



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M. 8898-43

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE
TERCER Y CUARTO GRADO DE LA PRIMARIA MAESTRO
ANTONIO CASO.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

MARIA KAREN MOTA GONZÁLEZ

ASESORA DE TESIS:

LIC. MARICELA HERNÁNDEZ GARCÍA

ESTADO DE MÉXICO

FEBRERO 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

“Se firme en tus actitudes y perseverante en tu ideal. Pero se paciente, no pretendiendo que todo te llegue de inmediato. Haz tiempo para todo, y todo lo que es tuyo, vendrá a tus manos en el momento indicado.” – Mahadma Gandhi

A mis padres por el apoyo que me han brindado durante toda mi vida, en especial en esta etapa tan importante, quienes nunca me han dejado sola y siempre se encuentran pendientes de lo que necesito, quienes han sido mi sustento de amor, comprensión, motivación, confianza y, sobre todo, quienes me han enseñado a ser consiente de mis capacidades y a trabajar hasta conseguir lo que me propongo; a mis hermanas y a mis abuelitas quienes me alentaban a seguir adelante con sus palabras y solían estar presentes en los momentos de angustia o preocupación.

A mi asesora por compartirme parte de su tiempo, así como sus conocimientos y apoyo en el transcurso de dicho trabajo, y sobre todo agradezco la confianza que tuvo en mis capacidades y conocimientos.

A aquellas personas que estuvieron durante mi crecimiento personal y formación profesional y continúan a mi lado apoyándome, creyendo y sintiéndose orgullosos de mí, de lo que soy y de lo que eh conseguido hasta el día de hoy, y a quienes han estado apoyándome en los mejores y más complicados momentos de mi vida.

Así mismo a una parte importante de mi vida la cual me acompañó durante este proceso y quien me enseñó a luchar y no rendirme pese a ciertas circunstancias complicadas en la vida.

Y a Dios por la oportunidad de tener gente maravillosa a mi lado, por darme paciencia en el transcurso de este trabajo y permitirme ser tan perseverante como siempre para lograr finalizar exitosamente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
HIPÓTESIS	7
PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
MARCO TEÓRICO.....	8
CAPÍTULO I. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	15
1.1 ANTECEDENTES DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.....	15
1.1.2 ANTECEDENTES DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN MÉXICO.....	18
1.2 DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	23
1.2.1 ¿HABILIDAD O COMPETENCIA?.....	23
1.2.2 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.....	24
1.3 TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONES	26
1.3.1 LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN.....	33
CAPÍTULO II. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	37
2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	37
2.1.1 ROL DEL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	40
2.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	40
2.3 TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	44
2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	46
CAPÍTULO III. EDUCACIÓN PRIMARIA, CONTEXTO QUE FORMA LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.....	53
3.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A PARTIR DE LAS REFORMAS EN MÉXICO.	53
3.2 EDUCACIÓN PRIMARIA	56
3.2.1 EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO	58
3.2.2 EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO	59
3.2.3 EDUCACIÓN PRIMARIA EN AMECAMECA DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO	60
3.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL BÁSICO	62
3.3.1 PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	63

3.4 EL ALUMNO DE TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA.....	69
CAPÍTULO IV. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS: LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	71
4.1 RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	71
4.2 METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN	75
4.3 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS APLICADOS.....	78
4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	79
CONCLUSIONES.....	87
ANEXOS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	172

INTRODUCCIÓN

Hablar de habilidades socioemocionales dentro del sistema educativo nunca fue tan relevante hasta los últimos años, ya que se consideraba un aspecto perteneciente al ámbito familiar independiente a la labor que realizaba el docente dentro del aula. A lo largo del tiempo hasta la actualidad, el mundo ha atravesado por diversas situaciones, las cuales han ocasionado que los seres humanos se adapten y acepten nuevas cosas en diversos ámbitos de la vida diaria, entre ellos, el educativo.

Es así que fueron surgiendo diversas investigaciones en las que resaltaban la importancia del aspecto emocional en los alumnos, con objetivo de un adecuado desarrollo integral y a su vez, un mejor rendimiento escolar.

Las habilidades socioemocionales resultan determinantes en el logro de metas de las personas, siempre y cuando sean bien aprendidas, y por consecuente pueden influir de forma positiva o negativa de acuerdo al nivel de adquisición que se tenga de las mismas.

Actualmente en nuestro país se ha implementado en nivel básico la asignatura de Educación Socioemocional, la cual se estructura en diversas habilidades socioemocionales con el objetivo de favorecer a la convivencia escolar, al desarrollo de los estudiantes y sobre todo a su aprendizaje y rendimiento académico.

En el siguiente trabajo se presenta un análisis respecto a la influencia y relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, permitiendo reflexionar la importancia que tienen dentro del sector educativo y en el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.

En el capítulo I se hace un análisis general de la conceptualización y tipos de las habilidades socioemocionales, mientras que en el capítulo II se menciona al rendimiento académico y la importancia que ha tenido en el sector educativo, así mismo, en el capítulo III se menciona la importancia de la educación primaria y como se encuentra estructurada en México, finalmente en el capítulo IV se establece la importancia y relación de las HSE y el rendimiento académico, así como el análisis de datos obtenidos durante el proceso y aplicación de instrumentos.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en estudiar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico. El motivo que me llevo a estudiar este tema fue darme cuenta de lo importante que es la educación socioemocional en primaria y por ende todas las habilidades que se trabajan dentro de esta. Actualmente la educación debería no solo formar a estudiantes con capacidades y habilidades intelectuales, sino también con valores, principios, autonomía e inteligencia emocional, es decir, que la educación contenga tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Anteriormente no se les había tomado tanta relevancia a las habilidades socioemocionales dentro del aula, probablemente porque esto incluiría adentrarse a aspectos más personales del alumno o incluso salirse de lo que les es establecido a los docentes en sus planes y programas educativos, pero en la actualidad ha comenzado a trabajarse de manera formal, en la cual los docentes son los encargados de proporcionar a los alumnos ciertos contenidos que tienen como finalidad formar al estudiante desde una visión ética. Es importante mencionar que las emociones están inmersas en el ambiente escolar e intervienen en la forma en que los alumnos aprenden por ello considero que trabajar las habilidades socioemocionales en primaria es una gran aportación a la educación, ya que no solo se tiene como finalidad una formación integral en la que puedan ofrecer a los estudiantes la capacidad para desarrollar la asertividad, la resolución de conflictos, o incluso la confianza en sí mismos, sino también ofrecerles la posibilidad de poder mejorar su rendimiento académico gracias a las herramientas que provee dicha educación. Y es que hoy por hoy una de las variables más importantes dentro del sector educativo es el rendimiento académico, aunque cabe mencionar que este no solo es un aspecto cuantitativo, es decir, solo calificaciones, como normalmente se le conoce, sino también son el conjunto de habilidades, destrezas, aprendizajes generados por el estudiante, entre otras cosas, incluso podría considerarse como la medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Pero ¿Qué sucede cuando el rendimiento académico del alumno no es tan bueno como se espera que lo sea? Puede que existan ciertos elementos sociales y/o emocionales que estén repercutiendo en el alumno y por ende su rendimiento académico está siendo deficiente, de ahí la importancia de que se tome en serio la implementación de las habilidades socioemocionales dentro del aula, ya que cada vez se va demostrando que estas son determinantes en el rendimiento académico de los alumnos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo se asocian las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los alumnos de 3° y 4° de la escuela primaria “Maestro Antonio Caso”?

HIPÓTESIS

A mejor manejo de las habilidades socioemocionales mejor rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los alumnos de 3° y 4° de primaria.

Objetivos Específicos:

- Conocer las habilidades socioemocionales en primaria.
- Conocer los tipos de rendimiento académico y sus características.
- Determinar la importancia del estudio de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en primaria.
- Integrar las habilidades socioemocionales a través de una bitácora de observaciones escolares y una escala estimativa.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los tipos de rendimiento académico?
2. ¿Qué factores influyen de manera implícita en el rendimiento académico?
3. ¿Cuál es la importancia del estudio de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico?
4. ¿De qué manera influyen las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico?
5. ¿Cómo trabaja un docente las habilidades socioemocionales dentro del aula?

MARCO TEÓRICO

Con el paso del tiempo hablar de educación socioemocional a resultado cada vez más relevante, esto se debe a la cantidad de estudios que se han hecho sobre el tema y los resultados que los investigadores han obtenido, puesto que se ha demostrado que las habilidades socioemocionales son fundamentales no solo en la formación integral de las personas, sino también dentro del ámbito educativo, esto quiere decir que están asociadas al rendimiento académico del alumno.

Actualmente se considera a la educación socioemocional como aquel proceso de aprendizaje que integra un conjunto de herramientas como son valores, actitudes, habilidades, etc. que el docente le va a proporcionar y ayudar a reforzar al estudiante para que este pueda centrarse en el desarrollo y la práctica de su propia inteligencia emocional, y con el paso del tiempo vaya construyendo su formación integral, pero primeramente se tenía diversos términos para definir la "educación socioemocional" como se conoce hoy en día, así como también las habilidades socioemocionales que le conforman.

Es importante mencionar que hablar de emociones no es algo nuevo, pero si lo es el énfasis y relevancia que se le está dando en la actualidad en diversos ámbitos, entre los que encontramos el escolar, ámbito que resulta enormemente importante en la formación de los seres humanos. Por ello es trascendental hacer mención de una de las primeras investigaciones respecto a este tema la cual fue de carácter científico, cuyo objetivo fue conocer más allá del hombre y los animales, esta fue realizada en el año 1873 por uno de los científicos más reconocidos, Carlos Darwin autor de "El origen de las especies y el origen del hombre.", en ese año crea un libro que se titula "La expresión de las emociones en el hombre y en los animales" en el cual durante 30 años hizo una serie de observaciones y posteriormente plasmó las principales acciones expresivas en los humanos y en otros animales que junto con una serie de fotos ayudaba a ilustrar su libro, ejemplificando cada emoción que él describía, entre las que se encuentran la vergüenza, el placer, la tristeza, el miedo, la pena, entre otras. Para Darwin las emociones funcionaban como señales o reacciones ante acontecimientos del entorno las cuales ayudaban al aspecto de la sobrevivencia. Sin duda un trabajo importante para la época.

Posteriormente a finales del siglo XIX con el auge de la psicología se comienza a hablar de las emociones de forma que hubo algunos pedagogos que pese a lo poco que se conocía aun del tema fueron construyendo sus propios ideales sobre el mismo e incluso los aplicaron al ámbito educativo con objetivo de un mejor desarrollo del alumno, entre los que se encuentra el pedagogo y anarquista francés Paul Robin quien comienza a dirigir el orfanato de Cempuis cuyo objetivo era educar bajo la integridad de todos los alumnos, es decir, él creía plenamente en la educación bajo valores, antiautoritaria e igualitaria entre los niños, basada en la libertad de pensar y actuar para que fueran capaces de defender sus propios derechos, por ello la labor de los docentes seria brindarles educación para que esta

fuera su “arma” ante cualquier gobierno corrupto. Consideraba que este tipo de educación le ayudaría al estudiante a desarrollar facultades tanto sociales, como intelectuales y morales. “Una persona preparada para el mundo, su forma de pensar y ver la vida puede sobrevivir en un mundo de inquietudes” (Cabrera, y otros, 2017, pág. 184).

Es importante mencionar que desde ese momento se preocupaba por una educación integral formada de valores y con la capacidad de que el estudiante tomara las mejores decisiones para su propia vida. Robin quería la formación de personas solidarias, integrales, capaces de desarrollar sus capacidades tanto física emocional como moralmente, por ello es que se le atribuye la pedagogía libertaria. “La base de todo sujeto es una educación integral” (Cabrera, y otros, 2017, pág. 184)

Posteriormente para inicios del siglo XX, María Montessori, pedagoga que se dedicó estudiar científicamente la educación, crea su propio método para trabajar dentro del ámbito educativo, ella creía que para que el niño aprendiera debían ser estimulados sus cinco sentidos, por ello creo la educación sensorial la cuál consideraba como factor importante el ambiente que rodeaba al niño y los materiales que se encontraban en él. A si mismo se considera que dentro de esta educación se toma importancia al desarrollo emocional y las habilidades personales de cada niño. Su metodología está basada en el respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el ambiente en el que el niño se desarrolla. “Con su Método, ayudaba al niño a promover su independencia, encontrar sus habilidades y su autoestima, ya que, propiciaba un ambiente donde el niño se sintiera libre a la elegir lo que le gustaba” (Cabrera, y otros, 2017, pág. 162).

Así como Montessori otro pedagogo que asocio las emociones a la educación fue Alexander Sutherland Neill quien fue fundador de una escuela que llevaba por nombre Summerhill cuyo sistema de aprendizaje se basaba en la democracia y libertad de los alumnos y los docentes, por lo que creía que el niño era capaz de elegir, aprender y desarrollarse de acuerdo a su propio ritmo.

Para Neill, la educación debía trabajar con la dimensión emocional del estudiante, para que la sensibilidad sobrepasara siempre la racionalidad. En cuanto a su método pedagógico creo diez principios básicos entre los que se encuentra el siguiente:

En la educación no basta el desarrollo intelectual, sino que debemos desarrollar nuestra parte afectiva, ya que esta influye en todo cuanto hacemos o queremos hacer y la disciplina dogmáticamente impuesta produce temor lo que genera hostilidad, haciendo que se paralice el esfuerzo y el sentimiento deja de ser auténtico, por tanto, querer enseñar algo por obligación resulta perjudicial para el equilibrio emocional del niño (Cabrera, y otros, 2017, pág. 38).

Alexander Neill realmente estaba interesado en el bienestar de los estudiantes, y lo demostraba preocupándose por lo emocional, asociándolo con el aprendizaje. Conforme los años iban pasando surgía más el interés por el aspecto emocional relacionado al aspecto cognitivo, por ello en 1965, Jean Piaget crea la teoría del Desarrollo Cognitivo, en la cual describe cómo el niño va reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. Para ello desarrollo cuatro estadios, cada uno dirigido a un rango de edad, pero no solamente se enfocó en lo cognitivo, también proponía establecer cada estadio con los niveles de desarrollo afectivo ya que veía una clara relación entre inteligencia y afectividad. Según Piaget (1981) "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están inspiradas por sus diferentes intereses." La afectividad y los intereses son inseparables. Así como Piaget varios psicólogos comenzaron a estar convencidos de la idea de que las emociones estaban asociadas al proceso de aprendizaje de las personas, y que la parte afectiva o emocional si podía relacionarse con la inteligencia, sin embargo aún había aspectos de la inteligencia que no estaban siendo considerados de una forma concreta; en 1983 Howard Gardner formuló y desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, esta consistía en demostrar que las personas no aprenden de la misma manera, tenía como objetivo darle un giro a la palabra "Inteligencia" y convertirla en plural, es decir, ahora se hablaría de inteligencias, de la gran diversidad de capacidades que podría tener un individuo. Para Gardner existen ocho tipos de inteligencias: La Inteligencia lingüística, la Inteligencia musical, la Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia corporal kinestésica, Inteligencia espacial, la Inteligencia intrapersonal, la Inteligencia interpersonal y la Inteligencia naturalista, cada una de ellas con diferentes habilidades. Específicamente en la inteligencia intrapersonal e interpersonal, Gardner nos habla del reconocimiento que deben tener las personas en sus propias emociones, así como su mundo interno y las relaciones que tiene con los demás, y pese a que ya se hablaba de la habilidad de reconocer y manejar las propias emociones, aun no se denominaba un término de manera precisa. Es por ello que en 1990 surge el concepto de Inteligencia Emocional por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, aunque cabe mencionar que no se le tomo la relevancia que posiblemente ellos esperaban en ese momento, se encargaron de desarrollar el modelo de las habilidades, el cual fundamenta la formación de la inteligencia emocional en cuatro habilidades: Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión Emocional y Regulación emocional. La primera habilidad establecía la capacidad que tiene las personas para reconocer sus emociones, así como la de los demás, la segunda habilidad se refiere a la influencia de las emociones en ciertas acciones que lleva a cabo la persona, en la tercera se tratan de reconocer las causas y factores que la componen, y en la última la destreza que va a tener una persona para regular sus propias emociones. Cabe mencionar que Salovey y Mayer consideraban como componente importante de su modelo la empatía, y a su vez era adaptado a partir de ciertas normas sociales y valores éticos para lograr así un bienestar emocional. A su vez consideraron que una inteligencia emocional traería consigo mejores relaciones sociales, mejor percepción de la persona, e incluso mejores resultados académicos.

Es hasta 1995 que el psicólogo Daniel Goleman comienza a popularizar el término gracias a su obra sobre la Inteligencia Emocional, desarrollada en dicho año, a causa del interés que tuvo en la interacción que existía entre el intelecto y las emociones. Él hizo una comparación entre la inteligencia emocional y la inteligencia general, por lo que determinó que puede ser aún más importante y poderosa la primera que la segunda, ya que, si se tiene inteligencia emocional, por ende, ya está existiendo una inteligencia. Es así que considera que el coeficiente intelectual no es el único factor importante para definir el éxito o fracaso en la vida de una persona sino también la inteligencia emocional. Goleman mencionaba que las capacidades de inteligencia emocional se presentan cuando somos pequeños y van desarrollándose de forma natural a lo largo del aprendizaje vital. Por consiguiente propuso cinco principios: la autoconciencia, el autocontrol o autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, la primera se refiere básicamente al conocimiento de sí mismos, en la segunda la persona debe ser capaz de controlar sus propios impulsos, la tercera hace referencia a aquella fuerza que alienta a la persona a realizar cierta acción, la cuarta es la consciencia que tendrá la persona de saber cómo fluyen sus propias emociones y las de los demás, y la última serán las habilidades de la persona para adaptarse a algún entorno con ciertas personas.

De acuerdo a lo anterior, la inteligencia emocional es la capacidad de percibir, controlar y evaluar las emociones.

A finales de los noventa y hasta la actualidad, Rafael Bisquerra, Doctor en pedagogía se ha centrado en la investigación de la educación emocional, así como como de las competencias y/o habilidades que forman parte de esta. Es así que ha publicado diversas obras en las que enfatiza la relación de las habilidades emocionales con el aspecto cognitivo de las personas, e incluso al éxito. Dicha educación se propone como respuesta preventiva, esto quiere decir que comenzaron las preocupaciones por lo que día con día se estaba viviendo en el mundo actual, en consecuencia, se pretendía brindar de herramientas a los estudiantes para enfrentar toda situación que se les presente, también comenzaron a percatarse que la cuestión emocional se encuentra inmersa dentro del sector educativo, esto es, en la relación que se tiene con los demás o incluso en el mismo proceso de aprendizaje. Bisquerra cree que se trata de un proceso educativo continuo y permanente, es decir, se debería comenzar a enseñar las habilidades socioemocionales a partir de los primeros meses de vida, posteriormente en la familia y en la escuela, y hasta que se es adulto porque básicamente estamos hablando de habilidades para la vida, competencias que serán bastante significativas a lo largo de toda una vida e importantes no solo en el ámbito educativo sino también en laboral, profesional y personal.

Por otra parte, en México a partir del ciclo escolar 2018-2019 se implementó dentro del currículo de formación básica la educación socioemocional, esto a causa de los constantes cambios que ha sufrido el mundo en los últimos años y el impacto que causa en las personas. Es por esto que la Secretaría de Educación Pública hace

hincapié en la importancia de desarrollar en los estudiantes las Habilidades Socioemocionales, ya que considera que estas reducen cualquier conducta futura que afecte a los alumnos en su vida general, por ello se pretende formarlos bajo una visión humanista desde preescolar hasta secundaria, para que con el paso del tiempo pueda irse estableciendo de mejor manera su desarrollo integral y hacer personas de bien dentro de la sociedad, con valores y principios, capaces de reconocerse a sí mismos y a los demás. Es entonces que comienza a reconocerse la importancia de desarrollar habilidades como la autoestima, el autoconocimiento, el trabajo colaborativo, entre otras, y a su vez formar alumnos bajo cinco dimensiones que contribuyen a su formación integral, éstas son las siguientes: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, cada una de ellas con el objetivo de que cada alumno pueda comprender y regular sus emociones, construir una identidad personal, establecer relaciones positivas, e incluso mejorar su rendimiento académico. Tal reforma educativa está destinada para que los docentes sean los encargados de proporcionar los contenidos y en el caso de secundaria sean los tutores los responsables de tal acción. El docente debe asumir un rol de facilitador del aprendizaje, favoreciéndose del diálogo, el respeto y la empatía para desempeñar su trabajo. La educación socioemocional es importante en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, así como la confianza que pueda crearse en sí mismos en un entorno de valores humanistas.

Las habilidades socioemocionales tienen grandes beneficios que pueden ayudar a alcanzar el éxito en los diferentes ámbitos: académico, profesional, y social.

En cuanto a los planes y programas, se estipulan mediante “Aprendizajes Clave”, la cual son una propuesta que funge como medio para desarrollar los programas que han de llevarse a cabo de acuerdo al nivel educativo. Es decir, Aprendizajes clave está diseñado desde preescolar hasta secundaria, cada nivel con propósitos distintos pero un mismo fin. De igual manera se desarrolla la dosificación de los indicadores de logro, los cuales están clasificados de acuerdo a la dimensión a trabajar y posteriormente subdividir a los niveles.

A continuación, se observa la estructura de la dosificación de los indicadores de logro que establece la Secretaría de Educación Pública para determinar el avance en el proceso de formación de las Habilidades Socioemocionales en preescolar y primaria.

Figura 1

Dosificación de los indicadores de logro

DIMENSIONES	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	PREESCOLAR			PRIMARIA					
		1º	2º	3º	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
					1º	2º	3º	4º	5º	6º
Indicadores de logro										
AUTOCONOCIMIENTO	Atención	• Reconoce cuando necesita estar en calma.	• Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos y reconoce cuando está agitado y cuando está en calma.			• Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas, y calma y enfoca la mente en momentos de estrés.		• Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de sí mismo y de lo que le rodea al tomar decisiones.		
	Conciencia de las propias emociones	• Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.	• Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.			• Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias.		• Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias; y evalúa la influencia que tienen en sí mismo el tipo de interacciones que establece.		
	Autoestima	• Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?	• Identifica fortalezas para estar en calma, aprender, y convivir con otros, e identifica dificultades y pide apoyo cuando lo necesita.			• Identifica y aprecia sus fortalezas personales y su capacidad de aprender y superar retos.		• Examina y aprecia su historia personal y cultural; analiza los retos, dificultades o limitaciones, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.		
	Aprecio y gratitud	• Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.	• Reconoce y agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y compañeros, y personas que le brindan algún servicio en la comunidad.			• Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.		• Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse y estudiar, y expresa la motivación de retribuir a su comunidad lo que ha recibido.		
	Bienestar	• Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.	• Identifica su deseo de estar bien y no sufrir. Reconoce y expresa acciones de bienestar y malestar en diferentes escenarios.			• Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.		• Valora cómo los vínculos e interacciones basados en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.		
AUTOREGLACIÓN	Metacognición	• Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.	• Reconoce y explica los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.			• Identifica sus errores y aprende de los demás para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.		• Planea el procedimiento para resolver un problema y realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo.		
	Expresión de las emociones	• Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.	• Identifica situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas y las comparte, y reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.			• Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción y practica estrategias para reducir el estado de tensión.		• Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.		

Nota. Adaptado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (p.458), por SEP, 2017, Secretaría De Educación Pública.

El desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del aula es fundamental, tanto para la construcción de conocimientos, como para la formación de buenos ciudadanos, con valores y principios, ambos objetivos importantes dentro del sistema educativo. Por ello se consideran 25 indicadores de logro que permiten al docente intervenir de manera libre y autónoma y a su vez ajustar los contenidos y niveles de logro de acuerdo a las necesidades de su propio grupo.

El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales,

fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto (SEP, 2017, pág. 95).

Esto permite que el plan y programa sea aún más fácil de desarrollar, puesto que si se proporciona una metodología bien estructurada y apoyo de material el único trabajo que resta es el del docente con la capacidad necesaria para implementarlo bajo un ambiente de confianza y convivencia armónica dentro de las aulas, así como la retroalimentación en cada tema.

CAPÍTULO I. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1.1 ANTECEDENTES DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

Con el paso de los años, las habilidades socioemocionales también conocidas por la Secretaría de Educación Pública como competencias socioemocionales han tenido gran auge dentro del ámbito educativo, ya que se consideran indispensables en el desarrollo de cualquier ser humano, a su vez también surgía el interés por la interacción entre el aspecto cognitivo y el afectivo; por esta razón para llegar al término mencionado se realizaron diversos estudios partiendo de lo que en aquella época se consideraba inteligencia emocional complementado con la inteligencia social.

Es así que, en 1920 Edward L. Thorndike, definió la inteligencia social como esa habilidad básica de interactuar con otros, y actuar armónicamente en las relaciones humanas, consideraba que la inteligencia social se refería a la habilidad de una persona para comprender y manejar a otras personas y para involucrarse en interacciones sociales adaptativas. Pero es hasta 1983 que el psicólogo Howard Gardner propuso una teoría que cambiaría la perspectiva que se tenía hasta el momento de la inteligencia. Él trabajaba en dos campos: los procesos de aprendizaje y el funcionamiento del cerebro humano, el primer campo era trabajado con niños que tenían distintas capacidades y habilidades, y el segundo con personas que habían sufrido algún daño cerebral; la fusión de las experiencias que estaba adquiriendo en ambos campos fue lo que le permitió darse cuenta que si se daña una zona del cerebro es posible que aparezcan ciertas debilidades en la persona, es entonces que podría perderse la orientación espacial, el habla, etc. Y con el grupo de niños, pudo percatarse que unos tenían el dominio de ciertas habilidades que otros no, y no por esa razón dejaba de existir una inteligencia en ellos. Fue así que Gardner considero que el término de inteligencia estaba un poco equivoco, puesto que existían muchas formas en las que se podía ser inteligente, por ello pluralizo el termino y propuso ocho inteligencias: la Inteligencia lingüística que refería a la capacidad para expresarse de manera oral y escrita con facilidad, la inteligencia musical que consiste en la relación con los sonidos, los ritmos y los patrones que se identifican fácilmente a través del oído; la inteligencia lógico-matemática la cual persiste en personas que tiene la facilidad en el razonamiento lógico, este tipo de inteligencia en específico fue aquella en la que se basaban para medir la inteligencia de los individuos anteriormente; la inteligencia corporal o kinestésica que se refiere a la facilidad para desarrollar habilidades motrices; la inteligencia espacial que es la habilidad que va a permitir ver el mundo de una forma distinta, con creatividad e imaginación; la inteligencia intrapersonal, esta inteligencia en específico va a permitir el bienestar y éxito de la persona, puesto que le permite comprender y manejar su interior y todo lo que lo compone (atención, emociones, pensamiento, etc.) ; la Inteligencia interpersonal que permitirá entablar relaciones

sanas y ser empáticos con los demás; y la inteligencia naturalista, esta se encuentra asociada al exterior, a la orientación e inclinación por elementos del medio, como la geografía.

Cada una refiere a distintas habilidades que pueden poseer las personas de manera que es posible considerarse inteligente en un área en específico o varias y que a su vez van a permitir la resolución de problemas. A partir de ese momento surge el interés de lo que establecía la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Por esa razón Peter Salovey y John Mayer comienzan a investigar sobre la existencia de un modelo de inteligencia basado en las emociones, es entonces que en 1990 se publica un artículo en el cual aparece por primera vez el término de inteligencia emocional y a su vez desarrollaron un modelo conformado por cuatro habilidades, la primera consistía en identificar las emociones en sí mismos y en los demás; la segunda habilidad era aquella que permitía utilizar adecuadamente las emociones en una situación específica de la vida; después se encontraba la habilidad de comprender la razón o la causa por la cual han surgido ciertas emociones en la persona; y la cuarta se refiere a la autorregulación de todas aquellas emociones.

Algunos años después comenzó a asociarse la inteligencia emocional y social con el ámbito educativo. En 1994 se crea CASEL que significa Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional) organización sin fines de lucro cuyo objetivo es involucrar la Educación Socioemocional (SEL) en la educación de niños desde preescolar hasta secundaria, con ayuda de profesionales en la materia, así como investigadores dedicados a la defensa de la educación infantil, entre sus fundadores se encuentra Daniel Goleman; CASEL trabaja bajo cinco áreas de competencias, todos ellos en diferentes ámbitos como es el familiar, el social, el educativo, etc. Las competencias son las siguientes: la autoconciencia o conciencia en sí mismo, en la que el niño es capaz de reconocer sus propias emociones, valores y pensamientos, y saber de qué forma influyen en situaciones cotidianas; el autocontrol que consiste en saber regular y manejar los impulsos, comportamientos y emociones dada por algún evento; la toma responsable de decisiones, que como su nombre lo indica será la capacidad que tendrá el niño para tomar decisiones constructivas sin que afecten o dañen su integridad; la habilidad para relacionarse que consiste en la formación de vínculos de manera sana con quien lo rodea y la consciencia social que se refiere a la empatía de ponerse en el lugar del otro y a su vez entenderlo, tanto como individuo y como grupo que forme parte de una sociedad.

