



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

IBEROAMERICANA S.C



INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“PROPUESTA DE CURSO – TALLER PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”.

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
“LICENCIADA EN PSICOLOGÍA”

PRESENTA:

GABRIELA ALEJANDRA AGUILAR MORENO

NUMERO DE CUENTA 415539348

ASESOR DE TESINA:

MTRA. ILDA ROBLES GONZALES

XALATLACO, MÉXICO A 25 DE FEBRERO DE 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Agradecimientos	1
Dedicatorias	3
Introducción	4
Capitulo I “Antecedentes de Habilidades”	5
1. Movimiento De Las Habilidades Sociales (HHSS)	6
1.1. Ciclo De Vida	8
1.2. Pre- Natal y Embarazo	9
1.3. La Primera Infancia Características Específicas	10
1.4. Adolescencia De 12 A 20	11
1.5. Juventud De 20 A 25	12
1.6. Adultez Tardía 50 A 60	13
1.7. Importancia Del Ciclo De Vida Del Ser Humano	14
1.8. Desarrollo Motor	14
1.8.1. Desarrollo Motor En La Infancia	16
1.8.2. Implicaciones psicológicas del desarrollo motor	16
1.8.3. El desarrollo motor más allá de la infancia	17
1.8.4. El Ambiente Puede Retrasar El Desarrollo Del Niño	18
1.9. Habilidades Motores Gruesas	19
1.9.1. Importancia	20
1.10. Habilidades Motoras Finas	21
1.11. El Desarrollo De Los Sentidos	22
1.12. Percepción Auditiva: Los Sonidos Del Mundo	23
1.12.2 Percepción	23
Capitulo II: “Teorías”	25
2. Teoría De Piaget	26
2.1. Desarrollo Cognoscitivo por Piaget	27

2.1.2. Etapas Del Desarrollo Cognoscitivo	28
2.2. Desarrollo Cognitivo Conceptual	30
2.3. Teoría De Ausubel	31
2.3.1. Aprendizaje Significativo	34
2.4. Aprendizaje Cooperativo	34
2.4.1. Ventajas De Aprendizaje Cooperativo	35
2.4.2. Formación De Grupos	36
2.4.3. Principios de Aprendizaje Cooperativo	36
2.4.4. Teoría Evolucionista De Emociones	37
2.5. Colores En Las Emociones	39
2.6. Teoría De La Educación	40
2.7. El Funcionalismo	41
2.8. Teoría Del Aprendizaje Social De Skinner 1938	43
2.9. Modelo De Cuatro Cuadrantes	43
2.10 Inteligencia Emocional	46
2.10.1 Inteligencia Intrapersonal	48
Capítulo III: “Habilidades”	51
3. Habilidades Sociales	52
3.1. Habilidades	53
3.1.1. Tipos De Habilidades	54
3.1.2. Características de Habilidades Sociales	55
3.1.3. Desarrollo De Habilidades Socioemocionales	57
3.1.4. Importancia De Habilidades Socioemocionales	58
3.1.5. Antecedentes De Habilidades Socioemocionales	59
3.2. Vinculo	60
3.2.1. Como Se Desarrolla El Vínculo	60
3.2.3. ¿Cómo Podemos Crear Vínculos Seguros Con Los Niños?	62

3.3. Relación Educativa	64
3.4. Comunicación	65
3.4.1. En Cuanto A Voz Y Palabras	67
3.4.2. En Cuanto A Personalidad	68
3.5. Lenguaje	69
Capitulo IV “Metodología de la Investigación”	71
4. Área	72
4.1. Tema	72
4.2. Delimitación Del Tema	72
4.3. Justificación Del Tema	72
4.4. Pregunta De Investigación	74
4.5. Hipótesis	74
4.6. Variables	74
4.7. Objetivo General	76
4.8. Objetivo Específico	76
4.9. Diseño De Investigación	76
4.10. Tipo De Estudio	76
4.11. Instrumento	77
4.12. Enfoque	77
4.13. Población	77
4.14. Muestra	77
4.15. Criterios De Inclusión	78
4.16. Criterios De Exclusión	78
Recomendaciones	79
Glosario	80
Anexos	85
Bibliografía	91

Agradecimientos.

Ahora bien a casi nada de terminar este trabajo, agradezco enormemente la voluntad de dios, por impulsarme a seguir adelante, incluir obstáculos que me hicieran más fuerte y resistente a lo que me enfrentaría en mi vida escolar, laboral y personal.

Guadalupe Gabriela y José Luis: Les agradezco el carácter, presión y apoyo que me brindaron desde el inicio de la carrera hasta este momento, tanto económico, como emocional y un poco de libertad, gracias por la confianza y como les dije, llegara ese día donde te muestre mi Título para poder seguir realizando cosas grandes. Los amo

Carmen y Víctor: Mis segundos papás que me vieron crecer, educaron y confiaron en mí para ser la persona que soy, les agradezco siempre su apoyo. Víctor sé que desde donde estas, te sientes orgulloso de mi.

Karla: Gracias por siempre demostrar apoyo, a pesar de no coincidir en muchas cosas, sé que tienes buenas opiniones de mí y soy tu ejemplo a seguir, gracias hermana por estar aquí.

José Enrique: Mi amor gracias por confiar en mí, e impulsarme a realizarme profesionalmente, por tener paciencia y estar en los momentos más oscuros de mi vida y más coloridos. Te amo mucho

Babilonia, Romeli y Blackye: Mis niños bellos gracias por desvelarse conmigo y comprender que la luz prendida es por trabajo.

Licenciada Hilda: Gracias por esperarme mucho tiempo, motivar, persuadir, desde que fue mi docente ha tenido el carisma y la intención de que sus alumnos, sean los mejores licenciados, gracias.

Universidad Tecnológica: Gracias por seguir formándome, por conocer PSICOLOGÍA en su mayor esplendor, desarrollarme en el ámbito profesional, tener herramientas para salir al campo laboral, por brindarme a los mejores licenciados; Lic. Rubén, Lic, Perla, Lic. Tania, Lic. Hilda,

Lic, Dorita, Lic. Brissio, Lic. Karen, Doctor Marco, Lic. Marco, Lic. Mireya, Lic. Ángeles, Lic. Soila, Lic. Edith y por supuesto Lic. Yaneli, por fortalecer mi profesión a lo largo de mi vida estudiantil.

Gabriela Alejandra: Finalmente te felicito por lograr una de tantas metas que tienes, el camino no fue nada fácil, pero con dedicación empeño y paz mental haz logrado realizar lo que te propones.

Dedicatorias.

Quiero dedicar este trabajo de investigación y que gracias a lo elaborado se me otorga el Título de Licenciada en Psicología, a mis PADRES José Luis y Guadalupe Gabriela.

Les dedico mi éxito desde mis inicios educativos, hasta mi corta vida laboral, con mucho esfuerzo, dedicación y desvelo para poder ejercer con orgullo mi profesión, trabajo y acciones sociales que uno a él.

José Enrique parte de mis logros y éxitos que he tenido desde ser egresada de la Licenciatura, hasta la actualidad te lo dedico adjuntando las palabras, acciones y entendimiento de tu parte.

Y finalmente Víctor y Carmen les dedico mi formación desde pequeña, que gracias a los valores que me instruyeron pude concretar mis metas sueños, así como la humildad de ser la persona que muestro.

Introducción

En el presente trabajo desarrollo, se da a conocer la real importancia de Habilidades Socioemocionales, que todos los seres humanos, debiésemos desarrollar desde que somos pequeños.

Y quizá algunos preguntaran... ¿Qué son las Habilidades Socioemocionales? Mi respuesta a la cuestionante social es, desarrollar, integrar e inculcar acciones, sentimientos y pensamientos a los pequeños que tenemos en casa o en todo caso, la escuela.

A causa de mi introspección durante mi vida escolar nace la idea de intervenir en al ámbito educacional, gracias a algunas se presenta una propuesta de un curso- taller que pretende llevarse a cabo en la “Escuela Primaria Miguel Hidalgo, Tenango del Valle” con una población en los niños de 7 años a 12, que es el auge de nuestra formación psicosocial.

En cualquier ámbito educacional es de gran necesidad educativa, el acompañamiento de un profesional que entienda los factores buenos y malos que encontramos en este lapso de edad.

Por ende, el abordar este tema, es de total impacto, ya que desde hace tiempo lo viví desde que fui pequeña y ahora que estoy ámbito laboral-educacional, atribuyo mi propuesta para realizar un análisis crítico, sobre el esfuerzo, dedicación, comprensión, empatía, amor y solidaridad del docente hacia el alumno.

Sin más por el momento espero este trabajo genere conciencia en al área educacional, como familiar para cubrir necesidades “básicas” y hacer una introspección sobre la gran vocación para poder atribuir un desarrollo sano en las nuevas generaciones.

CAPITULO

I

“Antecedentes de Habilidades”

*“Cuando eres consciente de una emoción, llevas poder a tu vida.” **Tara Meyer Robson.***

1. Movimiento de las Habilidades Sociales (HHSS).

Para poder abordar el trabajo de investigación es importante hacer un recorrido histórico sobre la perspectiva de diferentes autores, que abordan este tema de interés.

Cabe considerar, que los primeros intentos de entrenamiento acerca de habilidades sociales, se remontan a diversos trabajos realizados con niños de autores como: Jack (1934), Murphy y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935). Dichos autores estudiaron diversos aspectos de la conducta social en niños.

Siendo así, a finales del siglo XX en el ámbito escolar, los aspectos intelectuales y académicos primaban en las aulas, ya que era el indicio de un desarrollo de habilidad, contemplando aspectos emocionales, sociales no reconocidos y fomentados desde los más pequeños, hasta los adolescentes, considerándose uno de los eslabones más altos. Phillips, (1985)

En efecto, la evidencia acumulada nos muestra que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para poder garantizar el éxito académico, profesional y personal. Si no también el poder desarrollar habilidades que hagan integro a un pequeño, hacia la adultez.

Ahora bien, la habilidad de una persona para considerar el punto de vista y las intenciones de otra persona, es importante el desarrollo de pensamiento social. Es un proceso complejo y a la vez es el fundamento de relaciones interpersonales exitosas.

El papel de las emociones en la sociedad actual empieza a tomar un papel protagonista. La inteligencia cognitiva y emocional deben darse la mano, y bajo esta evidencia la educación en las aulas empieza a cambiar.

Sin embargo, tanto como padres de familia, docentes y los mismos alumnos potencializan el sentimiento de conocer, integrar o desarrollar empatía, trabajo cooperativo, control de emociones, resolución de problemas.

Refiriendo; el desarrollo socioemocional tiene impacto en la autoestima y en las habilidades cognitivas, por lo tanto, educar emocionalmente promoverá inevitablemente un adecuado aprendizaje.

Esto es así porque se asocia el aprendizaje con una experiencia positiva, saben pedir ayuda, pueden ampliar su perspectiva, desarrollan el pensamiento crítico, desarrollan perseverancia para alcanzar metas, y tienen herramientas para resolver problemas y generar nuevas opciones.

Por esta razón integraremos las aportaciones de algunos autores.

“Aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente” (Kelly, Entrenamiento de las Habilidades Sociales, 1992; Pág. 19)

Se relacionó el término de habilidad social con la Psicología Social, y la definieron como “una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores. Una de sus características principales es que la actuación o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial. Argyle y Kendon, (1967)

Si queremos criar hijos fuertes emocionales y socialmente, es conveniente iniciar su preparación desde la temprana infancia. (Guido Aguilar, Desarrollo de Habilidades Sociales, 2014; Pág. 47)

Finalmente, el contexto en el que se desarrolla el niño, es de vital importancia hacer una remembranza de lo vislumbrado al futuro, contemplado que el tiempo, contexto, educación estará cambiante y se debe estar preparado para introducir nuevos conocimientos, adjunto a las

emociones que son tan vitales para poder desarrollarnos efectivamente alto. (Aguilar, 2021)

1.1. Ciclo de la Vida.

Para abordar el tema cabe mencionar que aparte de una evolución que haya tenido el ser humano, se incluye el ciclo de la vida, es indispensable cruzar ciertas fases físicas, mentales, y emocionales, desde el momento en que nace hasta que fallece.

Las restricciones culturales afectan a nuestra trayectoria evolutiva, cabe destacar la idea de tarea evolutiva, entendida como “las metas a conseguir en determinados momentos de la vida”.

Las diferentes culturas proporcionan guiones que especifican cómo ha de ser un ciclo vital normativo, ya que existen guiones que incluyen tanto elementos descriptivos (lo que es sucede en diferentes fases de la vida) como prescriptivos (lo que deberíamos tener, cómo deberíamos ser, etc.). (Settersen, 1997).

El ser humano debe comprender ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza y los progresos a través de cada uno de ellas están determinados en parte por los éxitos o los fracasos en los estadios precedentes.

