



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

**PROPUESTA DE TALLER: SEXUALIDAD
PARA PADRES Y ADOLESCENTES CON EL
FIN DE PREVENIR EL EMBARAZO A EDAD
TEMPRANA**

TESINA

Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

P R E S E N T A

Sonia Leticia Navarro Cervantes

ASESORA

Lic. Roxana Velasco Pérez

**Curso- taller para la elaboración de trabajos recepcionales de
la licenciatura en pedagogía 2021**



Ciudad Universitaria, CDMX, 2022.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

En primer lugar, a mi abuela Margarita por ser una mujer guerrera e inquebrantable, por cuidarme y apoyarme. Siempre estuviste cuando te necesitaba sin importar los errores que cometía, te esforzaste en que fuera una persona de bien, por todas las mañanas de desvelo, los días de sacrificio y las noches de cansancio que pasaste con tal de brindarme lo mejor. Gracias por tu cariño de madre

A mi padre por darme la vida y siempre alentarme a ir por más y no detenerme hasta lograrlo.

A mi hija Camila, por ser el motivo para esforzarme cada día en ser un buen ejemplo de constancia y dedicación, por la paciencia al tener una madre en ocasiones ausente.

Gracias a mi esposo, por la paciencia por todo el apoyo y motivación, porque cuando creía que ya no podía más, hacía que me levantara y viera todo lo que había avanzado.

A Rodrigo mi hermano de vida, mi compañero de juegos y aventuras, sin tu ejemplo no habría llegado hasta aquí.

A Sandy y Marianita por nunca soltarme durante este camino, cuando creía que ya no podría más, ahí estaban ellas para darme la mano y continuar.

A mi querida **Universidad Nacional Autónoma de México** por brindarme una profesión que me ayudara a explorar, desarrollar y demostrar mis capacidades.

A la profesora Roxana Velasco Pérez por su tiempo y paciencia para guiarme durante la elaboración de este trabajo.

A mi familia y amistades que me acompañaron durante estos años de formación, a quienes creyeron que llegaría hasta el fin hoy puedo decirle ¡LO LOGRE!

Índice

1.La adolescencia y educación sexual	1
1.1 ¿Qué es la adolescencia?	1
1.2 Sexualidad en los adolescentes	3
1.3 Conceptos básicos para la sexualidad.	4
1.4 Etapas de la sexualidad	6
1.5 Modelos teóricos sobre la sexualidad.....	7
1.5.1 Psicoanálisis de la Sexualidad Humana.....	7
1.5.2 Modelo Cognitivo	8
1.5.3 Modelo empírico-positivista de la Sexualidad.....	9
1.6 Educación Sexual.....	10
1.7 Perspectiva institucional de Secretaría de las Mujeres sobre la sexualidad.....	12
2.El embarazo, la maternidad adolescente y sus consecuencias	14
2.1 La primera relación sexual	14
2.1.1 Métodos anticonceptivos.....	15
2.1.2 Tipos de Métodos Anticonceptivos.....	16
2.2 Embarazo.....	18
2.2.1 Embarazo Adolescente	18
2.2.2 Embarazo No Planeado	18
2.3 Embarazo adolescente en México.....	19
2.3.1 Panorama Estatal de embarazos adolescentes	20
2.3.2 Aumento de Embarazos Adolescentes tras Pandemia por SARS-COV2	20
2.4 Factores que se asocian al embarazo adolescente	21
2.4.1 Respuestas ante un embarazo adolescente	22
2.4.2 Consecuencias	23
2.4.3 El abandono escolar	24
2.5 El aborto como solución a un embarazo adolescente.....	25
2.6 Maternidad y Paternidad adolescente	26
2.7 Derechos Sexuales y Reproductivos	27

2.7.1 La cartilla de los derechos sexuales y reproductivos.....	28
2.8 Políticas Públicas para Prevención del Embarazo Adolescente	29
2.8.1 La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente	30
2.9 Talleres para prevenir el embarazo adolescente	32

3.Propuesta de Taller: Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo a Temprana Edad

3.1 Identificación del problema.....	35
3.2 Necesidades	35
3.3 Un taller.....	36
3.3.1 Características del taller.....	37
3.4 Objetivos	38
3.4.1 Objetivo general.....	38
3.4.2 Objetivos específicos	38
3.5 Justificación.....	39
3.6 Diagnóstico de Necesidades	40
3.7 Perfil del Egresado	41
3.8 Programa Sintético.....	42
3.9 Organización Curricular.....	44
3.10 Mapa curricular.....	46
Educación Sexual, conceptos básicos.	46
Sexualidad en la Infancia.....	47
Sexualidad en la Adolescencia	48
Anatomía Femenina y Masculina	49
Vínculos Afectivos	50
Actividad Sexual y Sexo Seguro	51
Métodos Anticonceptivos	52
Enfermedades de transmisión sexual	53
Embarazo	54
Proyecto de Vida	55
3.11 Evaluación.....	56

Conclusiones.....	58
Fuentes consultadas	60
Anexos	67
Formato de asistencia al taller	67
Instrumento de Evaluación para cada sesión.....	68
Instrumento de Evaluación al Concluir el Taller	69
MI Proyecto de Vida	70

Introducción

Durante el ciclo de la vida nos enfrentamos al crecimiento, para ello pasamos por algunas etapas, entre las que se encuentra la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. Al nacer, la responsabilidad de ese nuevo ser recae sobre otra persona, ya que un bebé es frágil, el cuidado de este ser queda absolutamente en alguien con mayor edad, que ya maduró y será capaz de asumir la responsabilidad.

Cuando un niño llega a los 11 años, se enfrentará a un sinnúmero de cambios hormonales, físicos y psicológicos, esto son consecuencia de la adolescencia.

Aparecen intereses que antes no se tenían, el lazo con las amistades se vuelve más importante, comienzan a tomarle mayor consideración a la opinión de sus pares, le tomará importancia a su apariencia física. Las hormonas comienzan a presentarse, produciéndose importantes cambios físicos, por ejemplo, el vello púbico crece; nace también la atracción por el sexo opuesto y aparecen las manifestaciones sexuales. Junto con estas importantes transformaciones, llega lo más esperado, la independencia, el deseo del adolescente por ser tratado como un adulto, poder tomar sus propias decisiones y dejar de estar al cuidado de sus padres, esa misma independencia trae responsabilidades, entre ellas tomar decisiones adecuadas o de lo contrario asumir las consecuencias de sus actos.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en su censo de población y vivienda del 2020, indicó que México cuenta con una población de 126 014 024 habitantes, aproximadamente el 20% de la población total son adolescentes. El Estado de México es la entidad federativa más poblada con 16 992 418 habitantes, de los cuales 1 464 549 se encuentra en el rango de 10 a 14 años de edad, mientras que de 15 a 19 años hay 1 476 665, es decir que hay 2 941 214 adolescentes en esta entidad.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles que atraviesa el ser humano, pues siente que nadie lo entiende ni comprende, cree que es momento de enfrentar solo sus problemas, que ningún adulto entenderá lo que siente, sobre todo cuando se trata de situaciones de carácter sexual, por ello comparten sus dudas con otros adolescentes o buscan respuestas en internet y de esta manera las van resolviendo, nunca se detienen a pensar si la respuesta a su interrogante es correcta, sólo se sienten satisfechos de ya tener una contestación.

Aunque se ha logrado una disminución de los embarazos entre los adolescentes de 15 a 19 años, en el rango de 10 a 14 años han aumentado, esto se debe a que las relaciones sexuales comienzan a temprana edad, los padres muestran poco interés en lo que viven y sienten sus hijos, volviéndolos vulnerables y deseando tener una familia en la que se puedan sentir amados y valorados.

El Instituto Nacional de las Mujeres indica que, en el año 2019, de los 2 millones de nacimientos que se dieron, 339 539 fueron de mujeres menores de 20 años, mientras que 8 507 mujeres de menos de 15 años.

Con respecto a los padres podemos decir que ellos enseñan sexualidad de la manera en la que a ellos les enseñaron, es decir con reserva, con pena y a algunos otros nunca les hablaron sobre el tema, y si ellos preguntaban podían ser castigados por hablar de temas impropios, por ello no saben cómo abordarlo. Algunos padres harán el intento de tocar el tema, otros quizá busquen un especialista que les ayude a llevar el tema, otro tanto quizá nunca lo aborde, pero hay algo que todos tienen en común, el temor de que sus hijos trunquen sus metas por tener que enfrentarse a una maternidad o paternidad prematura.

Es por ello que es necesario reeducar a los padres y madres en este tema, que aprendan a hablarlo sin pena, que, así como un día le enseñaron a su hijo o hija a andar en bicicleta, también les enseñen sobre su sexualidad con el mismo amor y paciencia, actuando con normalidad para que en un futuro no les dé pena o temor acercarse a ellos a platicar de este tema.

También es cierto que, aunque se hable del tema con los hijos y las hijas, su hijo, habrá cosas que guardarán para ellos, eso es parte de su privacidad y habrá que respetarlo, cuando ya se le brindó la información necesaria y se reflexionó con él o ella al respecto, habrá que confiar en ellos.

Pero qué pasa cuando las y los adolescentes deben asumir la responsabilidad de un nuevo ser, primero una adolescente no tiene la madurez física para un embarazo, esto le puede traer problemas de salud a ambos; un adolescente no tiene la preparación necesaria para incorporarse al campo laboral, por ello deberá aceptar un empleo con poca remuneración sólo para salir con los gastos de la nueva familia.

Conforme pase el tiempo se darán cuenta que su madurez psíquica no es la necesaria para cuidar y educar un niño, además de que la vida en pareja puede resultar difícil pues por su edad desearan convivir con sus pares al no poder realizarlo se sentirán frustrados y la violencia podría hacerse presente.

En el 2016, el Instituto Nacional de las Mujeres señala que cuatro de cada diez madres adolescentes han vivido al menos un incidente de violencia de pareja en ese último año.

Por todo esto es necesario que los adolescentes tengan una adecuada educación sexual, la prevención siempre será la mejor opción, darles la información necesaria a los adolescentes ayudará a la reducción, no solo de embarazos sino también de enfermedades de transmisión sexual, invitarlos a reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones, motivarlo a plantearse un proyecto de vida y lograrlo de la mano de sus padres.

Elegí hacer una tesina en la que se propone realizar un taller de prevención del embarazo, en que no sólo estarán involucrados ellos, sino que también lo harán sus padres, se pretende paulatinamente ir disminuyendo la tasa de embarazos, para lograrlo durante 10 sesiones se hablará de temas que hasta ahora han sido un tabú, que aprendan a cuidar su salud sexual y reproductiva.

Decidí abordar este tema basándome en la experiencia profesional que tuve en el año 2020, durante 3 meses impartí un taller para la prevención del embarazo adolescente, el cual tenía una duración de 180 minutos en que se abarcaban temas como la sexualidad en la adolescencia, las relaciones en pareja, la maternidad y la paternidad, para finalmente tener una práctica con bebés virtuales que se manejaban mediante un programa de cómputo y lloraban cuando tenían alguna necesidad, con ello se pretendía concientizar a las y los adolescentes sobre las responsabilidades que conlleva tener un bebé en esa etapa.

Conforme se realizaban los talleres me percaté que el tiempo que se le brindaba a cada tema no era suficiente, además de que, la información estaba muy resumida por lo tanto los adolescentes quedaban con dudas. Por ello es que elegí retomar el tema del taller, enriquecerlo al ampliarlo y dividirlo por sesiones, mismas en las que se pueden retomar dudas anteriores, además de integrar dinámicas en las que participaran padres e hijos, no solo realizar una exposición, si no involucrarlos para el aprendizaje sea más significativo.

También se pretende ayudar a que los padres sientan mayor libertad al hablar con sus hijos sobre la sexualidad y las relaciones afectivas y sexuales, que queden atrás esos mitos y temores de que al hablarles de ello es darles libertad o incitarlos a “probar”, ya que si se expresa de la manera correcta se darán cuenta que la finalidad de hablarlo es mantenerlos informados y consientes de la responsabilidad y de las consecuencias que conlleva comenzar una vida sexual activa.

Por todo ello es que decidí elaborar una tesina en donde pudiera retomar el tema, proponiendo ampliar la participación a los padres de los adolescentes, y a sus profesores, puesto que ellos son principales educandos y quienes pueden orientarlos y resolver sus dudas de manera inmediata, no permitamos que nuestros adolescentes busquen información en lugares poco confiables como el internet y las redes sociales.

El considerable aumento de embarazos en adolescentes, nos hace darnos cuenta de la poca educación sexual que se les da a los estudiantes, sobre todo en la secundaria, ya que en este nivel es cuando comienzan los cambios propios de la edad y les llega el “despertar sexual”.

Al iniciar encontraremos el marco teórico en donde se muestran las características propias de la adolescencia, los cambios físicos, hormonales, psicológicos y sociales a los que se enfrenta el adolescente, posteriormente se dan a conocer algunas definiciones de la sexualidad, así como sus conceptos básicos, mismos que son de suma importancia identificarlos para evitar la confusión. Las etapas de la sexualidad ayudan a entender que además del desarrollo físico que tendremos a lo largo de nuestra vida, también habrá un desarrollo sexual que irá madurando con el paso del tiempo. Conocer algunos modelos teóricos sobre la sexualidad en los adolescentes ayudará a tener una mejor comprensión del tema y así destacar lo importante de la investigación, se presenta el modelo del Psicoanálisis de Sigmund Freud, el Modelo Cognitivo aplicado a la sexualidad, el Modelo empírico-positivista de la Sexualidad y el Modelo Sociológico, todos ellos coinciden en que la sexualidad es algo biológico, que surge de manera involuntaria y que conforme el individuo vaya creciendo experimentará un impulso sexual que tendrá de satisfacer, aunque de acuerdo a su educación y contexto social-cultural deberá controlar e incluso evadir.

Continuando en el segundo capítulo, conoceremos los antecedentes encontrados con respecto al embarazo precoz, se tratarán temas como la primera relación sexual, en la que poco más del 30% de las adolescentes no usaron ningún método anticonceptivo; se identificarán los tipos de métodos anticonceptivos y su eficacia, y las razones que los adolescentes manifiestan para no utilizarlos. Entre los factores que se encontraron para que exista un embarazo adolescente está el uso de métodos anticonceptivos naturales como el ritmo, la problemática que hay en las zonas rurales pues la información sobre salud sexual es casi nula.

Tras la pandemia por SARS-COV2 que afectó a México a partir de marzo del 2020 los embarazos están al alza pues los recursos destinados para la prevención se han utilizado para el tratamiento del virus. A pesar de las políticas públicas que el gobierno ha creado no se han logrado erradicar los embarazos.