En 1995, Daniel Goleman popularizó el término de inteligencia emocional basado en investigaciones previas que lograron que se interesara a profundidad por el tema, especialmente en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner en la que se encontraba la inteligencia interpersonal e intrapersonal; cabe mencionar que Gardner fue asesor de tesis doctoral de Goleman por lo que le obstaculizó el término de inteligencia emocional hasta ese momento, ya que por algún motivo creía que

podría contradecir su teoría, por esa razón fue que al ser liberado de cualquier restricción académica, hizo pública su obra de Inteligencia Emocional (Bisquerra, 2006). A partir de ese momento, mediante libros y conferencias comenzó a esclarecer la importancia que tiene dicho término aún más que la inteligencia por sí sola, aquella que es evaluada únicamente por el coeficiente intelectual (CI) y que probablemente se basa únicamente en la inteligencia lógico matemática para medirla.

Goleman hablaba de la posibilidad de una mente racional en la que se encontraba la lógica y, por otra parte, una mente emocional en la que se hallan los sentimientos; veía a la inteligencia emocional como un aspecto más allá de lo cognitivo conformado por ciertas habilidades que permitirán a las personas su propio bienestar y éxito, y serán mencionadas más adelante de manera explícita, estas son:

- a) Autoconocimiento: interiorizar en las propias emociones y a su vez reconocerlas.
- b) Autorregulación: controlar y equilibrar los estados emocionales.
- c) Automotivación: factores o componentes que permiten a la persona incentivarla para seguir adelante.
- d) Empatía: reconocer emociones y sentimientos de otros y poder ponerse en su lugar.
- e) Habilidades sociales: relacionarse e interactuar con otros de manera armónica.

Es importante mencionar que estas habilidades fueron consideradas por Goleman como parte fundamental para el desarrollo de relaciones positivas, y así mismo la adquisición de habilidades y estrategias que permitan a la persona una autorregulación asertiva, así mismo mencionaba que la inteligencia emocional permitiría a las personas tomar conciencia de sus emociones y de otros, tolerar las presiones y frustraciones de ciertas situaciones, y a su vez adoptar una actitud empática y social que contribuya a su desarrollo personal.

Es a finales de los 90's e inicios de los años 2000 que los estudios previos comenzaban a concretarse en habilidades y educación socioemocional, basada sobre todo en el aspecto de la inteligencia emocional. Rafael Bisquerra en conjunto con otros autores escribieron diversas obras enfocadas a la educación emocional y a las competencias que ayudaran a la persona a adquirir ciertas capacidades y conocimientos fundamentales para el afrontamiento de algunas situaciones. "La competencia emocional está en función de las experiencias vitales que uno ha tenido, entre las cuales están las relaciones familiares, con los compañeros, escolares, etc." (Bisquerra, 2006, pág. 307).

Las experiencias son parte importante para el desarrollo emocional de las personas, de acuerdo a lo que las personas viven, serán capaces de ir retroalimentando cada habilidad socioemocional que le haga falta para poder enfrentar cualquier reto.

El 8 de diciembre del año 2009, la asociación CASEL de Chicago, propuso una ley para que el gobierno de Estados Unidos promueva e implemente la educación emocional en las escuelas. Se pretende que se apoye el desarrollo e implantación de programas de Educación Socioemocional.

1.1.2 ANTECEDENTES DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN MÉXICO

Han sido diversas las investigaciones que se han hecho alrededor del mundo respecto a las habilidades socioemocionales y la forma en que repercuten en el ámbito educativo, pero pocos han sido los programas que se han implementado en México, ya que siempre se consideró importante trabajar otras áreas de tipo cognitivas como son español, matemáticas, historia, ciencias naturales, etc.

Tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional. (SEP, 2017, pág. 419)

Actualmente, gracias a las investigaciones desarrolladas se tiene conocimiento de la relación tan estrecha que existe entre las emociones, las relaciones socioafectivas, el aprendizaje y el rendimiento académico. De ahí que se pusieran en marcha para comenzar a trabajar las habilidades/competencias emocionales dentro del aula con motivo de brindarles a los alumnos las herramientas necesarias para poder afrontar cualquier reto que se les pusiera en la vida y por ende evitar situaciones que podrían dañar la integridad de los mismos estudiantes.

En 2013 comenzó a trabajarse el programa "Construye T" dirigido únicamente a educación media superior, teniendo como objetivo promover el bienestar en los alumnos por medio de diversas actividades de diferentes índoles y poder lograr la integridad de cada uno.

Este Programa fue creado originalmente para contribuir a reducir el abandono escolar en el nivel medio superior a través de la realización de actividades encaminadas a apoyar a las y los jóvenes para desarrollar su proyecto de vida y evitar caer en situaciones de riesgo tales como violencia, adicciones o embarazo temprano. (SEP, 2015)

En dicho programa trabajan en conjunto la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México (PNUD). Lo

interesante de este, es que es de carácter flexible, lo que permite que la escuela lo adapte a sus propias necesidades y a las del contexto donde se ubique la institución. El programa no estaba considerado como una asignatura de manera formal, pero comenzar a trabajar en el aspecto socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes ya era gran avance en nuestro país.

Para 2014 hubo algunos cambios en el programa que hicieron que se perfeccionara aún más, pese a que se seguían trabajando las mismas dimensiones, el objetivo había sido modificado, ahora pretendía contribuir al desarrollo socioemocional e integral del alumno, docentes y directivos, y a su vez mejorar el ambiente escolar, así como también prevenir ciertas conductas de riesgo. Es decir, lo que ahora buscaba el nuevo diseño era:

Fortalecer las capacidades de directivos y docentes para impulsar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y mejorar el ambiente en el aula y la escuela. Es decir, plantar la semilla para que el directivo y los docentes se transformen en agentes que promuevan el aprendizaje socioemocional en los jóvenes. Se trata de que el directivo se transforme en líder de la escuela y el docente en líder del aula. (SEP, 2015)

Se capacitaron a miles de docentes ya que son quienes están en constante convivencia con los alumnos dentro de la escuela, y pueden detectar las necesidades de los mismos. Por esta razón ellos proporcionarían los contenidos. De igual forma sugirieron tres estrategias para poder trabajar adecuadamente las habilidades socioemocionales dentro de sus horas clase, estas son:

- a) Momento construye T: el profesor destinara 10 minutos para una actividad sobre las HSE, como apoyo la SEP les proporciona unas series de fichas digitales con actividades que seleccionan los maestros de acuerdo a lo que quiera en ese momento trabajar frente a grupo.
- b) Estilo construye T: aplicación de sencillas estrategias pedagógicas como preguntar a los alumnos cómo se encuentran, escucharlos, promover sus fortalezas y siempre incluir términos relacionados a las habilidades socioemocionales, así como la participación activa de los alumnos y la atención a los diferentes puntos de vista de cada uno.
- c) Didáctica Construye T: promover el aprendizaje socioemocional con algunas técnicas relacionadas a la asignatura, es decir, asociar los contenidos con ciertas habilidades socioemocionales.

Dicho programa sigue trabajando en la actualidad, adaptándolo a las situaciones y acontecimientos que se han vivido hoy en día.

Para el ciclo escolar 2018-2019 el modelo educativo en educación básica se integró por asignaturas como Lengua materna, Pensamiento Matemático, Exploración y

Comprensión del Mundo Natural y Social, entre otras, pero se anexaba educación socioemocional, aspecto que sin duda era algo nuevo e innovador en nuestro país, ya que como se había mencionado, nunca se había trabajado el factor socioemocional dentro de la escuela, es hasta que comienzan a darse cuenta que la enseñanza de las habilidades socioemocionales son verdaderamente significativas en el desarrollo integral de las personas, aceptando entonces que no solo se necesita de la inteligencia cognitiva para llegar al éxito, y tener buenos resultados académicos, sino también hace falta la inteligencia emocional, esa que le brinda las herramientas necesarias a los individuos para enfrentar con la razón y con los sentimientos cualquier reto que se presente en su vida, y que mejor que se enseñe desde la infancia, etapa del ser humano que resulta verdaderamente significativa en su crecimiento y desarrollo.

Por ello se comenzó a darle otro sentido a la educación, llena de valores y personas capaces de entenderse a sí mismos y entender a quienes lo rodean, desarrollando destrezas y habilidades que le den autoconfianza para seguir adelante.

Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (SEP, 2017, pág. 517).

La SEP tiene clara la misión que quiere lograr con esta reforma educativa, siempre con el objetivo de contribuir de manera satisfactoria al desarrollo integral de los estudiantes.

Según la SEP (2017) el propósito de la educación socioemocional es:

Que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (pág. 518)

En dicho programa los alumnos trabajaran ciertas habilidades, capacidades y actitudes basadas en valores y destrezas que les permitan una relación sana con los demás, a su vez se pretende que los niños aprendan a comprender y manejar sus emociones, lo que se conoce como autorregulación, tomar decisiones responsables, colaborar en conjunto con los demás, construir una identidad

personal y mostrar cuidado tanto de su persona como de los demás. A su vez, es importante hacer énfasis que el programa está hecho totalmente con enfoque pedagógico, esto para que no se confundan o asocien sus metodologías a la psicología o ciencias de la salud. El programa de educación socioemocional está dividido en cinco dimensiones.

Estas dimensiones surgen a partir de la literatura científica que señala categorías similares para el trabajo socioemocional. Se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir (SEP, 2017, pág. 537).

Las clasificaciones de las dimensiones socioemocionales serán mencionadas más adelante de manera explícita, estas son:

- a) Autoconocimiento: capacidad que va a desarrollar el alumno para conocer sus propias emociones y así mismo por lo que en ella se encuentra la habilidad de atención, la conciencia de las propias emociones, la autoestima, el aprecio y gratitud, y el bienestar.
- b) Autorregulación: regular los pensamientos, sentimientos y conductas y a su vez mostrar un equilibrio entre sí, aquí se encuentra la Meta cognición, Expresión de las emociones, Regulación de las emociones, Autogeneración de emociones para el bienestar y la Perseverancia.
- c) Autonomía: capacidad de tomar decisiones por sí mismo y buscar el bienestar propio y de los demás, las habilidades que se encuentran dentro de esta dimensión son la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos y la autoeficacia.
- d) Empatía: reconocer los sentimientos y las necesidades de otros, esta se conforma por el bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, y cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.
- e) Colaboración: capacidad para formar relaciones con los demás de manera armónica y respetuosa y se conforma por la comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos e interdependencia.

Los contenidos del programa son brindados por el docente encargado de grupo en el caso de preescolar y primaria, treinta minutos a la semana y en educación secundaria es un tutor quien proporciona los temas y actividades, una hora en el espacio de tutoría/orientación educativa. Para cada dimensión la Secretaría de Educación Pública pone a la disponibilidad de los maestros una serie de fichas

didácticas con actividades ya planeadas y orientadas a cada habilidad, se elaboraron en total 25, cinco por cada dimensión. Estas se encuentran estructuradas de una forma que al maestro le facilite el trabajo, subdivididas por dimensión, habilidad e indicador de logro al que hace referencia, el título de la ficha, el material que se va a utilizar, la descripción de la actividad y pistas para que el docente aproveche de mejor manera los recursos.

Si bien las dimensiones de la Educación Socioemocional se pueden comprender y trabajar de manera independiente, es la interrelación entre ellas lo que potencia el desarrollo integral de los estudiantes. Las dimensiones se cultivan mediante las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar (SEP, 2017, pág. 538).

En cuanto a las sugerencias de evaluación se pretende que sea de tipo formativa y cualitativa, pues como se sabe, las emociones no son un aspecto medible por ser subjetivas. Es así que se pretende apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos y ofrecerles ayuda en el momento que ellos lo requieran. Por esta razón la SEP sugiere algunos instrumentos de evaluación, como son, las guías de observación, las escalas de valoración, y/o portafolios de actividades donde se enfatizan en los logros de los alumnos. Así mismo se creó la dosificación de los indicadores de logro, la cual se encuentran en el interior de una tabla dividida por dimensión, habilidad, ciclos y grados, que a su vez le permitirán al docente reconocer que capacidad alcanzado el alumno en su desarrollo de habilidades socioemocionales.

Primeramente, se encuentra preescolar, ubicando dentro de sí a los tres grados escolares que le corresponden, y posteriormente se localiza primer y segundo grado de primaria, correspondiendo estos cinco al primer ciclo de conocimientos dentro de los indicadores de logro, posteriormente se encuentra tercer y cuarto grado de primaria, que juntos engloban el segundo ciclo de conocimientos, luego se encuentra quinto y sexto año, estos corresponden al tercer ciclo. Cada indicador de logro se desarrolla por dimensión y habilidad. Cabe resaltar que las habilidades que se trabajen en educación socioemocional deben estar estrechamente ligadas a los contenidos de otras asignaturas, esto para que el alumno pueda ir asociándolas a diversas situaciones.

De igual manera el docente será el encargado de favorecer un ambiente totalmente positivo dentro del aula, esto para que el mismo alumno se sienta con la libertad de expresar sus emociones y a su vez trabajar adecuadamente en su aprendizaje, así como la correcta interacción con los demás.

La educación es una tarea compartida, y tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar

su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás. Es así como se reconoce la función que cumple la educación en el desarrollo de las capacidades necesarias para que las personas puedan llevar una vida con sentido y dignificada (SEP, 2017, pág. 424).

El docente deberá adoptar y trabajar bajo ciertos criterios y actitudes que creen ambientes de confianza, esto involucra evitar cualquier tipo de prejuicio y siempre respetar la vida de los niños, brindarles seguridad para que los alumnos sean capaces de expresar sus puntos de vista ante cualquier situación, ser una figura a la que los niños puedan acercarse sin temor, promover la interacción entre los niños sin distinción alguna y apoyarles siempre que el alumno lo requiera.

Se trata de un modelo interesante, y en cuanto a la educación socioemocional debería ser un factor prioritario dentro del aula puesto que si se es bien aprendido vaya que se evitaran diversas situaciones de riesgo en los alumnos y alcanzaran el éxito en cualquier ámbito de su vida. La sociedad actual necesita gente de valores, capaces de reconocerse no solo a sí mismos sino también a los demás, personas que sepan construir su propio futuro intentando tomar las mejores decisiones para ellos sin afectar a quienes lo rodean.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (SEP, 2017, pág. 421).

1.2 DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Para comenzar a hablar de lo que significan las habilidades emocionales primero se debe mencionar que han sido varios autores los que se han visto involucrados en el trabajo sobre dicho tema, y es que en la actualidad la relevancia que ha ido tomando es gigantesca, ya que cada día conforme se es más estudiado se va demostrando que la parte emocional esta meramente involucrada en el éxito de las personas, en el aprendizaje de las mismas y hasta en sus relaciones personales.

1.2.1 ¿HABILIDAD O COMPETENCIA?

Según la Real Academia Española (RAE, 2020) se entiende por habilidad a aquella capacidad o destreza que tiene una persona al momento de realizar algo. De esta

manera se podría decir entonces que se trata de una aptitud para realizar alguna actividad ya sea de índole mental, física o social.

Existen diversos tipos de habilidades por lo que es común que las personas no siempre compartan las mismas, estas son consideradas natas, pero en ocasiones también pueden ser aprendidos o bien perfeccionados. A su vez el término habilidad podría ser considerado como sinónimo de competencia, debido a que se define como el conjunto de habilidades, destrezas y aptitudes que se aplican en diversas situaciones. "Concebimos una competencia como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia." (Bisquerra , 2009, pág. 143).

En el caso del aspecto emocional podrían ser considerados ambos términos como los instrumentos que serán proporcionadas a las personas para fines propios y lograr un bienestar integral.

De esta manera, en el presente trabajo se abordará el término de competencia como sinónimo de la palabra habilidad, puesto que es la SEP quien ha trabajado con ambos conceptos refiriendo a lo mismo y guiado a objetivos por igual.

1.2.2 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Dicho esto, se menciona que las habilidades socioemocionales, también conocidas como competencias socioemocionales son habilidades que fungirán como herramientas de apoyo ante cualquier situación que pueda enfrentar una persona en su día a día. Las habilidades socioemocionales se van aprendiendo con el paso del tiempo y evidentemente pueden ser modificadas, de ahí que se sugiera comenzar a educar emocionalmente desde los primeros meses de vida.

El logro y correcto manejo de las ya mencionadas son el objetivo de la educación socioemocional y fungirán como guía para desarrollarla, estas tienen el propósito de ayudar y formar al desarrollo integral de las personas y así mismo lograr un bienestar tanto interno como externo, esto quiere decir, que se esté bien consigo mismo, reconociendo sus propias emociones, sabiendo tomar las mejores decisiones para su vida, fortalecer la confianza en su propia persona, desarrollar la capacidad de resiliencia, entre otras cosas, y externamente reconociendo las emociones de los que lo rodean, comprendiendo al otro de manera empáticas, aprendiendo a escuchar a los demás, y lo más importante, minimizar la vulnerabilidad y prevención de ciertas situaciones de riesgo que puedan perjudicar a la persona, por ejemplo, el estrés, la ansiedad, las drogas, la violencia, el suicidio, entre otras. La práctica en la vida diaria de las habilidades socioemocionales permitirá que se vayan perfeccionando como proceso y permita las personas autorregularse, establecer interacciones con otros, tomar decisiones de manera

responsable, proponerse metas para alcanzarlas en algún momento y ser más autónomos.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) se refiere a las habilidades socioemocionales como:

Una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar. Implican la movilización de recursos cognitivos, comportamentales, emocionales y actitudinales, e incluyen el conocimiento de sí mismo, la conciencia, la reflexión y la autorregulación de sus emociones, conductas, motivaciones, creencias, objetivos y metas personales, y la comprensión de la perspectiva, emociones y conductas de los demás, en función del contexto. (INEEd, s.f.)

Es entonces que las habilidades son un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarias que permitan comprender y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, a su vez permitirán al individuo afrontar situaciones problema, y desarrollar actitudes positivas y optimistas frente a la vida. Se trata entonces de las conductas que las personas desarrollan a través de sus experiencias, las cuales actúan como herramienta para que puedan desenvolverse de una forma sana con quienes los rodean y así mismo poder adaptarse a la sociedad.

Las habilidades socioemocionales no garantizan que se eviten por completo ciertas situaciones de riesgo, pero si se puede preparar a las personas por medio de estas para que por sí solos sean capaces de darle solución a ciertos conflictos, es decir, estas fungirán como medio para empoderar y hacer más resilientes a las personas y a su vez sean capaces de tomar decisiones responsablemente, interactuar sanamente con los demás y ser empáticos. Las habilidades socioemocionales son parte importante en la vida de cualquier persona, no se trata de aprender a controlar las emociones, más bien de regularlas, de saber reconocerlas en el momento preciso y de aprender a ser conscientes de la manera en que estas pueden influir en ciertas situaciones de la vida. Por ello es necesario trabajar en eso, ya que, si se comienzan a dominar ciertas habilidades desde temprana edad, en algún futuro será un adulto sin tantas problemáticas, cabe mencionar que resultan ser educables o entrenadas, y, por ende, también pueden ser moldeadas.

La OMS (1993) las define también como habilidades para la vida, y menciona que son un conjunto de capacidades que permiten a las personas gestionar adecuadamente las oportunidades y desafíos que se presentan en la vida por medio de comportamientos positivos y adaptables. Afirma que estas son tan versátiles que pueden ser aplicadas en diferentes ámbitos como son la educación, el trabajo, la

sociedad y en cualquier otro espacio en el que pueda lograrse del desarrollo humano. Para ello considera una clasificación de tres habilidades, la primera habilidad es la emocional, en la que se encuentra la empatía que refiere a ponerse en el lugar de los demás, después se encuentra el manejo de emociones, que implica comprender tanto el mundo interno y la manera en que influye en el mundo externo, y por último el manejo de tensiones y estrés, que hace referencia a la capacidad para identificar ciertas fuentes de estrés e intentar erradicar con ellas de una forma sana; la segunda son las habilidades sociales en las que se encuentra inmersa la comunicación asertiva, en la cual la persona es capaz de expresarse con claridad teniendo en cuenta sus propias emociones, pensamientos y sentimientos, después se encuentran las relaciones interpersonales en las que se involucra la capacidad de establecer y conservar aquellas relaciones que benefician a la persona y a su vez alejarse de aquellas que perjudican el desarrollo personal, y por último el manejo de conflictos y problemas que se trata del desarrollo de estrategias para darle solución de una manera eficaz a situaciones problema; por último se encuentran las habilidades cognitivas, en la que se localiza el autoconocimiento que consiste en la conciencia de sí mismo así como las oportunidades, fortalezas y debilidades de las que se dispone, después se encuentra el pensamiento creativo, que involucra poder ver las cosas desde perspectivas diferentes a los demás y a su vez inventar, innovar y emprender con originalidad, posteriormente esta la toma de decisiones que hace referencia a la capacidad de optar por sí mismo lo que se cree que es buena elección de acuerdo a la evaluación de diversas alternativas, y por último se encuentra el pensamiento crítico en el que se involucra el razonamiento reflexivo que permita llegar a las conclusiones propias.

Las HpV adoptan la forma de cada cultura y cualquier propuesta basada en ellas exige ser inculturada. El desarrollo y ejercicio de las HpV supone congruencia con los valores, tradiciones, creencias y prácticas de cada grupo humano y una apertura al encuentro intercultural (Martínez, 2014).

Es así que las habilidades socioemocionales pueden ser definidas de diversas maneras, pero siempre tendrán como objetivo fomentar el desarrollo integral del ser humano en cualquier etapa y ámbito de su vida.

1.3 TIPOS Y CARACTERISTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONES

Han sido diversos los tipos de habilidades socioemocionales que han surgido a lo largo del tiempo, todo va de acuerdo a los autores que aporten a estas. Por ello son los psicólogos Salovey y Mayer (1990) quienes proponen cuatro habilidades para entender las emociones en sí mismos, las cuales son: la percepción emocional, en la que las personas desarrollan cierto conocimiento sobre sus emociones, esto les permitirá a su vez interpretar las emociones de las personas de su entorno;

la facilitación del pensamiento, en la que se reflexiona acerca de la información que generan ciertos sentimientos inmersos en la manera de pensar y las conductas de la persona; la comprensión emocional que se refiere al razonamiento sobre los sentimientos que se experimentan; y la regulación o gestión emocional, en la que el individuo aprende de sus estados emocionales tanto positivos como negativos para que en cierto momento pueda actuar de manera asertiva.

Mientras que Daniel Goleman (1995) nos menciona el autoconocimiento, en la que identifican fortalezas y debilidades y la comodidad consigo mismo; el autocontrol, en la cual se autorregulan las emociones con fin de mantener un mejor comportamiento ante algunas situaciones; la automotivación se refiere al entusiasmo que va a tener la persona por realizar algo pese a los obstáculos que se puedan presentar; la empatía que es la capacidad de percibir y comprender lo que otros individuos puedan sentir; y las habilidades sociales en las que estarán involucradas ciertos pensamientos, emociones y conductas que van a permitir a la persona relacionarse con otros. Como se habían mencionado, dentro de las habilidades socioemocionales se consideran otras más que permitirán la retroalimentación y mejor desarrollo entre sí.

Es importante que se trabajen en conjunto para poder obtener resultados más significativos. Cada una de las habilidades socioemocionales están distinguidas por ciertas características que le permitan a la persona comprender quienes son y gestionar sus propias conductas y pensamientos.

Por otra parte, Bisquerra (2009) establece una versión actualizada de cinco habilidades que estructura dentro de un pentágono y al que denomina "Pentágono de competencias emocionales". En primer lugar, menciona la conciencia emocional en la que se percibe y reflexiona acerca de los propios sentimientos y de los demás, a su vez permite identificar el clima emocional de un contexto determinado; en segundo lugar, se encuentra la regulación emocional que consiste en el manejo adecuado que se les da a las emociones y que supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; posteriormente se localiza la autonomía emocional en la que se incluyen ciertos elementos relacionados a la autogestión personal como por ejemplo, la autoestima, la automotivación y la autoeficacia emocional, la resiliencia, etc.; después esta la competencia social en la cual se encuentran las relaciones que entabla una persona con otros, esto implica la comunicación efectiva, respeto, asertividad, etc.; y por último las competencias para la vida y el bienestar que se refiere a las actitudes apropiadas para enfrentar ciertas situaciones o desafíos de la vida, a su vez se involucra la fijación de metas, toma de decisiones, la búsqueda de ayuda y recursos, entre otras cosas que contribuyen al bienestar.

Es la Secretaría de Educación Pública en México que menciona ciertas habilidades socioemocionales como parte fundamental del desarrollo integral del ser humano, se trata de son las siguientes: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

El Autoconocimiento se entiende como la capacidad que va a tener una persona para conocer sus propias emociones, cualidades, defectos, destrezas, etc. Este va a permitir que la persona sepa con exactitud hacia dónde dirigirse y por lo tanto tener claras sus metas en la vida. Este es importante en la vida de las personas porque va a permitirles gestionar sus propias emociones aun en momentos complicados, a su vez se encuentra relacionado con la inteligencia y desarrollo personal, la persona que se conozca a si mismo será capaz de diferenciarse de los demás; podría considerarse como un proceso auto reflexivo en el cual las personas hacen conciencia de sí mismo y de lo que son , esta habilidad se va desarrollando gradualmente, esto quiere decir que las perspectivas de sí mismo que se tiene en algún instante pueden ser cambiantes tiempo después.

El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar (SEP, 2017, pág. 433).

El autoconocimiento está asociado a ciertas habilidades que lo retroalimentan, la Secretaría de Educación Pública menciona en el programa de Educación Socioemocional cinco habilidades que complementan al autoconocimiento, primeramente, se encuentra la atención que es la capacidad cognitiva para enfocar y concentrarse en un objetivo. Según James (1989) "Es que la mente tomó posesión, en forma clara y vivida, de uno entre los que parecen ser o varios objetos simultáneamente posibles o trenes de pensamiento" (pág. 321). Después se encuentra la conciencia de las propias emociones que se refiere a la capacidad de reflexión sobre las propias emociones y como estas influyen de manera determinante en ciertas situaciones de la vida o de las conductas. Posteriormente se localiza Autoestima que se refiere al valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades ya sea de manera positiva o negativa, esta es parte fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Según Heinsen (2013) "La autoestima se refiere a la conciencia del propio valor de la persona, a sentirse satisfecho consigo mismo y con sus capacidades, sin necesidad de disminuir o exagerar la realidad" (pág. 20). Este es multidimensional, es decir, se puede tener diferentes valoraciones según el contexto de la vida de la persona. Después está el aprecio y gratitud que es el hecho de apreciar tanto lo que somos como lo que nos rodea. Según la SEP (2017) "Implica aprender a disfrutar el mero hecho de estar vivos, de la belleza del entorno, y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás" (pág. 436). Y por último está el bienestar que es el grado de satisfacción personal que siente una persona con respecto a lo que tiene en su vida, este es un concepto subjetivo ya que el bienestar puede ser diferente de

acuerdo con el significado que quiera darle cada persona. Es entonces que el autoconocimiento le va a permitir a las personas explorar dentro de sí mismo e identificar elementos que forman parte de él, como son sus pensamientos, actitudes, valores, habilidades, fortalezas, destrezas, limitaciones, oportunidades, entre otras cosas, a su vez le permitirá saber hacia dónde quiere dirigirse y que recursos necesita para llegar a ello.

La segunda habilidad es la Autorregulación que se trata de la capacidad del autocontrol y regulación de los pensamientos, emociones, conductas, etc. Y la conciencia del impacto que tiene esta en nosotros mismos o los demás. Esta habilidad se adquiere por medio de factores tanto internos como externos, y por ende es aprendida, es decir, las personas tienen oportunidad de desarrollarla en cualquier momento de su vida.

El manejo de las propias emociones es una de las destrezas clave de un aprendiz eficaz; la autorregulación es una de las más importantes destrezas de comportamiento, y emocionales, que los niños y las personas mayores requieren en sus ambientes sociales. (OCDE, 2009, pág. 22).

