



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**PROPUESTA DE PRÁCTICA DE CAMPO EN IZTAPALAPA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN PRIMERO DE SECUNDARIA DE ACUERDO
CON EL PLAN DE ESTUDIOS 2017**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A:

PLAZA CRUZ OBET GUILLERMO

ASESOR DE TESIS:

MTRO. EDUARDO DOMÍNGUEZ HERRERA

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

De todo corazón y para todas las personas que fueron parte del proceso que aún no concluye pero que avanza de etapa, ¡GRACIAS!

Gracias a Dios que en todo momento hizo coincidir tiempos, espacios y personas para construir lo que hoy soy, y que convencido estoy de que continúa en mi compañía renovando su amor incondicional todos los días. Porque en los momentos en que uno piensa rendirse, encuentra la tranquilidad, la calma y el amor en Él.

Gracias a mi madre **Sara Cruz**, quien desde siempre fomentó en mi la responsabilidad y los buenos valores, que a su manera y con sus recursos me dio lo necesario para llegar hasta aquí. Motivándome y apoyándome cada mañana con el desayuno en la mesa, le torta en la mochila y cuando se podía, unos pesos para cualquier antojo. Gracias por sus fuerzas que parecen inagotables y que anhelo que así sea siempre.

Gracias a mi único hermano menor **Jahir Plaza**, cuyas aportaciones en mi vida se resumen en la palabra: “hermano”. Ese hermano que se caracteriza por demandarme las obligaciones de un padre, pero también por ofrecerme la incondicionalidad ante todo. Ese hermano que siempre me pedía ayuda en sus tareas, pero no porque él no supiera hacerlas, más bien para que yo repasara todo el tiempo.

A mis hermanos mayores **Miguel, Ana y Liliana**, por darme siempre consejo y ofrecerme la confianza y recursos en sus posibilidades para llegar a este punto de mi vida. Gracias porque muchas veces fueron ese sostén que todos requerimos para agarrar fuerza y continuar.

Gracias a toda mi familia por la cual agradezco a Dios tener, siempre unida y dispuesta para enfrentar los problemas de uno entre todos, por su disposición y por sus puertas abiertas cuando las situaciones son complicadas.

Casandra Flores. Estaré agradecido siempre con Dios por ponerte en mi vida, y ahora por ponerte en mi familia, gracias por ser mi compañera de mil batallas y por

ser mi motivación y mi alegría, por el crecimiento en todos los sentidos que hemos logrado y por la mano que siempre has dispuesto para apoyarme en todo, todo, todo. Por tu amor, comprensión y ternura, Gracias.

A todos los profesores que dentro de las aulas dieron de sí con la finalidad de que pudiéramos tomar algo para nuestro futuro, que con vocación siempre estuvieron pendientes de nuestros procesos. Especialmente gracias al **Mtro. Eduardo Domínguez Herrera**, por ser un gran ejemplo a seguir, por compartirme de sus conocimientos y experiencia, por serme paciente durante todo este proceso, por motivarme siempre con sabiduría y con su disposición, por ofrecerme su mano de amigo desde el inicio y aconsejarme con templanza. Gracias por hacer posible este trabajo. Gracias a Dios por su vida.

Gracias especiales para el **Mtro. Illie López**, que desde el inicio de la carrera tuve la fortuna de tomar sus clases conociendo una forma innovadora de crear y compartir el conocimiento, gracias porque con su confianza y aportes puedo culminar este trabajo a sabiendas que su consejo mejoró considerablemente la calidad de este.

Mtro. Adrián Gutiérrez, le agradezco haber dado lectura a este trabajo, aportar su conocimiento para la mejora de este y ofrecerme su disponibilidad y paciencia para concluir este proceso. Muchas gracias.

Gracias a la **Mtra. Eva Jiménez**, por los comentarios y aportaciones en la realización de este trabajo, porque su experiencia y trabajo fue de mucho apoyo para optar por el desarrollo de una propuesta como esta.

Gracias al **Lic. Macario Arredondo**, que con su gran experiencia y trayectoria en las aulas forma parte de mi sínodo. Gracias por leer mi trabajo y apoyar en la culminación de este proceso.

A las amistades que son parte indispensable de la vida y de la etapa universitaria y que siempre harán más amena nuestra estancia en cualquier lugar y situación, muchas gracias. Por el fútbol, las tareas, las reuniones, las comidas, las prácticas y

demás cosas que pudimos compartir y que seguiremos compartiendo, gracias infinitas, **Paola, Galdino, Rubén, René** y demás personas que me acompañaron.

Por último, pero no menos importante, gracias al muy buen amigo **Edson Nava**, cuyos conocimientos, oportunidades y confianza, fueron parte importante para la culminación de esta etapa, gracias amiguito.

Instruye al niño en su carrera: Aun cuando fuere viejo no se apartará de ella. Proverbios 22:6

Índice

| | |
|---|-----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1. La presencia histórica de la Geografía y su enseñanza en el siglo XXI 4 | |
| 1.1 Desarrollo histórico de la Geografía y su enseñanza en México | 5 |
| 1.2 La Geografía escolar en secundaria; de 1993 a 2017. | 8 |
| CAPITULO 2. Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en secundaria; la importancia de las prácticas de campo | 35 |
| 2.1 Definición y características de las estrategias didácticas..... | 38 |
| 2.2 Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en secundaria... 42 | |
| 2.3. Las prácticas de campo como estrategia para la enseñanza de la Geografía | 51 |
| CAPITULO 3. Propuesta de prácticas de campo para la enseñanza de la Geografía en secundaria | 61 |
| 3.1 Definición y reglamentación para las visitas escolares, Secretaría de Educación Pública..... | 64 |
| 3.2 Iztapalapa como fuente para desarrollar prácticas de campo | 68 |
| 3.3 Programa 2018 y lugares potenciales..... | 75 |
| 3.4 Propuesta de práctica de campo piloto. | 88 |
| 3.5 Reflexiones finales | 99 |
| ANEXOS | 103 |
| Anexo 1 Listado de lugares registrados en el Sistema Informático para la Reservación de Visitas Escolares (SIRVE) sugeridos para el nivel secundaria. | 103 |
| Anexo 2 Referencias visuales de los lugares propuestos para la práctica de campo piloto..... | 106 |
| Referencias | 111 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Plan de Estudios 1° de secundaria, 1993..... | 8 |
| Tabla 1.1: Carga horaria del plan 1993 | 9 |
| Tabla 2: Plan de estudios 1° de secundaria, 2006 | 14 |
| Tabla 2.1 : Carga horaria del plan 2006 | 15 |
| Tabla 3: Plan de estudios 1° de secundaria, 2011 | 19 |
| Tabla 3.1: Carga horaria del plan 2011 | 21 |
| Tabla 4: Plan de estudios 1° de secundaria, 2017 | 24 |
| Tabla 4.1: Carga horaria del plan 2011 | 26 |
| Tabla 4.2: Contenidos del programa de Geografía del plan 2011 | 28 |
| Tabla 5: Actividades por realizar previo a una práctica de campo entre el profesor y el alumno..... | 58 |
| Tabla 6: Procedimiento para la autorización de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar | 66 |
| Tabla 7: Características educativas de la Alcaldía de Iztapalapa..... | 73 |
| Tabla 8: Contenido temático de la asignatura y selección de lugares potenciales | 77 |
| Tabla 9: Práctica de campo “La Sierra de Santa Catarina en el proceso de la comprensión del espacio geográfico” | 94 |
| Tabla 10: Itinerario teórico de la práctica de campo..... | 95 |

Índice de esquemas

| | |
|--|----|
| Esquema 1: Tipos de estrategia didáctica y sus componentes..... | 40 |
| Esquema 2: Hacia un modelo dinámico de planeación didáctica..... | 44 |
| Esquema 3: Modelos metodológicos del estudio de casos | 47 |

Índice de gráficas

| | |
|--|----|
| Gráfica 1. Habitantes por edad y sexo en la Alcaldía de Iztapalapa en 2015 | 72 |
| Gráfica 2. Población ocupada por sector en el Distrito Federal y la Delegación Iztapalapa..... | 74 |

Índice de mapas

| | |
|--|----|
| Mapa 1: Distribución espacial de secundarias públicas en la alcaldía de Iztapalapa | 81 |
| Mapa 2. Lugares principales y secundarios para el desarrollo de prácticas de campo | 83 |
| Mapa 3: Área de influencia a 3 kilómetros de lugares principales..... | 86 |
| Mapa 4: Tiempos aproximados de recorrido a pie desde los lugares principales . | 87 |

Introducción

El saber geográfico desde siempre ha representado un aporte al desarrollo de la vida del ser humano debido a que entender el comportamiento de los fenómenos que suceden en el medio donde nos encontramos es fundamental para el desarrollo de una sociedad.

El conocimiento geográfico se vincula directamente a la aparición del ser humano en la Tierra a partir de que es un ser cognoscente del medio que lo rodea y que es a lo que actualmente se le conoce como espacio geográfico. Los conocimientos sobre astronomía que se desarrollaron a lo largo de cientos de años, la expansión territorial las antiguas civilizaciones que habitaban lo que hoy es el territorio mexicano y la adaptación a estos nuevos espacios, es un hecho que garantizaba la hegemonía y supervivencia de las civilizaciones más avanzadas. Los cultos a los fenómenos naturales como la lluvia, la actividad agrícola (base del sedentarismo), ofrendas a la naturaleza, etcétera, clarifican la fuerte relación que se establecía entre estas civilizaciones y el medio que las rodeaba (Villamil, 2012).

El avance en la tecnología se traducía en aportes para la Geografía y así mismo, el desarrollo de la ciencia la Geografía impulsaba el desarrollo tecnológico, por lo que se convirtió en una prioridad para el conocimiento del ser humano, desde su utilidad en los viajes de expedición en la época precolombina, hasta el desarrollo durante las guerras en el Siglo XX.

Las herramientas de la Geografía que conocemos en la actualidad se fueron desarrollando individualmente hasta integrarse en una misma ciencia desarrollada en todo el mundo pero que en México adquirió relevancia hasta la consolidación de la República, aunque es de destacarse los avances en la enseñanza de temas que incorpora la Geografía, desde la época colonial.

Los aportes de Alexander von Humboldt también significaron una pauta que revolucionó la enseñanza de la Geografía desde la exploración e interrelación de los elementos del medio y la identificación con el espacio inmediato por parte del ser humano.

Estrictamente, en México, la enseñanza de la Geografía en la educación básica se ha visto mermada desde su desaparición en los planes de estudio en nivel secundaria durante parte de la segunda mitad del siglo XX hasta la paulatina reducción de horas desde su reincorporación en 1993.

En el primer capítulo de este trabajo, se hace un análisis de los planes de estudio y los reajustes a los mismos, los cuales pueden dar una amplia perspectiva de lo que ha acontecido en el campo de la Geografía y su enseñanza en el nivel secundaria. Observar sus objetivos, su metodología de estudio y el temario que compone la asignatura en cada uno de estos planes, así como rescatar los principales cambios, entendiendo la dinámica global y el sistema en el que la educación básica se sumerge, aporta a la definición de estrategias específicas que colaboren a un conocimiento integral de las asignaturas que componen parte de la educación básica, la comprensión del entorno y el rol que tenemos dentro del mismo, el sentido de pertenencia y valorización del mismo.

Uno de los grandes cambios encontrados en el análisis del primer capítulo es la limitante que existe en las estrategias didácticas utilizadas comúnmente para la enseñanza de la Geografía en secundaria, por ello, en el segundo capítulo se hace referencia a que la definición de estrategias didácticas puntuales debe basarse en un contexto sobre su utilidad y utilización histórica, sus objetivos y alcances, la particularidad de estudios de caso en donde se implementan o implementaron y la adaptación a la cotidianidad de la población objetivo de este trabajo revalorizando la importancia del trabajo de campo como herramienta principal.

En el tercer capítulo se consolida el trabajo en una propuesta de práctica de campo local como estrategia principal que retome el conocimiento adquirido de distintas asignaturas del primer grado de secundaria y los conjunte en un análisis unitario, acercando así a la comprensión del espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía y la visión de esta como una ciencia social que aporte no solo conocimientos específicos, sino que refuerce la vinculación con el conocimiento informal para la generación de un conocimiento integral de los individuos (Meza, 2013). Independientemente de la evaluación sugerida, el reconocimiento de la

comprensión del entorno por parte del alumno cumple los objetivos planteados en el plan de estudios de 2017; tanto objetivos generales de la educación secundaria como de la asignatura de Geografía.

Capítulo 1. La presencia histórica de la Geografía y su enseñanza en el siglo XXI

1.1 Desarrollo histórico de la Geografía y su enseñanza en México

El nacionalismo, la identidad nacional y el conocimiento del territorio mexicano eran prioridad en el México independiente y la Geografía era la ciencia que podía aportar el desarrollo de estos objetivos, es por eso que uno de los aportes que resultaron fundamentales en el proceso de formación de la Geografía mexicana fue la elaboración de innumerables cartas, mapas y atlas, tanto de lo que generaron los ingenieros militares y especialistas como Antonio García Cubas, como las diversas comisiones que se encargaron de cartografiar el país a lo largo del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX (Coll-Hurtado, 2008, p. 192).

Es imprescindible hablar del enfoque que percibió la Geografía con la entrada del positivismo a México durante el último tercio del siglo XIX y que se vio reflejado en la promoción de la Geografía con un alto contenido de matemáticas y debido a esto es que se seguían presentando asignaturas como Astronomía, Geodesia y Cartografía (González, 2010, p. 695). A pesar de esto se puede deducir que, hasta ese momento, la ciencia geográfica siempre había tenido una utilidad y por lo tanto una aplicación, sin embargo, eran meramente técnicas ya que la cartografía no demandaba un análisis en conjunto del medio ambiente y su relación con el ser humano. No se puede hablar, entonces, de un desarrollo de la ciencia geográfica práctica, aunque, de acuerdo con Díaz Barriga (2006) desde el siglo XVIII ya se hablaba de un intento para que los alumnos estudiaran la naturaleza y la sociedad a través de la observación directa. Los planteamientos de Durkheim (el cuál aportó al perfeccionamiento de la teoría positivista planteada por Comte) desde la perspectiva de la Sociología se regían por la convicción de que el objetivo principal de la escuela era preparar a los jóvenes para su vida social.

Durante el periodo revolucionario la Geografía tuvo gran utilidad para la población en aspectos muy puntuales, de acuerdo con Castañeda (2001), el principal era “localizar la trayectoria de los acontecimientos armados” (p. 64) lo cual se volvía una alternativa para el conocimiento del territorio.

La Geografía de mediados del siglo XX se desarrollaba a tal grado que se buscaba formar profesionales en la ciencia geográfica y así mismo de docentes de la

Geografía en el país, esto en Universidad Nacional Autónoma de México y en la Escuela Normal Superior respectivamente. La finalidad de la formación de estos profesionales radicaba en 2 puntos fundamentales:

- La valoración de la Geografía y por lo tanto su enseñanza en todos los niveles educativos (formación de docentes en geografía).
- La participación de la Geografía en otros ámbitos laborales para tener incursión en la toma de decisiones y en la puesta en marcha de políticas públicas, etc. (formación de profesionistas geógrafos) (Coll-Hurtado, 2008).

Hasta pasada la década de los cincuenta y mediados de los sesenta es que se reconoce un auge de la Geografía en México debido a distintos aspectos entre los cuales, de acuerdo con Villamil (2012, p 147), se encuentran:

- Desarrollo de la enseñanza y los planes de estudio de la geografía.
- Reconocimiento como asignatura.
- Proyección internacional de México en la materia.
- Crecimiento en el número de profesionales dedicados a la investigación e impartición de la disciplina.
- Mejoramiento en la presentación de los libros oficiales.

Este periodo de auge en la Geografía se prolongó hasta la década de los ochenta, cuando la vinculación de la educación con la integración del egresado al proceso productivo industrial una vez culminados sus estudios de educación básica (el cual se pensaba era la válvula de escape de la crisis económica en la que se encontraba México), planteado desde la reforma educativa en el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976) y que se culminó con un programa planteado por José López Portillo (1976-1982), con los avances en el desarrollo de la Geografía como asignatura escolar. Para ese entonces y desde 1974 sus contenidos se encontraban dispersos en el área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; el programa planteado por Portillo tenía su aporte redactado en cinco objetivos que de acuerdo con Lazarín (1996) son los siguientes:

1. Ofrecer educación básica a toda la población, particularmente a la que está en edad escolar.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
3. Elevar la calidad de la educación.
4. Mejorar la atmósfera cultural y fomentar el desarrollo del deporte.
5. Aumentar la eficiencia del sistema educativo.

Es importante recalcar este hecho como un parteaguas en el desarrollo de la ciencia como asignatura escolar pues después de este punto se hace notar un declive de la Geografía en México, no solo como asignatura escolar en la educación secundaria si no también como ciencia y como herramienta en la toma de decisiones, que prevalece y cada vez con mayor preponderancia hasta nuestros días.

El declive de la Geografía se vio acentuada mientras no aparecía la asignatura en los planes de estudio en la educación básica las consecuencias eran predecibles, entre las cuales Castañeda (2001) dice:

No se promovió el desarrollo de la noción de espacio geográfico por medio de su representación en mapas; tampoco se establecieron las relaciones suficientes entre la Naturaleza y la sociedad. Los libros de texto perdieron vigencia en el ámbito escolar y se enseñó la Geografía desde una visión muy improvisada con profesores de distintas profesiones debido al desconocimiento de la asignatura y sus métodos de enseñanza. Esto implicó que abogados, ingenieros y médicos, entre otros, desde 1983 fueran ocupando las plazas de profesores en la enseñanza de esta materia en las escuelas secundarias (p.66-67).

Este hecho tuvo repercusiones posteriores en el ámbito educativo en general (al integrar a profesionistas no tan familiarizados con la disciplina a impartir), pero se vio acentuado en la Geografía por las razones antes mencionadas, así como por los problemas teóricos conceptuales que venía arrastrando durante todo el siglo XX.

1.2 La Geografía escolar en secundaria; de 1993 a 2017.

Los cambios que ha sufrido la Geografía como ciencia y como asignatura escolar a lo largo de la historia en nuestro país se deben a distintos factores políticos, económicos, sociales y naturales de los cuales se derivan la mayoría de las modificaciones gubernamentales en materia educativa. En nuestro país el desarrollo de la Geografía había sido mayoritariamente en el área de la cartografía y como argumenta Lacoste (1977), la esencia de los mapas y su utilidad o herramienta principal de la Geografía la vuelve de mucha importancia debido a que la concreción del espacio en algo conocido y representado puede volverse un método de dominación. Sin embargo, en términos de conocimiento geográfico, no se había logrado un desarrollo en otras áreas de la ciencia geográfica.

Aunque el mapa fuera una herramienta útil de la Geografía por mucho tiempo, era el espacio el objeto de análisis de esta ciencia que fue reintroducida a la educación básica en 1993 a partir de la reforma a la educación básica en 1992 planteada por el gobierno Salinista y denominada “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” (ANMEB).

A continuación, se presenta una serie de tablas realizadas de acuerdo con los contenidos de los planes de estudio de 1993 a 2017 en donde se hace un análisis de cada uno de los planes de acuerdo con distintos rubros que son de importancia para este trabajo.

Tablas de análisis de los planes de estudio 1993, 2006, 2011 y 2017.

Tabla 1: Plan de Estudios 1° de secundaria, 1993

| Rubros tomados del programa | Plan 1993 |
|------------------------------------|------------------|
|------------------------------------|------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Aspectos generales del plan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Planteado en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación. - Pretende la impartición de una educación básica de calidad que fortalezca la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo. - Proporcionar al educando conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país. - Descentralización de la educación. - Vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad - Revalorización de la función magisterial mediante la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo. - Mejora de las bibliotecas, laboratorios e instalaciones para observación y prácticas. - La enseñanza por áreas (en donde la Geografía se encontraba en el área de ciencias sociales), a la enseñanza por asignaturas - integración del espacio geográfico como concepto fundamental de la asignatura geográfica. - Esta reforma se considera como la primera implementación del constructivismo en las escuelas secundarias de nuestro país. |
|---|--|

Currículo

Tabla 1.1: Carga horaria del plan 1993

| <i>Componentes curriculares</i> | Primer grado | Segundo grado | Tercer grado |
|---------------------------------|--------------|---------------|--------------|
| <i>Asignaturas académicas</i> | Español | Español | Español |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | 5 h semanales | 5 h semanales | 5 h semanales |
| | Matemáticas 5 h semanales | Matemáticas 5 h semanales | Matemáticas 5 h semanales |
| | Historia Universal 3 h semanales | Historia Universal II 3 h semanales | Historia de México 3 h semanales |
| | Geografía General 3 h semanales | Geografía de México 2 h semanales | Orientación Educativa 3 h semanales |
| | Civismo 3 h semanales | Civismo 2 h semanales | Física 3 h semanales |
| | Biología 3 h semanales | Biología 2 h semanales | Química 3 h semanales |
| | Introducción a la Física y Química 3 h semanales | Física 3 h semanales | Lengua Extranjera 3 h semanales |
| | | Química 3 h semanales | Asignatura opcional decidida en cada entidad 3 h semanales |
| | Lengua Extranjera 3 h semanales | Lengua Extranjera 3 h semanales | |
| Actividades de desarrollo | Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales | Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales | Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales |
| | Educación Física 2 h semanales | Educación Física 2 h semanales | Educación Física 2 h semanales |
| | Educación tecnológica 3 h semanales | Educación tecnológica 3 h semanales | Educación tecnológica 3 h semanales |
| | Totales 35 h semanales | Totales 35 h semanales | Totales 35 h semanales |

Elaboración propia a partir del Plan y programas de estudio 1993, SEP, 1993

| | |
|-----------------------------|---|
| Propósitos generales | <p>Que los alumnos</p> <p>(Para primer grado en Geografía general)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematicen el conocimiento previo que tienen sobre el sistema solar, sobre la ubicación que en él tiene la Tierra, sobre los movimientos de rotación y |
|-----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>traslación que tiene nuestro planeta y sobre los efectos que estos provocan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollen la noción de que la Tierra es un planeta activo, que ha experimentado grandes transformaciones, y adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea.- Comprendan las grandes etapas de la geología histórica tomando como punto de partida la teoría de una masa continental primaria, y entiendan los conceptos elementales relativos a la tectónica de placas y a la deriva- Comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas, conozcan los avances más importantes en la evolución histórica de los mapas y reflexionen sobre los problemas que plantea la proyección plana de un cuerpo esférico.- Adquieran las nociones de latitud y longitud y las ejerciten en la localización de puntos geográficos.- Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas los movimientos de mareas y corrientes y los efectos climáticos y de otro tipo que tales movimientos ejercen.- Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno de acuerdo con la división convencional de cinco continentes.- Conozcan las principales características orográficas hidrográficas y climáticas de las cinco masas continentales y puedan ubicar en ellas grandes regiones naturales.- Ubiquen en cada continente las naciones que lo |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural. - Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes. <p>Para segundo grado los propósitos son los mismos pero enfocados al territorio nacional.</p> |
| <p>Contenidos del programa (Temas)</p> | <p>Primer grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El planeta Tierra en el Sistema Solar - La estructura y el pasado de la Tierra - Los mapas y su utilización - Los océanos - Los continentes - América - Europa - Asia - África - Oceanía <p>Segundo Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos - Morfología del territorio Nacional - El Agua en México - Climas y regiones naturales de México |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La población de México - Las actividades económicas en México |
| Carga horaria | <p>Tres horas semanales de Geografía General en Primer grado.</p> <p>Dos horas semanales de Geografía de México en Segundo grado.</p> |
| Estrategias y recursos didácticos sugeridos | <p>En este programa no se especifican estrategias didácticas, solo los recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas - Fotografías aéreas - Tablas y gráficas - Ensayos y escritos breves - Álbum - Problema eje - Noticias de periódico, artículos de revistas y televisión - Estudio de casos - Prácticas de campo - Prototipos educativos - Maquetas |

Elaboración propia a partir del “Plan y programas de estudio 1993” SEP, 1993, “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica”, SEP, 2003 y Libro para el Maestro. Geografía. Educación Secundaria. Tercera edición revisada 2002. SEP 2002. (SEP, Libro para el Maestro. Geografía. Educación Secundaria, 2002)

Al analizar la tabla 1, se nota una contradicción en los planteamientos del nuevo plan de 1993 y los propósitos de la asignatura de Geografía ya que la educación de calidad que se pretende dar con el ANMEB y su nuevo plan a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores, no parece reflejarse con contenidos del Sistema Solar, el cual es el primer tema Geografía en secundaria.

