



Universidad Oparin S.C.

INCORPORACIÓN UNAM 8794-23

**PROPUESTA ESTRATÉGICA PEDAGÓGICA EN LECTO-
ESCRITURA PARA LA INTERVENCIÓN EN EL AULA
EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI)
DEL GRUPO ACADÉMICAS DEL CENTRO DE
ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO ARAGÓN**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ANGÉLICA LIZBETH CASTRO ROA

Ecatepec de Morelos, Estado de México, mayo 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

En el presente trabajo de investigación en primera instancia quiero agradecer al Centro Universitario Oparin ya que fue la institución en donde estude la licenciatura en Pedagogía y me prepare profesionalmente durante cuatro años, tiempo en el que aprendí, reflexioné y me enriquecí personal y profesionalmente, agradezco a todos los profesores que formaron parte de mi formación académica a lo largo de mi carrera y que me acompañaron en mi proceso de formación y que me compartieron sus conocimientos y su sabiduría.

En especial a la profesora Gisela Morales Ramírez a quien conozco desde mi instancia en el Centro Universitario Oparin y que fue mi profesora de diversas materias las cuales nos enseñaba con mucha dedicación y profesionalismo. Extiendo mi admiración y respeto por su excelente trabajo como mi asesora de tesis ya que confió en mí, me motivo, apoyo y fue mi guía en este largo proceso. Formamos un vínculo que nos ayudó a empatizar conjuntamente para lograr un trabajo de tesis excepcional, agradezco por su tiempo invertido, su paciencia, dedicación y compromiso.

Cuando se trata de agradecer el amor, los valores, el impulso, la motivación, el cuidado, la protección, los desvelos, la paciencia y el sacrificio que han tenido por mí las palabras se evaporan y se quedan cortas, los ojos se me llenan de lágrimas de alegría y sentimientos, solo siento una gran emoción y un profundo agradecimiento a la vida de tenerlos a ustedes como padres, no existe una sola palabra que pueda expresar el infinito amor y agradecimiento que tengo hacia ustedes por todo lo hermoso que me han dado.

A las personas más importantes y los pilares de mi familia mis padres Teófilo y Carmen que primero que nada quiero agradecerles por la maravillosa vida que me han dado durante mis 24 años, ya que desde pequeña me criaron con amor y han estado en cada etapa de mi vida conmigo, en mis errores, en mis aciertos, en mis días malos y en mis días buenos. Me han enseñado valores fundamentales para la

vida, me enseñaron a luchar por mis sueños y metas y nunca rendirme ante cualquier adversidad, problema o conflicto si no por lo contrario siempre salir adelante y buscar soluciones a los problemas.

Gracias por su amor, trabajo y sacrificio ya que gracias a ustedes he llegado a donde estoy, soy la persona que soy y he logrado todo lo que me he propuesto espero que siempre se sientan orgullosos de mí.

Con la preparación que he obtenido de mi carrera profesional gracias a ustedes, el día de mañana les recompensaré el esfuerzo, el amor y el sacrificio que me han brindado, y cuando su pelo blanco aparezca en sus cabecitas señal de los años dorados, seguiré a su lado para seguirlos amando, cuidando, respetando y venerando por siempre, gracias por tanto y tanto amor los amo infinitamente.

En este proceso valoro y agradezco siempre el apoyo de mi familia que la conforma mis padres, mis hermanos, mis cuñados y mis sobrinos por siempre darme ánimos, motivarme y ser mi motor para concluir este trabajo y hacerlos sentir orgullosos de mí. A mi hermana Carmen que es mi hermana mayor y mi ejemplo para seguir y mi hermano Alberto que es como mi segundo padre, que me cuida y me protege, que han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, ya que, con su ejemplo y amor profundo, me encaminaron a seguir con mi trabajo de tesis quienes, siempre me dieron esperanzas y tuvieron fe en mí.

En el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia por eso agradezco a mi pareja Eduardo Peñaloza por siempre estar conmigo, por amarme y respetarme, por apoyarme en este proyecto y confiar en mí, por alentarme, motivarme a salir a delante, a superarme y crecer tanto personalmente como profesionalmente. Me siento afortunada de haberte conocido y que estés mi vida te amo.

Por último, me agradezco a mí por no perder la fe, por confiar, por querer superarme y seguir creciendo y nunca darme por vencida y no tengo más que decirme que lo logre y que me siento orgullosa de la persona que soy.

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis se lo dedico a mi familia a mi padre Teófilo, a mi madre Carmen a mis hermanos Carmen y Alberto por confiar en mí, por apoyarme, por no dejar que me rindiera, y por siempre ser mi motor y mi fuerza para seguir adelante. Espero se sientan orgullosos de mí.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVO ESPECIFICO.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
HIPÓTESIS	10
METODOLOGÍA	11
CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN.....	13
1.1 Educación	13
1.1.1 <i>Pedagogía</i>	16
1.1.2 <i>Didáctica</i>	19
1.1.3 <i>Ambientes de aprendizaje</i>	21
1.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)	23
1.3 Educación Especial (EE)	25
1.3.1 <i>Barreras de Aprendizaje y la Participación (BAP)</i>	28
1.4 Discapacidad Intelectual DI.....	31
1.4.1 Discapacidad.....	31
1.4.2 <i>Discapacidad Intelectual (DI)</i>	34
CAPÍTULO 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI).....	36
2.1 Antecedentes Históricos	36
2.2 Definición de Discapacidad Intelectual (DI).....	37
2.3 Diagnóstico.....	40
2.3.1 <i>Clasificación de Niveles de Gravedad</i>	44
2.3.2 <i>Características Principales</i>	45
2.3.3 <i>Necesidades de las Personas con DI</i>	47
2.4 Apoyos	48
2.5 Estimulación Temprana.....	51
2.6 Tratamientos.....	54
CAPÍTULO 3: EL PAPEL DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL DOCENTE	56
3.1 Familia.....	56
3.1.1 <i>Familia y Educación</i>	58

3.1.2 <i>Familia y Sociedad</i>	60
3.2 Papel del Pedagogo	63
CAPÍTULO 4: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI)	70
4.1 Estrategias.....	70
4.2 Adecuaciones.....	73
4.3 Lecto-Escritura.....	76
4.4 Propuesta de Estrategias Pedagógicas para Niños con Discapacidad Intelectual (DI)	80
4.4.1 <i>Método TEACCH</i>	81
4.4.2 Enseñanza Estructurada	84
4.4.3 <i>Pictogramas</i>	87
4.4.4 <i>Sistema de Trabajo</i>	90
4.4.4.1 Vincular lo Nuevo con lo ya Conocido.....	91
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN	93
5.1 Evaluación	93
5.2 Evaluación Educativa	94
5.2.1 <i>Evaluación Diagnostica</i>	97
5.2.2 <i>Evaluación Formativa</i>	99
5.2.3 <i>Evaluación Continua</i>	101
5.2.4 <i>Evaluación Cualitativa</i>	103
5.2.5 <i>Evaluación Sumativa</i>	104
CONCLUSIONES	106
REFERENCIAS	108

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo abordará el ámbito educativo, principalmente las estrategias pedagógicas implementadas en el aula por el docente cuales son primordiales para la enseñanza-aprendizaje adecuadas para el niño con discapacidad intelectual.

La educación es el medio que las sociedades humanas tienen a su alcance para conservar, transmitir, desarrollar (...) los valores que conforman el entorno humano; (...) entendida como norma de acceso interactivo del alumno en su entorno, nos permite centrarnos en los dos polos de relación; educador-educando; el primero como mediador, el segundo como sujeto activo de su aprendizaje (...). (Alonso, 2004, pág. 22)

La educación es el proceso que facilita y promueve el proceso de aprendizaje, el conocimiento, los valores y las habilidades y destrezas que se necesitan para una formación integral del individuo. Este trabajo se enfocará en la educación especial ya que se está dirigiendo a una población específica que son los niños con discapacidad intelectual.

La educación especial se considera como; una forma enriquecida de educación general tendente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías, enriquecida en el sentido de recurrir a métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencias. (Castejón y Nava, 2013, pág. 11)

Un niño con necesidades educativas especiales es quien necesita condiciones de aprendizaje especialmente diseñadas para él, en este caso se enfocará en una población específica que son los niños con discapacidad intelectual.

¿Qué es la Discapacidad Intelectual?

La Discapacidad Intelectual se refiere: “A las dificultades que se presentan en el razonamiento, el aprendizaje, la planificación, la solución de problemas, el

pensamiento abstracto y la conducta adaptativa de la persona.” (Rosales, 2015, pág. 149)

Se puede explicar esta definición a las alteraciones que observamos en la motricidad, la comunicación, la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el comportamiento, el cuidado personal y la socialización que es básicamente el desarrollo cognitivo del niño con Discapacidad Intelectual.

CARACTERÍSTICAS

La discapacidad intelectual puede manifestarse por diversas razones en diferentes etapas del desarrollo.

- Causas genéticas: estas se deben a la presencia de genes heredados por los padres y alteraciones en la combinación genética durante las primeras etapas del desarrollo embrionario. (...)
- Causas congénitas: tienen su origen en las malformaciones del sistema nervioso, partos prematuros, enfermedades infecciosas, adicciones, desnutrición y exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo. En estos casos, también se incluyen algunas enfermedades metabólicas como el hipotiroidismo congénito y la fenilcetonuria.
- Causas adquiridas: son ocasionadas por algún accidente, maltrato o enfermedad posterior al nacimiento como encefalitis, meningitis, golpes en la cabeza, falta de oxigenación en el cerebral, exposición a toxinas como plomo y mercurio, y otras situaciones que pueden provocar graves e irreparables daños en el cerebro y en el sistema nervioso central. (Rosales, 2015, pág. 153)

Por ello la importancia del cuidado y el seguimiento adecuado que se debe tener desde el momento que se sabe que se está embarazada ya que en todo este proceso existen riesgos que hay que evitar durante el embarazo, en el parto y después del nacimiento.

La discapacidad intelectual no es una enfermedad, es una condición de vida que tiene un desarrollo evolutivo diferente en cada niño. Aunque existen algunos niveles de gravedad que influyen en su desarrollo cognitivo como en otras áreas.

Los niveles de gravedad son; leve, moderado, grave o profundo, se definen de acuerdo con el funcionamiento adaptativo de la persona, pues éste el que determinará los niveles de apoyo requeridos; actualmente se prescinde del coeficiente intelectual (CI) como criterio para diagnosticar. (Venega, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020, pág. 18)

Para que se logre mantener un nivel estable y lograr un avance positivo en sus diferentes áreas de desarrollo, es indispensable el apoyo de sus familiares y entorno en el que se desenvuelve, en cuestión de la educación el docente toma un papel importante en la vida del niño con discapacidad intelectual.

FAMILIA Y SOCIEDAD

Como bien se sabe la familia juega un rol muy importante en el desarrollo de todos los niños, en especial de los niños con alguna discapacidad, puesto que la familia es la base en el que el niño va a ir creciendo, desarrollándose, socializando, siendo el primer apoyo en el que el niño se refugia.

La presencia de un niño con discapacidad intelectual en una familia es una situación que causa confusión, dolor y dificultades de aceptación, principalmente en los padres, pues ellos serán los primeros que tendrán que hacer frente a la condición de su hijo (...). (Rosales, 2015, pág. 154)

De aquí la importancia de que la familia acepte al niño con discapacidad intelectual ya que esta es el pilar para bríndale esta seguridad que el niño necesita, para posteriormente lograr la integración a la sociedad de forma autónoma, es importante impulsar las:

(...) Percepciones positivas y una mayor conciencia social respecto de las personas con discapacidad; Sensibilizar a la sociedad, incluso a nivel familiar, para que tome mayor conciencia respecto de las personas con

discapacidad y fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas. Promoviendo el reconocimiento de las capacidades, los méritos y las habilidades de las personas con discapacidad (...). (ONU, 2016, pág. 9)

De esta manera los familiares del niño con discapacidad intelectual lograrán que el niño se sienta aceptado y seguro en su entorno, lo que favorecerá a la integración en la sociedad, si se les proporcionan las herramientas adecuadas a sus necesidades desde pequeños logran tener una vida normal. Esto se logra brindándoles una estimulación temprana para posteriormente darles la educación de acuerdo con su nivel cognitivo y es aquí donde el docente toma un papel importante en la vida del niño con discapacidad intelectual ya que este le brindara la educación de acuerdo a su etapa de desarrollo, ayudándole a adquirir las habilidades y destrezas para su aprendizaje.

PAPEL DEL PEDAGOGO

La labor de un pedagogo es la de planificar la formación, detectar las necesidades formativas e implementar las estrategias necesarias, así como la impartición de sesiones. El papel que juega el pedagogo en la educación es el de guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva (...) educativa y pedagógica, la discapacidad no debe apreciarse como problema, sino como objeto de soluciones, (...) no se centra en la deficiencia (...) o limitaciones por causa de trastorno o alteración, buscando la adecuación a las necesidades y características de la persona, compensando y favoreciendo, con los recursos y apoyos en el desarrollo de sus capacidades. (Luque y Luque, 2016, pág. 56)

Como bien se sabe la educación es muy importante para todo individuo ya que es un proceso continuo e integral. El rol del docente es brindar la formación, la enseñanza, las habilidades, los conocimientos empleando las estrategias adecuadas para favorecer su desarrollo integral.

La intervención del educador es una ayuda insustituible que se ofrece al alumno para progresar en la exploración de nuevos ámbitos de experiencia, en la construcción de conocimiento, en el aprendizaje y en el desarrollo.

Para realizar todo esto el educador de alumnos con necesidades educativas especiales debe, ante todo:

- Crear un clima seguro y relajado que permita al alumno acercarse al aprendizaje.
- Estar atento a las propuestas e intereses de los alumnos.
- Crear un entorno favorable (...).
- Interactuar con los alumnos y alumnas.
- Observar su evolución y la marcha de su proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Intervenir en ese proceso modificando lo necesario. (Aranda, 2002, pág. 12)

Esto quiere decir que todo influye en este proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el tener un ambiente de trabajo armonioso, una buena comunicación entre docente-alumno y una buena organización en cuanto a los contenidos y estrategias que se emplearan de acuerdo con las necesidades de cada niño con discapacidad intelectual.

En la sociedad no existen dos personas idénticas, con las mismas capacidades, intereses, retos (...) Tampoco en la escuela o en la clase hay dos alumnos iguales, cada quien tiene su propia manera de ser, su estilo y su ritmo de aprendizaje, su pauta y su rapidez de desarrollo, motivación, intereses y curiosidad ante el conocimiento. Todos (...) reaccionan de distintas maneras ante la situación de enseñanza-aprendizaje y necesitan diversas ayudas y estímulos para aprender y desarrollarse como personas. (Gispert y Huguet, 2010, pág.13)

Claro está que cada individuo es único, por eso es importante que el docente les brinde las diferentes estrategias pedagógicas para ayudarles a alcanzar los aprendizajes deseados de forma significativa en su aprendizaje.

ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de apoyos, métodos didácticos, adecuaciones etc. Con el fin que adquieran los conocimientos que necesita en su proceso educativo.

“Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a un sistema pedagógico centrado en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades”. (Ríos, 2005, pág. 213)

Es importante que los docentes realicen las adecuaciones curriculares necesarias que consisten en adaptar los programas de estudio a las necesidades de los niños con discapacidad intelectual adecuadas a su nivel cognitivo.

El docente es quien debe de determinar los objetivos y contenidos propios de la enseñanza que se va a brindar, aplicando las estrategias pedagógicas adecuadas en el aula para lograr un aprendizaje significativo en el niño con discapacidad intelectual.

Los espacios, los tiempos y las actividades deben estar bien organizados, la forma de enseñanza con un sistema estructurado, utilizando los diferentes materiales, las estrategias (apoyos visuales, naturales, tecnológicos, didácticos, dinámicas) con el fin de favorecer su desarrollo intelectual.

Es importante que se observe si las estrategias empleadas están cumpliendo su objetivo que es el lograr el aprendizaje deseado y logrando una evolución significativa en su aprendizaje.

Por eso la finalidad de esta investigación es brindar estrategias pedagógicas a los docentes y que ellos puedan emplearlas en sus alumnos con discapacidad intelectual de acuerdo a sus necesidades educativas en el aula de clases. Esto

con la intención de lograr llegar a los aprendizajes deseados favoreciendo su crecimiento y desarrollo cognitivo del niño con discapacidad intelectual.

EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo, integral y sistemático de recolección de información de algún hecho, objeto o ámbito educativo con el fin de dar un juicio de valor y orientar a la toma de decisiones en este caso hablando del ámbito educativo.

La evaluación del y para el aprendizaje es un recurso poderoso en espacios educativos, y cuando se utiliza para favorecer dicho aprendizaje (...) tiene el potencial de producir un efecto positivo: brinda información sobre el avance de los alumnos y esta información recabada mediante la evaluación, sirve como base para idear e implementar acciones con el fin de mejorar la enseñanza (...). (Universidad Nacional Autónoma de México , 2020)

La sociedad requiere una mejora en la educación y en el aprendizaje y para lograr ver ese resultado de calidad y acercarse a los niveles satisfactorios, es importante la evaluación educativa.

La evaluación educativa en sí misma no resuelve nada. Depende de sus ejecutores y del uso que de ella realicen (...). La evaluación es una acción pedagógica que requiere una preparación y dedicación por parte del docente (...) para los alumnos. (Castillo, 2002, pág. 16)

El reto de la escuela y en si el de la educación es que sea capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que necesita dependiendo de sus necesidades educativas y el de los docentes es lograr obtener los aprendizajes deseados aplicando las diversas estrategias las cuales observaremos su eficacia mediante el proceso de evaluación detectando si se logró el objetivo deseado que es lograr un aprendizaje significativo en el niño con discapacidad intelectual.

Como bien se sabe existen diversos tipos de evaluación, los cuales se tomarán algunas para abordar en la presente investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La discapacidad intelectual se refiere a las dificultades que se presentan en razonamiento, el aprendizaje, la planificación, el pensamiento abstracto y la conducta adaptativa de una persona. Estas alteraciones se pueden observar en la motricidad, la comunicación, la atención la percepción, el comportamiento entre otras.

Los niños con discapacidad intelectual crecen más despacio que los demás pequeños de su edad y su evolución en las diversas áreas del desarrollo se encuentran desfasadas una de ellas el aprendizaje.

La presente investigación tiene como finalidad responder a la siguiente pregunta:

¿Las estrategias pedagógicas empleadas por el docente favorecen el desarrollo de aprendizaje del niño con discapacidad intelectual que asiste al Centro de Atención Psicopedagógico Aragón?

OBJETIVO GENERAL

1.- Brindar las estrategias pedagógicas a los docentes para que ellos puedan aplicarlas en el aula de clases a sus alumnos con discapacidad intelectual de acuerdo con sus necesidades educativas. Esto con la intención de lograr llegar a los aprendizajes deseados favoreciendo su crecimiento y desarrollo cognitivo del niño con discapacidad intelectual del Centro Psicopedagógico Aragón.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1.- Reconocer la importancia educativa, en este caso la educación especial que es la que se encarga de mejorar y enriquecer el aprendizaje del alumno con discapacidad recurriendo a métodos y estrategias pedagógicas.

2.- Comprender el significado de la discapacidad intelectual y sus características más relevantes.

3.- Analizar el papel que tienen los padres de familia al tener a su cuidado un niño con esta discapacidad y la importancia de que el niño se sienta aceptado, lo que favorecerá su integración a la sociedad.

4.- Reconocer la enorme labor del docente que apoya al niño en su aprendizaje brindándole los conocimientos de acuerdo con sus necesidades y etapa de desarrollo cognitivo

5.- Identificar las ventajas que tiene el que el docente realice las adecuaciones correctas y emplee las diferentes estrategias pedagógicas y lograr un aprendizaje significativo en el alumno con discapacidad intelectual.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad principal ayudar a una población específica, en este caso los alumnos del Centro de Atención Psicopedagógico Aragón que son alumnos diagnosticados con Discapacidad intelectual. Se enfocará en la investigación de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, este proyecto se realiza con la finalidad que puedan ayudar a los alumnos a generar diferentes habilidades y estrategias para su aprendizaje. Uno de los motivos de esta investigación es generar conocimiento acerca de la importancia de tener una organización en la forma de enseñanza que se les brinda a los niños con discapacidad intelectual, puesto que estos niños son muy estructurados, es decir, su forma de aprendizaje debe tener una planeación específica en la que todos los días aprendan algo, pero de forma constante.

Se busca también apoyar a los y las docentes que tienen a su cargo alumnos con Discapacidad intelectual para que sean capaces de reforzar sus estrategias empleadas en el aula de clases y que al igual sean llevados a cabo desde casa y así lograr un ambiente de trabajo más satisfactorio para todos los involucrados y que se dé un aprendizaje más significativo.