Por último, se plantea una propuesta para conseguir la prevención del embarazo, para lograrlo se pretende llevar a las Escuelas Secundarias del Estado de México el taller “Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo”, se trata de un taller de 10 módulos con una duración de 60 minutos cada uno en donde los adolescentes y sus padres aprenderán los conceptos básicos de sexualidad, mismos en los que aún hay cierta confusión, conocerán los vínculos afectivos que surgen en la adolescencia, los diversos métodos anticonceptivos que existen, cómo y en que situaciones se utilizan, las enfermedades de transmisión sexual y cómo se contagian y lo más importante las relaciones sexuales. Las actividades para dicho taller han sido desarrolladas para que los participantes aprendan desde el estilo de aprendizaje que se les facilite.

Al final de este trabajo encontraremos el currículo el cual se elaboró para el taller, así como la manera en la que se evaluará el aprendizaje, además la conclusión que se obtuvo mediante la realización de este trabajo pues aun cuando existe mayor información respecto a la prevención del embarazo las cifras continúan aumentando siendo las adolescentes de menor edad quienes las encabezan, es necesario conocer que factores influyen para llegar a esta situación y de esa manera buscar estrategias durante el taller para poder evitar este problema.

Capítulo 1.

La adolescencia y educación sexual.

La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano que se presenta al finalizar la infancia y antecede a la adultez, durante esta etapa se presentan muchos cambios de manera acelerada. Encontramos cambios biológicos como la aparición de vello púbico en ambos sexos, por el lado psicológico encontramos un mayor interés en establecer relaciones sociales, es decir adquieren mayor interés en relacionarse con personas que compartan sus mismos gustos, se crea una separación con la familia.

Durante esta etapa los cambios biológicos se centran mayormente en el área sexual, se dice que hay un despertar sexual, ya que, comienzan las relaciones afectivas con el sexo opuesto, surgen los primeros contactos sexuales, los tocamientos, la masturbación, etc.

1.1 ¿Qué es la adolescencia?

La adolescencia es la una etapa en la vida del ser humano que se manifiesta entre los 11 y los 19 años de edad, durante esta etapa se sufre una gran cantidad de modificaciones que afectan el equilibrio orgánico del niño, así como su estructura intelectual, además de su integración social y afectiva, reducido a un término ese niño “madurará”.

Los cambios físicos durante este periodo son notorios, como el aumento en la estatura y el peso, hay un mayor desarrollo de la sensibilidad ante sentidos como el olfato, el gusto y el tacto; aparecen características sexuales como el desarrollo del aparato genital; en los varones aparece la barba y el bigote, además de que les cambia el timbre de voz.

En las mujeres, se manifiesta el crecimiento de los senos y el ciclo menstrual; en ambos aparece el vello corporal y aumenta la producción de sudor, además su fuerza muscular aumenta, trayendo efectos psicológicos, por ello tendrá una conducta más energética que le permitirá tener mayor confianza en sí mismo.

A los 13 o 14 años el adolescente participa en la cultura de la sociedad a la que pertenece, comienza a indagar lo que ofrece la cultura en la que se está desarrollando, esto despertará su interés hacia ciertas ideas, ideales y/o valores, lo que le ayudará a crear sus propias hipótesis de su entorno; a esta edad se posee demasiada curiosidad y disponibilidad intelectual y el medio más efectivo para saciar esto será la información, con ella podrá clasificar todos los datos que obtiene de la escuela, la calle, la casa, de sus lecturas o de otros medios de información. En esta parte los padres continúan siendo quienes más pueden ayudarles a enfrentar todos los cambios que se les presentaran.

Como ya se mencionó en este periodo hay un sinfín de cambios, destacando los hormonales, además de los cambios físicos se encuentran los emocionales. Para poder obtener un adecuado desarrollo emocional es necesario que los adolescentes convivan en grupo de iguales, ya que con ello podrán formar su propia identidad.

Es claro que conforme se va creciendo se adquieren nuevas responsabilidades, por ello este ser ya no puede ser tratado como un niño; deberá poseer nuevas responsabilidades, los padres al ser quien están a cargo del desarrollo de él, serán los que pongan límites, se convertirán en los malos y con ello el adolescente buscara con quien identificarse, alguien que tenga el mismo pensamiento o comportamiento que él.

En cuanto a lo educativo, el adolescente se enfrenta al cambio de sistema escolar, a nuevos métodos de estudio, tendrán que tomar decisiones y con ello observará y vivirá las consecuencias, por lo que debe empezar a crear conciencia sobre el rumbo que irá tomando su vida, por sí solo. También conocerá gente nueva, personas con características diferentes, adolescentes o incluso adultos con los que tendrá afinidad, por lo tanto, querrá convivir incluso fuera de la escuela, de igual

manera habrá otros con los que solo tendrá una relación escolar sin trascendencia. En cuanto a sus amistades, puede que se encuentre con personas nocivas, a las que les gusten realizar prácticas indebidas, aquí entra la ayuda de los padres y su orientación. Aunque en ocasiones los adultos se muestran poco tolerantes a los cambios y a las reacciones que los adolescentes tienen, es necesario hacerlos sentir apoyados y queridos.

Durante esta etapa dentro de la sexualidad, aparecen en mayor número los impulsos sexuales, surgen las fantasías eróticas, la masturbación, entre otras; se tiene la falsa creencia de que estas prácticas son malas, por lo tanto, se reprende y limita al adolescente, creándole sentimiento de culpa o indignación lo cuales perturban la adaptación socio afectiva.

En este periodo también se manifiesta la atracción física, el interés por cuidar y resaltar las cualidades físicas, y sobre todo aumenta la inclinación por el tema del sexo y, en consecuencia, se adquieren conocimientos, en ocasiones falsos, puesto que les da pena preguntarles a sus padres acerca de las inquietudes que tienen al respecto, por ello se busca información entre los compañeros o en sitios cuya información no es fidedigna. Después de esto llega el deseo por la experimentación.

1.2 Sexualidad en los adolescentes

Las hormonas son las encargadas de asegurar que el crecimiento de los seres humanos se dé de manera correcta, con el paso del tiempo se presentan las hormonas se encargan de despertar el interés sexual en los adolescentes.

Conocer la definición de sexualidad es fundamental para poder dar continuidad, es por ello que se consultó este término en diversos diccionarios.

En un diccionario Larousse escolar de carácter básico del 2017 al que cualquier estudiante puede tener acceso ya que se vende en papelerías o supermercados, encontramos que la sexualidad únicamente se define como:

“El conjunto de condiciones que caracterizan a cada sexo”. (pág. 375)

En el diccionario didáctico avanzado del 2007, encontramos dos definiciones. La primera definición indica que es el:

“Conjunto de características anatómicas, fisiológicas y psicológicas propias de cada sexo o de cada persona en lo relacionado con el sexo.” (pág. 1120)

En la segunda, describe:

“Deseo sexual o tendencia a disfrutar del placer sexual.” (pág. 1120)

En el diccionario de la Real Academia Española del año 2020, encontramos dos significados:

“Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.”

“Apetito sexual, propensión al placer carnal.”

Por este tipo de definiciones es que los adolescentes están mal encaminados con respecto a su sexualidad,

1.3 Conceptos básicos para la sexualidad.

Hay tanta confusión entre términos como, sexo, género, sexualidad, orientación sexual y actividad sexual. Para ir comprendiendo el tema es necesario ir describiendo estos términos y aprender a diferenciarlos adecuadamente por ello la UNAM los define de la siguiente manera.

Sexo: Se refiere a las diferencias y características que definen al ser humanos como hombre o mujer, estas son biológicas, fisiológicas, anatómicas y cromosómicas, al nacer ya contamos con estas características.

Género: Es la recopilación de los valores, actitudes, prácticas y/o características culturales que posee una persona con base a su sexo. El género refleja y hace que las relaciones de poder entre hombre y mujeres continúen, es decir, el comportamiento que hay que seguir según su comunidad.

Identidad de Género: Es el género con el que cada individuo se siente identificado, puede corresponder o no, con el sexo que se le asignó al nacer, aquí también entra la vivencia personal que tiene de su cuerpo.

Orientación Sexual: Es la capacidad que tiene cada ser humano de sentir atracción ya sea emocional, afectiva y/o sexual por otro ser humano, ya sea, del género opuesto al suyo, de su mismo género, de ambos o de más de un género. La orientación sexual del ser humano puede no depender del sexo que se le asignó al nacer y de su identidad de género.

Actividad Sexual: Es el conjunto de acciones que producen excitación, placer erótico y gratificación del deseo. Esas acciones pueden o no culminar en un orgasmo. Hay distintos tipos de actividades sexuales, las actividades auto eróticas y las actividades socio eróticas.

Las actividades auto eróticas son acciones que se realizan de manera individual, es decir, no necesitan la participación de otra persona. Las actividades socio eróticas requieren del contacto físico y de la estimulación mutua que realiza una persona con la participación de otra u otras personas. Las actividades socio eróticas pueden darse con penetración o sin ella.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la sexualidad humana como:

“...Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.”
(OMS, 2018, pág. 3)

Por lo tanto, el ser humano desde que nace hasta que muere es un ser sexual, esto comienza al conocer sus genitales externos para definir su sexo, con el paso del tiempo la sexualidad se manifestará de diversas maneras, se imitarán conductas sexuales, llegarán los juegos de contenido sexual, tales como el explorarse, tocarse, besarse, etc.

1.4 Etapas de la sexualidad

Para describir el desarrollo de la sexualidad en el ser humano se han planteado cuatro etapas, de acuerdo con Rigoberto López y Marta Nieto, la infancia, la adolescencia, la adultez y la finalmente la vejez, nuestro interés principal se centra en las primeras dos etapas. La infancia porque antecede a la adolescencia y es en la que se comienza a tener curiosidad y conocimiento de la sexualidad, en la segunda etapa la curiosidad se incrementa y surgen las ganas de experimentar con otros.

Durante la infancia es de vital importancia que el ser humano tenga un desarrollo sexual positivo. En esta etapa despierta el interés por el descubrimiento de los genitales de otros y la diferencia de roles de género que se establecen en su entorno.

Al llegar a la adolescencia se presentarán cambios en la función hormonal, sus órganos sexuales maduraran, aparecen las características sexuales secundarias, es decir, se desarrolla el vello y las mamas en las mujeres, en los hombres además del crecimiento de vello también cambia su voz, continuando con su desarrollo se presenta la capacidad de reproducción en las mujeres, llega la primera menstruación (menarquia), y en los hombres la eyaculación (Hidalgo, 2014).

Después de los 15 años el desarrollo físico comienza a disminuir dando paso al desarrollo emocional, con ello se manifestarán el deseo, la atracción sexual y el enamoramiento. Comienza la experimentación con su propio cuerpo dando paso a la masturbación y el orgasmo, así como las primeras experiencias coitales con otras personas. Muchos condicionantes sociales y culturales pueden interferir las vivencias eróticas, incluso en épocas posteriores (Hidalgo, 2014).

En esta etapa los adolescentes prefieren aclarar sus dudas, compartir sus inquietudes e intercambiar experiencias con sus pares, puesto que piensan que los mayores no los comprenderán, se apenarán o simplemente evadirán el tema. También recurrirán a los medios electrónicos para esclarecer los cuestionamientos

que en ese momento les aquejan; con tan solo escribir una palabra clave podrán encontrar un sinfín de información que además de que pudiera no ser fidedigna, lejos de aclararles esta duda podría incitarlos a tener conductas de riesgo, entre las que encontraremos las relaciones sexuales sin protección, que como consecuencia podrían traer un embarazo no planeado o alguna enfermedad de transmisión sexual.

Si desde que las niñas y los niños comienzan con curiosidad y a cuestionarse sobre su cuerpo y los cambios que se van generando con el paso de tiempo, y como papás, tutores o docentes de estos menores contestáramos a esas preguntas sin pena, con seguridad y sobre todo nombrando cada parte como debe ser, podríamos satisfacer esa curiosidad logrando evitar las consecuencias de su desinformación con respecto al tema, además de que les brindaríamos herramientas para la toma de decisiones con respecto a su sexualidad.

1.5 Modelos teóricos sobre la sexualidad

Un modelo teórico es una representación simplificada de un fenómeno u objeto de estudio, destacando siempre lo más importante de la investigación.

1.5.1 Psicoanálisis de la Sexualidad Humana

Camacho et. al. (2018) describen este modelo cuya figura principal es Sigmund Freud, quien consideraba a la sexualidad como un carácter biológico e innato, él describe que tanto el individuo como la especie necesitan hacer algo más que sólo experimentar el placer para sobrevivir. El niño entra en conflicto cuando surgen sus impulsos placenteros y sexuales, ya que la sociedad por medio de los padres se opone a estos, mientras que en los adultos son sus principios, valores y normas adquiridas durante su crecimiento.

Freud utiliza el término pulsión para describir un estímulo externo que se presenta en la sexualidad, no es necesario satisfacerlo, puesto que se puede reprimir, restringir o transformar en actos moralmente aceptados. Esta pulsión surge de las zonas erógenas y se representa en el aparato psíquico. Para Sigmund, la satisfacción de la pulsión libidinal se puede dar mediante la observación no es necesario tener un encuentro genital (objeto original). Al omitir este encuentro pueden surgir tres vicisitudes la perversión, la sublimación y la neurosis.

Perversión: Surge cuando el objeto de gratificación continúa siendo alguno de gran importancia en la infancia de la infancia, por ejemplo, el chupeteo, cuando quien lo realiza es un adulto se considera una perversión.

Sublimación: El objeto de gratificación es sustituido por algo que no tenga nada que ver con lo sexual, pueden ser expresiones artísticas, científicas e incluso deportivas

Neurosis: En este suceso la pulsión sexual puede tener como resultado que ninguno de los dos procesos anteriores se lleve a cabo, pero que la gratificación de la pulsión, aunque tenga represión, siga siendo buscada con la participación de muchos mecanismos de defensa, ante la culpa y la ansiedad que generan su gratificación.

Todos estos planteamientos del pensamiento de Freud tratan de conducir a la existencia de la pulsión sexual, la cual se encuentra presente desde el nacimiento y en la infancia se expresa como un deseo explícito, para edad adulta es posible la búsqueda de la gratificación libidinal de manera fingida. (Camacho et. al., 2018)

1.5.2 Modelo Cognitivo

Camacho et. al. (2018) describen que la teoría cognitiva está orientada al estudio del pensamiento y su interpretación sobre la actividad social (en este caso nos ocuparemos de la sexual), describiendo y explicando cómo los procesos interiores se imponen al mundo exterior. Las construcciones mentales son las que influyen

sobre las conductas, dándole importancia a los efectos producidos en la actividad social, las percepciones sociales, las opiniones o los prejuicios de los procesos mentales positivos o negativos que configuran las relaciones sociales. En cuanto a la sexualidad encontramos que se relaciona de la siguiente manera:

La percepción: Es la manera en la que se percibe un estímulo sexual, puede ser mediante la vista, el tacto o el olfato y este dependerá de la cultura en la que hemos crecido y de nuestro aprendizaje adquirido.

La evaluación: Después de tener sentimientos positivos hacia el estímulo sexual aparecerá la excitación, si tenemos un sentimiento positivo hacia la excitación, ésta se detendrá.

