

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

COLEGIO DE PEDAGOGÍA.

**TRABAJO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE ;
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.**

PRESENTA LA ALUMNA ; MARIA ROSA PRADA ALONSO.

" EL MAESTRO COMO CAUDILLO DE SU GRUPO ESCOLAR . "

Colegio Universitario, s. 14 de mayo de 1944.

U.S.
[Redacted]
[Signature]
[Signature]
[Signature]



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION.

**CAPITULO I.- DEFINICION DE LOS TERMINOS ; MAESTRO, CAUDILLO
Y GRUPO ESCOLAR .**

**CAPITULO II.- EL MAESTRO DEBE Y PUEDE SER EL CAUDILLO DE -
SU GRUPO ESCOLAR .**

**CAPITULO III.- COMO MANEJAR AL LIDER NATURAL DEL GRUPO -
ESCOLAR .**

CAPITULO IV.- EL MAESTRO COMO CAUDILLO DE SU COMUNIDAD.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION.

He escogido este tema por parecerme de actualidad y por que en nuestro país, se le ha dado muy poca importancia al papel del maestro como conductor de su grupo.

Al empezar la investigación sobre este tema, me encontré con el obstáculo de que tanto autores españoles como latinoamericanos, no se habían ocupado más que en breves escritos de este tema y éstos habían tenido poca difusión. En cambio autores americanos y franceses sí le han dado mayor importancia al tema, relacionándolo con la dinámica del grupo social y a su vez con la del grupo escolar.

Pienso que en México no se había visto la necesidad de que el maestro se convirtiera en caudillo de su grupo y que concentre bajo su mando y dirección los esfuerzos del alumnado, canalizando al mismo tiempo la influencia que los líderes naturales del grupo tienen sobre el mismo, debido a que, hasta hace muy poco tiempo, la educación era de tipo tradicionalista; el maestro imponía sus ideas y no dejaba actuar al alumno, así que no era necesario que usara de una capacidad especial para sumar los esfuerzos del grupo a los suyos, sino que, por medio de la imposición y usando métodos coercitivos, obligaba al alumno a seguir los caminos, por él trazados y alcanzar las metas educativas que él había fijado.

La situación descrita anteriormente, tiende a desaparecer para dar lugar a una escuela en la que el alumno tiene una participación activa de tipo democrático; teniendo derecho a dar su opinión y a que ésta sea oída; esta participación da lugar a que el maestro ya no pueda imponerse a los alumnos por la fuerza, sino que tiene que ganar su interés, motivándolos de tal manera que se sientan inclinados a seguirle en una forma totalmente libre, sobre la senda que los marque.

De aquí se desprende, que el maestro actual, tiene que tener la capacidad del caudillo que dirige y manda, habiendo de antemano interesado a sus colaboradores en las metas a alcanzar y demostrarles que los métodos que él sigue son los apropiados para alcanzar el fin propuesto.

En el momento actual con los estudiantes normalistas lo que sienten dentro de sus estudios, la deficiencia que significa el hecho de que ninguna de las materias de su carrera se haga una referencia alguna acerca de los problemas de la dinámica del grupo escolar y de la forma de conducirlo hacia las metas que persigue la educación actual; estos se refleja en los problemas que se presentan al manejar por primera vez, grupos escolares y por los comentarios que al respecto he oído, son sobre las dificultades que surgen al pretender manejar a los líderes naturales del grupo escolar; al dirigir la actividad de los alumnos hacia la realización de las actividades planeadas y las motivaciones necesarias para que el grupo escolar se deje conducir.

De lo expuesto anteriormente considero, que es de importancia vital dentro del desarrollo educativo nacional, capacitar a los maestros, para que se conviertan en verdaderos caudillos de su grupo, por lo que a continuación, expongo que en mi opinión lo que un maestro debe reunir para que pueda ser considerado "verdadero caudillo de su grupo escolar".

CAPITULO I.

DEFINICION DE LOS TERMINOS : MAESTRO, CAUDILLO Y GRUPO ESCOLAR.

Para dejar asentado en forma clara la explicación del título de este trabajo, procederé a definir los términos que lo componen :

MAESTRO :

1.- (Del latín magister, - tri, jefe, director; de magis, más)

El que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo .

2.- Maestro de escuela. En concepto moderno, es el pedagogo - que posee una capacidad especial, no solamente para transmitir - conocimientos elementales, sino también para orientar y desarrollar las aptitudes vocacionales de los niños.

