

UNIVERSIDAD NUEVO SANTANDER



Incorporada a la UNAM 8993

EL CELULAR COMO DISTRACTOR DE APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

Por

ZABDI DANIELA SANCHEZ LOPEZ

Asesor (a) de tesis:

JULIO BANDA RETA

Como requisito para obtener el grado de
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

H. MATAMOROS. TAM., 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco primeramente a Dios por que, sin él, no podría haber terminado estos cuatro años de Carrera, por ser mi Fortaleza en momentos de debilidad.

Le doy gracias a mi padre Sr. Arturo Sánchez Mendoza, por ser mi ejemplo a seguir, por siempre alentarme a ser mejor, por todo su amor incondicional, por cubrir económicamente mi Carrera.

A mi madre, Ma. Isabel López Iracheta, por siempre estar cuando las cosas se llegaban a poner difíciles, por todo su amor y comprensión, por siempre apoyarme en todo momento, y estar incondicionalmente para mí.

A mis hermanas, Marissa Sánchez y Melissa Sánchez, por estar conmigo en cada momento de mi vida y llenarme de amor y alegría.

A todos mis maestros, por su dedicación, comprensión y múltiples conocimientos que me brindaron a lo largo de este camino.

DEDICATORIA

A mis padres, hermanas y abuelitas por ser mi apoyo incondicional, por su amor y comprensión, por siempre alentarme a ser mejor, por ser mi mayor motivo de vivir.

Índice

Introducción	5
Capítulo I. Marco Contextual.....	8
Antecedentes históricos	8
Planteamiento del problema	13
Justificación	15
Objetivos	17
Criterios de la Inclusión y Exclusión	18
Capítulo II. Marco de Referencia.....	19
2.1 Teléfono Celular	19
2.1.1 El celular como distractor en el aula de clase	21
2.1.2 El celular como herramienta de aprendizaje	24
2.2 Distractores	29
2.2.1 Distractores de aprendizaje	30
2.2.3 Principales distractores	30
2.3 Aprendizaje	35
2.3.1 Estilos de aprendizaje.	35
2.3.2 Principales Estilos de Aprendizaje	36
2.4 Aprendizaje móvil	39
2.5 Uso excesivo del celular	40
2.6 Ventajas del uso del celular en el aula	44
2.6.1 Desventajas del uso del celular en el aula	46
Capítulo III. Metodología.....	49
Diseño de estudio	49
Población, Muestra y Muestro	49
Instrumento	50
Capítulo IV. Resultados	53
Propuesta	68
Capítulo V. Conclusiones.....	71
Sugerencias	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos.....	78
Glosario.....	82

Introducción

Los sistemas educativos del mundo están siendo reformados por la presencia inevitable de los teléfonos inteligentes. Para las comunidades educativas, en la llamada sociedad del conocimiento, resulta inquietante la presencia de los dispositivos móviles, en particular el llamado teléfono inteligente. Tal vez la falta de conocimiento y su manejo responsable pueden levantar dudas sobre el uso práctico en la sala de clases al igual que sucedió con la llegada de las calculadoras, computadoras, pizarras electrónicas y toda innovación tecnológica que adoptamos en aras de mejorar nuestras prácticas didácticas. (Cartagena, 2016)

La escuela es el medio ambiente específico para facilitar el aprendizaje y su tarea principal es sentar las bases para la efectiva adquisición y utilización de conocimientos. Si esa es la labor principal de la escuela; la del maestro consiste en ser agente directo de transmisión del aprendizaje. Aprender es tarea fundamental de la vida humana y el único medio que tiene para progresar en cualquier periodo de ella, la capacidad de aprender es un don innato y el más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza.

El principal interés de un estudiante debe ser la adquisición de conocimiento, aprender y prestar atención a la explicación del docente. A través de nuestra experiencia docente, hemos observado que muchos estudiantes no muestran interés en sus aprendizajes y caen en la distracción, que no es más que la desviación de la atención por parte de alguien cuando éste debe de atender algo. (Picado , Valenzuela Flores, & Peralta Calderon , 2015).

Aunque (Figueroa, 2015) citado en (Castro, 2015) nos menciona que, lograr la atención de los alumnos hacia la clase, normalmente se presenta como un reto difícil de cumplir como se espera en el proceso educativo, debido a que existe una variedad de distractores de aprendizaje que interfieren con la labor del docente en el aula, los cuales consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio; se considera como el peor enemigo del estudio y es una de las causas del bajo rendimiento a pesar de que se dedique el tiempo suficiente a las tareas. (Castro, 2015)

Los teléfonos inteligentes hoy en día pueden asumir un papel importante en la educación utilizado correctamente facilitaría los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante aplicaciones que simplifiquen sus tareas académicas; sin embargo, su uso en actividades no académicas puede ocasionar bajo rendimiento académico y un gran distractor del aprendizaje. Un ejemplo de los dispositivos móviles inteligentes son los Smartphone, los más utilizados por estudiantes y docentes. A pesar de las ventajas que estos equipos, desde el punto de vista tecnológico, pueden aportar al desempeño académico, también pueden ser mal utilizados. (Herrera , Diez , & Buenabad, 2007)

El actual uso de los teléfonos móviles por parte de los jóvenes conlleva el riesgo de ser un elemento distractor en sus actividades académicas y que los abusos de estos los lleven a presentar el comportamiento típico de una adicción. Actualmente el teléfono móvil ha asumido el rol de instrumento de comunicación, de consola de juego, reproductor de música, reproductora de películas, lectora de noticias, acceso a sus redes sociales y herramienta de mensajería entre otros, por lo que su capacidad multidisciplinaria, tan variada y que le proporciona diversas gratificaciones no puede estar exenta de problemas. Como señala Griffiths (2008), “cualquier actividad gratificante es potencialmente adictiva, pero sólo

aquellas marcadas por la desaprobación social por sus riesgos asociados son consideradas “adicciones” y no meros hábitos” (Pedrero, Rodríguez, & Ruiz, 2012).

Los estudiantes han comenzado a abusar de sus teléfonos, haciendo de su uso en todo momento, sin importar el horario escolar; dándole mayor importancia a su teléfono celular que a la misma clase, siendo este un distractor que puede influir en el aprendizaje del alumno, así como también el bajo rendimiento académico.

El problema del uso del celular en los estudiantes, dará lugar a que muchos adolescentes se sientan dependientes a esta tecnología conllevándoles a estar todo el momento utilizándolo tanto en los salones de clases como en sus hogares siendo así esto se verá afectado en su rendimiento, interacción entre padres e hijos o entre docentes y alumnos o consigo mismo ya que no podrán dejar de depender de este aparato tecnológico.

El éxito escolar no depende sólo del centro educativo, del profesorado, de los recursos con los que se cuenten, ni siquiera del propio alumno. Si lo que pretendemos es una educación integral, el papel educativo de los centros es indiscutible pero los padres también son responsables del éxito o del fracaso de sus hijos, puesto que las actitudes, valores y hábitos se adquieren más allá de los centros educativos. Para mejorar los resultados académicos es necesaria la implicación de los alumnos, de los padres y de los profesores. (Raya , 2010).

Conectarse a Internet en medio de clase afecta al rendimiento académico no sólo de los estudiantes menos capaces de atender varias cosas a la vez, sino también a los que son más hábiles con la multitarea. Investigadores estadounidenses han comprobado que Internet es un tipo especial y más absorbente de multitarea. (Gómez, 2017)

Capítulo I. Marco Contextual

Antecedentes históricos

El teléfono es un aparato que ha venido a evolucionar la forma de comunicarnos desde el teléfono de línea fija hasta el teléfono móvil, también llamado celular, el cual se ha transformado en un estilo de vida que no solo sirve para acortar distancias en las comunicaciones sino, actualmente es un aparato que tiene opciones para escuchar música, mandar mensajes de texto, acceso a internet, cámara fotográfica y otros. Las diferentes aplicaciones han atraído la atención de los adolescentes los cuales lo utilizan ilimitadamente, llevándolo hasta las instituciones educativas provocando con ello inquietud e interrupción en las aulas, robando la atención en ellos mismos y en sus compañeros. (Gálvez, 2012).

A mediados del año 2013 la UNESCO reconoció que los teléfonos móviles son utilizados por educandos y docentes de todo el mundo para acceder a la información, simplificar la administración educativa y facilitar el aprendizaje (Vosloo, 2013). El aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles puede permitir a los estudiantes analizar nuevas prácticas relacionadas con las posibilidades que ofrecen las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). El aprendizaje móvil, también llamado en inglés *M-Learning*, está basado en métodos actuales de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de herramientas móviles: Laptops (computadoras portátiles), tabletas, lectores MP3, teléfonos inteligentes o *Smartphone* y teléfonos móviles.

Tarruaella (2013) citado en (Herrera, Diez, & Buenabad, 2014), señala cómo las personas se fueron acostumbrando a las nuevas tecnologías. En el caso de los Smartphone y las Tablet (computadoras portátiles en forma de tabla), nadie les enseña a usarlas sino que todo es mediante el auto aprendizaje, se mueven fácilmente en las aplicaciones, incluso

experimentan con aplicaciones nuevas que les permitan tener un mejor funcionamiento en sus actividades. Si todo esto lo logran muchas personas, algunas sin estudios previos, sería beneficioso explotar todas estas herramientas dentro de sus actividades educativas. (Herrera, Diez, & Buenabad, 2014).

A finales del 2012, en el mundo existían aproximadamente seis mil millones de suscripciones de telefonía móvil, y su incremento no tiene precedentes tanto en los países desarrollados como en los tercermundistas. Los grandes avances tecnológicos de la última década, específicamente en cuanto a la telefonía móvil y el cómputo ubicuo, han propiciado el desarrollo de un dispositivo portátil que cabe en la palma de la mano, y cuya aceptación se debe, en gran medida, a su capacidad de comunicación, al uso de aplicaciones diversas, a la posibilidad de acceder a bancos de información y al uso de programas de redes sociales, por mencionar algunos aspectos. (Organista, Serrano, McAnally, & Lavigne, 2013)

Tal dispositivo portátil –conocido como smartphone o teléfono inteligente– muestra capacidades interesantes que han influido en una creciente apropiación. De manera precisa, Jones e Issroff (2007) citado por (Organista, Serrano, McAnally, & Lavigne, 2013) definen a la apropiación de la tecnología como el proceso por el cual los dispositivos se adoptan, se moldean y se usan. Esta perspectiva involucra, además del dominio técnico del dispositivo, su integración a la práctica cotidiana del usuario. En cuanto a las capacidades o atributos tecnológicos de los smartphones que destacan son lo reducido de su tamaño, su carácter personal, su uso espontáneo y, en especial, la gran conectividad que presentan. (Organista, Serrano, McAnally, & Lavigne, 2013).

Los Smartphone pueden convertirse en una herramienta educativa con sus aplicaciones, ya que son fuente de información, de aprendizaje y actitudes que ofrecen la posibilidad de innovar la metodología educativa. Según Patten y Sánchez (2006) citado en (Herrera, Diez, & Buenabad, 2014) se pueden utilizar para la creación de contenidos educativos de acuerdo a las siguientes aplicaciones:

1. Administrativas: Sus aplicaciones están destinadas a la administración y gestión de la administración en el centro educativo, por ejemplo, la recepción de notas y el control de asistencias.

2. Referenciales: Las aplicaciones están relacionadas con la búsqueda de información sobre contenidos formativos, de consulta on-line, por ejemplo, los diccionarios, libros electrónicos.

Interactivas: Son aplicaciones que proporcionan al alumno la facilidad para interactuar y obtener una retroalimentación, como pueden ser los juegos, las simulaciones.

3. Micro mundos: Estas aplicaciones le permiten al alumno generar contextos para poner en funcionamiento sus ideas y evaluarlas, de manera que valoren los aprendizajes obtenidos.

4. Recolectoras: Sus aplicaciones ayudan a almacenar datos que permiten estudiar una realidad, generar conocimientos y reflexionar, por ejemplo, sobre datos científicos.

5. Situacionales: Son aplicaciones que posibilitan que el alumno haga uso de los conocimientos o realidades en un contexto determinado, por ejemplo, si está en un museo.

6. Colaborativas: Sus aplicaciones favorecen la comunicación y la interacción comunicativa del alumno, motivándolo al aprendizaje y la resolución de problemas, con la metodología cooperativa, haciendo uso, por ejemplo, de las redes sociales. (Herrera, Diez, & Buenabad, 2014).

“El teléfono móvil, el cual ha logrado facilitar la comunicación no solo entre dos personas, sino entre una persona que comunica un mensaje a muchos receptores que se encuentran ubicados en diferentes lugares, por ejemplo tenemos el caso de los periodistas, que se han servido de este medio para comunicar algún acontecimiento desde el lugar de los hechos para trasladarlo a todos los receptores que se encuentren viendo o escuchando en ese momento. También la función de tripartita permite que en una llamada telefónica puedan participar tres personas al mismo tiempo en una conversación” explica Gonzales Constanza, (2008), publicado en (Gálvez, 2012).

Los sistemas educativos del mundo están siendo reformados por la presencia inevitable de los teléfonos inteligentes. Para las comunidades educativas, en la llamada sociedad del conocimiento, resulta inquietante la presencia de los dispositivos móviles, en particular el llamado teléfono inteligente. Tal vez la falta de conocimiento y su manejo responsable pueden levantar dudas sobre el uso práctico en la sala de clases al igual que sucedió con la llegada de las calculadoras, computadoras, pizarras electrónicas y toda innovación tecnológica que adoptamos en aras de mejorar nuestras prácticas didácticas. (Mendoza, Baena, & Baena, 2015).

Como mencionan, Ruiz-Olivares, Lucena, Pino, & Herruzo, (2010) citados en (Mendoza, Baena, & Baena, 2015) las conductas en nuestra sociedad como hablar por el móvil, estar mandando mensajes, chatear, y realizar distintas actividades prestándole atención al móvil entre pausas de estas, son socialmente aceptadas ya que proveen un sentido de pertenencia y conectividad con otros miembros de la sociedad que igualmente realizan dichas actividades. “Cuando la relación que la persona mantiene con ellas comienza a ser problemática (por que pasa excesivo tiempo realizándolas, porque deja de hacer otras cosas

de más relevancia, porque el tiempo que no está realizándolas lo está deseando etc.), se considera que la persona tiene una adicción conductual. (Mendoza, Baena, & Baena, 2015).

Actualmente diversos estudios han descubierto que existen patrones de conducta producto del abuso del móvil que inciden de manera negativa en diversos aspectos sociales de la vida de su usuario, manejan con ellos mientras están mandando mensajes, hacen uso de sus características en horario escolar, en reuniones familiares o profesionales, al mismo tiempo que están dividiendo su atención con su interlocutor y sus actividades como consulta de sus redes sociales, ver un video, envió de mensajes etc., Small y Vorgan (2008), explican que muchas personas les es difícil resistirse al uso de las nuevas tecnologías. Convirtiéndose estas en el centro de su vida, su uso en un habito de dependencia y esta dependencia en un problema conductual con repercusiones sociales y profesionales. (Mendoza, Baena, & Baena, 2015).

Planteamiento del problema

El celular en nuestros días es un medio de comunicación indispensable que ha ido cambiando en la sociedad. Los procesos de comportamiento de los jóvenes están presentes en los medios masivos de comunicación social. De estos medios la telefonía móvil es el más difundido y el que más influencia tiene, un avance científico y tecnológico que día a día experimenta el mundo. (Carrera, 2013)

Hace varios años que se está discutiendo si los celulares son compatibles o no con el ámbito educativo. La realidad es que los celulares han llegado para quedarse (incluso están ganando cada vez más funciones, como sucede con los smartphones o "teléfonos inteligentes"), y que los intentos de prohibición en las aulas suelen fracasar dados los usos y apropiaciones culturales de los jóvenes y porque la propia sociedad de la información, en la que vivimos, los incluye momentos de distracción para su educación y los perjudica en su aprendizaje, ya que esto tiene sus ventajas y desventajas. (Giulia Santantonio, 2016) publicado en (Paez, Beltran, & Carmona, 2016)

Cuando se habla de material didáctico en las escuelas superiores se habla del uso de la tecnología educativa la cual se asocia con equipos, celulares y máquinas para la enseñanza, equipos audiovisuales, computadoras, pero no garantiza que la educación mejorará por sí sola. Algunos profesores requieren de la tecnología dentro del aula, ya que es necesario realizar un proceso de diseño e implementación de dicho material, olvidando que con esto la tecnología educativa en la enseñanza es un medio para optimizar el aprendizaje. (Paez, Beltran, & Carmona, 2016).

