



**UNIVERSIDAD  
DE  
SOTAVENTO A.C.**



---

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FOMENTACIÓN DEL  
SÍNDROME DEL NIÑO EMPERADOR EN EDAD DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL  
CAIC – DIF CENTRO DE MINATITLÁN, VERACRUZ.**

**TESIS PROFESIONAL**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A:

**CESSIA ROSAS LOPEZ**

ASESOR:

**LIC. OMAR CASTILLEJOS ZÁRATE.**

**COATZACOALCOS, VER.**

**Agosto 2021**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

**“Todas las cosas por Él fueron hechas,  
y sin Él nada de lo que ha sido hecho,  
fue hecho” (Juan 1:3).**

*Agradezco a Dios porque gracias a Él he podido llegar hasta aquí, me ha abrazado cuando lo he necesitado y he sentido su presencia en mis momentos de debilidad. Le doy gracias porque de Él proviene la sabiduría y sin Él no podría haber realizado este proyecto. Agradezco día tras día su bendición y su infinita misericordia.*

### A mis padres.

*Susana López Díaz y Guillermo Rosas Román, porque han sido la columna vertebral en mi vida, han creído en mi aun cuando yo misma sentía que no lo hacía, me han amado y me han aceptado tal cual soy. Agradezco cada sacrificio que han hecho a lo largo de su vida para que pueda superarme y crecer tanto en mi vida personal como en la profesional, me han apoyado en mis decisiones y me han perdonado cuando me he equivocado. Les agradezco ese amor infinito hacia mí.*

## A mi compañero de vida.

*Fernando Rafael Fernández Remero. quiero agradecer a la pareja que Dios puso en mi camino, Sabemos que nada en la vida ha sido fácil, sin embargo, has sido parte fundamental en mi vida durante los últimos años. Agradezco tu amor, tu paciencia, tu*

## A mi familia.

*Quiero agradecer a mi familia, el enorme privilegio de contar con mi abuela, María Reina Díaz Gallegos, mis tías, Rosa Elba López Díaz e Irene López Díaz por su motivación cuando quería rendirme y por su preocupación en mi superación personal y espiritual. Por quererme como si fuera su hija y por permitirme verlas como mis segundas madres. Agradezco sus oraciones incesantes y diarias hacia mí, son una pieza clave en mi vida.*

## **Amigos.**

*Por todas esas personas que estuvieron firmemente junto a mí en todo este proceso, que me acompañaban en mis noches de desvelos motivándome con las palabras adecuadas en el momento que las necesitaba.*

## **A mi asesora de este proyecto.**

*Profesora Enriqueta gracias por su hermosa labor y su orientación frente a este trabajo.*

## **Dedicatoria.**

*A mi Ezra, mi hijo, quien es*

*el motivo por el cual lucho cada día.*

*Discúlpame, amor, estoy haciendo*

*lo mejor que puedo.*

## ÍNDICE

Agradecimiento

Dedicatoria

Introducción..... 8

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Planteamiento del problema..... 11

1.2 Objetivo general..... 13

1.2.1 Objetivos específicos.....	13
1.3 Planteamiento de la Hipótesis.....	14
1.4 Delimitación de las variables.....	14
1.5 Justificación del problema de investigación.....	16

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>2. Los estilos de crianza que promueve la familia para reforzar la manifestación del Síndrome del niño emperador.....</b>	<b>18</b>
2.1 Estilos de crianza.....	18
2.2 El buen trato en el ambiente familiar.....	20
2.3 Proporcionar afecto y apoyo.....	21
2.4 Dedicar tiempo en fomentar la armonía familiar.....	22
2.5 Comprender las características evolutivas del niño en la etapa de las rabietas ante las rabietas.....	24
2.6 Comunicarse con los hijos a través de la escucha activa.....	25
<b>3. Diversos actores y factores que impactan el desarrollo de la personalidad e intervienen para provocar el comportamiento desafiante en edad de 3 a 5 años.....</b>	<b>29</b>
3.1 Los actores que intervienen en el desarrollo de la personalidad.....	29
3.2 Factores que originan el síndrome del niño emperador.....	32
3.3 Etapas de aprendizaje del infante para relacionarse con su entorno. Iniciativa versus culpa. Teoría psicosocial de Erik Erikson.....	37
3.4 Dominio y competencia.....	38
3.5 Reforzar la etapa del egocentrismo provoca conflicto emocional.....	39
3.6 Enseñando a regular las emociones de aflicción y enojo.....	39
3.7 Educar bajo los principios del desarrollo de la autonomía en la etapa del	

berrinche.....	40
<b>4. ¿Cómo se desarrolla el síndrome del niño emperador?.....</b>	<b>42</b>
4.1 Características conductuales.....	42
4.1.1 Ofensas verbales y humillación.....	43
4.1.2 Rebeldía, protesta y desobediencia.....	44
4.1.3 Desprecio y desconsideración.....	44
4.1.4 Aceptar que digan mentiras para evadir las consecuencias de su conducta.....	45
4.1.5 El uso de agresiones físicas para controlar su entorno.....	45
4.2 Las manifestaciones de las rabietas son posibles de fomentarse cuando hay ausencia de padres en la educación del infante.....	46
4.2.1 La mujer en su interacción con el trabajo y la familia.....	46
<b>5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.....</b>	<b>48</b>
5.1 Estrategias para asumir un adecuado estilo de crianza y fortalecer la madurez en la etapa de las rabietas.....	48
5.1.1 Estrategias para desarrollar habilidades de comunicación en el hogar.....	49
5.1.1.1 Comunicación asertiva.....	50
5.1.1.2 Actividad: “Globos de la comunicación” .....	50
5.1.1.3 Escucha activa y empática.....	52
5.1.1.4 Actividad: “La rueda de la comunicación” .....	52
5.2 Estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades socioafectivas en el aula en apoyo al trabajo con los docentes.....	57
5.2.1 Las habilidades sociales.....	57
5.2.1.1 Actividad: “¿Por qué es importante saludar?” .....	57
5.2.1.2 Actividad: “Mirándome a través de tus ojos” .....	58



5.3 Estrategias para adquirir habilidades emocionales en niños.....	59
5.3.1 Encausando la madurez emocional en la infancia.....	59
5.3.1.1 Actividad: “Creando un diccionario de emociones” .....	59
5.3.1.2 Actividad: “Desinflándome como un globo” .....	60
5.4 Descripción general de las actividades realizadas con los actores sociales.....	61

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Institución para la selección de la población y la muestra.....	64
3.2 Método y diseño de investigación.....	65
3.3 Técnicas de estudios utilizados para la recolección de datos.....	67
3.3.1 Diario de campo.....	67
3.3.2 La técnica de la observación ordinaria.....	68
3.3.3 Entrevista estructurada.....	69
3.4 Procedimiento.....	69

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Análisis general e interpretación de los resultados .....	71
Conclusión.....	80
Referencias.....	82
Anexos .....	85



## **Introducción.**

La familia es el primer ambiente donde el niño comienza a desenvolverse, es la base de la sociedad. En este contexto el niño va adquiriendo sus primeros hábitos, así mismo logra desarrollar sus primeras habilidades y aprenden las primeras conductas que le servirán para desenvolverse en ambientes desconocidos fuera de casa. Así mismo, los padres ejercen un rol sumamente importante a la hora de influir en la educación de sus hijos, puesto que esto les brindara herramientas necesarias para el correcto desarrollo de su personalidad. Es por eso por lo que los padres deberían contar con las herramientas necesarias para ejercer los adecuados estilos de crianza.

Es por lo que en este trabajo de estudio se pretende investigar cuales son las características principales que aportan los padres de familia hacia la fomentación del síndrome del niño emperador en sus hijos.

Los apartados de este trabajo de investigación se encuentra conformado por el capítulo uno, en donde se describen algunas características del problema, la temática gira alrededor de los estilos de crianza que se están implementando en el núcleo familiar de esta generación de padres y su relación con la etapa de las rabietas que manifiestan de forma natural los infantes mismos que se requiere la guía educativa a través de la implementación de estilos de crianzas saludables para el desarrollo psicológico y emocional de los niños. Siguiendo el lineamiento del trabajo se plantea el objetivo general para poder descubrir cuales son las manifestaciones que los padres de familia realizan actualmente para detonar el síndrome del niño emperador. Se formulan y se exponen las variables que acompañan el camino de esta indagación pues se desea conocer las causas y los efectos que están llevando a manifestar de manera recurrente en esta generación el síndrome del niño emperador.

En el capítulo dos se trabajó el marco teórico en el cual se le da el fundamento científico a los temas que han referido esta conducta. Mostrando información primordial acerca de los estilos de crianza, modelo diseñado por Diana Baumrind, misma que refiere que el ambiente familiar funge un rol irremplazable en el desarrollo de los hijos y esto refleja su desenvolvimiento en la sociedad.

También se aborda la etapa del desarrollo de la infancia y la relación de la madurez emocional; en este tema se fundamenta una parte de la teoría psicosocial de Erik Erikson con respecto a la relación con el entorno del niño en edad de 3 a 5 años, etapa en la que refiere el autor que no es recomendable reprimir los sentimientos ni las emociones, de lo contrario llevaría al infante a generar conflicto emocional que se refuerzan en la etapa de iniciativa vs culpa. Ayudar a madurar de manera adecuada las rabietas en esta edad guiándose con un estilo de crianza en donde favorezca evitar la manifestación de síndrome previamente mencionado.

De igual manera en este apartado se agregan algunas estrategias como parte del programa de intervención psicológica para dar el acompañamiento a los padres, maestras y alumnos. En ese apartado se explican algunos ejercicios y la metodología de su aplicación, de esta forma se pretende coadyuvar a la población para aumentar primeramente el conocimiento del tema y que se aprenda a implementar estilos de crianzas saludables y segundo que estas acciones favorezcan el desarrollo integrar de los infantes de este centro educativo y que trascienda por el resto de sus vidas este aprendizaje.

En el capítulo tres se presenta la metodología del trabajo de investigación en donde se explica de forma general las características de la población y la muestra objeto de estudio y análisis, a través de este trabajo de campo permitió hacer esa recolección de información para así saber sobre la recurrencia de la manifestación de este síndrome, y los estilos de crianzas que actualmente se están ejerciendo en los hogares de los infantes que asiste a este centro educativo. Apoyándose este

trabajo bajo el método cuantitativo con carácter descriptivo y explicativo, se fueron obteniendo resultados aplicando las técnicas como es el diario de campo, cuestionario y encuesta abordados con los padres de familia de los infantes que asisten a la institución educativa CAIC-DIF que en este caso funge como población estudiada y así saber la relación causal que hay entre aplicar estilos de crianzas y la madurez de la rabieta en la edad de 3 a 5 años.

En el capítulo cuatro después de haber situado un trabajo de indagación se resumen a través de unas gráficas las respuestas a las interrogantes realizadas para estudiar la realidad de la situación tal como se está viviendo en ese contexto, son datos obtenidos por medio de la observación y la formulación de preguntas. En esas gráficas se pueden ver los datos significativos de este análisis y la interpretación de los resultados para dar cumplimiento al objetivo general de este proyecto tratándose de reconocer las necesidades elementales que presenta la población muestra del CAIC – DIF centro. Por medio de este proceso se pudo contactar que la hipótesis y las variables planteadas desde un inicio cumplieron su propósito dentro de este tema indagado.

Entre otras ideas que se expresan dentro de este trabajo, así mismo se espera que la información que aquí se presenta contribuya a la sociedad de este centro escolar y otros, en conocer la naturaleza que actualmente se ejerce en el núcleo familiar de esos estilos de crianza que son los medios educativos para favorecer el desarrollo y la madurez integrar de la infancia. Por otro lado, es importante aprender a encauzar la madurez de las rabieta para evitar que la niñez de este contexto fomente el despertar en algunos de sus alumnos el síndrome del niño emperador situación que no es favorecedor en la conducta.

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Planteamiento del problema.

¿Qué es lo que ha generado que los estilos de crianza actuales no tengan la misma efectividad que los de antaño para madurar las rabietas?

Madurar la capacidad emocional en los primeros años de vida, es una gran responsabilidad para los padres de familia, así como para los educadores. Esta manifestación conductual en esta generación del siglo XXI recurrentemente se observa una falta de control emocional que al mismo tiempo genera repercusiones en su desarrollo integral. Desatender la educación en esta etapa de madurez en la sociedad infantil desfavorecen el buen manejo de la convivencia tanto familiar como social, por esta razón se considera que abordar este tema en el presente trabajo de investigación permitirá ofrecer información teórica en donde se describirá, explicará y promoverá herramientas que puedan ser útiles para los padres de familia que han descuidado sus prácticas educativas en el núcleo familiar.

¿Será acaso que existen factores socioculturales o demandas económicas en el hogar que han generado a que la madre se ausente del hogar descuidando así la atención y dedicación de sus hijos? Matienzo G. (2020) psicóloga infantil explica “Los berrinches son algo que todos los padres debemos afrontar durante las diferentes etapas del desarrollo de los hijos, aunque tengan la suerte de contar con el niño más tranquilo del mundo. A partir de los 12 meses empieza a darse gradualmente un proceso de búsqueda de autonomía y los bebé, que ya ha dejado de serlo, empieza a tratar de hacer valer sus deseos y sus gustos más allá de solo sus necesidades.” (par. 1).

Se sabe que en esta etapa de la rabieta es cuando la educación de los padres interviene para fortalecer la madurez emocional de los hijos y en ausencia de la figura paterna se genera un reforzamiento hacia la manifestación de la rabieta.

Por otro lado, se considera que implementar estilos de crianza en el núcleo familiar tiene un fuerte impacto cognitivo y emocional en la madurez de las rabietas. Sería adecuado sondear si los padres de familia conocen de los estilos de crianza, si saben cuántos hay y si saben de la importancia de implementar estilos de crianza en el hogar para establecer un desarrollo emocional en los infantes. ¿Será que los padres de familias actuales no le dan tanta importancia a la educación de la rabieta? La generación de esta época ha cambiado su dinámica de vida, es por eso por lo que interesa saber si esta dificultad se va cultivando desde temprana edad, ellos desde pequeños van aprendiendo a ejercer el control sobre sus padres, al primer llanto o rabieta ellos ceden ante su petición de manera inmediata para no causar en ellos un malestar. Sería atinado en este trabajo descubrir las características más recurrentes que se manifiestan en la conducta del menor que ha detonado el síndrome del niño emperador, por lo que se revisará las propuestas teóricas que han aportado los científicos y estudiosos de este tipo de comportamiento, y a su vez dejar dentro de este proyecto las estrategias que los expertos en las conductas recomiendan para mejorar la educación en el núcleo familiar.

A raíz de estas circunstancias se pretende analizar la existencia de estas conductas, en el CAIC-DIF centro mediante indagaciones y sondeos. De esta manera obtener información acerca de los diferentes estilos de crianza que los padres tienen en casa, lo que nos llevara a la siguiente pregunta, ¿La educación de antaño era más efectiva? Algunos padres hoy en día se desesperan cuando sus hijos lloran, gritan, patalean y no pueden o no sabe qué hacer ante esta situación, se sabe que estos

padres fueron educados de una forma absolutamente autoritaria, y han pasado a adoptar estilos de crianza diferentes con el fin de que sus hijos no vivan las mismas experiencias que ellos.

Este es un tema de interés en el campo de la psicología, sobre todo en la rama de la educación, donde se pueden abordar el agente constructor de la formación del ser en las primeras etapas de vida. El enfoque teórico que aquí se presentará es fundamental, dándole a ellos herramientas educativas tanto teóricas como prácticas que les compete saber no nada más a los padres de familia sino también para quienes deseen saber más información de este tema.

La intención es orientar en el tema de cómo adecuar estilos de crianza, los cuales les favorecerá en mejorar los ámbitos centrales de la vida de sus hijos tanto en el hogar, escuela, así como en su interacción social; aportar conocimientos que estimule desarrollo de las habilidades conductuales adecuadas para que fortalezcan vidas llenas de satisfacciones en la vida del individuo. Coadyuvar con los padres a que incrementen su conocimiento que tengan la seguridad y confianza en la educación de sus hijos, dándole la importancia que esta misma merece.

## **1.2 Objetivo general:**

Describir la contribución de los padres en sus estilos de crianza para fomentar el síndrome del niño emperador en edad de 3 a 5 años de los alumnos que asisten al CAIC-DIF centro de Minatitlán, Veracruz.

### **1.2.1 Objetivos específicos:**

- Identificar la influencia de los estilos de crianza que utilizan los padres, en el desarrollo del síndrome del niño emperador.



- Determinar las cualidades de los estilos de crianza que implementan los padres es viable para madurar el síndrome del niño emperador.
- Descubrir cuáles son los estilos de crianza que se están implementando actualmente para la denotación del síndrome del niño emperador.
- Recolectar opiniones con los padres sobre los estilos de crianzas de generaciones pasadas para explicar su funcionalidad.

### 1.3 Planteamiento de la Hipótesis.

- Si los padres que implementan estilos de crianza permisivos y autoritarios en la etapa de las rabietas y eliminan la comunicación con los hijos, promoverá en ellos impulsar las manifestaciones del berrinche consecutivo.
- La educación actual que implementan los padres de familia, ¿Será que este favoreciendo educar con límites y se esté inculcando una educación que favorezca la madurez emocional en esta etapa del desarrollo?

### 1.4 Delimitación de las variables.

#### **Variable.**

1. Estilos de crianzas que se implementan en el núcleo familiar para madurar la etapa de la rabieta.

#### **Definición conceptual.**

La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños, determinadas culturalmente, las cuales

#### **Definición procedimental.**

Encuesta con 12 ítems para sondear el conocimiento y la práctica de los estilos de crianzas en el hogar.

- están fundadas en normas y costumbres. Baumrind (1967).
- 2.** Las rabietas consecutivas en el hogar causadas por el estilo de crianza permisivo. La idea es que sean "padres positivos", es decir, no autoritarios, sino término intermedio, y que desarrollen pautas de conducta ideales para mejorar la educación infantil y las relaciones al interior de la familia. Pacheco (2011). Se miden en ambos instrumentos. En el diario de campo y en el cuestionario en las preguntas 6 y 8.
- 3.** El impacto emocional y cognitivo de los estilos de crianza en los niños. Puedo notar que estos crecen sin afecto, son niños fríos, inseguros siempre están esperando la dirección de alguien para realizar las actividades, se tornan descontentos y desconfiados. Amorós (2014). ítems 1,2 y 3 formulados en el cuestionario.
- 4.** La afectación en el hogar por la ausencia de los padres. "Los adultos invierten buena parte de su tiempo, esfuerzo e implicación emocional en sus ocupaciones." Papalia, et. al. (2017) Se mide en el diario de campo los aspectos que se indagan con estos instrumentos son:  
**a)** Recurrencias de las rabietas.  
**b)** Situación que detono la rabieta.  
**c)** Reacción del padre ante la acción.  
**d)** Duración de la rabieta.  
**e)** Que hizo ante la acción
- 5.** El establecimiento de normas y límites en el hogar. Lo importante es que esos límites se establezcan, que sean claros y asumibles en función de las características evolutivas de los hijos a una determinada edad, respetando su potencial de desarrollo. García, et. al. (2012) Se mide en el cuestionario en las preguntas 4,5 y 7.
- 6.** Elementos que fomentan el síndrome del niño emperador. "Algunos cuidados y atenciones son exagerados respaldados por la falsa creencia de un bienestar pleno." Servin (2011) Esta variable se mide en el cuestionario en las preguntas 10, 11 y 12.

## **1.5 Justificación del problema de investigación.**

Este trabajo de investigación pretende abordar las características de los distintos estilos de crianza que existen en el CAIC-DIF centro de la ciudad de Minatitlán, Veracruz. Así como la repercusión a largo plazo que estos pueden llegar a manifestar a lo largo de su vida, enfocando principalmente en la participación de los padres.

Una problemática que se percibe en ciertos grupos de niños en un aula de preescolar, educación básica o en otro contexto público es la manifestación de la conducta intolerante, se pueden escuchar expresiones verbales como por ejemplo “cállate tonta”, o en otros casos ver el golpe físico hacia sus padres por no acceder a comprarles el artículo que desean en ese momento, la manifestación de la falta de respeto del infante hacia el adulto es constante cuando llegan a la edad de 3 años a más.

Este comportamiento no solo afecta a la familia, sino que también a los educadores y compañeros del aula escolar. Lidar con estos estallidos emocionales no es una tarea fácil para los adultos; encauzar y adaptar la conducta de ese menor de edad que ordena, manda y decide que hacer por los demás es un gran desafío.

En el núcleo familiar cada vez hay más padres pasivos, que se ocupan más por darles gustos y satisfacciones materiales a sus hijos que atender la educación en valores y normas de comportamiento. Los estilos educativos que ponen en práctica los padres de familia para guiar la etapa de las rabietas son fundamentales para favorecer el desarrollo emocional en la infancia y facilitar que a los cuatro años los hijos gestionen la autorregulación en las manifestaciones del llanto, gritos e irritación emocional.