La autorregulación es muy importante porque esta va a permitir al individuo aprender a manejar sus emociones y conductas, esto se logra mediante la inteligencia emocional, así mismo implica aprender a modular ciertos impulsos y frustraciones, afrontar cualquier reto o situaciones problema y establecer el logro de objetivos. De igual forma esta se conduce por medio de otras habilidades como son la metacognición que se trata del nivel de conciencia y conocimiento que tenemos sobre nosotros mismos, esto ayuda a potenciar el aprendizaje. Después se encuentra la expresión de las emociones que como su nombre lo dice, se refiere al proceso por el cual las personas dan a conocer sus emociones y que sin duda es parte importante del bienestar emocional, cuando este proceso no es llevado de la manera que debería, comienzan a surgir en la persona ciertas problemáticas como son la depresión, la ansiedad, etc. Posteriormente se localiza la regulación de las emociones que trata de la gestión que las personas tienen en la intensidad de sus emociones en los momentos buenos y malos de su vida. Luego se encuentra la autogeneración de emociones para el bienestar que se refiere a las emociones que tiene la persona por voluntad propia y que simplemente suceden en sí, y le causan satisfacción como son la alegría, el amor, entre otros. Y por último se encuentra la perseverancia que trata de trabajar por las metas que la persona se propone tanto a corto como a largo plazo y a la fortaleza para seguir adelante. La autorregulación emocional tiene que ver con los propios sentimientos y emociones que frecuentemente deberán ser controlados, es así que las emociones y la razón deben estar en un estado de equilibrio para que pueda existir una regulación emocional. El proceso de autorregulación permitirá modificar un estado emocional para volver a un estado de ánimo previo, esto no significa que las emociones sean reprimidas,

más bien se trata de canalizarlas apropiadamente para que al momento de expresarlas resulten adecuadamente en cada situación. La capacidad de autorregulación emocional es un factor esencial para el desarrollo personal y para el bienestar. Es importante que la autorregulación se enseñe desde la infancia, ya que durante el proceso de crecimiento y maduración será más fácil manejar sus emociones y comportamientos en situaciones difíciles. Cada día las personas se encuentran expuestas a ciertas situaciones que descontrolan por completo sus emociones, por ello si no son bien reguladas pueden ocasionarse ciertas problemáticas internamente o en la sociedad.

La tercera habilidad socioemocional es la Autonomía que trata de la independencia que tiene una persona para tomar decisiones y la responsabilidad de afrontar las consecuencias de las mismas, a su vez busca su bienestar y el de los demás. Según la SEP (2017) “Los seres humanos no nacemos siendo autónomos. Durante la infancia temprana necesitamos de otras personas para atender y satisfacer nuestras necesidades básicas, ya sean biológicas, emocionales, físicas o cognitivas” (pág. 442). De ahí que la autonomía se vaya generando conforme las experiencias y madurez de las personas, ya que esto incluye afrontar y tomar decisiones personales por pura iniciativa propia y la conciencia de los actos, así como la responsabilidad de sí mismo. En cuestión emocional existe también el término de autonomía emocional que como su nombre lo dice, se refiere a la capacidad de sentir por sí mismo, y no permitir que alguien más controle nuestras emociones, lo que se conoce hoy en día como dependencia emocional. Es importante que la autonomía sea fomentada desde la infancia, puesto que será importante en el desarrollo individual del niño y su fortalecimiento socioemocional, de esta forma es fundamental crear hábitos en los que se involucre la capacidad para realizarlos por sí mismos.

La autonomía es acompañada por habilidades como la iniciativa personal que se refiere a la acción voluntaria de una persona por realizar algo y está vinculada al crecimiento personal, de igual forma se relaciona a la capacidad para detectar situaciones problema y actuar frente a ellas. Después se encuentra la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones que le va a permitir a la persona ser independiente y responsable al momento de tomar una decisión en ciertas problemáticas y por ende utilizar algunos conocimientos previos que tenga para la resolución de este. Esto significa que el individuo deberá ser autónomo para evaluar ciertas alternativas y elegir una que al final le beneficie. Posteriormente se localiza el liderazgo y apertura que se trata de la autonomía que tendrá una persona para conducirse a sí mismo y a un grupo de personas con la empatía necesaria para escuchar a los demás y lograr un bien común, el liderazgo suele ser un proceso dinámico y de continuo cambio. Esta capacidad en particular es muy importante y reconocida en diversos ámbitos sociales, como es el laboral, profesional y educativo, ya que no se trata de seguir a una persona solo por el hecho sino más bien, de trabajar colectivamente para lograr alcanzar resultados sobresalientes.

Luego se encuentra la toma de decisiones y compromisos que está relacionada a la autonomía y al actuar en función de lo que beneficia o lo perjudica a sí mismo y a los demás, aquí se involucra la responsabilidad y la asertividad, con el fin de saber qué es lo mejor para el individuo y afrontar todo tipo de consecuencia ante la elección en su decisión. Y por último se ubica la autoeficacia que refiere al conocimiento y a la confianza en las propias capacidades, fortalezas y habilidades. La autoeficacia desempeña un papel importante en el desarrollo de las personas, ya que involucra la conciencia que se tiene en sí mismo para realizar ciertas acciones o alcanzar sus objetivos, por eso es que una persona con una autoeficacia alta es capaz de enfrentar cualquier reto puesto que sabe que cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar su meta.

La cuarta habilidad socioemocional es la empatía que no es más que saber ponerse en el lugar de otro y por ende comprender lo que le sucede. Según Bisquerra (2006) "La empatía es la capacidad de percibir correctamente la experiencia de otra persona" (pág. 150). Comprende ser una persona altruista y solidaria, capaz de preocuparse no solo por el bienestar de sí mismo, sino también del otro, respetuosa ante lo que los demás puedan estar sintiendo en un momento dado y tolerante. La empatía es una capacidad humana que puede beneficiar no solo a la persona que está siendo escuchada y comprendida por alguien, sino también a la persona que está poniéndose en el lugar del afectado.

La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana (SEP, 2017, págs. 445-446).

Ser empáticos ayuda a ampliar perspectivas y a su vez permite conectar con los demás, comprendiendo el mundo interno de otras personas. Todas las personas son capaces de desarrollar la empatía, aunque unos con más facilidad que otros. En la actualidad hace falta más personas empáticas, ya que en muchas ocasiones la sociedad no tiene la sensibilidad que se requiere para comprender ciertos aspectos sociales. Esta involucra escuchar los sentimientos reales de otros, y también reflejar una comprensión empática hace que los demás perciban que son comprendidos en sus sentimientos. La empatía no significa pensar igual o estar de acuerdo con el otro. Significa comprender al otro y ponerse en su lugar. "Se relaciona con la capacidad de percibir, identificar y comprender los aspectos afectivos, conductuales y actitudinales que comunica el otro a través del lenguaje verbal, corporal y gestual" (SEP, 2017, pág. 448).

Esta habilidad trabaja de la mano de otras, como son el bienestar y trato digno hacia otras personas, que hace referencia al respeto que debe existir hacia todos los individuos independientemente de las diferencias que pudiesen existir,

posteriormente se encuentra la toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto en la cual se pretende identificar y comprender opiniones diferentes entre las personas, y a su vez ser empáticos, lo que incluye respetar como piensan los demás, luego se localiza el reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, que se refiere a omitir todo aquel pensamiento negativo que se tiene de otros por ideas erróneas o mal informadas, y respetar a todo individuo sin importar la diferencia que exista entre unos y otros, después esta la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación en la que debe estar inmerso el interés, la solidaridad y la empatía para lograr un bienestar colectivo, donde todas las personas sean tratadas dignamente y sus derechos altamente respetados, y por último se encuentra el cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza, que trata de la capacidad de conciencia y reflexión que se debe tener frente al medio ambiente, así como al respeto de todas sus áreas para evitar situaciones que ponga en peligro ciertos medios o especies. Todas estas habilidades están enfocadas al bienestar de la sociedad en general y a la capacidad de respetar a todos pese a las diferencias que pueden existir entre individuos, por ello es importante que las personas trabajen esta habilidad desde la infancia, con motivo de que desde la niñez se enseñe a tratar a los demás dignamente.

La empatía es una habilidad de carácter social que por ende debe involucra a todas las personas y asumir un rol de tolerancia y respeto frente a la sociedad. Es entonces una capacidad que puede trabajarse durante toda la vida y consiste en reconocer y comprender emociones, pensamientos, sentimientos, y valores de los individuos, así como las situaciones o circunstancias que afectan su vida y su forma de ser en un momento determinado.

La quinta habilidad socioemocional es la colaboración que se refiere a la participación conjunta de un grupo de personas para un dado fin. En la colaboración se encuentran inmersos valores como son la solidaridad y el altruismo puesto que lo que se pretende es ayudarse entre varias personas para concluir algo ya determinado. A su vez esto implica la capacidad para interactuar con los demás. Según la SEP (2017) la colaboración “se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad” (pág. 451)

Esta es importante en el desarrollo de una persona, sobre todo si comienza a enseñarse desde la infancia porque le va a permitir al niño comprender el sentido de ayudar y apoyar a otros, y en un futuro le permitirá trabajar armónicamente con otras personas. Un aspecto importante dentro de esta habilidad es la comunicación, puesto que en un grupo de personas es normal que se tengan diferentes puntos de vista, pero es trascendental aprender a escuchar a todos y ser respetuoso con cada opinión. La colaboración es posible cuando el individuo es generoso con otros y este logra que produzca un ambiente de respeto, apoyo y solidaridad, esto hará que se logre un fin específico con mayor facilidad y sobre todo con ayuda del intercambio

de ideas, y la diversidad de perspectivas. Las habilidades que retroalimentan la colaboración son: la comunicación asertiva que como bien se mencionaba, va a permitir expresar de forma adecuada y clara los pensamientos y emociones frente a otra persona y está relacionada con el autoconocimiento y la autoconfianza. Según la SEP (2017) “Consiste en la capacidad de entablar un diálogo a partir de escuchar activa y atentamente al otro, al tiempo que se exponen los propios sentimientos y puntos de vista de una manera clara pero respetuosa”. (pág. 452). Después encontramos la responsabilidad, que hoy en día podría considerarse como uno de los valores universales y fundamentales en la vida de cualquier persona para beneficio de sí mismo, puesto que es la capacidad de darle cumplimiento a ciertos deberes que se tienen y a su vez implica ser cuidadoso en la toma de decisiones ya que estas también implican responsabilidad en cuanto a las consecuencias que pueden ser tanto personales o dadas en otros. Después se encuentra la inclusión, que se trata de integrar a la sociedad a personas o ciertos grupos que por cualquier situación en muchas ocasiones son excluidos, significa darles las mismas oportunidades, posteriormente se encuentra la resolución de conflictos, aquella que permite a la persona solucionar una problemática de manera armoniosa, responsable y respetuosa, y por último la interdependencia que es la capacidad de relacionarse dentro de un grupo tomando conciencia del valor que tiene cada uno de ellos y el bienestar común.

1.3.1 LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

Actualmente el objetivo de la educación en México es brindar una educación de calidad con equidad incluyente, capaz de aportar al desarrollo integral de todos los estudiantes, esto es proporcionándoles los aprendizajes y competencias necesarios para afrontar la vida.

El Artículo 3º de la Constitución establece que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (SEP, 2017, pág. 21)

Dicho artículo es fundamental en nuestro país porque ha establecido por décadas el derecho y la obligatoriedad de la educación a todas las personas desde educación inicial que forma parte de la educación básica, hasta la educación media superior. Por ello, en 1971-1972 la Unesco permitió la creación de un informe mundial que hablaba acerca de la educación, esto con objetivo de hacer frente a lo que se vivía en ese momento en sector educativo. El primero en realizarlo fue Edgar Fauré, ex primer ministro y ministro de educación de Francia quien propuso un informe donde

hablaba acerca de las desigualdades y la privación universal de la educación, y al que llamo "Aprender a ser: Educación y destino del hombre", posteriormente para el año de 1993 y entre 1996 Jacques Delors, ex presidente de la Comisión Europea y ex ministro de economía y de finanzas de Francia realizo el segundo informe que llevaba por nombre "La educación encierra un tesoro" en el cual hablaba del enfoque humanista que debería tener la educación, y la importancia de los valores en ella. Para ello definió cuatro objetivos fundamentales que debería considerar la educación, o como el los llamo "Los cuatro pilares de la educación" en la que establecía aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida delo posible, de su destino (Delors, 1996, pág. 106).

Estos pilares son muy importantes porque en cada uno se establece un fin para bienestar futuro de los estudiantes. Por esa razón es que el plan y programa de Educación Socioemocional del modelo de Aprendizajes Clave para la Educación Integral menciona dichos pilares como componente de las habilidades socioemocionales a trabajar. Y es que estos se encuentran estrechamente relacionados unos con otros puesto que el fin es el mismo, lograr la integridad de los educandos.

Los pilares de la educación van a permitir la adaptación del mundo, por ello se sugiere que se enseñen desde la infancia, ya que si son bien aprendidos serán dominados con el paso del tiempo y se formaran personas más competentes, preparadas para cualquier circunstancia de la vida.

En primer lugar, Delors propone aprender a conocer, que consiste en la comprensión que la persona le da al mundo que lo rodea, de manera que esto le permita crecer, desarrollar sus habilidades y aprender a comunicarse de forma asertiva con los demás. "Permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio" (Delors, 1996, pág. 91).

Esto refiere al sentido de descubrir lo que se tiene alrededor, y tomarlo para crecer, por lo que establece claramente el sentido de la curiosidad, ya que permite que los alumnos se pregunten que existe más allá y a su vez fomenten el pensamiento crítico, así como sus propios juicios. Aquí se ejercita la atención, la memoria y el pensamiento.

Posteriormente menciona el aprender a hacer que va más enfocado a la capacidad que tendrá el alumno para emplear sus conocimientos en un ámbito futuro, es decir, un contexto laboral y profesional. En donde lo más importante es la utilidad de

aprendizajes dentro de la industria del trabajo. “Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo” (Delors, 1996, pág. 109).

Después habla del aprender a vivir juntos, en el que se refiere a un contexto de igual, donde se tenga conocimiento del otro, es decir, de todos aquellos grupos o etnias que por diversas razones la mayoría de veces suelen ser marginados y discriminados, sin valorar los aportes que hacen a ciertas culturas. Delors (1996) menciona “La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos” (pág. 104). Sin duda este aprendizaje esté ligado a la empatía que hoy en día debe tener la sociedad, vivimos en un mundo donde verdaderamente a muchos les falta la solidaridad y ese interés por preocuparse y ayudar al otro. De ahí que se fomente el reconocimiento del otro.

Posteriormente establece el aprender a ser que desde la perspectiva socioemocional es altamente importante, ya que habla del objetivo que tiene la educación de formar personas, según Delors (1996) “Contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (pág. 106). Con este tipo de aprendizaje ese pretende formar al ser humano integralmente tomando en cuenta en si valores, emociones, pensamientos, aprendizajes, etc.

El año en que fueron propuestos los cuatros pilares de la educación los retos del mundo eran distintos a los que se viven actualmente, pero no por eso dejan de ser importantes. Puesto que pueden irse modificando los objetivos de la educación, pero el fin siempre será el mismo, formar personas mejores para la sociedad, proporcionándoles los conocimientos y aprendizajes necesario que funjan como armas para enfrentar los retos cambiantes del mundo. Por ello la escuela debe proporcionar a los educandos los instrumentos y métodos necesarios adaptados a la época que se vive.

Entonces, las habilidades socioemocionales son aquellas herramientas que van a permitir al ser humano su desarrollo y formación integral, a su vez son consideradas capacidades y actitudes que van a permitir a la persona relacionarse e interactuar no solamente con quienes lo rodean sino también consigo mismo, es decir, le va a permitir interiorizar en sí para poder conocer, identificar, gestionar, expresar, y manejar sus propias emociones. A su vez son importantes porque permitirán la solución de conflictos de una forma acertada. Su objetivo es que las personas sean capaces de lograr su inteligencia emocional y por ende alcanzar su propio bienestar. Estas fundamentales porque permitirán al individuo aprender a identificar sus propias emociones y las de los demás, lograr relaciones armónicas con la sociedad, fluir bajo la comunicación asertiva, aprender a ser empáticos con quienes lo rodean, saber de qué manera pueden influir las emociones en sus conductas, entre otras

cosas. Por ello están relacionadas a la educación socioemocional qué bien trata de formar y enseñarle al educando de qué manera debe utilizar estas herramientas para su vida presente y futura, ya que como varios estudios han demostrado anteriormente, las habilidades socioemocionales tienen gran repercusión no solo en la vida personal de los individuos, sino también en su vida escolar, profesional, laboral y social, esto quiere decir en otro sentido que si se educa emocionalmente desde la primera infancia, se tendrá un mejor dominio de las propias emociones conforme los años vayan pasando.

Para ser capaz de transformar sucesos aleatorios en flujo hay que desarrollar habilidades. Esto implica al sistema educativo. La educación emocional tiene como uno de sus objetivos el desarrollo de habilidades que posibiliten a las personas el transformar experiencias de la vida en flujo (Bisquerra, 2006, pág. 301).

Actualmente el mundo necesita regirse bajo un sentido empático y solidario en donde las personas puedan ser escuchadas y escuchar a los demás, donde sean capaces de identificar sus emociones y asimismo expresarlas para que no se creen conflictos internos más adelante cómo en algún momento se mencionó, por ejemplo, la ansiedad, la depresión, posiblemente trastornos alimenticios, y en casos extremos situaciones de riesgo como el suicidio, la violencia, entre otros.

Existen varias habilidades socioemocionales que se trabajan en conjunto para resultados exitosos en las personas, pues bien, la inteligencia cognitiva no es la única que repercute en la vida de los individuos, se necesita también de una inteligencia emocional que permita que todo funcione interiormente y se perciba exteriormente. Por ello es importante el trabajo temprano de las habilidades socioemocionales, para que en un futuro puedan formarse esas personas que idealiza una sociedad, con valores, principios, metas, y propósitos.

CAPÍTULO II. RENDIMIENTO ACADÉMICO

La fusión de la palabra rendimiento y académico se ha convertido por muchos años en uno de los objetivos dentro del sector educativo, ya que la educación no solo se preocupa por brindar una educación de calidad, equitativa e igualitaria, sino también se pretende que los alumnos se desempeñen bajo un buen rendimiento escolar, como sinónimo de aprendizajes bien adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza. El rendimiento académico ha sido un elemento muy relevante dentro de las escuelas, ya que, al tratarse de un aspecto cuantitativo, estaría determinando el nivel de aprendizaje en un estudiante y la calidad educativa dentro de una institución.

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El término de rendimiento académico se ha ido conformando, debido a la diversa cantidad de autores que han participado en dicha conceptualización; la definición ha sido tan variada y dinámica como sus sinónimos, ya que en ocasiones se le denomina desempeño académico o escolar, aptitud académica o rendimiento escolar.

Este término tiene origen a partir del modelo económico industrial cuyo objetivo era incrementar la productividad y calidad de los trabajadores, así como de cualquier servicio. Se pretendía medir la eficacia laboral de las personas, y a su vez el producto que daba como resultados de su esfuerzo y la calidad del mismo.

Posteriormente se fue articulando en el ámbito educativo, al que poco a poco se le identificó con el aprendizaje. Dentro del ámbito escolar el objetivo era medir la calidad de la educación, y posteriormente cuantificar el rendimiento de los alumnos con base a su dominio en ciertas áreas o asignaturas implementadas en los planes y programas brindados por el profesor. De modo que los conocimientos bien adquiridos comenzaran a asociarse con un producto que resultaba del trabajo de todos los agentes educativos, esto puede observarse en la función de que el alumno pueda aprovechar lo adquirido, y al mismo tiempo desempeñarse adecuadamente. (Grasso, 2020)

Según la RAE (s.f.) se entiende al rendimiento como la utilidad que rinde o da alguien o algo o también a la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. La palabra rendimiento puede ser usada en diversos ámbitos que sugieran un resultado o producción de un algo, por ejemplo, en el campo laboral, pero también en el ámbito académico, ya que puede ser entendida como la producción que traerá consigo una persona o cosa para un fin determinado.

Por otra parte, la RAE (s.f.) define el término académico como aquello propio y característico de un individuo dentro de una institución o bien de la misma institución, por lo que refiere a aspectos pertenecientes de un centro de enseñanza.

Es así que al complementarse un término con otro da como resultado aquel aspecto que se centra en la valoración de los diferentes conocimientos y habilidades que poseen los diversos actores de una institución educativa, es un proceso de enseñanza aprendizaje que se mide por intermedio de las notas obtenidas en las diversas actividades ya sean pruebas o los trabajos realizados. Este proceso de evaluación varía de acuerdo a la metodología que use cada profesor para obtener los resultados del proceso de aprendizaje de cada aprendiz. Martínez-Otero (1997) define al rendimiento académico tal como un producto en el que el alumnado es quien rinde dentro de los centros de enseñanza. Aunque la realidad es que la conceptualización del término debería englobar de manera general a todo el sistema educativo y los agentes que lo conforman.

El rendimiento académico dentro del ámbito educativo permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, así mismo destacar el trabajo y esfuerzo de las instituciones educativas por lograr un objetivo ya determinado, es sinónimo de la determinación de los niveles de conocimientos alcanzados por los alumnos. Se trata de un aspecto cuantificable, en donde el docente evaluará la adquisición de información significativa en el alumno, por ende, no se trata solamente de la capacidad que va a tener el alumno para memorizar la información que le sea dada por el docente, más bien del hecho de saber utilizar las cosas verdaderamente aprendidas y aplicarlas a la resolución de problemas. Es importante mencionar que el rendimiento académico no solo abarca el aspecto cognitivo, actualmente también se toman en cuenta las habilidades, destrezas, aptitudes, etc.

El rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y [sic] en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Albán Obando & Calero Mielles, 2017, pág. 214).

Refiere entonces a la medida de capacidades de los educandos a lo largo de su proceso formativo, la cual puede verse envuelto de ciertas variables internas y/o externas que influyen en su aprovechamiento escolar, así mismo es la capacidad del alumno para responder a ciertos estímulos educativos que le son presentados dentro del aula y en el cual se encuentran vinculados a la actitud y aptitud del mismo estudiante. El rendimiento implica igualmente la interacción que tienen entre sí dichas variables para la obtención de ciertos resultados que se esperan del estudiante basados previamente en una serie de objetivos o competencias educativas.

Se considera parte importante del desarrollo de los estudiantes dentro de una institución escolarizada, ya que va a permitir identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos y con base a eso avanzar de grado de acuerdo a como se indique en el currículo educativo; así mismo, depende de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos se logran en un cierto periodo de tiempo, en los cuales se evalúa de forma tanto cualitativa como cuantitativa para determinar si los objetivos propuestos fueron alcanzados de manera satisfactoria..

Es entonces que engloba un fin de esfuerzos no solo del estudiante, sino también del mismo docente, en el cual este trabaja por medio de estrategias de enseñanza aprendizaje para que el alumno pueda procesar satisfactoriamente la información que el docente le brinda, y así lograr una formación que se vea reflejada en su rendimiento académico; se obtiene del proceso de aprendizaje de los alumnos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante algunas pruebas y otras actividades que complementen dicho proceso, va enfocado al conjunto de conocimiento que el alumno demuestra que tiene en un área en específico, asignatura, ámbito, etc. y a los objetivos educativos que son establecidos con ciertos criterios de aprendizaje. Este se expresa a través de ciertas representaciones que surgen como resultado del mismo proceso, tal como las calificaciones de alumnos, la acreditación, la reprobación, el egreso de los alumnos, etc.

El rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (Navarro, 2003)

Es fundamental tener en cuenta que la conceptualización del término anterior ya no está enfocado únicamente a un valor cuantitativo, como tradicionalmente era, en el que probablemente lo único que importaba era la calificación final obtenida por el educando; hoy en día es importante considerar las cualidades con las que cuentan los alumnos con fin de que estas retroalimenten el proceso de aprendizaje y por ende su rendimiento escolar se vea meramente beneficiado, así mismo tomar en cuenta las variables cualitativas van a permitirle al docente no limitarse en un solo tipo de evaluación.

Pese a lo mencionado, diversos autores aun coinciden al momento de definir el termino centrándolo en un aspecto totalmente cuantificado, en el que intervienen diferentes elementos para que el alumno sea evaluado y la suma de los mismos dé como resultado el rendimiento académico.

Entonces, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, por esa razón es que el sistema educativo se preocupa en darle tanta importancia. Cabe mencionar que implica no solo la calidad y eficiencia de los alumnos, sino también de todos los agentes que participan dentro de un centro educativo, entre los que se encuentran los docentes y los directivos.

2.1.1 ROL DEL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los maestros juegan un papel muy importante en la formación de las personas, ya que son quienes complementan el trabajo de lo que podría enseñarse en el hogar, y en muchas ocasiones resultan aún más responsables de la educación que la propia familia. El trabajo del docente no es sólo proporcionar contenidos sino ser un mediador entre el alumno y el contexto que lo rodea, es así que deja de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Actualmente en nuestro país los niños se integran al sistema educativo siendo muy pequeños, por lo que involucra como necesidad a docentes plenamente preparados, capaces de adaptarse a las necesidades que los alumnos requieran, sobre todo cuando se trabaja en nivel básico, así como el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes que permitan crear contextos y ambientes donde el niño logre desarrollarse de forma funcional. Es así que si el profesor tiene conciencia del valor y la responsabilidad que conlleva su trabajo, y por consecuente sabrá que juega un rol igualmente importante en el rendimiento académico de sus alumnos.

Al considerarse el rendimiento académico un producto en el que los resultados dependerán de aquel proceso de enseñanza aprendizaje de la cual los docentes son encargados, es importante mencionar que es fundamental trabajar con objetivos claros dentro del aula, esto tendrá que ver con el nivel que el alumno logra de acuerdo a los contenidos que brinda el profesor.

El docente tendrá un rol importante en el proceso del rendimiento académico ya que es el encargado de propiciar el aprendizaje dentro de los centros educativos, un profesor tiene la capacidad de motivar y hacer sentir capaz a los estudiantes a través de mensajes positivos, de refuerzos y estímulos. Cabe mencionar que tal interacción entre ambos individuos será pieza clave en el desarrollo y aprendizaje de los educandos; así mismo al fungir como guías de desarrollo de planes y programas, deben tener conciencia del uso de estrategias de enseñanza que utilicen para que la información llegue de una forma adecuada a los alumnos, así como también la muestra de actitudes positivas, tal como la empatía, la solidaridad, la confianza, el respeto, y todas aquellas que permitan una buena interacción estudiante-alumno, y por ende no solo buenos resultados en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral y social de los alumnos y a su vez, de la capacidad de autonomía en cada uno de ellos.

2.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En las últimas tres décadas se han realizado diversos estudios enfocados al rendimiento escolar en conjunto con otros elementos importantes dentro del ámbito educativo, de igual forma, se han destacado algunas perspectivas que se asocian al mismo a causa de sus fundamentos dentro de este; es así que, con el auge del término dentro de la educación, este comenzaba a ser cada vez más relevante, ya que si su propósito era alcanzar ciertos objetivos educativos basados en el

aprendizaje de los alumnos, por ende existiría la evaluación de criterios meramente cuantitativos, es decir, tomar en cuenta como único elemento del rendimiento académico a aquella calificación aprobatoria o reprobatoria de los educandos.

En el año 1845, en Estados Unidos y Gran Bretaña comenzaron a aplicar algunas pruebas de rendimiento a estudiantes, con objetivo de contribuir a la educación de estos, así mismo, en ese año según Hernández & Guzmán (1991) se inició en Boston el empleo de pruebas de rendimiento escolar con objetivo de la obtención de información evaluativa tanto de escuelas como de docentes. Conforme los años iban transcurriendo, la aplicación de dichas pruebas iba pareciendo cada vez más interesante, sobre todo para los profesores de aquella época, es entonces que en 1890, Cattell McKean publica un artículo que llevaba por nombre Mental Test and Measurements, en el que utilizó el término test mental por primera vez y a quien se le atribuye el diseño de las primeras pruebas mentales; a raíz del conocimiento de dicho término, se desarrollaron diversos instrumentos asociados al aspecto intelectual y al rendimiento de los alumnos.

A partir del año 1900 el interés por desarrollar ciertos mecanismos y procedimientos para medir la eficacia iba creciendo, por lo que la evaluación se hizo de una manera objetiva y cuyo propósito era medir la eficiencia escolar juzgándola por medio de tasas de reprobación y acreditación, fue así que durante ese periodo se institucionalizó la práctica de pruebas estandarizadas para la medición de aspectos cuantitativos en la educación.

Durante la creación de dichas pruebas, una que destaca fue el test de inteligencia elaborado por el francés Alfred Binet en 1904, el cual dio origen a los actuales test de cociente intelectual; este consistía en una escala de medición para diferenciar a los alumnos capaces de los menos competentes, por ende dicho test evaluaría el grado de madurez intelectual de una persona, fue así que se consideró que era importante detectar a los niños con deficiencias intelectuales para que un tutor les ofreciera atenciones que incluían clases adaptadas a sus necesidades. Esta prueba resulta importante ya que la inteligencia es uno de los primeros factores asociados al desempeño académico, que por consiguiente determina un eficiente o deficiente rendimiento escolar.

De acuerdo con Albán & Calero (2017) durante los primeros años de la década de los 70's, el rendimiento académico estaba enfocado únicamente a la medición de criterios cuantitativos por medio de exámenes, y la valoración de los mismos resultados como cualidades que correspondían a los alcances que tenía la educación, no específicamente del alumno como estudiante; más adelante surgió una de las perspectivas importantes que asociadas al rendimiento académico, se trata de la teoría de la autoeficacia, esta se ha convertido en uno de los conceptos más estudiados aplicado a diferentes ámbitos; fue desarrollada por Albert Bandura a partir del año 1977, refiere al concepto personal que tienen los individuos de

eficacia y competencia para enfrentar ciertas situaciones en las que se pueden encontrar conflictos y amenazas.