El problema se extiende cuando el alumno lleva a la escuela, este aparato que lejos de servir de apoyo a la comunicación con sus padres o de sentirse parte de cierto grupo social lo aleja de sus metas académicas; los centros de estudios sin saber los efectos negativos que causan estos aparatos aceptan su uso incluso dentro de sus aulas. El alumno utiliza el teléfono móvil dentro del colegio y a la hora de realizar tareas; mientras los maestros imparten sus temas, los alumnos contestan el celular, envían o reciben mensajes entre otros; debido a ello el adolescente pierde un momento de explicación como si estuviera ausente o peor aún, favorece al incidir en la pérdida de atención de sus compañeros y hasta desvía la atención de la clase entera debido a un sonido de timbre. (Gálvez, 2012)

Por ello nos lleva a formularnos la siguiente interrogante, ¿El teléfono celular es un factor de distracción en el aula de aprendizaje?

Justificación

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar si el teléfono celular es un distractor en el aula de clases, ya que hoy en día los estudiantes están muy abiertos a la tecnología y es notable que cada uno de ellos cuenta con un teléfono celular y por consiguiente lo lleva a la institución en la que se encuentra, representando una gran distracción en el aula de clase, ya que en vez de estar poniéndole atención al maestro, este se encuentra en el celular, mensajando, en las redes sociales, o en cualquier otra actividad relacionada con el mismo, desviándolo completamente del aprendizaje significativo al cual el profesor quiere llegar.

El teléfono celular se ha convertido en un compañero de comunicación, pero debemos estar conscientes que el teléfono es una responsabilidad no solamente para cumplir con los planes y programas que se han propuesto, sino también para hacer que conozcan el ¿Para qué? y ¿Cuándo se debe utilizar este producto tecnológico?, hay que saber cuál es su finalidad fomentando una influencia positiva, de manera en que el estudiante este en capacidad de participar de forma activa y creativa dejando atrás la distracción vaga y mediocre que le puede causar el uso del celular durante la jornada de aprendizaje. (Padilla , 2009)

El celular es un instrumento que a través del tiempo, ha evolucionado la comunicación a distancia entre las personas. En la actualidad estos aparatos se han convertido en un estilo de vida para los usuarios; llamando la atención de sobremanera en los adolescentes, los cuales están haciendo mal uso de éste aparato lo cual repercute en efectos negativos que influyen en diferentes formas. El uso de forma frecuente y desmedida por los jóvenes y adolescentes, hacia el teléfono móvil en las instituciones educativas dentro y fuera del salón de clases está afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje, causando

ansiedad, distracción, alejamiento u otros que repercuten directamente en el bajo rendimiento académico. (Gálvez, 2012).

El teléfono móvil es el aparato más utilizado por los adolescentes y favorito, es por tal razón que nos interesa saber que tanta influencia tiene el celular, especialmente en su forma distractora y como influencia en el desarrollo comportamental dentro del ámbito educativo, que pueden causar algo negativo para el adolescente.

Objetivos

Objetivo General

Conocer el impacto que genera el uso del teléfono celular como distractor de aprendizaje en el aula.

Objetivos Específicos

1. Determinar si el celular influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Analizar si el celular influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
3. Conocer el nivel de aprovechamiento de los estudiantes que usan el celular.

Criterios de la Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Alumnos de la facultad de pedagogía de segundo semestre de la Universidad Nuevo Santander incorporado a la UNAM.

Exclusión

- Alumnos de las demás facultades de la Universidad Nuevo Santander.

Capítulo II. Marco de Referencia

2.1 Teléfono Celular

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico basado en la tecnología de ondas de radio, que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija. Su principal característica es su portabilidad, ya que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y no requiere ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado funciones adicionales como mensajería instantánea (SMS), agenda, juegos, cámara fotográfica, agenda, acceso a Internet, reproducción de video e incluso GPS y reproductor mp3.

La evolución del teléfono móvil ha permitido disminuir su tamaño y peso, desde el Motorola DynaTAC, el primer teléfono móvil en 1983 que pesaba 780 gramos, a los actuales más compactos y con mayores prestaciones de servicio. Además, a lo largo de estos años se ha llevado a cabo el desarrollo de baterías más pequeñas y de mayor duración, pantallas más nítidas y de colores, la incorporación de software más amigable.

Inicialmente los teléfonos móviles sólo permitían realizar llamadas de voz y enviar mensajes de texto. Conforme la tecnología fue avanzando se incluyeron nuevas aplicaciones como juegos, alarma, calculadora y acceso WAP (acceso a Internet mediante páginas web especialmente diseñadas para móviles).

Un “Smartphone” (teléfono inteligente en español) es un dispositivo electrónico que funciona como un teléfono móvil con características similares a las de un ordenador personal. Es un elemento a medio camino entre un teléfono móvil clásico y una PDA ya que permite hacer llamadas y enviar mensajes de texto como un móvil convencional pero además

incluye características cercanas a las de un ordenador personal. Una característica importante de casi todos los teléfonos inteligentes es que permiten la instalación de programas para incrementar el procesamiento de datos y la conectividad. Estas aplicaciones pueden ser desarrolladas por el fabricante del dispositivo, por el operador o por un tercero.

Los teléfonos inteligentes se distinguen por muchas características, entre las que destacan las pantallas táctiles, un sistema operativo así como la conectividad a Internet y el acceso al correo electrónico. El completo soporte al correo electrónico parece ser una característica indispensable encontrada en todos los modelos existentes y anunciados en 2007, 2008 y 2009.

Otras aplicaciones que suelen estar presentes son las cámaras integradas, la administración de contactos, el software multimedia para reproducción de música y visualización de fotos y video-clips y algunos programas de navegación así como, ocasionalmente, la habilidad de leer documentos de negocios en variedad de formatos como PDF y Microsoft Office. Una característica común a la mayoría de “Smartphones” es una lista de contactos capaz de almacenar tantos contactos como la memoria libre permita, en contraste con los teléfonos clásicos que tienen un límite para el número máximo de contactos que pueden ser almacenados. Casi todos los teléfonos inteligentes también permiten al usuario instalar programas adicionales. (Ferreira, Alvarez, & Baz, 2012).

Hoy en día los teléfonos móviles están cada vez más modernos, los cuales disponen de herramientas cada vez más sofisticada. Los nuevos teléfonos móviles además de servir para hacer llamadas telefónicas, también es una herramienta para enviar y recibir mensajes de texto. El celular también funciona como una cámara fotográfica y también como un álbum de fotos, que permite almacenar centenas de fotos e incluso publicarlas en la internet. E

teléfono móvil también es una filmadora, que permite producir pequeños videos. Posee grabador de audio, así como un reproductor de audio, permitiendo oír y compartir inúmeras canciones. En muchos de esos móviles es posible oír a la radio y ver la TV. Ahora, a través de los “smartphones”, (teléfonos inteligentes) es posible conectarse a internet de banda larga, acceder a las redes sociales, descargar, músicas vídeos y juegos, hacer investigaciones online y ubicarse haciendo uso del GPS.

Esos inúmeros avances de la telefonía móvil produjeron grandes cambios en las relaciones comunicacionales entre las personas, o sea desencadenó profundas modificaciones en la forma de las personas propagaren y se apropiaren de la información. Ese nuevo modo de comunicarse tiene como protagonistas los jóvenes y adolescentes que están en la vanguardia tanto del uso como en la optimización de las nuevas tecnologías. (Ribeiro, Silva, & Silva, 2015) .

2.1.1 El celular como distractor en el aula de clase

Nuestra sociedad se ha convertido social y económicamente dependiente, en apenas una corta década, de una tecnología que está haciendo un tremendo daño a la estructura de nuestro mundo, esto se refleja en cambios en la conducta y la forma de comunicarnos, rompiendo el esquema tradicional de comunicación formal, y estableciendo nuevos medios alternativos que implican formas vanguardistas en el uso de las palabras; las sociedades se han trasladado a un entorno virtual, en el cual el teléfono móvil juega un papel protagónico.

El teléfono celular se ha convertido en un instrumento de gran importancia para el status social de los jóvenes, quienes en la mayoría nunca lo apagan y no se desprenden de él para nada; uno de los aspectos más polémicos de la difusión de estos teléfonos entre los

jóvenes es el problema de disciplina en los centros de estudio, donde muchos adolescentes mantienen el móvil conectado durante las clases. (López, Chica, & Vanegas, 2008)

Gabriel González señala que los teléfonos celulares al interior de la escuela han tenido un aumento sustancial, pero no se han previsto los peligros que esto conlleva. “Las principales consecuencias del uso de celular al interior del aula estarían en la creación de ciertas identidades falsas, ya que los niños con el uso de las redes sociales crean la configuración de un falso ser, como una falsa identidad en donde los niños y/o adolescentes podrían llegar hasta tener dos tipos de personalidades, una a través de la red social y una a través de la socialización directa que se hace con los pares”.

Además, plantea que el excesivo uso de celular puede conllevar falta de atención, falta de concentración, desinterés y desmotivación en el aula y hacia los profesores específicamente o de cualquier actividad que esté relacionada con la escolaridad. En ello, coincide el presidente regional del Colegio de Profesores, Jorge Munizaga, quien plantea que los celulares forman parte de un tema complejo y difícil de controlar “Depende del nivel de las habilidades que los alumnos hayan desarrollado en el uso de los celulares, sé que en algunos casos incluso se presta para copiar, por ejemplo. Pero en el sector municipalizado más que nada se utiliza como un elemento distractor, no es un buen acompañante a clases y el profesor tiene que hacer mucho esfuerzo para que lo utilicen en beneficio de los contenidos que él está tratando”.

Asimismo, añadió que permanentemente es uno de los elementos distractores que se cruzan en la realización de una clase en los sectores más vulnerables. “La mayoría de los establecimientos en que nosotros trabajamos tenemos un protocolo de acuerdo, un protocolo

pedagógico, donde se coloca en la pizarra ‘número 1: mantener el celular apagado’, pero eso nosotros entendemos que también se puede transformar en un apoyo, en una ayuda, pero hasta el momento ha sido sólo un elemento distractor”, concluyó Munizaga. (Diario el Día, 2014)

Habitualmente se considera que las nuevas tecnologías mejoran la productividad, sin embargo, no siempre es así”, dijo Richard Murphy, profesor de economía de la Universidad de Texas y coautor de un estudio sobre el tema. Agregó que cuando la tecnología tiene múltiples usos, como ocurre con los celulares, puede ser tanto “distractiva como perjudicial”.

El estudio fue realizado por Murphy junto a Louis-Philippe Beland, profesor de economía de la Universidad de Louisiana, quienes midieron el impacto del uso de teléfonos móviles en el rendimiento académico de 91 colegios en cuatro ciudades inglesas. Los investigadores compararon las calificaciones obtenidas en los exámenes que se les realizan en ese país a los alumnos de entre 14 y 16 años, el “Certificado General de Educación Secundaria (GCSE)”, desde el año 2001 al 2013, antes y después que se aplicaran estrictas reglas acerca de la utilización de celulares en clases.

Los colegios que prohibieron el uso de celulares tuvieron un 6.4% de mejora en las notas de los exámenes. “Encontramos que este impacto es el equivalente a tener una hora adicional de clases a la semana o aumentar el año escolar en cinco días”, dijo Murphy.

Los alumnos que se beneficiaron más de la prohibición fueron aquellos con peor desempeño, quienes subieron sus notas en un 14.23%. Algunos especialistas aconsejan que los profesores intencionen durante clases el uso de las tecnologías, aprovechando ciertas aplicaciones que puedan llamar la atención de los alumnos. (Lira, 2015)

2.1.2 El celular como herramienta de aprendizaje

El uso de los teléfonos celulares o móviles se están generalizando en la educación media, superior y en la actualidad en la educación básica , esto ha provocado un aire de innovación en los sistemas educativos de todos los países es un tema de actualidad pero para otro grupo en un dolor de cabeza debido a que los consideran un distractor que les resta la atención en sus clases, ahora en la actualidad no se discute si es legal o no portar uno por parte de los estudiantes, ahora está centrado en cómo se debe utilizar de manera óptima, eficaz y sobre todo constructiva. (TICeducacionEc , 2014)

El teléfono móvil se está apartando de su función original, la de comunicar por voz o texto a dos personas, para convertirse en una herramienta multimedia de calidad, completamente equipada hasta el punto de hacernos prescindir en muchos casos de nuestra cámara de fotos o de vídeo. Los terminales son pequeños centros de información, comunicación y almacenamiento. Pero su punto fuerte es su uso popularizado, contando con más de un móvil por persona en nuestro país. El aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje cuenta con más ventajas de las que nos podamos imaginar. (Intef Gobierno de España, 2009)

Los beneficios del uso de estos teléfonos son vastos, por comentar solo algunos, dan la posibilidad de acceder a la red de información más grande de toda la historia, el Internet. Con el software apropiado, puede incrementarse las habilidades organizacionales y estimular la iniciativa del alumno para el aprendizaje en cualquier momento. Almacenamiento de datos siempre a la mano, sin mencionar la cantidad de libros que pueden contener estos pequeños aparatos, literalmente pueden guardar cientos de libros sin la necesidad de una enorme

mochila, que por más enorme que sea no podría guardar la cantidad de libros y demás cosas que almacenan los smartphones. (Godoy, 2016)

El teléfono celular se considera una posesión tecnológica que cada vez tiene mayor cobertura entre los mexicanos. Este dispositivo comprende una amplia gama de equipos, que van desde los aparatos convencionales de voz y mensajes de textos hasta los de mayores capacidades tecnológicas. Este fenómeno se debe, en gran medida, a la disminución de sus costos y a la infraestructura disponible para las comunicaciones inalámbricas. En este contexto, resulta lógico anticipar ciertos efectos en casi todas las áreas del conocimiento y actividades cotidianas, principalmente por la posibilidad de contar con comunicación y acceso a información en cualquier momento y lugar. (Kukulska-Hulme, 2009)

Si bien el teléfono celular es considerado en muchos casos un distractor educativo, también es cierto que ofrece aplicaciones susceptibles de apoyar cualquier modalidad educativa. Más aún, ofrece alternativas de uso en condiciones de movilidad del estudiante. Por la riqueza potencial que brinda como herramienta pedagógica, diversos autores han aportado elementos teóricos que le abonan a una caracterización del proceso educativo con mediación de dispositivos celulares.

Así, para Brown (2005), el proceso de aprendizaje de los individuos con mediación de dispositivos portátiles lo concibe como una actividad relacionada directamente con el manejo de información y la comunicación disponibles. El éxito de este proceso se alcanza cuando los individuos son capaces de resolver problemas contextualizados en su vida real, de comunicar la información y conocimientos encontrados, además de colaborar con otros individuos en su proceso de aprendizaje. Esta perspectiva es el preámbulo para proponer un

nuevo paradigma educativo que dicho autor denomina navegacionismo, cuyos pilares son el manejo de información y la interacción o comunicación social. En cuanto al manejo de la información, el autor anterior destaca que la gran cantidad de información disponible libremente en internet implica la adopción de una perspectiva que favorezca la apropiación del conocimiento a través de la selección, integración y manipulación de dicha información en un contexto de navegación permanente. (Brown, 2005)

Por su parte, como nos dice (Sharples, Taylor, & Vavoula, 2007) citado en (Organista, McAnally, & Lavinge, 2013) la interacción o comunicación facilita la formación de redes sociales, que genera posibilidades infinitas de interacción entre los mismos estudiantes, entre estudiantes-tutores y expertos. Esta condición le permite al estudiante sentirse parte importante de una comunidad académica virtual (Organista, McAnally, & Lavinge, 2013).

