



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL EN EL PROGRAMA
EDUCATIVO DEL JARDÍN DE NIÑOS
CEAPAC**

T E S I N A

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

BRENDA GARCÍA HIPÓLITO

Directora de tesina:

MTRA. CLAUDIA ELENA LUGO VÁZQUEZ

Ciudad Universitaria, Cd. de México, 2022





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre Victoria Hipólito de la Rosa, a mi padre Víctor García Castañeda mis formadores principales quienes me dieron su apoyo y amor incondicional, me dieron las bases necesarias y se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, muchos de mis logros se los debo a ustedes, me formaron con reglas y me motivaron a alcanzar mis anhelos.

A mi esposo Vladimir, a mi gran motor especial que es mi hija Mildred ya que formaron parte de mi acompañamiento en este proceso, me brindaron su amor, paciencia, comprensión y apoyo.

A mi hermano Jorge y valiosas amistades que con sus ánimos y apoyo fueron parte de mi motivación para seguir adelante.

A mi asesora la Mtra. Claudia Elena Lugo Vázquez, por su acompañamiento en la elaboración de esta tesina, le agradezco por guiarme, orientarme y brindarme valiosas aportaciones ya que no fue nada fácil.

A mis sinodales Mtra. Laura Alicia Márquez Algara, Lic. Roxana Velasco Pérez, Lic. Esther Hirsch Pier, Lic. Ana Beatriz Arias Camarena por su tiempo y disposición para hacer lectura y revisión de mi trabajo y por hacer oportunas observaciones que complementaron mi trabajo.

La UNAM me dio la bienvenida y me abrió las puertas al mundo, me brindo muchas oportunidades y experiencias incomparables, está conformada por grandes maestros de los cuales me llevo los más grandes aprendizajes.

Índice

Introducción	4
Capítulo I La educación socioemocional: planteamiento del problema, origen, concepto.	6
1.1. ¿Qué son las emociones?	8
1.2. Origen de la Educación socioemocional	11
1.2.1. Concepto de educación emocional	12
1.3. Etapa preoperacional: según las teorías de Piaget y Erick Erickson	14
1.4. El desarrollo emocional en preescolar	17
1.5. Educación socioemocional en México a nivel preescolar	19
1.5.1. Antecedentes	19
Capítulo II Incorporación curricular de la educación socioemocional y la práctica docente a nivel preescolar a partir de la Reforma Educativa 2013	21
2.1. Propósitos de la educación en el siglo XXI	24
2.2. La Reforma Educativa	27
2.3. Reforma del Artículo 3° y 73 en el año 2013	29
2.4. Modelo educativo para la educación obligatoria	32
2.5. Componente curricular: Desarrollo personal y social	35
2.6. Incorporación de la educación socioemocional al currículo de nivel preescolar	36
2.7. Los cinco componentes de la educación socioemocional en el nuevo modelo educativo	40
2.8. La práctica docente en la educación socioemocional	48
2.9. Importancia de la planeación y estrategias de enseñanza	52
2.10. Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)	56
2.10.1 Ejes formativos del PNCE	61
CAPITULO III El desarrollo socioemocional en el CEAPAC y la importancia de las emociones en el ámbito socio afectivo para el aprendizaje de los alumnos.	63

3.1. ¿Qué es el CEAPAC?	64
3.1.2. Jardín de niños CEAPAC	64
3.1.2.1. ¿Cómo se trabaja? (un panorama general)	65
3.2. Misión, visión, valores y actitudes del CEAPAC	66
3.3. Concepto de la educación socioemocional en el CEAPAC	67
3.4. Beneficios de la implementación de la educación socioemocional en la educación básica	68
3.5. Forma de trabajo de las dimensiones socioemocionales en el CEAPAC	70
3.6. Rol de los padres o tutores en la educación socioemocional	71
3.7. Emociones y rol del docente en el desarrollo socioemocional del alumno	73
3.8. Actividades y materiales que trabajan en el área	75
3.8.1. Fichero de actividades didácticas para Educación preescolar	77
3.8.2. Desarrollo de competencias socioemocionales en el PNCE	79
3.9. Retos y dificultades que enfrentan los docentes en el área socioemocional	80
3.9.1 Sugerencias de un pedagogo para hacer frente a estas dificultades	83
Conclusiones	84
Referencias	88
Anexos	
Anexo 1. Entrevistas a director y docente del CEAPAC	94
Anexo 2. Planeación para segundo grado de preescolar el área de educación socioemocional	110
Anexo 3. Planeación de actividades del Fichero PNCE para preescolar	111

INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional es un área fundamental para el desarrollo integral de los niños, es importante educar sus emociones desde etapa temprana en el preescolar para formar desde raíz personas capaces de establecer relaciones humanas sanas con su entorno y consigo mismos.

En México, a lo largo de los años, la educación socioemocional a nivel preescolar se ha llevado a cabo de distintas maneras dentro de las aulas, es importante mencionar que el país con el paso del tiempo se encuentra en constantes cambios sociales por lo cual la manera de impartir la educación socioemocional se ha tenido que modificar y adaptar a las diferentes problemáticas y situaciones sociales que se viven a diario, por lo cual los padres y docentes se ven en la necesidad y con la responsabilidad de preparar a las nuevas generaciones para afrontar momentos difíciles y darles las herramientas para que logren realizarse plenamente.

En el presente trabajo se conocerá en el capítulo I la definición de la palabra “emociones” y posteriormente distintas definiciones de la educación socioemocional y se hablará brevemente sobre su origen. Es importante hablar de la etapa preoperacional, para esto se tomaron como referencia a los autores Piaget y Erick Erickson porque es importante conocer el proceso de desarrollo que adquieren los niños de 3 a 6 años en el ámbito cognitivo, emocional y social.

La educación socioemocional tiene sus antecedentes en los años de los noventas, en México debido a que la política del país se encontraba en una serie de cambios en

el ámbito administrativo y en el ámbito educativo, retomó su importancia en el año 2012, esto durante el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018).

En el capítulo II se mencionará que durante su presidencia en el año 2013 se lanza la Reforma educativa que promueve cambios en los artículos 3° y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, promueve la revisión del modelo educativo que contiene un nuevo planteamiento pedagógico, se plantea la evaluación docente, entre otros cambios que pretenden una educación de calidad y la reorganización del sistema educativo. La Reforma Educativa lanza el Modelo Educativo para la educación obligatoria el cual está reorganizado en cinco ejes. Para no perder el rumbo del objetivo, de esos cinco ejes, el enfoque solo estará en el eje Planteamiento curricular, dentro del cual se crea el Plan de Aprendizajes clave para la Educación integral, que propone concretar el nuevo planteamiento pedagógico y tiene el reto de cambiar la vida de las personas, por lo que se organiza en tres áreas de las cuales una de ellas se enfoca a la educación socioemocional que es el área de Desarrollo personal y social que también está dividida en tres secciones: Artes, Educación socioemocional y Educación física.

Como ya se mencionó la Educación socioemocional forma parte del currículo en el nivel básico y tiene el propósito de fomentar en los alumnos cinco componentes que serán esenciales para la vida de los niños hasta su adultez, sin olvidar que los padres de familia y los docentes forman parte esencial de su desarrollo emocional. Los docentes con su formación y capacidades tienen el reto de utilizar los mejores materiales didácticos y planear sus actividades de manera adecuada para lograr impactar de manera positiva en la educación de los alumnos del siglo XXI.

Después del capítulo I y II se analizará el cómo se lleva a cabo la educación socioemocional en el preescolar Centro de Estudios y Atención Psicológica, A.C (CEAPAC), se menciona la metodología a seguir y se comparten los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ORIGEN, CONCEPTO

Abordar el tema de la educación socioemocional en la actualidad es de suma importancia porque vivimos en una época globalizada en donde las tecnologías y la digitalización cada vez son más innovadoras, por lo tanto, las nuevas generaciones tienen la facilidad de acceder a ellas, ya sea por medio de los celulares, computadoras, internet, tabletas portátiles, entre otros. Todos estos recursos generan cambios e influyen en las emociones, comportamientos, sentimientos, etc., y se integran a la formación de las personas ya sea de forma positiva o negativa.

En la actualidad los seres humanos estamos expuestos a diferentes problemáticas sociales, por ejemplo: depresión, enfermedades mentales, pandemias, pobreza, violencia, estrés, ansiedad, contaminación, pérdidas de seres queridos, etc., todos estos factores dan la pauta para abordar el tema de la educación socioemocional para desarrollar habilidades que permitan a las personas aprender a controlar las emociones y afrontar situaciones negativas para sentirse bien consigo mismas y con su entorno y así no caer en situaciones de riesgo para la salud.

La educación socioemocional permite a las personas el reconocimiento de actitudes y emociones negativas o positivas ayudando por medio de diferentes actividades, métodos de relajación, etc., a trabajar con el control de ellas y así crecer como seres humanos capaces de afrontar sus problemas de manera adecuada sin propiciar a tomar un camino equivocado.

Abordar la educación socioemocional en la infancia y en las aulas es interesante ya que “tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. (SEP, 2017, p.302).

Es decir, hablando desde el ámbito escolar se deben considerar las problemáticas que podrían llegar a afrontar los estudiantes, pues la escuela es el contexto de formación en donde la participación de los maestros, estudiantes, directivos, etc., es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y es un espacio en el que interactúan con todo tipo de emociones.

“Educar significa contemplar el desarrollo integral de las personas, desarrollar las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, como afectivas y emocionales. Así pues, las emociones también deben ser educadas y la escuela forma parte de ello” (López, 2005, p.155).

“Si la educación quiere preparar para la vida debe atender a los aspectos emocionales de forma prioritaria. Esto justifica la educación emocional y trabajarlas desde la infancia ayudará a minimizar la vulnerabilidad” (Bisquerra, 2009, p.158).

1.1. ¿Qué son las emociones?

A la palabra emociones se le ha dado muchas definiciones a lo largo de la historia, sin embargo, sólo se retomarán los conceptos más relevantes citando a diversos autores.

Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas (Bisquerra, 2009, p.20).

La emoción es un concepto multidimensional que se refiere a una variedad de estados, por eso se habla de emociones en plural, para hablar del conjunto de las emociones discretas (ira, tristeza, alegría, etc.) (Bisquerra, 2009, p.20).

Según Redorta y Cols (2006), las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana (Muslera, 2016, p.7).

Plutchik (1980), sugiere que deberíamos estudiar una emoción, como una respuesta conductual objetiva, este mismo autor logra reunir 28 definiciones con diferencias y similitudes entre sí, donde alguna de ellas se centra en aquellos aspectos más

relacionados con lo conductual, mientras que otras se centran en los aspectos puramente fisiológicos (Bisquerra, 2009, p.76).

En un principio, Salovey y Mayer (1996) plantearon las emociones como elementos que modifican y desordenan la mente, idea que debió ser modificada, ya que se observó que incluso algunas situaciones intensas, podrían servir de estímulo en los procesos de aprendizaje y que no necesariamente implican desorden (Muslera, 2016, p.7).

Fredrickson (2001) considera las emociones como tendencias de respuestas, cuyo poder adaptativo va acompañado de ciertas manifestaciones fisiológicas dentro de las cuales destacamos la importancia de las expresiones faciales como facilitadoras en los procesos de interacción, así como fuentes de información acerca de los propios estados emocionales para uno mismo y para el entorno (Muslera, 2016, pp.7).

Nico H. Frijda (1986, 1988, 1993a, 1993b) propone el concepto de “predisposición a la acción”, claramente funcionalista. La emoción cumple una función motivacional, de tal forma que predispone a la acción. Cuando se experimenta una emoción, se tienen ganas de hacer algo, en función del tipo de emoción que se ha activado, como, por ejemplo, huir, atacar, llorar, reír, gritar, etc. (Bisquerra, 2009, p.56)

Las emociones, constan de tres componentes principales, que son:

De naturaleza neurofisiológico: este componente consiste en la función de respuesta, esto quiere decir que puede manifestarse en forma de sudoración, taquicardia, temblor, tensión muscular, respiración alterada, etc., por ejemplo,

cuando se siente miedo, al instante se produce un temblor en cuerpo y respiración agitada los cuales no se pueden controlar; otro ejemplo, cuando se siente vergüenza, la persona se ruboriza y no lo puede ocultar. Estas reacciones que surgen en el cuerpo son de carácter involuntario y no se pueden controlar como se quisiera, pero sí se pueden manejar mediante técnicas de relajación, inhalación y exhalación, entre otras.

Cognitivo: tiene que ver con la vivencia subjetiva de la emoción, esta reacción tiene nombre y se llama sentimientos, los cuales permiten percibir el impacto de la emoción en las personas. A veces suele ser difícil ponerle nombre a los sentimientos que se viven en el momento lo cual puede limitar la capacidad de expresarlos y comunicarlos. Esta es una razón por la cual es importante la educación emocional porque puede ayudar a identificar distintas emociones y traducirlas en palabras, por ejemplo, la tristeza que cuesta trabajo identificarla y ponerle nombre, al mismo tiempo produce dificultar expresarla y produce la sensación de no saber qué es lo que pasa.

Comportamiento: este componente se relaciona con las expresiones faciales de acuerdo al tipo de emociones que se estén viviendo en el momento, por ejemplo, cuando una persona se enfada al instante se nota en el tono de voz, cejas fruncidas y acciones enérgicas, o cuando se mira alguien llorando inmediatamente se sabe que no se encuentra bien y que necesita ayuda.

En conclusión, las emociones son un conjunto de reacciones cognitivas, conductuales y fisiológicas que todos podemos experimentar como la alegría, tristeza, miedo, ira, etc. Las emociones son complejas porque en ocasiones hay

dificultad de expresarlas o no se sabe lo que se siente, en otras, nuestras expresiones faciales y corporales delatan lo que se está sintiendo en el momento, en otras más, no las podemos controlar como la ira o la felicidad. Hay todo tipo de emociones, ya sean negativas o positivas, de acuerdo al estado de ánimo de cada ser humano y circunstancia que esté viviendo en su entorno familiar y social, las cuales se deben educar para lograr adaptarse a los cambios y situaciones que surgen a lo largo de la vida y retomarlas como un estímulo de aprendizaje.

1.2. Origen de la Educación socio-emocional

Para comprender el tema del trabajo es importante mencionar en este apartado, de manera breve, cómo se origina la educación emocional o educación socioemocional. Tomando como referencia a La revista Construyendo la ciencia de la educación emocional, se menciona que:

En la literatura psicopedagógica, el término «educación emocional» aparece por primera vez en el año 1966, con la revista *Journal of Emotional Education*, la cual fue editada sólo hasta 1973 por el *Institute of Applied Psychology* de Nueva York. En esos años, la educación emocional se concibe principalmente como la aplicación educativa de los principios de la terapia racional-emotiva, la cual, a grosso modo, da pautas para controlar los pensamientos irracionales o automáticos que muchas veces tenemos y que entorpecen nuestro bienestar emocional y nos llevan a tomar malas decisiones. Sin embargo, la educación emocional, tal y como se entiende hoy en día, está primordialmente basada en el concepto de inteligencia emocional, por un lado, y en el concepto de competencias emocionales o socioemocionales, por otro (Pérez y Pena, 2011, p.32).

En 1990 Mayer y Salovey definieron por primera vez el concepto “inteligencia emocional”, aunque posteriormente en 1997 reformularon su idea original concediendo más importancia a los componentes cognitivos y a la habilidad para reflexionar sobre las emociones. Desde entonces, se han realizado numerosas publicaciones sobre este tema en los ámbitos educativo, organizacionales y de la salud (Repetto y Pena, 2010, p.83).

1.2.1. Concepto de educación emocional

Bisquerra define la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000, p. 158).

También se define como el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien y sentir empatía por los demás. Estas habilidades tienen que desarrollarse, ya que las personas no nacen sabiendo cómo resolver problemas y relacionarse con los demás (Clarck, 2014).

No recibir una educación emocional mediante un proceso sistemático, puede llevar a hacer de las emociones un desastre porque no existe una formación de cómo llevarlas a cabo y expresarlas adecuadamente lo cual provoca mentes, emociones

y sentimientos inestables que no permiten un desarrollo adecuado dentro de algún contexto y no aportan nada a una sana convivencia con el entorno.

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar (Bisquerra, 2009, p.158) tal como lo dice el autor, el bienestar es fundamental en la vida de las personas, si una persona no está bien consigo misma no consigue el bienestar con su entorno, es por esa razón que por falta del control de las emociones se piensa que para salir de problemas y sentirse bien, se buscan salidas equivocadas como el refugio en las adicciones de cualquier tipo y en un caso más delicado se cometen suicidios.

Tener el control de las emociones propias facilita la manera de comprender y afrontar distintas situaciones que no se tienen contempladas en la vida cotidiana, citando a Bisquerra *“la educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital”* (Bisquerra, 2009, p.159).

El autor Goleman propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que las escuelas deben desempeñar en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. Esto nos dice que la educación debe de incluir en sus programas y planes estudio la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás (Goleman, 1996 citado por Mireya Vivas, 2003, p.4).