En dicha teoría no basta con que el individuo sepa que es capaz de alcanzar un fin específico, más bien de creer que puede dar más. De acuerdo con Prieto (2001) la percepción de las personas acerca de su propia eficacia es fundamental para desarrollar con éxito las acciones que le permitan lograr los objetivos personales. Una persona auto eficaz no es aquella que solamente conoce sus habilidades y aptitudes, más bien es aquella que tiene el control de circunstancias o acontecimientos y procede actuar de manera que mejor le convenga; por consecuente existirá una estrecha relación entre el ambiente, la conducta y la persona. Así mismo se menciona el establecimiento de metas y de la motivación, ya que, si el individuo es capaz de establecerse objetivos, se estará considerando auto eficaz para lograrlos.

(Bandura, 1977, como se citó en Canto & Rodríguez, 1998) define a la autoeficacia como "las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las situaciones futuras", dicho de otra manera, la autoeficacia va a darle confianza y seguridad al individuo para creer que es capaz de realizar cualquier actividad, independientemente de las habilidades o destrezas que posea.

La autoeficacia estudiada en el ámbito educativo ha sido un concepto verdaderamente importante ya que implica las expectativas de los estudiantes en sus propias capacidades, así como sus motivaciones académicas. Si los alumnos son conscientes de lo que son capaces de lograr, su establecimiento de metas será cada vez mayor, y a su vez su motivación personal le permitirá seguir avanzando en el proceso.

El proceso por el cual el estudiante adquiere su autoeficacia es sencillo y bastante intuitivo: el estudiante se involucra en la realización de determinadas conductas (tareas), interpreta los resultados de las mismas, y utiliza esas interpretaciones para desarrollar sus creencias acerca de su capacidad para involucrarse en tareas semejantes en algún momento futuro, y actúa de acuerdo con las creencias formadas previamente (Canto & Rodríguez, 1998).

Dicho en otras palabras, el alumno debe enfrentarse a circunstancias que le permitan conocer y sentirse capaz de desarrollar otras aptitudes, y con base a eso confiar en aplicarlas en cualquier otro momento que así lo requiera.

Es así que la autoeficacia es un elemento fundamental en la vida de cualquier persona, ya que si los pensamientos son positivos y bien estructurados estarán referidos a la conciencia de sus capacidades que le permitan organizar y ejecutar las acciones para conseguir determinados logros, aun mas en el ámbito educativo, ya que permitirá que el educando refiera sus capacidades ante cualquier meta

educativa y logre desempeñarse de forma que le permita tener un buen rendimiento académico.

Por otra parte, es en la década de los 80's en la que se aporta una visión totalmente distinta a lo que ya se había conocido, puesto que ahora comenzaban a considerarse las aptitudes de los alumnos, las cuales se entendían como disposiciones psicológicas que permitían a los individuos la realización de diversas actividades dentro del aula que podían determinar su rendimiento basado en sus procesos cognitivos. Otra perspectiva que se asoció al rendimiento académico es la Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro por David McClelland en 1985, y continuada por diversos autores; menciona la percepción que se tiene del individuo dirigido por ciertos objetivos con fin de darle cumplimiento a una meta, por ende, existe la creencia que para lograr un fin se requiere de esfuerzos que permitan demostrar competencia y habilidades adquiridas en los contextos de logro, esto incluye diferentes ámbitos (educativo, social, familiar) es así que esta teoría aplicada al espacio educativo refiere al comportamiento del alumno el cual se va a encontrar condicionado por el deseo de alcanzar algunos objetivos. El motivo de logro puede estar asociado con fines de carácter competitivo en el que el individuo pretende mostrar ante los demás ciertas habilidades frente a otros defendiendo su propio éxito o fracaso, o bien, obtener el reconocimiento de los demás.

El establecimiento de metas es un aspecto que complementa dicha teoría, ya que, al establecerse un objetivo, por consecuente, debe existir una motivación que permita al individuo alcanzarla de la forma que más le convenga o beneficie. Las metas en su mayoría resultan ser de carácter personal, tienden a ser subjetivas, puesto que la interpretación de algunos objetivos resulta diferente para otros, así mismo la percepción de un éxito o un fracaso depende en cierta medida del reconocimiento que tiene el individuo en cuanto a sus propias metas.

De acuerdo con Morán & Menezes (2016) diversas investigaciones mencionan la clasificación de dos tipos de orientación referidas a esta teoría:

- a) Orientación al aprendizaje: Orientada a las metas intrínsecas, el objetivo es el crecimiento y mejora de la competencia personal; el alumno se ve preocupado por aprender y dominar ciertas habilidades, así mismo emplean estrategias de aprendizaje para la resolución de conflictos o superación de obstáculos.
- b) Orientación al resultado: Orientada a las metas extrínsecas, se considera la tarea o alguna acción como medio para lograr un fin; el alumno se ve dispuesto a seleccionar la vía más rápida y fácil de manera que esto les permite utilizar menos estrategias donde se involucre su esfuerzo.

La motivación de logro refiere a la preocupación por hacer cada vez las cosas mejor, así mismo lograr objetivos que parecen difíciles y alcanzar un nivel de resultados óptimo. Independientemente del tipo de orientación que mejor maneje el educando, el fin siempre será el cumplimiento de metas que permitan hacerlo sentir capaz y

seguro de sus aptitudes y habilidades dentro del ámbito educativo. De igual forma los climas motivacionales son aspecto fundamental dentro de esta teoría, ya que se refiere a los ambientes que generan los padres, los profesores, o cualquier adulto significativo para el alumno. Estos serán los encargados de incentivar y apoyar a los mismos para el logro de metas educativas.

Es así que la Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro es importante porque va a permitir al individuo sentir satisfacción con sus propias capacidades, al instante de lograr un objetivo importante para él y por consecuente, sentirse confiado de sí mismo. Además, si este es motivado adecuadamente, le permitirá creer que puede realizar cualquier objetivo que se proponga.

En 1994, surge en Brasil la Prueba de Rendimiento Académico (TDE) inspirada en la prueba de logros de amplio rango; consistía en evaluar a alumnos de manera individual de primero a sexto grado mediante un conjunto de ítems que media tres áreas específicas: lectura, escritura y aritmética. Esta prueba fue aplicada en instituciones de tipo estatal, municipales y privadas.

Con el paso de los años el rendimiento se iba haciendo cada vez más importante, esto se debe a la complementación que hace al sistema educativo, por lo que el interés por desarrollar instrumentos para evaluarlo y llevarlo a cabo iba creciendo. Fue así que surgieron grandes investigaciones que permiten conocer el origen de aquel elemento determinante de la calidad educativa. La evaluación junto con el rendimiento académico se han ido haciendo más complejos con el pasar del tiempo, logrando que en la actualidad no se considere únicamente la calificación del educando, sino, establecer una proyección más amplia de lo que el término significa y comenzar a tomar en cuenta las capacidades y aptitudes del mismo, porque educar no refiere únicamente a recibir los contenidos que proporciona el docente, sino a mostrar habilidades, aptitudes y destrezas y al mismo tiempo reforzarlas para lograr aprendizajes verdaderamente significativos, seguidamente de rendimientos académicos basados no solo en un número determinado como resultado de una evaluación.

2.3 TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, el cumplimiento de metas y objetivos, así como el trabajo de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos, constituye parte importante para la valoración de la calidad educativa, por esta razón es que suele ser variada, ya que algunos autores han determinado y clasificado ciertos tipos de rendimiento académico.

Según Figueroa (2004) el rendimiento académico se clasifica de la siguiente manera:

- A. Individual: Adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc. la cual el docente tomara en cuenta para emplear ciertas estrategias de aprendizaje con los estudiantes.
 - a. Rendimiento General: Se presenta con la asistencia de los estudiantes dentro del aula, así como sus hábitos culturales y conductas dentro de esta.
 - b. Rendimiento Específico: Es la resolución de los conflictos personales, así como el desarrollo en el ámbito familiar y social. Se evalúa la vida afectiva del alumno, su relación con el docente, consigo mismo, y con los demás.
- B. Social: Se enfoca en la institución educativa y la manera en que influye en el estudiante, y por ende en la sociedad en la que se encuentra, considera el campo geográfico y contexto que rodea al estudiante, así como el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Esta clasificación permite reconocer la importancia que tienen tanto las variables cualitativas en el proceso cognitivo, como la estructura del contexto social que rodea al alumno, ya que en variadas ocasiones el ambiente puede verse envuelto de conflictos que afecten el bienestar y algunas otras situaciones del estudiante; cualquiera de los tipos o subtipos que menciona el autor, permitirán determinar con claridad el rendimiento académico de los alumnos basados en ciertas habilidades que aprueben el reconocimiento del propio estudiante como individuo y dentro de una sociedad.

Por otra parte, Angles menciona los siguientes tipos de rendimiento académico (como se cito en Bobadilla, 2006).

- a) Rendimiento Suficiente: Logro por parte de los estudiantes de aquellos objetivos planteados y establecidos dentro de del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Rendimiento Insuficiente: Deficiencia en el logro de objetivos educativos previamente establecidos.
- c) Rendimiento Satisfactorio: El alumno cuenta con las capacidades de acuerdo al nivel en el que se encuentra y desea.
- d) Rendimiento Insatisfactorio: El alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto al desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Uno de los objetivos principales de la educación es la calidad, basada en ciertos criterios que la escuela debe cumplir para que esta pueda lograrse dentro de la institución, asumiendo trabajar bajo normas y a la vez competencias que permitan formar al estudiante de una adecuada manera. En dicha clasificación se menciona directamente el logro de objetivos que normalmente son establecidos dentro de un currículo académico, y cuya finalidad es que el alumno logre desempeñarse en

varios aspectos de manera eficaz; De igual forma se nombra el logro de ciertas capacidades que deben adquirirse de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentra el educando.

Así mismo añade dos tipos adicional a los mencionados, son los siguientes:

- a) Rendimiento Objetivo: Se utiliza algún instrumento de evaluación para medir la capacidad que tiene el alumno para manejar un tema en específico
- b) Rendimiento Subjetivo: Se toma en cuenta la opinión del docente de acuerdo a lo que el percibe del desempeño escolar del alumno.

La evaluación educativa es fundamental dentro del ámbito educativo, ya que se encuentra centrada en la valoración de ciertos productos mediante la aplicación de algunos métodos o instrumentos que le permitan al docente tener resultados claros en cuanto a los conocimientos que han adquirido sus alumnos, lo que en dicha clasificación está determinada como rendimiento objetivo; por otra parte, el rendimiento subjetivo permite al docente como guía que es dentro del aula, dictaminar o estimar el rendimiento escolar de sus propios alumnos con fin de determinar el posible nivel en el que se encuentra o las capacidades que logrado desarrollar.

Pese a los diversos tipos de rendimiento académico que sugieran diversos autores, el objetivo sigue siendo el mismo, así como la preocupación por el aprendizaje de los alumnos que por ende está ligado a la capacidad y esfuerzo del mismo de igual forma comprende los aprendizajes que va generando el estudiante. El rendimiento se encuentra estrechamente relacionado a ciertas medidas de calidad y a juicios de valoración que son fundamentales dentro del ámbito escolar.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

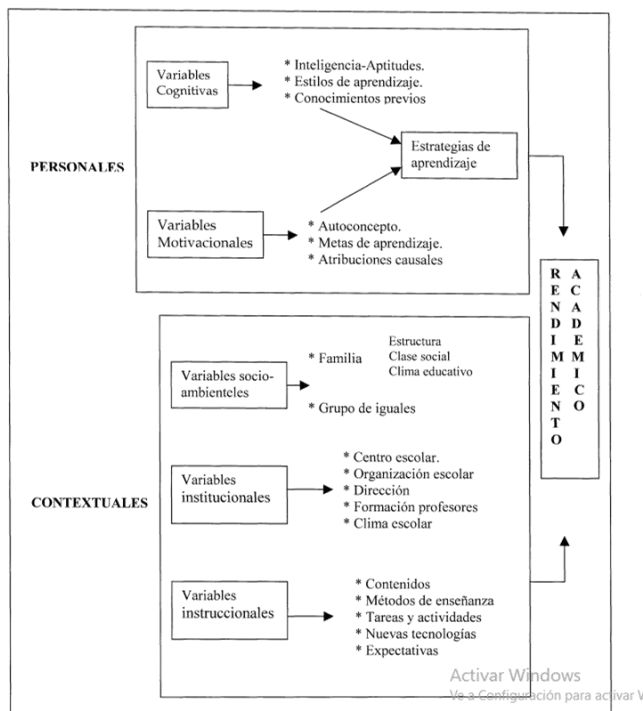
Hoy en día se considera que un buen rendimiento académico es sinónimo de calidad educativa, sin embargo, cuando esto no es así, supone que hay detrás ciertos factores que influyen en él afectándolo de cualquier manera. Este no solo depende de las aptitudes o habilidades que pueda desarrollar el alumno, sino también de otra serie de elementos que obstaculizan. Diversos estudios han dado a conocer la influencia de diferentes factores, sobre el rendimiento escolar, estos suelen ser variados, desde sociales hasta familiares, los cuales la mayoría de veces se encuentran independientes al ámbito educativo. De acuerdo con Hernández & Guzmán (1991) Scriven y Bloom, fueron de los primeros en reconocer la influencia de otros aspectos además de los cognitivos en el rendimiento académico, por ejemplo, los efectivos, los actitudinales, los sociales, los motores, etc. De ahí que se mencione la amplitud que tiene dicho termino tanto en su conceptualización,

como en los factores que pueden verse involucrados en este, y la importancia que tiene cada uno de ellos dentro del ámbito escolar.

Según González-Pineda (2003) "El rendimiento escolar está constituido por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)" (pág. 247).

Figura 1

Condicionantes del rendimiento académico



Nota. Reproducido de Condicionantes del rendimiento académico, González, 2003, pág. 248.

Las variables personales son aquellas que caracterizan al individuo como estudiante, con ciertos elementos que le permitan sobre salir en el ámbito educativo, aquí se encuentra la inteligencia, las aptitudes, los estilos de aprendizaje, ciertos conocimientos previos; después se encuentran las variables motivacionales en la que se encuentra el autoconcepto, las metas de aprendizaje, y las atribuciones causales, se toma en cuenta la motivación ya que se constituye como factor primordial para estudiar y aprender. Estas variables hacen referencia a aspectos más internos de los estudiantes.

Las variables socioambientales se refieren a todos los contextos sociales que rodean al estudiante y que por ciertas circunstancias pueden influir en su rendimiento académico, entre ellos se encuentra el estatus social, familiar y

económico, así como el medio lingüístico y cultural que lo rodea. Las variables institucionales involucran a la escuela como institución educativa, así como ciertos elementos que se encuentran inmersos dentro de la misma, como es la organización escolar, la dirección, la formación de los docentes y asesores, el clima o ambiente de trabajo que perciben quienes forman parte de dicha institución. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares brindados por los docentes, así como los métodos de enseñanza y las prácticas de las que hace uso para que la información sea procesada adecuadamente, igualmente las tareas escolares, y las expectativas u opiniones de los profesores y estudiantes como agentes partícipes de un centro educativo.

La anterior clasificación toma en cuenta factores que de forma directa o indirecta contribuyen a la modificación de los resultados académicos, y que benefician o afectan a los estudiantes dependiendo de la circunstancia que este interviniendo; es importante que se tenga conocimiento acerca de estos para que no se atribuya a un solo factor, considerando diversas variables posibles atribuidas a numerosos ámbitos que se encuentran relacionados con el rendimiento. Es así que el autor hace referencia a factores englobados a aspectos generales retomados de ciertos contextos generales.

Por otra parte (Lahoz, 2002, como se cito en Hernández Cosain & Arreola Medina, 2021) mencionan cuatro factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, estos son los siguientes:

1. Factores Endógenos: Se encuentran relacionados al factor psicológico y somático del individuo, encontrando así la motivación, predisposición, las aptitudes y actitudes, el nivel de inteligencia, el ajuste e inteligencia emocional, adaptación quienes lo rodean, relación familiar, edad, estado nutricional, el estado de salud física, etc.
2. Factores exógenos: Son aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar.
3. Factor social: Refiere a la procedencia urbana o rural del estudiante, así como la conformación en su contexto familiar.
4. Factor educativo: Es la metodología de la que hará uso el docente para proporcionar los contenidos, así como el material y los recursos que necesita para tal acción, igualmente el material bibliográfico, la infraestructura, el sistema de evaluación, los hábitos de estudio, etc.

La importancia de tomar en cuenta factores tanto de índole interna como externa es fundamental, ya que muchos están asociados al éxito o fracaso que tiene un alumno, por ello es necesario considerar la manera en cómo es influido por ciertos grupos pertenecientes a su contexto educativo, familiar, y social, así como sus propias capacidades e incluso la metodología con la que el docente trabaje para

desarrollar adecuadamente sus clases dentro del aula y a su vez la aptitud y habilidades del mismo.

De acuerdo con Martínez-Otero (2009) menciona algunos condicionantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, los cuales son:

ÁMBITO PERSONAL: Refiere a el conjunto de rasgos que permiten describir el perfil de personalidad del alumno.

- a) **Inteligencia:** Cognición humana que va evolucionando de acuerdo a la experiencia vital; diversas investigaciones destacan la relación que existe entre los factores intelectuales y el rendimiento. Así mismo destaca que las variables lingüísticas como son la comprensión, la fluidez oral y escrita influye considerablemente en los resultados escolares.
- b) **Personalidad:** Refiere a los factores genéticos y/o hereditarios que en el transcurso de la evolución del alumno van cambiando, por ello se hace mención de transformaciones físicas y psicológicas que afectan al rendimiento.
- c) **Afectividad:** Ámbito emocional en el que se toman en cuenta sentimientos positivos que generen confianza en los alumnos, así como aspectos internos que favorezcan al equilibrio afectivo, como el autoconcepto y la autoestima, y que igualmente repercuten en el rendimiento académico.
- d) **Motivación:** Conjunto de procesos que implican la persistencia a un fin determinado. La motivación juega un rol muy importante en el rendimiento académico pues fomenta el deseo de mejorar personalmente, esta se encuentra relacionada con el nivel de aspiraciones, así mismo orienta hacia el éxito.
- e) **Hábitos y técnicas de estudio:** Refiere al esfuerzo voluntario que tiene el alumno por estudiar y seguir aprendiendo, así como las prácticas y procedimientos que realiza para seguir progresando; no se responsabiliza totalmente al alumno de dicho proceso puesto que en muchas ocasiones también influyen las condiciones ambientales en las que se involucra el lugar donde se estudia y algunos elementos que pudieran parecer insignificantes pero realmente repercuten, como es la temperatura, el ruido, el mobiliario, entre otros, que determinan la concentración del estudiante; de igual forma influye la planificación

del estudio que se refiere a la organización que tiene el alumno en cuanto sus tiempos y actividades para poder estudiar.

ÁMBITO FAMILIAR: La familia es parte importante en el desarrollo de cualquier individuo, ya que esta funge como primera institución educadora y con quienes se tiene el primer contacto social.

- a) **Clima familiar:** El entorno y ambiente que se crea dentro de la familia realmente repercute en el rendimiento académico de los alumnos, por esa razón un adecuado clima familiar puede ayudar a optimizar la educación.

ÁMBITO ESCOLAR-SOCIAL: Refiere al centro educativo y todos los agentes que la conforman, así como las interacciones que suelen darse dentro de ella.

- a) **Clima social escolar:** El ambiente escolar depende en gran medida de ciertas actitudes que desarrolle el docente, ya que este funge como guía dentro del aula, por esa razón debe existir comunicación, cooperación, autonomía y organización para una buena dirección. De igual forma la interacción bajo ciertas normas de convivencia es fundamental para crear un adecuado clima escolar rodeado de valores.

Dicho autor retoma ciertos factores que destacan en aspectos personales, sociales y familiares que enfatizan lo multifactorial que resulta el rendimiento académico, y que, por supuesto no deben ser ignorados, ya que la mayoría de veces pueden ser determinantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar que la mayoría de veces estos factores resultan ser independientes al alumno aparentemente, pero la realidad es que se vuelven parte de su entorno, y ya sea de manera que beneficien o perjudiquen, siempre habrá variables que repercutan primero en su aprendizaje y posteriormente en su rendimiento.

De acuerdo con Cano (2001) los factores que influyen en el rendimiento son tan variados que se consideran desde el punto de vista psicológico, sociológico y pedagógico.

Los factores psicológicos refieren a todos los rasgos personales que definen y caracterizan a una persona así como ciertos determinantes entre los que se encuentra la inteligencia y las aptitudes, ambas estar relacionadas al indole mental así como al psicomotor, así mismo otros factores que se encuentran inmersos son algunos rasgos de la personalidad, como es la motivación, el autoconcepto, las ganas de aprender, entre otros. El rendimiento académico depende no solo de las

capacidades que realmente tiene la persona, sino también de las que él cree tener, de ahí la importancia de fomentar el autoconcepto contemplando la imagen que tiene de sí mismo, la imagen que tienen las demás personas de él y la imagen ideal como proyección de lo que le gustaría ser, de igual forma son importantes los procesos motivadores puesto que se necesita de la participación activa del educando.

Respecto a los factores sociológicos se percibe al rendimiento como un fenómeno asociado y condicionado a ciertos factores ambientales socioeconómicos y culturales que rodean a los alumnos. Analiza la estructura de el contexto geográfico del que se rodea el alumno para determinar su influencia, involucrando variables sociales, familiares y ambientales.

En cuanto a los factores pedagógicos se refiere a los aspectos que involucran la funcionalidad escolar, es así que se centra en elementos relacionados con las formas de enseñanza, con los métodos utilizados, con los medios y contenidos de la enseñanza, etc. Así como algunos aspectos importantes relacionados al profesor como sus habilidades, capacidades, y su experiencia.

Es fundamental que se les tome la importancia que tienen todos los factores que están involucrados en los resultados académicos, así como la relación que existe en todos los ámbitos de los que surgen, puesto que de una forma u otra todos educan y forman a los alumnos; diversos autores según sus estudios coinciden en ciertos elementos que verdaderamente influyen en el desempeño escolar, por ello es importante que el docente indague acerca de las situaciones que podrían estar viviendo sus alumnos ya que, si se presentan algunos de los factores mencionados, puede que este sea el motivo por el cual el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y a los objetivos escolares.

El rendimiento académico es un elemento esencial que forma parte de la estructura del sistema escolarizado, y que a lo largo del tiempo se ha ido perfeccionando tanto el concepto como su significado, actualmente hay varias formas de nombrarlo, sin embargo eso no descarta la importancia que tiene en el sector educativo independientemente del nivel en el que se lleve a cabo; este va a permitir la evaluación de la adquisición de aprendizajes de los alumnos dentro de áreas o asignaturas específicas las cuales forman parte de los planes y programas establecidos. Se mide por medio de instrumentos aplicados por los docentes, quienes fungen como guías de conocimiento dentro del aula; la función del rendimiento escolar permite a las escuelas conocer el nivel en que se encuentran sus estudiantes, así como los maestros, ya que este aspecto no va dirigido únicamente a los alumnos, sino a todos aquellos que participan en la acción de educar dentro de una institución escolarizada. Cuando un alumno es evaluado con base a los criterios planteados por el profesor incluidas ciertas pruebas que midan su aprendizaje, y los resultados no son los esperados, el alumno puede verse envuelto de emociones negativas que afecten a su persona, como es la frustración,

la tristeza, o el enojo, así mismo podrían compararse con alumnos con buen rendimiento, de ahí la importancia del seguimiento adecuado de la familia y los docentes. Pero si los alumnos alcanzan resultados satisfactorios en las evaluaciones, se generará en ellos un estado de autoconfianza y motivación. Es por eso que es importante que los alumnos aprendan a confiar en sus habilidades, aptitudes y destrezas, así como en los conocimientos que día a día van adquiriendo, ya que si eso no sucede puede repercutir seriamente en su autoestima, posteriormente en su rendimiento académico y en casos severos esto ocasiona que el estudiante deserte.

También existen diferentes factores que serán determinantes del eficiente o deficiente desempeño académico, es por ello que varias investigaciones se han dedicado a estudiarlos y han determinado algunas variables, entre las que se encuentran las personales, familiares y sociales; por otra parte, hay quienes lo engloban en ámbitos de manera general, como es el factor sociológico, pedagógico, y psicológico. Pese a la diversidad de términos en cuanto a este tema, el fin sigue siendo el mismo, enfocado a ambientes que, aunque no lo pareciera repercuten de buena o mala manera en los estudiantes, y que en muchas ocasiones suelen ser ignorados. Así mismo, el rendimiento académico se clasifica en diversos tipos que permiten al docente ubicar a sus alumnos en el que mejor se adecue dependiendo del desempeño que este suele tener dentro del salón de clases, sin olvidar que, dependiendo los resultados, este puede ser trabajado mediante diversas estrategias que apoyen al alumno para mejorar. Actualmente no se valora el rendimiento como tradicionalmente se hacía en décadas pasadas; ahora se toman en cuenta otro tipo de capacidades además del cognitivo, que sin duda hacen fuerte al rendimiento que muestran los alumnos, de ahí la importancia que dentro de la escuela se enseñe adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

CAPÍTULO III. EDUCACIÓN PRIMARIA, CONTEXTO QUE FORMA LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

La educación primaria es hasta el día de hoy uno de los niveles más importantes en la formación de un niño, la cual le permite desarrollar a lo largo de esta un conjunto de aptitudes y destrezas que le ayudaran a enfrentar situaciones futuras, así como ciertas habilidades para el estudio y para comprender el mundo que lo rodea. Así mismo se le brinda la oportunidad de aprender a convivir con otras personas e ir construyendo poco a poco su sentido de socialización y comunicación para forjar relaciones con los demás.

3.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A PARTIR DE LAS REFORMAS EN MÉXICO.

A raíz de que concluye la guerra de la independencia de México en 1821, el país queda a cargo del emperador Agustín de Iturbide quien era parte importante del ejército Trigarante. En 1822 Manuel Codorniu, Agustín Buenrostro, Eulogio Villarrutis, Manuel Fernández Aguado y Eduardo Turreau de Linieres fundaron una asociación cuyo objetivo era brindar educación primaria a las clases más marginadas. Esta asociación fue llamada Compañía Lancasteriana, en honor a Joseph Lancaster quien es considerado pionero en hacer esta nueva técnica educativa en la que los alumnos más avanzados enseñaban a los demás. Este método de enseñanza también era llamado "Sistema de enseñanza mutua". En el momento en que comenzó a trabajarse a través de este método llamó mucho la atención y sin duda fue apoyado por el gobierno. Para 1842 el gobierno entregó a dicha compañía la dirección y responsabilidad de la instrucción primaria de toda la república mexicana.

La forma en que trabajaba dicho sistema, era la siguiente: Los alumnos eran divididos en grupos de diez, cada grupo tenía al frente un monitor, estos debían ser más grandes de edad que el resto de los niños, y por ende tener más capacidades las cuales preparaba el director de la escuela. Los promotores del método insistían en que la utilización de la enseñanza por monitores, junto con un sistema bien elaborado de premios y castigos y una variedad de útiles diseñados especialmente, reduciría a la mitad del tiempo el aprendizaje de la lectura y escritura. (Zoraida et al. 1992)

El sistema era bastante tradicional la cual funcionaba a base del sistema de premios y castigos para mantener el orden y promover el estudio. Su idea era que el niño debía ser constantemente activo, es decir, siempre debía estar aprendiendo cosas nuevas de su monitor. Si bien era un sistema fuerte, responsable y disciplinado en la que los niños no se quedaban sin aprender y que pese a lo cuadrado que podía ser les fue funcional durante muchos años.

Tiempo después, el 26 de octubre de 1842, Santa Anna expidió un decreto que declaraba obligatoria la enseñanza entre los 7 y 15 años de edad; gratuita y libre. Durante los primeros años como México independiente se luchó bastante para que los porcentajes de analfabéticos fueran reduciendo cada vez más, para ello no solo se abrieron escuelas sino se preparaban maestros para servirlos.

Para el gobierno de Benito Juárez se da a conocer la ley orgánica el 2 de diciembre de 1867 en la cual estableció la educación primaria como obligatoria y gratuita para los más marginados y en la cual excluye cualquier enseñanza religiosa. La reforma a la ley en 1869 estableció la laicidad de la educación y tuvo el objetivo de crear un número suficiente de escuelas primarias para niños y niñas. Así, las 1424 escuelas primarias existentes en el Distrito Federal en 1857 pasaron a 4570 en 1869 y 8103 para 1874.

