



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA PARA LA ATENCIÓN INDIVIDUAL DE
NIÑOS CON REZAGO ESCOLAR EN PRIMARIA**

**TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA :

MARÍA DE LOS ÁNGELES JIMÉNEZ AMADOR

DIRECTOR DE TESINA: MAESTRO RICARDO LÓPEZ PORTILLO



Ciudad Universitaria Cd. Mx, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

Alejandro con mucho amor, por su apoyo incondicional y acompañamiento, ha sido una pieza clave en el logro de está y muchas metas.

A mis adorables hijos Uriel Alexa y Martín que son el motor para seguir luchando y lograr cualquier objetivo que me proponga.

AGRADECIMIENTOS:

A mi amada Universidad que fue mi casa durante todos mis años de estudiante, y hoy me da la posibilidad de alcanzar mi titulación.

Especialmente a la Dra. Edith Castañeda Mendoza, que fue parte fundamental para que este proyecto se logrará, que durante su asesoría y apoyo además de su acompañamiento y calidad humana me mostro valores como la empatía y la amistad y me dio la esperanza que cualquier cosa que nos propongamos se puede lograr, gracias, gracias, gracias.

Al Maestro Ricardo López Portillo, que aceptó ser mi asesor y con su apoyo incondicional y su paciencia logramos llegar a la culminación de este proyecto.

A los maestros que formaron parte de mi sínodo que se tomaron el tiempo de revisar mi proyecto, aportando sus conocimientos contribuyendo y fortaleciendo mi tesina y quienes han sido fundamentales para lograr esta meta.

A mi hermana Araceli y mis sobrinas, que siempre me daban palabras de aliento.

A mi Paulina, que con su alegría y apoyo me motivo a seguir con más fuerza.

A mis amigas y amigos que de alguna manera estaban ahí fortaleciéndome y motivándome a seguir adelante no pongo nombres para no excluir a nadie.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	4
CONTEXTO DEL REZAGO ESCOLAR, ALGUNOS ABORDAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA	4
1.1 Análisis exploratorio de investigaciones sobre el rezago, fracaso escolar y propuestas constructivistas en educación primaria en México. Tesis y tesinas de la UNAM.....	6
1.2 Políticas Públicas de rezago y fracaso escolar en educación primaria.	11
1.3 Resultados de las evaluaciones de INEE 2015, 2018 y OCDE 2015 y 2018	19
1.4 Regularización extramuros atención pedagógica independiente	22
CAPITULO 2	25
REZAGO ESCOLAR, FRACASO ESCOLAR Y FACTORES	25
2.1 Rezago escolar	26
2.2 Fracaso escolar	28
2.3 Factores extra escolares familia, sustento, apoyo emocional en tareas escolares.....	32
2.4 Factores intra escolares, políticas públicas, prevención combate al rezago y fracaso escolar.	35
CAPÍTULO 3	44
DISEÑO Y SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA INDIVIDUALIZADA DE ATENCIÓN DEL REZAGO Y FRACASO ESCOLAR EN NIÑOS QUE ESTUDIAN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PEDAGOGÍA INDEPENDIENTE	44
3.1 Breve recorrido por las teorías de Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel y el conocimiento metacognitivo	46
3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	55
3.2.1 CARTA DESCRIPTIVA	62
3.2.2 Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa	67
3.2.3 Seguimiento disciplinar y familiar	72
CONCLUSIONES	75
REFERENCIAS	78

INTRODUCCIÓN

El rezago académico es un problema que aqueja a muchos estudiantes y esto ha provocado que se vayan atrasando, tanto en el aprendizaje como en avanzar a otros niveles escolares. Es una problemática muy recurrente construida por múltiples factores, por ello el presente trabajo tiene como fin en un primer momento, conocer el rezago y fracaso escolar desde diferentes perspectivas en el ámbito escolarizado partiendo del concepto de aprendizaje; así como los factores intra y extraescolares que influyen en esta problemática. En un segundo momento se realizará una propuesta pedagógica desde el enfoque constructivista para la atención individualizada de alumnos de primaria que presentan este problema.

Este trabajo va de la mano del análisis de mi práctica como pedagoga, ya que he ejercido la docencia desde el sector privado en asesoría de estudiantes de primaria. Retomo la teoría constructivista para trabajar con alumnos con rezago escolar, ya que durante 12 años he tenido la oportunidad de dar clases de regularización, y me ha permitido trabajar con alumnos que han tenido algún tipo de problema académico y obtener resultados satisfactorios.

En esta tesina se parte de algunas reflexiones de la práctica pedagógica en más de una década de trabajo, a partir de las cuales me he percatado de situaciones de rezago en áreas como matemáticas, comprensión lectora y ello ha desencadenado que los alumnos también se atrasen en diferentes materias que cursan. Mi contribución se ha dado a partir de detectar cuál es el problema académico que presentan y entonces proponer estrategias de enseñanza, durante períodos de tres a cuatro meses para que estos estudiantes logren combatir la situación de rezago que viven. Así surge esta propuesta, a partir de las teorías constructivistas y que son implementadas desde las clases de regularización fuera del aula (la cual la clasifico como pedagogía independiente) a niños que presentan rezago escolar en primaria.

Dicho trabajo está dividido en tres capítulos; en el primero se aborda la fundamentación teórica sobre el problema de rezago escolar. Se hace además, un análisis exploratorio de investigaciones actuales que refieren el tema del rezago y fracaso escolar, así como de estrategias de diferentes áreas de enseñanza bajo el enfoque constructivista, propuestas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En este primer capítulo, se hace un breve recorrido sobre las políticas públicas propuestas para combatir el rezago académico; este recorrido se retoma a partir del sexenio de Vicente Fox hasta Enrique Peña Nieto (2001 al 2018); apoyando este trabajo de investigadores como Mendoza y Casanova (2018) y Muñoz (2009). También se dan a conocer los resultados de las evaluaciones en los años 2015-2018; realizadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y también por organismos internacionales como: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) donde muestran el nivel educativo que se tiene en México. Y a partir de estos resultados se conoce la problemática de rezago escolar y es posible que de ahí se derive que muchos alumnos busquen atención escolar extramuros.

En el capítulo dos se analiza qué es el rezago y fracaso escolar desde la definición de ambos conceptos. El rezago fue definido desde la postura de Carrera y Madrigal, quienes determinan que los alumnos están por debajo de la expectativa de rendimiento escolar contemplada por la institución y el profesor en relación con el aprendizaje mínimo que se debe tener. En cuanto a la definición fracaso, éste se refiere a diferentes ámbitos, en lo académico, como la deserción y atraso al no terminar los niveles educativos a la edad establecida por las instituciones educativas. Dichos conceptos hacen notar las similitudes que existen entre ambos desde las perspectivas de autores como Mendoza, Zuñiga y Campero entre otros.

En este segundo capítulo también se hace un análisis de los factores extraescolares, expuestos así por Carlos Muñoz que tienen relación con la familia, y la importancia de este factor en cuanto al apoyo y seguimiento que se

debe dar en este ámbito para lograr que el estudiante esté motivado y lograr que no sufra de rezago escolar; debido a que ello lleva situaciones emocionales que provocan en el alumno baja autoestima y ello puede dar como resultado el abandono de la vida escolar.

En cuanto a los factores intraescolares, se retoma su vinculación con las políticas públicas y si éstas impactan dentro del aula en el quehacer pedagógico del profesor, haciendo referencia a las estrategias de enseñanza que emplea el docente y el conocimiento y la preparación que tiene, y también si las condiciones que existen en las escuelas son las idóneas y ellas ayudan a evitar que los alumnos se rezaguen o combatan esta situación.

En el tercer capítulo se trabajó en el diseño y sustento teórico de la propuesta constructivista para la atención individual en niños de primaria desde las clases de regularización. En este apartado se planteó el concepto de la práctica pedagógica, la cual tiene como fin desarrollar y favorecer el aprendizaje, para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante, y se consigue a través del diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Para la realización de esta propuesta y dar sustento teórico, se toma el constructivismo y se hace un breve recorrido de los principales teóricos constructivistas iniciando con Piaget en su teoría de genética, la teoría de Vygotsky desde una postura del aprendizaje social, la teoría de Bruner en su propuesta por descubrimiento y la teoría de Ausubel en el aprendizaje significativo y finalmente el conocimiento metacognitivo.

En este último apartado de la tesina se define el diseño de la propuesta pedagógica en la que se explica a partir de mi experiencia el trabajo que se ha venido realizando con los estudiantes que han requerido de esta atención educativa. Para reflexionar sobre mi práctica educativa, se trabajó, en la descripción de las cartas descriptivas, para el diseño y elaboración de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el enfoque constructivista.

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.
Paulo Freire

CAPÍTULO 1

CONTEXTO DEL REZAGO ESCOLAR, ALGUNOS ABORDAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA

La etapa de escolaridad que resulta de vital importancia en la formación académica es la educación primaria ya que un mal proceso formativo en esta etapa, puede generar en el niño/a futuras dificultades en el desarrollo escolar así como la deserción como lo comenta Nuñez (2005).

La motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a las propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica (Nuñez, 2005a: 44).

Por lo que se considera necesario brindar a los niños un apoyo (adecuado/integral/personalizado/ etc.) que permita lograr una mejor adaptación a la escuela, para que las niñas y los niños sean capaces de estructurar un aprendizaje significativo y así evite el fracaso escolar, el cual Nuñez (2005) lo define de la siguiente manera:

Una primera definición bastante común del alumno fracasado se refiere a la no adquisición de los conocimientos y las habilidades mínimos exigidos por el programa o currículum escolar; esta no adquisición es sancionada con la calificación de suspenso y la repetición del curso. El éxito y el fracaso del alumno, en este caso, está estrechamente asociado a su rendimiento académico. (Núñez, 2005b: 169)

Partiendo de ello, el fracaso escolar se entiende que los alumnos no adquieren los conocimientos o aprendizajes, y que están por debajo de la expectativa del rendimiento escolar contemplada por la institución y el profesor.

Es por ello que se ve la necesidad de elaborar esta propuesta de enseñanza a través de las teorías constructivistas desde los enfoques de Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel y el conocimiento metacognitivo; como breve referencia de

este enfoque constructivista: el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero: 2009a, 24). Entonces reforzando esta idea, el conocimiento no se recibe pasivamente sino que se construye; por ello se complejiza esta propuesta constructivista que está dirigida para la atención individual en niños con rezago escolar en primaria.

Además de abordar estos aspectos de la educación primaria también se expone la estadística oficial que arroja la Secretaría de Educación Pública (SEP) acerca de las pruebas realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a través de PLANEA, en torno al rezago escolar en nivel primaria para conocer el nivel de rezago que existe en México.

Para abordar el rezago escolar a través de una propuesta pedagógica independiente e individualizada se generaron las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los posibles factores intra y extra escolares que originan el rezago escolar en alumnos de primaria?

¿Qué características debe tener una propuesta pedagógica independiente e individualizada para atender el rezago escolar en niños que estudian el nivel de educación primaria?

Al respecto de estos cuestionamientos, se comenta inicialmente que los datos estadísticos oficiales que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre los años 2015-2018 con relación a los niveles de logro escolar se ubican prioritariamente como áreas de evaluación de conocimientos matemáticas y lenguaje y comunicación ubicando el rezago y fracaso de los estudiantes del nivel primaria por debajo de los indicadores esperados.

Los posibles factores intra y extra escolares mencionados por Carlos Muñoz Izquierdo (2009) que originan el rezago y fracaso que están asociados a dos factores, el primero de ellos el intra escolar, como un conjunto de posibles políticas públicas no enfocadas en prevenir y combatir este fenómeno educativo. El segundo factor es extra escolar, asociado principalmente al apoyo familiar, apoyo emocional y en el desarrollo de hábitos de estudio.

Las características que debe tener una estrategia de enseñanza independiente e individualizada (desde las clases particulares) para atender el rezago escolar en niños que estudian el nivel de educación primaria son:

evaluaciones diagnósticas, sumativas y formativas con atención centrada en el alumno y un seguimiento pedagógico de estrategias de estudio.

La forma como se trabajó en esta tesina, es con el enfoque cualitativo para conocer la experiencia de los alumnos y los motivos extraescolares del rezago escolar; para posteriormente desarrollar una propuesta constructivista que de manera personalizada, permita a los alumnos apropiarse de herramientas que les nivele académicamente.

Para abordar el rezago escolar se realizó una revisión documental de las diferencias de estos dos conceptos y los factores intraescolares, extraescolares, y las teorías constructivistas.

Así como fuentes secundarias y referencias para obtener información sobre las teorías constructivistas para la atención individual de niños con rezago escolar en primaria.

1.1 Análisis exploratorio de investigaciones sobre el rezago, fracaso escolar y propuestas constructivistas en educación primaria en México. Tesis y tesinas de la UNAM

Para el desarrollo de este proyecto, se elaboró un estado del arte sobre propuestas constructivistas en México que abordan la atención individual de niños con rezago escolar en educación primaria. En este trabajo exploratorio se revisaron 1 tesis y 4 tesinas presentadas con efectos de titulación profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); las cuales fueron seleccionadas tomando como referencia el contexto de su contenido que se apega al análisis de éste trabajo, aunque es importante mencionar que es un tema que no se aborda sólo en esta Institución.

El resultado de las investigaciones citadas arrojó lo siguiente:

Los documentos examinados corresponden a las carreras de Pedagogía y Psicología. La tesis que se encontró es de la licenciatura en Pedagogía se trabajó el “Desarrollo de habilidades matemáticas una propuesta constructivista para la enseñanza de las matemáticas en el 5º grado de primaria eje de medición” en la Facultad de Filosofía y Letras en el año 2009. La primera tesina

la desarrolló, Mónica Leticia Sagols Carrasco titulada “Rezago, deserción y fracaso escolar una aproximación analítica” en la Facultad de Filosofía y Letras en el año 1995. La siguiente tesina fue realizada por Teresita Eugenia Gonzalo Del Toro, con el título “La enseñanza de la multiplicación en niños de segundo año de primaria a través de la resolución de problemas un enfoque constructivista”, en la Facultad de Filosofía y Letras en el año 2011.

Otro estudio fue desarrollado para efectos de titulación de la licenciatura en Psicología por Josué Pradel Ramírez en modalidad de tesina llamada: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva constructivista” en la Facultad de Psicología en el año 2000.

La última investigación fue trabajada desde la licenciatura en Pedagogía con la tesina titulada “Rezago escolar ¿Fracaso escolar o exclusión social?” en la Facultad de Filosofía y Letras en el año 2007.

Tomando como referentes las investigaciones arriba citadas se consideraron para el presente estudio exploratorio las siguientes categorías analíticas: rezago y fracaso escolar, estrategias de enseñanza y propuestas constructivistas. A efecto de analizar las mencionadas publicaciones y se indagaron sus métodos de estudio, objetivos, hipótesis, marco teórico referencial y las conclusiones a las que llegaron.

En cuanto a los métodos de investigación empleados para la realización de las tesinas y tesis citadas, identificamos que son de una investigación documental sustentadas con bibliografía de segunda mano.

Los autores más utilizados son: Carretero Mario, Coll César y Díaz Barriga Frida en cuanto a la categoría analítica del constructivo; en el rezago escolar se encuentra con mayor frecuencia el autor Muñoz Izquierdo Carlos.

A continuación se presentan dos tablas donde muestran las diferencias y similitudes de los trabajos citados en función de las características de cada una.

Las diferencias entre las investigaciones (Fuentes de tesis y tesinas de la UNAM 1995-2011a), que sirvieron como base para éste proyecto son:

NOMBRE DE TESIS/TESINAS	DIFERENCIAS
<p>La enseñanza de la multiplicación en niños de segundo año de primaria a través de la resolución de problemas un enfoque constructivista.</p>	<p>Aborda su trabajo desde un marco cualitativo y documental.</p> <p>Indica el planteamiento de cómo en la actualidad los alumnos deben desarrollar destrezas y habilidades para las matemáticas</p> <p>Es primordial en el segundo año escolar y crear en el niño el interés por éstas para que no la vean como una disciplina aislada.</p>
<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva constructivista</p>	<p>Propone las estrategias de enseñanza a partir de la teoría constructivista, pero a todos los niveles educativos no sólo de un grado de primaria, debido a la propuesta de la SEP.</p>
<p>Desarrollo de habilidades matemáticas una propuesta constructivista para la enseñanza de las matemáticas en el 5° grado de primaria eje de medición”</p>	<p>La propuesta está enfocada en alumnos que cursan el 5° de primaria.</p> <p>La investigación fue motivada por el grado de dificultad que se presenta en este periodo y el bajo dominio en esta área tanto para los profesores como para los alumnos.</p>
<p>Rezago, deserción y fracaso escolar una</p>	<p>El planteamiento de esta investigación</p>

aproximación analítica	<p>parte de un estudio descriptivo cualitativo.</p> <p>Con indicadores escolares contenidos en estadísticas de las escuelas al comportamiento de los alumnos en los términos de reprobación, repetición y deserción.</p> <p>La acción del docente determina el progreso o rezago de los alumnos.</p>
Rezago escolar ¿Fracaso escolar o exclusión social?	<p>El planteamiento de esta investigación parte del conocimiento de los factores personales como institucionales y externos.</p> <p>La acción de la escuela, para la contribución de generar mejores aprendizajes en el alumno, y si ello determina el rezago.</p>

Tabla comparativa 1 tesis y tesinas UNAM

Algunas de las similitudes en las investigaciones (Fuentes tesis y tesinas de la UNAM 1995-2011b) que sirvieron como base son:

NOMBRE:TESIS/ TESINAS	SIMILITUDES
La enseñanza de la multiplicación en niños de segundo año de primaria a través de la resolución de problemas un enfoque constructivista.	Estrategia para un mejor dominio de las matemáticas.(similitudes con las dos primeras tesinas que abordan las matemáticas).
Desarrollo de habilidades matemáticas. una propuesta constructivista para la Las siguientes similitudes describen a

enseñanza de las matemáticas en el 5º grado de primaria eje de medición”.	las 5 investigaciones aquí presentadas: Planteamiento de las estrategias desde la teoría constructivista. El papel del docente es primordial en proceso educativo. La participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva constructivista.	
Rezago, deserción y fracaso escolar una aproximación analítica.	
Rezago escolar ¿Fracaso escolar o exclusión social?	

