



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA CIRUJANO DENTISTA



FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN EL MÓDULO DE INTRODUCCIÓN AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD, NUTRICIÓN, METABOLISMO Y BASES FARMACOLÓGICAS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA, UNAM EN EL CICLO ESCOLAR 2018 - 2019.

Tesis

Que para obtener el título de Cirujano Dentista

Presenta:

Díaz Rojas Valeria Lucero

DIRECTOR:
MC. TOMÁS ZEPEDA MUÑOZ

ASESORA:
MTRA. JOSEFINA MORALES VÁZQUEZ

ASESOR:
C.D. J. JESÚS REGALADO AYALA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	50
OBJETIVOS	51
MATERIAL Y MÉTODO	52
VARIABLES	53
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	54
BASES ÉTICAS Y LEGALES.....	55
RESULTADOS.....	56
DISCUSIÓN.....	110
CONCLUSIÓN	113
PROPUESTAS.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
ANEXOS.....	127

RESUMEN

El módulo de Introducción al Proceso Salud Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas es uno de los módulos con más importancia pues incluye conocimientos básicos de microbiología, inmunología, bioquímica bucal y algunos conceptos de Farmacología que sirven de respaldo para llegar a un diagnóstico y poder dar un tratamiento preventivo y eficaz para el paciente, siendo este módulo uno de los más importantes en la formación profesional del Cirujano Dentista es de preocuparse que tenga los índices más altos de reprobación ya que los temas que se imparten son la base de la formación de un Odontólogo; el objetivo de este trabajo es analizar cuáles son los factores que causan la reprobación de dicho módulo. Se consideraron tres aspectos principales: factores personales y sociales; se les aplicarán cuestionarios a todos los alumnos de segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza del turno matutino que ya cursaron el módulo de primer año.

INTRODUCCIÓN

Una de las principales desmotivaciones de un estudiante es la reprobación, pues es de las primeras manifestaciones del fracaso escolar, pero, en muchas ocasiones, no depende únicamente del desempeño académico del alumno, sino de una serie de factores que al mezclarse dan como resultado un bajo rendimiento escolar, daños psicológicos al individuo y, por lo tanto, la deserción o el abandono estudiantil.

En el glosario de Educación Superior publicado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Secretaría de Educación Pública (ANUIES-SEP), la reprobación es definida como:

Una decisión que toma un profesor o un jurado con respecto al trabajo escolar de un alumno, curso o examen, y por la cual no se le conceden los créditos correspondientes debiendo, en consecuencia, repetir el curso o el examen. Se presenta cuando la población escolar sujeta a un programa curricular no cumple los requisitos académicos exigidos en el plan de estudio y por tanto no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado.

La educación y, específicamente, la educación superior, tiene efectos positivos sobre los sectores privados y públicos pues proporcionan conocimiento y cultura; así es como ésta institución es la responsable de que los pueblos se transformen y evolucionen.

El aumento de las tasas de reprobación y deserción se ha convertido en un problema que atrae el interés de todas las autoridades educativas, puesto que tiene importantes consecuencias socioeconómicas e implica un retraso en la entrada al mercado laboral, lo que ocasiona costos sociales y económicos.

El Módulo de Introducción al Proceso Salud Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas es uno de los módulos del primer año con más importancia; ya que incluye conocimientos básicos de Microbiología, Inmunología, Bioquímica Bucal y algunos conceptos de Farmacología que sirven de respaldo para llegar a un diagnóstico y poder dar un tratamiento preventivo y eficaz para el paciente. Siendo este módulo crucial en la formación profesional del Cirujano Dentista, es de preocuparse que tenga la tasa más alta de reprobación, debido a que los temas que se imparten son esenciales en la formación de un Odontólogo.

El objetivo de este trabajo es analizar cuáles son los factores que causan la reprobación del módulo de Introducción al proceso salud-enfermedad, nutrición, metabolismo y bases farmacológicas, el cuál es uno de los módulos más trascendentales en la carrera de Cirujano Dentista y que, usualmente, tiene uno de los índices más alto de reprobados. Considerando tres aspectos principales: factores institucionales, personales y sociales con el fin de crear estrategias eficaces para enfrentar este fenómeno.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA ODONTOLOGÍA

Los problemas y necesidades dentales siempre han existido, desde tiempos ancestrales. Diversidad de atención o de remedios dentales, no necesariamente con fines curativos, eran practicados por el ser humano. ⁽¹⁾

La Odontología es una práctica social cuyo desarrollo tiene diferentes etapas que, corresponden al grado de profesionalización alcanzado en cada una de ellas; en su primera etapa, llamada de ocupación indiferenciada, la preocupación por el aspecto dental se asoció a necesidades estéticas o religiosas más que curativas, y por tanto se caracterizó por su carácter simbólico.

Un segundo momento corresponde a la diferenciación incipiente, que en nuestro país data de entre los siglos XVI y XVIII (periodo colonial), cuando la práctica dental es llevada a cabo por barberos y sacamuelas con habilidades quirúrgicas, encargados de la extracción de dientes; esto implica que se había iniciado el reconocimiento social de ciertas personas que desempeñaban esta ocupación, y podían obtener remuneración por ello.

En el año 1300 A.C. Aesculapius, médico griego, fue reconocido por realizar la extracción de los dientes enfermos. Hipócrates creyó que los problemas dentales provenían de alguna predisposición natural o una debilidad; así pues, la extracción la consideraba sólo cuando un molar estaba flojo, pues la operación conllevaba mucho peligro. La educación y habilitación de los personajes que a la dentistería se dedicaban, eran producto de su propia iniciativa o herencia, su audacia y de sus enseñanzas a través de sus propios errores o de la observación y experiencia. ⁽²⁾

Los primeros curadores fueron los sacerdotes y curaban con oraciones; con el cristianismo, se cambió la superstición por la adoración a los santos y mártires, pues

cada uno de ellos curaba una enfermedad distinta; así, para el dolor dentario, la patrona era santa Apolonia. ⁽³⁾

De nuestra herencia indígena tenemos crónicas y aseveraciones que resaltan los conceptos de la preocupación dental.

LOS MAYAS

Sus antecedentes odontológicos los definen como preocupados por sus dientes, pero no por su curación, sino por propósitos rituales, religiosos o por adorno personal. Incrustaban minerales como la jadeita, pirita de hierro, hematites, turquesa, cuarzo y otros.

Otros datos primitivos son el ennegrecimiento de los dientes, su ranuración o mutilación para resaltar al individuo o algún hecho heroico como parte de su culto. ^(2,3)

LOS AZTECAS

Fray Bernardino de Sahagún, en su Historia General de las Cosas de Nueva España, dice que identificaban el sarro, la caries y las fracturas dentarias; los aztecas creían que la caries era producida por un gusano, el cual eliminaban masticando chile picante y enfatizaban que sólo los niños nacidos en luna llena tenían el labio leporino; nos refiere que cuando sufrían de dolor de muelas lo usual era machacar un gusano, mezclarlo con esencia de trementina; y pintar, con esa mezcla, la mejilla del paciente. Al mismo tiempo se colocaba un grano de sal dentro de la cavidad del diente o muela y se cubría con pimienta caliente. Se hacía entonces una incisión en la encía, colocando en ella la hierba tlalcacaoatl. Finalmente, si el dolor y la infección continuaban el diente era extraído. ^(1,2,3)

EL ORIENTE EN LA ANTIGÜEDAD

MESOPOTAMIA

En Roma, la Odontología se practicaba cuando la profesión médica estaba aún en su infancia. El gran naturalista Plinio el Viejo describió una cura de dolor de muelas que consistía en encontrar una rana a la luz de la luna llena, mantener su boca abierta, escupirle dentro y enunciar la siguiente fórmula: Rana, ¡ve y llévate mi mal de muelas contigo!” y, además, menciona un remedio preventivo para el dolor de muelas más extraño aún, arrancar de un mordisco la cabeza de un ratón vivo dos veces al mes, aunque no garantizaba la eficacia del tratamiento.

EDAD MEDIA

En el año 1685 fue publicado el primer texto de odontología en inglés por Charles Allen “The Operator for Teeth”. Ya en 1728 Pierre Fouchard publica su trabajo maestro “The surgeon dentist”, en el cual describe por primera vez la visión de la odontología como una profesión moderna, ampliando el panorama que en ese entonces se tenía sobre ella. ⁽⁴⁾

Fue en 1816 cuando Auguste Taveau, desarrolló en París la primera amalgama dental, que estaba hecha de una combinación de monedas de plata trituradas y mezcladas con mercurio. ⁽⁵⁾

Aunque las pastas dentales se usaban en el año 500 antes de Cristo; en 1824 Peabody en este año adicionó jabón a la pasta estas eran muy agresivas y rallaban el esmalte o la capa más superficial de los dientes, además sus ingredientes solían ser piedra pómez triturada, sal, uñas de buey, entre otros, Charles Goodyear en 1839 descubre el caucho vulcanizado; con este descubrimiento se obtuvo la base para hacer las prótesis totales que anteriormente se hacían a base de oro, antes de

este tiempo, el cuidado dental estaba reservado exclusivamente para las clases más altas. ⁽⁶⁾

En 1840 el odontólogo Horace Wells es el primero en demostrar y utilizar el óxido nitroso para la sedación, gas conocido como “el gas de la risa”. En el mismo año, el odontólogo Thomas Morton fue el primero en demostrar el uso de la anestesia para la cirugía, la cocaína fue el primer anestésico local utilizado. ⁽⁷⁾

ÉPOCA MODERNA

Con Horace Hayden y Chapin Harrisen en 1840 se inicia la odontología moderna, pues fundaron la primera escuela dental del mundo: The Baltimore College of Dental Surgery, iniciaron la primera sociedad dental del mundo: The American Society of Dental Surgeons (ASDA) la cual posteriormente se transformó en la American Dental Association. La ASDA colaboró en el primer Journal en odontología, American Dental Journal of Dental Science.

Lucy Hobbs es la primera mujer en obtener el título DDS en el Ohio College of Dental Surgery en 1866, logro importante para las mujeres, pues por lo general, no se les permitía estudiar. ⁽⁸⁾

En 1890, el odontólogo americano Willoughby Miller describió por primera vez en Alemania los factores causantes de la caries dental.

En 1945, Henry Sigerist determinó que las tareas de la medicina son la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el restablecimiento de los enfermos y la rehabilitación. ^(3,8)

En 1955 Michael Buonocore inventó los rellenos blancos de resina, lo que significaba que podían hacerse ya, restauraciones más estéticas. Fue en 1958 cuando finalmente se introdujo al mercado la primera silla dental, la cual era

totalmente reclinable, le otorgaba comodidad al paciente y al odontólogo; además ya se podía contar con la ayuda de una asistente para realizar los procedimientos dentales. ^(6,8)

En 1965 Leavell y Clark expusieron un modelo en el cual se propuso la intervención en los diferentes periodos de desarrollo de la enfermedad, con el cual sentaron las bases para la prevención.

En 1970 se vuelve común la práctica de odontología a cuatro manos en posición sentada; esto quiere decir, la presencia del asistente ayudándole al odontólogo dentro del consultorio dental.

Con el siglo XXI viene la integración de la odontología al grupo de cuidado de la salud, lo que significa, que vino a formar parte ya del equipo de prevención por la salud, consiguió mayor auge, se expandió por casi todo el mundo e integró nuevas tecnologías, del tipo genético, por ejemplo, terapias en las cuales se altera la estructura genética de los dientes para lograr hacerlos más resistentes a la caries.

En 1941, Stillman y McCall, junto con el Dr. Grace Rogers Spaulding de Detroit y el Dr. Gillette Hayden de Columbus, Ohio, tomaron la iniciativa de formar la American Academy of Periodontology. ^(6,7,8)

LA PRIMERA ESCUELA DENTAL EN ESTADOS UNIDOS

La enseñanza institucionalizada surge por primera vez en Estados Unidos de Norteamérica en el año de 1840. A principios del Siglo XIX, en EUA no existía ninguna institución que, de un modo organizado, enseñara la profesión dental. Los primeros dentistas que llegaron a ese país fueron de Europa, Inglaterra y Francia. ⁽⁹⁾

La gente que padecía algún mal dental recurría en un principio al médico, que trataba de aliviar o calmar el dolor, cosa que en muchos casos no tenía el éxito

esperado y tal vez ante la desesperación tenían la otra opción, que era la extracción dental, cosa que en general los médicos no practicaban, de esta forma para el año de 1834, se crea la primera Sociedad Dental, con el propósito de reglamentar la práctica del “arte dental”.

Para el año de 1838, se crea la primera revista periódica sobre la odontología, faltaba solamente la creación de una escuela, y fue a finales del año 1839 cuando se propone el primer plan de estudios para de esta manera tener una profesión organizada. Hasta el año de 1841, cuando por primera vez surge una Ley para la regularización del ejercicio de la profesión.

De esta forma los dentistas que en esta fecha llegaron a México eran franceses y fueron los primeros que legalizaron su práctica; éstos ahora transmitían sus conocimientos a quienes se lo solicitaban, para que posteriormente se legalizara la práctica. (4, 8, 9)

LA ENSEÑANZA DENTAL EN MÉXICO

A solicitud del Presidente de la República, en mayo de 1887, se promueve una reforma general en los estudios de la Escuela de Medicina, en donde se pretende reorganizar las escuelas profesionales, por tal motivo, el Supremo Magistrado designa a los doctores: Eduardo Liceaga, Rafael Lavista y Francisco Chacón, para formular el proyecto en los estudios de medicina y para los dentistas se propone otra Comisión formada por los doctores Nicolás Ramírez de Arellano, Miguel Cordero y José Ramos.

Este proyecto culmina diez años después con la ley expedida el 15 de diciembre de 1897. Otra solicitud es enviada el 26 de agosto de 1895, es firmada por otro dentista: José Ma. Soriano, ésta tenía características diferentes, pues no pide la creación de una escuela, más bien ahora lo que demanda es la autorización para iniciar los trabajos en la escuela que él había instalado junto con otros dentistas y médicos, entre los que destacan: el doctor Eduardo Liceaga y Rafael Lavista. (2,9)

Se tienen datos que al siguiente año se funda esta institución, que se denominó “Escuela Especial para Dentistas” que en un artículo publicado en la Revista Dental Mexicana titulado “¿Llegará a tener México una Escuela Dental?”, escrito por C.A. Young, se expone un plan de estudios, tal y como se practica en Estados Unidos y Europa la Odontología; en este artículo, se describen los requisitos para exámenes y títulos, se enuncian materias tales como: Anatomía, fisiología e higiene, patología y terapéutica, cirugía oral, prótesis dental, operaciones dentales, técnica operativa y ortodoncia, trabajos de corona y puente, higiene oral.

Mientras la Sociedad Dental Mexicana sigue insistiendo por la creación de una Escuela Dental establece un dispensario clínico, para beneficiar a la clase pobre. Los que cursen la Carrera de Cirugía Dental, aquí podían practicar de manera gratuita. Posterior a esto, se le presentaron al gobierno diversos proyectos entre los que destacan:

1. Establecer una Escuela Libre; integrada por dentistas, que reglamenten los estudios, tuviera un dispensario y la facultad de expedir los títulos; para esto el gobierno podría intervenir en cualquier momento.
2. Una escuela en que la Escuela Nacional de Medicina, proporcionara cátedras especiales para los alumnos dentistas.

Por Decreto del Señor Presidente, Don Porfirio Díaz, el 21 de enero de 1902, fue aprobado el primer Plan de Estudios, de la Carrera de Cirujano Dentista. Éste se publicó el primero de febrero de 1902, en los Artículos 7° y 8°, dentro del Plan de Estudios de la Escuela Nacional de Medicina. ^(4,9)

El 19 de abril de 1904 se crea la primera Escuela de Odontología del país, al establecerse el Consultorio de Enseñanza Dental, adjunto a la Escuela Nacional de Medicina, durante 18 años fue la única escuela de odontología existente en el país,

lo que hoy en día conocemos como la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

También dependiente de una escuela de medicina, se establece la segunda Escuela de Odontología en México en 1923, en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY); y dos años más tarde en la Universidad de Guadalajara, se fundó la tercera.

En 1912 la Escuela de Odontología de la UNAM se independiza de la Escuela de Medicina; gran decisión que secunda la Escuela de Odontología de Guadalajara en 1926, siguiéndole la de Yucatán en 1937.

En 1970, se manifestaron dos importantes fenómenos en la educación de la Odontología; uno, el aumento en la demanda de educación superior, especialmente en el área de Ciencias de la Salud. El segundo, lo representa el aumento en la creación de escuelas de Odontología en el país.

En esta década, se estructuran y difunden propuestas sobre Odontología alternativa enfocadas a la simplificación de la práctica y la desmonopolización del conocimiento, iniciándose así, en 1972, el Módulo Odontopediátrico de Nezahualcóyotl, en el Estado de México y el Programa de Salud Guadalupe en Nuevo León en 1976. ^(3,4,9)

Estos criterios educativos causan un fuerte impacto e influyen en algunas escuelas de Odontología que se estaban formando o reestructurando: la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, hoy Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM, la Universidad Autónoma de Zacatecas, y en escuelas privadas como la Universidad Tecnológica de México y la Universidad del Bajío, A.C., entre otras.

En los setenta, el modelo curricular fue conocido como ecologista, dado el gran impulso que se le dio a la triada ecológica, es decir a la concepción del hombre como unidad bio-psico-social y desde los ochenta han existido formales y grandes debates sobre la enseñanza de la Odontología en México.

A partir de 1991, se promueve un modelo curricular denominado innovador, que se caracteriza por tomar como objeto de estudio al proceso salud-enfermedad, integrando los conocimientos de las diferentes áreas para la solución de los problemas por medio de la clínica integral.

Actualmente están operando en el país 61 escuelas y facultades de Odontología; 36 públicas y 25 privadas, de las cuales 6 desarrollan el sistema modular en sus planes de estudios y los 55 restantes manejan el modelo tradicional con algunas modificaciones, dándole mayor énfasis a la Odontología integral, a lo social y a la investigación. ^(2,3,9)

La enseñanza de la Odontología se ha caracterizado por ser eminentemente práctica, desde la creación de la primera escuela, hasta la actualidad, lo que permite mayor desarrollo de las habilidades psicomotoras del estudiante a través del entrenamiento que recibe en la práctica clínica. ^(1,9)

En años recientes, la OMS ha enfatizado la idea, por demás indiscutible, de que la salud bucal forma parte integral del resto del organismo, señalando la relación que existe entre las condiciones de salud bucal y la calidad de vida de las personas. Se ha reconocido que la caries dental, por su elevada prevalencia, continúa representando uno de los problemas de salud pública más extendidos en la población mundial: Aparece desde los primeros años de vida, y cuando no es atendida oportunamente produce pérdida de dientes, infecciones localizadas y sistémicas, deterioro de funciones como la masticación y el habla, además de dolor. ^(2,9)

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO VISTA DESDE UNA PERSPECTIVA ECONÓMICA

La educación es un bien meritorio o preferente y, al mismo tiempo, un bien meritocrático. La tarea de cualquier sistema educativo es conducir la transición entre estas dos dimensiones. ⁽¹⁰⁾

El desarrollo económico y social experimentado, así como la creciente y dinámica globalización de los mercados mundiales, que permite el libre intercambio comercial y cultural entre países, obliga a que cada miembro de este mercado mundial sea cada vez más eficaz a objeto de competir al más alto nivel de productividad y calidad; asimismo, la exigencia de contar con una educación de mayor calidad es una demanda de la sociedad actual, un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos, el cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente, para lo cual se requiere de mayor preparación.

Es por esto que las instituciones de educación superior y en especial las universidades desempeñan un rol muy importante en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional. ⁽¹¹⁾

El reporte de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2014, mostró que, solo el 35% de los jóvenes mexicanos de 18 años cursaron estudios, y sólo el 30% de los jóvenes de 20 años estaban matriculados (OCDE, 2014). Asimismo, el último reporte del Panorama Educativo de México 2016 (INEE, 2017), mostró que, en el ciclo 2014- 2015 la tasa de eficiencia terminal en el nivel media superior fue de 67.3% a nivel nacional, es decir, el 37 % de alumnos no concluyen sus estudios en el tiempo normativo o ideal en comparación con aquellos alumnos que se matricularon tantos años antes como dure el nivel o tipo educativo en cuestión.

Estos datos muestran que la reprobación y, por lo tanto, la deserción escolar en México, no solo afecta a los indicadores académicos, sino que también afecta en lo económico, y reproduce las desigualdades sociales, fortaleciendo la pobreza y repercutiendo en la desintegración social. ⁽¹²⁾

Es importante que las instituciones de educación superior, en particular las públicas, emprendan campañas pedagógicas que recalquen la importancia de terminar los estudios en el tiempo teóricamente establecido para completar los programas académicos, haciendo énfasis en los costos que tanto para los estudiantes y sus familias, como para las instituciones y la sociedad en general conlleva el retraso en la obtención de un título profesional. ⁽¹³⁾

En primer término, de aspectos sociales asociados al fenómeno de la reprobación, se parte de la base de que el panorama actual de crisis económica afecta las condiciones de vida y por ende las condiciones académicas y el desempeño de los estudiantes, situación que se ve reflejada en un número importante de investigaciones realizadas sobre el problema del rendimiento escolar, mismas que demuestran que el nivel socioeconómico es uno de los factores que más alto se correlaciona con las diferencias en el rendimiento. ⁽¹⁴⁾

ANTECEDENTES DEL SISTEMA MODULAR

Un grupo de académicos de la sociedad nacional, a finales de la década de los sesenta en el siglo XX, comenzó a impulsar con lucidez un proyecto modernizador para las instituciones de educación superior del país, es así como el Documento Xochimilco da origen al Sistema de Enseñanza Modular que se inicia en la Universidad Autónoma Metropolitana de México, Unidad de Xochimilco en el año de 1975; en este documento se abordan temas centrales como la relación Universidad-Sociedad y el papel social de la educación superior en la formación de profesionales capaces de actuar como agentes de cambio social y, por tanto, preparados para hacer frente a los relevantes problemas socialmente definidos –denominados

objetos de transformación– cuyo abordaje implica la necesaria integración de conocimientos, la vinculación entre la teoría y la práctica, el desarrollo del pensamiento crítico y de la acción creativa/transformadora, la autonomía y la responsabilidad del estudiante tanto en la regulación de su proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento como en la capacidad para el trabajo grupal. ⁽¹⁵⁾

Insatisfechos con el modelo de enseñanza tradicional (conductista) en el que la figura central es el profesor y en el cual no se tomaba en cuenta al individuo, es decir, no se reflexionaba sobre la actividad mental de éste, sus motivaciones y expectativas; se pensaba que el aprendizaje dependía directa y exclusivamente de los rasgos de personalidad, de los comportamientos, del estilo de enseñanza o estilo didáctico del profesor, en consecuencia, el alumno era considerado como un receptor pasivo de conocimientos. ⁽¹⁶⁾

Dado el fracaso sistemático de los alumnos en la comprensión de aspectos básicos de la ciencia con el sistema tradicional de enseñanza, surgen diversas posturas críticas; el psicólogo y pedagogo Bruner desarrolla en esos años una teoría de aprendizaje de índole constructivista conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Por su parte, Ausubel fundamenta la defensa de la enseñanza por transmisión en la falta de capacidad de la mayoría de los alumnos para descubrir autónomamente todo lo que deben saber y propone un aprendizaje significativo por transmisión, algunos educadores recurrieron a teorías psicológicas que parecían explicar por qué los alumnos adolescentes no entendían la ciencia. Una de esas teorías era, sin duda, la de las operaciones formales de Jean Piaget, modelo que orientó el método de enseñanza-aprendizaje modular. ⁽¹⁷⁾

Así pues, este nuevo modelo de enseñanza se crea bajo una perspectiva constructivista, cuyo principio fundamental reconocía que el conocimiento sólo puede desarrollarlo el sujeto mismo, mediante una acción internalizada que implica actuar, modificar y transformar un objeto, como lo planteaba Piaget; se trataba de una visión distinta a la de la enseñanza tradicional, una nueva concepción que

reconocía que el sujeto del aprendizaje era el actor principal y, por lo tanto, el artífice de su propio proceso de aprendizaje. ⁽¹⁸⁾

Por lo tanto, en vez de proporcionar a los alumnos conceptos específicos, se consideraba más útil que adquirieran una habilidad general que les permitiera acceder por sí mismos a esos conceptos.

Del modelo tradicional al alternativo, se transita de una concepción del proceso de enseñanza donde el profesor es figura central, el conocimiento se transmite y el alumno memoriza, a otro donde el estudiante es figura central, el aprendizaje es por descubrimiento y el profesor tiene un papel secundario, limitándose a planificar y organizar las interacciones entre los estudiantes y los contenidos, creando condiciones favorables para promover e impulsar la actividad mental constructiva de los primeros. ^(17,18)

Desde la perspectiva piagetiana, el Documento Xochimilco señala dos etapas del aprendizaje: “el proceso de aprendizaje para ser completo y aprovechar más ampliamente las potencialidades del alumno debería incluir el componente empírico-inductivo seguido de un razonamiento teórico-deductivo”. ^(18,19)

El propósito del nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje era formar profesionales que pudieran comprometerse con la solución de los problemas sociales de la sociedad mexicana. Ahora bien, para alcanzar tal meta la universidad estaba comprometida para involucrarse a fondo en las comunidades cercanas al campus para determinar las “necesidades que debían ser consideradas por la institución en tres áreas de acción: primera, la investigación como producción del conocimiento en función de objetivos sociales concretos; segunda, la docencia como comunicación y confrontación práctica de conocimientos; tercera, el servicio como aplicación social de tales conocimientos”.

La superación de la clásica enseñanza por disciplinas, implica la creación de unidades basadas en un objeto interrogante sobre el mismo, donde se conjugan

diversas ciencias y técnicas para dar respuestas científicas. Estas respuestas son conocimientos; el conocimiento, según Piaget, no es una copia de la realidad; conocer un objeto es conocer un acontecimiento, no es solamente mirarlo y hacer de él una copia mental, una imagen. Conocer un objeto, es actuar sobre él; conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de su transformación y, como una consecuencia, entender la forma en que el objeto es construido.

El Documento Xochimilco nos plantea: “El aprendizaje derivado de una participación en la transformación de la realidad, lleva implícito el abordar simultáneamente la producción de conocimientos y la transmisión de los mismo; así como la aplicación de estos conocimientos a una realidad concreta; en consecuencia, la estrategia educativa consiste en pasar de un enfoque basado en disciplinas a uno que se centra en objetos de transformación y que requiere la contribución de varias disciplinas”.

El módulo se configura en el marco de tres corrientes del pensamiento que convergen en este evento psicopedagógico:

- A. La crítica, considerada como el proceso reconstructivo racional (elemento epistémico)
- B. El grupo operativo, concebido como el elemento multidisciplinario y social de reconstrucción cognitiva.
- C. Metodología y técnicas de la educación como elemento estructural y funcional.

El Sistema Modular en lo esencial es un producto transdisciplinario, que ha venido combinando adecuadamente diversos conceptos, proceso, métodos y técnicas derivados de la psicología de la educación y la teoría pedagógica. ⁽²⁰⁾

APLICACIÓN DEL SISTEMA MODULAR EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se funda en 1976, imparte siete licenciaturas en las áreas de la salud y del comportamiento, así como químico biológicas y de las ingenierías, ha tenido como propuesta educativa al Sistema de Enseñanza Modular, tuvo como antecedente al Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES), al plan A-36 de la Facultad de Medicina y al Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales plantel Iztacala.

El diseño curricular modular en la FES-Zaragoza ha considerado los siguientes ejes:

- El perfil profesional necesario en los alumnos para lograr el adecuado ejercicio de las funciones profesionales, integrando áreas y actividades generales organizadas mediante criterios didácticos, de servicio y administrativos.
- El planteamiento de objetivos educacionales basados en la solución de problemas.
- La vinculación de la teoría y la práctica para propiciar la integración del conocimiento.
- La modificación de roles, tanto del profesor como del alumno, donde el estudiante es elemento activo del proceso de aprendizaje y constructor de su propio conocimiento, con visión multidisciplinaria.

En 1994, el análisis del sistema educativo de la FES Zaragoza, reflejó que el SEM había tenido, a través de su historia, diversos significados y grados de avance dentro de cada carrera y, se identificaron las cinco principales características del mismo:

- a) Vinculación de la academia con las necesidades de la sociedad
- b) Integración de la teoría-práctica
- c) Integración multidisciplinaria

- d) Integración docencia-investigación-servicio
- e) Metodología activo-participativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ⁽²¹⁾

Así pues, la educación modular pretende formar a jóvenes que tengan una capacidad crítica y una actitud creativa; es decir, argumenta que se busca cambiar el rol del estudiante tradicional que se concibe como un sujeto pasivo receptor de la información, por el de un sujeto activo que, además de recibir la información, la elabora y es capaz de aplicarla desde el primer módulo. ^(22, 23)

La interdisciplina es el andamiaje que vincula distintas disciplinas, estimulando investigaciones adicionales: el conocimiento compartido podría ser la técnica más efectiva para ayudar a los estudiantes introductorios en sistemas de investigación, en la comprensión de la ciencia en términos integrados; es decir, desde las conexiones de las disciplinas con el mundo real en una clase pequeña, tal cual se realiza con el Sistema de Enseñanza por Objetos de Transformación. ⁽²⁴⁾

El objeto de transformación es un fenómeno de la realidad social o natural y se le define como: "un enunciado sintético de la realidad que, por sus características de vigencia, relevancia y pertinencia, ha sido incorporado al proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de un perfil profesional previamente establecido", siendo este el elemento clave a partir del cual se construyen los módulos con contenidos de tipo interdisciplinario, los cuales se van desarrollando durante el trimestre o año, mientras se realiza paralelamente un trabajo de investigación por parte de los estudiantes coordinado por el docente.

Esta nueva forma de concebir la enseñanza requiere que los cursos se organicen por medio de módulos (unidades de enseñanza-aprendizaje autosuficientes) que integran simultáneamente docencia, investigación y servicio, este último se entiende como un servicio a la comunidad; de esta manera se vincula la teoría y la práctica; se fundamenta en una organización interdisciplinaria de la enseñanza y de la investigación, lo que supone vincular la docencia, la investigación y el servicio como

partes de un mismo proceso de enseñanza-aprendizaje; su diseño curricular se estructura mediante un objeto de transformación que permite incluir contenidos de carácter interdisciplinario y utilizar, a partir del planteamiento del problema eje, a la investigación como método y estrategia pedagógica.

Con respecto a la forma de aplicar el sistema modular, el trabajo en grupo es la forma clásica de llevar a la práctica este modelo pedagógico y tiene la función de ser un vehículo facilitador del aprendizaje, esta modalidad de trabajo facilita la discusión, el análisis y la crítica de los contenidos por revisar permite la vinculación de la teoría con la práctica, así como compartir, profundizar y enriquecer la experiencia personal y grupal.

En relación con las corrientes teóricas está la de Jean Piaget (constructivista); se retoma fundamentalmente el concepto de objeto de transformación, ya que aunque este autor no menciona específicamente dicho término, sí aclara en su obra que en la formación de los conocimientos intervienen tanto las experiencias físicas que el sujeto identifica en el objeto - datos físicos ofrecidos por los objetos-, así como las acciones u operaciones del sujeto sobre este objeto -encontrar en los objetos las características que éstos no poseían por sí mismos. (21, 24)

El enfoque propuesto por Wikströmet en 2018, destaca que “el proceso de retención de conocimiento, incluida la gestión y búsqueda de información científica, la codificación de ese conocimiento y la internalización del conocimiento, son aspectos clave de la gestión del aprendizaje”, donde no solo la motivación; sino también la edad, son determinantes para generar el aprendizaje y la retención de este. La retención del conocimiento implica una vinculación permanente de los sujetos con el objeto de estudio, además implica que la motivación sea un factor determinante para superar los desafíos en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la investigación científica.

El proceso de evaluación en todas sus dimensiones representaría una oportunidad para desarrollar competencias y habilidades de los estudiantes relacionados con el conocimiento científico y la investigación, para lo cual es fundamental incluir a los

estudiantes en el proceso de diseño, actualización, desarrollo, administración e interpretación de las evaluaciones.

El trabajo conjunto de especialistas en diferentes disciplinas no constituye la interdisciplina per se, la posibilidad está en poder articular conocimientos de diversas disciplinas en función de un objeto de transformación. ^(22, 24)

DIFERENCIA ENTRE UN PLAN DE ESTUDIOS CON ASIGNATURAS Y UN PLAN DE ESTUDIOS CON MODULOS

Los planes de estudio que fragmentan los contenidos en amplias cantidades de asignaturas exigen al estudiante un mayor esfuerzo; cada materia es vista como un fragmento en sí, y resulta muy difícil para el estudiante establecer relaciones entre las diversas asignaturas en un mismo día, en una semana o en un semestre.

Un currículo modular es el guiado por la integración de los aprendizajes: darles sentido, precisar los tipos de situaciones donde el estudiante deberá movilizar sus conocimientos. Considera el conjunto de dimensiones según las cuales el estudiante puede entretejer diversidad de nexos con sus conocimientos y con vistas a una movilización efectiva de estos: integración situacional, integración teórico-práctica, integración didáctica, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad.

Perrenoud quien define un módulo como los espacios-tiempo de formación caracterizados por una unidad temática y objetivos de formación definidos. En lugar de pertenecer a una clase en la que, durante todo el año, se hace de todo semanalmente por fragmentos mediante una tabla de horarios estable, los alumnos participarían durante varias semanas, incluso meses, de forma paralela, en dos o tres módulos, cada uno de los cuales exploraría de manera intensiva una determinada faceta del currículo. ^(23, 24)

Este nuevo sistema educativo representa para la comunidad estudiantil, una verdadera ruptura de los procesos de enseñanza aprendizaje con los que estaba familiarizado; por un lado, en lugar de disponer de un temario para el desarrollo de

una asignatura, se encuentra con un módulo que es una guía para el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual contiene los objetivos generales y específicos, las actividades a realizar, los contenidos teórico básicos y una amplísima bibliografía sobre los mismos. ⁽²⁴⁾

MODULO DE INTRODUCCIÓN AL PROCESO SALUD, ENFERMEDAD, NUTRICIÓN, METABOLISMO Y BASES FARMACOLOGICAS

El programa aborda los contenidos correspondientes al Módulo Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF) el cual incluye conocimientos básicos sobre Microbiología, Inmunología, Bioquímica general y bucal, conceptos de Farmacología y algunos aspectos clínicos relacionados con los mismos, que servirán como marco referencial de apoyo para el diagnóstico y prevención de los diferentes agentes etiológicos de enfermedades de origen microbiano de la cavidad oral.