- Diccionario Enciclopédico Abreviado .- Espasa - Calpe, S.A.

Tomo V.- Pag. 512 y 513.

3.- Es el educador que, voluntariamente y de manera ^P profesional, se dedica a las tareas de la enseñanza; es por así decirlo, el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica . El maestro es el - hombre que no sólo influye en la educación de los conciudadanos haciendo de que éstos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino el hombre que posee además innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones .

- Larroze , Francisco.- " La Ciencia de la Educación". Pag. 126

CAUDILLO :

1.- (De caudillo , y éste del latín capitellum). El que, como cabeza, guía y manda la gente de guerra.

2.- El que dirige algún gremio, comunidad y cuerpo .

- D.E.A. - España - Calpe, S.A. - T. II .- P. 692.

La traducción en francés de la palabra caudillo es "Chef" que quiere decir jefe; por lo tanto pasa a continuación la significación en nuestro idioma, de este término ;

1.- Jefe (del francés Chef, y éste del latín caput, cabeza). Superior o cabeza de un cuerpo u oficina.

- D.E.A. - España - Calpe, S.A. - T. V. - P. 47

2.- Es que está a la cabeza, o mejor dicho, el que es la cabeza ; - cabeza que ve, y piensa y hace saber, pero en beneficio del cuerpo entero. (1)

3.- Es jefe el que sabe y quiere y realiza, y también hace saber, - querer y realizar. (2)

4.- Nadie es jefe más que en la medida en que sea capaz de hacer - que un grupo participe del ideal de que él vive y de conducirlo a la - - realización superando todos los obstáculos . (3)

5.- Decidir no es nada, lo importante es que la decisiones sean - ejecutadas. Ser jefe no es sólo mandar, sino dirigir a los que han de - realizar , educarlos, animarlos, sostenerlos, revisarlos . (4)

(1, 2, 3, 4.) Courtols, Gastón.- "El Arte de Dirigir" .- P. 9

La traducción en inglés de la palabra caudillo es "head o leader" que en castellano ha sido sustituida por la palabra líder, por lo que a continuación pongo las acepciones que recibe este vocablo.

1.- Líder.- Conductor, guía, especialmente en política .

- Diccionario Enciclopédico U.T.E.H.A.

2.- La palabra " Líder " usada tanto en español como en francés, y portugués , proviene del vocablo inglés leader y sirve para designar una clase de dirigente social . (1) .

3.- El "Diccionario de Sociología" editado en inglés por Henry Pratt Fairchild , traducción española publicada por el Fondo de Cultura Económica de México, define la palabra líder, en su segunda acepción así: 2 " En sentido estricto, la persona que dirige por medios persuasivos y en méritos a la aceptación voluntaria de sus seguidores". (2)

(1,2) Prieto F., Luis B.- " El concepto del líder , el maestro como líder".- P. 17.

GRUPO:

1.- (Del antiguo alemán ultra kropf) . Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto material o mentalmente considerado .

- D.E.A. - Espasa - Calpe, S.A. T. IV - P 476 .

2.- Un grupo está compuesto por dos o más persona que tienen una relación psicológica entre sí . Un propósito común o meta. Un tipo de estructura que lo mantiene unido. El sentimiento de pertenecer que

existe entre los miembros - y una dirección Morse William y Max Wingo
Psicología aplicada a la enseñanza - P. 496 .

3.- El grupo no es una suma de individuos sino una pluralidad de individuos ligados de modo tal que se le considera como una unidad .

- Prieto F - Luis B - o b cit, pag. 21.-

4.- Grupo democrático .- Es la asociación voluntaria de un grupo de iguales en una entidad capaz de actuar y reconocida como tal por quienes la integran como por quienes no forman parte de ella. Además, es una estructura social dentro de la cual los integrantes participan de un esquema de interacción basado sobre la premisa de que cada individuo tiene tanto el derecho como la responsabilidad de contribuir a sus tareas.

Beal George M, Joe M. Behlen y J. Neal Knutabaugh "Conducción y Acción Altruista del grupo " P. 21

Después de haber dado varias definiciones de lo que se considera como un grupo; voy a dar las definiciones de grupo escolar.

Grupo Escolar :

1.- La clase es a la vez un grupo artificial y espontáneo y ello es tan cierto , que el grupo - clase no resulta verdaderamente favorable y eficaz hasta que su jefe , el maestro, logra obtener la adhesión de los alumnos .