Tabla comparativa 1.1 tesis y tesinas UNAM

Como se puede identificar en los cuadros comparativos anteriores, las principales diferencias de los estudios realizados en la UNAM en relación a propuestas constructivistas para la enseñanza-aprendizaje son de tipo cualitativa bajo enfoque centrado en el estudiante y el docente como principales agentes de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las diferencias radican en los diversos objetos de estudios relacionados a la enseñanza. No obstante no se ha abordado al rezago educativo desde la atención pedagógica independiente. Únicamente en espacios educativos que existen, conviven con la educación escolarizada como apoyo a la atención

El presente estudio resulta relevante, pues propone desarrollar una propuesta de enseñanza para dar atención pedagógica fuera del aula escolar a alumnos de primaria en situación de rezago, en la demarcación de Iztapalapa. Para ello se identifican los factores intra y extra escolares que los originan. Y desde la teoría constructivista y el pensamiento metacognitivo, atender individualmente a los alumnos que presentan dicho problema.

Además resulta pertinente pues el rezago escolar es una situación que por décadas en el Sistema Educativo se ha dado, como lo muestran los resultados de las pruebas realizadas por la Secretaria de Educación Pública (SEP) a

través Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), actualmente PLANEA y organismos internacionales como: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA en sus siglas en inglés), señalan que los años 2015 al 2018 la variación en los resultados es mínima en cuanto a la mejora de los resultados, los cuales serán mostrados con mayor detalle en los siguientes apartados de este capítulo, lo que ha provocado que muchos padres de alumnos que detectan poco avance en sus aprendizajes buscan afuera del contexto escolar ayuda para tratar de combatir el rezago escolar en sus hijos. En palabras de Jerome Bruner (1997), “la educación y el aprendizaje escolar se construyen en conjunto con el contexto cultural situado de tal manera que el conocimiento informal adquiere un concepto de transacción, además de intercambio, trasposición y transmisión (Meza y Crescencio 2013b: p. 17)”.

Uno de los aspectos relevantes del presente proyecto radica en hacer una propuesta constructivista de enseñanza para la atención individual en niños de primaria desde la *atención* pedagógica independiente, es decir fuera de la institución escolar, trabajando en todas las áreas de conocimiento donde presentan el rezago, debido a que algunas de las investigaciones aquí analizadas se han enfocado en matemáticas, muchos alumnos no sólo en esta materia no alcanzan el nivel de conocimientos esperado, sino también en comprensión lectora muestran un rezago muy notable y ello provoca que en más de una de las materias que están cursando no alcancen los aprendizajes establecidos.

En el siguiente tema se abordan algunas políticas públicas en la educación y su relación con el rezago y fracaso escolar.

1.2 Políticas Públicas de rezago y fracaso escolar en educación primaria

El rezago escolar es un problema muy frecuente en el aula escolar, éste se puede entender desde dos perspectivas (en el capítulo dos se verán con mayor profundidad), la primera enfatiza que el alumno se va a atrasando al no avanzar de ciclo escolar y no terminar la educación básica en el tiempo y la edad que lo

determina el sistema educativo, y la segunda que es el que empleo en este proyecto, dice “determinan que los alumnos están por debajo de la expectativa de rendimiento escolar contemplada por la institución y el profesor con respecto al aprendizaje mínimo que debe tener el estudiante para dominar los contenidos de una o varias materias” Carrera y Madrigal (2016a); al no alcanzar estos conocimientos, es posible que exista el fracaso escolar, y con ello los niños continúen rezagados en los aprendizajes y el que no aprueben el ciclo escolar.

Ahora bien, este problema es multifactorial y en este apartado se abordan las políticas públicas en la educación; partiendo de que en el sistema educativo mexicano, en cada sexenio y cambio de gobierno se crean nuevos modelos educativos:

Si ha existido una tradición arraigada en el Estado mexicano a lo largo del siglo XX y los primeros 15 años del XXI, ha sido la de plantear cambios en las orientaciones, las políticas y el andamiaje institucional y legal del sistema educativo nacional en función de las orientaciones políticas del gobierno federal en cada sexenio(Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón; 2018a:51).

Si bien es cierto los cambios en cada sexenio se han dado desde el siglo XX, como lo explica Mendoza (2018), en este trabajo se hace un breve recorrido sólo de los sexenios a partir del 2001 con Vicente Fox, Felipe Calderón en 2006 hasta el mandato de Enrique Peña Nieto en el 2012, debido a que he venido desarrollando este trabajo educativo con los alumnos, durante estos sexenios y son relevantes para los fines de este proyecto.

Es claro que estas propuestas intentaron ser encaminadas a la calidad de la educación; pero con estos cambios constantes se ha afectado la educación en el aula.

Debido a que los responsables de las políticas educativas han dispuesto de un tiempo limitado para desarrollar sus funciones el cual ha dependido, obviamente, de la vigencia de sus respectivos nombramientos, se ha observado que la implementación de varios programas no ha sido precedida del riguroso proceso de experimentación que era indispensable para asegurar el éxito de los mismos. (Muñoz, 2006a: 114).

Asimismo estos cambios hacen que los profesores tengan que adaptarse cada vez a estos nuevos modelos sin tener una capacitación adecuada a las

necesidades del lugar donde se desarrolla la práctica educativa, lo cual repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo señala Muñoz: Muchos cursos de capacitación, no responden a las necesidades reales del maestro, y por tanto, no tienen un impacto en su labor docente. (Muñoz, 2006b: 111).

Aunado a esto, las reformas que fueron propuestas en los diferentes sexenios presentan diversas deficiencias, donde no es claro si realmente estas buscan que el rezago sea el conjunto de que avancen de grado escolar para concluir la educación básica en las edades establecidas, o que también se evite el rezago académico por lo que a continuación se expone:

Las reformas actuales afectan a los alumnos en condiciones sociales, económicas y culturales más vulnerables debido a que la evaluación del aprendizaje se informa con calificaciones aprobatorias y esconde la realidad del alumno. Se trata de opacar las calificaciones reales de los alumnos por lo que no permite que se atienda el problema realmente. (Carrera y Madrigal 2016b:31)

Es decir, las evaluaciones se consideran como un mecanismo para determinar cuánto han avanzado los alumnos en los aprendizajes, pero no solo deberían estar enfocadas en ello; sino que deberían también estar encaminadas a mostrar el origen del porqué algunos alumnos se van rezagando en el aprendizaje, que no solo se da este problema en el contexto escolar sino que muchas veces también fuera del aula, en el contexto familiar, y es por lo que se explica porque se opaca la realidad de los niños y niñas.

Retomando a las políticas públicas en la educación, y considerando aspectos en particular de cada sexenio, se puede observar que una de las propuestas que hizo Vicente Fox durante su sexenio, fue la creación del programa de Escuelas de Calidad, también llamado Plan Nacional de Educación 2002-2006.

El discurso educativo del gobierno de Fox y los propósitos planteados no representaron innovaciones sustantivas con respecto a los proyectos educativos precedentes. Se reiteraron objetivos ya presentes en programas anteriores como son mejorar la calidad, asegurar la equidad, ampliar la cobertura, combatir el rezago educativo. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón 2018b: 65).

También se estableció el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), teniendo la tarea de ofrecer a las autoridades responsables y al sector privado, herramientas idóneas para la evaluación de los sistemas educativos, en lo que se refiere a la educación básica, pretendiendo lograr que la deserción escolar y la reprobación disminuyera al mínimo porcentaje, esto se explica en la propuesta de la Política de Evaluación Nacional del periodo en comento que se señala a continuación:

El derecho a la permanencia en la escuela implica que todos ellos tengan una trayectoria escolar sin rezago y un egreso oportuno con la edad típica de terminación de la educación básica y media superior, esto en condiciones flexibles y que respondan a las necesidades de los estudiantes en contextos culturales y sociales diversos. (Política Nacional Evaluación de la Educación INEE, 2016 : 28).

En este sentido se pretendía con esta política, que la reprobación disminuyera o fuera nula, no queda claro si con avanzar el grado escolar era demostrable que los alumnos adquirirían los conocimientos suficientes, para así evitar que repitieran el grado escolar, por lo que tenían que justificarse las razones por las cuales los alumnos reprobaban y así lograr que ellos egresaran de la escuela de acuerdo a la edad y nivel escolar que correspondía y que está establecido por la SEP. Por lo que continuación se explica:

Por muchas razones (que tienen implicaciones éticas, políticas, jurídicas, sociales, culturales y económicas) es indispensable asegurar que todos los habitantes del país concluyan satisfactoriamente, antes de cumplir los 15 años de edad, al menos la educación definida como legalmente obligatoria. (Muñoz, 2009a:29)

Ahora bien, en la política educativa de Felipe Calderón (2006-2012) su propuesta, continúa enfocada en la calidad de la educación, a través del modelo educativo basado en competencias para tratar también de bajar la tasa de reprobación de alumnos, y con ello abatir el rezago escolar tal como se puede observar en el sexto informe de gobierno en cuanto a los indicadores de rendimiento escolar

Durante los últimos seis años se presentaron menores índices de rezago en todos los niveles educativos (alfabetización, primaria y secundaria); en

consecuencia, se logró alcanzar un inferior índice de rezago total del país, que de acuerdo a las estimaciones del rezago educativo, *para finales del año 2012* habrá una disminución de 5.3 puntos porcentuales con respecto al año de 2006, pasando de 43.7% a 38.4%. (Sexto informe de gobierno 2012: 486)

Lo que proponía esta política era promover nuevamente la calidad en la educación y así disminuir el rezago escolar, y mostrarla a través de la valoración de la prueba ENLACE, realizadas por el INEE, y también con las evaluaciones emitidas en las pruebas de PISA, a través de la OCDE, para conocer el nivel de aprendizaje por lo que se explica lo siguiente:

Se establecieron 12 indicadores y metas, 2 de las cuales se convertirían en el referente en el sexenio: la calificación obtenida por los alumnos en las pruebas PISA de Matemáticas y Comprensión de Lectura, coordinada por la OCDE, y el resultado de ENLACE, aplicada por la SEP. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018c: 68)

Ahora bien la propuesta de los sexenios de Vicente Fox y Felipe Calderón de disminuir el rezago escolar es observable y con los datos que dan, pareciera ser que si cumplieron con el objetivo de la propuestas de estas políticas educativas, disminuyendo el índice de reprobación, y con ello tratar de bajar la tasa en el rezago escolar, aunque Muñoz en una de sus investigaciones afirma lo siguiente:

La eficiencia terminal de la educación básica en su conjunto enfrenta insuficiencias severas, ya que sólo 26 alumnos de 100 que entran a primer grado logran concluir los nueve años de educación básica en el tiempo reglamentario. Por tanto, si bien el incremento en las oportunidades de acceso representa un paso importante en el desarrollo educativo del país, es clara la necesidad de avanzar en la consecución de mejores resultados para garantizar niveles superiores de calidad. (Muñoz, 2006b: 111)

Entonces en estos dos sexenios se observa que la educación básica sigue estancada. Como se muestra más adelante en los resultados de las evaluaciones en el apartado 3.1 de este capítulo. Pareciera que las políticas educativas de estos dos sexenios le dan mayor importancia a terminar la educación básica en el tiempo y edad establecido por la SEP, que a un

aprendizaje real. Ya que no necesariamente el que avancen de grado sin adquirir un aprendizaje significativo garantiza que los alumnos continúen sus estudios sin que ello provoque rezago o deserción escolar como a continuación se indica.

Como se ha ampliamente demostrado, el aprovechamiento insuficiente genera la extra edad, a través de la repetición de cursos. Ésta (como lo han evidenciado diversas investigaciones) es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”).(Muñoz, 2009b: 29)

A partir de lo anterior, esta circunstancia provocaba la idea entre los profesores y padres de familia, que los alumnos no debían ser reprobados sin importar su nivel de aprovechamiento e incluso se buscaba un acuerdo con los padres para promover al alumno al siguiente grado escolar, sin darle importancia a que se hubiera adquirido el aprendizaje suficiente, dando con ello rezago educativo (una precaria formación educativa).

En el sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2016) en las propuestas la reforma educativa hizo referencia al Plan Nacional de Desarrollo así como el Programa Sectorial de Educación lo cual va encaminado a lo siguiente:

Las estrategias señaladas por el Plan Nacional de Desarrollo se centran en el establecimiento del llamado Sistema de Profesionalización Docente y en el impulso al Sistema Nacional de Evaluación. También se incluyen propuestas relativas a la revisión de los planes y programas de estudio, a la modernización de la infraestructura y el equipamiento, al uso de las nuevas tecnologías, y a la disminución del abandono escolar (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018c:85)

Estas propuestas hacen mención nuevamente a la calidad en la educación que estaban dirigidas a la evaluación aunque no sólo para conocer el desempeño de los alumnos; sino también orientadas a los profesores las cuales siguieron a cargo del INEE, otorgándole autonomía plena. En este sentido, quedaba establecida la creación de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2015: 50), cuya coordinación estaría a cargo del INEE, el cual se decreta como un organismo público autónomo y con personalidad jurídica y patrimonio propios. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018d:87)

La evaluación que ya no sólo estaba dirigida a conocer el nivel aprendizaje de los alumnos, se encaminó también a los profesores, a través del Servicio

Profesional Docente con el siguiente fin: En el decreto de reforma se establecía la creación del Servicio Profesional Docente (DOF, 2013) centrado en la evaluación, donde ésta sería un factor decisivo en la asignación de plazas y progreso económico de los maestros. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018e:88)

Con esto no es claro si esta reforma educativa estaba enfocada en la mejora y en la calidad en la educación (tan mencionada por los gobiernos), y no a una cuestión laboral la cual impactaría dentro del aula, y negativamente en la adquisición aprendizajes significativos en los niños.

En este mismo gobierno se hace la propuesta de un Modelo Educativo que es presentado hasta el 2016; se hace alusión a varios temas como: nueva cultura escolar, asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica, materiales educativos, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, infraestructura y equipamiento, reducción de carga administrativa, planteamiento curricular, la vigencia del humanismo y los valores.

Haciendo referencia a el punto de “Contenidos educativos” a continuación se explica:

“Contenidos educativos” se refiere el tema del currículo nacional de la educación básica y el Marco Curricular Común de la media superior. Sobre tales medios debe destacarse la explícita mención al enfoque de competencias (SEP, 2016a: 46), así como la alusión a los conceptos de “aprender a aprender”, “aprender a convivir” y “aprender a ser”, referidos hoy como de última generación, pero que en realidad fueron ideas surgidas en el ámbito educativo hace cerca de medio siglo en Francia (cabe señalar, como breve nota, que en México fueron la base para el surgimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018f: 95).

Es en este tema donde cada profesor tendría que trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y aplicar tales estrategias para con ello alcanzar los objetivos propuestos por este modelo.

La propuesta del modelo educativo se condujo desde lo pedagógico a la Psicología constructivista:

La propuesta del Modelo Educativo 2016: “aprender a aprender”; centralidad del alumno; desarrollo de la creatividad y del pensamiento crítico; educación permanente; aprendizaje socialmente significativo; flexibilidad curricular; desarrollo de la actitud científica, y consideración de la educación como un

proceso integral (cognitivo y socioemocional).(Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018g: 57)

En términos generales esta propuesta está encaminada a que el alumno sea partícipe de su propio conocimiento y quitar la imagen del profesor como transmisor de conocimientos, pero la pregunta es ¿cómo llevarlo a la práctica? Si se presenta casi al final del sexenio- Al respecto Casanova señala: El Modelo Educativo, presentado cerca del inicio del último tercio de este gobierno, se encuentra a destiempo de su papel como soporte o como fundamentación de la política nacional. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018h: 91)

Pareciera que es solo una cuestión política y no tratar de resolver el problema de educación, ya que cabe destacar que la propuesta de Felipe Calderón siguió vigente hasta el ciclo escolar 2017-2018, y el modelo educativo del Enrique Peña, entraría en vigor hasta el ciclo escolar 2018-2019; por lo que en este periodo hubo cambio de presidente en México, lo cual implicó marcha atrás a la reforma educativa.

Entonces la política de educación del sexenio de Enrique Peña Nieto, recae nuevamente en el desinterés de verdaderamente combatir el rezago educativo debido a:

Apela a un discurso en el que se refieren las características intrínsecas de los factores de la educación –muchos de ellos plenos de buenas intenciones–, pero que se encuentran muy lejos del marco de actuación de un gobierno en términos programáticos y de operación. Además, al considerarse su aplicación hacia el final del sexenio, no hay manera de contrastar su solidez y aplicabilidad. Se trata de una sucesión de declaraciones cuya implementación y valoración se antojan francamente imposibles. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018h: 92)

Como se observa con estos modelos educativos que proponen la calidad de la educación, no hay una acción real para atender y combatir el problema de rezago educativo.

Asimismo, se puede observar un modelo educativo incapaz de responder a la demanda, desfasado en el tiempo y nulo en utilidad ante los nuevos paradigmas sociales; por lo que es necesario hacer un análisis de fondo sobre los objetivos que se pretenden cubrir y cumplir. (Sánchez, Ortiz, Gómez y Amezcuita, 2011a: 112).

Entonces si los modelos educativos y las políticas públicas son incapaces de responder al problema de rezago educativo esto provoca que surjan propuestas para poder atender a los alumnos rezagados, tales como centros de apoyo a tareas, clases particulares pagadas por los padres o propuestas de atención individual.

Algunos factores que contribuyen al rezago educativo, son los siguientes:

- 1.- Cambios de modelos educativos constantes.
- 2.- . Propuestas de políticas educativas que solo buscan disminuir la reprobación.
- 3.- Falta de recursos para instrumentar la políticas.
- 4.-No son claras las políticas en cuanto la calidad educativa y un aprendizaje real y significativo.

Por todo lo anterior, en estos modelos educativos donde algunos buscaban disminuir el rezago educativo y en el último sexenio, se hace una propuesta que pareciera ser que su única finalidad, era solo por cumplir una demanda social sin intención de que se llevara a cabo por el tiempo que fue presentada, se sigue evidenciado el problema de educación en el rezago que por décadas se ha venido dando, y lo cual se abordará a continuación, con los resultados de las evaluaciones realizadas por el INEE y el organismo internacional PISA (en sus siglas en inglés) a través de la OCDE.

1.3 Resultados de las evaluaciones de INEE 2015, 2018 y OCDE 2015 y 2018

Dentro de las propuestas educativas para la calidad en la educación en los sexenios de Vicente Fox, Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto, se aplican evaluaciones para determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos:

El objetivo más importante de PLANEA es identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en cada escuela, zona escolar y entidad federativa, así como en el contexto nacional. Por ello, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Gobierno del Estado ofrecen este Reporte para todas las escuelas primarias que participaron en la evaluación de PLANEA 2018 en el mes de junio del presente año (Análisis. Websire, 2019:1).