Así mismo, los contenidos de la asignatura denotan un gran atraso, a pesar de la incorporación del espacio geográfico como el objeto de estudio de la Geografía y de la presentación del libro de la UNESCO en 1966 “Método para la enseñanza de la Geografía” en donde se propone concebir a la ciencia (geográfica) como una

asignatura que contribuye a la formación de individuos con un enfoque de formación cívica que ayuda a generar una visión patriótica; así también como una ciencia de síntesis cuyo objeto principal de estudio serían las regiones, pues los contenidos como el conocimiento del Sistema Solar, “se ve en geografía” desde la existencia de las escuelas en la época de la colonia.

Otro gran punto para destacar es la formación del docente que para 1993 impartiría la asignatura de geografía, pues durante los años en que la Geografía estuvo ausente de los planes de estudio de secundaria, las plazas que de docentes que debían ocupar geógrafos fueron siendo ocupadas por profesionales de otras disciplinas.

La cuestión de las prácticas de campo es muy bien abordada en el libro para el Maestro en donde se sugieren lugares a visitar durante la misma y se limita a un informe, el trabajo final para entregar sobre una práctica de campo.

Tabla 2: Plan de estudios 1° de secundaria, 2006

| Rubros tomados del programa | Plan 2006 |
|--|---|
| Aspectos generales del programa | <ul style="list-style-type: none"> - Planteado en la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) que entra en vigor en agosto del 2006. - Hace énfasis en el desarrollo de competencias que debe desarrollar el alumno. - Las competencias que se pretenden desarrollar en el alumno son: que el alumno conozca (contenidos de las asignaturas), que sepa hacer algo con esos contenidos (utilidad de los conocimientos y aplicación en la vida cotidiana) y que sea crítico y reflexivo al valorar las consecuencias de sus actitudes y actividades desarrolladas en la sociedad donde se desenvuelve (valores y actitudes). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Idealizado desde la teoría constructivista (aprendizaje autónomo del alumno). - Modificación curricular con la finalidad de forjar una mayor calidad educativa. - Se plantea por primera vez el concepto de equidad educativa (acceso a la educación secundaria para todos), expuesto en el Plan Nacional de Educación del gobierno de Fox, 2001-2006. - Continuidad con los planteamientos establecidos en 1993. - Articulación con los niveles anteriores de la educación básica. - Reconocimiento de la realidad de los estudiantes. - Interculturalidad. - Profundización en el estudio de contenidos fundamentales. - Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura (entre los cuales se encuentran la educación ambiental y la formación en valores). - Tecnologías de la información y comunicación. - Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado. - Mayor flexibilidad (el docente decide la mejor forma de enseñar los contenidos por asignatura). |
|--|--|

Currículo

Tabla 2.1 : Carga horaria del plan 2006

| Primer grado | Segundo grado | Tercer grado |
|---------------------------------------|--|--|
| Español I 5 h semanales | Español II 5 h semanales | Español III 5 h semanales |
| Matemáticas I 5 h semanales | Matemáticas II 5 h semanales | Matemáticas II 5 h semanales |

| | | |
|--|--|--|
| Ciencias I (Biología) 6 h semanales | Ciencias II (énfasis en física) 6 h semanales | Ciencias III (énfasis en química) 6 h semanales |
| Geografía de México y del Mundo 5 h semanales | Historia I 4 h semanales | Historia II 4 h semanales |
| Lengua Extranjera I 3 h semanales | Lengua Extranjera II 3 h semanales | Lengua Extranjera III 3 h semanales |
| | Formación Cívica y ética I 4 h semanales | Formación Cívica y ética II 4 h semanales |
| Educación Física I 2 h semanales | Educación Física II 2 h semanales | Educación Física III 2 h semanales |
| Tecnología I* 3 h semanales | Tecnología II* 3 h semanales | Tecnología III* 3 h semanales |
| Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) 2 h semanales | Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) 2 h semanales | Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) 2 h semanales |
| Asignatura Estatal 3 h semanales | | |
| Orientación y Tutoría 1 h semanal | Orientación y Tutoría 1 h semanal | Orientación y Tutoría 1 h semanal |
| Total: 35 horas | Total: 35 horas | Total: 35 horas |

Elaboración propia a partir del Plan de estudios 2006. SEP, 2006

| | |
|---|--|
| <p>Propósitos generales de la asignatura</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprenda los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional. <p>Objetivos particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen nociones, habilidades y actitudes que les faciliten el estudio y la comprensión del espacio |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>geográfico con base en el análisis de la interacción entre los elementos naturales, económicos, sociales, culturales y políticos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Empleen procedimientos orientados al desarrollo de las habilidades cartográficas.- De forma paralela, incorporen la información geográfica y cartográfica en su vida diaria para fortalecer sus capacidades en la representación e interpretación del espacio geográfico.- Analicen los procesos de los componentes astronómicos y terrestres que brindan las condiciones para la existencia de las regiones naturales del planeta, la distribución geográfica de los recursos naturales, así como su aprovechamiento sustentable.- Valoren la diversidad de la vida del planeta a partir del cuidado de los recursos naturales de su localidad, entidad, país y del mundo.- Expliquen las características de la población y analicen los problemas sociales de los asentamientos humanos.- Colaboren en la prevención de riesgos y desastres con una actitud participativa y comprometida con su localidad.- Analicen las características de los lugares donde se realizan las actividades económicas e identifiquen la desigualdad social de la población.- Valoren y respeten las diferentes manifestaciones culturales. Particularmente, que reconozcan la multiculturalidad en México como parte fundamental de la formación de la identidad nacional.- Analicen los acontecimientos políticos y la participación de diversos organismos en la configuración del espacio político mundial. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Contenidos del programa (temas) | <ul style="list-style-type: none"> - El espacio geográfico y los mapas. - Recursos naturales y preservación del medio ambiente. - Dinámica de la población y riesgos - Espacios económicos y desigualdad social - Espacios culturales y políticos <p>Nota: cabe recalcar que, dentro de cada uno de los temas, como subtema de cada bloque se debe incorporar un estudio de caso como cierre de cada uno de los temas.</p> |
| Carga horaria | <p>Cinco horas semanales de Geografía de México y del Mundo en primer grado.</p> |
| Estrategias y recursos didácticos sugeridos | <p>En este programa no se especifican estrategias didácticas, solo los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material cartográfico - Imágenes geográficas - Videos y películas educativas - Tecnologías de la información y de la comunicación - Libros y publicaciones periódicas - Gráficas y estadísticas - Prototipos educativos - Prácticas de campo |

Elaboración propia a partir del programa nacional de educación 2001-2006 (SEP, Programa Nacional de educación 2001-2006, 2001) y Plan de estudios 2006 (SEP, Plan de estudios 2006, 2006)

De acuerdo con la tabla 2, en el panorama de la RIES destacan varios aspectos que van desde la integración del concepto de

“equidad educativa” que la misma SEP define como “discriminación positiva, en sentido compensatorio, en favor de personas y grupos que presentan situaciones de especial vulnerabilidad o necesidad; y los intentos por resolver la tensión que opone la identidad local, regional o étnica, y la solidaridad nacional, e internacional [...] equidad en el acceso a servicios educativos de buena calidad” (SEP, 2001).

La relación con otras asignaturas que el nuevo plan refiere puede verse como un aspecto a favor de la asignatura de Geografía por su amplio campo de estudio y por lo que puede verse beneficiada. Sin embargo, el plan se contradice nuevamente al disminuir la aparición de la asignatura en el segundo grado de secundaria y acotar los temas que antes se veían en dos años a solo uno. Incluso se predice una disminución en la profundización de los temas y una subordinación de la Geografía de México al unirla con la del Mundo.

Los propósitos que se presentan como prioridades en este nuevo plan reflejan la poca eficiencia que tuvo el plan de 1993 debido a que se sigue persiguiendo la “calidad educativa” solo que ahora planteada desde la perspectiva del desarrollo de competencias.

Es de suma importancia recalcar la presentación de un estudio de caso obligatorio a desarrollar en cada uno de los grandes temas que cuentan con un total de 200 horas (40 horas supuestas para cada tema).

Del mismo modo el discurso de la presentación de estrategias didácticas sugeridas entre las cuales (para los fines de este trabajo), destacan las prácticas de campo las cuales solo se mencionan en el programa, sin embargo, no se profundiza en cómo, cuándo, dónde y demás rubros necesarios para el desarrollo de las estas.

Tabla 3: Plan de estudios 1° de secundaria, 2011

| Rubros tomados del programa | Plan 2011 |
|------------------------------------|--|
| Aspectos generales del plan | <p>Desarrollado a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este plan está orientado a la integración de los tres niveles educativos que refiere la educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria). - Establece un Compromiso Social por la Calidad de la Educación y la Alianza por la Calidad de la Educación, donde se proponen las mejoras para alcanzar metas |

| | |
|--|---|
| | <p>específicas que debe cumplir en cada alumno la conclusión de la educación básica entre las cuales se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none">- Perfil de egreso- Desarrollo de competencias para la vida- Modernización de los centros escolares <p>Esto bajo la premisa de la evaluación y profesionalización de los maestros y autoridades escolares como base para lograr una calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Atención centrada en los estudiantes y su proceso de aprendizaje.- Planificación obligatoria de actividades y desarrollo en el aula por parte del profesor.- Creación de ambiente de aprendizaje, que se refiere a la utilización del contexto que envuelve a la escuela y cada estudiante en particular, a la relevancia de actividades propuestas para el aprendizaje y la interacción entre el alumno y el maestro.- Remarca la evaluación del alumno como una retroalimentación e identificación de sus áreas débiles y mejorar o cambiar la forma de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados.- La incorporación de temas de relevancia social en el desarrollo docente.- Desarrollo de competencias por asignatura que contribuyan al desarrollo de competencias para la vida. |
|--|---|

Currículo

Tabla 3.1: Carga horaria del plan 2011

| Primer grado | Segundo grado | Tercer grado |
|---|--|---|
| Español I 5 h semanales | Español II 5 h semanales | Español III 5 h semanales |
| Segunda Lengua: Inglés I 3 h semanales | Segunda Lengua: Inglés II 3 h semanales | Segunda Lengua: Inglés III 3 h semanales |
| Matemáticas I 5 h semanales | Matemáticas II 5 h semanales | Matemáticas III 5 h semanales |
| Ciencias I (énfasis en biología) 6 h semanales | Ciencias I (énfasis en física) 6 h semanales | Ciencias I (énfasis en química) 6 h semanales |
| Geografía de México y del mundo 5 h semanales | Historia I 4 h semanales | Historia II 4 h semanales |
| Asignatura Estatal 3 h semanales | Formación Cívica y Ética I 4 h semanales | Formación Cívica y Ética II 4 h semanales |
| Educación Física I 2 h semanales | Educación Física II 2 h semanales | Educación Física III 2 h semanales |
| Tecnología I 3* h semanales | Tecnología II 3* h semanales | Tecnología III 3* h semanales |
| Artes I (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) 2 h semanales | Artes II (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) 2 h semanales | Artes III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) 2 h semanales |
| Tutoría 1 h semanal | Tutoría 1 h semanal | Tutoría 1 h semanal |
| Total: 35 horas | Total: 35 horas | Total: 35 horas |

*Para las secundarias técnicas la carga horaria de esta asignatura no podrá ser menor a ocho horas

Elaboración propia a partir del Plan de estudios 2011. SEP 2011

Propósitos generales de la asignatura

- Relacionar los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para profundizar en el estudio de México y del mundo.
- Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así

| | |
|---|--|
| | <p>como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo. <p>Nota: Es a partir de estos propósitos generales que se pretenden desarrollar las competencias geográficas en sustitución de los objetivos particulares, es por lo que las presento a continuación dentro de los propósitos de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de información geográfica. - Valoración de la diversidad natural. - Aprecio de la diversidad social y cultural. - Reflexión de las diferencias socioeconómicas. - Participación en el espacio donde se vive. |
| <p>Contenidos del programa (Temas)</p> | <p>Destaca la incorporación de ejes temáticos como forma integradora de los temas que se abordan desde la primaria para que los alumnos por sí mismos establezcan relaciones con los temas de secundaria con un grado creciente de complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio geográfico; eje temático: Espacio geográfico y mapas - Diversidad natural de la Tierra; eje temático: Componentes naturales - Dinámica de la población; eje temático: Componentes sociales y culturales - Espacios económicos y desigualdad socioeconómica; eje temático: Componentes económicos. - Nuestro mundo; eje temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. |

| | |
|--|---|
| | En este plan se sigue planteando obligatoriamente el desarrollo de un estudio de caso al final de cada bloque. |
| Carga horaria | Cinco horas semanales en primer grado para Geografía de México y del Mundo |
| Estrategias y recursos didácticos sugeridos | <p>Las estrategias didácticas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencias didácticas. - Proyectos - Estudios de caso <p>Los recursos didácticos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes geográficas - Material cartográfico - Tecnologías de la información y comunicación (TIC). - Recursos audiovisuales - Libros y publicaciones periódicas - Estadísticas y gráficas - Reproducciones a escala - Visitas escolares |

Elaboración propia a partir del “Plan de estudios 2011” SEP, 2011. y “Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo” SEP, 2011.

En lo que respecta al plan de estudios analizado en la tabla 3, se puede observar que cuenta con nuevos aportes novedosos en materia de la construcción de conocimientos. La búsqueda de la integración de los niveles que conforman la educación básica y el establecimiento de ejes temáticos para el logro de este objetivo.

El desarrollo de los aprendizajes esperados y el perfil de egreso de la educación básica se presentan como fuentes fundamentales para saber cómo debe de trabajarse en el aula y fuera de ella, del trabajo docente que se debe desarrollar y da pie a la evaluación docente como medio para lograr la ansiada calidad educativa que se viene buscando desde la promulgación de la Ley General de educación y el

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1993 y en concordancia con las políticas educativas impulsadas en el mismo periodo por organismos internacionales como la ONU, la UNESCO, el BM y el FMI. Así mismo, el desarrollo de competencias para la vida y las competencias a desarrollar por asignatura ponen énfasis en el desarrollo del alumno como individuo social y que ejerce transformaciones en el espacio donde se desenvuelve, por lo tanto la Geografía es la que puede dar un enfoque que cumpla con esas características, al ser una ciencia multidisciplinaria e integradora, sin embargo no se recalca esta función de la Geografía en el plan de estudios ni en el programa de Geografía, tampoco en la guía para el maestro que se integra al programa como ayuda para el desarrollo de la práctica docente.

En cuanto a las prácticas de campo, que en este nuevo programa de Geografía se les nombra como visitas escolares, ya se integra un listado de opciones a que pueden servir como ejemplo para visitar y cómo estas visitas aportarán al alumno nuevos conocimientos y aplicación y consolidación de los que ya se tenían, sin embargo no se menciona la factibilidad de estas ni los procedimientos necesarios para realizarlas así como tampoco se integra un sugerencia de evaluación de estas aunque si existe un apartado en el programa donde se expresan algunos elementos que pueden utilizarse para la evaluación de los aprendizajes, lo cual también resulta novedoso en este plan debido a que se pretende una retroalimentación y la búsqueda de nuevas estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados por parte del docente.

Tabla 4: Plan de estudios 1° de secundaria, 2017

| Rubros tomados del programa | Plan de estudios 2017 |
|------------------------------------|--|
| Aspectos generales del plan | Se basa en el nuevo modelo educativo de 2016. <ul style="list-style-type: none"> - Nueva actualización del currículo debido a la desatención que el anterior currículo presentaba para las necesidades de los |

| | |
|--|---|
| | <p>estudiantes. Esto sin disminuir o aumentar las horas lectivas anuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La modificación curricular plantea un perfil de egreso de los alumnos de educación básica que plantea, entre otros aspectos, que el alumno: <ul style="list-style-type: none"> - Guste de explorar y comprender el mundo natural y social. - Desarrolle el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad. - Muestra responsabilidad por el ambiente. - Basado en el enfoque competencial con el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. - Plantea el desarrollo de aprendizajes clave como método para lograr el perfil de egreso del educando con el argumento que la persona desarrolle un proyecto de vida y eso disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. - Los contenidos programáticos se plantean en tres componentes curriculares: <ul style="list-style-type: none"> - Campos de Formación Académica. - Áreas de Desarrollo Personal y Social. - Ámbitos de la Autonomía Curricular. <p>Los cuales en conjunto se denominan <i>Aprendizajes clave para la educación integral</i>.</p> - Cuenta con 14 principios pedagógicos entre los cuales destacan: <ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante. - Ofrecer acompañamiento de los aprendizajes. - Conocer los intereses de los estudiantes. - Propiciar el aprendizaje situado. - Valorar el aprendizaje informal. - Promover la interdisciplina. - Usar la disciplina como apoyo para el aprendizaje. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El objetivo es que el alumno adquiriera los aprendizajes esperados durante cada grado a partir de tres evaluaciones por ciclo escolar (ya no son 5 bloques bimestrales). - Se expresa una política de materiales educativos con el fin de garantizar el acceso universal estos (como el libro de texto gratuito, las bibliotecas escolares y las TIC). |
|--|---|

Currículo

Tabla 4.1: Carga horaria del plan 2011

| <i>Componente curricular</i> | | Primer grado | Segundo grado | Tercer grado |
|-------------------------------------|----------------------|--|---|---|
| <i>Formación académica</i> | Campos y asignaturas | Lengua Materna (español) 5 h semanales | Lengua Materna (español) 5 h semanales | Lengua Materna (español) 5 h semanales |
| | | Legua Extranjera (Inglés) 3 h semanales | Legua Extranjera (Inglés) | Legua Extranjera (Inglés) |
| | | Matemáticas 5 h semanales | Matemáticas 5 h semanales | Matemáticas 5 h semanales |
| | | Ciencias y Tecnología. Biología 4 h semanales | Ciencias y Tecnología. Física | Ciencias y Tecnología. Química |
| | | Historia 2 h semanales | Historia | Historia |
| | | Geografía 4 h semanales | | |
| | | Formación Cívica y Ética 2 h semanales | Formación Cívica y Ética | Formación Cívica y Ética |
| <i>Desarrollo personal y social</i> | Áreas | Artes 3 h semanales | Artes | Artes |
| | | Tutoría y Educación Socioemocional 1 h semanal | Tutoría y Educación Socioemocional | Tutoría y Educación Socioemocional |
| | | Educación Física 2 h semanales | Educación Física | Educación Física |
| <i>Autonomía curricular</i> | Ámbitos | Ampliar la formación académica h Variables | | |
| | | Potenciar el desarrollo personal y social h Variables | | |
| | | Nuevos contenidos relevantes h Variables | | |
| | | Conocimientos regionales h Variables | | |
| | | Proyectos de impacto social | | |

Elaboración propia a partir de "Plan y programas de estudio para la educación básica" SEP, 2017

| | |
|---|---|
| <p>Propósitos generales de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar, representar y analizar información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial. - Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios. - Asumir y fomentar formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven. <p>Nota: Este plan no plantea objetivos particulares, pero describe <i>Aprendizajes Esperados</i> de acuerdo con cada tema a ver en primer grado de secundaria y se muestran de la siguiente manera:</p> |
| <p>Contenidos del programa (Temas)</p> | <p>A partir de tres ejes temáticos, los cuales se fijan desde la educación primaria dentro del campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Estos ejes temáticos contienen temas a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis espacial y cartografía. <ul style="list-style-type: none"> -Espacio geográfico. - Representaciones del espacio geográfico - Recursos tecnológicos para el análisis geográfico - Naturaleza y sociedad. <ul style="list-style-type: none"> -Procesos naturales y biodiversidad. - Riesgos en la superficie terrestre. - Dinámica de la población y sus implicaciones. - Diversidad cultural e interculturalidad. |

- Conflictos territoriales.
- Recursos naturales y espacios económicos.
- Interdependencia económica global.
- Espacio geográfico y ciudadanía.
- Calidad de vida.
- Medio ambiente y sustentabilidad.
- Retos locales.

Tabla 4.2: Contenidos del programa de Geografía del plan 2011

| <i>Ejes</i> | <i>Temas</i> | <i>Aprendizajes esperados</i> |
|--|---|--|
| ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA | Espacio geográfico | *Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y características del espacio geográfico. |
| | Representaciones del espacio geográfico | *Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. |
| | Recursos tecnológicos para el análisis geográfico | *Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en escalas local, nacional y mundial. |
| NATURALEZA Y SOCIEDAD | Procesos naturales y biodiversidad | *Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos de la Tierra. *Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas de la Tierra. *Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. *Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico. |
| | Riesgos en la superficie terrestre | *Analiza los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | Dinámica de la población y sus implicaciones | *Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo; Explica las causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo. |
| | | Diversidad cultural e interculturalidad | *Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural. |
| | | Conflictos territoriales | *Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas. |
| | | Recursos naturales y espacios económicos | *Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. *Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. *Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo. |
| | | Interdependencia económica global | *Examina la función del comercio y la redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países. |
| | ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA | Calidad de vida | *Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH). |
| | | Medio ambiente y sustentabilidad | *Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. *Argumenta la importancia de consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad. |
| | | Retos locales | *Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica. |
| | | Elaboración propia a partir del Plan y programas de estudios para la educación básica. SEP 2017 | |
| Carga horaria | Cuatro horas semanales en primer grado de Geografía. | | |

| | |
|---|---|
| <p>Estrategias y recursos didácticos sugeridos</p> | <p>Las estrategias didácticas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos - Secuencias didácticas - Estudios de caso <p>En este plan se mencionan sugerencias de recursos didácticos para cada uno de los temas a desarrollar durante el curso de primero de secundaria y se pueden identificar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas - Noticias - Publicaciones (artículos) - Organizadores gráficos - Videos - Textos - Infografías - Estudios de caso - Atlas - Documentales - Imágenes - Tablas estadísticas - Testimonios ilustrativos - Recorridos de campo (grupales, familiares o cotidianos). <p>Muchos de estos recursos didácticos se sugieren para la mayoría de los temas.</p> |
|---|---|

Elaboración propia a partir de “Aprendizajes clave para la educación integral.” “Plan y programas de estudio para la educación básica” SEP, 2017 y “Fichas curriculares comparativas entre Plan de estudios 2011 y Programas de estudio del modelo educativo para la educación obligatoria” SEP, 2018.

El nuevo modelo educativo expuesto en la tabla número 4, a partir del cual se establece el nuevo plan con modificaciones curriculares tiene distintos cambios que son fundamentales, y no necesariamente positivos, para la educación en México y sobre todo para la enseñanza de la Geografía en donde destaca la incorporación de aprendizajes clave como objetivos o metas de cada ciclo escolar de acuerdo con el grado que vaya cursando el alumno. Esto es, para geografía, enseñar los mismos

temas para distintos grados escolares (a partir de cuarto grado de primaria), siguiendo los mismos ejes temáticos, pero con la diferencia de que los aprendizajes cambian con respecto a cada grado, por lo tanto, ahora la tarea radica en el docente de saber qué nivel de profundidad incluir en cada grado escolar en el que esté impartiendo la asignatura. En este caso es importante contextualizar el papel del docente en nuestro país en donde, muchas veces, no se tiene una especialización en la asignatura de Geografía de muchos de los profesores que la imparten y ahí se integra un grado de complejidad más en donde el docente es totalmente responsable de lo que enseña que podría traducirse, para Geografía, como los mismos contenidos todos los años en que se cursa esta asignatura en la educación básica (cuarto, quinto y sexto de primaria y primero de secundaria).

Otro punto para recalcar es la disminución de horas lectivas para el curso de Geografía en primer año de secundaria en donde pasa de tener 5 horas en el plan del 2011 a cuatro horas semanales de Geografía, que se puede traducir como general al no especificarse si es de México o del Mundo.

Ahora los temas no se manejan por unidades ni por bloques para su evaluación, la cual ahora es trimestral y se realizan tres evaluaciones por cada ciclo escolar. Queda a criterio del profesor la cantidad de temas a evaluar por trimestre y esta evaluación debe centrarse en los aprendizajes esperados.

Este nuevo programa menciona las orientaciones didácticas que se sugieren el profesor pueda utilizar de acuerdo a cada tema dejando de lado la implementación de prácticas de campo o visitas escolares que se habían propuesto en los planes anteriores de 1993, 2006 y 2011, y solo sugiriendo la utilización de recorridos de campo como una subordinación de estas a algo más cotidiano que puede ser subjetivo de cada alumno y que no reflejaría la concreción de conocimientos adquiridos como lo haría una práctica de campo.