Al llevar esto a casa los padres de familia serán beneficiados ya que estas estrategias las pueden utilizar de diferentes formas para la vida cotidiana y esto ayudara a reforzar lo aprendido en el aula y se complementara en casa. La finalidad es brindar herramientas para que el padre de familia tenga los suficientes apoyos y estrategias para la intervención educativa y social de su hijo, pudiendo así incrementar sus fortalezas y oportunidades e ir enfocándose en los retos y objetivos por alcanzar.

En conjunto los niños, los padres de familia y los docentes buscan una mejora para que el niño con discapacidad intelectual pueda irse integrando a la sociedad de forma autónoma ya que se piensa que los niños con discapacidad intelectual no pueden tener habilidades para asistir a una escuela regular, o que no tienen la capacidad de formar una familia o de sentir cariño hacia otras personas y esa información es errónea, si desde pequeños se les da la educación adecuada, se inculcan habilidades, conductas y se brinda un trabajo constante que sean adecuado a su etapa de desarrollo para el niño estos pueden lograr un avance positivo a futuro.

Por último, este trabajo de investigación me beneficiará a mí como pedagoga puesto que me ayudará a poner en práctica todos mis conocimientos previos aplicados durante la carrera, así como mi experiencia al laborar con niños con discapacidad intelectual.

HIPÓTESIS

En este apartado se exponen las hipótesis que han sido planteadas a partir de las aportaciones que se revisaron durante la realización del marco teórico.

La hipótesis de trabajo que se va a desarrollar aquí es la siguiente:

El utilizar estrategias pedagógicas con las adecuaciones necesarias favorecerán al niño con discapacidad intelectual beneficiando sus diversas áreas de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Se van a contemplar las siguientes hipótesis alternativas, puesto que en el marco teórico se vieron diferentes propuestas que pueden cambiar la perspectiva del autor, dichas hipótesis son:

El utilizar estrategias con las adecuaciones correctas como; apoyos naturales, tecnológicos y de servicio ayuda a los niños con discapacidad intelectual tanto en su aprendizaje académico como en la vida diaria ya que son herramientas que les sirven para su crecimiento integral.

El crear una relación o vínculo entre docente-alumno y padres de familia ayuda a favorecer la organización y seguimiento para mejorar el crecimiento de los niños con discapacidad intelectual en sus diversas áreas de desarrollo cognitivo.

Los niños con discapacidad intelectual que reciban la estimulación cognitiva adecuada utilizando diferentes estrategias de acuerdo con sus necesidades desde pequeños logran evolucionar en los diferentes aspectos de su desarrollo.

Es importante que el docente a cargo trabaje las estrategias y adecuaciones necesarias para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje con base a las necesidades del grupo.

Con esto ya tenemos la parte de las hipótesis, una de trabajo y cuatro alternativas, que nos ayudarán a realizar dicha investigación.

A continuación, se presentará la metodología que será llevada a cabo en este proyecto.

METODOLOGÍA

La presente investigación será llevada a cabo mediante un enfoque documental ya que solo se va a brindar una propuesta educativa con base a diferentes referencias y fuentes de información que serán de utilidad para el tema.

Algunos de libros que se van a ocupar son: ¿Qué hago con un niño con discapacidad? Atiéndelo cuál es su condición y cómo tratarla; Educación especial;

La atención de estudiantes con discapacidad intelectual y/o autismo en el aula; entre otros.

La investigación tendrá un enfoque cualitativo, puesto que no se van a recabar datos numéricos ni tampoco instrumentos de recolección de datos, es decir, no se van a aplicar entrevistas o cuestionarios.

En este apartado se explicarán los aspectos y temas que se tocarán en los 6 capítulos que se van a desarrollar durante toda la investigación.

En el capítulo 1 se dará una introducción al tema educación haciendo énfasis en la educación especial, pedagogía, didáctica, ambientes de aprendizaje y se tocarán puntos importantes como el concepto de necesidades educativas especiales, barreras de aprendizaje, discapacidad y discapacidad intelectual.

En el capítulo 2 se hablará sobre la discapacidad intelectual, desde sus antecedentes históricos, su significado, el diagnóstico, clasificación de los niveles de gravedad y características y causas, tratamientos, terapia y la importancia de la estimulación temprana educativa.

En el capítulo 3 se tratará del papel que juega la familia, la sociedad ya que estas influyen de manera directa en el alumno y la importancia de la intervención pedagógica para brindar la formación, la enseñanza y los conocimientos.

En el capítulo 4 se tocarán las estrategias pedagógicas que los docentes con niños con discapacidad intelectual pueden emplear en el aula con el fin de facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje logrando llegar a tener un aprendizaje significativo.

En el último capítulo se hablará sobre la evaluación que es la forma de saber si las estrategias empleadas por el docente en el aula de clases cumplieron con su objetivo principal que es el lograr un aprendizaje significativo en el niño con discapacidad intelectual, beneficiando su evolución en las diferentes áreas de desarrollo cognitivo. Esta investigación tendrá como base las actividades que realizan los docentes y alumnos del Centro de Atención Psicopedagógico Aragón.

CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN.

1.1 Educación

La educación es la formación práctica y metodológica que permite y promueve el conocimiento, facilita el aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas.

“La educación se concibió en las épocas preclásica y clásica como el medio más adecuado para la preservación de la sociedad, a partir de la formación de la ciudadanía en los niveles ideológico, político, cultural, filosófico y científico.” (Muñoz, 2011, pág. 18)

(...) La teoría de la educación se fue construyendo como resultado de la investigación científica en distintas ciencias sociales. La sociología y la psicología fueron las primeras disciplinas en hacer contribuciones para comprensión de aspectos decisivos para la educación: como aprende el ser humano y como organizar y poner en práctica un sistema de educación capaz de satisfacer las demandas educativas. (...) Estos primeros hallazgos brindaron bases científicas para responder a las preguntas que dan sentido a la educación como área específica del conocimiento: que enseñar, como enseñar y para que enseñar. (Muñoz, 2011, pág. 24)

Existen diversos criterios, pero nos vamos a enfocar en dos de las principales escuelas o teorías educativas.

Rousseau: “la educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas”. “La educación es el arte de educar a los niños y a formar a los hombres”. “La educación no es sino la formación de hábitos”.

J. Dewey: “la educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente”. (Fermoso, 2016, pág. 127)

Es el proceso en el cual los docentes brindan las herramientas necesarias para que los alumnos o individuos adquieran un conocimiento, desarrollen una habilidad o una competencia con la finalidad de llegar a los objetivos deseados.

La Reforma Educativa nos ofrece las bases para que cada mexicana y mexicano, y, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

El Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 19)

Como se menciona lo que busca La Reforma Educativa es responder a la exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita y con equidad para brindar una educación de calidad.

Dentro de la educación se cuenta con La Nueva Escuela Mexicana (NEM 2017) esta se concentra en la educación humanista y con una formación integral, el currículo escolar y fomentando el respeto de los derechos, cultura, género y aspectos relacionados.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la

educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria. Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación (...) (Secretaría de Educación Pública, 2019)

La NEM garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente.

Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. La asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. La accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. (Secretaría de Educación Pública, 2019, págs. 3-4)

Como bien se sabe la educación no debe ser estática, debe de ir evolucionando y respondiendo a las características y necesidades de la sociedad, siempre con la finalidad de buscar una mejora y una evolución tanto en el que enseña como en el

que aprende al igual que en los contenidos, en la forma de enseñar y en la forma de aprender. El aprendizaje de cualquier persona comienza desde edad muy temprana es decir desde la infancia, esta educación comienza desde casa implementada por los padres o familiares como son los valores, creencias, hábitos, habilidades para posteriormente reforzar en una institución académica.

1.1.1 Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que intenta tener un impacto dentro de las prácticas educativas, estudia a la educación y a todos los procesos que esta tenga, en este proceso pedagógico una palabra clave es la formación que es como pulir este proceso educativo y que nos ayudara a obtener un resultado satisfactorio.

(...). En nuestro país se utilizó inicialmente el termino Pedagogía para referirse a la ciencia que tenía como objeto específico de estudio la educación. Así, la Pedagogía era la disciplina que describe y da razón de la actividad educativa y se propone averiguar cómo debe llevarse a cabo. (García y García, 2012, pág. 27)

La pedagogía es una ciencia social e interdisciplinar enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas, trabaja en ámbitos educativos, formativos y sociales en todas las etapas de la vida, en el ámbito educativo finalidad es brindar un aprendizaje significativo y de forma integral.

La teoría pedagógica describe [en primera instancia] el hecho educativo: busca sus relaciones con otros fenómenos: lo ordena y clasifica: indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se halla sometido y los fines que persigue. El arte educativo, por su parte determina las técnicas más apropiadas para obtener el mejor rendimiento pedagógico: es una aplicación metódica de la ciencia de la educación. (Carpy, 2011, pág. 24)

La pedagogía se brinda de forma sistemática, metódica y ordenada, esta se orienta a las prácticas educativas, como bien menciona Carpy (2011) la pedagogía con la educación va de la mano y entre las dos se complementan.

Para todo este proceso de formación la pedagogía en México se apoya de los principios pedagógicos de la NEM estos son reglas o normas que deben ser dominadas y/o aplicadas por todos los docentes.

Los 14 principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, son reglas o normas para la transformación de la práctica docente, logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica educativa.

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, se exponen a continuación.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. (Secretaría de Educación Pública, 2017, págs. 114-119)

La pedagogía es una ciencia que al estudiar la educación debe tener en cuenta sus tres tipos de manifestación que son la educación formal, no formal e informal.

(...) la educación formal es el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad. La educación no formal cubre toda la actividad educativa organizada, sistemática, impartida fuera del marco del sistema formal, para suministrar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos concretos de la población, tanto a adultos como a niños. Mientras que la educación informal hace referencia al proceso a lo largo de toda la vida por el que cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y criterios a través de las experiencias cotidianas y de su relación con el medio. (Colom, Bernabeu, Domínguez, y Sarramona, 2002, pág. 25)

La educación formal es la que se brinda en escuelas, colegios e instituciones de formación (preescolar, primaria, secundaria, licenciatura); la educación no formal se encuentra asociada a grupos y organizaciones de la comunidad y de las relaciones sociales de vida diaria; mientras que la educación informal cubre las interacción con amigos, familiares, compañeros de trabajo, valores y habilidades.

Como bien mencionan los autores la educación es una fuente de riqueza que cuenta con otras ramas que aportan en teoría y práctica al proceso formativo de cada individuo como son la filosofía, psicología, sociología, orientación, historia, pedagogía y didáctica.

Algunas ramas de la pedagogía son la pedagogía comparada, la intervención pedagógica, la tecnología educativa y la didáctica.

1.1.2 Didáctica

La didáctica es una disciplina pedagógica cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta funciona como herramienta de la pedagogía para ponerla al servicio de la educación.

El saber didáctico es necesario para el profesorado quienes son los que enseñan a través de estrategias y métodos de aprendizaje adecuados para los alumnos.

La Didáctica es una disciplina pedagógica aplicada, comprometida con la solución de problemas prácticos, que atañen al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes. La Didáctica se concreta en la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando en su naturaleza y en la anticipación y mejora permanente. La Didáctica se fundamenta y consolida mediante la práctica indagadora, el estudio de las acciones formativas y la proyección de estas en la capacitación y caracterización de los estudiantes y la identidad del docente con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Medina y Salvador, 2009, pág. 15)

La didáctica es la ciencia de la educación que interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje brindando técnicas y estrategias que los docentes pueden emplear con la finalidad de obtener los aprendizajes deseados y la formación integral del alumno. La didáctica constituye la teoría pedagógica que integra los métodos más eficaces, es una guía y ayuda para el docente ya que brinda los recursos y herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Entendiendo como didáctica la relación que se tiene entre elementos como: la materia y su objetivo, el profesor, el alumno, el medio geográfico, directivos, infraestructura etc. Es decir, todo cuanto se encuentre alrededor del proceso educativo.

La didáctica busca orientar y apoyar a los alumnos en su adquisición de aprendizaje ya que esta es aplicable a todas las materias en relación con los procesos educativos, se puede enseñar de diferentes maneras y esto depende del docente y de la forma de aprender y desenvolverse de los alumnos. Como papel importante de la didáctica está el brindar estrategias de aprendizaje, establecer ambientes de aprendizaje positivos, elaborar materiales didácticos de enseñanza, hacer uso de medios y recursos con los que se cuenta. Esto ayudara a lograr una evaluación tanto de aprendizaje como de calidad de enseñanza y de una evaluación institucional.

En cuanto a la división de la didáctica nos acogemos a la clasificación clásica que divide a la didáctica en “general” y “especial” (...). La didáctica general parte de un planteamiento integral de todos los elementos que concurren en el acto didáctico. Le incumbe, entre otras, el conjunto de los principios, modelos, diseños, técnicas, procedimientos generalizables a situaciones o contextos diferentes.

Por otra parte, la didáctica especial se orienta a los diferentes contenidos curriculares de un área concreta, así como, por ejemplo; “didáctica de la lengua”, “didáctica de las matemáticas” etc.

En suma, la didáctica general se ocupa de los principios, modelos, diseños, técnicas, procedimientos generalizables a situaciones o contextos diferentes mientras que la didáctica especial se orienta a las diferentes materias o contenidos curriculares. (Escribano, 2004, págs. 29-30)

Como se menciona la didáctica se clasifica en dos en la didáctica general y la didáctica específica las cuales cada una conforman una función, pero se complementan juntas.

La didáctica general cubre conceptos y formas de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza es una actividad que se realiza en conjunto entre profesores-alumnos y se lleva a cabo el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades, técnicas

mediante diversos métodos, recursos, materiales y medios auxiliares que ayudan al maestro a ejecutar esta enseñanza de la manera más fácil, rápida y eficaz. Algunos de ellos son la exposición oral, el uso del pizarrón, material impreso, carteles, películas, videos y todo lo relacionado con las TICS, material curricular y material didáctico.

A su vez la didáctica específica ve la manera de realizar los principios y postulados de la didáctica general tratando de aplicar los métodos, recursos y técnicas.

La Didáctica General y la Didáctica Específica tienen que estar juntas ya que van de la mano, puesto que el enseñar es promover el aprendizaje, el docente debe ser reflexivo, debe de convertir su curso o asignatura en un objeto real y relacionarlos con otros tipos de conocimientos propios del ámbito escolar, como el pedagógico, el curricular, los alumnos y su entorno.

La educación consiste primordialmente en la transmisión mediante la comunicación; educación es el desarrollo en el joven de las disposiciones y actitudes necesarias para la vida continua y progresiva de una sociedad, por medio del ambiente; (...) La comunicación es medio de la educación; el ambiente es factor interviniente en el proceso educativo (...). (Fermoso, 2016, pág. 24)

La finalidad principal de la didáctica es estudiar los procesos y los elementos que pueden existir en la enseñanza y el aprendizaje brindando las herramientas necesarias a los alumnos.

1.1.3 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son fundamentales en la educación, ya que su propósito es llegar a los objetivos deseados. Para tener ambientes adecuados para el aprendizaje debe realizar adecuaciones adecuadas dependiendo de las necesidades de los alumnos.

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Es importante reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal.

Se denomina ambientes de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan al aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales:

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La prevalencia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

Asimismo, en el hogar, como ambientes de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa. (Secretaría de Educación Pública, 2011, pág. 28)

Hay que destacar que los ambientes de aprendizaje pueden variar en función a la diversidad de cada grupo tanto en su proceso de aprendizaje, intereses, necesidades, personalidad individual y de grupo por lo que las dinámicas tienen que ser adaptadas a la personalidad del grupo.

Los ambientes de aprendizaje son todo lugar donde existe un proceso de adquisición de conocimientos; es aquel sitio en que los individuos crean conocimiento a partir de sus capacidades, con la utilización de herramientas y/o afectos y no solo se refiere a lugares físicos, sino que construyen la edificación de situaciones de aprendizajes dentro y fuera del aula (...). (García y Pérez, 2015)

Tener un ambiente sano es primordial para lograr un aprendizaje significativo ya que es un elemento clave para la transformación cognitiva, constructiva y social de las personas, busca fomentar el aprendizaje autónomo donde cada individuo asuma su responsabilidad de adquirir su aprendizaje y al mismo tiempo propiciar el trabajo en equipo para lograr un trabajo cooperativo.

La educación es una tarea a lo largo de la vida (...). Es una necesaria y constante acción humana sobre sí mismo, (...). Se entiende fácilmente que la educación sea una autentica fuente de riqueza tanto para cada individuo como para la sociedad. (García, Ruiz, y García, 2009, pág. 41)

Los ambientes de aprendizaje tienen como base la interacción de experiencias en entornos de educación formal, no formal e informal que son las formas y procesos a través de las cuales se educa.

1.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellos que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo su periodo educativo. Es importante aclarar que las necesidades educativas especiales no están siempre relacionadas a alguna dificultad que pudiera llegar a presentar el alumno, sino también a la rapidez con que un alumno pueda aprender.

En 1898, al comenzar el siglo XX, Graham Bell, en Estados Unidos, define que los niños con discapacidades deben educarse en escuelas especiales.

(...) es muy importante porque nace la idea de escolarizar y enseñar como a cualquier otro niño (...).

Para dar soporte legislativo a estas ideas y corregir las desigualdades educativas, se promulgan leyes como <<La ley sobre educación de todos los niños discapacitados>>.

(...) Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad (sea por causas internas o por un planteamiento inadecuado) y necesita para compensar esas dificultades unas condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria (...). (Aranda, 2002, págs. 2-6)

Las necesidades educativas especiales son apoyos y recursos específicos que algunos alumnos requieren para avanzar o evolucionar en su proceso de aprendizaje, para esto se requiere de grandes cambios en los cuales debe centrarse en los contextos de los alumnos y con ayuda de medidas pedagógicas para compensar las dificultades que presente el alumno al acceder al currículo.

Aquel o aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos.

Estos recursos pueden ser: profesionales (personas de educación especial, de otras instancias gubernamentales o particulares), materiales (mobiliario específico, prótesis, material didáctico), arquitectónicos (rampas, aumento de dimensión de puertas, baños adaptados), y curriculares (adecuaciones en la metodología, contenidos propósitos y evaluación) Las necesidades educativas especiales que presente el alumno puede ser temporales o

permanentes y estar asociadas o no a una discapacidad o aptitudes sobresalientes. (Secretaría de Educación Pública, 2019, pág. 4)

El alumno que presenta NEE puede ser por causas internas, dificultades o carencias en su entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe adaptarse a las necesidades de cada alumno, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y habilidades.

1.3 Educación Especial (EE)

La educación especial no es solo para alumnos con alguna discapacidad, si no también para aquellos alumnos con aptitudes sobresalientes y el objetivo de esta es brindarles las herramientas y los conocimientos que necesitan de acuerdo a sus condiciones, intereses y necesidades de cada alumno.

La educación especial interviene en el proceso educativo de niños con alguna discapacidad con el fin de optimizar sus diferentes áreas de desarrollo.

En líneas generales, durante las décadas de los 70 y los 80 la forma predominante de organizar la educación Especial en muchos países del mundo es la creación de escuelas especiales separadas de las ordinarias. (Aranda, 2002, pág. 3)

La secretaria de Educación Pública formulo y decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley General de Educación, en materia de Educación Inclusiva. (DOF; 2016)

Artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de

aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.

Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades. Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. (Gispert y Huguet, 2010)

La educación especial es una modalidad de la educación donde se brinda la atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas especiales ya sea que presente alguna discapacidad, aptitudes sobresalientes o problemas de desarrollo con la finalidad de potencializar su desarrollo de aprendizaje y atendiendo las necesidades educativas que requieren.

(...) La educación especial no solo está dirigida a la educación de aquellos sujetos que tienen deficiencias conforme a lo normativo, si no también, a aquellos otros que, por sus características excepcionales, están por encima de lo normativo (niños superdotados). (Sanchez, 1992, pág. 18)

La educación especial se refiere a una variedad de servicios y apoyos que ayudan a los niños con alguna discapacidad a aprender de acuerdo con sus características. No es un enfoque “único para todos”: la educación especial está diseñada para satisfacer las necesidades particulares de cada niño como lo menciona el autor Sánchez.