Por lo tanto, este trabajo de investigación servirá como base para brindarle a nuestra sociedad un tema de interés con respecto al impacto que tienen los estilos de crianza en la formación de la niñez. A su vez en el hogar los padres podrán tener las herramientas indicadas para aminorar las manifestaciones del síndrome del niño emperador cuando estas se hagan presentes. Herramientas que le darán al sujeto la capacidad del autoconocimiento y la gestión ideal de sus emociones para saber superar esta etapa de rabietas en la infancia incrementando su madurez emocional. Como resultado ellos obtendrán mejores experiencias de vida, una buena integración social y una relación estable en el hogar.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. Los estilos de crianza que promueven la familia para reforzar la manifestación del síndrome del niño emperador.**

#### **2.1 Estilos de crianza**

A través de la historia siempre han existido niños, como también padres, aunque la estructura de la sociedad ha cambiado, ahora los distintos estilos de crianza también han sido modificados debido a muchos factores internos y externos que influyen principalmente en la formación de la personalidad de los individuos.

Papalia, et. al. (2017) hacen mención acerca de “Diana Baumrind realizó una investigación con niños de edad preescolar, donde se notaba a través de su conducta como se denota el estilo de crianza que este lleva en su hogar. Esta se llevó a cabo por medio de entrevistas, pruebas y estudios en el hogar midió el desempeño de los niños, identificó tres estilos de crianza y describió los patrones de conducta característicos de los criados de acuerdo con cada estilo” (pág. 249).

Se puede encontrar a niños donde los padres son sumamente autoritarios, ellos ejercen los tres poderes en el hogar, el ejecutivo, legislativo y judicial; y todo se mueve bajo su mando ejercen disciplina a través de la amenaza, el castigo y aun el grito, son padres poco afectivos ásperos en su trato, parece que solo le interesan los resultados y no sus pequeños.

Se nota que estos crecen sin afecto, son niños fríos, inseguros siempre están esperando la dirección de alguien para realizar las actividades, se tornan descontentos y desconfiados.

Cuántas veces encontramos con muchos padres que piensan que el ser autoritario es la mejor manera de educar a los niños, lamentablemente los resultados son evidenciables a través de las generaciones.

Así también encontramos un estilo que en estos últimos años va al alza, los padres permisivos, los factores que los llevan a ser así son las exigencias de la misma sociedad, los cambios de roles parentales, los cambios que existen dentro del hogar la necesidad de que ambos padres tengan que salir a trabajar y aunque este no fuera el caso los padres de esta generación tienen otras expectativas.

Cuántos padres permisivos piensan que solo el amor sin reglas ni límites ayudan en la formación de la conducta de sus niños, cuánta complacencia a los intereses de los niños, años atrás se veían a niños correr por las calles, jugar entre pares, hoy solo ve a niños con una tableta en sus manos regalo otorgado por padres que rodean de cosas a estos pequeños que lejos de ayudarles les afectan y nunca se sienten satisfechos. Al no haber control, no hay valores estables, no hay disciplina consistente y el niño desarrolla sus propios valores con poca conducción adulta.

Podemos dejar a un lado la inclusión que menciona Papalia, et. al. (2017), que realizaron “Eleanor Maccoby y John Martin al estilo de padres negligentes; negligente o no involucrados para describir a los padres que, debido en ocasiones al estrés o la depresión, se concentran en sus necesidades más que en las del niño.” (pág. 250).

Este tipo de paternidad se encuentran sumidos en ellos mismos, en sus propios intereses, en sus propio estrés y aún más en la depresión, cuando se habla en su propio interés que pueden ser distintos, como el trabajo, los amigos y aun estar metidos en las redes sociales antes que poner atención a las necesidades básicas de sus hijos, a quienes presentan demandas inconsistentes, y

donde no hay control en los niños , estos se vuelven rebeldes , sin respeto en donde quiera que se encuentren la falta de límites , valores y reglas los hace intolerantes les es difícil cumplir con las actividades propias en el área educativa, generalmente son niños conflictivos.

Cuantos niños cursan con graves problemas de conducta simplemente porque de tras de ellos hay padres que no debieron ser padres que crían hijos como soltarlos al viento sin dirección ni corrección alguna.

Hablar de un ideal es el estilo de crianza autoritativa , donde se pueden ver a padres que están atentos a las necesidades de sus niños, tratan de ser flexibles al establecer límites y normas de acuerdo a las edades de estos y donde ellos forman parte de este núcleo, se ven a los padres comprometidos en todas las labores de sus hijos sin inferir a que estos se desarrollen de manera armoniosa , saben dar afecto y así también corrección, estos niños se sienten seguros dentro de su entorno y aún más cuando salen al exterior se enfrentan a la vida con una actitud más segura que aunque se equivoquen pueden corregir e iniciar de nuevo existe en estos niños el dominio propio y lo más importante son niños felices.

Podemos notar cuán importante es el estilo de crianza en la formación de cada individuo y el impacto que este recibe que a su vez afectará toda su vida presente y futura.

## **2.2 El buen trato en el ambiente familiar.**

La importancia de la familia como un núcleo básico marca una función fundamental en nuestra sociedad. Si la relación entre los infantes con los adultos se desarrolla de manera integral en todos los aspectos de la vida del menor, ya sea de forma asistencial, educativa y social, en su vida adulta podrá contribuir en el desarrollo adecuado de nuestra sociedad.

García, et. al. (2012) describen que “La calidad con que la familia pueda cumplir con estas funciones dependerá de los múltiples factores personales, evolutivos, educativos, culturales, étnicos, religiosos, laborales, económicos o sociales que afecten a su estructura y funcionamiento interno, que contribuyen a generar diversidad en las familias, en sus dinámicas de convivencia y en los valores y comportamientos ciudadanos de sus miembros” (pág. 15).

La relación en familia y el rol que juega cada individuo en el hogar es la primera escuela en la cual los pequeños adquieren diferentes aprendizajes, principalmente la inteligencia emocional es la que aporta la familia en su personalidad. Los valores y costumbres que las familias fomentan en el hogar nutrirán nuestro temperamento, y aprenderemos a cómo reaccionar ante diferentes circunstancias.

### **2.3 Proporcionar afecto y apoyo.**

La necesidad de recibir atención, respeto, afecto y reconocimiento como principio fundamental en el ser humano, es un elemento esencial dentro del núcleo familiar, así lo describen (García op.cit. 2012). “El no satisfacer esta necesidad básica puede dar lugar, entre otras cosas, a la aparición de comportamientos conflictivos, tanto en los hijos como en los propios padres. Cuando ellos proporcionan afecto y apoyo a sus hijos, estos se sienten aceptados, valorados y especiales” (pág. 17).

Por lo tanto, el vínculo emocional ideal entre los padres con los niños se debe dar adecuadamente desde la edad temprana para construir las bases para el desarrollo de su identidad. Eso le brinda autonomía, capacidad de toma de decisiones con responsabilidad, facilita la



interacción con su entorno y su aceptación, también aporta la capacidad de adaptarse en distintas situaciones de vida. De aquí, la importancia que es mantener el vínculo afectivo con los hijos en las distintas etapas de su crecimiento. Aunque manifestar constantemente el respeto y el amor hacia ellos es fundamental, la disciplina y la firmeza debe de ser un equilibrio en la educación constante, por esto Alvarado (2019) comenta “Conviene que los padres y madres les hagan sentir que les aceptan y que tienen respeto por ellos, sin gritos, sin amenazas y sin violencia. Esto lo conseguirán hablándoles con amabilidad, pero con firmeza, y centrando sus comentarios en el comportamiento a modificar, sin desvalorizar a la persona en su conjunto; haciéndoles saber que, aunque tengan que corregirles, como hijos siempre contarán con su apoyo.” (pág. 119).

Si bien, es importante plantear límites y consecuencias en el hogar, de la misma forma es importante aportar el respeto hacia cada uno de los integrantes de la familia. El niño podrá acudir ante los padres con la confianza suficiente en ellos para contarte sus problemas y sus inquietudes, sabiendo de antemano que lo escucharán sin gritos, ni regaños, aunque quizá su conducta no hubiera sido la ideal, el sabrá reconocer sus errores y se entablara una comunicación que lo llevara a corregir la conducta no deseada por los padres.

#### **2.4 Dedicar tiempo en fomentar la armonía familiar.**

La dinámica familiar en estos tiempos ha ido cambiando de manera radical, la responsabilidad de los padres de una estabilidad económica se ha vuelto prioridad en nuestra sociedad y ha hecho que las madres papel fundamental en la familia puedan incursionar en el ámbito laboral. Debido a esto el tiempo que se dedica a la convivencia familiar tiende a ser insuficiente y en algunas ocasiones

se planifica escasamente un tiempo dedicado a los hijos. Ellos sobreentienden que con el hecho de vivir bajo un mismo techo es suficiente y no se necesita de una interacción mayor con los hijos. Algunos por otra parte, llegan a sentir remordimiento por el descuido a sus hijos y por no tener el tiempo suficiente para generar armonía familiar y llegan a perderse las experiencias o los cambios que en cada etapa de crecimiento va viviendo el niño o niña.

Es difícil conocer el nivel de dificultad que se presenta en los padres para poder tener un momento dedicado exclusivamente a la fomentación de vínculos afectivos con sus hijos, ya que muchos se llegan a cuestionar si es mejor dar calidad que cantidad en cuanto al tiempo con ellos, ya que en algunos casos la interacción llega a ser nula.

Al incluirlos en el apoyo de las tareas del hogar es un momento donde los padres pueden reforzar los lazos con sus hijos, explica Kuzma (2009) “La realización conjunta de tareas en el hogar permite a los hijos no solo disfrutar de la compañía de sus padres y madres, sino también sentirse útiles y aceptados por lo que pueden aportar en el hogar, así como más autónomos y competentes por aprender a desarrollar tareas que sean acordes con su edad. Se fomenta con ello la corresponsabilidad en la familia para realizar las tareas domésticas, así como el desarrollo de la autonomía personal, de la cooperación y de la responsabilidad en los hijos” (pág. 124).

Fortalecer la armonía familiar permite al infante desarrollarse a través de esas experiencias que realiza en conjunto con los suyos, facilitando el crecimiento y la madurez en todos los sentidos. Es necesario que los padres estén a su lado para educarlo y corregir esas pautas de comportamiento que fluyen de manera inesperada.

## **2.5 Comprender las características evolutivas del niño en la etapa de las rabietas.**

De acuerdo con el crecimiento del niño en sus etapas, estos van manifestando diferentes comportamientos que en ocasiones a los padres les cuesta trabajo entender ya que puede ir variando en cuanto al momento, el lugar en que se encuentren, la relación afectiva que tenga hacia los padres, el estado de ánimo en el que se encuentre en niño y las influencias exteriores que presenten. Aunado a esto, se suman también características (biológicas, psicomotores, intelectuales y sociales) y necesidades de su etapa evolutiva que los ayudan a desarrollarse.

Si los padres conocen estas características llegarán a comprender y adaptar sus expectativas esperadas a la edad en la que su hijo está transcurriendo y pueden nutrir aún más el desarrollo de sus capacidades sin presionar el ritmo de su desarrollo dejándolo fluir en cada etapa; esto brindará herramientas positivas al niño dentro y fuera de ambiente familiar. Esto le ayudará a fortalecer su autoestima y su seguridad aun cuando sean pequeños.

De acuerdo con Pacheco (2011) “Los padres deben dejar de ver a los berrinches y las conductas agresivas como algo normal e inofensivo que ocurre "porque su hijo está chiquito", y no deben olvidar que ambos son autoridades en la crianza infantil, por lo que deben establecer normas y disciplina prácticamente desde que el niño nace. La idea es que sean "padres positivos", es decir, no autoritarios, sino término intermedio, y que desarrollen pautas de conducta ideales para mejorar la educación infantil y las relaciones al interior de la familia” (pág. 6).

Es importante que los padres estén empapados de conocimientos constructivos que los ayuden con posibles comportamientos retadores de sus hijos, para que puedan de manera correcta guiarlos sin violencia ni agresividad. Esto promoverá una convivencia respetuosa en el ambiente familiar.

## **2.6 Comunicarse con los hijos a través de la escucha activa.**

En el ciclo de la comunicación, el emisor y el receptor siempre serán los elementos principales para llevar un mensaje. En la familia, la comunicación entre padres e hijos debe ser fundamental y abierta, esto aportará a la familia un ambiente de sana convivencia, respeto, desarrollo personal, social y afectivo en los miembros de la familia.

Quicios. (2019) aporta que “En las relaciones entre padres y madres e hijos, las funciones de emisor y receptor se van intercambiando, de modo que unos y otros necesitan continuamente escucharse y transmitirse mensajes, y lo hacen con sus respectivas características y estilos personales. Dado que desde la infancia los hijos suelen aprender a desarrollar comportamientos a través de la observación e imitación de las conductas de sus padres y madres, es conveniente asesorar a estos últimos sobre estrategias verbales, gestuales y paraverbales tonos, formas, ritmos, etc. que les ayuden a comunicarse asertivamente con sus hijos en un tono positivo, amable, firme, respetuoso y no ofensivo ni agresivo.” (par. 2)

Ocasionalmente, los padres no llegan a comprender los comportamientos volubles de sus hijos, ya que en ocasiones quieren ser independientes, aunque sean pequeños y al mismo tiempo demandan atención, lo que a su vez les genera conflicto y desequilibrio emocional. A raíz de esto,

es importante que los padres estén informados de estos cambios y puedan ayudar a sus hijos a controlar sus emociones y las reacciones que manifiesten. Señalarlos y criticarlos por estos comportamientos no ayudarían en el desarrollo de su personalidad.

Una comunicación asertiva se puede conseguir, nos describe García. Op. Cit. (2012) “Ello se puede lograr, entre otros medios, empleando estrategias de escucha activa y un lenguaje positivo y estimulador adaptado a cada edad de los hijos, que valore sus potencialidades, sus contribuciones y sus progresos; por ejemplo, diciendo: *“Veo que has avanzado mucho en esta tarea”, “Es estupendo que hayas llegado a la hora que acordamos”*”. (pág. 27).

Con este tipo de actuación se fomenta su autoestima, porque se les transmite confianza en sí mismos y se generan vínculos constructivos que ayudarán a los padres y madres en otros momentos a tratar más fácilmente con sus hijos aspectos de su comportamiento que necesiten modificar.

## **2.7 Límites y consecuencias para orientar el adecuado comportamiento de los hijos ante las rabietas.**

Los niños necesitan conocer que en su hogar y fuera de él existen reglas y límites, de igual manera, deben conocer el motivo por el cual existen, en especial cuando su conducta no suele ser ideal. Por lo tanto, ¿Cómo reaccionar ante rabietas? ¿Cuál es el momento apropiado para poner límites?

Se requiere que los padres desde pequeños vayan encausando a sus hijos a respetar las reglas establecidas en el hogar, en la escuela y en la sociedad. Explicándoles también las consecuencias al no obedecerlas.

En la mayoría de los hogares, las normas no suelen explicarse y se dan por sentadas, sin embargo, es apropiado explicarle al menor acerca de ellas y las consecuencias que abrían si el no llegara a acatarlas, ya que todas las decisiones que tome siempre tendrán un resultado ya sea negativo o positivo para él. Así, ellos aprenderán a desarrollar ciertas capacidades como: la tolerancia, la paciencia, el control ante las frustraciones, el respeto hacia los demás ya sea en opiniones, preferencias o creencias.

Sin embargo, existen circunstancias en la que los niños quien aprender experimentando, haciendo a un lado lo ya aprendiendo en el hogar en cuanto a normas y límites. En ocasiones estas conductas no suelen hacerlas de manera consciente ni con esas intenciones, no obstante, otras veces si lo hacen con esa intención ya que desde pequeños saben que pueden conseguir lo que deseen con el menor esfuerzo ya que los padres se han encargado de facilitarles sus deseos y permitirles ciertas conductas erróneas, y más si saben que pueden recurrir al chantaje emocional.

Por lo cual, es importante que antes de que exista una confrontación intenten autorregular sus emociones con el fin de evitar expresarse explosivamente ante ellos, sin gritos, ni riñas incluso golpes.

Estas reacciones por parte de los padres podrían llegar a ser contraproducentes y ellos puedan reproducir un modelo agresivo en otro medio ya que el mensaje que se está transmitiendo en el hogar lo lleva a pensar que, si en casa pueden gritar, amenazar y golpear, ellos en otro lugar lo pueden hacer, porque fue lo que aprendieron y fue en apariencia “correcto”.

Céspedes. (2011) comentan “Se podría decir que no existe una única respuesta sobre dónde establecer los límites al comportamiento de los hijos, porque en cada familia los padres y madres pueden tener enfoques y estilos educativos diferentes sobre cómo educarlos. Lo importante es que esos límites se establezcan, que sean claros y asumibles en función de las características evolutivas de los hijos a una determinada edad, respetando su potencial de desarrollo. Cuando los hijos van creciendo, conviene comentar e incluso decidir con ellos, cuando se pueda, las normas y las consecuencias que se van a establecer para que participen en los procesos de organización de la convivencia familiar, para que sepan de antemano lo que se espera de ellos, lo acepten mejor y se responsabilicen de su propio comportamiento” (pág. 21).

Dependiendo de la ocasión, los hijos pueden hacer que los padres desvíen la atención a ciertas conductas presentadas por ellos, como la falta de seguridad en cuanto a los padres ausentes, de igual manera el sentimiento de culpa que pueden presentar por no estar con ellos debido al trabajo, incluso las madres pueden evitar que las consecuencias sean aplicadas, y esto lleva a que los hijos vean la falta de coherencia, inconsistencia que se presenta, lo que los llevará a aprovechar tal situación y seguir rompiendo las normas del hogar con su conducta inadecuada, llegando inclusive no respetar a sus padres cuestionando su poca autoridad e imponer su voluntad en cuanto a sus exigencias, asumiendo el título de “el niño emperador”.

No importa en qué tipo de familia vivan los hijos, (nuclear, monoparental, biparental) es importante que los padres estén de acuerdo en el establecimiento de las mismas normas por ambas partes y del cumplimiento de las consecuencias que este tendría si no las respeta.

### **3. Diversos actores y factores que impactan el desarrollo de la personalidad e intervienen para provocar el comportamiento desafiante en edad de 3 a 5 años.**

#### **3.1. Los actores que intervienen en el desarrollo de la personalidad.**

Describir el desarrollo de la personalidad de un individuo, es mencionar los diferentes actores que están presentes en el niño desde que nace y se integra a su entorno social. Craig. et. al. (2001) mencionan “transmitimos nuestra cultura a los hijos distan mucho de ser sutiles. Casi desde el nacimiento tratamos de inculcarles actitudes y valores relacionados con las funciones corporales, la aceptabilidad de la autoestimulación erótica, el grado y las clases aceptables de contacto físico, con la bondad o maldad de sus acciones y con su naturaleza como seres humanos.” (pag.186).

Podemos mencionar al primer actor nato que es la madre quien es el primer contacto del bebé con la sociedad y es a ella a quien reconoce aun en el momento mismo del parto su voz, su olor y el apego hacia su hijo aun en el momento mismo cuando lo estrecha entre sus brazos al amamantarlo, al bañarlo, estas acciones propician seguridad y fortalece el crecimiento emocional y social en el niño.

La acción de la maternidad no ha cambiado pero los roles de esta generación se han modificado donde la madre tiene que salir a trabajar a pocos días de haber dado a luz a sus hijos, y estos se quedan bajo el cuidado de otras personas que no pueden dar la atención, la seguridad, el amor a sus hijos.



En otras situaciones podemos ver hay padres que asumen la responsabilidad de cuidador primario tomando el roll de una madre cuando esta se encuentra ausente, y se les puede ver atendiendo las necesidades primarias de sus hijos y aun jugando con ellos esto da seguridad y fortalece el aspecto emocional de los niños los niños crecen con mayor autonomía y responsabilidad.

Lamentablemente en esta generación hay muchas familias conformadas por parejas muy jóvenes con poca responsabilidad en la atención de las necesidades primarias de los niños, padres insensibles, descuidados, negligentes que por ende impacta en la formación de la personalidad de sus hijos que se vuelven réplicas de lo que son ellos padres que la mayor parte del día se les ve en las redes sociales descuidando su tarea de paternidad siendo un mal ejemplo para sus hijos.

Burgos- Jama. (2020), menciona “Desde tiempos anteriores y actuales la responsabilidad de crianza de los hijos estables recaen en la familia, debido al ser indispensable en cada individuo, a fin de poder lograr un correcto desarrollo de la sociedad. Por consiguiente, el poder contar con una familia solida es el mejor regalo que los infantes pueden tener, siendo el mejor modelo y ejemplo a seguir y la formacion de valores adecuados que otorga el fortalecimiento en el crecimiento socio-afectivo del individuo” (pag. 736).

Por lo tanto, la figura paterna puede ser positiva o negativa en la personalidad de los niños. A partir de los nueve meses el entorno social del niño se amplía, la familia juega un papel importante, es ahí donde los hermanos son piezas claves que influyen a través de su relación afectiva y física con ellos; cuan importantes es este vínculo entre ellos ya que vienen a ser el ejemplo a seguir de los menores como también podemos encontrar rivalidad entre ellos muchas veces propiciadas por

las preferencias o favoritismos de los padres que sin darse cuenta propician fricciones dentro del núcleo familiar otra situación es el mismo momento cuando nace el segundo hijo, el primero se siente desplazado o menos cuando ve que sus padres y la familia le prestan atención al nuevo integrante surge así también un sentimiento de discordia ante el desplazamiento.

