



Universidad Nacional Autónoma de México

**ENSEÑANZA DEL CAMPO DE VALORES MEDIANTE DILEMAS MORALES,
EN ESCOLARES DE 1RO A 6TO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

**FRIDA CECILIA LUYANDO VENTURA
REBECA MARTÍNEZ ZAMUDIO**

DIRECTORA: LIC. IRMA GRACIELA CASTAÑEDA RAMÍREZ

REVISORA: DRA. MILAGROS CAMPOS FIGUEROA

CIUDAD DE MÉXICO

Febrero del 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

Con especial cariño a la maestra Irma Graciela Castañeda por los años de enseñanza, escucha y apoyo que nos brindó en nuestra trayectoria académica. Mostrándonos no sólo como ser mejores profesionistas sino mejores seres humanos. Siempre llevaremos sus enseñanzas con nosotras.

FRIDA CECILIA LUZYANDO VENTURA

Agradezco:

A mis papás por su comprensión, paciencia, esfuerzo, amor, apoyo incondicional y alentarme a seguir adelante para lograr mis objetivos.

A mi hermana por su apoyo y confianza.

A mi hijo por estar a mi lado apoyándome, por su confianza, paciencia y amor.

A mi familia por el apoyo y sobre todo hoy comparto este éxito.

A mi pareja por su amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional.

A la familia Maya Contreras por su gran apoyo, paciencia, generosidad y calidad humana.

A mis amigas Rebeca, Leticia, Jenny y María José por haber caminado juntas y la amistad sincera.

REBECA MARTÍNEZ ZAMUDIO

Con agradecimiento y amor eterno a mis padres, quienes con esfuerzo, entrega, cariño y compañía me guiaron en cada paso de mi vida hasta lograr culminar este proceso.

A mi hermana quien alegra todos mis días, es mi soporte y me motiva a seguir adelante.

A mi abuelita y nuestra estrella que, a pesar de no seguir físicamente con nosotros, nos guía y protege en cada paso que damos.

A todos ellos dedico este trabajo y esfuerzo que culmina años de crecimiento y enseñanza. Les agradezco por ayudarme a ser la persona que soy ahora.

¡Gracias a la vida por este gran logro!

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	3
Justificación	8
Capítulo 1. El campo de los valores y desarrollo moral	10
1.1 ¿Cómo se adquieren o desarrollan los valores?	15
1.2 Perspectivas teóricas.	18
1.3 Estadios del desarrollo del niño	30
1.4 Desarrollo Moral	35
1.5 Dilemas Morales	44
Capítulo 2. ¿Cómo se enseñan los valores en escolares?	53
2.1 Valores para fomentar dentro del aula	78
Capítulo 3. Método	87
Resultados	95
Conclusiones	117
Referencias	

Anexos

1. Cuestionario de Evaluación del Campo Valórico y Resolución de Problemas Aritméticos para 1° y 2°
2. Cuestionario de Evaluación del Campo Valórico y Resolución de Problemas Aritméticos para 3° y 4°
3. Cuestionario de Evaluación del Campo Valórico y Resolución de Problemas Aritméticos para 5° y 6°
4. Cartas Descriptivas
5. Feria de Valores (evidencias)
6. Trabajo realizado

RESUMEN

Actualmente la sociedad mexicana enfrenta una crisis de valores en todos los sectores poblacionales, sin embargo, esta problemática se remonta a la educación básica, ya que no se tiene un programa sólido de educación de valores, el cual se pueda aplicar en todo el país.

Es por eso que el presente trabajo de intervención tiene como objetivo analizar cuál es el efecto de la enseñanza de valores mediante dilemas morales integrados en la resolución de problemas matemáticos, en escolares de 1° a 6° grado. Este método permite fomentar el desarrollo moral de los alumnos por medio de la enseñanza de valores, además del uso del razonamiento lógico matemático por medio de la resolución de problemas aritméticos, este razonamiento ayuda a que se promueva el desarrollo moral en los niños desde edades tempranas.

El programa se llevó a cabo en una escuela de beneficencia privada; dentro del aula de cada grado escolar. Participaron un total de 146 alumnos de los grados de 1° a 6°. Y tuvo una duración de 23 sesiones. Los días martes se trabajó con los alumnos de 1° a 3° y los días jueves con los alumnos de 4° a 6°, teniendo una sesión a la semana cada grupo. Para evaluar el programa de intervención se realizó una evaluación inicial durante la primera sesión y una evaluación final al término de la aplicación del programa.

Los resultados obtenidos permitieron observar que los alumnos tuvieron una mejoría en cuanto al tipo de respuestas que proporcionaban ante un dilema moral ya que hacían un uso adecuado de los valores y eran capaces de justificar sus respuestas por medio de ellos. En cuanto al área de matemáticas se observó que los alumnos tuvieron una mejoría en la resolución de problemas aritméticos, ya que hacían uso correcto de los pasos a seguir para resolver un problema aritmético.

La combinación del área de valores y de matemáticas permitió que los alumnos vieran este programa como una totalidad en donde las áreas no se trabajan por separado, sino que al

contrario de lo que podría pensarse generan un mayor impacto en la enseñanza de los alumnos y favorece su desarrollo moral y razonamiento lógico.

Gracias a la aplicación de este programa se analizó la importancia que tiene la enseñanza de valores actualmente, ya que gracias a ellos vamos a promover un análisis interno en los alumnos que los llevará a tomar mejores decisiones en su vida cotidiana y a su vez mejorar la convivencia con la sociedad y resolver las problemáticas que se puedan presentar como la finalidad de crear un ambiente de paz y fraternidad entre personas.

Palabras clave: valores, dilemas morales, enseñanza, desarrollo moral.

Introducción

El sistema educativo de cada país cuenta con diversos objetivos, los cuales permiten que el alumno desarrolle habilidades y conocimientos que le servirán en un futuro y que deberán poner en práctica dentro de su vida cotidiana. Desde los niveles iniciales, se pone énfasis en la enseñanza de las ciencias. Sin embargo, pocas veces se considera en el currículum la enseñanza en valores que promuevan una mejor interacción social dentro del aula y en la sociedad. A pesar de que éstos guían el actuar de los seres humanos.

Es por ello que, si queremos formar una sociedad con valores, los mismos deben de inculcarse desde las etapas tempranas del desarrollo del niño, ya que los valores son un “conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes, buscando continuamente su mejora” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2016, p.9).

Por otra parte, Ortega (2015) dice que los valores son los principios a través de los cuales se van a regular y dar sentido a los miembros de una sociedad, puesto a que son las creencias que tenemos los seres humanos, en cada una de las áreas que integra nuestra vida, ya que le dan sentido y emoción, y van a influir sobre la forma en que nos relacionamos con el mundo exterior. Este autor hace hincapié en que los valores nos van ayudar a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar.

El Instituto Federal Electoral (2002, citado en Ortega, 2015) resalta que los valores van a determinar la forma en la que vivimos, así como la dirección que seguimos a lo largo de nuestra vida ya que estos nos van a ofrecer una independencia y van a liberar a las personas de influencias dañinas, es decir, que a medida que desarrollemos los valores vamos a avanzar hacia un mundo mejor.

Entonces la sociedad es quien se encarga de aprobar o no los sistemas de normas y valores que persiguen las personas a lo largo del tiempo, y por lo tanto las personas esperan que los demás actúen acorde a su sistema valoral (Torres, 2008). Correa (2017) menciona que los

valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento y ayudan a preferir y a elegir unas acciones en lugar otras. En otras palabras, los valores van a reflejar nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes, considerando las necesidades humanas, ideales y aspiraciones, para ser motivadores y orientadores en la vida de las personas.

Es por esto que Ortega (2015) menciona que “el propósito de educar con valores debe ser la creación de condiciones necesarias para que cada persona pueda descubrir y realizar la elección entre los modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad” (p. 13). Ya que al momento de educar con valores se tiene que buscar la mejora de la vida de las personas, para favorecer su desarrollo con el fin de lograr su felicidad.

Por lo que la educación en valores va tener su fundamentación teórica en propuestas filosóficas y psicológicas que determina la concepción sobre los valores, el proceso de aprendizaje y la intervención educativa que se debe tener en este tema.

A partir de lo anterior hay interpretaciones como la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva que han dado un conjunto de estrategias y técnicas con el propósito de orientar la educación en valores dentro de las escuelas. A estas teorías Parra (2003) las va a clasificar en enfoque tradicional y enfoque innovador.

Dentro del enfoque tradicional las estrategias para la educación en valores se formulan por la teoría conductista (estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos), la teoría del aprendizaje social (aprendizaje a través de imitaciones de modelos) y la teoría de la comunicación (comunicación persuasiva).

El enfoque tradicional se distingue porque existen valores objetivos que son aceptados por todos los cuales se pueden enseñar y adquirir por el alumno mediante la ejercitación y la habituación es decir que estos valores siempre van a estar presentes en la educación general de una u otra forma explícitamente o no y que se van a estar vinculado en el proceso de

socialización del alumno y a su vez se va ayudar a que haya una cohesión del grupo social (Parra, 2003 y Cota 2002).

Los métodos más practicados en este enfoque son: la instrucción, los reforzadores positivos o negativos, el aprendizaje a través de la imitación de modelos y la comunicación persuasiva.

En el enfoque innovador se considera que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos a una cuestión personal de cada una de las personas. Los métodos que han destacado en este enfoque son: la clarificación de valores, en dónde se ayuda al alumno a identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de ellos, así como se comparten con los demás y se actúa basado en sus propias elecciones; y el modelo de desarrollo moral de Kohlberg en donde el desarrollo del juicio moral va a tener un lugar a través de las interacciones dinámicas entre la persona y el contexto sociocultural que vive este, por lo cual se va ver favorecida su heteronomía ya que pasará a la autonomía moral mediante la creación de conflictos cognitivos - morales en el alumnado por medio de la estrategia de dilemas morales, los cuales se van a obtener a partir de supuestos hipotéticos que son formulados por el alumno para seleccionar temas y materiales curriculares, así como de la propia vida de los alumnos (Parra, 2003 y Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro & Salazar, 2005).

El modelo que sigue esta tradición es el aprendizaje activo que toman los valores como un proceso interactivo entre la persona y la sociedad tiene un efecto de estimular al individuo para convertirse en un agente efectivo dentro de la sociedad. Esta técnica proporciona al alumno oportunidades de acción para que este pueda tener experiencia con sus propios valores tanto a nivel personal como a nivel social En dónde debe de tomar decisiones de acción según los valores que posee.

La última estrategia que utiliza la tradición innovadora es el análisis de valores que tiene como objetivo ayudar a los alumnos a ser el uso del pensamiento lógico y de la investigación científica para decidir sobre cuestiones referentes a los valores.

Un beneficio de la enseñanza de los dilemas morales en la educación básica es que se puede dotar de una gran cantidad de métodos que ayuden a los alumnos a generar una reflexión ética. Por lo tanto, podemos entender qué, para lograr una comprensión en el campo dentro de la ética, esta se suele representar en forma de dilemas, que son los problemas morales generados en el mundo actual, tratando de desarrollar en los alumnos la capacidad crítica y argumentativa de un modo eminente y evitando siempre cualquier forma de adoctrinamiento moral, político o religioso (Cantillo et. al., 2005).

Cantillo y colaboradores (2005) señalan que los dilemas morales constituyen un medio de gran utilidad para la mejor formación moral, en cuanto que generan un diálogo en el que no se prejuzga de manera dogmática ninguna posición, educan en el razonamiento moral y en el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad.

Si bien, en la actualidad diversos autores apoyan la educación en valores, es importante ver cómo es que los alumnos van a desarrollar la habilidad para comprender y aplicar los valores morales; estos son estructuras que nacen de la interacción que tiene el alumno con su ambiente físico y social. Para Piaget el funcionamiento de la conciencia moral de manera autónoma, va a requerir de un proceso de maduración, el cual se debe de dar desde posiciones convencionales a posiciones racionales, pero todo esto dependerá de las capacidades cognitivas del individuo para que se pueda dar un desarrollo moral adecuado.

Piaget menciona, que existe un componente básico cognitivo estructural del desarrollo moral que es el juicio moral, este se entiende como la solución razonada que una persona da ante un dilema y en la que hay que distinguir la solución, el contenido y el razonamiento moral con el que justifica la decisión que se tomó.

Al considerar el proceso que existe del desarrollo cognitivo al desarrollo moral, Piaget propone que los alumnos no pueden razonar de manera autónoma hasta que tengan un desarrollo cognitivo más adelantado y por lo tanto la aplicación de dilemas morales con alumnos de edad muy corta sería un reto, ya que aún no están preparados lógicamente ni

moralmente. Sin embargo, un punto importante a considerar dentro de la teoría de Piaget, es el impacto que pueden tener la influencia social, las tradiciones o el aprendizaje que se da en la escuela. Autores como Turiel (1984) y Damon (1975) afirman que los niños pequeños tienen la capacidad de juzgar su propia conducta y la de otros para valorarla negativamente si va en contra de alguno de sus principios, además de que generan principios de justicia y reciprocidad, las cuales les ayudarán a cimentar las bases de su autonomía moral.

Estos autores nos llevan a pensar que el trabajar dilemas morales con los niños de corta edad es posible y conveniente, ya que, si están elaborados con un lenguaje acorde a su edad y centrados en situaciones cotidianas, servirán para que los niños comiencen a generar una formación de juicios para llegar a un desarrollo moral autónomo. Por estos motivos es necesario comenzar esta reflexión a edades tempranas, para desarrollar de este modo capacidades y destrezas que luego es más difícil de lograr. (Cantillo et. al., 2005).

La necesidad e importancia de la investigación que se presenta radica, por una parte, en que responde a prioridades de la formación del alumnado, para que estos sean capaces de construir racional y automáticamente su propio sistema de valores, además de enjuiciar de forma crítica la realidad que los rodea y puedan intervenir activamente para su mejoramiento. Y, por otra parte, resalta la conjunción de la resolución de problemas en matemáticas aplicados en función de la formación de valores por medio de dilemas morales que posteriormente puedan ser aplicados a otros campos curriculares.

Con base en lo anterior este proyecto tuvo como finalidad conocer si al impartir el programa “VEFRI” mejorará el tipo de respuesta que proporcionarán los alumnos de 1° a 6° grado de primaria ante la presentación de dilemas morales basados en valores.

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los años, nuestra sociedad ha experimentado transformaciones que se convierten en un gran desafío para la educación tanto formal como informal, estas transformaciones tienen un impacto en el comportamiento de las personas, por eso se considera importante que desde pequeños los alumnos cuenten con orientación para poner en práctica los valores morales a pesar de encontrarse en una sociedad cambiante ya que, aunque es una construcción social, rigen nuestro comportamiento y el de la sociedad con la que interactuamos diariamente.

Actualmente, nuestra sociedad se inclina por los deberes, es más bien una época de creciente indiferencia colectiva, pero no se debe olvidar que también es una época que presta mucho interés a los derechos individuales (Peces, Barba, 2000 y Mora, 2001).

Simultáneamente, vemos que lo que se proclama y lo que se practica son antivalores, y estos, como refiere Garza (2005) son cada vez más vistos en las familias, cada día se justifican más los errores y los vicios, se aplaude y defiende a los corruptos, se le rinde culto a la violencia, etc.

Por ello, indiscutiblemente, la educación en valores morales es importante, porque favorece el desarrollo personal, emocional, social, moral e intelectual de todas las personas; están presentes en todos los contextos de la vida cotidiana, y en el caso de los estudiantes, el salón de clases es uno de sus principales escenarios de aprendizaje. Los valores morales se pueden enseñar acompañados de temas transversales, los cuales se refieren a contenidos que se aproximan a problemáticas sociales de la actualidad.

Sin embargo, interesa saber de qué manera aprenden los alumnos de menor edad con respecto a los más grandes y cuál es la diferencia, para ello, Cantillo y colaboradores (2005) destacan las aportaciones de Piaget y Kohlberg, en las cuales definen los principios morales como estructuras que nacen de la interacción entre el sujeto y su ambiente físico y social. No obstante, mencionan que los niños menores de 12 años no pueden razonar moralmente, sino que lo hacen de manera autónoma hasta los 12 años. Antes de esa edad se limitan a recibir

formación moral mediante la adquisición de valores y normas que han de aceptar y aprender con la ayuda del docente.

En cambio, Lipman (2014), mencionan que la reflexión ética es buena a cualquier edad, por lo que es necesario hacer la reflexión a edades tempranas para que puedan desarrollar las capacidades y destrezas que se requieren en muchas situaciones de la vida cotidiana, y que después de muchos años es más complicado lograr.

Turiel (1984), señala que los niños pequeños son capaces de juzgar su propia conducta y la de otras personas, por lo que recomienda trabajar con dilemas morales, ya que son estímulos para la formación de juicios y el desarrollo de una moral autónoma, entendidos como situaciones hipotéticas o reales que presentan un conflicto de valores, la necesidad de tomar una decisión ante él y justificarla mediante un razonamiento moral. Su discusión favorece el desarrollo moral en aspectos cognitivos y actitudinales, ayudar a tomar conciencia de los problemas éticos de nuestra sociedad, fomentar el diálogo interno para desarrollar un razonamiento crítico y la adopción de posturas, adoptar nuevas perspectivas, actuar con autonomía y madurez, comprender el pluralismo moral del mundo actual y respetarlo, y apreciar la existencia de valores en las personas (Cantillo et al. 2005).

Basados en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg se considera conveniente utilizar dilemas morales como estrategia principal para la enseñanza del campo valórico, con la finalidad de lograr que los alumnos asciendan al nivel postconvencional del desarrollo de juicio moral, lo cual constituye un reto para el sector educativo.

CAPÍTULO 1. EL CAMPO DE LOS VALORES Y DESARROLLO MORAL

Los valores son principios con los cuales las personas sienten un compromiso y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas, es por esto que son la base de la convivencia diaria y que, a su vez, ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de las cualidades del ser humano.

La Secretaría de Educación Pública (2016) menciona que los valores son el “conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes” (p. 9). Mientras que Ortega (2015) dice que los valores son los principios a través de los cuales se van a regular y dar sentido a los miembros de una sociedad, porque son las creencias que tenemos los seres humanos, en cada una de las áreas que integra nuestra vida, ya que le dan sentido y emoción, y van a influir sobre la forma en que nos relacionamos con el mundo exterior. Este autor hace hincapié en que los valores nos van ayudar a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar.

Por otra parte, el Instituto Federal Electoral (2002, citado en Ortega, 2015) resalta que los valores van a determinar la forma en la que vivimos, así como la dirección que seguimos a lo largo de nuestra vida ya que estos nos van a ofrecer una independencia y van a liberar a las personas de influencias dañinas, es decir, que a medida que desarrollemos los valores vamos a avanzar hacia un mundo mejor.

García y Maximino (2007) consideran que el término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona y con las normas morales que se han impuesto en la sociedad; estas normas van a afectar a la conducta, van a configurar, moldear sus ideas y condicionar los sentimientos de las personas. Por lo consiguiente, los valores van a depender de la interiorización que puede establecerse a lo largo del proceso de socialización de las personas. Con esto, las actitudes e ideas que el sujeto va a reproducir a partir de las diversas instancias socializadoras son importantes de considerar, ya que siempre va a existir una relación entre los valores y las actitudes, que se van a manifestar a través de estas, y, por lo tanto, se va a

considerar que las actitudes son estados motivacionales y perceptuales que van a dirigir la acción.

Para Schwartz (citado en Campos, 2015) los valores son metas deseables que varían en importancia y que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social. Por lo tanto, los valores pueden motivar la acción y van a funcionar como criterios para juzgar y justificar la acción de las personas.

"Los valores son decisivos en el proceso de desarrollo del ser humano, ya que van a producir a lo largo de este, un bienestar, tanto físico, como emocional, ético y social. Sin embargo, ese bienestar no se va a lograr de forma inconsciente, sino que se va a lograr a través de un proceso de clarificación de los valores, en donde se tiene que involucrar la selección de estimación y la actuación que va a permitir al individuo escoger entre varias alternativas y a su vez, las va a aplicar repetidamente en sus manifestaciones cotidianas" (Cruz, 1999, citado en Morales, 2007, p. 40).

Para Carrera (1996, citado en García y Maximino, 2007) los valores son la base de la convivencia diaria que van a aportar a una mejor calidad de vida. Asimismo, un contravalor es una mala y racionalmente deseo socialmente rechazado que va en contra del crecimiento de la conciencia moral y por lo tanto del desarrollo armónico de la persona y de la comunidad.

Los valores debemos ponerlos en práctica, ya que los individuos deben de tener conciencia de tres aspectos básicos en su vida, los cuales son: actuar, decidir y pensar. Los valores se van a ver reflejados principalmente a través de las normas y las reglas que va a crearse en el individuo. Es por esto que los valores no pueden aprenderse de manera intelectual, sino que se van a aprender por medio de experiencias sociales (Meyenberg, 1991, citado en Morales, 2002; Torres, 2008).

Tajfel (1984, citado en Torres, 2008) define los valores como ideologías, políticas sociales, religiosas y morales, las cuales van estar implícitas en la sociedad y, por consiguiente, en los

subtipos que la conforman; es así como la sociedad va estar encargada de aprobar o no las normas y valores que van a perseguir a los individuos por el paso del tiempo.

Con esta definición es importante mencionar que las normas van a ser concebidas como las expectativas que va a tener el individuo acerca de los demás, las cuales van a ser compartidas por el medio ambiente del contexto en que se van a desarrollar. En otras palabras, las personas van a esperar que los demás se comporten conforme a su sistema valorado y normativo, y al mismo tiempo, ellos van a ser partícipes de dichas situaciones.

Con lo antes ya mencionado, Cortés (1994, citado en Torres, 2008) expresa que los valores van a ser las guías de la vida del ser humano, en donde ellos van a buscar satisfacer las necesidades básicas, biológicas y culturales mediante expresiones que se vean reflejadas sus ideas y sus creencias, ya que estos valores van a ser sus motivantes dentro de su vida y sin ellos esto no tendría rumbo ni dirección, así como no le daría sentido y orientación para que ellos puedan alcanzar y vivir sus anhelos construidos. Por lo tanto, podemos decir que los valores van a ser los ideales que van a trascender a la realidad, ya sea mediante creencias o mediante convicciones, para que guíen la existencia de los seres humanos.

Cabe resaltar que los valores van a ser universales, dinámicos, cambiantes y subjetivos; en donde la realidad del hombre va a ser el motor que va a impulsar sus pensamientos, su actuar y su decidir; para así dar una explicación coherente a su vida, por lo tanto, los valores van a ser imprescindibles para entender al individuo y van a ser la clave para integrar el entorno de su vida.

En relación con la anterior Ros y Gouveia (2001, citado en Torres, 2008) menciona que "el concepto de valor tiene una relación con criterios normativos, los cuales van a estar compuestos por tres aspectos: cognitivos, evaluativos y de responsabilidad personal, frente a las consecuencias de los actos, porque los valores no sólo se dirigen a las personas que actúan, sino también para el sistema social" (p. 36). Con respecto a esto, Torres en el 2008, menciona que los valores van a servir para forjar el comportamiento, ya que van a ser las creencias que va a activar el individuo cuando se active una alarma cognitiva. En dónde se van a orientar

las decisiones, el motivo con sus haberes, para diferenciar lo adecuado de lo inadecuado y dichos criterios van a estar en torno a los aprendizajes que ya haya vivido. Es por esto que las vivencias van a servir para interiorizar los procesos de socialización dados por los agentes familiares y escolares, los cuales van a estar directamente influidos en la personalidad del individuo.

Las definiciones antes mencionadas nos van a servir para tener una idea de cómo diversos autores definen los valores, lo cual nos ayuda a observar cómo hay distintas concepciones sobre este tema y con esto darnos ver que la formación en valores es un tema relevante para la promoción del desarrollo integral de los individuos ya que van a ser el reflejo de la conducta del individuo, caracterizándose por un rasgo de los elementos socio-históricos - culturales propios del país.

Podemos decir que el concepto de valor va a ser entendido como la creencia y modos de pensamiento que se van a manifestar a través de actitudes. Los valores van a ser el esqueleto humano que con el paso del tiempo van a formar un sistema de actuar en el individuo, en donde esté hará uso de la razón, para adoptarlo al sistema de valores, cada vez que se ponga en práctica.

Los niños y niñas representan la visión, formas de pensar y comportamientos de nuestra sociedad, es por esto que depende de los adultos ofrecerles una oportunidad de crecer y desarrollarse en donde ellos puedan sentirse en un ambiente seguro, tolerante y de paz. Para que lo anterior se pueda desarrollar, es necesario que haya un conjunto de valores que ayuden a dar sentido a la vida de los humanos, es decir, que los valores sirvan de fundamento para las prácticas sociales tanto en el trabajo, el hogar, el ambiente familiar, las formas de convivencia, etc.

Antes de continuar con este tema tenemos que dejar en claro que los valores van a ser definidos en un contexto social, ya que los valores van a ser herramientas que van a generar la convivencia para enfrentarnos al medio que nos rodea, permitiéndonos así, un desarrollo personal y social (Verde, 2012). Otro rasgo de los valores que menciona Torres (2008) es

que son fundamentales para entender determinadas actitudes y conductas, ya que estos forman parte de la vida, toda vez que la rigen, dirigen y orientan a través de las prioridades del individuo.

1.1 ¿Cómo se adquieren o desarrollan los valores?

Los valores son una forma a través de la cual se ha tratado de comprender y explicar el comportamiento del ser humano por medio de sus diferentes concepciones y orientaciones que nos van a ayudar a organizar la vida, sin los cuales no tendría sentido nuestro actuar en el mundo. Campos (2015) menciona que cada persona organiza los valores según su criterio de importancia y la mayoría de estos van orientados a la toma de una decisión, es decir, que son la base para que los individuos opten por determinadas trayectorias en donde se elija una ideología, ya sea política o religiosa, ciertos hábitos, costumbres, grupos, estilos de vida, en la cual se van a ver reflejados los valores de cada persona. Por tales motivos, es importante saber la manera en que van a ser aprehendidos por los individuos a través de agentes socializadores y a su vez, a ver cuáles son las perspectivas teóricas relevantes de la psicología que nos van a permitir tener un conocimiento sobre este tema.

Se debe considerar que los valores van a tener cuatro dimensiones que van a aportar para un mejor entendimiento sobre ellos (Sandoval, 2007, citado en Campos, 2015):

1. Cada valor es un *objeto*, es decir, que todo elemento de la realidad social puede tener un aspecto de valor, en medida en que sea rechazado o estimado.
2. Este objeto va a ser calificado por un *juicio de valor*, que se basa en principios que van a servir como criterios para las opiniones, creencias, convicciones y elecciones de los individuos.
3. Los valores se van a convertir en *normas* en el momento que empiecen a regular la conducta, ya que las normas se van a ajustar a los comportamientos y compromisos con los valores, ya que éstos van a fundamentar y orientar los actos de las personas.
4. Los portadores de los valores van a ser *actores* individuales, colectivos o grupos sociales; que van a valorar una cosa ante otra.

Si se quiere iniciar una educación en valores se deben de considerar los tres ámbitos de la vida de la persona: dimensión individual, dimensión social y la dimensión moral o juicio moral.

La dimensión individual es la más íntima y se da la construcción del yo. Es decir, la persona decide lo que quiere ser; evidentemente no lo va a decidir sola, pero sí va a reflexionar sobre su manera de ser, sobre su idea de felicidad, sobre su idea de vida buena, entre otras cuestiones. Por lo tanto, es importante desarrollar el tema del autoconocimiento, ligado con una dimensión también relevante, que es la autoestima (Buxarraís, 2013).

La dimensión social está ligada a la educación cívica y ciudadana, en donde el niño debe ser capaz de participar en la toma de decisiones, pero para que esto se logre hay una serie de elementos que se deben de desarrollar, una de estas es la capacidad empática. Esta habilidad va a permitir que los niños observen las habilidades o, mejor dicho, las características positivas que tiene el otro, esto le hará ser más comprensivo y tolerante.

En la dimensión moral o de juicio moral, los niños no pueden construir su yo sin desarrollar el juicio moral, ni tampoco convivir con los demás sin hacer uso de este juicio moral. Por lo tanto, para llevar a cabo una educación en valores desde esta perspectiva constructivista, hay que utilizar unas técnicas y métodos específicos (Buxarraís, 2013).

Al momento de trabajar con las diferentes dimensiones del ser humano, es necesario que se utilicen estrategias adecuadas para propiciar que el alumno experimente una serie de valores; cada uno de los procedimientos utilizados deben estar cargados de valores para lograr educar a los niños en las áreas morales.

Como ya lo abordamos anteriormente, el valor necesita ser concretado, ya que va a tener una función de regulación de la acción; y con esto, la adquisición de los valores va a ser a partir de un proceso de socialización que va a tener cada individuo dentro de su sociedad. A lo largo de este proceso, los valores se van a formar y van a recibir su significado, los cuales van a ser transmitidos a través de agentes como la familia, la escuela, los medios de

comunicación, los grupos de amigos, etc. Los espacios en dónde se van a recibir estos valores son a través de un conjunto cultural, es decir, mediante su educación formal o informal, por medio de las reglas de su sociedad, los comportamientos que van a prevalecer en su ambiente, sus conocimientos, su saber hacer, la manera en la que viven y cómo expresan sus sentimientos y emociones (Sandoval, 2007 citado en Campos, 2015).

Como consecuencia de lo anterior, los valores van a tener que asumir la función de identidad en los individuos y colectivos, ya que estos los van a motivar, van a influir en sus necesidades y aspiraciones, van a generar actitudes y orientaciones de los comportamientos y, por último, pero no menos importante, es que van a movilizar a los actores (Sandoval, 2007 citado en Campos, 2015). Entonces hablar de valores va a ser fundamental en el sentido de que estos van a regular y van hacer guías de las acciones que van a emprender los individuos día a día y tendrán un efecto a largo plazo. Por tales motivos lo que hacemos, lo que creamos y lo que vamos a proyectar va a estar permeado de valores.

Según Reich (1980, citado en Morales, 2007) los valores se van a adquirir por medio de un proceso que va a consistir en 4 etapas: la primera es la personalidad, seguida de la intención de la pertenencia a grupos y por último, la clase social, los cuales se van a relacionar entre sí, ya que cada clase social va a resultar de los grupos de pertenencia donde se ve interactuar con los individuos y aquí es donde se van a aprender los valores y los patrones de conducta necesarias para adaptarse a estos grupos de pertenencia, es decir, el conjunto de estas cuatro etapas van a dar como resultado la conducta, las actitudes y los valores de las personas, ya que al momento de nacer, el niño no tiene conciencia sobre los valores, es por esto que se deben enseñar a cada uno de ellos, las normas del grupo sobre lo que es o no correcto.

1.2 Perspectivas teóricas

Algunos de los desarrollos teóricos que se han tenido dentro del campo de la psicología en general y la psicología social representan antecedentes relevantes y significativos para hablar de los valores. En este sentido Ros en el 2001 (citado en Campos, 2015) menciona dos contribuciones teóricas, una de ellas realizada por Maslow y la otra hecha por Rokeach.

La colaboración de Maslow se refiere más a que las personas tienen varios tipos de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de estima, de actuación, de conocimiento y de necesidades estéticas. Estas necesidades están organizadas por un principio de jerarquía, en donde sólo se va a ascender a la siguiente escala, si se satisfacen las necesidades básicas. Campos (2015) menciona que el sistema de valores va estar determinado por estas necesidades psicológicas a lo largo de toda la vida.

En cuanto a las aportaciones de Rokeach (Ros, 2001, citado en Campos, 2015) al campo de los valores, es su mención acerca de que los valores humanos van a guiar a las personas para satisfacer sus necesidades; ya que cada persona va a organizar los valores según su criterio de importancia y los va a orientar a la toma de decisiones, las cuales le van a ayudar a construir su personalidad y su autoconcepto.

Este autor distingue dos tipos de valores: los valores terminales y los valores instrumentales. Los valores terminales van a responder a las necesidades de la existencia humana y los valores instrumentales son un medio para alcanzar los fines de la existencia humana. Por lo tanto, Rokeach considera que algunos valores van a construir el núcleo fundamental de la personalidad y van a ser centrales en la definición de la autoestima y el autoconcepto; por tanto, van a guiar las actitudes y comportamientos de las personas.

A partir de las aportaciones de Rokeach, diversos investigadores se han basado para hacer un avance en el campo valórico. Así es cómo Schwartz toma las bases para la construcción de su teoría y retoma los valores como las metas deseables, las cuales van a variar en la importancia que le dé el individuo; y sirven, además, como principios en la vida de una

persona o de una sociedad. Es por esto que se deduce que los valores van a servir a los intereses de alguna sociedad y que van a motivar la acción, dándole dirección e intensidad emocional, así como van a funcionar como criterios para juzgar y justificar la acción y que se van a aprender a través de la socialización, así como de la experiencia personal de aprendizaje de cada persona (Schwartz y Bilsky, 1987, citado en Abella, Lezcano & Casado, 2017).

La teoría de este autor plantea que el contenido primario de un valor radica en el tipo de preocupación motivacional o el objeto que le va a dar origen y que se va a expresar en la actuación del sujeto. Schwartz junto con Bilsky (1987, citado en Brinkmann y Bizama, 2000) propusieron una tipología de los diferentes contenidos de los valores que son universales de los seres humanos y que están presentes en todas las sociedades:

- Necesidades de los individuos como organismos biológicos.
- Requisitos de interacción social coordinada.
- Necesidad de sobrevivencia y bienestar de los grupos.

Estas propuestas van a ser culturalmente compartidas a través de los miembros de las comunidades mediante el proceso de socialización y la adecuada integración de ellos, lo que les va a permitir que haya una comunicación asertiva con los demás miembros de su sociedad, mediante la aplicación de los valores.

Otra perspectiva teórica para explicar este tema, es a través de las teorías transculturales, que explican los valores desde un nivel cultural e individual, que va a permitir compararlas con las sociedades y las personas. Campos (2015) describe que en el nivel cultural los valores van a ser caracterizados en la sociedad como un todo y que estos van a representar los criterios comunes que van a ser el resultado, a la hora de solucionar problemas de un colectivo. Los agentes activos aquí van a ser las instituciones que van a ejercer el rol para actualizar los valores y transmitirlos. Y, por otro lado, está el nivel individual, que se caracteriza por las prioridades que van a orientar a las personas y van a ser las bases motivacionales en que los valores se van a sustentar, por lo que van a servir para establecer

las relaciones entre las prioridades valorativas y los comportamientos de los individuos o grupos.

La psicología social ha estudiado el tema de los valores, en donde estos determinan las actitudes, juicios, atribuciones y acciones que impactan en las cogniciones y en la conducta social de las personas y en los elementos socioculturales en los que se van a desenvolver mismos que son un factor importante en la determinación de estos. Por lo tanto, los valores van a constituir sistemas dinámicos y de acción social, que siempre van a tener un contenido social, van a representar una inversión psicológica y van a ser moldeados por las restricciones en las oportunidades que ofrece el sistema social y el entorno biofísico. Todo juicio de valor es contextual, por lo que debe especificarse para quién y bajo qué condiciones habrá un valor intrínseco (Ito, 1996, citado en Campos, 2015).

Ortega (2016) menciona que todos los elementos psicológicos participan de alguna u otra forma en la autorregulación de la conducta, y, por lo tanto, en los valores. Es por esto que Sánchez (2006, citado en Ortega, 2016) da una serie de categorías que involucran estos aspectos los cuales son: necesidad, toma de decisiones, voluntad, motivo, jerarquía de motivos, objetivos, sentido de la vida, estilo de vida, la actitud, valoración, autovaloración y carácter, los cuales se describen a continuación:

- Valores éticos - morales y necesidad: la necesidad va a constituir un motor Kevin, pulsar a los procesos mentales y de conducta del individuo para orientar y satisfacer sus necesidades, con lo cual se va a buscar un equilibrio. La necesidad debe de tener posibilidades reales de alcanzarse, debe de garantizar el funcionamiento y el desarrollo moral del individuo y de los grupos en los que éste se desempeña y no debe de producir más desequilibrio en el propio individuo ni en las de otras personas.
- Valores éticos - morales, toma de decisiones y voluntad: la toma de decisiones va a consistir en el proceso mediante el cual un individuo va a escoger entre dos o más alternativas posibles. Y aquí va a entrar el papel de la voluntad, ya que va a activar unos motivos y va a disminuir otros. En esta parte el individuo se va a encontrar en

medio de las influencias de su medio y de sus propios impulsos y deseos con los cuales se va a ver emocionalmente comprometido.