Larroyo .- ob.cit. pag. 339

2. - El grupo del aula sirve como maestro en cuatro formas : formas (1) ejerce poder e influencia hacia la conformidad; (2) se presta a procesos tales como la discusión y la participación que involucra activamente al individuo en la tarea que tiene a la mano y dan profundidad al aprendizaje ; (3) reúne a niños que pueden aprender mucho el uno del otro; y (4) brinda un laboratorio en el cual los niños pueden practicar los procedimientos cooperativos de una democracia y tener la experiencia de dirección que modela la personalidad .

-Morso . ob. cit. pag. 500 - 501 .

De lo expuesto anteriormente se desprende que el maestro como caudillo de su grupo escolar; será aquel individuo que aparte de reunir las cualidades físicas, intelectuales, morales y técnicas que se le piden a aquellas personas que se dedican a la profesión magisterial; sume a su personalidad una clara idea de su papel como conductor del grupo escolar a su cargo y ponga verdadero empeño en reunir las características de un verdadero caudillo que guie a sus alumnos a las metas que como educador se haya propuesto alcanzar.



CAPITULO II.

EL MAESTRO DEBE Y PUEDE SER EL CAUDILLO DE SU GRUPO ESCOLAR.

Las dos funciones básicas que tiene el dirigente de un grupo

son :

1a. " Determina e ayuda al grupo a fijar la naturaleza de los objetivos hacia los cuales trabaja.

2a. " Actúa para ayudar al mismo a lograr dichas finalidades " (1)

Refiriéndonos a la actuación del maestro, podemos decir que según sea el nivel escolar en el que imparte su clase, corresponderá exclusivamente a él fijar los objetivos a alcanzar y señalar los medios para lograr lo anterior. Esto sucederá en los cursos elementales; pero a medida que se avanza en el nivel escolar hay que ir permitiendo al alumno fijar los objetivos que se han de lograr, lo anterior orilla a los maestros de cursos superiores a permitir mayor libertad a sus alumnos y en algunos casos son éstos, los que le indicarían los métodos apropiados para impartir su clase .

Respecto a la forma de dirigir el grupo escolar señala a continuación tres tipos diferentes de dirección :

DIRIGENTE AUTOCRATA.

Decide - dirige .

Decide todas las cuestiones.

(1) Moros. - ob. cit. pag. 506

No estimula la participación de los miembros del grupo en la
planificación ni el control .

Ejerce críticas personales .

Asume toda la responsabilidad .

Mantiene una gran distancia social entre los miembros del grupo y su persona.

Define los objetivos y los impone a los miembros .

Inicia todas las actividades .

DIRIGENTE DEMOCRATA.

Comparte el control con los miembros del grupo.

Pide la contribución de los mismos .

Hace críticas objetivas .

Estimula la iniciativa de grupo .

Delega responsabilidades .

Participa en las actividades del grupo .

Establece relaciones estrechas con sus miembros.

Los objetivos son establecidos mutuamente .

DIRIGENTE LIBERAL (política de " laissez - faire)

Opera como " observador" .

No lleva a cabo ningún intento por regular ni orientar.

Permite la libertad completa de los miembros del grupo, no impone restricciones sobre ellos, ni establece claramente los objetivos que deben alcanzar los miembros del grupo.

Permite la falta absoluta de participación .

Ne participa en forma conjunta con los miembros del grupo. (1)

De las formas anteriores en que puede dirigirse a un grupo, la que se aplica en el caso del grupo escolar es la segunda o sea el dirigente democrata, pues como dice Cartois : " mandar no es doblegar las voluntades, y aún menos quebrantarlas, sino buscarlas para conducirlos a adherirse a los actos necesarios a la realización de la tarea encomendada" . (2)

Sobre todo en la sociedad de tipo democrático en que vivimos, es conveniente que los alumnos en la escuela sepan comportarse, conscientes de los derechos y deberes que como ciudadanos mexicanos tienen, por ejemplo el derecho del voto, para elegir a sus gobernantes .

Para un maestro, no sería un triunfo de su grupo, si se concretara solamente a ser un buen dirigente democrata pues a esta a de sumar su amor por su profesión y por sus alumnos, " el jefe educador habrá de ver, por encima de los defectos y vicios que forman la corteza, las cualidades profundas de las cuales hay que hacer al individuo adquirir conciencia, para que encantado de alegría en vista de las desconocidas riquezas, se apique a darles valor" . (3)

(1) Moros. ob.cit. pag. 303.

(2 y 3) Cartois. ob. cit. pag. 134 y 119 .