Estas evaluaciones fueron aplicadas por el INEE a través de las pruebas PLANEA y ENLACE, desde su creación en el gobierno de Vicente Fox, esto con el fin de mostrar el avance educativo a nivel nacional en educación básica. Asimismo se muestran las pruebas realizadas por PISA a través de OCDE y desde este organismo y conocer cómo están evaluados en educación básica a nivel internacional, debido a que se firmó una alianza con este organismo.

Desde el ámbito internacional, en el mismo año en que se firmó la alianza, se estableció el Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas, por medio del cual el organismo internacional apoyaría a la SEP en el diseño e implementación de políticas públicas para “optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas de educación básica” (OCDE, 2010a: 3), retomando las políticas y prácticas exitosas aplicadas en otros países. (Casanova Ducoing, Mendoza, De la Cruz y Pontón, 2018i: 69).

Primero se muestran las evaluaciones emitidas por el INEE en los años de 2015 y 2018, debido a que hacen una comparación de los avances o variaciones durante este periodo. Las áreas centrales para dichas evaluaciones son: lenguaje y comunicación y matemáticas.

El porcentaje del nivel IV que se denomina como dominio sobresaliente en matemáticas tiene un porcentaje del 6.9 %, el nivel I que es dominio insuficiente tiene un porcentaje del 60% y, en dominio del lenguaje son resultados donde el nivel IV es del 2.6% y el nivel I es del 49.5% a continuación se muestran las tablas siguientes:

Logros en matemáticas 2015

2015	60.5%	18.9%	13.8%	6.9%
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

Logros en lenguaje y comunicación

2015	49.5%	33.2%	14.6%	2.6%
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV

(Planea, Resultados nacionales 2015)

Asimismo, los resultados en las evaluaciones del 2018, realizadas por INEE, (PLANEA 2018) muestran lo siguiente:

Para los últimos datos de INEE en 2018 respecto a las evaluaciones de alumnos de 6° de primaria los resultados muestran una variación mínima, es decir los avances en cuanto rezago escolar del 2015 al 2018 es de 1 a 3 la diferencia.

Logros en lenguaje y comunicación en Primaria 2018.

49% Nivel I Dominio Insuficiente	33% Nivel II Dominio Básico	15% Nivel III Dominio satisfactorio	3% Nivel IV Dominio Sobresaliente
--	--	---	---

Logros en Matemáticas en Primaria

59% Nivel I Dominio Insuficiente	18% Nivel II Dominio Básico	15% Nivel III Dominio Satisfactorio	8% Nivel IV Dominio Sobresaliente
--	--	---	---

El promedio nacional obtenido en 2018 es muy similar al de 2015, con un pequeño incremento (Planea, Resultados nacionales de logro 2018 6° de primaria: 10)

En cuanto a las evaluaciones realizadas por PISA a través de la OCDE en el año 2015 a continuación se indica los siguiente:

El desempeño de México se encuentra por debajo del promedio OCDE en ciencias (416 puntos), lectura (423 puntos) y matemáticas (408 puntos). En estas tres áreas, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6). (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) PISA 2015- Resultados)

En cuanto a los resultados de PISA en el año 2018 de forma general se expone lo siguiente:

En PISA 2018, los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo el promedio OCDE en lectura, matemáticas y ciencias. En México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (Promedio OCDE: 16%), y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las 3 áreas (promedio OCDE:13%). • El desempeño promedio se ha mantenido estable en lectura, matemáticas y ciencias, a lo largo de la mayor parte de la participación de México en PISA.(oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)

Con estos resultados tanto del INEE como de PISA en el periodo 2015 y 2018, nos muestran cuáles son las variaciones. Aunque hay cierto avance en los aprendizajes, aún es un porcentaje bajo.

Ahora bien lo observable de estos resultados en los niveles de aprendizaje, es que el porcentaje de los alumnos que alcanzan los niveles de dominio sobresaliente, es el 1 por ciento y el dominio bajo alcanzan entre el 48 y 50 por ciento en ambos temas, con estos resultados es notorio que sigue habiendo un atraso en la educación porque es muy bajo el porcentaje de los alumnos que realmente adquieren aprendizajes de acuerdo al programa de la SEP.

Esto deja ver que no han sido claras las propuestas encaminadas a combatir el rezago educativo, al parecer el problema de la educación, e que no se han combatido de manera efectiva los problemas de educación y aprendizaje en los alumnos, además que existen diversos factores que los provocan, tanto internos en el sistema educativo como externos. Cabe señalar entonces que las propuestas de las políticas educativas de estos sexenios no han sido efectivas para combatir el rezago que se sigue dando en cada ciclo escolar.

Debido a esta situación, y que es muy frecuente que dentro de las aulas los estudiantes presenten dificultades para poder alcanzar los niveles de aprendizajes exigidos por el programa educativo; es que surgen propuestas fuera del contexto escolar como la atención pedagógica conocida como clases de regularización. El siguiente apartado explicará en qué consiste la propuesta de solución de este proyecto para tratar el rezago escolar.

1.4 Regularización extramuros atención pedagógica independiente

La regularización extramuros se puede relacionar con la educación no formal que hace referencia a actividades educativas que se desarrollan fuera del ámbito escolar, las cuales tienen como intención desarrollar actividades y competencias relacionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien debido a que en el aula en muchas ocasiones no son atendidos los estudiantes que presentan rezago en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como consecuencia que haya alumnos con aprendizajes deficientes y los

padres conscientes y preocupados por sus hijos, y además que no son orientados por la escuela de cómo apoyar el rezago, buscan entonces alternativas extraescolares (fuera de un espacio escolarizado), que ayuden evitar que reprueben, aunque también deberían estar enfocados en que logren obtener un mejor desempeño académico y con ello adquieran aprendizajes significativos de acuerdo al grado escolar que están cursando.

Por lo tanto, estos modelos educativos ante la incapacidad de no atender a estos alumnos y ofrecerles dentro de las clases una atención adecuada a sus necesidades académicas. La propuesta pedagógica que aquí se realiza, busca generar un espacio donde los alumnos que presentan algún tipo de rezago tengan la oportunidad de (a través de un enfoque personalizado) adquirir los conocimientos propuestos por el programa educativo generando con ello un aprendizaje significativo. Y teniendo como consecuencia adjunta un cambio positivo en el aspecto emocional (lo cual se abordará en este proyecto), logrando tener una mejor autoestima al no sentir que están fracasando en su aprendizaje.

Por lo anterior se propone ofrecer estrategias de enseñanza individual, desde la teoría constructivista, para que el alumno logre desarrollar su aprendizaje de una manera activa, partiendo desde sus propias experiencias y conocimientos; asimismo que desarrollen habilidades de aprendizaje que sean autónomos dentro del contexto escolar, es decir que los alumnos a los cuales se les den estas estrategias logren en el salón de clases aplicarlas y encaminarlas a la construcción de su conocimiento, cuya finalidad no sea solo la reproducción y memorización de los aprendizajes, sino por el contrario, que desarrollen conocimientos reflexivos, analíticos y aplicables a contextos dentro y fuera de la escuela; en otras palabras, con la teoría constructivista se busca un aprendizaje de aprender a aprender, como se cita a continuación:

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma que se aprende a actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (Díaz Barriga, Hernández, 2002a: 244) .

Así con esta propuesta pedagógica individualizada se pretende que los alumnos adquieran aprendizajes significativos que les permitan combatir el rezago que están viviendo, tal como a continuación se explica:

La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender). El enfoque constructivista tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (Díaz Barriga y Hernández, 2002b: 42).

Ahora bien, para que los alumnos logren aprendizajes significativos, se pretende con las estrategias de enseñanza partiendo de las teorías constructivistas, donde se señala que: El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico, que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica. (Díaz-Barriga, Hernández, 2002c: 149)

Con esta estrategia de aprendizaje y con las teorías constructivistas, mismas que se desarrollaran en la propuesta pedagógica individualizada se pretende provocar resultados positivos para los alumnos rezagados.

Para poder combatir el rezago escolar es necesario comprender que el problema no radica exclusivamente en el estudiante sino también en la falta de apoyo extraescolar que le proporcione a los niños nuevas herramientas para desarrollar un aprendizaje significativo. En el siguiente capítulo se explicarán dos conceptos fundamentales para este proyecto el rezago escolar y fracaso escolar y así como la relación que existe entre estos dos conceptos, y las posibles causas extra escolar e intra escolares que influyen de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos de primaria para lo cual se emplearan los conceptos de Muñoz (2009). Para posteriormente proponer estrategias de aprendizaje (como ya se mencionó) desde las teorías constructivistas para tratar de combatir el problema de rezago académico.

CAPITULO 2

REZAGO ESCOLAR, FRACASO ESCOLAR Y FACTORES

En este capítulo se hace un análisis de los conceptos de rezago y fracaso escolar, y los factores que lo propician, haciendo mención de algunos autores los cuales explican sus posturas sobre estos, algunos coinciden en cuanto a la definición en el ámbito educativo, los cuales están relacionados en primer lugar, al atraso referido a no avanzar de grado escolar o deserción escolar, y el otro está dirigido al no alcanzar los conocimientos establecidos por el programa escolar (por sólo mencionar algunos): Si se adopta el contexto escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. (Lara, González y Martínez, 2014a:72). Por lo que se deduce que ambos tienen significados muy parecidos y por ello, es posible que tanto como uno y otro son consecuencia del sistema educativo. Para poder comprenderlo es importante conocer cada concepto, cabe mencionar que esta situación evidentemente es provocada por situaciones a los cuales diversos investigadores entre ellos Carlos Muñoz los mencionan como factores intra escolares y extra escolares. Los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques. Intra escolares y el otro en las variables extra escolares (Mendoza, Zuñiga: 2017a; 3); y son analizados con mayor profundidad en este capítulo y se desglosan de acuerdo a las categorías que mayor repercusión tienen en el estudiante para su rendimiento escolar, los primeros son los factores intra escolares, que parten desde las políticas públicas hasta llegar al aula, y asimismo las técnicas que emplean los profesores para el proceso de enseñanza y así determinar la manera que impacta a los alumnos ya sea positiva o negativamente; en los factores extraescolares se explica el impacto que se da en el ámbito familiar, cual es el papel que desempeña para apoyar al estudiante y si desde este ambiente se trata de dar solución este problema, ya que al no ser trabajada esta situación repercute en el estado emocional de los alumnos que presentan dicha situación.

Antes de profundizar en los factores intra y extraescolares que afectan el proceso de aprendizaje del alumno, es importante conocer los conceptos del rezago y fracaso escolar ya que esto puede permitirnos profundizar en esta problemática y con ello encontrar caminos para combatir dicha situación, considerando las políticas públicas, el trabajo que se da en el aula, y el acompañamiento de la familia, ya que es una situación que ha prevalecido. A continuación se definirá y analizará el concepto de rezago escolar. por lo que el primero a definir y analizar es el siguiente.

2.1 Rezago escolar

El rezago escolar o educativo se define desde varias perspectivas: pedagógicas, sociales y culturales. Desde el ambiente escolar se puede determinar que es un problema multifactorial debido a que son diversas las situaciones que lo provocan; los alumnos no reciben una alfabetización centrada en el aprendizaje sino en la memorización de conceptos, no concluyen su educación básica, estar excluido del sistema educacional y hay un abandono prematuro de los estudios el cual se conoce como deserción escolar, tal y como a continuación se señala:

El rezago educativo es el resultado de un proceso en el que pueden intervenir diversos eventos como la exclusión del sistema educacional (cuando niños y adolescentes se encuentran fuera del sistema escolar y que por su edad deberían estar inscritos en una escuela), el aprovechamiento escolar inferior al mínimo aceptado (implica reprobado alguna o varias materias o, inclusive, el grado escolar), la extraedad (alumnos que cursan grados escolares inferiores a los que, en un sistema regularizado, corresponde con sus edades), y la deserción escolar. (Campero, 2015a: p. 6).

Partiendo de ello se considera entonces que el rezago educativo, tiene diversos componentes, que lo provocan. Asimismo Mendoza y Zuñiga: señalan dos enfoques asociados a los factores del rezago escolar.

Un enfoque centra la atención en las variables intra escolares y el otro en las variables extra escolares (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012). Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los

planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos. (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012 citados en Mendoza y Zuñiga, et al., 2017b: 3).

El segundo enfoque señalado como extraescolares explica lo siguiente.

El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Muñoz, 2009 citado en Mendoza y Zuñiga et al., 2017c: 9).

Por lo que es de comprender que de acuerdo a estos autores, el rezago escolar no siempre surge a partir de la escuela sino que también tienen otro origen que lo provoca desde un contexto fuera de ella, a lo que Muñoz lo nombra como extraescolares los cuales son de vital importancia para conocer este problema, que más adelante serán explicados.

Volviendo al rezago educativo en el aprendizaje y partiendo del concepto donde se da un aprovechamiento escolar inferior al mínimo citado en el primer capítulo por Carrera y Madrigal (2016), esta situación tiene también un origen en el aula, e idealmente éste debería ser el espacio donde se podría buscar la solución a este problema, es decir, que dentro de la institución educativa y el aula se debería combatir y lo cual no siempre ocurre; provocando que este problema prevalezca actualmente, es por ello que el rezago escolar provoca como consecuencia el fracaso escolar, haciendo referencia a lo anterior en un estudio que se realiza en la siguiente investigación de Carrera y Madrigal (2016)

:

Los obstáculos para aprender son ausentismo escolar, bajo interés por asistir a la escuela, poca atención en clase, somnolencia, indisciplina, estilos y ritmos de aprendizajes distintos. Estructuración, organización y desarrollo del currículo. La planeación es individualizada, no se socializa, se dificulta el diseño de estrategias de enseñanza como la de proyectos y de instrumentos de evaluación. En cuanto a los padres de familia. Hay poca participación en el proceso educativo, no asisten a las reuniones, la comunicación entre padres de familia y maestros es inadecuada y manifiestan desinterés por la escuela. (Carrera y Madrigal, 2016c: 33-34)

Esto indica porque es multifactorial esta problemática, ya que desde diferentes ámbitos provocan esta situación de rezago, desde el ambiente familiar hasta llegar al aula, y asimismo las políticas públicas ya mencionadas en el capítulo anterior, por ello, es determinante el papel del docente para combatir el problema, sin embargo por diversas situaciones también éstos contribuyen al rezago escolar.

Ahora bien desde el punto de vista pedagógico el rezago escolar es la incapacidad para lograr los aprendizajes que establece el currículo de la escuela. Reafirmando este concepto de rezago: Entendemos el rezago educativo como el nivel, de un individuo o un grupo, inferior al nivel académico establecido como mínimo o suficiente. (Mendoza y Zuñiga, 2017d: p.1)

Por lo anterior este concepto donde el alumno rezagado que esta por debajo de la expectativa de rendimiento escolar que debe tener el estudiante para dominar los contenidos de cada materia a los conocimientos establecidos por la escuela, puede dar como consecuencia la reprobación, la deserción escolar, como ya se mencionó se pueden ver como fracaso escolar, aunque este concepto tiene múltiples acepciones muy similares a las del rezago escolar, con diversas interpretaciones que a continuación se analiza.

2.2 Fracaso escolar

El fracaso escolar es un concepto que es subjetivo y ambiguo, porque tiene múltiples acepciones y al no haber una sola definición es posible que también ello provoque que no se den estrategias claras para combatir este problema, la primera definición se puede dar a partir del contexto en el que se ubica, y es similar al rezago escolar que parte de no adquirir los aprendizajes mínimos del programa curricular de la escuela, como se describe a continuación:

Una primera definición bastante común del alumno fracasado se refiere a la no adquisición de los conocimientos y las habilidades mínimos exigidos por el programa o currículum escolar, esta no adquisición es sancionada con la calificación de suspenso y la repetición del curso. El éxito y el fracaso del alumno, en este caso, está estrechamente asociado a su rendimiento académico. (Carbonell ,1996a: 167)

Este concepto hace referencia a una definición similar al rezago escolar, pero asimismo este mismo autor explica que también existen otros conceptos los cuales se refieren a los que no aprueban una asignatura, la repetición de un curso o grado o que abandonan el sistema educativo, los que no están motivados por los temas que se van desarrollando en la clase, y también los que buscan clases extraescolares para poder adquirir los aprendizajes que no logran alcanzar es decir múltiples fracasos escolares como lo describe:

No existe un solo fracaso escolar, sino múltiples. Así su distribución geográfica es extensa y presenta un amplio abanico de situaciones por parte de los niños de los jóvenes: los que se repiten, los que no obtienen el grado escolar; los que no aprueban la selectividad de los que son obligados a seguir una carrera universitaria que no es su preferida; los que abandonan el sistema educativo; los que se aburren de la escuela; los que la rechazan, etc. (Carbonell,1996b:167)

Reafirmando este concepto por Lara, González y Martínez quienes retoman a Muñoz (2005) y González (2013), explican:

Hay definiciones que integran o asimila el fracaso escolar manifestaciones educativas tan diversas como la reprobación, la deserción, al abandono o el fracaso (ya sea académico o escolar); por el otro, nos encontramos con definiciones que claramente distinguen esta variedad de fenómenos y señalan el fracaso escolar netamente diferenciado o el fenómeno netamente diferenciado, como es el caso del proceso de exclusión educativa (Lara, González y Martínez, 2014a: 74)

Con estas definiciones descritas es posible observar que el fracaso escolar sigue siendo un término cuyo significado es discutible, ya que por un lado se menciona un fracaso en lo académico y otro desde la exclusión, es por ello que se habla de las diferentes formas de fracaso escolar por lo que lleva a varios significados de este fenómeno social, como describe y citando a Escudero Muñoz (2005): A pesar de que el término es utilizado cotidianamente, fácilmente se puede observar que se trata de una categoría muy ambigua, al grado de que en su conceptualización se incluyen situaciones o realidades muy heterogéneas. (Lara, González y Martínez, 2014b: 73).

Se observa entonces que la ambigüedad de este concepto también tiene

origen por las diversas situaciones o realidades de los alumnos. Y a pesar que es un termino que es de uso cotidiano en el sistema educativo; no por ello tiene un significado claro en cuanto a su concepto para combatir este problema; pero la definición que se retoma para fines de este trabajo, es con el que se transmite la idea de que el alumno fracasado no ha progresado en casi nada en la etapa escolar en la no adquisición de los conocimientos como se describe a continuación: El fracaso escolar es la insuficiencia en la satisfacción de los estándares de logro, en otras palabras, el no alcance de los objetivos escolares planteados por la institución. (Lara, González y Martínez 2014c: 73).

