



# Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

LA INVESTIGACION Y LA PRACTICA EDUCATIVAS EN LA  
FORMACION DEL PEDAGOGO.  
UN MODELO DE TRABAJO EN EL TRATAMIENTO DE  
NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL.



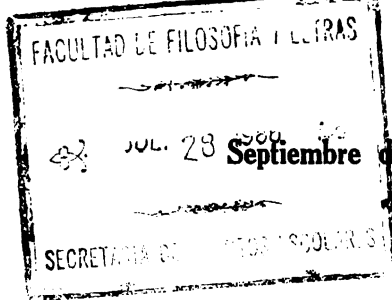
## TRABAJO ESCRITO

Que para obtener el título de:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P r e s e n t a :

**Ma. de la Cruz de la Torre Gutiérrez**

*Va. Bo. M. Compton*





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE Y HERMANOS

A MI ESPOSO E HIJOS

A LA MAESTRA MARTHA CORENSTEIN  
CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO.

## I N T R O D U C C I O N

EL HOMBRE DESDE HACE MUCHOS SIGLOS BUSCÓ ADQUIRIR CONOCIMIENTOS A FIN DE CONTROLAR LOS FENÓMENOS NATURALES QUE LE INQUIETABAN, ASÍ COMO EL HAMBRE Y LAS ENFERMEDADES.

CON MÉTODOS MÁS REFINADOS, EL HOMBRE MODERNO BUSCA COMPRENDER LAS CAUSAS DE LOS FENÓMENOS QUE OBSERVA, ÉL INTENTA DESCUBRIR EL ORDEN UNIVERSAL; PARA ELLO REALIZA DILIGENCIAS, PESQUISAS O INDAGACIONES, ES DECIR, INVESTIGA CON EL FIN DE EXPLICAR, PREDECIR Y CONTROLAR LAS CONDICIONES DE LOS SUCEOS QUE LE RODEAN.

LA VENTAJA DEL HOMBRE ACTUAL ES QUE ÉL CUENTA CON LA POSIBILIDAD DEL EMPLEO DE UN MÉTODO CIENTÍFICO, ASÍ COMO LOS CONOCIMIENTOS QUE SE HAN IDO ESLABONANDO EN CADA UNA DE LAS RAMAS DE LA CIENCIA.

LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS DE LA NATURALEZA INCLUYEN UN NÚMERO RELATIVAMENTE PEQUEÑO DE VARIABLES QUE PUEDEN MEDIRSE CON BASTANTE PRECISIÓN; EN CAMBIO, LOS FENÓMENOS SOCIALES INCLUYEN UN GRAN NÚMERO DE ELLAS, POR LO CUAL EL INVESTIGADOR DEBE CONOCER MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA MANEJARLAS ADECUADAMENTE, YA QUE LOS HECHOS SOCIALES SON DIFÍCILES DE REPRODUCIR A VOLUNTAD.

DÍA A DÍA SURGEN NECESIDADES SOCIALES QUE DEBEN SER SATISFECHAS, ENTRE ELLAS ESTÁ EL DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA. MUCHOS DE LOS REQUERIMIENTOS SOCIALES DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO SÓLO PUEDEN SER RESUELTOS MEDIANTE MÉTODOS RIGUROSOS Y EL EMPLEO DE TÉCNICAS ADECUADAS, LO CUAL IMPLICA QUE LAS PERSONAS QUE LLEVAN A CABO TALES LABORES DEBEN ESTAR PREPARADAS PARA ENFRENTAR LAS DEMANDAS DE LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.

ES PRECISO, POR TANTO, TRABAJAR EN ESTE ASPECTO DESDE QUE SE INICIAN LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS; YA QUE MEDIANTE LA COMBINACIÓN ADECUADA DE ELEMENTOS TEÓRICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE CONDUZCAN A LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE ELLOS, SERÁ POSIBLE QUE EL ALUMNO SE INTRODUZCA PAULATINA PERO FIRMEAMENTE DENTRO DEL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN. Y SI COMO ES DESEABLE, LOGRA INTERESARSE AL ALUMNO EN ESTE CAMPO DE TRABAJO, ES DE SUPONERSE QUE MAYOR NÚMERO DE INVESTIGACIONES DE CALIDAD DARÁN SOLIDEZ A LA TEORÍA PEDAGÓGICA.

