



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA VERA CRUZ
ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE 8967-25



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**PROYECTO DE VIDA COMO HERRAMIENTA PARA EVITAR
FRACASO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:
ANA KAREN ARIZA CLEMENTE

ASESORA
MTRA. XANY ESPÍNDOLA HERNÁNDEZ

ORIZABA, VERACRUZ.

OCTUBRE 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación es dedicado a mis padres, por brindarme confianza y creer en mi cuando he dudado de mis habilidades, por estar siempre presentes, con su amor, comprensión, esfuerzos y sacrificios en todos estos años.

Agradezco a Dios por guiarme a lo largo de mi camino, por permitirme llegar hasta este momento tan importante para mí en el ámbito profesional y brindarme fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad; todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

Quiero expresar mi gratitud a todas esas personas que me apoyaron y abrieron sus puertas para que este trabajo se realizara con éxito y llegar al punto en el que me encuentro. A mis formadores por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional.

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA ADOLESCENCIA.....	8
1.1 Antecedentes de la Adolescencia	8
1.2 Conceptualización de la Adolescencia	18
1.3 Características del Desarrollo en la Adolescencia	26
1.3.1 Desarrollo Físico.....	27
1.3.2 Desarrollo Cognitivo	29
1.3.3 Desarrollo Psicosocial	34
1.4 Riesgos Durante la Etapa Adolescente.....	36
CAPÍTULO II. FRACASO ESCOLAR.....	43
2.1 Que es el Fracaso Escolar.....	43
2.2 El Fracaso Escolar Según los Especialistas.....	49
2.3 Razones del Fracaso Escolar	56
2.4 Estadísticas en México del Fracaso Escolar.....	58
CAPÍTULO III. PROYECTO DE VIDA.....	64
3.1 La Importancia del Proyecto de Vida.....	64
3.2 El Proyecto de Vida Para una Toma de Decisiones	70
3.3 Elementos Para Estructurar un Proyecto de Vida.....	72
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	79
4. 1 Diseño de Investigación	79
4.2 Instrumentos de Recolección de Datos.....	80
4.3 Sujetos	82
4.4 Marco Contextual	82
4.5 Procedimiento.....	84
4.6 Posible Análisis de Datos	85
RESULTADOS.....	87
ANÁLISIS	102
RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.....	108

REFERENCIAS	112
ANEXOS	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
<i>Características del pensamiento adolescente</i>	
Tabla 2	40
<i>Los Cuatro estados de identidad según Marcia</i>	
Tabla 3	60
<i>Modalidad Escolarizada Indicadores Educativos México</i>	
Tabla 4	81
<i>Estadística de Fiabilidad Escala Likert</i>	
Tabla 5	82
<i>Estadística de Fiabilidad Cuestionario</i>	

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. <i>Escala Likert</i>	90
Gráfica 2. <i>Inasistencias</i>	91
Gráfica 3. <i>Materias reprobadas</i>	92
Gráfica 4. <i>Reprobación</i>	93
Gráfica 5. <i>Comprensión de clases</i>	94
Gráfica 6. <i>Rendimiento académico</i>	95
Gráfica 7. <i>Aprobación de materias</i>	96
Gráfica 8. <i>Mis Fracazos</i>	97
Gráfica 9. <i>Fortalezas y debilidades</i>	98
Gráfica 10. <i>Persona que influye en mi</i>	99
Gráfica 11. <i>Aspiraciones</i>	100

RESUMEN

La presente investigación demostró que es primordial elaborar un proyecto de vida en los adolescentes del nivel medio superior, de esta manera se previene el fracaso escolar; siendo una problemática que enfrentó el adolescente del Colegio Preparatorio de Orizaba durante su estancia en la escuela. Se planteó una metodología con enfoque cuantitativo, debido a que se acopló mejor a las necesidades de este estudio, permitiendo sustentar desde un análisis descriptivo, siendo de alcance correlacional. Durante la revisión de los instrumentos de evaluación, se manifestaron resultados favorables, por lo tanto, coincidió con lo esperado durante esta investigación.

Palabras claves: Proyecto de vida, Fracaso escolar y Adolescencia.

INTRODUCCIÓN

Cada año en México se presenta un abandono escolar en el nivel medio superior, siendo algo constante en cada ciclo escolar, sin contar que muy pocos adolescentes que han desertado vuelven a incorporarse a la escuela.

El Sistema Educativo Nacional (SEN), realiza un comparativo de manera periódica, con diferentes indicadores en diferentes años; tomando en cuenta el nivel medio superior, correspondiente al periodo 2019-2020 obteniendo cifras preliminares, mismas donde se observa el fenómeno de abandono escolar y el índice de reprobación siendo de gran relevancia, donde el primero arroja un resultado de 10.2 %, mientras que el segundo da 12.8 %, dicho porcentaje permite reflexionar sobre la situación que experimenta el adolescente; esto será retomado más adelante en el marco teórico.

Este trabajo de investigación cuenta con tres capítulos de los cuales son tomados en cuenta en relación a las variables (fracaso escolar y proyecto de vida) y la adolescencia, de este modo se pretende demostrar el vínculo entre las variables.

En el capítulo uno se plantea los antecedentes de la adolescencia, la opinión de diferentes autores aunado con la edad que cada uno establece siendo de suma importancia, se hace mención de las características que se desarrollan durante esta etapa junto con los riesgos que van vivenciándose.

En el capítulo dos el fracaso escolar es un fenómeno que se va desarrollando paulatinamente, es decir esto no se manifiesta pronto, por lo tanto, se pueden inferir

conductas predecibles como son: la inasistencia a clases, disminución en la entrega de trabajos, no llevar una ilación del contenido o incluso no comprender los temas, entre otras cuestiones.

Por lo general los adolescentes que llegan a tener fracaso escolar tienen actitudes pesimistas, muestran desinterés, se quejan porque las actividades no salen como él tenía planeado, culparse así mismo o a otras personas por el resultado obtenido, entre otros factores, en su momento puede existir insatisfacción con relación a situaciones cotidianas (por ejemplo, no sentirse a gusto en la escuela, mala relación con los compañeros, materias reprobadas). La mayoría de estos comportamientos son notorios en el adolescente, sin embargo, estas conductas pasan desapercibidas.

Diversos autores dan su propia definición ante el fracaso escolar, tal es el caso de (Martínez-Otero Pérez 2009), siguiendo a (Ander- Egg 1999) (citado en Lara et al, 2014), propone la siguiente definición: “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”.

Estas circunstancias son detectadas a través del ámbito académico, viéndose reflejado en las calificaciones de los adolescentes, por lo tanto, la importancia de conocer esta problemática es saber que factor(es) están teniendo un predominio en los adolescentes. El interés por indagar sobre esta situación que se ha venido presentando con frecuencia en la sociedad es debido a las diversas circunstancias donde el

adolescente se ve perjudicado en el ámbito académico, ocasionando una conducta desfavorable para ellos a largo plazo.

En el capítulo tres se hace mención del proyecto de vida durante la adolescencia, viéndose como una herramienta que facilite las metas que tienen en mente cada uno de los adolescentes, estableciendo mejoras emocionales en el estudiante.

Se puede inferir que las metas no estructuradas influyen en el fracaso académico, por esta razón es preferible ya poseer metas establecidas. Por consiguiente, el autor Castañeda (2011) menciona que “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar. Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (p.10).

Este estudio va dirigido al estudiante, así como a padres de familia y docentes, donde les permite identificar la insatisfacción y carencia de un plan de vida en el estudiante siendo la manera oportuna, para así prevenir una situación de fracaso escolar y/o frustraciones escolares; convirtiéndose en la tarea de las personas allegadas al joven.

Por otro lado, cabe mencionar que la problemática puede manifestarse tanto en escuelas privadas como públicas, si se logra concientizar y sensibilizar a las instituciones sobre lo importante que es fijar un proyecto de vida, ambos sectores se verán beneficiados. Es importante tomar en cuenta dentro de sus programas de estudio el desarrollo emocional que permita trabajar áreas como: motivación, auto concepto,

entre otros; fijando diversas metas para aumentar el progreso en adolescentes y así generar proyectos de vida en un periodo a corto, mediano o largo plazo, modificando las actitudes y conductas, así como consolidar habilidades, donde el educador a cargo desempeñe herramientas acordes al contexto, para así aportarles esos instrumentos a aquellos sujetos que se encuentran a un paso de desertar, así como factores que promuevan al mismo tiempo el aprovechamiento escolar.

Esta información es favorable para las instituciones del nivel medio superior, minimizando aspectos como son: fracaso escolar, deserción escolar e índices de reprobación.

Para poder obtener la disminución de los puntos referidos precedentemente se debe estructurar proyectos de vida, que sean beneficiosos para el alumno.

De lo mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Los adolescentes del nivel medio superior que no poseen un proyecto de vida estructurado son más propensos a fracasar académicamente?

Debido a la falta de proyecto de vida que presenta el adolescente, lo conlleva a un riesgo escolar, como lo es el fracaso académico, originando afectaciones en la esfera emocional y conductual, por esta razón se plantea como hipótesis: Los adolescentes que no tienen un proyecto de vida estructurado fomentan un fracaso escolar.

Al realizar esta investigación el principal objetivo es demostrar la importancia que genera establecer un proyecto de vida estructurado en el adolescente del nivel medio superior como herramienta para evitar un fracaso escolar.

Tomando en cuenta que se pretende desarrollar diversos objetivos específicos como son: determinar los beneficios que proporciona el proyecto de vida en el adolescente, del mismo modo se pretende describir cómo se puede manifestar el fracaso escolar en el nivel medio superior y demostrar que existe una relación entre fracaso escolar y la falta de proyecto de vida en el nivel medio superior, por último plantear las principales características que fundamentan un proyecto de vida acorde para el adolescente del nivel medio superior.

La situación que se ha presentado a nivel educativo con respecto al fracaso escolar en los adolescentes, es un tema que genera impacto en la vida personal del individuo, dichas circunstancias suelen verse afectadas ante las posibilidades del adolescente para desarrollarse profesional y educativamente, sin embargo, el individuo es el único que decide si desea mejorar sus calificaciones o seguir reprobando. Cada año se ve reflejado el fracaso escolar que presentan los adolescentes, sin embargo, no se ha visto una disminución ante este tipo de situaciones. La mayoría de individuos presentan más de una ocasión reprobación de materias durante su estancia en la preparatoria, esto puede generar al adolescente varios cambios emocionales como tristeza, enojo, desvalorización, ansiedad entre otros. Es conveniente que las personas estén enteradas sobre la problemática y más si se trata de un familiar que está presentando fracaso escolar.

Existen investigaciones del fracaso escolar englobado con factores familiares, económicos u otros factores externos, pero no todos los investigadores llegan a enfocarse primero en la parte personal del adolescente, es importante conocer sus

aspiraciones y proyectos en mente (si los tiene establecidos), pero si es lo contrario y el adolescente no tiene establecido un proyecto es conveniente empezar a fomentarlo para mejorar sus calificaciones.

Al analizar las conductas del individuo y su manera de pensar se observan diferentes comportamientos y la capacidad de afrontar situaciones desfavorables para ellos, por esa razón se deduce que la estructuración de un proyecto de vida define el futuro profesional del individuo. Cada proyecto de vida genera motivación, aspiración y la búsqueda para llevarlas a cabo, el adolescente cuando se propone realizar diversas actividades que se logran concluir obtiene resultados favorables que se vuelven una recompensa satisfactoria para el individuo, lo mismo sucede en el ámbito académico cuando el adolescente decide aprobar las materias, tendrá como resultados calificaciones aprobatorias, motivándose a seguir estableciendo diversos proyectos a lo largo de su vida.

Datos recopilados del Módulo de Trabajo Infantil 2017, brinda información referente a los motivos por las cuales un adolescente de 15 a 17 años deserta, el 50 por ciento de los adolescentes se atribuye a la falta de interés, aptitud o requisitos para continuar estudiando, de esta manera el primer motivo es relevante, debido a que el adolescente es quien decide tener un fracaso escolar, mientras que el 20 por ciento se incorpora al ámbito laboral y el 11.2 por ciento es ocasionado por el ámbito económico (Pavón, 2018). De tal manera al comparar la información proporcionada, la principal razón por la cual el adolescente llega a reprobado varias materias es asociada con la falta de interés, se puede inferir que es a causa de la falta de proyecto de vida del individuo.

Al investigar y asociar la falta de proyecto de vida con el fracaso escolar, genera beneficios en el adolescente como también para el ámbito académico, puesto que al ver una solución ante dicha situación las escuelas buscarán fomentar los proyectos de vida en el individuo volviéndose una herramienta fundamental, es importante tener en cuenta que no se extinguirá el fracaso, pero si se logrará una disminución de manera positiva, durante la permanencia del adolescente en la escuela.

CAPÍTULO I. LA ADOLESCENCIA

1.1 Antecedentes de la Adolescencia

Durante el desarrollo de un ser humano se identifican etapas las cuales trascienden significativamente y éstas le permiten evolucionar. A continuación, se describirán de manera breve cada uno de los periodos comprendidos, para posteriormente llegar a la etapa de la adolescencia.

En Mingote y Requena, (2013) hacen mención al autor Erikson, quien describe las etapas del desarrollo, la primera infancia se caracteriza por la confianza vs desconfianza, se manifiesta un apego por los padres, comienzan el balbuceo y aprenden cosas básicas por ejemplo a rodarse, alcanzar un juguete a través del gateo, entre otras. La niñez temprana comienza lo que es la autonomía vs vergüenza, se consolida la memoria, el lenguaje, el equilibrio mejorando la motricidad gruesa y fina. Durante la edad del juego se da la iniciativa vs culpa, entran al kínder logrando socializar con sus compañeros. En la edad escolar destreza vs inferioridad, incrementan las habilidades motrices, la memoria, el lenguaje.

Al llegar a la etapa de adolescencia varía la edad dependiendo del autor, su desarrollo de pensamiento y el razonamiento aumenta, será descrito con mayor énfasis en este capítulo. En la adolescencia van desarrollando sus conocimientos, permitiéndoles explorar nuevas vivencias la mayor parte del tiempo, para pensar sobre su futuro y tener establecido un proyecto de vida favorable para ellos en un tiempo determinado, las ideas suelen ser indeterminadas e identifican sus actos buenos y

malos, esto no significa que ellos al ser consciente de sus actos van a cambiar la manera en cómo se han estado desarrollando, en muchas ocasiones saben cuándo algo está mal y aun así lo siguen ejecutando sin prever la consecuencias, un ejemplo muy claro es el área educativa, en diversas ocasiones reprueban una o más materias y ellos son conscientes de las afectaciones en su promedio sin embargo con el paso de los meses siguen sin modificar esos aspectos, se puede inferir en la mayoría de los casos que las conductas malas son más notorias por parte de las personas cercanas al adolescente, estos comportamientos por así llamarlos pueden verse reflejados de manera perjudicial en el proyecto de vida que hayan establecido.

En la actualidad existe una variedad de significados sobre adolescencia del cual se tiene un concepto y definición específica basada en las principales características que evidencia este abanico de posibilidades, obteniendo diversas interpretaciones proporcionadas por los diferentes autores u organizaciones.

Cabe mencionar que no siempre existieron análisis sobre la etapa de adolescencia; se dice que a partir del siglo XX el concepto no existía como tal, los adolescentes eran tomados en cuenta como niños mientras no desertaran de la escuela, llegarán a casarse o comenzaran a trabajar; porque entonces si el adolescente llevaba a cabo estas conductas ya era tomado en cuenta como un adulto (Papalia, 2012).

A partir de ahí se puede observar el rol ejecutado antiguamente, buscando similitudes para poder mantener clasificadas estas dos fases sin que la etapa de adolescencia se viera afectada. Es cuestión de preguntarse quién fue la (s) persona (s)

que no necesitaron darle una clasificación al adolescente o en qué aspectos aparte de los mencionados se basaron para encajarlos entre niños y adulto; tiende a ser sorprendente como para esos siglos eran desapercibidas las conductas del individuo, encajando en otra clasificación que ya permanecía establecida.

En Roma clásica la adolescencia no era una edad bien definida debido a que en aquellos tiempos para la población estaba bien visto que a partir de los 17 años se les otorgara el derecho a contraer matrimonio, para ellos la vida del hombre se dividía en tres etapas como son: infancia, edad adulta y vejez (Toro, 2014). Por esa razón se puede inferir los motivos del cual los adolescentes en ese entonces considerados adultos contrajeran nupcias a temprana edad; visualizándolo a partir de este nuevo siglo XXI si algún adolescente llega a contraer matrimonio no es bien visto, por la familia, amigos o la sociedad, debido a que sigue siendo una persona joven, con muchos proyectos por establecer y para distintas personas el casarse a esa edad es truncar varios proyectos de su vida, de los cuales no se puedan llevar a cabo en su etapa de casado.

Se puede deducir que para esos años varias conductas manifestadas por el individuo entre 16 y 17 años eran percibidas como algo natural, donde no afectaba ninguna de las etapas siempre y cuando se cumpliera el rol correspondiente; por otro lado, los periodos de crecimiento podían prolongarse dependiendo del deseo o la necesidad de desempeñar cualquiera de los dos roles (niño o adulto). Comparando la información obtenida anteriormente, es más fácil a partir de este siglo buscar información referente al adolescente, permitiendo diferenciar entre un niño, adolescente y adulto, por lo tanto, cada una cumple una función con características

diferentes teniendo periodos de edad determinadas, de igual manera si el adolescente decide casarse sigue permaneciendo en la misma etapa.

En ese mismo siglo en psiquiatría no se hallaba un servicio específico para adolescentes, solo se encontraba psiquiatría para infantes y adultos, el primero atendía hasta los catorce años, mientras que el otro a partir de los dieciocho en adelante, dejando a un lado cuatro años (Andolfi y Mascellani, 2014). Es importante tomar en cuenta esos cuatro años sobrantes de los cuales no entran en un rango de edad del cual fue mencionado, cuestionándose quienes podían atenderlos de manera profesional, quizás en algún momento se ponían a revisar características para poder ingresarlos al área infantil o adulta, otra inferencia es que dejaban esperar esos años hasta que cumplieran dieciocho y pudiesen ser atendidos, quizás no solo en el área psiquiátrica atendían hasta esas edad se pudo haber presentado en otras especialidades como por ejemplo asistir al médico, al dentista, al psicólogo entre otras, suelen ser muchas cuestiones de las cuales solo seguirán siendo inferidas por aquellas personas que decidan investigar más afondo sobre estas cuestiones. Debido a este antecedente uno puede saber cómo eran tomados en cuenta hace tiempo y así percibir la importancia que hoy en día se le ha dado a dicha indagación.

Se especula que para varios investigadores no les fue importante indagar acerca de los adolescentes, retomando esos años donde no tenían una clasificación específica, quizás era más significativo tener información sobre niños y adultos, justificando las conductas del adolescente, de igual manera no había necesidad de hacer una celebración por así llamarlo cuando el individuo pasaba de ser un niño a convertirse en

un adolescente, ese tipo de celebraciones eran ignoradas o simplemente no era necesario llevarlas a cabo puesto que no existía para la sociedad la etapa de adolescencia.

Todos esos años los adolescentes no eran tomados en cuenta como tal, a finales del siglo XIX el término de adolescencia comienza aparecer en el vocabulario de las sociedades occidentales donde a las personas que seguían estudiando y todavía dependían de sus padres fuesen identificados así, por ende, solo aplicaba en clases privilegiadas donde ya eran reconocidos como adolescentes (Toro, 2014).

Retomando lo mencionado anteriormente, es lamentable como las personas con recursos económicos altos podían tener acceso a ese tipo de información y ser catalogados como adolescentes para que en un tiempo determinado ya fuese tomado en cuenta como algo diferente del cual no encaja en las otras dos etapas. De igual manera solo eran pocas las personas con este tipo de recursos, se infiere que predominan en ese tiempo más las familias de escasos recursos de los cuales sus hijos ya eran trabajadores y por ese simple hecho los convertía en adultos. Es sorprendente como hasta el nivel de estatus social influía en ese tipo de cuestiones convirtiéndose en algo normal para las personas de las cuales hoy en día no es cuestión de economía para cursar la etapa de adolescencia puesto que uno atraviesa cada una de las etapas de manera evolutiva.

Se argumenta que a partir del siglo XX en adelante es tomada en cuenta la etapa de adolescencia, separándose de las otras dos, donde no es importante el estatus social para llamar a una persona adolescente siempre y cuando se cumpla con la edad, en esta

etapa se especifican nuevas conductas, es más fácil clasificar aquellos indicadores que hacen distinguir al individuo e incluso se puede decir que hay mucha información con respecto a este proceso de desarrollo. Es importante observar el proceso de investigación y los años por el cual se tuvo que pasar para que fuese reconocido al adolescente en la sociedad y ser llamado de esa manera, puesto que esa palabra no entraba en el vocablo de la ciudadanía.

Después de haber hablado un poco sobre la conceptualización que se tenía del adolescente en años pasados, se empezará a describir una nueva etapa en el cual existe una infinidad de averiguaciones por diferentes especialistas. Es considerable tener en cuenta que ya existe una variedad de resultados e información sobre aquellos adolescentes, en esta etapa para algunos caótica y otros de experimentación. Se vuelve una nueva oportunidad de separación entre sus padres para convivir más con sus amistades.

Antes de dar una definición como tal se debe señalar que la pubertad y adolescencia no son conceptos sinónimos:

“Entendemos la pubertad como el conjunto de transformaciones físicas que conducen a la madurez sexual y por lo tanto a la capacidad de reproducirse. La adolescencia incluye además transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas” (Moreno, 2015, párr. 5).

Esto no significa que se debilite una de la otra ambas van más allá de un desarrollo físico del adolescente, aportando gran información, por eso es importante

tener en cuenta esta diferencia para saber identificar ambos conceptos y no confundirse, puesto que puede llegar a suceder en el momento de ingresar a un navegador y teclear sinónimo de adolescente una de ellas será la de “pubertad”.

En esta etapa también existen sub-etapas, estas llegan a clasificarse como adolescencia temprana, media y tardía, lo que hace la diferencia una de otra es el rango de edad y las características que van desarrollando en cada una de las fases, permitiéndoles experimentar de manera temporal hasta llegar a la edad adulta (Moreno, 2015).

Para poder mantener un rango específico sin que varíe la edad se tomará en cuenta a partir de la adolescencia media, en esta etapa se presentan a partir de los 15 a los 18 años, siendo un suceso intermediario entre la infancia y la adultez temprana en el cual experimentan diversos cambios, los más notorios por así manifestarlo, son los cambios físicos y emocionales mismos que nos permitirán apoyar en la investigación.

El concepto que cada persona ya sea padre, autor u profesor le va dando a la etapa de adolescencia varía dependiendo de la información obtenida y aprendida, e incluso lo percibido por ellos hasta el punto de describir cómo eran ellos en esa etapa, aun así, no difiere mucho la descripción proporcionada, debido a que la mayoría de las personas han convivido con un adolescente a lo largo de su vida y esté le permite distinguir aquellos cambios.

Se puede considerar una de las etapas más fascinantes de la vida, debido a que en esta etapa de la adolescencia empiezan a asumir nuevas responsabilidades, tienden

a ser más independientes por lo tanto los lleva a experimentar cosas desconocidas para ellos, de igual manera empiezan a buscar su identidad permitiéndoles tener su propia esencia y ser coherentes con lo que dicen y hacen, esto les permite desarrollar habilidades para convertirse en adultos responsables.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define:

La adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. (2020, párr.1)

La etapa de crecimiento y desarrollo como fue mencionado por la OMS viene condicionada por diversos procesos biológicos. Se puede referir que es una transformación algo complicada para el adolescente como también para la familia, debido a las modificaciones de manera corporal, de identidad, pensamientos, y una vinculación familiar como social. Es significativo expresar que todo ser humano atraviesa esta etapa, pero no de la misma manera.