- Valores éticos - morales y jerarquía de motivos: en esta parte nos vamos a referir al hecho de que unos motivos se controlan por otros en un orden jerárquico, por lo que algunos de estos tendrán un mayor potencial para que otros se activen en el individuo y tengan mayores probabilidades de expresarse a través de conductas. Es decir, las necesidades de cada individuo se van a encontrar en constante evolución y desarrollo por lo que se va a ver obligado a corregir sus prioridades para que sus decisiones y sus actividades puedan tener una de adaptación a nivel social.
- Valores éticos - morales y objetivos: van a dirigir las actividades del ser humano en dos direcciones; la primera de ellas va a impulsar a la realización de determinadas actividades que fomenten las cualidades de la persona. La segunda dirección, va a ayudar a que el ser humano proyecte estos objetivos hacia el exterior a través del desarrollo de actividades encaminadas a alcanzar resultados específicos con ayuda de la sociedad.
- Valores éticos - morales y sentido de la vida: Aquí vamos a representar aquello que es esencial para el individuo, lo que él considera como razón de su existencia y juega un papel fundamental en su vida.
- Valores éticos - morales y estilo de vida: el estilo de vida va a ser la expresión de la personalidad en el desarrollo de la persona. A través del estilo de vida el individuo selecciona su interacción con el medio ambiente en determinadas condiciones socio-históricas, y su forma individual de interactuar con el medio va a facilitar u obstaculizar el desarrollo de su propia personalidad, así como el logro de su autorrealización.
- Valores éticos - morales y actitudes: las actitudes van a constituir el estado de las condiciones internas del individuo en un estado funcional del sistema nervioso.

- Valores éticos - morales, valoración y autovaloración: la valoración va a ser proyectada hacia uno mismo y se hablará de autovaloración en el momento en que el individuo evalúe el significado de las propiedades personales para la satisfacción de sus necesidades, y las de otra, ya que va a constituir un componente importante en la autorregulación de la conducta y mediante ella, el individuo va a comparar su estado actual con el estado deseado, además de sus características personales y las metas que desea alcanzar.
- Valores éticos - morales y carácter: tomaremos el carácter como el conjunto de rasgos permanentes que van a constituir las peculiaridades psicológicas del individuo y su forma de ser, mismo que jugará un papel importante en el entorno social.

Y por último uno de los autores que rescata este tema es Schaffler (1999, citado en Ortega, 2016) quién expresa que los valores son una parte importante del ser humano, dado que fomentan una buena convivencia, consecuencia de que están ligados al concepto de lo bueno y lo malo.

Con lo ya mencionado podemos decir que los valores son el fundamento de la vida humana y de las relaciones que se establecen en las elecciones y acciones que son emprendidas por las personas. Para ver así la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana de las personas.

El aprendizaje de los valores en el contexto familiar, escolar y social

La adquisición de valores necesita de la experiencia cotidiana, la cual en muchas ocasiones resulta contradictoria en los ejemplos que los niños observan y lo que se les enseña; es por esto que la enseñanza de los valores se vuelve un proceso complejo si no se enseña de manera conjunta en los diversos contextos en los que se ven involucrados los niños. El uso de los contextos de los alumnos ayuda a enriquecer la experiencia de estos por medio de la cultura en la que se encuentran inmersos.

Para Campos y Cantellano (2010) la enseñanza de valores resulta insuficiente si solamente trata de plantearse desde la institución escolar, y requiere, por tanto, de otros planteamientos necesariamente compartidos. La escuela constituye un elemento indispensable para la educación en valores, pero no es suficiente, se necesita mediaciones imprescindibles de la familia, grupos sociales, entre otros.

La enseñanza de los valores morales en el aspecto escolar, muchas veces no se inicia desde cero ya que los profesores notan que el alumno al entrar a la escuela ya posee aprendizajes previos acerca de los valores, éstos la mayoría de las veces son transmitidos por sus padres y los educadores solamente se dedican a reforzarlos o ponerlos en práctica en las situaciones que el niño vive día con día en la escuela.

La escuela constituye un elemento indispensable, pero ciertamente, no es basta y en algunos casos ni propicia la educación en valores. Estos indiscutiblemente, se aprenden en y desde la totalidad de la experiencia únicamente de los educandos. La enseñanza- aprendizaje no se identifica con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo que la escuela ha adoptado desde hace mucho tiempo. (Arriaga y Arriaga, 2004).

Es por esto que para lograr una educación en valores, en el ámbito escolar, el profesorado tendrá un papel de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Arriaga y Arriaga (2004) señalan que el maestro debe manifestar sus convicciones personales ante los alumnos, para matizar en cada caso su importancia; pero en otras ocasiones es prudente que se comporte neutralmente, para procurar así que su comportamiento ayude al alumnado a comprender los términos e implicaciones de la controversia para que puedan elaborar su propia posición, según su edad.

El uso de las diversas estrategias para la enseñanza de valores, deben de mezclarse y elegirse según la población con la que se pretenda trabajar, además se debe retomar los tres ámbitos fundamentales para la formación y aplicación de valores morales. A continuación,

mencionaremos algunos autores que han tenido experiencia en la aplicación de la enseñanza y aprendizaje de los valores.

Lozano, Eugenia & Veloz realizaron un trabajo en el 2014 con la temática de “Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo”, con el objetivo de identificar cómo las niñas y los niños de una escuela primaria pública y una escuela primaria privada religiosa aprenden los valores. Su muestra fue de 100 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas. En los resultados se describen los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, amistad y amor, todos ellos implícitos en las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Educación de la Fe que se imparten en nivel básico en los contextos de escuela, entre compañeros y en casa.

Como conclusiones de este trabajo observamos que aprender valores para desaprender violencia significa poner en práctica todo lo bien aprendido en casa, entre compañeros y en la escuela; en estos contextos de desarrollo y aprendizaje en los que desde pequeños las niñas y los niños se interrelacionan con normas de convivencia establecidas, la escuela pública o privada con las asignaturas oficiales y adicionales, las cuales pueden crear las condiciones para formar efectivamente ciudadanos respetuosos y responsables que rechacen la violencia en las escuelas, con sus compañeros y con su familia para la construcción de sociedades mejores.

García y Maximino (2007) crearon un programa de intervención sobre educación en valores el cual tenía el propósito de apoyar el proceso de formación y desarrollo integral en niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, mediante la promoción de valores interpersonales a través de la evocación y reflexión de experiencias para mejorar la convivencia.

Este programa estaba conformado por trece sesiones con una hora de duración, en donde se abordaban los valores de: libertad, confianza, igualdad, responsabilidad, respeto,

autoestima, amistad, tolerancia, cooperación, justicia, sinceridad, honestidad y perseverancia; que se seleccionaron a raíz de las necesidades del lugar.

Las actividades de trabajo propuestas en cada sesión estaban asociadas al valor a tratar, éstas eran lúdicas, dinámicas y que propiciaban o daban pie a la reflexión del Universidad Nacional Pedagógica Nacional, México. Los alumnos de manera individual o grupal en referencia a situaciones reales que ellos pudieran enfrentar en su vida cotidiana y en las cuales estuvieran involucrados sus valores morales ya establecidos.

Las conclusiones que se llegaron a raíz de la implementación de este programa fueron que, con el paso de las sesiones, los argumentos de los estudiantes eran cada vez más consistentes y justificados, ya que eran capaces de analizar, explicar e interiorizar aspectos relacionados con los valores y vinculándolos con acontecimientos de la vida diaria.

Velarde en el 2002 realizó una propuesta de innovación de acción docente en Valores éticos en primaria con la finalidad de hacer conciencia sobre la formación integral de los alumnos; aquí se brinda un panorama sobre como inculcar los valores en el niño, por medio de actividades propias que le ayuden a desenvolverse en el mundo que le rodea, con el propósito de proporcionar a los alumnos de tercer grado de primaria la importancia de la práctica de los valores morales.

Cada una de las estrategias que se diseñaron para brindar al niño elementos teóricos y prácticos que le permitan estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad y ampliar su capacidad para interactuar dentro de la misma y sobre todo preservar los valores. Estas estrategias didácticas están dirigidas para aplicarse en primaria.

En este trabajo se concluyó que los propósitos planteados se lograron en gran parte, ya que los niños cambiaron de actitud, conocieron las ventajas de los valores y los practicaron, dándoles la importancia que tienen, ya que llegaron a comprender que los valores éticos en su vida diaria les hace ser mejor personas. Así como también la comunidad pudo apreciar el cambio dado, ya que ellos mismos participaron al ser solidarios con un anciano en necesidad,

por medio de una despena. También se pudo notar este cambio en las tareas que se encargaban respecto a los valores y más aún en las pláticas que los niños les hacían de lo visto en clase.

Mientras tanto Sautto (2002) realizó un trabajo para las niñas entre 8 y 12 años que estaban internadas en una fundación para fomentar el valor de respeto a través de la literatura mediante el trabajo de siete sesiones con el trabajo total de doce horas y media. A través de este trabajo se logró modificar poco a poco las conductas de las niñas en cuestión a sus relaciones entre ellas.

Por último, Santaclara (2014) realizó un trabajo con alumnos de segundo grado de primaria con el propósito de que los alumnos conozcan, comprendan y logren el conocimiento de los valores mediante actividades y dinámicas dentro y fuera del salón, así como que los alumnos sepan relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas para la convivencia y relación social, así como ejerzan la resolución pacífica de conflictos.

A raíz de este trabajo se concluyó que trabajar con actividades novedosas provocan mayor calidad sobre su importancia y una mayor necesidad de formación, procedimental y actitudinal para modelar formas de actuación que contribuyen a la vivienda de los valores en el aula, ya que los alumnos incorporaron a su vida los valores, así como se logró que el grupo e individualmente interiorizaran los valores fomentados.

Para lograr una adecuada educación en valores, los profesores deben de hacer uso de la didáctica, la cual se puede comprender de dos formas; Néric (citado en Arriaga y Arriaga, 2004) menciona en un sentido amplio, que la didáctica se ocupa de llevar al alumno a modificar su conducta careciendo de conducta moral, sin visualizar lo valores que este puede adquirir, sino que únicamente para que el educando aprenda sin producirse ningún cambio en él. Por otro lado, en el sentido pedagógico, la didáctica se compromete con el sentido socio-moral del aprendizaje del sujeto que tiene como fin único la formación de ciudadanos conscientes y responsables dentro de la sociedad donde éste se desenvuelve. Este segundo

uso es el que se debe de promover en las escuelas para impulsar el desarrollo moral de los alumnos.

Después de conocer la importancia que tiene la escuela en la educación en valores que reciben los niños; es necesario recordar que la escuela no es un elemento que funcione por sí solo, al contrario, debe de verse como un trabajo colaborativo con el contexto familiar. La relación que se da entre la escuela y la familia debe de ser equitativa, en donde se asuman responsabilidades compartidas para propiciar que los niños tengan una mayor autoestima, rendimiento escolar y una adecuada relación entre padres e hijos que favorezca la enseñanza de valores, transmisión de responsabilidades, normas y habilidades para que se dé un mejor aprendizaje en los niños.

Para Pascual (2010 citado en Ledesma, 2017) los padres son los encargados en un principio de funcionar como intermediarios de la realidad y el significado que poco a poco los niños le dan a esa realidad, de esta manera, se puede decir que esa comprensión primero se da a nivel interpersonal y con el tiempo se interioriza para pasar a ser intrapersonal. Así los padres van a transmitir sus creencias y valores a sus hijos, pero a su vez, van a ser los mediadores entre la realidad y la interpretación que el niño comienza a tener sobre diversas situaciones.

Pero ¿cómo es que los padres pueden educar en valores a sus hijos?, a causa de que los valores no se aprenden de una manera convencional y deben ser interiorizados por medio de las experiencias, por lo tanto este proceso va a depender de la interacción y diálogo que exista entre padres e hijos; los padres deben de ser los encargados de minimizar los efectos negativos del medio social, no solo con la ayuda del diálogo, sino con sus propios comportamientos, funcionando como modelos y teniendo en cuenta que los valores, antes que aprenderlos deben ser vivenciados Carrillo, (2007 citado en Ledesma, 2017)

Basado en Cobos, (2009 citado en Ledesma, 2017) se puede concluir que lo ideal es comprender que la familia es el primer contexto de aprendizaje de los niños, y que los valores que aprenden van a ser a través de la práctica o experiencia y relaciones con los miembros de la familia y que la familia no delegará más responsabilidades a la escuela de las que le

corresponden. Que los valores son aprendidos tanto en familia como en los demás entornos en donde se desarrolle el niño, y que más que ser aprendidos mediante teoría se vivencian dentro de la vida cotidiana, lo cual quiere decir que los valores se aprenden a través de lo cognitivo y lo afectivo, de esta manera los valores se interiorizarían y permitirían reflexionar antes de actuar y así ser una persona que actúe con responsabilidad, aceptación hacia los demás, etc., entonces los niños serían capaces de convivir y vivir dentro de una sociedad tranquila.

A pesar de que la familia, escuela y sociedad tienen un papel fundamental en el aprendizaje de valores que tienen los niños, es necesario retomar que la educación en valores gira en torno a los tres ámbitos de la vida de la persona: dimensión individual, dimensión social y la dimensión moral o juicio moral. Esta última se desarrolla individualmente y como se verá a continuación existen diferentes teorías propuestas por diversos autores, las cuales tratan de explicar cómo es que se da el proceso de desarrollo moral en los niños y cuáles son las etapas por las cuales se atraviesan para llegar a desarrollar un juicio moral.

Los aspectos morales del comportamiento humano siempre han sido objeto de interés para los educadores, ya que es una de sus preocupaciones centrales. A ellos les interesa saber cómo se desarrolla y cuál es la naturaleza de los valores morales y rol de la educación en el desarrollo de la moral.

Dentro del ámbito de la psicología se ha hecho un intento por comprender los aspectos morales del comportamiento humano, aquí se distinguen 3 orientaciones teóricas principales, en las cuales se han enfatizado diversos factores que determinan la moralidad. Estas orientaciones son: el enfoque psicoanalítico, la teoría del aprendizaje social y el enfoque cognitivo–evolutivo.

- **Enfoque psicoanalítico:** se centra en la dimensión de sentimiento y enfatiza los determinantes motivacionales y emocionales. Aquí la moralidad es vista como un resultado de la identificación del niño con sus padres y de la introyección de normas.
- **Teoría del Aprendizaje social:** tiene un enfoque en las dimensiones conductuales y enfatiza la acción del ambiente en el desarrollo de habilidades de autocontrol

(imitación, refuerzos y castigos, prácticas educativas, procesos de aprendizaje en general).

- **Enfoque cognitivo- evolutivo:** se centra en la dimensión de conocimiento y enfatiza el desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales. Este enfoque intenta explicar cómo el individuo estructura un orden moral externo, y cómo sus estructuras cambian durante el desarrollo del individuo.

Este último enfoque es el que tendremos como base, ya que se centra en la dimensión de conocimiento y enfatiza el desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales. Además, intenta explicar cómo el individuo estructura un orden moral externo y cómo sus estructuras internas cambian durante el desarrollo del individuo (Barra, 1987).

Para entender lo anterior, es necesario hablar de las contribuciones del desarrollo cognoscitivo de Piaget, ya que aquí se describe el juicio moral del niño y da como resultado dos etapas de desarrollo moral: heterónoma y autónoma. Posteriormente, Kohlberg tomó como base la teoría de Piaget para desarrollar la teoría del desarrollo moral que se basa en seis estadios.

1.3 Estadios del desarrollo del niño

(Jean Piaget)

Piaget fue uno de los primeros teóricos que se centró en investigar la forma en que los niños adquieren el conocimiento del ambiente; estaba convencido que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Ante esto, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de ellas representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer (Tomás y Almerana, 2007).

A estas etapas no se les puede asignar una fecha cronológica precisa ya que varían de una sociedad a otra, pero el orden de sucesión es siempre igual y para llegar a una de ellas se requiere haber pasado por los procesos previos de la etapa o etapas anteriores. En cada etapa, el pensamiento del niño es cualitativamente distinto y existen transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Jean Piaget, describe que los estadios del crecimiento cognitivo, constan de cuatro procesos: de asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio (Ruiz, 2013). La asimilación es el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación, el niño va a reestructurar cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo cognitivo.

Estos dos procesos interactúan en un proceso de equilibración (el cuál sirve para regular la relación entre la asimilación y la acomodación). Y se produce un desequilibrio cuando hay una necesidad o un interés cognitivo de restaurar el equilibrio y así, construir el individuo su propio pensamiento, aquí se considera al sujeto como un agente activo en su proceso de aprendizaje, que se construye a partir de la experiencia con el medio y la exploración de la información y se utiliza como recurso la experiencia que posee sobre el mismo.

- *Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los dos años):* En este estadio, el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas. También, llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción (permanencia de objeto). En este periodo la imitación y el juego experimentan un notable desarrollo.
- *Estadio preoperacional (2 a 7 años):* En este estadio, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representan las cosas reales del entorno.
- *Estadio de las operaciones concretas (7 a 11 años):* El niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.
- *Estadio de las operaciones formales (11- 12 años):* El niño comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. El cambio más importante en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Los adolescentes pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. También pueden razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales, resolver las ecuaciones algebraicas, realizar pruebas geométricas y analizar la validez intrínseca de un argumento.

La capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales, la cual tiene cuatro características fundamentales de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

Con las características vistas anteriormente Campos, Chacc & Gálvez en el 2006, hacen referencia hacia el juego. Mencionan que esta es una actividad con la que se aprende, se disfruta e interactúa, reitera realidades y elabora conflictos, ayuda a conocer el entorno, los sentimientos y pensamientos, para así, formar la personalidad de cada persona, que es el reflejo de lo que se capta de la realidad de una forma simbólica. En este sentido, podría decirse, que el juego es un medio por el cual se comienza a entender cómo funciona el mundo y las formas en que los individuos se integran en él, de este modo se cumple un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los individuos.

Cada uno de los juegos que se realizan durante la vida, contienen rasgos intrínsecos que son capaces de revelar diversos factores de la personalidad; necesidades, motivaciones e intereses que se hacen presentes en cada una de las etapas del desarrollo que son propias como seres humanos. En cada uno de los mundos imaginarios y reales que son construidos, existen mensajes que comunican afectos, sentimientos, temores, angustias, deseos, etc., propios de cada jugador. Al jugar, niños y niñas, desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia (intelectual y emocional), su creatividad, su imaginación, sus habilidades sociales. Al mismo tiempo que desarrollan todas estas aptitudes, los pequeños se entretienen y lo disfrutan (Linares, 2007).

Sumado a lo anterior, tal como lo señala Vigotsky (1978), el juego completa las necesidades del sujeto y es una actividad en la que el sujeto elabora sus conflictos. El autor señala, por un lado, que “si las necesidades que no pudieron realizarse inmediatamente en su tiempo, no surgieran durante los años escolares, no existiría el juego, ya que éste parece emerger en el momento en que el niño comienza a experimentar tendencias irrealizables”. Es decir, si fuese capaz de darse cuenta que el juego es una actividad que revela y, a la vez, permite satisfacer las necesidades que no puede cumplir en la vida real, es posible comprender que este evoluciona e influye, y, por ende, forma parte esencial del desarrollo de los sujetos. Por otro lado, Vigotsky también plantea que el juego resuelve la tensión entre “el querer y el no poder”, entre tener el deseo de algo y no conseguirlo, esto lo hace gracias a que al jugar se

entra en un mundo imaginario y se crean situaciones ilusorias a las que transportan sus necesidades, motivaciones y circunstancias vividas.

Así como las necesidades, expectativas, percepciones, experiencias y significados varían durante la vida, así también lo hace el juego. En un inicio, niños y niñas crean situaciones imaginarias que están muy cerca de la realidad, luego, y a medida que éste se desarrolla, se observa un avance hacia la realización consciente de un objetivo que decide el juego y justifica la actividad; esto determina la actitud afectiva del niño hacia el juego; al final del desarrollo surgen las reglas. Debido a estas, y pese a que los pequeños son libres de determinar sus propias acciones al momento que juegan, esta libertad es ilusoria, pues sus conductas están subordinadas al significado de las cosas, y se ven obligados a actuar, en consecuencia, con estas.

En definitiva, los rasgos especiales y relevantes del juego no son el placer ni la creación propiamente, sino más bien, que los jugadores crean situaciones imaginarias que extrapolan la realidad, a partir de la cual desarrollan su pensamiento abstracto. El juego es parte de la vida de niños y niñas, por medio de éste, integran fantasía y realidad en su actuar, son capaces de autorregularse y construir su propio mundo imaginario, único y personal, que se basa en las experiencias individuales y grupales vividas por los sujetos.

Asimismo, es importante considerar que entre juego y aprendizaje existe una estrecha relación, es decir, que al jugar se aprende, y se aprende al jugar. Al jugar niños y niñas, recrean situaciones de la vida real que les permiten, entre otras cosas, conocerse a sí mismos, establecer distintas relaciones con las personas de su entorno, resolver problemas gracias a la imaginación, para así desarrollar y enriquecer su lenguaje, vocabulario, expresión oral, gestual y corporal. Ya que el juego es también una actividad creadora, y en las actividades creadoras los niños aprenden a pensar, expresar, desarrollar habilidades, investigar, descubrir, y volverse más independientes; que los juegos son los ensayos de los niños y las niñas para ser adultos, a través de ellos, aprenden a conocerse a sí mismos, a relacionarse con sus amigos, amigas y personas adultas, y; que el juego les permite relacionarse con otros

niños y niñas de su edad, así aprenden a respetar, asumir reglas, esperar su turno y saber perder.

1.4 Desarrollo moral

Jean Piaget

Como ya se mencionó anteriormente, el enfoque cognitivo – evolutivo tiene un objetivo concreto en el ámbito de la moral, que es, llegar a conocer cómo los sujetos adquieren principios universales que le sirven como marco general a la reflexión moral, es decir, cómo se puede pasar de una moral convencional a una moral racional.

Entender esto significa entender a Piaget y su formación dentro del desarrollo de la conducta moral, ya que su aportación más importante en este ámbito es la distinción entre la moral convencional y una moral racional.

Antes de empezar a describir lo anterior es importante ver que la teoría del desarrollo moral de Piaget está vinculada con su teoría del desarrollo cognitivo, aquí concibe a la moral como un conjunto de reglas que el niño pequeño es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida (Villegas, 1998).

Los principios morales son estructuras que nacen de la interacción entre el sujeto y su ambiente físico y social. A partir de estos principios surge el juicio moral que se define como la solución razonada que da un sujeto ante un dilema y en la que hay que distinguir entre el contenido o solución y la forma o razonamiento moral con el que la justifica.

Piaget establece dos etapas del desarrollo del juicio moral: la *moral convencional o heterónoma* como las normas que vienen dadas por las costumbres y son determinadas por el contexto sociocultural. Esta etapa está relacionada con los estadios del desarrollo cognitivo pre-operacional y el lógico concreto (Linde, 2005 y Barra 1987), se origina por la presión del adulto sobre el niño al que impone estas normas e impulsa el avance al realismo moral (bien o mal). El niño cree que las reglas no pueden ser cambiadas ya que vienen dadas por las personas mayores, por lo mismo, no va a existir una conciencia de las reglas sino va haber una práctica de éstas.

En esta etapa surge la responsabilidad objetiva que es donde el individuo va a juzgar sus actos, es decir, el niño va a evaluar cuál de los involucrados en el problema provocó el mayor daño, sin pensar cuál de los dos trataba de realizar una buena acción (San Martín, 2012, Mendoza, 2005).

Mientras que la *moral autónoma o racional* son las normas que sólo son aceptadas por el individuo tras la reflexión, las compara con otras y las prefiere porque puede justificarse racionalmente; y a su vez, se va a relacionar con el estadio del desarrollo cognoscitivo lógico abstracto, aproximadamente a los 10 años. En esta etapa es fundamental la cooperación del niño entre pares, por lo tanto, en esta moral se va a desarrollar el respeto mutuo, en donde el otro tiene derechos y, por ende, faltarle al respeto a él, sería faltarle el respeto así mismo. Aquí se hace más evidente como la persona va a tener la capacidad para valorar las normas y las conductas, y las reglas ya van a ser concientizadas y juzgadas en función de sus propios criterios.

En esta etapa surge la responsabilidad subjetiva, en donde el niño va juzgar los actos por las intenciones, sin embargo, Cantillo y colaboradores (2005) agregan una etapa intermedia al desarrollo del juicio moral que es la *fase intermedia*, en donde la inteligencia genera la norma; y esta norma es impuesta por exterior, familia, grupos y la sociedad. Esta etapa es el paso de la de la etapa heterónoma a la etapa autónoma. En esta etapa empieza a haber una interiorización y generalización de las reglas.

El juicio moral evoluciona hacia la etapa autónoma en el tiempo en que se produce en el niño el paso del egocentrismo a la descentralización, así el niño, adquiere la capacidad de considerar otros puntos de vista, es decir, el comportamiento moral de una persona está orientado hacia los atributos propios del estadio de desarrollo cognitivo que ha alcanzado el individuo (González, Abreu & Badii, citados por Darrigrande, 2010, citado en San Martín, 2012).

Podemos concluir que dentro de la teoría del desarrollo moral de Piaget hay una concepción de las normas, una relación entre iguales en el proceso de desarrollo moral y por último hay una relación entre el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo de la moralidad del niño.

Teoría de Kohlberg (estadios)

Otro de los autores que habla acerca de este tema es Kohlberg, quien basa su teoría del desarrollo moral en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, es decir, se fundamenta en estadios para estudiar el pensamiento y cómo evoluciona el juicio moral en los individuos.

Kohlberg define los juicios morales como la solución razonada que da un sujeto ante un dilema presentado, y en el que hay que distinguir el contenido o la solución en sí, y el razonamiento moral con el que la justifica. El juicio moral permite al individuo reflexionar sobre sus propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica al momento de enfrentarse a un dilema moral.

Este autor menciona que existen tres niveles del juicio moral (moral: preconvencional, convencional y postconvencional) que van a representar perspectivas distintas que la persona puede adoptar con relación a las normas morales de la sociedad, por lo que va a constituir tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las experiencias de la sociedad.

A cada nivel del juicio moral le corresponden dos estadios, mismos que se van a definir por ser un conjunto de valores y un conjunto de razones para apoyar lo correcto, por lo tanto, los estadios van a ser estructuras cognitivas que determinan las maneras de reunir y procesar la información del sujeto.

1. Moral preconvencional, aquí los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales, por lo que van a respetar las normas por las consecuencias que puedan llegar a tener (premio o castigo). Esta etapa se va

caracterizar por que la conducta del sujeto está muy determinada por presiones culturales.

- a. Estadio 1, Obediencia. Lo correcto es obedecer para evitar el castigo. El individuo es egocéntrico, por lo cual no es capaz de ponerse en el lugar del otro, ni de reconocer puntos de vista de otros.
 - b. Estadio 2, Pragmatismo. Lo correcto es buscar los propios intereses y aceptar que los otros tienen derecho a hacer lo mismo. Los individuos tienen una perspectiva social de intercambio, es decir, tanto me das como tanto te doy. Se caracteriza por el individualismo, ya que todos tienen sus propios intereses y pueden entrar en un conflicto cognitivo.
2. Moral convencional, se respetan las normas impuestas por el grupo al que se pertenece; el sujeto intenta cumplir bien su rol para preservar su propia imagen y el buen funcionamiento de la sociedad.
- c. Estadio 3, Concordancia. Lo correcto es lo que los demás aprueban; se busca una acomodación con los modelos colectivos.
 - d. Estadio 4, Ley y orden. Se basa en el respeto a la ley y el orden social, donde la acción correcta es la que contribuye al mantenimiento de la sociedad.
3. Moral postconvencional, los individuos apelan a los valores y el principio de validez universal para considerar moralmente correcta la acción que está de acuerdo a estos principios, es decir, los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida en que éstas se basan en los principios moralmente generales. Si estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo juzgará y actuará por principios más que por convenciones sociales.

- e. Estadio 5, Consenso social. El pensamiento moral se basa en el reconocimiento del contrato social y defiende los derechos humanos universales, basados en las leyes y normas como fruto de un consenso que tiene como fin el bien de la humanidad.
- f. Estadio 6, Principios universales. El pensamiento moral se basa en principios universales como fruto de una elección personal y de un razonamiento autónomo, que reconocen el contrato social para garantizar los derechos de los ciudadanos y así puedan alcanzar su máxima amplitud.

El paso de un estadio a otro se debe a dos factores, el primer factor va ser el progreso cognitivo del individuo y el segundo factor va ser la perspectiva social desde la que se percibe lo que está bien y lo que está mal, así como las razones para actuar correctamente. En palabras más sencillas, el paso de cada uno de estos estadios va suponer una secuencia de desarrollo que es estructuralmente más equilibrado que el anterior.

Con lo ya mencionado, se puede decir que el desarrollo cognitivo va ser limitante del desarrollo moral, por ejemplo: a bajo nivel cognitivo, se tendrá un bajo nivel de razonamiento moral; pero un alto nivel cognitivo no va implicar necesariamente un nivel moral alto. Es por estos motivos que Kohlberg (citado en Linde, 2009) hace un énfasis importante al desarrollo cognitivo ya que es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo moral.

Kohlberg (1992) menciona en su teoría que las personas construimos los principios morales evolutivamente, en donde los principios para juzgar son tentativamente aplicados a los problemas morales. Si existe un conflicto en la persona entre sus principios y sus intuiciones, se reformula el principio moral, si es que pensamos que ésta última era errónea, hasta que alcanzamos un equilibrio reflexivo entre nuestros principios y nuestras intuiciones morales sobre casos concretos. En vista de lo anterior el principio del conflicto cognitivo se desarrolla ante situaciones problemáticas en donde se decide entre dos valores que se enfrentan, el razonamiento moral se pone en marcha.

La educación moral que propone este autor consiste en que el razonamiento moral debe darse mediante la provocación del conflicto cognitivo y mediante la exaltación de la perspectiva del otro. Razones por las cuales deben de crearse situaciones conflictivas en donde el sujeto debe de percibir progresivamente la necesidad de recurrir a razonamientos superiores para resolver el conflicto, así como también se debe estimular al niño a que salga de sí mismo y pueda colocarse en el lugar del otro, de los otros y del grupo, para encontrar las soluciones más justas.

Se puede observar que los estadios propuestos por Kohlberg (moral preconvencional, moral convencional y moral posconvencional) son muy parecidos a las etapas propuestas por Piaget (moral convencional o heterónoma y moral autónoma o racional), ya que mencionan que los niños en un principio solamente siguen las normas por presión de sus padres, porque ya están impuestas por la sociedad y para evitar posibles castigos u obtener recompensas; hasta que después de unos años llegan al nivel en donde entienden, aceptan e interiorizan las normas e incluso son capaces de cuestionarlas si no siguen los principios morales que desarrollan individualmente. Sin embargo, la diferencia entre estos dos autores radica en que Kohlberg añade una fase intermedia, en donde retoma la importancia del contexto social ya que los niños obedecen las normas para cumplir de manera adecuada su rol y mantener una buena imagen ante la sociedad.

Como se puede observar, a pesar de que Kohlberg basó su teoría en los postulados de Piaget, no se limita a definir el desarrollo moral como un proceso evolutivo y determinado por la capacidad cognitiva del niño; sino que este está vinculado con el contexto social en donde se desenvuelve el individuo y la interacción que tengan estos dos factores serán los que permitan el desarrollo de la moral.

Se puede concluir, que las contribuciones que Kohlberg y Higgins (1997) más importantes son que consideran que el desarrollo cognoscitivo está unido a la perspectiva social, ya que éstas dan las condiciones necesarias, pero no suficientes, para el desarrollo de una moral; pero un determinado nivel cognitivo permite, aunque no determina, alcanzar un grado de empatía social que está presente a la hora de hacer un razonamiento moral, ya que

aquí la persona debe de distinguir el contenido de la respuesta y la forma en que argumenta y justifica sus respuestas.

Turiel

Otro autor que ha hablado acerca de los temas anteriores es Turiel (1998, citado en Yañez y Perdomo, 2009), quien considera que el razonamiento moral de los niños implica una serie de diferentes campos de conocimiento, los dos más importantes, el campo social y moral. El campo moral se refiere a los derechos y el bienestar de las personas -temas referidos a la imparcialidad o justicia, como mentir, robar o matar-. El campo social implica reglas que guían las relaciones sociales entre las personas, por ejemplo, ser cortés, llevar la ropa adecuada, etc.

El modelo de Turiel (1984) afirma que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edad muy temprana. La comprensión que tienen los niños de temas dentro del campo moral se cree que proviene de sus interacciones sociales, especialmente con sus iguales, y también con sus padres. La comprensión de las convenciones sociales proviene de sus diversas experiencias en una variedad de entornos sociales, donde las convenciones difieren de un entorno a otro (Yañez y Perdomo, 2009).

Turiel (1984) ha encontrado que los niños pequeños razonan sobre asuntos sociales y manifiestan una comprensión mucho mayor de la predicha por Piaget y Kohlberg. Por lo menos desde los cuatro años, los niños son capaces de discriminar entre acontecimientos y normas sociales de diferente naturaleza y evaluar la importancia de una norma o la gravedad de su transgresión analizando el ámbito al que pertenecen. En segundo lugar, el pensamiento social infantil no está dominado exclusivamente por la obediencia a la autoridad y a las reglas; los resultados de estos estudios muestran que los niños pequeños reconocen límites en el poder de la autoridad y juzgan de forma crítica sus mandatos.

El modelo de Turiel afirma que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edades muy tempranas, en vista de que los niños ya tienen la comprensión de diversos temas en el campo de lo moral que van a provenir de sus interacciones sociales especialmente con sus iguales y con sus padres.

Turiel va a considerar que los dominios del juicio social (convención y moralidad) son distintos y no están relacionados con la edad, esto nos confirma lo anteriormente dicho. Es por esto que Turiel va a postular que las estructuras cognitivas son parciales y no globales, en el sentido de que abarcan dos niños delimitados del conocimiento.

Laorden (1995) menciona que el objetivo de Turiel es investigar la influencia que tiene la experiencia sobre el desarrollo y la adquisición del juicio y de la conducta social para delimitar las características de los acontecimientos sociales para definir los criterios de moralidad y convección.

Matthew Lipman

Carmona (2005) menciona que Matthew Lipman, se opone a la concepción que afirma un escalonamiento progresivo de etapas fijas para individuos y edades para realizar reflexiones morales; ya que el concepto de maduración no depende exclusivamente del pautado e inflexible desarrollo físico, sino que existe una conexión con el desarrollo social en un medio determinado. Es por esto que los niños enfrentan cuestiones filosóficas desde los primeros años de la infancia y entienden la filosofía como el ejercicio de un pensamiento riguroso, crítico y creativo que trate de aclarar y dar sentido a un variado conjunto de temas que preocupan a los seres humanos.

Correa (2017) señala que Lipman no niega que exista un proceso de maduración que capacite progresivamente para el desempeño de las funciones de razonamiento, es decir, no lo considera rígidamente pautado y estratificado, sino sujeto a los efectos que una adecuada metodología ideológica pueda producir, lo que quiere decir, es que cualquier edad es

adecuada para llevar a cabo reflexiones morales e insiste en que es necesario comenzar dichas reflexiones a edades tempranas para desarrollar capacidades y destrezas que luego será más difícil lograr. Con lo dicho anteriormente, se afirma que el niño es capaz de expresar sus reflexiones con respecto a su nivel de maduración, con su lenguaje y a buscar respuestas válidas para él en ese momento y, aunque carezca de rigor y de los instrumentos cognitivos propios de edades posteriores, es capaz de repensar y extraer sus propias conclusiones.

Carmona, (2005) menciona que para Lipman los niños no pueden llegar a ser agentes morales solamente con ejercicios intelectuales, por tanto, para llegar a ser personas morales es necesario aprender a actuar en comunidad, a compartir e intercambiar, a comunicarse con el otro y a someter a examen riguroso los conceptos universales.

Ante esto Lipman (2014) presenta el Programa de Filosofía para Niños a finales de los años setenta en Estados Unidos; el cual está destinado a mejorar las destrezas de razonamiento en los niños, así cómo ayudarles a desarrollar un pensamiento crítico y creativo. Dicho programa también intenta convertir un aula escolar tradicional en una comunidad de diálogo o de investigación conjunta, participativa y cooperativa; en la cual los alumnos en conjunto con los profesores busquen respuestas a diversas cuestiones planteadas, por medio del diálogo como el único medio posible para debatir, cuestionar y hacer asumible aquello que ha sido objeto de indagación y búsqueda a partir de los intereses de los integrantes del grupo, (Carmona, 2005).

Los niveles de educación moral que propone Lipman en 2014, son los siguientes: el cognitivo, afectivo y práctico. Desde esta perspectiva el programa de *filosofía para niños* se dedica a desarrollar las destrezas de razonamiento, de investigación y de formación de conceptos. Está propuesta de educación moral, prepara a los estudiantes para vivir como miembros de investigadores. Y la característica principal de dicha educación moral es el diálogo cooperativo con la intervención razonada de todos los participantes.

