



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 1 A 6 AÑOS. EL CASO DEL
CENTRO DE SALUD, DE LA CONCEPCIÓN, MUNICIPIO DE MINATITLÁN”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

JOSTIN DE JESUS JIMENEZ ESCOBAR

ASESOR DE TES

LIC. OMAR CASTILLEJOS ZARATE

COATZACOALCOS, VERACRUZ

MAYO 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A Dios que, sin sus bendiciones diarias, no estaría yo concluyendo esta parte tan importante y significativa en mi vida.

A mis padres: José Manuel Meza y Felicita Escobar que me han apoyado desde el día uno, incondicionalmente, por haberme inculcado el valor de la perseverancia, gracias a ello estoy logrando un éxito más en mi vida, mismo que me motiva a seguir adelante.

A mis hermanos y cuñadas: que estuvieron ahí para apoyarme emocionalmente, a mi sobrina que aún no nace y que sin conocerla me ha servido como motivación para dar lo mejor de mí...has traído tanta emoción a mi vida.

Por último y no menos importante a mis amigos: Mónica, Ariadna, Andrés, Tomy, Alma, Sophia y Jahir que me motivaron a diario para seguir adelante y a dar lo mejor mí en este proceso.

Agradecimientos

A todos mis maestros por brindarme los conocimientos básicos de mi carrera, pero sobre todo por inculcarme el valor que tiene una persona con vocación, gracias por insistir en la importancia de seguirme preparando, a la Lic. María Antonia Rodríguez Millán que sin sus conocimientos y su paciencia no hubiera logrado este proceso, le agradezco mucho sus enseñanzas compartidas en clases.

De igual forma agradezco a las madres de familia que participaron arduamente en este proyecto y que sin su ayuda y participación no lo hubiera logrado, agradezco también al Dr. De base, Idalberto Lara del Centro de Salud de la comunidad La Concepción por darme la oportunidad y brindarme las herramientas necesarias para poder ejecutar el proyecto.

Índice

Dedicatoria.....	I
gradecimientos.....	II
Introducción	5
Capítulo I: Planteamiento del problema	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 antecedentes	11
1.3 justificación	12
1.4 Objetivo general.....	14
1.4.1 hipótesis de trabajo.....	14
1.4.2 identificación de las variables	14
1.4.1.2 definición conceptual de las variables	15
1.4.1.3 Definición operacional de las variables:.....	16
CAPÍTULO II: marco teórico	17
2.1 Estimulación temprana	17
2.1.1 Concepto	17
2.1.2 Tipos de estimulación temprana.....	18
2.1.3 Áreas que abarca.....	20
2.1.4 Beneficios	21
2.1.5 psicomotricidad.....	22
2.1.6 Concepto	23
2.1.7 Historia de la psicomotricidad.....	24
2.1.8 Cómo trabajar la psicomotricidad.....	25
2.1.9 beneficios	26
2.2 Secretaria de Salud Pública (S.S.P)	27
2.2.1 Breve historia de la SSP	28
2.2.2 Objetivo.....	30
2.2.3 programas con los que cuenta la Secretaria de Salud Pública	31
2.2.4 Misión, Visión y Valores de la SSSP del estado de Veracruz	32
2.2.5 Retos de la S.S.P	32
2.3.1 Comunidad La Concepción.....	33
2.3.2 Fundación.....	33

2.3.3 Servicios con los que cuenta	34
2.3.4 Principales actividades económicas	34
2.3.5 Ubicación Geográfica	34
capitulo 3: metodología	35
3.1 enfoque de investigación.....	36
3.1.2 tipo de diseño.....	36
3.1.3 poblacion.....	37
3.1.4 muestra.....	37
3.1.5 instrumentos de recolección de datos (pre y post test).....	38
Capítulo 4: Análisis de los resultados.....	39
4.1 tablas y gráficas de pruebas por grupos de edades.....	40
4.2 Análisis de los datos.....	72
Capítulo 5: Conclusiones	74
5.1 sugerencias.....	78
5.1.2 líneas futuras de investigación.....	80
Referencias.....	81
anexos.....	83

Introducción

Según filósofos y escritores pioneros de la psicología existen muchos conceptos sobre estimulación temprana que abren la puerta para conocer más sobre el tema, sin embargo, en esta investigación se tomaron en cuenta algunos conceptos que fueron más específicos con los objetivos de esta investigación.

Según la Federación de enseñanza, la estimulación temprana es el conjunto de actividades lúdicas (dinámicas) que son abordadas por un instructor especializado o capacitado e el tema de estimulación temprana, psicología, o enfermería. Las actividades son dirigidas a los niños con edades tempranas para mejorar áreas de desarrollo, por ejemplo: el área cognitiva, lasocioafectiva y la motora, la estimulación temprana se caracteriza por diseñar actividades correspondientes y especializadas para cada área y para cada edad, en el caso de esta investigación se manejan 5 grupos de edades (1-2 años 2-3 años 3-4 años 4-5 años y 5-6 años de edad).

Se puede decir que la estimulación temprana brinda suficientes beneficios a la estabilidad y mejoramiento de desarrollo de los niños, uno de los beneficios es el desarrollo escolar a futuro, proveniente de la convivencia y el desarrollo socioafectivo del niño durante las sesiones de E.T, mismos que también brindan beneficios a la convivencia y comunicación con los padres por lo que hace de los niños, unos niños saludables emocionalmente hablando.

Existen teorías psicológicas como la de Sigmund Freud que explican que el apoyo emocional de los padres durante los primeros años de vida son verdaderamente importantes para el resto de la vida de los seres humanos , es aquí donde esta teoría se pone

a prueba; en donde la presencia de los padres durante las sesiones es sumamente importante para el desarrollo de las actividades que se proponen en el programa de estimulación temprana, y así mismo alcanzar los objetivos de esta investigación, pero sobre todo brindar a los participantes un aprendizaje que sea óptimo para su desarrollo.

Existen muchos beneficios que la estimulación aporta a los infantes y participantes de la misma, sin embargo, sabemos que un desarrollo y apoyo emocional óptimo es la clave para alcanzar una estabilidad emocional en el niño. En general las experiencias que un infante puede experimentar durante su vida son las que van a regir su desarrollo a futuro, es por eso que esta investigación se apega principalmente a conocimientos psicológicos, ya que dentro de un programa de estimulación temprana se abarcan diferentes conceptos y actividades que tal vez para otras personas o investigadores no son tan relevantes, en la psicología, sin embargo es la rama principal para llevar a cabo todas las actividades, sin hacer tanto énfasis en cuestiones neuronales y orgánicas del cerebro, sabemos que es el mismo cerebro quien nos dice que hacer y en qué momento avanzar con nuestros aprendizajes de acuerdo a la edad en la que este el ser humano. Una vez dicho lo anterior podemos decir que la psicología influye mucho en el proceso de estimulación temprana para poder realizar las actividades de un programa como el que se propone.

Sin embargo, existe un lado complicado, pero no imposible y se trata de las personas que nacen con alguna dificultad cerebral y que de alguna manera se les imposibilita realizar actividades por sí mismos, y es ahí donde entran los beneficios de la estimulación temprana para personas con capacidades diferentes, con un programa

especializado y con actividades especiales se puede lograr un mejoramiento en el desarrollo de las personas con capacidades diferentes y mejorar su calidad de vida a futuro

El interés por realizar esta investigación nace al darme cuenta de que en la comunidad donde radico existen muchas carencias, carencias de todo tipo, tanto económicas como de información, es una comunidad que está lejos de la ciudad y acceso a la información, existen programas de apoyo que pueden optimizar un poco su calidad de vida, sin embargo, estos programas no tocan fondo en ciertos temas que pueden servir a las personas de esta comunidad, de igual forma esta investigación se realiza por un interés personal de querer aportar información a mi comunidad (satisfacción personal).

Realice esta investigación al darme cuenta de que existen muchos niños y madres que no tienen ni la menor idea de la importancia de la estimulación temprana y la importancia de tener un desarrollo psicomotor óptimo.

Durante la realización y búsqueda de un programa de estimulación temprana que se apegara a las necesidades del grupo al cual va dirigido el programa, no se hallaron programas mexicanos, sin embargo, se encontró un programa español que está bastante completo (se puede observar en el anexo 2 de la página 95) este programa se organizó en los horarios accesibles para las madres y padres de la comunidad para poder llevarse a cabo. Es de suma importancia brindar información previa a las madres participantes para que se empapen de conocimiento y realicen las actividades con más confianza y motivación posterior a eso, se inició el programa de estimulación temprana.

Esta investigación está organizada de la siguiente manera, en el capítulo 1, se planteó la justificación del tema, el objetivo general, el cual fue estipulado de la

siguiente manera: “Implementar un programa de estimulación temprana “Desarrollo temprano” para que alcance o aumente los niveles del desarrollo psicomotor de acuerdo a las edades cronológicas, en niños que participan en el programa de desarrollo infantil de la secretaria de salud en la comunidad La concepción Mpio. de Minatitlán, Veracruz”, en cuanto a la hipótesis de trabajo quedó formulada de la siguiente manera: “El programa de estimulación temprana: “Desarrollo temprano” alcanza o aumenta los niveles del desarrollo psicomotor de acuerdo a las edades cronológicas, en niños que participan en el programa de desarrollo infantil de la secretaria de salud en la comunidad La concepción Mpio. de Minatitlán, Veracruz”.

En el capítulo 2, titulado Marco teórico se abordan los temas más importantes, por ejemplo: el concepto de la estimulación temprana, los tipos de estimulación temprana, las áreas que abarca la estimulación temprana, los beneficios que aporta la estimulación temprana al desarrollo del niño, entre otros.

En el capítulo 3 titulado Metodología, se especifica el enfoque de investigación la cual fue cuantitativa, el tipo de investigación, la cual fue descriptiva y se menciona lo referente a la medición previa y posterior, además de especificar aspectos del programa de estimulación que se ejecutó.

En el capítulo 4, titulado: Análisis de datos, se presentan los resultados del programa, se presentan gráficas y cuadros con respecto al pretest y al posttest, además de un análisis de estos datos.

En el capítulo 5, titulado conclusiones, se presentan los principales resultados obtenidos al finalizar el programa los cuales son; el grupo de 3 a 4 años en la

pre- prueba el 100% realizo las actividades propuestas en las áreas cognitiva y socioafectivas y en el área motora el 50% lo realiza y el otro 50% no realiza, posterior a ello los resultados en el post test el 100% realiza las actividades propuestas en las tres áreas

En el grupo de 4-5 años los resultados en la pre prueba, el 100% cumple con las actividades propuestas en las áreas motora y socio afectiva y el 50% en el área cognitiva, posterior a ello los resultados en el post test fueron excelentes, cumpliendo así un 100% de realización en las actividades propuestas de las tres áreas.

Otro aspecto que es sumamente importante mencionar es la actitud que tuvieron las madres durante el procesos de estimulación temprana, ya que fue muy buena y superó las expectativas que tenía al inicio del programa, con forme pasó el tiempo, las madres se iban interesando más sobre el tema y su asistencia era de excelencia, la participación de todas era muy fluida durante las sesiones y sobre todo el respeto hacia mí, era algo que no esperaba que fuera tan bueno.

Al finalizar la última sesión del programa, se dieron a conocer las principales recomendaciones para los padres ya que son ellos quienes conviven a diario con sus hijos, a continuación, una de las recomendaciones que se le hicieron a las madres de familia: no dejar de informarse, tratar de buscar ayuda para seguir estimulando a sus hijos, mejorar, mantener la convivencia y comunicación con ellos.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

Se sabe que la estimulación temprana es un proceso de desarrollo sumamente importante en el ser humano, ya que ayudara al infante a tener un mejor desarrollo emocional, motor, físico y cognoscitivo. Sin embargo, aún existen ciertas poblaciones y grupos de personas que están lejos de tener algún tipo de actividad y sobre todo accesibilidad a la información sobre estimulación temprana, como lo son las comunidades rurales del estado de Veracruz.

Estas comunidades desconocen la importancia que ejerce la estimulación temprana en los infantes de temprana edad, así mismos encerrados en su zona de confort, en sus creencias y su cultura, no se descarta la posibilidad de negar estos procesos por la falta de información.

Si hacemos a simple vista por experiencia propia una pequeña comparación de personas o infantes que han adquirido estimulación temprana con personas que no lo han hecho, el comparativo es sumamente relevante a favor de las personas que sí han tenido estimulación temprana.

Otro punto que juega un papel importante es el nivel de educación adquirido por parte de los padres de estas comunidades rurales, la mayoría de las personas que viven en estas zonas rurales no tienen acceso a la educación superior por razones económicas o por simple cultura machista (en el caso de las mujeres) por lo que este punto dificulta aún más la posibilidad de que las personas que viven en estas zonas adquieran y lleven a cabo la estimulación temprana con sus hijos menores y para concluir otro punto que es importante es el rol que juegan las instituciones de sector salud que el gobierno ofrece a la comunidad, ya que ésta se ven carente de material e información de este tipo por lo que fomenta la

desinformación por parte de las madres de la comunidad y por ende la práctica de la estimulación temprana en infantes.

1.2 ANTECEDENTES

Desde tiempos anteriores se consideraba que la estimulación temprana era algo innecesario, que el niño menor no la necesitaba en su vida. Conforme fueron pasando los años, ciertos autores descubrieron la importancia y los benéficos que se obtenían al aplicar un programa de estimulación temprana.

Las primeras personas o infantes que recibieron atención o intervención de estimulación temprana fueron niños que habían nacido con algún déficit o síndrome como por ejemplo niños con Síndrome de Down, ya que se consideraban que estos niños eran principalmente incapaces de realizar actividades y mucho menos adquirir conocimientos a largo plazo, sin embargo, se dieron cuenta que los resultados se observaban en niños con síndrome o sin síndrome.

Fue ahí donde autores como Piaget comenzaron a apoyar aún más la idea de aplicar la estimulación temprana a todos los niños sin importar su condición, ya que él decía que todo aprendizaje es adquirido mediante la experiencia y si los niños nacen sin ningún tipo de experiencia, es ahí donde podría impactar la estimulación temprana, así mismo de manera lúdica y diseñada, se podría llevar a cabo la experiencia para que el infante pueda adquirir el aprendizaje que se busca, de la mano y con la ayuda de profesionales y de los padres.

Anteriormente al infante se le consideraba como un adulto pequeño y no se le daba la importancia a sus necesidades específicas, con la Declaración de los derechos de los derechos de los niños en el año de 1959, la sociedad empezó a preocuparse por ellos y es así como surgió también el interés en la estimulación temprana.

Es importante mencionar que al principio fue difícil poder implementar los programas de estimulación temprana, por el hecho de ser algo nuevo, conforme fue pasando el tiempo, instituciones importantes han ido implementando programas de estimulación temprana, actualmente es un programa mundialmente reconocido por los beneficios que se obtienen, también se ha convertido en un servicio comunitario y gratuito, aunque hay instituciones privadas dedicadas a ofrecerlo.

Aun así, existe desinformación sobre este tema en algunas zonas de México, actualmente existen comunidades de cierta manera marginadas y lejos de las ciudades que aún no conocen la importancia de la estimulación temprana y que la ven como algo innecesario, así que no todo está completamente realizado con el tema, hay mucha información aun que tiene que llegar a esas comunidades y personas que desconocen los beneficios.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Se sabe que la implementación de la estimulación temprana en los niños es de suma importancia ya que ayudará a que el infante tenga una plasticidad cerebral aún mejor, ayudando a aumentar sus habilidades motoras, físicas, emocionales, afectivas, etc.

Implementar la estimulación temprana en los infantes de manera constante y periódica es

importante, pues las conexiones neuronales se incrementan lo que incide en el buen desarrollo del infante es diversas áreas.

La estimulación temprana en los bebés es sumamente importante, ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo en las distintas áreas, todo esto es posible proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas) de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Es ahí donde penetra la relevancia que tiene el tema y la información sobre estimulación temprana en general y específicamente para las personas que habitan en una comunidad rural carente de información, misma que se busca implementar con las madres que son primerizas y las que no los son. Esta misma información esclarecería los pensamientos sobre el desarrollo de estimulación temprana de las madres ya que estos se ven un tanto cegados por la ignorancia del tema, además de darle la importancia que se merece por los benéficos que trae consigo, al mismo tiempo dejar el desarrollo del infante listo para adquirir información más compleja como lo es acudir a una institución educativa.

Con la implementación de la estimulación temprana se podrá mejorar y cambiar los patrones de cuidado y educación que las personas de zonas rurales brindan a sus hijos menores y ayudar a la misma comunidad a hacer el tema de estimulación temprana un tema común, como cualquier otro tema de importancia para el desarrollo y cuidado del infante.

La implementación de la estimulación temprana en niños menores tiene una relevancia e impacto de manera significativa en distintas áreas como ya se mencionó, ayudarán al niño a tener un mejor desarrollo, por lo que se considera de suma importancia llevar a cabo este o cualquier programa previamente diseñado de estimulación temprana.

La implementación de este programa se divide en dos puntos de importancia: la información es uno de los puntos que más se buscan poner en práctica e implementarlo de manera adecuada adaptándola al nivel educativo de las madres y padres de esta comunidad, así como darle accesibilidad a ella. El programa de actividades: un buen programa, previamente diseñado y confiable, aplicado en alguna institución, es la base principal para implementarlo y obtener buenos resultados, también si fuera necesario se podrá llevar a cabo haciendo pequeños ajustes por los padres.

Posteriormente una vez teniendo claro estos dos puntos en el programa, me atrevo a expresar la importancia de implementarlo, principalmente por los beneficios que se irán observando en los niños de la comunidad, se pretende estimular la neuro plasticidad y la sinapsis cerebral, para que los niños sean capaces de solucionar cualquier problema.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Implementar un programa de estimulación temprana “Desarrollo temprano” para que alcance o aumente los niveles del desarrollo psicomotor de acuerdo a las edades cronológicas, en niños que participan en el programa de desarrollo infantil de la Secretaria de Salud en la comunidad La concepción Municipio. de Minatitlán, Veracruz.

1.4.1 HIPÓTESIS DE TRABAJO

El programa de estimulación temprana: “Desarrollo temprano” alcanza o aumenta los niveles del desarrollo psicomotor de acuerdo a las edades cronológicas, en niños que participan en el programa de desarrollo infantil de la Secretaria de Salud en la comunidad La concepción Municipio. de Minatitlán, Veracruz.

1.4.2 IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES

Variable independiente: el programa de estimulación temprana “desarrollo temprano “

Variable dependiente: desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad cronológica

1.4.1.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Definición conceptual de la variable independiente: El programa de estimulación temprana “desarrollo temprano”, es un programa diseñado por especialistas españoles que estimula aspectos psicomotores, socioafectivos y cognitivos en niños de 1 a 5 años.

Definición conceptual de la variable dependiente: Desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad cronológica: se estimula el área motora, social y cognitiva del niño que permitan un óptimo desarrollo en sus actividades diarias y en un futuro en sus actividades escolares, el programa integra actividades de acuerdo a la edad cronológica del niño, en este caso de 1 a 5 años.

1.4.1.3 Definición operacional de las variables:

Variable independiente: el programa de estimulación temprana: se contempló para ser impartido en 6 semanas con horarios acomodados por el centro de salud, conformado por 5 grupos de edades: de 1-2 años, de 2-3 años, de 3-4 años, de 4-5 años y de 5-6 años. Los grupos asisten 3 veces por semana, una hora diaria. De las 6 semanas, 2 semanas están diseñadas para llevar a cabo actividades sobre el área motora o física, 2 semanas para el área cognitiva y 2 semanas para el área socio afectiva, dando un resultado de 90 horas.

TABLA 1: HORARIO DE ASISTENCIA: LUNES, MARTES Y MIERCOLES

EDAD	HORARIO
1 A 2 AÑOS	9-10 AM
2 A 3 AÑOS	10-11 AM
3 A 4 AÑOS	11-12 PM
4 A 5 AÑOS	2-3 PM
5 A 6 AÑOS	3-4 PM

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad cronológica: Las actividades que el niño se espera que realice de acuerdo a su edad cronológica, en este caso midiendo tres áreas, para más información (ver los cuadros a partir de la página 95, anexo 2).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estimulación temprana

En este apartado se analizará todo lo referente a la estimulación temprana, para profundizar acerca del tema y comprenderlo en las partes más relevantes, se analizan el concepto, la historia, las clasificaciones y la importancia.

2.1.1 Concepto

La educación temprana o estimulación temprana es un conjunto de actividades lúdicas impartidas por un asesor especializado o conocedor del tema , la función de este es orientar y dirigir las actividades de educación temprana que van a permitir que los infantes de ciertas edades realicen las actividades y previamente adquieran un conocimiento sobre ello, de lo que se encarga la educación temprana es de estimular esas áreas en blanco de los infantes para que desarrollen habilidades y aptitudes de acuerdo a su edad, esta se verá mejorada dependiendo el área que se estimule.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial, se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales

(Federación de enseñanza de CC. OO, ss.)

2.1.2 Tipos de estimulación temprana

La siguiente clasificación la hace el centro nacional para la salud de la infancia y adolescencia (mayo 2002).

ESTIMULACIÓN VISUAL: este tipo de estimulación o educación temprana se manejan mediante actividades dinámicas que estimulan la vista del niño, pero sobre todo verificar que el infante no padezca de alguna enfermedad o deficiencia óptica, todas las actividades como su nombre lo dice van entorno a la vista del infante.

ESTIMULACIÓN AUDITIVA: como su nombre lo dice y al igual que el tipo de estimulación anterior, este es un tipo de estimulación temprana que es más utilizado para verificar si el niño o infante padece alguna deficiencia o imposibilidad auditiva, no descartando las posibilidades de mejorar su audición con la estimulación que este obtiene.

ESTIMULACIÓN OLFATIVA: este tipo de estimulación va de la mano con la estimulación cognitiva ya que mediante ésta el niño despierta y pone en acción sus habilidades gustativas, al mismo tiempo que dependiendo la edad que el niño tenga, irá reconociendo nuevos olores o percibiendo mejor los olores que ya conoce.

ESTIMULACIÓN TACTIL: permite reconocer y estimular mediante actividades interactivas, la parte sensitiva de la piel, reconociendo o estimulando dependiendo la edad del infante, la parte del reconocimiento de texturas y sensibilidad en la piel.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE: La estimulación del lenguaje es una de las más importantes y una de las más complejas de llevar a cabo ya que dependiendo de la edad del niño será la rapidez con la que este tipo de estimulación logre sus objetivos, este

tipo de estimulación al igual que las demás, se lleva a cabo mediante actividades lúdicas que permita al infante estimular o mejorar el lenguaje y habla del niño así mismo será una herramienta óptima para su desarrollo y sobre todo para los años escolares del infante.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA: la estimulación temprana cubre muchas áreas, pero esta parte es la más importante ya que estimula la parte de las conexiones y procesos intelectuales así mismo prepara y estimula al cerebro mediante actividades del mismo tipo con material y contenido adecuado para responder a las demás áreas de manera correcta.

ESTIMULACIÓN SOCIAL: esta área al igual que todas tiene relevancia en el niño o infante ya que permite al mismo desarrollar y estimular la parte de interacción social, la cual es de suma importancia en la etapa escolar, misma etapa que cuando esta área no se ve estimulada afecta el desarrollo y desempeño escolar.

ESTIMULACIÓN MOTORA: por último, está la estimulación motora, la cual se lleva a cabo mediante actividades dinámicas de tipo físico, las cuales estimulan principalmente la parte motora fina y motora gruesa del niño en sus primeros años, si se estimula con frecuencia hasta la edad de estimulación máxima el niño o infante puede adquirir habilidades y gustos relevantes al deporte, fortaleciendo y mejorando su actividad física

.2.1.3 Áreas que abarca

La estimulación temprana en un niño tiene muchos beneficios en su desarrollo, por lo que es importante mencionar las áreas que favorecen en el infante a la hora de recibir estimulación temprana (UNICEF, 2001).

A continuación, se explican las diferentes áreas de la ET.

ÁREA MOTORA: en este tipo de estimulación la paciencia es muy necesaria, ya que en los primeros meses de vida, este es el punto que más complicación o dificultad tiene, ya que no todos los niños son iguales y no todos dan sus primeros pasos a una cierta edad estandarizada, es por eso que es de suma importancia ser estimulada para poder agilizar este proceso, al recibir estimulación temprana, consecutiva y frecuente, el niño irá mejorando su motricidad fina y gruesa.

