



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**TRAYECTORIAS LABORALES DE LA INFANCIA A LA VIDA ADULTA
DESDE UNA PERSPECTIVA DE CURSO DE VIDA. ESTUDIO DE
CASO EN LOS COMERCIANTES DE LA CENTRAL DE ABASTO DE
PACHUCA HIDALGO.**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRA EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES**

**P R E S E N T A:
CRISTINA LORENA RUBÍ VITE**

**DIRECTORA DE TESIS:
VERÓNICA Z. MONTES DE OCA Z.
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES**

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción	8
Capítulo 1. Tiempo y lugar del Trabajo Infantil (TI): contexto económico y sociodemográfico en Hidalgo	13
1.1 Condiciones económicas y sociodemográficas en Hidalgo 1980-2020	13
1.1.1 Panorama histórico del estado de Hidalgo	13
1.1.2 Características productivas de Hidalgo	17
1.1.3 Migración	18
1.2 Dinámica familiar doméstica: su relación con la trayectoria laboral de sus integrantes	21
1.2.1 Unidad doméstica: tamaño y composición familiar	23
1.2.2 Dinámica intergeneracional: papel diferencial entre hijas, hijos, personas adultas y personas mayores	26
1.2.3 Acceso a la educación: continuidad y ruptura (deserción)	28
1.3 Condiciones laborales en Hidalgo y su impacto en el TI: participación económica en la unidad doméstica	30
1.3.1 Definición de TI	32
1.3.2 Causas del TI en la unidad doméstica	36
1.3.3 La división sexual del TI	37
1.3.4 TI como actividad económica	39
Capítulo 2. Estrategia teórica metodológica	41
2.1 Perspectiva teórica de curso de vida: conceptos elementales y principios básicos	41
2.1.1 Transición a la vida adulta	44
2.1.2 Transito a la adultez y el inicio de la trayectoria laboral	46
2.2 Trayectorias laborales y principio de vidas interconectadas (el papel de la unidad doméstica)	47
2.2.1 El COVID-19 como posible turning point en el curso de vida de los trabajadores	50

2.3 Estrategia metodológica a partir del curso de vida: la entrevista en contexto de pandemia	52
2.3.1 Selección de muestra y diseño de instrumento	54
2.3.2 Construcción de trayectorias, criterios y consideraciones	55
2.4 Sitio de estudio: La Barata	58
2.4.1 Historia de LB	60
2.4.2 Organización de la Central de Abasto (CA) de Pachuca	61
Capítulo 3. Trayectoria familiar y trayectoria laboral en la infancia: principales hallazgos	64
3.1 Características de la familia de origen: inicio trayectoria familiar	64
3.1.1 Ocupación de los padres, número de hermanos y lugar que ocupan en el orden de nacimiento	66
3.2 Inicio de las trayectorias laborales en la niñez: las características del trabajo en la infancia	68
3.2.1 Influencia del TI en las trayectorias laborales	71
3.3 Curso de vida de los entrevistados: trayectorias laboral, familiar y educativa	73
Capítulo 4. Trayectorias laborales y de qué transiciones surgieron	83
4.1 Diferencias en las trayectorias por género	83
4.1.1 Características de las trayectorias femeninas	83
4.1.2 Características de las trayectorias masculinas	84
4.2 Timing y estrategias de tiempo y lugar en las trayectorias de los trabajadores	85
4.2.1 Ventajas que atribuyen a la presencia de su familia en las trayectorias laborales	86
4.2.2 Desventajas que (se heredan) atribuyen a la presencia de su familia en las trayectorias laborales	88
Conclusiones	91
Referencias	95
Anexos	101

Cuadros

Cuadro 1	Operacionalización de variables	57
Cuadro 2	Estructura de la unidad doméstica en la infancia	64
Cuadro 3	Lugar en el orden de nacimiento	66
Cuadro 4	Características principales de las y los entrevistados	73
Cuadro 5	Curso de vida Katia	76
Cuadro 6	Curso de vida Eduardo	77
Cuadro 7	Curso de vida Antonio	78
Cuadro 8	Curso de vida Nancy	79
Cuadro 9	Curso de vida Josefina	80
Cuadro 10	Curso de vida Ana	81

Glosario

CA	Central de Abasto
CI	Cumulative Inequality
COESPO	Consejo Estatal de Población
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
EDER	Encuesta Demográfica Retrospectiva
ENH	Encuesta Nacional de Hogares
ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
LB	La Barata
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PEA	Población Económicamente Activa
REDIM	Red por los Derechos de la Infancia en México
STPS	Secretaría del Trabajo y Previsión Social
STPSH	Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Estado de Hidalgo

Agradecimientos

Con estas breves líneas deseo expresar el profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible el desarrollo de esta investigación, con recursos económicos, compartiendo sus conocimientos u ofreciendo su invaluable cariño.

Agradezco sinceramente al Programa de Posgrado de la UNAM y a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales por dejarme formar parte de los alumnos que la componen. Aunque la pandemia por COVID-19 no me permitió vivir la experiencia universitaria presencial, fui recibida a distancia con la solidaridad y la calidez que caracteriza a todos los miembros de la Máxima Casa de Estudios de México. Agradezco también al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por apoyar a través de sus becas, a los jóvenes que deseamos desarrollar nuestro amor por la investigación y la academia.

Gracias a mi tutora de tesis Verónica Montes de Oca, una mujer excepcional que me demostró con el ejemplo que lo valioso del conocimiento es compartirlo y llevarlo a la práctica en nuestro día a día. Agradezco también a mi Comité tutorial: Mauricio Padrón Innamorato, Elvira Hernández Carballido, Nancy Flores Castillo y Alfredo Andrade, quienes además de ser admirables académicos son grandes personas que siempre tuvieron tiempo para orientar con observaciones precisas y enriquecedoras mi trabajo, gracias por compartir su valioso tiempo.

Gracias a mi mamá y hermano, no tengo palabras para expresar mi admiración hacia ustedes, su paciencia y cariño no tienen límites. Gracias por acompañarme con su infinita sensibilidad y cultura en este proceso académico, sus consejos fueron clave para concluir este trabajo. También mi sincero agradecimiento a mi amorosa familia, Caro, Érika, Sergio, Karen, César, José Alberto, Saúl A., Pamela, Saúl, Dulce y Toña, quienes además de compartir conmigo momentos muy valiosos, me recibieron en sus hogares con una sonrisa. Me han llenado de amor y comprensión y es gracias a su ejemplo que desde niña tuve el sueño de ser una estudiante de la UNAM. Asimismo, esta tesis está dedicada a mis sobrinos Paula y Leo, quienes me

recuerdan mi principal motivo para estudiar Ciencias Sociales, hacer de este mundo un mejor lugar para ustedes.

A Freddy, mi esposo, quien a través de su sensibilidad y enorme corazón tuvo la paciencia para apoyarme en parte de este proceso, con consejos, tiempo y principalmente amor (siempre acompañado de una sonrisa por supuesto). Gracias también a la familia Rojas-Carpinteyro, por haberme recibido en tan poco tiempo con tanto cariño, ya son también parte de mi familia.

Agradezco también a mis amigos y amigas, gracias por su escucha y los buenos momentos que compartimos, son una parte esencial de mi vida y agradezco siempre su tiempo y opiniones.

Por supuesto agradezco a las y los trabajadores de la Central de Abasto de Pachuca por haber compartido su tiempo y sus valiosas experiencias de vida, sin su participación esta investigación no habría sido posible. Y gracias a todas las personas que se toman el tiempo de leer este trabajo, espero de todo corazón que encuentren en sus líneas un lugar para la reflexión respecto al Trabajo Infantil.

Introducción

El objetivo de este estudio es analizar las trayectorias laborales de mujer y hombres adultos que hayan iniciado su trabajo en la infancia y actualmente laboren en la Central de Abasto de Pachuca Hidalgo. Ubicando el curso de vida de las y los trabajadores y detallando la posible influencia de su unidad doméstica (familia) a través de testimonios que identifiquen las particularidades internas que pudieron influir en sus trayectorias laborales y la evolución de las mismas.

Este trabajo está motivado por un fenómeno recurrente en América Latina y particularmente en México, el Trabajo Infantil (TI), es un hecho que ha sido causa de un álgido debate en la actualidad, ya que a pesar de que a lo largo de la historia ha sido normalizado, actualmente causa polémica en las distintas esferas académicas, y de las cuales se destacan dos vertientes principales; las corrientes que lo consideran como un acto dañino para los infantes porque permea en su sano desarrollo, y otro grupo de ideologías en las cuales se considera una práctica benéfica que aporta beneficios a la formación de los mismos.

Al hablar sobre TI, es necesario tomar en cuenta que difícilmente, un infante por voluntad propia decidirá incluirse en el mercado laboral, debido a su corto desarrollo, probablemente los objetivos de un infante sean otros como jugar, aprender, relacionarse, etc. Generalmente serán los padres quienes los insten a trabajar, normalmente esto sucede por razones económicas, para aumentar los ingresos del hogar y como estrategia de supervivencia familiar o debido a la situación cultural, donde los infantes trabajan por costumbre y como complemento a la crianza.

A pesar de que lo anterior es una realidad, los resultados de esta tesis arrojan que la mayoría de las y los trabajadores de la Central de Abasto iniciaron su trabajo en la infancia por tradición familiar y casi en ninguno de los casos para aportar directamente al ingreso del hogar o por carencia económica.

La perspectiva teórica a utilizarse para estudiar las trayectorias tanto laborales como familiares será la *Perspectiva de curso de vida* y la principal ventaja de retomarla, reside en que “intenta tematizar la sucesión de etapas *constitutivas del desarrollo humano* (infancia, juventud, adultez, vejez, etc.) los pasajes de una a otra, así como la manera en que estas etapas y pasajes constituyen el objeto de un intenso trabajo de la sociedad y de la cultura” (Lalive, C. Bickel, J. F., Cavalli, S. & Spini D., 2011: 21). Esto resulta fundamental para entender el proceso de desarrollo humano a lo largo del tiempo, la perspectiva toma en cuenta el contexto en el que las personas se desarrollan, el tiempo histórico que viven y su propia capacidad de acción y decisión ante lo que les ocurre en sus propias circunstancias.

Todo lo anterior resulta relevante principalmente para la unidad doméstica, que no es entendida como un grupo estático ni como la familia tradicional que se conocía. Asimismo, no solamente se estudia a los trabajadores como seres que solamente transitan etapas de desarrollo, sino como una colectividad de personas independientes que ejercen en cierta medida, influencia en los otros.

La justificación para elegir la Central de Abasto como sitio de estudio para observar este fenómeno, reside en la tradición del comercio de manejarse familiarmente, donde los infantes (y toda la unidad doméstica) están presentes durante la venta y tienen la posibilidad de heredar el “puesto” de trabajo. Se eligió en particular la Central de Abasto de la Ciudad de Pachuca Hidalgo, debido a una relación personal con el sitio, ya que pertenece al municipio en el que he residido gran parte de mi vida. Este sitio *sui géneris* tan grande y representativo en el estado reúne las características necesarias para los objetivos de esta investigación, pero que conllevan una generalidad propia de un país como lo es México.

El deseo de estudiar el TI se generó en quien suscribe desde hace varios años atrás, debido a que este fenómeno tan sensible, es sumamente recurrente en la vida de infantes y personas adultas, a pesar de que esta actividad está prohibida por la Ley Federal del Trabajo en el artículo 173, esta práctica se ejerce y legitima

en casi todo el mundo. La intención es identificar que este fenómeno no es necesariamente negativo en las trayectorias laborales, si se hace de manera adecuada y en condiciones donde los infantes no sufran ningún riesgo, puede favorecer el curso de vida de las personas.

No obstante, la motivación para hacer este trabajo en lugar de ser guiado por la pregunta ¿Por qué los infantes trabajan? Se guía por el cuestionamiento ¿Cuál es el impacto que tiene el TI en la vida de las personas? ¿Cómo se desarrollan las trayectorias laborales de las personas adultas que comenzaron a laborar desde muy jóvenes? Y ¿Qué papel juegan las familias en el proceso de las trayectorias laborales?

Por lo tanto, esta investigación toma en cuenta a personas adultas trabajadoras que hayan iniciado su trayectoria laboral a una edad temprana, para que ellas y ellos relaten la experiencia de haber trabajado y sus consecuencias. Considerando los obstáculos que atravesaron, los periodos de inactividad, su trayectoria académica y la relación con su familia, que son puntos que indiscutiblemente determinaron el curso de vida de los individuos involucrados.

Cabe mencionar que este trabajo se desarrolló entre agosto de 2019 y mayo de 2021, por lo tanto la investigación estuvo afectada por la pandemia del virus SARS-CoV-2 (COVID-19), lo que implicó diversas modificaciones del protocolo inicial, principalmente de carácter metodológico. Asimismo cabe resaltar que hasta el momento en que esta tesis se realizó, la pandemia continúa y no hay ningún comunicado oficial que marque su conclusión. Por lo tanto, algunas entrevistas, necesarias para comprender el curso de vida de las y los trabajadores, se realizaron de forma presencial antes de la contingencia, mientras que otras se realizaron a distancia (mediante videollamada de herramientas multimedia WhatsApp), lo que modificó la relación con los entrevistados.

Las entrevistas que se realizaron de manera presencial fueron con los entrevistados Katia, Antonio, la señora Josefina y Nancy, mientras que las entrevistas a distancia fueron con Ana y Eduardo. Definitivamente esto generó amplias diferencias respecto a mi experiencia y relación con los entrevistados, las entrevistas a distancia generaron dificultades debido a las fallas en la comunicación inherente al método utilizado (videollamada de WhatsApp). Asimismo era más difícil descifrar el lenguaje no verbal y mantener un diálogo fluido.

En cuanto a las entrevistas presenciales, estas se generaron en un ambiente complicado, la Central de Abasto, donde en diversas ocasiones se tuvo que interrumpir la entrevista debido a que las y los vendedores atendían a los clientes que se acercaban a su puesto. El ruido era alto, tanto en el volumen del habla como en el nivel de la música, lo que dificultaba también la comunicación, además las distracciones eran múltiples. Sin embargo, la observación del ambiente me permitía tener una mayor comprensión y perspectiva del sitio de estudio. Debido a que la pandemia modificó prácticamente todas esferas de la vida a nivel mundial, este hecho sin precedentes está presente a lo largo del desarrollo de la tesis.

En el primer capítulo se describirá un panorama general del estado de Hidalgo, el panorama histórico, las condiciones económicas y sociodemográficas más relevantes que han incidido en la vida de las familias. En este capítulo también se describen las condiciones de vida de los trabajadores que viven en el estado y principalmente la ciudad de Pachuca. Lo que tiene el objetivo de contextualizar la vida en el estado y poner de manifiesto las características principales en las que están inmersas las personas entrevistadas.

En consecuencia, en el segundo capítulo se describe la perspectiva de curso de vida que es la herramienta teórica principal para analizar la información obtenida y comprender las trayectorias laborales de los trabajadores. Se incluye una explicación de la estrategia metodológica y una descripción detallada del sitio de estudio.

El capítulo tercero aborda las trayectorias laborales de las y los trabajadores de la CA, los hallazgos más relevantes respecto a la familia de origen y las características de su trabajo en la infancia. Acompañados de la descripción de su curso de vida en general, junto con el análisis de tres puntos principales, trayectoria laboral, trayectoria de la unidad doméstica y trayectoria educativa.

Y así, en el último capítulo se analizan a profundidad los hallazgos de la reconstrucción del curso de vida, poniendo énfasis en las diferencias por género y las ventajas y desventajas que las personas entrevistadas atribuyen al hecho de haber ingresado al mercado laboral a una edad temprana. Así como se detalla la importancia que pudo tener (o no) la presencia activa de su familia en sus trayectorias laborales.

Capítulo 1. Tiempo y lugar del Trabajo Infantil (TI): contexto económico y sociodemográfico en Hidalgo.

En el primer capítulo se expondrá un panorama general, principalmente social y económico del estado de Hidalgo, que permita visualizar el contexto en el cual los entrevistados y entrevistadas estuvieron inmersos durante su infancia y juventud. Se identificarán también las características del estado que determinan las condiciones laborales de las personas que laboran en la CA y los conceptos esenciales de la investigación como: unidad doméstica y TI. Se detallarán además, las particularidades de los hogares y el trabajo de los infantes hidalguenses, todos estos, puntos necesarios para comprender el curso de vida de los trabajadores de la CA.

1.1 Condiciones económicas y sociodemográficas en Hidalgo: 1980-2020.

1.1.1 Panorama Histórico del estado de Hidalgo

En México, así como en América Latina y el mundo, la organización y las funciones familiares y laborales son el resultado directo o indirecto de las condiciones sociales y la necesidad de supervivencia de los grupos domésticos. En el caso de México, el panorama político y económico de los últimos 40 años (tiempo necesario para contextualizar las condiciones de vida de los comerciantes de la CA) ha generado diversos cambios en las pautas de comportamiento familiar y social que hay que tener en cuenta, cambios que tienen repercusiones en la vida de las personas en muchos niveles.

Para comprender cómo funcionan las trayectorias laborales de las personas, es elemental entender a la familia de origen y conocer cómo ellas fueron afectadas por el contexto social en el que estuvieron inmersas. Las profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que ocurrieron en Latinoamérica durante las décadas de los ochenta y noventa, debido a los programas de ajuste, trajeron consigo elevados costos sociales. Los cambios en la estructura productiva derivaron

en altos niveles de endeudamiento externo, disminución del ritmo del crecimiento del empleo y de los salarios reales, importante desindustrialización de la producción y el empleo, y crecimiento de la informalidad y la pobreza (Ferraris y Martínez, 2015: 408).

El estado de Hidalgo, es el lugar donde geográficamente se ubica el sitio de análisis de este estudio, la Central de Abasto. Hidalgo es una entidad federativa localizada en la porción central del territorio nacional y su capital, Pachuca de Soto, se ubica a sólo 96 km al norte de la Ciudad de México, cercanía que ha sido un punto clave para el desarrollo de la ciudad. Tiene una superficie de 20,813 km² y colinda con seis estados: San Luis Potosí, Querétaro, Estado de México, Tlaxcala, Puebla y Veracruz.

La ciudad de Pachuca se convirtió en la capital del estado gracias a la determinante participación del ilustre personaje Manuel Fernando Soto y el 16 de enero de 1869 se firmó el decreto para erigirla como una entidad libre y soberana. Siendo esta la ciudad donde se encuentra ubicada el sitio de estudio, resulta relevante considerar que regularmente la capital del estado tiene un lugar particular con respecto a los demás municipios.

Es preciso contextualizar la década de los 80 debido a que el grupo de estudio seleccionado para este trabajo son principalmente adultos jóvenes de entre 28 y 35 años, trabajadores de la Central de Abasto de Pachuca Hidalgo. Si bien las entrevistadas y entrevistados no crecieron en esta década, sus padres vivieron directamente este periodo y es importante en las trayectorias entender el contexto anterior inmediato. Esto ocurre gracias al principio de vidas interconectadas (descrito en el capítulo 2) ya que son las decisiones de los padres, las que influyen en mayor o menor medida en la trayectoria de vida de las y los trabajadores.

Una de las particularidades del estado desde su creación, ha sido la imposibilidad de muchos gobernadores para terminar su periodo en el lapso de tiempo estipulado

(debido a diversas razones). Esto ha provocado la interrupción de políticas sociales, planes de trabajo y objetivos de cada gobierno (Hernández, 2009). Lo anterior puede traducirse en un estado con altos índices de pobreza, donde en 2018 el 43.8% de la población de la entidad vivía en situación de pobreza, es decir 1,311,100 personas (CONEVAL,2020).

Cabe señalar que el poder se ha mantenido en manos del Partido Revolucionario Institucional (PRI). “Si bien se reconoce a Hidalgo como una entidad eminentemente priísta, también debe advertirse la existencia de movimientos sociales que cuestionan el poder y por tanto no se alinean al partido ni a los gobernantes que han salido de sus filas” (Hernández, 2009: 14). Movimientos sin duda relevantes pero que no han alcanzado a permear por completo todas las esferas sociales en el estado.

Aunque no se puede afirmar que el hecho de ser un estado mayoritariamente priísta sea el factor determinante para mantenerlo en la pobreza, es claro que “desde la mitad del siglo XIX y hasta inicios del siglo XXI, las tierras hidalguenses han sido escenario de conflictos y disputas por su riqueza, de abusos y compromisos, de discursos promisorios y realidades complejas, de obras majestuosas y olvidos que marginan poblaciones enteras” (Hernández, 2009: 17). Un estado con un amplio potencial que no ha logrado florecer y mucho menos posicionarse a nivel nacional como un estado fuerte o incluso como un destino turístico bien posicionado, a pesar de su cercanía a la Ciudad de México.

Hidalgo es una tierra de contrastes, a pesar del indiscutible avance y crecimiento territorial que se ha observado en el estado en los últimos años, hay muchas carencias que prevalecen, afectando directamente las condiciones de vida de la población. “Entre la lucha por la democracia y la hegemonía de un partido político, el destino de Hidalgo parece estar marcado por una clara división: sitios de gran prosperidad y territorios paupérrimos” (Hernández, 2009: 16).

Siendo esta característica dual, una de las que se puede observar a nivel macro (en el estado) y a nivel micro (en la CA), resulta primordial entender cómo estos contrastes afectan de manera distinta a las familias y el curso de vida de las y los trabajadores.

Enfatizando las peculiaridades del estado, la década de los 80 estuvo caracterizada por el término del modelo de sustitución de importaciones, que tuvo como intención gubernamental la incorporación de la dinámica de la economía internacional. Esto derivó en las caídas de los salarios, cierre de empresas, fuga de capitales, aumento en el costo de los servicios (gasolina y electricidad) y mayores impuestos. “El estado de Hidalgo fue considerado la entidad más pobre del país, los índices de marginación son muy elevados.