Cuando se empieza a cursar esta etapa aparecen comportamientos que son específicos y pueden ser reflejados en todo momento; se argumenta que descubren su propio Yo, se observa en ellos cambios emocionales que los mantienen vulnerables la mayor parte del tiempo, pretenden hacerse notar ante los demás de manera constante y por esta razón comienzan a involucrarse con un grupo de amigos fortaleciendo su

amistad, con ellos se sienten escuchados y comprendidos volviéndose cómplices de algunas conductas de riesgo (faltas a clases o más conocida como irse de pinta de la escuela, experimentación de sustancias tóxicas, el anhelo por alguna persona en particular tanto emocional como sexual), permaneciendo mayor tiempo con sus amigos que en el hogar, prefieren asistir a reuniones con amigos, en vez de asistir a alguna fiesta familiar. Se vuelven enemigos de recibir consejos por parte de sus mayores y mucho menos cuando sienten que alguna actividad les es impuesta. Presentan dificultades en la disciplina; sin embargo, también tienden a admirar a una persona como puede ser un familiar, maestro, artista, actor, Youtuber, influencer, futbolista, entre otros, anhelando ser como ellos.

(Schneider,1980, como se citó en Rodríguez et al., 2014) hace mención que:

En el adolescente sobresalen los siguientes motivos: seguridad: los adolescentes buscan sentir certeza, tanto de su mundo interno como del externo. Independencia: significa, sobre todo, independencia emocional e intelectual. Se trata de una afirmación de sí mismo. Experiencia: los adolescentes sienten que tienen que acumular un gran número de experiencias. Afecto: necesitan sentirse queridos, admirados y aprobados. Identidad e integración: buscan sentirse parte de un grupo, con el que identificarse. El grupo, tiene una importancia sobresaliente en este periodo, y proporciona, a los adolescentes, un sentimiento de seguridad, protección y solidaridad. Al mismo tiempo que reduce las frustraciones propias de este periodo de cambio. (La adolescencia propiamente dicha, párr. 2)

El adolescente atraviesa diversos cambios durante este transcurso en el cual va evolucionando, por esa razón es importante indagar sobre los diferentes ámbitos del desarrollo como son el físico, cognitivo, psicosocial. Estas clasificaciones serán mencionadas más adelante.

Actualmente el adolescente es considerado como un ser que se encuentra en proceso de preparación para la vida adulta, en el cual asumirá una responsabilidad y será capaz de enfrentarse a diferentes obstáculos durante su desarrollo, esto les ayudará a experimentar y por ende llegarán a buscar soluciones.

Desde el punto de vista en la Sociología, la adolescencia también conocida como Juventud tiene una perspectiva menos clara, debido a que no se tiene una similitud con la vida adulta (Callejo y Gutiérrez, 2013). Probablemente otros enfoques están de acuerdo en que no son adultos, a causa de los comportamientos que exhiben ante las personas de las cuales un adulto no estaría comportándose. Pero cabe mencionar que las conductas no son las mismas a las de una persona adulta sin embargo otros adolescentes tendrán ideas e incluso la forma de expresarse es como la de un adulto, se puede sobrentender que todo va a depender del individuo y de las personas a las cuales frecuenta.

No es de preocuparse que los padres lleguen a sentirse desconcertados por las actitudes de sus hijos ante diversas situaciones, la ventaja por así llamarlo es que esos comportamientos caóticos son beneficiosos para ellos, esto les sirve para encontrarse a sí mismos y buscar su propio desarrollo durante su etapa de adolescencia.

Se puede inferir que este proceso de cambio, es distinto en tiempo y espacio en comparación con el de los adultos, por ejemplo el adolescente decora su habitación a su gusto, suelen invertir tiempo ahora con los amigos y pareja, realizan actividades de las cuales les genera adrenalina, empiezan a experimentar, sus pensamientos e intereses se vuelven diferentes a cuando eran niños, su léxico, la forma de expresarse, la manera en cómo se manifiestan conductualmente y se relacionan con los demás, se transforma en algo peculiar siendo distinto al del adulto.

1.2 Conceptualización de la Adolescencia

En este subtema se mencionan diversos autores que han dado su propia descripción sobre adolescencia, se podrá identificar que algunos de ellos tendrán enfoques diferentes, pero llegarán a la misma conclusión dando una referencia de adolescencia.

Este estadio será de cambios y experimentación por parte del adolescente en el cual querrán ser independientes y buscarán la manera de satisfacer sus necesidades por sí solos. “Otros autores conceptualizan la adolescencia como etapa del desarrollo que puede tener a su vez estadios propios diferentes y cuya función de conjunto se acerca a la de la primera infancia, en especial en la dinámica de la separación-individuación” (Andolfi y Mascellani, 2014, p.26).

Buscando su propio Yo para así obtener una propia identidad en esta etapa, y así permanecer por un largo tiempo hasta antes de llegar a la siguiente etapa que es convertirse en un adulto joven. Para algunas personas como por ejemplo los padres de

familia les es difícil este proceso debido a que los cambios del individuo son casi siempre drásticos, ellos buscan una individualidad e independencia, así como conocer sus propios gustos con ayuda de algún amigo o incluso un familiar con el cual se sientan identificados.

(Acosta, 1993, como se citó en Lozano, 2014) menciona que “La adolescencia se le intenta definir desde muy diversos saberes. Estas definiciones no resultan coherentes entre sí, ya que se apoyan en disciplinas y criterios muy disímiles” (p.14).

En ocasiones esas diferencias son las que harán que cada opinión y comportamiento varíe dependiendo de la perspectiva o el enfoque que le esté dando el autor, debido a que cada cambio que presente el adolescente en su comportamiento no será el mismo para todos. Quizás por esa razón el autor Acosta menciona las diferencias entre los criterios y las disciplinas que otros autores puedan tomar como referencia para dar su propia opinión.

Por otro lado, se tiene la explicación de uno de los autores quien es considerado el padre del psicoanálisis. (Sigmund Freud, 1996, como se citó en Manobanda, 2015) “Indica que el adolescente suele ser más idealista, generoso, amante del arte y altruista de lo que será en su vida, pero al mismo tiempo es egocéntrico y calculador” (p. 6).

Para Freud el hacer mención sobre la capacidad de adaptarse y subsistir a cada uno de los cambios en el adolescente es importante, esto no significa que siempre va a suceder de esa manera, debido a que cada uno de esos cambios va a generar dificultades para el individuo, por lo tanto su adaptación se pospondrá dependiendo del adolescente,

también para que ellos sean expresivos requiere de un tiempo específico, en algunos adolescentes suelen estar analizando su entorno como sus pensamientos, volviéndose en determinado tiempo como una persona egocéntrica y en muchos casos ellos no se perciben de esa manera.

(Erik Erikson, 1950, como se citó en A. Hernández, 2018) describe desde su propia perspectiva el significado de adolescencia hace mención de ocho etapas de las cuales se van cursando durante la vida, en esas fases que él describe se encuentra la Identidad vs confusión esta se presenta en la adolescencia a partir de los 12 a los 20 años, hay un crecimiento físico rápido, se preparan para la vida adulta y se preparan socialmente, existe confusión, queriendo regresar a la niñez para evitar conflictos, suele haber separación de los padres, los adolescentes se rebelan, desarrollan ideales para ser un adulto exitoso .

El adolescente al encontrarse en esta etapa se vuelve más propenso a tener problemas de salud respecto a la alimentación y sustancias tóxicas, comienzan aislarse de la familia teniendo ahora una mayor preferencia por los amigos, inician un proceso de curiosidades, buscando una identidad. Se desarrolla la capacidad de pensamiento y razonamiento.

Se tiene muy claro que ellos buscan aprender a través de la vivencia y esto podrá ser obtenido cuando sean autosuficientes, les permitirá conocerse como persona logrando una identidad, pero esta no será alcanzada de manera inmediata para eso lleva un proceso. Hasta el momento con la descripción proporcionada por cada uno de los

autores, va existiendo una similitud de las cuales se consideran que el adolescente va desarrollando características que permiten identificar de una manera fácil dicho proceso.

(Peter Blos, como se citó en Andolfi y Mascellani, 2014) refiere que la adolescencia tiene sub-etapas y estas son de manera inevitable debido a que se deben de cursar esas fases, hace mención. “La segunda adolescencia, que constituye la verdadera adolescencia, se caracteriza de forma más exquisita por la búsqueda del objeto del amor, experiencia que, si para algunos adolescentes puede ser fácil, para otros puede ser mucho más problemática” (p. 28).

Respecto a lo anterior, algunos adolescentes comienzan a alejarse de las personas significativas en su núcleo familiar para buscar su propia identidad y sentirse liberados, esto los lleva a experimentar nuevas experiencias, una de las más importantes es el proceso de enamoramiento como fue descrito por Blos, teniendo acercamiento a nuevos objetivos de amor.

Por esa razón es importante tomar en cuenta que no todos los adolescentes al llegar a esta etapa se van a comportar de la misma manera, varía el proceso por el cual ellos estén cursando y como lo perciban; algunas ocasiones pueden ver su situación caótica mientras otros lo experimentan como un aprendizaje. En esta fase los adultos tienden a comparar los comportamientos ya sea del hermano, del primo o incluso entre familiares, pero como se mencionó no todos reaccionan de la misma forma, van a tener actitudes diferentes y eso es lo que uno debe de tener muy en claro.

Existen algunos investigadores que logran basar sus aportes en otros estudios que fueron realizados por autores importantes, teniendo como resultados diferentes opiniones como es en el siguiente caso (Pamela Levin, como se citó en Opil, 2015) ella da su propia aportación basándose de Piaget, Erikson y Berne, explica seis etapas en la formación de la personalidad, a continuación, se describe solo una etapa:

Etapa número seis, adolescencia, de los 12 a 18 años. Estado del yo: padre-adulto- niño. Actividad del niño: Puesta a prueba (rebeldía en el vestir, cumplir con horarios, etc.) y posterior confirmación del guion de vida. Integración de los últimos cambios físicos y hormonales con el niño natural. Vivir romances, experimentar sensaciones eróticas y sensuales, decidir vocación (si no lo está ya), conseguir una buena autoestima, prepararse e iniciar la independencia, integrarse en grupos al margen de la familia. Recomendación a los padres: Aceptar la problemática de la “rebeldía incongruente” de la adolescencia (recordar que todos hemos pasado por esta etapa). No utilizar la fuerza, el poder o la amenaza. No competir. No ponerse como ejemplo (yo a tu edad...). (párr. 5)

Retomando lo mencionado por Levis a esa edad existirán diferentes cambios físicos y emocionales, donde experimentarían el enamoramiento y la sexualidad volviéndose un factor importante para ellos, tratan de ser independientes al buscar un grupo de amigos con los cuales relacionarse aparte de la familia, esto les hace sentirse únicos, por lo tanto, en algunas ocasiones no logran seguir reglas y esto se vuelve complicado para los padres, por esa razón suelen hacer comparaciones con los

comportamientos de un hermano, familiar, hasta incluso la vivencia de los padres con el adolescente, convirtiéndose en un debate por dichos comportamientos y experiencias que se hayan obtenido anteriormente.

(Beaunis, como se citó en Dussel, 2014) da su propia opinión sobre Adolescencia, mencionando lo siguiente “La vida no realiza sino el propósito de conservar al individuo; en adelante conservará la especie, lo cual modifica la actividad psíquica del adolescente. Nuevos sentimientos, nuevos deseos, nuevas emociones, nuevas ideas” (p. 77).

A partir de esto se pueden desencadenar sentimientos de ansiedad por cada uno de los cambios generados en ellos, en algunas ocasiones los adolescentes llegan a aislarse de todos (es importante aclarar que no todos pasan este proceso) y preferirán mantenerse en soledad por un tiempo, mientras buscan aclarar todas aquellas confusiones que en esos momentos están vivenciando.

(Donald Winnicott, 1965, como se citó en Andolfi y Mascellani, 2014) menciona “La ambivalencia se reconoce como una característica típica del estatus de adolescencia y necesaria para poder alcanzar la independencia individual” (p. 28).

La necesidad del adolescente para cambiar es algo indispensable, tanto ellos se van modificando como también lo hace la sociedad y el entorno que los rodea, buscando los recursos necesarios para volverse independientes y con la creencia de prescindir de sus padres, esto les permitirá ser autónomos considerando las opciones que les brinde conseguir una estabilidad emocional.

Tanto Beaunis como Winnicott llegan a la misma conclusión, el adolescente va a modificarse en todos los aspectos para desarrollarse de manera adecuada y así lograr la independencia a través de las herramientas que fue obteniendo durante esta etapa, pues ellos son los únicos que experimentaran diversos procesos para ser personas autosuficientes, siempre y cuando así lo desee el individuo.

(Navas, 2002, como se citó en Vert, 2014) menciona lo siguiente:

En la adolescencia podemos encontrar tres clases de adolescentes dependiendo de la orientación de sus valores, el adolescente puede ser: pragmático, vanguardista o marginal. El pragmático es el adolescente que orienta sus valores a la productividad, responsabilidad, motivación por el logro, amistad y familia; por otra parte, tenemos al vanguardista, que encamina sus valores hacia el cambio social, político y cultural; y, por último, el marginal, que tiene valores minoritarios que se alejan de las corrientes sociales mayoritarias. (p. 36)

Ahora reflexionando un poco sobre las tres categorías mencionadas por el autor Navas, tienden a describir como suelen ser los adolescentes, se puede inferir que una de las primeras en predominar es el pragmático debido a cada una de sus orientaciones son obtenidas por las herramientas que va adquiriendo por parte del núcleo familiar, para después poner en práctica los dos valores mencionados dándose a consecuencia de sus propias opiniones y perspectivas.

Cuando un adolescente se encuentra en esta etapa de crecimiento siempre se pondrán a prueba los conocimientos y las habilidades que se adquirieron durante el

proceso de vida, manifestando la necesidad de competitividad ante los demás, de igual manera ellos mismos demuestran la capacidad obtenida.

(Susana Quiroga, 2004, como se citó en Seoane, 2015) menciona que: “La adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos y sociales” (p. 4).

Cada cambio en el adolescente va a dar como resultado un proceso de crecimiento en el individuo, aunque no siempre sea de manera positiva, existirá un aprendizaje y esto conlleva a un progreso en la persona.

(Garbarino et al., 2010, como se citó en Seoane, 2015) describen a la adolescencia como:

El período en el cual el sujeto pasa de los objetos amorosos endogámicos a los exogámicos y asume los cambios biológicos y psicológicos que conllevan a la adquisición de la capacidad de procrear. Es un momento en que el sujeto entra en crisis con su propia historia, con las tradiciones y con los valores de los padres. (p. 5)

Debido a estos cambios y siendo un proceso importante en la etapa del adolescente, es entendible que existan dificultades respecto a las expectativas familiares como personales; se empezarán a generar dudas y ellos mismos tendrán que elegir la opción que más les sea conveniente en esos momentos, para así poder asumir cada una de sus transformaciones, viéndolo de manera responsable por parte del individuo.

Cada una de las aportaciones mencionadas por los autores es de suma importancia debido al comportamiento del adolescente desde su punto de vista, es por ese motivo, que se obtendrán resultados favorables o caóticos durante esta etapa; uno de los autores como es Erikson da una opinión del cual favorece en esta investigación, puesto que el adolescente buscará su propia identidad y de ahí se van generando diferentes situaciones de las cuales se puede inferir que no solo el ámbito emocional se ve afectado si no también el ámbito escolar.

1.3 Características del Desarrollo en la Adolescencia

El desarrollo que experimenta el individuo permanecerá en constante cambio durante todo el tiempo hasta lograr un equilibrio en él. Cabe mencionar que para conseguir esta estabilidad se debe estar atento a los aspectos percibidos tanto internos como externos del medio en el cual uno se encuentra relacionado.

Esta capacidad se va adquiriendo a través del tiempo, permitiéndole desenvolverse en diversas áreas del crecimiento. Todas estas capacidades requieren ser reforzadas y aplicadas en la vida cotidiana del adolescente.

Para poder lograr un cambio es conveniente estimular el desarrollo del humano, ya que este será capaz de poder desenvolverse en el ámbito social sin que se vean afectados lo físico y cognitivo, por esta razón, el individuo primero experimenta en la niñez para cuando pase a la etapa de la adolescencia logre interactuar y adquiera conocimientos nuevos que le permiten alcanzar un crecimiento personal. Se hace mención de tres ámbitos del desarrollo, estos suelen ser importantes debido a que el ser

humano aprende de cada uno de los cambios como son el físico, cognitivo y psicosocial. A continuación, se especificarán cada uno de estos.

1.3.1 Desarrollo Físico

Los cambios que ocurren durante el periodo de la adolescencia son los principales encargados de diferenciar entre el adolescente y el niño. La imagen se vuelve importante e incluso para algunos les ocasiona un descontento en su propio cuerpo.

En esta fase empiezan a existir una modificación en el cuerpo por lo tanto la imagen corporal no será la misma, esto también tiene que ver con las habilidades sensoriales y psicomotrices del individuo, para comprender dichas destrezas adquiridas, se puede dar un ejemplo sobre un niño que aprende andar en bicicleta debido a que todos los días sale al parque permitiendo reforzar la psicomotricidad gruesa, dichas habilidades seguirán siendo visible a lo largo de la vida, incluso algunos adolescentes suelen practicar deportes de la infancia. Conforme el adolescente va creciendo más cambios serán manifestados en este caso las capacidades que fueron adquiridas en la infancia se reforzarán día con día.

Cada uno de los cambios se va manifestando de manera rápida, por ejemplo existe un incremento en el peso y la masa muscular, desencadenando una nueva manera de vestir utilizando prendas acorde a su edad, la estatura también presenta alteraciones en la infancia, las niñas suelen ser más altas que los niños pero cuando el niño atraviesa la adolescencia media el varón es más alto que la mujer, empieza a ver alteraciones en

la voz esto es percibido más en varones, la actividad hormonal en ambos se manifiesta de diferente manera, en mujeres se inicia una menstruación a temprana edad (en algunos casos suele ser tardío este proceso), los pezones aumentan de tamaño, las caderas se agrandan, en los varones experimentan la eyaculación, los testículos se agrandan, el vello facial es algo importante para ellos, el vello púbico es más grueso y ambos lo presentan, la piel es más gruesa y también suele ser grasosa, por ende sufren de espinillas y acné, para ellos esto no es nada grato. Comienzan de igual manera un interés por las relaciones sexuales buscando más información sobre este tipo de temas, en muchos casos estas averiguaciones las hacen a través de sus amistades volviéndose consejeros casi expertos en estos asuntos (Papalia, 2012).

Otro factor importante es el mal de humor o las emociones que presenta el adolescente en todo momento, y esto es ocasionado por el desarrollo hormonal, son características consideradas parte de las características físicas, estas hormonas influyen lo suficiente en cada comportamiento presentado.

Para el adolescente su aspecto físico es algo importante como también preocupante, ellos mantienen una higiene y aliño para dar una buena impresión ante los demás e incluso si el adolescente se encuentra involucrado con otra persona de manera sentimental. Esto es algo frecuente tanto en hombres como en mujeres, puesto que la forma de percibir las cosas puede impactar de manera positiva o negativa, de igual manera empiezan a existir comparaciones de cómo se perciben ellos y sus compañeros ante cada cambio físico, por lo tanto, tiene un impacto del cual los adolescentes tienden a centrarse para conseguir la fisonomía que han deseado.

En esta etapa se presentan frecuentemente los peligros de salud, se infiere que los alimentos consumidos de manera frecuente por los adolescentes son la comida rápida y la comida chatarra dejando a un lado los vegetales, puesto que en ocasiones no suelen ser de su agrado, de la misma manera las frutas son ingeridas muy poco. La falta de ejercicio puede incrementar problemas en las condiciones físicas teniendo como resultado un aumento de peso con mayor facilidad, de esta manera los individuos buscan una solución rápida para no aumentar de peso, por esa razón los riesgos de salud son más latentes, con esto se refiere a que muchos experimentan lo que son trastornos alimenticios, por ejemplo bulimia o anorexia uno de los temas más hablados en esta etapa puesto que su apariencia física es importante para la mayoría de los adolescentes, incluso sucede con las empresas de ropa o marcas, estas se encargan de dar un estereotipo muy marcado, por ejemplo las modelos son de complexión delgada con facciones de cara alargada, de estatura alta y de físico atractivo.

Las sustancias tóxicas como puede ser el alcohol, tabaco y drogas, son parte de estos problemas debido a que ellos experimentan sin preocuparse por las consecuencias a largo plazo. Actualmente son pocos los adolescentes que no han probado alguna sustancia, pero cuando prueban por primera vez, la mayoría lo realiza por la sensación, posterior a eso lo siguen efectuando porque los hace sentirse mayor, el quedar bien con sus amigos e incluso cómo se sienten ellos al ingerirlos.

1.3.2 Desarrollo Cognitivo

Como su nombre lo dice se refiere a los conocimientos, las habilidades intelectuales la memoria, aprendizaje, retención de información, procesamiento de

información, comprensión, pensamiento, lenguaje y creatividad, todas estas características están relacionadas unas con otras.

La manera en cómo razonan la información desde una perspectiva lógica les brinda diferentes posibilidades para desarrollarse, lamentablemente en la etapa de adolescencia suelen reaccionar de manera impulsiva todo el tiempo, parece ser que primero actúan antes de pensar las cosas, en muchas ocasiones la manera de procesar la información se vuelve un segundo plano para los adolescentes, esto puede percibirse a la hora de defender sus ideas y las capacidades adquiridas ante un adulto. Comienzan hipótesis y conclusiones para obtener soluciones en su vida cotidiana. Es importante tomar en cuenta que esto será llevado con éxito si se refuerza diariamente.

Desarrollan nuevas capacidades como puede ser la música, el arte, la danza, entre otros; esto puede ser logrado debido a la creatividad que van obteniendo conforme vayan reforzando estas capacidades, buscan actividades de las cuales les permita expresarse de manera prudente. Es aquí cuando comienzan a tomar sus propias decisiones a través del pensamiento abstracto, para después estimular esas nuevas habilidades, y poder llevarlas a cabo con el apoyo de las personas mayores (como familia, maestros, entre otras).

(Piaget, como se citó en Papalia, 2012) los adolescentes entran en el desarrollo cognitivo más alto, que son las operaciones formales, perfeccionando su pensamiento abstracto, a partir de los 11 años en adelante, la manera de manipular la información se vuelve moldeable y algo reciente para ellos. (p. 372)

Retomando lo mencionado por Piaget se puede inferir que dichas operaciones formales llegan a una maduración estando en la etapa de adolescencia (temprana, media o tardía), estas permiten alcanzar una solución desde una manera lógica en cada uno de los pensamientos, por otro lado, el ambiente en el cual se encuentran les permite desarrollarse a partir de la experimentación. El adolescente puede demostrar su maduración y la capacidad de percibir las cosas, tomando en cuenta que no todos los individuos procesan de la misma manera una información y mucho menos al mismo tiempo.

Al razonar diversas cuestiones logran comprenderlas desde su perspectiva empezando a generar diferentes críticas para cada situación o tema que pueda ser debatible, esto puede ser ejecutado con los padres e incluso con la sociedad, puesto que la forma de pensar no logra congeniar con lo reflexionado por parte del adolescente.

En los conocimientos cognitivos como se ha mencionado, se desarrollan habilidades que serán útiles para el adolescente a lo largo de su vida, estas destrezas ponen a prueba al individuo constantemente, desarrollando sus propias herramientas para brindar un mejor desarrollo en el ámbito intelectual, generando beneficios tanto a nivel escolar como laboral y así logren establecer diversos proyectos ya sea a corto mediano o largo plazo.