Uno de los beneficios que la estimulación motora tiene con los niños es la coordinación y el equilibrio, que lo ayudará a mejorar su marcha, por lo consiguiente mejorará y avanzara con diferentes movimientos más estructurados y complejos, es ahí donde entra el siguiente beneficio que es: la adquisición de gustos por los deportes; el niño al ir mejorando su motricidad y no dejando de estimularla, desarrolla una gran probabilidad de adquirir gusto por algún deporte o baile, lo que influye en su confianza y autoestima a largo plazo.

ÁREA COGNITIVA: es la base principal para poder llevar y obtener una estimulación temprana óptima ya que dirigirá todos los procesos y actividades que mejorarán su

plasticidad cerebral en las áreas estimuladas. Uno de los beneficios que se obtendrán en el niño es en sus procesos intelectuales a largo plazo, es el desempeño escolar, pues estará listo para ampliarlos y aprovecharlos.

ÁREA SOCIOAFECTIVA: esta área al igual que todas tiene relevancia en el niño o infante ya que permite al mismo desarrollar y estimular la parte de interacción social, la cual es de suma importancia en la etapa escolar, otro de los beneficios que se ven favorecidos al recibir estimulación temprana es la comunicación y la parte afectiva del niño, ya que la edad infantil es una edad en la que los niños están disponibles para poder recibir el afecto y el cariño.

2.1.4 Beneficios

La persona encargada de llevar a cabo o impartir un programa de estimulación temprana debe tener un amplio conocimiento sobre el tema ya que de ello dependerá si los o el infante aproveche los beneficios de un programa de estimulación temprana los cuales son muchos y mismos beneficios se dividen en partes diferentes de las esferas de desarrollo del infante.

La Federación de enseñanzas en 2011, propone los siguientes beneficios:

- ❖ A nivel motor
 - Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome consciencia y percepción de su propio cuerpo.
 - Favorece el control del cuerpo, el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal de acuerdo a su edad.

- Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación y ubicación en tiempo y espacio
- ❖ A nivel cognitivo
 - Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les pueda dar.
 - Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y la concentración, así como la creatividad del niño; en pocas palabras, la elasticidad o plasticidad cerebral del mismo.
 - Introduce nociones espaciales y sobre la dirección de los objetos y de su propio cuerpo.
 - Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- ❖ A nivel socioafectivo
 - Sirve como un canalizador ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad, ésta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
 - Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.

- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño no solo fortalece su cuerpo si no su personalidad, superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.
- Reafirma su autoconcepto y autoestima al sentirse más seguro emocionalmente como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

2.1.5 PSICOMOTRICIDAD

en este siguiente apartado se abordará el tema de psicomotricidad, concepto, historia, como trabajar la psicomotricidad en el cual se toman en cuenta ciertos puntos de como llevar a cabo correctamente la psicomotricidad para tener resultados óptimos al finalizar un programa de estimulación temprana.

2.1.6 Concepto

Según Fernández (1994), la psicomotricidad es el área que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

La psicomotricidad es una forma de abordar la educación desarrollando capacidades como la inteligencia, la comunicación, la sociabilidad afectiva y aprendizaje, es conocida por la importancia que juega en el desarrollo de la personalidad, partiendo de esta concepción, se desarrollan distintas formas de intervención que encuentran su aplicación en los ámbitos preventivo y educativo.

Sin embargo, Berruezo (1997)) dice que es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad en el movimiento y el acto.

Para Minian (1997), es una disciplina educativa llevada a acabo a través del diálogo que considera al ser humano como una unidad y que actúa por medio del cuerpo y del movimiento con el fin de contribuir al desarrollo integral.

Por último, De Lievre y Staes en 1992, ellos consideran que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendido como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Estos conceptos nos proporcionan una idea profunda de lo la importancia de la psicomotricidad en la vida infantil.

2.1.7 Historia de la psicomotricidad

La psicomotricidad es un tema que fue evolucionando como todas las teorías que hoy en día existen, sin embargo, cabe mencionar que la psicomotricidad no empezó a ser explorada como tal, es decir, se enfocó al inicio hacia el área emocional y afectiva sin relacionar la parte motriz, otro de los puntos que es importante mencionar es que la psicomotricidad solo era empleada en niños con alguna discapacidad o deficiencia orgánica, hoy en día se aplica en niños en general, al igual que en personas adultas que ponen en práctica ciertas actividades motrices que le permitan conectar aspectos afectivos y emocionales.

En 1905 fue acuñado el término de psicomotricidad por Dupre, sin embargo, Wallon pone de relieve la interdependencia de lo afectivo, lo motriz y lo cognitivo en el desarrollo infantil, por lo que finalmente el término de psicomotricidad gira en torno a un conjunto de capacidades que el niño puede llegar a desarrollar al ser estimulado a través de la motricidad.

2.1.9 Cómo trabajar la psicomotricidad

La motricidad es una actividad que no tan fácil se puede llegar a impartir o llevarse a cabo, ya que para ello se necesita tiempo y dedicación, sin embargo, se dice que el guía de la psicomotricidad requiere paciencia, por el tipo de población a la que se va dirigida. Otro de los temas que salen a relucir en este apartado es el esquema corporal, ya que la persona que lleve a cabo la psicomotricidad debe tener conocimientos previos sobre las partes corporales del ser humano, para después saber trabajar con ellas y obtener los resultados que se requieren.

Dentro del cómo trabajar hay ciertos aspectos que se deben considerar:

La presencia de los padres: uno de los aspectos que se tienen que tomar en cuenta durante el desarrollo de la psicomotricidad es la presencia de los padres, los profesionales recomiendan que la presencia sea de ambos, sin embargo, ya va a depender del interés que tengan, también es importante contemplar la cantidad y organización de tiempo con la que cuenten, por otro lado se recalca la importancia de la presencia de al menos una figura paterna o tutor, ya que con ella el infante va creando confianza durante el desarrollo de las actividades; además de que sirve de mucho para que el niño no se sienta solo al inicio de las sesiones.

El espacio: el espacio es otro de los puntos a revisar ya que es de suma importancia acondicionarlo para poder realizar las actividades, tiene que ser amplio y ventilado, pero sobre todo debe ser seguro, sabemos que los niños son inquietos y sobre todo se distraen con objetos que se encuentran en el camino, así que no deben haber objetos

que puedan provocar accidentes dentro del salón, el acondicionamiento del piso es un extra ya que mientras esté limpio no hay problema, sin embargo, se recomienda acolchonar para que sea más seguro y cómodo para actividades en el piso.

Los materiales: para poder realizar las sesiones de psicomotricidad es de suma importancia el requerimiento de todos los materiales que se piden en cada actividad, para poder obtener los resultados esperados. Debemos estar seguros de que los materiales sean adecuados para las edades con las que se están trabajando, de otra forma pueden ocasionarse accidentes durante el desarrollo de las sesiones.

El nivel educativo: este aspecto se considera cuando dentro del grupo de estimulación se trabaja con niños que asisten a la escuela, se debe tomar en cuenta el nivel educativo que el para adaptar las actividades e incidir en su mejora académica.

El desarrollo motor: es la base principal del programa de estimulación temprana, ya que la mayoría de las actividades giran en este aspecto de la psicomotricidad.

Las poblaciones especiales: se contemplan aquí niños con capacidades diferentes, es decir, niños que nacen con alguna enfermedad cognitiva o de desarrollo motor, por ejemplo: niños con síndrome de Down, niños con déficit de atención e hiperactividad, niños con retraso mental, niños con parálisis corporal o alguna deficiencia motora.

Se dice que la estimulación es sumamente importante en cualquier edad de desarrollo temprano del niño (0 a 6 años de edad) por ello es importante llevar al niño para poder optimizar su desarrollo cognitivo y psicomotor.

2.1.9 Beneficios

La secretaria de salud (desarrollo infantil) dice que los beneficios de la psicomotricidad son múltiples y son reflejados a corto y largo plazo en los niños, a corto plazo se pueden ver las diferencias en el mismo comportamiento del niño, de manera que si el niño sigue recibiendo estimulación psicomotriz durante toda su infancia los beneficios serán reflejados por toda su vida acompañado de buenos valores y educación.

Beneficios emocionales: al trabajar la psicomotricidad desde el inicio con los niños ayudará a estabilizar sus niveles de cortisol, al momento de estar en movimiento el niño podrá crear un nivel de relajación y estabilidad con sus emociones.

Sociales: este apartado se ve beneficiado si las actividades o las sesiones de psicomotricidad son recibida en grupo, esto fomentara la convivencia con otros niños y la aceptación de la existencia de otros seres, ya que cuando son hijos únicos pueden llegar a tener pensamientos de que son únicos, de igual manera la fomentación de la convivencia con otros niños incrementa la posibilidad de crear lazos afectivos.

Relación con padres: por otro lado, el hecho de realizar las actividades psicomotrices y que los padres estén presentes en la realización de las mismas, ira mejorando la relación con sus padres ya que el niño se sentirá apoyado y su autoconfianza ira creciendo.

Escolares: por otro lado, en este apartado los beneficios se logran observar cuando el niño está en una edad escolar, o mejor dicho a largo plazo ya que en el momento que los niños están en convivencia con otros niños se van preparando para la edad escolar y mejorar la convivencia con otros niños, facilitando así el inicio de la etapa escolar. También

es importante mencionar el papel que juegan las actividades que estimulan su desarrollo cognitivo, mismas que le permitirán tener un mejor desempeño escolar

Confianza: la confianza es una de las ventajas que más se ve beneficiada dentro de la estimulación y la psicomotricidad, ya que mientras el niño va mejorando la realización de las actividades conforme pasa el tiempo ellos van adquiriendo confianza en ellos mismos, sin olvidar la importancia de la presencia de los padres o alguna figura de autoridad que les brinde una clase de recompensa durante los logros de sus actividades

2.2 Secretaria de Salud Pública (S.S.P)

En este apartado se analiza el tema de la SSP Secretaria de Salud Publica

2.2.1 Breve historia de la SSP

La historia de los servicios de la Secretaria de Salud Pública nace a partir de la época precortesiana, donde las personas ya tenían más importancia e interés en la salud y en el bienestar de la población, principalmente en la salud de las prácticas agrícolas y en la salud de los habitantes.

Sin embargo, a inicios de la época colonial se crearon los primeros hospitales y se establecen leyes dirigidas a la protección de la salud de los ciudadanos, en el año de 1570 la Universidad Mexicana contaba con los primeros graduados de la facultad de medicina, el 8 de febrero de 1805 sale del puerto de Acapulco una expedición llamada Balmis, con un total de 25 huérfanos mexicanos inoculados con la vacuna de la viruela con dirección a Filipinas y después a china. Punto importante a mencionar en la breve historia

de la secretaria de salud pública es la situación que cursaba el país en el siglo XIX y la dificultad que esta ocasionó el impedimento del desarrollo de servicios de salud en México;

En 1841 fue fundado el consejo superior de salubridad, pero debido en parte a las circunstancias históricas, las verdaderas funciones de este consejo como un cuerpo dedicado a la salud del pueblo iniciaron hasta 1880.

A inicios del siglo XX bajo la dirección del doctor Eduardo Liceaga llevo a cabo importantes campañas contra la viruela, la malaria, la tuberculosis y la fiebre amarilla, impulsando también el desarrollo de la infraestructura sanitaria para la ciudad de México.

México contaba con una reputación excelente en el ámbito de la medicina a principios del siglo XX y en 1907 fue sede de la Tercera Convención Sanitaria Internacional; las bases ya estaban establecidas.

Hubo un balance sanitario en 1916, “La higiene en México” que se realizó bajo la conducción del ingeniero Alberto Pani, mismo que calificaba a la ciudad de México como la más insalubre del mundo. Las nuevas leyes contenidas en la constitución de 1917 abrieron el camino para que el Consejo Superior de Salubridad se convirtiera en una institución centralizadora de las políticas de salubridad y así nacieron el Consejo de Salubridad General y el departamento de Salubridad Pública.

Unos años más tarde a principios de la década de los 20's, se formarían la Sección de Educación Higiénica y Propaganda y la Escuela de Salubridad; el sistema de salud en México empezaba a tomar forma.

En 1937, se forma la Secretaria de Asistencia Social y en 1943 se fusiona con el Departamento de Salubridad, creando así la Secretaria de Salubridad y Asistencia. En ese mismo año se promulga la Ley del Seguro Social y un año después daría inicio la prestación de servicios por el Instituto Mexicano del Seguro Social en la ciudad de México y es hasta 1982 que a raíz del Código Sanitario por la nueva Ley General de Salud que la Secretaria de Salubridad y Asistencia cambia su nombre por el actual Secretaría de Salud Pública.



Cabe mencionar que en la actualidad la Secretaria de Salud Pública tiene a cargo diferentes organizaciones e instituciones correlacionadas, para ampliar el sistema de salud y así mismo ofrecer más servicios que permitan el bienestar y desarrollo preventivo de la salud en nuestro país.

2.2.2 Objetivo

Planear, coordinar y dirigir las acciones de salubridad general y local en la entidad, así como regular y controlar las actividades de las instituciones del Sector Salud con sujeción a las leyes y normas federales y estatales vigentes en la materia.

2.2.3 PROGRAMAS CON LOS QUE CUENTA LA SECRETARIA DE SALUD PUBLICA

Con el tiempo la Secretaria de Salud Pública (SSP) ha lanzado diferentes tipos de programas que ayudan y facilitan el bienestar de las personas en México, cabe mencionar que actualmente existe una amplia gama de programas que apoyan a las familias mexicanas, por ejemplo:

-  Atención a niños con quemaduras
-  Campaña estatal de prevención “NO TE QMES”

- ✚ Campaña de prevención de adicciones
- ✚ Cáncer en la mujer
- ✚ Cáncer de mama
- ✚ Fertilidad y familia
- ✚ Libre de humo
- ✚ Prevención de accidentes
- ✚ Prevención y tratamiento de cáncer en la infancia y adolescencia
- ✚ Cirugía extramuros
- ✚ Lonchera saludable
- ✚ Desarrollo infantil
- ✚ Nutrición
- ✚ Lavado correcto de manos
- ✚ Temporada de calor y frío
- ✚ Vacuna contra el sarampión
- ✚ VIH/SIDA /ETS

Secretaria de salud publica

2.2.4 Misión, Visión y Valores de la SSP del estado de Veracruz

Misión

Participar en la protección contra riesgos sanitarios y sistema de vigilancia epidemiológica, con personal competente en procedimientos analíticos con actitud de servicio y permitan la

toma de decisiones para prevenir y mejorar la salud de los veracruzanos.

Visión

- ✚ Ser en el estado de Veracruz un laboratorio líder en la aplicación de los métodos analíticos de su competencia, con una capacidad de respuesta de calidad ante los retos de salud pública en un ambiente de trabajo que forme la colaboración, el desarrollo humano y la satisfacción de los clientes y otras partes interesadas.

Valores

- ✚ **LIDERAZGO:** Expresa nuestra capacidad e dirigir influir y motivar a otras personas mediante el trabajo en equipo compartiendo la satisfacción de logros de objetivos y metas en común.
- ✚ **EXCELENCIA:** Es la cualidad que nos permite destacar en el desempeño de nuestro servicio y satisfacer a nuestros clientes
- ✚ **SERVICIO:** nos conducimos con amabilidad, calidez y disposición de atender necesidades para satisfacer a nuestros clientes y otras partes interesadas
- ✚ **PROFESIONALISMO:** Es nuestro compromiso de actuar con ética y responsabilidad, aplicando los conocimientos, destrezas y habilidades para brindar un servicio de calidad.

2.2.5 Retos de la S.S.P

En la actualidad uno de los mayores retos de las empresas o sistemas de salud en general, es la actualización de la información y capacitación del personal que complementa el sistema, ya que conforme pasa el tiempo van surgiendo nuevas enfermedades y con ello nuevos fármacos, es por eso que se considera uno de los retos de la Secretaria de Salud Pública.

Otro de los retos es hacer llegar el servicio de esta lo más lejos posible, lamentablemente existen muchas zonas rurales que no cuentan con servicio médico, por falta de personal capacitado o falta de recursos del gobierno (Secretaria de Salud Pública, 2017).

2.3.1 Comunidad La Concepción

En este apartado se brinda información acerca de la comunidad donde se trabajó el programa de estimulación temprana.

2.3.2 Fundación

La comunidad de La Concepción, es una congregación que pertenece al municipio de Minatitlán, Veracruz, que cuenta con 975 habitantes aproximadamente (censo de enero 2019) es una comunidad que se fundó en el año (1875 aproximadamente, no hay fecha exacta).

2.3.3 Servicios con los que cuenta

La comunidad cuenta con muy pocos servicios, pero no por ello menos importantes ya que han ayudado a subsistir y abastecer las necesidades de las personas que no tienen acceso a mejores servicios, los servicios con los que cuenta son los siguientes:

- Un centro de salud (con dos doctores y un enfermero de base y un pasante de pediatría)
- Dos farmacias
- 8 tiendas de abarrotes
- Una tienda Liconsa
- 4 iglesias (Católica, Séptimo día, Cristiana, Pentecostés)

- Un transportador o panga: que permite llegar a la comunidad los distribuidores de comercio, así como ser utilizado como el medio de transporte de comunicación más importante de la comunidad, por este medio, se transportan los productos agrícolas, ganaderos y pesqueros de la comunidad hacia los pueblos y ciudades cercanos a la zona, como la ciudad de Nanchital, Villa Cuichapa, y Minatitlán.

2.3.4 Principales actividades económicas

Los habitantes de esta comunidad se dedican a la pesca y ganadería, así como también existen algunos campesinos que cosechan maíz, frijol y frutas y verduras de temporada.

Los pueblos vecinos como la localidad de Francita y San Cándido, es una zona más ganadera y pesquera.

Una de las ventajas de la comunidad es que cuenta con un río y una laguna, anteriormente las familias fundadoras vivían absolutamente de la pesca, con el paso del tiempo se fueron modificando las cosas y con ello, los escasos, así que los habitantes de la comunidad propusieron otras actividades productivas, arriba mencionadas.

2.3.5 Ubicación Geográfica

La comunidad de La Concepción se encuentra al sur de la ciudad de Minatitlán, Veracruz, a dos horas y media en auto; teniendo ciudades y pueblos vecinos que permiten abastecer las necesidades y comercializar los productos, estas localidades son: Villa Cuichapa, Nanchital, Minatitlán y la ciudad de Coatzacoalcos, esta última ciudad es el acceso más cercano a la educación superior para los habitantes.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo es uno de los más usados en las ciencias exactas o naturales según Hernández (2014), aquí se usa la recolección de datos para llevar a cabo la comprobación de hipótesis, con base a una medición numérica y análisis estadístico, estos datos sirven para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

En esta investigación se utiliza ya que utilizamos la recolección de datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida, confiamos en la medición numérica para desarrollar de manera directa la tarea de verificar y comprobar hipótesis por medio de estudios muestrales, utilizando en este caso, una escala para medir conductas.

3.1.2 Tipo de diseño

En esta investigación se usa un diseño cuasiexperimental, se utiliza para estudiar el posible efecto causal de las intervenciones o tratamientos en situaciones abiertas, es decir, afuera del laboratorio, donde el control es poco y la aleatorización en la asignación de las unidades no resulta posible. Por lo general los diseños cuasiexperimentales plantean cuestiones prácticas que tiene interés en distintos contextos de ampliación.

En esta investigación cuasi experimental se hizo una exposición a un programa y se contrasta una hipótesis, pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y no existe grupo control, solo establecimos mediciones pre prueba y pos prueba.

3.1.3 Población

Tomando en cuenta que las estadísticas específicas de infantes en la comunidad empiezan desde los cero meses, hasta los 12 años de edad, existe un total de 297 niños, éste datos fue brindado por el agente municipal de la comunidad y corresponde al año 2018.

3.1.4 Muestra

La muestra fue seleccionada y corresponde a los niños que están inscritos al Programa de desarrollo infantil y nutrición, del Centro de salud, los cuales son. 21 infantes registrados, los datos se especifican de la siguiente manera:

Tabla: Especificaciones de la muestra

Edades	Sexo masculino	Sexo femenino
1 a 2 años	1	3
2 a 3 años	2	2
3 a 4 años	3	1
4 a 5 años	0	5
5 a 6 años	3	1

3.1.5 Instrumento de recolección de datos (pre y por prueba)

El instrumento quedó constituido en tres áreas: área física o motora, área socio afectiva, y la cognitiva, cada área se evaluó con tres ítems, con los cuales se medía si el menor lograba

o no, la actividad, el instrumento fue construido para cada grupo de edad: de la siguiente manera: grupos de edad de 1-2, de 2-3, de 3-4, de 4-5 y de 5-6.

Y se aplica aproximadamente en 40 minutos por grupo de edades.

En cuanto al instrumento de recolección de datos que se usó durante las sesiones de estimulación temprana se estuvo trabando bajo las actividades y organización de un programa español “Desarrollo temprano de 1 a 6 años, ministerio de salud y dirección nacional de CEN y CINAI. Fondo España Naciones unidas para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio, sistemas de naciones unidas-UNICEF, 2011.

Por cuestiones de tiempo, se tuvieron que agregar otras actividades al programa (última semana), ya que iban a ser repetitivas y por eso se decidió complementarlo, el programa se dividió en tres días por semana, 1 hora diaria cada grupo de edades, se manejaron actividades motoras, socioafectivas y cognitivas. En total fueron 6 semanas, las cuales hacen un total de 90 horas en general y 18 horas por grupo.

Tabla: Semanas de intervención.

Semanas/hrs	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años	5-6 años
Semana 1	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs
Semana 2	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs
Semana 3	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs
Semana 4	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs
Semana 5	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs

Semana 6	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs	3 hrs
90 horas en total	18 hrs	18 hrs	18 hrs	18 hrs	18 hrs

Este instrumento construido específicamente para esta investigación y se usó la medición como preprueba y como medición posprueba. La preprueba se aplicó una semana antes y la post prueba una semana después de haber concluido el programa.

Al inicio del programa se dio una exposición a las madres de familia sobre qué era la estimulación temprana para que ellas conocieran el tema y se fueran familiarizando con el mismo, posteriormente se aplicaron las pre pruebas de evaluación mismas que sirvieron para ver que tanto conocimiento tenían sobre el tema los niños y ver su nivel en cuanto a estimulación y las áreas que se estaban trabajando (motora, cognitiva, y socioafectiva), posterior a ello dio inicio el programa, que duró aproximadamente 6 semanas.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este apartado se presentan los datos de preprueba y de la posprueba, organizados en tablas, también se agregan algunas gráficas para mostrar los resultados, en la última parte, se agrega un análisis de los datos.

4.1 TABLAS DE LA PREPRUEBA POR GRUPOS DE EDAD

Tabla 1: Resultados de la pre prueba de 1-2 años

Número de ítem	Sí lo logra	No lo logra	Sexo
1- Da unos pasos solo	3	1	1 M 3 F
2- Lanza una bola	2	2	
3- Pasa la página de revista una	3	1	
4- Recupera objetos escondidos bajo un pañuelo	4		
5- Repite el nombre del objeto muestra		4	
6- Ejecuta una orden simple	4		
7- Juega solo	4		

8- Lloro cuando una persona extraña lo alza	1	3	
9- Demuestra afecto positivo o negativo	4		

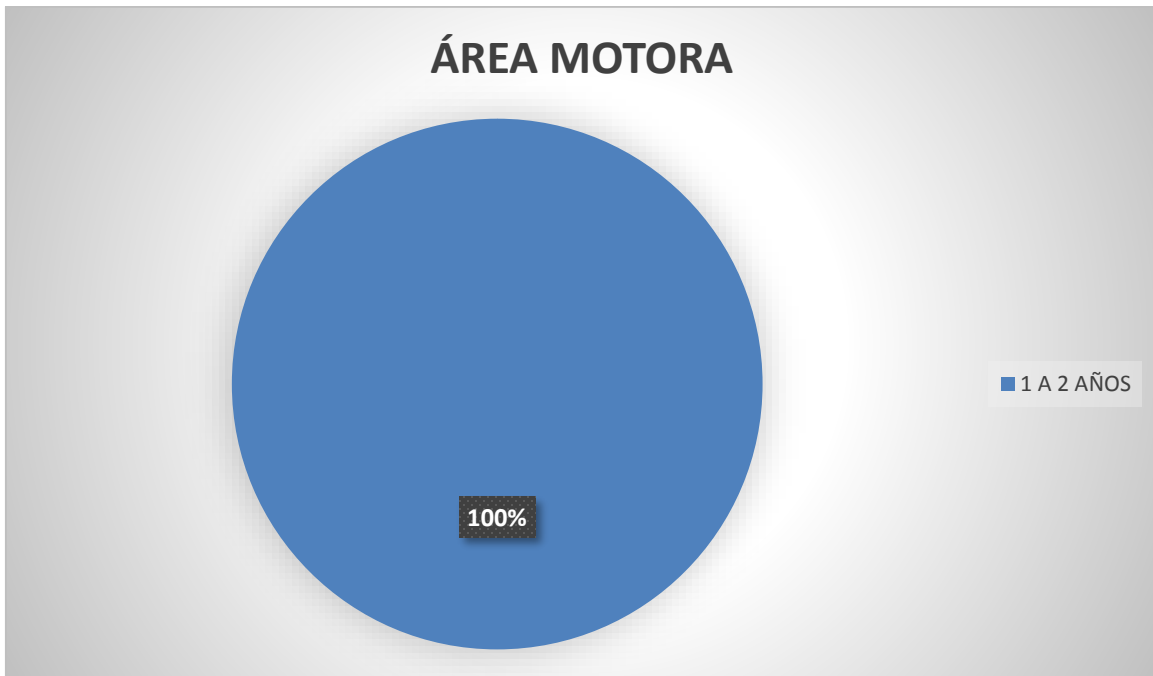


Fig. 1: La gráfica muestra que el grupo de edad de 1 a 2 años, obtiene el 100% en el área motora.