Los roles en las familias han cambiado, muchos niños son cuidados por sus abuelos debido a que estos tienen que salir a trabajar o emigran a otro lugar con la finalidad de traer sustento para su familia, los abuelos ponen todo de su parte por cuidar a los nietos, pero estos nunca cumplirán el rol que ejercen los padres, para los abuelos el tiempo de criar y formar a los hijos ha pasado, estos pueden tener mucho amor pero ya no tienen las fuerzas y energías para poder corregir, esas conductas desviadas, para algunos casos establecer límites y reglas en los niños no se les da, pero también hay que mirar la otra cara de este asunto, ellos son cuidados con mucho amor por sus abuelos, pero ejercen poca disciplina .

Por lo tanto, puedo decir que hay muchos actores que ayudan en la formación de los pilares básicos de la personalidad de los individuos, pero nadie superará el papel de una madre o a un padre comprometido con las necesidades afectivas y físicas de los hijos, como también la familia como núcleo básico de los niños.

### **3.2 Factores que originan el síndrome del niño emperador.**

Todo empieza desde el hogar, ya que este influye principalmente en la formación de la personalidad del individuo. Teniendo en claro lo anterior, podemos mencionar que una persona que manifiesta una conducta estilo emperador no nace, sino se hace. Es importante poner principal atención en todas las cosas que se encuentran alrededor de los pequeños, lo que está aprendiendo en la escuela, los amigos con los que se rodea, lo que aprende en los dispositivos electrónicos y lo más importante, la actitud, la dedicación que tienen los padres hacia él y la relación que estos tienen como pareja. Siendo esta última característica el eje principal de la funcionalidad del hogar. Hoy en día las familias en el mundo se han modificado de diversas maneras en cuanto a su estructura. En años anteriores la base familiar constaba de: padre, madre y muchos hijos.

Chinchilla. (2015). menciona que “Actualmente existen familias que se componen por madres o padres solteros (que en su mayoría son adolescentes) e hijo, estas se llaman “monoparentales”. También existen las familias en las que concurre un “divorcio” y los niños deben vivir con alguno de los padres. Por último, aparecen las familias “reestructuradas”, cuando algún padre vuelve a tener otra pareja y esta pareja tiene otros hijos y forman una nueva familia.” (pág. 6)

Siendo de esta manera, la pérdida de la familia base, la familia tradicional y autoritaria que no daba margen de errores a los hijos y que constaba de un sinnúmero de normas en casa. Por otro lado, con estas nuevas dinámicas familiares se da la apertura a la comunicación más amena entre padres e hijos, mucha más flexibilidad en las normas y en ocasiones como resultado, conductas no deseadas para los padres. Qué importante sería conocer que dentro de todas estas nuevas estructuras pudiera haber un equilibrio entre las familias de antaño con las actuales.

Con información de Santana. (2015) se realizó un cuadro comparativo donde explica un poco más acerca de las familias de ayer vs las de hoy:

<b>FAMILIAS DE AYER</b>	<b>FAMILIAS DE HOY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mas de cinco integrantes.</li> <li>• La madre se ocupa totalmente del hogar y de los hijos.</li> <li>• El matrimonio permanecía unido.</li> <li>• El padre es símbolo de autoridad y en él recae el establecimiento y cumplimiento de las reglas.</li> <li>• La madre se encarga en su totalidad de la educación de los hijos.</li> <li>• En algunos casos los hijos mayores se integran al plano laboral para colaborar con los gastos del hogar; o bien, deben cuidar a los hermanos pequeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias pequeñas de hasta tres integrantes.</li> <li>• La mujer se convierte en profesionista.</li> <li>• La mujer ingresa al mercado laboral y sale del hogar.</li> <li>• La familia se desintegra con la separación o el divorcio de los padres.</li> <li>• Se incluye a los abuelos o a otros parientes dentro de las familias denominadas nucleares.</li> <li>• Proliferan los padres y las madres solteras.</li> <li>• Existen padres y madres adolescentes.</li> <li>• Figuran los matrimonios lésbicos y homosexuales.</li> </ul>

A raíz de esta nueva reestructuración en el hogar, surgieron ventajas y desventajas que son importantes mencionar. Como ventaja se alude a la economía, ya que una familia pequeña “requiere menos gastos y llega a tener una mejor calidad de vida, una vida mucho más cómoda”; así también, se idealiza una relación con los hijos donde el tiempo será de calidad no de cantidad,

por estas razones existen una planificación familiar donde los padres planean la cantidad de miembros que quieren tener en su familia, algunos optan por no pasar de más de tres miembros.

En este punto donde aparecen las desventajas del nuevo hogar. De acuerdo con nuestra economía actual, las familias pequeñas salen beneficiadas, pues, pueden acceder a ciertas comodidades que las familias de antes no tenían acceso. Sin embargo, cuando existe solo un hijo en el hogar en ocasiones suele ser aún más difícil de lo que debería. Criar a hijos únicos es difícil. Estos con regularidad son en centro de atención de la familia, y a donde sea que vayan exigen esa misma atención, por parte de los padres, sus cuidados son muy exagerados porque llegan a pensar que podrían enfermarse si algo les pasara. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los padres que dentro de su hogar tienen un niño con rasgos conductuales de un emperador, y es que dichos padres poseen una carga emocional que vienen arrastrando desde su niñez y provengan de padres con autoritarismo en demasía; esto da pie a que dichos padres tengan en mente esas marcas adquiridas en su infancia las cuales los lleven a evitar el mismo patrón con el que fueron criados, normas flexibles, poca autoridad, poco control y sobre todo consentimiento de conductas no rebeldes por parte de sus hijos.

Lo ideal ante esta situación debiera ser que las familias se conformaran de por lo menos dos hijos, donde los niños puedan crear vínculos con algún externo y pueda existir el rol de hermano mayor y hermano menor, así mismo, los padres repartirían la atención entre los dos sin reflejar alguna preferencia entre ellos.

Para poder comprender más afondo este problema, se debe comprender primero que los padres en muchas de las ocasiones, ni tienen idea de cómo afrontar esta situación, debido que nadie les enseña a ser padres, por lo que hacen el mayor de sus esfuerzos para que a sus hijos no les falte nada.

De esta manera, Tarrés. (2020) menciona, “Existen situaciones detalladas donde posiblemente sean detonantes para la fomentación de este síndrome. Como lo son, los padres no tienen problemas económicos, ser el primogénito o ser el hijo menor, ser el hijo adoptivo y que el hijo haya sufrido un accidente de consideración o haber padecido alguna enfermedad” (par. 10).

- No tener problemas económicos: El esfuerzo de algunos padres los lleva a conseguir ciertas comodidades en el hogar y una estabilidad económica, por lo cual se les brinda a los hijos todos sus deseos a manos llenas y sin restricciones. Tienen una vida sin privaciones, sin embargo, si ambos padres trabajan, es posible que los niños tengan poco tiempo de convivencia con ellos. Esto los lleva a sustituir el tiempo con ellos por cosas materiales.
- Ser el primogénito: El primer hijo es el centro de atención de los adultos que se están estrenando como papás, y no nada más de ellos, sino toda la familia está pendiente de sus necesidades y a sus requerimientos de manera inmediata evitando provocar en el niño el enojo y la frustración al no recibir de manera inmediata lo que necesita. Por lo tanto, los padres evitan fomentar límites y disciplina en ellos cuando este presenta una conducta negativa debido a que se escudan en el argumento en el cual “el aún es pequeño y no sabe lo que hace”, de esta manera están animando una educación sin límites en el hogar.
- Ser el menor: A diferencia del anterior el hijo menor recibe atenciones diferentes. Si la diferencia de edades entre los hijos es más de 5 años, los hijos mayores suelen ser tratados como independientes y a los menores como débiles y los que requieren mucho más atención y cuidados por parte de los padres y es aquí donde se hace una brecha, y los hijos dan por sentado que uno es más amado que el otro, el menor creerá que por ser el pequeño

necesita atención y cuidados especiales lo que los llevara a afectar la relación en la dinámica familiar.

- Ser hijo adoptivo: Esta situación es muy delicada. Por un lado, se encuentran circunstancias en las que adultos no pueden tener hijos y en el afán de cubrir ese rol acuden a la adopción y se someten a un proceso largo y tedioso. Por otro lado, se encuentra el niño y la manera en el que llegó al punto de la adopción, ya sea muerte de los padres, abandono de ellos, maltrato, entre otras cosas. Cuando el sueño se cumple y finalmente se concreta el proceso de adopción, los padres se llenan de alegría y en su afán de brindarle el amor y los cuidados que naturalmente no pudieron brindarle, cometen muchos errores con el nuevo integrante de la familia. Cuidados excesivos, permisividad, falta de límites, falta de respeto por parte de los niños hacia los padres. Los cuales no saben cómo enfrentarse a esta nueva situación por miedo a que el niño no los llegue a aceptar como padres.
- Haber sufrido algún accidente de consideración o haber padecido alguna enfermedad: La idea de perder a un hijo se vuelve un tema de preocupación para los padres. Cuando alguno de sus hijos afronta estas situaciones los padres tienen a volverse sobreprotectores con ellos y en especial con su salud, poniendo énfasis en su pronta recuperación y realizando por ellos actividades para establecer su salud. Es normal que los padres demuestren de esta manera el amor a sus hijos. Sin embargo, cuando la tormenta pasa, y el niño ha salido del peligro, los cuidados de los padres continúan de la misma manera o quizá en aumento. Realizando cosas por ellos, sobreprotegiéndolos, consintiendo y cumpliendo sus deseos a la brevedad. Esto provoca niños inseguros de sí mismos, dependientes a sus padres y a su presencia, niños que no saben tomar decisiones ya que previamente deben ser consultadas y aprobadas por los padres. Y esto les traerá consecuencias en su vida adulta.

### **3.3 Etapa de aprendizaje del infante para relacionarse con su entorno. Iniciativa versus culpa. Propuesta de la teoría psicosocial de Erik Erikson.**

Cuando los niños empiezan a moverse de una manera independiente, comienzan a tomar iniciativas de acuerdo con las actividades que realizan, es ahí donde los niños pasan por una etapa llamada “iniciativa versus culpa”. En esta etapa se desarrolla su imaginación, son más enérgicos, hacen muchas preguntas en el día y su habla se vuelve más claro. Todas estas características los hacen sentirse capaces de realizar actividades por sí solos, de ahí el concepto de la iniciativa, sin embargo, de acuerdo con Feist, et. al. (2010) “La iniciativa desenfrenada, sin embargo, podría generar caos y ausencia de principios morales. Por otro lado, si la culpa es el elemento predominante, los niños podrían ser excesivamente moralizadores o estar demasiado reprimidos.” (pág. 214).

Para tener un equilibrio en cuanto a la iniciativa excesiva, surge la culpa. Donde se da el conflicto entre el querer hacer y lo que se debe de hacer. Esto surgen cuando un niño es expuesto en un ambiente donde su iniciativa es limitada de acuerdo con el control, la crítica y el castigo de las personas que lo rodean. Por lo tanto, cuando a un niño lo privan de realizar actividades su desarrollo retrocederá y la sensación de culpa predominará por encima de la iniciativa. Si esta etapa es superada por el niño de forma adecuada, tendremos un individuo capaz de tener iniciativa, la habilidad de aprender cosas nuevas y la resolución de problemas. de acuerdo con Schultz, et. al. (2010) “Puede canalizar su iniciativa hacia metas realistas y aceptadas por la sociedad como preparación para desarrollar su responsabilidad y moralidad de adulto.” (p. 146).

Sin embargo, si esta etapa no se supera con éxito el resultado será, niños inseguros e indecisos y cualquier decisión que tomen siempre llevará consigo un sentimiento de culpa.



### **3.4 Dominio y competencia.**

Craig, et. al. (2009) señalan: “El preescolar empieza a descubrir su cuerpo y aprende a controlarlo. Cobra confianza si logra hacer las cosas sin ayuda. Cuando la crítica o el castigo frustran sus intentos de autonomía, piensa que ha fracasado y siente vergüenza y desconfianza” (pag.246).

En la etapa de los 3 a los 5 años, se desarrolla una disputa en el desarrollo y se enfoca en el dominio y la competencia. A lo que no lleva a hablar un poco de la tercera etapa propuesta por Erikson “iniciativa vs culpa” donde describimos como iniciativa, aquel propósito que buscan los niños cuando exploran en ambiente con mucho asombro, desarrollan nuevas habilidades tanto físicas como sociales. Sin embargo, también aparece el sentimiento de culpa cuando en el afán de querer conocer el ambiente nuevo que descubrieron no toman en cuenta el consentimiento de los padres.

Lo ideal es alcanzar el balance apropiado que se debe de dar entre la iniciativa y la culpa con ayuda principal de los padres. Es importante que los padres generen en él la confianza en sí mismos, y no inhiban, ni castiguen esa curiosidad natural que poseen. De manera que no se logra un equilibrio adecuado la culpa en demasía tendera a disminuir su iniciativa.

Craig, op. cit. (2009) señalan: “El conflicto entre iniciativa y culpa es una extensión de la lucha del niño por lograr la autonomía. El progenitor o el maestro tienen la misión de guiar y disciplinar al niño sin generarle demasiada ansiedad ni culpa. En él, a menudo, confuso y complejo mundo del preescolar la iniciativa produce éxito y sentimientos de competencia o fracaso y sentimientos de frustración” (pág. 246).

### **3.5 Reforzar la etapa del egocentrismo provoca conflicto emocional.**

El egocentrismo es los niños tiene a ser normal en algunas etapas, porque es parte de su desarrollo, de acuerdo con la federación de enseñanza de comisiones obreras de Andalucía (2011) “El egocentrismo aparece en todas las etapas del ser humano, la superación de un tipo de egocentrismo va unida a la aparición de un nuevo tipo.” Sin embargo, es importante darse cuenta cuando el egocentrismo en ellos comienza a provocar conflictos en la dinámica familiar.

Mientras tanto, para Erikson, el ego consiste equilibrar las necesidades del individuo contra la petición que tiene el ambiente. Es decir, de acuerdo con la tercera etapa “iniciativa vs culpa”, el ego tiene como objetivo promover la iniciativa ante cualquier acción. El conflicto emocional aparece cuando el fracaso ante la iniciativa de realizar cualquier acción trae consigo la culpabilidad. Esto se da cuando la sociedad o en este caso los padres estrictos no aprueban su conducta y la reprimen. Esto influye de alguna manera al superego que es quien dicta el producir la culpa en el ego si este no vive de acuerdo con la disciplina, los valores, la moral establecida por los padres. Tristemente existen muchos niños que se castigan y se reprimen, bloqueando de su personalidad la iniciativa que produce el ego.

### **3.6 Enseñando a regular las emociones de aflicción y enojo.**

Craig. (2009) señalan: “No es lo mismo controlar las emociones negativas que no tenerlas, éstas forman parte de la vida. El niño puede llegar a aceptar sus sentimientos de enojo como parte normal de su personalidad y, al mismo tiempo, aprender a regular o reencauzar sus reacciones ante ellas. Puede usar el enojo como fuerza motivadora, como una forma de superar los obstáculos o como un medio para defenderse a sí mismo o a otros” (244).

Muchos padres enseñan a sus hijos desde pequeños a no manifestar ni expresar sus sentimientos negativos fuera de casa, en especial los padres quienes en su hogar predomina en estilo de crianza autoritario. Ya que existen conductas que se permiten en diferentes edades del niño, no es lo mismo un llanto de un recién nacido, que el de un niño de 5 años. La sociedad en este punto suele ser muy dura, tiende a juzgar a un niño y sus padres si su comportamiento no es el adecuado, por lo tanto, suelen ser rechazados. Por lo tanto, los niños deben aprender a regular sus emociones, esto significa manifestar de manera adecuada lo que experimentan. La regulación debe ser un punto medio entre la represión y el descontrol, y esta habilidad requiere una práctica continua que en ocasiones no saldrá como se espera en primera instancia, sin embargo, no es algo imposible de alcanzar. Es importante comenzar a reconocer estas emociones cuando las sienta, darles su nombre y compartir con sus padres que es lo que lo hace sentir y pensar. Deberá brindarse técnicas de relajación, respiración, afirmaciones positivas o meditación con el fin de estabilizar sus emociones.

### **3.7 Educar bajo los principios del desarrollo de la autonomía en la etapa del berrinche.**

La autonomía y la vinculación son dos conceptos importantes que suelen generarles conflictos a los niños en edad preescolar. La vinculación es aquella conexión que presentan los niños con sus padres ya que ellos les brindan protección y seguridad. En tanto que la autonomía les brinda la certeza de que pueden realizar cualquier actividad sin ayuda de alguien más. El sentirse libres de poder realizar actividades sin ayuda de alguien más, no solo porque los padres les brinden deberes

en casa, además, genera en ellos la libertad de tomar decisiones propias. Todo esto conlleva el concepto de educación con armonía.

A medida que se acelera su crecimiento, se va manifestando la dependencia y la independencia en ellos. Cuando en sus primeros años de infancia solían ser muy ayudadores y obedientes, en esta etapa esas características van cambiando. Se presentan berrinches consecuentemente y la independencia de decir “NO” a una indicación. Si los padres pueden comprender la etapa en la que sus hijos están transcurriendo y los ayudan a superar esta etapa, con el tiempo las rabitas tenderán a desaparecer y volverán a ser niños obedientes y ayudadores.

Kuzma (2007) menciona: “tus hijos llegaran a ser las personas que ellos creen ser. Si sienten que no son valiosos, ni deseables, ni competentes, estos sentimientos son como un guion profético que tienden a seguir en la vida. Pero cuando los niños sienten que son especiales, cuando se sienten deseables y competentes, no hay límites para lo que puedan lograr” (pág. 26).

Existen diferentes maneras que ayudan a fomentar una educación con armonía. Iniciando principalmente con aceptar la necesidad que tiene el niño de querer sentirse independiente cediendo un poco en las normas que se imponen en el hogar, a fin de que pueda desarrollarse amablemente con su entorno. Posteriormente la educación debería enfocarse primordialmente en reforzar las capacidades que tiene el individuo evitando que el sienta que con sus acciones puede obtener un castigo, es decir, permitir que tengan la libertad de explorar y que puedan echar a volar su imaginación y sus habilidades motrices. Si bien es cierto que el juego es una pieza significativa en el desarrollo del niño, es importante involucrarlo en las tareas del hogar de acuerdo con su edad

y sus capacidades, esto le permitiría sentirse parte fundamental en la dinámica familiar. así también, la importancia del autocuidado, el cuidar su imagen personal y su cuerpo es una enseñanza que se debe dar poco a poco, la libertad que se les brinda para poder elegir que ropa ponerse en el día, el dejarlos que poco a poco vayan aprendiendo a lavarse los dientes o el hecho que no dejen que nadie los toque sin su consentimiento es una enseñanza gradual, que sin bien es cierto, aun con su corta edad son dependientes de los padres, ellos se sentirán capaces para tomar esas decisiones. Existe otro aspecto importante, y es motivar a los niños a que puedan fijarse metas a corto y a largo plazo y animarlos a alcanzarlas, esto les ayudara a ir adquiriendo destrezas motoras y cognitivas, a su vez explicarle que en ocasiones los resultados no siempre son lo que esperamos y no son perfectos, sin embargo, nunca dejar de intentarlo hasta conseguirlo. Cuando el niño haya conseguido su objetivo, es muy importante darle un refuerzo positivo, este no siempre puede ser material, una palabra, un beso o una caricia siempre podrán ser un refuerzo positivo para ellos.

#### **4. ¿Como se desarrolla el síndrome del niño emperador?**

##### **4.1 Características conductuales.**

Niños que manifiesta, rabietas, gritos, manipulan a las personas que están a su alrededor con tendencias a la crueldad, podemos corroborar en ellos el síndrome del niño emperador. No es muy difícil encontrar a niños con estas conductas. Su nombre proviene de los emperadores de antaño, que solían ser crueles y tiranos con los habitantes de sus naciones, los cuales imponían las normas a voluntad y su pueblo tenía que acatarse a ellas. De la misma manera existen niños que imponen

reglas a sus padres exigiendo ser obedecidos en todo. Servin (2011) propone que este fenómeno se desarrolla en 5 etapas:

1. Ofensas verbales y humillación.
2. rebeldía, protesta y desobediencia.
3. Desprecio y desconsideración.
4. Mentiras.
5. Agresiones físicas.

“Un niño no llega la etapa 5 sin haber transitado por las 4 anteriores. Por ello es importante observar la conducta y poner límites cuando está comienza a salirse de control” (pág. 8).

#### **4. 1. 1 Ofensas verbales y humillación.**

Sandoval, C. (2021) menciona “un niño identifica perfectamente las reacciones de sus padres ante determinadas situaciones. Saben cuándo están molestos o cuando están felices, así saben en qué momento conseguirán algún capricho” (par. 10).

Es importante, saber separar el deber que como padres deben cubrir como las necesidades físicas y emocionales que tiene un niño, que el cumplir todos los deseos que este exprese a la brevedad. Si como adultos no se logra inculcar en ellos la idea que no son el centro de atención en toda situación, en algún momento se toparán con un ambiente diferente donde sus deseos no serán cumplidos y es ahí donde no sabrán manejar la frustración ante esa situación. Al no saber cómo manejar ese sentimiento, tenderán a ser agresivos verbalmente con aquellos quienes no cumplieron con sus deseos.