La EE puede ser definida desde múltiples enfoques o perspectivas, y cada una de ellas cumple una función para entender que es la EE y cuál es la manera de practicarla. De ahí que el estudio de la EE se puede abordar desde una diversidad de aproximaciones teóricas y metodológicas para dar cuenta de los procesos y fenómenos que acontecen en las prácticas educativas escolares (educación formal), así como en las que tienen lugar en la familia y en otros conceptos sociales e institucionales (educación no formal e informal), con la finalidad de apoyar la instauración de unas prácticas eficaces y enriquecedoras para las personas que participen en ellas. (Gallego y Rodríguez, 2012, pág. 14)

Existen un sin fin de autores que hablen sobre la educación especial, por lo que hay mucha variedad a la hora de recabar información, esta información está orientada a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Educación Especial: Servicio educativo destinado para los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, con mayor prioridad a los que tienen discapacidad o aquellos con aptitudes sobresalientes. Atiende a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. (Secretaría de Educación Pública, 2019)

La educación especial ofrece atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades, su práctica se basa en el enfoque de la educación inclusiva.

La educación inclusiva ha de formar parte de una política escolar de igualdad de oportunidades para todos. (...) los factores que mantienen la inclusión son: educar a los alumnos en la participación de todos, alcanza un compromiso real para erradicar la exclusión (...).

La UNESCO (2007) define la inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de las prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, la estructuras y las estrategias de la enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad (...) (Escribano y Martínez, 2013)

El objetivo de la educación especial es adaptarse a las necesidades del alumnado ya que esta educación puede aportar la ayuda necesaria para que muchos niños consigan superar estos problemas o, al menos, alcanzar el nivel máximo de integración en todos los aspectos.

1.3.1 Barreras de Aprendizaje y la Participación (BAP)

Las barreras de aprendizaje (BAP) no son más que una obstrucción que enfrentan los alumnos en su proceso de aprendizaje ya sea dentro del sistema educativo y fuera de él esto quiere decir en su contexto en el que se desarrollan.

El término BAP se adopta en lugar de “necesidades educativas especiales” para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. (Secretaría de Educación Pública , 2018, pág. 25)

Las barreras en el aprendizaje son obstáculos a los que los alumnos se enfrentan, creándoles dificultades para aprender y desarrollarse. Son diversos factores que generan tales dificultades: algunos son intrínsecos a los alumnos, pero en su

mayoría externos a ellos, por lo tanto, se debe favorecer su interacción con el contexto escolar.

Las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje. En cambio, existen condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas y actitudinales en el sistema educativo que se erigen como barreras e impiden el aprendizaje y la participación de todos los alumnos. (...).

Estas desigualdades se ven materializadas en las denominadas Barreras Sociales (Zarb, 1997), referidas a aquellos obstáculos o impedimentos que las personas encuentran a lo largo de su experiencia en el sistema educativo y fuera de él.

A las barreras internas al sistema se les suele llamar Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) (cfr. Booth, Ainscow, Black-Hawkins, 2002) y son aquellas que impiden a las personas el acceso, la permanencia, el tránsito, la conclusión o la construcción de aprendizajes relevantes dentro del sistema educativo (Secretaría de Educación Pública, 2019, pág. 19)

Las BAP hacen referencia a todos aquellos factores del contexto social de una persona que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Las BAP no se refieren a las características o condiciones personales, sino a la inadecuada configuración o respuesta del sistema educativo y del entorno que impiden el cabal ejercicio del derecho a una educación de excelencia, lo que afecta negativamente tanto la trayectoria escolar y el proyecto de vida de las personas como a la sociedad en su conjunto. (Secretaría de Educación Pública, 2019)

El concepto de BAP está asociada a la atención a la diversidad, que presente cada alumno asociado a sus capacidades cognitivas, culturales o sociales, ya que las BAP son las circunstancias, el contexto, el lugar o los factores que dificultan o limitan el acceso a la educación y al aprendizaje. Pueden ser causadas por; las instalaciones, la organización escolar, la cultura, la política, la sociedad etc. Las BAP se pueden presentar no solo en el ámbito educativo, sino que también en el entorno familiar y social.

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación corresponde una tarea fundamental (...), ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas. Es necesario recordar que, al eliminar barreras dentro de las aulas o los centros escolares, no solo se beneficia a algún alumno en particular, sino que se logra impactar en todas y todos los alumnos. (...)

Dentro de los contextos en los cuales se pueden presentar las barreras se encuentran los siguientes:

- El aula. Dentro de la escuela (...) se prioriza la atención a la diversidad en el aula; por tanto, es el primer contexto en el cual se deben identificar barreras para el aprendizaje y la participación. El aula es el espacio en donde se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración, redes, entre otros.
- La escuela. La transformación de las escuelas en centros (...) requiere de un contexto en el que todos los miembros participen y colaboren desde la organización hasta los mecanismos de trabajo colaborativo. (...) El tipo de escuela que se tenga y la dinámica que se establezca entre autoridades, personal docente y de apoyo, especialistas, padres y madres de familia determinará en gran medida los procesos de aprendizaje de todo el alumnado.

- La familia. La participación, informada y coordinada con la familia del alumnado es fundamental para el logro de la inclusión educativa, ya que este contexto en el que se desenvuelve el alumno/a puede estar generando barreras para el aprendizaje y la participación. El núcleo familiar –sea cual sea la conformación de la misma– es un ámbito en el cual se puede intervenir con acciones que emanen desde la escuela misma.
- La comunidad. Uno de los contextos que pueden estar fuera del alcance de las y los docentes es la comunidad en general; no obstante, se requieren procesos de gestión y vinculación para detectar y eliminar las barreras que puedan generarse en este ámbito. El entorno social, económico y cultural que rodea el centro escolar, y por ende a la población de alumnas y alumnos, puede determinar las posibilidades de desarrollo de los mismos. (Covarrubias, 2019, pág. 147)

Como bien se mencionan las barreras de aprendizaje y participación pueden presentarse en diferentes contextos o bien ser generadas por los diferentes actores que rodean al alumnado.

1.4 Discapacidad Intelectual DI

La discapacidad intelectual forma una de las múltiples clasificaciones de la discapacidad, y estos conceptos han ido evolucionando a través de la historia gracias a los avances científicos, médicos, sociales, etc. Esto con la finalidad de entender y tener una perspectiva más amplia del tema.

1.4.1 Discapacidad

La discapacidad no es más las dificultades que tiene una persona para realizar sus actividades cotidianas.

(...) el siglo XIII, las personas con discapacidad eran rechazadas por la sociedad, e incluso eliminadas en algunos casos. (...) practicaban el infanticidio de aquellos recién nacidos que presentaban alguna deformidad grave. (...) eran calificadas de endemoniadas y padecieron los horrores de aquellos tiempos (...).

(...) durante los siglos XVII y XVIII, la sociedad apartaba a estas personas que eran encerradas en orfanatos, hospitales de locos o prisiones (...) ya no se les mataba, pero se les privaba de su libertad (...).

(...) desde finales del siglo XVIII se inició el internamiento de estas personas en instituciones especializadas.

(...) en la primera mitad del siglo XX (...) comprendió la necesidad de ayudarles a reintegrarse en la sociedad, se dispusieron medidas legales e institucionales que mejoraron su atención de forma excepcional. (Cantón, 2014, pág. 38)

(...) Sin embargo, hasta tiempos no muy lejanos, la mirada hacia la discapacidad partía desde una concepción caritativa, que no llegaba a comprender la complejidad social de este fenómeno. Ello sin duda es el resultado de una historia de persecución, exclusión y menosprecio a las que las personas con discapacidad se vieron sometidas desde tiempos muy lejanos. (...) desde la antigüedad hasta nuestros días, han existido grandes contradicciones en el tratamiento otorgado a las personas con discapacidad. (Palacios A. , 2008, pág. 32)

El concepto de discapacidad identifica a aquellas personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales. Se da cuando existe una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en un nivel diferente a cada persona, las funciones de desplazamiento o intelectuales. La discapacidad puede tenerse o adquirirse por diversas situaciones ya sean biológicas, de nacimiento o adquiridas.

Las causas que originan la discapacidad son diversas, se relacionan con aspectos biológicos, económicos y socioculturales, así como con las condiciones del entorno. En el Censo 2010 se identificaron cinco causas básicas: nacimiento, enfermedad, accidente, edad avanzada y otras causas el proceso de envejecimiento poblacional (aumento en la proporción de adultos y adultos mayores) y el cambio en el perfil de enfermedades (de infecciosas a crónicas-degenerativas). En general, las causas de discapacidad se distribuyen por igual entre mujeres y hombres (...). (Instituto Nacional de Estadística y Geografía , 2013, págs. 47-48)

En el mundo de la discapacidad todos deben de intervenir sociedad, salud, educación, gobiernos ya que todos forman un papel importante ya que es importante el trato, la comunicación y el respeto que se dé a las personas con cualquier discapacidad.

La discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo (...) pasando por limitaciones en la actividad o en la realización de acciones o tareas (...). (Padilla, 2010, pág. 384)

Existe una gran diversidad de discapacidades y reciben diferentes nombres dependiendo del sentido o parte del organismo en el que se presenta algún daño o alteración. En algunos casos se presentará más de una discapacidad a la vez en una misma persona lo que ocasionara más dificultades que requerirán de los diferentes apoyos.

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad respalda a estas en diversos aspectos el 30 de mayo de 2011 durante el gobierno del presidente Felipe Calderón se estableció la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Su función principal es dar seguridad a sus derechos

humanos, proteger y fomentar un desarrollo igualitario y con respeto hacia todas las personas con discapacidad.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, (ONU, 2006) define a la Discapacidad como: “Un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las deficiencias físicas, cognitivas, sensoriales, mentales del individuo y las barreras en el contexto que impiden su desarrollo en igualdad de oportunidades”. (pág. 12)

La discapacidad es un constructo social que define a una población específica por sus limitaciones y características propias.

1.4.2 Discapacidad Intelectual (DI)

Hablar de discapacidad intelectual (DI) es reconocer que este concepto es también un constructo social e histórico, que ha ido evolucionando a través del tiempo el cual podemos decir que la discapacidad intelectual se refiere a las dificultades que se presentan en el aprendizaje, razonamiento y en las conductas adaptativas.

(...) la Discapacidad Intelectual, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (2011), es un estado individual caracterizado por la presencia de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, manifestándose en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. (...) antes de determinar la presencia de una discapacidad intelectual, se tienen que considerar factores que coexisten con el individuo, de tal forma que pueden contribuir a que el comportamiento, el aprendizaje y el desarrollo puedan tener alguna alteración con respecto a la expectativa del desarrollo del individuo. (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020, pág. 14)

La DI incluye un funcionamiento intelectual por debajo del promedio y una carencia en las habilidades y destrezas necesarias para la vida diaria. Representa diversas dificultades y en diferentes grados, se ven afectadas las habilidades intelectuales como la capacidad de razonar, planificar, solucionar problemas, aprender con rapidez, comprender ideas complejas y la conducta adaptativa de una persona.

Estas alteraciones se pueden observar en la motricidad, la comunicación, la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el comportamiento, el cuidado personal y la socialización con otras personas. Debido a la diversidad de síntomas, la discapacidad intelectual suele confundirse con otros tipos de capacidad o con enfermedades (...). Los niños con discapacidad intelectual crecen más despacio que los demás pequeños de su edad y su evolución en las diversas áreas de desarrollo se encuentran desfasadas. (Rosales, 2015, pág. 149)

Las personas con Discapacidad Intelectual presentan rasgos físicos diferentes, conductas inadecuadas, dificultad para comunicarse y limitaciones en sus capacidades adaptativas. El deterioro está causado principalmente por el funcionamiento intelectual disminuido (que habitualmente se mide por medio de pruebas estandarizadas de inteligencia).

Hablar pues de la inteligencia es hacerlo en términos de funcionamiento cognitivo (individual) y de adaptación y funcionamiento en los contextos (socio-cultural). De esta forma, las diferencias humanas en esta capacidad, dependerán tanto de las diferencias funcionales (...), como en los entornos que provocan considerables variaciones (...), haciéndose obvia la diversidad de la inteligencia, tanto en su distribución genética o individual, como en lo ambiente y social. (Luque y Luque , 2016, pág. 26)

La discapacidad intelectual es una condición de vida caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa.

CAPÍTULO 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI)

Hablar sobre discapacidad intelectual nos obliga a abrir la mente, a entender y reconocer estos conceptos importantes que forman parte de un constructo social e histórico con la finalidad de generar una reflexión y desarrollar empatía frente a los sectores vulnerables de la sociedad.

2.1 Antecedentes Históricos

Los términos sobre discapacidad intelectual han ido evolucionando con el paso del tiempo gracias a los estudios realizados por diversos profesionales.

Durante las primeras décadas (...) la mayoría de las personas con discapacidad intelectual vivían ocultas en sus casas o recluidas en instituciones psiquiátricas. Las medidas aprobadas entonces por el régimen para hacer frente a los problemas asociados a la discapacidad no sirvieron para modificar esta situación de invisibilidad y exclusión. Fue en los sesenta cuando surgió un movimiento, encabezado por asociaciones de adre de afectados, que demandaba el reconocimiento de unos derechos sociales para estas personas (...). (González, Ortiz, y Pérez, 2016, pág. 2765)

Para definir a un niño con discapacidad intelectual se utilizaban términos como retrasado mental, deficiente intelectual y otros que lejos de promover su desarrollo e integración resultaban ofensivos y agresivos para estas personas. Como se sabe el concepto de retrasado mental ha sido cambiado por discapacidad intelectual lo que favorece a esta población.

El “retardo mental” es el funcionamiento intelectual disminuido al respecto del promedio genera, se manifiesta en el transcurso del desarrollo y se asocia con alteración de la conducta adaptativa, trastornos de aprendizaje y frecuentemente dificultades en su comportamiento. (Martino y Barrera, 2003, pág. 15)

Solía confundirse el retraso mental con la discapacidad intelectual lo que son dos trastornos diferentes cada una con sus características específicas, actualmente gracias a estudios y pruebas de inteligencia se evalúa el coeficiente intelectual y con ello se da un diagnóstico diferenciado.¹

Discapacidad intelectual. Una capacidad considerablemente reducida a comprender información nueva o compleja, a aprender nuevas aptitudes (inteligencia deficiente), con una habilidad reducida a funcionar independientemente (funcionamiento social deficiente); que empezó antes de la edad adulta, con un efecto durable sobre el desarrollo (...).

Retraso mental. Se refiere a limitaciones substantivas del funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento significativamente inferior al promedio y que coexiste con limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de capacidades adaptativas: comunicación, cuidado de uno mismo, vida casera, capacidades sociales (...) el retraso mental se detecta antes de los 18 años. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos , 2007, pág. 57)

El desarrollo y evolución de la humanidad, sociedad, educación, cultura es importante ya que en conjunto se pueden lograr tener cambios significativos con la finalidad de mejorar aspectos importantes en nuestra sociedad.

2.2 Definición de Discapacidad Intelectual (DI)

La discapacidad intelectual identificada por sus siglas DI se entiende como un estado multidimensional, es un término que se ha caracterizado por su cambio constante y evolución respecto a su definición, clasificación, educación y en el ámbito social ya que gracias a los estudios se han ido actualizando acerca de la discapacidad intelectual. Fue la Asociación Americana de Discapacidades

¹ Diagnóstico diferenciado: es el procedimiento por el cual se identifica una determinada enfermedad mediante la exclusión de otras posibles causas que presenten un cuadro clínico semejante al que el paciente padece.

Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) quien estableció el término de discapacidad intelectual.

(...), la Discapacidad Intelectual, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (2011), es un estado individual caracterizado por la presencia de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, manifestándose en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020, pág. 14)

Según la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual (AAMR), la Discapacidad Intelectual se puede definir como:

- El funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media. (Este funcionamiento se debe medir mediante uno o más test de inteligencia administrados individualmente).
- Originado durante el periodo del desarrollo (entre los 0 y los 18 años).
- Asociado a un déficit en la conducta adaptativa. (La conducta adaptativa es la capacidad de un individuo para desempeñar las funciones de independencia personal y responsabilidad social, de acuerdo a lo esperado para su edad) (Fernández y Nieva, pág. 14)

La discapacidad intelectual es la dificultad que una persona presenta en el razonamiento para aprender y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas durante su proceso de desarrollo y su conducta adaptativa. Estas limitaciones o alteraciones se observan en la atención, la percepción, la memoria el comportamiento, el cuidado personal y la socialización, causan que el niño aprenda y se desarrolle más despacio desfasados de su edad cronológica. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer.

La discapacidad intelectual es una condición de la persona que se caracteriza por ser multidimensional (intervienen aspectos fisiológicos, psicológicos, médicos, educativos y sociales), multicausal (la discapacidad intelectual puede tener su etiología en patologías genéticas, daños neurológicos, factores ambientales, educacionales o sociales), y por su enorme heterogeneidad (las deficiencias entre las personas con discapacidad intelectual son aún mayores, si cabe que las diferencias entre las personas sin esta discapacidad).

Destacar, por tanto, que la discapacidad intelectual no es una enfermedad, sino una condición de la persona. (Programa de Voluntariado Cooperativo del Grupo Telefónico , 2018, pág. 8)

La discapacidad intelectual se entiende como un estado multidimensional, en el cual las personas tienen complicaciones al aprender o adquirir ciertas habilidades ya sean sociales o intelectuales, es importante detectar desde una edad temprana indicadores que pueden ser signos de alerta para saber si el niño tiene discapacidad intelectual y empezar su tratamiento, terapias y su educación apropiada a sus necesidades. Esto con la finalidad de que los niños con discapacidad intelectual tengan la oportunidad de desarrollarse en todas sus áreas lo mejor posible para obtener logros y no limitaciones en su vida diaria.

(...) comprender las ventajas del carácter multidimensional de la discapacidad intelectual, anima a reconocer y apreciar la gran complejidad biológica y social de la discapacidad (...), y así poder dar respuestas individualizadas y coherentes con las necesidades personales, tanto a nivel de servicios educativos, como comunitarios o de empleo, entre otro. (Vega, 2011, pág. 31)

Las habilidades que desarrolle el niño pueden estar afectadas en mayor o menor grado dependiendo de la calidad e interacción que tenga con su entorno familiar, escolar y social.

2.3 Diagnóstico

La discapacidad intelectual puede presentarse por diversas razones y en diferentes etapas de desarrollo de cada individuo como lo son prenatal que es antes del nacimiento, perinatal durante el parto y posnatal después del nacimiento y en su periodo de crecimiento hasta los 18 años.

“La identificación de niños o niñas con discapacidad intelectual desde la educación inicial, permite poner a su disposición una intervención educativa oportuna desde los primeros años que asegure su máximo desarrollo y su formación integral.” (Secretaría de Educación Pública, 2012)

“Esta discapacidad aparece antes de los 18 años y su diagnóstico, pronóstico e intervención son diferentes a los que se realizan para la discapacidad mental y la discapacidad psicosocial.” (Secretaría de Educación Pública, 2019)

La discapacidad intelectual es ocasionada por diversos factores que pueden ocurrir antes del nacimiento o en el transcurso de la vida; estos pueden tener origen genético, congénito o adquirido.

- (...) genéticas: éstas se deben a la presencia de genes heredados por los padres y alteraciones en la combinación genética durante las primeras etapas del desarrollo embrionario. (...)
- (...) congénitas: tienen su origen en las malformaciones del sistema nervioso, partos prematuros, enfermedades infecciosas, adicciones, desnutrición y exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo. En estos casos, también se incluye algunas enfermedades metabólicas como el hipotiroidismo congénito y la fenilcetonuria.
- (...) adquiridas: son ocasionadas por algún accidente, maltrato o enfermedad posterior al nacimiento como encefalitis, meningitis, golpes en la cabeza, exposición a toxinas como plomo y mercurio, y otras

situaciones que pueden provocar graves e irreparables daños en el cerebro y en el sistema nervioso central. (Rosales, 2015, pág. 153)

Si bien en muchas ocasiones se desconoce las causas específicas que provocan la discapacidad intelectual por ello es importante llevar un seguimiento y cuidado adecuado para ayudar al bebé a crecer y desarrollarse de la mejor manera posible. Un buen cuidado prenatal incluye una buena alimentación y buenos hábitos de salud antes y durante el embarazo. La discapacidad intelectual de un individuo no es una entidad fija e invariable, va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo de la persona, por la calidad y los apoyos que recibe. Es una interacción constante entre la persona y su ambiente.

Las personas con Discapacidad Intelectual muestran una gran variedad en el desarrollo y evolución de las distintas áreas de desarrollo, dependiendo de múltiples factores como la etiología, el momento de aparición y la evolución del déficit, la actitud familiar, la existencia o no de otros síndromes asociados y el proceso seguido en su estimulación, instrucción y apoyo especializado.