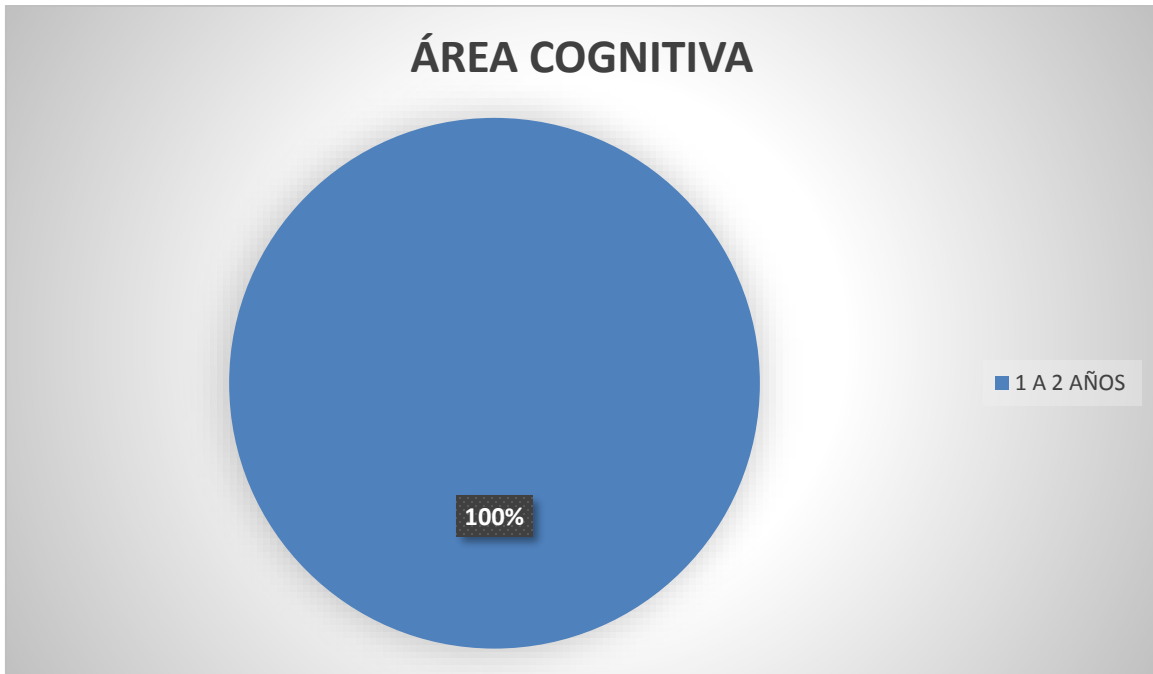


Fig. 2: La gráfica muestra que el grupo de edad de 1 a 2 años, obtiene el 100% en el área cognitiva.

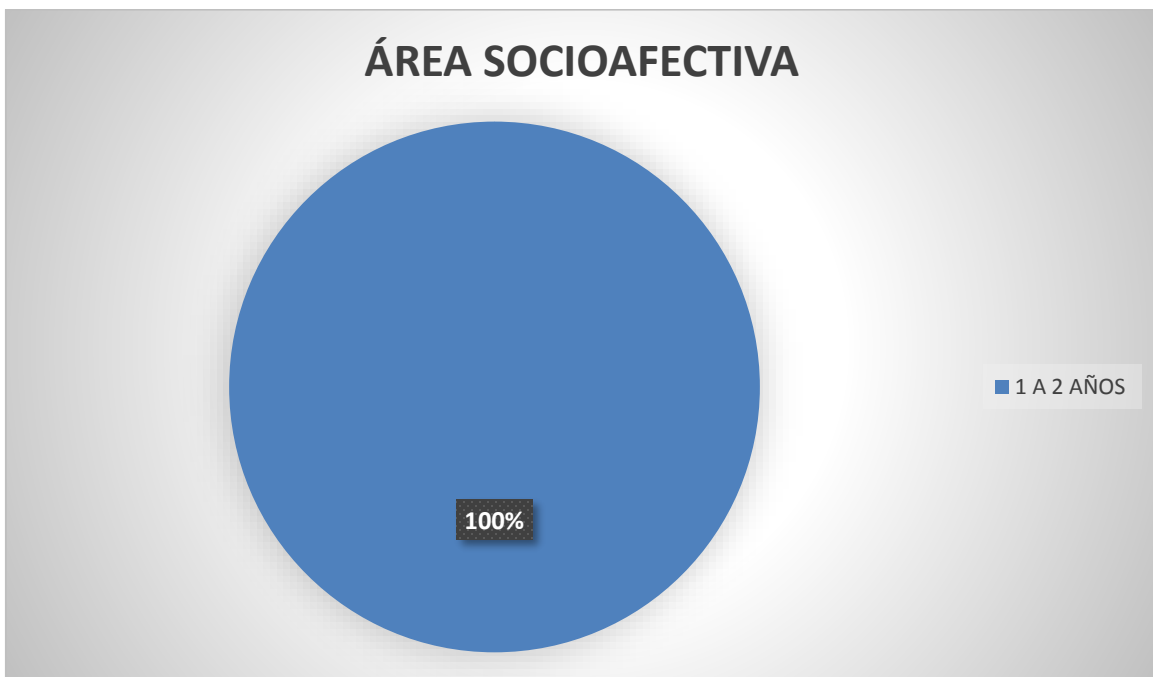
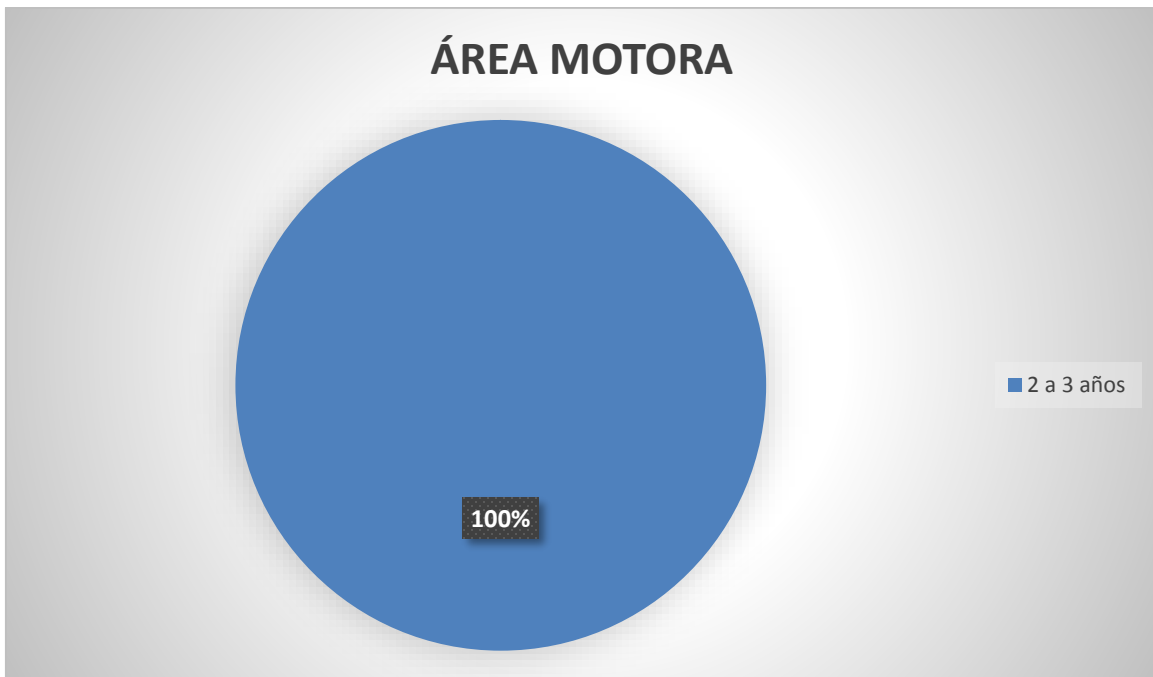


Fig. 3: La gráfica muestra que el grupo de edad de 1 a 2 años, obtiene el 100% en el área socioafectiva.

Tabla :2 Resultado de la preprueba, grupo de edad 2-3 años.

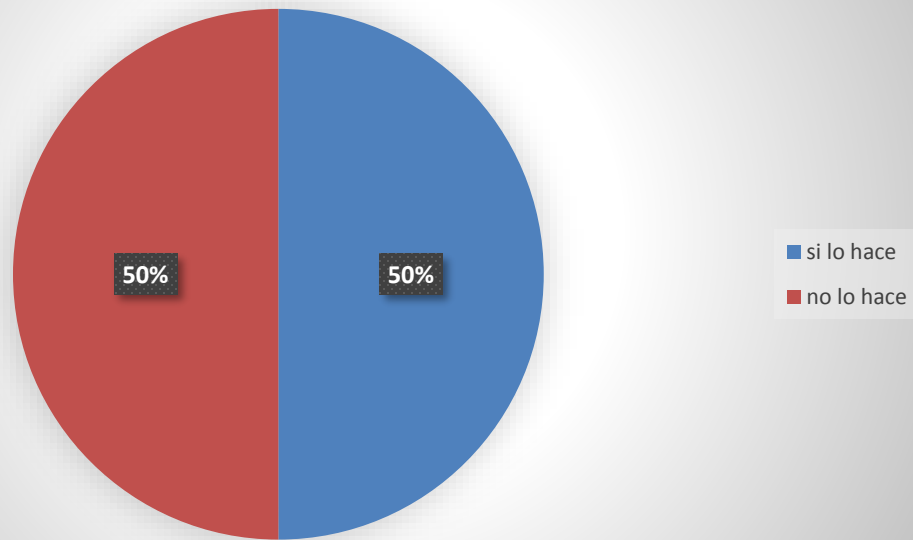
NÚMERO DE ITEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	SEXO
1-Se sube a una silla sin ayuda	1	3	M,F,M,F
2-Se baja de la silla sin ayuda	1	3	
3- Abre y cierra cierres	3	1	
4-Señala una parte de su cuerpo que se le indique	2	2	
5-Ejecuta dos órdenes consecutivas relacionadas	2	2	
6-Responde de manera afirmativa a preguntas simples	3	1	
7-Juega cerca de otros niños	3	1	

8-Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere	2	2	
9-Prefiere caminar solo(a) delante de quien lo acompaña	1	3	

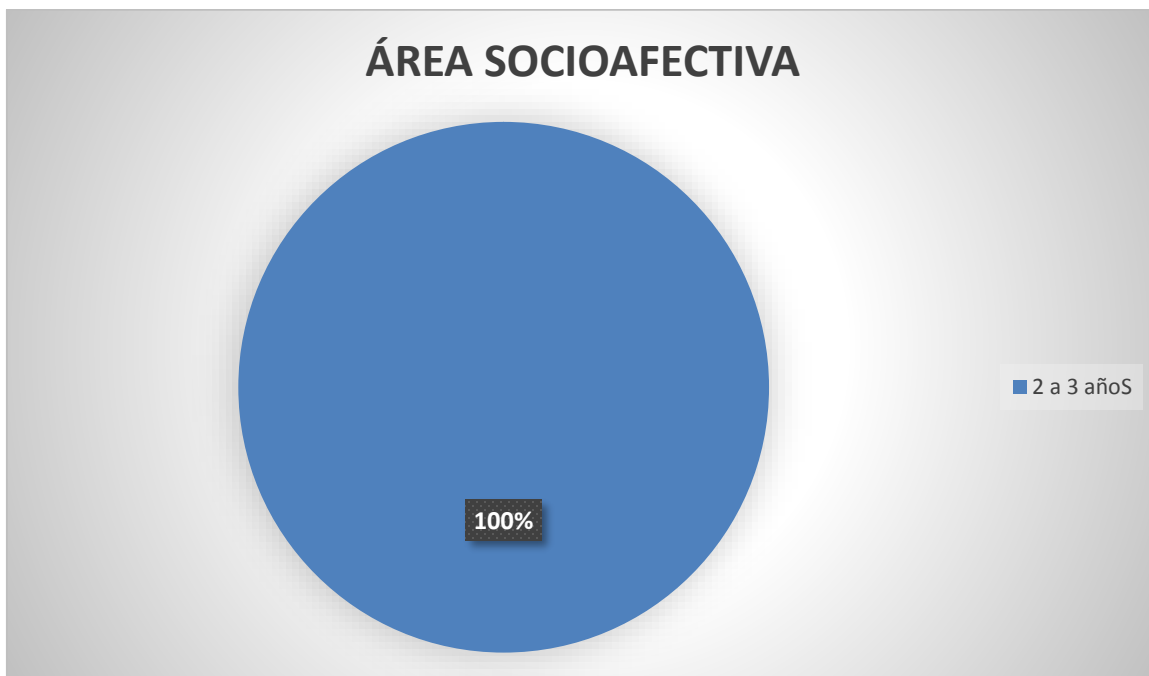


La grafica muestra que el grupo de edad de 2 a 3 años, obtiene el 100% en el área motora

ÁREA COGNITIVA 2a 3 años



La grafica muestra que un 50% del grupo de 2 a 3 años obtiene el área cognitiva y el otro 50% no

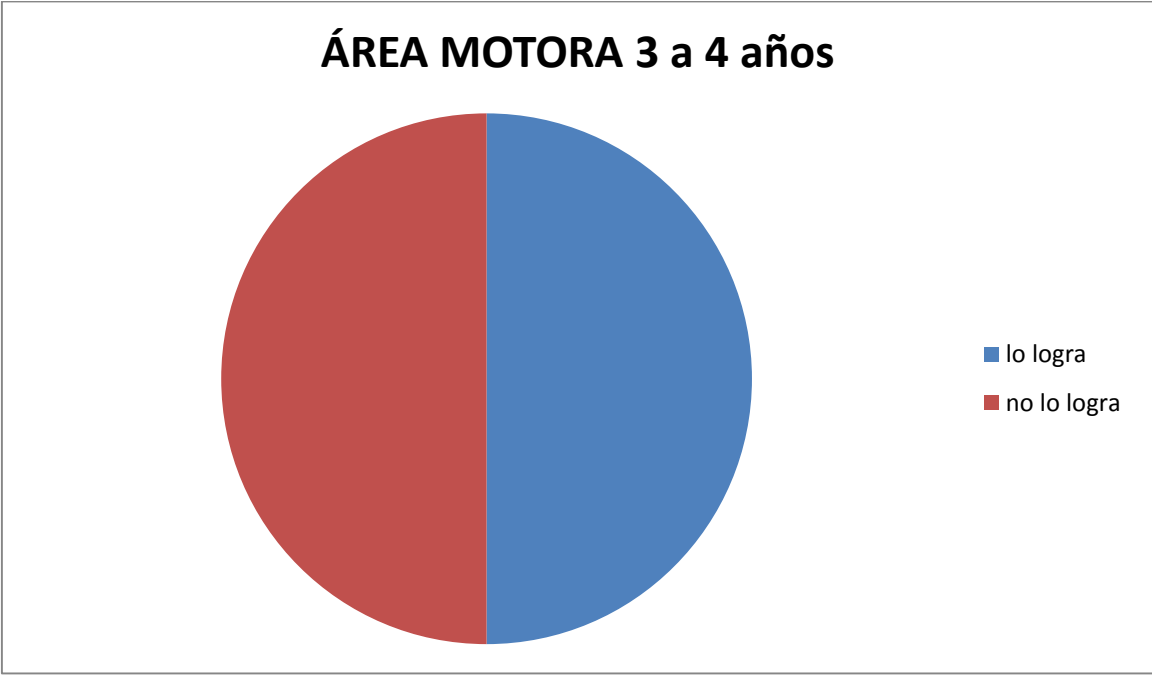


La grafica muestra que el grupo de edad de 2 a 3 años obtiene el 100% en el área motora

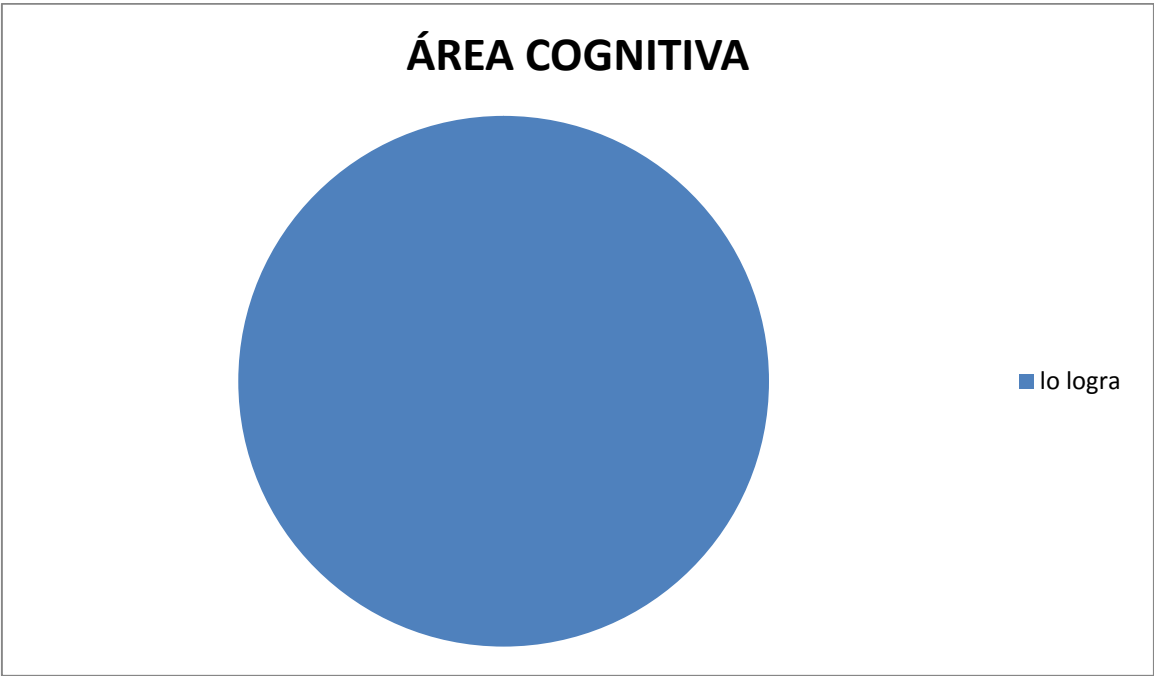
TABLA :3 Resultados de la preprueba, grupo de 3-4 años

NÚMERO DE ITEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	SEXO
1-Mantiene el equilibrio sobre un pie por 8 segundos	1	3	M,F,M,M
2-Identifica el peso similar a la muestra de 3 objetos	2	2	
3- Cierra el puño y mueve el pulgar	3	1	

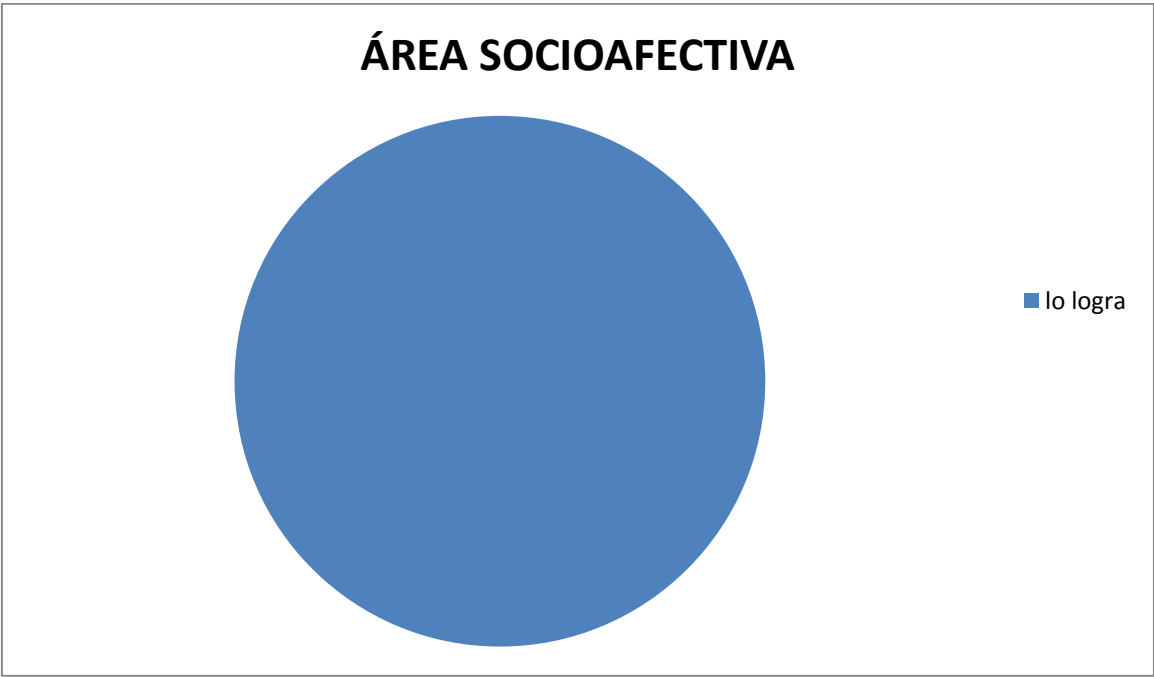
4-Señala las partes del cuerpo que se le indique	2	2	
5-Dice si un objeto es blando o duro	3	1	
6-Dice su nombre y edad	3	1	
7-Dice su nombre y edad	4		
8-Se muestra orgulloso con lo que realiza	4		
9-Quiere hacer las cosas solo	3	1	



La gráfica muestra que el 50% de los niños logro esta área y el otro 50% no.