Es así que defino a la educación socioemocional como un proceso de aprendizaje en el cual los niños, adolescentes y adultos integran a sus vidas habilidades,

actitudes y valores que permiten tener empatía por los demás, comprender cómo se controlan y manejan los sentimientos y emociones de una manera adecuada, al lograrlo se llega al bienestar con uno mismo y con el entorno familiar y social, se logra la construcción de una identidad que ayuda a conocernos y a autocontrolarnos para tomar decisiones adecuadas sin perjudicar a nadie y poder establecer relaciones sanas y positivas con el entorno.

La educación socioemocional debe estar presente en la práctica educativa para aprenden a manejar los estados emocionales impulsivos, experiencias, situaciones difíciles o negativas de una forma constructiva para la vida y que no perjudique la salud física del ser humano. Es importante implementar la educación socioemocional desde la infancia para cosechar gente sana, relaciones positivas con la familia, escuela, y demás, para así en un futuro poder prevenir el consumo de drogas, alcoholismo, evitar cuadros de estrés, depresión, disminuir en mayor parte la violencia, etc.

1.3 Etapa preoperacional: según las teorías de Piaget y Eric Erickson

Es importante comprender el proceso del desarrollo en los niños de 3 a 6 años ya que es una etapa fundamental en su desarrollo cognoscitivo, haciendo referencia a la teoría de Jean Piaget (1969), la cual se basa en proveer las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia a través de la selección de materiales educativos apropiados para cada nivel de desarrollo de los niños, la organización del ambiente educativo, las estrategias de interacción que utilizará el maestro y la implantación de actividades educativas espontáneas y estructuradas.

La teoría de Piaget contiene dos componentes que son: el modelo de las etapas de desarrollo cognoscitivo y el modelo en torno al origen del conocimiento y propuso que el desarrollo cognoscitivo ocurre en etapas sucesivas, en este trabajo nos centraremos en:

La etapa preoperacional

Según Piaget (1962) la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que observó en niños de mayor edad. Antes de comentar las limitaciones del pensamiento preoperacional vamos a examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa (Meece, 2000, p. 105).

En esta etapa los niños tienen la capacidad de crear, manejar y entender símbolos u objetos, se expresan mediante el juego y logran el desarrollo de lenguaje, son intuitivos, pero no racionales, su egocentrismo no les permite comprender otros puntos de vista más que el suyo, clasifican formas, colores y tamaños, logran leer, escribir, contar y reconocer números, son fantasiosos y soñadores, les dan vida a los objetos.

Por otro lado, la teoría de desarrollo psicosocial de Eric Erickson orientará los esfuerzos del maestro, del supervisor y de otros profesionales de ayuda, tanto como de los padres, para ayudar a los niños a desarrollar una personalidad saludable y balanceada. Erickson nos presenta ocho estadios de los cuales solo se hará énfasis en el tercero:

III. Iniciativa vs. Duda:

La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad. El justo equilibrio entre la fuerza sintónica de la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la consciencia moral, a partir de los principios y valores internalizados en los procesos de aprendizaje, en la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social, a través de los prototipos ideales representados por sus padres, adultos significativos y la sociedad (Bordignon, 2005, pág. 55).

Este estadio va de los 3 hasta los 6 años de edad, habla de que el niño comienza a desarrollarse tanto física como intelectualmente y crece su interés por todo lo que lo rodea y por comenzar a relacionarse con otros niños, ponen a prueba sus

habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y los padres y familia en esta etapa juegan un papel muy importante ya que deben motivarlos para que se desarrollen de manera creativa y no reaccionar de manera negativa a las diversas preguntas que suelen hacer los niños a esa edad porque pueden generar sentimiento de culpa, los niños aún no son racionales y sus preguntas se forman de acuerdo a su curiosidad.

1.4 El desarrollo emocional en preescolar

El preescolar o jardín de niños es un espacio en el que los alumnos comienzan su proceso de escolarización, van experimentando cambios que generan emociones y viven situaciones que les permiten expresarlas, al mismo tiempo comienzan a establecer relaciones con sus compañeros y con otros adultos.

En la edad comprendida entre los 3 y 6 años se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construyen nuevos intereses y necesidades, retos y se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás” (Cassá, 2007, citado por Muslera, 2016, p.20).

La estimulación del lenguaje pasa a ser de fundamental importancia en esta etapa. Para el niño pequeño, las emociones van ligadas a determinados acontecimientos hasta los 4 años, para recién a los 6 años comenzar a comprender que las emociones no son determinadas por la situación en sí, sino por la forma que percibimos las mismas (Muslera, 2016, p.20).

Para el control de las emociones se requiere el apoyo de la familia y contexto, también puede ayudar la distracción de cualquier tipo, ya sea alguna actividad de relajamiento, un juego, una canción, etc., para así evitar una conducta negativa como un berrinche si el tipo de emoción no fue agradable. Así el niño mediante juegos y actividades que llamen su atención, aprenderá a convivir y a socializar con otros niños y demás. Poco a poco el niño irá alejándose de su etapa egocéntrica conforme avanza su desarrollo.

López, Etxebarria, Fuentes y Ortiz (2014), citado por (Hinojosa, 2019, p. 13) describen el desarrollo emocional en los niños de preescolar a partir de tres tipos de capacidades que forman parte de la competencia emocional, las cuales son:

- 1. Comprensión emocional:** a los 4 años los niños ya logran vincular las situaciones con determinadas emociones (por ejemplo, una fiesta de cumpleaños produce alegría); pueden explicar las emociones que hay en otras personas y a los 5 años, ya comprenden que las emociones de los demás son debido a que cada uno tiene sus propias creencias que los hacen reaccionar de tal manera (Hinojosa, 2019, p. 13).
- 2. Regulación emocional:** Los niños utilizan diferentes estrategias para regular sus emociones como: la distracción, que es cuando intentan cambiar sus emociones ante una situación negativa desviando la atención hacia otra parte o pensando en algo que les cause bienestar; la modificación de un acontecimiento, el cual se da cuando interpretan la situación de otra forma para cambiar de emoción y por último, el apoyo social, que es cuando se enfrentan

a situaciones de cólera buscando a figuras con las que sientan apego (Hinojosa, 2019, p. 13).

3. La empatía: Los niños, a partir de su propia experiencia emocional, ya tienen la comprensión suficiente para que reaccionen de manera prosocial ante la emoción de una “víctima”, algo que puede irse perdiendo a medida que crecen (Hinojosa, 2019, p. 14).

1.5 Educación socioemocional en México a nivel preescolar

México en la actualidad vive una situación de violencia generalizada por la presencia del narcotráfico, problemas de corrupción, impunidad, feminicidios, violación a los derechos humanos, el desempleo, la injusta distribución de los recursos económicos y la discriminación de mujeres y de los grupos vulnerables. Se viven fenómenos sociales como las adicciones de todo tipo, la falta de oportunidades para el desarrollo laboral y profesional, y otros factores que caracterizan negativamente a la sociedad actual. Esto es consecuencia de una falta de desarrollo emocional que impide la capacidad de afrontar a las adversidades, amenazan constantemente el bienestar de las personas.

1.5.1 Antecedentes

Se mencionará la evolución del propósito del nivel preescolar en México hasta llegar al motivo de la incorporación de la educación socioemocional en este nivel educativo.

En el Programa de Educación Preescolar de México publicado en el 2004, se tenía una visión distinta de la concepción de la Educación preescolar ya que se *minimiza la función de la educación preescolar al considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien como un nivel exclusivamente propedéutico* (SEP, 2004, p.7). Pero las educadoras dieron sus propuestas y estrategias para mejorar la enseñanza y pidieron fomentar el trabajo en distintas áreas de desarrollo del niño como la convivencia social y escolar.

En este programa se argumentaba que para enseñar en ese nivel lo más importante eran las concepciones que tenían los docentes acerca de cómo son y cómo aprenden los niños (SEP, 2004, p.7).

Antes la educación preescolar no era obligatoria hasta que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) declaró que para que los alumnos se vieran beneficiados al cursar los tres años de preescolar, era necesario que lo hicieran en centros de calidad que contaran con personal capacitado, materiales apropiados e infraestructura adecuada, especialmente en zonas con un nivel socioeconómico bajo, pero esto requería de una gran inversión de recursos y tiempo (Pérez, Pedroza, Ruiz y López, 2010, citado por Hinojosa, 2019).

Así, al paso del tiempo se le fue tomando más importancia a la educación preescolar fue tomando más importancia en México debido a que después de varias discusiones en el Congreso de la Unión acerca de hacer obligatoria la educación preescolar lo cual se logró en el 2004 debido a que la matrícula de niños había aumentado un 28.5% en el trayecto de doce años (SEP, 2017).

Cabe mencionar que al hacerse obligatoria trajo consigo una serie de cambios y problemas como el garantizar los recursos necesarios para las aulas, la capacitación de los docentes de aquel entonces, cambiar la infraestructura de las escuelas, hacer cambios en el currículum y hacer espacios más amplios para fomentar el desarrollo pleno de los estudiantes de preescolar.

Para el año 2017 en el Programa de Educación Preescolar de ese año se incorporó al Nuevo Modelo Educativo en México una visión más humanista en la que debido a los cambios sociales y culturales que fueron surgiendo, implementó la Educación Socioemocional: como un proceso para que los niños integren valores, actitudes y habilidades que los ayude a comprender y manejar sus emociones porque éstas tienen una influencia en el comportamiento y el aprendizaje; una vida emocional equilibrada y el establecimiento de relaciones positivas son una fuente de motivación para alcanzar metas (SEP, 2017, p.333).

A continuación, se dará una visión más amplia acerca de la incorporación de la educación socioemocional en el Programa de Educación Preescolar a partir de la Reforma Educativa.

CAPÍTULO II INCORPORACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE A NIVEL PREESCOLAR A PARTIR DE LA REFORMA EDUCATIVA 2013

Este capítulo tiene como fin conocer la Reforma Educativa que se aprobó en el sexenio presidencial de Enrique Peña Nieto (2012-2018) la cual trajo muchos cambios políticos y administrativos que pusieron en discusión los pros y contras de

la nueva Reforma Educativa, con la implementación de la evaluación docente se dudó de la capacidad y profesionalismo de los maestros y directivos de las instituciones para lograr adaptarse a los nuevos cambios ya que fue un proceso de profunda transformación y exigencia para todo el personal de la educación.

De acuerdo con el Plan de Aprendizajes Clave

en diciembre de 2012, esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. Como parte de la Reforma, tal como lo mandata el artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación (LGE), se revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos (SEP, 2017, p.15).

En la Reforma educativa se lanza el Modelo educativo para la educación obligatoria, el cual hace énfasis en impartir educación de calidad para todos otorgando los recursos necesarios para las necesidades de cada niño. Dicho modelo se organizó en cinco ejes de los cuales se dará prioridad al primer eje por su relación con el enfoque a las habilidades socioemocionales, que es Planteamiento curricular en el cual se desarrolla el Plan de Aprendizajes clave para la Educación Básica que se organiza en tres áreas, de las cuales se analizará sólo el área de Desarrollo personal y social que al igual se organiza en tres partes que son Artes, Educación socioemocional y educación física.

Es importante hablar de la incorporación de la educación socioemocional al currículo de nivel preescolar, ya que los niños ingresan al preescolar con aprendizajes previos recibidos en casa sin conocer lo que es ser alumno y conocimientos del contexto escolar. Como parte de los conocimientos que se deben adquirir durante el preescolar, se adaptaron cinco componentes de la educación socioemocional en el nuevo modelo educativo los cuales son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

La intervención docente en la educación socioemocional es fundamental porque las maestras son las protagonistas principales en el aula ya que son las encargadas de monitorear cada una de las actividades planteadas, y forman parte fundamental en el desarrollo integral de cada niño, deben ser creativas en todas las actividades para brindar seguridad y confianza en sus alumnos. Deben planear actividades, técnicas y estrategias de enseñanza adecuadas para llevar a cabo su labor.

Al final se hablará acerca del PNCE que es el Programa Nacional de Convivencia Escolar, el cual se integra como parte de los componentes de Desarrollo personal y social y Autonomía Curricular del Nuevo Modelo educativo incluido en la Reforma Educativa de Educación Básica, y tiene como objetivo fortalecer el ambiente de convivencia escolar y prevenir situaciones de acoso escolar, proponiendo una convivencia sana y que los niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales que beneficien a su crecimiento integral.

Antes de hablar de la Reforma educativa se abordarán los propósitos de la educación en el siglo XXI, esto para dar contexto al origen de la Reforma Educativa y sus objetivos.

2.1. Propósitos de la educación en el siglo XXI

En México a lo largo de las épocas se han visto reflejados una serie de cambios en la educación, los gobiernos han implementado distintos planes, leyes y reformas que han marcado grandes cambios, para algunos negativos y para otros positivos según los intereses de cada quien.

En los últimos años se han generado distintos cambios y desafíos tanto tecnológicos, sociales, de globalización, económicos, ambientales, entre otros, por lo cual surgieron distintas adecuaciones en los métodos educativos con el propósito de cubrir las necesidades de las nuevas generaciones, quienes ya vienen con distintas habilidades y capacidades tecnológicas y de aprendizaje. Se pretende formar ciudadanos con libre pensamiento, competitivos, capaces, humanitarios y con valores para afrontar las nuevas adversidades del siglo XXI. Se convirtió en una necesidad el establecer cambios por ello “la Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial” (SEP, 2017, pp.23).

Citando a García y De Alba (2008) ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? Según su perspectiva, la nueva cultura de la superficialidad se sustenta en contextos educativos diferentes a los tradicionales de la familia y la escuela, cuáles son los medios de comunicación (especialmente la televisión), la cultura cibernética, el propio consumo (que constituye un agente educativo esencial, al promover determinadas pautas culturales), etc. Y esos nuevos contextos son los que están sirviendo para socializar a las nuevas generaciones,

desplazando a los anteriores marcos de referencia (la comunidad familiar, las asociaciones vecinales o laborales...) (p.s/n)

Al respecto se considera como gran fenómeno la globalización y el impacto de los medios de comunicación en la sociedad lo cual ha traído consigo cosas favorables, como la difusión de información científica, ambiental, cultural, social que aportan gran significado educativo a la sociedad, pero también efectos que no son favorables para la sociedad y la formación del ser humano, no es que la globalización sea perjudicial sino que en ocasiones no se aprovecha de manera adecuada, se utiliza para perjudicarse entre partidos políticos, atacarse y denigrarse en redes sociales, las tecnologías se utilizan para hacer daño a la humanidad, etc.,

En efecto, el carácter global de nuestro mundo debería llevarnos a repensar radicalmente el propio sentido de la educación, y más concretamente a replantear el carácter de los contenidos escolares y de los posibles problemas que se podrían trabajar en la escuela, en muy distintos aspectos, como por ejemplo, la concepción de las relaciones entre lo local y lo global, la consideración de los problemas del entorno en el conjunto del sistema mundial, las escalas de análisis apropiadas para trabajar determinados fenómenos, el papel atribuido a las proyecciones de futuro, etc., (García y De Alba, 2008, p. s/n).

En la actualidad, por la falta de comunicación se han visto afectadas las relaciones, familiares, afectivas y sociales por las redes sociales y los celulares, ya que la cercanía e interacción física con la familia y seres queridos se ven más alejadas y no permite darse cuenta de lo que sucede a nuestro alrededor. Cada vez se ven más alejados los padres de los hijos, niños sumergidos en el entretenimiento de los contenidos del internet en los celulares, niños en riesgo de tráfico infantil por falta

de supervisión de los padres en las redes sociales, padres inexpertos en el tema de las emociones sin saber cómo guiar a los niños, familias con los celulares en mano sentadas en una misma mesa sin mirarse a los ojos. Es difícil darse cuenta de lo que sucede a nuestro alrededor si no estamos preparados para asimilar distintas situaciones de la vida y si no sabemos darles un buen control a los recursos tecnológicos.

La educación escolar tradicional actualmente no es suficiente para las nuevas generaciones ya que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje distinto, no se puede seguir educando con el método básico de emisor y receptor en donde el docente sólo se dedica a impartir su clase sin realmente saber si todos recibieron los conocimientos necesarios, y el alumno juega el papel de pasivo y está limitado a desarrollar todo su potencial y *“las asignaturas escolares siguen siendo, básicamente, conjuntos de conocimientos codificados y legitimados por la tradición académica”*(García y De Alba, 2008).

“Reflexionar sobre ello constituye una fuente de aprendizaje muy importante para convertirse en un buen ciudadano, porque los alumnos tienen que aprender a lo largo de su vida en la escuela a convivir con los demás y a resolver los conflictos mediante la negociación” (Deval, 2013 s/n).

Son nuevos tiempos en los que la escuela se renueva, la pedagogía retoma fuerza y se adapta nuevo contenido curricular con el fin de involucrarse en el desarrollo integral, afectivo, social, y cognitivo del niño, el juego y las actividades lúdico recreativas retoman valor, a los profesores se les capacita para estar a la altura y saber enfrentarse a los nuevos cambios del sistema educativo. Esta pauta da un

gran giro a la educación y surge la Reforma Educativa que da una nueva visión al plano educativo y surgen diferentes controversias.

2.2 La Reforma Educativa

Es importante hablar de la Reforma Educativa del 2013, debido a que después de esta etapa de cambios importantes en el sistema educativo se implementa en el contenido curricular un Nuevo Modelo Educativo en el que a partir de éste se desarrolla la educación socioemocional.