Antecedentes

Los Módulos Salud Bucal y Placa Dentobacteriana estuvieron incluidos en el primer semestre de la carrera en el plan de estudio desde 1977, estos módulos se integraban de dos componentes: Teoría Odontológica y Biología Humana, del mismo modo, en el segundo semestre el Módulo Crecimiento y Desarrollo, estaba integrado por dos componentes pertenecientes al Área de Biología Humana (Anatomía y Bioquímica), cuyos contenidos sufrieron una serie de diversas modificaciones desde su implementación hasta 1998.

Justificación

El programa del módulo Introducción al proceso salud, enfermedad, nutrición, metabolismo y bases farmacológicas, se ubica dentro del primer año de la carrera

y se elabora con el fin de tener un marco de referencia de acuerdo a la importancia que tiene en la formación profesional del alumno el adquirir los conocimientos básicos que debe manejar para conocer los agentes etiológicos de los padecimientos infecciosos más frecuentes encontrados en cavidad oral, desde el punto de vista de sus características morfológicas y funcionales lo que permitirá sentar las bases para la prevención y el diagnóstico clínico de estos padecimientos, así como los medios para su control y/o eliminación por medios farmacológicos para el cumplimiento de sus funciones profesionales de diagnóstico y tratamiento.

Dentro de este módulo también se sientan las bases sobre conocimientos relacionados con los eventos biológicos presentes en el metabolismo y nutrición del organismo humano, ya que las funciones profesionales que deben cubrir los alumnos de primer año de la carrera son de asistente e higienista dental y promotor de la salud.

Vinculación del programa con el plan de estudios

En el plan de estudio de la Carrera de Cirujano Dentista, el Módulo de Introducción al Proceso Salud Enfermedad Nutrición Metabolismo y Bases Farmacológicas, se ubica dentro del primer año de la carrera, para responder al objetivo y a las funciones profesionales establecidas para el alumno al concluir este año escolar y dar salida a los conocimientos relacionados con Microbiología, Inmunología, Bioquímica, Patología y Farmacología de interés para el futuro Cirujano Dentista.

El perfil profesional del plan de estudios de la carrera señala que el proceso educativo mediante el cual se forman los Cirujanos Dentistas debe contemplar el abordaje del proceso salud-enfermedad del Sistema Estomatognático, de manera integral, a través, del trabajo multi e interdisciplinario del conocimiento básico y aplicado.

Las habilidades y destrezas obtenidas dentro de este módulo apoyan al cumplimiento del perfil profesional en lo concerniente a la integración de los conocimientos del área clínica, biológica y social por parte del alumno y de la misma manera al aplicar el método experimental para valorar las condiciones de salud del paciente

Objetivo General

Proporcionar los elementos teóricos y prácticos de los procesos de función normal del cuerpo humano y establecer las diferencias con los procesos infectocontagiosos, tanto del medio ambiente como los riesgos de contaminación cruzada y de infección de los prestadores de servicio de salud, así como comprender la composición y funcionamiento de las sustancias que conforma a un ser vivo y al manejo de conceptos básicos y aplicados de la farmacología en la práctica estomatológica.

A través del análisis, discusión y conclusiones de los fenómenos estudiados.

Contenidos

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje del módulo, se consideran cuatro unidades didácticas que agrupan temáticas afines a la Microbiología, Patología, Inmunología, Bioquímica y Farmacología relacionadas con las funciones profesionales del Cirujano Dentista.

Cada una de las unidades está compuesta de temas, actividades teóricas y actividades prácticas.

- **Unidad I: Bases de Microbiología general y oral**

Objetivo

Proporcionar los conocimientos básicos sobre Microbiología, con el propósito de que los alumnos, identifiquen la relación que guardan los microorganismos con la salud general y bucal y las repercusiones.

- 1.- Origen y desarrollo de la microbiología
- 2.- Generalidades de bacteriología y mecanismos básicos de agresión y defensa.
- 3.- Mecanismos de resistencia bacteriana a los antibióticos
- 4.- Microbiota bucal y procesos infecciosos en los que están involucrados.
- 5.- Generalidades sobre el control y eliminación de microorganismos
- 6.- Generalidades sobre virología

- **Unidad II: Bases de Bioquímica general**

Objetivo

Analizar y explicar cómo las biomoléculas determinan las características morfo funcionales del organismo y consecuentemente cómo influyen en el proceso salud-enfermedad.

1. Agua.
2. Concepto y clasificación de los anestésicos locales más utilizados en la práctica estomatológica y su relación con el pH.
3. Concepto, estructura, clasificación y función de las siguientes biomoléculas:
 - ❖ Carbohidratos
 - ❖ Aminoácidos
 - ❖ Lípidos
 - ❖ Vitaminas liposolubles e hidrosolubles
 - ❖ Ácidos nucleicos
4. Proceso digestivo de biomoléculas fundamentales como bases de la nutrición.
5. Metabolismo, anabolismo y catabolismo.

- **Unidad III: Bioquímica y Fisiología bucal**

1. Composición y fisiología salival.
2. Composición dental
 - ❖ Esmalte
 - ❖ Dentina
 - ❖ Pulpa
 - ❖ Hueso y Cemento alveolar
 - ❖ Ligamento Periodontal
3. Película adquirida y placa dental (Bioplaca)
4. Cálculo dental.
5. Bioquímica de la caries.
6. Etiología y características de halitosis.

- **Unidad IV: Bases Farmacológicas**

1. Farmacocinética
2. Farmacodinamia
3. Recapitulación sobre generalidades de los siguientes fármacos:
 - ❖ Antibióticos
 - ❖ Analgésicos
 - ❖ Anestésicos locales
4. Generalidades de las interacciones medicamentosas dentro de la prescripción de medicamentos a pacientes con compromiso sistémico durante la práctica del Cirujano Dentista.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Se sugiere para las actividades teóricas el uso y aplicación de aquellas técnicas que propician desarrollo de las habilidades intelectuales tendientes a obtener un aprendizaje significativo; tales como: exposición, investigación bibliográfica y hemerográfica, análisis de casos, ensayo y seminarios, y por medio de dinámicas grupales, resolución de problemas y discusión dirigida.

Para las actividades prácticas se sugiere la aplicación de técnicas didácticas que le permitan desarrollar al alumno su estructura cognitiva, afectiva y habilidad psicomotriz; como orientación tutorial, demostración, investigación formativa, uso de diversos medios de apoyo didáctico como pueden ser material biológico, de cristalería, reactivos químicos (nociones básicas y marco conceptuales) instrumental, equipo electrónico de precisión, laminillas, diapositivas, videos y uso de pizarrón. Uso de las TIC participar en los blogs específicos del área.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En este punto se pretende consolidar habilidades y destrezas en el desempeño de funciones profesionales para lo cual ya los criterios son establecidos por los docentes, se recomienda recurrir a las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumaria, apoyándose en técnicas tales como la observación, participación en la solicitud de productos o conductas específicas ya sea individuales o grupales, resolución de problemas, interrogatorio y revisión de casos y otros que se consideren pertinentes.

Los porcentajes de calificación correspondiente a las actividades que se realizan en este módulo son: ⁽²⁵⁾

TEORÍA 70%

LABORATORIO 20%

SEMINARIO 10%

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En la actualidad los estudiantes deben asumir grandes responsabilidades cuando deciden continuar sus estudios superiores, históricamente se ha demostrado que la educación es la base fundamental del desarrollo económico, político y social de la humanidad, pues ésta ha proporcionado a lo largo de los años, el componente

humano necesario para que la sociedad desarrolle, evolucione y transforme su entorno en beneficio de todo el grupo que la conforma; reconocer el camino que le permita al hombre descubrir sus potencialidades es un proceso en el que el hombre aprende a identificar sus necesidades, prioridades, expectativas y deseos internos.

La elección de carrera como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de las etapas de desarrollo del individuo a través de un continuo en que va tomando decisiones sucesivas en función de su desarrollo personal y social. Se consideran como factores prioritarios a personas que los jóvenes definen como importantes al momento de elegir una carrera, tales como familiares y maestros, algunas habilidades y el perfil requerido, la influencia de los estados emocionales, el aspecto económico en términos de oferta y demanda laboral y los planes de estudio. ⁽²⁶⁾

Ahora bien, el origen de la elección inadecuada por parte de los jóvenes que egresan del bachillerado se puede situar, por un lado, en la ausencia de un proceso de maduración psicológica que se inicia en el hogar y continúa en la escuela y por otro, en la insuficiencia de información y orientación vocacional que genera una serie de problemas en la elección de una determinada opción universitaria; esto trae como consecuencia estudiantes insatisfechos, con pocas expectativas y baja autoestima que terminan en la deserción o que culmina la carrera para luego renunciar a su rol profesional.

De lo antes expuesto se deduce que una orientación vocacional adecuada le permite al individuo formar un concepto de sí mismo a partir de sus capacidades e intereses, al mismo tiempo que le permite saber dónde está en relación con el resto del mundo que lo rodea para así precisar el ideal de lo que quiere ser y hacer. Herrera y Montes, explican que: la orientación vocacional constituye básicamente “un proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo”. En el ámbito educativo esto se traduce en un proceso de asesoría que el sujeto puede alcanzar individualmente para acertar ante situaciones de elección. ⁽²⁷⁾

Se han mencionado características del alumnado que han sido consideradas al momento de relacionarlas con el rendimiento académico, como las características aptitudinales, intelectuales y de la personalidad del alumno, hasta los aspectos motivacionales y de percepción personal de los estudiantes durante el transcurso de la carrera, incluso de cómo la pertenencia a un cierto sector socioeconómico o características personales del alumno (edad, sexo y lugar de procedencia) pueden relacionarse y a su vez explicar el rendimiento académico. ⁽²⁸⁾

Se consideran factores predictivos del rendimiento universitario a los resultados en los niveles previos, la calificación en el examen de ingreso, las aptitudes intelectuales, los factores psicosociales, los rasgos de personalidad, los hábitos de estudio, el interés vocacional y los factores emocionales. ⁽²⁹⁾

APRENDIZAJE, FORMAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El disloque de los estudiantes en su condición de alumno, se debe a que no aprenden el "oficio de estudiante", el cual consiste en que el aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional. Así mismo, los propios estudiantes confiesan que tienen dificultades en la capacidad de síntesis, en la forma de estudiar, en la comprensión de textos y en el uso de la lengua oral y escrita. Por ello, el fracaso, es una construcción que el estudiante realiza y que está determinado por el medio socioeconómico y psíquico en el que se desenvuelve. ⁽³⁰⁾

Se parte de la premisa de que cuando los estudiantes ingresan en la Universidad ya poseen unos hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente

con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, entre otros. ⁽³¹⁾

El gran desacierto de la institución universitaria es asumir que el estudiante, al ingresar, conoce la cultura académica de la que formará parte y sabe analizar lo que lee, al tiempo que lo incorpora a su práctica profesional. Lo cierto es que los estudiantes que ingresan a la universidad son inexpertos en la lectura que se les exige, lo cual se asocia al desconocimiento de estrategias adecuadas para abordar la lectura de textos académicos y científicos que los llevan a presentar marcadas carencias al leer.

En la universidad, sin importar la especialidad de la que el alumno forme parte, se leen textos variados de carácter académico y científico, es decir: manuales, libros, capítulos de libros, artículos de investigación, informes, tesis, etc., los cuales se caracterizan por poseer un discurso elaborado basado en el método científico, singularidad que requiere, para su comprensión y su utilización, de operaciones intelectuales de mayor grado de abstracción, pues comúnmente se lee para conocer la idea de un autor, para fundamentar o discutir sobre algún tema o teoría, para aprender fórmulas y principios científicos, para conocer nuevos aportes o teorías, etc.

Así, frente a los textos académicos, el estudiante de nivel superior tiene la ardua tarea de realizar inferencias, razonar sus respuestas, definir, clasificar, explicar, describir y enjuiciar, todo ello ofreciendo argumentos lógicos y coherentes que requieren la comprensión satisfactoria de su contenido. Se espera, por tanto, que los estudiantes comprendan lo que leen para que puedan analizar y sintetizar, evaluar y criticar información de diversas fuentes, aspecto que les permitirá disponer de herramientas suficientes para sus desarrollos académico y social; algunos de los factores que se encuentran relacionados con esta problemática son: falta de tiempo, poco hábito hacia la lectura, poco empeño, falta de motivación e inducción por parte

de los docentes y falta de conciencia sobre la relevancia de la lectura como una habilidad transcendental para el desarrollo profesional. No obstante, si analizamos el contexto anterior de los estudiantes que ingresan a la universidad, es decir la educación básica y media superior, advertiremos que la problemática proviene de deficiencias no superadas en años anteriores.

Por esta razón, los estudiantes necesitan conocer lo que se espera de ellos: las habilidades y competencias exigidas para poder integrarse a la cultura universitaria de la cual ahora forman parte. No obstante, los docentes, al asumir la madurez de los estudiantes respecto a las habilidades para realizar una lectura crítica y su consiguiente comprensión, no se preocupan por guiarlos e integrarlos a la nueva comunidad lectora. ⁽³²⁾

Ante este panorama, se debe tomar conciencia ya que una de las formas de evaluar de los docentes es la participación en clase acerca de lo que el estudiante lee y se encuentran con una cantidad importante de alumnos que no participan o lo hacen muy poco. Esto hace que la calificación obtenida por ellos, al final del curso, sea menor o que incluso no acrediten la asignatura. Se encuentra que efectivamente muchos estudiantes universitarios reportan participar muy poco, un gran porcentaje de estudiantes con niveles bajos de participación reportan tener dificultades comunicativas y de estudio, así como dificultades en el contexto de participación. La probabilidad de que un estudiante no participe en clase es mayor cuando carece de adecuadas competencias comunicativas y esta probabilidad se incrementa cuando el estudiante carece de competencias de estudio y cuando los profesores y/o compañeros de clase presentan actitudes negativas hacia él.

Sobre la problemática de los alumnos, quienes al no saber cómo realizar las lecturas de textos científicos y académicos, y no contar con la ayuda y la guía de los docentes, corren el riesgo de reprobación. Una posibilidad para contender con esta situación es la capacitación docente, ya que como diversos autores han señalado, el acceso a la lectura debe ser enseñada, y son los docentes quienes deberán

asumir la tarea de acompañar y de guiar la práctica lectora que ahora se requiere.

(32, 33)

Para obtener respuestas efectivas a estas exigencias de la educación superior, se necesita diseñar estrategias didácticas potencialmente sólidas, orientadas a diferentes tipos de contenido que se deriven de los cuatro componentes de la cultura (conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora y normas de relación con el mundo y con las otras personas), las cuales se integren a la formación profesional del estudiante universitario; las diferencias de estilos de aprendizaje encontradas en los estudiantes marcan distintivos en la forma y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Por lo tanto, se justifica el entender que los procesos cognitivos son variados, así mismo, la aplicación, estrategias pedagógicas y didácticas al interior de las instituciones educativas, deben ser perfiladas hacia el foco del estilo de aprendizaje de los estudiantes, facilitando así los procesos, y llevando a un mayor impacto en la calidad de la información y el aprendizaje.

La enseñanza universitaria necesita ser:

- Discursiva: Se debe crear un ambiente donde el alumno y profesor puedan comunicarse y recibir retroalimentación.

- Interactiva: El alumno debe demostrar actividades para demostrar el aprendizaje y el profesor responder a las actividades por medio de la retroalimentación.

- Adaptable: El profesor necesita utilizar la información sobre la comprensión del alumno para determinar sus próximas actividades de estudio.

- Reflexiva: El profesor debe estimular a los alumnos para que reflexionen sobre la retroalimentación de sus actividades y objetos de estudio.

Para asumir un aprendizaje de calidad en educación superior debe existir un aprendizaje colaborativo y un cooperativo, para que exista la colaboración cada participante o estudiante del grupo debe colaborar en forma individual interactuando con los demás compañeros y no solo con el docente.

La manera como aprenden los alumnos y como les sería más fácil aprender, definen Estilos de Aprendizaje (E-A) como “los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender”; autores proponen un proceso del aprendizaje en cuatro etapas. Parece que las personas se concentran más en determinadas etapas del ciclo, de forma que aparecen claras preferencias por una u otra etapa. Estas preferencias reciben el nombre de Estilos de Aprendizaje los cuáles son:

- Activo: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo.
- Reflexivo: Ponderado, Concienzudo, Receptivo, Analítico, Exhaustivo.
- Teórico: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado.
- Pragmático: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista.

Se analizan las causas que inciden en la baja eficiencia de las carreras universitarias se tiende a identificar como problema principal el bajo nivel de los estudiantes con relación a los objetivos planteados. Justificando de esta manera que no siempre somos consecuentes en la práctica educativa con lo que se plantea a nivel teórico. ^(34, 35)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las asignaturas o materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito obtenido; de ahí la importancia de conocer los diferentes factores que inciden en el

rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, lo que permitiría obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. El rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. ⁽³⁶⁾

El desempeño académico es un factor íntimamente relacionado con el aprendizaje escolar de los estudiantes pues las actividades que corresponden a los tutores (como el desarrollo de estrategias, programación de actividades de estudio, desarrollo, aplicación y seguimiento de técnicas que fortalezcan habilidades cognoscitivas, etc.) contribuyen a facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar para mejorar sus habilidades de estudio e incrementar su desempeño escolar.

Incrementar la permanencia de los estudiantes, evitar la deserción y disminuir así los costos de la educación son algunas de las problemáticas a las que las instituciones y el sistema educativo en México se enfrenta. El abandono de los estudios, la reprobación y el rezago constituyen elementos aplicados en un fenómeno educativo más amplio adjetivado como fracaso escolar, que altera de manera muy importante las trayectorias estudiantiles de los individuos. ⁽³⁷⁾

En la actualidad existe evidencia que el estado emocional tiene influencia sobre el rendimiento académico, esto se puede reflejar en algunos estudios realizados relativos a la inteligencia emocional y el uso adecuado de las emociones como factor protector en el afrontamiento y resolución de problemas. Existe una asociación entre la inteligencia emocional y sentirse eficaz académicamente, ya que aquellos estudiantes universitarios que se perciben así mismos como eficaces mostraron tener calificaciones altas y un buen desempeño escolar en contraste con sus

compañeros que reporta un pobre manejo de sus emociones; y reportan sentirse poco eficaces académicamente; las emociones positivas apoyan positivamente al logro académico de los alumnos que cursan sus estudios universitarios, y que la motivación es un aspecto importante que se debe incentivar por parte de las autoridades académicas, pues puede influir en el desempeño académico de los estudiantes, ya que al estar motivados y con una intensidad alta en cuanto a las emociones positivas, es muy probable que los jóvenes terminen sus estudios y se reduzca el porcentaje del abandono escolar. ⁽³⁸⁾

FACTORES INSTITUCIONALES

En la actualidad diferentes niveles de gobiernos consideran la calidad educativa un problema latente en el país, esto como consecuencia del desempeño docente y se brinda especial importancia a los indicadores que los alumnos obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala y se cree que el lograr puntajes más altos en estas pruebas equivale a elevar la calidad educativa. El factor que se considera como principal para conseguirlo es el docente.

Hay al menos cinco variables relacionadas con el rendimiento escolar y desempeño académico:

1. la atención que los padres brindan al desempeño de los hijos,
2. el ambiente familiar del estudiante,
3. los factores de motivación,
4. las estrategias de aprendizaje del alumno
5. el estilo de enseñanza del profesor.

El entorno sociocultural determina no solo el rendimiento escolar del alumno, sino el proceso de enseñanza-aprendizaje generado por la institución educativa, el capital cultural también juega un papel determinante ya que en las variaciones de eficacia de la acción de inculcación que se realiza principalmente en y por la relación de comunicación conducen al primer principio de la desigualdad del éxito escolar procedentes de distintas clases sociales.

En México la educación superior y la ciencia se han ido conformando en los últimos 50 años al amparo de la acción estatal y la figura presidencial. El país ha venido enfrentando en forma más aguda y abrupta una crisis económica a partir de 1981, reflejándose abiertamente a través de la política de reducción del gasto público en educación y ciencia y con mayor rigor a nivel de la educación superior, dando como resultado bajos salarios de docentes, insuficientes presupuestos para infraestructuras, imposibilidad de desarrollo de programas académicos, de formación docente e investigación, proyectando con ello una baja calidad del sistema en su totalidad.

Los factores políticos y socioeconómicos también influyen en el desarrollo académico de la población que ingresa a la FES-Z, por lo que es necesario considerarlos tanto por parte de los funcionarios como por parte de los docentes y alumnos.

Por otra parte, la educación de calidad es un derecho fundamental de todos los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia.

La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo. Pero a la enseñanza se le da el valor de acuerdo a los efectos que produjo en el alumno, es decir se le otorga la relevancia pertinente conforme a lo que el alumno logró construir o aprender durante este proceso. (39, 40, 41)

Es a finales de la década de 1980 y en el transcurso de la siguiente década cuando los gobiernos de los países en América Latina prestan interés sobre la temática de la calidad educativa en el nivel superior y, al mismo tiempo, buscan rendir cuentas sobre el ejercicio del gasto público asignado en relación con el desempeño académico de las instituciones de educación superior como respuesta a las

demandas planteadas por la globalización y por el orden económico neoliberal; las políticas educativas en materia de educación superior siguen las recomendaciones emitidas por organismos internacionales, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros organismos que buscan que la educación se adapte a las exigencias planteadas por la sociedad. Dicha situación, obedece a que la educación superior tiene el reto de gestionar el talento humano necesario para responder a lo planteado por la sociedad del conocimiento. De ahí que el presupuesto asignado a las instituciones de educación superior de carácter oficial está condicionado, cada vez más, por los resultados obtenidos en las evaluaciones efectuadas por parte de organismos externos. ⁽⁴²⁾

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior constituye un fenómeno complejo y multideterminado, en dicho sentido, se plantea que las deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes puede estar asociadas a factores de tipo institucional; los aspectos normativos de la aprobación-reprobación constituyen una problemática que se presenta dentro de la institución educativa y, por ende, se ve sujeta al conjunto de normas, valores y criterios que la institución establece para su funcionamiento (reglamentos, planes de estudio, programación de actividades, sistemas de evaluación, entre otros.).

Específicamente, se analizaron los siguientes indicadores a este nivel:

1. El desempeño del docente
2. La educación de los programas de estudio
3. La naturaleza de la relación maestro- alumno
4. La congruencia de los mecanismos de evaluación del aprendizaje
5. Los requisitos académicos y administrativos para la acreditación de cursos
6. La calidad de la infraestructura de apoyo con la que actualmente se cuenta a nivel institucional para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Vemos pues que la calidad de la educación superior depende, entre otros factores, de la calidad de la enseñanza y, ésta, a su vez, se ve fuertemente influida por la calidad del docente; la calidad del docente se concibe como “el conjunto de rasgos personales, habilidades, y conocimientos que un individuo aporta a la enseñanza, incluidas disposiciones para comportarse de ciertas maneras”. (43, 44 ,45)

Un excelente profesor puede ser incapaz de garantizar una enseñanza de calidad en un contexto en el que se le solicita que imparta un currículo defectuoso o carente de materiales apropiados. Asimismo, un profesor bien preparado puede tener un desempeño deficiente cuando se le demanda que enseñe fuera de su campo formativo o disciplinar (algo bastante habitual en el sistema educativo mexicano) o bajo condiciones precarias de enseñanza (por ejemplo, sin los materiales didácticos adecuados, con escaso tiempo o con grupos-clase demasiado grandes). Por el contrario, un profesor poco habilitado puede salir airoso si cuenta con excelentes materiales, un sólido apoyo de sus colegas para planear la clase y especialistas adjuntos que trabajan con aquellos alumnos que pueden necesitar de ayuda adicional para superar ciertas carencias en su aprendizaje. (46, 47, 48)

Otro factor propio de los docentes y que con frecuencia aparece vinculado a la falta de interés, desmotivación por aprender y finalmente al bajo rendimiento escolar, es la actitud y las expectativas del educador sobre sus alumnos. En efecto, diversas investigaciones relacionan los aprendizajes y el rendimiento escolar con las representaciones que los profesores tienen de los alumnos y sus familias. Así mientras más negativa es la imagen que los profesores construyen sobre los estudiantes, menor es el nivel de logro alcanzado y más bajo el rendimiento exhibido. (49, 50)

Vemos pues que el problema de la reprobación escolar puede depender de diferentes factores algunos de ellos atribuibles a alumnos; sin embargo, también podrían ser atribuibles al personal docente, al personal administrativo y otros. (51)

FACTORES DE REPROBACION

Las instituciones de educación superior están preocupadas por los retos que enfrentan para atender y retener a una población estudiantil diversa en su preparación y en sus características sociodemográficas; La política educativa en nuestro país, expone los temas primordiales de la educación pública, tanto en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) como el Programa Sectorial de Educación (PSE), articulando objetivos, estrategias y líneas de acción. Uno de esos temas es la reprobación, cifras oficiales emitidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018) referentes al Sistema Educativo Nacional del periodo 2017-2018 la reportan con el 1.0% para Educación Primaria, el 5.3% para Educación Secundaria y un 13.2% para Educación Media Superior. ^(52, 53)

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, en su Informe sobre la educación superior en América Latina y El Caribe: 2000-2005: Metamorfosis de la educación superior, estima que en México el abandono de los estudios tiene un costo de entre 141 y 415 millones de dólares, además que existen ciertas consecuencias como lo pueden ser las afectaciones a la salud física y mental de los estudiantes, generadas por la reprobación y/o deserción escolar. Incrementar la permanencia de los estudiantes, evitar la deserción y disminuir así los costos de la educación son algunas de las problemáticas a las que las instituciones y el sistema educativo en México se enfrenta. El abandono de los estudios, la reprobación y el rezago constituyen elementos aplicados en un fenómeno educativo más amplio adjetivado como fracaso escolar, que altera de manera muy importante las trayectorias estudiantiles de los individuos. ⁽⁵⁴⁾

El primer año de los estudios universitarios representa un reto, el cual exige soluciones, tomar decisiones eficientes y oportunas que impliquen entender las razones para el fracaso de los estudiantes e identificar a aquellos con dificultades. En un estudio hecho en el año 2017 reveló que en los estudiantes la falta de

preparación en temas de ciencia y matemáticas como un elemento trascendente en la reprobación y por lo tanto en el fracaso escolar. ⁽⁵⁵⁾

La reprobación es una de las principales manifestaciones de fracaso escolar; en la Universidad Autónoma de Baja California, México, se analizaron las causas de la reprobación en estudiantes del segundo semestre de las carreras del área de la Salud; los resultados indican que las principales causas de reprobación se debieron al desempeño académico de los estudiantes, con base a aspectos tales como la aplicación en las técnicas de estudio, poca dedicación a las actividades académicas y el nerviosismo que les provoca enfrentarse a los exámenes. ^(56, 57)

Cuando un estudiante reprueba, se le atribuye a él la responsabilidad de ese hecho, puesto que se considera que reprueba debido a un pobre rendimiento académico demostrado en el examen, asignatura o curso; en este sentido, el resultado de la aplicación de estos procedimientos generalmente termina en una calificación “aprobatoria”, o en el peor de los casos, “reprobatoria”.

Así pues, “reprobar”, que en sentido estricto es no cumplir los criterios exigidos en una muy particular prueba o tarea, casi siempre tiene implicaciones desde el punto de vista de los evaluadores mucho más generales hacia el estudiante –que en la mayoría de los casos no son consecuencia lógica de este hecho– como ser incompetente o ignorante, es considerada irremediable; esto convierte a la reprobación en un tema controversial en el ámbito educativo, debido a que no hay una causa específica a la que se la pueda atribuir, ya que es multifactorial. ^(53, 58)

La palabra en sí tiene una connotación negativa de descalificación, censura, condena y desaprobación por lo que el estudiante se ve afectado no solo en su trayectoria escolar sino también en su dignidad de alumno quedando identificado como “el reprobado”, ante esto es necesario que conjuntamente instituciones, padres de familia y los propios estudiantes realicen estrategias que permitan que se vaya abatiendo este tipo de conductas que generan rezago escolar. ^(51, 58)

Diversos autores agrupan las causas principales de la siguiente manera: Causas de origen social y familiar, desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen: (estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras), causas de origen psicológico, desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional (un estudio realizado en el 2006 demostró que la reprobación está asociada con el desconocimiento del plan de estudios), causas económicas: (escasez de recursos y desempleo de los padres), causas atribuibles al rendimiento escolar: (perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio), causas físicas: (problemas de salud y alimentación inadecuada); sin importar el nivel de educación, los estudiantes son presa fácil de la desmotivación, de la falta de interés y de la falta de compromiso para con sus estudios, lo que claramente repercute en su propia formación. ^(59, 60)

LA IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AMBIENTE ACADÉMICO

Diversos estudios indican que la experiencia del primer año en la universidad es fundamental para concluir con éxito los estudios; no lograr la adaptación al medio universitario puede llegar a causar procrastinación y evasión, lo cual influirá de manera negativa en el desempeño académico.

Cuando los estudiantes ingresan a la universidad se han propuesto una serie de metas que desean alcanzar, estas tienen gran influencia en su desempeño académico, ya que su deseo de alcanzarlas es una motivación para continuar con sus estudios, pero cuando los estudiantes no logran cumplir con esos objetivos tienden a experimentar emociones como enojo, vergüenza, aburrimiento y desesperanza lo que a su vez se ve asociado con un bajo desempeño académico; las emociones no sólo son importantes en el marco de las metas, cuando se incorpora un nuevo estudiante al ambiente universitario son de suma importancia,

ya que pueden llegar a influir tanto en su ajuste a un nuevo ambiente como en éxito académico y salud. ^(52, 60)

Los estudiantes son más propensos que el resto de la población a presentar emociones y pensamientos negativos como consecuencia de la presión académica, la proximidad de la adolescencia, las relaciones sentimentales y el bajo poder adquisitivo. Hablando de salud mental, ésta ayuda al individuo a interactuar con el ambiente que le rodea, llámese social, escolar, económico, familiar, etcétera; por tanto, se puede afirmar que una persona es sana si logra un equilibrio entre su cuerpo y su mente, así como estar en armonía con el entorno que le rodea. Así pues, las emociones influyen tanto en la integración de los estudiantes al ambiente universitario, como en el tiempo que dedican a estudiar, el interés que tienen en sus estudios y en las estrategias de afrontamiento que utilizan para resolver las situaciones que se les presentan. ^(60, 61)

DESEMPEÑO O RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las Instituciones de Educación Superior se preocupan por mitigar los riesgos que conducen a la deserción estudiantil definida como: “El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, ocasionado por diferentes causas entre las que se destacan el rendimiento académico”

Este se define como: “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” Esta definición se enfoca en los resultados cuantitativos obtenidos por los estudiantes en las diferentes actividades y evaluaciones desarrolladas en una asignatura, y que representan la apropiación del conocimiento. Es importante resaltar que esta escala de calificaciones es la fuente principal para definir un bajo o buen rendimiento académico.

Se caracteriza por ser un proceso complejo puesto que existe una interrelación multifactorial en el contexto educativo; bajo este enfoque, el rendimiento académico está estrechamente relacionado con dos grupos de factores: los socioeconómicos y los individuales.

En consecuencia, la calidad de vida de un estudiante se relaciona con el carácter positivo o negativo del ambiente donde se desenvuelve el individuo y sus condiciones de vida, perfilándose bajo una concepción holística donde se analiza al individuo como un ser bio-psico-social, considerando el contexto en el cual viven las personas, vinculándolas con sus necesidades, sus expectativas y los elementos satisfactorios. Una de las condiciones de la calidad de vida inherente al desarrollo del individuo es el medio ambiente y la falta de motivación, estos influyen ampliamente en el rendimiento estudiantil, puesto que muchos jóvenes de hogares de bajos recursos se ven obligados a trabajar en la edad en que debieran tener la posibilidad de dedicarse plenamente a estudiar, lo que estimula el abandono de los estudios o dificulta el proceso de aprendizaje. El bajo rendimiento estudiantil se ha presentado como uno de los problemas más graves que sufre la educación universitaria, acarreando grandes consecuencias, tales como disminución del nivel académico, frustración en el estudiante y su familia y bajo bienestar personal y social. ^(62, 63)

FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar responde a intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan (u obligan) a priorizar otros ámbitos o espacios en su vida.

La visión del fracaso escolar como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela; misma que impone la cultura dominante, inculca valores y modela la personalidad de acuerdo con los intereses también de la clase dominante. Así, la escuela en vez de organizarse y ofrecer estrategias adecuadas para que los

estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura, los segrega y estigmatiza al asumirlos como sujetos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender. En este proceso, la escuela no sólo invisibiliza, sino que niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados. ⁽⁶³⁾

FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPROBACION

Factores Psicológicos

Entre las características individuales de tipo psicológico asociadas a la reprobación, se puede hacer mención a la propia etapa de desarrollo, ya que en la adolescencia se presentan mayores conductas de riesgo, pues la búsqueda de la identidad lleva al joven a tratar de experimentar diversidad de conductas marcadas por una inmadurez y omnipotencia que le llevan, en el ámbito escolar, a la despreocupación de la vida académica, en la que consideran que con el menor esfuerzo lograrán mantener buenos promedios académicos.

En esta fase, la vida emocional se experimenta con intensidad, profundidad y con mayores horizontes. Los celos, la culpa y la envidia retornan de manera intensa, haciendo que los conflictos de identidad alcancen su punto máximo, lo que genera, a su vez, un distanciamiento con el interés académico. ^(62, 63, 64)

La adolescencia es pues, el momento de cambios y crisis que promueven la consolidación de una identidad y comprende elementos de carácter psicológico multidimensional que se desarrollan de manera específica en cada individuo. Entre los elementos que se pueden reconocer están la intimidad, la autonomía, los valores y los proyectos, así como la imagen corporal, la autoestima, el bienestar subjetivo y el auto concepto.

En este sentido, se debe tomar en cuenta al individuo como ente social, requiriendo que su conocimiento coincida con las percepciones que los otros refieren de él; es decir, su auto concepto está basado en las experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su conducta.

