



**UNIVERSIDAD DE MATEHUALA, S.C.**

---

---

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO  
CLAVE 8961-25**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**“AUTOESTIMA Y PRÁCTICAS DE  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE UNA SECUNDARIA EN  
MATEHUALA: ESTUDIO  
DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**NOMBRE DEL ALUMNO  
ESTEPHANY KAROLINA AGUILAR YÁÑEZ**

**DIRECTOR DE TESIS  
LIC. HÉCTOR FRANCISCO ESTRADA GALICIA**



**MATEHUALA, S.L.P.**

**2021**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos**

A la Universidad de Matehuala, por brindarme una formación adecuada y cumplir con cada objetivo que me he puesto, y así obtener el título de Licenciada en psicología.

A la directora de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina”, Profesora Margarita López Ramírez, por facilitarme el ambiente y materiales adecuados para llevar a cabo la aplicación de los test de autoestima y prácticas de convivencia.

A los y las estudiantes del primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina”, por su participación activa y colaboración decidida en cada actividad desarrollada.

A mis asesores, que, con su motivación, confianza y dedicación al trabajo me apoyó constantemente para realizar una buena investigación.

## Sumario

La presente investigación tuvo por finalidad, conocer si existe una correlación entre el autoestima y las prácticas de convivencia en un grupo de adolescentes estudiantes de primer año de secundaria del ciclo lectivo 2018-2019, pertenecientes a la escuela secundaria general Flavio C. Sifuentes Medina ubicada en la Ciudad de Matehuala, Matehuala, San Luis Potosí, México.

Los instrumentos empleados para llevar a cabo el estudio fueron: el inventario de autoestima de Copersmith, el cual está conformado por las escalas de autoestima escolar, social, familiar, general y global y el test para la convivencia escolar “el yo en la escuela”, el cual está conformado por las escalas de prácticas de convivencia positiva y prácticas de convivencia negativa.

La hipótesis planteada en el estudio fue la siguiente; *“Se encontrará una correlación positiva estadísticamente significativa entre la autoestima y las prácticas de convivencia positiva a modo que se exprese: a mayor autoestima, mayor será la cantidad de prácticas de convivencia positivas realizadas”*, con referencia a las características metodológicas estas fueron las siguientes: enfoque cuantitativo, paradigma empírico analítico y empleando una muestra no probabilística sino determinística, los análisis estadísticos fueron llevados a cabo con el programa SPSS versión 22 y las gráficas con el programa Excel.

Como resultados se encontró, que tras efectuar los análisis correlaciones de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson que la escala de autoestima escolar y la de autoestima social se correlacionaron de forma estadísticamente significativa con las

prácticas de convivencia positiva de una forma débil, lo cual es esperable ya que para tener un mejor desenvolvimiento en estos contextos implica que se tengan prácticas de convivencia positivas, no obstante, al ser una correlación débil indica que en esta relación existe otros factores implicados, considerando lo anterior, esta información permite aceptar de la hipótesis de estudio.

Además, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las escalas de autoestima familiar, general y global con la escala de prácticas de convivencia negativa, considerando lo anterior al ser esta investigación una de las primeras en su tipo que lleva a cabo en la Ciudad permite la creación de distintas líneas de investigación y de intervención.

**Palabras clave:** correlación, autoestima, prácticas de convivencia, adolescentes.

## Abstract

The purpose of this research was to find out if there is a correlation between self-esteem and coexistence practices in a group of adolescent first-year high school students from the 2018-2019 school year, belonging to the Flavio C. Sifuentes Medina general high school located in the Municipality of Matehuala, Matehuala, San Luis Potosí, Mexico.

The instruments used to carry out the study were: the Copersmith self-esteem inventory, which is made up of the school, social, family, general and global self-esteem scales and the test for school coexistence "the self at school", which is made up of the scales of positive coexistence practices and negative coexistence practices.

The hypothesis put forward in the study was the following; "A statistically significant positive correlation will be found between self-esteem and positive coexistence practices in such a way that it is expressed: the higher the self-esteem, the greater the number of positive coexistence practices carried out", with reference to the methodological characteristics, these were the following: quantitative approach, analytical empirical paradigm and using a non-probabilistic but deterministic sample, the statistical analyzes were carried out with the SPSS version 22 program and the graphs with the Excel program.

As results, it was found that after carrying out the correlation analyzes according to the Pearson correlation coefficient that the school self-esteem scale and the social self-esteem scale were statistically significantly correlated with the practices of positive coexistence in a weak way, which It is expected since to have a better development in these contexts implies that there are positive coexistence practices, however, being a weak

correlation indicates that in this relationship there are other factors involved, considering the above, this information allows to accept the hypothesis study.

In addition, statistically significant correlations were found between the family, general and global self-esteem scales with the scale of negative coexistence practices, considering the above, as this research is one of the first of its kind carried out in the Municipality, it allows the creation from different lines of research and intervention.

**Key words:** correlation, self-esteem, coexistence practices, adolescents.

## Índice de contenido

Capítulo I Planteamiento de problema.....	1
1. 1. Introducción .....	1
1.2. Antecedentes .....	5
1.3. Planteamiento del problema.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Objetivos .....	15
1.5.1 Objetivo general .....	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	15
1.6. Contextualización de la Investigación.....	16
1.7. Delimitación.....	16
1.8. Limitación .....	16
1.9. Alcance de población de estudio.....	17
Capítulo II Referentes Teóricos .....	20
2.1. Marco contextual.....	20
2.2. Marco institucional.....	22
2.3. Marco legal.....	25
2.3.2. Ley de educación del Estado de San Luis Potosí. ....	31
2.4. Marco referencial .....	34
2.4.1. Autoestima.....	34
2.4.2. Adolescencia.....	40
2.4.3. Cambios biológicos del adolescente.....	41
2.4.4. Prácticas de convivencia.....	44
Capítulo III Metodología .....	47
3.1. Diseño investigación .....	47
3.2. Población.....	49
3.3. Muestra.....	49
3.4. Supuesto .....	50
3.5. Variables.....	50
3.5.1. Variable independiente.....	50

3.5.2. Variable dependiente .....	50
3.6. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	51
3.7. Pasos que Comprendió la Investigación.....	51
Capítulo 4.....	53
Resultados de la Investigación.....	53
4.1. Características de los alumnos que participaron en el estudio .....	53
4.2. Resultados obtenidos en el inventario de autoestima.....	54
4.3. Resultados obtenidos en el instrumento de prácticas de convivencia.....	71
4.4. Correlaciones entre autoestima y prácticas de convivencia negativas.....	78
4.5. Correlaciones entre autoestima y prácticas de convivencia positivas.....	86
Capítulo 5.....	95
Conclusiones y sugerencias .....	95
5.1. Conclusiones de la Investigación .....	95
5.2. Sugerencias de la Investigación .....	101
Referencias.....	104
Anexos .....	112
Anexo No. 1 INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.....	112

## Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución por sexo.....	54
Tabla 2 Puntaje obtenido en autoestima escolar.....	55
Tabla 3 Niveles obtenidos en la escala de autoestima escolar.....	57
Tabla 4 Puntaje obtenido en autoestima social.....	58
Tabla 5 Niveles obtenidos en la escala de autoestima social.....	60
Tabla 6 Puntaje obtenido en autoestima familiar.....	62
Tabla 7 Niveles obtenidos en la escala de autoestima familiar.....	63
Tabla 8 Puntaje obtenido en autoestima general.....	65
Tabla 9 Niveles obtenidos en la escala de autoestima general.....	67
Tabla 10 Puntaje obtenido en autoestima global general.....	68
Tabla 11 Niveles obtenidos en la escala de autoestima global.....	70
Tabla 12 Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa.....	72
Tabla 13 Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia negativa.....	73
Tabla 14 Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia positiva.....	75
Tabla 15 Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia positiva.....	77
Tabla 16 Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima escolar.....	79
Tabla 17 Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima escolar.....	79
Tabla 18 Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima social.....	80
Tabla 19 Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima social.....	81

Tabla 20 Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima familiar.....	82
Tabla 21 Puntaje medio entre convivencia negativa y el autoestima familiar.....	83
Tabla 22 Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima general.....	83
Tabla 23 Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima general.....	84
Tabla 24 Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima global.....	85
Tabla 25 Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima global.....	86
Tabla 26 Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima escolar.....	86
Tabla 27 Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima escolar.....	87
Tabla 28 Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima social.....	88
Tabla 29 Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima social.....	88
Tabla 30 Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima familiar.....	90
Tabla 31 Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima familiar.....	91
Tabla 32 Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima general.....	91
Tabla 33 Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima general.....	92
Tabla 34 Correlación entre escala de convivencia positiva y la escala de autoestima global.....	93

Tabla 35 Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima global.....	94
Tabla 36 Correlaciones estadísticamente significativas.....	97
Tabla 37 Correlaciones no estadísticamente significativas.....	97
Tabla 38 Frecuencias en las distintas escalas de autoestima.....	98

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Distribución por sexo.....	54
Gráfica 2 Puntaje obtenido en autoestima escolar.....	56
Gráfica 3 Niveles obtenidos en la escala de autoestima escolar.....	58
Gráfica 4 Puntaje obtenido en autoestima social.....	59
Gráfica 5 Niveles obtenidos en la escala de autoestima social.....	61
Gráfica 6 Puntaje obtenido en autoestima familiar.....	62
Gráfica 7 Niveles obtenidos en la escala de autoestima familiar.....	64
Gráfica 8 Puntaje obtenido en autoestima general.....	66
Gráfica 9 Niveles obtenidos en la escala de autoestima general.....	67
Gráfica 10 Puntaje obtenido en autoestima global general.....	69
Gráfica 11 Niveles obtenidos en la escala de autoestima global.....	70
Gráfica 12 Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa.....	73
Gráfica 13 Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia negativa.....	74
Gráfica 14 Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia positiva.....	76
Gráfica 15 Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia positiva.....	77
Gráfica 16 Correlación entre la escala de convivencia negativa y autoestima escolar.....	79
Gráfica 17 Correlación entre convivencia negativa y autoestima social.....	81
Gráfica 18 Correlación entre convivencia negativa y autoestima familiar.....	82
Gráfica 19 Correlación entre convivencia negativa y autoestima general.....	84
Gráfica 20 Correlación entre convivencia negativa y autoestima global.....	85
Gráfica 21 Correlación entre convivencia positiva y autoestima escolar.....	87

Gráfica 22 Correlación entre convivencia positiva y autoestima social.....	88
Gráfica 23 Correlación entre convivencia positiva y autoestima familiar.....	90
Gráfica 24 Correlación entre convivencia positiva y autoestima general.....	92
Gráfica 25 Correlación entre convivencia positiva y autoestima global.....	93
Gráfica 26 Frecuencias en las distintas escalas de autoestima.....	98

## Capítulo 1

### Planteamiento de problema

#### 1.1. Introducción

La autoestima es un componente de la personalidad de cualquier individuo, que a su vez, es influenciada por diferentes grupos sociales, que ayudarán a la conformación de la forma de pensar del sujeto y que lo llenarán de herramientas que le permitirán desenvolverse adecuadamente en su medio social.

Las prácticas de convivencia, hacen referencia a compartir espacios, tiempo, experiencias, con otras personas. Estas convivencias surgen del seno familiar, para después expandirse a otros grupos, como lo son los grupos escolares, los deportivos, otros en donde se comparta los mismos pasatiempos. De todo esto, depende de las futuras conductas y consecuencias que pueden tener los adolescentes.

En el capítulo uno, se describen las principales características de la problemática que se investigó iniciando con los antecedentes del tema central, la autoestima, la adolescencia y las prácticas de convivencia. Con base al vínculo generado, surge la justificación un punto clave en la investigación la cual, describe porque este tema resulta atractivo y a su vez los intereses que originan a las personas e instituciones involucradas en el estudio.

En el siguiente apartado, se especifica la formulación del problema, el cómo nace la idea principal que se desea investigar y el planteamiento del problema de la

problemática, en este último se desglosa la pregunta de investigación. El tercer apartado, ayudo a conseguir una respuesta a la pregunta de investigación pues se describen el objetivo general y los objetivos específicos a realizar en el proceso de investigación. En el cuarto apartado, se plantea el supuesto de la investigación.

En la cual, se presenta la contextualización, donde se mencionan características como el espacio donde se llevó a cabo, la duración, la población en la que se centró el estudio, un análisis junto con las teorías que fueron fundamentales, y que sirvieron como base para la realización del estudio. Finalmente se describe la interpretación de los resultados, a las conclusiones a las que se llegaron y las sugerencias que se pueden tomar.

En el capítulo dos, hace referencia a los fundamentos teóricos que dan sustento a la investigación como lo es: el marco contextual que describe brevemente el lugar geográfico donde se llevó a efecto la investigación que es en la Ciudad de Matehuala, S. L. P., seguido del marco institucional que en el caso es la secundaria general profesor Flavio c. Sifuentes Medina, aquí se describen las características de la escuela, así como las del grupo de estudio.

Siguiendo con el capítulo, se hace referencia al marco legal donde subyace las leyes y acuerdos de la Secretaria de Educación Pública, seguido del marco referencial que describe cada uno de los conceptos de esta tesis, como el concepto de autoestima que hace referencia a que el self puede ser considerado como cualquier objeto de atención para el sujeto, también se conceptúa como la diferencia entre el self real e ideal, siendo la forma más común de usar, se centra en las respuestas psicológicas que las personas sostienen de

su self. A estos estímulos se basan en el sentimiento de valoración personal: positiva-negativa, aceptación-rechazo. La autoestima se considera como parte de uno mismo como parte de la motivación o la autorregulación.

Otro concepto que se trata en esta tesis es el de convivencia que se refiera a la compañía de otros, es decir que se tiene que tener la participación de los demás.

En cuanto al capítulo 3, la metodología describe el diseño de investigación el cual está orientado bajo el paradigma cuantitativo de carácter descriptivo, el modelo de enfoque de este proyecto de tesis tiene por objetivo de obtener respuesta de la población a preguntas específicas. En esta investigación se utilizó lo que es el tipo de estudio, exploratoria-trasversal-descriptiva. Hace referencia a la población en la que se eligió para la misma, la muestra fue a un grupo de primer grado sección “D” con un total de 46 adolescentes de 12 a 13 años, con 25 adolescentes de sexo femenino y 21 adolescentes de sexo masculino.

El supuesto en donde se pregunta que si existirá una correlación estadísticamente significativa entre la variable de la autoestima alta y la variable de prácticas de convivencia positivas, describe las variables en este caso son las variables independientes y las variables dependientes, la variable independiente es la autoestima y la variable dependiente son las prácticas de convivencia, después se van describiendo los pasos que se fueron dando a lo largo de la tesis del día que se aplicaron los instrumentos para que se pudiera dar la investigación.

El capítulo 4 muestran los resultados, se van describiendo las tablas, las gráficas, los resultados las distribuciones de los puntajes obtenidos, las correcciones de cada nivel de autoestima con las prácticas de convivencia y la interpretación de los resultados, aquí hace referencia a que se le va dejado un significado a cada resultado que se fue arrojando.

Finalmente del capítulo 5, las conclusiones de la investigación, en esta sección se describe a que llevó esta indagación, se concluyó que se acepta la hipótesis de investigación que en un inicio se planteó la cual fue: *“Se encontrará una correlación positiva estadísticamente significativa entre la autoestima y las prácticas de convivencia positiva a modo que se exprese: a mayor autoestima, mayor será la cantidad de prácticas de convivencia positivas realizadas”*, lo anterior, debido a que existe una correlación entre la autoestima alta y las prácticas de convivencia positiva en ciertas escalas. La investigación cumplió con los objetivos establecidos previamente, (conocer si existe una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y las prácticas de convivencia, conocer los niveles de autoestima).

En las sugerencias, de acuerdo con lo que se vivió a lo largo de la experiencia de la aplicación de estos instrumentos, lo que los profesores podrían hacer para fomentar una buena autoestima en cada uno de los alumnos y también tener una buena convivencia, para que los alumnos desarrollen confianza en sí mismos y así tenga una mejor calidad de vida, teniendo pensamientos positivos para de cuando sean adultos tengan mucho éxito.

Por último, se muestra los referentes bibliográficos consultados a efecto de llevar a cabo la tesis de investigación.

## 1.2. Antecedentes

La autoestima en los estudiantes de secundaria juega un rol muy importante, ya que a esa edad se están enfrentando a cambios significativos tanto en su cuerpo como en el entorno en el que se están desarrollando, esto puede desencadenar dificultades que los pueden llevar a fracasar sobre la toma de decisiones acerca del futuro que ellos quieran tener.

El interés de este tema surge a raíz de que la autoestima del adolescente, es considerado un agente protector contra el deterioro psicológico, el tener una autoestima buena o mala puede provocar consecuencias en los aspectos de la existencia de las personas. Es por eso que es importante saber que tan buena autoestima tienen los adolescentes en la secundaria ya es un periodo en donde se comienza a definir más la manera en la que se perciben.

Se ha observado que los adolescentes de primer grado de secundaria aún no se adaptan a su nuevo entorno escolar, los cuales representan cambios drásticos a la manera en los que están acostumbrados a trabajar en primaria. A sí mismo, a los cambios físicos que se están mostrando a esa edad, lo cual puede notarse cambios de actitud sobre todo en la manera en la que el adolescente es a sí mismo.

Para tener una mejor adaptación a esta nueva etapa de sus vidas buscan compañeros que tengan ideas iguales a ellos, esto puede llevar a que se junten con personas que tengan una convivencia no muy adecuada y un sentido de pertenencia que hace comportarse de la misma manera.

La autoestima se considera como un punto importante para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, de la responsabilidad, de la creatividad y del aprendizaje, lo cual, para las personas con diversidad funcional, rescata un papel muy importante en sus vidas, una autoestima positiva es trascendental para la vida personal, social y profesional, y se ven truncados habitualmente por sus limitaciones Iniesta Martínez, Almudena, & Martínez Sanz, Alicia, & Mañas Viejo, Carmen, (2014)

Es primordial comprender que es la autoestima, ya que varios autores le dan definición debido a que este concepto tiene diferentes sinónimos. En el caso del autor Rice (2000) en (Naranjo, 2007), afirma que el concepto de autoestima de una persona es el miramiento que se tiene de sí misma. Este autor puntúa que ha sido denominada como el vestigio del alma y es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

Otro concepto de autoestima más europeo es el que se le da en Francia, por ejemplo, que habla sobre amor propio citando a Lelord (2000), señala que “el concepto de autoestima ocupa un lugar importante en Estados Unidos, donde la palabra self-esteem es parte del vocabulario. En Francia se prefirió hablar de amor propio dando una visión más afectiva de la relación con uno mismo” (p. 11-12).

Esta mirada-juicio es para tener un equilibrio psicológico. Cuando es positiva, se siente a gusto consigo mismo. Pero cuando es negativa, se perciben sufrimientos y molestias. Tomarse el tiempo para determinar mejorar tu autoestima es muy fructífero (Lelord, 2000).

Retomando lo anterior, al tener una buena autoestima se vive de una manera mejor, pero al tener una mala autoestima se coexiste de forma decadente según Branden (1995), aporta una idea más amplia al señalar que la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (p. 21-22).

La adolescencia es un concepto muy amplio que se le da término que más convenga en cada país. Para darle definición al significado de adolescencia según la Organización mundial de la salud (OMS, 2020) consiste en:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Otro concepto que se le da el Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2011), Define la adolescencia como una etapa problemática. Primer factor con los cambios físicos, emocionales y cognitivos, todo esto va a depender de la manera en que la persona experimente este periodo de vida. El segundo factor son las variaciones de leyes de diferentes países a cuál la edad para ser considerado como adulto (p.8).

La adolescencia es un término que no está bien definido, al respecto Lozano (2014) cita a Schlegel y Barry (1991), para señalar que: Es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como «pubertad» o «juventud». La distinción impúber/púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone, aproximadamente, en extensión.

En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que, en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas, tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad (p. 15).

Bordignon (2005), Señala que el período de la pubertad y de la adolescencia se comienza con los cambios del cuerpo y la madurez psicosexual. La formación de la identidad personal tiene la función de constituir integración psicosexual, psicosocial, la identificación ideológica, la identidad profesional y la identidad cultural (pág. 55).

Prácticas de convivencia. La definición de convivencia hace referencia a compartir espacios, tiempo, experiencias, con otras personas. La interacción del ser humano con otros empieza en el seno del hogar y se extiende gradualmente a otros grupos (Bronfenbrenner,

1987). Se reconoce que los conflictos siempre estarán presentes en las relaciones entre los seres humanos. No obstante, y al mismo tiempo, se menciona la trascendencia al tratarlos, puesto que de esto dependerán las futuras conductas y consecuencias que puedan tener en los implicados (Fernández, 1999; Nansel et al., 2001; Torres, 2011) citados por Ramírez (2016).

Otra definición de convivencia es la de Uruñuela (2017), “comportarse según una serie de pautas que faciliten la aceptación y el respeto del otro como persona, asumiendo que las diferencias de ambos nos enriquecen mutuamente” (p. 34). En el énfasis de las relaciones interpersonales. Como señala la profesora Rosario Ortega, “El centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (p. 35).

