



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SUAYED



FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 238 DE YAXE, OCOTLÁN, OAXACA.

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A

Violeta García López

ASESORA

Mtra. Gloria Deenise Ortiz Hernández



Ciudad Universitaria, CDMX, México 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL	9
1.1. Ubicación geográfica.....	9
1.2. Principales Características de la comunidad	9
1.3. instituciones educativas con los que cuenta la comunidad.....	10
1.4. Contexto escolar.	10
1.5. Infraestructura escolar.	13
1.6. Croquis de la Escuela Secundaria Técnica núm. 238.....	13
1.7. Organigrama	14
1.8. Malla Curricular	15
1.9. Normas de convivencia escolar	15
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Conceptos relevantes	21
2.2.1. Definición de educación	21
2.2.2. Importancia de la educación secundaria.....	21
2.2.3. Rendimiento escolar	23
2.2.4. Educación de calidad	23
2.2.5. Analfabetismo.....	24

2.3. Sistema educativo nacional y estatal	24
2.3.1. Modelo Educativo Nacional	24
2.3.2 La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación como parte del sistema educativo oaxaqueño	25
2.3.3. Reforma Educativa 2013.....	26
2.3.4. Decreto del gobernador Gabino cué Monteagudo.....	28
2.3.5. Plan de estudios 2011	28
2.3.6. Perfil de egreso de acuerdo al plan de estudios 2011.....	29
2.4. Proyecto de educación alternativa propuesto por la sección 22	30
2.5. Factores que influyen en el rendimiento escolar	31
2.5.1. La influencia de la familia en el rendimiento educativo.	32
2.5.2. El papel de la escuela y el docente en la educación secundaria	34
2.5.3. El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación.....	37
2.6 Teoría psicopedagógica en el que se sustenta la investigación	38
2.6.1. El constructivismo de Vigotsky, Piaget y Ausubel	38
2.6.2. Vigotsky.	38
2.6.3. Piaget	39
2.6.4. Ausubel.....	40
2.7. Elementos de la didáctica	41
2.7.1. El docente.	41

2.7.2. La planeación y sus componentes.	42
2.8. La adolescencia y sus implicaciones en la educación	44
2.8.1. La adolescencia.....	44
2.8.2. La educación emocional en la adolescencia.	45
2.8.3. Absentismo escolar en la adolescencia.....	46
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo de investigación	48
3.2. Diseño de investigación.....	49
3.3 Recolección de datos	49
3.4 Análisis de los resultados	50
3.4.1. Asignaturas más reprobadas y con bajo rendimiento escolar.....	50
3.4.2. Conducta de los estudiantes.....	51
3.4.3. Preparación profesional	52
3.4.4. Planeaciones didácticas.	53
CAPÍTULO 4. EXPECTATIVA DEL ESTUDIO Y CONSIDERACIONES	54
4.1. Actividades que competen a la escuela y al docente:.....	54
4.2. Actividades que competen a los padres de familia.....	55
CONCLUSION.....	56
REFERENCIAS	60
INDICE DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS	64

DEDICATORIA

Primeramente, a mis padres, Juan Rufino García Hernández y María López Hernández, por haberme dado lo mejor de este mundo, la vida.

A mis hijos, Alonso y Mateo que son mi razón de ser, por quienes vale la pena seguirme esforzando.

A mi marido que ha estado conmigo apoyándome en estos últimos años.

A mis hermanos, por haberme brindado todo su apoyo moral e incitarme a continuar los estudios.

A mis entrañables amigos, Lalo Juárez y Jenny Mateos, por su gran apoyo y solidaridad durante todo el proceso de estudio, animándome a no desistir a pesar de las dificultades.

A mi querida madrina Susana que siempre me ha querido y por ser como una segunda madre, siempre dándome los mejores consejos.

A la familia Mateos Maces, a Tía Rosita y Tío Vir, les agradezco infinitamente el haberme abierto las puertas de su casa y brindarme todo el apoyo cuando más lo necesité, Tía Rosita ahora me observa desde el cielo, la recuerdo con mucho cariño y espero que se sienta orgullosa de mí, seguí sus consejos.

A mi pueblo querido, mi bello Comaltepec, pueblo que me vio crecer, testigo fiel de mis aventuras y desdichas, mismas que me hicieron fuerte y me alentaron a continuar con mi proyecto de vida. Un poco tarde, pero aquí está.

CON MUCHO CARIÑO

AGRADECIMIENTOS

Al CECAD-UABJO, por haberme permitido acceder a la mejor universidad y con ello cumplir uno de mis más anhelados sueños.

A todos mis compañeros que conocí durante los cuatro años que duró la carrera, gracias por el apoyo brindado y por las palabras de aliento, en especial para Paty Monroy, gracias por el apoyo y nunca cambies.

A todos y cada uno de los asesores que semestre con semestre me brindaron lo mejor de ellos, por la paciencia, el empeño y el apoyo en cada uno de las actividades realizadas.

A la Escuela Secundaria Técnica Número 238 y al director del plantel por haberme facilitado los datos que requería el trabajo de investigación.

A la UNAM por permitirme formar parte de ella, por demostrarme que no hay imposibles, todo es cuestión de actitud y decisión.

Con cariño y muy especialmente a mi asesora, la Maestra Gloria Deenise Ortiz Hernández, por toda la paciencia, dedicación y apoyo a lo largo de todo este proceso.

G R A C I A S

INTRODUCCIÓN

La historia de la educación es tan antigua como la existencia del ser humano, para que los individuos pudieran convivir con seres de su misma especie fue necesario que éste se educara, poco a poco fue transformando su entorno hasta convertirse en miembro de una sociedad, la cual cada vez exige más y más para poder sobrevivir.

Actualmente la educación es considerada fundamental para el desarrollo humano y para el acceso al ámbito laboral, esto con el fin de mejorar las condiciones de vida de los individuos. En las instituciones educativas el aprovechamiento de los estudiantes es medido de manera numérica, se dice que el estudiante tiene buen aprovechamiento cuando obtiene notas altas y con bajo rendimiento escolar cuando los resultados arrojados no son los esperados.

En los últimos ciclos escolares, en la Escuela Secundaria Técnica Número 238, el bajo rendimiento escolar ha sido un problema serio, por lo que se ha considerado necesario detectar los factores que influyen para que este persista, entendiendo que la primera educación viene de la familia y posteriormente se ve reforzada en la escuela. Durante este proceso son múltiples los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes entre los que se encuentran aspectos psicológicos, sociales y familiares y que conjuntamente contribuyen en el rendimiento escolar. La escuela y la familia ocupan un papel importante durante la formación académica de los estudiantes, es por ello que la comunicación es esencial para que el proceso de enseñanza aprendizaje proporcione los resultados esperados, tanto por la escuela como por la familia.

Ante este panorama el objetivo de la investigación quedó establecido de la siguiente manera: identificar cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 238 de Yaxe Ocotlán Oaxaca.

Para ello, el presente trabajo quedó dividido en tres capítulos:

Capítulo 1 se presenta el marco teórico, en donde se incluyen los antecedentes de la investigación, los objetivos de la investigación; marco conceptual en donde se incluyen los conceptos más relevantes del trabajo, para que el lector comprenda la situación que se presenta; de igual manera se incluye el sistema educativo nacional y local y de la manera en cómo la CNTE se involucra en la educación del estado de Oaxaca y la reforma educativa del 2013 del licenciado

Enrique Peña Nieto y sus consecuencias, dentro de lo cual se puede incluir el aspecto administrativo.

En el marco contextual, se presenta la ubicación geográfica de la comunidad, sus principales características y actividades que realizan los habitantes; en el contexto escolar de la institución en donde se realizó la investigación se detalla la asignatura y los grupos que atiende cada docente.

Posteriormente se abordaron aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, como son el papel de la escuela como institución formadora y el del profesor, los elementos de la didáctica, los relacionados con la adolescencia y los aspectos más relevantes que influyen en el rendimiento escolar en esa etapa, dentro de este último se incluye la familia, los cambios físicos que alteran el comportamiento.

Para profundizar en el tema se han formulado las siguientes preguntas

Pregunta general

¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 238 de Yaxe?

Preguntas periféricas

- ¿Cuáles son las asignaturas más reprobadas por los alumnos de la institución?
- ¿Cuál es el perfil profesiográfico de los docentes que imparten las asignaturas con más incidencias de bajo rendimiento académico?
- ¿Qué papel ocupa la planeación docente en el proceso de enseñanza?
- ¿Cómo influye la conducta del estudiante en su desempeño académico?

Con base en las preguntas general y periféricas se han establecido los siguientes objetivos

Objetivos de la investigación

El objetivo del presente trabajo es analizar cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 238 de Yaxe Ocotlán Oaxaca.

Objetivos específicos

- identificar cuáles son las atribuciones de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo de los jóvenes de Yaxe (institución, docentes y padres de familia) y en qué se debe poner mayor énfasis para disminuir el bajo rendimiento educativo.
- Identificar las áreas de menor rendimiento educativo en el estudiante.
- Recaltar el papel del docente para la solución de las problemáticas en torno al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar.

En el capítulo 2, Metodología, en ella se mencionan el tipo de investigación, así como el diseño y la recolección de los datos, se clarifica que la investigación fue de tipo documental, se revisaron algunos expedientes que existen en la institución como son los reportes de evaluación de los estudiantes, correspondientes al ciclo escolar 2018-2019 en donde también vienen el total de inasistencias por ciclo escolar, reportes de conducta, expedientes de los docentes en cuanto su preparación profesional y planeaciones didácticas, en esta revisión se observó que la mayoría de los docentes son idóneos, sin embargo, es importante señalar que algunos de ellos no contaban con el título que comprobara la culminación de sus estudios.

En el capítulo 3, Expectativa del estudio, en este capítulo se retoman algunas sugerencias que deben fomentarse en la institución como parte de un programa de seguimiento para la atención a los estudiantes, teniendo como objetivo mejorar el rendimiento escolar.

Se considera importante señalar que el interés por realizar esta investigación surge a partir de observar que la problemática ya mencionada continuaba año tras año sin disminuir porque desde que desde que la investigadora fue ubicada en el área de contraloría de la institución se le asignaron algunas funciones que al realizarlas le permitieron percatarse de esta situación, por ello surge la necesidad de aportar este empeño para mejorar esta situación que se espera sirva para que se propicien propuestas de solución y análisis ante la realidad con los estudiantes de la institución.

CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Ubicación geográfica. La comunidad de Yaxe, Ocotlán Oaxaca, se encuentra ubicada a aproximadamente 61 kilómetros de la ciudad de Oaxaca, perteneciente a la región de los valles centrales, sus límites territoriales son las siguientes: al norte con San Baltazar Chichicapam; al sur con San Pedro Taviche, San Juan Lachigalla y Santa María Zoquitlán; al este con San Pedro Taviche y San Jerónimo Taviche; al oeste con San Dionisio Ocotepoc, San Pedro Totolapa y Santa María Zoquitlán.

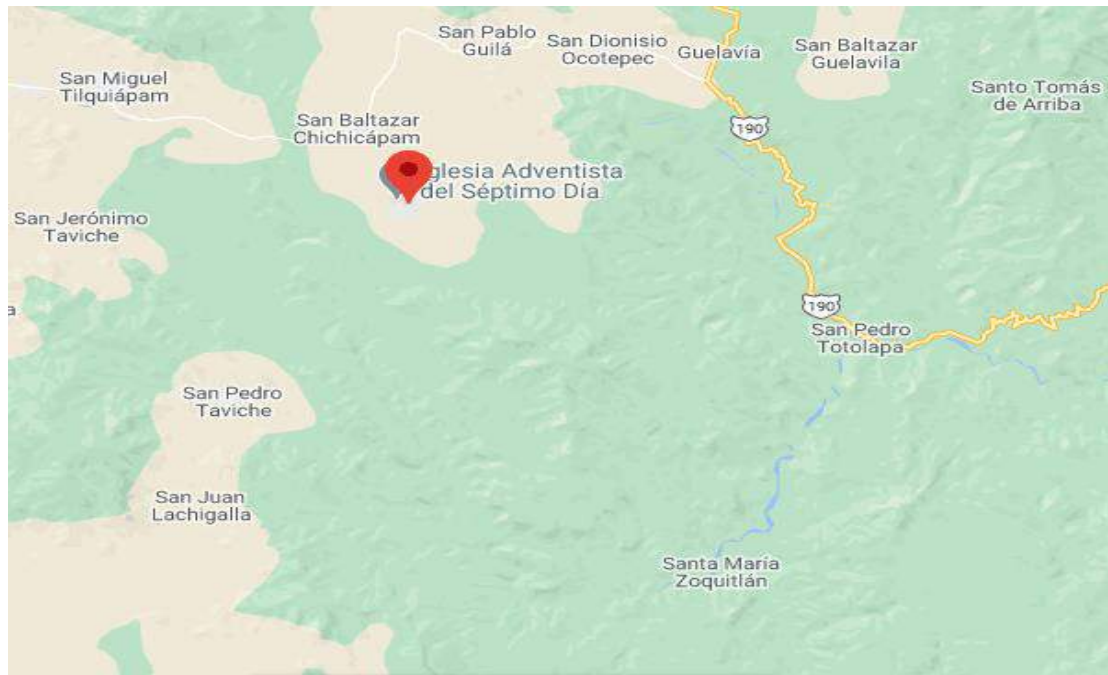


Figura 1. Ubicación geográfica

1.2. Principales Características de la comunidad. Según sucesos históricos, la comunidad de Yaxe fue reconocido como municipio en el año de 1940, anterior a eso Yaxe era denominada como hacienda, en donde personas de comunidades aledañas acudían a trabajar y con el tiempo fueron poblando el territorio, en donde residieron hasta la actualidad. La extensión del territorio de Yaxe es de 65.7 kms². Normalmente presenta clima templado y frío en los últimos

meses del año, las principales actividades que se realizan en la comunidad son de tipo agrícola y se trabaja mediante el riego, para ello se cuenta con retenes de agua y pozos que benefician a toda la población. Las principales siembras son: maíz, frijol, calabaza y otras verduras que son para el consumo y para la comercialización (H.A Yaxe. 2009).

1.3. instituciones educativas con los que cuenta la comunidad. Para la atención de alumnos de edad preescolar se cuenta con un Jardín de niños, dos escuelas en donde se atienden a niños con escolaridad primaria, una escuela secundaria en la modalidad de técnica y un instituto de estudios de bachillerato (IEBO), también se cuenta con una biblioteca pública municipal en donde los estudiantes pueden solicitar diversos libros para su consulta (H.A Yaxe. 2009). Actualmente estas instituciones están funcionando regularmente atendiendo a alumnos de la comunidad.

1.4. Contexto escolar. El presente trabajo de investigación fue realizado a partir de las detecciones realizadas desde el área administrativa de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 238 con clave 20DST0255X, perteneciente a la zona escolar 04 y al sector 02 en la región de los Valles Centrales, que se encuentra ubicada en la calle Corral de Vaca número 53 en la comunidad de Yaxe, Ocotlán Oaxaca, código postal 71554. Lugar en donde la investigadora funge como contralora desde el año 2013.

Hasta el año 2009 en la comunidad se contaba con una telesecundaria, los jóvenes de la comunidad se dirigían a otros lugares a recibir su educación secundaria en la modalidad de técnica. La escuela en aquel entonces captaba un número mínimo de estudiantes, Por ello, se estableció el cambio de modalidad, debido al aumento en la demanda en este nivel educativo por parte de jóvenes que habitaban en los alrededores de esta comunidad.

Desde el año 2012 se trabaja bajo la modalidad técnica. Sin embargo, las instalaciones en las que se atendía a los alumnos resultaron insuficientes debido al aumento de la matrícula producto del cambio de modalidad de Telesecundaria por el de Técnica, por lo cual se optó por la construcción de un nuevo edificio escolar, gracias a la donación del terreno para la realización de dicha construcción, siendo en mayo del 2015 cuando se hace el cambio de domicilio de la institución escolar. Este logro obtuvo como resultado absorber gran parte de los egresados de las primarias de la comunidad.

Desde el área de contraloría se observa la relación de alumnos que adeudan materias al término de cada ciclo escolar y es preocupante el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes. Por tal motivo surge la presente investigación con la intención de detectar cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes de la Escuela Secundaria técnica Número 238, perteneciente a la zona escolar 04 de Secundarias Técnicas.

En el ciclo escolar 2018-2019, la Escuela Secundaria técnica Número 238 inició con un total de 170 estudiantes inscritos, distribuidos en seis grupos, dos de primer grado, dos de segundo y dos de tercero, en el primer grado se contabilizaron un total de 62 alumnos de los cuales treinta y tres eran hombres y veintinueve mujeres., en segundo grado la matrícula la constituyeron un total de cincuenta y dos de los cuales fueron treinta y un hombres y veintiún mujeres, en tercer grado fueron cincuenta y seis estudiantes, veintisiete hombres y veintinueve mujeres inscritos formalmente, esto puede constatarse en la estadística inicial correspondiente a dicho ciclo escolar, mismo que se puede encontrar en la sección de anexos.