La educación tradicional ha venido pivotando alrededor del docente, pero el profesor ha pasado de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los centros se deben hacer más flexibles para fomentar el trabajo autónomo del alumnado, apoyando y animando acciones productivas y creativas.

Es fundamental recordar que los contenidos del currículo, sobre todo los de humanidades, tienen por objetivo desarrollar en los individuos la capacidad de interpretar los hechos que acontecen y se suceden en el mundo presente de forma crítica y valorativa. Los libros de texto terminan siendo almacenes de contenido, palabras, datos, fechas que impiden construir verdaderos marcos de significado que contextualicen lo aprendido para

que cobre sentido y el alumnado aprecie el aprendizaje con algo de gran valor y de utilidad en sus vidas.

De otra forma, lo único que hacen es acumular contenidos como quien colecciona palabras. Los docentes deben conseguir que el alumnado, durante su periodo de escolarización obligatoria, adquiera los conocimientos y competencias necesarios para poder interpretar y participar en los asuntos sociales de su comunidad y del mundo en general. Por lo tanto, prohibiendo la entrada de los dispositivos tecnológicos móviles en el aula se va a provocar mucha frustración en el alumnado.

Una solución posible a esta dualidad entre la prohibición de los dispositivos móviles en el aula y la necesidad de desarrollar proyectos educativos que ligen la escuela con el entorno social y tecnológico en el que se desenvuelve el alumnado fuera de ella, es optar por una entrada de los dispositivos móviles autorregulada por el propio profesorado y el alumnado a la vez, exponiendo el tema en común y buscando entre todas soluciones por consenso.

No debemos despreciar las facilidades tecnológicas que nos aporta un aparato de tan reducido tamaño. Los profesores y las profesoras acostumbrados a lidiar con aulas de informática o grandes pizarras digitales, conexiones inalámbricas y demás aplicaciones, a veces no son capaces de ver las posibilidades de un objeto tan al alcance de todos y tan conocido por todos.

Los teléfonos móviles dejaron hace tiempo de ser meros mediadores comunicativos para convertirse en centros de información, comunicación, registro y edición de audio y video, depósito de recursos y contenidos, etc. Aprovechar este instrumento en el proceso de

enseñanza y aprendizaje tiene muchas más ventajas de las que podemos imaginar y está más al alcance de nuestra mano de lo que cabría pensar. Se parte, por tanto, de dos premisas importantes: la facilidad de disponer de esta herramienta educativa y el conocimiento en su uso, y la habilidad en su manejo por parte del alumnado.

Aprovechar este instrumento en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene muchas más ventajas de las que podemos imaginar y está más al alcance de nuestra mano de lo que cabría pensar. Se parte, por tanto de dos premisas importantes: la facilidad de disponer de esta herramienta educativa y el conocimiento en su uso, y la habilidad en su manejo por parte del alumnado. (Cantillo, Roura, & Sánchez, 2012)

La disponibilidad por parte de los alumnos de esta tecnología se considera en muchos casos una amenaza en el ámbito escolar, un elemento disruptivo que provoca distracciones y altera el ritmo habitual de una clase. Sin embargo, las nuevas corrientes de investigación en materia de tecnologías de la información aplicadas en el aula proponen cambiar esta visión. La apuesta es clara: en vez de prohibirse el uso de los dispositivos móviles en los centros escolares, se debe explotar al máximo su potencial como herramientas de aprendizaje en el entorno educativo. (Vazquez , 2011)

La mayor preocupación es que distraigan a los alumnos del trabajo en la escuela. Pero en realidad, las distracciones siempre han existido simplemente hemos progresado de los días cuando lo que hacíamos era soñar despiertos y pasarnos notitas. Los especialistas sostienen que la respuesta no consiste en prohibir estos dispositivos por completo, ni en postergar la creación de una política al respecto, sino en aprovechar su poder de captar el interés de los alumnos en una clase.

Y parece que efectivamente captan el interés de los alumnos. Los estudios tempranos apoyan la idea de que estos dispositivos pueden conducir a beneficios cuantificables de aprendizaje, señala Lucy Gray, directora de proyectos de la iniciativa Leadership for Mobile Learning (Liderazgo para el aprendizaje móvil) del Consortium for School Networking (CoSN). Gray cita el Proyecto K-Nect de Carolina del Norte, un programa piloto que evalúa si los dispositivos móviles pueden efectivamente mejorar el aprendizaje y mejorar los resultados de los exámenes de matemáticas. (Robledo, 2012)

2.2 Distractores

Para (Ramos, 2013), citado en (Shiguango, 2014) La distracción es el desplazamiento de la atención hacia otros estímulos diferentes a aquellos en los que estás ocupado. Es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento. (Shiguango, 2014).

Para Rogelio Quilantan (2013), La distracción es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención. (Quilantan , 2013)

De hecho, los índices más sensibles al deterioro de la función ejecutiva son el índice de la capacidad de distracción y el índice de proceso que identifican la memoria de trabajo y la velocidad de trabajo en tareas sencillas. Las distracciones provienen de fuentes externas, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos, o por fuentes internas, como el pensamiento, emoción, fantasías o urgencias físicas. (Quilantan , 2013).

Según Martínez (2007) La distracción se produce cuando el proceso de la atención es interrumpido por un estímulo que distrae al sujeto de la tarea que realiza. La psicología moderna considera la distracción como la señal de una atención que se orienta en un sentido diferente al esperado o al necesario. (Martínez, 2007)

2.2.1 Distractores de aprendizaje

Según (Abad F., 2015) citado en (Tello, 2015) Los distractores de aprendizaje, consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio; es el peor enemigo del estudio y es una de las causas del bajo rendimiento a pesar de que se dedique el suficiente tiempo a las tareas, ya que en lo personal hay ocasiones que leemos por horas y la obtención de aprendizaje es muy decadente por la presencia de los distractores de aprendizaje sean estos internos. (Tello, 2015).

Los distractores del aprendizaje son cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención. Por otra parte, la atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva. Para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención (Tello, 2015)

2.2.3 Principales distractores

El principal interés de un estudiante debe ser la adquisición de conocimiento, aprender y prestar atención a la explicación del docente. La tecnología es una de las causas principales de la distracción de los alumnos y es difícil convencerlos de las consecuencias que conlleva el uso excesivo de un dispositivo de mano en su vida académica. Sin embargo, la tecnología no es del todo mala si se sabe administrar correctamente el tiempo de uso,

contribuye en la vida diaria en el quehacer de tareas, búsqueda de información e incluso fortalece lazos familiares.

Existen una serie de estímulos ambientales que puede influir de forma negativa en la concentración del estudio, estos pueden ser elementos que se utilicen en el momento y que estén relacionados con el mismo, convirtiéndose en distractores; como gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso. Los estudiantes tienen pequeñas estrategias” que utilizan para distraerse, logrando sorprender con cosas nuevas constantemente, no se conocen todas.

Para los autores (Abad, Palomec, & Toscano, 2015) los distractores del aprendizaje son:

Cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención. Por otra parte, la atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva. Para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención.

Una queja o comentario recurrente de los profesores de aula se refiere a la distracción de sus alumnos con la tecnología: en lugar de centrarse en la clase misma con una aplicación educativa como núcleo de una clase están redactando mensajes de texto, navegando, tuteando, etc. En la medida en que empezamos a poner restricciones, prohibiciones, concluyen los profesores surgen los conflictos. (Abad, Palomec, & Toscano, 2015)

A continuación, se detallan los distractores más comunes:

Reproductores de música: La escucha de música es poco recomendable a la hora de rendir satisfactoriamente en el estudio.

Carteles, póster o fotos: En la mayoría de las aulas de clases existe este tipo de materiales, por lo que puede ser un factor que puede interrumpir la concentración del estudiante, si no es posible su eliminación, se aconseja trasladarlos a lugares menos visibles de donde se encuentre el estudiante.

Ventana: La ventana por sí misma no es un elemento distractor, pero sí lo puede ser, cuando se convierte en el sustituto natural del celular para intentar distraernos y lograr pasar de la forma más entretenida posible horas de estudio; para esto se sugiere cerrar las cortinas o la persiana, aunque ello implique utilizar luz artificial o, en último caso, intentar modificar el lugar de estudio dentro de la misma aula de clase. (Merino, 2012)

Teléfono móvil: Por este medio, los estudiantes satisfacen la necesidad de estar constantemente “conectados” a sus amigos a través de llamadas, mensajes o redes sociales; si esto se produce durante el tiempo de estudio, se convierte en un elemento altamente distractor. (Picado, Valenzuela, & Peralta, 2015).

Según Nicolás Merino (2012), Existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración en el estudio. Cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso. (Merino, 2012)

Cada estudiante tiene sus pequeñas “estrategias” que utiliza para distraerse. Hay que decir que los alumnos logran sorprendernos con cosas nuevas constantemente. No conocemos todos, pero sí vamos a hacer referencia a los más comunes:

Reproductores de música. Como hemos comentado en entradas anteriores referidas al silencio, la escucha de música es poco recomendable a la hora de rendir satisfactoriamente en el estudio.

Carteles, póster o fotos. La habitación de un alumno se llega a convertir en su santuario privado. En este santuario se exponen todo tipo de “trofeos” que nos muestran las diferentes etapas, momentos y personas importantes en su vida. Esta decoración de la habitación puede ser positiva para recordar estos momentos, pero quizás sea inadecuado para favorecer la concentración en el estudio por el alto nivel emocional que pueden despertar y los recuerdos que evocan. Si no es posible su eliminación, quizás es aconsejable su traslado a lugares menos visibles desde la mesa de estudio.

Elementos sobrantes encima de la mesa. Como ya habíamos comentado en la entrada del orden, todo accesorio que no vayamos a utilizar en ese momento es superfluo. Así, podemos incluir en este saco: botes de bolígrafos de mil y un colores y formas, pinzas y clips, hojas de notas de diferentes colores, pequeños juguetes y objetos preferidos... El material escolar siempre es necesario, pero en sobreabundancia o en el momento inadecuado se puede convertir en un potente distractor.

Teléfono móvil: A medida que muchos alumnos van creciendo, la adquisición y uso del móvil se está convirtiendo en algo habitual en nuestra sociedad y cada vez a edades más tempranas. La necesidad de muchos de estar constantemente “conectados” a sus amigos a través de llamadas perdidas, mensajería o redes sociales, hace que si esto se produce durante el tiempo de estudio, sea un elemento gravemente distractor. Muchos alumnos justifican el

tener el móvil encendido mientras estudian como medio de conocer la hora, si esta fuera la excusa utilizada, sugerimos la compra inmediata de un pequeño reloj de mesa o de pulsera que sustituya a este aparato.

Ordenador: Somos más partidarios de, si fuera posible, tener el ordenador en una zona común del hogar, como elemento que aglutina a la familia más que la separa. Si no fuera posible, es positivo asegurarnos de que se encuentra apagado durante los períodos de estudio.

Ventana: La ventana por sí misma no es un elemento distractor, pero sí lo puede ser cuando se convierte en el sustituto natural de la televisión para intentar distraernos y lograr pasar de la forma más entretenida posible las largas y tediosas horas de estudio. Tenemos alumnos que podrían hacer una disertación ajustada a la realidad de los horarios de muchos de sus vecinos. Ante tales circunstancias, se sugiere correr las cortinas o bajar la persiana, aunque ello implique utilizar luz artificial o, en último caso, intentar modificar el lugar de estudio dentro de la misma habitación.

Televisión: Cada vez más, por desgracia, muchos estudiantes poseen una televisión personal dentro de su habitación. Si ya suele despertar muchas dudas la eficacia de esta medida, más si cabe si está encendida durante los períodos de estudio. Sería muy positivo, de darse esta situación, la regulación estable y razonada del uso de dicha televisión.

Bisutería o pequeños juguetes: las alumnas tienden más, por razones obvias, a jugar con pequeños elementos de bisutería o joyería, tales como anillos, cadenas, pulseras... con las que juegan durante los tiempos de estudio. Los alumnos, sin embargo, tienden más a guardar pequeños objetos como canicas, muñecos... En ambos casos estos elementos de juego pueden ser contraproducentes a la hora de mantener una concentración estable.

(Merino, 2012)

2.3 Aprendizaje

De acuerdo a Bigge (1985) El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Jeronimo, 2012)

Para Feldman (2005) Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (Feldman, 2005)

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. (Schunk, 1991)

Para Gagne (1985) “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagne, 1987)

Según Shuell (1991) define aprendizaje como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia. (Rojas, 2001)

2.3.1 Estilos de aprendizaje.

Desde su acepción más sencilla, los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender; para Alonso y Gallego (1994) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Alonso , Gallegos , & Honey, 1994)

En otras palabras, los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa información para construir su propio aprendizaje, estos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad. (Castro, 2006)

2.3.2 Principales Estilos de Aprendizaje

Para Honey y Mumford (1986) prescindieron parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

Activo: las personas que tienen predominancia en este estilo se implican totalmente y sin prejuicios en las experiencias. Son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿cómo?

Reflexivo: a las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿por qué?

Teórico: las personas que son teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué?

Pragmático: las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué pasaría si?

Para Richard M. Felder y Linda K. Silverman (González, 1996) que desarrollaron un modelo que explica los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos basados en los siguientes postulados:

El tipo de información que recibe el alumno es predominantemente sensitiva o bien intuitiva. La modalidad sensorial utilizada preferentemente por los alumnos es auditiva o visual. Los alumnos tienen dos formas de organizar la información: inductivamente o bien deductivamente, procesan y comprenden la información de dos maneras: secuencialmente o bien globalmente, trabajan con la información recibida de dos maneras: activamente o reflexivamente.

Como se deduce, estos postulados dan origen a cinco dimensiones o estilos de aprendizaje, las cuales conllevan categorías opuestas entre sí; por ello a este modelo se le conoce como modelo de la categoría bipolar. Las dimensiones de estilos de aprendizaje y las características de cada uno son:

Sensitivos o intuitivo

Los alumnos sensitivos son concretos, prácticos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos establecidos; les gusta el trabajo práctico y memorizan hechos con facilidad. Los alumnos intuitivos son más bien conceptuales; innovadores; orientados hacia

las teorías y los significados; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; les gusta trabajar con abstracciones y fórmulas matemáticas.

Auditivos o visuales

Los alumnos visuales prefieren obtener la información mediante representaciones visuales como los diagramas de flujo, mapas conceptuales, mapas mentales, ya que recuerdan mejor lo que ven. Los alumnos auditivos prefieren obtener la información en forma hablada, ya que la recuerdan mejor. Les gustan las exposiciones orales de los profesores.

Inductivos o deductivos

Los alumnos inductivos entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones particulares y posteriormente se hacen las inferencias hacia los principios o generalizaciones. Los alumnos deductivos prefieren que se les presenten primero las generalizaciones o principios rectores de los fenómenos o hechos y, posteriormente, deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones particulares.

Secuenciales o globales

Los alumnos secuenciales aprenden mejor con en pequeños pasos incrementales, su razonamiento es ordenado y lineal; resuelven problemas por pasos lógicos. Los alumnos globales aprenden a grandes saltos, visualizando la totalidad; generalmente resuelven problemas complejos rápidamente de forma innovadora.

Activos o reflexivos

Los alumnos activos retienen y comprenden mejor nueva información cuando la manipulan (la discuten, la aplican). Les gusta trabajar en equipo y ensayar las cosas. Los

alumnos reflexivos tienden a retener y comprender nueva información analizando y reflexionando sobre ella; prefieren trabajar solos. (Aragón & Jiménez, 2009).

2.4 Aprendizaje móvil

El aprendizaje móvil, también llamado en inglés “m-learning” ofrece métodos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos móviles, tales como los ordenadores portátiles y las tabletas informáticas, los lectores MP3, los teléfonos inteligentes (smartphones) y los teléfonos móviles.