#### **4.1.2 Rebeldía, protesta y desobediencia.**

Un error muy evidente en los padres de estos niños emperadores es la tolerancia que estos poseen ante los comportamientos desagradables de sus hijos. Estos saben que el que manda en el hogar es el, y que sus órdenes serán cumplidas, es en este punto donde los castigos ya no surgen el efecto adecuado siendo los padres el objeto de sus burlas. Servin (2011) menciona “En caso de que los castigos sean fuertes el infante se negara a someterse a tal situación y los enfrentamientos se harán presentes.” (pág. 10).

Por lo tanto, los padres intentando castigarlos de manera severa lo único que conseguirán será que sus hijos exploten en rabietas, golpes, malas palabras de las cuales ellos no suelen tener ningún tipo de arrepentimiento haciéndolos cada día más rebeldes.

#### **4.1.3 Desprecio y desconsideración.**

El esfuerzo sobre humano que los padres hacen por mantener a sus hijos y su calidad de vida nunca será suficiente para ellos y siempre querrán más. Chávez (2009) dice: “Se ha formado la idea de que todos están a su disposición y, por ende, se cree el centro de atención; en caso de tener hermanos, minimizará su presencia, sus actos, y demandará la atención absoluta de sus padres; además de maltratarlos y no mostrar afecto alguno por ellos.” (pág. 65).

Están tan acostumbrados a recibir todo lo que necesitan que para ellos el exigir es algo rutinario, sin embargo, nunca estarán satisfechos, siempre querrán más aun cuando sepan que sus padres no podrían darles más.

#### **4.1.4 Aceptar que digan mentiras para evadir las consecuencias de su conducta.**

En esta etapa, los padres deberían de estar conscientes de que algo no anda bien con su hijo. Debido a que las quejas de los ámbitos en que se desenvuelve el niño se hacen más recurrentes. Bringas, et. al. (2007) comenta “los niños no se hacen responsables de sus actos, y si cometen alguna travesura no asumirán su participación; lo negaran y culparan a alguien más” (pág. 5).

Uno de los lugares en donde particularmente se hace un llamado de atención es en la escuela por los profesores, quienes manifiestan que el niño promueve conductas no muy aprobadas por sus compañeros, como lo es el “bullying” hacia los demás e incluso hasta el profesor en algunas ocasiones. En el momento en que sucede el llamado de atención hacia los padres y la confrontación entre ellos, estos niños tienden a mentir y no hacerse responsable de sus actos, negaran haber actuado de esa manera e incluso culparan a otros con tal de evadir las consecuencias de sus acciones.

#### **4.1.5 El uso de las agresiones físicas para controlar su entorno.**

En el momento en que se llega a esta etapa los límites se han cruzado y los padres han perdido por completo el dominio de sus hijos. Céspedes (2007) menciona “la violencia es el único camino que conocen porque se les ha fijado la idea de que nacieron para ser idolatrados y no para ser contrariados.” (pág. 12).

Sin en algún momento el hogar alguien intenta desafiarlos o contradecirlos, la manera más efectiva ya no será la manipulación ni los chantajes, los golpes serán quienes resuelvan esa situación. Sabrán que solo existe esta salida ya que desde siempre la violencia se les inculco como la primera y única manera de resolver la situación debido a que fueron inculcados con la idea de



que ellos gobernaban y que nadie podría contradecirlos porque la dinámica familiar giraba solo entorno a ellos.

## **4.2 La manifestación de las rabietas son posibles de fomentarse cuando hay ausencia de padres en la educación del infante.**

### **4.2.1 La mujer en su interacción con el trabajo y la familia.**

De acuerdo con Papalia, et. al. (2017) “El trabajo de los padres determina algo más que los recursos financieros de la familia. Los adultos invierten buena parte de su tiempo, esfuerzo e implicación emocional en sus ocupaciones. ¿Cómo influyen su empleo y su elección de llevarlos a la guardería en los infantes y niños pequeños? La mayor parte de la investigación sobre este tema atañe al trabajo de la madre.” (pág. 185).

La entrada de la mujer en el ambiente laboral ha dado un nuevo enfoque en la dinámica familiar. Rompiendo así con el modelo tradicional donde la mujer era cuidadora y ejecutaba las labores del hogar de tiempo completo; como lo menciona Kuzma (2009) “La forma en la que se generan los ingresos para satisfacer las necesidades de la familia ya no es mas solo la responsabilidad del padre. Es una decisión familiar. Una generación atrás, el papá trabajaba tantas horas como fuera necesario para traer el pan al hogar, mientras la mamá se quedaba en la casa. Hoy en día, es más complicado.” (pág. 83).

Esto cambia así asumiendo ahora un rol donde produce y aporta económicamente al hogar. Dando así una modificación a la dinámica familiar tradicional lo que a su vez brinda a la mujer

con diferentes capacidades para adaptarse a las exigencias en el hogar y en el trabajo. Sin embargo, no siempre estas características dan resultados positivos en la familia ya que en ciertas cosas el trabajo interfiere en el rol de la mujer en el hogar y no todos los miembros de ella se adaptan tan fácilmente a la nueva dinámica familiar, dando así un conflicto entre trabajo- familia.

Tanto la vida familiar como la vida laborar presentan dos aspectos importantes para el individuo, estos aportan satisfacción y desarrollo de sus aptitudes. Siendo el trabajo, un lugar donde se presta para explotar tu desarrollo como profesional, las capacidades y conocimientos vas adquiriendo a lo largo de la vida. Por otro lado, la familia, debería ser un lugar neutro donde hombres y mujeres jueguen un rol de apoyo mutuo en las tareas del hogar.

Sabemos de antemano que la economía del mundo se ha vuelto decadente a lo largo de los últimos años, por lo cual, esto ha afectado los dos aspectos centrales de la vida cotidiana, es decir, la familia y el trabajo, por lo cual se tuvieron que hacer modificaciones en estos aspectos. Es decir, la falta de dinero en nuestro país forzado a que la mujer se introduzca de lleno en el campo laboral, a tener jornadas laborales más largas, cargas de trabajo que llevan a desgastar a hombres y mujeres tanto física como mentalmente. El resultado de esto afecta directamente al hogar y a su dinámica, comienza a elevarse la tasa de divorcios, la usencia de la mujer en el hogar se hace presente, la comunicación con los hijos se vuelve nula, lo que a su vez genera que los niños queden a cargo de familiares o de niñeras. Aparece el intento por sustituir la presencia de los padres y comienzan a proveer para ellos aparatos electrónicos con el fin de equilibrar las relaciones entre ellos.

Álvarez, et. al. (2011) precisan: “la demanda de roles puede desencadenar lo que se conoce como el conflicto trabajo-familia. Dicho conflicto posee tres componentes: el primero, se relaciona con el tiempo, El segundo, se basa en las presiones y el tercero, se basa en el comportamiento” (pág. 92)

Es decir, el primer aspecto es el tiempo, ya que este es insuficiente. Cuando se dedica tiempo exclusivo a una actividad específica, suelen descuidar otra en automático. Específicamente si se dedica más tiempo al trabajo, el rol de madre en el hogar es descuidado por las exigencias del otro ya que las capacidades se limitan. El segundo aspecto se enfoca en las presiones, el estrés que genera algún rol en específico, por ejemplo, las mujeres cuando se dedican de lleno al hogar, por tener un hijo pequeño, están cumpliendo el rol de madres, y la demanda del pequeño sobrepasa la carga de la madre que debe de estar pendiente de él cuando este la necesite. Así mismo, cuando la madre sale al campo laboral la presión que genere su trabajo interferirá al cumplimiento de su rol de madre. El tercer aspecto se basa en el comportamiento, el rol laboral pide una norma de comportamiento diferente a la que se desarrolla en el hogar, a su vez estas dos maneras de actuar no son compatibles y generan conflicto en el individuo.

La relación que da entre el trabajo y la familia genera un conflicto que causa una problemática negativa en las personas, en este caso en las mujeres que aplican por inclinarse una vida laboral y a su vez tiene un rol específico en el hogar. Los factores de calidad, cantidad, dedicación hacia los hijos, disminuyen y existen una interferencia en el momento de desempeñar ambas esferas esenciales en la vida del individuo.

## **5. Programa de intervención y descripción de las actividades realizadas.**

### **5.1 Estrategias para asumir un adecuado estilo de crianza y fortalecer la madurez en la etapa de las rabietas.**

En las siguientes páginas se desarrollará una propuesta que permite fomentar el desarrollo de la madurez emocional en la infancia cuando se presenten conductas con manifestación

descontroladas de las rabietas. Se promueven algunas actividades educativas que se deben de ejercer desde el ámbito familiar, escolar e individual para que el infante sea guiado, acompañado en el desarrollo de la madurez emocional y logre así adaptarse mejor a su entorno.

Martínez (2020) Menciona que un adulto puede guiar a un infante en el manejo de sus emociones, pero antes ellos deben de saber cómo enseñar a sus hijos, deberán preguntar o indagar sobre cómo se sienten, continúa mencionando que ellos son un gran modelo de aprendizaje y ejemplo pueden crecer juntos (parr.10).

Por esa razón aquí se sugiere que educar la etapa de la rabieta debe de ser tratada desde todos los ámbitos sociales en el que convive el infante y así contribuir en su desarrollo integral, favoreciendo su cognición, emoción y conducta.

### **5.1.1 Estrategias para desarrollar las habilidades de comunicación en el hogar.**

Para que exista una buena relación familiar es importante que exista una buena comunicación en cada uno de los integrantes de la familia. De acuerdo con la propuesta de Sánchez, et. al. (2017) “Estos, deben sentir la libertad de expresar sus sentimientos, sus necesidades, el sentir que pueden ser escuchados cuando se les requiera. (Pág. 5)” De esta manera, debe existir una comunicación asertiva y una escucha activa las cuales ayudan a mejorar la convivencia familiar.

#### **5.1.1.1. Comunicación asertiva.**

De acuerdo con el estudio realizado por Amorós, et. al. (2014) la comunicación asertiva “Consiste en saber expresar los sentimientos, ideas, juicios y opiniones sin necesidad de afectar la integridad de alguien más. (pág. 56)” Permite exteriorizar de manera respetuosa, sus opiniones en el dialogo para llegar a un común acuerdo. Para reforzar la armonía en el hogar y favorecer la relación entre padres e hijos se proponen los siguientes ejercicios para dar a conocer a los padres de familia esta información y así ejercer una reflexión sobre su actuar en la educación de estilos de crianzas democráticas.

#### **5.1.1.2 Actividad “Globos de la comunicación”.**

**Objetivo:** Procurar que la familia logre comunicar aquellos temas de los que les cuesta hablar, así también, se pretende reflexionar acerca del momento y las condiciones adecuadas para hacerlo.

**Tiempo:** 35 minutos

**Presentación (10 minutos):** Se saludará de manera amable haciendo una breve introducción personal, posteriormente se realizará una breve dinámica para romper el hielo, esta es “el teléfono descompuesto”, se les pedirá tanto a padres como hijos que formen un círculo, posteriormente se les dirá una frase que tienen que comunicarla con la persona que se encuentra a su derecha hasta llegar al último que debe decirla en voz alta. Se les señalara que solo tendrán una oportunidad para decir el mensaje de manera rápida y que los demás no podrán escucharlo. Al terminar con la actividad, se le compartirá al grupo la importancia de tener una comunicación clara y precisa, buscar el momento oportuno, un lugar adecuado y claridad en el mensaje.

**Desarrollo (15 minutos):** Posteriormente, se dividirá al grupo en dos, de acuerdo con la cantidad de los asistentes tomando en cuenta a los niños, previamente se habrán inflado globos que tengas escritos ciertos temas como, por ejemplo:

- Amigos
- Escuela
- Internet
- Labores de casa
- Respeto a los padres
- Juegos.

La dinámica consiste en explicarle a los niños lo que cada globo tiene escrito, a continuación, expresar: si alguno tiene alguna dificultad para hablar con sus padres acerca de alguno de estos temas, pase al frente y ponga su mano encima del globo. En el momento que los niños salgan de su lugar hacia el globo correspondiente los padres deberán observar específicamente cual es el tema que le inquieta a su hijo. Si hubiera niños que no pasaron, preguntarles porque no tienen esas dificultades, este mismo procedimiento se realizara con los padres, al final de la actividad se les pedirá que se reúnan por familia.

**Cierre (10 minutos):** con esta actividad se ha presentado una dinámica que nos ayudara a facilitar algunos temas que no suelen hablarse de manera cotidiana en casa, por muy difícil que nos parezca en ocasiones hablar acerca de un tema entre nosotros, siempre es necesario ya que cuando expresamos nuestros problemas podemos ayudar a resolverlos entre todos.

### **5.1.1.3 Escucha activa y empática.**

De acuerdo con el ministerio de inclusión y economía social (2018) “Escuchar activamente significa disponer nuestra mente y cuerpo para prestar atención a lo que nos están diciendo. Implica dejar de hacer otras cosas y escuchar al otro, haciéndole saber con nuestros gestos o palabras que estamos atentos a lo que nos quiere decir.” (pág. 17). Al momento de escuchar significa prestar atención de manera clara y prestar la debida disposición mental para poder captar el mensaje que la otra persona intenta transmitirnos, valorando, respetando y sin hacer juicios de los sentimientos que son expresados.

Cuando se es adulto en ciertas ocasiones suelen ser un tanto impositivo con los infantes, a veces por desconocimiento del tema, se dejan de ejercer formas asertivas de comunicación con la niñez que en estos tiempos es muy necesaria, practicar la escucha activa es un medio que permite entre las personas comunicarse entre ellos con conciencia plena. Es por ello que se enseñará a los padres de familia esta útil herramienta para así incrementar su conocimiento y practiquen en el hogar estilos de enseñanza más democráticos.

### **5.1.1.4 Actividad “La rueda de la comunicación”**

**Objetivo:** ayudar a los padres y los hijos que puedan reconocer la escucha activa y la empatía como parte fundamental de la comunicación en el hogar. Creando así, una atmosfera de confianza que ayude a la animación a través de la dinámica.

**Tiempo: 30 minutos**

**Introducción (5 minutos):** Saludar para romper el hielo preguntando como se sintieron con la actividad anterior.

**Desarrollo (20 minutos):** se le pedirá al grupo que se divida en dos partes para formar dos ruedas, la primera rueda ira al centro con los brazos entre lazados y la otra rueda quedará afuera de la misma manera, quedando frente a frente del grupo al centro. Se les dará solo un minuto para conversar con la persona que tengan al frente, pueden hacer preguntas como: ¿Cuál es tu película favorita y por qué? ¿Qué deporte te gusta más? ¿Cuál es tu comida favorita?, pasando el minuto se le pedirá a la rueda del centro o la de afuera que giren a su derecha de tal manera que estén al frente de alguien más y se pueda repetir el mismo proceso. La dinámica termina cuando se les pide a los participantes que busquen a los miembros de su familia (ya que hayan quedado revueltos) y cuando estén todos juntos deberán agacharse, los últimos en hacerlo deberán hacer una actividad posterior (bailar en familia, cantar).

**Cierre (5 minutos):** por medio de esta actividad nos hemos dado cuenta de que existen muchos temas de conversaciones que podemos abordar con las personas que nos rodean en nuestra familia. La comunicación en la familia mejora cuando tenemos la oportunidad de conocernos mejor, por lo cual, a partir de ahora en casa se intentará resolver situaciones que generen conflicto haciendo uso de la comunicación y negociación de ambas partes. Los padres tienen un papel sumamente importante en cuanto a la educación de sus hijos, la enseñanza didáctica y el ejemplo que ellos le brindan a sus hijos les dará las herramientas para que ellos puedan enfrentar las diferentes situaciones y problemas a los que se lleguen a enfrentar en su vida. Por lo tanto, se abordan estos temas de conversación para ayudar a las familias a poder exteriorizar sus inquietudes.

- **sobreprotección:** La protección excesiva que algunos padres tienen hacia los hijos los lleva a arrebatarles las herramientas y estos niños se vuelven inmaduros, nada de lo que los



padres hagan por ellos será suficiente ya que para ellos es obligación de los padres suplir todas y cada una de sus necesidades aun cuando estos haya echo sacrificios enormes para complacerlos. Son niños manipuladores y dominantes, estos saben exactamente cuando y donde manifestar rabietas que dominen a sus padres. Cuando estos se vean enfrentados a la resolución del problema no sabrán como manejarlo y la frustración aparecerá y será manifestada como enojo, no suelen comprometerse con nada ni concluir proyectos y metas planteadas.

- **Supuesto fortalecimiento de la autoestima:** Este punto es todo lo opuesto a lo anterior, aquí los padres mentalizan a su hijo con una autoconfianza monstruosa, haciéndolo creer a su corta edad que él puede enfrentar cualquier situación problemática que presente. Sin embargo, este exceso de seguridad es solo por apariencia debido que cuando se enfrentan a su realidad y se dan cuenta que no es como sus padres le hicieron creer nace en ellos la frustración y no están listos para el fracaso. Es sumamente importante que los padres les transmitan a sus hijos el conocimiento real de sus fortalezas y debilidades para que con ellos puedan afrontar los problemas venideros.
- **Abandono de las funciones familiares:** La economía actual es uno de los factores que ha denotado la reestructuración de la familia. Ambos padres trabajan y ambos padres pasan mucho tiempo fuera del hogar, lo que lleva a los niños a creer bajo sus propias normas y los padres en ocasiones son solo espectadores del crecimiento de sus hijos, estos no fungen como padres, ellos quieren ser amigos de sus hijos lo que los lleva cumplir sus caprichos. La mayoría de los niños de padres trabajadores son criados y cuidados por los abuelos, y estos a su vez suelen ser muy permisivos con ellos. La ausencia de una figura de autoridad es casi nula en su crecimiento. Es importante recalcar la implementación de reglas en el

hogar es una responsabilidad únicamente de los padres y que el papel de los abuelos solo es apoyar en su crecimiento, mas no recae en ellos la responsabilidad de disciplinarlos.

- Sentimiento de culpa: La ausencia de los padres en el hogar y la culpa que aparece por no dedicarles el tiempo debió a su hijo llevan a los padres sustituir su presencia con obsequios y permitiendo que sus deseos se cumplan a la brevedad. De la misma manera, el sentimiento de culpa aparece cuando la conducta del niño no es la adecuada y los padres ceden a negociar con regalos que lejos de hacerles un bien, tienen a perjudicarlos aún más.
- Permisividad: Muchos padres hoy en día piensan que permitir algunas conductas en sus hijos les brinda autonomía, refuerza su autoestima y les permite crecer sin el trauma de los hijos de padres autoritarios. Sin embargo, permitirles a los hijos conductas no adecuadas realzan dos puntos importantes: la culpa y la supuesta armonía familiar. Siendo la culpa un concepto ya visto con anterioridad ante la ausencia de los padres, la permisividad y el compensar su ausencia con objetos materiales. Por otro lado, vertiente que señala la supuesta armonía familiar, donde los padres están conscientes de la conducta no aceptable de su hijo y tratan de evadir entrar en conflicto con ellos cediendo ante sus peticiones. Por ejemplo; una madre que quiere ver un programa en la televisión y para que su hijo lo le cause molestias con sus rabietas le presta la tableta electrónica para evitar un conflicto con él.
- Falta de límites: el aprender a decir NO, debiera hacerse imprescindible en la vida, y mucho más cuando se trata de los niños. Actualmente la falta de límites en los hijos se da porque los padres no son capaces de decirles que “no” a sus hijos, muchas razones pueden denotar hecho de no poder expresarles estas palabras, no querer tener algún conflicto con ellos, rabietas, enojos, supuestos traumas de infancia, entre otras conductas explosivas por parte

de los niños que no son de todo ciertas. Enseñarles a sus hijos a tener límites y a decirles “no” los ayudara a tolerar la frustración ante una situación que no resulta como ellos esperaban, a que en ocasiones se gana más perdiendo y a resolver problemas a su corta edad.

De esta manera es recomendable:

- ✓ Siempre buscar un momento y lugar adecuado para dialogar.
- ✓ Expresar de manera clara y simple el mensaje, preguntando al final si lo que intentabas decir pudo ser explicado de manera adecuada.
- ✓ Colocarse a la misma altura y siempre mirando a los ojos, esto genera un ambiente de confianza entre ambos.
- ✓ Reafirmar nuevamente si se explicó correctamente el mensaje para evitar malentendidos.
- ✓ Escuchar de manera atenta y respetuosa el mensaje que estas recibiendo.
- ✓ Hablar claramente de lo que sentimos, deseamos, lo que motiva y lo que se espera de la otra persona.

Uno de los principales elementos que favorecen la convivencia dentro del hogar es la capacidad de resolver pacífica y creativamente los conflictos que se presentan en las diferentes etapas de la vida familiar.

Los padres tienen un papel sumamente importante en cuanto a la educación de sus hijos, la enseñanza didáctica y el ejemplo que ellos le brindan a sus hijos les dará las herramientas para que ellos puedan enfrentar las diferentes situaciones y problemas a los que se lleguen a enfrentar en su vida.