La convivencia la definen como la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un ambiente de respeto mutuo y de solidaridad recíproca Yáñez y Galaz (2011), por su parte Rodríguez y Vaca (2010), señalan que la convivencia se entiende como una representación mental, que se caracteriza por reconocer los derechos de los otros y que los desacuerdos de los grupos sean resueltos de manera no violenta.

Por lo tanto, la convivencia escolar se genera en la interrelación de los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético socio-afectivo intelectual de los estudiantes, citados por Cabrera y Ramírez (2013).

Considerando el estado del arte sobre el tema se pueden referir trabajos como el de Bereche y Osoreo (2015), realizaron una investigación con alumnos de secundaria para medir los niveles de autoestima. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Sánchez (2016), investigó la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. Con los resultados obtenidos se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas.

Panduro y Ventura (2012), estudiaron la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

Tixe (2012), investigó el nivel de autoestima en adolescentes, víctimas de Bullying. Los resultados evidencian niveles de autoestima medio y bajo en el cincuenta y cuatro por ciento, con lo que se prueba la hipótesis con significación bajo de 0,1. Sería importante aplicar otros reactivos psicológicos para averiguar otros factores que influyen la autoestima como consecuencia del bullying.

Bocanegra (2017), estudió la relación entre autoestima y depresión en adolescentes. Se confirma la hipótesis de investigación, es decir, a mayor autoestima menor depresión en ambos grupos. Además, los adolescentes huérfanos y los no huérfanos obtuvieron, en depresión un puntaje promedio menor a 1 (escala de 0 a 3), y en autoestima una media de 3 (escala de 1 a 4), no encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos.

Wong (2018), investigó las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria. En la comparación de la autoestima en adolescentes de instituciones educativas pública y privada, no identifica diferencia significativa ( $p > .05$ ), en la autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

Avendaño (2016), identificó el nivel de autoestima de adolescentes que practican fútbol, con la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, se concluyó que la mayoría de adolescentes poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Couoh, Góngora, García, Macías, y Olmos (2015), estudiaron la relación entre ansiedad y autoestima y las diferencias entre niños y niñas de educación primaria. Se observó que las niñas reportaron mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, y

que ambas variables se correlacionaron en ambos grupos. Se observó una ligera diferencia entre los sexos que rebata algunas investigaciones previas. Los resultados obtenidos demuestran la influencia del entorno social en la autoestima y la ansiedad de los participantes.

Muñoz, Vega, Berra, Nava y Gómez (2015), identificaron las relaciones que existen entre la triada del estrés (estrés-emociones-afrontamiento), y el índice de masa corporal (IMC). Se encontró que las situaciones que estresan con mayor intensidad y frecuencia son las escolares y las estrategias más empleadas son las centradas en la emoción. De manera adicional, se detectó una relación entre el IMC y el nivel de estrés y emociones como culpa y ansiedad.

### **1.3. Planteamiento del problema**

Es importante tener una buena autoestima, para la plenitud y bienestar en cada adolescente para sentirse importante tanto para sí mismo, y como ser humano. Todos buscan por naturaleza la complacencia emocional, social, laboral y familiar, pero en ocasiones no se logra satisfacer esta necesidad, lo que puede provocar una conducta negativa y crear conflictos que afectan en la vida del individuo. Una buena autoestima encamina a las personas a cuidarse, respetarse, valorarse y tomar buenas decisiones, por lo que es importante fomentarla para la superación personal.

De acuerdo con lo expuesto, el interés de este proyecto de investigación está orientado a saber cuál es la autoestima y su relación con las prácticas de convivencia de los

alumnos de primer grado grupo “D” de la secundaria “Flavio C. Sifuentes Medina” de la Ciudad de Matehuala, S. L. P.

Entonces cabe preguntarse; ¿Cuáles son las características de la autoestima y su relación con las prácticas de convivencia en alumnos de primer grado, grupo “D” de la secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la Ciudad de Matehuala, S.L.P.?

#### **1.4. Justificación**

Referirse a la autoestima en adolescentes, se sabe que ellos se enfrentan a una etapa en la cual se presentan cambios tanto físicos, cognitivos y psicológicos. Donde no se sienten cómodos con sus nuevos cuerpos y mentes en desarrollo, también al relacionarse con amigos y familiares cambian su actitud.

Esto depende de la capacidad que se tenga para adaptarse a los cambios, generalmente la falta de autoestima se va agudizando durante los primeros años de entrada de esta etapa, pero a medida que se va dando su identidad se va fortaleciendo.

Los jóvenes que carecen de autoestima, pueden llegar a ser poco sociables con las demás personas, son sensibles a las críticas de sí mismos, lo cual les cuesta más trabajo relacionarse con sus compañeros e incluso afectar en su rendimiento escolar, algunos otros se comportan inmoralmente para llamar la atención. Todo esto puede provocar que los adolescentes en su afán de querer ser aceptados se junten con las personas incorrectas

provocando comportamientos autodestructivos y desarrollar malos hábitos como volverse violento, fumar, beber alcohol y tomar drogas.

Con esta investigación puede tener una mejor proyección de los estudiantes, saber en qué área de su vida presentan problemas con la autoestima, con esto los profesores, padres de familia y los mismos adolescentes, que se pueda trabajar en el factor que presentan más bajo, esto es importante porque se pueden beneficiar a todos, principalmente los jóvenes, en el área académica pueden aumentar su rendimiento tener un mejor aprendizaje, en el área familiar logran tener una mejor convivencia con los padres mejor comunicación, más acercamiento con ellos, en el área social presentar un mejor desarrollo con sus iguales hacerlos más desenvueltos, poder relacionarse de una maneja más sana y no dejarse influenciar por malas compañías que solo afectarían su toma de decisiones.

En tanto a la institución, al tener alumnos con una autoestima más elevada, los puede llevar a obtener un mejor nivel académico, para beneficiarla se pueden desarrollar programas preventivos donde se pueda mejorar la autoestima en los alumnos, lo cual se obtendrá una mejor convivencia pacífica y democrática, así se pueda generar un ambiente donde exista respeto entre los estudiantes y evitar todas esas malas conductas que afectan al individuo y a la sociedad.

Para la sociedad, el beneficio que puede tener es que los jóvenes desarrollen una autoestima más alta y al ser adultos sean independientes, capaces de tomar sus propias decisiones, que sean líderes, adquirir seguridad y confianza, para que sean personas productivas.

## **1.5. Objetivos**

La autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. Así, niveles bajos en la autoestima o autoconcepto de los jóvenes se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos, síntomas depresivos, desesperanza y tendencias suicidas). Una autoestima o autoconcepto bajos también son frecuentes en los jóvenes que tienden a la procrastinación o demora innecesaria en la realización de tareas y en aquellos que manifiestan conductas agresivas, conductas antisociales. Con este apartado, se hace una explicación de lo que se pretende obtener dar a conocer cuáles son las metas que se pretenden alcanzar y cuáles son las principales acciones para poder efectuarla.

### **1.5.1 Objetivo general**

Identificar si existe una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y las prácticas de convivencia en los alumnos del grupo de primer grado, grupo “D” de la secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” del Ciudad de Matehuala, S.L.P.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de autoestima de los alumnos de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la Ciudad de Matehuala”
- Determinar en qué área de la autoestima presenta una autoestima baja por parte de los alumnos de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la Ciudad de Matehuala”,

- Establecer cómo se correlaciona la autoestima con el tipo de prácticas de convivencia en el ámbito escolar, de los alumnos de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la ciudad de Matehuala

## **1.6. Contextualización de la Investigación**

Esta investigación se llevó a cabo en la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina”, de la Ciudad de Matehuala, S.L.P, en el mes de enero 2019, con los alumnos de primer grado grupo “D”, con la edad de 12 años, con un total de 46 participantes.

## **1.7. Delimitación**

El trabajo de investigación sobre el nivel de autoestima y prácticas de convivencia de los alumnos del grupo de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina”, Ciudad de Matehuala, S.L.P.

## **1.8. Limitación**

Esta investigación se llevó a cabo en un horario matutino, las autoridades de la institución brindaron el apoyo correspondiente al proporcionar a una de las prefectas para dirigirse al salón de los alumnos asignados, para esta actividad se llegó al salón a pedir permiso a la profesora que estaba en turno, una vez con el permiso debido, se les presento a los alumnos el propósito de la actividad, la disposición de los jóvenes fue buena ya que hubo participación de parte de todos, y resolviendo todas sus dudas se pudo concluir con la actividad de una manera favorable, todo antes de que salieran al receso ya que esa

condición podría ser un distractor para que los alumnos contestaran de manera correspondiente a los cuestionarios que se les presentaron.

### **1.9. Alcance de población de estudio**

Los instrumentos empleados para medir y conceptualizar las variables del estudio que se utilizó es el cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, es el inventario de autoestima de Coopersmith, adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segre Universidad de Concepción (1988).

Es una prueba psicométrica, la cual tiene como finalidad medir las cualidades de la autoestima y la autocrítica de los adolescentes. Está diseñada para adolescentes de un rango de escolares de 1° y 2° de enseñanza Media.

El inventario de Autoestima de Coopersmith, corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento “como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo” (Brinkmann, 1989, p. 64).

En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test-retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89. La importancia de este instrumento es de un cuestionario completo, porque además de medir solo la autoestima en general también mide la autoestima física, la autoestima de competencia académico/intelectual, la

autoestima emocional y la autoestima de relaciones con los otros. Con estos datos se tendría más información completa acerca sobre lo que se recaudar.

Es una prueba que fue estandarizada en México, en 1993 participaron en este estudio 411 sujetos, 211 mujeres y 200 hombres de la ciudad de México; fueron seleccionados de una amplia gama de ambientes laborales, escolares y en hogares y, pese a que no fue un muestreo por cuotas, se tuvo cuidado de incluir en ella sujetos de diversas ocupaciones, escolaridad, estado civil y edad.

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Díaz (1984) dice; “El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

El segundo instrumento que se utilizó, es para la convivencia escolar “el yo en la escuela”. Explora el nivel de maltrato que el estudiante padece, continua con el lugar donde tienen lugar las agresiones, para llegar a preguntar directamente si han agredido o han sido agredidos recientemente. Explora qué ocurre después, si lo comunican, a quien, y finalmente se les pregunta por el tiempo de recreo.

Aquellos estudiantes que señalan que NO les gusta, suele indicar problemas de relaciones con los demás. En nuestros análisis hemos comenzado analizando las preguntas explícitas de la violencia escolar, si has agredido antes o si has sido agredido últimamente. El nivel de síes en la clase será el primer indicador de problemas de convivencia, y puede que de violencia. Aquellos estudiantes, que dicen que sí han estado envueltos en problemas de agresión con sus compañeros, es importante ver las respuestas a las primeras cuestiones, que hacían referencia a las agresiones personales que está viviendo.

## Capítulo II

### Referentes Teóricos

#### 2.1. Marco contextual

Matehuala fue fundada el día 10 de junio de 1550, su fundador fue don Cayetano Medellín y algunas familias de indios Tlaxcaltecas. Se dice que el vocablo indígena Matehuala era el grito de guerra de los indios salvajes de la región y que en esta forma querían decir ¡no vengan! Grito siniestro de advertencia en aquella tierra desolada.

En el año de 1591, se asentaron dos rancherías en dos parajes diferentes, aunque inmediatos: uno era Matehuala y el otro se designaba con el nombre de Ypoa. Ambos eran de indios chichimecas llamados negritos. Por cuanto a sus costumbres eran completamente salvajes, andaban desnudos y las mujeres solamente traían fajados unos cueros de venado, se dice que gustaban de embijarse de colores y eran en extremo crueles.

En esta salvaje región, ya habitada por españoles, castizos, mestizos, coyotes, mulatos y cene naciones más de indios chichimecas, transitó el gran apóstol fray Lorenzo Cantú, predicador y fundador de misiones. Otros frailes franciscanos continuarían su obra evangélica, como fray Juan García, fray Juan Caballero y el lego fray Juan de San Gabriel.

El Municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100°39" de longitud oeste y 23°39" de latitud norte, con una altura de 1,570 metros sobre el nivel del mar. Sus límites

son: al norte Cedral, al este Nuevo León, al sur Villa de Guadalupe, al oeste Villa de Guadalupe y Villa de la Paz (imagen No. 1)



Imagen No. 1 Localización de Matehuala, S. L. P.

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Geográfica y Estadística del INEGI, al año 2015, la superficie total del municipio es de 1,307.5 km<sup>2</sup> y representa el 2.13% del territorio estatal.

**Orografía.** Se presentan planicies de consideración, al este se localizan cerros en los que su altura oscila entre los 1,850 y 1,200 metros sobre el nivel del mar.

**Hidrografía.** El único recurso es la explotación de mantos acuíferos subterráneos, que pueden ser aprovechados para ampliar parcelas de riego. El agua es altamente salina, con bajo contenido de sodio.

Clima. Predomina el clima seco semi cálido. En la parte extrema noroeste, tiene una pequeña franja de clima seco templado. La temperatura media anual es de 19.3oC y una precipitación pluvial de 450 mm.

## **2.2. Marco institucional**

Escuela secundaria general Profesor. Flavio C. Sifuentes Medina

El 17 de agosto de 1982, siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Fernando Solana y director general de educación secundaria el Lic. José Luis Cervantes, y como una imperiosa necesidad por el crecimiento de Matehuala, se fundó una nueva escuela, la escuela secundaria general No. 3 hoy “Profesor Flavio C. Sifuentes Medina”. Inicio sus labores en el edificio de la academia comercial “Benito Juárez”, en calle Galeana #122 en el centro de esta ciudad.

En las escuelas de nueva creación la Secretaria de Educación Pública tiene el compromiso de dotar de edificio ya sea construyendo o adaptando espacios vacíos como lo que estas dos escuelas, ya que siendo nocturna para trabajadores con nueve grupos. Durante la mañana se ocupó con nuestra escuela, empezando con dos grupos hasta completar los 18 y construyendo los talleres del turno matutino; posteriormente la nocturna se cambió a turno vespertino con clave diferente y con ello desaparecer la de trabajadores.

Lo anterior trajo como consecuencia que las dos escuelas se compartan los talleres, equipos y materiales, así como la captación de alumnos de primer grado ya que en varios ciclos escolares la demanda ha sido muy positiva para la institución. La escuela inició su trabajo con 102 alumnos, formando dos grupos de primer grado.

En el año escolar 1983-1984, desarrollo sus labores en el edificio que actualmente ocupa. Su primera directora la Profesora María Teresa Álvarez Díez y de la asociación de padres de familia fue precedida por el Sr. Leopoldo Fernández Tristán; y la sociedad de alumnos por el joven Mauricio Hernández Chiw. En marzo de 2001 se adquirió un terreno anexo a esta escuela con, el cual ayudaría a cubrir las necesidades apremiantes de construcción de falta de aulas didácticas para talleres.

Ante la necesidad de contar con un nombre oficial que la distinguiera ante la sociedad, a nuestra escuela secundaria, le otorgo dicho nombre el 10 de abril de 2002. El nombre que ostenta es de un ilustre potosino que fue forjador de las escuelas secundarias generales. En infraestructura actualmente cuenta con 18 aulas (6 de cada grado), prefectura, trabajo social, cooperativa escolar, patio cívico, 3 canchas deportivas (una techada), un laboratorio, oficinas administrativas, cinco talleres, aula de medios, sala de usos múltiples, anexos de baños, una cancha de futbolito y un aula de HDT., quedando pendientes por construir una bodega, almacén, biblioteca, un aula para computación, un auditorio; además de otros anexos.

La institución ha destacado en la sociedad, entregando generaciones de jóvenes que al paso del tiempo sobresalen en el campo profesional. La plantilla de personal en la

actualidad la conforman: 2 personal directivo, 34 personal docente, 6 personal administrativo, 6 personal de intendencia, en total 48.

El área de afluencia para captación de alumnos, es el sector sur de la Ciudad y algunas colonias, así como de las comunidades de Santa Ana, piedra blanca, el herrero, San Vicente, el Sacramento, palmas y otros. Esta escuela secundaria tiene la misión de educar a los jóvenes adolescentes, que forjarán un porvenir lleno de esperanzas y progreso para ellos mismos, su familia, su religión y sobre todo por su México, que es, su patria libre y soberana.

Este reglamento se fundamenta en el marco local de convivencia escolar y del acuerdo 98 de la secretaria de educación pública.

Propósitos: propiciar que el proceso educativo de las alumnas y alumnos tenga lugar en un ambiente seguro y ordenado, que favorezca el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros. Establecer reglas generales que permitan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica entre los actores de la comunidad escolar.

Objetivo: que los papás y alumnos conozcan sus derechos y obligaciones con el propósito de encauzar debidamente la conducta de los jóvenes y estimular el buen comportamiento dentro y fuera del plantel.

### 2.3. Marco legal

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación.

El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además: a) Será

democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale.

Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que

imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan.

La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación.

Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo; IV.

Toda la educación que el Estado impartirá será gratuita; V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos – incluyendo la educación inicial y a la educación superior–necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán: a) Impartir

la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio.

Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones

aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan, y

IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ello deberá:

a) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema;

b) Expedir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden, y

c) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

La Junta de Gobierno será el órgano de dirección del Instituto y estará compuesta por cinco integrantes. El Ejecutivo Federal someterá una terna a consideración de la Cámara de Senadores, la cual, con previa comparecencia de las personas propuestas, designará al integrante que deba cubrir la vacante.

La designación se hará por el voto de las dos terceras partes de los integrantes de la Cámara de Senadores presentes o, durante los recesos de esta, de la Comisión Permanente, dentro del improrrogable plazo de treinta días. Si la Cámara de Senadores no resolviere dentro de dicho plazo, ocupará el cargo de integrante de la Junta de Gobierno aquel que, dentro de dicha terna, designe el Ejecutivo Federal.

En caso de que la Cámara de Senadores rechace la totalidad de la terna propuesta, el Ejecutivo Federal someterá una nueva, en los términos del párrafo anterior. Si esta segunda terna fuera rechazada, ocupará el cargo la persona que dentro de dicha terna designe el Ejecutivo Federal. Los integrantes de la Junta de Gobierno deberán ser personas con capacidad y experiencia en las materias de la competencia del Instituto y cumplir los requisitos que establezca la ley, desempeñarán su encargo por períodos de siete años en forma escalonada y podrán ser reelectos por una sola ocasión.

Los integrantes no podrán durar en su encargo más de catorce años. En caso de falta absoluta de alguno de ellos, el sustituto será nombrado para concluir el periodo respectivo. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título IV de esta Constitución y no podrán tener ningún otro empleo, cargo o comisión, con excepción de

aquéllos en que actúen en representación del Instituto y de los no remunerados en actividades docentes, científicas, culturales o de beneficencia.

La Junta de Gobierno de manera colegiada nombrará a quien la presida, con voto mayoritario de tres de sus integrantes quien desempeñará dicho cargo por el tiempo que establezca la ley.

La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del Instituto, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión. La ley establecerá los mecanismos y acciones necesarios que permitan al Instituto y a las autoridades educativas federal y locales una eficaz colaboración y coordinación para el mejor cumplimiento de sus respectivas funciones.

### **2.3.1. Ley de educación del Estado de San Luis Potosí.**

Título Primero.

Del Sistema Educativo Estatal.

Capítulo I.

Disposiciones Generales.

ARTICULO 1º.- Esta Ley es de observancia general, de orden público e interés social; regula la educación que impartan el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, sus Municipios, sus organismos descentralizados y órganos desconcentrados, así como los

particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y los que transfiera el Gobierno Federal.

ARTICULO 2°.- La educación que se imparta en la Entidad se regirá conforme a los principios y lineamientos establecidos en el artículo 3° y demás relativos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí, los contenidos en la presente Ley, las normas, convenios y demás disposiciones que de ellas se deriven.

ARTICULO 3°.- La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para la formación de valores en el hombre, de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse que la participación del educando sea activa, estimulando su iniciativa y sentido de responsabilidad social, a efecto de alcanzar los fines establecidos en el artículo 9° de la presente Ley.

Título Segundo.

Del Proceso Educativo.

Capítulo I.

De los Tipos y Modalidades de Educación.

ARTÍCULO 29.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Para su atención, la educación se integra por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior.

ARTÍCULO 30.- En el Sistema Educativo Estatal además, quedará comprendida la educación inicial, la educación indígena, la educación para adultos, la educación especial, la educación física, la de artes y oficios, escuelas de bellas artes, academias comerciales, técnicas y de capacitación para el trabajo, y toda aquella que en el Estado se imparta.

La Educación Básica está integrada por el nivel Preescolar, el de Primaria y el de Secundaria. La Educación Media Superior comprende el nivel de Bachillerato o sus equivalentes.

La Educación Superior es la que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes y está compuesta por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado; así como, por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende de igual forma la educación normal en todos sus niveles y especialidades, la educación superior tecnológica y la universitaria.

La educación podrá impartirse en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.

La modalidad escolarizada, es aquella que comprende la realización del proceso enseñanza aprendizaje, como la interacción directa del maestro y el alumno, en las aulas de una institución educativa.

La modalidad no escolarizada, se caracteriza por su apertura a través de la cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, sin más limitación que la capacidad de las personas que la eligen.