1.5 Dilemas Morales

Una estrategia que suele utilizarse para la enseñanza de valores en escolares es la utilización de dilemas morales, los cuales se caracterizan por ser relatos de situaciones, generalmente hipotéticos, que presentan un conflicto de valores y hacen que los alumnos se vean en la necesidad de tomar una decisión y justificarla mediante un razonamiento moral.

Los dilemas morales que se utilizan en el aprendizaje de valores pueden ser:

- ✓ Hipotéticos: suposiciones que pueden ser obtenidas de la imaginación, cine, literatura, etc.

- ✓ Reales: obtenidos de problemas actuales de la vida cotidiana.

Ambos son el instrumento adecuado para conseguir el desarrollo del razonamiento moral, deben de ir acompañados de la exploración de alternativas racionales, presentan una contraposición de valores y permite el debate razonado sobre las posibles soluciones y circunstancias, para buscar salidas o alternativas nuevas, creativas y razonadas.

En resumen, podemos decir que el razonamiento moral se pone en marcha ante situaciones problemáticas, la discusión entre iguales y en un clima de participación que pueda favorecer el desarrollo del juicio moral y la comprensión del punto de vista del otro.

La discusión de dilemas molares, trata de fomentar el diálogo para resolver problemas morales que se nos plantean a lo largo de la vida. Para lograr esto es necesario crear una atmósfera adecuada de confianza y tolerancia, en donde haya una convivencia, la simpatía, respeto y justicia sean cultivados intencionalmente por el profesor. Hay que desechar descalificaciones, burlas y expresiones de rechazo; y aceptar plena y abiertamente al alumnado, y al mismo tiempo, estimular el pensamiento. Para que esto se logre debe de haber una disposición de asientos en círculo o en cuadrado y que el profesor este inmerso en el grupo. Se recomienda iniciar las primeras discusiones con dilemas hipotéticos e imaginarios.

Cantillo y otros (2005) plantean la siguiente estrategia para la discusión de dilemas morales:

- 1) *Presentación del dilema:* Se sugiere que sea de forma clara, redacción sencilla. Nos podemos apoyar de medios audiovisuales, dibujos, películas, programas de T.V, medios escritos. Es recomendable entregarlo a todo el grupo por escrito. Se debe dejar claro que la solución es la que “debería” tomar el protagonista del dilema.
- 2) *Reflexión individual y expresión por escrito:* Se pretende que el alumnado clarifique sus propias opiniones y sea consciente de sus propios valores. Solo el diálogo interno del alumno crea conflicto cognitivo. Por eso, los dilemas deben resolverse primero individualmente.
- 3) *Discusión del dilema:* Se abre el debate, para que el alumno exponga sus ideas y las confronte con las de los otros, siempre desde una actitud de respeto. La discusión puede iniciarse en pequeños grupos o entre todo el grupo.
- 4) *Conclusiones:* Entrega de un resumen escrito de las distintas soluciones aportadas. Se debe llegar a una conclusión personal y compararla con su posición inicial, para observar si hubo o no un cambio.

Las normas sugeridas para la discusión en la asamblea, es que se respete el turno de la palabra de los compañeros, no se interrumpa la participación de otros bajo ningún concepto. Al contestar a favor o en contra de una postura u opción hay que dar razones; no es válido decir... “porque si” “porque no”. No se deben de hacer discusiones paralelas a la discusión general. Y el moderador anotará el turno de palabra para que puedan intervenir en orden, así como se les pedirá a dos estudiantes que funjan el papel de secretarios y anoten las ideas principales de la sesión.

El papel del docente será crear el conflicto, animar las discusiones y estimular a los alumnos a ponerse en el lugar del otro.

- Crear el conflicto: Es el punto de partida indispensable para impulsar el desarrollo del juicio moral y configurar un aprendizaje significativo. Para ello es necesario:
 - a) Elaborar o seleccionar un dilema.
 - b) Presentar el dilema al grupo por escrito.
 - c) Procurar que los alumnos se decidan por una de las dos alternativas, que opten por uno de los dos valores enfrentados y que justifiquen racionalmente su elección.

- Animar la discusión: El profesor deberá evitar tomar la postura de una autoridad que ofrezca un punto de vista de lo que es correcto. Debe formular preguntas para iniciar el debate y para mantenerlo. Animará a los alumnos a que den distintas razones, y fomentará la interacción entre ellos.

- Estimular al alumnado a ponerse en el lugar del otro:

El profesor debe aprovechar la fase de discusión para que el alumnado asuma los roles de los distintos personajes que aparecen en el dilema o, incluso, de sus propios compañeros de clase. Por ejemplo: ¿Qué sentiría X en tal caso?, ¿Cómo pensarías tú si estuvieras en caso de Y? y ¿Qué esperarías de X si fueras Y?

Los recursos para dirigir las discusiones en plenaria son: ***Preguntas introductorias para la discusión:*** a) sobre el porqué. b) para complicar el problema original para aportar nueva información, aumentar la complejidad y, en consecuencia, el conflicto cognitivo. c) dirigidas a centrar la atención de los alumnos en hechos ocurridos en su medio cotidiano o conocidos a través de los medios de comunicación.

1. Recursos para interrogar a profundidad: a) Preguntas de indagación clarificatoria. b) Preguntas de indagación sobre un tema específico. c) Preguntas para indagar entre temas. d) Preguntas para indagar consecuencias universales.

2. Recurso de la “mirada positiva convencional”: Este recurso consiste en la habilidad del profesor de proporcionar modelos de conducta que comuniquen respeto y aceptación para el alumno, sus pensamientos y sentimientos.
3. Recursos para escuchar y comunicarse eficazmente con los alumnos y promover esas mismas capacidades en ellos: Se debe comunicar al alumno si se ha entendido correctamente lo que ha dicho. Esto se puede hacer de 3 formas: a) Comprobar la comprensión: “¿Quieres decir qué?” “¿Dices qué?”; b) Solicitar la clarificación: “¿Lo podrías decir de otra manera? y c) Animar la elaboración: “¿Nos puedes dar un ejemplo de lo que acabes de explicar?”.

Pueden surgir dificultades en la discusión porque la presión que ejercen los compañeros frena a veces la comunicación sincera y abierta. El alumno puede evitar destacarse, por lo que el profesor ha de mostrar que acepta todas las opiniones que se presenten argumentativamente, incluyendo las menos “populares”. O los líderes de los subgrupos combaten indirectamente a través de la discusión y muchas veces solo se apoya la opinión del líder. Y, por último, los alumnos suelen acarrear los dilemas morales para cuestionar las relaciones de autoridad en el aula, escuela y familia.

Para la discusión de los dilemas hay una clasificación de diversos argumentos que tiene presente los rasgos que caracterizan los tres niveles de la teoría de Kohlberg, para evaluar los argumentos que sustentan las respuestas de los alumnos.

- a) Nivel Convencional (Estadios 1 y 2): No atiende lo que la sociedad considera como el modo recto de obrar en una situación dada, sino solamente a las consecuencias de la acción en particular: un castigo, una ventaja, remordimiento, la pérdida de afecto. Se busca la satisfacción de intereses concretos.
- b) Nivel Convencional (Estadios 3 y 4): Una persona se enfrenta al problema moral desde la perspectiva de miembro de la sociedad. La preocupación primordial es desempeñar bien el rol y proteger los intereses de la sociedad y de los suyos propios.

c) Nivel Postconvencional (Estadios 5 y 6): El problema moral se trata de una perspectiva que va más allá de las normas y leyes de una sociedad particular y atiende los principios sobre los que se asienta cualquier sociedad justa. La persona es capaz no solo de juzgar las acciones por medio de normas y principios (superiores y racionales).

Con esto podemos decir que las discusiones de los dilemas morales van a movilizar diversas capacidades de los actores, así como les ayudarán a tomar conciencia de los problemas éticos de nuestra sociedad. Las capacidades son:

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Moral: comprender principios que humanizan o deshumanizan. | 2. De Razonamiento: argumentar de manera clara y rigurosa. | 3. Crítica: juzgar los problemas que nos preocupan, utilizando criterios y no de forma arbitraria. | 4. Dialógica: respetar las normas básicas que posibilitan el diálogo. |
| 5. Cooperación y participación: aceptar que cada uno aporte sus puntos de vista de manera abierta y reflexiva. | 6. Creativa: fomentar la búsqueda de razones e imaginar nuevas soluciones. | 7. Sentimental y emocional: capacidad empática y apoyo para comprender. | 8. De compromiso: no permite la neutralidad ni la indiferencia, se deben dar razones. |
| | 9. Estimar lo valioso: captar los valores y principios morales que humanizan. | 10. Realizar lo valioso: si estiman un valor, procurarán cultivarlo. | |

Como se puede observar, el trabajo que se realiza con los dilemas morales requiere un alto razonamiento lógico por parte del alumno y una guía y supervisión constante por parte del docente. Sin embargo, es necesario conocer la experiencia de varios autores al respecto y como es que se genera el desarrollo moral.

Harris en 1989 estudió la relación que existe entre las emociones y los juicios morales en niños desde su nacimiento hasta los cuatro o cinco años, para este autor las acciones que tienen los niños al momento de consolar o hacer daño a sus pares no son moralmente neutras, por esta razón se pregunta ¿en qué momento se comienza relacionar los juicios Morales con las conductas de consolar y hacer daño?

Las prácticas educativas proporcionan información a los niños para que comprendan las consecuencias negativas que tienen sus acciones Incluso si las normas no existen; es decir los niños van a ser capaces de reconocer conductas moralmente erróneas por medio de las situaciones de aflicción que muestran sus pares como por ejemplo al momento que ven llorar a otros niños o ven cara de tristeza en otras personas.

Es por esto que Harris concluye que los juicios morales de los niños pequeños están estrechamente ligados a la comprensión de las emociones ya que ellos pueden comprender si alguien está triste y relacionarlo con alguna posible opción que haya causado está emoción incorrecta por tanto simplemente se dedicarán a evitar las faltas de respeto o transgresiones importantes que puedan provocar daño a otras personas.

También se logra que a temprana edad aprendan a diferenciar las faltas graves de las que no tiene importancia a menos de que sea una acción que conlleva una emoción inmediata cuyo origen se encuentra en la agresión física, no compartir los juguetes, el tomar las cosas de manera adecuada, etcétera. Harris también señala que los niños pequeños de entre 4 y 5 años de edad aprenden que cuando alguien consigue lo que desea es feliz y por eso en estas edades hacen lo que desean. Más tarde entre los 7 y 8 años de edad comprenden la importancia que tiene la aprobación de los demás para ser feliz que hay un cambio en sus acciones y se va a mezclar sus deseos junto con la búsqueda de la aprobación de los demás; esto hace que el desarrollo moral evolucione.

Los padres y educadores deben reflexionar que pueden desarrollar las capacidades para comprender las conductas moralmente erróneas si se utilizan castigos de reciprocidad, en lugar de castigos expiatorios.

Los castigos por reciprocidad presentan una relación lógica entre la falta cometida y la sanción implicada estos castigos se van asociar a la cooperación y a las reglas de igualdad que tratan de que el niño pequeño comprenda cuando una situación es moralmente incorrecta, a diferencia de los castigos expiatorios que son aquellos que no guardan una relación lógica entre el castigo y la falta cometida por ejemplo dejar sin recreo a un niño por haber garabateado el cuaderno de otro niño.

Existen castigos por reciprocidad que contribuyen a fomentar una autonomía moral en los niños tales como:

- 1) La exclusión puntual o definitiva del grupo
- 2) Posibilitar la comprensión de las consecuencias negativas de nuestros actos
- 3) Privar o quitar a la persona aquello que no ha sabido tratar adecuadamente
- 4) Hacer a la otra persona lo mismo que ella te ha hecho
- 5) Animar a restituir o reemplazar el daño causado
- 6) La censura

Otro autor que ha trabajado con desarrollo moral es Damon, el cual retoma el tema en contexto y situaciones diferentes, en donde no existe una estructura que abarque todos los dominios; para explicar la consistencia moral Damon propone tres principios:

1. El principio estructural

Por medio de este principio se explica que una vez que se adquiere una estructura de conocimiento no se aplica de la misma manera a todas las situaciones, es decir, no existe una consistencia si hay una variación en los contenidos o situaciones.

2. El principio de desarrollo.

En este principio se habla de la inconsistencia, ya que como es bien sabido el desarrollo infantil es un proceso dinámico caracterizado por el desequilibrio que provocan diferentes conflictos que al momento de que se le presentan al niño, se habla de inconsistencia como una manifestación que sólo va a aparecer en los niveles más altos de desarrollo en donde ya se puede apreciar un análisis de una situación al momento en que se entra en conflicto.

3. El principio funcional

Si se quiere entender la inconsistencia moral es necesario que retomemos las diferentes situaciones sociales y los valores que están presentes en cada situación los diferentes contextos producen distintas respuestas por lo que a través de distintas situaciones es previsible que encontremos diferentes razonamientos morales.

Un tercer autor es Blasi, el cual ha trabajado el razonamiento moral y la identidad personal, este autor menciona que si se quieren comprender las relaciones es necesario conocer las características de personalidad que estén relacionadas con las estructuras de pensamiento moral (Díaz y Medrano,1994).

Blasi ha definido la identidad moral y parte del concepto de fidelidad de Erickson y lo define como el ideal de sí mismo o el amor propio. La identidad moral conlleva diferencias individuales esta identidad nos alcanza hasta cierta edad Incluso si se posee la capacidad de razonamiento moral ya que se cambian las experiencias de identidad desde ejemplos como entender la desobediencia como la virtud más importante, la comprensión de la lealtad y la autonomía moral en este sentido la conducta moral se convierte en la conciencia de sí mismo la identidad moral estará relacionada con la acción moral y está a su vez está relacionada con el concepto de responsabilidad.

Por lo tanto, la identidad es relevante para el funcionamiento moral en dos sentidos

1. Desde una perspectiva psicológica es posible que la identidad de muchas personas no tenga incluida los aspectos Morales por ejemplo se puede discutir sobre temas Morales sin que la perspectiva moral ocupe un lugar importante en su vida

2. Los diferentes aspectos Morales son los que caracterizan identidad moral de una persona por ejemplo una persona siente compasión y es esencial para su identidad

Este autor considera la personalidad como una organización psicológica que conlleva un cierto grado de unidad interna y armonía. Desde esta perspectiva el razonamiento moral, es un componente de nuestra personalidad ya que los procesos cognitivos deben estar integrados en ella, dentro de un conjunto más amplio. Las dificultades morales o incluso las patologías no suelen ser el resultado de un razonamiento moral inadecuado, sino más bien, con frecuencia proceden de un aislamiento personal y de problemas relacionados con nuestra personalidad y funcionamiento diario.

Una vez revisadas las diferentes teorías propuestas por los autores acerca del desarrollo moral y el papel que tiene la escuela dentro este, podemos decir que hay una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en establecimiento de valores que se deben transmitir mediante la práctica de los valores, los cuales hacen posible una buena convivencia con la sociedad. Hablar de valores en la educación nos ayuda a saber cómo resolver conflictos, a dialogar, a cooperar y a reflexionar sobre los valores y la forma de compartirlos. Por lo que educar en valores va abrir diferentes caminos y opciones para ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de elección y actuación en relación de sus metas e ideales, para impulsar la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen.

CAPÍTULO 2. “¿Cómo se enseñan los valores en escolares?”

En lo establecido en el capítulo anterior, se vio que el objetivo de la educación en valores es contribuir a la formación de los niños, para que aprendan a generar una personalidad propia basada en el uso adecuado de valores morales a lo largo de su vida y esto a su vez fomente una buena convivencia e interacción con la sociedad. Sin embargo, es necesario saber que no existe una sola forma o un método de llevar a cabo esta enseñanza, es por eso que a lo largo de este capítulo se hará una revisión de los estudios realizados por varios autores para llevar a cabo la enseñanza en valores en escolares.

Ledesma (2017) menciona que actualmente existe una crisis de valores y es a causa de los cambios de la sociedad en general, los medios de comunicación y la tecnología usada de manera errónea, los valores se han olvidado poco a poco en la mayoría de las sociedades, entre ellas la mexicana. Ya que en la actualidad se vive una crisis en valores, la sociedad no es capaz de compartir este conocimiento de generación en generación; los niños de la actual sociedad mexicana son incapaces de resolver los dilemas morales a los que se enfrentan día con día.

Aunque ya es conocido que los padres, escuela y sociedad son fundamentales en la educación en valores, De la Cruz, (2009, citado en Ledesma, 2017) menciona que tanto los padres como los profesores han perdido liderazgo y ahora son los medios de comunicación los encargados de instruir a los niños y a su moral por tanto surgen “nuevos valores”. Si dejamos que esto continúe, entonces se verán ejemplos de niños que juegan a ser narcos, secuestradores, miembros de una pandilla, ladrones y esto, a largo plazo, se adoptará como un estilo de vida, más allá del juego.

Hay una relación entre los valores y la educación, ya que una buena educación se va a basar en un claro establecimiento de valores que la sustentan, por lo tanto, de educación debe de transmitir y poner en práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad. Además de que hablar de los valores en educación va a suponer la forma en que los seres humanos nos vamos a relacionar con el mundo y con nuestro entorno, con esto, nos van a

ayudar a resolver conflictos, a dialogar, a cooperar y a reflexionar sobre los valores y la forma de compartirnos.

La importancia de educar con valores radica en que estos son los pilares básicos de la tarea educativa. Es por esto que el objetivo de la formación en valores es que los niños y niñas aprendan a conocer querer inclinarse por todo lo que sea justo y respeten la integridad personal y la de los demás, para fomentar una buena convivencia e interacción en la sociedad (García y Maximino, 2007).

La educación en valores consiste en ayudar y enseñar al niño a formar las actitudes necesarias para adquirir los valores, es por esto que Ortega (2015) menciona que “el propósito de educar con valores debe ser la creación de condiciones necesarias para que cada persona pueda descubrir y realizar la elección entre los modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad” (p. 13). Ya que al educar con valores se tiene que buscar la mejora de la vida de las personas, ya que se debe de favorecer su desarrollo con el fin de lograr su felicidad.

No debemos olvidar que si se educa en valores, también se desarrolla la personalidad de cada alumno, y aunque cada uno tiene diferentes experiencias y aprendizajes que contribuyen en la formación de la personalidad, Cañas, 2005 (Citado en Ledesma, 2017) menciona que es importante que el docente se encargue de formar una personalidad lo más apegado al sistema de valores socialmente aceptados para que puedan vivir dentro de ella, para conocer la personalidad de cada niño hay que saber cuáles son sus intereses, aspiraciones, convicciones, preocupaciones, metas o propósitos y sus sentimientos, los cuales permiten tener una idea del contexto en el que está inmerso el alumno y las experiencias previas que tienen el uso de los valores morales; el éxito de la educación en valores solo se va a lograr si existe una relación tanto dentro como fuera de clases entre el docente y el alumno.

La educación en valores debe de tener como finalidad que una persona trate en todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de manera integral. Es por esto que el tema de formación en valores ha sido considerado por instituciones como un hecho relevante

para la promoción del desarrollo integral de los individuos, a través de leyes, programas o investigaciones referentes al tema, por lo que el tema a tratar en el siguiente apartado sea el de experiencias similares en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional en relación a este tema (García y Marcelino, 2007).

Por estas razones la educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de manera integral, motivo por el cual los valores forman parte de la educación.

En las escuelas mexicanas la enseñanza de valores morales se da dentro de la materia de Formación Cívica y Ética, por este motivo la Dirección General de la Formación Continua de Maestros en servicio (2006) creó una serie de estrategias para facilitar la enseñanza de estos valores a los maestros, es importante que los profesores creen un ambiente de respeto y confianza dentro y fuera del salón de clases; debe existir un seguimiento de cada alumno para crear nuevas estrategias y dinámicas de aprendizaje que estén relacionadas con la vida diaria, además de motivar a los alumnos para que participen en diferentes actividades que pueda organizar la escuela o los padres de familia.

En 2017 Ledesma señaló que dentro del salón de clases los alumnos deben analizar diferentes experiencias que suceden en su vida para descubrir cuáles con los valores que se practican y cuáles no, expresar su punto de vista acerca de esto y así iniciar un debate. De este modo se propicia que el alumno comience a generar un razonamiento y formación de un juicio moral, para comenzar a tomar sus propias decisiones.

El maestro por su parte debe de dejar que el alumno participe voluntariamente, ya que si se le obliga al alumno a que de una opinión no se generará un ambiente de confianza y respeto; es importante que todas las reflexiones que se hagan dentro del salón de clases se retomen clase con clase para que exista una continuidad y relación de las situaciones que se trabajen con los alumnos. El trabajo en equipo enseñará a los alumnos que en su vida diaria estarán inmersos bajo un contexto social y que es necesario desarrollar la empatía y responsabilidad con sus pares para lograr una meta en común. Por último, el docente tiene que darles toda su

atención a los niños que dan su opinión, esto propiciará que los alumnos se sientan escuchados y respetados y en un futuro ellos serán capaces de adquirir habilidades para dialogar con los demás.

Ya que los profesores son modelos de los alumnos es importante que la ética que ellos poseen sea congruente con la que se pretende enseñar en el salón de clases, de esta manera será más fácil poder trabajar de manera conjunta con la realidad y unir los valores y actitudes que se quiere que los alumnos adquieran y pongan en práctica. Es por esto que los profesores deben tener un compromiso ético que favorezca al desarrollo cognitivo, afectivo y social de cada alumno, este compromiso incluye conocer la información de los programas de estudio, analizando el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de sus aprendices para transmitir conocimientos recordando las necesidades de cada uno, pero, sobre todo, se debe de estar convencido del por qué y para qué de la educación en valores (Ramírez, 2011, citado en Ledesma, 2017).

El docente no debe de imponer sus propios valores, al contrario, debe de ayudar a los alumnos a generar y conocer sus propios valores, el docente por su parte también debe de construir un clima cálido dentro del aula, esto se logrará por medio de la libertad de expresión, confianza y respeto a cada una de las opiniones que los alumnos compartan dentro del salón de clases. La relación entre el docente y los alumnos también se va a fortalecer si se propicia una adecuada expresión de sentimientos, emociones y pensamientos; y si en el momento de dirigir una discusión dentro del salón de clases el maestro se muestra imparcial ante las opiniones que dan los alumnos y las discusiones que se puedan generar en el aula.

Para De la Cruz, (2009, citado en Ledesma, 2017) en cuanto a la organización de la clase se debe de ir de lo fácil a lo complejo o de lo general a lo particular, establecer normas, los temas tienen que ver con la realidad en la que se vive para que los alumnos puedan tener un compromiso en donde sigan sus valores, y puedan crear una discusión sobre dilemas morales o a partir de un texto y no olvidarse de tratar a los alumnos con amor y respeto; y procurar el cuidado de unos y otros, halagarlos cada vez que se practique un valor y crearles consistencia de que se superen día con día.

No se debe olvidar que la educación en valores no dura solamente una clase, la educación en valores debe ser todos los días y de forma constante, es por esto que tanto la familia como la comunidad en general deben de unirse a la escuela y así formar un gran equipo, es verdad que la escuela es la encargada de enseñar valores como la paz, solidaridad, justicia, respeto hacia los demás, responsabilidad, etc; pero no es la única encargada de la educación, todos los que estamos afuera de la escuela también somos parte de la vida de las nuevas generaciones y es la educación o formación en valores la que le da las características a cada sociedad. (Guevara, Zambrano & Evies, 2007, citado en Ledesma, 2017).

Uno de los métodos para la enseñanza de valores, es el propuesto por Medrano en 1999, el cual tiene como premisa que no es posible educar en aquellos valores que uno mismo no tiene construidos. En este sentido, Medrano menciona que primero es necesario que el claustro de profesores discuta acerca de los valores que se quieren enseñar dentro del aula y cuáles favorecen a la conciencia y el desarrollo moral de los estudiantes. Una vez definidos los valores a trabajar es necesario que los profesores recuerden que para garantizar el éxito de la enseñanza se necesita que:

1. Los profesores actúen como modelos, y sepan que los valores que se aprenden son aquellos que se pueden vivir o experimentar.
2. Los profesores deben saber que los alumnos son capaces de distinguir entre “lo que se dice” y “lo que se hace”.
3. Los profesores deben crear las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan los valores e interioricen las consecuencias de sus acciones.

Los puntos anteriores muestran la importancia de la enseñanza de los valores morales que deben de estar arraigados dentro de la personalidad de los profesores, ya que esto facilitará la enseñanza por medio del ejemplo hacia los alumnos; a su vez ellos encontrarán una congruencia entre lo que los maestros les enseñan y las prácticas que llevan a cabo para solucionar problemáticas dentro del salón de clases. Es por esto, que los profesores deben tomar en cuenta que la educación en valores va más allá del tiempo que dura la clase, se debe de poner en práctica en todo momento mientras los alumnos se encuentren en la escuela, esto

favorecerá a que los niños comprendan que la práctica de los valores morales no solo se da dentro del salón de clases o la escuela; si no que se debe trasladar a todos los ámbitos fuera de esta.

El uso de las diversas estrategias para la enseñanza de valores, debe de mezclarse y elegirse de acuerdo a la población con la que se pretenda trabajar, además de retomar los tres ámbitos fundamentales para la formación y aplicación de valores morales.

Para comprender las relaciones entre el razonamiento y conducta emocional se debe trabajar conjuntamente los aspectos cognitivos y variables personales y afectivas; ya que la personalidad como organización psicológica precisa de un cierto grado de unidad y armonía. Los razonamientos morales suelen realizarse atendiendo también esta combinación psicológica por lo para comprenderlo es necesario la estructura de la personalidad, así como prestar una mayor atención a las emociones ya que pueden ser una variable que explique el hecho de que las personas se comporten de una manera tan madura y equilibrada. (Díaz y Medrano,1994).

Algunas de las estrategias que se pueden utilizar en las aulas para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los valores son: los dilemas morales, la clarificación de los valores, los ejercicios autobiográficos y a las autobiografías guiadas. Las distintas actividades y recursos metodológicos deben de tener relación con las finalidades educativas, la consideración cuidadosa de los distintos contenidos curriculares que se desea trabajar y de los principios psicopedagógicos que detallan cómo pueden mobilizarse los dinamismos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Puig Rovira, 1995 citado en Medrano, 1999).

❑ El uso de Dilemas Morales

Además de permitir conocer los conflictos de valor que plantean un grupo de alumnos en un contexto determinado, se convierten en sí mismos en contenidos relevantes para someterlos a discusión y debate en la propia aula (Medrano, 1999).

Basándonos en la idea de que los alumnos construyen sus propios juicios morales acerca de lo que es correcto o incorrecto, justo o injusto, partiendo de sus propias experiencias y procesos de aprendizajes. Debemos suponer que los conocimientos previos les ayudan a lograr una reflexión sobre las fortalezas y debilidades de sus concepciones (Chaux, E. Lleras, J & Velásquez, A., 2012).

Bermúdez & Jaramillo (2000, citado en Chaux y otros, 2012) proponen una propuesta que consta de cinco fases para desarrollar los dilemas morales:

1. Planeación del dilema: Selección del dilema con el contexto que rodea a los estudiantes mediante situaciones de la vida cotidiana. Así como diseñarlo con base en el grado y edad de los estudiantes, y a los niveles del desarrollo moral planteado por Kohlberg.
2. La introducción al dilema: Clarificar el dilema, identificar los argumentos. El dilema será leído en voz alta por la docente o por cada estudiante. Finalizada la lectura se asegura la comprensión de este.
3. El debate inicial: Se exponen las razones y/o argumentos que cada estudiante o grupo de estudiantes, tiene frente al dilema; y luego se llega a un consenso sobre los argumentos a favor o en contra de la decisión planteada en el dilema,
4. Profundización de la reflexión: El docente señalará aspectos que no se tuvieron en cuenta, haciendo preguntas de mayor profundidad, para invitar a los estudiantes a expresar como se sintieron, que emociones se despertaron y/o aportar más información.
5. Evaluación de la estrategia: Los estudiantes plasman la reflexión realizada a través del dilema por medio de un dibujo, poesía, canción, escenificación, etc. Así como también se explorarán dificultades y fortalezas de la actividad.

El debate de dilemas morales se convierte en un medio para generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes interactúen entre sí a través del trabajo colaborativo, para debatir distintos puntos de vistas y estimular sus habilidades de pensamiento. Se debe considerar que “el dilema moral es un instrumento educativo más eficaz cuando no restringe la respuesta, sino que permite un debate razonado sobre otras posible soluciones” (Lipman & Oscayan, citador por Chaux, et.al.,2012).

Lo ya mencionado hasta el momento va tener relevancia solo si, rescatemos estos dilemas desde la transversalidad y plantearlos en diferentes disciplinas (matemáticas, filosofía, biología, etc.). O simplemente, utilizar espacios específicos reservados para la educación moral. Si se integran los dilemas reales, estructurados por los propios estudiantes en el trabajo que se realiza dentro del aula, se puede contribuir a dar respuesta a la exigencia moral que nuestra sociedad hoy en día plantea.

La clarificación de los valores

En este rubro podemos encontrar distintas técnicas que conducen a la toma de conciencia de los valores, creencias y opciones vitales de la persona. Este tipo de estrategias favorece la comprensión de la identidad moral. Y de alguna manera, son una alternativa a la educación moral basada en principios más absolutos o universales. Nos facilitan el proceso personal de valoración y debe proporcionar a los alumnos una idea clara de lo que cada uno valora. El profesor se convierte en un facilitador para que surjan los valores de los alumnos. Algunas propuestas de clarificación son: las frases incompletas, las preguntas clarificadoras, o las preguntas clarificadoras a partir de un texto. (Medrano, 1999)

También se puede trabajar con ejercicios autobiográficos que favorecen la elaboración de la identidad personal a lo largo de la historia personal. Es una manera de que los alumnos den sentido a su propio pasado, elaboren un sentido de futuro y den sentido a su propia experiencia. Estas dos condiciones, entender el pasado y proyectar el futuro son aspectos fundamentales en la formación de una persona moral adulta.

❑ Autobiografías guiadas

Estas a diferencia de los ejercicios autobiográficos, se comentan en grupo o en pequeños equipos después de una lectura personal. Esta estrategia puede facilitar a los participantes del grupo una comprensión crítica de sí mismos. El profesor debe organizar los grupos y orientar los temas acerca de los cuales se escribirá y crea la atmósfera adecuada. Algunos ejemplos pueden ser: escribe sobre tus amigos, escribe acerca de cómo eres, cómo eras antes y cómo te gustaría ser en el futuro, escribe sobre tus sentimientos, etc.

La lectura compartida de esta autobiografía, puede ser aprovechada por el profesor para trabajar valores como respeto a la identidad y sentimientos de otros compañeros.

La enseñanza de los valores nunca se deberá de plantear en términos de una simple transmisión verbal o adoctrinamiento. El aprendizaje de los valores se entiende como algo personal o privado, ligado a las circunstancias o contextos culturales.

Otro de los puntos importantes de la educación en valores es que debe de darse de forma integral, una propuesta interesante en este aspecto es la mencionada por Estrada y Martín en 2009; la cual explica que también se deben educar los sentimientos, ya que éstos van de la mano de la razón, la argumentación y la competencia comunicacional de las personas. Las situaciones de aprendizaje dialógico en las que participamos y avanzamos discursivamente con los “otros”, iguales o diferentes, nos ayudan a regular nuestros sentimientos y nuestra voluntad.

El aprendizaje y desarrollo de la competencia de comunicación y la racionalidad, se puede alcanzar más fácilmente si dentro del aula se promueven situaciones de aprendizaje cooperativo en la que los alumnos aborden y resuelvan situaciones de la vida cotidiana. Las diferentes percepciones de la realidad y los sentimientos que cada sujeto construye a partir de las mismas son factores potenciales de conflicto sociocognitivo que mediante el uso del

lenguaje pueden conducir desde una comprensión basada fundamentalmente en la sensibilidad moral a un nivel de comprensión elaborada discursivamente que permita construir y compartir leyes o principios generales que regulen el mundo de los valores (Estrada y Martín, 2009)

Según Estrada y Martín (2009), estas situaciones de aprendizaje cooperativo y dialógico implican ejercicios de autoconocimiento, comprensión de nuestros sentimientos, gestión de nuestras emociones, conocimiento y aceptación de los otros. Son escenarios potencialmente óptimos para el aprendizaje mediante la práctica y la observación de valores como: el respeto, la diferencia de criterio, la solidaridad, la diversidad de sentimientos y formas de comprender la realidad y el diálogo. Asimismo, y siempre que el educador esté formado adecuadamente, son buenos espacios para aprender a conocerse a sí mismo, incrementar la autoestima personal, autonomía y establecer reglas propias.

La educación de los sentimientos que debe darse por parte del docente hacia los alumnos no solo debe dirigirse hacia a los sentimientos positivos o “buenos, sino que debe de abarcar toda clase de sentimientos; los cuales aparecen en la vida personal de los alumnos cuando interactúan con las demás personas. Es importante que los sentimientos “negativos” no sean evitados por los maestros para intentar hacer un bien al alumno, ya que evitar que ellos no vivan estos sentimientos puede perjudicarles en cuanto a que no le proporciona la oportunidad de practicar la gestión de las emociones y protagonizar su vida emocional de forma más completa.

Esta propuesta integral hace notar la importancia que tienen los sentimientos dentro de la educación en valores y que muchas veces no se les da la importancia que realmente tienen, o simplemente solo se decide enfocarse en los sentimientos “buenos” durante las clases, si bien esto puede ayudar a los alumnos a identificarlos, también puede resultar contraproducente solo enfocarse a ellos, ya que los alumnos no aprenden cómo identificar, controlar y tomar decisiones adecuadas cuando estos se presentan; esto provoca que no se pongan en práctica los valores aprendidos ya que se dejan llevar por los sentimientos “negativos” y tomen decisiones que no son aceptables moralmente.

Merino (2006) señala que la educación en valores debe ser un continuo conversar donde converjan procedimientos dialógicos y reflexivos, los cuales desde una perspectiva práctica se deben concretar en acciones educativas que permitan el desarrollo de la creatividad, el cuestionamiento, la empatía, el uso de la razón, la expresividad, el análisis crítico de lo cotidiano, etc. Todo ello, no desde una mirada interdisciplinar y transversal, porque la educación en valores debe atravesar el currículum e ir más allá, formar parte de la configuración de los espacios de relaciones y aprendizaje compartido, así como el bagaje de conocimientos y emociones de las personas desde la experiencia y su valor pedagógico.

Es así, que se debe destacar que tanto la reflexión como el diálogo van a ser las principales estrategias metodológicas que se utilizan en la educación en valores. De esta manera, se hará revisión de la siguiente tabla, basada en lo propuesto por Puig Rovira [1998, pp. 172-173 (citado en Merino, 2006)] en referencia a recursos para la educación moral, de manera que observemos algunas de las principales estrategias metodológicas, dinámicas y actividades utilizadas para la educación en valores, las cuales pueden desarrollarse, previa contextualización, en cualquier nivel educativo.

Tabla 1. Estrategias Metodológicas, Dinámicas y Actividades Utilizadas Para la Educación en Valores

Actividades	Objetos	Descripción
Dilemas morales	Favorecer el desarrollo del juicio y la autonomía moral.	<ul style="list-style-type: none"> ▼ Breves historias que encierran conflictos de valor. ▼ Presentan alternativas enfrentadas. ▼ Discusión y razonamiento: ▼ argumentación.
Frases inacabadas	Facilita la toma de conciencia de los valores y opciones de cada persona.	<ul style="list-style-type: none"> ▼ Completar unas frases según los propios pensamientos. ▼ Adquirir información sobre uno mismo para conocerse mejor. ▼ También, listado de preguntas.