El censo de 1990 reportó datos reveladores y preocupantes, entre ellos 57% de viviendas carecían de drenaje, el 30% no tenía agua y el 20% de los habitantes eran analfabetos” (Hernández, 2009: 16). Al contrastar estas cifras con los datos actuales se puede identificar que las condiciones actuales han mejorado, ahora el 67% de las viviendas disponen de agua entubada dentro de la vivienda; el 95.7% de las paredes son de tabique, ladrillo, piedra, cantera, cemento o concreto; también disminuyeron las cifras de analfabetismo ya que ahora 7 de cada 100 personas mayores de 15 años no saben leer ni escribir (INEGI, 2020).

Los procesos de flexibilización laboral instrumentados en aquella época se tradujeron en la introducción de fórmulas contractuales de precariedad e informalidad laboral (Ferraris y Martínez, 2018). Al ocurrir una disminución en los ingresos familiares y el empobrecimiento generalizado de las unidades domésticas, estas en consecuencia aumentaron la auto explotación de la fuerza de trabajo disponible en los hogares (Leyra, 2008). No obstante, estos métodos no son nuevos, son comúnmente utilizados por los sectores populares para enfrentar la pobreza y se siguen ocupando en la actualidad como estrategias de supervivencia familiar.

1.1.2 Características productivas de Hidalgo.

En Latinoamérica el proceso de tercerización económica se ha dado de forma paralela a una rápida urbanización; en México la mayor parte del empleo corresponde al sector servicios. Esta situación no es ajena al estado de Hidalgo ni a la ciudad de Pachuca, la cual se encuentra inmersa en este proceso (Franco, 2015: 50).

El 50.7% del estado está comprendido por población rural; esto la ubica como la tercera entidad con mayor proporción de población rural a nivel nacional. Por tanto, las actividades económicas están más centradas en esta zona y se dedican principalmente a ocupaciones agropecuarias; después existe el desarrollo en la industria extractiva de transformación y electricidad, construcción y comercio (Hernández, 2009: 17).

Los datos censales avalan también la importancia y el aumento de la tercerización en la estructura del mercado de trabajo de la ciudad de Pachuca, según la información censal, la Población Económicamente Activa (PEA), ocupada en la ciudad pasó de 25,000 personas en 1970 a 172,295 en el año 2010 (Granados, 2015).

La transformación productiva y el crecimiento demográfico que han prevalecido en Hidalgo desde los años 90, han logrado mediante una expansión del empleo, un proceso de desarrollo que actualmente sitúa a la ciudad como una de las localidades con mayor dinamismo productivo y demográfico de la región centro del país. En los últimos veinte años, la ciudad de Pachuca ha registrado un crecimiento poblacional en forma exponencial como no lo había hecho en quinientos años de existencia. Esto ha provocado que en las últimas tres décadas se consolide como una ciudad administrativa, comercial y de servicios (Franco, 2015: 41).

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del primer trimestre del 2020 el estado de Hidalgo se ha desempeñado a un ritmo muy semejante a la economía del país, excepto en el comportamiento de algunos

sectores productivos, como la industria manufacturera, que es la de mayor aporte al PIB en la entidad. Se espera a mediano plazo un mayor crecimiento de las actividades terciarias de la economía, especialmente en el comercio (en pequeño) y los servicios, es decir, se corrobora la tendencia hacia la tercerización de la economía, fenómeno característico en todo México en los últimos 25 años.

Con respecto a la informalidad laboral, Hidalgo tiene una tasa 73.3% posicionándolo en el tercer lugar a nivel nacional, después de Guerrero y Oaxaca. En cuanto a los ocupados por grupo de edad los trabajadores entre 14 y 19 años son el 6% del total y las personas de 60 años y más, el 13%, mientras que la mayoría de los ocupados se encuentra entre los 30 y 49 años con el 60% del total en Hidalgo (STPS, 2020). La población desocupada por género alberga en su mayoría a hombres, quienes ocupan el 58%, contra el 42% de las mujeres.

Cabe mencionar que actualmente existe un gran crecimiento poblacional en Pachuca y su zona conurbada, ya que en la capital se desarrollan las actividades principales, incluyendo el desarrollo y el impulso social.

1.1.3 Migración

En un contexto de globalización, reestructuración productiva y desregulación laboral, la precariedad de los mercados laborales pasa a ser un rasgo persistente e inherente al desarrollo del capitalismo. El trabajo temporal, la inestabilidad del empleo, la falta de protección laboral y el desempleo, adquieren una creciente importancia (Oliveira y García, 2012). Estas condiciones propician que las familias busquen estrategias para mejorar sus condiciones vida, incluso si ello implica dejar su lugar de residencia.

En términos históricos y nacionales, la población mexicana se ha dedicado desde hace varias décadas a la agricultura, sin embargo, la modernidad exigió a México volverse un país competitivo en el mercado internacional. Para lograrlo, los

gobiernos trataron de industrializar al país, se establecieron en zonas de cultivo para la exportación, y las ciudades se dotaron de fábricas lo cual provocó una absorción de mano de obra no calificada para crear toda la estructura de producción y distribución de materias primas. En las ciudades se ubicó la estructura del sistema de servicios y la modernidad cambió la ideología y cultura del trabajo. Esto implicó la absorción de familias enteras o de campesinos pobres que se han convertido en trabajadores migrantes (Stavenhagen como se cita en Govea, 2010: 23).

La ciudad de Pachuca ha tenido un acelerado crecimiento poblacional en los últimos 50 años, resultado de la inmigración y motivado por fuerzas económicas. El origen de los inmigrantes es diverso, muchas personas provienen de localidades cercanas que tienen origen rural y las personas provenientes de la zona metropolitana de Ciudad de México y Tulancingo es de origen urbano (Vázquez, 2011). Fue en la segunda mitad del siglo XX que la población residente de Pachuca experimentó un proceso de transición demográfica; debido al descenso de las tasas de mortalidad y posteriormente de fecundidad.

Así, el que la ciudad de Pachuca se haya fundado en el siglo XVI marcó su historia, debido a que está profundamente relacionada con el desarrollo de la minería en México. “La ciudad de Pachuca, vecina a la zona metropolitana de México beneficiada con la desconcentración poblacional y, que en los últimos veinte años ha triplicado el tamaño de su población debido a un acelerado proceso de inmigración de la Ciudad de México hacia esta ciudad” (Granados, 2015:16).

Esta cercanía territorial con la CDMX ha propiciado un acelerado crecimiento, de tal manera que el INEGI, la CONAPO y la Secretaría de Desarrollo Social ha reconocido la existencia de tres zonas metropolitanas en Hidalgo (Pachuca, Tulancingo y Tula), así son 7 los municipios con una población total de 438,692 personas.

En cuanto a la migración internacional, lo interesante de este fenómeno en la entidad es el perfil demográfico, los migrantes representan un porcentaje importante de población indígena. “Eso suma a otros actores a los desplazamientos internacionales como mujeres, niñas y niños, los cuales se dirigen a lugares no tradicionales de Estados Unidos, ya sea por cuestiones laborales o reunificación laboral” (Gómez, 2015).

Por lo tanto, las características sociodemográficas de una población resumen el proceso histórico del comportamiento económico, político y social de una sociedad y configuran la estructura y posible dinámica demográfica de la población en el futuro (De la Parra, Diez: 2010). “Es a partir del estudio sobre estrategias familiares que se prestó a los flujos y redes migratorias, y se analizó la decisión de migrar en términos de una necesidad económica del hogar más que de una necesidad individual” (Quezada y Medellín, 2015: 59).

En el caso de LB se presentan los dos tipos de migración internacional y por municipio y en el caso de esta investigación, estos no implicaron una separación definitiva de los que marchan y los que se quedan. Estudiar a la familia en el contexto hidalguense requiere tomar en cuenta el proceso migratorio y tener la unidad doméstica como referencia, permite comprender cómo tiene lugar el reparto de funciones entre género y entre miembros de distintas generaciones (Quezada y Medellín, 2015).

Es importante considerar esta particularidad, ya que la migración es un hecho que modifica la unidad doméstica y puede significar la modificación de uno o más de los integrantes. Y como se muestra más adelante, algunos de los entrevistados tienen una trayectoria migratoria incluso fuera de los municipios de Hidalgo y la República México, es más común la migración a Estados Unidos donde continuaron su trayectoria laboral principalmente.

1.2 Dinámica familiar-doméstica: su relación con la trayectoria laboral de sus integrantes

Una de las definiciones más aceptadas del concepto de trayectorias se refiere a ellas como el recorrer de la vida en distintos ámbitos (educativo, laboral, conyugal, reproductivo). Los cambios en el curso de vida inciden en el trazo de las trayectorias, pero estas no suponen ninguna secuencia particular ni un ritmo determinado. Pero sí se ve influida por los rasgos culturales y sociales que son asignados a cada individuo, así las características de la familia de origen influirán en el desarrollo de las trayectorias de sus integrantes (Quezada y Medellín, 2015).

En todos los tiempos y lugares, el curso de la existencia humana ha sido modelado culturalmente por valores, creencias y representaciones. Estos modelos culturales establecen calendarios sociales que regulan la ocurrencia y el orden de los acontecimientos, definen estatus de edad generalizados, organizan jerarquías fundadas sobre la edad o la ancianidad en el seno de la sociedad y de las organizaciones.

En el caso de esta investigación esto quiere decir que cuando una persona comienza su trayectoria laboral, principalmente a una edad temprana, puede implicar una temprana transición a la vida adulta. Esto conlleva consecuencias sociales y personales que pueden traer consigo sanciones en el contexto de la persona.

Se puede pensar que en el caso del TI una unidad doméstica que decide enviar a sus hijas o hijos a trabajar tiene que ver con el hecho de mantener la pobreza a la que viven. Como la llama Ferraro Desigualdad Acumulada (Cumulative Inequality CI), que identifica cómo las trayectorias del curso de vida se ven influidas por desigualdades acumuladas, pero que se pueden modificar por recursos disponibles, trayectorias percibidas y la agencia (Ferraro y Shippee, 2009).

Pero sin importar cual sea la razón específica para incluirse en el mercado de trabajo, la búsqueda del primer empleo se convierte en un proceso de socialización que incluye desajustes entre los objetivos personas y las imposiciones reales. Los desajustes impulsan a las personas a desarrollar estrategias para encontrar trabajo (Santana como se cita en Granados, 2020). Y esto estará enmarcado por las conexiones familiares, la formación académica y por supuesto por las oportunidades presentes en el contexto.

Las estrategias que puede tener una persona para la búsqueda de un empleo pueden ser muy diversas; sin embargo, los lazos familiares pueden facilitar radicalmente las oportunidades de acceso al mercado de trabajo. Así la familia se convierte en un eficiente mecanismo de colocación ante la poca o nula información que tenga el infante o el joven del mercado laboral (Granados, 2015: 23).

“La importancia de la familia como unidad para el análisis económico se basa en el supuesto de que es una entidad que toma decisiones conjuntas en lo relativo a la generación y asignación del ingreso (...) tanto el trabajo como la familia deben definirse de manera específica uno en relación con el otro; debido a que esta se entiende indisociablemente por la relación con el trabajo, ya que es la familia el lugar donde se realiza una distribución obligada de las actividades laborales” (Román, Innamorato y Ramírez, 2012).

Es aquí donde se toma en cuenta el papel del género ya que el desarrollo de la dinámica dependerá en una medida determinante en el género que tenga la persona. “La producción de formas culturalmente apropiadas respecto al comportamiento de los hombres y las mujeres es una función de la autoridad social y está medida por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas” (Conway, Bourque, Scott, 2013: 23).

Por lo tanto, a continuación, se definen los siguientes factores, como lo son; unidad doméstica y composición familiar, esenciales para comprender y definir las

estructuras familiares que por lo regular es el núcleo que define el TI como estrategia de supervivencia familiar. Debido a que las personas por costumbre o por necesidad económica deciden enviar a sus hijas e hijos a trabajar, es necesario comprender cómo se han desarrollado las familias en la actualidad y el contexto en el que están inmersas.

1.2.1 Unidad doméstica: tamaño y composición familiar

Las investigaciones encaminadas a analizar la dinámica interna de las familias en términos del desbalance del poder, de recursos y de bienestar entre sus miembros, la violencia doméstica y los significados sociales de la maternidad y la paternidad entre otros aspectos, han ganado importancia gradualmente (Ariza y De Oliveira, 2010). La familia siempre ha tenido un papel central a lo largo de la historia, pero ahora se vuelve imperativo analizar a la familia desde nuevas perspectivas de forma colectiva e individual.

El término *familia* se ha transformado a lo largo del tiempo, ya no sólo se refiere a los roles tradicionales, es necesario aprehender un concepto que englobe el ámbito o espacio social en el que se lleven a cabo las actividades de la reproducción cotidiana, y un concepto que encarna estas necesidades es el de *unidad doméstica*. Para el análisis de la estructura interna de las unidades domésticas, hay que considerar la composición del parentesco, el tamaño y el curso y ciclo de vida para poder progresar en la configuración de los contextos familiares y/o domésticos a partir de los cuales se pueden analizar la participación económica de las y los diferentes integrantes, teniendo en cuenta que la participación económica se considera aquella que se realiza en el mercado de trabajo y es distinta a la que se realiza en las áreas del hogar (Leyra, 2008).

“Mientras la noción de *familia* remite a lazos de parentesco establecidos entre sus miembros, la noción de *unidad doméstica* designa todo el conjunto de personas que realizan en común y cotidianamente las tareas de producción y reproducción

necesarias para su supervivencia y que dentro de un ámbito común de residencia consumen juntos los productos de su trabajo” (Bonte como se cita en Leyra, 2008). Por lo tanto, se está hablando de interacción intrafamiliar dentro de la coresidencia física refiere a una familia nuclear comprendida por esposa, esposo e hijos, habrá otros miembros con quienes se pueda tener lazos familiares (o no) como cuñados, medios hermanos, tíos, abuelos, etcétera. A esta condición se le conoce como el principio de vidas interconectadas en la perspectiva de curso de vida, donde cada una de las personas ejercen en mayor o menor medida impacto en la vida de quienes los rodean.

La unidad doméstica es útil para destacar los aspectos socioculturales y económicos de la organización social, en las que adquieren relevancia las funciones económicas de la familia (aspectos productivos). Por otra parte, el término familia no se desecha, cuando se enfatizan los aspectos sociosimbólicos y culturales, la formación de los valores y afectividad, es la familia la dimensión por excelencia (Quezada y Medellín, 2015).

Enlazados a partir de vínculos de parentesco, los miembros de una familia interactúan cotidianamente alrededor de un conjunto de actividades básicas que hacen posible el mantenimiento y la reproducción intergeneracional del grupo en el seno de la colectividad. La provisión de alimentos, de ropa y calzado, el descanso y la reposición de las energías perdidas, la protección frente a la intemperie y hasta la diversión y el ocio, son algunas de las actividades a partir de las cuales interactúan día a día y cara a cara los integrantes de una familia (Ariza y De Oliveira, 2010).

En las unidades domésticas, cada uno de los miembros tienen roles asignados que dependen de su género y edad. “Las personas gozarán de distinto grado de autonomía dependiendo de si son niños, jóvenes o adultos, por supuesto que estos ejes se entrecruzan y dan lugar a distintos escenarios en los que las desigualdades pueden potenciarse o disminuirse” (Ariza, De Oliveira, 2010). Por lo tanto, se puede

inferir que las decisiones de los niños y las niñas son en gran medida consecuencia de lo que sus padres les inculcan o les solicitan hacer como parte de la crianza o como estrategia de la unidad doméstica en caso de necesitarlo. Esto no puede ser considerado parte de la capacidad de agencia de los infantes, ya que esta se afianza con el crecimiento, principalmente en la adolescencia, en el caso de los niños se puede considerar obediencia a los padres.

Por lo cual, la edad marca diferencias en la dinámica familiar y es un indicador de la etapa del curso de vida, la edad es sin duda un eje de diferenciación crucial (la sucesión de edad no es sólo un hecho biológico, también social). Pero más allá de las variaciones que imprime el curso de vida, la edad por sí misma siempre va a otorgar o restringir cuotas de autonomía de poder (Ariza, De Oliveira, 2010). Definiendo a la familia como la base social por antonomasia, las ideologías modernas se han dedicado a caracterizarla con unas relaciones de poder y una división sexual del trabajo, donde las relaciones entre hombres y mujeres se sostienen por roles jerárquicamente diferenciados (De los Cobos, 2016).

En la investigación nacional e internacional hay abundantes evidencias del impacto de la clase social sobre distintos aspectos de la dinámica familiar. Generalmente, las investigaciones apuntan hacia el predominio de prácticas y concepciones relativamente menos asimétricas en los sectores medios respecto a los populares, pues las clases altas pocas veces han sido objeto de investigación. (Ariza, De Oliveira, 2010).

Los máximos exponentes del estructural funcionalismo (Parsons, 1984, Becker, 1987), también atribuyeron a la familia, en este caso, a la de tipo nuclear ser el principal soporte de la sociedad. Entendiéndose que estos hogares, característicos del fordismo, compuestos por un hombre, una mujer e hijos eran una unidad de consumo y de producción, entre cuyos miembros se establecía, de manera natural, un cálculo de costes y beneficios para maximizar sus beneficios económicos y los de sus descendientes (Becker, 1965 como se cita en De los Cobos, 2016: 267).

Para contextualizar lo anterior, se usan datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENH) del 2017, que tiene el propósito de levantar encuestas temáticas orientadas a investigar con mayor profundidad aspectos demográficos y sociales del país. De este estudio se puede identificar que en México el tamaño medio del hogar es de 3.6 integrantes, mientras que en Hidalgo es de 3.7. Asimismo, el 55.8% de los hogares en 2017 fueron biparentales en Hidalgo y un 29.4% de estos con jefatura femenina y el 8.1% del total vivía en condiciones de hacinamiento. (INEGI, 2017).

1.2.2 Dinámica intergeneracional: Papel diferencial entre hijas, hijos, personas adultas y personas mayores.

La transición demográfica tiene una estrecha relación con los cambios en la composición y tamaño de las familias; en las relaciones de curso de vida y en las relaciones de género e intergeneracionales. “La disminución de la mortalidad y por consiguiente el aumento en la esperanza de vida, ha contribuido para que convivan en el mismo hogar personas que pertenecen a tres o hasta cuatro generaciones” (Vázquez y Padilla, 2011: 29). Estas transformaciones han modificado las responsabilidades asociadas a cada miembro, diversificando los roles. Todo esto ha generado cambios en los valores asociados a la modernidad, lo que ha permeado principalmente en sectores medios y altos de la población cambiando la estructura del curso de vida y las características de la familia

Dada la complejidad de la convivencia en la unidad doméstica todos los miembros de una familia tienen un rol distinto que se les asigna socialmente, siendo común que sean los varones quienes proporcionen el sustento económico y las mujeres quienes se dediquen al trabajo doméstico y al cuidado de sus miembros. Sin embargo, en los últimos años estos estereotipos se han modificado lentamente, generándose cambios paulatinos alrededor del mundo.

En las últimas décadas del siglo XX los análisis de familia y trabajo se han hecho camino por nuevos senderos y la concepción de género ha jugado un papel fundamental. “Ha contribuido a erosionar aún mas el modelo de familia nuclear con roles diferenciados y sin contradicciones, así como las formas de organización familiar caracterizadas por relaciones solidarias cuyos miembros comparten derechos y responsabilidades en búsqueda de un interés común (Oliveira y García, 2012: 196). La noción de trabajo ahora incluye para los miembros, los quehaceres domésticos, el cuidado de los infantes, personas mayores y enfermas que pueden estar presentes en la unidad doméstica.

De acuerdo con Martha Chen 2007, existe un lazo entre el status de ser pobre, ser mujer y trabajadora en la economía informal, así que pueden existir elementos que hacen que su participación en estas actividades sea distinta a la de la población masculina. La dinámica del empleo femenino se ha vuelto más compleja, conforme se eleva el nivel educativo de las mujeres, ya que a pesar de su mejora esto no se refleja en sus logros laborales (Rodríguez y Gaona, 2015: 185)

Como se mencionó en el párrafo anterior el trabajo doméstico, así como el cuidado de las y los integrantes de la familia siempre ha recaído en las mujeres, en cuestiones de género la proporción de hombres que realizan trabajo doméstico sin importar la generación de la que pertenezcan siempre es menor que en las mujeres, especialmente en Hidalgo donde solo un 13.5% de los hombres realizan estas actividades, por debajo de la media nacional que es de 21.7%. (EDER, 2017).

Respecto a las personas que son el sostén de la unidad doméstica antes de los 20 años, son regularmente los hombres quienes tienen esta responsabilidad. No obstante, en los últimos años se ha incrementado la incorporación de la mujer a los mercados de trabajo y es muy probable que se esté empleando en actividades terciarias y, en menor medida en las industriales. También es posible que los empleos se caractericen por ser precarios, de poca estabilidad y de baja calificación (González, 2012).

En cuanto a las personas mayores, la vejez “será entendida como un conjunto de experiencias como de desventajas acumuladas y diferencias por género, las cuales se visualizan a través de una limitada estructura de oportunidades” (Montes de Oca, 2003: 96). Esto quiere decir que son regularmente los actores más invisibilizados en las unidades domésticas, quienes cargan con desventajas acumuladas a lo largo de su vida y quienes normalmente se dedican al cuidado de los nietos, trabajan o ambas.