La modalidad mixta, es aquella en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza tomando algunas características de las modalidades anteriores.

ARTÍCULO 34.- La educación secundaria profundiza la formación científica, humanística, artística, física y tecnológica, adquirida en los niveles precedentes, desarrollando a la vez una cultura que permita a los educandos incorporarse a la vida productiva e identificarse con los valores nacionales.

Las instituciones que ofrecen este servicio se identifican como: escuelas secundarias generales, escuelas secundarias técnicas y telesecundarias.

## **2.4. Marco referencial**

### **2.4.1. Autoestima**

La presente tesis parte de la construcción de la autoestima como objeto de estudio, describiendo la variable de estudio de una manera detallada y específica.

Según autoestima en Calderón, Mejía & Murillo (2014), etimológicamente la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar). Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma (pág. 16).

En González-Arratia (2011), La construcción de la autoestima está relacionada con los sentimientos de autovaloración y autoconcepto los cuales se inician durante la infancia mediante la interacción y dependencia del niño con su familia (pág. 24)

En la etapa de la adolescencia, no solo la familia juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima, sino que también los amigos se involucran en la construcción de una fuente importante de feedback del propio self. Tener una autoestima adecuada en la etapa de la adolescencia hace que la persona sea eficaz en su alrededor, esto puede hacer que se tenga mayor confianza y menores niveles de problemas psicopatológicos (Claex, 1992). Soto (1990).

Naranjo (2017), afirma que la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. (pág. 02).

Los autores en mención que ofrecen el concepto de autoestima coinciden que es una dimensión general, pero esta palabra se puede dividir en varias áreas las cuales son:

Área académica: En esta área se construye gran parte de la autoestima del niño. Aquí se obtiene una percepción del individuo como estudiante, ya sea por sus logros y fracasos de esta forma los estudiantes autoevalúan sus habilidades y capacidades ya sean intelectuales, creativas entre otras.

Área social: Está relacionada con las personas que rodean su entorno. Esta área abarca el sentimiento de pertenencia al grupo en el que se encuentra.

Área familiar: Los padres y la familia en general, juegan un papel importante en la formación de la autoestima, porque desde este núcleo se le va a proporcionar al niño seguridad y estabilidad emocional para edificar una autoestima positiva.

Área afectiva: Esta área se define como la percepción que tiene cada individuo acerca de sus propias características personales.

Área física: Esta área hace referencia a todo lo relacionado con su propia apariencia y su físico, incluyendo los rasgos perceptibles del físico como las capacidades y destrezas.

Lo anterior expuesto son áreas que desglosa el concepto de autoestima, pero también pueden desarrollarse de manera adecuada estos cuatro aspectos:

- Vinculación. El humano es un ser social y por ellos tiene la necesidad de relacionarse con otros y sentirse parte de algo. Esto le da gran importancia porque se le otorga a la

persona, la seguridad, la comprensión, la aceptación, el afecto, la escucha e inclusión que la persona necesita.

- Singularidad. Se refiere al sentirse especial. Que la persona se sienta cómoda de ser quien es, la imaginación y la creatividad, promueven la singularidad.
- Poder. Son las creencias que tiene la persona sobre su potencial, es el control que tiene sobre sí mismo en diferentes situaciones, para lograr lo que se propone.
- Pautas/modelos a seguir. En este factor son las figuras de apego que la persona haya tenido en la infancia, que les transmitieron valores éticos y hábitos para establecer guías, planificar tiempo y resolver conflictos.

Abarca (2019), menciona como referente que en la autoestima también se encuentra tres componentes interrelacionados de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual.

- Componente cognitivo: Es el conjunto de conocimientos sobre uno mismo, la representación que se tiene acerca de la propia persona, son las ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información.
- Componente afectivo: Es el valor que atribuimos al sentimiento de aceptarnos. Esto implica si es favorable o desfavorable lo que vemos en nosotros, se va construyendo un juicio de valor para nuestras cualidades, es el corazón de la autoestima, la valoración, el

sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto y el gozo o la parte más íntima de nosotros.

- Componente conductual: Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos (pág. 27-30)

Así para saber que una persona presenta una alta o baja autoestima se muestran una lista de las características:

*Personas con elevada autoestima*

Responsabilidad, afrontamiento de retos  
 Logros, resultados, satisfacción, orgullo  
 Elevada motivación, actividad, esfuerzo  
 Tolerancia a la frustración  
 Elevada independencia, iniciativa, decisión  
 Sentimientos positivos, de valoración personal  
 Equilibrio, estabilidad y expresión emocional  
 Autocontrol, tranquilidad  
 Optimismo, seguridad, confianza  
 Capacidad de influencia sobre su entorno  
 Asertividad y relaciones sociales optimas

*Características de personas con baja autoestima*

Evitación de aquello que pueda producir ansiedad

Bajo rendimiento, potencial infrautilizado

Decepción, desinterés, desmotivación, pasividad

Frustración, indefensión culpa justificación

Dependencia, inseguridad, indecisión

Sentimientos negativos, de no ser valorado

Inestabilidad emocional

Ansiedad, depresión, sensación de estrés

Pesimismo, inseguridad, desconfianza

Sensación de dejarse llevar e influir por los demás

Retraimiento, agresividad, relaciones deficientes

Escalante (2004), hace saber que las características de los individuos con alta autoestima dan lugar a expectativas y actitudes de una mayor independencia social. Estos individuos son más participantes en los grupos, tendrían menos problemas en las amistades, presentan sus ideas y opiniones en forma directa.

Las personas al no cumplir con las expectativas positivas, se les dan las características de baja autoestima, además de evidenciar una autovaloración negativa, suelen juzgar menos favorablemente sus ejecuciones aun cuando sean objetivamente comparables a las de los demás. También se ha dicho que una autoestima baja produce violencia. Que la gente cuya autoestima es baja tratará de alcanzar niveles más altos por medios violentos, dominando agresivamente a otros.

Pero, también al tener una alta autoestima se conecta a la violencia, ya que esta combinada con amenazas al ego (Baumeister, Smart y Boden, 1996, pág. 2), ya que cuando sus puntos de vista son cuestionados la respuesta se torna violenta en cuanto la fuente amenazante. Y esto debe ser especialmente cierto si se trata de personas que poseen un punto de vista positivo, pero no realista sobre sí mismos.

### **2.4.2. Adolescencia**

Meneses (2019), menciona que adolescencia del latín “adolescentia” que significa “joven, adolescente”, sin embargo, la palabra se deriva del verbo “adolesco” que significa “crecer, desarrollarse, ir en aumento”, lo cual explica la derivación de la palabra, la adolescencia es también una etapa de crecimiento y de desarrollo, quizá la más crucial en la vida de un individuo (pág. 32)

Teorías sobre la adolescencia.

Guzmán (2017), según por su parte en la obra Teoría Psicoanalítica (Ana Freud): Se atribuye esta etapa a causas internas Desvinculación con la familia. Oposición a normas y reglas. Establece nuevas relaciones al exterior. Proceso de construcción de la identidad.

Teoría sociológica: Para esta teoría la adolescencia es un constructo social no precisamente biológico. Hay influencia de los factores culturales. La constitución biológica humana no determina moldes particulares de conducta. Es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad.

Piagetiana: Interacción entre factores sociales e individuales. Se producen cambios en el pensamiento que repercuten en lo social. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento.

### **2.4.3. Cambios biológicos del adolescente**

En la pubertad, se genera un cambio rápido en la estatura y peso, se producen cambios en la madurez sexual. Se van produciendo hormonas sexuales, se van liberando unas hormonas que producen efectos y modificaciones en el cuerpo, estos son procesos magnificados en la pubertad.

- Pico máximo de crecimiento: en la pubertad los adolescentes crecen rápido, se produce un aceleramiento final hacia la estatura adulta, pero a medida de que llega a un pico de crecimiento este desciende hasta llegar a cero, este pico de crecimiento dura dos años aproximadamente.

- Características sexuales primarias y secundarias: Las características sexuales primarias involucran a los órganos necesarios para la reproducción. Durante la pubertad, estos

órganos se agrandan y maduran. En los chicos, el primer indicio es el crecimiento de los testículos y el escroto. Las características sexuales secundarias son indicios fisiológicos de maduración sexual que no se relacionan directamente con los órganos sexuales (ejemplo: el busto de las mujeres y los hombros más amplios en los varones). Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial y corporal.

- Cambios en el cerebro durante la adolescencia: en la adolescencia ocurren cambios y funciones en el cerebro. Existen dos desarrollos básicos la poda sináptica que es la mejora en el procesamiento de la información, el segundo proceso está relacionado con el sistema límbico y los neurotransmisores. El sistema límbico es el encargado de las emociones, debido a los cambios que sufre el sistema límbico, los adolescentes son “sobre emocionales”.

Cambios Psicosociales del Adolescente La adolescencia se divide en tres etapas; adolescencia temprana, media y tardía.

La adolescencia temprana (11 a 14 años), se da después de la niñez, ofrece oportunidades de competencias cognoscitivas y sociales, autonomía, autoestima e intimidad, y cambian la dependencia afectiva de los padres por la de los pares.

En la adolescencia media (14 a 16 años), la disminución del interés en el cuerpo limita las acciones en salud, sin embargo, el creciente interés en la búsqueda de pareja puede ser un objetivo relacionado.

En la adolescencia tardía (17 a 19 años), la comunicación se facilita porque existe la influencia familiar y de los pares en la toma de decisiones.

Cada etapa trae nuevas crisis, que podrían reflejarse en la sociedad, siendo de interés para la salud pública, dado que tienen relación directa con la comprensión de este tema, como el uso de sustancias psicoactivas, tabaco, alcohol; desórdenes de la alimentación; sexualidad; depresión, autolesiones y bullying.

Lillo (2004), refiere lo que caracteriza a la adolescencia es la simultaneidad de funcionamiento infantil y adulto en su mundo interno, a medida que pasa el tiempo va predominando el comportamiento adulto sobre el infantil. En la crisis de la adolescencia se encuentran conductas tanto adultas como infantiles sin diferenciar dando lugar a confusiones en el diálogo con el adolescente. En esta etapa se presentan mayores trastornos en múltiples áreas, que la hacen susceptible de manifestaciones patológicas. El adolescente para alcanzar la etapa adulta tiene que hacer frente a una laboriosa elaboración psíquica de suma trascendencia para su vida futura.

Weissmann (2009), menciona que, en este proceso de transformación, ocurre el miedo e inseguridad, que provocan situaciones preocupantes para el adulto en su entorno. Estas manifestaciones pueden abarcar desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición del año, abandono de la escuela, dormir en exceso, o vagar, hasta conductas que lo ponen en franca situación de riesgo, como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas,

conducir sin licencia o con temeridad, trastornos alimentarios, actos delictivos e intentos de suicidio (que, lamentablemente, en muchos casos son exitosos).

El adolescente se siente extraño, ya no le interesan cosas que antes sí. Apropiarse de su cuerpo y su sexualidad le lleva un tiempo. Al principio disfruta de sus nuevos olores, su suciedad, su fealdad. Luego comienza a cuidarse, está pendiente de sentirse lindo, pasa horas y horas en el gimnasio o frente al espejo, aprendiendo a reconocerse. La ropa, los adornos, cobran en esta etapa una enorme importancia, forman parte de la nueva imagen de sí. Ya no busca a los padres para consejo.

El adolescente juega con ideologías, juega con la sexualidad, juega con pseudoadicciones (que cumplen para él la misma función que para el niño pequeño cumplía ese no con que responda al mandato adulto: le permiten diferenciarse del otro). Juega a ser grande, mucho antes de sentirse tal (pág.2)

#### **2.4.4. Prácticas de convivencia**

Trianes, Fernández & Escobar (2004), define que la convivencia escolar es un término relativamente novedoso que surgió a finales de los noventa para designar un marco válido y actualizado para las relaciones interpersonales que se producen en un centro escolar, tanto por el hecho de que se trata de una comunidad que se autogobierna, como porque sus fines son la educación, la cual maximiza las intenciones y actuaciones dirigidas a una buena comunicación y relación humana entre sus participantes.

Este término acoge todas las relaciones y transacciones interpersonales tanto a nivel de interacciones entre dos o entre tres miembros: grupo pequeño, a nivel del grupo clase o incluso más amplios, entendiéndose que puede abarcar a todas las relaciones dentro de un centro escolar. También abarca el término convivencia elementos consustanciales como normas, criterios de valoración, instrucciones y valores, roles y papeles diferentes, funciones, derechos y deberes que se utilizan para regular y gobernar esas relaciones.

Convivencia escolar es también un término global que abarca todos los procesos y transacciones que se dan en una comunidad como la escolar. Aunque contenga, por su naturaleza compleja, también las actividades académicas y su clima académico, es aplicada más frecuentemente a las relaciones interpersonales, en toda su complejidad, a distintos niveles y con distintas regulaciones que definen la calidad de las relaciones dependiendo de protagonistas, roles, normas, criterios, entre otros.

Es posible entonces definir la convivencia desde sus componentes como el marco incluyente que comprende comportamientos y actitudes de cooperación y colaboración, de solución constructiva de conflictos interpersonales, de tolerancia y respeto mutuo, de toma de decisiones por consenso y de seguimiento de las normas. También incluye el término, los criterios y los valores que dirigen y controlan las interacciones, valores que son de respeto, tolerancia, solidaridad, ayuda, estudio y esfuerzo, trabajo en común, consenso y democracia en las relaciones. Por último, existen elementos que son morales (justicia, compasión, tolerancia, preocupación por los demás, derechos humanos), emocionales (satisfacción personal y laboral, sentimientos de ser valorado por los demás, atendido por el profesor, desarrollando motivación e interés por el trabajo académico) y cognitivos

(incrementos del autoconcepto, pensamiento crítico, habilidades de estudio y trabajo académico, además de habilidades para la docencia constructiva, por parte del profesorado)

(pág. 21-22)

## Capítulo 3

### Metodología

#### 3.1. Diseño investigación

La autoestima como habilidad social es considerada como la valoración positiva o negativa de la persona, forma su personalidad y se debe ir incentivando paulatinamente, puesto que influye en lo que se pretende ser y conseguir en la vida (Vaello, 2005).

Por tal razón, una autoestima alta se convierte en la condición necesaria para alcanzar las metas propuestas; y, sin duda, una autoestima baja trae fracasos y no permite conseguir las metas deseadas, repercutiendo en la estabilidad emocional y bienestar personal. El desarrollo emocional y psicosocial de los niños se inicia desde el vientre; y al nacer, la madre, como primera responsable del bienestar del bebé, satisface las necesidades de alimentación y protección.

Para efectos de la presente tesis el enfoque que orienta la propuesta es crítico social, puesto que permite identificar el nivel de autoestima de los estudiantes pertenecientes a sexto grado, con el propósito de mejorar relaciones socioafectivas en el aula. El diseño metodológico está orientado bajo el paradigma Cuantitativo de carácter Descriptivo, tomando la realidad observada y teniendo en cuenta las acciones humanas (Ocegueda, 2014), que se considera que el universo de este tipo de investigación es lo cotidiano, y que este enfoque es el procedimiento para estudiar la historia de las relaciones, de las

percepciones, y de las opiniones, producto del cómo vive, cómo siente y cómo piensa el ser humano.

El modelo de enfoque de este proyecto de tesis es el enfoque cuantitativo ya que tiene por objetivo obtener respuesta de la población a preguntas específicas, a lo que se refiere medir la autoestima del adolescente y las prácticas de convivencia, para así poder precisar en qué nivel se encuentra. Para esto se utilizarán dos cuestionarios.

En esta tesis se utilizó lo que es el tipo de estudio es exploratoria-trasversal-descriptiva. Es exploratoria, se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2014), debido a que se está investigando el impacto que tiene la autoestima en los adolescentes de 12 años.

Es transversal, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004) (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2014), porque se aplicó en un periodo de tiempo muy corto, solo se les empleo dos cuestionarios a un solo grupo, los cuales solo tardaron 15 a 20 minutos en llenar cada uno y es de un solo día.

Es descriptiva por que documenta las condiciones, actitudes o características de la población sin que se tenga que intervenir (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2014), en este caso se les presento los cuestionarios a los adolescentes y ellos tienen que contestar como más se les parezca a las opciones presentadas.

Los criterios de inclusión para efectos de la presente tesis son:

- Los adolescentes tienen que ser del grupo que se ha seleccionado
- Tienen que tener la edad de 12 a 13 años
- Que tenga la disponibilidad de participar
- Criterios de exclusión.
- Que los adolescentes no cuenten con la suficiente seriedad de participar.

### **3.2. Población**

La población de la escuela secundaria general Profr. Flavio C. Sifuentes Medida, está conforma para el año escolar 2018 – 2019 por 18 grupos distribuidos de la siguiente manera: seis de primero, seis de segundo y seis de tercero.

### **3.3. Muestra**

El estudio se realizó con el grupo de primer año sección “D” con un total de 46 adolescentes de 12 a 13 años, se utilizó el método de muestreo no probabilístico de tipo determinístico, ya que la población fue seleccionada por ser el grupo más problemático. La muestra está contenida por 25 adolescentes de género femenino y 21 de género masculino, de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina”

### **3.4. Supuesto**

¿Existirá una correlación estadísticamente significativa entre la variable de la autoestima alta y la variable de prácticas de convivencia positivas?

Existe correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y las prácticas de convivencia en los alumnos de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la ciudad de Matehuala, S.L.P

### **3.5. Variables**

#### **3.5.1. Variable independiente.**

Autoestima: La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (Branden, 1995).

#### **3.5.2. Variable dependiente.**

Prácticas de convivencia: La convivencia la definen Yáñez y Galaz (2011) como la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un ambiente de respeto mutuo y de solidaridad recíproca (pág. 14)

Variables relacionadas. (VI-autoestima; VD- prácticas de convivencia)

### **3.6. Tratamiento estadístico e interpretación de datos**

Medidas de tendencia central: media, mediana, moda

Medidas de correlación: coeficiente de correlación de Pearson

Análisis multifactorial

### **3.7. Pasos que Comprendió la Investigación**

En primera instancia se solicitó permiso a la intuición, en este caso a la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina”, para aplicar los cuestionarios a los alumnos. Se les explico en qué consistía la investigación y el proceso que conlleva la aplicación. Aceptaron la solicitud, pero antes se tenía que pedir permiso a las autoridades más altas, a estas autoridades se les presento el permiso correspondiente, una vez teniendo la firma y la aprobación, se fue a la institución para realizar la aplicación de los cuestionarios. Subsiguientemente la trabajadora social proporciono el día disponible para la realización del estudio, se preguntó sobre cuál era el grupo de primero menos disciplinado, a lo que conllevó que era el grupo de primero “D”, ya dando la información necesaria se procedió a la aplicación.

#### **Procedimientos para la Recolección de Datos**

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en un periodo de tiempo de un día. Solo se empleó a un grupo, el de primero “D”, con un total de 46 alumnos, los cuales se dividen en 21 hombres y 25 mujeres. Los cuestionarios tienen una duración de 20 a 30 minutos aproximadamente en su aplicación. Se les comunico a los alumnos el propósito y objetivo

de la investigación, en breve se les entrego el primer cuestionario con las instrucciones correspondientes para que comenzaran a contestar, respondiendo todas sus dudas sobre el contenido de los ítems una vez termina el primer instrumento, se procedió a seguir con el segundo, reiterando que también se les aclararon todas las dudas que podían surgir.

Los instrumentos que fueron empleados fueron dos, uno de autoestima y el otro de convivencia escolar. Se seleccionó el inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento “como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo” (Brinkmann, 1989, pág. 64). En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

El otro instrumento es para la convivencia escolar “el yo en la escuela” Explora el nivel de maltrato que el estudiante padece, continua con el lugar donde tienen lugar las agresiones, para llegar a preguntar directamente si han agredido o han sido agredidos recientemente.

## Capítulo 4

### Resultados de la Investigación

El presente capítulo, tiene por finalidad presentar los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, dicha información permitirá dar respuesta al planteamiento del problema y demás secciones que conforman el capítulo uno, la conformación de este capítulo consiste en presentar en un primer momento las características de los sujetos de investigación, seguido de la descripción de los resultados obtenidos en el instrumento de autoestima, posteriormente, se presentarán los resultados obtenidos en el instrumento de prácticas de convivencia y finalmente, se presentaran los análisis correlacionales entre las distintas escalas del instrumento de autoestima con los resultados obtenidos por el instrumento de prácticas de convivencia, comenzado con las prácticas de convivencia negativas seguido del de prácticas de convivencia positivas; una vez presentado esto se dará paso al capítulo final del presente documento.