1.5.3 Modelo empírico-positivista de la Sexualidad

Con definiciones precisas como la de Beach y Ford en 1972 donde indican que las conductas sexuales son las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales, es posible llevar una verificación empírica, aunque dejan sin considerar la experiencia interna del individuo, que es más difícil de comprobar. Al buscar solución a este problema autores que trabajan con la psicología experimental desarrollaron conceptos que, junto con las técnicas psicométricas, pueden ser medibles y verificados de manera independiente. Con todo esto se han podido desarrollar modelos que explican ampliamente las determinantes de la conducta sexual, como en las que se puede observar una respuesta fisiológica de excitación genital. (Camacho et. al., 2018)

1.5.4 Modelo Sociológico

Camacho et. al. (2018) argumentan que este modelo propone que entendamos la sexualidad como un guion cultural compartido entre las conductas de excitación que inducen a la excitación erótica y a las respuestas genitales.

Toda conducta erótica tiene dos consecuencias universales: está cubierta de la importancia cultural e implica la formación de vínculos entre los participantes. Es importante que los participantes muestren las partes que siempre tienen ocultas, pues esto regularmente concluye en una experiencia placentera.

La sexualidad así entendida se relaciona directamente con tres instituciones sociales:

- El género a través de su función como un filtro.
- La estructura que cada sociedad maneja en cuanto a con quienes sí o con quienes no, además de su estructura social de parentesco.
- Los conceptos que cada sociedad tenga sobre lo normal en la sexualidad, como se regula la conducta sexual, su importancia y las vinculaciones sexuales.

1.6 Educación Sexual

Actualmente en México la falta de educación sexual en los adolescentes continúa manifestándose de manera inquietante, puesto que ahora los embarazos adolescentes se dan en edades más tempranas, esto nos permite darnos cuenta qué, las políticas públicas que se han diseñado para disminuir este problema no han funcionado.

La educación sexual siempre ha sido un tema que ha generado controversia; por un lado, encontramos a los padres de los adolescentes con un pensamiento dividido, una parte considera que en la escuela no debe tratarse este tema y la otra parte pidiendo que sea la escuela quien lo trate, ya sea por falta de comunicación son sus

hijos o por la educación que ellos recibieron, ya que de estas cosas no se hablaba en casa y hacerlo podía traer graves consecuencias, por lo tanto también ellos crecieron sin conocimientos al respecto. Del otro lado está la escuela indicando que los padres son quienes deben tener pláticas más abiertas, ya que, en ella el tema sólo se tratará de manera académica. Por último, encontramos a los más afectados, los adolescentes, resolviendo sus dudas entre ellos o experimentando sin precauciones para ir aclarando sus dudas y adquiriendo conocimientos.

En 1974 se incluye la educación sexual en los niveles básicos tratando temas según la edad; en la secundaria se enseña la prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual, los padres mostraron un total rechazo al tema. Para 1982 se busca hacer de esto algo preventivo, promoviendo el uso del condón para evitar el VIH. A partir de 1994, se integraron temas como la diversidad sexual y los derechos sexuales y reproductivos, a pesar de los esfuerzos no se ha obtenido el éxito esperado.

Es importante recalcar que la educación sexual debe ser una tarea en conjunto, la escuela enseñará académicamente, es decir, explicará en que consiste la anatomía del ser humano, la función de cada parte del aparato reproductor, los derechos sexuales, la prevención del embarazo, los métodos anticonceptivos, etc. Por su parte los padres serán los principales formadores, se encaran de transmitir valores, establecer normas, corregir actitudes, etc.; pero sobre todo de brindarles confianza, la confianza necesaria para crear vínculos estrechos, que sus hijos se acerquen a platicar con ellos, que les expresen sus inquietudes y que finalmente aclaren sus dudas, para crear una educación sexual en conjunto padres-escuela y finalmente obtener el fin deseado, disminuir considerablemente los embarazos no planeados en las adolescentes.

1.7 Perspectiva institucional de Secretaría de las Mujeres sobre la sexualidad

El 25 de enero del 2006 en el Estado de México surge el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social (CEMyBS), como organismo público descentralizado de carácter estatal, adscrito a la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de México (Sedesem). Con el objetivo de crear políticas públicas para el desarrollo social de todas las mujeres y de los adultos mayores, mejorando el acceso a la alimentación, vivienda y salud. (SeMujeres, 2021)

En el año 2019, el CEMyBS como acción ante el aumento de embarazos adolescente imparte talleres con bebés virtuales de manera gratuita, con el propósito de sensibilizar y a la población adolescente del Estado de México sobre las consecuencias, los riesgos de salud y las implicaciones para el desarrollo personal y laboral que puede traer un embarazo a temprana edad, el taller está dirigido a estudiantes de secundaria.

El taller consta de dos etapas con una duración de tres horas, en la primera se daba una plática con temas como sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, el noviazgo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, además de, la igualdad de género y las nuevas masculinidades; posteriormente para entrar en la segunda etapa se les hace entrega de un bebé virtual, así como de un biberón y pañales. Este bebé se programa para llorar cuando tiene hambre, sueño o está sucio su pañal, esto con el fin de que el adolescente se enfrente a la realidad y a la responsabilidad de ser padre a temprana edad.

En el año 2020 a partir del CEMyBS, se crea la Secretaría de las Mujeres del Estado de México, cuyo objetivo se centrará en garantizar a los mexiquenses el acceso igualitario a oportunidades en todos los ámbitos, así como el empoderamiento de niñas, adolescentes y mujeres y el ejercicio pleno de sus derechos. Entre sus tareas encontramos la continuidad a los talleres de prevención del embarazo. (SeMujeres, 2021)

Después de todo mostrado durante este capítulo, podemos darnos cuenta que la adolescencia es la etapa en la que se presenta el mayor número de cambios físicos, hormonales y psicológicos, cambios que pone a los adolescentes en un estado de vulnerabilidad y de falta de identidad, si éstos no están bien orientados y no tienen una relación afectiva y de confianza de manera estrecha con sus padres, pueden tomar decisiones que afecten el resto de su vida.

El ser humano por naturaleza es curioso, desea experimentar; al llegar la adolescencia comienza un despertar sexual, y si no saciamos su curiosidad ante las interrogantes que realicen, trataran de buscar información entre sus amistades y se saltaran a la experimentación. Como padres es importante dejar de lado todos los tabúes que existen entorno a la sexualidad y las relaciones sexuales, quizá la educación que recibimos de nuestros padres no nos permitió dirigirnos a ellos para esclarecer todas las dudas que tuvimos, pero estamos a tiempo de cambiar, de quitarnos el miedo o de evadir el tema con nuestros hijos, no permitamos que, por ese temor o pena, nuestros adolescentes, tengan que truncar sus sueños o metas ante un embarazo temprano.

Aunque diversas instituciones han implementado acciones para disminuir el embarazo adolescente, no han tenido el éxito esperado, además de que la edad para tener el primer encuentro sexual ha ido disminuyendo y con el paso del tiempo continuará a la baja. Es necesario ampliar el panorama, conocer los factores que influyen para que el embarazo se presente en edades más tempranas, recalcar que entre las consecuencias se encuentra que mientras menor sea su nivel académico sus oportunidades laborales y económicas serán poco favorables, por ello es necesario introducir y ampliar el tema de la sexualidad dentro de casa y en la escuela, brindar información clara y precisa, dejando atrás los miedos.

Capítulo 2.

El embarazo, la maternidad adolescente y sus consecuencias.

El embarazo en la adolescencia ha existido siempre, lo alarmante de la actualidad es que se está dando en edades cada vez más tempranas, según el Instituto Nacional de las Mujeres, México se encuentra ocupando el primer lugar de este tema en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), presentando una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes, indicando que al año ocurren 340 mil nacimientos en mujeres con menos de 19 años de edad.

El embarazo temprano afecta varios aspectos de la vida de las adolescentes iniciando por la salud, posteriormente tendrá que abandonar la escuela para trabajar y saciar las necesidades del bebé, su vida social se reducirá, sus amistades podrían alejarse al vivir en contextos diferentes, además de que por el bajo nivel educativo sus oportunidades laborales serán menores.

2.1 La primera relación sexual

Los adolescentes comienzan su vida sexual entre los 12 y los 19 años de edad. En un estudio realizado por el Instituto Nacional de las Mujeres en el segundo trimestre del 2021, se obtuvo que el 15% de los adolescentes hombres y 33% de mujeres no usaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. El promedio de edad para la primera relación sexual es 16.8 años, se prevé que en cinco años esta edad se acorte.

Existen varios factores sociales que influyen en el inicio de la vida sexual de los adolescentes, en estudios realizados con anterioridad se ha descubierto que el nivel de estudios de sus padres y el suyo pueden adelantar o retardar el inicio de esta actividad, entre menor sea el nivel educativo menor será la espera para realizar dicha práctica, incursionar en el campo laboral también adelanta el inicio de las relaciones sexuales.

Otro de los factores que encontramos para el inicio de la vida sexual es el género, pues para los hombres es más fácil llevar esta práctica como una manera de reafirmar su masculinidad y eliminar cualquier duda de ella. Mientras que en las mujeres generalmente debe existir una relación amorosa para dar paso a las relaciones sexuales, es decir las mujeres se dejan llevar por el sentimiento que las une a su pareja, mientras que los hombres pueden hacerlo con una amiga e incluso con alguien mayor.

2.1.1 Métodos anticonceptivos.

Son aquellos que impiden o reducen significativamente la posibilidad de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales. Es importante mencionar que ningún método es considerado mejor que otro ni tampoco son totalmente seguros, cada método tiene indicaciones específicas para aumentar su efectividad. Es fundamental que cada adolescente conozca la variedad de anticonceptivos que existen, ya que de esta manera podrá elegir el que se adapte mejor a las circunstancias y frecuencia de las relaciones sexuales.

Existen algunos elementos que se deben considerar para la elección de un método anticonceptivo.

Eficacia: Capacidad que el método ofrece para evitar el embarazo adolescente.

Seguridad: Un método anticonceptivo no debe alterar la salud, por ello es necesario valorar el estado de salud del usuario. Es decir, conocer los efectos secundarios.

Reversibilidad: Recuperación de la capacidad reproductiva.

Complejidad o Facilidad de uso: Se relaciona con factores como el nivel educativo, la madurez, el conocimiento del cuerpo y la habilidad manual.

Costo: Considerar el costo y la accesibilidad que tiene el método para los adolescentes.

2.1.2 Tipos de Métodos Anticonceptivos

Temporales		Permanentes	
<i>Naturales o Fisiológicos</i>	<i>Mecánicos o de Barrera</i>	<i>Hormonales</i>	<i>Quirúrgicos</i>
Poco eficaces. En los adolescentes no se recomiendan por las alteraciones y trastornos menstruales	Alta eficacia. Son accesibles, baratos, seguros y casi no tiene efectos secundarios	Alta eficacia. Su uso requiere valoración médica.	Permanente e irreversible. No recomendable para adolescentes, ya que apenas comienzan su vida reproductiva
Abstinencia Ritmo Temperatura Basal Moco Cervical (Billings) Coito Interrumpido	Condón Masculino Condón Femenino Dispositivo Intrauterino (DIU) Espermicida	Orales Inyectables Implante subdermico Parche Anticonceptivo Píldora de emergencia	Salpingoclasia Oclusión Tubaria Bilateral Vasectomía

Tabla 1. Tipos de Métodos Anticonceptivos.

Los métodos de barrera serían los ideales para los adolescentes, son accesibles, baratos, seguros y en raras ocasiones producen efectos sistémicos desagradables. Tienen una eficacia inmediata, control por el propio usuario, y su uso se inicia y discontinúa fácilmente, lo cual se adapta perfectamente a las características de los adolescentes. (Peláez, 2016)

Entre los desafíos que encontramos dentro de la práctica sexual de los adolescentes está el uso de métodos anticonceptivos, no solo para evitar los embarazos no planeados, sino que también nos enfrentamos a las enfermedades de transmisión sexual.

En el 2019 el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social indicó que en el Estado de México existe diversas razones por las que los adolescentes no utilizan algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, encabezando estas causas encontramos la falta de planeación en dicho acto, también encontramos que una de las variables para el uso de los métodos anticonceptivos es el nivel educativo.

Entre las razones para no utilizar algún método encontramos:

- Disgusto al usarlos.
- Tener relaciones sexuales con una pareja estable.
- Deseo de tener un hijo.
- La pareja no desea usar protección.
- No atreverse a pedirle a la pareja que use algún método de anticoncepción.
- Desconocimiento de medidas de protección.
- No conocer lugares en donde dan métodos anticonceptivos gratuitos.
- No contar con el recurso económico para adquirir algún método anticonceptivo.
- No poder obtenerlos de alguna institución de salud pública.
- Miedo a la burla o a ser cuestionados por la persona que se los facilite.

2.2 Embarazo

Un embarazo surge cuando dentro de una relación sexual un espermatozoide se introduce en un ovulo, fecundándolo, éste se implantará en el útero de la mujer, lugar en el que el feto comenzará a desarrollarse, esto tardará 40 semanas aproximadamente para finalizar con el parto.

2.2.1 Embarazo Adolescente

La Organización Mundial de la Salud en el 2020 indicó:

“Algunas adolescentes planean y desean su embarazo, pero en muchos casos no es así. Los embarazos en la adolescencia son más probables en comunidades pobres, poco instruidas y rurales”. (OMS, 2020)

Es aquel que se produce en una mujer de entre 10 y 19 años de edad, una vez que ocurre la menarquía, puede darse el embarazo.

El embarazo adolescente “supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica sobre estas embarazadas, pero a su vez involucran a la familia y a la sociedad, constituyendo un problema social y médico”. (Cortés, 2015)

2.2.2 Embarazo No Planeado

Es aquel que ocurre cuando una mujer se encuentra en gestación de manera inesperada. Entre los factores que pueden influir para un embarazo no deseado encontramos:

- Poco conocimiento en los métodos anticonceptivos y su uso.
- Utilizar métodos anticonceptivos naturales, como el ritmo, el coito interrumpido, la temperatura basal, etc.
- Relaciones sexuales no planeadas.

La maternidad adolescente generalmente no es una decisión libre, ni informada y mucho menos responsable, entre más joven sea la madre esta situación le resultará más conflictiva y se convertirá en una limitación, pues debido a la falta de recursos para ejercer un rol eficiente.

Poco más de uno de cada cuatro embarazos entre las adolescentes no son planeados, mientras que uno de cada diez tampoco es deseado, si bien ésta no es una situación privativa de las adolescentes, son éstas quienes presentan la menor proporción de embarazos planificados entre las mujeres embarazadas. (INMujeres. 2021)

2.3 Embarazo adolescente en México

El embarazo en adolescentes es un fenómeno que ha cobrado importancia en los últimos años debido a que México ocupa el primer lugar en el tema, entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad. (CENASIA. 2017)

La Organización de las Naciones Unidas indicó que, en el 2020 en México los adolescentes representan el 25.5% de su población, es decir 32.6 millones de personas se encuentran ese rango de edad.