En 2012, la nueva administración de la Presidencia de Enrique Peña Nieto dio inicio con un acuerdo nacional, el Pacto por México, en el cual anuncia la educación de calidad y con equidad y se impulsará una reforma legal y administrativa en materia educativa con tres objetivos:

- 1) Aumentar la calidad de la educación básica y que se refleje en mejores resultados en las evaluaciones internacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés).
- 2) Aumentar la matrícula y mejorar la calidad en los sistemas de educación media superior y superior.
- 3) Que el Estado recupere la rectoría del Sistema Educativo Nacional (SNE) manteniendo el principio de laicidad. (INNE, 2015, p.16)

En estos tres objetivos que establece el Pacto, se muestra claramente el interés político que debe alcanzarse en la educación básica, media superior y superior, centrándose en la calidad y en la evaluación docente, cabe mencionar que para

lograr cumplir con los tres objetivos anteriores se necesita trabajar en los otros nueve compromisos que son:

- Crear un Sistema de información y Gestión Educativa a partir de un censo de escuelas, maestros y alumnos.
- Se consolidará un (SNEE), sistema de evaluación integral, equitativo y comprensivo, adecuado a las necesidades y contextos regionales del país.
- Se robustecerá la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura.
- Escuelas de tiempo completo con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias.
- Se instrumentará un programa de dotación de computadoras portátiles con conectividad para todos los alumnos de 5° y 6° de primaria en escuelas públicas.
- Crear el Servicio Profesional Docente (SPD), estableciendo una serie de concursos con base en méritos profesionales y laborales para ocupar las plazas de maestros nuevas o que queden libres.
- Fortalecer la educación inicial de los maestros apoyando a las normales para que impartan una educación de excelencia.
- Incrementar cobertura en educación media superior en al menos 80% y superior al 40%.
- Programa Nacional de Becas para alumnos de educación media superior y superior (INNE, 2015, pp.17).

La SEP implementó en 2018-19 a partir de la reforma educativa, los Aprendizajes Clave para la educación integral, dentro de los cuales se incluyó con valor curricular la asignatura de Educación Socioemocional la cual se integró en todas las escuelas de nivel básico, más adelante se abordará a fondo la educación socioemocional en la educación básica.

Finalmente, firmado el acuerdo, se publicó la Reforma Educativa en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero de 2013 (INNE, 2015, pp.17).

2.3 Reforma del Artículo 3° y 73 en el año 2013

El 21 de diciembre de ese año el nuevo gobierno federal anunció una reforma educativa que implicaría modificaciones a los artículos 3° y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (INNE, 2015, p.16).

Desde el texto original de 1917, que iniciaba diciendo: “La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación”, hasta su actual enunciado: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación”, han sido nueve las modificaciones que ha experimentado el artículo 3° de la Constitución (INNE, 2015, p.18).

Siempre se ha hablado de la educación como derecho para todos y todas, en 2002 se anuncia obligatoria la educación desde preescolar a secundaria, en 2012 se hace igualmente obligatoria la educación media superior y así a lo largo de la historia educativa de nuestro país se han dado muchas modificaciones a las leyes pero no se había hablado claramente de la educación con calidad como un derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas, lo cual dio un giro en el sistema educativo,

político y estructural del plan de estudios ya que como se menciona en el Marco Normativo de la Reforma Educativa:

La iniciativa no es menor, pues se hace exigible este precepto o valor social incontrovertible al convertirlo en un derecho en la Carta Magna. El propósito, en suma, es asegurar el ejercicio equitativo del derecho de todos a una educación de calidad, y la estrategia fue la reforma constitucional y la legislación derivada. La reforma del artículo 3º constituye, a nuestro juicio, la construcción clara y sin precedentes de una nueva institucionalidad que pone en el centro la capacidad para identificar el valor de lo alcanzado en materia educativa y para reconocer las distancias frente a la norma constitucional (INNE, 2015, pp.18).

Esto fue y sigue siendo un gran reto para el Sistema Educativo Nacional ya que debe poseer una gran organización para alcanzar los propósitos y lograr que los niños y jóvenes reciban una educación de calidad tomando en cuenta las necesidades de cada uno, que los docentes estén capacitados para impartir de manera coherente sus actividades en planeación y sobre todo que cada una de las actividades planteadas permitan a los estudiantes alcanzar su mayor rendimiento y desarrollo integral para que logren adquirir las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para que en un futuro se logren seres humanos con las mejores cualidades y productivos para la sociedad.

De esta manera, el Artículo 3º fue reformado en uno de sus párrafos y fracciones, las cuales se señalarán a continuación:

Con Proyecto de Decreto por el que se reforma los artículos 3° primer párrafo, segundo párrafo fracciones III y VI y el artículo 31 fracción I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación **inicial, preescolar**, primaria y secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria son obligatorias...

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Fracción III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación **inicial, preescolar**, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la Ley señale;

Fracción VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en

planteles particulares. En el caso de la educación **inicial, preescolar**, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán... (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, art.3°).

En resumen, este artículo 3° nos habla del compromiso que adquieren los responsables en materia educativa en todo el país para brindar un servicio educativo con calidad en todos los niveles proporcionando a todas las escuelas de distintas áreas todos los recursos necesarios como infraestructura, materiales didácticos, financieros, gestión y administración adecuada, espacios libres para el desarrollo de cada alumno, maestros evaluados y capacitados que serán coordinados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, planes y programas de estudio coherentes y padres participativos incluidos en la educación de sus hijos.

La reforma del artículo 73 Constitucional en materia educativa consiste en:

establecer el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos del artículo 3o. de esta Constitución; así como organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, media superiores, superiores, secundarias y profesionales (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, art.73).

2.4 Modelo educativo para la educación obligatoria

Como ya se ha mencionado anteriormente, vivimos en una sociedad cambiante, desafiante y muy compleja, por lo cual se impulsa la Reforma Educativa en la que se menciona a la educación obligatoria, esto quiere decir que quienes estén al frente

de la educación en México deben brindar una educación pública con calidad y equidad, a la cual todos los niños sin importar clase social, sexo, religión, etc., tienen derecho, igualmente a una educación integral y a adquirir los aprendizajes suficientes para lograr desarrollar sus habilidades necesarias para su vida cotidiana, estudiantil y profesional.

Como parte de la Reforma, tal como lo mandata el Artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación, se realizó una revisión del Modelo Educativo vigente en su conjunto, incluidos los planes y programas, los materiales y los métodos educativos. En 2014, se realizaron foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo sobre la educación básica, media superior y normal. Derivado de este ejercicio, la SEP realizó un replanteamiento del mismo.

En julio de 2016 la SEP presentó un planteamiento para la actualización del modelo educativo, compuesto de tres documentos: la Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI, El Modelo Educativo 2016 y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria (SEP, 2017, p.13).

Los documentos ya mencionados fueron sometidos por la SEP a revisión con el objetivo de analizar adecuar y contextualizar la propuesta. Esta consulta buscó el fortalecimiento de las propuestas, y se llevó a cabo del 20 de julio al 30 de septiembre de 2016, de la siguiente manera:

Fueron revisados a través de foros en todo el país con más de 1000 representantes de distintos sectores, en los Consejos Técnicos Escolares de la educación básica, en las Academias de la educación media superior, en los Consejos Escolares de Participación Social y en una consulta en línea. Al término de este ejercicio, el Centro

de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) sistematizó en un informe los más de 298,200 comentarios, además de 28 documentos externos (SEP, 2017, p.15).

En este proceso se tomó en cuenta la participación de niñas, niños, jóvenes, docentes, madres, padres de familia, académicos, autoridades educativas y representantes de distintos sectores (SEP, 2017, p.15). También surgieron diversos cambios como la realización de nuevos planes y programas de estudio, se hicieron nuevos libros de texto y se capacitaron a los maestros.

Finalmente, el 13 de marzo la SEP da a conocer el Modelo Educativo para la educación obligatoria, que explica cómo la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes contribuirá a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI.



Figura No.1
Fuente: Elaboración propia

De estos ejes se hará énfasis al Planteamiento curricular porque de éste surge el desarrollo de aprendizajes clave los cuales favorecen al desarrollo cognitivo,

personal y social de los estudiantes y surge la importancia de darle un enfoque a las habilidades socioemocionales dentro de las escuelas adecuando el currículo a las necesidades de los alumnos.

2.5 Componente curricular: Desarrollo personal y social

El plan de Aprendizajes clave para la educación integral tiene tres componentes curriculares para la educación básica los cuales son: Campos de Formación Académica, Ámbitos de Autonomía Curricular y Áreas de Desarrollo Personal y Social. En este último es en el que nos centraremos ya que es el que se relaciona con la educación socioemocional y está organizado en tres partes que son Artes, Educación socioemocional y Educación física.

Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir (SEP, 2017, p.107).

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva (SEP, 2017, p.281).

En el área de educación socioemocional para preescolar su objetivo es propiciar que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva, esta área se cursa a lo largo de los doce grados de la educación básica. En educación preescolar y primaria está a cargo del docente de grupo (SEP, 2017, p. 518).

Para que la educación básica logre que los alumnos tengan una formación integral adecuada debe haber una complementación entre las tres áreas ya que es importante que en las escuelas les brinden oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, su expresión artística, ejercitación corporal y aprendan a manejar sus emociones.

Es importante mencionar que estos espacios promueven que los estudiantes se relacionen y convivan lo cual los hace comprender el entorno en el que se desenvuelven y favorece el compañerismo, el apoyo, la confianza de expresar sus emociones, crear, compartir sentimientos e ideas, eso quiere decir que al mismo tiempo aprenden a trabajar los cinco componentes de la educación socioemocional de los cuales se hablará en el siguiente apartado.

2.6 Incorporación de la educación socioemocional al currículo de nivel preescolar

El currículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares, como las vinculadas con el desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo. El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la

persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: “El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto” (SEP, 2017, p.91).

La educación socioemocional como ya se mencionó anteriormente es una de las áreas que forman parte del desarrollo personal y social por lo cual se integra al currículo de educación preescolar cuyos propósitos son los siguientes:

1. **Desarrollar** un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. **Trabajar** en colaboración.
3. **Valorar** sus logros individuales y colectivos.
4. **Resolver** conflictos mediante el diálogo.
5. **Respetar** reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (SEP, 2017, p.306).

Se pretende que los niños en etapa preescolar desarrollen la confianza en sí mismos, que aprendan a enfrentar y resolver diversas situaciones de manera autónoma, que aprendan a relacionarse con su entorno escolar, familiar y social de manera sana, que los niños sean capaces de creer en sí mismos y en lo que pueden aprender a hacer y a ser, también que desarrollen la capacidad de expresar sus sentimientos, emociones, sus ideas, controlar sus acciones.

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La

experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos (SEP, 2017, p.307).

En la edad de la etapa preescolar el lenguaje juega un papel indispensable en el desarrollo social y emocional de los niños para poder relacionarse, comunicarse y expresarse con su entorno y así dar nombre a los sentimientos que experimentan y los que captan en los demás.

Ante la incorporación de la educación socioemocional en el currículo se plantearon los siguientes aprendizajes esperados en primer grado de preescolar:

Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.

- Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.
- Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.
- Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
- Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
- Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.
- Consuela y ayuda a otros niños.

- Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal (SEP, 2017, p.67).

También en el currículo están incorporados los rasgos del perfil de egreso de los alumnos de la educación preescolar en el área de educación socioemocional los cuales son:

Lenguaje y comunicación: expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en el grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

Colaboración y trabajo en equipo: participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Convivencia y ciudadanía: habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela (SEP, 2017, p.68, 69).

Al concluir la educación preescolar los niños ya deben contar con los conocimientos en educación socioemocional ya mencionados para así dar seguimiento al siguiente nivel educativo que es la primaria. Cursar el preescolar es fundamental y es una etapa muy importante en la vida escolar y cotidiana de los niños porque entran a la primaria con la experiencia de relacionarse con sus compañeros, el preescolar

fomenta la seguridad, el contacto con la naturaleza y entorno, la confianza en sí mismos y con los demás, aprenden a comunicarse, se familiarizan con el entorno escolar, construyen una identidad personal, desarrollan la autonomía, empatía, aprenden a trabajar en equipo y comprenden que es necesario establecer reglas en casa y en la escuela para tener como resultado una sana convivencia.

2.7 Los cinco componentes de la educación socioemocional en el nuevo modelo educativo 2013

La Secretaria de Educación Pública propone la educación socioemocional a partir de cinco dimensiones que están plasmadas en el Programa de Aprendizajes Clave para la educación integral, en la educación preescolar, las cuales son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, y colaboración y se explicarán a continuación.

Autoconocimiento:

De esta dimensión parten las demás y es importante destacar que su desarrollo es graduado ya que implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar (SEP, 2017, p.329).

Se propone trabajar con los niños situaciones en las que focalicen su atención en ellos mismos. El docente debe apoyar a identificar sus cualidades, lo que les gusta

y disgusta, así como sus necesidades. También se propone que se les pida a los alumnos describirse cómo son, cómo es su familia, cuáles son sus pasatiempos, juegos y actividades en las que son buenos, etc., para así ayudar a que los alumnos se sientan animados a compartir con los demás y propiciar un ambiente de confianza y respeto (SEP, 2017, p.319).

Cuando los docentes logran integrar a los niños a este tipo de actividades y experiencias, los están apoyando a descubrir nuevas cualidades y habilidades que tal vez no conocían de sí mismos y los niños al darse cuenta de lo que son capaces de hacer fortalecen su confianza y autoestima.

La finalidad que tiene el autoconocimiento en la vida del ser humano es fundamental para aprender a valorarse y aceptarse a sí mismo, para poder fortalecer el sentido de identidad y lograr identificar lo que nos caracteriza de las demás personas para lograr conocer lo que somos capaces de ser y hacer.

Autorregulación:

La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflitivas. Para ello es fundamental

aprender a mantener una atención plena sobre los propios pensamientos y emociones, para ser auténticos protagonistas de las conductas. Es muy importante no confundir la regulación de las emociones con la represión de las mismas, ya que el experimentar emociones de forma consciente es fundamental para poder generar una conducta reflexiva en lugar de impulsiva (SEP, 2017, p. 335).

En esta dimensión es importante que los docentes trabajen con los niños actividades como: las historias, canciones y rimas las cuales pueden ayudar a los niños a dar nombre a las emociones y sentimientos; el compartir con otros compañeros les permiten percatarse que otros niños también sienten lo que ellos; conocer las historias que se generen en el aula, los ayuda a tener más claros sus pensamientos y sentimientos.

Proponer que comenten acciones o escenas específicas de algunos cuentos o canciones que aborden emociones como el disfrute, el miedo, la tristeza, el enojo (SEP, 2017, p.320, 321).

Los niños desde pequeños deben aprender que a lo largo de su vida se van a enfrentar a diversos problemas y situaciones complicadas, y que es algo que deben vivir, por lo cual se les educa mediante distintas actividades en donde se les planteen situaciones que les ayuden a aprender a proponer y decidir soluciones adecuadas, deben comprender que respetar y escuchar a sus compañeros es fundamental para una sana convivencia. Se sabe que el proceso de cada niño es diferente ya que no todos viven los mismos sentimientos al mismo tiempo y tienen emociones diversas por lo tanto reaccionan diferente a cada situación.

Cultivar la autorregulación forma personas reflexivas, capaces de escuchar, tolerantes y respetuosas, con lo cual se favorece el aprendizaje, y la prevención y manejo asertivo de conflictos (SEP, 2017, p. 335).

Autonomía

Es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir. El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás. Los seres humanos no nacemos siendo autónomos.

Durante la infancia temprana necesitamos de otras personas para atender y satisfacer nuestras necesidades básicas, ya sean biológicas, emocionales, físicas o cognitivas. En este sentido, es importante distinguir entre autonomía y heteronomía, que significa ser gobernado por otros, y es lo contrario a la autonomía. La heteronomía puede llegar a limitar el desarrollo de una persona, ya que condiciona la libertad y, por lo tanto, la realización plena. Es el caso cuando una persona determina su actuar en función de la opinión de otros, de normas sociales o de la autoridad; en estos casos, las consecuencias y efectos en uno mismo y en los demás no fueron reflexionadas críticamente (SEP, 2017, p.338).

Para esta dimensión se propone que los docentes lleven a cabo con los niños actividades en las que puedan asumir gradualmente mayor autonomía en la realización de tareas básicas y en algunas formas de organización que se van

acordando en el grupo. Ellos necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos (SEP, 2017, p.322).

En el trabajo de esta área es importante que dedique un tiempo especial a conversar acerca de situaciones de riesgo. Hablar de los peligros que suceden en una situación ficticia permite mantener distancia y propicia que se hable de los temores en un contexto que proporciona seguridad (SEP, 2017, p.323).

Los niños al enfrentarse a situaciones complicadas suelen decir “no puedo” y piden ayuda, en otras situaciones no saben cómo pedir ayuda, sin embargo, es importante no llamarles la atención a los niños porque lo que necesitan es ayuda, motivación y guía de los docentes para que se esfuercen a resolver la situación que los agobia de manera tranquila y responsable sin dañar o perjudicar a terceros. Es muy importante que los docentes al ver a un niño en situación complicada y que no pida ayuda, le cuestionen sus necesidades y lo que se les dificulta, para así favorecer la seguridad y autonomía del niño.