A) Área psicomotora. Es difícil establecer un patrón único de desarrollo psicomotor, pero sí es posible destacar unos rasgos diferenciadores: - (...) pueden presentar: torpeza y debilidad motora, deficiente coordinación motora e inestabilidad motriz. - Una motricidad fina caracterizada por una inadecuada coordinación manual, débil prensión y escaso control segmentario. - Los movimientos de las piernas se caracterizan por la hipotonía y la falta de coordinación. La Discapacidad Intelectual se manifiesta en los primeros momentos de vida, con un retraso en las respuestas motoras que se aprecia en las primeras exploraciones neurológicas. También es frecuente que presenten sincinesias, movimientos involuntarios e innecesarios que acompañan a los que realizan de manera voluntaria. También pueden tener alterado el equilibrio y, cuando

consiguen la bipedestación, lo hacen con una falta de coordinación que es preciso trabajar.

B) Área cognitiva. Los alumnos con D. I. se caracterizan por deficiencias en el funcionamiento cognitivo: - Presentan problemas en la metacognición, es decir en la capacidad de autorregular el propio aprendizaje y de planificar las estrategias de actuación en cada situación. - Tienen alterados los procesos de control cognitivo. - Manifiestan problemas muy evidentes en la generalización de los aprendizajes que adquieren. - Como consecuencia de todo ello, van a tener dificultades permanentes en su proceso de aprendizaje. (...)

C) Área lingüística y de la comunicación. La Discapacidad Intelectual suele manifestarse en una inmadurez en el lenguaje en general y en la expresión. Entre el 60 y el 80% de los niños con DI presentan dificultades de lenguaje que vamos a desglosar por apartados: 1) Desarrollo fonético y fonológico. Son capaces de aprender los fonemas, aunque lo hacen más lentamente que los compañeros de su misma edad y con problemas de articulación que en muchos casos no llegan a superar del todo. Un elevado porcentaje de las alteraciones de pronunciación se deben a malformaciones en los órganos articulatorios o a problemas de audición. 2) Desarrollo del léxico. Tienen un vocabulario reducido, concreto y muy ligado al contexto en el que se encuentran. 3) Desarrollo morfológico y sintáctico. Su evolución presenta un desfase general con respecto a su grupo de referencia. Los niños con D. I. emiten enunciados incompletos, utilizan oraciones simples y normalmente con un valor demostrativo. 4) Desarrollo pragmático. En general su lenguaje comprensivo es mejor que el expresivo. Pueden presentar poca intención comunicativa y dependen en gran medida de la iniciativa y demandas de los adultos. (Fernández y Nieva, págs. 16-17)

El diagnóstico para personas con discapacidad intelectual suele hacerse mediante pruebas de inteligencia o cognición evaluadas por el puntaje de la prueba del

coeficiente intelectual todas las pruebas realizadas van acompañadas de un grupo de profesionales desde su médico, psicólogo y pedagogo.

Dependiendo de la dimensión de la que se trate, se evalúa utilizando pruebas estandarizadas, pruebas no estandarizadas o a partir de la observación. Para la evaluación de la capacidad intelectual se utilizan pruebas estandarizadas, mismas que deben ser aplicadas por un profesional calificado con conocimientos de discapacidad intelectual.

Los criterios para determinar una discapacidad intelectual son:» Funcionamiento intelectual por debajo de la media (CI < 70).» Mayor necesidad de apoyos en las habilidades adaptativas.» Inicio anterior a los 18 años. (Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 22)

Un diagnóstico realizado en algún ámbito médico o bien el psicólogo (...) de carácter psicométrico, es conveniente dedicar un tiempo a analizar con un psicólogo o de un equipo psicopedagógico (...) para interpretar de forma conveniente las informaciones que se facilitan y entender las repercusiones que pueden tener en la escuela. (...)

La evaluación de la discapacidad intelectual en el ámbito clínico se basa en informaciones médicas (...) e informaciones psicológicas (diagnósticos a través de test). (Bassedas , 2010, pág. 51)

Tener una evaluación sobre el niño con discapacidad intelectual nos ayudará a entender las características de cada individuo y así mismo poder brindarle el apoyo que este necesite en sus diferentes áreas de desarrollo.

La evaluación debe ser multidisciplinaria, así como esencial la detención temprana, pues una intervención oportuna, permitirá que el pronóstico de las personas sea más favorable en su desarrollo. Es importante aumentar al máximo sus fortalezas y ayudar a que adquieran nuevas habilidades para vida diaria. (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020, pág. 31)

El tener un diagnóstico a tiempo ayudará a la evolución del alumno en sus diversas áreas de desarrollo.

2.3.1 Clasificación de Niveles de Gravedad

El tener un diagnóstico del niño con discapacidad intelectual nos ayudará a entender en que nivel de gravedad se encuentra.

La discapacidad intelectual es un trastorno del neurodesarrollo que implica déficits en el funcionamiento intelectual, así como en el funcionamiento adaptativo, que se inicia durante el periodo de desarrollo.

(...) Las dificultades (...) dependerán del nivel de gravedad del trastorno. Actualmente, se establecen cuatro niveles de gravedad: leve, moderado, grave y profundo. (Figueredo, 2020, pág. 45)

Estos niveles de gravedad pueden definirse de acuerdo con el funcionamiento adaptativo e intelectual de cada persona.

- Discapacidad intelectual leve: la persona mantiene una comunicación sencilla, alcanza independencia en el cuidado personal, desarrolla habilidades sociales y de comunicación (verbal y no verbal) y suele presentar algunas dificultades de aprendizaje generalizadas.
- Discapacidad intelectual moderada: la persona muestra lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje. Su capacidad de cuidado personal y sus funciones motrices están en desventaja en relación con los demás; sin embargo, puede lograr un desarrollo social adecuado y participar en actividades sencillas.
- Discapacidad intelectual severa: la persona tiene un desarrollo psicomotor limitado y una articulación del lenguaje deficiente. Suele reconocer algunos signos y símbolos, llega a adquirir ciertas destrezas y habilidades necesarias para la vida diaria, pero otro debe responsabilizarse de supervisar que estas funciones se realicen adecuadamente.

- Discapacidad intelectual profunda: debido al grado de daño cerebral, la persona presenta poca movilidad de su cuerpo, no controla esfínteres, su pensamiento es limitado y requiere supervisión y apoyo constantes, para realizar las actividades de la vida cotidiana y poder relacionarse con los demás.

Para lograr diferenciar el tipo de discapacidad intelectual de un niño, hay que consultar con un médico neuro pediatra y un psicólogo especializado, quienes se encargarán de determinar el tratamiento que se requiere y que permitirá al niño ser atendido en forma oportuna y adecuada. (Rosales, 2015, págs. 151-152)

El grado de discapacidad que muestre cada persona tiene sus características y requieren atenciones específicas, ya que éstas determinan el grado de autonomía y su capacidad de integración social, aunque estas igual dependen de su entorno donde se desarrollen. Es importante detectar el origen que causa la discapacidad intelectual y para ello es necesario que la persona reciba los tratamientos indicados desde una edad pequeña para lograr un mejor equilibrio en sus diversas áreas de desarrollo, para ello es importante acudir con los médicos especializados.

2.3.2 Características Principales

Las personas que tienen discapacidad intelectual a pesar de tener el mismo diagnóstico cuentan con características diferentes.

Hay niños que en su apariencia física no parecen sufrir problemas, pero manifiestan una discapacidad intelectual severa, moderada o leve en su aprendizaje, lenguaje, forma de relacionarse, atención, comprensión y retención, lo que se traduce en necesidades educativas especiales que requieren satisfactores adecuados al nivel de esas necesidades. (Secretaría de Educación Pública, 2010)

La discapacidad intelectual no es una enfermedad es una condición de vida que implica un desarrollo diferente en cada niño, por lo que sus características tanto físicas como cognitivas varían de acuerdo a cada individuo. Pero en características generales se considera lo siguiente.

Es difícil establecer unas características comunes a las personas con discapacidad, ya que cada una de ellas tendrá su propio carácter y rasgos personales, el momento en el que se ha visto afectada por la discapacidad, su propia vivencia de la situación, etc. Por estos motivos puede haber grandes diferencias entre una y otra. (Andrés, 2009, pág. 149)

Las personas con discapacidad intelectual tienen características diferentes porque a pesar de tener el mismo diagnóstico de discapacidad intelectual varían en sus diferentes áreas en el área motora, cuando el órgano afectado es el aparato locomotor, psíquica cuando la afectación se da en las cualidades intelectuales y sensorial cuando las limitaciones afectan alguno de los cinco sentidos esto de acuerdo a la persona.

Las personas con discapacidad intelectual poseen características muy diversas en función del nivel de discapacidad que presenten, pero todas ellas pueden ser encuadradas en siete aspectos generales:

- Características corporales: hacen referencia al estado de salud a nivel anatómico y fisiológico.
- Características motrices: son aquellas que están relacionadas con el desarrollo motor de la persona (músculos y articulaciones).
- Autonomía: influye en el desarrollo de capacidades motrices, habilidades en el aseo y aspectos fisiológicos de la persona, desarrollo de actividades de forma individual y sin apoyos.
- Comunicación y lenguaje: relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral, la presencia de dificultades articulatorias en el habla, ritmo del habla, identificación de formas gramaticales y morfológicas, etc.

- Atención e inserción social: todas las personas, aunque presentan el mismo tipo de discapacidad intelectual, poseen características muy diversas y en distintos niveles. (...). (Olivas, 2014)

Las características físicas e intelectuales en personas con discapacidad intelectual serán presentadas de acuerdo con su nivel de gravedad, a su desarrollo cognitivo, al tratamiento, preparación educativa y atención que se le brinde. Esto se puede diferenciar a la dependencia u autonomía familiar y profesional que la persona tenga. La DI no tienen cura; sin embargo, la mayoría de los niños pueden aprender a hacer muchas cosas. La diferencia es que les llevará más tiempo y esfuerzo.

2.3.3 Necesidades de las Personas con DI

Es necesario tener presente que las necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual van a ir de acuerdo con su nivel de gravedad que presente como en su desenvolvimiento social, su autonomía, su vida en el hogar y en la escuela.

Para determinar las necesidades que las personas con discapacidad intelectual requieren es fundamental tener como referencia lo que el sujeto precisa en cada momento, su nivel de capacidad y competencia, las características de su entorno (familiar y escolar), y, por último, los recursos materiales y personales de los cuales dispone.

De este modo las necesidades de dichas personas pueden ser clasificadas en función de sus dimensiones personales:

- Necesidades del funcionamiento intelectual: relacionadas con la alteración de algunas capacidades propias de inteligencia conceptual como memoria y atención, metacognición y control conductual y procesamiento de la información.
- Necesidades derivadas de las habilidades adaptativas: tales como los procesos de comunicación, autocuidado, desarrollo de

habilidades en el hogar, habilidades sociales, salud y seguridad, ocio y tiempo libre, trabajo etc.

- Necesidades de participación, roles sociales e interacción: se caracterizan por el desarrollo de tareas en la vida social, incluso en la vida laboral e interacción con las demás personas tanto en ámbitos familiares como profesionales, fomentando su desarrollo, crecimiento y aprendizaje.
- Necesidades derivadas del contexto: en la actualidad se está trabajando para que las personas con discapacidad intelectual crezcan, se desarrollen y alcancen su bienestar y satisfacción mediante su inclusión en entornos saludables que les proporcionen oportunidades tanto personales como profesionales. (Olivas, 2014)

Es importante detectar las necesidades que requiere cada persona con discapacidad intelectual de acuerdo a sus áreas de desarrollo para posteriormente brindarles los apoyos necesarios que requieran y determinar el tipo y la intensidad para favorecer su desarrollo integral.

2.4 Apoyos

Las personas con discapacidad intelectual como cualquier otra persona requieren adquirir las habilidades y destrezas para poder desenvolverse en su entorno con la mayor independencia posible de ahí la importancia de brindarles los apoyos necesarios para evolucionar en sus diferentes áreas de desarrollo.

Un propósito importante para describir las dificultades y necesidades de las personas con discapacidad intelectual es desarrollar un perfil de apoyos. Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un período pertinente, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual mejorará (Secretaría de Educación Pública, 2012)

Los apoyos deben brindarse de acuerdo con sus necesidades de cada alumno, es decir dependerá del nivel de gravedad en el que se encuentre el alumno.

¿Qué son los apoyos? ²Son los recursos y estrategias destinados a promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona, y que incrementan su funcionamiento individual (...). El apoyo siempre debe ser el mínimo necesario para evitar la sobreprotección y promocionar la autonomía. Podemos hablar de distintos tipos de apoyo:

- Intermitente. De naturaleza episódica y sólo se provee cuando es necesario; es imprevisible. Suele necesitarse durante cortos períodos de tiempo.
- Limitado. Se proporciona de forma regular durante un período de tiempo corto y definido. Puede planificarse de antemano (...)
- Extenso. De aplicación regular o continua pero sólo en ámbitos o entornos concretos, sin limitación temporal. No necesariamente de alta intensidad, pero sí de repercusión diaria y sólo en algunos de los entornos.
- Generalizado. Se caracteriza por su constancia, alta intensidad y su empleo en un número muy elevado de entornos.

En función de la intensidad de los apoyos podríamos hablar de:

- Apoyos Directos: Apoyo físico (ayuda física para que realice la tarea o actividad).
- Apoyo verbal (indicación verbal para que realice la actividad o mientras la está realizando). Supervisión cercana (siempre o casi siempre que se esté realizando la actividad). Supervisión espaciada en el tiempo (cada cierto número de veces que se haga la actividad).
- Apoyos Indirectos: Facilitación de estrategias (indicación de cómo puede realizar o planificar una actividad, pero no cuando se esté realizando la actividad. También las estrategias que se facilitan a los apoyos naturales, familia o amigos, para que ellos sean apoyos

² Aunque en este documento haremos referencia a las necesidades de apoyo específicas de las personas con discapacidad intelectual, cualquiera de nosotros puede necesitar apoyo en cualquiera de las dimensiones anteriores en un momento determinado. Para información más detallada sobre apoyos consultar el Manual de la (AAIDD) (2011)

directos). (...) (Rey, Caminos, García , Cabrera, y Alonso, 2016, págs. 18-19)

Los apoyos son recursos y estrategias organizados para influir en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar personal, que mejoran el funcionamiento de cada persona en los contextos familiar, educativo y social. Abarcan actividades que responden a la diversidad de los niños (...) (Secretaría de Educación Pública, 2010)

Los apoyos para las personas con discapacidad intelectual incluyen al entorno familiar, social y educativo con el fin de aumentar su desarrollo personal y su autonomía en función de cada persona brindando los apoyos que requiera.

Las personas con discapacidad necesitan de apoyos que les permitan hacer frente a las cuestiones de su vida diaria con éxito y, de esa forma, conseguir la integración en los distintos ámbitos de una vida normalizada. (...) detectar estas necesidades y presentar la atención precisa a estas personas con el objetivo de plantear intervenciones individualizadas destinadas a mejorar su bienestar y autonomía. (Andrés, 2009, págs. 151-152)

Por ello es importante detectar las necesidades de apoyo de cada niño tanto individual como grupal ya que estos apoyos son recursos y estrategias que se pueden emplear para el mejorar el funcionamiento de cada persona.

Los niños con este tipo de discapacidad requieren del apoyo de su familia, sus maestros y sus compañeros para realizar las actividades cotidianas; a la vez, debe fomentarse su independencia evitando resolver sus necesidades antes (...) de que adquieran su aprendizaje. (Rosales, 2015, pág. 173)

El aplicar apoyos continuos y adecuados a las personas con discapacidad intelectual puede mejorar las capacidades funcionales en todas sus áreas de desarrollo.

En definitiva, los apoyos pretenden acompañar a la persona en su vida, basándose en sus capacidades y ni en sus limitaciones para, a partir de sus potencialidades, ofrecerle oportunidades y facilitarle la consecución de una mayor normalización (...). Los apoyos trascienden a diferentes disciplinas y áreas de rehabilitación, como lo son la educación, empleo, familia, la salud y la vida en la comunidad. (...) (Vega, 2011, pág. 39)

Los apoyos se van a ir de acuerdo a las necesidades que presente cada alumno con discapacidad intelectual con la finalidad de optimizar sus habilidades y lograr así mayor autonomía.

2.5 Estimulación Temprana

Su objetivo de la estimulación temprana es trabajar en los primeros años de vida, en la que la plasticidad cerebral permite desarrollar las áreas cerebrales que presentan algún déficit, sus inteligencias y su personalidad, buscando así la normalización e inclusión del niño en la sociedad.

(...) cuando nace un niño con discapacidad intelectual, una de las primeras recomendaciones que reciben los padres es la de que lo lleven a un centro de atención temprana. Esto no implica únicamente que el niño debe ir (...), si no que tanto su familia como el niño deben ponerse en contacto con un equipo de profesionales multidisciplinar, compuesto por psicólogos, pedagogos, estimuladores, trabajadores sociales, médicos; que van a guiar el desarrollo del niño. (Pérez , 2008, pág. 210)

La estimulación temprana es el conjunto de actividades, ejercicios y técnicas educativas especiales encaminadas a desarrollar y favorecer su potencial mental, psicosocial y educativo mediante la estimulación continua, repetitiva y sistematizada de los niños, que entra en una edad promedio que es a partir del nacimiento a los 10 años.

(...), los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas. (...) el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir, durante los primeros años.

Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúan entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) sirven de canal o de vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga (...) (Stein , 2012)

Como bien menciona el autor los primeros años de la infancia el niño tiene la capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y experiencias adquiridas brindando oportunidades de adquirir nuevas destrezas y habilidades de una manera natural y a esto es lo que llaman plasticidad cerebral.³

La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías y en estudios neurológicos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. Se trata de un aprendizaje temprano, y no precoz. Precoz significa que tiene lugar antes de que la capacidad natural del niño este lo suficientemente desarrollada. (...) cuando al niño se le hace aprender antes de tiempo sin que sus circuitos neuronales estén (...)

³ Plasticidad cerebral: Es un proceso continuo y dinámico, que permite una remodelación estructural a corto, mediano y largo plazo (...) con el fin de facilitar y optimizar la función cerebral. (Romero, 2010, pág. 240)

desarrollados, puede existir un cierto peligro de que sus conocimientos presenten lagunas y afecten al desarrollo (...).

(...). Cada niño debe cubrir las etapas lógicas de aprendizaje y no debe ser forzado nunca a hacer algo para lo que no está preparado. (Regidor, 2005, pág. 18)

La estimulación temprana en personas con discapacidad intelectual ayudara a potencializar las áreas de desarrollo del niño de forma integral, es importante estimular todas las áreas con igual intensidad y dedicación para lograr alcanzar un desarrollo intelectual equilibrado y armónico del niño.

Campos de desarrollo:

- ✓ Desarrollo sensorial: estimulación de los sentidos externos del bebé, (...) incluye: estimulación visual, estimulación auditiva, estimulación táctil, estimulación gustativa y estimulación olfativa.
- ✓ Desarrollo motriz: estimulación de la capacidad de movimiento, (...); la coordinación y la habilidad manual (...) incluye: conocimiento del propio esquema corporal, motricidad fina y (...) gruesa, coordinación/lateralidad, (...).
- ✓ Desarrollo cognitivo: o estimulación de las capacidades directamente relacionadas con la inteligencia. (...): razonamiento lógico, creatividad, orientación espacial, atención selectiva, observación, memoria, conceptos numéricos, desarrollo afectivo y sociabilidad.
- ✓ Adquisición de hábitos de conducta: menos relacionado con la estimulación de las capacidades intelectuales del niño, pero no menos importante, ya que se centra en su personalidad (...). (Regidor, 2005, págs. 20-21)

La estimulación temprana para las personas con discapacidad intelectual como para cualquier otro niño es un plus de estimulación para sus áreas de desarrollo como la psicomotricidad, sus habilidades sociales, lingüísticas y cognitivas.

La estimulación temprana se basa en la repetición (...) de información. (...), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios. (...) es así que se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por un lado, amplía su habilidad mental, lo que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, del ejercicio, de la curiosidad, la exploración y la imaginación. (Stein , 2012)

La estimulación temprana es una forma de aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio de los niños, es brindar los conocimientos, métodos, juegos didácticos y estrategias adecuadas para facilitar el conocimiento armónico y saludable para favorecer la autonomía y lograr un nivel socioeducativo óptimo. Es importante la comunicación, las demostraciones de afecto, para brindar al niño la seguridad, comprensión y amor que este requiere. Es importante el trabajo colaborativo y rol que cada uno tiene como padre de familia, como pedagogos y doctores.

2.6 Tratamientos

La discapacidad intelectual no es una enfermedad es una condición, por lo que no existe una cura, pero si tratamiento que ayudan a desarrollar y estimular sus diferentes áreas de desarrollo que serán la base que permitirá al niño en un futuro desarrollarse de una forma integral y alcance el máximo grado de autonomía.

Los tratamientos que debe recibir un niño con discapacidad intelectual son los siguientes:

- **Terapia física:** se utiliza en estos para equilibrar el tono muscular, corregir la postura corporal y mejorar la coordinación de los movimientos. De esta manera, el niño logrará desarrollarse en diversas áreas, a través del movimiento, la expresión y el aprendizaje.