Ahora bien; cada estadio tiene un tiempo óptimo para alcanzarse: No es posible acelerar ni enlentecer el ritmo porque hay un tiempo para cada tarea o función.

(Erik Erikson 1994)

A continuación, se desglosará cada una de las etapas, por las que el ser humano, tiene que atravesar.

1.2 Pre- natal (embarazo)

Es la etapa del desarrollo que se lleva a cabo en el vientre materno y en la que el embrión comienza su proceso de desarrollo hasta convertirse en un neonato completamente formado.

Incluye tres sub etapas:

- Ψ **Período germinal:** Momento de la concepción, cuando un óvulo es fecundado por un espermatozoide y comienza a desplazarse hacia el útero, donde se implantará
- Ψ **Período embrionario:** Etapa en la que comienza la división de las células según sus funciones, y que luego dará lugar a la estructura ósea, muscular y los diferentes órganos del bebé.
- Ψ **Período fetal:** Fase los órganos comienzan a formarse y madurar, en ella el desarrollo comienza a las 12 semanas de gestación y culmina con el nacimiento del bebé.

1.3. Infancia (0 a 6 años)

A propósito, conoceremos distintas concepciones que brindaron algunos Autores de mayor relevancia, en esta etapa donde se adquieren las habilidades psicosociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en el futuro.

Desarrollo de habilidades cognitivas que se puede entender como (asociación de ideas, reconocimiento de colores, formas y estructuras)

que favorecerán a la evolución de habilidades para la lectura, escritura y pensamiento lógico.

En el plano social, es un período de mucha interacción en el que comienzan a formar los primeros vínculos fuera del hogar a través de la educación y las actividades recreativas. (Jeffrey A. Kelly).

A su vez haciendo un recuento histórico, José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”).

La infancia es una realidad esencial que consiste en razonar, sentir y actuar formas que se expresan de modo evidente en el juego. El niño no debe de ser sólo un aprendiz de adulto, sino también un integrante a desarrollar e interactuar de manera favorable y cómoda para él. (Rousseau S/F)

1.3.1. La primera infancia: características específicas

La temática a abordar, como bien hemos comprendido es la base de un buen desarrollo, la integración del niño que a ello lo llevara a una buena comunicación en su contexto.

Ahora bien, existen tres áreas a contemplar sobre su desarrollo:

- Ψ El desarrollo motor: Centrado en el progresivo control postural.
- Ψ El desarrollo emocional: Proceso de adquisición de autonomía psíquica
- Ψ Desarrollo intelectual: Caracterizado por el tránsito de lo motor a lo representativo.

1.4. Adolescencia de (12 a 20)

Vamos a comenzar integrando el concepto de adolescencia, se conoce como periodo del desarrollo del ser humano que abarca de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; alcanza madurez emocional y social. Papalia (2001).

Por lo tanto, la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, biológicamente es marcada por los cambios hormonales y físicos que determinarán la madurez sexual del individuo. Aberastury y Knobel, (1997).

1.4.1. Adolescencia temprana (11 a 15 años)

Se caracteriza por:

- Ψ Aumento de estatura.
- Ψ Cambios de peso y talla.
- Ψ Aparición de vello corporal.
- Ψ Crecimiento mamario en las mujeres e inicio de la menstruación.
- Ψ Aparición del deseo sexual en ambos géneros.
- Ψ Tendencia al aislamiento o al distanciamiento del núcleo familiar.

1.4.2. Adolescencia tardía (15 a 20 años)

En esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la adultez. Implica la culminación de los estudios secundarios, así como la exploración de intereses académicos o profesionales.

1.5. Juventud (20 a 25 años de edad)

Inicio de interacciones sociales adultas, aunque el individuo carece aún de madurez emocional, culminación del proceso de desarrollo físico. El individuo comienza a experimentar el mundo con una visión más clara de sí mismo y de lo que desea para el futuro.

En muchos casos, esta es la etapa de la emancipación, ya que el individuo comienza a generar sus propios ingresos y sentar las bases de su vida adulta.

1.6. Adulthood (25 a 60 años de edad)

Implica diversos cambios físicos, emocionales y psicológicos según la edad y fase de cada persona. Tiene, a su vez, tres clasificaciones:

Ψ Adulthood joven (25 a 40 años de edad)

En principio, la adulthood es el periodo de mayor vitalidad y actividad, fase de mayor productividad, ya que coincide con la finalización de los estudios superiores y el desarrollo profesional.

Ψ Adulthood intermedia (40 a 50 años de edad)

A partir de los 40 años comienzan los cambios propios de la menopausia en las mujeres y la andropausia en los hombres, caracterizados por:

- Ψ Fluctuaciones hormonales
- Ψ Cambios emocionales
- Ψ Cambio de peso y talla
- Ψ Disminución del deseo sexual
- Ψ Aparición de canas y líneas de expresión
- Ψ Pérdida de la masa ósea y muscular.

Ψ **Adulthood tardía (50 a 60 años de edad)**

Intensificación de los cambios físicos que comenzaron en etapas previas, la adulthood tardía se caracteriza por una serie de cambios vitales que tienen un impacto en la dinámica social:

Ψ **Ancianidad (60 años en adelante)**

De modo que la ancianidad, es la última etapa del desarrollo humano y se caracteriza por, deterioro progresivo de las capacidades físicas y cognitivas.

Tendencia al aislamiento social, bien sea como consecuencia de la aparición o evolución de enfermedades o por la reducción del círculo social causada por el fallecimiento de otros pares.

Aceleración del proceso de envejecimiento (la piel pierde su elasticidad, las arrugas se profundizan, el cabello comienza a caerse).

1.7. Importancia del ciclo de vida del ser humano

En síntesis, el ciclo de vida humano comprende las etapas del mismo y estar conscientes de lo que se desarrolla en cada una de estas. Así podremos saber en qué fase del ciclo nos encontramos, el por qué experimentamos cambios totalmente radicales, y entender mejor el ciclo de la vida. Pedersen (2000)

Ψ Fases del ciclo de la vida humana

Ciclo biológico o vital del ser humano, pasa por un ciclo diploide, siendo esta la fase que predomina. El ciclo inicia cuando los gametos femenino y masculino son producidos y a través de una meiosis, se da lugar a la fase haploide.

Inmediatamente después de la fecundación, se produce el cigoto y se vuelve a la fase diploide

1.8. Desarrollo Motor

Para continuar se mencionará el desarrollo motor, ya que va de la mano con el ciclo a diferencia que en este proceso lo abarcaremos en los bebés recién nacidos.

Sus movimientos se ven impedidos aún más debido a que sus extremidades son cortas en relación con el resto del cuerpo. Feldman S. Robert (2007) (135)

Tabla de desarrollo del proceso motor.

Reflejo	Edad aproximada de desaparición	Descripción	Posible Función
Reflejo de Hociqueo	3 semanas	Tendencia del neonato a girar la cabeza hacia las cosas que tocan su mejilla	Ingestión del alimento
Reflejo de marcha	2 meses	Movimiento de las piernas cuando se le mantiene erguido con los pies tocando el piso.	Prepara al bebe para la locomoción independiente
Reflejo de natación	4- 6 meses	Tendencia del bebe a chapotear y patear en una especie de movimiento notorio cuando yace boca abajo en el agua	Evitación del peligro
Reflejo de Moro	6 meses	Se activa cuando se quita de repente el soporte para cuello y cabeza. Los brazos del bebe empujan hacia afuera y luego parecen agarrar algo.	Similar a la protección de las caídas en los primates.
Reflejo de Babinski	8- 12 meses	El bebe abre en abanico los dedos de los pies en respuesta a una caricia en la parte exterior del pie	Desconocida
Reflejo de Sobresalto	Permanece en forma diferente	En respuesta a un ruido repentino, el bebe extiende los brazos arquea la espalda y abre los dedos	Protección
Reflejo de Parpadeo	Permanece	Los ojos se cierran y se abren con rapidez al ser expuestos a la luz directa.	Proteger al ojo de la luz directa.
Reflejo de succión	Permanece	Tendencia del bebe a succionar las cosas que tocan su boca	Ingestión de comida
Reflejo de nausea	Permanece	Reflejo del bebe para limpiar su garganta	Previene la asfixia

Feldman S. Robert (2007) (p.135)

1.8.1 Desarrollo motor en la infancia.

Inicialmente la mayoría de los padres recuerdan la primera infancia de su hijo con orgullo y asombro por la rapidez que pasa el tiempo, ya que se ve un cambio de bebe indefenso, incapaz siquiera de rodar, a una persona que se desenvolvía con bastante destreza por el mundo.

Cabe mencionar que existen varios factores que involucran el desarrollo del niño, tanto como en la concepción, desarrollo de gestación y consiguientes cuidados de la madre, sin olvidar la estimulación temprana que se le debe brindar al infante, para que a ello tenga un desarrollo correcto, a tiempo y estimule a habilidades sociales, en un futuro le van a permitir desenvolverse mejor en el contexto que se desarrolle. (Aguilar 2021)

Por lo tanto, la habilidad motriz surge en una secuencia bastante predecible y en tiempos complicados, se puede suponer que estas habilidades están genéticamente programadas. Y una vez más, el entorno puede desempeñar un papel, animando al niño a desarrollar una capacidad en un momento concreto. (Robert S. Feldman).

1.8.2 Implicaciones psicológicas del desarrollo motor.

Por medio del desarrollo motor el bebé controla su cuerpo, que, a su vez, utiliza como una herramienta. Una vez que es capaz de coger los objetos que las personas ponen en su mano, el bebé se convierte en suficientemente coordinado y es finalmente dueño de su propia experiencia. La hazaña de este dominio a veces parece un fin en sí mismo.

1.8.3 El desarrollo motor más allá de la infancia

A los dos años de edad, la mayoría de los niños han superado su batalla contra la gravedad y el equilibrio, y son capaces de moverse y de manejar objetos bastante eficazmente. Aparecen tres conjuntos de capacidades de movimiento fundamentales:

- Ψ Los movimientos locomotores: Incluyen caminar, correr, saltar, brincar, dar pequeños saltos y subir.
- Ψ Los movimientos de manipulación: Incluyen coger, dar patadas, lanzar, golpear y regatear.
- Ψ Los movimientos de estabilidad: Implican el control del cuerpo relativo a la gravedad, incluye inclinarse, estirarse, girarse, balancearse, dar vueltas, regatear, sostenerse sobre la cabeza y caminar por una tabla.
- Ψ Control de la cabeza: Al nacer, la mayoría de los neonatos pueden voltear la cabeza de un lado a otro mientras están acostados sobre sus espaldas. Cuando están boca abajo, muchos pueden levantar la cabeza lo suficiente como para voltearla. Dentro de dos o tres primeros meses, cada vez pueden levantarla más; hacia el cuarto mes mantienen la cabeza erguida.
- Ψ Control de las manos: Los recién nacidos nacen con el reflejo de agarre. Si se golpea con suavidad la palma de la mano de un infante; el bebé la cierra de manera automática con fuerza.
- Ψ Locomoción: Después de tres meses, el infante promedio comienza a rodar a propósito. (Kaplan y Dove, 1987).

Teniendo en cuenta que algunos bebés se sientan, al levantarse por su propia cuenta desde una posición boca abajo o dejándose caer estando de pie. El bebé promedio puede sentarse si apoyo alrededor del quinto mes o sexto mes y puede sentarse sin ayuda dos meses después.

Por otra parte el desarrollo abarca cuestiones importantes tanto positiva, como negativa, internas y externas que se deben contemplar para un desarrollo íntegro y eficaz, que ayudara al bebé para integrarse de manera exitosa en el medio social, a ello se evitara problemas adversos que afecten su interacción, confianza, seguridad, comunicación con los demás.

1.8.4 El ambiente puede retrasar el desarrollo del niño.

Ahora bien desde la concepción del niño es importante contemplar los factores que influyen, en el proceso y su desarrollo tanto de la madre como el pequeño, no dejando de lado la atención médica y adecuada, disfrutar de la etapa de gestación.

Así como libertad física, libertad emocional, estabilidad laboral, económica, social y quizá escolar, que guiaran e involucraran a un favorable desarrollo. Aguilar (2021)

En síntesis podemos enlistar factores más comunes que afectaran el desarrollo del niño.

- Problemas genéticos como el síndrome de Down
- Problemas de órganos
- Problemas hormonales
- Daño al cerebro o al sistema nervioso central que puede provocar dificultades en la alimentación en un bebé
- Problemas con el corazón y los pulmones que pueden afectar la forma como los nutrientes se movilizan en el cuerpo
- Anemia u otros trastornos sanguíneos
- Problemas gastrointestinales que dificultan la absorción de nutrientes o provocan ausencia de enzimas digestivas en el cuerpo
- Infecciones prolongadas (crónicas)
- Problemas metabólicos
- Problemas durante el embarazo o bajo peso al nacer

1.9 Habilidades motoras gruesas

El presente tema nos refiere a esfuerzos iniciales los cuales son precursores del gateo, en el cual los bebés coordinan los movimientos de brazos y piernas para impulsarse hacia adelante.