CON ESTAS IDEAS EN MENTE, DESPUÉS DE TOMAR EN CUENTA LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO EN EL COLEGIO DE PEDAGOGÍA DE LA U.N.A.M., Y CON EL OBJETO DE DAR RESPUESTA A LA NECESIDAD DE QUE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES QUE DEBE LLEVAR A CABO EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA SE REALICEN EN FORMA CONTINUADA Y COORDINADA A FIN DE QUE LOS ALUMNOS MÁS ADELANTADOS EN SUS ESTUDIOS TRANSMITAN SUS EXPERIENCIAS A QUIENES SE VAN INICIANDO EN ESTA ACTIVIDAD; ADEMÁS DE QUE LAS PRÁCTICAS NO SE INTERRUMPAN AL TERMINAR EL CICLO ESCOLAR, COMO PROPONE EL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES; ME DÍ A LA TAREA DE ELABORAR UN PROYECTO DE TRABAJO EN EL QUE ADEMÁS SE CONSIDERARAN LOS INTERESES DEL ALUMNO AL ESCOGER DETERMINADA ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN PEDAGÓGICA, ES DECIR: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN, PSICOPEDAGOGÍA, SOCIOPEADAGOGÍA Y FILOSOFÍA E HISTORIA.

DE ESTA MANERA, EL OBJETIVO DEL PRESENTE TRABAJO ES EXPONER LA NECESIDAD DE FORMAR INVESTIGADORES EN EL CAMPO EDUCATIVO, A LO CUAL SE HACE REFERENCIA EN EL PRIMER CAPÍTULO; ASÍ COMO DAR A CONOCER UNA FORMA DE TRABAJO QUE SE PRETENDE SIRVA COMO MODELO AL REALIZAR LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN LAS QUE SE POSIBILITE LA INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN. DESDE LUEGO, ESTE MODELO NO ES ACABADO, SINO EL QUE HA RESPONDIDO A LOS REQUERIMIENTOS DE UN GRUPO DE PERSONAS INTERESADAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, PERO EL CUAL ES SUSCEPTIBLE DE MEJORAS Y ACONDICIONAMIENTOS QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES DE OTROS ALUMNOS ASÍ COMO DE OTROS CAMPOS DE TRABAJO EN LOS CUALES SE DESEE LABORAR.

LA ASOCIACIÓN PRO PARALÍTICO CEREBRAL, A. C., ES UNA INSTITUCIÓN QUE TIENE COMO FINALIDAD INTEGRAR A LAS PERSONAS QUE SUFREN ESTE PADECIMIENTO, Y ES AQUÍ EN DONDE JUNTO CON UN GRUPO DE COMPAÑEROS, SE HAN VENIDO DESARROLLANDO NUESTRAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN FORMA CONTINUADA DURANTE TRES AÑOS; SIENDO EL ÚLTIMO DE ELLOS (1985), EN EL CUAL SE HA PUESTO EN MARCHA EL MODELO QUE SE DESCRIBE AL FINAL DE ESTE ESCRITO.

EL PROYECTO CONSTA DE DOS PROGRAMAS: EL PRIMERO ES EL QUE LLEVAN A CABO ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 2, QUIENES PARA SU APLICACIÓN SE VEN APOYADOS POR ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1. ESTOS, A SU VEZ, ELABORAN UN PROGRAMA ALTERNATIVO, AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR, CONTANDO PARA ELLO CON LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS DURANTE SU PRÁCTICA.

EL SEGUNDO PROGRAMA ES EL QUE TIENEN A SU CARGO LOS ALUMNOS DE DIDÁCTICA

TICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD, QUIENES HABRÁN DE DESENVOLVERSE YA DENTRO DEL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN DE SU PREFERENCIA. SON ÉSTOS A SU VEZ, QUIENES SE ENCARGAN DE DIRIGIR Y COORDINAR LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO EN SUS DISTINTOS NIVELES, CONSIDERANDO PARA ELLO TANTO LAS DEMANDAS INSTITUCIONALES; LAS DE LOS PEDAGOGOS EN FORMACIÓN, ASÍ COMO LAS DE LAS PERSONAS A QUIENES ESTÁN DIRIGIDOS LOS PROGRAMAS; PARA TAL FIN SE CUENTA CON LA ASESORÍA DE LOS PROFESORES DEL ÁREA CORRESPONDIENTE, ASÍ COMO DEL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES.