1.2.3 Acceso a la educación: continuidad y ruptura (deserción)

La educación es un aspecto fundamental en la vida de todo ser humano y es sin duda determinante para la trayectoria laboral. El desarrollo del sistema educativo en México se volvió un escenario de oportunidades fundamental para las y los mexicanos, donde la asistencia regular y obligatoria a la escuela marcan el proceso de socialización. “La expansión de la educación básica implicó un nivel de escolarización en aumento y, una disminución de las diferencias de género, la realización de una trayectoria educativa más o menos prolongada estuvo en correlación con los patrones de coresidencia de los padres, la condición migratoria y el capital cultural familiar” (Mancera, 2011: 87). Lo que no garantiza que la trayectoria educativa se desarrolle de forma larga o en coincidencia con las aspiraciones académicas de las personas.

En concordancia con este estudio, una explicación para el aumento de la deserción escolar en la adolescencia puede ser por el trabajo de los niños, por su mayor edad y nivel de educación. “Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano y largo plazo que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos

de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente” (Sapelli y Torche, 2004: 174).

De acuerdo con estadísticas del INEGI en 2018 2.2 millones de adolescentes mexicanos abandonaron la escuela por falta de recursos económicos. Un factor importante al momento de decidir dejar la escuela, se relaciona con la lejanía de la misma, el 2% de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela tiene que trasladarse a un municipio diferente al que vive para ir al lugar donde estudia (Sin embargo, 2018).

Hidalgo no tiene particularmente alto nivel educativo con respecto a las demás entidades en México. A pesar de que la educación es obligatoria hasta el nivel medio superior, el rezago educativo en el estado y la falta de interés por continuar con los estudios lo ha colocado como uno de los estados con el menor porcentaje de profesionistas a nivel nacional (Hernández, 2017).

En términos agregados, “las causas más importantes de la deserción son el hecho de estar trabajando, las dificultades económicas, ayudar en casa y la falta de interés. Los problemas económicos y de conducta adquieren más importancia en las primeras edades (14 y 15 años), en tanto que el trabajo es más importante entre los 16 y 17 años. El hecho de ayudar en casa mantiene una proporción constante en prácticamente todas las edades” (Sapelli y Torche, 2004:182).

Múltiples estudios han dado cuenta de cómo el trabajo antes de los 15 años no permite a los niños beneficiarse de forma adecuada de la educación, tanto porque el trabajo les quita tiempo que no puede dedicar a estudiar, como porque simplemente el trabajo puede inducir a los niños a abandonar en algunos casos el sistema escolar formal (Del Rio y Cumsille, 2010).

En el caso de este estudio, el motivo principal para abandonar la escuela, tiene que ver con el hecho de que encuentran más ventajas trabajar que en continuar con sus

estudios. En Hidalgo, de los jóvenes de 12 a 17 años que no asiste a la escuela, el 48.3% la abandonaron por falta de interés, aptitud o porque no cumplieron los requisitos para ingresar a ella, en comparación con el 14.2 no asiste por falta de recursos económicos (INEGI, 2018). También hay diferencias por género ya que en los varones de 15 a 17 años destaca el trabajo como la segunda causa de abandono escolar y en las mujeres esta posición es ocupada por embarazo, matrimonio o motivos familiares.

En México también la falta de asistencia a la escuela ocurre principalmente porque la persona *no quiso, no le gustó estudiar o logró su meta educativa* con un 35.5% y en segundo lugar por falta de dinero o trabajo con un 33.1% (ENH, 2017). Los integrantes de 15 años o más con rezago educativo es de 761 456 personas de 2 123 864 de personas en el estado en 2017. El porcentaje de hogares con rezago educativo en Hidalgo es del 35.1%.

Cabe mencionar que la pandemia no favoreció las condiciones educativas actuales, la contingencia generó deserción escolar en educación básica del 2.7% en Hidalgo. Que se traduce en 16,200 alumnos menos en el sistema educativo. Estas condiciones se deben también a la brecha tecnológica en la entidad, que es la tercera con mayor población rural, después de Oaxaca y Chiapas (Rico, 2020).

Por lo tanto la decisión de estudiar, desertar o trabajar deben analizarse de manera conjunta y tomando en cuenta en ingreso familiar y la educación de los padres, así como los altos costos de estudiar. El considerar que los infantes solamente desertan por pobreza, es una concepción simplista y poco precisa en el estudio.

1.3 Condiciones laborales en Hidalgo y su impacto en el TI: participación económica en la unidad doméstica

El trabajo en la sociedad es la principal vía a través de la cual los individuos adquieren recursos económicos, determina su grado de independencia, libertad, autonomía y posición socioeconómica (Franco, 2015). Entender las condiciones

laborales implica observar las distintas formas histórico-temporales sobre cómo se organiza el trabajo, es decir, las condiciones en que se ejercen las labores dependen de los requerimientos del mercado a lo largo del tiempo (Blancas, 2015).

“Dentro de una visión económica clásica, la participación de los niños en labores productivas se debe a la existencia, para empezar, de ciertas condiciones de mercado que permiten, ya sea por la decisión de las familias o de los infantes, su incorporación a la fuerza de trabajo” (Del Rio y Cumsille, 2010: 43). No es suficiente que la unidad doméstica tengan la intención de enviar a los niños a trabajar, las estructuras deben permitir el ejercicio de esta actividad.

Los requerimientos de trabajo en Hidalgo demostraron que 231,079 personas se dedican al comercio siendo 46.4% hombres y 53.6% mujeres. Destacan también las actividades agropecuarias con 264,656 y la industria manufacturera con 207,953 trabajadores. Los ocupados por la posición en el trabajo son mayormente trabajadores asalariados, un 64.18% del total de la población y los trabajadores por su cuenta un 24.61% de los ocupados (STPS, 2020).

En 2017, en Hidalgo la población de 12 años y más que realizaba un trabajo no remunerado era de 2,219,667 y estas actividades incluyen: atender a personas con discapacidad, enfermas, atender a personas sanas menores de 14 años (INEGI, 2017). Esto se relaciona con el lugar de nacimiento de los hijos, ya que mientras mayores sean los hijos es más probable que cuiden a sus hermanos menores o de sus abuelos.

El 8.4% de niñas, niños y adolescentes de entre 5 y 17 años hidalguenses, trabajan ya sea con remuneración o no, y de los cuales el 4.9% realiza sus labores en condiciones inadecuadas (INEGI, 2019). Son las actividades agrícolas, mineras y servicios en donde los niños corren mayores riesgos porque no tienen horarios fijos y las jornadas son extensas. Se debe considerar que aunque los niños no reciban un sueldo fijo su trabajo doméstico genera beneficios económicos a la unidad

doméstica, por lo tanto estas son actividades que se consideran importantes para la supervivencia familiar.

A nivel nacional 3.3 millones de niños trabajan en actividades prohibidas, lo que representa el 11.5% de niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años. De ellos, al menos 262,000 realizan actividades domésticas sin remuneración económica o en condiciones no adecuadas (INEGI, 2019).

1.3.1 Definición de TI

Al momento de buscar una definición de trabajo infantil se pueden encontrar diversos conceptos, que por lo regular están cargados de valores y conflictos ideológicos con respecto a lo que se considera que los niños y las niñas deberían ser, basado en concepciones modernas.

Desde diferentes instituciones y actores circulan discursos en relación con el trabajo infantil, los que comúnmente suelen estar teñidos de referencias morales negativas, sustentadas en la idea de que la ejecución de actividades laborales por parte de los niños y niñas va en detrimento de su bienestar y de lo esperado para dicha etapa de la vida. Por ende, suele visibilizarse como una práctica inconveniente o inadecuada (Rausky, 2009: 683).

Así, hablar de TI se vuelve un tema delicado, esta actividad puede ser positiva o negativa para los infantes, pero tomando en cuenta las condiciones de cada situación. Debe evitarse una concepción maniqueísta y considerarlo positivo o negativo en cualquier circunstancia, el análisis debe ser siempre integral y considerando las diferentes variables del fenómeno.

Por lo tanto si se habla del TI no resulta extraño pensar que el infante trabaja por pobreza y el incluirse en el mercado laboral a edad temprana desembocará en una

vida precaria, sin embargo, si bien esta concepción muestra una parte de la realidad, resulta insuficiente al hablar de niños que trabajan. Se necesita hablar de diferentes perspectivas respecto al fenómeno para entenderlo de manera más integral. Ya que el TI puede ser una estrategia de crianza, para que los niños aprendan algún oficio, negocio o para que los padres los alejen de vicios y drogas.

El TI engloba un gran número de actividades que tienen diferentes consecuencias para las niñas y los niños, labores que tienen distinto significado de acuerdo al contexto cultural en el que se enmarcan. Esta amplitud de situaciones y contextos se traduce en la aplicación de múltiples definiciones de lo que se entiende por TI, lo que ha producido importantes dificultades para medir y cuantificar el fenómeno (Del Rio y Cumsille, 2010).

Es entonces pertinente comenzar con la definición formal del TI, que de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se define como “toda actividad de niños y niñas remunerada o no, que se realiza al margen de la ley en condiciones peligrosas o insalubres, que violenten sus derechos, o que les puede producir efectos negativos, inmediatos o futuros, para su desarrollo físico, mental, psicológico o social, u obstaculizar su educación” (2020). Esta definición plantea que el TI tiene efectos negativos en el bienestar de las niñas y los niños, dado que sus implicaciones se manifiestan en la escolaridad, la salud y los derechos. Bajo esta visión, la vinculación prematura del infante al mercado laboral puede afectar tanto a corto como a largo plazo en su desarrollo integral.

A nivel internacional desde hace 100 años se ha discutido sobre la eliminación del TI, incluso es uno de los principios sobre la base de los cuales se fundó la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 1919. “La forma de mirar, entender y comprender la infancia en general y en trabajo infantil en particular tuvo su importancia en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por México en 1990. Si bien, la CDN se considera un instrumento particular de referencia y el más

completo que rige el actuar internacional, no ha estado exento de críticas, muchas de las cuales van dirigidas al Comité y a su falta de fuerza coercitiva para exigir el cumplimiento de los derechos (Padrón, 2021: 24).

No obstante, la CDN resultó muy novedosa e implicó un cambio significativo ya que logró conjuntar dos ámbitos de derechos; por un lado, el derecho propio de los infantes que habían tenido ya a la educación, la nacionalidad o la salud y, por el otro, el de la existencia de las políticas de protección de las mujeres y la familia (Padrón, 2021).

En 1997 que el gobierno de Noruega convocó una conferencia en Oslo en la que trabajaron en conjunto la OIT y UNICEF examinando las estrategias para combatir el TI. Pero fue en 1998 que se llevó a cabo la Conferencia Internacional del Trabajo que adoptó la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales del trabajo. En este documento se aborda el tema de la libertad sindical; la abolición de las formas de trabajo forzoso y la eliminación del TI.

La declaración se convirtió en un documento importante y un punto de referencia respecto al TI, principalmente porque condujo a la adopción del Convenio sobre las peores formas trabajo infantil núm. 182 y el Convenio sobre la edad mínima núm. 138 (OIT, 2019). Este convenio sobre la edad mínima de admisión al empleo, que México firmó en 2015 raíz de la reforma constitucional de 2014 y que elevó de 14 a 15 años la edad mínima para trabajar.

Así que, la Ley Federal del Trabajo prohíbe esta práctica en el Artículo 22 Bis donde se menciona que “Queda prohibido el trabajo de menores de quince años; no podrá utilizarse el trabajo de mayores de esta edad y menores de dieciocho años que no hayan terminado su educación básica obligatoria” (LFT, 2019), aún así, el TI sigue ocurriendo y en el 2017 3.2 millones de niños entre 5 y 17 años realizaron TI (INEGI, 2017).

Sin embargo, en la literatura se encuentran definiciones del TI que sugieren que es un fenómeno de carácter positivo, porque prepara al menor para la vida laboral adulta y es una práctica que permite la adquisición de experiencia y habilidades laborales en las niñas y los niños. Es muy probable que los adultos que ingresaron al mercado laboral a temprana edad desarrollen capacidad que les sean de ayuda en sus trayectorias laborales.

En esta investigación se sostiene que el TI es una actividad que puede ser muy beneficiosa para los infantes, siempre y cuando se realice en las condiciones adecuadas, sea supervisado por los padres y no sustituya a la escuela. En cuanto un infante sacrifica sus horas de esparcimiento, descanso y juego o corre el riesgo de sufrir algún daño físico o emocional, en ningún caso se debe permitir el trabajo infantil.

Si se quiere conseguir lo necesario para vivir y ser feliz, hay que hacer algo que los demás consideren valioso y digno de un pago. Trabajar es un valor en sí mismo, una actividad noble y jerarquizadora, esto es parte de la ética del trabajo planteada por Zigmunt Bauman (2000). Tomando en cuenta esta idea, no habría ningún inconveniente en entrar al mercado laboral a una edad temprana, al considerarla una actividad enaltecida, trabajar en la infancia tendrá un mayor valor simbólico.

En muchas esferas el TI no es mal visto, ya que se le atribuye el ser un apoyo para la formación integral de los infantes. “Para un país como México, vasto en recursos de todo tipo pero que a la población sólo le toca la riqueza de sus hijos, nunca ha sido motivo de asombro el saber que los niños trabajan. De hecho, una gran parte de los adultos, por diferentes razones, fuimos niños trabajadores” (Arenal, 1991:71).

A pesar de que existan algunas posturas que consideren el TI como un mal menor que pueda resultar benéfico para el desarrollo personal y económico, por lo regular podemos encontrar una constante en la literatura: los niños trabajan porque lo necesitan. Puede debido a bajos ingresos en el hogar los padres se ven obligados

a enviar a sus hijos a trabajar o les piden que ayuden en el negocio familiar. No obstante, aunque la pobreza sea tratada como el principal determinante del TI, no es el único factor que debe tenerse en cuenta, y no será el punto central de este trabajo. El TI es un punto sin duda muy relevante, al momento de definir el rumbo de las trayectorias laborales de una persona, esto como consecuencia de la decisión de los padres de enviar a las y los hijos a trabajar, así como de las características de la mano de obra que demanda el mercado de trabajo.

1.3.2 Causas del TI en la unidad doméstica

El TI es un fenómeno que tiene múltiples factores y causas, en esta investigación se tiene como sobreentendido que la pobreza es un factor determinante para que los infantes inicien su trayectoria laboral a edad temprana, sin embargo, pensar que este es el único factor sería reduccionista. Es bien sabido y la literatura en la mayoría de los casos respaldan la idea de que la necesidad económica es el principal motivo por el que las niñas y niños trabajan, sobre todo en los grupos vulnerables. Sin embargo las preferencias culturales y la agencia de los jóvenes tienen un peso cada vez más fuerte. A continuación se describen las razones más importantes para iniciar la trayectoria laboral a edad temprana.

Es importante destacar que la decisión de los infantes de trabajar está estrechamente vinculada al ingreso familiar y no puede ser desvinculada. Los padres mandarían a sus hijos a trabajar si el ingreso por ellos generado (los adultos) no resulta suficiente para superar el umbral de supervivencia (Paz y Piselli, 2011).

No obstante, a pesar de la relación que a nivel descriptivo puede hallarse, ni la pobreza monetaria ni las privaciones materiales, son determinantes cruciales y de peso en la decisión de los hogares de hacer que las niñas y niños trabajen (Paz y Piselli, 2011).

Por otra parte, no todos los niños que trabajan provienen de familias que sufren importantes restricciones económicas, “hay más familias pobres que infantes trabajando, y si la pobreza familias bastase para explicar el trabajo de los niños, cabe preguntarse las razones de por qué no hay más niños ocupados en actividades laborales. En otros términos, la pobreza es una factor suficiente para la existencia del TI, pero no es factor suficiente para la permanencia de este problema” (Salazar, 1996: 41).

Entonces, los niños trabajan porque su familia es pobre, pero también por factores culturales. La justificación parece ser que todos los miembros de la familia son proveedores económicos y a través del ejercicio de esta responsabilidad se forma a los infantes para que sean adultos competentes el día de mañana (Salazar, 1996).

Asimismo, es importante considerar que los padres y madres de los infantes podrían sufrir algún estigma al enviar a sus hijos a trabajar. Sin embargo debido a la alta incidencia de niños y niñas en el mercado laboral, la sociedad se ha vuelto más tolerante ante esta situación. Además se ha discutido en la literatura empírica que los progenitores no enfrentan ninguna amenaza legal por enviar a sus hijos a trabajar por debajo de la edad legal, perpetuando así una práctica prohibida. (López, 2001).

En el caso de esta investigación, el punto que adquiere mayor relevancia son los infantes que inician su trabajo por lo regular antes de los 12 años, y no lo hacen por motivos predominantemente económicos. Buena parte de las niñas y niños acompañan a sus padres al trabajo sin hacer una contribución económica relevante para la subsistencia de la familia. En la mayoría de los casos no existe justificación estrictamente monetaria de su presencia como trabajadores (Salazar, 1996).

1.3.3 La división sexual del TI

Las relaciones de clase y las relaciones sociales de género son coexistentes, estas interactúan dando lugar a configuraciones de trabajo históricas particulares, es decir, la división sexual del trabajo se reconfigura para cada sociedad para mujeres y hombres y en este caso, de diferente manera para niños y niñas (Blancas, 2015).

“En las sociedades del pasado, el trabajo de niñas y niños no sólo era comúnmente aceptado, sino que se consideraba una experiencia natural de la vida infantil. Por ello, al hablar de este fenómeno se deben considerar los contextos sociales, políticos, culturales e históricos que lo rodean” (STPS, 2014: 19).

El sexo resulta una variable significativa, ya que la relación que hay entre que un varón realice o no un trabajo es dos veces mayor que si fuera niña (Padrón, 2021). Los niños parecen enfrentar un riesgo mayor que las niñas de ser víctimas de trabajo infantil hay 23 millones más de niños en situación de trabajo infantil y 17 millones más de niños en trabajo peligroso. A diferencia de los niños, las niñas suelen cargar la responsabilidad de las tareas domésticas, una forma de trabajo que no se incluía en las estimaciones del trabajo infantil (OIT, 2017). Son mayormente las niñas quienes desarrollan el trabajo doméstico, que es el menos visible, regularmente no salen a la calle y se encuentran en espacios cerrados o de difícil acceso.

“Es interesante analizar como el fenómeno del trabajo infantil está rodeado de mitos y estereotipos (como la consideración de que es una consecuencia directa de la pobreza, siendo niñas y niños víctimas de desestructuración familiar, débiles y sin valores éticos, sujetos a obligaciones y extorsión laboral) que hacen difusa su percepción y no dejan claro el impacto y las condiciones que rodean a las niñas”. (Leyra, 2008).

1.3.4 TI como actividad económica

En Hidalgo, así como en muchos otros Estados de la República Mexicana, muchos infantes y adolescentes que no cuentan con la edad mínima para trabajar, se encuentran laborando, esta situación posicionó a Hidalgo por arriba de la media nacional en la tasa de TI (Rosas, 2020). En México la población de 12 a 14 años con trabajo no remunerado que realizan actividades es de 2,219,667. (INEGI, 2017)

En el Estado de Hidalgo, según datos del Consejo Estatal de Población de Hidalgo (COESPO), con base en el Módulo de Trabajo Infantil 2017 (INEGI), había 765,755 niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad, de los cuales el 52% eran hombres y 48% mujeres. De acuerdo a esta población, asistían a la escuela 723,644 niños y adolescentes y los que no asistían 42,111 (5.5%). La población ocupada de 5 a 17 años para ese periodo fue de 68,290 de ellos 6,071 se encontraban en alguna ocupación permitida y 54,890 se ubicaban en actividades no permitidas según la Ley Federal del Trabajo (Consejo Estatal de Población, 2020).

La Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) en su balance anual de 2019, que es un documento que analiza los desafíos que enfrentan los infantes, informó que Hidalgo cuenta con una tasa de trabajo de 12.6 entre la población de 5 a 17 años, mientras que el promedio nacional es de 11 puntos. Mientras que estados como Morelos, Nuevo León y Querétaro tienen tasas que oscilan entre 7.5, 7.1 y 5.3 respectivamente (Rosas, 2020).

Para atender esta situación y asegurarse de que sea en las condiciones adecuadas, a nivel estatal la Secretaría de Trabajo y Previsión Social de Hidalgo (STPSH) cuenta con un protocolo de atención contra labores infantiles, el cual desde 2019 hasta el primer mes del 2020 se ha activado 127 veces.

Este protocolo aplica para semáforos, cruceros o lugares similares y tienen mayor incidencia en municipios como Pachuca, Mineral de la Reforma, Actopan,

Ixmiquilpan, Tulancingo y Tizayuca. Esto debido a la alta incidencia de niños en cruces, semáforos, centrales de abasto o plazas públicas, de niños comercializando artículos o pidiendo dinero, principalmente debido a factores de pobreza y/o desintegración familiar (Rosas, 2020).

En este capítulo se hizo un esbozo de las condiciones que atraviesan la vida de los trabajadores de la CA desde una perspectiva contextual, donde el estado de Hidalgo, que es relativamente joven, ha sido explotado principalmente por sus minas. Y donde las y los ciudadanos tienen una cultura y condiciones diferentes a las de otros estados, lo que enmarca su curso de vida y sus trayectorias laborales de una manera particular. En el siguiente capítulo se definirá la corriente principal que es la perspectiva de curso de vida.

Capítulo 2. Estrategia teórica metodológica

En el siguiente capítulo se expondrá la perspectiva teórica que sustenta esta investigación, así como los principios y conceptos principales de la misma. Asimismo, se presentará el contexto del sitio de estudio, LB localizada dentro de la CA, su historia y organización.

2.1 Perspectiva teórica de curso de vida: conceptos elementales y principios básicos

Debido a las características del trabajo y a los objetivos planteados, el enfoque teórico más adecuado para realizar esta investigación es la perspectiva de Curso de Vida, el cual constituye una plataforma útil para el estudio de los nexos que existen entre las vidas individuales y el cambio social (Elder, Kirkpatrick y Crosnoe, como se cita en Blanco, 2011: 8).