Desde la declaración de la obligatoriedad de la educación secundaria en la Ley General de Educación en 1993 se han modificado muchos rubros en la educación en México que se han acentuado en este inicio del siglo XXI. Modificaciones que no

solo se limitan al ámbito curricular, también en la práctica docente y al cambio de la vieja escuela de enseñanza conductista que hasta mediados de la segunda década del siglo XXI se sigue implementando en muchas escuelas del país. Los planes de estudio y los programas que se han ido implementando parecen estar descontextualizados con la realidad que vive México hoy en día y que, sobre todo en la secundaria, las distintas modalidades se vuelven un problema si hablamos de calidad y equidad educativas desde el sexenio del expresidente Vicente Fox y el secretario de Educación Pública como gestores de los intereses empresariales a los que representan.

Existe un rezago educativo en las zonas más marginadas del país que no ha podido solventarse y parece no atenderse a pesar del discurso de una educación básica equitativa y universal para la formación de una sociedad democrática, sin embargo se siguen implementando cada vez nuevos planes y programas de estudio que recaen la responsabilidad de “educación” vista como la escuela formadora de individuos en la misma escuela como estructura que pretende integrar más actores sociales para su desarrollo y eficacia de trabajo.

De acuerdo con Miranda y Reynoso (2006)

“Existe un consenso mayoritario en aceptar que ha sido un nivel desatendido[.]. Por otra parte, los recursos disponibles por estudiante para este nivel educativo disminuyeron respecto de la primaria y la educación superior debido a que no ha sido objeto de atención de los financiamientos internacionales como lo es la primaria, junto a lo anterior, la estructura de la educación secundaria se ha modificado con mucha mayor lentitud y no ha podido resolver las ambigüedades entre las tendencias orientadas hacia una formación comprehensiva, general y común para todos los estudiantes” (pp. 1428-1429)

Por estas razones se puede ver justificada la incongruencia realidad-discurso en los planes de estudio más recientes.

Estos problemas que acarrea la educación secundaria en general se ven muy reflejados en la asignatura de Geografía en donde los cambios curriculares se han

vuelto parte medular del desinterés actual por la Geografía por parte de los alumnos de nivel secundaria. La continuidad de temas (de ya varios años en el plan de estudios), cuyas estrategias de enseñanza se han desarrollado de manera altamente descriptiva y objetivos del contenido curricular tornados hacia el conocimiento memorístico ha vuelto a la asignatura una materia más a cursar sin verse reflejado en esta la contribución que tiene para la formación de individuos críticos y empáticos con la sociedad y el medio que los rodea.

Los cambios en los temas, la forma de trabajarlos planteada desde los aprendizajes esperados y la formación del docente que imparte esta asignatura, se vuelven cómplices al deterioro de la enseñanza de la Geografía a tal grado que se ha reducido su presencia en los nuevos planes de estudio y que el nuevo modelo educativo, a partir de los aprendizajes clave y la enseñanza por competencias y ejes temáticos como integradores de la educación básica ha vuelto a la enseñanza de la Geografía muy monográfica y repetitiva durante los (cada vez menos), años en que se imparte (a esto también pueden sumarse la evaluación de los “conocimientos y habilidades” requeridos en las pruebas del CENEVAL).

La importancia del trabajo radica en tratar de revertir este problema, sin embargo, el trabajo a desarrollar por parte del docente y la especificación de dar acompañamiento del aprendizaje individual de los educandos da poca oportunidad de desarrollar una clase de Geografía distinta a la que se imparte desde el siglo pasado.

Las estrategias didácticas sugeridas en el último plan de estudios (2017) ya no incorporan de manera explícita la realización de las prácticas de campo y se limitan más a lecturas y revisiones de gabinete. Así mismo ya no se recalca la importancia del estudio de caso ni de la observación continua del espacio donde se desenvuelve cada alumno. Esto, demuestra una vez más la merma en el desenvolvimiento del alumno en el conocimiento del espacio geográfico y la utilidad de la Geografía para la vida cotidiana

Siendo que la geografía, como dice Sousa, García y Souto (2016):

Como recurso didáctico, los viajes de estudio serían equivalentes a las clases abiertas, ya que es posible reunir la teoría y la práctica, reflexionar sobre el contexto y el tema observado y, sobre todo, sistematizar el conocimiento y formular conceptos (pp. 3).

La decadencia de la Geografía como asignatura escolar en secundaria en la actualidad es muy remarcada y los métodos de enseñanza de los docentes enfocados a la descripción fomentan una visión desinteresada de la asignatura por lo que es importante destacar las prácticas de campo como una estrategia para que los alumnos valoren la importancia de la Geografía dentro de la educación básica y de su formación como individuos.

CAPITULO 2. Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en secundaria; la importancia de las prácticas de campo

Antecedentes

Las pretensiones que tiene con los educandos hoy en día la educación básica no es algo novedoso y original de México, es una constante búsqueda en la resolución de problemas que se gestan desde hace muchas décadas en las características de la sociedad que se va conformando de acuerdo con una educación que parte de ella y es impartida por el Estado. La conformación de currículo, la evaluación de la práctica docente, los cambios de horas lectivas por asignatura, los enfoques y la implementación de nuevos modelos educativos que resultan en un reto para los docentes, son solo esfuerzos para acaparar la complejidad que envuelve a los individuos de ciertas edades (distintos niveles educativos), y tratar de construir una sociedad distinta o con características que la ayuden a su desarrollo de manera discursiva. Estas características se encuentran explícitas en los planes de estudio de la educación básica que se han llevado a cabo desde 1993, y entre las cuales cabe mencionar solo algunas:

- Coadyuvar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana (Plan 1993)
- Estimular la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación. (Plan 1993)
- Que el educando sea crítico y reflexivo al valorar las consecuencias de sus actitudes y actividades desarrolladas en la sociedad donde se desenvuelve. (Plan 2006)
- Promover la interculturalidad. (Plan 2006)
- Guste de explorar y comprender el mundo natural y social. (Plan 2017)
- Que el educando muestre responsabilidad por el medio ambiente. (Plan 2017)

De acuerdo con estas características, la educación, queda claro, pretende la formación de individuos que se incorporen a una sociedad activa y cambiante a la cual aporten en pro de su desarrollo colectivo y personal.

A partir de esto, también es importante definir lo que pretende la Geografía escolar de acuerdo con algunos autores. Como dice Souto (2005):

La educación geográfica consiste en interpretar el derecho a la educación de las personas tomando como referencia una manera de comprender el mundo, haciendo visible lo que se oculta en la apariencia de mapas, fotografías y otros medios que sirven para mostrarnos una imagen superficial del mundo (pp. 582).

Herrero (1995) proporciona un enfoque más directo sobre lo que representa la enseñanza de la Geografía.

La Geografía debe enfocarse de tal forma que adquiera un gran valor formativo para el individuo ya que permite situarlo en la sociedad con una perspectiva espacial y temporal, le permite también comprender la interacción entre la misma y el medio, los conflictos derivados de esa interacción y las soluciones que se dan a los mismos. Además, la Geografía es una materia integradora de las ciencias naturales y las ciencias sociales ya que integra hechos y conceptos procedentes de ambas ciencias en generalizaciones y construcciones hipotéticas que ayudan eficazmente al desarrollo del pensamiento formal de los niños y los adolescentes... (pp. 37).

Con estas aseveraciones se argumenta que la enseñanza de la Geografía es imprescindible para llevar a cabo muchos de los objetivos generales que se pretenden con cada modificación curricular y reforma a la educación básica en México. Es razonable, entonces, una exigencia de que la Geografía no decrezca en permanencia en los nuevos planes como lo ha estado haciendo desde 1993 y que remarcar su presencia es imprescindible en la formación de individuos. Por estas razones es que se han buscado alternativas para la enseñanza de la Geografía, tratando, en cierto modo, de hacer significativa la enseñanza de la Geografía con las pocas horas de clase que se le otorgan en la educación básica y sobre todo en el nivel secundaria. Estas alternativas de enseñanza tienen como propósito que el docente, en la búsqueda de generar un aprendizaje significativo en los alumnos, tenga en cuenta la importancia del desarrollo de estrategias didácticas y las lleve a cabo en el aula siempre adaptándolas a las necesidades de los alumnos.

2.1 Definición y características de las estrategias didácticas

El esfuerzo docente para la implementación de técnicas que le permitan revitalizar la importancia de una asignatura es de gran relevancia y es por eso que las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía se fundamentan en la búsqueda de la generación de un aprendizaje significativo a partir de la concreción y aplicación de los conceptos, así como del reconocimiento y valoración del espacio geográfico en general y en el que se desenvuelven, sin dejar de lado que, de acuerdo al modelo educativo basado en competencias, se deben adoptar estrategias que ayuden al alumno a desarrollar las competencias que plantea la asignatura de geografía.

De acuerdo con el último programa de Geografía para la educación secundaria, se establece un esbozo en la forma de definir el concepto de estrategia didáctica enfocado a la enseñanza de la geografía.

[requiere] diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas (SEP, 2017, pp. 420).

Esta construcción de un ambiente de aprendizaje que contenga las características para el desarrollo correcto del aprendizaje del alumno (estrategias didácticas) contemplan las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje. Retomando algunos autores como Díaz y Hernandez, (2004), tenemos que las estrategias didácticas se dividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, en donde las estrategias de enseñanza se refieren a los aportes que el docente proporciona al estudiante con el fin de que este lleve a cabo un procesamiento más profundo de la información, mientras que las estrategias de aprendizaje contemplan un procedimiento o conjunto de habilidades que un estudiante obtiene y lleva a cabo como instrumento para desarrollar un aprendizaje significativo y con ello poder solucionar problemas y demandas académicas (citado en Delgado y Solano, 2009, p. 4).

Más concretamente Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 nos dicen que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.” (Citado en Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2004, p. 141). Esta definición acota perfectamente lo que debemos entender para el desarrollo y entendimiento de cada una de las estrategias que se presentan para geografía.

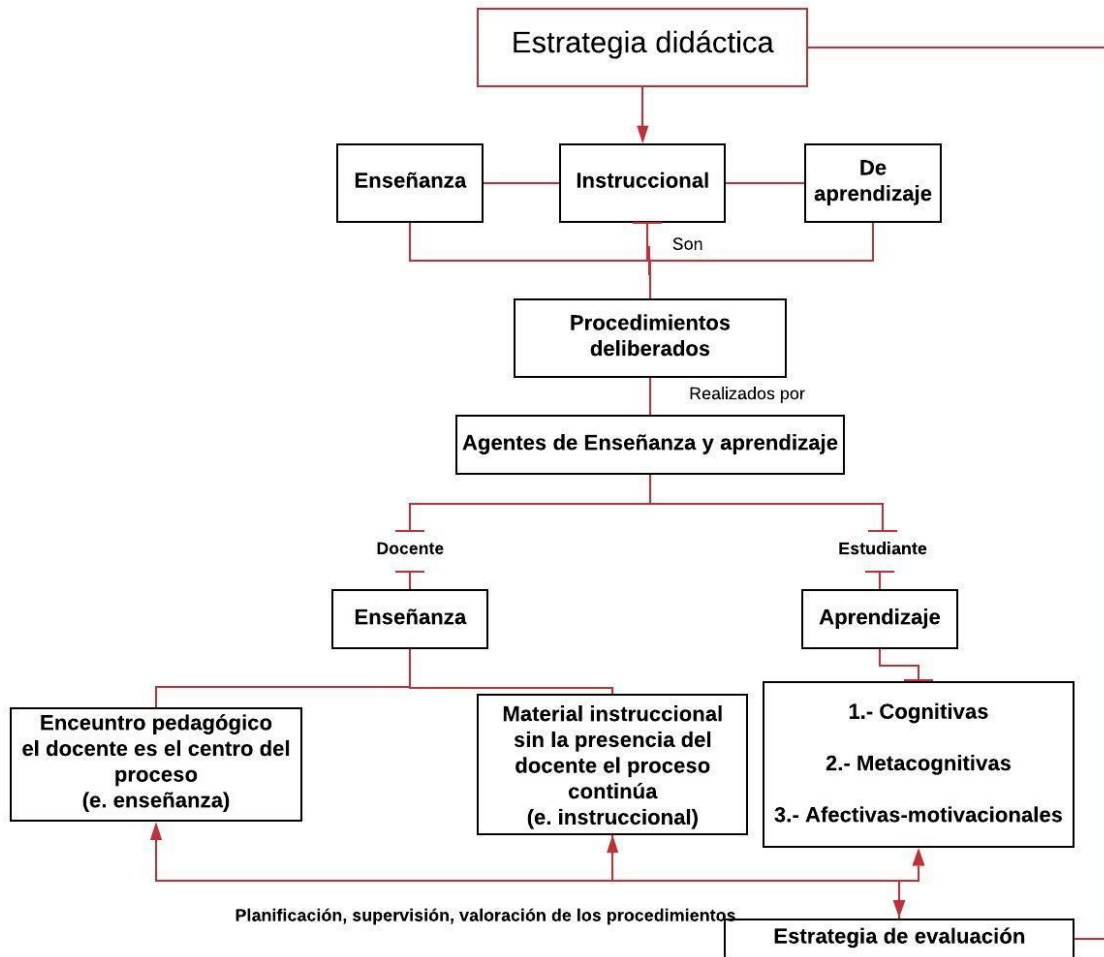
Otros autores como Feo, (2009) clasifican las estrategias didácticas de acuerdo con el agente que las lleva a cabo y a la clasificación anterior (estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje), le suma dos más que son:

Estrategias instruccionales: refiriéndose a lo que debe hacer el estudiante sin la necesidad de una interrelación personal entre el docente y el alumno. Mediante recursos impresos y recursos auxiliares tecnológicos se establece un diálogo didáctico simulado.

Estrategias de evaluación: son los procesos realizados en torno a la valoración de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes. (citado en Feo, 2015 p. 222).

A continuación, se presenta un esquema que integra estas clasificaciones de estrategias y los agentes que intervienen en estas:

Esquema 1: Tipos de estrategia didáctica y sus componentes.



Tomado de : “Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas” Feo, 2015

Retomando el concepto de didáctica como un concepto en pedagogía perteneciente al proceso de enseñanza aprendizaje, se entiende que

La Didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza; esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje, definida en relación con su contenido. La didáctica establece el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus los alumnos en el

aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista los objetivos educativos (Polanco 1976, citado en: Vargas, 2009, p. 78)

Por lo tanto, en un intento por definir el término estrategia didáctica aplicado a la enseñanza, tenemos que “es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva” (Velazco y Mosquera, 2007). En esta concepción, es importante aclarar que las técnicas hacen referencia a los recursos (materiales) en particular, así como a los procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

La diversidad de estrategias que actualmente se utilizan para la enseñanza de la Geografía es amplia y a pesar de sugerirse un listado de ellas en los programas desde 2006 es la experiencia del profesor en la que recae la implementación adecuada de cada una de estas.

Los autores Díaz y Hernández (2010) hacen una clasificación de las estrategias didácticas de acuerdo con el proceso cognitivo en el que más inciden ya que varias estrategias inciden en procesos cognitivos diferentes.

La clasificación que proponen es la siguiente:

1. Estrategias para activar y usar los conocimientos previos, y para generar expectativas apropiadas en los alumnos.
2. Estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
3. Estrategias discursivas.
4. Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender.
5. Estrategias para promover una enseñanza situada.
6. Aprendizaje mediante proyectos.
7. Estrategias y diseño de textos académicos.

La consideración de esta clasificación en este trabajo se realiza con el fin de tratar de incorporar, más adelante, las estrategias de enseñanza que se sugieren para Geografía en secundaria en cada uno de estos apartados y hacer notar la importancia que tiene cada una, denotando así la influencia de las prácticas de campo.

2.2 Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en secundaria

Una vez acotada la definición de estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante hacer referencia a las estrategias que se sugieren en los libros para el maestro que distribuye la SEP específicamente para Geografía, esto con la finalidad de remarcar las virtudes de cada una y así enfatizar la importancia de las prácticas de campo.

Desde que se incorpora en el libro para el maestro de Geografía y las sugerencias de estrategias didácticas en 2011, las orientaciones didácticas se enfocan solo en tres estrategias que son las secuencias didácticas, la realización de proyectos y los estudios de caso, las cuales se desarrollarán más adelante.

La mención que se hace de estas estrategias didácticas en los planes de estudio de 2011 y 2017 es muy somera y con una justificación poco argumentada en el plan de 2011 y para el plan 2017 no se complementa nada sobre la integración de las mismas como sugerencia para el docente.

El programa de Geografía hace mayor énfasis en los recursos didácticos que en las estrategias didácticas que puede utilizar el profesor para la impartición de cada uno de los temas, sin embargo, cuando las estrategias no están explícitas (Plan 1993, y plan 2006), la utilización de los recursos didácticos que se sugerían utilizar queda mermada y con ello el desarrollo de los aprendizajes.

La inclusión de una amplia variedad de estrategias didácticas y ejemplos diversos de su implementación en las guías para el maestro podría generar un acercamiento considerable al desarrollo de las mismas en distintos contextos en los que se lleva a cabo la enseñanza de la Geografía en el nivel secundaria en México pues es entendible que el sistema educativo mexicano no tenga la capacidad de incluir

dentro de su planta docente a expertos en el campo de la pedagogía capaces de reestructurar las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas en el contexto en el que cada docente se desenvuelve.

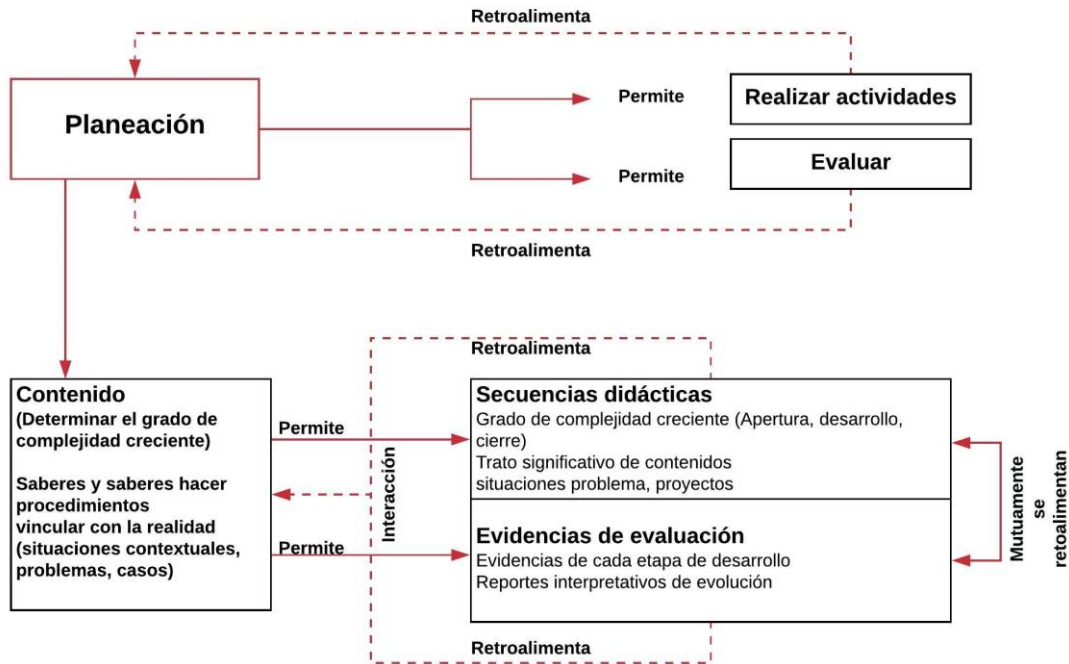
Las secuencias didácticas como estrategia de enseñanza sugerida.

Existen una serie de definiciones sobre lo que son las secuencias didácticas y muchas de ellas coinciden en que es una serie organizada de actividades, con una jerarquización que pretende que el alumno sea capaz de obtener aprendizajes significativos mediante estas actividades que deben acotarse a un tiempo determinado e ir en orden progresivo. A su vez, el desarrollo de una secuencia didáctica requiere que el docente domine el tema y la comprensión del programa de estudios de una manera articulada. También demanda que el alumno sea capaz de recuperar conocimientos previos para que en el desarrollo de las actividades vinculen éstos con un elemento de la realidad en la que viven. (SEP, 2011; Díaz-Barriga, 2013).

Es importante tomar en cuenta que la evaluación de cada una de las actividades debe llevarse a cabo conforme se desarrollan las mismas para que la retroalimentación sea parte del proceso de aprendizaje de los educandos.

Atendiendo al desarrollo de secuencias didácticas se muestra el siguiente cuadro en donde se enfatiza la planeación como primer paso para el buen desarrollo de estas, así como la evaluación constante durante el desarrollo jerárquico de las actividades que conforman la secuencia.

Esquema 2: Hacia un modelo dinámico de planeación didáctica



Tomado de: “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica”
Díaz-Barriga, Ángel, 2013.

Del mismo modo se propone una línea de secuencias didácticas en donde todas las actividades a realizar se integran en actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre.

Las actividades de apertura se enfocan en establecer el ambiente de aprendizaje adecuado, previo el análisis del grupo, y también se enfocan en actividades muy básicas que sirvan como introducción a los conceptos más importantes y complejos.

Las actividades de desarrollo se enfocan en la interacción de los alumnos con nuevos conocimientos que se refuerzan a partir de los conocimientos adquiridos en las actividades de apertura. Durante las actividades de desarrollo se procura la contextualización de los conocimientos para darle un sentido actual.

Las actividades de cierre tienen la finalidad de integrar los conocimientos y realizar una síntesis de las actividades, así como de la evaluación. (Díaz-Barriga, 2013).

Los estudios de caso como estrategia de enseñanza sugerida.

La utilización de un estudio de caso como una estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía es fundamental en cuanto a las habilidades, valores y actitudes que puede proveer al educando el uso de una enseñanza basada en hechos reales que lo acerquen a la realidad inmediata que lo rodea.

Aunado a esto, Gurevich (1998), destaca la importancia del uso de conceptos y problemas para la enseñanza de la Geografía presentando los problemas y su uso “para pensar contextualizadamente los hechos, para establecer relaciones causales e intencionales entre ellos y para reconstruir procesos apelando a interpretaciones múltiples y contrastadas” (p. 160). En esta concepción, los problemas pueden entenderse también como los estudios de caso que de igual forma contextualizan los conceptos y la información que los educandos reciben durante las sesiones en el aula.

El estudio de casos tiene elementos que podrían confundirse con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) del que habla Gurevich, sin embargo tiene particularidades que lo diferencian. Al respecto Díaz Barriga (2006) explicita:

[El estudio de casos] Comparte los principios y rasgos básicos del modelo de ABP [Sin embargo] un caso plantea una situación-problema que se expone al alumno para que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución, pero se ofrece en un formato de narrativa o historia que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad; los casos pueden tomarse de la "vida real" o bien consistir en casos simulados o realistas. (p.76)

Otra definición es la que proporciona el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2018) haciendo referencia al estudio de casos como un método de enseñanza aprendizaje que “consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones” (p. 3)

Es importante enfocarse en la definición de generación de soluciones como un elemento de suma importancia para el desarrollo de estudios de caso, también así en que los estudios de caso representan situaciones problemáticas pues algunos otros autores como Martínez, y Musitu (1995), utilizan una subdivisión de los estudios de caso de acuerdo con los propósitos metodológicos de cada uno (Citado en ITEMS, s.f; Giné, Parcerisa, y Piqué, 2011).

Estos modelos son:

- 1.- Modelo centrado en el análisis de casos. Se enfoca en analizar un caso que ya fue resuelto por expertos en el tema de este.
- 2.- Aplicación y de principios y normas legales. Se aplica a disciplinas como derecho o administración de empresas.
- 3.- Entrenamiento en la resolución de situaciones. No tiene una sola solución y tiene cierta apertura a la subjetividad. A su vez se subdivide en función de la finalidad didáctica de cada situación.

3.1 Casos centrados en el estudio de descripciones: No se pretende, llegar al estudio y al planteamiento de soluciones, se centra en aspectos meramente descriptivos.