La forma en como procesan cada información es importante, para poder comprender la reacción que conlleva, en la Tabla 1 se mostrarán las características del pensamiento adolescente que fue mencionado por el autor Kail, Robert V (2015).

Tabla 1*Características del pensamiento adolescente*

Características	Definición	Ejemplo
Egocentrismo adolescente	Los adolescentes se concentran demasiado en sus propios pensamientos y sentimientos.	Cuando la abuela de Levi murió inesperadamente, lo único que le preocupaba era que el funeral afectara sus planes del fin de semana, e ignoró la tristeza que sintió su madre por la muerte de su progenitora.
Audiencia imaginaria	Los adolescentes creen que los demás están observándolos constantemente.	Tom tuvo que ir a su entrenamiento de fútbol en su bicicleta porque su padre no le permitió usar el automóvil; él estaba seguro de que todos sus amigos con auto lo verían y se burlarían al verlo en bicicleta.
Fábula personal	Los adolescentes creen que sus experiencias y sentimientos son únicos.	Rosa lloró desconsoladamente cuando su novio decidió

Ilusión de invulnerabilidad	Los adolescentes piensan que las desgracias sólo ocurren a los demás.	<p>salir con otra chica. No podía creer cuán triste se sentía y estaba segura de que su madre nunca había experimentado algo similar.</p> <p>Kumares y su novia habían tenido relaciones sexuales durante más o menos seis meses. Aunque ella consideraba que sería buena idea usar algún tipo de control natal, él creía que era incensario puesto que era imposible que su novia quedara embarazada.</p>
-----------------------------	---	--

Nota: “Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital”, de Kail, R.V., 2015, p.271.

Como fue mencionado anteriormente las cuatro clasificaciones son algo que describen perfectamente la manera de pensar de ellos, en muchas ocasiones su racionalidad es manifestada en todo momento, y las personas cercanas a ellos lo han escuchado, si en alguna oportunidad se les da a leer al adolescente las clasificaciones del pensamiento ellos mismos confirmaran estas ideas descritas.

1.3.3 Desarrollo Psicosocial

Está vinculado con la parte emocional del ser humano permitiendo expresarse y desenvolverse con las personas que lo rodean. A menudo el adolescente estará descubriendo día con día sentimientos que antes no había experimentado, tendrá nuevas amistades, principales responsabilidades y las expectativas serán distintas, estas capacidades serán expuestas en la sociedad implicando cambios en todo momento.

(Erikson, 1950, como se citó en Papalia, 2012) menciona que:

El esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es “una especie de malestar madurativo”, sino que forma parte de un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. (p. 390)

Buscarán ser aceptados y reconocidos ante la sociedad, sus preocupaciones por permanecer a un estatus se vuelve importante, conviven con diversas personas que no sean solo familiares, a partir de esta etapa comienzan a conocer personas nuevas manteniendo una satisfacción para que en un tiempo determinado ya sean considerados parte de sus amistades, esto mantendrá una gran importancia en su vida puesto que comienzan a experimentar su propia identidad, el autoconcepto y autoestima se verán envueltos en los comentarios o la manera en cómo son percibidos por los demás, volviéndose significativo para el adolescente ocasionando una preocupación en su persona.

Al mantener relaciones estrechas con los padres de igual manera les brinda un apoyo social, permitiendo expresar afecto y libertad que en esos momentos el individuo necesita, siempre y cuando exista un límite por parte del adulto, esto les facilitará una importancia en su autoestima logrando desenvolverse de manera victoriosa ante la comunidad en el cual se esté relacionando el adolescente.

Los adolescentes invierten su tiempo de diversas maneras para buscar su propio Yo ideal a través de las relaciones en el ámbito social, laboral, educativo, relación sentimental e incluso el talento adquirido con el paso del tiempo, brindando un crecimiento personal. Retomando un poco sobre las relaciones sentimentales el adolescente empieza a experimentar interés por el sexo opuesto llegando a la etapa del enamoramiento, de esta manera refuerzan su autoestima y siguen en busca de su propia identidad.

Es importante mencionar que el adolescente experimenta cambios emocionales (pueden manifestarse de manera positiva como negativa), ocasionado por las vivencias que surgen en un determinado momento, por lo tanto, es considerable que el adolescente no reprima lo que está sintiendo en ese instante, puesto que puede provocar que el joven se convierta en una persona reservada y con dificultades para expresar dichas emociones.

Las conductas que manifiestan los adolescentes a causa de las emociones, permiten que, en muchas ocasiones, la motivación se convierta en un factor alentador o desfavorable para prescindir de los proyectos establecidos, del mismo modo las

personas cercanas al joven pueden percibir como actuará el adolescente viéndolo desde un enfoque familiar y social.

De esta manera, la estabilidad emocional durante la adolescencia permite conseguir y mantener dichas relaciones con sus iguales de un modo adecuado con los adolescentes de su misma edad, esto implica una forma positiva conciliando la parte psicológica y social del individuo.

1.4 Riesgos Durante la Etapa Adolescente

En el ámbito psicológico existe la forma de describir y lograr comprender a los adolescentes desde una perspectiva analógica, debido a la importancia de recalcar sobre este proceso crítico que ellos manifiestan, donde consideran no ser comprendidos por los demás en este caso las personas mayores. Esta comprensión ayuda a mejorar las diversas técnicas que se pueden aplicar con los adolescentes y así lograr una estabilidad en aquellas conductas afectadas.

No es fácil para el adolescente dar a conocer sus pensamientos y emociones que son manifestados por el lenguaje debido a que ellos expresan una cosa y dicen otra o algo similar a lo pensado, esto suele sucederles frecuentemente, en este proceso los padres juegan un rol importante debido a que en muchos casos no saben escuchar ni entender las necesidades de los adolescentes, viéndolo como algo sin importancia o una necesidad por parte de sus hijos.

De tal manera que el adulto quiere tener aún el control sobre su hijo como cuando era niño, pero claramente esa autoridad se va disminuyendo ocasionando una

obstaculización en espacio y tiempo entre padres e hijos para conversar sobre distintos temas o cuestionamientos que tengan. Cuando los padres intentan enmendar alguno de los rasgos que no les parece adecuado, los hijos se opondrán, tomando una conducta negativa con tal de defender sus propias decisiones y de igual manera se exhibirá un desafío por parte de ellos.

Es frecuente que el adolescente manifieste un proceso de crisis, desarrollando un enfrentamiento no solo de sus atributos o gustos que los caracteriza también de su propia percepción, haciendo una comparación con las otras personas de su misma edad, originando una intervención en su propia personalidad a causa del entorno en el cual se ven envueltos.

(Roelens, Tania, 1998, como se citó en Acosta, 2014) explica que:

La crisis de los jóvenes puede ser creativa, rica en enseñanzas y llena de promesas para el futuro. El reto es lograr calma y tolerancia frente a estos cambios, que son necesarios y pasajeros ya vividos para nosotros cuando fuimos jóvenes. (párr.4)

En estas dificultades como lo manifiesta la autora Roelens es necesario que en todo momento los padres mantengan la calma ante sus hijos adolescentes, esto les permitirá un acercamiento a ellos y a lo que les está sucediendo, brindándoles facilidades de comunicación. Para eso es de suma importancia tomar cada uno de los cambios como un proceso de desarrollo en donde ellos mismos aprenderán a subsistir a todas estas modificaciones.

La adolescencia es una etapa de muchos cambios, experimentan un enfrentamiento entre lo que ganan y pierden, la manera de pensar contra lo que dicen o hacen, ellos claramente saben distinguir que no les gusta o les agrada antes de identificar que desean, hablando de un proyecto a corto plazo. Se puede decir que por esta razón algunas personas lo llaman la edad de la rebeldía, pero esto en realidad representa la manera en cómo el adolescente va encaminado a la madurez.

Se deduce que a partir de los cambios manifestados crean su propio perfil, es ahí donde se establece una adolescencia tranquila o conflictiva dependiendo de la exigencia que se genere él mismo. Para entender un poco más sobre esto, el adolescente tranquilo manifiesta conductas generosas, será una persona que no ocasiona conflicto alguno, mantendrá una tolerancia, prácticamente es como actualmente lo llaman introvertida; mientras el adolescente conflictivo mostrará comportamientos de enojo, antipatía, rebeldía, desafío a la autoridad, es una persona conocida como extrovertida.

De tal manera que al convivir con un adolescente las 24 horas del día conlleva a desacuerdos y peleas por estos enfrentamientos, volviéndose catastrófico a causa de lo percibido ya que se vuelven más notorias las cosas desagradables para las personas cercanas al individuo, considerando esta etapa una de las más difíciles y complicadas.

La transición en el adolescente contiene dos características más notorias, la primera se trata de una anticipación hacia el futuro exhibiendo ansiedad y un posible duelo por la pérdida del estadio en la infancia, el segundo se relaciona con la edad adulta próxima, donde el adolescente experimentará un cambio sobre la escuela al

mundo del trabajo para los que no quieren o no pueden continuar con un nivel de estudios superior. (Moreno, 2015)

Los diversos factores que influyen en las decisiones de cada adolescente pueden generar ansiedad, estrés, depresión entre otros padecimientos, esto es debido a los cambios que están experimentando en esta etapa y por esa misma razón manifiestan transformaciones significativas.

También otro punto simbólico que provoca una crisis en el adolescente es el cambio de identidad que manifiestan emprendiendo diversas cuestiones: ¿Cuántas modificaciones se desarrollan para poder establecer su propia identidad?, ¿La mayoría sufre la crisis de identidad?, ¿Qué función posee la identidad en la persona? A lo largo de la vida la personalidad se va modificando, pero en la etapa de adolescencia se dificulta debido a las transformaciones en los rasgos y características que lo hacen único, por esa razón se necesita quien los vaya orientando para que esa identidad no se convierta en una crisis.

Debido a la influencia que algunas veces se vuelve colectiva se puede observar una alteración en la identidad personal, perjudicando la esencia consigo misma. El análisis realizado por (Erik Erikson, como se citó en Kail, 2015) sostenía que los adolescentes enfrentan una crisis entre su identidad y la confusión de roles, esta crisis tiene que ver con la labor de equilibrar el deseo de probar muchos Yo posibles y la necesidad de elegir un yo único. Esto manifestará una ansiedad y se convertirá en una sensación desagradable. (p.368)

Las nuevas demandas sociales tendrán impacto en el individuo ocasionando confusión sobre su autoconcepto es por ese motivo que Erikson en su quinta etapa hace mención del enfrentamiento entre su identidad y la confusión que se va ir generando durante la adolescencia.

Viéndolo desde otro punto de vista si el adolescente logra encontrar su propia identidad ya sea a mediano o largo plazo alcanzará una sensibilidad y tendrá mayor posibilidad de afrontar los conflictos, logrando un vínculo adecuado con los demás. Brindando mejores oportunidades para poder imaginar cómo se ven ellos en un futuro no tan lejano cautivando su curiosidad.

Como se ha mencionado, la identidad que adquiere una persona es importante por esa razón (James Marcia, como se citó en Kail, 2015) describe cuatro estados como se muestra en la tabla 2, en donde el adolescente explorará estas fases, pero no siempre llevan un orden con la finalidad de que ellos logren afrontar e identificar su propia identidad.

Tabla 2
Los Cuatro estados de identidad según Marcia

Estado	Definición	Ejemplo
Difusión.	El individuo se siente abrumado por la tarea de lograr una identidad y se compromete poco con ella.	Larry odia tener que decir qué hará en el futuro, así que pasa casi todo su tiempo libre distrayéndose con videojuegos.

- Exclusión. El individuo tiene un estatus determinado por los adultos en lugar de ser por la exploración personal. Desde que Sakura puede recordar, sus padres le han dicho que debe estudiar leyes y unirse al bufete familiar. Ella planea tomar algunos cursos de derecho en la universidad, pero en realidad nunca ha reflexionado mucho al respecto.
- Moratoria. El individuo examina diferentes alternativas, pero todavía no encuentra una que sea satisfactoria. Brad, estudiante de bachillerato, disfruta casi todas sus clases. Algunos días cree que sería divertido convertirse en químico, otros, se le antoja ser novelista, y algunos más le gustaría trabajar como profesor de educación elemental. Considera que cambiar de opinión con tanta frecuencia es raro, pero también le divierte plantearse distintas posibilidades de trabajo.

Logro. El individuo ha explorado las alternativas y ha elegido una identidad específica de manera deliberada. Durante toda la educación secundaria Elena quiso convertirse en basquetbolista profesional. Al comenzar el bachillerato pensaba que sería estupendo estudiar medicina, pero en el último año tomo un curso de computación y finalmente, todo “embonó”.

Nota: “Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital”, de Kail, R.V., 2015, p. 369

Retomando los cuatro estados de identidad se puede inferir que la mayoría de los adolescentes se ven identificados con el estadio de difusión debido a la falta de compromiso e interés, en esta etapa no ven importante visualizar un proyecto en determinado tiempo, para el individuo es recurrente evadir situaciones de las cuales no se siente preparado o capaz de afrontar una responsabilidad, por esa razón buscan opciones satisfactorias que no sean relacionados a su futuro.

Por otra parte, para que el adolescente logre dicha identidad se requiere de experimentación y afrontamiento a cada una de las situaciones presentadas.

Cada proceso de riesgo en esta etapa es un desarrollo en el cual cada función o aptitud les puede llegar a ocasionar confusión, pero si se obtienen modificaciones conforme se va trabajando las dificultades se tendrá como ganancia una alegría y placer para el individuo.

CAPÍTULO II. FRACASO ESCOLAR

2.1 Que es el Fracaso Escolar

Al escuchar la palabra fracaso escolar inmediatamente se reflexiona llegando a la conclusión que el sujeto no es capaz de alcanzar un rendimiento académico acorde a su edad o nivel de preparación en ese momento. Dejando en esas circunstancias incompleto su crecimiento pedagógico.

Actualmente al hablar sobre el nivel académico, muchas personas llegan a sus propias conclusiones, justificando las razones por las cuales presentan los alumnos un rendimiento bajo, llegando en ocasiones a culpar a la escuela, a los maestros por no enseñar bien en sus clases o no ser competentes para la materia que están proporcionando, a los padres por no realizar nada para evitar que sus hijos sigan reprobando, son inmensidades de suposiciones ante estas situaciones pero el único quien puede aclarar todas estas fallas es el propio adolescente.

Han existido diversas definiciones las cuales se han utilizado para referirse al fracaso escolar como, por ejemplo: el alumno manifiesta un rendimiento académico bajo o el adolescente deserta del sistema educativo quedando en una preparación insuficiente ante el sistema escolar y la sociedad. Estas denominaciones son recurrentes en el ámbito educativo, y se vuelve una imagen negativa para aquellos individuos que se ven envueltos en esta situación.

Actualmente al no seguir con sus estudios llega en ocasiones a afectar su vida laboral, social e incluso personal, siendo de suma importancia los estudios académicos

superiores para poder progresar en el ámbito profesional, los padres o la familia cercana al adolescente son los principales en mencionar los beneficios de poder concluir con el ámbito académico así como fue mencionado en el párrafo de arriba, por otra parte los padres se vuelven más insistentes con los hijos para que concluya sus estudios.

(Marchesi, 2004, como se citó en Beneyto, 2015) afirma que:

El término “Fracaso escolar” es ya inicialmente discutible por varias razones. En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno ha fracasado, es decir, no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto, a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en un futuro. En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes como los condicionantes sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela. Estos problemas han conducido al uso de otras denominaciones como “alumnos con bajo rendimiento académico” o “alumnos que abandonan el sistema educativo sin preparación suficiente”. (p.16)

En el transcurso de la etapa escolar el adolescente manifiesta diversas responsabilidades con respecto al estudio, por lo tanto, cuando un adulto observa que su aprovechamiento académico no es el esperado es conveniente empezar a indagar cuales son las dificultades que se están presentando.

Para el adolescente no es fácil dar a conocer las frustraciones que ha experimentado durante su permanencia en la escuela, al ver los resultados negativos de las calificaciones obtenidas, esto les puede llegar a generar desilusiones volviéndose propensos a fallar nuevamente en las materias.

En algún momento ellos atraviesan por un proceso en el cual no les preocupa tener calificaciones bajas e incluso permanecen con esas notas reprobatorias por un largo periodo, en algunas ocasiones el adolescente puede estudiar para mejorar sus calificaciones satisfactoriamente. Aun así, no se ignora por completo que pueda volver a un rendimiento académico desfavorable durante el ciclo escolar.

De cierta manera el tener que estudiar les requiere de tiempo y esfuerzo, esperando que aquellos resultados se vean reflejados inmediatamente pero lamentablemente es todo lo contrario para poder conseguir resultados favorables, quizás por esa razón prefieren buscar actividades menos difíciles y mejor beneficiosas para ellos en un periodo a corto plazo como por ejemplo: dedicarse a su deporte favorito, jugar videojuegos, salir con los amigos, ver televisión o películas, escuchar música entre otras cosas, posponiendo las tareas, el estudiar para algún examen o exposición todas estas cuestiones se vuelven menos importantes para los adolescentes.

Se ha intentado en diversas ocasiones disminuir el fracaso en los adolescentes, trabajando de diversas maneras este asunto para obtener resultados favorables, pero hasta el día de hoy no ha funcionado del todo debido a que no es un problema sencillo de solucionar, existiendo un incremento en los factores y en diversas ocasiones se

omiten muchas variables las cuales pueden estar afectando el rendimiento del adolescente.

(Ander-Egg, 1999, como se citó en Lara, et al, 2014) se puede distinguir tres posturas del fracaso escolar. El primero está más cercano a un discurso psicológico, esto quiere decir que los resultados son diferentes variables individuales como son los hábitos de estudio hasta los rasgos de personalidad. La segunda se centra en la atención del sistema escolar y su estructura como factor causal, con esto se refiere a que la escuela es causa del fracaso escolar. Y por último el individuo, la institución educativa y el contexto social interactúan y producen el éxito o fracaso. (p.74)

Como se ha visto este autor como otros, han considerado varios factores que provocan el fracaso en los adolescentes y esto se verá reflejado en diferentes opiniones por parte de los autores sin importar las diferentes perspectivas.

Para el adolescente no le es grato que lo expongan de los errores obtenidos ante sus amigos, maestros (como pueden ser asesores), o personas que puedan conocer al individuo, por esa razón evitan ser expuestos ante los demás para no recibir burlas o críticas por parte de sus compañeros, esto ocasiona que presenten temor ante el fracaso obtenido durante su estancia en el ámbito educativo.

Puede ser una situación que les marque por un largo tiempo, en muchas ocasiones suelen ser excluidos por parte de sus compañeros y maestros, viéndolos como alumnos incompetentes e incluso llegan a pensar los demás la falta de capacidad para poder subsistir a un ámbito académico medio superior.

El fracaso escolar puede provocar aislamiento, diferentes emociones como enojo, tristeza y el desinterés escolar; en ocasiones no logran ser comprendidos los adolescentes, ignorando diversas cuestiones por las cuales ellos se manifiestan de esa manera, llegando a desconcertarse por los resultados y piensan que son incapaces de poder mantener un promedio favorable para su historial académico.

Al aprender cosas nuevas todos los días les ayuda a mantener en primer lugar un proceso de información para luego actualizar su aprendizaje cognitivo y más si esos conocimientos provienen del ámbito académico. (Piaget, como se citó en Guerrero, 2013) menciona que el adolescente cuando se enfrenta a nuevas indagaciones, realiza una interpretación a las referencias y experiencias previas. Para llevar a cabo esta nueva adaptación se necesitan estrategias cognitivas de las que implican una memorización.

Tener la costumbre de estudiar está relacionado con el rendimiento académico del individuo, si ellos logran desde pequeños o incluso en su adolescencia tener un procedimiento de preparación utilizando la metodología adecuada, les será más fácil obtener resultados favorables y su motivación por el estudio aumentará cada día. Pero también tiene la parte contraria en el cual, si ellos no están acostumbrados a estudiar, entregar tareas se verá reflejado en sus calificaciones por lo tanto reprobaran.

El adolescente estudia porque sus padres buscan que sus hijos se superen académicamente, mientras que el adolescente lo ve como algo obligatorio, por ende, no existe una motivación, teniendo resultados negativos en los estudios, pero que sucedería si existiera dicha motivación, los cambios serian diferentes, habría una

disminución del fracaso, obteniendo beneficios positivos para el adolescente en un proceso a mediano plazo.

En la mayoría de los casos el adolescente tiende a experimentar el promedio bajo en las materias, se puede inferir que la motivación es una herramienta clave en los adolescentes para obtener beneficios satisfactorios a lo largo de su vida y más si se trata del ámbito escolar, el individuo se vuelve vulnerable ante el fracaso escolar a causa de una falta de motivación para establecer un proyecto.

(Amigo, como se citó en Rosell, 2014) clasifica tres tipos de fracaso relacionados con otros autores. El primero se relaciona con el fracaso a corto plazo, haciendo mención a un rendimiento bajo en las materias escolares, convirtiéndose en una situación momentánea durante su estadía en la escuela. El segundo es un fracaso a mediano plazo, en este caso el alumno tiende a reprobado alguna materia ocasionando que presenten un examen, como por ejemplo aquellos jóvenes que toman clases particulares para poder aprobar la materia que en ese momento se les dificulta comprender, por último se encuentra el absentismo escolar, este se refiere a causas externas al alumno, en este caso puede ser por obligación de los padres o situación económica, en el cual el adolescente se ve en la necesidad de abandonar los estudios, dejando a un lado las metas establecidas, de esta manera se manifiesta un fracaso a largo plazo.

En este caso se tomará en cuenta los dos primeros fracasos que son a corto y mediano plazo, en su mayoría los adolescentes tienden a repetir una o varias materias

para después presentar un examen y puedan aprobarlas en un tiempo establecido por parte de la escuela, por otro lado, su rendimiento académico se ha vuelto en muchas ocasiones algo pasajero vivenciando en algunas ocasiones con calificaciones aprobatorias y otras veces es lo contrario volviéndose un ciclo repetitivo.

2.2 El Fracaso Escolar Según los Especialistas

En este apartado se encontrará varias definiciones y opiniones del fracaso escolar por parte de diversos autores viéndolo desde un enfoque diferente, no solo ha sido abordado por distintos profesionales, de igual manera se ha visto desde diversas expectativas dando su propia descripción sobre el fracaso que se ha venido presentando en el ámbito académico.

En el libro Estrategias Eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión (como se citó en Melendro et al, 2014) la opinión de los profesionales es una parte importante pues ellos han participado en grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas, siendo dependientes de una ausencia de capacidades o competencias por parte de los adolescentes como son: capacidades intelectuales, carencia de trabajo y esfuerzo, una escasez de adaptación e incluso los expertos comentan sobre la responsabilidad del sistema educativo en su conjunto en dicho fracaso presentado.

La opinión que cada uno de los expertos va aclarando en las dudas manifestadas ante estas circunstancias es de suma importancia, ellos en todo momento buscan información para dar explicaciones ante este tipo de situaciones manifestadas,

brindando herramientas a corto plazo para que el adolescente obtenga nuevas oportunidades.

Cada autor busca investigar el fracaso para obtener una respuesta y esta pueda generar diversas hipótesis de aquellos trabajos realizados años atrás del cual no se ha manifestado como tal una solución al problema o la situación por la cual varios adolescentes están atravesando, de esta manera se comienza la construcción de mejora para el éxito a futuro mientras se va desvaneciendo el fracaso presentado hoy en día.

Uno de los autores que hace mención sobre el tema es Mafokozi refiere uno de los tantos términos utilizados en ciencias sociales, estos son definidos desde una postura previa, es descrito como la incapacidad del alumno para cumplir con los objetivos propuestos para alcanzar un cierto grado de autorrealización personal (como se citó en Lara et al, 2014). De cierta manera aquellas aspiraciones se posponen dependiendo del tiempo que dure su bajo rendimiento por así manifestarlo.