A la llegada de Porfirio Díaz al poder en el año de 1877 se hicieron diversos cambios en el país derivados del pensamiento liberal del que ahora era el presidente de México, así como de la gente que le apoyaba y acompañaba. Él creía en el orden y progreso, por ello considero que para que el desarrollo del país fuera prosperando adecuadamente era necesario comenzar a hacer cambios primeramente en el sector educativo; fue así que los primeros seis años del porfiriato, la educación estuvo regida por hombres liberales que formaban parte del gabinete de Díaz, cuya formación académica había sido en las mejores escuelas de esa época. En ese momento el objetivo era establecer una educación afín de formar nuevas generaciones de ciudadanos trabajadores, responsables, sanos y disciplinados, y a su vez con ayuda de diversos profesionales vinculados a la educación, lograr modernizar una sociedad que carecía de diversos aspectos. De acuerdo con Menéndez (2013):

La mayoría de los educadores y pedagogos, como era el caso de Enrique C. Rébsamen, Luis E. Ruiz, Ezequiel Chávez, Justo Sierra, Enrique Laubscher, Gregorio Torres Quintero, Rosaura Zapata, Estefanía Castañeda, Miguel F. Martínez, Manuel Zayas y Francisco G. Cosmes, entre muchos otros, concebían la educación moderna como una educación racional, científica, objetiva y laica (pág. 38).

Fue así que comenzó a trabajarse en un proyecto que pretendía modernizar y adaptar las escuelas; esto incluía mejorar sus espacios, mobiliario, contenidos, libros y maestros.

Una de las preocupaciones en ese momento era expandir la educación y lograr que llegara a cuantos más niños se pudiera, por esa razón Porfirio Díaz enfatizó la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria. Fue entonces que en 1888, el estado promulgó leyes en las cuales se exigía la creación de más escuelas, así como la asistencia a ellas de niños en un rango de edad de 6 a 12 años dentro de la escolarización primaria, así mismo se consideró nuevamente la ayuda de la compañía Lancasteriana, quienes décadas atrás se habían dedicado a la

impartición de educación a personas marginadas, para atender ahora la enseñanza primaria de toda la ciudad con apoyos económicos que les otorgaba el gobierno, pero años después por razones económicas, y surgimiento de nuevos métodos pedagógicos, dichas escuelas fueron decayendo, siendo canceladas por el mismo gobierno en 1889; fue así que las autoridades comenzaron a impulsar la educación elemental. Conforme los años iban pasando, el incremento de la sociedad iba demandando más servicios, fue así que se optó por abrir nuevas escuelas en toda la ciudad y fomentar la asistencia escolar.

A partir del año 1900, el proyecto educativo que Porfirio Díaz quería establecer en el país, iba consolidándose con apoyo de políticos e intelectuales, cuyo énfasis ya no era solamente la apertura de más escuelas, sino también de brindar calidad dentro de ellas. En 1901 el ministro de Justicia e Instrucción Justino Fernández cuyas atribuciones era la coordinación de los centros escolares; se fijó como objetivo preparar a los alumnos para la vida, mediante la ampliación y desarrollo de sus conocimientos, años más tarde, en 1905 Justo Sierra presenta un proyecto en el que lograba concebir un sistema educativo nacional completo, el cual respondería a las necesidades educativas a nivel más amplio incluyendo a las clases marginadas. Fue así que en 1908 se reformó nuevamente la educación primaria, en la cual se estableció que la educación sería nacional, y también permitiría el desenvolvimiento armónico e integral de los alumnos; para el último año del gobierno de Porfirio Díaz, el incremento de escuelas era visualmente notorio, no solo en la ciudad, sino también en los municipios de al rededor. “La modernización educativa que el régimen impulsó se dejó ver en los diferentes ámbitos de la vida escolar, pues se consideró que justamente era allí donde se encontraba el gran logro y el gran cambio de la educación nacional” (Menéndez, 2013, pág. 66).

En 1911 fue promulgada una ley que regía la instrucción de la educación rudimentaria, la cual tenía por objetivo brindar educación básica a los indígenas; esto incluiría enseñarles a hablar, leer y escribir castellano, así como operaciones aritméticas, las escuelas estarían abiertas a todos sin distinción, específicamente a los indígenas, así mismo se les distribuirían vestidos y alimentos. Muchos estados estuvieron de acuerdo, pero hubo quienes no lo aprobaban en su totalidad, entre los que se encuentra el subsecretario de Instrucción Pública, Alberto J. Pañi, quien público meses después una obra en la cual difundió varias críticas a la ley, fue así que el tema se trató en el Segundo Congreso Nacional de Educación Primaria, llevado a cabo en 1912 siendo defensor de esta el pedagogo Gregorio Torres Quintero, jefe de la sección de instrucción rudimentaria. Pese a la polémica que desató dicha ley, muchos creían que era importante que se comenzara a tomar en cuenta la educación dirigida a personas indígenas, ya que esto les permitiría integrarlos a la sociedad. Durante el gobierno de Victoriano Huerta (1913-1914) el secretario de Instrucción Vera Estañol hizo lo posible por incrementar este tipo de escuelas, e incluso logro presupuestos que podrían permitir poner en marcha cada una, sin embargo, pocos meses después renunció, así que la escuela rudimentaria

fue suspendida. Para el año 1917 el artículo 3° de la nueva Constitución mencionaba que la educación sería laica y gratuita, así mismo el artículo 31 la declaró obligatoria. Más tarde, en 1921, durante el gobierno de Álvaro Obregón, se creó junto con José Vasconcelos la Secretaría de Educación Pública, la cual logró equilibrar un poco la desigual educativa que existía en ciertos estados proponiendo nuevamente la educación rural; Vasconcelos consideraba que la escuela debía compensar las deficiencias físicas y sociales que afectan a los educandos. Fue en el gobierno del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) que nuevamente se modificó el artículo tercero constitucional en el que se establecía una educación socialista, capaz de excluir cualquier doctrina religiosa y prejuicios, sin embargo, en el año 1946 se hace un nuevo cambio al artículo 3° en el que se suprime la educación socialista, y lo sustituye por principios como la democracia, la libertad, la justicia, la paz, y sobre todo la integridad para la convivencia humana.

A partir de 1950 el sistema educativo mexicano creció de forma moderada, pero conforme iban pasando los años, la población se iba extendiendo cada vez más, por esta razón se exigía al gobierno la implementación de nuevas cosas para cumplir con lo que se decretaba: una educación de calidad. Durante el gobierno de Adolfo López Mateos, en 1959, el secretario de educación pública Jaime Torres Bodet estableció un plan de once años para la Extensión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, cuyo objetivo era lograr la eficiencia educativa y satisfacer la demanda educativa a nivel primaria, así mismo se fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, esto permitirá a los educandos reforzar sus conocimientos con libros proporcionados por el gobierno. Tiempo después, en el año 1992 se propuso el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, el cual establecía la implementación de nuevos materiales y/o programas destacando la calidad educativa.

A través del tiempo los cambios educativos en México han sido variablemente notorios, y es que las necesidades educativas son cambiantes de acuerdo a la época que está trascurriendo. Se han establecido diversas reformas con propósito de seguir mejorando el sector educativo, eso involucra no solo los planes y programas meramente establecidos en el currículo educativo, sino también la preparación de directivos, docentes y todo aquel agente involucrado en la educación de los alumnos.

3.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo a lo revisado anteriormente, la educación primaria está compuesta por seis niveles en la cual se enseña según el proceso de maduración de cada estudiante. Su finalidad es facilitar aprendizajes como la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo, el sentido artístico, la

creatividad y la afectividad, así como el desarrollo de las competencias para afrontar la sociedad o bien la preparación al próximo y último nivel perteneciente a la educación básica, la secundaria.

El término de educación primaria se refiere a un tipo de enseñanza la cual es impartida a la población más joven y es considerada como la más importante, ya que en ella se consolidan las bases para una educación más compleja como es la educación media superior o superior, su importancia radica en el desarrollo de los contenidos que son brindados a los mismos. También se le conoce como educación elemental, dado que es el primer contacto educativo de manera formal en la vida de cualquier persona; consta de seis años establecidos y estructurados por lo que comúnmente inicia a partir de los cinco o seis años de edad, hasta aproximadamente los doce años.

Si bien la educación primaria no se trata solamente de una institución en la que únicamente se va a aprender, también se descubre, se socializa, e intenta llevarse a cabo una labor que si bien lejos de ser complicada debe ser un quehacer lleno de estrategias y métodos que permita al docente hacer su trabajo acompañado de un entendimiento de tipo docente-alumno.

Es así que la educación primaria es fundamental en la vida escolar de cualquier estudiante, ya que las experiencias y aprendizajes adquiridos dentro de este nivel serán determinantes del carácter del alumno, así como el desarrollo de capacidades que serán demostradas a lo largo de su vida. Así mismo es importante que el servicio de los directivos y docentes sea eficiente, estando plenamente preparados para su función dentro de una institución escolarizada, y por ende sean capaces de hacer uso diferentes estrategias de enseñanza–aprendizaje que permitan al alumno una formación educativa apropiada.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, por lo que es necesaria en todos los sentidos. Es necesario que en la actualidad se le dé importancia, ya que una persona requiere ser formada para tener herramientas que le permitan afrontar diversas situaciones de la vida a las que a veces hay que darles solución.

La educación es necesaria en todos los sentidos para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, para nivelar las desigualdades económicas y sociales, para propiciar la movilidad social de las personas, para acceder a mejores niveles de empleo, para elevar las condiciones culturales de la población, para ampliar las oportunidades de los jóvenes, para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades, para el avance democrático y el fortalecimiento

del Estado de derecho y para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación (Saborido, 2017).

En un sentido más general, la educación es importante porque permitirá al educando obtener más posibilidades en un mundo donde se considera trascendental el rendimiento y los conocimientos de una persona, demostrando sus habilidades y aptitudes, así mismo, la educación va a enseñar al alumno a pensar y reflexionar acerca de lo que lo rodea; también sabrá aplicar a la vida todos los aprendizajes adquiridos, y por ende le permitirá una formación satisfactoria.

3.2.1 EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

Actualmente la educación en México está conformada por el nivel inicial, básico, media superior y superior, cada una de ellos forma parte fundamental en el desarrollo de los alumnos a lo largo de su vida académica, pero la importancia radica aún más los primeros años de formación, ya que son considerados la base del desarrollo de los estudiantes tanto cognitivamente como personalmente. Por consecuente dentro de la educación básica se ubica preescolar, primaria y secundaria.

La educación primaria en nuestro país es obligatoria y se imparte a niños de entre 6 y hasta 12 años de edad, dividida en seis grados, con durabilidad de un año por grado o ciclo escolar dentro de escuelas públicas o privadas. Los planes y programas establecidos en el currículo educativo, son proporcionados por un docente encargado de un grado en específico, este es el responsable de propiciar el aprendizaje en los alumnos basado en diversos ámbitos y relaciones, entre las que se encuentran docente-alumno y alumno-alumno. Derivado de esto, los maestros de primaria son evaluados con fin de verificar las capacidades de los mismos para ejercer dentro del sector educativo. Así mismo dicha educación está basada en diversos métodos que le permitan al alumno pensar por sí mismo y a su vez descubrir el mundo que le rodea, para que por medio de la experiencia puedan lograr un verdadero aprendizaje.

El nivel primaria ha tenido que enfrentar diversos retos que han ocasionado que este sea variadamente cambiante, la forma en que se enseña en la actualidad no es la misma que hace décadas, por ende, se va transformando de acuerdo a las necesidades de las generaciones y en los últimos meses se ha adaptado a nuevos métodos a causa de ciertas situaciones mundiales; así mismo los alumnos que ingresan a este nivel enfrentan diversos desafíos, esto se debe a la diferencia de dinámicas existentes entre preescolar y primaria, ya que el ambiente suele ser distinto, la socialización aumenta en sentido de rodearse no solo de niños de su

edad, sino también de alumnos en un grado mayor, docentes, directivos, o cualquier profesional que tenga la labor de atenderles, e incluso los horarios y actividades suelen ser totalmente distintas a lo que conocían previamente. El objetivo de la misma es apoyar y contribuir al aprendizaje de los estudiantes por medio de valores y actitudes que permitan que se desarrollen de manera satisfactoria en la sociedad actual, haciendo uso de sus conocimientos y todo tipo de capacidades que son desarrolladas previamente dentro del aula.

De acuerdo con la SEP (2017) “En México más de 14.2 millones de alumnos estudian la primaria en 98 000 escuelas. Es el nivel educativo más grande de México, con cerca de 600 000 docentes” (pág.70). Por ello es importante que las autoridades educativas se enfoquen en este nivel, ya que, al ser más demandante, requiere un poco más de atención puesto que sin duda, este es determinante del desarrollo integral de los estudiantes, y si el sistema educativo actual apunta por una mejora en la educación, por ende, los alumnos se verán beneficiados no solo en su formación académica.

3.2.2 EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO

Actualmente en el Estado de México, la educación tiene la misma estructura que en el país en general, es la Subsecretaría de Educación Básica quien se encarga de garantizar la educación pública y gratuita a todos los niños, algunas de sus funciones son las siguientes de acuerdo a SEDUC (s.f.):

1. Planear, dirigir, controlar y evaluar la operatividad de los servicios de educación en sus diferentes tipos, niveles, modalidades y vertientes, en observancia de los planes y programas de desarrollo educativo autorizados, así como propiciar el desarrollo profesional de las y los docentes.
2. Desarrollar acciones para abatir el rezago educativo en la entidad, a través de instrumentos de coordinación con autoridades federales y municipales, en atención a programas de educación primaria formal, educación comunitaria y alfabetización de adultos.
3. Promover y difundir a la comunidad mexiquense las manifestaciones y valores educativos, culturales, artísticos y sociales a cargo de la Secretaría, así como los acontecimientos políticos y económicos que prevalecen en la Entidad y que impactan su funcionamiento, de común acuerdo con la Coordinación General de Comunicación Social.

Las estrategias implementadas en primaria van de acuerdo al docente y a la propia institución, ya que muchas escuelas trabajan bajo métodos que ellos consideren adecuados al aprendizaje de sus estudiantes. Así mismo se encuentran inmersas

escuelas de carácter público y privado, en la que se plantean objetivos que se pretenden cumplir de manera individual como colectivamente.

De acuerdo a las estadísticas del INEGI (s.f.) en 2020 en el estado de México el 94% de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela, a nivel nacional la asistencia es de 94 %. Aparentemente el número de alumnos que acuden a la educación primaria es bastante extenso, pero desafortunadamente aún no se cubre en totalidad la población; aún hay muchos niños en la actualidad que por diversas circunstancias no concluyen la primaria, y aún peor, existen muchos que desafortunadamente no la inician.

Pese a los intentos que se hacen cada día por cubrir una mayor matrícula de alumnos, hay aspectos que deben seguir siendo trabajados. Esto incluye no solamente buena estructura de las instituciones, o evaluaciones a docentes, sino también el apoyo del estado a aquellos niños que lo requieren.

3.2.3 EDUCACIÓN PRIMARIA EN AMECAMECA DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO

Amecameca de Juárez es un municipio ubicado en la porción sur del oriente del Estado de México, cuenta con diversos servicios de diferentes sectores, entre ellos el sector educativo; existe gran variedad de escuelas desde nivel básico hasta superior, correspondientes al sector públicos y privado; la localidad cuenta con 101 escuelas de las cuales 24 son de Preescolar, 33 de Primaria, 15 de Secundaria, 15 de Media Superior, y las restantes forman parte del nivel superior.

La educación en esta localidad es muy importante puesto que como en cualquier parte del país es considerada sinónimo de progreso, por esta razón, independientemente del sector al que pertenezca la escuela, se trabaja por cumplir ciertos objetivos que permitan el logro de aprendizajes de los alumnos de manera significativa. Por ello, en las primarias del municipio suele trabajarse con apoyo de docentes, especialistas y padres de familia.

En las escuelas de índole privada suelen llevarse a cabo talleres o clubs extraescolares que permitan retroalimentar el desarrollo de los estudiantes, así como actividades en las cuales los niños aprenden a convivir sanamente y, por ende, a socializar. También cuentan con otros profesionales a parte de los docentes y directivos, con objetivo de ser atendidos si el alumno lo requiere, por ejemplo, psicólogos. En cuanto a planes y programas, los maestros proporcionan contenidos tanto de la Secretaría de Educación Pública, como de la misma institución, por ello, los estudiantes normalmente trabajan con libros que el gobierno proporciona a

escuelas públicas, y a su vez con libros que la institución pide a los padres de familia para reforzar los contenidos.

Por otra parte, las escuelas públicas no cuentan con actividades extraescolares, suelen dividirse en dos turnos de trabajo (matutino y vespertino), así mismo los grupos acostumbran a ser un poco más extensos que en las escuelas privadas, además, los planes y programas son proporcionados por los docentes y se trabaja de acuerdo a lo que la SEP les indica.

PRIMARIA MAESTRO ANTONIO CASO

Dentro del número de escuelas primarias ubicadas en tal municipio, se encuentra la primaria "Maestro Antonio Caso", con dirección Plaza de los constituyentes No. 1; dicha institución cuenta con una comunidad muy pequeña de alumnos y docentes en el turno vespertino. Está compuesta únicamente por dos salones de primer grado, un salón de segundo grado, uno de tercer grado, uno de cuarto grado, dos de quinto grado y dos de sexto. Los alumnos llevan asignaturas previamente establecidas en el currículo (español, matemáticas, ciencias, etc.) las estrategias de enseñanza-aprendizaje varían de acuerdo al profesor que las esté implementando, las clases suelen ser dinámicas para que resulten atractivas a los estudiantes, así mismo el docente presta atención a la situación personal de cada alumno, debido a que se lo permiten los grupos reducidos. De igual forma independientemente del grado en el que se esté trabajando, se intenta concientizar a los alumnos acerca de las problemáticas que se viven en la actualidad y a su vez se les brinda la oportunidad de que tengan una participación activa con propósito de conocer sus opiniones respecto a los temas. El ambiente está forjado en valores que son reforzados por los mismos docentes, quienes se encargan de crear atmósferas en donde todos los alumnos puedan convivir sanamente y con respeto, aprendiendo a escuchar al otro y mostrando empatía cuando se requiera.

La escuela se integra de un directivo, docentes, y algunos especialistas que intervienen en clases con los alumnos. Anteriormente en esa institución se llevaba a cabo USAER, el cual estaba conformado por maestras de apoyo, trabajadoras sociales y psicólogas quienes proporcionaban una atención particular a los alumnos con problemas de aprendizaje, trastornos, problemas de conducta, entre otros.

Los alumnos suelen mostrar actitudes empáticas en las que intentan integrar a todos sus compañeros tanto en el aula como en los descansos. La mayoría de los grupos suelen tener actitudes de disciplina en los que no le faltan el respeto a alguien más, así mismo los docentes muestran actitudes de apoyo si detectan algún alumno con rezago.

3.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL BÁSICO

Por muchos años los planes y programas han sido establecidos por la Secretaría de Educación Pública quien los determina para ser aplicados de manera obligatoria. Cada uno da cumplimiento a asignaturas ya establecidas con ciertos objetivos, es así que los programas que son proporcionados a los docentes para que los lleven a cabo, fungirán como guía que permitan orientar al maestro para lograr los aprendizajes que se esperan de los alumnos.

Los programas de cada asignatura están estructurados de manera semejante, considerando ciertos puntos que resultan importantes para la formación del mismo; de acuerdo con la SEP (2017), los programas de estudio se estructuran de la siguiente manera:

1. Descripción: Definición de la asignatura o área del conocimiento a la que se refiere el programa, esta permite al lector conocer la caracterización particular de cada asignatura o área.
2. Propósitos generales: Orientan al profesor marcando el alcance que debe tener su trabajo, a su vez se destaca la acción que cada propósito busca enfatizar.
3. Propósitos específicos por nivel educativo: Como en el punto anterior, estos van a determinar el alcance del trabajo que debe realizar el docente, estableciéndola gradualidad y las particularidades por lograr de acuerdo al grado.
4. Enfoque pedagógico: Se incluyen nociones y conceptos pedagógicos que requieren ser abordados en ese espacio curricular con un tratamiento especial. Asimismo, orienta al profesor sobre ciertos elementos de la intervención del docente.
5. Descripción de los organizadores curriculares: Los contenidos del programa de estudios se organizan con base en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares, el primero se refiere a los ejes temáticos, y los segundos son temas. Se ofrece también la definición de cada organizador curricular de primer nivel para caracterizarlo y delimitar su alcance. Ello permitirá al profesor tener un mejor entendimiento de los elementos que conforman cada asignatura o área de desarrollo.
6. Orientaciones didácticas: Estrategias generales para la enseñanza de la asignatura o área a la que se refiere el programa. Se da ciertas

recomendaciones de prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que estén orientadas al logro de los aprendizajes esperados.

7. Sugerencias de evaluación: Sugerencias de formas e instrumentos de evaluación que puede utilizar con fin de que todos los estudiantes logren los Aprendizajes esperados incluidos en el programa de estudio.
8. Dosificación de Aprendizajes esperados a lo largo de la educación Básica: Son una serie de tablas en la que se establecen de acuerdo a los niveles, los aprendizajes esperados a lo largo de preescolar y hasta el fin de la secundaria, o del grado en el que se comience a cursar la asignatura hasta el último grado en el que se imparta. Estas ayudan a los docentes a identificar los logros que han tenido sus estudiantes antes del curso o incluso después.
9. Aprendizajes esperados por grado escolar: De carácter anual y están organizados en tablas de acuerdo con los organizadores curriculares que corresponden a cada asignatura o área.
10. Las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas: Son estrategias de enseñanza de acuerdo a los enfoques pedagógicos ligadas al logro de aprendizajes esperados, así mismo buscan ofrecer al profesor diversas formas de abordar los contenidos y a su vez adaptarlas a su contexto o desarrollar las que a él mejor le parezcan.
11. La evolución curricular: En este apartado se muestra al docente un esquema que le permita diferenciar ciertos puntos que se trabajaban en el anterior currículo y en el actual, notando los retos a los que debe afrontarse, pero sobre saliendo a estos.

Pese a la semejante estructura con la que cuentan los programas educativos, es importante mencionar que los contenidos difieren derivado del grado o área que se esté trabajando, por esa razón la dosificación de logros no va a ser la misma en una asignatura que en otra, pese que en variadas ocasiones se pretende que se relacionen o asocien los contenidos que se proporcionan de un área semejante a otra. Así mismo la propuesta de actividades e instrumentos de evaluación que le son facilitadas a los maestros, sirven de guía para complementar sus conocimientos y facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

3.3.1 PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Como anteriormente se mencionó, la forma en que se constituye dicho programa consta de once puntos en el que se desarrolla la importancia y el impacto que ha

tenido en los últimos tiempos la educación socioemocional, y por ende las habilidades que lo conforman; cada uno es adaptado de acuerdo al nivel que se va a trabajar (preescolar, primaria, secundaria) y con base a eso se toman en cuenta ciertos criterios que permitan al docente adaptar los contenidos y desarrollarlos; todos ellos van de acuerdo al nivel de maduración y a las capacidades que tiene cada alumno respecto a su etapa.

El primer nivel es preescolar en el cual se desglosa la estructura de únicamente de los objetivos generales y por nivel, el enfoque pedagógico, la dosificación de aprendizajes esperados desde preescolar hasta secundaria, los aprendizajes esperados únicamente para ese nivel y las orientaciones didácticas. Cabe mencionar que la atención de dicho programa radica en el reconocimiento de sus características personales y de las emociones que pueden ser causadas por algunas experiencias en su vida, así mismo se pretende que el alumno pueda desarrollar habilidades en la que interactúe de forma adecuada con sus compañeros compartiendo intereses, hablando de sí mismo y de su familia y proponiendo juegos o actividades. Se propone al docente el uso de libros, películas, historias, anécdotas y situaciones reales, que permitan al niño a identificar sentimientos, a conocerse e identificarse con otros, y a su vez a ampliar su visión de sí mismo y de su mundo. En cuanto a los aprendizajes esperados por grado, se desglosan las cinco dimensiones que son aplicadas para cada nivel, y posteriormente se encuentra la organización curricular en la que se desarrollan logros con base en la autoestima, en la expresión de las emociones, iniciativa personal, la toma de decisiones y compromiso, sensibilidad y apoyo hacia otros, comunicación asertiva e inclusión.

Por otra parte, el programa de educación primaria está desarrollado con base a los once puntos que fueron mencionados anteriormente, así mismo en los objetivos generales, se encuentran el logro del autoconocimiento a partir de la identificación de ciertos logros, pensamientos y emociones, así como los vínculos establecidos con otras personas; fortalecer la autoconfianza; y desarrollar la resiliencia. A su vez el programa desglosa de manera concreta los objetivos por nivel educativo para tal asignatura, en el que se espera el desarrollo formas de comunicación asertiva y escucha activa en el alumno, fortalecer su autoestima, y reconocer la importancia de la empatía. Dentro de su enfoque pedagógico abarca la importancia que tiene las emociones en las personas, así como su clasificación, buscando que con tal programa se oriente la práctica docente para que este sea capaz de propiciar e impulsar el desarrollo integral de los estudiantes. En cuanto a los manejos de tiempo, se establecen 30 minutos a la semana para que el docente pueda intervenir basándose en los 25 indicadores de logro, de acuerdo a las dimensiones que se presentan.

El programa de 3° y 4° se asemejan mucho en cuanto a la descripción de la asignatura, los objetivos, los enfoques pedagógicos, e incluso las dimensiones a trabajar son las mismas en ambos. Lo que respecta a los indicadores de logro por

grado son diferentes uno de otros, así como las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

El programa de educación secundaria es semejante al de educación primaria, con el mismo desarrollo de puntos a excepción de los indicadores de logro por grado y la orientación didáctica en donde se proponen para primaria 25 fichas con dinámicas que el docente puede realizar. Se sugiere al maestro el uso de bitácoras de observación grupal e individual, escalas valorativas y portafolios de actividades para el desarrollo de la evaluación de la materia; a su vez se establecen ciertas estrategias de aprendizaje entre las que se encuentran atmósferas que permitan al alumno sentirse seguros, la interacción entre estudiantes y con el docente, el aprendizaje basado en roles o juegos, o análisis de casos y experiencias. En cuanto a los tiempos, en este nivel se designa el área de educación socioemocional una hora a la semana incorporado en el espacio de orientación o tutoría.

La SEP anexo a las asignaturas educación socioemocional, ya que menciona que los tiempos actuales lo demandan, por ello se diseñó el programa como un proceso de aprendizaje en el cual los alumnos pueden desarrollar e integrar a su vida valores, habilidades, y actitudes que les permitan integrarlos a su persona y a la sociedad que los rodea, así mismo de entender al mundo actual. Llevar a cabo tal programa permitirá a los docentes crear atmósferas de confianza, y a su vez interactuar con los pensamientos, sentimientos y emociones de cada uno de sus alumnos.

3.3.1.1 PROGRAMA EDUCATIVO 3°

Tal programa desglosa una serie de indicadores de logro que se muestran a continuación con objetivo de identificar el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante en tal área.

Figura 2

Indicadores de Logro por Grado

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PRIMARIA. 3º		
Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
AUTOCONOCIMIENTO	Atención	•Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.
	Conciencia de las propias emociones	•Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias.
	Autoestima	•Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.
	Aprecio y gratitud	•Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.
	Bienestar	•Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.
AUTOREGULACIÓN	Metacognición	•Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.
	Expresión de las emociones	•Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.
	Regulación de las emociones	•Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.
	Autogeneración de emociones para el bienestar	•Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflitiva.
AUTONOMÍA	Perseverancia	•Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.
	Iniciativa personal	•Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	•Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.
	Liderazgo y apertura	•Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia.
	Toma de decisiones y compromisos	•Toma decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás.
EMPATÍA	Autoeficacia	•Reconoce que su capacidad de agencia depende de la práctica y el compromiso con el aprendizaje.
	Bienestar y trato digno hacia otras personas	•Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda, y de explicar las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado.
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	•Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto.
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	•Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.
	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	•Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho.
COLABORACIÓN	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	•Identifica, junto con sus compañeros, acciones de respeto, cuidado y consideración hacia animales, plantas y medioambiente.
	Comunicación asertiva	•Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.
	Responsabilidad	•Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
	Inclusión	•Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.
	Resolución de conflictos	•Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.
	Interdependencia	•Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

Nota. En primer lugar, se encuentran las dimensiones socioemocionales con las que se trabajarán, posteriormente se ubican las cinco habilidades socioemocionales que corresponden a cada dimensión y por último se desglosan los aprendizajes esperados por habilidad. Reproducido de Indicadores de Logro, SEP, 2017, pág. 386.

Así mismo dentro de las orientaciones didácticas, se proponen 25 actividades diferentes acordes a cada dimensión, habilidad e indicador de logro como se muestra a continuación en la figura 3 retomando un ejemplo de la dimensión de empatía y la habilidad de reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad:

Figura 3

Orientación Didáctica

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PRIMARIA. 3º	
DIMENSIÓN	EMPATÍA
Habilidad	•Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
Indicador de logro	•Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.

PONLE EL PREJUICIO AL BURRO

MATERIALES
Xilófono, campana, triángulo, cuenco, barra de tono o tambor. Hoja de rotafolio o cartulinas con un burro dibujado. Marcadores. Hojas de papel bond tamaño carta, pañuelo o pailacate para vendar los ojos. Masking tape o diures.

– Solicite a los alumnos que adopten la posición "cuerpo de montaña" (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).
– Toque un instrumento por un minuto y pida que, cuando el sonido pare, levanten la mano.
Compartir. Pida a varios niños que completen la frase siguiente: "Cuando alguien discrimina a otro, yo...".