## **5.2 Estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades socioafectivas en el aula en apoyo al trabajo con los docentes.**

### **5.2.1 Las habilidades sociales.**

La etapa infantil, sin duda alguna es un momento decisivo en la vida de cada individuo para adquirir habilidades sociales. De esta manera, Flores, et. al. (2013) “Las habilidades sociales son comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan las relaciones afectivas y satisfactorias con otras personas. Un niño puede contar con un amplio repertorio de comportamientos sociales apropiados y eficientes para situaciones que ocurren en casa, pero que no son oportunas en el ambiente escolar.” De esta manera se proponen estas estrategias con el fin de que ayude a los niños a permitir adquirir en ellos las habilidades socioafectivas en la escuela, mejorando su convivencia generando un vínculo con sus compañeros y sus maestros.

De esta manera, se les brindara apoyo para realizas las siguientes actividades en el aula con sus compañeros:

#### **5.2.1.1 Actividad: ¿Por qué es importante saludar?**

**Objetivo:** promover el dialogo entre niños y niñas en las cuales fomentaran la importancia de los comportamientos precisos al relacionarnos con otras personas.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Desarrollo (10 minutos):** Esta actividad consiste en asignarle una tarea importante, debe saludar a un niño (a) de su salón, a otro niño (a) de otro salón y a la mamá o papá de un compañero. Se le

brindara un tiempo determinado, a la hora de salida, la hora de entrada del siguiente día, incluso a la hora del recreo.

**Cierre (5 minutos):** posteriormente retroalimentaremos la actividad con las preguntas: ¿Por qué saludamos?, ¿Cuál es el momento adecuado para hacerlo? ¿Qué sentiste? ¿Qué aprendiste en esta actividad? De manera que se llegue a ejemplificar el siguiente planteamiento. “cuando saludemos a alguien es importante mirarla a los ojos, decimos: ¡hola!, ¿Cómo estás?, y con nuestras manos saludamos.

#### **5.2.1.2 Actividad: mirándome a través de tus ojos.**

**Objetivo:** reforzar las cualidades positivas que existen en el grupo.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Desarrollo (10 minutos):** se les pedirá al menos que busque a un niño con el cual él se sienta más cómodo, ya estando en pareja se les pedirá que se ponga uno enfrente del otro mirándose a los ojos, de esta manera, se le pedirá a cada pareja que puedan expresar ¿Qué es lo que más gusta de él? Y ¿Por qué es tu mejor amigo?, posteriormente se les permitirá que se den un abrazo para reforzar su amistad.

**Cierre (10 minutos):** para finalizar se hará hincapié en la importante que es conocer y reconocer las virtudes de las personas, preguntándoles: ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿fue fácil para ustedes decir cosas positivas de su amigo? ¿Qué aprendimos hoy?, de tal manera que esto nos ayude a fomentar en ellos la empatía con sus compañeros lo cual los llevara adquirir herramientas necesarias en el desarrollo social y afectivo.

## **5.3 Estrategias para adquirir habilidades emocionales en niños.**

### **5.3.1 Encausando la madurez emocional en la infancia.**

Las rabietas en los niños, en ocasiones cuando no se pueden manejar, suelen volverse un desafío para las personas que los rodean. Muchos de los adultos cometen el error de intentar suprimir en los niños ciertas conductas debido a que para esta sociedad no son apropiadas. Se debe entender que a cierta edad estas son normales y ayudan en su momento a la madurez emocional del individuo, se debe permitir que fluyan adecuadamente y sean bien encausadas.

Por lo tanto, lo ideal es ayudarlos trabajando técnicas con ellos que puedan encaminarlos para expresar de manera adecuada sus emociones. Como mencionan Sánchez, et. al. (2017). “La adquisición de habilidades para la vida nos ayuda a recuperar el control sobre nuestro comportamiento y al mismo tiempo, tomar de decisiones con conocimiento de causa para adquirir patrones de comportamientos y valores positivos.” De esta manera, se les debe brindar diversas actividades donde ellos pueda explorar y conocer sus emociones con el fin que en el momento que lo requieran puedan expresarlas de manera adecuada. Por lo tanto, se implementan estas actividades para obtener dichas habilidades.

#### **5.3.1.1 Actividad: creando un diccionario de emociones.**

**Objetivo:** El niño lograra aprender, reconocer y nombrar cada de unas de sus emociones.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Introducción (5 minutos):** saludar a los niños de forma alegre preguntando como se sintieron mientras escogían las fotos o recortes y escuchando sus anécdotas.

**Desarrollo (15 minutos):** se les pedirá a los niños que recolecten varias fotografías, ya sea de ellos mismos, de otras personas o recortes de revistas, estas deberán estar expresando alguna emoción diferente a las demás. Así mismo, se les pedirá alguna libreta o cuaderno que ya no ocupen para poder colocar ahí los recortes. Posteriormente, se comenzará a pegar la primera emoción, como, por ejemplo: “tristeza”, se le explicará que es la emoción, cual es la función, como se manifiesta físicamente, que pensamientos pueden provocar y lo que podemos hacer al sentirla. Se les invitara a compartir con sus compañeros algún momento en que hayan sentido esta emoción.

**Cierre (5 minutos):** Para finalizar, se les preguntara a los niños ¿Cómo se sintieron con esta actividad? ¿Cuál es su fotografía favorita?, se les reforzara la importancia de poder expresar sus emociones de manera normal y cuando sean necesario, no solo por el bien social, sino también para crear un vínculo con sus padres y principalmente por su bienestar personal.

### **5.3.1.2 Actividad “Desinflándome como un globo”**

**Objetivo:** Enseñar a los niños a regular sus emociones principalmente las de enojo.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Introducción (5 minutos):** saludar a los niños preguntándoles si les gusto la actividad anterior y cuál fue su foto o su figura favorita y por qué.

**Desarrollo (10 minutos):** para iniciar la actividad es importante preguntarles a los niños ¿Cuál es su color favorito? Así, posteriormente se les brindara a los niños un globo del color que ellos

prefieran, a continuación, se invitara a que puedan inflar hasta el tamaño que ellos prefieran cuidando que no se reviente. De esta manera, vamos a explicar que en ocasiones así nos llegamos a sentir cuando no es enojamos, “nos inflamamos mucho, mucho, y a veces explota cuando ya no hay control”. La idea central es mostrarles como poco a poco podemos ir soltando un poco de aire del globo.

**Cierre (5 minutos):** finalmente será importante mencionarles que cuando nosotros expresamos lo que sentimos de manera adecuada nos vamos desinflando como el globo y nuestro enojo va disminuyendo.

Una manera muy esencial en el hogar para transmitir conocimiento a los niños siempre será el ejemplo de los padres. Se debe aprovechar cualquier momento en que el adulto se sienta enojado para manejar sus emociones, posteriormente se le explicara al niño como se sentía antes. Si un niño ve que su padre o su madre pierden los estribos, cuando él se encuentre en una situación similar, hará lo mismo.

De esta manera, se le enseñara a desarrollar relaciones sociales adecuadas, a tener la capacidad de controlar sus emociones y evitar consecuencias que las acciones de ira y enfado provocan.

#### **5.4 Descripción general de las actividades realizadas con los actores sociales.**

Para realizar este proceso se solicitó el apoyo de los padres, maestros y alumnos. Los cuales acudieron para la realización de las actividades con el fin de poder desarrollar habilidades, tanto en el hogar como en la escuela, y puedan ayudar al menor en la maduración adecuada de las rabietas en esta etapa de su vida. Así mismo, se brindó a los padres de familia las herramientas para una correcta implementación de estilos de crianza adecuados para este mismo fin.



En el trabajo con los padres, se tocaron temas por medio de dinámicas que brindaron ayuda en la explicación de estos temas, como lo fue la comunicación asertiva, como esta impacta emocional y cognitivamente en la crianza de sus hijos, así mismo, la escucha empática de las emociones que en ocasiones no se expresan de manera adecuada entre el niño y los padres lo que los lleva a desencadenar las rabietas en ellos. Algunos padres comprendieron cuanto es lo que les afecta a sus hijos cuando ellos faltan en el hogar y la importancia que es establecer límites para la eliminación de conductas que puedan provocar en sus hijos el síndrome del niño emperador.

En el trabajo con los docentes, se les brindaron herramientas por medio de actividades que ellas pueden emplear en el aula con el fin de ayudar a los alumnos en la adquisición de habilidades sociales en el medio en que se desenvuelven. Principalmente, estos temas se enfocaron en fomentar diálogos entre las personas a su alrededor, de igual manera, en reconocer y apreciar las virtudes de sus compañeros. Debido a que el egocentrismo es una característica particular para el síndrome del emperador, como mencionan las docentes, es importante animar a los niños a aceptar las virtudes de los demás.

Finalmente, en el trabajo con los niños, fue genuino con respecto a la apertura que algunos tuvieron ante las actividades que se realizaron. Ellos manifestaron emoción en ambas actividades, la mayoría logró aprender y reconocer nuevas emociones que ciertamente en alguna ocasión habían sentido, sin embargo, no sabían cómo nombrarlas, por medio de recortes o de fotos de ellos mismo lograron identificarlas y comprender como en ocasiones es adecuado expresarlas. Posteriormente, con ejercicios de respiración previos a proceder a inflar sus globos lograron hacerlo, atentos

escucharon la explicación acerca de que en ocasiones podemos llegar a sentirnos así cuando nos enojamos, sin embargo, cuando expresan sus emociones de manera correcta ese enojo va a desaparecer.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Institución para la selección de la población y la muestra.**

Las personas que participaron en este estudio fueron seleccionados del centro CAIC DIF (Centro de Asistencia Infantil Comunitarios del Desarrollo Integral de la Familia) y se encuentra ubicada en Avenida Miguel Hidalgo N° 4 colonia centro de la ciudad de Minatitlán, Veracruz. Esta dependencia se dedica a fomentar el desarrollo integral de los infantes. Cuenta con una plantilla que está cubierta por un director del sistema DIF municipal, EL Mtro. Oscar Danilo Valenzuela García, una coordinadora y 23 maestras que están distribuidas en 9 planteles en distintas colonias de la ciudad, de aquí se deriva el plantel donde se realizó el trabajo de investigación ubicado en la colonia centro donde se encuentran 3 maestras, una para el grupo de segundo grado, otra para tercer grado y una maestra de inglés. La población de estudiantes el total es de 35 alumnos, son 2 grupos con 16 niños y 13 niñas entre las edades de 3 a 6 años seleccionando como muestra a un grupo de 15 alumnos teniendo como características conductuales referidas por las maestras que son las encargadas de coordinar las tareas didácticas en esta aula. Ellas se han visto en la necesidad de contender con esas actitudes de los niños enfrascados en tensiones emocionales recurrentemente, situación que generó indagar con los padres de familia de esta generación que estilos de crianza están aplican para educar a sus hijos cuando pasan la etapa evolutiva de madurar la rabieta.

Se trabajo directamente con 15 padres de familia que se encuentran entre las edades de 25 a 35años. Con ellos se abordaron algunas técnicas de indagación, para verificar si conocen sobre los estilos de crianzas ideales para favorecer la adaptación de la madurez emocional en la etapa de las

rabietas y así recolectar la información necesaria para fundamentar la hipótesis que se planteó al inicio de esta indagación.

### **3.1.2 Método y diseño de investigación**

Todo proceso de investigación para llegar al conocimiento debe de pasar por etapas, en este caso el primer paso que se realizó fue identificar el problema en un contexto social tal como se está manifestando, el primer acercamiento al problema a estudiar fue por una vía teórica y después empírica; para dar este avance investigativo se siguieron los lineamientos que determina el paradigma cuantitativo.

Este enfoque de investigación se dirige por varios tipos de diseños, en este trabajo los que se emplearon para lograr cumplir con el propósito y obtener información de los participantes fueron dos, el descriptivo y explicativo que a su vez se apoyan con algunas técnicas.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (vélgase la redundancia) describir lo que se investiga. (Santiesteban 2014 Pág. 57)

En este estudio el fenómeno que se analizó fue descubrir si los padres de familia de este centro educativo conocen y aplican estilos de enseñanza que favorezca madurar la etapa de la rabieta. Los diversos aspectos que se describen son cinco, primero es conocer las recurrencias de las rabietas de sus hijos, así como la situación que detona la intensidad emocional, y sobre todo que reacción tiene los padres ante esa manifestación conductual, saber que tiempo dura la reacción emocional

explosiva y además es interesante saber; que postura toman estos padres para lograr regular la descarga emocional que manifiesta su hijo cuando la etapa de la rabieta que de acuerdo con la teoría psicosocial de Erick Erickson refiere que debe de quedar regulada a los 3 años. En las gráficas que se anexan en el siguiente capítulo se detallan las respuestas obtenidas y se puede apreciar la movilidad que se da entre ambas variables y se representan los datos obtenidos tal como lo implementan los padres.

Los estudios explicativos están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Santiesteban 2014 Pag.60).

Con este diseño le da un sentido de entendimiento al fenómeno estudiado en este contexto social, algunas preguntas formuladas a los padres de familia fueron si saben que son los estilos de crianzas, la importancia que tienen de implementarlas en el hogar, quienes son las personas que representan autoridad en el núcleo familiar, si saben a qué edad inicia la etapa de la rabieta y así poder recolectar datos que permitieran explicar con sus propias palabras su conocimiento sobre ello, de esta manera se logra saber las condiciones o el ambiente que se genera en el hogar para favorecer por un lado madurar la etapa de la rabieta o de lo contrario dar paso a desarrollar el síndrome del niño emperador.

Por otro lado, también se cuestionó cuantos estilos de crianzas existen y sus respuestas representadas en el instrumento en su mayoría es el 85% expresaron su desconocimiento. Razón que determina si ellos no conocen cual es el estilo de crianza que debería ejercerse en la educación de los hijos; entonces entra la duda los padres de familia de esta generación no saben cómo actuar ante esta situación emocional de sus hijos; sería acaso una causa relevante para poder decir que la

educación que se ejerce en el hogar no se está dirigiendo de la forma más adecuada para favorecer madurar la etapa del berrinche.

Con estos diseños de investigación utilizados permitieron avanzar en la indagación del tema y de esta manera lograr obtener información que favoreciera comprender las causas y los efectos que se están manifestando en la conducta de los infantes de este grupo estudiado.

### **3.1.3 Técnicas de estudios utilizados para la recolección de datos.**

Para hacer la indagación de datos en esta institución educativa se utilizó un diario de campo en donde se fue registrando esa recolección de información; además fue necesario aplicar la técnica de la observación para así recabar las reacciones conductuales de los infantes en el momento preciso de su acción.

La segunda herramienta de indagación fue la entrevista estructurada para ello se diseñó en un cuestionario formulando algunas preguntas que se realizaron a los padres de familia para que expresaran esas respuestas deseas y así poder sustentar la hipótesis de esta investigación.

#### **3.1.3.1 Diario de campo**

Es un instrumento útil para obtener información para el análisis de las situaciones que se generan en el grupo social observado. En este trabajo se diseñó un formato en donde se formularon algunos rasgos conductuales que se deberían observar en el hogar y en el aula cuando hubiera manifestación de la rabieta en los infantes. Estas se detallan en el capítulo IV.

### **3.1.3.2 La técnica de la observación ordinaria.**

Rojas (2013) refiere que la técnica de observación ordinaria puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual. En un segundo momento, esta técnica se emplea para comprobar hipótesis a través de la observación sistemática de los fenómenos, es de suma utilidad cuando existen dificultades para penetrar en el grupo social, en este caso, debe evitarse en lo posible que el grupo se percate de que está siendo observado, pues si es así quizás deje de actuar con espontaneidad o adopte una actitud de rechazo hacia el intruso. Se Observa el sector de la sociedad del cual provienen sus actitudes expresadas por el lenguaje corporal: ademanes, gestos y posturas del cuerpo, así como por su lenguaje verbal: exclamaciones, expresión emocional de la voz. (pág.206).

Por la naturaleza de este tema y con la intención de evitar exponer abiertamente la práctica cotidiana que aplican los padres en la educación de sus hijos, y poder darle veracidad a la información recolectada se consideró pedirle el apoyo a las maestras del grupo de estos niños (as), así también solicitar el apoyo del director del plantel educativo para que durante cuatro semanas diariamente se les formularan algunas preguntas a los padres que contaran las experiencias vividas cuando sus hijos manifestaran berrinches en el hogar y en la escuela. Con esta técnica se pudo abordar a los agentes educativos directora, maestras y padres de familia que expresaran su pensar y sentir al enfrentarse con alumnos que tienen esta problemática conductual.

### **3.1.3.3 Entrevista estructurada.**

Se formulo un cuestionario para recolectar información sobre los estilos de crianzas que los padres ejercen en el hogar. A los 15 padres de familia se les pregunto lo mismo con el fin de obtener respuestas validas y confiables que permitiera medir la variable planteadas en esta investigación. Estas se muestran en el capítulo IV.

### **3.2 Procedimiento.**

El motivo por el cual se realizó esta investigación nació debido a que en los últimos cuatro años se ha conseguido laboral en esta institución y por medio de la experiencia se pudo observar la necesidad de aportar estrategias de acuerdo con el conocimiento en esta dependencia y poder ayudar a mejorar el conocimiento de los padres en cuanto al tema de los estilos de crianza y la fomentación del síndrome del niño emperador. Así mismo contribuir con los alumnos en desarrollar sus competencias socioemocionales, esto motivo a abordar este tema de investigación para poder descubrir si realmente los padres de esta generación conocen si se deben implementar estilos de crianza en la educación de sus hijos y sobre todo orientarlos a que ellos puedan influir en la maduración de la etapa de la rabieta de una manera adecuada y que no se quede estacionado en esa conducta que no les ayuda a integrarse en un contexto social como lo es en el hogar, en la escuela o con los amigos.

Se realizo una revisión de la literatura en donde se descubrió que hay escasas fuentes bibliográficas que puedan respaldar acerca del conocimiento que deben tener los padres de esta generación para poder implementar estilos de crianza. Por lo tanto, nació el interés de recolectar información real tal y como lo viven los padres de este contexto educativo y así poder aportar una nueva información al campo del conocimiento en relación con este tema.



De esta manera, al abordar a los padres de familia me permitió tener un amplio conocimiento y poder relacionar la información obtenida por medio de ellos con las preguntas que surgieron en el planteamiento del problema, en el objetivo general y la hipótesis corroborando junto con las variables del estilo de crianza pueden detonar el síndrome del niño emperador sobre la forma en que los padres educan a sus hijos.

Por lo tanto, se realizó un diario de campo con fin de ampliar el conocimiento previo adquirido por medio de los padres y los maestros. En donde los padres tenían que reportar semanalmente la recurrencia de las rabietas, la duración, la reacción de los padres ante esa situación. Al término de las cuatro semanas los padres manifestaron apertura en algunos casos, en otros solo se limitaron a contestar de manera general la actividad.

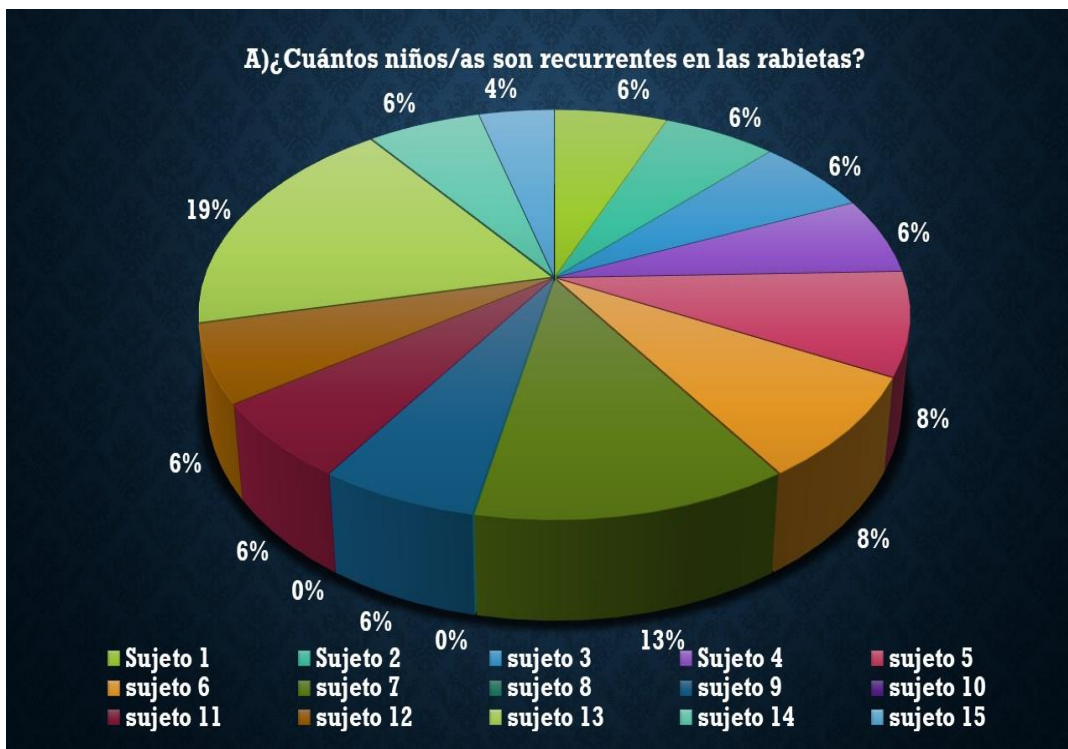
Así mismo, se dedicó tiempo necesario a la aplicación de un cuestionario donde se indago el conocimiento que poseen los padres con respecto a la implementación en el hogar de los estilos de crianza, si estos manejan límites dentro de ella, si conocían el síndrome del niño emperador y en caso de conocerlo, saber cómo se fomenta para la aparición de este. A lo cual, la mayoría de las personas participantes fueron madres de familia, mostrando la mayoría apertura para esta actividad, siendo la minoría manifestando desdén.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos recopilados en estos instrumentos y el análisis previo, en términos generales, se puede evidenciar que la falta de límites en el hogar, el delegar autoridad en el hogar a personas que no sean los padres, el no implementar un estilo de crianza adecuado en el hogar y el no comprender la etapa de la rabieta en los niños y no ayudarlos a manejarlas llega a denotar el síndrome del niño emperador en los menores.