Actividades	Objetos	Descripción
Role-Playing	Facilitar el desarrollo de la perspectiva social y la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Dramatización de situaciones con conflicto moral. ▽ La posible solución requiere el diálogo y análisis desde distintas perspectivas.
Autobiografías	Permiten tomar conciencia del pasado, presente y futuro personales, a la vez que ayudan a abrirse a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Redacción de textos autobiográficos y comentario en grupo. ▽ Facilitar apertura, evitar coacción.
Autoestima y conocimiento de los demás	Favorecer un autoconcepto positivo.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Cada miembro del grupo aporta información sobre sí mismo; después, los demás deben asociar los datos con la persona a la que se refieren. ▽ El sujeto recibe mensajes positivos respecto a su persona y los da sobre otras. ▽ Se reflexiona sobre lo positivo de sí mismo.
Autoconocimiento e identidad grupal	Adquirir un mayor y mejor conocimiento de uno mismo, así como analizar la identidad grupal y el sentimiento de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Reflexión sobre distintos aspectos y dimensiones de la vida personal. ▽ Valoración de prioridades vitales. ▽ • Conciencia de los elementos comunes del grupo (aficiones, actividades...).
Juegos cooperativos	Promover actitudes de cooperación y colaboración entre iguales (trabajo en grupo, respeto...).	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Situaciones de trabajo en grupo donde el éxito o el fracaso sea siempre colectivo. ▽ Experiencias que permitan cuestionar las formas de relación entre los participantes

Actividades	Objetos	Descripción
Resolución de conflictos	Aprender a plantearse situaciones problemáticas de forma positiva, no huyendo del conflicto, sino promoviendo recursos para su gestión adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Resolución cooperativa de conflictos: orientar el problema, definirlo, idear alternativas, valorarlas, aplicar la solución, evaluar las consecuencias. ▽ Potenciación las facultades de ▽ mediación y diálogo.
Comunicación	Desarrollar capacidades para intercambiar ideas y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Claridad para exponer una idea. ▽ Habilidades para el diálogo. ▽ Análisis de medios de comunicación. ▽ • Capacidad de argumentación.
Construcción conceptual	Asimilar el significado correcto y el uso de palabras con relevancia para la educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Conceptos referidos a valores ▽ universalmente aceptados. ▽ No sólo información, sino recuperación o reconstrucción de significados.
Comprensión crítica	Facilitar la contextualización del juicio moral y el debate ético en torno a valores.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Entrar en diálogo con los personajes de una situación y dejar aflorar los sentimientos que se provocan. ▽ Generar posicionamientos con criterio propio o socialmente inducido que cuestionen las formas de actuar.
Autorregulación	Desarrollar las capacidades que permiten dirigir la propia conducta según criterios personales.	<ul style="list-style-type: none"> ▽ Establecer criterios de actuación. ▽ Realizar el plan previsto. ▽ • Evaluar y volver a plantear desde ahí.

Nota. Elaborado por las autoras de este trabajo.

Esta clase de actividades, además de su valor en relación con el fomento de la reflexión y el diálogo permiten el desarrollo de una serie de capacidades vinculadas a la educación ética,

tales como la empatía, el autoconocimiento, la competencia dialógica, la toma de conciencia, la autorregulación, la comprensión crítica y la autonomía moral, entre otras (Merino, 2006).

La idea general que propone este autor, es que se conecte los valores y la ética con la vida cotidiana, ya que permiten conseguir que en la práctica se conviertan en estrategias mediadoras efectivas para la prevención y resolución de conflictos educativos.

Como se ha visto, aunque no existe una orientación metodológica exclusiva para llevar a la práctica la educación en valores, en la actualidad existe una tendencia para abordarlo por medio de una perspectiva constructivista, en donde se pretende que el alumno esté inmerso en experiencias de aprendizaje llenas de participación, en donde puedan opinar, plantear y resolver conflictos; para que en un futuro logren desarrollar una autonomía y crítica ante las diversas situaciones a las que se enfrentan día con día. Es por esto que las actividades más usadas en la enseñanza de este tema son: la clarificación de valores, la comprensión crítica y la discusión de dilemas morales; los cuales ya se explicaron anteriormente.

Si bien la perspectiva constructivista es la más abordada en la actualidad, también es empleada por diferentes medios de comunicación. Jiménez (1997) dice que los medios de comunicación en la enseñanza de valores, se pueden emplear de las siguientes formas:

- a) Como objetos de conocimiento, es decir, toman sus contenidos como base para un análisis de los valores que en la sociedad se proyectan (por ejemplo, se puede analizar el tratamiento que dan los medios de comunicación a un determinado fenómeno, como es la inmigración, los valores que se reflejan, el lenguaje que se emplea, con qué motivo concreto se refleja como noticia, qué tipo de imágenes se proyectan, etc.).
- b) Como recurso para la investigación del alumnado sobre temáticas más o menos realizadas con los valores sociales (la salud, el medio ambiente, la convivencia, etc), recogiendo datos a partir de diversos reportajes o programas de televisión, de revistas especializadas, de las consultas a bases d datos de internet, etc.

- c) Como apoyo didáctico, es decir, emplear los medios de comunicación en el aula para el tratamiento de los valores.

Es importante que se note que el uso de los medios de comunicación en la enseñanza de valores, es en gran medida solo de apoyo, ya que los valores no pueden ser enseñados de manera práctica si no se está inmerso en un contexto, ni se es congruente entre lo que se enseña y lo que se hace. Sin embargo, los medios de comunicación permiten al alumno ver que la práctica de valores no solo se limita a las cuatro paredes del aula, sino que también están presentes en varias situaciones fuera de ella, además de que el uso de estos diversos medios hace la experiencia de aprendizaje sea más atractiva y lúdica para ellos.

A pesar de que en muchos países se ve la educación en valores como una parte esencial dentro del curriculum, en México, son pocas las escuelas que deciden incluirlo en sus materias a pesar de la crisis de valores que existe actualmente. Sin embargo, a raíz de la Reforma Integral de la Educación básica que tuvo lugar en 2010, surgió un modelo educativo para aprender a vivir con ética y valores, el Modelo Formación en Valores como un catalizador que resuelve de raíz el círculo vicioso del contexto actual, ya que forma a la niñez y la juventud en el análisis y la reflexión de los más diversos temas, sustentados en los valores, la ética y el respeto a los derechos humanos, el amor a sí mismo, a los demás, al país y al planeta (Exe, 2012, citado en Gómez 2017).

De igual forma, es un método para aprender ética y valores en donde, por medio del diálogo, se genera el análisis de los puntos de vista o circunstancias que vive cada estudiante, con la intención de llevarlos a la reflexión y conciencia del bien y el mal por medio del razonamiento. A partir de los requerimientos que señala la Reforma Integral de la Educación básica, para fortalecer la forma de enseñar, el modelo emplea en su metodología y estructura actividades orientadas al desarrollo de competencias, la formalización de los conocimientos, la evaluación, el análisis y la reflexión. En ese sentido, se crean escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana. (Gómez, 2017).

Las finalidades de este modelo son que se estimule a los alumnos para que alcancen un estadio moral superior al que se encuentran e incitar hacia una consistencia entre juicio y actuación moral. Además, señala que el Modelo Formación en Valores, establece dos estrategias metodológicas:

- 1) Discusión y diálogo sobre dilemas morales abiertos, debidamente adaptados al nivel de grupo, cuya resolución pueda propiciar el role-playing (ponerse en el lugar del otro, descentrarse), y con ello, el desarrollo moral.

- 2) Un sistema pedagógico escolar y organizativo (Comunidad escolar junta), con una estructura organizativa democrática y participativa, como contexto de atmósfera moral, que posibilite el desarrollo moral.

En un estudio realizado por Gómez en 2017, en donde se analiza el grado de factibilidad para implementar el Modelo Formación en Valores en los planes y programas de estudio en Educación Básica y en escuelas normales; se llegó a la conclusión que la educación en valores debe iniciar desde los primeros niveles de la educación preescolar y debe ser constante hasta la universidad, ya que de esta manera se pueden arraigar los fundamentos de la ética y los valores, los cuales se fortalecen y desarrollan a lo largo de la vida con el propósito de generar personas emprendedoras, autónomas y líderes. Sin embargo, esto no puede ser posible sin el desarrollo de las capacidades por parte de los docentes, quienes cambiaron su perspectiva de los valores, al ser incluidos en una educación con ética, a través de la reflexión de actos diarios dentro de su contexto.

Diversos autores han realizado estudios enfocados a la enseñanza de valores. En el caso de Correa (2017), trabajó con 16 niños del 3° grado de preescolar, su objetivo principal fue que los alumnos desarrollarán habilidades de comunicación, y en la resolución de conflictos, para lograr esto reforzó la práctica de valores morales, lo cual favoreció para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales y el manejo de sus emociones.

Por otra parte, Hidalgo (2011), realizó un trabajo dentro del campo valórico titulado “El fomento de los valores éticos en la educación de niños del tercer grado del nivel preescolar”,

el cual tenía como objetivo principal explicar a los niños de educación preescolar la importancia de fomentar los valores y practicarlos en la vida diaria, con la intención de mejorar la conducta de los niños. Con base en los resultados obtenidos, concluye que fomentar los valores en la educación preescolar es de mucha importancia, ya que es necesario e indispensable para una formación integral del alumno, donde no solamente contará con conocimientos, sino que tendrá las herramientas, habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana y pueda aplicar los conocimientos que posee. Además de comprobar que la enseñanza de valores sirve de apoyo para modificar la de conducta de los niños, ya que utilizan un razonamiento crítico para actuar.

Torres (2008), realizó una propuesta para la construcción de valores en niños de educación básica, el taller que desarrollaron fue dirigido a estudiantes de nivel básico, ya que, según el autor, es una etapa idónea para la formación moral. Utiliza como estrategias los dilemas Morales, clarificación de valores y autobiografía guiada.

Hasta el momento, se han realizado pocos estudios en donde se integren la enseñanza de valores en la resolución de problemas matemáticos, no obstante que hoy en día las escuelas luchan por preparar a sus estudiantes para los desafíos tanto de carácter moral como matemático. Anteriormente se mencionó la importancia del campo valórico en la aplicación de la vida cotidiana, sin embargo, el campo matemático tiene la misma relevancia porque también está presente en la cotidianidad. Prada (2016) menciona que basta con mirar a nuestro alrededor y observar números, por ejemplo, en las direcciones, en la forma como definimos el tiempo en años, meses, días, horas, etc., y que, aunque no usemos fórmulas o ecuaciones algebraicas, somos capaces de representar modelos basados en los fenómenos a los cuales nos enfrentamos a diario. En un estudio (Díaz y Poblete, 2013), se encontró que los valores no se incluyen en las programaciones dentro del aula, tampoco se trabajan en unidades didácticas específicas en matemáticas, sino que solo se trabajan en momentos dedicados en particular al tema. Por ello es necesario contar con programas para su enseñanza, en donde ambos temas puedan ser integrados.

Las experiencias analizadas, en esta investigación, demuestran que se podrían desarrollar capacidades transversales con respecto a las distintas materias relacionadas con la Formación en Valores, como lo son la comunicación, el análisis, la solución de problemas, la valoración en la toma de decisiones, la interacción social, la perspectiva global económica y política, la ciudadanía efectiva y sensibilidad estética. Asimismo, la calidad docente, contribuye al aprendizaje de los estudiantes la autoestima y el amor a su entorno. Que exige de una formación profesional de las futuras generaciones, donde la Educación presenta el vínculo con la escuela-sociedad- gobierno- empresarios (Gómez, 2017)

Con los resultados obtenidos en este estudio, se puede concluir que la enseñanza y el estudio de los valores, permite encontrar posibles soluciones a las problemáticas actuales, las cuales se presentan a lo largo de todo el proceso de educación, en todos los sistemas educativos; sin embargo la participación de docentes, directivos, padres de familia y alumnos, facilitará su práctica y así como el desarrollo de diversas competencias que permitirán adquirir conductas aceptadas socialmente, susceptibles de reproducirlas en la vida cotidiana, para regular su comportamiento y ayudar a que los sujetos tomen decisiones acertadas en los diversos contextos sociales en los que se desenvuelven.

Como se observó anteriormente, las diferentes propuestas mencionadas, fueron creadas por varios autores, sin embargo, también es importante hacer una revisión de los avances que existen en el campo de los valores a nivel nacional. Tomando como base la revisión teórica realizada por García y Máximo en 2007; a continuación, se presentan algunas propuestas hechas por varias organizaciones o instituciones nacionales para la práctica de la educación en valores:

❑ Secretaría de Educación Pública (SEP)

En el ciclo escolar 2005- 2006, esta institución otorgó a diferentes planteles del país (sobre todo de la Ciudad de México) un calendario de valores para que los profesores pudieran trabajar mensualmente una serie de actividades didácticas dentro del aula con temas pertenecientes al currículum del grado escolar; con el objetivo de promover en los alumnos

la reflexión en diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando los valores de: diálogo, libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto, amistad, honestidad, esfuerzo, paz y autodominio (Calendario de valores 2005-2006, citado en García y Máximo, 2007).

❑ Programa de Valores Éticos (Culiacán, México)

Este programa surgió a raíz de la iniciativa del Gobierno Municipal y sus ciudadanos para consolidar la educación formativa de los ciudadanos en la materia de valores. Se basa en principios universales reconocidos por el sentido común, sin tendencia política, religiosa o ideológica; toma como modelo a las familias de este estado, ya que tienen en claro que es responsabilidad de estas enseñar por medio de valores.

El Centro Iberoamericano de Desarrollo estratégico Urbano (2005, citado en García y Máximo, 2007) tiene el Programa de Valores Éticos con los siguientes objetivos:

- a) Que los padres recuperen la responsabilidad de proporcionar una educación en valores a sus hijos.
- b) Fortalecer las relaciones sociales entre la población a través de la práctica voluntaria de los valores éticos, con el fin de alcanzar altos niveles de: paz social, disciplina, tolerancia y verdad. Los objetivos se alcanzan por medio de una metodología que permite desarrollar los valores y convertirlos en un hábito a través de la práctica diaria.

El Programa de Valores Éticos de Culiacán trabaja con 12 valores-hábito a fin de lograr cuatro valores meta, el trabajo se completa cada año y se vuelve a iniciar según el calendario de valores implementado, los cuales son: Paz-Respeto, Participación, Honestidad, Disciplina-Responsabilidad, Orden, Perseverancia, Tolerancia- Humildad, Sobriedad, Generosidad, Verdad, Previsión y Evaluación. (García y Máximo, 2007).

De esta manera, se puede observar que tanto la SEP, como el Programa de Valores Éticos de Culiacán tienen un interés por incitar la educación en valores en sus respectivas poblaciones, a su vez esto nos permite ver cuál es la situación actual de México en el tema de valores, sin embargo, aunque se den esfuerzos por trabajar los valores a nivel nacional, aún no se aplica de forma directa por medio del currículum en todas las escuelas del territorio nacional.

Dado que las experiencias previas en el trabajo con valores a nivel nacional son muy pocas, se retomarán algunos de los estudios aplicados por diversos autores, de forma específica en algunas instituciones, escuelas o salones de clases. Una de estas experiencias es la educación de valores por medio de los cuentos tradicionales.

Los cuentos son motivadores y generan interés en los alumnos, ya que les permiten convertir lo fantástico en real, identificar personajes, desarrollar su imaginación y creatividad, al mismo tiempo que se resuelven conflictos. Marín en el 2006, menciona que al identificarse con los sujetos protagonistas de los cuentos, los niños y niñas están mejor dotados, también, para comprender sus propias dificultades y considerar confiadamente en la idea de que un día llegarán a superarlas.

Los cuentos ayudan en el desarrollo de la creatividad, inteligencia, emociones, estimulación del lenguaje, en la capacidad de separar la fantasía de la realidad, en aprender a dar y recibir, en el desarrollo del arte, en aprender la lectura subliminal, en jugar, en aprender a enfrentar conflictos y en desarrollar una identidad armónica, entre otros aspectos (Bruder, 2000, citado en Marín y Sánchez, 2015).

Al momento en que los docentes quieren emplear los cuentos dentro del aula, es necesario determinar cuáles serán los que se van a utilizar según el nivel educativo o grado escolar en donde se encuentren los alumnos. Para esto se deben retomar una serie de criterios para seleccionarlos y narrarlos tanto de forma oral como escrita. Ortega y Tenorio (2006, citado en Marín y Sánchez, 2015) mencionan que los cuentos se pueden clasificar de acuerdo a sus características en:

- Adaptarse a la etapa evolutiva del niño o niña.
- Ser breves y adaptados a su capacidad de atención.
- Ser sencillos y claros, tanto en el lenguaje empleado como en su estructura.
- No debe haber demasiados personajes, ya que el niño o niña puede equivocarse en la trama.
- Tener una presentación de una estructura lineal y fuertes contrastes.
- Tener notas de humor para acercarse al alumnado y captar su interés.
- Tratar de conseguir la participación a través de distintas onomatopeyas, respuestas aisladas y reiteradas además de sus comentarios.

Para Marín y Sánchez (2015), el valor educativo del cuento procede de sí mismo y de su función pedagógica. Es un recurso que, utilizado en las aulas para la transmisión de valores, proporciona un acercamiento a la cultura en la que se socializa, satisface las necesidades cognitivo-afectivas de los niños y las niñas, pone en contacto al alumnado con un lenguaje culto y elaborado, favorece el desarrollo de la fantasía y la imaginación, y libera tensiones.

Se ha comprobado que los cuentos tienen un gran impacto en los alumnos si son entendidos más allá de su utilización para trabajar temas del currículo, se debe hacer énfasis en su capacidad de transmisión de roles, creencias y valores, lo que favorece el desarrollo social-afectivo del alumnado.

En el estudio realizado por Marín y Sánchez en 2015, en dónde se analizaron los valores que transmiten los cuentos infantiles y cómo es que contribuyen a la adquisición y desarrollo de valores en los alumnos; se llegó a la conclusión que los cuentos tradicionales transmiten valores, y estos pueden ser considerados como elementos clave en la construcción del yo del individuo. Sin embargo, los cuentos no pueden ser empleados como elemento reforzador de un valor una vez se ha adquirido. Aun así, sirven de apoyo para el docente en el desarrollo de la educación en valores y se refuerza en función de los años de experiencia profesional que los profesores y profesoras presentan.

La formación en la etapa de Educación Infantil tiene un gran sustento en la formación en valores y en el proceso de construcción de la persona; es por ello que los cuentos tradicionales, tan presentes en este momento formativo, cobran una gran importancia ante el desarrollo de los valores que posteriormente guiará la vida de los individuos (Marín y Sánchez, 2015).

Otra forma de enseñar los valores es por medio de las matemáticas, lo cual es un método poco explorado y trabajado, ya que sus aportes no profundizan suficientemente en el desarrollo de motivaciones, actitudes, hábitos y cualidades de la personalidad.

A pesar de esto tenemos que ver que el pensamiento matemático (forma de razonar para resolver problemas) que usan los alumnos lo aplican a diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias, o en las matemáticas. “Este tipo de pensamiento involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos (SEP, 2017, p.212).”

Es por lo anterior que la SEP (2017) busca que en el contexto escolar los estudiantes desarrollen una forma de razonar tanto lógica como no convencional, y que a su vez aprecien el valor de ese pensamiento, para que más tarde puedan transformarlo en actitudes y valores favorables hacia todos los ámbitos. Por otro lado, también se busca que los alumnos “comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos, así como la importancia de identificar patrones y relaciones como medio para encontrar la solución a un problema, y que en ese hacer intervenga también un componente afectivo y actitudinal que requiere que los estudiantes aprendan a escuchar a los demás, identifiquen el error como fuente de aprendizaje; se interesen, se involucren y persistan en encontrar la resolución a los problemas; ganen confianza en sí mismos y se convenzan de que las matemáticas son útiles e interesantes, no solo como contenido escolar, sino más allá de la escuela (p.213).”

En un principio la formación de valores, se puede dar por el ejemplo que da el docente durante el proceso de la resolución de problemas matemáticos, pero esta formación no se puede reducir a esos ejemplos, sino que debe ser un proceso gradual que requiere de la búsqueda de indagación de cuáles valores se deben desarrollar, afianzar y potenciar en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades que se presentan en este proceso, así como de las vías para hacerlo (Berenguer, Sánchez y Noguerol, 2012)

A pesar de que los valores que pueden formarse en el proceso de resolución de problemas matemáticos son numerosos, los autores antes mencionados, consideran que uno de los valores que más influye en este proceso es la perseverancia; ya que permite que el estudiante se interese y desarrolle una constancia en el estudio de las matemáticas. Además de que pone a prueba sus aptitudes, actitudes y motivaciones a nivel personal y social. Ya que a decir de (Pierina, 2002, citado en Berenguer, Sánchez y Noguerol, 2012), la capacidad de resolver un problema está íntimamente ligada al logro de la autonomía, a la valoración de sí mismo y a la confianza en las posibilidades personales.

En consecuencia, con lo anterior, Berenguer, Sánchez y Noguerol en 2012 realizaron una investigación que tuvo como objetivo construir un modelo de la dinámica del proceso de formación del valor de la perseverancia en la resolución de problemas matemáticos, como base para la futura elaboración de instrumentos prácticos que permitieran intervenir didácticamente para favorecer el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos.

Para la realización de esta investigación, los analizaron el área psicológica, sociológica y didáctica. En el área psicológica observaron la relación que existe entre lo afectivo y lo cognitivo, que toma relevancia en la enseñanza de valores ya que a partir de esta relación se desarrollan las funciones psicológicas más complejas de la personalidad, las cuales se regulan conscientemente y activan el comportamiento durante el proceso de resolución de problemas matemáticos.

También desde lo psicológico se debe contemplar la Teoría del Aprendizaje Significativo de D. P. Ausubel (2002), que permite explicar que en el proceso de interpretación de un problema matemático es posible relacionar la información que brinda dicho problema con el conocimiento matemático y del contexto que posee el individuo, de forma que este pueda llegar a comprender sus condiciones y exigencias, con lo que percibirá un sentimiento de autosuficiencia para la resolución que lo impulsará a cometerla (Berenguer, Sánchez y Noguero, 2012).

En el área sociológica, los creadores del estudio retoman la interpretación de M. Perera (1991), en donde considera que los valores tienen una posición estable y socialmente condicionada por fenómenos, procesos, actividades, imágenes y logros de la cultura. De la misma manera los valores satisfacen necesidades de la personalidad, mientras son mediados por la conciencia social y dependen de las particularidades individuales de la personalidad. Con esta postura, podemos decir que mientras se trabaja la resolución de problemas matemáticos, también se puede trabajar en la socialización, sin olvidar la individualidad de los alumnos, con el propósito de propiciar la formación de una perseverancia resolutora.

En cuanto al área didáctica se debe apreciar que sólo se va a contribuir a la educación en valores si se generan espacios de reflexión en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde los estudiantes aprenden a valorar, argumentar y defender sus puntos de vista ante los alumnos que no piensan de la misma manera que ellos; esto conlleva a que sientan la libertad para expresar sus criterios, discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás, así como enfrentarse a problemas con seguridad e independencia y esforzarse por lograr sus propósitos.

Para cumplir el propósito de educar en valores se pueden usar determinados objetos y procedimientos matemáticos que contengan un nivel de generalidad y que puedan ser vinculados a situaciones de la vida cotidiana. La determinación de estos objetos y procedimientos matemáticos, como ejes que estructuran la secuencia de instrucción, es el mejor recurso para facilitar el enriquecimiento y vínculo de los conocimientos matemáticos que son construidos por los estudiantes, desde un escenario vinculado a la profesión (que

pueden percibir en su generalidad) hacia el escenario académico. Esto no sólo promueve el conocimiento práctico, sino que garantiza un contexto de descubrimiento, fundamental para la generación de conflictos empíricos y conceptuales, desde los primeros momentos del proceso de aprendizaje. De ahí que se facilite la motivación hacia el estudio de la Matemática, con lo que se incrementará el esfuerzo y la persistencia en la resolución de problemas de esta ciencia (Berenguer, Sánchez y Noguero, 2012).

Ahora bien, a la vez que se introduzcan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática los contenidos adaptados didácticamente para acercarlos a la profesión, es importante que el docente dirija dicho proceso hacia una intervención matemático resolutoria individual por parte de los estudiantes, la que es interpretada como aquel proceso por medio del cual el estudiante aborda la situación problémica que se le presenta, por tanto, se desencadena su actividad interna: imaginación, inferencia, toma de decisiones, búsqueda de conocimientos previos en la memoria, análisis, etc.; dirigida a la comprensión, determinación y aplicación de una vía de solución del problema. El punto de partida de esta intervención matemático resolutoria es esa situación problémica, la que debe contener una dificultad intelectual, que se configura en el estudiante en forma de una necesidad de resolverla, es decir, de una necesidad de actuar sobre la situación y transformarla. Precisamente, una situación matemática representará un problema para un individuo cuando éste, de manera consciente, reconozca la presencia de la dificultad y la situación pase a ser objeto de interés para él, es decir, se disponga a resolver dicha dificultad (Alonso, I., 2001).

2.1 Valores para fomentar dentro del aula

Los valores que se inculcan en la educación primaria tienen que apreciar a los agentes mediadores de este proceso, ya que como lo hemos retomado antes, los valores van a ser vivenciales y por ende van a activar el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos.

Entonces, educar en valores va a involucrar el conjunto de todo el contexto social, principalmente de la familia y la escuela, pues van a ser los sitios en los que va a tener más inserción activa el individuo, y por ende, una mayor convivencia e identificación con las figuras que son representativas para el niño, tiene su vez una elevada selección de valores que se van a interiorizar para verse reflejados en el medio, por esto, es importante mencionar que el contexto sociocultural del niño va a modificar su forma de vida.

Por lo anteriormente expuesto a continuación se van a describir los valores por su nombre y se van a enfatizar las propiedades funcionales para que se esclarezca cuáles son las necesidades que sirven en la práctica humana. Se mencionarán los siguientes valores: Respeto, Responsabilidad, Compañerismo, Solidaridad, Honradez, Justicia, Bondad y Constancia.

- *Respeto* es el medio por el cual se posee la facultad de orientar la vida hacia la razón y mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros que conforman la sociedad. El respeto debe existir demostrándose primero hacia uno mismo y luego con los otros (Torres, 2008).

Ayala (2017) Define el respeto como un valor para vivir en relación interpersonal, a la vida y a los derechos de los demás. Ya que si no hay respeto se cae en la violación de los deberes: buen trato, tolerancia y comprensión, vinculado a la autoestima de la persona.

Y en un sentido parecido García (2017) hace referencia a que el respeto es admitir las diferencias personales en un sentido horizontal y recíproco que abarcan las

diferencias personales, opiniones o ideas que las personas puedan tener a su alrededor.

Mientras que fundación Televisa (2019) hace hincapié en que el valor del respeto va a ser el reconocimiento de la dignidad, es decir, a partir primero de uno mismo y en un segundo momento de los demás. El respeto consiste en considerar que las personas son valiosas por sí mismas y que merecen por ello un trato digno. Asimismo, educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de sus acciones u omisiones no lastimen o perjudique la dignidad y los derechos de los demás. La práctica y reflexión sobre el respeto harán provechosos para el individuo y para la sociedad el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual se hace énfasis en lo que Torres (2008) menciona acerca de Piaget asume que el respeto es un concepto recíproco el cual se aprende desde los inicios de la formación del niño.

Huerta y Ezcurra (1997, citado en Torres, 2008) afirman que cuando el niño logra interiorizar el concepto de respeto va a comenzar a extender su conducta reflejándose en la familia y posteriormente con sus compañeros y autoridades cercanas a él.

- *Responsabilidad* es definida como la capacidad de toda persona para reconocer y aceptar las consecuencias de su hecho realizado, liberar la mente, es decir, es el grado de compromiso que tienen las personas sobre sus propios actos (García, 2017). Y Ayala en el 2017 explica que la responsabilidad es asumir compromisos y cumplirlos, dónde pertenece siempre la persona todos sus actos al ejercer las facultades mentales de orden moral.

La Real Academia Española (RAE, 2019) especifica que la responsabilidad es la capacidad de existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado deliberadamente.

Ortega (2016) menciona que “la responsabilidad debe tomarse en cuenta para la formación valoral ya que no basta con sólo saber elegir entre varias acciones o emitir un juicio, sino que también es importante lo que viene después de eso, que son las

consecuencias, es por ello que los valores también enseñan a ser responsables de los actos cometidos” (p. 79).

En conclusión, podemos decir que el valor de la responsabilidad se va a relacionar con la idea de respuesta y se va a ejercer si cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que les corresponden y lo vamos a vincular con el respeto a los compromisos que hicimos con las demás personas y con la tarea de definir la dirección de nuestra propia vida (Fundación Televisa, 2019). Una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés creatividad y convencimiento las situaciones que se le presenten en la vida según su edad y actividad; así como también es capaz de responder ante las oportunidades que se le abren y ante las metas que ella misma se ha fijado. Y es importante recalcar que solamente si se es responsable se les puede pedir a otros que lo sean y así se va a construir una comunidad sólida y próspera donde cada quien haga con excelencia aquello que le corresponda (Fundación Televisa, 2019).

- *Compañerismo*. El gobierno de Chile por medio del Ministerio de Educación (2011) define que ser buen compañero es buscar comprender, apoyar y ayudar a los demás sin buscar algo a cambio, basándose en una actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo. El compañerismo es un valor que puede destinarse a cualquier persona del grupo independientemente del grado de amistad que se tenga con ella.

En el salón de clases los profesores pueden enseñar a los alumnos a tratarse bien por medio de fomentar la relación informal entre los alumnos, hacer trabajar a los alumnos en pequeños grupos y rotarlos, incentivar la preocupación por los enfermos y por los que pasan por un momento de dolor o crisis, preocuparse de los que están solos en el recreo, felicitar al que está de cumpleaños o de santo y cortar con firmeza toda burla e indagar sobre sus causas (Ministerio de Educación de Chile, 2011)

- *Solidaridad* es entendida por García (2017) y Ayala (2017) cuando las personas se sienten unidas a sus semejantes y cooperan con ellos voluntariamente para procurar

un bienestar simultáneo, además de participar en las iniciativas que impulsan el servicio. En otras palabras, es la ayuda a mutua que debe de existir entre las personas donde todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho de recibir la ayuda de los demás.

El punto de vista de Torres (2008) con respecto a la solidaridad es que en ella se deben de reflejar los sentimientos metas y objetivos en común para sumar esfuerzos obtenidos por una mayor unidad como especie humana. No existe solidaridad sin empatía ya que sus bases están en esta porque genera la posibilidad de imaginar lo que las personas experimentan y sienten al atravesar situaciones difíciles, lo cual no se debe de ser ajeno a las propias, porque en algún momento de la vida alguien cercano o uno mismo lo puede experimentar (Secretaría de Educación Pública, 2007, citado en Torres, 2008).

Fundación Televisa (2012) hace referencia a que la solidaridad nos obliga a ir más allá de nosotros mismos, de nuestros intereses personales o nuestra necesidad particular, ya que este valor nos invita a preocuparnos por otras personas. Seremos solidarios en el momento que consideremos que existen individuos o grupos a los que podemos ayudar, pero no es suficiente con el apoyo que podemos brindar, sino que tenemos que hacerlo es decir se trata de reconocer las necesidades de los demás y actuar. Entonces una persona solidaria va a estar dispuesta a dar lo mejor de sí y a unir sus esfuerzos al de los demás para conseguir metas comunes que los beneficien a ellos como grupo, pero también a otras personas con causas distintas a las propias que por algún motivo están en desventajas. Ser solidario consiste en ponerse en el papel de quienes sufren un problema o tienen una necesidad e invitar a otros a que se unan para apoyarlos (Fundación Televisa, 2019).

La solidaridad es un valor útil en muchos ámbitos ya que permite el apoyo entre los diversos miembros de una familia, constituye comunidades urbanas y escolares más sólidas, edifican acciones en las que todos los individuos se sienten responsables y trabajan por el bien común.

- Honradez / Honestidad. La honradez es una cualidad que deriva del sentido del honor y que se funda en el respeto a sí mismo y hacia los demás. Lleva a las personas a actuar con rectitud, a no robar, no engañar, cumplir sus compromisos; por ello, las personas honradas son dignas de respeto confianza y credibilidad.

Educar a los hijos o alumnos en la honradez implica el desarrollo de una conciencia que les conduzca apreciar y elegir todo aquello que representa la verdad, integridad y el respeto por los demás. Al educar en la honestidad vamos a estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia en sus actos (Fundación Televisa, 2012 y 2019; Ayala, 2017).

- Torres (2008) asocia la *Justicia* a la cualidad de ser justo; es la manera de obrar y de tratar a los demás con un reparto equitativo, es dar a cada quien lo suyo sin perder de vista la dignidad de la persona.

Aunado a esto Ayala (2017) expresa que la justicia es el ejercicio de los derechos, al dar a cada quien lo suyo, dónde la virtud moral se va a referir a la armonía, orden e igualdad donde el hombre está presente.

En el ámbito jurídico la justicia exige apego a la ley; interacciones cotidianas suponen tratar a los demás cómo nos gustaría ser tratados.

En la educación para la justicia se debe poner en práctica los aspectos para promover el desarrollo y el proceso de construcción social, en donde se debe de ofrecer al individuo condiciones humanas necesarias para que fortalezca su vida y así llegar a la cima de la humanización. Por medio de este valor se tiene que llegar a adquirir un comportamiento igualitario, se debe de promover en los niños la convicción de que todas las personas tienen los mismos derechos y por tal motivo todo abuso de los mismos debe considerarse inaceptable (Torres, 2008; Fundación Televisa, 2012).

Una persona justa conoce las normas y leyes vigentes de la comunidad del municipio, la ciudad, del estado y el país donde vive y las hace valer en tres sentidos: 1) Le representa con su conducta diaria; 2) Exige que se representen en los asuntos que conciernen; y, 3) Procura que se representen en el caso de las demás personas, en especial si se hallan en desventaja. En otras palabras, protege y respeta los derechos ajenos y exige que se protejan y respeten los suyos (Fundación Televisa, 2019).

- La *Bondad* es la virtud moral por excelencia o amabilidad de una persona respecto a otros (Fundación Televisa, 2019; Ayala, 2017). La bondad es la inclinación natural hacia el bien. Es la inclinación voluntaria cuando se ajusta las normas de su rectitud o moralidad.
- La *Constancia* no es un valor que a primera vista parezca demasiado importante, pero sin ella es imposible la obtención de resultados en cualquier campo de la vida.

La Constancia es necesaria para culminar cualquier proyecto humano; se requiere la dura prueba de la perseverancia en el bien sortear muchas dificultades, estar dispuesta a volver a comenzar una y otra vez un día y otro, sin desalentarse por los fracasos, por las derrotas parciales, por los problemas que normalmente aparecerán a lo largo del camino.

Según la definición de la RAE (2019) la constancia significa firmeza y perseverancia del ánimo en las resoluciones y en los propósitos, es decir, la aplicación continua y frecuente de esfuerzos por lograr determinado propósito y objetivos. En nuestras vidas están vistas como lograr metas, objetivos, sueños e ideales. La constancia la vamos a asociar con el tiempo, la frecuencia y el ritmo, establecido de acción para alcanzar un objetivo (AV, 2008).

En la formación de la constancia es imprescindible contar con una voluntad fuerte que se conseguirá con pequeños sacrificios continuados día a día hasta formar sólidos hábitos de conducta.

Yurén & Hirsch (2012) en relación a la educación y los valores con otras áreas de investigación que incluyen el trabajo sobre este tema están implicados las áreas del aprendizaje y desarrollo humano educación ambiental y sustentabilidad, multiculturalismo y educación política y gestión, convivencia escolar o bien porque contienen alguna sub área que atiende la formación de ética y valores en el proceso de formación.

Es por esto que en esta tesis se abordan los temas de educación ambiental, educación para la paz que serán definidos a continuación:

- Educación Ambiental ha surgido y se ha desarrollado por la emergencia de la crisis ambiental planetaria. Calixto en el 2012 menciona que la educación ambiental (EA) trata de contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales. La EA “puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes valores y creencias que impulsan el desarrollo social productivo y creador “(p. 1021). Y a su vez busca la construcción de un nuevo tipo de conciencia que se le denomina planetaria, en dónde se va a fomentar la capacidad de analizar y reflexionar sobre la evolución de la especie humana del planeta y del universo, donde al mismo tiempo convergen y divergen la historia de distintas formas de vida de la de la especie humana, de nuestro Universo, del planeta y de la cultura humana (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación de San Martín, 2009P)
- Educación para la Paz. La paz está cargada de dos contradicciones; la primera es la paz negativa que es la ausencia de conflictos y de guerras; y la segunda, es la paz positiva entendida como relaciones interpersonales y en el entorno igualitario en los niveles afectivo, económico, sexual, social, cultural, étnico, educativo y religioso. Entonces la paz es un concepto dinámico que nos va a llevar a afrontar y regular los conflictos de una forma no violenta (Fundación Europea de la Juventud del Consejo Europeo, 2015).

La educación para la paz es un proceso dinámico continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto. La educación en este sentido va a intentar potencialidad de la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta en donde se viva conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad.

La educación para la paz no responde a más formas educativas, es decir, no más prácticas para abordar los contextos sociales donde hay o habido varias expresiones de conflicto y violencia (Arboleda, Herrera & Prada, 2017).

La International Falcon Movement-Socialist Educational International (2015) menciona que la educación para la paz no es suficiente concentrarse en cambiar las actitudes individuales, sino que también es necesario examinar el contexto social, económico y político para comprender de dónde provienen los conflictos y cómo transformarlos. La educación para la paz va a estar orientada a alentar a la gente a tomar más responsabilidad sobre sus propias acciones mientras cuestionan autoridad y desarrollan empatía hacia los demás, es decir, se ven con ante la gente a tornarse activa y a comprometerse a nivel personal y político para alcanzar la paz. Un puente importante de esto es que la educación para la paz, va a ser un proceso de aprendizaje para cambiar hábitos y actitudes, pero para que esto se logre va a ser necesario un tiempo considerable.