México ocupa el primer lugar en la tasa de embarazos adolescentes de Latinoamérica, mientras que a nivel mundial se encuentra en segundo lugar. En el 2019 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reveló que de los 2.1 millones de nacimientos registrados el 16.3 por ciento fue de mujeres de entre 15 y 19 años, mientras que cerca de 8 mil 500 nacimientos fueron de menores de 15 años.

En muchas de las zonas rurales de México, la información sobre salud sexual y reproductiva es muy escasa, además de que por la crisis económica que las familias enfrentan, ven a las hijas adolescentes como una solución al problema y las unen a un hombre que les pueda ayudar a mejorar su economía.

2.3.1 Panorama Estatal de embarazos adolescentes

Según el Consejo Estatal de la Población en el 2019 se estimaba que, en el Estado de México había una población de 2 millones 948 mil 230 adolescentes, este grupo representa el 17.10% del total de la población del Estado. Se contabilizaron un millón 498 mil 505 de hombres y un millón 449 mil 725 de mujeres. Durante ese año se presentaron 41 mil 630 adolescentes gestantes, de las cuales 699 embarazos fueron en mujeres de entre 10 y 14 años.

Hay que recalcar que el contexto demográfico es uno de los factores que acentúa el problema del embarazo en la adolescencia; puesto que es una sociedad conformada en su mayoría por personas jóvenes lo que eleva la incidencia de los embarazos de este tipo, con mayor razón si la actitud de la población con respecto a la sexualidad estimula de manera consciente o no el embarazo a edad temprana.

2.3.2 Aumento de Embarazos Adolescentes tras Pandemia por SARS-COV2

En marzo del 2020 se declaró que México entraba en estado de pandemia, por lo que el gobierno tuvo que tomar medidas para controlar la propagación del virus, entre ellas, indicó que las escuelas suspenderían labores, dando paso a un confinamiento obligado. Frente la emergencia de salud, la mayoría de hospitales, y centros de atención se enfocaron en la atención de personas contagiadas, por lo tanto, los recursos se destinaron a esta área, reduciendo los destinados a la salud sexual y reproductiva, además de que ante el miedo de ser contagiado las personas preferían no salir a ningún lugar donde pudieran estar expuestos a contagiarse.

Ante el confinamiento, la dificultad de acceder a los servicios de anticoncepción y el hecho de que las escuelas están cerradas y los adolescentes no pueden obtener información respecto a su sexualidad, y como prevenir un embarazo. Por ello se indica que entre 2020 y 2021 el número total de embarazos adolescentes sumarán los 191.948, cerca de 22.000 más de los esperados, lo que supone un aumento del 12% respecto a 2019. (Móran, 2021)

2.4 Factores que se asocian al embarazo adolescente

Hay diversos elementos que llevan a los adolescentes a tener un embarazo no planeado.

- Tener relaciones sexuales de manera precoz.
- Falta de atención o rechazo por parte de los padres para hablar de sexualidad.
- Disfunción familiar, deseo de abandonar el hogar al no sentirse cómodo o seguro.
- Vivir en un hogar con violencia familiar.
- Baja economía.
- Comprensión de la sociedad y hasta aceptación a tener relaciones sexuales sin la madurez física y psicológica necesaria.
- Información deficiente sobre una sexualidad segura y responsable.
- Repetir patrones familiares.
- Consumir bebidas alcohólicas, pues entre los efectos que causa está la desinhibición y la impulsividad.

En un estudio realizado a mujeres de entre 15 y 19 años de edad que tuvieron un hijo durante el periodo del 2015 al 2017 por el Fondo de población de las Naciones Unidas, el perfil educativo que contaban se encontraba de la siguiente manera:

- 52.9% secundaria.
- 21.6% bachillerato o preparatoria.
- 14.2% primaria concluida.
- 1.3% primaria incompleta.
- 0.9% no contaba con ninguna escolaridad.

Estas cifras nos demuestran el bajo nivel educativo que tienen las adolescentes que se convierten en madres.

2.4.1 Respuestas ante un embarazo adolescente

Un embarazo puede generar diversas reacciones entre el entorno de la adolescente, pues como ya se ha mencionado acorta la llegada de su madurez; tendrá que dejar de hacer y vivir cosas que corresponden a su edad, como salir con sus pares, ir a fiestas, conocer personas nuevas al cambiar de nivel educativo, tener la posibilidad de acceder a oportunidades educativas, laborales, económicas, e incluso de cambiar su perspectiva hacia ciertos temas, pensamientos, ideas o ideales.

La adolescencia es una etapa difícil para las mujeres pues se enfrentan a cambios biológicos, psicológicos, sociales e interpersonales que la llevarán a convertirse en una mujer adulta, un embarazo les provocara una crisis mayor pues tendrán que asumir la responsabilidad de otra persona cuando no son responsables de sí mismas.

Generalmente la primera reacción de la familia nuclear de la adolescente es retirarle el apoyo que se le ha brindado al sentir que su confianza se vio defraudada, además de que no empata con las reglas morales establecidas. La noticia puede ser muy impactante e incluso hay a quienes las corren de su casa quedando solas para enfrentar la situación.

El embarazo desempeña un papel importante en la determinación de las oportunidades futuras, ya que puede desorganizar su vida, su educación y su relación familiar. La mayoría de los adolescentes dependen económica y emocionalmente de sus padres, por lo tanto, cuando hay un embarazo se ven implicados.

Frecuentemente un embarazo no deseado, surge en una relación de pareja débil o incluso hasta con una pareja ocasional, lo cual determina una actitud de rechazo y ocultamiento de su condición por temor a la reacción del grupo familiar, amigos e incluso de sus maestros; comportamiento que generalmente conduce a la detección y el control prenatal tardío o insuficiente.

Ante la nula experiencia para reconocer los síntomas propios del embarazo, el conflicto psicológico que les genera afrontar la situación y el desconocimiento de lugares en donde las adolescentes puedan recibir orientación, el embarazo adolescente se ha mantenido como un problema de salud pública, pues hay una mayor incidencia de complicaciones médicas tanto para la madre como para el hijo; entre menor edad presente la gestante hay mayor posibilidad de agravarse.

2.4.2 Consecuencias

El embarazo en edad adolescente es considerado un problema, ya que afecta de manera negativa diversos aspectos de la vida de quienes lo viven, entre las consecuencias que encontramos está, la gran probabilidad de que abandonen la escuela y que no concluyan sus estudios, por consiguiente, las oportunidades de tener diversas ofertas laborales se reducen, esto hace que se vuelvan más propensas a permanecer en condiciones de pobreza y exclusión. En cuanto al tema de la salud aumentan las complicaciones del embarazo y el parto siendo esto la principal causa de muerte en niñas adolescentes. A todo esto se suman los problemas familiares y sociales que los adolescentes tendrán que enfrentar.

La UNFPA en el 2017 señala que el costo económico del embarazo en niñas y adolescentes recae en:

- Problemas de salud en la gestante y el feto.
- Trayectoria educativa inconclusa por presión de social, al no considerar correcto un embarazo temprano
- Reducción del campo laboral y disminución de la remuneración por la falta de nivel educativo.
- En un entorno de pobreza en común la repetición de patrones, es decir hijos de padres adolescentes, al llegar a esta edad serán padres.
- Relaciones de pareja inestables, al fracasar la relación la crianza de los niños queda en manos de la madre y su familia de origen.

Otro de las consecuencias que tienen mayor incidencia entre los adolescentes es la violencia, puesto que, al no tener la madurez suficiente es más fácil que no sepan contener sus emociones, llevándolos a dañar la integridad física, psicológica, sexual, económica de su pareja, lamentablemente son las mujeres quienes más sufren esta situación.

2.4.3 El abandono escolar

Según el economista, el embarazo en la adolescencia da lugar a una pérdida de 1 a 1.2 años de educación formal. A corto plazo provoca una disminución de 0.6 a 0.8 años de escolaridad, menor asistencia, y una mayor tasa de matrimonios. (2014)

El abandono escolar representa la consecuencia con mayor repercusión en la vida de una adolescente embarazada, al generar desventajas como en el entorno laboral y productivo, como consecuencia su ingreso será menor; también la hace más vulnerable a la pobreza, a la violencia y a la exclusión social. Ser una madre o un padre adolescente no significa que hará mal este papel, simplemente es más vulnerable a tomar decisiones equivocadas. Además de que, el embarazo adolescente se ubica como la cuarta causa del abandono escolar.

2.5 El aborto como solución a un embarazo adolescente

La palabra aborto viene del latín, *ab* que significa privación y *ortus* que significa nacimiento, es decir, privación del nacimiento.

“Las principales razones por las que una adolescente optan por el aborto, es que tener un hijo dificultaría su educación o su trabajo, además de no sentirse preparadas para ser madres, no querer ser madre soltera o tener problemas de pareja, ser el embarazo fruto de una relación sexual ocasional, por falta de apoyo de la pareja.” (Doblado, 2010)

En la adolescencia además de todas estas razones para decidir abortar se suma el apoyo o no de los padres.

“El aborto ha sido una práctica controversial desde que se tiene registro; su definición, la legislación y moral relacionadas con esta práctica ha cambiado de acuerdo al lugar y la cultura”. (Doblado, 2010)

En México se estableció el 28 de septiembre como el día de acción global por el acceso al aborto legal y seguro, esto como medida para ejercer los derechos humanos de todas las mujeres. La Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres manifestó que

“El aborto no seguro es una de las cinco principales causas de mortalidad materna en el país y las mujeres en México siguen siendo criminalizadas por el delito de aborto. De 55.7 millones de abortos que se producen anualmente a nivel mundial, 22.5 millones (45%) se llevan a cabo en contextos inseguros”. (2018)

Es necesario que las adolescentes tengan una visión objetiva hacia el aborto, que no lo consideren como un método anticonceptivo de emergencia, al que pueden recurrir cuando las cosas no salgan como querían, cuando una relación planeada o no tenga como consecuencia un embarazo no deseado, por ello es importante también darles a conocer esta práctica, así como sus riesgos y sus consecuencias.

2.6 Maternidad y Paternidad adolescente

Maternidad: La adolescente al saber que se enfrentará a la responsabilidad de criar un hijo presentará diversas actitudes, pues entrará en juego su contexto familiar y social, surgirán temores ante la reacción de sus padres, de su pareja y a la continuidad del embarazo. Si asume el embarazo, contar con el apoyo de los anteriores será fundamental, pues esto le dará mejores oportunidades de salud y de educación, éstas últimas pueden ser inmediatas o después de que nazca la hija o hijo. Una adolescente no está preparada para ser madre, pues aún se encuentra en desarrollo.

“La actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo estará muy influenciada por la etapa de la vida por la que transita, necesitará mucha ayuda del equipo de educación y de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo/hija durante sus primeros años de vida.” (SEP, 2012)

Paternidad: En el caso de los hombres es muy común que deslinden de la responsabilidad, dejando toda la responsabilidad a la mujer. También se enfrenta a los juicios realizados por su familia y amigos, “con qué lo mantendrás”, “a lo mejor ni es tuyo”, “si ni sabes hacer nada”, etc., llevando a pensar que efectivamente es un dependiente económico y afectivo de su familia, optando por mejor abandonar a su pareja y a su hijo. En caso de hacerse responsable, abandonará la escuela para buscar empleo y así mantener a su familia, con el paso de tiempo puede darse cuenta que, con su bajo perfil educativo no obtendrá una remuneración que le permita cubrir todos los gastos de su nueva familia, lo que desencadenará que regrese a casa de sus padres o la de su familia política.

“Los modelos institucionales que rigen la atención al embarazo adolescente, no dan lugar fácilmente a la inclusión del hombre en las prácticas que tienen que ver con la atención del embarazo y que se continúan con el parto...más allá de la disposición positiva a participar en el proceso de embarazo por parte de los hombres, la última palabra que efectiviza la inclusión sigue estando en poder de otras personas, particularmente del personal médico y en ocasiones también del personal de educación.” (SEP, 2012)

Es importante que también el hombre adolescente sea partícipe durante todo el desarrollo del embarazo de su pareja, pues esto le permitirá adquirir mayor responsabilidad y le mostrará cómo vivir y enfrentarse a la situación, puesto que el bebé que está por nacer se concibió entre los dos, por lo tanto, es su derecho y obligación estar presente.

2.7 Derechos Sexuales y Reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos surgen como parte de los derechos humanos y están establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Estos derechos tienen como fundamento reconocer que todos los individuos pueden decidir de manera libre, informada y responsable el número de hijos y el plazo en el que desean tenerlos, además de disponer de la información y los medios para llevarlo a cabo, así como del derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

La sexualidad es parte fundamental en la vida de las personas en los diferentes aspectos: biológicos, psicológicos y culturales. Mujeres y hombres decidimos como ejercemos nuestro cuerpo, nuestro erotismo y nuestro afecto a partir de las diferentes construcciones que escuchamos y vivimos a lo largo de nuestra vida ya sea de manera formal o informal. (INMUJERES, 2017)

Los *derechos sexuales* entienden la capacidad que poseen mujeres y hombres para expresar y disfrutar de manera autónoma y responsable su sexualidad, obteniendo la información necesaria y adecuada sobre los riesgos de las infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, violencia y discriminación.

Los *derechos reproductivos* apoyan en la toma de decisiones individuales y autónomas sobre la reproducción, los cuidados durante el embarazo y el uso de métodos anticonceptivos.

Los adolescentes también gozan de estos derechos sin distinción alguna, a fin de garantizar la dignidad humana. El Estado será el encargado de proteger estos derechos.

Las políticas públicas diseñadas e implementadas por el Estado en materia de derechos sexuales deben regirse por un marco de laicidad, de modo que se fomente la autodeterminación de todas las personas y se atiendan las diversas necesidades y condiciones de vulnerabilidad social que enfrentamos adolescentes y jóvenes en cuanto al ejercicio de nuestra sexualidad, así como prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a estos derechos en los términos que la ley establece. (CNDH, 2016, pág. 8)

2.7.1 La cartilla de los derechos sexuales y reproductivos

La cartilla de los derechos sexuales se fundamenta en el marco jurídico mexicano vigente, dicha cartilla surge en el año 2001, en el Foro Nacional de Jóvenes por los Derechos Sexuales”, con la finalidad de dar a conocer la importancia del reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos relacionados con la sexualidad de la población juvenil del país. Los avances en derechos humanos, el progreso científico y la evidencia científica han ayudado a orientar las acciones en términos de políticas públicas e intervenciones para favorecer la garantía de los derechos humanos, especialmente los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, para todas las personas, incluyendo adolescentes y jóvenes.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano que está presente en todas las etapas de la vida. El disfrute pleno de nuestra sexualidad y el placer son fundamentales para nuestra salud y bienestar físico, mental y social. (Cartilla de derechos sexuales y reproductivos, 2016)

La cartilla de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y jóvenes del año 2016 manifiesta que son:

1. Derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre su cuerpo y su sexualidad.
2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente su sexualidad.