El marco de referencia conocido como curso de vida también llamada “teoría del curso de vida”, “paradigma del curso de vida” y “perspectiva del curso de vida” ha aumentado su uso en las ciencias sociales analizando las variables entre ciencia social y conductual (Alwin, 2012). El curso de vida puede definirse como eventos, transiciones y trayectorias extendidas a lo largo de la vida como empezar y terminar la escuela, adquirir un trabajo de tiempo completo, casarse, divorciarse, jubilarse, etcétera. Esta corriente cobró mayor presencia en la primera década del siglo XXI y uno de los principales precursores fue el sociólogo norteamericano Glen Elder, quien enuncia que esta orientación teórica consiste en patrones determinados por la edad en la historia de las instituciones sociales (Elder, 1998).

Uno de los caminos que esta perspectiva ha seguido, es considerar simultáneamente los niveles macroestructurales y microsociales, ya que este enfoque surge como una propuesta nutrida de aportes de diferentes disciplinas, sobre todo de la sociología, la historia, la psicología y la demografía. “La perspectiva

de curso de vida nos ofrece una fructífera forma de pensar e investigar el cambio de ambiente de los individuos y sus implicaciones en el desarrollo a través de un concepto de la vida a través de etapas, incrustada en una matriz de relaciones sociales, una mirada activa del individuo y un acercamiento a la comprensión de las influencias históricas en sus vidas y procesos de desarrollo” (Elder como se cita en Alwin, 2012: 212).

El interés principal del enfoque de curso de vida es analizar los eventos históricos y los cambios sociales que configuran la vida de los individuos, lo que proporciona un entendimiento más profundo de los fenómenos que afectan a los actores sociales. De acuerdo con Mercedes Blanco (2011), la perspectiva de curso de vida tiene cinco principios elementales que se describen a continuación:

1.- *Principio de desarrollo a lo largo del tiempo*: plantea la necesidad de una perspectiva de largo plazo en la investigación.

2.- *Principio de tiempo y lugar*: Su importancia reside en el contexto, el curso de vida está incrustado en los tiempos históricos y los lugares que le tocan vivir a la persona. Sin embargo, estas consideraciones no son homogéneas y varían para cada persona en función de género, clase social, raza y etnia.

3.- *Principio de timing*: Es el momento de la vida de una persona en la cual sucede un evento, un acontecimiento repercutirá de manera diferente en la vida de una persona dependiendo de la edad que tenga al ocurrir dicho suceso.

4.- *Principio de vidas interconectadas*: Se trata de observar la interdependencia de las trayectorias de un mismo individuo respecto de otros individuos y grupos, por lo tanto, se analizan las relaciones con amigos, pares, vecinos, maestros, familiares, etc.

5.- *Principio de libre albedrío (Agencia)*: “Lo que se quiere destacar es que los individuos no son entes pasivos a los que se les imponen influencias y constreñimientos estructurales, sino que hacen elecciones y llevan a cabo actividades y, de esta manera, construyen su propio curso de vida” (Blanco, 2011:15) Sin embargo, ejercen su libre albedrío dentro de una estructura de oportunidades que implican limitaciones de las circunstancias históricas y sociales.

En cuanto a los conceptos básicos del curso de vida, según Blanco (2011) son tres los principales: trayectoria, transición y turning point. Definido cada uno de ellos a continuación:

- *Trayectoria*: Se refiere a una línea de vida que abarca una variedad de ámbitos, como trabajo, educación, vida reproductiva, migración, entre otros, y que son interdependientes entre sí. El análisis del entrelazamiento de las trayectorias tanto en un mismo individuo como en su relación con otros, es central para la perspectiva de curso de vida.
- *Transición*: Se refiere a los cambios de estado, posición o situación, no necesariamente predeterminados. Con las transiciones se asumen nuevos roles, lo que puede marcar nuevos derechos, obligaciones o facetas de identidad social. Las transiciones están contenidas en las trayectorias que son las que le dan forma y sentido.
- *Turning point*: Son eventos que provocan fuertes modificaciones que se traducen en virajes en la dirección del curso de vida, pueden ser acontecimientos desfavorecedores (como la muerte de un familiar, una pandemia, una guerra) que impliquen discontinuidad en una o más de las trayectorias. Los turning points se caracterizan porque generan cambios duraderos y sólo pueden ser identificados por las personas retrospectivamente.

En esta investigación se retoman principalmente la herramienta metodológica de trayectoria debido a que facilita construir teóricamente la vida social de los entrevistados, punto que se desarrolla a profundidad a continuación.

2.1.1 Transición a la vida adulta

La perspectiva de curso de vida, anteriormente mencionada, explica las diferentes etapas de las trayectorias de vida de las personas y es importante resaltar que la edad juega un papel esencial en el supuesto “deber ser” de las personas en la sociedad. La edad conlleva asumir que las personas deben cumplir ciertos requisitos en determinado momento de su vida, y aunque este edadismo no es aplicable para todos los cursos de vida, funciona como una cierta guía para cumplir los calendarios sociales.

Aunque la edad es un elemento eje que permite la clasificación de los diversos grupos de la sociedad, esta forma de identificación ha evidenciado, sobre todo en los últimos años, lo ambiguo y confuso que resulta la definición únicamente desde esta perspectiva. (Padrón Innamorato, 2017).

Es por ello que, en mayor o menor medida, la gente ha adoptado los términos infancia, adolescencia, adultez joven, madurez y vejez como periodos de la vida socialmente aceptados. “Estos conceptos han sido construidos con base en un conjunto de condiciones sociales, económicas y culturales. En las sociedades modernas estas etapas son difundidas con su correspondiente carga de normas sociales, arreglos institucionales, afiliaciones sociales e identidades personales” (Martínez, 2021: 163).

“La discusión acerca de que la infancia, la juventud o la vejez son categorías imprecisas con límites borrosos, debido, principalmente, al cambio en el orden y temporalidad de los eventos o circunstancias que marcan el pasaje de una etapa de

vida a otra, y que, durante mucho tiempo, otorgó cierta homogeneidad a los grupos poblacionales, sobre todo en lo cultural y social” (Padrón Innamorato, 2017: 26).

El tránsito a la vida adulta es uno de estos procesos y otra de sus particularidades es que incluye múltiples experiencias que involucran el equilibrio de entrada y salida de diferentes roles. En este proceso las y los jóvenes adquieren las condiciones para transformarse en personas independientes, productivas y con capacidad de reproducción biológica ” (Ferraris y Martínez, 2015: 406).

Es necesario precisar que en la investigación se toma en cuenta la trayectoria familiar que junto con la trayectoria laboral incluye la transición a la vida adulta. Esta se define como “la trayectoria familiar puede definirse como un proceso socialmente construido que describe secuencia y temporalidad en que en el que una persona inicia/forma una familia diferente a la de origen” (Vásquez, 2011: 30).

La transición a la vida adulta conlleva el aumento de la *agencia* dentro un amplio abanico de posibilidades, en las cuales los individuos reflejan sus intereses, lo que les fue inculcado en la unidad doméstica, las limitantes sociales, el contexto y el momento histórico que están viviendo. Se puede considerar el tránsito a la vida adulta como un proceso complejo donde el individuo adquiera cierta fuerza para direccionar su propia vida, ya que tienen a su disposición una amplia gama de posibilidad y opciones (Martínez, 2021).

En las sociedades occidentales modernas se supone que en la adultez el sujeto será capaz de volverse proveedor de sí mismo y en algunos casos de otras personas, se convierte en padre, madre, esposo o esposa y trabajador. Donde son múltiples los factores institucionales, culturales, sociales y económicos los que influyen en el curso de la transición tomará (Ferraris y Martínez, 2015: 407).

2.1.2 Transición a la adultez y el inicio de la trayectoria laboral

Hay un tiempo apropiado para comenzar a trabajar, para dejar la vivienda de los padres, para tener un hijo, etc. (Lalive, C. Bickel, J. F., Cavalli, S. & Spini D., 2011: 17). Esto se relaciona directamente con las transiciones que están presentes en el curso de vida de las personas donde transitar a la vida adulta o de cualquier etapa a otra, tiene que ver con el contexto social, económico y cultural del que se trate.

La *transición a la vida adulta* describe el proceso por el cual una persona se transforma en adulto independiente, productivo y reproductivo. Este pasar de joven a adulto está conformado por diversos eventos sucesivos en el curso de vida de las personas: salir de la escuela, ingresar al mercado laboral, salida de la unidad doméstica, casarse y la maternidad/paternidad (Martínez, 2021).

Esto quiere decir que la transición a la vida adulta es un proceso socialmente construido donde es posible para las personas el saber cuál es el modelo al que deben circunscribirse. Hay un periodo de edad socialmente correcto para salir de la unidad doméstica y casarse, aunque a veces la edad específica para iniciar la trayectoria laboral es más flexible.

El tiempo es una dimensión central en el curso de vida de las personas, asimismo son múltiples los factores de carácter institucional, cultural, social y económico entre otros, que influyen en las transiciones. “La prolongación o acortamiento de la escolaridad tiene un papel central en la transición a la adultez, ya que, entre otras cuestiones, acelera la incorporación al mercado de trabajo (...) en el caso de las mujeres el poseer cierto nivel de educación formal puede estar asociado a la adopción de valores y roles de género menos tradicionales, lo cual puede aumentar la probabilidad de que una mujer trabaje” (Ferraris y Martínez, 2015: 408).

Este punto es central para la investigación debido a que la inserción temprana al mercado de trabajo, suele estar asociada a bajos niveles de escolaridad. El tener una trayectoria educativa corta puede estar acompañado de tener trabajos informales, temporales y de baja calificación. “También vale mencionar que en

contextos de pobreza y exclusión, muchos jóvenes trabajan antes de dejar la escuela, en gran medida para poder apoyar a sus familiar” (Ferraris y Martínez, 2015: 408). En estos casos el calendario social se cumplirá debido al contexto, ya que en muchos casos el ingreso “temprano” al mercado laboral es común en ciertas regiones y comunidades.

Al estudiar las transiciones laborales es importante tener en cuenta la estructura productiva del momento en que éstas ocurren, porque la participación laboral no necesariamente garantiza la independencia económica. En el contexto latinoamericano esto es de particular relevancia, ya que el mercado laboral en el que suelen insertarse las y los jóvenes se caracteriza por tener alto subempleo, salarios muy bajos e importante desarrollo en el sector informal (Ferraris y Martínez, 2015: 408).

2.2 Trayectorias laborales y principio de vidas interconectadas (el papel de la unidad doméstica)

Analizar las trayectorias laborales es una estrategia metodológica que permite realizar un análisis sistemático y ordenado de la secuencia de eventos de la vida laboral de una persona. La elaboración será de forma *retrospectiva* reconstruyendo la trayectoria empírica a través de un minucioso relato de los entrevistados. Todo este análisis “permite acercarse al fenómeno para descubrir, interpretar y comprender la perspectiva de los participantes de la realidad social” (Martínez, 2006: 172)

Al ser el tema principal de esta investigación analizar las trayectorias laborales, es necesario entenderlas en conjunto con los demás principios, pero especialmente con el de vidas interconectadas, ya que se ha identificado que la familia juega un papel crucial en las vidas de los entrevistados.

Para este punto se retomará a Glen Elder que fue quien rescató la relación central entre: la familia y trabajo, que anteriormente se analizaban de manera separada. “Para Elder, la familia no se puede concebir en un solo momento del tiempo porque experimenta cambios constantes; de ahí que se requieran herramientas analíticas para explicar los procesos tanto familiares como individuales a lo largo del tiempo” (Blanco, 2011: 10). El concepto de *ciclo de vida familiar* sugiere que las familias progresan a través de una secuencia de etapas, desde el cortejo hasta la muerte de alguno de los esposos. El concepto es importante cuando se estudia la demografía de los hogares (Alwin, 2012).

No obstante, el ciclo de vida familiar no resulta del todo adecuado para este estudio sociológico ya que las familias son diversas y no siguen un patrón determinado como solía ocurrir antes con mayor frecuencia. El matrimonio y la paternidad pueden ir separados y tener un período de cohabitación antes del matrimonio, el tamaño de las familias ahora es más pequeño, hay formas de familia no tradicionales, el divorcio ocurre con mucha frecuencia y las y los hijos “vuelven al nido” o nunca se van. Además, hay muchas parejas que no tienen hijas o hijos, por decisión o por imposibilidad, por lo tanto, el concepto *ciclo de vida*, es preferido para nociones biológicas, mientras que para cuestiones sociales se utilizará la perspectiva de *curso de vida*.

Desde esta perspectiva, “la familia no es vista como una sola unidad organizativa que siempre actúa como un grupo cohesivo a través de etapas de desarrollo por las que necesariamente tiene que transitar, sino como una pequeña colectividad de individuos interdependientes que se mueven a lo largo de su propio curso de vida” (Blanco, 2011:11). De ello que sea más preciso referirse a ella como *unidad doméstica*, así como se definió en el capítulo anterior.

En cuanto al principio de *vidas interconectadas*, este postula que las vidas se viven de forma interdependiente y las influencias socio-históricas son expresadas a través de esta red de relaciones compartidas, ya que regularmente los individuos son afectados por cambios sociales largos y esto afecta sus contextos a nivel micro,

como las vidas están interconectadas las transiciones en la vida de una persona estarán entrelazadas con las de otras (Elder, 2003).

El principal concepto para esta investigación son las *trayectorias* o secuencias de roles se hacen por las transiciones o cambios de rol como podría ser salir de la casa de los padres, tener hijos o jubilarse y todos estos cambios ocurren con cierta dependencia a la vida de las personas que rodean a los individuos (vidas interconectadas). “Las diferentes trayectorias que componen el curso de la vida individual se presenta como secuencias, más o menos ordenadas, de posiciones más o menos durables, a menudo asociadas a recursos, normas y roles específicos, de transiciones y acontecimientos” (Lalive, C. Bickel, J. F., Cavalli, S. & Spini D., 2011: 25).

Los acontecimientos entendidos como *turning points*, los cuales construyen verdaderas bifurcaciones en la trayectoria en cuestión. “Los cambios que intervienen en la vida de los individuos pueden ser definidos de manera objetiva por un observador externo o por los mismos individuos. Esta distinción es importante ya que lo que constituye un cambio para el observador, quizá no sea vivido como tal por el actor e inversamente” (Lalive, C. Bickel, J. F., Cavalli, S. & Spini D., 2011: 25).

A pesar de que este trabajo considera solo un tipo de trayectoria es importante considerar cómo las diferentes trayectorias están ligadas, y la manera en que las circunstancias y las transiciones intervienen en una trayectoria tienen impacto sobre el curso de las otras (Lalive, C. Bickel, J. F., Cavalli, S. & Spini D., 2011: 26).

Al tiempo en las transiciones se le llama duración y estas transiciones envuelven cambios de estatus o identidad y ambos permiten cambios de conducta. Las transiciones tempranas tienen implicaciones a lo largo de la vida para la trayectoria y van moldeando eventos posteriores, experiencias y transiciones (Elder, 2003). Las transiciones son fundamentales debido a que determinan la continuidad y el desarrollo del curso de vida.

Esto quiere decir que la trayectoria laboral de las personas estará por supuesto influida por otras trayectorias y si se inicia la trayectoria laboral en una etapa temprana de la vida como lo es la infancia, es muy probable que las trayectorias de estas personas pudieran verse modificadas en comparación con las de personas que se incluyeron al mercado de trabajo con un timing posterior.

2.2.1 El COVID-19 como posible turning point en el curso de vida de los trabajadores

En marzo de 2020 la pandemia por SARS-CoV-2 (COVID-19), impactó la salud en México y la medida principal para prevenir el contagio fue el confinamiento y distanciamiento social, esto afectó distintas esferas de la vida humana y evitó que las personas pudieran realizar sus actividades como ir a la escuela, participar en eventos culturales, reuniones sociales y por supuesto asistir al trabajo (Lepin, 2020: 25).

Esta condición de ruptura de la vida cotidiana seguramente convertirá al COVID-19 en un turning point en la trayectoria laboral de los individuos, este evento sin precedentes ha evidenciado cómo se organiza la sociedad y las estructuras a través de las cuales nos relacionamos, lo que deja de manifiesto la fragilidad de diversos grupos (Fuentes y Osorio, 2020). Los cambios que ocurrieron en la forma de relacionarse con otros, la forma de trabajar y las muchas pérdidas humanas y monetarias, seguramente podrá ser identificado por las personas.

No obstante, la pandemia pudo no ser negativa en todos los casos ya que algunos negocios y trabajadores observaron mejoras en su vida laboral o un aumento en las ventas de ciertos giros específicos, pero lamentablemente en la mayoría de los casos no fue así. Así que posiblemente sea identificado como turning point positivo en algunos casos y negativos en otros.

Este evento inesperado afecta de manera distintas a los diversos grupos sociales, mujeres, hombres, infantes, jóvenes y personas adultas mayores, no obstante, desde la perspectiva de curso de vida, puede considerarse un posible turning point para prácticamente todas las personas. A partir de este hecho inédito, las trayectorias pueden sufrir modificaciones, transiciones, o interrupciones, temporales o definitivas.

La pandemia tendrá diferentes efectos según la edad, clase social, género y raza, sin embargo, hay un efecto importante en las y los jóvenes, su interrupción puede ser especialmente grave porque aún no tienen experiencia acumulada ni recursos a los cuales recurrir mientras modifican los objetivos de su vida o se adaptan a las decepciones. La pandemia ha subrayado que las posibilidades de vida son limitadas, pero aquellos que se encuentran en una situación desfavorable puede ser más difícil ajustar sus aspiraciones y reanudar su esfuerzo para tener una mejor condición de vida (Settersten et al, 2020).

Asimismo, según ONU México, fueron las mujeres quienes vieron más afectadas sus condiciones laborales el cierre de fronteras, las restricciones a la movilidad, la caída del comercio internacional y la paralización de la actividad productiva interna han impactado en las trabajadoras y empresarias vinculadas a los sectores del comercio, turismo y manufactura (CEPAL, 2021).

En cuanto a los trabajadores de la CA de Pachuca específicamente, la mayoría sufrió terribles consecuencias debido al cierre de negocios por la contingencia sanitaria, desde marzo de 2020 los establecimientos no esenciales cerraron por completo y el sector económico inició un descenso considerable. Una baja de 70% es la estimación que realizaron los comerciantes durante la temporada de diciembre de 2020, cuyas ventas no se parecieron en absoluto a las de años anteriores (Avilés, 2020). Debido a la pérdida de empleos y disminución de ingresos, muchas familias han reducido gastos y las compras para las fiestas de fin de años, así como las compras en general a lo largo del año se vieron seriamente afectadas. En el próximo

capítulo se analizará el impacto que pudo tener el COVI-19 como turning point en la trayectoria laboral de los entrevistados.

2.3 Estrategia metodológica a partir del curso de vida: la entrevista en contexto de pandemia

La presente investigación es un estudio cualitativo con un alcance exploratorio y que, debido a los objetivos planteados, para recabar la información necesaria y reconstruir el curso de vida de las personas entrevistadas, se requirió realizar distintas visitas de campo con observación no participante. Para posteriormente efectuar entrevistas a profundidad a las y los trabajadores de la CA.

La pandemia por COVID-19 modificó la manera de concebir al mundo e hizo latente la necesidad de encontrar nuevas formas de investigar y rediseñar los métodos de recolección de información. En el caso de esta investigación el método establecido es la entrevista, pero realizar trabajo de campo en un sitio tan ocupado como lo es la CA tiene ciertas dificultades, principalmente que la observación se vio interrumpida debido a que la CA se cerró temporalmente y en distintas temporadas debido a la contingencia sanitaria, eso requirió suspender por completo las visitas y dificultó el mantener contacto con las y los entrevistados.

El motivo para elegir la entrevista como principal método para recabar información, se debe a que, como lo plantea Pierre Bourdieu una entrevista “puede considerarse como una forma de ejercicio espiritual que apunta de obtener mediante el olvido de sí mismo, una verdadera conversión de la mirada que dirigimos a los otros en circunstancias corrientes de la vida” (Bourdieu, 1999: 8). Esto permitirá el trato humano y sensible que cada una de las personas entrevistadas merece al haber accedido a participar en esta investigación.

La razón para elegir la entrevista como método de recolección de datos es debido a que “las entrevistas como técnicas de recolección de información, han permitido

el acercamiento a los individuos que viven una realidad de interacción entre dos espacios fundamentales de sus vidas: la familia y el trabajo, recuperando la diversidad de formas como esa experiencia es vivida” (Román, Innamorato y Ramírez, 2012). Asimismo, aunque algunas entrevistas se aplicaron de manera convencional, no todas se hicieron de forma presencial, algunas requirieron el uso de herramientas tecnológicas, en este caso, videollamadas de WhatsApp.

Las visitas al sitio de estudio para las entrevistas se realizaron antes de que se cerraran las instalaciones de la CA y posteriormente cuando lo permitía el semáforo de riesgo epidemiológico. Con base en las condiciones se modificaron los métodos para recopilar información debido a la contingencia sanitaria, sin embargo, los métodos y las vistas intermitentes a campo, permitieron identificar diversos patrones en las trayectorias laborales de las y los entrevistados.

Las primeras visitas se realizaron el: 27 de octubre de 2019, 9 de diciembre de 2019, 22 de enero de 2020 y 22 de febrero de 2020. Posteriormente la CA cerró en marzo de 2020 y volvió a abrir en julio de 2020 sólo al 30% de su capacidad, lo que implicó que las siguientes visitas presenciales para la investigación fueran: el 1 de septiembre de 2020, 8 de septiembre de 2020, 24 de septiembre de 2020, 19 de octubre de 2020 y 9 de noviembre de 2020. Nuevamente la CA volvió a estar cerrada en diciembre y las recomendaciones oficiales del estado sugerían no asistir, debido a que los contagios en el sitio eran muy elevados.