A manera de conclusión, el objetivo de la educación en valores es enseñar al individuo a comportarse como persona, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, también pretende lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. En suma, podemos decir que el objetivo de la formación en valores es que los niños y niñas aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo lo que sea justo y respete la integridad personal y la de los demás para fomentar una buena convivencia

e interacción con la sociedad, además de que esto sepan el valor real de las cosas y aprendan a tomar un sentido a la vida (García, 2004 citado en Sánchez, 2011).

Capítulo 3. Método

Pregunta de Investigación:

¿Al impartir el Programa VEFRI el alumnado de una escuela primaria mejorará el tipo de respuesta ante la presentación de dilemas morales basados en valores?

Objetivo

Impartir un programa de intervención (VEFRI) al alumnado de una escuela primaria para mejorar el tipo de respuesta que dan al enfrentarse a dilemas morales basados en valores.

Objetivo general del programa de intervención:

Los alumnos comprenderán, analizarán y reflexionarán acerca de los valores de Respeto, Responsabilidad, Compañerismo, Solidaridad, Justicia, Honradez, Constancia, Educación ambiental y Educación para la paz ante la presentación de dilemas morales.

Objetivos específicos del programa de intervención:

❖ Primer Grado:

Los alumnos comprenderán, analizarán y reflexionarán acerca de los valores de respeto, responsabilidad, constancia, compañerismo, solidaridad, honradez, justicia, bondad, educación ambiental y educación para la paz, en la resolución de problemas aritméticos de suma y resta.

❖ Segundo y Tercer Grado:

Los alumnos comprenderán, analizarán y reflexionarán acerca de los valores de respeto, responsabilidad, constancia, compañerismo, solidaridad, honradez, justicia, bondad, educación ambiental y educación para la paz, en la resolución de problemas aritméticos de suma, resta y multiplicación.

❖ Cuarto, Quinto y Sexto Grado:

Los alumnos comprenderán, analizarán y reflexionarán acerca de los valores de respeto, responsabilidad, constancia, compañerismo, solidaridad, honradez, justicia, bondad, educación ambiental y educación para la paz, en la resolución de problemas aritméticos de suma, resta, multiplicación y división.

Población

No Aleatorio en función a atributos.

Participaron 146 niños y niñas que cursaban de primero a sexto grado de una primaria privada de la Alcaldía Iztapalapa de la Ciudad de México, con edades de los 5 años hasta los 12 años.

Grado	Niños	Niñas	Total
1°	10	18	28
2°	13	12	25
3°	11	14	25
4°	10	10	20
5°	12	12	24
6°	8	16	24
Total	64	82	146

Definición de variables

Variables dependientes

- 1) Alumnos de los grados primero, segundo y tercero, ya que presentaban niveles de desarrollo moral similares a los propuestos por Kohlberg y Piaget, además de que sus edades rondaban entre los 6 y 9 años, lo cual los colocaba

aún en la infancia y se debía usar un lenguaje concreto y claro para que los alumnos pudieran aprender de una manera eficaz y sencilla.

2) Alumnos de los grados cuarto, quinto y sexto ya que poseían más conocimientos acerca de los valores morales y presentaban niveles de desarrollo moral similares a los propuestos por Kohlberg y Piaget. Sus edades rondaban entre los 10 y 12 años, lo cual permitía usar un lenguaje más abstracto en algunas ocasiones sin interferir en el aprendizaje de manera eficaz y sencilla.

Variables independientes

- 1) Programa de intervención (VEFRI) con el objetivo de que los alumnos se enfrenten a los dilemas morales basados en valores y a su vez mejoren su juicio moral, el cual impacta en su forma de actuar individual y social, para mejorar la convivencia en todas sus esferas.
- 2) El tipo de respuesta que den los alumnos organizados en las dos categorías: 1. 1° a 3er grado y 2. 4° a 6° grado, ante la presentación de dilemas morales basados en valores.

* En ambas variables los grupos se dividieron en dos categorías con el propósito de clasificar los grados que tenían objetivos similares en el currículum de matemáticas y además observar que diferencias había entre los rangos de edades que comprende cada grupo. *

Criterios de Inclusión

Debido a que en evaluaciones previas y pláticas con directivos, docentes y padres de familia se llegó a la conclusión de que los alumnos necesitaban reforzar el tema de valores morales,

ya que en muchas ocasiones no mantenían un comportamiento apropiado tanto en la escuela como en sus hogares.

Se observó que la aplicación de este proyecto en todos los grados escolares, favorecería el desarrollo moral de los alumnos y propiciaría que desde edades tempranas se estimulara el razonamiento moral, el pensamiento crítico y el desarrollo de ideas propias que contribuyen a la creación de su propia personalidad; esto tuvo como objetivo generar un impacto positivo a nivel individual y social.

Principios éticos

La realización del proyecto fue sometido a una revisión previa por parte de los directivos de la primaria para corroborar que se cumplieran con los objetivos esperados para cada grado escolar, una vez revisado se comenzó a implementar el proyecto.

Los padres de familia fueron informados acerca de la implementación este proyecto por medio de los directivos de la escuela; posteriormente para asegurar que tanto los alumnos como los padres de familia conocieran los objetivos del proyecto, así como sus obligaciones e implicaciones éticas a lo largo de las sesiones, se realizó una junta para dejar en claro todos los puntos. En esta junta se realizó una clase muestra para enseñar a los padres de familia cual era la forma de trabajo durante las sesiones, de esta manera ellos pudieron expresar sus posibles dudas y observar que todas las clases se llevaban a cabo con respeto a los alumnos, contemplaban los objetivos escolares de cada grado.

Por su parte a los alumnos, durante la primera sesión se les explicó cuáles eran los objetivos que se querían lograr al trabajar con ellos, la forma de trabajo y la forma de evaluar su desempeño dentro del aula. Estas explicaciones sirvieron para que los alumnos de cada grado elaboraran su propio reglamento, el cual se siguió al largo de la aplicación de todo el programa de intervención.

De la misma manera en cada sesión se les explicaba a los alumnos el tema y las actividades que se trabajarían, además de que se les dejaba en claro que todas las participaciones que tuvieran se iban a respetar, lo cual motivaba a los alumnos a participar en todas las sesiones.

Cabe mencionar que el trabajo siempre estuvo supervisado por directivos, maestros y la coordinadora especial del proyecto.

Espacio de Trabajo

Se realizó en las aulas de la escuela.

Diseño

Mixto:

Esta investigación contiene resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales fueron recolectados, integrados, analizados y discutidos con el propósito de generar una investigación completa e integral.

Los resultados cuantitativos tienen un diseño pre-experimental; por otra parte, los resultados cualitativos se presentan con base en la Teoría Fundamentada, la cual permite facilitar el abordaje de cualquier exploración que esté relacionada con los comportamientos, emociones y sentimientos, las experiencias vividas, así como al funcionamiento organizacional y los movimientos sociales (Giraldo, 2011).

Diseño del proyecto con medidas pretest-postest: O X O

O: Pretest

X: Intervención

O: Postest

Instrumentos

- Cuestionario de Evaluación del Campo Valórico y Resolución de Problemas Aritméticos (ver anexo 1, 2 y 3).

Se elaboró un cuestionario que consta de dos contenidos: el primero es un problema matemático, y el segundo, un dilema moral. Se evaluó los conocimientos que presentaban los alumnos con respecto al campo valórico y a la resolución de problemas matemáticos.

El Cuestionario de Evaluación del campo valórico y resolución de problemas aritméticos, se construyó con el uso de dilemas morales para llevar a cabo la educación en valores y la resolución de problemas matemáticos, los cuales favorecen el razonamiento lógico. Se decidió combinar ambas áreas al momento de redactar los dilemas morales, adaptados al grado escolar del alumno, basados en temas actuales, de interés y situaciones de la vida cotidiana a los cuales el alumno podía estar inmerso. Cabe destacar que el cuestionario está en fase de experimentación.

El propósito de redactar los dilemas morales junto con los problemas matemáticos era que los alumnos aprendieran a resolverlos de manera conjunta, ya que se analizaban y reflexionaban a la luz del contexto que se planteaba dentro de los problemas matemáticos. Al momento en que los alumnos contestaban de forma conjunta cada uno de ejercicios se trabajaba tanto con el razonamiento moral como con el razonamiento lógico matemático, esto favorecía para estimular el desarrollo moral de los alumnos, sin importar la etapa o edad en la que se encontraran.

Por último, los materiales que se utilizaron a lo largo de todo el proyecto durante las clases, fueron creados por el equipo de trabajo, haciendo uso de materiales didácticos tales como: loterías, cuentos, trivias, problemas matemáticos, videos, juegos lúdicos, etc. La gran mayoría de estos eran adaptados al valor que se iba a enseñar durante la sesión y a los objetivos matemáticos que se tenían por cada grado escolar.

Procedimiento

❖ *Aplicación del Pretest*

Se realizó una evaluación grupal en los seis grados escolares por medio de el “Cuestionario de Evaluación del campo valórico y resolución de problemas aritméticos”. La evaluación tuvo como objetivo conocer el nivel de conocimientos que presentan los alumnos con respecto a su campo valórico y a la resolución de problemas matemáticos (ver anexo 1, 2 y 3).

❖ *Elaboración del programa de intervención*

Mediante los resultados obtenidos por los alumnos en la evaluación y con las necesidades detectadas en ellos, se realizó una revisión bibliográfica acerca de estas dificultades de aprendizaje en solución de problemas y el campo valórico, a partir de lo consultado se elaboró el programa de intervención, así como sus actividades y estrategias. Se planteó y desarrolló el objetivo general y los objetivos específicos del programa, así como las cartas descriptivas correspondientes a cada sesión. Para esto se llevaron a cabo las siguientes 4 fases:

FASE	ACTIVIDAD
1	Revisión bibliográfica, análisis y síntesis de la información para elegir los valores a trabajar.
2	Con base en el currículum de la SEP (2018) de los seis grados de educación primaria se determinaron las operaciones aritméticas con los que se trabajaron la resolución de problemas matemáticos.
3	Se elaboró un cronograma para organizar las sesiones con fechas específicas y objetivos acordes a la sesión y grado escolar.
4	Se planearon las actividades y material didáctico que se utilizaría en cada sesión según el grado escolar.

❖ Aplicación del programa

El programa de intervención se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2018-2019, los días martes se trabajó con los grupos de 1°, 2° y 3° año, los jueves se trabajó con los grupos de 4°, 5° y 6°. Las sesiones tuvieron una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente. La aplicación del programa de intervención se realizó a través de las actividades descritas en las cartas descriptivas (consultar anexo 4) y siguiendo los objetivos que plantea la SEP (2017) mediante los Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Primaria correspondientes a cada grado escolar.

La dinámica a seguir durante las sesiones con cada grupo, era formar equipos de 4 integrantes de una manera heterogénea para que se pudiera trabajar las actividades correspondientes a la sesión de manera colaborativa. A lo largo de las sesiones se evaluó el grado de participación de los alumnos, el cual puede ser bajo, regular o alto.

❖ Aplicación del Postest

Con el propósito de medir el nivel de conocimientos que presentaron los alumnos después del programa de intervención se aplicó un post-test del “Cuestionario de Evaluación del campo valórico y resolución de problemas aritméticos”. Esta evaluación se realizó de forma grupal en los seis grados escolares (consultar anexo 1, 2 y 3). Cabe mencionar que a lo largo de las sesiones en los diferentes grados escolares se llevó un control de la participación de los alumnos por medio del “Cuestionario de Participación Grupal”, dichos resultados sirvieron únicamente como seguimiento del nivel de participación que posee cada alumno y a la vez el grupo en general.

RESULTADOS

Los resultados están divididos en dos fases. La primera fase está integrada por el pre-test, la segunda fase está integrada por el post-test, ambos fueron aplicados a los grupos de 1° a 6° grado, el cual se conforma de 2 ejercicios, el primero consta de un problema matemático adecuado a los objetivos del curriculum por cada grado, combinado con un dilema moral que se encuentra redactado según el grado escolar y bajo el mismo contexto que el problema matemático.

El segundo ejercicio consta de un dilema moral, situado en un contexto familiar para los alumnos, esto permitió que a los alumnos les fuera más atractivo el medio en el que se les presentaba este dilema.

En el pre-test se evalúan los aspectos de matemáticas y valores morales, por tanto, se decidió presentar los resultados de dichas áreas en dos categorías separadas; sin embargo, es importante recordar que en este trabajo de investigación se da una enseñanza integrada por medio de las matemáticas y los valores morales, de la misma manera también existe una tercera categoría que presenta los resultados de dichas áreas de forma integrada.

Los resultados cualitativos se organizaron en las siguientes tres categorías:

1. **Dilemas Morales:**
 - **Dilema 1:** Correspondiente a la integración del dilema moral con un problema matemático, resuelto de manera individual.
 - **Dilema 2:** Correspondiente a un dilema moral resuelto en equipo.
2. **Problema matemático:** Correspondiente al problema matemático integrado al dilema moral 1, y resuelto de manera individual.
3. **Integral:** Referente a la solución del dilema moral 1 y del problema matemático.

RESULTADOS CUALITATIVOS DEL PRE-TEST Y POS-TEST EN LA CATEGORÍA DILEMA MORAL

1. DILEMAS MORALES

Los resultados obtenidos por los alumnos en la evaluación inicial y final por grado escolar, en cada una de las categorías, se presentan a continuación. En esta primera categoría, las respuestas dadas por los alumnos se clasificaron en cuatro tipos: apropiada, medianamente apropiada, poco apropiada e inapropiada. Las definiciones se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Pre test: Tipos de respuesta en la categoría Dilemas Morales

Apropiada	Dan una RMC y la justifican expresando algún estado de ánimo, dan alguna solución por medio de algún valor
Medianamente Apropiada	Dan una RMC pero no la justifican ya sea expresando algún estado de ánimo, dando alguna solución por medio de algún valor
Poco Apropiada	Dan una RMI y la justifican expresando algún estado de ánimo, dan alguna solución por medio de algún valor
Inapropiada	Dan una RMI pero no la justifican expresando algún estado de ánimo o dando alguna solución por medio de algún valor o no responde

*RMC: Respuesta Moralmente Correcta, RMI: Respuesta Moralmente Incorrecta.

En la gráfica que a continuación se muestra (ver figura 1), se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, en el grupo de 1° “A”. Es importante mencionar que, en la evaluación inicial de este grado, se hizo una modificación en la forma en la que contestarían los alumnos, a causa de que aún no poseían las habilidades de lecto-escritura requeridas por las otras evaluaciones porque el ciclo escolar había iniciado recientemente. Por lo tanto, ellos no realizaron ninguna operación matemática y solo pusieron algún número que se mencionaba en el problema, por otra parte, en el dilema 1 pusieron una palomita o una cruz según de si ellos consideraban correcta o incorrecta la

conducta de la persona que se planteaba en el dilema. En cuanto al dilema 2, los alumnos dieron sus respuestas de forma oral ya que presentaban dificultades para leer y escribir. Sin embargo, en la evaluación final se realizó como se describió al principio de los resultados, con 1 dilema moral combinado con problema matemático y con 1 dilema moral resuelto en equipo.

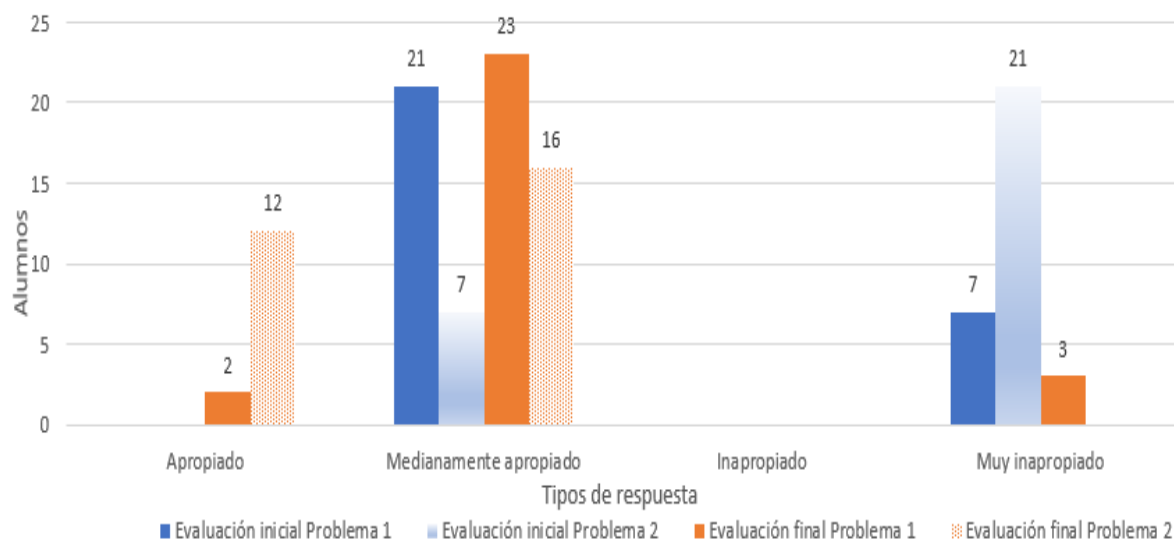


Figura 1. Tipo de respuesta obtenida por los alumnos de 1º “A” en los dilemas morales 1 y 2.

En esta gráfica se puede observar que en la evaluación inicial del grupo de 1º “A” en el problema 1, 21 alumnos dieron una respuesta medianamente apropiada ya que no justifican su respuesta por medio de ningún valor o estado de ánimo, los 7 alumnos restantes dieron una respuesta inapropiada ya que su respuesta moral es incorrecta y además no la justifican por medio de algún estado de ánimo o valor moral, cabe la posibilidad de que estos alumnos también no hayan contestado este problema.

En cuanto a las respuestas dadas por los alumnos en el problema 2, se puede observar que 7 alumnos proporcionaron una respuesta medianamente apropiada y 21 una respuesta muy inapropiada, ya que no daban una respuesta moral correcta ni la justificaban por medio de valores o estados de ánimo.

Después de aplicar las sesiones del programa de intervención, se obtuvieron los siguientes resultados en la evaluación final, en el problema 1; en dónde 2 de los alumnos fueron capaces dar una respuesta apropiada, ya que era correcta moralmente y la justificaban, 23 alumnos dieron respuestas medianamente apropiadas y solo 3 proporcionaron respuestas muy inapropiadas.

Por último, en los resultados de la evaluación final del problema 2, 12 alumnos contestaron de manera apropiada y 16 de manera medianamente apropiada.

Al analizar esta gráfica se observa que el número de alumnos que daban respuestas apropiadas y medianamente apropiadas aumentó después del programa de intervención, este tipo de respuestas se daba tanto en el problema 1 como en el problema 2, sin embargo, en este último se dio una diferencia más notoria ya que todas las respuestas de los alumnos eran moralmente correctas y 12 alumnos lograron justificar sus respuestas por medio de valores o estados de ánimo, lo cual no era posible al principio de la intervención. Es importante mencionar que este segundo problema se realizaba en equipo y esto pudo haber influido en las respuestas de los alumnos, ya que eran capaces de escuchar las diferentes perspectivas de sus compañeros, así como analizar diferentes consecuencias de las respuestas que compartían entre sí; todo esto permitía que generaran una respuesta más completa y razonada.

Algunos ejemplos del tipo de respuestas de las categorías Apropriadas y Medianamente apropiadas que predominaron en el grupo durante la evaluación final son los siguientes: “Que lo hizo bien”, “Bien porque no tuvo cena de navidad” “Pues muy bien porque es bueno” “Pienso que está bien porque es bueno ayudar a las personas” “Bien porque el vecino no tenía nada” “Bien porque es bueno reunirse aunque no seamos familia”, “Regresar el dinero pero le hace un dibujo a su mamá” “Regresar el dinero porque no le pertenece, ser honesto porque lo pueden meter a la cárcel”, “Debería devolver el dinero porque no es suyo”, “Le devuelve el dinero, le puede hacer una carta a su mamá y no es honrado”.

Como se puede observar las respuestas de los alumnos cambiaron después de la intervención, ya que podían escribir sus propias ideas y eran capaces de dar otro tipo de soluciones a las problemáticas que se les presentaban.

En la figura 2, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, en el grupo de 2° “B”.

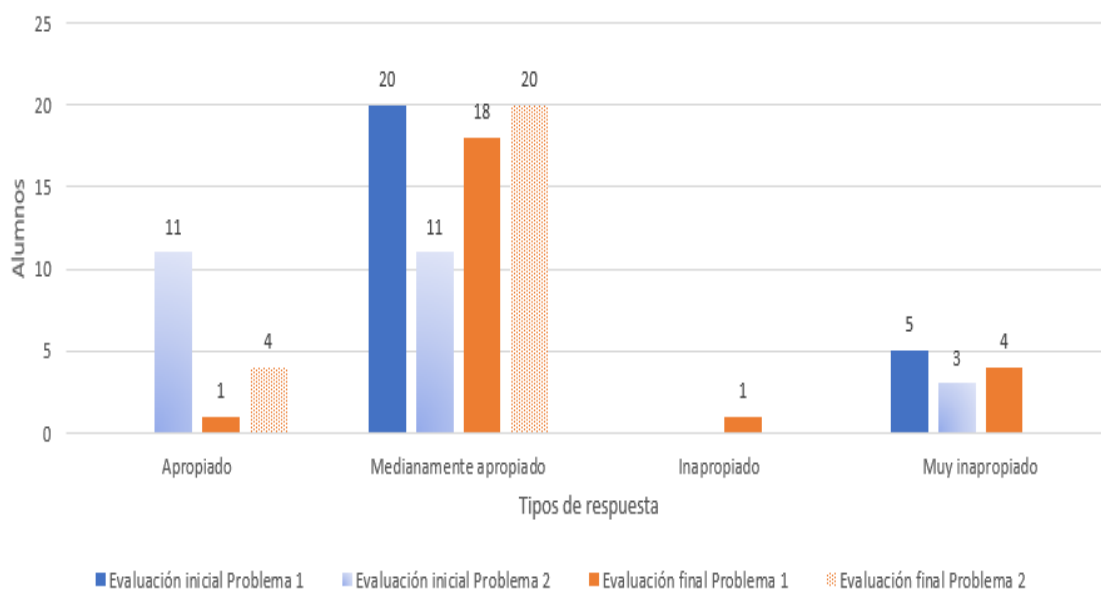


Figura 2. Tipo de respuesta obtenida por los alumnos de 2° “B” en los dilemas morales 1 y 2.

En esta gráfica se observa que en la evaluación inicial del grupo de 2° “B” en el problema 1, 20 alumnos dieron una respuesta medianamente apropiada, los 5 alumnos restantes proporcionaron una respuesta moral inapropiada e injustificada, ya que no justifican su respuesta por medio de ningún valor, estado de ánimo o que no hayan contestado el problema.

En cuanto a las respuestas dadas en el problema 2, 11 alumnos proporcionaron una respuesta apropiada ya que la respuesta moral fue correcta y justificada, 11 dieron una respuesta medianamente apropiada ya que a pesar de que su respuesta moral era correcta no estaba justificada, las respuestas de los 3 alumnos restantes se encuentran en la categoría inapropiado en vista que su respuesta moral fue incorrecta e injustificada.

En los resultados de la evaluación final, en el problema 1, se observa solo 1 alumno dio una respuesta apropiada, 18 alumnos dieron una respuesta moral medianamente apropiada, 1 alumno proporcionó una respuesta moral poco apropiada, y los 4 alumnos restantes proporcionaron una respuesta moral inapropiada.

Por último, en la evaluación final en el problema 2, 4 alumnos dieron una respuesta apropiada y los 20 alumnos restantes proporcionaron una respuesta medianamente apropiada ya que, aunque la respuesta moral es correcta no la justifican.

Al analizar esta gráfica se observa que la mayoría de las respuestas dadas por los alumnos antes y después del programa de intervención se mantuvieron en la categoría medianamente apropiado, es decir daban una respuesta moral correcta pero no la justificaban adecuadamente. Estas respuestas se daban al momento de contestar de forma individual y en equipo. Algunos ejemplos de este tipo de respuestas que predominaron en el grupo durante la evaluación inicial son los siguientes: “Que lo regrese” “Dárselo al dueño” “Dárselo a su profesora”. En la evaluación final se obtuvieron los siguientes ejemplos de respuestas medianamente apropiadas: “Preguntar de quien era el billete y si encontraba dueño dárselo”, “Regresar el billete porque no es suyo” “No comprar el regalo a su mamá y preguntar de quien es el billete” “Podría preguntar, si no es de nadie se lo puede quedar o dejarlo donde lo encontró”.

Como se puede observar las respuestas de los alumnos cambiaron después de la intervención, ya que eran capaces de dar otro tipo de soluciones a las problemáticas que se les presentaban, sin embargo, la mayoría de los alumnos no justificaban sus respuestas con el uso de valores o sentimientos.

En la gráfica 3, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, en el grupo de 3° “B”.

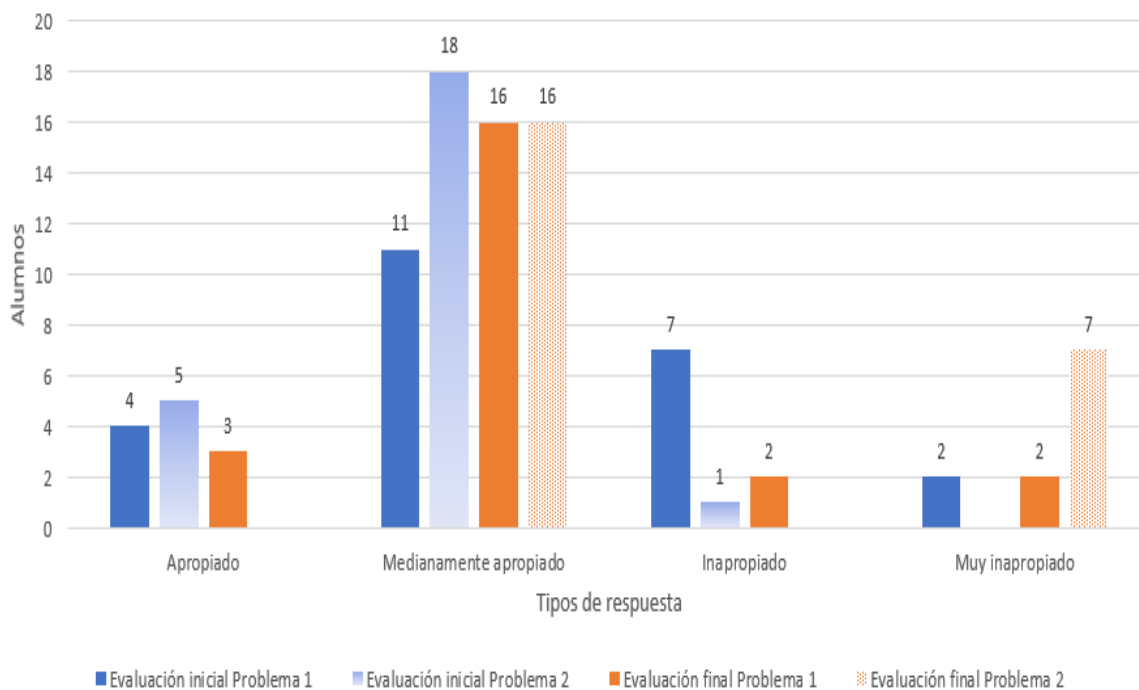


Figura 3. Tipo de respuesta obtenida por los alumnos de 3° “B” en los dilemas morales 1 y 2.

En esta gráfica se observa que en la evaluación inicial del grupo de 3° “B” en el problema 1, 4 alumnos dieron una respuesta moralmente correcta y justificada, 11 proporcionaron respuestas morales correctas, pero no las justificaron, 7 alumnos dieron respuestas morales incorrectas, pero justificaron su respuesta y los 2 alumnos restantes dieron una respuesta moral incorrecta e injustificada o no contestaron esa pregunta.

En cuanto a las respuestas dadas en el problema 2, se observa que 5 de los alumnos dieron una respuesta moral correcta y justificada, 18 dieron una respuesta moral correcta pero no la justificaron y 1 alumno proporcionó una respuesta moral incorrecta pero justificada.

En los resultados de la evaluación final, en el problema 1, de 24 alumnos, 3 dieron una respuesta moralmente correcta y justificada, 16 alumnos proporcionaron respuestas morales correctas, pero no las justificaron, 2 alumnos dieron respuestas morales incorrectas, pero justificaron su respuesta, y 2 alumnos dieron una respuesta moral incorrecta e injustificada o no contestaron esa pregunta.

Por último, en la evaluación final del problema 2, se observa que 16 de 24 alumnos dieron una respuesta moral correcta y los 7 alumnos restantes proporcionaron una respuesta moral incorrecta e injustificada.

Al analizar esta gráfica, se observa que las respuestas dadas por los alumnos en la evaluación inicial y final se mantuvieron dentro de la categoría Medianamente Apropiable. Esto nos indica que al final de la intervención los alumnos fueron capaces de dar respuestas moralmente correctas, sin embargo, no todos los alumnos sabían justificar su respuesta por medio del uso de los valores morales. Algunos ejemplos de las respuestas que predominaron en la evaluación inicial son las siguientes: “Está bien su comportamiento”, “Que se lo dé a su dueño porque no es suyo”, “Debería preguntar de quién es”. En la evaluación final se obtuvieron los siguientes ejemplos de respuestas medianamente apropiadas: “Luis tiene que entregarle a un maestro y que investiguen quien es el dueño y si no encuentran el dueño que se lo quede Luis para comprarle un regalo mamá y si lo encuentran que se lo den al dueño del billete”, “llevar el billete a la dirección”.

Como se puede observar las respuestas de los alumnos cambiaron después de la intervención, ya que eran capaces de dar otro tipo de soluciones a las problemáticas que se les presentaban, sin embargo, la mayoría de los alumnos no justificaban sus respuestas con el uso de valores o sentimientos.

En la figura 4, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, en el grupo de 4° “A”.

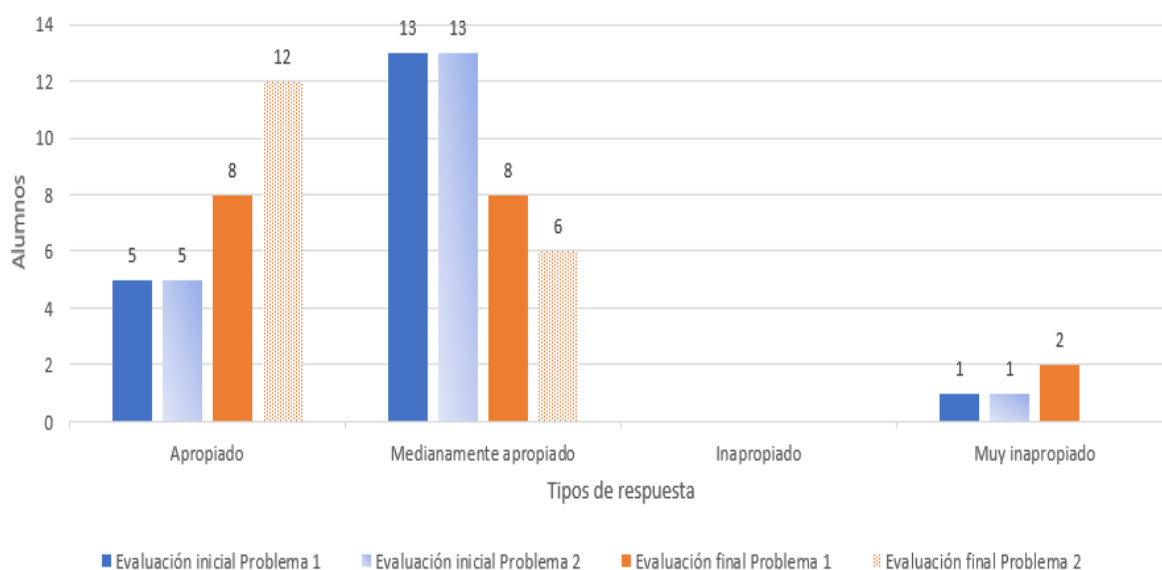


Figura 4. Tipo de respuesta obtenida por los alumnos de 4° “A” en los dilemas morales 1 y 2.

En esta gráfica podemos observar que en cuanto a las respuestas dadas por el grupo de 4° “A” en la evaluación inicial, en el problema 1, 5 alumnos contestaron de manera apropiada ya que dieron una respuesta moral correcta y justificada, 13 dieron una respuesta moral correcta pero injustificada y solamente 1 alumno dio una respuesta moral incorrecta e injustificada. En cuanto a las respuestas dadas en el problema 2 de la evaluación inicial, 5 alumnos contestaron de una forma moralmente correcta y justificada, 13 proporcionaron una respuesta moralmente apropiada, pero sin ninguna justificación y el alumno restante proporcionó una respuesta moralmente incorrecta sin justificación.

En los resultados de la evaluación final, en el problema 1, 8 alumnos contestaron de manera apropiada ya que dieron una respuesta moral correcta y justificada, 8 dieron una respuesta medianamente apropiada ya que es moralmente correcta pero injustificada y solamente 2 alumnos dieron una respuesta moral incorrecta e injustificada.

En la evaluación final del problema 2, 12 alumnos contestaron de una forma moralmente correcta y justificada, los 6 alumnos restantes proporcionaron una respuesta moralmente apropiada, pero sin ninguna justificación.

Al analizar esta tabla se observó que el número de alumnos que proporcionaron respuestas apropiadas aumentaron después de la intervención tanto en el problema 1 como en el problema 2, es decir la mayoría de los alumnos fueron capaces de proporcionar respuestas moralmente correctas y además justificarla por medio de los valores aprendidos durante las sesiones, además de que aprendieron a generar respuestas más completas después de intercambiar opiniones con sus compañeros. Algunos ejemplos de las respuestas que predominaron de la categoría medianamente apropiada en la evaluación inicial son las siguientes: “Devolver el billete porque es lo correcto”, “Entregarlo a la maestra sino seríamos deshonestos”, “Debería entregarlo a la profesora porque el mejor regalo para su mamá es que su hijo sea bueno” “Dárselo a la maestra porque qué tal si alguien lo iba a utilizar para comer y solo pudiera hacer una carta”. En la evaluación final se obtuvieron los siguientes ejemplos de respuestas apropiadas: “No agarrar el billete, dárselo a su maestra y ahorrar para que le pueda comprar un regalo porque hay que ser honrados”, “Que le dé el dinero a la maestra y sea honesto y que él con sus propias manos le haga algo a su mamá y aunque ahorre poquito le compre algo chiquito como chocolates o flores o le haga una tarjeta. No importa cuánto dinero cuesta, sino quien te lo da”, “Debería entregar el billete a las personas mayores porque no sería honesto quedárselo y hacerle algo a su mamá”.

Se puede notar que la diferencia entre las respuestas de la evaluación inicial y final radica en que los alumnos después de la intervención fueron capaces de dar respuestas más estructuradas, razonadas y justificadas por medio de valores, sentimientos u opiniones propias; además aprendieron a buscar y proponer diferentes soluciones a las problemáticas planteadas; por medio del intercambio de opiniones con sus compañeros.

En la figura 5, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, en el grupo de 5° “B”.

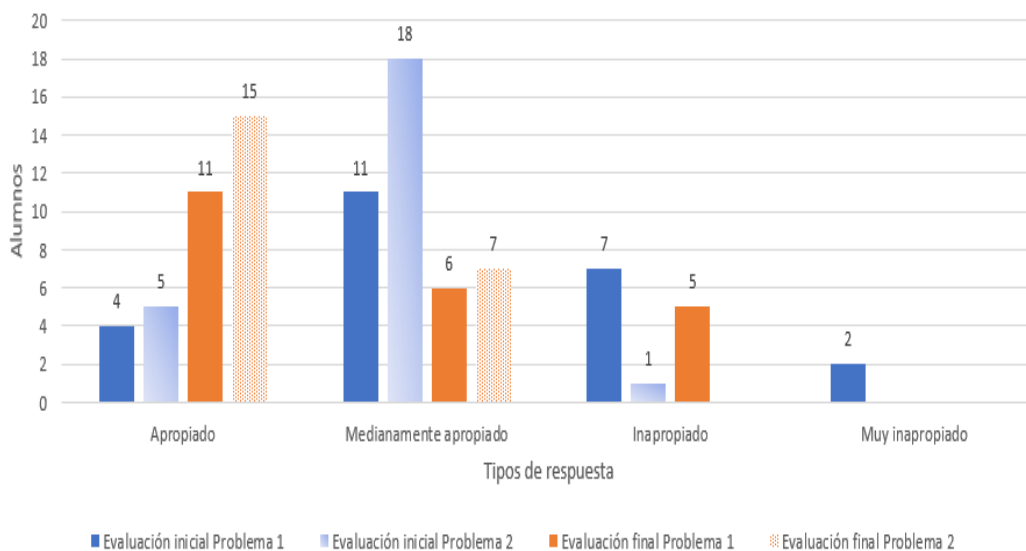


Figura 5. Tipo de respuesta obtenida por los alumnos de 5° “B” en los dilemas morales 1 y 2.