3. Derecho a manifestar públicamente sus afectos.
4. Derecho a decidir con quién o quiénes relacionarse afectivamente, erótica y socialmente.
5. Derecho a que se respete su privacidad y a que se resguarde su información personal.
6. Derecho a la vida, a la integridad física, psicológica y sexual, a vivir libres de violencia.
7. Derecho a decidir de manera libre e informada sobre su vida reproductiva.
8. Derecho a la igualdad.
9. Derecho a vivir libre de discriminación.
10. Derecho a información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad.
11. Derecho a la educación integral en sexualidad.
12. Derecho a los servicios de salud sexual y reproductiva.
13. Derecho a la identidad sexual.
14. Derecho a participar en políticas públicas sobre sexualidad y reproducción.

2.8 Políticas Públicas para Prevención del Embarazo Adolescente

“Las políticas públicas son acciones que permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior del aparato público, a partir de cuatro supuestos: el interés público, la racionalidad, la efectividad y la inclusión. Tales premisas se logran a través del uso racional de los recursos públicos, la focalización de la gestión gubernamental a problemas públicos acotados y la incorporación de la participación ciudadana.” (Franco, 2020)

Las políticas públicas son las acciones que el gobierno toma en contra de algún problema que enfrenta su población, para ello será necesario que se sustente con un diagnóstico y un análisis de factibilidad, basándose en beneficio que obtendrá la población y el resultado que conseguirá al realizar un estudio que le permita encontrar la mejor alternativa para resolverlo.

2.8.1 La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente

En el 2015 crea la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA), cuyo objetivo es reducir los embarazos respetando los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Del mismo modo se plantearon dos metas:

1. Disminuir a cero el nacimiento en niñas de 10 a 14 años.
2. Reducir un 50 por ciento la tasa de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años para el 2030.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) fue designado como la institución que la coordinara. Para llevar a cabo esta estrategia se formó el Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo (GIPEA), quien se encargará de establecer mecanismos de coordinación, cooperación y comunicación; este grupo lo conforma:

- Secretaría de Gobernación
- Consejo Nacional de Población
- Secretaría de Salud
- Secretaría de Educación Pública
- Instituto Mexicano de La Juventud
- Instituto Nacional de Desarrollo Social
- Sistemas de Desarrollo Integral De La Familia DIF Nacional
- Instituto Nacional de Las Mujeres
- Instituto de Seguridad de Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
- Instituto Mexicano del Seguro Social
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, entre otros.

Tras cinco años de que la ENAPEA se puso en marcha la tasa de fecundidad adolescente se redujo un 7% en el rango de edad de 15 a 19 años, para el 2030 se pretende que la reducción llegue al 50% y que los embarazos en las adolescentes menores de 15 años sean nulos.

Ricardo Bucio Mújica secretario ejecutivo del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), expresó que, para erradicar el embarazo infantil y adolescente de niñas y adolescentes, hay que combatir la violencia sexual en su contra mediante políticas públicas, como el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que impulsa los entornos escolares seguros. (INMUJERES, 2020)

La directora de implementación de Proyectos y/o Estrategias de Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar en la Subsecretaria de Educación Media Superior, Claudia Ivette Gaona Salgado, considera de suma importancia de la educación integral en sexualidad, en donde la SEP ha emprendido una enseñanza de la salud sexual y reproductiva, recalcando la responsabilidad compartida que tienen tanto niñas, niños, mujeres y hombres. (INMUJERES, 2020)

2.9 Talleres para prevenir el embarazo adolescente

Nombre del Taller	Objetivo
<p><i>Talleres Para La Prevención Del Embarazo En Adolescentes.</i></p> <p><i>“Padres Y Madres Virtuales”</i></p>	<p>Reflexionar y hacer conciencia sobre el papel que juegan las autoridades educativas y maestros en la educación sexual y de información acerca del consumo de alcohol y drogas en los adolescentes. Así como sensibilizar a autoridades educativas y maestros en el apoyo que esperan recibir la y los jóvenes adolescentes que viven el proceso del embarazo durante el período escolar. (2010)</p>
<p><i>Taller “Prevención del Embarazo Adolescente”</i></p>	<p>Promover la reflexión de las y los adolescentes sobre los riesgos y consecuencias asociados al inicio de la sexualidad en edades tempranas, con la intención de incrementar la percepción de riesgo y favorecer el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de su sexualidad.</p>
<p><i>Taller de Prevención del Embarazo Adolescente con el uso de Bebés Virtuales</i></p>	<p>Otorgar un programa educativo de prevención que permita a las y los adolescentes reflexionar sobre la ideología de un embarazo a temprana edad y las repercusiones en su desarrollo físico y mental. Disminuir la negligencia materna y paterna, la carencia afectiva hacia las hijas y los hijos previniendo así, la violencia familiar. Evitar infecciones de transmisión sexual, abortos, uniones forzadas, relaciones sexuales sin protección, mediante información específica y oportuna. (CEMyBS, 2018)</p>

Conforme ha pasado el tiempo los adolescentes han comenzado su vida sexual a menor edad, esto se debe a factores como la falta de conocimiento, el desinterés o la pena que existe de los padres para hablar de este tema con sus hijos, creen que en la escuela les darán todas las herramientas para hacer frente a esto, cuando la escuela sólo toca el tema de manera superficial, no aclara todas las dudas que el adolescente tiene entorno a las relaciones sexuales, a los métodos anticonceptivos y a las enfermedades de transmisión sexual, entonces aprende experimentando, y es dentro de esa experimentación cuando resulta un embarazo no deseado.

Aun cuando los adolescentes tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos existen diversas razones por las que no los utilizan, entre ellas la falta de recursos económicos o el temor que les provoca pedirlos en alguna institución de salud y ser cuestionados sobre un tema que ellos lo consideran incomodo, porque se les ha inculcado que está mal hablarlo abiertamente. Por ello deciden utilizar métodos naturales pocos efectivos como el ritmo o el coito interrumpido, siendo estos los más comunes.

A pesar de las diversas estrategias que se han desarrollado para disminuir el embarazo adolescente no se ha conseguido obtener el éxito deseado, recordemos que vivimos en una sociedad en donde el tema de la sexualidad y todo lo hay en torno a ella siempre ha sido un tabú. Por ello se propone realizar un taller en el que participen padres y adolescentes, en él se pretende reeducar a los padres y educar a sus hijos sobre la sexualidad, el noviazgo, la responsabilidad de tener relaciones sexuales, entre otros, además de establecer vínculos afectivos y de confianza entre ellos.

Capítulo 3

Propuesta de Taller: Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo a Temprana Edad

La familia es un elemento de suma importancia en la vida de las personas, pues cada individuo es el reflejo del núcleo en el que se desarrolló y de las condiciones en las que fue creciendo, por ello es el principal agente educativo. Cuando un nuevo ser humano llega a la vida, serán su padre y su madre quienes le vayan enseñando como valerse por sí mismo, le enseñarán a saciar sus necesidades básicas, cómo la alimentación, la seguridad y el afecto.

Al llegar a la adolescencia el vínculo familiar se fragmenta pues el ser humano es un ser social y desea convivir e intercambiar experiencias con sus iguales, por ello los adolescentes buscaran personas de su edad, con los que podrá entablar una amistad, compartirán vivencias, comenzará la atracción por una persona del sexo opuesto y podrán entablar una relación sentimental. Los padres por su lado desean protegerlos y tal vez se volverán más estrictos lo que desencadenará que su hijo adolescente considere que no lo comprenden y se aleje. En esta etapa la educación ya no depende solamente de la familia, la escuela también contribuirá.

Recordemos que en la adolescencia se experimentan un sinnúmero de cambios físicos y psicológicos, acompañados de confusión, además comienzan a experimentarse ciertos impulsos sexuales, mismos que despertarán su curiosidad sobre las relaciones sexuales. Si a esta curiosidad le sumamos la desinformación, lo más seguro será que concluya con un embarazo no deseado. Por ello es necesario brindarle las herramientas y la información necesaria, pero sobre todo la confianza para que tome las decisiones adecuadas en torno a su sexualidad.

3.1 Identificación del problema

Alumnos inscritos al 3er grado de Secundaria, en el Estado de México.

En Estado de México, durante el año 2019 se contabilizó que el 17.10% de su población, son adolescentes entre los 11 y 19 años de edad, es decir 2 millones 948 mil 230 personas en este rango de edad. De los cuales contabilizaron un millón 498 mil 505 de hombres y un millón 449 mil 725 de mujeres. Durante ese año se presentaron 41 mil 630 adolescentes gestantes, de las cuales 699 embarazos fueron en mujeres de entre 10 y 14 años. Para el año 2020 alrededor de 9000 niñas menores de 15 años se convirtieron en madres.

3.2 Necesidades

Observando lo datos mencionados podemos darnos cuenta de que a los alumnos les hace falta información adecuada sobre su sexualidad y que se resuelvan todas sus dudas respecto al tema.

La adolescencia es una etapa en la vida en la que se debe de manejar información objetiva sobre la sexualidad, ya que si brindamos este tipo de información lograremos que los y las adolescentes conozcan lo mayor posible respecto al tema y de esta manera puedan tomar decisiones adecuadas sobre su salud sexual y reproductiva, además de que se promueve el autocuidado, surgirán medidas de prevención, con esto, se mantendrán alerta ante conductas de riesgo, anticonceptivos, embarazos no planeados y relaciones de pareja. No tener la información adecuada aumenta los riesgos de embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

Las escuelas imparten materias como biología o ciencias naturales, en las que se muestra poca información sobre el tema, y únicamente despierta la curiosidad de los adolescentes, más no despeja todas sus dudas, ni resuelve sus inquietudes.

Por ello es que los educadores y los padres deben de crear un vínculo en el que se brinde información objetiva y adecuada para lograr inculcar el sentido de responsabilidad y la prevención. La educación sexual debe de iniciar a temprana edad e incrementarse de manera paulatina, de acuerdo con el desarrollo de los educandos.

Frecuentemente esperamos a que los adolescentes comienzan a mostrar inquietudes o a hacer preguntas, para hablar de sexo, la conducta más común en los padres es el rechazo al tema, negándose a hablar al respecto.

La mayor parte de la población tiene una perspectiva negativa hacia la sexualidad, se niega a hablar del tema con los jóvenes, le restamos importancia dejamos que resuelvan sus inquietudes con la práctica o con los comentarios de los amigos, trayendo como consecuencia principal los embarazos en adolescentes.

3.3 Un taller...

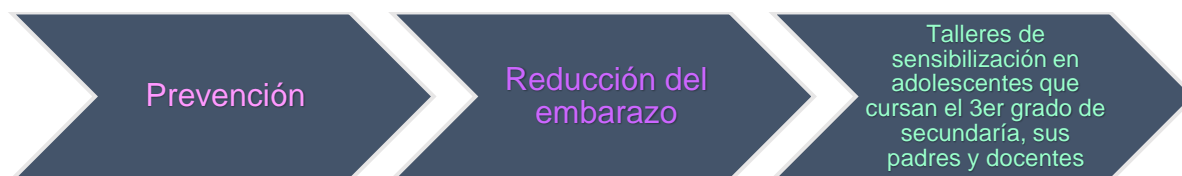
Cuando se menciona la palabra taller a todos nos viene la idea de un lugar en donde se repara algo, en esta ocasión se va a reparar y ampliar el conocimiento que los participantes tienen sobre sexualidad, esto con el fin de informarlos que con el paso del tiempo van a madurar tanto física como psíquicamente, esto traerá el interés por establecer relaciones afectivas, amorosas y sexuales, esta últimas son las que requieren más atención, pues al no practicarlas de manera responsable podrían concluir en un embarazo no deseado, y al convertirse en padres pueden tener un efecto negativo en su futuro, pues truncaran sus estudios y tendrán menores posibilidades de encontrar un trabajo con un buen salario. Con el taller se pretende brindarles información clara y precisa, además de darles las herramientas necesarias para que tomen decisiones acertadas pensando en las consecuencias que esto podrían traerles.

El taller ofrecerá dinámicas que resultaran interesantes y hasta divertidas para el aprendizaje del tema, además se aclaran las dudas que se vayan generando conforme desarrollen los temas y subtemas, todo ello se realizará de manera respetuosa siempre procurando utilizar palabras de fácil comprensión. Para que en el futuro cuando los adolescentes decidan tener relaciones sexuales lo hagan de manera informada, consensuada y placentera.

3.3.1 Características del taller

- Atender a los adolescentes que cursan el 3er año de secundaria y sus padres.
- Seguir los intereses y preocupaciones de los participantes.
- Fortalecer el vínculo de confianza entre los adolescentes y sus padres, con el fin de que su relación se vuelva estrecha y los adolescentes se sientan comprendidos.
- Las actividades a realizar ayudaran a que los participantes vean los temas desde dos perspectivas, la suya y la de los adultos
- Promover el trabajo en equipo entre pares y con los adultos.
- El taller se ha planeado para que los participantes expongan sus conocimientos previos y los amplíen y finalmente tomen decisiones acertadas.
- Se expondrán las consecuencias a corto mediano y largo plazo de un embarazo precoz, con ello se pretende que el participante adolescente reflexione sobre el tema.
- Centrarse en la vida cotidiana, para ejemplificar y explicar las diversas situaciones que el adolescente presenta durante su maduración sexual.

3.4 *Objetivos*



3.4.1 *Objetivo general*

El considerable aumento de embarazos en adolescentes nos hace darnos cuenta de la poca educación sexual que se les da a los estudiantes, sobre todo en la secundaria, ya que, en este nivel es cuando comienzan los cambios propios de la edad y les llega el “despertar sexual”. Por ello se propone impartir talleres de educación sexual, diseñados para brindarle a los adolescentes información y herramientas para la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad.

3.4.2 *Objetivos específicos*

Se propone impartir talleres de educación sexual en los que se involucre a los estudiantes, a los padres de familia y a los docentes, con el fin de que todos conozcan el tema desde el mismo enfoque, tengan una perspectiva similar y en un futuro no sientan pena al tratarlo. Para ello es necesario hablar con un lenguaje claro y específico, además de adecuado para la edad de los estudiantes. Es importante que se traten temas del interés de los adolescentes, que todas sus interrogantes sean contestadas, es decir, no permitir que se queden con dudas.

Brindar la orientación adecuada a tiempo reduce las relaciones sexuales precoces y la maternidad temprana, causa por la que suele haber un gran número de casos de deserción escolar.

Los talleres serán impartidos a los alumnos, quienes deberán contar con la compañía de un padre o tutor, puesto que es necesario terminar con la falta de comunicación que hay entre ellos con referencia a los temas de sexualidad, además de que la gran mayoría de los padres aprendieron mediante la práctica, pues en el tiempo en el que ellos fueron adolescentes hablar de sexualidad era un tema prohibido, estos también podrán aprender y aclarar sus dudas, crear un vínculo entre ellos permitirá estrechar la confianza.

Los profesores también deben de estar presentes, puesto que el orientador solo se presentará mientras se imparta el taller, posteriormente serán ellos quienes den continuidad al tema.