En el trabajo de campo se realizaron seis entrevistas semiestructuradas a profundidad, para identificar el curso de vida y las trayectorias laborales de los entrevistados desde la infancia, así como algunas particularidades de su situación familiar, tanto en su infancia como en la actualidad, que es la que sobre todo en la infancia determina las trayectorias laborales.

2.3.1 Selección de muestra y diseño de instrumento

Las técnicas utilizadas para identificar las trayectorias laborales de la CA fueron: entrevistas semiestructuradas, observación participante y acompañamiento en rutinas laborales en el espacio común a las y los trabajadores entrevistados, que es la sección de la CA conocida como La Barata. Para comenzar las entrevistas se contactó con un informante clave, un amigo de la familia desde hace muchos años que labora desde su niñez en la CA y esto representó una ventaja para el estudio.

En palabras de Bourdieu “la proximidad social y la familiaridad aseguran dos de las condiciones principales de una comunicación <<no violenta>> (...) cuando la persona que entrevista está socialmente próxima a quien interroga, da garantía contra la amenaza de razones subjetivas y hay un acuerdo inmediato de emisión ajustada de signos no verbales, coordinados con los signos verbales” (1999). Por lo tanto, se facilitó la observación participante, así como el identificar a las y los entrevistados que quisieran participar en la investigación.

En cuanto al instrumento aplicado, este consta de cinco partes que corresponden a la pregunta de investigación (que se encuentran desarrolladas a profundidad en los anexos de esta tesis) ¿Cómo son las trayectorias laborales de las y los adultos que hayan iniciado su trabajo en la infancia y actualmente trabajen en la Central de Abasto de Pachuca Hidalgo? La parte introductoria, los inicios de la trayectoria laboral, la trayectoria posterior a la infancia, trayectoria educativa y trayectoria familiar.

Uno de criterios de selección principales para las y los entrevistados es que el hecho de que sean adultos jóvenes en teoría genera una percepción más o menos reciente respecto a sus recuerdos del trabajo en la infancia. Y vivieron una época en la que el TI tenía una noción diferente en comparación con la época de sus padres. Sin embargo, también se entrevistó a una mujer de 56 años y a una mujer de 21 años como casos contraste.

Para validar el instrumento se utilizó el método de *jueceo de expertos* que es un “método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación. (...) Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad (Robles y Rojas, 2015).

La muestra consta de seis entrevistas a trabajadores de la CA de entre 28 y 35 años, que hayan iniciado su vida laboral en la infancia, antes de los 15 años como lo marca la Ley Federal del Trabajo, aunque este trabajo no haya sido necesariamente en la Central. Es importante diferenciar el trabajo infantil del trabajo adolescente, siendo el TI las actividades económicas realizadas por menores de 15 años y como trabajo adolescente el que se realiza entre los 15 y 17. (Del Río y Cumsille, 2010). Aunque todas las personas entrevistadas fueron trabajadores adolescentes, el punto clave fue que el inicio preciso de su trayectoria fue con TI.

Dos de las entrevistadas están fuera de los límites de edad establecidos ya que aportan otra perspectiva a la investigación. La condición principalmente es que actualmente sí trabajen en LB. La muestra es homogénea y consta de cuatro mujeres y tres hombres que trabajan en la venta de diversos productos como ropa, tenis, blancos o pijamas.

2.3.2 Construcción de trayectorias, criterios y consideraciones

La construcción de las trayectorias laborales se realizó a través de la información recolectada en las entrevistas para reconstruir las *historias de vida*. “En las ciencias sociales el relato de vida es el resultado de una forma peculiar de entrevista, la entrevista narrativa, en la que un investigador (que puede ser un estudiante) pide a una persona, llamada a continuación <<sujeto>>, que le cuente toda o parte de su experiencia vivida” (Bertaux, 2005: 9).

Mediante la reconstrucción de las trayectorias se podrá dar cuenta de una interesante característica de la participación de los infantes en la vida laboral y es que esta varía de acuerdo a edad, sexo, el nivel de ingresos familiares, la educación de los padres (Del Río y Cumsille, 2010: 43). Además, para la mayoría de ellos, la decisión de trabajar es tomada por los padres, a pesar de que la mayoría de los infantes están de acuerdo con el hecho laborar desde muy jóvenes.

Debido a que los cambios que intervienen en la vida de los individuos pueden ser definidos de manera objetiva por un observador externo o por los mismos individuos, los relatos de vida toman en cuenta el factor subjetivo que resulta más adecuado para este estudio. “En los relatos de vida las posiciones, transiciones y acontecimientos no son tomados simplemente en sucesión, sino que se *ponen en sospecha* con respecto a una perspectiva biográfica hecha de reminiscencias, expectativas, aspiraciones, visiones del mundo y evaluaciones, lo que confiere por lo tanto significaciones particulares” (Lalive, C. Bickel, J. F., Cavalli, S. & Spini D., 2011: 25).

Debido a que las trayectorias puedes escribir simultáneamente es probable que en muchos casos lleven una secuencia parecida, las transiciones que son eventos vividos en diferentes trayectorias pueden ocurrir en términos individuales, familiares e históricos, así que al momento de construir el curso de vida debe tomarse en cuenta que las transiciones individuales y familiares son segmentos que ejercen en la interacción con cambio histórico (Montes de Oca, Ramírez, Sáenz y Guillén: 2011).

Por lo tanto, en las trayectorias se vislumbrará el contexto hidalguense en el que se encuentran las y los entrevistados, así como el impacto que las circunstancia que vivieron sus padres, tuvo en su curso de vida.

Con el apoyo de la perspectiva de curso de vida se pueden reconstruir de forma específica las trayectorias requeridas para el estudio, la laboral y familiar, a

continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables para descomponer las variables que componen el problema de investigación y fueron utilizadas para construir las historias de vida.

Cuadro 1. Operacionalización de variables

Variable	Indicadores
Inicio de la trayectoria laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaron antes de los 15 años. • Su trabajo en la infancia es el mismo que tienen ahora. • Recibían un sueldo. • Eran supervisados por los padres durante su actividad.
Trayectorias Laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente trabajan en la misma actividad que aprendieron en la infancia. • Los estudios escolares no tuvieron mucho peso en el curso de vida laboral del entrevistado. • Tienen muy largas jornadas laborales. • Existen diferencias de género en la trayectoria laboral.
Características de la Unidad doméstica	<ul style="list-style-type: none"> • Otros miembros en la familia tienen el mismo trabajo. • Su actividad en la infancia era para contribuir al ingreso familiar. • Fue un miembro de su familia quien les enseñó a realizar el trabajo. • Dejaron su trabajo por un lapso de tiempo durante su juventud pero regresaron a laborar en la CA. • Diferencia del rol por género. • Estructura familiar (monoparental).

Fuente: Elaboración propia

2.4 Sitio de estudio: La Barata

Las Centrales de Abasto (CA) son unidades de distribución en las que se comercializan productos perecederos, particularmente frutas y verduras, así como abarrotes en general y otros productos de consumo básico al mayoreo y al menudeo. En México existen 90 CA, de las cuales menos de dos terceras partes fueron diseñadas como puntos de comercialización, el resto son grandes mercados donde se lleva a cabo compra venta al mayoreo, aunque sus instalaciones no fueron hechas para dichos fines (Castillo *et al*, 2015: 1).

La CA de Pachuca resulta un sitio idóneo para este estudio debido a que en este lugar coinciden muchos elementos que son de carácter económico, cultural, social y político y es un punto central del comercio en la ciudad ya que tiene acelerada actividad toda la semana. Se sitúa al sur de la capital a un costado del Estadio del fútbol *El Huracán* y al frente de la Central de Autobuses, lo que la convierte en un punto central e importantísimo para el tránsito de personas y el comercio.

Sin embargo, durante los últimos años estos espacios han perdido competitividad y participación en el mercado y ello se asocia a la insuficiencia de sus instalaciones, prácticas comerciales insuficientes, baja cultura empresarial, ausencia o escaso uso de las tecnologías de la información, agotamiento de la reserva territorial para responder nuevos requerimientos (Castillo *et al* 2015: 1). Es importante considerar todos estos factores al momento de hacer un estudio en la CA, así como considerar sus características particulares.

En la observación de campo se identificaron aspectos respecto al espacio físico, es importante resaltar que al entrar a la CA los clientes deben ingresar por la sección de alimentos la cual prácticamente todos los días de la semana se encuentra sumamente concurrida, el tránsito es difícil, el sonido es alto y toda la gente camina con prisa abriéndose paso entre los distintos puestos. Al fondo del pasillo de alimentos se encuentra la sección de “La Barata” (LB) el sitio específico de estudio

para esta investigación. Ahí el ambiente cambia, el sonido de los vendedores es más bajo, lo que se percibe auditivamente, es la música de los puestos que venden discos. El espacio es más amplio y el piso ya no es de tierra como en la sección anterior, eso provoca que la sensación al momento de comprar y pasear por los pasillos sea mas relajada.

Es indispensable que en este estudio se puntualice que se refiere al mercado de la Central de Abasto debido a que es el nombre formal del mercado y cómo se le reconoce económicamente, sin embargo, el estudio esta basado en comerciantes de La Barata que es una sección en específico ubicada en el estacionamiento de la CA.

La Barata a diferencia de las otras secciones no vende alimentos, sino productos no perecederos como discos, ropa, zapatos, cosméticos, blancos, fundas para celular y juguetes. Por lo tanto durante la pandemia fueron consideradas como actividades no esenciales lo que implicó que este apartado se cerrara completamente. Esta sección se encuentra apartada y labora solamente los días lunes, debido a que los trabajadores en su mayoría se transportan a otros municipios para vender durante los otros días de la semana. Sin embargo, LB labora los demás días de a semana, el día más fuerte de venta es el lunes, mientras que de martes a viernes labora un 30% y los fines de semana 50% (Lazcano, 2020).

Aquí LB es padre, pues es un lugar cerrado, accesible, tenemos si no todas las comodidades, tenemos las esenciales, que no estamos padeciendo las inclemencias del tiempo, aquí la gente viene y se da sus vueltas, anda tranquilita, decide qué comprar, hay de todo y ahí andamos, no tenemos que andar batallando. (...) Afortunadamente aquí tratamos de cuidar nuestras instalaciones para que tengamos un lugar de acuerdo a lo que necesitamos y darle a la gente, porque los tianguis donde hay agua y lodo pues es difícil que haya gente. Aquí pues nos agarra el agua y estamos adentro, no hay bronca, además estamos en un lugar accesible, pues tenemos nuestro transporte (Sra. Josefina, secretaria de Finanzas)

La investigación se centra en entrevistas realizada sólo a miembros de LB, no se consultó a individuos que laboran en la sección de alimentos, esto implica que la mayoría de los sujetos sólo están en la CA los días lunes y el resto de la semana se encuentran viajando a distintos municipios de la entidad para realizar sus ventas.

2.4.1 Historia de LB

La historia de LB se remonta al siglo XVI y está relacionado con el desarrollo de la minería, una plaza en la que se perforó un pozo para alimentar a la fuente pública que abastecería a los habitantes. Era el sitio más concurrido de la ciudad por el comercio y los servicios religiosos que en el sitio XVII ya era considerado “tianguis” o mercado semanal muy a la usanza prehispánica. “Esa plaza semanal fue bautizada como La Barata, término que alude a la comercialización de productos de forma económica por venderse directamente a los consumidores, de modo que efectos del campo tales como verduras, maíz, carnes de pollo, puerco o res y los generados en los obrajes como ropa de cama, vestidos, blusas, pantalones, camisas y calzado, eran más baratos” (Menes Llaguno, 2020).

Este punto de venta crucial en el estado ganó fama ya que reunía vendedores que provenían de otros estados como la Ciudad de México, Puebla y Querétaro, fue en el año de 1926 que el mercado se formalizó, en ese entonces en la calle Morelos. Y finalmente en el año de 1980 que el mercado se trasladó a su sitio actual en la explanada de la CA, a pesar de la protesta de mercaderes que lo consideraban como un sitio lejano a la ciudad, sin embargo, se mantuvo abierto semanalmente todos los lunes frente a la central de autobuses, costumbre que se mantiene hasta la fecha (Menes Llaguno, 2020).

Actualmente el sitio agremia a 400 comerciantes, donde el 98% de ellos provienen de la capital. El espacio consta de aproximadamente 3 hectáreas de terreno con un espacio para 220 locales y fue gracias al esfuerzo de los comerciantes que se

mejoraron las condiciones físicas de LB, implementando comodidades para clientes y locatarios.

Aquí hay un señor que se llama Alfonso Balderas que es de los fundadores, el fue. Aquí era terregal, había aquí un cuadrito de tubos y el fue el que empezó con la techada, a hacer tanditas, <<vamos a hacer una tanda y vamos a techar>>, el fue el que inició. Es un señor con mucho dinero yo creo, porque el fue el fundador, Alfonso Balderas empezó con todo este rollo de ser, digo, de tener comodidades, estar tapaditos, tener nuestro piso, rústico, pero tener un piso de no andar encharcados (Sra. Josefina, secretaria de Finanzas).

No obstante, hay algunas carencias que se han mantenido, servicios básicos como luz y agua potable ya que el sitio se edificó sin contemplar un sistema de drenaje, esto provoca que en temporada de lluvias haya inundaciones que dificultan el traslado de las mercancías (Notimex, 2017).

Estas condiciones estructurales dificultan la accesibilidad, sin embargo, no es una condición única de LB de Pachuca, por lo regular todas las centrales de abasto tienen estos problemas de paso, ya que su reserva territorial prácticamente se ha agotado, no tienen suficientes espacios de estacionamiento y maniobras (Castillo *et al*, 2015: 5).

2.4.2 Organización de la Central de Abasto (CA) de Pachuca

La CA tiene una organización interna establecida que consta de una mesa directiva formada por los mismos comerciantes de LB, por ejemplo: la señora Josefina que se dedica a vender pijamas y es miembro del comité:

Yo soy miembro de la mesa de aquí, o sea soy yo quien lleva las finanzas de LB, se llama Secretaria de Finanzas, la tía de Toño (Informante clave) es la Secretaria General. ¡Ay es una mesa muy amplia! Somos como 18 o 20 elementos, tenemos Secretario General, Subsecretario, Secretario de Interior, Secretaria de Organización, de altas y acuerdos, conflictos, finanzas... ¡no! Tenemos de todo, de todo (Sra. Josefina, Secretaria de Finanzas 51 años).

Uno de las obligaciones conferidas a la secretaria de finanzas es el recabar los fondos para los gastos correspondientes al mantenimiento de LB, una cuota diaria de 20 pesos a los trabajadores que se usan para pagar los servicios básicos del sitio. Sin embargo, a pesar de que la cuota es relativamente baja, los conflictos y quejas respecto al ordenamiento se hacen presentes entre los compañeros comerciantes. “Son 397 comerciantes y nos toca ver por ellos, son como niños, ves por ellos y nunca *haces nada*. No tienen luz -¿Por qué no tengo luz?- No tienen agua -¿Por qué no tengo agua? Y sólo les cobramos 20 pesos, haya luz, haya agua, que venga el que barre, que quiten lámparas...” (Sra. Josefina, Secretaria de Finanzas).

A pesar de estas condiciones, la mesa directiva se ha mantenido durante muchos años y las reelecciones han sido un punto clave durante los últimos años. Muestra de ello es el mantenimiento del puesto con mayor autoridad, que es la Secretaria General, y que en la actualidad corresponde a una mujer, la señora Rosalba Martínez Mancilla, quien toma las decisiones más importantes sobre la organización general de LB.

Los cambios en la mesa directiva pueden realizarse cada tres años en caso de que todos los compañeros así lo deseen “se hace la petición al secretario general y se convoca una asamblea al que tiene que asistir al menos el 50% de todos los socios y ahí ya ellos toman la decisión, si quieren un cambio en la mesa directiva o no” (Antonio, 31 años). Si los miembros deciden hacer un cambio en la mesa, se hace proselitismo, elecciones y se elige al nuevo secretario y a sus colaboradores.

Uno de los puntos clave para el correcto funcionamiento de LB es el respeto a los productos de los compañeros, donde la norma implica que todos los comerciantes tienen la obligación de mantener los productos que venden en el mismo giro para evitar una competencia desleal: “si no tuviéramos eso haríamos lo que nos diera la gana, no podemos hacer lo que queramos ehh... Si te das cuenta estamos bien alineaditos, cada quien tiene su giro, ni te sales, ni te subes, ni te metes, ni me traes

otra cosa que no sea lo que tu vendes, o sea si yo vendo pijamas y las tortas, no mañana te vendo brassieres, no, no, no. Yo no puedo vender más que lo que tengo registrado con los chavos, o sea tenemos estatutos, o te alineas o te sancionan, porque nos guiamos con sanciones de descanso” (Sra. Josefina, Secretaria de Finanzas).

En este capítulo se desarrolló la perspectiva teórica de curso de vida, esencial para analizar las trayectorias de los trabajadores de LB de manera longitudinal. Los principios de la perspectiva son: principio de desarrollo a lo largo del tiempo, de tiempo y lugar, principio de timing de vidas interconectadas y de agencia. En cuanto a los conceptos básicos se definieron trayectoria, transición y turning point, siendo todos ellos fundamentales para el desarrollar en el siguiente capítulo los resultados de la investigación.

Capítulo 3. Trayectoria familiar y trayectoria laboral en la infancia: principales hallazgos

A través de las entrevistas realizadas se identificaron diversos aspectos relevantes para la investigación, a continuación, se desarrollarán las características de la familia de origen, la estructura de la unidad doméstica y el inicio de la trayectoria laboral. Esto para comprender cómo ocurrieron las trayectorias laborales de los entrevistados y entrevistadas desde sus inicios.

3.1 Características de la familia de origen: inicio trayectoria familiar

El entendimiento de la familia de origen, es un punto fundamental para comprender el curso de vida de los actores centrales de esta investigación. A través del trabajo de campo se identificó que todos los entrevistados y entrevistadas vienen de una familia con organización tradicional (padre, madre e hijos) a excepción de un entrevistado, que vivió su infancia en una familia monoparental (madre soltera). Un aspecto relevante es que la mayoría de los entrevistados son hermanos mayores u ocupan un lugar alto en el orden de nacimiento. Y como se mencionaba anteriormente una característica del TI es que regularmente son los hermanos mayores quienes aportan al ingreso familiar con fuerza de trabajo o a través del cuidado de los hermanos menores.

Cuadro 2. Estructura de la unidad doméstica en la infancia

Estructura de la unidad doméstica en la infancia	
Antonio	Padre, madre, dos hijos
Eduardo	Madre e hijo
Nancy	Padre, madre, dos hijas
Katia	Madre, padre abuela, cuatro hijos
Ana	Madre, padre y tres hijos
Josefina	Padre, madre y diez hijos

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que las familias tienen relativamente pocos integrantes, siendo la unidad doméstica más extensa, perteneciente a la única entrevistada la edad más alta de la investigación, la señora Josefina de 51 años.

Todos los entrevistados provienen de familias de comerciantes, donde el oficio de la familia (el comercio) no sólo fue aprendido de sus padres, también de sus abuelos, quienes en algunos casos participan en la crianza de los hijos. Esto significa una larga tradición generacional de personas dedicadas a las ventas. Por lo tanto el trabajo era una condición paralela al trabajo y la crianza de los padres.

- *“El negocio familiar pues lo empezó mi abuela, ella no tuvo la oportunidad de estudiar, sólo estudio segundo, tercero de primaria. (...) hablamos de la familia de mi abuela... este... pues siempre han tenido trabajo desde chicos. Mi abuela trabajó desde los cinco años, venimos como de una generación de que lo primero que te tienes que hacer es aprender a trabajar, a ganarte lo que quieres ¿no?” (Katia, 28 años).*
- *“Mi mamá y mi papá siempre nos dijeron que no podíamos depender de un hombre ni de nadie, nosotras teníamos que encontrar la manera de ganarnos la vida y pues yo creo que la mayor parte de los hijos de los comerciantes son así. Porque pues desde niños te llevan y te crías ahí en la plaza y pues realmente como que ya pensé: bueno ya voy a ir y no voy a perder mi tiempo. Bueno, mi papá es de los que son de trabajar, porque las cosas se ganan, no es nada más de estirar la mano” (Ana, 21 años).*

Se identifica entonces una característica particular a través del análisis, ya que los padres y madres no envían a sus hijos a trabajar necesariamente por los recursos que estos puedan adquirir para el ingreso familiar. Sin embargo sí lo hacen como estrategia de supervivencia para el futuro de sus hijos, ya que ninguna de las familias de origen son de nivel socioeconómico alto.

Cabe señalar que las unidades domésticas de las y los entrevistados en la infancia han residido en Hidalgo, ninguno de los casos tuvo la necesidad de migrar para mejorar sus condiciones. Las personas entrevistadas que migraron en algún momento de su trayectoria, regresaron a vivir en Pachuca acompañados por sus familias, así que todos son habitantes hidalguenses por tradición.

3.1.1 Ocupación de los padres, número de hermanos y lugar que ocupan en el orden de nacimiento

De las seis personas entrevistadas, todos y todas pertenecen a familias que tradicionalmente se dedican al comercio y su temprana inclusión al mundo laboral se debe a que acompañaban a sus padres al negocio familiar en LB.

Debido a las condiciones histórica y la tendencia de las familias a ser cada vez más pequeñas, por lo tanto, la familia con el mayor número de hijos es el de nuestra entrevistada más longeva, donde la familia es de diez hijos. Las demás familias de origen fueron heterogéneas y van desde el hijo único a cuatro hermanos.

Cuadro 3. Lugar en el orden de nacimiento

Lugar que ocupan en el orden de nacimiento	
Antonio	Mayor de dos hermanos
Eduardo	Hijo único
Nancy	Hermana mayor
Katia	La mayor de los cuatro hermanos (3 mujeres y un hombre)
Ana	La mayor de los tres hermanos, (2 mujeres y un hombre)
Josefina	Siete mujeres y tres hombres, ella ocupa el séptimo lugar en el orden de nacimiento.