En todo momento las definiciones descritas por cada especialista llegan a coincidir con la incapacidad o dificultad del individuo para poder concluir sus estudios en ese momento, es claro que ellos así identifican la parte de fracaso ante este tipo de situaciones, en diversas ocasiones hasta el propio adolescente se cree incapaz para aprobar aquellas materias de las cuales se les dificulta.

Desde la perspectiva social los investigadores (Marchesi y Lucena, 2003, como se citó en Barragán, 2016) analizan los distintos sectores educativos, logrando establecer semejanzas y diferencias entre las representaciones del fracaso escolar por

parte del alumno, el profesor y la familia. Teniendo en cuenta las dimensiones causa-atribución, una valoración social y consecuencias de dicho fallo académico. (p. 146)

Para ser un poco preciso en la explicación proporcionada anteriormente la parte del fracaso escolar será enfocado más en el alumno, ellos son los únicos que pueden dar a conocer cuáles son las consecuencias manifestadas y las razones por la cual no han buscado alguna solución al problema o si lo llevaron a cabo cuáles fueron las fallas, en ocasiones suelen no expresar el cómo se sienten ante estas circunstancias e incluso pueden llegar a descartar proyectos a corto plazo y seguir provocando las fallas en el ámbito escolar en vez de obtener el éxito. Ahora tampoco se descarta que en algún momento pueda influir el profesor o la familia.

Desde el punto de vista Psicológico tanto educativo como clínico los autores (Díaz García y González Martínez, como se citó en Lara et al, 2014) expresan que se ha vuelto una demanda para excluir a los niños con “fracaso escolar”, volviéndose una solicitud representada por varios agentes sociales, para que a partir de los saberes psicológicos emitan juicios en tono a sus deficientes capacidad como causa del fracaso escolar. (p. 76)

Ahora si bien se comienza a trabajar con la disminución del fracaso manifestado, esto no quiere decir que se va a combatir por completo, al contrario, se empezaran a ver resultados positivos en un tiempo determinado, es importante tener en cuenta que cada logro requiere de constancia y dedicación para tener individuos competitivos en el ámbito académico, de esa manera el adolescente buscará esforzarse

y comprometerse ante el problema que resulta perjudicial en el ámbito académico. Todo va a depender si el individuo es capaz de concientizar las responsabilidades de sus propias consecuencias.

La función del psicólogo se ha vuelto una parte importante para este tipo de circunstancias, ellos van construyendo a través del diagnóstico para tener objetivos educativos funcionales en los adolescentes, esto también se ve influenciado por el apoyo brindado al alumno debido a que ellos logran percibir este tipo de apoyo y sentir la importancia de otras personas hacia ellos.

(Perassi, 2009, como se citó en Barragán, 2016) menciona que:

Poniendo el foco en la escuela, considera que es más bien la encargada de visibilizar el fracaso escolar, aun sabiendo que trasciende los muros de la institución escolar y encuentra sus raíces en la realidad social, económico, política y cultural de un país. (p. 150)

En muchas ocasiones es visto de maneras distintas en las escuelas, la cultura y la sociedad, muchos los perciben en cuestiones desiguales, pero en un momento dado coinciden con el fracaso que hoy en día aumenta con mayor frecuencia.

Vista desde el ámbito pedagógico, el cual es el escenario donde se manifiesta este tipo de experiencias para el adolescente, mismo que es percibido por los docentes o personas cercanas a este medio educativo, en donde muchas ocasiones se ha visto la preocupación por el incremento de una o varias materias reprobadas en el ciclo escolar, llegando a tener dificultades para comunicarse con los adolescentes e incluso es uno de

los ámbitos del cual se expresan del individuo como un “estudiante malo o incompetente” y esto no significa por mala conducta si no por el fracaso presentado durante su estadía en la escuela.

Las evaluaciones constantes que se realizan en las escuelas son las primeras en evaluar las capacidades del sujeto y es a partir de ahí donde se vuelve una parte legítima para el fracaso, esto no quiere decir que sea malo o bueno si no al contrario es ahí donde el maestro se puede dar cuenta de las habilidades y debilidades de sus alumnos, para poder motivarlos a mejorar en sus estudios y aspirar cosas nuevas.

En el ámbito educativo siempre será importante para ellos que el alumno sea apto para poder desenvolverse en un estudio superior del cual están cursando, en este caso será si el adolescente está en el bachillerato pueda aspirar a la universidad con los conocimientos suficientes para su desarrollo, si presentan un fracaso escolar no significa que el adolescente deje de aspirar o ser candidato en sus estudios, esto también les puede ayudar a reflexionar sobre anhelos en un tiempo determinado, ellos van a requerir de ayuda profesional para poder lograrlo y no se queden paralizados en un promedio bajo como en muchas ocasiones se ha visto con los alumnos en el cual reprobado se ha vuelto algo consecutivo y normal para ellos.

(Gimeno-Sacristán, como se citó en Barragán, 2016) hace mención sobre dos expresiones, la primera es el fracaso escolar como una oposición ante el éxito académico, esto puede llevarse a consecuencia de la actitud que tome el adolescente, mientras que la segunda manifestación, es referida al éxito escolar que manifiesta el

adolescente, este no describe al éxito académico, sin embargo, ambas son distintas, pero en su momento el adolescente puede atravesar por estas dos cuestiones. (p. 143)

Haciendo un repaso sobre lo descrito anteriormente la primera expresión va dejando muy en claro que el fracaso impide un éxito, por lo tanto, el adolescente al permanecer de ese modo no podrá beneficiarse de aquellos logros obtenidos durante su estancia en la escuela y esto tendrá como resultado que se empiece a buscar la parte donde el adolescente está fallando viéndose perjudicados en la mayor parte del tiempo.

Existirán limitaciones por parte del propio alumno en el cual pareciera que no le importará tener calificaciones bajas y por lo tanto reprobado una o más materias, es una cuestión de la cual no les genera preocupación alguna, como se ha hablado es una parte importante para su desarrollo personal y académico del adolescente, esto les permitirá desempeñarse profesionalmente en un proyecto a mediano plazo viéndolo desde una perspectiva social.

Hasta el momento se han tenido varias referencias con respecto a la opinión de los especialistas. Para (Perrenoud 1990, como se citó en Lara et al, 2014) visto desde un enfoque sociológico declara que en la institución educativa se van elaborando normas de las cuales contienen una jerarquización y está denominada el éxito o fracaso del alumno y sus consecuencias. (p. 77) Tanto la perspectiva pedagógica como la sociológica tienen cuestiones en común, está claro que ambos relacionan el éxito o fracaso a través de las evaluaciones realizadas en el transcurso del ciclo escolar. A partir de eso es de suma importancia las jerarquizaciones pues estas se relacionan con

los conocimientos adquiridos durante su permanencia escolar y así pueden comprobar aquellas capacidades y fragilidades por parte del individuo.

Cada una de las cuestiones afectadas llega a tener consecuencias en el ámbito del adolescente en el cual empezará a manifestar diversos cambios y en estos casos no siempre suelen ser positivos, el peligro empieza a ser parte del fracaso volviéndose algo complementario en la vida del adolescente.

Se puede ver el fracaso escolar desde otra perspectiva, como en el caso del profesional (Fullana, 1998, como se citó en Barragán, 2016) menciona lo siguiente:

Abordando el tema desde el enfoque de estudios de riesgo y de la “Resiliencia”, mediante una metodología cualitativa, llego a identificar factores protectores del riesgo de fracaso escolar en adolescentes en situación de vulnerabilidad en distintos ámbitos: afectivo, social y familiar. (p.150)

Al hablar sobre el riesgo presentado se va a expresar la fragilidad del adolescente siendo vivenciado por aquellas personas cercanas a él o ella, a veces los esfuerzos para subsistir a este fracaso suelen ser muy débiles y la mayoría ve las cosas negativas quizás igual sea una de las razones por las cuales ellos suelen ser propenso a notas reprobatorias. En este caso, así como lo mencionó Fullana se verá perjudicada la parte afectiva del adolescente impidiéndole un crecimiento ante el éxito personal y escolar.

La parte del fracaso escolar requiere de mucha atención y habilidades para poder disminuir cada uno de los riesgos presentados, quizás puede llevar tiempo y

esfuerzo tanto para el individuo como para el investigador que se preocupa por reducirlo, es de suma importancia no dejar a un lado el fenómeno de reprobación y abandono temporal de materias, en muchas ocasiones unas se vuelven una prioridad y otras no tanto.

Se sobrentiende que la persona, en este caso el adolescente, si llegara a generar anhelos positivos para su vida cotidiana no tendría motivos para tener materias reprobadas, debido a los planes proporcionados por él mismo y aspirando objetivos positivos para un mejor rendimiento académico.

2.3 Razones del Fracaso Escolar

Existen varios factores asociados al fracaso, esto da oportunidad a corroborar o descartar a través de diversas opciones si el adolescente está atravesando por una situación que le provoca desconcentrarse de sus objetivos, por ende, suele fallar académicamente a veces de una manera inconsciente y en otros casos puede ser provocado por el propio adolescente.

En ocasiones el adolescente da a conocer a los demás aquellas situaciones que les genera angustia o algún tipo de sentimiento negativo, es ahí donde los indicadores tienen un propósito en la vida del individuo, empiezan a cumplir ciertos criterios que confirman o descartan un fracaso escolar en el alumno, esto es funcional para maestros como padres del adolescente generando una búsqueda de solución a ese tipo de problema. De tal manera se observan diferentes factores de los cuales pueden influir en el individuo, en este caso puede ser de manera personal, familiar, económico y social,

para esta investigación se enfocará en la parte personal del adolescente debido a que este es una de las causas principales en este tipo de situaciones, obteniendo mayor información para detectar los problemas y el impacto que ocasiona en el ámbito escolar.

Existirán infinidad de indicadores como por ejemplo dificultades neurológicas, auditivas, visuales, motoras, dislexia, problemas de lenguaje entre otros que de igual manera perjudican en el nivel de estudio del adolescente, pero en este caso no se está enfocando en una cuestión cognitiva si no se está relacionando el fracaso escolar con otro tipo de problemas por las cuales existen soluciones pero quizás el adolescente no sabe cómo resolverlo, en este caso entraría el desinterés, asistencias irregulares a la escuela, falta de entrega en materias o proyectos, baja autoestima, desagrado por las asignaturas, entre otras.

Las razones por las cuales el adolescente comienza a presentar un fracaso escolar influyen durante el ciclo escolar. Entre las causas del fracaso escolar relacionadas con las características individuales del alumno encontramos: el nivel motivacional del alumno, su esfuerzo, la percepción que tiene del apoyo y la ayuda de sus padres, la implicación del niño en su propio proceso de aprendizaje, sus intereses, su autosuficiencia, sus actitudes y creencias en relación a la enseñanza y problemas de aprendizaje (Babarro, 2019). Cada una de las diversas razones, son indicadores que la mayoría de adolescentes presentan ante este tipo de situaciones, en algún momento es normal que ellos sientan preocupación ante el fracaso que están vivenciado o del cual están a punto de experimentar durante su estadía en la escuela, en diversas ocasiones no es algo esperado por parte de ellos.

Debido a que se lograron encontrar diversas razones asociadas con el fracaso escolar, estas pueden generar oportunidades para comenzar a buscar la modificación de cada una y así obtener una solución para el bienestar personal del adolescente.

Como se ha venido observando los adolescentes experimentan cambios de los cuales en su momento serán trágicos para ellos como para las personas que los rodean, volviéndose vulnerables ante este tipo de circunstancias, pero también esto les ayudará a experimentar transformaciones simbólicas para eso es necesario trabajar con ellos la parte del fracaso escolar y esta pueda modificarse de manera positiva.

2.4 Estadísticas en México del Fracaso Escolar

El fracaso escolar que va presentando el adolescente se vuelve un proceso largo para ellos, tienden a reprobado de manera constante y no solamente un semestre sino incluso hasta concluir la preparatoria o en algunos casos no logran terminar sus estudios.

Actualmente hay un incremento en el fracaso y no solo a nivel medio superior si no igual en los otros niveles anteriores, empieza a ser preocupante puesto que esta situación ha sido ya un antecedente, en vez de existir una disminución ante este problema se ha vuelto un incremento, es ahí donde igual se puede observar que dichas soluciones no han funcionado.

Uno de los institutos que realiza estadísticas ante este tipo de fracaso en el ámbito escolar es el Instituto Nacional para la Evaluación de Educación México, mejor conocido por sus siglas INEE, ellos realizan comparaciones a través de las

inscripciones al inicio del ciclo escolar, esto les brinda mejores resultados para saber el número de alumnos que dejan los estudios, y así tener una cifra exacta de esto.

El INEE (2019), muestra que el abandono escolar es uno de los principales problemas de la educación media superior y que es durante el primer grado cuando se da el mayor número de deserciones, pues en el periodo 2015-2016 más de la cuarta parte de los alumnos dejó los estudios (25.9 por ciento). En este nivel educativo cada año dejan la escuela aproximadamente 700 mil alumnos.

Es impactante ver este tipo de cifras donde se demuestra un desinterés o quizás una solución que ha fracasado con el paso de los años para la disminución, el adolescente deja una oportunidad de suma importancia para su mejora académica y esta le pueda brindar mayores oportunidades en un futuro, y pareciera que el adolescente no logra hacer conciencia de estas circunstancias.

No solo el INEE ha investigado y dado cifras también existe la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el INEGI, estas instituciones se han dado a la tarea de indagar a fondo para así poder tener números exactos, para después dar a conocer a la gente sobre las causas que está generando el fracaso en el país, y quizás así poder ser más conscientes de esta situación.

Otro de los informes que hablan acerca del abandono presentado en los diferentes niveles académicos dan cifras detalladas, en este caso se enfocará en el nivel medio superior debido a que es una de las fases por las cuales el adolescente atraviesa académicamente y va acorde a la edad, la SEP es la encargada de la educación pública

del humano, estos evalúan y dan estadísticas del sistema educativo en este caso sobre el fracaso que se obtiene.

A continuación, en la tabla 3 se mostrarán diversos puntos que fueron investigados en las cuales dan cifras del Sistema Educativo Nacional (SEN), (2019-2020). Esto ayudará a comprender más sobre el fracaso que se ha venido presentando en el nivel medio superior.

Tabla 3
Modalidad Escolarizada Indicadores Educativos México

Indicador Educativo	Modalidad Escolarizada ^{1/}		
	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)	2019-2020(%) _{p/}
Absorción	104.5	106.3	102.1
Abandono Escolar	14.5	13.0	10.2
Reprobación	14.1	12.9	12.8
Eficiencia Terminal	63.9	64.8	66.1
Tasa de Terminación	61.3	64.2	65.0
Cobertura ^{2/}	78.8	78.7	77.2
Cobertura ^{2/3/}	84.8	84.2	83.2
Tasa Neta de Escolarización (15 a 17 años) ^{2/}	63.8	63.6	63.2

Nota: Adaptado de Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020, de Secretaria de Educación pública., 2020.
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf

^{1/} Incluye las modalidades escolarizada y mixta.

^{2/} Para su cálculo se toman las proyecciones de población de CONAPO, versión septiembre 2018.

^{3/} Incluye modalidad escolarizada y no escolarizada.

p/ Cifras preliminares para abandono escolar, reprobación, tasa de terminación y eficiencia terminal.

Si se observan los apartados de abandono escolar y reprobación tomando en cuenta del 2017-2018 de ambos, en el primero se presenta con un porcentaje a nivel nacional que es de 14.5 %, mientras que también el de reprobación su porcentaje solo disminuye muy poco siendo de 14.1 %. Estos resultados son impactantes debido a que se ha venido mencionado sobre la reprobación de materias que pueden ocasionar el fracaso en el adolescente.

Se puede decir que el adolescente empieza a tener resultados reprobatorios por la falta de interés a nivel académico, quizás este sea el factor importante a causa del fracaso que se ha estado obteniendo en el nivel medio superior. En muchas ocasiones sus inclinaciones se vuelven contrarias al estudio viéndolo como algo poco beneficioso para los planes que pueda estar proyectando el adolescente, siendo una opción no considerable para ellos.

En una publicación realizada por Excélsior, menciona que 2 de cada 10 alumnos que ingresaron a un plantel abandonan sus estudios; lo que ha convertido a la ciudad de México en la quinta entidad del país con mayor número de adolescentes que dejan la escuela y no vuelven a partir de este nivel académico. (L. Hernández, 2017)

La siguiente información descrita por el Golpe Político, indica que en Veracruz existe un gran porcentaje de deserción escolar en el nivel media superior, el Subsecretario de Educación Media Superior, Jorge Miguel Uscanga Villalba, dio a conocer que más de los 29 mil alumnos, el 12 por ciento ha dejado de asistir a clases por diversas razones. (Ortega, 2019)

Al buscar investigaciones relacionadas con el tema fracaso escolar, muchos coincidirán con el incremento del fracaso en los niveles de estudio en México, en preparatoria los adolescentes siguen siendo vulnerables ante esta situación, observamos que la mayoría de individuos pierde interés por aprobar las materias.

El Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP., Rodolfo Tuiran Gutiérrez, menciona que, en la ciudad de México, el abandono escolar del cual se ha estado presentando de manera constante, no es ocasionado por la falta de oportunidades, debido a que es la ciudad con más campo de estudio. (L. Hernández, 2017)

Al investigar el fracaso escolar en México esto se ve reflejado en las estadísticas; de igual manera otros países como son España, Argentina, Francia, Italia, etcétera, manifiestan diferentes porcentajes de abandono académico. Este acontecimiento termina perjudicando al adolescente a nivel mundial, siempre y cuando el individuo así lo requiera.

De acuerdo con el periódico La Jornada hace mención que en México uno de cada 10 niños y adolescentes no asiste a la escuela. De ellos, 36.7 % tienen entre 12 y 17 años, lo que eleva su nivel de vulnerabilidad (Poy, 2017). Existe en cada uno de los estados un porcentaje de fracaso y México no es la excepción, cada vez las estadísticas son las que confirman el nivel de estudios medio superior bajo.

Para el individuo puede ser favorable repetir semestre y para otras es un semestre del cual el adolescente se atrasa, empezara a existir polémica entre padres y

maestros debido a que para los padres el maestro tiene la culpa por no enseñarle bien a sus hijos y los profesores a los papás por no prestar la debida atención a los hijos.

En este caso existirán razones diferentes por las que el individuo fracasa escolarmente y tiende a desertar y quizás esta sea una de las razones que al gobierno o incluso a las instituciones les debe interesar, si se busca el motivo por el cual el alumno está fracasando, se puede buscar soluciones a esta situación y exista una disminución al fracaso escolar que hoy en día aumenta con mayor cantidad.

El periódico La jornada, refiere que la CDMX, en el nivel medio superior, tiene una de las tasas de abandono escolar más alta del país, con 24.4 por ciento de su matrícula (Poy, 2018). Es impresionante que el nivel de estudios disminuya, volviéndose no prioritario para el adolescente.

Es importante empezar a trabajar con aquellos factores que están impidiendo concluir de manera apropiada con el nivel de estudios del adolescente y así comenzar a disminuir el fracaso escolar en México y que las cifras tengan resultados positivos ante el fracaso.

CAPÍTULO III. PROYECTO DE VIDA

3.1 La Importancia del Proyecto de Vida

En este capítulo se hará referencia a los proyectos que uno como ser humano va realizando a lo largo de su vida y estas pueden llevarse a cabo en un tiempo determinado dependiendo de la visualización que le haya dado el individuo. Se puede especular que en diversas ocasiones se ha escuchado mencionar las palabras proyecto de vida y en muchas ocasiones las personas (como pueden ser los papás, abuelos, tíos o maestros) suelen utilizar ese concepto y más cuando se refieren a un adolescente y su futuro, la escuela en este caso los maestros suelen preguntar cuáles son los proyectos personales, académicos, profesionales entre otras cuestiones importantes para que los adolescentes empiecen a tomarlos en cuenta.

Es importante tener en cuenta que al establecer diversos proyectos durante nuestra vida brindara mejores beneficios a nivel personal, de igual manera se debe tomar en cuenta que no todos los proyectos que se hayan establecido van a funcionar para siempre, esto es debido a las aspiraciones obtenidas por parte del individuo, se puede inferir que estos proyectos son una necesidad que en ese momento está teniendo el individuo en este caso enfocado en los adolescentes.

(Zuazua, 2007, como se citó en Sánchez, 2019) refiere:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la

esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándose como proyecto vital. (p. 19)

Algunas veces es fácil mencionar cuales son los proyectos establecidos por parte del individuo, pero suele ser difícil cuando estas no han sido pensadas o procesadas por el adolescente, esto se puede percibir cuando le preguntan al adolescente y responde con un no lo sé o ni tan siquiera lo había pensado e incluso realizan gestos en el cual pueden llegar a mostrar sorpresa, es ahí cuando se perciben sobre las cosas que les están sucediendo al individuo por el simple hecho de que pasan en ese momento, más no porque fueron planeadas en un tiempo determinado, son pocos los adolescentes que llegan a enfocarse en su porvenir.

Para poder establecer y comprender un proyecto a lo largo de la vida es importante saber su significado para así tener una definición más clara, y a partir de esto empezar a planificar un proyecto de vida, uno de los autores importantes quien se ha dedicado a escribir sobre el adolescente con respecto al proyecto durante el resto de su vida menciona “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar. Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, 2011, p.10). Es significativo el establecer un proyecto, esto brindará mejores resultados a lo largo de la vida del adolescente y esos logros podrán ser percibidos por los demás, de igual manera mantendrá al individuo en constante función con las cosas que realiza puesto que seguirá realizando más proyectos para tener un mejor beneficio en el presente y en su futuro, como fue mencionado por Castañeda

difícilmente fracasará en los proyectos, debido a las aspiraciones puestas sobre el propio individuo para seguir mejorando día con día.

Se puede inferir que algunas veces el propio adolescente se ha preguntado cómo será el resto de su vida, cuáles serán los beneficios obtenidos durante el paso de los años, claro está que la mayoría de los adolescentes suelen fantasear con tener un trabajo donde tengan un salario alto o incluso ser sus propios jefes, tener una casa o departamento, comprar un coche e incluso formar una familia, para poder lograr todo este tipo de cosas es necesario mantener estable un proyecto de vida que les pueda brindar todos estos beneficios en un tiempo determinado del cual ellos establezcan, un ejemplo puede ser el adolescente de 17 años que está en busca de una universidad reconocida en México (Como puede ser la UNAM o IPN) para eso él tiene establecido que dentro de dos meses se pondrá a buscar información para ingresar a una de esas dos escuelas y posteriormente cuando concluyan sus estudios buscar un trabajo que sea de su agrado y pueda tener un nivel económico alto, brindando beneficios en su futuro. Para poder llevar a cabo cada uno de los proyectos es importante seguir aspirando y estar constantemente desarrollando nuevas metas para tener logros y oportunidades durante la vida.

Para obtener el éxito en cada proyecto establecido se requiere persistencia al realizarlo y confiar en las decisiones positivas o negativas, puesto que de todos esos cambios se aprenden cosas buenas y ayudan para mejorar, en este caso un proyecto de vida en la etapa de la adolescencia es muy importante puesto que muchos suelen ser vulnerable y cambiar de opinión en un instante, pero se puede inferir que al mantener

un proyecto de vida en un tiempo determinado será favorable para obtener mejores resultados de manera personal, y escolar, mejorando su futuro.

(D'Angelo, como se citó en Betancourth y Cerón, 2017) hace mención que:

El “proyecto de vida” se define de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida (...) es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

(p. 25)

Cada proyecto establecido por el adolescente mejorará su estabilidad de manera emocional como profesional, llegando a ser una persona capaz de resolver problemas y buscar soluciones para tener éxito a lo largo de su vida. De esta manera la expectativa de realizar planes estará generando satisfacción para el individuo.