– Explique que los estereotipos son ideas que las personas nos formamos sobre individuos o grupos, sin conocerlos; por lo general, suelen ser clasificaciones limitadas y negativas, que dan lugar a los prejuicios. Estos responden a los sentimientos y emociones (positivas o negativas) que nos generan determinados individuos o grupos sin conocerlos, es decir, sin fundamento, ya que se construyen a partir de ideas preconcebidas.
– Pregunte en plenaria si conocen casos donde las personas hayan sido maltratadas debido a su edad, físico, lugar de origen, lengua, habilidades, religión, color de piel o gustos; y si se les ocurren otros motivos.
– Explique al grupo que jugarán "Ponle el prejuicio al burro".

• Dibuje o pegue la figura del burro en el pizarrón.
• Solicite que escriban en un papel lo que piensan sobre ese animal, pida que lo hagan en sentido negativo.
• Cuando estén listos, pida que cada estudiante pase, con los ojos vendados, a pegar su papel en la figura.

Comunidad de diálogo. ¿Cuáles de las cosas que escribieron sobre el burro son falsas? ¿Cómo creen que se siente el burro al recibir tantas opiniones negativas sobre él sin conocerlo?

– Invite a los estudiantes a reflexionar sobre el hábito de etiquetar a las personas, de juzgarlas de manera adelantada y, por tanto, de construir prejuicios.
– Solicite a sus alumnos que expresen cosas positivas del burro.

– Invite a los estudiantes a reflexionar sobre el hábito de etiquetar a las personas, de juzgarlas de manera adelantada y, por tanto, de construir prejuicios.

PRÁCTICA DE BONDAD
– Pida a los alumnos que adopten la postura "cuerpo de montaña".
– Explique que van a enviar deseos de bienestar a todas aquellas personas que sufren discriminación, maltrato o exclusión.
– Guíe la práctica con voz clara y pausada:
• Observe tu respiración [pausa de 10 segundos].
• Piensa en las personas que sufren discriminación, maltrato o exclusión. Piensa en el mayor número de personas y grupos posibles. Piensa en cómo se sienten.
• Imagina que les mandas buenos deseos a todas esas personas.
• Que tengan lo que los haga sentir bien y felices.
– Que puedan estar sanos, seguros y en paz.
– Que cuenten con personas que los ayuden y los quieran.

Pistas
Trabaje con el grupo un video o cuento donde sean evidentes los prejuicios que existen contra algunas personas o grupos.
Es necesario garantizar que en el aula y en la escuela no se discrimine, maltrate o excluya a ningún alumno.

Nota. En primer lugar, se desarrollan los materiales a utilizar en la actividad, posteriormente el procedimiento de cada dinámica y al finalizar se ubican una serie de pistas que faciliten y guíen el trabajo del docente. Reproducido de orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas, SEP, 2017, pág. 410.

En cuanto a las sugerencias de evaluación, se propone al docente realizar una bitácora de observación o anécdotas tanto individuales como grupales, escalas de valoración o portafolios de actividades realizadas. Por último, la evolución curricular expone aspectos que anteriormente no se trabajaban y lo que actualmente dicho plan está llevando a cabo para concientizar al docente acerca del trabajo y la responsabilidad que debe mostrar actualmente.

3.3.1.2 PROGRAMA EDUCATIVO 4º

La estructura de dicho programa es semejante al de tercero, como anteriormente se mencionó, la diferencia radica en los indicadores de logro que se muestran a continuación:

Figura 4

Indicadores de Logro por Grado

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PRIMARIA. 4º		
Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
AUTOCONOCIMIENTO	Atención	• Calma y enfoca la mente en momentos de estrés.
	Conciencia de las propias emociones	• Distingue entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.
	Autoestima	• Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta, y muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir realimentación.
	Aprecio y gratitud	• Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos.
AUTOREGULACIÓN	Bienestar	• Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica estrategias para lidiar con él.
	Metacognición	• Identifica sus errores en la resolución de un problema para evitar que sucedan de nuevo.
	Expresión de las emociones	• Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o de estrés generado por una emoción aflitiva.
	Regulación de las emociones	• Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración.
	Autogeneración de emociones para el bienestar	• Utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones aflitivas para mantener un estado de bienestar.
AUTONOMÍA	Perseverancia	• Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.
	Iniciativa personal	• Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	• Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.
	Liderazgo y apertura	• Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.
EMPATÍA	Toma de decisiones y compromisos	• Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato.
	Autoeficacia	• Valora su capacidad y eficacia en función de los efectos que tienen las decisiones que toma.
	Bienestar y trato digno hacia otras personas	• Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	• Comprende las diferentes ideas, sentimientos y acciones, y puede repetir con sus propias palabras el punto de vista de otros, en situaciones de conflicto.
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	• Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios, propios y ajenos, asociados a características de la diversidad humana y sociocultural.
COLABORACIÓN	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	• Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas.
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	• Argumenta sobre la responsabilidad propia, de sus compañeros y familia en el cuidado del entorno.
	Comunicación asertiva	• Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.
	Responsabilidad	• Analiza y propone distintas formas de aportar a la realización de un trabajo común en su casa y en la escuela.
	Inclusión	• Valora las ventajas de la pluralidad al trabajar en equipo.
COLABORACIÓN	Resolución de conflictos	• Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.
	Interdependencia	• Contribuye a crear un ambiente de respeto y colaboración, mostrando disposición para ayudar a los demás.

Nota. En el primer apartado se encuentran las dimensiones socioemocionales a trabajar, posteriormente se ubican las cinco habilidades socioemocionales que corresponden a cada dimensión y por último se desglosan los aprendizajes esperados por habilidad. Reproducido de Indicadores de Logro, SEP, 2017, pág. 464.

Igualmente, como en el programa de tercer grado, se desarrollan 25 actividades dirigidas a cada dimensión y habilidad, en la figura 5 se muestra un ejemplo de orientación didáctica establecida en el programa, enfocada a la competencia de Autorregulación y la habilidad de Metacognición:

Figura 5

Orientación Didáctica

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PRIMARIA. 4º	
DIMENSIÓN	AUTORREGULACIÓN
Habilidad	Metacognición
Indicador de logro	Identifica sus errores en la resolución de un problema para evitar que sucedan de nuevo.

CACHA TU ERROR

MATERIALES
Xilófono, campana, triángulo, cuenco, barra de tono o tambor. Un problema matemático similar a alguno que hayan resuelto, pero que contenga errores.

– Pida a los alumnos que se sienten en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Toque un instrumento (durante un minuto) y solicite que, cuando el sonido pare, levanten la mano.

Compartir. Pida a algunos alumnos que completen la siguiente frase: "Cuando me equivocó, yo...".

PRÁCTICA DE ATENCIÓN. PARAR
– Explique al grupo que en momentos de estrés se puede hacer algo para ayudar al cuerpo a regresar a la calma: PARAR. Escriba en el pizarrón y diga:
Para
Atiende las sensaciones en tu cuerpo
Respira
Atiende las sensaciones en tu cuerpo
Regresa a la actividad
– Guíe la práctica con voz clara y pausada:
• Vamos a levantarnos de la silla y a caminar despacio por el aula, sin chocar o tocar a los demás compañeros [pausa de 20 segundos]. Cuando haga un sonido con el instrumento,

todos vamos a PARAR: Parar, Respirar, Atender las sensaciones en el cuerpo, Regresar a caminar [guíe el ejercicio dos veces; la tercera vez, pídale que lo realicen de forma autónoma, en silencio].

– Proponga un problema matemático con errores en el procedimiento y el resultado. Solicite a los estudiantes que detecten la falla en el procedimiento, que generó la respuesta errónea.
– Explique la importancia de detectar el error y descubrir su causa. Estar conscientes de los errores permite anticipar futuras equivocaciones.
– Solicite que se organicen en equipos. Cada equipo elegirá una situación en la cual se manifieste la importancia de aprender del error, y la expondrá ante el resto del grupo.

Comunidad de diálogo. Pídale que respondan la pregunta: ¿cómo podemos aprender de nuestros errores?

PISTAS
Favorezca en el aula la idea de los errores como oportunidades de aprendizaje, y no como evidencia de lo que se ignora.

Nota. En primer lugar, se ubican los materiales necesarios para realizar la actividad, posteriormente se encuentran las indicaciones para desarrollar la misma y al finalizar se ubican una serie de pistas que faciliten y guíen el trabajo del docente. Reproducido de orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas, SEP, 2017, pág. 473.

Estas actividades son propuestas para los docentes, esto indica que no es obligatorio que las lleven a cabo, ya que se le da la libertad de elegir entre estas o cualquier otra que prefiera. El objetivo es lograr contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y que mejor si se hace con diversas actividades en donde puedan asociar los contenidos brindados con situaciones que podrían estar viviendo día con día. Así mismo entre las propuestas de evaluación que se proporcionan al docente se encuentran las bitácoras de observación individuales y grupales, las escalas de valoración y portafolios de actividades que permitan identificar el avance que ha tenido el alumno a lo largo de la asignatura.

3.4 EL ALUMNO DE TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando los niños se encuentran en un nivel medio de la educación primaria suelen tener cambios variados y notorios, estos van desde desarrollo físico, cognitivo, psicológico e incluso social. Esto es parte natural del crecimiento, los niños atraviesan por ciertos periodos en los que intenten asimilar y comprender algunas situaciones de su día a día. Esto hará que el niño se encuentre dispuesto a saber el "por qué" de dichas cosas y por ende al existir curiosidad entonces existirá un aprendizaje.

Es así que en cuanto al desarrollo cognitivo del alumno de 3° de primaria, este es capaz de ir razonando y comprendiendo de manera objetiva, lo que hará que poco a poco vaya haciendo uso de una inteligencia basada en la lógica. De acuerdo con la teoría de operaciones formales de Piaget, los niños de este grado se encuentran ubicados en la etapa de operaciones concretas, en la cual el niño aprende a hacer operaciones lógicas de seriación y clasificación y a su vez no solo guiarse por lo que ven o escuchan, sino ir más allá hasta obtener información que le parezca relevante. De igual forma comienza a planificar para lograr un objetivo, usan expresiones más complejas para expresar sus ideas, comprenden de mejor forma las indicaciones que un adulto les da; a su vez consolidan la integración de los conceptos espaciales, la coordinación visomotora y la psicomotricidad gruesa y fina. Por otra parte, en su aspecto psicológico el niño comienza a ser un poco más consciente de su persona y a su vez de lo que le rodea, igualmente identifica lo que está bien y mal de acuerdo a sus valores y a su cultura, además su personalidad y autoestima irá forjándose basándose en la interacción con su entorno y su sistema de valores; por otro lado, en cuanto a aspectos sociales, el niño suele ser un poco más independiente, se preocupa por él y por los que lo rodean, sobre todo si existe un lazo afectivo con tales personas, así mismo sienten la necesidad de ser reconocidos como personas, tanto en su familia como en la escuela al lado de sus compañeros, la relación familiar es sumamente importante, sobre todo con la madre con quien existe un lazo muy estrecho. Se muestra servicial con los demás, por lo que brinda ayuda si alguien lo requiere, además, es capaz de mantener un diálogo con cualquier persona adulta debido a su capacidad tan ingeniosa para hilar

situaciones. Es importante que en esta etapa se establezcan normas que el niño de debe aprender a respetar y llevar a cabo, así como las tareas de las cuales debe hacerse responsable.

Por otra parte, los estudiantes de 4° suelen tener características muy parecidas con los de 3° en su desarrollo, aunque aún hay algunas diferencias. En cuanto a su desarrollo cognitivo, los niños de este grado son capaces de comprender con mayor facilidad un texto con una extensión considerable de palabras, cuentan hechos sucedidos a detalles, así como la organización y planeación de una actividad, también realizan tareas y proyectos escolares cada vez más complejos, su sentido crítico y de razón sigue logrando hacerse más complejo, lo que les permite resolver operaciones matemáticas con mayor grado de dificultad, así mismo tienden a coleccionar cosas que para ellos resulten tener un valor, tiende a aumentar su capacidad de atención y son capaces de enfrentar cualquier reto académico. Posteriormente, dentro del desarrollo psicológico suelen aparecer las comparaciones constantes con los demás con la finalidad de autoanalizarse y valorar así su aceptación social, en esta etapa sigue formándose su personalidad, por lo que pueden notarse claramente sus actitudes y cualidades. En su desarrollo social los niños siguen teniendo un gusto por el reconocimiento, así mismo les gusta pasar tiempo con sus amigos, y tienden a ser más seguros al momento de expresarse con otras personas, sus ideas suelen ser más claras e incluso utilizan términos más complejos al momento de entablar una conversación. En esta etapa se adquiere gran sentido de empatía, por lo que entienden los sentimientos de los demás y mostrarse comprensivos a los mismos.

Estas etapas alrededor de los 7 a 9 años de edad es muy importante porque el niño comienza a tener visión de lo que le rodea, la conciencia y madurez que empieza a adquirir en ese momento es fundamental en su desarrollo. Así mismo la participación de la familia y de los docentes en este proceso es realmente significativo, ya que ellos serán los encargados de guiar al niño y resolver cualquier duda que tenga. Un buen núcleo familiar le permitiría al niño desenvolverse de una manera adecuada, así como un ambiente sano dentro de la escuela. Por ello es que es uno de los mejores momentos en las etapas de la vida para formar un buen ser humano, inculcado de valores, principios, y estabilidad emocional en todos los sentidos.

CAPÍTULO IV. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS: LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A lo largo del tiempo han ido surgiendo cada vez más investigaciones destinadas al rendimiento académico y a algunos factores o ámbitos que influyen de manera positiva o negativa en éste, entre ellos destacan también ciertas habilidades personales que se van desarrollando a lo largo de la vida, y que pueden irse reforzando en diversos entornos que rodean al individuo, incluido el escolar.

4.1 RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actualmente hablar de rendimiento académico puede resultar para diversas personas sinónimo de éxito. Se tiene la creencia de que un valor cuantitativo suele ser más valioso dentro del sistema educativo, sin embargo, esta idea puede ignorar diversas variables que se encuentran detrás de lo que el término podría significarse en realidad cuando los resultados no son los deseados. Como se mencionó anteriormente, el rendimiento académico es uno de los elementos que más destacan dentro del ámbito escolar, por ello se han hecho numerosos estudios en los que se menciona desde la conceptualización hasta los aspectos que repercuten en este; en los últimos años se ha visto involucrado el aspecto socioemocional dentro de la educación básica, ya que se considera que este tiene múltiples beneficios en los alumnos no solo en su vida académica, sino también en su vida personal, esto incluiría la relación con su familia y con personas ajenas a esta como son maestros, compañeros, amigos, etc., e incluso en su vida futura profesional.

Las habilidades socioemocionales son un elemento esencial en el desarrollo de cualquier persona, esta va a permitirle formarse bajo una serie de valores, principios, y habilidades que ayudarán a que este logre comprender y manejar sus propias emociones, a su vez le permita una mejor construcción de su identidad personal, establecer relaciones sanas y positivas, afrontar cualquier adversidad de manera adecuada, entre otros elementos que contribuirán al desarrollo integral del ser humano. Por otra parte, cuando estas son integradas al sistema educativo, la importancia es aún mayor, ya que podrían ser determinantes del rendimiento que este teniendo el alumno dentro del aula.

Cabe mencionar que las habilidades socioemocionales son aprendidas, es ahí que durante la formación específicamente de este aspecto, el rol que juega el docente es muy relevante, ya que le brindará al alumno las herramientas necesarias que le permitan guiar su aprendizaje basado en las ya mencionadas. Lo ideal es que se enseñen desde la infancia para que durante la adquisición de sus propias experiencias puedan ir las forjando de mejor manera y a su vez de comprender con mayor facilidad el mundo que lo rodea.

Las dimensiones planteadas en el programa de educación socioemocional de la Secretaría de Educación Pública dinamizan las interacciones entre los planos

individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir (SEP, 2017).

Cada una de las habilidades tienen diversas funciones que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos; una de las principales habilidades es la atención, esta es un elemento importante dentro del aula, ya que le va a permitir al alumno enfocarse mentalmente a cualquier aspecto que la requiera, ejemplo de ello, en todos los contenidos que son proporcionados en clase, de acuerdo al nivel de atención que haya, afectara o beneficiara tanto el rendimiento de las tareas, de su desempeño y eficiencia del trabajo. Así mismo la importancia que tiene el autoconocimiento y todos los elementos que le conforman es fundamental en el desempeño que tendrá el estudiante dentro del aula; la autoestima va a permitir la agilización del aprendizaje al brindar autoconfianza y entusiasmo en la ejecución de actividades dentro de la escuela, ya sean individuales, o en equipo que inevitablemente repercutirá en la mejora del desempeño académico y en la adquisición de ciertas competencias educativa, si el alumno cuenta con una buena autoestima sin duda su rendimiento será eficiente ya que estará consciente del valor que tiene tanto su persona como sus capacidades y habilidades, sin embargo, cuando el alumno no se siente con la capacidad de realizar un objetivo y por ende su autoestima no es buena, el desempeño se verá afectado trayendo consigo un mal rendimiento académico. De igual forma, cuando el alumno se encuentra en un estado de bienestar, en donde se acepte tal cuál es y suele ser consciente de sus propias emociones y sentimientos, podrá desempeñar un buen rol de estudiante dentro de la escuela, le será más fácil aprender y los resultados serán eficientes.

Por otra parte, cuando el alumno aprende a reconocer y manejar sus propias emociones, tendrá la capacidad de enfrentar diversas situaciones sin sufrir algún desequilibrio emocional, haciendo que utilice estrategias para la resolución de las mismas. Así mismo, la regulación de emociones será relevante en cuestión personal y académica porque permitirá al estudiante lograr un estado de bienestar en el que se encuentre en pleno equilibrio y su mente centrada en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, lo que significa que su rendimiento sea el adecuado. De igual forma la autonomía en los estudiantes es una habilidad importante a desarrollar desde la infancia, el alumno que muestra actitudes de independencia e iniciativa personal, suelen tener mejor rendimiento académico, esto se debe a la búsqueda constante que tienen de estrategias o soluciones para mejorar alguna situación de su entorno; esta habilidad permite a los estudiantes a aprender a tomar decisiones conscientes y responsables. Cabe mencionar que ser autónomo no significa realizar acciones de manera individual, o ver por sí mismo, significa también considerar a los demás en su contexto sociocultural y ambiental, y aprender a buscar también el bienestar colectivo, ser responsable y respetuoso con uno mismo y con los demás.

Una de las habilidades que funge como elemento esencial del desarrollo ético de las personas es la empatía, a través del tiempo se ha vuelto cada vez más

importante en la sociedad, ya que esta va a permitir que las personas se sensibilicen ante una situación y puedan ponerse en el lugar de otros; cuando alguien logra entender la situación que está viviendo otro individuo, se fortalece un lazo de humanidad que accede a querer ayudarlo a estar en un estado de bienestar. En el contexto educativo, este no deja de ser importante, más aún cuando uno de los objetivos es formar personas con valores y principios. Esta posibilita que los niños aprendan a conectarse con situaciones y emociones del medio social.

La empatía esta meramente relacionada con el rendimiento académico ya que, si el alumno logra entender que no todos pueden desempeñarse de igual forma por algunas circunstancias, y se pone en el lugar de los demás para apoyar a sus compañeros y ayudarles de acuerdo a lo que sus posibilidades le permiten, está cumpliendo con una habilidad que fomenta a su desarrollo personal, en el que no se preocupe únicamente por sus resultados, sino también por el de los demás. De igual forma las habilidades que se encuentran inmersas es esta capacidad son importantes de manera que permiten reforzarla, tal como es el reconocimiento, no solo del valor que tiene el estudiante sino el de las demás personas que se encuentran en su entorno, así como comprender sus puntos de vista, necesidades e intereses, los cuales pueden llegar a ser distintos. Igualmente, esta permitirá que el estudiante logre desarrollar una comunicación y escucha activa, así como un pensamiento crítico en el que logre analizar situaciones diversas del mundo en general.

Actualmente se vive en un mundo individualizado, en el que se tiene la creencia de que en variadas ocasiones es mejor ver por el bienestar de sí mismo, antes que el de los demás, sin embargo, esta idea podría ser errónea. Lo que se necesita en realidad es formar personas que aprendan a trabajar colaborativamente con otros, en la cual se encuentre de por medio la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, la búsqueda de soluciones ante conflictos, etc. Cuando a un estudiante se le enseña a relacionarse con otros armónicamente, y a trabajar en grupo, los resultados son verdaderamente satisfactorios, no solo para una persona, sino para todos aquellos que entendieron el sentido del trabajo en conjunto y el apoyo entre sí. Por ende, esta habilidad se encuentra estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los alumnos ya que aprender a colaborar con otros posibilita el cumplimiento de metas, objetivos y la productividad, obteniendo resultados no solo cuantitativos sino también cualitativos.

La colaboración plantea desde el inicio un horizonte común, en donde el objetivo principal es la realización colectiva de una meta compartida. En este escenario se establece una simetría y una mutualidad plena, pues todas las personas participan desde un plano de igualdad en todo momento (SEP, 2017, pág. 454).

Si el alumno es capaz de aprender esta habilidad, entonces será capaz de darle cumplimiento a otras habilidades socioemocionales que se encuentran inmersas en

esta; podrá comprender que no todas las personas piensan como él, pero sin embargo es capaz de respetar cada una de las opiniones, así como la libertad que tendrá este para expresar lo que piensa sin que sea juzgado por otros.

Los alumnos que logran satisfactoriamente la adquisición de ciertas habilidades socioemocionales, con certeza centran su atención en lo que el docente les proporciona, así mismo podrán cumplir sus objetivos por medio del correcto manejo de sus emociones, tendrá un mejor desempeño escolar y podrá concluir favorablemente sus estudios. Sin embargo, cuando los alumnos tienen problemas con la adquisición de dichas habilidades, su desempeño se verá perjudicado, evidentemente no tendrá un adecuado manejo de sus emociones y probablemente no sea capaz de buscar soluciones ante problemáticas o retos que se le presenten.

Las habilidades socioemocionales se encontraban inmersas en el sistema educativo probablemente desde tiempo atrás pero nunca se habló de ellas como se hace actualmente. En el pasado los docentes se enfocaban únicamente a cumplir con lo que los programas les establecían, esto significaba solamente proporcionar contenidos de asignaturas básicas como era español, matemáticas, historia, entre otras, sin embargo, no se trabaja en un sentido formal la autoestima, el bienestar, la regulación de emociones, la empatía, la resolución de conflictos, etc., aspecto que en la actualidad resulta relevante no solo para quienes investigan sobre el tema, sino también para el sistema educativo y todos aquellos que tienen participación en este; dicho tema se ha asociado no solo al desarrollo personal del educando sino también a su desarrollo académico, aquel que implica adquirir nuevos aprendizajes, y desempeñarse de manera que pueda obtener un rendimiento académico satisfactorio, es así que las habilidades socioemocionales son consideradas influyentes en las calificaciones escolares. Cuando un alumno comprende que las habilidades socioemocionales traen beneficios en muchos sentidos, estos serán capaces por iniciativa propia de llevarlas a cabo, hasta que formen parte de su persona.

Detrás de los resultados que son obtenidos de acuerdo al rendimiento académico, determinan el nivel de adquisición que han tenido los alumnos a lo largo de un lapso de tiempo de ciertas habilidades, capacidades y destrezas. Sin duda el desempeño escolar involucra diversas variables que en ocasiones suelen ser desconocidas o simplemente se consideran fuera de los factores que podrían estar influyendo en el rendimiento de cada uno de los estudiantes. A veces no solo basta esforzarse por lograr los resultados que un estudiante espera, ocasionalmente se trata de involucrar también ciertas habilidades que le permitan desenvolverse mejor dentro del aula y por consiguiente rendir como se espera.

4.2 METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN

Utilizar la observación como método de una investigación es algo que ha sido usado a lo largo del tiempo por varias personas interesadas en concluir un estudio; esta consiste en observar personas, fenómenos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el objetivo de recolectar información que aporte a una investigación.

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (Campos & Lule, 2012, pág. 49).

Este método requiere obligatoriamente de un sujeto investigador y un objeto para ser observado, de modo que si no existe cualquiera de los dos, el trabajo no puede ser llevado a cabo, así mismo es importante que se tenga bien fundamentado lo que se quiere observar y el objetivo. Es importante tener en cuenta que este proceso es variable en cuanto a su temporalidad, ya que se puede realizar en días, semanas, o quizá meses, dependiendo el propósito del investigador; este procedimiento requiere del uso de los sentidos para observar hechos y realidades sociales, incluidas sobre todo las personas, permitiendo notar cualidades y características de estos para darle sentido a la investigación y a su vez comprenderla. Hacer uso de este método implica utilizar la lógica para tener un análisis más detallado de lo que se está observando.

De acuerdo con Campos & Lule (2012) asumen que la observación:

- a) Tiene la característica de seguir normas, reglas y procedimientos.
- b) Permite a los sujetos y objetos establecer relaciones de manera directa
- c) Esas relaciones sirven para acumular, sistematizar y registrar los datos obtenidos.

Así mismo existe una clasificación de diversos tipos de observación, que contienen diferentes características de acuerdo a su tipo, incluyendo la poca, variada, o nula interacción que exista entre el investigador y el fenómeno, entre los que se encuentran:

- a) Observación de laboratorio: Se desarrolla en espacios que permiten la reproducción de los hechos y se tiene el control de lo que podría acontecer.
- b) Observación no participante: Observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos, por lo que no existe interacción.
- c) Observación participante: El investigador se involucra dentro de los procesos de quienes observa, lo observado no se ve afectado por la acción del sujeto investigador.

- d) Observación no estructurada: En ella se trata de observar sin tener en cuenta categorías o indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando a cabo registros libres y globales de los acontecimientos.
- e) Observación estructurada: Se refiere a la observación metódica que es apoyada por los instrumentos como la guía de observación y el diario de campo mediante la utilización de categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática.

Este método dentro de la investigación es sencillo de utilizar, siempre y cuando el investigador tenga claro los fines de esa acción, su fundamentación, los alcances que probablemente se alcancen, y sobre todo la guía que servirá de apoyo para llevar a cabo de forma específica la observación.

Para el desarrollo de esta investigación se elaboró una guía de observación con el objetivo de identificar y determinar los indicadores que logran los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria en cuanto a las habilidades socioemocionales dentro del aula en la escuela Maestro Antonio Caso, ubicada en el municipio de Amecameca Estado de México. Dicha guía cuenta con un total de trece indicadores de logro basada en los indicadores que establece la secretaria de Educación Pública en el programa de 3° y 4° de la asignatura de educación socioemocional; debido a dichos indicadores son diferentes en cada grado, se hizo una nueva adaptación dirigida a todos los estudiantes de los tercero y cuarto.

En primer lugar, se analizaron detenidamente cada uno de los indicadores de logro establecidos en ambos programas de los grados mencionados de la asignatura de educación socioemocional, debido a que en la dosificación de aprendizajes esperados a lo largo de la educación se agrupan 3° y 4° en la misma columna, se decidió crear una guía basada en la revisión previa de lo que dispone la SEP para el área socioemocional, esta lista era el resultado de la fusión de las dos tablas ya mencionadas. Fue así que se determinaron trece nuevos indicadores generales en los que se encuentran inmersos las habilidades ya establecidas en el programa.

Las observaciones se realizaron todos los días durante dos semanas, para ello tuvieron que adaptarse los horarios para poder estar en los dos grados; la escuela contaba con un horario de 2:00 a 5:30 pm por lo que se optó por trabajar durante 90 minutos con cada grupo de lunes a viernes. Durante ese tiempo eran observadas las interacciones que existían entre los estudiantes y con la maestra del grupo, así como las habilidades con las que cuenta cada uno de ellos y cómo éstas repercuten en su desempeño académico; la guía de observaciones previamente establecida permitía identificar el nivel de indicadores cumplidos por los alumnos y se asociaba al rendimiento de cada una de las asignaturas, es decir, las habilidades con las que contara cada niño, debería ser integrada y llevada a cabo en todas las áreas.

Al iniciar formalmente la primera semana de observaciones, se visitó en primer lugar al grupo de 3°, la interacción con los alumnos era muy buena debido a experiencias previas con ellos donde ya se le conocía a cada uno. Esto no hizo alguna

interferencia en las observaciones. En ningún momento se intervino durante la clase, a menos que la docente solicitara apoyo para realizar algo, fue entonces que durante el lapso de tiempo de cada observación me dirigía en un punto que me permitiera visualizar a todos los alumnos y a su vez no distraer su atención, así mismo, durante el proceso de actividades individuales, se me permitía caminar entre los alumnos para visualizar de mejor manera el trabajo que estaban realizando, si el trabajo era colaborativo solía ser grupal, no en equipos debido a las circunstancias actuales que se están viviendo en donde aún se respeta la distancia entre alumno y alumno. Los alumnos mostraron actitudes que normalmente eran parte de ellos, por lo que ninguna fue modificada a causa de mi presencia en el aula, aspecto que beneficio a las observaciones que se estaban llevando a cabo, así mismo la docente realizaba su trabajo como normalmente lo hace todos los días, y la relación con sus alumnos solía ser igual a diario.