El taller tendrá una duración de 5 semanas, impartiendo 2 sesiones por semana con duración de una hora cada una, a excepción de la última semana en la que solo se realizará una sesión.

3.5 Justificación

Los adolescentes comienzan su vida sexual entre los 12 y los 19 años. En un estudio realizado por el Instituto Nacional de las Mujeres en el segundo trimestre del 2021, se obtuvo que el 15% de los adolescentes hombres y 33% de mujeres no usaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. El promedio de edad para la primera relación sexual es 16.8 años, se prevé que en cinco años esta edad se acorte.

La exposición continua al coito incrementa la posibilidad de un embarazo. La edad de primer embarazo adolescente tiene su mayor incidencia entre los 16 y 17 años, tendiendo a disminuir a mayor edad, pues la probabilidad de un embarazo a los 19 años es del 15%, 10 puntos porcentuales menos que a los 16 años. Actualmente el Estado de México se encuentra encabezando la lista nacional de embarazos no deseados entre los adolescentes.

El embarazo a temprana edad puede derivar en el aumento de la feminización de la pobreza, no sólo en términos de ingreso, sino también en la salud y educación ya que suelen abandonar los estudios y es muy difícil conseguir un buen empleo siendo madres. Los especialistas indican que gran parte de ellas forman una familia uniparental y que no tienen estudios de secundaria, además de que en muchos casos el patrón se repite con sus descendientes.

El 97 por ciento de la población de entre 12 y 19 años conoce al menos tres métodos anticonceptivos modernos, aunque no se garantiza que sepan cómo funcionan.

3.6 Diagnóstico de Necesidades

Las sesiones del taller se deben de desarrollar con un método participativo, de lo contrario resultaría aburrido para los estudiantes, además de contar con sensibilidad, tolerancia y discreción para poder brindar la confianza que el adolescente requiere; fomentando en todo momento el respeto.

No olvidemos que la función del orientador es guiar y brindar opciones para la toma de decisiones propias, por lo tanto, no podemos imponer. Se impartirán temas de su interés, dando respuesta a sus interrogantes.

Es muy importante que siempre nos mantengamos alerta ante situaciones, de ser necesario utilizar alguna dinámica con la técnica de sensibilización para la observación de los fenómenos grupales de tensión o malestar, en caso de detectar algún problema informar a la persona adecuada.

3.7 Perfil del Egresado

Al término del taller el egresado:

- Conocerá los aspectos que conforman su sexualidad, para vivirla de manera sana y plena, ejerciendo responsabilidad en ella.
- Será consciente de los riesgos que tiene al tener una relación sexual sin la madurez psicológica necesaria.
- Diferenciará los diversos métodos anticonceptivos, su función y el uso adecuado de cada uno.
- Expresa de manera adecuada los conceptos respecto a su sexualidad.
- Comprenderá que el hecho de estar informado sobre su sexualidad no quiere decir que se le esté induciendo a llevarlo a la práctica.
- Conocerá cada parte del aparato reproductor y su función, tanto el suyo como el del sexo opuesto.
- Identificará las consecuencias de tener relaciones sexuales de manera prematura.
- Distinguirá la atracción física del enamoramiento.

3.8 Programa Sintético

Nombre del Taller
Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo en Adolescentes
Duración
9 sesiones de 60 minutos
Lugar
Se solicitará que para la impartición del taller la escuela tenga un aula que tenga capacidad para los alumnos y sus padres, y que cuente con un proyector.
Características del Taller
El taller está dirigido a alumnos del tercer grado de secundaria y a sus padres con la finalidad de disminuir considerablemente los índices de embarazos adolescentes en el Estado de México. Los contenidos de la capacitación irán ligados en cada módulo permitiendo que los participantes discutan, reflexionen y analicen de manera individual y colectiva.
Modalidad
Se desarrollarán contenidos centrales que se proporcionarán a las y los participantes en la modalidad presencial, con sensibilización mediante el conocimiento, se expondrán los temas de sexualidad, métodos anticonceptivos, paternidad y maternidad responsable y embarazo, a través de diferentes técnicas, participación y discusión de los temas.
Objetivo
Permitir a los adolescentes reflexionar sobre su ideología de los embarazos a temprana edad, y en dado caso que se diera, las repercusiones a las que se tendrían que enfrentar, una maternidad y paternidad responsable, el uso de métodos anticonceptivos, como prevenir las enfermedades de transmisión sexual, también es importante que los adolescentes sepan que tienen derechos sobre su salud sexual y reproductiva y que al tener derechos también adquieren responsabilidad, todo esto se realizara con información libre de coerción y violencia sin discriminación alguna, a través de diversas técnicas instruccionales de participación, discusión y demostrativas.
Evaluación
La evaluación se realizará observando a los asistentes mientras participan en las actividades planificadas para el taller, para ello será necesario que las actividades sean grabadas, posteriormente analizadas y registradas de manera objetiva en el instrumento para evaluación.
Programa
Unidad 1: Educación Sexual, conceptos básicos. Unidad 2: Sexualidad en la Infancia. Unidad 3: Sexualidad en la Adolescencia. Unidad 4: Anatomía Femenina y Masculina. Unidad 5: Vínculos Afectivos. Unidad 6: Actividad Sexual y Sexo Seguro. Unidad 7: Métodos Anticonceptivos. Unidad 8: Enfermedades de transmisión sexual. Unidad 9: Embarazo.

Bibliografía

Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Editorial CEP. En línea. Recuperado el 31 de julio de 2021.

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2018). Embarazo no Planificado en Adolescentes y Acceso al Aborto Legal y Seguro. 28 de septiembre. Recuperado el 22 de mayo de 2021. En: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/embarazo-no-planificado-en-adolescentes-y-acceso-al-aborto-legal-y-seguro?idiom=es>

García, C. (2016) Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. México. Vol.37 No.1. Ene./feb. Scielo. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047

Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014) Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Anales de Pediatría Continuada. España. Vol. 12. Núm. 1. Páginas 42-46. Enero-febrero. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>

Mejía, Beatriz. (2014) Evaluación de un programa de educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado en la adolescencia. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 31 de julio de 2021.

Menkes Catherine y Leticia Suárez. (2003) Sexualidad y embarazo adolescente en México. Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto Nacional de Salud Pública. Papeles de POBLACIÓN No. 35. Enero. México. Recuperado el 31 de julio de 2021. En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v9n35/v9n35a11.pdf>

ONU Mujeres. Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. Recuperado el 29 de julio de 2021. En: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Argentina. Recuperado el 22 de abril de 2021. En: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Ortiz, G. Sexualidad a través del desarrollo. Asociación Mexicana para la Salud Sexual A.C. (AMSSAC) México. En línea. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: <https://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/>

Peláez, J. (2016) El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. Vol 42. no. 1. Ciudad de la Habana. Enero-marzo. Recuperado el 31 de julio de 2021. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Puerta, M. (s.f) Proyecto de vida en la adolescencia. FUNLAM. Recuperado el 07 de agosto de 2021. En: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/19d0890b-9a72-4f5c-a73b-afd24da93290/054+Proyecto+de+vida+en+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IRmpsf9>

Universidad de los Andes. ¿Qué es la actividad sexual? Sexualidad... mucho más que sexo. Coursera. España. <https://es.coursera.org/lecture/sexualidad/que-es-la-actividad-sexual-FtzQU?redirectTo=%2Flearn%2Fsexualidad%3Faction%3Denroll>

Universidad de los Andes. ¿Qué es la actividad sexual? Sexualidad... mucho más que sexo. Coursera. España. Recuperado el 23 de abril de 2021. En: <https://es.coursera.org/lecture/sexualidad/que-es-la-actividad-sexual-FtzQU?redirectTo=%2Flearn%2Fsexualidad%3Faction%3Denroll>

Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]. (2021) Conceptos Básicos. Lo que necesitas saber sobre violencia de género. México. <https://www.cursogenero.unam.mx/contenido.php>

3.9 Organización Curricular

Unidades	Temas	Objetivo de la Unidad	Sesiones	Horas
<u>Unidad 1</u> Educación Sexual, conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Sexualidad • Género 	Que los asistentes conozcan los aspectos que abarca la sexualidad.	1	1
<u>Unidad 2</u> Sexualidad en la Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento y curiosidad 	Los asistentes sabrán como aprendieron las diferencias físicas entre las niñas y los niños	1	1
<u>Unidad 3</u> Sexualidad en la Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios Físicos • Cambios Psicológicos • Cambios Sociales 	Los asistentes aprenderán sobre los cambios que se presentan conforme adquieren edad.	1	1
<u>Unidad 4</u> Anatomía Femenina y Masculina	<ul style="list-style-type: none"> • Aparato reproductor femenino • Aparato reproductor masculino 	Los asistentes conocerán las diferencias que hay entre los aparatos reproductores, las partes que lo componen y cuál es su función	1	1
<u>Unidad 5</u> Vínculos Afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • El enamoramiento • El noviazgo • La violencia 	Los asistentes conocerán los vínculos que se pueden establecer entre los adolescentes, como es el proceso de enamoramiento y como evitar conductas violentas.	1	1
<u>Unidad 6</u> Actividad Sexual y Sexo seguro	<ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia • Coito • Masturbación • Prevención • Placer 	Los asistentes conocerán las medidas necesarias para tener una sexualidad sana y sobre todo llevarla de manera responsable	1	1
<u>Unidad 7</u> Métodos Anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de barrera • Métodos hormonales • Métodos irreversibles • Métodos no confiables • Métodos de emergencia 	Los asistentes aprenderán el uso que tiene cada método anticonceptivo, sus ventajas y desventajas, además del porcentaje de efectividad.	1	1
<u>Unidad 8</u> Enfermedades de transmisión sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Sífilis • Gonorrea • Linfogranuloma venéreo • Chancroide • Donovanosis • Herpes simple • Verrugas vulgares • Pediculosis del pubis • VIH 	Enseñarles a los alumnos sobre las enfermedades de transmisión sexual es fundamental para tener prácticas sexuales saludables, por ello en esta unidad se les explicará la manera de contagio y las características de cada una.	1	1
<u>Unidad 9</u> Embarazo	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Maternidad y Paternidad responsable • Irresponsabilidad materna y/o paterna • Consecuencias para la madre adolescente 	El embarazo en adolescentes en la gran mayoría de los casos trunca sus aspiraciones educativas y sociales, por ello es importante mantenerlos informados y explicarles las consecuencias, la prevención es el eje de esta unidad.	1	1
<u>Unidad 10</u> Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Metas a corto, mediano y largo plazo 	Preparar al adolescente para la vida adulta, al fijarse un proyecto vida deberá reflexionar, por qué desea ese objetivo y cómo lo conseguirá.	1	1
TOTAL			10	10 horas
2 sesiones por semana con duración de hora. Duración total: 5 semanas.				

Unidades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Unidad 1					
Unidad 2					
Unidad 3					
Unidad 4					
Unidad 5					
Unidad 6					
Unidad 7					
Unidad 8					
Unidad 9					
Unidad 10					

3.10 Mapa curricular

Unidad 1		
Educación Sexual, conceptos básicos.		
Objetivos	Que los alumnos conozcan los aspectos que abarca la sexualidad, así como las diferencias que hay entre los términos género, sexualidad y sexo.	
Temas	Actividades	Recursos
Presentación	El orientador se presentará ante el grupo, les dará la bienvenida a los participantes y solicitará que se presente cada uno. Posteriormente se les darán a conocer los temas a tratar durante el taller y se establecerán las reglas y acuerdos que permitirán una convivencia de respeto.	Humanos
		3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo 1 monitor
Sexualidad	Se interrogará a los participantes sobre la sexualidad ¿Qué saben sobre sexualidad? Una vez terminado el cuestionamiento se les explicará que es la sexualidad	Humanos
		3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo 1 monitor
Sexo. Género. Orientación sexual	Se les proporcionará una hoja blanca y un bolígrafo a los participantes, en ella escribirán las diferencias que consideran existen entre estos tres conceptos. Se seleccionarán algunos participantes para que expongan su punto de vista. Posterior a esto se les explicará cada término, mediante un esquema.	Materiales
		Hojas blancas Bolígrafos Computadora Proyector Presentación
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Características sexuales. • Masculino • Hombre • Heterosexual • Gay 	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Mujer • Homosexual • Lesbiana • Bisexual • Respuesta sexual.
Evaluación	Para evaluar que el aprendizaje durante esta sesión fue significativo se escogerán 3 equipos con 3 participantes cada uno, se colocarán 3 sillas al frente, cada una tendrá una pregunta misma que será respondida por el participante que se siente. ¿Cómo llegue? ¿Cómo me sentí durante el taller? ¿Qué me llevo?	
Bibliografía	Universidad de los Andes. ¿Qué es la actividad sexual? Sexualidad... mucho más que sexo. Coursera. España. https://es.coursera.org/lecture/sexualidad/que-es-la-actividad-sexual-FtzQU?redirectTo=%2Flearn%2Fsexualidad%3Faction%3Denroll Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]. (2021) Conceptos Básicos. Lo que necesitas saber sobre violencia de género. México. https://www.cursogenero.unam.mx/contenido.php	

Unidad 2 Sexualidad en la Infancia		
Objetivos	Los participantes recordarán como aprendieron las diferencias físicas entre las niñas y los niños. Además de compartir cómo aprendieron.	
Temas	Actividades	Recursos
Descubrimiento y curiosidad	Se realizará un sondeo para saber cómo fue que cada integrante descubrió su sexualidad, si alguien le explicó los cambios a los que se estaba enfrentando y cómo lo hicieron, mediante la plática se irá enriqueciendo el tema. Se les solicitará que realicen un cuento erótico breve por equipos, los equipos se conformarán de 4 personas, sólo hombres o mujeres; al concluirlo deberán de leerlo frente al grupo, durante esto podremos observar y escuchar las reacciones de los alumnos.	Humanos
		3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo 1 monitor
		Materiales
		Hojas blancas Bolígrafos
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración • Deseo • Hombre • Excitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Erotismo • Mujer • Fantasía
Evaluación	Se realizará una reflexión de lo sucedido durante la lectura de los cuentos. De esta manera sabremos cómo es la reacción de los participantes al tocar temas que durante mucho tiempo han sido un tabú. Además de que al dejar que realicen el cuento de manera libre podremos conocer algunas de sus inquietudes y de sus ideas relacionadas con la sexualidad.	
Bibliografía	<p>Ortiz, G. Sexualidad a través del desarrollo. Asociación Mexicana para la Salud Sexual A.C. (AMSSAC) México. En línea. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: https://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/</p> <p>García, C. (2016) Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. México. Vol.37 No.1. Ene./feb. Scielo. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047</p>	