Así, el auto concepto puede considerarse un conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene sobre sí mismo; características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que reconoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad. Ésta se forma a partir de las experiencias y relaciones con el medio, pues las experiencias constituyen los datos en los que el individuo basa la percepción de sí mismo. ^(63, 64)

Factores culturales

Constituyen un importante conjunto de variables que refieren a modos de interpretar la realidad, al acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como a las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político. Esto es, el universo de significaciones culturales que enmarcan la vida cotidiana y la trama de decisiones de los sujetos sociales.

Factores Socioeconómicos:

Desempleo: el desempleo es uno de los factores relevantes, este afecta una gran parte de la población, las familias no cuentan con ingresos estables que les permita resolver su problemática económica, lo que influye en los jóvenes que optan por estudiar en la universidad, muchos se limitan a no ingresar y quienes lo hacen se mantienen por un corto periodo por la falta de recursos económicos.

Actividad laboral: es otro factor importante ya que el origen de la deserción es la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica y su estancia en la escuela. En repetidas ocasiones se observó a muchos y muchas estudiantes llegar tarde a sus clases, incluso, en algún momento un tanto distraídos cuando ingresaban al aula de clase.

Embarazos: es otras de las causas que aumentan el fracaso escolar, o en el peor de los casos, la deserción; estos se dan por la independencia que adquieren las alumnas en su núcleo familiar. ^(5, 64)

Problemas familiares: este factor está relacionado con la problemática en general que atraviesan los hogares de desertores y desertoras, es una situación que se vuelve compleja cuando no se encuentran soluciones inmediatas, se dan mucho por la separación familiar, la violencia intrafamiliar, los problemas de salud, el cuidado de sus hijos en los primeros meses de vida, la migración entre otras.

Falta de orientación vocacional: los hallazgos refieren que uno de los factores, es la falta de orientación vocacional o falta de mayor información de la carrera a estudiar; como una causa predisponente de la deserción, asociándola con las situaciones sociales que vivió el desertor o la desertora antes de ingresar a la universidad. ⁽⁶⁴⁾

Factores Pedagógicos/Institucionales

En la reprobación, convergen conflictos entre exigencias de la sociedad y de la institución educativa, necesidades de enseñanza de determinados contenidos, por el desempeño del maestro y no sólo por requerimientos individuales y sociales de los propios alumnos, de ahí la importancia de lo referente a los factores de tipo exógenos, no inherentes al estudiante, en este caso los factores pedagógicos que son todos aquellos que se relacionan al docente:

- Formación docente.

El concepto formación docente alude a los conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos relacionados que quedan en evidencia en la práctica docente, es decir, en las actividades antes, durante las clases, el empleo de técnicas didácticas, la evaluación y motivación de los alumnos entre otros.

- Dominio de contenidos.

El dominio de los contenidos o dominio de la materia o asignatura, entendido como experiencia o conocimiento disciplinar, si bien se valora la experiencia y el

conocimiento de la asignatura o materia, se incluyen, además, la forma en que es capaz de incorporarlos a la realidad cotidiana del estudiante con una finalidad práctica, es decir, que la información que el docente le proporcione al estudiante, sea consistente y congruente con la realidad profesional. Esto se puede observar cuando el maestro proporciona ejemplos apropiados y concretos citando además fuentes importantes y valiosas evidenciando un sustento teórico pertinente.

- Estrategias Didácticas.

Este concepto hace alusión las formas de planificar, organizar y desarrollar las acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje que se evidencian en la práctica docente, incluyen la elección de las técnicas y métodos más apropiados para el tema a tratar, las actividades para los alumnos que les brindarán mejores experiencias de aprendizaje, los materiales o recursos didácticos y tecnológicos que se van a emplear, así como tareas que realizarán los estudiantes. (5, 16, 64)

- Actitud.

En el ámbito educativo, la actitud es un componente del curriculum tanto de docentes como de los estudiantes, particularmente la de los maestros, se evidencia al igual durante la práctica docente. Las características de la práctica docente efectiva centradas en aspectos personales del maestro reconocidas y apreciadas por los estudiantes; un docente que se muestra empático, accesible al diálogo y a la crítica, es capaz de entablar relaciones humanas adecuadas con sus alumnos, favoreciendo la buena comunicación, el clima favorable para la clase, siempre respetando a los demás en sus derechos y posicionamientos, motivando a sus alumnos, siendo sensible a sus necesidades y brindándoles un trato igualitario.

- Criterio de evaluación.

El Criterio de Evaluación es un enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto en concreto de lo que indican los objetivos generales. La propuesta de evaluación que Estévez (2002) plantea que se debe evaluar lo que

realmente se enseñó, es decir de acuerdo al curriculum real y no al formal, considerando los diferentes niveles y estilos de aprendizaje de los alumnos identificando el desarrollo cognitivo en el que se encuentran para establecer nuevas estrategias que reorienten la enseñanza considerando todos los ámbitos de aprendizaje y no solo conductas o rendimientos observables. En este tipo de evaluación se propone evaluar a todos los actores del proceso educativo, las características del profesor, los materiales de estudio, los recursos, las relaciones, espacios físicos, prácticas administrativas etcétera. (56, 63, 64)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con datos del ciclo escolar 2018-2019 de servicios escolares de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza que fueron proporcionados a la Coordinación del Área de Fundamentos Biológicos, la prevalencia de reprobación del módulo de Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas que se ubica dentro del primer año de la carrera de Cirujano Dentista y cuya importancia tiene el adquirir conocimientos sobre los agentes etiológicos que causan padecimientos infecciosos en la cavidad bucal, fue mayor en el turno matutino; por lo anterior nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que causan la prevalencia de reprobación del módulo de Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas de la carrera de Cirujano Dentista en el ciclo escolar 2018 – 2019 en el turno matutino?

OBJETIVOS

General

Identificar los factores que intervienen en la prevalencia de reprobación en el módulo de Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, ¿en el ciclo escolar 2018 – 2019 en el turno matutino.

Específicos

1. Identificar los factores institucionales que intervienen en el índice de reprobación en el módulo de Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas por grupo.
2. Identificar los factores sociales que intervienen en el índice de reprobación en el módulo de Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas por sexo.

MATERIAL Y MÉTODO

a. Tipo de estudio

Según Méndez y col.

- Observacional, retrolectivo, transversal, descriptivo.

b. Universo de estudio

- 159 alumnos de 2° año de la carrera de Cirujano Dentista.

c. Muestra

- No se realizó se encuestó todo el universo.

d. Criterios de inclusión:

- Alumnos de 2° año del turno matutino que estén recursando el módulo de Introducción al Proceso Salud Enfermedad, Nutrición y Bases Farmacológicas.
- Alumnos que entreguen y firmen el consentimiento informado (ver anexo No.1)

e. Criterios de exclusión:

- Alumnos de 2° año del turno vespertino.
- Alumnos que no quisieron contestar el instrumento de recolección de datos.

- Alumnos que contestaron de manera incompleta el instrumento de recolección de datos.
- Alumnos de no asistieron el día de la aplicación del instrumento de recolección de datos

VARIABLES

Variable	Definición	Categoría u Operacionalización	Nivel de medición
Sexo	Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.	Femenino – Masculino.	Cualitativo Nominal.
Grupo	Conjunto de personas, animales o cosas que están juntos o reunidos o que tienen alguna característica común.	01, 02, 03, 04, 05, 06, 51, 52, 53, 54, 55, 56.	Cualitativo Ordinal.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Cuestionario (ver anexo No.2)

El cuestionario está constituido por quince preguntas de opción múltiple

TÉCNICA

1. Se realizó un cuestionario
2. Se formularon preguntas enfocadas a la autoevaluación y evaluación.

3. Los cuestionarios se aplicaron a alumnos en horario de clases teóricas en ambos turnos (se le pedirá permiso a cada docente de cada grupo 10 minutos de su tiempo de clase para aplicar cuestionario a todos los alumnos del grupo presente)

RECURSOS

Humanos:

- Tesista: Valeria Lucero Díaz Rojas
- Alumnos de 2° año del turno vespertino de la carrera Cirujano Dentista
- Director. MC. Tomás Zepeda Muñoz
- Asesor. CD. J. de Jesús Regalado Ayala
- Asesora. Mtra. Josefina Morales Vázquez

Físicos:

- Aulas de la FES Zaragoza

Materiales:

- Cuestionarios, Lápiz, Goma, Bolígrafos, Grapas, Engrapadora, Folders, Laptop, Impresora.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

- Recolección de datos.
- Ordenar los datos de acuerdo a las variables.
- Foliar.
- Llenado de hojas tabulares en Excel.
- Análisis estadístico, frecuencia y porcentaje.
- Elaborar cuadros y figuras.

BASES ÉTICAS Y LEGALES

DECLARACIÓN DE HELSINKI

En toda investigación en personas, cada posible participante debe ser informado suficientemente de los objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos previstos y las molestias que el estudio podría acarrear. Las personas deben ser informadas de que son libres de no participar en el estudio y de revocar en todo momento su consentimiento a la participación. Seguidamente, el médico debe obtener el consentimiento informado otorgado libremente por las personas, preferiblemente por escrito. ⁽⁶⁵⁾

LEY GENERAL DE SALUD

ARTÍCULO 97. La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con la Secretaría de Salud y con la participación que corresponda al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, orientará al desarrollo de la investigación científica y tecnológica destinada a la salud. La Secretaría de Salud y los gobiernos de las entidades federativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, apoyarán y estimularán el funcionamiento de establecimientos públicos destinados a la investigación para la salud. ⁽⁶⁶⁾

RESULTADOS

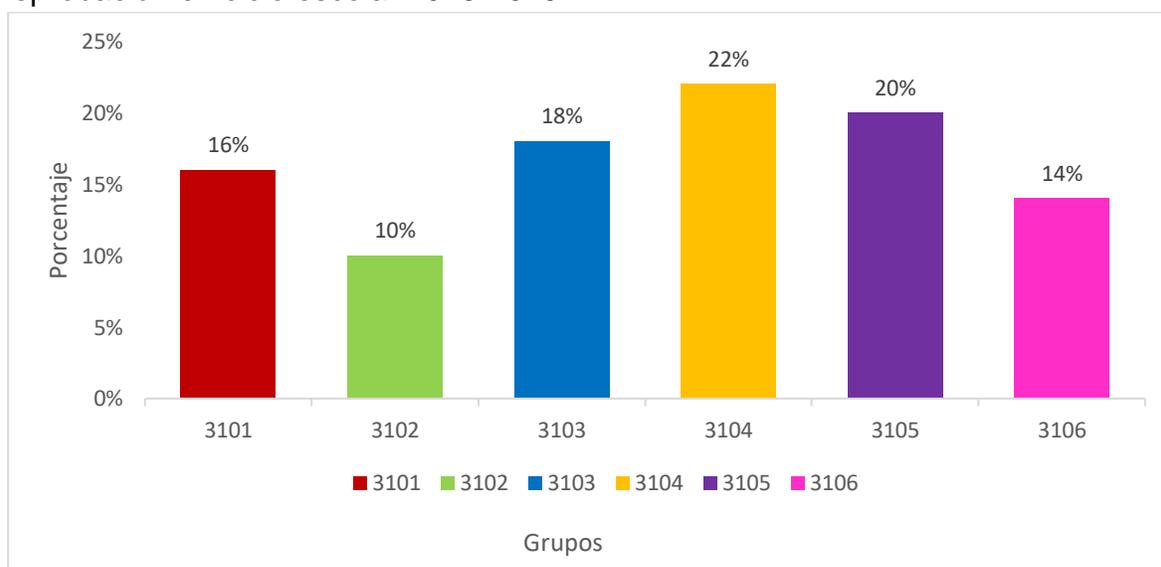
El total de alumnos encuestados de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza del módulo Introducción al Proceso Salud Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF), para identificar los factores que causan la reprobación en el ciclo escolar 2018 - 2019 fueron 159 que representa el 100% de los cuales (26) 16% fueron del grupo 3101; (17) 10% del grupo 3102; (27) 18 % del grupo 3103; (36) 22% del grupo 3104; (31) 20 %del grupo 3105 y (22) 14% del grupo 3106; cómo podemos ver el mayor número de alumnos encuestados fueron del grupo 3104. (ver cuadro y figura No. 1)

Cuadro No. 1. Frecuencia y porcentaje de alumnos encuestados por grupo del módulo IPSENMBF de la Fes Zaragoza, para identificar los factores que causan la reprobación en ciclo escolar 2018-2019.

Grupo	Frecuencia	Porcentaje
3101	26	16
3102	17	10
3103	27	18
3104	36	22
3105	31	20
3106	22	14
Total	159	100

*FD

Figura No. 1. Porcentaje de alumnos encuestados por grupo del módulo IPSENMBF de la FES Zaragoza, para identificar los factores que causan la reprobación en ciclo escolar 2018-2019.



*FD

*FD. Fuente Directa Díaz R V

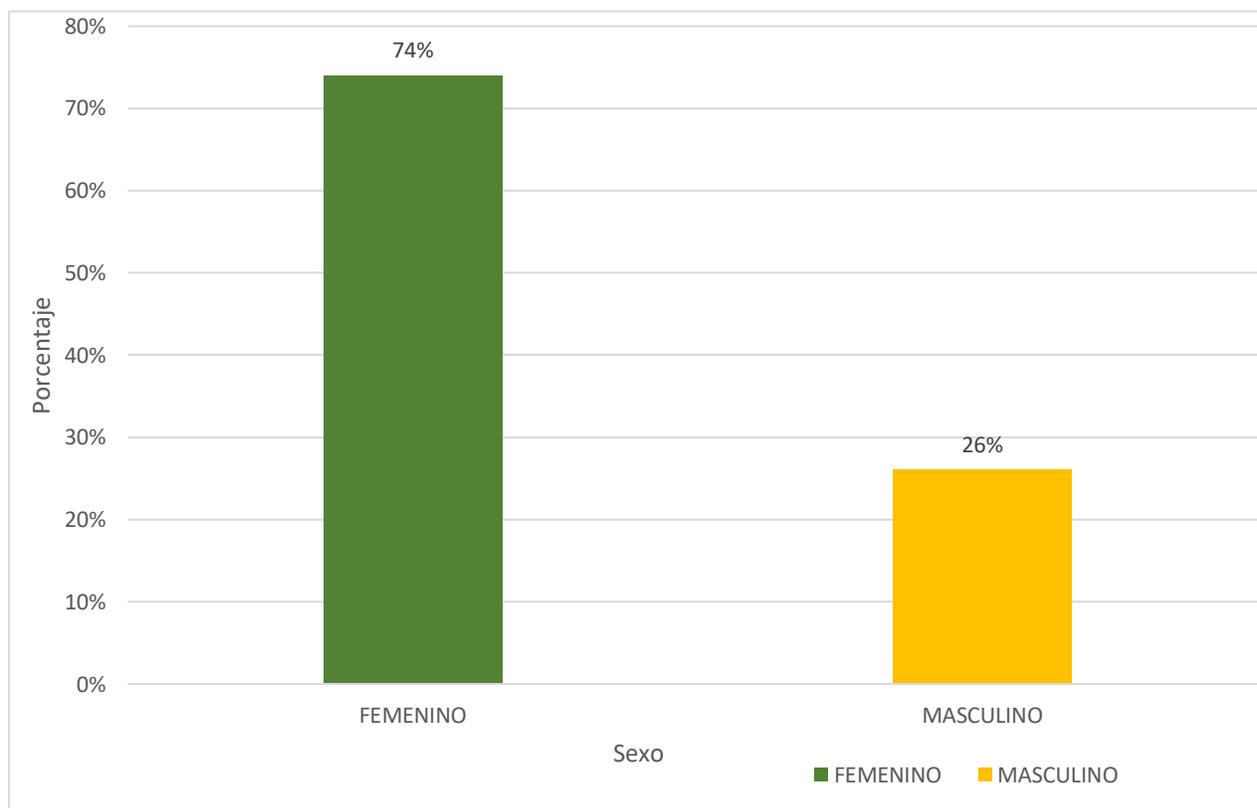
El total de alumnos encuestados fueron 159 que representa el 100% de los cuales (118) 74% fueron del sexo femenino y (41) 26% del sexo masculino; cómo podemos ver el mayor porcentaje de alumnos encuestados fueron del sexo femenino. (Ver cuadro y figura No. 2)

Cuadro No. 2. Frecuencia y porcentaje de alumnos encuestados por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	118	74
Masculino	41	26
Total	159	100

*FD.

Figura No. 2. Porcentaje de alumnos encuestados por sexo.



*FD

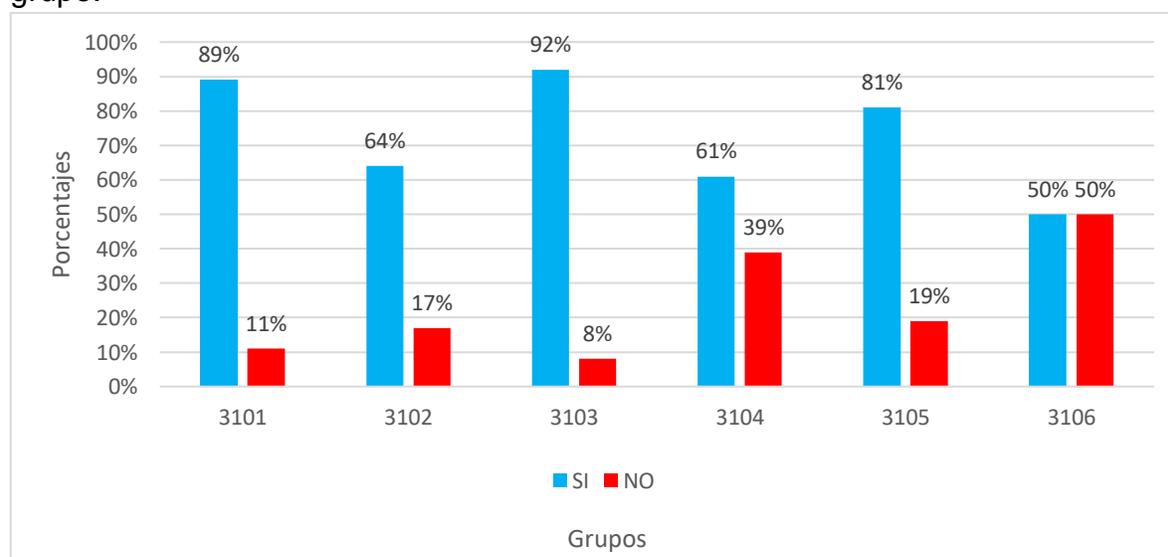
El total de alumnos encuestados para identificar si les gusta o no el módulo por grupo, vemos que; al grupo 3101 (23) 89% si les gusta el módulo y al (3) 11% no les gusta; en el grupo 3102 (11) 64% si les gusta y al (6) 36% no les gusta; en el grupo 3103 (25) 92% si les gusta y al (2) 8% no les gusta; en el grupo 3104 (22) 61% si les gusta y al (14) 39% no les gusta; en el grupo 3105 (25) 81% si les gusta y al (6) 19% no les gusta; en el grupo 3106 (11) 50% si les gusta y al (11) 50% no les gusta; cómo podemos ver el porcentaje más alto de alumnos que no gustan del módulo fueron del grupo 3104, que pudiera ser porque son los más encuestados. (Ver cuadro y figura No. 3)

Cuadro No. 3. Frecuencia y porcentaje de alumnos que les gusta o no el módulo de Proceso Salud Enfermedad Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF) por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
3101	23	89	3	11	26	100
3102	11	64	6	36	17	100
3103	25	92	2	8	27	100
3104	22	61	14	39	36	100
3105	25	81	6	19	31	100
3106	11	50	11	50	22	100

*FD

Figura No. 3. Porcentaje de alumnos que les gusta o no el módulo (IPSENMBF) por grupo.



*FD

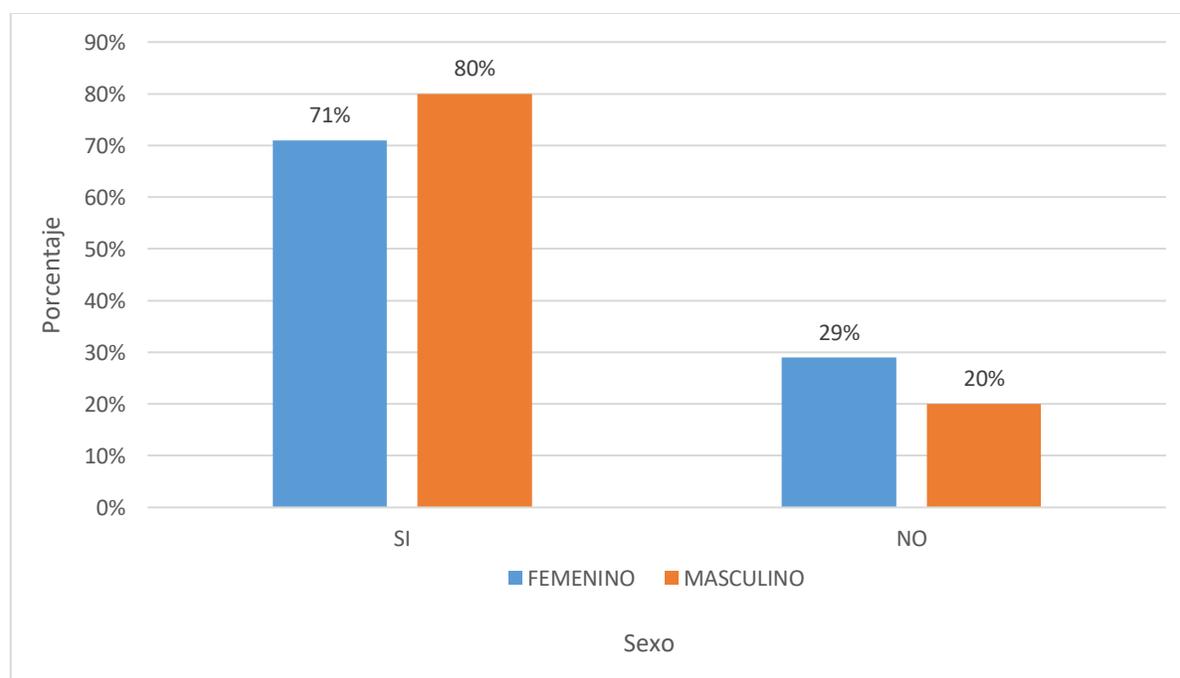
El total de alumnos encuestados para identificar si les gusta o no el módulo por sexo; vemos que en el sexo femenino al (84) 71% si les gusta el módulo mientras que al (34) 29% no les gusta; en el sexo masculino (33) 80% si les gusta el módulo mientras que al (8) 20% no les gusta el módulo; cómo podemos ver son más del sexo masculino a los que no les gusta el módulo. (Ver figura y cuadro No. 4)

Cuadro No. 4. Frecuencia y porcentaje de alumnos que les gusta o no el módulo de IPSENMBF por sexo

SEXO	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Femenino	84	71	34	29	118	100
Masculino	33	80	8	20	41	100

*FD

Figura No. 4. Porcentaje de alumnos que les gusta o no el módulo de IPSENMBF por sexo.



*FD

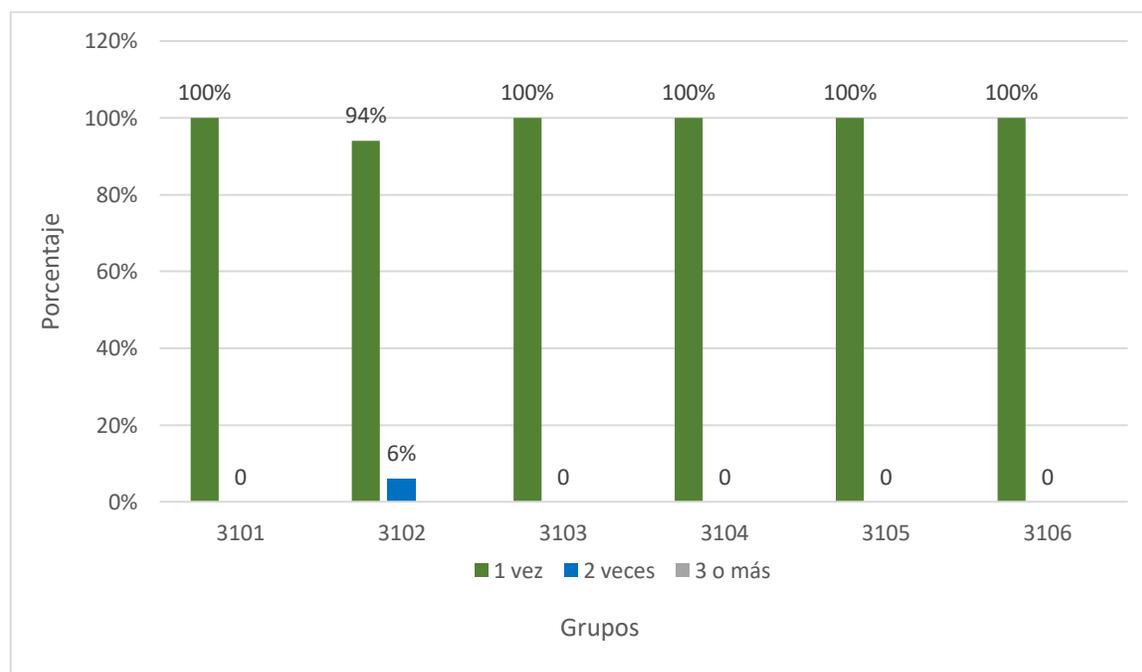
El total de alumnos encuestados para identificar cuantas veces ha cursado el módulo por grupo, vemos que en el grupo 3101 el (26) 100% han cursado una vez el módulo; en el grupo 3102 el (16) 94% han cursado una vez mientras que el (1) 6% han cursado 2 veces el módulo; en el grupo 3103 el (27) 100% han cursado una vez el módulo; en el grupo 3104 el (36)100% han cursado una vez el módulo; en el grupo 3105 han cursado (31) 100% el módulo; en el grupo 3106 el (22)100% han cursado una vez el módulo, cómo podemos ver es en el grupo 3102 en el que más alumnos han cursado más de una vez el módulo. (Ver cuadro y figura No. 5.)

Cuadro No. 5. Frecuencia y porcentaje de alumnos que han cursado el módulo una vez o más por grupo.

GRUPO	1		2		3 O MÁS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
3101	26	100	0	0	0	0	26	100
3102	16	94	1	6	0	0	17	100
3103	27	100	0	0	0	0	27	100
3104	36	100	0	0	0	0	36	100
3105	31	100	0	0	0	0	31	100
3106	22	100	0	0	0	0	22	100

*FD

Figura No. 5. Porcentaje de alumnos que han cursado el módulo una vez o más por grupo.



*FD

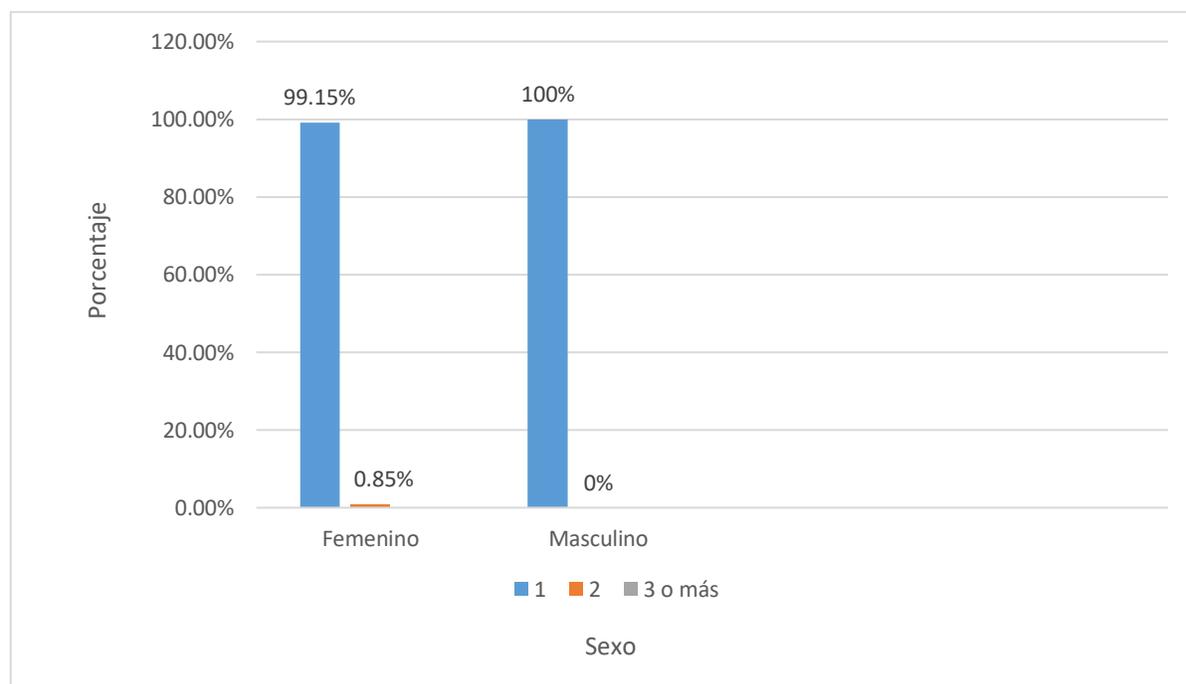
El total de alumnos encuestados para identificar cuantas veces ha cursado el módulo por sexo; en el sexo femenino vemos que (117) 99.15% han cursado el módulo una vez, (1) 0.85% han cursado dos veces el módulo; en el sexo masculino (41)100% han cursado el módulo una vez; cómo podemos ver es el sexo femenino el que ha cursado el módulo más de una vez. (Ver cuadro y figura No. 6)

Cuadro No. 6. Frecuencia y porcentaje de alumnos que han cursado el módulo una vez o más por sexo.

SEXO	1		2		3 o más	
	f	%	f	%	f	%
Femenino	117	99.15	1	0.85	0	0
Masculino	41	100	0	0	0	0

*FD

Figura No. 6. Porcentaje de alumnos que han cursado una vez o más el módulo por sexo.



*FD

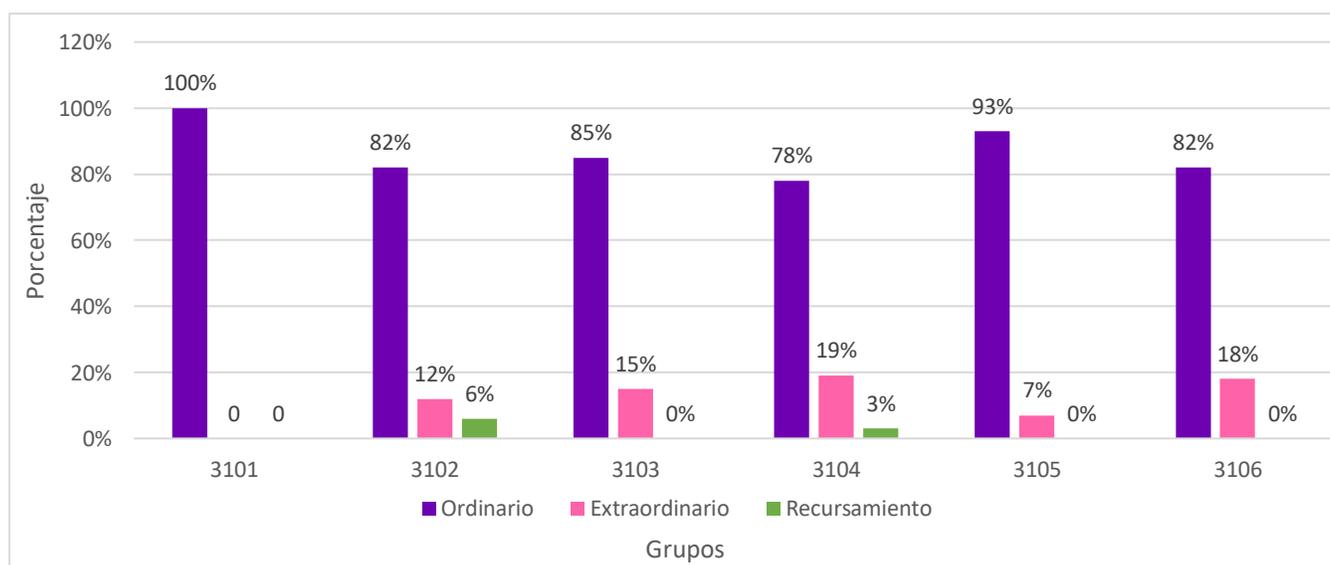
El total de alumnos encuestados para identificar como acreditaron el módulo por grupo, en el grupo 3101(26) 100% aprobó el módulo en ordinario; en el grupo 3102 (14)82% aprobó el módulo en ordinario; mientras que (2) 12% aprobó en extraordinario y (1) 6% aprobó en recursamiento; en el grupo 3103 (23) 85% aprobó el módulo en ordinario; mientras que (4) 15% aprobó el módulo en extraordinario; en el grupo 3104 (28) 78% aprobó el módulo en ordinario mientras que (7) 19% aprobó en extraordinario y (1) 3% aprobó en recursamiento; en el grupo 3105 (29) 93% aprobó el módulo en ordinario mientras que (2) 7% aprobó en extraordinario; en el grupo 3106 (18) 82% aprobó el módulo en ordinario mientras que (4) 18% aprobó en extraordinario; cómo podemos ver el grupo que con más alumnos aprobó el módulo en extraordinario o recursamiento fue el grupo 3104. (Ver cuadro y figura No. 7)

Cuadro No. 7. Frecuencia y porcentaje de alumnos de cómo acreditaron el módulo por grupo.

GRUPO	ORDINARIO		EXTRAORDINARIO		RECURSAMIENTO	
	f	%	f	%	f	%
3101	26	100	0	0	0	0
3102	14	82	2	12	1	6
3103	23	85	4	15	0	0
3104	28	78	7	19	1	3
3105	29	93	2	7	0	0
3106	18	82	4	18	0	0

*FD

Figura No. 7. Porcentaje de alumnos de cómo acreditaron el módulo por grupo.