3.2 Casos de resolución de problemas: De acuerdo con su finalidad, esta subdivisión se clasifica en dos más que son:

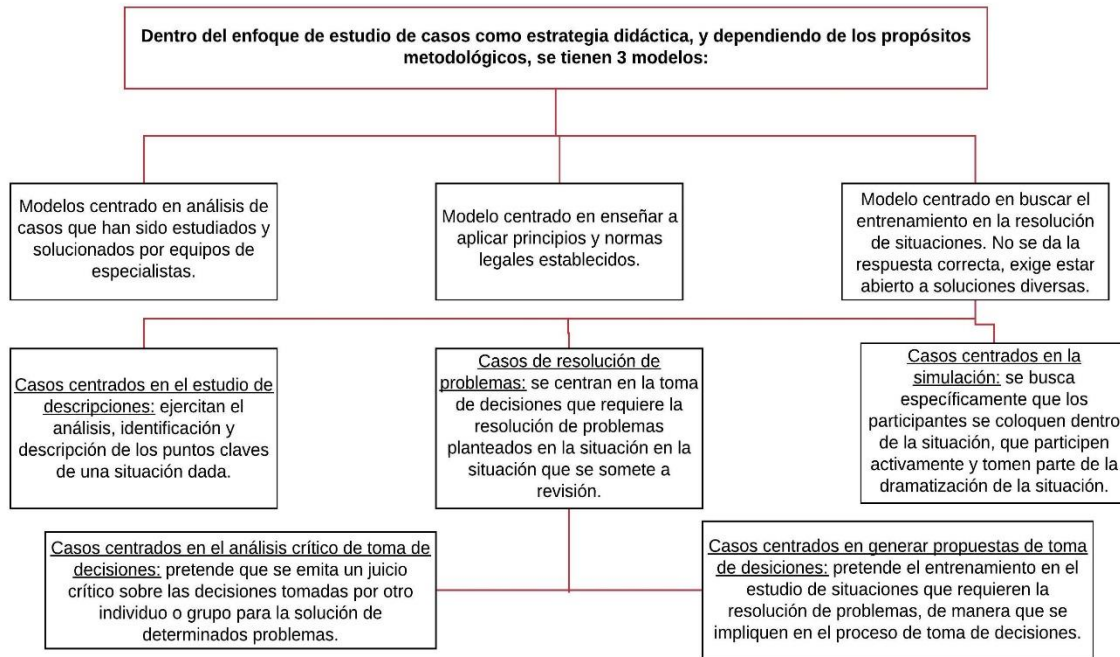
3.2.1 Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones: pretende específicamente que los participantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la solución de determinados problemas.

3.2.2 Casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones: pretende el entrenamiento de los participantes en el estudio de situaciones que requieren la resolución de problemas, de manera que se impliquen en el proceso de toma de decisiones que, desde la

opinión de los individuos y/o grupo, sea el más adecuado en la situación estudiada.

A continuación, se muestra un organizador gráfico de las subdivisiones que propone Martínez y Musitu, (1995) para los estudios de caso.

Esquema 3: Modelos metodológicos del estudio de casos



Tomado de “El estudio de casos como técnica didáctica” ITESM (s.f)

Tomando esta subdivisión de la aplicación de los estudios de caso como estrategia de enseñanza, resulta importante retomar la definición de estudio de caso y su aplicación en Geografía según la SEP en el plan 2011 (que es el único donde se mencionan las características que debe tener esta estrategia didáctica para la asignatura de Geografía y los propósitos que debe cumplir).

La SEP (2011) define al estudio de casos como

“una estrategia didáctica diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación de coyuntura, que permite vincular los contenidos con la vida diaria. Se presenta a menudo como un texto narrado e incluye información que se centra en situaciones específicas donde se

plantean problemas reales. El estudio de caso no busca resolver los problemas que plantea, sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente; se integra por una serie de actividades que realizan de manera conjunta el docente y los alumnos” (pp. 25)

Atendiendo a esta definición se puede notar que la SEP pretende que para la enseñanza de la Geografía en primero de secundaria el uso de estudio de casos sea solo descriptivo (haciendo referencia en la clasificación que se presenta anteriormente).

De este modo, el estudio de casos como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en primero de secundaria de acuerdo con lo que presenta la SEP en el plan de 2011, entraría en el modelo centrado en buscar el entrenamiento en la resolución de situaciones y dentro de este modelo, se ubicaría en los casos centrados en el estudio de descripciones. Esto da pie a entender que la profundización en la asignatura de Geografía, así como su importancia para la generación de propuestas para la toma de decisiones, se ve oculta o mermada hasta cierto punto por la misma SEP que no promueve el uso de estudios de casos de resolución de problemas.

Los proyectos como estrategia de enseñanza sugerida

El uso de proyectos como una estrategia para la enseñanza de la Geografía en primero de secundaria tiene (al igual que las estrategias anteriores) una connotación amplia la cual busca cumplir con los objetivos del programa de Geografía que se enfoca al desarrollo de competencias.

La SEP (2011), define a los proyectos como una estrategia didáctica que se conforma por distintas actividades cuya utilidad es analizar y reconocer una situación o problema y proponer posibles soluciones (pp. 24). Esta definición no concreta bien el significado de los proyectos como estrategia didáctica y da sentido a confundirla el ABP o el estudio de casos por lo cual es importante aclarar que las características más representativas de diferenciación radican en el desarrollo de la

misma estrategia. Por lo tanto, es importante presentar otras definiciones del proyecto:

- Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.
- Es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.
- Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente. (ITESM, s.f, pp. 3-4)

Con esto se puede decir entonces que los requerimientos de un proyecto para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje son los que vuelven a esta estrategia tan efectiva y coherente con la corriente constructivista¹. Así mismo, se favorece un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada. (ITESM, s.f., pp. 4)

También, la forma de trabajar un proyecto en el aula requiere que se desarrollen algunos aspectos en conjunto profesor-alumnos entre los cuales destacan:

La planeación: Se refiere a la elección y delimitación del tema o problema a tratar, esto por el profesor y los alumnos.

El desarrollo: búsqueda de información u obtención de esta mediante visitas, entrevistas, trabajo de gabinete, etc. también incluye el desarrollo de actividades

¹ El constructivismo rescata el papel activo de los estudiantes en la construcción de su conocimiento (Díaz y Hernández, 2004)

por parte de los alumnos, las cuales les permitan procesar la información y obtener productos que se verán reflejados en los resultados.

La comunicación: hace referencia a la forma en la que los alumnos presentan sus resultados de una manera en la que también socializan como lo son las exposiciones, presentaciones orales, debates, etc.

La evaluación: Esta se lleva a cabo por parte del docente, pero mostrando a los alumnos las fortalezas y debilidades que tuvo el desarrollo de su proyecto y dando recomendaciones y retroalimentación con el fin de que también el docente sea capaz de identificar las fallas que hubo en la planeación del proyecto y el logro de los aprendizajes esperados. (SEP, 2011, pp. 24-25).

El ITESM (s.f) aporta: “El método de proyectos al ser una estrategia "transdisciplinaria" (Hernández, 1998) tiene relación con una amplia gama de técnicas de enseñanza-aprendizaje, como lo son el estudio de casos, el debate, el aprendizaje basado en problemas, etc.” (pp. 20) y gracias a esto es que el trabajo con otras estrategias didácticas en conjunto es más factible el aprendizaje del alumno así como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores como lo pueden ser:

- Solución de problemas.
- Entendimiento del rol en sus comunidades.
- Amor por aprender.
- Responsabilidad.
- Hacer y mejorar preguntas.
- Debatir ideas.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.
- Establecer conclusiones.
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- Manejo de muchas fuentes de información y disciplinas, etc.

El manejo y desarrollo de lo antes mencionado proporciona un aporte fundamental para este trabajo pues las prácticas de campo pueden manejarse a través de proyectos en donde las mismas prácticas sean una “actividad” que aporte a los resultados del proyecto.

2.3. Las prácticas de campo como estrategia para la enseñanza de la Geografía

Desde hace décadas, la enseñanza de la Geografía, así como de otras asignaturas se ha visto catalogada en una serie de estrategias que el docente lleva a cabo como una forma de generar un conocimiento de importancia para el alumno. Para el caso específico de la Geografía los recursos didácticos son variados pero las estrategias utilizadas para el mejor uso de estos recursos no siempre son las mejores o no son muy variadas. De este modo la enseñanza de la Geografía en general se ha dedicado a meros conceptos enciclopédicos y descriptivos, muchas veces aislados, no contextualizados que terminan por repercutir en la formación de los estudiantes. Esfuerzos se han hecho en pro del desarrollo de estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de la Geografía y otras asignaturas a nivel básico como la historia y las ciencias. Una de las que se ha considerado relevantes desde hace tiempo y que sigue perdurando es la realización de prácticas de campo o visitas escolares con fines académicos para contrarrestar esta transmisión de conocimiento y volverla generadora de conocimiento.

El desarrollo de prácticas de campo tiene muchos beneficios para que los alumnos adquieran los conceptos, habilidades, actitudes y valores (competencias para la vida), que demandan varias de las asignaturas a nivel secundaria. No es limitada la utilidad de esta estrategia para la asignatura de Geografía ya que durante el desarrollo de esta pueden verse temas que tienen relación con muchas otras asignaturas (una de las virtudes de la Geografía es su interrelación científica).

A pesar de no representar, para la SEP, un trabajo fundamental para el desarrollo de las competencias para la vida ya que solo se mencionan en el plan de 2006 y en el de 2011 como visitas escolares, las prácticas de campo son de gran importancia pues tienen diversos beneficios que se mencionan más adelante. Cabe aclarar que,

aunque en el plan donde se mencionan las prácticas de campo, lo hacen como un recurso didáctico y no como una estrategia y conforme a lo que argumenta Echegaray (2013)

“Los recursos didácticos se definen como instrumentos mediadores o facilitadores entre el o la alumna y el contenido o la realidad [mientras que la estrategia es] la planificación de un grupo de actividades y herramientas para dar respuesta a las necesidades del conjunto de las personas y los objetivos que estas se han impuesto [por lo tanto] La salida de campo se considera una estrategia didáctica desde la cual se puede promover la comprensión del entorno” (pp. 9).

Primero es importante definir lo que es e implica una práctica de campo de acuerdo con su concepto y como complemento de las visitas escolares planteadas por la SEP, o recorridos de campo como se menciona en el plan de 2017.

La Secretaría de Educación Pública a través de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM por sus siglas y antes del nombramiento de Ciudad de México al Distrito Federal), en su “Guía para la realización de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar” publicada en 2014, define el concepto de visitas escolares como:

Actividad orientada al fortalecimiento de los aprendizajes derivados del Plan y Los Programas de Estudio y considerada en la Planeación Estratégica. Es realizada por profesores y alumnos, en días laborables, en el horario y turno escolar para asistir a museos y espacios educativos así como espacios de arte (Teatro, música y danza) en el Distrito Federal (p. 5)

Del mismo modo, en el documento antes citado, aporta la definición de excursión escolar que muchas veces suele ser usado como sinónimo de las visitas escolares, prácticas de campo, recorridos escolares, etcétera, pero tiene una connotación distinta pues:

[La] Excursión escolar [es una] Actividad de fortalecimiento a los aprendizajes, considerada en la Planeación Estratégica, que se realiza fuera del perímetro del Distrito Federal, mediante la cual se promueve el

conocimiento y/o comprensión del entorno con el propósito de estudiar uno o varios objetos naturales, hechos o fenómenos emergentes de la naturaleza, de hombre o de la sociedad. (p. 5)

Así mismo Figueroa (2018), incluye el término “excursión geográfica” como un sinónimo de una práctica de campo, definiéndolo como: “Forma de organización del proceso docente educativo, [que] contribuye de forma positiva a la formación y desarrollo de la Concepción Científica del Mundo y con ello, al cumplimiento de los principios de la relación entre la teoría y la práctica”

Otra definición más antigua pero más completa a la vez, de las excursiones geográficas, la proporciona Gutiérrez (1983)

La excursión geográfica interrelaciona las actividades educativas y recreativas y colabora al desenvolvimiento íntegro de los alumnos; además, permite desarrollar los trabajos de manera activa, constructiva e inteligente. Muestra al todo con sus partes íntimamente relacionadas, y es el medio que ayuda en un 100% en la enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales.

Por medio de las excursiones geográficas el alumno comprenderá que las diversas actividades humanas y cada hecho geográfico no proceden de una causa única, sino de una serie de ellas. [...] De manera que la realización de una excursión geográfica inculcará progresivamente en los alumnos esta idea de la complejidad de los hechos y las relaciones que existen entre ellos. [...]

Enseñan a los alumnos a conocer, respetar y valorar los recursos naturales evitando su destrucción, y desarrolla una mejor noción de las ideas de espacio. (Citado en Torrent, 2018, p. 10)

Son muchos los autores que definen las prácticas de campo (o visitas escolares, excursiones, paseos, salidas del aula, etc.), sin embargo es importante dejar en claro que, independientemente del nombre que estas puedan llevar, en este trabajo se aborda la conceptualización de estas como un trabajo meramente académico que contribuya al desarrollo de los aprendizajes esperados en los alumnos mediante la contextualización y puesta en práctica de los conocimientos teóricos vistos dentro

del aula, dejando de lado el ocio, la diversión o la pura observación que los otros conceptos puedan referir.

A continuación, se presenta una definición muy concreta de lo que se debe entender por práctica de campo de acuerdo con los fines de este trabajo; la aportación de Pulgarín (1998), complementa:

Es una estrategia didáctica desde la cual se promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico. Es una forma didáctica de construir conocimiento sobre un fenómeno o evento geográfico [...] Lugares que se definen o eligen de acuerdo con la temática propuesta en el proyecto de aula. Esta es la diferencia entre la salida de campo y el típico paseo (p. 2)

Una vez acotada la definición de una práctica de campo y esbozada su utilidad e importancia en la enseñanza de la Geografía es importante recalcar esta última y definir lo que se ha hecho los últimos años con respecto a esto.

Comenzando por la aportación de Hernández (2005),

Las prácticas de campo complementan y refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos del programa de Geografía [...] ya que permiten, entre otras cosas, que el alumno entre en contacto directo con su entorno y por medio de la observación retenga el aprendizaje [...] evitando un aprendizaje memorístico de los conceptos [...] a demás esta actividad fomenta su curiosidad y fomenta su atención por los fenómenos de la naturaleza. (p. 24)

La importancia de esta aportación radica en que propone a las prácticas de campo como una estrategia que le permite al alumno entrar en contacto directo con su entorno por lo que en la Geografía de primero de secundaria se puede consolidar la propuesta curricular de 2018 del nivel primaria que en primero y segundo grado se carga a la asignatura de “Conocimiento del Medio” mientras que en tercer grado en la asignatura de “Historias, Paisajes y convivencia en mi Localidad” y, por último, se consolida en la materia de Geografía de cuarto a sexto grado de primaria.

La relación directa con el medio local que pueden aportar las prácticas de campo no se acota específicamente a Geografía ya que el trabajo de campo puede ser una

metodología didáctica para un trabajo transdisciplinar entre diversas ciencias sociales y ciencias experimentales que permita la integración de los conceptos que se trabajan en esas disciplinas en un contexto holístico adquiriendo su significado en el medio que se observa. (Arroyo y Mato, 2016, pp. 27).

La relación de las prácticas de campo y el proceso de enseñanza-aprendizaje está enfatizado, como lo comenta Díaz Barriga (2006), refiriéndose a la enseñanza situada como una forma de contextualizar los contenidos de las asignaturas reconociendo al aprendizaje como un proceso de “enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales” (p. 19)

Cabe aclarar que las prácticas sociales pueden entenderse como la serie de actividades que se realizan en los lugares donde se llevará a cabo la práctica de campo y que entender el contexto que lleva a tales actividades a realizarse de cierta forma y en cierto tiempo y lugar son fundamentales para que la práctica de campo tenga buenos frutos.

Después de tener en claro lo que son las prácticas de campo y sustentada teóricamente su importancia, se pueden rescatar los siguientes puntos que resumen la aplicación de las prácticas de campo como una estrategia didáctica eficaz para la enseñanza de la Geografía así como su definición.

- Las prácticas de campo no tienen un enfoque de diversión ni de ocio.
- Tienen una relación múltiple con otras estrategias didácticas que permiten su desarrollo simultáneo para su mejor aprovechamiento.
- Es una estrategia que promueve la interdisciplinariedad al permitir observar e interactuar en el campo con aspectos que no solo se acotan a una disciplina en particular.
- Las salidas a campo permiten contextualizar las problemáticas que suelen verse en los libros de texto o en el aula y que generalmente quedan aisladas y terminan por no reflejar su importancia de análisis.
- Permiten situar en el espacio inmediato de los alumnos (si la práctica se realiza en la misma localidad), los aspectos vistos en clase encontrándoles

una utilidad y permitiéndoles tomar postura con respecto a las cuestiones que envuelven a la serie de actividades que se ven en la práctica.

- En Geografía para primero de secundaria, contribuyen a la concreción del proyecto de trabajo planteado por ejes temáticos de acuerdo con el plan de 2017 y el desarrollo de las competencias para la vida.
- La práctica de campo retoma fortaleza si se realiza en un entorno local en donde el alumnado se encuentre familiarizado con él y que le permita ver su entorno y actuar en él con una visión distinta a la común la cual será adquirida con las actividades previas.

Ante esto, Vilarrasa (2003), comenta que existen distintos tipos de salidas de campo de acuerdo con los objetivos y actividades que en ellas se realizan. Esta clasificación, de igual manera, se ordena conforme al nivel de dificultad (en cuanto al trabajo previo y posterior) y beneficios que puede aportar. Las salidas son las siguientes:

- Salidas vivenciales. Enfocadas a su desarrollo en el inicio de una temática con la finalidad de que todo el grupo tenga una “vivencia en común” a partir de la cual desarrollar los temas a tratar durante la unidad. Sirve para dejar en claro los objetivos que se van a tratar, para recuperar conocimientos que el alumno puede haber dejado atrás, plantearse nuevas interrogantes y motivar al alumno. Otra característica de este tipo de salidas es que no requiere una gran planeación ni actividades previas por su naturaleza de salida al inicio de unidad.
- Salidas experimentales. La autora la denomina la “salida clásica” en el desarrollo de una unidad, la cual sirve como parte de un proyecto que se puede estar desarrollando y que es indispensable llevar a cabo una experimentación en campo, para así dar cuenta de lo que realmente pasa o como es que sucede en realidad lo que generalmente en el salón de clases se ve como una descripción. Esta salida permite a alumno generar nueva información y ser asertivo en los conceptos técnicos que puede manejar la ciencia, reteniéndolos mediante su utilización en el campo.

- Salidas de participación social. Se caracterizan por incluirse en la fase final de una unidad temática y permiten la generación de conclusiones sobre los temas vistos durante toda la unidad, así como la aplicación de principios de actuación derivados de los conocimientos manejados y desarrollados durante una unidad didáctica. Lo que resulta fundamental para vincular la educación con los valores de aprendizaje. Este tipo de salidas también permite que los alumnos apliquen conocimientos, habilidades y actitudes que son adquiridas mediante su desempeño académico. Por lo tanto, las salidas de participación social son el utópico de las salidas a campo por lo que demandan un gran desempeño del docente en el desarrollo de la unidad y de la implantación de los valores, actitudes y conocimientos que el alumno requiere para desempeñar de mejor manera este tipo de prácticas en las cuales, la planeación resulta de vital importancia pues sin esta, se convertiría en una salida experimental (pp. 13-25). [la toma en cuenta de la participación de la sociedad como factor para la concreción de conocimientos y la generación de nuevos es una de las características de este tipo de salida].

Es importante destacar que, ante esta división de las salidas a campo, un factor fundamental es la planeación de estas que forma parte de una serie de “pasos” a seguir para la realización de una práctica ya sea de experimentación o de participación social.

Metodología para el desarrollo de prácticas de campo

El desarrollo de una práctica de campo implica diversos aspectos que deben tenerse en cuenta para que sea una estrategia exitosa. Como un proyecto, las prácticas de campo requieren de una planeación, una ejecución y una presentación de resultados, las cuales, demandan de una serie de implementaciones que deben desarrollarse minuciosamente para que la práctica se lleve a cabo de la manera más eficaz.

La planeación de una práctica de campo permite englobar todos los aspectos que permitirán que se lleven a cabo con efectividad todo el proyecto. Puede resumirse como “el acuerdo previo a la salida” que implica más que solo las

reglas de convivencia. En este “acuerdo” deben especificarse distintos puntos por parte del profesor y otros cuantos acordados con los educandos.

Los puntos que debe cumplir la planeación de una práctica de campo se expresan en el siguiente cuadro desglosado en las tareas que le corresponden al profesor y las del alumno.

Tabla 5: Actividades por realizar previo a una práctica de campo entre el profesor y el alumno

| Profesor | Alumno |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Establecer objetivos de la práctica. - Identificar las características del alumnado. - Inventariar los medios y materiales de los que se dispone. - Definir los resultados que se pretenden obtener. - Establecer la forma de integración de lo aprendido con la asignatura en el aula. - Establecer una delimitación de recorrido. - Conocimiento previo del lugar. - Definición de actividades. - Calendarización. - Logística de la práctica. - Establecer pautas de comportamiento. - Planeación de actividades e investigación previa a la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los medios y materiales de los que se dispone. - Proponer productos muestra de resultado del aprendizaje en la práctica. - Proponer distintas formas de integración de lo aprendido en la práctica con la asignatura en el aula. - Colaborar en el trabajo en equipo (alumno-alumno y profesor-alumno). - Realización de trabajo previo a la práctica (trabajo de gabinete). |

Elaboración propia a partir de “Trabajo fin de Máster: Salidas de campo como recurso en la enseñanza de Ciencias en el Bachillerato. Una propuesta para Ciencias de la Tierra y Medioambientales del 2º curso” (Echegaray, 2013, pp. 11) y “Tesis: Guía para las prácticas de campo de la licenciatura en Geografía de la UNAM” (Prado, 2003, pp. 21-51).

Como es observable en la tabla anterior, las tareas por realizar previo a una práctica de campo recaen en su mayoría en el docente quien coordina prácticamente todo el trabajo, que va desde la revisión de reglamento de visitas de la institución educativa (si es que se cuenta con uno), y el de la Secretaría de Educación Pública, hasta la planeación de actividades que aporten conocimientos y generen dudas que puedan ser resueltas con la salida al campo. Las actividades previas a una práctica son fundamentales pues, de no llevarlas a cabo con la seriedad y calidad con la que se demanden, el alumno no contará con las herramientas suficientes para hacer un verdadero trabajo de campo y su salida la tomará como una salida vivencial o excursión escolar.

En la ejecución de una práctica de campo también es importante considerar algunos elementos para llevar a buen puerto estas salidas. Dentro de estos puntos, de acuerdo con Prado (2003), destacan:

- El uso y aplicación del cronograma de actividades. En este cronograma se debe especificar las actividades a realizar en cierto tiempo (en un horario) tomando en cuenta el tiempo de traslado, de alimentación y la organización de las mismas actividades. En este cronograma que sirve como guía de seguimiento durante la práctica deben especificarse los objetivos que debe cumplir cada actividad realizada en la misma.
- La implementación de herramientas y recursos en el campo. Dentro de estos recursos, los más importantes se refieren a la observación ya que es fundamental para la comprensión del espacio (aplicada a Geografía), así como la documentación en campo que ayudará a tener una perspectiva más amplia al terminar la práctica y una vez sea necesaria la compilación de información para la entrega de resultados. También se incluye la utilización de material cartográfico o instrumentos de medición que sean necesarios para las actividades de recolección de información en campo.

La ejecución de una práctica de campo puede tener imprevistos muy amplios para los cuales el docente debe plantear soluciones alternas que permitan seguir con la dinámica de la práctica para alcanzar los objetivos planteados. Es de suma importancia que el profesor acote los aspectos que se deben observar y con qué visión se debe asistir a la práctica, que advierta antes y durante ella los acuerdos previos y las actividades a realizar. También es importante que se promueva el uso de recursos didácticos en el campo, como cartografía, brújula, instrumentos de medición y que se remarque la importancia de la documentación en todo momento. La tercera etapa en el desarrollo de una práctica de campo se refiere al seguimiento en actividades que debe dársele a esta y a la entrega de resultados para lo cual se debe dar un tratamiento a la información recabada en campo mediante trabajo de gabinete y de complementación de actividades inconclusas en campo realizando una clasificación, análisis e interpretación de estas.

En el caso que sea necesario (de acuerdo con la asignatura), deberá realizarse el trabajo de laboratorio posterior a la toma de muestras en campo. En el caso de Geografía pueden rectificarse cartas u observación de rocas (si estamos hablando de nivel secundaria).

La entrega de los productos finales será el cierre de una práctica de campo en donde se deben plasmar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que fueron adquiridos antes, durante y después de la salida al campo. El trabajo final que deberá entregarse será aquel que se haya acordado previo a la realización de la práctica y que deberá ser evaluado en cuanto a contenido, calidad y presentación del mismo por parte del profesor sin que esto sea lo único a tomar en cuenta como “calificación” pues la evaluación en una práctica de campo debe hacerse desde la planeación, enfocándose en el desempeño de los alumnos, el trabajo en equipo, el comportamiento en la ejecución, el aporte del alumno y sobre todo, que se vean reflejados en el producto final, los objetivos que se pretendían alcanzar.