El gateo aparece por lo regular entre los 8 y 10 meses, la mayoría de los bebés caminan apoyándose en los muebles y la mitad de los niños caminan bien para el final de su primer año de vida. (Desarrollo Psicológico a través de la vida: Feldman S. Robert (2007)

Además, usamos las habilidades motoras gruesas para hacer cosas cotidianas que involucran a nuestros músculos largos, desde hacer ejercicio hasta barrer las hojas. La mayoría de las personas usan estas habilidades con facilidad y de manera automática. Pero las habilidades motoras gruesas son más complejas de lo que usted podría pensar.

De modo que estas habilidades requieren la coordinación de los músculos y el sistema neurológico, afectan el equilibrio y la coordinación. También son la base de las habilidades motoras finas que nos ayudan a hacer movimientos pequeños. Terre (1999)

Las habilidades motoras gruesas están relacionadas con otras destrezas, que incluyen:

- Ψ El equilibrio
- Ψ La coordinación
- Ψ La conciencia corporal
- Ψ La fuerza física
- Ψ El tiempo de reacción

Finalmente para poder desarrollar esta área, se necesita un previo seguimiento de estimulación desde que el bebé está dentro del vientre materno, porque se refuerza, la unión, comunicación y emoción de ambas partes, ahora bien el conjunto de ejercicios, y fortalezas que se

brindaran para poder desarrollar coordinación, equilibrio y su fuerza física.

Siendo así observar las áreas de oportunidad para poder trabajarlas durante este proceso, que será evolutivo complicado pero eficaz. Aguilar (2021)

1.9.1 Importancia

Podemos comenzar con una pregunta ¿Cuál es la importancia de un buen desarrollo?

Antiguamente conociendo las aportaciones, etapas y factores que involucra el desarrollo concreto, completo y eficaz del niño, nos podemos trasladar y enfocar en el ámbito educativo, ya que es el contexto o esfera donde el pequeño se integra colectivamente con su alrededor.

Aquí es capaz de conocer, adquirir, desarrollar y fortalecer hábitos, estrategias, herramientas, conceptos, habilidades, actitudes y aptitudes que lo favorecerán en su comunión con sus compañeros, resolución de problemas, utilización adecuada en el espacio temporal.

Por otra parte es la base para el aprendizaje de habilidades motrices específicas o deportivas, que lo llevaran en su amplitud social, así como su descubrimiento por sus Inteligencias Múltiples, recordemos que la inteligencia no solo es medible en porcentajes y cantidades.

También es observable y conociendo la habilidad con la que cuenta el niño, pueda ser Inteligencia Musical, Espacio Temporal, Naturalista, ya que involucran el área motriz, su coordinación, medición del espacio, conocedores y comunicadores con su entorno favorecedor. Aguilar (2021)

1.10 Habilidades motoras finas

Podemos comenzar con la definición e integración de una autora que potencializa el desarrollo pleno de dicha habilidad, comprendemos que es un proceso que surge de la necesidad del cuerpo en crecimiento, en el cual los movimientos se van haciendo más precisos y coordinados, en correspondencia con el propósito de la actividad que quiere realizar el individuo. Rodríguez (1992)

Inicialmente podemos interpretar como, coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con el cerebro y los ojos.

Teniendo en cuenta que para llegar al reconocimiento y desarrollo de dicha habilidad motriz fina, necesitamos de experimentación y aprendizaje en el contexto que nos encontramos, ya que a veces por falta de reconocimiento con figuras alternas, existe carencias en nuestro crecimiento. Aguilar (2021)

Ahora bien, a los cuatro meses reaparece una forma diferente, precisa que lleva cierto tiempo para que los bebés coordinen, después de que manipulan un objeto, pero en poco tiempo pueden alcanzar un objeto de interés Claxon, Keen (2003)

Aún a los 11 meses de edad los niños son capaces de recoger del suelo objetos tan pequeños como canicas cuando tienen dos años de edad, los niños tienen la capacidad de sostener un vaso, llevárselo a los labios y beber sin tirar el líquido. Mccarty (2003)

1.11 El desarrollo de los Sentidos.

Debido a la aportación de William James, uno de los fundadores de la Psicología creía que el mundo del bebé es una confusión entre destellos y zumbidos, ya que estos procesos subyacen a la comprensión que tiene él bebe del mundo que lo rodea y los podemos llamar sensación y percepción.

Por ende comenzaremos a definir dos conceptos importantes que se integran en el desarrollo de los sentidos.

- Ψ Sensación: Es la estimulación física de los órganos de los sentidos.
- Ψ Percepción: Proceso mental de ordenar, interpretar, analizar e integrar los estímulos de los órganos sensoriales y el cerebro.
- Ψ Percepción visual: El mundo a la vista.

Haith, (1991).

En síntesis la importancia del desarrollo sensorial en los niños se desarrollará en todos sus aspectos, creando así una base para posteriores desarrollos, cognitivos, físicos y de lenguaje. Este va a constituir los canales por donde el niño recibe la información de su entorno (colores, formas, olores, sabores, sonidos, etc.), y de su propio cuerpo (sensaciones de hambre, de frío, de posiciones de cuerpo en el espacio. Martínez (2011)

Las capacidades sensoriales son las primeras funciones que se desarrollarán porque son importantes dentro del desarrollo perceptivo y cognitivo. A partir de la cantidad de información que el niño reciba, podrá dar respuestas adaptadas a las condiciones del medio o del entorno; es decir realizará acciones inteligentes. Aguilar (2021)

La percepción de profundidad es una capacidad particularmente útil que ayuda a los bebés a reconocer las alturas y a evitar caídas, a los seis y nueve meses de edad, los bebés se vuelven más hábiles para distinguir entre los rostros de seres humanos.

En consecuencia a la vez que pierden habilidad para distinguir los de los miembros de otras especies, tales hallazgos nos dan otra clara evidencia sobre la forma en que la herencia y las experiencias ambientales se entretrejen para determinar las capacidades de un bebé. Mondloch (1999)

1.12. Percepción Auditiva: Los Sonidos Del Mundo.

El tema que nos convoca es la definición absoluta sobre el interpretar la información que nos aportan nuestros sentidos acerca del entorno, la interpretación que hacemos es un proceso activo que depende de nuestros procesos cognitivos y de nuestros conocimientos previos.

La percepción auditiva se puede definir como la capacidad para recibir e interpretar la información que llega a nuestros oídos mediante las ondas de la frecuencia audible transmitidas por el aire u otro medio. Para que podamos percibir sonidos deben darse una serie de procesos:

Teniendo en cuenta los bebés oyen desde el momento, que se encuentran en el vientre materno antes del nacimiento, incluso el feto responde a los sonidos en el exterior de su madre. Schellenberg (1996).

Además de la limitación potencial producida por su cabeza, habilidades de los bebés para localizar el sonido en realidad son bastante buenas incluso al nacer y para la edad de un año alcanzan los niveles adultos Clifton, Litovsky y Ashmead, (1997)

1.12.1 Percepción

Inicialmente la percepción es la acción y efecto de percibir. En este sentido, hace alusión a las impresiones que puede percibir un individuo de un objeto a través de los sentidos (vista, olfato tacto, auditivo y gusto).

Existen diferentes tipos de percepción, entre ellas:

- Ψ Percepción visual: El individuo y animal obtiene información a través de los ojos.
- Ψ Percepción auditiva: Relacionado con los sonidos sonoros.
- Ψ Percepción táctil: Es concerniente a los sentidos de la piel.
- Ψ Percepción gustativa: El ser humano percibe las sustancias a través del paladar.
- Ψ Percepción olfativa: Se relaciona con los olores.

Aunado a lo anterior, existen otros tipos de percepción como

- Ψ Percepción social: El ser humano se relaciona constantemente con los individuos de su entorno, ayuda a obtener conclusiones con respecto al análisis e interpretación que realiza del comportamiento de ellos.
- Ψ Percepción musical: Capacidad del individuo de percibir y reconocer el son, ritmo y melodía.
- Ψ Percepción del movimiento: Habilidad que posee el individuo y los animales de mover la cabeza y los ojos para sobrevivir de las amenazas y peligros.

CAPITULO

II

“TEORIAS”

“Todo aprendizaje tiene una base emocional” Platón.

2 Teoría de Piaget.

El tema que nos convoca principalmente los fundamentos de la lógica y la formación de la inteligencia en el niño, abordando la psicología genética.

Se concibe al desarrollo como una sucesión de tres grandes periodos comprendidos como; maduración, experiencia con los objetos, experiencia con las personas, ya que se establecen por abstracciones físicas y se reconocen como equilibrio que actúan dentro del contexto de cada uno del niño.

Ahora bien, ya contextualizados con la aportación de Piaget, veremos cada uno de los conceptos acertados para la integración y desarrollo físico e intelectual. Aguilar (2021)

- Ψ Equilibración: Proceso de autorregulación compensaciones activas del sujeto en reacción a perturbaciones exteriores (medio ambiente)
- Ψ Desarrollo intelectual: Construcción de mecanismos reguladores que aseguran equilibrio móviles, estables y capaces de compensar un número creciente de perturbaciones

El efecto de dicha teoría ampliada por Piaget nos hace hincapié en el sentido de adquirir conocimientos, mediante su propio aprendizaje y adjuntado su comunicación y relación con sus iguales lo que conocemos como “Aprender – Aprender”.

Vamos a comenzar a englobar varios factores que intervienen en el proceso ya mencionado, como primer punto es la relación familiar y se considera el más importante, ya que es donde existe el proceso afectivo, imitación, aprendizaje y conocimientos adquiridos en todo caso favorecerán a su integración, desarrollo de Habilidades Socioemocionales, que le permitirán adaptar habilidades y aptitudes como; el ser empático, capacidad de resolución de problemas, tomar decisiones, trabajo colaborativo y respetuoso hacia sus pare, por lo tanto dejara al docente como facilitador de información para los niños. Aguilar (2021)

2.1 Desarrollo Cognoscitivo por Piaget

- Ψ Capacidades: Habilidad de pensar y de comprender, sufren pocos cambios después de los seis años.
- Ψ Capacidad Mental: Adaptarse satisfactoriamente al ambiente propio, requiere asimilación y acomodación.
- Ψ Maduración: Proceso de desarrollo del organismo, a través del cual el individuo cumple con su herencia biológica independencia de influencias ambientales.
- Ψ Pensamiento: Actividad del individuo se encuentra pero que puede estar disponible para la experiencia introspectiva de las personas.
- Ψ Conceptos: Esquemas de acción, no de objetos materiales
- Ψ Inteligencia: Deriva del funcionamiento de estructuras cognitivas de acuerdo al proceso de equilibrio. Implica desarrollo, compromiso y creatividad.

2.1.2 Etapas del desarrollo cognoscitivo.

- a) Etapa sensorio motriz (cero a dos años): Actividad motriz del individuo, manifiesta la estructura del organismo, donde el aprendizaje se efectúa principalmente por la percepción del medio ambiente, a través de los sentidos, manejo de objetos que están y por otras acciones motoras, el niño discrimina objetos que están a su alrededor y va adquiriendo conciencia de objetos, dolor movimiento e imitar sonidos y acciones.
Feldman S. Robert

- b) Etapa reflexiva: (cero a un mes) sus respuestas innatas se vuelven eficientes.

- Ψ Etapa de reacción circular: (un mes a ocho meses) el sujeto por su propia voluntad comienza a repetir acciones primero las acciones mismas para observar los resultados y alcanzar metas particularmente.
- Ψ Etapa de las combinaciones mentales: El sujeto aprende antes de actuar, comienza a dar en la etapa sensoria motriz, secuencia del desarrollo específico de estadios y no de edad mental.
- Ψ Etapa pre operacional o del desarrollo conceptual (dos a seis años) : Esquemas del niño preoperatorio, aunque pueden funcionar de acciones totalmente exteriores, siguen dependiendo de la experiencia personal; desarrollo y ampliación del idioma, el niño empieza a emplear palabras, aprende nombres de objetos.

c) Etapa de las operaciones concretas (seis a 11 años): El sujeto aprende a desarrollar conceptos con fundamento de una dimensión y empiezan a entender los cambios de puntos de vista y la presencia de objetos desde ciertos puntos de vista de supervisión.

Ψ Longitud del área y por último del volumen: El sujeto obtiene sus símbolos de los aspectos externos del medio, imita movimientos específicos, esquemas o funciones externas específicas y cuando internaliza estas imitaciones las convierte en imágenes internas.

d) Etapa de las operaciones formales: (11 años en adelante) El niño entre 11 y 13 años y entre los 14 y 15 años utiliza instrumentos intelectuales necesarios para llevar a cabo la experimentación propiamente dicha, instrumentos de dos clases;

Ψ Instrumentos de pensamiento en forma de una combinatoria y de operaciones preposicionales que permiten oponer las implicaciones y las no implicaciones, disyunciones no exclusivas con las exclusivas y serie de operaciones propias del pensamiento formal.