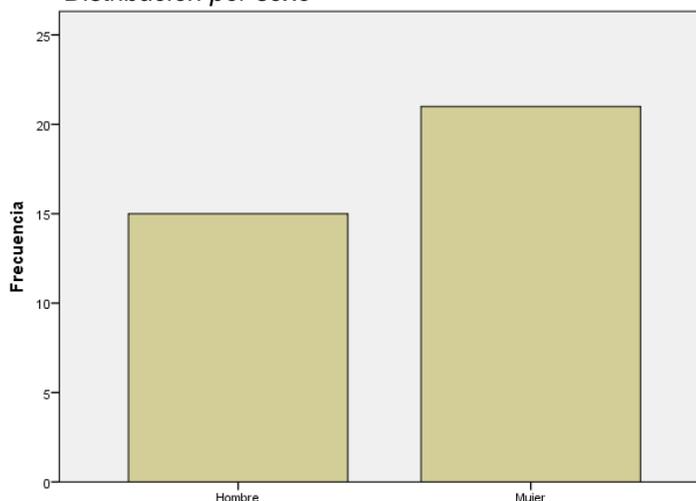
#### 4.1. Características de los alumnos que participaron en el estudio

El número de sujetos adolescentes estudiantes pertenecientes al primer año de la secundaria Flavio C. Sifuentes Medina a los que se les aplicó el instrumento fue de 46, de estos, 36 obtuvieron un inventario de autoestima válido de acuerdo con la escala de validez de la prueba de Coopersmith, por lo que los resultados que se presentarán a continuación serán sobre estos sujetos, con referencia a la distribución por sexo, esta fue la siguiente: 15 (41.7%) fueron hombres y 21 (58.3%) fueron mujeres (véase tabla y gráfica 1).

**Tabla 1**  
*Distribución por sexo*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Hombre	15	41,7
	Mujer	21	58,3
	Total	36	100

**Gráfica 1**  
*Distribución por sexo*



## 4.2. Resultados obtenidos en el inventario de autoestima

Esta sección, tiene por finalidad presentar los resultados obtenidos por los sujetos en las distintas escalas que conforman el inventario de autoestima, dichos resultados corresponden a los sujetos que obtuvieron un perfil válido de acuerdo con la escala de mentira; la descripción de resultados consiste en presentar en primer lugar los puntajes obtenidos en la escala seguido de los niveles obtenidos con base a tales cifras; el orden de presentación de las escalas es el siguiente: autoestima escolar, autoestima social, autoestima familiar, autoestima general y autoestima global; una vez presentado esto se

dará paso a la sección en donde se presentan los resultados obtenidos por el instrumento de prácticas de convivencia.

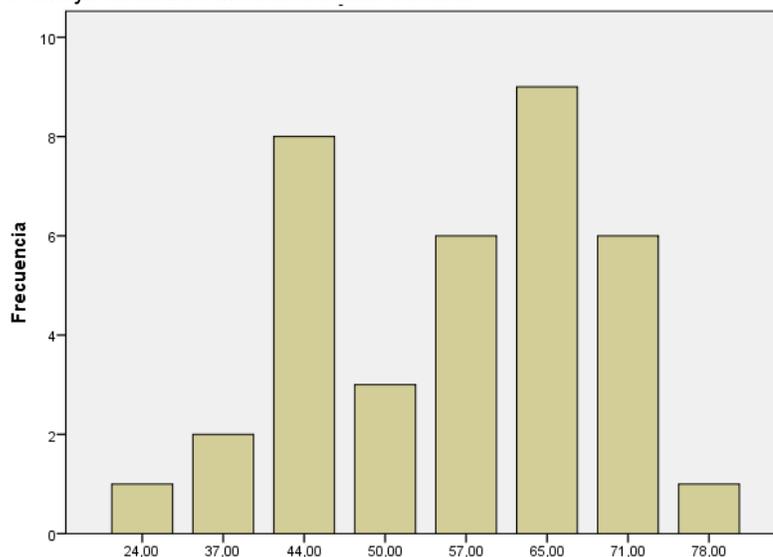
Con referencia a la escala de autoestima escolar, la cual tiene por objetivo conocer la valoración subjetiva con base a la relación con sus compañeros de clase y maestros, tomando en cuenta lo anterior se destaca que los estudiantes se encuentran en la etapa de adolescencia que, particularmente, es un periodo relevante para la formación de la autoestima, lo que hace que se muestren vulnerables a experiencias que puedan aumentar o disminuir el nivel de la autoestima espontáneamente, debido a que los acontecimientos socio-afectivos en la interacción con los compañeros lo cual depende de cómo han aprendido a relacionarse desde su infancia y las vivencias novedosas, excitantes o estresantes que les ofrece el aula escolar.

Como resultados se encontró que el puntaje obtenido en la escala osciló entre los 24 y 78 puntos, siendo los puntajes con mayor frecuencia 65 con 9 frecuencias (25%), 44 con 8 (22.2%) y 71 y 57 con 6 (cada una con 16.7%, véase tabla y gráfica 2).

**Tabla 2**  
*Puntaje obtenido en autoestima escolar*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
24	1	2,8
37	2	5,6
44	8	22,2
50	3	8,3
57	6	16,7
65	9	25
71	6	16,7
78	1	2,8
Total	36	100

**Gráfica 2**  
Puntaje obtenido en autoestima escolar



La autoestima en el ámbito escolar, se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares, incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual.

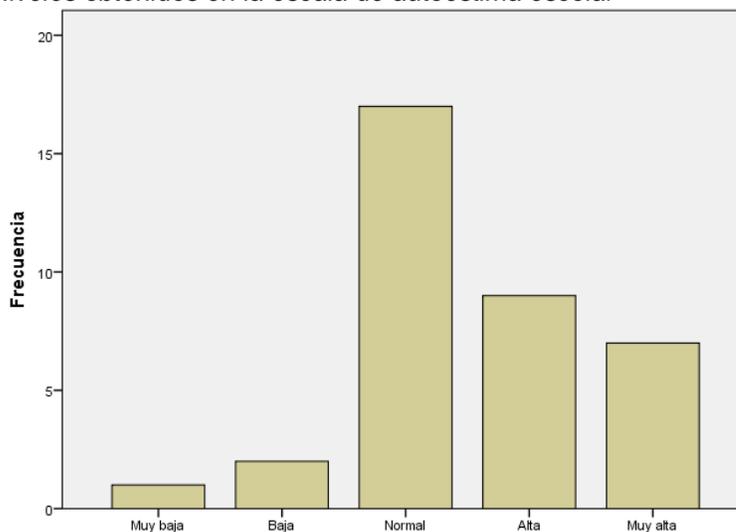
En cuanto a los niveles obtenidos en la escala de autoestima escolar se encontró que 1 (2.8%) se encontraba un nivel muy bajo, lo cual según Coopersmith (1967), indica que el alumno se siente rechazado por sus profesores y muy descontento con el colegio. Siente que su rendimiento es deficitario y que no tiene las habilidades académicas para desenvolverse adecuadamente, 2 (5.6%) se encontraban en un nivel bajo, lo cual según Coopersmith (1967) se refiere que da la impresión de que el alumno no se siente a gusto en su colegio y, aunque se esfuerce, no consigue los resultados académicos que esperaba obtener, 17 (47.2%) se encontraban en un nivel normal, lo cual según Coopersmith (1967),

se refiere que el alumno se siente cómodo en su colegio y con sus profesores. Logra un rendimiento adecuado, que le permite sentirse tranquilo e integrado a su grupo curso.

Por otro lado 9 (25%), se encontraban un nivel alto, lo cual de acuerdo con Coopersmith (1967) indica que el alumno se aprecia bien integrado a su colegio, sintiéndose aceptado por sus profesores y compañeros, logra un muy buen rendimiento académico, percibiendo el ambiente escolar como altamente positivo y 7 (19.4%), se encontraban un nivel muy alto, lo cual según Coopersmith (1967), señala que el alumno se siente muy satisfecho y feliz por los logros académico alcanzados y confianza en sus habilidades y capacidades. Se percibe como un miembro importante de su curso y del colegio en general, de modo que probablemente exista un gran compromiso de su parte (véase tabla y gráfica 3).

**Tabla 3**  
*Niveles obtenidos en la escala de autoestima escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Muy baja	1	2,8
Baja	2	5,6
Normal	17	47,2
Alta	9	25,0
Muy alta	7	19,4
Total	36	100

**Gráfica 3***Niveles obtenidos en la escala de autoestima escolar*

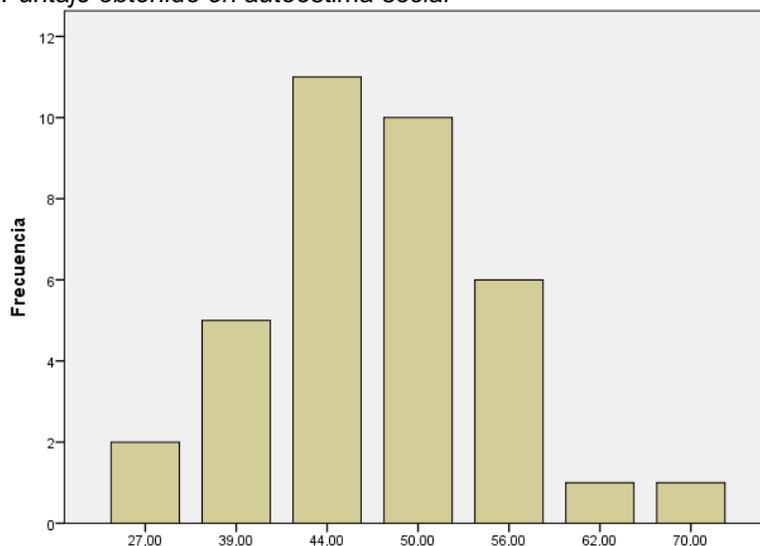
Tomando en cuenta lo anterior se considera que la relación de la aceptación personal con el uso de su potencial en los diferentes procesos de aprendizaje; así como que el rendimiento escolar está relacionado con la autoestima y debe ser entendido como factor que permite la superación personal.

Con relación a la escala de autoestima social, la cual tiene por objetivo conocer la valoración subjetiva con base a la relación con sus pares se encontró que el puntaje obtenido por la escala osciló entre los 27 y 70 puntos, siendo los puntajes con mayor frecuencia 44 con 11 frecuencias (30.6%) 50 con 10 frecuencias (27.8%), 56 con 6 (16.7%) y 39 con 5 (13.9%, véase tabla y gráfica 4).

**Tabla 4**  
*Puntaje obtenido en autoestima social*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	27	2
	39	5
	44	11
	50	10
	56	6
	62	1
	70	1
Total	36	100

**Gráfica 4**  
*Puntaje obtenido en autoestima social*



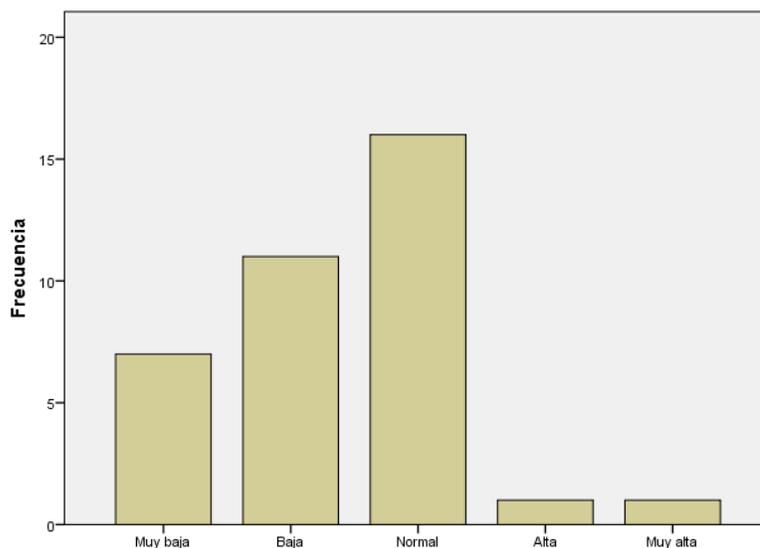
Con respecto a los niveles obtenidos en la escala de autoestima social se obtuvo que 7 (19.4%) se clasificaron en un nivel muy bajo, lo cual según Coopersmith (1967), indica que el alumno se inhibe y aísla generalmente de los demás. Tiende a evitar el establecimiento de relaciones interpersonales, sintiendo que las otras personas son mejores que él o que tienen más habilidades, por otro lado, 11 (30.6%) tienen un nivel bajo, según

Coopersmith (1967), estos alumnos tienden a presentar dificultad para establecer relaciones interpersonales, ya que la presencia de los otros les incomoda, prefiriendo estar solo; 16 (44.4%) obtuvieron un nivel normal, lo cual según Coopersmith (1967), indica que el alumno acepta a los demás, logrando relacionarse con personas desconocidas. Tiende a establecer relaciones de amistad, pero de manera limitada y solo cuando se siente seguro y aceptado.

Continuando 1 (2.8%) obtuvo un nivel alto, lo cual según Coopersmith (1967), significa que el alumno logra relacionarse fácilmente, estableciendo lazos de amistad en forma estable. Se siente aceptado y capaz de influir significativamente en los otros, percibiéndose como querido y escuchado y finalmente 1 (2.8%), se encontró en un nivel muy alto lo cual, según Coopersmith (1967), indica que el alumno demuestra mucha facilidad para establecer relaciones, logrando aceptar y ser aceptado por la mayoría de las personas. Se siente seguro de sí mismo, siendo capaz de manifestar sus características de manera espontánea ante grupos desconocidos (véase tabla y gráfica 5).

**Tabla 5**  
*Niveles obtenidos en la escala de autoestima social*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Muy baja	7	19,4
Baja	11	30,6
Normal	16	44,4
Alta	1	2,8
Muy alta	1	2,8
Total	36	100

**Gráfica 5***Niveles obtenidos en la escala de autoestima social*

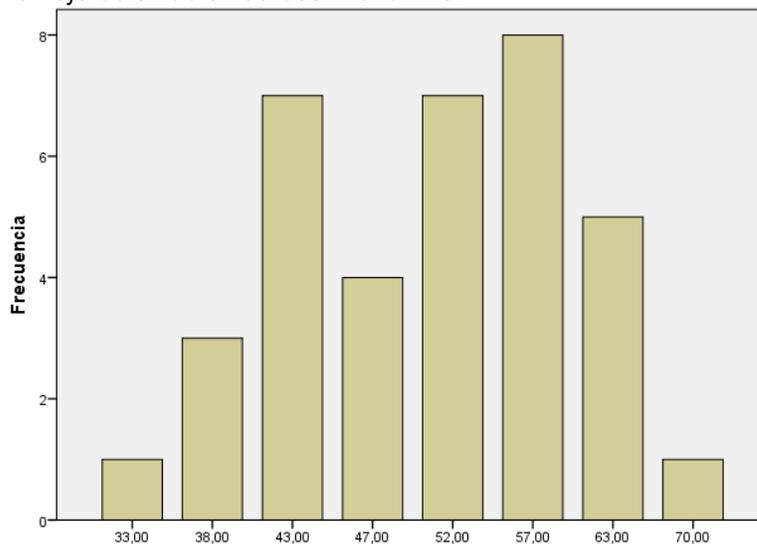
Considerando lo anterior, se destaca que el reconocimiento social que proporciona el grupo de iguales tiene claros beneficios para el adolescente: ya que incide positivamente en el sentimiento de pertenencia e integración social (versus el sentimiento de soledad), en la autoestima emocional y social, así como en la evaluación general de satisfacción vital.

Con relación a la escala de autoestima familiar, esta tiene por objetivo conocer la valoración subjetiva con referencia a la valoración subjetiva que la persona hace de acuerdo con sus relaciones con sus familiares directos, en este sentido el entorno familiar inmediato sería, analíticamente, separable en componentes tales como capital social, humano y económico; la oportunidad de crear un entorno familiar que favorezca el desarrollo positivo de la autoestima de los hijos estaría vinculado al capital humano y económico de los padres; como resultados se encontró que el puntaje obtenido en la escala varió entre los 33 y 70 puntos, siendo los puntajes con mayor frecuencia 57 con 8 frecuencias (22.2%), 52 y 43 con 7 frecuencias cada uno (19.4%) y 63 con 5 (13.9%), (véase tabla y gráfica 6).

**Tabla 6**  
*Puntaje obtenido en autoestima familiar*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	33	1,8
	38	8,3
	43	19,4
	47	11,1
	52	19,4
	57	22,2
	63	13,9
	70	2,8
Total	36	100

**Gráfica 6**  
*Puntaje obtenido en autoestima familiar*



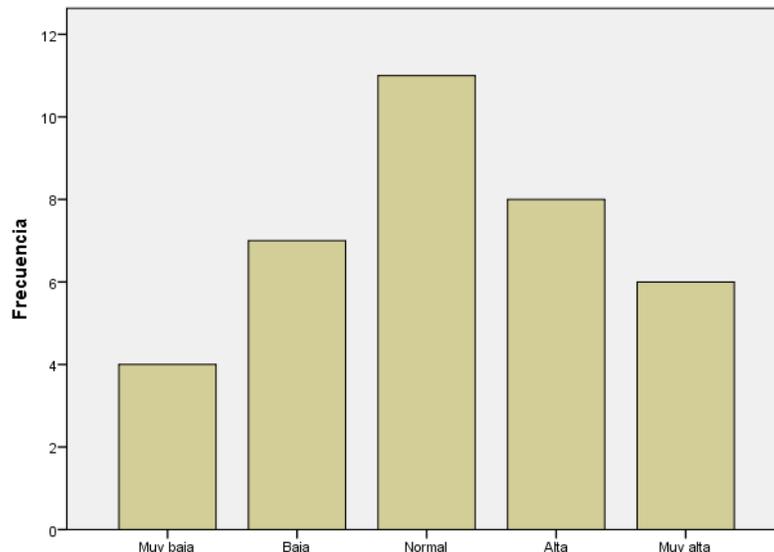
En cuanto a los niveles obtenidos en la escala de autoestima familiar se obtuvo que 4 (11.1%) se clasifican en un nivel muy bajo, lo cual según Coopersmith (1967), significa que estos alumnos se sienten incómodos en su hogar ya que percibe que son ignorados por sus familiares cercanos. Por otra parte, sienten que no puede satisfacer las altas expectativas

que les imponen. Por otro lado 7 (19.4%) se encontraban en un nivel bajo, según Coopersmith (1967), esto indica que las relaciones familiares no les satisfacen, lo que genera distanciamiento y escaso compromiso familiar, 11 (30.6%) se encontraban en un nivel normal, lo cual según Coopersmith (1967), perciben una adecuada aceptación por parte de la familia, se sienten apoyados y valorados por sus familiares más cercanos.

Por otro lado 8 (22.2%) se encontraban en un nivel alto lo que indica según Coopersmith (1967), que están en un muy buen nivel de aceptación e integración al interior del hogar. El alumno se siente satisfecho por ser reconocido y apreciado en su familia lo que redundaría en agrado de convivir con ésta, y finalmente 6 (16.7%) se encontraban en un nivel muy alto, lo cual, según Coopersmith (1967), señala que el alumno se siente comprendido y tomado en cuenta se reconocen y valora sus sentimientos y opiniones. La convivencia es muy armónica y placentera lo que genera una alta autoestima personal y mejor desarrollo social (véase tabla y gráfica 7).

**Tabla 7**  
*Niveles obtenidos en la escala de autoestima familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Muy baja	4	11,1
Baja	7	19,4
Normal	11	30,6
Alta	8	22,2
Muy alta	6	16,7
Total	36	100

**Gráfica 7***Niveles obtenidos en la escala de autoestima familiar*

La autoestima familiar, tiene un estrecho vínculo con la violencia escolar, debido a que se van formando relaciones hostiles con sus padres (frecuentes conflictos, problemas de comunicación y conductas desafiantes en sus relaciones familiares) y perciben un bajo apoyo parental, variables que conforman una menor autoestima familiar, por otro, esta dimensión de la autoestima tiene un efecto de protección respecto a que los adolescentes con una elevada autoestima familiar tienden a mostrar una menor implicación en este tipo de comportamientos.

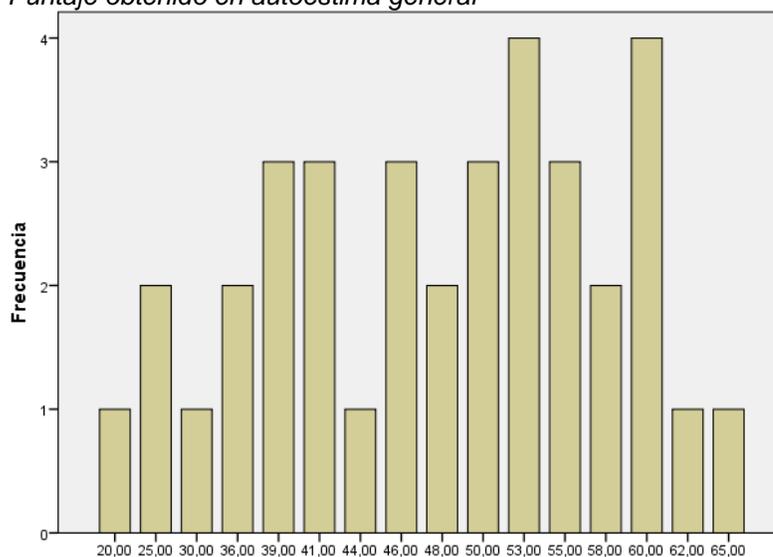
En cuanto, a la escala de autoestima general, esta tiene por objetivo conocer la valoración que el sujeto tiene en cuanto a sus conductas auto descriptivas a fin de considerar si las acepta o no, en este sentido la autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su concepción ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre; como resultados se encontró que el puntaje en esta escala osciló entre

los 20 y 65 puntos, siendo los puntajes con mayor frecuencia 60 y 53 con 4 frecuencias cada uno (11.1% cada uno) y 55, 50, 46, 41 y 39 con 3 frecuencias cada uno (8.3% cada uno, véase tabla y gráfica 8).