*FD

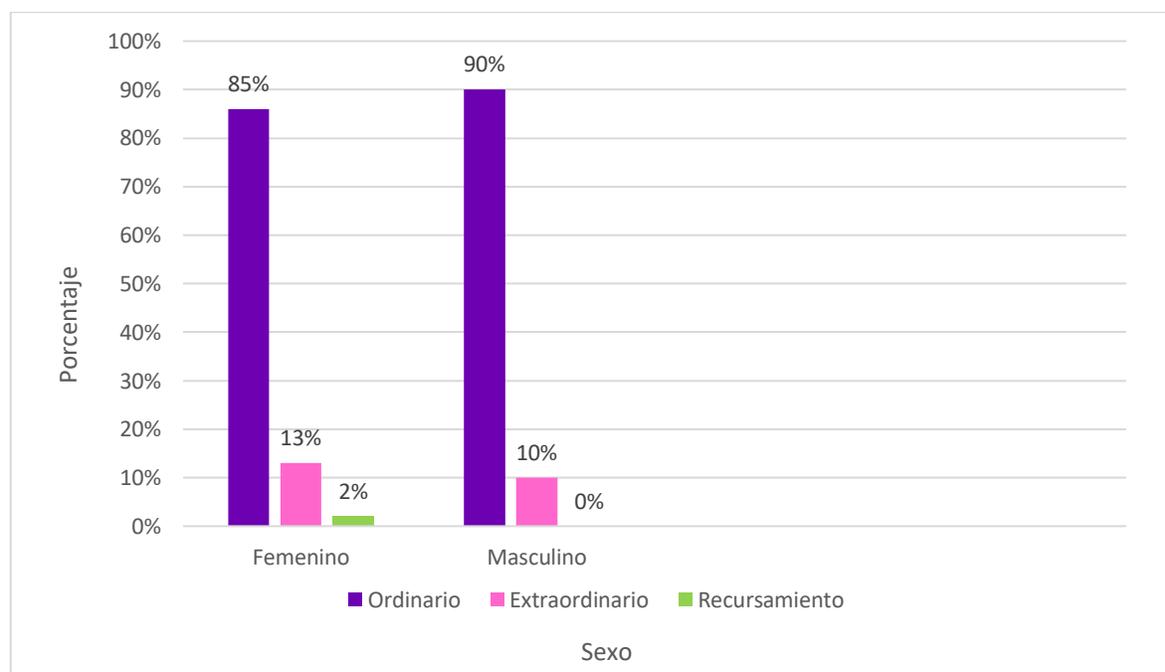
El total de alumnos para identificar cómo acreditaron el módulo por sexo; observamos en el sexo femenino (101) 85% ha aprobado el módulo en ordinario mientras que (15)13% aprobó el módulo en extraordinario y (2) 2% aprobó el módulo recursando; en el sexo masculino vemos que (37)90% aprobó en ordinario mientras que (4)10% aprobó en extraordinario; cómo podemos ver fue el sexo femenino el que acreditó el módulo en diferentes modalidades. (Ver cuadro y figura No. 8)

Cuadro No. 8. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cómo acreditaron el módulo por sexo.

SEXO	ORDINARIO		EXTRAORDINARIO		RECURSAMIENTO	
	f	%	f	%	f	%
FEMENINO	101	85	15	13	2	2
MASCULINO	37	90	4	10	0	0

*FD

Figura No. 8. Porcentaje de alumnos para identificar cómo acreditaron el módulo por sexo.



*FD

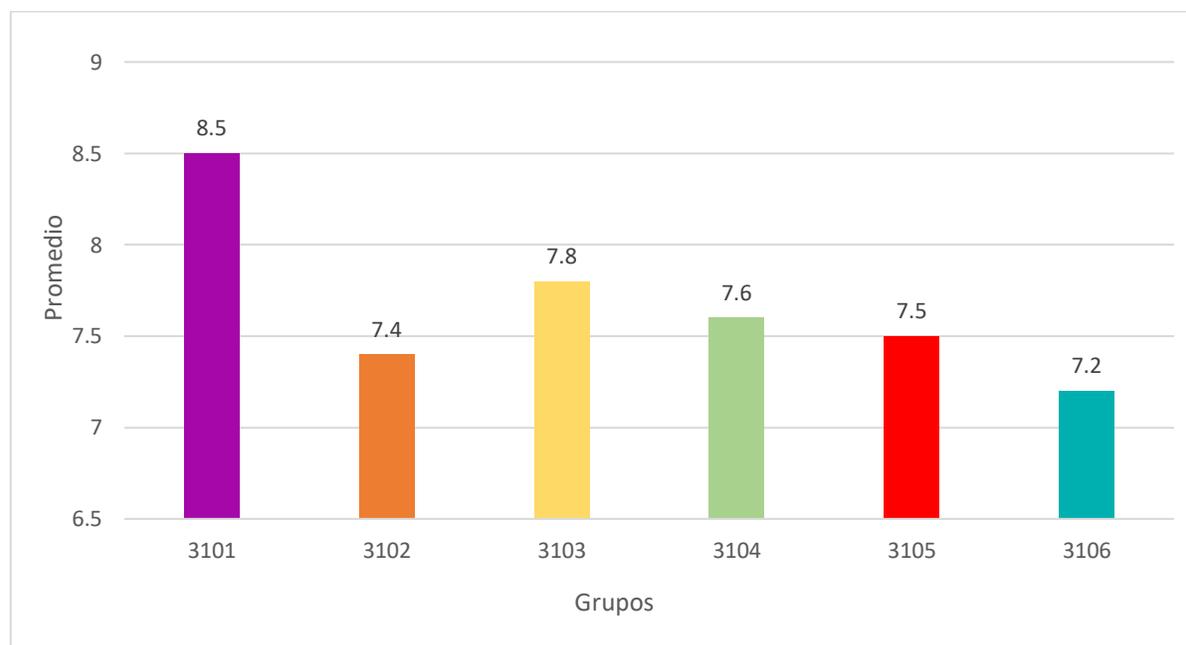
El promedio de calificaciones del módulo por grupo; vemos que en el grupo 3101 el promedio general es de 8.5; en el 3102 es de 7.4; en el 3103 es de 7.8; en el 3104 es de 7.6; en el grupo 3105 es de 7.5; en el grupo 3106 es de 7.2; cómo vemos el grupo 3106 fue el grupo con calificaciones más bajas. (Ver cuadro y figura No. 9)

Cuadro No. 9. Promedio de calificación del módulo por grupo.

GRUPO	PROMEDIO
3101	8.5
3102	7.4
3103	7.8
3104	7.6
3105	7.5
3106	7.2

*FD

Figura No. 9. Promedio de calificación del módulo por grupo.



*FD

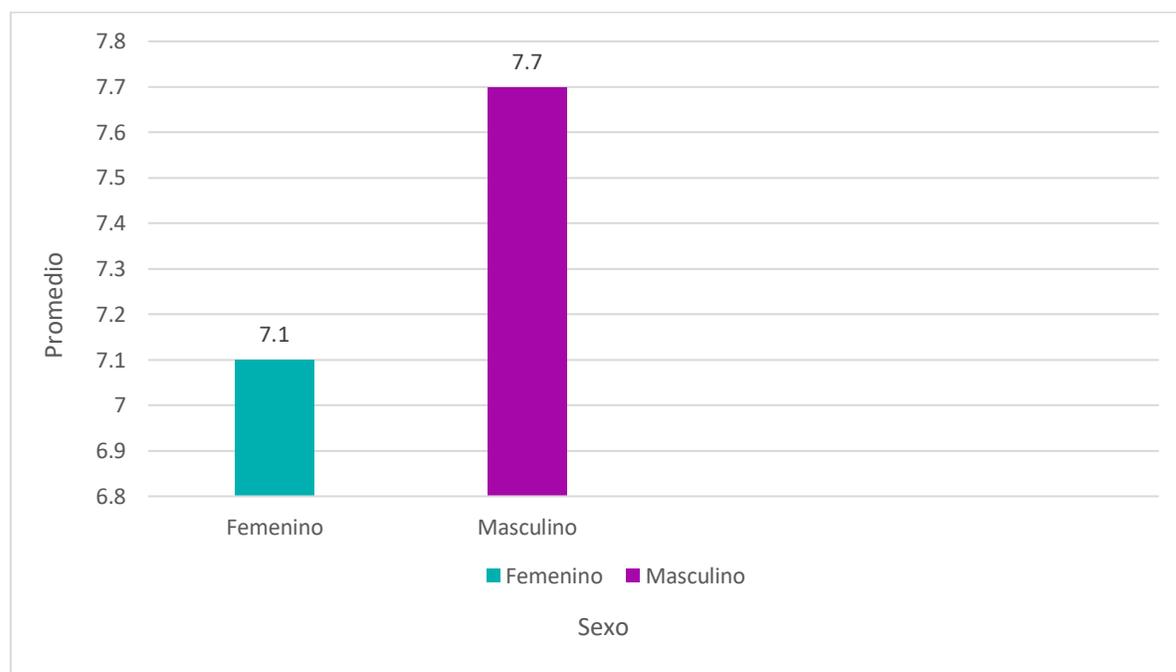
El promedio de calificaciones del módulo por sexo; el sexo femenino tiene un promedio de 7.1 mientras que el sexo masculino tiene un promedio de 7.7; podemos ver que es el sexo femenino el que tiene el promedio más bajo. (Ver cuadro y figura No. 10)

Cuadro No. 10. Promedio de calificación del módulo por sexo.

SEXO	PROMEDIO
Femenino	7.1
Masculino	7.7

*FD

Figura No. 10. Promedio de calificación del módulo por sexo.



*FD

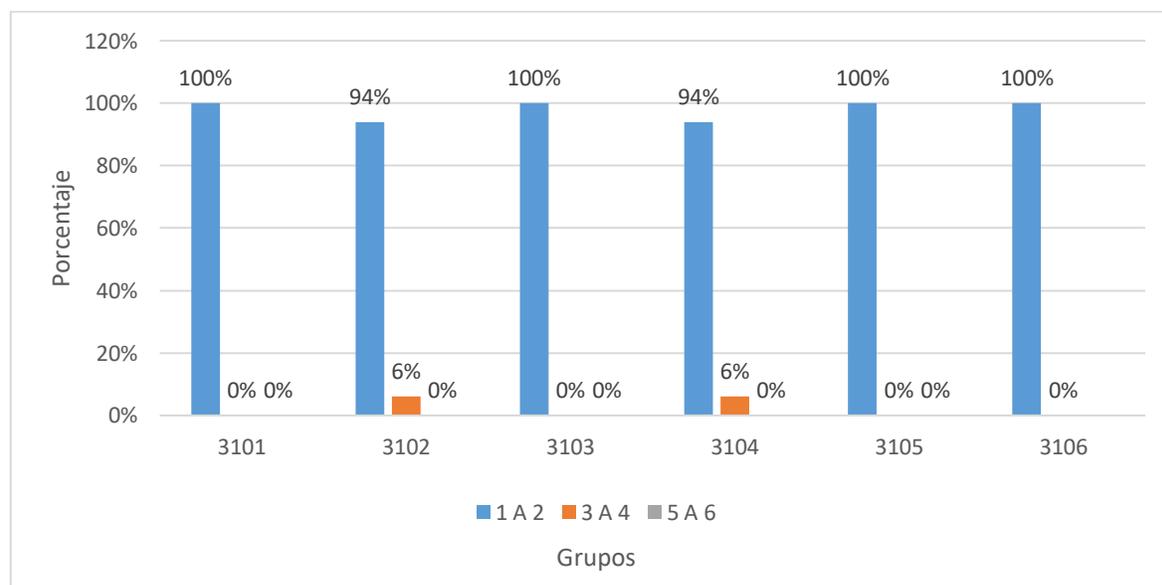
El total de alumnos para identificar cuantos intentos de aprobar el módulo por grupo; en el grupo 3101 (26) 100% han hecho de uno a dos intentos de aprobar el módulo; en el grupo 3102 (16)94% han hecho de una a dos veces mientras que (1) 6% han hecho de tres a cuatro intentos; en el grupo 3103 (27)100% han hecho de una a dos veces; en el grupo 3104 (34) 94% han hecho el intento de aprobar el módulo de una a dos veces mientras que (2) 6% lo han hecho de tres a cuatro veces; en el grupo 3105 (31) 100% han hecho de uno a dos intentos; en el grupo 3106 (22)100% han hecho de uno a dos intentos; cómo vemos fue en el grupo 3104 en donde hay más alumnos que han intentado aprobar el módulo más de una vez. (Ver cuadro y figura No. 11)

Cuadro No. 11. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuántos intentos de aprobar el módulo por grupo.

GRUPO	1 A 2		3 A 4		5 A 6		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
3101	26	100	0	0	0	0	26
3102	16	94	1	6	0	0	17
3103	27	100	0	0	0	0	27
3104	34	94	2	6	0	0	36
3105	31	100	0	0	0	0	31
3106	22	100	0	0	0	0	22

*FD

Figura No. 11. Porcentaje de alumnos para identificar cuántos intentos de aprobar el módulo por grupo.



*FD

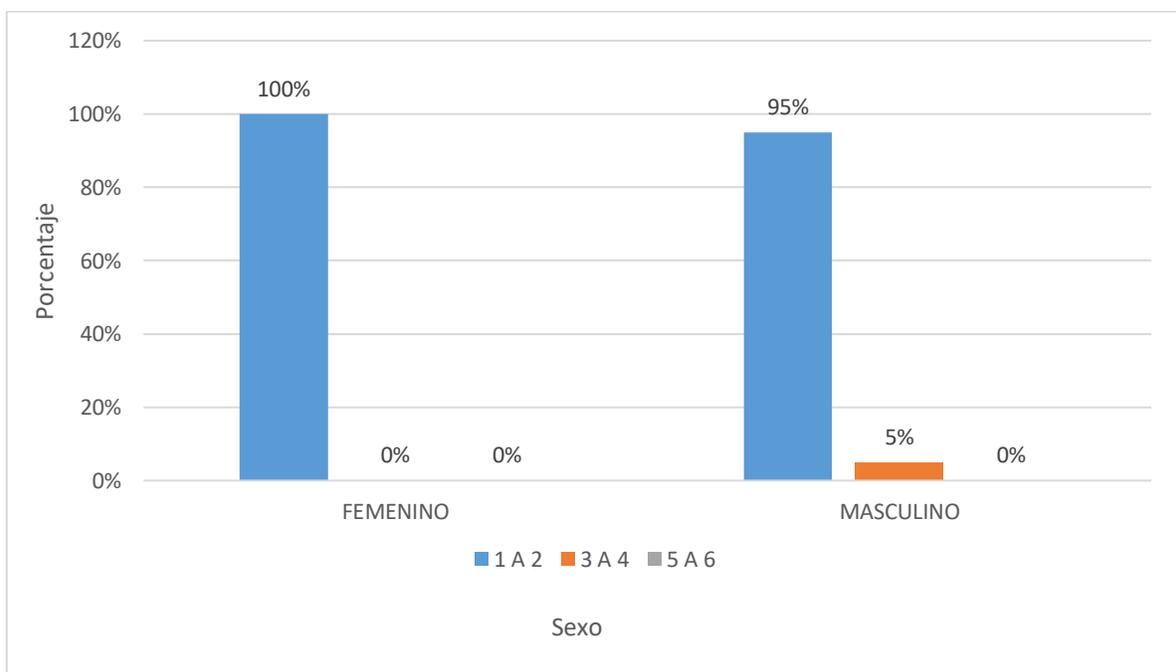
El total de alumnos para identificar cuantos intentos de aprobar el módulo por sexo; en el sexo femenino (118) 100% han intentado aprobar el módulo de una a dos veces; en el sexo masculino (39) 95% han intentado aprobar el módulo de una a dos veces mientras que (2)5% han intentado aprobar el módulo de tres a cuatro veces; cómo podemos ver es el sexo masculino el que tuvo más intentos de aprobar el módulo.

Cuadro No. 12. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuántos intentos de aprobar el módulo por sexo.

SEXO	1 A 2		3 A 4		5 A 6	
	f	%	f	%	f	%
FEMENINO	118	100	0	0	0	0
MASCULINO	39	95	2	5	0	0

*FD

Figura No. 12. Porcentaje de alumnos para identificar cuántos intentos de aprobar el módulo por sexo



*FD

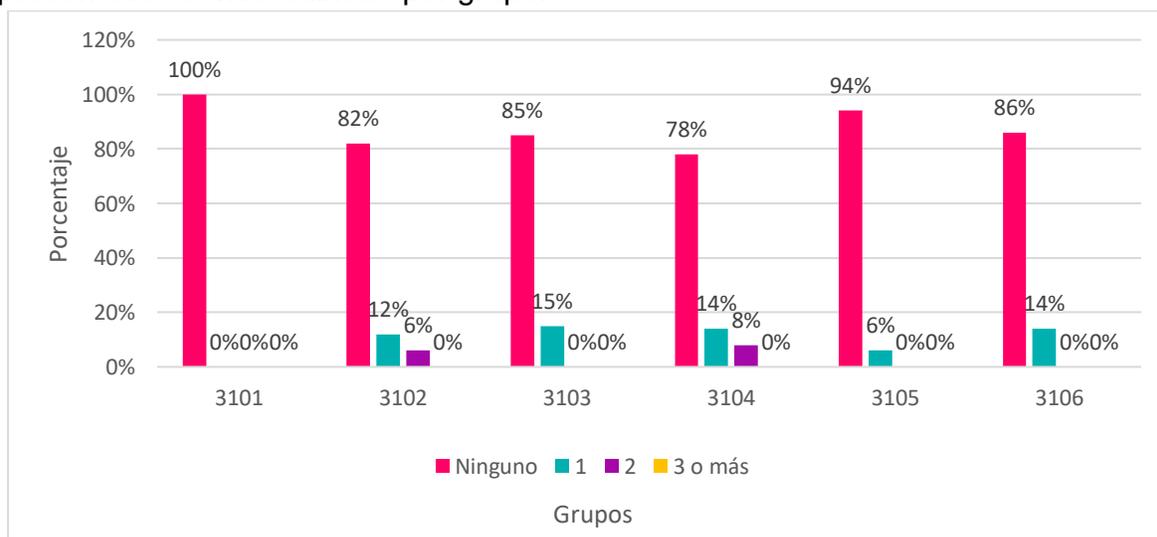
El total de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario por grupo; podemos ver que en el grupo 3101 (26) 100% no presentaron extraordinario; en el grupo 3102 (14) 82% no presentaron extraordinario mientras que (2)12% han presentado una vez el extraordinario y (1)6% han presentado dos veces el extraordinario; en el grupo 3103 (23) 85% no presentaron extraordinario mientras que (4) 15% lo presentaron una vez; en el grupo 3104 (28) 78% no presentaron extraordinario mientras que (5) 14% lo presentaron una vez y (3) 8% lo presentaron dos veces; en el grupo 3105 (30) 97% no presentaron extraordinario mientras que (1) 3% lo presentaron una vez; en el grupo 3106 (19) 86% no presentaron extraordinario mientras que (3) 14% lo presentaron una vez; cómo vemos es el grupo 3104 en el que hay alumnos que presentaron el examen extraordinario más de una vez .

Cuadro No. 13. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario por grupo

GRUPO	NINGUNA		1		2		3 O MÁS		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
3101	26	100	0	0	0	0	0	0	26
3102	14	82	2	12	1	6	0	0	17
3103	23	85	4	15	0	0	0	0	27
3104	28	78	5	14	3	8	0	0	36
3105	30	97	1	3	0	0	0	0	31
3106	19	86	3	14	0	0	0	0	22

*FD

Figura No. 13. Porcentaje de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario por grupo.



*FD

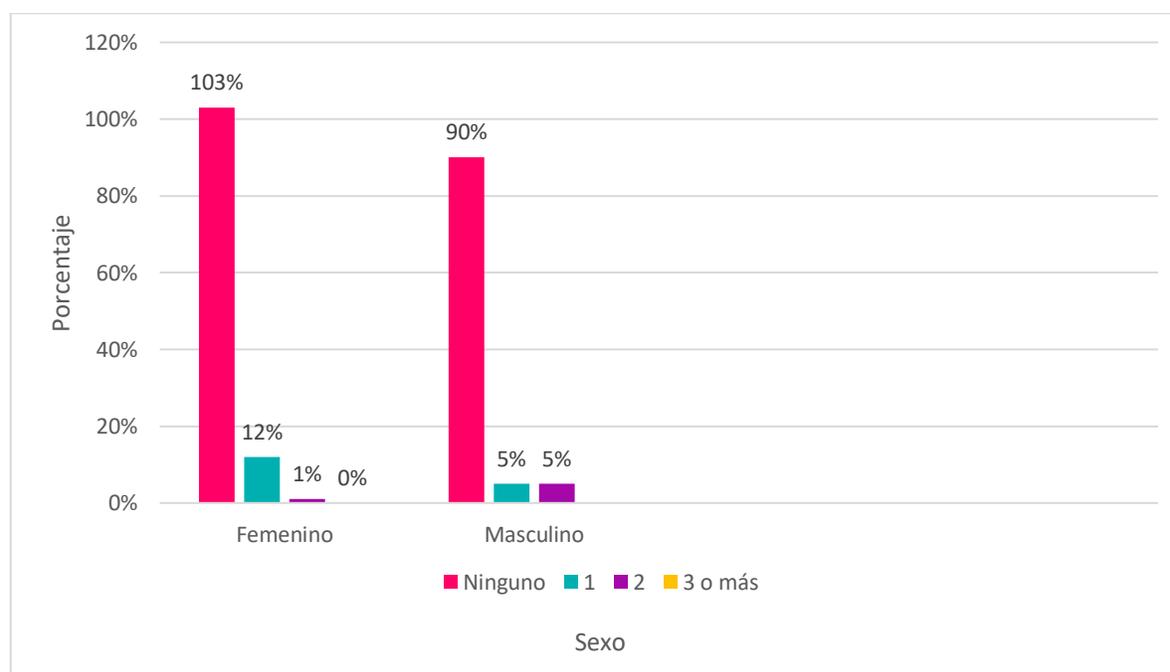
El total de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario por sexo, vemos que en el sexo femenino (103)87% no presentaron el extraordinario mientras que (14) 12% lo presentó una vez y (1)1% lo presentó dos veces; en el sexo masculino (37) 90% no presentaron el extraordinario mientras que (2)5% lo presentó una vez y (2) 5% lo presentó dos veces; cómo vemos es el sexo masculino en el que hay alumnos que presentaron el examen extraordinario más de una vez.

Cuadro No. 14. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario por sexo.

SEXO	NINGUNO		1		2		3 O MÁS		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
FEMENINO	103	87	14	12	1	1	0	0	118
MASCULINO	37	90	2	5	2	5	0	0	41

*FD

Figura No. 14. Porcentaje de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario por sexo.



*FD

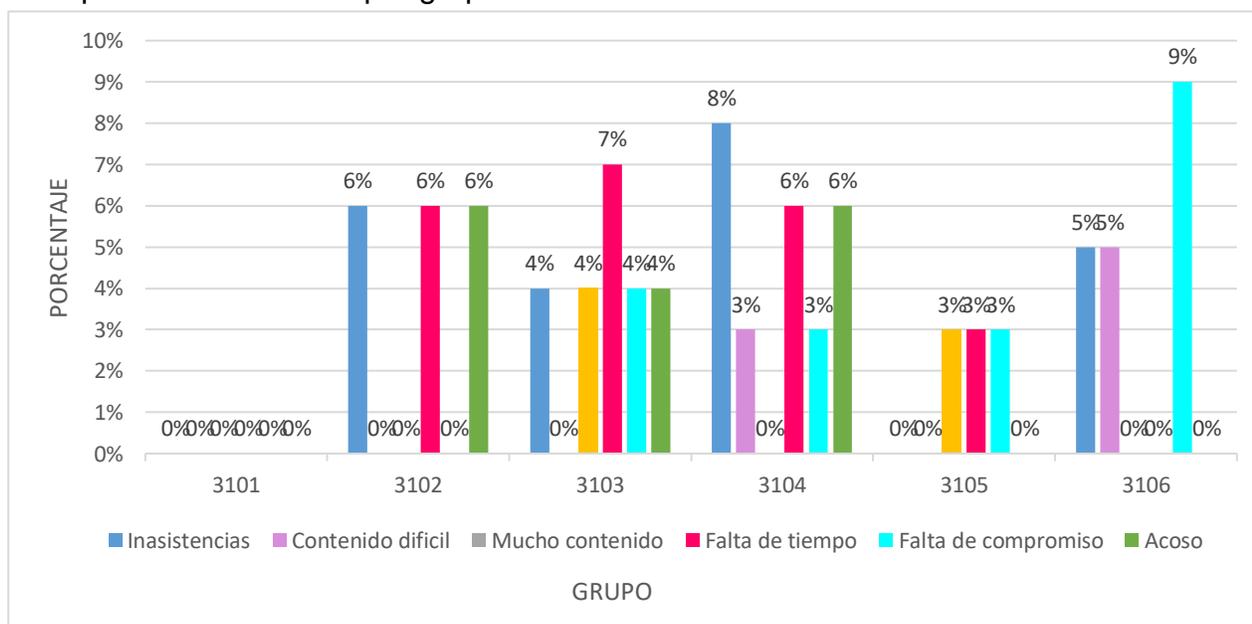
El total de alumnos para identificar el motivo por el que no aprobaron el módulo por grupo, podemos ver que en el grupo 3101 todos aprobaron; 3102 (1) 33% no aprobó por inasistencias mientras que (1) 33% por falta de tiempo para estudiar y (1) 33% por acoso; en el grupo 3103 (1) 17% no aprobó por inasistencias mientras que (1) 17% por mucho contenido, (2) 32% por falta de tiempo para estudiar, (1) 17% por falta de compromiso, (1) 17% por acoso; en el grupo 3104 (3) 34% no aprobaron por inasistencias mientras que (1) 11% por contenidos complicados, (2) 22% por falta de tiempo; (1) 11% por falta de compromiso y (2) 22% por acoso; en el grupo 3105 (1) 33% por mucho contenido mientras que (1) 33% por falta de tiempo y (1) 33% por falta de compromiso; en el grupo 3106 (1) 25% no aprobó el módulo por inasistencias mientras que (1) 25% por contenidos complicados y (2) 50% por falta de compromiso; cómo observamos el motivo con la frecuencia y el porcentaje más alto fue: Inasistencias. (Ver cuadro y figura No. 15.)

Cuadro No. 15. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar el motivo por el cuál no aprobaron el módulo por grupo.

Grupo	Inasistencia		Contenidos complicados		Mucho contenido		Falta de tiempo		Falta de compromiso		Acoso		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3102	1	33	0	0	0	0	1	33	0	0	1	33	3	100
3103	1	17	0	0	1	17	2	32	1	17	1	17	6	100
3104	3	34	1	11	0	0	2	22	1	11	2	22	9	100
3105	0	0	0	0	1	33	1	33	1	33	0	0	3	100
3106	1	25	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	4	100

*FD

Figura No. 15. Porcentaje de alumnos para identificar el motivo por el cual no aprobaron el módulo por grupo.



*FD

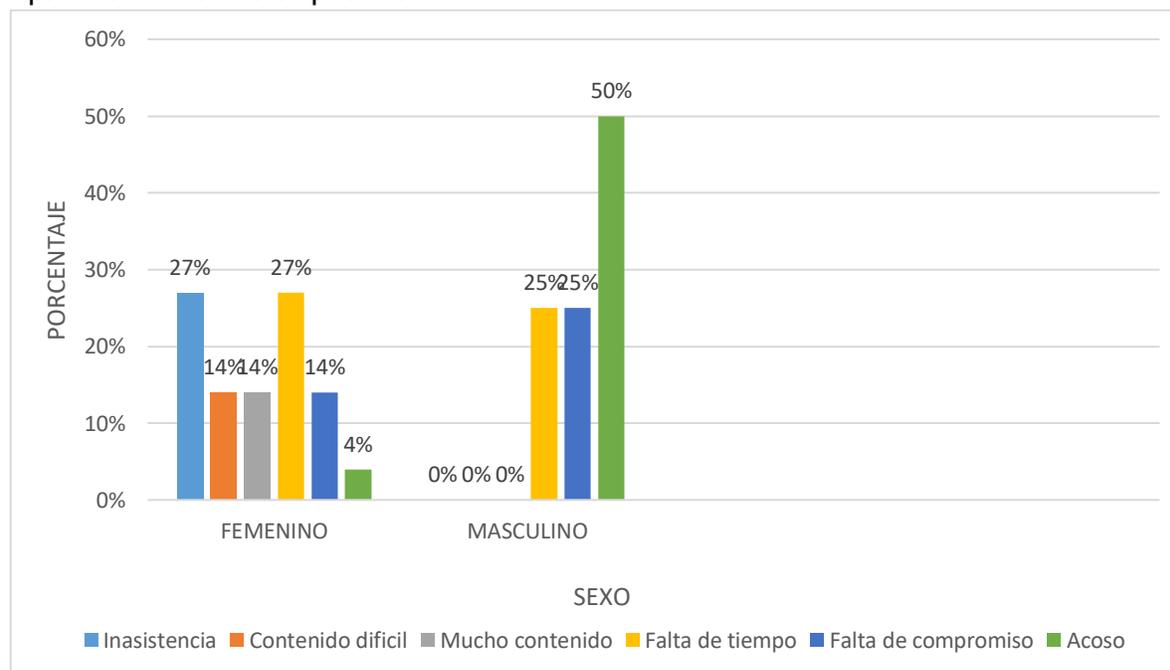
El total de alumnos para identificar el motivo por el cual no aprobaron el módulo por sexo; podemos ver que en el sexo femenino (6) 27% no aprobó por inasistencias, (3) 14% por contenidos complicados, (3) 14% por mucho contenido, (6) 27% por falta de tiempo para estudiar, (3) 14% por falta de compromiso, (1) 4% por acoso; en el sexo masculino (1)25% por falta de tiempo para estudiar, (1) 25% por falta de compromiso y (2) 50% por acoso; cómo podemos observar es en el sexo femenino en donde hay frecuencias y porcentajes más altos de motivos por los cuales no aprobaron el módulo y el sexo masculino por acoso. (Ver cuadro y figura No. 16.)

Cuadro No. 16. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar el motivo por el cual no aprobaron el módulo por sexo.

Sexo	Inasistencia		Contenidos complicados		Mucho contenido		Falta de tiempo		Falta de compromiso		Acoso		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Femenino	6	27	3	14	3	14	6	27	3	14	1	4	22
Masculino	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4

*FD

Figura No. 16. Porcentaje de alumnos para identificar el motivo por el cual no aprobaron el módulo por sexo.



*FD

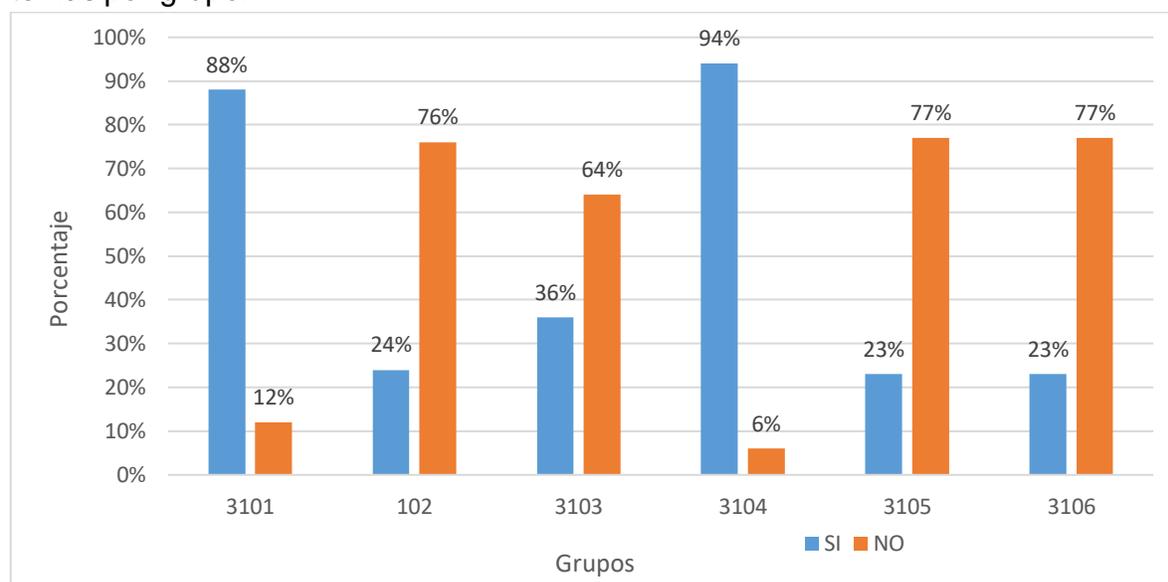
El total de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas por grupo; en el grupo 3101 (23) 88% consideran que su profesor si abordó bien los temas mientras que (3) 12% consideran que no abordó bien los temas; en el grupo 3102 (4) 24% consideran que si abordó bien los temas, mientras que (13)76% consideran que no; en el grupo 3103 (25) 93% consideran que si abordó bien los temas, mientras (2) 7% consideran que no; en el grupo 3104 (13) 36% consideran que si abordó bien los temas, mientras que (23) 64% consideran que no; en el grupo 3105 (29) 94 % consideran que si abordó bien los temas, mientras que (2) 6% consideran que no; en el grupo 3106 (5) 23% consideran que si abordó bien los temas, mientras que (17) 77% consideran que no; como observamos es en el grupo 3102 en donde más alumnos consideran que su profesor no abordo bien los temas y en el grupo 3105 es en donde más alumnos consideran que su profesor si abordo bien los temas. (Ver cuadro y figura No. 17.)

Cuadro No. 17. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
3101	23	88	3	12	26
3102	4	24	13	76	17
3103	25	93	2	7	27
3104	13	36	23	64	36
3105	29	94	2	6	31
3106	5	23	17	77	22

*FD

Figura No. 17. Porcentaje de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas por grupo.