- Terapia del lenguaje: se utiliza para mejorar la comunicación del niño, desarrollar el pensamiento, el aprendizaje y su relación con los demás. El niño con discapacidad intelectual requiere la valoración y el apoyo de un terapeuta de lenguaje, quien detectara las anomalías y dificultades que presenta para comprender y expresarse. (...) son útiles los sistemas de comunicación alternativa (...) que incluyen las opciones o estrategias por utilizar para facilitar la comunicación con las personas (...). Para mejorar la comunicación de los niños con discapacidad intelectual se emplean tableros con diversas imágenes que simbolizan palabras o mensajes (...).
- Terapia auditiva: se usa en los casos en que los niños con discapacidad intelectual presentan problemas neurológicos o morfológicos que interfieren con su capacidad de comunicación.
- Terapia de aprendizaje: se utiliza para favorecer el desarrollo intelectual y mejorar la atención del niño, a través de los métodos, estrategias y adecuaciones pedagógicas. (...) estimular las capacidades y habilidades para fomentar el desarrollo intelectual, así como el crecimiento integral (...).
- Terapia recreativa: sirve para favorecer la coordinación corporal, la socialización, el aprendizaje y el desarrollo general, a través de las actividades recreativas como el juego, manualidades, la convivencia al aire libre; (...) pintura, la danza, la música y el teatro (...) así como las deportivas, natación, (...), gimnasia y la equitación. (Rosales, 2015, págs. 175-177)

Las personas con discapacidad intelectual se benefician al recibir las actividades, la estimulación, los apoyos, las estrategias y los tratamientos. Es importante determinar sus necesidades específicas de cada persona, así como su situación familiar. Ya que los resultados que se obtengan contribuirán a una adecuada integración social, familiar y académica del niño.

CAPÍTULO 3: EL PAPEL DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL DOCENTE

“La discapacidad intelectual es un trastorno del neurodesarrollo que implica déficits en el funcionamiento intelectual, así como en el funcionamiento adaptativo, que se inicia durante el periodo de desarrollo.” (Figueredo, 2020, pág. 45)

Como bien se menciona la discapacidad intelectual es un déficit en el funcionamiento intelectual y adaptativo en el cual la familia tiene un rol importante en estas dos áreas. En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.

La adaptación de un niño con discapacidad intelectual en gran medida dependerá de él mismo, así como de la aceptación de la sociedad, pero principalmente de la familia. Tener un hijo con discapacidad intelectual implica retos para la familia, mismos que tendrán que ir superando.

3.1 Familia

Como bien se sabe la familia juega un rol muy importante en el desarrollo de todos los niños, en especial de los niños con alguna discapacidad, puesto que la familia es la base en el que el niño va a ir creciendo, desarrollándose y es el primer apoyo en el que el niño se refugia.

La presencia de un niño con discapacidad intelectual en una familia, es una situación que causa confusión, dolor y dificultades de aceptación, principalmente en los padres, pues ellos serán los primeros que tendrán que hacer frente a la condición de su hijo (...). (Rosales, 2015, pág. 154)

Por lo general, las familias experimentan una gran confusión, desilusión, estrés, tristeza cuando el niño es diagnosticado con discapacidad intelectual ya que es un choque de emociones que no saben cómo sobrellevar por miedo, falta de conocimiento o desinformación de lo que es esta discapacidad, el no saber cómo manejarlo, o afrontarlo por lo general los padres reaccionan de diferentes maneras.

Después de que los padres se hayan enterado del diagnóstico, (...) los padres viven lo que (...) llama “la crisis de identidad paternal” (...). La familia experimenta las fases en las cuales analiza el hecho de que son padres de un niño minusválido.

1. La primera fase después de saber el diagnóstico del niño, se llama sacudida y negativa. Los padres, que naturalmente se han preparado para el nacimiento de un niño saludable, están desolados. Sus expectativas están destrozadas (...). Experimentan una situación llena de tensión (...):
2. El segundo periodo es aceptación gradual de la realidad y manejo perfeccionador del problema. (...). No todos los padres asimilan durante este periodo el deterioro de su niño. (Palacios, 2011, pág. 63)

Suele producirse una crisis o duelo de relación en la familia. La pareja queda dañada y en algunos casos o se separan o hacen vidas paralelas. Se dan varias fases: miedo (incertidumbre), negación (primeras fases de las crisis. sentimientos de incredulidad y conmoción), enfado e ira (¿por qué me ha tocado a mí?), soledad o tristeza (se desmorona las expectativas que tenía con respecto a mi hijo), culpa (busca causa), agotamiento, sobreprotección... Y también se producen cambios en las relaciones familiares con aislamiento o cambio de creencias, gastos económicos, etc.... Es bueno buscar ayuda personal y profesional (asociaciones) y evitar aislarse y esconder al menor discapacitado (visibilidad). (Cueto, 2016)

La familia representa un papel muy importante en la vida de un niño con discapacidad intelectual ya que esta será el primer apoyo y pilar, el proceso de aceptación de la discapacidad de su hijo es una parte muy importante para lograr el desarrollo del potencial de sí mismo y para propiciar un ambiente de armonía en el núcleo familiar.

(...) la familia como escenario de mayor influencia, (...) es la responsable del desarrollo y educación de sus hijos; la mayoría de los niños pasan la mayor parte del tiempo en el seno de una familia (permanencia), en ella se establecen vínculos afectos que sirven de motor del desarrollo, potencia la generalización de los aprendizajes y constituye un ámbito estimular y sobre todo emocional. (López y Polo, 2016)

Los niños con discapacidad intelectual en primera instancia tienen habilidades sociales limitadas y por ello es importante desarrollar en el niño un vínculo enriquecedor con su familia que le permita lograr un desarrollo emocional adecuado.

3.1.1 Familia y Educación

La familia es el pilar y soporte mas importante para la poblacion en general en este caso para los niños con discapacidad intelectual sera un apoyo primordial para diversas áreas, pero principalmenete para la adaptacion educativa y social.

La familia y la escuela, dos escenarios fundamentales en los que se desarrollan la gran mayoría de nuestros niños, niñas (...), han sido instituciones históricamente constituidas con el fin de responder a las necesidades y demandas sociales. Aunque poseen características exclusivas y definitorias que las convierten en dos contextos claramente diferenciados, también comparten funciones en común: garantizar la formación, orientación, socialización y acercamiento al conocimiento de normas y convenciones estructurales de la sociedad; esto hace que desde el origen de la escuela siempre haya existido un necesario vínculo de interdependencia con la familia. (Manjarrés, León, y Gaitán, 2015, pág. 43)

La forma en que los padres estructuren el entorno educativo familiar y desarrollen las interacciones con sus hijos, y las diferencias en estos aspectos, definen perfiles de competencias y desarrollo en los niños. De ahí la importancia de

trabajar en colaboración familia y educación para fortalecer y emplear lo adquirido en cada una de ellas.

La participación de los padres constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños (...) con discapacidad intelectual. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de su hijo, y juegan un rol primordial desde su edad temprana; (...). Que los padres se integren en el proceso de la educación de sus hijos permitirá optimizar la intervención educativa. Y la colaboración con los centros educativos puede contribuir a reforzar los aprendizajes en los hogares, coordinado con los profesores (...) tanto para la adquisición como para la eliminación de ciertas conductas. (Vived y Molina, 2012, pág. 203)

Actualmente se considera que los padres tienen un papel central en la educación de sus hijos, el tipo de relación que el niño establezca con su familia va a contribuir de manera importante para que obtenga más o menos éxito en el proceso de desarrollo de su personalidad y aprendizaje. De ahí la importancia de la colaboración estrecha que la escuela, debe establecer con la familia, llevando un ambiente sano, estimulante, motivador y afectivo, esto favorecerá la seguridad y la independencia del niño lo que le va a enriquecer y será capaz de aprender y desarrollarse mejor en todas sus áreas cognitivas.

“La confianza en el proceso educativo y en la acción de los adultos (familias, profesionales, comunidad) debe permitir encontrar respuestas y mejorar y favorecer el acompañamiento mutuo en esta etapa de la vida.” (Comellas, 2008, págs. 8-9)

El rol de la familia en la educación cobra importancia, de manera clara, cuando se entiende que los niños reciben una educación formal, informal, no formal y emocional, principalmente, de sus padres lo que ayudará a que el niño con discapacidad intelectual logre comunicar sus emociones y relacionarse sanamente. El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad.

Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser. Lo mismo pasa con la educación los padres son los primeros proveedores en brindarla. y de ahí la importancia de trabajar estrechamente familia y educación para así lograr una evolución satisfactoria. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

3.1.2 Familia y Sociedad.

La familia es el referente y soporte más importante para la mayoría de las personas. La familia es la primera instancia de socialización, parte importante de su papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia las capacidades de sus hijos.

La familia es el referente y soporte más importante para la mayoría de las personas. Juega un papel esencial en su proceso de formación y es el entorno más adecuado para que las personas se desarrollen de manera integral, socialicen y expresen sus sentimientos.

Su presencia es insustituible para el desarrollo socioafectivo de todas las personas y, de manera especial, para los miembros del hogar que tienen alguna discapacidad.

La adaptación de un niño con discapacidad intelectual en su entorno, dependerá de la actitud que él muestre para integrarse a su medio cotidiano, así como la disposición de la sociedad para entender estas situaciones, empezando por la familia.

En general, no será necesario realizar demasiadas adaptaciones (...). Sin embargo, para promover la adaptación de un niño con discapacidad intelectual es importante tomar en cuenta (...):

- Explicarle cuando las conductas que presenta no son adecuadas ni aceptadas por los demás y buscar alternativas para apoyarlo a establecer relaciones con otras personas.

- Establecer límites claros con el propósito de que pueda integrarse a la sociedad y mantener su seguridad. (Rosales, 2015, págs. 181-183)

En la adaptación social, por ejemplo, es importante que en primera instancia la familia oriente y ayude en la toma de decisiones, independencia, el manejo del dinero y actividades de la vida cotidiana. Para que el niño pueda irse integrando de forma gradual a la sociedad.

Respecto a la sociedad es importante que todos estén informados acerca de las diferentes discapacidades y en este caso sobre la discapacidad intelectual, ya que, al tener una sociedad educada, con valores e informada podremos disminuir la exclusión.

La exclusión social es multidimensional y multifactorial, lo cual dificulta su conceptualización, su caracterización, describir los perfiles sociales afectados y, por supuesto, su medición. Más aún si aceptamos que la exclusión no es un estado, sino un proceso que afecta de forma diferente a cada individuo, dependiendo de su potencial individual y del contexto social. (Hernández, 2008, pág. 16)

Muchas personas de todo el mundo viven con alguna forma de discapacidad. En muchas sociedades, las personas con discapacidad a menudo terminan desconectadas, viviendo aisladas y discriminadas a falta de empatía, respeto, pero sobre todo a falta de valores y conocimiento por parte de la sociedad.

Durante muchos años la concepción sobre inclusión (...) era centrada en personas con discapacidades físicas. Hoy, este concepto es más amplio, abarcando discapacidades físicas, intelectuales, personas en situaciones de exclusión social de una manera general (...). La inclusión social (...) ha ganado fuerza (...), con varias leyes e iniciativas que demostraron la

importancia de la inclusión de estos sujetos en la sociedad como un todo.
(Ortiz y Carrión, 2020, pág. 10)

La disposición que la sociedad tenga para entender, aceptar, apoyar e integrar a las personas con alguna discapacidad en este caso discapacidad intelectual tiene que ver mucho con la educación que se les brinde desde casa en donde se forme una buena cultura, valores y respeto ante cualquier persona. Y de igual forma es importante como se desarrolle la persona con discapacidad intelectual en sus diferentes áreas sociales.

(...). Entendemos por habilidades sociales “el conjunto de pautas de comportamiento necesarias y que se ponen en juego en la interacción con otras personas: iniciar una relación, mantenerla, el uso de espacios personales, la cantidad y calidad de interacción, etc.” (...)

La persona con retraso mental presenta un buen nivel de adaptación social, en la medida en que es capaz de relacionarse de forma adecuada con las personas que lo rodean, participa y está involucrado activamente en su ambiente y asume un rol social considerado normal para su grupo específico de edad.

Pero las habilidades sociales no solo se refieren a conductas observables y a determinadas verbalizaciones, sino que incluye también emociones y sentimientos. Es decir, un uso adecuado de las habilidades sociales permitirá responder, de manera adecuada, a las amistades, el amor, a los impulsos, al reconocimiento de los sentimientos, a las normas (...).
(Rodríguez , y otros, 2005, pág. 226)

La forma en la cual podría cambiar la estructura familiar depende también de varios factores, como ser culturales, religiosos, económicos, el momento que atraviesa la familia, el tipo y nivel de gravedad de la discapacidad; los cuales a su vez se podrían constituir en recursos que permitirán a la familia y cada uno de sus miembros tomar una posición ante esta situación. La familia en primera instancia

es el primer grupo de personas con el cual desde que nace el niño entra en contacto, es la primera que se encarga de proteger, cuidarlos y establece una comunicación. Son quienes enseñan valores, cultura y a socializar con las demás personas si el niño recibe el apoyo y la seguridad el niño con discapacidad intelectual lograra desenvolverse mejor en la sociedad.

3.2 Papel del Pedagogo

En este apartado se hablará sobre la importancia del pedagogo en la educación del niño con discapacidad intelectual, su función y la forma en que este interviene en la formación del niño.

Desde la perspectiva (...) educativa y pedagógica, la discapacidad no debe apreciarse como problema, sino como objeto de soluciones, (...) no se centra en la deficiencia (...) o limitaciones por causa de trastorno o alteración, buscando la adecuación a las necesidades y características de la persona, compensando y favoreciendo, con los recursos y apoyos en el desarrollo de sus capacidades. (Luque y Luque, 2016, pág. 56)

Como bien se sabe la educación es muy importante para todo individuo ya que es un proceso continuo e integral. El rol del docente es brindar formación, la enseñanza, las habilidades, los conocimientos empleando las estrategias adecuadas para favorecer su desarrollo integral.

“El proceso de aprendizaje de los niños (...) iniciará en su casa y continuará en la escuela, donde poco a poco adquirirá los conocimientos formales que le dará acceso a participar en la sociedad de diversas formas.” (Rosales, 2015, pág. 187)

En primera instancia es importante recalcar que la pedagogía estudia integralmente la educación para describir, comprender, explicar, evaluar e intervenir en el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos y cognitivos que estos conllevan.

La pedagogía (...) es (...) un enfoque particular dentro de las Ciencias de la Educación que se ocupa de analizar, y de responder a, las diferencias existentes entre (y dentro de) sujetos y grupos; (...) al hecho educativo. (...) educación que, como realidad propiamente humana, aparece siempre envuelta en la diversidad; una diversidad que, de hecho, es lo natural. (Gonzalez, Trillo, y Goig, 2019)

El pedagogo es el profesional de la educación y es quien se encarga de desarrollar, analizar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los programas educativos. Esto lo realiza teniendo en cuenta las necesidades analizadas en los contextos educativos.

Un primer conjunto de movimientos y cambios se encuentra en el manejo de las formulaciones conceptuales sobre enseñanza y aprendizaje. De manera general, la enseñanza representa el conjunto de estrategias metodológicas para el abordaje de los contenidos educativos, cuyo dominio está asignado al docente, en tanto que el aprendizaje refiere el conjunto de acciones o estrategias de trabajo a desarrollar con el alumno. (Rojas, 2004, pág. 462)

El trabajo con un niño con discapacidad intelectual tiene que basarse en un adecuado conocimiento de su persona: su carácter, sus esquemas de comunicación y el entorno familiar y social en el que se desenvuelve. (Ortiz y Carrión, 2020, pág. 145)

Los pedagogos dispondrán los medios, herramientas y estrategias necesarias para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.

En este proceso de aprendizaje, enseñar implica facilitar los instrumentos y estrategias para que se adquieran los conocimientos de forma realmente significativa, teniendo en cuenta las características evolutivas y las singulares socioculturas del medio donde viven. Aprender implica

relacionarse y construir un aprendizaje significativo que es, por definición, un aprendizaje globalizado. (Aranda, 2002, pág. 40)

Como se menciona este proceso de enseñanza por parte del profesor es todo un reto el cual conlleva una responsabilidad grande ya que es el enseñar y proporcionar los conocimientos a los alumnos de tal manera que se logre llegar a los aprendizajes esperados de una forma satisfactoria.

Cuando tratamos con personas con discapacidad intelectual es necesario planificar nuestras actuaciones en un programa (...) o plan de trabajo. De esta forma, (...) las familias y los profesionales (...) tendremos la garantía de que nuestra actividad no responde a la improvisación del momento, si no que actuamos de determinada forma que hemos valorado con anterioridad cuales son las necesidades principales del individuo, y actuamos de acuerdo con una programación que se ha diseñado partiendo de esas necesidades y teniendo en cuenta los medios reales con los que contamos y las características de sujeto y de su entorno. (Rodríguez, y otros, 2005)

Es decir, la labor del pedagogo es brindar una educación de calidad, estableciendo un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a las necesidades educativas del niño con discapacidad intelectual con el objetivo de lograr que el niño se desenvuelva en todas sus áreas de desarrollo. La pedagogía permite al docente elaborar y abordar, el conocimiento a través de la didáctica, las estrategias y los métodos que permitan que sus alumnos se encuentren en las mismas condiciones para adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo.

“En las últimas décadas se ha observado que la discapacidad intelectual no es una condición que limita el crecimiento de los niños en las diversas áreas del desarrollo cognitivo y social.” (Rosales, pág. 184)

Por lo que su educación es importante que se lleve a cabo en tiempo y forma para lograr que el niño con discapacidad intelectual se desenvuelva, evolucione y

obtenga avances significativos con ayuda de los principales agentes que son sus familiares y el docente a cargo.

El profesor debe tener una personalidad equilibrada, exenta de conflictos personales e internos. Debe ser un modelo de identificación, y ha de buscar un diálogo cercano al alumno, ayudándole a aceptarse a sí mismo, a aceptar a los demás y a estructurar su personalidad mediante estimulación y aprendizaje adecuado.

El educador sabe que juega un papel importante en la mejora de las buenas relaciones entre familia-alumno y familia-escuela: desde la aceptación del alumno tal como es, hasta la organización de actividades que le permitan realizar su <<rol>> social. (Aranda, 2002, págs. 28-29)

La intervención pedagógica es una práctica intencionalmente canalizada hacia un objetivo general concreto el cual es brindar que el niño logre desarrollar habilidades y destrezas para la vida cotidiana, hábitos que complementen sus capacidades y lograr un aprendizaje significativo e integral.

Las siguientes son algunas recomendaciones (...) para alumnos con discapacidad intelectual:

- Los maestros (...), realizarán las adecuaciones curriculares necesarias, que consisten en adaptar los programas de estudio tomando en cuenta la capacidad de aprendizaje y/o habilidades de cada niño con discapacidad. (...) empleando diversos métodos educativos especiales y materiales didácticos.
- También será necesario una buena interacción entre el maestro y el alumno con discapacidad intelectual por medio del lenguaje, así como de la comunicación visual y corporal.
- (...) requiere contar con la atención cercana e individual de los maestros (...) de modo que pueda reafirmar los conocimientos. (...) evaluar sus avances y detectar las áreas en las que necesita apoyo.

- (...), es importante asegurarse de quienes trabajan con él conozcan con precisión las causas de sus dificultades específicas y las características (...). (Rosales, 2015, págs. 186-191)

Es decir, la labor del pedagogo es muy importante y fundamental para la educación de cualquier individuo en este caso del niño con discapacidad intelectual ya que este, está capacitado para brindar los conocimientos adecuados a su edad física y cognitiva dentro del aula.

El aula incluye un espacio físico donde un grupo humano establece interacciones orientadas hacia un fin, con la presencia de adultos que realizan mediaciones para que los alumnos desarrollen sus capacidades, utilizando elementos materiales diversos, susceptibles de ser organizados para dicho desarrollo. (Cegarra y Garcia)

Todos los alumnos presentan necesidades de diferente orden a lo largo de su escolaridad, por ello el profesor debe tener en cuenta la funcionalidad y el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación del aprendizaje, es decir de aprender a aprender y a su vez la relación alumno-maestro debe ser armónica para lograr que ambas partes se sientan en confianza y se maneje un ambiente sano lo que ayudara conseguir avances en el aprendizaje de los alumnos.