En cuanto al personal docente que labora en esta institución a continuación se detalla la asignatura que se imparte, los grados que atiende cada uno y el total de horas clase.

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	ÁREA O ASIGNATURA	GRADOS QUE ATIENDE	TOTAL DE HORAS CLASE
Director	Dirección	_____	
Docente 1	Español	1° 2° y 3°	30
Docente 2	Matemáticas	1° y 3° "B"	17
Docente 3	Matemáticas	2° "A" y 3° "A"	10
Docente 4	Contabilidad	Contabilidad 1° "A", 2° "A" Y 3° "A" Historia 2° Matemáticas 2° "B"	18
Docente 5	Ciencias	1°, 2° y 3°	36
Docente 6	Exploración y Comprensión del mundo natural y social	1°, 2° y 3°	32
Docente 7	Historia	Historia 3° Informática 1° "B"	18
Docente 8	Inglés	1° y 3°	12 horas
Docente 9	Inglés	2° grado	6
Docente 10	Tecnología de contabilidad	1° "A", 2° "A" Y 3° "A"	
Docente 11	Tecnología de informática	2° "B" y 3° "B"	6
Docente 12	Educación física	Educación física 1°, 2° y 3° Artes 1° y 3° grados	20
Docente 13	Artes	2° grado	5

Tabla 1 personal docente de la Escuela Secundaria Técnica Número 238.

Para la atención de los alumnos y padres de familia se cuenta con una persona en el área de Trabajo Social, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, dos personas en Control Escolar con Bachillerato terminado; un Prefecto con Bachillerato terminado y una persona encargada del área de Contraloría, pasante de la Licenciatura en Pedagogía, quien realizó esta investigación.

Además, también se cuenta con dos personas en el área de intendencia, los cuales se encargan de mantener limpias las instalaciones del edificio escolar.

1.5. Infraestructura escolar. En cuanto a la infraestructura se cuenta con seis aulas, destinadas a la impartición de clases de materias académicas, dos sanitarios (uno de hombres y otro de mujeres), un aula de medios, un laboratorio de química, área administrativa, plaza cívica y cancha de basquetbol, la cancha de basquetbol no está techada y los estudiantes padecen las inclemencias del tiempo el cual varía de acuerdo a las estaciones del año y por lo tanto, requiere acondicionamiento ya que es un espacio de uso cotidiano de la comunidad escolar.

La mitad del edificio escolar en donde se lleva a cabo el presente estudio fue construida por fondos municipales, lo cual se puede verificar en el documento denominado cuenta pública (2014 p. 68). Hasta el momento quedan muchas necesidades por atender. Las necesidades de la institución corren a cargo de los padres de familia y el recurso es administrado por el comité de padres de familia que es nombrado al inicio de cada ciclo escolar.

1.6. Croquis de la Escuela Secundaria Técnica núm. 238

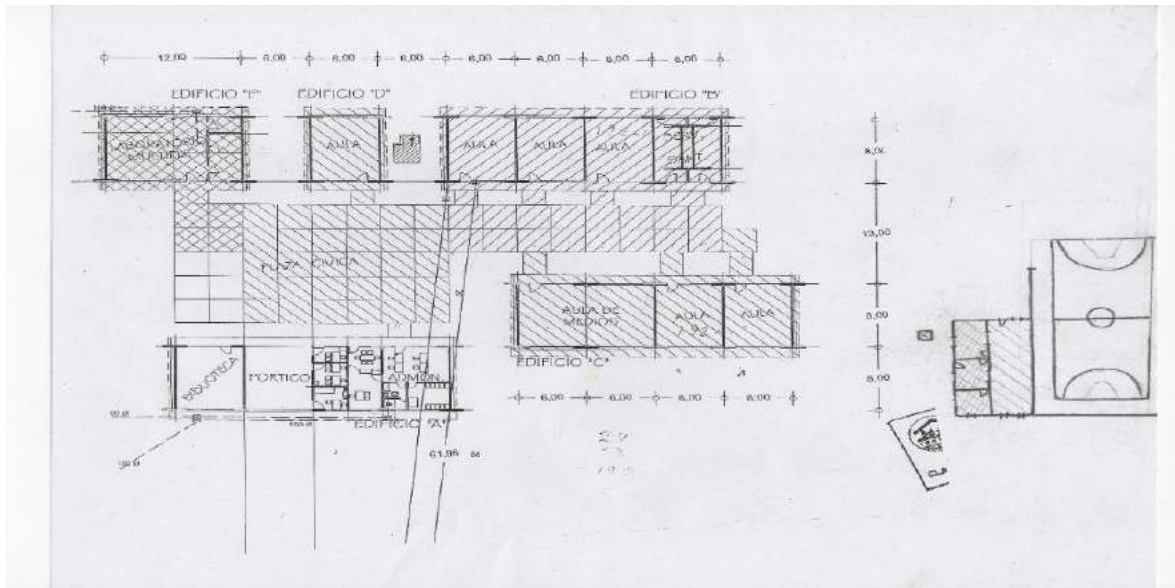


Figura 2. Croquis de la Escuela Secundaria Técnica Número 238

Fuente: Esc. Sec. Téc. Núm. 238.

1.7. Organigrama



Figura 3. Organigrama de la Escuela Secundaria Técnica Número 238

FUENTE: Elaboración propia.

1.8. Malla Curricular. A continuación, se puede observar la malla curricular de la institución, para cada grado, cabe aclarar que se ofrecen dos talleres tecnológicos, contabilidad a los grupos “A” de cada grado e informática a los grupos “B”

SECUNDARIA		
1°	2°	3°
Español	Español	Español
Segunda lengua (inglés)	Segunda lengua (inglés)	Segunda lengua (inglés)
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencias (biología)	Ciencias (física)	Ciencias (química)
Tecnología	Tecnología	Tecnología
Geografía	Historia	Historia
Asignatura estatal	Formación cívica y ética	Formación cívica y ética
Tutoría	Tutoría	Tutoría
Educación física	Educación física	Educación física
Artes	Artes	Artes

Tabla 2. Malla Curricular Escuela Secundaria Técnica Núm. 238

Fuente: Elaboración propia

1.9. Normas de convivencia escolar. La conducta de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Número 238 desde su ingreso a la institución educativa se encuentra regulada por el reglamento escolar o denominado también normas de convivencia, en él se establecen los derechos y obligaciones de los estudiantes durante su permanencia en el centro educativo, este se puede encontrar en la sección de anexos; al momento del ingreso consta de 100 puntos, mismos que van disminuyendo cada vez que se incurre en faltas, la puntuación que cada estudiante conserve al culminar su educación secundaria se tomará en cuenta para emitir la carta de conducta teniendo como resultado, muy buena, buena, regular o mala conducta según el expediente del alumno.

Como se mencionó en el párrafo anterior en las normas de convivencia se considera como derechos del estudiante aquellos aspectos relacionados con la integración , el estudio, trabajo en equipo, participación, disfrutar del espacio educativo, recibir orientación y estímulos cuando así lo amerite, ser tratado con respeto y recibir el apoyo necesario durante su permanencia en la institución y en cuanto a sus obligaciones son aquellos que contribuyen a la socialización, la conducta, respeto del edificio escolar, cumplir con sus obligaciones, evitar riñas, etc.

El cumplimiento a estas normas tiene como finalidad una buena interacción entre estudiantes y personal de la escuela, por lo que es fundamental que el respeto sea mutuo y armónico para que se cumpla el propósito educativo.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para llevar a cabo este trabajo de investigación fue necesario hacer una revisión documental sobre trabajos publicados que mostraban relación con el tema de esta tesina correspondiente a los “factores que inciden en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Número 238 de Yaxe, Ocotlán Oaxaca”. A continuación, se mencionan algunas investigaciones que se han realizado en torno a esta problemática y que son importantes para el presente trabajo.

Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco y Polo del Río (2017) presentan una investigación denominada: *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, según las variables familiares*. El objetivo de este trabajo fue encontrar las variables que determinan un rendimiento educativo adecuado o deficiente del estudiante, para ello se tomó en cuenta las variables familiares, derivándose las siguientes hipótesis: los hijos cuyos padres tengan estudios de secundaria o superior a este tienen mucho mayor rendimiento educativo en comparación con los que tienen bajo nivel de estudios.

De lo anterior se resalta que los alumnos que son apoyados en sus tareas tienen mejor aprovechamiento educativo que aquellos que no cuentan con ese tipo de apoyo y de igual manera aquellos que reciben un trato positivo de sus familiares tienden a mejorar su rendimiento en comparación con los alumnos que no tienen ese trato.

La muestra seleccionada por los autores comprendió un total de 484 alumnos de la ciudad de Cáceres, España, con un 55,2% de hombres y 44,8% de mujeres. La selección de la muestra fue incidental, en función del permiso de acceso a los centros y aulas. Las edades variaron entre 12 y 18 años con una edad media de 14 años.

La recogida de los datos se realizó en el aula, junto al profesor, una vez obtenido el permiso del centro. En todos los casos se explicó al alumnado la hoja de respuesta del cuestionario, la confidencialidad de los datos y su participación de manera voluntaria y anónima. El tiempo empleado en las preguntas varió según las necesidades propias de cada nivel educativo.

Fajardo *et al* (2017) obtuvieron los siguientes resultados: Comprueban la hipótesis que señala que a mayor educación de los padres mayor es el rendimiento académico de los hijos.

De igual manera la hipótesis que señala que los alumnos que tenían mejor percepción de sus familias obtenían mejor rendimiento.

Por el contrario, la hipótesis que señala que los alumnos que reciben apoyo en tareas fuera del centro escolar tenían mejor rendimiento que aquellos que no recibían apoyo demuestra lo contrario, ya que los que no recibían apoyo en tareas obtuvieron mejores notas.

Los autores concluyen que las variables familiares representan un rol importante durante la formación académica de los estudiantes y por tal motivo se considera fundamental el apoyo familiar durante la etapa formativa.

La vinculación del estudio con el tema de investigación radica en resaltar la importancia que tiene la intervención familiar en la educación secundaria para contrarrestar el bajo aprovechamiento educativo, comprendiendo que el seno familiar es la primera escuela y en ella se forjarán las enseñanzas que todo individuo requiere en la vida.

Por su parte Chay (2016) realizó una investigación cuantitativa denominada *factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.*

La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo pues incluyó la elaboración y aplicación de encuestas a una muestra de 203 estudiantes de primero, segundo y tercer grado del ciclo básico de Educación Media con un rango de edad de entre 12 y 14 años de género femenino. Asimismo, se aplicó una boleta de encuesta a docentes que imparten el área de matemáticas y comunicación y lenguaje L1; también se realizó una entrevista al director del establecimiento educativo.

La investigación antes mencionada tuvo como finalidad corroborar si el nivel de estudios de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes, así como el dominio del idioma español, la metodología utilizada por los docentes y el autoconcepto y actitud de los estudiantes incide en dicha problemática.

Chay (2016) menciona que la metodología que utilizan los docentes también es un factor que influye en este proceso, ya que los resultados arrojaron que, aunque los docentes planean sus actividades por competencias, aún siguen trabajando de manera tradicional y en cuanto a los resultados indican que la preparación del padre o madre es un factor que influye de gran manera al igual que el aspecto económico, ya que de esta manera los padres pueden apoyar a sus hijos en la realización de tareas. La poca atención que los padres brindan a sus hijos es un factor que repercute de manera negativa en la formación de los estudiantes.

Haciendo un comparativo entre las dos investigaciones presentadas Fajardo et al. (2017) y Chay (2016) se observa que ambos retoman la problemática acerca de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, cuáles son las asignaturas más reprobadas y que se les dificulta a los estudiantes.

Por otro lado, Osorio, Juárez y Tobón (2018). Realizaron una investigación acerca del *análisis de la satisfacción escolar y acciones de mediación por parte de los estudiantes y docentes. Un análisis de caso para el estado de Oaxaca, México*. Mismo que tuvo como objetivo identificar acciones de mediación de un grupo de estudiantes y docentes de secundaria, en una región de México caracterizada por la oposición a las reformas e innovaciones educativas.

La metodología utilizada por Osorio, *et.al* (2018) fue un estudio cuantitativo de tipo exploratorio para determinar los datos iniciales de confiabilidad de la rúbrica SOCME en un entorno de alta pobreza y oposición a cambios y reformas en la educación, así como adverso a emplear instrumentos de evaluación de las prácticas pedagógicas en los docentes. Para lo cual ocuparon como muestra la participación de 71 estudiantes y 65 docentes empleando los siguientes instrumentos:

- a) Cuestionario de Factores Sociodemográficos. Es un instrumento que mide diferentes aspectos sociales y demográficos de las personas, como edad, sexo, estado civil, condiciones económicas, estudio, lugar de residencia, etc.
- b) Cuestionario SOCME es un instrumento que mide las actividades de mediación en los estudiantes. Está conformado de diez preguntas que se evalúan en forma de rúbrica, con cinco niveles de desempeño siguiendo la taxonomía socioformativa (nivel preformal, nivel receptivo, nivel resolutivo, nivel autónomo y nivel estratégico). Para facilitar la

comprensión, estos niveles se abordaron con términos tales como preformal=nivel muy bajo; receptivo=nivel bajo; resolutivo=nivel medio; autónomo=nivel medio alto; y estratégico=nivel muy alto.

- c) Cuestionario SOCME para docentes. Es un instrumento para evaluar las acciones de mediación que regularmente ejecutan los docentes durante las clases y actividades de formación con los estudiantes. Se compone de diez preguntas y se valoran en forma de rúbrica, de manera similar al instrumento mencionado en el inciso b

En el estudio de Osorio *et al.* (2018) se concluye que debido a la resistencia del magisterio hubo complicaciones para la aplicación de los instrumentos, debido a aspectos sindicales, por lo tanto, los autores mencionan que la presencia del magisterio oaxaqueño impide que se realicen innovaciones en los centros educativos siendo este un factor que incide en el rendimiento de los estudiantes, ya que mientras esta situación prevalezca no se podrán realizar innovaciones pedagógicas.

En lo que respecta a los contenidos Osorio *et al.* (2018) indican que los alumnos mostraron aceptación, sin embargo, se mostraron insatisfechos en lo relacionado con el funcionamiento de la biblioteca, lo cual puede deberse a estrategias mal enfocadas por parte del docente, por lo que los autores consideran la importancia de la motivación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ante esto, Osorio *et al.* (2018) proponen que en estudios futuros se analicen la construcción de trabajos formativos, con el propósito de que los estudiantes aprendan a resolver situaciones cotidianas y relacionadas con su comunidad.

Después de haber realizado la revisión de estudios relacionados al tema de esta investigación “factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de educación secundaria” se concluye lo siguiente:

Algunos factores que inciden en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes son de tipo familiar, el desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos, así como carencias en la metodología utilizada por el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de esta revisión, la presente investigación tomará como categorías que influyen en el bajo rendimiento escolar, a) los factores familiares y escolares y b) la metodología utilizada por

los docentes, para después proponer alternativas que contribuyan a disminuir el número de casos de bajo rendimiento escolar en la Escuela Secundaria Técnica Número 238

2.2 Conceptos relevantes

2.2.1. Definición de educación. La educación en la sociedad se considera como un proceso mediante el cual el ser humano desarrolla sus capacidades y potencialidades que requiere de disciplina y apoyo. En este proceso influyen acciones del exterior, por lo tanto, están destinadas para adaptarlos a la sociedad del cual ya forman parte. (Luengo, 2004 p. 31,32). La educación es necesaria para que los individuos se adapten y aprendan a convivir con los demás, para que esto ocurra Durkheim (1974) indica que es necesario que una generación de adultos ejerza esta acción sobre una generación joven con el propósito de desarrollar las capacidades que se requieren para una vida en sociedad y en lo personal.

Educar según Palacios (1979) citando a Piaget, es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas” (Pág. 72). La educación entonces es la acción que ejercen los adultos hacia los individuos en desarrollo, este proceso es para lograr la socialización entre los individuos, de tal manera que la relación entre ellos sea armónica.

Con lo anterior se observa que la educación es una acción realizada en sociedad y de generaciones con mayor experiencia dirigida a los más jóvenes, esto se ve reflejado cuando es lleva a cabo la interacción entre docentes como generación con experiencia y los estudiantes de nivel secundaria.

2.2.2. Importancia de la educación secundaria. La educación secundaria como parte del sistema educativo en sus modalidades General, Técnica y Telesecundaria se orienta para atender a jóvenes de entre 12 y 15 años de edad que habiendo culminado su educación primaria estén listos para cursar este nivel educativo.