CON ESTA FORMA DE TRABAJO, EL ALUMNO SE INTRODUCIRÁ DENTRO DEL CAMPO DE TRABAJO PROFESIONAL CON EL OBJETO DE QUE SE VAYAN CREANDO O DESARROLLANDO APETITUDES Y HABILIDADES EN EL ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN. ESTA PUEDE LLEVARSE A CABO EN FORMA MUY SIMPLE EN SUS INICIOS Y PUEDE SER HISTÓRICA O DESCRIPTIVA; MÁS ADELANTE, SE BUSCARÁ REALIZAR INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN LA QUE SE POSIBILITE EL EMPLEO DE TÉCNICAS Y MÉTODOS CADA VEZ MÁS COMPLEJOS.

LO QUE FINALMENTE SE PRETENDE ES QUE LOS ESTUDIANTES AL REALIZAR SUS PRÁCTICAS EN FORMA CONTINUADA COMO SE SUGIERE, LOGREN: A) SATISFACER LAS DEMANDAS INSTITUCIONALES; B) INTRODUCIRSE EN EL CAMPO DE TRABAJO QUE LES ATRAE, DENTRO DEL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN QUE MÁS LES INTERESA; C) REALIZAR UN SERVICIO SOCIAL SATISFACTORIO; D) CONTAR CON UN TEMA DE INVESTIGACIÓN AL TÉRMINO DE SUS ESTUDIOS PARA ELABORAR UNA TESIS O TESINA PROFESIONAL; Y E) ESTAR EN POSIBILIDAD DE REALIZAR LAS INVESTIGACIONES DE CALIDAD QUE REQUIERE LA TEORÍA PEDAGÓGICA.

1. LA INVESTIGACION Y LA PRACTICA EDUCATIVAS EN LA FORMACION DEL  
PEDAGOGO.

## 1. LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO

DESDE LA ANTIGÜEDAD, EL HOMBRE HA DESEADO TENER UNA EXPLICACIÓN DE SU ORIGEN, DE SU DESTINO Y DEL POR QUÉ Y PARA QUÉ DE SU EXISTENCIA. BUSCA LA EXPLICACIÓN DE LO QUE ÉL ES COMO INDIVIDUO, DEL GRUPO SOCIAL DEL CUAL FORMA PARTE Y DEL MUNDO QUE LE RODEA. PARA ELLO, HA ESTUDIADO LAS COSAS Y LOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA TRATANDO DE COMPRENDERLES EN SU ESENCIA, CON EL OBJETO DE ENTENDERSE A SÍ MISMO.

ASÍ, SU CONDUCTA NO ES AJENA AL CONOCIMIENTO DE SU MUNDO. TIENE UN CONCEPTO DE CÓMO SON LAS COSAS, AL CUAL UNE EL DE CÓMO DEBEN SER, ENFRENTA ENTONCES ESTOS ASPECTOS PARA HACER UNA VALORACIÓN PROPIA; LUEGO LO TRASLADA A OTROS HOMBRES Y A OTRAS CONDUCTAS CONFORMANDO ASÍ, UNA CONCIENCIA SOCIAL QUE LE PERMITA UNA ADECUADA CONVIVENCIA HUMANA. AL CONJUNTO COMPLEJO DE OBJETOS Y PROCESOS EN QUE SE REALIZAN LOS VALORES, LO CONOCEMOS COMO CULTURA.

AL HABLAR DE ÉSTA, SEÑALAMOS HACIA LA TOTALIDAD DE ACTIVIDADES QUE CONSTITUYEN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE PERFECCIONAMIENTO QUE DEFINE AL MUNDO HUMANO; ESTO ES, QUE LO DELIMITA FRENTE A LA NATURALEZA. ASÍ, EL LENGUAJE, LAS INSTITUCIONES, LA CIENCIA, EL ARTE, LOS OFICIOS, LA TÉCNICA, LA RELIGIÓN, ENTRE OTRAS, SON FORMAS SOCIALES INTEGRADAS QUE PRACTICAN LOS INDIVIDUOS EN BUSCA DE SU PERFECCIONAMIENTO.

ES POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN QUE SE REALIZA LA TRANSMISIÓN CULTURAL. A LA EDUCACIÓN SE LE CONSIDERA COMO UN PROCESO MEDIANTE EL CUAL SE DESARROLLAN LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES; O COMO UN FENÓMENO POR MEDIO DEL QUE LOS HOMBRES SE APROPIAN EN MAYOR O MENOR MEDIDA, DE LA CULTURA DE LA SOCIEDAD EN QUE SE DESENVUELVEN.