En esta gráfica se observa que en cuanto a las respuestas dadas por el grupo de 5° “B” en la evaluación inicial, en el problema 1, 4 alumnos proporcionaron una respuesta moral correcta y justificada, 11 dieron una respuesta moral correcta pero injustificada, 7 proporcionaron una respuesta moral incorrecta pero justificada y 2 una respuesta moral inapropiada, sin justificar o no respondieron. En las respuestas dadas en el problema 2, 5 alumnos contestaron de manera correcta y justificada, 18 dieron una respuesta moral correcta, pero sin justificación y solamente 1 alumno proporcionó una respuesta moral incorrecta pero justificada.

En los resultados de la evaluación final, en el problema 1, 11 alumnos proporcionaron una respuesta moral correcta y justificada, 6 dieron una respuesta moral correcta pero injustificada y 5 proporcionaron una respuesta moral incorrecta pero justificada.

En la evaluación final del problema 2, 15 alumnos contestaron de manera correcta y justificada y los otros 7 alumnos dieron una respuesta moral correcta, pero sin justificación.

Al analizar esta gráfica se puede observar que en la evaluación inicial la mayoría de las respuestas dadas por los alumnos eran medianamente apropiadas, sin embargo, después de la intervención el

número de alumnos que proporcionaba respuestas apropiadas y justificadas aumentó tanto en el primer problema como en el segundo.

Algunos ejemplos de las respuestas que predominaron de la categoría medianamente apropiada en la evaluación inicial son las siguientes: “Que es muy amable con los demás a pesar de que tuvo que comprar más carne”, “Hizo muy bien porque comparte”, “Ayudar a la señora y que denuncie al tipo” “Denunciar al conductor y llevar a la mujer a una ambulancia”.

En la evaluación final se obtuvieron los siguientes ejemplos de respuestas apropiadas: “Fue bueno y empático porque como vecinos tenemos que tener convivencia en paz, juntándonos en fiestas o cenas. Don Luis utilizó el compañerismo con los vecinos para que no pasaran una navidad triste” “Que está bien porque debe de ser compartido y solidario y si el pasara por lo mismo le gustaría que lo ayuden también”, “María debe denunciarlo, no importa perder el tiempo en la delegación, se deberá hacer la justicia porque si se pusiera en el lugar de la mujer también quisiera ayuda y justicia”, “Debería de denunciar porque si no el conductor va a seguir haciendo lo mismo y nadie le va a poner un alto y no sería justo que quedara libre, sería irresponsable”, “Tiene que ir a denunciarlo para que le hagan justicia a la mujer, porque si no sería cómplice del conductor”

Con los ejemplos anteriores, se observa que después de la intervención los alumnos pudieron analizar más a profundidad las problemáticas planteadas, lo cual propició que dieran respuestas más razonadas y justificadas, además de que después de debatir con sus compañeros complementaban sus respuestas.

En la figura 6, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final, en el grupo de 6° “A”.

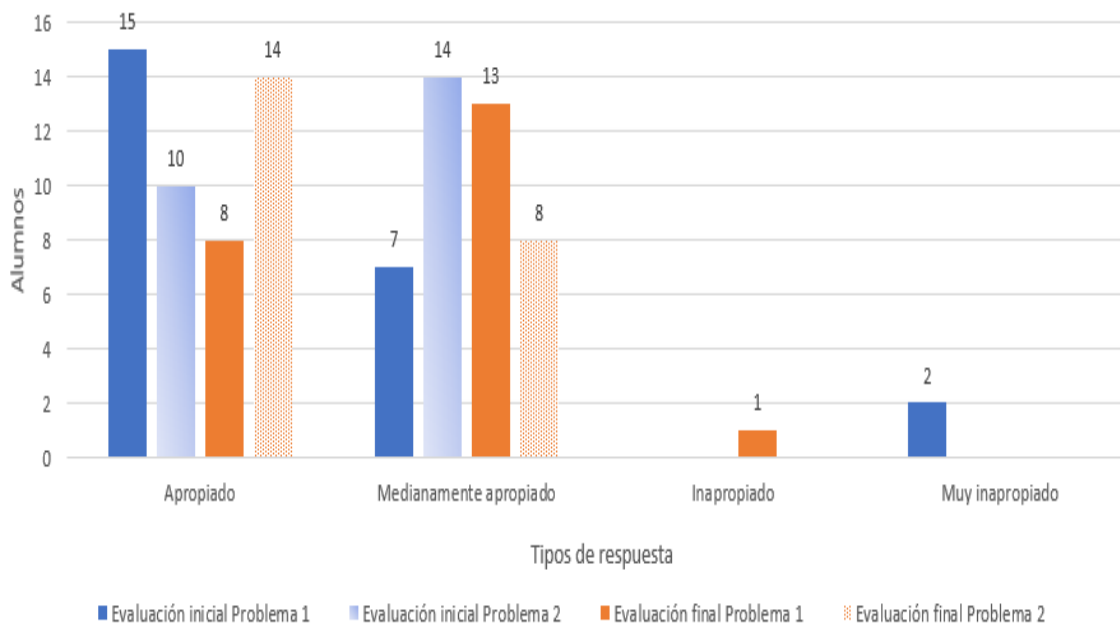


Figura 6. Tipo de respuesta obtenida por los alumnos de 6° “A” en los dilemas morales 1 y 2.

En esta gráfica se observa que en cuanto a las respuestas dadas por el grupo de 6° “A” en la evaluación inicial, en el problema 1, 15 respondieron de forma moralmente correcta y justificada, 7 dieron una respuesta moralmente correcta pero no la justificaron y solamente 2 alumnos dieron una respuesta moral incorrecta e injustificada. En las respuestas dadas en el problema 2 de la evaluación inicial, 10 alumnos dieron una respuesta moralmente correcta y justificada, 14 respondieron moralmente correcto, pero no justificaron.

En los resultados de la evaluación final, del grupo conformado por un total de 24 alumnos, solamente se evaluaron a 22, en el problema 1, 8 de ellos respondieron de forma moralmente correcta, 13 dieron una respuesta medianamente apropiada ya que no estaba justificada a pesar de ser moralmente correcta y solo uno de ellos dio una respuesta poco apropiada.

En la evaluación final del problema 2, 14 alumnos respondieron de forma apropiada y justificada; los 8 alumnos restantes dieron una respuesta moral correcta, pero sin justificación, lo cual los coloca en una respuesta poco apropiada.

Al analizar la tabla se observa que desde la evaluación inicial la mayoría de los alumnos daban respuestas apropiadas y medianamente apropiadas, lo cual se mantuvo después de la intervención. En cuanto a las respuestas dadas en la evaluación final, en el problema 2 hubo un incremento de alumnos que daban respuestas apropiadas y justificadas. Algunos ejemplos de las respuestas que predominaron de la categoría apropiada y medianamente apropiada en la evaluación inicial son las siguientes: “Pienso que hizo bien ya que ayudar a las personas es bueno” “Que está bien porque cuando ayudas no tienes que recibir nada a cambio”, “Denunciar al conductor e ir a la delegación, ya que no importa si pierdes tiempo o te mueres de nervios, sino que es mejor ayudar a las demás personas”, “Yo lo denunciaría porque hizo algo incorrecto y cometió un delito”. En la evaluación final se obtuvieron los siguientes ejemplos de respuestas apropiadas: “Que es un acto de solidaridad ya que ayuda sin esperar nada a cambio”, “Que es bueno porque es solidario y es una actitud muy buena, ya que está ayudando a la gente que lo necesita”, “Denunciar al conductor para hacer justicia porque atropello a la mujer y no respetó las reglas de tránsito”, “Debería denunciar al conductor y el problema, también ayudar a la pobre mujer. Hacer actos de bondad nunca serán una pérdida de tiempo, ya que todos deberíamos aplicar la solidaridad y el compañerismo”

Con los ejemplos previamente mencionados, podemos ver que hubo un cambio en el tipo de respuestas proporcionadas por los alumnos, eran más estructuradas y razonadas; además eran justificadas por medio de valores morales, sentimientos o posibles consecuencias que podían tener sus actos y decisiones. Estas opiniones se enriquecían al momento de discutir los casos con sus compañeros y formulaban respuestas más completas y analizadas.

En relación a los resultados obtenidos en dilemas morales, podemos ver que la mayoría de las respuestas proporcionadas por los alumnos de 1° a 6° están dentro de las categorías Apropiada y Medianamente apropiada, es decir que hubo una mejoría en cuanto a las respuestas de los alumnos de todos los grados, sobre todo los de 1° a 3° quienes no daban respuestas apropiadas en un inicio de la evaluación ni las justificaban por medio del uso de valores morales. En cuanto a los grupos de 4° a 6° se mantuvieron las respuestas moralmente apropiadas, pero ahora con una justificación por medio del uso de valores morales. Esto se justifica por medio de la teoría del desarrollo moral, en donde se nos menciona que conforme los niños van avanzan en edad y se desarrollan, van a proporcionar respuestas más concretas y justificadas, ya que se tiene un nivel de razonamiento moral más amplio. Sin embargo, se pudo observar que los niños de menor edad también son capaces de dar este tipo de respuestas, pero necesitan un apoyo constante hasta que sean capaces de lograrlo por sí mismos.

Se tienen que tener en cuenta en esta interpretación de resultados que el cuestionario está en fase de experimentación por lo tanto no tiene validez ni confiabilidad estadísticamente hablando.

RESULTADOS CUANTITATIVOS DEL PRE-TEST Y POS-TEST EN LA CATEGORÍA PROBLEMA MATEMÁTICO

1. PROBLEMA MATEMÁTICO

Los resultados cuantitativos que se presentan a continuación corresponden a la categoría de Problema Matemático, esta solamente se encontraba dentro del problema 1. La categoría cuenta con subapartados los cuales son explicados en la siguiente tabla. En esta categoría, las respuestas dadas por los alumnos se clasificaron en dos tipos: correcto e incorrecto. Las definiciones se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Pre test: Tipos de respuesta en la categoría Problema Matemático

Correcto	Resuelve el problema correctamente; además de que proporciona los datos, pone la operación y resultado.
Incorrecto	El resultado del problema es incorrecto, puede que se proporcionen los datos, operación y resultado; o sólo alguno de ellos, o no se ponga ninguno de estos.

Para llevar a cabo el análisis estadístico de las respuestas dadas por los alumnos en esta categoría durante la evaluación inicial y final se utilizó el programa SPSS para comparar los resultados obtenidos. Estos se dividieron en 2 grupos, el primero de ellos “Primaria baja” conformado por los alumnos de 1°, 2° y 3°, el segundo grupo “Primaria alta” conformado por los grupos 4°, 5° y 6°. La división de grupos se hizo con el propósito de clasificar los grados que tenían objetivos similares en el currículum de matemáticas y además observar que diferencias había entre los rangos de edades que comprende cada grupo.

En la tabla 3 siguiente se presentan los resultados obtenidos en primaria baja, en la evaluación inicial de Problemas matemáticos.

Tabla 3***Evaluación inicial Problemas Matemáticos por Primaria Baja***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecto	77	98.7	100.0	100.0
Perdidos	Correcto	1	1.3		
Total		78	100.0		

Al momento de analizar los resultados presentados en la tabla, se observa que de los 78 alumnos que conforman Primaria Baja, solo un alumno contestó de forma correcta el problema matemático ya que proporciona los datos adecuados, pone la operación correspondiente y resultado es correcto, a diferencia de los otros 77 alumnos que contestaron de manera incorrecta el problema. En esta evaluación inicial se obtuvo un 98.7% de respuestas incorrectas y un 1.3% de respuestas correctas.

Con base en los resultados obtenidos en la categoría de problema matemático, se observa que la mayoría de los alumnos proporcionaron respuestas incorrectas, puesto que no hacen un uso correcto de los datos, operaciones y resultados correspondientes al problema matemático. Esto genera que la mayoría de las veces el resultado del problema matemático sea incorrecto.

En la tabla 4, se presentan los resultados obtenidos en primaria baja, en la evaluación final de Problemas matemáticos.

Tabla 4***Evaluación Final Problemas Matemáticos por Primaria Baja***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecto	27	34.6	35.5	35.5
	Correcto	49	62.8	64.5	100.0
	Total	76	97.4	100.0	
Perdidos	0	2	2.6		
Total		78	100.0		

En esta tabla se observa que después del programa de intervención en primaria baja un 64.5% de los alumnos contestaron el problema matemático correctamente, por medio del uso adecuado de los

datos, operaciones y resultado. Un 35.5% de los alumnos contestó de manera incorrecta el problema matemático.

Por lo tanto, se puede observar que después del programa de intervención hubo un incremento considerable en el número de alumnos que respondieron de forma adecuada el problema matemático, con esto se logró el objetivo de mejorar sus habilidades matemáticas por medio del razonamiento y comprensión de los problemas planteados, esto a su vez favoreció en el ámbito del razonamiento y desarrollo moral.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación inicial de Primaria alta, los cuales se presentan en la tabla 5.

Tabla 5
Evaluación Inicial Problemas Matemáticos por Primaria Alta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecto	65	95.6	97.0	97.0
	Correcto	2	2.9	3.0	100.0
	Total	67	98.5	100.0	
Perdidos	0	1	1.5		
Total		68	100.0		

En esta tabla se observa que el grupo de Primaria Alta estuvo conformado por 68 alumnos, de los cuales un 97% contestó incorrectamente el problema matemático, porque no hacen un uso correcto de los datos, operaciones y resultados correspondientes al problema matemático. Esto genera que la mayoría de las veces el resultado del problema matemático sea incorrecto. Solo un 3% de los alumnos contestó correctamente el problema matemático.

En la tabla 6, se presentan los resultados obtenidos en primaria alta, en la evaluación final de Problemas matemáticos.

Tabla 6***Evaluación Final Problemas Matemáticos por Primaria Baja***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Incorrecto	36	52.9	58.1	58.1
	Correcto	26	38.2	41.9	100.0
	Total	62	91.2	100.0	
Perdidos	0	6	8.8		
Total		68	100.0		

En la tabla anterior se observa que de los 68 alumnos que se tenían inicialmente, solo se evaluaron a 62, pues faltaron el día de la evaluación final. Después del programa de intervención en primaria alta un 41.9 % de los alumnos contestaron el problema matemático correctamente, por medio del uso adecuado de los datos, operaciones y resultado. Un 58.1% de los alumnos contestó de manera incorrecta el problema matemático.

Por lo tanto, se puede observar que después del programa de intervención hubo un incremento en el número de alumnos que respondieron de forma adecuada el problema matemático, con esto se logró el objetivo de mejorar sus habilidades matemáticas por medio del razonamiento y comprensión de los problemas planteados, esto a su vez favoreció en el ámbito del razonamiento y desarrollo moral.

RESULTADOS CUALITATIVOS DEL PRE-TEST Y POS-TEST EN LA CATEGORÍA INTEGRAL

2. CATEGORÍA INTEGRAL.

Las tablas y resultados que se muestran a continuación corresponden a la categoría integral, en donde se evalúa que los alumnos hayan contestado tanto el problema matemático como el dilema moral contenido en el problema 1. Esta categoría cuenta con subapartados los cuales son explicados en la tabla 7.

TABLA 7

Pre test: Tipos de respuesta en la Categoría Integral

Completo	Da una RM correcta o incorrecta y la justifica. Así como resuelve el problema matemático proporciona los datos, operación y resultado
Problema	Sólo resuelve el problema matemático sin tomar en cuenta el dilema moral
Dilema	Sólo contesta el dilema moral sin tomar en cuenta el problema matemático
Sin Dato	No contestaron a ninguno de los ejercicios planteados

En la figura 7, se presentan los resultados obtenidos por los grupos de 1° a 6° en la evaluación inicial y final de la Categoría Integral.

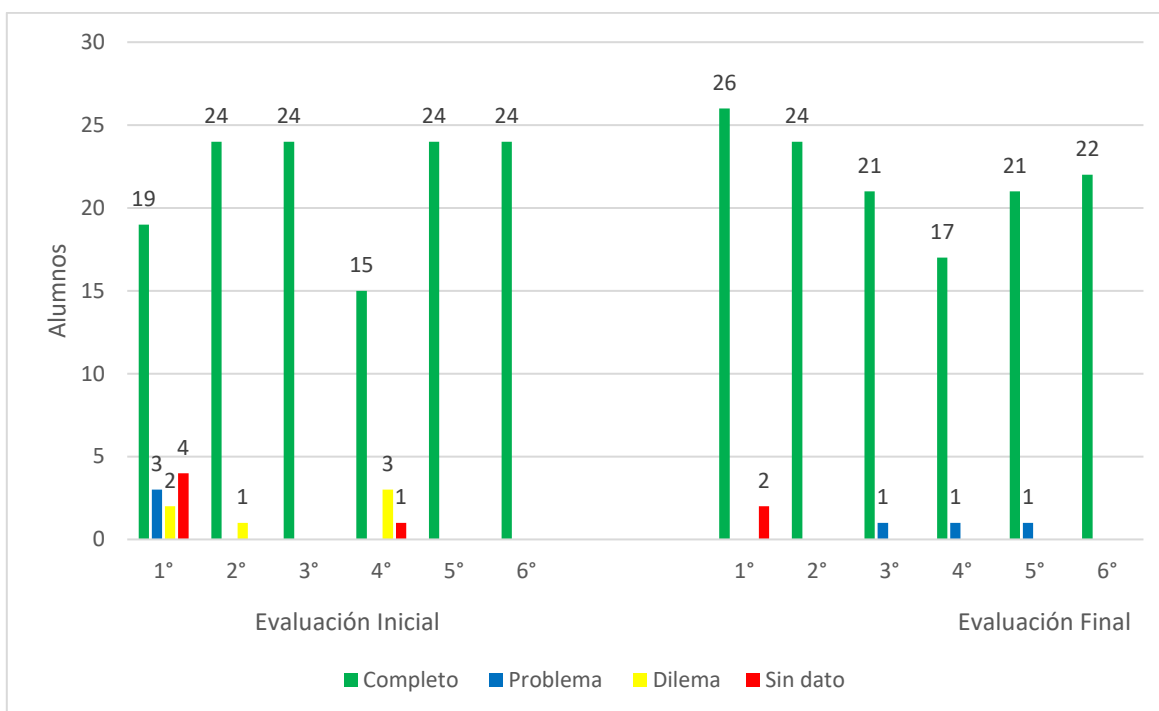


Figura 7. Tipo de respuesta obtenida por los alumnos de 1° a 6° en la categoría integral en la evaluación inicial y final.

Dentro de esta categoría, se puede observar que, en la evaluación inicial, del total de 28 alumnos que tiene el grupo 1° “A”, 19 contestaron tanto el dilema moral como el problema matemático, 3 alumnos únicamente respondieron el problema matemático, 2 alumnos sólo contestaron el dilema moral y 4 alumnos no contestaron ninguno de los dos. Para el grupo de 2° “B” de los 25 alumnos, 24 de ellos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral y solo 1 alumno contestó únicamente el dilema moral. En el grupo de 3° “B” los 24 alumnos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral. Mientras que en el grupo de 4° “A”, 19 alumnos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral, 3 alumnos únicamente contestaron el dilema moral y solo 1 no contestó ninguno de los dos. Y, por último, tanto en el grupo de 5° como el de 6° todos los alumnos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral, cada grupo está conformado por 24 alumnos.

En los resultados de la evaluación final, se puede observar que en el grupo 1° “A”, 26 alumnos contestaron tanto el dilema moral como el problema matemático y 2 alumnos no contestaron ninguno

de los dos. En 2° “B”, los 24 alumnos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral. En cuanto al grupo de 3° “B”, 21 alumnos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral, 1 alumno únicamente respondió el problema matemático y 1 alumno sólo contestaron el dilema moral. En el grupo 4° “A”, 17 alumnos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral y 1 alumno contestó únicamente el problema matemático. En 5° “B”, 21 alumnos contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral, y solo 1 alumno contestó solamente el problema matemático. Por último, en el grupo de 6° “B”, los 24 alumnos que conforman al grupo contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral.

En relación a lo obtenido en la categoría integral, se puede decir que la mayoría de los alumnos de los 6 grados escolares contestaron tanto el problema matemático como el dilema moral, esto nos indica que pueden ver este trabajo como una totalidad, entienden el problema matemático con el contexto del dilema moral y viceversa.

CONCLUSIONES

Actualmente la crisis de valores ha sido más evidente en nuestro contexto nacional dado el incremento de los altos índices de violencia, lo cual indica que desde pequeños no se nos ha enseñado la importancia que tienen los valores morales en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana. Retomando a Ledesma (2017) esto se debe a que no existe este aprendizaje por parte de la sociedad ya que no es capaz de compartir este conocimiento de generación en generación; los niños de la actual sociedad mexicana son incapaces de resolver los dilemas morales a los que se enfrentan día con día.

Es por eso que en este proyecto se decidió trabajar con los valores morales por medio de dilemas morales, ya que a través de estos se presenta un conflicto que hace que el alumno tome una decisión y la justifique mediante su propio razonamiento moral. Por lo que el objetivo principal que se planteó fue impartir el programa de intervención VEFRI al alumnado de la escuela primaria para que se mejorara el tipo de respuesta que dan los estudiantes al enfrentarse a dilemas morales basados en valores.

Para poder abordar el objetivo ya mencionado es necesario retomar a Piaget (citado en Linde, 2005 & Barra, 1987) y Kohlberg (1992) en relación al razonamiento moral, ya que estos mencionan que va a iniciar formalmente a los 10 años. Sin embargo, debemos analizar a Turiel (1984) y Lipman (2014) que tienen la postura de que el niño es capaz de expresar sus reflexiones con respecto a su nivel de maduración, con su lenguaje y a buscar respuestas válidas para él en ese momento y, aunque carezca de rigor y de los instrumentos cognitivos propios de edades posteriores, es capaz de repensar y extraer sus propias conclusiones.

Con respecto a los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que se apegan más a la teoría de Turiel y Lipman, ya que a lo largo de la intervención se observó que los alumnos que cursaban de 1° a 3°, es decir, se encontraban entre los 6 – 9 años, fueron capaces de mejorar su juicio moral mediante la ayuda y guía constante proporcionada por las docentes; un ejemplo de lo ya mencionado es en la ocasión en que los niños proporcionaban una respuesta ante un dilema moral, lo hacían de manera correctamente moral y justificada

por medio de sentimientos y valores, su respuesta no solo se apegaba simplemente a lo que se escribía, sino que, gradualmente incorporaban estas respuestas a su vida cotidiana hasta lograr realizar las acciones de manera voluntaria e incitaban a sus compañeros a realizarlas también. Esto se logró ver con mayor claridad en la diferencia que hubo de las primeras sesiones y las últimas, en donde los alumnos aprendieron a trabajar en equipo, aprendieron a actuar en comunidad, a compartir e intercambiar, a comunicarse con sus iguales y sus profesores, a someter a examen riguroso los conceptos de valores, los cuales si no eran cumplidos por algún agente de la comunidad eran corregidos de manera inmediata por el resto del grupo (ver anexo 6).

Con base en los resultados de la categoría Dilema Moral podemos concluir que los 6 grados son capaces de proporcionar respuestas moralmente apropiadas según la situación que se les proponga, es decir, dan una respuesta moralmente correcta y la justifican expresando algún estado de ánimo o dan alguna solución por medio de algún valor. Por otro lado, se nota una diferencia entre los grupos de primaria baja (1°, 2° y 3°) y los grupos de primaria alta (4°, 5° y 6°); ya que en primaria baja a pesar de que los alumnos son capaces de proporcionar respuestas moralmente correctas, aún presentan dificultades para justificarlas por medio de los valores o estados de ánimo; esto se debe a que de acuerdo con Piaget y Kohlberg, los alumnos de estos grados tienen una edad de entre 6 y 8 años por lo que su razonamiento moral aún se encuentra en vías de desarrollo y necesitan de un apoyo y guía constante para proporcionar respuestas justificadas moralmente.

Al analizar los resultados encontrados junto con los autores previamente mencionados, se observa que los niños son capaces de obedecer las normas impuestas por la sociedad; sin embargo, aún no las entienden ni las interiorizan, por lo tanto, los alumnos dan respuestas morales correctas, pero presentan dificultades para justificarlas. Esto se debe a que ellos van a expresar sus reflexiones con respecto a su nivel de maduración, con su lenguaje y a buscar respuestas válidas para ellos en ese momento (Limpan citado en Correa, 2017).

Esto nos da un indicio de que no existe una edad fija en donde se vea marcado el inicio del desarrollo moral, ni que todos los niños tendrán el mismo proceso y tiempo para llevarlo a

cabo, sino que es algo paulatino y que cada niño se va a desarrollar en consideración de las condiciones ambientales y sociales que se les presenten.

Mediante estos resultados pudimos comprobar el modelo propuesto por Turiel y Lipman, en donde afirman que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edades muy tempranas, pues los niños ya tienen la comprensión de diversos temas en el campo de lo moral que van a provenir de sus interacciones sociales especialmente con sus iguales y con sus padres. A su vez el niño va a ser capaz de expresar sus reflexiones con respecto a su nivel de maduración, con su lenguaje y va a buscar respuestas válidas para él en ese momento y, aunque carezca de rigor y de los instrumentos cognitivos propios de edades posteriores, será capaz de repensar y extraer sus propias conclusiones

Por otro lado, existe una diferencia en los resultados obtenidos por los grupos de primaria alta dentro de la categoría Dilema Moral, quienes en un principio daban respuestas moralmente correctas pero injustificadas, al final de la intervención fueron capaces de dar las respuestas correctas y además justificarlas moralmente por sí solos; según la literatura revisada (Piaget y Kohlberg) era lo esperado para su edad (9 a 12 años), ya que tienen un desarrollo moral un poco más desarrollado y con la intervención fueron capaces de incrementar esa capacidad de razonamiento e incluso compartir sus ideas con sus compañeros. Ya que se encuentran dentro de la etapa moral autónoma o racional, en donde solo van a aceptar las normas o ideas después de un proceso de reflexión y comparación, para después justificarlas racionalmente. En esta etapa es fundamental la cooperación del niño entre pares, por lo tanto, en esta moral se va a desarrollar el respeto mutuo, en donde el otro tiene derechos y, por ende, faltarle al respeto a él, sería faltarle el respeto así mismo. Aquí se hace más evidente como el alumno va a tener la capacidad para valorar las normas y las conductas, y las reglas ya van a ser concientizadas y juzgadas en función de sus propios criterios.

Gracias a lo ya mencionado anteriormente se pudo comprobar la eficacia del uso de dilemas morales para la enseñanza de valores morales, ya que cualquier edad es adecuada para llevar

a cabo una reflexión moral, porque desarrolla capacidades y destrezas de manera consciente que les ayudan a convivir en sociedad.

Con lo anterior se concuerda con lo que dice Lipman & Oscayan (citador por Chaux, et.al.,2012), Medrano (1999) y lo encontrado en la investigación con respecto al uso de dilemas morales, ya que son un medio para generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes interactúen entre sí a través del trabajo colaborativo, para debatir distintos puntos de vistas y estimular sus habilidades de pensamiento.

Es importante que dentro del currículum se incite a la enseñanza del campo valórico desde edades tempranas y que sea por medio del ejemplo, actividades lúdicas y significativas para los alumnos, las cuales les permitirán transpolar los conocimientos teóricos a su vida cotidiana y a su vez podrán notar que el uso de valores no solo se aplica al ámbito escolar, sino que, es algo que necesitan poner en práctica con los diferentes grupos a los que pertenecen como la familia, amigos, vecindario y sociedad en general (consultar anexo 5).

En cuanto a la categoría de Problemas Matemáticos, se observó que en un principio los alumnos de los 6 grados contestaban el problema de forma incorrecta (Primaria Baja 98.7% y Primaria Alta 97%), debido a que no utilizaban adecuadamente los datos que se les proporcionaban o no realizaban la operación de forma idónea y eso hacía que no pudieran tener el resultado correcto o, aunque así lo fuera no se les podía considerar como una respuesta correcta porque no tenía todos elementos que debía contener el problema. Después del programa de intervención se observó que hubo un incremento en el número de alumnos que fueron capaces de responder el problema matemático con el uso todos los elementos, en Primaria Baja el incremento es de 64.5% mientras que el incremento de Primaria Alta es de 41.9% y por lo tanto sus resultados mejoraron.

El uso de problemas matemáticos dentro de la intervención no sólo era para que se diera una mejora en el área de matemáticas, sino porque conforme a varios autores, el uso de matemáticas mejora el razonamiento lógico y esto influye en la capacidad que tienen los alumnos para resolver los dilemas morales previamente mencionados; lo cual se logró ya que

la cantidad de alumnos que contestaban de forma moralmente correcta y justificada incrementó al igual que las respuestas correctas en los problemas matemáticos al final de la intervención.

Retomando lo investigado y encontrado en este trabajo se encuentra una similitud con el trabajo que elaboro Alonso en el 2001 con respecto a los problemas matemáticos, ya que en ambos trabajos se da una situación problemática con una dificultad intelectual según el grado escolar, y a su vez al alumno le debe de generar una necesidad de resolverlos y de actuar sobre la situación y transformarla.

Es por lo anterior que debemos aplicar lo propuesto por la SEP (2017) en donde se busca hacer que los alumnos desarrollen una forma de razonar lógica y moral, y que a su vez aprecien el valor de ese pensamiento, para que más tarde puedan transformarlo en actitudes y valores favorables hacia todos los ámbitos. Por otro lado, también se debe buscar que los alumnos comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos, así como identificar patrones y relaciones como medio para encontrar la solución a un problema, y que en ese hacer intervenga también un componente afectivo y actitudinal que requiere que los estudiantes aprendan a escuchar a los demás, identifiquen el error como fuente de aprendizaje; se interesen, se involucren y persistan en encontrar la resolución a los problemas; ganen confianza en sí mismos y se convenzan de que las matemáticas son útiles e interesantes, no solo como contenido escolar, sino más allá de la escuela.

Por otra parte, en la categoría Integral, se vio que tanto en la evaluación inicial como en la evaluación final la mayoría de los alumnos contestaban de forma completa, es decir, contestaban tanto el problema matemático como el dilema moral, lo cual nos indica que los alumnos concebían este trabajo como un conjunto y entendían que el contexto del dilema moral estaba determinado por el problema matemático y viceversa. Esto nos indica que los alumnos tenían la capacidad para resolver tanto lo moral como lo matemático y esto les ayudaba a desarrollar su razonamiento lógico matemático y moral.

Se puede ver a través de este trabajo que es importante rescatar el área psicológica, tal y como la plantea Berenguer, Sánchez y Noguerol en 2012 con su trabajo y es una de las diferencias entre ambos trabajos que se puede integrar en una futura réplica del presente trabajo. Esto lo consideramos importante ya que el factor afectivo y lo cognitivo tienen una relevancia en la enseñanza de valores, a partir de esta interrelación se desarrollan las funciones psicológicas más complejas de la personalidad, las cuales se regulan conscientemente y activan el comportamiento durante el proceso de resolución de problemas matemáticos.

Dado que los valores morales están inmersos en los ámbitos escolar, familiar y social, la mejor manera de trabajarlos es de forma integral con otras disciplinas, en el caso de este trabajo las matemáticas. Las cuales ayudan a desarrollar el pensamiento matemático, que es usado por los alumnos en diversos contextos de la vida diaria, las ciencias o las matemáticas. Este tipo de pensamiento involucra razonamiento divergente, novedoso o creativo, que debe estar en constante cambio, ya que la sociedad requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos.

Para concluir, podemos decir que la respuesta a la pregunta de investigación postulada en este trabajo sobre el impartir el Programa VEFRI al alumnado de la escuela si mejora el tipo de respuesta ante la presentación de dilemas morales basados en valores, debido a que el razonamiento moral de los alumnos tuvo una mejoría gracias al programa de intervención. Es por esto que se quiere hacer un énfasis en la importancia que tiene la enseñanza del campo valórico en los alumnos de 1° a 6° grado. Como se vio en este trabajo, esta enseñanza tuvo un efecto positivo en los alumnos ya que se dio un avance en su desarrollo moral, lo cual les ayudará en etapas futuras a tomar mejores decisiones basadas en un análisis previo de las acciones a tomar y sus posibles consecuencias. Asimismo, los valores pudieron ser trabajados durante una clase regular todo el año escolar, de forma integrada con la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos.

Es importante resaltar la forma de trabajo, ya que se organizaron las actividades considerando niveles de lo sencillo a lo complejo en todos los ámbitos, lo cual permitió que el alumnado pudiera ir teniendo éxito en las actividades planteadas y adquirieran seguridad y confianza para expresar sus respuestas, se atrevieran a debatir y plantear conclusiones alternas o diferentes a la de sus compañeros.

Si bien las escuelas, directores y docentes deben de hacer un esfuerzo por promover este tipo de enseñanza dentro de las aulas no debemos olvidar que la escuela no es un elemento que funcione por sí solo, al contrario, debe de verse como un trabajo colaborativo con el contexto familiar, en donde se asume que se aprenden los valores morales. La relación que se da entre la escuela y la familia debe de ser equitativa, en donde se asuman responsabilidades compartidas para propiciar que los niños tengan una mayor autoestima, rendimiento escolar y una adecuada relación entre padres e hijos que favorezca la enseñanza de valores, transmisión de responsabilidades, normas y habilidades para que se dé un mejor aprendizaje en los niños. Es importante tener en claro que los valores son aprendidos tanto en familia como en los demás entornos en donde se desarrolla el niño, y que más que ser aprendidos mediante la teoría, se practican dentro de la vida cotidiana, lo cual significa que los valores se aprenden no sólo de manera cognitiva y afectiva, sino en la interacción social (Vigotsky, 2015), de esta manera los valores se interiorizarán y permitirán reflexionar antes de actuar, para así ser una persona que actúe con responsabilidad y respeto hacia los demás; entonces los niños aprenderán a convivir y vivir dentro de una sociedad en armonía.

Por lo anterior, se concluye que el presente trabajo, se puede aplicar y utilizar para otras poblaciones, que presenten las mismas características, así como se sugiere que complemente el trabajo con el área psicológica, como previamente ya se mencionó y así enriquecer aún más el trabajo realizado ante la presentación de dilemas morales.

Referencias

- Abella, G., Lezcano, B. & Casado, M. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*, 22 (68), 123 - 146.
- Arboleda, Z., Herrera, M. & Prada, R. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la paz. Material para la práctica.* Colombia: ARKO Consult S.A.S
- Arriaga, A., J & Arriaga, O., T. (2004) *La transmisión de valores morales en la educación preescolar.* Tesis de licenciatura. Universidad Don Vasco.
- AV. (2008). Aprender valores para ser mejores personas. La constancia [Mensaje en un blog]. Aprender Valores. Recuperado de <http://aprendervalores.blogspot.com/2008/04/la-constancia.html>
- Ayala, S., A. (2017). *Los valores como forma de conducta en la vida profesional del ingeniero civil.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barba, C., J. (2017). Formación de México y construcción de la base jurídica para el desarrollo moral del ciudadano. En Torres (Presidencia), 16° Congreso Nacional de Investigación Educativa. Congreso llevado a cabo en San Luis Potosí, México.
- Barra, A., E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. DOI 0120 – 0534
- Berenguer, I. A., Sánchez, A. G., & Noguero, Y. S. (2012). El proceso de formación del valor de la perseverancia en la resolución de problemas matemáticos. *Didasc@ lia: Didáctica y educación*, (4), 69-82.
- Berríos, Ll. & Buxarrais, E. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(2), 244-264. ISSN: 0123-1294.
- Betancur, J. (2016). La ética y la moral: paradoja del ser humano. *Revista CES Psicología*, 9 (1), 109-121
- Brinkmann, Sch. y Bizama, M. (2000). Estructura psicológica de los valores. Presentación de una teoría (1). *Sociedad Hoy*, 4, 1-14.

- Buxarrais, M. (2013). *Educación en valores y democracia*. México, D.F: Instituto Federal Electoral.
- Calizto, F., R. (2012). Investigación en Educación Ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (55), 1019 - 1033
- Campos, F., A. y Cantellano, C., B (2010). *Formación de conceptos y valores morales en los niños: un estudio cualitativo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Campos, M., Chacc, I. & Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. Tesis para obtener el Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile: Chile.
- Campos, P., Y. (2015). *Valores y Proyecto de Vida en Jóvenes Universitarios*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cantillo, C., Domínguez, I., Encinas, T., Muñoz, F., Navarro, C. & Salazar, O. (2005). *Dilemas Morales: un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Valencia: Nau Llibres.
- Carmona G., M. (2005). Investigación ética y educación moral: el Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 6 (12), 101-128
- Carrasco-Lozano, María Elza Eugenia, & Veloz-Méndez, Aly (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo. *Ra Ximhai*, 10(7),55-70. [Consulta 19 de enero de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132451004>
- Correa, P., C. (2017). *El desarrollo moral: estrategia para la socialización valorar del niño de tercero de preescolar* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México.
- Cota O., A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Nueva León.
- Damon, W. (1975). Early conceptions of positive justice as related to the development of logical operations. *Child Development* 46, 301-312.