Desde esta perspectiva los alumnos a los que se les etiqueta como fracaso escolar pueden experimentar como consecuencia, la pérdida de confianza en sí mismos y por lo tanto desmotivarse para querer continuar en la escuela por lo que puede llegar a la deserción escolar, y de esta manera, esta situación impacta en el desarrollo social y personal de forma negativa: “La palabra “fracaso” tiene una alta carga negativa, remite a la idea de perdedor, de frustración, y puede contribuir tanto a mermar la autoestima de quienes no obtienen el título como a generar un estigma social”. (García 2009: 56)

Entonces la deserción escolar es otro aspecto de vital importancia que forma parte del rezago y fracaso escolar en la cual la escuela esta consciente y no por ello se combate el problema, porque entonces se cumple con lo que el mismo sistema establece; la selección y la segregación de los alumnos, porque así es lo conveniente:

Desde la perspectiva de la sociología de la desigualdad el fracaso escolar no es otra cosa que el instrumento de medida y selección social que, bajo una pretendida neutralidad y cientificidad, distribuye a los de cada clase social en diversos tipos y niveles de escolarización. En este sentido la escuela no fracasa sino que cumple con el encargo social de seleccionar a los buenos y a los mejores, los que se adaptan mas eficazmente a las normas y a las pautas culturales del mundo adulto, mediante un proceso constante de competición, clasificación, selección y jerarquización. La escuela, pues tiene una función selectiva y reproductora del sistema establecido y produce la tasa de fracaso escolar que toda sociedad necesita para regular su mercado de trabajo. (Carbonell, 1996c:168).

Por tal motivo para que la situación de la deserción escolar ocurra partiendo del término de fracaso escolar, se va dando paulatinamente en la primaria, cuando los alumnos no alcanzan los conocimientos suficientes esto da como consecuencia la desmotivación de ellos, y conforme van avanzando hasta llegar a la secundaria y es cuando ocurre de manera paulatina la deserción escolar, y ya en otros niveles se va agudizando hasta que de esta manera se da una selección de los que lograrán llegar a un nivel de licenciatura, ésta es otra forma en que se da el fracaso escolar. Como lo señala Carbonell. La institución escolar señala, etiqueta y margina al alumno que fracasa. Y este hecho le produce una baja autoestima, sentimientos de culpabilidad, vergüenza y falta de confianza y vivencias de automarginación, indefensión y desamparo. (Carbonell,1996d: 194)

Entonces de esta manera se logra que el mismo alumno vaya deteniendo su paso por la vida escolar a través de la automarginación, porque aparentemente la escuela no margina, y así de esta manera se empieza con la selección de quienes son los más aptos para seguir en la escuela hasta llegar a los últimos niveles escolares.

En el fracaso escolar se dan diversos planteamientos con diferentes visiones e incluso impacta en diferentes ámbitos, pero tiene algo en común con el rezago la dificultad de los alumnos en el aprendizaje. Si entendemos el fracaso escolar desde el bajo rendimiento académico, es por ello que en esta investigación se mencionan algunos posibles factores y ambientes que la originan. Donde hay unos factores que originan el fracaso escolar y otros que son los sujetos de ese fracaso y los que lo sufren. Todos o casi todos somos a la vez culpables y víctimas del fracaso escolar, ya que la educación es un fenómeno social en el que toda la sociedad, de una u otra forma, está implicada.

El fracaso, por lo tanto, no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en sus relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con ella. Sin el orden moral y cultural que representa e impone, el fracaso sencillamente no existiría. O, al menos, no en los términos y con las manifestaciones que podemos apreciar, por ejemplo aquí y ahora, ni tampoco con sus efectos más directos y colaterales para los estudiantes e incluso para la sociedad en general. (Escudero: 2005, 1)

Por lo tanto el fracaso escolar al llevar un significado negativo conlleva a grandes repercusiones en diferentes ámbitos: como el personal, familiar y escolar. ahora bien, comparando ambos conceptos desde lo académico se concluye que tienen el mismo significado, porque ambos conceptos (fracaso y rezago escolar) van dirigidos al atraso académico y el abandono escolar, por lo que es importante conocer el papel que desempeñan los ámbitos conocidos como extraescolares e intraescolares, para tomarlos en consideración y poder combatir el problema, los primeros a analizar son los extraescolares.

2.3 Factores extra escolares familia, sustento, apoyo emocional en tareas escolares.

Los factores extraescolares que impiden que los alumnos logren concluir la etapa escolar, son diversos, y el que tiene un impacto importante en los alumnos que viven esta problemática es la familia, que es la primera y principal institución educadora, donde el niño encuentra los estímulos que satisfacen sus necesidades afectivas y en la que las interacciones influyen de modo significativo en la vida de cada uno de los miembros. La familia es uno de los principales factores que influyen en el éxito o fracaso escolar del alumno, debido a que suelen ser muchas las situaciones y realidades que se pueden vivir dentro de la familia tales como a continuación lo describen:

La variable familiar, interviene también en forma significativa en el rezago escolar. La desintegración de la familia, la violencia doméstica y la incursión en el mercado laboral, tanto del padre como de la madre, inciden de manera directa en el estado emocional y por ende en la salud mental de los hijos, afectando su rendimiento escolar. (Mendoza y Zúñiga; 2017e: p. 75)

Es claro que el ambiente y el apoyo familiar es primordial en el paso por la escuela del alumno ya sea para lograr el éxito o el rezago y fracaso escolar, lo que es importante es la forma como en cada familia asumen resolver esta situación, esta idea se apoya con lo siguiente: El factor de clima familiar se refiere al tipo y calidad de las interacciones entre los miembros de una familia, el supuesto que subyace es que una adecuada relación entre familiares crea un ambiente propicio

para una mejor vida emocional del alumno, misma que repercute favorablemente en el logro educativo. (Bazán, Castellanos y Hernández 2017:46).

Retomando esta idea es fundamental la familia, el entorno y la relación entre los miembros de la misma, esto contribuye en gran medida al éxito o el fracaso de los alumnos en la escuela. Por ello como ya se mencionó existen diferentes tipos de situaciones familiares que pueden provocar el rezago o fracaso escolar, y estos están muy relacionados con el tipo de familia, los cuales son: la situación económica, la violencia y las interacciones en el entorno de la misma. A pesar de estas situaciones la familia al ser consciente de este problema, es la primera donde se trata de resolver y combatir el problema de fracaso, sin embargo en muchas ocasiones se encuentran con la situación, de que cada alumno tiene diferente capacidad para el aprendizaje, ya que muchos de los estudiantes en este proceso pueden tener mayor dificultad para comprender los temas que trabajan en clase. Si bien los padres tiene un papel importante en la solución del fracaso escolar, (debido que el entorno familiar es el primer ambiente donde puede solucionar el problema), cada situación de esta problemática es diferente, por mencionar algunas, si se hace referencia a la cuestión laboral de los padres, donde por sus horarios no tienen tiempo de revisar o atender las actividades escolares de sus hijos, no asisten a la escuela cuando se requiere de su presencia y tampoco conocen los avances de sus hijos, es aquí donde se considera que los esfuerzos de los padres deben ser mayores para involucrarse en el desarrollo que lleva el niño dentro del aula y evitar el fracaso escolar.

Este involucrarse se refiere al acompañamiento de los padres para apoyar el trabajo en clase a través de la comunicación con los profesores, y con ello traten temas como hábitos y actitudes de aprendizaje, el apoyo en las tareas escolares y asimismo en las interacciones sociales y el progreso académico de los alumnos, para evitar el rezago o el fracaso, cuando esto no ocurre, provoca que el alumno empiece a perder interés a la escuela, se ausente de las clases, no cumpla con las tareas y el trabajo de clase, ahora bien cuando los padres están ocupados en combatir esta situación buscarán alternativas para que sus hijos adquieran los conocimientos requeridos. Por todo lo anterior se puede

concluir que es de vital importancia el entorno familiar para lograr combatir el fracaso escolar. De aquí podemos entender lo que aquí se explica.

Cuando se habla de fracaso escolar no se tiene en cuenta que lo que hay en juego son sujetos con problemáticas variadas y que utilizando ese término de forma masiva se contribuye a crear conjuntos por un rasgo, tal como se ha señalado en relación con las toxicomanías. Esa homogenización es uno de los mecanismos de segregación . (Carbonell, 1996d: 305)

Queda claro que hablar de problemáticas variadas también hace referencia a que cada alumno tiene una historia personal, y por ello es de entender que cada uno de ellos aprenderá de forma diferente e incluso de acuerdo a sus capacidades; si el fracaso no es atendido provoca en los alumnos una situación emocional que desencadena un rendimiento escolar bajo, entonces es muy importante atender esta situación para que se pueda mejorar en el aprendizaje. De ahí que la familia es el principal apoyo emocional, para lograr un cambio en los estudiantes que presentan rezago educativo. Cuando esto no sucede el alumno que sufre fracaso escolar, puede llegar a experimentar una disminución de la confianza en sus habilidades y capacidades, ya que puede ver cómo su rendimiento es inferior al resto de sus compañeros y no se siente suficiente para superar o alcanzar el aprendizaje en cada asignatura. Como consecuencia, puede generar una baja autoestima y una falta de motivación en todo aquello que esté relacionado con las actividades escolares.

Por lo que es importante que la autoestima del alumno no esté afectada ya que es un factor importante para el aprendizaje como aquí se describe:

Alcántara (2004) en el libro *Educación en Autoestima* afirma que la autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados, citando a Ausubel quien considera que la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; que estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías mas intensas de atención y concentración. Alcántara (2004) considera que es donde reside del elevado fracaso escolar. (Alcántara, 2004 citado en Yapura, et. al.2015: 49)

Si el alumno tiene una buena autoestima ello contribuirá a que su aprendizaje dentro del aula sea bueno, ya que los alumnos tendrán mayor interés por las

actividades escolares y lo que están aprendiendo, y eso podría contribuir al éxito escolar, de lo contrario puede provocar en los alumnos una baja motivación partiendo este concepto desde lo pedagógico: Motivación se relaciona con la posibilidad estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje. (Díaz Barriga y Hernández 2010: 379). Entonces la motivación es un factor importante para que el alumno logre alcanzar un aprendizaje óptimo sino se logra entonces se reflejará en una falta de interés que dificulta aún más que el alumno pueda seguir avanzando y aprendiendo al ritmo esperado; por lo que podría provocar desinterés, y por consiguiente reprobación o deserción y la pérdida de la confianza del alumno que genera diversos problemas personales, Con lo anterior se puede afirmar que es primordial el apoyo que se recibe en la familia ya que sin ello se dificulta más el paso de los alumnos por la escuela, y ello esta relacionado con el fracaso escolar.

Estos son solo algunos factores extraescolares, y la importancia de cómo la familia es parte fundamental para combatir éste problema; pero para obtener mejores resultados en el combate al fracaso es de vital importancia el papel que desempeña la escuela para solucionar en conjunto con la familia esta situación, por lo que es importante conocer los factores intraescolares y prevenir esta problemática.

2.4 Factores intra escolares, políticas públicas, prevención combate al rezago y fracaso escolar

Las políticas públicas en la educación descritas en el capítulo uno, impactan directamente dentro de la escuela y específicamente en el aula debido a que estas propuestas tienen que implementarse para que los alumnos logren tener el aprendizaje que el sistema educativo establece. Desafortunadamente no siempre ocurre que se alcancen estos aprendizajes y es por ello que nos encontramos con una población de estudiantes que presentan el rezago o fracaso escolar, las causas que provocan esta situación dentro del sistema educativo también están relacionados con los llamados factores intraescolares,

debido a que contribuyen a que este problema prevalezca, y muchos alumnos presenten rezago escolar.

El rezago escolar es un problema muy frecuente en la escuela, y al ser detectado deberían haber mecanismos institucionales para combatirlo. Los factores intraescolares que terminan formando parte de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son: como los profesores imparten las clases, en cuanto a las técnicas emplean para enseñar; asimismo, si están o no capacitados y por lo tanto si pueden detectar los alumnos que se están rezagando, y en el caso de que suceda, si trabajan con los estudiantes que presentan dicho problema, y así lograr grupos homogéneos en cuanto al nivel de aprendizaje. Esto podría ser lo ideal, pero la realidad en la que se encuentran muchos profesores se describen a continuación:

Enseñanza de los profesores. En la asignatura de español, los alumnos presentan apatía por la materia, dificultades para comprender textos. A los profesores se les dificulta diseñar actividades creativas, planear y evaluar el aprendizaje. En las asignatura de matemáticas, los profesores reconocen que no cuentan con materiales didácticos de apoyo, los alumnos tienen dificultades para resolver problemas matemáticos y los contenidos están descontextualizados, además los libros de texto son inadecuados. (Carrera y Madrigal, 2016d: 33-34),

Por lo que es una muestra de los problemas a los que se enfrentan los profesores para poder trabajar frente a los grupos y ello contribuye a la dificultad para que los alumnos adquieran los aprendizajes. Otro de los problemas a los que Carrera y Madrigal hacen referencia, es la falta de preparación y de dominio de los profesores en los temas para poder enseñar a los alumnos, como a continuación se describe:

A los profesores se les dificulta la enseñanza de las ciencias porque desconocen el vocabulario científico, escasez de fuentes de consulta apatía por realizar experimentos. Tecnología y materiales curriculares. Los profesores tienen dificultades para usar los recursos tecnológicos, se carece de equipos y el acceso es limitado. (Carrera y Madrigal, 2016e: 34)

Este aspecto es una muestra de que es importante la capacitación y actualización de los profesores porque aparecen nuevas tecnologías y recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al no dominarlas puede ser un factor en donde no se dé un adecuado aprendizaje en los alumnos.

Entonces nos encontramos que el ambiente escolar, la forma como es el proceso de enseñanza y como los profesores imparten las clases son factores que pueden combatir el rezago o agravar este problema, ya que si nos encontramos con un docente cercano a los alumnos contribuirá al logro de resultados positivos, así mismo si tienen dominio en las técnicas que emplean para enseñar, e inclusive si están capacitados para determinar si los alumnos están alcanzando los conocimientos esperados y en el caso de que no suceda el aprendizaje, trabajar y buscar las estrategias para que todos los alumnos obtengan el mismo nivel.

El fracaso también depende de los modos según los cuales lo entienden los docentes, así como de sus prácticas mediante las que provee en educación a los estudiantes, miden y valoran los aprendizajes, responden (o dejan sin las respuestas y ayudas pertinentes) a aquellos estudiantes que encuentran dificultades en sus trayectorias escolares y educativas. De uno u otro modo, resulta de un desencuentro entre lo que la escuela y sus profesores esperan y exigen y lo que algunos alumnos son capaces de dar y de demostrar. Se traduce, desde luego, en resultados que son valorados como no satisfactorias de acuerdo con determinado cánones y niveles de exigencia (Escudero, 2005b: 2)

Es decir la importancia de cómo el docente enfrenta la diversidad en cada uno de sus alumnos en el aprendizaje, la sensibilización que éste debe tener para entender cualquier problema de los alumnos dentro y fuera de la escuela, pero si esta empatía no la tiene el profesor difícilmente detecta si los alumnos presentan algún problema es a lo que Escudero, llamaría el desencuentro entre la escuela el profesor y los alumnos, por ello entonces no tendrían estrategias para motivarlos para que mejoraran en el aprendizaje.

Otro factor importante es la forma que ya se mencionó en el factor familiar y que es muy importante dentro de la escuela es la motivación; en este sentido cual es el papel de los profesores para lograr motivarlos para continuar y mejorar en los aprendizajes, cabe mencionar que el alumno motivado se involucra en su proceso de aprendizaje y hace lo posible por alcanzar las metas establecidas, surge el deseo de mejorar personalmente para emparejarlo con la necesidad de reconocimiento. Entendiendo como motivación dentro del aula

como a continuación se describe:

Partiendo de una definición clásica, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. (Nuñez, 2009c: 43)

Entonces la motivación provoca en los alumnos que su conducta vaya encaminada a que sean persistentes en el trabajo escolar, y con ello logren alcanzar un aprendizaje en el cual los alumnos se sientan bien con sus logros, pero sino se da esta motivación, entonces lo que puede provocar es el desinterés, dando como resultado el rezago y por lo tanto dentro del aula no habrá un grupo homogéneo donde todos tienen un mismo ritmo en el aprendizaje, y ello provoca que muchos alumnos no logren los conocimientos de acuerdo al nivel que están cursando.

La motivación entonces es un factor que es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje entendiendo este concepto (Brophy 1983; citado en Díaz-Barriga y Hernández).

Motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010a: 53).

Tomando este concepto, la motivación entonces provocaría que el alumno sea inducido a que su comportamiento este dirigido a ser persistente en el trabajo en clase y esté enfocado en aprender y adquirir los conocimientos de acuerdo a lo estipulado por el currículo. Ahora, desde lo pedagógico, que es hacia lo que se dirige este trabajo nos dicen que: Motivación significa proporcionar o fomentar motivo, es decir, estimular la voluntad de aprender, (Díaz Barriga y Hernández 2010b: 57) por lo que el papel de los profesores es fundamental para lograr despertar ese interés por aprender a través de la motivación, pero en muchos de los casos el mismo sistema educativo es el que provoca esta falta de motivación

rezago escolar, debido a que dentro de la misma escuela no existen las condiciones adecuadas, primero que dentro del aula se asignan un gran número de alumnos, además “que no se cuenta con el apoyo didáctico suficiente, aunado a que la capacitación de los profesores es insuficiente o nula en muchos de los casos” mencionado por Carrera y Madrigal(2016f).

Otro factor que fomenta dicha situación dentro del aula, es la evaluación hacia los alumnos para determinar que verdaderamente hayan alcanzado el aprendizaje esperado, actividad realmente importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje como a continuación se expone:

Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja y al mismo tiempo una tarea necesaria y esencial en la labor docente. En principio es compleja porque dentro del proceso educativo puede evaluarse prácticamente todo, lo cual implica aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico y educativo, programas, currículo, aspectos institucionales, entre otros aspectos. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010c: 306)

La evaluación al ser una herramienta de vital importancia en el proceso de la enseñanza, es entonces imprescindible que los profesores tengan un dominio de ello y asimismo tener el claro conocimiento de la intención de la evaluación. Aunque no siempre ocurre como adelante se describe: Dentro de las aulas muchos profesores continúan prácticas evaluativas por costumbre o hábito sin tener una reflexión suficiente que les permita cuestionar el sentido de las mismas. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010d: 306)

Por lo tanto la evaluación al ser fundamental en el proceso de aprendizaje, los profesores deberían tener el pleno conocimiento de la intención de ella, pero en la práctica es muy común esta falta de concientización para llevarla a cabo como se explica:

Poco reparan en la comprensión sobre el qué, porqué y para qué evalúan y la mayoría de las veces lo hacen desde una perspectiva normativo-institucional con énfasis en la calificación o la acreditación, y no desde una óptica más pedagógica que les permita tomar decisiones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010e:306).