De acuerdo con el portal de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2014) La educación Secundaria es la culminación de la denominada educación básica, misma que debe ser cursada en tres años, en ella los adolescentes deben adquirir las habilidades necesarias para su desarrollo y su

adaptación al mundo actual, para comprender mejor lo que implica la educación en este nivel es importante retomar lo que asegura Coll (1996) cuando menciona que:

La educación escolar trata de cumplir esta función de ayuda al proceso de desarrollo y socialización de los miembros más jóvenes facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales cuyo aprendizaje y asimilación se considera esencial para que puedan convertirse en personas adultas y desarrolladas con plenitud derechos y deberes en la sociedad de la que forman parte. (Pág. 170)

La labor de la Secretaría de Educación Pública es asegurar la educación de los mexicanos en todo el territorio nacional. Para cumplir con esto apoya al Sistema Educativo Nacional (SEN) a establecer los lineamientos para la educación de los mexicanos. Es importante señalarle al lector que el SEN está conformado por tres niveles, preescolar (tres años), primaria (seis años) y secundaria (tres años) mismos que conforman la educación básica en el país (SEP, 2015).

Por su parte, la Ley General de Educación (2018: art. 4°) establece la obligatoriedad de la educación básica a todos los habitantes del país, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, en el cual se contempló transformar la educación básica del estado otorgando al gobierno federal, estatal y Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) el compromiso de elevar la calidad de la educación.

Con lo anterior se pensó que el estado de Oaxaca podría tener la facultad de exigir la inclusión de contenido regionales en los planes de estudio; de igual manera al estado le correspondía exigir el cumplimiento de los derechos de los niños plasmados en el artículo 4° de la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, dentro de los cuales se destacan la equidad de género, el desarrollo de los niños en ambientes sanos, el acceso a la salud, alimentación y recibir un trato digno, etc. Así como el de los trabajadores de la educación, mismos que se rigen por la Ley Federal del Trabajo (SEP, 1992).

En lo que respecta a las ofertas educativas de las instituciones se presentan en diferentes modalidades, escolarizadas y no escolarizadas, en el caso de preescolar y primaria se brinda educación general, indígena y comunitaria, para la educación secundaria son General, Técnica y Telesecundaria, además de cursos comunitarios. (INEE. 2018 P. 98) y se considera como el último nivel previo los estudios de nivel medio superior. Incluso para las personas que no pueden tener

acceso al sistema escolarizado se crearon otras alternativas, que de igual forma tienen la misma validez, lo importante es que los jóvenes continúen con sus estudios y que la educación llegue a todos los ciudadanos del país.

2.2.3. Rendimiento escolar. Lamas (2015) menciona que el rendimiento escolar es el resultado de la combinación de una serie de factores que contribuyen a la formación del estudiante, como son el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación entre el profesor y el estudiante, esto a fin de hacer cumplir con lo que establece el plan y programas de estudio, sin embargo, hay factores negativos que impiden alcanzar este propósito, provocando con ello el atraso en el proceso educativo del estudiante, lo cual le impide culminar esa etapa satisfactoriamente (p. 316). Sin embargo, si esta situación se atiende a tiempo el estudiante puede concluir sus estudios sin excusa alguna.

El bajo rendimiento educativo de los estudiantes o un buen rendimiento en el contexto escolar es determinado por su participación y su desenvolvimiento dentro del aula, aunque Según Cano (2001) el rendimiento educativo se sitúa en su totalidad en lo que es el sistema educativo y por lo tanto no debe limitarse únicamente al desempeño de los estudiantes, ya que el fin mismo de la educación es el desarrollo integral del individuo. Por tal motivo el sistema no debe enfocarse particularmente al aspecto académico.

Al respecto, Flores, Rivera y Sánchez (2016) “conciben el rendimiento educativo como un elemento central del proceso de aprendizaje” (p.98) de ahí si los resultados que se esperan durante determinado periodo no son los esperados se dice entonces que el estudiante presenta bajo rendimiento educativo, obtener bajas calificaciones o reprobado materias son algunas señales que indican que algo está afectando el desempeño del estudiante y esto puede llevar incluso al rezago educativo que de acuerdo con Núñez (2005) se define como “la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza básica” (p. 30).

2.2.4. Educación de calidad. No existe un concepto específico que pueda definir este término debido a su complejidad, sin embargo, Torche, Martínez, Madrid y Araya (2015) indican que para que esto sea posible en los centros educativos es necesario que se tome en cuenta el contexto del estudiante, brindar una educación integral, es decir que abarque aspectos de índole

humanista y personal, el aspecto formativo en cuanto a valores y el desarrollo de los estudiantes y por último el desarrollo de aspectos cognitivos para el logro de los aprendizajes.

La calidad educativa puede entenderse como una mejora permanente, para lograrlo se requiere de esfuerzo, compromiso, entrega, va más allá de la eficacia y la eficiencia en los centros educativos (Picardo, 2005).

Aumentar la calidad de la educación en el estado de Oaxaca requiere de mucho esfuerzo y compromiso y disminuir el bajo rendimiento escolar de igual manera, entonces elevar la calidad educativa sería el comienzo del combate ante la problemática existente actualmente.

2.2.5. Analfabetismo. El analfabetismo según Picardo (2005) es un término con el cual se le conoce a “la persona que no sabe leer ni escribir” (p. 20), esto limita a las personas en esta situación, tanto de manera personal como en la sociedad.

Culminar la educación básica y la continuación de los estudios son aspectos importantes que los jóvenes deben considerar en la búsqueda el desarrollo humano lo cual “es imprescindible para el desarrollo sustentable y para el mismo crecimiento económico, y requiere la utilización de una tecnología limpia que ahorre recursos naturales y sea respetuosa con la naturaleza, evitando la contaminación” (Fuentes, Plou y Gómez, 2017)

El acceso a la educación es esencial para el desarrollo de los individuos, además que es un derecho de todos, por ello es indispensable que todos gocen de ese derecho y disminuir con ello el analfabetismo, el bajo rendimiento escolar, el rezago educativo, por mencionar algunas problemáticas que giran en torno al sistema educativo y con ello mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad.

2.3. Sistema educativo nacional y estatal

2.3.1. Modelo Educativo Nacional. La esencia de las escuelas secundarias técnicas es la tecnología, es por ello que la SEP en coordinación con especialistas de las diferentes asignaturas se dieron a la tarea de renovar el currículo, incluyéndolo para aportar las herramientas a los jóvenes para adaptarse a la sociedad por medio de la innovación. En los procesos técnicos la tecnología interviene para mejorar la calidad de vida de los individuos ya que aporta soluciones y alternativas ante diferentes problemáticas que se van presentando día a día.

Se considera la importancia de la tecnología en tres ámbitos, como son: económico, sociocultural y educativo, con la intención de preparar a los jóvenes en los aspectos laboral y personal, de igual manera debe contribuir en la adquisición de saberes que pueden impactar en las diferentes culturas que existen en el país y por último para desarrollar la capacidad de las personas y que aprendan a utilizarla responsablemente (DGEST. s.f)

En el artículo séptimo transitorio del acuerdo 384 mediante el cual se establece el plan y programas de estudio de educación secundaria, señala la importancia de la impartición de la asignatura de tecnología en las escuelas secundarias, este es con el propósito de que los estudiantes comprendan los procesos cambiantes de la sociedad y del medio natural, además de proporcionarles las herramientas necesarias para poder tomar decisiones relacionados con dichos entornos. El sector productivo depende de ello, el aspecto social y cultural se beneficia con los saberes y la experiencia que se puede adquirir a través de ello. Por tal motivo se espera que este nivel educativo sea de gran beneficio para los estudiantes que egresan y que pongan en práctica los conocimientos adquiridos de manera responsable es por ello que en el 2006 se incluye en el Catálogo Nacional la asignatura tecnológica, misma que debe impartirse con un mínimo de ocho horas a la semana en las instituciones educativas.

Con lo anterior se puede comprender la importancia de la impartición de la tecnología en las escuelas secundarias, sobre todo en las comunidades del estado de Oaxaca en donde las personas pueden emprender un negocio y mejorar su estilo de vida gracias a los conocimientos que adquieren mediante la educación secundaria.

2.3.2 La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación como parte del sistema educativo oaxaqueño. La Escuela Secundaria Técnica Número 238 forma parte de las escuelas aglutinadas a la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) que de acuerdo con Hernández (2017) surge en 1980. Un movimiento conformado por maestros que en esa época sorprendió a la población por la revelación ante tantas injusticias y necesidades, ellos solo exigían el pago de los salarios por la labor que venían realizando y por la democracia del sindicato, ya que los dirigentes abusaban del puesto que ostentaban, ante ello los ciudadanos que estaban acostumbrados a verlos humildes, agachando la cabeza y entregados a su trabajo apoyaron la causa, ofrecían agua, comida, medicamentos y todo lo que pudieran necesitar durante dicho proceso, en ese tiempo era un orgullo para la gente ver a sus maestros protestando por sus derechos.

Al comienzo de la lucha magisterial un significativo número de docentes eran de descendencia indígena, de ahí el espíritu de lucha, la disciplina y la resistencia fue una de las características del magisterio en las décadas de los 80's y 90's durante las participaciones en la ciudad de México y en Oaxaca, además de la insubordinación del movimiento al gobierno, es decir, es un movimiento independiente (Martínez, 2012).

Hasta antes de 1989 en el estado de Oaxaca la figura del maestro era admirado y respetado, se consideraba una labor muy importante, sin embargo, los desacuerdos afloraron en dicho año entre marchas y plantones, la ausencia del maestro significó una baja en el sistema educativo oaxaqueño y esto se refleja en pruebas como ENLACE o PISA, esta situación se complicó en el 2006 cuando integrantes de la sección XXII iniciaron una revuelta que tuvo como resultado la agresión por parte del gobierno de Ulises Ruiz Ortiz. (Hernández, 2017). Estos sucesos fueron suficientes para que los docentes de Oaxaca y la escuela sean desvalorizados por los padres de familia y por la gran mayoría de la sociedad oaxaqueña.

Para la comprensión del contexto, es importante que el lector conozca la estructura de la CNTE, en ella se encuentran en primer plano los líderes, de ahí los comités de cada delegación, representantes sindicales por centro de trabajo y coordinadoras de base (que son quienes dan a saber las necesidades e inquietudes de la base a los comités delegacionales), no está de más mencionar que hasta antes del 2013 con la reforma educativa de Peña Nieto, en cada participación sindical el trabajador va adquiriendo cierta cantidad de puntos que podían servirle para cambios, ascensos o alguna otra prestación, por ese motivo la labor educativa del docente había sido reemplazada hasta el grado de preferir continuar en la política sindical que contribuir en la educación del pueblo (Martínez, 2012).

2.3.3. Reforma Educativa 2013. Otro de los sucesos más importantes en el aspecto educativo fue la Reforma Educativa del 2013, impulsada por el Licenciado Enrique Peña Nieto como presidente de México, esta reforma tuvo como antecedentes el Acuerdo Nacional Para la Educación Básica firmada en 1992 y la Alianza por la calidad de la Educación en el 2008, ambos fueron acuerdos entre el gobierno federal y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), y que no tuvieron el éxito deseado debido a que el sindicato fue ganando terreno para la venta de plazas y anteponer la participación sindical a la labor educativa. Ante esta situación el gobierno de México impulsó la reforma educativa para retomar el rumbo de la

educación en el país, aunque algunos aspectos como las reformas al currículo, el ingreso y la promoción fueran mediante exámenes de oposición no eran temas nuevos, sino que no habían podido aplicarse debido a que el sindicato se había fortalecido.

De acuerdo con Faustino (2018) La reforma educativa del 2013 tuvo como finalidad atender los problemas que propiciaban la baja calidad educativa en el estado, dentro de los que destacaban la idoneidad de docentes y directivos, infraestructura escolar, organización escolar, materiales y métodos educativos y para solucionar esta problemática se implementó el servicio profesional docente en donde el ingreso, la promoción y permanencia de los docentes entre otros reconocimientos iban a ser definidos por el desempeño en su labor y no por derechos de antigüedad. Para atender la infraestructura educativa se creó el programa Escuelas al Cien, de igual manera se puso en marcha el plan de la Escuela al Centro, del cual surgió el calendario escolar flexible, los consejos técnicos escolares etc. Y por último el nuevo modelo educativo para actualizar la malla curricular de las escuelas normales para actualizar a los nuevos docentes.

A pesar de que la reforma educativa contemplaba aspectos integrales para el ámbito educativo, en sus inicios contempló de manera radical como primer punto la evaluación del desempeño docente a pesar de no existir las condiciones para ello, este error de las autoridades educativas sirvió para que la CNTE aprovechara para realizar una serie de protestas argumentando que la reforma era más laboral que educativa, razón por la cual en esta ocasión tampoco se pudo aplicar tal y como se había contemplado para combatir la baja calidad de la educación (Faustino, 2018) y con ello el bajo rendimiento escolar, objeto de estudio de la presente investigación.

Por su parte Coll (2013) indica que la reforma educativa del 2013 fue una farsa ya que si se pretendía hacer una reforma se tenía que tomar en cuenta a los maestros y por el contrario fueron ignorados, por otro lado, era necesario que el tema fuera analizado profundamente, presentando argumentos sólidos para su implementación. Al respecto Pérez (2013) señala a la reforma como anticonstitucional pues no toma en cuenta las condiciones socioculturales del país.

El hecho de que las reformas educativas ya mencionadas no se hayan podido aplicar tal y como se tenían contemplados obstruye el desarrollo de la educación en el país y en el estado de Oaxaca manteniendo con ello entre otras problemáticas el bajo rendimiento escolar.

2.3.4. Decreto del gobernador Gabino Cué Monteagudo. A pesar de las inconsistencias de la Reforma Educativa, en la entidad oaxaqueña en junio del 2015 el gobernador del estado, Gabino Cué Monteagudo, anunció la desaparición del Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca (IEEPO), mediante un decreto que lo anula, la finalidad de este decreto fue recuperar la administración educativa en el estado para crear un instituto autónomo, justo, transparente y que cumpliera con las expectativas del pueblo de Oaxaca, para ello indicó que este organismo ya no será administrado por maestros de la coordinadora, esta decisión fue apoyado por el SNTE con la justificación de anteponer los derechos de los niños oaxaqueños por sobre todo lo demás (Rodríguez, 2015).

De acuerdo con Flores (2018), los avances de la Reforma educativa (2013) en la entidad fueron más notorios durante los siguientes dos años del decreto durante la administración de Moisés Robles y Germán Cervantes, ambos fungieron como titulares del IEEPO antes de la llegada de Francisco Villareal quien ha trabajado conjuntamente con la sección 22 sin dar a conocer el resultado de estos trabajos. Algunos aspectos que se mantuvieron de la reforma educativa en el estado hasta el 2018 fueron: el pago de nóminas por el gobierno federal, descuentos a maestros faltistas, evaluación docente por parte de la SEP, menos días sin clases y la incorporación del programa Escuelas al Cien.

En lo que respecta al movimiento magisterial, la CNTE realizó varias acciones para hacer notar su inconformidad a la aplicación de la reforma educativa en la entidad, por ello en las asambleas estatales que realizaron surgieron acuerdos, tareas y pronunciamientos que como miembros de dicho sindicato tenían que acatar ya que es la máxima autoridad de quienes conformaban en ese momento la sección 22, para ello en asambleas estatales se tomaron acuerdos para que los directivos de las escuelas no aceptaran a los docentes que aplicaron en la evaluación para asensos o promoción, todo esto establecida en la reforma educativa 2013 por el IEEPO. Derivado de estos acuerdos en la institución se ha venido trabajando con el calendario alternativo durante el ciclo escolar 2018-2019 (se anexa al presente), esto de acuerdo con la sección 22 es para organizar y efectuar las rutas pedagógicas del PTEO. (CENCOS 22, 2018).

2.3.5. Plan de estudios 2011. El plan de estudios 2011 con el que se trabaja en la Escuela Secundaria Técnica número 238 tiene como finalidad el desarrollo y la formación de ciudadanos “democráticos, críticos y creativos” (SEP. P. 25). Este reconoce la diversidad existente dentro de

la sociedad y que los individuos somos seres que aprendemos a lo largo de nuestra vida, por ello dentro de los principios pedagógicos propone considerar al alumno y al proceso de enseñanza como el centro de atención, de tal manera que durante el proceso educativo se dará prioridad al desarrollo de las habilidades que le permitan al estudiante convertirse en un ser autónomo.

Para que lo anterior pueda cumplirse, la planeación didáctica docente ocupa un papel elemental para el incremento del aprendizaje, siendo esencial para la organización de una serie de actividades y de trabajos que representen verdaderos retos para los estudiantes.

El plan de estudios 2011 con el que trabaja la Escuela Secundaria Técnica número 238 tiene como finalidad brindar una educación integral, fomentar los valores humanos, también reconoce que el conocimiento se genera a partir de la interacción por lo que el docente tiene como principal labor generar ambientes de aprendizaje en donde se construya en conocimiento. Para tal fin la planeación ocupa un papel fundamental ya que en ella se establece lo que se espera que aprendan los estudiantes en cierto periodo escolar por medio de una secuencia de actividades bien definidas que sean para el alumno verdaderos “desafíos intelectuales” (SEP. 2011, p. 27). Los principios pedagógicos que rigen el plan de estudios tienen al estudiante como principal referente del aprendizaje para que en ese proceso desarrolle sus habilidades para hacer frente a las diversas situaciones de a vida.