Esta grafica muestra que el 100% de los niños logra esta área

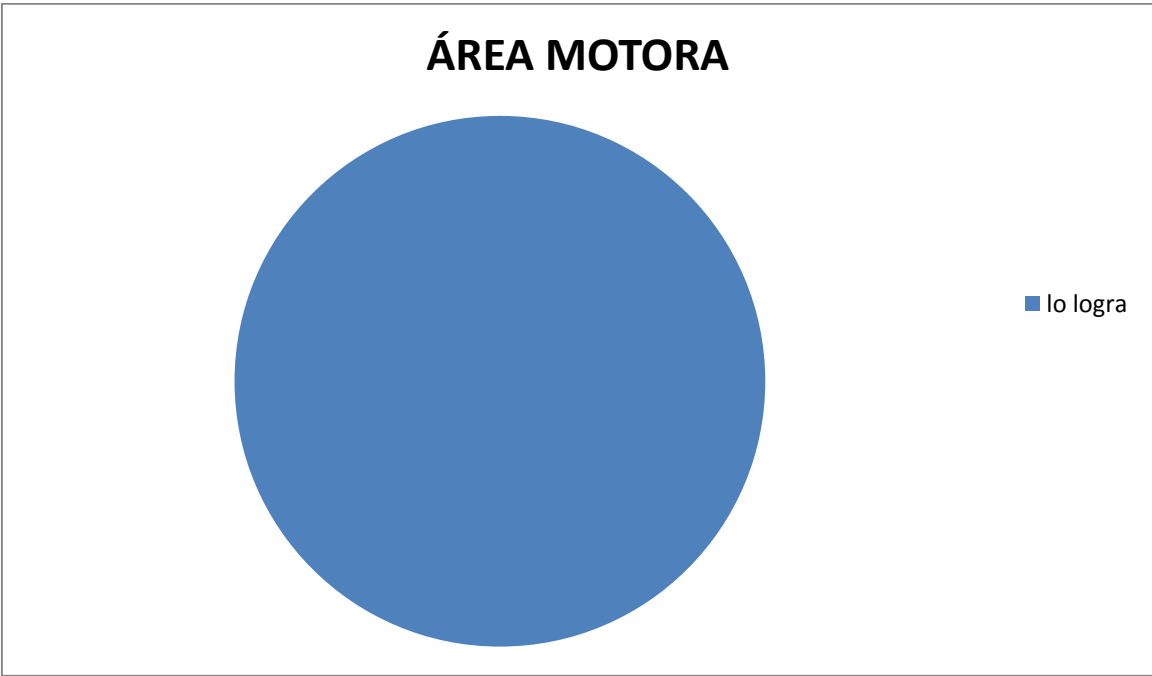


La grafica muestra que el 100% de los niños lo logra esta área

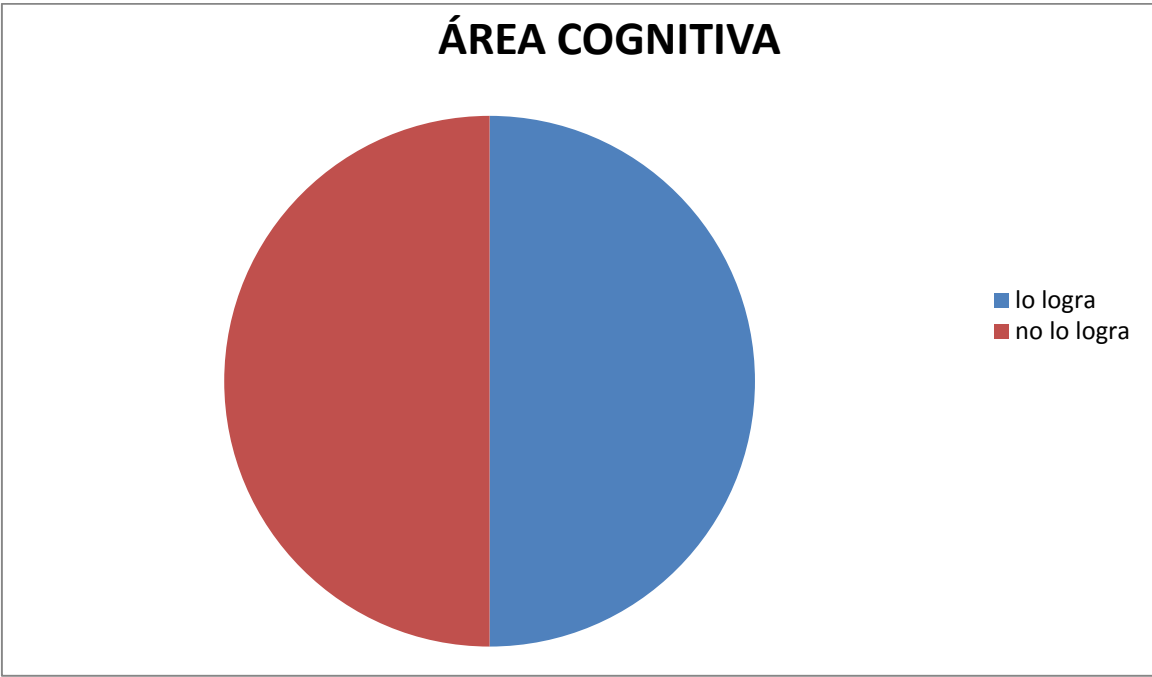
Tabla: 4 Resultados de la preprueba en el grupo de edad de 4-5 años

NÚMERO DE ITEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	SEXO
1-camina por una línea del suelo sin salirse	5		F,F,F,F,F
2-identifica diferencias y semejanzas entre dibujos de figuras	3	2	
3- Modela una figura muestra con plastilina	4	1	
4-Dibuja una figura humana con 4 partes	4	1	
5-Escucha un cuento corto y responde preguntas	1	4	
6-Nombra el material del que están hecho las figuras muestra	3	2	

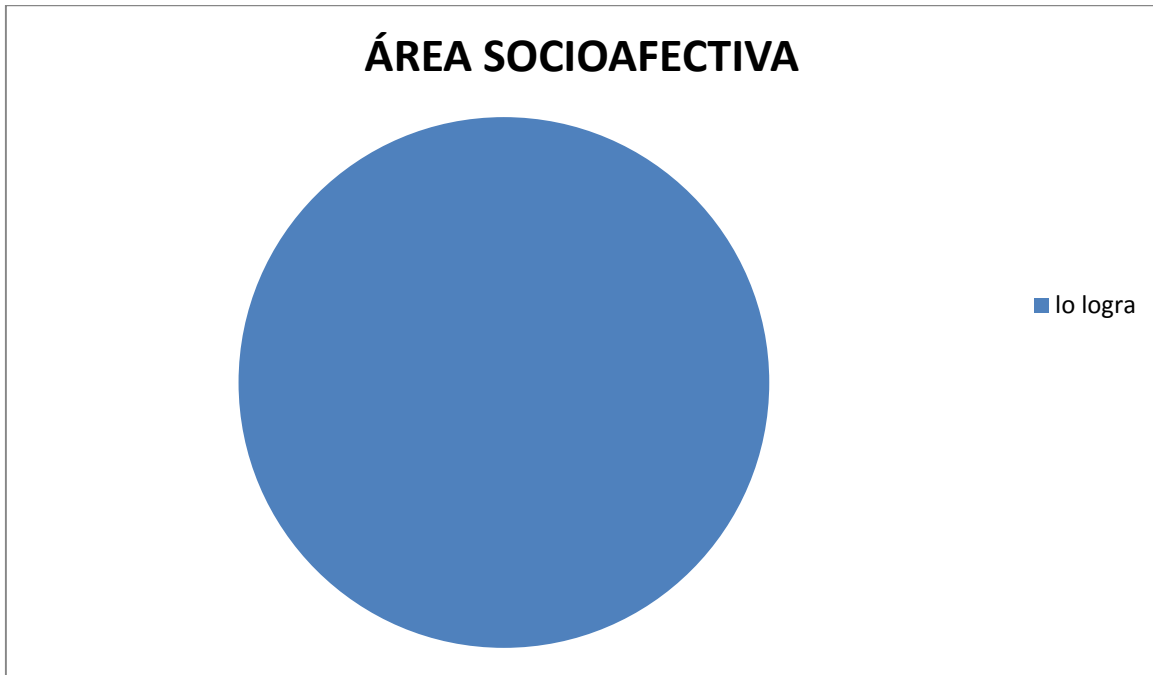
7-Mantiene conversación con sus compañeros o instructor	3	2	
8-Reconoce la diferencia ente niño y niña	5		
9-Responde a la pregunta: ¿Qué harías si un adulto toca tus partes íntimas?	5		



En esta grafica se muestra que el 100% logra esta área



Esta grafica muestra que el 50% logra esta área y el otro 50% no

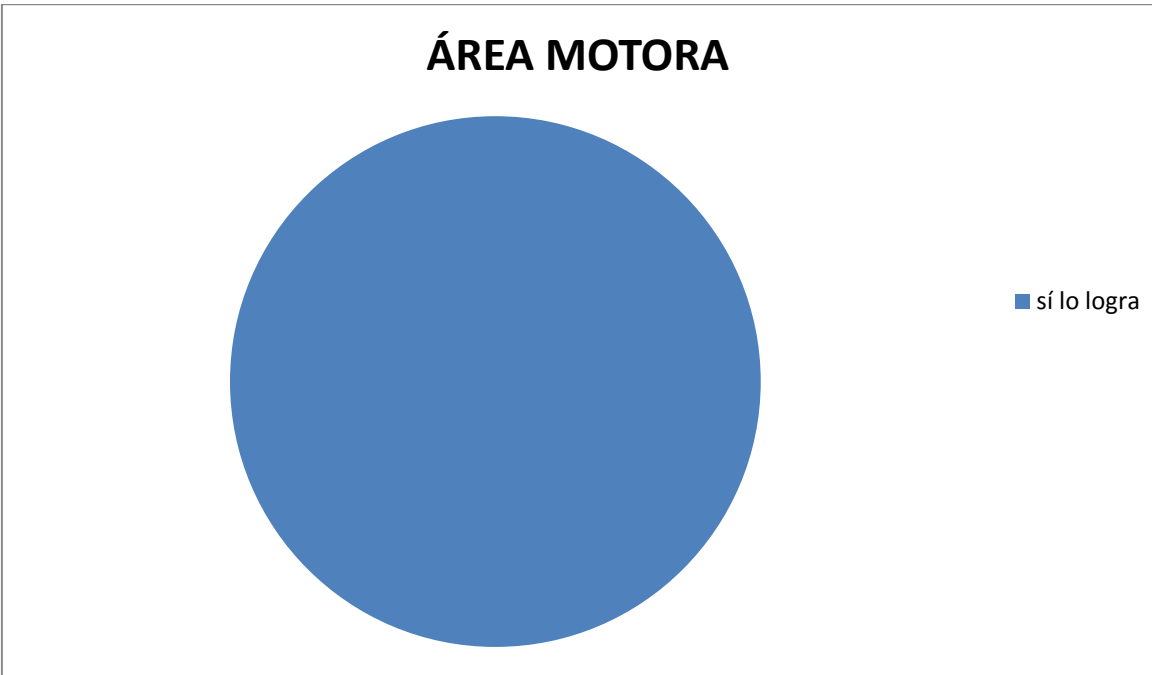


Esta grafica muestra que el 100% logra esta área

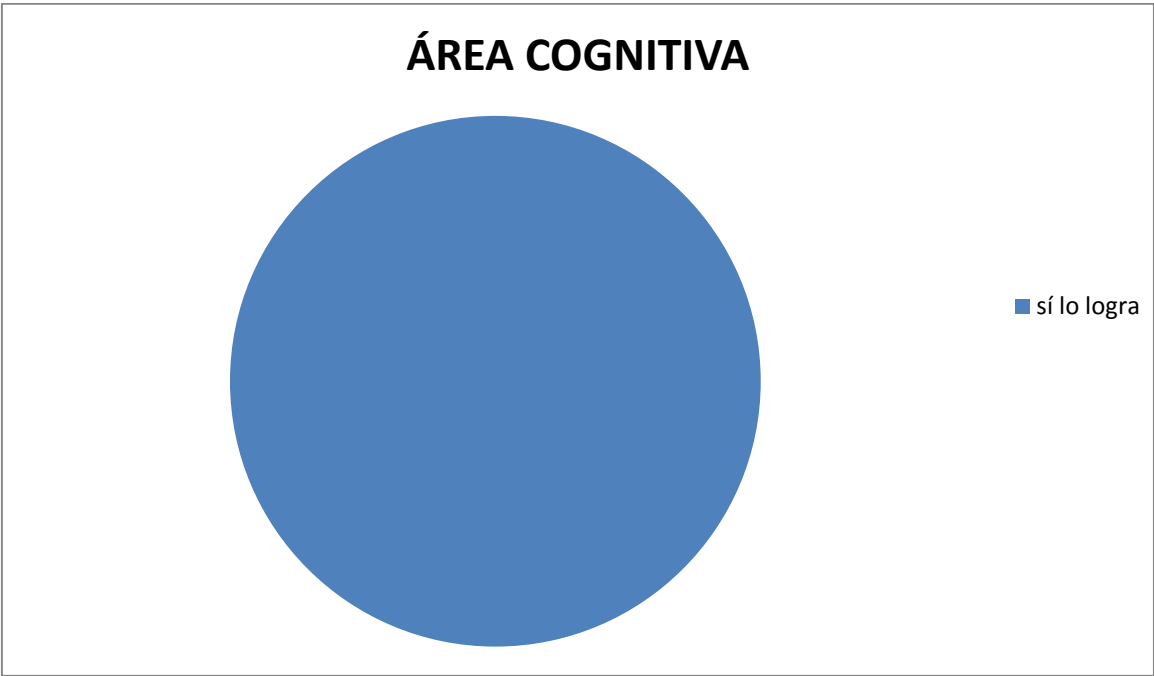
Tabla: 5 Resultados de la preprueba en el grupo de edad de 5-6 años

NÚMERO DE ITEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	SEXO
1-Salta abriendo y cerrando las piernas 4 veces	2	2	M,F,M,M
2-Transporta con la boca en una cuchara un limón	3	1	

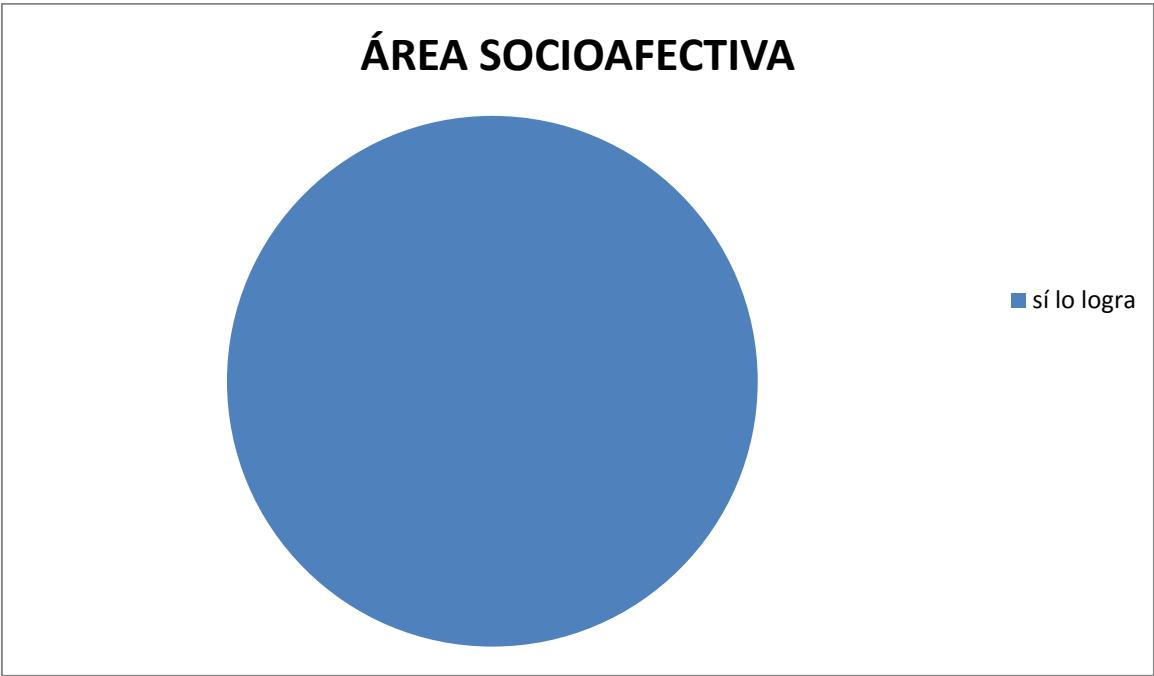
3- Con los ojos tapados reconoce 3 de 4 olores muestra	1	3	
4-Puede contar de 7 a 10 objetos	4		
5-Identifica su izquierda y su derecha	3	1	
6-Identifica y relaciona diferentes texturas con los ojos tapados	4		
7-Hace la mayoría de las cosas sin ayuda	3	1	
8-Describe más ampliamente las diferencias entre niño y niña	1	3	
9-Participa en actividades de grupo	2	2	



Esta grafica muestra que el 100% logra esta área



La gráfica muestra que el 100% logra esta área



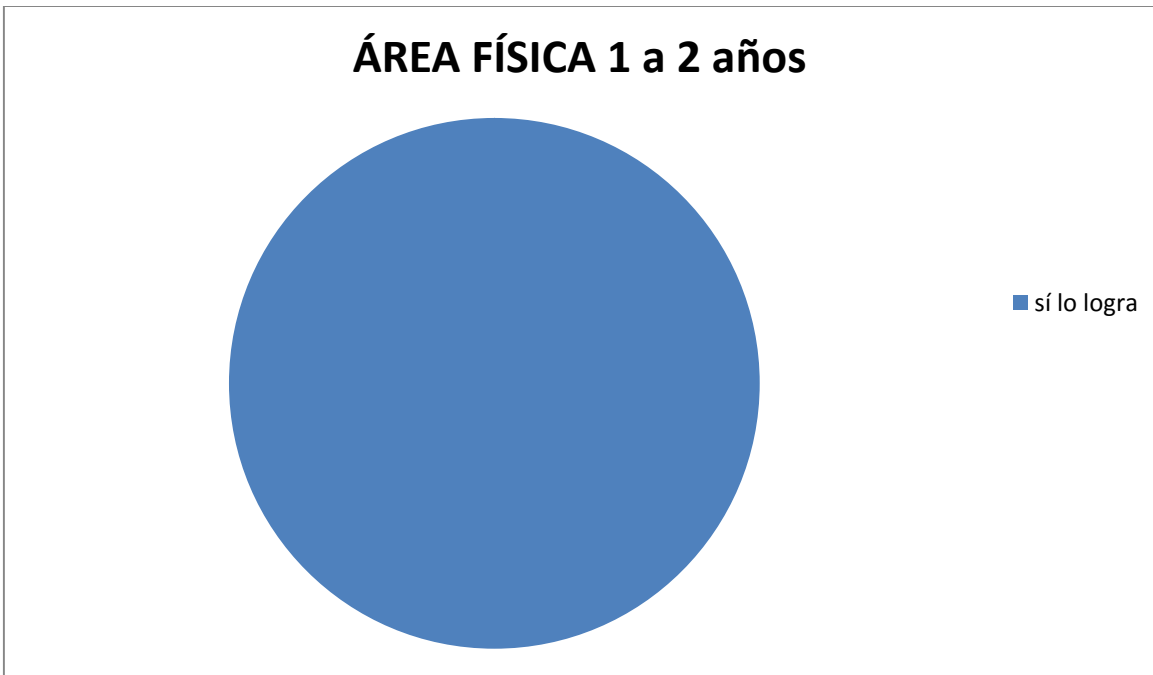
La gráfica muestra que el 100% logra esta área

4. 2 Resultados del postest

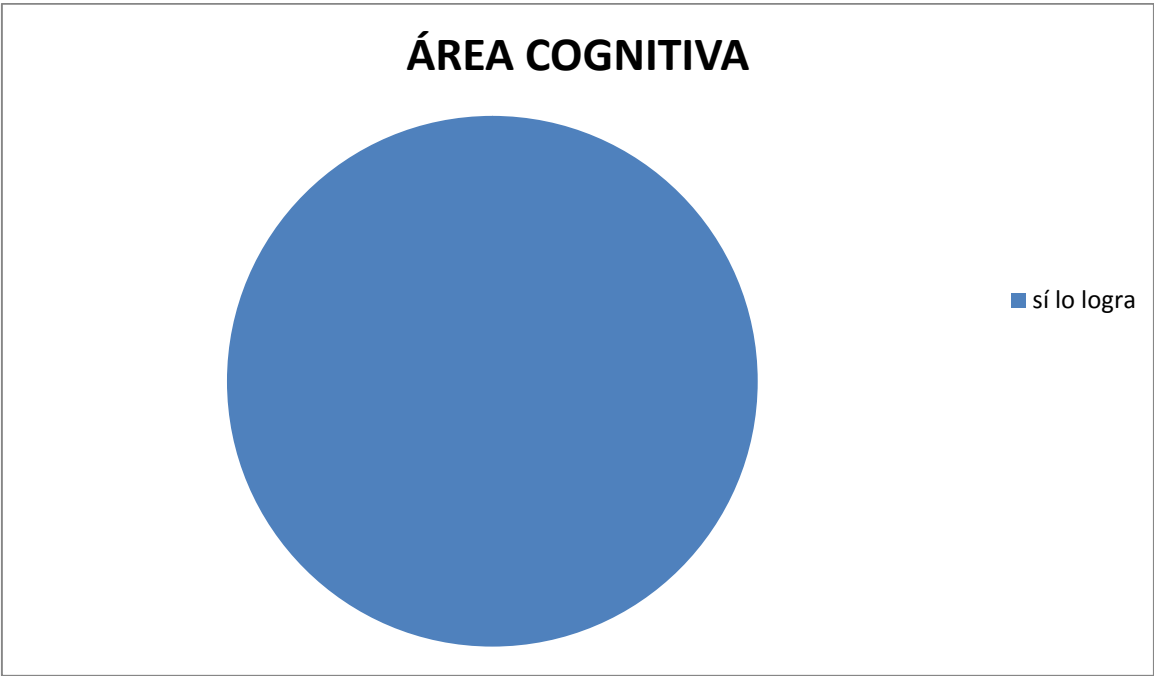
Tabla :6 resultados del post test del grupo de edad de 1 a 2 años.

ÁREA FISICA			
1-2 AÑOS DE EDAD			
ITEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
Da unos pasos solo	4		
Lanza una bola	4		
Pasa la página de una revista	4		
ÁREA COGNITIVA			
ITEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
Recupera objetos escondidos bajo un pañuelo	4		
Repite el nombre del objeto que le muestra	4		
Ejecuta una orden simple	4		
ÁREA SOCIO AFECTIVA			
ITEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Juega solo (a)	4		
Llora cuando una persona extraña lo alza	4		

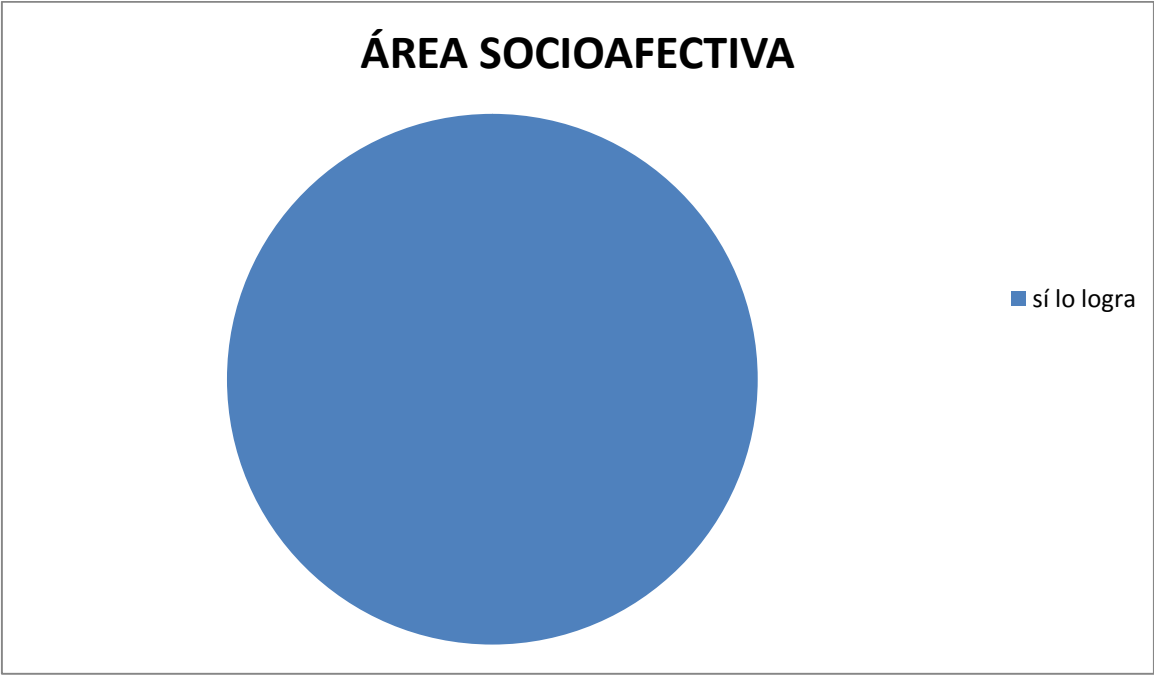
Demuestra afecto positivo o negativo	4		
--------------------------------------	---	--	--