Teniendo dos referencias importantes con los autores Castañeda y Ángelo que dan su opinión con respecto al proyecto de vida, si se juntan ambas definiciones se podrá tener como resultado que el adolescente al tener un proyecto de vida se va preparando para triunfar y llevarlas a cabo de manera positiva, favoreciendo de manera personal y profesional en un tiempo establecido a lo largo de su vida. Como se ha mencionado, solo el adolescente es el responsable de lograr sus metas o sabotear sus propios proyectos sin que existan segundas personas para no obtener sus mejores beneficios.

Es conveniente que el adolescente cuente con una orientación y apoyo de las personas más allegadas a él, en este caso uno de los pilares importantes para el adolescente son los padres, puesto que gracias a ellos el individuo puede superarse todos los días mejorando cada proyecto de vida con ayuda e inspiración, debido a que los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos adolescentes, donde los motivan a realizar actividades favorables para el individuo de igual manera el verlos realizados y que ellos sigan estudiando es algo satisfactorio para todas las personas que los rodean y principalmente para el adolescente, puesto que sus aspiraciones y la voluntad que ellos vayan generando ayudará a triunfar en cada uno de los proyectos.

El adolescente es el único que construye su futuro decidiendo qué cosas son favorables y perjudiciales, todo dependerá del individuo para obtener cada uno de los proyectos, será quien tome cada acción de manera responsable o no, quien estancará su futuro por así llamarlo o sobresaldrá, cada una de las posibilidades que el individuo tiene es gracias a él mismo, a las metas establecidas, y aspiraciones para lograr sus proyectos de vida. Se puede argumentar que en ocasiones el adolescente plantea proyectos, pero lamentablemente no los llevan a cabo debido a que en ese momento no lo ven como algo beneficioso para ellos.

Para poder tener un proyecto de vida durante un tiempo determinado, es importante tomar en cuenta que existen elementos de los cuales se establecen como factores importantes, para lograr con éxito cada una de las opciones elegidas por ellos y así motivarlos a llevarlas a cabo cuando el adolescente no tiene establecido un proyecto de vida, esto será mencionado más adelante en el siguiente subtema.

Es conveniente ir detallando un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, en algunas ocasiones el adolescente se ha preguntado para qué sirve realizar este tipo de proyectos en un tiempo determinado, en primera instancia esto llega a funcionar para que el individuo elija el tiempo para concluir alguna actividad o meta, por ejemplo, aquel adolescente que decide en un tiempo a corto plazo (3 meses) inscribirse a clases de natación, o así sucesivamente ir estableciendo proyectos en tiempos establecidos dependiendo de la persona y por supuesto de las limitaciones que se pueden llegar a presentar en un momento determinado.

Existen diversas posibilidades para que el adolescente logre conseguir cada una de sus metas en los diferentes proyectos que hayan establecido, siempre y cuando estos proyectos sean idealizados por ellos mismos, y no por personas que lo estén induciendo al punto de obligar, ya que en muchas ocasiones los padres suelen imponer aspiraciones propias sobre sus hijos, por ende, si al adolescente no le agradan dichos proyectos, estos fracasarán, debido a que ellos son los únicos para diseñar, incluir o modificar un proyecto en su vida, dependiendo la manera en cómo logran comportarse ante diferentes situaciones, van a ser los recursos que obtendrán para mejorar o disminuir las posibilidades de diseñar cada meta.

Solo una cosa es importante para lograr cada proyecto y esta es que únicamente la propia persona, en este caso el adolescente tendrá la capacidad de querer establecer o no un proyecto que le pueda favorecer en un futuro y así poner en práctica cada una de sus habilidades y recursos, para realizar sus metas y de esta manera triunfar durante su vida.

3.2 El Proyecto de Vida Para una Toma de Decisiones

El adolescente en ocasiones tiende a establecer proyectos, tomando en cuenta que él es la persona responsable de las determinaciones obtenidas durante su vida, esas decisiones pueden impactar de manera positiva o negativa, al buscar diferentes orientaciones para cada proyecto establecido, esto determinará su bienestar emocional dependiendo de la toma de decisión, viéndose desde una manera estratégica para el individuo.

Para entender un poco sobre la toma de decisiones (Freemont E. Kast, como se citó en Gutiérrez, 2014) describe “La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisiones suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas” (párr. 1).

Retomando lo mencionado anteriormente, las decisiones siempre serán fundamentales y por ende serán tomadas con responsabilidad, más cuando se tiene un proyecto establecido, estas son la mejor solución para afrontar cada situación, más en la etapa de la adolescencia donde suele ser complicado y a su vez fácil elegir una opción sin antes analizarla y comprenderla.

Los proyectos de vida siempre llevarán una toma de decisiones, implementada para favorecer la gama de opciones que tiene el adolescente, es importante mencionar que las consecuencias no siempre son de manera desfavorable. Se deduce que ellos al tomar la decisión correcta (desde el punto de vista del adolescente) mostraran una satisfacción, pero si esta acción resulta ser lo contrario el individuo pospondrá los

proyectos de vida que haya establecido e incluso tratará de hacer responsable a segundas personas.

Se puede especular que la falta de compromiso por establecer un proyecto de vida del cual todavía no está decidido el adolescente, tendrá resultados no del todo satisfactorios, entre más tarde se tome una decisión suele ser costosa para el adolescente.

En todo momento el adolescente debe decidir sobre diversas cuestiones como por ejemplo si quiere asistir a la escuela, qué proyectos realizar saliendo de la preparatoria entre otras cuestiones, se puede inferir que el proyecto de vida junto con la toma de decisiones puede ser establecida a corto, mediano o largo plazo, pero la mayoría de los adolescentes decide a corto plazo, debido a que buscan satisfacer una necesidad en esos momentos, pero dichas decisiones no suelen ser analizadas y de manera responsable por los individuos.

En ocasiones las decisiones suelen tomarse sin ser pensadas, (Janis y Mann, 1977, como se citó Luna y Laca, 2014) mencionan que el peso que ejerce la anticipación de emociones negativas sobre quien ha de tomar una decisión, por cuanto pueda conllevar a lamentar dicha elección. (p. 45) Se puede deducir que es conveniente primero plantear las diversas opciones que el adolescente tiene para después analizarlas y así elegir la mejor decisión en ese momento, de la cual no se arrepienta el individuo. Al tomar una decisión correcta esta le brinda mejores resultados para establecer diferentes proyectos de vida.

Como se ha planteado en este subtema es importante que los proyectos de vida sean tomados con calma, pensando sobre las opciones que se tienen y también replantearse cuáles serían sus limitaciones, para así obtener respuestas favorables durante el tiempo que ellos hayan establecido su proyecto, e incluso durante las demás etapas de vida.

3.3 Elementos Para Estructurar un Proyecto de Vida

En ocasiones cuando se está en la etapa de la adolescencia suele ser complicado desde el punto de vista del individuo, tener que planificar un proyecto de vida, no está en los planes de varios adolescentes, en ocasiones no saben cómo comenzar a estructurarlo, qué elementos debe llevar ese proyecto, entre otras cuestiones. Para eso es conveniente describir cuáles podrían ser aquellos elementos que le permitan realizar con éxito su propio proyecto de vida en tiempos determinados. Castañeda (2011) afirma lo siguiente:

Tú eres el arquitecto de tu propio destino, el capitán de tu alma, el timonel de tu vida. Tus acciones a lo largo de tu vida determinarán tu destino. Si desde ahora empiezas a proyectar tu vida, a diseñarla, la probabilidad de que logres tus propósitos será muy grande. (p. 12)

Para conseguir con éxito cada uno de los proyectos establecidos, es importante tomar en cuenta los siguientes elementos: es primordial aprender a conocerse, permitiéndole identificar las fortalezas como las debilidades, del mismo modo aceptar los obstáculos que se presenten para poder brindarles un crecimiento personal, otro

factor importante es saber elegir cada una de las decisiones que va optando, esto le brindara éxitos como fracasos en la vida. Es primordial no tener miedo a equivocarse, de esta forma los errores podrán transformarse en un aprendizaje para sí mismo, otro punto sustancial es ser responsable de sus propias decisiones, en muchas ocasiones los resultados obtenidos no son los esperados y esto ocasiona un conflicto en el adolescente, por último, se debe vivir centrado y unificado, de esta forma permite una coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. (Núñez, s.f, párr. 3)

Cabe mencionar que no es importante el orden en cómo son descritos, sino al contrario que estén presentes a la hora de realizar cada proyecto de vida, se entiende que la primera vez, al realizar un proyecto de vida pueda ser complicado para el adolescente, esto no significa que a todos se les dificulte, en muchas ocasiones les es fácil realizarlo, de igual manera cuando ya se realizan diferentes proyectos la facilidad de planificarlos es mucho mejor para el individuo, la práctica hace mejorar aspectos de los cuales no contempló en algún momento determinado.

Se puede argumentar, que existen elementos que influyen en un proyecto de vida, los cuales son tomados como referencia de lo mencionado anteriormente; a continuación, serán descritas:

1. Fortalezas y Debilidades.

En ocasiones para algunas personas suelen ser más fáciles describir las debilidades que las fortalezas o viceversa, no es fácil reconocer cómo es realmente el adolescente en esta etapa, en ocasiones las personas que los rodean siempre ven las

debilidades siendo mencionadas en repetidas ocasiones donde el adolescente tiende a escuchar esos comentarios.

Las fortalezas son aquellas conductas y pensamientos positivos que tiene el adolescente, permitiéndole enfrentar situaciones en momentos determinados sin rendirse al primer obstáculo, permitiéndole lograr aquellas metas que el propio individuo se propuso. Mientras que las debilidades suelen ser aquellos obstáculos que le impide al adolescente llevar a cabo, en muchas ocasiones son cosas negativas como por ejemplo la impuntualidad, irresponsable, deshonestidad, entre otras.

(José Kentenich, como se citó en King, 2013) afirmo lo siguiente:

Destaca a menudo que todo sistema tiene sus fortalezas y sus debilidades, y que una debilidad de su planteamiento pedagógico puede consistir en que no se llegue suficientemente a la acción concreta, porque se espera por demasiado tiempo que se haya cimentado la actitud. No obstante, y de forma consecuente con su enfoque, su temor es menor frente a este peligro que frente al inverso. (párr. 1)

Como se ha mencionado suelen ser más notorias las debilidades de una persona, impidiéndole lograr aquellos proyectos que hayan propuesto para su mejora ya sea de manera personal, educativa, laboral o familiar. He incluso pareciera que el adolescente está cómodo en resaltar cada uno de sus aspectos nada positivos hacia su persona, otros jóvenes tienden a bromear con esas debilidades ante un grupo de amigos o incluso con las personas que frecuentan la mayor parte del tiempo.

Es importante reconocer las fortalezas y las debilidades de uno mismo, debido a que no es correcto elaborar un proyecto de vida si se desconocen las debilidades que el propio individuo tiene, al comenzar a trabajar con las debilidades es más fácil superarlas para obtener mejores resultados en la elaboración de un proyecto de vida.

2. Acontecimientos en la vida del adolescente.

Otro elemento notable es identificar cuáles han sido los acontecimientos importantes que han motivado al individuo y también aquellos por los cuales ha abandonado aquellos proyectos elaborados durante su adolescencia, en muchas ocasiones estos acontecimientos impactan de manera positiva o negativa en el individuo.

Para realizar un proyecto de vida, se debe tomar en cuenta aquellos acontecimientos positivos que puedan ayudar a mejorar las metas establecidas por el adolescente, un ejemplo podría ser el obtener notas altas o ser el primero de la clase, esto ayuda para motivar al adolescente a seguir esforzándose todos los días para lograr una estabilidad emocional, de esta manera se favorecen los proyectos que él se haya propuesto.

Si en algún momento no se llega a recordar acontecimientos favorables y solo se recuerdan los negativos se puede llegar a trabajar con esos pensamientos para motivar al adolescente a convertirlos en algo agradable, para eso se necesita una segunda persona que pueda ayudar, en este caso podría ser un psicólogo o tutor de la escuela.

Para motivar al adolescente es primordial recordar vivencias de las cuales fueron satisfactorias para el individuo y de esta manera se reviven las emociones positivas.

3. Éxitos y fracasos.

Durante la adolescencia se han experimentado estos dos aspectos, para el individuo le es grato manifestar éxito a lo largo de su vida debido a que le brinda seguridad y aprendizajes nuevos, pero cuando se experimentan los fracasos, al principio se sienten desanimados y pueden optar por la comodidad de seguir obteniendo resultados desfavorables, no siempre se obtienen buenos resultados a la primera, en muchas ocasiones se experimentaran los fracaso para después conseguir éxito en cada proyecto de vida establecido.

El éxito se obtendrá cuando el adolescente sepa afrontar aquellos obstáculos y riesgos durante sus proyectos sin abandonar cada uno de sus objetivos, para que el adolescente logre el éxito necesita ser constante y tomar en cuenta que esto también requiere de tiempo, paciencia y dedicación. Al preguntarse cómo es que se obtiene el fracaso en la adolescencia, este se da a causa de los consecutivos errores cometidos, las estrategias de manera equivocada, también influyen la actitud y mentalidad de manera negativa para obtener un sabotaje.

El adolescente es capaz de aprender, si en algún momento el individuo cree que el éxito llegará por sí solo está equivocado, el adolescente es quien decide si tiene éxito o prefiere seguir fracasando y no significa que el fracaso sea malo al contrario gracias

a esos errores el individuo podrá aprender para afrontar diversas situación y así mejorar los proyectos con éxito, siempre y cuando el adolescente no se quede todo el tiempo en la parte del fracaso, pues entonces ahí se puede inferir que se convierte en un error voluntario volviéndose una debilidad para ellos.

4. Aspiraciones

Cuando se es adolescente, se suelen anhelar muchas cosas como por ejemplo con obtener una casa/ departamento propio, carro/moto, trabajo estable, tener una economía alta, estudiar en la mejor universidad o lograr aprobar el examen de admisión para dicha universidad, formar una familia, entre una infinidad de aspiraciones y cada uno de esos objetivos se modifican de manera constante.

Es importante que el adolescente cuente con diferentes aspiraciones, esto lo mantendrá positivo la mayor parte del tiempo y en constante funcionamiento para conseguir lo propuesto, de igual manera cada uno de los anhelos va a requerir de tiempos establecidos para llevarlos a cabo y no solo se queden en esa parte imaginativa del adolescente.

Es importante enlistar cada aspiración, esto los motivará constantemente, si en algún momento el adolescente cree que esas aspiraciones se mantendrán como la misma palabra lo dice entonces llegarán a tener muchas fallas y sabotaje constante para no llevarlas a cabo. Para que el adolescente consiga cada uno de sus anhelos debe creer en sí mismo, confiar y ser constante para poder llegar hasta donde él lo requiera, debido a que ninguno de las aspiraciones llega por sí solo, es como todo, requiere de una

constancia para que esto pueda ser realizado, se podría tomar en cuenta como una herramienta para dar el siguiente paso a dicho proyecto de vida.

El impacto que tiene estructurar un proyecto donde se vean beneficiados los adolescentes a lo largo de la vida, genera muchas expectativas viéndolo de una manera positiva, convirtiendo lo anterior en un camino lleno de oportunidades, logros y satisfacciones, los adolescentes deben hacer conciencia de que el proyecto de vida que tengan establecido, los conducirá a un futuro mejor consolidado.

Todos estos elementos que fueron mencionados, brindarán en conjunto un apoyo importante en la estructuración de un proyecto de vida durante la adolescencia; evidenciando mejoras en el desempeño académico, ya que de esta manera al ver las posibilidades de satisfacción se obtendrán disminuciones en la reprobatoria de materias y por lo tanto también en el fracaso escolar.

Es importante que al adolescente se le motive constantemente para establecer proyectos en un plazo determinado, en el cual ellos también lo visualicen como una herramienta de mejora para su vida, cuando el adolescente experimente una satisfacción en cada logro, se reforzará la idea de contar con un proyecto de vida como un medio para el alcance y consolidación de metas.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4. 1 Diseño de Investigación

El objetivo de esta la investigación “Proyecto de vida como herramienta para evitar fracaso escolar en adolescentes del nivel medio superior” es un proyecto de tipo correlacional, esto es debido a la asociación que existe en las dos variables (proyecto de vida y fracaso escolar), que se ha presentado en los alumnos de sexto semestre del nivel medio superior; al mismo tiempo, esta información tendrá una parte descriptiva que brinde beneficios para corroborar las características que se manifiestan en la investigación.

Se recurre a un diseño no experimental aplicado de manera transversal, puesto que la información obtenida se ha realizado en un único momento, tomando en cuenta el planteamiento del problema junto con el objetivo de la investigación.

Para esta investigación la variable independiente es el *proyecto de vida*; mismo que se define como (véase en el anexo 2):

Es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándose como proyecto vital. (Zuazua, 2007, como se citó en Sánchez, 2019, p.19)

Los indicadores que se desprenden de la primera variable son: las metas establecidas, las fortalezas y debilidades, las características que impulsan el desarrollo del adolescente como también aquellas que los limitan, otro indicador son los éxitos y fracasos que han sido significativos y por ultimo las personas que influyen de manera positiva en el individuo.

En el caso de la variable dependiente, se identifica al *fracaso escolar*; el cual se define conceptualmente como (véase en el anexo 2): “la incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal” (Mafokozi, como se citó en Lara et al, 2014, p. 73).

Los indicadores que se desprenden de la variable dependiente son índices de reprobación de materias, asistencias irregulares, deterioro en el rendimiento académico, indiferencia en las materias y dificultad en las materias.

4.2 Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos que se utilizaron para recabar información necesaria fueron una escala Likert y un cuestionario, mismos que se basaron de las dimensiones y los indicadores, los cuales serán descritos a continuación:

La escala Likert, esta cuenta con diez ítems relacionados con los indicadores respectivos del proyecto de vida y el fracaso escolar (véase en el anexo 2), se presentan cinco opciones de respuestas a modo de percepción personal (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), cabe mencionar que dicha escala fue diseñada mediante el apoyo del formulario de

google, debido a la limitación de poder aplicarse de manera presencial a la muestra de esta investigación, esto fue ocasionado a la contingencia de salud que se vivenció en el país, estas son tomadas en cuenta de izquierda a derecha dándoles un valor numérico que va del cinco al uno.

Para corroborar su confiabilidad al ser un instrumento modificado se requirió del alfa de Cronbach arrojando un resultado de 0.639, a continuación, se mostrará una tabla donde se puede percibir el resultado obtenido.

Tabla 4
Estadística de Fiabilidad Escala Likert

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.639	.689	9

Nota: IBM SPSS Statistics Base.

El segundo instrumento es un cuestionario, en este formulario se recaba información sobre algunos datos personales (edad, grado en el que se encuentran estudiando, género), posteriormente se presentan diez preguntas, de las cuales ocho son de opción múltiple y los dos restantes corresponden a la opción de respuesta abierta; cabe señalar que, de las anteriores, dos preguntas cuentan con la opción de seleccionar más de una respuesta. El cuestionario tiene preguntas que van relacionadas con el proyecto de vida y el fracaso escolar. Este instrumento también se valió del recurso de los formularios de google drive para facilitar su aplicación, debido a que no se pudo aplicar de manera presencial por los motivos que fueron mencionados anteriormente.

Para corroborar su confiabilidad al ser un instrumento modificado se requirió del alfa de Cronbach arrojando un resultado de 0.624, estos resultados serán mostrados a continuación, en una tabla.

Tabla 5
Estadística de Fiabilidad Cuestionario

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.624	.471	9

Nota: IBM SPSS Statistics Base.

4.3 Sujetos

De los 700 estudiantes que se encontraban inscritos en el Colegio Preparatorio de Orizaba del turno matutino ciclo escolar 2020-2021, 240 alumnos son de sexto semestre quienes tenían entre 17 y 18 años de edad, solo 48 jóvenes presentaban materias reprobadas (dos o más), sin embargo, la muestra con la cual se trabajó se reduce a un total de “13” estudiantes, según los criterios de exclusión establecidos por el investigador.

En este trabajo se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se realizará una selección de aquellos alumnos que cumplan con las características que se requieren en este caso son los alumnos que están reprobando de dos o más materias.

4.4 Marco Contextual

Con el objetivo de demostrar la importancia de establecer un proyecto de vida estructurado en la adolescencia, viéndose como una herramienta para evitar el fracaso

escolar. Dicha investigación se llevó a cabo en el Colegio Preparatorio de Orizaba (CPO), este se encuentra ubicado en la calle norte 4, en el centro de Orizaba, Veracruz, es de control público, contando con 700 alumnos inscritos en el turno matutino, siendo una escuela mixta. En 1867 llegaron a las instalaciones que actualmente siguen impartiendo clases. La institución cuenta con dos plantas, en el área de abajo se encuentran el primer grado y en la de arriba los otros dos grados, son 5 grupos que van de la letra A hasta la E; con respecto a las instalaciones la mayoría de los salones suelen estar reducidos, contando con una buena iluminación, tienen dos salones externos que son ocupados para el taller de teatro y electricidad.

Si los alumnos tienen dudas con algunas materias, tienen que entregar trabajos o buscar a los orientadores estos pueden ser atendidos en el salón de maestros y la biblioteca, estas áreas son donde los maestros pueden resolver las dudas de los alumnos de una manera más tranquila sin tener que interrumpir las clases tanto de los alumnos como las impartidas por los maestros.

El CPO cuenta con dos departamentos donde los alumnos como los padres de familia pueden dirigirse para dudas o soluciones en el ámbito académico; el primer departamento es el de subdirección siendo un área de trámites donde pueden hacer una tramitación de constancia, cambios de talleres, permisos para salir de la escuela, entre otro tipo de documentación relacionado con los alumnos, en este mismo departamento cuentan con una relación del total de alumnos inscritos en esa institución, junto con los alumnos que llevan materias reprobadas, de esta manera el registro se vuelve más fácil para las personas que trabajan en esa escuela.

Esta misma institución cuenta con el departamento de psicología, donde son atendidos todos los alumnos con problemas de conducta, dificultad con materias, inasistencias y reprobación, la psicóloga también tiene acceso a un listado de los alumnos con materias reprobadas. Por parte de la institución se encuentra la disponibilidad para trabajar con los alumnos que llevan un fracaso escolar, puesto que no siempre se tiene un plan para la mejora a nivel académico, por esa razón es importante buscar técnicas para que los alumnos estructuren un proyecto de vida a corto plazo para mejorar el nivel académico de cada uno de los alumnos con materias reprobadas.

Sin embargo, a partir del Covid-19, pandemia por la cual atravesó el país, los alumnos no asisten a clases presenciales, por lo tanto, se encuentran tomando clases virtuales a través de las plataformas como Zoom y Classrom. De esta manera se utilizaron las redes sociales para contactarse con la psicóloga de la escuela (misma que proporciona el número telefónico) y los 13 alumnos, logrando de manera exitosa la aplicación de los instrumentos (escala Likert y cuestionario).

4.5 Procedimiento

Para llevar a cabo la aplicación de los dos instrumentos, primero se contactó a los trece alumnos que fueron parte de la investigación, se les mencionó que por medio de la psicóloga de la escuela se pudo contactar con cada uno de ellos para que de este modo no desconfiaran y así pudieran responder las dos evaluaciones, estas serían enviadas por medio de las redes sociales, en este caso por WhatsApp y correo electrónico, primero se les haría llegar una escala Likert y al día siguiente les llegaría

el cuestionario, se les explicó que los instrumentos no tenían un tiempo límite, ambas tendrían instrucciones de las cuales también se les hizo mención al momento de que recibieron las evaluaciones, esto con la finalidad de que no llegaran a leer con atención el apartado de arriba, también se les especifico que leyeran de manera cuidadosa las preguntas junto con las opciones, si tenían una duda en alguna pregunta esta sería contestada de manera inmediata, cabe manifestar que ningún alumno manifestó dudas ante los instrumentos; se pudo percibir la cooperación de todos los alumnos encuestados al momento de responder cuando se les solicitó su apoyo.