(...) trabajar con maestros capacitados que cuenten con los conocimientos necesarios para apoyar al niño en su aprendizaje y a la vez trabajen en las adecuaciones necesarias para elaborar el programa académico, escoger el material didáctico, (...) y promover una apropiada dinámica de grupo. (Rosales, 2015, pág. 178)

El papel del pedagogo es de suma importancia ya que será su guía para que el niño aprenda y se desarrolle en el ámbito educativo, ya que cabe mencionar que cada niño desarrolla sus habilidades de una manera particular, a su propio ritmo y en diferente escala de ahí la importancia de la forma de la comunicación e

interacción alumno-docente, de la forma de enseñanza aprendizaje, de las adecuaciones y estrategias pedagógicas que el docente emplee.

La intervención del educador es una ayuda insustituible que se ofrece al alumno para progresar en la exploración de nuevos ámbitos de experiencia, en la construcción de conocimiento, en el aprendizaje y en el desarrollo.

Para realizar todo esto el educador de alumnos con necesidades educativas especiales, debe, ante todo:

- Crear un clima seguro y relajado que permita al alumno acercarse al aprendizaje.
- Estar atento a las propuestas e intereses de los alumnos.
- Crear un entorno favorable (...).
- Interactuar con los alumnos y alumnas.
- Observar su evolución y la marcha de su proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Intervenir en ese proceso modificando lo necesario. (Aranda, 2002, pág. 12)

Esto quiere decir que todo influye en este proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el tener un ambiente de trabajo armonioso, una buena comunicación entre docente-alumno y una buena organización en cuanto a los contenidos y estrategias que se emplearan de acuerdo con las necesidades de cada niño con discapacidad intelectual.

El conocimiento que el docente tenga de cada uno de sus alumnos y alumnas es esencial para la construcción de una planeación que recupere la diversidad de su aula. En este sentido, la observación y la evaluación permanente hacen posible reconocer aspectos tales como sus intereses, su actitud y disposición ante el aprendizaje, sus capacidades y nivel de desempeño curricular, las formas en que dan sentido a los conocimientos para relacionarlos con otros y para resolver situaciones problemáticas, entre otros aspectos. (Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 63)

Claro está que cada individuo es único, por eso es importante que el docente les brinde las diferentes estrategias pedagógicas de acuerdo con sus necesidades del alumno con discapacidad intelectual para ayudarles a alcanzar los aprendizajes deseados de forma significativa en su aprendizaje.

En la sociedad no existen dos personas idénticas, con las mismas capacidades, intereses, retos (...) Tampoco en la escuela o en la clase hay dos alumnos iguales, cada quien tiene su propia manera de ser, su estilo y su ritmo de aprendizaje, su pauta y su rapidez de desarrollo, motivación, intereses y curiosidad ante el conocimiento. Todos (...) reaccionan de distintas maneras ante la situación de enseñanza-aprendizaje y necesitan diversas ayudas y estímulos para aprender y desarrollarse como personas. (Gispert y Huguet, 2010, pág.13)

Ya que cada persona cuenta con características específicas diferentes, cada individuo es diferente por ellos su estilo de aprendizaje será diferente en cada alumno, los docentes son los responsables de promover el aprendizaje dentro del aula teniendo una planeación estructurada de acuerdo a las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen maestro, partiendo del punto en el que se encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máxima potencial. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

La intervención de los docentes en el aula, su manera de gestionar la clase y de orientar la comunicación y las interacciones que se producen en ella, contribuye a que exista una forma característica de estar y trabajar en dicha clase, si el profesor estimula la participación en el aula, mejora el interés de los alumnos por el aprendizaje y el auto concepto de los mismos.

CAPÍTULO 4: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI)

En este capítulo se hablará acerca de lo que son las estrategias pedagógicas en lecto-escritura y cómo se pueden emplear para potencializar la adquisición de la lecto-escritura en niños con discapacidad intelectual para lograr un mejor desempeño académico optimizando todas sus áreas de desarrollo.

“Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a un sistema pedagógico centrado en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades”. (Ríos, 2005, pág. 213)

La educación es un Derecho Universal, constituyéndose en un proceso continuo e integral, fruto de variadas experiencias que brinda la familia y la escuela a los niños, a través de la interacción con la sociedad y con el contexto donde se desarrollan, siendo la base de la formación integral del ser humano. Es fundamental destacar que todo aquello que el niño adquiera y aprenda durante su etapa escolar, constituirá los cimientos de su formación continua, de acuerdo con los 4 pilares de la educación que son; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Por lo tanto, lo que se enseñe deben tener bases sólidas y fuertes y de ahí la importancia de utilizar las estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo que le permita al alumno ser funcional en la sociedad.

“La aceptación de la diversidad (...) requiere la aplicación de estrategias y recursos que faciliten la función educativa.” (Aranda, 2002, pág. 43)

4.1 Estrategias.

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas, la forma de dirigir una situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, en el cual es necesario la implantación de reglas para lograrlo, en lo educativo hace referencia a los planes orientados a los

métodos de aprendizaje. Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas tienen como objetivo principal propiciar el mejoramiento del desempeño del alumno. Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que el pedagogo realiza con la finalidad de brindar y facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, en este caso de niños con discapacidad intelectual, esto mediante la implementación de métodos didácticos de manera que estimule todas sus áreas cognitivas.

(...) bajo el concepto de estrategias pedagógicas son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferente en cada circunstancia. Son, en definitiva, las diferentes estrategias o acciones programadas que se utilizan en el acto pedagógico con el fin de conducir y dinamizar la clase para lograr los objetivos y contenidos propuestos. (...) (Díaz , 1998, pág. 120)

Las estrategias pedagógicas se denominan la acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje. Es decir, las estrategias pedagógicas son la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos y construir conocimientos de una forma creativa y dinámica. La intención del docente es brindar las estrategias adecuadas para potencializar el desarrollo de competencias que fortalecen el desempeño del alumno para su aprendizaje.

“En las últimas décadas se ha observado que la discapacidad intelectual no es una condición que limita el crecimiento de los niños en las diversas áreas del desarrollo cognitivo. (...)” (Rosales, 2015)

Cuando se trabaja con niños con discapacidad intelectual es necesario planificar todo el proceso de enseñanza- aprendizaje de tal manera que cada estrategia pedagógica que se utilice deberá tener un propósito y cumplir una misión la cual será lograr un desarrollo académico favorable. La inclusión de nuevas estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje generara valoraciones positivas tanto para el alumno como para el docente.

Los espacios, los tiempos y las actividades deben estar bien organizados, la forma de enseñanza como un sistema estructurado, utilizando los diferentes materiales, las estrategias (apoyos visuales, naturales, tecnológicos, didácticos, dinámicas) con el fin de favorecer su desarrollo intelectual.

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en obtener claridad del conocimiento en los estudiantes en este caso en los niños con discapacidad intelectual y que se puedan adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede implementar o aplicar para elevar la capacidad cognitiva del niño.

Estrategias para alumnos con discapacidad intelectual (...)

El rol del docente es fundamental para incidir en la construcción de ambientes incluyentes, pues puede participar de una manera activa para que esto ocurra o ser solo un observador o crítico de los sucesos que se dan al interior de la institución educativa.

Los retos en este ámbito además de dotar de recursos materiales, humanos, tecnológicos (...) tienen que ser el motor para que los espacios se organicen, el tiempo se distribuya de manera adecuada, los materiales se generen y los estilos de enseñanza respondan a las formas de aprendizaje de los alumnos. (Vega, 2011)

Como se menciona el docente debe conocer al alumno para así poder emplear las estrategias pedagógicas adecuadas a sus necesidades con la finalidad de potencializar sus habilidades y su desarrollo intelectual. Todo educador dentro de su quehacer pedagógico cuenta con dos vías cuando se habla de creatividad, una es tomar el camino de menos resistencia y sacar la creatividad de los procesos de aprendizaje y la otra es crear entornos que fomenten la creatividad en el aprendizaje y permita a los niños explorar sus talentos.

(...) las estrategias (...) se inscriben en el respeto al proceso, al estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad intelectual, a partir de una enseñanza acorde con los campos de formación (...) y los ámbitos y campos formativos de los Marcos Curriculares de la Educación (...) que emplea de forma creativa e innovadora materiales, recursos, situaciones y secuencias didácticas, propuestas metodológicas, tiempos, formas de interacción y organizativas, espacios para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada alumno y alumna, particularmente de aquellos con discapacidad intelectual. (Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 51)

4.2 Adecuaciones

Una adecuación es adaptar o ajustar una actividad de acuerdo con las necesidades del alumno, brindando así una herramienta con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

“(…), la adecuación de la ayuda pedagógica, la adaptación de las metodologías y de las actividades de enseñanza/aprendizaje a las necesidades individuales constituyen estrategias fundamentales para concretar a la diversidad del alumno.” (Aranda, 2002, pág. 44)

Las adecuaciones son modificaciones que van desde cambios sencillos hasta cambios significativos del programa educativo, para atender a las dificultades que

se les presenten a los niños con discapacidad intelectual en el contexto que estos se desenvuelvan.

La estrategia educativa de adecuación curricular representa la herramienta o el medio a través del cual, el o la docente hará posible el acceso al currículo o los niños y niñas que por alguna circunstancia o condición presentan necesidades educativas especiales. (Ordoñez, 2009)

Las adecuaciones no son más que las estrategias de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno que en este caso son alumnos con discapacidad intelectual y lo que se busca es lograra que el alumno tenga un aprendizaje y mejoría en sus diferentes áreas de desarrollo educativo.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña (...) necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, (...) y los procedimientos de evaluación. (Ordoñez, 2009, pág. 5)

Como bien se menciona esta constituye la estrategia pedagógica para alcanzar los propósitos de la enseñanza fundamentalmente cuando un niño necesita apoyo adicional y en este caso nos servirán para trabajar con niños con discapacidad intelectual. El fin de utilizar estas adecuaciones es que logremos tener un impacto significativo en la educación de los niños con discapacidad intelectual. Cabe mencionar que las adecuaciones no tienen un carácter fijo o definitivo es decir los

ajustes o modificaciones se adaptarán de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares. Éstas indicarán que el currículo escolar se puede adecuar a cada persona en la medida y alcance necesarios. Para ello se hará una valoración del alumno teniendo como referente el currículo de la etapa o ciclo, y los criterios de valoración (...). (Aranda, 2002, pág. 7)

Es cierto que las adecuaciones curriculares se pueden adaptar de acuerdo con las necesidades de cada niño por lo que es importante tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de cada niño con discapacidad intelectual con el fin de que tenga un impacto significativo en su aprendizaje.

Se puede adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos y los procesos de evaluación para así llegar a los aprendizajes deseados y lograr un aprendizaje significativo en el niño con discapacidad intelectual.

Debemos desarrollar cuanto sea posible la capacidad cognitiva, pues tiene limitaciones en todos los procesos de aprendizaje y en la transferencia de unas situaciones a otras. Es importante el desarrollo lingüístico, pues además de ayudar al desarrollo cognitivo, es el gran mediador del aprendizaje.

Necesidades que se generan:

- Búsqueda de métodos de estimulación: motora, lingüística, lecto-escritura, lógica, etc., que se puedan adaptar a su circunstancia personal.
- La participación de la familia. (Aranda, 2002, pág. 18)

El que el docente realice las adecuaciones curriculares e implemente las estrategias adecuadas en su práctica docente de acuerdo con las necesidades de

cada alumno con discapacidad intelectual logrará que el alumno evolucione en sus áreas de desarrollo cognitivo.

“(...) para favorecer el desarrollo intelectual y mejorar la atención del niño, a través de métodos, estrategias y adecuaciones pedagógicas. (...) estimular las capacidades y habilidades para fomentar el desarrollo intelectual, así como el crecimiento integral (...).” (Rosales, 2015, pág. 176)

Para lograr que estos aprendizajes se lleven a cabo de forma correcta es importante el trabajo colaborativo entre familiares, docentes y alumnos, el trabajo que realicen los profesores dentro del aula de clases tendrá que ser estructurado y muy bien planificado para lograr que las estrategias pedagógicas que empleen sean eficaces y se logren los objetivos y aprendizajes esperados.

Para diversificar el trabajo en el aula, maestras y maestros han de modificar contenido, proceso y producto: el contenido es lo que se quiere que los alumnos aprendan y los aprendizajes es lo que se busca que logren; el proceso son las actividades diseñadas y desarrolladas, las metodologías utilizadas con los recursos didácticos que han de emplearse; los productos son los vehículos a través de los cuales demuestran y amplían lo aprendido. (Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 52)

Para que los alumnos con discapacidad intelectual alcancen los aprendizajes esperados los docentes serán los encargados de guiar en este proceso con sus diferentes estrategias, para lograr llegar a un aprendizaje clave se necesita un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuirán al crecimiento integral del alumno con discapacidad intelectual.

4.3 Lecto-Escritura

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, el cual empleamos como forma de comunicación o enseñanza. La lectura y la escritura

son habilidades fundamentales que debemos de adquirir en el proceso de aprendizaje.

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarmen; comentan algunas acciones que realizan, se quedan pensando mientras observan más los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

La lecto-escritura es la forma de comunicación más compleja: La escritura, es la comprensión del contenido de cualquier texto u otros medios en los cuales sean necesarios la información, este proceso sirve para conocer mediante el lenguaje escrito o visual el contenido de este.

La lectoescritura es tan necesaria de aprender para el niño con discapacidad intelectual como para cualquier otro, ya que este es el proceso por el cual el alumno aprende la decodificación del lenguaje escrito. Este proceso es evolutivo es decir se empieza desde lo básico hasta llegar al perfeccionamiento.

El área de lenguaje tiene como principal objetivo desarrollar la capacidad de transmisión y comunicación del pensamiento. Mediante el lenguaje se pretende incidir en el desarrollo de la capacidad cognitiva y social de los alumnos. La escuela juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje ya que, por medio de éste, se llega a acceder a la mayoría de los aprendizajes. (...)

Sabiendo que el lenguaje es un área básica para acceder al aprendizaje, será necesario aplicar los objetivos y contenidos propios de la expresión y comprensión oral, pero el lenguaje escrito, es decir, la lecto-escritura,

siempre se presentará como el instrumento básico para adquirir los contenidos de las áreas. (Aranda, 2002)

La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir, se considera un proceso de aprendizaje el cual docente ira empleando con diferentes estrategias de acuerdo a sus necesidades específicas de cada alumno, con la finalidad de lograr a los aprendizajes deseados. Es importante que como docente dejes que cada alumno valla a su ritmo de aprendizaje.

Cuando los y las estudiantes están en el proceso de adquisición de la lectura, no solamente tiene que comprender el texto, es importante que entiendan el significado de una palabra, de una oración y de una idea. Debe de haber una conexión entre las letras y el contexto. Si existe, el alumno podrá vincularlo con sus experiencias y con ello generar un aprendizaje nuevo. Tenemos que apoyar a que el alumno logre conceptualizar el lenguaje oral para así tener un mayor éxito en el proceso de escritura. (...)
(Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020, pág. 90)

Cuando los estudiantes están en este proceso de adquisición de aprendizaje en este caso de lecto-escritura es importante que el docente determine los objetivos y contenidos propios de la enseñanza que se va a brindar, aplicando las estrategias pedagógicas adecuadas en el aula para alcanzar un aprendizaje significativo en el niño con discapacidad intelectual, esto con la finalidad de que se mejore:

- El desarrollo del lenguaje y la expresión.
- El desarrollo de la escritura.
- Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje.
- Contribuir a una mejora en la ortografía.
- Aumentar la creatividad e imaginación.

Durante su desarrollo él o la docente debe tener muy presente al niño o niña (...) con discapacidad intelectual para estimular su participación, fortalecer el desarrollo de sus competencias comunicativas y promover que los demás

alumnos y alumnas le ofrezcan apoyos pertinentes. Todo lo anterior se debe de hacer efectivo en el aula bajo la consideración de que en la realización de toda lectura el niño o la niña interactúan, definen, comparten y ponen en juego sus habilidades. En este sentido, el docente debe proponerse que sus alumnos y alumnas:

- » Escuchen y lean textos.
- » Descubran las características del sistema de la lengua.
- » Conozcan diferentes estructuras textuales.
- » Conozcan diferentes tipos de palabras (significado amplio).
- » Diferencien entre texto, imagen e ilustración.
- » “Lean imágenes” (interpretación y análisis de imagen que acompaña al texto).
- » Desarrollen estrategias de lectura. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

Es decir, la lecto-escritura es de suma importancia y que se empiece a estimular desde pequeños para tener el contacto con el proceso lector, la capacidad de la lectura y la escritura tiene que ver con la importancia que tiene el lenguaje para todos los seres humanos.

La lectura y escritura es un acceso que tenemos para adquirir experiencias, aprendizajes, conocimientos que potencializan el desarrollo, la eficiencia y eficacia para logara este proceso es importante llegar a los aprendizajes clave para así llegar a nuestros aprendizajes esperados.

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente ya que lo que se busca es lograr llegar a un desarrollo integral del alumno con discapacidad intelectual.

Para su organización y su inclusión específica en los programas de estudio, los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concreta en aprendizajes esperados.

(...) Cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar su grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, (...) con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso.

(...) Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Los aprendizajes esperados son fundamentales para la planeación. El proceso formativo de cada alumno debe incluir una planificación sobre los objetivos y resultados. La herramienta del aprendizaje esperado es la definición de estos objetivos, es decir, lo que se espera que el alumno aprenda durante el proceso de enseñanza.

4.4 Propuesta de Estrategias Pedagógicas para Niños con Discapacidad Intelectual (DI)

En este apartado se brindarán algunas estrategias pedagógicas que el docente puede emplear en el aula de clases en niños con discapacidad intelectual, con la finalidad de lograr un desarrollo intelectual e integral y potencializar su aprendizaje

ya que al utilizar una estrategia adecuada aumentamos la posibilidad de éxito en su vida del alumno.

Se pretenden brindar estrategias que se puedan ocupar con las y los alumnos con necesidades educativas, principalmente, con aquellos que tienen una discapacidad intelectual (...).

Dentro de las estrategias que se pueden utilizar en el aula se encuentran aquellas que apoyen a organizar los contenidos, a procesar la información, a captarla atención de los estímulos importantes e ignorar los distractores, a estructurar las actividades (...). Además de asegurarnos que el aprendizaje sea de forma agradable y estimulante para el estudiantado. (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020, págs. 70-71)

La importancia de aplicar las estrategias es brindarle una herramienta al alumno para que este pueda desenvolverse mejor y lograr los objetivos deseados en su proceso de aprendizaje persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos.

4.4.1 Método TEACCH

El método TEACCH es una estrategia que el docente puede emplear en los alumnos con discapacidad intelectual con la finalidad de potencializar su aprendizaje mediante las diversas actividades que se pueden emplear utilizando este método.

El método TEACCH es un programa desarrollado en la Universidad de Carolina del Norte, por su fundador Erich Shopler, en los años 70. Se basa en (...) desarrollar un programa alrededor de sus habilidades, intereses y necesidades. Sus máximas prioridades son: centrarse en lo individual, (...), utilizar adaptaciones apropiadas y unas estrategias de intervención holísticas construidas sobre las habilidades e intereses existentes.

El objetivo principal (...) es promover la independencia, ayudando a preparar a las personas (...) a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela o comunidad. Vamos a destacar a continuación cuales son los principios educativos (...).

1. Fortalezas e intereses: incidir en aquellos aspectos que le gusta.
2. Evaluar cuidadosa y constante: se ordenan las principales necesidades y después se van estableciendo los objetivos.
3. Apoyo para comprender los significados: su limitación cognitiva en la capacidad de entender debe tenerse en cuenta.
4. La colaboración con la familia resulta imprescindible. (Mondragón, 2013, pág. 310)

El método TEACCH ofrece muchos beneficios para el aprendizaje de lecto-escritura ya que el niño puede ir aprendiendo bajo el ensayo error y nos da una amplia variedad de herramientas de apoyo visual la que favorece la comprensión del alumno respecto a sus actividades algunos ejemplos serian calendarios, agendas, mediante dibujos o pictogramas y haciendo las actividades dinámicas donde los alumnos puedan repetir las actividades una y otra vez, este trabajo estructurado es funcional para el niño con discapacidad intelectual ya que favorecerá a su aprendizaje y autonomía.

Fotografía 1. Ensayo error



Fuente: CAPA A.C. 2019

Como se muestra en la fotografía 1 se trabajará la lecto-escritura mediante apoyos visuales como son la imagen del animal (pato), la palabra escrita y los espacios en la parte de abajo para que los alumnos puedan replicar la palabra mediante el ensayo error ya que el alumno con discapacidad intelectual podrá intentarlo las veces que sea necesario hasta lograr el objetivo deseado.

El TEACCH estructura el ambiente y las actividades de manera que sean comprensibles, utiliza los puntos fuertes de las habilidades visuales del sujeto, utiliza los intereses especiales para invitarlos en el aprendizaje e intenta apoyar la iniciativa en la comunicación significativa. (Vasen, 2019)

Utilizando las estrategias correctas del método TEACCH se logrará ir estimulando esta área de lecto-escritura en el alumno con discapacidad intelectual e ir evolucionando en su desarrollo cognitivo.