Ψ El adolescente adquiere la capacidad de disociar estos factores en hipótesis previas y en hacerlos variar experimentalmente uno a uno, neutralizando los otros o combinado de varias maneras. (Teorías Psicológicas de la Educación).

Finalmente podemos incluir que Feldan S. Robert nos menciona las etapas y tiempos que todos los seres humanos, debemos cruzar para lograr habilidades, destrezas y capacidades que nos permiten relacionarnos con los individuos que compartimos a nivel familiar, y/o social, afectivo.

Por tanto desde el punto de vista Psicológico Educativo, nos afecta, atrasa y estanca en alguna etapa no adquirida, trabajada e incluso desarrollada, ya que la primera que es la motriz, es donde nos permite coordinar, aprender, sentir y percibir el exterior y llevarlo al interior.

Por otra parte es necesario hacer íntegro la estimulación temprana o en su defecto estimulación a tiempo, que no nos dictaran que se obtendrá todas las habilidades, pero hará más llevadero la adquisición, y desarrollo en su contexto social.

2.2 Desarrollo Cognitivo Conceptual.

El tema que vamos a desarrollar El desarrollo se conceptualiza a partir de los aportes de Piaget y Vygotsky, cuyas comparaciones se especifican.

- Ψ Piaget nos dice: La equilibración es el responsable del desarrollo cognitivo del aprendiz. Este se da como resultado de la acomodación (reestructuración de los esquemas de asimilación existentes), por medio de un proceso equilibrador asimilación/acomodación, incrementando su adaptación al medio.

- Ψ El aprendizaje se construye cuando el esquema de asimilación sufre acomodación en interacción con el medio físico y sociocultural. La asimilación involucra el nuevo conocimiento al antiguo y la acomodación a lo que no ha sido previsto.

Ψ Vygotsky nos dice: El desarrollo cognitivo se da por la conversión de las relaciones sociales (nivel social) en procesos mentales superiores (nivel individual), determinada por la internalización de instrumentos y sistemas de signos (lenguaje), construidos social, histórica y culturalmente por medio de la interacción social, en la que al menos dos personas negocian significados. Moreira (1997).

Ahora bien ambos autores nos construyen a partir del lenguaje, aprendizaje e interacción social a lo cual debemos comprender que es parte de sus relaciones funcionales, así como la interconexión de pensamiento y palabra, que hace unión con la conciencia e interrelación de sus propias funciones psicológicas.

Puesto que desde la lógica del niño parte del egocentrismo de sus pensamientos y lo refiere como, realismo intelectual, sincretismo y dificultad para comprender las relaciones sociales de el mismo. Aguilar (2021).

2.3 Teoría de Ausubel

En primer lugar, el aprendizaje se inserta en esquemas de conocimiento ya existentes, después de ahí trata de desarrollar una teoría cognitiva del aprendizaje humano en el aula, partiendo de la crítica a la aplicación mecánica en la escuela de los resultados encontrados

Parte de tareas no significativas y en el laboratorio; el carácter cognitivo tiene el conocimiento y la integración de nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del sujeto y su carácter aplicado, centrándose en los problemas y tipos de aprendizaje que se plantean en una situación socialmente determinada como es el aula, en la que el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos. (Ausubel)

Ausubel clasifica a los aprendizajes escolares en;

Ψ Aprendizaje por recepción: El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, ya concluida no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sean requeridos, resultado de asociaciones arbitrarias y sin sentido del material se conoce como

Ψ “Memorístico” se produce cuando los conocimientos para que resulten significativos.

“Este tipo de aprendizaje es importante ya que constituye el mecanismo principal de adquisición y retención del material informativo en cualquier campo de la ciencia.”

Ψ Aprendizaje por descubrimiento: Implica una tarea distinta para el alumno, el contenido no se da de forma acabada, sino que debe ser descubierta por él.

“Este aprendizaje alude a la actividad mental de reordenar y transformar dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simple dado”.

Ψ Aprendizaje significativo: Relación sustancial de nuevas ideas con conocimientos existentes en la estructura cognoscitiva del alumno y relevantes al tema en cuestión. Puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo; se distingue por dos características:

Ψ Primero: Su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra con los conocimientos previos del alumno.

Ψ Segundo: Su contenido a adaptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado a los contenidos que asimila y parte de tres:

Disposición del sujeto aprender significativamente

El material a aprender sea potencial significativamente

Estructura cognoscitivamente previa del sujeto debe poseer ideas relevantes para relacionarlas con conocimientos nuevos.

Recepción _____ descubrimiento

Repetitivo

Esto establece esta equivalencia

Recepción _____ repetitivo

Descubrimiento _____ significativo

Ψ Relación del aprendizaje descubrimiento – repetitivo, aunque podemos ya anticipar que el aprendizaje por descubrimiento no garantiza por sí mismo el aprendizaje significativo. La relación recepción significativo, es imaginable, realizable y deseable.

Ψ La recepción y el descubrimiento tan solo son dos modalidades para favorecer el aprendizaje, que, en ambos casos, puede o no ser significativo.

2.3.1. Aprendizaje Significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

2.4. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás. Johnson, Johnson y Holubec, (1999).

Convoca un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes de todos los niveles educativos. Además, permite al docente alcanzar varias metas importantes y al mismo tiempo proporcionar al alumnado experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos.

2.4.1. Ventajas de Aprendizaje Cooperativo.

- Ψ Contribuye al desarrollo de las competencias y mejora del rendimiento académico.
- Ψ Ayuda a desarrollar valores como; empatía, ayuda mutua, participación, solidaridad, comunicación, asunción de responsabilidades (competencia social y cívica)
- Ψ Favorece la meta cognición, conciencia sobre los errores y autorregulación del aprendizaje (competencia aprender a aprender) y propicia la interacción comunicativa oral y escrita (competencia lingüística).
- Ψ Favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.
- Ψ Mejora la convivencia en el aula, relaciones intergrupales, inclusividad, atención a la diversidad del alumnado, reduce el acoso escolar e incrementa la autoestima.
- Ψ Genera interdependencia positiva entre los miembros del grupo, apoyándose los unos en los otros para conseguir un objetivo común.

Puesto que a lo largo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Por consiguiente la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Finalmente la labor educativa, nos enseña que es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

2.4.2. Formación de Grupos.

Para comenzar la composición de los grupos, debe ser de máxima heterogeneidad en rendimiento, nivel de razonamiento, etnia, género, necesidades especiales de apoyo educativo, etc. Para ello se recomienda la realización de diferentes dinámicas de cohesión grupal.

- Ψ **Grupos Formales:** Mayor duración. Los objetivos son comunes y todos tienen que completar la tarea. Fomenta la participación activa de todo el grupo y mejora el rendimiento a lo largo del curso escolar.
- Ψ **Grupos Informales:** Menor duración. Aplicable para una actividad de enseñanza directa.
- Ψ **Grupos Base:** Grupo heterogéneo de referencia a largo plazo, busca la integración, el equilibrio y el apoyo mutuo de todos sus miembros. Allidiere (2004)

2.4.3. Principios de Aprendizaje Cooperativo.

- Ψ Interdependencia Positiva (Convertir el YO, en NOSOTROS):
El niño debe ser consciente de que los esfuerzos de cada

miembro del equipo no solo les benefician a ellos mismos, sino al resto del equipo.

- Ψ Existe un vínculo entre sí para realizar la tarea y el éxito depende de cada uno de los miembros, asegurándose que todos aprendan en el proceso. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.
- Ψ Interacción Cara a Cara (Trabajar Juntos, es Aprender Juntos): Para pasar de un trabajo de equipo a un trabajo **en** equipo. Donde el niño para lograr los objetivos previstos, tiene que compartir conocimientos, recursos y promover el éxito de los demás, apoyándose mutuamente.
- Ψ Responsabilidad Individual (Responsabilidad Compartida): El grupo debe asumir responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo asignado.

El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

- Ψ Implementar Habilidades Sociales (Aprendemos a Convivir): Se requieren para el funcionamiento y armonía del grupo, referente al aprendizaje y vinculadas a las relaciones entre sus miembros.

Se trabajan habilidades para trabajar en grupo tales como confianza, gestión de conflictos, asertividad, autocontrol, escucha activa, comunicación, toma de decisiones.

2.4.4 Teoría Evolucionista De Emociones.

Inicialmente se conocerá que tan importante son las emociones, qué papel juegan o por que la mención teórica de ellas, pero para ello definiremos que es una emoción coloquialmente lo conocemos como algo que sentimos.

De modo que es un sentimiento, afección ante una situación buena o mala que acontezca el ser humano, que va acompañado de una respuesta en su interior y lo exprese en su exterior, de manera equilibrada o no, dependiendo las experiencias que haya tenido anteriormente. Aguilar (2021)

El presente texto nos muestra la inducción de las emociones en el desarrollo del ser humano, Charles Darwin plantea que son programas que la naturaleza dota a los organismos para la supervivencia en el contexto, van a tener un desarrollo filogenético durante la evolución de las especies y también un desarrollo ontogenético a través de las diferentes etapas evolutivas que el ser humano atraviesa desde su nacimiento.

Por una parte, las cinco emociones básicas (deseo, alegría/afecto, rabia, miedo y tristeza) como si fueran cinco ramas de un árbol se van a ir transformando en 428 matices emocionales.

Las etapas del pensamiento, también con emociones el hecho de llegar a un matiz emocional más avanzado evolutivamente no impide que la persona pueda tener emociones de etapas anteriores.

Otro aspecto que plantea esta teoría es que el matiz emocional que estemos sintiendo en un momento determinado nos indicará la etapa

evolutiva emocional que la persona está viviendo en ese momento y nos orientará en los posibles bloqueos emocionales que todos almacenamos.

Ledoux Joseph (1999)

2.5 Colores en las emociones.

Inicialmente existe la Psicología de los Colores que nos permitirá entender la aportación teórica y práctica se sabe que el color que cada uno prefiera, aclama la personalidad de cada individuo.

Se involucran diversos aspectos así como la vista, que se aloja el lóbulo occipital, lóbulo frontal y el tálamo, la percepción de cada uno ser que le inquiete, adquiera y aprenda a “querer involucrarse” en dicha situación. Aguilar (2021)

Ahora bien empezaremos con el color amarillo para la familia del deseo, palabra de raíz indoeuropea “sewed” que quiere decir “brillar o brillante” y del latín “de-sidus” “esperar algo de las estrellas” estaría relacionado con el brillo de nuestra estrella el sol; su neurotransmisor básico sería la dopamina. Cuando hay un exceso de deseo y de dopamina producirá un bloqueo y usaremos el color violeta.

Para las emociones de la familia de la alegría del latín “alegris” “rápido, vivaz, animado” que estarían relacionadas con la vitalidad, las relacionaremos con el color rojo de la sangre que fluye y su neurotransmisor primordial sería la serotonina.

El naranja sería para el afecto, del latín “a- factus” “hecho en dirección”, siendo el resultado de la combinación del rojo de la alegría y el amarillo del deseo, es como una alegría de estar con los otros; los neurotransmisores básicos de la química del amor serían la oxitócica y la vasopresina. Ed. Tusquets 2003

Para la rabia del latín “rabia” dolencia o mordedura producida por mordedura de animal” utilizaremos el azul y su neurotransmisor básico la adrenalina; la rabia se neutraliza con el neurotransmisor acetilcolina que activa el sistema nervioso parasimpático y para sus emociones elegimos el color el verde.

El miedo activa la hormona del estrés que es el cortisol y como el cortisol es el gran combustible, por su semejanza con el carbón a su familia emocional la pintaremos con el gris oscuro o negro; al cortisol también lo contrarresta el verde de la acetilcolina.

Y por último como en la tristeza lo que se da es una pérdida de adrenalina y noradrenalina que lleva aparejada una bajada de energía la asociaremos al blanco. Damasio, Antonio (2006)

2.6 Teoría de la Educación

La temática que se ocupara nos habla del conjunto de proposiciones que el hombre fórmula para describir, explicar, optimizar e incluso predecir el hecho o fenómeno de la educación.

De manera que una teoría puede ser más o menos rigurosa según se refiera a hechos de naturaleza científica, filosófica, tecnológica o de otro tipo, pero en cualquiera de los casos es una forma o manera de describir y explicar la realidad o los objetos ideales. Aguilar (2021).