Para llevar un registro de cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante esta investigación el cronograma de tesis (véase en el anexo 1), se tomaron en cuenta cada uno de los apartados como son introducción, marco teórico, metodología, resumen, entre otros, brindando un tiempo establecido para poder analizar, ejecutar y ver las limitaciones que se presenten durante la investigación; es importante mencionar que cada apartado es de suma importancia, en la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene estimado para finales del mes de marzo y la primera semana de abril, posteriormente al tener los resultados en ese mismo mes se pretende analizar e inferir sobre los resultados que se obtengan para poder corroborar o descartar lo que se infirió desde un principio con la hipótesis de esta investigación y finalizar con la entrega de la investigación.

4.6 Posible Análisis de Datos

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque Cuantitativo, esto es debido a que se adapta mejor a las cualidades de dicho trabajo, permitiendo sustentar

la información recabada de manera estadística y así perfeccionar la investigación, sustentando a través de un análisis descriptivo, la relación que se obtiene en la falta de estructurar un proyecto de vida con el fracaso escolar que están presentando los alumnos del nivel medio superior del Colegio Preparatorio de Orizaba.

RESULTADOS

En el siguiente análisis se dan a conocer los resultados que se obtuvieron de dicha investigación; lo primero que se realizó fue buscar la autorización en el Colegio Preparatorio de Orizaba más conocido como (CPO), posteriormente cuando autorizaron aplicar los instrumentos que fueron mencionados anteriormente, la psicóloga de la escuela fue la persona que proporciono la información para saber cuántos son los alumnos inscritos, junto con la lista de los estudiantes de sexto semestre que tienen materias reprobatorias, brindando el apoyo necesario para contactarse con los alumnos; para obtener a un número de sujetos, se comenzó a revisar dichas listas tomando en cuenta las características que se requirieron, en este caso que el adolescente tuviera dos o más materias reprobadas, por lo tanto solo trece alumnos cumplieron con ese criterio, de esta manera el muestreo se volvió no probabilístico, al solo elegir a los adolescentes por conveniencia.

Para la aplicación de los instrumentos, se utilizaron los formularios de Google drive, debido al Covid- 19, pandemia que se ha estado vivenciando en el país, por lo tanto, los alumnos no asisten a clases presenciales; para poder contactar a los alumnos, la psicóloga se encargó de brindar la información de los alumnos que fueron evaluados, de esta manera se les informo que se les mandarían dos instrumentos de evaluación por día.

El primer instrumento en ser aplicado a los adolescentes fue la Escala Likert (véase en el anexo 3), al principio del formato se puso la finalidad de dicho instrumento

junto con las indicaciones para poder contestar, se les menciono que leyeran tranquilamente cada una de las preguntas junto con las opciones; a continuación, se describirán los resultados que se obtuvieron de cada ítem.

Ítem 1, por lo que se refiere: Considero que es importante diseñar y tener un proyecto de vida en mi futuro profesional. De los trece alumnos, 10 respondieron totalmente de acuerdo y 3 de acuerdo.

Ítem 2, por lo que se refiere: Últimamente ha existido cierto desinterés por las materias. De los trece alumnos, 12 respondieron de acuerdo y 1 respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem 3, por lo que se refiere: He generado aspiraciones en los últimos meses. De los trece alumnos, 7 respondieron totalmente de acuerdo, 3 respondieron de acuerdo y 3 respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem 4, por lo que se refiere: El reprobado materias se ha vuelto una constante. De los trece alumnos, 2 respondieron totalmente de acuerdo, 3 respondieron de acuerdo, 4 respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 respondieron en desacuerdo y 1 respondió totalmente en desacuerdo.

Ítem 5, por lo que se refiere: El cumplir una meta académica me hace sentir satisfecho. De los trece alumnos, 13 respondieron totalmente de acuerdo.

Ítem 6, por lo que se refiere: De todas las materias que llevo, más de la mitad se me dificultan. De los trece alumnos, 3 respondieron totalmente de acuerdo, 7

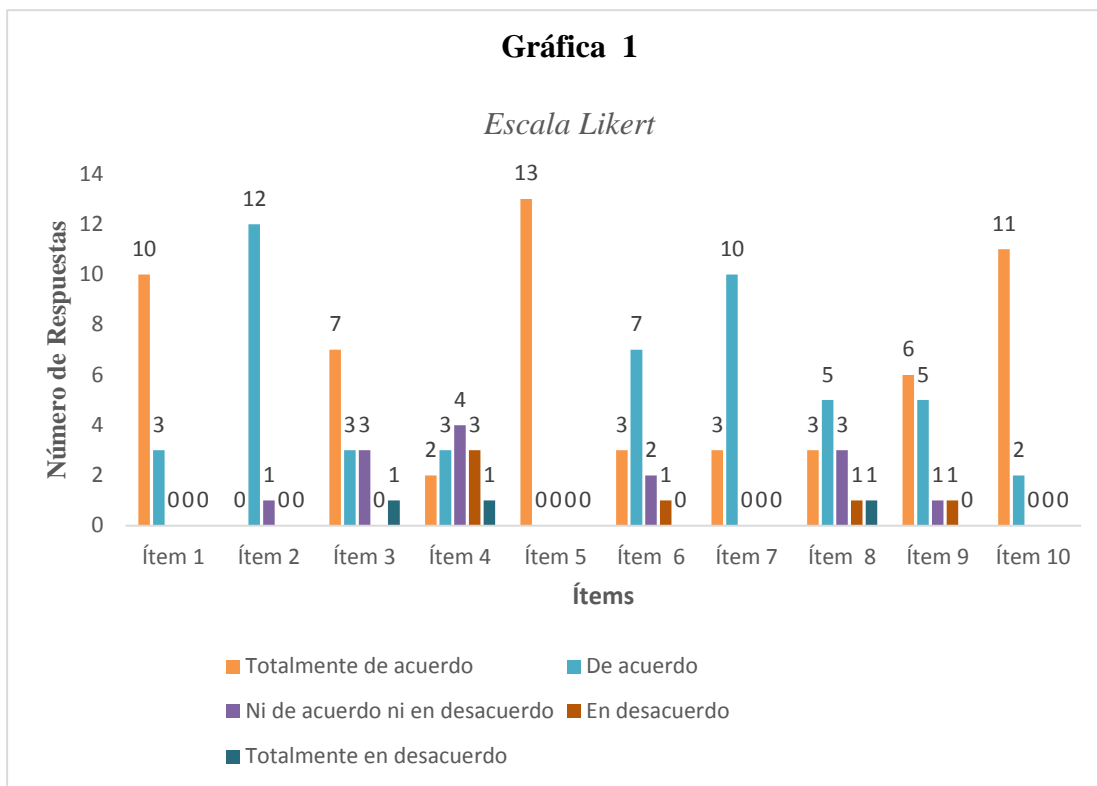
respondieron de acuerdo, 2 respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 respondió en desacuerdo.

Ítem 7, por lo que se refiere: Las metas que me he establecido me han otorgado beneficios. De los trece alumnos, 3 respondieron totalmente de acuerdo y 10 respondieron de acuerdo.

Ítem 8, por lo que se refiere: Son más notorios mis fracasos que mis éxitos en el ámbito académico. De los trece alumnos, 3 respondieron totalmente de acuerdo, 5 respondieron de acuerdo, 3 respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 respondió en desacuerdo y 1 respondió totalmente en desacuerdo.

Ítem 9, por lo que se refiere: El número de materias reprobadas me genera alguna preocupación. De los trece alumnos, 6 respondieron totalmente en acuerdo, 5 respondieron de acuerdo, 1 respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 respondió en desacuerdo.

Ítem 10, por lo que se refiere: Me emociona e inspira poder culminar mis proyectos (metas) para una vida exitosa. De los trece alumnos, 11 respondieron totalmente de acuerdo y 2 respondieron de acuerdo.

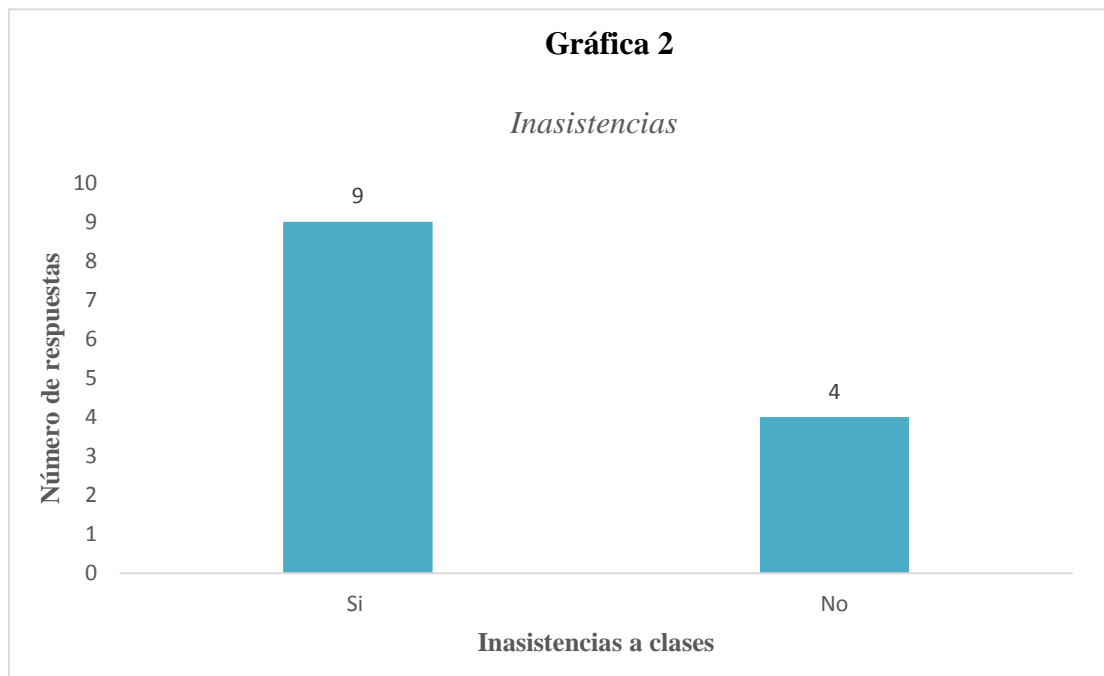


En este primer instrumento, se pudo observar en la gráfica 1, las respuestas de totalmente de acuerdo y de acuerdo son las más seleccionadas por la mayoría de los adolescentes; por esa razón se infiere que los adolescentes han considerado importante plantear un proyecto de vida, sin embargo, todavía no lo tienen estructurado y esto puede verse en las materias que siguen reprobando; al día siguiente se les hizo llegar el segundo instrumento.

El cuestionario fue el segundo instrumento de evaluación que se aplicó (véase en el anexo 4), al principio del formato se les puso la finalidad de esta evaluación junto con las instrucciones, posteriormente el adolescente tuvo que responder lo siguiente, su edad, en este apartado, 4 tienen 17 años, mientras que 9 tienen 18; otro apartado es

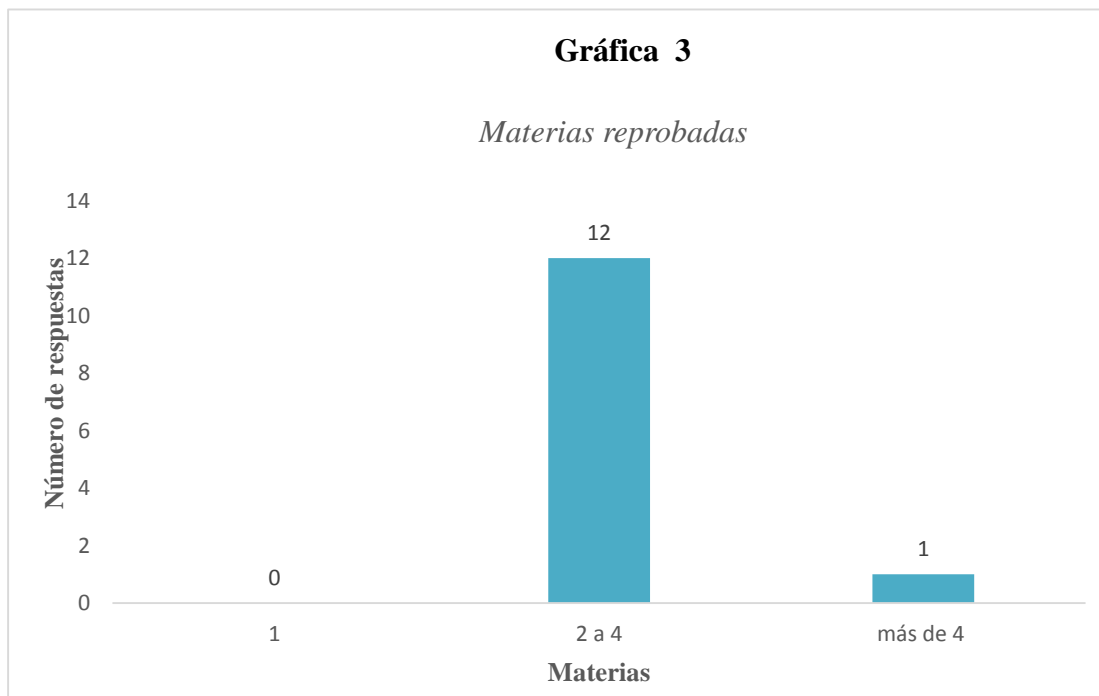
el género, teniendo como resultado que 7 son mujeres y 6 son hombres; por lo que ya se había mencionado antes los adolescentes se encuentran en sexto semestre; a continuación, se describirán cuáles fueron los resultados de cada pregunta.

Pregunta 1, por lo que se refiere a la pregunta: ¿Durante el semestre he faltado más de 3 veces a la escuela? (esto no aplica en faltas por salud o situaciones familiares), de los trece alumnos, 9 respondieron sí y 4 respondieron No.



En la gráfica 2 se observa que la mayoría de los alumnos han faltado a la escuela, pero no por situaciones de salud, con esto se puede llegar a la conclusión que el alumno al faltar a sus clases comienza a perder la ilación de los temas, provocando que el alumno pierda el interés, por lo tanto, la motivación no es factor que este latente en el adolescente.

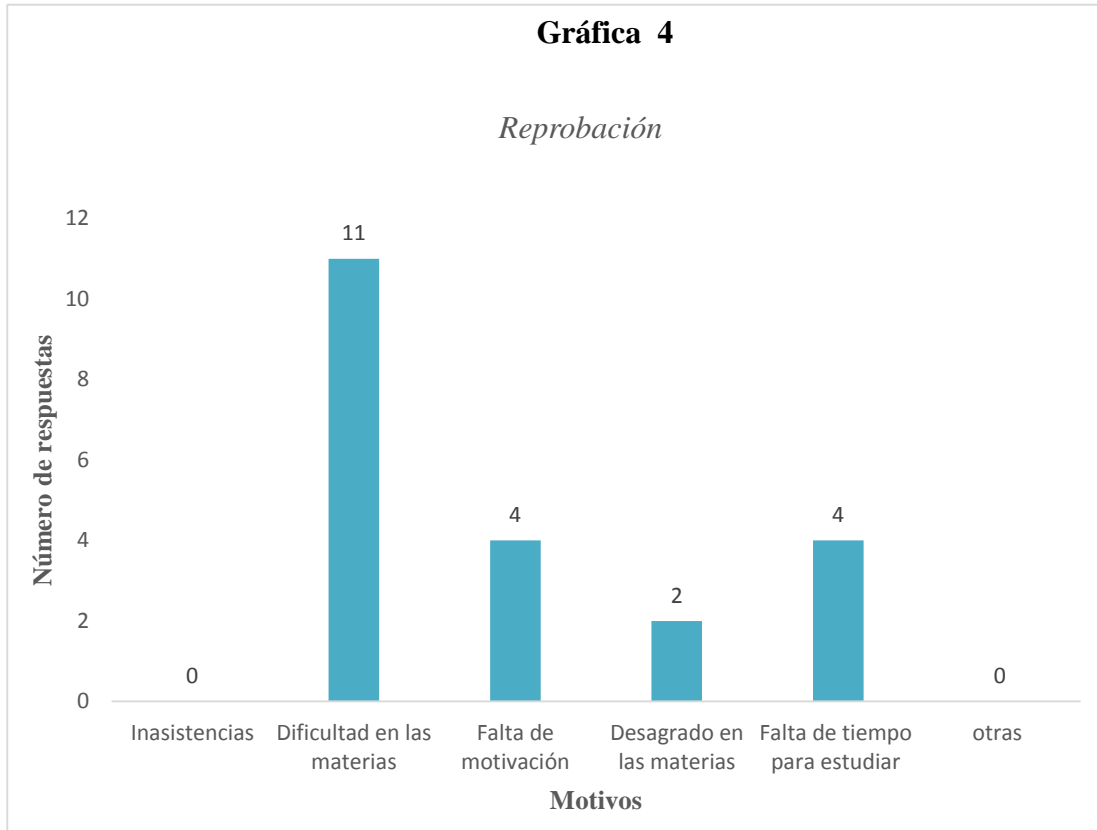
Pregunta 2, por lo que se refiere: ¿Cuántas materias he reprobado en este semestre?, de los trece alumnos, 12 respondieron de 2 a 4 y 1 respondió más de 4.



Como se pudo observar en la gráfica 3, la mayoría de los alumnos han reprobado de dos a cuatro materias por lo que se puede inferir que esto ha sido de manera constante durante su estancia por la preparatoria, aumentando el número de materias reprobadas.

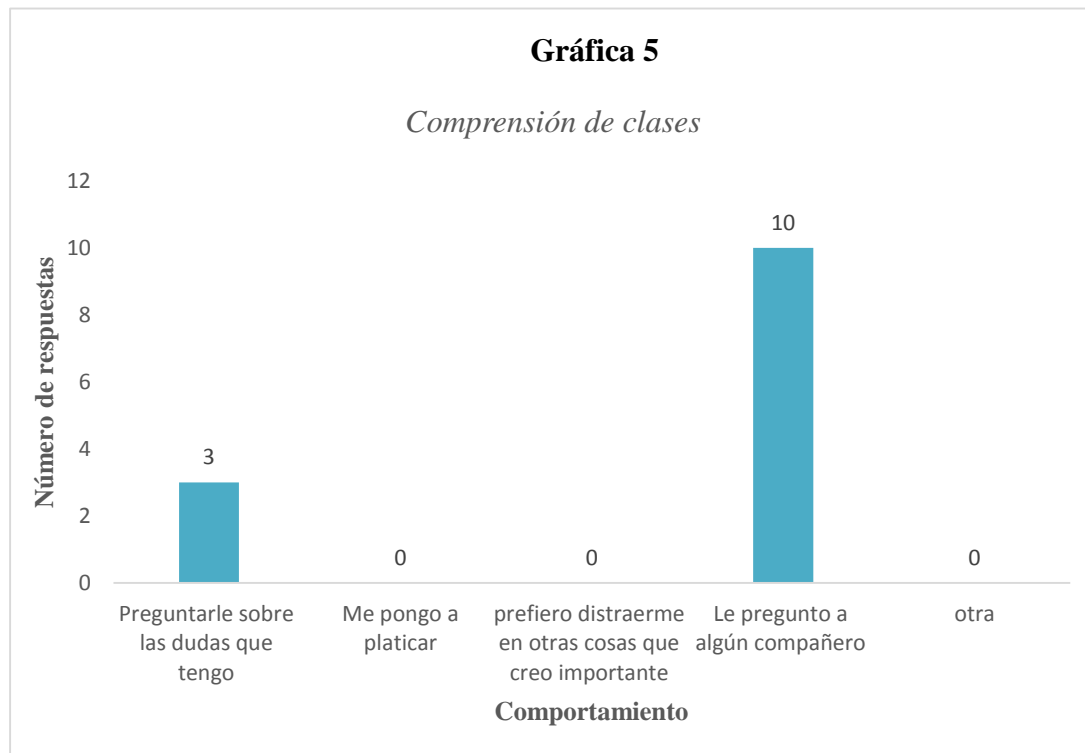
En la Pregunta 3, por lo que se refiere: ¿Cuáles han sido las razones por las que he reprobado? Puedes seleccionar más de una. En esta se puede observar que es diferente al resto, por lo tanto, solo te tomaron en cuenta las primeras tres opciones que tuvieron mayor impacto; la primera opción fue dificultad en las materias siendo una de las más seleccionadas por los adolescentes, la segunda opción fue falta de motivación

y la tercera opción fue falta de tiempo para estudiar, en las dos últimas tuvieron el mismo puntaje.



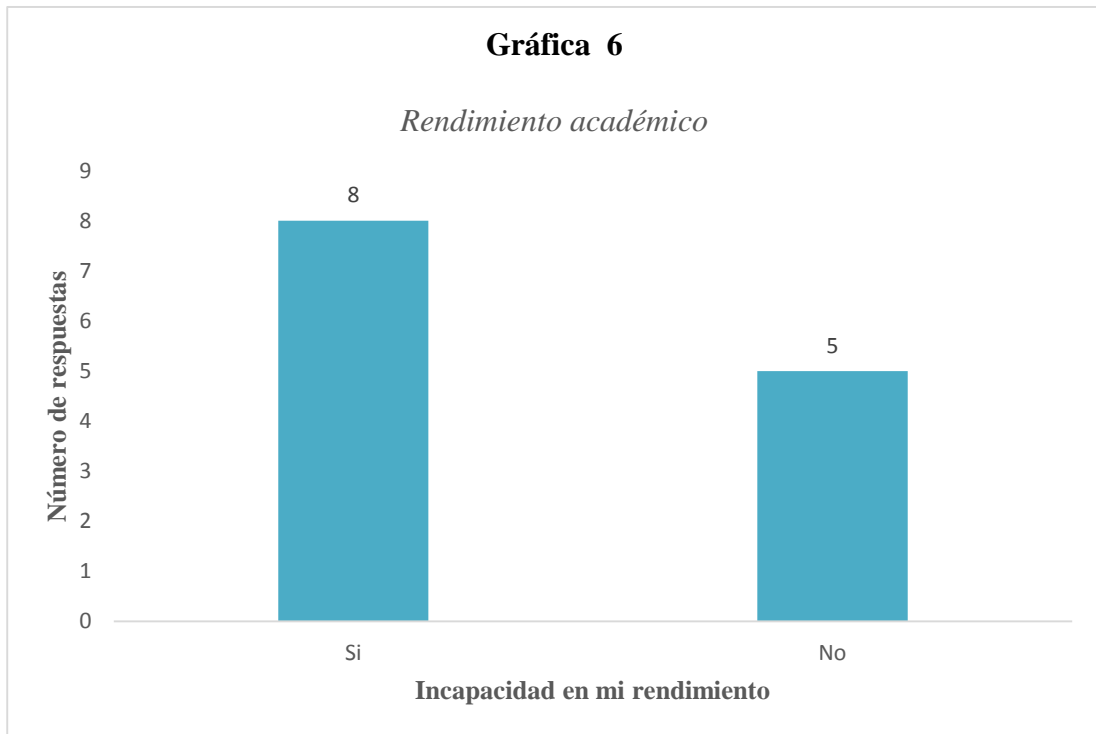
En la gráfica 4 los alumnos tenían la oportunidad de elegir más de una opción, por lo tanto, existe más de 13 resultados; observando que una de las principales causas que conllevan al alumno a reprobación son la dificultad en las materias, siguiendo de una falta de motivación, se puede inferir que al no existir una motivación por ende no se establecen los proyectos de vida y esto ocasiona dificultad en las materias.