El aprendizaje móvil, personalizado, portátil, cooperativo, interactivo y ubicado en el contexto, presenta características singulares que no posee el aprendizaje tradicional mediante el uso de instrumentos electrónicos (e-learning). En el primero se hace hincapié en el acceso al conocimiento en el momento adecuado, ya que por su conducto la instrucción puede realizarse en cualquier lugar y en todo momento. Por eso, en tanto que dispositivo de ayuda al aprendizaje formal e informal, posee un enorme potencial para transformar las prestaciones educativas y la capacitación.

El aprendizaje móvil se está convirtiendo en una de las soluciones a los problemas que confronta el sector educativo. Por eso el programa de actividades de la UNESCO se basa en un número cada vez mayor de iniciativas conjuntas encaminadas a estudiar de qué manera las tecnologías móviles pueden propiciar la consecución de la Educación para Todos (EPT). Entre sus asociados figuran la empresa Nokia y el Departamento de Estado de los Estados Unidos de América. (Unesco, 2013)

La UNESCO cree que las tecnologías móviles pueden ampliar y enriquecer las oportunidades educativas en distintos contextos. Hay cada vez más datos que indican que los omnipresentes dispositivos móviles, en particular los teléfonos móviles y, más

recientemente, las tabletas, son utilizados por educandos y docentes de todo el mundo para acceder a información, simplificar la administración y facilitar el aprendizaje de una forma nueva e innovadora.

Este conjunto de directrices tiene por objeto ayudar a los encargados de formular políticas a entender mejor en qué consiste el aprendizaje móvil y cómo pueden aprovecharse sus ventajas singulares para impulsar los avances hacia la Educación para Todos. (Unesco, 2013).

El m-learning evita la ruptura que se da en el proceso cuando se termina la clase. Una vez las horas de aprendizaje o de entrenamiento han finalizado, aquellos que lo deseen pueden continuar aprendiendo más gracias a su teléfono inteligente o a su tableta táctil. En el bus, en el tren, en el metro; en los embotellamientos o mientras aguarda en la sala de espera, así como en muchas otras situaciones en las que la espera es un paso obligatorio, el m-learning adquiere todo su sentido. Resulta inútil llevar su ordenador o sus documentos a todos lados, mientras que, en algún lugar de su teléfono, gracias a una aplicación del mismo, podrá escanearlos y estarán a su entera disposición. Este método le permite tener acceso a su material de aprendizaje desde donde quiera que usted esté y retomarlo justo donde lo había dejado, siguiendo de este modo un proceso continuo y sin perder nunca el hilo. He aquí la forma para poder aprovechar al máximo el tiempo que creemos perdido. (Altissia, 2013)

2.5 Uso excesivo del celular

El celular se ha convertido en un elemento tan cotidiano como la ropa que vestimos. Sin embargo, con su uso generalizado vienen dudas sobre el impacto que esta tecnología puede tener en la salud humana. (El Universal , 2014)

En la antigüedad el celular no existía y la tecnología estaba en proceso de desarrollo, entonces las personas se relacionaban personalmente, más que ahora. Hoy en día la tecnología impactó mucho en las relaciones sociales que llevan a cabo las personas, esto produce estrés, problemas de socialización, depresión, síndrome de vibración, problemas de vista, como fobia en niños, jóvenes y adultos, comúnmente las personas tienen ansiedad frente a un celular, quieren actualizarse constantemente y se preocupan si no pueden tener el celular más actualizado.

Estas acciones de las personas que lo llevan a estar pendiente del celular se denomina como una adicción que al no poder tener en sus manos un celular, o aparato tecnológico que distraiga a las personas produciría síndrome de abstinencia, es decir que la persona se altera y empieza a tener las enfermedades, nombradas anteriormente, por necesidad de tecnología, la adicción a la tecnología y el abuso a las redes sociales que se está dando en los jóvenes es preocupante. (Soler, 2014)

El sobreuso del teléfono celular ha generado un gran debate sobre los riesgos que produce en la salud. Veamos qué efectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales puede llegar a haber en la salud de una persona.

Lesiones/trastornos causadas por el uso de celulares: Un dolor persistente en la nuca, en la espalda o en el dedo pulgar puede tener una causa mucho más simple de lo que la persona cree: es posible que pase demasiadas horas escribiendo mensajes en su celular o pendiente de la pantalla del “famoso” Blackberry.

En Estados Unidos los médicos han alertado que las lesiones causadas por el uso de celulares y otros aparatos electrónicos están aumentando con rapidez, principalmente porque los sostenemos durante un tiempo prolongado y los utilizamos de una manera incorrecta.

Estas alteraciones suelen estar condicionadas por las posturas de la persona y la adopción de posiciones para adecuarse a los equipos, los movimientos repetitivos de algunas estructuras y la sobrecarga que se genera en alguno o algunos de los segmentos corporales. Entre las más frecuentes están los siguientes:

Trastornos visuales y auditivos: Tensión ocular: Mirar fijamente una pantalla, ya sea de un celular o un monitor, causa tensión ocular y resequedad en los ojos; de prolongarse estas condiciones, pueden generarse, también, daños permanentes.

Mal del iPod (sordera): No es causado por el iPod exclusivamente, sino por el excesivo volumen al que son utilizados los reproductores MP3 que poseen los celulares. Siempre que se usen auriculares de botón debe moderarse el volumen (la idea es que permita oír también los ruidos de la calle).

Postura cifótica al escribir un mensaje de texto y mala postura corporal al hablar por teléfono: El uso excesivo del aparato combinado con una mala posición al sentarse, puede causar desbalances y/o retracciones musculares, con alteraciones articulares. Al comienzo se manifiestan con dolor, que luego puede acompañarse de alteraciones en la columna vertebral y otras estructuras.

Síndrome del túnel carpiano: Las actividades manuales fijas y repetidas durante largos períodos predisponen a las personas a padecerlo. El túnel del carpo es un espacio tan reducido, que cuando algunos de los tejidos de esta zona se inflaman o los tendones se engrosan a causa de irritaciones, aumenta la presión interna. El resultado: el nervio mediano queda atrapado contra la pared del túnel. Es muy doloroso.

Vibración fantasma: Propio de personas que mantienen su celular en el modo vibrar para evitar el molesto timbre. Aquellos que perciben dicha sensación, sin que esta se produzca en realidad, están afectadas por este síndrome. Esto ocurre por alteraciones de la sensibilidad.

Síndrome de Dequervain: La repetición del movimiento del pulgar puede provocar dolores por la inflamación de los tendones musculares en la parte distal de antebrazo.

Insomnio adolescente: Muchos jóvenes duermen con los celulares bajo de la almohada y contestan llamadas y mensajes a la hora que sea. Esto provoca interrupciones del sueño, que les impiden tener un descanso adecuado.

“CrackBerry”: El término se usa para describir la adicción al BlackBerry e incluso a dispositivos similares. Los afectados no pueden evitar revisar constantemente la cuenta de correo.

Dependencia exclusiva: Una sensación común de los usuarios de la telefonía móvil, es que cuando olvidan el celular, o por cualquier otra circunstancia no lo llevan consigo, se sienten incomunicados, e inclusive "desnudos", causando gran expectativa y ansiedad, y hasta conflictos emocionales por no saber quién los llama o envía mensajes.

¿Rizartrosis del pulgar en el futuro?: Los expertos creen que las lesiones en general, podrían ser aún más frecuentes en el futuro, cuando una nueva generación de adictos al celular y a otros aparatos electrónicos alcance la edad adulta. Creemos nosotros, desde este blog, que una de esas lesiones, será la rizartrosis del pulgar, que seguramente aportará mucho trabajo al ámbito kinésico debido a que por estos tiempos muchos adolescentes y adultos jóvenes pasan varias horas al día tecleando mensajes en sus celulares.

Cáncer y radiofrecuencia: La radiación de frecuencias bajas se consideraba inofensiva, sin embargo, cada vez más estudios científicos demuestran que puede producir cambios eléctricos en la membrana de todas las células del cuerpo, alterando los flujos celulares de algunos iones, sobre todo el calcio, lo que podría tener efectos biológicos importantes y originar disfunciones como: insomnio, trastornos de atención y memoria, hipertensión, variaciones en ritmo cardíaco y aparatos que lo regulan (marcapasos), ojo seco y visión borrosa, alteraciones neurológicas y del aparato reproductor, entre otras.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) insistió en que no existe la suficiente información para determinar que los teléfonos móviles o las antenas de telefonía móvil tengan consecuencias adversas para la salud. "Ninguna investigación reciente ha demostrado que la exposición a los campos de radiofrecuencia de los teléfonos móviles o a sus estaciones base, cause algún efecto adverso a la salud", señala un comunicado de la OMS que pretende desmentir algunas informaciones aparecidas en los medios de comunicación en los últimos tiempos. (Cuozzo, Tusq, Veigas, & Velasquez , 2011).

2.6 Ventajas del uso del celular en el aula

Aunque gran parte del debate público es en contra de los celulares, hay beneficios asociados con permitir el uso de teléfonos celulares en las escuelas. Estas ventajas no deben ser ignoradas, ya que los teléfonos celulares en las escuelas realmente pueden agregar un valor a la experiencia educativa, en lugar de simplemente ser un detrimento a la misma.

En la actualidad, todos estamos acostumbrados a usar el teléfono móvil, si bien es cierto que, por desgracia, no siempre lo utilizamos adecuadamente tanto adultos como menores. De hecho, el phubbing, o la acción de prestar atención al móvil en lugar de a las

personas con las que estamos acompañados, es algo cada vez más frecuente también entre los y las menores.

Sin embargo, este es un tema que pueden trabajar con el móvil en las aulas de manera ventajosa:

1. Aprender a hacer un buen uso de la tecnología. Dentro del aula se pueden establecer normas que deben cumplirse. Así como el profesorado sabe utilizar este aparato tecnológico, puede enseñárselo a su alumnado. Además, esto permite trabajar de manera real temas de seguridad y enfatizar la competencia digital.

2. Acceso a Internet en todo momento, aunque no se disponga del aula de ordenadores del centro. Disponer de móviles en las aulas permite una mayor flexibilidad para realizar tareas conectadas sin necesidad de disponer del aula de informática. Esto abre un mundo de posibilidades desde el pupitre o el lugar donde se encuentre el alumno: acceder a los documentos del profesorado, leer el periódico, consultar y participar en el blog del aula, aprender a buscar, usar el diccionario, crear, editar y publicar contenido de texto, audio, imagen...

3. Uso de herramientas educativas tecnológicas. Sin necesidad de disponer de otros elementos, sino de los que los propios alumnos tienen, se puede trabajar con realidad aumentada dentro del aula, QR, realizar evaluaciones o quiz en el momento, completar proyectos con el uso de redes sociales, uso de aplicaciones específicas por materias o competencias, etc.

4. Aumento de la motivación y participación. El uso de los móviles permite una comunicación diversa según las necesidades de cada alumno o alumna, lo que permite que la metodología se personalice según sus necesidades, así como el modo de trabajo, de consulta, etc.

5. Permite realizar el seguimiento del método de enseñanza-aprendizaje. Como en toda tarea, la tecnología móvil permite a los estudiantes llevar su propio registro diario de actividades, planificar el estudio en tiempo y calendario, registrar sus ideas, etc. Como veíamos en el caso de la gamificación, puede facilitar una mejora en el seguimiento, así como introducir, por ejemplo, evaluación continua. (Proyecta, 2015)

2.6.1 Desventajas del uso del celular en el aula

Para Ester Ulloa las principales desventajas del uso del celular en el aula son:

Distracción: Esta es probablemente la primera preocupación de los profesores que consideran la implementación de la tecnología del aula: la preocupación de que los estudiantes van a estar demasiado ocupados en redes sociales y no prestando atención a la lección. La curiosidad innata de los estudiantes, junto con su comprensión de la tecnología podría conducir a una mayor socialización en línea en entornos en los dispositivos son de fácil acceso.

Más fácil de acceder el trabajo de otros: El plagio ha sido siempre una preocupación de los profesores. Hoy, los estudiantes pueden acceder fácilmente a ensayos, informes, notas de clase, pruebas en línea, etc., lo que hace que sea mucho más difícil que los profesores sepan si el trabajo de la mano de los estudiantes es original. Aunque hay

herramientas de alta tecnología para ayudar a los maestros a descubrir si el trabajo es un plagio, ningún sistema es perfecto.

Disparidad de acceso fuera de clase: No todos los estudiantes tienen acceso a las herramientas de tecnología fuera del aula. La biblioteca es una opción, pero a menudo hay una espera para los ordenadores conectados a Internet, e incluso entonces, no se puede descargar aplicaciones y software en ordenadores públicos.

La asignación de uso de la tecnología en el aula está bien si todos los estudiantes tengan acceso al dispositivo. Sin embargo, cuando se consideran determinados programas tecnológicos para hacer la tarea, en una intervención en casa, o de aprendizaje, el acceso de los estudiantes a Internet debe ser considerado. (Ulloa, 2012)

Los teléfonos celulares se están haciendo cada vez más comunes en la escuela superior, la media e incluso en la escuela primaria. Usarlos en la escuela a menudo es considerado un problema de los padres y los maestros, llevando a muchas escuelas a prohibir su uso completamente. Aunque hay importantes desventajas en permitir los celulares en la escuela.

Para (EHow, 2013), las principales desventajas de utilizar el celular en clases son:

Distracción: Quizás la desventaja más importante de permitir los teléfonos en la escuela es que son una distracción constante para los estudiantes. Aunque a menudo es sencillo para los maestros controlarlos y castigarlos si hablan en clase, el sistema de texto es más difícil de descubrir dado que es silencioso y los aparatos pueden esconderse bajo el escritorio. Incluso si los maestros no permiten usar los teléfonos en sus clases, los estudiantes pueden

distraerse si reciben llamadas o mensajes y los teléfonos sonando o vibrando pueden interrumpir la clase.

Otra desventaja de permitir los teléfonos celulares es que pueden usarse para engañar durante pruebas y exámenes. Un estudiante puede recibir mensajes de texto silenciosos de un amigo que ya ha tenido la prueba.

Por otro lado, los celulares pueden tener alguna desventaja en las emergencias. Es posible que el uso en masa de los teléfonos en una situación de este tipo bloquee los sistemas de comunicación. También pueden usarse para crear falsas emergencias en un intento de evitar la clase.

Y por último el Respetar las reglas: Prohibir los teléfonos celulares presenta un problema de respeto. Incluso si una escuela o una clase determinada no permiten su uso, los estudiantes ignoran las reglas y puede ser difícil encontrar a quienes los usan. Incluso si se los encuentra, respetar las reglas lleva tiempo y crea una distracción por sí mismo. Algunos creen que es mejor dejar que los estudiantes que quieren distraerse con mensajes de texto lo hagan que hacer que toda la clase espere a que el que se distrae reciba su reprimenda por parte del maestro. (EHow, 2013).

Capítulo III. Metodología

En este capítulo se presenta el diseño de estudio población muestra y muestreo así como el instrumento de recolección de datos.

Diseño de estudio

La presente investigación es un diseño descriptivo transversal ya que de acuerdo los objetivos planteados se busca conocer el impacto que genera el uso del teléfono celular como distractor de aprendizaje en el aula.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Población, Muestra y Muestro

La población de estudio está compuesta por alumnos de segundo semestre de la facultad de pedagogía pertenecientes a la Universidad Nuevo Santander e incorporado al sistema UNAM.

El tipo de muestreo será no probabilístico intencional o de conveniencia ya que los sujetos de estudio no dependerán de la probabilidad sino que se escogerán únicamente los alumnos de segundo semestre de la facultad de pedagogía.

La muestra se escogerá manualmente con un nivel de confiabilidad del 95% y un error máximo aceptable del 0.5%.

Instrumento

Buenos días.

Se está realizando una investigación que servirá para la elaboración de una tesina profesional acerca del celular como distractor en el aula de clases.

Se le pide dar respuesta a algunas cuestionamientos que no le llevaran mucho tiempo contestarlas. Sus respuestas serán confidenciales ya que se utilizaran únicamente para fines de investigación educativa.