De acuerdo a este aspecto, a partir de las evaluaciones se debe pretender tener un conocimiento completo y fijar los objetivos que se buscan, y con ello poder trabajar con los resultados que se obtienen y así proponer estrategias para combatir los problemas de aprendizaje y evitar el rezago académico. Pero en la práctica se sigue encontrando lo siguiente:

En muchos casos los maestros carecen de la preparación, el tiempo y los medios necesarios para hacer evaluaciones, por lo que la confiabilidad y validez de las que llevan a cabo dejan mucho que desear, con la consecuencia inevitable de que es muy probable que las decisiones basadas en tales evaluaciones no estén sólidamente sustentadas. (Sánchez, Ortiz, Gómez y Amezcuita, 2011b: 113).

Entonces es de entender que con esta falta de conocimiento en cuanto a las evaluaciones, el problema de rezago siga en crecimiento y no disminuya, porque el profesor no es objetivo para determinar si el alumno está aprendiendo de manera significativa. Y para tratar de combatir estas problemáticas se expone lo siguiente:

Una manera de evitar la deserción, la reprobación, la repetición y el bajo rendimiento académico, es hacer valoraciones durante el proceso, teniendo cuidado de hacer revisiones por periodos relativamente cortos, que abarquen pocos temas, o de ser posible un solo tema, de manera que se puedan hacer correcciones o recapitulaciones antes de dar el siguiente paso en el programa. (Sánchez Ortiz, Gómez y Amezcuita, 2011c:118).

Para que esto ocurra entonces se reitera que los profesores conozcan y dominen la evaluación y así con esto demostrar que los alumnos han avanzado en su aprendizaje. Asimismo otra posible forma para que la evaluación sea aplicada a los alumnos, podría estar encaminada a descubrir que los procesos y resultados del aprendizaje se hayan adquirido de acuerdo al grado que cursan, lo cual podría garantizar que han aprendido significativamente y de esta forma lograr también que los alumnos aprueben y de esta manera disminuir alumnos con rezago escolar. Retomando este punto, que es otro factor intraescolar es lo relativo a la reprobación, aunque cabe aclarar que la propuesta en las políticas públicas debe ser el mínimo, no mayor al 10%, pero cuando esto ocurre es debido a los resultados de las evaluaciones, en este sentido es importante

analizar qué efectos provoca en los alumnos, por lo que hay diferentes opiniones sobre esta situación, ya que no garantiza que los alumnos al repetir el ciclo escolar adquirirán los conocimientos de acuerdo al programa, como a continuación explican:

No hay evidencias que indiquen que la reprobación es mas benéfica que la aprobación para los alumnos que tienen serias dificultades académicas o de ajuste. En cambio los alumnos con dificultades serias a los que se permitió pasar de año tuvieron un desempeño superior. Algunos alumnos repetidores muestran una mejora razonable durante el año que repiten, pero en cambio otros, un porcentaje mayor, obtuvo peores resultados en las pruebas de rendimiento después de repetir un año, debido al impacto de fracaso y la modificación de su deseo de aprender por el hecho de haber reprobado. (Sánchez, Ortiz, Gómez y Amezcua 2011d: 115)

Otra opinión sobre el efecto de la reprobación desde el punto de vista psicológico, indica que puede crear en los alumnos situaciones emocionales que van desde sentirse fracasados, por no avanzar al siguiente grado, esto provoca en ellos desmotivación, baja autoestima, frustración bajo rendimiento y por lo tanto la deserción escolar, como a continuación indican:

La retención se encuentra significativamente relacionada con otros factores personales y escolares que influyen a su vez en el logro académico de los alumnos. La asociación que hacen los estudiantes con el ser retenidos afecta su autoestima y la visión que tienen de sí mismos; de hecho los efectos de la retención puede tener un efecto negativo hasta la adolescencia, tienen un bajo logro académico, un ajuste personal mas pobre; un bajo autoconcepto y una actitud menos favorable hacia la escuela. (Jimerson, 2001 citado en Bazán, González, Vázquez y Závala et al.,; 2017a: 37)

También dicha investigación determina que puede haber un efecto positivo, pero a mediano plazo, aunque no necesariamente es completamente benéfico para los alumnos, como se explica a continuación:

La retención de alumnos puede tener un efecto positivo en el logro académico en un plazo mediano, como el año escolar que se repite. No obstante, este resultado debe ser considerado desde la naturaleza particular de los estudios de los cuales se obtuvo. En primera instancia, este efecto positivo refiere a la comparación del logro académico de los niños retenidos en grados iniciales y de los retenidos en grados más avanzados: si un niño es retenido en un grado inicial su progreso académico es más consistente y estable del mostrado por otro en un grado posterior. (Bazán, González, Vázquez y Závala, 2017b: 39)

Por lo anterior entonces el efecto positivo depende de que está retención sea en el primer grado escolar donde no causaría gran impacto en el alumno, pero si esto ocurre en grados posteriores entonces generará situaciones emocionales en el alumno que es retenido ya mencionadas anteriormente; por lo que es claro que la reprobación es un factor de gran impacto en los alumnos y que difícilmente evita que de esta manera ellos mejoren en el aprendizaje; en este aspecto se debe manejar con mucho cuidado cuando un alumno debe repetir el grado escolar y ello va directamente relacionado con el dominio del profesor en las evaluaciones en lo ya analizado en este punto.

Finalmente de acuerdo a este análisis para que se logre combatir el problema del rezago o fracaso escolar, además de los factores familiares, también la institución es el espacio para que en conjunto trabajen para alcanzar mejores resultados en los estudiantes en lo relativo a su aprendizaje, y para lograrlo se recapitula lo siguiente: dentro de alguna las políticas públicas se debe considerar la actualización de los profesores a través de la capacitación constante, y de esta manera ellos apliquen las herramientas necesarias tales como: tener un buen control del grupo, aplicar los puntos de la evaluación ya mencionados anteriormente, la motivación adecuada y bien dirigida, la individualización de los alumnos y no sólo verlos como un grupo, el acercamiento del profesor hacia los estudiantes, el trato con los padres de familia para llegar acuerdos con ellos para detectar a tiempo cualquier situación que indique que el estudiante se esté rezagando, y así trabajar en conjunto.

También para que se logre alcanzar estas metas, es importante el trabajo en el aula, cuando el profesor aplique estrategias para que el alumno que esté viviendo y sintiendo el fracaso escolar logre obtener los aprendizajes y el éxito escolar. Pero debido a que esto no ha ocurrido por ello el rezago y el fracaso escolar sigue siendo un problema que impacta en muchos ámbitos y principalmente en la familia.

En mi experiencia profesional los padres de dichos estudiantes en esa búsqueda de alternativas para que mejoren en lo académico, han llegado

conmigo explicando los problemas de rezago que tienen sus hijos, por lo que corroboró cuál es el aprendizaje de los estudiantes, realizando evaluaciones para diagnosticar cuál es el nivel que tienen, y si está acorde al grado que dicen estar cursando. Este primer acercamiento diagnóstico me permite confirmar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje muy bajo.

En muchas ocasiones me he encontrado que su nivel de lectura es deficiente, porque el número de palabras que leen por minuto están por debajo de acuerdo al que deben leer al ciclo que cursan. Aunado a esta problemática, su comprensión de lectura es muy baja, ya que cuando se les hacen preguntas relacionadas con los textos y no contestan adecuadamente, esto provoca que con esa deficiencia en la lectura difícilmente logren comprender lo que se les enseña en otras materias, en cuanto a la materia de matemáticas me he encontrado que muchos alumnos no dominan las operaciones básicas como la suma, resta, división y multiplicación. Evidentemente sin el dominio de la aritmética conforme avanzan de grado escolar, no podrán resolver problemas de matemáticas con mayor grado de dificultad por lo que sigue generando rezago académico; cabe señalar que cada alumno aprende de forma diferente.

Se encuentran alumnos que dominan la materia de matemáticas, pero que se les dificulta el aprendizaje en otras áreas como español, historia, geografía por mencionar algunas, y también se dan los casos contrario. Donde pueden dominar estas materias, pero tienen dificultad en el aprendizaje de las matemáticas; toda esta situación provoca en los alumnos muchas situaciones emocionales incluso con baja autoestima e inseguros pensando que no tienen suficiente capacidad para aprender.

El trabajar con ellos individualmente provoca que su aprendizaje mejore y que empiecen a dominar materias que aparentemente no comprendían esto les da mayor seguridad y permite que los alumnos en el salón de clases se esfuercen para cumplir con el trabajo en clase y con las tareas que les dejan y de esta manera se logra que mejoren en sus calificaciones.

Debido a estas experiencias y para lograr combatir esta problemática planteada a lo largo de este trabajo, y como ya se mencionó en el capítulo anterior, se realiza la propuesta de las estrategias de enseñanza para combatir

el rezago escolar en niños de primaria, con base en las teorías constructivistas. Para dar sustento a la propuesta pedagógica, en el siguiente capítulo se analiza dichas teorías y se realiza la propuesta para la estrategia de enseñanza, y así de esta manera dar y proponer una alternativa pedagógica y que los alumnos logren adquirir un aprendizaje significativo en cualquier área del conocimiento a través de la construcción de su propio aprendizaje.

CAPÍTULO 3

DISEÑO Y SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA INDIVIDUALIZADA DE ATENCIÓN DEL REZAGO Y FRACASO ESCOLAR EN NIÑOS QUE ESTUDIAN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PEDAGOGÍA INDEPENDIENTE

En la experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, nos encontramos con entender el fin de la práctica pedagógica que está orientado a desarrollar y favorecer el aprendizaje de contenidos y con ello adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Partiendo de esta idea, esta práctica debe estar sustentada con una base teórica. Por lo que en todo modelo de enseñanza se deben buscar estrategias para poder lograr que los estudiantes logren alcanzar el éxito académico.

La práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje. Está vinculada siempre y necesariamente a una teoría pedagógica y comprende todas aquellas situaciones donde haya personas que desean formarse. Dichas situaciones no son accidentales o casuales; están planificadas y representan lo que se llaman ambientes de aprendizaje (Castillo: 2008;179).

Es por ello que en el ambiente escolar donde se crea este proceso de enseñanza-aprendizaje se deberían dar estrategias al personal educativo que se planteen y sustenten en bases teóricas sólidas para entonces poder hacer que el alumno logre progresar en el proceso de su aprendizaje. (Wilson 2001; citado en Castillo et al.,2008b)

Ahora bien la teoría constructivista centra su enfoque en que los alumnos son constructores de su conocimiento, y con esta construcción se puede lograr

un aprendizaje significativo: Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero; 2009b: 24). De lo anterior se infiere que el alumno es activo en sus aprendizajes; por lo que el profesor tiene un papel importante donde de acuerdo con el constructivismo, el docente es un agente mediador que está a cargo de proporcionar las herramientas didácticas, así como el diseño de estrategias de enseñanza para fomentar en el alumno una motivación en el aprendizaje. Y con ello lograr que éste construya su conocimiento a través de la guía y acompañamiento del mismo docente: En la interacción educativa no sólo se propicia una asistencia del profesor al alumno, sino que el docente y los alumnos gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada y negociación conjunta. (Díaz-Barriga y Hernández; 2010e: 6)

Por lo anterior se genera la propuesta pedagógica que se basa, como ya se mencionó, en el enfoque constructivista. La propuesta está centrada en que los alumnos se apropien de estrategias de enseñanza con la intención de que logren aplicarlas dentro del aula ya que esta propuesta se impartirá en clases de regularización fuera del contexto escolar.

Para tal fin, en principio es importante conocer que son las estrategias de enseñanza desde el enfoque constructivista para lo cual se parte del siguiente concepto:

Las estrategias de enseñanza que presentamos son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer 1984; Shuell, 1988 y West, Farmer y Wolf, 1991 citados Díaz-Barriga Hernández et al; 2010f: 118).

Partiendo de este concepto entonces las estrategias de enseñanza serán los recursos que el docente emplea para promover el aprendizaje en el estudiante a través de incentivar una participación activa.

La intención de esta propuesta está dirigida en atender de manera individual en clases de regularización a estudiantes de primaria que presentan algún rezago académico en una o varias materias que están cursando, lo que se pretende es que al guiar a los alumnos por estas estrategias aprendan a ser participes de su propio aprendizaje, lo que Díaz-Barriga y Hernández (2010)

mencionan como “estrategias de aprendizaje,” esto con el fin que los estudiantes no esperen pasivamente a que el profesor les enseñe sino que ellos logren a través de la guía del docente construir su conocimiento.

El estudiante no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje. Consiguientemente, el profesor, en lugar de suministrar conocimientos, participa en el proceso de construir conocimiento junto con el estudiante, se trata de un conocimiento construido y compartido. (Beltrán; 2002:10)

Para el diseño y realización de esta propuesta pedagógica, es importante hacer un breve recorrido de algunos teóricos del constructivismo; iniciando con Piaget con el constructivismo psicogenético debido a que autores como Rodrigo(1997) lo consideran como el punto de partida del constructivismo contemporáneo, posteriormente, Vigotsky con el socioconstructivismo, Bruner con el aprendizaje por descubrimiento, Ausubel con el aprendizaje significativo, y finalmente el conocimiento metacognitivo; ya que conociendo las diferentes posturas a través de estos teóricos Hernández (2006) hace mención de que no solo hay un constructivismo. Al tener este acercamiento y conocimiento de estas teorías y partiendo de ellas, se desarrolla esta propuesta de enseñanza para que los alumnos que cursan la primaria, apliquen las estrategias aprendidas con el fin de combatir el rezago y fracaso académico, tanto en el ámbito escolar como en cualquier área de conocimiento que se les presente.

3.1 Breve recorrido por las teorías de Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel y el conocimiento metacognitivo

La teoría constructivista, tiene su origen como una corriente filosófica-epistemológica. El constructivismo como corriente filosófica-epistemológica tiene antecedentes remotos en los filósofos griegos tales como Protágoras y Gorgias posteriormente en Vico y especialmente en Kant etcétera. (Hernández; 2006a:14). Es decir el constructivismo es una teoría que se postula por la preocupación de los problemas de la adquisición de conocimientos, y así mismo de cómo se origina y se modifica el conocimiento, partiendo de ello el constructivismo entonces está dirigido a que el alumno construye su propio conocimiento. El

constructivismo establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento (Rodrigo; 1997a:15)

Para fines de este trabajo, este apartado se enfoca en conocer algunos teóricos constructivistas que contribuyeron al aporte del conocimiento y con ello a la educación. Empezando con el constructivismo psicogenético de Jean Piaget el cual muchos autores coinciden, que con él es donde se parte el constructivismo contemporáneo: El primero de los constructivismos en aparecer históricamente en escena es el propuesto por Piaget, denominado constructivismo psicogenético. (Hernández; 2006b:18). Esta propuesta de Piaget la cual postula la teoría genética; establece que el conocimiento se da durante el desarrollo del propio individuo, y que se construye a través de la interacción con la realidad:

La idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones que imponga la mente del individuo, sino que es el producto de una interacción de entre esos dos elementos. (Carretero; 2009c: 41)

Lo que sucede con esos elementos y que está directamente relacionados en cómo el individuo interactúa con la realidad y ello lleva a la construcción del conocimiento. Para lograr dicho conocimiento Piaget establece tres conceptos: adaptación, asimilación y acomodación cada uno de ellos tienen una función fundamental en dicha construcción y asimismo en las diferentes etapas de desarrollo de los individuos.

En referencia al concepto de adaptación nos habla de cómo el sujeto tiene la capacidad para relacionar el mundo y para con ello construir su conocimiento: Según Piaget (1956), la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003a: 77). Y para que este desarrollo del aprendizaje se concrete va a partir de la adaptación, y posteriormente de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración .

En la asimilación Piaget expone: como el sujeto relaciona una situación nueva al conocimiento que ya tiene, para incorporar la nueva información y lograr la comprensión de dicha información:

Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Esto significa que

cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esa situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones. (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003b: 77).

Ya analizado el proceso de asimilación, sigue entonces el de acomodación, lo que se da en esta etapa es la transformación de la información con la que ya se cuenta y ésta será en función de la nueva: La acomodación ocurre; cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprendible con los esquemas anteriores. (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003c: 77).

De acuerdo a Piaget con los procesos en la construcción del conocimiento y para que se impulse este proceso, el último planteamiento es de la equilibración; a través del cual se modifican esos esquemas y dan coherencia a lo aprendido:

El resultado final de la interacción entre los procesos de acomodación y asimilación es la equilibración, la cual se produce cuando se ha alcanzado un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones que surgen entre la información nueva que hemos asimilado y la información que ya teníamos y a la que nos hemos acomodado. (Carretero; 2009d: 43)

Partiendo de estos procesos es donde se enfatiza como los individuos teniendo una continua relación con el mundo en lo físico y social es, cuando producen su conocimiento y se cumple con la función de la educación que es proveer los medios para que los alumnos activamente puedan crear su aprendizaje.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje. . (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003d: 78).

En cuanto a la interacción social, Piaget considera que es un factor importante pero que es parte de lo que se da en el sujeto, por lo que sus análisis están más enfocados en como se toma la experiencia para producir el conocimiento a través de los procesos ya explicados.

Para Piaget lo social es un factor esencial en el desarrollo, sin el cual éste no se produce. Pero en sus estudios sobre sujetos toma lo social como constante para ocuparse de cómo integra el sujeto su experiencia para producir conocimiento. (Rodrigo; 1997a: 31)

Para el estudio del enfoque social, en la cual Piaget no profundizó, es con Vygotsky donde se hace un análisis, debido a que su teoría se enfoca en el papel social en la educación y desarrollo psicológico, el cual es denominado constructivismo social o sociocultural: La propuesta vygotskyana es un intento de articular una explicación de la génesis de los procesos psicológicos y de la conciencia utilizando la dimensión sociohistórica y cultural. (Hernández; 2006b:22)

Es decir el desarrollo del aprendizaje se erige en la interacción que tiene el individuo con el ambiente que lo rodea, y esto implica directamente la influencia que tiene el ambiente en lo cultural, de ahí que a través de esta interacción se va construyendo el conocimiento.