Por eso como ciencia, son proposiciones verdaderas, validadas y comprobadas; como filosofía, son proposiciones fruto de reflexiones rigurosas que responden esencialmente al para qué y al qué de la educación, aunque se proyectan sobre toda la educación; como arte son proposiciones que expresan la particular manera de percibir, interpretar, valorar y expresar la educación; y como técnica, son proposiciones que

contienen normas y procedimientos que optimizan o limitan el desarrollo de la educación. Touriñán & Sáez (2006).

Siendo así Jorge Capella, la teoría de la educación es “un sistema de hipótesis debidamente verificadas, de leyes científicas y de principios de fundamentación y de organización que se refieren al conocimiento y transformación del fenómeno educativo, y que se proyectan a prevenciones y predicciones respecto a sus efectos”.

Teoría de la Educación consiste en un cuerpo de doctrina científica que orienta el fenómeno educativo y el quehacer que hace posible sus transformaciones.

La filosofía, en cambio, es el conjunto de reflexiones no científicas que consideran qué es educar y con qué fin se lleva a cabo la educación, reflexiones que fundamentan toda la praxis educacional, y aun el mismo uso del Corpus científico.

De modo que está constituida sólo por aquel sector de conocimientos del fenómeno educativo que tienen rigurosidad científica, ámbito que a nuestro juicio es limitado ya que consideramos, comprende toda la gama de proposiciones formuladas en torno a los hechos o fenómenos de naturaleza educativa, sean éstos de carácter filosófico, científico, tecnológico o de otro tipo.

Finalmente la aportación educativa que se ha tenido en el lugar es amplia no solo por el hecho, de saber educar si no que conlleva una integración y conjunto de aspectos tangibles y no tangibles, así como procedimientos que se van a adquirir por medio de diferentes situaciones que el alumnado debe considerar. Aguilar (2021)

2.7 El funcionalismo

Para dar inicio el pragmatismo y de la tradición sociológica norteamericana, el funcionalismo propone una síntesis entre teoría y experimentación empírica que concibe la sociedad como un organismo en el cual los diversos componentes.

La temática que aplica es teoría de la causalidad de los procesos sociales, se van a caracterizan por la realización de funciones cuya implementación revierte en el equilibrio del sistema y en su correcto funcionamiento. Claude Lévi-Strauss (1995)

El desarrollo de la perspectiva funcionalista en los estudios sobre comunicación de masas obedece a una doble necesidad que no había sido satisfecha por los enfoques conductistas:

a) Frente a la visión concreta, aplicada y compartida que el conductismo imponía al fenómeno de los medios de masas se hacía necesaria una visión más global, igualmente aplicada, que diera cuenta no sólo de los efectos a escala individual o colectiva, sino de todos los elementos del proceso de la comunicación colectiva y de su imbricación en la dinámica social

b) Frente a la visión pesimista e implícitamente negativa del proceso de la comunicación de masas como proceso de 'manipulación inevitable' que ofrecía el conductismo, se hacía necesaria una visión más optimista y funcional, acorde con los deseos de las instituciones que financiaban las investigaciones y que fuera capaz no sólo de optimizar la rentabilidad política de los procesos comunicativos, sino sobre todo su rentabilidad comercial.

Finalmente podemos partir que es compacto a un método funcional se puede conducir de manera más radical, es decir, probarse como explicación científica en la praxis de observación de la sociedad, en todos

sus niveles. Para esto, no es suficiente con cambiar el contexto hacia las soluciones.

Así pues la forma problema/solución prueba ser solución a un problema autoconstruido en sistemas de comunicación codificada, sistemas funcionales, los que a su vez producen nuevos problemas con cada solución. Aguilar (2021)

2.8. Teoría del Aprendizaje Social de Skinner (1938)

Ahora bien Skinner parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente: ESTÍMULO—RESPUESTA—CONSECUENCIA (positiva o negativa).

De modo que nuestra conducta está en función de unos antecedentes y unas consecuencias que, si son positivas, refuerzan nuestro comportamiento.

Las habilidades sociales se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. También se adquieren mediante aprendizaje vicario u observacional, mediante retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

2.9 Modelo de cuatro cuadrantes.

Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales.

A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo De la Parra Paz, Eric (2004)

McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo. Las características de estos cuatro cuadrantes son:

1) Cortical Izquierdo (CI)

Comportamientos:

Distante, frío, presenta pocos gestos ante una situación que se va a elaborar intelectualmente brillante; evalúa, critica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista.

Procesos:

Análisis; razonamiento; lógica; Rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa.

Competencias:

Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas.

A medida que en este cuadrante izquierdo podemos comprender que el individuo tendrá orden, control, autonomía pero en el área emocional tiene distancia ya que el sentimiento y expresión está lejanas en su relación.

2) Límbico Izquierdo (LI)

Comportamientos:

Introverso, emotivo, controlado, minucioso, maniático le gustan las fórmulas; conservador, fiel; defiende su territorio; ligado a las experiencias vividas y ama poder controlar diversas situaciones.

Procesos:

Planifica; formaliza; estructura; define los procedimientos; secuencial; verificador; ritualista; metódico.

Competencias:

Administración; organización; realización, puesta en marcha; conductor de hombres; orador; trabajador consagrado.

3) Límbico Derecho (LD)

Comportamientos:

Extraverso; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; idealista, espiritual; busca aquiescencia; reacciona mal a las críticas.

Procesos:

Se integra por la experiencia; se mueve por el principio de placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con sentimientos; escucha; pregunta; necesidad de compartir; necesidad de armonía; evalúa los comportamientos.

Competencias:

Relacional; contactos humanos; diálogo; enseñanza; trabajo en equipo expresión oral y escrita

4) Cortical Derecho (CD)

Comportamientos:

Original; humor; gusto por el riesgo; espacial; simultáneo; le gustan las discusiones; futurista; salta de un tema a otro; discurso brillante e independiente

Procesos:

Conceptualización; síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; actúa por asociaciones; integra por medio de imágenes metáforas.

Competencia:

Creación; innovación; espíritu de empresa; artista; investigación; visión de futuro.

De la Parra Paz, Eric, 2004.

2.10 Inteligencia Emocional.

Inicialmente existe una razón para que seamos emocionales, pues nuestras emociones son parte de nuestra inteligencia como bien sabemos las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. El cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento como lo está el cerebro pensante.

La emoción guía nuestras decisiones instante tras instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando, o incapacitando, al pensamiento mismo. Evans (2002)

Además, el ser humano hipotéticamente tiene dos mentes; una mente que piensa, otra que siente y estas dos formas de conocimiento

interactúan para construir nuestra vida mental. La mente racional es la modalidad de comprensión de la que solemos ser más conscientes, nos permite ponderar y reflexionar.

En cuanto el otro tipo de conocimiento, más impulsivo y más poderoso - aunque a veces ilógico- es la mente emocional. El término de "Inteligencia emocional" fue acuñado por Salovey y Mayer en 1990 y definida por estos autores como un tipo de inteligencia social, que engloba la habilidad de controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como de discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporcionan para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

La inteligencia emocional incluye la evaluación Verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción en uno mismo y en otros y la utilización del contenido emocional en la solución de problemas.

Goleman (1995), se refiere a la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales.

Definiendo inteligencia emocional como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente

las relaciones". "La esencia de la inteligencia emocional es tener tus emociones Trabajando para ti y no en tu contra".

- 1 **Recepción.** Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.
- 2 **Retención.** Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada).
- 3 **Análisis.** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.
- 4 **Emisión.** Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento
- 5 **Control.** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Goleman (1995)

2.10.1 Inteligencia Intrapersonal.

Vamos a comenzar con estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, se enfoca en identificar los sentimientos mientras éstos ocurren. En ese sentido, es importante enmarcar que la autoconciencia es el pilar fundamental de la Inteligencia emocional y de la eficacia y eficiencia personal, académica y profesional.

La autoconciencia de racionalizar y saber entender qué pasa en nuestro mundo interior y en nuestro entorno, es la gran particularidad que nos hace humanos y que nos conduce al auto liderazgo:

a **Conciencia emocional;** reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.

b **Autoevaluación precisa;** conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.

c **Confianza en uno mismo;** certeza sobre el propio valor y facultades.

Goleman (1995)

Autorregulación. Se enfoca en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos también conocido como autocontrol, es la capacidad que tiene el individuo para regular de forma consciente y voluntaria, los impulsos, emociones, estados de ánimo, sentimientos y retrasar voluntariamente las gratificaciones, yendo más allá del placer inmediato, mientras se persigue un objetivo superior en el futuro, cuestión que nos convierte en seres propositivos.

El control de las emociones es algo muy distinto a querer suprimirlas o ignorarlas. Significa comprenderlas y, luego, utilizar esta comprensión para transformar las situaciones en nuestro beneficio. Para Goleman, las dos habilidades primarias de la “autorregulación” (manejar impulsos y vérselas con las inquietudes) están en el corazón de cinco aptitudes emocionales que son:

a Autodominio. Mantener bajo control las emociones y los impulsos Perjudiciales.

b Confiabilidad. Mantener normas de honestidad e integridad.

c Escrupulosidad. Aceptar la responsabilidad del desempeño personal.

d Adaptabilidad. Flexibilidad para reaccionar ante los cambios.

e Innovación: Estar abierto y bien dispuesto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información.

Goleman (1995)

Motivación. Son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas. Esta motivación comprende, a su vez, cuatro habilidades emocionales

a Afán de triunfo. Afán orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia.

b Compromiso. Alinearse con los objetivos de un grupo u organización.

c Iniciativa. Disposición para aprovechar las oportunidades.

d Optimismo. Tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y adversidades.

Goleman (1995)

CAPITULO

III

“Habilidades”

"Sentir emociones es lo que nos permite tener una vida realmente rica" Daniel Goleman.

3. Habilidades Sociales.

El presente texto hace referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender, regular sus propias emociones, sentir, mostrar empatía por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales. Aguilar (2021)

En cuanto suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros. Segura, Criado, Zuazo y Sastre (1999)

Total, que son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas y la disminución de algunos futuros que el individuo respeta las conductas de los otros. Caballo (2005)

Como bien sabemos las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

Teniendo en cuenta que, en los años preescolares, son las más importantes en la vida inicial de los infantes ya que, las habilidades sociales implican interacción con pares, sus primeras manifestaciones sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini, 2009).

Luego la interacción con pares suele ser más frecuente y duradera, se logra obtener mediante la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, el resultado es favorable por que se realiza una interacción de diferentes perspectivas que incluye, pensamientos, conductas y reciprocidad. Aguilar Moreno (2021)

Por otra parte, la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación de los problemas que el subyacen en su contexto, sostienen que, a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión. Moreno (2005)

3.1. Habilidades

Vamos a comenzar con la definición Del latín “habilitas”, hace referencia a facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad.

Por lo tanto, una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza, conjuntando que, "ha adquirido una metodología, técnicas específicas y práctica en su área de trabajo.

También lo podemos comprender:

- Ψ Sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo
- Ψ Capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica

- Ψ Domino de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto
- Ψ Asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos. Blanca Elena López Cortez (2018)

3.1.1. Tipos de Habilidades

- Ψ Habilidades cognitivas: Involucran procesos mentales, como memoria, rapidez del pensamiento, deducción lógica o el manejo de lenguajes formales (matemática, por ejemplo).
- Ψ Habilidades sociales: Involucran el trato con los demás o la comunicación con otros individuos, tales como el liderazgo, la empatía, el convencimiento, etc.
- Ψ Habilidades físicas: Requieren manejo coordinado del cuerpo y sus extremidades, como en los deportes, el baile, la acrobacia o cualquier otra actividad física semejante.

Las habilidades que tiene cada ser humano, dependen de cómo se desarrollen en su ámbito familiar, contexto social y personal, en ello lo podemos desempeñar desde que son pequeños empiezan las formaciones iniciales con habilidades, destrezas, resolución de problemas, adaptación a diversos lugares. Aguilar (2021).

3.1.2. Características de Habilidades Sociales.

Ahora bien, podemos tomar en cuenta que, en el ámbito de habilidades, no solo implica el “realizar cierta actividad” o “ser bueno en algo”. También integra la parte racional y emocional que el niño debe de desarrollar desde sus inicios, ya que es muy importante la habilidad de saber escuchar, ser agradecido, expresar emociones negativas y positivas, el conocerse y actuar de manera correcta, en situaciones que lo aquejen. Aguilar (2021).

Para comenzar debemos conocer dos tipos, habilidades sociales básicas se refieren a las destrezas que permiten un desenvolvimiento social elemental o básico; aluden a los mínimos de cortesía convenidos en una sociedad. Incluyen aspectos básicos de comunicación, de establecimiento de los primeros vínculos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses.