**Tabla 8**  
*Puntaje obtenido en autoestima general*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
20	1	2,8
25	2	5,6
30	1	2,8
36	2	5,6
39	3	8,3
41	3	8,3
44	1	2,8
46	3	8,3
48	2	5,6
50	3	8,3
53	4	11,1
55	3	8,3
58	2	5,6
60	4	11,1
62	1	2,8
65	1	2,8
Total	36	100

**Gráfica 8**  
*Puntaje obtenido en autoestima general*



Con referencia a los niveles obtenidos en la escala de autoestima general se obtuvo que 4 (11.1%) se clasificaron en un nivel muy bajo, lo cual según Coopersmith (1967), indicó que en el alumno predominan los pensamientos y sentimientos negativos, donde la voz acusadora es altamente significativa. Como consecuencia, el alumno, el alumno, está mal consigo mismo y con los demás; 8 (22.2%) se clasificaron en un nivel bajo, esto según Coopersmith (1967), indica que el alumno presenta algunos pensamientos negativos, lo cual le genera sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que al parecer no se siente contento con sus características.

Por otro lado, 13 (36.1%) se clasificaron en un nivel normal, lo cual según Coopersmith (1967), indica que, si bien el alumno reconoce y valora positivamente sus rasgos y habilidades, esta valoración depende de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente, 9 (25%) se clasificaron en un nivel alto lo cual, según Coopersmith (1967), indica que en el alumno imperan los pensamientos positivos

sobre sus características, las habilidades y rasgos. Suele estar contento consigo mismo, lo que redundará en una mejor relación con los demás.

Finalmente 2 (5.6%) se clasificaron en un nivel muy alto lo cual según Coopersmith (1967) indica que el alumno está muy contento y satisfecho con sus características físicas y psicológicas. Se siente seguro de tomar decisiones y cumplirlas, de modo que se percibe como una persona que tiene valores que es aceptado y querido por los demás (véase tabla y gráfica 9).

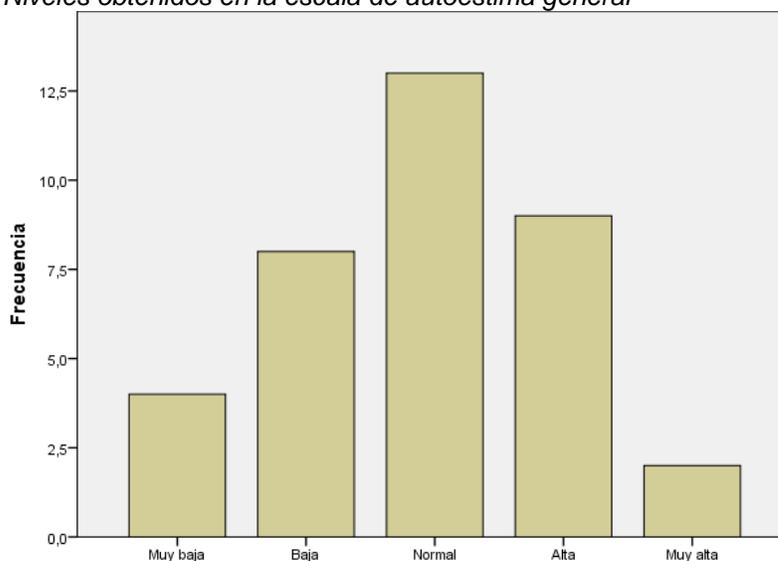
**Tabla 9**

*Niveles obtenidos en la escala de autoestima general*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Muy baja	4	11,1
Baja	8	22,2
Normal	13	36,1
Alta	9	25
Muy alta	2	5,6
Total	36	100

**Gráfica 9**

*Niveles obtenidos en la escala de autoestima general*

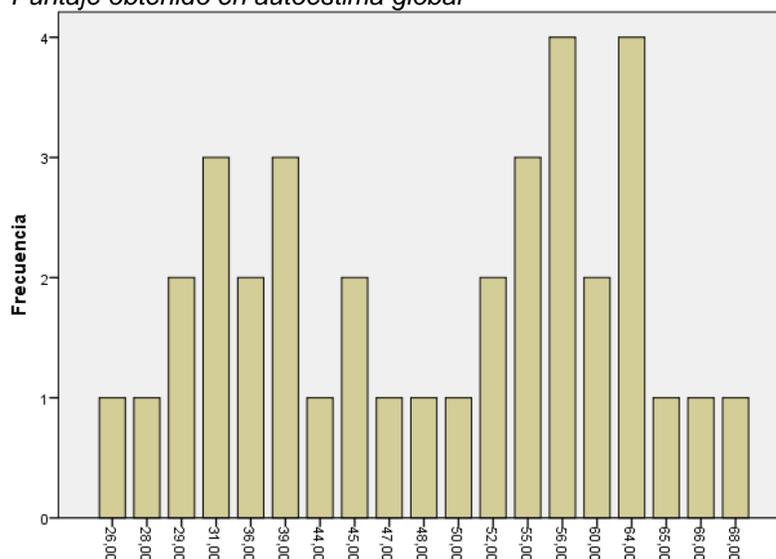


Con referencia a la escala de autoestima global esta tiene por objetivo conocer la valoración que el sujeto tiene en cuanto a sus conductas auto descriptivas de forma integral con base en las dimensiones anteriores a fin de considerar si las acepta o no; como resultados se encontró que el puntaje de esta escala osciló entre los 26 y 68 puntos, siendo los puntajes con mayor frecuencia 64 y 56 con 4 frecuencias cada uno (11.1% en cada uno) y 55, 39 y 31 con 3 frecuencias cada uno (8.3% cada uno, véase tabla y gráfica 10).

**Tabla 10**  
*Puntaje obtenido en autoestima global*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
26	1	2,8
28	1	2,8
29	2	5,6
31	3	8,3
36	2	5,6
39	3	8,3
44	1	2,8
45	2	5,6
47	1	2,8
48	1	2,8
50	1	2,8
52	2	5,6
55	3	8,3
56	4	11,1
60	2	5,6
64	4	11,1
65	1	2,8
66	1	2,8
68	1	2,8
Total	36	100

**Gráfica 10**  
*Puntaje obtenido en autoestima global*



En cuanto a los niveles de obtenidos en la escala de autoestima global, se obtuvo que 7 (19.4%) se clasificaron en un nivel muy bajo, lo cual según Coopersmith (1967), indica que el alumno percibe que no tiene las habilidades que le permitirán adaptarse al ambiente familiar, escolar y social, por lo tanto, imperan, de manera importante, solo pensamientos negativos con respecto a su autoeficacia en los distintos ámbitos evaluados, 5 (13.9%) se clasificaron en un nivel bajo, esto según Coopersmith (1967), indica que el alumno presenta dificultades para integrarse al ambiente familiar, escolar y social, sintiéndose rechazado por lo que preferiría el aislamiento.

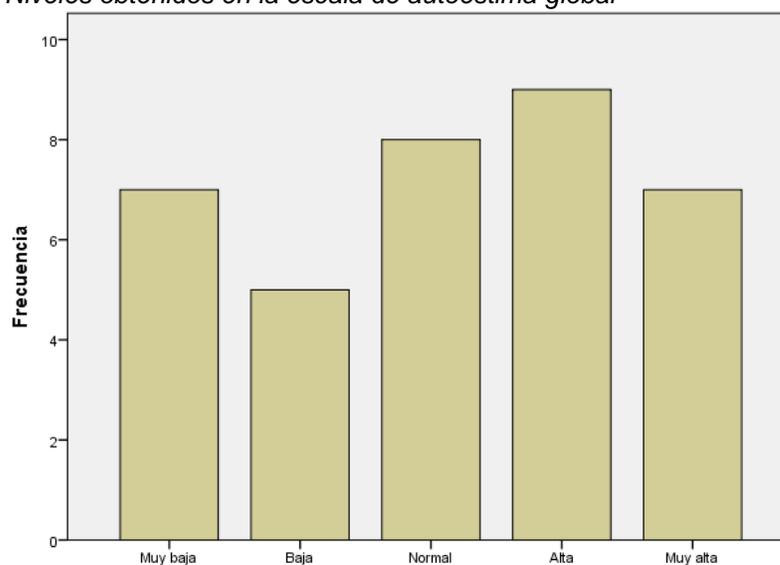
Por otro lado, 8 (22.2%) se clasificaron en un nivel normal, lo cual según Coopersmith (1967) indica que el alumno se siente conforme por el modo en que es aceptado en los distintos ambientes, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones; 9 (25%) se clasificaron en un nivel alto lo que indica según Coopersmith (1967), que el alumno se percibe muy seguro e integrado en los distintos ambientes, por lo que se percibe como un miembro activo y altamente significativo para los distintos grupos sociales,

Finalmente 7 (19.4%) se clasificaron en un nivel muy alto lo cual según Coopersmith (1967), indica que el alumno se siente muy feliz, satisfecho y querido en los distintos ámbitos analizados. Está muy conforme con su hogar, escuela y amigos, por lo tanto, actúa de manera segura y estable lo que favorece su desarrollo personal y social (véase tabla y gráfica 11).

**Tabla 11**  
*Niveles obtenidos en la escala de autoestima global*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Muy baja	7	19,4
Baja	5	13,9
Normal	8	22,2
Alta	9	25
Muy alta	7	19,4
Total	36	100

**Gráfica 11**  
*Niveles obtenidos en la escala de autoestima global*



Considerando los resultados anteriores, se destaca que la autoestima está relacionada con diversas formas de conducta, en este sentido, las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja, de modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

Complementando lo anterior, la autoestima es una variable que capacita al sujeto para actuar, a pesar del fracaso o los obstáculos, en este sentido cuanto mayor sea la autoestima es más probable que el individuo haga un esfuerzo extraordinario para adaptarse a cualquier contexto. Por tanto, la autoestima positiva beneficia las relaciones interpersonales y la identidad personal, además de ser necesaria para el bienestar psicológico (Crocker, Luhtanen, Blaine, y Broadnax, 1994) citado en Núñez & Crismán (2016. p.113)

### **4.3. Resultados obtenidos en el instrumento de prácticas de convivencia**

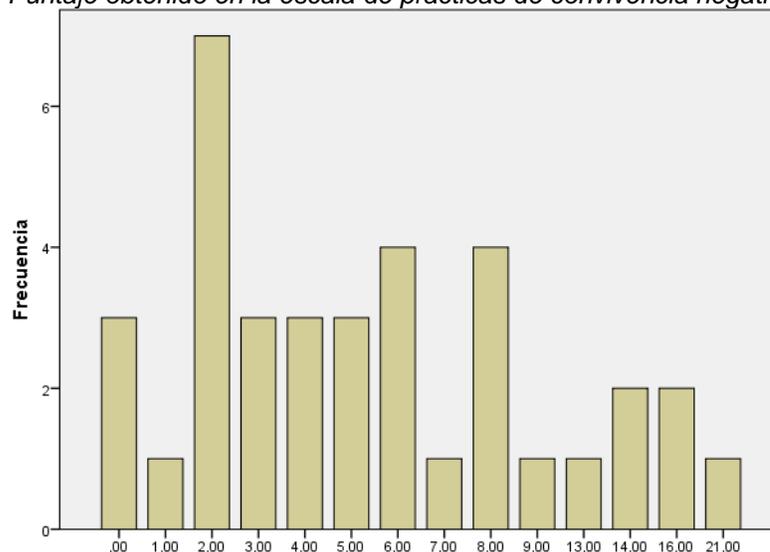
Esta sección tiene por finalidad, presentar los resultados obtenidos en el instrumento de prácticas de convivencia, dicho instrumento está conformado por dos escalas: la escala de prácticas de convivencia negativa y la escala de prácticas de convivencia positiva, la forma de presentación de resultados consiste en primero presentar los puntajes obtenidos en la escala de prácticas de convivencia negativa y posteriormente presentar la distribución de frecuencias para cada una de las conductas que conformaba la escala, luego de esto se hará lo mismo para la escala de prácticas de convivencia positiva, una vez hecho esto se dará

paso a presentar los análisis correlaciones entre los niveles de autoestima y prácticas de convivencia.

A modo de preámbulo, la convivencia escolar puede comprenderse como un dispositivo de construcción colectiva, participativa y democrática donde se promueven intercambios, estrategias pedagógicas y relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Con relación a la escala de prácticas de convivencia negativa los resultados obtenidos en cuanto a puntaje obtenido indica que éste osciló entre 0 y 21, siendo los puntajes que obtuvieron mayor frecuencia: 2 con 7 frecuencias (19.4%), seguido de 6 y 8 con 4 frecuencias (11.1% cada una) y 5, 4, 3 y 0 con 3 frecuencias (8.3% cada una, véase tabla y gráfica 12).

**Tabla 12**  
*Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
0	3	8,3
1	1	2,8
2	7	19,4
3	3	8,3
4	3	8,3
5	3	8,3
6	4	11,1
7	1	2,8
8	4	11,1
9	1	2,8
13	1	2,8
14	2	5,6
16	2	5,6
21	1	2,8
Total	36	100

**Gráfica 12***Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa*

En cuanto a la frecuencia de realización de las prácticas de convivencia negativa, que exploraba el instrumento se encontró que las que obtuvieron una mayor frecuencia con base a la cantidad de sujetos que reportaron no realizarlas (“No”) fueron las siguientes: “Intentó meterme en problemas” y “Contó una mentira sobre mí”, seguido de estas le siguieron: “Me insultó” e “Intentó ponerme un obstáculo para que tropezara o cayera”, posteriormente siguieron “Intentó que le diera dinero”, “Me gritó” e “Intentó romper o rompió algo mío”. (Véase tabla y gráfica 13).

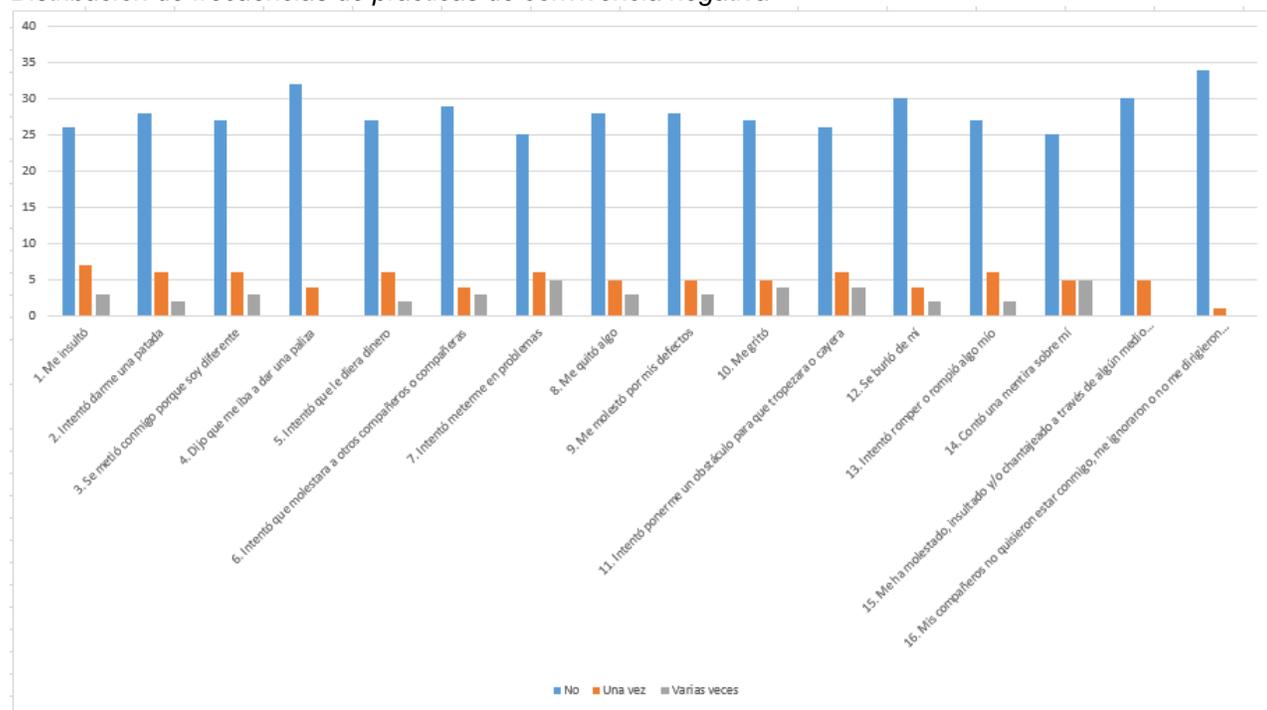
**Tabla 13***Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia negativa*

Práctica de convivencia negativa	Frecuencias		
	No	Una vez	Varias veces
1. Me insultó	26	7	3
2. Intentó darme una patada	28	6	2
3. Se metió conmigo porque soy diferente	27	6	3
4. Dijo que me iba a dar una paliza	32	4	0
5. Intentó que le diera dinero	27	6	2

6. Intentó que molestara a otros compañeros o compañeras	29	4	3
7. Intentó meterme en problemas	25	6	5
8. Me quitó algo	28	5	3
9. Me molestó por mis defectos	28	5	3
10. Me gritó	27	5	4
11. Intentó ponerme un obstáculo para que tropezara o cayera	26	6	4
12. Se burló de mí	30	4	2
13. Intentó romper o rompió algo mío	27	6	2
14. Contó una mentira sobre mí	25	5	5
15. Me ha molestado, insultado y/o chantajeado a través de algún medio electrónico como computadora, celular, etc.	30	5	0
16. Mis compañeros no quisieron estar conmigo, me ignoraron o no me dirigieron la palabra.	34	1	0

**Gráfica 13**

*Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia negativa*



Considerando los resultados antes presentados, los ambientes disfuncionales se caracterizan por evidenciar una convivencia negativa, interacciones que se derivan en

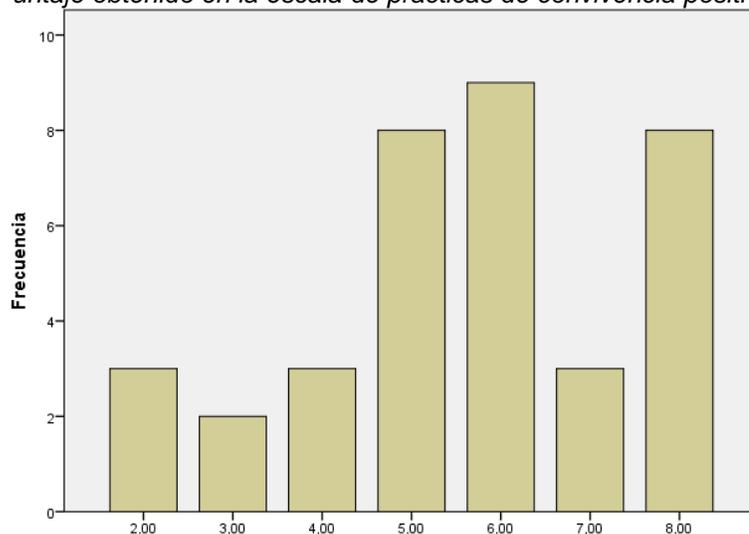
conflictos no favorables para los procesos de enseñanza-aprendizaje ni de interacción entre los miembros de la comunidad educativa, específicamente, los ambientes negativos obstaculizan el desarrollo de los estudiantes puesto que generan en ellos irritación, estrés, falta de interés y motivación por desarrollar habilidades académicas y sociales, sensación de agotamiento físico y desesperanza

La convivencia tiene como finalidad, crear un bien colectivo, no sólo una pacificación de las aulas y del centro escolar; la cultura de paz, como resultado de la transformación organizativa y el tratamiento del conflicto desde una perspectiva positiva aborda las malas y las buenas relaciones entre compañeros y todos los conflictos que se puedan dar en un centro escolar. Con referencia a la escala de prácticas de convivencia positiva los resultados obtenidos en cuanto a puntaje obtenido indican que éste osciló entre 2 y 8, siendo los puntajes que obtuvieron mayor frecuencia: 6 con 9 frecuencias (25%), seguido de 8 y 5 con 8 frecuencias (22.2% cada una, véase tabla y gráfica 14).