Le pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas,

Por último se le pide leer las instrucciones cuidadosamente para dar así respuesta a lo que se le pide lo cual nos permitirá un acercamiento a la realidad concreta de dicho tema.

INSTRUCCIONES

Seleccione la respuesta que más considere pertinente marcando con una (X) utilizando únicamente pluma tinta azul o negra.

1. ¿Cuentas con un teléfono celular?

SI _____ NO _____

2. ¿Qué utilidad le das?

Adquirir Información _____

Redes sociales _____

Reproductor de música _____

Llamadas _____

3. ¿Con que frecuencia usa el celular?

1 a 2 Horas _____

3 a 4 Horas _____

4 hrs o mas _____

4. ¿En qué nivel escolar obtuvo su primer celular?

Primaria _____

Secundaria _____

Preparatoria _____

Universidad _____

5. ¿Utilizas el celular en el aula de clases?

Siempre _____

Con frecuencia _____

Casi Nunca _____

Nunca _____

6. ¿Consideras que el celular sea un factor de distracción en el aula?

SI _____

NO _____

A veces _____

7. ¿Consideras el celular como una herramienta de aprendizaje en el aula?

SI _____

NO _____

A veces _____

8. ¿Consideras que el profesor debería incluir el celular como herramienta de trabajo en el aula?

SI _____

NO _____

A veces _____

9. ¿Consideras que el uso del celular durante clase sea bueno para fines pedagógicos?

SI _____ NO _____ A veces _____

10. ¿Crees que el celular pueda hacer la clase más motivada?

SI _____ NO _____ A veces _____

11. Si no es con un fin educativo, ¿crees que es correcto el uso del celular dentro del aula?

SI _____ NO _____ A veces _____

12. ¿Te parece práctico tener archivos que apoyen tu aprendizaje en el celular?

SI _____ NO _____ A veces _____

13. ¿Crees que el docente debe establecer normas para el uso del celular dentro del aula?

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

14. ¿Consideras que tus maestros utilizan las TICs?

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

15. ¿Crees que cambiaría la actitud del alumno en clase si estuvieran prohibidos los celulares?

De acuerdo _____ En desacuerdo _____ Totalmente de acuerdo _____

Gracias por la atención prestada.

Capítulo IV. Resultados

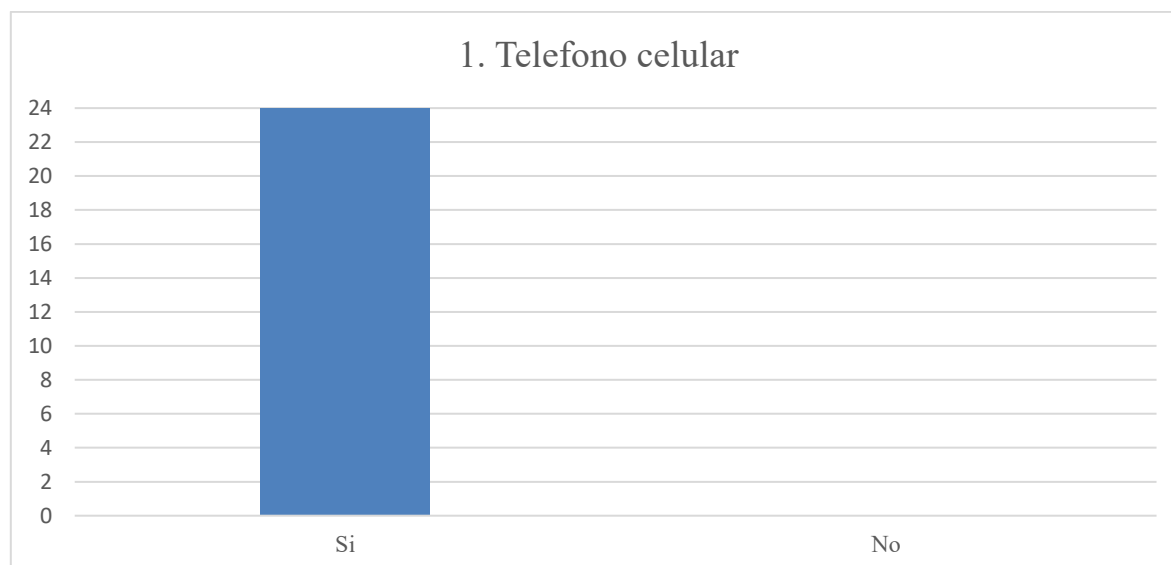
En el capítulo IV se mostrará los resultados del cuestionario realizado a los alumnos de segundo semestre de la Universidad Nuevo Santander, en referencia al tema el celular como distractor en el aprendizaje.

A continuación, se dará a conocer los resultados obtenidos por cada pregunta:

En la tabla 1 y grafica 1 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si cuentan con teléfono celular, siendo así que todos los encuestados cuentan con teléfono celular.

#Pregunta	Si	No	Total
1. Teléfono Celular	24	0	24

Tabla 1. Total pregunta 1.

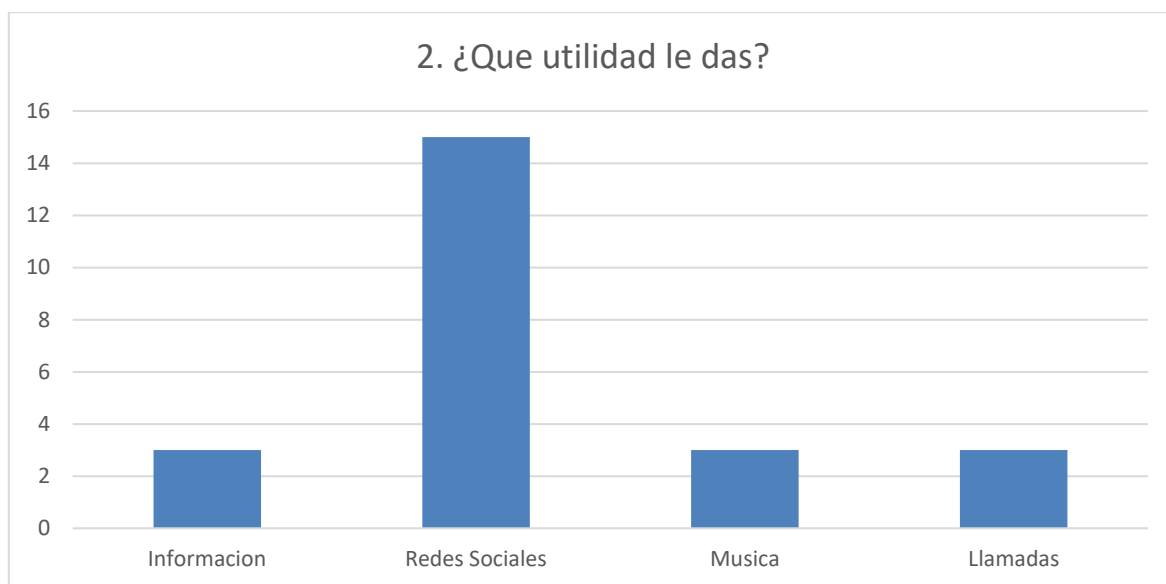


Grafica 1. Total pregunta 1.

En la tabla 2 y grafica 2 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre qué utilidad le dan al teléfono celular, siendo que la mayoría de los estudiantes lo utilizan para las redes sociales y en cuanto a la información, música y llamadas solamente lo utilizan 3 respectivamente.

# Pregunta	Información	Redes Sociales	Música	Llamadas	Total
Utilidad	3	15	3	3	24

Tabla 2. Total pregunta 2.

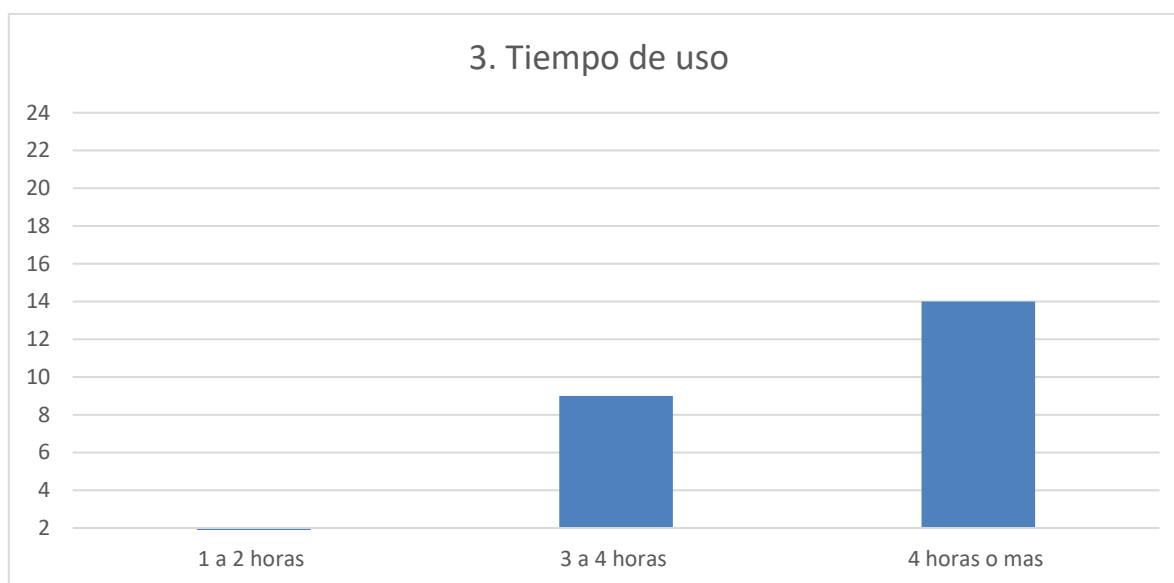


Grafica 2. Total pregunta 2.

Los resultados explicados en la siguiente tabla y grafica con respecto a cuánto tiempo utilizan el celular los estudiantes nos muestran que la opción de 4 horas o más es la que más selección tuvo ya que la mayoría de los estudiantes utilizan el celular durante todo el día.

# Pregunta	1 a 2 horas	3 a 4 horas	4 horas o mas	Total
Tiempo de uso	1	9	14	24

Tabla 3. Total pregunta 3.

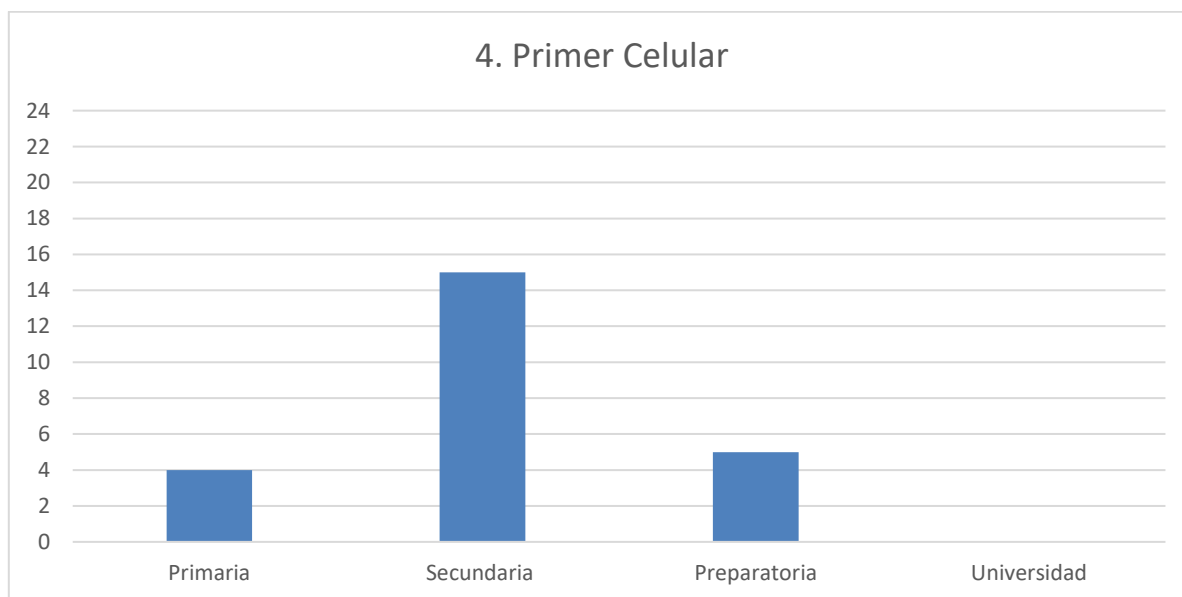


Grafica 3. Total pregunta 3.

En la tabla 4 y grafica 4 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre en qué nivel escolar se obtuvo su primer teléfono celular, siendo que de 24 estudiantes 4 lo obtuvieron en la primaria, 15 en la secundaria, 5 en la preparatoria y 0 en la universidad.

# Pregunta	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Universidad	Total
Primer celular	4	15	5	0	24

Tabla 4. Total pregunta 4.

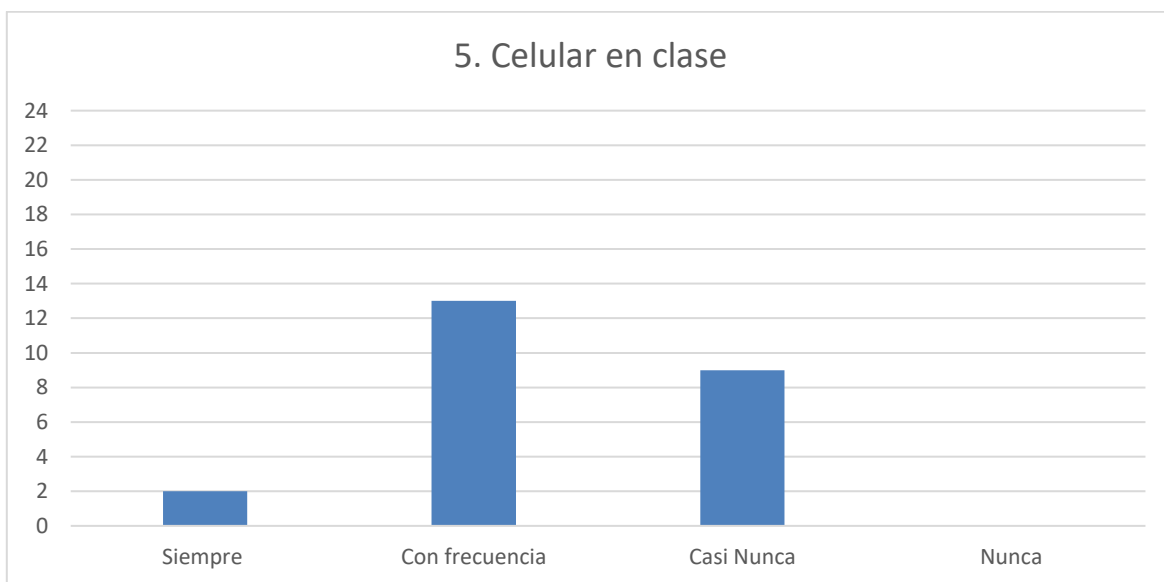


Grafica 4. Total pregunta 4.

En la tabla y grafica se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si utilizan el celular en el aula de clases, 2 respondieron siempre, 13 con frecuencia, 6 casi nunca y 0 nunca.

# Pregunta	Siempre	Con frecuencia	Casi Nunca	Nunca	Total
Celular en clase	2	13	9	0	24

Tabla 5. Total pregunta 5.