Por otra parte, la interacción con el grupo de 4° era exactamente la misma que con los de 3°, debido a que previamente ya se conocía a los estudiantes; las observaciones fueron llevadas a cabo exactamente igual que con el grupo anterior. Nunca se intervenía en clases, solo se observaban las conductas, actitudes y habilidades que mostraban los alumnos a diario, la interacción con sus compañeros y con la docente. Los trabajos solían ser individuales, por el mismo motivo que se mencionó anteriormente sin embargo la docente apoyaba a todos los estudiantes acudiendo hasta su lugar cada que un alumno se lo pedía.

Al iniciar la segunda semana de observaciones dentro de la escuela, la dinámica fue parecida a la semana anterior. Ingrese al salón de los grupos correspondientes en el horario de entrada; fueron 90 minutos en 3° y posteriormente del recreo se ingresaba a 4° con el mismo tiempo que en el grado anterior. Mi ubicación dentro del salón era en un punto estratégico que me permitiera la visualización de todos los estudiantes, de sus actitudes, de la interacción con sus compañeros y con la docente y las habilidades socioemocionales que llevaba a cabo, después en el transcurso de la realización de actividades, me permitían caminar entre los estudiantes para identificar la forma en que estaban llevando a cabo su trabajo. De igual forma, durante esta semana se estuvieron trabajando algunas actividades relacionadas a las fechas decembrina lo que dio a notar aún más las actitudes colaborativas y empáticas de los estudiantes y las maestras.

Los alumnos de ambos grupos mostraban una actitud constante de disciplina y respeto, cuando querían participar, levantaban la mano para hablar, es así que ninguno habla interrumpiendo a alguien más. Así mismo han comprendido el sentido e importancia de la colaboración y el apoyo entre compañeros; normalmente cuando tienen dudas acuden a la docente, pero si ella se encuentra ocupada o quizá no tienen la confianza para acercarse a ella, son los mismos niños quienes suelen explicarse de manera sencilla para que entre ellos comprendan. Se identifico la existencia de las habilidades socioemocionales en ambos grupos y de manera

general en la escuela, incluidos alumnos, docentes y directivos, así como una preocupación existente por el rendimiento adecuado de cada estudiante.

4.3 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS APLICADOS

Para la recolección de datos, se hizo uso de una guía de observaciones en la que se utilizaron los mismo parámetros, para ello se elaboró con base a los indicadores de logro por grado establecidos en el programa de educación socioemocional, de acuerdo a esto, se llevó a cabo por dos semanas una serie de observaciones al interior de los grupos mencionados para ser dar paso a la formación de una bitácora en la que se establecen datos importantes como el nombre de la institución, el objetivo de dichas observaciones, y el desarrollo de las mismas. Por día se observaban ambos grados, para la realización de las mismas se tomaba en cuenta la guía de observaciones elaborada previamente. El objetivo de este instrumento fue identificar que habilidades socioemocionales eran desarrolladas por los alumnos dentro del aula y en la escuela en general, y como estas se veían involucradas en su rendimiento escolar.

Por otra parte, se elaboró una escala estimativa que contenía diez indicadores de logro en los que inmersamente se encontraban establecidas las habilidades socioemocionales, el objetivo de este instrumento fue identificar y determinar si los alumnos de cada grado cumplían o no con cada habilidad señalada. Cabe mencionar que la escala fue evaluada de manera individual, en el cual se desarrollan datos como el nombre del alumno, grado, y posteriormente el desarrollo de cada indicador adaptado de acuerdo a lo que marca el programa de la asignatura, así mismo en la parte inferior de este instrumento se dejaron ciertos apartados en blanco que permitieran la libertad de escribir un indicador diferente en caso de que fuera detectado en los alumnos y no se encontrara entre los diez ya establecidos.

Así mismo se elaboró una breve entrevista la cual fue dirigida a las docentes encargadas de cada grado, en esta se establecieron preguntas que permitirían a las docentes comentar acerca de lo que ellas consideraban las habilidades socioemocionales, el programa de la asignatura de educación socioemocional, la forma en que se está implementando, el uso de técnicas y estrategias de las cuales hacen uso para el desarrollo de esta área y como es que estas repercuten en el rendimiento académico de los alumnos. El objetivo de tal instrumento fue obtener información basada en la experiencia personal de las docentes en el área de la educación socioemocional, así como de sus opiniones sobre el tema, para retroalimentar de manera significativa lo que se ha establecido durante los capítulos anteriores.

4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis general de resultados de la guía de observaciones aplicada a los grupos de tercer y cuarto grado.

Todos los alumnos de tercer y cuarto grado son capaces de finalizar las actividades asignadas por las docentes, debido a que no avanzan de tema si alguno se retrasa por cualquier motivo. Así mismo, la mayoría de los alumnos de ambos grados se muestran participativos, por lo que suelen buscar soluciones cuando las docentes les plantean situaciones que las ameriten.

La mayoría de los alumnos de tercer y cuarto son capaces de integrarse con los demás, tanto en actividades que lo requieran como fuera del salón de clases. Al ser grupos con un número reducido de estudiantes, les da la posibilidad a los mismos de interactuar entre todos.

Todos los alumnos mostraron una actitud respetuosa ante el contexto que los rodea, incluyendo el natural, ya que son conscientes del valor que tienen las áreas verdes tanto dentro de su escuela como fuera.

Algunos alumnos mostraron la capacidad de liderazgo e iniciativa personal, interviniendo como mediadores de situaciones que podían causar algún conflicto.

Se integra fácilmente con grupos atípicos del grupo. La mayoría de los alumnos mostraron capacidad para integrarse con facilidad a su grupo, sin distinción alguna, debido a que las docentes trabajan actividades que propicien el respeto, la igualdad y el apoyo entre sí.

Algunos alumnos tienen iniciativa para proponer alternativas en la mejora de grupo.

Los alumnos valoran los contextos naturales que les rodean, así mismo muestran una actitud responsable ante estos.

La mayoría de los estudiantes se muestran empáticos ante situaciones ajenas a ellos. Las docentes suelen trabajar actividades que permitan a los alumnos sensibilizarse ante determinadas situaciones.

Todos los alumnos son capaces de reconocer lo que han aprendido y lo que se les dificulta, así mismo tienen la confianza de acercarse con la docente para solicitar ayuda o entre ellos.

Se identifico que los alumnos pueden trabajar bajo presión concluyendo de manera satisfactoria sus actividades; esta situación no les generaba algún tipo de estrés que pudiera percibirse.
Todos los alumnos muestran actitudes de compañerismo, y aunque la situación actual no les permite ser compartidos entre sí para evitar situaciones de riesgo, suelen estar pendientes si alguno necesita algo.
Se determino que los alumnos han comprendido el sentido de la colaboración con otros, debido a que tienen la iniciativa por ayudarse entre sí y a trabajar de forma armoniosa entre ambos grupos.
La mayoría de los alumnos de ambos grados son capaces de asumir los retos que las docentes asignen, esto significa enfrentarse ante alguna actividad desconocida para ellos o bien, adquirir un nuevo conocimiento.

Análisis general de resultados de la escala estimativa aplicada a los grupos de tercer y cuarto grado.

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	Todos los alumnos reconocen las situaciones que les generan estrés, esto incluye actividades, tareas, trabajos, etc.	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	La mayoría de los alumnos han aprendido a desarrollar la comunicación y escucha asertiva, por lo que suelen expresar de forma clara sus ideas.	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a	La mayoría de los alumnos son capaces de	

	su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	reconocer sus fortalezas y debilidades, así mismo muestran una actitud de disposición por seguir aprendiendo.	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	La mayoría de los alumnos saben trabajar en equipo y colaborar con otros bajo ciertos valores.	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	La mayoría de los alumnos han aprendido a identificar sus emociones y las situaciones que les permite sentirse de tal forma.	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	La mayoría de los alumnos han desarrollado la capacidad de iniciativa personal en la búsqueda de soluciones ante situaciones que las ameritan.	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	Todos los alumnos valoran, respetan y concientizan acerca del cuidado de la naturaleza y sus elementos.	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	La mitad del total de los alumnos proponen acciones que beneficien a la convivencia del grupo, el resto de los alumnos solo	

		cumplen lo establecido.	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	La mayoría de los alumnos son conscientes de las consecuencias que pueden tener sus actos, por esa razón intentan comportarse de forma responsable.	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	La mayoría de los alumnos son capaces de asumir retos académicos, esto involucra actividades desconocidas o nuevos aprendizajes.	

Al concluir la recolección de datos por medio del uso de los instrumentos antes mencionados, se identificó que la mayoría de los alumnos de tercer y cuarto grado cuentan con habilidades socioemocionales que han permitido que se desenvuelvan de manera adecuada dentro del aula, así como en su rendimiento.

Al realizar la bitácora de observaciones, fueron tomados en cuenta ciertos indicadores que permitirían identificar con que habilidades socioemocionales contaban los alumnos, cuales debían ser reforzadas, y de cuales carecían. Así mismo, las observaciones se llevaron a cabo en cualquier asignatura, con objetivo de identificar que estas no solo se trabajaban en el área de educación socioemocional, sino también en las demás asignaturas. Fue así que se reconocieron las habilidades cotidianas que solían mostrar los alumnos de ambos grados en áreas específicas, es decir, las actividades que se tenían en la materia de español, siempre eran de carácter individual, relacionadas a la lectoescritura y la capacidad de imaginación que tenían los alumnos para crear historias y expresarlas frente al grupo, así como al reconocimiento de ciertos tipos de textos, en dicha asignatura los alumnos de ambos grados mostraban la habilidad constante de la escucha y comunicación asertiva; la mayoría de los alumnos de ambos grados muestran un buen nivel de atención ante todo lo que indica la docente, incluidos los temas que son explicados por la misma, así mismo solían mostrar responsabilidad ante las formas de realizar algún trabajo.

En cuanto a la asignatura de matemáticas, se identificó que los alumnos de cuarto grado han desarrollado un poco más la habilidad de razonamiento lógico y

búsqueda de soluciones dirigidas a la ejecución de operaciones matemáticas y problemas. En tal área en específico se identificó también la habilidad de colaboración, esta era reconocida cuando los alumnos que comprendían con mayor facilidad los diversos procedimientos para la solución de operaciones matemáticas, apoyaban a los compañeros a los que se les dificultaba un poco comprender los temas. Así mismo algunos mostraban la habilidad de iniciativa personal proponiendo distintas formas para la solución de una problemática y expresando sus ideas de manera clara frente al grupo.

En la asignatura de educación física y actividades fuera del aula, los alumnos de ambos grados se mostraban respetuosos, colaborativos, e inclusivos; se identificó que tal área es una de las que más les gusta, su forma de comportarse es un poco distinta a la que muestran cuando se encuentran dentro del salón de clases, esta permite a los alumnos desarrollar otro tipo de habilidades a parte de las socioemocionales, por ejemplo, habilidades motrices y mentales. En esta asignatura el alumno aprende a relacionarse con otros sanamente, tienen la oportunidad de asumir papeles de liderazgo, colaborar con otros y ser responsables de su propio comportamiento, y mejora la autoconfianza y su autoestima. Así mismo siempre se mostraron participativos en las actividades que proponían los docentes; cabe mencionar que este tipo de actividades permitían a los alumnos expresarse y actuar como lo desearan sin dejar a un lado el respeto hacia los demás, de igual forma la interacción entre compañeros era muy buena en ambos grados. Así mismo se notó que la docente de tercer grado hace uso de este tipo de actividades cuando los alumnos se encuentran en un momento de estrés, de forma que salir al patio de la escuela les permite distraer su mente por un momento para lograr concentrarse nuevamente cuando ingresan al salón de clases

Por otra parte, durante el desarrollo de la asignatura de artes los alumnos se mostraban siempre atentos a lo que la docente les explicaba, en esta materia ellos podían desarrollar su creatividad y poner en marcha su imaginación, así mismo se manejaban bajo el orden, el respeto, y la convivencia armónica entre todos; algunos alumnos solían dar su punto de vista de manera clara frente al grupo, mientras que los demás esperaban su turno para hablar.

En cuanto a la asignatura de educación socioemocional se reconoció que, pese a que las docentes no han recibido una capacitación para trabajar la materia con los alumnos, tal como lo planteo en la entrevista la docente de cuarto grado, son muy claras al proporcionar los contenidos, así mismo mostraban una actitud empática al hablar de temas como la autoestima y el autoconocimiento, intentan hacer uso de un lenguaje que permita que todos los alumnos comprendan el mensaje que las maestras quieren hacerles llegar, y sobre todo hacerlos que reflexionen sobre la importancia que tienen ciertos aspectos interiores del ser humano. Esta área de manera particular, es considerada por las docentes de ambos grados muy importante, ya que consideran que es pieza clave en el desarrollo integral de los estudiantes y determinante del éxito.

De igual forma es una de las favoritas de la mayoría de los alumnos, según lo menciona la docente de cuarto grado, ya que permite que los alumnos se desenvuelvan y expresen su sentir sin que nadie los juzgue, y sentir la atención que probablemente a algunos les haga falta en casa. De acuerdo a lo que ambas docentes mencionaron, las habilidades socioemocionales van a servir como estrategia para la resolución de conflictos y logren ser más resilientes, así mismo, estas son consideradas herramientas importantes dentro del aula, ya que podrían determinar el rendimiento académico de los alumnos, son fundamentales para lograr un bienestar interno que permita desempeñarse adecuadamente en la escuela, interactuar con sus compañeros, expresarse claramente, procesar correctamente los temas que proporcionan las docentes, y por ende con todo esto, lograr un bienestar externo.

Esta asignatura ha sido implementada de la misma forma desde que se integró formalmente al programa, las docentes de los grados mencionados sugieren que la materia debería ser llevada a cabo más veces a la semana, ya que consideran que es importante que el alumno las adquiera y aprenda a llevarlas a cabo en su día a día para que estas le permitan comprender el mundo que lo rodea y las situaciones que se están viviendo en la actualidad.

Con base a los comentarios de las docentes y lo que se identificó en las observaciones que se llevaron a cabo, los alumnos muestran una actitud bastante participativa en la asignatura, así mismo comprenden que cualquier problemática tiene solución siempre y cuando se aprenda a desarrollar la habilidad de búsqueda de soluciones por medio de ciertas estrategias que las docentes plantean durante la impartición de la materia.

Así mismo al finalizar la aplicación de las escalas estimativas a cada uno de los alumnos de los grupos mencionados, se identificó que la mayoría de estudiantes de tercer grado reconocen las situaciones que les genera estrés o algún desbalance emocional, pero de la misma forma intentan sobreponerse ante la situación, de igual manera son capaces de identificar lo que han aprendido, y acercarse a la docente o a sus compañeros si tienen alguna duda, así como la conciencia de la influencia de sus emociones en su aprendizaje, han aprendido a identificar cuales les dañan y cuales les hacen sentir bien. Además, la mayoría de los alumnos de este grado son capaces de expresarse de forma clara y coherente frente a sus compañeros, y la interacción es bastante buena, así como el desarrollo de la colaboración entre todos, ya que no se percibieron agresiones o faltas de respeto entre ellos, por lo que existe entonces la habilidad de la empatía, bienestar y trato digno hacia otras personas, en la que consideran las consecuencias de sus actos y en la toma de sus propias decisiones; también se pudo identificar que todos los alumnos son responsables ante el cuidado del medio del ambiente, sienten empatía por los animales y protección de los mismos, así como de las plantas.

Por otra parte, en el grupo de cuarto grado, se identificó que la mayoría de los alumnos son capaces de reconocer sus propias habilidades y capacidades, así como los aprendizajes que han adquirido hasta el momento, así mismo han mostrado gran empatía y respeto por todos los integrantes de su grupo incluida la docente, es así que la mayoría del grupo ha comprendido el sentido de la interacción y la colaboración, así mismo reconocen la forma en que influyen ciertas emociones en su aprendizaje y han aprendido a identificar cuáles son las que pueden dañarlos y cuales les causan bienestar, igualmente son responsables de la toma de sus propias decisiones y por ende de las consecuencias de sus actos, así mismo, la mayoría de los alumnos buscan estrategias cuando se les presenta una situación problema; además son conscientes del cuidado y respeto al medio ambiente y a todo lo que involucra este. Se reconoció que los alumnos de cuarto grado han desarrollado un poco más la habilidad de atención, comunicación y escucha asertiva por lo que suelen también expresar sus ideas de forma clara, comunican lo que piensan de manera coherente y sin temor a que alguien pueda juzgarles.

Es así que hasta el momento las habilidades que fueron planteadas en los indicadores de logro de la escala estimativa han sido adquiridas por la mayoría de los estudiantes; las docentes son las encargadas de trabajar esta parte tanto de manera grupal como de forma individual con el objetivo de que logren alcanzar los indicadores de logro que establece el programa.

Es importante tomar en cuenta la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, puesto que quizá por mucho tiempo se tomó en cuenta únicamente el aspecto cognitivo, hoy en día se sabe que para que el alumno pueda aprender de manera adecuada y como se espera, es primordial conocer cómo se encuentra emocionalmente, y con base a ello trabajar de acuerdo a las fortalezas y carencias de cada alumno; dichas habilidades se encuentran inmersas en cualquier asignatura, no precisamente en la materia de educación socioemocional, los alumnos refuerzan cada habilidad que han adquirido en cualquier área dentro de la escuela, así mismo los docentes son los encargados de guiar tal proceso para lograr beneficios en el estudiante.

Las habilidades socioemocionales en la educación son consideradas por las docentes de ambos grupos un aspecto verdaderamente innovador, con característica de apoyar al alumno y lograr personas en un amplio estado de bienestar consigo mismo y con los demás. Por esa razón, que se implementara de manera formal en el sector educativo en nuestro país resulto ser algo muy gratificante.

Si la familia y la escuela trabajan en conjunto y participan de manera correcta en el proceso de enseñanza de habilidades socioemocionales en los niños, sin duda el objetivo de querer lograr personas formadas bajo valores, capaz de preocuparse no solo por sí mismo sino por los demás, será más fácil de lo que se cree. Se necesita la colaboración de padres y docentes consientes de la importancia que tienen dichas habilidades en la vida y rendimiento de los estudiantes para beneficio de su

desarrollo y buen desempeño. Y es que si el niño se desenvuelve en ambientes en donde se practiquen día a día dichas habilidades, indudablemente las adquirirá y practicará en su vida diaria como un elemento que forme parte de él de manera natural, y para beneficio de este, logrará alcanzar poco a poco un estado de bienestar que le permitirá estar en equilibrio de manera interna y con la sociedad.

CONCLUSIONES

A través del desarrollo de esta investigación se concluye que las habilidades socioemocionales funcionan como herramientas importantes en el desarrollo integral de todo ser humano, estas determinan el bienestar interno y externo, y por ende el éxito de las personas. Dentro del sector educativo, han resultado fundamentales en el proceso de formación de los estudiantes tanto de manera personal como académica, estas permiten que el alumno logre conocerse así mismo, sentirse seguro, reconocer sus capacidades, e interactuar con otros. Es importante que comiencen a trabajarse desde la infancia ya que las personas no nacen con ellas, más bien suelen ser adquiridas a través del crecimiento, de las experiencias vividas y de la forma en que contribuye la familia, la escuela y la sociedad en general.

A partir de que las habilidades socioemocionales comienzan a involucrarse en la escuela, surge la idea de crear una educación más humanista, preocupada por el bienestar presente y futuro de todos los alumnos, por ello se integra la asignatura de educación socioemocional con el objetivo de que los estudiantes de educación básica desarrollen e integren en su vida valores, actitudes y habilidades, que les permitan comprenderse a sí mismos y a los demás, establecer relaciones sanas con otras personas, pero sobre todo, mantenerse en un estado de bienestar y equilibrio emocional; el rendimiento académico es un elemento esencial dentro del sector educativo ya que este va a permitir identificar el nivel de adquisición de conocimientos y aprendizajes con los que cuentan los alumnos, este podría ser considerado multifactorial de forma tanto positiva como negativa, entre los que se encuentran las habilidades socioemocionales. Dichas habilidades influyen variablemente en el rendimiento académico de los alumnos ya que, si no cuentan con un autoconcepto, autoestima, o no es consciente de sus propias emociones, este no se sentirá capaz de realizar las actividades propuestas por el docente, se encontrará en un estado de inseguridad consigo mismo, no confiará en sus capacidades y habilidades, y no se sentirá motivado, lo que repercutirá entonces a un rendimiento académico deficiente. De igual forma si el estudiante no comprende el sentido de la colaboración bajo normas de convivencia, la búsqueda de estrategias para solucionar problemas, la autoeficacia de su aprendizaje o la responsabilidad, se verá perjudicado en su desempeño escolar, ya que en algunas ocasiones las actividades están destinadas para ser realizadas entre estudiantes y si ellos no saben trabajar conjuntamente para lograr resultados deseados, su rendimiento académico se verá afectado; por esa razón las docentes encargadas de tercer y cuarto grado de la primaria en la cual se estuvieron aplicando los instrumentos de investigación, han desarrollado actividades en las que suelen tener actitudes positivas y empáticas con los niños, con el objetivo de crear atmósferas sanas y de confianza, donde el alumno pueda desenvolverse y sentirse escuchado por su grupo.

Es así que se concluye que el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumno de tercer y cuarto grado es sumamente importante ya que favorecen en su construcción personal y académica. Si los alumnos han adquirido adecuadamente las habilidades en el proceso de su formación escolar, se tendrá la certeza de que poseerán conciencia de su valor como persona, de sus conocimientos y serán capaces de ante ponerse a cualquier situación problema por medio de la búsqueda de estrategias que ellos mismos planteen para después ser responsables de la toma de decisiones y consecuencias de sus actos. Así mismo, las habilidades socioemocionales se verán reforzadas en cada contexto que rodee al estudiante, esta acción le va a permitir consolidarlas durante el proceso de su crecimiento y lograr establecer ambientes seguros para su futuro.

De esta forma se determina el alcance de los objetivos de tal investigación, los cuales consistieron principalmente en conocer las habilidades socioemocionales en primaria, así como los tipos de rendimiento académico y sus características, posteriormente se determinó la importancia de su estudio, y se identificó como se asocia el rendimiento escolar y las habilidades socioemocionales. Al finalizar se obtuvo un análisis de la integración de las habilidades socioemocionales en una bitácora de observaciones escolares y las entrevistas a docentes.

Respondiendo a la hipótesis, se determina que el aprendizaje y manejo constante de las habilidades socioemocionales, benefician el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo que este logre desempeñarse de forma adecuada, así como comportarse de acuerdo a determinadas situaciones, posibilitándole adaptarse a la sociedad, interactuar y colaborar con otros, comprender lo que sucede con él y con los que lo rodean, desarrollarse con base a ciertos valores, tomar decisiones responsables, pero, sobre todo, a alcanzar sus metas de forma satisfactoria mediante el uso de la perseverancia y la autoeficacia.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



GUÍA DE OBSERVACIONES DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN 3° Y 4° EN LA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Finaliza actividades asignadas y propone alternativa de solución a problemas planteados.
Se integra fácil a los equipos y grupo en general.
Respeto por el contexto natural que lo rodea.
Interviene como mediador para evitar conflictos entre compañeros.
Se integra fácilmente con grupos atípicos del grupo.
Propone alternativas en la mejora del grupo.
Muestra actitudes de respeto hacia la naturaleza.
Muestra actitudes de respeto ante situaciones ajenas a él.
Es capaz de reconocer lo que sabe y lo que no, a su vez sabe pedir ayuda de forma correcta.
Muestra calma en actividades bajo presión así mismo practica formas para reducir la tensión.
Es compartido con sus compañeros y con quienes lo rodean.
Entiende el sentido de la colaboración en equipo.
Asume retos y propone alternativas para darles seguimiento.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

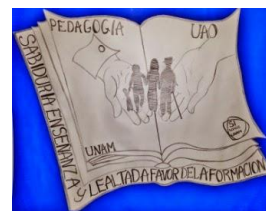


BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 3° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

<p>NOMBRE DE RESPONSABLE</p>	<p>María Karen Mota González</p>
<p>INSTITUCION</p>	<p>Primaria Maestro Antonio Caso</p>
<p>GRADO Y GRUPO</p>	<p>3° "A"</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.</p>
<p>NOTA DE OBSERVACIONES</p>	<p>Lunes 6 de diciembre de 2021, al iniciar la clase la docente les pidió a los alumnos que elaboraran un dibujo del regalo que los haría feliz en navidad. Cada uno comenzó a plasmar en su cuaderno lo que ellos querían, al concluirlo pasaban al frente a explicar porque lo deseaban y cuál era su emoción si llegara tal regalo.</p> <p>Durante la actividad los alumnos mostraban la habilidad de comunicación y escucha asertiva, ya que sabían expresar de manera clara sus ideas, y al momento en que cada alumno pasaba al frente a exponer sus comentarios todos se mostraban respetuosos. Así mismo se observó que los alumnos son capaces de identificar las emociones básicas.</p> <p>Después continuaron con la asignatura de matemáticas, la actividad consistía en resolver un par de operaciones y ubicar los resultados en un cuadro que ya los contenía de manera revuelta, ellos deberían realizar cada operación en su cuaderno y posteriormente buscar la solución, seguido de colorearla de acuerdo al tono que tenía cada suma o resta. Durante esta actividad se identificó la capacidad de razonamiento y análisis que tienen algunos alumnos, y otros a los que les cuesta un poco de trabajo. Cuando la docente les cuestiono los resultados de estas había alumnos que argumentaban de manera clara el "porque" de sus soluciones, mientras que otros se guiaban de lo que otros decían, aunque la idea fuera errónea.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 3° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	3° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Martes, 7 de diciembre de 2021. Al ingresar al aula la docente le hizo entrega a cada estudiante de una serie de lecturas que evidentemente deberían leer para después darle respuesta a un conjunto de preguntas que permitirían identificar el nivel de comprensión lectura de cada uno.</p> <p>Los alumnos mostraban una conducta tranquila por lo que la actividad se realizó en silencio, se encontraban concentrados en su actividad, por otra parte, la docente mostraba una actitud de confianza y seguridad frente a los alumnos.</p> <p>Al evaluar las hojas en las cuales los alumnos respondieron las preguntas de la lectura, los resultados no fueron tan favorables, se encuentran aún deficientes de comprensión lectora, así como de la falta de atención de indicaciones, ya que algunos alumnos no la respondieron como debían.</p> <p>Posteriormente realizaron otra actividad relacionada a la anterior, que consistía en copiar las partes más importantes de uno de los textos que habían leído de manera que ahora ellos escogerían lo que les era relevante de este y lo expondrían de forma clara frente al grupo. Se identificaron algunos alumnos que aún carecen de coherencia al momento de argumentar un hecho o historia.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 3° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	3° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Miércoles, 8 de diciembre de 2021. Al ingresar al grupo los alumnos se encontraban realizando un ejercicio en la cual redactaban sus mejores experiencias y momentos en su vida acompañado de dibujos representativos resaltando las emociones que les había generado ese día. Posteriormente se eligió al azar algunos alumnos para que pasarían al frente a contar sus experiencias. Los alumnos mostraron una actitud de empatía al escuchar a sus compañeros y la profesora fungía como intermediadora, asimismo mostraba una actitud de respeto, empatía y sensibilidad ante cada uno de los alumnos.</p> <p>A continuación, comenzaron a trabajar la asignatura de español. La docente comenzó explicarles las partes de un libro, en este momento ella le cuestionaba los alumnos si sabían cómo se conformaba, dónde podían encontrarse los libros, qué temas abarcaban, etc. Los alumnos se mostraron participativos y la docente les apoyaba cuando su respuesta no era la correcta sin embargo su actitud no era negativa cuando mostraban equivocarse. Posteriormente les asignó una actividad que consistía en elaborar un pequeño libro con hojas que ella misma les proporcionaría de manera individual, cada uno elabora su libro basado en su propia creatividad y criterio respetando lo antes explicado por la maestra.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