**Tabla 14**

*Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia positiva*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
2	3	8,3
3	2	5,6
4	3	8,3
5	8	22,2
6	9	25
7	3	8,3
8	8	22,2
Total	36	100

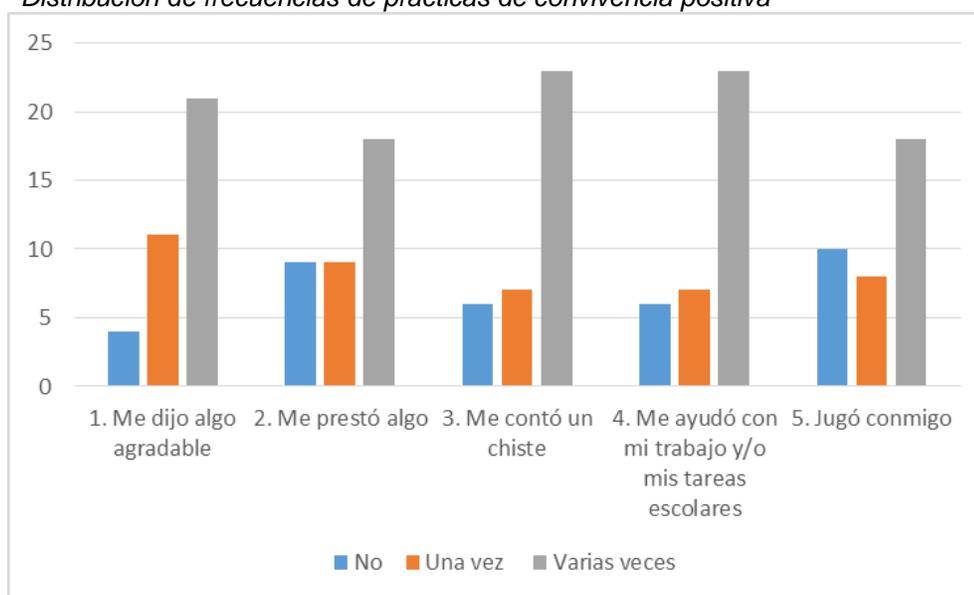
**Gráfica 14***Puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia positiva*

La convivencia positiva, entendida, en la línea marcada por Galtung, como aquella que rechaza todo tipo de violencia y aboga por la eliminación del modelo de dominio sumisión en las relaciones humanas; que busca desarrollar en todo el alumnado la capacidad de relacionarse consigo mismo, con otras personas y con su entorno de manera positiva, y desarrollar las competencias personales y sociales y los valores necesarios para una buena convivencia a lo largo de toda la vida. En cuanto a la frecuencia de realización de las prácticas de convivencia positiva que exploraba el instrumento las distribución de frecuencias de mayor a menor frecuencia fue la siguiente (la presentación se da de esta forma debido a que son cinco conductas): “*Jugó conmigo*”, “*Me prestó algo*”, “*Me contó un chiste*”, “*Me ayudó con mi trabajo y/o mis tareas escolares*” y “*Me dijo algo agradable*” (véase tabla y gráfica 15).

**Tabla 15**  
*Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia positiva*

	Frecuencias		
	No	Una vez	Varias veces
1. Me dijo algo agradable	4	11	21
2. Me prestó algo	9	9	18
3. Me contó un chiste	6	7	23
4. Me ayudó con mi trabajo y/o mis tareas escolares	6	7	23
5. Jugó conmigo	10	8	18

**Gráfica 15**  
*Distribución de frecuencias de prácticas de convivencia positiva*



Considerando los resultados se destaca que el término convivencia en el contexto escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática

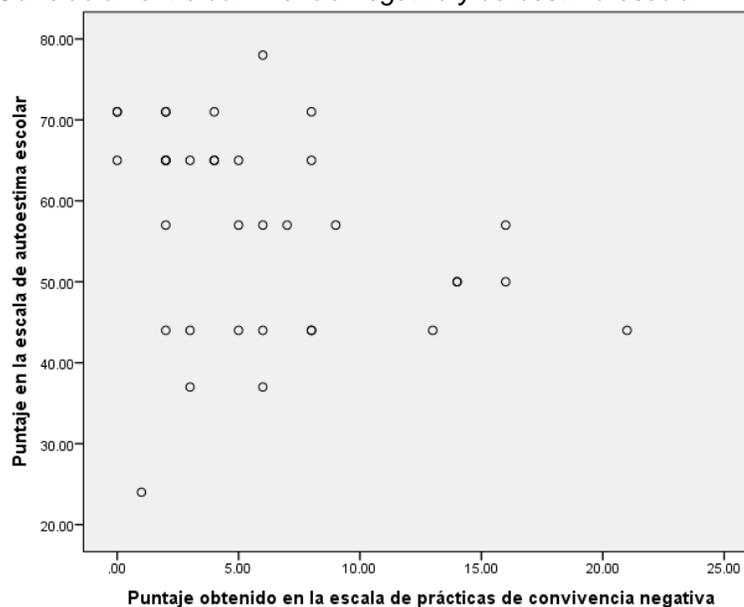
#### **4.4. Correlaciones entre autoestima y prácticas de convivencia negativas**

La adolescencia es una etapa de diversos cambios psicológicos, físicos y mentales en los sujetos, y donde se forja la identidad del futuro adulto, en este sentido la autoestima y el bienestar son dos pilares básicos para que dicha identidad se moldee adecuadamente, pero si durante este periodo se somete al adolescente a situaciones de agresión de cualquier tipo (verbal, físico, psicológico), ya sea cara a cara o mediante el uso de tecnologías, las repercusiones pueden ser múltiples y afectar especialmente en la pérdida de autoestima, en la falta de bienestar, o en la convivencia escolar.

Con referencia al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia negativa y el puntaje obtenido en la escala de autoestima escolar mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 16) este fue de  $-.293$  (es decir  $r = -.293$ ) con una significancia estadística de  $.082$  (es decir  $p = .082$ ), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de  $.05$  (ya que  $p > .05$ ) y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como negativa débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 16; referente a la media, se encontró que para el puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa esta fue de  $6.0278$  y para el puntaje en la escala de autoestima escolar fue de  $56.4167$  (véase tabla 17).

**Tabla 16***Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima escolar*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia negativa	Escala de autoestima escolar
Escala de prácticas de convivencia negativa	Correlación de Pearson	1	-.293
	Sig. (bilateral)		.082
	N	36	36
Escala de autoestima escolar	Correlación de Pearson	-.293	1
	Sig. (bilateral)	.082	
	N	36	36

**Gráfica 16***Correlación entre convivencia negativa y autoestima escolar***Tabla 17***Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima escolar*

Puntaje	Media	Desviación estándar	N
Escala de prácticas de convivencia negativa	6.0278	5.11293	36
Escala de autoestima escolar	56.4167	12.61377	36

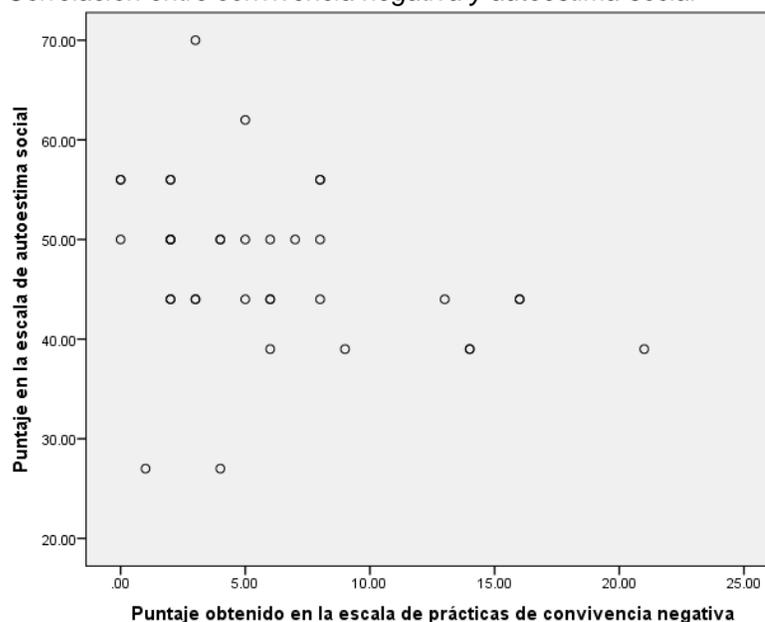
En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia negativa y el puntaje obtenido en la escala de autoestima social

mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 18) este fue de  $-.303$  (es decir  $r = -.303$ ) con una significancia estadística de  $.073$  (es decir  $p = .073$ ), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de  $.05$  (ya que  $p > .05$ ), y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como negativa débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 17; referente a la media, se encontró que para el puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa esta fue de  $6.0278$  y para el puntaje en la escala de autoestima escolar fue de  $47.25$  (véase tabla 19).

**Tabla 18**

*Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima social*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia negativa	Escala de autoestima social
Escala de prácticas de convivencia negativa	Correlación de Pearson	1	$-.303$
	Sig. (bilateral)		$.073$
	N	36	36
Escala de autoestima social	Correlación de Pearson	$-.303$	1
	Sig. (bilateral)	$.073$	
	N	36	36

**Gráfica 17***Correlación entre convivencia negativa y autoestima social***Tabla 19***Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima social*

Puntaje	Media	Desviación estándar	N
Escala de prácticas de convivencia negativa	6.0278	5.11293	36
Escala de autoestima social	47.25	8.5302	36

En función de estos resultados se encontró una asociación no causal negativa débil entre ambas variables, la cual no se debe a factores aleatorios, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir: que se considera que esto se debe a que los reactivos que constituyen esta escala, no se relacionan con las prácticas de convivencia negativas

En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia negativa y el puntaje obtenido en la escala de autoestima familiar mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 20) este fue de  $-.585$  (es

decir  $r = -.585$ ) con una significancia estadística de  $.000$  (es decir  $p = .000$ ), esto indica que se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de  $.05$  (ya que  $p < .05$ ) y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como negativa media, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 18; referente a la media, se encontró que para el puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa esta fue de  $6.0278$  y para el puntaje en la escala de autoestima familiar fue de  $51.1389$  (véase tabla 21).

**Tabla 20**

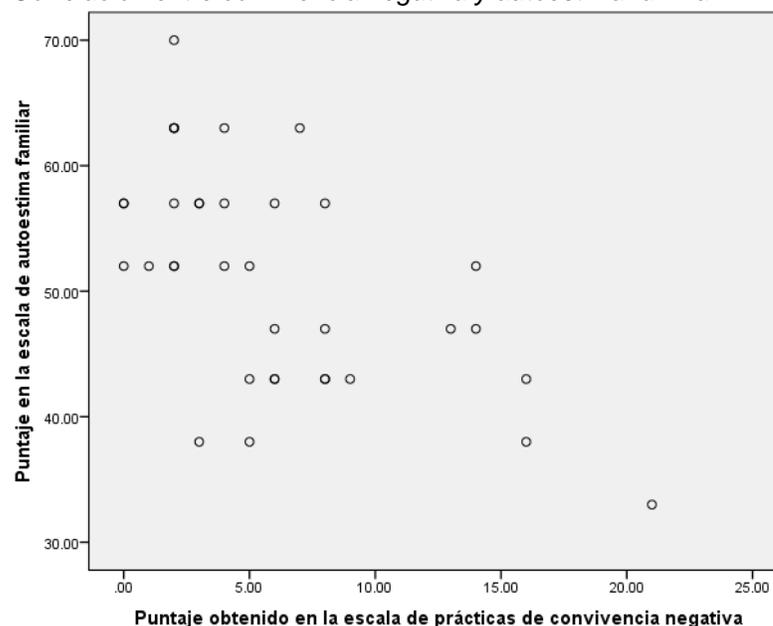
*Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima familiar*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia negativa	Escala de autoestima familiar
Escala de prácticas de convivencia negativa	Correlación de Pearson	1	-.585**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	36	36
Escala de autoestima familiar	Correlación de Pearson	-.585**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	36	36

NOTA: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Gráfica 18**

*Correlación entre convivencia negativa y autoestima familiar*



**Tabla 21***Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima familiar*

Puntaje	Desviación		N
	Media	estándar	
Escala de prácticas de convivencia negativa	6.0278	5.11293	36
Escala de autoestima familiar	51.1389	8.81282	36

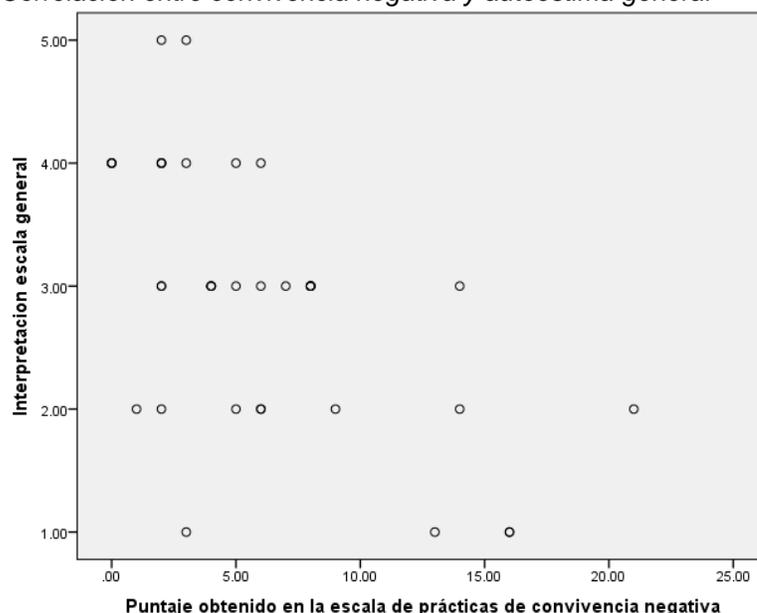
En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia negativa y el puntaje obtenido en la escala de autoestima general mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 22) este fue de  $-.587$  (es decir  $r = -.587$ ) con una significancia estadística de  $.000$  (es decir  $p = .000$ ), esto indica que se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de  $.05$  (ya que  $p < .05$ ) y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como negativa media, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 19; referente a la media, se encontró que para el puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa esta fue de  $6.0278$  y para el puntaje en la escala de autoestima familiar fue de  $47.2222$  (véase tabla 23).

**Tabla 22***Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima general*

Puntaje		Escala de	Escala de
		prácticas de convivencia negativa	autoestima general
Escala de prácticas de convivencia negativa	Correlación de Pearson	1	$-.587^{**}$
	Sig. (bilateral)		$.000$
	N	36	36
Escala de autoestima general	Correlación de Pearson	$-.587^{**}$	1
	Sig. (bilateral)	$.000$	
	N	36	36

NOTA: \*\*. La correlación es significativa en el nivel  $0,01$  (2 colas).

**Gráfica 19**  
*Correlación entre convivencia negativa y autoestima general*



**Tabla 23**  
*Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima general*

Puntaje	Media	Desviación estándar	N
Escala de prácticas de convivencia negativa	6.0278	5.11293	36
Escala de autoestima general	47.2222	11.17423	36

En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia negativa y el puntaje obtenido en la escala de autoestima global mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 24) este fue de  $-.583$  (es decir  $r = -.583$ ) con una significancia estadística de  $.000$  (es decir  $p = .000$ ), esto indica que se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de  $.05$  (ya que  $p < .05$ ), y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como negativa media, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 20; referente a la media, se encontró que para el

puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa esta fue de 6.0278 y para el puntaje en la escala de autoestima familiar fue de 48.3611 (véase tabla 25).

**Tabla 24**

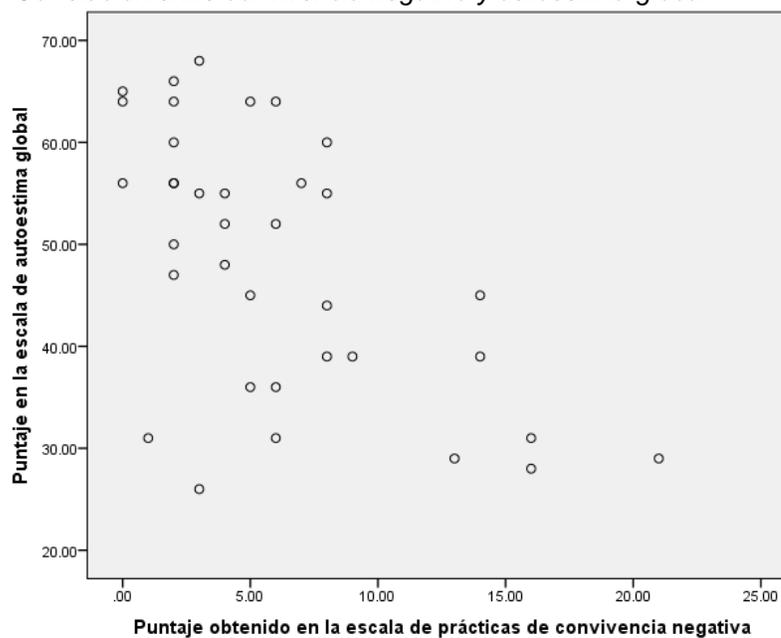
*Correlación entre la escala de convivencia negativa y la escala de autoestima global*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia negativa	Escala de autoestima global
Escala de prácticas de convivencia negativa	Correlación de Pearson	1	-.583**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	36	36
Escala de autoestima global	Correlación de Pearson	-.583**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	36	36

NOTA: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Gráfica 20**

*Correlación entre convivencia negativa y autoestima global*



**Tabla 25**  
*Puntaje medio entre convivencia negativa y autoestima global*

Puntaje	Media	Desviación estándar	N
Escala de prácticas de convivencia negativa	6.0278	5.11293	36
Escala de autoestima global	48.3611	12.87113	36

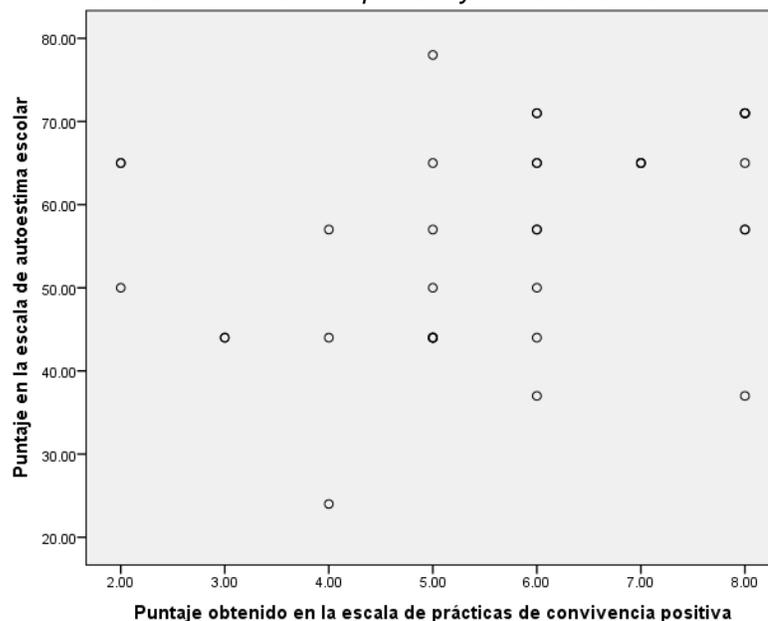
#### 4.5. Correlaciones entre autoestima y prácticas de convivencia positivas

Con referencia al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia positivas y el puntaje obtenido en la escala de autoestima escolar mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 26) este fue de .334 (es decir  $r = .334$ ) con una significancia estadística de .047 (es decir  $p = .047$ ), esto indica que se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que  $p < .05$ ), y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como positiva débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 21; referente a la media, se encontró que para el puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa esta fue de 5.6389 y para el puntaje en la escala de autoestima escolar fue de 56.4167 (véase tabla 27).

**Tabla 26**  
*Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima escolar*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia positiva	Escala de autoestima escolar
Escala de prácticas de convivencia positiva	Correlación de Pearson	1	.334*
	Sig. (bilateral)		.047
	N	36	36
Escala de autoestima escolar	Correlación de Pearson	.334*	1
	Sig. (bilateral)	.047	
	N	36	36

NOTA: \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Gráfica 21***Correlación entre convivencia positiva y autoestima escolar***Tabla 27***Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima escolar*

Puntaje	Desviación		
	Media	estándar	N
Escala de prácticas de convivencia positiva	5.6389	1.82291	36
Escala de autoestima escolar	56.4167	12.61377	36

En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia positiva y el puntaje obtenido en la escala de autoestima social mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 28) este fue de .469 (es decir  $r = .469$ ) con una significancia estadística de .004 (es decir  $p = .004$ ), esto indica que se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que  $p < .05$ ), y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como positiva débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 22; referente a la media, se encontró que para el

puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia positiva esta fue de 5.6389 y para el puntaje en la escala de autoestima social fue de 47.25 (véase tabla 29).