Queda, entonces, clara la función de una práctica de campo, así como los requerimientos que esta demanda por lo que es importante que el docente tenga las herramientas necesarias para llevar a buen puerto todas las actividades que esta conlleva.

CAPITULO 3. Propuesta de prácticas de campo para la enseñanza de la Geografía en secundaria

Antecedentes

En el capítulo 1 se identificó el programa de la asignatura de Geografía vigente (2017) la modalidad de trabajo de este, las estrategias y recursos didácticos que ofrece al docente de la enseñanza de la Geografía y los cambios de enfoque que se presentaron. Se identificaron los puntos de declive de la Geografía como asignatura escolar en el nivel secundaria. Se concluye entonces que uno de estos factores es la forma en que se imparte la clase, en donde la utilización de estrategias didácticas se vuelve nula o mal aplicada por la falta de experiencia del docente o indisposición de este o de las autoridades escolares. Una de estas estrategias que, como se ha documentado anteriormente, fomenta perfectamente la enseñanza de la Geografía generando un aprendizaje significativo, promoviendo una visión práctica de la Geografía, generando un sentido de pertenencia al espacio y permitiéndole una interdisciplinaridad, son las prácticas de campo las cuales cuentan con múltiples virtudes entre las cuales se encuentra la vinculación del alumno con su espacio y qué mejor sería que este espacio fuera el mismo en donde lleva a cabo la mayoría de sus actividades, el espacio inmediato a él donde podrá contextualizar perfectamente cada concepto y actividad realizada en el aula. Como argumentan García, Jiménez y Rodríguez (2009), con respecto a la enseñanza de la Geografía enciclopédica y no vivencial:

una de las dificultades más sustantivas que se percibe en la enseñanza de la Geografía es que no se recurre al hecho vivencial del alumno, a lo que lo rodea, a su cotidianidad, al descubrimiento dentro de su localidad de los acontecimiento histórico-geográfico que estructuran la dinámica de los procesos cognitivos del pensamiento organizado para la comprensión y aprehensión del hecho geográfico y su valor para la creación de una conciencia nacional... estudiando el propio entorno del alumno se puede alcanzar una visión espacial de la actividad humana y del espacio habitacional (pp. 112, 113).

Es de recalcar, entonces, la utilidad que puede tener la localidad para la comprensión de la Geografía es por eso que al momento de definir los lugares a

visitar en una práctica de campo se debe tomar en cuenta que la misma localidad puede tener un impacto más significativo en los alumnos.

Es de suma importancia aclarar que existen diversos puntos que no permiten la realización de prácticas de campo con la connotación que estas adquieren en el ámbito académico y que solo se limitan a salidas escolares de carácter lúdico. Entre estos puntos se encuentran los siguientes:

- El desconocimiento de lugares potenciales para el desarrollo de prácticas.
- El bajo perfil de los docentes en lo que compete a la realización de prácticas de campo.
- La poca o nula sugerencia que ofrece el plan de estudios y el programa en específico.
- La poca disposición de las autoridades escolares (dentro de la cual destacan varios aspectos que fomentan esta indisposición):
 - La seguridad no garantizada a la comunidad estudiantil durante una salida.
 - Los recursos económicos destinados a las salidas muchas veces son insuficientes.
 - Los recursos económicos de la comunidad estudiantil de una escuela pública pueden ser limitados.
 - Los requerimientos por parte de la SEP para la realización de una salida se presentan tediosos para la institución y el profesor a cargo.

Estos, entre otros aspectos, son los argumentos que se tornan en contra de la puesta en práctica de esta estrategia didáctica que es tan provechosa y en un intento de contrarrestarlos se presenta este trabajo con propuestas de prácticas a la localidad inmediata que contribuirían a:

- La necesidad de menores recursos económicos en cuanto a transporte.
- El conocimiento previo de la zona a visitar por parte del docente al quedar relativamente cerca.
- La contextualización de la práctica al ubicarse en el medio en que la mayoría de los alumnos se desenvuelve (a los alrededores de la misma escuela)

- La colaboración de los padres, madres o tutores en la realización de la práctica con cuestiones de seguridad y seguimiento de los alumnos.
- La promoción de una enseñanza situada en el entorno local de los alumnos.

Las virtudes del desarrollo de una práctica de campo en la localidad son múltiples, pero es importante exponer las restricciones que se tiene, las cuales define la SEP define con respecto a la realización de visitas escolares.

3.1 Definición y reglamentación para las visitas escolares, Secretaría de Educación Pública

Con fines administrativos y de reglamentación la SEP, a través de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), establece una “Guía para la realización de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar” mediante la cual establece la conceptualización de los términos, la reglamentación y el papeleo que se debe llevar a cabo en alguna de estas modalidades de salida del aula, las cuales son:

Visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar, que en el capítulo anterior se definió que la más cercana a la realización de una práctica de campo de acuerdo con este trabajo es la de visitas escolares a las cuales se limita la presentación del reglamento en este trabajo.

El objetivo principal de este documento es “Salvaguardar la integridad física y moral de los alumnos de Educación Básica apoyando y fortaleciendo la gestión, organización, funcionamiento, desarrollo de las visitas escolares... con fines pedagógicos que realicen los alumnos de las escuelas públicas” (SEP, 2014, p. 3)

De este modo, para llevar a cabo una visita escolar (definida en el capítulo 2). En esta guía se presenta la herramienta SIRVE (Sistema Informático para la Reservación de Visitas Escolares), la cual apoya en la consulta y programación de

visitas escolares a museos y espacios educativos en las temáticas de ciencia, arte, educación ambiental y cívico-histórica.²

El SIRVE se encuentra inscrito en el programa de visitas escolares a museos y espacios educativos el cual ofrece una lista de lugares a visitar para los cuales se requiere el uso del SIRVE. Los lugares registrados en el SIRVE y que se sugieren para la educación secundaria se pueden consultar en el Anexo 1.

La Guía para la realización de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar, decreta que las visitas escolares no se limitan a los lugares enlistados anteriormente y que requieren un protocolo de autorización el cuál se expresa en la siguiente tabla.

² Para más información sobre el SIRVE, consultar: <https://www2.aefcm.gob.mx/sirve/archivos/guia-realizacion-visitas-escolares-excursiones-escolares-campismo-escolar-2015.pdf>

Tabla 6: Procedimiento para la autorización de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar.

| PROCEDIMIENTO PARA LA AUTORIZACIÓN DE VISITAS ESCOLARES, EXCURSIONES ESCOLARES Y CAMPISMO ESCOLAR | | | | | | | | |
|---|--|--------|-------|---|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| Dirección General | Actividad | SIRVE* | Libre | Nivel de autorización | | | | |
| | | | | Profesor de Grupo | Director del plantel | Supervisor de Zona escolar | Supervisor General de Sector o Inspector General. | Dirección de Servicios Educativos |
| D.G.S.E.I. | Recorrido | X | | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza | | | |
| | | | X | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza. | Autoriza | Autoriza (Secundarias) | |
| | Visitas | X | | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza | | | Vo. Bo. |
| | | | X | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza. | Vo. Bo. | Autoriza (Secundarias) | |
| | Excursiones escolares | X | | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza | Vo. Bo. | Vo. Bo. | Autoriza |
| | | | X | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza | Vo. Bo. | Vo. Bo. | Autoriza |
| | Campismo escolar | X | | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza | Vo. Bo. | | |
| | | | X | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Vo. Bo. | Autoriza | Autoriza | Autoriza |
| | Competencias, concursos y presentaciones escolares | X | | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza | Vo. Bo. | Vo. Bo. | |
| | | | X | Planeación didáctica, permiso de alumnos y solicita | Autoriza | Vo. Bo. | Vo. Bo. (Secundarias) | Vo. Bo. |

* Sistema Informático para la Reservación de Visitas Escolares

Tomado de: "Guía para la realización de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar" SEP, 2014

Todas las actividades están coordinadas, en este caso, por la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (D.G.S.E.I) aunque el procedimiento para la autorización a nivel Ciudad de México es el mismo.

Para el caso de las visitas escolares a lugares no registrados en el SIRVE (en la tabla marcados como Libre), se requiere la autorización (para el nivel secundaria), del Supervisor General de Sector o Inspector General.

Cabe mencionar que la Guía establece distintos puntos esenciales para el desarrollo de estas actividades, entre los cuales se encuentran³:

- Disposiciones generales
- Visitas escolares a Museos y espacios educativos, excursiones escolares y campismo escolar.
- Seguridad en las actividades.
- Contratación del transporte
- Acciones a realizar antes, durante y después.

Dentro de lo que compete a este trabajo, es importante enfatizar en la cuestión de selección de lugares y sus criterios de acuerdo con la Guía. Estos se encuentran enlistados en distintos puntos de esta. El primero dentro de las disposiciones generales (Apartado 6), en el punto 6.12 dice: “Solo se autorizarán salidas a lugares que cuenten con Programa Interno de Protección Civil, el cual incluya las medidas necesarias para salvaguardar la seguridad de los participantes”. Así mismo en el punto 6.13, se especifica:

Sin excepción no se autorizarán salidas a balnearios, parques acuáticos, lagos, presas, lagunas, ríos, mares, playas o parques de diversiones.

Otros puntos importantes se encuentran suscritos en la sección de Visitas escolares a Museos y espacios educativos, excursiones escolares y campismo escolar (apartado 7), en lo referente a la selección de las actividades dentro de los cuales se enlistan los siguientes puntos:

7.1 Para la selección de visitas escolares, excursiones escolares y las actividades de campismo escolar el Consejo Técnico Escolar (órgano integrado por el Director del plantel y el personal docente así como de actores educativos), debe considerar lo siguiente:

a) Propósito educativo de la visita.

³ Para más información sobre los lineamientos específicos durante las visitas escolares consultar la Guía completa disponible en: <https://www2.aefcm.gob.mx/sirve/archivos/guia-realizacion-visitas-escolares-excursiones-escolares-campismo-escolar-2015.pdf>

b) Condiciones del lugar (vías de acceso, salidas de emergencia, áreas para el consumo de alimentos, condiciones de seguridad, etc.).

c) Horarios de atención para grupos escolares.

d) Costos de entrada y de actividades que complementan las visitas (talleres) de acuerdo con las condiciones económicas de la comunidad escolar.

En el 7.4, inciso b, el docente a cargo:

- Valorará las condiciones del lugar (información de vías de acceso, riesgos, salidas de emergencia, entre otros) considerando a demás: Horarios del lugar, costo de entrada y tiempos estimados (distancia de la escuela al espacio).

Una vez teniendo en cuenta estos puntos para la selección de lugares, es de poner atención en la cuestión de los costos, en donde no solo es la entrada al lugar si no también la contratación del transporte, cuyos gastos corren a cargo del alumnado y los tiempos, que se ven influenciados por la distancia de la escuela al lugar de la visita. Estos dos puntos podrían mermarse si dichas visitas se realizan a un lugar cercano a la escuela en el cual el transporte disminuya sus costos y el tiempo de traslado que podría utilizarse para llevar a cabo actividades que colaboren al aprendizaje

3.2 Iztapalapa como fuente para desarrollar prácticas de campo

Para este trabajo se optó por la elección de la alcaldía de Iztapalapa para el desarrollo de una práctica de campo, que permita exponer a los alumnos las virtudes de una práctica recorriendo a su localidad inmediata con lo que se puede inferir que las prácticas que se sugieren más adelante son para secundarias pertenecientes a la misma alcaldía, pero por su contenido no se limitan a la misma.

De igual manera, este trabajo, aporta una perspectiva de las prácticas de campo como estrategia didáctica retomando las características que tiene cada alcaldía y la interrelación con la Ciudad de México en general. Para eso es necesaria la distinción de características que exponen el potencial de Iztapalapa como un “Recurso

didáctico” para la enseñanza en general y de la Geografía en particular. Entre estas características se encuentra, dentro de los elementos naturales, la fisiografía, geología, geomorfología, edafología, hidrología, climatología, uso de suelo y vegetación, así como las áreas naturales protegidas. Dentro de los elementos sociales, tenemos los elementos demográficos (dinámica demográfica, distribución de la población, mortalidad, densidad de población), las características sociales, principales actividades económicas, y la estructura urbana.

Características de los componentes naturales de Iztapalapa

Las características aquí documentadas se obtuvieron del Atlas de Riesgos Naturales de la Delegación Iztapalapa, México, D.F., 2011.

La alcaldía de Iztapalapa se encuentra ubicada al oriente de la Cuenca de México dentro de la provincia fisiográfica del Eje Neovolcánico Transversal. Ubicada en la zona oriente la de la Ciudad de México con coordenadas extremas al Norte 19° 24´; al Sur 19° 17´ de latitud Norte. Al Este 98° 58´, al Oeste 99° 08´ de longitud Oeste. Ocupa el 7.6 % de la superficie total de la Ciudad de México.

El relieve de la alcaldía se caracteriza por ser un valle y algunas irregularidades como la Sierra de Santa Catarina, el Cerro de la Estrella y el Peñón del Marqués. el clima es templado subhúmedo con lluvias en verano. La temperatura media anual varía de 12°C en las partes más altas a una altitud que va de 2 250 m a 18°C en las de menor altitud. La precipitación total anual varía de 1000 a 600 mm y la estación lluviosa es principalmente en los meses de verano. La evaporación potencial anual es de alrededor de 400 mm (INEGI).

Los tipos de suelo dominantes en la Delegación Iztapalapa, de acuerdo con la clasificación de FAO UNESCO (1975), son los Feozem y Solonchack (INEGI, 1983), estos últimos ubicados en la región central de la alcaldía, caracterizados por su alta salinidad.

Así mismo, complemento de la morfología, en Iztapalapa se encuentran distintos cauces hídricos (sobre todo superficiales) que se desarrollan a partir de las lluvias en los meses del verano.

En lo que respecta al uso de suelo y vegetación, se establece de acuerdo con los pisos altitudinales. En las porciones bajas, en donde se localizan los suelos salinos y las áreas inundables, su forestación artificial inducida, se basa principalmente en vegetación arbórea como el pirul, eucalipto, casuarina, el trueno, entre otras, mismas que han sido introducidas con programas de reforestación en el Cerro de la Estrella, mezclándolas con la especie nativa de pirul. En las áreas con altitudes medias, representadas por los piedemontes, la vegetación es herbácea del tipo de las gramíneas, leguminosas, cactáceas, liliáceas y compuestas, y arbórea como el pirul, eucalipto, casuarina, cedro y huizache. Las áreas cerriles como la Sierra de Santa Catarina y El Cerro de la Estrella, que sobresalían del antiguo lago de Tenochtitlán resguardan parte de la flora original, representada tan sólo por la variedad de pirul común y maleza de temporal. Se han establecido dos áreas naturales protegidas, la del Cerro de la Estrella, y la Sierra de Santa Catarina decretadas como tal por el gobierno del Distrito Federal. La Sierra de Santa Catarina, cuenta con una superficie de 576 ha y es considerada una Zona Sujeta a Conservación Ecológica, que es aquella área que presentan uno o más ecosistemas en buen estado de conservación, son zonas para preservar los elementos naturales indispensables al equilibrio ecológico y bienestar general. De acuerdo con datos del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), los usos de suelo establecidos participan de la siguiente forma:

Habitacional: Conformado por aquellas zonas en donde el uso de suelo predominante es Habitacional. Este uso representa el 46 % del territorio delegacional.

Usos Mixtos: Conformados por espacios que concentran usos principalmente no habitacionales y que mezclan actividades industriales, de almacenamiento, talleres, encierro de vehículos, deshuesaderos, grandes comercios, además de darse de forma dispersa sobre las principales vialidades en la Delegación, consideran en su conjunto una ocupación del 13 % del suelo urbano.

Industrial: Este uso está conformado por la concentración de industria mediana y pesada, la representa el 3% de la superficie total.

Equipamiento Urbano: De carácter regional, destacan la Central de Abasto, los panteones San Lorenzo Tezonco y Civil de Iztapalapa, los reclusorios Oriente y Santa Martha y los Hospitales Regionales del IMSS y del ISSSTE, y de servicio inmediato los pequeños equipamientos como son escuelas de educación básica y mercados. Este uso en su conjunto ocupa un área del 19% del territorio urbano delegacional.

Áreas Verdes y Espacios Abiertos: Son considerados Áreas Verdes y Espacios Abiertos los parques Cuitláhuac y Santa Cruz Meyehualco, además de explanadas, los pequeños parques y zonas jardinadas de barrio y camellones en vialidades, estas áreas, ocupan en su conjunto una superficie que significan el 14% del suelo urbano de la Delegación, lo que se traduce en que por cada habitante existe 4.5 metros cuadrados.

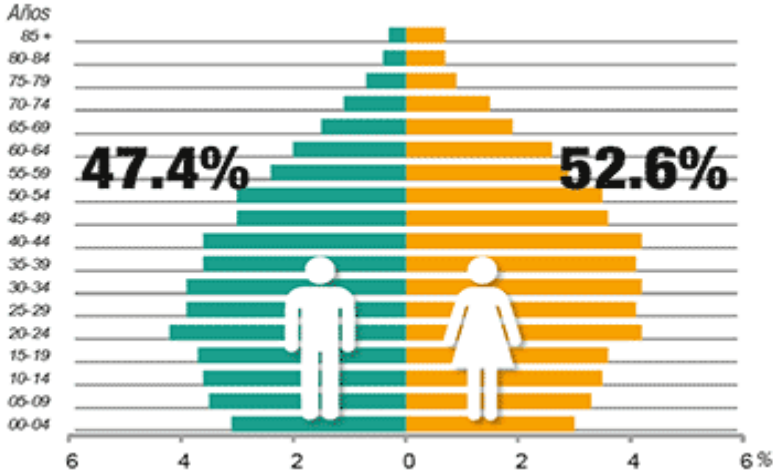
La Alcaldía de Iztapalapa también es protagonista en la cuestión de problemas ambientales pues el gran crecimiento de la zona del área urbana del Distrito Federal. Los altos topográficos constituidos por la Sierra de Santa Catarina, el Peñón del Marqués y el Cerro de la Estrella, que son clasificados como Áreas Naturales Protegidas son áreas estratégicas por su capacidad de recarga de los mantos acuíferos. Poseen recursos minerales y sus condiciones naturales hacen factible el uso de suelo forestal y agrícola; sin embargo, estas condiciones se han deteriorado por el establecimiento de asentamientos humanos y por la explotación de minas lo que, a su vez, representa un peligro para la vida de las personas que habitan en ella. Además de que afectan sus condiciones naturales y provocan cambio en el uso de suelo, eliminan la poca vegetación y la fauna existente, bloquean la filtración y captación del agua pluvial. De igual manera, erosionan el suelo, lo que lo vuelve vulnerable a deslizamientos y derrumbes.

Características de los componentes sociales de Iztapalapa

Del mismo modo que las características naturales, los elementos documentados en este apartado fueron tomados del Atlas de Riesgos Naturales de la Delegación Iztapalapa, México, D.F., 2011.

La Alcaldía de Iztapalapa es la más poblada de la Ciudad de México con alrededor de 1,827,868 habitantes de acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015), en donde el 52.6 % son mujeres y el 47.4 % son hombres. La distribución de la población por edad y sexo se muestra en la siguiente imagen.

Gráfica 1. Habitantes por edad y sexo en la Alcaldía de Iztapalapa en 2015



Tomada de: cuéntame.inegi.org.mx (consultado el 3 de diciembre de 2018).

La densidad de población de la alcaldía de Iztapalapa está calculada en 15,667 habitantes por kilómetro cuadrado si tenemos en cuenta que Iztapalapa tiene una superficie de 116.67 km cuadrados.

En lo que respecta a la escolaridad de la población, se puede observar la siguiente tabla que refleja las características educativas de la población segmentada por edades.

Tabla 7: Características educativas de la Alcaldía de Iztapalapa

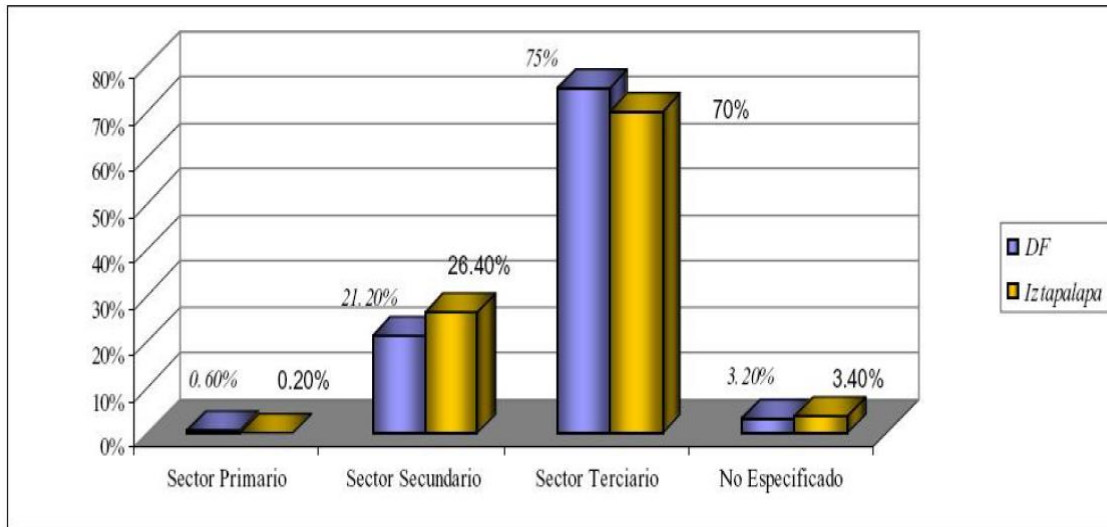
| CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS | |
|---|--------|
| POBLACIÓN QUE NO ASISTE A LA ESCUELA | |
| DE 3 A 5 AÑOS | 44% |
| DE 6 A 11 AÑOS | 2.46% |
| POBLACIÓN QUE ASISTE A LA ESCUELA | |
| DE 15 A 17 AÑOS | 74.37% |
| DE 18 A 24 AÑOS | 35% |
| POBLACIÓN ANALFABETA | |
| DE 8 A 14 AÑOS | 1.78% |
| DE 15 AÑOS Y MÁS | 2.70% |

Tomado de: Atlas de Riesgos Naturales de la Delegación Iztapalapa, México, D.F., 2011

En Iztapalapa se registran 176 asentamientos humanos irregulares de los 837 registrados en la Ciudad de México, de los cuales 96 (54.55%) se localizan en los polígonos de aplicación de los Programas Parciales de Desarrollo Urbano Cerro de la Estrella y Sierra de Santa Catarina (ubicándose 59 en suelo urbano y 37 en suelo de conservación), y los 80 restantes (45.45 %) se localizan en suelo urbano de la alcaldía según el Programa Delegacional de Desarrollo Urbano en Iztapalapa, 2008.

En lo que respecta a las actividades económicas, de acuerdo con datos del INEGI, Iztapalapa es el municipio con más población económicamente activa en el país, seguido de Ecatepec en el Estado de México. El Programa Delegacional de Desarrollo Urbano en Iztapalapa, 2008 registra que la población económicamente activa ocupada en la Delegación participa en mayor porcentaje en el sector terciario, con el 70.0%. Es decir, que más de dos terceras partes de esta población labora en comercios y servicios. El sector secundario ocupa el segundo lugar participando con el 26.40%, donde las principales actividades son la industria manufacturera y la minería. Iztapalapa es un territorio netamente urbano, por lo que el sector primario presenta la menor participación con tan sólo el 0.20 %. Las actividades económicas para el año 2002 se encuentran distribuidas por grupo en la gráfica 1

Gráfica 2. Población ocupada por sector en el Distrito Federal y la Delegación Iztapalapa



Tomado de: Atlas de Riesgos Naturales de la Delegación Iztapalapa, México, D.F., 2011. Con referencia a datos de "cuaderno estadístico Delegacional, INEGI, 2002.

Una vez identificadas toda esta serie de características se puede resolver que la Alcaldía de Iztapalapa cuenta con los elementos potenciales para su aprovechamiento como recurso didáctico en una clase de Geografía.