2.3.6. Perfil de egreso de acuerdo al plan de estudios 2011. El perfil de egreso de la educación secundaria define las características que un estudiante debe poseer al culminar su educación básica y que le brinda elementos para que pueda desarrollarse y buscar alternativas para mejorar su calidad de vida en la sociedad.

El alumno que culmine la educación secundaria tras haber cursado su educación preescolar y primaria debe poseer ciertas habilidades que le serán de gran utilidad en el transcurso de su desarrollo, siendo la formación académica el medio por el cual reforzarán valores que les permitirán comprender e interpretar el entorno social.

Por lo anterior se espera que al terminar la educación secundaria el estudiante domine el lenguaje oral y escrito para que pueda desarrollarse en los diferentes contextos sociales y culturales, de tal manera que además esté capacitado para intervenir, proponer y decidir cuándo así se requiera, anteponiendo el respeto por sobre todo y con la capacidad de modificar las ideas para el bien

común; de igual manera el estudiante habrá adquirido los conocimientos necesarios que le proporcionan un sentido de análisis, interpretación y explicación de los distintos fenómenos sociales, financieros, culturales y naturales, en donde pueda involucrarse y aportar ideas que favorezcan a su comunidad. La responsabilidad y el compromiso serán prácticas que le permitirán convivir armónicamente en su contexto, así como la práctica de los valores para que pueda apreciar la diversidad sociocultural, las capacidades humanas y promueva el cuidado de la salud y del medio ambiente.

2.4. Proyecto de educación alternativa propuesto por la sección 22

Durante la trayectoria académica del estudiante intervienen múltiples factores en donde éste aprende a ser autónomo y a convivir en sociedad, por tal motivo la sección 22 del CNTE en su afán de rechazar las reformas promulgadas durante el 2013, por considerar que esto llevaría a la privatización de la educación pública y que este se enfoca más al ámbito laboral que educativo, en las reuniones estatales acordaron mantenerse en resistencia y trabajar con el plan 2011, de ahí surgió la necesidad de diseñar un Proyecto de Educación Alternativa en Oaxaca “Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca” (PTEO), en donde se incluye el rescate de la cultura, los saberes comunitarios y no seguir con la reproducción de la ideología de la clase dominante, el cual en esencia tiene cuatro principios básicos dentro del marco legal y son: democrático, nacionalista, humanista y comunitario.

A partir del acuerdo de no atender los llamados por parte del IEEPO y trabajar con el plan 2011, aparecen ciertas limitantes en el funcionamiento y operación del centro educativo en donde se realiza la investigación, dentro de las cuales se encuentran las de tipo administrativo, en cada periodo escolar la entrega de la documentación de los alumnos se atrasa debido a que aún se sigue trabajando en formatos tradicionales, mismos que se puede encontrar en la sección de anexos, otro de los inconvenientes es que la sección 22 limita a las escuelas en cuanto a la realización de gestiones para integrarse a programas que surgieron a partir de la reforma del 2013 como es el caso de “Escuelas al cien” haciendo la acusación que con dicho programa se pretende destruir el carácter de la educación pública y aumentar la pobreza (Matías, 2017). Por esta razón se ha mantenido la resistencia al acceso a programas derivados de la reforma, con el fin de mantener los acuerdos que

se tienen como magisterio y se ha intentado avanzar en el Proyecto de Educación Alternativa a lo que ofrece el nuevo modelo educativo.

La CNTE (2012) propone con el PTEO disminuir la crisis educativa del estado, por ello en el objetivo general menciona lo siguiente:

Transformar la educación pública en el estado de Oaxaca mediante la formación crítica de los involucrados, la comprensión y la modificación de su entorno recuperando los conocimientos, los saberes pedagógicos y comunitarios, a través de la construcción colectiva de programas y proyectos para lograr una educación integral de los niños, jóvenes y adultos. (p. 12).

Sin duda algún es un proyecto interesante, solo habrá que considerar algunos aspectos como los que menciona de la Rosa (2012) en sus comentarios generales acerca del PTEO, donde menciona lo viable que sería el proyecto, solo falta definir ciertos criterios como son: sintetizar el contenido y hacerlo más comprensible, así como involucrar a padres de familia ya que el documento habla de saberes comunitarios, y de igual manera comenta, que si se habla de diversidad es importante especificar el historial de los pueblos en cuanto al nivel de estudios, actividades que se realizan, índices de marginación etc. (p. 3).

2.5. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Para entender la problemática del bajo rendimiento escolar es necesario señalar que esta se encuentra asociada a diversos factores dentro del contexto social del estudiante. No obstante, para el presente trabajo se consideraron únicamente el aspecto familiar, escolar y docente, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje, que son los que se encuentran estrechamente vinculados con el estudiante y lo realizado dentro de la institución educativa y que a continuación se abordan.

Para medir la eficacia escolar dentro de un sistema educativo se recurre a la valoración del rendimiento escolar de los estudiantes, que también tiene como finalidad determinar la eficacia de la escolarización, para lo cual se toman en cuenta los aprendizajes que obtienen los alumnos en cada una de las asignaturas ya que ese aprendizaje será la base para los conocimientos futuros (Cano, 2001). Es decir, la eficacia del Sistema Educativo Nacional se mide de acuerdo a los

resultados que arrojen los estudiantes ya que de ahí deriva la eficacia de los centros educativos y de quienes colaboran en ese proceso.

El rendimiento educativo en los estudiantes es algo preocupante para las autoridades educativas del plantel en donde se realizó la investigación, por lo que en las reuniones pedagógicas que se realizaron en la escuela tuvieron como propósito analizar las deficiencias que se tienen en la misma y con base en ello continuar con los trabajos de tal manera que se pueda apoyar a los estudiantes y disminuir la cantidad de alumnos con bajo rendimiento escolar en esta institución. Cabe destacar que existen situaciones que no competen a la escuela, la situación familiar, por ejemplo, si bien, se señala el papel que ocupa la familia en el proceso educativo de los jóvenes y la rivalidad que persiste en el aspecto formativo al pretender deslindarse de las responsabilidades que a cada uno corresponde (escuela y familia).

2.5.1. La influencia de la familia en el rendimiento educativo. Sin duda alguna los cambios psicosociales que atraviesan los adolescentes de educación secundaria son totalmente normales, motivo por el cual es fundamental el apoyo de la familia durante este proceso y contribuir a que el estudiante no abandone los estudios.

El papel de la familia en la educación es primordial, en este núcleo se supone que los niños aprenden a socializar y por lo tanto no puede desentenderse de esta responsabilidad ya que al no cumplir con este requisito la escuela se ve con una carga de trabajo excesiva que no permitirá que cumpla con su verdadera labor, la enseñanza. Actualmente el docente es quien realiza la función que le corresponde a la familia y es muy complicado cumplir con ambas responsabilidades, al docente se le ha exigido demasiado y no existe retribución que compense dicho esfuerzo (Savater, 1997). Por ello, es necesario que la familia retome su papel como educador primario, ya que es en este núcleo donde se obtiene gran parte de los conocimientos que los adolescentes requieren para mantener una buena convivencia con quienes lo rodean, un ejemplo de ellos son los valores.

Según Torío (2004) el rol de la familia en la escuela ha cambiado notablemente en los últimos tiempos, las necesidades e intereses de la familia no son compatibles con las de la escuela a pesar de que el fin mismo de ambos es la formación de nuevos ciudadanos. Cada integrante de la familia desempeña un rol dentro de la sociedad y al tener sus propias necesidades requiere buscar

la forma de satisfacerlas y en ese proceso se descuida la comunicación con la escuela lo que provoca conflictos dentro del proceso educativo.

Otra de las cuestiones mencionadas por Torio (2004) es la influencia de las características particulares de cada familia, reconociendo que hay familias separadas, madres solteras, con uno o varios hijos etc. Madres o padres que trabajan largas jornadas lo que ha provocado una desestabilización en la convivencia entre padres e hijos. Esto que se presenta también es muy común dentro del contexto en el que se encuentra la secundaria y que tiene mucha conexión con el problema que aquí se plantea y estas características son las que determinan gran parte del desempeño escolar de los estudiantes adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica Número 238 de Yaxe, Ocotlán Oaxaca.

Continuando con la relación escuela y familia Torío (2004) menciona que actualmente estas se encuentran incapacitadas para cumplir con la función que históricamente les corresponde, la escuela no puede educar como antes lo hacía, gran parte de la niñez y la adolescencia transcurre en las instituciones educativas y a pesar de ello los problemas más comunes son relacionados a la conducta e indisciplina, Mientras que en casa los padres de familia se enfrentan con el conflicto de cómo orientar a sus hijos; en ese proceso son muchos los factores que influyen en las relaciones de los niños y jóvenes, las amistades, los medios de comunicación redes sociales, entre otros, estas cuestiones son las que dificultan la labor de los padres ya que no existe una institución que los prepare para ello. (p. 35-40) Lo que hace que los jóvenes se encuentren en una situación de vulnerabilidad, que de acuerdo con la RAE (Real Academia Española) se define de la siguiente manera: “Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente” (s.f)

Es muy importante destacar que la influencia de la familia en la educación es primordial, al respecto Jadue (2003) indica que “los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que, si los padres se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela” (p.277). El cuidado, apoyo y comprensión de la familia es entonces un factor importante en la formación y desarrollo del adolescente.

Es esencial que se recuperen los campos perdidos tanto en la escuela como en la familia ya que la sociedad así lo demanda, los docentes no pueden con todo el trabajo y, ¿qué ha pasado?, que

entrar a clases ya no lo emociona y a los estudiantes menos, los padres de familia han perdido toda autoridad, ya no saben ni cuál es el rol que ocupan durante el proceso de formación de sus hijos, provocando desánimo en los docentes que actualmente recae en ellos esa responsabilidad. (Meirieu, 2004) De aquí surge la necesidad de recuperar las responsabilidades que corresponde a cada institución para alivianar un poco la tensión del día a día y se pueda cumplir adecuadamente con la tarea de educar.

Se debe reconocer que la familia y la escuela deben establecer una alianza para el beneficio de los estudiantes, ya que, de no existir colaboración mutua, el proceso educativo se verá limitado, por ello urge que ambos reconozcan su papel en la sociedad y la importancia de la educación dentro de la misma y trabajar de manera colaborativa para lograr el desarrollo de la misma. (Domínguez, 2010: pp. 1-2 La colaboración de estas dos instituciones durante el proceso educativo se verá reflejados en los resultados que los estudiantes arrojen en cada periodo escolar y las medidas que se tomen para disminuir las problemáticas relacionadas con dicho proceso (Meirieu, 2004)

2.5.2. El papel de la escuela y el docente en la educación secundaria. La educación secundaria abarca desde los 12 a 15 años aproximadamente, durante el ciclo escolar 2018-2019 los indicadores educativos en la república mexicana corresponden al 4.8 % en abandono escolar y al 5.5 % en reprobación y la tasa de escolaridad de 84.0 %, mientras que al estado de Oaxaca corresponden al 5.9 % en abandono escolar y en cuanto a reprobación es de 4.3 %, con una tasa neta de escolarización de 83.2%.(SEP, 2019) cabe destacar que se tomaron los datos del ciclo escolar mencionado ya que este corresponde al mismo en el que se llevó a cabo la investigación.

El bajo rendimiento educativo no es exclusivo de una época determinada y se encuentran presentes en tres dimensiones fundamentales del estudiante, aptitudes (capacidad para hacer algo), actitudes (disposición para hacer algo) y metodología. estas dimensiones conjuntamente con el modo de aplicación de las estrategias de aprendizaje, instrumentos y técnicas facilitan o dificultan la adquisición del aprendizaje, entre las limitantes puede considerarse la dificultad del estudiante para comprender los textos sin llegar a tener un hábito lector incluyendo también la carencia en la comprensión de instrucciones para la resolución de problemas matemáticos y seguimiento de proyectos. Además de entregar trabajos desordenados y confusos, indicando con ello que requiere mayor retroalimentación y apoyo por parte de los profesores, además de la dificultad para concentrarse y dominar la atención. (Hernández, 2013)

Esta problemática persiste debido a que en el aspecto educativo no se ha avanzado mucho, al respecto Delval (2013) asegura lo siguiente.

Si llegara a visitarnos un habitante de hace doscientos o trescientos años, se sorprendería de muchas cosas, de los medios de comunicación, del funcionamiento de las fábricas, del tráfico en las ciudades, de los vehículos, aviones, coches, trenes, incluso naves espaciales, pero posiblemente cuando visitara una escuela pensaría que ahí las cosas continúan de forma parecida a hace cientos de años: alumnos sentados en bancos, un maestro delante de un pizarrón explicando, y los alumnos escribiendo en sus cuadernos y tratando de memorizar lo que les explica. (p. 2).

Delval (2013) menciona que la escuela del presente siglo debe ir modificando sus prácticas para ir evolucionando al ritmo de la evolución social, aunque esto no indique específicamente que se deba de aprender todo cuanto hayan aprendido nuestros antecesores, sino que gracias a la naturaleza humana es posible aprender algo diferente e incluso más de lo que ellos aprendieron.

Es necesario mencionar que la labor del docente es fundamental, ocupa un papel muy importante para el desarrollo de la sociedad, pese a ello se continúa con una enseñanza tradicional, en donde se considera al docente como el proveedor de conocimientos siendo el alumno el receptor, Palacios (1999), hace críticas muy severas al respecto, considera que mediante esta práctica la etapa más bonita del ser humano la pasa entre “llantos, castigos, amenazas y esclavitud” (Pág. 24), debido a que éste se enfoca más en las prioridades del adulto que en las del niño, por lo tanto, propone considerar las necesidades del educando ya que de continuar impartiendo una enseñanza tradicional, la educación se encuentra destinado al fracaso. También es importante indicar que la educación bancaria como la denomina Freire (2005), no genera compañerismo ni fomenta la interacción, pues solo consiste en un proceso estático en donde el docente reproduce los conocimientos a los estudiantes para que ellos próximamente lo reflejen en las pruebas. Este método de enseñanza poco a poco ha ido evolucionando, sin embargo, es importante que la práctica educativa progrese de acuerdo a las necesidades de la sociedad y la labor principal es la del docente durante el quehacer educativo como principal partícipe de la educación en la sociedad.

Por esta situación puede deducirse que en la actualidad no se puede continuar con la enseñanza tradicional ya que lo que se pretende es formar personas críticas y eso no puede lograrse

mediante la imposición y el castigo, para el presente trabajo lo que se pretende es lograr el cambio empezando desde la práctica educativa para ello retomamos lo que Delval (2013) afirma acerca del papel de la escuela “la escuela más que transmitir unos conocimientos bien establecidos, tiene que enseñar a aprender y a adaptarse a situaciones cambiantes”. (P. 4). De ahí la importancia de que los jóvenes asuman su rol ante la realidad actual ya que todo ha ido cambiando tan rápidamente que no queda de otra más que seguirse preparando y asumiendo las responsabilidades.

Con el propósito de destacar el papel del profesor, Prieto (2008) menciona algunos aspectos relacionados con la práctica docente.

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual. (p. 328)

Al respecto, Santivañez (2000) citando a Ausubel (1973) resalta la importancia de la educación formal en el desarrollo cognitivo del niño y menciona el método que utilizaba el cual constaba de tres fases, en donde el profesor para iniciar lleva a cabo la presentación del material de trabajo, explica los objetivos, da los ejemplos e inicia la actividad, posteriormente, hace uso de este material obteniendo así un aprendizaje significativo y por último el niño trata de explicar lo aprendido mediante el pensamiento crítico. (p. 139). Para hacer posible el aprendizaje es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos que posee el estudiante y a ello sumarle nuevas experiencias que serán proporcionadas por los adultos que intervienen y en el caso de la educación secundaria son los profesores y los jóvenes quienes participan en este trayecto y deben asegurarse que esto sea desarrollado en un espacio armónico para ambos.

Durante el proceso educativo de los adolescentes la labor más importante después de la de los padres de familia está a cargo del profesor, es éste quien proporciona los elementos para que,

durante el periodo de formación, el estudiante obtenga los conocimientos correspondientes al nivel cursado.

Para comprender mejor en qué consiste este proceso se presentan algunos conceptos sobre lo que es la enseñanza, el aprendizaje y el papel del profesor dentro del proceso educativo.

2.5.3. El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación. El proceso educativo de los estudiantes es fundamental que se adquieran conocimientos y desarrollen ciertos elementos que el individuo requiere como miembro de la sociedad, es por ello que en este apartado se han incluido los conceptos de enseñanza y aprendizaje, parte fundamental en el rendimiento académico dentro de las instituciones educativas y que son desempeñadas por el profesor y por los mismos estudiantes.