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área



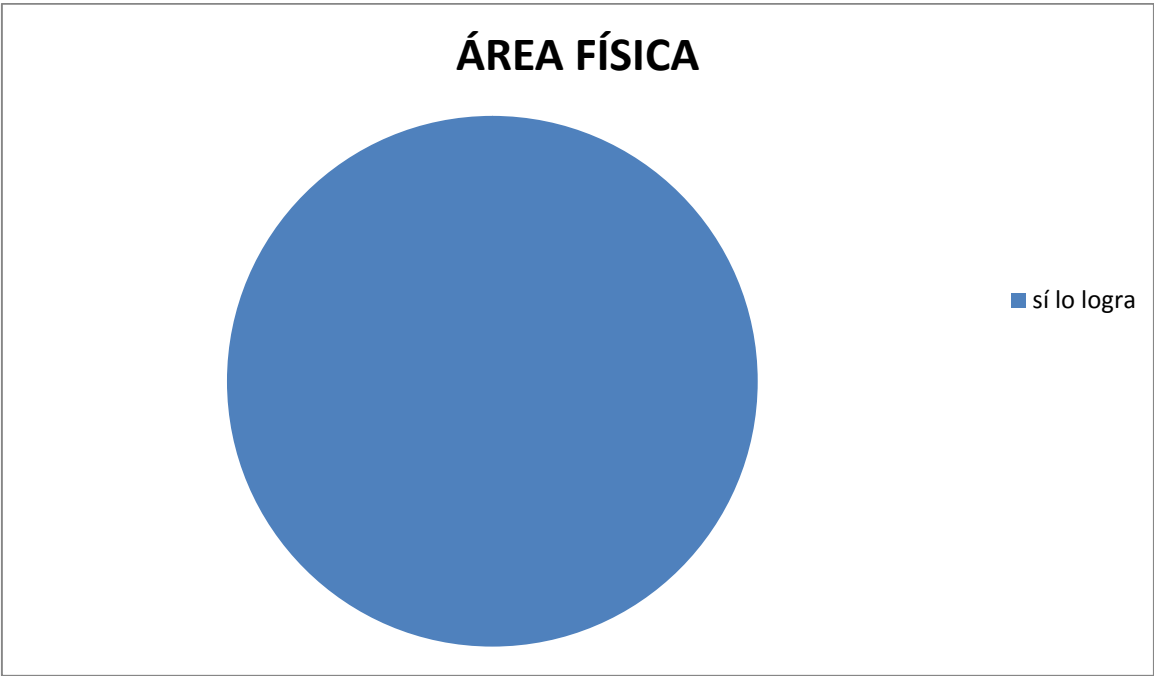
La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área

Tabla: 7 resultados de la post prueba del grupo de edades de 2 a 3 años

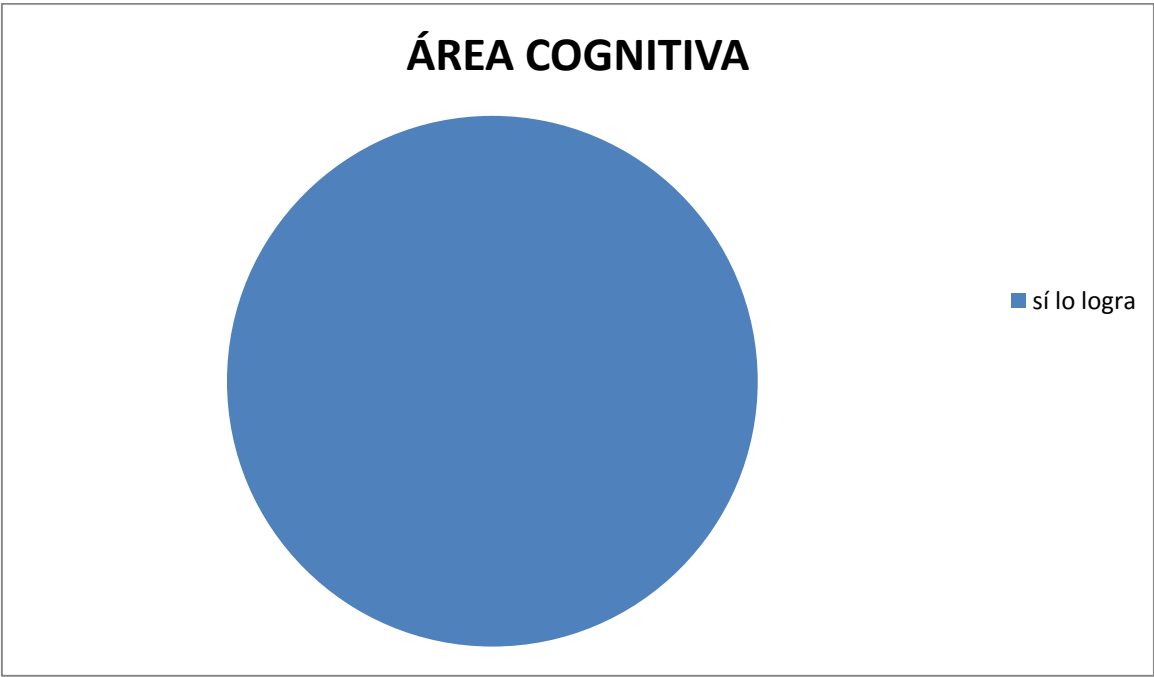
ÁREA FÍSICA			
2-3 AÑOS			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Se sube a una silla sin ayuda	4		
Se baja de una sin ayuda	4		
Abre y cierra cierres	4		
ÁREA COGNITIVA			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Señala una parte de su cuerpo que se le indique	4		
Ejecuta dos órdenes consecutivas relacionadas	4		
Responde de manera afirmativa o negativa a preguntas simples	4		

Tabla 7: Resultados del post test del grupo de edades de 2 a 3 años

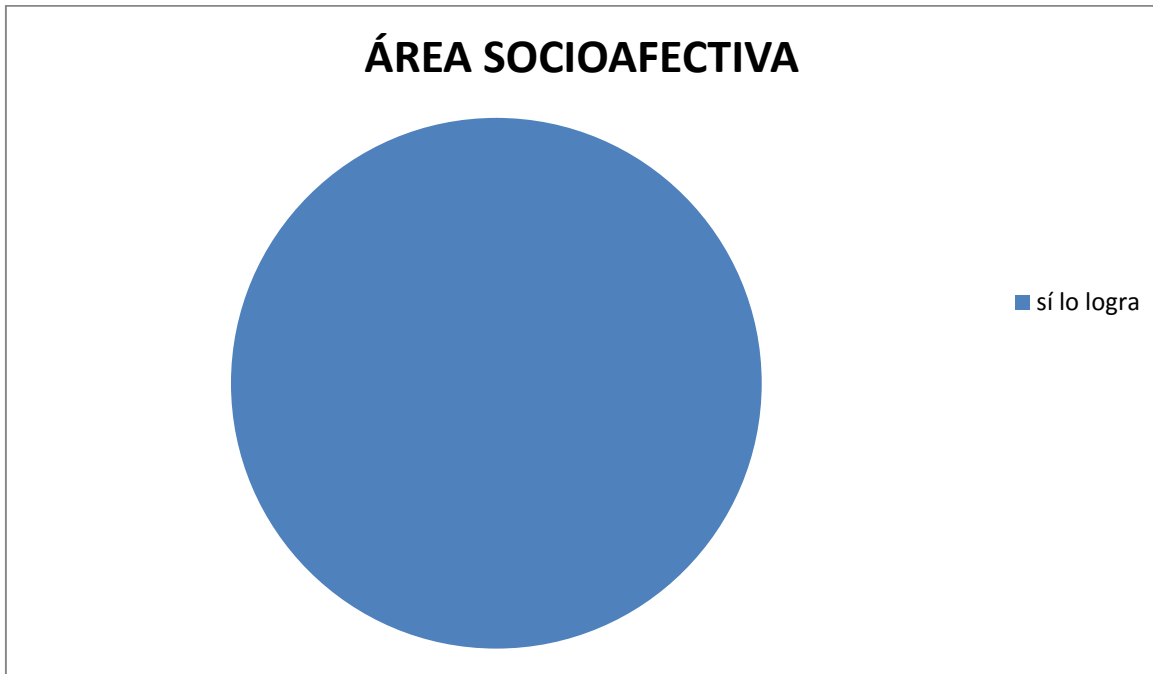
ÁREA SOCIO AFECTIVA			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Juega cerca de otros niños	4		
Hace berrinches cuando no se le da lo que quiere	4		
Prefiere caminar solo (a) delante de quien lo acompaña	4		



La gráfica muestra que el 100% logra esta área



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área

Tabla 8: Resultados de la post prueba del grupo de edades de 3 a 4 años

ÁREA FÍSICA 3-4 AÑOS DE EDAD			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Mantiene el equilibrio sobre un pie por 8 segundos	4		
Identifica el peso similar a la, muestra de 3 objetos	4		

Cierra el puño y mueve el pulgar	4		
----------------------------------	---	--	--

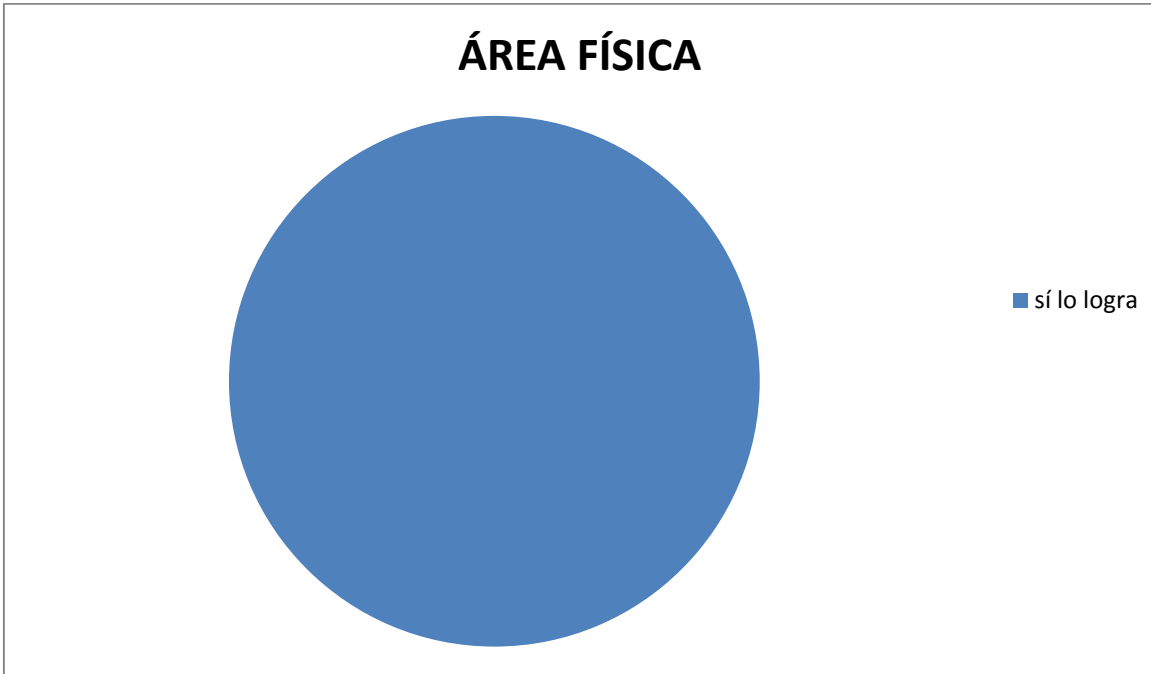
ÁREA COGNITIVA			
ITEMS	LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Señala las siguientes partes de su cuerpo: lengua, cuello, brazos, rodillas, dedo gordo, espalda, codo y ombligo.	4		
Dice si un objeto es blando o duro	4		
Dice su nombre y edad	4		

ÁREA SOCIO AFECTIVA

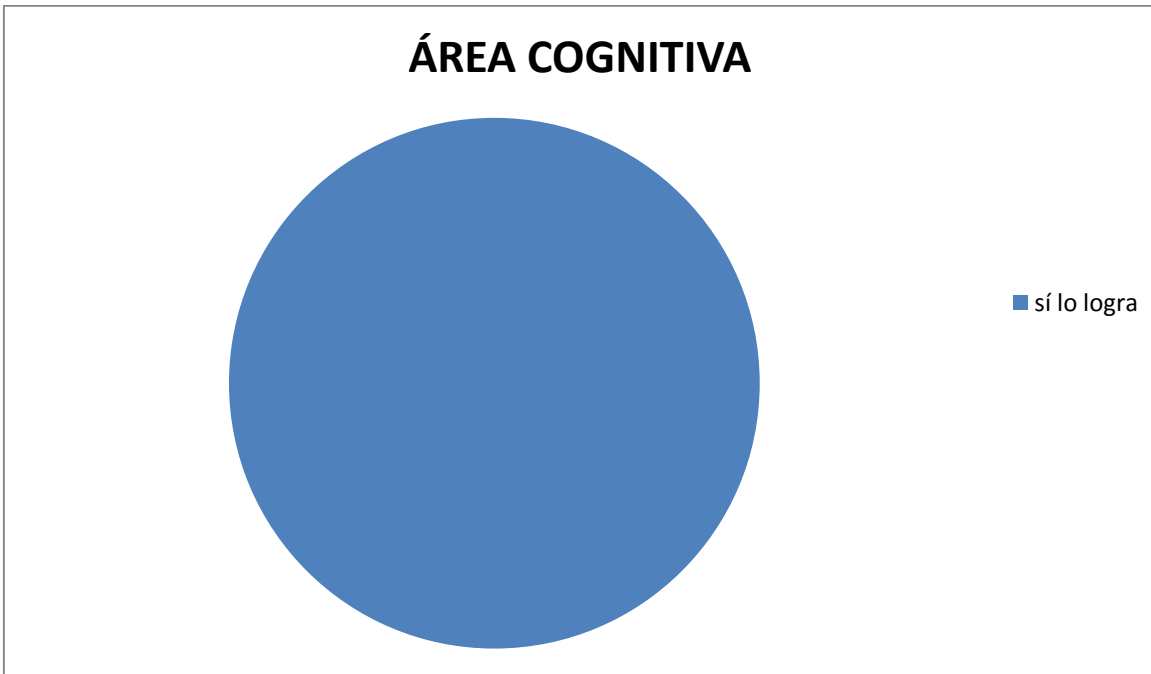
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Dice su sexo	4		
Se muestra orgulloso con lo que realiza	4		
Quiere hacer las cosas sol(a)	4		

ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Camina por una línea del suelo sin salirse	5		
Identifica diferencias y semejanzas entre dibujos de figuras	5		
Modela una figura muestra con plastilina	5		

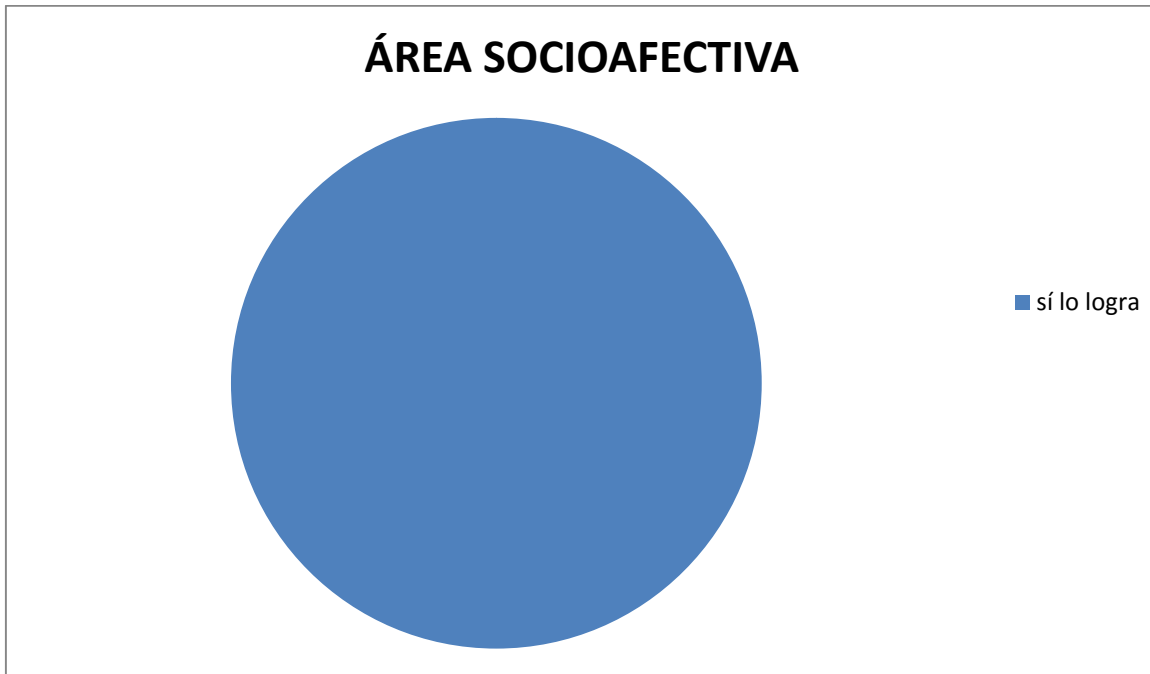
ÁREA COGNITIVA			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Dibuja una figura humana con 4 partes	5		
Escucha un cuento corto y responde preguntas	5		
Nombra el material del que están hechos las figuras muestra	5		
ÁREA SOCIO AFECTIVA			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Mantiene conversación con sus compañeros o instructor	5		
Reconoce la diferencia entre niño y niña	5		
Responde qué haría si un adulto tocara sus partes íntimas	5		



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área

Tabla 10: Resultados de post prueba del grupo de edades de 5 a 6 años

ÁREA DE MOTRICIDAD			
5-6 AÑOS			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Salta abriendo y cerrando las piernas 4 veces	4		

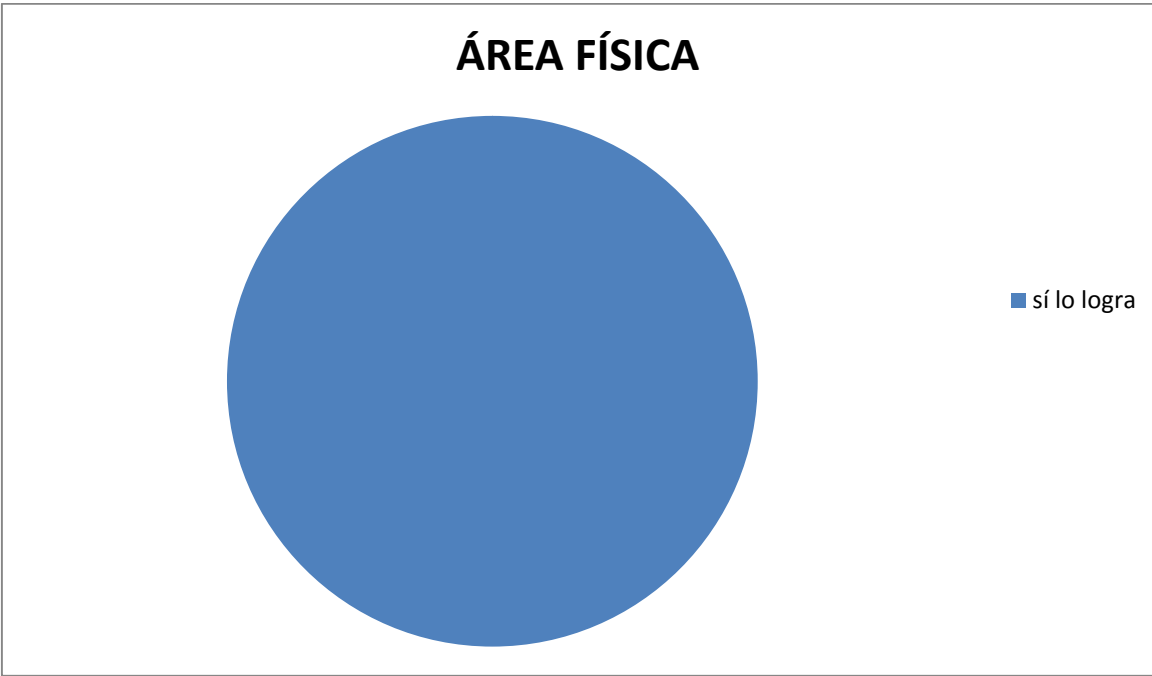
Transporta con la boca y en una cuchara un limón	4		
Con los ojos tapados reconoce por lo menos 3 de 4 olores muestra	4		

ÁREA COGNITIVA

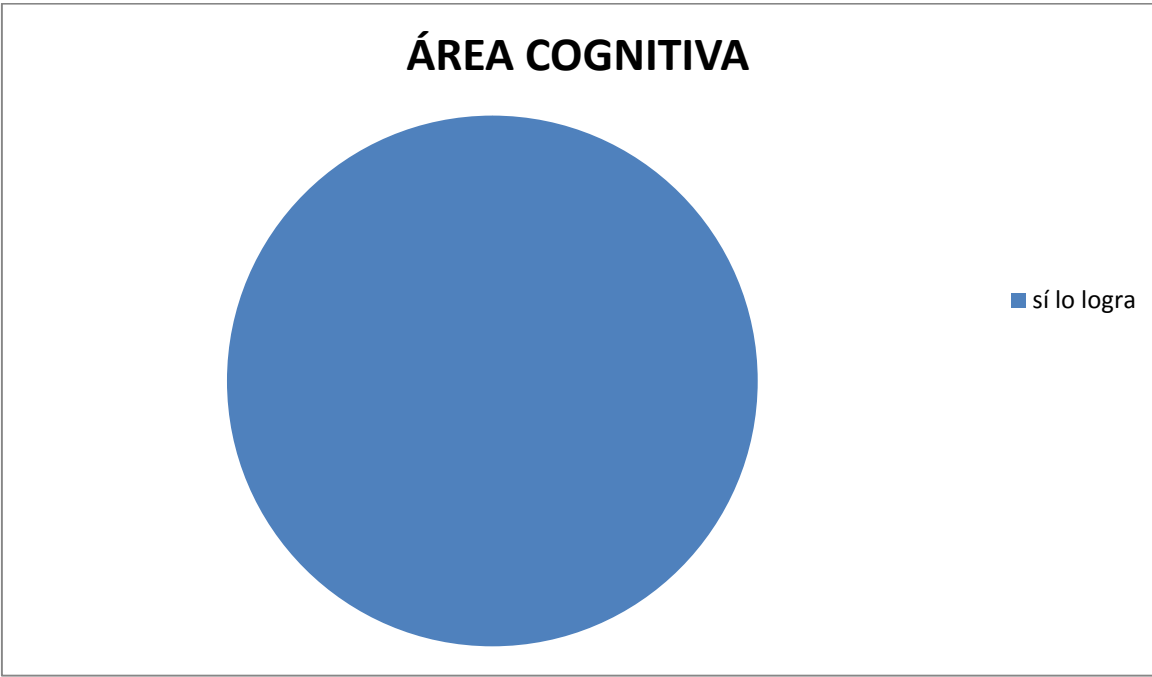
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Puede contar de 7 a 10 objetos	4		
Identifica su izquierda y derecha	4		
Identifica y relaciona diferentes texturas con ojos tapados	4		

ÁREA SOCIOAFECTIVA

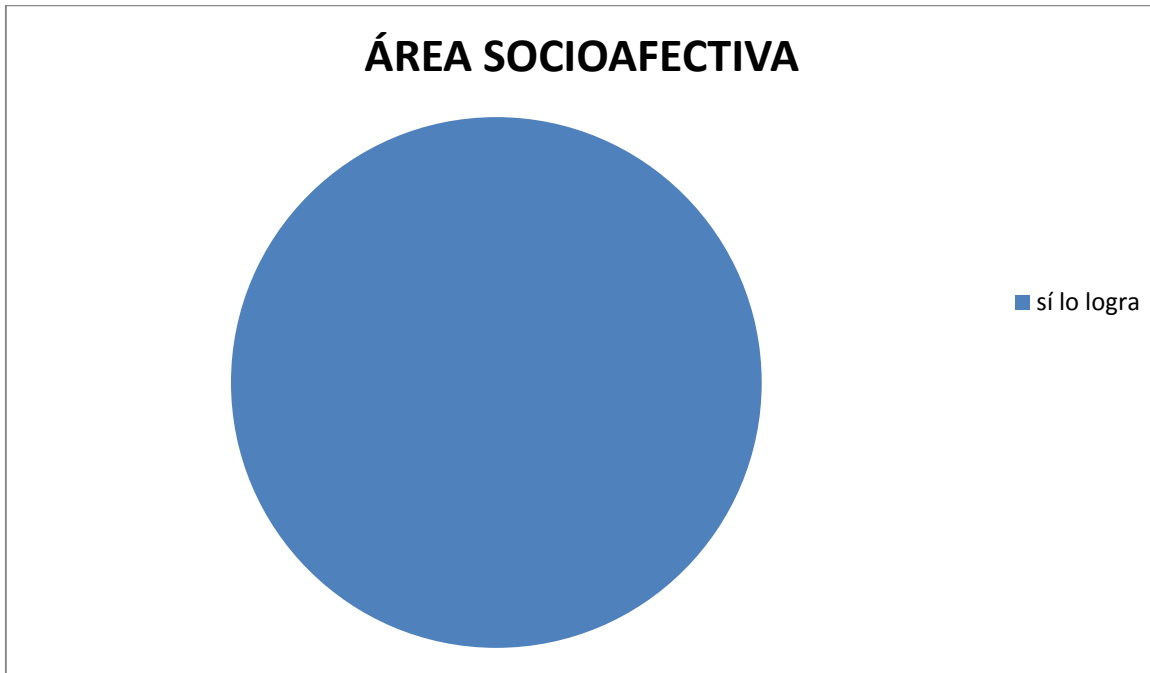
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Hace la mayoría de las cosas sin ayuda	4		
Describe ampliamente las diferencias entre niño y niña	4		
Participa en actividades de grupo	4		



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área



La gráfica muestra que el 100% ha logrado esta área

4.2 Análisis de los datos

Con respecto a los resultados de la Pre prueba, cabe mencionar que el instrumento está dividido en tres áreas: la motora, la cognitiva y la psicosocial, cada tabla presentada, representa un grupo de edad, también se muestran los 3 ítems que se midieron.