Más que hablar de una construcción interna del sujeto, en este paradigma se reconoce que ocurre una auténtica construcción conjunta con los otros, o como J Valsiner (1996) diría: una auténtica co-construcción mediatizada culturalmente. La unidad de análisis ya no está en el sujeto como entidad, sino que ahora se sitúa en el plano de los intercambios e interacciones compartidas que ocurre entre el sujeto y los otros. (Hernández;2006c: 22).

Por lo anterior Vygotsky ve a los individuos como seres completamente sociales, y debido a ello la adquisición de los conocimientos dependerán de la interacción social en la que viven. Y por ello es que la determinan como la teoría sociocultural o sociohistórica: La posición de Vygotsky trata de explicar el papel social y de la educación en el desarrollo psicológico. Subraya la influencia que tiene la cultura en el desarrollo individual, (Rodrigo;1997b:31)

La interacción que mantiene el sujeto en el ámbito cultural o social, se relaciona con los procesos de comunicación, lenguaje y razonamiento que de acuerdo con Vygotsky es la manera como se adquieren y se va obteniendo un mayor desarrollo.

Un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde a escala individual; primero, entre personas (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la

memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Carretero; 2009e: 24).

Otro concepto que es muy importante en la teoría de Vygotsky y es definido para la construcción del conocimiento es la llamada zona del desarrollo próximo; la cual determina que el saber se da a través del acercamiento que se tiene para resolver un problema con la guía del profesor o de alguien que tiene más habilidad para esa resolución; es decir se busca que el sujeto sea capaz de reconstruir, con el acompañamiento de los demás estos aprendizajes culturales:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz. El estado de desarrollo mental del niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: el del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo potencial. (Carretero; 2009f: 25)

Por lo tanto el constructivismo psicosocial o psicohistórico, postula que el aprendiz es el co-constructor del aprendizaje es decir, con el acompañamiento de otros, es como construirá los saberes educativos por medio de la cultura, ello lo hará a través de la zona de desarrollo próximo apoyándose de los individuos que saben más, y con ello se dará entre el que aprende y el mediador o los que son mas capaces para la solución del aprendizaje.

En relación a lo anterior la propuesta de Vygotsky está directamente dirigida al aprendizaje escolarizado. Resulta bastante claro que Vygotsky pone un énfasis mucho mayor en los procesos vinculados al aprendizaje en general y al aprendizaje escolar en particular. (Carretero; 2009g: 29). Por lo que finalmente en esta propuesta se considera que el aprendizaje es una actividad completamente social.

Otro teórico constructivista que se expone en este trabajo es Bruner, sus aportaciones son diversas, pero en este trabajo el foco de atención es en primer momento; la que habla del desarrollo intelectual del niño y en un segundo momento, el aprendizaje por descubrimiento; en el primer estudio desarrolla, la

forma de cómo el individuo procesa la información de manera activa y asimismo la organiza y esto a su vez logra transformarse en aprendizaje por si mismo: El individuo , para Bruner atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003e: 79). En esta propuesta Bruner maneja conceptos que son muy importantes, para que se pueda lograr el aprendizaje.

El primero parte del “desarrollo”; que se refiere a la independencia y a la reacción que se tiene sobre la naturaleza del estímulo, en segundo lugar se refiere al “crecimiento,” el cual lleva no solo a la reacción que tiene el individuo a los estímulos del medio, sino como lo puede intuir hasta cierto punto. En el “desarrollo intelectual” las dirige en dos sentidos; el primero se da en la capacidad de comunicarse consigo mismo y el segundo en la interacción entre un maestro y el alumno. Otro componente de esta propuesta es el “lenguaje”: el cual es un factor que facilita el aprendizaje en el ambiente social y por último el “desarrollo intelectual”: este nos habla de la capacidad de comunicarse consigo mismo y con los demás, la forma de cómo mientras avanza el alumno en el conocimiento va creciendo, y esta comunicación se basa directamente en la interacción sistemática entre un maestro y el alumno.

Ahora bien el aprendizaje por descubrimiento: establece que la información que se obtiene, es a base de estructuras que se dan a través del aprendizaje. Bruner define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permiten ir más allá de ellos hacia una comprensión o insight nuevos. (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003f: 79).

La propuesta de Bruner se basa en los siguientes principios que son las directrices para el desarrollo de su estudio.

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para

emplearlo ulteriormente. 10.El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo. 11.El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca. 12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003g: 79).

Estos principios expuestos son fundamentales para el desarrollo de la propuesta de Bruner. Y en ello entonces se destaca, de que manera es importante descubrir el conocimiento para que sea un resultado útil y real para quien aprende. La teoría de Bruner enfatizó un aspecto muy importante acerca de la forma en que aprendemos los seres humanos.(Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003h: 84).

Con esta propuesta que hace Bruner, entonces sus postulaciones fueron encaminadas a la corriente cognitiva, por lo que también otro de los teóricos con esta misma corriente es el psicólogo David Ausubel quien establece uno de su conceptos principales como aprendizaje significativo.

Las aportaciones de Ausubel al ser uno de los pioneros en la psicología instruccional cognitiva (así como Vigotsky), están directamente relacionadas al área educativa: Ausubel no pareció interesarle el aprendizaje o la cognición por sí mismos, dado que sus inquietudes académicas siempre estuvieron orientadas al campo educativo y pretendía estudiar en contextos genuinamente escolares. (Hernández; 2006d: 21). Con sus investigaciones él mismo establece que el aprendizaje se da a partir de los conocimientos previos que tiene el alumno y también la capacidad que tiene éste de aprender. Y de ahí es como se debe estructurar y planificar la nueva enseñanza, para que con ello se desarrolle el nuevo conocimiento. Ausubel como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.(Diaz-Barriga y Hernández; 2010g: 28). También postula que el alumno procesa activamente la información no solo como receptor, pero esta nueva información debe ser clara y estar dispuesta de manera sistemática y bien estructurada, para que entonces se dé un aprendizaje significativo.

Ahora bien el aprendizaje significativo es definido, de como el alumno se le proporciona una nueva información, y esta se relaciona con la que previamente domina en la estructura del conocimiento que ya tiene. Para Ausubel, el

aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. (Arrancibia, Herrera y Strasseri; 2003: 85).

Por lo tanto el aprendizaje significativo sucede en el momento en que esa nueva información se asocia a los conceptos que previamente ya están en el conocimiento del alumno y son integrados de modo que se transforman y organizan. Para Ausubel existen tres tipos de aprendizajes significativos, el aprendizaje representacional, de conceptos y proposicional, los cuales se explican a continuación:

El aprendizaje representacional es el tipo básico del aprendizaje significativo. En él se le asignan significados a determinados símbolos (Típicamente palabras). El aprendizaje de conceptos constituye en cierta forma un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados por símbolos particulares o categorías. Y el aprendizaje proposicional: en este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo. (Arrancibia, Herrera y Strasser; 2003j: 85-86).

En complemento el aprendizaje significativo también ocurre con lo siguiente: La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y la relativa a la forma en que se incorpora el conocimiento en la estructura de conocimientos o en la cognitiva del aprendiz. (Díaz-Barriga y Hernández; 2010h: 29). De estas dos situaciones de aprendizaje se desprende la importancia para Ausubel de los aprendizajes por recepción y por descubrimiento. El primero se refiere a que el alumno no debe recurrir a la memorización, sino que debe interiorizar en su estructura cognitiva. En el aprendizaje por descubrimiento, como la palabra lo dice el alumno tiene que descubrir el conocimiento y este se da en etapas iniciales de aprendizaje. Estos aprendizajes de alguna manera deberán estar encaminados a las propuestas de enseñanza del profesor, las cuales pueden estar vinculadas de acuerdo a la situación de aprendizaje que se este dando.

No necesariamente implica que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; encuentran puntos de coincidencia cuando, por ejemplo es posible vincular el conocimiento adquirido por recepción con situaciones en las que la meta sea resolver problemas académicos de la vida diaria por medio del descubrimiento, y porque a veces lo que se pretende de este modo conduce al

redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos. (Díaz-Barriga y Hernández; 2010i: 29)

Por lo tanto el papel del profesor es fundamental en como hace sus propuestas de enseñanza, para motivar a que el alumno sea activo en su aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión, como a continuación se explica:

Desde la perspectiva ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje con sentido de los contenidos escolares, ya sea a través de una estrategia expositiva bien estructurada que promueva el aprendizaje significativo por recepción, o bien mediante una estrategia didáctica que promueva el aprendizaje por descubrimiento autónomo o guiado. Sobre este tema abundaremos más adelante. (Hernández; 1998a: 7)

Finalizando, y enfatizando la cita anterior, las estrategias que diseñe el profesor deberán estar encaminadas a las estructuras cognitivas del alumno, es decir al conocimiento previo de éste, en primer momento se pretende que en él, haya un desarrollo activo de la información que se aprende, dicha información nueva se relaciona con la ya existente en el individuo y con ello el diseño de dichas estrategias estarán entonces estructuradas en la promoción del aprendizaje significativo.

El último planteamiento en este apartado es en lo relativo al conocimiento metacognitivo; el cual se postula como: La metacognición consistía en ese “saber” que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento. (Díaz-Barriga y Hernández; 2010j: 187)

Por lo anterior se puede determinar que el concepto de aprendizaje, es un proceso autorregulado y el alumno será quien dirija, construya y administre su aprendizaje. Uno de los autores pionero del conocimiento metacognitivo es J. H. Flavell quien lo define como: La metacognición como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cual otro asunto relacionado con ellos. (Klimenko y Alvares, 2009a:17). Él mismo determina que se divide en dos partes del conocimiento, el primero el conocimiento metacognitivo y el segundo las experiencias metacognitivas.

La primera se basa en el conocimiento que se tiene del mundo, y la segunda está dirigida a cuestiones cognitivas afectivas como pensamientos, vivencias y sentimientos. Con el manejo y conocimiento de estas dos partes es como se determinaran las estrategias y planificación, para la solución de actividades de aprendizaje, para así alcanzar el objetivo que se pretende.

El primero corresponde al conocimiento que adquiere la persona en relación con su propia actividad cognitiva: capacidades, habilidades y experiencias en realización con la ejecución de las diversas tareas, también sobre la naturaleza de las tareas y sus características que influyen en su abordaje, y el conocimiento sobre las estrategias que pueden ser utilizadas para solucionar determinado tipo de tareas (Flavel, 1987; citado en Klimenko, Alvares et.al., 2009b: 18).

Para el desarrollo de las estrategias lo que se busca en el metacognitismo, es que se permita desarrollar en el alumno, el proceso de conocimiento, a través de aprender a organizar sus actividades de estudio, y que ellos mismos vayan conociendo sus propias capacidades en cuanto a la memoria, atención entre otras.

Para el manejo metacognitivo del propio aprendizaje es necesario desarrollar un saber de un nivel superior: un saber sobre el hacer. Esto permite al sujeto aprender a planificar, administrar y regular su propio aprendizaje y los procesos de solución de problemas, mediante la elección, utilización, modificación y evaluación de las estrategias cognitivas apropiadas. (Klimenko, Alvares, 2009c: 19).

Para que se puedan llevar a cabo estas estrategias, es importante considerar diversos aspectos que son importantes para que los alumnos alcancen dichos conocimientos, y lo que se pretende es que el profesor en el proceso de enseñanza realice una planeación y organización y a través de las estrategias de enseñanza y así lograr aprendizajes significativos. Por lo que en el siguiente tema se hace una introducción de cómo se diseñará la propuesta pedagógica.

3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Una propuesta pedagógica es definida como: una acción que promueve una aplicación de la didáctica para ciertos conocimientos. La cual debe tener en

cuenta el espacio donde se desarrollará y además parte de un diagnóstico que permite justificar la propuesta para el cumplimiento de los objetivos que se pretenden.

La propuesta pedagógica que se hace en este trabajo, se sustenta bajo el enfoque constructivista y el conocimiento metacognitivo, y ello con la intención de combatir el rezago escolar en alumnos de primaria; trabajando individualmente en un contexto fuera del aula escolar en clases de regularización. Esta propuesta, también busca ofrecer al profesor que a partir de las teorías constructivistas, que él sea un mediador para el alumno en este proceso de conocimiento, adecuándose convenientemente a las situaciones de enseñanza individuales, desde la reflexión de su práctica tomando conciencia de cómo promueve la formación y con ello lograr que el alumno adquiera aprendizajes significativos, ya que se concibe que el alumno, es capaz de ser constructor de su conocimiento de manera activa, además también considerando diferentes factores como: la estructura mental, la cultura, el entorno social etc., que permiten adquirir ese conocimiento.

Independientemente de la postura que se asuma, una filosofía constructivista hará énfasis en cómo los aprendices construyen los conocimientos en función de sus experiencias previas, estructuras mentales y creencias o ideas que ocupan para interpretar objetos y eventos. La teoría constructivista postula que el saber, sea de cualquier naturaleza, lo elabora el aprendiz mediante acciones que hace sobre la realidad. (Castillo, 2008a: 174)

En este sentido entonces el profesor desempeñará el papel de guía, a través de la aplicación de estrategias, las cuales se dividen como estrategias de aprendizaje y de enseñanza y son definidas como a continuación se explica:

Si se trata de los alumnos, éstas serán denominadas “estrategias de aprendizaje” porque sirven al propio aprendizaje autogenerado del alumno; si en cambio se trata del docente, se le designará “estrategias de enseñanza” las cuales también tienen sentido sólo si sirven para la mejora del aprendizaje del alumno, aunque en este sentido ya no autogenerado, sino fomentado, promovido u orientado como consecuencia de la actividad conjunta entre docente y el/los mismo/s alumno/s. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010k:118)

Ahora bien en un primer momento dichas propuestas serán definidas, por el profesor determinando cuales son las materias con las cuales se trabajarán y posteriormente se establecerán las tareas a realizar.

La idea para llevar a cabo esta propuesta de enseñanza, se origina, debido a que hace algunos años inicié un proyecto para regularizar a estudiantes de primaria y secundaria, fuera del aula, ya que identifiqué que existen muchos alumnos que presentan problemas escolares en el aprendizaje; y ello provocó que promoviera en la colonia Álvaro Obregón y colonias aledañas en la Alcaldía Iztapalapa, clases de regularización para atender los casos de rezago académico. Este proyecto lo nombré: Centro de enseñanza para regularización académica. Comenzaron acudir principalmente las madres, indicando que sus hijos tenían bajas calificaciones, no trabajaban en clase o estaban atrasados en algunas materias; es importante hacer mención que estos estudiantes en su mayoría eran a partir de tercer grado de primaria. Para corroborar los argumentos de estos padres o madres, al momento de recibirlos se realizó el siguiente procedimiento: el primer contacto que se tiene con estos estudiantes, se inicia haciendo un registro en una tabla.

La siguiente tabla solo es un ejemplo, que representa casos más cercanos a últimas fechas, debido a que lo largo de 12 años se ha trabajado con un grupo mayor de estudiantes.

DATOS DE REGISTRO			
NOMBRE	Edad	Grado que cursa	Áreas con mayor problema
Aldo	8	3°	Habilidad lectora y matemáticas
Daniel	8	3°	Habilidad lectora y matemáticas
Juan Carlos	8	3°	Habilidad lectora
Camila	8	3°	Habilidad lectora y matemáticas
Jessica	9	4°	Habilidad lectora y matemáticas
Cristian	9	4°	Matemáticas
Alexis	10	5°	Habilidad lectora y matemáticas
Fernanda	10	5°	Habilidad lectora y matemáticas
Montserrat	11	6°	Matemáticas

*Los nombres fueron cambiados para proteger la identidad de los menores.

Posteriormente a este registro, se hace un diagnóstico, en áreas como matemáticas, escritura, lectura y comprensión. Lo que se observa en la tabla; muestra que están atrasados en estas dos áreas casi en la misma proporción y dos sólo en matemáticas, esto siempre ha sido una constante con la mayoría de estudiantes con que he trabajado, esto ha provocado que se vayan atrasando en las diferentes materias que cursan. Y es por ello que se consideran estas materias primordiales, porque son la base para el dominio de otras áreas de conocimiento del estudio. He observado al trabajar con los alumnos que llegan a 5 o 6 grado de primaria, no dominan la aritmética y que su nivel de lectura es deficiente, y por lo tanto no comprenden lo que leen. Esta falta de dominio lleva a los alumnos a rezagarse en las otras materias, este problema de comprensión lectora lo he observado también en alumnos de grados de nivel secundaria.