Se puede comprender como la enseñanza lo que indica Ortiz (2015) citando a (Pulgar, 2005). “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”.

Por su parte Díaz Barriga (2002) la define de la siguiente manera “Entendida como una construcción conjunta, como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación” (Pág. 4). Esto refiere a que en el proceso de construcción del conocimiento pueden obtenerse muchos mejores resultados de los que el docente espera y eso es producto de una construcción conjunta.

Comprender el término aprendizaje es fundamental para que no se confunda con la enseñanza, el aprendizaje según Schunk (2012) se utiliza cuando “alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes” (pág. 2), es decir, el aprendizaje es algo que se construye día a día, a través de las diferentes acciones que realizamos, a través de la experiencia que se adquiere en todos los aspectos, en el aula aprende el docente y aprende el alumno.

Con respecto a las teorías del aprendizaje, el autor señala las aseveraciones de Vygotsky “nuestras interacciones con el medio contribuyen al éxito en el aprendizaje” Schunk (p. 217) también indica que el aprendizaje depende en gran medida en las experiencias que se aporten en

este proceso, precisa, que el estudiante se encuentra en la zona de desarrollo próximo (ZDP) la cual es considerada como el aprendizaje real del estudiante y el nivel real de desarrollo que puede llegar a adquirirse, para esto es importante que toda esta transformación sea orientada por un adulto o personas con un nivel mayor de experiencia que puedan guiarlos en este proceso y se pueda lograr la construcción de la identidad personal y la comprensión crítica del entorno social y cultural, la integración y comprensión de la realidad, construcción y reconstrucción, esto último siguiendo la teoría constructivista, las aportaciones del estudiantes son muy importantes durante este proceso (Coll 1996: 170). Por ello es importante mencionar los aportes de la teoría constructivista en la educación ya que el plan de estudios 2011 se fundamenta en dicha teoría.

2.6 Teoría psicopedagógica en el que se sustenta la investigación

2.6.1. El constructivismo de Vigotsky, Piaget y Ausubel. Según la teoría constructivista “el conocimiento es una construcción del ser humano” (Carretero 1997), este es realizado mediante esquemas que ha sido adquirido, es decir lo que ya construyó a través de la interacción con su entorno, por lo que el autor define el término esquema de la siguiente manera.

En definitiva: un esquema es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que los hemos comparado, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas. (p.4)

El término esquema se puede considerar como la experiencia que se tienen en situaciones que suelen repetirse cotidianamente y ante el cual se supone que ya se sabe cuál será la reacción de la persona que la enfrenta, actúe de igual manera en situaciones similares; puede entenderse como esquema el seguimiento de la rutina de un pequeño retomando el ejemplo que pone Carretero “irse a la cama” (Pág. 4) y en la ausencia de alguno de los elementos que lo conforman tendrá que existir un repuesto para cumplir con este esquema para que se presenten problemas que impidan el cumplimiento de esta rutina.

2.6.2. Vigotsky. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se construye el conocimiento que según la teoría de Vigotsky es adquirido mediante la relación del individuo con

su entorno tanto social como cultural (Payer, 2005). Este define el aprendizaje como algo dinámico que se va adquiriendo constantemente y al ser adquirido es asimilado por el sujeto para incorporarlo a sus conocimientos previos, por lo que se va modificando periódicamente.

El constructivismo como teoría de aprendizaje sugiere que los individuos a diferencia de otra especie son capaces de construir su propia concepción de su realidad, construir su propio conocimiento y su ser cultural, por lo tanto, el individuo es, lo que lo rodea (Romo, 2004). En la interacción con los demás el sujeto adquiere conciencia, por ello mientras mayor sea la interacción mayor será el conocimiento y aprendizaje que se adquiere.

La convivencia e interacción de los estudiantes entonces favorece el proceso de aprendizaje y de ahí la importancia que tiene el trabajo colectivo para que los estudiantes reconozcan sus capacidades. La teoría constructivista considera que el aprendizaje depende de los estudiantes y del entorno en el que este se lleve a cabo, pero sobre todo destacan la interacción de ambos aspectos dentro del contexto y de este modo puede llevarse a cabo la educación.

2.6.3. Piaget. Consideraba que el conocimiento es adquirido a través de la combinación de factores cognitivos y sociales de manera estable en todos los contextos en los que cada individuo se desenvuelve y el desarrollo de la capacidad cognoscitiva como un proceso continuo por medio del cual se construyen esquemas mentales desde la niñez y de manera constante que va variando cada una de estas y que resaltan a la vista (Saldarriaga, Bravo, Loo-Rivadeneira, 2016) y se clasifican de la siguiente manera:

Sensorio motriz: esta etapa comienza con el nacimiento y por lo tanto la construcción del conocimiento, se empieza a desarrollar el aspecto afectivo. Un ejemplo de ello es que los bebés comienzan representando su mundo y comprende que, aunque los objetos no están a la vista no significa que hayan desaparecido.

Operaciones concretas: durante esta etapa se desarrolla lo que Piaget denomina “inteligencia representativa” (p. 132), se desarrollan el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación, el dibujo, también se desarrollan esquemas operatorios que permiten razonar los cambios y respetar los diferentes puntos de vista, listo para la etapa de la adolescencia.

Operaciones formales: en esta última etapa se desarrolla la inteligencia formal, las capacidades de las etapas anteriores siguen presentes y continúan desarrollándose, al igual que la

lógica, el razonamiento científico y razonamiento proporcional, esto inicia a partir de los 11 años en adelante, edad en la cual normalmente los estudiantes inician la educación secundaria.

Para Piaget el conocimiento se construye día a día mediante la interacción con el medio. Saldarriaga et. al (2016) Resaltan el papel del profesor en el proceso de construcción del conocimiento.

De esta forma el papel del profesor se muestra como de orientador de este proceso, siendo el encargado, no de impartir conocimientos de manera mecánica, sino de crear las condiciones y buscar los métodos apropiados para que el estudiante sea capaz de desarrollar su inteligencia construyendo los conocimientos que necesita para su formación (p. 136)

2.6.4. Ausubel. Ausubel postuló el aprendizaje significativo en donde es necesario fomentar el aprendizaje que permita un verdadero cambio en los individuos, estos cambios solo pueden ser posibles si se adquieren nuevos conocimientos y evitar así el aprendizaje mecánico (Viera, 2003). El autor señala que son tres tipos fundamentales de aprendizaje significativo que Ausubel postula, el aprendizaje representacional es cuando las palabras toman sentido; aprendizaje de conceptos e incluir otros conceptos más inclusivos y por último el aprendizaje proposicional, “en este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo” (p. 38).

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el aspecto cognitivo y el emocional del estudiante, por lo tanto considera importante el papel que desempeña el docente, indica que para obtener un aprendizaje verdaderamente significativo es fundamental que las condiciones de la escuela lo permitan, menor cantidad de alumnos por docente en las aulas, disposición por parte de los docentes en cuanto al desarrollo de actividades para obtener este aprendizaje, etcétera (Viera, 2003). El aprendizaje significativo permite el desarrollo del individuo brindándole las oportunidades de superación ya que constantemente adquiere nuevos conocimientos, en el presente trabajo se pretende identificar las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes y con ello buscar las alternativas para poder lograr un aprendizaje significativo en el cual todos los involucrados cumplan con el rol que les corresponde.

2.7. Elementos de la didáctica

La didáctica es la ciencia que estudia la pedagogía, todo lo relacionado con el proceso educativo, incluyendo en ello la práctica docente. (Rodríguez, 2018). Se puede comprender entonces que la didáctica tiene como finalidad mejorar la enseñanza en los centros educativos.

La didáctica requiere de ciertos elementos para cumplir con su propósito, para ello se considera los siguientes: el docente, el estudiante, la planeación, objetivos y el entorno sociocultural del estudiante.

2.7.1. El docente. Ante la necesidad de crear un ambiente armónico dentro del aula Delors (1996) destaca ciertos aspectos que él considera importantes, refiriéndose a los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser), de esta manera el estudiante debe aprender a conocer su entorno y a vivir en ella de manera digna, adquirir conocimientos, desarrollar sus habilidades y aplicarlos al mercado laboral. Se espera que la educación sea el medio por el cual los individuos tengan una relación armónica con el entorno empleando los conocimientos que se van adquiriendo.

La educación secundaria permitirá desarrollar las capacidades que requieren para para la vida y la socialización. Delors (1996) reconoce que los docentes tienen la tarea de implementar nuevas estrategias de convivencia para que exista mayor comprensión y comunicación entre docentes y alumnos, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr la autonomía y formar individuos críticos y con buen juicio a lo largo de su vida, de igual manera surge la necesidad de que el maestro ponga en práctica sus conocimientos y las adapte al entorno, contribuya al desarrollo individual de sus alumnos en donde se incluya cuerpo, mente e inteligencia.

Estas son algunas cuestiones que se requieren en la Escuela Secundaria Técnica Número 238 para que los jóvenes aprendan a ser autónomos, pero sobre todo desarrollar las capacidades que se requieren en su formación académica y a lo largo de su vida.

Tedesco y López (2004) mencionan algunas tareas que recaen en la institución y en el personal docente.

Los contenidos que deben transmitir han sido renovados y se asume que deben renovarse en forma permanente, su trabajo tradicionalmente individual y aislado, ahora debe ser articulado con otros colegas y en el marco de un proyecto institucional. Los alumnos llegan a las aulas en condiciones de educabilidad muy distintas a las tradicionales y reclaman una atención personalizada. Los métodos utilizados tradicionalmente no son apropiados para enseñar las nuevas competencias que el currículo renovado de la enseñanza media ya que las nuevas competencias son características de personalidad y no se pueden enseñar con los métodos frontales ni con los procedimientos ritualistas del pasado [...]La concepción de los profesores acerca de los fines de la educación indica que ella es percibida como una tarea destinada a una formación integral de la personalidad lo cual aumenta la posibilidad de conflicto con los alumnos, ya que los docentes persiguen aquello sobre lo cual tienen más diferencias y distancias acerca de esta tarea. (Pp.13-14)

De aquí la importancia de renovar la práctica docente para ir mejorando la educación de los individuos y prepararlos ante los procesos cambiantes de la sociedad actual que exige mayor compromiso por parte del docente sobre todo lo relacionado a la constancia, dedicación y actualización, en donde el esfuerzo se refleje en la construcción de una sociedad más justa y con individuos más solidarios y comprometidos con la superación de sus alumnos con miras a un cambio social y educativo lo cual es prioritario y en el estado de Oaxaca por las razones que se han venido exponiendo.

Domínguez (2010) menciona la importancia de que tanto docentes como la familia cumplan con sus responsabilidades en esta etapa que se encuentran los adolescentes ya que la escuela no encuentra su verdadera esencia y no sabe cómo retomar su papel en la sociedad. Ante el reto que implica la responsabilidad de los padres de enviar a sus hijos a la escuela, tareas, disciplina, alimentación etc. Y la responsabilidad de la escuela y del docente en mantener la relación con los padres, recibir y atender a los estudiantes y fomentar el aprendizaje.

2.7.2. La planeación y sus componentes. En determinado momento de la vida, en un trabajo o proyecto que se tenga pensado se requiere hacer uso de la planeación, esto permitirá obtener resultados positivos, para Mendoza (2011), “planear es establecer acciones concretas, para

que se cumplan en un tiempo determinado, con el fin de llegar a una finalidad previamente establecida” (p. 109). En lo que corresponde al ámbito educativo la finalidad de la planeación no varía ni en definición ni en el propósito lo cual lo definen de la siguiente manera: “podemos entenderla como esa serie de acciones desarrolladas por el profesor antes, en el momento de llegar y hasta que sale del aula y aun después” (p. 110). Es decir, el docente debe cuidar todos los aspectos ya que le serán de utilidad en todo momento.

De acuerdo con la SEP (2018) la planeación es un elemento representado anticipadamente en el cual el docente debe guiarse para llevar a cabo el quehacer educativo. Dicho elemento debe estar debidamente estructurado de tal manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más provechoso para docentes y estudiantes. “En la planeación se expresa una propuesta didáctica que, de manera general, responde a las preguntas: qué se espera que los alumnos aprendan, cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento se va a realizar cada acción” (p. 4). La planeación además de ser una herramienta útil para el docente también permite crear un ambiente más dinámico en el aula y el docente podrá modificar cuando lo considere necesario de acuerdo a los avances que se van teniendo.

Por su parte, Alonso (2009). Señala que la planeación didáctica consiste en lo siguiente:

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (p.1)

Al realizar una planeación es necesario que el docente tenga muy claro qué es lo que espera de los estudiantes, por lo tanto, tendrá que organizar la manera de cómo presentar los contenidos y actividades que haya preparado, pero sobre todo deberá tener presente qué es lo que a los estudiantes les interesa y necesitan aprender, posteriormente tendrá que propiciar ese aprendizaje; otro de los requisitos para una buena planeación es que toma en cuenta los materiales que ocupará en todo el proceso, para ello deberá ser claro y preciso para que esto resulte sencillo para los estudiantes. Debido a que el papel del docente es enseñar, una buena planeación es primordial para que se pueda cumplir con dicho propósito, así como la del estudiante es aprender, para lo cual necesita cumplir con ciertas condiciones, necesita tener interés por lo que está aprendiendo,

comprender los contenidos, la participación activa y la aplicación de los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana (Zarzar, 2001). La planeación didáctica como herramienta de trabajo del docente facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje y permite una organización flexible.

Dentro de los elementos que se deben considerar para la planeación son: la diversificación de estrategias didácticas que permitan obtener los aprendizajes esperados, crear ambientes de aprendizaje, se espera que las actividades que se planeen contribuyan a favorecer el aprendizaje y realizar las evaluaciones correspondientes para lograr lo esperado, cabe señalar que se pueden realizar las correcciones pertinentes en caso de que el docente así lo considere. (SEP. 2018).

Cuando el docente no planea es posible que desvíe sus objetivos y la clase se desarrolle de manera desordenada, además que estará invirtiendo tiempo y esfuerzo en vano, por lo que Mendoza (2011) destaca que el docente además de adquirir un compromiso laboral adquiere la responsabilidad de formar mejores estudiantes.

2.8. La adolescencia y sus implicaciones en la educación

2.8.1. La adolescencia. Es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables (UNICEF, 2002)

Carbajal (2002) señala que la adolescencia es una etapa maravillosa en la vida de los seres humanos, en ella se experimentan un sinnúmero de cambios, físicos y psicológicos, estos son inevitables sin duda alguna es algo por el que todos deben pasar en el transcurso de su vida, aunque la edad para estos cambios varía de persona a persona. Durante la adolescencia los jóvenes muestran cambios tanto en gustos, intereses, así como el comportamiento en los diferentes medios en los que se desenvuelven, familia, escuela y sociedad y que por lo tanto requiere de apoyo, orientación y comprensión para poder avanzar y superar este proceso.

Actualmente la juventud tiene ciertas ventajas de inclusión en el ámbito educativo, las circunstancias han cambiado en comparación con las generaciones pasadas, las oportunidades y posibilidades de decidir han aumentado para ellos y por lo tanto también aumentan los retos, esto

debido al cambio tan drástico producto de la modernización, estos desafíos precisan que los jóvenes reciban educación de tal manera que puedan adaptarse a la sociedad actual, por este motivo desde 1993 este nivel educativo se volvió obligatorio y conforme van pasando los años va aumentando el grado de escolaridad necesario para lograr estos objetivos (Camarena, 2000). Esto significa que los jóvenes cada vez van adquiriendo más compromisos con su entorno y, por lo tanto, tienen que seguirse preparando para cumplir con ello.

Algunos adolescentes transitan por la educación secundaria sin ningún problema y eso puede deberse a la constante comunicación con sus padres, tienen una autoestima que les permite superar los cambios que atraviesan y adaptarse a la transformación es muy común que se sientan incomprendidos y por lo tanto busquen la compañía de falsos amigos que posteriormente los llevan a una serie de complicaciones y es aquí donde la familia realiza la labor más difícil, porque con hijos adolescentes en casa los padres aún con el temor de equivocarse deberán de aprender a comprenderlos y poner límites cuando sea necesario de tal manera que no se impida el desarrollo del adolescente (UCHILE).

2.8.2. La educación emocional en la adolescencia. Derivado de lo anterior, es importante reconocer que para atender las distintas problemáticas que surgen o que se agravan en la adolescencia, en la institución educativa en donde se llevó a cabo esta investigación se carece del personal para atender este aspecto con los adolescentes, únicamente se cuentan con los docentes para atender las asignaturas que marca el plan de estudios, sin embargo, trabajar el aspecto emocional es importante durante esta etapa, Goleman (2012) menciona como la inteligencia emocional es aquella que nos permite ser conscientes, comprensivos, tolerantes, la capacidad de motivación, estas habilidades son las que se deben enseñar a los estudiantes para aprovechar el coeficiente intelectual que la genética les ha brindado y a la vez combatir los desafíos de la sociedad actual donde predomina la violencia y el egoísmo de tal manera que la tranquilidad y la calidad de vida ha sido afectadas. Por tal motivo se considera la importancia de la inteligencia y que esta se debe trabajar en la familia, en la sociedad y durante el proceso educativo, está claro entonces que la inteligencia emocional se debe atender desde la infancia y la adolescencia para dar forma a los circuitos emocionales para volverlos expertos o ineptos según se lleve a cabo dicho proceso, y de ello depende los hábitos emocionales de cada persona a lo largo de su vida (P.p. 27 y 28). Es decir, la inteligencia emocional se puede aprender dependiendo del círculo social en que se desenvuelve

y esta es la clave del desarrollo personal del individuo, por lo que debe tratarse desde la edad temprana.