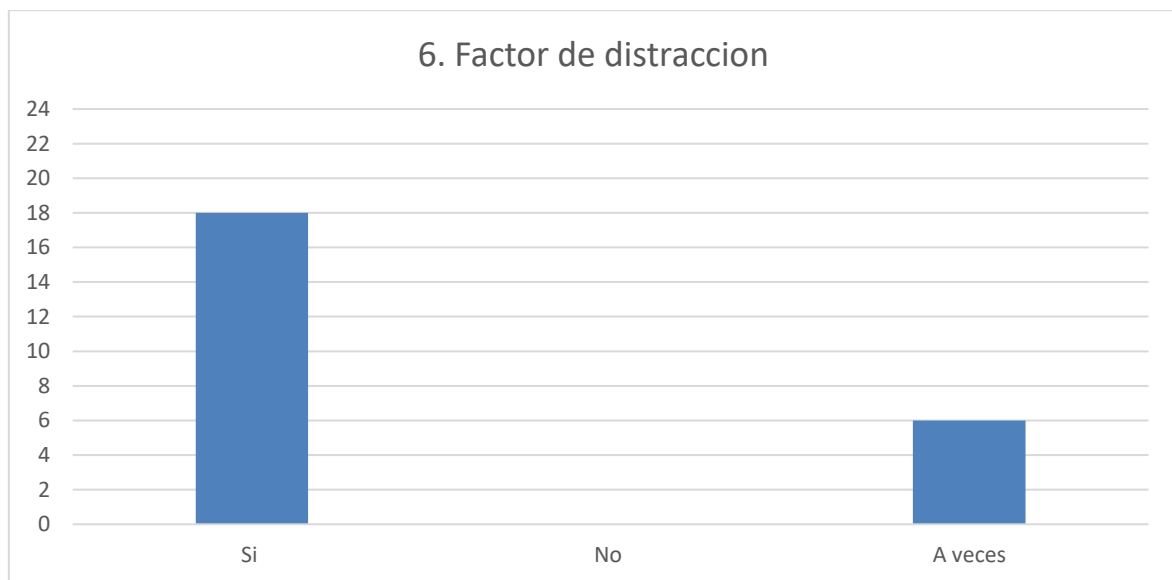


Grafica 5. Total pregunta 5.

En la tabla 6 y grafica 6 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si consideran que el celular es un distractor en el aula, 18 respondieron si, 0 con no, y 6 a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Factor de distracción	18	0	6	24

Tabla 6. Total pregunta 6.

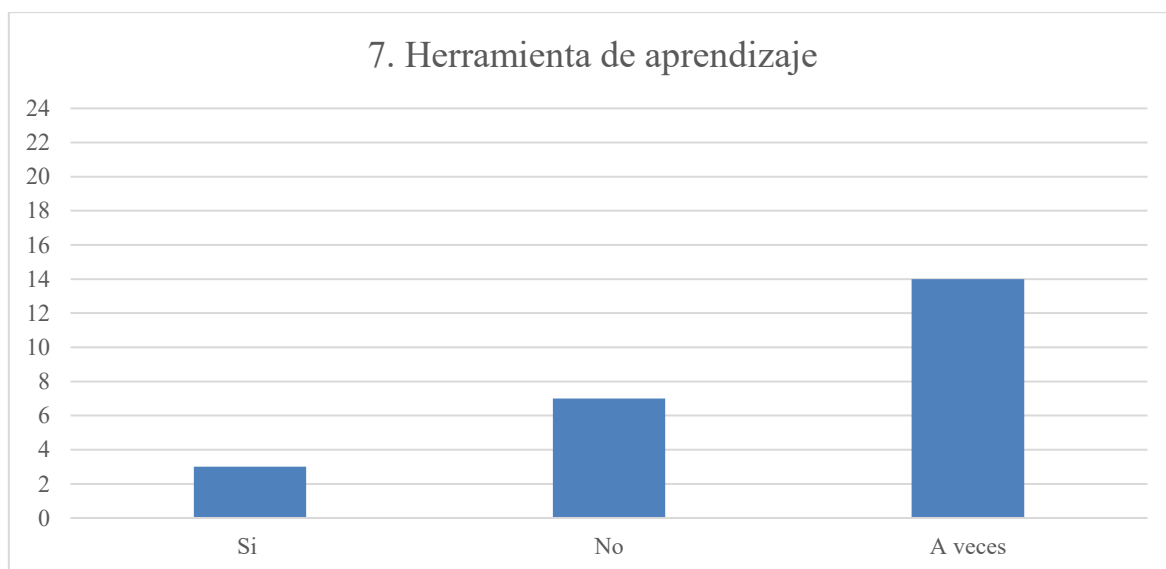


Grafica 6. Total pregunta 6.

En la tabla 7 y grafica 7 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si consideran al celular como una herramienta de aprendizaje, 3 respondieron que si, 7 que no, y 14 a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Herramienta de aprendizaje	3	7	14	24

Tabla 7. Total pregunta 7.

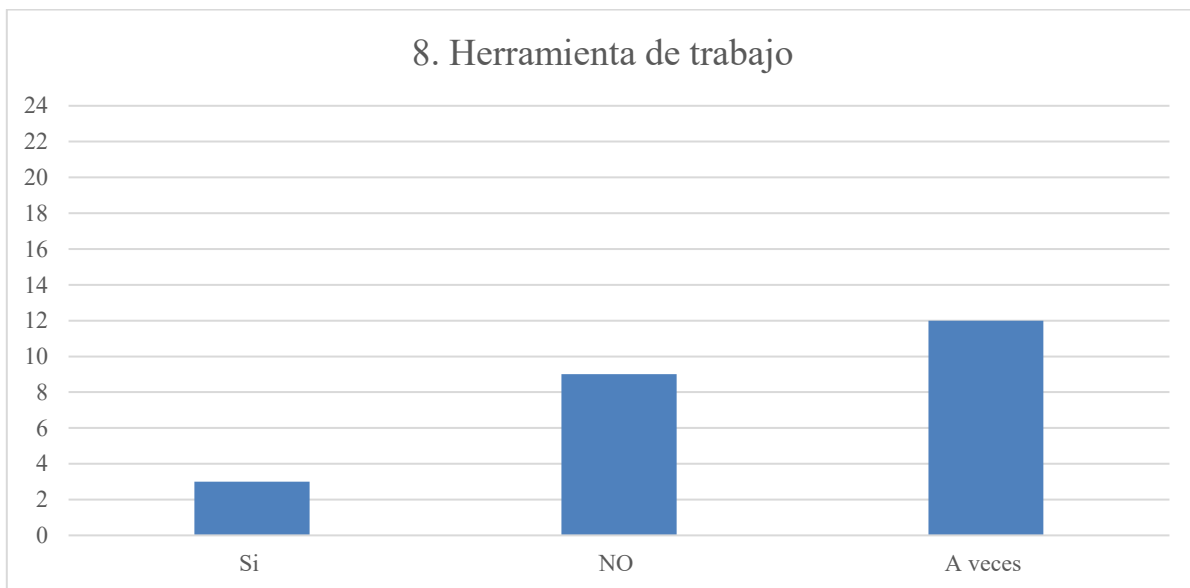


Grafica 7. Total pregunta 7.

En la tabla 8 y grafica 8 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si se considera que el profesor debería incluir el celular como una herramienta de trabajo, por lo tanto, 3 respondieron que si, 9 que no, y 12 a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Herramienta de trabajo	3	9	12	24

Tabla 8. Total Pregunta 8.

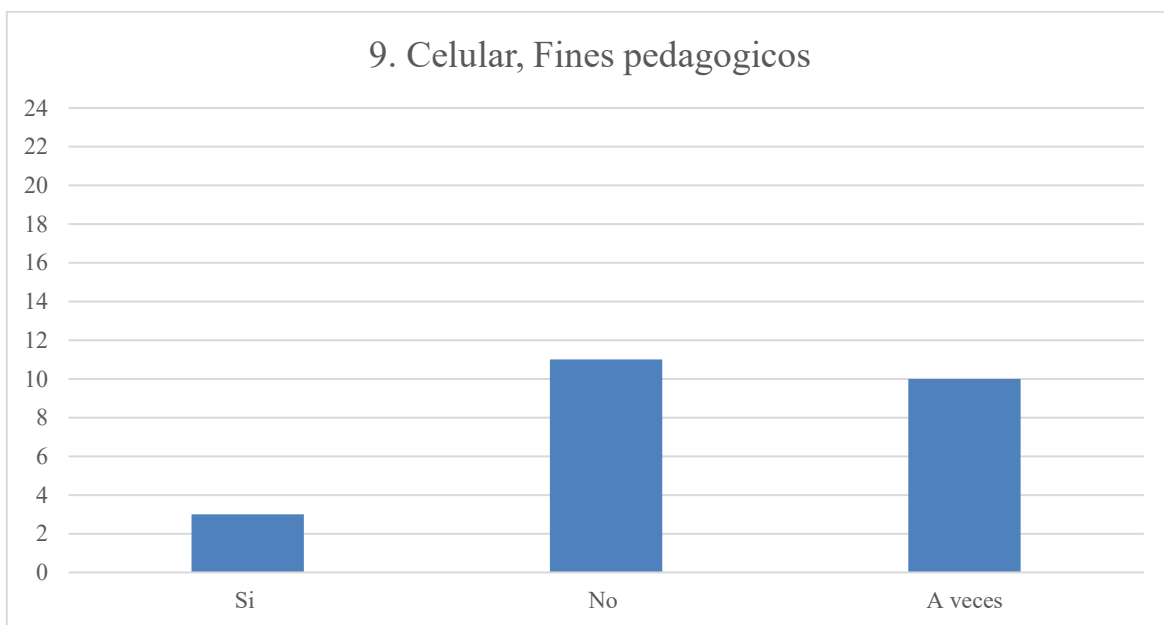


Grafica 8. Total Pregunta 8.

En la tabla 9 y grafica 9 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si se considera que el uso del celular durante clase sea bueno para fines pedagógicos, siendo que 3 estudiantes contestaron que si, 11 que no, y 10 que a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Celular, fines pedagógicos	3	11	10	24

Tabla 9. Total Pregunta 9

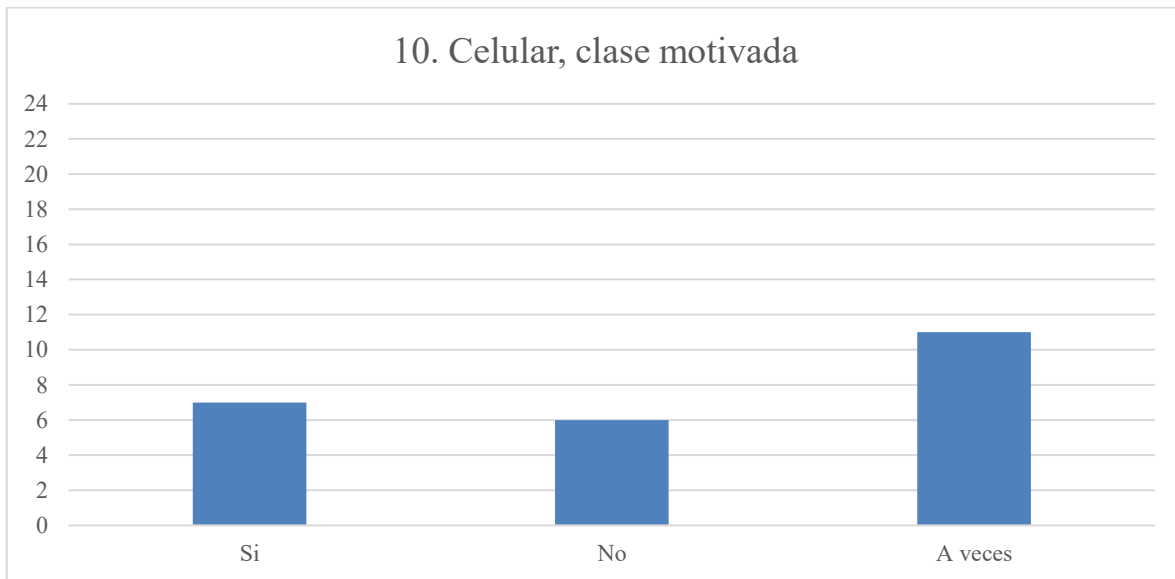


Grafica 9. Total Pregunta 9.

En la tabla 10 y grafica 10 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si se considera que el celular pueda hacer la clase más motivada, siendo que 7 estudiantes respondieron que si, 6 que no, y 11 que a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Celular, clase motivada	7	6	11	24

Tabla 10. Total Pregunta 10

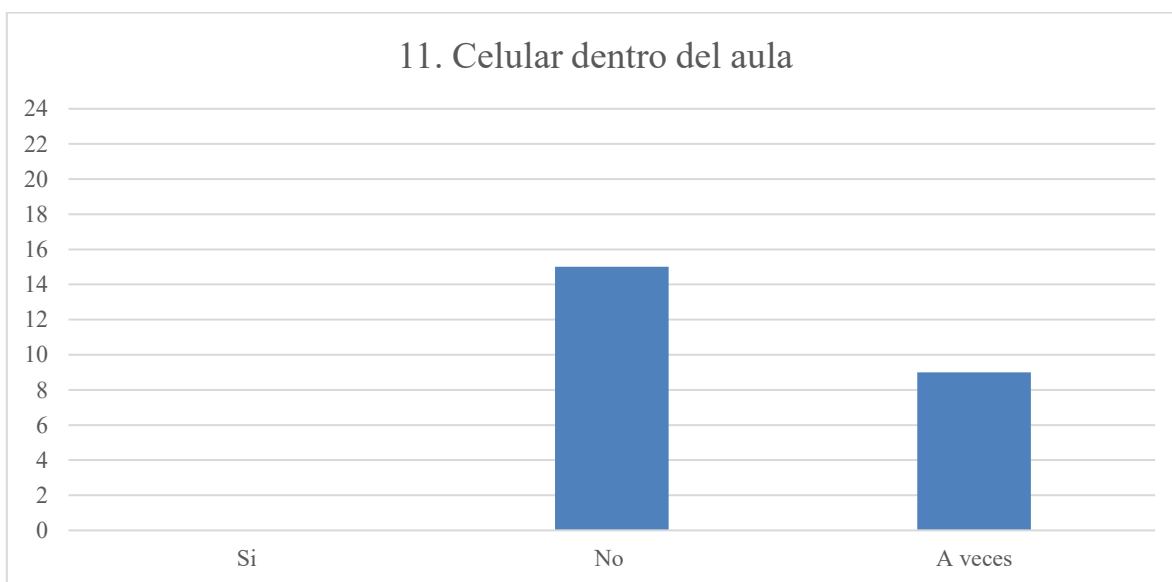


Grafica 10. Total Pregunta 10

En la tabla 11 y grafica 11 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si se considera que, si no es para un fin educativo, sea correcto el uso del celular dentro del aula, siendo que 0 estudiantes respondieron que si, 15 que no, y 9 que a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Celular dentro del aula	0	15	9	24

Tabla 11. Total Pregunta 11

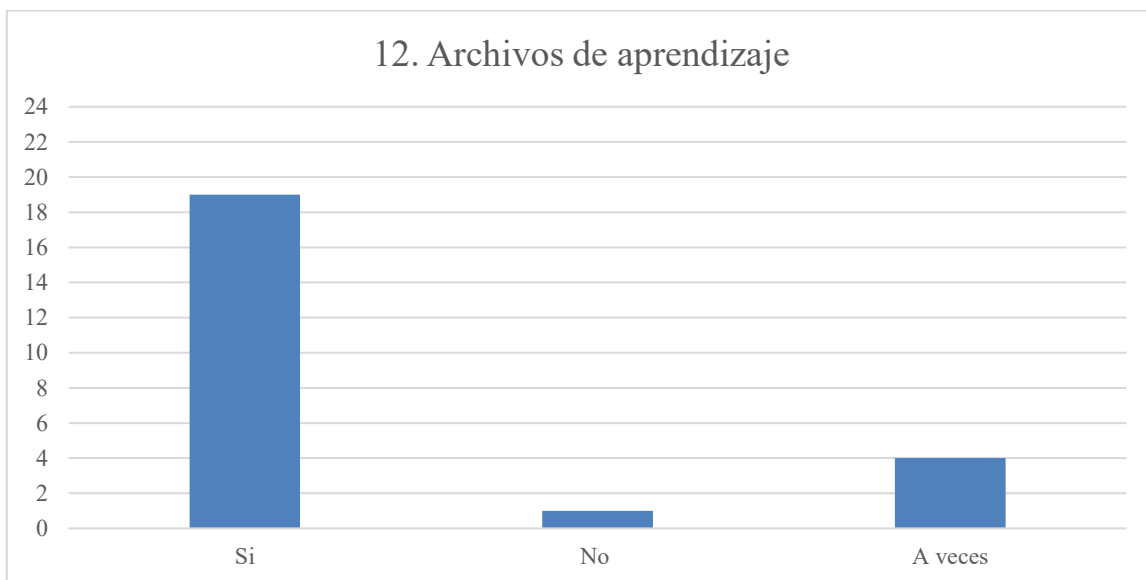


Grafica 11. Total Pregunta 11.