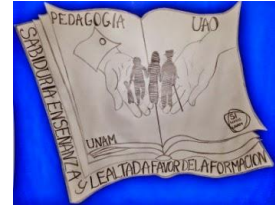


BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 3° Y 4° DE DESARROLLO DE
 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	3° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Jueves, 9 de diciembre de 2021. Al iniciar las clases los alumnos comenzaron a trabajar la asignatura de matemáticas, en ella realizarían una actividad que fue explicada principalmente por la docente. En esta tendrían que resolver unas operaciones que les permitieran llegar a un resultado ya establecido. Se trataba de una hoja que contenía 6 sumas, ellos debían encontrar una parte de la operación que les permitiera resolver la operación con un resultado de 100. Se identificó que a los alumnos les cuesta un poco de trabajo la habilidad de razonamiento lógico, a su vez ocultaron sus dudas frente a la docente, ya que cuando se le cuestionaba si tenían alguna pregunta respecto a lo que resolverían, su respuesta era negativa. El procedimiento y la comprobación de cada uno de sus ejercicios fueron muy complicados para ellos. Por esta razón fue que la maestra opto por realizar una actividad diferente que relajara su mente; fue así que los llevo al patio de la escuela, se formaron en una rueda, ella lanzaba una pelota al azar y el alumno al que iba dirigía debía sostener la misma y nombrar un momento en el que se había sentido feliz, triste y enojado.</p> <p>Esto permitió a los alumnos distraerse del cansancio mental que les había ocasionado tardar en resolver las operaciones matemáticas planteadas en la actividad.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 3° Y 4° DE DESARROLLO DE
 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	3° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Lunes, 13 de diciembre de 2021. Al ingresar al grupo la docente estaba explicando el tema del poema, los alumnos se encontraban copiando uno del pizarrón, posteriormente la maestra les explico principalmente la estructura y algunos ejemplos. Después de manera aleatoria se eligieron a algunos alumnos que pasarían a señalar en el poema que estaba escrito la ubicación de ciertos versos y estrofas.</p> <p>Al finalizar la dinámica la docente les proporciono en una hoja cuatro preguntas relacionadas al poema que ya habían leído, estas deberían contestarlas de acuerdo a lo que hubieran comprendido tanto del tema como del poema.</p> <p>Los alumnos mostraban una actitud pasiva, sin embargo, había alumnos que no estaban prestando total atención a la docente, y cuando eran cuestionados por ende no respondían de manera correcta.</p> <p>Posterior a las preguntas que fueron proporcionadas a la docente se les pidió que, para agilizar el tema, deberían realizar un ejemplo de un poema creado por ellos e ilustrarlo con un dibujo representativo. Cuando terminaron la actividad, la docente eligió al azar a algunos alumnos que aún no habían participado para que pasaran al frente a leer lo que habían escrito. Todos los niños escuchaban atentamente, y ninguno intervenía en la representación de quien estaba al frente. Por otra parte, la docente tenía una actitud comprensiva, en la que escucho y respeto cada uno de los trabajos de sus alumnos.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

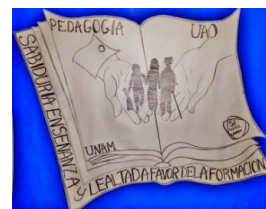


BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 3° Y 4° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	3° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Martes, 14 de diciembre de 2021. Al ingresar al salón de clases la se encontraba trabajando el tema del cuento con los alumnos, una vez que ella proporciono toda la explicación sobre el tema, la maestra les proporciono cuatro hojas pequeñas de colores en las que les pidió que elaboraran uno, primero debían escribir el título de su cuento, en la segunda hoja deberían dibujar al personaje principal, en la tercera hoja deberían describirlo y en la última hoja deberían escribir el relato completo. Al finalizar la actividad se eligieron aleatoriamente algunos alumnos que deberían pasar al frente a exponerle a sus compañeros el cuento que habían elaborado. Los alumnos se mostraban atentos ante lo que su compañero decía, les pareció una actividad divertida y entretenida, en ella mostraron su creatividad e imaginación.</p> <p>Posteriormente se trabajó la asignatura de matemáticas, la docente explico el tema de múltiplos, después se les explico un ejercicio que consistió en la repartición de ciertas cantidades que ella les iba indicando; deberían agrupar un conjunto de palitos que fueron utilizados como material didáctico durante la actividad. Esto permitió a los estudiantes hacer más dinámico el tema y a su vez comprenderlo mejor. Durante esta actividad los alumnos mostraron mucha disposición para realizarla, y la docente mostraba una actitud de apoyo, y sobre todo de paciencia ante quienes no comprendían en primer momento como debían realizar lo que se les pedía.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 3° Y 4° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	3° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Jueves, 16 de diciembre de 2021. Al ingresar al grupo los alumnos se encontraban reforzando el tema del poema, para ello la docente les proporciono el ejemplo de uno y en una hoja adicional en la que solicitaban datos como el título del poema, el autor, el número de versos y estrofas con el que contaba este. Dicha actividad la realizaron de manera grupal, los alumnos se mostraban participativos, así mismo respetaban su turno para hablar y escuchaban atentamente a los demás.</p> <p>Posteriormente pasaron a la asignatura de matemáticas en la que se les proporciono una hoja que contenía diversas actividades las cuales debían responderse por medio de la suma y la resta. Se pudo identificar que hay alumnos a los que les cuesta trabajo el razonamiento matemático, mientras que a otros se les da de manera fácil la resolución de operaciones mentales.</p> <p>En dicha actividad, algunos alumnos se mostraban colaborativos con los alumnos a los que se les dificultaba un poco más, de igual forma la docente apoyaba de manera individual a quienes no entendían los ejercicios. Ella mostraba una actitud paciente y de apoyo hacia todos los alumnos de manera general.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

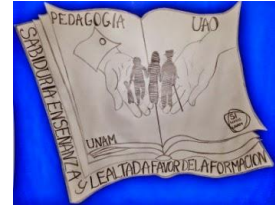


BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 4° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	4° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Lunes, 6 de diciembre, 2021. Al ingresar al grupo, los alumnos comenzarían a trabajar la asignatura de español. La docente comenzó con una explicación del tema de oraciones impersonales haciendo uso de unas láminas que ella misma elaboro y que le facilitaron la comprensión del tema.</p> <p>Posteriormente se le pidió a cada alumno que pasara al pizarrón a escribir un ejemplo de oración impersonal, cabe mencionar que entre todos se apoyaban cuando uno dudaba estando al frente; después la docente les pidió que las escribieran en su cuaderno y las ejemplificaran aún mejor con un dibujo al costado de cada oración.</p> <p>Seguido de eso el docente de educación física fue por el grupo para trabajar ejercicios de coordinación; se desarrollaron juegos de raqueta en los que todos se apoyan. Se identificaron alumnos que ayudaron a otros cuando no podían ejecutar correctamente los ejercicios.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 4° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	4° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Martes, 7 de diciembre de 2021. Al iniciar las clases la docente comenzó a explicar el tema de texto informativo y sus partes. La actividad posterior a la explicación consistía en identificar las mismas partes en una revista que los alumnos llevaban, ellos deberían ubicarlas, recortarlas y posteriormente pegarlas de acuerdo a dónde correspondía.</p> <p>Los estudiantes mostraron una actitud participativa en donde claramente se encuentra la comunicación asertiva, ya que la docente les va resolviendo dudas si hubiera alguien que las tenga, para ello levantan la mano y la maestra se acerca hasta su lugar y les explica nuevamente; asimismo entre ellos existe la habilidad de colaboración ya que si la docente se encuentra ocupada y no pudiera explicarle alguien los compañeros lo hacen de manera breve sin que nadie se los pida.</p> <p>Posteriormente continuaron con la asignatura de matemáticas, en la cual se desarrolló el tema del transportador y el ángulo; después de explicarles el tema, la maestra colocó en el pizarrón ángulos a los que les daría solución cada alumno. Se mostró una participación activa y búsqueda de soluciones cada que el ejercicio no les resultaba como debía ser.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

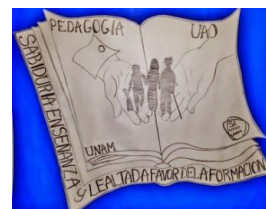


BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 4º DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	4º "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Miércoles 8 de diciembre de 2021. Al iniciar las clases los alumnos comenzaron a trabajar la asignatura de matemáticas, primeramente, la maestra les explico el procedimiento de las multiplicaciones y a su vez ejemplifico el tema con dos operaciones que fue resolviendo el grupo de manera conjunta; se identificó el trabajo colaborativo y existente dentro del grupo ya que el procedimiento de los ejemplos mencionados era resuelto con la ayuda de todos haciendo uso de la razón para encontrar una solución a cada ejercicio.</p> <p>Posteriormente la maestra colocó 5 multiplicaciones que ellos deberían realizar de manera individual en su cuaderno, antes de ser evaluadas la docente pidió que participarán para que uno de los alumnos pudiera pasar a resolverla al pizarrón; cuando los alumnos tenían problemas durante el procedimiento de esta, era apoyado por los demás.</p> <p>Posteriormente comenzaron a trabajar la asignatura de educación socioemocional en la cual la docente comenzó a hacer una lluvia de ideas con conceptos que daban los alumnos acerca de la autoestima, después se les pidió que dibujaran un árbol en el cual escribirían sus cualidades, habilidades y capacidades en las raíces, en el tronco escribieron las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos que han conseguido. A continuación, se eligieron a cinco alumnos para que pasaran al frente a compartir su árbol de la autoestima. Esta actividad permitió identificar el autoconocimiento que tiene cada alumno.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 4° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	4° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Jueves 9 de diciembre de 2021. Al ingresar al grupo la docente estaba leyendo una lectura sobre el uso del celular, posteriormente la comento con el grupo, permitiéndoles que cada alumno diera su opinión si aso lo deseaban. Posteriormente realizaron una actividad en la que se plantearon un par de preguntas donde expondrían el uso que ellos le daban a sus celulares y/o a la tecnología de manera general, así mismo lo ejemplificaron con un dibujo. Al concluir de manera voluntaria, participaron varios alumnos, mientras los demás los escuchaban atentamente. La habilidad de comunicación asertiva y respeto es evidente; los alumnos saben pedirle la palabra a la maestra levantando la mano para dar su punto de vista sobre algo, y la docente muestra continuamente actitudes de respeto, comprensión, empatía y solidaridad con su grupo de alumnos. Posteriormente pasaron a la asignatura de matemáticas, en donde le dieron continuidad al tema de multiplicaciones para reforzarlo y después comenzar a trabajar con las divisiones. Durante el desarrollo del tema los alumnos se mostraban atentos a la explicación de la docente, e intentaron realizar los ejercicios que ella les coloco en el pizarrón.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 4° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	4° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Lunes, 13 de diciembre de 2021. Al ingresar al grupo los alumnos estaban terminando de reforzar el tema de los ángulos, para ello estaban concluyendo una serie de ejercicios que la docente les había colocado en el pizarrón. Durante la actividad la docente apoyaba de manera individual a los alumnos que lo requerían. Una vez evaluados sus trabajos, continuaron con la asignatura de educación cívica y ética, en ella la maestra les explico todo lo relacionado a los derechos de las personas y la importancia que tienen en la sociedad, así mismo se les permitió a los alumnos opinar si ellos así lo deseaban, varios comentaron algunos derechos que conocían. Los alumnos mostraban una actitud empática cuando durante la explicación se mencionó la discriminación que tienen ciertas personas por tener diferentes rasgos o pertenecer a otra cultura.</p> <p>Posteriormente realizaron una actividad que llevaba por nombre "Exijo mis derechos"</p> <p>Al finalizar algunos estudiantes decidieron participar para dar a conocer su opinión acerca del tema.</p> <p>La maestra mostro respeto y escucho atentamente a todos los alumnos cada de decidían participar.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

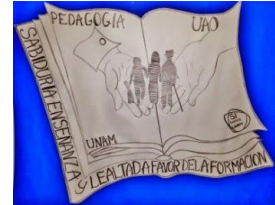


BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 4° DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	4° "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Martes, 16 de diciembre de 2021. Al ingresar al grupo los alumnos comenzarían a trabajar la asignatura de español, el tema fue el recetario, para ello la docente desarrollo primero el tema, comenzó explicándoles que era y como se conformaba, mientras los alumnos elaboraban su apunte en su cuaderno basado en lo que se encontraba escrito en el pizarrón, una vez que termino les pregunto a los alumnos si tenían alguna duda acerca del tema, posteriormente la maestra les solicitó la receta que habían elaborado con ayuda de sus papás, después de manera voluntaria algunos alumnos decidieron participar para exponer su receta. Los alumnos se mostraron siempre atentos a lo que escuchaban, y se mantenían en silencio mientras alguien más hablaba, por otra parte, la docente mostro una actitud empática en cada participación. Para finalizar el tema realizaron una actividad que llevaba por título "identifico las recetas".</p> <p>Después comenzaron a trabajar la asignatura de matemáticas, la cual inicio con el repaso de las tablas de multiplicar del 2 a la del 6, de acuerdo a esto, la docente coloco en el pizarrón una serie de operaciones básicas entre las que se encontraron diversas sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Para la resolución de estas, la docente les apoyo con algunas, estas fueron resultas igualmente de manera grupal en la que todos participaban durante el procedimiento de las mismas, el resto deberían elaborarlas de manera individual.</p> <p>al concluir el grupo toda la actividad, de forma voluntaria, algunos alumnos pasaron al pizarrón a resolver algunas operaciones, mientras el resto del grupo iba verificando su procedimiento y resultado.</p> <p>Los alumnos se mostraban atentos y se identificó la capacidad que tiene algunos para el razonamiento lógico matemático.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



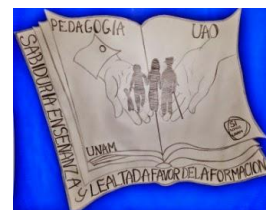
BITÁCORA DE OBSERVACIONES DE 4º DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NOMBRE DE RESPONSABLE	María Karen Mota González
INSTITUCION	Primaria Maestro Antonio Caso
GRADO Y GRUPO	4º "A"
OBJETIVO	Determinar los indicadores que permiten verificar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.
NOTA DE OBSERVACIONES	<p>Miércoles, 15 de diciembre de 2021. Al ingresar al grupo los alumnos estaban leyendo una lectura que la docente les había pedido previamente. Esta se encontraba relacionada a algún tema que fuera de su interés, una vez concluida la lectura, la transcribieron a su cuaderno, con motivo de reforzar la lectoescritura, los alumnos mostraban una actitud de disposición para la elaboración de su actividad, así mismo algunos compartían entre compañeros de que trataba su texto.</p> <p>Una vez concluida la actividad dieron continuidad al área de educación artística, el tema principal fueron los colores primarios, para ello la docente desarrollo el tema explicándoles cómo se conformaban y cuales eran y les pidió que sacaran su blog en donde habían realizado un círculo con cada color. Los alumnos se mostraban participativos y atentos, en esta clase específicamente, pude percatarme que les ayuda a distraer su mente.</p> <p>Así mismo la docente muestra una actitud empática para enseñarles esta asignatura, de modo que les parezca un área fácil de comprender.</p>

ANEXO 3



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: _____ Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.		
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.		
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.		
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.		
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.		
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Salvador Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		<input type="checkbox"/>

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		<input type="checkbox"/>
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Juan Carlos Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Kevin Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.		<input type="checkbox"/>
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.		<input type="checkbox"/>
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		<input type="checkbox"/>
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		<input type="checkbox"/>
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>








UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

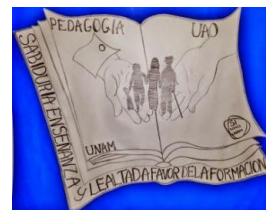
Nombre del alumno: Axel Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.		
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Derek Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.		<input type="checkbox"/>
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Alex Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Jan Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Efraín Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Dana Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Ana Patricia Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.		<input checked="" type="checkbox"/>
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		<input type="checkbox"/>
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		<input type="checkbox"/>
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Clara Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Melany Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		<input checked="" type="checkbox"/>

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Allison Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Alejandra Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Brenda Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		<input checked="" type="checkbox"/>

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Bertha Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		<input type="checkbox"/>
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Fernando Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES
 SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA
 "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Daniel Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Mateo Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.		<input checked="" type="checkbox"/>
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Axel Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Ámbar Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

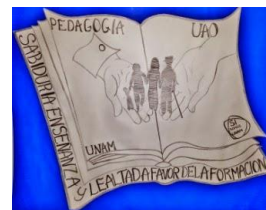
Nombre del alumno: Zoé Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Noely Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Gabriela Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.		<input type="checkbox"/>
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES
 SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA
 "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Christian Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.		<input type="checkbox"/>

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		<input type="checkbox"/>
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		<input type="checkbox"/>
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Michelle Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Yael Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	

7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Alondra Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: Salvador Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	








UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCALA ESTIMATIVA DE INDICADORES DE LOGRO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA "MAESTRO ANTONIO CASO"

Nombre del alumno: José Miguel Grado: (3°) (4°)

	INDICADOR DE LOGRO	SI LO CUMPLE	NO LO CUMPLE
1	Reconoce las situaciones que pueden generarle estrés y aplica técnicas para calmarse y regresar a su estado de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Es capaz de explicar de manera coherente sus ideas y opiniones, a su vez respeta el de los demás y toma su turno para hablar.		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Reconoce sus propios conocimientos y capacidades, así como las que no lo son, a su vez muestra iniciativa por seguir aprendiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Promueve el trabajo colaborativo basado en el respeto, la solidaridad y la inclusión.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Reconoce la influencia de sus emociones en su aprendizaje y como se dan, e identifica cuales le permiten estar bien o lo dañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Reflexiona acerca de situaciones conflictivas y contribuye a la búsqueda de soluciones.		
7	Identifica acciones que promuevan el cuidado y respeto al medio ambiente.		
8	Propone acciones que ayuden a mejorar la interacción dentro de su grupo con base a las normas de convivencia.		
9	Es capaz de considerar las consecuencias de sus actos en cuanto a la toma de propias decisiones.		
10	Aporta y genera asumiendo cualquier reto que se le presente.		

ANEXO 4



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer la opinión de la docente de grupo frente al tema de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo, así como la influencia de las mismas en el rendimiento escolar de sus alumnos.

Entrevista realizada a la docente de tercer grado.

1. Para usted ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

R: Es la capacidad que adquieren los niños a través de diversas estrategias para poder resolver problemas de tipo emocional y ser más resilientes.

2. ¿Considera que son importantes en el ámbito educativo? ¿Por qué?

R: Es determinante, para que un niño pueda aprender emocionalmente debe estar bien.

3. ¿A partir de qué edad (alumnos) considera conveniente que los docentes pueden trabajarlas dentro del aula?

R: Desde que los niños ingresan a casa de niños, que es antes de preescolar.

4. ¿Por qué cree que anteriormente no se había implementado la materia de manera formal en la educación?

R: Posiblemente porque no se consideraba tan relevante como lo es hoy en día.

5. ¿Cuáles cree que son los beneficios en los alumnos de trabajar las HSE dentro de la escuela?

R: Se les dan ciertas estrategias para que ellos aprendan a solucionar y a reconocer sus habilidades y destrezas.

6. ¿Consideraría un aspecto innovador la ejecución de la educación socioemocional en la actualidad? ¿Por qué?

R: Es necesario que se integren más en estos tiempos.

7. ¿Ha hecho uso de algunas técnicas o estrategias para poder llevar a cabo el programa de educación socioemocional? ¿Cuales?

R: Eh aplicado únicamente las fichas que propone el programa

8. En su experiencia personal, ¿Cómo ha sido trabajar tal área con sus alumnos?

R: Les ha sido de mucho interés, y les ha ayudado a poder entender lo que está pasando en este momento.

9. ¿Usted propondría una forma diferente de trabajo a la que establece el programa? ¿Cuál sería?

R: Pues es que dentro de lo que se está trabajando en las demás asignaturas a veces se meten actividades que tienen que ver con las habilidades socioemocionales, entonces ahí también se están trabajando.

10. ¿Qué opina del anexo de la asignatura de educación socioemocional en los programas actuales de nivel básico?

R: Necesariamente tendría que estar ya inclusive manejado en planes y programas integrados en lo que es la tira curricular.

11. ¿Considera que los docentes requieren de capacitaciones para ejecutar la asignatura? ¿Por qué?

R: Pues sí, porque, aunque a nosotros nos dieron psicología educativa, yo creo que si es necesario tener otras herramientas o conocer otros elementos que nos ayuden a poderlas aplicar en determinado momento con los niños.

12. ¿Considera importante que se continúen trabajando las HSE dentro de la escuela? ¿Por qué?

R: Si, necesariamente, es imprescindible seguir las trabajando.

13. A partir de que fue implementada la asignatura de educación socioemocional, ¿la forma de trabajado ha sido siempre la misma?

R: Yo creo que eso va de acuerdo a la necesidad de cada grupo.

14. ¿Cree que las HSE pueden influir en el rendimiento académico? ¿Por qué?

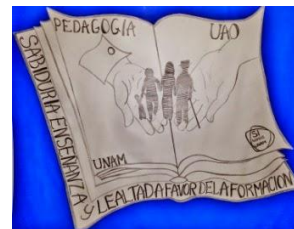
R: Si, porque los niños traen mucha carga emocional, muchas veces la traen de casa por los problemas que se dan, y más ahorita por el aislamiento y el encierro entonces si es necesario.

15. De manera general, ¿Podría aportar un comentario acerca de la implementación de las HSE en primaria y su relevancia en el desarrollo y rendimiento del alumno?

R: Primero, estas habilidades socioemocionales tendrían que trabajarse paulatinamente, y tendrían que irse estableciendo ciertas estrategias que le ayuden al alumno a volverlo resiliente, la importancia de esto es que entre más el niño reconozca las habilidades que tiene y la capacidad de resiliencia, va a poder entender mejor, va a tener más creatividad, va a poder poner más atención en lo que se le vaya enseñando.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer la opinión de la docente de grupo frente al tema de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo, así como la influencia de las mismas en el rendimiento escolar de sus alumnos.

Entrevista realizada a la docente de cuarto.

1. Para usted ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

R: Van a ser aquellas que van a permitir al alumno sentirse bien tanto consigo mismo como con los demás.

2. ¿Considera que son importantes en el ámbito educativo? ¿Por qué?

R: Demasiado, de estas va a depender su educación interior del niño y el éxito que tenga el alumno.

3. ¿A partir de qué edad (alumnos) considera conveniente que los docentes pueden trabajarlas dentro del aula?

R: Creo que sería primordial que se trabajen desde que son llevados a guarderías, algunos llegan de meses, algunos un poco más grandes, es muy importante porque ya más grandes van a poder ir desarrollando mejor su autorregulación y cualquier otra habilidad. Estas habilidades deberían ser adecuadas a la edad de cada niño.

4. ¿Por qué cree que anteriormente no se había implementado la materia de manera formal en la educación?

R: Porque no se le había tomado la relevancia que tiene, se tomaba en cuenta mucho la educación tradicional, que en realidad no es mala, tiene mucha leña de donde cortar, pero si se hubiera complementado anteriormente con este tipo de habilidades que apoyan al alumno creo que hubiera sido muy bueno.

5. ¿Cuáles cree que son los beneficios en los alumnos de trabajar las HSE dentro de la escuela?

R: Principalmente que se sienten seguros y capaces, a parte que van aprendiendo acerca de sus emociones, y a identificar como se sienten en algún momento, y que quizá si el día de hoy se sienten tristes, mañana se sientan mucho mejor. Ellos van aprendiendo a manejar ese aspecto.

6. ¿Consideraría un aspecto innovador la ejecución de la educación socioemocional en la actualidad? ¿Por qué?

R: Si, definitivamente, como lo mencione en algún momento, la educación socioemocional es parte fundamental del desarrollo humano, entonces que mejor que comience a trabajar desde que los niños son pequeños.

7. ¿Ha hecho uso de algunas técnicas o estrategias para poder llevar a cabo el programa de educación socioemocional? ¿Cuales?

R: Ahorita con todo esto de la pandemia se ha frenado un poco, sin embargo, se han tomado algunas estrategias que se han ido adaptando de acuerdo a las nuevas necesidades. Recuerdo que hace algún tiempo había una actividad en la que se les proporcionaba una hoja a los alumnos, se la pegaban en la espalda y sus compañeros debían escribirle cosas positivas, cuando ellos las leían pues si los hacían sentir bien, ayudaba en su autoestima.

8. En su experiencia personal, ¿Cómo ha sido trabajar tal área con sus alumnos?

R: Es una materia que a los alumnos les gusta mucho, les permite identificar la tristeza, la felicidad, o cualquier emoción que estén sintiendo, igual me parece que es bueno trabajar todos los materiales que son proporcionados.

9. ¿Usted propondría una forma diferente de trabajo a la que establece el programa? ¿Cuál sería?

R: Pues yo creo que para que hubiera mejores resultados sería conveniente que se trabaje mínimo dos o tres veces a la semana, porque es una parte muy importante en el ser humano.

10. ¿Qué opina del anexo de la asignatura de educación socioemocional en los programas actuales de nivel básico?

R: Yo creo que es una buena iniciativa, fue una buena estrategia que tomaran en cuenta este aspecto.

11. ¿Considera que los docentes requieren de capacitaciones para ejecutar la asignatura? ¿Por qué?

R: Claro, indudablemente. Sería bueno que nos impartieran algún taller, porque como vamos a impartir esa materia si luego tenemos mucha carga administrativa. Hasta el día de hoy no hemos tenido ninguna capacitación, yo creo que sería bueno que proporcionaran cursos extra escolares y los hicieran obligatorios, para que los pudiéramos tomar fuera de los horarios laborales, quizá una vez al mes.

12. ¿Considera importante que se continúen trabajando las HSE dentro de la escuela? ¿Por qué?

R: Si, para poco a poco ir formando a los alumnos y contribuir en su bienestar.

13. A partir de que fue implementada la asignatura de educación socioemocional, ¿la forma de trabajado ha sido siempre la misma?

R: Si, nunca hemos trabajado de otra forma que no sea la que establece el programa de la asignatura.

14. ¿Cree que las HSE pueden influir en el rendimiento académico? ¿Por qué?

R: Si, porque al sentirse motivado él va a querer participar más, se va a involucrar aún más en todas las actividades de la escuela y por consecuente va a aprender de mejor forma.

15. De manera general, ¿Podría aportar un comentario acerca de la implementación de las HSE en primaria y su relevancia en el desarrollo y rendimiento del alumno?

R: Esta parte va a ser muy importante, porque si en casita muchas veces no los escuchan puede ser posible que en la escuela con ayuda de esta asignatura les permita desenvolverse y sentirse mejor. Igual es importante porque sirve para que los alumnos no repitan actitudes que quizá dañan a otros, y en su rendimiento ayudara porque les permitirá confiar más en sus propias habilidades o capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Bisquerra, R. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Madrid: Wolters Kluwer Educacion.
- R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bobadilla Arismendi, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]*. Perú. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/51075904/tesis-ludico>
- Cabrera, J., García, G., Batres, F., Hernandez, C., Castañón, M., Botello, C., . . . García, M. (2017). *Vida y obra de los pedagogos mas influyentes*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Campos y Covarrubias, G., & Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 45-60.
- Cano Sánchez-Serrano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación.*, 12(1), 15-81. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120015A/16836>
- Canto, J., & Rodríguez. (1998). Autoeficacia y educación. *Nueva época*, 2(4), 45-53. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279465811_Autoeficacia_y_educacion
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Editorial Club Universitario.
- Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 29-37. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana Ediciones Unesco.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.

- Goleman, D. (2011). *El Cerebro y La Inteligencia Emocional: Nuevos Descubrimientos*. Barcelona: Ediciones B, S. A.,. Obtenido de <https://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/e/El-cerebro-y-la-inteligencia-emocionalDanielGoleman.pdf>
- González-Pineda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego Portuguesa de Psicología e Educación*, 247-258.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 87-102.
- Heinsen Guerra, M. (2013). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana : orientaciones para educadores y familias*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Hernández Cosain, E., & Arreola Medina, G. (2021). *El Rendimiento Académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Hernández Rojas, G., & Guzmán, J. (1991). *Evaluación Curricular*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/6571177/Historia-de-La-Evaluacion-Curricular>
- Hernandez, M., Trejo, Y., & Hernandez, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *RED*, 88-97. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- INEEd. (s.f.). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <https://www.ineed.edu.uy/socioemocional/>
- INEGI. (s.f.). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía* . Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía : <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=15>
- James, W. (1989). *Principios de psicología*. Mexico: Fondo de cultura Económica.
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 61-89.
- Martinez, V., & Otero, P. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- V. & P. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67-85.
- Menéndez Martínez, R. (2013). *Las escuelas primarias de la Ciudad de México en la modernidad porfiriana*. México: Horizontes Educativos.

- México, G. d. (s.f.). *Secretaría de Educación*. Obtenido de Funciones: <https://seduc.edomex.gob.mx/funciones>
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777004>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- OCDE. (2009). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Paris: Universidad Católica Silva Henríquez.
- Prieto Navarro, L. (2001). La autoeficacia en el contexto académico: exploración bibliográfica comentada. *Miscelánea Comillas*, 59(114), 281-292. Obtenido de <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/prieto.PDF>
- RAE. (s.f.). *Real Academia Española*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2021, de <https://dle.rae.es/rendimiento>
- RAE. (s.f.). *Real Academia Española*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de <https://dle.rae.es/Academico?m=form>
- Saborido, S. (17 de Abril de 2017). Educación para alcanzar bienestar. *Diario las Américas*. Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/opinion/educacion-alcanzar-bienestar-n4119880>
- SEP. (23 de Abril de 2015). *Gobierno de Mexico*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programa-construye-t-4598>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Secretaria de Educación Basica.
- Touron, J. (1985). La predicción del Rendimiento Académico: Procedimientos, Resultados, e Implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/18774>
- Zoraida Vázquez, J., Tanck de Estrada, D., Martínez Jiménez, A., Kazuhiro Kobayashi, J., Gonzalbo Aizpuru, P., Staples, A., & Cockcroft, J. (1992). *La educación en la historia de México*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.