Controlar las emociones en realidad es muy complicado, en un adolescente lo es aún más, para ello se requiere de un proceso formativo por medio del cual se debe aprender a controlar las emociones, éstas influyen en gran medida en el comportamiento de las personas y si no se saben manejar hacen más complicado la vida de las personas. Desarrollar el aspecto emocional es parecido a un don que puede tener una persona, pero que requiere de una práctica constante para llegar a ser un experto en la materia, es decir se requiere de un proceso educativo para desarrollarla adecuadamente (Bisquerra, 2018).

La educación emocional debe introducirse en la educación del individuo desde sus primeros años ya que de esta forma se puede evitar la violencia, el estrés, la delincuencia, el uso de las drogas etc. No se descarta el papel de la familia en este proceso incluso desde el embarazo es necesario que la futura madre tenga un estado emocional estable para que esto no repercuta en el feto ni en la vida adulta. Independientemente de ello, es necesario tener presente que el estado emocional es importante a cualquier edad, la autonomía emocional es la capacidad que tienen el individuo por controlar los efectos del entorno en el que se desenvuelve, para que esto ocurra es preciso que tenga confianza, autoeficacia, motivación, entre otros, contando con estos factores las relaciones interpersonales serán mucho más favorables y satisfactorias (Bisquerra, 2012, p. 26). De esta manera se puede comprender que, el apoyo familiar es fundamental en todas las etapas que atraviesa el adolescente.

De esta manera surge la necesidad de identificar los aspectos que influyen de manera negativa en el aprovechamiento de los estudiantes y con ello proponer posibles soluciones que favorezca su desempeño ya que de continuar así los más perjudicados son los jóvenes, por tal motivo, el presente trabajo pretende centrarse en la identificación de factores que no favorecen al proceso de formación de los estudiantes lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento educativo en el plantel.

2.8.3. Absentismo escolar en la adolescencia. Este término hace referencia a la “abstención deliberada de acudir al lugar donde se cumple una obligación” (Real Academia

Española, *s.f.* definición 1) en este caso se hablará de lo que es el absentismo escolar y las repercusiones que tiene en la formación del estudiante.

Ribaya (2011) lo define como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual” (p.581), al ausentarse de los planteles educativos el estudiante pierde la secuencia de la enseñanza y el aprovechamiento escolar disminuye en comparación con quienes asisten regularmente.

Dentro de las posibles causas que contribuyen al absentismo escolar pueden encontrarse las siguientes: el aburrimiento en clases, marginación social, la familia considera el absentismo algo normal, inadaptación social, problemas económicos, desfase de edad, entre otros; esta situación es preocupante ya que esto lleva a los estudiantes al abandono escolar. Estas causas tienen sus orígenes, las hay de tipo familiar, escolar y social y es por ello que desde estos contextos se deben de detectar ya que de no hacerlo así las consecuencias serán de carácter social (Ribaya, 2011).

Como se mencionó en el párrafo anterior, el absentismo escolar tiene diferentes orígenes, en el aspecto familiar destacan los problemas familiares, el sedentarismo familiar y la violencia, los niños y jóvenes más propensos a este problema son aquellos cuyos ingresos son mínimos; dentro del contexto escolar pueden encontrarse los estudiantes con problemas de aprendizaje, problemas entre pares, o por falta de confianza en sus habilidades, las constantes ausencias hacen que se pierda aún más el interés por el estudio lo cual conlleva a un bajo rendimiento escolar. Las consecuencias de este problema son tanto de tipo individual como social, de manera individual se pueden mencionar las limitaciones que el estudiante enfrentará en el futuro para conseguir un buen empleo y mejorar sus ingresos y en el aspecto social es que los jóvenes que no tienen una buena preparación son más vulnerables a caer en actos delictivos o en el abuso de consumo de sustancias tóxicas.

Para González (2011) el absentismo escolar es un fenómeno que tiene varias caras ya que este depende del tipo de faltas en el que el estudiante incurra, de los cuales pueden ser las inasistencias en actividades particulares o ciertas asignaturas, el absentismo por retraso ocurre cuando se llega tarde y no se asiste a la primera clase, de igual manera existen las faltas esporádicas, es decir cuando prefiere hacer otra actividad, de igual manera puede ser por la ideología familiar y

el alumno se ausenta debido a creencias religiosas y por último el absentismo cubierto, esto se denomina de esta manera cuando los padres justifican las ausencias del estudiante

Esta problemática es entonces un factor influyente en el bajo rendimiento de los estudiantes y requiere de la intervención responsable tanto de la familia como la escuela para despertar el interés del estudiante por el estudio y pueda continuar su formación para mejorar sus condiciones de vida.

Conclusión del capítulo

Para concluir este capítulo quiero recalcar que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes depende de múltiples factores, tal y como se ha venido exponiendo, los más comunes son: familiar, escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la etapa de la adolescencia que trae consigo cambios en los jóvenes, en donde cada uno lo experimenta de manera diferente.

La revisión de la literatura a lo largo de este trabajo fue enriquecedora ya que permitió ahondar más en el tema y me proporcionó elementos para dirigir el rumbo de esta investigación e incluso para próximos estudios.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación. Lo que se pretendió con el presente estudio fue detectar los factores que influyen en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Número 238, para ello se realizó una investigación documental de tipo cualitativo, la investigación se centra en la revisión de documentos que existen en el archivo de control escolar en la institución; las investigaciones cualitativas se caracteriza por basarse en una lógica y por ser un proceso inductivo, es decir, explorar, describir y posteriormente sustentar el estudio. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Cuando se decide realizar una investigación cualitativa de tipo documental netamente teórico como ya se señaló en los objetivos planteados para interpretar y comprender los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica

Número 238 y este tipo de investigación según Gómez (2010) cumple con este propósito y lo define de la siguiente manera:

La investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora. (p. 230)

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue de tipo no experimental ya que el proceso consistió en la consulta de los expedientes de los alumnos que obran en el archivo escolar, de igual manera expedientes de los docentes de cada asignatura para corroborar el perfil profesiográfico, acta de acuerdos, planeaciones expediente de conducta de los estudiantes.

3.3 Recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación como ya se mencionó fue exclusivamente de revisión documental, en archivos existentes en el archivo de la institución y la información se guardó en una base de datos para facilitar su revisión.

Para mejor comprensión acerca de la situación escolar se cuenta con la estadística inicial correspondiente al ciclo escolar 2018-2019, en ella se puede corroborar la cantidad de alumnos por grado y grupo al inicio del ciclo escolar, de igual manera se revisaron los reportes de evaluación que obran en el archivo de control escolar, ambos documentos fueron realizados por dicho departamento, los reportes de evaluación también permitió identificar los alumnos con bajo aprovechamiento escolar y detectar las asignaturas de menor rendimiento en los estudiantes; los expedientes de incidencias existentes en el departamento de trabajo social en donde se pudieron revisar las faltas y sanciones a los estudiantes, una muestra de estos documentos se pueden consultar en la sección de anexos. En lo que respecta al personal docente se revisaron los documentos que certifican sus estudios de grado y hacer el comparativo para identificar su

idoneidad en cuanto a estudios profesionales, además revisar las planeaciones entregadas durante el ciclo escolar 2018-2019.

3.4 Análisis de los resultados

3.4.1. Asignaturas más reprobadas y con bajo rendimiento escolar. A partir de la revisión de los documentos señalados se pudo detectar lo siguiente: el total de alumnos inscritos fue de 170, sin embargo, al finalizar el ciclo escolar el 11% de los estudiantes reprobó al menos una asignatura, el 17 % de los estudiantes no alcanzó una calificación mayor a 7, esto da como resultado que el 28% de los estudiantes de la institución presentan dificultades en alguna asignatura dentro de las que se encuentran matemáticas, inglés, historia y talleres tecnológicos, el porcentaje por asignatura corresponde a

- 65% matemáticas
- 40% historia
- 30 % inglés
- 15% tecnología
- 15% inglés
- 10% artes

En lo que respecta al número de materias reprobadas por alumno se obtuvo lo siguiente:

- 55 % 1 materia
- 30 % 2 materias
- 10 % 3 materias
- 5 % 5 materias

esto puede consultarse en la base de datos en la sección de anexos.

También se pudo detectar que los alumnos con bajo rendimiento escolar y que reprobaron alguna asignatura durante el ciclo escolar 2018.-2019 incidieron en absentismo escolar durante dicho periodo, esto corresponde al 71 % mientras que el 29 % no tiene registro de ello; los registros encontrados indican el siguiente porcentaje

- 21% tuvo entre 3 y 9 ausencias
- 23 % entre 11 y 20 ausencias
- 21% de 21 a 52 ausencias
- 6 % tuvo más de 53 ausencias

Esto entonces nos muestra como el absentismo escolar afecta de manera negativa el rendimiento escolar del estudiante ya que los alumnos con más de 53 ausencias reprobaron más de dos asignaturas.

Otro de los aspectos que se pudo encontrar durante la revisión de reportes de evaluación es que las materias con mayor número de reprobados son matemáticas, historia e inglés y que los docentes encargados de impartirlas también tienen a cargo otra asignatura o bien trabajan en otra escuela, esto aumenta la carga de trabajo al momento de organizar las actividades para los estudiantes. Un ejemplo de ello es que únicamente los profesores de inglés entregaron planeaciones en el ciclo escolar 2018-2019 y el docente que trabaja en dos escuelas solo entregó una, siendo la misma para ambas instituciones. Estos se pueden consultar en la sección de anexos.

Lo anterior puede constatarse en el expediente de reportes de evaluación correspondiente al ciclo escolar 2018-2019, de igual manera se puede corroborar que en el aspecto administrativo se trabajó en dos formatos distintos, esto debido a los acuerdos de la CNTE de permanecer en resistencia y a la vez cumplir con los requerimientos del IEEPO de cumplir con el trámite correspondiente a la documentación de los estudiantes, es por ello que en los formatos en donde se registran las calificaciones de manera bimestral también se registran las faltas en cada bimestre, no así en el formato en donde el registro es trimestral, por tal motivo no se pudo corroborar el número de faltas en el total de los estudiantes. Estos formatos se pueden encontrar en la sección de anexos.

3.4.2. Conducta de los estudiantes. En cuanto a la conducta de los estudiantes se encontró que el 20% de los estudiantes con bajo rendimiento escolar y que reprobaron asignaturas tienen registros de haber faltado al reglamento escolar, los más comunes son: retardos, desacato al personal, no cumplir con trabajos o material, faltas de respeto entre compañeros y no trabajar en clase. Esto indica que los estudiantes requieren mayor atención por parte de los padres de familia,

más comunicación y apoyo en cuanto a las responsabilidades escolares, de igual manera el apoyo del docente en las distintas áreas del conocimiento, para lo cual la profesión requiere de un constante trabajo colaborativo para propiciar el aprendizaje y despertar el interés de los estudiantes. En la sección de anexos se pueden consultar algunos formatos acerca de estos actos de indisciplina.

3.4.3. Preparación profesional. En lo que respecta al perfil profesiográfico del personal docente, al hacer el comparativo con el Catálogo de Perfiles de educación Básica (2019) se encontró que el 75 % de los docentes son idóneos para la asignatura que se encuentran impartiendo según su preparación profesional mientras que el 25% no lo es. Para ello se ha elaborado la siguiente tabla, el personal administrativo no se tomó en cuenta para la idoneidad, solo se tomó en cuenta a los docentes.

N/P	FUNCIÓN	PREPARACIÓN PROFESIONAL	IDONEIDAD DE ACUERDO AL PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE LA SEP
1	Director	Lic. en matemáticas	
2	Español	Lic. en Educ. Sec. especialidad en español	Idóneo
3	Matemáticas	Pasante de Arq.	no idóneo
4	Matemáticas	Ing. Agrónomo	no idóneo
5	Ciencias	Ing. Agrónomo	Idóneo
6	Ciencias sociales	Lic. en derecho	Idóneo
7	Historia	Pasante de la Lic. en derecho	Idóneo
8	Inglés	Lic. Educ. media, esp. en inglés	Idóneo
9	Inglés	Lic. en administración	no idóneo
10	Educación física y artes	Lic. en educación física	Idóneo
11	Informática	Lic. en informática	Idóneo
	Contabilidad	Pasante en cont. Pública	Idóneo
12	Aula de medios	Lic. en informática	Idóneo
13	Artes	Técnico en danza folclórica	Idóneo
14	Prefectura	Bachillerato	
16	Trabajo social	Pasante de la Lic. en pedagogía	

17	Control escolar	Bachillerato	
18	Control escolar	Bachillerato	
19	Intendencia	Secundaria	
20	Intendencia	Bachillerato	
21	Contraloría	Pasante de la Lic. en pedagogía (La investigadora)	

Tabla 3. Idoneidad docente

Fuente: Elaboración propia

3.4.4. Planeaciones didácticas. En la revisión de planeaciones didácticas se pudo corroborar que solamente el 25 % de los docentes entregaron planeaciones didácticas durante el ciclo escolar 2018-2019 y fueron los docentes de la asignatura de inglés, sin embargo, se desconoce la forma en que los demás docentes organizaron su clase ya que no existe otro documento en donde se pueda constatar. La supervisión escolar acude una vez cada ciclo escolar para recorrer las aulas y observar las clases de algunos docentes, con respecto a las planeaciones, en la sección de anexos se podrá visualizar la base de datos.

Como ya se ha mencionado la planeación ocupa un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el referente que el docente ha de seguir durante la realización de su labor y, si este no se lleva a cabo, el docente divaga y no está cumpliendo con el compromiso que la profesión requiere. Por lo tanto, el poco interés y la falta de compromiso no contribuye a mejorar el rendimiento escolar, sino que propicia el desinterés de los alumnos.

CAPÍTULO 4. EXPECTATIVA DEL ESTUDIO Y CONSIDERACIONES

La presente investigación tuvo como finalidad identificar cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Número 238 y se encontró que existen ciertas deficiencias tanto de parte de la institución como de parte de los padres de familia y estudiantes, a la institución le competen la organización, aplicación y evaluación del proceso formativo de los estudiantes y a los padres de familia el apoyo, la comunicación y la responsabilidad, para que el rendimiento escolar mejore, es preciso que ambas instituciones compartan la responsabilidad que exige el proceso educativo, por esta razón considero importante mencionar algunas actividades que se deben implementar para enriquecerlo.

4.1. Actividades que competen a la escuela y al docente:

Estimular la inteligencia emocional. Se considera este aspecto ya que las emociones son las que condicionan el comportamiento humano, gracias a ello se puede ser comprensivo, tolerante y tener autodominio, es importante impulsarlo también en las escuelas ya que en esta fase es cuando los adolescentes adquieren su propia identidad y es importante que aprendan a controlar sus emociones para no tomar decisiones equivocadas.

Hacer uso intensivo de recursos innovadores: Actualmente los jóvenes inevitablemente están conectados a dispositivos que pueden ser útiles también dentro del aula de clases y en el caso de la institución en donde se hace la presente investigación se tiene la tecnología de informática que requiere de mantenimiento y algunas adecuaciones y que permitirían cumplir con este objetivo.

Gestionar personal especializado en psicología para apoyar a alumnos y padres de familia: actualmente la institución no cuenta con psicólogo y por ello quien atiende a los padres de familia y a los alumnos es el trabajador social, sin embargo, no cuenta con la preparación profesional para apoyarlos en los problemas que enfrentan los padres de familia con los adolescentes; la profesionalización del psicólogo educativo permite precisar acciones en torno a las necesidades educativas y con ello generar mejoras en dicho ámbito.

Solicitar cursos para la elaboración de planeaciones y actualización docente: el proceso educativo requiere de preparación, organización y compromiso hacia los estudiantes, es por ello que los docentes, los encargados de la formación del estudiante estén al día para innovar y buscar

estrategias para la realización de su práctica educativa, la planeación didáctica es una de las herramientas que el docente utiliza para la organización de sus clases con el objetivo de establecer los aprendizajes esperados.

4.2. Actividades que competen a los padres de familia

Participación de los padres en la enseñanza: aunque la escuela ocupa un rol importante en el proceso de enseñanza, la familia también debe intervenir para apoyar a los estudiantes en dicho proceso, por ello se considera necesario que los padres de familia deben estar en comunicación constante con sus hijos y con los docentes, de tal manera que sigan muy de cerca el proceso educativo.