Estas habilidades implican:

- Ψ Escuchar y comprender la plática de otras personas.
- Ψ Tomar la iniciativa para entablar una conversación.
- Ψ Identificar los intereses de otros y empatarlos con los propios intereses.
- Ψ Solicitar información específica para realizar alguna acción o tarea.
- Ψ Agradecer los favores recibidos.
- Ψ Tomar la iniciativa para conocer nuevas personas.
- Ψ Promover el establecimiento de vínculos entre personas.
- Ψ Expresar los propios gustos y preferencias

Por ende, habilidades sociales avanzadas son las destrezas de desenvolvimiento social que implican una interacción más elaborada y la combinación de normas de comportamiento social. Refieren la capacidad para pedir ayuda, para integrarse a un grupo, para disculparse y para persuadir, para seguir instrucciones y para brindar explicaciones sobre tareas específicas.

- Ψ Pedir ayuda.
- Ψ Integrarse a un grupo.
- Ψ Explicar una tarea específica.
- Ψ Entender y seguir instrucciones.
- Ψ Pedir disculpas por los errores cometidos.
- Ψ Persuadir.

Puesto que habilidades relacionadas con los sentimientos son las destrezas relativas a un manejo adecuado de las propias emociones y a su expresión socialmente aceptada, de 156 TESI, 15(3), 2014, pp. 1-255 acuerdo a las normas de comportamiento de una determinada sociedad o grupo social. Aglutinan las capacidades para comprender, reconocer y expresar las propias emociones y las de los demás, preocuparse por otros, y recompensarse por una buena acción.

- Ψ Comprenda y reconozca sus emociones.
- Ψ Exprese sus emociones.
- Ψ Comprenda las emociones de los demás.
- Ψ Comprenda el enfado de otras personas.
- Ψ Muestre interés o preocupación por otros.

- Ψ Reconozca y maneje sus propios miedos.
- Ψ Se recompense por realizar una buena acción.

Después comprenda y reconozca sus emociones. "Expresa sus emociones. " Comprenda las emociones de los demás. "Comprenda el enfado de otras personas. " Muestre interés o preocupación por otros. "Reconozca y maneje sus propios miedos. " Se recompense por realizar una buena acción

Capacidad para solicitar permiso a la persona indicada.

- Ψ Disposición a compartir.
- Ψ Disposición a ayudar.
- Ψ Capacidad para conciliar
- Ψ Capacidad de autocontrol.
- Ψ Capacidad para defender los propios derechos.
- Ψ Capacidad para controlarse cuando otros hacen bromas.
- Ψ Capacidad para mantenerse al margen de situaciones problemáticas.
- Ψ Capacidad para resolver conflictos sin pelear. Monjas, I. y González, B. (1998)...

3.1.3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Teniendo en cuenta desde el nacimiento, los niños se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones. De esta manera, durante los primeros años de vida el niño aprenderá a manifestar sus emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar sus propias emociones.

Así pues, la forma en cómo realice este aprendizaje y cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida. Teruel, 2014).

De manera que los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia. la escuela es el segundo y su labor es ser agente educativo para el desarrollo emocional de los menores.

Total, que, en dicho contexto resulta primordial favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado. Tradicionalmente el sistema educativo se ha centrado en el desarrollo cognitivo, trabajando desde una perspectiva amplia que permita la inclusión de las emociones en al aula.

3.1.4 Importancia de habilidades socioemocionales.

- Ψ Control de emociones
- Ψ Mejor desempeño académico y profesional
- Ψ Toma de decisiones responsable
- Ψ Exhiben menos conductas de riesgo (violencia, adicciones...)
- Ψ Círculo social es más rico y sano
- Ψ Menos estrés emocional
- Ψ Mayores niveles de bienestar en general

Habilidades socioemocionales

- Ψ Iniciativa
- Ψ Resiliencia
- Ψ Responsabilidad
- Ψ Creatividad
- Ψ Autorregulación
- Ψ Adaptabilidad
- Ψ Autodesarrollo
- Ψ Trabajo en equipo
- Ψ Empatía
- Ψ Comunicación
- Ψ Habilidades

- Ψ Liderazgo
- Ψ Organización
- Ψ Resolución de Problemas
- Ψ Pensamiento crítico.

3.1.5. Antecedentes de Habilidades Socioemocionales

Ahora bien se conocía como competencia social y se desarrolla a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por el aprendizaje, que cada uno de ellos tiene una intervención distinta. Monjas y González (1998, p. 27)

- a) Aprendizaje por experiencia directa: Un niño sonrío a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño.
- b) Aprendizaje por observación: Un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta.

3.2. Vinculo

En primer lugar, es la relación especial que el niño establece con un número reducido de personas, es un lazo que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con personas durante su trayectoria de vida. Forman una expresión de la unión de los padres con los hijos.

De manera que el amor está presente en el desarrollo del pequeño y lo involucra en (tareas educativas, socialización y disciplina). Se relacionan sentimientos, recuerdos, expectativas, deseos e intenciones, ese proceso inicia desde que se hace presente en los sueños de los padres, continúa durante la gestación, luego los padres disfrutan del hijo, le hablan, lo estimulan y lo impulsan. Feldman S. Robert (2007)

Teniendo en cuenta que es un proceso psicológico fundamental que afecta o favorece el desarrollo humano, que contiene expectativas en cuanto a género, forma y proyectos de vida, dependiendo del tipo de vínculo que se desarrolla.

Finalmente, el vínculo se definirá como unión donde inicia un proceso seguro, eficaz y efectivo en el cual integrara aspectos necesarios que le ayudaran a establecer iniciativa y seguridad en el mismo, sintiéndose completo para las relaciones uniformes, tanto interpersonales e intrapersonales. Aguilar (2021).

3.2.1. Como se desarrolla el vínculo.

El tema que nos convoca es en función de la relación que los padres tengan con el niño, y algunos aspectos son: contacto físico, cariño, arrullo y cuidado, ya que es una necesidad y satisfacción sus necesidades fisiológicas (alimentación, higiene, sueño) y de protección.

Por eso es importante diferenciar entre vínculo y dependencia, ya que la relación afectiva posibilita la seguridad, autonomía, separación,

precisamente aquello que impide la excesiva dependencia de relaciones afectivas.

Por un lado, el lenguaje afectivo de la interacción entre la madre y su bebé se produce en nivel sensorial, que son roces, caricias, gemidos, llantos que son conocidos como primeras referencias de comunicación entre ambos.

Un elemento forma parte del bebé al nacer ya que consiste en un estado de indefensión, que coloca en relación de absoluta dependencia, en su medio ambiente específicamente con su madre. Feldman S. Robert (2007)

Para un desarrollo sano del bebé es importante acoger y responder a sus necesidades y gestos espontáneos con cariño y amor, y el vínculo se ira desarrollando como consecuencia de respuestas de la madre, ante conductas innatas del niño.

Otro elemento por parte del bebé empieza a reconocer, diferenciar a la persona que lo acompaña y cuida; posteriormente mostrara preferencia por aquella persona, y lo demostrara que está contento. Aguilar (2021).

Aspectos Positivos del Vínculo

- Ψ Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Ψ Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Ψ Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Ψ Contribuyen a una autoestima sana.
- Ψ Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
- Ψ Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

Aspectos Negativos del Vínculo

- Ψ La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente.
- Ψ Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Ψ Se forma una autoestima insegura.
- Ψ Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Ψ Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.
- Ψ Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir.

Finalmente se puede rescatar que el vínculo afectivo es un lazo de amor, empatía y cuidado mutuo que une a las personas entre sí., parte de un sentimiento amoroso que proporciona bienestar y seguridad y es la base y el motor del desarrollo de los seres humanos.

Los sentimientos de amor, solidaridad, comprensión y ayuda mutua que se hacen posibles por medio del vínculo afectivo no se dan por el simple hecho de convivir con alguien o de tener lazos sanguíneos con otra persona: se crea y construye en una forma progresiva, mediante acciones cotidianas y la plena disposición de las personas para construirlo. Aguilar (2021).

3.2.2 ¿Cómo podemos crear unos vínculos seguros con los niños?

- Ψ Manifiesta tu cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto físico es muy positivo.

- Ψ Comparte con ellos juegos y situaciones cotidianas, aprovecha cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una palabra de afecto.
- Ψ Fomenta la comunicación, haz que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía.
- Ψ Escucha lo que sienten y piensan. Muestra tu interés mientras te hablan, asiente, responde, míralos a los ojos. No les interrumpas y hazles preguntas si es necesario. No juzgues lo que dicen, son sus emociones y sus pensamientos, han de sentirse libres para expresarse. Cuando escuchamos mostramos aprecio y aceptación, les demostramos que les tenemos en cuenta y que nos importan.
- Ψ Se consciente de tus propios sentimientos. Intenta controlar los sentimientos negativos. Y no dudes en mostrar y hablar de tus sentimientos, no solo los relacionados con el pequeño.
- Ψ Comparte con ellos situaciones y experiencias. Es fundamental que existan esos momentos especiales compartidos con esas personas también especiales en nuestra vida.
- Ψ Expresa en todo momento tu afecto; hace que el niño se sienta querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos.
- Ψ Pasa tiempo con ellos, es fundamental que dediques tiempo a los niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de confianza necesario para el apego.

3.3. Relación Educativa.

El presente texto identifica con la interacción que establecemos para realizar la actividad de educar y, precisamente por eso, la relación educativa puede ser vista como el conjunto de cuidados que hacemos para educar.

Comencemos reforzando la capacidad de hacer compatible la acción de educar y nuestro conocimiento de tal actividad, con objeto de responder en cada acción educativa concreta a la pregunta, qué actividades cuentan para educar y qué contienen las actividades educativas.

Para ello hay que elegir y valorar en relación con el conocimiento que tenemos de la acción educativa, ya que 'educación' tiene significado propio.

El concepto de relación educativa del que nos hemos ocupado hasta ahora, nos remite a una situación específica; la tarea de educar.

Algunas características que debemos considerar e implementar en el ámbito educativo, son las siguientes.

- Ψ Relación educativa se crea una vinculación entre valor y elección, de manera que podemos mejorar el sentido responsable de acción, en cumplimiento del carácter axiológico de la educación
- Ψ Relación educativa se crea una vinculación entre valor y obligación, de manera que podemos mejorar el compromiso voluntario de acción, en cumplimiento del carácter personal de la educación
- Ψ Relación educativa se crea una vinculación entre valor y decisión, de manera que podemos mejorar el sentido de vida individualizado que tiene esa acción, en cumplimiento del carácter patrimonial de la educación
- Ψ Relación educativa se crea una vinculación de apego o dependencia entre valor y sentimiento de manera que podemos

orientarnos hacia el logro de experiencia sentida del valor por medio de la integración afectiva, en cumplimiento del carácter integral de la educación

Ψ Relación educativa se crea una vinculación entre ideas y creencias con las expectativas y convicciones, por medio de las formas de pensamiento, de manera que somos capaces de integrar cognitivamente los valores pensados y creídos con la realidad, en cumplimiento del carácter gnoseológico de la educación

Ψ Relación educativa se crea una vinculación entre signos y significados, debido a la relación humana de lo físico y lo mental, de manera que somos capaces de hacer integración simbolizante-creadora del valor y darle significado, en cumplimiento del carácter espiritual de la educación

Ψ Relación educativa se crea una vinculación entre categorías de espacio-tiempo-género-diferencia específica, respecto de la relación entre el yo, el otro y lo otro en cada acto educativo, de manera que somos capaces de mantener en cada intervención el sentido territorial, duradero, cultural y formativo de la educación.

3.4 Comunicación

El tema que nos convoca, todo ser humano necesita hablar, ser escuchado, comprendido y la base de este se llama comunicación la cual podemos definir como; capacidad de realizar conductas intencionadas significativas capaces de interactuar con otras ajenas.

Sería un acto comunicativo cualquier acción dirigida a un receptor y que éste pueda interpretar y actuar en consecuencia.

Por lo tanto, la necesidad de comunicarse se observa en el desarrollo del niño/a que durante el primer año y medio, muestra una actividad social y comunicativa que se inicia y desarrolla en el seno de la familia y que irá otorgando significados a los significantes.

Si este proceso no se realiza durante esta etapa de la vida y no se instala otro sistema de comunicación que le dé acceso a la interacción socio - afectiva, el niño verá afectadas sus posibilidades de mediación con la cultura, a través de la cual desarrolla las estructuras mentales.

- Ψ Emisor. - Es el productor del mensaje realizando la función de codificación de acuerdo con un código determinado.
- Ψ Receptor. - Es el destinatario, el que recibe la información y realiza la función de decodificar, debiendo conocer el código.
- Ψ Mensaje. - Es la información que pasa del emisor al receptor a través de un canal.
- Ψ Canal. - Es la vía por la que circula el mensaje.
- Ψ Código. - Conjunto de signos que se combinan mediante reglas conocidas tanto por el emisor como por el receptor.
- Ψ Contexto. - Situación en la que se encuentran el receptor y el emisor que permite interpretar correctamente el mensaje.