*FD

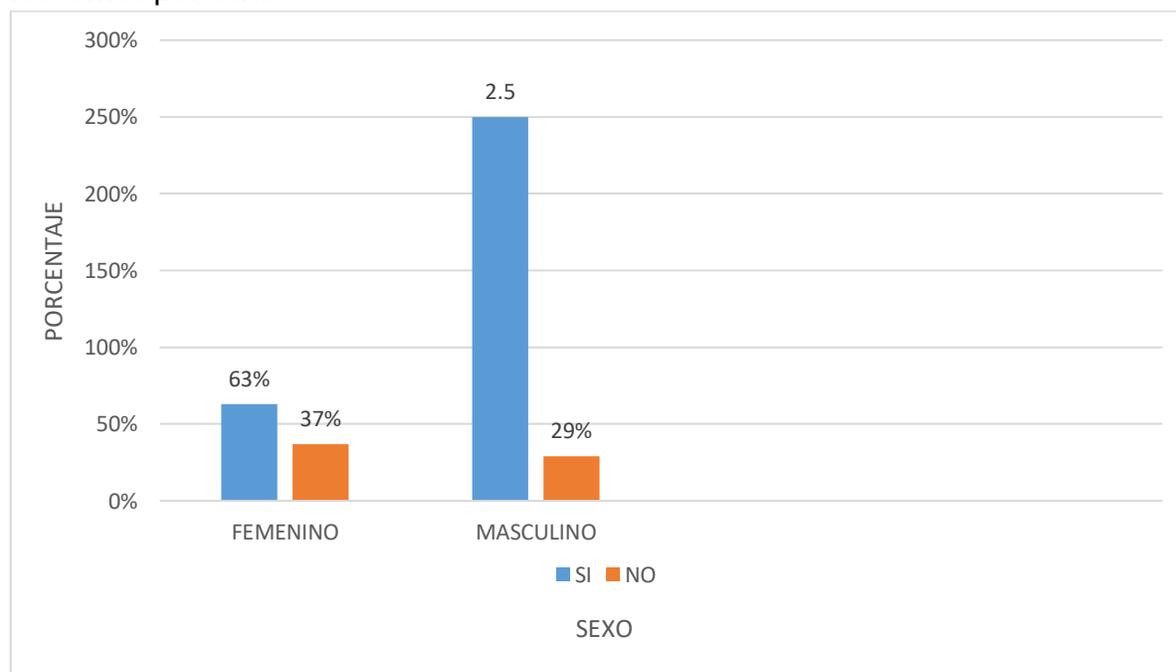
El total de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas por sexo; cómo vemos en el sexo femenino (74) 63% consideran que el profesor si abordó bien los temas mientras que (44) 37% consideran que no; en el sexo masculino (29) 71% consideran que el profesor si abordó bien los temas mientras que (12) 29% consideran que no. (Ver cuadro y figura No. 18.)

Cuadro No. 18. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas por sexo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
FEMENINO	74	63	44	37	118
MASCULINO	29	71	12	29	41

*FD

Figura No. 18. Porcentaje de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas por sexo.



*FD

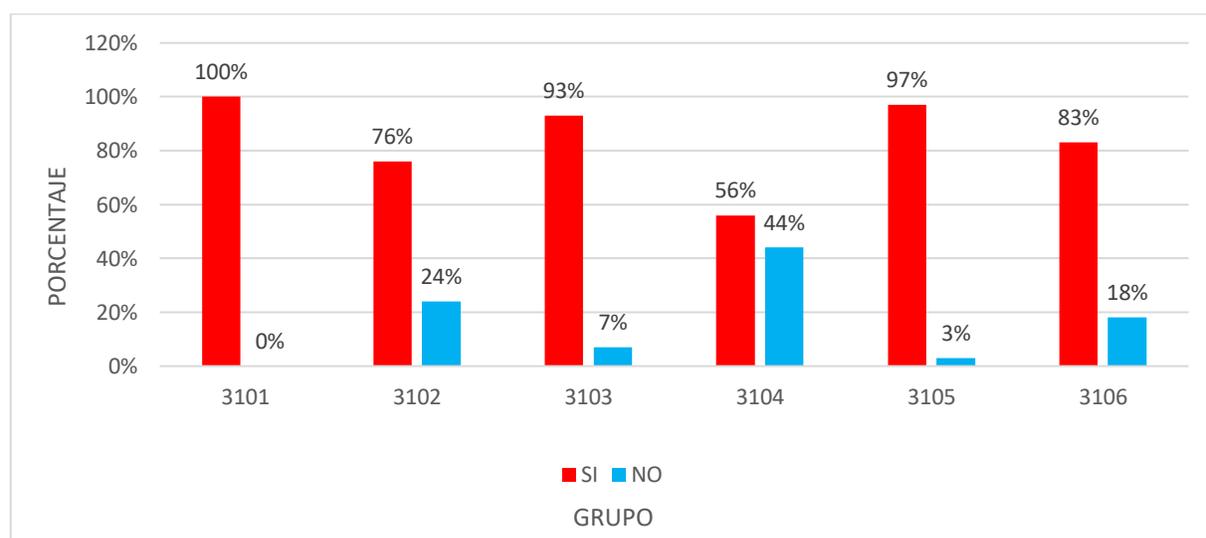
Total de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase por grupo, podemos ver qué; en el grupo 3101 (26)100% el profesor cumplía con impartir la clase; en el grupo 3102 (13) 76% el profesor si cumplía con impartir clase mientras que (4)24% opinan que el profesor no impartía clase; en el grupo 3103 (25) 93% opinan que el profesor si impartía clase mientras que (2) 7% opinan que el profesor no impartía clase; en el grupo 3104 (20) 56% opinan que el profesor si impartía clase mientras que (16) 44 % opinan que no; en el grupo 3105 (30) 97% opinan que el profesor si impartía clase mientras que (1) 3% opina que no; en el grupo 3106 (18) 82% opinan que el profesor si impartía clase mientras que (4) 18% opina que no; como observamos, la frecuencia y porcentaje más altos por grupo es 3104 de alumnos que dijeron que su profesor no cumplía con impartir clase. (Ver cuadro y figura No. 19)

Cuadro No. 19. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
3101	26	100	0	0	26
3102	13	76	4	24	17
3103	25	93	2	7	27
3104	20	56	16	44	36
3105	30	97	1	3	31
3106	18	82	4	18	22

*FD

Figura No. 19. Porcentaje de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase por grupo.



*FD

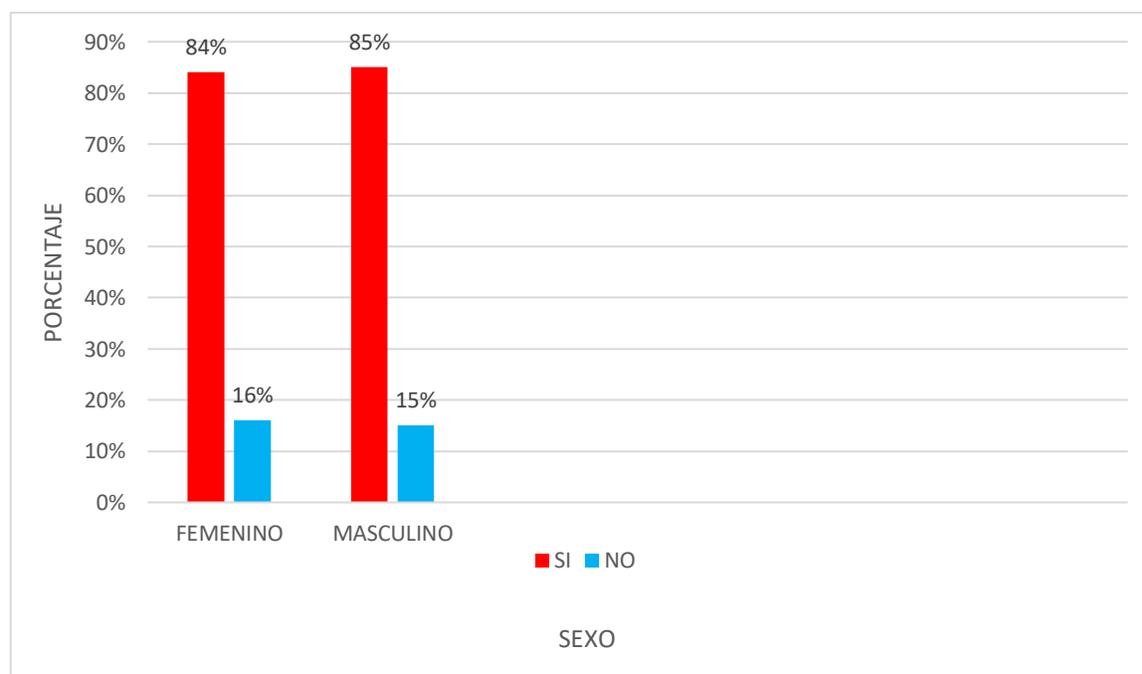
Total de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase por sexo; vemos que en el sexo femenino (99) 84% opinan que el profesor si impartía clase mientras que (19) 16% opinan que no; en el sexo masculino (35) 85% opinan que el profesor si impartía clase mientras que (6) 5% opinan que no; cómo podemos ver la frecuencia más alta de alumnos que opinaron que su profesor/a no cumplía en impartir clase fue en el sexo femenino. (Ver cuadro y figura No. 20)

Cuadro No. 20. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase por sexo.

SEXO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
FEMENINO	99	84	19	16	118
MASCULINO	35	85	6	15	41

*FD

Figura No. 20. Porcentaje de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase por sexo.



*FD

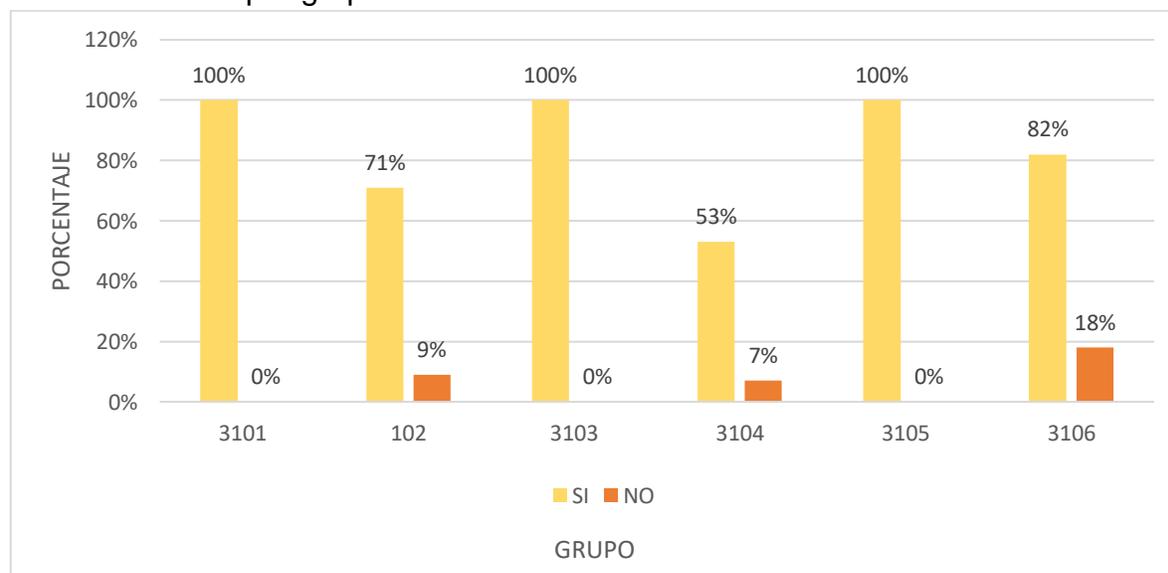
Total de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase por grupo, vemos que en el grupo 3101 (26) 100% dijeron su profesor si cubrió el horario de clases; en el grupo 3102 (12) 72% dijeron que su profesor si cubrió el horario de clases mientras que (5) 29% dijeron que no; en el grupo 3103 (27) 100% dijeron que su profesor si cubrió el horario de clases; en el grupo 3104 (19) 53% dijeron que su profesor si cubrió el horario de clases mientras que (17) 47% dijeron que no; en el grupo 3105 (31) 100% dijeron que su profesor si cubrió el horario de clases; en el grupo 3106 (18) 82% dijeron que su profesor si cubrió el horario de clases mientras que (4) 18% dijeron que no; cómo podemos observar el grupo con la frecuencia y porcentaje más altos en no cubrir el horario de clase fue el grupo 3104. (Ver cuadro y figura No. 21)

Cuadro No. 21. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
3101	26	100	0	0	26
3102	12	71	5	29	17
3103	27	100	0	0	27
3104	19	53	17	47	36
3105	31	100	0	0	31
3106	18	82	4	18	22

*FD

Figura No. 21. Porcentaje de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase por grupo.



*FD

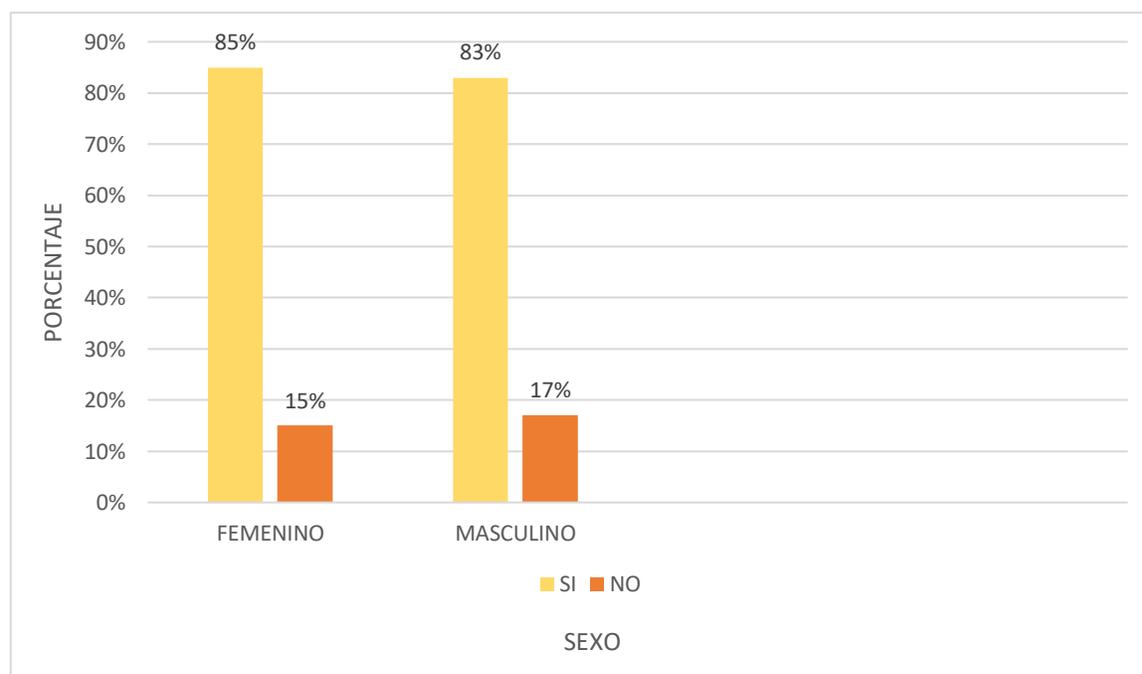
Total de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase por sexo; vemos que en el sexo femenino (100) 85% dijeron que si cubrían horario de clase mientras que (18) 15% dijeron que no cubrían el horario de clase; en el sexo masculino (34) 83% dijeron que si cubrían horario de clase mientras que (7) 17% dijeron que no cubrían el horario de clase, cómo podemos ver la frecuencia de alumnos que opinaron que sus profesores no cubrían con el horario de clase es mayor en el sexo femenino. (Ver cuadro y figura No. 22)

Cuadro No. 22. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase por sexo.

SEXO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
FEMENINO	100	85	18	15	118
MASCULINO	34	83	7	17	41

*FD

Figura No. 22. Porcentaje de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase por sexo.



*FD

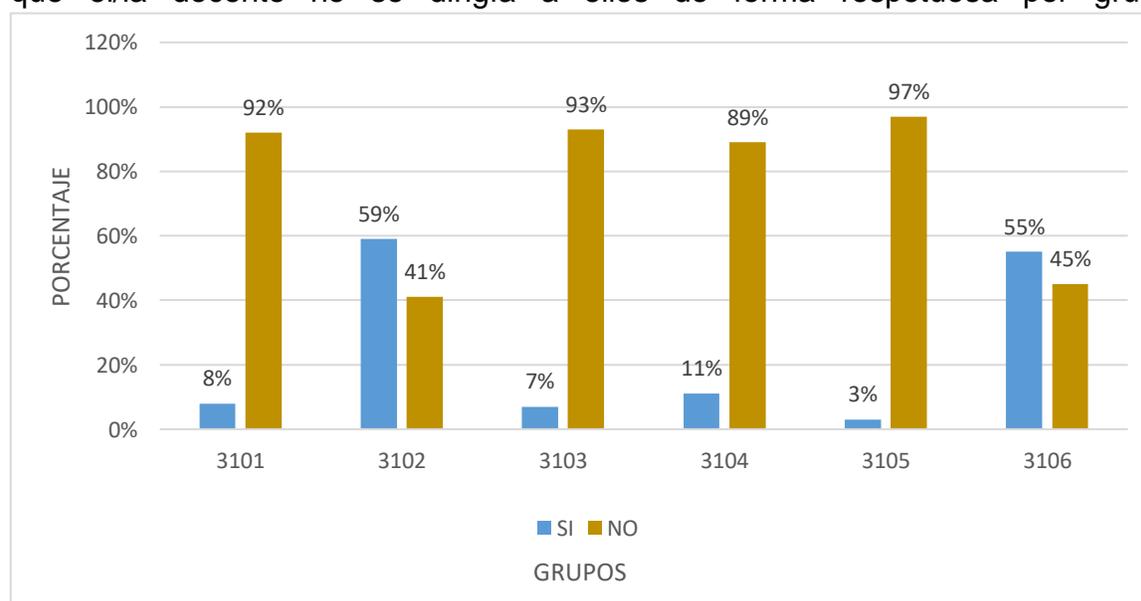
Total de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por grupo, vemos que; en el grupo 3101 (2) 8% sintieron que su profesor no fue respetuoso con ellos mientras que (24) 92% no tuvieron el mismo sentimiento; en el grupo 3102 (10) 59% sintieron que su profesor no fue respetuoso con ellos mientras que (7) 41% no tuvieron el mismo sentimiento; en el grupo 3103 (2) 7% sintieron que su profesor no fue respetuoso con ellos mientras que (25) 93% no tuvieron el mismo sentimiento; en el grupo 3104 (4) 11% sintieron que su profesor no fue respetuoso con ellos mientras que (32) 89% no tuvieron el mismo sentimiento; en el grupo 3105 (1) 3% sintió que su profesor no fue respetuoso con él/ella mientras que (30)97% no tuvieron el mismo sentimiento; en el grupo 3106 (12) 55% sintieron que su profesor no fue respetuoso con ellos mientras que (10) 45% no tuvieron el mismo sentimiento; podemos observar que el grupo 3106 tiene más frecuencia de alumnos que no se sintieron respetados por su profesor. (Ver cuadro y figura No. 23)

Cuadro No. 23. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
3101	2	8	24	92	26
3102	10	59	7	41	17
3103	2	7	25	93	27
3104	4	11	32	89	36
3105	1	3	30	97	31
3106	12	55	10	45	22

*FD

Figura No. 23. Porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por grupo.



*FD

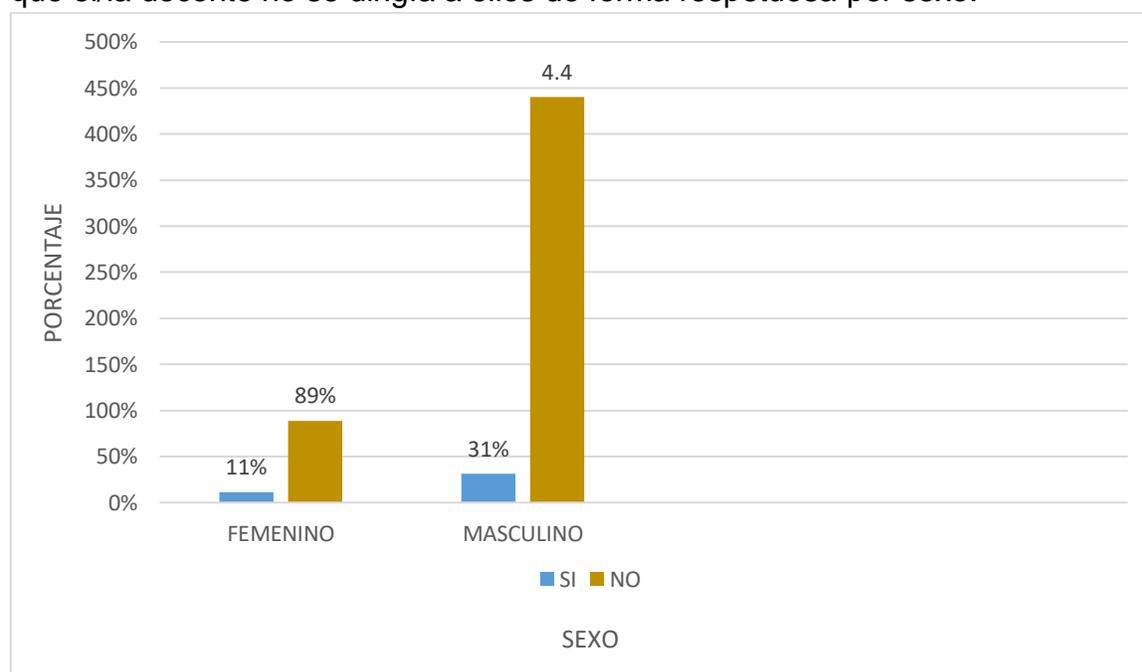
Total de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por sexo, vemos que; en el sexo femenino (13) 11 % sintieron que su profesor/a no se dirigió a ellas de forma respetuosa mientras que (105) 89% no tuvieron el mismo sentimiento; en el sexo masculino (13) 32% sintieron que su profesor/a no se dirigió a ellos de forma respetuosa mientras que (28) 68% no tuvieron el mismo sentimiento; cómo podemos observar la frecuencia de alumnos que no se sintieron respetados por su profesor/a es la misma en ambos sexos. (Ver cuadro y figura No. 24)

Cuadro No. 24. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por sexo.

SEXO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
FEMENINO	13	11	105	89	118
MASCULINO	13	32	28	68	41

*FD

Figura No. 24. Porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por sexo.



*FD

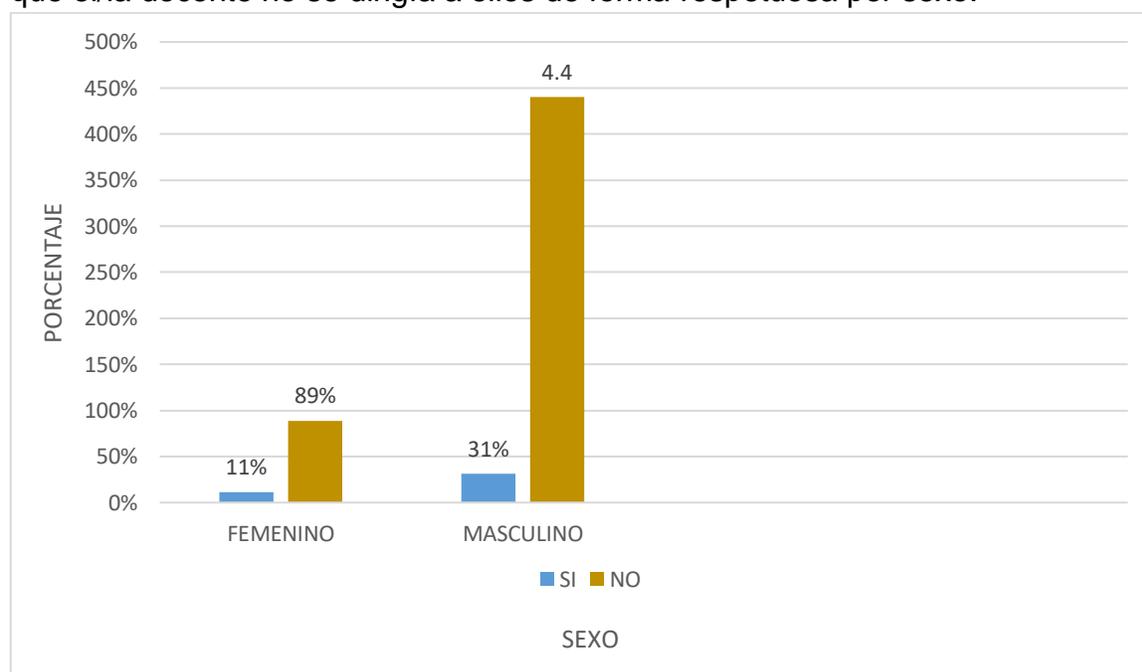
Total de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por sexo, vemos que; en el sexo femenino (13) 11 % sintieron que su profesor/a no se dirigió a ellas de forma respetuosa mientras que (105) 89% no tuvieron el mismo sentimiento; en el sexo masculino (13) 32% sintieron que su profesor/a no se dirigió a ellos de forma respetuosa mientras que (28) 68% no tuvieron el mismo sentimiento; cómo podemos observar la frecuencia de alumnos que no se sintieron respetados por su profesor/a es la misma en ambos sexos. (Ver cuadro y figura No. 24)

Cuadro No. 24. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por sexo.

SEXO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
FEMENINO	13	11	105	89	118
MASCULINO	13	32	28	68	41

*FD

Figura No. 24. Porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por sexo.



*FD

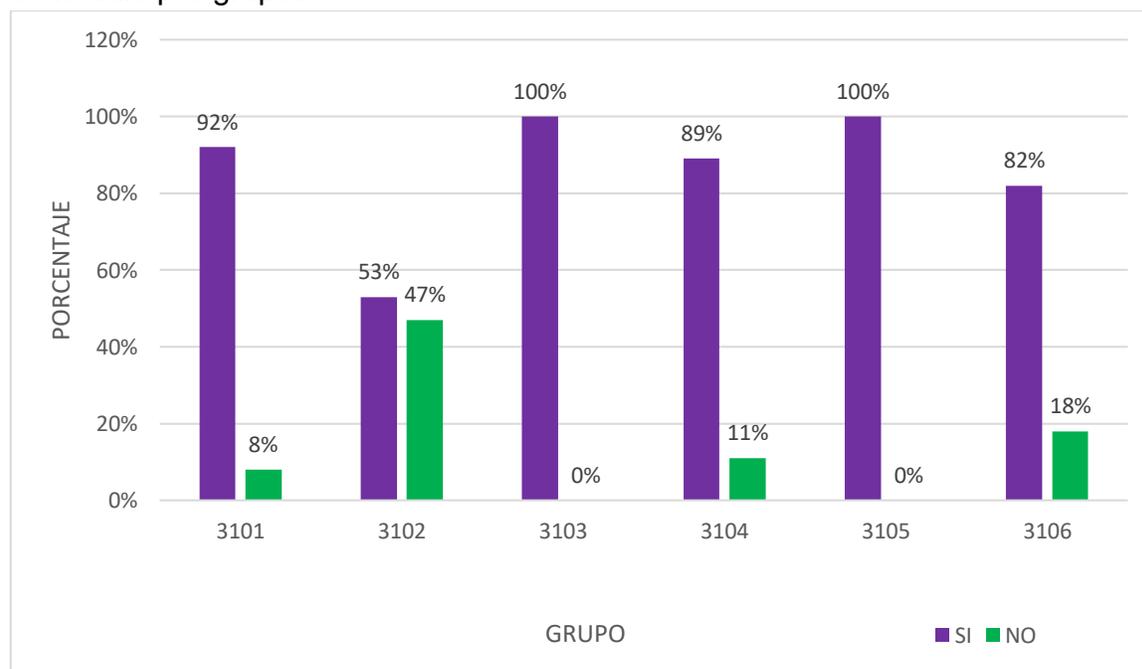
Total de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo por grupo, vemos que; en el grupo 3101 (24) 92% si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (2) 8% no lo entienden; en el grupo 3102 (9) 53% si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (8) 47% no lo entienden; en el grupo 3103 (27) 100% si saben cómo se evalúa el módulo; en el grupo 3104 (32) 89% si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (4) 11% no lo entienden; en el grupo 3105 (31) 100% si saben cómo se evalúa el módulo; en el grupo 3106 (18) 82% % si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (4) 73% no lo entienden; cómo podemos observar el grupo con la frecuencia más alta de alumnos que no entienden cómo se evalúa el módulo es el grupo 3102. (Ver cuadro y figura No. 25)

Figura No. 25. Porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
3101	24	92	2	8	26
3102	9	53	8	47	17
3103	27	100	0	0	27
3104	32	89	4	11	36
3105	31	100	0	0	31
3106	18	82	4	18	22

*FD

Figura No. 25. Porcentaje de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo por grupo.



*FD

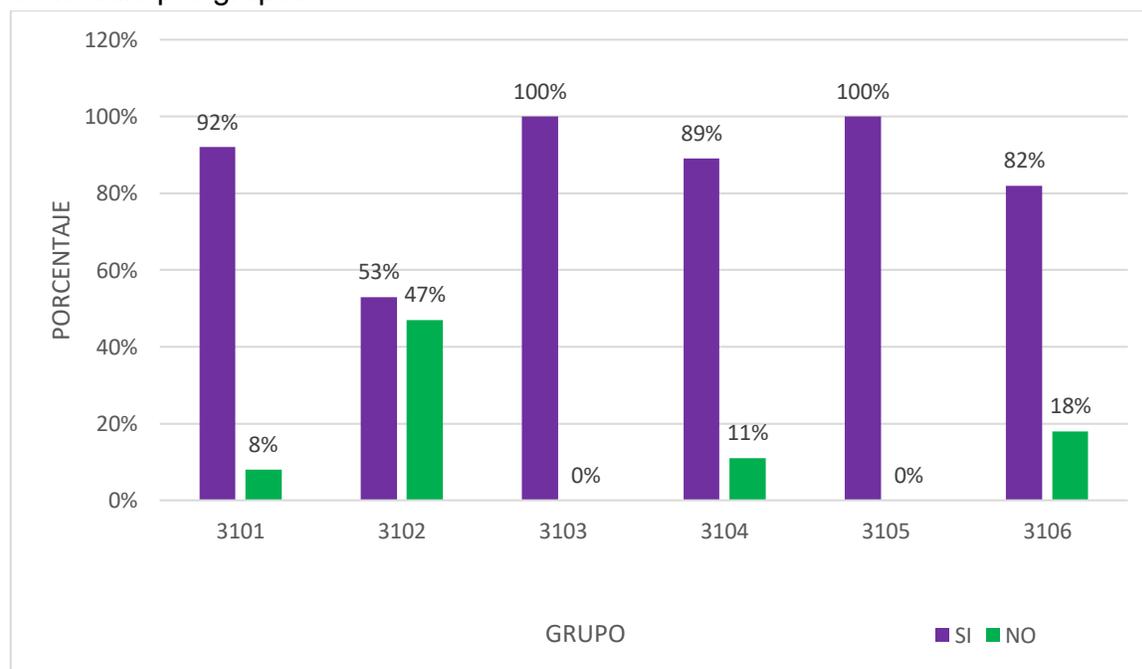
Total de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo por grupo, vemos que; en el grupo 3101 (24) 92% si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (2) 8% no lo entienden; en el grupo 3102 (9) 53% si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (8) 47% no lo entienden; en el grupo 3103 (27) 100% si saben cómo se evalúa el módulo; en el grupo 3104 (32) 89% si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (4) 11% no lo entienden; en el grupo 3105 (31) 100% si saben cómo se evalúa el módulo; en el grupo 3106 (18) 82% % si saben cómo se evalúa el módulo mientras que (4) 73% no lo entienden; cómo podemos observar el grupo con la frecuencia más alta de alumnos que no entienden cómo se evalúa el módulo es el grupo 3102. (Ver cuadro y figura No. 25)

Figura No. 25. Porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
3101	24	92	2	8	26
3102	9	53	8	47	17
3103	27	100	0	0	27
3104	32	89	4	11	36
3105	31	100	0	0	31
3106	18	82	4	18	22

*FD

Figura No. 25. Porcentaje de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo por grupo.



*FD

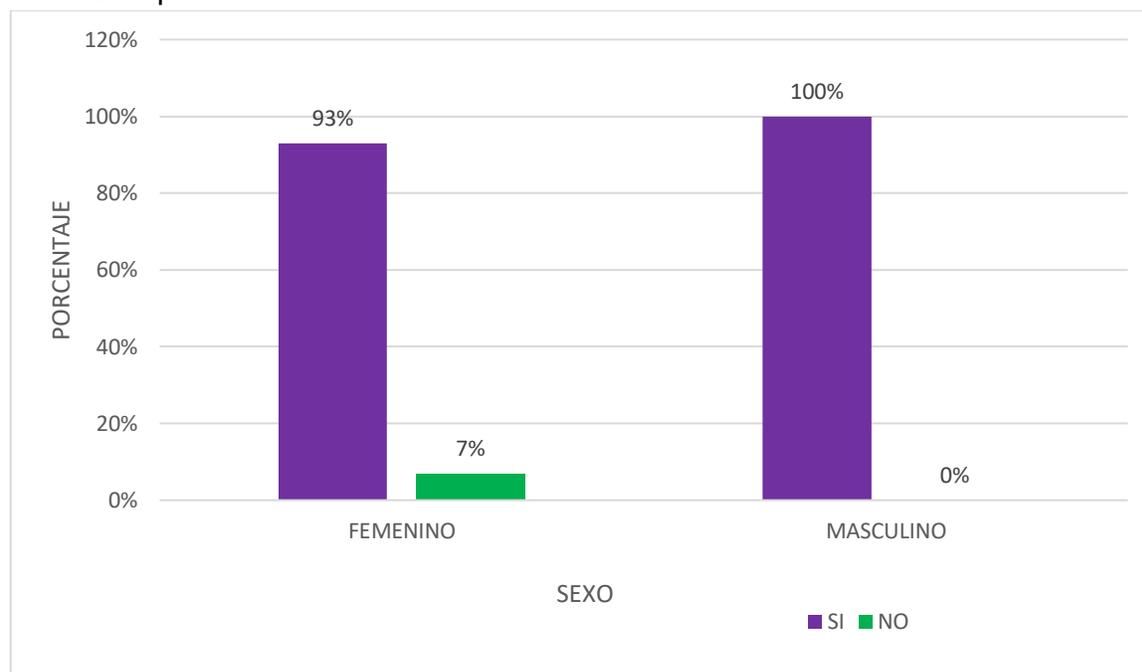
Total de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo por sexo; en el sexo femenino (110)93% si entienden cómo se evalúa el módulo mientras que (8) 7% no lo entienden; en el sexo masculino (41) 100% si entienden cómo se evalúa el módulo; podemos observar que la frecuencia más alta de alumnos que no entienden cómo se evalúa el módulo la tiene el sexo femenino. (ver cuadro y figura no. 26)

Cuadro No. 26. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo por sexo.

SEXO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
FEMENINO	110	93	8	7	118
MASCULINO	41	100	0	0	41

*FD

Figura No. 26. Porcentaje de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo por sexo.