La autonomía tiene como fin desarrollar la capacidad de realizar las cosas por uno mismo sin depender de nadie, de lograr las metas por acciones propias, sentirse capaz de realizar lo que uno se proponga mediante la responsabilidad y respeto con uno mismo y con el entorno. También implica el ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones adecuadas sin perjudicar a nadie y el desenvolverse en distintos contextos vinculándose con otras personas de manera participativa y para bien.

Es necesario educar en la autonomía para lograr una sociedad más justa, incluyente, solidaria y libre. La autonomía adquiere sentido en la sociedad cuando las personas aprenden a tomar decisiones en libertad; cuando se considera lo justo y se toma en cuenta a los demás desde una ética del cuidado; cuando somos solidarios y responsables de nuestras decisiones y de nuestro actuar (SEP, 2017, p.341).

Empatía

La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana.

Algunos autores opinan que la empatía se puede definir en términos de una teoría multidimensional que incluye componentes afectivos y cognitivos. Los componentes afectivos están relacionados con sentir las emociones de otras personas, mientras que los cognitivos se ocupan de la habilidad para entender las causas de los estados emocionales de los demás.

En su dimensión cognitiva, posibilita el identificar y comprender como legítimas las necesidades y puntos de vista de otros, muchas veces contrarios a los propios. En su dimensión afectiva, se entiende como compartir afecto y sentir en uno mismo los sentimientos de los demás. Esto significa despertar sentimientos de interés y solidaridad, en especial hacia personas y grupos que sufren exclusión, discriminación o cualquier forma de maltrato que vulnera su dignidad como seres humanos.

La empatía es por ello el motor que empuja a la acción, ya que implica la asunción de la propia responsabilidad frente al otro y el compromiso de actuar para restaurar su dignidad. El reconocimiento, el respeto y el aprecio hacia uno mismo y las demás

personas se expresa, en última instancia, en prácticas de cuidado, las cuales contemplan también la tarea inaplazable de asumir la responsabilidad por la naturaleza, como compromiso que convoca a todos los seres humanos a partir de la conciencia del sufrimiento de los animales y plantas que la conforman (SEP, 2017, p.342).

Para esta dimensión los docentes deben considerar actividades como el juego dramático el cual favorece que los alumnos se pongan en el lugar de otro por un rato y en determinada situación, según la dinámica del juego.

Los niños pueden hacer juegos dramáticos en forma espontánea, situaciones que la educadora debe aprovechar para intervenir, de acuerdo con las características y necesidades de los niños (SEP, 2017, p.323).

Poner en práctica diversas actividades con los niños dentro del aula en las que reflexionen distintas situaciones complicadas y ponerlos a analizar el cómo podrían resolverlas, qué tipo de ayuda se necesita y con quién se debe acudir, les ayuda a su vida cotidiana para comprender y sobre todo analizar cómo se sentirían si esa situación la estuvieran viviendo los niños y ponerse en el lugar de los demás.

Trabajar la empatía en el aula es fundamental para lograr una conexión entre los niños y con su exterior porque logran trasladarse emocionalmente a los sentimientos del otro para comprender su sentir.

La empatía es fundamental también en la comunicación humana. Se relaciona con la capacidad de percibir, identificar y comprender los aspectos afectivos, conductuales y actitudinales que comunica el otro a través del lenguaje verbal,

corporal y gestual. La empatía permite la adecuada identificación de las respuestas emocionales en otras personas, e implica no solo actitudes sino también habilidades bien definidas (SEP, 2017, p.344).

Colaboración

Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad (SEP, 2017, p.347).

La labor del docente en esta dimensión consiste en favorecer que los niños tomen decisiones de forma independiente y en ayudarlos a razonar y elaborar explicaciones sobre los motivos por los que toman ciertas decisiones en relación con los efectos y consecuencias de las mismas. El trabajo y juego en pequeños equipos propicia que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar en forma cooperativa, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos (SEP, 2017, p.325).

Trabajar con los niños la colaboración mediante el juego es importante y se puede llevar a cabo formando equipos en los que se les proponga solucionar algún problema por lo cual va a requerir que los niños interactúen, se escuchen entre sí y juntos proponer ideas para para solucionar la situación y es importante mencionar

que se debe fomentar el respeto a las ideas de los demás y el orden que debe haber para hablar y escuchar a los demás para no caer en discusiones y el docente debe hacer su intervención para poner orden y guiar para que los alumnos logren desarrollar esta dimensión satisfactoriamente.

La colaboración está relacionada con el trabajo en equipo para llegar a un acuerdo común y resolver cualquier tipo de situaciones de manera respetuosa ya sea resolución de algún problema, realizar un trabajo escolar en equipo, etc., situaciones que requieran de más opiniones para llegar a una en específico.

La construcción de la ciudadanía depende en gran medida de la capacidad de las personas para colaborar en función de un bienestar colectivo, más allá de los bienes y las necesidades individuales (SEP, 2017, p.348).

2.8. La intervención docente en la educación socioemocional

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional. Estos procesos se favorecen si los niños tienen oportunidades como las siguientes:

- **Identificar** características personales, y en qué se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.

- **Reconocer** lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten.

- **Participar** en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela; expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlas.

- **Colaborar** en diversas actividades en el aula y en la escuela.

- **Expresar** sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto. Para esto es necesario que las normas del aula y la escuela sean muy claras y que se apliquen de manera consistente por todos, que los adultos en la escuela traten con respeto a todos los niños y que promuevan la participación en condiciones equitativas.

- **Proponer** acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

- **Enfrentar** retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones (SEP, 2017, p.308, 309).

A todas estas oportunidades tienen derecho todos los niños siempre y cuando la educadora tome en cuenta las necesidades y características de cada uno para que así las actividades se asignen de acuerdo a cada quien. Las actividades se deben

llevar a cabo en un ambiente agradable para que los niños tengan la oportunidad de interactuar, desenvolverse bien y poner a prueba sus capacidades y habilidades. La educadora también debe plantear reglas para crear un ambiente sano e intervenir en situaciones que lo requieran y propondrá acciones para favorecer la convivencia y comunicación entre alumnos y alumno y maestra.

La educadora, maestra o docente puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar (SEP, 2017, p.309). La labor docente consiste en dar trato digno a cada uno de los niños sin discriminar a nadie, sus intervenciones y actitudes deben ser adecuadas en la práctica educativa y tiene la tarea de establecer una estrecha relación con sus alumnos.

En la intervención docente es fundamental:

- **Ser** sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; evitar etiquetas y prejuicios hacia los niños debido a sus condiciones, creencias, modos de crianza, por el trabajo de las familias, sus características físicas o cualquier otra condición.
- **Brindar** seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.
- **Crear** condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.

- **Ser** una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen es una condición para lograr su bienestar y una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.
- **Promover** que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; atención especial requieren los niños con necesidades educativas especiales con alguna discapacidad para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes (SEP, 2017, p.310).

Es así como la práctica docente debe influir en el desarrollo de las cinco competencias de la educación socioemocional en esta etapa tan importante para los niños. Las maestras deben planear estrategias y actividades que complementen a los alumnos en su día a día tanto en la escuela como en casa, y que los integren como compañeros en cada una de las actividades y juegos que se establezcan para trabajar la educación socioemocional.

En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en su casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado. De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y con la participación de todos, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con estas intenciones (SEP, 2017, p.310).

2.9. Importancia de la planeación y estrategias de enseñanza

La selección de los contenidos básicos que integran este Plan responde a los atributos expuestos en el documento denominado Fines de la educación para el siglo XXI y al perfil de egreso ahí planteado. Asimismo, la selección de contenidos es resultado del trabajo de equipos multidisciplinarios integrados por docentes, investigadores y especialistas en didáctica (SEP, 2017, p.99).

La selección de dichos contenidos debe responder a las necesidades, intereses y etapas de los alumnos y así los profesores puedan planear e impartir sus actividades con los contenidos adecuados de cada asignatura y grado para que así los alumnos puedan adquirir los conocimientos duraderos que los ayuden a comprender mejor su mundo.

En el caso del componente de desarrollo personal y social que se enfoca a formación integral del alumno, se requiere preparar tanto la mente como el cuerpo, se deriva la actividad física, desarrollo emocional, el sentido estético y la creatividad. Este tipo de actividades se deben atender con contenidos y espacios curriculares específicos (SEP, 2017, p. 105).

La planeación

El desarrollo de capacidades socioemocionales es un proceso reiterativo. La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario, y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas (SEP, 2017, p. 319).

Para llevar a cabo un control adecuado y coherente en la organización de las actividades es indispensable la planeación de las actividades. *El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes* (SEP, 2017, p.121).

Así lo que se pone en práctica en el salón de clase debe estar plasmado en la planeación, aunque se deben tomar en cuenta algunas dificultades que puedan llegar a surgir y tomarse el tiempo de reforzar la enseñanza, se deben utilizar distintas dinámicas que propongan la participación de los alumnos.

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos (SEP, 2017, p.122).

Estrategias de enseñanza para preescolar en educación socioemocional

El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela (SEP, 2017, p.310). El juego es una de las estrategias más importantes en esta etapa ya que les permite a los niños ser ellos mismos, los motiva a participar, a expresarse, a negociar entre ellos y a desenvolverse con mayor facilidad.

Proponer juegos de dramatización a los niños son muy funcionales porque a los niños que les cuesta trabajo expresarse frente a los demás, los ayuda a liberar aquello que no pueden manifestar tan fácilmente.

También es importante mencionar los juegos de reglas ya que como su nombre lo dice sirven para comprender la función que tienen las reglas tanto en el juego como en otros contextos, les enseña a los niños a controlar sus impulsos, a respetar las opiniones de los demás, a esperar su turno para participar o hablar, a convivir sanamente evitando conflictos.

Hacer uso de recursos de libros, películas, historias y situaciones reales ayudan a los niños a identificar sentimientos, a darles nombre, a conocerse e identificarse con otros, a ampliar su visión de sí mismos y de su mundo (SEP, 21017, p.327).

El uso de títeres o marionetas favorece a desarrollar la confianza y seguridad en niños tímidos que les cuesta expresar sus sentimientos, ideas y necesidades a sus papás, maestros y compañeros, y que igualmente tienen dificultades para integrarse.

Se pueden organizar actividades compartidas en las que unos niños lean a otros, elaboren juntos una receta, jueguen con otro compañero. Actividades con materiales de construcción –por ejemplo– en las que los niños tengan cierta cantidad de piezas que aportar para lograr la tarea, tengan que tomar acuerdos, escuchar las propuestas de cada uno, considerar su viabilidad y, en su caso, hacer pruebas en la estructura que construyan, favorece que regulen su actuar para que en conjunto logren una meta en común. Las situaciones compartidas son útiles para que entre pocos integrantes logren participar de manera equitativa (SEP, 2017, p.327).

También se pueden tomar en cuenta algunas técnicas para llevar a cabo la educación socioemocional como, por ejemplo:

-Técnica Mindfulness o Atención plena: esta práctica se puede llevar a cabo mediante la meditación que consiste en poner toda la atención en uno mismo, en concentrarnos en el aquí y ahora, escuchar la respiración propia sin juzgarnos, lo cual ayuda a entrenar la atención, cuerpo y la mente.

Algunos de los beneficios de las prácticas de Mindfulness con los niños son:

- Aumento de la conciencia corporal, donde aprenden reconocer su propio cuerpo, logrando llevarlos a un estado de relax y una interacción respetuosa con los demás.
- Habilidades en la gestión de emociones, mediante la concientización de su propia respiración en las diferentes situaciones, llegando incluso a lograr una disminución en la impulsividad.
- Optimizar la interacción social, trabajando en la integración y desinhibición en los espacios lúdicos compartidos, así como un manejo voluntario de las expresiones faciales y por consiguiente, también sobre lo que sienten los niños en estos ámbitos.
- Mayor desarrollo en las habilidades cognitivas, aprendiendo en un primer momento, a manejar sus pensamientos, su origen, como fluyen y cuando es necesario, dejarlos ir.
- Desarrollar nuevas capacidades, aprendiendo a tomar decisiones desde el corazón (Muslera, 2016, p.29).

-Técnica de respiración: esta técnica es importante para reducir la ansiedad, ayuda a reducir la tensión, a controlar la ira, y produce calma.

-Técnica de relajación: para esta técnica se busca la relajación del cuerpo y mente ya que se libera la tensión muscular y ayuda a controlar el estrés, el miedo, ansiedad, etc.

-El arte como técnica: puede ser una herramienta que funciona para regular las emociones, cualquier tipo de arte como la danza, la música, la pintura, lectura, teatro guiñol y el cine son muy importantes en el preescolar porque sirve para transmitir y como forma de expresión. “Con esta herramienta se podrá trabajar con los niños en el desarrollo de aquellos procesos comunicativos e intersubjetivos en el relacionamiento con sus pares” (Muslera, 2016, p.28).

Para trabajar la educación socioemocional es importante llevar a cabo una planeación en la que se propongan actividades y estrategias adecuadas para garantizar el aprendizaje y desarrollo integral de cada niño. Como ya se mencionó, la labor docente es la principal influyente en la vida escolar de los pequeños, cada actividad debe ser planeada con amor, dedicación, coherencia y paciencia para así aportar a sus vidas la mejor enseñanza debido a que es una edad en la que adquieren sus primeros conocimientos escolares y es importante tener cuidado en cada actividad, espacio y recursos que se utilizan en el aula.

2.10. Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es una iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica. También forma

parte de la Política nacional para una escuela libre de acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos en los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
2. La expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa.
3. La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos (SEP, 2017, p.3).

Esta propuesta consiste en promover una convivencia escolar sana trabajándola en el aula mediante actividades y con el apoyo de materiales educativos. Promueve que la participación de los padres de familia o tutores, maestros y directivos sean parte importante en el proceso ya que se habla de una inclusión a la mejora de la convivencia en la escuela y en el ámbito familiar, esto porque se pretende que las relaciones entre alumnos, docentes, padres de familia y entorno sean sanas, armónicas y respetuosas.

Con base en la experiencia y a fin de atender las necesidades detectadas en las escuelas, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) propone un proceso de evolución de la cobertura del PNCE a corto y mediano plazos hacia el año 2018, considerando los avances en la Reforma Educativa, así como la definición de la Propuesta curricular y el nuevo Modelo educativo. En este contexto, durante el ciclo escolar 2016-2017 se oficializó el Programa Nacional de Convivencia Escolar, con una cobertura de atención de primero a sexto grados en escuelas públicas de educación primaria y con materiales educativos de apoyo para docentes, alumnos y familias. (SEP, 2017, p.3).

Para el ciclo escolar 2017-2018 se amplió la cobertura del PNCE a los niveles de preescolar y secundaria, “con el enfoque y la propuesta curricular del nuevo *Modelo educativo*, como parte de los componentes de *Desarrollo personal y social* y *el de Autonomía curricular*, de modo que en las escuelas se impulsen acciones que fortalezcan la convivencia” (SEP, 2017, p.3).

A partir de que el PNCE se puso en marcha para toda la educación básica, se elaboraron materiales educativos que proponen el fortalecimiento emocional personal y social de los alumnos, padres de familia, docentes y directivos. Estos materiales son impresos y audiovisuales cuyo contenido está relacionado con los cinco componentes de la educación socioemocional en el nuevo modelo educativo ya mencionados (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, colaboración y empatía) en estos componentes se trabaja con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la expresión y manejo de emociones, resolución de conflictos mediante el dialogo y búsqueda de acuerdos, respetar reglas, enfrentar desafíos y situaciones de la vida diaria de los alumnos, etc.

Para dar buen uso a los materiales que proporciona el PNCE, todo el personal docente, supervisores y directivos escolares deben estar capacitados, cumplida esta acción en las sesiones de Consejo Técnico Escolar se deben llegar a acuerdos para adecuar los materiales educativos e integrar las actividades del Programa en la planeación de la Ruta de Mejora y así llevarlos a cabo durante la jornada escolar mediante la intervención del docente.

Es importante mencionar que los contenidos y aprendizajes del PNCE tienen relación con el currículo de educación básica vigente ya que los enfoques y propósitos de las asignaturas del Plan y Programas de Estudio coinciden.

El PNCE contribuye con la calidad educativa, al impulsar la coordinación de escuelas y familias, para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género, así como para promover ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y adolescentes (SEP, 2017, p.12).

La intervención del PNCE en la dimensión afectiva y social de los alumnos tiene el fin de aportar el aprender a convivir, y busca establecer espacios o ambientes de aprendizajes adecuados y bien planificados con el apoyo de materiales educativos que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del alumno, y buscar que ese aprendizaje no solo culmine en el contexto escolar sino lograr que trascienda al entorno familiar y social del niño.

La finalidad del enfoque preventivo del Programa es el desarrollo de las fortalezas personales e interpersonales a partir de la práctica de las habilidades socioemocionales, como factor preventivo de conductas no adecuadas en las escuelas, posibilitando un mejor aprendizaje (SEP, 2017, p. 18).

Las habilidades sociales son necesarias para el desarrollo integral de las personas ya que son conductas y actitudes que ayudan a mejorar la interacción entre las personas, estas habilidades a desarrollar son, la expresión adecuada, el respeto a las emociones de los demás, respeto a las opiniones y expresiones propias y de los

demás. El tener desarrolladas de manera favorable estas habilidades contribuyen a la existencia de relaciones funcionales, inclusivas y respetuosas entre los seres humanos.