- Díaz, M. & Medrano, C. (1994). Educación y razonamiento moral. Bilbao: Ediciones Mensajero S.A.
- Díaz, V. & Poblete, A. (2013). Resolución de problemas en matemáticas y su integración con la enseñanza de valores éticos: El caso de Chile. *Bolema: Boletim de Education Mathematics*, 27(45), 117-141.
- Estrada, M. R. B., & Martín, M. M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 263-275.
- Fundación Televisa. (2012). *Guía de apoyo para docentes: Calendario de Valores 2012 - 2013*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2012/08/guia-de-maestro.pdf>
- Fundación Televisa. (2019). *Bondad*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/bondad-0>
- Fundación Televisa. (2019). *Honestidad*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/honestidad>
- Fundación Televisa. (2019). *Honradez*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valor/honradez>
- Fundación Televisa. (2019). *Paz*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/paz>
- Fundación Televisa. (2019). *Respeto*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos/el-respeto-en-el-aula>
- Fundación Televisa. (2019). *Responsabilidad*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valor/responsabilidad>
- Fundación Televisa. (2019). *Solidaridad*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/solidaridad>
- Fundación Televisa. (2019). *Solidaridad*. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/solidaridad>
- García, S., G. & Marcelino, G. (2007). *Programa de apoyo para la formación de valores en niños y niñas de 10 a 13 años* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

- García, T., E. (2017). *Impacto de una intervención educativa en el conocimiento y toma de decisiones de los valores morales en estudiantes de enfermería*. Tesina de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Giraldo, M. (2011). *Abordaje de la Investigación Cualitativa a través de la Teoría Fundamentada en los Datos*. diciembre 2, 2019, de Universidad de Carabobo Sitio web: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2150/215021914006>
- Gómez, E. L. (2017). *Educación en valores*. *Revista Raites*, 3(6).
- Hidalgo, C., A. L., (2011). *El fomento de los valores éticos en la educación de niños del tercer grado grupo "A" del nivel preescolar* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sotavento, Villa hermosa, Tabasco.
- International Falcon Movement-Socialist Educational International (2015). *Educación por la Paz. Guía para educadores y educadoras*. Bruselas: Fundación Europea de la Juventud del Consejo Europeo.
- Jiménez, J. R. (1997). La educación en valores y los medios de comunicación. *Comunicar*, 9, 15-22.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L., Power, F., C. y Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Ledesma, A., D. (2017). La formación de los valores en la educación básica en México. Tesina de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Linares, A. R. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Linde N., A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, 29, 7-22. DOI 0120 – 4688
- Lipman, M (2014). *Pensamiento complejo y Educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Marín-Díaz, V., & Sánchez-Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1093-1106.
- Mendoza, D., F. (2005). *El desarrollo de la conciencia moral como argumento psicológico explicativo del filicidio materno* (Tesis de licenciatura). Universidad nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

- Merino, E. S. V. (2006). Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(5), 1-13.
- Ministerio de Educación en Chile. (2011). Comunicados Docentes. Educar en valores: El Compañerismo. Recuperado de http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/agosto/mineduc_boletin_agosto_docente_correccion1.pdf
- Morales, C., G. (2007). *La formación de valores en niños de 5 a 7 años en un programa escolar de tipo constructivista*. Informe de prácticas de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ortega, G., M. (2015). *El método lúdico como estrategia para la enseñanza de los derechos y valores en la etapa preescolar*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ortega, G., V. (2016). *Propuesta de intervención dirigida a padres de familia e hijos adolescentes, para favorecer la disciplina positiva con base a valores*. Tesina de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Palacios, T. (2009). La moral: un concepto, muchas interpretaciones. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Parra, O. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencia Pedagógica*. 8, 69 – 88.
- Piaget, J. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. España: Aguilar.
- Prada, M., D. (2016, marzo, 6). *Las matemáticas y su importancia en nuestra vida*. (Villafrades, R., Entrevistadora). Recuperado de <http://oei.org.gt/historico/divulgacioncientifica/index5ffe.html?Las-matematicas-y-su-importancia-en-nuestra-vida>
- Puig Rovira, J.M. (1995). La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona: Ice-Horsori.
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. (22 ed). Consultado en <http://www.rae.es/>
- Ruiz, O. (2013). *El Entorno Sugr y el Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget*. Paraguay: Paraguay Educa.

- San Martín, V. (2012). Jean Piaget, Aportes A La Educación Del Desarrollo Del Juicio Moral Para El Siglo XXI. *ResearchGate*, 1, 55-69.
- Sánchez, B., G. (2011). *Enseñanza de los valores en niños preescolares: taller para docentes* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
- Santaclara, María Guadalupe (2014). *Los valores morales en los niños de segundo grado de primaria*. Universidad Nacional Pedagógica Nacional, México.
- Sautto, Karina (2002). *El respeto: un valor necesario para las niñas de la fundación Clara Moreno y Miramón*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Pedagógica Nacional, México.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación de San Martín. (2009). *EDUCACIÓN AMBIENTAL: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Secretaría de Educación Pública (2016). *Curso de Ética* [en línea]. Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Recuperado el 21 de febrero de 2019 de https://www2.sep.df.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave ... para la educación integral. Educación Primaria. 6° Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* [en línea]. Ciudad de México, México: Secretaría de Educación Pública
- Tomás, J., Almenara, J., Gondón, N. & Batlle, S. (2007). *Máster en Paidopsiquiatría; Módulo 1: Teorías Desarrollo Cognitivo*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Torres, M. (2008). *Taller de sensibilización de valores humanos: una propuesta para escolares mexicanos de 6 a 12 años*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Turiel, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social: Moralidad y convención*. Madrid: Debate.

- Valverde, Celia (2002). *Valores éticos en primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Verde, M., A. (2012). *Los valores y el manejo del conflicto como predictores del funcionamiento familiar*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vigotsky, Lev. (1978). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Barcelona: crítica.
- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (2), 223-232.
- Vygotsky, Lev. (2015). *Pensamiento y lenguaje*. México: Ediciones Paidós.
- Yáñez-Canal, J. y Perdomo, A, (2009). Los dominios del desarrollo socio-moral: una nueva propuesta sobre el desarrollo. *Horizonte Pedagógico*, 11, 55-56.

ANEXOS

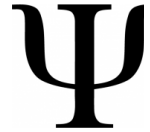
Anexo 1

Cuestionario de Evaluación del campo Valórico y Resolución de Problemas Aritméticos para 1° y 2°

Elaborado por Frida Luyando y Rebeca Martínez



1° y 2°



Nombre: _____

Grupo: _____ Equipo: _____

Instrucciones: Lee con atención antes de resolver.

Situación Problema 1

Don Luis está organizando la cena de navidad para su familia compuesta por 8 personas, Se entera que la familia vecina no tendrá cena para esta ocasión, y decide invitar a los 4 integrantes que la componen. ¿Cuántas personas asistirán a la cena?

1. Aquí estamos hablando de la importancia de ayudar al vecino de Don Luis sin que este reciba algo a cambio. ¿Tú qué piensas del comportamiento de Don Luis?

2. Resuelve el problema planteado.



1º y 2º



Nombre: _____

Grupo: _____ **Equipo:** _____

Instrucciones: Lean con atención antes de resolver.

Situación Problema 2

Luis estaba jugando en el recreo cuando observó en el suelo un billete de \$50. Era principios de mayo, se acercaba el día de las madres y Luis quería comprarle un regalo a su mamá, pero no tenía dinero. Ese billete solamente aumentaba las ganas de comprarle un regalo a su mamá.

¿Qué debería hacer Luis?

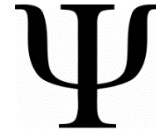
Anexo 2

Cuestionario de Evaluación del campo Valórico y Resolución de Problemas Aritméticos para 3° y 4°

Elaborado por Frida Luyando y Rebeca Martínez



3° y 4°



Nombre: _____

Grupo: _____ Equipo: _____

Instrucciones: Lee con atención antes de resolver.

Situación Problema 1

Don Luis está organizando la cena de navidad para su familia compuesta por 8 personas, por lo que necesita comprar 3 kilos de carne. Se entera que la familia vecina no tendrá cena para esta ocasión, y decide invitar a los 4 integrantes que la componen. ¿Cuántos kilos de carne más deberá comprar Don Luis?

1. Aquí estamos hablando de la importancia de ayudar al vecino de Don Luis sin que este reciba algo a cambio. ¿Tú qué piensas del comportamiento de Don Luis?

2. Resuelve el problema planteado.



3º y 4º



Nombre: _____

Grupo: _____ Equipo: _____

Instrucciones: Lean con atención antes de resolver.

Situación Problema 2

Luis estaba jugando en el recreo cuando observó en el suelo un billete de \$100. Era principios de mayo, se acercaba el día de las madres y Luis quería comprarle un regalo a su mamá, pero no tenía dinero. Ese billete solamente aumentaba las ganas de comprarle un regalo a su mamá.

¿Qué debería hacer Luis?

Anexo 3

Cuestionario de Evaluación del campo Valórico y Resolución de Problemas Aritméticos para 5° y 6°

Elaborado por Frida Luyando y Rebeca Martínez



5° y 6°



Nombre: _____

Grupo: _____

Equipo: _____

Instrucciones:

Situación Problema 1.

Don Luis está organizando la cena de navidad para su familia compuesta por 8 personas, por lo que necesita comprar 2.5 kilos de carne. Se entera que la familia vecina no tendrá cena para esta ocasión, y decide invitar a los 9 integrantes que la componen. Por lo que tendrá que comprar 3 kilos más de carne. ¿Qué cantidad de carne comerá cada persona en la cena?

1. Aquí estamos hablando de la importancia de ayudar al vecino de Don Luis sin que este reciba algo a cambio. ¿Tú qué piensas del comportamiento de Don Luis?

2. Resuelve el problema planteado.



5º y 6º

Nombre: _____

Grupo: _____

Equipo: _____

Situación Problema 2

María iba por la calle y presencia un accidente en el que es atropellada una mujer. El conductor se da la fuga, pero María ha tomado la matrícula. Se encuentra con el siguiente dilema: Si denuncia al conductor, tendrá que ir a la delegación a reportarlo, perder su tiempo, verse en problemas y pasar nervios. Pero si no lo denuncia, deja de ayudar a la mujer, pues no se hará justicia para ella.

¿Qué debe hacer María?

Anexo 4

A continuación, se presentan las cartas descriptivas correspondientes a las 23 sesiones del taller “VEFRI” el cual tiene como ventaja evaluar, enseñar y comprobar cómo los alumnos desarrollan y mejoran su juicio moral, el cual impacta en su forma de actuar individual y social, para mejorar la convivencia en todas sus esferas.

Este programa de intervención tiene la característica de ser práctico, rentable y replicable en escolares que cursen de 1° a 6° de primaria, siempre y cuando se adapten las actividades (en caso de que se considere necesario) al contexto en el que se desarrollen.

Si el taller es implementado de manera adecuada, se verá un avance en el desarrollo moral de cada niño, el cual si se trabaja continuamente va poder trasladarse a otros ámbitos fuera del contexto escolar.

Las cartas descriptivas están organizadas por sesiones, en cada sesión se mencionan las actividades a realizar por cada grado escolar, por lo tanto, se deberá de buscar el grado escolar en el que se piensa aplicar el programa y tomar las actividades correspondientes.

Cartas Descriptivas

SESIÓN N° 1

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivos de la sesión. Dar a conocer el propósito de las clases; establecer los acuerdos de convivencia en el aula y realizar la actividad referente al valor del respeto.

Grupos de 1º y 2º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	10 min
Establecimiento de acuerdos	En conjunto se redactarán los acuerdos para el trabajo con los alumnos.	-Papel rotafolio. -Marcadores -Diurex	15 min
Trabajo con el valor "Respeto" Dinámica. Adivina quién	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Se les pedirá a los alumnos que expresen con sus propias palabras los que significa este valor para ellos. Se dará una breve explicación del valor respeto acompañado de ejemplos. En la actividad se les mencionan las siguientes características: * Pónganse de pie los alumnos que usen lentes. *Pónganse de pie los alumnos que usen brackets. *Pónganse de pie los alumnos que sean altos. *Pónganse de pie los alumnos que sean bajos *Pónganse de pie los alumnos que tengan __ años Se les pide que se levanten cuando se sientan identificados con ella.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	20 min
Dinámica. "Coloreando el respeto"	Para los grados de 1ro y 2do: Se les leerá un pequeño fragmento de lo que es el respeto y que implica, posteriormente se les entregará una hoja en la cual se les presentan dos situaciones, y tendrán que elegir y colorear la que represente el respeto	-Hojas con las dos situaciones. -Colores	20 min
Cierre de la sesión	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			70 min

SESIÓN N° 1

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Dar a conocer el propósito de las clases y realizar el reglamento de convivencia en el aula junto con la actividad referente al valor del respeto.

Grupos de 3º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentarán de manera breve diciendo su nombre. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se presentará la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisarán	Gafetes con los nombres de los niños.	10 min
Acuerdos	En conjunto se redactará un reglamento de trabajo en conjunto con los alumnos	-Papel rotafolio. -Marcadores -Diurex	15 min
Trabajo con el valor Respeto "Adivina quién"	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Se les pedirá a los alumnos que expresen con sus propias palabras los que significa este valor para ellos. Se dará una breve explicación del valor respeto acompañado de ejemplos. En la actividad se les mencionan las siguientes características: * Pónganse de pie los alumnos que usen lentes. *Pónganse de pie los alumnos que usen brackets. *Pónganse de pie los alumnos que sean altos. *Pónganse de pie los alumnos que sean bajos *Pónganse de pie los alumnos que tengan __ años Se les pide que se levanten cuando se sientan identificados con ella.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	20 min
Conociendo el respeto	Se les leerá el cuento "Una casa para la maestra Susana", acerca del valor del respeto, posteriormente se les entregará una hoja blanca y se les pedirá que dibujen algo que represente "respeto" de acuerdo a lo leído en el cuento.	-Cuento "Una casa para la maestra Susana " -Colores -Lápiz	20 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			70 min

SESIÓN N° 2

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto”. Los alumnos contarán y escribirán números naturales

Grupo de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Revisión de los acuerdos	Se mostrará a los niños como quedó elaborado el reglamento y se pegará en una parte visible del salón. Se leerá brevemente para que los alumnos recuerden las reglas previamente establecidas.	-Reglamento -Diurex	5 min
Trabajo con el valor “Respeto”	Se mostrará a los niños como quedó elaborado el reglamento y se pegará en una parte visible del salón. Se leerá brevemente para que los alumnos recuerden las reglas previamente establecidas.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	20 min
“Coloreando el respeto” (Trabajo de valores en conjunto con matemáticas)	Se les entregará una hoja en la cual se les presentan dos situaciones, y tendrán que elegir y colorear la que represente el respeto. Posteriormente se les pedirá que cuenten los siguientes objetos que hay en el dibujo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos niños hay en el dibujo? • ¿Cuántos zapatos hay en el dibujo? • ¿Cuántos pantalones hay en el dibujo? • ¿Cuántas camisas hay en el dibujo? • ¿Cuántos ojos hay en el dibujo? • ¿Cuántas bocas hay en el dibujo? 	-Hojas con las dos situaciones. -Colores	20 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 2

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto”. Los alumnos contarán y comprenderán el método de resolución de problemas matemáticos.

Grupos de 2º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Revisión de acuerdos	Se mostrará a los niños como quedó elaborado el reglamento y se pegará en una parte visible del salón. Se leerá brevemente para que los alumnos recuerden las reglas previamente establecidas.	-Papel rotafolio. -Marcadores -Diurex	5 min
Trabajo con el valor “Respeto”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que recuerden lo que se vio la sesión pasada para que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca del “Respeto” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	10 min
Explicación del método de solución de problemas	Por medio de un cartel se les explicará a los alumnos el método para solucionar problemas matemáticos. Posteriormente se les entregará una hoja con 2 problemas matemáticos de adición para que los alumnos puedan resolverlo por medio del método de solución de problemas. SE REALIZARÁ EL PRIMER PROBLEMA CON TODO EL GRUPO PARA QUE SIRVA DE EJEMPLO Y RESOLVER DUDAS. EL SEGUNDO PROBLEMA LO DEBERÁN RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL	-Cartel -Hoja con los problemas	20 min
Resolución de problema matemático (suma) por medio de dilema moral	Dentro de la misma hoja que se les entregó previamente estará escrito un dilema moral, el cual deberán resolver por medio del método enseñado, deberán discutir la respuesta y sus opiniones respecto a las cuestiones morales con su equipo y llegar a una solución.	-Hoja con los problemas	15 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 3

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto”. Los alumnos contarán y escribirán números naturales

Grupo de 1º grado

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Trabajo con el valor “Respeto”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que recuerden lo que se vio la sesión pasada para que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca del “Respeto” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas.	Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	20 min
“Contando objetos”	Se entregará a los alumnos una hoja con dos dibujos y deberán contar: Imagen 1: 1.- ¿Cuántos niños hay con cabello chino? 2.- ¿Cuántas playeras hay? 3.- ¿Cuántos pares de zapatos hay? 4.- ¿Cuántos pantalones hay? 5.- ¿Cuántas narices hay? Imagen 2: 1.- ¿Cuántas niñas hay? 2.- ¿Cuántas sillas hay? 3.- ¿Cuántos alumnos están sentados? 4.- ¿Cuántos ojos hay? 5.- ¿Cuántos pantalones hay? Posteriormente, anotarán la cantidad de cada objeto a lado de su respectivo dibujo.		
“Lotería” (Trabajo de valores en conjunto con matemáticas)	Se jugará lotería repartiendo un tablero con 9 celdas las cuales incluyen resultados de sumas e imágenes. El juego inicia cuando el facilitador muestra el estímulo (imagen) hasta que un alumno llene el tablero y gane. Al término del juego cada equipo llegara a una conclusión acerca del juego	-Lotería. -Frijoles	20 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			50 min

SESIÓN N° 3

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto” y el método de solución de problemas.

Grupo de 2º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Trabajo con el valor “Respeto”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que recuerden lo que se vio la sesión pasada para que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca del “Respeto” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	10 min
Explicación del método de solución de problemas	Por medio de un cartel se les explicará a los alumnos el método para solucionar problemas matemáticos. Posteriormente se les entregará una hoja con 2 problemas matemáticos de adición para que los alumnos puedan resolverlo por medio del método de solución de problemas. SE REALIZARÁ EL PRIMER PROBLEMA CON TODO EL GRUPO PARA QUE SIRVA DE EJEMPLO Y RESOLVER DUDAS. EL SEGUNDO PROBLEMA LO DEBERÁN RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL	-Cartel -Hoja con los problemas	20 min
Resolución de problema matemático (suma) por medio de dilema moral	Dentro de la misma hoja que se les entregó previamente estará escrito un dilema moral, el cual deberán resolver por medio del método enseñado, deberán discutir la respuesta y sus opiniones respecto a las cuestiones morales con su equipo y llegar a una solución.	-Hoja con los problemas	15 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 3

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto” y el método de solución de problemas.

Grupos de 3º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Trabajo con el valor “Respeto”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papелitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que recuerden lo que se vio la sesión pasada para que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca del “Respeto” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	10 min
Lotería	Se jugará lotería repartiendo un tablero con 9 celdas las cuales incluyen resultados de sumas e imágenes. El juego inicia cuando el facilitador muestra el estímulo (imagen) hasta que un alumno llene el tablero y gane. Al término del juego cada equipo deberá de escribir una reflexión acerca del juego	-Lotería -Equipos	20 min
Resolución de problema matemático (suma) por medio de dilema moral	Se les entregará a los alumnos una hoja con un problema matemático de suma y deberán resolverlo en equipo con el método enseñado la clase anterior, dicho problema estará relacionado con un dilema moral en el cual también deberán discutir la respuesta con su equipo para conocer sus opiniones respecto a las cuestiones morales y llegar a una solución.	-Hoja con los problemas -Cartel -Hojas con los problemas matemáticos y los dilemas morales.	15 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 4

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto” y aprenderán a organizarse en equipo para hacer un cartel y hacer una breve exposición de este.

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregará gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Trabajo con el valor “Respeto”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea conformados por 4-5 integrantes. *En el caso de 1° año, Se formarán 2 grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres* Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que recuerden lo que se vio la sesión pasada para que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca del “Respeto” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	10 min
“Representando el respeto”	Se pedirá a cada equipo que se organicen para hacer un collage con imágenes que representen el respeto, las cuales pegarán en una cartulina. Las psicólogas y la profesora estarán viendo cómo se organiza cada equipo y observarán que el comportamiento sea adecuado para evitar accidentes con las tijeras. Posteriormente, cada equipo pasará al pizarrón a exponer su collage. Al terminar sereno pegados en el salón.	-Revista para recortar. -Tijeras y pegamento -Colores y marcadores -Media cartulina por equipo	20 min
Exponiendo carteles	Se pedirá a los equipos que pasen a exponer su collage y al finalizar las psicólogas harán las siguientes preguntas para corroborar que el tema les quedó claro: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el respeto? • ¿Para qué sirve el respeto? • ¿A quiénes debemos respetar? • Mencionen 3 ejemplos de respeto Al terminar los alumnos pegarán su collage en el salón.	-Collage	20 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 5

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto” por medio de una exposición; reconocerán y analizarán la importancia del valor de la “responsabilidad” en su vida diaria.

Grupos de 1º a 3º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	10 min
Trabajo con el valor “Responsabilidad”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Posteriormente se les pedirá a los alumnos que expresen con sus propias palabras los que significa este valor para ellos. Se dará una breve explicación del valor respeto acompañado de ejemplos.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	20 min
“Identifica el ejemplo”	Se les leerá la fábula “ Se realizarán preguntas para ver el entendimiento de la fábula. Posteriormente se les entregará una hoja blanca en la cual deberán de dibujar lo que entendieron del cuento o un ejemplo de responsabilidad	-Fábula. -Colores	20 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 5

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “respeto” por medio de una exposición; reconocerán y analizarán la importancia del valor de la “responsabilidad” en su vida diaria.

Grupos de 4º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	10 min
Trabajo con el valor “Exposición de carteles”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Posteriormente se les pedirá a los alumnos que expongan sus carteles de Respeto que realizaron la sesión pasada	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	20 min
“Discriminando acciones responsables”	Se organizará al grupo en un semicírculo; la mitad de los alumnos formará un equipo y la otra mitad será otro equipo. Antes de comenzar con la actividad se les leerá a los alumnos una breve definición y explicación sobre el valor de la “Responsabilidad” El pizarrón estará dividido en 4 columnas con la siguiente leyenda: EQUIPO 1 <ul style="list-style-type: none"> • Acción responsable • Acción no responsable EQUIPO 2 <ul style="list-style-type: none"> • Acción responsable • Acción no responsable Los alumnos discriminarán acciones responsables y no responsables, las cuales se les irán leyendo una a una. El primer niño de los equipos que lo anote correctamente en el pizarrón irá obteniendo puntos para su equipo. El equipo ganador será el que tenga más puntos. Las acciones que se les leerán son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Ayer me dormí a la 1 am por estar viendo videos en YouTube, sabiendo que me tenía que levantar temprano para ir a la escuela. • Arreglé mi cuarto sin que mi mamá me lo pidiera. • Traje la revista que se pidió para el taller. 	-Pizarrón - Marcadores	20 min

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
	<ul style="list-style-type: none"> • Preferí jugar "For Nite" toda la tarde antes que terminar mi tarea. • Olvidé mi cuaderno de matemáticas y necesito hacer tarea. • Arreglé mi mochila para venir a la escuela ayer en la noche. • Cuido mi higiene y aspecto personal. • Dejo mi basura tirada en el salón de clases después de recortar o comer. • Perdí el sacapuntas que me prestaron. • Llego a tiempo a la escuela. • Acepto las consecuencias que me pone mi maestra cuando no cumplo con una regla. • Cumplo todas las normas en el salón de clases. • Cuido mi uniforme y útiles escolares. • Perdí el celular que me regalaron mis papás. • No hice la mitad de mi tarea porque estaba viendo Facebook. • Perdí mi gafete y ahora no puedo usarlo en las clases. • Ayudé a mi equipo a terminar el trabajo dentro de la clase. 		
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 6

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”. Comprenderán y aplicarán el concepto de “corresponsabilidad”.

Grupo de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregará gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Trabajo con el valor “Respeto”	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea conformados por 4-5 integrantes. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que recuerden lo que se vio la sesión pasada para que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca de la “Responsabilidad”. Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas.	-Marcadores -Pizarrón -Papelitos con los nombres de los alumnos	10 min
“¿Qué es Corresponsabilidad escolar?”	Se explicará el concepto de “Corresponsabilidad” y se dará el ejemplo en cómo aplicarlo en los grupos de trabajo (equipos). Se generará el diálogo con los alumnos a partir las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa cuando un solo miembro del equipo tiene toda la carga de trabajo? • ¿Cómo crees que se sienta esa persona? • ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo de manera equitativa? • ¿Por qué es importante la corresponsabilidad en la escuela? 	-Revista para recortar. -Tijeras y pegamento -Colores y marcadores -Cartulina por equipo	10 min
Aplicando la Corresponsabilidad escolar	Se les pedirá a los alumnos que hagan un círculo en cartulina y lo dividan en el número de integrantes de su equipo, por ejemplo, en 4, y que en cada espacio pongan el número de uno de los miembros que corresponde. A continuación, pida que tracen y recorten un círculo más grande que dividirán en el número de tareas por asignar. Se solicitará que anoten las tareas a repartir en cada espacio. Y luego les pediremos que pongan el círculo pequeño encima del grande y coloquen una tachuela en el centro. Así los alumnos que conformen un equipo cada	Círculos ya cortados por equipo Tachuelas Colores y marcadores	20 min

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
	<p>semana rotarán el círculo para intercambiar las tareas a realizar dentro de la clase.</p>		
<p>Resolución de problema matemático (resta) por medio de dilema moral</p>	<p>Salir al patio para jugar “el barco que se hunde”. Todos deben moverse por el espacio libre y cuando el maestro diga: “el barco se está hundiendo, sólo pueden salvarse en grupos de... (decir un número)”. Los niños deben hacer grupos con el número de integrantes indicado e inmediatamente alinearse del más pequeño al más alto. Esta dinámica se repite varias veces para que los estudiantes comparen su estatura con más compañeros, al final se dice el número total de niños para que hagan una hilera con todos.</p>	<p>Cuaderno Hoja con los problemas</p>	<p>15 min</p>
<p>Despedida</p>	<p>Se les agradecerá por su atención y participación. Se les entregará su billete de la sesión pasada y esta para que la guarden en su alcancía.</p>		<p>5 min.</p>
<p>TIEMPO TOTAL</p>			<p>65 min</p>

SESIÓN N° 7

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad” y ordenarán números naturales.

Grupo de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Explicación de la actividad	Se explicará a los alumnos en qué consiste la actividad y cuáles serán los premios y consecuencias del cumplimiento o el incumplimiento de las responsabilidades.		5 min.
Cuadro de responsabilidades	Se realizará en clase un cuadro de responsabilidades que se llevarán a cabo en el salón de clases y que diseñarán los alumnos, la maestra y las psicólogas para establecer las tareas. Dicho cuadro de responsabilidades se hará en papel bond y al finalizar la clase se pegará en el salón, el cuadro estará dividido en varias filas y columnas; cada fila representa una responsabilidad y cada columna representa un día. Si en ese día el grupo cumplió con su responsabilidad, se pondrá una carita feliz en la columna del día, pero si no la cumple se pondrá una carita triste, y así sucesivamente con cada día. Cada carita feliz que obtenga el grupo tendrá un valor de \$10 pesos, y por cada carita triste se restarán \$5 pesos. Los cuales podrán ser utilizados en la feria de valores.	-Papel bond -Plumones	35 min.
Trabajo en equipo	Se harán equipos de 4 personas y se les entregarán palitos con números del 1 al 30. Posteriormente, los alumnos deberán ordenar los palitos, por ejemplo: 1, 2, 3... 30. El primer equipo que logre terminar correctamente la actividad, tendrá \$10 extra. Los cuales podrán ser utilizados en la feria de valores.	-Cuadritos de hojas de color con números del 1 al 30.	10 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 7

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento en resolviendo restas de cuatro cifras.

Grupo de 2º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Explicación de la resolución de resta	Se les explicará a los alumnos cómo resolver una resta y cómo pueden comprobar que el resultado es correcto.	-Pizarrón -Plumones	10 min.
Resolución de restas	Se escribirán en el pizarrón 10 restas: <ul style="list-style-type: none"> • 579-23 • 876-35 • 9812-223 • 674-17 • 98-58 • 5238-4823 • 4712-1445 • 833-146 • 3824-187 • 933-67 Los alumnos deberán copiarlas en su cuaderno y resolverlas con su respectiva comprobación. Las psicólogas resolverán dudas en caso de que se presenten.	-Pizarrón -Plumones	40 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 7

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento en resolviendo restas de cinco cifras.

Grupos de 3º y 4º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Explicación de la resolución de resta	Se les explicará a los alumnos cómo resolver una resta y cómo pueden comprobar que el resultado es correcto.	-Pizarrón -Plumones	10 min.
Resolución de restas	Se dictarán 10 restas: <ul style="list-style-type: none">• 547-263• 87567-33455• 98945-2592• 67343-1478• 99898-55258• 5783-458• 479-144• 8392-816• 382-185• 9361-167 Los alumnos deberán copiarlas en su cuaderno y resolverlas con su respectiva comprobación. Las psicólogas resolverán dudas en caso de que se presenten.	-Pizarrón -Plumones	30 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 7

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento en resolviendo restas con punto decimal.

Grupos de 5° y 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Actividad 2. Resolución de restas	<p>El grupo se dividirá en dos equipos: A y B, y se acomodarán en media luna.</p> <p>Se escribirán en el pizarrón el número de restas proporcionales al número de alumnos de todo el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 34.57-23.12 • 98.17-35.11 • 98.67-22.54 • 6767-467 • 948-58 • 587-458 • 47.19-14.15 • 831-16 • 3.87-1.82 • 936.7-675.3 • 54798-32576 • 54321-12345 • 234.56-156.51 • 27583-1267 • 746.34-126.1 • 7637-256 • 98765-5678 • 746.873-356.125 • 6354-2376 • 2543.5-1273.3 • 63765-23454 • 76.3-16.5 • 76.35-25.74 • 256-163 • 376-16 • 76.375-36.745 	-Pizarrón -Plumones	30 min.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2894-1.1126 • 765.9-124.5 • 543-124 • 1252-1234 <p>Posteriormente el primer integrante de cada equipo pasará a resolver una resta con su respectiva comprobación, en cuanto termine de resolverla pasará el siguiente integrante de cada equipo y así sucesivamente. El equipo que termine primero en resolver las restas, ganará 15 pesos extra por integrante; los cuales podrán ser utilizados en la feria de valores.</p>		
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 8

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reflexionarán acerca del valor de la responsabilidad y formarán cantidades con números naturales.

Grupo de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Explicación de la actividad	Se explicará a los alumnos en qué consiste la actividad y cuáles serán los premios y consecuencias del cumplimiento o el incumplimiento de las responsabilidades. Se les mostrará el cuadro de responsabilidades que estará en papel bond y se pegará en el salón, se les volverá a explicar en qué consiste el cuadro		5 min.
“Formando cantidades”	Se harán equipos de 4 personas y se les entregarán papelitos de colores, cada color representa una cantidad: <ul style="list-style-type: none"> • Rosa- 10 • Amarillo- 5 • Azul- 1 Posteriormente se les pedirá que formen cantidades con esos papelitos. Las cuáles serán: <ul style="list-style-type: none"> • 34 • 57 • 23 • 19 • 60 • 38 	-Papelitos de colores (rosa, amarillo y azul)	35 min.
“Menor y mayor”	Con los números formados se les pedirá que escriban un número mayor y un número menor de cada cantidad. El primer equipo que logre terminar ambas actividades correctamente, tendrá “\$10” extra para la feria.	-	10 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 8

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán a resolver restas de cuatro cifras

Grupos de 2º a 4º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Actividad 1. Resolución de restas	Con la finalidad de reforzar la operación de resto con el método enseñado se dictarán 10 restas: <ul style="list-style-type: none"> • $408 - 239 = 169$ • $611 - 426 = 185$ • $732 - 524 = 208$ • $56 - 29 = 27$ • $832 - 163 = 669$ • $4275 - 2399 = 1876$ • $8367 - 4539 = 3828$ • $1235 - 588 = 647$ • $3267 - 2158 = 1109$ • $8521 - 1278 = 7243$ Los alumnos deberán copiarlas en su cuaderno y resolverlas con su respectiva comprobación. Las psicólogas resolverán dudas en caso de que se presenten. El equipo que tengan las 10 restas correctas se les dará un billete de 20 pesos para la feria.	-Pizarrón -Plumones	40 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			50 min

SESIÓN N° 8

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán a resolver restas de cinco cifras

Grupos de 5° y 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Resolución de restas	Con la finalidad de reforzar la operación de resto con el método enseñado se dictarán 10 restas: <ul style="list-style-type: none">• $48687 - 33498 = 15189$• $2573 - 1954 = 619$• $32625 - 13947 = 18678$• $10520 - 9373 = 1147$• $56900 - 47598 = 9302$• $12805 - 7297 = 5508$• $73233 - 42857 = 30376$• $2982 - 1507 = 1475$• $25789 - 12598 = 13191$• $19800 - 15289 = 4511$ Los alumnos deberán copiarlas en su cuaderno y resolverlas con su respectiva comprobación. Las psicólogas resolverán dudas en caso de que se presenten. El equipo que tengan las 10 restas correctas se les dará un billete de 20 pesos para la feria.	-Pizarrón -Plumones	10 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 9

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reflexionarán acerca del valor de la responsabilidad y resolverán sumas con un dígito.