<p style="text-align: center;">Unidad 3 Sexualidad en la Adolescencia</p>		
Objetivos	Que los alumnos aprendan sobre los cambios que presentan conforme adquieren edad, específicamente cuando llegan a la adolescencia y cómo enfrentarlos.	
Temas	Actividades	Recursos
Cambios Físicos, Psicológicos y Sociales	<p>Se les explicará en que al llegar a la adolescencia se enfrentan a 3 tipos de cambios, los físicos, los psicológicos y los sociales, para ello se utilizarán algunas diapositivas.</p> <p>Se dividirá al grupo en dos, padres y adolescentes, posteriormente se les solicitará a los adolescentes que formen equipos de 5 personas, cada equipo tendrá que hacer una representación sobre alguna situación con respecto a los cambios mencionados y explicarán como los han enfrentado. Se abrirá un debate con los padres con base a su experiencia que habrían hecho ante la situación representada.</p>	Humanos
		<p>3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo</p> <p>1 monitor</p>
		<p>Materiales</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Presentación</p>
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia • Maduración • Menstruación • Independencia • Hormonas • Masturbación • Crecimiento de bello • Identidad 	
Evaluación	Se realizará un análisis de las representaciones realizadas por el grupo, cuestionándoles como solucionaron la situación en la que se encontraban, que los llevo a tomar esa decisión.	
Bibliografía	<p>Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014) Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Anales de Pediatría Continuada. España. Vol. 12. Núm. 1. Páginas 42-46. Enero-febrero. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672</p>	

Unidad 4 Anatomía Femenina y Masculina		
Objetivos	Los alumnos conocerán las diferencias que hay entre los aparatos reproductores, las partes que lo componen y su función, de esta manera se ampliara la información obtenida anteriormente.	
Temas	Actividades	Recursos
Aparato reproductor femenino Aparato reproductor masculino	Se harán equipos de 5 personas y se les brindará un papel bond en donde deberán dibujar los aparatos reproductores y sus partes. Se realizará una exposición interactiva, de las partes de cada aparato y su función. Se dividirá el grupo en 2 equipos, uno de padres y el otro de adolescentes para jugar maratón, el instructor hará las preguntas, cada respuesta vale un punto, si un equipo no sabe la respuesta el siguiente podrá hacerlo. El equipo que gane podrá ponerle un castigo a los que perdieron.	Humanos 3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo 1 monitor Materiales Computadora Proyector Presentación
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Genitales • Pene • Vulva • Erección • Lubricación 	
Evaluación	Al finalizar el juego se pedirá que pase un representante de cada equipo y realice una comparación entre el dibujo que realizaron y lo que aprendieron durante la sesión.	
Bibliografía	Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Editorial CEP. En línea. Recuperado el 31 de julio de 2021.	

Unidad 5 Vínculos Afectivos		
Objetivos	Los participantes conocerán los vínculos que se pueden establecer entre los adolescentes, como es el proceso de enamoramiento y como evitar conductas violentas o en su caso frenarla.	
Temas	Actividades	Recursos
El enamoramiento El noviazgo La violencia	Se mostrarán diapositivas con la información requerida para llevar el tema. Se les pedirá que reflexionen sobre cómo sería su pareja ideal, al terminar se juntaran en parejas para dialogar sobre alguna experiencia de pareja o amistad en la que no hayan estado cubiertas sus necesidades o deseos. Realizaremos un debate entre los participantes sobre la violencia, una parte del grupo estará en contra en cualquiera de sus modalidades en pareja	Humanos
		3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo
		Materiales
		Computadora Proyector Presentación
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Atracción • Amor • Celos • Violencia sexual • Violencia física • Violencia emocional <ul style="list-style-type: none"> • Maltrato • Insultos • Agresión sexual • Violencia psicológica • Violencia patrimonial 	
Evaluación	Mediante la observación y el cuestionamiento durante el debate, podremos darnos cuenta el nivel de violencia que maneja cada participante y que tan común y aceptable es la violencia en su entorno.	
Bibliografía	<p>ONU Mujeres. Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. Recuperado el 29 de julio de 2021. En: https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence</p> <p>Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2018). Embarazo no Planificado en Adolescentes y Acceso al Aborto Legal y Seguro. 28 de septiembre. Recuperado el 22 de mayo de 2021. En: https://www.gob.mx/conavim/articulos/embarazo-no-planificado-en-adolescentes-y-acceso-al-aborto-legal-y-seguro?idiom=es</p>	

<p style="text-align: center;">Unidad 6 Actividad Sexual y Sexo Seguro</p>		
Objetivos	Los participantes aprenderán las medidas necesarias para tener una sexualidad sana y sobre todo como llevarla de manera responsable.	
Temas	Actividades	Recursos
Salud Sexual Relaciones sexuales Sexualidad responsable	Se les explicarán las medidas necesarias para tener una vida sexual saludable, con algunas diapositivas. Se les pedirá que elaboren un tríptico en donde ilustren e informen las medidas necesarias y adecuadas para cuidar el aspecto sexual de cada persona. Con una lluvia de ideas definiremos las responsabilidades que cada persona debe tener duran las relaciones sexuales.	Humanos
		3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo. 1 monitor
		Materiales
		Computadora Proyector Presentación Hojas blancas Colores
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia • Coito • Masturbación • Prevención • Placer 	
Evaluación	En esta ocasión serán los padres quienes participen en la evaluación deberán decirles a los adolescentes que harían ellos para llevar una vida sexual saludable y responsable.	
Bibliografía	<p>Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Argentina. Recuperado el 22 de abril de 2021. En: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf</p> <p>Universidad de los Andes. ¿Qué es la actividad sexual? Sexualidad... mucho más que sexo. Coursera. España. Recuperado el 23 de abril de 2021. En: https://es.coursera.org/lecture/sexualidad/que-es-la-actividad-sexual-FtzQU?redirectTo=%2Flearn%2Fsexualidad%3Faction%3Denroll</p>	

Unidad 7 Métodos Anticonceptivos		
Objetivos	Los alumnos aprenderán el uso que tiene cada método anticonceptivo, sus ventajas y desventajas, además del porcentaje de efectividad. Reconocerán en que situaciones son más funcionales.	
Temas	Actividades	Recursos
Métodos de barrera	<p>Se realizará una presentación física de los métodos anticonceptivos, se explicará cómo funcionan, de que material están hechos y en qué casos se recomienda su uso.</p> <p>El grupo se dividirá en 2, un equipo será de padres y otro de adolescentes, deberán de realizar un periódico mural con todos los métodos mencionados, deberán colocar los datos que consideren más importantes.</p>	Humanos
Métodos hormonales		3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo
Métodos irreversibles		Materiales
Métodos no confiables		Métodos anticonceptivos
Métodos de emergencia		Hojas Resistol Tijeras Dibujos
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Anticonceptivo <li style="width: 50%;">• Hormonas <li style="width: 50%;">• Condón <li style="width: 50%;">• DIU <li style="width: 50%;">• Diafragma <li style="width: 50%;">• Efectividad <li style="width: 50%;">• Enfermedades de <li style="width: 50%;">• Eyaculación 	
Evaluación	Se solicitará que pasen 5 representantes de cada equipo y expongan el periódico que realizaron.	
Bibliografía	<p>Peláez, J. (2016) El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. Vol. 42. no. 1. Ciudad de la Habana. Enero-marzo. Recuperado el 31 de julio de 2021. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es</p>	

<p style="text-align: center;">Unidad 8 Enfermedades de transmisión sexual</p>		
Objetivos	<p>Informar a los participantes sobre las enfermedades de transmisión sexual, para evitarlas es fundamental tener prácticas sexuales saludables, por ello en esta sesión se les explicará la manera de contagio y como evitarlo, así como las características de cada una.</p>	
Temas	Actividades	Recursos
<p>Sífilis Gonorrea Linfogranuloma venéreo Chancroide Donovanosis Herpes simple Verrugas vulgares Molusco contagioso Pediculosis del pubis VIH</p>	<p>Se mostrarán unas diapositivas con la información y las imágenes pertinentes a cada enfermedad. ¿Cómo se contrae? y ¿Qué síntomas provoca?</p> <p>Se les pedirá que trabajen en equipos, cada equipo deberá elaborar una lámina que les permitan sustentar los datos que tengan sobre las enfermedades.</p>	Humanos
		<p>3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo</p>
		<p>Materiales</p> <p>Computadora Proyector Presentación Papel bond</p>
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgo • Contagio • Prevención • Cuidado 	
Evaluación	<p>Se le solicitará a cada equipo que represente una situación de riesgo en la que se pueda contraer una enfermedad y que harían para enfrentarla.</p>	
Bibliografía	<p>Mejía, Beatriz. (2014) Evaluación de un programa de educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado en la adolescencia. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 31 de julio de 2021.</p>	

Unidad 9 Embarazo		
Objetivos	El embarazo en adolescentes en la gran mayoría de los casos trunca las aspiraciones educativas y sociales, por ello es importante mantener a los alumnos informados y explicarles sus consecuencias, recordarles que la prevención es el eje de esta unidad.	
Temas	Actividades	Recursos
Prevenición Maternidad y Paternidad responsable Irresponsabilidad materna y/o paterna Consecuencias para la madre adolescente	Se mostrará a los alumnos una proyección sobre las estadísticas de los embarazos adolescentes, con el fin de concientizarlos. Se dividirá al grupo para representar casos de paternidad y maternidad responsable e irresponsable, al finalizar las participaciones debatiremos sobre las actitudes que prefieren tener ante estas situaciones. Invitaremos a una mamá adolescente para que les platique a los alumnos su experiencia, posteriormente los alumnos podrán hacerle algunos cuestionamientos, procurando el respeto en todo momento.	Humanos 3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo. 1 monitor 1 madre adolescente. Materiales Computadora Proyector Presentación
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción • Maternidad temprana • Falta de oportunidades • Prevención 	
Evaluación	Se realizará una mesa redonda sobre todo lo aprendido durante el taller y expondrán las medidas que tomarán para prevenir embarazos.	
Bibliografía	Menkes Catherine y Leticia Suárez. (2003) Sexualidad y embarazo adolescente en México. Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto Nacional de Salud Pública. Papeles de POBLACIÓN No. 35. Enero. México. Recuperado el 31 de julio de 2021. En: http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v9n35/v9n35a11.pdf	

Unidad 10 Proyecto de Vida		
Objetivos	Preparar al adolescente para la vida adulta, al fijarse un proyecto de vida deberá reflexionar, por qué desea ese objetivo y cómo lo conseguirá.	
Temas	Actividades	Recursos
Metas a corto plazo Metas a mediano plazo Metas a largo plazo	El adolescente con la ayuda y la experiencia de su padre, realizará un proyecto de vida en donde se fijará metas en cierto lapso de tiempo. Se le proporcionará un el anexo “Mi Proyecto de Vida” llenará los campos solicitados. Posteriormente se seleccionarán algunos participantes para que pasen a exponerlo, su padre deberá de acompañarlo para comentar qué hará el para ayudar a que su hijo llegue a su objetivo.	<div style="background-color: #f4a460; padding: 2px; text-align: center;">Humanos</div> 3 orientadores con conocimientos en sexualidad y con capacidad de manejo de grupo. 1 monitor 1 madre adolescente. <div style="background-color: #f4a460; padding: 2px; text-align: center;">Materiales</div> Anexo “Mi Proyecto de Vida”. Bolígrafos.
Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 45%;">• Objetivos <li style="width: 45%;">• Estrategias <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 45%;">• Tiempo <li style="width: 45%;">• Apoyo 	
Evaluación	Observar el apoyo que los padres brinden a sus hijos, el comportamiento que los adolescentes presentan al trabajar en conjunto con sus padres y sentirse respaldado.	
Bibliografía	Puerta, M. (s.f) Proyecto de vida en la adolescencia. FUNLAM. Recuperado el 07 de agosto de 2021.	

3.11 Evaluación

La evaluación nos ayuda a mejorar el proyecto educativo, por lo tanto, es importante que realizarlo en todo momento, ello nos permitirá conocer si la metodología es adecuada además de que, deberá garantizar los resultados esperados basándose en la realidad institucional, en caso de no ser así, se brinda la oportunidad de mejorar el currículo. Es necesario que el plan de estudios siempre se dirija con relación al contexto en donde se llevará a cabo; además de que los resultados obtenidos y la vigencia de estos van de la mano con el programa.

Debido a que el taller se enfoca en la prevención de los embarazos a temprana edad, nuestro principal objetivo son los adolescentes, por ello es necesario ganar su confianza, no podemos llegar a imponer el aprendizaje o a decirle te voy a enseñar esto y al finalizar te realizaré un examen; con esto solo crearíamos desinterés y apatía en los participantes, por ello la evaluación se realizaría mediante la observación.

Mediante la observación podremos obtener datos sobre la conducta espontánea de los participantes, para brindarles una mejor orientación. Además, que podremos conocer la relación que tienen con sus padres y el vínculo que hay entre ellos, ya que es importante conocer el tipo de relación que hay entre estos, con el fin de que el taller se desarrolle en un ambiente de confianza, que los adolescentes no sientan que sus padres los van a juzgar o se van a apenar cuando ellos realicen algún cuestionamiento.

“La observación se basa en la capacidad de percepción y de decisión del ser humano... La observación suele definirse como un método de obtención de conocimiento que trata de penetrar en los fenómenos humanos sin modificarlos, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos para poder formular o verificar hipótesis”. (Cardona, M.)

Para que esta técnica tenga éxito se observará a los asistentes mientras participan en las actividades planificadas para el taller, para ello será necesario que las actividades sean grabadas, posteriormente analizadas y registradas de manera objetiva. Cabe destacar que las actividades han sido planeadas y elaboradas para facilitar dicho método de evaluación.

Elaborar un informe al finalizar el taller sobre la observación que se hizo nos ayudará con los datos individuales de los participantes, el contexto en el que se llevó a cabo, el registro de lo observado, los hallazgos, y por último la síntesis de los resultados la información siempre tiene que estar actualizada, con ello se les brindaran aspectos importantes a los adolescentes sobre su sexualidad, con el fin de evitar este que aumenten las cifras de este problema, y disminuir también el abandono escolar como consecuencia.

Conclusiones

La tasa de embarazos en adolescentes continúa creciendo, a pesar de que cada día existe una mayor información sobre el tema, no se ha podido frenar esta problemática, a esto se le suma que cada vez las relaciones sexuales inician a menor edad. Las madres adolescentes generalmente truncan sus estudios, teniendo como consecuencia una oferta laboral muy baja.

Conocer las diversas dificultades a las que se enfrenta una adolescente embarazada, así como las consecuencias sociales, psicológicas, económicas y de salud que existen ante un embarazo a temprana edad, nos permitirá abrirnos un panorama de esta situación y su alarmante crecimiento.

Los padres tendrán un rol de suma importancia durante el taller, pues se pretende reeducarlos, puesto que a mayor edad su educación sexual fue considerablemente reprimida, y para no repetir este patrón tendrán que acompañar a su hijo adolescente al taller, aprender y comprender todo lo que implica atravesar esta etapa, para poder hablar con ellos sin miedo, sin tapujos y con la capacidad de resolver cualquier duda sobre sexualidad.