Las habilidades emocionales son necesarias para el desarrollo integral de las personas, “ya que facilitan la comprensión de las emociones en general, al mismo tiempo que contribuyen a generar una adecuada expresión y regulación de pensamientos y emociones; lo anterior sienta las bases de un comportamiento que favorece la forma de relacionarse con los demás” (SEP; 2017, p.19).

Estas dos habilidades están asociadas en el proceso de convivencia sana, y son muy importantes en el desarrollo infantil tanto social como psicológico, contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, en el rendimiento escolar, fortalecen la capacidad de toma de decisiones, el manejo del estrés, reducen conductas negativas y violentas.

Los costos de no integrar educación en habilidades sociales y emocionales, como estrategia de mejora de convivencia dentro de la escuela, pueden ser: deterioro en el ambiente escolar, deterioro laboral en el caso de los docentes y personal de la escuela, reproducción de conductas o formas de solución de conflictos poco asertivas, pobres estrategias de manejo de emociones y de conflictos, poco apego a las reglas, dificultades entre la escuela y las familias e incluso bajos logros académicos, abandono escolar, entre otros (Castro, 2009 y 2014, citado por SEP, 2017, p.21).

2.10.1 Ejes formativos del PNCE

El PNCE establece seis ejes formativos a desempeñarse en las aulas con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales y emocionales, lo cuales son:

1. Fortalecimiento de la autoestima

Este eje se orienta a fortalecer la autovaloración de los alumnos. Implica la práctica de habilidades para que se conozcan (autoconcepto), acepten lo que son y trabajen en lo que pueden ser mejor (autoaceptación); aprecien sus características y cualidades personales (autovaloración) desarrollen actitudes de respeto y cuidado de sí (autocuidado) y de los demás.

El contexto familiar y social de los niños son importantes para que su autoestima se desarrolle de forma favorable. Los alumnos aprenden a ser autosuficientes y logran la comprensión de sí mismos para así poder comprender a los demás, conocen sus responsabilidades y habilidades.

2. Expresión y autorregulación de emociones

En este eje los alumnos aprenden a regular y reconocer sus actitudes, acciones, impulsos y comportamientos para así lograr comunicar adecuadamente sus emociones de manera responsable, al lograr una autorregulación los alumnos también aprenden a comprender y reconocer a los demás.

3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva

Este eje pretende que los alumnos establezcan relaciones interpersonales de manera respetuosa, armónica pacífica e inclusiva mediante el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales. Esta convivencia pretende que sea libre de

discriminación e inclusiva, con igualdad de género y respeto de los derechos humanos para evitar el rechazo por género, cultura, diferencias físicas, creencias, religión y prejuicios sociales.

4. Respeto a las reglas

Este eje contribuye a la internalización de las reglas y el establecimiento de límites en los ámbitos de convivencia (por ejemplo, la familia, la escuela y la comunidad), para promover el respeto y cumplimiento de las reglas como una responsabilidad personal y no por temor al castigo, que repercute positivamente en la vida cotidiana propia y de los demás, les protege y contribuye a un funcionamiento social armónico (SEP, 2017, p.23).

En el ámbito escolar existen una serie de reglamentos que se deben respetar para obtener como resultado orden, convivencia armónica y respeto entre los alumnos y con su entorno.

5. Manejo y resolución de conflictos

Este eje involucra el desarrollo de habilidades para la negociación, la mediación y el arbitraje, como el diálogo, la empatía y la escucha activa, entre otras (SEP, 2017, p.24). La escuela debe influir en la formación de valores y habilidades para que los alumnos tengan la capacidad de tomar decisiones asertivas y de resolución de conflictos.

6. Comunicación y colaboración con las familias

En este eje se pretende que los alumnos mediante la comunicación adecuada aprendan a expresar sus sentimientos y lo que piensan correctamente en el ámbito familiar y generar un ambiente de respeto.

La escuela y la familia enseñan a los alumnos formas de vivir y convivir, pero el hogar es también un espacio de aprendizaje, por lo que es vital abordar el eje de convivencia familiar y sus implicaciones en la vida escolar (SEP, 2017, p.24).

Como se mencionó el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los alumnos deben estar a cargo de los docentes y es elemental tener la intervención y el apoyo de padres de familia y directivo. Los materiales educativos y actividades ocupados por los docentes deberán ser concretas y coherentes al objetivo que se quiere llegar, se deben establecer reglas que los alumnos aprenderán a respetar, el ambiente de aprendizaje deberá ser apropiado para cumplir con los seis ejes que establece el PNCE.

CAPITULO III EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL CEAPAC Y LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN EL ÁMBITO SOCIO AFECTIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

A continuación, se conocerá el método de trabajo en el área de Educación socioemocional que manejan los docentes y directivos encargados del Jardín de niños CEAPAC, conoceremos su visión, misión, valores y actitudes del colegio. A través de la información recabada en las entrevistas que realicé al director del CEAPAC Isaí Martínez Sol y a la docente Natali García Rosendo (Ver Anexo 1), se hablará acerca de sus experiencias en el ámbito educativo, cargo institucional y de la perspectiva sobre la educación socioemocional en los diferentes aspectos así como de sus beneficios; se hablará acerca de las actividades y estrategias que

aplican en el aula, se mencionarán materiales de apoyo y recursos didácticos que emplean para sus actividades, destacando el rol que tienen los padres o tutores y maestros en el desarrollo socioemocional de los niños.

3.1 ¿Qué es CEAPAC?

El Centro de Estudios y Atención Psicológica, A.C., es una asociación civil no lucrativa que está incorporado a la Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social, con Clave de Centro de Trabajo (C.C.T) 15PJN5036J. Tiene por objetivo brindar estimulación temprana con los niños preescolares apoyados con métodos de enseñanza y atención psicopedagógica y psicológica con el propósito de brindar una Educación Integral al menor.

Está incorporado a la SEP y cuenta con más de 25 años de experiencia en la formación integral de los niños. Y ahora cuentan con instalaciones adecuadas y área de juegos amplia y divertida, es atendido por psicólogas (os), pedagogas y educadoras.

3.1.2. Jardín de niños CEAPAC

Partiendo de la idea de que el Jardín de niños como escuela debe tener claro qué es lo que desea como institución y hacia dónde dirigir su camino, pasaremos ahora a plantear cuáles serían esas respuestas con base en los siguientes términos. La Visión se entiende como la expresión de la escuela que se desea. La Misión está referida a la razón de ser no solo de la escuela como institución, sino en particular de los directivos y equipo de trabajo, y como tercer elemento una definición de los valores y actitudes que se piensa deben de promoverse al interior de la escuela.

El Jardín de niños CEAPAC es el área de trabajo apropiada para la educación integral del menor; donde se presta atención a las siguientes esferas de trabajo:

Desarrollo individual: se le acompaña a avanzar en el desarrollo de su individualidad y al mismo tiempo a ser más receptivo para captar todo lo nuevo que tiene que aprender.

Desarrollo emocional: se busca que el entorno sea inevitable y emocionalmente seguro, de tal modo que la docente se convierte en una compañera del desarrollo de cada uno de sus alumnos.

Desarrollo motor: estimulación a su destreza motora, coordinación visomotora, etc., con el objeto de crear habilidades manuales para el trazo de grafías (letras, números), la escritura, el copiado, etc.

Desarrollo intelectual: se estimulan las capacidades de atención, concentración, retención, comprensión, análisis, etc., procesos que son esenciales para el aprendizaje escolar.

Desarrollo académico: como consecuencia el menor se siente motivado y con el desarrollo y aprendizaje que adquiere, es capaz de lograr un alto nivel. Al egresar, saben leer, escribir, tomar dictado, hacer operaciones aritméticas, etc, (CEAPAC, 2021).

3.1.2.1. ¿Cómo se trabaja? (un panorama general).

Los niños son distribuidos en grupos reducidos de acuerdo a su edad y/o nivel de maduración (la cual se obtiene previa valoración psicológica y de conocimientos).

Esto nos permite ofrecer una atención grupal, pero al mismo tiempo individualizada, buscando atender las necesidades particulares de cada uno de ellos niños.

Los niños al egresar presentan un rendimiento académico altamente favorable al ingresar a la primaria. Adquieren hábitos escolares apropiados y un estado emocional y motivacional que le permite afrontar los retos escolares en un futuro.

3.2 Visión, misión, valores y actitudes del CEAPAC

Visión: ser un espacio educativo que proporcione atención a la comunidad preescolar, ofreciendo una formación integral y humana a los niños. Llevando a cabo un desempeño conjunto con los padres de familia en cuanto a la educación escolar de los pequeños y atendiendo al desarrollo del mismo para que pueda darse su verdadera integración al próximo ciclo escolar (CEAPAC, 2021).

Misión: formar alumnos con suficientes habilidades para tener un desempeño positivo en su vida escolar y personal. Fomentar valores universales que le permitan a una persona sensible y agradecida de las oportunidades que se le presente (CEAPAC, 2021).

Valores y actitudes que deben promoverse:

- La cooperación.
- La solidaridad.
- La ayuda mutua.
- El respeto.
- La responsabilidad.
- Autonomía.
- La tolerancia.
- La honestidad.
- La sensibilidad.

- Defender y exigir la verdad.
- Los vínculos personales.
- Practicar la veracidad.
- La justicia (CEAPAC, 2021)
- La comprensión de los sentimientos.

3.3. Concepto de la educación socioemocional en el CEAPAC

Cabe recordar que la educación socioemocional desde el concepto del Programa de Aprendizajes Clave para la educación obligatoria es: un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, p.304).

Durante la entrevista al director de la institución mencionó que la educación socioemocional a pesar de ser trabajada en las escuelas desde los años noventa, retomó su importancia en el año 2017 para formar parte del contenido curricular del Programa de aprendizajes clave, como parte del área de Desarrollo personal y social en la cual se integra la educación socioemocional como elemento fundamental para enseñar dentro de las escuelas.

Entonces la educación socioemocional la han trabajado en su institución desde antes de que se los propusiera la SEP, “nosotros conocemos la importancia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños, y es fundamental

que esas emociones estén consolidadas y equilibradas dentro del núcleo familiar” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021).

La educación socioemocional para el directivo y docentes del CEAPAC es el conocimiento del conjunto de las emociones que experimenta el ser humano. “A partir de que los niños van aprendiendo a conocerlas van formando su personalidad, carácter, van desarrollando la habilidad de resolver conflictos o situaciones en su vida diaria, es importante mencionar que el cuidado, la autoestima, los límites, valores y las reglas forman parte de los objetivos de la enseñanza de la educación socioemocional” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021).

3.4. Beneficios de la implementación de la educación socioemocional en la educación básica

Se ha mencionado anteriormente que la educación socioemocional en el preescolar es fundamental debido a que los niños aprenden a desarrollar habilidades como la comunicación, realizan actividades en equipo, realizan acciones por sí solos, aprenden a ayudar a otros, conocen el cuidado personal, etc. Por lo tanto, la educación socioemocional en esta etapa tiene muchos beneficios tanto en su vida escolar como en su vida cotidiana, estos beneficios son a nivel mental, físico, social, emocional y afectivo.

Tener un buen control de las emociones desde temprana edad beneficia en el contexto escolar, el desarrollo de la atención, la creatividad y el rendimiento escolar; en el ámbito personal les permite conocerse, aceptarse, autocontrolarse, a

desarrollar su autoestima y autoconfianza; socialmente aprenden a ser empáticos, a compartir con los demás, a trabajar en equipo, a relacionarse con sus compañeros, a comportarse, a solucionar sanamente conflictos.

El director de la escuela menciona que como docentes tienen una responsabilidad muy grande debido a que la situación social que se vive en el país es complicada ya que existe mucha violencia en las calles, en las casas, en la escuela, en los medios de comunicación, etc. Entonces su responsabilidad es educar a los niños y enseñarles la parte emocional y afectiva para que ellos crezcan de manera integral y tengan un desarrollo personal y social.

“El beneficio es que nosotros podemos ir integrando la educación socioemocional a partir de los primeros años de edad y les podemos ir encaminando hacia un buen desarrollo integral para que sean unos buenos ciudadanos. La educación básica es un pilar muy importante pero no determina si un alumno va a ser profesionista o no, no buscamos esa parte de excelencia intelectual porque es exigirles mucho a los pequeños quienes tienen que ir teniendo diferentes niveles de formación y tienen que aprender a fracasar en algún momento y después aprender a levantarse y que en algún momento van a cometer erro

res y que tienen que poder superarlos” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021).

Su enfoque no solo es educar la parte intelectual sino que educar sus emociones es más importante en la etapa preescolar ya que en esta etapa se forman las primeras bases para su futuro y no hay nada mejor que educar niños con mentes sanas para así formar niños exitosos a través de la educación socioemocional.

3.5. Forma de trabajo de las dimensiones socioemocionales en el CEAPAC

El director Isaí Martínez comparte que su institución siendo una escuela privada les da la flexibilidad de no estar apegados al programa que estipula la SEP al 100% por lo tanto les da la facilidad de que dentro de todas sus planeaciones y del conocimiento de las maestras pueden decidir qué materiales y qué actividades toman en cuenta para su planeación y cómo trabajar cada ámbito.

La docente Natali García R. comparte que las dimensiones las trabaja mediante diversas actividades en la que les expone casos de la vida cotidiana y mediante esas problemáticas incita a que ellos reconozcan sus emociones (N. García, 26 de marzo de 2021), estas actividades, de acuerdo al contexto, refuerzan el desarrollo de la resolución de problemas, también menciona que “mediante videos que están relacionados con lo emocional los niños logren identificarse con algunas situaciones” (N. García, 26 de marzo de 2021), cuya actividad está orientada a la empatía ya que incita a que los niños se pongan en la situación del otro y puedan entender lo que el otro siente. Para trabajar la autorregulación la docente les propone actividades como cuentos, imágenes, etc., en las que los niños tengan que reconocer emociones y los ayuden a identificarse con los sentimientos propios.

“Trabajar en su autoestima es formar niños seguros de sí mismos, trabajar la empatía hace que los niños sean solidarios con sus compañeros y familia, trabajar la regulación emocional apoya a los niños a controlar sus impulsos y tomar decisiones correctas” (N. García, 26 de marzo de 2021).

Considero que la autorregulación o regulación emocional es una de las capacidades más importantes para lograr el éxito de las personas, repercute en la salud física, en la calidad de vida, éxito profesional, relaciones de pareja sanas, seguridad personal y menos conductas de riesgo. Las relaciones sociales son las que acompañan al ser humano a lo largo de su vida por eso es importante regular nuestro entorno emocional y construir vínculos sanos con nuestro entorno.

La colaboración es otra capacidad que todo ser humano debe desarrollar desde la educación básica, aunque la docente no lo mencionó en su entrevista, pero las actividades en equipo como el juego, actividades en clase aportan a los alumnos que aprendan a colaborar y a negociar de manera correcta.

3.6. Rol de los padres o tutores en la educación socioemocional

Hablar de la integración de los padres de familia en la educación socioemocional de sus hijos es fácil, hablar en los programas de estudio o materiales educativos sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus pequeños, en ocasiones solo se queda en una recomendación por parte de la escuela, pero la realidad es totalmente distinta, vivimos en una sociedad en donde los padres de familia viven muy ocupados, en hogares se vive violencia intrafamiliar, los niños están expuestos a ambientes no sanos, la influencia de la tecnología ha dominado la atención y entretenimiento de los niños y adultos, en ocasiones los padres son drogadictos, entre otras cosas y se ha dejado de lado la interacción física con las personas, en estos casos la interacción entre padres e hijos se ha ido deteriorando en algunos hogares debido a que hay padres que trabajan todo el día o por otra

razón se olvidan de dedicarles a sus hijos tiempo de calidad, se olvidan en construir vínculos afectivos con los niños, en jugar con ellos, en formar niños mentalmente sanos. En la escuela se aprende la educación socioemocional pero las bases ya deben estar construidas desde casa y si esto no es así, trabajar lo socioemocional es complicado y es por eso que los padres tienen un rol muy importante en el área, en palabras del director del CEAPAC “los papás deben ser los primeros en enseñarles a sus hijos valores, el autoconocimiento, autoestima, resolución de problemas y todo lo que tiene que ver con lo socioafectivo, y como padres deben formar parte de la construcción de la identidad de sus hijos pero desafortunadamente en algunas ocasiones no contamos con ese apoyo de los papás por muchas razones” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021).

Esto quiere decir que en la familia los niños descubren distintos sentimientos como la tristeza, la alegría, enojo, ira, etc., y los padres mediante diversas vivencias les deben enseñar la empatía, el desarrollo de su autoestima, la resolución de conflictos sin tener la necesidad de pelear o dañar a alguien más, entre otras habilidades socioemocionales, por lo cual los padres deben dar un ejemplo positivo ante estos tipos de situaciones ya que al final los hijos imitan las acciones de sus padres y si los padres no tienen equilibradas sus emociones los niños tampoco las tendrán.

Se habla de diversos factores que interfieren en la falta de vinculación de los padres con la educación socioemocional de sus hijos, como la falta de estabilidad económica, el entorno cultural, la falta de información, la inestabilidad emocional de los padres, “cuando no hay apoyo suficiente de los padres es notorio porque los niños llegan a la escuela desorientados, sin habilidades sociales, con problemas de

conducta, violentos y nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de irlos dotando de habilidades socioemocionales” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021).