En el grupo de niños de 1 a 2 años de edad, los resultados más significativos fueron: todos los participantes logran las actividades propuestas.

En el grupo de 2 a 3 años de edad, en el área cognitiva los resultados fueron que 50% de los participantes logra las actividades y el otro 50% no. Sin embargo, en las otras dos áreas restantes (motora y socioafectiva) los resultados fueron del 100% de logro.

En el grupo de 3 a 4 años, los resultados muestran que el 50% logró el área motora y el otro 50% no logró las actividades, las áreas restantes (cognitiva y socioafectiva fueron del 100% logrado).

En el grupo de 4 a 5 años, los resultados fueron para el área cognitiva del 50% logrado y el otro 50% no lo logra, sin embargo, en el área motora y en el área socio afectiva los resultados fueron excelentes, quedando con el 100% logrado en ambas áreas.

En el último grupo de 5 a 6 años, los resultados fueron del 100% logrado en las tres áreas (cognitiva, motora, y socio afectivo).

Los resultados de la post prueba en la que se aplicó el mismo instrumento de medición a todos los grupos de edad, muestran resultados 100%, es decir, todos los participantes (21) cumplieron de manera exitosa las tres áreas que se manejaron.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

La estimulación temprana es un proceso que conforme pasa el tiempo se van observando los resultados, los padres o tutores son una parte sumamente importante en todo el proceso, pero en caso de que solo puedan acudir el padre o madre/tutor, igual es válido y tiene significado para el niño, el hecho de que la madre, padre o tutor los acompañe, les brinda confianza y sobre todo se sintiente querido, este vínculo que se va formando y forjando un comportamiento adecuado en el niño de tal forma que según pasan los años y el niño va creciendo y mejorando su motricidad y su inteligencia emocional, lo que se refleja en su futuro ámbito escolar, se traduce entonces en un beneficio a largo plazo.

Por otro lado, si de beneficios a corto y mediano plazo se hablara, se puede decir que son muchos: unos de los más importantes y más reflejados son los beneficios en cuanto al comportamiento y convivencia con los padres, ya que en la actualidad los padres por alguna u otra razón dejan de convivir con sus hijos o al menos se dejan de preocupar por sus necesidades emocionales y solo se concentran en sus necesidades fisiológicas; unos de los comportamientos mejorados que se pudieron ver en esta investigación fue que durante el avance de las sesiones, la convivencia con los hijos, y el interés por su bienestar emocional, se notó, esto no quiere decir, que los padres participantes no sentían cariño e interés por sus hijos, si no que por el contrario, el interés que había, fue creciendo y mejorando. Es ahí donde las teorías existentes sobre estimulación temprana y la presencia de los padres, cumplen su función y son observables.

Por lo tanto, es necesario mencionar la importancia del tiempo que se le da a los niños para cumplir o realizar alguna actividad o comportamiento, si bien sabemos, gracias a las teorías de estimulación temprana de que existen etapas de desarrollo, la importancia del tiempo y de no dejar de estimular al niño las áreas que se requieren mejorar, para que al final puedan ser observables los cambios en las diferentes esferas.

Por último y no por eso menos importante, es necesario mencionar que durante el proceso de estimulación temprana no se debe saturar de información, ya que cuando están en ciertas edades de desarrollo son susceptibles a todo tipo de estímulo y pueden saturar al infante de información, por ello se es necesario un programa estructurado, para tener mejores resultados.

Con respecto de si se alcanzó o no el objetivo general de investigación, primero partiremos de la formulación del mismo, el cual quedó de la siguiente manera: “Implementar un programa de estimulación temprana “Desarrollo temprano” para que alcance o aumente los niveles del desarrollo psicomotor de acuerdo a las edades cronológicas, en niños que participan en el programa de desarrollo infantil de la secretaria de salud en la comunidad La concepción Municipio de Minatitlán, Veracruz”, mismo que se alcanzó al 100%, pues se pudo lograr echar a andar el programa a su totalidad y con un gran nivel de participación.

Con respecto a la hipótesis de trabajo, la cual quedó establecida de la siguiente manera: “El programa de estimulación temprana: “Desarrollo temprano” alcanza o aumenta los niveles del desarrollo psicomotor de acuerdo a las edades cronológicas, en niños que participan en el programa de desarrollo infantil de la secretaria de salud en la

comunidad La concepción Municipio de Minatitlán, Veracruz”, podemos determinar con base a los datos obtenidos de las mediciones de la preprueba y las posprueba que la hipótesis se acepta, y estos son los datos más relevantes que lo avalan.

En el grupo de 1 a 2 años en la preprueba, el 100% realizó las actividades propuestas en las áreas, en el posttest se puede notar que igual el 100% cumplió las actividades.

En el grupo de 2 a 3 años en la preprueba el 100% realizó las actividades propuestas en las áreas motora y socioafectiva, y en el área cognitiva el 50% lo realiza y el otro 50% no, en el posttest el 100% cumple con las actividades propuestas de las tres áreas.

En el grupo de 3 a 4 años en la pre- prueba el 100% realizó las actividades propuestas en las áreas cognitiva y socioafectivas y en el área motora el 50% lo realiza y el otro 50% no lo realiza, posterior a ello los resultados en el posttest, el 100% realiza las actividades propuestas en las tres áreas.

En el grupo de 4-5 años los resultados en la preprueba muestran que el 100% cumple con las actividades propuestas en las áreas motora y socioafectiva y el 50% en el área cognitiva, posterior a ello los resultados en el post test fueron excelentes, cumpliendo el 100% de las actividades propuestas en las tres áreas.

En el grupo de 5-6 años de la preprueba el 100% realizó las actividades propuestas en las 3 áreas al igual que en la post prueba los resultados fueron del 100% de realización en las tres áreas.

Por lo que podemos concluir que la hipótesis se acepta, ya que los participantes, incrementaron sus habilidades en las tres áreas que se estudiaron. Al igual el objetivo general también se alcanzó en su totalidad.

Quiero expresar que al principio fue un poco complejo trabajar con las madres de familia ya que no todas tienen el nivel educativo para poder ayudar y participar con las actividades correspondientes, sin embargo, el entusiasmo y las ganas de participar siempre estuvieron presentes, lo que ayudó para poder realizar las actividades. Es importante mencionar esta parte del proyecto de estimulación temprana ya que al inicio se menciona muy poco sobre la importancia que tiene el nivel educativo y socio cultural de los padres para poder llevar a cabo las actividades, pero sobre todo seguir informándose sobre la estimulación temprana y el desarrollo de sus hijos.

Con respecto al análisis teórico existente, se puede decir que Freud (1905), en su Teoría psicoanalítica, por ejemplo, indica que las primeras experiencias y las primeras relaciones afectivas dejan una influencia permanente en el ser humano, se dice que son más significativas para el ser humano si dentro de ellas hay una experiencia emocional en conjunto, ahí la gran importancia de la presencia de los padres o de alguna figura paterna dentro la estimulación temprana, para crear ese vínculo afectivo y de confianza en el niño que está adquiriendo o reforzando una habilidad.

Otra investigación es la que desarrolló Harold Skeels (1938), en el que explica que los niños con retraso mental mejoran su nivel intelectual al ser introducidos en lugares donde se les da afecto y estimulación

En 1950 el psicoanalista Erick Erickson propuso la teoría de las ocho edades del hombre después de haber realizado sus estudios en el instituto psicoanalítico de Viena y a pesar de ser un fiel seguidor de Sigmund Freud, discrepaba con la relevancia del desarrollo sexual, Erickson pensaba que con los años el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social. Proponía que desde el nacimiento hasta la vejez pasamos por 8 crisis y estas son influenciadas por la sociedad, por ende, el desarrollo del yo dura toda la vida.

En esta investigación se coincide con Erickson ya que habla sobre la confianza que le damos en los primeros años a nuestros padres por el hecho de cuidar de nosotros, alimentarnos y aprender a partir de experiencias, vamos aprendiendo todo lo que nos inculcan, por lo mismo, queda demostrada la importancia de los padres o de alguna figura paterna durante el proceso de aprendizaje en la estimulación temprana. Por ser los padres quienes cuidan de los hijos y que les brindan la confianza para realizar las actividades y adquiriendo nuevas habilidades, reforzando las que ya tienen para optimizar su desarrollo temprano

5.1 Al terminar esta investigación y desde mi experiencia puedo realizar las siguientes sugerencias:

✚ **A los Padres, Madres y/o Tutores:** una de las sugerencias más importantes es decirle a los padres que no dejen de informarse sobre el crecimiento y desarrollo de su hijo, pero sobre todo buscar la forma de hacerlo y de ver qué necesidades más allá de los cuidados personales, son los que requiere su hijo, lamentablemente no existe una escuela para padres que les diga qué hacer o cómo comportarse a diario,

pero sí hay herramientas importantes como la estimulación temprana que ayudan al niño a crecer en óptimas condiciones para desarrollar los aspectos cognitivos, motores y socioafectivos.

✚ **A los Psicólogos:** como psicólogos tenemos la ventaja de conocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de un niño, por lo que podemos y tenemos la oportunidad de participar en la distribución de información sobre la misma en puntos clave como lo son : escuelas, centros de salud, preescolares, guarderías y más puntos de difusión como son: redes sociales e internet, así mismo podemos crear contenido nuevo o programas de estimulación temprana para poder brindar más alternativas y variedad sobre el tema.

✚ **Profesionistas del área de salud:** para las personas que están más relacionadas con el área de salud o algún centro de salud es más fácil poder manejar el tema, porque ya tienen un público a quien atender y poder difundir esa información, mi única recomendación sería que mejoraran la difusión, fueran más constantes e incluyan actividades como: talleres, reuniones para padres de familias, madres de familia de escasos recursos, carteles, folletos y páginas de internet.

✚ **Estudiantes de psicología:** mi recomendación para los estudiantes de psicología es que aumenten el interés por el bienestar de los niños, recordemos que ese mismo bienestar es el que ayuda a forjar y formar una persona saludable física y psicológicamente, recordemos que estamos para servir a la comunidad y para difundir la salud mental. Otra de las recomendaciones es que nunca dejemos de indagar sobre el tema (si te interesa) nunca dejemos de buscar nuevas alternativas, actualizarse, veámoslo como una oportunidad de mejorar la salud mental.

5.1.2 Líneas futuras de investigación:

- ✚ En mi análisis no se encuentra mucha información acerca de la estimulación para niños en con capacidades diferentes, por lo que lo veo como un área de aporte, para las siguientes generaciones de psicólogos.
- ✚ Uno de los síndromes más comunes en México es el de Síndrome de Down y no encontré programas diseñados exclusivamente para sus necesidades, por lo que sería de gran ayuda para todos los interesados en el tema.
- ✚ Se puede derivar de aquí la necesidad de una Guía de estimulación temprana para padres con hijos especiales, sería de gran provecho.

REFERENCIAS

- Arabgo de N. M.T. e Infante de O., E., López V., M. E. (2002), Todo sobre estimulación temprana 1-7 años de edad, Quito, Ecuador.
- Ardonaz G. T., 2009, Revista digital innovación y experiencias educativas, “La psicomotricidad” en educación infantil.
- Arguello, M. (2010), Psicomotricidad y educación infantil, Revista Carrascosa.
- Berruezo, P.P (1995) El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, Revista de estudios y experiencias.
- Cordero M, Psicomotricidad y su proceso, (1987), creatividad y juego, Jornadas de educación infantil.
- Delievre y Estates (1992), Historia y psicomotricidad.
- Federación de enseñanza de (CC. OO, s.f) , 2011, España, Ministerio de salud.
- Fernández (1994), Psicomotricidad.
- Hernández S.R., Fernández C. C., Baptista L. P., (2004), Metodología de la investigación, editorial: McGraw -Hill, México.
- Martin D. D. ,2013, Psicomotricidad e intervención educativa, Editorial Grupo Anaya S.A.
- Mendiara R. J., Gil M. P., (2016), Psicomotricidad educativa, Wanceulen editorial.

- Moreno M. Beltrán C. Amezcua Sandoval, M Salazar, Estrada (2004), Estimulación temprana niños menores de 4 años de familias marginadas, Revista mexicana de Pediatría.
- Pacheco M. De O., G. (2013), Psicomotricidad en educación inicial, Algunas consideraciones conceptuales, Primera edición, Quinto- Ecuador.
- Regidor R. R. (2001), Las capacidades del niño, Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.
- Regidor R., (2003), Las capacidades del niño, Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años de edad, primera edición, ediciones de la palabra S.A, Paseo de la castellana, Madrid, España.
- San Martín, M. (2010), “Aprender todo”, Psicomotricidad.
- Secretaria de Salud Pública, Gobierno federal del estado de Veracruz, (2000), Programa de intervención a la salud del niño.
- Trester, D. (1999), Beneficios y ventajas de estimular el cerebro infantil.
- UNICEF, 2001, Como despertar la inteligencia en bebés.
- Vega R. (1931), Centro Nacional para la Salud de la infancia y adolescencia.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR EDADES

ÁREA FÍSICA			
1-2 AÑOS			
ÍTEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
Da unos pasos solo			
Lanza una bola			
Pasa la página de una revista			
ÁREA COGNITIVA			
ÍTEM	SÍ LO LOGRA	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
Recupera objetos escondidos bajo un pañuelo			
Repite el nombre del objeto que le muestra			
Ejecuta una orden simple			

ÁREA SOCIOAFECTIVA			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Juega solo (a)			
Llora cuando una persona extraña lo alza			
Demuestra afecto positivo o negativo			

ÁREA FÍSICA			
2-3 AÑOS			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Se sube a una silla sin ayuda			
Se baja de una sin ayuda			
Abre y cierra cierres			

ÁREA COGNITIVA			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Señala una parte de su cuerpo que se le indique			
Ejecuta dos órdenes consecutivas relacionadas			
Responde de manera afirmativa o negativa a preguntas simples			

ÁREA SOCIOAFECTIVA			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Juega cerca de otros niños			

Hace berrinches cuando no se le da lo que quiere			
Prefiere caminar solo (a) delante de quien lo acompaña			

ÁREA FÍSICA			
3-4 AÑOS			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Mantiene el equilibrio sobre un pie por 8 segundos			
Identifica el peso similar a la muestra de 3 objetos			
Cierra el puño y mueve el pulgar			

ÁREA COGNITIVA			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Señala las siguientes partes de su cuerpo: lengua, cuello, brazos, rodillas, dedo gordo, espalda, codo y ombligo.			
Dice si un objeto es blando o duro			
Dice su nombre y edad			

ÁREA SOCIOAFECTIVA			
ÍTEM	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Dice su sexo			

Se muestra orgulloso con lo que realiza			
Quiere hacer las cosas sol(a)			
ÁREA MOTRICIDAD			
4-5 AÑOS			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Camina por una línea del suelo sin salirse			
Identifica diferencias y semejanzas entre dibujos de figuras			
Modela una figura muestra con plastilina			

ÁREA COGNITIVA			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Dibuja una figura humana con 4 partes			
Escucha un cuento corto y responde preguntas			
Nombra el material del que están hechos las figuras muestra			
ÁREA SOCIOAFECTIVA			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Mantiene conversación con sus compañeros o instructor			

Reconoce la diferencia entre niño y niña			
Responde que haría si un adulto toca sus partes íntimas			

ÁREA DE MOTRICIDAD			
5-6 AÑOS			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Salta abriendo y cerrando las piernas 4 veces			
Transporta con la boca y en una cuchara un limón			
Con los ojos tapados reconoce por lo menos 3 de 4 olores muestra			

ÁREA COGNITIVA			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES
Puede contar de 7 a 10 objetos			
Identifica su izquierda y derecha			
Identifica y relaciona diferentes texturas con ojos tapados			
ÁREA SOCIOAFECTIVA			
ÍTEMS	SÍ LO HACE	NO LO HACE	OBSERVACIONES

Hace la mayoría de las cosas sin ayuda			
Describe ampliamente las diferencias entre niño y niña			
Participa en actividades de grupo			

ANEXO 2: Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil, de 1 a 6 años de edad, Ministerio de Salud y Dirección Nacional de España para el Sistema de Naciones Unidas (UNICEF, 2011).

Autora: Aleida Rangel Alfaro. Adaptado por: Jostin de Jesús Jiménez Escobar, 2019.

ÁREA DEL DESARROLLO A ESTIMULAR	ACTIVIDADES O CONDUCTAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN REALIZAR	GUÍA PARA ORIENTAR, EN CADA ÍTEM, AL FUNCIONARIO/A QUE DESARROLLO LA ACTIVIDAD O CONDUCTA CON EL NIÑO/A	MATERIALES REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES O INDIVIDUALES
ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Motora gruesa	1. Da unos pasos solo.	Colocar al niño/a sobre una superficie plana y dura. Colocarse a una corta distancia frente a él o ella y llamarlo/a para que se acerque.	Superficie plana y segura para que el niño/a pueda realizar las acciones.
	2. Se mantiene de pie sin ningún apoyo por 3 segundos.	Colocar al niño/a sobre una superficie plana y dura, observar si logra mantener el equilibrio al menos por 3 seg.	
	3. Camina agarrado/a de la mano de un adulto.	Tomar al niño/a de una mano y caminar con él o ella sobre una superficie plana y dura.	
	4. Pasa de supino (costado boca arriba) a posición de pie (sentándose y poniéndose en posición de gateo primero) con ayuda.	Acostar al niño/a boca arriba en una superficie dura y con gestos y palabras estimularlo/a para	

		que se ponga de pie, ayudarlo en caso necesario.	
	5. Lanza una bola aunque no la dirija a una persona determinada.	Se realiza la acción para que el niño y la niña la imite.	Bola mediana, no muy pesada.
Motora fina	1. Sostiene dos cubos pequeños en una mano.	Entregar los cubos al niño/a y observar si los sostiene en una mano.	Dos cubos (de madera o plástico) pequeños 2 x 2 cm, aproximadamente.
	2. Toma una crayola gruesa con toda la mano y hace garabatos.	Realizar la acción para que el niño o la niña lo imite.	Crayolas gruesas.
	3. Pasa las páginas de un libro o revista, varias a la vez.		Libro o revista.
	4. Introduce fichas por la ranura de la tapa de un frasco u otro recipiente.		Fichas plásticas, de 6 cms. de diámetro, aproximadamente. Recipiente con ranura para introducir las fichas, tipo alcancía.
	5. Construye una torre con 2 a 3 cubos, previa demostración.		Tres cubos (de madera o plástico) pequeños 2 x 2 cm. aproximadamente.

ÁREA COGNITIVA	ITEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Aprendizaje general	1. Recupera objetos escondidos bajo un pañuelo.	Esconder objetos ante la vista del niño o la niña y hacer la demostración.	Objetos plásticos que se puedan esconder bajo un pañuelo o pedazo de tela.
	2. Arma un rompecabezas de dos piezas.	Hacer la demostración frente al niño o niña.	Rompecabezas de dos piezas.
	3. Localiza o señala por lo menos tres figuras que se le presentan en una lámina.	Se le muestra la lámina con figuras conocidas y se le pide que las señale, cuando el evaluador o evaluadora menciona su nombre.	Lámina con figuras para reconocer (Eje. bola, perro, carro, etc.)
	4. Inserta un círculo en un tablero.	Hacer la demostración.	Tablero o rompecabezas para insertar figuras geométricas (solo el círculo).
	5. Dándole objetos familiares realiza acciones que indican que reconoce su función.	Se le entrega cada objeto (Taza o beberito para beber, cuchara para comer, zapato para el pie) y se le pregunta para qué sirve. Evaluar si responde o realiza la acción correspondiente al objeto.	Objetos tales como: Taza, beberito, cuchara y un zapato.

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Desarrollo lingüístico	1. Dice de 2 a 6 palabras.	Estimular la conversación y observar su respuesta. Puede ser que no las pronuncie correctamente.	Motivar al niño/a a la conversación para evaluar la conducta solicitada.
	2. Vuelve a ver al lugar adecuado cuando se le pregunta dónde está un objeto o persona familiar.	Se le hace la pregunta y se observa su respuesta.	
	3. Repite el nombre del objeto que se le muestra.	Al mostrar un objeto concreto (zapato, beberito, etc. que sea conocido o familiar para él o ella) se le dice el nombre estimulándolo/a a que lo repita. Puede ser que no lo pronuncie correctamente.	Objetos tales como: una bola, un tuco, un carrito, taza, muñeca, etc.
	4. Ejecuta una orden simple.	Se le da una orden sencilla, tal como: <i>“trae la bola”</i> , <i>“dame el tuco”</i> , etc. Pueden acompañarse de ademanes. Se le pueden dar dos o tres oportunidades si no responde a la primera.	
	5. Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta: ¿qué es?	Se le muestra un objeto concreto (bola, taza, muñeca, etc.) y se le pregunta: ¿Qué es esto?. Puede ser que no lo pronuncie correctamente.	

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
General	1. Juega solo o sola.	Observar la conducta.	Motivar al niño o la niña para que ejecute la acción.
	2. Intenta una y otra vez realizar sus deseos.	El niño o la niña persiste en realizar una determinada actividad aunque le cueste o aunque se le indique que no lo haga.	

	3. Lloro cuando un apersona extraña trata de alzarlo.	Observar la conducta en diferentes situaciones.	
	4. Demuestra afecto positivo o negativo.		
	5. Responde ante su imagen frente al espejo positivamente y con alegría.	Colocar al niño o la niña frente a un espejo.	Espejo grande para que el niño o la niña pueda observarse.
ÁREA HÁBITOS	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
General	1. Trata de comer por sí solo o sola.	Muestra deseos de querer comer solo o sola, ya sea con gestos, negándose a asumir un rol pasivo, mostrando placer cuando lo hace solo o sola.	Observar las conductas durante los tiempos alimentarios y durante el reposo
	2. Toma líquido en taza, al inicio de esta etapa riega gran parte, al final riega muy poco.	Observar la conducta.	
	3. Duerme una siesta de 1 a 2 horas, todos los días.		
	4. Duerme en la noche de 8 a 10 horas.	Duerme sin despertarse o si se despierta, se puede dormir de nuevo solo sin que los padres le presten atención.	Entrevistar a la madre, padre o encargado para evaluar estas conductas.
	5. Colabora al vestirse.	Participa activamente colaborando mientras se le viste.	

Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil

EDAD: niños y niñas de 1 año y medio a 2 años

ÁREA DEL DESARROLLO A ESTIMULAR	ACTIVIDADES O CONDUCTAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN REALIZAR	GUÍA PARA ORIENTAR, EN CADA ÍTEM, AL FUNCIONARIO/A QUE DESARROLLO LA ACTIVIDAD O	MATERIALES REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES O INDIVIDUALES
--	---	---	---

		CONDUCTA CON EL NIÑO/A	
ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Motora gruesa	1. Se baja de una silla sin ayuda.	Usar una silla pequeña para evaluar la conducta.	Silla pequeña
	2. Sube a una silla sin ayuda.		
	3. Sin ayuda, pasa de supino (acostado boca arriba) a posición de pie sentándose o poniéndose en posición de gateo.	Acostar al niño o la niña boca arriba en una superficie dura y con gestos y palabras estimularlo para que se ponga de pie.	Motivar al niño o la niña para que ejecute la acción.
	4. De la mano de un adulto, sube escaleras poniendo ambos pies en cada escalón.	Tomar al niño o la niña de la mano y realizar la conducta para que el niño o la niña la siga.	Se requiere de espacio con escaleras seguras para evaluar estas acciones.
	5. De la mano de un adulto, baja escaleras poniendo ambos pies en cada escalón.		
Motora fina	1. Construye una torre de 2 a 3 cubos por imitación.	Realizar la acción frente al niño o la niña para que la imite.	Cubos de plástico o madera medianos (4 x 4 cms.).
	2. Sostiene cuatro o más cubos a la vez con ambas manos.	Realizar la acción para que el niño o la niña la imite.	Cubos de plástico o madera pequeños a fin de que el niño/a los puede sostener en sus manos (2 x 2 cms).
	3. Toma una crayola con presión de pinza (3 dedos) y traza garabatos en un papel.		Crayolas y papel.
	4. Desabrocha broches grandes.		Plantilla o prenda de vestir con broches que permitan realizar la acción solicitada.
	5. Abre y cierra zippers.		Plantilla o prenda de vestir con zipper que permita realizar la acción solicitada.