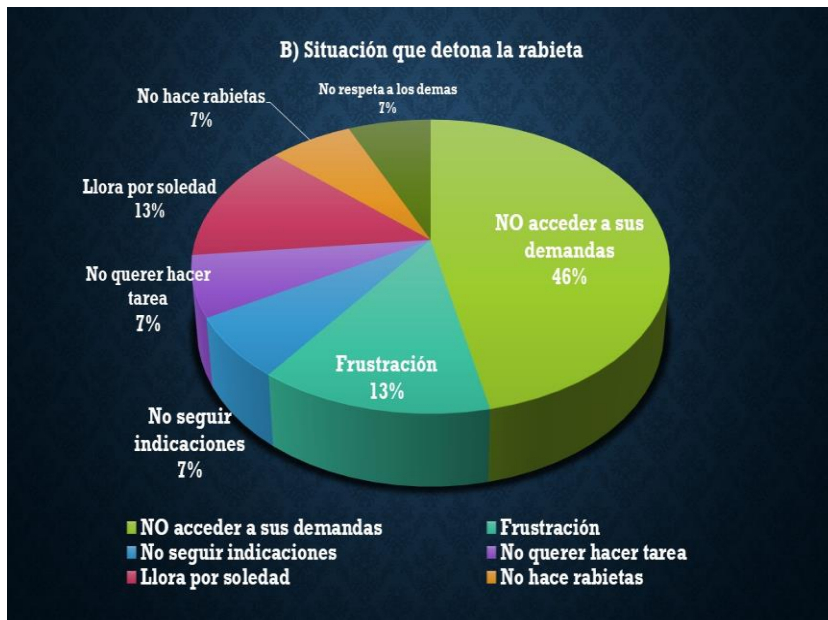
## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.

### 4.1 Análisis general e interpretación de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados del trabajo realizado con los padres de familia del CAIC-DIF centro de Minatitlán, Veracruz. Se indago la recurrencia y las manifestaciones de las rabietas contando con una población de 15 niños a quienes en un lapso de 4 semanas fueron descritos por medio de un diario de campo. Por lo cual estos fueron sus resultados.



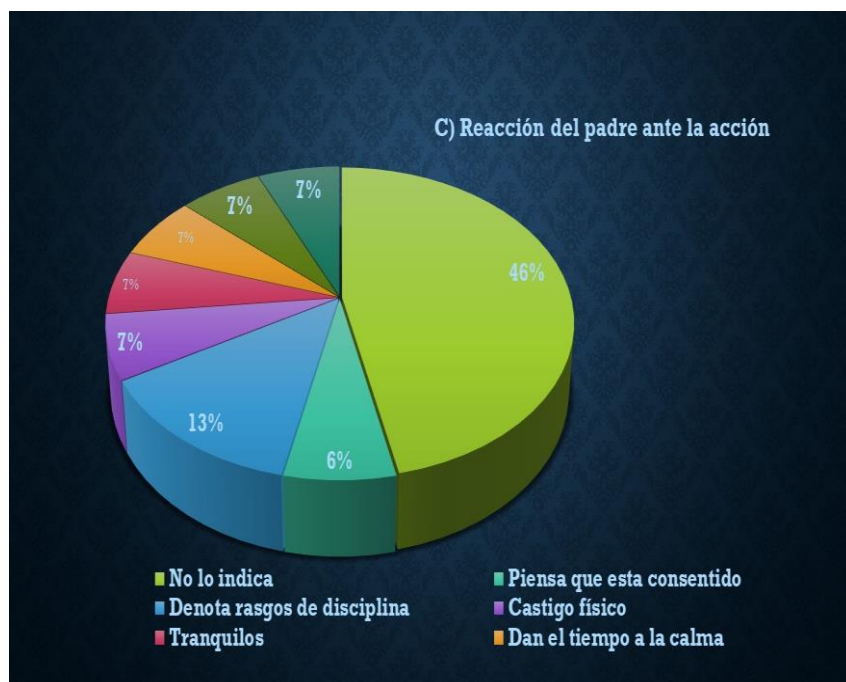
La primera pregunta, se refería a la recurrencia de las rabietas donde el sujeto 7 y el sujeto 13 manifiestan los porcentajes más altos en cuanto a la intermitencia de estas rabietas a lo largo de las cuatro semanas, siendo el sujeto 8 y 10 los que sus padres manifestaron no presentar rabietas.

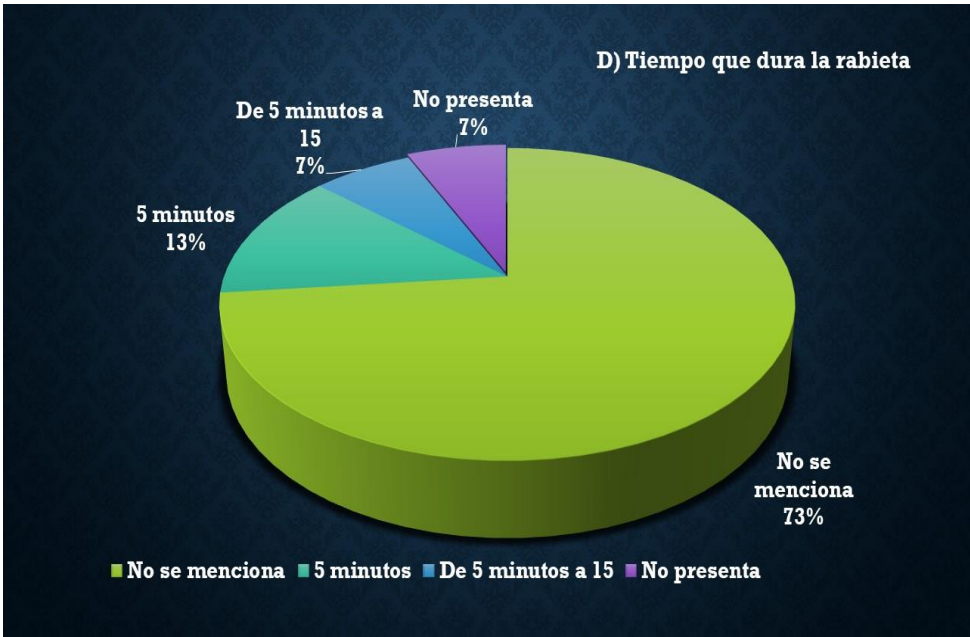


En el inciso “B” se planteó la pregunta de ¿Cuál sería la situación que detono la rabieta? Respondiendo el 46% al hecho de no acceder sus peticiones, siendo esta la mayoría de las respuestas, seguida por el llanto al sentirse solo con un 13% y la

frustración 13% que presenta el menor al no recibir lo que demanda.

En el inciso “C” cuestiona la reacción del padre ante la rabieta, siendo que el 46% no especifica su reacción y solo el 13% manifestó algún correctivo instantáneo.





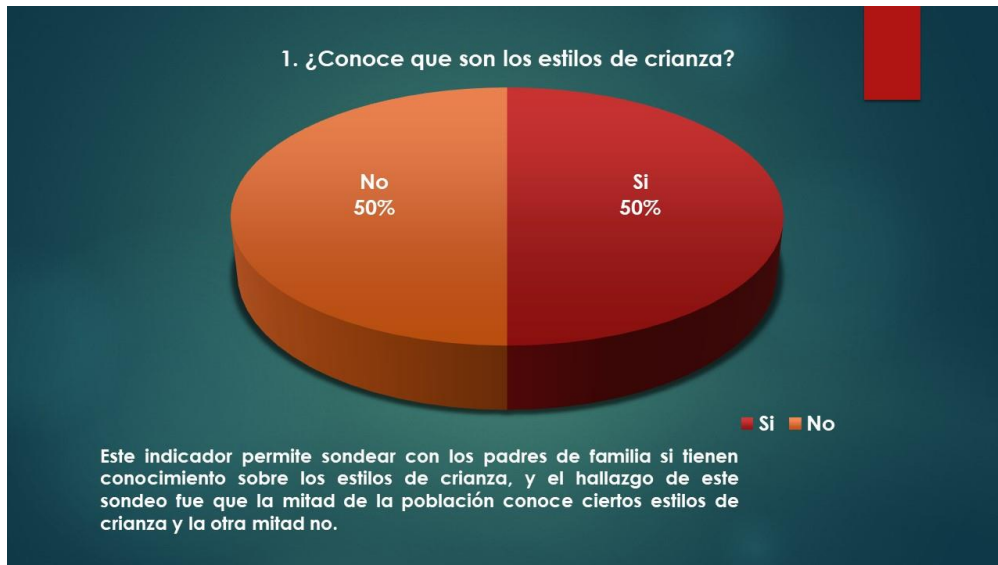
En el inciso “D” es el tiempo en el que duro la rabieta, en la cual un 73% no lo expresan la duración de este. Siendo el 13% que indico una

duración de 5 minutos, el otro 7% reporta una duración de 5 a 15 min. Aproximadamente.

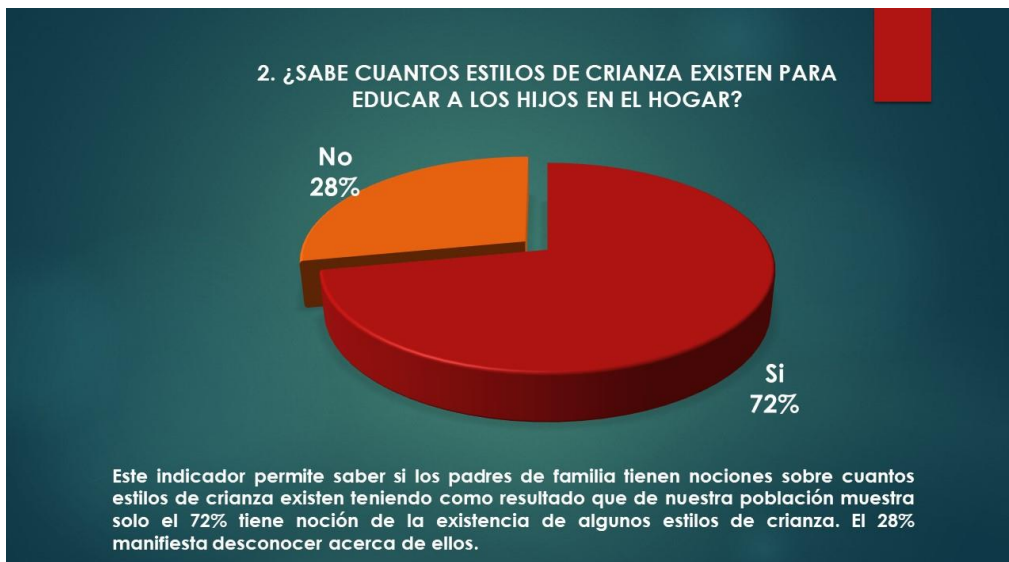
En el inciso “E” se cuestiona que se hizo cuando la rabieta se manifestaba, y un 73% no indico haber realizado algo en el momento.



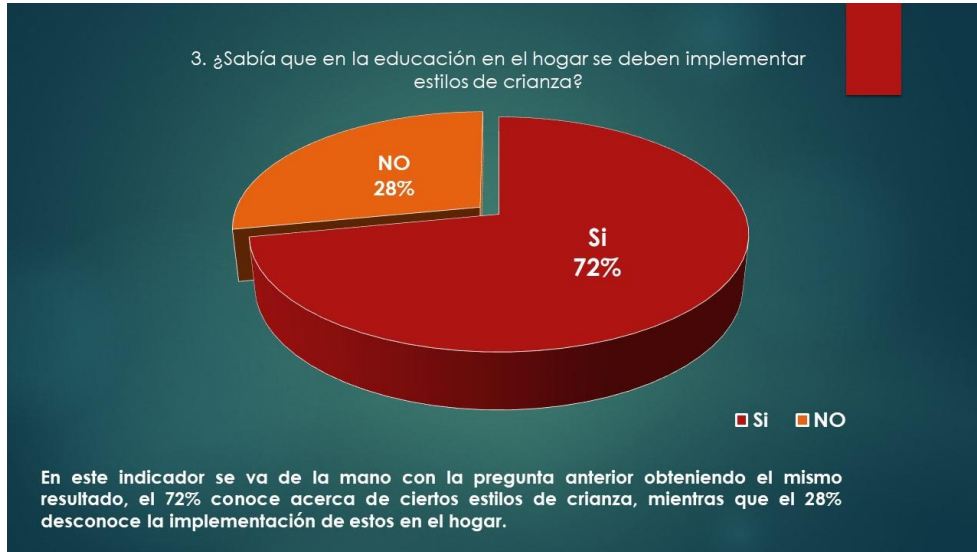
De la misma manera, se aplicó un cuestionario con preguntas estructuradas, donde se indagó el conocimiento que tienen los padres acerca de los estilos de crianza que promueven en el hogar y su reforzamiento. A continuación, se anexan los resultados de las gráficas.



En la pregunta 1 se cuestionaba el conocimiento que tenían los padres con respecto a los estilos de crianza, el 50% contestó tener conocimiento acerca de este tema y el otro 50% desconocía el tema.



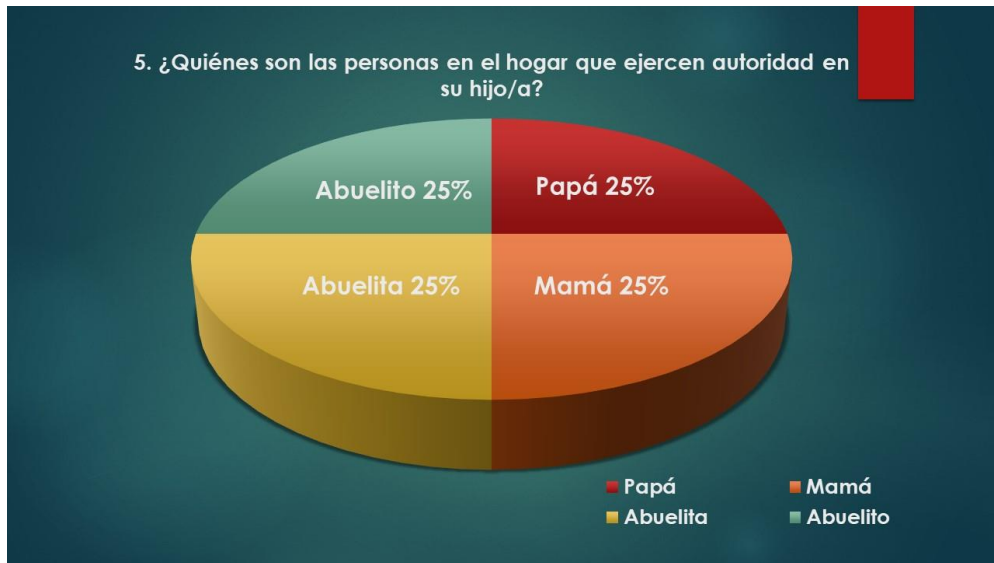
De acuerdo con la pregunta 2, si sabían cuántos estilos de crianza existían para implementarlos en el hogar a lo que el 72% manifestó tener noción de los estilos de crianza y el 28% contesto no saber.



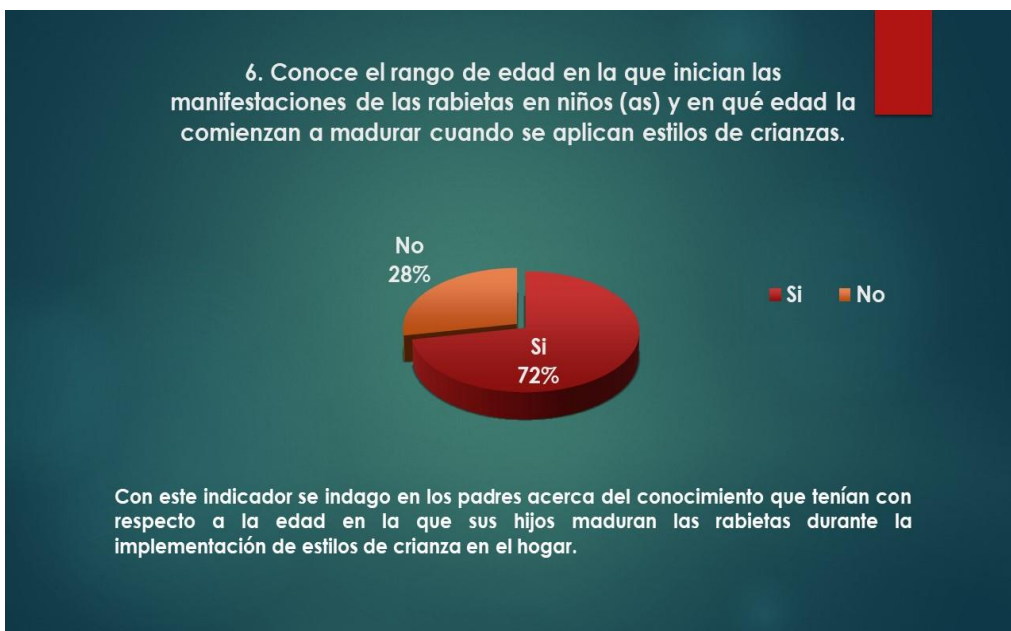
En la pregunta 3, se cuestionaba si sabían que en la educación en el hogar se debían implementar estilos de crianza, a lo que el 72% menciona que si mientras el 28% lo desconocían.



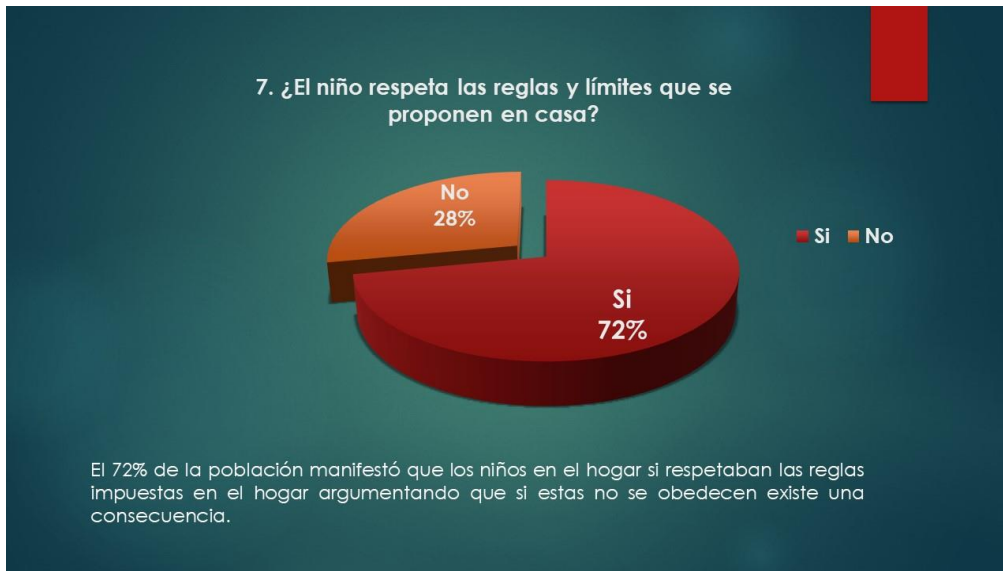
Para la pregunta 4 se plateo la idea de comparar de cierta manera la educación de antaño con la de ahora y su efectividad, a lo que el 72% contesto está de acuerdo con la educación antigua y el 28% se manifestó negativamente hacia ésta.



Con respecto a la pregunta 5, se cuestiono acerca de quien ejercía autoridad con respecto a los niños en el hogar, de nuestro 100% el 25% contesto papá, el otro 25% mamá, otro 25% abuelita, y el ultimo 25% abuelito, dando por resultado una autoridad compartida en el hogar.



En la pregunta 6, se cuestiono acerca del conocimiento para el lapso donde aparecen las rabietas y donde estas terminan, el 72% reporta saber en qué edad sucede esta etapa en los niños y el 28% reporto no conocer.