El rol de los padres es fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que son las primeras personas con las que los niños inician su primera relación social y desarrollan sus primeros vínculos afectivos por lo tanto son el principal modelo de comportamiento para sus hijos. Cuidar el entorno en el que se desenvuelven los niños y enseñarles a controlar sus emociones es primeramente responsabilidad de los padres, en las aulas mediante diversas actividades se refuerzan las habilidades positivas aprendidas en casa. Es importante mencionar que los padres deben saber identificar sus emociones y deben tener estabilidad emocional para poder ayudar a sus hijos a identificar las de ellos.

3.7. Emociones y rol del docente en el desarrollo socioemocional del alumno

El rol del docente es importante para el desarrollo socioemocional de los alumnos, su responsabilidad consiste en estar comprometido y tener vocación para saber guiar y enseñar a los alumnos, tener ética y poseer habilidades para formar alumnos capaces de enfrentarse a la vida de manera positiva.

El nuevo rol del profesorado no debe ser el de mero transmisor de conocimientos sino el de conductor de un grupo, una persona que sabe sacar lo mejor de cada alumno, que resuelve asertivamente los conflictos en el aula, que no permite que haya alumnos desmotivados o descolgados, que utiliza metodologías adaptadas a las características de sus alumnos, que logra un grupo clase respetuoso y donde tiene mucho más protagonismo la totalidad de los alumnos. Los conocimientos se

pueden encontrar en numerosos lugares, pero favorecer determinadas actitudes solo lo pueden hacer este tipo de personas (Barrientos, Peñalva y López, p.11).

Como se mencionó en el primer capítulo, la educación socioemocional es la base para educar en el bienestar ya que es importante estar bien en todos los sentidos, sin embargo, aunque se invierte lo posible para lograr el bienestar personal y social siempre hay cosas que agobian y alteran el bienestar como el estrés por cuestiones laborales, familiares y del hogar, etc., entonces como docentes es importante dar estabilidad a las emociones propias para así tener la capacidad de impartir la educación socioemocional.

El rol del docente implica “ver la parte integral y emocional de los niños no solo la parte intelectual, las maestras también van desarrollando los conocimientos de empatía, respeto, comunicación con los alumnos para brindarles a los niños la oportunidad de aprender a conocerse, a resolver conflictos y llegar a acuerdos, a conocer los valores y acuerdos de convivencia social, etc.” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021).

Cabe mencionar que en CEAPAC las educadoras se ven tan involucradas en el desarrollo emocional de los niños que tienen la responsabilidad de canalizar a sus alumnos en caso de que lleguen a requerir ayuda de un profesional por situaciones de mayor gravedad, cuentan con un departamento de apoyo psicopedagógico en el cual se canalizan al tipo de servicio que requieran.

3.8. Actividades, estrategias y materiales que trabajan en el área

El director y la docente de la escuela mencionan que la SEP, les proporciona materiales audiovisuales de acuerdo el grado a impartir, también libros como el fichero PNCE, el cual se describirá a continuación y además de los materiales que proporciona la SEP también trabajan con el material de la maestra María Angélica Verduzco, Conociéndome I, II, y III el cual se apega al programa de la SEP y trabaja con las mismas competencias que deben desarrollar los niños en el área socioemocional. Utilizan ambos materiales para complementar la enseñanza ya que ambos tienen actividades muy bonitas e interesantes que aportan mucho en el área.

La profesora Natali comparte una de sus planeaciones (Ver Anexo 2), en la que describe su forma de trabajar la educación socioemocional en una clase, también nos menciona que “los dibujos son transmisores de información ya que mediante ellos los niños pueden expresar su sentir incluso reflejan alguna situación que sucede en casa” (N. García, 26 de marzo de 2021).

Utiliza algunas estrategias como la exposición de casos de la vida cotidiana, mediante las problemáticas que les expone incita a que los niños trabajen sus emociones y aprendan a reconocerlas también esta estrategia ayuda a que los niños reflexionen para poder resolver diferentes situaciones. La maestra Natali utiliza diferentes recursos como historias, cuentos, videos, imágenes, mediante los cuales los niños deben lograr el reconocimiento de los sentimientos que viven los personajes después la docente hace que los niños se trasladen a lo que viven y sienten los personajes, hace que se pongan en su lugar y que identifiquen lo que sentirían en su lugar.

De manera general las actividades que se trabajan en el aula para el desarrollo de la educación socioemocional, se basan: en juegos, canciones, cuentos reflexivos, videos educativos que exponen problemáticas. Estas actividades son elegidas de acuerdo a la edad y contexto y son adecuadas a un ambiente en el cual se genera la convivencia y la socialización entre compañeros y fortalezca el lazo entre alumno y maestra de manera sana.

En cuestión de materiales didácticos la docente Natali García R. utiliza hojas blancas y de colores, crayolas, papel lustre o crepé, recortes, copias, recursos audiovisuales, pinturas de colores, etc., es grande la variedad de materiales didácticos que se pueden utilizar ya que se deben adecuar al tipo de actividad que se realizará.

En palabras de la profesora Natali G. la “motivación, autoestima, regulación emocional y empatía son las estrategias que implemento en las actividades socioemocionales, para que los alumnos tengan un desarrollo integral adecuado y en el ambiente correcto. Cada una de las estrategias que mencioné son importantes para la vida de cada uno de los alumnos porque son la base para formar niños social y emocionalmente sanos” (N. García, 26 de marzo de 2021).

A continuación, se dará la información sobre el fichero que creo el PNCE y en el (Anexo 3) se comparte una de las planeaciones que propone el fichero para el trabajo de la educación socioemocional.

3.8.1. Fichero de actividades didácticas para Educación preescolar

El fichero de actividades didácticas es un material educativo creado por el Programa Nacional de Convivencia Escolar, para las escuelas de educación básica.

El fichero ofrece un conjunto de actividades didácticas, diversas y flexibles que orientan la labor educativa de las y los maestros para el fomento de una cultura de paz con la participación activa y corresponsable de toda la comunidad escolar. Por ello, considera actividades para el alumnado, el colectivo docente y madres, padres de familia o tutores (SEB, 2020, p.3).

Cada una de las fichas de trabajo permiten a los alumnos el desarrollo de sus “conocimientos, capacidades, actitudes y valores para resolver conflictos de manera pacífica” (SEB, 2020, p.3), sin la necesidad de recurrir a la violencia tanto en la escuela como en casa, para lograr que los niños socialicen de manera pacífica se debe llevar a cabo todo un proceso educativo en lo emocional en el cual se debe involucrar a las personas que están inmersas en el contexto del niño, estas personas son los padres, docentes, compañeros y familia.

La paz es el camino que conduce al modelo de convivencia al que aspira la humanidad, la cual requiere no solo de la educación formal sino de la participación de toda la sociedad, a fin de aspirar a la transformación social que permita el verdadero ejercicio de valores democráticos como la justicia, la libertad, el respeto, entre otros; y de capacidades como el diálogo, la cooperación y la comunicación (SEB, 2020, p.3).

Este fichero como ya se mencionó, promueve la cultura de la paz y la sana convivencia y también está enfocado a promover los derechos humanos y la

igualdad de género. Los temas que se eligieron para el fichero se pueden ajustar de acuerdo a las necesidades de los alumnos y son los siguientes:

- Desarrollo de competencias socioemocionales.
- Promoción de la igualdad de género.
- Valoración de la diversidad.
- Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos.
- Toma de decisiones y autocuidado.
- Desarrollo de habilidades para la vida (entornos escolares seguros). (SEB, 2020, p.3).

De este fichero se retomará la primera temática que es el Desarrollo de competencias socioemocionales. Cabe mencionar que está elaborado para trabajar los tres grados de preescolar y para cada grado se proponen actividades que están sujetas a modificación según el docente lo vea necesario y según su creatividad y también se pueden utilizar para crear ideas y nuevas actividades. Las actividades propuestas en las fichas se deben analizar y contemplar los materiales necesarios para llevarlas a cabo.

El fichero abarca tres niveles de la educación básica y cuenta con un total de 54 fichas distribuidas de la siguiente manera: 18 fichas para preescolar, 18 fichas para primaria, 18 fichas para secundaria y una ficha introductoria para cada una de las seis líneas temáticas (SEB, 2020, p.3).

La estructura de las fichas es la siguiente:

Nivel: Los niveles a los cuales van dirigidas las fichas: preescolar, primaria o secundaria.

Línea temática. Número de ficha. Tiempo estimado.

Propósito: Expresa el aprendizaje que se busca lograr.

Apuntes para el personal docente: Información breve para la comprensión del tema a trabajar.

Con el alumnado: Actividades a realizar. Se proponen dos variantes de acuerdo con el contexto y el nivel de desarrollo del alumnado.

Entre el colectivo docente: Sugerencias de actividades para promover la sensibilización y formación sobre el tema.

Con las familias: Actividades para que las familias del alumnado trabajen el tema en su vida diaria.

3.8.2. Desarrollo de competencias socioemocionales en el PNCE

Como ya se ha mencionado anteriormente, todas las personas están expuestas a distintas situaciones que provocan cambios de ánimo, situaciones que comprometen a tener conductas, actitudes y acciones impulsivas que se salen de control y ponen a prueba la capacidad de controlar las emociones y tomar decisiones adecuadas para saber afrontarlas.

Ante la presencia de conductas inadecuadas y de violencia en el contexto escolar, el PNCE consideró importante implementar para los alumnos el desarrollo de competencias socioemocionales las cuales son: la autoconciencia y regulación emocional, la autoestima, la empatía, la asertividad y resolución de conflictos, estas competencias ya han sido descritas en el capítulo dos.

Es importante reconocer que el trabajo con las competencias socioemocionales no es suficiente para eliminar la violencia que se origina en las condiciones de pobreza y de discriminación sufrida por distintos grupos de población, cuyas condiciones

sociales, étnicas, de género o situaciones familiares los colocan en una situación de vulnerabilidad. Ante esto, la escuela también tiene que trabajar en otros aspectos que contrarresten en alguna medida las desigualdades preexistentes (SEB, 2020, p.6).

3.9. Retos y dificultades que enfrentan los docentes en el área socioemocional

En la realidad son muchos retos y dificultades a los que los docentes se enfrentan al llevar a cabo la educación socioemocional como: problemas de actitud, asertividad y disposición, falta de interés en el área por parte de los alumnos; otra de las dificultades que presentan los docentes según el director Isaí Martínez “es que algunos padres piensan que las actividades más importantes son las de lenguaje, pensamiento matemático, expresión y conocimiento del mundo y las de educación socioemocional no las toman tanto en cuenta” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021), esto es preocupante porque los padres de familia quieren que sus hijos cumplan para no afectar su aprendizaje, pero no toman en cuenta la importancia que tiene que los niños reciban educación socioemocional, como padres desconocen incluso el término y se tiene la mentalidad que exigirles a los niños que cumplan con tareas y sean excelentemente académicos es lo más importante, cuando lo que más debe tener importancia es que los niños se desarrollen mental e integralmente para formar niños capaces de cumplir con las competencias que propone la SEP para el área.

Es importante darle un espacio y valor importante a la educación socioemocional y no llenar de tareas a los niños en la etapa preescolar. Como se ha mencionado anteriormente las habilidades socioemocionales que deben desarrollar los alumnos

son el entender y manejar las emociones, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y manejar las emociones positivamente, tomar decisiones de manera responsable y prevenir conductas de riesgo, y los padres de familia deben darle la seriedad e importancia para que el desarrollo de estas habilidades sea exitoso.

“También hemos observado que no hay un buen desarrollo de emociones en los niños y llegan a la escuela desorganizados, desestructurados, con falta de hábitos, dificultad para aprender, problemas para seguir reglas, familiarmente están pasando situaciones complicadas las cuales se reflejan en el comportamiento y se relaciona con el aprendizaje de los alumnos” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021). La educación socioemocional se fomenta desde casa ya que es el ambiente en el que se desarrolla el niño desde sus primeros meses de vida, por lo tanto, es responsabilidad de los padres inculcarles hábitos, reglas de convivencia y comportamiento, modales, etc., sin embargo, en la realidad sucede que influye mucho el contexto en el que se desenvuelven las personas, como la zona en la que se radica, la posición socioeconómica, cultura, profesión u oficio de los padres, etc., son tantos los factores que interfieren en la buena o mala educación de un niño, y los docentes tienen el reto de transmitirles a los niños educación de calidad y de lograr que los alumnos aprendan y se lleven a casa los aportes del docente en el área.

“Otra de las dificultades que se presentan son los problemas de conducta” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021), los problemas de conducta como comportamientos desafiantes, violentos, de desobediencia, rebeldía, etc., vienen relacionados con el entorno en el que crece el alumno, no es lo mismo un niño que crece en un entorno

sano a uno que crece en uno con violencia. Cada alumno es un mundo y tiene una historia de vida distinta por lo tanto las maestras tienen el reto de apoyar lo más que se pueda al alumno y como lo menciona el director de la institución, ellas tienen la responsabilidad de pasar un reporte a dirección en el que se solicite la canalización a terapia de acuerdo al problema o necesidad que presente el alumno.

La maestra Natali menciona que la dificultad que más se presenta durante su práctica en el área socioemocional es que “hay pequeñitos que les da pena hablar sobre sus emociones o aún no las reconocen del todo” (N. García, 26 de marzo de 2021), esta dificultad la resuelve creando un ambiente de confianza con los niños para que se sientan seguros y los motiva para que puedan expresarse sin pena ni temor y así favorecer la comunicación entre alumno y maestra.

Uno de los retos a los que se enfrentan en CEAPAC tanto directivo como docentes en palabras del director, es que “seamos congruentes con lo que estamos enseñando a los niños, que tengamos esos valores, buen desarrollo de emociones, que conozcamos nuestras emociones” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021). Para tener congruencia es importante que como docentes sanen situaciones difíciles de sus vidas cotidianas, que se conozcan y que aprendan de la educación socioemocional para saber resolver y enfrentar cada situación y “después ser mejores profesionistas para brindarles a los niños el acompañamiento que esperan y necesitan” (I. Martínez, 25 de marzo de 2021).

Es importante considerar las opiniones de los docentes y directivos de las escuelas para conocer el plano real de la situación que se vive en las aulas en torno a la educación socioemocional, es interesante e importante todo lo que propone el

Programa de estudios de la SEP en tanto a competencias, estrategias de enseñanza, materiales didácticos, conceptos, actividades, etc., pero también conocer el modo particular de las docentes para fomentar a sus alumnos el desarrollo socioemocional, conocer los retos y dificultades a los que se enfrentan los docentes al llevar a cabo la aplicación es fundamental.

Las emociones, el control y conocimiento de ellas, puede ayudar de manera positiva y acertada, a crear un ambiente adecuado y cómodo para lograr así los aprendizajes asociados a la vida cotidiana, ciudadanos y profesionales más preparados.

3.9.1 Sugerencias de un pedagogo para hacer frente a estas dificultades

La perspectiva pedagógica de la Educación Socioemocional consiste en proveer a los estudiantes y a los docentes, herramientas para trabajar en el ámbito de enseñanza y aprovechar las interacciones que ocurren en el aula para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar, mejorando sus recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de cada alumno. El enfoque pedagógico busca orientar la práctica de los docentes para impulsar la educación integral de los estudiantes, es importante que el docente comprenda sus principios fundamentales para implementar programas y estrategias de Educación Socioemocional apropiados al contexto y etapa de desarrollo de los estudiantes, también es importante que desarrollen sus propias competencias socioemocionales y cuenten con estrategias para generar un clima adecuado dentro del aula. Como complemento a su labor de docentes es muy importante contar con la intervención de los pedagogos ya que tienen la capacidad de desarrollar diversos talleres, cursos, pláticas, capacitaciones, etc., para instruir a los profesores y guiarlos para enfrentar de manera eficiente las

diferentes problemáticas que surjan a lo largo de cada ciclo escolar mediante diferentes actividades y estrategias que no solo puedan trabajar con los alumnos sino también consigo mismos porque como se ha mencionado anteriormente, los docentes también deben estar estables emocionalmente. Las propuestas de talleres, cursos y más, también deben estar abiertas a padres de familia porque tanto como profesores y padres de familia son piezas fundamentales en la educación socioemocional de cada niño. Como padres igual deben tener la capacidad de adquirir habilidades para poder enfrentar situaciones de conductas de sus hijos o cualquier situación compleja para saber ser buen guía en el desarrollo integral de sus hijos.

Como ya se ha mencionado anteriormente la labor de los maestros y maestras no solo es la transmisión de conocimientos sino también toman el rol de guiar a los alumnos y alumnas para que vivan la experiencia del aprendizaje enriquecedor el cual los marcará de por vida, pero para que los maestros adquieran ciertas habilidades también requieren gozar de una estabilidad emocional adecuada y estar lo suficientemente capacitados para adquirir la responsabilidad de enseñar y enfrentar las distintas dificultades que se presenten en el aula.

CONCLUSIONES

La realización del presente trabajo permitió llegar a las siguientes conclusiones.