EL DR. FRANCISCO LARROYO LA DEFINE COMO "UN PROCESO POR OBRA DEL CUAL LAS NUEVAS GENERACIONES SE APROPIAN LOS BIENES CULTURALES DE UNA COMUNIDAD; UN HECHO GRACIAS AL CUAL NIÑOS Y JÓVENES ENTRAN EN POSESIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y FORMAS DE LENGUAJE, COSTUMBRES MORALES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS, DESTREZAS, TÉCNICAS Y NORMAS DE VIDA". (1)



TAMBIÉN PUEDE DECIRSE QUE LA EDUCACIÓN ES LA ACCIÓN ENCAMINADA A ORIENTAR LA CONDUCTA DE LOS SERES HUMANOS, LA PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES POR ACONSEJAR, POR IMPLANTAR EN EL HOGAR NORMAS DE COMPORTAMIENTO. ASÍ PUES, LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO SOCIAL TAN AMPLIO COMO LA VIDA MISMA, QUE SE LLEGA A CONFUNDIR CON ELLA, Y ESTÁ PRESENTE A LO LARGO DE LA VIDA DEL HOMBRE.

EL HECHO EDUCATIVO MEDIANTE EL CUAL SE EFECTÚA LA TRANSMISIÓN CULTURAL, SE LLEVA A CABO CONFORME A LAS SIGUIENTES LEYES:

1. LEY DE LA ASIMILACIÓN DE LA CULTURA.- EDUCARSE ES APROPIARSE DE LOS BIENES CULTURALES. DENTRO DE ÉSTOS, CLARO ESTÁ, FIGURAN LAS VARIADAS FORMAS DE ADIESTRAMIENTO.
2. LEY DE LA CONSERVACIÓN.- TODO HECHO EDUCATIVO SUPONE UNA TRADICIÓN CULTURAL. ELLO TIENE EFECTO GRACIAS A LA "RECAPITULACIÓN", CUANDO EL EDUCANDO RETIENE DEL PRETÉRITO LO QUE SE ARTICULA A SU QUERER, PENSAR Y HACER ACTUALES.
3. LEY DEL CRECIMIENTO.- LA EDUCACIÓN LLEVA SIEMPRE A UNA MAYOR CAPACIDAD FORMATIVA. LA EDUCACIÓN ES CRECIMIENTO ORIENTADO.
4. LEY DE LA CONTINUIDAD. EL CRECIMIENTO DEL EDUCANDO ES PROGRESIVO Y GRADUAL. ÉSTE RECORRE ETAPAS EN TODOS LOS SECTORES DE LA CULTURA HUMANA.
5. LEY DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.- DESARROLLO Y CONTINUIDAD TRAEN CONSIGO UN CAMBIO EN EL EDUCANDO, EL CUAL, AL EDUCARSE, CONSTRUYE DE NUEVO SU EXPERIENCIA, VALE DECIR, LA RECONSTRUYE.
6. LEY DEL ACERCAMIENTO ACTIVO DE EDUCADOR Y EDUCANDO.- LA COMUNIDAD EDUCATIVA ES UN PROCESO EN EL CUAL EDUCADOR Y EDUCANDO PARTICIPAN COMO ACTORES EN UNA TAREA COMÚN. LA AUTO-EDUCACIÓN ES EL LÍMITE DE ESTE ACERCAMIENTO.
7. LEY DE FORMACIÓN FUNCIONAL.- LA EDUCACIÓN ES AUTÉNTICA SÓLO ALLÍ EN DONDE LAS FORMAS DE VIDA SE ADQUIEREN POR PARTE DEL EDUCANDO ESTANDO DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD. (1)

EL TÉRMINO GRIEGO PAIDEIA, DESIGNA EL CARÁCTER ESENCIAL DE LA EDUCACIÓN; EL DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSCIENTE DEL HOMBRE, GRACIAS A LA INFLUENCIA RECÍPROCA DEL INDIVIDUO Y LA COMUNIDAD. PEDAGOGO, EN GRECIA Y ROMA, ERA EL ESCLAVO ENCARGADO DE CONDUCIR A LOS NIÑOS.

LA PEDAGOGÍA ES CONSIDERADA COMO UNA TÉCNICA, COMO ARTE O COMO CIENCIA. ALGUNOS NIEGAN QUE LA PEDAGOGÍA SEA UNA CIENCIA. PARA OTROS ES UNA CIENCIA NORMATIVA. PARA DURKHEIM, ES UNA "TEORÍA PRÁCTICA".