Los padres de familia deben acudir a los llamados por parte de la institución escolar, talleres o reuniones que se organicen e incluso tienen el derecho de acudir para recibir información cuando así lo deseen. La sensibilización de los padres en cuanto a su participación durante el proceso educativo de sus hijos es primordial y necesario para minimizar la problemática del bajo rendimiento escolar.

CONCLUSION

El bajo rendimiento escolar en los centros educativos se detecta de manera cuantitativa, cuando este disminuye entonces se dice que el rendimiento educativo de los estudiantes es bajo, es ahí cuando se tiene que analizar la problemática para identificar cuáles son los factores que favorecen el bajo rendimiento escolar y éste es uno de esos casos. En esta investigación se pudo detectar que el poco interés de los docentes aunado a la conducta e inasistencias de los estudiantes perjudican el rendimiento escolar, estos son aspectos que demuestran que los docentes deben innovar en su práctica, buscar nuevas estrategias para motivar al estudiante y atraer su atención en la medida de lo posible, para esto deben apoyarse en los padres de familia para comprender mejor el porqué del bajo rendimiento escolar que se presenta y fomentar estrategias para disminuir el índice de bajo rendimiento escolar.

La presencia del docente en las aulas no debe ser solo para cumplir con un horario establecido sino que es importante darle seguimiento a los casos de bajo rendimiento escolar para que no los lleve a la reprobación, considero necesario que ante este tipo de situaciones se puede tomar medidas como citar a los tutores de los estudiantes para informarles acerca del riesgo que se corre si el estudiante continua de esta manera y a la vez compartir la responsabilidad de la educación, esto puede tomar un poco más de tiempo y a lo mejor puede requerir el trato en horas extra clase pero son algunas propuestas que deberían tomarse en cuenta durante la búsqueda de soluciones ante la problemática existente.

En cada uno de los capítulos que contiene este trabajo el lector pudo comprender ampliamente la problemática del bajo rendimiento escolar, los factores que influyen en él y algunas alternativas de solución que pueden contribuir para favorecer el aprendizaje de los estudiantes ya que este no es un problema reciente ni exclusivo de algunas zonas sino que estamos ante un problema complejo presente en las instituciones educativas, por tal motivo se realizó el presente trabajo con el objetivo de identificar cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 238 de Yaxe Ocotlán Oaxaca, para lo cual se realizaron las siguientes preguntas de investigación que guiaron este proceso.

¿Cuáles son las asignaturas más reprobadas por los alumnos de la institución?

De acuerdo con la revisión de los reportes de evaluación de los estudiantes durante el ciclo escolar 2018-2019 se detectó que las asignaturas más reprobadas por los estudiantes son: matemáticas, historia, inglés, tecnología, español y artes, más de la mitad de los reprobados corresponden a la asignatura de matemáticas, por ello es importante el apoyo familiar en el proceso formativo de los estudiantes para que esta problemática disminuya y de igual manera la colaboración y el compromiso de la institución en la búsqueda de alternativas para mejorar esta situación.

¿Cuál es el perfil profesiográfico de los docentes que imparten las asignaturas con más incidencias de bajo rendimiento académico?

En el caso de los docentes que imparten la asignatura de matemáticas según el Perfil Profesiográfico de educación básica, no son idóneos para impartir dicha asignatura, en el caso de historia y artes si son idóneos, mientras que el caso de inglés, de dos docentes con los que cuenta la institución solo uno es idóneo y el otro no, pero el que es idóneo estuvo laborando en dos escuelas durante todo el ciclo escolar y en el caso de la asignatura de español se encuentra impartiendo dicha clase un docente con la preparación requerida para el área.

¿Qué papel ocupa la planeación docente en el proceso de enseñanza?

La planeación docente es la herramienta que utiliza el docente para organizar sus actividades académicas y como tal debiera estar presente en cada sesión con los estudiantes para darle seguimiento al proceso de enseñanza y para evaluar su práctica educativa. Sin embargo, durante la revisión se encontró que solamente dos docentes entregaron planeaciones, de ellos solo uno fue constante en sus entregas. Ante ello, se considera importante analizar y proponer estrategias para que se cumpla con lo requerido en la institución como parte del quehacer docente e inclusive solicitar cursos para la elaboración de planeaciones en donde el objetivo sea la obtención de un aprendizaje significativo y no solo para cumplir con un requisito o para salir del paso.

¿Cómo influye la conducta del estudiante en su desempeño académico?

Los problemas de conducta son algo con lo que hay que lidiar en la institución educativa ya que esto influye negativamente en el desempeño de los estudiantes, por la etapa en la que se encuentran es común la rebeldía, mal comportamiento, pero sobre todo el absentismo, al no asistir regularmente a clases o incidir en retardos hace que se pierda la secuencia del trabajo y el

desempeño escolar disminuye notablemente. El desempeño académico del estudiante es el resultado de un proceso continuo y permanente, proceso en el cual el docente apoya al estudiante que debe de esforzarse para obtener los resultados requeridos.

Después de las investigaciones revisadas, la revisión documental y los expedientes existentes en la institución se pudo corroborar que el apoyo familiar es fundamental durante el proceso educativo de los estudiantes, puesto que es en este núcleo en donde se adquieren las bases para formar a los futuros ciudadanos, según el estudio Realizado por Fajardo *et. al* (2017) se señala que el apoyo familiar es fundamental en el proceso educativo y aún más cuando el nivel de estudio de los padres es alto porque de ese modo puede contribuir con el apoyo de tareas durante la formación educativa. También se pudo constatar que la metodología que utilizan los docentes en la Escuela Secundaria Técnica Número 238 influye en gran medida en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes ya que como se mencionó en el apartado de los resultados, la metodología es una de las deficiencias del docente en la institución donde se realizó el presente estudio tal como lo indica Chay (2016) en su investigación, se sigue trabajando de manera tradicional y en esta ocasión de las asignaturas más reprobadas siendo en esta caso matemáticas, historia, inglés, tecnología y artes.

Por otra parte también se considera importante la labor de la sección 22 en lo que respecta al PTEO ya que en ello se toma en cuenta el contexto en el que viven los estudiantes, recalcando la educación liberadora de Paulo Freire y por las características de la comunidad que ya han sido mencionadas este Plan podrá contribuir si se retoman los elementos más importantes como apoyo a la educación secundaria.

Para concluir con el presente trabajo es necesario mencionar las limitantes que se encontraron durante el proceso de investigación

- ❖ Considero como primera limitante identificar el problema. Para esto se analizaron diferentes problemáticas e identificar el más prioritario y esto hizo que el proceso se alargara.
- ❖ Resultó complicado reunir la información necesaria que el trabajo requería ya que algunos expedientes consultados estaban incompletos, la ausencia de planeaciones, actas de reuniones inexistentes, de igual manera en los reportes de evaluación no se

pudo corroborar el total de ausencias de todos los estudiantes con bajo rendimiento escolar y la firma de recibido por parte de la dirección de la escuela en algunos documentos.

- ❖ Durante la revisión de los expedientes de los alumnos se pudo detectar que la escuela requiere de mayor organización, ya que los expedientes existentes están incompletos, es decir, no se pudo corroborar las ausencias de los alumnos con bajo rendimiento escolar en su totalidad debido a que fueron trabajados en formatos diferentes, por otra parte, no existen evidencias del seguimiento de proyectos elaborados como institución educativa para atender este tipo de problemáticas y no se tiene definido la visión y misión como institución educativa.

Es importante reconocer que actualmente el papel del docente en las aulas ha sido desvalorado y esto ha contribuido a que no haga más que cumplir con su horario, debemos reconocer que la educación es el único proceso que puede hacer la diferencia en el desarrollo de los individuos y el docente es la herramienta para lograrlo, por ello es esencial que se tome en serio el trabajo en las escuelas, el apoyo de los padres y de todos los actores que se involucran durante el trayecto. Como ya mencioné antes, es un trabajo que requiere esfuerzo, compromiso y dedicación para conseguir el objetivo “disminuir el índice de bajo rendimiento educativo en la Escuela Secundaria Técnica Número 238. Yaxe”.

REFERENCIAS

- Alonso-Tejeda, M. E. (2009). Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. Cuadernos de Formación de Profesores No. 3, Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Bisquerra, R. (2018). Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria. *Aula de Secundaria* 28, 10-15.
- C. (2018, 20 agosto). Acuerdos, Tareas, Pronunciamientos y Plan de Acción emanados de la Asamblea Estatal Mixta Permanente celebrada el 29 de mayo de 2018. Centro de Comunicación Social de la Sección XXII. <https://www.cencos2oaxaca.org/acuerdos-asamblea-estatal/acuerdos-tareas-pronunciamientos-y-plan-de-accion-emanados-de-la-asamblea-estatal-mixta-permanente-celebrada-el-29-de-mayo-de-2018/>
- Camarena Córdova, R. M. (2000). Los jóvenes y la educación: Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de población*, 6(26), 25-41.
- Cano Sánchez-Serano, J. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 15.
- Carbajal Huerta, E. (2002) Ser adolescente. México, SEP. Santillana. Libros de rincón.
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? *Progreso*, 39-71. <https://educacionucuenca.webnode.es/news/que-es-el-constructivismo/>
- Chay Sacayón, J. A. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás, La Unión Suchitepéquez. [Tesina de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>
- CNTE. (2012). Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Sección XXII. <http://www.elorienten.net/home/wp-content/uploads/2014/05/pteo-2012.pdf>
- Coll Lebedeff, T. (2013). La reforma educativa, el poder del Estado y la evaluación. *El Cotidiano*, (179), 43-54.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de los mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (69), 153-178. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9094>
- CONEVAL. (s.f.). Pobreza en México. Resultados de pobreza en México 2018 a nivel nacional y por entidades federativas. Recuperado el 4 de agosto de 2021, de CONEVAL Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-2018.aspx>
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2018) Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. México.
- Cruz Rosario F. (2009). Diagnóstico municipal Yaxe, Ocotlán, Oaxaca periodo 2008-2010. https://finanzasoxaca.gob.mx/pdf/inversion_publica/pmds/08_10/561.pdf
- De la Rosa Chávez, A. Comentarios generales al Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO).
- Delors, J. (1996). De la publicación: la educación encierra un tesoro (Libro).
- Delval, J. (enero-junio, 2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a4.pdf>
- DGEST. (s.f) Información de las escuelas secundarias técnicas. Consultado el 5 de agosto del 2021, de https://www2.aefcm.gob.mx/info_dgest/index.html
- Diario oficial de la federación. (1992). Acuerdo Nacional para la modernización de la educación. México. Secretaría de Educación Pública/ Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

- Díaz Barriga Arceo, F. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, cap. 5: estrategias para la promoción de aprendizajes significativos, Ed. Trillas
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1(8), 1-15.
- Durkheim, E. (1974) "La educación: su naturaleza, su función". En Selección de lecturas de Sociología de la educación I. UNAM.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. Educación XX1, 20(1), 209-232, doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Faustino Zacarías, O.H. (2018) La Reforma Educativa del 2013 y lo que está por venir. Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1520>
- Flores Ortiz, M. E., Rivera Coronel, H., & Sánchez Cancino, F. (2016). Bajo rendimiento académico: Más allá de los factores sociopsicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 95-104.
- Flores, L. (2018). Tres años y el IEIPO aún sigue en disputa. El Universal. <https://oaxaca.eluniversal.com.mx/especiales/16-07-2018/tres-anos-y-el-ieepo-aun-sigue-en-disputa>
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=WECofTOdFJAC&oi=fnd&pg=PA37&dq=freire+educaci%C3%B3n+bancaria&ots=qMlkrSqJ1c&sig=MsOnLU_AfaL-r4c9gWcHsEUSOD0#v=onepage&q=freire%20educaci%C3%B3n%20bancaria&f=false
- Fuertes Grábalos, E., Plou Lafuente, P. y Gómez Bahillo, C. (2017). Desarrollo humano desde la perspectiva del crecimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIII(4),81-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28055641007>
- Fuertes Grábalos, E., Plou Lafuente, P. y Gómez Bahillo, C. (2017). Desarrollo humano desde la perspectiva del crecimiento. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28055641007>
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Editorial Kairós. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=inteligencia+emocional+goleman&ots=5e5O1OECqF&sig=wNQZf0NSZSJG1c7IHnpZEGVHPt0#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%20goleman&f=false>
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226-233.
- González, M. T. (2011). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 9, núm. 1.
- Hernández Martínez, B. (2013) Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. En: *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <http://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/660>
- Hernández Ruiz, S. (2017). Educación y Protesta. Cinco ensayos sobre sindicalismo y educación. Red Mexicana de estudios de los movimientos sociales <http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Educacion-y-Protستا.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGrawhill.
- INEE. (2018) La reforma educativa. Avances y desafíos. <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-reforma-educativa-avances-y-desafios/>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI. *Revista de Psicología*, 21(2), 272-289.

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Academia Peruana de psicología Lima, Perú. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Luengo Navas, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, 45-60.
- Martínez, V. (2012). *La Educación en Oaxaca, México: Programa Editorial, UPE, IEEPO*.
- Matías, P. (2017). Escuelas al Cien” busca aniquilar la educación pública y satisfacer a los empresarios, acusa Sección 22. Proceso. Consultado el 31 de julio del 2020. Recuperado de: <https://www.proceso.com.mx/475557/escuelas-al-cien-busca-aniquilar-la-educacion-publica-satisfacer-a-los-empresarios-acusa-seccion-22>
- Meirieu. P. (2004). *En la Escuela Hoy*. Barcelona, Octaedro.
- Mendoza Toledo, I. S. (2011) La planeación de una clase. *Revista Eutopia*. N° 16. Universidad Nacional Autónoma de México. México <http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/42128/38270>
- Núñez Barboza, M. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27(2),29-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545128002>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19),93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Osorio, Cortes, G. S.; Juárez Hernández L. G. & Tobón S. (2018) Análisis de la satisfacción escolar y acciones de mediación por parte de los estudiantes y docentes. Un análisis de caso para el estado de Oaxaca, México. *Revista Espacios*. Vol. 39
- Palacios, J. (1979). *La cuestión escolar*. Fontamara. P. p 649
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Pérez Rocha, M. (2013) Atropellos a la razón y a la democracia. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/atropellos-a-la-razon-y-a-la-democracia/>
- Picardo, Joao, O. (2005) Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Prieto Jiménez E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 6(10), 325-345.
- Ramírez López, U. (2015). Cuenta Pública 2014 del municipio de Yaxe, Distrito de Ocotlán, Oaxaca. H. Ayuntamiento Constitucional Municipio de Yaxe Ocotlán, Oaxaca (Periodo 2014-2016). https://03f10d0d-17cf-45af-a9db-8957e47c7a53.filesusr.com/ugd/da3226_d326dc10639449e482d4f0e797f3c653.pdf
- Real Academia Española (s.f) Absentismo. En diccionario de la lengua española <https://dle.rae.es/absentismo>
- Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, (44), 579-596.
- Rodríguez, J. L. (2018). *Didáctica general*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, O. (2015). Cué desaparece el IEEPO. *Milenio*. <https://www.milenio.com/estados/cue-desaparece-el-ieeepo>
- Romo Pedraza, A. (2004). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. Asociación de familias adoptantes de Andalucía. (AFAAN). <https://es.scribd.com/document/89135631/VYGOSTSKY-04-ROMO-El-Enfoque-Sociocultural-Del-Aprendizaje-de-Vygotsky>
- Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. D. R., & Loor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

- Santiviáñez Limas, V. (2000). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. *Revista Cultura* (Pp. 138–148). https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf
- Savater, F. (1997). *El valor de educar* (2.a ed.). Ariel S, A. <http://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- SEP. (1992, mayo). Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación en México. Diario Oficial de la Federación. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>
- SEP. (2011). Plan de estudios 2011, educación básica. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- SEP. (2014). Secundaria. Programas de estudio. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>
- SEP. (2015) Conoce el sistema educativo mexicano. <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>
- SEP. (2018). Evaluar y planear. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf>
- SEP. (2018). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. Secretaría de Educación Pública http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_INGRESO_EB_2017_2018.pdf
- SEP. (2019). Principales cifras 2018-2019. Dirección general de planeación, programación y estadística educativa. Secretaría de Educación Pública. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf
- Shunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6.a ed.). Pearson Educación. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Tedesco, J. C. & López, N. (2004). Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1). Madrid España. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120103.pdf>
- Torche, P., Martínez, J., Madrid, J., & Araya, J. (2015). ¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes? *Revista Calidad en la educación*, (43), 103-135.
- Torío López, S. (2004). *Familia, escuela y sociedad*. Aula Abierta. Universidad de Oviedo.
- UCHILE. (s.f) El adolescente y su entorno familiar. Programa de Educación Sexual. Curso de educación sexual online de auto aprendizaje. Consultado del 9 de agosto del 2021. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>
- UNICEF (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26),37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Zarzar Charur, C. (2003). *Temas de didáctica. Reflexiones sobre la función de la escuela y el profesor*. Editorial Progreso.