Para no basta con que el maestro quiera su profesión y a su alum-
nada ; es necesario que su grupo escolar se de cuenta de los beneficios
que la educación le reporta pues como decía Dugás : "El que trata de ins-
truir sin inspirar amor a la instrucción es un herrero que machaca un
hierro (rio)". (1)

Para cerrar este capítulo quiero recordar las cualidades que cita
la Gastón Courtols en su obra : " ¿ Cómo mandar ? " y que son el resu-
men de lo que según él, necesita todo jefe ;

- 1a.- Competencia.
- 2a.- Sentido de la realidad.
- 3a.- Fé en la grandeza y hermosura de su tarea.
- 4a.- Dominio de sí mismo.
- 5a.- Desinterés .
- 6a.- Decisión y tenacidad.
- 7a.- Deferencia.
- 8a.- Disciplina.
- 9a.- Dignidad.
- 10a.- Espírita de coordinación .
- 11a.- Espírita de cooperación.
- 12a.- Cordialidad.
- 13a.- Autoridad.
- 14a.- Equidad.
- 15a.- Tacto.

(1) Courtols ob. cit. pag. 119

CAPITULO III.

COMO MANEJAR AL LIDER NATURAL DEL GRUPO.

Toda maestro que pretenda llegar a ser el conductor de su grupo, no puede olvidar que dentro del mismo ya existen en forma natural, uno o varios líderes naturales.

Estos alumnos han recibido en forma espontánea el apoyo de sus compañeros y es hacia ellos donde vuelve los ojos el grupo para normar su conducta.

Cuando el maestro decide censurar la actividad de su grupo; en muchas ocasiones encuentra la oposición de los líderes naturales del mismo; esto sucede la mayoría de las veces debido a que el maestro en vez de hacerlos ayudar por estos alumnos, decide pasar sobre ellos olvidando que " el arte de mandar es el arte de guiar a los hombres de manera que se obtenga de ellos el mayor rendimiento para la causa que se sirve, con el mínimo de rozamientos y el máximo de colaboración ". (1)

También ocurre que el maestro impone sus normas de conducta basándose sólo en lo que a él le parece que es más atinado y sin preocuparse por dejar ver a los alumnos las metas que se pretende alcanzar con determinado tipo de conducta; y así es lógico que aquellos alumnos que tienen mayor visión protesten por este atropello.

(1) Courtain, * ob.cit. pag. 124.

Además como dice Courtois : " dos tendencias se dan en la necesidad de independencia ; la una, consistente en no querer someterse a la disciplina ; la otra, positiva, consistente en querer elegir por sí el mejor medio para llegar a la meta que se ha propuesto. El arte del jefe consiste, consiguientemente, en llevar a sus subordinados a que hallen por sí mismos el medio mejor para lograr el fin común. En este concepto ha de ser animador y no un dictador " . (1)

Hay algunos maestros que deciden eclipsar la personalidad del líder de su grupo , humillándolo frente a los demás y sin darle oportunidad para que desarrolle la capacidad innata que tiene de dirigir a la gente, poniéndolo a cargo en los que no puede relacionarse con los demás y dando los puestos de dirección del grupo a otros alumnos con menos o ninguna facultad para tales cargos , sin tomar en cuenta que así " como hay una escala de valores, hay una escala de carga. Lo esencial es concordar las exigencias del puesto con las facultades de un hombre ; hay quien será un excelente jefe de compañía y nunca será un buen jefe de regimiento " (2) .

Equivocarse al distribuir los puestos , trae consigo ineficacia en el trabajo y al mismo tiempo descontento entre los miembros del grupo ; que provoca rebeldía y falta de eficacia en el desempeño de la tarea que se le ha encomendado .

Otra causa de insubordinación en el grupo, es la falta o carencia total de organización de las distintas funciones ; esto ocasiona descontento general y la certeza de que el maestro es totalmente inepto como dirigente,

dirigiendo al grupo a buscar entre sus compañeros la guía que no encuentran en el profesor.