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Aprendizaje general	1. Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta.	Pedirle que señale partes del cuerpo conocidas tales como: la cabeza, ojos, boca pies, manos.	Motivar al niño o la niña para que ejecute la acción.
	2. Vuelca espontáneamente el frasco para sacar la gomita o pasa que se ha colocado dentro.	Frente al niño o la niña, colocar la gomita o pasa dentro del frasco para que lo observe e imite la conducta.	Frasco plástico mediano con gomitas o pasas en su interior.
	3. Escoge entre varios objetos puestos frente a él o ella, el que se le pide.	Colocar varios objetos conocidos frente al niño o la niña y solicitarle que entregue el que se le pide.	Objeto tales como: taza, cuchara, bola, juguete, etc.
	4. Busca un objeto escondido por el examinador/a sin haber visto dónde lo escondió.	Se esconde un objeto fuera de la vista del niño o la niña y luego se le pide que lo busque. Se evalúa la participación activa e interesada del niño y la niña en la actividad de búsqueda.	
	5. Intenta insertar 3 piezas geométricas en el tablero.	Realizar la acción para que el niño o la niña la imite, ya sea que lo intente por presión o por el azar.	Plantilla o rompecabezas con 3 figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).
Desarrollo lingüístico	1. Sigue dos órdenes consecutivas relacionadas.	Dar dos órdenes sencillas una seguida de la otra y relacionadas, para que el niño las realice. Por ejemplo: <i>“Trae la bola y ponla sobre la mesa”</i>	Propiciar la conversación para que el niño o la niña ejecute la conducta solicitada.
	2. Posee un vocabulario de 10 o más palabras.	Estimular la conversación y observar la conducta.	
	3. Pide lo que desea con palabras.		

	4. Responde en forma afirmativa o negativa, cuando se le hacen preguntas alternativas. (si/ no)	
	5. Asigna un nombre a algunos miembros de la familia, además de papá y mamá.	Estimular la conversación y observar la respuesta. Puede emplear diminutivos tales como: tito, tita, etc.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
General	1. Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere.	Observar la conducta en varias situaciones.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta durante su atención en el centro infantil.
	2. Juega cerca de otros niños o las niñas.	Observar si el niño o la niña juega cerca de otros niños o niñas sin aislarse, pero no comparte el juego.	
	3. Prefiere caminar solo o sola delante de quien lo acompaña.	Observar si el niño o la niñas puede protestar o negarse si le toman de la mano.	
	4. Indica, sonriendo o señalándose cuando se le pregunta: “¿Quién es --- (se dice el nombre del niño y la niña?”).	Estimular la conversación para observar la respuesta.	
	5. El niño acepta irse a la cama por las noches.	Preguntar a la madre, padre, encargado o encargada.	
ÁREA DE HÁBITOS	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
General	1. Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio.	Observar la conducta en diversas ocasiones.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta

	2. Se alimenta con cierta destreza por sí sola.	Observar si el niño o la niña puede usar la cuchara y beber de una taza.	durante su atención en el centro infantil.
	3. Avisa ocasionalmente que quiere defecar u orinar.	Observar la conducta en diversas ocasiones.	
	4. Se sienta en la bacinilla sin temor y coopera la mayor parte de las veces.		
	5. Duerme de 8 a 10 horas durante la noche.	Preguntar a la madre, padre, encargado o encargada.	Entrevistar a la madre, padre, encargado o encargada para evaluar esta conducta.

Tabla: Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil

EDAD: niños y niñas de 2 a 3 años

ÁREA DEL DESARROLLO A ESTIMULAR	ACTIVIDADES O CONDUCTAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN REALIZAR	GUÍA PARA ORIENTAR, EN CADA ÍTEM, AL FUNCIONARIO/A QUE DESARROLLO LA ACTIVIDAD O CONDUCTA CON EL NIÑO/A	MATERIALES REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES O INDIVIDUALES
ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
Motora gruesa 2 a 2 y ½ años	1. Se para en un solo pie sin apoyo por lo menos 3 segundos.	Hacer la demostración en una superficie plana y dura, observar si logra mantener el equilibrio al menos por 3 segundos.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (área interna o externa del establecimiento).
	2. Logra detenerse después de correr.	Se demuestra la conducta para que la imite.	

	3. Camina sobre una línea recta pintada en el piso.		Pintar un línea recta sobre el piso (puede utilizarse tiza blanca para esto) para que el niño o la niña camine sobre la línea.
	4. Salta del último escalón de una escalera al suelo.		Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (escaleras).
	5. Imita el caminado de varios animales.	Se demuestra la conducta del caminado de animales como: gato, caballo, conejo para que la imite.	Láminas con imágenes de animales para que el niño o la niña imite su caminar.
Motora gruesa 2 y ½ a 3 años	1. Se mantiene de pie con los talones juntos.	Se demuestra la conducta para que la imite.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (área interna o externa del establecimiento).
	2. Sentado o sentada, cruza los pies a la altura de los tobillos, imitando al adulto.		
	3. Da unos pasos de puntillas.		
	4. Camina sobre un círculo trazado en el piso.		Pintar un círculo sobre el piso (puede utilizarse tiza blanca para esto) para que el niño o la niña camine sobre él.
	5. Salta sobre un pie, dos o más veces.		

ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
Motora fina 2 a 2 y ½ años	1. Construye una torre con 4 a 6 cubos.	Se demuestra la conducta para que la imite.	6 cubos de plástico o madera medianos (4x4 cms.).
	2. Dibuja un trazo circular, previa demostración.		Crayolas y hojas.

	3. Pasa las páginas de un libro o revista de una en una.		Libros y revistas.
	4. Abrocha broches grandes.		Plantilla o prenda de vestir con broches grandes para que el niño o la niña pueda abrochar.
	5. Abotona botones grandes.		Plantilla o prenda de vestir con botones grandes para que el niño o la niña pueda abotonar.
Motora fina de 2 y ½ a 3 años	1. Ensarta cuentas en un cordón.		Cuentas de madera o plástico y un cordón.
	2. Copia una cruz.		Crayolas y papel.
	3. Enrosca la tapa de un frasco.		Frasco plástico con tapa de rosca, la circunferencia debe ser apropiada para la mano del niño o la niña.
	4. Lanza un saquito de arroz dentro de una caja.		Saquito relleno de arroz o frijoles y una caja de cartón (40 x 40 cms. aproximadamente).
	5. Rasga un papel en línea recta, utilizando los dedos pulgar e índice.	Se demuestra la conducta para que la imite.	Pliegos de papel periódico o papel satinado de color.

ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
-------------	-------	---------------	-----------------------

Desarrollo perceptual	1. Reacciona ante dos olores diferentes.	Preparar dos algodones impregnados uno con jabón de tocador y el otro con vainilla. Explicar al niño/a el ejercicio. “Vas a oler cada uno de estos dos algodones y me vas a decir si huelen igual o no.” Dar primero a oler la vainilla y luego el jabón de tocador. Observar su cara, gestos, además de la respuesta verbal. Se evalúa la capacidad para reaccionar ante los olores percibiéndolos como diferentes.	Frascos con algodones impregnados uno de jabón de tocador y otro de vainilla. Cada uno se puede guardar en botellitas plásticas bien tapadas (pueden servir los de rollos de películas fotográficas).
	2. Distingue lo frío de lo caliente.	Evaluar si puede reaccionar de manera diferente ante las temperaturas.	Tazas plástica con agua fría y otra con agua caliente (mantener sumo cuidado para evitar accidentes).
	3. Repite ritmos con palmas.	Se hacen ritmos sencillos con palmas para que lo imite.	Propiciar el juego con palmadas.
	4. Distingue dos diferentes sabores.	Se le da a probar cada sabor y se le pregunta: ¿a qué sabe? ¿Sabe igual? Se evalúa la respuesta en función de que pueda percibirlos como diferentes.	Una cucharadita con agua de sal y otra con agua de azúcar.
	5. De entre dos objetos puede señalar el pequeño y el grande.	Se le muestran tres pares de objetos, un par a la vez, cada par tiene uno pequeño y otro grande. Se le pide que señale: ¿cuál es el grande?, ¿cuál el pequeño?	Objetos tales como: dos bolas, dos tucos, dos carritos, etc. (pequeños y grandes).

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
----------------	-------	---------------	-----------------------

Aprendizaje general 2 a 2 y ½ años	1. Señala tres partes del cuerpo.	Pedirle que señale las partes del cuerpo conocidas tales como: la cabeza, ojos, boca pies, manos.	Se pueden utilizar láminas con imágenes del cuerpo para que el niño o la niña señale las partes solicitadas.
	2. Nombra tres figuras de una lámina cuando se le pregunta.	Se le muestra la lámina con figuras conocidas y se le pregunta: ¿Qué es esto?	Lámina con imágenes de figuras que el niño o la niña pueda reconocer.
	3. Separa tres cubos grandes de tres pequeños cuando se le pide.	Se le muestran los seis cubos y se le pide que separe los grandes de los pequeños.	Tres cubos grandes 4 x 4 cms. y tres cubos pequeños 2 x 2 cms. de plástico o madera.
	4. Comprende el término: “otro”.	Se interactúa con el niño o la niña con diferentes objetos y se le pide que nos entregue, “el otro”.	Conversación.
	5. Coloca un cubo dentro y fuera de una taza.	Se explica el ejercicio y se hace la demostración para que él o ella la imite.	Cubo de plástico o madera de 2 x 2 cms. y una taza plástica.
Aprendizaje general 2 y ½ a 3 años	1. Coloca un cubo encima de un objeto y debajo de él.		Cubo de plástico o madera 4 x 4 cms.
	2. Agrupa objetos por la forma.	Se hace la demostración utilizando: cuadrados, círculos, rectángulos, para que él o ella la imite.	Objetos con formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo (mínimo tres de cada uno).
	3. Ordena tres cubos de grande a pequeño.	Se le explica que se ordenarán los cubos del grande al pequeño y se hace la demostración para que él o ella la imite.	Tres cubos de madera o plástico, grande, mediano y pequeño (4 x 4 cms., 2 x 2 cms., 1 x 1 cms. aproximadamente).
	4. Señala la torre de cubos más alta y la más baja.	Se construyen dos torres frente al niño/a y se le pide que señale la más alta y luego la más baja.	Varios cubos de plástico o madera (colores varios) para construir las

	5. Agrupa cubos según su color.	Se explica el ejercicio y se hace la demostración empleando cubos de color: amarillo, rojo, azul, para que el niño lo imite.	torres que se solicitan y agrupar los cubos por color.
--	---------------------------------	--	--

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES Y RECURSOS
Desarrollo lingüístico 2 a 2 y ½ años	1. Construye frases.	Conversar con el niño o la niña haciéndole preguntas y observar su respuesta.	Conversación.
	2. Se refiere a sí mismo usando su nombre o el pronombre “Yo”.		
	3. Usa la palabra “más”, adecuadamente.	Interactuar con el niño o la niña mostrando tres grupos de objetos y comparando los grupos de dos en dos, pedirle que señale en cuál de los dos grupos hay más objetos.	Objetos tales como: crayolas, legos, tucos, etc.
	4. Usa el pronombre “mío” para referirse a sus pertenencias.	Se le pregunta a quién pertenecen algunos objetos, entro de los cuales algunos son del niño la niña.	Objetos que pertenezcan al niño o la niña.
	5. Imita sonidos onomatopéyicos.	Presentar las láminas para que el niño o la niña imite el sonido o ejecutar el sonido y que el niño o la niña señale la imagen a la cual corresponde.	Láminas con imágenes de animales y objetos.
Desarrollo lingüístico 2 y ½ a 3 años	1. Usa algunos adverbios de lugar aquí, ahí o allá.	Conversar con el niño o la niña y observar sus respuestas.	Objetos colocados en diferentes lugares.
	2. Cumple dos órdenes consecutivas que no se relacionan.	Dar dos órdenes sencillas, una seguida de la otra y no relacionadas, para que el niño o la niña las realice. Por ejemplo: ” Trae la bola”, ‘Lleva este libro a la mesa’”.	

	3. Comprende las ideas básicas de una historia corta.	Se cuenta un cuento y se le pregunta sobre las ideas principales.	Cuento corto.
	4. Emplea los artículos él, la, una, uno.	Conversar con el niño o la niña y observar sus respuestas.	Utilizar objetos concretos de diferente género.
	5. Responde correctamente a la pregunta: ¿Qué está haciendo?	Mostrando las lámina o fotos se le pregunta: ¿qué están haciendo? los personajes que se observan en las ilustraciones.	Láminas o fotos de periódico donde se encuentran: las personas desempeñando actividades conocidas por el niño o la niña.

ÁREA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
SOCIO AFECTIVA			
	1. Comparte juegos y juguetes.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta	Observación.

Autoimagen y expresión de emociones Desarrollo social y vínculo con otros 2 a 2 y ½ años	2. Reconoce su nombre cuando lo escucha.	durante su atención en el centro infantil, en varias situaciones.	
	3. Colabora en actividades tales como: guardar juguetes, recoger colchonetas, llevar el bolso, etc.		
	4. Se enoja y llora ante la frustración.	Observar al niño/a. Los límites y reglas se refieren a la forma de comportarse en el aula. Deben de ser pocas, básicas, apropiadas para esta edad y previamente conocidas por el grupo. Por ejemplo: cómo comportarse en el aula, caminar despacio y con cuidado, hablar sin alzar la voz, devolver los materiales a su lugar y cuidarlos.	
	5. Acepta los límites y reglas del aula la mayoría del tiempo.		
Auto imagen y expresión de emociones Desarrollo social y vínculo con otros 2 y ½ a 3 años	1. Dice su nombre.	Cuando se le pregunta, puede decir su nombre.	Conversación y observación.
	2. Demuestra preferencia o rechazo por prendas de vestir o alimentos.	Observar si el niño o la niña realiza la conducta durante su atención en el centro infantil.	
	3. Juega con otros niños o la niña por poco tiempo.		
	4. Se separa de la madre o padre con facilidad cuando se le explica dónde va a estar y que va a regresar por él.		
	5. Representa con expresiones faciales y gestos: el enojo, la alegría, la tristeza, cuando se le pide que lo haga.	Observar la capacidad que tenga el niño o la niña para expresar emociones en forma facial aunque algunas sean similares.	Observación.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Sexualidad y género	1. Señala correctamente en su cuerpo al preguntarle dónde está el pene o vulva.	Mostrar una lámina con la imagen de un niño a los niños y una niña a las niñas donde se encuentren desnudos. Iniciar la actividad mostrando y nombrando las partes del cuerpo incluyendo el pene y vulva (este tema debe trabajarse de previo con los niños o las niñas y sus padres con el fin de que ambos manejen un vocabulario correcto).	Preferiblemente realizar la actividad de forma concreta, es decir, que los niños y niñas señalen en su cuerpo las partes solicitadas. Posteriormente, para reforzar la actividad, se pueden utilizar láminas con la imagen de una niña y un niño desnudos.
	2. Se reconoce como un niño o como una niña.	Se le pregunta si él o ella es un niño o niña. Por ejemplo: si es un niño se le pregunta: ¿es usted un niño o una niña?	
	3. Explora sus partes privadas sin malicia.	Observar su conducta en varias situaciones, considerando que es normal que lo haga por curiosidad o por placer.	Observación.
	4. Acepta el contacto físico afectuoso de las personas conocidas.	Observar su conducta en varias situaciones.	
	5. Señala correctamente dónde está el bebé en una lámina con la figura de una mujer embarazada.	Se le muestra la lámina y se le pide que señale dónde está el bebé.	Lámina con la imagen de una mujer embarazada.

ÁREA DE HÁBITOS	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
-----------------	-------	---------------	------------

Hábitos 2 a 2 y ½ años	1. Avisa para defecar u orinar.	Observar la conducta en varias situaciones, siempre favoreciendo la independencia.	Observación.
	2. Come solo utilizando la cuchara, derrama comida ocasionalmente.		
	3. Consume, en su mayoría, la ración de alimentos que se le sirven.	Observar si el niño o la niña consume los alimentos en los periodos de alimentación.	
	4. Se lava y seca las manos.	Evaluar si el niño o la niña realiza este hábito, aunque puede requerir ayuda para hacerlo.	
	5. Duerme una siesta corta después de almorzar.	Acostumbra hacerlo sin protestar.	
Hábitos 2 y ½ a 3 años	1. Usa solo el inodoro o letrina cuando lo necesita.	Observar si la ayuda que se le presta es ocasional (bajar su ropa interior, limpiarse, etc.).	Observación.
	2. Cepilla los dientes con ayuda.	El niño o la niña disfruta de esta actividad ya que se le da la oportunidad de hacerlo con relativa independencia, sin sobreprotegerlo o limitarlo. El adulto participa únicamente dando apoyo.	
	3. Se lava y seca las manos solo.		
	4. Participa activamente cuando se le baña (enjabonándose, restregándose o intentando secarse).	Preguntar a la madre, padre, encargado o encargada.	Entrevista a la madre, padre, encargado o encargada.
	5. Rara vez se orina por la noche.		

Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil

EDAD: niños y niñas de 3 a 4 años

ÁREA DEL DESARROLLO A ESTIMULAR	ACTIVIDADES O CONDUCTAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN REALIZAR	GUÍA PARA ORIENTAR, EN CADA ÍTEM, AL FUNCIONARIO/A QUE DESARROLLO LA ACTIVIDAD O CONDUCTA CON EL NIÑO/A	MATERIALES REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES O INDIVIDUALES
ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Motora gruesa	1. Mantiene el equilibrio en un pie por ocho segundos sin ayuda.	Se hace la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad (área interna o externa del establecimiento).
	2. Apoyado/a sobre los codos y acostado /a boca abajo, juega reptando por debajo de tres sillas.		Sillas grandes.
	3. Salta sobre un pie cinco o seis veces.		Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad. (área interna o externa del establecimiento).
	4. Alterna los pies al subir y bajar una escalera		Escaleras.
	5. Apaña una bola que le lanzan.		Bola mediana.

Motora fina	1. Construye un puente con 3 cubos imitando al examinador.	Tres cubos de madera de 4 x 4 cms. Aproximadamente.
	2. Recoge fideos delgados de una mesa y los introduce en un frasco.	Fideos y frasco plástico.
	3. Cierra el puño y mueve el pulgar.	
	4. Dibuja una H, siguiendo un modelo.	Modelo, crayolas o lápiz, hojas blancas.
	5. Construye una pirámide con 6 cubos.	Seis cubos de madera de 4 x 4 cms. Aproximadamente.

ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Desarrollo perceptual	1. De entre tres olores diferentes, aparea el que huele igual a la muestra.	Se debe hacer la demostración primero. Luego se le presentan tres frascos: uno con canela, otro con orégano y otro con café molido. Se presenta un cuarto frasco con café molido y se le pregunta cuál de los anteriores huele igual a este (la muestra: café molido).	Cuatro frascos con tapa iguales que no sean transparentes (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas). Dos de ellos deben contener café molido, uno con orégano y otro canela. Para la distinción de olores pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes.

	<p>2. Identifica de tres objetos el que pesa igual a la muestra.</p>	<p>Se le entrega al niño la niña tres saquitos de tela igual pero con peso diferente. Por aparte se le presenta un cuarto saquito de tela que pese igual a alguno de los anteriores para que el niño o la niña realice la actividad solicitada.</p>	<p>Cuatro saquitos de tela de 10 x 10 cms., dos de ellos deben de pesar igual. Puede utilizarse como relleno: piedritas, arroz, algodón, retazos de tela o frijoles.</p>
	<p>3. Identifica tres figuras geométricas igual a la que se le muestra.</p>	<p>Se le presenta al niño niñas varias figuras geométricas, se destaca el círculo y se le pide que seleccione tres que sean iguales a éste.</p>	<p>Figuras geométricas como círculo, triángulo y cuadrado. Se requiere mínimo tres figuras de cada una más la muestra.</p>
	<p>4. Identificar tres sonidos diferentes.</p>	<p>Se presenta al niño a los instrumentos de previo y se hacen sonar frente a él o ella. De espaldas al funcionario o funcionaria a el niño o la niña reproduce uno a uno cada sonido utilizando el instrumento esté sonando.</p>	<p>Dos panderetas, dos claves y dos maracas.</p>
	<p>5. Reconoce dos sabores iguales, entre tres opciones.</p>	<p>Previa explicación del ejercicio, con los ojos vendados se le da al niño o la niña a probar tres parejas de frutas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banano-banano 2. papaya - naranja 3. papaya-papaya <p>Se pregunta en cada oportunidad: ¿los sabores son iguales o diferente?</p>	<p>Porciones de frutas.</p>

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES y RECURSOS
----------------	-------	---------------	-----------------------

Aprendizaje general	1. Dice si un objeto es blando o duro.	Al entregarle diversos objetos, el niño o la niña debe decir si el objeto es suave o duro.	Se puede utilizar un tucú o piedra para el objeto duro y una esponja o algodón para el objeto blando. No utilizar plastilina o algo similar.
	2. Reconoce los tres colores primarios, cuando se le muestran.	Se muestra al niño o la niña lápices de color u objetos de los colores primarios y se le pide que señale el color que se le indica. Ejemplo, “dame el lápiz de color rojo”.	Lápices de color u objetos con los colores primarios.
	3. Distingue un grupo de muchos y pocos objetos.	Se muestra al niño o la niña dos grupos de objetos y se le pide que indique en cuál grupo hay muchos y en cuál hay pocos objetos.	Objetos diversos agrupados según se indica.
	4. Ordena láminas con secuencias simples de tres hechos.	Se muestra al niño o la niña las láminas y se le solicita que las ordenen en forma secuencial.	Secuencias con tres escenas.
	5. Señala las siguientes partes de su cuerpo: lengua, cuello, brazos, rodillas, dedo gordo, espalda, codo y ombligo.	Se pregunta al niño o la niña, una a una cada parte del cuerpo.	Preferiblemente realizar la actividad de forma concreta, es decir, que los niños y niñas señalen en su cuerpo las partes solicitadas.

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES y RECURSOS
Desarrollo lingüístico	1. Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras.	Motivar al niño o la niña a la conversación para evaluar las conductas solicitadas.	Conversación.
	2. Usa correctamente el pronombre “Yo”, sustantivos, adjetivos y verbos en presente.		

	3. Dice su nombre y edad.	El niño o la niña contesta correctamente, si dice su nombre y su edad en forma verbal o con los dedos.	
	4. Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar.	Conversar con el niño o la niña sobre un hecho reciente.	
	5. Pronuncia correctamente diptongos: peine, medias, puerta, agua, etc.	Mostrar láminas con imágenes que permitan al niño o la niña pronunciar algunos diptongos.	Utilizar las láminas con imágenes que promuevan la pronunciación de diptongos.
ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Autoimagen y expresión de emociones Desarrollo social y vínculo con otros.	1. Dice su sexo.	Se muestran láminas con imágenes de niños y niñas. Se le pregunta, este es una... este es un... y tú eres?	Laminas con imágenes de niños y niñas.
	2. Quiere hacer las cosas solo o sola.	En casi todas las actividades muestra independencia. La conducta puede ser observada en tanto se le permita al niño o la niña actuar con autonomía.	Observación. Es importante buscar apoyo en láminas con imágenes de niños y niñas expresando emociones, para promover la conversación y el manejo de sentimientos.
	3. Expresa emociones ante situaciones que lo ameritan (llanto, enojo, disgusto, reclamo, alegría, etc.).	Observar la conducta del niño o la niña en diferentes situaciones.	
	4. Se muestra orgulloso/a con los trabajos que realiza.		
	5. La mayoría del tiempo se muestra contento/a, activo/a e interesado/a en las actividades del centro.	Observar la conducta del niño o la niña en diferentes situaciones.	