4.4.2 Enseñanza Estructurada

La Enseñanza Estructurada es una forma de facilitar un sistema de organización en el aula y hace que los procesos y estilos de enseñanza sean más accesibles para los alumnos y se ajusta a las necesidades individuales de los alumnos con discapacidad intelectual.

La enseñanza estructurada se deriva de la metodología TEACCH la cual se originó en la Universidad de Carolina del Norte en los años 70's por Eric Schopler y Gary Mesibov. (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020)

Hay alumnos que requieren de un esfuerzo mayor de padres y maestros para darles estructura, como es el caso con los niños con discapacidad intelectual, la enseñanza estructurada es una metodología que beneficia a los alumnos para su aprendizaje.

La enseñanza estructurada es uno de los métodos más funcionales para dar orden y sentido en la vida de los y las estudiantes con (...) discapacidad intelectual. Organizar y estructurar los ambientes de trabajo a través del uso de apoyos visuales para que las personas con (...) discapacidad intelectual puedan comprender la ejecución de las actividades de rutina y la manera en que debe realizar cada una de estas actividades es parte de la filosofía de esta metodología.

Los objetivos que se persiguen a través de esta enseñanza son:

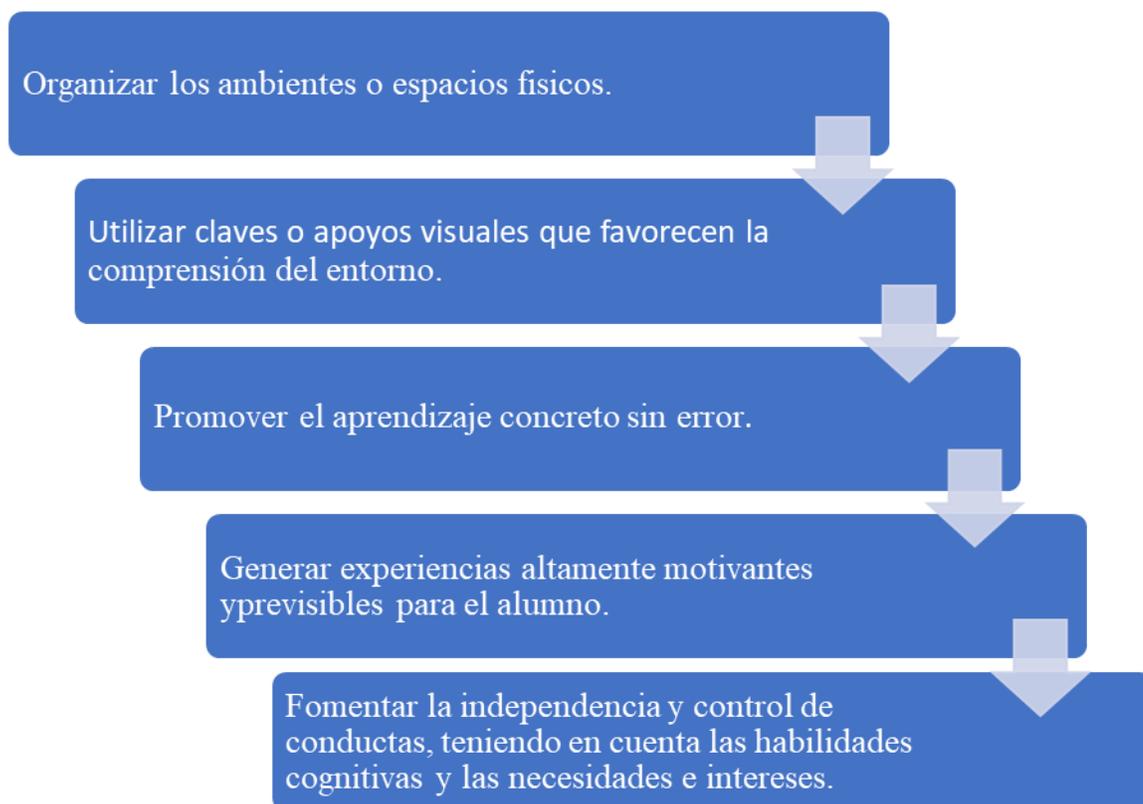


Figura 6 Objetivos enseñanza estructurada (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020, pàg. 39)

La enseñanza estructura es una estrategia que los docentes pueden emplear en el aula de clases ya que beneficiara a llevar una organización en cuanto a las actividades y los aprendizajes que se les brindaran a los alumnos con discapacidad intelectual ya que para esta población la organización es importante para evitar distracciones y errores en este proceso de aprendizaje.

Los cuatro componentes de la enseñanza estructurada son: estructuración del entorno físico, agenda, sistemas de trabajo y organización visual. (...) La enseñanza estructurada incluye: la estructuración del ambiente (...); la organización de las actividades, como la utilización de imágenes o palabras escritas que instruyen en cuanto a lo que el alumno deberá realizar en la actividad, con un lugar claro para todos los materiales, y las agendas, que indican lo que debe hacer la persona en un momento determinado del día y

son individualizadas en función de los niveles evolutivo y comunicativo y de las necesidades del alumno. (García, 2014)

Fotografía 2 Enseñanza estructurada

fotografía3 Enseñanza estructurada



Fuente: CAPA A.C 2019

La enseñanza estructurada es una estrategia importante que el docente puede emplear en la aula de clases en niños con discapacidad intelectual, ya que por su condición el tener una estructura y planificación ayudará al alumno a su organización y comprensión de las actividades que va a realizar día con día, esta estrategia se apoya de los sentidos como lo son la vista y el tacto lo que estimula al alumno y se logrará una mejor retención del aprendizaje.

Como se observa en la imagen 2 es la estructura de los 7 días de la semana por nombre y figura para que los alumnos los reconozcan e identifiquen y con apoyo de pictogramas se especifica la actividad que se va a realizar y se ponen en el orden que se realizarán, por otro lado se muestra un orden y una estructura específica del día que es, la fecha, la estación del año y las actividades que se van a realizar.

Por otro lado la imagen número 3 se ejemplifican los 12 meses del año, las estaciones del año, el clima y el calendario del mes en el que se encuentren, esta es una forma dinamica y estructurada para que los alumnos de forma dinamica sepan en que clima estan, en que mes, estación y día se encuentran.

Al utilizar este tipo de estrategias ayudamos al alumno a desarrollar sus habilidades y potencializar sus capacidades cognitivas con la finalidad de estimular el área de lecto-escritura.

4.4.3 Pictogramas

El pictograma utiliza imágenes o símbolos que nos sirven para representar cantidades, personas, objetos, animales etc. El cual es un recurso comunicativo visual que encontramos a diario en todos lados lo cual nos sirve ya que los alumnos están familiarizados con señalamientos, imágenes lo que servirá ya que lo conocido lo completaremos con lo que se enseñará.

Un pictograma es un dibujo convencionalizado que representa un objeto de manera simplificada y permite transmitir, de este modo, una información también convencionalizada. Los pictogramas son independientes de cualquier lengua particular porque no representan palabras sino realidades.

Los pictogramas es uno de los primeros estudios por los que pasa el desarrollo de la escritura en la historia de las culturas y de las personas. En todas las culturas, mucho antes de que se llegara a fijar el lenguaje por escrito, se logró transmitir informaciones mediante dibujos que representaban objetos del entorno. En algún momento, se deja de inventar un dibujo nuevo cada vez que se quiere representar algo y se empieza a reaprovechar dibujos que ya están en circulación. Empieza así un proceso de fijación y convencionalización que puede conducir a nuevas fases en el desarrollo de la escritura. (...). (Reyes, 2014, pág. 88)

El uso de pictogramas para niños con discapacidad intelectual será una estrategia importante que se debe emplear en el aula de clases, ya que para los alumnos serán un apoyo con los cuales ellos podrán ir relacionando imagen- texto, el nombre del objeto de acuerdo con la imagen y les ayudará a ir relacionando el orden en el que pasan las cosas.

Fotografía 4. Pictograma



Fuente: CAPA A.C 2019

La fotografía 4 nos muestra el ejemplo de pictogramas el cual es una forma estratégica de que el alumno mediante imágenes identifique que figura es, sepa su nombre y vaya relacionando y ordenando de acuerdo a la primera letra de cada imagen.

Los pictogramas son empleados por alumnos que poseen un buen nivel de abstracción hacia las imágenes. Existe una gran variedad de vocabulario para este tipo de dibujos. Estas se realizan para alumnos que van iniciando su proceso de estructuración visual y desarrollando la habilidad de reconocimiento de imágenes, es la etapa de transición del objeto real a una fotografía a color. (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020)

Las características principales de un pictograma son que deben de ser perceptibles, deben representar algo, ser comprensible, tener una coherencia visual, ser simple, estar compuesto por pocos elementos para no perder el objetivo de este, estas cualidades ayudarán al receptor (el alumno) ya que brindará la información que necesita para entender lo que se le quiere enseñar.

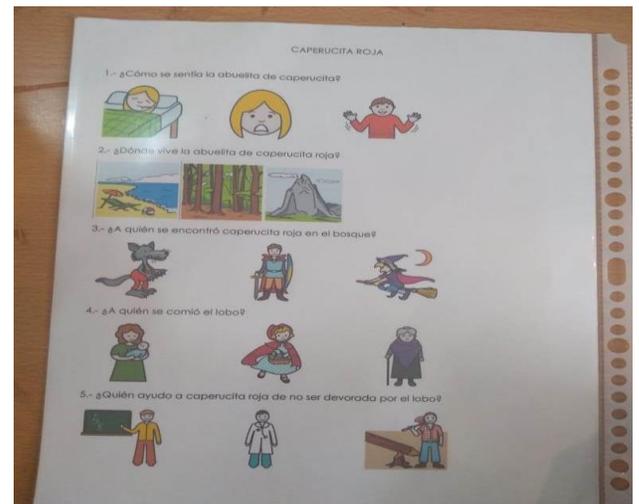
En el área de las discapacidades, los pictogramas son (...) utilizados (...), para informar y adquirir actividades de la vida diaria y las relaciones interpersonales. Es un recurso altamente práctico puesto que son personas que se caracterizan por la escasa (...) comunicación verbal que desarrollan, los pictogramas sirven de apoyo a las instrucciones verbales (...). (Reyes, 2014)

Los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza, permiten mejorar las habilidades lingüísticas, de comprensión y de lecto-escritura para los niños con discapacidad intelectual.

Fotografía 5. Cuentos



Fotografía 6. Cuentos



Fuente: CAPA A.C 2019

Como se muestran en las fotografías 5 y 6 se realizara un cuento estimulando la lecto-escritura mediante el uso de pictogramas y con un cuento que es conocido y corto lo que será de gran ayuda para que los alumnos comprendan y retengan la información en la fotografía 5 se muestra con imágenes el orden en el que el cuento va el cual el alumno con discapacidad intelectual podrá ir relatando mediante a las imágenes, posteriormete se le pide al alumno que en su cuaderno escriba el cuento apoyàndose del seguimiento de las imágenes y por último en la imagen 6 realizan una serie de preguntas con las cuales comprobaremos que el alumno pusiera atención y comprendiera la lectura.

4.4.4 Sistema de Trabajo

“Es un sistema de trabajo (...) que le permite al alumno desarrollar habilidades de manera individual y con cierto grado de autonomía (...).” (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020)

Es decir, los alumnos teniendo un sistema de trabajo ya estructurado mediante las diversas estrategias ya mencionadas ellos podrán llevar un orden en sus actividades, por lo que podrán realizarlas de forma organizada. Para ello es importante que en el aula de clases se tenga un orden en cuanto a materiales donde los alumnos ya identifiquen y localicen con facilidad todos los materiales que ellos requieran.

Debido a las dificultades de memoria y retención de información que tienen los alumnos con discapacidad intelectual es importante que las estrategias pedagógicas que se utilicen sean las correctas de acuerdo con sus necesidades cognitivas del alumno y poderlas repetir las veces que sean necesarias para lograr una mejor retención de conocimiento, importante que estas estrategias se realicen periódicamente.

4.4.4.1 Vincular lo Nuevo con lo ya Conocido

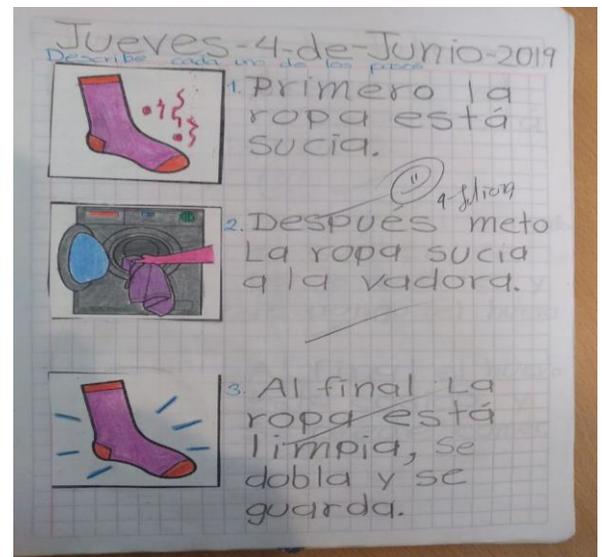
El que utilicemos esta estrategia de vincular lo nuevo con lo ya conocido ayudará al que alumno con discapacidad pueda asociar y retener mejor la información lo que nos llevará a lograr tener aprendizajes significativos.

El uso de pictogramas, imágenes, fotos o dibujos que el alumno ya conozca nos puede servir para aprovecharlo en la enseñanza de un nuevo contenido. El poder relacionar actividades sensoriales y de movimiento ayudan también a las conexiones neuronales y con ello al aprendizaje. (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020)

Fotografía 7. Relacionar lo nuevo con lo ya conocido



Fotografía 8. Escritura



Fuente: CAPA A.C 2019

Como se muestra en la imagen 7 con apoyo de pictogramas se muestra la secuencia en la que estas acciones se deben de realizar, por lo que los alumnos tendrán que acomodarlas de acuerdo al orden esto nos ayuda ya que son acciones que ellos realizan en su día a día por lo que son objetos con los que ellos ya están familiarizados. Y posteriormente como se muestra en la fotografía 8 se hará la descripción de estas imágenes.

“Cuando el alumno va a empezar el proceso de lectoescritura, se recomienda hacer uso de palabras cotidianas y significativas, hacer uso la discriminación fonética y relacionar con una palabra que sea conocida para él. (...)” (Venegas, Mesura, Maya, Peña, y Del Ángel, 2020)

Cuando un alumno esta en su proceso de aprendizaje es importante detectar que tienen características diferentes, por lo que sus necesidades y tipos de aprendizaje son distintos por lo que es importante implementar distintas estrategias pedagógicas sin importar que por más simples que parezcan para ellos son un apoyo necesario para optimizar sus habilidades y destrezas y con ello lograr llegar a los aprendizajes esperados.

Algunas recomendaciones para mejorar el aprendizaje de un niño con discapacidad son las siguiente:

- ✓ Para enseñar el proceso de lectoescritura al alumno con discapacidad intelectual es importante utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas a sus necesidades cognitivas.
- ✓ Agrandar las imágenes, pictogramas y letras.
- ✓ Utilizar materiales didácticos con los que los alumnos puedan interactuar.
- ✓ Mantener un orden en el aula de clases en cuestión de materiales para que los alumnos identifiquen en donde se encuentran.
- ✓ Fomentar la repetición de diálogos, canciones, cuentos.
- ✓ En ocasiones es necesario exagerar el tono de voz y expresiones faciales

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN

En este capítulo se hablará acerca de la historia, la importancia y los tipos de evaluación que son importantes para este trabajo de tesis.

5.1 Evaluación

La evaluación es un fenómeno y una herramienta que sirve para valorar diversos aspectos de conocimientos, aptitudes, hechos, etc.

La NEM entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros: en las trayectorias formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar; para el conocimiento del sistema educativo. La evaluación en tanto proceso:

- se realiza en temporalidades específicas y de forma continua en la práctica educativa, lo que implica periodos determinados por la vida cotidiana de la escuela y los establecidos oficialmente;
- conecta acciones significativas que tienen lugar en las interacciones entre las y los estudiantes, maestras y maestros, cuerpo directivo, padres de familia;
- construye saberes ligados a los rubros susceptibles de evaluación.

La evaluación se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la escuela: cuerpo directivo, maestras y maestros, estudiantes, con la colaboración de apoyo técnico pedagógico y supervisores, e implica la sistematización de la información de lo que acontece en el cotidiano escolar. (Secretaría de Educación Pública, 2019)

La evaluación es un proceso o actividad que se usa para determinar el mérito, valor o el significado de hechos con el objetivo de valorarlos de una forma

cualitativa o cuantitativa. La evaluación es un proceso continuo, sistemático y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución del alumno, por lo que es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño del alumno.

5.2 Evaluación Educativa

La evaluación es importante para la práctica docente, para regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer las dificultades de los alumnos con discapacidad intelectual y para obtener información sobre el tipo de ayuda que necesitan los alumnos.

¿Qué es la evaluación educativa? La evaluación educativa es definida por diversos autores como un proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los Aprendizajes esperados con todas las dimensiones que implican: conocimientos, habilidades, actitudes y valores y en qué medida.

La información recogida, sistematizada y analizada por el docente es fundamental para poder alcanzar el propósito principal de la educación (...)
(Secretaría de Educación Pública , 2018)

La evaluación educativa es un proceso que se ha utilizado de múltiples maneras para comprobar los logros alcanzados en una institución educativa. Su objetivo es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la calidad de la educación, las actitudes y aptitudes de los alumnos.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

La evaluación es una herramienta para el docente ya que permite ver cómo llega el alumno, como se mantiene y como termina al final del ciclo con la finalidad de ver si se lograron los objetivos establecidos y mejorar su desempeño académico.

Es fundamental tener en cuenta que existen algunos principios generales de la evaluación en educación (...):

- 1) Es determinante especificar claramente lo que se va a evaluar.
- 2) La evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo.
- 3) Los métodos de evaluación deben elegirse con base en su relevancia, tomando en cuenta los atributos que se van a evaluar en el estudiante.
- 4) Para que la evaluación sea útil y efectiva, se requiere una variedad de procedimientos e instrumentos.
- 5) Su uso adecuado requiere tener conciencia de las bondades y limitaciones de cada método de evaluación. (Universidad Autónoma de México , 2020)

El docente debe tener claro cómo y de qué forma va a evaluar a sus alumnos y es que la evaluación es una herramienta que constituye un abanico abierto tanto para los alumnos como para los profesores, llevando a un desarrollo de las fortalezas y

a cambio en las debilidades. La evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, para su valoración.

La evaluación nos fortalece, motiva, incentiva, potencia y valora ya que además de detectar nuestras fortalezas identificamos nuestras debilidades y errores y a partir de ello se puede detectar donde se necesita realizar una retroalimentación.

El reto de la escuela consiste precisamente en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que necesita, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumno.

(...) todo proceso de evaluación deberá contar al menos con estas fases:

- A. Observación: de una manera inicial se contactará con el alumno y la familia.
- B. Medición: la medición se iniciará valorando en que comienza un aprendizaje, se continuará valorando los objetivos y contenidos que va adquiriendo y, finalmente, se aplicarán pruebas para conocer sus logros.
- C. Recapitulación: supone que tendremos una recogida de datos sobre las actitudes básicas hacia el aprendizaje, los logros realizados en el proceso y, por último, la diferencia significativa entre los logros obtenidos al final del proceso y los aprendizajes que tenía al principio. (Aranda, 2002, pág. 22)

La evaluación permite saber sobre los avances, las fortalezas, habilidades, destrezas que el alumno adquirió y las deficiencias que este tiene. La evaluación deberá ir de acorde tomando en cuenta los indicadores de logro de cada alumno con discapacidad intelectual.

La evaluación es una herramienta pedagógica y orientadora que debe ser constructiva, es un proceso de mejora continua para el progreso y avance de los alumnos, durante este periodo de aprendizaje el docente puede utilizar distintos

tipos de evaluación dado que los niños con discapacidad intelectual no tienen las mismas características.

5.2.1 Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es una herramienta que se utiliza para conocer los saberes previos con los que cuentan los alumnos.

La evaluación diagnóstica se realiza al principio de un curso o actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educando. Esta información puede ser de gran utilidad para el docente, ya que le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características de los alumnos (...). (Universidad Autónoma de México , 2020)

La evaluación diagnóstica nos ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, para saber de dónde partir, sus deficiencias y a partir de ello poder empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de evaluación es necesario para conocer al alumno.