INDICE DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS

Figura 1. Ubicación geográfica	9
Figura 2. Croquis de la Escuela Secundaria Técnica Número238	13
Figura 3. Organigrama de la Escuela Secundaria Técnica Número 238	14
Tabla 1 personal docente de la Escuela Secundaria Técnica Número 238.	12
Tabla 2. Malla Curricular Escuela Secundaria Técnica Núm. 238	15
Tabla 3. Idoneidad docente	53
Anexo A. Estadística inicial	65
Anexo B Calendario alternativo ciclo escolar 2018-2019.....	66
Anexo C. Base de datos, alumnos reprobados y con bajo rendimiento escolar	67
Anexo D. Base de datos por inasistencias.....	69
Anexo E. Base de datos con respecto a la entrega de planeaciones	69
Anexo F. Formatos que se utilizaron para la captura de calificaciones ciclo escolar 2018.2019	70
Anexo G. Formatos de reportes por indisciplina escolar.	72
Anexo H. Planeaciones entregadas.....	75

ANEXOS

Anexo A. Estadística inicial

		EDUCACION SECUNDARIA		E.S.T. No. 235		INICIO DE CURSOS, 2018-2019					
1.- ALUMNOS Y GRUPOS											
1. Escriba la cantidad de alumnos inscritos a partir de la fecha de inicio de cursos, sumando las altas y restando las bajas hasta el 30 de septiembre, desglosándola por grado, sexo, nuevo ingreso, repetidores y edad, así como el número de grupos existentes, por grado. Verifique que la suma de los subtotales de los alumnos por edad sea igual al total.											
Nota: No utilice las áreas sombreadas.											
Estadística de alumnos por grado, sexo, nuevo ingreso, repetidores, edad y grupos											
		Menos de 12 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años y más	TOTAL	GRUPOS
10	HOMBRES	5	21	3	3					33	2
	REPETIDORES									0	
	MUJERES	4	19	2	4					29	
	REPETIDORES									0	
SUBTOTAL		10	40	5	7	0	0	0	0	62	2
21	HOMBRES		7	22	2					31	2
	REPETIDORES									0	
	MUJERES		4	11	0					21	
	REPETIDORES									0	
SUBTOTAL			11	33	2	0	0	0	0	52	2
34	HOMBRES			2	17	5	3			27	2
	REPETIDORES									0	
	MUJERES			8	21					29	
	REPETIDORES									0	
SUBTOTAL				10	38	5	3	0	0	56	2
	HOMBRES	6	28	27	22	5	3	0	0	91	
	REPETIDORES		0	0	0	0	0	0	0	0	
	MUJERES	4	23	21	31	0	0	0	0	79	
	REPETIDORES		0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL		10	51	48	53	5	3	0	0	178	6
2. Escriba, por sexo, la cantidad de alumnos indígenas											
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL							
				0							
3. Escriba la cantidad de alumnos que son atendidos por la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAR), desglosándola por sexo											
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL							
				0							
20050235X 1											

8/11/18
A. J. J. J.

Anexo C. Base de datos, alumnos reprobados y con bajo rendimiento escolar

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ASIGNATURAS REPROBADAS POR LOS ESTUDIANTES						TOTAL
	MATEMÁTICAS	HISTORIA	INGLÉS	TECNOLOGÍA	ESPAÑOL	ARTES	
Hernández López Carina	X			X			2
Hernández Méndez Sebastian		X					1
López Luis Cirilo Dionisio	X	X	X	X	X	X	6
López Luis Jared Amisai		X	X			X	3
López Méndez Julio Cesar	X	X		X			3
López Ríos Jorge	X		X				2
López salinas Raul			X				1
LUIS López David Delfino	X				X		2
Luis López Jonathan David	X						1
Luis Méndez María del Carmen	X						1
Luis Méndez Noe		X					1
Luis Rosario Liliana Janeth	X						1
Méndez Luis Jonathan	X				X		2
Méndez Luis Ulises	X						1
Méndez Santos Ramiro Zenón		X					1
Reyes López Perla Rubí	X		X				2
Rosario López Kevin Eduardo		X					1
Rosario Luis Jesus Antonio	X						1
Santiago López Osmar Fernando			X				1
Vásquez Rosario Leodan	X	X					2
Total	13	8	6	3	3	2	35
Porcentaje	65	40	30	15	15	10	175

Total de alumnos inscritos	170	100%
Porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar		28%
Porcentaje de alumnos reprobados		11%
Porcentaje de alumnos reprobados por materia	cantidad	%
Matemáticas	13	65%
Historia	8	40%
Inglés	6	30%
Tecnología	3	15%
Español	3	15%
Artes	2	10%
alumnos con	cantidad	%
1 materia reprobada	11	55
2 materias reprobadas	6	30
3 materias reprobadas	2	10
4 materias reprobadas	0	0
5 materias reprobadas	0	0
6 materias reprobadas	1	5
Total	20	100

Anexo D. Base de datos por inasistencias.

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE NO PRESENTAN FALTAS	29%
Porcentaje de alumnos con ausencias	71%
Este porcentaje econ respecto al total de alumnos con bajo rendimiento escolar	
Alumnos desde 1 10 ausencias	21%
Alumnos con 11 a 20 ausencias	23%
Alumnos con 21 a 52 ausencias	21%
Alumnos con más de 52 ausencias	6%

Anexo E. Base de datos con respecto a la entrega de planeaciones

N/P	ASIGNATURAS	ENTREGA DE PLANEACIONES
1	Español	N/E
2	Matemáticas	N/E
3	Matemáticas	N/E
4	Matemáticas	N/E
5	Ciencias	N/E
6	ciencias sociales	N/E
7	Historia	N/E
8	Inglés	Entregado
9	Inglés	Entregado (1)
10	educ. física y artes	N/E
11	Informática	N/E
12	aula de medios	N/E
13	Artes	N/E

	TOTAL:	13
PORCENTAJE DE DOCENTES QUE NO ENTREGARON PLANEACIONES:	85 %	
PORCENTAJE DE DOCENTES QUE ENTREGARON PLANEACIONES:	25 %	

Anexo F. Formatos que se utilizaron para la captura de calificaciones ciclo escolar 2018.2019

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
BOLETA DE EVALUACIÓN
3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR

Logotipo

DATOS DEL ALUMNO
LUIS **LUIS** **CARLOS MIGUEL** **LULC010929HOCSSRAB**
 PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE(C) CURP

DATOS DE LA ESCUELA
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NUM. 238 **B** **100** **20DST0255X**
 NOMBRE DE LA ESCUELA GRUPO TURNO CURP

ASIGNATURA	PRIMEROS TERCEROS			PROMEDIO
ESPAÑOL II	5	7	7	6.3
MATEMÁTICAS II	7	7	8	7.3
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS II	6	7	7	6.6
Ciencias II SENTIDOS EN QUÍMICA	5	7	6	6.0
HISTORIA II	6	7	7	6.6
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II	8	8	6	7.3
EDUCACIÓN FÍSICA	6	7	6	6.3
ARTES	7	7	6	6.6

Asistencia mínima para ser promovido 80%

1º periodo
2º periodo
3º periodo

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

LUGAR DE EMISIÓN

ANO MES DIA



3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2018-2019
 ROSARIO LUIS JESUS EDUARDO ROLJ040127H0C555A3
 PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRES

ESTADO DE LA ESCUELA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NUM 238
 NOMBRE DE LA ESCUELA

ASIGNATURAS	SEMESTRE				PROMEDIO FINAL	PROMEDIO FINAL DE TERCER GRADO
	1	2	3	4		
ESPAÑOL II	6.0	6.2	7.3	7.0	6.9	6.6
SECUNDA LENGUA INGLESA II	6.0	6.0	6.0	6.5	6.5	6.6
MATEMÁTICAS II	5.0	7.0	7.0	8.0	7.2	7.2
CIENCIAS II (FÍSICA EN QUÍMICA)	6.0	6.7	6.2	6.0	6.1	6.0
TECNOLOGÍA II	6.0	6.0	6.0	6.0	6.2	6.2
HISTORIA II	6.0	7.0	7.5	8.0	7.3	7.4
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II	7.2	7.7	8.3	8.9	8.0	8
EDUCACIÓN FÍSICA II	6.0	5.0	8.0	8.0	7.0	7
ARTES II	6.0	6.0	8.0	7.0	6.8	6.6
EDUCACIÓN	10	3	1			
TOTAL DE INSISTENCIAS						

¿HA SIDO ASESORADO POR EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA? SÍ NO

ALERTA ALERTA ALERTA

¿HA SIDO ASESORADO POR EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA? SÍ NO

TECNOLOGÍA DE ENFASIS **INFORMÁTICA** CLAVE **5021**

PROMEDIO FINAL DE GRUPO **6.8** PROMEDIO FINAL DE TERCER GRADO **6.8**

OPINIÓN DEL ALUMNO SOBRE SU MAESTRO TUTORIAL

SEMESTRE I *[Signature]*

SEMESTRE II *[Signature]*

SEMESTRE III *[Signature]*

SEMESTRE IV *[Signature]*

OPINIÓN DE LOS PADRES O TUTORIALES SOBRE SU HIJO O HIJA

OPINIÓN DEL ALUMNO SOBRE SU MAESTRO TUTORIAL

SEMESTRE	OPINIÓN
SEMESTRE I	
SEMESTRE II	
SEMESTRE III	
SEMESTRE IV	

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES PARA EL ALUMNO Y SU MAESTRO TUTORIAL

RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES GENERALES

FOLIO:

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Competencia	Semestre I				Semestre II				Semestre III				Semestre IV			
	Ag	Mar	Jun	Sept	Ag	Mar	Jun	Sept	Ag	Mar	Jun	Sept	Ag	Mar	Jun	Sept
1. ANALIZA EL CONTENIDO DE UN TEXTO PARA DAR SU OPINIÓN	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2. SINTETIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN DOS O MÁS TEXTOS	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3. UTILIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN UNO O MÁS TEXTOS PARA DESARROLLAR ARGUMENTOS	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO: _____

LUGAR DE EMISIÓN: _____

ESTE REPORTE DE RESULTADOS DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO DEBE SER USADO PARA EFECTOS DE EVALUACIÓN O SER USADO PARA EFECTOS DE PROMOCIÓN O REPROBACIÓN DE ALUMNOS.

ESCUELA MOROVARA TÉCNICA NÚM. 244
SAN NICOLÁS TAPÉ, OCCIDENTAL DE MORELOS, CDMX
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO INDIVIDUAL DE REPORTES POR INDISCIPLINA ESCOLAR

NUMERO DEL ALUMNO: López Cruz Nirardo GRADO Y GRUPO: 3º B
GENERACIÓN: _____

FECHA	INCIDENCIA	SANCIÓN	NÚM. DE FALTAS	DESIGNACIONES
16/11/12	Tras las otras cosas y no cubriera cuando se le hizo la almuerzo	Reporte	5	16/11/12
17/11/12	Comer en la hora de estudio y poner su mano a otros compañeros	Reporte	5	16/11/12
18/11/12	Salirse en las horas	Reporte	5	16/11/12
19/11/12	Andar hablando de papá a sus compañeros en las horas de clase	Reporte	5	18/11/12
20/11/12	Comer con compañeros de la hora de clase	Reporte	5	24/11/12
21/11/12	Talla de papá a sus compañeros	Reporte	5	24/11/12
22/11/12	No tener la mano del profesor	Reporte	5	24/11/12
23/11/12	Tras otras cosas en la clase de Biología	Reporte	5	
02/12/12	Andar con su compañero en las horas de clase	Reporte	5	12/12/12
03/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	12/12/12
04/12/12	Talla de papá a sus compañeros	Reporte	5	
05/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
06/12/12	Tras otras cosas en las horas de clase	Reporte	5	
07/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
08/12/12	Comer a sus compañeros	Reporte	5	
09/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
10/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
11/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
12/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
13/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
14/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
15/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
16/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
17/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
18/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
19/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
20/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
21/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
22/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
23/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
24/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
25/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
26/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
27/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
28/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
29/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
30/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
31/12/12	Andar con su compañero	Reporte	5	
01/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
02/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
03/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
04/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
05/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
06/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
07/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
08/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
09/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
10/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
11/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
12/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
13/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
14/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
15/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
16/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
17/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
18/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
19/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
20/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
21/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
22/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
23/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
24/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
25/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
26/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
27/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
28/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
29/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
30/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	
31/01/13	Andar con su compañero	Reporte	5	

Anexo G. Formatos de reportes por indisciplina escolar.



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 234
SAN NICOLÁS YAXEL, OCCIDENTE DE MÉRIDA, YUC.
CLAVE: 200528333



DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO INSTITUCIONAL DE REPORTES POR INCIDENCIA ESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO: SANTIAGO LÓPEZ OSORIO FERNÁNDEZ

GRADO Y GRUPO: 8 GENERACIÓN: 2017-2020

FECHA	INCIDENCIA	SANCION	NUM. DE PUNTOS	OBSERVACIONES
07/11/17	No traer el material de educación física	Reporte	5	17-01-2018 b/w
21/11/17	No traer suscripciones en el salón de clases	Reporte	5	17-01-2018 b/w
0-0	Apuntar bellas de pláticas a sus compañeros en clase	Reporte	5	17-01-2018 b/w
15/12/17	Salirse del salón en hora de clases	Reporte	5	17-01-2018 b/w
15/01/18	No entrar a clase de arte	Reporte	5	18-01-2018 b/w
17/01/18	No traer suscripciones en el salón de clases	Reporte	5	18-01-2018 b/w
07/02/18	Jugar a su computadora en hora de el descanso	Reporte	5	18-02-2018 b/w
15/02/18	Mechar la silla del la clase de educación	Reporte	5	18-02-2018 b/w
0-0	Indisciplina en el salón de clases	Reporte	5	18-02-2018 b/w
06/12/18	No cumplir con sus tareas	Reporte	5	18-11-2018 b/w
10/10/18	Tener 2 horas que no fue fidedigna en hora de Historia	Reporte	5	18-11-2018 b/w
09/10/18	Esta presente en clase	Reporte	5	18-11-2018 b/w
01/04/19	No entrar a clase de historia	Reporte	5	19-04-2019 b/w
14/05/19	Falta de respeto al personal y compañeros	Reporte	5	19-05-2019 b/w
0-0	Comportarse y jugar a sus compañeros	Reporte	5	
07/09/19	Jugar en el salón de clases	Reporte	5	19-09-2019 b/w
04/09/2020	Comer en el salón y mechar los libros	Reporte	5	
			57	

PROFR. ROBERTO MARTÍNEZ OCAMPO
TRABAJO SOCIAL

PROFR. ROLANDO PÉREZ CASTELLANOS
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Anexo H. Planeaciones entregadas.

SE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		PLANEACION SEMANAL CICLO ESCOLAR 2018-2019			
Escuela:	ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 2058	Clave:	2000GT0255X	Fecha:	4 de Marzo al 8 de Marzo
Profesor(a):	JAVIER AFAGON MARTINEZ	Unidad:		Grado:	TERCERO
Practica Social:	ORAL AND WRITING	Ambiente:	Familiar y Social	Grupos(a):	A
Competencia Específica:	ORAL Y ESCRITA	Producto Final:		Tres Sesiones de 50 min. Secundaria	
Semana:					
Aprendizajes Esperados:	"Aprenderan el tema "Adjective Order" "Examen Parcial Oral"	Instrumento(s) de Evaluación:	Producciones Escritas <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Lista de coteo <input type="checkbox"/> Anecdotario <input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/>	Proyectos <input type="checkbox"/> Ejemplos <input type="checkbox"/> Registro de actitudes <input type="checkbox"/> Portafolio <input type="checkbox"/> Pruebas escritas o orales <input type="checkbox"/>	
Contenidos	Sesión	Actividades			
*Adjective Order *Examen Parcial	Inicio	Saludar y "Call the Roll"			
	Desarrollo	Adjective Order 1. Continuar con una breve explicación del tema pasado y participaciones orales 2. Ejemplos ilustrativos del tema, haciendo hincapié en la importancia de los adjetivos			
	Cierre	Asignar tareas (reading comprehension)			
	Inicio	Saludar, recolectar tareas, y "call the roll"			
	Desarrollo	PRIMER EXAMEN ORAL PARCIAL DEL CUARTO BIMESTRE (primer mitad)			
	Cierre	Descanso de 5 minutos			
	Inicio	Continuar examen oral			
	Desarrollo	PRIMER EXAMEN ORAL PARCIAL DEL CUARTO BIMESTRE (segunda mitad)			
	Cierre	Despedirse			
Recursos: Board, markers, projector, worksheets, flashcards, a toll, teacher's workbook, notebook Observaciones:					
Prof. Javier Afagon Martinez Responsable de Asignatura		Prof. Coordinador Académico		Prof. Roberto Pineda Castellanos Director de la Escuela	