Con el diagnóstico entonces, se determina cuáles el nivel de aprendizaje que tienen en esa áreas, para entonces empezar a trabajar en un primer momento con habilidad lectora y posteriormente con matemáticas, este trabajo se realiza partiendo desde lo básico, no importando en que grado se encuentren debido a que el rezago es igual en todos los grados, en el caso de matemáticas el objetivo es que logren dominar: las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; y ello se logra a través de una planificación por semana, ya que como he observado trabajando en este periodo los estudiantes adquieren el aprendizaje de manera significativa por lo que continuación se muestra la siguiente tabla:

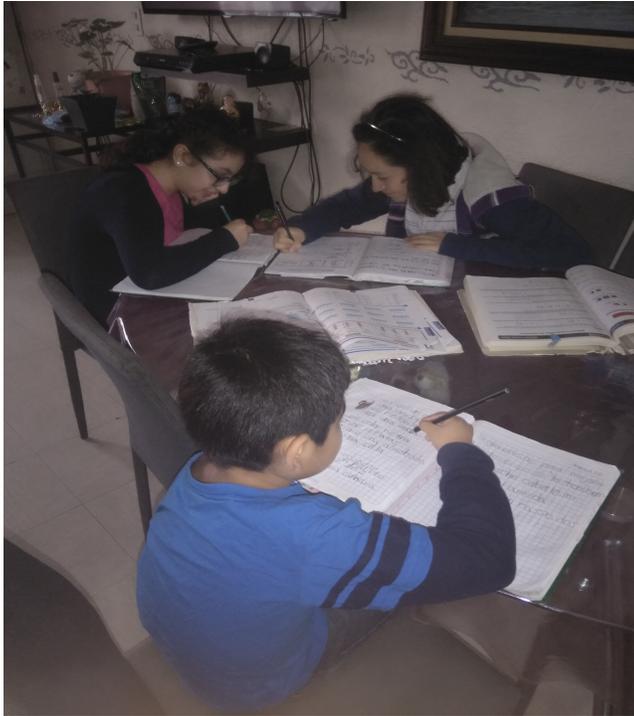
DATOS		
Asignatura Matemáticas	Grado 3°	Fecha de inicio:
Horas a la semana : 5		Fecha de termino:
Tema: Aritmética	Objetivo del aprendizaje: Que el alumno logre dominar; la suma, resta, multiplicación y división.	Método: partiendo de que el alumno tiene un conocimiento previo de las operaciones básicas, se explicará cómo es el procedimiento para la

		realización de las mismas.
<p>Estrategia: Explicación breve de las cuatro operaciones básicas, mencionando la función de cada una de ellas por separado, y el método que se usa para obtener un resultado.</p> <p>Los alumnos deben identificar cada una de las operaciones y los signos de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>Cuando el alumno entiende la función de estas operaciones se explica el procedimiento para la realización de ellas para obtener un resultado.</p> <p>Se trabaja empezando con una sola cifra conforme van avanzando se aumentan las cifras dependiendo del grado escolar en que se encuentren.</p> <p>La primera operación matemática con la que se trabaja es con la suma, después la resta, multiplicación y al final la división.</p> <p>El alumno al dominar la suma, resta, multiplicación y división planteará problemas, que contengan estas operaciones.</p>		

Tabla descriptiva

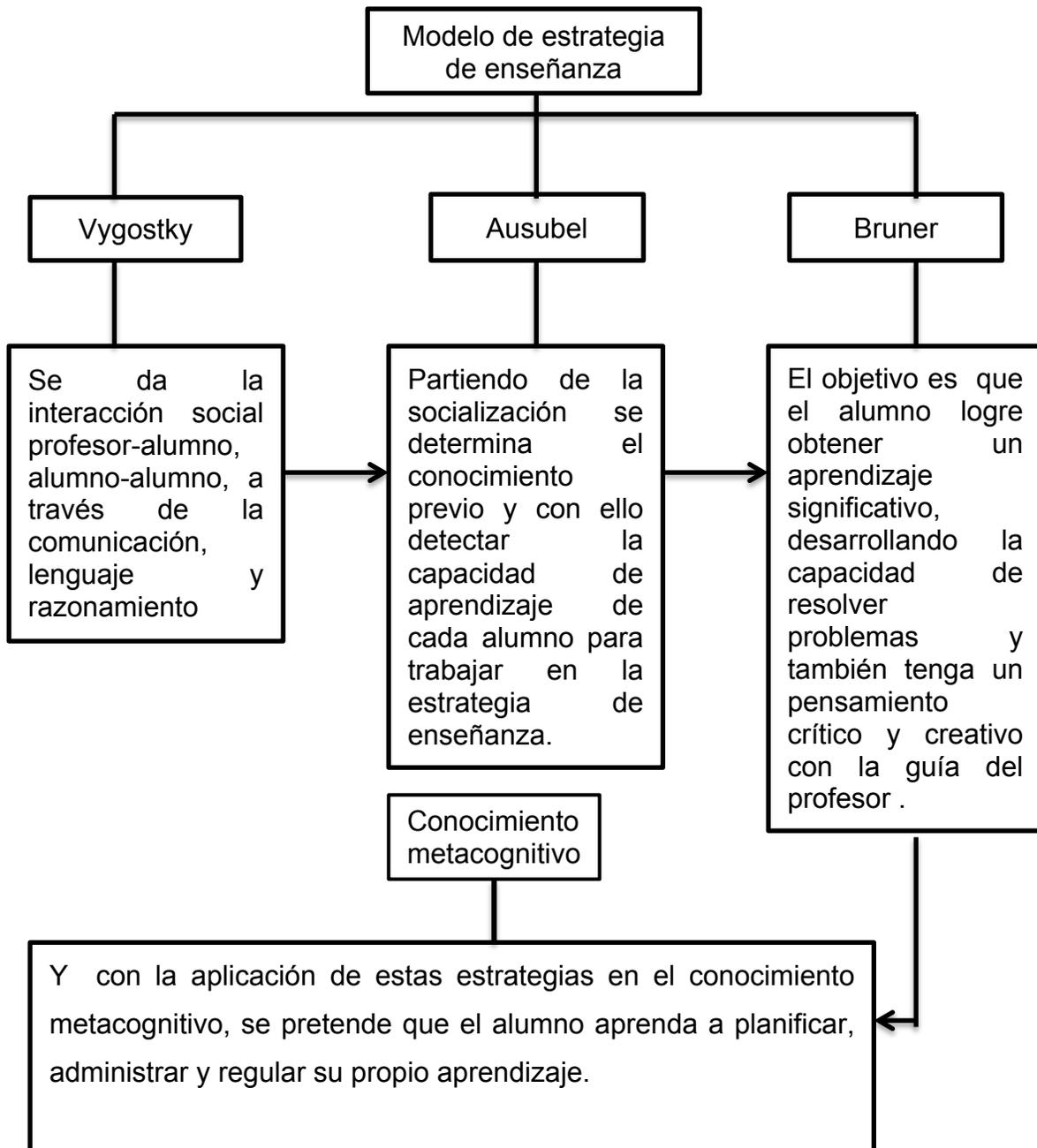
En habilidad lectora se realiza un plan similar para poder trabajar y que de esta manera el alumno logre dominar la lectura y comprensión de acuerdo al grado escolar que cursa. Una vez que los alumnos dominan estas áreas es entonces cuando se planea el trabajo en las otras materias del plan de estudio de la escuela, con el fin de mejorar en las áreas que tienen rezago.

Ahora bien, los grupos se han ido conformado a partir de 3 a un máximo de 6 alumnos por clase, debido a que la enseñanza es individual y de acuerdo al nivel de conocimiento que tienen.



Lo anterior es una breve explicación de cómo se ha ido trabajando con estos alumnos, pero para lograr mejores resultados se plantea, que a partir del enfoque constructivista, se propongan estrategias de enseñanza, y cabe mencionar que los alumnos a los cuales he guiado han logrado avanzar en sus aprendizajes, ya que en el tiempo establecido los estudiantes mejoran notablemente la lectura en cuanto a velocidad y comprensión, ello ha llevado a a que en las otras materias obtienen mejores aprendizajes, en el caso de matemáticas resuelven las operaciones de aritmética y con ello solucionan con mayor facilidad los problemas que se le plantean, por lo que en la mayoría de los casos se ha combatido el rezago académico.

Finalmente para el diseño de esta propuesta y llevarla a la práctica pedagógica, se considera tres posturas de los teóricos constructivistas vistos en este trabajo relacionándolos en el siguiente esquema:



Ahora bien para el diseño y planificación en el siguiente tema se describen dichas estrategias empezando con la carta descriptiva.

3.2.1 CARTA DESCRIPTIVA

Las cartas descriptivas tienen como finalidad planear las actividades que se realizan en una clase, curso etc. Las siguientes cartas descriptivas estarán diseñadas con el fin de realizar propuestas pedagógicas, retomando las estrategias de enseñanza y aprendizaje del enfoque constructivista, con el objetivo de trabajar con alumnos de primaria que tienen algún tipo de rezago escolar.

Las dos primeras cartas descriptivas están enfocadas en los temas de las operaciones básicas de aritmética en la materia de matemáticas y en la materia de español se basan en lectura y comprensión, debido a que éstas son la base para que los alumnos puedan avanzar en las demás materias que cursan, además que es donde se detecta menor conocimiento y ello provoca que se atrasen en las otras materias, como anteriormente se había mencionado. Posteriormente se realizan otras dos cartas descriptivas, para mostrar de manera general las propuestas pedagógicas de enseñanza en otras áreas de conocimiento.

Carta descriptiva para alumnos de 3ro. Primaria:

Asignatura: Matemáticas	Grado: Tercero	Duración de la actividad: 5 días
Propósito:	<p>Que el estudiante logre un conocimiento significativo, de las operaciones básicas, suma, resta, multiplicación; y división y así mismo que comprenda cuál es la función de cada una, y con ello dominen la aritmética.</p> <p>Que los estudiantes razonen y apliquen las operaciones básicas de la aritmética en cualquier área de su vida.</p> <p>Que desarrollen habilidades de descubrimiento y exploración, para la resolución de problemas en la vida cotidiana.</p>	

	En 5 días dominarán las operaciones básicas suma, resta multiplicación y división.
Recursos didácticos	Libro de aritmética, diversos objetos (ábaco, semillas, fichas de colores de madera, plástico, etc.) para sumar, restar multiplicar y dividir.
Estrategia de enseñanza	<p>-El alumno reconocerá los signos de las operaciones básicas; suma, resta, multiplicación y división (conocimiento previo).Y posteriormente se le explicará la función de cada uno.</p> <p>-El profesor explicará cuál es la regla para realizar las operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con ello asimile la función y se dé la acomodación y equilibración del aprendizaje .</p> <p>-Con objetos de uso cotidiano se le pedirá al estudiante realice las operaciones a partir de los materiales didácticos mencionados.</p> <p>-Se le plantearan ejemplos de problemas que se resuelvan con suma resta, multiplicación y división</p>

Estrategia de aprendizaje	<p>El alumno resolverá sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; con mas de dos cifras con objetos didácticos mencionados.</p> <p>Se le invitará al alumno plantear problemas de situaciones reales y la resolución de éstos, usando las operaciones básicas de aritmética. Al plantearlos se busca que el alumno alcance los procesos de asimilación-acomodación-equilibración en su aprendizaje</p>
---------------------------	---

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010.Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento las estrategias

Carta descriptiva Lectura y comprensión

Asignatura: Lectura y comprensión	Grado: tercero, cuarto, quinto y sexto	Duración de la actividad: 5 días
Propósito:	El estudiante a través de textos narrativos: el cuento y la fábula; y de textos expositivos: textos escolares, comprenderá y analizará los textos, planteados, para que con ello desarrolle un mejor entendimiento y análisis de los textos en todas las materias que cursa.	
	Tiempo esperado de una mejor comprensión	

Contenido y tiempo estimado	de lectura en primer momento una semana. El estudiante leerá en voz alta. Tipos de textos: Narrativos: Cuento, Fábula. Expositivos: Texto escolar.
Recursos didácticos	Libro de lecturas, cuentos fábulas, y libros de texto del grado que cursa, además del uso internet y diccionario.
Estrategia de enseñanza	El profesor presentara diferentes tipos de textos narrativos : cuentos y fábulas. Expositivos: textos de las materias que cursa, y seleccionará dos lecturas de interés del alumno por día. A partir del título de la lectura, el estudiante tratará de deducir el contenido del texto. Partiendo de ello se identificará el tema. Posterior a la lectura se buscarán las ideas principales. Se realizarán preguntas de la lectura para saber lo que comprendió, con lluvia de ideas. Se realizará un cuestionario de la lectura para que el alumno responda las preguntas.
Estrategia de aprendizaje	De la lectura que se realice: El alumno seleccionará palabras que no comprenda y buscará en el diccionario su significado. Organizará los significados en proposiciones. Y con el contexto de la lectura se asignará el significado a través de lluvia de ideas. El estudiante tendrá que escribir sus propias ideas sobre la lectura que haya hecho. El estudiante planteará preguntas relacionadas al texto que esta leyendo y contestarlas. El alumno realizará un organizador textual escribiendo la siguiente secuencia: Inicio o marco, Desarrollo, desenlace o situación final

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010. Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento las estrategias.

Carta descriptiva Ciencias Naturales

Asignatura: Ciencias Naturales: Los sentidos	Grado: cuarto	Duración de la actividad: 3 días
Propósito:	El estudiante conocerá los cinco sentidos, y su función para que este consciente de ellos, y con ello comprenda la importancia que tienen en el cuidado de la salud. Esto se logra a través de la información que se obtenga investigando en libros que traten este tema además de esquemas e imágenes y objetos.	
Contenido y tiempo estimado	Los alumnos conocerán en un periodo de 3 clases de una hora; los cinco sentidos (vista, gusto, oído, tacto y olfato), sus funciones. La importancia de dichos órganos, como mantenerlos sanos y cuales son sus cuidados.	
Recursos didácticos	Libro de texto, imágenes, objetos de diferentes texturas, aromas sabores, temperatura,	
Estrategia de enseñanza	A partir del conocimiento del estudiante sobre los cinco sentidos, se formularán preguntas, y el estudiante responderá con lluvia de ideas. Posteriormente se explicará cómo cada órgano se comunica con el sistema nervioso, esto se realizará a través de información, imágenes y esquemas de ellos. Se analizará la función de cada sentido. Con diferentes objetos reconocerá: texturas, aromas, formas y sabores con cada sentido (oído, olfato, tacto vista gusto). Y con ello comprenderán la importancia de cuidarlos. Se explicarán los cuidados de cada órgano para mantenerlos sanos. Realizará un diagrama de llaves de los cinco sentidos.	
Estrategia de aprendizaje	El estudiante reconocerá las partes de cada sentido y sus funciones, dibujando cada	

	<p>órgano y escribiendo las partes de ellos. Realizará un mapa conceptual, explicando cada uno de los órganos. Describirá su experiencia con cada objeto que se le presentó a través de tocar, oler, escuchar, ver y saborear, y explicará la función de cada sentido y la importancia de cuidar cada sentido.</p>
--	--

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010. Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento las estrategias.

Carta descriptiva Historia

Asignatura: Historia: Etapas de la historia	Grado: Sexto grado	Duración de la actividad: 3 días
Propósito:	Que el estudiante conozca las diferentes etapas de la historia desde la prehistoria hasta la edad contemporánea, a través de información en el libro de texto y de historia.	
Contenido y tiempo estimado	En un tiempo de tres días se conocerá las etapas de la historia: empezando con la Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad contemporánea	
Recursos didácticos	Libros de texto, libros de historia e internet.	
Estrategia de enseñanza	<p>El docente explicará cuáles son las edades de la historia partiendo de la prehistoria hasta la edad contemporánea. Explicará los periodos que comprenden cada etapa. Se identificará a través de líneas de tiempo los años que inició cada edad. El profesor explicará el desarrollo de la escritura, las culturas así como las transiciones que se fueron dando en</p>	

	<p>cada etapa.</p> <p>Se identificará qué fue lo más importante en cada edad.</p> <p>Se realizará un diagrama de árbol indicando cada etapa y los periodos de duración.</p>
Estrategia de aprendizaje	<p>El estudiante realizará un diagrama de llaves de cada etapa destacando el inicio, fin y lo más importante de cada edad.</p> <p>A través de imágenes el estudiante, deberá determinar a que edad corresponden.</p> <p>El estudiante relacionará los periodos con momentos históricos que representan cada edad.</p>

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010. Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento las estrategias.

Para complementar las estrategias de enseñanza a través de las cartas descriptivas, es importante realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje las evaluaciones, ya que se realizan desde el enfoque constructivista se explica lo siguiente: Evaluar desde la perspectiva constructivista es reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje porque se considera que es una parte integral de dicho proceso (Díaz-Barriga y Hernández; 2010: 306). Entonces una de las intenciones de la evaluación; es buscar las estrategias adecuadas con la finalidad que el estudiante obtenga aprendizajes significativos y sea consciente del conocimiento que estará adquiriendo, en el siguiente tema se describe los diferentes tipos de evaluación la realización de dichas evaluaciones para la propuesta pedagógica.

3.2.2 Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

La evaluación entonces es una parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que se pretende es promover que las propuestas

pedagógicas vayan encaminadas a adaptarse a la necesidad de aprendizaje que tenga el alumno: Busca poner en primer término las decisiones pedagógicas, para promover una enseñanza adaptativa que atienda a la diversidad del alumnado. (Díaz-Barriga y Hernández; 2010m: 306). Por lo tanto la evaluación se considera como una actividad necesaria que se encamina para diagnosticar el nivel de conocimiento y consecuentemente, determinar la forma como el estudiante va progresando en sus aprendizajes y de ahí formular las estrategias que vayan acorde a mejorar el conocimiento del alumno. Para ello es necesario que la evaluación se dé en diferentes momentos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para poder realizar dichas evaluaciones es importante conocer los tipos de evaluación, con base en ello hacer las propuestas de enseñanza que sean más adecuadas para apoyar a los estudiantes que viven el rezago escolar.

El primer tipo de evaluación es la diagnóstica y dentro de ésta se dan dos tipos: la inicial y la puntual de acuerdo a lo que plantean Díaz Barriga y Hernández (2010): la evaluación diagnóstica inicial pretende reconocer cuáles son los conocimientos previos que tiene el alumno; y en la evaluación diagnóstica puntual se busca identificar y utilizar los conocimientos previos del alumno para con ello proponer las estrategias de enseñanza; entonces la intención de este tipo de evaluación es la siguiente:

En resumen, en la evaluación diagnóstica inicial y puntual lo que importa es estimar el punto de partida de los alumnos y del grupo en lo general con quienes se está trabajando y así poder realizar los ajustes pertinentes o bien determinar un pronóstico sobre las posibilidades de aprendizajes que estos tienen. (Díaz Barriga y Hernández; 2010n: 322)

Por lo anterior, y para realizar la evaluación diagnóstica inicial y puntual, con el enfoque constructivista retomando a Díaz Barriga y Hernández (2010), se presentan los siguientes criterios para poder determinar el nivel de conocimiento del alumno, el cual será el punto de partida en el proceso de enseñanza para cada estudiante por materia:

Evaluación diagnóstica: Contesta en la columna 2 con "Sí" o "No" según sea el caso.

En la columna 3 se indicará el grado de conocimiento o comprensión que se posee sobre el concepto, para lo cual se responderá de acuerdo a la siguiente escala:

Tabla diagnóstica general

1= no lo conozco.
2= creo tener un conocimiento escaso.
3=creo tener conocimiento incompleto o parcial.
4=creo tener un conocimiento o una comprensión aceptable.
5=lo podría explicar a algún otro compañero o compañera en forma adecuada.

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010. Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento en las evaluaciones.

Tabla de diagnóstico Operaciones básicas de aritmética.

1.- Temas	2.-Conocimientos previos	3.-Nivel de conocimiento
Sumas		
Restas		
Multiplicación		
División		

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010. Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento en las evaluaciones.

Tabla de diagnóstico en Comprensión lectora.

Elementos de la lectura	Sí	No	No esta seguro
Lee el título.			
Lee en silencio.			
Utiliza subrayados.			
Se detiene mientras lee.			
Realiza regresiones mientras lee.			
Repasa varias secciones			
Toma notas			

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010. Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento en las evaluaciones.

Cabe mencionar que en esta propuesta pedagógica para la evaluación diagnóstica se inicia con comprensión lectora y la aritmética debido a que, se ha visto que el no tener un dominio de ambas ha provocado el rezago académico en las demás materias y la intención es determinar dónde se partirá desde el conocimiento previo del alumno y en realizar ajustes de las estrategias y así determinar las posibilidades de los aprendizajes. Conforme se trabaja en esas áreas, también se evalúa las otras materias de acuerdo como se va avanzando en ellas.