Grupos de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Sumas	Se harán equipos de 4 personas y se les entregaran papelitos de colores, Con estos papelitos se les dictaran 5 sumas y tendrán que representarlas, escribiendo el resultado con lápiz. Las sumas serán las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• 3+5• 9+4• 6+2• 8+6• 1+7	Papeles de colores numerados del 1 al 9	25 min.
Problemas de sumas	Con los equipos ya formados se les presentarán 2 problemas matemáticos que tendrán que resolver en equipo. <ul style="list-style-type: none">• En un frutero hay 9 naranjas y 5 mandarinas ¿Cuántas frutas hay?, ¿Qué hay más, naranjas o mandarinas?• Lalo tenía 10 canicas y hoy ganó 7 ¿Cuántas canicas reunió?	Problemas impresos	15 min.
Cuadro de responsabilidades	Se revisará el cuadro de responsabilidades del grupo y se hará hincapié en la responsabilidad y en los acuerdos a los que se habían llegado desde el inicio del curso	Cuadro de responsabilidades	10 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 9

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán a resolver restas con punto decimal

Grupos de 2º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará a cabo en el día	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min
Actividad 2. Resolución de restas	El grupo se dividirá en dos equipos: A y B, y se acomodarán en media luna. Se continuará con la actividad de la clase pasada Las personas que haya ganado las restas pasarán a la siguiente fase en donde cada participante de equipo tendrá que resolver un problema matemático con sus datos y operación. Mientras tanto el resto del grupo intentará resolver los problemas en sus cuadernos para comprobar la respuesta del integrante de su equipo y ayudarles a resolverlo. El equipo que termine primero en resolver las restas, ganará 15 pesos extra por integrante.	-Pizarrón -Plumones -Cuadernos -Problemas	40 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación. Así como se les dará su boleto del día		5 min.
TIEMPO TOTAL			50 min

SESIÓN N° 10

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con sumas y restas de una cifra. Reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupo de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Explicación de la actividad	Se explicará a los alumnos en qué consiste la actividad y cuáles serán los premios y consecuencias del cumplimiento o el incumplimiento de las responsabilidades. Se les revisará el cuadro de responsabilidades y se les darán los premios y consecuencias de acuerdo a sus acciones.		10 min.
“Solución de problemas”	Se formarán equipos de 4 personas. Posteriormente se les explicará de forma sencilla el método de solución de problemas para ello: SE REALIZARÁ EL PRIMER PROBLEMA CON TODO EL GRUPO PARA QUE SIRVA DE EJEMPLO Y RESOLVER DUDAS. EL SEGUNDO PROBLEMA LO DEBERÁN RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL <ul style="list-style-type: none"> • En un frutero hay 9 naranjas y 5 mandarinas ¿Cuántas frutas hay?, ¿Qué hay más, naranjas o mandarinas? • Lalo tenía 10 canicas y hoy ganó 7 ¿Cuántas canicas reunió? • En la tiendita “La Naranja Feliz”, hay 9 manzanas y se vendieron 6 - ¿Cuántas manzanas quedaron en total? • Si tengo 19 lápices y regalo 7 ¿Cuántos lápices me quedan? 	-Plumón -Pizarrón. -Hojas con problemas	30 min.
Dilema moral “La responsabilidad”	Se les presentará un dilema moral acerca del valor de responsabilidad y se les pedirá que reflexionen y den su punto de vista: Miguel quiere que sus papás le compren un y ellos le dijeron que tenía que tener buenas calificaciones para comprarla. Al principio Miguel cumplía con todo lo que le pedían en la escuela, pero después comenzó a llegar tarde porque no se dormía temprano y al otro día no quería levantarse, faltaba seguido a clases, en ocasiones no hacía la tarea. Entonces sus papás le dijeron que no se lo había ganado por no cumplir con sus responsabilidades. ¿Qué hubieras hecho tú si estuvieras en el lugar de Miguel?	-Hoja con dilema - Hojas blancas	10 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 10

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con restas de cuatro cifras. Reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupos de 2º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Competencias de problemas restas	El grupo se dividirá en dos equipos: A y B, y se acomodarán en media luna. Se continuará con la actividad de la clase pasada Las personas que haya ganado las restas pasarán a la siguiente fase en donde cada participante de equipo tendrá que resolver un problema matemático con sus datos y operación. Mientras tanto el resto del grupo intentar resolver los problemas en sus cuadernos para comprobar la respuesta del integrante de su equipo y ayudarles a resolverlo. El equipo que termine primero en resolver las restas, ganará 15 pesos extra por integrante.	-Pizarrón -Plumones	25 min.
Debate de un dilema moral de Responsabilidad	Se les leerá un dilema moral y se les pedirá que reflexionen para que den su punto de vista, todos los niños participaran.	-Pizarrón -Plumones	25 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 11

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con sumas y restas de una cifra, formarán cantidades de números naturales y reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupo de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
“Cuenta los puntos y súmalos”	Se les entregarán a los niños una hoja con ejercicios en los cuales tendrán que contar los puntos y posteriormente hacer la suma. Se les pondrá el primer ejemplo en el pizarrón.	-Hojas con ejercicios. -Pizarrón -Plumones	20min.
“Solución de problemas”	Se formarán equipos de 4 personas. Posteriormente se les explicará de forma sencilla el método de solución de problemas para ello: SE REALIZARÁ EL PRIMER PROBLEMA CON TODO EL GRUPO PARA QUE SIRVA DE EJEMPLO Y RESOLVER DUDAS. EL SEGUNDO PROBLEMA LO DEBERÁN RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL <ul style="list-style-type: none"> • En un frutero hay 9 naranjas y 5 mandarinas ¿Cuántas frutas hay?, ¿Qué hay más, naranjas o mandarinas? • Lalo tenía 10 canicas y hoy ganó 7 ¿Cuántas canicas reunió? • En la tiendita “La Naranja Feliz”, hay 9 manzanas y se vendieron 6 -¿Cuántas manzanas quedaron en total? • Si tengo 19 lápices y regalo 7 ¿Cuántos lápices me quedan? 	-Plumón -Pizarrón. -Hojas con problemas	30 min.
Dilema moral “La responsabilidad”	Se les presentará un dilema moral acerca del valor de responsabilidad y se les pedirá que reflexionen y den su punto de vista: Miguel quiere que sus papás le compren un y ellos le dijeron que tenía que tener buenas calificaciones para comprarla. Al principio Miguel cumplía con todo lo que le pedían en la escuela, pero después comenzó a llegar tarde porque no se dormía temprano y al otro día no quería levantarse, faltaba seguido a clases, en ocasiones no hacía la tarea. Entonces sus papás le dijeron que no se lo había ganado por no cumplir con sus responsabilidades. ¿Qué hubieras hecho tú si estuvieras en el lugar de Miguel?	-Hoja con dilema - Hojas blancas	20 min

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Revisión de cuadro de responsabilidades	Se revisará el cuadro de responsabilidades, se darán los premios acordados.	-Cuadro de responsabilidades.	5 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			75 min

SESIÓN N° 11

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con restas de tres cifras con dilema moral y reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupos de 2º y 3º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Reflexión grupal del valor de la responsabilidad	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca de la “Responsabilidad” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas. Se les pedirá que escriban en su cuaderno las consecuencias que tienen cuando no cumplen con sus responsabilidades	-Pizarrón -Plumones	25 min.
Debate de un dilema moral de Responsabilidad	Se les entregará una hoja con 3 problemas matemáticos de sustracción con un dilema moral, el cual deberán resolver por medio del método enseñado anteriormente Deberán discutir la respuesta y sus opiniones respecto a las cuestiones morales con su equipo y llegar a una solución.	-Hojas con problemas	25 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 11

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con restas de tres cifras con dilema moral y reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupos de 4º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Actividad 1. Reflexión grupal del valor de la responsabilidad	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca de la “Responsabilidad” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas. Se les pedirá que escriban en su cuaderno las consecuencias que tienen cuando no cumplen con sus responsabilidades	-Pizarrón -Plumones	25 min.
Actividad 2. Debate de un dilema moral de Responsabilidad	Se les entregará una hoja con 2 problemas matemáticos de sustracción con un dilema moral, el cual deberán resolver por medio del método enseñado anteriormente Deberán discutir la respuesta y sus opiniones respecto a las cuestiones morales con su equipo y llegar a una solución.	-Hojas con problemas	25 min
Actividad 3. Organización del juego de la Feria de valores	Se formarán dos equipos, a cada uno se les dará un juego de los cuales serán responsables de organizar para la feria de valores. Se les pedirá que lo lean en equipo y sé que organicen para realizarlo.	-Hoja con juego para feria de valores	10 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			70 min

SESIÓN N° 12

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con sumas y restas de una cifra, discriminarán números mayor-menor y reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupo de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
“Mayor y menor”,	Se les entregarán a los niños números en hojas de colores y se les pedirá que escriban el número mayor y el menor de este,	-Hojas de colores con números. -Pizarrón -Plumones	20min.
“Solución de problemas”	Se formarán equipos de 4 personas. Posteriormente se les explicará de forma sencilla el método de solución de problemas para ello: SE REALIZARÁ EL PRIMER PROBLEMA CON TODO EL GRUPO PARA QUE SIRVA DE EJEMPLO Y RESOLVER DUDAS. EL SEGUNDO PROBLEMA LO DEBERÁN RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL.	-Plumón -Pizarrón. -Hojas con problemas	20 min.
Debate de Dilema moral “La responsabilidad”	Se les presentará un dilema moral acerca del valor de responsabilidad y se dividirá el grupo en dos a uno de les pedirá que tomen una postura a favor y otra en contra y que reflexionen y den su punto de vista: Mónica tenía 15 plantas y se murieron 8, ¿Cuántas plantas le quedan en total? La responsabilidad de Mónica era poner agua a las plantas para que no se secan, pero ella tenía mucha flojera y prefirió hacerlo otro día, al día siguiente, cuando intentó ponerles agua, se dio cuenta que ya estaban secas y ya no podía hacer nada para remediarlo, ¿tú qué harías si fueras Mónica, le pondrías agua a las plantas para que no se sequen, en el momento que te lo indican, o prefieres hacerlo después, al fin que crees que no les pasará nada si tardas un poco más?	-Hoja con dilema - Hojas blancas	20 min
Revisión de cuadro de responsabilidades	Se revisará el cuadro de responsabilidades, se darán los premios acordados.	-Cuadro de responsabilidades.	5 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			75 min

SESIÓN N° 12

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con restas de tres cifras con dilema moral y reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupos de 2º y 3º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Reflexión grupal del valor de la responsabilidad	Se dividirá el grupo en dos, Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca de la “Responsabilidad” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas. Se les pedirá que escriban en su cuaderno las consecuencias que tienen cuando no cumplen con sus responsabilidades	-Pizarrón -Plumones	25 min.
Debate de un dilema moral de Responsabilidad	Con los grupos formados, se les leerá un dilema y se les pedirá que tomen una postura a favor y otros una postura en contra. qué reflexionen en grupo y qué debatan de acuerdo a la postura que les tocó.	-Hojas con dilemas	25 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 12

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas con restas de tres cifras con dilema moral y reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupos de 4º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Reflexión grupal del valor de la responsabilidad	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca de la “Responsabilidad” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas. Se les pedirá que escriban en su cuaderno las consecuencias que tienen incumplir con sus responsabilidades	-Pizarrón -Plumones	25 min.
Debate de un dilema moral de Responsabilidad	Se les entregará una hoja con 2 problemas matemáticos de sustracción con un dilema moral, el cual deberán resolver por medio del método enseñado anteriormente Deberán discutir la respuesta y sus opiniones respecto a las cuestiones morales con su equipo y llegar a una solución.	-Hojas con problemas	25 min
Organización del juego de la Feria de valores	Se formarán dos equipos, a cada uno se les dará un juego de los cuales serán responsables de organizar para la feria de valores. Se les pedirá que lo lean en equipo y sé que organicen para realizarlo.	-Hoja con juego para feria de valores	10 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			70 min

SESIÓN N° 13

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos aprenderán el método de solución de problemas y reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupo de 1º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres.	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
“Mayor o menor”,	Se les entregarán a los niños números en hojas de colores y se les pedirá que escriban el número mayor y el menor de este.	-Hojas de colores con números. -Pizarrón -Plumones	20 min.
“Solución de problemas”	Se formarán equipos de 4 personas. Posteriormente se les explicará de forma sencilla el método de solución de problemas para ello: SE REALIZARÁ EL PRIMER PROBLEMA CON TODO EL GRUPO PARA QUE SIRVA DE EJEMPLO Y RESOLVER DUDAS. EL SEGUNDO PROBLEMA LO DEBERÁN RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL.	-Plumón -Pizarrón. -Hojas con problemas	20 min.
Debate de Dilema moral “La responsabilidad”	Se les presentará un dilema moral acerca del valor de responsabilidad y se dividirá el grupo en dos a uno de les pedirá que tomen una postura a favor y otra en contra y que reflexionen y den su punto de vista: Mónica tenía 15 plantas y se murieron 8, ¿Cuántas plantas le quedan en total? La responsabilidad de Mónica era poner agua a las plantas para que no se secan, pero ella tenía mucha flojera y prefirió hacerlo otro día, al día siguiente, cuando intentó ponerles agua, se dio cuenta que ya estaban secas y ya no podía hacer nada para remediarlo, ¿tú qué harías si fueras Mónica, le pondrías agua a las plantas para que no se sequen, en el momento que te lo indican, o prefieres hacerlo después, al fin que crees que no les pasará nada si tardas un poco más?	-Hoja con dilema - Hojas blancas	20 min
Revisión de cuadro de responsabilidades	Se revisará el cuadro de responsabilidades, se darán los premios acordados.	-Cuadro de responsabilidades.	5 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			75 min

SESIÓN N° 13

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupos de 2º y 3º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Reflexión grupal del valor de la responsabilidad	Se dividirá el grupo en dos, Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca de la “Responsabilidad” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las participaciones y hacer una lluvia de ideas. Se les pedirá que escriban en su cuaderno las consecuencias que tiene incumplir con sus responsabilidades	-Pizarrón -Plumones	25 min.
Debate de un dilema moral de Responsabilidad	Con los grupos formados, se les leerá un dilema y se les pedirá que tomen una postura a favor y otros una postura en contra. qué reflexionen en grupo y qué debatan de acuerdo a la postura que les tocó.	-Hojas con dilemas	25 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 13

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. Los alumnos reforzarán el conocimiento previo acerca del valor “responsabilidad”.

Grupos de 4º a 6º grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se les entregarán gafetes con sus nombres. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro del curso y los temas que se revisaran	Gafetes con los nombres de los niños.	5 min.
Reflexión grupal del valor de la responsabilidad	Se formarán grupos de trabajo de manera heterogénea, por medio de papelitos los cuales tendrán sus nombres. Una vez acomodados en equipos, se les pedirá a los alumnos que expresen y definan lo que saben, recuerdan y comprenden acerca de la “Responsabilidad” Se anotarán las participaciones de los alumnos en el pizarrón para llevar un control de las y hacer una lluvia de ideas. Se les pedirá que escriban en su cuaderno las consecuencias que tiene incumplir con sus responsabilidades	-Pizarrón -Plumones	25 min.
Debate de un dilema moral de Responsabilidad	Se les entregará una hoja con 2 problemas matemáticos de sustracción con un dilema moral, el cual deberán resolver por medio del método enseñado anteriormente Deberán discutir la respuesta y sus opiniones respecto a las cuestiones morales con su equipo y llegar a una solución.	-Hojas con problemas	25 min
Organización del juego de la Feria de valores	Se formarán dos equipos, a cada uno se les dará un juego de los cuales serán responsables de organizar para la feria de valores. Se les pedirá que lo lean en equipo y sé que organicen para realizarlo.	-Hoja con juego para feria de valores	10 min.
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			70 min

SESIÓN N° 14

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán los valores de compañerismo y solidaridad.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“El objeto más importante para mí”	Para esta actividad los niños se colocarán en semicírculo y posteriormente mostrarán y explicarán al grupo ¿Por qué ese objeto es importante para ellos? ¿A qué les recuerda? ¿Qué harían si no lo tuvieran? Una vez terminada la explicación tendrán que poner su objeto en el centro del círculo. <i>*Nota: Los objetos se les pidieron previamente a los alumnos.</i>	-Objetos personales	20 min
Trabajo con el valor “Compañerismo” “Trabajando juntos para recuperar nuestros objetos”	Se pondrán 5 círculos de papel en el piso que se quitarán conforme avance el reto, se les dirá a los alumnos lo siguiente: “Para recuperar sus objetos personales, todo el grupo deberá trabajar en equipo para lograr el objetivo, es decir tendrán que poner en práctica el compañerismo. Así que deberán hacer que en cada isla se coloquen el número de personas que se les indiquen, ninguna persona del grupo puede quedarse fuera de los círculos o sí no todo el grupo perderá. Para colocarse en cada círculo tendrán 30 segundos por ronda, conforme vayan desbloqueando las rondas se irán quitando círculos, hasta llegar a 3 círculos. Si terminan todas las rondas sin perder podrán obtener de vuelta sus objetos”	-Círculos de papel	25 min
“Reforzando lo que aprendí”	1°, 2° y 3° año Se les pedirá a los alumnos que de tarea escriban en su cuaderno 5 de ejemplos de compañerismo dentro de la escuela y 5 ejemplos de compañerismo fuera de la escuela. La tarea deberá de ir ilustrada con recortes o dibujos. 4°, 5° y 6° año Se les pedirá a los alumnos que escriban 10 ejemplos de compañerismo que vean en programas de televisión, caricaturas, películas o series. Cada ejemplo deberá decir el nombre del programa donde se vio. La tarea deberá ir ilustrada con recortes o dibujos.	-Cuaderno del taller	5 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			65 min

SESIÓN N° 15

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán los valores de compañerismo y solidaridad.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“¡A recordar!”	Con el propósito de recordar los que se aprendió acerca del valor de responsabilidad, se les pedirá a los alumnos: 1° grado: Por medio de la participación de los alumnos se hará una lluvia de ideas acerca de responsabilidad. 2° a 6° grado: Escribir en su cuaderno lo que significa compañerismo y dar un ejemplo.	-Cuaderno del taller	10 min
Trabajo con el valor “Solidaridad” “¡Atínale al valor y al problema matemático”	Se formarán equipos de entre 4 y 5 personas. Se explicará lo que significa el valor de la solidaridad y lo que implica. Una vez dada la explicación del valor se pegarán en el pizarrón 3 imágenes, solo una de ellas corresponde al valor de “solidaridad”, cada equipo tendrá que elegir cuál es la imagen que mejor representa la solidaridad, si lo hacen de manera correcta se les leerá un problema de matemáticas correspondiente a su grado escolar, si el equipo contesta correctamente ganará un punto. El equipo que tenga más puntos será el ganador. *Los demás equipos pueden robar el punto en caso de que el equipo no sepa la respuesta o la diga de manera incorrecta. *El juego tiene 10 rondas *Los alumnos podrán usar sus cuadernos para resolver operaciones	-Cuaderno del taller -Imágenes -Problemas matemáticos	30 min
“Reforzando lo que aprendí” (Tarea)	1°, 2° y 3° año Se les pedirá a los alumnos que de tarea entrevisten a un integrante de su familia y que contesten las siguientes preguntas: *¿Para ti, qué es la responsabilidad? *¿En qué momento la has puesto en práctica? * ¿Cómo te sientes cuando pones este valor en práctica? 4°, 5° y 6° año Se les pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno un acrónimo de la palabra “Solidaridad”.	-Cuaderno del taller	10 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 16

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de honradez.*

Grupos de 1° a 3° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Evaluación intermedia”	Con el propósito de conocer los conocimientos adquiridos a lo largo del primer trimestre y las dos sesiones transcurridas del segundo trimestre, los alumnos tendrán que contestar una evaluación intermedia.	-Evaluación	20 min
Trabajo con el valor “Honradez” “Érase una vez.... ”	Los alumnos se mantendrán en sus lugares, se les pedirá que escuchen con atención el audio libro llamado “Las monedas encantadas” del autor Pedro Pablo Sacristán https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/las-monedas-encantadas-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano Al finalizar el cuento deberán contestar 2 dilemas morales, los cuales se irán discutiendo en clase, para concluir se les pedirá que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué consecuencias puede tener robar el dinero/la bicicleta? ¿Cuáles son los beneficios de actuar sin honradez? ¿Cuáles son los beneficios de actuar con honradez? ¿Por qué es importante ser honrados? <ul style="list-style-type: none"> • Nota: Los alumnos de 1° solamente discutirán los dilemas y las preguntas de forma verbal, los alumnos de 2° y 3° lo responderán en su cuaderno 	-Cuaderno del taller -Bocina	20 min
“Reforzando lo que aprendí” (Tarea)	Se les pedirá a los alumnos que de tarea escriban 5 ejemplos en donde NO HAN SIDO HONRADOS y 5 ejemplos en donde SI HAYAN SIDO HONRADOS, al final de los ejemplos deberán poner que van a hacer para no repetir actos deshonorados.	-Cuaderno del taller	10 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 16

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de honradez.*

Grupos de 4° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Evaluación intermedia”	Con el propósito de conocer los conocimientos adquiridos a lo largo del primer trimestre y las dos sesiones transcurridas del segundo trimestre, los alumnos tendrán que contestar una evaluación intermedia.	-Evaluación	25 min
Trabajo con el valor “Honradez”	Para introducir el valor de la honradez se hará un “experimento social” el cual consiste en tirar un billete de \$20 dentro del salón de clases, sin que los alumnos se den cuenta. El propósito de esto es ver si los alumnos toman y se quedan el billete o alguien es capaz de buscar a su dueño.	-Cuaderno del taller -Bocina	20 min
“Reforzando lo que aprendí” (Tarea)	Se les pedirá a los alumnos que de tarea escriban 20 ejemplos en donde NO HAN SIDO HONRADOS y que al final escriban cómo le harán para no repetir esas acciones.	-Cuaderno del taller	10 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			65 min

SESIÓN N° 17

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de honradez.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Proyectando ejemplos de honradez”	Se juntarán los dos grupos correspondientes a cada grado escolar “A” y “B” dentro de la sala de usos múltiples. Con el propósito de trabajar con el valor de la honradez se les proyectará el video https://www.youtube.com/watch?v=1STxRfwQGVo Después de ver el video se harán algunas preguntas que permitan conocer qué piensan los alumnos acerca de la honradez y si se puso o no en práctica durante el video.	-Proyector -Sala de usos múltiples - Computadora	20 min
“Competencias matemáticas”	Se harán dos equipos: Grupo A y Grupo B. Cada equipo estará en un extremo del salón y habrá una mesa al centro con un pandero. Habrá varias rondas, en cada una de ellas solamente un integrante de cada equipo se acercará a la mesa, ambos tendrán una mano a lado del pandero. Las Psicólogas dirán en qué momento podrán sonar el pandero, el primero que lo suene deberá responder una operación matemática. Si el resultado es correcto, abonan puntos a su equipo, pero si es incorrecto, el oponente podrá resolverla y robar puntos para su equipo.	-Pandero -Mesa -Operaciones matemáticas	30 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

SESIÓN N° 18

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de justicia.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Definiendo la justicia”	Las psicólogas preguntarán a los niños que entienden por justicia y posteriormente se les dará una definición y se les explicará lo que implica la justicia.		10 min
“Tribunal de justicia”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños se sentarán en círculo. 2. La psicóloga leerá una situación (ver ejemplos al final de esta actividad) y el niño que esté sentado a su derecha, hará de Juez, tomará el martillo o se pondrá la peluca y deberá deliberar en voz alta, si la situación le parece justa o injusta. 3. Luego el resto de los niños harán de jurado. Primero levantarán la mano quienes creen que la situación es justa y se contarán los votos, luego levantarán la mano, los niños que creen que la situación es injusta, y se volverán a contar los votos. 4. Habrá un tiempo de discusión que deberá ser moderada por el Juez, quien después de un 1 minuto, tomará la decisión final, orientado por el guía, y señalando con voz fuerte y clara: JUSTO O INJUSTO 5. Dependiendo de ésta última decisión, pasará a la derecha (lo justo) o a la izquierda (lo injusto) 6. Luego será el turno del niño que quede, ocupando la derecha del Guía. Y se repetirá el sistema. 7. Una vez terminado el análisis de casos, se irán poniendo piezas u objetos del lado de la justicia o del lado de la justicia. Simulando una gran balanza. Al final de la actividad se verá de qué lado se inclinó la balanza. 	-Martillo de juez -reloj o cronómetro -Balanza o Piezas	30 min
“Reforzando lo que aprendí”	Se les entregará a los niños un problema matemático combinado con un dilema moral, se les pedirá que lo peguen en su cuaderno y lo contesten de tarea. El problema deberá de contener datos, operación y resultado para contarse como correcto. -Hojas con problemas matemático y dilema moral	-Problema matemático	5 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 19

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de justicia.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Definiendo la justicia”	Las psicólogas harán un repaso y preguntarán a los niños que entienden por justicia, se les pedirá que den ejemplos de justicia y cuál es la diferencia con igualdad y equidad.		10 min
“Compartiendo opiniones”	Las psicólogas formarán equipos de entre 4 y 5 integrantes. Posteriormente se les pedirá a los alumnos que en equipo comenten el dilema moral que se les dejó resolver de tarea, deberán compartir sus opiniones individuales, para posteriormente llegar a una conclusión de equipo. Una vez que todos los equipos hayan terminado de discutir el dilema moral, se les pedirá que compartan sus conclusiones con el resto del grupo. Las psicólogas irán mediando la discusión para que todos los equipos puedan participar y se mantenga un ambiente cálido dentro del aula.	-Cuadernos -Hojas	30 min
“Reforzando lo que aprendí”	Se les entregará a los niños un problema matemático combinado con un dilema moral, se les pedirá que lo peguen en su cuaderno y lo contesten de tarea. El problema deberá de contener datos, operación y resultado para contarse como correcto.	-Hojas con problemas matemático y dilema moral	5 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 20

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de bondad.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Definiendo la bondad”	Se les escribirá a los alumnos la definición de bondad, pero si decirle cual es el valor. Por medio del juego de “ahorcado” los alumnos tratarán de adivinar de qué valor se está hablando.	-Pizarrón -Plumones	10 min
“Actuando la bondad”	Las psicólogas formarán equipos de entre 4 y 5 integrantes. Posteriormente se les dará a los alumnos una situación que se referente a la bondad, la cual deberán actuar ante sus demás compañeros de grupo, después de que se termine la actuación se comenzará una discusión con los alumnos para ver qué decisión tomarían ante la situación planteada.	-Hojas con situaciones	30 min
“Reforzando lo que aprendí”	Se les pedirá a los alumnos que en sus cuadernos ¿Cuál es la diferencia entre bondad y solidaridad? Escribir 5 ejemplos de solidaridad.	-Cuaderno	5 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			55 min

SESIÓN N° 21

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de constancia y educación ambiental.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Explorando la constancia y cuidado ambiental”	Las psicólogas harán un repaso y preguntarán a los niños que entienden por constancia y cuidado ambiental, se les pedirá que den ejemplos de estos dos valores.		10 min
“Definiendo la constancia y el cuidado ambiental”	Las psicólogas darán una explicación de lo que significa la constancia y el cuidado ambiental, la discusión de estos dos valores va a ser mediada por las opiniones de los alumnos. A la par de que se da la explicación de los valores se irán dando ejemplos de cada uno de estos valores y se hará un mapa conceptual del tema.	-Cuadernos -Hojas	30 min
“Plantando vida”	Con el propósito de aprender y poner en práctica el valor de cuidado ambiental, los alumnos se dividirán en equipos de entre 4 y 5 personas, con su equipo respectivo tendrán como tarea plantar su propia planta, la cual deberán de cuidar para que florezca y se trabaje a la par el valor de constancia.	-Semillas -Macetas -Agua -Plumas y plumones	20min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			70 min

SESIÓN N° 22

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de constancia y educación ambiental.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“Explorando la constancia y cuidado ambiental”	Las psicólogas harán un repaso y preguntarán a los niños que entienden por constancia y cuidado ambiental, se les pedirá que den ejemplos de estos dos valores.		10 min
“Definiendo la constancia y el cuidado ambiental”	Las psicólogas formarán equipos de entre 4 y 5 integrantes. Posteriormente se les pedirá a los alumnos que en equipo comenten los 2 dilemas morales que se les entregarán escritos en una hoja (Uno corresponde al valor de constancia y el otro de cuidado ambiental) deberán compartir sus opiniones individuales, para posteriormente llegar a una conclusión de equipo. Una vez que todos los equipos hayan terminado de discutir el dilema moral, se les pedirá que compartan sus conclusiones con el resto del grupo. Las psicólogas irán mediando la discusión para que todos los equipos puedan participar y se mantenga un ambiente cálido dentro del aula.	-Cuaderno -Hojas	30 min
“¿Cómo cuido el ambiente”	Los alumnos escribirán en la parte de atrás de la hoja que contiene los dilemas morales, 5 ejemplos de cómo cuidan o pueden cuidar el medio ambiente. Cada ejemplo deberá estar ilustrado con un dibujo.	-Hojas -Plumones -Colores	20min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación.		5 min.
TIEMPO TOTAL			70 min

SESIÓN N° 23

Enseñanza de valores mediante Dilemas Morales en escolares de 1ro a 6to grado.

Objetivo general: *Los alumnos analizarán y reflexionarán los valores de respeto, responsabilidad, compañerismo, solidaridad, justicia, honradez, constancia, bondad, educación ambiental y educación para la paz por medio de dilemas morales.*

Objetivo de la sesión. *Los alumnos comprenderán el valor de educación para la paz.*

Grupos de 1° a 6° grado.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Duración aproximada
Saludo y logística del taller	Se saludará a los niños y se presentará de manera breve. Se dará a conocer la forma de trabajo que se llevará dentro de la sesión y los temas que se revisaran.		5 min
“¿Qué es la educación para la paz”	Las psicólogas preguntarán a los niños que entienden por educación para la paz, se les pedirá que den ejemplos de este valor. Posteriormente se les explicará en qué consiste este valor.		10 min
“Viviendo situaciones de paz dentro del aula”	Antes de comenzar la actividad se podrá una fila de bancas a la mitad del salón, con la finalidad de crear una barrera y que los alumnos tengan que trabajar separados 1. Se les mostrará a los alumnos 2 imágenes (una carita sonriente y otra triste) las cuales se colocarán en los extremos del salón. 2. Se nombrarán diferentes palabras o actividades y que entonces los alumnos deberán correr hacia las imágenes que muestran cómo las palabras les hacen sentir. También pueden permanecer en el centro si no están seguros. 3. Con cada uno de estos ejemplos se les preguntará a los alumnos cómo es que estas situaciones les hacen sentir.	-Caras con sentimientos -Bancas	30 min
Despedida	Se les agradecerá por su atención y participación, durante todo el curso.		15 min.
TIEMPO TOTAL			60 min

Anexo 5

Feria de Valores (Evidencias)



Figura 1. Juego “Preguntados” en la Feria de Valores. Elaboración propia.



Figura 2. Juego de los costales en la Feria de Valores. Elaboración propia.



Figura 3. Premios de la Feria de Valores. Elaboración propia.



Figura 4. Juego “Porta puntos” en la Feria de Valores. Elaboración propia.



Figura 5. Juego “Pelota en la cuchara” en la Feria de Valores. Elaboración propia.

Anexo 6 Trabajo Realizado



Figura 6. Exposición por parte de los alumnos de 5° grado. Elaboración propia

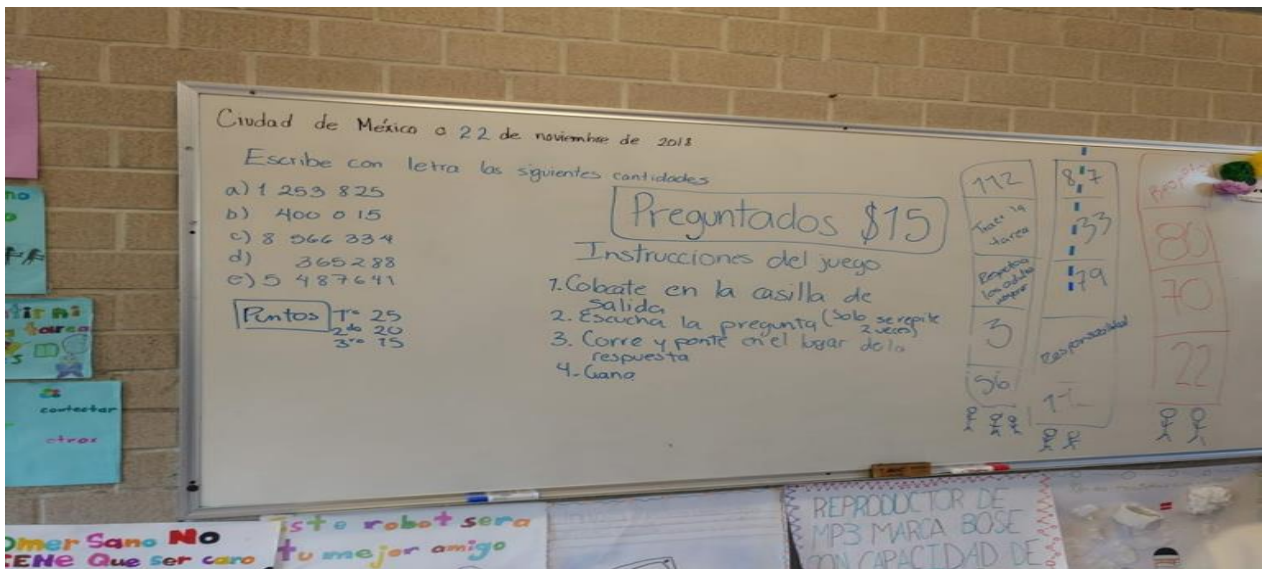


Figura 7. Instrucciones para el juego de la Feria de Valores. Elaboración propia



Figura 8. Collage sobre el respeto hecho por los alumnos de 3° grado. Elaboración propia



Figura 9. Collage sobre el respeto hecho por los alumnos de 5° grado. Elaboración propia



Figura 10. Trabajo en equipo por parte de los alumnos de 1° grado. Elaboración propia

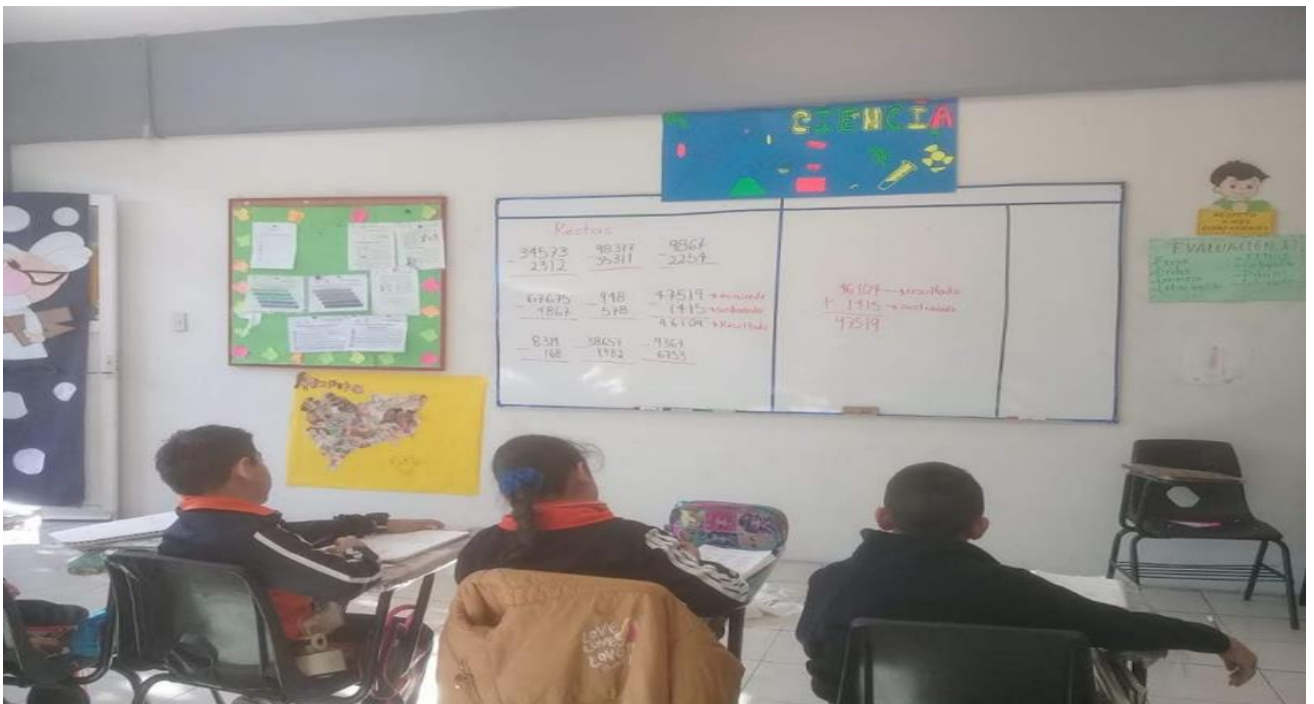


Figura 11. Trabajo con matemáticas en 5° grado. Elaboración propia



Figura 12. Control de actividades realizadas dentro del salón de clases. Elaboración propia.

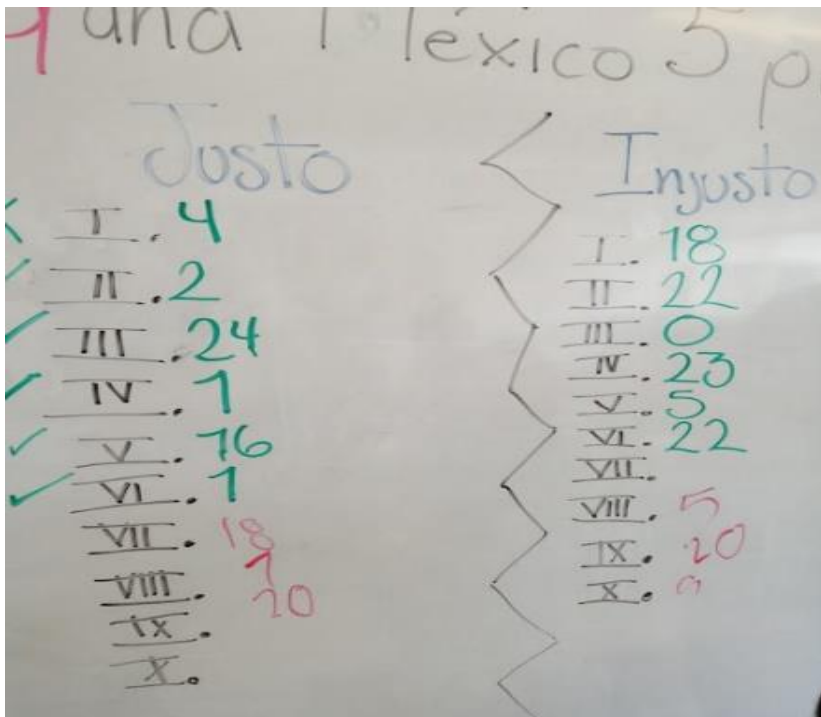


Figura 13. Participaciones durante la sesión del valor "justicia". Elaboración propia.



Figura 14. Participaciones dentro del salón por parte de los alumnos de 3° grado. Elaboración propia.



Figura 15. Intercambio de opiniones por parte de los alumnos de 1°. Elaboración propia