Fuente: Elaboración propia

Como las evidencias lo han demostrado a lo largo de los años, la tradición es que son los hermanos mayores quienes desde la infancia tenían una mayor responsabilidad en la unidad doméstica, como cuidar a sus hermanos y hermanas, realizar más labores de aseo en la unidad doméstica o hacerse cargo de sus gastos educativos con el dinero que ganaban en el trabajo. El caso de Katia ilustra esta situación, debido a que ella pagaba sus gastos educativos con su trabajo en la CA.

- *“Me acuerdo que iba a entrar a la escuela a la secundaria, lo que justaba yo en las vacaciones, mi abuela se lo pagaba a mi mamá y mi mamá con ese dinero iba y hacía la inscripción para la secundaria y con eso me compro útiles y con eso me compró uniformes. Entonces desde esa edad yo me acuerdo, pues siempre ha sido así, trabajas, yo te pago y tú te haces cargo de tus gastos. Y así he crecido con eso (Katia, 28 años).*

Casi todos los padres entrevistados se dedicaban al comercio, pero no quiere decir que todos trabajaran en LB durante su infancia, algunos eran vendedores itinerantes, trabajadores en las ferias u otros mercados de Pachuca o municipios cercanos. Sin embargo, generalmente son vendedores de productos no perecederos aunque en algunas ocasiones se decantan por vender alimentos (aguas de sabores, chalupas, postres, tortas). Y esto hecho si lo hacen para poder aumentar sus ingresos cuando se encuentran en alguna situación económica complicada.

Como se mencionó anteriormente la literatura da cuenta que a medida que las niñas y los niños crecen, y especialmente en la etapa de la adolescencia, ellos demandan un creciente nivel de autonomía en la toma de decisiones, lo que requiere que los padres ajusten su comportamiento otorgándoles cierto nivel de autonomía. Es probable entonces, que la decisión de integrarse precozmente a la vida laboral sea una decisión compartida y que, por lo tanto, no se base solo en la decisión de los padres (Del Río y Cumsille, 2010). Ello queda retratado en la mayoría de los

entrevistados que expresaron sentirse satisfechos por haber ganado su propio dinero durante su infancia y adolescencia.

3.2 Inicio de la trayectoria laboral: Características del trabajo en la infancia

El primer punto que resalta de la información recabada, si bien todos los entrevistados iniciaron su trabajo antes de los 15 años, y debido al grupo de estudio seleccionado vivieron la infancia en la década de los 90. Como lo establece la Ley Federal del Trabajo para que sea considerado Trabajo Infantil (TI), todos ellos mencionan haber comenzado a trabajar “desde que tienen memoria” o “desde siempre”. Debido a que no tienen una concepción clara de cuándo inició su trabajo de manera formal, es un tanto incierto colocar un momento exacto en el que iniciaron su trayectoria laboral.

- *“Pues mi familia siempre ha sido de comerciantes, desde antes de que yo naciera ellos ya eran comerciantes, desde chiquitita bebé yo estaba en las plazas, pero desde que tengo yo uso de razón” (Katia, 28 años).*
- *-¿Y cuánto tiempo llevas trabajando en la Central?
-“¡Uy no! Desde que yo era niña, porque mis papás pues tienen puesto ahí, entonces yo creo que voy desde que tenía meses” (Ana, 21 años).*
- *-“Yo empecé con mi papá como a los 9 años, pero te digo que es casi toda mi vida, porque siempre hicimos cosas juntos, pero ya lo que yo recuerdo es que como a los 10 años porque ya me llevaba” (Nancy, 31 años).*

Esta presencia temprana en la CA no puede ser catalogada como TI de la manera tradicional, ya que en sí misma no significaba ningún riesgo para los infantes y no le impedía a los entrevistados asistir a la escuela o tener tiempo para el juego y esparcimiento, pero debido a la finalidad de esta investigación y la falta de un concepto teórico para esta actividad en la infancia, se le seguirá considerando TI.

Aunque las y los entrevistados asistían a la CA desde que tienen memoria, aseguran que no tenían ningún tipo de responsabilidad ni estaban expuestos a algún riesgo. De hecho, estar en este sitio les permitía relacionarse con otros niños, aseguran que lo que hacían era acompañar a sus padres y jugar. Antes de los 12 años “realmente jugaba con los demás niños” (Ana, 21 años).

Solo uno de los entrevistados empezó su TI debido a una de las razones más comunes, que es la pobreza, por lo tanto él tiene claro el momento exacto en que inició su trayectoria laboral. En este caso fue para ayudar a su familia con los ingresos en el hogar, debido a que venían de una posición económica muy buena, pero debido a la quiebra de los negocios, la estrategia familiar fue que los hijos aportaran a los gastos iniciando su trayectoria laboral. Esto significó un turning point tanto para el entrevistado como para su unidad doméstica.

- *“Yo empecé a los 15, 16 años por problemas económicos, mis papás venían saliendo de una época económica muy muy mala, a parte de eso su negocio se fue a la quiebra y tenían problemas legales. (...) Mi tía que es la hermana de mi papá, ella pues toda su vida ha trabajado en el comercio, en LB y ella fue la que nos ayudó a darme un trabajo como tal” (Antonio, 31 años).*

Otro aspecto relevante es que debido a que el trabajo se llevaba a cabo junto con la familia, la mayoría de los entrevistados no recibían un sueldo por su trabajo en la infancia, ya que la intención de los padres era que comprendieran la importancia del trabajo y adquirieran valores como la responsabilidad. Así que el hecho de mantener a los hijos y comprarles juguetes o llevarlos de paseo, era considerado el pago en la mayoría de los casos.

- *- ¿Tu mamá te pagaba directamente?*
“No, realmente pues el negocio era de ella, ya prácticamente estaba pues enseñándome el negocio ¿no? Por eso digo que uno aprendió desde chico por eso, casi casi me estaban entrenando, no era realmente que yo

recibiera un pago, pero este, pues con todo lo que daban yo creo que era más que suficiente” (Eduardo, 32 años).

- *“Me acuerdo que iba a entrar a la secundaria, lo que juntaba yo en las vacaciones, mi abuela se lo pagaba a mi mamá y mi mamá con ese dinero iba y hacia la inscripción para la secundaria y con eso me compró útiles y con eso me compró uniformes. Entonces desde esa edad yo me acuerdo, pues siempre ha sido así, trabajas, yo te pago y tu te haces cargo de tus gastos y así he crecido, con eso” (Katia, 28 años).*

No obstante, a pesar que los niños no tenían alguna responsabilidad directa, propia de los comerciantes como atender a los clientes, hacerse cargo del dinero o colocar la mercancía en los puestos, muchos de los entrevistados recuerdan su trabajo en la infancia como complicado o “pesado”. Esto debido a que acompañaban a sus padres a en largos viajes para trasladarse a las centrales de abasto de distintos municipios, esto implicaba levantarse muy temprano por la mañana, desvelarse y repetir la jornada al día siguiente.

- *“En el aspecto laboral pues si es complicado porque es pararte a las 3:00, 4:00 de la mañana y de chiquillos pues ¡te cuesta! Te cuesta, y que vas al frío... y obviamente con el tiempo te vas acostumbrando, pero de chico sí es complicado y no tienes tiempo de salir a jugar o no tienes tiempo de las vacaciones que tienen todos los niños en las escuelas, tienes que ir a trabajar, a donde sea, donde te toque, pero aun así es bonito” (Eduardo, 32 años).*
- *“Nosotros pues obviamente estamos chiquillos, pues uno no quiere trabajar ¿no? Obviamente pues no nos queda de otra más que apoyar a nuestros padres porque por ejemplo, en mi caso mi mamá me decía: No hijo, pues así como disfrutamos, así como gozamos lo que nos da la vida, el trabajo, tenemos que trabajar todos, y siempre trabajar al parejo, siempre” (Eduardo, 32 años).*

Por lo tanto trabajo en la infancia de los entrevistados y entrevistadas tiene dos características principales:

- La mayoría de los niños no tenían responsabilidades relevantes para el trabajo (como manejar el dinero, atender a los clientes o acomodar la mercancía).
- El horario era amplio y los infantes veían su ciclo de sueño y tiempo de descanso afectado.

Como Katia (28 años) recuerda de su trabajo en la infancia, el cual ella define como “pesado”: *“Llegaba yo al puesto como a la una de la tarde, por ejemplo, un jueves, llegaba yo a la una y nos íbamos a las seis de la tarde, entonces sí, más o menos unas cinco horas. Sí, de lunes a viernes porque el sábado era trabajar todo el día. Tenía yo como 14 años y nos íbamos a una plaza en Huachinango. Nos íbamos a las tres de la mañana y regresábamos como a las seis de la noche, o sea los sábados si era de trabajar todo el día”*.

Este tipo de carga laboral se volvió algo cotidiana, ya que, como se explica más adelante, algunos de los entrevistados mantuvieron este ritmo de trabajo a lo largo de su trayectoria.

3.2.1 Influencia del TI en las trayectorias laborales

Todos los entrevistados atribuyen a su trabajo en la infancia características positivas en retrospectiva, a pesar de las dificultades como el horario o la carga laboral que tenían a su corta de edad. Debido principalmente a que aprendieron habilidades que son importantes para ellos en la actualidad. Esto confirma las descripciones establecidas en la literatura respecto a que “los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que en él, adquieren valores como la responsabilidad,

la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades o para soportar sacrificios. Además, se ven el trabajo como una protección contra los vicios y el ocio que conducen a la delincuencia (Salazar, 1996: 41).

-¿Cómo describirías tu experiencia laboral hasta ahora?

- Muy grata, porque me ha enseñado a ser responsable, a tener disciplina, a ser puntual, que es algo que a mi no se me daba mucho (risas). Y tienes que aprender a ser responsable, puntual, agradecida (Katia, 28 años).

Los entrevistados aseguran que esto les permitió madurar, entender lo que era ganar dinero y esforzarse desde una edad temprana resultó una ventaja para tener una trayectoria laboral más definida y con una mayor experiencia debido a los años invertidos en ella. Esto se puede definir como la adquisición de conocimiento laboral que reúne el espacio de trabajo, los objetos de trabajo tiempos de trabajo y relaciones sociales de trabajo. El niño trabajador está en contacto directo con objetos y personas y eso lo hace capaz de resolver problemas a partir de su experiencia (Govea, 2010: 33).

Todas las personas entrevistadas tienen el mismo trabajo que desarrollaron durante su infancia, aunque durante su trayectoria tengan rupturas, siempre regresan a trabajar en LB, debido a que conocen el negocio y este inicio en el mundo laboral fue determinante para su futuro.

Sin embargo, cabe destacar que para erradicar aquellas prácticas que son nocivas para la niñez y adolescencia, es fundamental una adecuada comprensión del trabajo infantil. Para ello, es necesario considerar el problema como un fenómeno complejo, haciendo imprescindible un enfoque interdisciplinario, ya que el derecho por sí solo, no ha conseguido dar una respuesta suficiente (Padrón, 2021:28). Las y los entrevistados no son totalmente conscientes de la definición de trabajo infantil, lo que hace difusa la línea entre lo que es una actividad peligrosa o dañina para ellos.

3.3 Curso de vida de los entrevistados: Trayectorias laboral, familiar y educativa.

A través de las entrevistas realizadas, se identificó que el TI es considerada como una forma de aprendizaje para las y los trabajadores, y su desarrollo como personas, además de que les ayudó a generar ingresos en el caso de las familias que necesitaban de dinero extra. A continuación, se muestran las principales características de los entrevistados en relación a los objetivos planteados en la investigación siendo los puntos más relevantes la edad a la que inició su trayectoria laboral, si recibía sueldo por sus actividades en la infancia, razón por la que ingresó al mercado de trabajo. En cuanto a vida actual se identifica cual es su sueldo por mes, jornada laboral y quien es el dueño del puesto en el que labora en LB.

Cuadro 4. Características principales de las y los entrevistados

	Antonio	Katia	Eduardo	Sra. Josefina (Tesorera de la mesa directiva de La Barata)	Nancy	Ana
Edad que tenían al inicio de la trayectoria laboral	15 años	10 años	“Desde que tiene memoria”	8 años	9 años, pero desde antes acompañaba a su papá al trabajo	“Desde siempre” 12 años de manera formal
Edad	31 años	28 años	32 años	51 años	31 años	21 años
Ingreso Mensual (promedio)	12,000.00	5,000.00	30,000.00	6,000.00	“Pendiente”	No recibe, la mantienen sus padres
Trabajo actual	Comerciante (ropa de dama)	Comerciante (blancos)	Comerciante (dueño de negocios, chamarras, suéteres)	Comerciante (pijamas) -También vende tortas para sus compañeros	Comerciante (venta de tenis)	Comerciante (venta de ropa para niños)
Estructura familiar actual	Esposa y él	Ella y su abuela	Divorciado, actualmente vive solo	Mamá e hijo y ella	Vive con sus padres y sus dos hijos (un niño y una niña)	Vive con sus padres y sus dos hermanas
Educación	Licenciatura trunca en gastronomía	Licenciatura en administración	Preparatoria terminada	Secundaria terminada	Preparatoria trunca (hasta sexto semestre)	Preparatoria terminada (últimos semestres)

						en escuela privada)
Recibía pago por su trabajo en la infancia	No, su tía le pagaba a su mamá	Sí	No	Sí	No	No
Otros empleos	Comerciante en Morelia	Puesto administrativo presidencia de Tulancingo -Vivió un año en Estados Unidos	No	-En una tortillería -Niñera -Vendedora en tienda de ropa (primer trabajo formal) -Demostradora en Aurrerá. -Fue cuidadora cinco años en Estados Unidos.	-Niñera (hija de su hermana) -Vendedora en una boutique de ropa	Vendedora de ropa
Dueño del puesto en el que trabajan	Tía	Abuela	Sí (5 negocios)	Sí	Papá	Padres
Número de traslados a la semana (por carretera)	3	1	3	Ninguno	Ninguno	Ninguno
Actividades fuera del trabajo	Música electrónica, gimnasio	Gimnasio, cine, salir con amigos	Ninguno	Cuidar de su hijo que padeció de cáncer	Cuidar de sus hijos	Ninguna
Razón por la que inició su trabajo infantil	Problemas económicos en la familia	Para volverse responsable	Para aprender habilidades y ayudar a su mamá	Para conseguir más ingresos en la familia	Por tradición familiar, heredaron el negocio desde sus abuelos	Porque sus papás deseaban inculcarle el que fuera independiente y que no dependiera de nadie
Sus hermanos trabajan también como comerciantes	Sí	Sí	No aplica	Algunos, dos de sus hermanas estudiaron porque tuvieron "padrinos" 1 hermano: chofer de autobuses 1 hermano: puesto de frituras 1 hermano: dueño de un taller mecánico	Sí	Sí

Desventajas de su trabajo actual	Inestabilidad “temporadas en las que nos va bien y temporadas en las que apenas nos alcanza”	“Es muy pesado”	Expuesto a robos	Problemas con otros compañeros en La Barata, tener que proteger (por medio de la fuerza) su sitio de trabajo.	Se exponen a riesgos (robos violentos)	Es muy pesado “Se te va la vida ahí”.
Ventajas de su trabajo actual	Posibilidad de crecimiento	Su familia la deja vender sus propios productos en el negocio, para ganar un algo extra.	Es dueño de sus negocios, prácticamente “ya no trabaja, sólo organiza a sus trabajadores	Hace algunos años cuando las ventas en diciembre eran mucho mayores	(pendiente)	Eres dueño de tus horarios, “si eres buena persona te abres camino”
Estructura familiar en la infancia	Papá, mamá y hermano.	Abuela, mamá, tío, hermano.	Mamá, padrastro (desde los 12 años)	Mamá, papá y diez hijos. (7 mujeres y 3 hombres)	Mamá, papá y 4 Hermanas (la tercera en orden de nacimiento)	Mamá, papá y hermana menor
Estructura familiar actual	Esposa y él	Ella y su abuela	Divorciado, actualmente vive solo	Mamá e hijo y ella	Vive con sus padres y sus dos hijos (un niño y una niña)	Mamá, papá, hermana y hermano
¿Tiene hijos?	No	No	No	Sí, uno.	Sí, dos	No
Fecha de entrevista	27 de octubre 2019	22 de febrero 2020	8 de julio de 2020 (Por videollamada de WhatsApp)	11 de septiembre de 2020	24 de septiembre de 2020	15 de febrero de 2021

Fuente: Elaboración propia

Como se mencionó anteriormente, la perspectiva de curso de vida tiene como objetivo fundamental que la transición hacia la vida adulta está institucionalmente relacionada con el proceso de integración a la sociedad. Por lo tanto, las características de esta transición por sus efectos en etapas posteriores del curso de vida, determinan las condiciones de integración social del individuo. (Vásquez, 2011). Y comprender cada una de las transiciones y trayectorias permiten precisar los resultados respecto a los efectos del TI en las trayectorias laborales

Si bien las y los entrevistados trabajan en el mismo sitio, la diversidad de la muestra permitió identificar distintos aspectos relevantes en el curso de vida de cada uno de ellos y ellas, desde migración internacional a violencia intrafamiliar.

A continuación, se desarrolla gráficamente el curso de vida de cada uno de las y los entrevistados, donde se muestra su trayectoria laboral, educativa y de la unidad doméstica. En la parte superior se encuentra la edad de los entrevistados y los turning points están marcados por las estrellas azules, que son los momentos en los que se encuentran las transiciones de una etapa a otra.

Cuadro 5. Katia

Curso de vida Katia																		
Edad	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Trayectoria laboral	Inicio de la trayectoria laboral	Trabajo en la Plaza del vestido (Tulancingo) y LB (Pachuca)											Trabajo en presidencia de Tulancingo					
Trayectoria educativa	Educación básica, media y media superior								Periodo intentando ingresar a la Universidad de Hidalgo	Licenciatura en administración (servicio social en Quintana Roo)								
Trayectoria de la unidad doméstica	Vivía en la Unidad Doméstica de su infancia (tres hermanos, mamá y tíos)											Vive sola en Quintana Roo		Vive nuevamente con su abuela				

Fuente: Elaboración propia

El curso de vida de Katia se caracteriza por tener una larga trayectoria educativa a diferencia de sus colegas en la CA, ya que incluso en tiene en sus planes futuros estudiar un posgrado. Asegura que su licenciatura es de mucha utilidad en su trabajo, se considera rápida para hacer cuentas y llevar la logística del negocio.

Al igual que sus compañeros ha migrado y ha salido de la unidad doméstica, pero después de un breve periodo de tiempo regresó a Pachuca para continuar con el puesto. A diferencia de algunos de sus compañeros, ella no inició su trayectoria matrimonial y actualmente vive con su abuela.

Cuadro 6. Eduardo

Curso de vida Eduardo																					
Edad	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Trayectoria laboral	Trayectoria laboral ininterrumpida																				
	Acompaña a su mamá en el negocio	Manejaba la camioneta para transportar mercancía		Surtía la mercancía, compraba al proveedor, atendía clientes				Construyó su propio taller para fabricar suéteres y vestidos (17 empleados a su cargo)				Su negocio quebró (perdió dinero por el divorcio) le tomó tres años recuperarse			Ahora es dueño de 9 puestos en varios municipios						
Trayectoria educativa	Educación media y media superior																				
Trayectoria de la unidad doméstica	Fallece su abuela	Vive con su mamá y su padrastro (hijo único)					Matrimonio (sin hijos)				Divorcio		Vive solo								

Fuente: Elaboración propia

En el curso de vida de Eduardo predomina el hecho de tener una familia monoparental, ya que esta situación marcó el rumbo de su trayectoria laboral, la cual se puede considerar exitosa, ya que ahora es el dueño de su negocio. Su transición a la vida adulta ocurrió de forma tradicional, en cuanto inició su trayectoria marital, que duró cinco años y en la que no tuvo hijos. El término de su matrimonio marcó un turning point en su vida, debido a que debido a la separación, la esposa mantuvo muchos de los bienes que habían obtenido y se puede decir que Eduardo “comenzó de nuevo”.

Al entrevistado le tomó tres años reconstruir su trayectoria laboral y volver a diversificar sus actividades en la CA, ya que abrió más negocios en distintos municipios. Así como el lo define, actualmente “no trabaja” ya que se dedica a supervisar a sus empleados y las tiendas que tiene, pero sus jornadas laborales ya no son tan largas como solían serlo en la infancia. Esto lo distingue de los demás entrevistados y entrevistadas, quienes continúan con jornadas laborales agotadoras, más allá de las ocho horas establecidas.

Cuadro 7. Antonio

Curso de vida Antonio																					
Edad	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Trayectoria laboral				Inicio trayectoria laboral		Trabajo en LB vendiendo ropa					Trabajo en Morelia en cafetería			Vende ropa de mujer y chamarras				Vende aguas frescas			
Trayectoria educativa	Educación media			Educación media superior trunca por problemas económicos								Se muda a Morelia para estudiar Gastronomía									
Trayectoria de la Unidad doméstica	Unidad doméstica: padre, madre y hermano menor								Hermano menor se va de casa			Se va a vivir a Morelia y vive solo			Matrimonio (Sin hijos) Comienza a vivir con su esposa. (Regresa a vivir a Pachuca)						

Fuente: Elaboración propia

El curso de vida de Antonio es diferente al de sus compañeros debido a que inició su trayectoria laboral relativamente tarde, y no lo hizo por tradición familiar, sino por la necesidad urgente de aportar dinero al ingreso de la unidad doméstica, un *turning point* negativo. Esto quiere decir que este sí es uno de los casos tradicionales de TI que se discuten en la literatura, donde una de las estrategias familiares para obtener ingresos extra, es que los hijos inicien su trayectoria laboral.