Por lo anterior el maestro no debe olvidar que: "no hay acción eficaz más que la organización, y no hay organización más que donde se da jerarquía, todos deben colaborar para el fin propuesto; pero cada uno en su punto. un hermoso resultado obedecer con miras a una acción de conjunto como si dar razones para conseguirlo". (1)

En mi experiencia profesional me he encontrado con el problema de canalizar el liderazgo de algunas de mis alumnas y pienso que según el caso, se pueden seguir algunas de las siguientes conductas.

a.- Dejar sentadas las bases de la actuación del alumno con respecto al trabajo y de éste con respecto al alumno; formas de impartir la clase, de calificar, sanciones por indisciplina, etc..

a.- Explicar en forma clara, las razones por las que he adoptado la conducta anterior.

la.- Pedir al grupo que de su opinión acerca de esta conducta y en caso de no estar de acuerdo con ella, darle oportunidad para que diga las razones de esa discrepancia de opinión.

la.- Tratar de descubrir, lo más pronto posible a los líderes naturales del grupo.

la.- Interrogarse en los problemas y en la vida personal y escolar de los líderes del grupo tratando de ganarse su confianza y amistad.

la.- Tener cuidado de demostrar lo menos posible que actúes condescendiente de la

1) Courtois, ob. cit. pag. 131 y 132.

fuera como conductor del grupo.

7a.- Explicarle que nos sería muy valiosa su ayuda para alcanzar los fines que perseguimos al impartir nuestra clase.

8a.- No hacerle ninguna concesión especial por el hecho de tener preponde-
rancia sobre el grupo .

CAPITULO IV.

EL MAESTRO COMO CAUDILLO DE SU COMUNIDAD.

No puede el maestro conformarse con que su actuación como guía se circunscriba dentro de los límites de la escuela, sino que debe tener una proyección hacia la comunidad en que vive .

La misión que los maestros desempeñan en la sociedad en que viven y la influencia que ejercen sobre los padres y los alumnos varían en función directa con el valor otorgado a la profesión docente, dependiendo también del nivel social del cual surgen los maestros de esa comunidad.

El hecho es que el maestro está llamado a desempeñar la función de un práctico en ciencias sociales aplicadas. Constantemente ha de dudar de sus propios postulados y reexaminar su propia cultura en virtud de las realidades de la sociedad en que vive. Es el encargado de velar para que la educación que da a sus alumnos explote los recursos de su medio y supla las insuficiencias de éste, poniendo a los jóvenes en situación de asimilar las modificaciones en curso; en tanto que ejerce una acción sobre su desarrollo.

La misión del maestro se deja encerrar cada vez menos en los límites de su clase; la escuela está cada día menos aislada, su deber es aproximar la familia a la colectividad en el común objeto de educar una nueva generación que, tras haber interpretado de nuevo la fe y la cultura de sus padres, pueda dominar su destino. La escuela a de producir hombres y mujeres capaces de asimilar, a lo largo de su vida, siglos de evolución sin sufrir tensiones sociales o políticas.

El maestro debe tomar conciencia de los problemas contemporáneos de un modo concreto e investigar los medios para resolver estos problemas ; con plena conciencia de ciertas normas morales e intelectuales que siguen siendo válidas, sea cual fuere la forma de la sociedad en que vive.

Los estudios sobre el desarrollo de la infancia y adolescencia le permiten preguntarse en que medida son capaces las familias modernas de satisfacer plenamente las necesidades psicológicas y educativas de sus hijos.

El maestro debe conocer la forma de contribuir en el encaminamiento y dirección de sus alumnos en combinación con los padres, sin mirar la autoridad y responsabilidad de estos.

Aquí también es importante señalar cual es la posición del maestro dentro de la sociedad mexicana .

En un país como el nuestro que está en plena industrialización , es legítima la aspiración de que cada educador sea un técnico y no un artesano ; de profesión , que conozca los fundamentos nacionales de la educación y no un empirista que confía en su vocación .

Sin conocer el terreno en el que se va a sembrar y con que material humano se va a trabajar , no es posible aplicar procedimientos correctos ni alcanzar buenos resultados ; de aquí se desprende la necesidad de conocer la realidad económica , social y política de nuestro país para poder educar generaciones que la resuelvan adecuadamente, en forma que nos conduzca al progreso.

El maestro mexicano necesita la capacidad, la preparación, el cariño a los jóvenes y a la labor educativa que realiza; todos estos factores que integran necesariamente la personalidad de un educador, son la oportunidad de poder enseñar y guiar con mayor saber sus actividades, hacen a los maestros como los más indicados para orientar al alumno sobre el lugar que ha de ocupar en la sociedad.

La responsabilidad anterior recae sobre nuestros hombres y debernos aceptar con la satisfacción de recibir en forma más cumplida a nuestros niños, ayudando a los estudiantes a lograr una mejor adaptación física y social; de esta manera se logrará hacer de cada joven un mejor ciudadano mexicano, mediante el progreso armónico del desenvolvimiento de la ciencia y de la técnica, el desarrollo de la inteligencia, del carácter y de la ejercitación en el pensamiento, así como la conciencia del alumno a la conciencia de responsabilidad personal, constante e ineluctable ante la sociedad.