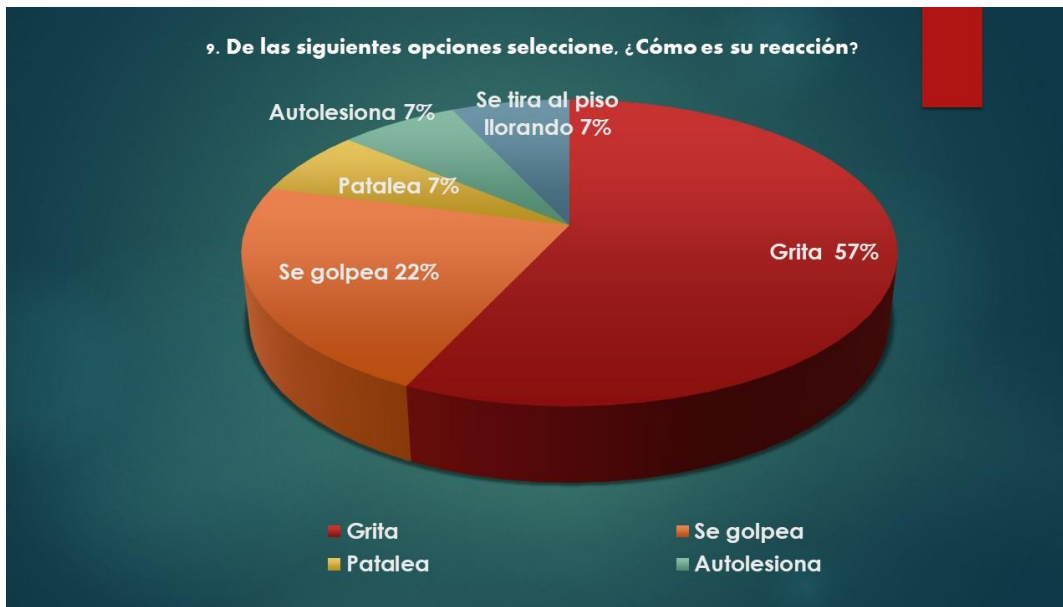


Para la pregunta 7, se intentó conocer si los niños en casa respetaban las reglas impuestas, el 72% contesto que si lo hacían y el 28% reporto que no lo hacían.



En la pregunta 8, se preguntó si su hijo manifestaba alguna conducta negativa cuando se le decía “no”, a los cual el 72% contesto que sí y el 28% contesto que no.





Para la pregunta 9, se le brindaron opciones en las cuales debían especificar cuáles eran las reacciones que manifestaban los niños la negativa de sus padres, la mayoría respondió que gritaban y solo pocos que se golpeaban.



En la pregunta 10, se indagó acerca del conocimiento del síndrome del niño emperador, a lo cual la mayoría contestó tener haber escuchado en algún momento acerca del tema.



En la pregunta 11, se cuestionaba si sabían cómo en el hogar se fomentaba este síndrome a lo que el 72% contestó que si sabía cómo surgía y el otro 28% lo desconocía.



Por último, en la pregunta 12, se mencionaba si les interesaba conocer más acerca de este tema, y el 72% se mostró interesado y el 28% no manifestó interés.

## **Conclusión.**

En esta tesis se describió la contribución de los padres en sus estilos de crianza para fomentar el síndrome del niño emperador en edad de 3 a 5 años de los alumnos que asisten al CAIC-DIF centro de Minatitlán, Veracruz. Debido a que se han presentado conductas un poco desadaptadas a este entorno de aprendizaje y se abordó este tema para saber si en el hogar los padres implementan estilos de crianza que favorezca la madurez de sus hijos.

Por lo tanto, en el planteamiento del problema se formularon las siguientes preguntas que nos llevaron a buscar información, las cuales se pudieron recolectar por medio de herramientas que se sustentan dentro de este trabajo.

1. ¿Qué es lo que ha generado que los estilos de crianza actuales no tengan la misma efectividad que los de antaño para madurar las rabieta? La sobreprotección, la falta de límites y la escasa comunicación entre padres e hijos han sido factores que contribuyen a que la conducta agresiva se desarrolle en los niños, a medida que van creciendo esto podría ocasionar que con el paso del tiempo llegue a ser un adulto agresivo en el entorno que se desenvuelva.

2. ¿Será acaso que existen factores socioculturales o demandas económicas en el hogar que han generado a que la madre se ausente del hogar descuidando así la atención y dedicación de sus hijos? El abandono que sufren los niños por sus padres debido al trabajo excesivo y a la actual incursión de la mujer en el ámbito laboral, ha comenzado a afectar de manera directa a los infantes. A esto se le suma problemas familiares en el hogar y entre pareja.

3. ¿Será que los padres de familias actuales no le dan tanta importancia a la educación de la rabieta? El tolerar de forma exagerada el mal comportamiento de sus hijos conlleva a que un niño se niegue aceptar un no por respuesta. La falta de comunicación de padres hacia sus hijos influye

en los infantes para que adopten este tipo de comportamiento, el llanto y los gritos son formas de llamar la atención.

La hipótesis que se formuló fue la siguiente “Si los padres que implementan estilos de crianza permisivos y autoritarios en la etapa de las rabietas y eliminan la comunicación con los hijos, promoverá en ellos impulsar las manifestaciones del berrinche consecutivo.” Donde se pudo constatar a través de este trabajo de investigación cuáles son los estilos de crianza, cuáles son las conductas desafiantes más recurrentes que manifiestan los niños que presentan este síndrome.

De esta manera afirmo, el síndrome del emperador se debe aprender a identificar en primera instancia, para poder llegar a ser trabajado por las personas cualquiera que sea el papel que se juegue en la sociedad. Se debe de tener una obligación imperativa de poder proporcionarle al menor la satisfacción de sus necesidades básicas, así como socioafectivas, y que en dicha labor aprendan a resolver sus conflictos personales sin que exista la posibilidad de comportarse de una manera inapropiada. Actualmente, educar en esta sociedad en la que vivimos es un reto aún más grande que tiempos pasados, por lo tanto, es responsabilidad de todos apoyar en esta tarea importante como agentes de cambio en nuestra sociedad.

## Referencias Bibliográficas.

Alvarado, E. (2019) "Familias felices, no perfectas." México. Gema editores.

Álvarez R. et al. (2011). Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo. Consultado el 7 de junio de 2021. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80118612006>.

Amor L. (2020) "Seis frases para calmar a un niño enojado. [www. eres mamá](http://www.eresmamá.com).

Amorós P. et al (2014) Aprender juntos, crecer en familia Aprendemos a comunicarnos en familia. La Caixa.

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.

Bordignón, A. (2005). "El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Revista Lasallista de investigación. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>.

Bringas, C. et al. (2007). Los hijos tiranos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719325>.

Bronfman, M. (Arriba gente). (02 de mayo 2018). Desarrollo infantil y crianza respetuosa. [https://www.youtube.com/watch?v=C\\_OCcr\\_Phzs](https://www.youtube.com/watch?v=C_OCcr_Phzs).

Bronfman, M. (Centro Materpater). (28 de septiembre 2017). Pataletas y berrinches. <https://www.youtube.com/watch?v=hfSxUHy07P4>.

Burgos, M. (2020) Los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo en niños. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación POCAIP <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>.

Capano, Á. et.al. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>.

Céspedes, A. (2007). Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes. Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos. Untimted S. A.

Chávez, M. (2009). Hijos tiranos o débiles dependientes. Grijalbo. México.

Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. Actualidades Investigativas en Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4473302703>  
Craig, G. et al. (2001). Desarrollo psicológico. Pearson. Londres.

Duque, S. (Dr. Santiago Duque Psiquiatra). (21 de octubre 2020) El síndrome del niño emperador|. <https://www.youtube.com/watch?v=lzbt2dQtasc>.

Escudero, A. (2012). Las etapas del desarrollo madurativo. Revista Formación activa en pediatría de atención primaria. <https://archivos.fapap.es/files/639-782-RUTA/02PPTdesarrollo%20madurativo%20ok.pdf>.

Ferreras, A. (Nachogallegop). (12 de marzo 2015) Estilos de crianza. <https://www.youtube.com/watch?v=VwVkWM27t8s>.

Flores, M. et al. (2013). Enseñando habilidades sociales en el aula. Puentes para crecer en la facultad de psicología, UNAM.

García, P. et al. (2012). Guía práctica del buen trato al niño. Madrid.

García, P.(s/f). Educar en la autonomía. Terapeuta Familiar <https://www.supera.mx/articulos/articulos-2/2-educar-en-la-autonomia>.

Garrido, V (2019). Los hijos tiranos. Ariel.

Guembre P. et al. (2013). Educar sin castigar, qué hacer cuando mi hijo se porta mal. Desclée de brouwer.

Habenicht, J. (2000). Enséñales a Amar. Asociación publicadora interamericana.

Hernández, S. et a. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Kuzma K. (2009). Los primero siente años. Descubra el potencial de cada niño. Asociación publicadora interamericana.

Kuzman K. (2007). Obediencia fácil. Enseñar a los niños autodisciplina con amor. Casa Sudamérica.

Matienco, G. (2020). Las fieras rabietas de los niños de un año y 8 claves para manejarlas. Guía infantil.com. consultado el 23 de febrero del 2021. <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/las-fieras-rabietas-de-los-ninos-de-un-ano-y-8-claves-para-manejarlas>.

Ministerio de inclusión y economía social (2018) Mejorando nuestra convivencia en la familia. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>

Moya, M. (Aprendemos Juntos). (27 de febrero 2019). Disciplina positiva. Educar con amabilidad y firmeza. <https://www.youtube.com/watch?v=aBdyQgHFnnQ>.

Pacheco, M. (2011). El egocentrismo infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=8454&s>.

Pacheco, M. (2011). Las rabietas en la etapa infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=8748&s>.

Papalia, D. et al. (2017). Desarrollo humano. Mac Graw Hill/Interamericana editores.

Pascual K. (04 de septiembre 2020) “El síndrome del niño emperador no existe porque no hay niños tiranos” <https://www.bebesymas.com/ser-padres/sindrome-nino-emperador-no-existe-porque-no-hay-ninos-tiranos>.

Pérez, C. (s/f). El desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erik Erikson. [http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia\\_del\\_desarrollo\\_enfermeria/sesion05/pecleculiacan\\_mazatlanpri\\_lec\\_21.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/pecleculiacan_mazatlanpri_lec_21.pdf).

Quicios, B. (21 de marzo 2019). 11 técnicas para que la escucha activa funcione realmente con los niños. <https://www.guiainfantil.com/familia/comunicacion/11-tecnicas-para-que-la-escucha-activa-funcione-realmente-con-los-ninos>.

Sánchez M. et al. (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. UNICEF.

Sandoval, C. (2021). Si en verdad amas a tu hijo, no le des todo. [https://www.vix.com/es/madres/236044/las-mas-quieren-mas-a-sus-hijos-varones-los-especialistas-respondieron?utm\\_source=next\\_article](https://www.vix.com/es/madres/236044/las-mas-quieren-mas-a-sus-hijos-varones-los-especialistas-respondieron?utm_source=next_article).

Santana, E. (2015). La familia del siglo XXI, fuente inagotable para la educación de personas. Revista de Arte & Humanidades. UNAP. [https://www.upaep.mx/images/revista\\_artes\\_humanidades/pdf/AH\\_1476.pdf](https://www.upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_1476.pdf).

Schultz, S. (2010). Teoría de la personalidad. Cengage Learning.

Servín, G. (2011). Soy hijo único... ¿y? Síndrome del niño emperador. Época.

Soderbergh, S. et al. (2011). Tenemos que hablar de Kevin (cinta cinematográfica). EU. IFC Films.  
Soler, A. (Educar es todo). (04 de diciembre 2020) Una educación sin etiquetas. <https://www.youtube.com/watch?v=LIMtDQBDDCM>.

Tarrés, S. (2020) “El síndrome del emperador o de los niños mandones” Artículo Guia Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/el-sindrome-del-emperador-o-de-los-ninos-mandonos>.



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
<p>a) Recurrencias de las rabietas.  b) Situación que detonó la rabieta.  c) Reacción del padre ante la acción.  d) Duración de la rabieta.  e) Que hizo ante la acción.</p>			
	<b>Observaciones realizadas por semana: 8-1</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>
Semana del 07 al 13 de diciembre		lloro porque no se compro una galleta se enoja porque no se quería bañar escupio a su primo porque no jugo con el no hizo berinches	Este alumno manifiesta diferentes conductas; sobreprotgida, violento y agresivo acostumbrado a hacer su voluntad, con tendencias a empujar a escupir y pegar. Puedo notar la ausencia de disciplina
Semana del 14 al 20 de diciembre			Y reglas de parte de su mamá debido a que ella lo está criando sola y los abuelos son bastante sobreprotectores. Su avance cognitivo es bastante deficiente para su edad y su conducta no le permite relacionarse con sus compañeros.
Semana del 21 al 27 de diciembre			
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.			
<b>Comentarios adicionales:</b>			





## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
<p>a) Recurrencias de las rabietas.  b) Situación que detono la rabieta.  c) Reacción del padre ante la acción.  d) Duración de la rabieta.  e) Que hizo ante la acción.</p>			
<b>Observaciones realizadas por semana:</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
Semana del 07 al 13 de diciembre	lloro porque en pino la agosto	Esta alumna cursa un alto grado de inseguridad y falta de autonomía debido a que es hija única y lo cual interfiere en el desarrollo dentro del aula y fuera al integrarse al grupo.	
Semana del 14 al 20 de diciembre	lloro porque sus primos no le prestaron sus monedas.		
Semana del 21 al 27 de diciembre	no lloro.		
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	lloro porque su papá no fue por ella a casa de su abuelita.		
<b>Comentarios adicionales:</b>			
Es muy consentida			



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.

- a) Recurrencias de las rabieta.
- b) Situación que detono la rabieta.
- c) Reacción del padre ante la acción.
- d) Duración de la rabieta.
- e) Que hizo ante la acción.

Observaciones realizadas por semana: 5-3	Manifestaciones conductuales del infante	Consideraciones interpretativas/analíticas.
Semana del 07 al 13 de diciembre	no lloro	Este alumno es atendido por sus abuelos y que es hijo de madre soltera, por lo tanto puede ser que que existe exigencia con respecto a las actividades escolares es buen alumno pero tiene problemas de conducta
Semana del 14 al 20 de diciembre	no lloro	esta acostumbrado a hacer su voluntad.
Semana del 21 al 27 de diciembre	lloro porque no se quería vestir solo	se puede notar sobreprotección de parte de los abuelos y una gran ausencia de parte de su madre.
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	no lloro	

**Comentarios adicionales:**



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
<p>a) Recurrencias de las rabieta.  b) Situación que detono la rabieta.  c) Reacción del padre ante la acción.  d) Duración de la rabieta.  e) Que hizo ante la acción.</p>			
<b>Observaciones realizadas por semana:</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
Semana del 07 al 13 de diciembre	Se porta bien pero es muy imitativo	Este pequeño es muy travieso cursa una situación de falta de reglas y límites debido a que sus padres trabajan todo el día y solo están disponibles a llenar cosas para cubrir su ausencia	
Semana del 14 al 20 de diciembre	Se comporta travieso con su hermana	- Puedo notar la falta de atención a las actividades dentro y fuera del aula.	
Semana del 21 al 27 de diciembre	quiere que se le complen sus cavichas	→ le cuesta trabajo terminar una actividad	
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	hace berrinches para no hacer tarea		
<b>Comentarios adicionales:</b>			



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.

- a) Recurrencias de las rabieta.
- b) Situación que detono la rabieta.
- c) Reacción del padre ante la acción.
- d) Duración de la rabieta.
- e) Que hizo ante la acción.

Observaciones realizadas por semana: 5-5	Manifestaciones conductuales del infante	Consideraciones interpretativas/analíticas.
Semana del 07 al 13 de diciembre	- Lloro por acomodarse sus juguetes.	Esta pequeña es hija única con un alto grado de sobreprotección
Semana del 14 al 20 de diciembre	- No quiere hacer tareas de matemáticas	Su condición no permite a esta alumna desarrollarse e integrarse libremente con su grupo.
Semana del 21 al 27 de diciembre	- Solo quiere jugar y no comer asus horas.	Sus miedos se denotan dentro y fuera del aula al interactuar con sus compañeros.
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	- No come, solo es jugar y pedir dulces ver televisión y acostarse	

**Comentarios adicionales:**

- No sigue indicaciones en ser ordenado.



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
<p>a) Recurrencias de las rabieta.  b) Situación que detono la rabieta.  c) Reacción del padre ante la acción.  d) Duración de la rabieta  e) Que hizo ante la acción.</p>			
<b>Observaciones realizadas por semana:</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
Semana del 07 al 13 de diciembre		Este pequeño muestra una conducta desordenada por falta de atención de los padres ya que ellos trabajan todo el día y este niño cree solo con la observación de los abuelos, los cuales cumplen las atenciones básicas pero no las esenciales en la formación del pequeño.	
Semana del 14 al 20 de diciembre	trabiezo berrendudo		
Semana del 21 al 27 de diciembre	trabiezo		
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.			
<b>Comentarios adicionales:</b>			



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACIÓN.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
<p>a) Recurrencias de las rabieta.  b) Situación que detonó la rabieta.  c) Reacción del padre ante la acción.  d) Duración de la rabieta.  e) Que hizo ante la acción.</p>			
<b>Observaciones realizadas por semana:</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
Semana del 07 al 13 de diciembre	una vez 120 rabieta para no prestar el celular	Este pequeño presenta una conducta egocéntrica debido a que los padres trabajan todo el día y este se queda a cargo de parte de una persona extraña y por lo tanto está acostumbrado a pedir y recibir.	
Semana del 14 al 20 de diciembre	una vez por no jugar con el		
Semana del 21 al 27 de diciembre	dos veces por el celular no se le permitió ver videos		
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	dos ocasiones por un juguete kinder que le regalaron y era para niño. y el esfuerzo que hizo uno para niño. 😊	En el aula este alumno no atiende a instrucciones.	
<b>Comentarios adicionales:</b>			



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.

- a) Recurrencias de las rabietas.
- b) Situación que detono la rabietas.
- c) Reacción del padre ante la acción.
- d) Duración de la rabietas.
- e) Que hizo ante la acción.

Observaciones realizadas por semana: 5-8	Manifestaciones conductuales del infante	Consideraciones interpretativas/analíticas.
Semana del 07 al 13 de diciembre	No hizo rabietas	Este alumno manifiesta una conducta de sobreprotección que no le permite ser independiente y autenemo, esto no le permite desarrollarse dentro del aula ni en el momento de interactuar con sus pares.
Semana del 14 al 20 de diciembre	No hizo rabietas	Frecuentemente se le nota muy inseguro, se cansa las uñas y llora al no ver a su mamá.
Semana del 21 al 27 de diciembre	No hizo rabietas	
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	No hizo rabietas	

**Comentarios adicionales:**

Simplemente el Sabte que no tiene porque hacer berrinche, solamente llora en ocasiones cuando se siente solo.



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITILAN, VER.
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.

- a) Recurrencias de las rabieta.
- b) Situación que detono la rabieta
- c) Reacción del padre ante la acción.
- d) Duración de la rabieta.
- e) Que hizo ante la acción.

Observaciones realizadas por semana: 5-9	Manifestaciones conductuales del infante	Consideraciones interpretativas/analíticas.
Semana del 07 al 13 de diciembre	La normal x la tarea	Este pequeño debido a su contexto donde se esta desarrollando.
Semana del 14 al 20 de diciembre	17 dic. x la rabieta despues de la siesta y a las 19:00 hrs. no quiere ir a la escuela.	le permite ser como un adolescente puesto donde vende con su abuelita quien suple sus necesidades y sus caprichos, acostumbrado a hacer su voluntad.
Semana del 21 al 27 de diciembre	Siesta. 18 dic. 9 AM. x 9:15 AM. no quiere ir a la escuela.	
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	Estado contorto y emocionado x sus juguetes d. Santa	
<b>Comentarios adicionales:</b>		





### DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
a) Recurrencias de las rabieta. b) Situación que detono la rabieta. c) Reacción del padre ante la acción. d) Duración de la rabieta. e) Que hizo ante la acción.			
<b>Observaciones realizadas por semana:</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
Semana del 07 al 13 de diciembre	No hizo rabieta	Se puede observar que este pequeño se exige mucho y se frustra cuando no lo logra, generalmente no se relaciona con sus compañeros.	
Semana del 14 al 20 de diciembre	No hizo rabieta	En algunos momentos es violento con sus compañeros y también al realizar sus actividades.	
Semana del 21 al 27 de diciembre	No hizo rabieta		
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	No hizo rabieta		
<b>Comentarios adicionales:</b>			
El niño cuando se frustra o se molesta simplemente pone cara triste y llora unos minutos en silencio. Al poco rato anda normal.			



## DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD: OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.  
 INVESTIGADOR: PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.  
 OBJETIVO: INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.  
 LUGAR- ESPACIO: CAIC-DIF CENTRO. MINATITILAN, VER.  
 TECNICA APLICADA: OBSERVACION.  
 PERSONAJES QUE INTERVIENEN: PADRES DE FAMILIA E HIJOS.

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.

- a) Recurrencias de las rabieta.
- b) Situación que detonó la rabieta
- c) Reacción del padre ante la acción.
- d) Duración de la rabieta.
- e) Que hizo ante la acción.