Al igual que varios de sus compañeros, tuvo una trayectoria de migración breve, en este caso a Morelia, donde tuvo una temporada de estudios en Gastronomía. A pesar de su tiempo de estudio e independencia, regresó a la unidad doméstica para continuar el negocio en la CA donde desde entonces ha incursionado en diversos giros para obtener sus ingresos regulares. Casi como todos sus compañeros contemporáneos, no tiene hijos, pero sí mantiene a su esposa, quien se dedica a estudiar la licenciatura en Psicología. Así que Antonio debe obtener ingresos para una unidad doméstica de dos integrantes, donde el dinero que gana cada mes es variable, pero asegura que no han tenido que hacer ningún sacrificio durante los últimos años para mantenerse.

Cuadro 8. Nancy

Curso de vida Nancy																			
Edad	10	11	12	13-15	16	17	18	19	20	21-23	24	25	26	27	28	29-34	35	36	37
Trayectoria laboral	Trabajo en la CA en los puestos de su papá (con baja carga laboral)						Trabajo en una boutique de ropa			Trabajo como cuidadora de sus sobrinos					Trabajo en los puestos de su papá		Vende tenis en el puesto de su papá		
Trayectoria educativa	Educación básica		Educación media	Educación media superior (trunca 5º semestre)															
Trayectoria de la Unidad Doméstica	Vive con madre, padre y tres hermanas. Siendo ella la tercera en el orden de nacimiento										Nace su hijo		Nace su hija		Vive con sus papás, hermanas e hijos		Vive con su papá y dos hermanas. Sus hijos viven con su mamá y su otra hermana		

Fuente: Elaboración propia

La trayectoria educativa de Nancy es muy breve, lo que concuerda con lo que dice la literatura respecto a que por lo regular las trayectorias educativas cortas se relacionan con salarios bajos. Su trayectoria laboral se desarrolla por completo en la ciudad de Pachuca, a diferencia de sus compañeros, ella nunca migró a ningún otro estado ni país. Sus trabajos siempre han estado relacionados con el ámbito familiar, ya sea cuidando a miembros de su familia o solicitando la ayuda de su mamá para que cuide a sus hijos.

Los *turning points* que se presentan en su curso de vida son: el nacimiento de su hijo y de su hija, que es una de las diferencias principales respecto a sus colegas en la CA, las otras entrevistadas y entrevistados no tienen hijos, ni planes para tenerlos en el futuro. A pesar de que sus colegas sí están casados Nancy nunca inició su trayectoria matrimonial, aunque actualmente tiene una pareja, no viven juntos, ella continúa en la unidad doméstica que tenía en la infancia (con su padre y hermanas).

Cuadro 9. Josefina

Curso de vida señora Josefina											
Edad	8	9-15	16-18	19-23	24-28	29-31	31-36	38-42	43-46	47-50	51
Trayectoria laboral	Inicio de la trayectoria laboral (en una tortillería)	Niñera	Llevaba a dos niñas gemelas al kínder	Trabajo en una tienda de ropa y demostrador a en Aurrerá. Trabajo en tienda de muebles finos	Trabajo como demostradora de cigarros en una tienda de autoservicio		Trabajo en Estados Unidos. Cuidadora de una mujer parapléjica	En el 2005 comenzó su trabajo en LB. Desde entonces su giro es vender pijamas y tortas.			
Trayectoria educativa	Educación básica y educación media. Estudió hasta la secundaria										
Trayectoria de la Unidad Doméstica	Unidad doméstica: Padre, madre y 9 hermanos. (7 mujeres y 3 hombres)			Se junta a los 22 años. A los 24 nace su hijo	Vivía con su mamá y su hijo	Vive en California (Estados Unidos), su mamá se queda al cuidado de su hijo	Vive con su mamá y su hijo	Se le diagnostica cáncer a su hijo			

Fuente: Elaboración propia

En el curso de vida de la señora Josefina destaca una trayectoria educativa muy breve, ya que sólo estudió hasta la secundaria, a pesar de que a ella le hubiera gustado estudiar más, tuvo que iniciar la trayectoria laboral a edad temprana para aportar al ingreso familiar. Un aspecto muy relevante es que tuvo una trayectoria migratoria considerable, mientras vivió en Estados Unidos trabajó como cuidadora, fue hasta que regresó a México que inició su trayectoria laboral en la CA.

Los *turning points* más relevantes en su trayectoria son dos: el nacimiento de su hijo y cuando éste fue diagnosticado con cáncer. Actualmente la unidad doméstica se compone de su mamá y su hijo, quienes vivían juntos mientras la señora Josefina enviaba el dinero que ganaba en Estados Unidos.

El inicio de su trabajo en la CA fue muy tardío a comparación con el de sus compañeros, comenzó a trabajar ahí a los 38 años por recomendación de su cuñada. Se ha mantenido en ese empleo a pesar de que el sueldo es bajo, lo que

ha conseguido cambiar de giro y adaptarse al contexto económico, como lo es la pandemia.

Cuadro 10. Ana

Curso de vida Ana											
Edad	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Trayectoria laboral	Inicio de la trayectoria laboral formal	Trabajo en la CA con su familia				Empleada en el comercio con una persona que no era de su familia, con una mayor carga de trabajo mayor		Vendía chalupas y acompañaba a su pareja que trabajaba en un taxi	Vendía pollo, pastel helado y ensalada de manzana.	Regresa a trabajar a la CA con sus papás e inicia un negocio con su hermana	
Trayectoria educativa	Educación media			Estudio en el Bachillerato CBTis (hasta cuarto semestre)							
Trayectoria de la Unidad Doméstica	Vive con su madre, padre, hermana y hermano. 5 miembros en la familia. *Nace su hermano menor							Se fue de casa sin avisar y comenzó a vivir con su pareja.	Cuando vivía con su pareja tuvo una enfermedad incapacitante por dos meses.	Regresa a vivir con su familia, padre, madre, hermano y hermana	

Fuente: Elaboración propia

El curso de vida de Ana es el más corto de todos los entrevistados y entrevistadas, como la mayoría de sus colegas tienen una trayectoria educativa corta, dejó sus bachillerato trunco y no tiene planes de volver a estudiar. Como algunas otras personas en la CA, empezó a trabajar muy joven y dejó el puesto para continuar su empleo en otros sitios. Después de algunos años regresó y actualmente se desarrolla en un puesto familiar, ahora trata de iniciar su propio negocio con su hermana.

Aunque no se casó ni tuvo hijos, Ana vivió en pareja algunos años, esto representó un *turning point* fundamental, ya que fue necesario para ella hacerse cargo de su casa e incursionar en distintos trabajos. El otro turning point fue cuando padeció una enfermedad incapacitante, esta situación modificó sus demás trayectorias, ya que

la orilla a tomar la decisión de dejar a su pareja y regresar a vivir con su unidad doméstica.

De manera general se puede decir que el curso de vida de cada uno de las y los entrevistados se identifican ciertos aspectos comunes a esta teoría, por ejemplo, que después de tener un turning point, el resto de sus trayectorias regularmente se modifican. También puede observarse que prácticamente todas las trayectorias laborales ocurren ininterrumpidas, en el caso de los comerciantes las trayectorias que se ve comprometida es la trayectoria educativa, que no sobrepasa la educación media superior. Sólo en uno de los casos donde una de las entrevistadas tiene una licenciatura.

En este capítulo se describieron las principales características de la vida de los entrevistados a edad temprana, la unidad doméstica en su infancia y las generalidades su curso de vida. A continuación, se describen a profundidad la trayectoria laboral en su vida adulta, sus condiciones y ventajas y desventajas que en retrospectiva atribuyen al inicio de su trayectoria laboral.

Capítulo 4. Trayectorias laborales y de qué transiciones surgieron

En este capítulo se detallarán las particulares de las trayectorias poniendo especial énfasis en cómo son ahora, las diferencias por género y la percepción de los entrevistados respecto a la importancia e impacto de la familia en las mismas. Se precisará con base en los principios elementales de la perspectiva de curso de vida como timing y las estrategias del tiempo y lugar.

4.1 Diferencias en las trayectorias por género

Aunque muchas de las características de los trabajadores de la CA son generales para todas las personas, en el trabajo de campo se identificaron diferencias significativas entre las trayectorias femeninas y masculinas. Estas diferencias tienen que ver con una redefinición de las identidades masculinas en el contexto económico y social que se ha generado principalmente desde finales del siglo XX. Está caracterizado por una creciente participación económica de las mujeres, el debilitamiento de los varones como proveedores económicos exclusivos y la difusión de nuevas construcciones culturales acerca de lo que es ser hombre o mujer en las sociedades contemporáneas (Oliveira y García, 2021).

4.1.1 Características de las trayectorias femeninas

La descripción de las trayectorias que se hace en función del género, es debido a que en los hallazgos se identificó que hay diferencias significativas en esta categoría, además “representa un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos y es una forma primaria de las relaciones significantes de poder entre estos. La perspectiva de género sintetiza la teoría, la filosofía y la política liberadoras, creadas por las mujeres en la cultura feminista y permite analizar de manera comprensible las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica” (Scott como se cita en Hernández Carballido, 2006: 164).

La diferencia esencial respecto a la cuestión de género, es que son las mujeres quienes reciben un sueldo considerablemente más bajo al de sus colegas varones. Debido a que las mujeres, al no ser dueñas del puesto en el que trabajan, no reciben ganancias directas que dependen de las ventas, sino que reciben un sueldo de parte del dueño del negocio, que en la mayoría de los casos es el padre, el tío o un miembro masculino de la unidad doméstica. Y estos sueldos femeninos son en promedio de 6,000 pesos mensuales o menos.

En cuanto al aspecto educativa, se identificó que son las mujeres quienes presentan más desarrollada su trayectoria escolar. La entrevistada con la trayectoria educativa más larga es mujer. “Pues empecé con el comercio, ahí con mi familia, después estudié la Licenciatura en Administración y empecé a trabajar en gobierno, en la presidencia de Tulancingo. Estuve trabajando en la Coordinación de Seguridad Pública, ahí estuve casi 4 años y después de ahí estuve en el área de ingresos, estuve dos años, y ya después tiene dos años que regresé a trabajar con mi familia” (Katia, 28 años).

4.1.2 Características de las trayectorias masculinas

El trabajo cumple un papel esencial en la vida de hombres y mujeres, pero lo hace de forma distinta para cada uno, ya que las representaciones sociales de este varían en función del género. Aunque hombres y mujeres trabajan por igual, los hombres otorgan un valor especial a su trabajo, ya que los define como seres masculinos. “la idea es que los hombres tienen que trabajar, es la manera a través de la cual obtendrán un lugar y serán reconocidos, dedicando gran parte de su vida a la búsqueda de la tan anhelada realización profesional y laboral” (Salguero, 2007: 436).

En cuanto a la perspectiva de curso de vida y el TI “el trabajo define la primera marca en los varones en la medida que socialmente posibilita la salida de la familia

de origen, genera independencia económica y ésta la traslada a otros ámbitos. A medida que los jóvenes ingresan al mundo del trabajo, sus representaciones se alejan gradualmente de los ideales viriles para enfatizar la responsabilidad y el logro” (Salguero, 2007: 436).

Aunque mujeres y hombres dedican prácticamente el mismo tiempo al trabajo, son los hombres quienes reciben mayor prestigio, reconocimiento y salarios más altos en la CA, son dueños del puesto en el que trabajan y regularmente de más de uno. En muy pocos casos son proveedores únicos para su familia ya que las mujeres en la unidad doméstica también trabajan.

Los entrevistados aseguran sentirse satisfechos con su trayectoria laboral cuando consiguen la estabilidad económica y ampliar el negocio. *“Yo no me quedo ni me conformo con lo que tengo de una plaza, yo estoy empezando a poner tiendas, o sea, chicas ¿no? Pero tiendas, tengo dos apenas, que acabamos de abrir. Y pues entonces mi tirada es ir abriendo tiendas en diferentes lugares, aquí primero en Pachuca y después en Tulancingo”* (Eduardo, 32 años).

4.2 Timing y estrategias de tiempo y lugar en las trayectorias de los trabajadores

Una de las ventajas para las y los entrevistados, es que debido al municipio en el que se encuentran, tienen cercanía a otros puntos de venta cercanos, como lo son Tulancingo, Tlahuelilpan o Tizayuca. Esto les ha permitido adaptarse y ampliar sus posibilidades de venta considerablemente.

“Los puntos de venta que únicamente no es LB, trabajamos también los días martes en un tianguis que están en un pueblito que se llama Tlahuelilpan, el día jueves en Tulancingo y hace unos años trabajábamos los días viernes, íbamos a vender a Toluca, LB únicamente trabajamos los días lunes y sábados” (Antonio, 31 años).

“Nosotros entregábamos (la mercancía) miércoles y sábados, la mercancía en el Distrito Federal, ahí en el centro, donde nosotros vamos a comprar o la mayoría de compañeros va a comprar ahí. Nosotros les entregábamos a ellos e íbamos creciendo poco a poco, nos íbamos a meter a Chinconcuac, a Toluca, a Tlahuelilpan, Pachuca y pues así” (Eduardo, 32 años).

Cabe destacar que los jóvenes se han desarrollado en un contexto hidalguense que actualmente se ha caracterizado por un amplio desarrollo y crecimiento económico, factor que algunos de las y los entrevistados han aprovechado. Estos jóvenes ya no se dedican a la agricultura como ocurría en la década de los 80 cuando sus padres eran jóvenes. Además evidentemente todas estas actividades son de carácter informal, por lo tanto no existen las estructuras suficientemente fuertes que fomenten el pago de impuestos por parte de los trabajadores.

4.2.1 Ventajas que atribuyen a la presencia de su familia en las trayectorias laborales

Como se menciona anteriormente en la CA de abasto la familia juega un papel elemental y el hecho de que las familias sigan trabajando con la familia a pesar de que ahora sean adultos está relacionado con distintos puntos que las y los entrevistados consideran importantes. Uno de ellos es el vínculo emocional que debido a los lazos fraternales.

- “Te das cuenta tu familia siempre ha estado contigo, que sí te quieren. No te creas, como yo he llevado mi vida muy rebelde, muy *desmadroza*, pues te vas dando cuenta de que todo a tu alrededor es tu familia” (Nancy, 32 años).

Otro argumento para mantenerse trabajando con la familia a lo largo de toda su trayectoria laboral, es que reciben apoyo cuando necesitan ausentarse del trabajo con algún motivo.

- *“Cuando estas en otro trabajo yo creo que el tiempo te absorbe y no ves tanto a la familia y en el negocio estás con tu familia la mayor parte del tiempo y que aparte pues no son tan estrictos en tu trabajo como que te ves más obligado a hacer muchas cosas, y estando con tu familia pues es más relajado el trabajo, no te preocupas tanto” (Katia, 28 años).*
- *“Nuestro trabajo por lo regular siempre trabajamos con nuestras familias, siempre, siempre, todo el tiempo. (...) a lo mejor otros compañeros que ellos tienen sus hijos y no pueden estar con sus hijos es distinto, pero para nosotros que no tenemos ninguna responsabilidad en cuestión de hijos, pues siempre estamos con nuestra familia, siempre estamos en comunicación con ellos, trabajando con ellos” (Antonio, 31 años).*

En el caso de los entrevistados que interrumpieron su trayectoria laboral y regresaron a la CA lo hicieron debido a las responsabilidades de su otro trabajo y al salario más alto que recibían con su familia.

- *Renuncié a mi trabajo de la presidencia y renuncié por el hecho de... que era demasiada responsabilidad, mucha carga, mucha responsabilidad en el sentido de que era una empleada normal y pues la paga no era tan buena ¿no? (espacio). Y hablé con mi abuela y le pedí que me dejara regresar y me dijo que sí, entonces por eso regresé acá” (Katia, 28 años).*

Y por supuesto uno de los aspectos que consideran más beneficioso es que tienen la posibilidad de heredar el negocio familia o iniciar el propio, siempre con posibilidades de crecimiento. Lo que explicaría principalmente el hecho de que regresen a trabajar a pesar de haber detenido su trayectoria laboral o, explica porque se mantienen en el mismo trabajo durante toda su trayectoria.

- *“Los hijos de comerciantes a diferencia de todos los demás tenemos una ventaja sobre todos, que nosotros podemos ya sea estudiar y ejercer una*

carrera o tienes la otra opción, que nadie tiene, que es poner un negocio para ti” (Eduardo, 32 años).

Al igual que cualquier sitio de trabajo, tanto en la CA como LB, se cuenta con una rutina en la que después de largas jornadas existen otros problemas como violencia, alcoholismo y drogadicción (Govea, 2010). Ya que son sitios *sui géneris* cuentan con un ambiente particular, que se caracteriza por ser difícil o agresivo. Como lo menciona Ana de 21 años “es que aquí hay muchas envidias, la gente habla muy mal”.

Nancy relata una experiencia negativa que le ocurrió debido también al ambiente y los comentarios de los compañeros: “Fíjate que yo aquí pasé una experiencia que también una vez si me harté, porque chillas, yo chillaba y me desesperaba, porque ya luego ponían mi nombre en el baño”. Las centrales de abasto son lugares que tienen sus propias costumbres y requieren de cierta conducta para relacionarse con los compañeros.

4.2.2 Desventajas que atribuyen a la presencia de su familia en las trayectorias laborales

Debido a las características del trabajo todos los entrevistados tienen un horario laboral amplio y no gozan de vacaciones, esto también está relacionado con la tradición familiar y el ritmo de trabajo aprendido desde la infancia.

- *Yo cuando más o menos iba en la secundaria que es cuando ya te puedo decir que le ayudaba a mi mamá bien, era de irme a las 4:00 de la mañana, por ejemplo, irle a ayudar de 4:00 de la mañana a 6:30 de la mañana y de ahí irme a la escuela. Estar en la escuela, salir de la escuela, irme al trabajo que es ayudarle a mis papás, me la pasaba ahí toda la tarde y tenía tiempo de hacer mis tareas hasta llegar a casa que era como*

6:00, 7:00 de la noche entonces pues realmente no tenías tanto tiempo ¿no? Entonces si era un poco complicada la verdad (Eduardo, 32 años).

Este ritmo de trabajo se mantiene en la actualidad, ya que es una de las características principales de estas labores:

- Pues una desventaja yo creo que sería (espacio)... no puedo decir *friega* ¿verdad? (...) que es muy muy pesado, de nuestro giro es muy pesada la mercancía (blancos), para llevarla y luego cargarla y luego traerla, luego llevar aquí y volver a descargar, entonces eso (Katia, 28 años).

Otra desventaja que al igual que la anterior, puede ser atribuida tanto al trabajo de forma independiente como al trabajo con la familia, y es que además de ser un trabajo cansado en el que no tienen horario fijo, tampoco tienen vacaciones ni recuerdan haberlas tenido en la infancia.

- *“Ni vacaciones ni semana santa ni nada, yo desde que me acuerdo solamente una vez hemos ido de vacaciones, así que diga mi abuela: ¿sabes qué? ¡No importa el trabajo, no importa nada, agarren sus cosas y vámonos! Porque para ella, el trabajo es que no te puedes separar del negocio ¿no? Una sola vez yo me acuerdo, hemos ido una semana de vacaciones (Katia, 28 años).*
- *“En mi caso, mi esposa son vacaciones y ella se va con su familia y yo me quedo a trabajar (...) que yo recuerde, bueno desde que me casé, con mi esposa no he salido una sola vez de vacaciones o nada, sólo una vez fuimos a Acapulco” (Antonio, 31 años).*
- *“Híjole a veces no nos vamos de vacaciones ni tres días, un fin de semana, ya te digo una semana, un mes, ¡lo que sea! Por trabajar, por estar ahí cuidando todo” (Eduardo, 32 años).*

Sin duda otros aspectos negativos latentes es la facilidad con la que pueden ocurrir distintos conflictos, que tienen que ver con el trato cotidiano o con el mantenimiento del negocio. Esta situación puede generar tensión en los integrantes y volverlas jornadas de trabajo más complicadas.

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en la tesis se concluye lo siguiente:

La perspectiva de curso de vida vincula la biografía individual con el comportamiento colectivo, así como las transformaciones históricas que viven las sociedades, lo que resulta adecuado para analizar la trayectoria de vida de las personas.

Se realizaron seis entrevistas semiestructuradas realizadas a comerciantes de LB de Pachuca de Soto, de manera presencial y mediante videollamada de WhatsApp debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. De la información recabada se identificó que el temprano inicio de la trayectoria laboral, el desarrollo de la unidad doméstica y la trayectoria educativa, determinan la trayectoria laboral de las y los entrevistados, quienes son todos trabajadores informales.

En cuanto a los resultados de la investigación, se identificó que en la unidad doméstica de origen son regularmente los hijos mayores quienes iniciaron con mayor frecuencia su trayectoria laboral a edad temprana. Y casi todas estas unidades domésticas origen tienen una estructura tradicional (madre, padre e hijos). Sólo en uno de los casos la familia era monoparental (madre e hijo). Todos los entrevistados provienen de familias de comerciantes y si se han mantenido trabajando en LB es debido a que han seguido la tradición familiar de comercio que les fue inculcada. En la familia de origen era parte de la crianza inculcar a los niños los valores que se adquieren con el trabajo y esa fue la principal condición para enviar a los niños a trabajar

Sobre los resultados del inicio de la trayectoria laboral, si bien todos los entrevistados iniciaron su trabajo antes de los 15 años, como lo marca la Ley Federal del Trabajo, el inicio preciso de la trayectoria es incierto, ya que los entrevistados asistieron con sus padres el sitio de empleo “desde que tienen memoria” o “desde siempre”. Y en la mayoría de los casos su asistencia a LB no les confiaría ningún tipo de responsabilidad ni los exponía a ningún riesgo (grave), ya

que siempre contaban con la supervisión de los padres y el cuidado de los demás miembros de la comunidad.