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Sexualidad Y genero	1. Respeta las partes privadas de sus compañeros/as.	Respeta los genitales y partes privadas de otros niños o niñas.	Observación.
	2. Identifica las partes del cuerpo humano tales como: cabeza, cuerpo y extremidades, incluyendo los genitales de niño y niña.	Mostrarle al niño o la niña una lámina con los cuerpos desnudos de niño y niña y cuando el funcionario/a nombra cada una de las partes él o ella las puede señalar.	Preferiblemente realizar la actividad de forma concreta, es decir, que los niños y niñas señalen en su cuerpo las partes solicitadas. Posteriormente, para reforzar la actividad, se puede utilizar láminas con imágenes de niño y niña desnudos.
	3. Responde positivamente al preguntarle si un hombre puede hacer oficios en la casa y otras actividades tradicionalmente asignadas a una mujer y si una mujer puede ser bombero u otras actividades tradicionalmente asignadas a un hombre.	Preguntar al niño o la niña si un hombre puede lavar platos, cocinar, etc. (actividades culturalmente femeninas). Preguntar al niño o la niña si una mujer puede manejar taxi o bus, ser bombero, mecánica, jugadora de fútbol, etc. Se puede desarrollar como una actividad grupal de cinco niños o niñas y registrar las respuestas individuales.	Láminas con imágenes de profesiones que propicien la conversación.
	4. Al preguntarle qué haría si alguien tocara sus partes privadas, contesta adecuadamente.	La respuesta puede ser: contarlo a un adulto de confianza, salir corriendo o defenderse. Es importante tratar este tema previo a las actividades de estimulación.	Conversación.

	<p>5. Muestra un comportamiento sexual adecuado a su edad.</p>	<p>Las conductas auto exploratorias son ocasionales. Tiene curiosidad con respecto a lo que hacen los adultos en privado, acerca del nacimiento de bebés humanos y animales. Le gusta más jugar con niños o niñas de su propio sexo.</p> <p>Lo inadecuado es si la mayoría del tiempo está autoexplorándose o mostrando conductas que sugieren un posible abuso.</p>	<p>Observación.</p> <p>Se puede utilizar láminas con imágenes que promuevan la conversación sobre el tema.</p>
--	---	--	--

ÁREA DE HÁBITOS	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Hábitos	1. Se lava y seca la cara solo.	Solicitar al niño o la niña que se lave y seque la cara.	Observación, toallas desechables y jabón.
	2. Usa la cuchara o el tenedor y come con facilidad.	Observar la conducta del niño o la niña en las horas de comida.	Cuchara o tenedor para niños o niñas.
	3. Usa el inodoro adecuadamente.	Adecuadamente se refiere a que puede bajar su ropa interior y sentarse. Limpiarse y jalar la cadena. Depositar el papel higiénico en el basurero.	En caso necesario, utilizar adaptador de sanitario para niño o niña.
	4. Se sabe proteger de los peligros de la siguiente forma: no toca la plancha, la cocina, ni las medicinas; no cruza la calle solo/sola, etc.	Observar la conducta del niño/a en diferentes situaciones y preguntar a la madre o encargada si el niño o la niña: no toca la plancha, la cocina, ni las medicinas; no cruza la calle solo/a, etc.	Entrevista al padre, madre, encargado o encargada.
	5. Duerme de 8 a 10 horas en la noche	Duerme sin despertarse o si se despierta, se puede dormir de nuevo solo sin que los padres acudan.	

Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil

EDAD: niños y niñas de 4 a 5 años

ÁREA DEL DESARROLLO A ESTIMULAR	ACTIVIDADES O CONDUCTAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN REALIZAR	GUÍA PARA ORIENTAR, EN CADA ÍTEM, AL FUNCIONARIO/A QUE DESARROLLO LA ACTIVIDAD O CONDUCTA CON EL NIÑO/A	MATERIALES REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES O INDIVIDUALES
AREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Motora gruesa	1. Salta hacia atrás por imitación.	Hacer la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Buscar el espacio físico apropiado para realizar la actividad. (área interna o externa del establecimiento).
	2. Camina, sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante de otro.		Tiza o <i>masking tape</i> .
	3. Hace la vuelta de carnera hacia delante.	Explicar al niño o la niña el ejercicio para que lo realice sobre la colchoneta.	Colchoneta.
	4. Lanza hacia arriba con ambas manos una pelota.	Hacer la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Pelota mediana.
	5. Cambia de dirección al correr sin perder el equilibrio.		Preferiblemente, realizar la actividad al aire libre, con espacio suficiente para que el niño o la niña pueda correr sin dificultad.
Motora Fina	1. Toca con el pulgar los demás dedos de la mano.	Hacer la demostración para que el niño o la niña, lo imite.	
	2. Recorta figuras que están impresas en un papel.		Pliego de papel de regalo con figuras que el niño o la niña pueda recortar.
	3. Modela una figura con diferentes materiales.		Plastilina o arcilla.
	4. Hace collares ensartando en un pabilo cuentas pequeñas.		Pabilo y cuentas de plástico, madera, pasta (cabitos).

	5. Pinta sin salirse del contorno.		Plantilla con un modelo y lápices de color.

	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
--	-------	---------------	------------

Desarrollo perceptual	<p>1. Asocia dos pares de olores iguales de entre cuatro olores diferentes.</p>	<p>Se colocan los cuatro frascos con tapa verde cada uno con los siguientes olores: café molido, orégano, canela y menta.</p> <p>Por aparte se le presentan cuatro frascos con tapa roja en los cuales están dos olores iguales a los anteriores y dos que son completamente distintos (chocolate y el zumo de un limón) es decir, que no se pueden asociar.</p>	<p>Ocho frascos, cuatro con tapa de un color verde y cuatro con tapa de color rojo, que no sean transparentes (se puede utilizar los de rollo de películas fotográficas). Los frascos con tapa verde corresponden a las muestras que se presentan primero y que contienen café molido, orégano, canela y menta. Los frascos con tapa roja son los que se presentan después para que el niño o la niña pueda efectuar el apareo solicitado, éstos deben contener, café molido, orégano, chocolate y el zumo de un limón.</p> <p>Para la distinción de olores pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes.</p>
	<p>2. Usando el tacto puede describir al menos tres características de un objeto.</p>	<p>Explicar el ejercicio al niño o la niña. Tapar los ojos y darle un objeto conocido para que lo describa por medio del tacto. Cuidar que no vea el objeto antes del ejercicio. Debe de describir al menos tres de sus características al manipularlo.</p>	<p>Un objeto común para el niño o la niña.</p>
	<p>3. Identifica semejanzas y diferencias entre dos figuras parecidas de una lámina.</p>	<p>Solicitarle al niño o la niña que describa en qué se parecen y se diferencias las dos figuras.</p>	<p>Lámina con dos imágenes semejantes. Ejemplo: dos niños o dos casas o dos carros.</p>
	<p>4. Solo con oírlo puede reproducir una secuencia de sonidos con 3 diferentes instrumentos.</p>	<p>Se presentan al niño o la niña los tres instrumentos. El o la funcionaria se coloca detrás del niño/a y realiza una secuencia de sonido con los tres instrumentos, solicitando al niño o la niña reproducir la secuencia en el mismo orden.</p>	<p>Instrumentos: pandereta, maraca y claves.</p>

	<p>5. Reconoce tres sabores iguales, entre cinco opciones.</p>	<p>Previa explicación del ejercicio, con los ojos vendados se le da al niño o la niña a probar cinco parejas de frutas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. banano - banano 2. papaya - naranja 3. papaya - papaya 4. piña - piña 5. banano - naranja. <p>Se pregunta en cada oportunidad si los sabores son iguales o diferentes?</p>	<p>Plato con porciones de frutas y pañuelo para vendar los ojos.</p>
--	---	---	--

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Aprendizaje general	<p>1. Dibuja una figura humana con 4 partes.</p>	<p>Puede solicitarle que se dibuje a él o ella misma.</p>	<p>Lápiz y hojas blancas.</p>
	<p>2. Ordena una secuencia de 4 láminas sobre eventos simples.</p>	<p>Explicar el ejercicio. Hacer una demostración previa con otras láminas. Mostrarle las láminas del ejercicio y pedirle que las ordene de acuerdo al orden en que sucedieron los hechos.</p>	<p>Secuencia con 4 escenas.</p>
	<p>3. Reconoce al menos 4 figuras geométricas incorporadas a un dibujo donde forman parte de un conjunto.</p>	<p>Emplear una lámina diferente para la demostración de la que será usada para la actividad de estimulación. Mostrarle la lámina y pedirle que encuentre y señale cada una de las figuras geométricas: el triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo.</p>	<p>Lámina con imágenes donde se puedan destacar las figuras geométricas.</p>
	<p>4. Nombra el material con el cual están hecho los objetos: la casa, el vaso, el libro.</p>	<p>Se le pregunta de qué material está hecha una casa, un vaso, un libro.</p>	<p>Lámina o fotografía para evaluar la conducta solicitada.</p>
	<p>5. Completa frases con sentido opuesto.</p>	<p>Se le da un ejemplo, luego se le pregunta: <i>“El hermano es un ..., la hermana es una ... el fuego es ..., el hielo es..., nos levantamos por la..., nos acostamos por la...</i></p>	<p>Conversación.</p>

Desarrollo lingüístico	1. Emplea verbos en pasado.	Escuchar el lenguaje del niño o la niña, en diferentes situaciones (esta actividad se puede realizar en grupo).	Conversación.
	2. Dice el lugar donde vive, nombre y, por lo menos, un apellido.	Al preguntarle, contesta correctamente.	
	3. Domina los adverbios de lugar: aquí, allá, cerca, lejos.	Escuchar el lenguaje del niño o la niña en diferentes situaciones (esta actividad se puede realizar en grupo).	
	4. Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas sobre éste.	Al escuchar un cuento, responde a preguntas sencillas: el nombre del cuento, qué hacen los protagonistas, el momento del día en que ocurre el cuento y cómo termina.	Un cuento corto.
	5. Dice de principio a fin una canción y una poesía corta.	Escuchar si el niño o la niña, en diversas ocasiones, dice una canción y poesía corta que le ha sido enseñada previamente.	Canción y poesía corta.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Auto imagen y expresión de emociones. Desarrollo social y vínculo con otros	1. Gusta de juegos competitivos.	Observar si el niño o la niña disfruta de juegos competitivos donde puede poner en práctica sus capacidades y destrezas, pero siempre respetando las reglas, a los compañeros y aceptando cuando pierde.	Observación. Pueden utilizarse láminas con imágenes que evidencien emociones en niños o la niñas y adultos, a fin de promover la conversación y el manejo de sentimientos.
	2. Expresa adecuadamente sus necesidades y sentimientos positivos y negativos.	El niño o la niña manifiesta sus necesidades concretas la mayoría del tiempo en forma verbal, buscando a él o la maestra o buscando por sí mismo la solución al problema. Evita agredir a otros pero sabe defender sus derechos. No muestra dependencia o apego excesivo.	Es importante contar con vestuario en el área de dramatización para promover la ejecución de esta actividad.

	3. Reconoce las emociones en otras personas en distintas situaciones.	Es capaz de ponerse en el lugar de los otros compañeros/as y adultos, identifica sus necesidades y las respeta, se muestra solidario/a la mayoría del tiempo.
	4. Dramatiza personajes de su comunidad, de cuentos o de la televisión.	Observar si el niño o la niña realiza esta actividad mostrando disfrute.
	5. Mantiene conversaciones con los compañeros/as y la maestra.	Es un niño o la niña conversador, disfruta de la comunicación en los diferentes momentos sin monopolizarla; permitiendo que los compañeros/as también participen y los escucha.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Sexualidad y género	1. Reconoce cuál es la diferencia entre un niño y una niña.	Al mostrar las láminas de un niño y una niña desnudos, puede reconocer qué los diferencia, refiriéndose a los genitales.	Lámina con imagen de un niño y una niña desnudos.
	2. Identifica las partes del cuerpo humano, tales como: codo, barbilla, rodilla, tobillo, espalda, mejillas, incluidos los genitales de niño y niña.	Mostrarle al niño o la niña una lámina con los cuerpos desnudos de niño y niña y al nombrar cada una de las partes él o ella las puede señalar.	

	<p>3. Responde positivamente al preguntarle si un hombre puede hacer oficios en la casa y otras actividades tradicionalmente asignadas a una mujer y si una mujer puede ser bombero u otras actividades tradicionalmente asignadas a un hombre.</p>	<p>Preguntar al niño o la niña si un hombre puede lavar platos, cocinar, cuidar niños o las niñas etc. (actividades culturalmente femeninas). Preguntar al niño o la niña si una mujer puede manejar taxi o bus, ser bombero, mecánica, jugadora de fútbol, etc. Se puede desarrollar como una actividad grupal de cinco niños o niñas y registrar las respuestas individuales.</p>	<p>Láminas con imágenes de profesiones que propicien la conversación.</p>
	<p>4. Al preguntarle qué haría si alguien tocara sus partes privadas, contesta adecuadamente.</p>	<p>La respuesta puede ser: contarle a un adulto de confianza, salir corriendo o defenderse.</p> <p>Es importante tratar este tema previo a las actividades de estimulación.</p>	<p>Conversación.</p>
	<p>5. Muestra un comportamiento sexual adecuado a su edad.</p>	<p>Las conductas auto exploratorias son ocasionales. Tiene curiosidad con respecto a lo que hacen los adultos en privado, acerca del nacimiento de bebés humanos y animales. Le gusta más jugar con niños o la niñas de su propio sexo.</p> <p>Lo inadecuado es si la mayoría del tiempo está auto explorándose o mostrando conducta que sugiere un posible abuso.</p>	<p>Observación.</p>

ÁREA DE HÁBITOS	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
<p>Hábitos</p>	<p>1. Puede vestirse y desvestirse solo.</p>	<p>Dándole oportunidad, puede hacerlo y disfrutarlo.</p>	<p>Observación.</p>
	<p>2. Le gusta servirse él o ella misma los alimentos.</p>	<p>Muestra deseos de autonomía, prefiere servirse lo que va a comer, no acepta de buena gana que el adulto le sirva o de de comer.</p>	

	3. Cepilla sus dientes sin ayuda, después de cada comida.	Muestra disfrute de poder hacerlo solo o sola y sin ayuda.	Cepillo, pasta dental y espejo.
	4. Duerme toda la noche.	El niño o la niña puede despertarse ocasionalmente pero se duerme de nuevo sin buscar la compañía de los padres u otras personas.	Entrevistar a la madre, padre, encargado o encargada.
	5. Se baña y seca por sí mismo.	Si se le da la oportunidad, puede hacerlo solo o sola y disfrutarlo.	

Guía para la Elaboración de Planes de Estimulación para la Promoción del Desarrollo Infantil

EDAD: niños y niñas de 5 a 6 años

ÁREA DEL DESARROLLO A ESTIMULAR	ACTIVIDADES O CONDUCTAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN REALIZAR	GUÍA PARA ORIENTAR, EN CADA ÍTEM, AL FUNCIONARIO/A QUE DESARROLLO LA ACTIVIDAD O CONDUCTA CON EL NIÑO/A	MATERIALES REQUERIDOS PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES O INDIVIDUALES
ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Motora gruesa	1. Salta abriendo y cerrando las piernas	Hacer la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Observación.
	2. Brinca por lo menos 4 saltos en el mecate que es sostenido por dos personas.	Esta actividad se puede realizar en forma grupal.	Mecate grueso.
	3. Transporta en la boca por 4 metros un limón en una cuchara.	Hacer la demostración. El limón debe de permanecer en la cuchara sin caerse.	Una cuchara y un limón.
	4. Recoge un objeto del suelo mientras corre de un extremo al otro sin parar.	Esta actividad se puede realizar en forma grupal. Hacer la demostración para que los niños o las niñas la imiten.	El objeto puede ser un muñeco de tela (algo fácil de agarrar cuando se corre).
	5. Lanza una bola y logra meterla dentro de un balde.	Colocar el balde a una distancia de 1 metro del niño o la niña y hacer la demostración.	Bola mediana, balde con boca grande para facilitar la acción.
Motora fina	1. Apaña con una mano una bolsita de arroz.	Hacer demostración para que el niño o la niña lo imite.	Bolsita de tela rellena con arroz.
	2. Copia su nombre o una palabra corta.	Explicar al niño o la niña el ejercicio. Hacer una línea horizontal en una hoja para que el niño o la niña copie su nombre o palabra.	Papel, lápiz y muestra. Ejemplo: Mariana – Alberto.
	3. Cose con puntada de hilván en un bastidor (aro para bordar).	Hacer la demostración para que el niño o la niña lo imite.	Bastidor, rollo de lana o hilo para bordar y aguja gruesa punta roma.
	4. Dobla un papel para formar una figura.		Papel satinado, cualquier color.

	5. Hace una pelotita de papel con una sola mano.	Papel seda o periódico.
--	--	-------------------------

ÁREA FÍSICA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Desarrollo perceptual	1. De entre cuatro olores diferentes nombra por lo menos dos de ellos.	Presentar los cuatro frascos con los olores diferentes: café molido, orégano, canela, menta, cocoa o chocolate. Una vez que el niño o la niña ha tenido la oportunidad de oler los frascos, debe indicar el nombre, de por los menos dos, de los olores presentados.	Se deben presentar los olores en frasquitos iguales y no transparentes (pueden servir los de rollo de películas fotográficas). Para este ejercicio pueden utilizarse otros productos a excepción del alcohol, desinfectantes y perfumes.
	2. Con los ojos tapados, aparear tres pares de texturas diferentes.	Colocar los materiales sobre la mesa frente al niño o la niña. Explicar el ejercicio. Permitirle que pueda tocar las texturas. Luego vendarle los ojos y solicitar hacer parejas con las texturas que son iguales, deben de quedar dos texturas que no se pueden aparear.	Dos cuadros de 10x10 cms. de lija, dos cuadros de canchales y dos de cartón y dos texturas adicionales que no hagan pareja.
	3. Reproduce una serie de tres símbolos gráficamente.	Explicar el ejercicio y colocar la muestra para que quede visible para el niño o la niña. Ejemplo, en una el símbolo de una cruz +, en otra el símbolo de una H en otra con un corazón.	3 hojas tamaño carta con los símbolos deseados.
	4. Solo con oírlo puede reproducir una secuencia de sonidos con 4 diferentes instrumentos.	Se presentan al niño o la niña los cuatro instrumentos. El o la maestra se coloca detrás del niño o la niña y realiza una secuencia de sonido con los cuatro instrumentos, solicitando al niño o la niña reproducir la secuencia en el mismo orden.	Instrumentos: pandero, maraca, claves y tambor.

	<p>5. Reconoce cuatro sabores iguales, entre cinco opciones.</p>	<p>Previa explicación del ejercicio, con los ojos vendados se le da al niño o la niña a probar cinco parejas de frutas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. banano - banano 2. papaya - naranja 3. papaya- papaya 4. piña - piña 5. naranja - naranja. <p>Se pregunta en cada oportunidad si los sabores son iguales o diferentes?</p>	<p>Plato con porciones de frutas y pañuelo para vendar los ojos.</p>
--	---	---	--

ÁREA COGNITIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Aprendizaje general	<p>1. Puede contar de 7 a 10 objetos.</p>	<p>Colocar los objetos frente a él o ella y pedirle que los cuente.</p>	<p>Objetos tales como, cubos de colores, frutas plásticas, lápices de color, etc.</p>
	<p>2. Identifica posiciones de objetos (encima debajo, adentro, fuera, a la par de, adelante, atrás, primero, en medio y último).</p>	<p>Pedirle que coloque diferentes objetos del ambiente en las posiciones que se indican.</p>	<p>Objetos del aula.</p>
	<p>3. Clasifica objetos en dos dimensiones simultáneas (color y forma).</p>	<p>Hacer la demostración para que luego el niño o la niña lo imite.</p>	<p>Se pueden utilizar tucos de colores con las formas requeridas y otro material.</p>
	<p>4. Ordena una secuencia de 6 láminas sobre eventos simples.</p>	<p>Explicar el ejercicio. Hacer una demostración previa con otras láminas. Mostrarle las láminas del ejercicio y pedirle que las ordene de acuerdo al orden en que sucedieron los hechos.</p>	<p>Secuencia con 6 escenas.</p>
	<p>5. Distingue la izquierda de la derecha.</p>	<p>Dar varias indicaciones, por ejemplo: “Dame tu mano derecha”, “mueve tu pie izquierdo”.</p>	<p>Observación.</p>

Desarrollo lingüístico	1. Usa los verbos en pasado, presente y futuro.	Conversar con el niño o la niña, haciendo preguntas para evaluar el uso de los verbos.	Conversación.
	2. Modula y entona correctamente la voz.	En general puede hablar con un tono de voz adecuado, se le escucha bien y no grita para comunicarse.	Observación.
	3. Conoce y expresa datos relacionados con su familia.	Conoce alguna información sobre su familia, la que comunica espontáneamente.	Comunicación.
	4. Muestra marcado interés por los libros o revistas con láminas atractivas e imita que los lee.	Para estimular esta conducta se debe asegurar que existen en la biblioteca libros atractivos, variados y en buen estado que le llamen la atención a los niños y las niñas.	Libros, revistas y laminarios.
	5. Responde a la pregunta ¿Por qué? con una explicación.	Se estimula la conversación en el niño o la niña y se le hacen preguntas para estimular las respuestas.	Conversación.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Auto imagen y expresión de emociones Desarrollo social y vínculo con otros.	1. Participa en actividades de grupo.	Observar su conducta en las diferentes situaciones para verificar si el niño o la niña se integra y disfruta de la actividad.	Observación.
	2. Casi nunca solicita ayuda para realizar sus trabajos.	Muestra independencia la mayoría del tiempo, solicitando ayuda solo en caso necesario.	
	3. Identifica las emociones en otras personas en distintas situaciones.	Al narrarle una anécdota o un cuento, puede verbalizar e identificar como cree que se sienten las diferentes personas y por qué?.	Conversación.
	4. Acepta las consecuencias por sus actos.	Puede protestar al principio o negarse, pero luego lo acepta. Si no lo acepta la consecuencia la evaluación queda negativa.	Observación.

	5. Acepta las diferencias de sus compañeros/as por raza, sexo, apariencia, etc.	Muestra aceptación y respeto ante las diferencias de los compañeros, no hace burlas ni los molesta.	
Sexualidad y género	1. Describe ampliamente, diferencias entre niños y niñas.	Al preguntarle en que se diferencian los niños de las niñas, puede explicarlo aportando varias características y sin malicia.	Conversación.
	2. Las conductas sexuales son acordes a su edad.	No muestra precocidad o malicia en su conducta en general. Las conductas autoexploratorias son ocasionales. Tiene curiosidad con respecto a la sexualidad por ej. El contacto físico entre los adultos, el proceso de gestación y nacimiento de los bebés humanos y animales.	
	3. Muestra identificación con el género correspondientes a su sexo.	Muestra sentirse satisfecho de su género.	Observación.
	4. Muestra pudor ante sus compañeros/as.	Muestra deseos de privacidad a la hora de desvestirse, ir al baño, etc.	
	5. Expresa verbalmente varias normas para la prevención del abuso.	Esta conducta debe de estimularse una vez que se ha tratado el tema con los niños o las niñas. El niño o la niña puede verbalizarlas; por ejemplo: no permitir que le toquen los genitales, no aceptar regalos de extraños, hablar con sus padres cuando tiene inquietudes relacionadas con el tema, decir que no, salir corriendo, pedir ayuda cuando percibe una amenaza, entre otros.	Conversación.

ÁREA DE HÁBITOS	ÍTEMS	INSTRUCCIONES	MATERIALES
Hábitos	1. No se orina en la cama por las noches.	Preguntar a la madre.	Entrevistar a la madre, padre, encargado o encargada.

	<p>2. Al comer no riega los alimentos, usa bien los utensilios, come con la boca cerrada y mastica bien.</p>	<p>Observar al niño o la niña en los períodos de alimentación.</p>	<p>Observación.</p>
	<p>3. Practica hábitos de higiene en el hogar.</p>	<p>Verificar si el niño o la niña se lava las manos antes de comer, después de utilizar el servicio sanitario, si lava sus dientes, etc.</p>	<p>Entrevistar a la madre, padre, encargado o encargada.</p>
	<p>4. Indica la dirección de su casa cuando se le pregunta.</p>	<p>Puede saber el barrio dónde vive, la ciudad, o bien la dirección de su casa en forma general, por ejemplo: a la par de la escuela, la pulpería, etc.</p>	<p>Conversación.</p>
	<p>5. Puede amarrar los cordones de los zapatos.</p>	<p>Hacer una demostración y luego solicitar al niño o la niña que la realice por sí solo o sola.</p>	<p>Zapatos con cordones.</p>

Anexo 3: Fotografías



Niño de 1 a 2 años, ejercicio de estimulación motriz fina.



Material que se ocupó durante el taller, para grupos de edades de 1 a 4 años.



Niño recortando, grupo de edad 4 a 5 años.



Niña brincando, grupo de edad 5 a 6 años.



Ejercicio de marcha, en la posprueba, grupo de edad de 1 a 2 años



Conclusión del taller con las madres de familia.