En la tabla 12 y grafica 12 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si les parece practico tener archivos que apoyen su aprendizaje en el celular, siendo que 19 estudiantes respondieron que si, 1 que no, y 4 que a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Archivos de aprendizaje	19	1	4	24

Tabla 12. Total Pregunta 12

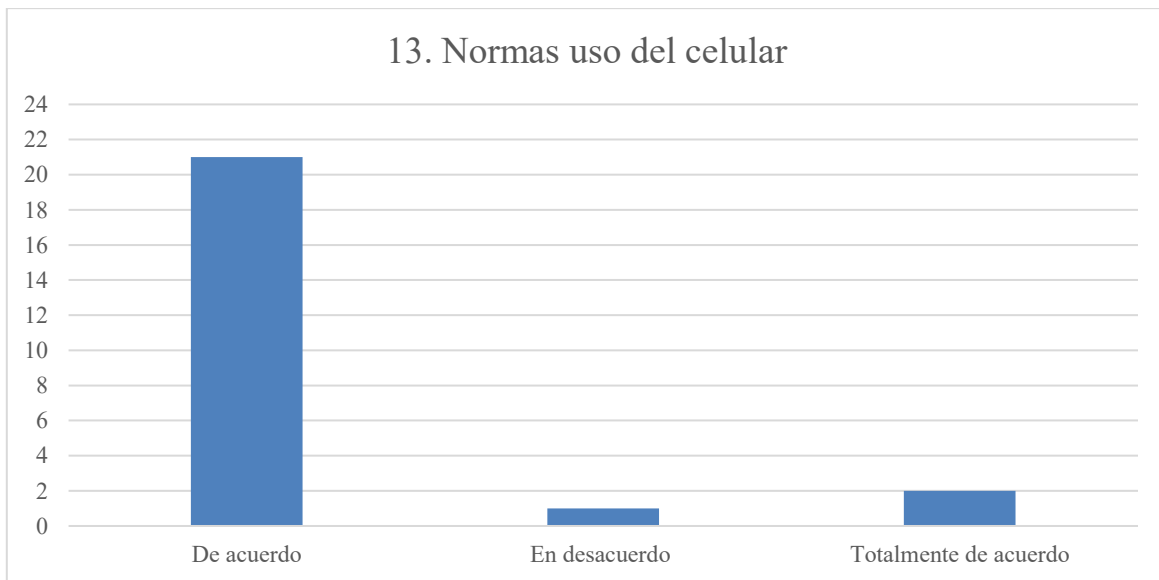


Grafica 12. Total Pregunta 12.

En la tabla 13 y grafica 13 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si se cree que el docente debe establecer normas para el uso del celular dentro del aula, siendo que 21 estudiantes respondieron que si, 1 que no, y 2 que a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Normas para el uso del celular	21	1	2	24

Tabla 13. Total Pregunta 13

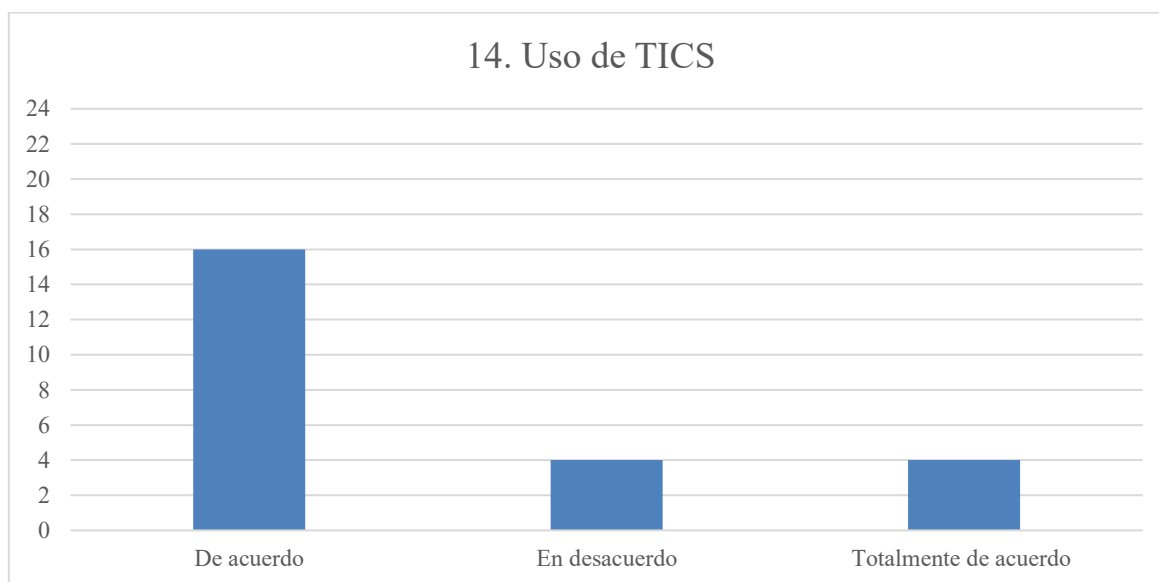


Grafica 13. Total Pregunta 13

En la tabla 14 y grafica 14 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si consideran que sus maestros utilicen las TICS, siendo que 16 estudiantes respondieron que si, 4 que no, y 4 que a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
TICS	16	4	4	24

Tabla 14. Total Pregunta 14

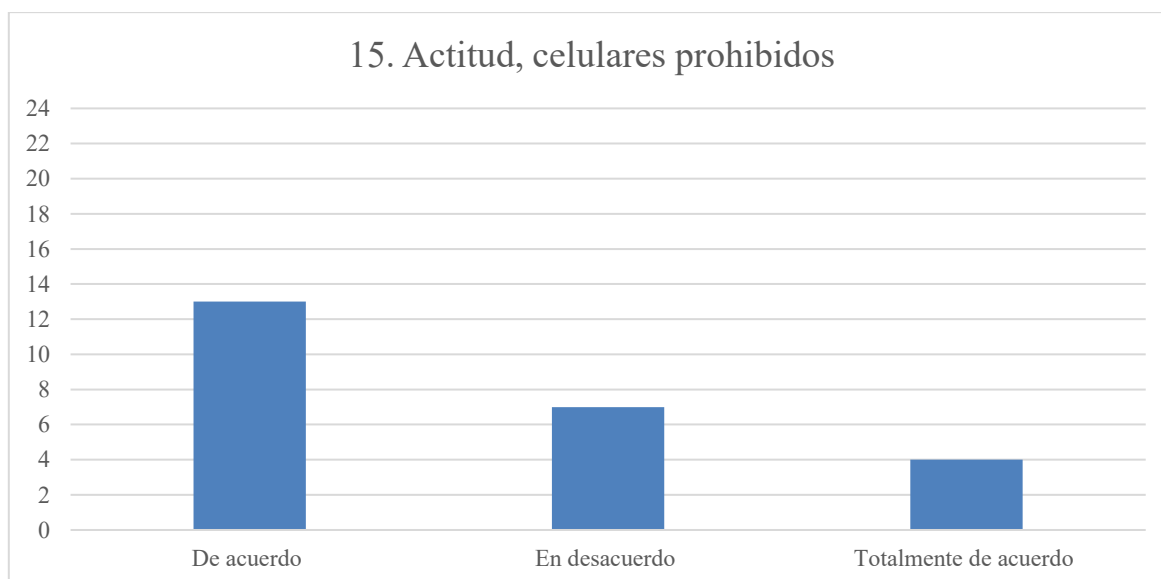


Grafica 14. Total Pregunta 14

En la tabla 15 y grafica 15 se muestran los resultados obtenidos al cuestionamiento sobre si consideran que cambiaría la actitud del alumno en clase si estuvieran prohibidos los celulares, siendo que 13 estudiantes respondieron que si, 7 que no, y 4 que a veces.

# Pregunta	Si	No	A veces	Total
Actitud, celulares prohibidos	13	7	4	24

Tabla 15. Total Pregunta 15.



Grafica 15. Total Pregunta 15.

Propuesta**Título:**

- El celular como herramienta de aprendizaje

Objetivo:

- Identificar la utilidad que genera el uso del teléfono celular como distractor positivo o negativo en el aprendizaje dentro del aula.

Alcance:

- Pretender que los alumnos de la facultad de pedagogía de la Universidad Nuevo Santander se concienticen sobre el mal uso del teléfono celular dentro del aula de clases y así mismo dar a conocer las ventajas y múltiples beneficios que se pueden generar de dicho dispositivo.

Metas:

- Que el maestro incluya el celular en clase como una herramienta pedagógica y así sirva de apoyo para el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Que al alumno aprenda a utilizar y aprovechar el celular en clase como una herramienta de aprendizaje.

Justificación:

Hoy en día uno de los principales factores de distracción en el aula de clases es el teléfono celular ya que dichos dispositivos se han convertido en un estilo de vida que ha sobrepasado cualquier edad o género. Aunque se conoce de las múltiples ventajas y beneficios que cuentan los teléfonos celulares hoy en día, los jóvenes no les dan el uso adecuado y es por ello que representa una gran distracción en el aula de clases.

Esta investigación se llevó a cabo ya que a lo largo de la carrera me percate del gran problema de distracción que representa el celular en el aula de clases, los alumnos en vez de estar poniendo atención a la clase del profesor, se les veía distraídos en el celular utilizando las redes sociales como primordial herramienta.

Es por eso que por medio de esta investigación se pretende que conozcan el gran factor de distracción que causa el uso del celular en el aula de clase cuando no se le da el adecuado manejo, y a sí mismo dar a conocer que se puede utilizar como una herramienta pedagógica que sirve de apoyo tanto al alumno como al maestro y así se puede hacer el aprendizaje más atractivo y motivante para los estudiantes.

Programa de actividades:

Para la realización de las actividades que se estarán realizando será necesario primero pedir un permiso a la institución y a los maestros de aula para la realización de las siguientes actividades:

Actividad 1:

- Que tanto el profesor, alumno y padre de familia se concienticen sobre el uso adecuado del uso del celular y de las múltiples ventajas y desventajas que se tiene dependiendo el uso que se le dé.

Actividad 2:

- Que el maestro en vez de copias de libros, descargar libros en el dispositivo móvil y utilizarlos en clase, así se ahorra dinero, espacio y esfuerzo físico al cargar la mochila.

Actividad 3:

- Participación en proyectos de investigación utilizando este dispositivo para facilitarle el trabajo al alumno.

Calendario de actividades:

Actividades	Fechas				
	04/08/17	05/08/17	06/08/17	07/08/17	08/08/17
1. Taller de concientización del uso del celular					
2. Descargar libros electrónicos					
3. Investigación en línea					

Capítulo V. Conclusiones

Al concluir esta investigación y conforme a los resultados obtenidos el celular es un dispositivo que día a día se vuelve más indispensable para niños, jóvenes y adultos, conforme han pasado los años el teléfono celular ha evolucionado de una manera impresionante, ya que antes solo se podía utilizar para hacer y recibir llamadas, hoy en día representa una de las más avanzadas tecnologías que existen en el mundo con una múltiple variedad de funcionamientos.

El teléfono celular en el aula de clases para muchos representa un factor de distracción de aprendizaje ya que los alumnos utilizan dicho dispositivo cuando el maestro está impartiendo su clase como principal herramienta en las redes sociales y esto los desvía del aprendizaje significativo al cual quiere llegar el maestro. Cabe mencionar que todos los alumnos cuentan con dicho dispositivo y es más difícil para el profesor que le preste atención y es por ello que a veces se toman medidas de prohibición para que no se utilice el teléfono celular en el aula. (Reglamentación de su uso ya sea en materia teórica o práctica)

Es por tal motivo que se recomienda que tanto los profesores como el alumno aprendan de los muchos beneficios que se tiene al utilizar el celular en el aula, así como la posibilidad de acceder a la red de información más grande de toda la historia, el Internet y darle el uso adecuado en clase para que así los alumnos se muestren más motivados e interesados por aprender con dichas herramientas.

Sugerencias

Como resultado de este trabajo de investigación se recomiendan las siguientes sugerencias para disminuir la distracción del alumno por el uso del celular en el aula de clases.

1. Que los docentes sigan impartiendo sus clases con el celular como herramienta pedagógica.
2. Que se siga impulsando el uso adecuado del celular por medio de pláticas impartidas en la escuela.
3. Que los docentes utilicen medidas de restricción al uso del celular cuando no se le esté utilizando en clase como herramienta de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Abad F., C. (2015). *Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela*. Obtenido de http://acmor.org.mx/sites/default/files/1008-distractores-que_0.pdf
- Abad, C., Palomec, J., & Toscano, J. (2015). *Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria*. Obtenido de http://acmor.org.mx/sites/default/files/1008-distractores-que_0.pdf
- Alonso , C., Gallegos , D., & Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnostico y Mejora*. España: mensajero S.A.
- Altissia. (8 de Mayo de 2013). *M-learning: ¿Qué es el aprendizaje móvil?* Recuperado el 12 de Junio de 2017, de <http://www.altissia.com/blog/es/m-learning-que-es-el-aprendizaje-movil/>
- Aragón, M., & Jiménez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 1-22.
- Brown, T. (2005). *Beyond Constructivism: Exploring future learning paradigms*. Retrieved from http://pedagogy.ir/images/pdf/beyond_constructivism.pdf
- Cantillo, C., Roura, M., & Sánchez, A. (2012). *Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación*. Obtenido de http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf
- Carrera, D. (2013). *Utilización social del teléfono celular en tiempo de clase y su incidencia en el desarrollo comportamental de los estudiantes de octavo a;o de educación básica de centro de educación básica “Pedro Bouguer” de la Parroquia Yaruqui Cantón Quito Provincia De*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5809/1/Diana%20Carrera.pdf>
- Cartagena, P. (22 de Octubre de 2016). *Móviles en el aula – Estudio exploratorio sobre el uso del teléfono inteligente en la sala de clases*. Obtenido de <http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/4811>
- Castro, J. (2015). Principales distractores en el aprendizaje de los alumnos de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM, Valle de Chalco. *Revista Clamati Sabiduria*, 25-32.
- Castro, S. (2006). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051098.pdf>

- Cuozzo, A., Tusq, D., Veigas, G., & Velasquez, R. (4 de Septiembre de 2011). *El mal uso de la tecnología y sus consecuencias*. Obtenido de <http://malusodelatecnologiaysusconsecuencias.blogspot.mx/2011/09/el-telefono-celular-un-buen-aliado-del.html>
- Diario el Día. (16 de 03 de 2014). *Dispositivos Móviles: Los Distractores del Aula*. Obtenido de El Día: <http://www.diarioeldia.cl/region/dispositivos-moviles-distractores-aula>
- EHow. (2013). *Ventajas y desventajas de permitir los teléfonos celulares en clase*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/ventajas-desventajas-permitir-telefonos-celulares-clase-lista_142727/
- El Universal. (22 de Septiembre de 2014). *Uso excesivo del celular puede modificar el cerebro*. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de <http://archivo.eluniversal.com.mx/ciencia/2014/celular-modificar-cerebro-94804.html>
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico: McGrawHill.
- Ferreira, I., Alvarez, M., & Baz, A. (20 de Mayo de 2012). *Dispositivos Móviles*. Obtenido de <http://castor.edv.uniovi.es/~smi/5tm/09trabajos-sistemas/1/Memoria.pdf>
- Figuroa, A. (2015). Principales distractores en el aprendizaje de los alumnos de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM, Valle de Chalco. *Revista Clamati Sabiduria*, 6.
- Gagne, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Gálvez, N. (Octubre de 2012). *“Uso del celular y sus efectos en el rendimiento académico de los y las alumnas de colegio Montesquieu*. Recuperado el 18 de Abril de 2017, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1035.pdf
- Gálvez, N. (Octubre de 2012). *“Uso del Celular y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los y las Alumnas del Colegio Montesquieu*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1035.pdf
- Godoy, H. (7 de Marzo de 2016). *Uso de telefonos inteligentes en la educación*. Recuperado el 1 de Junio de 2017, de <http://escuela-en-casa.com/edu/uso-de-telefonos-inteligentes-en-la-educacion/>
- Gómez, C. (25 de Abril de 2017). *Tendencias de las telecomunicaciones*. Obtenido de http://www.tendencias21.net/Utilizar-el-movil-en-clase-afecta-incluso-a-los-mejores-estudiantes_a34833.html