*FD

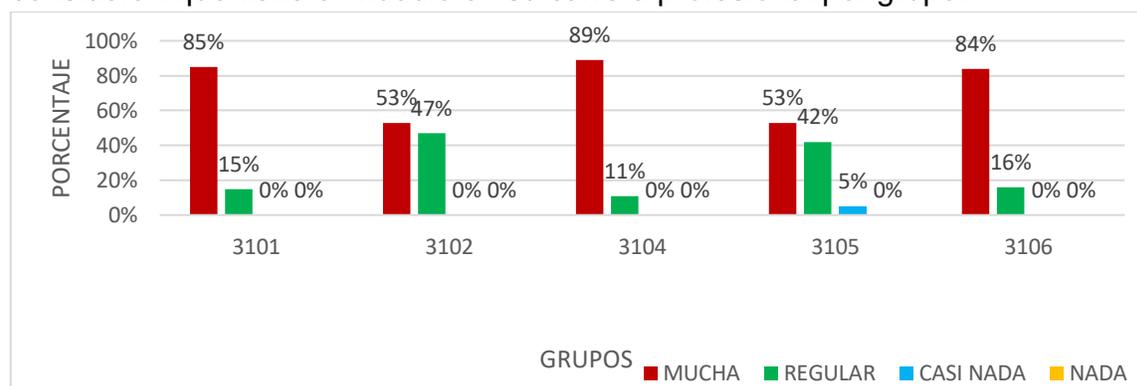
Total de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional por grupo, vemos que; en el grupo 3101 (22) 85% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras que (4) 15% consideran que tiene regular importancia en su carrera profesional; en el grupo 3102 (9) 53% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras (8) 47% consideran que tiene regular importancia en su carrera profesional; en el grupo 3103 (24) 89% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras (3) 11% consideran que tiene regular importancia en su carrera profesional; en el grupo 3104 (19) 53% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras (15) 42% consideran que tiene regular importancia y (2) 6% consideran que el módulo tiene casi nada de importancia en su carrera profesional; en el grupo 3105 (26) 84% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras (5) 16% consideran que tiene regular importancia en su carrera profesional; en el grupo 3106 (15) 68% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras (7)32% consideran que tiene regular importancia en su carrera profesional; podemos observar que para la mayoría de los alumnos la importancia del módulo es mucha. (Ver cuadro y figura No. 27)

Cuadro No. 27. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional por grupo.

GRUPO	MUCHA		REGULAR		CASI NADA		NADA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
3101	22	85	4	15	0	0	0	0	26
3102	9	53	8	47	0	0	0	0	17
3103	24	89	3	11	0	0	0	0	27
3104	19	53	15	42	2	5	0	0	36
3105	26	84	5	16	0	0	0	0	31
3106	15	68	7	32	0	0	0	0	22

*FD

Figura No. 27. Porcentaje de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional por grupo.



*FD

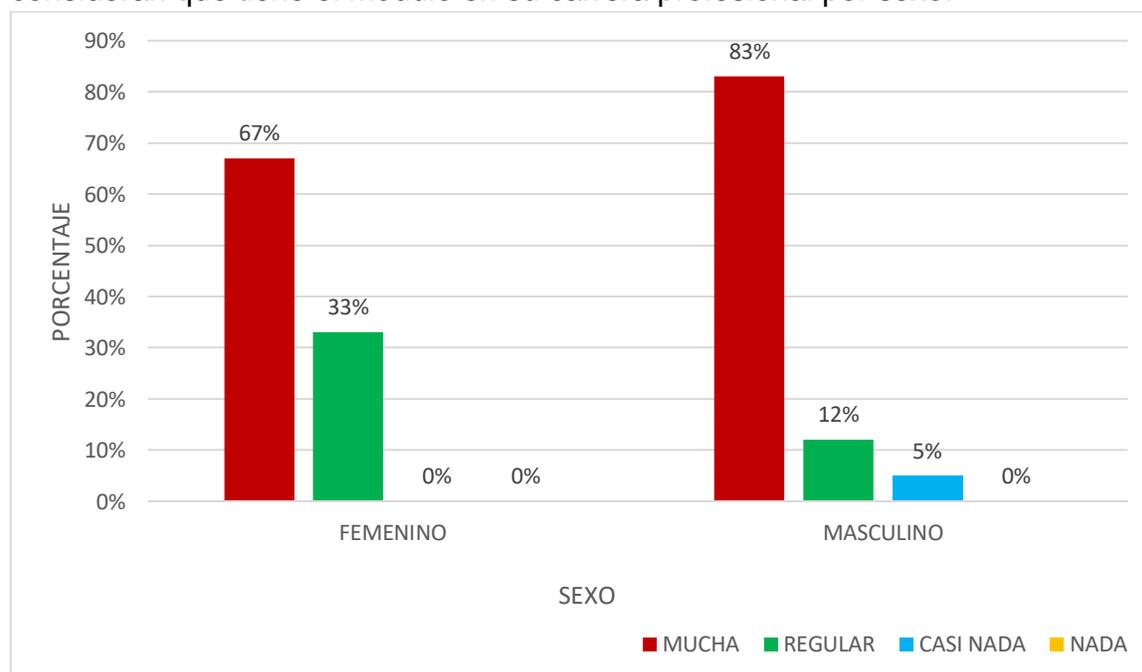
Total de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional por sexo, vemos que; en el sexo femenino (79) 67% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras (39)33% consideran que tiene regular importancia; en el sexo masculino (34) 83% consideran que el módulo tiene mucha importancia mientras (5) 12% consideran que tiene regular importancia y (2) 5% consideran que el módulo tiene casi nada de importancia en su carrera profesional; cómo podemos ver la frecuencia de alumnos que consideran que el módulo tiene mucha importancia en su carrera profesional fue mayor en el sexo femenino. (Ver cuadro y figura No. 28)

Cuadro No. 28. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional por sexo.

SEXO	MUCHA		REGULAR		CASI NADA		NADA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
FEMENINO	79	67	39	33	0	0	0	0	118
MASCULINO	34	83	5	12	2	5	0	0	41

*FD

Figura No. 28. Porcentaje de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional por sexo.



*FD

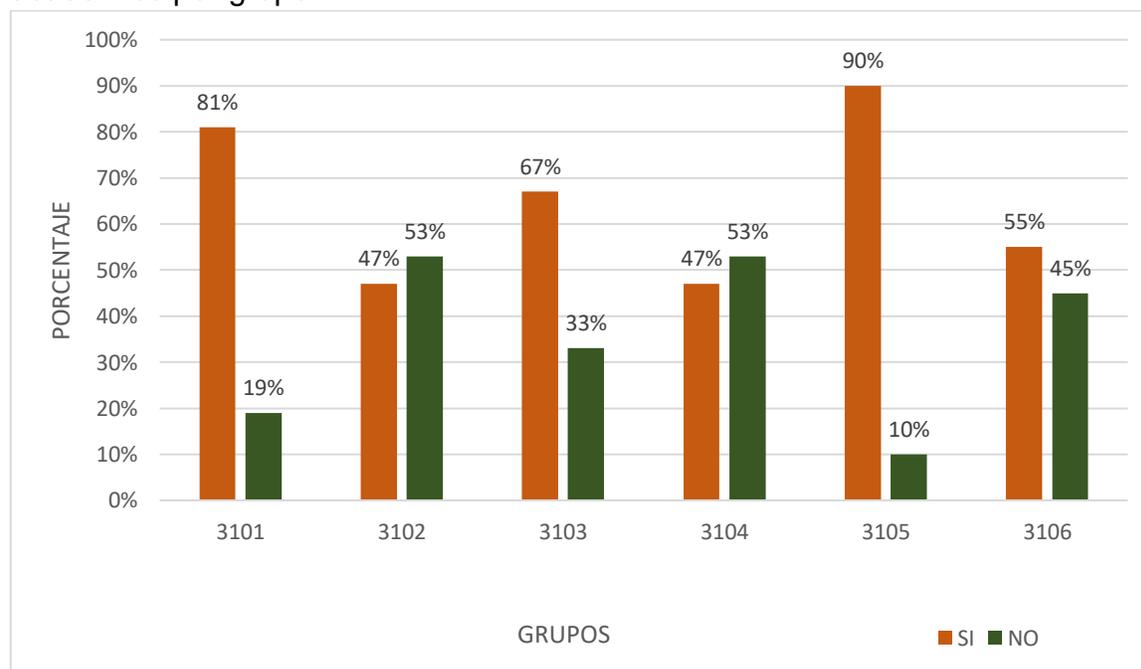
Total de alumnos para identificar si conocen el programa académico por grupo; en el grupo 3101 (21) 81% si conocen el programa académico mientras que (5) 19% no lo conocen; en el grupo 3102 (8) 47% si conocen el programa académico mientras que (9) 53% no lo conocen; en el grupo 3103 (18) 67% si conocen el programa académico mientras que (9) 33% no lo conocen; en el grupo 3104 (17) 47% si conocen el programa académico mientras que (19) 53% no lo conocen; en el grupo 3105 (28) 90% si conocen el programa académico mientras que (3) 10% no lo conocen; en el grupo 3106 (12) 55% si conocen el programa académico mientras que (10) 45% no lo conocen; podemos observar la frecuencia de alumnos que si conocen el programa académico del módulo es más alta en el grupo 3105 a la frecuencia de los que no lo conocen en el grupo 3104. (Ver cuadro y figura No. 29)

Cuadro No. 29. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si conocen el programa académico por grupo.

GRUPO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
3101	21	81	5	19	26
3102	8	47	9	53	17
3103	18	67	9	33	27
3104	17	47	19	53	36
3105	28	90	3	10	31
3106	12	55	10	45	22

*FD

Figura No. 29. Porcentaje de alumnos para identificar si conocen el programa académico por grupo.



*FD

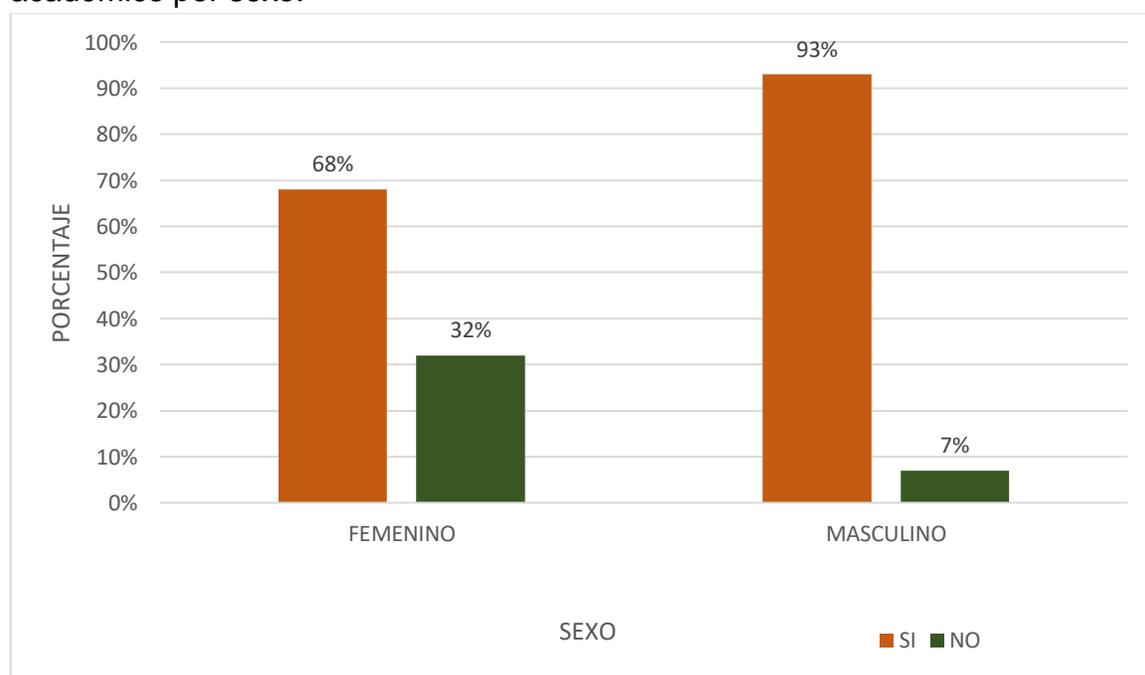
Total de alumnos para identificar si conocen el programa académico por sexo, vemos que; en el sexo femenino (80) 68% si conocen el programa académico del módulo mientras que (38) 32% no lo conocen; en el sexo masculino (38) 93% si conocen el programa académico del módulo mientras que (3) 7% no lo conocen; hay una frecuencia más alta en el sexo femenino de alumnos que si conocen el programa académico del módulo. (Ver cuadro y figura No. 30)

Cuadro No. 30. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si conocen el programa académico por sexo.

SEXO	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
FEMENINO	80	68	38	32	118
MASCULINO	38	93	3	7	41

*FD

Figura No. 30. Porcentaje de alumnos para identificar si conocen el programa académico por sexo.

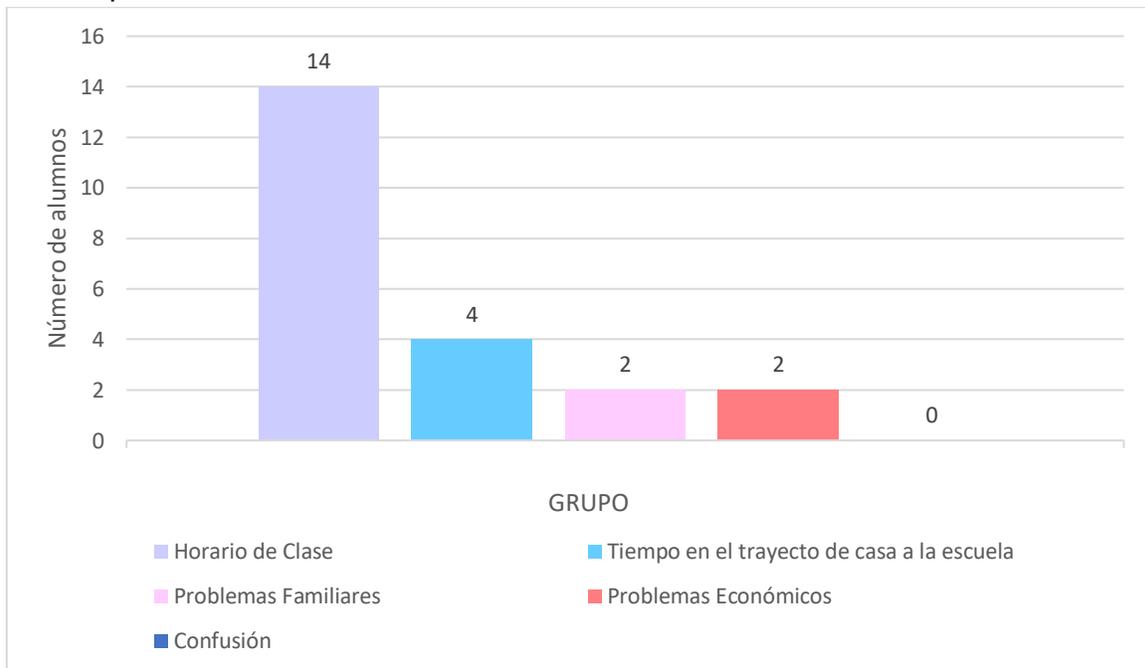


*FD

El total de alumnos del grupo 3101 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante; los alumnos escogieron el siguiente orden:

- Primer lugar: Horario de clases.
- Segundo lugar: Tiempo en el trayecto de casa a la escuela.
- Tercer lugar: Confusión en la elección de la carrera.
- Cuarto lugar: Problemas económicos.
- Quinto lugar: Problemas familiares, entre otros.

Figura No. 31. Frecuencia del total de alumnos del grupo 3101 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante.

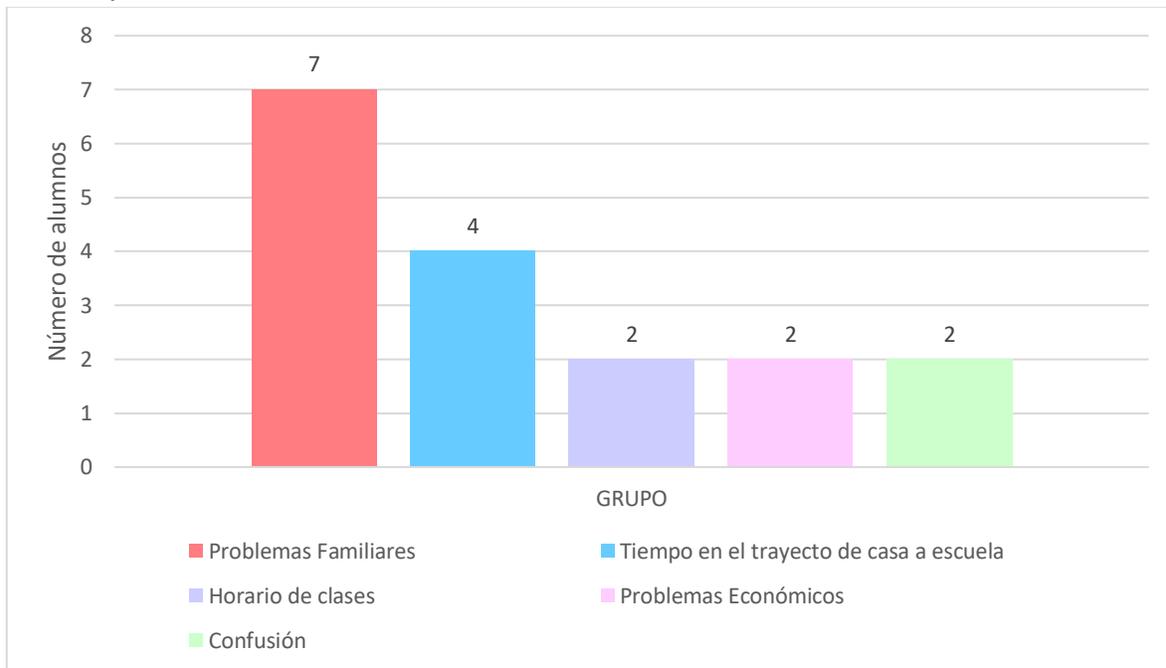


*FD

El total de alumnos del grupo 3102 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante; los alumnos escogieron el siguiente orden:

- Primer lugar: Problemas familiares, entre otros.
- Segundo lugar: Tiempo en el trayecto de casa a la escuela.
- Tercer lugar: Problemas económicos.
- Cuarto lugar: Horario de clase.
- Quinto lugar: Confusión en la elección de carrera.

Figura No. 32. Frecuencia del total de alumnos del grupo 3101 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante.

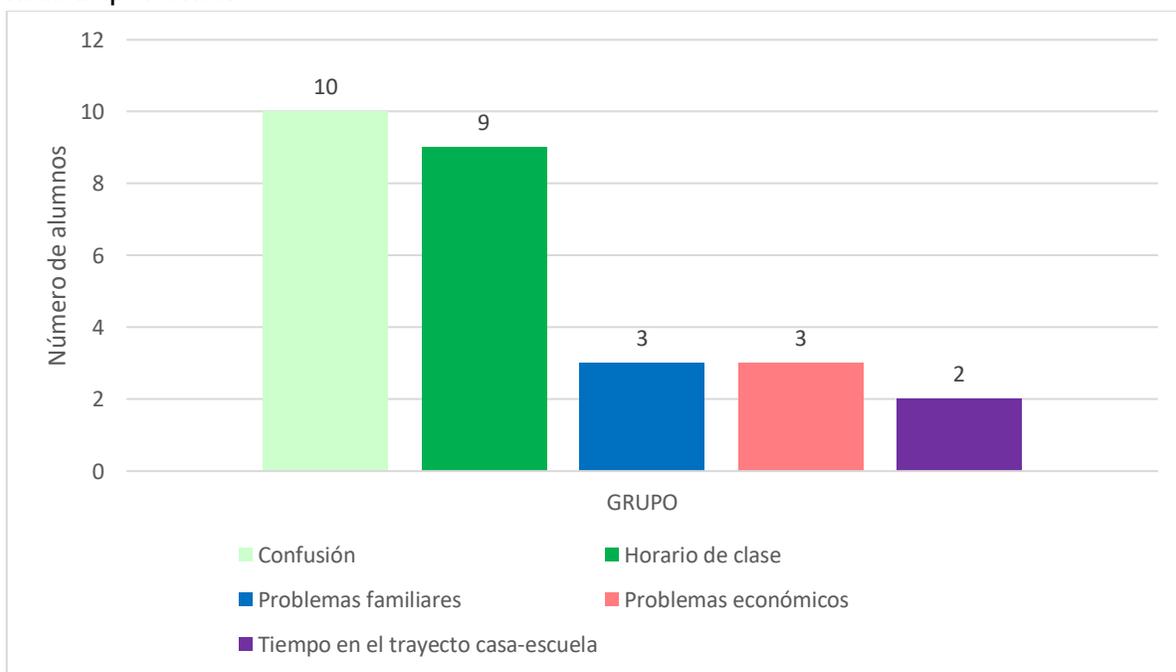


*FD

El total de alumnos del grupo 3103 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante; los alumnos escogieron el siguiente orden:

- Primer lugar: Confusión en la elección de carrera.
- Segundo lugar: Horario de clase.
- Tercer lugar: Problemas familiares, entre otros.
- Cuarto lugar: Problemas económicos.
- Quinto lugar: Tiempo en el trayecto de casa a escuela.

Figura No. 33. Frecuencia del total de alumnos del grupo 3101 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante.

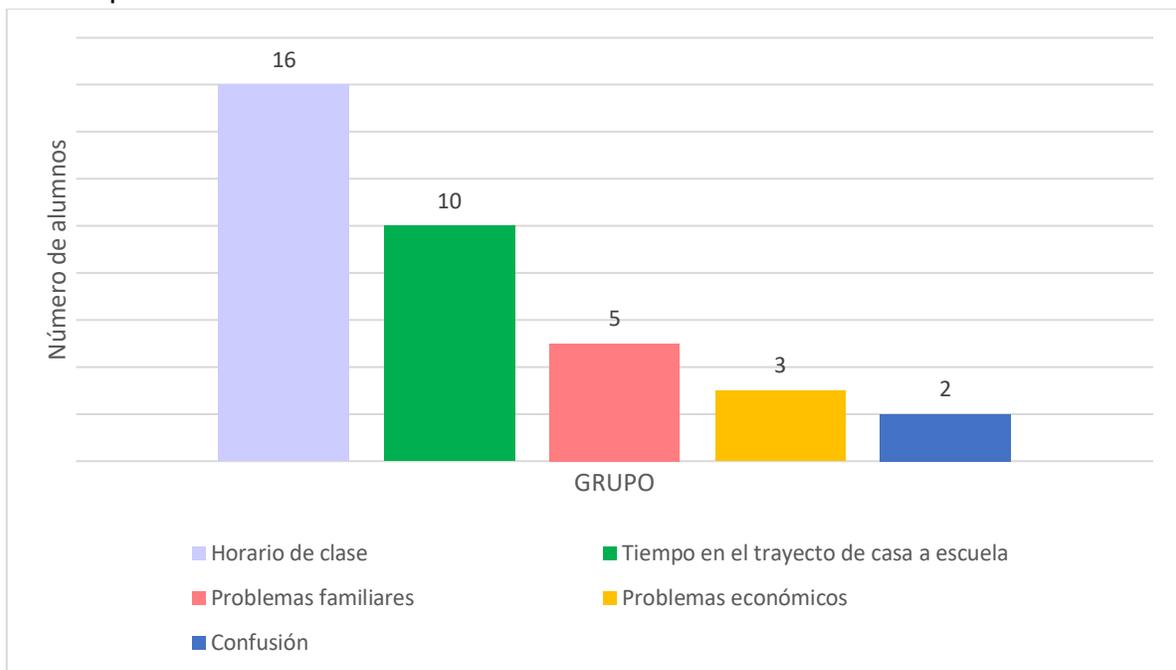


*FD

El total de alumnos del grupo 3104 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante; los alumnos escogieron el siguiente orden:

- Primer lugar: Horario de clase.
- Segundo lugar: Tiempo en el trayecto de casa a escuela.
- Tercer lugar: Problemas familiares, entre otros.
- Cuarto lugar: Problemas económicos.
- Quinto lugar: Confusión en la elección de carrera.

Figura No. 34. Frecuencia del total de alumnos del grupo 3101 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante.

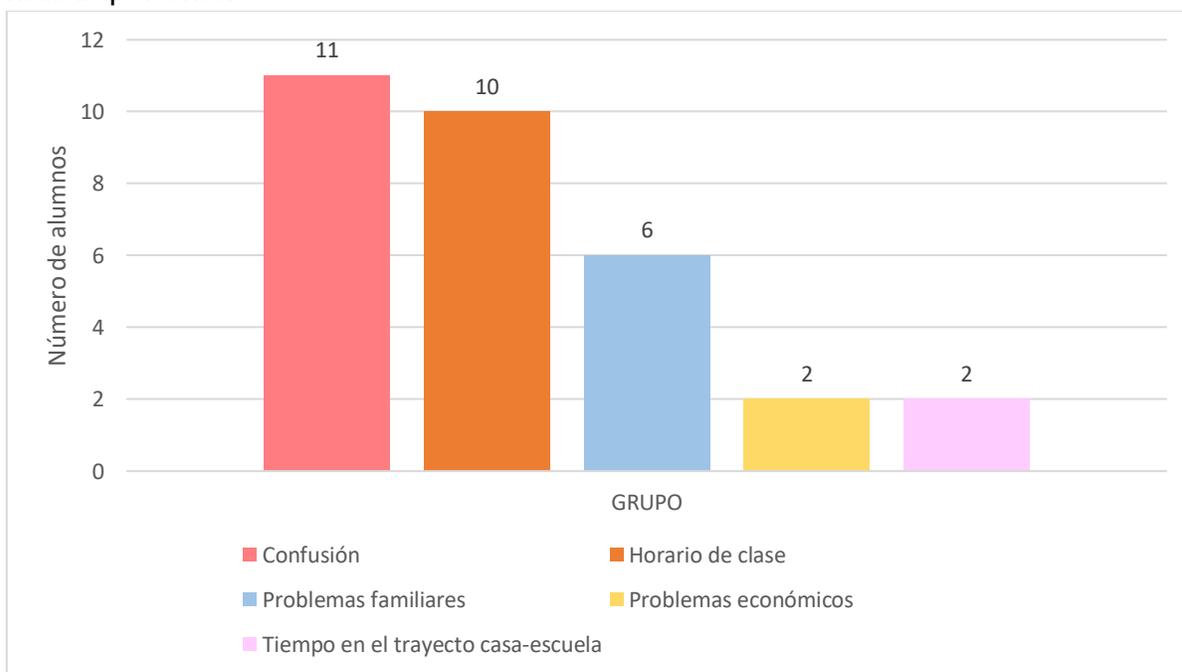


*FD

El total de alumnos del grupo 3105 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante; los alumnos escogieron el siguiente orden:

- Primer lugar: Confusión en la elección de carrera.
- Segundo lugar: Horario de clase.
- Tercer lugar: Problemas familiares, entre otros.
- Cuarto lugar: Problemas económicos.
- Quinto lugar: Tiempo en el trayecto de casa a escuela.

Figura No. 35. Frecuencia del total de alumnos del grupo 3101 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante.

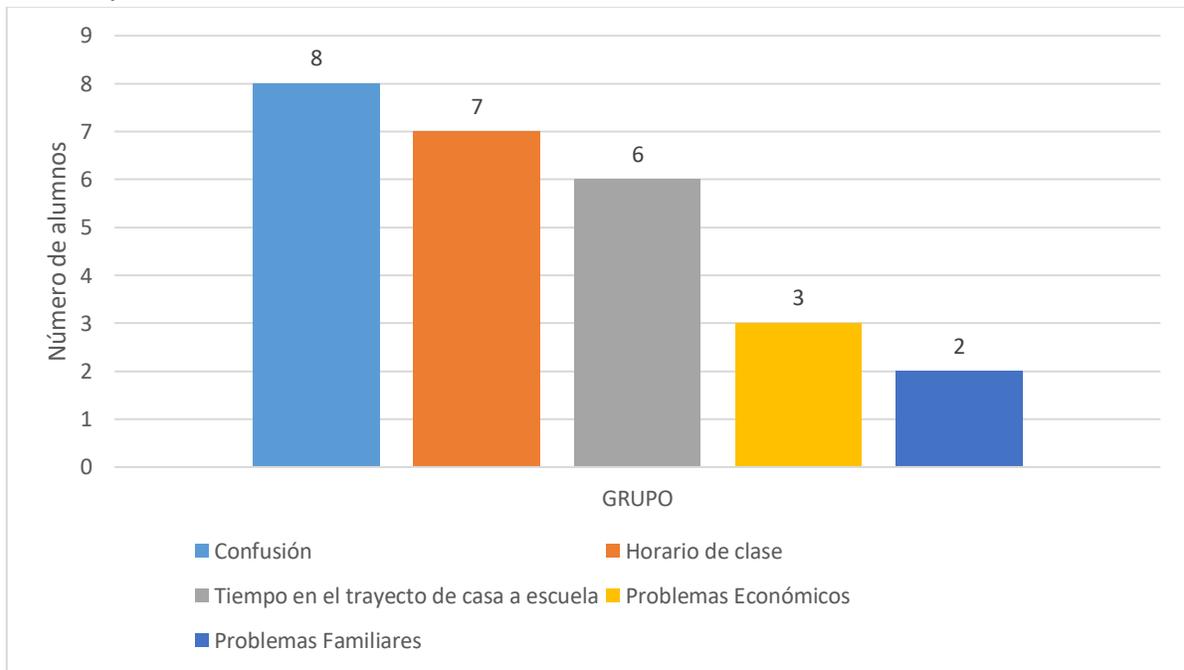


*FD

El total de alumnos del grupo 3106 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante; los alumnos escogieron el siguiente orden:

- Primer lugar: Confusión en la elección de carrera
- Segundo lugar: Horario de clase.
- Tercer lugar: Tiempo en el trayecto de casa a escuela.
- Cuarto lugar: Problemas económicos
- Quinto lugar: Problemas familiares, entre otros.

Figura No. 36. Frecuencia del total de alumnos del grupo 3101 para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante.



*FD

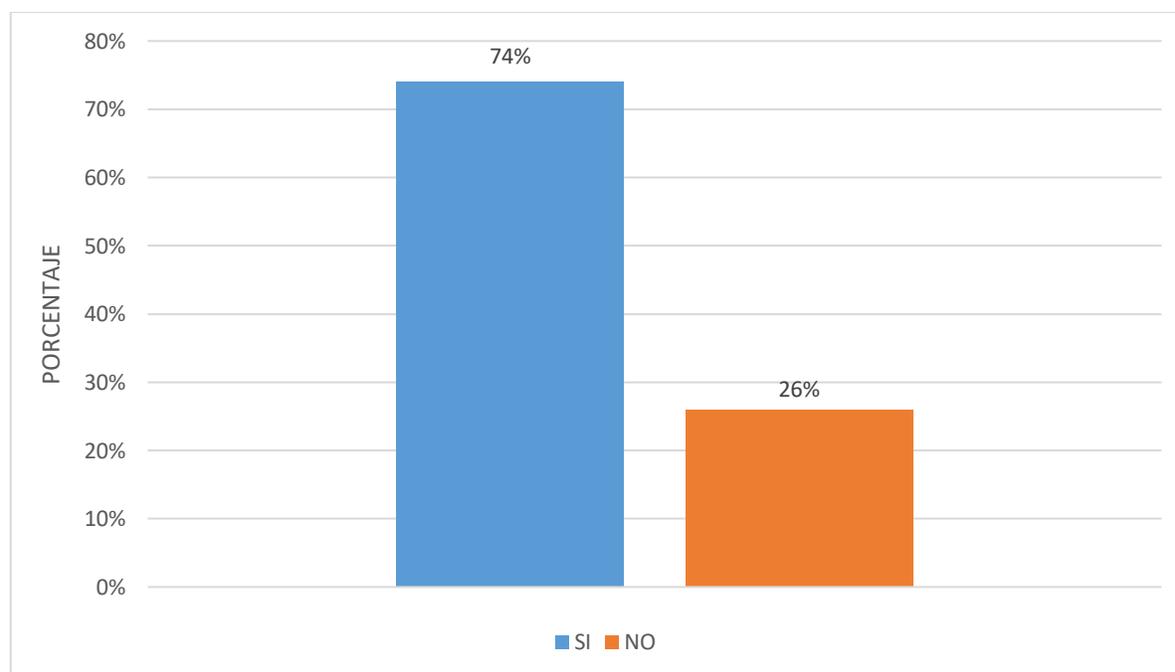
Del total de alumnos encuestados para identificar si les gusta o no el módulo de Proceso Salud Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF); (117) 74% si les gusta el módulo mientras que (42) 26% no les gusta el módulo.