Pregunta 4, por lo que se refiere: Cuando el maestro está explicando y no logro entender, mi comportamiento es... De los trece alumnos, 10 respondieron le pregunto a algún compañero y 3 respondieron preguntarle sobre las dudas que tengo.



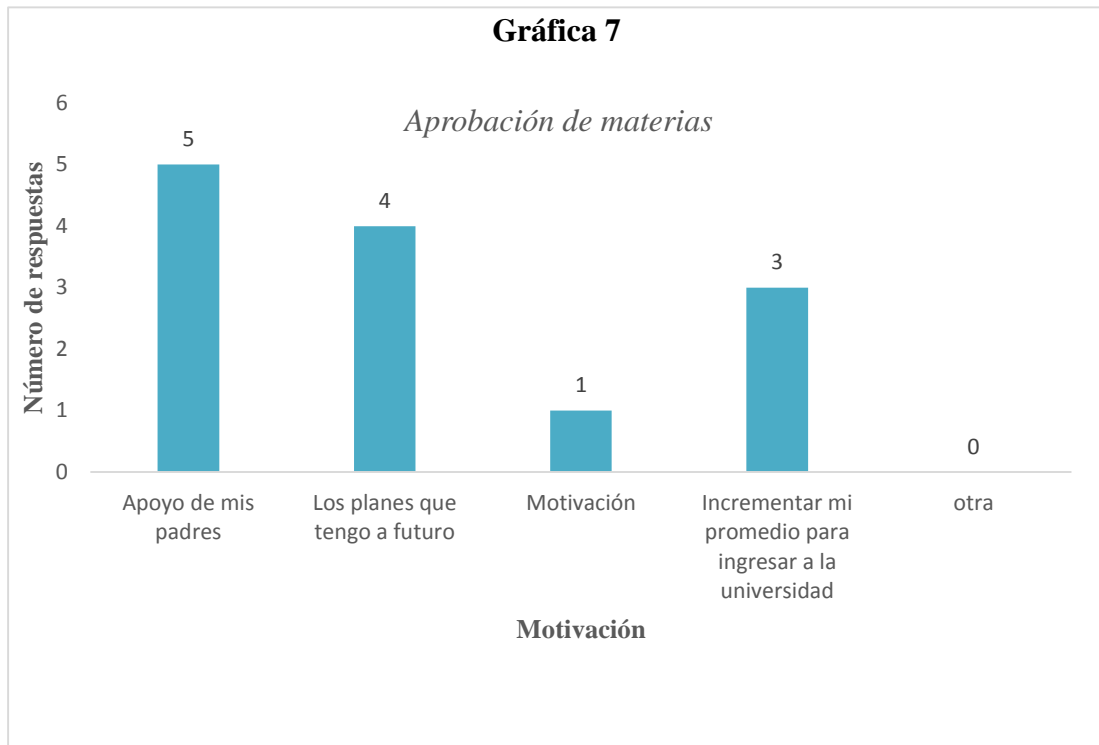
En la gráfica 5, se observaron que los adolescentes aclaran sus dudas referentes a las materias con los compañeros, por lo tanto, se infiere que los alumnos sienten confianza en el compañero que, en el maestro, esto puede ser causado a las actitudes que esté tomando el maestro de las cuales no sean las adecuadas para que el alumno se acerque a clarificar sus dudas.

Pregunta 5, por lo que se refiere: me he sentido incapaz de mantener un rendimiento académico favorable, si tu respuesta es sí o no, debes describir ¿por qué?, de los trece alumnos, 8 respondieron que sí y 5 respondieron que no.



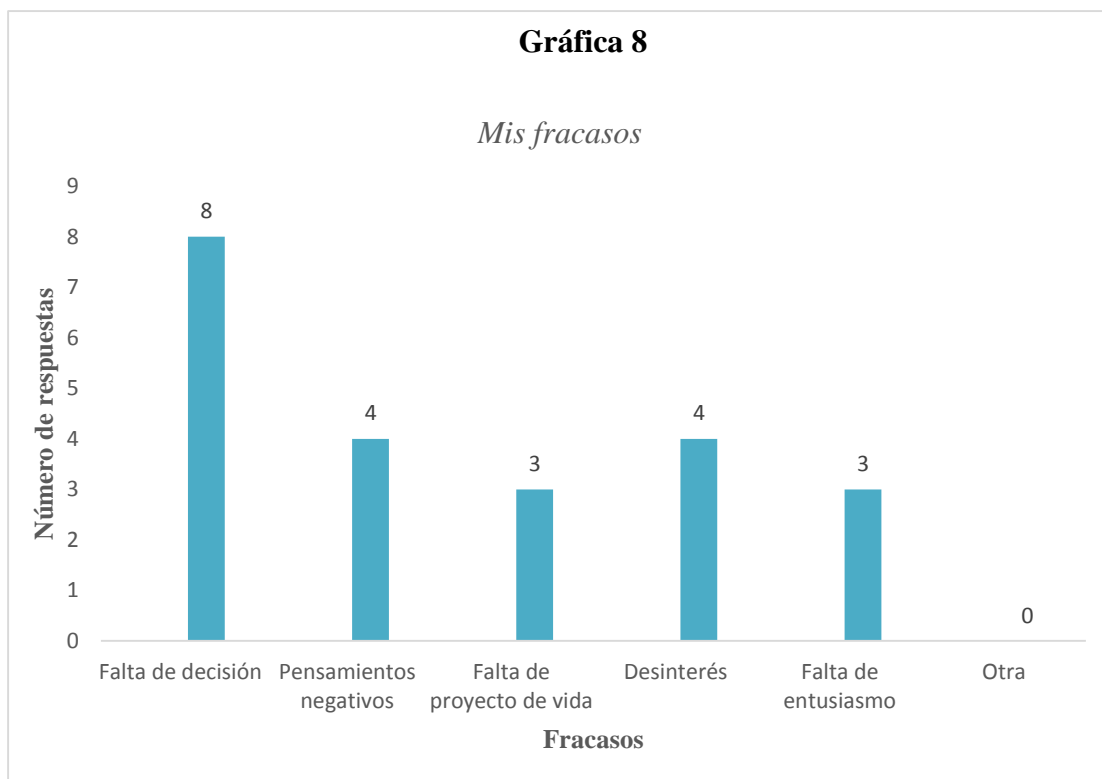
En la gráfica 6 se preguntó si ellos se sentían incapaz de mantener un rendimiento académico satisfactorio, por lo que 8 adolescentes respondieron que sí. En las respuestas donde seleccionaron la opción sí, todos mencionaron que suelen distraerse con mayor facilidad, por lo tanto, se infiere que la perspectiva que tienen de ellos no siempre es la adecuada, sintiendo una incompetencia que ocasiona la distracción como un factor principal, de tal manera que, al sentirse incapaz de poder mejorar su rendimiento, influye en las calificaciones.

Pregunta 6, por lo que se refiere: ¿Qué me impulsa para poder aprobar la(s) materia(s) reprobada(s)?, de los trece alumnos, 5 respondieron el apoyo de mis padres, 4 respondieron los planes que tengo a futuro, 3 respondieron el incrementar mi promedio para ingresar a la universidad y 1 respondió motivación.



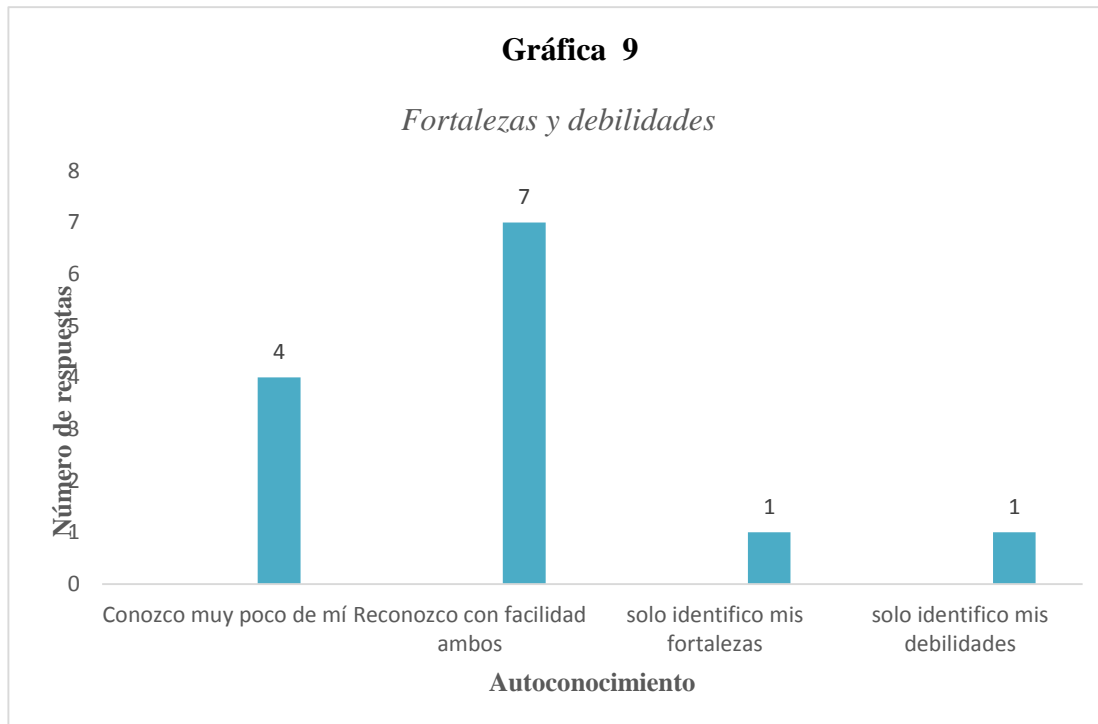
En la gráfica 7 se pudo observar que se requiere la razón por la cual los adolescentes se han sentido motivados para aprobar las materias, la mayoría de los alumnos han tenido el apoyo de sus padres, mientras que los planes a futuro han sido un factor fundamental para ellos, por lo tanto, se infiere que han tenido motivación para poder culminar sus estudios, sin embargo, no han sido factores que el alumno tenga presente constantemente y esto puede ser contraproducente en sus calificaciones y su futuro profesional como personal.

En la Pregunta 7, por lo que se refiere: la mayoría de mis fracasos se deben a... (Puedes seleccionar más de una). En esta pregunta se puede observar que es diferente al resto, por esta razón se tomaron en cuenta solo las tres respuestas con mayor puntaje. La primera opción elegida es falta de decisión, siendo la que tuvo mayor resultado, la segunda es pensamientos negativos y la tercera es desinterés, en las dos últimas obtuvieron el mismo porcentaje.



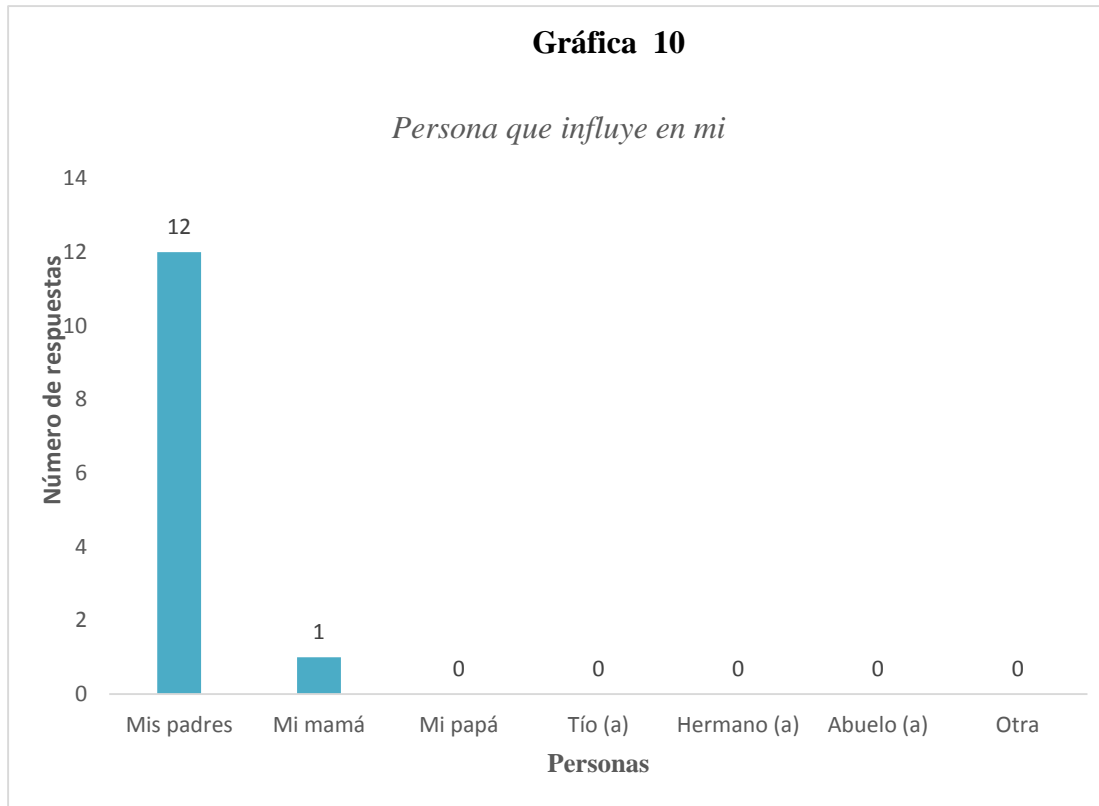
En la gráfica 8 se pudo observar que la mayoría de los alumnos han optado que la falta de decisión influye en sus fracasos, de esta manera se puede inferir que al no tener estructurado un proyecto de vida, las decisiones que son tomadas por el adolescente tienden a ser irreflexivas, por lo tanto, conlleva a malas decisiones que inducen a un desinterés, una falta de entusiasmo, y pensamientos negativos.

Pregunta 8, por lo que se refiere: ¿Se identificar mis fortalezas y debilidades tanto en las materias como en mi vida? de los trece alumnos, 7 respondieron reconozco con facilidad ambos, 4 respondieron conozco muy poco de mí, 1 respondió solo identifico mis fortalezas y 1 respondió solo identifico mis debilidades.



En la gráfica 9 los resultados arrojaron dos contestaciones, en primer lugar, la mayoría de los adolescentes reconocieron con facilidad sus fortalezas y debilidades, por lo tanto, en esta respuesta se infiere que los adolescentes al identificar estas características pueden establecer proyectos de vida favorables, teniendo resultados positivos, de esta manera las limitaciones serán casi nulas; en segundo lugar, otros adolescentes seleccionaron que no conocen mucho de ellos, se deduce que esto puede provocar desinterés, falta de decisión y por ende una falta de motivación.

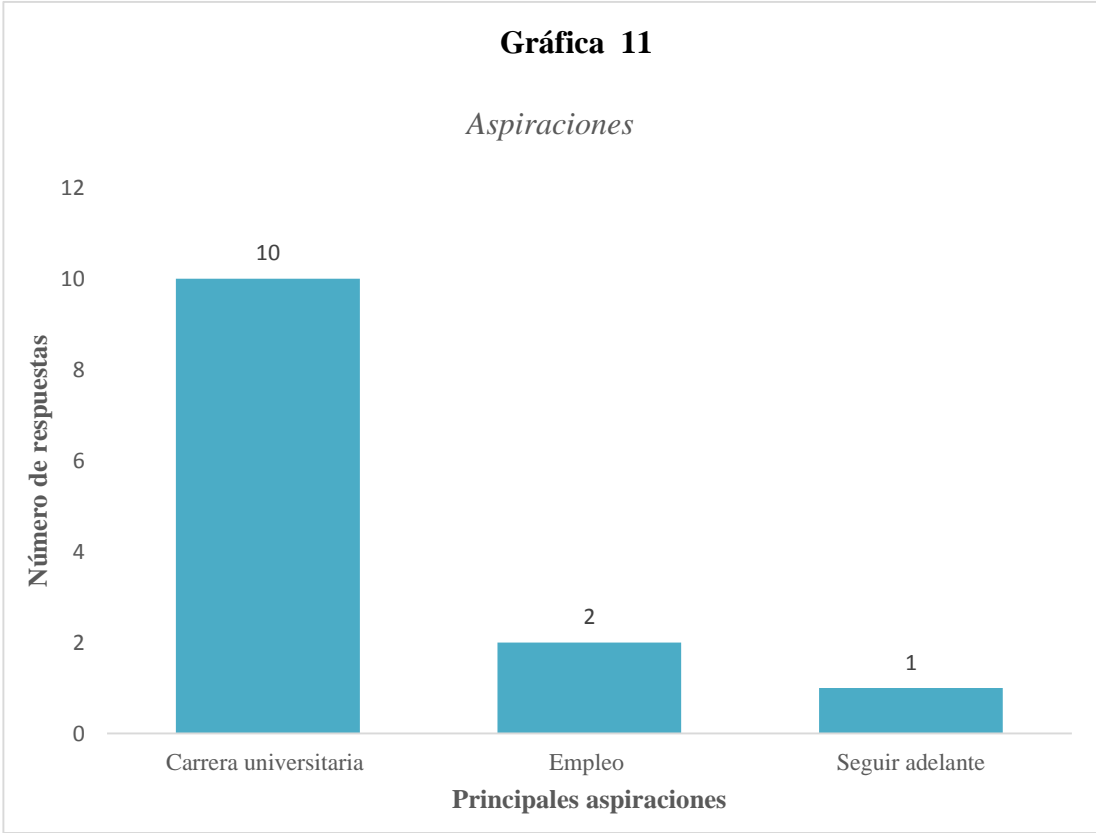
Pregunta 9, por lo que se refiere: ¿Qué persona influye en mí, para poder aprobar las materias?, de los trece alumnos, 12 respondieron mis padres y 1 respondió mi mamá.



En la gráfica 10 se observó que las principales personas que influyen de manera positiva en los adolescentes son los padres, de esta manera se infiere que la opción elegida por la mayoría de la población seleccionada, se convierte en un factor significativo, debido al apoyo y la confianza brindada en los adolescentes para estructurar proyectos de vida y por ende se lleven a cabo.

En la Pregunta 10, por lo que se refiere a la pregunta, ¿Cuáles son mis principales aspiraciones al terminar la preparatoria?, en esta pregunta es de manera

abierta por lo tanto se obtendrán diferentes respuestas, pero todas conllevan a una misma finalidad. De los trece alumnos, 4 respondieron ingresar a la universidad, 1 respondió estudiar mucho para poder entrar a una carrera de medicina y comenzar un empleo de medio tiempo y acomodar un buen proyecto de vida, 1 respondió porque forma parte de mi pensamiento a futuro e igual me ayuda a tener un mejor empleo, 1 respondió para poder entrar a la universidad y conseguir el futuro que quiero, 1 respondió si, para tener un buen trabajo y entrar a la universidad, 1 respondió estudiar la carrera de derecho, 1 respondió seguir estudiando una carrera, 1 respondió terminar una buena carrera, 1 respondió encontrar un buen trabajo y 1 respondió seguir adelante.



En la gráfica 11, se tomaron en cuenta la primera opción de cada una de las respuestas escritas por el adolescente, se observó que la mayoría de los alumnos han aspirado por seguir estudiando el nivel superior, de este modo se infiere que al tener estructurado un proyecto de vida acorde a los objetivos establecido, brinda oportunidades personales como educativas para un mejor futuro.

Al transcribir cada una de las respuestas obtenidas durante esta investigación, se permitió examinar detalladamente los resultados de ambos instrumentos (Escala Likert y Cuestionario), tomando en cuenta el enfoque cuantitativo que permitió sustentar la información con base a las gráficas de manera ordenada y fácil de interpretar, es importante mencionar que en este apartado se establecieron conjeturas en todo momento, a partir de la vinculación de cada una de las respuestas obtenidas; por lo que en el siguiente segmento titulado análisis, se hace una comprensión referente a lo que originan los datos, llegando a una conclusión que permita corroborar o refutar lo que se ha mencionado durante esta investigación.

ANÁLISIS

De acuerdo con los resultados de la población encuestada, se observan los motivos que experimenta el adolescente, teniendo como consecuencia materias reprobadas de manera continua; para mantener un orden en ambos instrumentos, se toma en cuenta la escala Likert, en la gráfica 1 se perciben 10 preguntas, de las cuales se rescatan las siguientes cuestiones; la primera comienza con la importancia de diseñar y tener un proyecto de vida en el ámbito profesional, por lo que 10 adolescentes han elegido estar totalmente de acuerdo, mientras que 3 eligen la opción de acuerdo.

La segunda pregunta menciona si han generado aspiraciones en los últimos meses, por lo que, 7 han referido que están totalmente de acuerdo, 3 de acuerdo y los otros 3 no han estado ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Las metas durante la adolescencia han sido un punto clave, 10 encuestados respondieron estar de acuerdo, mientras que 3 han estado totalmente de acuerdo, por otro lado, 11 alumnos están totalmente de acuerdo que es emocionante e inspirador poder culminar sus proyectos (metas) para obtener una vida exitosa y los 2 alumnos restantes han optado por estar de acuerdo.

Respecto a los resultados anteriores, el autor Castañeda (2011), menciona lo siguiente, “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar. Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (p.10).

Por lo tanto, al obtener la estructura de un proyecto de vida, permite al adolescente reducir y prevenir el fracaso escolar en un determinado tiempo,

considerando que la población encuestada encuentra solución al generar aspiraciones que les permita triunfar en un futuro.

En esta pregunta encontrada en la gráfica 1, se menciona, si de todas las materias que llevan, más de la mitad se les dificulta, se observa que 7 alumnos están de acuerdo, 3 totalmente de acuerdo, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo uno está en desacuerdo.

Durante los resultados de la segunda evaluación (cuestionario), en la gráfica 4, se hace mención de las razones por las que el adolescente tiende a reprobado, la primera respuesta que los alumnos de sexto semestre eligen es, dificultad en las materias teniendo como resultado 11 respuestas, mientras que la falta de motivación y la falta de tiempo para estudiar, ambas cuentan con 4 respuestas.

En la gráfica 6, se observa que 8 adolescentes se sienten incapaz de mantener un rendimiento académico favorable debido a la facilidad con la que se distraen los alumnos, ocasionando que no comprendan la mayoría de las materias, mientras que 5 no han manifestado incapacidad en su rendimiento.

En lo planteado anteriormente, (Zuazua, 2007, como se citó en Sánchez, 2019) refiere:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por

su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándose como proyecto vital. (p. 19)

Por lo tanto, los adolescentes al no tener proyectos de vida, ocasiona que no tengan motivación, de esta manera la población encuestada ha manifestado dificultad en las materias ocasionado por la falta de planificación en sus tiempos para estudiar.

En la gráfica 7, se muestra que factores impulsan al adolescente para aprobar las materias que ha reprobado durante el semestre; 5 adolescentes seleccionan que el apoyo de los padres ha sido el fundamento primordial para obtener una calificación aprobatoria, 4 optan por elegir los planes que tienen a futuro, 3 responden el incremento en su promedio para poder ingresar a la universidad, por ultimo solo 1 selecciona que la motivación ha permitido aprobar las materias que contantemente ha reprobado.

(Freemont E. Kast, como se citó en Gutiérrez, 2014) describe “La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisiones suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas” (párr. 1).

Por lo tanto, al obtener los resultados que impulsa a los adolescentes a buscar metas para obtener la aprobación de materias, se considera que la población encuestada toma sus decisiones, acorde a sus necesidades en un tiempo determinado, por ende, les permite ser coherente en sus elecciones de vida.

En ocasiones los fracasos que se van obteniendo son provocados por otros factores, en la gráfica 8, los adolescentes han seleccionado varias opciones, siendo las

principales razones que influyen; por lo tanto, 8 alumnos coinciden en la falta de decisión, mientras que los pensamientos negativos junto con el desinterés han sido tomados en cuenta por 4 encuestados, sin embargo es importante mencionar que 3 adolescentes seleccionaron que la falta de proyecto de vida ha influenciado de manera desfavorable en su nivel académico.