Otro de los factores que vuelven a Iztapalapa un lugar altamente importante para el desarrollo de las prácticas de campo es su cultura pues cuenta con distintas festividades que lo vuelven muy peculiar en este sentido, entre estas festividades reconocidas se encuentran:

- El viacrucis.
- Los Carnavales
 - Carnaval de Santa María Aztahuacán
 - Carnaval de Santa Cruz Meyehualco.
- Fiestas patronales (en donde destacan):
 - Santa Cruz Meyehualco
 - La del Señor del Calvario santo patrono de Culhuacán
 - La de San Lucas, patrono de Ixtapalapa
 - San Lorenzo Tezonco

- San Marcos en Mexicaltzingo

A partir de la enunciación de estas características se presenta un listado de los aspectos que vuelven a Iztapalapa una gran fuente didáctica.

- Cuenta con áreas industriales (minas y fábricas).
- Cuenta con un Centro de Educación Ambiental (Yautlica).
- Cuenta con Espacios de recreación y deportivos (Parque Cuitláhuac y deportivo Santa Cruz Meyehualco son los más representativos).
- Cuenta con topofomas de fácil acceso (Cerro de la Estrella y Sierra de Santa Catarina).
- Tiene festividades que derivan de la cultura ancestral.
- Se realizan actividades económicas primarias.
- Cuenta con centros comerciales.
- Próximamente contará con un parque hídrico (el primero en el país).
- Está en construcción un museo del niño.
- Cuenta con zona arqueológica en el cerro de la estrella.

Los potenciales enunciados anteriormente como resumen justificante de la selección de la alcaldía de Iztapalapa como un caso particular para este trabajo son materia prima a lo que complementa García, Jiménez, y Rodríguez, (2009):

Se supone que el docente aprende a construir el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando aprovecha todos los factores que interactúan con el alumno y se siente satisfecho, no solo por el esfuerzo realizado, sino por los resultados que alcanza (no solo aprende el alumno en el centro, sino también y sobre todo de su entorno cotidiano, y es posible que, si es bien conducido, la escuela no llegue a constituir la principal fuente de aprendizaje). (p. 112).

Por lo que queda más que claro que, más que ser solo una serie de componentes de un espacio geográfico, se pueden transformar en la principal fuente de aprendizaje de los alumnos.

3.3 Programa 2018 y lugares potenciales

Uno de los requisitos indispensables para una buena práctica es la selección de los lugares la cual debe hacerse de acuerdo con a los aprendizajes que se deseen adquirir en campo que, a su vez, deben estar directamente relacionados con los

aprendizajes esperados y objetivos de la asignatura. Estos lugares deben permitir tanto al profesor como al alumno llevar a cabo actividades sencillas como la medición, observación, anotaciones, etc. así como actividades más complejas propias de cada lugar de visita, por ejemplo: el proceso de elaboración de un producto en una fábrica, entrevistas a población residente de un lugar con ciertas características, la deducción de aspectos naturales de un relieve, etc.

A continuación, se presenta de manera general y con fines de síntesis en la siguiente tabla una serie de lugares que permiten el desarrollo de actividades que proporcionarán elementos para la generación de un aprendizaje significativo mediante la vivencia y contacto con los elementos del espacio geográfico que interactúan en cada lugar, todos estos en la delegación Iztapalapa. Dichos lugares se encuentran en acomodo con el eje temático del programa al que “pertenecen” y con los aprendizajes esperados que se cumplen de acuerdo con actividades muy generales que se pueden desarrollar en el lugar. No quiere decir que a cada tema corresponde cada lugar, en cambio todos los lugares propuestos deben entenderse como ejemplo para eje temático en conjunto.

Tabla 8: Contenido temático de la asignatura y selección de lugares potenciales

| Eje temático | Temas | Lugares potenciales | Actividades generales | Aprendizajes esperados |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| Análisis espacial y cartografía | <p>Espacio geográfico</p> <p>Representaciones del espacio geográfico</p> <p>Recursos tecnológicos para el análisis del espacio geográfico</p> | <p>Recorrido individual en la colonia de cada alumno.</p> <p>Recorrido grupal en los alrededores de la escuela.</p> | <p>- Observación en campo.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Notación de componentes del espacio geográfico observados.</p> <p>- Utilización de cartografía e imágenes de satélite.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Comparación de cartografía</p> | <p>Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.</p> <p>Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.</p> <p>Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.</p> |

| Eje temático | Temas | Lugares potenciales | Actividades generales | Aprendizajes esperados |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Naturaleza y sociedad | <p>Procesos naturales y biodiversidad.</p> <p>Riesgos en la superficie terrestre</p> <p>Dinámica de la población y sus implicaciones</p> <p>Diversidad cultural e interculturalidad</p> <p>Conflictos territoriales</p> <p>Recursos naturales y espacios económicos</p> <p>Interdependencia económica global.</p> | <p>Visita al cerro Tecuatzí</p> <p>Visita al volcán Xaltepec</p> <p>Visita al Centro de Educación Ambiental Yautlica.</p> <p>Visita a la mina “La Estancia 1”</p> <p>Visita al Parque Xalli Eco Xtreme</p> <p>Visita a las Oficinas de la Alcaldía de Iztapalapa.</p> <p>Visita al Cerro de la Estrella y Museo del Fuego Nuevo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observación del relieve. - Observación del material que conforma el relieve. - Análisis de las actividades realizadas en la minería y de la transformación del espacio que generan. - Uso de cartografía e imágenes de satélite para el análisis espacial. - Documentación de las actividades y el rol que juega un parque ecológico y un centro de educación ambiental. - Análisis de información gubernamental con respecto a zonas de riesgo y recursos locales. | <p>La visita a estos lugares, Colabora en que los alumnos: Concreticen sus conocimientos sobre la formación y composición del relieve y los aspectos modeladores de este, comprendan la importancia de la preservación de los recursos y su presencia en el espacio geográfico. Comprenda las condiciones de vulnerabilidad que envuelve a la población con características particulares. Identifique zonas de riesgo a partir de la observación y análisis de la población.</p> |

| Eje temático | Temas | Lugares potenciales | Actividades generales | Aprendizajes esperados |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Espacio geográfico y ciudadanía | <p>Calidad de vida Medioambiente y sustentabilidad</p> <p>Retos locales</p> | <p>Visita al Centro de Educación Ambiental Yautlica</p> <p>Visita al Parque Xalli Eco Xtreme</p> <p>Visita a Concretos reciclados S.A. de C. V.</p> <p>Visita a la zona agrícola de la Sierra de Santa Catarina</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Denotación de las funciones de un centro de educación ambiental. - Diseño de técnicas que fomenten un desarrollo sustentable. - Entrevistas a productores agrícolas de las regiones urbanas. - Comparación de condiciones de calidad de vida de distintos sectores de la Alcaldía. | <p>Con estas actividades, el alumno será capaz de</p> <p>Comparar las condiciones socioeconómicas de la calidad de vida a nivel micro.</p> <p>Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.</p> <p>Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.</p> |

Elaboración propia a partir del análisis de la propuesta

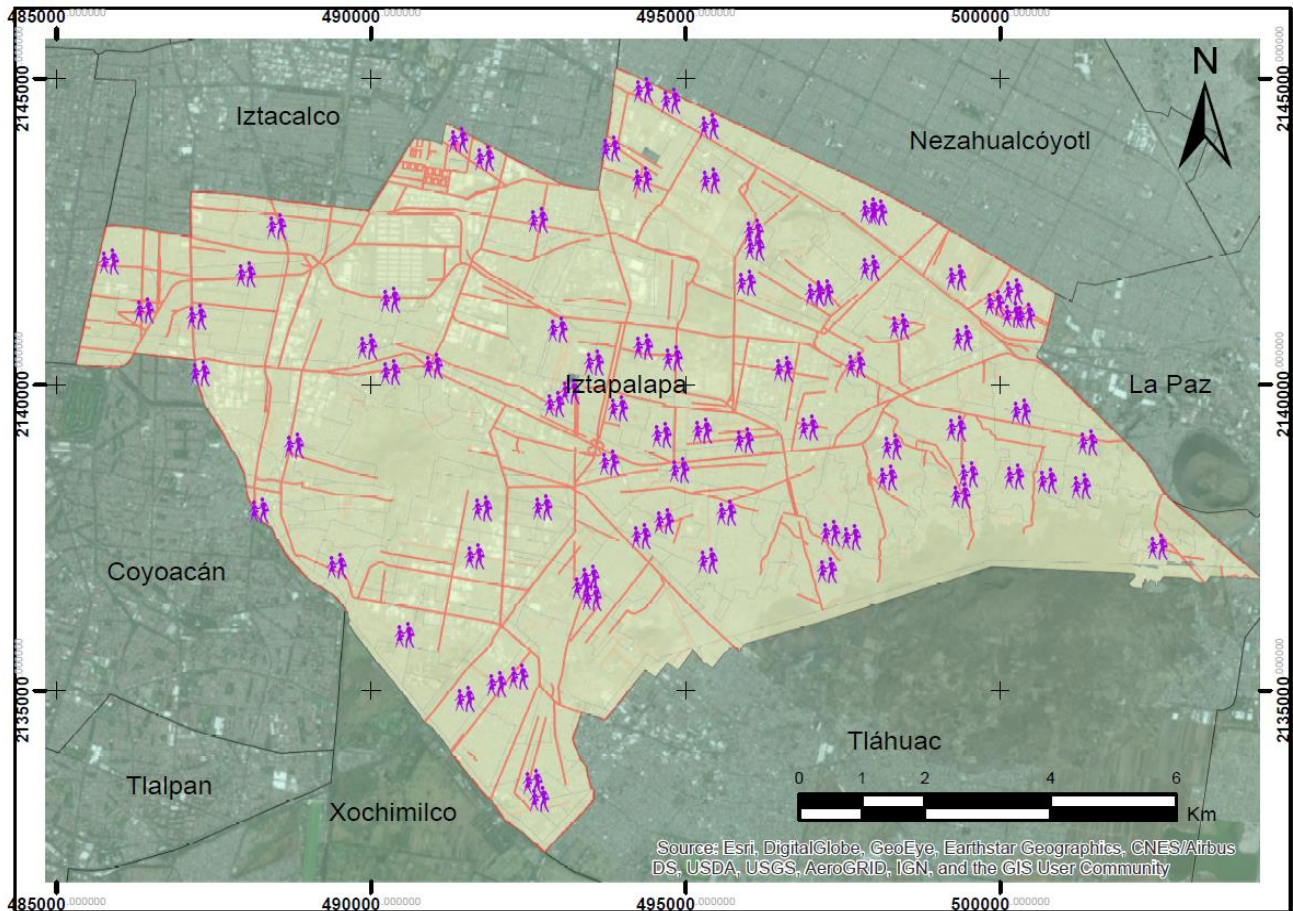
A partir de esta tabla es necesario mostrar la distribución espacial de los lugares ahí propuestos y otros lugares potenciales que pueden ser visitados por escuelas públicas (que son las de “bajos recursos”, lo cual sería una limitante para la realización de prácticas a mayor distancia que implicaría mayores costos), y la localización de dichas escuelas que es parte fundamental en la espacialización de los lugares-escuelas.

Distribución espacial de escuelas secundarias públicas y lugares potenciales





Conocer la distribución espacial de las escuelas es fundamental para la selección de los lugares potenciales siendo que hay sitios que, de acuerdo con su ubicación y características, tienen un nivel de aprovechamiento más alto. También colabora a la búsqueda de más lugares potenciales, cercanos a las instituciones. El Mapa 1 muestra la distribución espacial de las escuelas secundarias públicas, Diurnas y Técnicas de acuerdo con datos del AEFM en su Directorio de Escuelas, así como su cercanía a las avenidas principales.

Mapa 1: Distribución espacial de secundarias públicas en la alcaldía de Iztapalapa

Distribución espacial de secundarias públicas en Iztapalapa

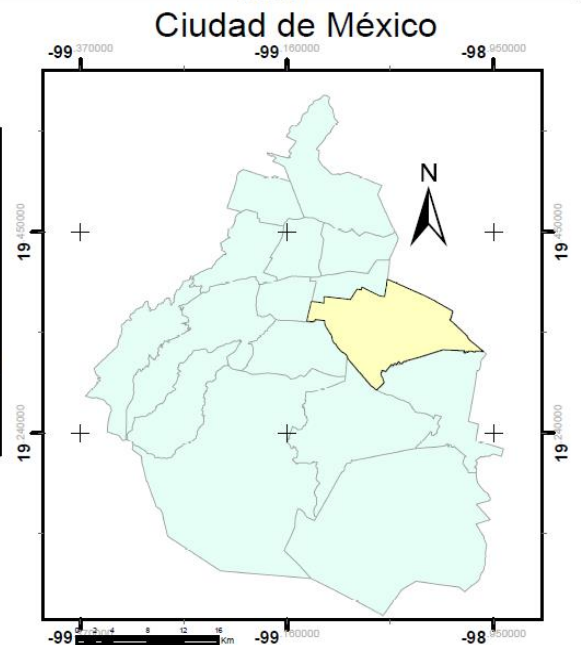


Simbología

-  Secundarias Públicas
-  Vialidades principales
-  Colonias Alcaldía de Iztapalapa
-  Alcaldías y Municipios

Escala numérica

1:100,000



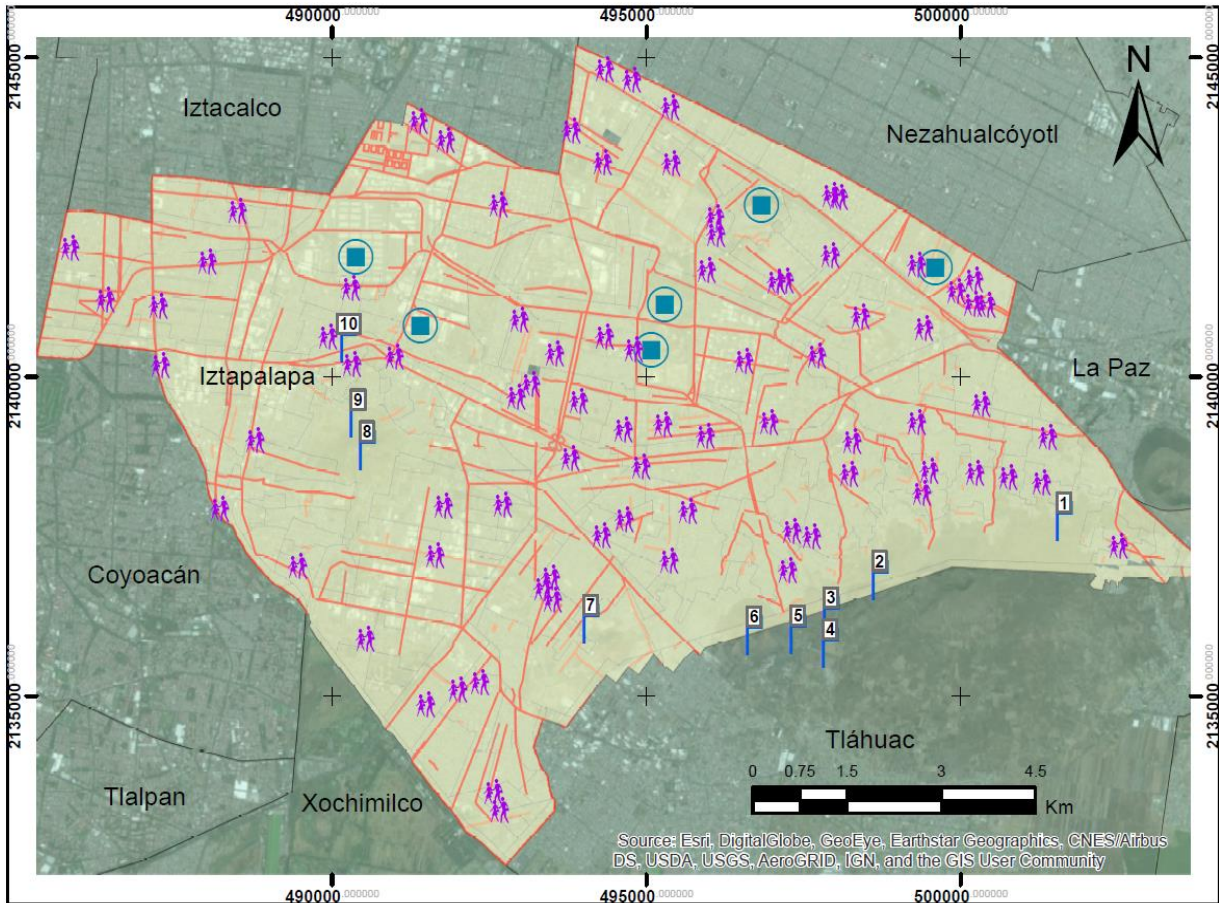
Elaboró:
Obet Guillermo Plaza Cruz con datos de INEGI

La distribución espacial de las secundarias públicas se muestra muy homogénea en toda la alcaldía, en donde destacan algunos puntos donde se concentran y algunos otros en donde se encuentra espacialmente dispersas. El primero de los puntos de dispersión es el Cerro de la Estrella que, por las características del relieve, los asentamientos humanos son nulos; otro punto es en la zona centro-norte de la alcaldía en donde se ubica el parque Cuitláhuac y una zona de fábricas y bodegas, lo que limita la ubicación de escuelas en general en dicha zona. En la zona sur y sur-oriental al límite con la alcaldía Tláhuac se encuentra la Sierra de Santa Catarina sobre la cual se encuentran varios asentamientos humanos irregulares debido a su connotación de suelo de conservación y orografía que no permite el desarrollo de asentamientos en una amplia zona. En sentido contrario, también existen algunas zonas donde la concentración de escuelas secundarias públicas es alta y en el Mapa 1 se observan con mayor claridad, como lo es la zona oriente que colinda con los municipios de La Paz y Nezahualcóyotl, más específicamente en la colonia Ermita Zaragoza donde se encuentran 4 secundarias en la misma colonia, esto debido a que es una colonia donde predominan las unidades habitacionales. En un sentido más general se observa mayor concentración en la zona centro-oriental de la alcaldía en donde la demanda del derecho educativo es mayor debido a la alta densidad poblacional de estas colonias, entre las cuales se encuentran: Santa Cruz Meyehualco, Lomas de San Lorenzo, San Miguel Teotongo, Pueblo de Santa María Aztahuacán, entre otras. Este análisis aporta una visión general de las posibilidades que existen en cuanto a la selección de sitios para la realización de una práctica de campo o el acceso a los propuestos en este trabajo para cada escuela secundaria según su ubicación.

En el Mapa 2 se muestran los lugares principales, presentados en la Tabla 8 y los lugares considerados como secundarios, ambos siendo potenciales para el desarrollo de prácticas de campo de acuerdo con sus características, pero divididos con respecto a la viabilidad para el desarrollo de la práctica ejemplo que se desarrolla más adelante.

Mapa 2. Lugares principales y secundarios para el desarrollo de prácticas de campo

Lugares principales y secundarios para el desarrollo de prácticas de campo

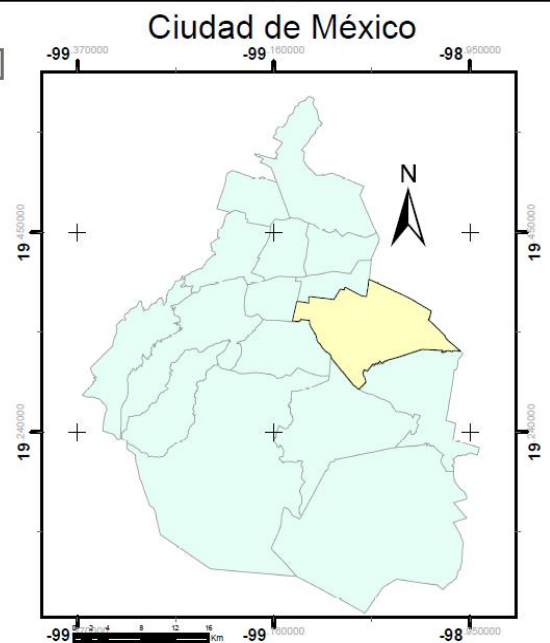


Simbología

- Secundarias Públicas
- Lugares principales
- Lugares secundarios
- Vialidades principales
- Colonias Alcaldía de Iztapalapa
- Alcaldías y Municipios

| Etiqueta | Lugar |
|----------|--|
| 1 | Centro de Educación Ambiental Yautica |
| 2 | Cerro Tecuatzí |
| 3 | Mina "La estancia 1" |
| 4 | Zona Agrícola de la Sierra de Santa Catarina |
| 5 | Parque Ecológico Xali |
| 6 | Volcán Xaltepec |
| 7 | Concretos reciclados |
| 8 | Cerro de la Estrella |
| 9 | Museo del Fuego Nuevo |
| 10 | Oficinas de Alcaldía |

Escala numérica
1:95,089



Elaboró:
Obet Guillermo Plaza Cruz con datos de INEGI

4El Mapa 2 muestra la distribución de los lugares que son propuestos como potenciales además de una serie de lugares denominados secundarios, los cuales, por su localización, acceso y seguridad, pueden considerarse menos viables para el desarrollo de la práctica. Los lugares principales, en su mayoría son lugares con poca introducción del ser humano, o con un desarrollo urbano menor ya que su potencialidad para el desarrollo de temas geográficos y de un trabajo multidisciplinario es más alto.

6 de los 10 lugares que se presentan se encuentran directamente en la Sierra de Santa Catarina y se enumeran a continuación:

- 1.- Centro de Educación Ambiental Yautlica⁴
- 2.- Cerro del Tecuatzí
- 3.- Mina “La Estancia 1”
- 4.- Zona agrícola de la Sierra de Santa Catarina
- 5.- Parque Xalli Eco X-treme
- 6.- Volcán Xaltepec

Los lugares antes mencionados se encuentran en el área limítrofe entre la Alcaldía de Iztapalapa y Tláhuac a excepción de la Zona agrícola de la Sierra de Santa Catarina, la cual se encuentra en su totalidad dentro de la alcaldía de Tláhuac, sin embargo, su accesibilidad es mayor por las vialidades de Iztapalapa, siendo prácticamente imposible ingresar un transporte grande o grupo de niños por la alcaldía de Tláhuac, por lo que es considerado (el lugar) dentro de este trabajo.

La distancia de la escuela al lugar o lugares donde se desarrollará la práctica es esencial para saber los costos aproximados, pero también, la cercanía de los lugares permite que los alumnos estén más familiarizados con los lugares a visitar, que logren una localización más aproximada de su ubicación en los lugares que visitan y sobre todo que permita a la

⁴ En agosto de 2019 se rehabilitó el parque “El Zapote” convirtiéndolo en el Área Natural Protegida Sierra de Santa Catarina Yecahuizotl, el cual, debido a su importancia ambiental, complementa a la visita al Centro de Educación Ambiental Yautlica teniéndolo a unos metros de distancia. Para mayores referencias sobre el espacio, consultar: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/restaura-sedema-parque-el-zapote-en-la-sierra-de-santa-catarina>

comunidad del Consejo Escolar de Participación Social⁵ apoyar en la realización de la misma práctica en aspectos esenciales como la seguridad además de que la misma SEP sugiere una participación o acompañamiento de adultos de acuerdo con la cantidad de niños, para secundaria debe haber un adulto por cada 20 niños siendo esta participación una sugerencia y no una limitante pues esto debe entrar a consideración de acuerdo con las características del lugar a visitar. Partiendo de estas cuestiones, el mapa 3 muestra los lugares principales y las escuelas que se encuentran en un radio igual o menor a 3 kilómetros de distancia de dichos lugares, estos 3 kilómetros tomados como referencia de distancia promedio que recorren los alumnos de su hogar a la escuela y distancia considerable para la incorporación de padres que apoyen en la logística de la práctica.

En el mapa 3 también se puede notar que aproximadamente el 52 % (42 de 81) de las escuelas secundarias públicas de esta alcaldía se encuentra a una distancia no mayor a 3 kilómetros.

Con esto es importante destacar que estos lugares, por su localización geográfica no se limitan a visitas de escuelas de Iztapalapa si no también pueden tomarlo escuelas cercanas de Tláhuac, La Paz, Coyoacán, Iztacalco y los lugares secundarios por municipios como Nezahualcóyotl.