Cuadro No. 37. Frecuencia y porcentaje de alumnos que les gusta o no el módulo de Proceso Salud Enfermedad Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF)

SI		NO		TOTAL
f	%	f	%	
117	74	42	26	159

*FD

Figura No. 37. Porcentaje de alumnos que les gusta o no el módulo de Proceso Salud Enfermedad Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF)



*FD

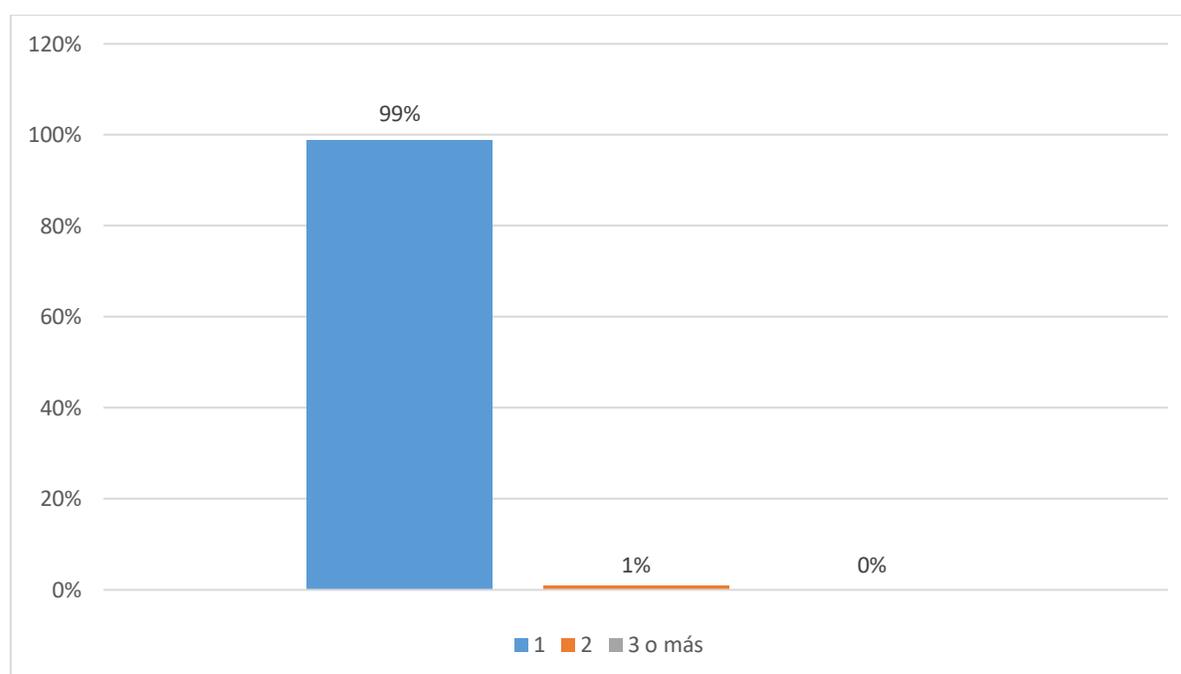
Del total de alumnos encuestados para identificar cuantas veces ha cursado el módulo; cómo vemos (158)99% cursó el módulo una única vez y solo el (1)1% cursó 2 veces el módulo.

Cuadro No. 38. Frecuencia y porcentaje de alumnos que han cursado el módulo una vez o más

1		2		3 o más	
f	%	f	%	f	%
158	99	1	1	0	0

*FD

Figura No. 38. Porcentaje de alumnos que han cursado el módulo una vez o más.



*FD

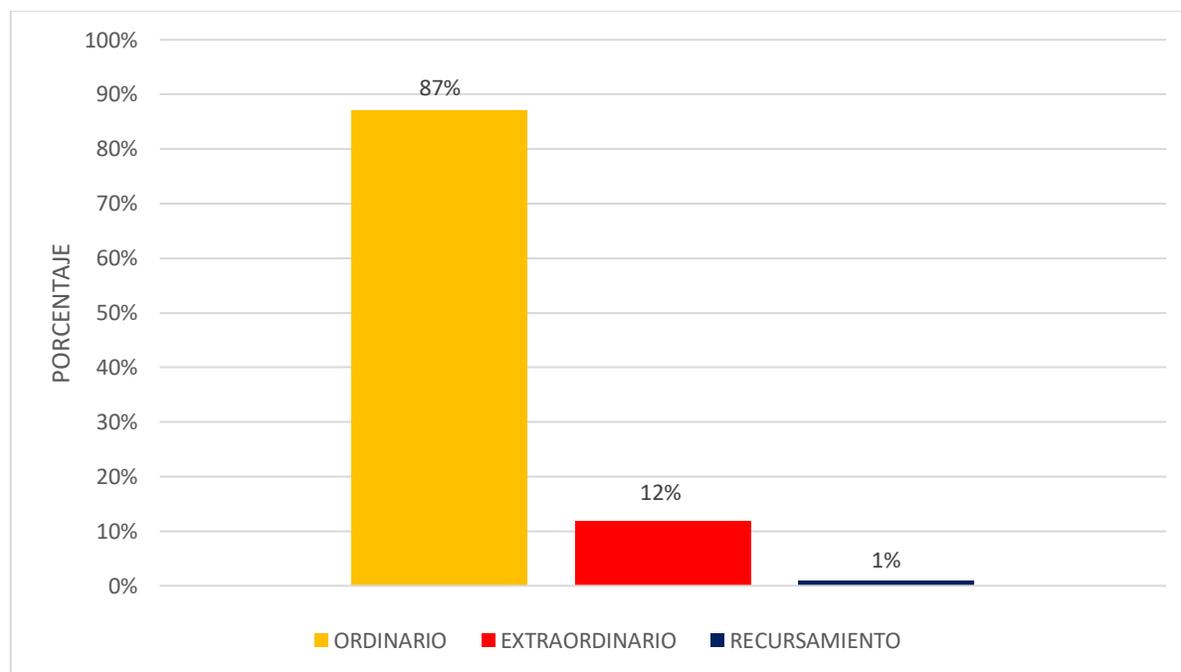
Del total de alumnos para identificar cómo acreditaron el módulo; cómo vemos (138) 87% acreditó el módulo en ordinario mientras (19) 12% acreditó en extraordinario y (2) 1% en acreditó en recursamiento.

Cuadro No. 39. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cómo acreditaron el módulo.

ORDINARIO		EXTRAORDINARIO		RECURSAMIENTO	
f	%	f	%	f	%
138	87	19	12	2	1

*FD

Figura No. 39. Porcentaje de alumnos para identificar cómo acreditaron el módulo.



*FD

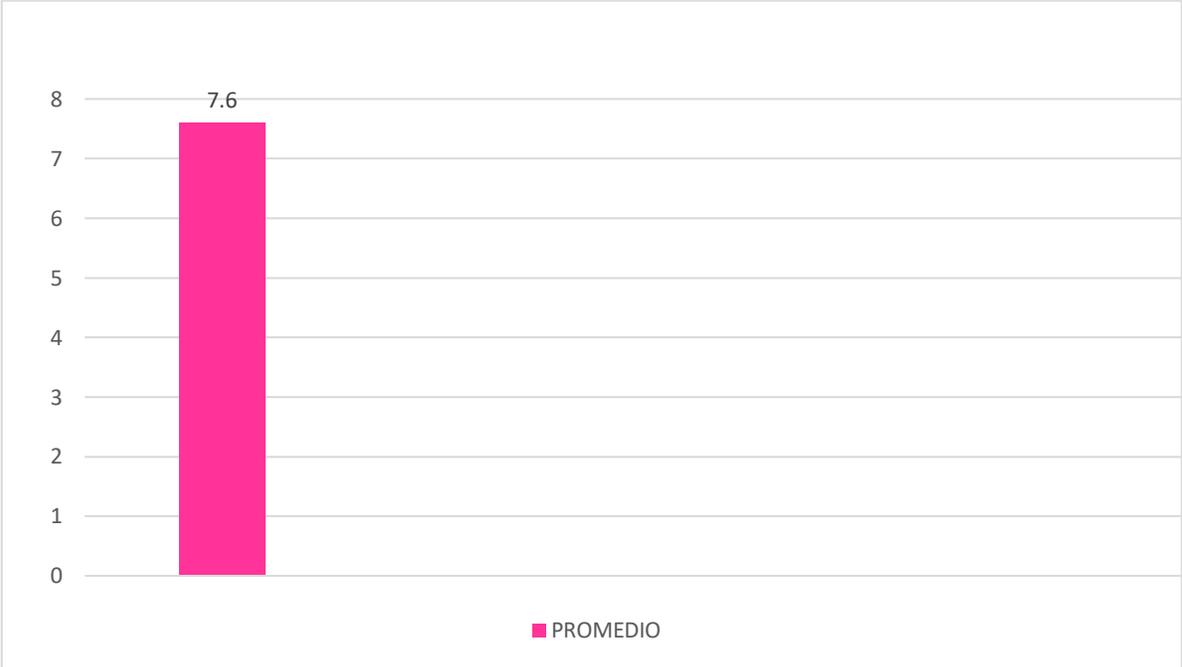
Promedio de calificación general de alumnos que cursaron el módulo de Introducción al Proceso Salud Enfermedad, Nutrición y Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF) del primer año de la carrera de Cirujano Dentista; cómo vemos el promedio general de calificación es 7.6.

Cuadro No. 40. Promedio de calificación general de alumnos que cursaron el módulo.

7.6

*FD

Figura No. 40. Promedio de calificación general de alumnos que cursaron el módulo.



*FD

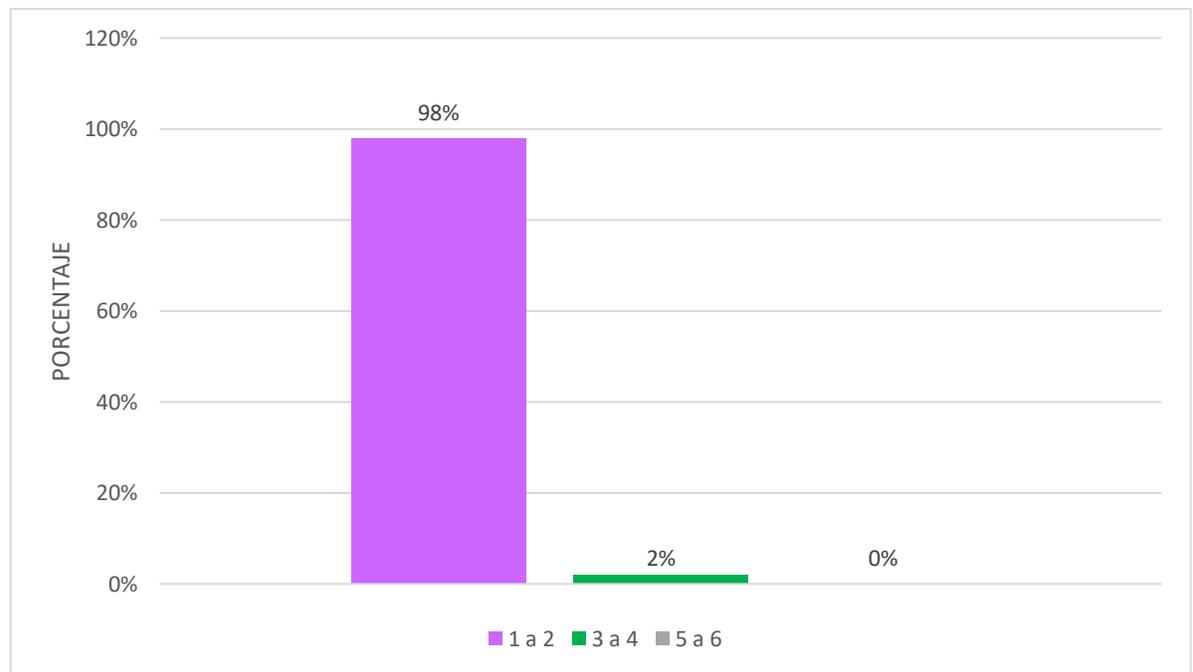
Del total de alumnos para identificar cuántos intentos de aprobar el módulo; cómo vemos (156) 98% intentaron aprobar el módulo de una a dos veces mientras que (3) 2% van de tres o cuatro veces.

Cuadro No. 41. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuántos intentos de aprobar el módulo.

1 a 2		3 a 4		5 a 6	
f	%	f	%	f	%
156	98	3	2	0	0

*FD

Figura No. 41. Porcentaje de alumnos para identificar cuántos intentos de aprobar el módulo.



*FD

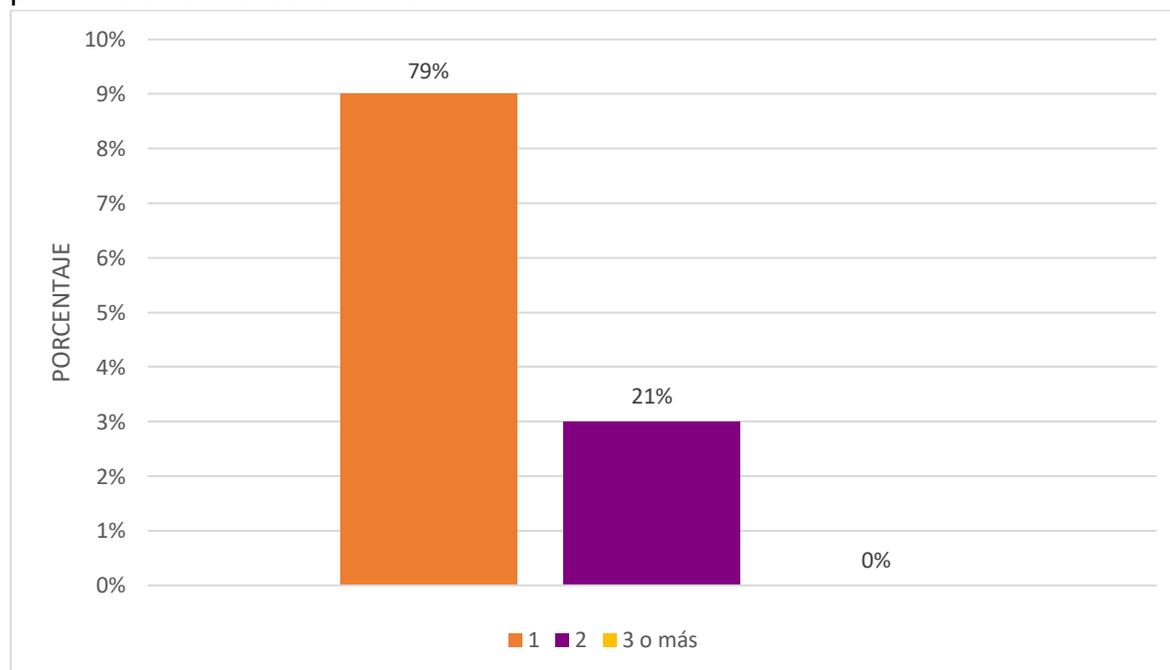
Del total de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario; (15) 79% presentaron el extraordinario una vez mientras (4) 21% presentaron el extraordinario dos veces.

Cuadro No. 42. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario.

1		2		3 o más	
f	%	f	%	f	%
15	79	4	21	0	0

*FD

Figura No. 42. Porcentaje de alumnos para identificar cuántas veces han presentado el extraordinario.



*FD

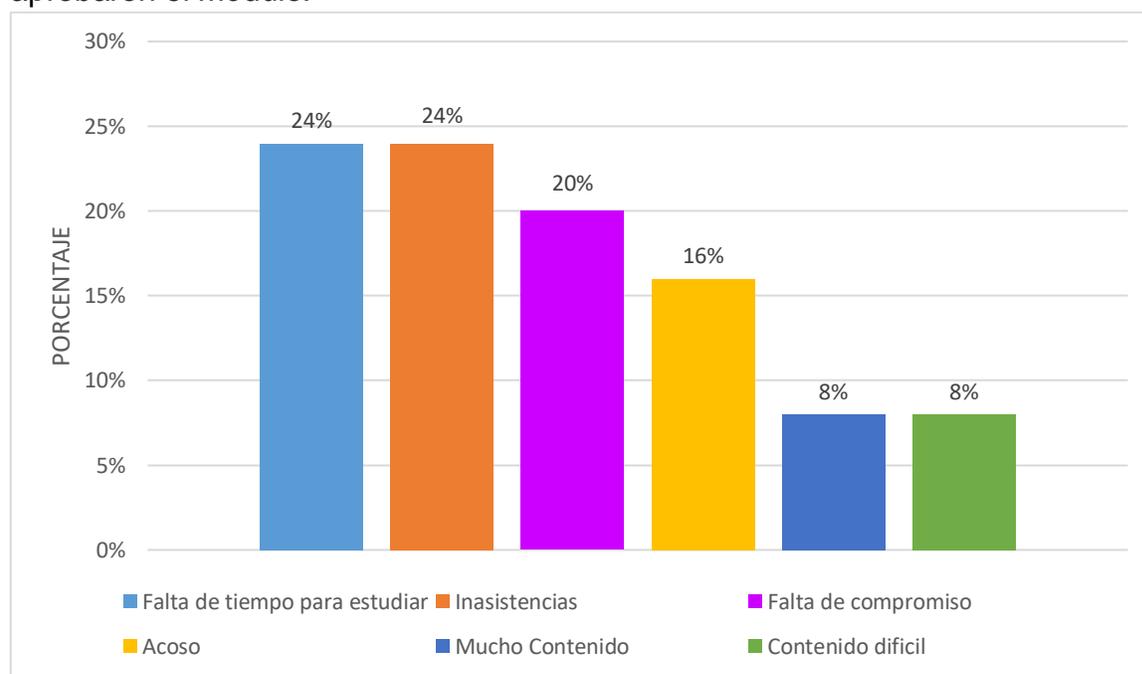
Del total de alumnos para identificar el motivo por el cuál no aprobaron el módulo; cómo vemos (6) 24% no aprobaron por inasistencias mientras que (2) 8% por contenido difícil, (2) 8% por mucho contenido, (6) 24% por falta de tiempo para estudiar, (5) 20% por falta de compromiso y (4) 16% por acoso.

Cuadro No. 43. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar el motivo por el cuál no aprobaron el módulo.

Inasistencias		Contenido difícil		Mucho contenido		Falta de tiempo		Falta de compromiso		Acoso	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	24	2	8	2	8	6	24	5	20	4	16

*FD

Figura No. 43. Porcentaje de alumnos para identificar el motivo por el cual no aprobaron el módulo.



*FD

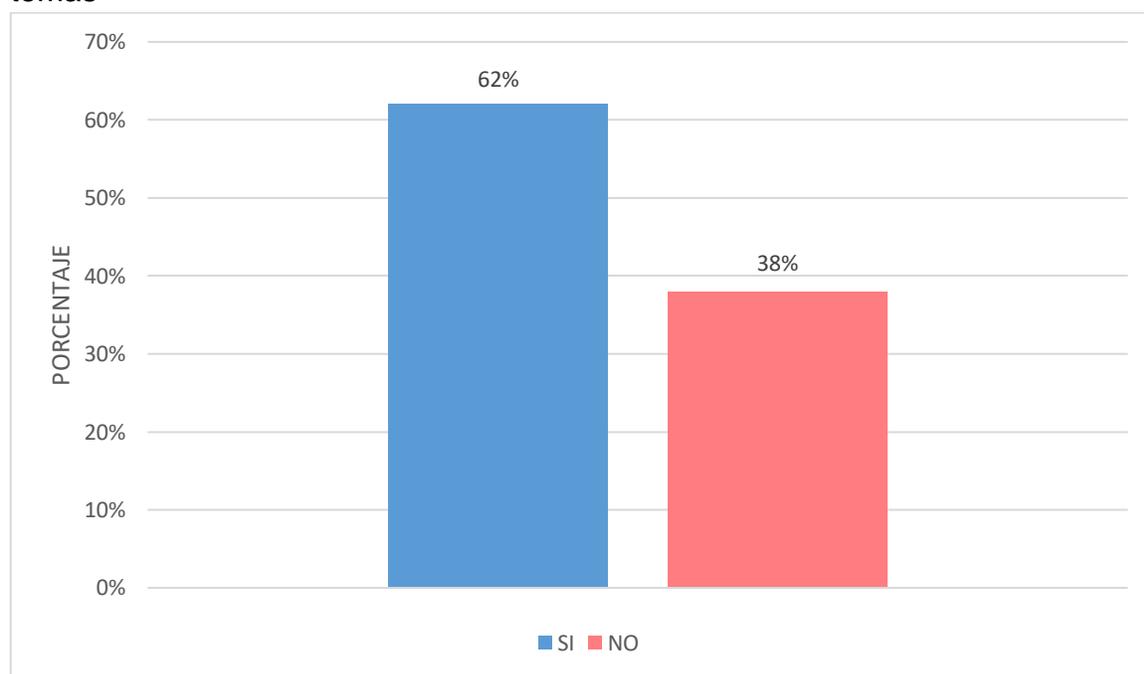
Del total de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas; cómo vemos (99) 62% considera que su profesor si abordó bien los temas mientras que (60) 38% considera que no.

Cuadro No. 44. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas.

SI		NO	
f	%	f	%
99	62	60	38

*FD

Figura No. 44. Porcentaje de alumnos para identificar si el profesor abordó bien los temas



*FD

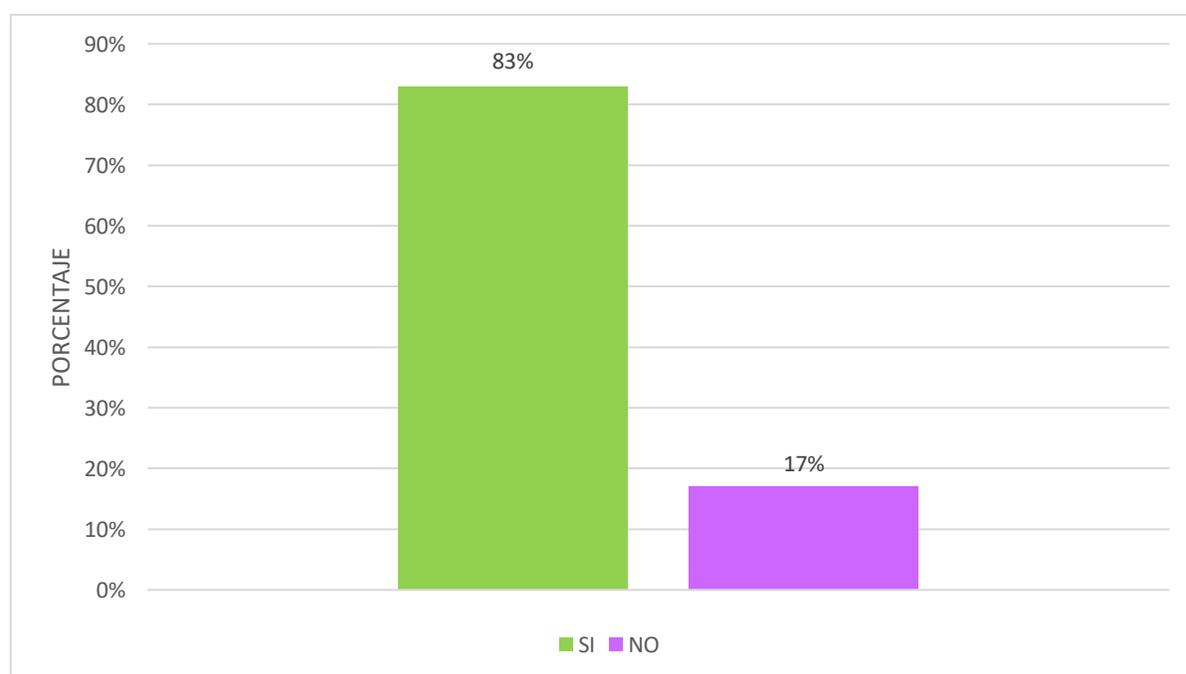
Del total de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase; cómo vemos (132) 83% dijeron que su profesor si cumplía con impartir clase mientras que (27) 17% dijeron que no.

Cuadro No. 45. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase.

SI		NO	
f	%	f	%
132	83	27	17

*FD

Figura No. 45. Porcentaje de alumnos para identificar si el/la docente cumplía en impartir clase por grupo.



*FD

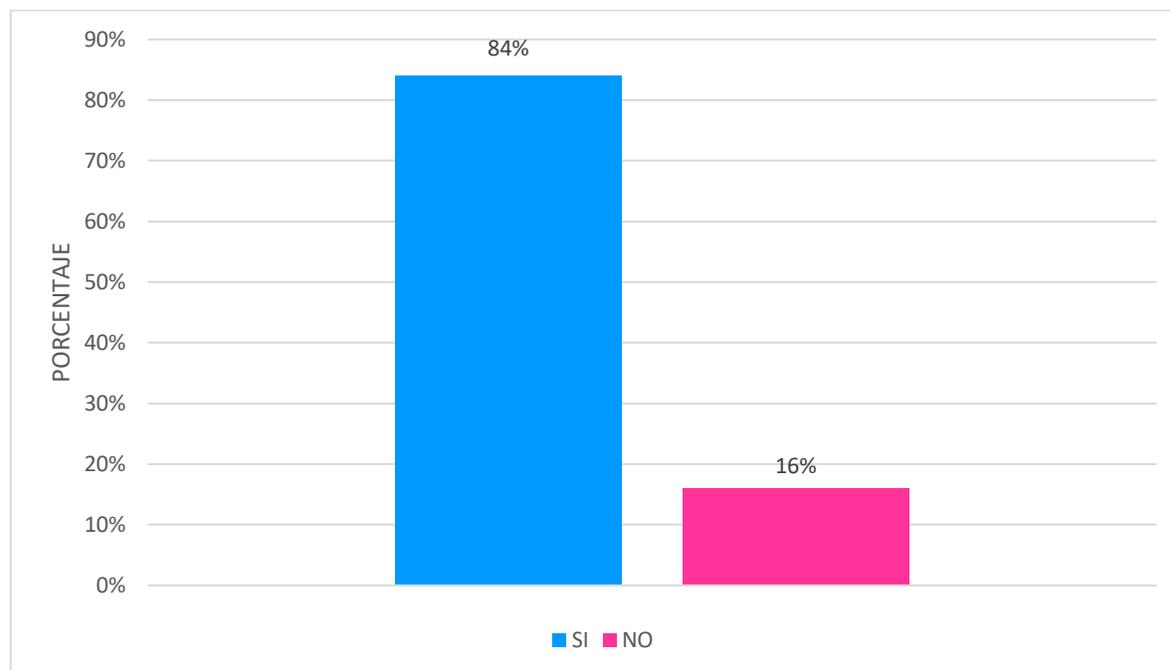
Del total de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase; cómo vemos (133) 84% opinan que su profesor si cumplía con el horario de clase mientras (26) 16% opinan que no.

Cuadro No. 46. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase.

SI		NO	
f	%	f	%
133	84	26	16

*FD

Figura No. 46. Porcentaje de alumnos para identificar si los profesores cubrían el horario de clase



*FD

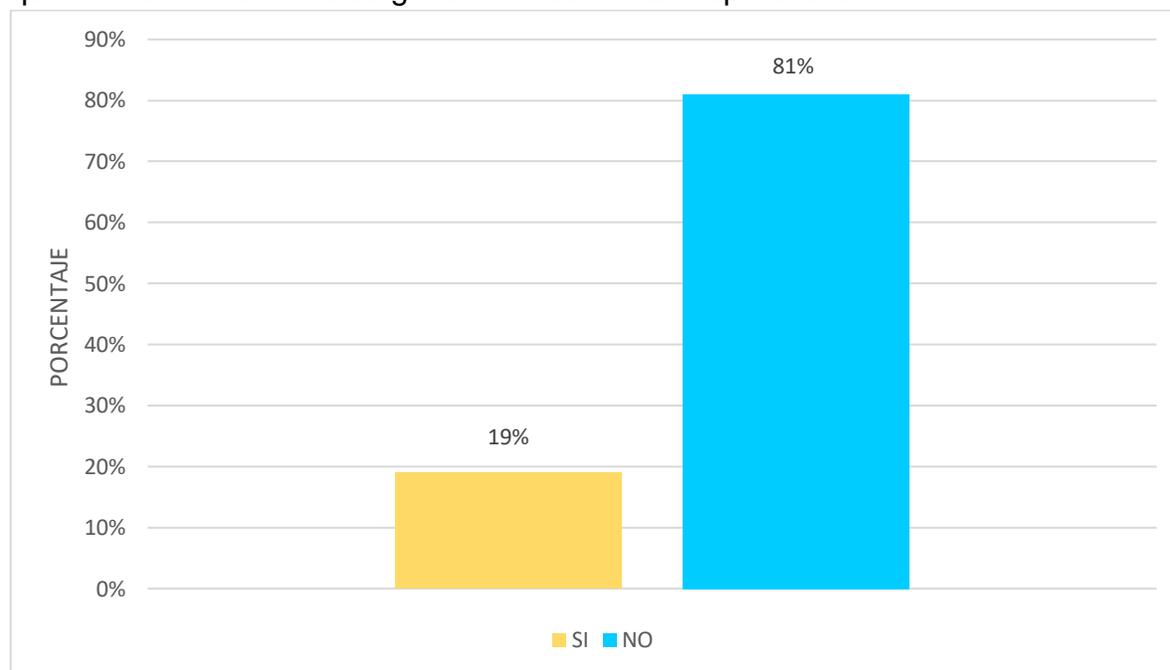
Del total de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa; cómo vemos (31) 19% dijeron que si sintieron que su profesor/a les faltó al respeto mientras que (128) 81% dijeron que no sintieron faltas de respeto por parte de su profesor/a.

Cuadro No. 47. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa.

SI		NO	
f	%	F	%
31	19	128	81

*FD

Figura No. 47. Porcentaje de alumnos para identificar si en algún momento sintieron que el/la docente no se dirigía a ellos de forma respetuosa.



*FD

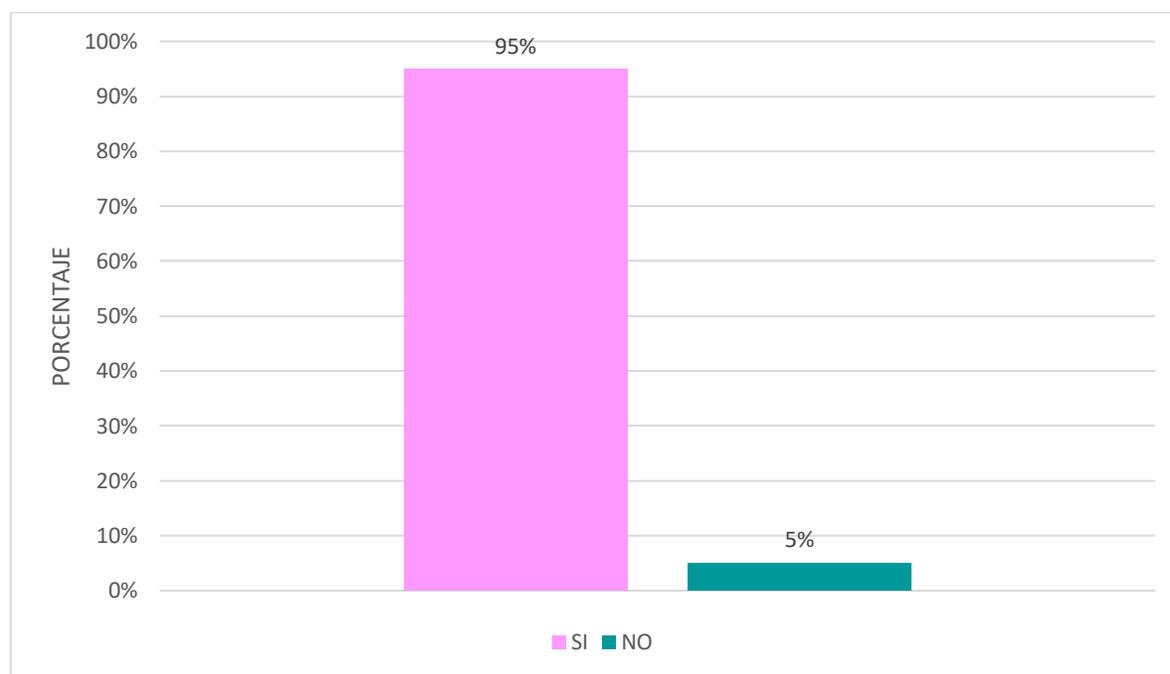
Del total de alumnos de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo; cómo vemos (151) 95% dijeron que al inicio su profesor si les explicó cómo se evaluaba el módulo mientras que (8) 5% dijeron que no.

Cuadro No. 48. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo.

SI		NO	
f	%	f	%
151	95	8	5

*FD

Figura No. 48. Porcentaje de alumnos para identificar si entienden cómo se evalúa el módulo



*FD

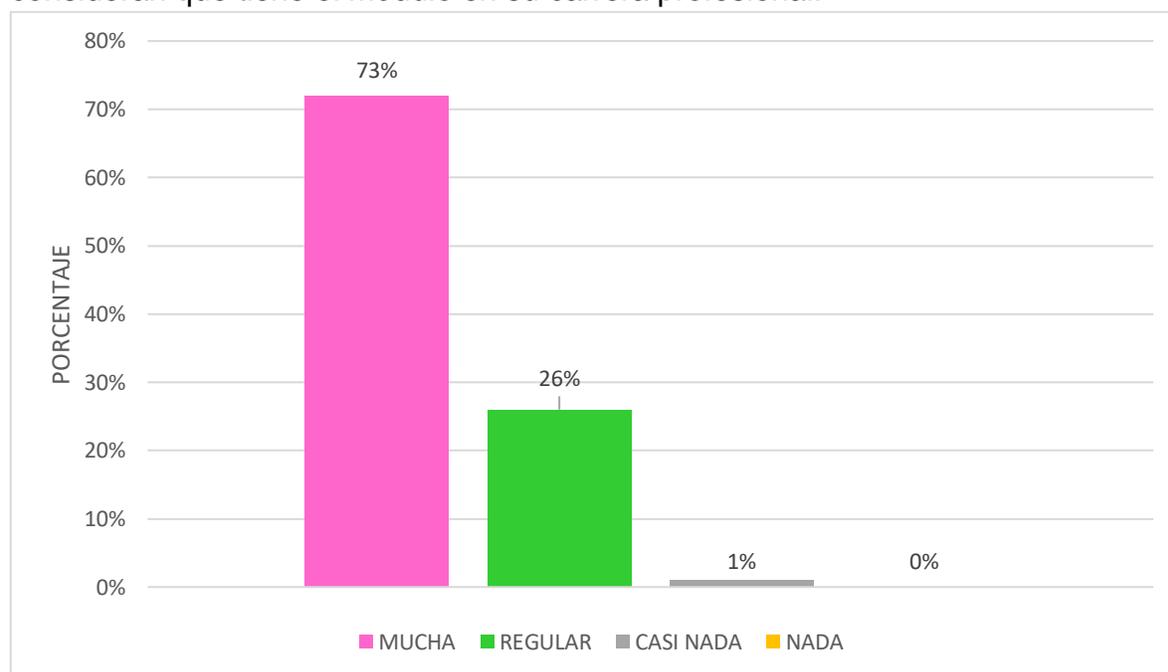
Del total de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional; cómo vemos (116) 73% consideran que el módulo tiene mucha importancia en su carrera profesional mientras que (42) 26% consideran que la importancia del módulo es regular mientras que (1) 1% considera que el módulo no tiene importancia en su carrera profesional.

Cuadro No. 49. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional.

MUCHA		REGULAR		NADA		CASI NADA	
f	%	f	%	f	%	f	%
116	73	42	26	1	1	0	0

*FD

Figura No. 49. Porcentaje de alumnos para identificar cuánta importancia consideran que tiene el módulo en su carrera profesional.