**Tabla 28**

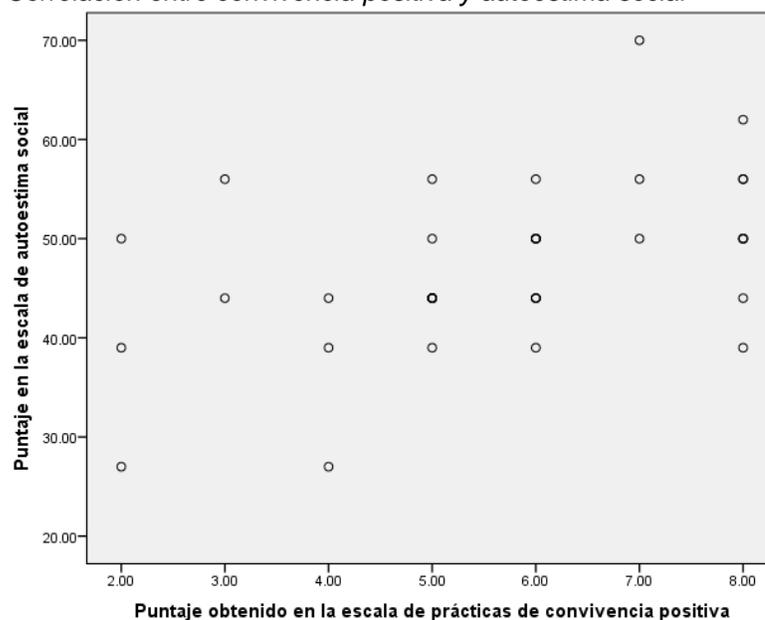
*Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima social*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia positiva	Escala de autoestima social
Escala de prácticas de convivencia positiva	Correlación de Pearson	1	.469**
	Sig. (bilateral)		.004
	N	36	36
Escala de autoestima social	Correlación de Pearson	.469**	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	36	36

NOTA: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Gráfica 22**

*Correlación entre convivencia positiva y autoestima social*

**Tabla 29**

*Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima social*

Puntaje	Desviación		
	Media	estándar	N
Escala de prácticas de convivencia positiva	5.6389	1.82291	36
Escala de autoestima social	47.25	8.5302	36

En función de estos resultados se encontró una asociación no causal positiva débil, entre ambas variables, la cual no se debe a factores aleatorios, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir: a mayor autoestima social mayor son las prácticas de convivencia positivas.

Cabe destacar que este resultado contribuye a lo encontrado por Romero (2018) en donde muestra que se ha logrado “Establecer la relación estadística significativa que existe entre autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la 67 institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma – Casa Grande, encontrando en estas variables fue similar a los encontrados en la presente tesis, muestra la relación que existe entre las variables de autoestima y convivencia escolar donde se puede apreciar una relación directa y altamente significativa entre los niveles de autoestima y convivencia escolar, estos resultados han sido confirmados por la prueba de Spearman arrojando un valor  $**p < .01$ , no obstante, a diferencia de la presente investigación los instrumentos que se aplicaron fueron el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” y el test La vida en la escuela (M.J.Lera y F. Olías, 2002), Adaptación.

En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia negativa y el puntaje obtenido en la escala de autoestima familiar mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 30) este fue de .153 (es decir  $r = .153$ ) con una significancia estadística de .374 (es decir  $p = .374$ ), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que  $p > .05$ ) y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como positiva débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica

de esta correlación se aprecia en la gráfica 23; referente a la media, se encontró que para el puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia positiva esta fue de 5.6389 y para el puntaje en la escala de autoestima familiar fue de 51.1389 (véase tabla 31).

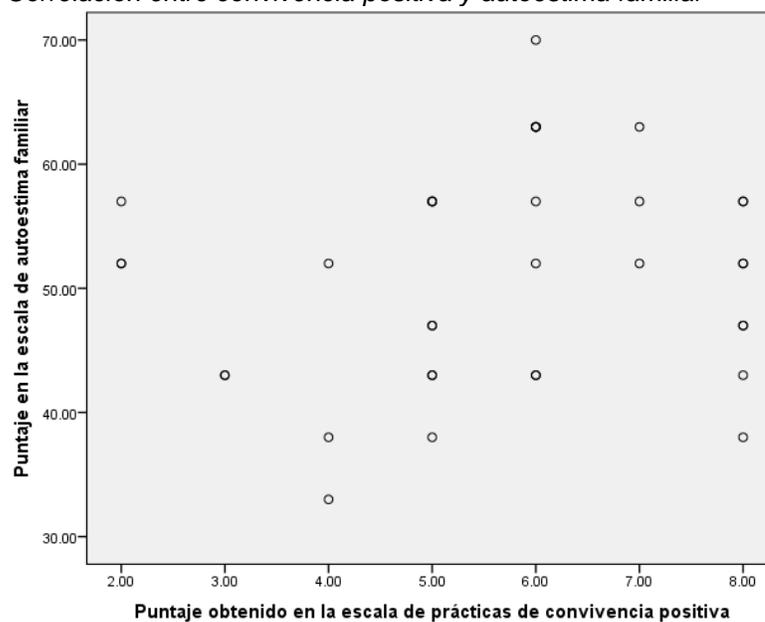
**Tabla 30**

*Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima familiar*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia positiva	Escala de autoestima familiar
Escala de prácticas de convivencia positiva	Correlación de Pearson	1	.153
	Sig. (bilateral)		.374
	N	36	36
Escala de autoestima familiar	Correlación de Pearson	.153	1
	Sig. (bilateral)	.374	
	N	36	36

**Gráfica 23**

*Correlación entre convivencia positiva y autoestima familiar*



**Tabla 31**  
*Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima familiar*

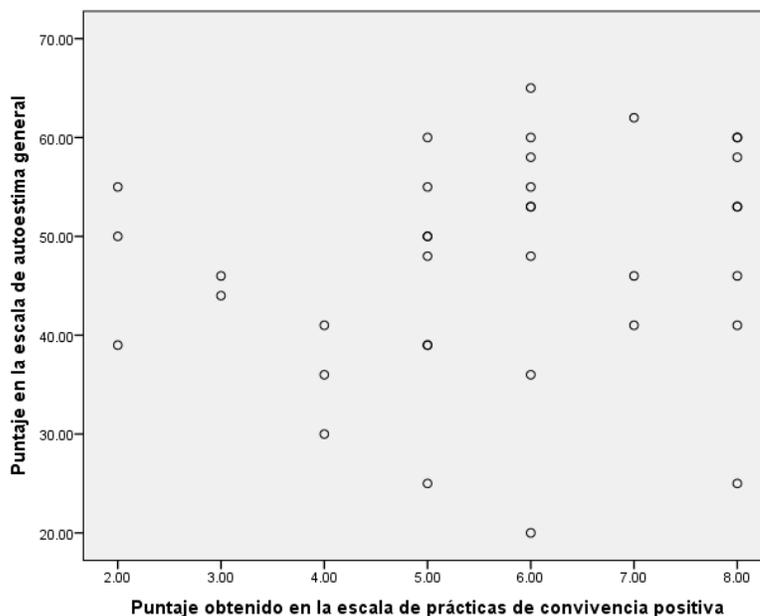
Puntaje	Media	Desviación estándar	N
Escala de prácticas de convivencia positiva	5.6389	1.82291	36
Escala de autoestima familiar	51.1389	8.81282	36

En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia positivas y el puntaje obtenido en la escala de autoestima general mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 32) este fue de .181 (es decir  $r = .181$ ) con una significancia estadística de .291 (es decir  $p = .291$ ), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que  $p > .05$ ) y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como positiva débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 24; referente a la media, se encontró que para el puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia positiva esta fue de 5.6389 y para el puntaje en la escala de autoestima familiar fue de 47.2222 (véase tabla 33).

**Tabla 32**  
*Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima general*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia positiva	Escala de autoestima general
Escala de prácticas de convivencia positiva	Correlación de Pearson	1	.181
	Sig. (bilateral)		.291
	N	36	36
Escala de autoestima general	Correlación de Pearson	.181	1
	Sig. (bilateral)	.291	
	N	36	36

**Gráfica 24**  
*Correlación entre convivencia positiva y autoestima general*

**Tabla 33**

*Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima general*

Puntaje	Desviación		N
	Media	estándar	
Escala de prácticas de convivencia positiva	5.6389	1.82291	36
Escala de autoestima general	47.2222	11.17423	36

En cuanto al coeficiente de correlación entre el puntaje obtenido en la escala prácticas de convivencia positiva y el puntaje obtenido en la escala de autoestima global mediante el coeficiente de correlación de Pearson (véase tabla 34) este fue de .317 (es decir  $r = .317$ ) con una significancia estadística de .059 (es decir  $p = .059$ ), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que  $p > .05$ ) y en torno al valor del coeficiente de correlación este se clasifica como positiva débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014), la representación gráfica de esta correlación se aprecia en la gráfica 25; referente a la media, se encontró que para el

puntaje obtenido en la escala de prácticas de convivencia negativa esta fue de 5.6389 y para el puntaje en la escala de autoestima familiar fue de 48.3611 (véase tabla 35).

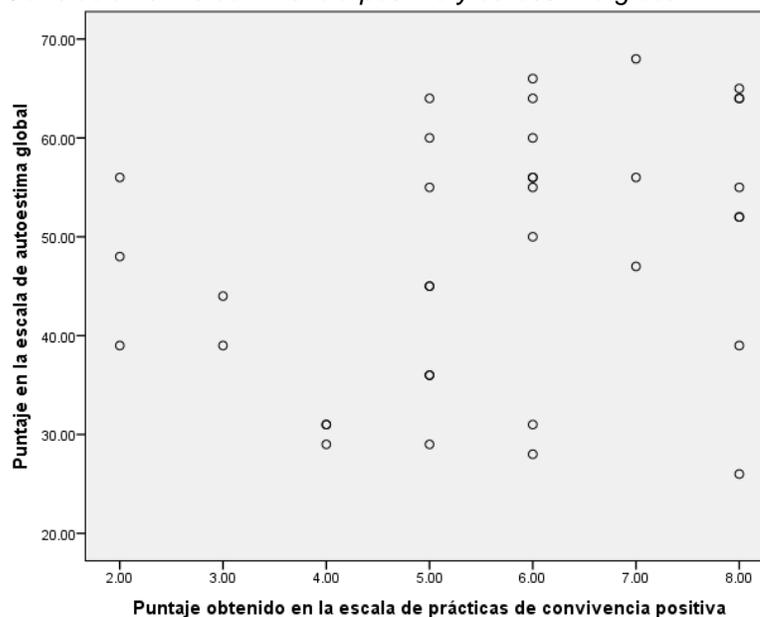
**Tabla 34**

*Correlación entre la escala de convivencia positiva y la escala de autoestima global*

Puntaje		Escala de prácticas de convivencia positiva	Escala de autoestima global
Escala de prácticas de convivencia positiva	Correlación de Pearson	1	.317
	Sig. (bilateral)		.059
	N	36	36
Escala de autoestima global	Correlación de Pearson	.317	1
	Sig. (bilateral)	.059	
	N	36	36

**Gráfica 25**

*Correlación entre convivencia positiva y autoestima global*



**Tabla 35***Puntaje medio entre convivencia positiva y autoestima global*

Puntaje	Media	Desviación estándar	N
Escala de prácticas de convivencia positiva	5.6389	1.82291	36
Escala de autoestima global	48.3611	12.87113	36

Con base a la información antes presentada, a modo de conclusión, este capítulo tuvo por finalidad presentar aquella información que permitió dar respuesta al planteamiento del problema, en este sentido se dará paso al siguiente capítulo que tiene por finalidad analizar los resultados obtenidos titulado discusión de los resultados de la investigación.

## **Capítulo 5**

### **Conclusiones y sugerencias**

El presente capítulo tiene por finalidad analizar los resultados obtenidos en el capítulo anterior de acuerdo con el planteamiento del problema presentado en el primer capítulo del documento, esto con el fin de establecer si se logró o no responder, así mismo, presentar una serie de sugerencias para llevar a cabo investigaciones futuras relacionadas con el tema, para ello, la estructura que tiene este capítulo es la siguiente: primero se presentarán las conclusiones de la investigación seguido de las sugerencias para luego dar paso a una conclusión del capítulo.

#### **5.1. Conclusiones de la Investigación**

La autoestima de los adolescentes se desarrolla en el entorno social, la cual tiene en otras áreas como lo son a nivel emocional, familiar, social y escolar; de acuerdo con la forma en cómo el adolescente se va desarrollando en estas áreas, el autoestima puede ser positiva o bien negativa, en caso de ser positiva esta favorecería el aprendizaje y permitiría al adolescente ser más creativo y que este abierto a aprovechar las oportunidades que hay en su entorno, no se limita a hacer las cosas de una manera, sino que tiene una imaginación más amplia y con mayor creatividad para poder resolver los problemas.

Por el contrario, cuando el adolescente presenta una autoestima negativa esta afectaría en sus procesos de aprendizaje ya que el adolescente experimentaría pensamientos y sentimientos relacionados a incapacidad, debido a que creen que su creatividad no es tan buena para imaginar o crear y así poder compartir con sus demás compañeros, lo cual puede

provocar que tengan desconfianza, inseguridad, de esta forma es más difícil enfrentar los retos que se les presenta en esta etapa de su vida.

Un área que se consideró que guarda relación con el autoestima y que se estableció como tema de investigación en este estudio fueron las prácticas de convivencia, las cuales dan el soporte para llevar a cabo las acciones educativas que se llevan a cabo en la escuela y que se esperaba que fueran llevadas a cabo de una manera fluida, continua, progresiva y significativa, sin embargo, no en todas las instituciones reciben una atención para poderse desarrollar y mejorar.

En este sentido las prácticas de convivencia favorables o buenas, permiten una disminución notoria de la violencia, mejora el aprendizaje en los adolescentes y fortalece las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, para que, a mediano plazo, esto se vea reflejado en la sociedad. Partiendo de lo anterior a continuación se presentarán los hallazgos de la investigación de acuerdo con las secciones de objetivos, preguntas e hipótesis de la investigación.

La investigación se llevó a cabo con alumnos de primer año de secundaria pertenecientes a la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” ubicada en la Ciudad de Matehuala, en el Municipio de Matehuala, S.L.P., cómo objetivo general del estudio se estableció el siguiente:

Identificar si existe una correlación estadísticamente significativa entre el autoestima y las prácticas de convivencia en los alumnos del grupo de primer grado, grupo “D” de la secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la Ciudad de Matehuala, S.L.P.

Tomando en consideración el objetivo y analizando la información obtenida en el apartado de resultados se considera que el objetivo se pudo responder satisfactoriamente ya que se encontraron tanto correlaciones estadísticamente significativas como no significativas tal y como se puede apreciar en las siguientes tablas:

**Tabla 36**  
*Correlaciones estadísticamente significativas*

Correlación	Coefficiente de correlación	Significancia estadística	Valor
Convivencia negativa y autoestima familiar	-.585	.000	Negativa media
Convivencia negativa y autoestima general	-.587	.000	Negativa media
Convivencia negativa y autoestima global	-.583	.000	Negativa media
Convivencia positiva y autoestima escolar	.334	.047	Positiva débil
Convivencia positiva y autoestima social	.469	.004	Positiva débil

**Tabla 37**  
*Correlaciones no estadísticamente significativas*

Correlación	Coefficiente de correlación	Significancia estadística	Valor
Convivencia negativa y autoestima escolar	-.293	.082	Negativa débil
Convivencia negativa y autoestima social	-.303	.073	Negativa débil
Convivencia positiva y autoestima familiar	.153	.374	Positiva débil
Convivencia positiva y autoestima general	.291	.181	Positiva débil
Convivencia positiva y autoestima global	.317	.059	Positiva débil

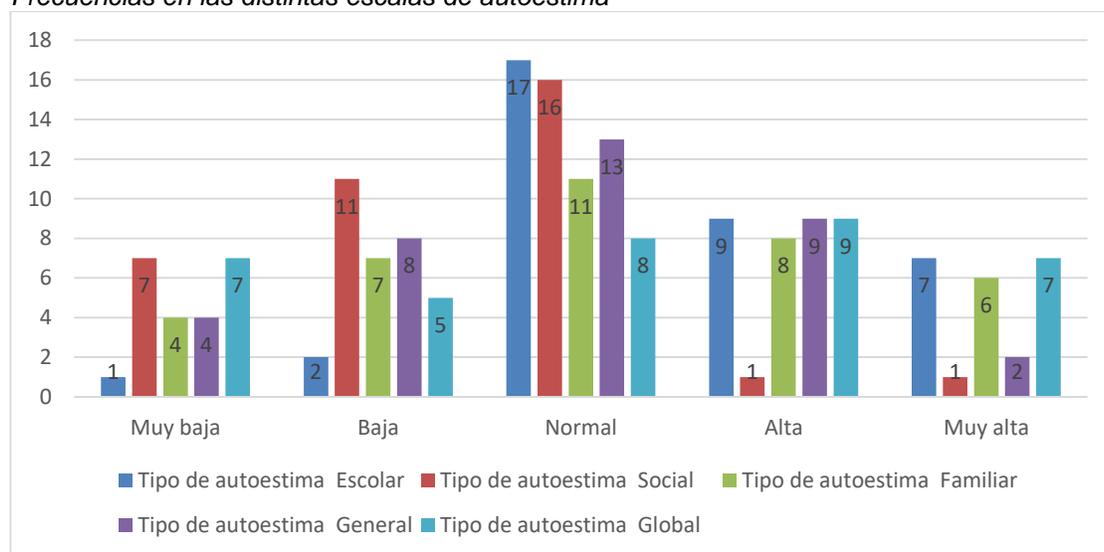
Considerando que el objetivo se logró responder satisfactoriamente, también se considera que los objetivos específicos se lograron responder, en este sentido el primer objetivo era: *“Identificar el nivel de autoestima de los alumnos de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la Ciudad de Matehuala”*, este objetivo se considera que se logró puesto que tras la aplicación del inventario de autoestima de Coopersmith se obtuvo el nivel de autoestima de acuerdo con las distintas escalas que lo conforman.

Con referencia al segundo objetivo específico, el cual era: “*Determinar en qué área de la autoestima presenta una autoestima baja por parte de los alumnos de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la ciudad de Matehuala*”, este se considera que se logró responder tal y como se puede apreciar en la siguiente tabla y gráfica:

**Tabla 38**  
*Frecuencias en las distintas escalas de autoestima*

	Escolar	Social	Familiar	General	Global
Muy baja	1	7	4	4	7
Baja	2	11	7	8	5
Normal	17	16	11	13	8
Alta	9	1	8	9	9
Muy alta	7	1	6	2	7

**Gráfica 26**  
*Frecuencias en las distintas escalas de autoestima*



Considerando lo anterior, tomando en cuenta el número de frecuencias en aquellos alumnos que obtuvieron una autoestima muy baja y baja en las distintas escalas que conformaron el instrumento se considera que la escala en donde hubo una mayor cantidad

de alumnos con autoestima baja fue en la escala social con 18 frecuencias, seguido de las escalas general y global con una frecuencia cada una de 12.

Con referencia al tercer objetivo que era “Establecer cómo se correlaciona la autoestima con el tipo de prácticas de convivencia en el ámbito escolar, de los alumnos de primer grado, grupo “D” de la escuela secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la ciudad de Matehuala”, este objetivo se considera que se logró con base en la información presentada en las tablas 36 y 37.

Por otro lado, en cuanto a la pregunta de investigación que era: “*¿Cuáles son las características de la autoestima y su relación con las prácticas de convivencia en alumnos de primer grado, grupo “D” de la secundaria general “Flavio C. Sifuentes Medina” de la ciudad de Matehuala, ¿S.L.P.?*”, se considera que la información obtenida por el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de prácticas de crianza junto con los análisis correlaciones entre los resultados obtenidos entre las distintas escalas que conforman el inventario y los puntajes obtenidos en las dos escalas del cuestionario permitieron conocer la relación entre ambas, por lo que se considera que se dio respuesta a la pregunta.

Con referencia a la hipótesis de investigación, la cual era: “*Se encontrará una correlación positiva estadísticamente significativa entre la autoestima y las prácticas de convivencia positiva a modo que se exprese: a mayor autoestima, mayor será la cantidad de prácticas de convivencia positivas realizadas*”, la información obtenida indica que solo en dos escalas de autoestima se obtuvo una correlación positiva estadísticamente significativa con las prácticas de convivencia positiva, siendo estas escalas: la de autoestima escolar y la de autoestima social.

Las correlaciones antes mencionadas indican que a mayor autoestima en las dimensiones social y escolar mayor es la frecuencia de realización de conductas asociadas con la convivencia positiva, siendo esta relación no atribuible a factores aleatorios, siendo susceptible a encontrarse esta relación en otras investigaciones que deseen replicar este estudio; no obstante, la fuerza de estas correlaciones de acuerdo con la propuesta de Hernández et al. (2014), se consideran débiles, lo que indica que en esta correlación intervienen otras variables que afectan la magnitud de asociación.

Por otro lado, resultó de interés que solo en estas dos escalas se encontrará una correlación positiva estadísticamente significativa, esto debido a que los contextos educativo y social demandan un comportamiento funcional con las otras personas, por lo que una persona que posea una autoestima considerable es indicador de que se comporte de una forma aceptable, no obstante, dado que no es una correlación fuerte indica que en esta relación están involucradas otras variables.

Complementando la información anterior se considera que otro factor que pudo influir en la significancia estadística de las correlaciones fue la cantidad de reactivos que tenía la escala de convivencia positiva debido a que la cantidad de reactivos fue menor a la de prácticas de convivencia negativa.

Concerniente a las correlaciones entre los puntajes entre las escalas de autoestima y las escalas, de práctica de convivencia negativa se obtuvieron tres correlaciones estadísticamente significativas de tipo negativo con un nivel medio, siendo estas con las escalas de autoestima familiar, autoestima general y autoestima global.

Los resultados anteriores indican que a mayor autoestima en las dimensiones familiar, general y global menor es la frecuencia para realizar prácticas de convivencia de

tipo negativo, además que considerando que estas correlaciones tienen un nivel medio indican que hay una mayor fuerza de asociación y una menor cantidad de factores intervinientes a comparación de las correlaciones con las prácticas de convivencia positivas.