Otro aspecto relevante es la mayoría de los casos, en el cual el trabajo de los infantes no era remunerado ya que el objetivo principal era que los hijos e hijas adquirieran valores y responsabilidad en la unidad doméstica. Sin embargo, el trabajo era pesado debido al horario laboral, ya que este era muy amplio y por lo regular afectaba su ciclo de sueño, sobre todo cuando además de trabajar asistían a la escuela y realizaban sus tareas.

Con relación a los motivos de inicio de la trayectoria laboral a edad temprana se identificó que el principal motivo para que los trabajadores de la CA se introdujeran al mercado laboral, fue para acompañar a sus padres al sitio de trabajo. Sólo en una de las seis entrevistas, el motivo fue la pobreza o la necesidad de aportar ingresos a la unidad doméstica como estrategia de supervivencia familiar. Esto quiere decir que el TI no era necesariamente una estrategia de supervivencia familiar, pero sí un método de enseñanza a las hijas e hijos que provenían de familias de clase baja, como una forma de fomentar una mejora en sus ingresos y calidad de vida futuros.

Esto quiere decir que, en la CA, el motivo principal para iniciar la trayectoria laboral a edad temprana está determinada por la tradición familiar; los niños asisten al sitio de empleo para hacer compañía a los padres en el trabajo, convivir con otros niños hijos de otros comerciantes y para volverse responsables e independientes mientras iban creciendo. Pero el motivo principal es adquirir algunas responsabilidades correspondientes a su edad y que pudieran aprender desde pequeños los valores que se adquieren en el trabajo, como el valor del dinero y participar en la unidad doméstica, aunque sea de manera simbólica.

En cuanto al hecho de haber iniciado la trayectoria a una edad temprana en retrospectiva los entrevistados atribuyen características positivas a su trabajo en la infancia, a pesar del horario y la carga laboral, debido a que en su trabajo

aprendieron habilidades que ellos consideran valiosas en la actualidad. Las personas entrevistadas tienen el mismo trabajo que desarrollaron durante la infancia, aunque haya rupturas en su trayectoria laboral o hayan tenido otros trabajos, decidieron regresar a LB debido a que conocen el negocio y encuentran ventajas en este trabajo en particular.

Respecto a las trayectorias laborales en la CA de los trabajadores que comenzaron su trabajo en la infancia, podemos concluir que hay diferencias considerables entre las trayectorias femeninas y masculinas. En primer lugar, son las mujeres quienes reciben un sueldo mucho más bajo, en comparación con sus compañeros del sexo masculino, además, son ellos quienes sí son dueños del negocio en el que laboran, lo que les ha permitido incursionar en otros “giros” o expandir sus puestos.

Las mujeres generalmente, trabajan en el puesto de algún familiar del sexo masculino, ya sean sus padres o tíos, lo que influye en que sus ingresos sean menores, ya que ellas sí se encuentran limitadas a un sueldo relativamente fijo. A diferencia de sus compañeros, quienes tienen ingresos que dependen completamente de las ventas que consigan hacer, los hombres entrevistados demuestran que ellos han tenido más posibilidad de crecer en sus negocios.

En esta investigación se puede concluir que el trabajo en México a cualquier edad genera al individuo honorabilidad, desarrollo, sustento económico, siempre y cuando se realice en las condiciones adecuadas, ya que por lo general enseña a dar el justo valor al esfuerzo-recompensa. En TI es los infantes no es una actividad dañina *per se*, y si se realiza como un complemento a la formación, puede ayudar a construir una trayectoria laboral sana y exitosa, siempre y cuando no sea necesario abandonar la escuela y no se afecten los tiempos de descanso y esparcimiento.

La delgada línea que existe entre las cuestiones laborales entre un individuo de mediana edad y un niño es complicada debido, no sólo a una condición biológica

sino también emocional y social. Ya que cuando se inicie el trabajo a una edad temprana se debe cuidar que los infantes estén en un ambiente seguro que puedan asistir a la escuela, tengan tiempo de descanso y recreación, pero lo más importante es que se respeten sus derechos a crecer en un ambiente sano, tener sus propios sueños y no se vuelvan arcilla para molderar. Sólo así se pueden generar adultos felices y comprometidos con su sociedad.

Referencias

- Alwin, D.F. (2012). "Integrating varieties of life course concepts". *The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 67(2), 206–220, doi:10.1093/geronb/gbr146. Advance Access published on March 7, 2012.
- Arenal, S. (1991). "No hay tiempo para jugar (niños trabajadores)". México: Editorial nuestro tiempo.
- Ariza M. Y De Olivera O. (2010). "Desigualdades sociales y relaciones intrafamiliares en el México del siglo XXI". *Revista Latinoamericana de Población*, ISSN-e 2393-6401, Vol. 4, No. 6, págs. 71-102.
- Avilés M. (2020). "Central de Abasto: bajan ventas hasta un 70 por ciento". *La jornada Hidalgo*, 30 de diciembre de 2020. Recuperado de <https://hidalgo.jornada.com.mx/central-de-abasto-bajan-ventas-hasta-un-70-por-ciento/> el 20 de enero de 2020.
- Bauman, Z. (2000). "Trabajo consumismo y nuevos pobres". Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Blancas, E. (2015) "Regulación y género en la precarización laboral. El caso de tres generaciones de hombres y mujeres trabajadores en la ciudad de Pachuca 1965-2010". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Blanco, M. (2011). "El enfoque de curso de vida: orígenes y desarrollo". *Revista Latinoamericana de Población*, vol. 5, núm. 8, enero-junio, 2011, pp.5-31. Asociación Latinoamericana de Población, Buenos Aires.
- Castillo, *et al* (2015). "La Central de Abasto de Guadalajara, México: retos para superar su creciente inviabilidad" *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho Volumen IX*. Pp. 1-18.
- CEPAL (2021). "La autonomía económica de las mujeres en la recuperación sostenible y con igualdad". Informe especial COVID-19. No. 9.
- CONEVAL (2020). "Informe de pobreza y evaluación 2020. Hidalgo". Ciudad de México: C
- Consejo Estatal de Población. Secretaría de Gobierno (2020). "Día mundial contra el trabajo infantil, 12 de junio". Boletín informativo 23/20
- Conway, Bourque, Scott (2013). "El concepto de género" en *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Coordinadora Marta Lamas; PUEG, UNAM.
- Crónica Hidalgo (2020). "Protocolos vs. Trabajo Infantil: 142" Recuperado de: <https://www.cronicahidalgo.com/2020/06/12/protocolos-vs-trabajo-infantil-142/> el 17 de septiembre de 2020.
- De los Cobos, F. (2016). "La doble presencia y la doble soledad. La gestión de la dependencia en Castilla-La Mancha (2007-2015).
- De Oliveira O. y García B. (2012). "Familia y trabajo: un recorrido por las diversas perspectivas de análisis" *Estudios sociológicos XXX: Número extraordinario*. 2012.

- Del Rio, M. y Cumsille, P. (2010). "¿Necesidad económica o preferencias culturales? La justificación parental del Trabajo infantil en Chile". En *Psykhé*, Santiago de Chile, Vol. 17, Núm. 2.
- Elder, G.H. (1998). "The life-course and human development". In R. M. Lerner (Ed.) *Handbook of child psychology: Vol. 1 Theoretical model of human development* (5th ed. Pp. 939-991). New York Wiley.
- Elder, G.H., Johnson M.K., Crosnoe R. (2003). "The Emergence and Development of Life Course Theory". In: Mortimer J.T., Shanahan M.J. (eds) *Handbook of the Life Course. Handbooks of Sociology and Social Research*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-0-306-48247-2_1
- Ferraris, S. Y Martínez, M. (2015). "Entre la escuela y el trabajo. El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal". *Estudios demográficos y urbanos*, vol. 30, núm. 2 (89), 2015, 405-431.
- Ferraro, K. y Shippee, T. (2009). "Aging and Cumulative Inequality: How Does Inequality Get Under the Skin". En *The Gerontologist* Vo. 49, No. 3, 333-343. Published by Oxford university Press.
- Franco, L. (2015). "Cambios y tendencias en el mercado de trabajo de los nacidos en la ciudad de Pachuca". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Franco, L. (2015). "Diagnóstico del mercado laboral en la zona metropolitana de Pachuca Hidalgo" AMECIDER, CRIM-UNAM.
- Fuentes-García, A. & Osorio-Parraguez, P. (2020). Una mirada a la vejez en tiempos de pandemia desde el enfoque del curso de vida y desigualdades. En: *Revista Chilena de Salud Pública*. (2020). *Virus y sociedad: hacer de la tragedia social una oportunidad de cambios*. Santiago de Chile: Escuela de Salud Pública. 91-102.
- Gómez, J. (2015). "La migración internacional hacia Estados Unidos y sus efectos en la población infantil del municipio de Cardonal Hidalgo". Universidad Autónoma del Estado Hidalgo. En *Estudios Demográficos en el Estado de Hidalgo*, Tomo VI.
- González, F. (2012). "Características socioeconómicas de Hidalgo" Universidad La Salle Pachuca. En línea.
- Govea, B. (2010). "Trabajo infantil y educación en la Central de Abasto". Universidad Pedagógica Nacional.
- Granados, J. (2015). "Inserción laboral e inmigración en la aglomeración urbana de Pachuca". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. ISBN : 978-607-482-469-8.
- Gutiérrez de la Parra, R. (2010). "Zonas Metropolitanas de Hidalgo»" *Diario Plaza Juárez*. Archivado desde el original el 3 de julio de 2012. Consultado el 29 de junio de 2010.
- Hernández, E. (2006). "La categoría género y la investigación en comunicación. Caso específico, la historia de la prensa nacional". *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. XLVIII, núm. 197, mayo-agosto, 2006 pp. 163-175.
- Hernández, E. (2009). "Nuestra memoria impresa. Aproximaciones a la historia de la prensa de Hidalgo". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Primera edición 2009.

- Hernández, F. (2017). "Hidalgo por encima del promedio de deserción escolar". Quadratín, Hidalgo. 10 de marzo de 2017. Recuperado de: <https://hidalgo.quadratin.com.mx/principal/hidalgo-del-promedio-desercion-escolar/> el 10 de junio de 2021.
- INEGI, (2017). "Anuario estadístico y geográfico de Hidalgo 2017". Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México.
- INEGI, (2020). "Censo de Población y Vivienda 2020".
- INEGI, (2017). "Encuesta demográfica retrospectiva 2017". Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/eder/2017/> el 17 de agosto de 2020.
- INEGI, (2019). "Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2019. 7 de diciembre de 2020. México.
- INEGI, (2017). "Módulo de Trabajo Infantil". Cuarto trimestre.
- Lalive, C., Bickel, J. F., Cavalli, S. & Spini D. (2011). "El curso de la vida, emergencia de un paradigma interdisciplinario". En: Yuni, J. A.(Coord.) (2011). *La vejez en el curso de la vida*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor. 11-30.
- Lazcano, W. (2020). "Al borde de la quiebra 50% de los comerciantes de La Barata". El Sol de Hidalgo. Recuperado de: <https://www.elsoldehidalgo.com.mx/local/regional/al-borde-de-la-quiebra-50-comerciantes-de-la-barata-5358862.html?fbclid=IwAR16SEc3imBC2oAy5K8HOj0lwV-uyStl1GPVFXc2zd2eiaevhtDq6DcBWhk> el 14 de diciembre de 2020.
- Lepin (2020). "La familia ante la familia del COVID-19". Universidad de Chile, Santiago de Chile. doi: <https://doi.org/10.26439/iusetpraxis2020.n50-51.5028>.
- Ley Federal del Trabajo. Artículos 173-180. Última modificación viernes 12 de junio de 2015.
- Leyra, Begoña (2008). "Trabajo infantil femenino: Niñas trabajadoras en Ciudad de México". Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.
- López Calva, L. F. (2001). "Child Labour: Myths, theories and facts". En *Journal of International Affairs*. Hanover: Columbia University, Núm. 55.
- Mancera, E. (2011). "Factores asociados a las trayectorias educativas en un contexto de institucionalización de la educación: 1940-1980". En *Sociedad y biografías en la ciudad de Pachuca*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Martínez, M. (2021) "Curso de vida y transición a la vida adulta. Representación de un proceso sociodemográfico" en: *Representaciones. Horizontes y desafíos de un concepto*. Unidad de Investigaciones sobre Representaciones Culturales y Sociales. UNAM. ISB 978-607-30-4674-9.
- Martínez, P. (2006). "El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica". *Pensamiento y gestión*. No. 20. 20 ISSN 1657-6276.
- Menes Llaguno, J. (2020). "La Barata". *Criterio Hidalgo*, 31 de agosto de 2020. Recuperado de: <https://criteriohidalgo.com/a-criterio/la-barata> el 4 de julio de 2021.
- Montes de Oca, V. (2003). "Buena hija, madre y esposa. Los roles de género en las trayectorias de vida de mujeres adultas mayores en la Ciudad de México".

- Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Revista trimestral, número 8.
- Montes de Oca, V., Ramírez, T., Sáenz, R., y Guillén, J., (2011). "The linkage of Life Course, Migration, Health, and Aging: Health in Adults and Elderly Mexican Migrants". *Journal of aging and health* 23 (7) 1116-1140.
- Notimex (2017). "Central de Abasto de Pachuca, en crisis, por falta de servicios". Recuperado de: <https://www.unotv.com/noticias/estados/hidalgo/detalle/central-abastos-pachuca-crisis-servicios-188708/> el 18 de septiembre de 2020.
- OIT (2019). "Eliminar el trabajo infantil: 100 años de acción. El largo camino hacia un mundo libre de Trabajo Infantil. La contribución de la OIT 1919-2019". Ginebra, OIT, 2019.
- OIT (2020). Recuperado de: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm> el 20 de febrero de 2020.
- Oliveira, O. y García B. (2012). "Familia y trabajo: un recorrido por las diversas perspectivas de análisis". *Estudios sociológicos XXX: Número extraordinario*.
- Padrón Innamorato, M. (2017). "Entre la niñez y el ser adulto ¿Quiénes son los jóvenes?". *Encuentros 2050*, Núm. 5, mayo de 2017. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Paz, J. y Piselli, C. (2011). "Trabajo infantil y pobreza en los hogares en la Argentina", en *problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*. Ciudad de México: UNAM, vol. 42. Núm. 166.
- Quezada, M. y Medellín M. (2015). "La reproducción de la familia en un contexto de migración internacional". En *Estudios demográficos en el Estado de Hidalgo. Tomo VI*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Rausky, M. (2009) "¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, pp. 681-706. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y juventud Manizales Colombia.
- Rico, J. (2020). "Por pandemia 16,200 niños de Hidalgo abandonan la escuela SEPH". *Quadratín Hidalgo*, 26 de octubre de 2020. Recuperado de <https://hidalgo.quadratin.com.mx/principal/por-pandemia-16-mil-200-ninos-de-hidalgo-abandonan-la-escuela-seph/> el 10 de junio de 2021.
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). "La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada". *Sapienza Università di Roma*.
- Rodríguez, E. y Gaona, E. (2015) "Género y trabajo en la zona conurbada de Pachuca Hidalgo". Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Román-Reyes, P; Padrón Innamorato, M. y Ramírez-García, T. (2012) "Trabajo y familia ¿Cómo se articula esta frágil relación? *Convergencia (online)* vol. 19, n. 60, pp. 229-253. ISSN 2448-5799.
- Rosas, L. (2020). "Niños: sin tiempo para estudiar ni jugar, solo trabajar". *La silla rota Hidalgo*. Recuperado de: <https://hidalgo.lasillarota.com/ninos-sin-tiempo-estudiar-jugar-solo-trabajar/362302> el 20 de abril de 2020.
- Salazar, M.C. (1996). "Explotación económica y educación del niño en América Latina", en M.A. Verdugo y V. Soler-Sala (eds.), *La Convención de los*

- Derechos del Niño. Hacia el Siglo XXI, Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Salguero, M. A. (2007). El significado del trabajo en las identidades masculinas. En: Jiménez, L. & Tena, O. (Coords.) (2007). Reflexiones sobre masculinidad y empleo. México: UNAM. 429-448.
- Sapelli, C. y Torche, A. (2004), "Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?", en Cuadernos de Economía, Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, N° 41.
- Settersten, R. Jr. et al. (2020). "Understanding the effects of Covid-19 through a life course lens. *Advances in Life Course Research*". Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100360>.
- Sin embargo, (2018). "2.2 millones de adolescents en México dejan la escuela porque no les alcanzó el dinero: INEGI". Recuperado de: <https://www.sinembargo.mx/10-07-2018/3440230> el 14 de mayo de 2021.
- STPS, (2014). "El trabajo infantil en México: Avances y desafíos".
- STPS, (2020). "Hidalgo en el Contexto Laboral Nacional" Subsecretaría de empleo y productividad laboral. Enero 2020.
- Unión de Comerciantes y Locatarios de la Central de Abasto de Pachuca A.C. (2012) "Diagnóstico Económico de la Central de Abasto de Pachuca. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/emmanuelameth/diagnostico-economico-de-la-central-de-abastos-de-pachuca> el 14 de febrero de 2020.
- Vásquez, G. Y Padilla, P. (2011). "Formación de los hogares en la primera etapa de curso de vida". En Sociedad y biografías en la ciudad de Pachuca, Hidalgo. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Vásquez, G. (2011). "Biografías y cambios demográficos en la ciudad de Pachuca" En Sociedad y biografías en la ciudad de Pachuca, Hidalgo. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Anexos

Guion de entrevista por preguntas de investigación

Preguntas de investigación	Pregunta para la entrevista	Variables
Introducción	<p>-¿Cuál es tu nombre?</p> <p>-¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>-¿En qué colonia vives?</p> <p>-¿Cuánto tiempo llevas trabajando en la CA?</p> <p>-Sé que la pregunta podría resultar incómoda pero,</p> <p>¿Aproximadamente cuánto ganas cada mes?</p> <p>-¿Cuántas horas trabajas al día?</p> <p>-¿A qué hora empieza tu jornada y a qué hora termina?</p> <p>-¿Cuántos días a la semana trabajas?</p> <p>-¿Cuántas personas viven en tu casa?</p> <p>-¿Cuáles de esas personas dependen económicamente de ti?</p>	Condiciones socioeconómicas
	<p>-¿A qué edad iniciaste tu trabajo en la infancia?</p> <p>-¿Quién te llevó a tu primer trabajo?</p> <p>-¿Qué era lo que hacías en ese trabajo?</p> <p>-¿Por qué comenzaste a trabajar?</p> <p>-¿Te pagaban por las actividades que realizabas?</p> <p>-¿Había más niños en tu lugar de trabajo?</p> <p>-¿El trabajo que realizabas te permitía seguir estudiando?</p> <p>-¿Tus padres supervisaban tu trabajo?</p> <p>-¿Cuál fue el segundo trabajo que tuviste?</p> <p>-¿Consideras que tu trabajo en la infancia se relaciona con tu ocupación actual?</p>	Inicio de la trayectoria laboral (TI)

	<p>-Podrías mencionar ¿Cuáles son los trabajos que recuerdas haber tenido?</p> <p>-¿Te han gustado esos trabajos?</p> <p>-¿Cómo comenzaste a trabajar en la CA?</p> <p>-¿Por qué dejaste tu trabajo anterior?</p> <p>-¿Hubo algún periodo en tu vida en el que dejaras de trabajar? ¿Por qué?</p> <p>-¿Podrías relatarme cómo es un día en tu trabajo? Desde que comienza hasta que termina</p> <p>-¿Cuáles son las actividades que realizas en tu trabajo?</p> <p>-¿Has considerado dejar tu trabajo? ¿Por qué?</p> <p>-¿Consideras que tu sueldo corresponde al trabajo que haces?</p>	Trayectoria laboral
	<p>-¿Podrías contarme sobre tus estudios? ¿Hasta qué año estudiaste?</p> <p>-¿Qué recuerdas de tus años en la escuela? ¿Te gustaba estudiar?</p> <p>-¿En qué turno asistías a clases?</p> <p>-¿Interrumpiste tus estudios durante algún periodo?</p> <p>-¿Tenías tiempo de realizar todas tus tareas?</p> <p>-¿Quién te mantenía cuando estudiabas?</p> <p>-¿Te hubiera gustado estudiar más?</p> <p>-¿Te resultaron útiles tus estudios para el trabajo que tienes ahora?</p>	Trayectoria educativa
	<p>-¿Cómo fue tu infancia?</p> <p>-En tu infancia ¿Cuántos miembros conformaban tu familia?</p> <p>-Si tienes hermanos ¿Cuántos son y que lugar ocupas tu en el orden de nacimiento?</p>	Unidad doméstica

	<p>-¿A qué se dedicaban tus padres cuando eras niño?</p> <p>-¿Cómo se dividían las tareas en el hogar?</p> <p>-¿Qué actividades realizabas tú? (cocinar, lavar, cuidar de tus hermanos, etc.)</p> <p>-¿A qué edad saliste de la casa de tus padres?</p> <p>-¿Cómo se fueron modificando las personas que vivían en tu casa?</p> <p>-¿Qué pensaba tu familia de tu trabajo en la infancia?</p> <p>-¿Qué pensaría tu familia si dejas tu trabajo en la CA?</p> <p>-¿Te gustaría que tus hijos tuvieran el mismo trabajo que tú?</p>	
	<p>-¿Cómo afectó esta situación tus ingresos?</p> <p>-¿Conoces a alguien que se haya contagiado de COVID?</p> <p>-¿En tu familia hay alguna persona que tenga más riesgo si se contagia (con obesidad, hipertensión, algún adulto mayor)?</p> <p>-¿Te has quedado en casa?</p> <p>-¿Cómo has conseguido ingresos desde que inició la contingencia?</p> <p>-¿Has seguido las medidas de cuidado sugeridas por las autoridades?</p>	<p>*Apartado COVID-19</p>