Observaciones realizadas por semana:	Manifestaciones conductuales del infante	Consideraciones interpretativas/analíticas.
Semana del 07 al 13 de diciembre por semana: S-II	le robo un juguete a su hermano. Derramo el liquido de su desayuno.	Este alumno es muy noble carece de atención que se puede notar desde su aspecto físico como en las actividades que se realizan fuera del aula (casa), madre vive con una persona maestra con otra, viene de un hogar desintegrado y la mamá es muy joven con muchas inquietudes.
Semana del 14 al 20 de diciembre	le pegó a su hermano en la boca.	
Semana del 21 al 27 de diciembre	No hizo travesuras	

### Comentarios adicionales:



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
<p>a) Recurrencias de las rabieta.  b) Situación que detono la rabieta.  c) Reacción del padre ante la acción.  d) Duración de la rabieta.  e) Que hizo ante la acción.</p>			
<b>Observaciones realizadas</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
<p>por semana: <u>5-12</u></p> <p>Semana del 07 al 13 de diciembre</p>	<p>NO hizo berrinche</p>	<p>Se puede observar que esta pequeña está acostumbrada a hacer lo que quiere o no hacerlas.  Con cariños de reglos y límites de parte de sus padres; quienes no logran percibir que esta conducta no le permite un desarrollo armonioso de las actividades pedagógicas ni tampoco al relacionarse con sus pares.</p>	
<p>Semana del 14 al 20 de diciembre</p>	<p>lloro porque se cayó  lloro porque extraño a su abuela</p>		
<p>Semana del 21 al 27 de diciembre</p>	<p>hizo berrinche porque no le puse su alberca</p>		
<p>Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.</p>			
<b>Comentarios adicionales:</b>			
<p>De vez en cuando hace berrinche, si se pelea con su hermano, o llora si la regañamos.</p>			



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.

- a) Recurrencias de las rabiets.
- b) Situación que detono la rabieta.
- c) Reacción del padre ante la acción.
- d) Duración de la rabieta.
- e) Que hizo ante la acción.

Observaciones realizadas por semana: 5-13	Manifestaciones conductuales del infante	Consideraciones interpretativas/analíticas.
Semana del 07 al 13 de diciembre	Hizo berrinche porque no le quería acompañar a comprar al oxo. Lo conencé y me acompañó después de 5 min. Hizo berrinche porque se le desmoronó el celular. Hizo berrinche porque no se quería bañar con agua fría. Se enojó porque se le desmoronó su tablet y no se la puso a cargar. Dijo insistiendo que se cargara aprox. 15 min. Hizo berrinche porque no se quería bañar con agua fría. Se enojó porque no quería comer solo. Se le explicó que es un niño grande pero se quedó en tab (comer) y empezó a llorar. Hizo berrinche porque no le prestó el celular.	Generalmente este pequeño está acostumbrado a pedir las cosas con berrinches y se les será resuelto, puedo notar que los padres cuentan de ejercer disciplina el niño. Este acostumbrado a hacer lo que quiere. Se puede notar que su conducta es defavorable. Con respecto al integrarse a las actividades dentro del aula y al relacionarse con sus pares.
Semana del 14 al 20 de diciembre	Hizo berrinche porque se le desmoronó su tablet y no se la puso a cargar. Dijo insistiendo que se cargara aprox. 15 min. Hizo berrinche porque no se quería bañar con agua fría. Se enojó porque no quería comer solo. Se le explicó que es un niño grande pero se quedó en tab (comer) y empezó a llorar. Hizo berrinche porque no le prestó el celular.	
Semana del 21 al 27 de diciembre	Hizo berrinche porque se le desmoronó su tablet y no se la puso a cargar. Dijo insistiendo que se cargara aprox. 15 min. Hizo berrinche porque no se quería bañar con agua fría. Se enojó porque no quería comer solo. Se le explicó que es un niño grande pero se quedó en tab (comer) y empezó a llorar. Hizo berrinche porque no le prestó el celular.	
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	Hizo berrinche porque se le desmoronó su tablet y no se la puso a cargar. Dijo insistiendo que se cargara aprox. 15 min. Hizo berrinche porque no se quería bañar con agua fría. Se enojó porque no quería comer solo. Se le explicó que es un niño grande pero se quedó en tab (comer) y empezó a llorar. Hizo berrinche porque no le prestó el celular.	
<b>Comentarios adicionales:</b>		



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
a) Recurrencias de las rabieta. b) Situación que detono la rabieta. c) Reacción del padre ante la acción. d) Duración de la rabieta. e) Que hizo ante la acción.			
<b>Observaciones realizadas por semana:</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
Semana del 07 al 13 de diciembre	Se enoja por no ir a natación.	Este alumno llegó a nosotros de haber sido expulsado de otra institución	
Semana del 14 al 20 de diciembre	grito por no desayunar lo que quería.	presenta alto grado de violencia hacia nosotros los docentes y también para sus compañeros.	
Semana del 21 al 27 de diciembre	Rompió un memorama.	Tiende a aventar gritar y escupir.	
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	no hizo berrinches.	También puedo notar la falta de atención de los padres al integrarse a las actividades de su hijo dentro y fuera del aula.	
<b>Comentarios adicionales:</b>			



## DIARIO DE CAMPO

<b>ACTIVIDAD:</b>	OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS QUE MANIFIESTAN RABIETAS.		
<b>INVESTIGADOR:</b>	PSIC. CESSIA ROSAS LOPEZ.		
<b>OBJETIVO:</b>	INDAGAR LA RECURRENCIA Y LA MANIFESTACION DE LAS RABIETAS.		
<b>LUGAR- ESPACIO:</b>	CAIC-DIF CENTRO. MINATITLAN, VER.		
<b>TECNICA APLICADA:</b>	OBSERVACION.		
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN:</b>	PADRES DE FAMILIA E HIJOS.		
<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANA.</b>			
<p>a) Recurrencias de las rabietas.  b) Situación que detonó la rabietas.  c) Reacción del padre ante la acción.  d) Duración de la rabietas.  e) Que hizo ante la acción.</p>			
<b>Observaciones realizadas por semana: 5-15</b>	<b>Manifestaciones conductuales del infante</b>	<b>Consideraciones interpretativas/analíticas.</b>	
Semana del 07 al 13 de diciembre	lloro porque no se quea despertar	Es un pequeño con nobleza y sencillez aunque carece de atención debido a que sus abuelos lo están criando y los padres se encuentran ausentes.	
Semana del 14 al 20 de diciembre	no hizo berrinche	Este pequeño cree como animalito silvestre.	
Semana del 21 al 27 de diciembre	no hizo berrinche		
Semana del 28 de diciembre al 03 de enero.	Se enoja porque se le Cayo la paleta		
<b>Comentarios adicionales:</b>			



CUESTIONARIO

Participante No. S-1

Fecha: 01-03-21

Edad: 36

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **"La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (<input checked="" type="checkbox"/>)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) (<input checked="" type="checkbox"/>) ¿Por qué? <i>tiempos. por que vivimos en otros</i></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <i>Papá y mamá</i></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) (<input checked="" type="checkbox"/>)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no) ¿Por qué? <i>hay consecuencias</i></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice "NO" a sus caprichos? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="862 1430 1291 1507"> <tr> <td>a)Grita</td> <td>b)Se golpea</td> <td>c)Patalea</td> <td>d)Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e)Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f)Otros:</td> </tr> </table>	a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona	e)Se tira al piso llorando		f)Otros:	
a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona						
e)Se tira al piso llorando		f)Otros:							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <i>NO</i></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p>								



CUESTIONARIO

Participante No. S-2

Fecha: 1/03/21

Edad: 36.

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **"La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (no)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si) (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) (no) ¿Por qué? <i>antes eran mas estrictos que ahora</i></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <i>Mamá y Papá</i></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (si) (no) ¿Por qué? <i>se habla con seriedad y respeto.</i></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice "NO" a sus caprichos? (si) (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="868 1428 1291 1512"> <tr> <td>a) Grita</td> <td>b) Se golpea</td> <td>c) Patalea</td> <td>d) Autolesiona</td> </tr> <tr> <td>e) Se tira al piso llorando</td> <td colspan="3">f) Otros:</td> </tr> </table>	a) Grita	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona	e) Se tira al piso llorando	f) Otros:		
a) Grita	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona						
e) Se tira al piso llorando	f) Otros:								
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <i>que es un niño que quiere que se le haga todo y cumpla.</i></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (no)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (si) (no)</p>								





CUESTIONARIO

Participante No. S-3

Fecha: 01/03/2021

Edad: 29

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si)                      (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si)                      (no)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si)                      (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si)                      (no) ¿Por qué?</p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>Mamá</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas.      (si)                      (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (si)                      (no) ¿Por qué?</p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (si)                      (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="868 1428 1282 1512"> <tr> <td>a)Grita</td> <td>b)Se golpea</td> <td>c)Patalea</td> <td>d)Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e)Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f)Otros:</td> </tr> </table>	a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona	e)Se tira al piso llorando		f)Otros:	
a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona						
e)Se tira al piso llorando		f)Otros:							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador.      <u>No</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si)                      (no)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome.      (si)                      (no)</p>								



CUESTIONARIO

Participante No. S-4

Fecha: 1/Marzo/2021

Edad: 25 años

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (<input checked="" type="checkbox"/>)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si) (<input checked="" type="checkbox"/>)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no) ¿Por qué? <u>Habia menos tecnologia</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>solo nosotros sus padres</u> <u>Y</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no) ¿Por qué? <u>Si no cumple se le castiga</u></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="865 1434 1291 1518"> <tr> <td>a)Grita</td> <td>b)Se golpea</td> <td>c)Patalea</td> <td>d)Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e)Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f)Otros: <u>se enoja</u></td> </tr> </table>	a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona	e)Se tira al piso llorando		f)Otros: <u>se enoja</u>	
a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona						
e)Se tira al piso llorando		f)Otros: <u>se enoja</u>							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>cuando es muy inquieto y quiere que se haga lo que el quiere</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p>								



CUESTIONARIO

Participante No. S-5

Fecha: 01-03-21

Edad: 32

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (no)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si) (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) (no) ¿Por qué?</p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>Papá y mamá</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y límites que se proponen en casa? (si) (no) ¿Por qué?</p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (si) (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="862 1436 1289 1520"> <tr> <td>a) <del>Si</del></td> <td>b) Se golpea</td> <td>c) Patalea</td> <td>d) Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e) Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f) Otros:</td> </tr> </table>	a) <del>Si</del>	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona	e) Se tira al piso llorando		f) Otros:	
a) <del>Si</del>	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona						
e) Se tira al piso llorando		f) Otros:							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>no</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (no)</p> <p>12.- Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (si) (no)</p>								



**CUESTIONARIO**

Participante No. S-6 Fecha: 01/03/26 Edad: 30

Nombre del evaluador: **Psicóloga Cessia Rosas López**

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (<del>si</del>) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (<del>si</del>) (no)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (<del>si</del>) (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) (no) ¿Por qué?</p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <i>Mamá, Papá y abuelos</i></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (<del>si</del>) (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (<del>si</del>) (no) ¿Por qué?</p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (<del>si</del>) (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="878 1440 1295 1518"> <tr> <td>a)Grita</td> <td>b)Se golpea</td> <td>c)Patalea</td> <td>d)Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e)Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f)Otros:</td> </tr> </table>	a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona	e)Se tira al piso llorando		f)Otros:	
a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona						
e)Se tira al piso llorando		f)Otros:							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <i>Si</i></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (<del>si</del>) (no)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (<del>si</del>) (no)</p>								



**CUESTIONARIO**

Participante No. S-7 Fecha: 1/Mar/21 Edad: 43

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) <u>(no)</u></p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? <u>(si)</u> (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) <u>(no)</u> ¿Por qué? <u>Porque educaban de manera muy dura</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>Papá y Mamá</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) <u>(no)</u></p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (si) <u>(no)</u> ¿Por qué? <u>Porque lo hablamos como tiene que ser</u></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (si) <u>(no)</u></p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="867 1436 1292 1520"> <tr> <td>a)Grita</td> <td>b)Se golpea</td> <td>c)Patalea</td> <td>d)Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e)Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f)Otros: <u>enoja</u></td> </tr> </table>	a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona	e)Se tira al piso llorando		f)Otros: <u>enoja</u>	
a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona						
e)Se tira al piso llorando		f)Otros: <u>enoja</u>							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>hacer sus caprichos</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) <u>(no)</u></p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (si) <u>(no)</u></p>								



**CUESTIONARIO**

Participante No. 5-8 Fecha: 01-03-21 Edad: 52

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (<u>si</u>) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (<u>si</u>) (no)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (<u>si</u>) (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (<u>si</u>) (no) ¿Por qué? <u>NO EDUCABA CON RESPETO A LA MADRE Y PADRE</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>LOS PADRES Y MUCHAS VECES LOS ABUELOS</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (<u>si</u>) (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (<u>si</u>) (no) ¿Por qué? <u>SE LE HA DE VER LAS CONSECUENCIAS</u></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (si) (<u>no</u>)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="867 1436 1292 1520"> <tr> <td>a)Grita</td> <td>b)Se golpea</td> <td>c)Patalea</td> <td>d)Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e)Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f)Otros:</td> </tr> </table>	a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona	e)Se tira al piso llorando		f)Otros:	
a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona						
e)Se tira al piso llorando		f)Otros:							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>QUE QUIERE TODO Y SE EMPUELA A SER MAS QUE OTRO</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (<u>si</u>) (no)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (<u>si</u>) (no)</p>								



**CUESTIONARIO**

Participante No. S-9 Fecha: 01-03-21 Edad: 62

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (<del>si</del>) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (no)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si) (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (<del>si</del>) (no) <u>mas estricta</u> ¿Por qué? <u>Nuestros padres eran</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>Los padres</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) <u>si</u> (no) <u>no</u> <u>un niño se educa desde</u></p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (<del>si</del>) (no) <u>para q</u> ¿Por qué? <u>razones</u> <u>le explicamos causa o motivos</u></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (si) (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="873 1436 1295 1520"> <tr> <td>a) Grita</td> <td>b) Se golpea</td> <td>c) Patea</td> <td>d) Autolesiona</td> </tr> <tr> <td>e) Se tira al piso llorando</td> <td colspan="3">f) Otros: <u>se no le da</u></td> </tr> </table>	a) Grita	b) Se golpea	c) Patea	d) Autolesiona	e) Se tira al piso llorando	f) Otros: <u>se no le da</u>		
a) Grita	b) Se golpea	c) Patea	d) Autolesiona						
e) Se tira al piso llorando	f) Otros: <u>se no le da</u>								
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>Supongo q es el q quiere mandar pero hay q hacerle saber q no puede</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (no)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (si) (no)</p>								







CUESTIONARIO

Participante No. S-11

Fecha: 01/03/21

Edad: 24

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **"La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si)                      (no) <u>(no)</u></p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si)                      (no) <u>(no)</u></p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si)                      (no) <u>(si)</u></p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si)                      (no) <u>(si)</u> ¿Por qué? <u>Un poco más completo y educativo</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>Abuelos</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si)                      (no) <u>(no)</u></p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (si)                      (no) <u>(si)</u> ¿Por qué? <u>Se le sanciona por el comportamiento</u></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice "NO" a sus caprichos? (si)                      (no) <u>(si)</u></p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="868 1428 1291 1522"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Grita</td> <td>b) Se golpea</td> <td>c) Patalea</td> <td>d) Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e) Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f) Otros: <u>lora se aleja</u></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Grita	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona	e) Se tira al piso llorando		f) Otros: <u>lora se aleja</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Grita	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona						
e) Se tira al piso llorando		f) Otros: <u>lora se aleja</u>							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>No tengo idea del síndrome.</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si)                      (no) <u>(no)</u></p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. <u>(si)</u>                      (no)</p>								



CUESTIONARIO

Participante No. S-12 Fecha: 1-03-21 Edad: 36

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (<input checked="" type="checkbox"/>) (si) (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (no)</p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (<input checked="" type="checkbox"/>) (si) (no)</p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (<input checked="" type="checkbox"/>) (si) (no) ¿Por qué? <u>Eran mas estrictos</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>Los Padres.</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (<input checked="" type="checkbox"/>) (si) (no) ¿Por qué?</p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice "NO" a sus caprichos? (si) (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="867 1444 1292 1528"> <tr> <td>a)Grita</td> <td>b)Se golpea</td> <td>c)Patalea</td> <td>d)Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e)Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f)Otros: <u>Solo entiende la situación explicandose lo.</u></td> </tr> </table>	a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona	e)Se tira al piso llorando		f)Otros: <u>Solo entiende la situación explicandose lo.</u>	
a)Grita	b)Se golpea	c)Patalea	d)Autolesiona						
e)Se tira al piso llorando		f)Otros: <u>Solo entiende la situación explicandose lo.</u>							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>No</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (<input checked="" type="checkbox"/>) (no)</p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (<input checked="" type="checkbox"/>) (si) (no)</p>								



CUESTIONARIO

Participante No. S-13

Fecha: 01-03-21

Edad: 31

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis "**La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no) <input type="checkbox"/> ¿Por qué? <u>era más estricta</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>Sus abuelos y yo.</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué? <u>es muy bienchudo</u></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice "NO" a sus caprichos? (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no) <input type="checkbox"/></p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="873 1444 1295 1528"> <tr> <td>a) Grita</td> <td>b) Se golpea</td> <td>c) Patalea</td> <td>d) Autolesiona</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e) Se tira al piso llorando</td> <td colspan="2">f) Otros: <u>Avienta las cosas</u></td> </tr> </table>	a) Grita	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona	e) Se tira al piso llorando		f) Otros: <u>Avienta las cosas</u>	
a) Grita	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona						
e) Se tira al piso llorando		f) Otros: <u>Avienta las cosas</u>							
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <u>NO se</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no) <input type="checkbox"/></p>								



**CUESTIONARIO**

Participante No. S-14

Fecha: 01-03-21

Edad: 30

Nombre del evaluador: Psicóloga Cessia Rosas López

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **“La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no)</p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no) ¿Por qué? <u>Porque era más rigida</u></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <u>los padres</u></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué? <u>Porque uno pone reglas y luego el papá las cambia</u></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice “NO” a sus caprichos? (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1"> <tr> <td>a) Grita <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>b) Se golpea <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>c) Patalea</td> <td>d) Autolesiona <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Se tira al piso llorando</td> <td colspan="3">f) Otros: <u>Pega, escupe</u></td> </tr> </table>	a) Grita <input checked="" type="checkbox"/>	b) Se golpea <input checked="" type="checkbox"/>	c) Patalea	d) Autolesiona <input checked="" type="checkbox"/>	e) Se tira al piso llorando	f) Otros: <u>Pega, escupe</u>		
a) Grita <input checked="" type="checkbox"/>	b) Se golpea <input checked="" type="checkbox"/>	c) Patalea	d) Autolesiona <input checked="" type="checkbox"/>						
e) Se tira al piso llorando	f) Otros: <u>Pega, escupe</u>								
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador.  <u>no</u></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no)</p>								



**CUESTIONARIO**

Participante No. S-15

Fecha: 01-03-21

Edad: 35 años

Nombre del evaluador: **Psicóloga Cessia Rosas López**

**Objetivo del presente instrumento:** Indagar el conocimiento que poseen los padres de familia de este centro educativo en relación al tema de investigación de tesis **"La participación de los padres en la fomentación del Síndrome del niño emperador en edad de 5 a 6 años que asisten al CAIC-DIF centro Minatitlán, Ver.** Toda la información que Ud. proporcionará será tratada únicamente para datos estadísticos. Su nombre no estará en ella.

**Instrucciones:** Agradeceré responder las siguientes preguntas, su opinión y experiencia es importante, por esa razón se le pide exprese la vivencia obtenida en estas situaciones.

<p>1. ¿Conoce que son los estilos de crianza? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2.- Sabe cuantos estilos de crianza existen para educar a los hijos en el hogar. (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>3. ¿Sabía que en la educación en el hogar se deben implementar estilos de crianza? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p>								
<p>4. ¿Piensa que la educación que ejercía en el hogar en tiempos pasados eran mas efectivos que los actuales? (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no) ¿Por qué? <b>LOS PADRES ERAN LA AUTORIDAD</b></p>	<p>5. Quienes son las personas en el hogar que ejercen autoridad en su hijo (os)? <b>LOS PADRES</b></p>								
<p>6. Conoce usted el rango de edad en la que inician las manifestaciones de las rabietas en niños (as) y en qué edad la comienzan a madurar cuando se aplican estilos de crianzas. (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no)</p>	<p>7. ¿El niño respeta las reglas y limites que se proponen en casa? (si) (no) ¿Por qué? <b>A VECES</b></p>								
<p>8. ¿Su hijo manifiesta alguna emoción negativa cuando se le dice "NO" a sus caprichos? (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no)</p>	<p>9. De las siguientes opciones seleccione, ¿Cómo es su reacción?</p> <table border="1" data-bbox="857 1436 1292 1520"> <tr> <td>a) Grita <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>b) Se golpea</td> <td>c) Patalea</td> <td>d) Autolesiona</td> </tr> <tr> <td>e) Se tira al piso llorando</td> <td colspan="3">f) Otros:</td> </tr> </table>	a) Grita <input checked="" type="checkbox"/>	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona	e) Se tira al piso llorando	f) Otros:		
a) Grita <input checked="" type="checkbox"/>	b) Se golpea	c) Patalea	d) Autolesiona						
e) Se tira al piso llorando	f) Otros:								
<p>10. Comente lo que usted sabe acerca del síndrome del niño emperador. <b>No</b></p>	<p>11. ¿Sabe cómo se fomenta en el hogar el síndrome del emperador? (si) (no) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>12.-Le interesaría saber cómo se fomenta en el hogar este síndrome. (si) <input checked="" type="checkbox"/> (no)</p>								



*Actividad “La rueda de la comunicación” realizada con los padres de familia.*



*Ponencia hacia el personal docente del CAIC- DIF acerca de “Estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades socioafectivas en el aula”.*



*Explicación acerca de la actividad “El diccionario de las emociones” dirigida a los niños de CAIC-DIF para la adquisición de habilidades emocionales.*