- Herrera , B., Diez , G., & Buenabad, M. (2007). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2-18.
- Herrera, B., Diez, G., & Buenabad, M. (2014). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , 1-18.
- Intef Gobierno de España. (16 de Mayo de 2009). *El teléfono móvil como herramienta pedagógica*. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de <http://www.educacontic.es/blog/el-telefono-movil-como-herramienta-pedagogica>
- Jeronimo, J. (2012). *Aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales*. Mexico: CIAMTE.
- Kukulska-Hulme, A. (2009). *Will mobile learning change language learning*. ReCALL.
- Lira, J. (25 de Mayo de 2015). El uso de celulares durante las clases disminuye el rendimiento. *Gestión*, págs. 1-2.
- López, A., Chica, A., & Vanegas, F. (2 de Abril de 2008). *Impacto de la telefonía celular en los jóvenes* . Recuperado el 15 de Junio de 2017, de <http://sistemacomunicacion2008.blogspot.mx/>
- Martínez, Y. (1 de Junio de 2007). *Crean el primer indicador científico de la distracción* . Obtenido de http://www.tendencias21.net/Crean-el-primer-indicador-cientifico-de-la-distraccion_a1597.html
- Mendoza, R., Baena, G., & Baena, M. (Febrero de 2015). *"Un Análisis de la adicción a los Dispositivos Móviles y su impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec"* . Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <http://atlante.eumed.net/adiccion-moviles/>
- Merino, N. (6 de Diciembre de 2012). *Los distractores en el ambiente de estudio*. Obtenido de <http://www.terapiadeconducta.com/?p=2094>
- Organista, J., McAnally, L., & Lavinge, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Redalyc*, 8-10.
- Organista, J., Serrano, A., McAnally, L., & Lavigne, G. (2013). Apropriación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-15.

- Padilla, C. (Julio de 2009). *“El uso del celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009.* Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4199/1/tse_2010_17.pdf
- Paez, M., Beltran, I., & Carmona, G. (2016). *El uso del celular como distractor en el desarrollo academico.Caso alumnos del segundo semestre de la licenciatura en administracion de UACyA-UAN.* Obtenido de <http://apcam.org.mx/assets/ponencia-91-uan-tepic.pdf>
- Pedrero, Rodriguez, & Ruiz. (2012). "Un Análisis de la adicción a los Dispositivos Móviles y su impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec". *Atlante Cuadernos De Educacion y Desarrollo* , 20.
- Picado , A., Valenzuela Flores, D., & Peralta Calderon , Y. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad y Ciencia*, 51-59.
- Picado, A., Valenzuela, D., & Peralta, Y. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad y Ciencia*, 51-59.
- Proyecta. (21 de Abril de 2015). *Renueva el aprendizaje en tu aula utilizando las TIC.* Recuperado el 2017 de Junio de 15, de *¿El móvil en el aula? Ideas, ventajas, retos y posibilidades.:* <http://www.plataformaproyecta.org/blog/el-movil-el-aula-ideas-ventajas-retos-y-posibilidades>
- Quilantan , R. (1 de Marzo de 2013). *Distraction en el aula de clases* . Obtenido de <http://unideplicatedu.blogspot.mx/2013/03/la-distraction-en-el-aula-de-clases.html>
- Ramos, S. (2013). *Tecnicas de Estudio.* Obtenido de http://amordediosoviedo.com/docsorient/tecnicas_estudio.pdf
- Raya , E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza*, 1-6.
- Ribeiro, P., Silva, R., & Silva, I. (2015). *El Teléfono Móvil Como Recurso Pedagógico En Las Clases De E/Le: Un Soporte Para La Enseñanza Media.* Recuperado el 14 de Junio de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5171224>
- Robledo, J. (2012). *Eudotopia.* Obtenido de <https://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-aprendizaje-dispositivos-mobiles-espanol.pdf>
- Rojas, F. (Junio de 2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano.* Obtenido de eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

- Schunk, D. (1991). *Learning Theories. An educational Perspective*. New York: McMillan.
- Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2007). *A theory of learning for the mobile age*. Thousand Oaks: R. Andrewa & C. Haythornthwaite.
- Shiguango, Y. (2014 de Febrero de 2014). *Los elementos distractores y su influencia en la retención de conocimientos de los/las estudiantes del octavo y noveno grado de la unidad educativa —huachi grande de la parroquia huachi grande, cantón ambato, provincia de tungurahua*. Obtenido de http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8138/1/FCHE_LEB_1316.pdf
- Soler, G. (29 de Junio de 2014). *Causas y consecuencias del uso del celular*. Obtenido de <http://causasyconsecuenciasdelusodelcelular.blogspot.mx/2014/06/conclusion-acerca-del-uso-excesivo-del.html>
- Tello, C. (2015). *"Análisis de distractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de química de los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio de Bachillerato "Gualaquiza" , año 2014-2015*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>
- TICeducacionEc . (3 de Septiembre de 2014). *Hackea tu educación*. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de <http://www.ticeducacionec.com/2014/09/ventajas-y-desventaja-del-uso-de.html>
- Ulloa, E. (13 de Octubre de 2012). *Uso de los teléfonos celulares*. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de *Desventajas del uso de celulares*: http://ventajasydesventajascelulares.blogspot.mx/2012/10/desventajas-del-uso-de-celulares_13.html
- Unesco. (2013). *Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil*. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/images/114_13_ED_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_S.pdf
- Unesco. (2013). *El aprendizaje móvil*. Recuperado el 2017 de Junio de 2017, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/>
- Vazquez , M. (26 de Enero de 2011). *Eroski Consumer* . Obtenido de http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2011/01/26/198521.php

Anexos

Anexo 1. Carta aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD
NUEVO SANTANDER

ACUERDO DE INCORPORACIÓN CIREyTG 39/13 CON FECHA
DEL 06 DE AGOSTO DEL 2013
CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8993-23.



A 30 de mayo de 2017

Asunto: Aplicación de instrumento

A: Lic. Juan Alonso Castro

Vicerrector de la Universidad Nuevo Santander

Por medio del presente me dirijo a usted de la manera más atenta para solicitar que la alumna Zabdi Daniela Sánchez López tenga a bien aplicar su instrumento de medición que utilizara en su tesina titulada ‘‘El celular como distractor de aprendizaje de los alumnos de segundo semestre de la facultad de pedagogía’’. Esto con la finalidad de obtener la información que requiere para realizar su propuesta educativa al finalizar su trabajo de investigación, dichos datos se manejaran de forma anónima y no serán publicados.

Sin más por el momento quedo a sus órdenes para cualquier duda o comentario sobre el tema.

A T E N T A M E N T E

Profr. Efrén Vázquez Guillen

Subdirector de la Licenciatura en Pedagogía

Anexo 2. Encuesta contestada

Buenos días.

Se está realizando una investigación que servirá para la elaboración de una **Tesina profesional** acerca del celular como distractor en el aula de clases.

Se le pide dar respuesta a algunas cuestionamientos que no le llevarán mucho tiempo contestarlas. Sus respuestas serán confidenciales ya que se utilizarán únicamente para fines de investigación educativa.

Le pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. **No hay respuestas correctas ni incorrectas,**

Por último, se le pide leer las instrucciones cuidadosamente para dar así respuesta a lo que se le pide lo cual nos permitirá un acercamiento a la realidad concreta de dicho tema.

INSTRUCCIONES

Seleccione la respuesta que más considere pertinente marcando con una (X) utilizando únicamente pluma tinta azul o negra.

1. ¿Cuentas con un teléfono celular?

SI NO

2. ¿Qué utilidad le das?

Adquirir Información Redes sociales Reproductor de música Llamadas

3. ¿Con que frecuencia usa el celular?

1 a 2 Horas 3 a 4 Horas 4 horas o mas

4. ¿En qué nivel escolar obtuvo su primer celular?

Primaria Secundaria Preparatoria Universidad

5. ¿Utilizas el celular en el aula de clases?

Siempre Con frecuencia Casi Nunca Nunca

6. ¿Consideras que el celular sea un factor de distracción en el aula?

SI NO A veces

7. ¿Consideras el celular como una herramienta de aprendizaje en el aula?

SI NO A veces

8. ¿Consideras que el profesor debería incluir el celular como herramienta de trabajo en el aula?

SI _____

NO _____

A veces _____

9. ¿Consideras que el uso del celular durante clase sea bueno para fines pedagógicos?

SI _____

NO _____

A veces _____

10. ¿Crees que el celular pueda hacer la clase más motivada?

SI _____

NO _____

A veces _____

11. Si no es con un fin educativo, ¿crees que es correcto el uso del celular dentro del aula?

SI _____

NO _____

A veces _____

12. ¿Te parece práctico tener archivos que apoyen tu aprendizaje en el celular?

SI _____

NO _____

A veces _____

13. ¿Crees que el docente debe establecer normas para el uso del celular dentro del aula?

De acuerdo _____

En desacuerdo _____

Totalmente de acuerdo _____

14. ¿Consideras que tus maestros utilizan las TICS?

De acuerdo _____

En desacuerdo _____

Totalmente de acuerdo _____

15. ¿Crees que cambiaría la actitud del alumno en clase si estuvieran prohibidos los celulares?

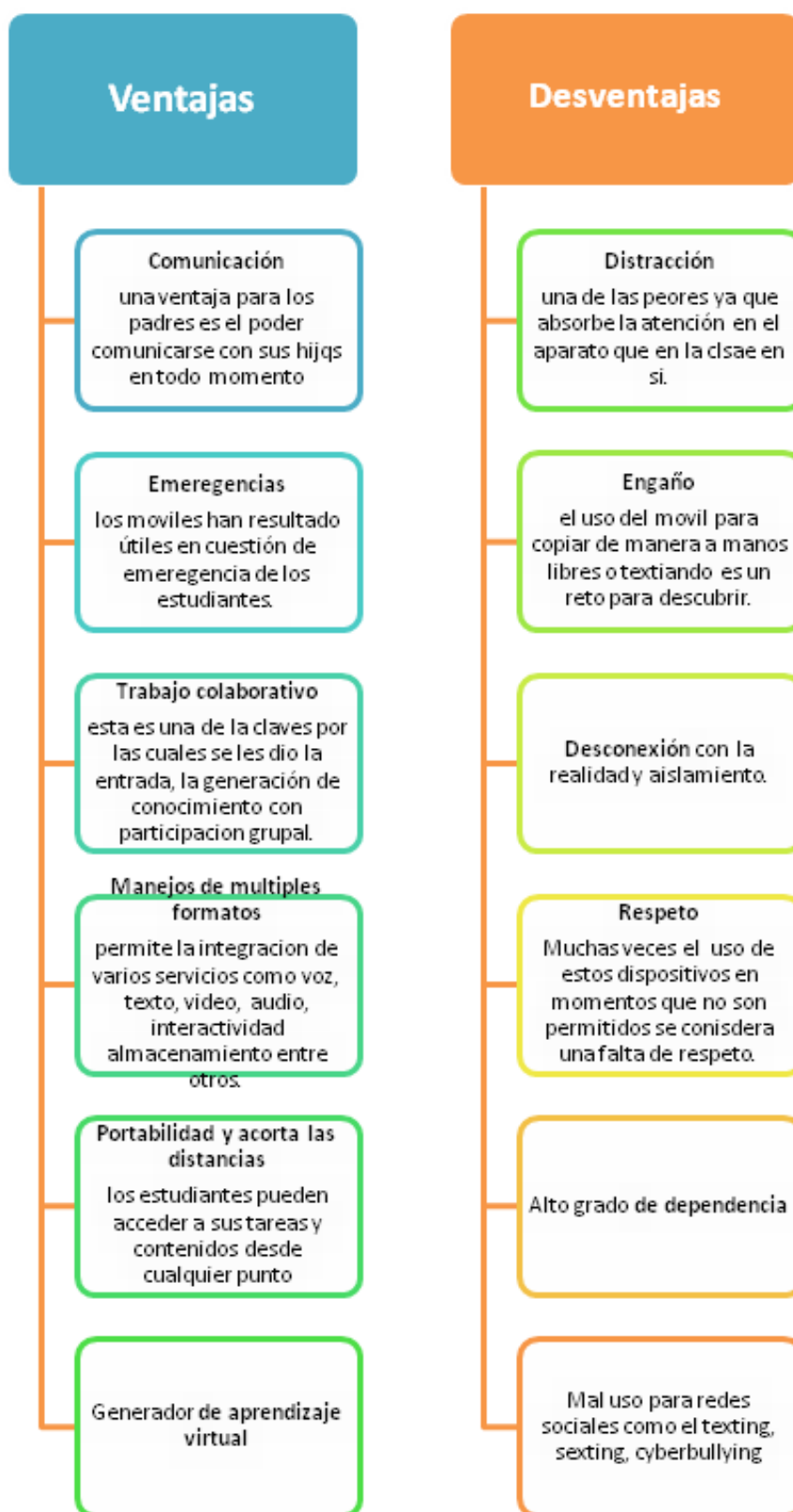
De acuerdo _____

En desacuerdo _____

Totalmente de acuerdo _____

Gracias por la atención prestada.

Anexo 3. Cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del uso del celular.



Glosario

Computo ubicuo: Es un concepto en ingeniería de software y las ciencias de la computación es entendida como la integración de la informática en el entorno de la persona, de forma que los ordenadores no se perciban como objetos diferenciados; apareciendo entonces en cualquier lugar y en cualquier momento.

Dispositivo Portátil: Son aparatos electrónicos ideados para obtener todo aquello que antiguamente era difícil de conseguir como por ejemplo información acerca de un tema en específico, un cálculo tedioso de matemáticas o un simple teléfono portátil. Esta genialidad fue pensada para facilitar la vida de sus consumidores, mediante pequeños aparatos electrónicos de fácil acceso.

Smartphone: Es un tipo de teléfono móvil construido sobre una plataforma informática móvil, con mayor capacidad de almacenar datos y realizar actividades, semejante a la de una minicomputadora, y con una mayor conectividad que un teléfono móvil convencional.

Chatear: Es un anglicismo que describe la conversación electrónica en tiempo real (instantáneamente) entre dos o más personas a través de Internet.

Postura cifótica: Es la curvatura fisiológica de la columna vertebral en la región dorsal.

Síndrome del túnel carpiano: El túnel del carpo es un espacio tan reducido, que cuando algunos de los tejidos de esta zona se inflaman o los tendones se engrosan a causa de irritaciones, aumenta la presión interna. El resultado: el nervio mediano queda atrapado contra la pared del túnel.

Síndrome de Dequervain: Es una enfermedad inflamatoria de los tendones en el lado del pulgar en su muñeca. Los tendones son tiras de tejido gruesos que conectan los músculos a los huesos.

CrackBerry: El término se usa para describir la adicción al BlackBerry e incluso a dispositivos similares. Los afectados no pueden evitar revisar constantemente la cuenta de correo.

Rizartrosis del pulgar: Se produce por el desgaste o degeneración de la articulación de la base del pulgar (articulación trapecio-metacarpiana). Cuando el cartílago articular se lesiona se desarrolla la artrosis.

Phubbing: Acción de prestar atención al móvil en lugar de a las personas con las que se está acompañados.