Hoy en día miramos a mucha gente batallar con problemas de ansiedad, estrés, mal manejo de la ira, gente con dificultad para expresar sus sentimientos, gente que cree correcto desahogar sus problemas en adicciones, hombres que piensa que llorar es un acto de debilidad, peleas sin sentido, etc. Ante estas problemáticas surge la importancia de educar las emociones y que mejor que educarlas desde

temprana edad, es por eso que en el año 2013 la Reforma Educativa trajo consigo cambios muy importantes para la educación de México, entre ellos la reforma del artículo 3° promoviendo nuevas responsabilidades a las diferentes autoridades de las escuelas con el fin de ofrecer educación de calidad, también la evaluación docente la cual generó revuelo por la aprobación y desaprobación por parte de los trabajadores de la educación, otro cambio que surgió es la incorporación de la educación socioemocional en el currículo escolar, la cual se incorpora como una de las áreas del Desarrollo personal y social como parte del Programa de Aprendizajes Clave para la educación obligatoria. Esta Reforma le da importancia a los aspectos sociales y emocionales del ser humano como algo elemental para la vida.

La educación socioemocional a nivel preescolar en la actualidad es un tema que conlleva a su paso muchos retos a cumplir, se requiere de un trabajo en equipo y los principales conductores para lograr el pleno desarrollo integral de los niños son los padres y familiares cercanos, docentes y directivos de las escuelas. Vivimos en una sociedad que presenta muchos problemas sociales como conductas violentas en todos los aspectos y contextos, se viven agresiones por medio de las redes sociales, la influencia de los medios comunicativos impacta de manera directa e indirecta a las emociones, etc., de acuerdo a esto las nuevas generaciones tienen que aprender a enfrentarse a todas esas problemáticas que se presentaran en algún momento de sus vidas y una manera de hacerlo es enseñándoles a los niños y niñas a manejar su vida emocional desde temprana edad, el preescolar es un nivel fundamental en la formación de los niños que va más allá de fomentar saberes de lectura, escritura y cálculo matemático, sino que también es una edad adecuada en la que los niños aprenden a compartir, a ser solidarios, así como también

experimentan distintas emociones, si a un niño no se le enseñan límites va a crecer creyendo que las cosas se deben de hacer a su modo o si aún niño desde pequeño se le dice que llorar es malo va a ser un adulto frustrado, reprimido o con problemas para controlar sus sentimientos, todo lo que aprenden los seres humanos desde pequeños lo reflejan a lo largo de su crecimiento y desarrollo hasta la edad adulta y vejez. Las emociones se educan tanto en las aulas como en el pilar más importante que es la familia y su entorno, el rol de los padres en la educación socioemocional es fundamental ya que son los principales concedores de sus hijos, el hogar es en donde se forman los primeros valores y en donde los niños interactúan y establecen lazos y relaciones con los integrantes de su familia, en la escuela continua su formación y se complementan aquellos valores.

El rol del profesor va más allá de transmitir sus conocimientos de manera tradicional, hoy en día para que un docente logre sus objetivos de enseñanza, es importante que él también sepa manejar sus emociones y debe estar emocionalmente estable, al lograr esa estabilidad tendrá la capacidad de aplicar sus habilidades, estrategias y conocimientos para impartir los contenidos curriculares. Es importante que a los docentes también se les vea como seres emocionales, que, igual que toda la gente tienen carga de trabajo administrativo, labor en el aula, asuntos en casa, problemas familiares, entre otros, y que a su vez deben estar trabajando con sus emociones para brindar una educación de calidad. Los docentes también se capacitan adecuadamente para ser saludables emocionalmente y están abiertos a la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de su profesión para impartir educación de calidad a sus alumnos. Al lograr estabilidad con ellos mismos tienen la capacidad de fomentar en el aula el trabajo colaborativo, valores, reglas,

convivencia escolar positiva, acciones empáticas, resolución de problemas y son capaces de estrechar una relación sana entre alumnos y alumno y maestro.

Como se mencionó, no toda la carga es para el docente, los padres de familia o tutores forman parte fundamental del conjunto de personas que deben apoyar en el área, como en la entrevista con Isaí Martínez director del CEAPAC, los padres tienen la tarea de apoyar a sus hijos en todos los ámbitos, esto no quiere decir que solamente deben enfocarse en lo intelectual sino deben preocuparse por sus emociones, en el núcleo familiar los niños tienen sus primeras experiencias de socialización, muestras de afecto, viven diversas emociones, y como padres existe el deber de guiar a los niños para que aprendan a tomar decisiones asertivas.

Fue una buena estrategia incluir a la educación socioemocional en la etapa preescolar (3 a 6 años) debido a que en la infancia se adquieren y se consolidan los aprendizajes que se quedarán para toda la vida de las personas y es la etapa adecuada para ir fomentando en sus vidas las dimensiones que propone el área socioemocional que son el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Los niños a diario están en constante exposición con cada una de las dimensiones ya sea en la escuela o en el hogar y los docentes deben adecuar actividades en las que incluyan ese tipo de experiencias ya sea por medio de cuentos, títeres, imágenes, juegos, organizando actividades en equipo, etc., para que los alumnos se sientan identificados y al mismo tiempo aprendan a trabajar las dimensiones. También deben emplear estrategias para controlar las emociones como técnicas de relajación, de respiración, ejercicios de reflexión, entre otros.

En todas las escuelas hay alumnos que no estén dispuestos a seguir las reglas, con conductas inadecuadas, hay papás que por falta de tiempo o disposición no puedan

o no quieran darle la importancia que merece a la educación socioemocional, sin embargo, en el CEAPAC las docentes y directivo le dan su importancia a cada alumno y tratan de indagar el porqué de sus conductas negativas y si los niños requieren otro tipo de apoyo tienen la facilidad de canalizar a los alumnos con el tipo de profesional que necesiten.

Finalmente, la educación va más allá del aprendizaje académico, la educación implica transformar, transmitir y contribuir a la mejora de los valores, saberes y actitudes en la vida de cada niño y lograrlo implica un gran esfuerzo de las personas que acompañan en este proceso, los docentes deben tener un control emocional, pues es mediante este que podrá comprender y entender mejor el estado emocional de sus alumnos.

REFERENCIAS

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis, p. 20, 56, 76, 158. Recuperado el 18 de enero de 2021 de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista*. Vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, ISSN:1794-4449, p. 55. Recuperado el 5 de febrero de 2021 de

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Congreso de la Unión (1917, 5 de febrero). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Diario Oficial de la Federación. Diciembre 24, 2020. Recuperado el 28 de enero de 2021 de

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf

Clark, A. (2014-2020). Aprendizaje socioemocional: Lo que necesita saber. Understood For All Inc (2014-2020). Recuperado el 20 de enero de 2021 de

<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40. Recuperado el 27 de enero de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100004

García, F. y De Alba, N (2008, 26-30 de mayo). ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? *X Coloquio Internacional de Geocrítica Diez años de cambios en el mundo, en la geografía y en las ciencias*

sociales, 1999-2008. Coloquio llevado a cabo en la Universidad de Barcelona, España. Recuperado el 22 de enero de 2021, de

<http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/394.htm>

Hinojosa, A. C. (2019). Programa de educación socioemocional para niños de preescolar basado en recursos educativos tecnológicos (Trabajo de grado, Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en medios Innovadores). Tecnológico de Monterrey, p. 13. Recuperado el 5 de febrero de 2021 de

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636365/HinojosaAguirre_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). *Reforma educativa Marco Normativo*. Recuperado el 26 de enero de 2021 de

https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf

López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3. ISSN 0213-8646, p. 155. Recuperado el 22 de enero de 2021 de

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. p. 105. Recuperado el 5 de febrero de 2021 de

<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años, Universidad de la Republica Uruguay. Montevideo, Uruguay, p. 7, 28, 29. Recuperado el 26 de febrero de 2021 de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>

Pérez, J. y Pena (2011, diciembre). Construyendo la ciencia de la educación emocional. *Revista Padres y Maestros*, núm. 342. ISSN-e 2255-1042, p.32.

Recuperado el 20 de enero de 2021 de

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/317/245>

Secretaria de Educación Pública. (2020). Programa Nacional de Convivencia Escolar. Subsecretaria de Educación Básica, p.3, 6. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de

http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/Fichero_PNCE.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Secretaría de Educación Pública, p.13, 15. Recuperado el 17 de febrero [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo Educativo OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública, p.7, 309, 310. Recuperado el 6 de Febrero de 2021, de https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública, p. 15, 23, 68,69, 105, 302, 304, 308, 309, 310, 319, 327, 329, 335, 338, 322, 323, 325, 341, 342, 347, 344, 348, 518. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Senado de la República, COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL, (2019). *Boletín de Reservas a los artículos 31 y 73 constitucionales en materia educativa*. Número-1839. Recuperado el 3 de febrero de 2021 de

<http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/44782-reservas-a-los-articulos-31-y-73-constitucionales-en-materia-educativa.html>

Repetto E. y Pena M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 8, núm. 5, ISSN: 1696-4713, p.83. Recuperado el 18 de enero de 2021 de

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 4, núm. 2, ISSN: 1317-5815, p.4. Recuperado el 20 de enero de 2021 de

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

ANEXO 1. Entrevistas a director y docente del CEAPAC

Entrevista al director de la institución

Nombre: Isaí Martínez Sol

Edad: 30

¿Cuál es su formación?

Soy Licenciado en Psicología egresado de FES Iztacala UNAM, estudié un diplomado en Victimología existencial, terapia de juego y acabo de terminar mi Maestría en Psicomotricidad en el Colegio de Estudios Superiores CIES.

¿Cuántos años de experiencia tiene en el ámbito educativo?

Egresé en el 2012 de la carrera, un año estuve trabajando en Recursos Humanos en la parte organizacional, después en el 2013 surge la oportunidad de trabajo en CEAPAC primaria como asistente de grupos de apoyo psicopedagógico con niños de primero hasta sexto de primaria, después de la experiencia en primaria pase como directivo de la misma institución, voy a cumplir 8 años en el área educativa.

¿Cuál es su cargo en la institución?

Tengo varios cargos, pero mi cargo principal es el de director del Jardín de niños CEAPAC en el cual llevo 6 años. Dentro la institución se realizan muchas más actividades; vamos dirigiendo las clases, los programas actualizados que pide la SEP, planeaciones, asistencias, organización de clases extracurriculares y de la parte administrativa, realmente mi vocación es con los niños de preescolar y en el horario opuesto a las clases funjo como terapeuta psicomotriz, estimulación y de

conducta tanto de niños pequeños como con adolescentes, esas son dos responsabilidades dentro de la institución.

Para usted como director de la institución, ¿Qué es la educación socioemocional?

La educación socioemocional es un concepto que en nuestro país ha tenido un auge importante a partir del 2017 con el Nuevo modelo educativo, sostienen que tenemos que impartir la educación socioemocional, como lo menciona el Programa de aprendizajes clave en el área de Desarrollo personal y social nos marcan además de la educación física y las artes, a la educación socioemocional como algo fundamental que se tiene que enseñar dentro de las escuelas y me parece importante ya que en CEAPAC hemos trabajado la parte emocional desde hace mucho tiempo atrás no solamente desde que nos lo propusiera la SEP, nosotros conocemos la importancia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje en los niños, y es fundamental que esas emociones estén consolidadas y que estén equilibradas dentro del núcleo familiar.

El concepto de educación socioemocional tuvo auge en México entre el año de 2016-2017, pero el concepto tiene muchos años incluso en los noventa fue cuando se estudió más y tuvo esa relevancia importante para que en otros países comenzaran a trabajar en el área.

La educación socioemocional es para nosotros el conocimientos de esas emociones que tienen los niños y a partir de que los niños van aprendiendo a conocerlas van formando una personalidad, un carácter, van desarrollando la habilidad para

resolver algunos conflictos o situaciones en su vida diaria, también es importante mencionar dentro del área el cuidado, la autoestima, los límites, los valores, las reglas, son muchas cosas que son muy importantes que se trabajan aquí las cuales son nuestro objetivo principal cuando decidimos implementar el conocimiento y la enseñanza de la educación socioemocional.

¿Planean actividades para cada una de las cinco competencias que plantea el Programa de Aprendizajes Clave?

Dentro de nuestra escuela las maestras tienen mucha experiencia trabajando vamos fortaleciendo la formación de ellas dentro de la misma escuela, es decir el primer paso es darles la oportunidad de entrar como auxiliares educativas y después se les brinda la oportunidad de estar frente a grupo, después de esa formación profesional que ellas tienen les damos la facilidad de elegir de qué manera van a ir implementando sus actividades a partir de sus planeaciones, algunas docentes van planeando a partir del programa de la SEP y otras a partir de que como escuela privada nos da la flexibilidad de no estar apegados al programa que nos estipula la SEP al 100% nos da la facilidad de que dentro de todas esas planeaciones y dentro del conocimiento que las maestras van generando a partir de su trabajo, ellas puedan decidir de que manera van a hacer su planeación ya sea por los ámbitos, o implementando algunas otras actividades retomadas del libro Conociéndome de la maestra María Angélica Verdusco quien es una pionera de la educación socioemocional aquí en México y tuve la oportunidad de conocerla y tomar un curso dentro de un coloquio internacional de Psicomotricidad en el año 2018 y nos planteaba su forma de trabajo con el libro conociéndome I, II y III, entonces

inmediatamente de que conozco el trabajo de la maestra vengo a la escuela y les propongo a las docentes de la institución el libro para empezarlo a trabajar con los niños debido a que es un material especializado, es así como las maestras tienen la libertad de elegir las actividades y materiales que consideren relevantes para trabajar la educación socioemocional o pueden escoger el fichero del PNCE, entonces tenemos esas facilidades de que ellas puedan escoger de donde quieren escoger sus actividades las cuales se deben llevar a cabo dos veces por semana.

¿Cree que es importante que la educación socioemocional esté dentro del currículo en la etapa de preescolar? ¿Por qué?

Claro que sí, nosotros normalmente creemos que la educación preescolar no es tan importante en el desarrollo de los niños porque incluso en otros niveles entre docentes he escuchado esos comentarios, que a preescolar solo se viene a jugar y si se juega mucho con los niños pero la idea más importante del preescolar es que los niños van adquiriendo un conocimiento y aprendizajes relevantes para toda su vida, nosotros siempre les explicamos a las mamás que de los 0 a los 6 años los niños aprenden muchas cosas que jamás va a volver a aprender por ejemplo a caminar, a hablar, a ir al baño, a socializar y entra la parte afectiva, social y emocional. Los niños a partir de que conocen sus emociones tienen esa oportunidad de ir resolviendo situaciones de su vida diaria por eso es fundamental el trabajo de educación socioemocional porque antes la educación preescolar ni siquiera era obligatoria y lo que más se veía en este nivel era la parte intelectual y motriz y se dejaba a un lado la parte social, afectiva y emocional.

Entonces sabemos que la parte del aprendizaje va totalmente ligada a lo emocional, por eso es fundamental que este dentro del currículo en este nivel.

¿Qué beneficios considera que tiene la implementación de la educación socioemocional en la educación básica?

Tiene múltiples beneficios, nosotros como docentes de preescolar tenemos una responsabilidad muy grande, ahora en nuestro país la situación social que existe no está estable, hay mucha violencia en la calle, en las casas, en la escuela (bulling), entonces tenemos una gran responsabilidad de educar a los niños y enseñarles esta parte emocional afectiva para que ellos crezcan de manera integral y tengan un desarrollo personal no solamente como estudiantes, sabemos que en todas las escuelas hay niños brillantes que pueden cambiar el futuro de nuestro país pero conforme van creciendo por los mismos conflictos que existen en nuestro país desde el núcleo familiar y después en el entorno en el que vivimos sobre todo aquí en Ecatepec, Estado de México, eso va distorsionando el comportamiento de los niños y cuando son adolescentes empiezan con adicciones, violencia, deserción escolar todo ese potencial intelectual, de creatividad, motriz que tenían pudiendo ser grandes atletas, pintores, etc., se va perdiendo, entonces el beneficio es justamente ese que nosotros podemos ir integrando la educación socioemocional a partir de los primeros años de edad y les podemos ir encaminando hacia un buen desarrollo integral para que sean unos buenos ciudadanos por eso le decía no nada más es que los niños sean buenos estudiantes, yo pienso que la educación básica si es un pilar muy importante pero no determina si un alumno va a ser profesionista o no, no buscamos esa parte de excelencia intelectual porque es exigirles mucho a los

pequeños, algunas mamás les exigen mucho a los niños para que sean los mejores de su grupo pero no se trata de eso porque los niños tienen que ir teniendo diferentes niveles de formación y tienen que aprender a fracasar en algún momento y después aprender a levantarse y que en algún momento van a cometer errores y que tienen que poder superarlos. Nos da mucho orgullo que los niños sobresalgan intelectualmente pero más allá de eso queremos que sean buenos niños y que lleguen a la primaria o al lugar en el que se desarrollen con conocimientos de autocuidado, buena autoestima, etc., todo esto a través de la educación socioemocional.

¿Se capacitan para impartir la educación socioemocional? ¿Cada cuándo?