En el caso de las otras materias para la evaluación diagnóstica se propone, que contesten un breve cuestionario de la materia con la que se trabajará; con el fin de saber cual es su conocimiento previo. Para realizar este cuestionario se identifican los contenidos o temas principales con anticipación. Asimismo también se empleará la técnica de la observación. Usando una lista de control de registro.

Posterior a la evaluación diagnóstica, que será el inicio para conocer el nivel de conocimientos del estudiante en cada materia, y partiendo de dicha evaluación, se decidirán los temas que se trabajarán aplicando las estrategias de enseñanza, en las cartas descriptivas, y con ello se iniciará la evaluación formativa. Este tipo de evaluación ocurre al mismo tiempo que se va trabajando con el proceso de enseñanza es decir: Esta forma de evaluación es la que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. (Díaz Barriga y Hernández; 2010ñ: 329). Por lo tanto mientras se van aplicando las estrategias de enseñanza, se tienen que estar observando los progresos que los estudiantes van logrando en la construcción de sus aprendizajes significativos; y en este sentido se determina si las estrategias y la propuesta pedagógica requieren de ajustes y modificaciones y si es el caso se realiza una adaptación para el estudiante.

En esta propuesta pedagógica, la evaluación formativa se trabajará, considerando tres modalidades desde el enfoque constructivista las cuales son: la regulación interactiva la regulación retroactiva y la regulación proactiva; cada una de ellas tienen diversas funciones durante el periodo de enseñanza:

Evaluación formativa:

Regulación interactiva	Regulación retroactiva	Regulación proactiva
<p>El profesor observará y a través de la interacción con el alumno, realizará las siguientes preguntas</p> <p>1.- ¿Qué sabe sobre este tema? 2.-¿Qué puede proporcionar de lo nuevo y cómo hacerlo?</p> <p>3.- ¿Qué y cómo se ha entendido?</p> <p>La respuesta del alumno puede ser de forma verbal o dando ejemplos. De ahí se observará si el alumno comprende las actividades planteadas.</p>	<p>A través del resultado de la evaluación interactiva, el profesor, trabajará con los ejercicios o actividades repitiendo dichos ejercicios y explicando el proceso como se resuelven.</p> <p>Las actividades que se proponen que elaboren los alumnos son mapas conceptuales.</p> <p>A partir de un esquema de un mapa conceptual y un listado de conceptos se le pedirá que los incorpore a lo que el alumno considere necesarios.</p> <p>A partir de un mapa conceptual semivacío, deberán de llenar con otros conceptos.</p>	<p>Si el estudiante comprende el tema se proponen nuevas actividades para ampliar lo que aprendieron.</p> <p>En el caso de que no les haya quedado claro se propondrán ejercicios más sencillos hasta lograr que se comprenda el tema.</p>

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2010. Se consideran aspectos relevantes para el planteamiento en las evaluaciones.

Y para concluir, la última evaluación es la sumativa, y de acuerdo a la propuesta pedagógica de este trabajo se retoma: Vincular la evaluación sumativa de los aprendizajes con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Procurar que los resultados de la evaluación sumativa repercutan en las mejoras del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Díaz Barriga y Hernández;2010o: 352). Por tanto, de acuerdo al trabajo que se hace con los alumnos que presentan rezago académico, estas evaluaciones se dirigirán a los temas que se estén trabajando para poder reforzar y mejorar la propuesta pedagógica, y así poder adaptar esta al proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado.

Las evaluaciones que se toman son las de desempeño:

-En el caso de matemáticas se solucionarán problemas matemáticos que el profesor proponga.

-En materias como español o lengua materna, se harán textos argumentativos basándose en las lecturas leídas durante el curso.

-Realizarán escritos explicando que es lo que comprendieron de las lecturas

-Realizarán mapas conceptuales, diagramas de llaves, y diagramas de árbol.

Todas estas actividades partirán de los temas con los que se hayan trabajado y propuestos por el profesor; esta evaluación se realizará cada semana al término de las actividades.

Con la evaluación sumativa se concluye que el estudiante logre cumplir con el objetivo de resolver la situación de rezago académico, pero hay un punto muy importante para conseguirlo, es el seguimiento disciplinar y familiar que debe darse a lo largo de las clases que reciben dichos alumnos y así continuar con el proyecto pedagógico con que se trabaja; por lo que se aborda este tema continuación.

3.2.3 Seguimiento disciplinar y familiar

La propuesta pedagógica con las estrategias constructivistas que aquí se explican, y que están enfocadas en los alumnos con rezago académico, son para este proyecto un factor importante para que los estudiantes mejoren en sus aprendizajes, sin embargo otro de los aspectos que debe estar presente para trabajar el rezago es el apoyo familiar. El hecho de que los padres busquen apoyo extraescolar, a través de las clases de regularización, es una clara evidencia de la preocupación que los padres y madres muestran en el rendimiento y el futuro académico de sus hijos, lo cual es un importante indicador para dar un seguimiento familiar y disciplinar al estudiante; y si éstos se dan en conjunto con las estrategias de enseñanza y aprendizaje se podrán alcanzar, los resultados esperados con la propuesta pedagógica. A través de este seguimiento se pretende que los padres de familia tengan claro cómo sus hijos mejoran en su aprendizaje. Dicho seguimiento estará encaminado a una comunicación efectiva entre la profesora y los padres de estos estudiantes, para

coordinar la manera en que tendrán que estar supervisando las actividades que trabajan en las clases de regularización. Con dicha supervisión de los padres, se pretende que se involucren con las actividades, para que sea un trabajo en conjunto, y de esta manera los alumnos logren cumplir con la meta de obtener un aprendizaje significativo.

Los puntos con los cuales se trabaja con los padres para el seguimiento son los siguientes.

- Se les informará de las actividades que se realizan, empezando con las evaluaciones que se aplican a los estudiantes, y en que consisten.

- A los padres de familia se les explicarán las actividades que se proponen en clase para que con ello revisen el trabajo que realizan sus hijos.

- En caso de que los padres tengan dudas sobre las actividades o tareas, se les darán asesorías para que tengan más claridad en las estrategias de enseñanza.

- Al final de cada actividad a los padres se les mostrarán las evaluaciones formativas para que observen los avances que van obteniendo sus hijos.

- Si se dan cambios en las estrategias de enseñanza se explicará a los padres cuando se dé esta situación y el por qué de ello.

- Al final de cada semana se mostrará la evaluación sumativa especificando los logros y avances que el estudiante va obteniendo.

- La intención de que los padres den seguimiento a las actividades que se realizan en estas clases, es para que ellos motiven y fomenten estos aprendizajes en sus hijos y tengan una relación más cercana con sus hijos.

Es importante mencionar que a lo largo de la aplicación de éstas estrategias se ha observado los progresos y avances que han tenido los alumnos, debido a que éstos estudiantes han llevado a la práctica en el ámbito escolar las estrategias de aprendizaje y con ello han logrado mejorar en sus aprendizajes y se han nivelado en los conocimientos esperados.

Esta es la propuesta pedagógica constructivista para niños de primaria que presentan rezago escolar, y la finalidad de este trabajo es proponer las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que con ello logren tener mejores aprendizajes y así alcancen el éxito escolar, además de que dichos aprendizajes los apliquen a cualquier ámbito de sus vidas.

CONCLUSIONES

La tesina concluye dando un panorama general en torno a la teoría de la atención individualizada del rezago escolar, la cual muestra una serie de investigaciones y sistematización actual de esta temática en el estado del arte de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el que se comparten los siguientes hallazgos, que son en relación con el rezago, fracaso escolar y las propuestas de estrategias pedagógicas desarrolladas a partir de esta problemática.

También nos permite conocer más sobre las políticas públicas de esta temática de rezago y fracaso escolar instituciones como el INEE y PISA. Estas instituciones nos dejan ver a través de sus resultados, la situación que se tiene en México en cuanto al nivel educativo que actualmente existe que es bajo. Y es por ello que es notorio que estas políticas no han sido encaminadas para promover la detección de alumnos con rezago educativo y por consiguiente combatir este problema desde el aula misma. De ahí parte la importancia de la regularización extramuros.

El estudio permitió además explorar concepciones sobre el fracaso y el rezago, lo cual determinó una ambigüedad en la definición de esta problemática, pero ambos conceptos coinciden en la reprobación, la deserción, el abandono escolar, y desde lo pedagógico, que es a lo que se le da relevancia en este trabajo y es el que está asociado con el rendimiento académico y partiendo de esta problemática se propusieron las estrategias de enseñanza.

Y también identifica factores intra y extra escolares que interfieren en esta situación, en el caso de los extra escolares se consideró que en torno a la familia donde se puede concluir como principal institución educadora nos encontramos que con la interacción adecuada, como principal sustento emocional, es fundamental para que el estudiante se sienta apoyado para las tareas educativas debido a que cuando los alumnos son supervisados por los padres y madres, se logra mejores resultados y con ello motivarlos, esto se puede llamar como acompañamiento que influye y repercute de modo favorable en el logro educativo.

En cuestión de los factores intra escolares las políticas públicas como prevención y combate al rezago y fracaso escolar son fundamentales debido a que estas impactan dentro del aula escolar porque deben estar encaminadas a mecanismos para combatir dicha problemática. Por lo que se concluye que existe una realidad con un panorama adverso y con diversas problemáticas que impactan en el quehacer pedagógico y ello contribuye a prevalezca el rezago académico. El principal factor para este trabajo es la falta de capacitación de los docentes y el dominio de estrategias de enseñanza y las evaluaciones, para apoyar a los estudiantes para lograr mejorar en su aprendizaje.

Por ello es que en este trabajo como objetivo se realizó, el diseño y propuesta constructivista individualizada para la atención del rezago y fracaso escolar a niños que estudian el nivel primaria desde una pedagogía independiente, en la que para la realización de dicha estrategia se toma desde el enfoque constructivista, por la forma en que concibe que el alumno, es capaz de ser constructor de su conocimiento.

Para lograr apoyar a los estudiantes que viven el rezago se realiza el diseño de esta propuesta, por lo que se considera la carta descriptiva donde se definen los objetivos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que parte de las estrategias constructivistas, para la realización de las actividades que realizará el estudiante a lo largo de esta enseñanza, también durante este proceso en conjunto se hacen las evaluaciones, las cuales son consideradas la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Ya que son primordiales para este proceso de resolución de la problemática en cuestión y finalmente se propone el seguimiento disciplinar que la familia tendrá durante este proceso para con este acompañamiento los alumnos logren superar esta situación de rezago escolar.

También se concluye con un breve análisis a la puesta en práctica de la pedagogía a través de las clases de atención al rezago y fracaso educativo en niños de educación primaria desde la pedagogía independiente que logró, que dichos estudiantes adquirieran aprendizajes significativos y con ello motivarlos para que ellos las aplicaran en las actividades escolares, ello provocó que se cumpliera con el objetivo que con estos alumnos tuvieran un mejor desempeño académico. Y con ello ha permitido evidenciar lo que aquí se expone, en torno

al seguimiento de la disciplina de la familia y a la evaluación que muestra los avances en el aprendizaje. Por lo tanto se da respuesta a los cuestionamientos de esta investigación los cuales son los siguientes:

-Se conoció cuál es la estadística oficial que arroja la SEP y PISA en torno a nivel educativo, y partiendo de dichos resultados refleja el rezago y fracaso escolar en nivel primaria.

-Se identificaron cuáles son los posibles factores intra y extra escolares que los originan.

-Se desarrolló una propuesta pedagógica independiente e individualizada, con enfoque constructivista para atender el rezago escolar en niños que estudian el nivel de educación primaria.

Se reflexiona en torno a continuar trabajando con la pedagogía independiente dado que ofrece, que los alumnos logren tener aprendizajes significativos y con ello se reduce el problema de rezago escolar. Por lo que se exhorta a continuar con esta modalidad, debido que los alumnos cambian su idea de fracaso, por estudiantes más capaces y ello los motiva a cumplir con las actividades escolares y ser estudiantes exitosos.

Y finalmente el análisis del problema de rezago escolar como primera reflexión, invita continuar investigando y seguir proponiendo métodos de enseñanza que insista en la promoción de la participación activa y significativa en un proceso educativo reflexivo.

REFERENCIAS

Arney J, Rodrigo M, (1997), La construcción del conocimiento, Barcelona, Paidós.

Arancibia V, Herrera P, Strasser K, (2003) Psicología de la educación, Alfaomega Universidad Católica, Chile.

Bazán A, Castellanos D, Hernández E (2017) Investigación e Intervención educativa en contextos escolares: Psicología y procesos educativos, Universidad Autónoma de Morelos (UAEM) (Capítulo II La reprobación en la educación primaria en México: características de los alumnos repetidores). https://www.researchgate.net/profile/Aldo_Bazan_Ramirez/publication/330900258_INVESTIGACION_E_INTERVENCION_EDUCATIVA_EN_CONTEXTOS_ESCOLARES_Consideraciones_desde_la_psicologia_y_los_procesos_educativos/links/5c5a76aba6fdccb608ab07ca/INVESTIGACION-E-INTERVENCION-EDUCATIVA-EN-CONTEXTOS-ESCOLARES-Consideraciones-desde-la-psicologia-y-los-procesos-educativos.pdf#page=37

Beltrán J. (2002) Procesos y estrategias de aprendizaje, Madrid.

Campero L, (2015). El abandono de los estudios emprendidos, Salud pública de México, Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México, 2015

https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S003636342015000200008&script=sci_arttext&lng

(Accesado mayo 2019)

Carbonell J, (1996) La escuela entre la utopía y la realidad, Barcelona Eumo-octaedro.

Cárdenas S, (2010). La rendición de cuentas en el sistema educativo mexicano, Calidad de Gobierno y Rendición de Cuentas en las Entidades Federativas.

<http://repositorio-digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/1479/000001479.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carrera C y Madrigal J, (2016). Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua 2016, Los profesores ante el rezago escolar de los alumnos un reto que atender, volumen 5 boletín 30,

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6066087.pdf>.

(Accesado mayo 2019).

Carretero M. (2009) Constructivismo y Educación, Buenos Aires, Paidós.

Castillo S.(2008) Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las tic en la enseñanza y el aprendizaje en matemática. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática educativa vol.11

D. Barriga. y G. Hernández Rojas, (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista), México, Mac Graw Hill Interamericana, segunda edición.

D. Barriga. y G. Hernández Rojas, (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista), México, Mac Graw Hill Interamericana, tercera edición.

Casanova H., Ducoing P., Mendoza J., Orozco B., De la Cruz G.,PontónC., (2018) Educación básica y reforma educativa. LIBRUNAM, 1972852 Primera Edición.

Escudero J. (2005) Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? "Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. <file:///Users/alejandrouribem/Documents/fracaso%20escolar%20escudero%20mun%CC%83oz.pdf>

Garcia J.S, (2009) Fracaso escolar, pisa y la difícil ESO, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación Canarias.

Hernández G, (2006) Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación, Paidós México.

Hernández G.(1998) Paradigmas de la Psicología Educativa, Paidós, México.

Klimenko O, Alvares J.(2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. Educación y educadores vol. 12. Universidad de la Sabana.

Lara B, González A. y Martínez G (2014) Fracaso escolar conceptualización y perspectivas de estudio. Revista de Educación y Desarrollo. https://www.researchgate.net/profile/Aaron_Gonzalez_Palacios/publication/309212331_Fracaso_escolar_conceptualizacion_y_perspectivas_de_estudio_School_Failure_Conceptualization_and_Study_Prospects/links/5806040408ae5ad188158c99/Fracaso-escolar-conceptualizacion-y-perspectivas-de-estudio-School-Failure-Conceptualization-and-Study-Prospects.pdf

La educación en México en el Nuevo Milenio 2000 a 2012 (2012) https://optisnte.mx/wpcontent/uploads/2014/04/La_Educacion_en_Mexico_en_eI_Nuevo_Milenio_2000_a_20102.pdf
(Accesado mayo 2019)

Mendoza E. y Zuñiga M. (2017) Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables, Universidad Politécnica Salesiana Revista de educación vol.12 num.1.
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868007/html/index.html>

Meza I. Revista Interamericana de Educación de Adultos vol. 35 2013, Entre el conocimiento formal e informal: esfuerzos para la inclusión en el aprendizaje. Centro de Cooperación Regional de Adultos en América Latina y el Caribe.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545115002>

Muñoz C. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2009, Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México,
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661230/REICE_7_4_2.pdf?sequence=1

Muñoz C. Silva M.(2005) Análisis y resultados de las Políticas Públicas referidas a la educación básica: El caso de México.
https://www.researchgate.net/publication/28172649_Analisis_y_resultados_de_las_politicas_publicas_referidas_a_la_educacion_basica_el_caso_de_Mexico

Nuñez J. C. Motivación, aprendizaje y rendimiento académico, (2009),
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
(Accesado mayo 2019)

Plan Nacional Resultados de los aprendizajes (PLANEA) (2015)
<https://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/final/fasciculos-finales/resultadosPlanea-3011.pdf>
(Accesado 2019)

Pimienta J, (2007) Metodología constructivista guía para la planeación docente, Pearson, México.

Política Nacional Evaluación de la Educación (2016)
https://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/PNEE/PNEE_2016.pdf
<http://www.planea.sep.gob.mx/>
(Accesado abril 2019)

Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados
<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf> .

Resultados nacionales de logro (2018)

<https://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/final/fasciculos-finales/resultadosPlanea-3011.pdf> 2015- 2018

(Accesado abril 2019)

Sánchez Ortiz A., Amezcuita Iregoyen A., Gómez Velázquez G., Ramírez Navarro M. F.(2011), Evaluar contextos para entender el proceso del aprendizaje, http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55784.pdf (Accesado mayo 2019)

Secretaria de Educacion Pública Cuarto Informe de labores.(2010)

https://www.sep.gob.mx/swb/sep1/Cuarto_Informe_Labores

Sexto Informe de gobierno Felipe Calderón 2012 Transformacion Educativa

<https://es.slideshare.net/jisj20/sexto-informe-de-gobierno-de-felipe-caldern-2012>

Terigi, Flavia (2009)“El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa hacia una reconceptualización situacional, Revista Iberoamericana de Educación (Ejemplar dedicado a Escuela y fracaso. Hipótesis y circunstancias <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3037637>

Yapura M. (2015)Estudio sobre la incidencia de la baja autotestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, tesis grado Licenciatura en Psicopedagogía, Argentina, Universidad Abierta Interamericana

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

(Accesado mayo 2019)

Zavala, M., Mora, A., Vázquez, M., González, I, Hernández E. y Villavicencio, D. (2017) Hábitos de estudio en estudiantes universitarios como diagnóstico de prevención en el fracaso escolar (CIE).