La evaluación inicial o diagnóstica nos sitúa en el punto de partida; nos marca la distancia que media entre la situación actual del alumno y el punto de llegada; nos advierte de los niveles de conocimiento, destrezas y habilidades del potencial que cuenta el alumno. (Castillo, 2002)

La evaluación diagnóstica se considera el punto de partida del proceso de enseñanza ya que el objetivo de esta es recabar información relacionada con los alumnos en este caso niños con discapacidad intelectual para guiar en función a los conocimientos a los que se pretenden llegar.

“(…), la evaluación diagnóstica posibilita proveer una organización del trabajo en el aula para atender a la diversidad de puntos de partida, tanto para la

planificación de actividades que faciliten el aprendizaje de contenidos (...).” (Jorba , 1994)

Al contar con esta evaluación diagnóstica el docente puede planear de donde va a partir, para comenzar la intervención educativa, que estrategias puede emplear para la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

Consiste en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos (...): saberes previos, errores, estrategias de aprendizaje, expectativas, etcétera. (...). Es importante que los docentes conozcan la situación de nuestros alumnos.

(...) su único propósito es utilizar la información obtenida para tomar decisiones respecto del proceso de enseñanza, a fin de partir de la situación real de los alumnos. (Bonvecchino y Maggioni, 2006, pág. 41)

La evaluación diagnóstica es un proceso en el cual se elabora una evaluación, se diseñan los instrumentos y aplican, se procesa la información obtenida y se determina cuáles son los problemas que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, pero el punto no es solo enfocarse en los problemas si no también en las habilidades, destrezas y conocimientos con los que ellos ya cuentan.

(...) tiene como fin adecuar los objetivos, las situaciones de aprendizaje y las estrategias de evaluación según las necesidades de los alumnos. (...). Mediante este mecanismo se puede conocer cuáles son los aprendizajes previos específicos, para establecer conexiones con los nuevos conocimientos. (...). Esta información es básica para fomentar un aprendizaje significativo y conocer la motivación y valores del educando.

(...), la evaluación diagnóstica es fundamental, por cuanto permite mayor certeza y efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje (...). (Picado, 2006, pág. 145)

La evaluación diagnóstica es un proceso reflexivo que permiten al docente saber qué es lo que los alumnos saben antes de enfrentarse a un nuevo saber, la importancia de utilizar este tipo de evaluación diagnóstica en los alumnos con discapacidad intelectual es el conocer como viene el alumno, con que conocimientos cuenta, que destrezas y habilidades tiene, en que tiene más problemas, deficiencias o en que necesita más apoyo para a partir de ello planear lo que se le va enseñar y con qué estrategias pedagógicas se puede emplear esta enseñanza.

5.2.2 Evaluación Formativa

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer e implementar acciones o estrategias pedagógicas para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Formativa: orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Secretaría de Educación Pública , 2018)

Este tipo de evaluación involucra un proceso en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo.

La evaluación formativa en la práctica se traduce en una acción interactiva que aporta al alumno información necesaria para hacer las correcciones en su aprendizaje y el profesor para realizar cambios en las condiciones de aprendizaje. La evaluación formativa en todos los casos pretende enriquecer y mejorar las actuaciones futuras del alumno.

La evaluación formativa (...) ayuda a saber orientarse y definir donde se quiere llegar, planificar las acciones para conseguirlo y hacer evaluaciones permanentes que ayuden a verificar si se va por un buen camino. (Castillo, 2002, pág. 27)

La evaluación formativa viene después de una evaluación diagnóstica ya que al ya saber de dónde vamos a partir empieza un proceso mediante el cual el profesor y los alumnos pueden observar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma completa. La evaluación formativa impacta en los aprendizajes ya que al trabajar de la mano alumno-docente pueden ir evolucionando de manera satisfactoria en este proceso de aprendizaje.

Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje.

(...), la evaluación formativa se centra en comprender este funcionamiento del estudiante frente a las tareas que se le proponen. La información que se busca se refiere a las representaciones mentales del alumno y a las estrategias que utiliza para llegar a ese resultado.

(...), la evaluación formativa persigue los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y la consolidación de los éxitos. (Ballester, Batalloso, y Córdoba, 2008)

Es un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a su objetivo. Esto permite que el docente pueda identificar los logros, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para

cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es la mejor estrategia para lograrlo.

Las funciones, por tanto, que asume la evaluación formativa referidas al ámbito de los procedimientos de aprendizajes son:

- Hacer un seguimiento continuo de la utilización de los procedimientos de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.
- Obtener datos de esa utilización para orientar el proceso educativo.
- Conocer el nivel real de dominio de los procedimientos de aprendizaje. (...). (Castillo, 2002)

La evaluación formativa se realiza en todo el proceso educativo identificando siempre los avances y áreas de oportunidad que se deben de entender.

5.2.3 Evaluación Continua

La evaluación continua es un método de evaluación que los docentes pueden emplear para valorar el proceso de aprendizaje del alumno y mejorarlo si es necesario.

La evaluación ha de ser continua (...); esto significa que se realizará un seguimiento continuo e individualizado del alumno a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; la evaluación, es, por tanto, un elemento fundamental de este proceso. La evaluación supone una recogida de información que se realiza a través de diversas acciones que no son exclusivamente las pruebas, los controles y exámenes, sino también la observación continua, los trabajos, las actitudes, el comportamiento diario, las asistencias, etc...., esta nos da información acerca de cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y si el alumno está alcanzando las capacidades propuestas. (Peña, 2003)

La evaluación continua es aquella que se realiza durante todo el proceso educativo, permitiendo conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el antes, durante y final del proceso, realizando ajustes y cambios cuando el docente considere que sea necesario.

(...) Mediante la evaluación continua el profesor, no solo evalúa al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que lo hace a lo largo del curso.

(...) la evaluación continua tiene que servir para que el propio estudiante y el docente conozcan la evolución en el aprendizaje y sean conscientes del esfuerzo que hay que dedicar a la asignatura, (...) y el nivel de conocimientos y de desarrollo de competencias que adquiere. (Cerrillo y Delgado, 2010, pág. 80)

La evaluación continua es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que es una herramienta con la cual el docente día con día puede ir evaluando al alumno con discapacidad intelectual todos sus logros y dificultades, puede darse cuenta si la actividad la comprendido o no, si la estrategia pedagógica ayudo a que el alumno comprendiera y tuviera un conocimiento significativo.

Para el profesor, la evaluación continua posee la ventaja de proporcionarle información que le permite intervenir para mejorar y reorientar el proceso de aprendizaje, ya que dispone de una visión de las dificultades y progresos de los estudiantes. Además, le permite conocer mejor el aprovechamiento de la asignatura por parte de los estudiantes, así como realizar una más precisa calificación del rendimiento de los mismos.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que a la hora de diseñar la evaluación continua puede destacarse tres elementos clave: su planeación, las actividades planteadas y los materiales docentes. (Cerrillo y Delgado, 2010)

Como se menciona en este trabajo todos los elementos son importantes desde la planeación, los trabajos que se van a abordar y con qué estrategias nos podemos apoyar y es aquí donde entra la evaluación continua ya que esta nos arroja los resultados en el momento si las estrategias pedagógicas que se están utilizando están teniendo una reacción positiva en el proceso educativo de los alumnos con discapacidad intelectual.

La finalidad de la evaluación continua va dirigida a la mejora durante todo el proceso de aprendizaje, incluye la evaluación de tipo diagnóstico, formativa y sumativa. Esta evaluación exige que los profesores no solo evalúen al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual, sino que, a lo largo del ciclo se lleve un seguimiento para comprobar si las estrategias pedagógicas que aplicamos funcionaron de forma satisfactoria para los alumnos.

5.2.4 Evaluación Cualitativa

La evaluación cualitativa emplea escalas y cuenta con un orden jerárquico, como categorías, caracteres, atributos, los cuales ayudan a detectar las cualidades y habilidades con las que cuentan los alumnos.

La evaluación cualitativa centra su atención en las actividades, formas, medios y dinámicas en que el aprendizaje se produce. Para concretarse emplea escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres y atributos, entre otras. Para eliminar las dudas sobre su validez y confiabilidad, se deben utilizar diversos instrumentos que sirvan para corroborar los resultados. (Secretaría de Educación Pública , 2018)

La evaluación cualitativa tiene en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto y las estrategias, se evalúa más allá de solo asignar un número, esta

evalúa sus aptitudes, su rendimiento académico, la forma en que el alumno se desarrolla y se desenvuelve en su proceso de aprendizaje.

5.2.5 Evaluación Sumativa

Este tipo de evaluación tiene como función determinar el grado de evolución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos planteados y a los aprendizajes que se esperan llegar. Se realiza habitualmente, al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa se realiza al final del proceso de enseñanza/aprendizaje y constituye una síntesis/balance de los resultados de toda una evaluación. Nos permite constatar aquello que se ha conseguido y determinar lo que se podría mejorar en el futuro.

Por medio de la evaluación sumativa, constatamos el nivel alcanzado por el alumno y valoramos la eficacia de todos los elementos del proceso educativo. Todo ello nos permitirá emitir un juicio calificador, sobre si el alumno progresa adecuadamente o no, (...). (Sales, 2001)

Para diseñar una estrategia de evaluación efectiva y elegir los instrumentos más adecuados es fundamental hacer una evaluación inicial al comienzo de cada periodo de aprendizaje, pues esto, como ya se ha dicho, nos permitirá conocer el punto de partida de los estudiantes e identificar sus necesidades de aprendizaje, una evaluación continua y una evaluación final.

La evaluación con sus funciones pedagógica y social se efectúa en diversos momentos con propósitos específicos como el diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes; el seguimiento de su aprendizaje a lo largo de un periodo con la finalidad de promover la mejora continua; la aprobación, la certificación del aprendizaje, la selección de estudiantes para otorgarles un lugar o reconocimiento; la definición de políticas y la rendición

de cuentas a la sociedad acerca de la formación que reciben los niños y jóvenes en sus escuelas. (Secretaría de Educación Pública , 2018)

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes con discapacidad intelectual. La finalidad de evaluar a los alumnos es identificar si se logró llegar a los aprendizajes esperados y si las estrategias empleadas fueron las correctas y cumplieron su objetivo.

En cualquier caso, la evaluación debe estar integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica que permita, por un lado, adaptar, la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y, por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas, que son el objeto y razón de ser de la actuación educativa. En consecuencia, el concepto de evaluación en el que actualmente nos encontramos no se reduce al hecho habitual de evaluar los aprendizajes de los alumnos, sino que también debe tener en cuenta distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje: la capacidad intelectual, el desarrollo afectivo y social, la actitud, etc...., sin olvidar los aspectos docentes del proceso de enseñanza que inciden en el aprendizaje: metodología empleada, intercomunicación en el aula, nivel de exigencia, etc. (Castillo, 2002, pág. 8)

La evaluación es un proceso personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje el cual su objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, saber si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o en este caso para comprobar si las estrategias empleadas dieron un resultado favorable en el alumno con discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación se enfoca en el ámbito educativo inclinándonos a la educación especial ya que se orienta a una población específica que son los niños con discapacidad intelectual.

Hablar sobre discapacidad intelectual nos obliga a abrir la mente, a entender y reconocer estos conceptos importantes que forman parte de un constructo social e histórico con la finalidad de generar una reflexión y desarrollar empatía frente a los sectores vulnerables de la sociedad.

La discapacidad intelectual es la dificultad que una persona presenta en el razonamiento para aprender y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas durante su proceso de desarrollo y su conducta adaptativa. Estas limitaciones o alteraciones se observan en la atención, la percepción, la memoria el comportamiento, el cuidado personal y la socialización, causan que el niño aprenda y se desarrolle más despacio desfasados de su edad cronológica.

Brindándoles una estimulación temprana, apoyos, educación a una edad apropiada, el alumno con discapacidad intelectual tiene un alto índice de probabilidad de desarrollar sus habilidades cognitivas de una forma positiva, para ser un individuo funcional en la sociedad.

Trabajando colaborativamente familia, docentes y alumnos ayudará a que el alumno sea una persona funcional y se logren los objetivos esperados, ya que la discapacidad intelectual no es una enfermedad, es una condición de vida que implica un desarrollo diferente en cada niño.

Para lograr que el alumno tenga en mejor rendimiento en su preparación académica es importante que el docente se apoye de diversas estrategias pedagógicas esto con el fin de ayudar al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr llegar a un aprendizaje significativo favoreciendo su desarrollo cognitivo.

El objetivo de esta investigación es brindar algunas estrategias pedagógicas a los docentes para que ellos puedan aplicarlas a niños con discapacidad intelectual y

ayuden a los alumnos en su proceso de aprendizaje y se logre llegar a un aprendizaje significativo lo que le beneficiará al alumno con discapacidad intelectual a su desarrollo cognitivo.

El objetivo de que los docentes implementen las propuestas estratégicas pedagógicas ya mencionadas es aumentar la capacidad de comprensión y organización de la información de manera lógica, integrar nuevas relaciones, potencializar sus habilidades y destrezas previas de la materia en este caso lecto-escritura para alcanzar un aprendizaje significativo.

El docente mediante los diferentes tipos de evaluación podrá conocer e identificar que estrategias pedagógicas le favorecen al aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual.

Para finalizar esta investigación me beneficiará como pedagoga puesto que me ayudará a poner en práctica todos los conocimientos previos aplicados durante la carrera, así como la experiencia al laborar con niños con discapacidad intelectual.

Referencias

- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar planeación-programación*. México: Plaza y Valdés.
- Andrés, J. (2009). *Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. Promoción de bienestar personal y social de las personas dependientes*. España: Ideaspropias .
- Aranda, R. (2002). Madrid, España: Pearson.
- Aranda, R. (2002). *Educación especial*. Madrid: Pearson educación.
- Ballester, M., Batalloso, J., & Cordoba , I. (2008). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Bassedas , E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Bonvecchino, M., & Maggioni, B. (2006). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Cantón, J. (2014). *Características y necesidades de las personas en situación de independencia* . Madrid: Editex.
- Carpy, C. (2011). *Miradas históricas de la educación y de la pedagogía* . México: UNAM.
- Castejón, J., & Nava, L. (2013). *Dificultades y trastornos de aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. San Vicente (Alicante): Club universitario.
- Castillo, S. (2002). Madrid: Prentice Hall.
- Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Prentice hall
- Cegarra, F., & Garcia, G. (s.f.). *INTERVENCION EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Obtenido de Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Murcia 1: <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20Intelectual.pdf>
- Cerrillo, A., & Delgado, A. (2010). *Docencia del derecho y tecnologías de la información y de la comunicación*. Barcelona: Huygens.
- Colom, A., Bernabeu, J., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona : Ariel.
- Comellas, M. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia acompañando a las familias en el día a día*. Nau llibres.

- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Chihuahua, México.
- Cueto, D. (17 de Mayo de 2016). *CEPTECO*. Obtenido de Psicología clínica: <https://cepteco.com/la-familia-con-hijos-con-discapacidad/>
- Díaz , J. (1998). *Unidades didácticas para secundaria I De las habilidades básicas a las habilidades específicas*. España: INDE.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general* . España: Edición de la universidad de castilla.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). Madrid: Narcea.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusiva*. Madrid : Narcea.
- Fermoso, P. (2016). *Teoría de la educación* . México : Trillas .
- Fernández , T., & Nieva, A. (s.f.). *Desafíos de la diferencia en la escuela*. Escuelas catolicas.
- Figueredo, J. (2020). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación* . Madrid : Paraninfo .
- Gallego, J., & Rodríguez, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Madrid: Pirámide .
- García , J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Piramide.
- García , M., & García, J. (2012). *Filosofía de la educación cuestiones de hoy y siempre*. Madrid, España : Narcea.
- García, L., Ruiz, M., & García, M. (2009). *Claves para la educación actores, agentes y ecenarios en la sociedad actual*. Madrid, España: NARCEA.
- García, N., & Pérez, C. (2015). *Creación de ambientes digitales de aprendizaje*. México: UNID.
- Gispert, D., & Huguet, T. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. España: Graó.
- González, D., Ortiz, M., & Pérez, J. (2016). *La historia, lost in translation?* Madrid: Universidad de castilla- La Mancha.
- Gonzalez, M., Trillo, M., & Goig, R. (2019). *Atención a la diversidad y pedagogía diferencial*. Madrid: Univesidad Nacional de Educación a Distancia .
- Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. España: Universidad de murcia.

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía . (2013). *Las personas con discapacidad en México, una visión al 2010*. México: INEGI.
- Jorba , J. (1994). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua*. Barcelona: Misterios de educación y cultura.
- López, M., & Polo, M. (2016). *Transtornos del desarrollo infantil*. Piramide .
- Luque Parra, D. J., & Luque Rojas, M. J. (2016). *Discapacidad intelectual consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Wanceulen editorial.
- Luque, D., & Luque , M. (2016). *Discapacidad Intelectual consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Wanceulen .
- Manjarrés, D., León, E., & Gaitán, A. (2015). *Familia, discapacidad y educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martino , R., & Barrera, L. (2003). *El niño discapacitado*. Argetina: Nobuko.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson.
- Mondragón, M. (2013). *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación secundaria obligatoria a través de los libros de texto*. España : Almeria.
- Muñoz, J. (2011). *Temas relevantes en teoría de la educación* . España: Universidad de salamanca .
- Olivas, V. (2014). *MF1449_3: Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas* . Antequerra: ic editorial .
- Ordoñez, A. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guatemala: MINEDUC.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos . (2007). *Estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje y desventajas: estadísticas e indicadores de los países de la OEA*. París : OCDE.
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). *Reflexionando sobre educación inclusiva: una apuesta de futuro*. Universidad de Almería.
- Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, conceptos y modelos. *International Law: Revista colombiana de derecho internacional*, 381-414.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Cinca.
- Palacios, S. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad intelectual*. Madrid: Uned.

- Peña, J. (2003). *Formación y orientación laboral aplicaciones didácticas*. España: MAD.
- Pérez , L. (2008). *Los menores con discapacidad en España*. España: Cinca.
- Picado, F. (2006). *Didáctica general una perspectiva integradora*. Costa Rica : EUNED.
- Programa de Voluntariado Cooperativo del Grupo Telefónico . (2018). *Manuel de voluntariado con personas con discapacidad intelectual* . A LA PAR Y Telefonica Fundación.
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid España: Palabra.
- Rey, M., Caminos, M., García , M., Cabrera, M., & Alonso, H. (2016). *Voluntariado con personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Fundación Juan Ciudad.
- Reyes, U. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. Millán : TUTOR FORMACIÓN.
- Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez , L., Ribes, M., Clavijo, R., Fernández, C., González , M., & Patiño, M. (2005). España: Mad.
- Rodríguez, L., Ribes, M., Clavijo, R., Fernández, C., González , M., & Patiño, M. (2005). *Educador/a de minusvalías y monitor/a de centro ocupacional y residencia del instituto floras de bienestar social*. España: Mad.
- Rojas, L. (2004). La transición en la pedagogía como campo de conocimiento. Una mirada desde el análisis conceptual dela producción discursiva. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* .
- Romero, P. (2010). *Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Madrid: panamericana.
- Rosales, C. (2015). México: Pax.
- Rosales, C. (2015). *¿Qué hago con un niño con discapacidad? atiéndelo cuál es su condición y cómo tratarla*. México: Pax México.
- Sales, J. (2001). *La evaluación de la educación física en primaria* . España: INDE .
- Sanchez, E. (1992). *Introducción a la educación especial*. Madrid: COMPLUTENSE.
- Secretaria de Educación Pública . (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Estrategia de equidad y inclusión en la educación básica*. México: SEP.

- Secretaría de Educación Pública . (2018). *Evaluar para aprender*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Discapacidad intelectual guía didáctica para inclusión en educación inicial y básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva* . México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Glosario de términos sobre discapacidad*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP.
- Stein , L. (2012). *Estimulación temprana guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires, Argentina : Lea.
- Universidad Autónoma de México . (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Ciudad de México : UNAM .
- Universidad Nacional Autónoma de México . (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Ciudad de México: UNAM.
- Vasen, J. (2019). *Autismos ¿espectro o diversidad? Familias, maestros y profesionales ante el desafío de representar etiquetas*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Vega, V. (2011). *Apoyos, servicios y calidad de vida en centros residenciales chilenos para personas con discapacidad intelectual*. España: Universidad de Salamanca .
- Venegas López , A., Mesura Pacheco, K., Maya Herrera, M., Peña Testa , C., & Del Ángel Rojas , P. (2020). *La atención de estudiantes con discapacidad intelectual y/o autismo en el aula* . Santiago, Chile: Cuadernos de sofía .
- Venegas, A., Mesura, K., Maya, M., Peña, C., & Del Ángel, P. (2020). *La atención de estudiantes con discapacidad intelectual y/o autismo en el aula*. Santiago, Chile: Cuadernos de sofía .
- Vived, E., & Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. España: Prensas de la Universidad Zaragoza.