Si nos capacitamos, nosotros como docentes cumplimos muchas funciones en el salón de clases, una de ellas es enseñarles a los niños los conceptos que están apegados al programa de estudios que nos proporciona la SEP, pero también las mismas maestras se vuelven como terapeutas o especialistas porque ellas van conociendo a los niños por ejemplo cuando están enfermos, cuando los papás se separan, cuando los niños no duermen bien, cuando hay problemas para avisar que quieren ir al baño o cuando no quieren ir a la escuela, son muchas cosas que las educadoras hacen de manera empírica aunque pierdan su título como educadoras pero hacen de todo.

Las capacitaciones que vamos recibiendo son para que nosotros podamos tener un mejor conocimiento de la educación socioemocional, nos capacitan una vez al año a nosotros como directivos y como directivo capacito a las maestras, entonces nos capacitan lo más apegado al Programa Nacional de Convivencia Escolar y nos va

dando la pauta para que les enseñemos a los niños valores, desarrollo de emociones, construcción de identidad y muchas cosas más a partir de ese material que nos ofrece la SEP adicional a ese material hay muchas conferencias por zoom, YouTube, Facebook, etc., que nos han acercado mucho a la educación socioemocional.

¿Cuáles son los propósitos u objetivos de las capacitaciones del área socioemocional?

Primer objetivo es que conozcamos que es la educación socioemocional, y segundo objetivo de las capacitaciones es que a partir de actividades vivenciales vayamos viendo cual es nuestro estado de ánimo, como hemos ido manejando nuestras emociones. Entonces esos son los dos principales objetivos de las capacitaciones en el área y también vivir la educación socioemocional a través de experiencias, de relatorías de las mismas docentes y directores (as) de cómo están pasando este proceso porque algo que siempre les pido a las maestras es que debemos ser congruentes con lo que hacemos y decimos, entonces si estamos enseñando por ejemplo el conocer valores pues nosotros tenemos que poner en práctica los valores y a partir de las experiencias nos vamos retroalimentando.

A partir de que nosotros tenemos un enfoque humanista psicológico si se requiere las maestras también toman acompañamiento psicológico con las terapeutas internas o externas de este espacio o incluso conmigo y así se van resolviendo los problemas que se presentan porque antes de ser maestros, mamás, etc., somos seres humanos y es importante que estemos estables que tengamos un equilibrio emocional para poder ofrecerles lo mismo a los niños.

¿Qué materiales les proporcionan para trabajar en el área?

Tenemos el PNCE, el libro Conociéndome I, II y III, recursos audiovisuales que nos va proporcionando la SEP según el grado, creo que esos serían los más importantes.

¿Qué se trabaja en educación socioemocional?

En el material de la maestra María Angélica Verduzco trabajamos el autoconocimiento, la identidad, emociones, sentimientos, empatía, valores, autorregulación, empatía y límites, esas serían las áreas que trabajamos con ese material Conociéndome I, II y III. El contenido de este material se apega al programa de la SEP entonces va de la mano y podemos llevarlo a cabo sabiendo que al mismo tiempo estamos cubriendo el ámbito de desarrollo personal y social en el área de educación socioemocional. El fichero de PNCE también es muy bonito, tiene actividades muy interesantes y tratamos de complementar las actividades con estos dos materiales.

¿Cree importante que las educadoras (es) se involucren en el desarrollo emocional de los niños dentro del ámbito escolar?

Si claro, cuando me ofrecen la oportunidad de ser director sabía la responsabilidad que implica porque debo ver la parte integral y emocional de los niños ya no solo es la parte intelectual, entonces las maestras también van desarrollando los conocimientos de empatía, respeto, comunicación con los alumnos y ellas mismas van brindándoles esa oportunidad de que los niños aprendan a conocerse, a resolver conflictos y llegar a acuerdos, a conocer los valores, los acuerdos de

convivencia social, etc., para nosotros es fundamental que la parte emocional esté integrada en nuestro plan de trabajo en CEAPAC, incluso cuando algún pequeño tiene alguna dificultad en la escuela o en la familia tenemos un departamento de apoyo psicopedagógico en que se canalizan a terapias familiares o de conducta ya sea para los niños o para las mamás, papás o tutores entonces de ese momento se considera que es importante que las educadoras se involucren en el desarrollo emocional de los alumnos.

¿Cómo deben vincularse los padres de familia con la educación socioemocional de sus hijos?

Esa pregunta me mueve mucho porque los papás deben ser los primeros en enseñarles a sus hijos los valores, el autoconocimiento, autoestima, resolución de problemas, todo lo que tiene que ver con la educación socioemocional, deben ser parte de la construcción de la identidad de sus hijos pero desafortunadamente en algunas ocasiones no contamos con ese apoyo de los papás por muchas razones, aquí en nuestra comunidad Santa Clara y pueblos vecinos no tienen la posibilidad de un desarrollo cultural adecuado o una estabilidad económica, y muchos de esos papás no están en casa porque trabajan o fueron papás jóvenes y les encargan los niños a las abuelitas u otro familiar y ya no se hacen responsables lo suficiente, incluso hay padres que están involucrados en adicciones, hay violencia intrafamiliar entonces debería ser una responsabilidad principal de la familia dotar a los niños de las habilidades socioemocionales. Pero desafortunadamente son pocos los papás que pueden dedicarse a sus hijos y los que tienen esa estabilidad emocional para poder compartirla con sus hijos.

Cuando no hay el apoyo suficiente de los padres, es notorio porque los niños llegan a la escuela, desorientados, sin habilidades sociales, con problemas de conducta, violentos y nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de irlos dotando de habilidades socioemocionales, aunque sabemos que es muy complicado debido a que los niños mientras sigan conviviendo en ese entorno tóxico la enseñanza se distorsiona. Nosotros como docentes nos apropiamos mucho de nuestro trabajo porque es nuestra vocación por los niños y su aprendizaje en todos los sentidos, aunque los papás deben ser partícipes del proceso para mejorar el desarrollo de los niños.

¿Se les han presentado dificultades para llevar a cabo la educación socioemocional? ¿Cuáles y como las han resuelto?

La dificultad que más se nos presenta es que algunos padres piensan que las actividades más importantes son las de lenguaje, pensamiento matemático, expresión y conocimiento del mundo y las de educación socioemocional no las toman tanto en cuenta.

También hemos observado que no hay un buen desarrollo de emociones en los niños y llegan a la escuela desorganizados, desestructurados, con falta de hábitos, dificultad para aprender, problemas para seguir reglas, familiarmente están pasando situaciones complicadas las cuales se reflejan en el comportamiento y se relaciona con el aprendizaje de los alumnos.

Otra de las dificultades que se presentan son los problemas de conducta, las maestras me pasan un reporte y se hace lo posible para apoyar a los niños y padres

de familia y los canalizamos a una terapia de acuerdo al problema que presente el alumno, estas serían las dificultades que se presentan en el área.

¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los docentes en esta área?

Uno de los retos es que nosotros seamos congruentes con lo que estamos enseñando a los niños, que tengamos esos valores, buen desarrollo de emociones, que conozcamos nuestras emociones. Yo como director trato de tener congruencia con lo que hago, a partir de que estudie mi maestría en Psicomotricidad me dijeron que tenía que tomar un proceso de terapia y al comenzar el proceso de terapia me encuentro conmigo mismo y conozco cosas nuevas que desconocía de mí. Y creo que ese es un reto importante para las maestras de CEAPAC, el que aprendan a conocerse para que ellas puedan ofrecer calidad educativa en el área socioemocional ya que todos tenemos una historia de vida en cual hay muchas cosas que no hemos podido resolver y las docentes podrían trabajar más en eso para aprender a ser mejores personas y después ser mejores profesionistas para brindarles a los niños el acompañamiento que esperan y necesitan.

¿Qué consejos comparte con los docentes acerca de cualquier dificultad o para motivar en el área?

Primero que los materiales que nos mandan los revisen y los apliquen adecuadamente las educadoras. Otro consejo es que si la educadora presenta alguna situación personal a nivel emocional es importante platicarla con él o la terapeuta para lograr tener un buen cimiento de sus emociones para después impartirlas a los niños. Un último consejo es que las maestras traten de tener mucha

comunicación con los padres de familia eso es fundamental debido a que los niños pasan la mayor parte del tiempo en casa, de igual manera se brinda atención profesional en caso de que alguna situación este pasando con los papás porque los problemas que presentan los padres de familia se los transmiten a los niños quienes los reflejan en la escuela.

Es importante que como director, docentes y padres se conozcan para poder apoyar a los niños para evitar problemas más grandes en un futuro y formar niños integrales.

Entrevista a docente de la institución

Nombre: Natali Mariane García Rosendo

Edad: 24 años

¿Cuál es su formación?

Soy Licenciada en educación preescolar, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional UPN.

¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

Tengo 8 años de experiencia en la educación preescolar dentro del Jardín de niños CEAPAC, los primeros 4 años y medio estuve como asistente educativo y los años restantes como maestra titular.

¿Qué opina sobre la implementación curricular de la educación socioemocional?

Fue una buena opción ya que así se le está dando más importancia al desarrollo socioemocional de cada alumno al igual que las otras materias curriculares y nos dan la oportunidad de interactuar con sus emociones y de ayudarlos en su desarrollo personal y social.

¿Cómo trabaja las dimensiones de la educación socioemocional en el aula?

Trabajo exponiéndoles casos de la vida cotidiana y mediante estas problemáticas incito a que ellos vayan reconociendo sus emociones ayudándose de la reflexión para poder resolver la situación. También les pongo videos que están relacionados

con lo emocional y mediante estos los niños logran reconocer los sentimientos de los personajes y en algunos casos los niños logran identificarse con algunas de las situaciones, así se les orienta a los alumnos para que tengan un mejor control de sus emociones.

Los dibujos también son transmisores de información para nosotros porque mediante ellos los niños pueden expresar su sentir incluso reflejar alguna situación vivida en casa.

¿Qué elementos considera importantes para planear sus actividades en clase?

Los elementos esenciales desde mi práctica son: La reflexión, desarrollo de competencias socioemocionales y el desarrollo de habilidades para la vida.

¿Qué estrategias de enseñanza se utilizan en educación socioemocional?

Motivación, autoestima, regulación emocional y empatía son las estrategias que implemento en las actividades socioemocionales, para que los alumnos tengan un desarrollo integral adecuado y en el ambiente correcto. Cada una de las estrategias que mencioné son importantes para la vida de cada uno de los alumnos porque son la base para formar niños social y emocionalmente sanos. Trabajar en su autoestima es formar niños seguros de sí mismos, trabajar la empatía hace que los niños sean solidarios con sus compañeros y familia, trabajar la regulación emocional apoya a los niños a controlar sus impulsos y tomar decisiones correctas.

¿Qué actividades se trabajan con los alumnos en educación socioemocional y cómo las eliges?

Se trabaja mediante cuentos, juegos, videos educativos que exponen problemáticas, dibujos y reflexiones. Las elijo mediante el tiempo y la situación en contexto, planeo actividades que propongan una convivencia y la socialización entre compañeros, también en la que resuelvan situaciones de manera sana.

¿Qué materiales usas?

Uso materiales didácticos como hojas blancas, crayolas, papel lustre, crepe, pintura, entre otros, también propongo videos y canciones educativas que se relacionan con la actividad que se llevará a cabo en la clase referente a la educación socioemocional que nos plantea el programa de la SEP, el PNCE o Conociéndonos.

¿Se presentan dificultades para abordar los temas de educación socioemocional? ¿Cómo las resuelves?

En algunas ocasiones ya que hay pequeñitos que les da pena hablar sobre sus emociones o aún no las reconocen del todo y las resuelvo hablando con ellos, motivándolos a que pueden hacerlo sin pena, les doy la confianza para que hablen sobre cómo se sienten o que les pasa y así fomentando confianza para que se sientan seguros.

¿Fomenta que los padres de familia se involucren en el área? ¿De qué forma lo hacen?

En algunas actividades si les pido de su apoyo, guiándolos en la reflexión de cómo resolver algunas problemáticas o de reconocer sus emociones, también propongo juegos en los que los padres se integren para participar con sus hijos ayudándolos a resolver problemáticas juntos y buscar soluciones viables para resolverlos.

También les pido a los padres que se acerquen a sus hijos y que les fomenten confianza para que los niños al tener o vivir una situación complicada tengan la suficiente confianza para acercarse a ellos.

Ustedes como docentes ¿se capacitan en el área? ¿cada cuándo?

Si, le damos un tiempo en cada Consejo Técnico Escolar en el que el director de la escuela Isaí Martínez nos da capacitaciones acerca del tema y nos propone materiales para trabajar con los pequeños y estrategias para implementar adecuadamente la educación socioemocional y nos capacitamos una vez al mes.

¿Qué materiales les proporcionan para trabajar en el área con los alumnos?

Nos proporcionan guías educativas, libros y videos, nos apegamos al Programa de estudios que nos facilita la SEP y libros externos para complementar las actividades que propone la SEP mediante el PNCE y el de Aprendizajes Clave.

ANEXO 2. Planeación para segundo grado de preescolar el área de educación socioemocional

PLANEACIÓN: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PROPOSITOS: *Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones*

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica como se siente ante distintas situaciones.*

MATERIALES: *Hojas blancas, lápiz y colores*

FECHA: 24 DE MARZO DEL 2021

Inicio: Saludo de bienvenida y pase de lista

Tema: El monstruo de colores

Martes 23 de marzo

DESARROLLO: El día de Hoy empezare cuestionándoles las siguientes preguntas ¿Qué emociones reconocen? ¿alguna vez les ha pasado que se sienten tristes o enojados y no saben por qué? ¿Qué hacen para calmar su enojo? ¿Creen que cada emoción tiene algún color que las represente? Observaremos un cuento llamado “El monstruo de colores” les ayudara a poder reconocer sus emociones y poderlas regular en cada situación o problemática que se les presente.

*Al acabar de observar el video les realizare las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el cuento? ¿Alguna vez se han sentido como el monstruo de colores? ¿Qué han hecho cuando se sienten de esa manera? ¿Cuáles son los colores de cada emoción que pudieron observar en el cuento?

*Se les proporcionara una hojita donde vendrán 6 monstruos que representan cada emoción que vieron en el cuento, identificaran a cada uno por su expresión e iluminaran del color indicado. Después de acabar de colorear, cada niño elegirá una emoción y nos explicará más de ella.

CIERRE: Platicaremos acerca de lo que les gusto más de la actividad, que opinan acerca de las emociones y cómo podemos controlarlas y reconocerlas.

Anexo 3. Planeación de actividades del Fichero PNCE para preescolar

Semáforo de las emociones



NIVEL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES



TIEMPO ESTIMADO

30 a 40

MINUTOS

FICHA

1

Pasos a seguir...

1 CON EL ALUMNADO

1. Presente recortes de rostros de alguna revista o periódico, así como de algunos personajes de historietas.
2. Divida una cartulina en 4 partes y escriba en cada una de ellas el nombre de las siguientes emociones básicas: enojo, miedo, alegría y tristeza.
3. Pida al alumnado que coloque los recortes de acuerdo al tipo de emoción que consideren representa el rostro o los personajes.
4. Una vez que terminen, pregunte a las niñas y los niños lo siguiente:
 - a) ¿En qué momentos han sentido miedo?
 - b) ¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más?
 - c) ¿Qué hicieron cuando se sintieron temerosos?
5. Solicite que de manera individual cada uno dibuje algo que le cause miedo.
6. Después, tratando de que todo el grupo participe, mediante una lluvia de ideas, cada una de las niñas y los niños compartan sus dibujos y mencionen a qué le tiene miedo; mientras usted escribe en una lista los miedos descritos y agrupa aquellos con características similares.
7. El alumnado formará equipos de acuerdo con cada grupo de miedos para que, en colaboración, dibujen en una hoja de papel bond cómo acabarían, mediante el poder de su imaginación, con esos miedos.



Haga el dibujo individualmente, no en equipo, una vez que hayan comentado cómo acabarían con esos miedos.



2

Imagen tomada de:

http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/Fichero_PNCE.pdf



NIVEL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Semáforo de las emociones

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES



TIEMPO ESTIMADO

30 a 40

MINUTOS

FICHA

1

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Muestre al grupo imágenes asociadas a diferentes emociones, para que las niñas y los niños nombren la emoción que identifiquen. Una vez que sea reconocida, pida que dibujen algo que les haga sentir la emoción que están distinguiendo, apoyándose con algunas situaciones de la vida cotidiana. Puede decirles, por ejemplo:

- Daniel se siente triste cuando su mamá se va a trabajar.
- Luisa se pone alegre cuando su papá juega con ella.
- Bety les tiene miedo a las arañas, etc.

SEGUNDA VARIANTE

Después de clasificar los rostros de acuerdo con sus emociones, el alumnado con su ayuda, puede jugar "charradas", es decir, se colocará en el centro del salón, una caja con papelitos, en los cuales se escribirán diferentes emociones; algunas niñas y niños elegirán un papel y por medio de la mímica representarán físicamente la emoción que les tocó, mientras los demás tratarán de adivinarla.



PARA CERRAR

Enfatice con el alumnado la importancia de conocer lo que sienten y darle un nombre, por ejemplo: siento enojo, miedo, tristeza, alegría. De esta manera, podrán conversarlo con los demás y encontrar una solución a algo que les genere malestar, como cuando sienten miedo.

El reconocer nuestras emociones nos permite pedir ayuda si lo necesitamos o compartir con los demás cuando la emoción que sentimos nos hace sentir bien.



3



Imagen tomada de:

http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/Fichero_PNCE.pdf