Teniendo en cuenta que el concepto de comunicación es altamente amplio, mencionaremos que es un proceso que se lleva a cabo, desde el nacimiento porque hacemos mención de la percepción que trabajamos con los sentidos, sonidos e interacciones y llegamos a la comunicación.

Ahora bien el desarrollarlo en el ámbito educativo depende del núcleo familiar, porque es lo primero que se adquiere y se integra en aula educativa, así como los valores, hábitos, habilidades y aptitudes es muy

importante contemplar algunas características que influyen en el proceso Comunicación – Enseñanza – Aprendizaje. Aguilar (2021)

3.4.1 En cuanto a la voz y las palabras

Inicialmente en el papel de la comunicación existen diversos factores que intervienen de manera positiva y negativa, que se deben considerar para que exista una buena integración, desarrollo y adquisición. Aguilar (2021)

- Ψ Claridad: Las palabras tienen que ser claras. Hay que mover más la lengua para hablar claro.
- Ψ Volumen adecuado al contexto: Se debe conseguir mucha resonancia para que las palabras tengan más consistencia.
- Ψ Ritmo adecuado: Velocidad del habla normal es de 150 palabras por minuto. Una velocidad lenta aporta monotonía, una excesivamente rápida provoca cansancio, confusión y aturdimiento.
- Ψ Ayudarse del cuerpo: Expresión corporal, el gesto, crea las pausas cuando hablamos y transmite intenciones.
- Ψ Saber jugar con la voz.: Hay que hablar manifestando nuestras intenciones, subiendo y bajando los tonos, jugando con la duración de las vocales y con las pausas, es decir, dar vida, dotar de intenciones al mensaje.

3.4.2 En cuanto a la personalidad

- Ψ Autoestima: Para comunicar es fundamental tener una positiva valoración de uno mismo. La autoestima influirá en nuestra seguridad, así como en el rendimiento de lo que nos proponemos.
- Ψ Empatía: Es necesario atender y hacer ver que entendemos la situación del otro, sin tener que identificarnos necesariamente con ella, pero intentando “ponernos en su lugar
- Ψ Sintonía: Tan importante como el mensaje es el interés que tiene en ello el que lo escucha.
- Ψ Autenticidad: Sólo cuando creemos en lo que estamos comunicando podemos transmitir convicción e influir en los demás.
- Ψ Autocontrol. Una comunicación eficaz y positiva implica, también, un adecuado nivel de ejecución. Para esto es conveniente mantener controlados los niveles de ansiedad, confiando en que comunicar es siempre un privilegio.
- Ψ Asertividad, entendida como la propia capacidad de autoafirmación, de expresión directa de los propios sentimientos, opiniones, derechos, etc... Ser asertivo es sentirse mejor con uno mismo y demostrar que se está vivo.

Debido a que tenemos la integración de voz y personalidad ejecutada naturalmente por el ser humano, podemos comprender que es un papel importante para llevar a cabo la “Comunicación”, así como el volumen de voz y la influencia de la personalidad.

El control emocional que claramente nos lleva a nuevas habilidades socioemocionales, que integran al niño a un contexto ordenado,

integrado y autodidacta que le permiten adquirir, comparar y compartir conocimientos ligados a su contexto. Aguilar (2021).

3.5 Lenguaje

Para comenzar lenguaje como un medio de comunicación formado por un sistema de signos arbitrarios codificados que nos permite representar la realidad en ausencia de ésta.

Cada signo estará formado por un significante y un significado, sistema debe estar socialmente implantado y sólo a través de la interacción social se aprende.

Siendo así el lenguaje es, una función mental que permite al hombre comunicarse con sus semejantes y consigo mismo.

Desarrollo del lenguaje, no se circunscribe al reconocimiento y producción de los sonidos de la lengua ni a combinarlos para producir palabras y organizar éstas en frases, según unas reglas, sino que el desarrollo del lenguaje está igualmente ligado al aprendizaje de la comunicación.

Los fonemas o elementos sonoros. - Se agrupan formando sílabas, que a su vez forman las palabras.

- Ψ Componente léxico - morfológico. - Son signos lingüísticos que se distinguen en lexemas y morfemas.
- Ψ Componente sintáctico. - Las combinaciones de palabras forman oraciones.
- Ψ Componente semántico. - Se refiere al significado de las palabras y sus variaciones.
- Ψ Componente pragmático. - Es la adaptación de la comunicación oral las circunstancias ambientales y sociales. Rondal (1982)

Capítulo

IV

“Metodología de la Investigación.”

*“La empatía y las habilidades sociales son inteligencia social, la parte interpersonal de la inteligencia emocional”
Daniel Goleman.*

4. Área

Psicología Educativa

4.1 Tema

Curso- taller para desarrollar las habilidades socioemocionales.

4.2 Delimitación del tema

Impartir curso- taller para identificar las áreas de oportunidad en el ámbito social de los alumnos de cinco y doce años en la escuela Primaria Miguel Hidalgo, ubicada en el municipio de Tenango del Valle, durante el ciclo escolar 2020- 2021.

4.3 Justificación del Tema

En el actual tiempo se demanda enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos, implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.

Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común.

Desde la opinión de un Psicólogo Educativo se conoce que la educación es muy deficiente para todo lo que se puede utilizar para bien y eliminar tomado por mal, los parámetros y objetivos que pretende la educación, han cambiado antes lo único que se pretendía, era saber las letras y los números , ahora como ya sabemos la educación se ha visto muy exigida, todo empieza desde que los niños se integran por primera vez a la educación básica, el cómo aprender, hablar, expresarse y comunicarse

con los demás, son pilares primordiales que son necesarios para la vida del infante en el ámbito escolar.

La educación pretende que los alumnos crezcan con un desempeño y logro mayor a otras generaciones, que se sientan protegidos, motivados al iniciar un día en la escuela y por consiguiente se motiven a ser unos profesionistas.

Hacer algo que les guste, se ha implementado materia “Habilidades socioemocionales” pero sabemos realmente que son las emociones, que es una habilidad, como puedo saber que yo la tengo, o como la puedo adquirir es algo amplio por investigar y llevar acabo , porque es conocer cada niño, con algún área de oportunidad , con alguna habilidad que explotar o poder canalizar.

Como sabemos son generaciones nuevas, que ya tienen otras costumbres, tradiciones, pensamientos, modalidades, es complejo poder comprender por qué algunos niños les cuesta trabajo poder expresarse en clase, poder integrarse con los demás, y desde el punto importante y básico, como aprenden mis niños son fases que no debemos saltar que tipo de aprendizaje, no todos los niños son visuales, kinestésicos, auditivos.

Y la pregunta es cómo hacerlo aparte de estar preparado y saber lo que estamos haciendo, tener vocación, y sabernos dirigir a los alumnos con respeto, tolerancia y amabilidad.

Me permito interrogar: ¿Cuál es la función de la educación? ¿Cuál es la función de los Orientadores? ¿Cuál es la función de los Facilitadores del Saber?

La atención que se está brindando es la correcta, en mi atrevimiento hice un trabajo de investigación e intervención sobrevalorando la parte de las emociones retomando la dependencia de los alumnos para con la escuela, maestros.

4.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las áreas para desarrollar las habilidades socioemocionales en los alumnos de cinco y doce años de Educación primaria?

4.5 Hipótesis

Hi: A mayor número de áreas sociales, mayor desarrollo en las habilidades socioemocionales en los alumnos de cinco y doce años de Educación Primaria.

Ho: A mayor número de áreas sociales, no hay desarrollo en las habilidades socioemocionales en los alumnos de cinco y doce años de Educación Primaria.

Ha: La falta de inclusión en áreas sociales, disminuye el desarrollo en las habilidades socioemocionales en los alumnos de cinco y doce años de Educación Primaria.

4.6. Variables

Variable dependiente: Alumnos

Variable independiente: Curso – Taller para desarrollar las habilidades socioemocionales

Definición Teórica

Curso taller: Modalidad de enseñanza – aprendizaje caracterizado por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar.

Habilidades: Del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad.

Por lo tanto, una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza. Quién ha desarrollado, habilidad, "ha adquirido una metodología, técnicas específicas y práctica en su área de trabajo. Prácticas que han de abreviar formas de procesos intelectuales o mentales

Las personas tenemos diferentes tipos de conocimientos y diferentes competencias; pero solo un grupo de ambos se pone en acción cuando hacemos algo. Cuando se hace referencia la habilidad de un integrante en un equipo, solo se piensa en el talento en relación con la tarea a realizar, sin que signifique que esta habilidad lo tenga en la realización de otra tarea.

Definición Operacional

Curso- Taller: Referencia Práctica y Teórica donde existe un facilitador de enseñanza y un receptor de aprendizaje, para llevar a cabo un aprendizaje y posible repaso de lo que ya se haya enseñado.

Habilidad: Destreza la cual una persona puede ir desarrollando por medio de prácticas.

4.7 Objetivos Generales

Impartir curso- taller para desarrollar las habilidades socioemocionales en la escuela Primaria Miguel Hidalgo.

4.8 Objetivos Específicos

- ψ Identificar las áreas e implantar estrategias que ayuden a los alumnos

- ψ Implementar actividades específicas de acuerdo al plan de trabajo y aptitud a trabajar

- ψ Llevar a cabo una evaluación y seguimiento con los alumnos.

4.9 Diseño de investigación

Descriptivo: Se trabaja sobre realidades de hechos, su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Carlos Sabino

4.10 Tipo de Estudio

Explicativo: Se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relaciona con dos o más variables, la investigación se examina de manera minuciosa ya que ha sido poco estudiada y sea el caso existen vagas ideas. Hernández 2006

4.11 Instrumento

Escala de Emociones: Desarrollo de preguntas que su única respuesta será plasmada en la hoja donde encontrara caritas, el niño debe colorear según sea el caso de su elección, sentimiento o emoción en el momento aplicado. Aguilar 2021

4.12 Enfoque

Cualitativo Hernández Sampieri (2014), lo define como encargado de comprender los fenómenos; explorando desde el contexto de los participantes como ambiente natural y de entorno.

Usa técnica de recolección de datos de observación donde se estudia características de muestra que hayan sido seleccionadas para la investigación.

4.13 Población Alumnos de segundo grado a quinto grado de la primaria "Miguel Hidalgo, ubicada en el municipio de Tenango del Valle.

4.14 Muestra No probabilística: El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Cuesta 2009

Características de Muestra:

- Ψ Falta de confianza de padres, para el aplicador
- Ψ Timidez, inseguridad y rechazo para el aplicado
- Ψ Decisión de los maestros para poder trabajar.

4.15 Criterios de Inclusión Todos los alumnos que reúnan la edad de 5 y 12 años se pueden integrar al curso- taller Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, en la escuela “Miguel Hidalgo” ubicada en Tenango del Valle, Estado de México.

4.16 Elementos de exclusión: Todos los alumnos que no son constantes y no se tenga la autorización de los padres de familia, no se podrá integrar al curso- taller Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, en la escuela “Miguel Hidalgo” ubicada en Tenango del Valle , Estado de México.

Recomendaciones.

Mi última aportación considero que el tema de Habilidades Socioemocionales, no solo es un problema a discutir y resolver en salón de clases, sino también en área familiar pero delimitar, eliminar esquemas sociales y/o costumbres culturales que tenemos arraigadas.

Es una labor más amplia y es efectivamente donde se empiezan inconsistencias por el tipo de familia, el contexto, valores e ideales incluidos de nuestros pequeños.

Pasando a otro punto debemos tomar en cuenta la educación en México carece de muchas necesidades por parte de gobierno y de los profesionales encargados directamente con el grupo.

Marcándolo como necesidad básica en la escuela debe existir un profesionista de salud, que apoye con problemas sociales a los que nos enfrentamos día con día, abordar y fortalecer alumnos capaces de resolver problemas, críticos, dinámicos, dedicados al bienestar físico, mental y social.

Así como mi taller que abarcaría para resolver, desarrollar e integrar Habilidades, establecer más actividades que beneficien el desarrollo de los alumnos, no solo quedar en español, Matemáticas y Ciencias Naturales.

En mi opinión personal en un futuro poder desarrollar este mismo programa que necesariamente vamos a trabajar las Habilidades, quizá aplicarlo en otro contexto que tenga necesidades que solicita el curso-taller lo hare sin problema y para ayudar a la comunidad educativa.

Glosario.

- Ψ Aprendizaje: Proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.
- Ψ Aprendizaje Cooperativo: David Ausubel autor de este aprendizaje, un tipo en que, un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- Ψ Aprendizaje Cooperativo: Enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje.
- Ψ Aprendizaje Significativo: David Ausubel define tipo de aprendizaje en que el individuo asocia la información nueva, con la que ya posee ajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- Ψ Coordinación: Capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento.
- Ψ Comprensión: El verbo raíz hebreo bin tiene el significado básico de “separar” o “distinguir”, y a menudo se traduce “entender” o “discernir”.
- Ψ Comunicación: Acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas
- Ψ Corteza Cerebral: Capa externa de los hemisferios cerebrales, cada hemisferio se divide en cuatro lóbulos frontal, parietal, occipital y temporal.
- Ψ Curso: Impartir, integrar o diseñar un estudio de enseñanza que generalmente tiene un periodo aproximado, impartido por instructores para el desarrollo y beneficio.