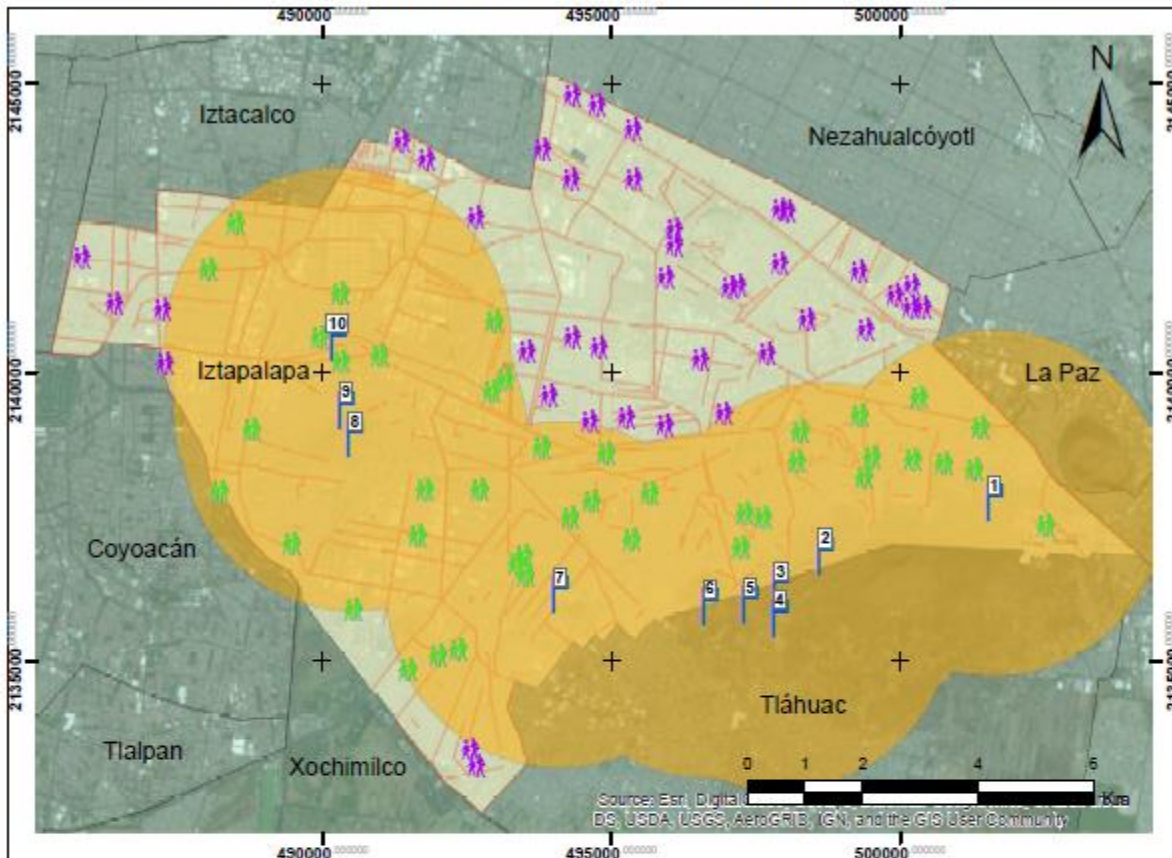
Para el desarrollo de la práctica ejemplo de este trabajo, se seleccionó la secundaria Diurna número 204, “Hermilo Novelo Torres” marcada en el mapa con ubicación en la Colonia Xalpa de esta alcaldía.

Su localización la hace estar dentro del área de alcance de 3 kilómetros de 6 de los 10 lugares principales, los cuales son: Centro de Educación Ambiental Yautlica, Mina “La Estancia 1”, Parque Xalli Eco X-treme, Cerro Tecuatzi, Volcán Xaltepec y la Zona Agrícola de la Sierra de Santa Catarina; además del contacto directo que se tiene con las autoridades de dicha escuela, lo cual posibilitaría mayoritariamente su realización.

⁵ Órgano colegiado constituido en cada escuela de Educación Básica, integrado por madres y padres de familia o tutores, y representantes de asociaciones, personal docente y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la misma escuela. SEP, 2014.

Mapa 3: Área de influencia a 3 kilómetros de lugares principales.

Área de influencia a 3 kilómetros de lugares principales



Escala numérica 1:100,000
Lugar

- 1 Centro de Educación Ambiental Yautica
- 2 Cerro Tecuatzí
- 3 Mina "La estancia 1"
- 4 Zona Agrícola de la Sierra de Santa Catarina
- 5 Parque Ecológico Xali
- 6 Volcán Xaltepec
- 7 Concretos reciclados
- 8 Cerro de la Estrella
- 9 Museo del Fuego Nuevo
- 10 Oficinas de Alcaldía

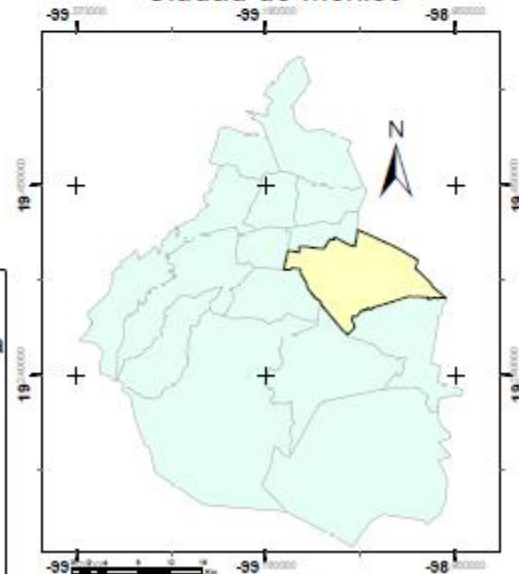
Simbología

- Secundarias públicas dentro del área de influencia
- Secundarias Públicas
- Lugares principales
- Área de influencia de lugares principales 3 km
- Vialidades principales
- Colonias Alcaldía de Iztapalapa
- Alcaldías y Municipios

Etiqueta

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

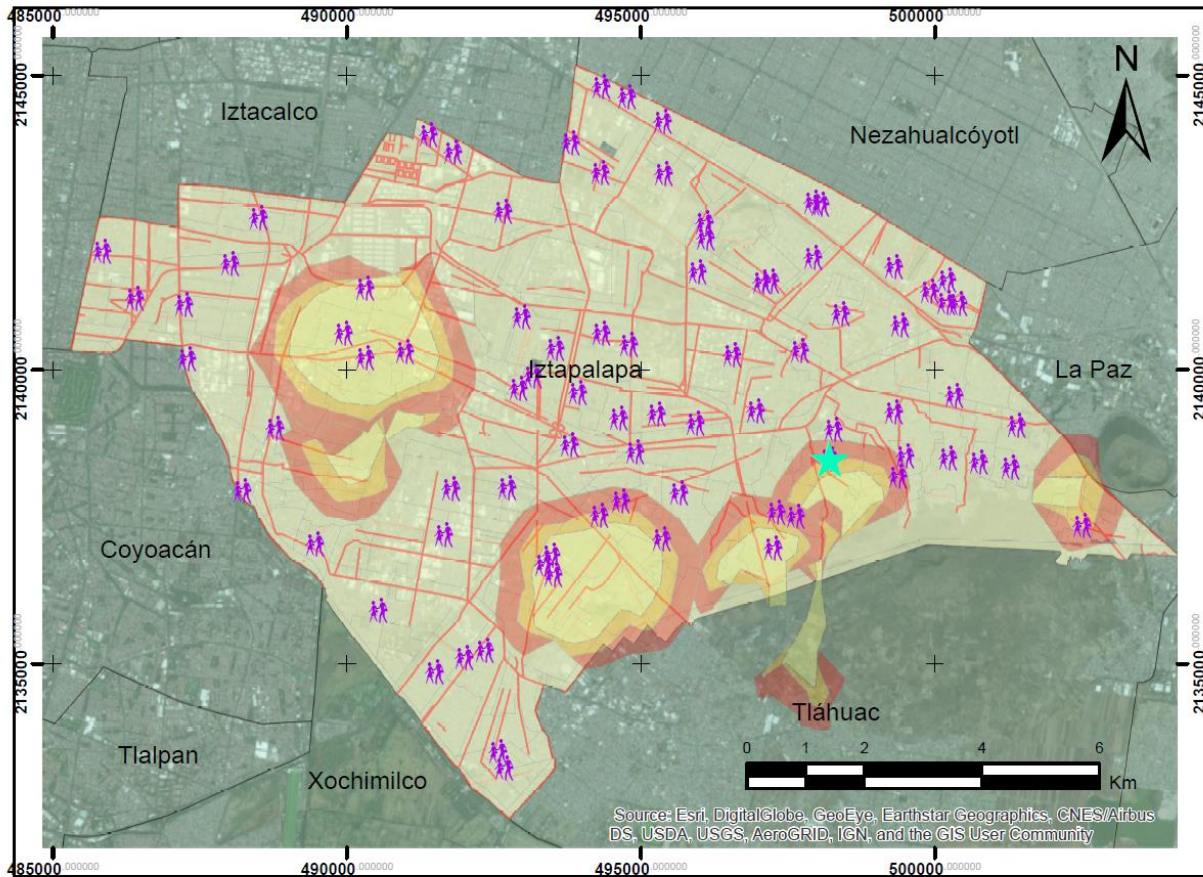
Ciudad de México



Elaboró:
Obet Guillermo Plaza Cruz con datos de INEGI


Mapa 4: Tiempos aproximados de recorrido a pie desde los lugares principales

Tiempos aprximados de recorrido a pie desde los lugares principales





Escala numérica 1:100,000



Simbología

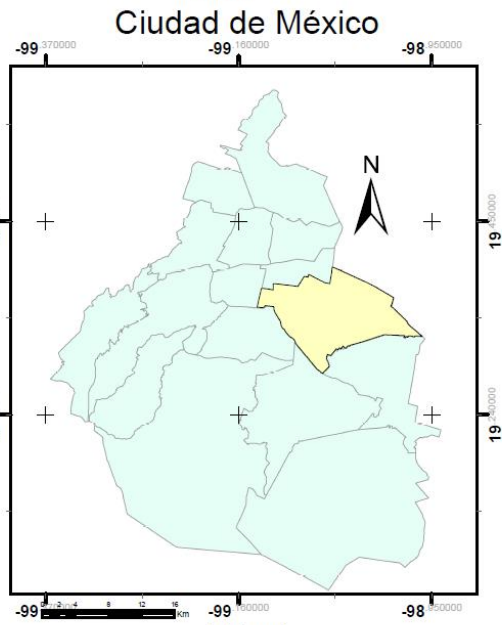
-  Secundaria Hermilo Novelo Torres
-  Secundarias Públicas
-  Vialidades principales

Isocronas

Tiempo de recorrido a pie

-  15 minutos
-  20 minutos
-  25 minutos

-  Colonias Alcaldía de Iztapalapa
-  Alcaldías y Municipios



Elaboró:
Obet Guillermo Plaza Cruz con datos de INEGI

A demás del Mapa 3, donde se muestran las escuelas que están dentro de un radio de 3 km de distancia de los lugares principales, se muestra en el Mapa 4 una aproximación más real del área de influencia de los lugares principales y las escuelas que se encuentran dentro de esta, lo que nos proporciona un dato más cercano a lo que se intenta proponer en este trabajo (que los padres de familia se incorporen al recorrido para el apoyo en el desarrollo de la práctica de campo), ya que el área de influencia marcada en este mapa 4 hace referencia a una distancia aproximada que se determina a partir del tiempo que tarda una persona caminando desde el punto de partida, que en este caso son los lugares principales. Los polígonos resultantes de las isócronas son irregulares debido a que el tiempo caminado solo se considera por calles transitables (de acuerdo con información de Google), y no en línea recta, por lo que se observa que en algunos puntos el área de las isócronas son de forma alargada como es el caso de la zona agrícola de la Sierra de Santa Catarina o en otros casos las isócronas están orientadas solo hacia un costado del punto, como es el caso del Centro de Educación Ambiental Yautlica cuyas isócronas están orientadas solo en dirección Este, debido a que es ahí donde se encuentran las vías de acceso, mientras que en dirección oeste se encuentra el Volcán Guadalupe.

3.4 Propuesta de práctica de campo piloto.

Como se vio en el capítulo 2, subtema 2.3 “Las prácticas de campo como estrategia para la enseñanza de la Geografía” el desarrollo de una práctica no solo se compone de la visita al campo si no de una planeación con actividades previas en el aula, el desarrollo de esta siguiendo un itinerario de actividades y actitudes en campo, y un cierre que tiene que ver con la evaluación del trabajo en campo y entrega de resultados, actitudes y valores adquiridos con la práctica.

Todo este proceso debe ser planeado y evaluado por distintas autoridades de cada escuela y por autoridades regionales que otorgan los permisos correspondientes, por lo tanto en este trabajo se presentan solamente fechas sugeridas en los trámites, así como en la aprobación y desarrollo de la práctica, siendo el objetivo importante las actividades a realizar y los objetivos que se pretenden alcanzar con estas, promoviendo así el desarrollo de prácticas de campo como una actividad fundamental para el desarrollo

social de los alumnos de escuelas públicas y el aprendizaje multi e interdisciplinario a partir del entorno inmediato asociando los conocimientos adquiridos en el aula con el espacio geográfico al que pertenecen.

El reconocimiento de los lugares a visitar por parte del profesor es indispensable previo a la planeación de una práctica pues de ello depende la enumeración de actividades previas y durante la misma, así como los costos, tiempos estimados, capacidad de albergue a grupos amplios, etc. por lo tanto, a continuación, se describen las características de cada lugar a visitar en la práctica piloto que se desarrolla en este trabajo.

Reconocimiento de los lugares a visitar⁶

Cada uno de los lugares potenciales presentados anteriormente tiene un sinnúmero de virtudes que contribuyen a la formación de estudiantes y seres sociales con la capacidad de visualizar la situación ambiental y fomentar prácticas que aporten a su cuidado y con una conciencia social que les permita aportar a la sociedad donde se desarrollan. Para esta propuesta de práctica se eligen una serie de lugares que por su cercanía (entre los mismos), facilitarían la realización de la práctica.

Con esta finalidad, las características de los lugares son las siguientes:

Cerro Tecuatzí: También conocido como Cerro de las tres cruces o Cerro de la tortuga, es la segunda elevación más alta de la Sierra de Santa Catarina con una altitud aproximada de 2,640 msnm, solo por debajo del Volcán Guadalupe. La vegetación se caracteriza por ser mayoritariamente pastizal, así como vegetación nativa (maleza) y zonas de cultivo de temporal principalmente de maíz y Nopal al sureste de la sierra (Lugo-Hubp, Mooser, Pérez-Vega, y Zamorano-Orozco, 1994).

Mina “La Estancia 1” (Volcán Tetecon): Ubicada en uno de los volcanes que conforman la Sierra de Santa Catarina, en las coordenadas 19.320892 latitud norte y -99.019407 longitud oeste, es la mina más antigua de las que se encuentran en toda la sierra, operando aproximadamente desde el Siglo XVI en la extracción de materiales para

⁶ Para el reconocimiento visual de los lugares, consultar el anexo 2

construcción en donde el principal es Tezontle, resalta su aportación para la construcción de edificaciones antiguas de la Ciudad de México. Dicha mina es operada por la empresa Agregados Basálticos, propietaria de varias concesiones en el país (García M., s.f).

Parque Xalli Eco X-treme: Su localización está en la misma Sierra de Santa Catarina en el territorio perteneciente a la alcaldía de Tláhuac, Av. San Francisco Tlaltenco, Santiago Zapotlán, pero la población más próxima al lugar es la de la alcaldía de Iztapalapa, más específicamente de la colonia “Parajes Buenavista”. Considerado como un centro de desarrollo turístico infantil, el Parque Xalli es una cooperativa en pro de la preservación y protección del entorno ecológico con acciones y formulas recreativas, turísticas y de entretenimiento dentro de las cuales se encuentran la educación ambiental, ecoturismo, sustentabilidad y el cuidado de animales de granja (Sociedad cooperativa ecología Xalli , 2019).

Volcán Xaltepec: a unos metros del Parque ecológico se encuentra este cono volcánico que ha sido explotado desde hace décadas para la extracción de material para construcción, al igual que la mina “La estancia 1” que opera en el cerro Tetecón, sin embargo este volcán aún conserva su geoforma y la actividad minera que en él se desarrolla permite la visualización del perfil geológico del mismo.

Un colectivo Cultural de nombre “DUQulturales” sería opción a incorpora a las actividades en la observación del Volcán Xaltepec complementando con platicas de sensibilización sobre el aprovechamiento de los recursos y la sustentabilidad para la preservación del medio ambiente ya que la dinámica de ese grupo está enfocada al rescate de la identidad cultural de una colonia aledaña al Volcán Xaltepec.

Cabe resaltar que durante la caminata entre la mina y el Parque Xalli se profundiza el ejercicio de observación de la zona agrícola de la Sierra de Santa Catarina ya que al no ser un lugar donde se hará una escala para realizar actividades, se recorre la misma por los bordes durante la trayectoria de traslado.

Planeación de la práctica de campo.

La planeación de una práctica de campo debe comenzar por la autorización, que requiere una serie de normas de la SEP. Apegado a esto, el formulario principal para la solicitud de aprobación de una práctica de campo es el siguiente:

**Solicitud de Autorización para Visitas Escolares, Excursiones Escolares y Campismo Escolar
(Formato EX-13)**

México, D.F. a _____ de _____ de 20____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

EL (LOS) PROFESORES (ES): _____

DEL (LOS) GRUPO (S): _____

DE LA ESCUELA SECUNDARIA: _____

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: _____

UBICADA EN: _____

SECUNDARIA:

| | |
|------------------|-------|
| DIURNA | _____ |
| JORNADA AMPLIADA | _____ |
| TIEMPO COMPLETO | _____ |
| LABORAL | _____ |
| TÉCNICA | _____ |
| TOTAL DE ALUMNOS | _____ |

DISCAPACIDAD QUE ATIENDE

SOLICITA (N) PARA REALIZAR _____ EL _____
UBICADO EN _____ CON HORARIO DE LAS _____ A LAS _____
LA COMPAÑÍA _____ PRESTARÁ EL SERVICIO
DE TRANSPORTE CON LA PÓLIZA DE SEGURO DE VIAJERO VIGENTE NÚMERO _____
DE FECHA _____ EXPEDIDA POR LA COMPAÑÍA _____
CON LICENCIA DE CONDUCIR A NOMBRE DE _____ NÚMERO
_____ VIGENCIA _____

ATENTAMENTE
PROFESORES DE GRUPO

AUTORIZACIÓN
DIRECTOR (A) DEL PLANTEL

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

SELLO

NOMBRE Y FIRMA

AUTORIZACIÓN
SUPERVISOR DE ZONA

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL (C.E.P.S.)

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

SELLO

NOTA: LA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEBE IR ACOMPAÑADA CON EL PLAN DE TRABAJO.

Fuente: "Guía para la realización de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar" (SEP, 2014).

Acompañado de este formulario debe enviarse también el plan de trabajo, que consiste en una serie de puntos que deben ser explicitados tomando en cuenta las medidas ya previamente evaluadas por las autoridades que se mencionan en el apartado 3.1 “Definición y reglamentación para las visitas escolares, Secretaría de Educación Pública”, de este trabajo. Dicho Plan de trabajo y solicitud deben ser enviadas con 15 días de anticipación como tiempo mínimo previo a la visita. El Plan de trabajo que se presenta a continuación sigue los lineamientos que la SEP establece y colabora al desarrollo de la planeación de la práctica de campo ejemplo que se presenta en este trabajo.

Propósito de la práctica de campo

El propósito de la visita debe estar explicitado de acuerdo con los objetivos que se pretenden alcanzar, aunados a los intereses o aprendizajes esperados del programa vigente. En este caso, los propósitos serán detallados conforme al programa de Geografía de 2017.

La práctica que lleva por nombre “La Sierra de Santa Catarina en el proceso de la comprensión del Espacio Geográfico” está enfocada a desarrollarse durante el estudio del eje temático número 2 “Naturaleza y Sociedad” sin remitirse solamente a ver temas de dicho eje temático ya que las actividades a desarrollar en la práctica requieren la utilización y comprensión del eje temático 1 y da la pauta para temas del eje número 3.

Con fines prácticos se presenta en la siguiente tabla el propósito por alcanzar con el desarrollo de esta práctica.

Tabla 9: Práctica de campo “La Sierra de Santa Catarina en el proceso de la comprensión del espacio geográfico”

| Periodo | Temas | Nombre de la práctica | Propósito | Lugares a visitar |
|--|--|--|---|---|
| Segundo trimestre: Entre enero y marzo. | <ul style="list-style-type: none"> - Eje temático 1 - Procesos naturales y biodiversidad. - Riesgos en la superficie terrestre. - Recursos naturales y espacios económicos | “La Sierra de Santa Catarina en el proceso de la comprensión del Espacio Geográfico” | Que el/la alumno/a comprenda la interrelación de los factores del espacio geográfico que los rodea, mediante el uso de cartografía y herramientas tecnológicas en campo, así como de observación directa de los procesos que lo conforman, con el fin de adquirir sensibilización y empatía por su entorno inmediato. | <ul style="list-style-type: none"> - Cerro Tecuatzi. - Mina “La Estancia 1”. - Parque Xalli. - Volcán Xaltepec. |

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la propuesta

Itinerario de la práctica de campo

La consideración de los tiempos estimados en la permanencia en cada lugar, así como los tiempos de traslado y consideraciones adicionales son importantes a la hora de planear una práctica de campo debido a que se puede seguir un plan de acción tomando las medidas en tiempo establecidas en este por lo que para esta práctica el itinerario aproximado es el siguiente:

Tabla 10: Itinerario teórico de la práctica de campo

| Actividad | Hora programada aproximada |
|---|----------------------------|
| Salida de la escuela secundaria Hermilo Novelo Torres | 7:30 hrs. |
| Llegada al Cerro Tecuatzi (descender del transporte) | 7:45 hrs. |
| Caminata y llegada al lugar de estudio | 8:10 hrs. |
| Salida del lugar de estudio | 9:30 hrs. |
| Llegada al transporte y partida al siguiente lugar | 9:45 hrs. |
| Llegada la Mina “La Estancia 1” e inicio del trabajo de campo | 9:30 hrs. |
| Almuerzo | 9:40 hrs. |
| Salida de la mina “La Estancia 1” y caminata al Parque Xalli (Observación de la Zona agrícola de la Sierra de Santa Catarina) | 11:30 hrs. |

| | |
|---|------------|
| Llegada al Parque Xalli. | 11:45 hrs. |
| Salida del Parque y caminata al volcán Xaltepec | 13:30 hrs. |
| Actividad sobre el Volcán Xaltepec | 13:40 hrs |
| Caminata al transporte escolar | 14:40 hrs |
| Llegada a la Secundaria “Hermilo Novelo Torres” | 15:30 hrs |

Elaboración propia a partir del análisis de la propuesta

Trabajo de campo

Toda práctica de campo necesita establecer una serie de actividades específicas que deben realizarse con un propósito específico ya en el lugar y que deben generar un aprendizaje significativo al enlazar el conocimiento adquirido en el aula y su aplicación en campo. Estas actividades pueden realizarse individual y en equipos, lo que fomenta el trabajo colaborativo y la comunicación entre compañeros de grupo. Las actividades que pueden realizarse en campo son diversas y requieren de materiales específicos que el profesor debe proporcionar o en su caso advertir a los alumnos de que serán útiles en la práctica. Además estas actividades deben relacionarse con el trabajo previo a la práctica (trabajo de gabinete) y deben poder complementarse con el trabajo post-práctica. Para corroborar hipótesis, experimentar, etc.

En los lugares propuestos, las actividades que pueden realizarse son diversas y pueden acoplarse a lo que puede ofrecer el lugar (como en la mina y en el Parque Xalli), mientras

que en el Cerro Tecuatzi las actividades deben ser planeadas por el profesor, así como en el Volcán Xaltepec.

A continuación, se enuncian algunas de las actividades que se pueden desarrollar en el Cerro Tecuatzi y en el Volcán Xaltepec.

Cerro Tecuatzi:

- Revisión en cartografía del lugar.
- Observación satelital del punto exacto de la ubicación e identificación de los componentes del espacio geográfico que lo rodea.
- Mediciones en terreno para la identificación de escalas en los mapas.
- Uso de brújula.
- Serie de preguntas a agricultores de la zona.

Volcán Xaltepec

- Observación y descripción (con palabras propias) del volcán, su perfil y la actividad minera que se desarrolla.
- Entrevista al colectivo DUQulturales.
- Propuestas grupales para un desarrollo sustentable en la zona.
- Dinámica grupal de uso de suelo y aprovechamiento de los recursos de la zona.

En el parque Xalli, las actividades por realizar están determinadas por la temática de este, donde se incluyen la importancia de los huertos urbanos, el eco-turismo como otro punto de vista del turismo convencional, actividades para el desarrollo de la empatía con el medio ambiente, entre otras.