*FD

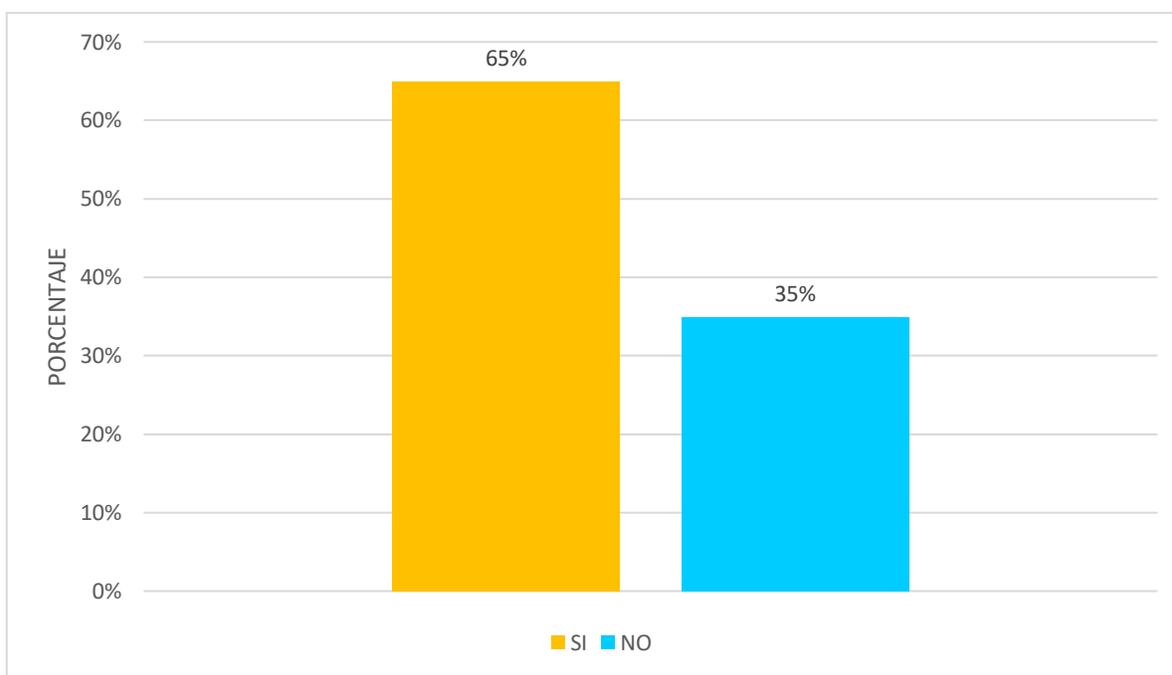
Del total de alumnos para identificar si conocen el programa académico; cómo vemos (104) 65% dijeron sí que conocen el programa académico del módulo mientras (55) 35% dijeron que no lo conocen.

Cuadro No. 50. Frecuencia y porcentaje de alumnos para identificar si conocen el programa académico.

SI		NO	
f	%	f	%
104	65	55	35

*FD

Figura No. 50. Porcentaje de alumnos para identificar si conocen el programa académico.

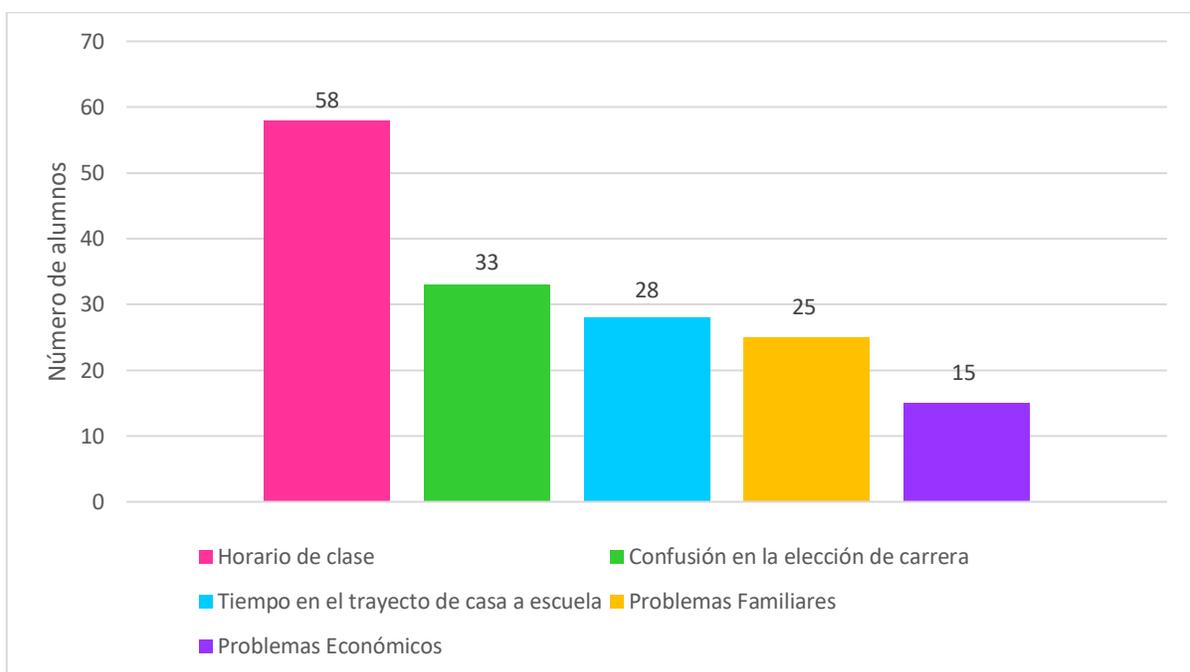


*FD

El total de alumnos para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante; los alumnos escogieron el siguiente orden:

- Primer lugar: Horario de clases.
- Segundo lugar: Confusión en la elección de carrera.
- Tercer lugar: Tiempo en el trayecto de casa a escuela.
- Cuarto lugar: Problemas familiares, entre otros.
- Quinto lugar: Problemas económicos.

Figura No. 50. Porcentaje de alumnos para identificar los factores que pudieron intervenir en su aprendizaje de acuerdo a cuál consideran el más importante.



*FD

DISCUSIÓN

Canto y Rodríguez ⁽⁵⁸⁾ (2017) citan en su artículo que una de las principales causas de la no aprobación en estudiantes universitarios es la calidad de vida que influye directamente en el desempeño escolar y la poca dedicación a las actividades escolares; dato que coincide con mi estudio ya que en el sexo masculino el 25% no aprobó por falta de tiempo para estudiar, el 25% por falta de compromiso, aunque vemos que en el sexo femenino el 27% no aprobó por inasistencias, el 14% por contenidos complicados, el 14% por mucho contenido, el 27% por falta de tiempo para estudiar y el 14% por falta de compromiso, demostrando que los alumnos no le dan el debido interés y dedicación a su formación profesional.

Durán y col. ⁽⁶⁰⁾ (2017) citan que la reprobación está asociada con el desconocimiento del plan de estudios dato que coincide con mi estudio ya que 32% del sexo femenino y 7% del sexo masculino dicen no conocer el programa académico del módulo.

Núñez y col. ⁽⁵⁹⁾ (2018) mencionan diversas explicaciones a la no aprobación, entre ellas las de origen psicológico cómo la desubicación en la inadecuada opción vocacional; dato que coincide con mi estudio ya que los alumnos de los grupos 3103, 3105 y 3106 eligieron en primer lugar la confusión en la elección de carrera.

Los resultados de los cuestionarios muestran que, de manera general, a todos los alumnos les gusta el módulo, sin embargo, hay mayor preferencia en el grupo 3103 y al que menos le gusta es al grupo 3106; al 80% del sexo masculino sí les gusta el módulo.

De manera general, los alumnos cursaron el módulo una vez, aunque el 6% del grupo 3102 curso dos veces; el 100% del sexo masculino cursó una vez, aunque el 99.15% del sexo femenino cursó una vez y el 0.85% cursó dos veces el módulo.

La mayoría de los alumnos aprobaron el módulo en ordinario, aunque el 19% del grupo 3104 lo aprobó en extraordinario; el 90% del sexo masculino aprobó en ordinario y el 10% en extraordinario, aunque en el sexo femenino el 13% aprobó en extraordinario y el 2% en recursamiento.

El promedio general del módulo fue de 7.6, aunque por sexo y por decimas fue mayor en el sexo masculino.

De manera general, los alumnos han hecho de uno a dos intentos de aprobar el módulo, aunque en los grupos 3102 y 3104 el 6% ha hecho de tres a cuatro intentos

de aprobar el módulo; el 100% del sexo femenino hicieron uno o dos intentos, aunque en el sexo masculino 5% han hecho de tres a cuatro intentos de aprobar el módulo.

Casi todos los alumnos nunca han tenido que presentar el examen extraordinario, aunque el 14% de los alumnos del grupo 3104 han presentado el examen extraordinario una vez y el 8% lo han presentado dos veces; 12% del sexo femenino lo ha presentado una vez y el 1% dos veces; en el sexo masculino 5% lo ha presentado una vez y el 5% ha presentado dos veces el examen extraordinario.

En general los alumnos opinan que el/la docente abordó bien los temas, aunque el 77% del grupo 3106 opinan que el/la docente no abordó bien los temas; el 37% del sexo femenino opinó que el/la docente no abordó bien los temas, aunque en el sexo masculino el 71% opinó que el/la docente si abordó bien los temas.

Los alumnos opinan que el/la docente si cumplía con impartir clase, aunque el 44% del grupo 3104 opinan que el/la docente no cumplía con impartir clase; en cuanto a la opinión por sexo, no hay diferencia

En general los alumnos opinan que el/la docente su cubría con el horario de clase, aunque el 47% del grupo 3104 dijeron que el/la docente no cubría con el horario de clase; el 17% del sexo masculino dijo que el/la docente no cubría con el horario de clase, aunque el 85% del sexo femenino dijo que el/la docente si cubría con el horario de clase.

De manera general los alumnos dijeron nunca haber sentido faltas de respeto por parte de el/la docente, aunque el 59% del grupo 3102 y 55% del grupo 3106 dijeron haber sentido faltas de respeto, el 11% del sexo femenino nunca sintió faltas de respeto, aunque el 32% del sexo masculino aseveró haber sentido faltas de respeto por parte de el/la docente.

En general los alumnos dijeron que en algún momento si les explicaron cómo se evalúa el módulo, aunque el 47% del grupo 3102 dijo que nunca le explicaron cómo se evalúa el módulo; el 100% del sexo masculino dijo que en algún momento si le explicaron cómo se evalúa el módulo, aunque el 7% del sexo femenino dijo que nunca le explicaron cómo se evalúa el módulo.

En cuanto a la importancia que los alumnos le dan al módulo los alumnos consideran que el módulo tiene mucha importancia en su formación profesional, aunque el 42% del grupo 3104 dijo que tiene regular importancia y el 5% dijo que tenía casi nada de importancia; 67% del sexo femenino dijo que el módulo tiene mucha importancia en su formación profesional, aunque en el sexo masculino el 83% dijo que el módulo tiene mucha importancia en su formación profesional

mientras que el 12% dijo que tiene regular importancia y el 5% dijo que tenía casi nada de importancia en su formación profesional, siendo éste el más afectado.

En general los alumnos conocen el programa académico, aunque el 53% de los grupos 3102 y 3104 dijo que no lo conocía; en cuanto al sexo, vemos que el 93% del sexo masculino dijo que, si conocía el programa académico, aunque el 68% del sexo femenino dijo que no lo conocía.

CONCLUSIÓN

- ✓ En México entrar a una universidad pública es un reto pues solo 3 de 10 estudiantes logran ingresar, de esos 3 estudiantes solo 1 está seguro de la carrera que eligió pues los procesos para ingresar suelen ser estresantes y parece casi imposible estudiar una carrera profesional por lo que muchos aspirantes optan por elegir su segunda o tercera opción con tal de no quedarse sin lugar
- ✓ La falta de orientación vocacional lleva al alumno a inclinarse por carreras que no conoce o que no le gustan, lo cual se refleja en un bajo rendimiento escolar pues al no ser del interés del alumno, no se les da la debida dedicación a las actividades escolares por lo tanto la importancia que el alumno le da a su educación profesional es poca.
- ✓ Es importante darle énfasis al conocimiento de los programas académicos de cada módulo ya que éste puede ser un punto de partida para evitar el fenómeno de la reprobación y al mismo tiempo se desarrolla en el alumno la conciencia de ser autodidacta y se fomentan hábitos de lectura y estudio.
- ✓ La calidad de vida de cada estudiante comprueba que la reprobación es un fenómeno multifactorial, por ejemplo; la relación que mantienen con la familia, amigos y pareja, el tener que trabajar y estudiar una carrera y los alumnos que son padres a temprana edad.
- ✓ Alumnos tanto del sexo masculino como del femenino coinciden en que los horarios de clase y el trayecto de casa-facultad y facultad-casa es un factor importante que pudo haber intervenido en su aprendizaje ya que al encontrarse lejos de la universidad el llegar a tiempo se convierte en una tarea desgastante que requiere de mucha energía y estrés lo que da como resultado que el alumno/a no se integre por completo a las clases y no preste la atención necesaria o en su defecto que no asista a clase por lo que el alumno termina por no aprobar.
- ✓ El acoso/faltas de respeto por parte de los profesores está presente, aunque en un porcentaje bajo; sorprendentemente alumnos del sexo masculino dijeron haber sentido ofensas o acoso por parte de los académicos; el alumno al no sentirse seguro en su entorno deja de asistir a clases, es necesario ser

severos con tal tema pues la universidad no debería ser un lugar inseguro para sus estudiantes.

PROPUESTAS

Con base en los resultados obtenidos:

- ✓ Implementar programas de orientación vocacional en secundarias y preparatorias para que el estudiante conozca cuáles son sus fortalezas, debilidades, virtudes y defectos con el objetivo de que éstos conocimientos sirvan de puente a la universidad y sean una guía para que el alumno genere un proyecto de vida claro y elija la opción correcta de la carrera que le dará satisfacción personal, profesional y económica
- ✓ Debe existir un acercamiento a los estudiantes, es decir, evaluar cada caso de rezago o no aprobación y tomar acción en la problemática personal de cada uno.
- ✓ Implementar tutorías durante las primeras semanas de ingreso que aclaren dudas del tipo académico y que permanezca los 4 años de la carrera como estrategia para disminuir el impacto de la deserción, el rezago y la eficiencia terminal.
- ✓ Crear talleres o cursos que ayuden al alumno a comprender textos y conozca nuevas estrategias de estudio.
- ✓ Realizar cuestionarios o encuestas de satisfacción para conocer la percepción que los alumnos tienen en cuanto a las clases y los docentes.
- ✓ Al inicio de cada clase y en cada módulo el/la docente debe generar conciencia en el alumno de que el programa académico es una guía para entender los temas de clase y para las evaluaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Hernández ÁR. Facultad de Odontología Crónica. [Internet]. 2017 [citado el 25 de Septiembre] Disponible en: [http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO%20V/12.%20FACULTAD%20DE%20ODONTOLOGIA%20\(CRONICA\).pdf](http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO%20V/12.%20FACULTAD%20DE%20ODONTOLOGIA%20(CRONICA).pdf)

- 2.- López CV, Lara FN. Formación y práctica profesional de la Odontología en México: 30 años de Investigación. [Internet]. 2017 [citado el 30 de Septiembre] Disponible en: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/contextoodontologico/article/view/139/119>

- 3.- Leal FAP, Hernández MY. Evolución de la Odontología. [Internet]. 2018 [citado el 30 de Septiembre] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/oral/ora-2016/ora1655g.pdf>

- 4.- Escudero PM. Evolución histórica de los estudios de Odontología en el Uruguay: 1ª parte. Odontoestomatología. 2010. [Internet] 12(15):46-63. [citado el 16 de febrero 2021] Disponible en: <https://odon.edu.uy/ojs/index.php/ode/article/view/223>

- 5.- Roa FV. Origen de la Odontología como profesión Angloamericana en el siglo XVIII. [Tesis de maestría en Internet]. [Sevilla] Universidad de Sevilla; 2018. [citado el 16 de febrero 2021] Disponible en: <https://hdl.handle.net/11441/77516>

- 6.- Sosa D, Solórzano E, Díaz N. Antropología biológica y su relación con la odontología genómica. revisión de la literatura, Boletín Antropológico. 2019. [Internet] 37(98):447-470 [citado el 30 de Junio] Disponible en: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/4354/art5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 7.- Briem SAD, Carriego MT. Odontología Una Aproximación a su Evolución Histórica, Revista de la Facultad de Odontología Universidad de Buenos Aires. 2018. [Internet] 33(75) [citado el 30 de junio] Disponible en: <http://odontologia.uba.ar/wp-content/uploads/2019/02/Evolucion-Historica.pdf>
- 8.- Alcota M, Ruíz de Gauna P, González FE. El profesionalismo en la formación Odontológica. R. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 2016. 28(1):158-178. [citado el 16 de febrero 2021] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17533/udea.rfo.v28n1a9>
- 9.- Hidalgo HR, Gaibor APD, Durán RR, Hidalgo RL. Factores determinantes para la formación de los nuevos odontólogos en el Ecuador. 2017. [Internet] 3(2):223-237 [citado el 16 de febrero 2021] Disponible en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- 10.- Millán VH, Pérez AE. Instituciones y educación en México: Bienes preferentes, movilidad social y premodernidad. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. [Internet]. 2019. [citado el 30 de Septiembre 2019] 64(237). Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/67625>
- 11.- Hernández MA. Expediciones pedagógicas a las prácticas educativas exitosas en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, el caso de la Licenciatura de Cirujano Dentista, en el área Biológica. Trabajo presentando en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. [Internet]. [22 de noviembre 2019] Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0719-F.pdf
- 12.- Álvarez MM. Bazán RA. González I. Zavala GMA. Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. Revista de Avances en Psicología. 2018. [Internet][citado el 5 de junio 2019] 4(1): 59 – 69 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6268864>

- 13.- Castaño E, Gallón S, Gómez Karoll, Vásquez J. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Revista de Educación. 2008. [Internet] [citado el 5 de junio 2019] (345):255–280. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2506107>
- 14.- Martínez M, Vivaldo J, Navarro M, González M, Jerónimo J. Análisis Multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos. Psicología Escolar y Educativa. [Internet] [citado el 22 de noviembre 2019] (2):161-174. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85571998000200010&lng=pt&tlng=p
- 15.- Carreño DD, Restrepo RJA, Cárdenas J, Moreno ML, Cárdenas SCA, Torregrosa JNE y col. Aplicación del método del ver, juzgar y actuar al fundamento teórico y a la práctica del Sistema Modular. Colombia. Ediciones USTA. 2020. 212 p.
- 16.- Perdomo SIL. Influencia de los cambios en la profesión sobre la educación Odontológica. Facultad de Odontología. [Tesis de maestría en Internet]. [La Plata] Universidad de la Plata; 2017.[citado el 16 de febrero 2021] Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62620>
- 17.- Roig VR, Lledó CA, Antolí MJM, Pellín BN. Estructura curricular moderna y trayectorias académicas universitarias. Redes de investigación e innovación en docencia universitaria. 2019. [Internet] Vol. 2019 [citado el 21 de enero 2021] [pp:179–188] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/99066>
- 18.- Ynsunza BMI, Bravo HAS, Fernández RMM, García GRA, Arbesú GMI, Soria LFG. Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. 2019. [Internet]. [citado el 21 de enero 2021] Disponible en: <https://www.xoc.uam.mx/revitalizacion-sistema-modular>

- 19.- Vidal JER. Enseñanza modular en el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades. 2019. [Internet] [citado el 21 de enero 2021] 10(1): 33-40 Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-3442-152X>
- 20.- Padilla AA. El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria. 2016. [Internet] [citado el 22 de noviembre 2019]10(3):72–98 [Internet] Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6015>
- 21.- Akbhsi GMI, Ortega EVM. Teoría y práctica del sistema modular en la universidad autónoma metropolitana, unidad Xochimilco. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores. 2008. [Internet] (47):33-57 [citado el 22 de Noviembre 2019] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828003>
- 22.- Valdés MA. El sistema modular, modelo universitario de articulación interdisciplinaria docencia-investigación-servicio. Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo. 2015. [Internet]; 1:351-6 [citado el 31 de Julio 2019] Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/ippd/article/view/667>
- 23.- Lobatos LM, Martínez BJ. Plan de estudios modular en la formación médica de la Universidad Xochicalco en Mexicali, Baja California, México. Educación Médica. 2020 [Internet] 21(1):11-6 [citado el 22 de noviembre 2019] Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318301335>
- 24.- Inzunza MPC, López CAM. Interdisciplinarietà en el aprendizaje del sistema de enseñanza modular por objetos de transformación en la Universidad Autónoma de Sinaloa. In Crescendo. 2019. [Internet] 10(3):107-132 [citado el 31 de Julio 2019] Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.pgp/increscendo/article/view/2036>

25.- Programa académico del módulo introducción al proceso salud-enfermedad, nutrición, metabolismo y bases farmacológicas. [Internet]. [citado el 01 de octubre 2019] Disponible en:

<file:///E:/ARTICULOS/PROGRAMA%20ACADEMICO%20IPSENMBF.pdf>

26.- López DD, Norzagaray BCC. Construcción y validación de un instrumento para evaluar factores disposicionales asociados a la elección de carrera. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2016. [Internet] 21(2):120-130 [citado el 14 de noviembre 2019] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181002.pdf>

27.- Barrera GM. Orientación vocacional para una acertada elección de carreras en la educación superior. Investigación Universitaria. 2015. [Internet] (3):25–34 [citado el 11 de noviembre 2019] Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/7808>

28.- Almeida CP, Chávez RRD, Núñez M. Salud física y mental en estudiantes con rezago escolar en la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo. Revista electrónica semestral en Ciencias de la Salud. 2018. [Internet] 9(1):1-11 [citado el 25 de Julio 2019] Disponible en: <https://1library.co/document/ynem7gpy-fisica-mental-estudiantes-escolar-licenciatura-quimico-farmaceutico-biologo.html>

29.- Vega NAC, Martín BM, Gairín SJ, Vega NWN. Factores de aprendizaje en estudiantes universitarios de odontología visto desde distintas perspectivas en la práctica clínica. Revista Iberoamericana de Estudios en Educación. 2015. [Internet] 10(4):1354 – 138 [citado el 22 de noviembre 2019] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6203015>

30.- Seara SE, Medina MM, Coscarelli NY, Papel GO, Rueda LA, Tomas LJ, y col. El rendimiento estudiantil asociado a la deserción, graduación y permanencia en la Facultad de Odontología de La Plata. IV Congreso Internacional sobre Educación y Salud. 2018. [Internet] [citado el 5 de Junio 2019] Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/72152>

- 31.- Sánchez GCL. Identificación de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista como estrategia de mejora de la calidad de sus trayectorias escolares. 2015 [Internet] Disponible en: <http://www.innovacioneducativa.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/4972>
- 32.- Vidal MD, Manríquez LL. El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Revista de la Educación Superior. 2017. [Internet] XLV(177): 95–118 [citado el 14 de Noviembre 2019] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S018527602016000100095&lng=es&nrm=iso
- 33.- Pineda ER, Cárdenas GM, Beltrán LF, García OR, Leyva HR. La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. Revista Iberoamericana de educación. 2017. [Internet] 74(1):149-62 [citado el 14 de Noviembre 2019] [Internet] Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/7793.pdf>
- 34.- Rodríguez GMR, Sanmiguel SMF, Jiménez VJ, Esparza ORI. Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2016 [Internet] 9(17):54-74 [citado el 14 de Noviembre 2019] Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1047>
- 35.- Ortega SRM, González JK. Calidad en la enseñanza en educación superior del Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, México. Revista Iberoamericana de Educación. 2017. [Internet] 74(1):9–22 [citado el 22 de Noviembre 2019] Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/623>
- 36.-Moreno MW, Sánchez GCL. Identificación de las experiencias adversas a las que se enfrentan los estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista, de la FES Zaragoza, UNAM y su vinculación con su rendimiento académico: abordaje desde la perspectiva de la resiliencia. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. 2018. [Internet] 4(1):455-471 [citado el 25 de Julio 2019] Disponible en: <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/336/401>

37.- Rodríguez FAG, Moreno SLD, Ramírez BCG, Méndez JA, Martínez CAV, Curiel PCA. Relación entre el fenómeno de la reprobación y rezago escolar en el NMS con respecto al desempeño del tutor. Revista de Divulgación de la Ciencia. 2019. [Internet] Vol. 5 [citado el 22 de noviembre 2019] Disponible en: <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3020/2484>

38.- Díaz PDK, Reyes PV. Factores emocionales negativos y estrategias de afrontamiento que influyen en el desempeño académico en estudiantes universitarios. Revista de Divulgación Científica. 2017. [Internet] Vol.3 [citado el 25 de Julio 2019] Disponible en: <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/213/1715>

39.- Martínez CGI, Guevara AAM, Valles OMM. El desempeño docente y la calidad educativa. Red de Revistas Científicas. 2016. [Internet] 12(6):123-134 [citado el 22 de Noviembre 2019] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>

40.- Herrera NR, Foglia LMM, García GA. Características socioeconómicas de los alumnos de primer ingreso a la carrera de Cirujano Dentista de la Fes Zaragoza. Generación 2008. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. [Internet] Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/carteles/1272-F.pdf>

41.- Martínez IJE, Tobón S, Romero SA. Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. Innovación Educativa. 2017. [Internet] 17(73):79-96 [citado el 22 de Noviembre 2019] Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00079.pdf>

42.- Moreno OT. La evaluación docente en la universidad: visiones de los alumnos. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2018. [Internet] 16(3):87-101 [citado el 22 de Noviembre 2019] Disponible en: <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.005>

43.- Rodríguez GL. Condiciones de trabajo docente: aportes de México en un estudio latinoamericano. Revista Electrónica Diálogos Educativos. 2015. [Internet] 12(24):18-27 [citado el 22 de noviembre 2019] Disponible en: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/rodriguez>

44.- Martínez MML, Vivaldo LJ, Navarro PMG, González FMV, Jerónimo MJA. Análisis Multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos. [Internet] [citado el 10 de octubre] Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=reprobaci%C3%B3n+e_n+universitarios+mexicanos&btnG=

45.- Román CM. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2013 [Internet] 11(2):33-59 [citado el 5 de Junio 2019] Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>

46.- Rodríguez CC, Mendieta JAL, Jasso CMC. Identificación de las causas de reprobación en el programa educativo de ingeniería industrial. Revista JEEOS. 2019. [Internet] 3(1):11-24 [citado el 8 de Noviembre 2019] Disponible en: <https://revistas.ujat.mx/index.php/JEEOS/article/view/3266>

47.- Alvarado CK. Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. Revista de Educación y Desarrollo. 2019. [Internet] (51):29-39 [citado

el 6 de Noviembre 2019] Disponible en:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Alvarado.pdf

48.- Gopar HR, Velarde AA, Medina ALA, Correa AGE. Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar, en el IEBO 40 de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca. Revista EDUCATECONCIENCIA. 2019. [Internet] 21(22):108-135 [citado el 22 de Julio 2019] Disponible en:
https://www.academia.edu/40504991/Estrategias_para_disminuir_el_nivel_de_deserci%C3%B3n_escolar_en_el_IEBO_40_de_San_Mateo_del_Mar_Tehuantepec_Oaxaca

49.- Núñez M, Ruíz de Chávez RD, Almeida PC. Salud física y mental en estudiantes con rezago escolar en la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo. Revista electrónica semestral en Ciencias de la Salud. 2018. [Internet] Vol. 1 [citado el 25 de Julio 2019] Disponible en: <http://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina>

50.- Rodríguez GMR, Sanmiguel SMF, Jiménez VJ, Esparza ORI. Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2016 [Internet] 9(17):54-74 [citado el 14 de Noviembre 2019] Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1047>

51.- Campillo LM, Martínez GA, García MM, Guerrero ML, Sánchez MM. Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. Educ Med. 2019. [Internet] [citado el 15 de Agosto 2019] Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.05.003>

52.- Campos CB. Factores pedagógicos que inciden en la reprobación, en voz de los estudiantes normalistas. Interconectando Saberes, Revista de Divulgación del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana. 2018. [Internet] 3(6):127-147 [citado el 4 de diciembre 2020] Disponible en: <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2584/4481>

53.- Aguilar SWE, Fuentes LM, Iñíguez MCG, Rivero CRE. Perfiles de estudiantes asociados a las características de reprobación de las asignaturas de ciencias básicas en Ingeniería. Boletín Redipe. 2018. [Internet] 7(8):129-145 [citado el 14 de diciembre 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523207>

54.- Fernández OMA, Ortiz MA, Ponce RER, Fajardo OG, Jiménez GI, Mazón RJJ. Reprobación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Educación Médica Superior. 2017. [Internet] 31(4):1-17 [citado el 22 de Noviembre 2019] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1153/588>

55.- Dorantes PAM, Torres ZAE, Brito CTJ. Reprobación en estudiantes de Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. Una aproximación para la toma de decisiones. Revista EDUCATECONCIENCIA. 2019. [Internet] 23(4):55-64 [citado el 22 de noviembre 2019] Disponible en: <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/45>

56.- Torres ZAE, Acuña LJP, Moguel ZJE. Índice de reprobación en universitarios. una aproximación para la toma de decisiones. Revista Científica Multidisciplinaria. 2019. [Internet] X(Z):61-66 [citado el 8 de Noviembre 2019] Disponible en: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1257>

57.- Gopar HR, Velarde AA, Medina ALA, Correa AGE. Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar, en el IEBO 40 de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca. Revista EDUCATECONCIENCIA. 2019.[Internet] 21(22):108-135 [citado el 22 de Julio 2019] Disponible en: https://www.academia.edu/40504991/Estrategias_para_disminuir_el_nivel_de_deserci%C3%B3n_escolar_en_el_IEBO_40_de_San_Mateo_del_Mar_Tehuantepec_Oaxaca

58.- Canto y Rodríguez JE. Atribuciones de la aprobación y reprobación de estudiantes universitarios. Revista Educación y Ciencia. 2017. [Internet] 6(47):70-81 [citado el 14 de noviembre 2019] Disponible en: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/395>

59.- Núñez M, Ruíz de Chávez RD, Almeida PC. Salud física y mental en estudiantes con rezago escolar en la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo. Revista electrónica semestral en Ciencias de la Salud. 2018. [Internet] Vol. 1. [citado el 25 de Julio 2019] Disponible en: <http://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina>

60.- Durán S, Prieto R, García J. Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante universitarios. 2017 [Internet] pp. 90-110 [citado el 22 de noviembre 2019] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/317098368_Influencia_de_la_Calidad_de_Vida_en_el_rendimiento_del_estudiante_universitario

61.- Suárez BE, Suárez BE, Pérez LEC. Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de Informática. Revista de Pedagogía. 2017. [Internet] 38(103):176-192 [citado el 3 de diciembre de 2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

62.- Román MC. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2017. [Internet] 11(2):34-59 [citado el 20 de noviembre de 2019] Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>

63.- Díaz BD, Ruíz OA. Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el auto concepto en la adolescencia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2018. [Internet] 48(2):125-142 [citado el 3 de Diciembre del 2020] Disponible en: <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49>

64.-Sevilla NDS, Puerta CVA, Dávila MJ. Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales. Ciencia e Interculturalidad. 2011 [Internet] 6(1):72–84 [14 de diciembre de 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6576527>

65.- Asamblea Médica Mundial. Declaración de Helsinki- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [citado el 03 de marzo del 2021] Disponible en: www.wma.net

66.- Ley General de Salud [citado el 03 de marzo del 2021] Disponible en: www.salud.gob.mx



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA CIRUJANO DENTISTA



“Factores que intervienen en el índice de reprobación en el módulo de Introducción al Proceso Salud Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas (IPSENMBF) del primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Fes Zaragoza en el ciclo escolar 2018 – 2019.”

Sexo: _____

Folio: _____

Grupo: _____

1. ¿Te gusta el módulo de IPSENMBF?
 - a) SI
 - b) NO
2. ¿Cuántas veces has cursado el módulo?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3 veces o más.
3. ¿Cómo acreditaste el módulo?
 - a) Ordinario
 - b) Extraordinario
 - c) Recursamiento
4. ¿Cuál fue tu calificación? _____
5. ¿Cuántos intentos de aprobar el módulo has hecho? _____
6. ¿Cuántas veces has presentado el extraordinario?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3 o más
7. Señala el motivo por el cual reprobaste.
 - a) Inasistencias
 - b) Contenidos muy complicados
 - c) Mucho contenido
 - d) Falta de tiempo para estudiar
 - e) Falta de compromiso
 - f) Acoso del profesor
8. ¿Consideras que tu profesor abordó adecuadamente los temas?
 - a) SI
 - b) NO
9. ¿El/la docente cumplía con impartir clase?
 - a) SI
 - b) NO
10. ¿Cubrían el horario de clase?
 - a) SI
 - b) NO
11. ¿En algún momento sentiste que el/la docente no se dirigía a ti de forma respetuosa?
 - a) SI
 - b) NO
12. Al inicio del ciclo escolar ¿Te explicaron cómo se evalúa el módulo?
 - a) SI
 - b) NO
13. ¿Cuánta importancia crees que tenga este módulo para tu formación profesional?
 - a) Mucha
 - b) Regular
 - c) Casi nada
 - d) Nada
14. ¿Conoces el programa académico del módulo?
 - a) SI
 - b) NO
15. ¿Cuál de los siguientes factores crees que pudieron intervenir en tu aprendizaje? (Acomódalos de acuerdo a cómo te afectan asignando del 1 al 5 dependiendo de cuál te parezca más importante.)
 - a) Horario de clase. _____
 - b) Tiempo en el trayecto de casa a la escuela. _____
 - c) Problemas familiares, entre otros. _____
 - d) Problemas económicos. _____
 - e) Confusión en la decisión de haber elegido la carrera correcta. _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA CIRUJANO DENTISTA
 CONSENTIMIENTO INFORMADO**



GRUPO: _____
 SEXO: _____

TURNO: _____
 FOLIO: _____

Yo, _____

_____ declaro que he sido informado e invitado a participar en investigación denominada “Factores que intervienen en el índice de reprobación en el módulo de Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM en el ciclo escolar 2018 - 2019.”

Entiendo que este estudio busca identificar los factores que intervienen en la prevalencia de reprobación en el módulo de Introducción al Proceso Salud-Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas de la Carrera de Cirujano Dentista, que consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 10 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y anónima; esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información me podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa, sin consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

FIRMA