- Ψ Desarrollo Cognitivo: Capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas.
- Ψ Descubrimiento: observación novedosa u original de algún aspecto de la realidad, normalmente un fenómeno natural; el hallazgo, encuentro o manifestación de lo que estaba oculto y secreto o era desconocido.
- Ψ Destreza: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.
- Ψ Emoción: Emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.
- Ψ Equilibrio: Estado estacionario en el que se cumple alguna de estas dos condiciones: Un sistema está en total o parcial equilibrio mecánico cuando la suma de fuerzas.
- Ψ Fuerza Física: Agente capaz de modificar la cantidad de movimiento o la forma de los materiales.
- Ψ Gateo: Movimiento de arrastre o cuadrúpedo es un método de locomoción humana que utiliza las cuatro extremidades.
- Ψ Habilidad: Capacidad o aptitud para realizar una actividad, tarea o trabajo en particular, ya sea física, mental o social.
- Ψ Homeostasis: Propiedad de los organismos que consiste en su capacidad de mantener una condición interna estable compensando los cambios en su entorno mediante el intercambio regulado de materia y energía con el exterior.
- Ψ Inteligencia: Involucra capacidad de lógica, comprensión, autoconciencia, aprendizaje, conocimiento emocional, razonamiento, planificación, creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas.

- Ψ Interacción Social: manifestación mediante la cual se convoca la posterior influencia social que recibe todo individuo.
- Ψ Inteligencia Emocional: Habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como regular las emociones que se promuevan el crecimiento intelectual y emocional.
- Ψ Infancia: Fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.
- Ψ Resiliencia: Capacidad del ser humano para afrontar circunstancias que le acontezcan, ya sea buenas o malas.
- Ψ Lenguaje: sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales
- Ψ Límbico: Encargado de regular las emociones, conocido también como cerebro emocional, que adjunta el proceso de aprendizaje y memoria.
- Ψ Memoria: Capacidad de un organismo para conservar acciones pasadas para acoplarlas en un futuro y poder ocuparlas.
- Ψ Psicología Educativa: Rama de la Psicología que estudia los procesos de atención, adquisición de información, estilos de aprendizaje que van transcurriendo a lo largo de la vida del ser humano, desde que inicia su vida escolar.
- Ψ Programa PEHIS: Programa de habilidades de interacción social el que se toma en cuenta: características, intereses, necesidades, motivaciones de los sujetos a los que va dirigido el programa.
- Ψ Sentidos: Mecanismo fisiológico de la sensación, y permiten obtener información de lo que está a nuestro alrededor así como determinados estados internos del organismo
- Ψ Significado: lingüística y semiótica, el significado es el contenido mental que le es dado a un signo lingüístico.

- Ψ Socioemocionales: Componentes léxicos son: socius (socio, compañero), emotio (emoción, sentimiento, cambio de ánimo), más el sufijo -al (relativo a).
- Ψ Taller: Enseñanza de forma metódica que se va a caracterizar por una investigación, aprendizaje por descubrimiento y trabajo en equipo, se distingue por acoplar material para la elaboración de un determinado tema.

ANEXOS

Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)

Programa de habilidades de interacción social el que se toma en cuenta: características, intereses, necesidades, motivaciones de los sujetos a los que va dirigido el programa.

- Ψ Situaciones
- Ψ Contextos
- Ψ escenarios sociales relevantes a los que generalmente pueden en “rentarse los niños en su vida escolar”
- Ψ programa de enseñanza
- Ψ modelo de entrenamiento e instrucción directa sistemática de las habilidades sociales
- Ψ intervención psicopedagógica social involucra participación conjunta de escuela, familia
- Ψ programa cognitivo conductual, centrado en la enseñanza, comportamientos sociales específicos, como en el comportamiento afectivo y cognitivo.

Objetivos.

El objetivo principal es la promoción de la competencia social en los niños de edad escolar, así como el desarrollo, momento de las relaciones interpersonales positivas con los iguales, con los adultos de su entorno social. En este objetivo se contempla una triple vertiente en "unción de las necesidades de los alumnos:

- Ψ alumnos que presentan competencia social: intervención terapéutica

Ψ alumnos rechazados, ignorados o con alguna necesidad educativa especial: detección e intervención precoz con el resto de los alumnos de clase: promover y aumentar su competencia social.

Contenidos.

Habilidades Básicas de interacción social	Habilidades para hacer amigos	Habilidades conversacionales
<ul style="list-style-type: none"> . Sonreír y reír . Saludar . Presentaciones . Favores . Cortesía y amabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> . Reforzar a los otros . Iniciadores sociales . Unirse al juego con otros . Ayuda . Cooperar y compartir 	<ul style="list-style-type: none"> . Iniciar conversaciones . Terminar conversaciones . Unirse a la conversación de otros. . Conversaciones de grupo
Habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones	Habilidades de solución de problemas interpersonales	Habilidades para relacionarse con los adultos
<ul style="list-style-type: none"> . Autoafirmaciones positivas . Expresar emociones . Recibir emociones . Defender los propios derechos . Defender las propias opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar problemas interpersonales . Buscar soluciones . Anticipar las consecuencias . Elegir una solución . Probar la solución 	<ul style="list-style-type: none"> . Cortesía con el adulto . Refuerzo al adulto . Conversar con el adulto . Peticiones al adulto . Solucionar problemas con adultos

Características de Habilidades Sociales.

Ahora bien, se toma en cuenta que, en el ámbito de habilidades, no solo implica el “realizar cierta actividad” o “ser bueno en algo”. También integra la parte racional y emocional que el niño debe de desarrollar desde sus inicios, ya que es muy importante la habilidad de saber escuchar, ser agradecido, expresar emociones negativas y positivas, el conocerse y actuar de manera correcta, en situaciones que lo aquejen.

Para comenzar debemos conocer dos tipos, habilidades sociales básicas se refieren a las destrezas que permiten un desenvolvimiento social elemental o básico; aluden a los mínimos de cortesía convenidos en una

sociedad. Incluyen aspectos básicos de comunicación, de establecimiento de los primeros vínculos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses.

Estas habilidades implican:

- Ψ Escuchar y comprender la plática de otras personas.
- Ψ Tomar la iniciativa para entablar una conversación.
- Ψ Identificar los intereses de otros y empatarlos con los propios intereses.
- Ψ Solicitar información específica para realizar alguna acción o tarea.
- Ψ Agradecer los favores recibidos.
- Ψ Tomar la iniciativa para conocer nuevas personas.
- Ψ Promover el establecimiento de vínculos entre personas.
- Ψ Expresar los propios gustos y preferencias

Por ende, habilidades sociales avanzadas son las destrezas de desenvolvimiento social que implican una interacción más elaborada y la combinación de normas de comportamiento social. Refieren la capacidad para pedir ayuda, para integrarse a un grupo, para disculparse y para persuadir, para seguir instrucciones y para brindar explicaciones sobre tareas específicas.

Pedir ayuda.

- Ψ Integrarse a un grupo.
- Ψ Explicar una tarea específica.
- Ψ Entender y seguir instrucciones.
- Ψ Pedir disculpas por los errores cometidos.
- Ψ Persuadir.

Puesto que habilidades relacionadas con los sentimientos son las destrezas relativas a un manejo adecuado de las propias emociones y a su expresión socialmente aceptada, de 156 TESI, 15(3), 2014, pp. 1-255 acuerdo a las normas de comportamiento de una determinada sociedad o grupo social. Aglutinan las capacidades para comprender, reconocer y expresar las propias emociones y las de los demás, preocuparse por otros, y recompensarse por una buena acción.

- Ψ Comprenda y reconozca sus emociones.
- Ψ Exprese sus emociones.
- Ψ Comprenda las emociones de los demás.
- Ψ Comprenda el enfado de otras personas.
- Ψ Muestre interés o preocupación por otros.
- Ψ Reconozca y maneje sus propios miedos.
- Ψ Se recompense por realizar una buena acción

Después comprender y reconocer sus emociones. "Exprese sus emociones. " Comprenda las emociones de los demás. "Comprenda el enfado de otras personas. " Muestre interés o preocupación por otros. "Reconozca y maneje sus propios miedos. " Se recompense por realizar una buena acción

Capacidad para solicitar permiso a la persona indicada.

- Ψ Disposición a compartir.
- Ψ Disposición a ayudar.
- Ψ Capacidad para conciliar
- Ψ Capacidad de autocontrol.
- Ψ Capacidad para defender los propios derechos.
- Ψ Capacidad para controlarse cuando otros hacen bromas.

Ψ Capacidad para mantenerse al margen de situaciones problemáticas.

Ψ Capacidad para resolver conflictos sin pelear

Monjas, I. y González, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Escala Emocional.

Nombre:

Edad:

Grado:

Grupo:

INSTRUCCIONES: Lee con atención o pide que te la lean, para poder colorear cada carita correspondiente a la pregunta.

1.- ¿Cómo te sientes cuando ayudas a tus compañeros?



Muy contento



Contento



Triste



Llorando



Confundido



Me da igual

2.- ¿Cómo te sientes cuando pláticas con las demás personas?



Muy contento



Contento



Triste



Llorando



Confundido



Me da igual

3.- ¿Cómo te sientes cuando no puedes realizar alguna actividad solo?



Muy contento



Contento



Triste



Llorando



Confundido



Me da igual

4.- ¿Cómo te sientes al pedir disculpas, por algo que hiciste mal?



Muy contento



Contento



Triste



Llorando



Confundido



Me da igual

5.- ¿Cómo te sientes al prestar tus materiales; colores, tijeras pegamento etc.?



Muy contento



Contento



Triste



Llorando



Confundido



Me da igual

Bibliografía.

1. - García, M. J. (1997). "Que se entiende por desarrollo". Ficha de Dto. Publicaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires
2. - Palacios, J., Cunero, R., Luque, A. & Mora, J. (1999). Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años". En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp). . Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1. Madrid. Alianza.
3. Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E. y Wall, S. (1978): Patterns of attachment: A Psychological study of the strange situation. Hillsdale. N.J.: LEA.
4. Ballester, R. y Gil Llario, M. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis
5. Bandura, A. y Walters, R (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
6. Berger Psicología Del Desarrollo Adultez Y Vejez
7. Berger Psicología Del Desarrollo Infancia Y Adolescencia Berger.
8. Bizquera Alzina, Rafael et al (2015) Inteligencia Emocional en Educación. Madrid
9. Bowlby, J (1969/1982). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books.
10. Bowlby, J. (1973). Attachment and loss: Vol. 2. Separation. New York: Basic Books.
11. *Castilla Del Pino, Carlos, "Teoría De Los Sentimientos", Ed. Tusquets 2003*
12. *De La Parra Paz, Eric, Herencia De Vida Para Tus Hijos. Crecimiento Integral Con Técnicas Pnl, Ed. Grijalbo, México, 2004.*
13. Dobson, J. C. (2005). Preparing for adolescence: family guide and workbook (Rev. ed.). Ventura, Calif.: Gospel Light.

14. Feroso Estébanez Teoría De La Educación Paciano Feroso Estébanez.
15. Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. y Jarana Expósito, L. (Eds) (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.
16. Griffa, M. y Moreno, J. (2005). Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial.
17. Guido Aguilar (2014) Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños Y Adolescentes.
18. Johnson, D. W., Johnson, R. T. Y Holubec, E. J. (1999): El Aprendizaje Cooperativo En El Aula. Buenos Aires: Paidós.
19. María Inés Monjas Casares Programa De Enseñanza De Habilidades De Interacción Social (Pehis)
20. PAPALIA, DIANE E; WENDKOS OLDS, SALLY (1996): *Psicología del Desarrollo*. Pág. 177-187. Ed. McGraw Hill. Colombia.
21. Pujolàs Maset, P. Y Lago Martínez, J.R. (2012), Un Programa Para Cooperar Y Aprender, En Cuadernos De Pedagogía. Nº 428 (Nov. 2012), P. 24-26.
22. Revista De Psicología International Journal Of Developmental And Educational Psychology (Pág 387-396)
23. STASSEN BERGER, KATHLEEN; THOMSPON, ROSSE A. (1995): *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Pág. 186-194. Ed. Paramérica. Madrid.
24. Touriñán, José (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26(1), pp. 223-279.
25. VASTA, ROSSE; HAITH, MARSHALL M; MILLER, SCOTT A. (1996): *Psicología infantil*. Pág. 197-205. Ed. Ariel. España.