En lo planteado anteriormente, (Marchesi, 2004, como se citó en Beneyto, 2015) afirma que:

El término “Fracaso escolar” es ya inicialmente discutible por varias razones. En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno ha fracasado, es decir, no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto, a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en un futuro. En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes como los condicionantes sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela. Estos problemas han conducido al uso de otras denominaciones como “alumnos con bajo rendimiento académico” o “alumnos que abandonan el sistema educativo sin preparación suficiente”. (p.16)

Al obtener los resultados, se considera que existen diversos factores, como son los pensamientos negativos, el desinterés, influye en la confianza del alumno al inferir que no son inteligentes o que no han visto un progreso en sus estudios de manera

positiva, por lo tanto, esto ocasiona que el adolescente manifieste un rendimiento académico bajo.

Es importante mencionar que todas las preguntas que se realizaron en ambas escalas son de suma importancia, brindando aportaciones favorables para esta investigación; de esta manera se recalca que los resultados mencionados en este análisis han sido parte fundamental para los objetivos y la hipótesis que se planteó desde un principio.

Al tomar en cuenta la opinión de los autores y los resultados obtenidos en esta investigación, es necesario recordar que el principal objetivo fue demostrar la importancia que genera establecer un proyecto de vida estructurado en el adolescente del nivel medio superior, esto con la finalidad de disminuir el fracaso escolar que se ha presenciado.

Se llega a la conclusión que el adolescente al no estructurar un proyecto de vida fomenta un fracaso escolar. Por lo tanto, se demuestra que existe una relación en ambas variables, esto es con base a los resultados obtenidos; es importante desarrollar un proyecto de vida, debido a que brinda mejores beneficios, sin embargo, las actitudes que los adolescentes han tomado, influyen en su manera de pensar y actuar, manifestándose en actitudes como dificultad de materias, falta de motivación y desinterés, son motivos que perjudican las metas que cada adolescente se ha planteado.

El fracaso escolar se ha vuelto una persistencia en el adolescente, ocasionando que se generen expectativas negativas de otras personas hacia él, incluso en su

momento el joven adquiere esa retroalimentación perjudicial; esta situación afecta a la persona en el ámbito familiar y social, sin embargo, no es una circunstancia desconocida para las personas (como pueden ser padres de familia, amigos, maestros e incluso el mismo joven), la perspectiva que él se tiene de sí mismo, afecta la estabilidad emocional, por esa razón, se concluye que es una de las principales cuestiones por las que el adolescente tiende a fracasar constantemente.

Ante este factor que el adolescente ha manifestado durante su permanencia en la escuela, existe la solución para mejorar académicamente al buscar una inspiración que les genere emoción para realizar y culminar sus propios proyectos, de esta manera obtener una vida exitosa, siempre y cuando el adolescente esté dispuesto a cambiar su futuro, dando un resultado positivo, en el cual se deduce que el adolescente difícilmente volverá a fracasar académicamente.

RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

Al obtener los resultados de ambos instrumentos de evaluación, se comprobó la relación que existe del fracaso escolar con el proyecto de vida. Se percibió una participación por cada uno de los adolescentes encuestados, respondiendo en tiempo y forma cada instrumento, del mismo modo se mostró un apoyo por parte de la escuela, al proporcionar las herramientas para poder contactarse con los alumnos, sin embargo, queda mucho trabajo por seguir explorando, para seguir generando beneficios; debido a que los alumnos no asisten a clases presenciales, fue una de las principales limitantes para esta investigación, puesto que no se consiguió observar el comportamiento de cada uno de los encuestados durante su entorno escolar, por lo tanto, no se logró efectuar una entrevista, para comprender a nivel emocional como se encuentra el adolescente ante situaciones que puedan generarles estrés, ansiedad, entre otras. Es importante mencionar que debe existir un compromiso e iniciativa tanto del alumno, como del núcleo que lo rodea (padres de familia, escuela e instituciones), para lograr un desempeño favorable, por lo tanto, se formulan algunas recomendaciones para el alumno, los docentes, las instituciones y los padres de familia, generando un futuro exitoso para el adolescente y una disminución en bajas matriculares, para ello se hace mención se las siguientes sugerencias:

Al identificar una de las problemáticas que ocasiona el fracaso escolar; es recomendable que el adolescente reconozca sus fortalezas, pero también sus debilidades, de esta manera le será más fácil comenzar a establecer proyectos a corto o mediano plazo de los cuales no sean un impedimento para llevarse a cabo.

Es importante implementar metas que sean realistas, esto permitirá al adolescente no postergar los objetivos y evitar la frustración, por lo tanto, deben llevar una jerarquía desde el punto de vista del adolescente, esto con la finalidad de que cada meta se le brinde dedicación y no se pretenda implementar todas al mismo tiempo.

Cada proyecto debe tener un plazo determinado para poder realizarse de manera exitosa y no se pospongan, puesto que la mayoría de los adolescentes tienden a postergar los proyectos de los cuales no siempre se ejecutan.

Fomentar en los maestros, capacitaciones para asesorar a los alumnos ante temas como proyecto de vida, estabilidad emocional, autoestima, autoconfianza, entre otros, que brinden resultados positivos, de esta manera los conocimientos obtenidos por parte de los docentes puedan ser implementados en materias extracurriculares.

Otra recomendación que puede brindar el docente, es la organización de apoyos con respecto a las materias que imparte en la escuela, para todos los alumnos que lo requieran, de esta manera se brinda asesoría mejorando el promedio del adolescente e implementando motivación para seguir esforzándose en su rendimiento académico.

Con respecto a la institución, se sugiere que diseñe espacios específicos para aquellos alumnos que han manifestado fracaso escolar desde el primer momento que ingresaron a dicha escuela, tomando en cuenta como factor principal a los alumnos identificados con fracaso.

Una recomendación que debe implementar la institución, es buscar conferencias o talleres para alumnos con fracaso escolar, de esta manera se generara

motivación en los alumnos, al recibir información de otras personas que no son allegadas a los adolescentes.

Se recomienda que los padres de familia comiencen a enfocarse en las necesidades de sus hijos, del mismo modo a ser pacientes, debido a que en algunos adolescentes les cuesta trabajo expresarse.

Otra recomendación que pueden llevar acabo los padres de familia es involucrarse más en cuestiones escolares (nivel medio superior), esto puede ser a través de la orientación que ellos puedan brindarles a sus hijos o incluso en la búsqueda de una persona encargada de guiar al adolescente.

Es fundamental mencionar nuevamente que existen investigaciones del fracaso escolar englobado más con factores familiares y económicos, pero no todos los investigadores llegan a enfocarse primero en la parte personal del adolescente, en este caso lo emocional, por esa razón se hace la aportación desde el ámbito psicológico; el comportamiento del adolescente influye de muchas maneras, sin embargo, es importante indagar el aspecto emocional por el cual este atravesando el alumno; debido a que ellos pueden sentirse vulnerables y sobre todo con autoestima baja, al no obtener los resultados que idealizaron en un momento determinado. El adolescente que no logra encontrar una estabilidad emocional, difícilmente obtendrá resultados positivos y por ende su vida cotidiana se vuelve un caos, generando tristeza, estrés, ansiedad, frustración, depresión, entre otras. Los pensamientos negativos se vuelven parte del sujeto impidiendo que se reflexione sobre las situaciones que generan dificultades, de

esta manera, la resiliencia no es un factor que esté presente. El psicólogo juega un papel importante, para orientar a los adolescentes, ante los cambios de crecimiento, entre ellas las crisis de identidad y el rol que están tomando durante la adolescencia, Por lo tanto, el adolescente al permanecer estables emocionalmente, difícilmente tomara decisiones que lo perjudiquen.

REFERENCIAS

Bibliográficas:

- Andolfi, M y Mascellani, A. (2014) *Historias de la adolescencia: Experiencias de terapia familiar*. Gedisa S.A.
<https://books.google.com.mx/books?id=mQ2UCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj18Yvw94vbAhVS1mMKHcTWDj04HhDoAQhUMAk#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Barragán Vicaria, C. (2016) *Factores sociofamiliares y pedagógicos del éxito escolar en chicos y chicas inmigrantes* [Tesis Doctoral, Universidad de Almería]
<https://books.google.com.mx/books?id=l5TDDQAAQBAJ&pg=PA143&dq=fracaso+escolar+visto+desde+otro+enfoque&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwin9qz76p3gAhVGnKwKHcbtCvEQ6AEINzAD#v=onepage&q=fracaso%20escolar%20visto%20desde%20otro%20enfoque&f=false>
- Beneyto Sánchez, S (2015) *Entorno Familiar y rendimiento académico*. Área de innovación y desarrollo, S.L.
<https://books.google.com.mx/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA15&dq=fracaso+escolar&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiV8b3JrfvfAhVHYK0KHVDLDA84UBDoAQhNMAg#v=onepage&q=fracaso%20escolar&f=false>
- Callejo Gallego, J y Gutiérrez Brito, J. (2013) *Adolescencia entre pantallas: Los jóvenes en el sistema de comunicación*. Gedisa. S.A.
<https://books.google.com.mx/books?id=FnHVDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Adolescencia+entre+pantallas&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjrxZnYoanwAhUDXKwKHfaUB5sQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Adolescencia%20entre%20pantallas&f=false>
- Castañeda Martínez, L. (2011). *Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás con el resto de tu vida?* Panorama.
- Dussel, I. (2014) *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas*. [Archivo en PDF]
http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/ar/ar050/index/assoc/D13520.dir/pdf_893.pdf
- Guerrero Dorantes, I. (2013) *Las relaciones familiares: un elemento primordial en la formación de la identidad en los adolescentes de 13 a 15 años de edad y su relación con el fracaso escolar*. [Tesina, Universidad pedagógica nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/29964.pdf>
- Kail, R.V (2015) *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Cengage Learning.

- King, H. (2013). José Kentenich. *Una presentación de su pensamiento en textos*. Nueva Patris S.A.
<https://books.google.com.mx/books?id=ApTGAwAAQBAJ&pg=PT81&dq=fortalezas+y+debilidades+desde+el+punto+psicologico&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwieyurps5biAhVMeKwKHZ9RDawQ6AEIMDAB#v=onepage&q=fortalezas%20y%20debilidades%20desde%20el%20punto%20psicologico&f=false>
- Manobanda Herrera, K.P (2015) *Características psicosociales de los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas*. [Tesis, institución educativa del sur de Guayaquil (Ecuador)].
https://books.google.com.mx/books?id=4ISWDAAAQBAJ&pg=PA6&dq=definicion+adolescencia+segun+autores&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiAn8_Nyu3eAhUHnawKHfD9ADoQ6AEIXTAJ#v=onepage&q=definicion%20adolescencia%20segun%20autores&f=false
- Melendro, M.(Coord), Cruz, L, Iglesias, A, Monserrat, C. (2014), *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión*. UNED.
https://books.google.com.mx/books?id=vt2UAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mingote Adán, J. C. y Requena Diez de Revenga, M. (2013) *El malestar de los Jóvenes contextos, raíces y experiencias*. Díaz de santos, S.A.
<https://books.google.com.mx/books?id=PmYfHk6ps4MC&pg=PA24&dq=etapas+del+desarrollo+humano+segun+erikson&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwic04CXpprUAhUk7IMKHY4RDHY4ChDoAQhOMAg#v=onepage&q=etapas%20del%20desarrollo%20humano%20segun%20erikson&f=false>
- Moreno, A. (2015) *La adolescencia*. OUC.
<https://books.google.com.mx/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjEu4G7vafaAhVQaq0KHZ0kAMcQ6AEIJzAA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Opi, J.M (2015) *Las claves del comportamiento humano*. Amat.
https://books.google.com.mx/books?id=07F17rjg1icC&pg=PT76&dq=etapas+de+piaget+en+la+adolescencia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjGqKS_ir_fAhVQ7qwKHaBICJM4FBDoAQhXMAk#v=onepage&q=etapas%20de%20opiaget%20en%20la%20adolescencia&f=false
- Papalia, Diane. E. (2012) *Desarrollo Humano*. MCGRAW-HILL Education.
- Rodríguez Muñoz, Ma. F, Morell Parera, J.M y Sierra García, P. (2014) *Acogimiento familiar: Manual práctico*. UNED.
<https://books.google.com.mx/books?id=EtWUAwAAQBAJ&pg=PT69&dq=d>

esarrollo+cognitivo+en+la+adolescencia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwifw9i_59DfAhVPLKwKHSJhApY4FBD0AQhaMAk#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20en%20la%20adolescencia&f=false

Sánchez Murillo, L. E (2019). *El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa tecnoagropecuaria Hernando borrero cuadros, municipio el cerrito valle, corregimiento de Tenerife* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad ICESI] https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf

Seoane, A. (2015) *Adolescencia y conductas de riesgo*. [Trabajo final de grado, Universidad de la republica Uruguay]. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf

Toro Trallero, J. (2014) *El adolescente ante su cuerpo, Cuerpo, Vestido y sexo*. Pirámide. https://books.google.com.mx/books?id=PXuUBQAAQBAJ&dq=antecedentes+de+la+adolescencia&source=gbs_navlinks_s

Vert Alcover, C. (2014) *El oído musical y su desarrollo durante la adolescencia: Aplicación del Test de seashore a un estudio empírico*. Punto rojo. <https://books.google.com.mx/books?id=BXBaBAAQBAJ&pg=PA35&dq=la+adolescencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwituvy8vbaAhUV9GMKHdIsAqg4HhDoAQhEMAY#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false>

Medios electrónicos:

Acosta Eljure, S. (2014) La adolescencia: etapa de sentimientos emocionales. *Revista Adolescencia* <https://es.calameo.com/read/003587135bdb697af1396>

Babarro Rodríguez, N. (29 de abril del 2019) *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html

Betancourth Zambrano, S y Cerón Acosta, J.C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. núm. 50, 25. <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>

- Gutiérrez Hernández, G.C. (03 de marzo del 2014). *Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos*. <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hernández Cedeño, A. (15 de marzo del 2018) *Teorías del desarrollo psicosocial de Erikson*. <https://medium.com/psicopatolog%C3%ADa-del-desarrollo-infantil-2018-2/teor%C3%ADa-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson-979ada55bed2>
- Hernández, L (26 de junio del 2017) Abandonan estudios 2 de cada 10 jóvenes. *Excelsior*. <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2017/06/27/1172126>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México. (5 de marzo del 2019). *La mayor deserción escolar se da en 5° de primaria, 2° de secundaria y 1° de media superior: INEE*. <https://www.inee.edu.mx/la-mayor-desercion-escolar-se-da-en-5-de-primaria-2-de-secundaria-y-1-de-media-superior-inee/>
- Lara García, B, González Palacios, A, González Álvarez, Ma. Y Martínez González, Ma. G. (2014). *Fracaso escolar: Conceptualización y perspectiva de estudio*. [Archivo PDF]. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/30/30_Lara.pdf
- Lozano Vicente, A. (2014) Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*. (40), 14
<http://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
- Luna Bernal, A.C.A y Laca Arocena, F.A.V. (2014). Patron de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*. Vol. 32, 45
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337831261002.pdf>
- Núñez Partido, R (s.f) *Un proyecto para vivir la vida*. <http://orientaratuhiyo.com/un-proyecto-para-vivir-la-vida/>
- Organización mundial de la salud (29 de marzo del 2020) *Desarrollo en la adolescencia*.
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega, Pérez, S. (21 de agosto del 2019) *¡Lamentable! En Veracruz se tiene un gran porcentaje de deserción escolar: Subsecretario de Educación Media Superior*. <https://golpepolitico.com/2019/08/21/lamentable-en-veracruz-se-tiene-un-gran-porcentaje-de-desercion-escolar-subsecretario-de-educacion-media-superior/>
- Pavón, A. (09 de Julio del 2018) *2.2 millones de adolescentes no asisten a la escuela, según Inegi*. <https://www.sdpnoticias.com/nacional/adolescentes-millones-2-2.html>

Poy Solano, L. (10 de octubre del 2018). La CDMX, de las entidades con más estudios y deserción en bachillerato. <https://www.jornada.com.mx/2018/10/10/sociedad/040n1soc>

Poy Solano, L. (18 de agosto del 2017). Uno de cada 10 menos de 17 años no acude a la escuela: Inegi. *La jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2017/08/18/sociedad/036n1soc#>

Rosell Barricartel, N. (2014) El fracaso escolar de hoy, un problema del mañana [Archivo PDF]. https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000764.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2020) *Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020* https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf

ANEXOS

ANEXO 1
Cronograma de tesis

		MESES																										
ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Verificar planteamiento del problema, hipótesis, variables y objetivos.	█	█	█																									
Correcciones a la introducción y marco teórico.				█	█	█	█																					
Detallar la población.									█	█																		
Corrección de los instrumentos.										█	█																	
Aplicación de los instrumentos											█	█																
Corrección de Metodología.													█	█	█													
Corrección de Resultados y análisis.																	█	█	█	█								
Fecha de entrega.																									█	█		

ANEXO 2

Matriz de operacionalización

Matriz de operacionalización de variables				
Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Proyecto de vida	<p>Es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándose como proyecto vital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Ámbito personal. • Aspectos afectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas establecidas. • Fortalezas y debilidades. • Características que impulsan el desarrollo del adolescente como aquellas que los limitan. • Éxitos y fracasos. • Personas que influyen de manera positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Likert. • Cuestionario.
Fracaso Escolar	<p>La incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos. • Riesgo escolar. • Comportamiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprobación de materias. • Asistencias irregulares. • Deterioro en el rendimiento académico. • Indiferencia en las materias. • Dificultad en las materias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Likert. • Cuestionario.

ANEXO 3

Instrumento: Escala Likert

Escala Likert

La finalidad de este instrumento es única y exclusivamente para recabar información siendo un proyecto de investigación, por lo que se le solicita responder las siguientes preguntas. Si es difícil elegir una opción, piense en cuál es su criterio la mayor parte del tiempo.

Escala Likert

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Considero que es importante diseñar y tener un proyecto de vida para mi futuro profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Últimamente ha existido cierto desinterés por las materias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He generado Aspiraciones en los últimos meses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El reprobar materias se ha vuelto una tante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El cumplir una meta académica me hace sentir satisfecho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De todas las materias que llevo más de la mitad se me dificultan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las metas que me he establecido me han otorgado beneficios.

Son más notorios mis fracasos en comparación con mis éxitos en el ámbito académico.

El número de materias reprobadas me genera alguna preocupación.

Me emociona e inspira poder culminar mis proyectos (metas) para una vida exitosa.

A continuación, en este apartado aparece el link original de la escala Likert aplicada a los 13 adolescentes de sexto semestre:

<https://forms.gle/pJRUaniFLJNfPLR7>

ANEXO 4

Instrumento: Cuestionario

Cuestionario

La finalidad de este instrumento es única y exclusivamente para recabar información siendo un proyecto de investigación, por lo que se le solicita responda las siguientes preguntas. Si es difícil elegir una opción, piense en cuál es su criterio la mayor parte del tiempo.

*Obligatorio

1. Edad *

2. Grado

3. Genero *

Marca solo un óvalo.

Femenino.

Masculino.

4. i. ¿Durante el semestre he faltado más de 3 veces a la escuela? (esto no aplica en faltas por salud o situaciones familiares) *

Marca solo un óvalo.

sí

No

5. 2. ¿Cuántas materias he reprobado en este semestre? *

Marca solo un óvalo.

1

2 a 4

más de 4

6. 3. ¿Cuáles han sido las razones por las que he reprobado? *

Puedes seleccionar más de una.

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Inasistencias.

Dificultad en las materias.

Falta de motivación.

Desagrado en las materias.

Falta de tiempo para estudiar.

Otros: _____

7. 4. Cuando el maestro está explicando y no logro entender, mi comportamiento es... *

Marca solo un óvalo.

Preguntarle sobre las dudas que tengo.

Me pongo a platicar.

Prefiero distraerme en otras cosas que creo importante.

Le pregunto a algún compañero.

Otros: _____

8. 5. ¿Me he sentido incapaz de mantener un rendimiento académico favorable? *
si tu respuesta es si o no, debes describir porque

9. 6. ¿Qué me impulsa para poder aprobar la(s) materia (s) reprobada (s)? *

Marca solo un óvalo.

- Apoyo de mis padres.
- Los planes que tengo a futuro.
- Motivación.
- Incrementar mi promedio para ingresar a la universidad.
- Otros: _____

10. 7. La mayoría de mis fracasos se deben a... *

Puedes seleccionar más de una.

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Falta de decisión.
- Pensamientos negativos.
- Falta de proyecto de vida.
- Desinterés.
- Falta de entusiasmo.

Otros: _____

11. 8. ¿Sé identificar mis fortalezas y debilidades tanto en las materias como en mi vida? *

Marca solo un óvalo.

- Conozco muy poco de mí.
- Reconozco con facilidad ambos
- Solo identifico mis fortalezas
- Solo identifico mis debilidades.

12. 9. ¿Qué persona influye en mí, para poder aprobar las materias? *

Marca solo un óvalo.

- Mis padres.
- Mi mamá.
- Mi papá.
- Tío (a).
- Hermano (a).
- Abuelo (a).
- Otros: _____

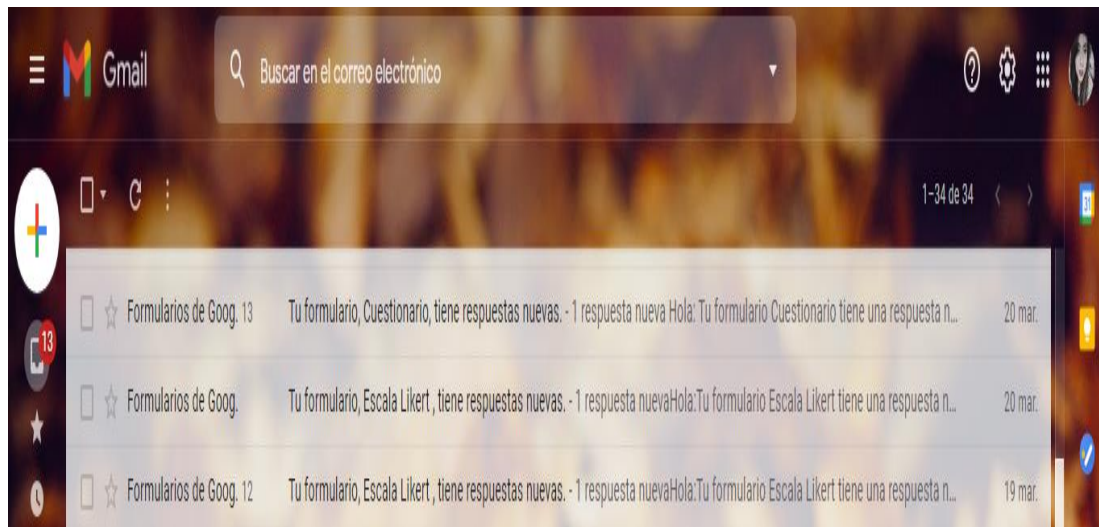
13. 10. ¿Cuáles son mis principales aspiraciones al terminar la preparatoria?

A continuación, en este apartado aparece el link original del cuestionario aplicado a los 13 adolescentes de sexto semestre: <https://forms.gle/rHJGEjqPdhvzYJ99>

ANEXO 6

Respuestas de los formularios

En esta captura de pantalla se puede comprobar las 13 respuestas de los instrumentos de la escala Likert y el cuestionario.



ANEXO 7

Estadística de Fiabilidad

Estadística de Fiabilidad: Escala Likert

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.639	.689	9

Estadística de Fiabilidad: Cuestionario

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.624	.471	9

Nota: Resultados obtenidos del programa IBM SPSS Statistics Base.