Partiendo de los resultados se puede establecer que el tener un mayor nivel de autoestima se vincula a presentar una menor cantidad de conductas disfuncionales siendo esto en la mayoría de los contextos en donde se relacione la persona, considerando esto debido a la correlación encontrada con la autoestima global.

No obstante, este resultado pone en consideración que si la escala de prácticas de convivencia positiva tuviera una mayor cantidad de reactivos similar a la escala de prácticas de convivencia negativa se obtendrían correlaciones estadísticamente significativas en las escalas que se obtuvieron estas correlaciones.

## **5.2. Sugerencias de la Investigación**

La autoestima es esencial para el desarrollo armónico e integral de los seres humanos, es una experiencia íntima de comunicación y encuentro con uno mismo, la estima que una persona siente por sí misma es de vital importancia para la vida, tanto en lo íntimo, como en las relaciones interpersonales, las personas con alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva, de forma contraria, el que no se acepte a sí mismo se rechaza de una u otra forma, se halla en continua lucha por qué no está conforme con lo que le tocó en la vida, su complexión, su nivel de inteligencia o forma de ser.

La autoestima en los adolescentes se desenvuelve y se desarrolla en el entorno social, académico, familiar y tiene repercusiones en toda una serie de áreas específicas, en este sentido una autoestima negativa dificulta el aprendizaje, ya que se expresa sentimientos de incapacidad, se cree que su creatividad no es suficientemente buena para imaginar, crear y compartir con los demás.

Considerando esto una labor importante consiste en estimularlos a que asuman responsabilidades en la medida de sus posibilidades, para demostrar que se puede confiar en ellos, sumado a asignarle metas que puedan estar a su alcance, pero que estas tengan una eficacia a raíz de un esfuerzo razonable.

Además de evaluar el logro de las metas con un criterio al nivel del adolescente y no con exigencias de adulto, en este sentido la escuelas y los maestros deben de fomentar una autoestima positiva en los adolescentes, con la finalidad de que se obtenga un mayor aprendizaje, esta estimulación permitiría enfrentar situaciones escolares de una manera adaptativa y funcional. Para lograr lo anterior, los maestros deben de manifestar confianza, respeto, saber escuchar y responder a los alumnos, sumado a crear un clima de seguridad, libre de amenazas, en el cual se creará un ambiente emocional que favorezca el aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anterior el realizar esta investigación permite aportar evidencias de la relación que hay entre el autoestima y las prácticas de convivencia, lo cual contribuye a fundamentar la promoción del autoestima para con ello desarrollar conductas de convivencia positiva y evitar la manifestación de conductas negativas, afectando con ello la calidad de los procesos de aprendizaje y convivencia con sus pares.

No obstante, considerando los hallazgos obtenidos se considera que al ser una de las primeras investigaciones en su tipo a nivel municipal se justifica la realización de más

investigaciones orientadas a replicar esta investigación, así como considerar otras variables que se pueden relacionar entre el autoestima y las prácticas de convivencia, sumado a emplear una mayor cantidad de sujetos a fin de estudiar muestras más grandes, a fin de que sean representativas de poblaciones para extrapolar los resultados a ellas.

Además, se recomienda efectuar estudios comparativos, para contar con información determinada que pueda permitir la identificación de estrategias o intervenciones precisas, para la promoción de la autoestima y las prácticas de convivencia positivas. Sumado a lo anterior otros temas de estudio que surgieron de interés para estudiar se relacionan al papel que tiene las relaciones interpersonales para convertirse en un agresor, esto debido a las prácticas de convivencia negativa que tenía el cuestionario.

Complementado lo anterior, también se recomienda respetar y llevar a cabo las medidas éticas para conducir la investigación, tales como: emplear consentimientos informados tanto a nivel del estudiante, padres de familia y responsable de la institución en donde se contempla llevar a cabo el estudio.

Sumado a lo anterior, se recomienda considerar otro instrumento que contenga una mayor cantidad de reactivos para la escala de prácticas de convivencia positiva ya que esto puede posibilitar la obtención de una mayor cantidad de correlaciones estadísticamente significativas con las escalas de autoestima.

A modo de conclusión, este capítulo tuvo por finalidad analizar los resultados con base a las secciones que se desprendieron del planteamiento del problema y con base a ello dar paso a establecer una serie de sugerencias de investigación, con ella se da por concluido el capítulo dando paso a la sección de anexos.

## Referencias

- Abarca, V. (2019) Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de san Sebastián –cusco – 2017 (tesis de especialidad) Universidad nacional san Agustín de Arequipa, Perú. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8745/EDSabmov.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado 12 febrero 2020.
- Alonso García, Julia, & Román Sánchez, José Ma. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1),76-82.[fecha de Consulta 18 de Marzo de 2020]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72717112>
- Alonso Palacio, Luz Marina, & Murcia Gandara, Gerardo, & Murcia Gandara, Judith, & Herrera Pertuz, Deisy, & Gómez Guzmán, Diana, & Comas Vargas, Milagros, & Ariza Theran, Paola (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(1),32-42.[fecha de Consulta 7 de Abril de 2020]. ISSN: 0120-5552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=817/81723105>
- Alonso Palacio, Luz Marina, & Murcia Gandara, Gerardo, & Murcia Gandara, Judith, & Herrera Pertuz, Deisy, & Gómez Guzmán, Diana, & Comas Vargas, Milagros, & Ariza Theran, Paola (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(1),32-42.[fecha de Consulta 7 de Abril de 2020]. ISSN: 0120-5552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=817/81723105>
- Avendaño, K. (2016) Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol (tesis de posgrado) Universidad de Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Disponible en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

Consultado 18 abril 2020.

Ballenato, G. (2014) Autoestima y salud. Editorial Pirámide. Madrid. Disponible en:

<http://www.cop.es/colegiados/m-13106/images/Art%C3%ADculoAutoestima.pdf>

Consultado 27 abril 2020.

Bereche, V., Osoreo, D. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca”. (Tesis de licenciatura) Universidad privada UMB Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Disponible en:

<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20%20Bereche%20Tocto.pdf> Consultado 2 abril 2020.

Bocanegra, N. (2017) Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana de ciencias aplicadas Lima, Perú. Disponible en:

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621906/BOCANEGRA\\_AN.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621906/BOCANEGRA_AN.pdf?sequence=5&isAllowed=y) Consultado 8 marzo 2020.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2),50-63. [fecha de Consulta 27 de enero de 2020]. ISSN: 1794-4449. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Branden, N. (1955). Los seis pilares de la autoestima. Nueva York, EEUU: ediciones Paidós ibérica, S. A.

Brinkmann, H. & Secure, T. (1988). Inventario de autoestima de Coopersmith. Chile: Universidad de Concepción.

Calderón, N., Mejía, E., Murillo, N., (2014) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL n°06, 2014 (Especialidad en Educación Primaria, especialidad de

Educación Primaria – Educación Básica Alternativa). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado en: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025\\_45645282\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1) Consultado 24 marzo 2020.

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca. Carrillo, P. M. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada, España. Cava, M. J. (1998). La potenciación de la autoestima. Elaboración y evaluación de un programa de intervención. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020) disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> Consultado 23 enero 2020.

Couch Lope, C., & Góngora Huchim, A., & García Rivero, A., & Macías Aguilar, I., & Olmos Barragán, N. (2015) ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. Enseñanza e investigación en psicología, 20 (30), 302-308. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/292/29242800007/index.html> Consultado 15 marzo 2020.

Escalante, G. (2004) Autoestima y diferenciación personal. Centro de investigaciones psicológicas. Universidad de los Andes. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38156/autoestima.pdf;jsessionid=1FB6D63A07655D61FEC47B49D97C7088?sequence=1> Consultado 17 marzo 2020.

Fondo de las Naciones Unidas (2011). La adolescencia: una época de oportunidades. Disponible en: [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_-\\_Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011\\_La\\_adolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf) Consultado 4 marzo 2020.

- García, B. (1998). Autoestima: Traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma A para niños de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala. (Tesis de Pregrado). Universidad Francisco Marroquín, Guatemala. Recuperado de <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2428.pdf> Consultado 8 abril 2020.
- González-Arratia, N., (2001) La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser (1 edición) Estado de México. En: Silva-Escorcía, Itzel, & Mejía-Pérez, Omar (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1) 241-256. [Fecha de Consulta 30 de Enero de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194132805013>
- Guzmán, L. (2017) La adolescencia principales caracterizas. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Disponible en: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf> Consultado 4 marzo 2020.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. P. (2014) Metodología de la investigación. 6 ed. México: McGraw-Hill Education.
- Herrero, J. (1994). Estresores sociales y recursos sociales: el papel de apoyo social en el ajuste bio-psico-social. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Iniesta Martínez, Almudena, & Martínez Sanz, Alicia, & Mañas Viejo, Carmen (2014). Autoestima y diversidad funcional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),439-446. [fecha de Consulta 26 de enero de 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851782046>
- Iniesta Martínez, Almudena, & Martínez Sanz, Alicia, & Mañas Viejo, Carmen, 2014)
- Jaramillo, J., Cárdenas, T., Forero, C., & Ramírez, D. (2007). Juicios Expresados por niños y niñas de 9 A 11 Años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o rechazo social en un grupo escolar. *Revista diversitas-Perspectiva en psicología*, 3(1), 81-107.

Lelord, f., André, C. (2000) La autoestima. Barcelona, España: Editorial Kairós S. A.

Ley de educación del Estado de San Luis Potosí (2003) Instituto de investigaciones legislativas del H. Congreso del Estado de San Luis Potosí.

Lillo, J. (2004) Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. N. 90. *versión On-line* ISSN 2340-2733 *versión impresa* ISSN 0211-5735 [Consultado el 5 de febrero de 2020] Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352004000200005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005)

Lozano, V. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. Valparaíso, Chile: Centro de Estudios Sociales, recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/265605605\\_Teoria\\_de\\_Teorias\\_sobre\\_la\\_Adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/265605605_Teoria_de_Teorias_sobre_la_Adolescencia)

Mario Hernández (2019) reseña histórica de la escuela secundaria Flavio C, Sifuentes. Diario de campo.

Meneses, E. (2019) La función de las sanciones privativas de libertad impuestas a los adolescentes que delinquen en Venezuela (Trabajo Especial de grado) Universidad católica del Táchira, San Cristóbal. Disponible en:

Montes González, Iris Tatiana, & Escudero Ramírez, Viviana, & Martínez, José William (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3),485-495.[fecha de Consulta 12 de Marzo de 2020]. ISSN: 0034-7450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80625021011>

Muñoz, Sandra, & Vega, Zaira, & Berra, Enrique, & Nava, Carlos, & Gómez, Gisel (2015). Asociación entre estrés, afrontamiento, emociones e IMC en adolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1),11-29. [fecha de Consulta 2 de febrero de 2020]. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935002.pdf>

- Naranjo, M., (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3),0. [fecha de Consulta 27 de enero de 2020]. ISSN: Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez, I. & Crisman, R. (2016) La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 71, núm. 2 (15/07/2016), pp. 109-128, ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653. [fecha de consulta 23 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://rieoei.org/historico/documentos/rie71\\_2a06.pdf](https://rieoei.org/historico/documentos/rie71_2a06.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Desarrollo de la adolescencia. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)  
Consultado 3 abril 2020.
- Panduro, L., Ventura, Y., (2013) La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Lima. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/562> Consultado 24 abril 2020.
- Ramírez, J., (2016) Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil (tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf> Consultado 12 marzo 2020.
- Romero, M., (2018) Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande-2017 (tesis de educación e idiomas) Escuela de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero\\_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, S. (2016) autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (tesis de licenciatura) universidad de Rafael Landívar, Quetzaltenango. Disponible en:

- <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf> Consultado 6 abril 2020.
- Tixe, D., (2012) La autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de bullying (Informe final del grado académico) universidad central de ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf> Consultado 16 abril 2020.
- Trianes, M., Fernández, F. & Escobar, M. (2013) Convivencia escolar: Evaluación e interpretación para su mejora. Madrid, España: Editorial Síntesis, S. A.
- Uruñuela, P. M.<sup>a</sup> (2016) Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid, Narcea. Disponible en: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/14780-51446-2-PB.pdf> Consultado 29 enero 2020. Consultado 23 abril 2020.
- Vaello, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid, España: Santillana.
- Vargas Rubilar, Jael Alejandra, & Oros, Laura Beatriz (2011). PARENTALIDAD Y AUTOESTIMA DE LOS HIJOS: UNA REVISIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL POSITIVO. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, (1),155-171.[fecha de Consulta 14 de Julio de 2020]. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4676/467646123009>
- Weissmann, Patricia (2007) Adolescencia. El papel de la escuela en el desarrollo de los procesos cognitivos Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/898Weissmann.PDF> Consultado 23 abril 2020.
- Wong, C. (2018) Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativo de dos colegios de secundaria de Trujillo (Tesis) Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Disponible en: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE\\_PSIC\\_CLAUDIA.WO](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WO)

[NG\\_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES DATOS.PDF](#) Consultado 19 marzo 2020.

Yáñez, P. & Galaz, J. (2010) Conviviendo mejor en la escuela y el liceo: Orientaciones para abordar la Convivencia Escolar en las Comunidades Educativas. Republica de Chile: Tercera edición. Disponible en: [https://www2.aefcm.gob.mx/convivencia/sitios\\_interes/archivos/conviviendo-mejor-2011.pdf](https://www2.aefcm.gob.mx/convivencia/sitios_interes/archivos/conviviendo-mejor-2011.pdf) consultado 27 marzo 2020.

## Anexos

### Anexo A

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- \_\_\_ La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- \_\_\_ La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- \_\_\_ La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- \_\_\_ La manera que tienen las personas de responder a la evaluación (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19).

**Descripción del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma "A" Adaptación para Chile sobre traducción de J.Prewitt- Díaz (Brinkmann et. Alt 1989)**

Rango: escolares de 1º y 2º de enseñanza Media

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento "como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo" (Brinkmann, 1989, pág. 64). En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

Brinkmann en su investigación hizo una revisión de más de 24 investigaciones relacionadas con los temas de autoestima y/o autoconcepto. En ella se encontró con 17 instrumentos diferentes para medir autoestima. "De ellos, el inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I), (Coopersmith, 1959) es citado con mayor

frecuencia... El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas.

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Díaz (1984) dice "El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítemes, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "igual que yo" o "distinto a mí". El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítemes".

**Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

**Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

- **Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.**
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Esta versión corresponde a la adaptación que hicieron Segure, Solar y Brinkman en una investigación aplicada a 1398 alumnos, hombres y mujeres, de 1º y 2º año de Enseñanza Media, de la comuna de Concepción. La adaptación hecha por los autores consistió en "introducir mínimos cambios en la terminología, respecto a la traducción de Prewitt – Díaz, para adaptarlo al uso de la lengua en Chile" (Brinkman et al, 1989, pág. 6).

### **Preguntas Inventario**

- 1.** Paso mucho tiempo soñando despierto.
- 2.** Estoy seguro de mí mismo.
- 3.** Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 4.** Soy simpático.
- 5.** Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 6.** Nunca me preocupo por nada.
- 7.** Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
- 8.** Desearía ser más joven.
- 9.** Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10.** Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 11.** Mis amigos gozan cuando están conmigo.
- 12.** Me incomodo en casa fácilmente.
- 13.** Siempre hago lo correcto.
- 14.** Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
- 15.** Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16.** Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.

17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.

39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>
<b>1</b>	<b>G</b>		<b>30</b>		<b>G</b>
<b>2</b>	<b>G</b>		<b>31</b>		<b>G</b>
<b>3</b>		<b>G</b>	<b>32</b>	<b>S</b>	
<b>4</b>	<b>S</b>		<b>33</b>		<b>H</b>
<b>5</b>	<b>H</b>		<b>34</b>	<b>M</b>	
<b>6</b>	<b>M</b>		<b>35</b>		<b>E</b>
<b>7</b>		<b>E</b>	<b>36</b>	<b>G</b>	
<b>8</b>		<b>G</b>	<b>37</b>		<b>G</b>
<b>9</b>		<b>G</b>	<b>38</b>		<b>G</b>
<b>10</b>	<b>G</b>		<b>39</b>		<b>S</b>
<b>11</b>	<b>S</b>		<b>40</b>		<b>H</b>
<b>12</b>		<b>H</b>	<b>41</b>	<b>M</b>	
<b>13</b>	<b>M</b>		<b>42</b>		<b>E</b>
<b>14</b>	<b>E</b>		<b>43</b>		<b>G</b>
<b>15</b>		<b>G</b>	<b>44</b>		<b>G</b>
<b>16</b>		<b>G</b>	<b>45</b>	<b>G</b>	
<b>17</b>		<b>G</b>	<b>46</b>		<b>S</b>
<b>18</b>	<b>S</b>		<b>47</b>	<b>H</b>	
<b>19</b>	<b>H</b>		<b>48</b>	<b>M</b>	
<b>20</b>	<b>M</b>		<b>49</b>		<b>E</b>
<b>21</b>	<b>E</b>		<b>50</b>		<b>G</b>
<b>22</b>		<b>G</b>	<b>51</b>		<b>G</b>
<b>23</b>	<b>G</b>		<b>52</b>		<b>G</b>
<b>24</b>	<b>G</b>		<b>53</b>		<b>S</b>
<b>25</b>		<b>S</b>	<b>54</b>		<b>H</b>
<b>26</b>		<b>H</b>	<b>55</b>	<b>M</b>	
<b>27</b>	<b>M</b>		<b>56</b>		<b>E</b>
<b>28</b>	<b>E</b>		<b>57</b>		<b>G</b>
<b>29</b>	<b>G</b>		<b>58</b>		<b>G</b>

## **NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB	: Puntaje Bruto	G	: General	E	: Escolar
PT	: Puntaje Escala	S	: Social	H	: Hogar
		M	: Mentira	T	: Total

<b>ESCALA T</b>	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

<b>ESCALA GENERAL</b>	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

<b>ESCALA SOCIAL</b>	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

<b>ESCALA ESCOLAR</b>	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

<b>ESCALA MENTIRA</b>	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

<b>ESCALA HOGAR</b>	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

## **INSTRUCCIONES**

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "igual que yo", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "distinto a mí", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

## Inventario de Autoestima – Coopersmith

### HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad: .....

Centro o Colegio:.....

Curso:..... Fecha: .....

<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>
<b>1</b>			<b>30</b>		
<b>2</b>			<b>31</b>		
<b>3</b>			<b>32</b>		
<b>4</b>			<b>33</b>		
<b>5</b>			<b>34</b>		
<b>6</b>			<b>35</b>		
<b>7</b>			<b>36</b>		
<b>8</b>			<b>37</b>		
<b>9</b>			<b>38</b>		
<b>10</b>			<b>39</b>		
<b>11</b>			<b>40</b>		
<b>12</b>			<b>41</b>		
<b>13</b>			<b>42</b>		
<b>14</b>			<b>43</b>		
<b>15</b>			<b>44</b>		
<b>16</b>			<b>45</b>		
<b>17</b>			<b>46</b>		
<b>18</b>			<b>47</b>		
<b>19</b>			<b>48</b>		
<b>20</b>			<b>49</b>		
<b>21</b>			<b>50</b>		
<b>22</b>			<b>51</b>		
<b>23</b>			<b>52</b>		
<b>24</b>			<b>53</b>		
<b>25</b>			<b>54</b>		
<b>26</b>			<b>55</b>		
<b>27</b>			<b>56</b>		
<b>28</b>			<b>57</b>		
<b>29</b>			<b>58</b>		

### Anexo No. 1 La vida en la escuela

ESCUELA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GÉNERO: FEMENINO ( )

MASCULINO ( )

Este cuestionario es confidencial, se utilizará únicamente para conocer la dinámica escolar e intentar que las relaciones entre toda la comunidad educativa sean mejores. Aun así, tienes derecho a no poner tu nombre.

Recuerda contestar sinceramente a cada pregunta.

1.- Señala si alguna de estas cosas te ha pasado durante el ciclo escolar:

Algún compañero o compañera	Sí		No
	Una vez	Varias veces	
1. Me insultó			
2. Me dijo algo agradable			
3. Intentó darme una patada			
4. Se metió conmigo porque soy diferente			
5. Dijo que me iba a dar una paliza			
6. Intentó que le diera dinero			
7. Me prestó algo			
8. Me contó un chiste			
9. Intentó que molestara a otros compañeros o compañeras			
10. Intentó meterme en problemas			
11. Me ayudó con mi trabajo y/o mis tareas escolares			
12. Me quitó algo			
13. Me molestó por mis defectos			
14. Me gritó			
15. Jugó conmigo			
16. Intentó ponerme un obstáculo para que tropezara o cayera			
17. Se burló de mí			
18. Intentó romper o rompió algo mío			
19. Contó una mentira sobre mí			
20. Me ha molestado, insultado y/o chantajeado a través de algún medio electrónico como computadora, celular, etc.			
21. Mis compañeros no quisieron estar conmigo, me ignoraron o no me dirigieron la palabra.			

**¡Gracias por tu colaboración**