Del mismo modo, durante el recorrido a pie entre un punto y otro, se pueden realizar paradas de observación del paisaje y reflexión sobre este así como de las diferentes actividades deportivas y económicas de la zona, entre las cuales se encuentran el senderismo, el ciclismo de montaña, agricultura, transporte de materiales, etc.

Evaluación de la práctica de campo.

Uno de los puntos más importantes, pero más complejos para el profesor, es el cómo asignar un valor numérico a los aprendizajes alcanzados y como estos mismos se reflejan en cada uno de los alumnos pues cada actividad realizada puede generar distinto nivel de aprendizaje en cada individuo. La identificación de estos aprendizajes puede obtenerse con diferentes productos entregables y exposiciones de las experiencias que dejó la práctica de campo en cada uno de ellos.

Así, para esta práctica de campo, se sugiere que la evaluación la entrega de un reporte de práctica con ciertas características que serán la clave para evaluar los aprendizajes conformaría una parte de la evaluación final.

Dicho reporte de práctica deberá realizarse por equipos y deberá contener lo siguiente:

- Información de gabinete que fue obtenida previa a la práctica.
- Información obtenida en la práctica de campo (corroborando hipótesis planteadas en gabinete).
- Vinculación de los aprendizajes esperados planteados en el plan de estudios y los aprendizajes obtenidos en la práctica de campo (aporte individual).
- Opinión sobre los lugares visitados y el aporte que otorgó la visita de estos al desarrollo del alumno en relación con su espacio geográfico.
- Registro fotográfico de la práctica
- Bibliografía y fuentes.

Individualmente deberá entregarse un escrito no mayor a tres cuartillas, donde se exponga una actividad realizada en la práctica y que pueda realizarse en su comunidad en beneficio de la sociedad, argumentando cómo se implementaría y que aspectos del espacio geográfico cambiaría.

Aunado a estos entregables se sugiere hacer presentaciones por equipos de las experiencias en la práctica en donde se expresen las dificultades, la solución a los problemas y los puntos que consideren clave de la práctica.

La evaluación de la práctica de campo puede representar el total de la evaluación trimestral del segundo parcial siempre y cuando se tome en cuenta la cantidad de aprendizajes esperados alcanzados.

3.5 Reflexiones finales

Los cambios en materia educativa que han sido producto del avance tecnológico y las políticas internacionales en respuesta a las demandas del sistema en el que estamos inmersos (la política neoliberal), derivan en cambios estructurales en la educación y de contenido de las asignaturas de la educación básica en muchos países. Reflejo de ello es la creación de la Ley General de Educación en el ANMEB y su coincidencia temporal con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Los cambios de contenido para la asignatura de Geografía se han decantado por un enfoque totalmente descriptivo y la estructura curricular se ha visto mermada en cantidad de horas, lo que resulta en la disminución de contenido, así como de la integración de temas totalmente resumidos.

Sumado a lo anterior, en México, las modificaciones en materia educativa para la educación secundaria se han desarrollado en un periodo de tiempo relativamente corto que no le permiten al docente adaptarse a uno cuando ya se plantea una modificación; también, la desactualización del docente en materia pedagógica y la poca adopción del enfoque constructivista de aprendizaje conducen a la decadencia de muchas de las asignaturas que adquieren la percepción social de “inútiles” para la vida, dentro de las cuales se encuentra la geografía.

La propuesta de las prácticas de campo como una estrategia para generar aprendizajes significativos y como forma de revitalización de la asignatura en el currículo de la educación básica es una opción que lleva desarrollándose desde hace tiempo con una base sólida pero que el trabajo necesario para llevar a cabo estas y la preparación requerida del docente la vuelven compleja y muchas veces inviable para las escuelas secundarias en México.

En este trabajo se pretende revertir esta situación dando la opción del desarrollo de prácticas de campo a la localidad misma en donde pertenece la escuela, otorgando el

plus del enlace, que los alumnos ya cuentan, con el entorno inmediato, esto ejemplificando el desarrollo de una posible práctica de campo llevada a cabo por la escuela secundaria Diurna número 204 “Hermilo Novelo Torres”, localizada en una de las colonias con menor índice de desarrollo social de la Ciudad de México, entre calles con nula planeación urbana, asentada en lo que es considerado suelo de conservación y con cercanía al principal foco de estudio de las prácticas de campo, la Sierra de Santa Catarina.

La limitación de la aplicación de este trabajo no se acota a secundarias con características similares a esta, más bien, la esencia de este se encuentra en marcar la pauta para la localización de espacios potenciales para el desarrollo de los temas.

La vinculación de los espacios con los temas es el eje central del trabajo, siendo que la Geografía es una ciencia social, la observación del espacio geográfico donde se desenvuelve esta propuesta enriquece la variedad aspectos a analizar, solo será trabajo del docente determinar los métodos y la profundidad del análisis adaptándolos a las necesidades del grupo y siempre contextualizando los procesos.

Otro de los puntos con los que se encontró en el desarrollo de este trabajo fue que la educación básica y gratuita en México y su estructura planteada en los últimos años (en donde el estado interviene cada vez menos en el mantenimiento de las mismas y se le otorga esta responsabilidad a los padres de familia), merma las posibilidades del desarrollo de prácticas de campo por cuestiones de recursos económicos y de seguridad para la comunidad escolar, por lo que en este trabajo también se justifica la cercanía de los lugares de estudio a la escuela para el ahorro de recursos económicos y como ventaja el apoyo que pueden prestar padres de familia en aspectos de seguridad durante el desarrollo de la práctica pues el acompañamiento de los mismos en las actividades de los niños y su integración en las mismas puede aportar aún más en los enfoques planteados por la SEP como objetivos de la educación en México.

En resumen, este trabajo pretende que con su realización se ataquen distintos puntos tanto a nivel asignatura como a nivel educativo general, que son:

- El declive de la Geografía como asignatura escolar dentro de los planes de estudio.

- La percepción de la Geografía que tiene la sociedad en general (descriptiva y memorística).
- El trabajo transdisciplinario que se busca con la reforma educativa más reciente en donde los conocimientos de todas las asignaturas pretenden la formación de un ser social con ciertas características (responsable, empático con el ambiente, consciente, crítico, etc.), ya que las prácticas de campo se pueden llevar a cabo de manera multidisciplinaria para la complementación de conocimientos.
- El acercamiento a la realidad de los conocimientos que se ven en el aula y su aprovechamiento para el bien común.
- La disminución de gasto en las salidas a campo para la concreción de conocimientos.
- La solución de la merma de las prácticas de campo con la justificación de falta de seguridad.
- La versatilidad en la aplicación de este trabajo en distinto contexto temporal, espacial y social.

Del mismo modo, este trabajo encontró dificultades en el desarrollo de las actividades que se plantean dentro de la misma práctica, sobre todo en la habilitación y uso de espacios pues estos no siempre se encuentran en condiciones para el desarrollo de ciertas actividades por lo que se recalca el conocimiento previo del lugar por parte del docente y su visita continua previa al desarrollo del trabajo de campo.

La visita a los lugares presentados en este trabajo y la información recabada de internet de los mismos proporciona un acercamiento más certero y se visualiza mejor la viabilidad del trabajo de campo sin embargo puede omitir aspectos como la verdadera colaboración de los padres de familia en el trabajo de campo, la autorización de la práctica de campo por parte del consejo técnico escolar, la autorización por las autoridades de zona correspondientes, la colaboración de profesores de otras asignaturas para el trabajo multidisciplinario, entre otras.

Esta propuesta aventaja a los cambios en materia estructural que pueden surgir a futuro en la educación en México, enfocándose en el desarrollo del alumno y de la asignatura, pero incluyendo la reglamentación vigente que tiene que cubrirse institucionalmente,

marcando la pauta para hacer de la Geografía una ciencia práctica y útil en el desarrollo diario de los alumnos.

ANEXOS

Anexo 1 Listado de lugares registrados en el Sistema Informático para la Reservación de Visitas Escolares (SIRVE) sugeridos para el nivel secundaria.

| Nombre del Espacio Educativo |
|---|
| Acuario Inbursa |
| Acuario Interactivo |
| Archivo General de la Nación |
| Batán Parque Ecológico |
| Centro Comunitario Culhuacán |
| Centro de Administración, Vigilancia y Monitoreo "El Pantano", Parque Nacional Desierto de los Leones |
| Centro de Cultura Ambiental Acuexcomalt |
| Centro de Cultura Ambiental Ecoguardas |
| Centro de Cultura Ambiental Yautlica |
| Centro de Educación Ambiental del Ajusco Medio |
| Centro de Estudios Multisensorial |
| Centro de la Imagen |
| Cinema Park |
| Colegio de San Ildefonso |
| Desierto de los Leones "Jornada Cultural" |
| Desierto de los Leones Un Tema que Calienta Jornada de Educación Ambiental |
| Educación Ambiental con Fauna Viva en tu Escuela |
| Educación Ambiental Itinerante |
| Espacio Interactivo "Pritt y Resistol, Pega y Crea" |
| Fábrica de Marcadores Azor |
| Fonoteca Nacional |
| Galería de Palacio Nacional Acervos artísticos de la Nación en custodia de la SHCP |
| Galería de Historia, Museo del Caracol |
| Geopedregal |
| Granja Didáctica Tío Pepe |
| Granja las Américas |
| Granja San Martín |
| INEGI Norte |
| INEGI Sur. "Cuéntame de México en mi Escuela" |
| Jardín Botánico del Instituto de Biología de la UNAM |
| Jardín Weizmann de Ciencias |
| Jornadas Ambientales Itinerantes (JAI) - CICEANA |

| |
|--|
| Jornadas de Educación Ambiental Bosque de Tlalpan |
| Jugando con Tamayo |
| KidZania Cuicuilco |
| KidZania Santa Fe |
| La Casa del árbol (CDHDF) |
| Laboratorio Arte Alameda |
| M68 Memorial del 68, Movimientos Sociales Centro Cultural Universitario Tlatelolco |
| Marinela Sensaciones |
| Mariposario del Zoológico de Chapultepec |
| Museo Casa de Carranza |
| Museo Casa del Poeta Ramón López Velarde |
| Museo Casa Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo |
| Museo de Arte Carrillo Gil |
| Museo de Arte de la SHCP, Antiguo Palacio del Arzobispado |
| Museo de Arte Moderno |
| Museo de Arte Popular |
| Museo de Cera |
| Museo de El Carmen |
| Museo de Historia Natural y Cultura Ambiental |
| Museo de la Luz |
| Museo de la Luz “La luz ilumina a las escuelas” |
| Museo de Tlatelolco Centro Cultural Universitario |
| Museo del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos Bethlemitas |
| Museo del Ejército y Fuerza Área MUEFA |
| Museo del Estanquillo Colecciones Carlos Monsiváis |
| Museo del Palacio de Bellas Artes |
| Museo del Templo Mayor |
| Museo Diego Rivera Anahuacalli |
| Museo Dolores Olmedo Patiño |
| Museo Franz Mayer |
| Museo Frida Kahlo. Casa Azul |
| Museo Fuego Nuevo |
| Museo Histórico Naval Central, SEMAR |
| Museo Interactivo de Economía |
| Museo Interactivo de la Policía Federal |
| Museo Manuel Tolsá, Palacio de Minería |
| Museo Memoria y Tolerancia |
| Museo Memoria y Tolerancia |
| Museo Mural Diego Rivera |
| Museo Nacional de Antropología |
| Museo Nacional de Arquitectura |
| Museo Nacional de Historia, Castillo de Chapultepec |
| Museo Nacional de la Estampa |

| |
|--|
| Museo Nacional de la Revolución |
| Museo Nacional de las Culturas del Mundo |
| Museo Nacional de las Culturas Populares |
| Museo Nacional de las Intervenciones |
| Museo Nacional de San Carlos |
| Museo Nacional del Arte |
| Museo Ripley de la Ciudad de México |
| Museo Soumaya Plaza Loreto |
| Museo Tamayo Arte Contemporáneo |
| Museo Tezozómoc del Instituto Politécnico Nacional |
| Museo Universitario Arte Contemporáneo |
| Museo y Biblioteca Palacio Postal |
| Palacio de Iturbide |
| Palacio de la Escuela de Medicina |
| Papalote Museo del Niño |
| Parque de Loreto y Peña Pobre Fundación El Manantial I.A.P Jornadas de Educación Ambiental |
| Parque Ecológico de Xochimilco |
| Parque Ejidal San Nicolas Totolapan |
| Planetario "Luis Enrique Erro" del Instituto Politécnico Nacional. |
| Programa de Visitas Escolares a la Secretaría de Educación Pública |
| Rancho Ecológico "El Arco" Centro de Ecotecnología para una Vida Sustentable |
| Rancho Mágico |
| Recintos Historicos y Patrimoniales de la SHCP en Palacio Nacional |
| Sala de Arte Público Siqueiros |
| Six Flags Mexico |
| Terramovil |
| Universum 360°. Vamos a tu escuela |
| Universum, Museo de las Ciencias |
| Visitas Escolares Bimbo Azcapotzalco |
| Zona Arqueológica de Tlatelolco |
| Zoológico de Chapultepec "Alfonso L. Herrera" |

Tomado de "SIRVE, Lista de museos y espacios educativos" disponible en:
<https://www5.aefcm.gob.mx/Museo/listamuseos.php> (consultado el 25 de enero de 2021)

Anexo 2 Referencias visuales de los lugares propuestos para la práctica de campo piloto



Fotografía 1: Zona agrícola en faldas del cerro Tecuatzi, (Fotografía propia tomada en septiembre de 2020)



Fotografía 2: Senderos entre zona agrícola en faldas del cerro Tecuatzi. (Fotografía propia tomada en septiembre de 2020)



Fotografía 3: Entrada a la mina "La estancia 1", (Fotografía propia tomada en septiembre de 2020)



Fotografía 4: Actividad minera de "La Estancia 1" (Fotografía propia tomada en agosto de 2020)



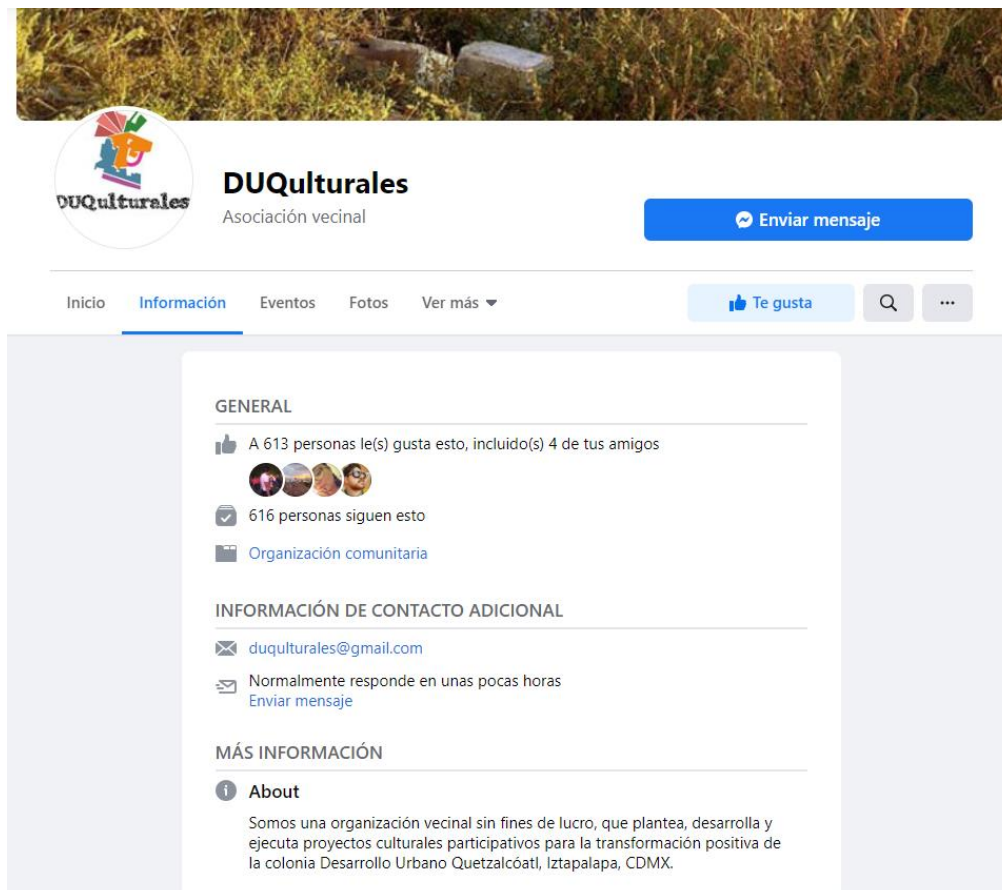
Fotografías 5 y 6: Zona agrícola de la Sierra de Santa Catarina entre “La Estancia 1” y Parque “Xalli”.
(Fotografía propia tomada en julio de 2020)



Fotografías 7 y 8: Parque Xalli Eco X-treme. (Fotografías propias tomadas en agosto de 2020)



Fotografía 9: Volcán Xaltepec y la acción minera. (Fotografía propia tomada en junio de 2020)



Fotografía 10: Red social del colectivo DUQulturales (Captura de pantalla de la red social Facebook)

Referencias

- Ambiente, S. d. (16 de 01 de 2019). *data.sedema.gob.mx*. Recuperado el 16 de 01 de 2019, de *data.sedema.gob.mx*:
<http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/nuestro-centros/yautlica>
- ANMEB. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 26 de 08 de 2018, de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>
- Arroyo, A., & Mato , M. (2016). El trabajo de campo desde una perspectiva transdisciplinar. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 11, 23-33. Recuperado el 20 de 11 de 2018, de <http://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/623>
- Castañeda, J. (2001). La Geografía escolar en México. *Notas. Revista de Información y Análisis*, 61-68.
- Castañeda, J. (2006). *La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica; 1821-2005*. México: Plaza y Valdés editores.
- Coll-Hurtado, A. (2008). La Geografía mexicana a principios del siglo XXI. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 28(2), 191-204.
- Cruz, B. (2007). *Tesina "Análisis Comparativo de los Programas de Secundaria 1993 y 2006 en el área de ciencias"*. Ciudad de México : Universidad Pedagógica Nacional .
- Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades investigativas en educación*, 9(2). Recuperado el 12 de 11 de 2018, de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Ciudad de México: McGraw Hill.

- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). *setse.org*. Recuperado el 01 de 11 de 2018, de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Echegaray, K. (2013). *Salidas de campo como recurso en la enseñanza de Ciencias en el bachillerato. Una propuesta para Ciencias de la Tierra y Medioambientales del 2º curso. (Trabajo fin de Máster)*. Bilbao: Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado el 21 de 11 de 2018, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2117/TFM.pdf?sequence=1>
- Federal, G. (2011). *Atlas de Riesgos Naturales de la Delegación Iztapalapa, México, D.F.m 2011*. México, D.F.: SEDESOL. Recuperado el 3 de 12 de 2018, de http://www.normateca.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2612/Atlas_Estados/09007_IZTAPALAPA/1_ATLAS_DE_RIESGOS.pdf
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236.
- Figueroa , J. (2018). La excursión geográfica en función del aprendizaje y la formación de valores. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/excursion-geografica-valores.html>
- García, A., Jiménez, J., & Rodríguez, E. (Enero-junio de 2009). La enseñanza de la Geografía e historia desde la localidad. *Geoenseñanza*, 14(1), 109-150.
- García, M. (s.f.). El Seminario Constructores en trabajo de campo por las ancestrales minas de Tezontle en el oriente de la Ciudad de México. *Boletín de monumentos Históricos*(22), 223-228.
- Giné, N., Parcerisa, A., & Piqué, B. (2011). Aprender mediante el estudio de casos. (E. Grupo de investigación sobre Entornos y Materiales para el Aprendizaje, Ed.)

- Eufonía, Didáctica de la Música*(51), 45-51. Recuperado el 05 de 11 de 2018, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/115044/1/589778.pdf>
- Gómez, P. (2003). *La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México*. México, D. F. : Instituto de Geografía-UNAM.
- Gurevich, R. (1998). Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En B. Aisemberg, & S. Alderoqui, *Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, J. P. (2005). *Las prácticas de campo como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en el colegio de bachilleres. (Tesis de licenciatura)*. México D.F.: UNAM.
- Herrero Fabregat, C. (1995). *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas*. Madrid: Huerga y Fierro, Editores.
- INEGI. (2015). *cuentame.inegi.org*. Recuperado el 3 de 12 de 2018, de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/>
- Lacoste, Y. (1977). *La Geografía un arma para la Guerra*. Barcelona: Anagrama.
- Lugo-Hubp, J., Mooser, F., Pérez-Vega, A., & Zamorano-Orozco, J. (1994). Geomorfología de la Sierra de Santa Catarina, D.F., México. *Revista mexicana de ciencias geológicas*, 11(1), 43-52.
- Meza, I. (enero-junio de 2013). Entre el conocimiento formal e informal: esfuerzos interinstitucionales para la inclusión en el aprendizaje. (C. d. Caribe, Ed.) *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 8 - 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545115002.pdf>
- Miranda , F., & Reynoso, R. (2006). La Reforma de la Educación Secundaria en México. Elementos para el debate. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa* , 1427-1450.
- Moncada Maya , J. O., & Gómez Rey , P. (2009). El quehacer geográfico: instituciones y personajes (1876-1964). En J. O. Moncada Maya, & G. R. Patricia, *El quehacer*

- geográfico: instituciones y personajes (1876-1964)* (págs. 9-14). Distrito Federal: Geografía para el Siglo XXI.
- Moncada Maya, J. O. (1993). La Geografía mexicana a la búsqueda de sus raíces. *IV Encuentro de geógrafos de América Latina, Tomo 2. Teoría y métodos geográficos* (págs. 409-415). Mérida (Venezuela): Instituto de Geografía-Colegio de geógrafos de Venezuela.
- Monterrey, I. T. (s.f). *Sistema.itesm*. Recuperado el 06 de 11 de 2018, de sistema.itesm: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>
- Prado, S. (2003). *Guía para las prácticas de campo de la licenciatura en Geografía de la UNAM*. México D.F.: UNAM .
- Pulgarín , R. (1998). La excursión escolar como estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía . *La Gaceta Didáctica*(2), 1-7. Recuperado el 15 de 11 de 2018, de https://www.academia.edu/31898793/Pulgar%C3%ADn_Silva_R._abril_2000._L_a_excursi%C3%B3n_escolar_como_estrategia_did%C3%A1ctica_en_la_ense%C3%B1anza_de_la_geograf%C3%ADa._La_Gaceta_Did%C3%A1ctica._2_13-15?auto=download
- SEP. (2001). *Programa Nacional de educación 2001-2006*. México, D. F. : SEP.
- SEP. (2002). *Libro para el Maestro. Geografía. Educación Secundaria*. México: SEP.
- SEP. (2006). *Plan de estudios 2006*. México, D. F.: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011; Educación Básica*. México, D. F. : SEP.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo*. México, D.F. : SEP.
- SEP. (10 de 2014). <https://www2.aefcm.gob.mx/sirve/index.html>. Recuperado el 14 de 11 de 2018, de <https://www2.aefcm.gob.mx/sirve/archivos/guia-realizacion-visitas-escolares-excursiones-escolares-campismo-escolar-2015.pdf>
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica* . Ciudad de México: SEP.

- SEP. (2018). *Fichas curriculares comparativas entre Plan de estudios 2011 y Programas de estudio del modelo educativo para la educación obligatoria*. Ciudad de México: SEP.
- Sociedad cooperativa ecología Xalli . (19 de 03 de 2019). *Parque Xalli Eco X-treme*. Obtenido de Parque Xalli Eco X-treme: <https://parquexalli.weebly.com/about.html>
- Sousa, S., García, D., & Souto, X. (2016). Educación geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamerica. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, XXI(1155), 1-22.
- Souto González , X. (2005). Educación ciudadana y didáctica de la geografía. *Didáctica Geográfica*, 575- 596.
- Souto González, X. (2005). Educación ciudadana y didáctica de la geografía. *Didáctica Geográfica*, 575-596.
- Torrent, G. (2018). *Las salidas del aula como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM (Tesis de Maestría)*. Ciudad de México : UNAM.
- Vargas Ulate, G. (2009). Didáctica de la Geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada en Costa Rica. *Revista Educación*, 33(1), 75-112.
- Velazco, M., & Mosquera, F. (2007). *udistrital.edu*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de [udistrital.edu:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e historia*, 9(36), 13-25. Recuperado el 22 de 11 de 2018, de <https://www.grao.com/es/producto/salir-del-aula-reapropiarse-del-contexto>
- Villamil, M. (2012). *Enseñanza de la Geografía en secundaria y educación por competencias*. México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional.