Aun cuando el taller requiere utilizar tecnicismos también es necesario utilizar un lenguaje más coloquial, que haga sentir a los participantes cómodos y libres de expresarse, ya que en ocasiones cuando toman algún taller y se les hablan de manera formal, se intimidan y esto hace más difícil que expresen y por lo tanto se quedan con dudas. Para que el taller tenga el éxito esperado es necesario conjugar la confianza, la comunicación y sobre todo siempre hablarles con la verdad.

Hay un cuestionamiento que surge durante la realización de este trabajo, y es por qué si cuando su hijo es pequeño como padre le toca cambiarle el pañal, enseñarle a comer solo, a caminar, etc., cuando crecen permiten que sean otras personas quienes le hablen de su sexualidad, específicamente dejan que sea la escuela quien los instruya en un tema de esta índole.

Con un taller como esto se puede disminuir el problema, al brindar información fomentamos el conocimiento y con ello podemos guiar a los adolescentes a tener una sexualidad responsable, además de que al saber que cuentan con el apoyo de sus padres y docentes permitirá que se cree un vínculo de confianza. Desarrollar el taller en un ambiente de confianza y con personas de su entorno será más fácil crear un ambiente relajado en el que todo estén dispuestos a participar y contribuir en el aprendizaje. Las actividades se diseñaron para trabajar en equipo de esta manera se intercambiarán ideas y se construirán nuevos conocimientos.

Como se menciona el conocimiento se construirá con el contenido expuesto en cada módulo y se reafirmará con las experiencias que compartirán los participantes, no se pretende llegar y saturarlos de información, sino ir explicando y ejemplificando cada tema y subtema, para que de este modo haya un mejor entendimiento. Hacer que los participantes actúen algunas situaciones ayudará a que otros sepan cómo actuar en el momento que les suceda.

Es importante hacer hincapié a los adolescentes que brindarles este tipo de información es para que estén preparados ante las situaciones que se le van a presentar durante esta etapa, que cuando ellos elijan iniciar su vida sexual activa lo hagan de manera madura y responsable, más no se les está induciendo al inicio de ésta.

Fuentes consultadas

Anatomía y fisiología del aparato reproductor Masculino y femenino. Editorial CEP. En línea. Recuperado el 31 de julio de 2021. En: https://www.um.es/documents/9568078/9884658/muestra_matronas.pdf/83be49b3-7795-40c5-b133-4b53ca7031b9

Camacho, S. Martínez, J. y otros. (2018) Aproximaciones paradigmáticas sobre el estudio de la sexualidad [versión electrónica]. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*. Vol. 6. No. 11. Recuperado el 12 de mayo de 2021. En: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/2774/2797?inline=1>

Cardona, M., Chiner, E. y Lattur A. Diagnóstico Psicopedagógico. Editorial Club Universitario. San Vicente. Recuperado el 31 de julio de 2021. En: <https://books.google.com.pe/books?id=jXM6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Centro de Documentación (2010) Talleres Para La Prevención Del Embarazo En Adolescentes. “Padres Y Madres Virtuales” En El Municipio De Los Cabos, B. C. S. México. Recuperado el 12 de junio de 2021. En: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/BCS/bcsmeta6_1.pdf

Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia. (2016) Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GIPEA). México. 11 de julio. Recuperado el 03 de junio de 2021 En: <https://www.gob.mx/salud/censia/documentos/grupo-interinstitucional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-gipea>

Comisión Nacional de Derechos Humanos (2016) Cartilla de Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. México. Recuperado el 25 de mayo de 2021 En: <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2018). Embarazo no Planificado en Adolescentes y Acceso al Aborto Legal y Seguro. 28 de septiembre. Recuperado el 22 de mayo de 2021. En: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/embarazo-no-planificado-en-adolescentes-y-acceso-al-aborto-legal-y-seguro?idiom=es>

Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social. (2018) Taller de prevención del embarazo adolescente con el uso de bebés virtuales. Gobierno del Estado de México. Recuperado el 24 de mayo de 2021. En: <file:///C:/Users/CEMYBS/Downloads/1%20PLANEACI%C3%93N%20TALLER%20BEB%203%89S.pdf>

Consejo Estatal de Población. (2019) Embarazo Adolescente. Recuperado el 14 de mayo de 2021 En: <https://coespo.edomex.gob.mx/sites/coespo.edomex.gob.mx/files/files/2019/Nuevos/Embarazo%20adolescente.pdf>

Consejo Estatal de Población. Jóvenes. Recuperado el 14 de mayo de 2021 En: <https://coespo.edomex.gob.mx/jovenes>

Consejo Nacional de Población. Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA). Recuperado el 03 de junio de 2021 En: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232448/1_ENAPEA_Reu_Extraordinaria_MMT.pdf

Cortés, A., Chacón, D. y otros. (2015) Maternidad temprana: repercusión en la salud familiar y en la sociedad. *Revista Cubana de Medicina General Integral* Vol.31. No. 3. La Habana. julio-septiembre. Recuperado el 22 de mayo de 2021 En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252015000300012

Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Taller “Prevención del Embarazo Adolescente”. México. Recuperado el 12 de junio de 2021. En: http://transparencia.guanajuato.gob.mx/bibliotecadigital/mot/FraccionI/DIF/F01_4TO_2019_CAJ_ODN27.pdf

Díaz, Á. (s. f.). El diseño curricular. Sus tareas componentes y niveles. La práctica curricular y la evaluación curricular.

Doblado, N., De la Rosa, I. y Ana Junco. (2010) Aborto en la adolescencia un problema de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral* Vol.36. No. 3. La Habana. julio-septiembre. Recuperado el 22 de mayo de 2021 En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2010000300011

Domínguez, L. y Díaz, J. Enfermedades de Transmisión Sexual. Facultad de Medicina. UNAM. Recuperado el 16 de junio de 2021. En: http://www.facmed.unam.mx/sms/seam2k1/2008/ago_01_ponencia.html

Ediciones Larousse. (2007) Diccionario Larousse. Primera edición. México. Pp.432.

Escamilla, M. y Guzmán R. (2017) Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela? *Educación y Salud del ICOSA*. Vol. 5. No. 10. Recuperado el 29 de abril de 2021. En: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/e1.html>

Flores, R. (2012) Sexualidad: Niñez y Adolescencia. Expresiones de la Sexualidad, motivos de Consulta. Recuperado el 14 de junio de 2021. En: https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2218_02_sexualidadinfantil_08abr2012.pdf

Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA) Embarazo en adolescentes. Recuperado el 14 de mayo de 2021 En: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes>

Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en Adolescentes en México. Recuperado el 12 de mayo de 2021 En: https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/milena_mexico_2020.pdf

Franco, J. (2020) ¿Qué son las políticas públicas? Universidad en Línea IEXE. México. 20 de enero. Recuperado el 11 de junio de 2020. En: <https://www.iexe.edu.mx/politicas-publicas/que-son-las-politicas-publicas.html>

García, C. (2016) Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*. Vol.37 No.1. Ene./feb. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047

Guridi, M., Franco, V y otros. (2012) Funcionamiento y repercusión familiar en adolescentes embarazadas atendidas en el Policlínico de Calabazar. *Revista Psicológica Científica*. Marzo 6, 2012. Recuperado el 14 de mayo de 2021 En: <https://www.psicologiacientifica.com/adolescentes-embarazadas-repercusion-familiar-policlinico-calabazar/>

Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014) Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*. España. Vol. 12. Núm. 1. Páginas 42-46. Enero-febrero. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>

Instituto Nacional de las Mujeres. (2017) Derechos Sexuales para Adolescentes y Jóvenes. México. 28 de junio. Recuperado el 25 de mayo de 2021 En: <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/derechos-sexuales-para-adolescentes-y-jovenes?idiom=es>

Instituto Nacional de las Mujeres. (2020) Madres solteras. Instituto Nacional de las Mujeres. México. Septiembre. Recuperado el 05 de junio de 2021 En: http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Madres_adolescentes.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres. (2021) Estrategia Nacional para la prevención del Embarazo Adolescente. (ENAPEA). Recuperado el 12 de mayo de 2021 En: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>

Instituto Nacional de las Mujeres. (2021) Gobierno de México fortalece las acciones para erradicar el embarazo infantil y prevenir el embarazo en adolescentes. México. 23 de septiembre. Recuperado el 11 de junio de 2021 En: <https://www.gob.mx/inmujeres/prensa/gobierno-de-mexico-fortalece-las-acciones-para-erradicar-el-embarazo-infantil-y-prevenir-el-embarazo-en-adolescentes?idiom=es>

Langner, A. (2014) Embarazo adolescente recorta el nivel educativo. *El economista*. México. 20 de julio. Recuperado el 5 de junio de 2020. En: <https://www.economista.com.mx/politica/Embarazo-adolescente-recorta-el-nivel-educativo-20140720-0050.html>

López R. y Nieto M. (2020) ¿El sexo tiene edad? Estas son las cuatro etapas de la vida sexual. De la Nueva España. Recuperado el 22 de abril de 2021. En: <https://www.lne.es/vida-y-estilo/salud/2020/02/15/sexo-edad-son-cuatro-etapas-20395042.html>

Mejía, Beatriz. (2014) Evaluación de un programa de educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado en la adolescencia. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 31 de julio de 2021. En: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/32698/tesis_evaluacion%20de%20un%20programa%20de%20educacion%20sexual%20para%20prevenir%20ITS%20y%20embarazo%20en%20la%20adolescenc.pdf;sequence=1

Menkes Catherine y Leticia Suárez. (2003) Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de POBLACIÓN* No. 35. Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto Nacional de Salud Pública. Enero. México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v9n35/v9n35a11.pdf>

Morán, C. (2021) El Gobierno mexicano calcula que los embarazos adolescentes aumentarán un 12% por el confinamiento. *El País*. México. 12 de febrero. Recuperado el 12 de junio de 2020. En: <https://elpais.com/mexico/sociedad/2021-02-12/el-gobierno-calcula-que-los-embarazos-adolescentes-se-incrementaran-un-12-debido-al-confinamiento.html>

ONU Mujeres. Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. Recuperado el 29 de julio de 2021. En: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Argentina. Recuperado el 22 de abril de 2021. En: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Argentina. Recuperado el 22 de abril de 2021. En: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020) El embarazo en la adolescencia. 31 de enero. Recuperado el 22 de mayo de 2021. En: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Ortiz, G. Sexualidad a través del desarrollo. Asociación Mexicana para la Salud Sexual A.C. (AMSSAC) México. En línea. Recuperado el 28 de julio de 2021. En: <https://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/>

Peláez, J. (2016) El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. Vol 42. no. 1. Ciudad de la Habana. Enero-marzo. Recuperado el 10 de junio de 2021. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2016000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Puerta, M. (s.f) Proyecto de vida en la adolescencia. FUNLAM. Recuperado el 07 de agosto de 2021. En: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/19d0890b-9a72-4f5c-a73b-afd24da93290/054+Proyecto+de+vida+en+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IRm9sf9>

Real Academia Española [RAE] y Asociación de Academias de la Lengua Española [Asale]. (2020). *Diccionario de la lengua española. 23ª edición*. Recuperado el 22 de abril de 2021. En: <https://dle.rae.es/sexualidad?m=form>

Salud Sexual. Guía de métodos anticonceptivos. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha Consejería de Salud y Bienestar Social Dirección General de Salud Pública. Recuperado el 16 de junio de 2021. En: http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf

Santana, F., Ovies, G. y otros (2006) Características de la primera relación sexual en adolescentes escolares de Ciudad de La Habana. *Revista Cubana Salud Pública* Vol.32 No.3 Ciudad de La Habana jul.-sep. 2006. Recuperado el 12 de mayo de 2021 En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000300006

Secretaría de Educación Pública (2012) Por mi salud y tu tranquilidad, hablemos de sexualidad. México. Recuperado el 06 de junio de 2021. En: http://formaciondocente.com.mx/Bibliotecadigital/09_EducacionSexual/Por%20Mi%20Salud%20y%20Tu%20Tranquilidad%20Hablemos%20de%20Sexualidad.pdf

Secretaría de las Mujeres. (12 de mayo de 2021) Antecedentes. Recuperado el 12 de mayo de 2021. En: <http://semujeres.edomex.gob.mx/antecedentes>

SM de Ediciones. (2007) Diccionario Didáctico Avanzado. Primera reimpresión. México. Pp. 1309.

Universidad de los Andes. ¿Qué es la actividad sexual? Sexualidad... mucho más que sexo. Coursera. España. Recuperado el 23 de abril de 2021. En: <https://es.coursera.org/lecture/sexualidad/que-es-la-actividad-sexual-FtzQU?redirectTo=%2Flearn%2Fsexualidad%3Faction%3Denroll>

Universidad de Puerto Rico. (s. f.). Mapas curriculares para el aprendizaje estudiantil: un proyecto sin precedentes en la universidad. Río Piedras, Puerto Rico: Autor. Consultado el 15 de junio de 2021. En: <http://www.slideshare.net/ziolivieri/5ta-jornada-presentacin-mapas-curriculares>

Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]. (2021) Conceptos Básicos. Lo que necesitas saber sobre violencia de género. México. Recuperado el 23 de abril de 2021. En: <https://www.cursogenero.unam.mx/contenido.php>

Anexos

Taller: Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo en Adolescentes

Formato de asistencia al taller

Fecha: _____

Municipio: _____

Lugar donde se imparte el taller: _____

Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo en Adolescentes	Asistentes adolescentes		Total	Observaciones
	Mujeres	Hombres		

Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo en Adolescentes	Asistentes adultos		Total	Observaciones
	Mujeres	Hombres		

Elaboró: _____

Instrumento de Evaluación para cada sesión

Taller: Sexualidad para Padres y Adolescentes con el fin de Prevenir el Embarazo en Adolescentes

Nombre de la escuela:	Fecha:
Lugar de exposición:	Grupo:

Nombre del Participante:	
Edad:	Sexo:

UNIDAD:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El participante:	SI	NO	Observaciones
¿Se integra al grupo?			
¿Responde los cuestionamientos?			
¿Atendió las instrucciones brindadas?			
¿Presentó algún problema para expresarse?			
¿Expone sus dudas?			
¿Emitió algún comentario reflexivo?			
¿Mostró alguna conducta inapropiada?			
¿Muestra interés a los contenidos?			
¿Se mostró apenado en algún momento?			

Recomendaciones:

Elaboró:

Instrumento de Evaluación al Concluir el Taller

Evaluación Final

Nombre de la escuela:	Fecha:
Lugar de exposición:	Grupo:

Nombre del Participante:	
Edad:	Sexo:

Describa brevemente el contexto en el que se llevó acabo el taller:

Registro:

Resultados:

Elaboró:

MI Proyecto de Vida

Nombre de la escuela:	Fecha:
Lugar de exposición:	Grupo:
Nombre del padre o madre:	

	Personal	Escolar	Familiar	Sexual	Laboral
¿Cuál es mi objetivo?					
¿Cuánto tiempo me llevará lograrlo?					
¿Qué haré para lograrlo?					
¿Qué podría hacer que cambiara mis metas?					
¿Quién me ayudará a lograrlo?					

¿Cómo ayudaré a mi hijo a realizar su proyecto de vida?