Para la forma de sentir y enlazar la vida del pueblo mexicano, la enseñanza deberá ser alegre y optimista y este es problema del maestro ya que la alegría y el optimismo se despiertan fácilmente por contagio, pero cuando el maestro se los lleva en el corazón, un estudiante no podrá ser pródigo en estos tónicos del espíritu.

Un consejo para todos los maestros: "El que no tenga alegría en el corazón que no se haga educador", me refiere a la alegría y optimismo que fortalecen la voluntad y van asociados al trabajo creativo, a la planeación y a la superación; alegría y optimismo que diariamente deben renovar los

verdaderos educadores. Me refiero a los maestros que tienen el don de atraer, de contagiar en entusiasmo, que logran con facilidad la confianza, el afecto y el respeto de sus alumnos, que tienen la responsabilidad y preocupación de cumplir del mejor modo posible con sus actividades, que saben que enseñan sus clases sin perder la disciplina espontánea y la voluntad consciente y fecunda; estos maestros se reproducen en cada alumno.

A mi juicio el papel del maestro en nuestra sociedad es el de conductor de las nuevas generaciones, para el logro de una Patria grande y unida que pueda cumplir con su destino histórico, logrando que todos sus integrantes se realicen plenamente como personas.

CONCLUSIONES .

PRIMERA . - Se considera como un grupo escolar, aquel en el que existe una relación psicológica entre los miembros que lo componen, con el propósito común de lograr el desenvolvimiento integral de todos y cada uno de estos miembros, y bajo la dirección y estímulo de un maestro.

SEGUNDA . - El grupo escolar sirve de maestro pues permite que se unifique el criterio del grupo, por medio de la discusión de los métodos a seguir, que los alumnos participen unos de las experiencias de otros y puedan darse cuenta de lo que es vivir dentro de un régimen democrático .

TERCERA . - El maestro como caudillo de su grupo escolar será aquel que se haya preocupado en reunir dentro de su personalidad registral aquellas cualidades que señala Courtois para todo jefe .

CUARTA . - Es importante que el maestro haga sentir a sus alumnos la urgente necesidad de tener un conductor y que éstos sientan deseos de tenerlo y seguirlo.

QUINTA. - La manera más operante de manejar al líder del grupo es apelando a sus sentimientos más nobles y haciéndose su amigo .

SEXTA. - La conducción del grupo no puede quedar dentro de los límites de la escuela , sino que debe tener proyección hacia la comunidad .

SEPTIMA. - Más que convertirse en caudillo de la sociedad en que vive , el maestro debe ser el guía y orientador de los caudillos naturales que ya existen .

BIBLIOGRAFIA.

1. - **Boal, George M., Joe M. Bales y J. Neil Randsbaugh.**
 " **Conducción y acción dinámica del grupo.** "
 Editorial Kapelusa, S.A. - Buenos Aires, 1a. edición. 1964.

2. - **Courtola, Gastón.**
 " **El arte de dirigir.** "
 Sociedad de Educación Atenas, S.A.
 Madrid, 5a. edición. 1963.

3. - **Courtola, Gastón.**
 " **¿ Sabemos mandar ? "**
 Sociedad de Educación Atenas, S.A.
 Madrid, 3a. edición. 1962.

4. - **Diccionario Enciclopédico Abreviado.**
 Espasa-Calpe, S.A.
 Madrid, 1957.

5. - **García Nos, Víctor.**
 " **Principios de Pedagogía Sistemática "**.
 Ediciones RIALP, S.A.
 Madrid, 1a. edición. 1963.

6.- **Isidó Reyes, Jesús M.**

" Organización Escolar "

Editorial Harrozo, S.A.

México, 2a. edición, 1959.

7.- **Klein, Josephine.**

" Estudio de los grupos "

Fondo de Cultura Económica.

México, 1a. edición, 1961.

8.- **Larroyo, Francisco.**

" La Ciencia de la Educación "

Editorial Porrúa, S.A.

México, 9a. edición, 1963.

9.- **Morse, William C. y G. Max Wingo.**

" Psicología Aplicada a la Enseñanza."

Editorial Paz-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

México, 1a. edición, 1965.

10.- **Prieto F., Luis B.**

" El concepto del líder, el maestro como líder."

Publicaciones del Ministerio de Educación Pública de la República

de Honduras, S.A.