1. LAFOYO, FRANCISCO. OP. CIT.; P.82-83

LA PEDAGOGÍA TIENE COMO OBJETO DE ESTUDIO A LA EDUCACIÓN Y PARA ELLO SE ENCARGA DE LOS DIFERENTES ASPECTOS CON ELLA RELACIONADOS COMO SON:

- ° DEONTOLÓGICOS
- ° AXIOLÓGICOS
- ° TELEOLÓGICOS

DE ESTA MANERA "LA TEORÍA PEDAGÓGICA DESCRIBE EL HECHO EDUCATIVO; BUSCA LAS RELACIONES DE ÉSTE CON OTROS FENÓMENOS; LO ORDENA Y CLASIFICA; INDAGA LOS FACTORES QUE LO DETERMINAN, LAS LEYES A QUE SE HALLA SOMETIDO Y LOS FINES QUE PERSIGUE". (1)

LA TEORÍA PEDAGÓGICA ES OBRA DE LOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN, DE LOS PEDAGOGOS. Y AUNQUE SABEMOS QUE LA PEDAGOGÍA NO HA LLEGADO A CONFORMAR UN CUERPO SÓLIDO DE CONOCIMIENTOS PUEDE AFIRMARSE QUE SE ENCUENTRA EN VÍAS DE LOGRARLO, YA QUE COMO CONJUNTO SISTEMÁTICO, ES ALGO MODERNO, Y EN EL SIGLO XIX NO SÓLO SE ENSEÑÓ EN LAS ESCUELAS NORMALES DE MAESTROS, SINO TAMBIÉN, MÁS TARDE EN LA UNIVERSIDAD, AUN ANTES DE QUE LOS MAESTROS EMPEZASEN A FORMARSE EN ELLA.

SIN EMBARGO, EXISTEN TRATADOS ACERCA DE CÓMO DEBE SER LA EDUCACIÓN, ESCRITOS ANTES DE NUESTRA ERA POR PERSONAJES TAN BRILLANTES COMO: PLATÓN, SÉNECA Y PLUTARCO. YA EN NUESTROS TIEMPOS, SE HAN OCUPADO DEL ASUNTO, ENTRE OTROS MUCHOS, DESCARTES, COMENIO, LOCKE, ROUSSEAU, MARX Y KANT; FUE ÉSTE QUIEN PROPUSO EN EL SIGLO XVIII QUE LA PEDAGOGÍA FUERA CONSIDERADA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA; SIENDO HERBART QUIEN FORMULÓ LAS CONDICIONES FILOSÓFICAS PARA TAL PROPÓSITO.

EL PROBLEMA SURGIÓ CUANDO SE BUSCARON LOS MÉTODOS QUE FUERAN LOS ADECUADOS PARA ANALIZAR CIENTÍFICAMENTE LA REALIDAD EDUCATIVA. ES HASTA EL PRESENTE SIGLO CUANDO SE DESARROLLA LA PEDAGOGÍA COMO ACTIVIDAD CIENTÍFICA UTILIZANDO PARA ELLO DIVERSOS MÉTODOS, EMPLEADOS EN OTRAS RAMAS DEL SABER COMO LAS CIENCIAS SOCIALES, LA BIOLOGÍA O LA PSICOLOGÍA.

EL MAESTRO ENRIQUE MORENO DE LOS ARCOS SEÑALA QUE EXISTEN CINCO ESTADIOS A LOS QUE CONSIDERA PARADIGMAS O MODELOS METODOLÓGICOS PARA QUE LA PEDAGOGÍA PUEDA DESARROLLARSE COMO CIENCIA, ÉSTOS SON:

1. LA EXPERIMENTACIÓN
2. LA PSICOMETRÍA
3. LA NOCIÓN FISHERIANA DE ANÁLISIS DE VARIANZA
4. LA ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA
5. LA APLICACIÓN DEL CÁLCULO DE PROBABILIDADES A LOS PROCESOS ESTOCÁSTICOS.

PODEMOS OBSERVAR QUE LOS MÉTODOS\* O PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA SON MUY VARIADOS, CON LO QUE SE EXPLICA LA COMPLEJIDAD DE ESTA DISCIPLINA, LA CUAL EMPIEZA A DESARROLLAR METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PROPIA.

DE ESTA MANERA, LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA SE CONVIERTE EN EL CAMINO INQUISITIVO QUE INTENTA DESCUBRIR LOS CONOCIMIENTOS DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.

PODEMOS AFIRMAR ENTONCES QUE LA PEDAGOGÍA ES UNA CIENCIA? VEAMOS LO QUE AL RESPECTO SEÑALA EL DR. LARROYO:

"PARA QUE UNA RAMA DE CONOCIMIENTOS PUEDA OSTENTAR EL NOMBRE DE CIENCIA, NECESITA LLENAR UNA SERIE DE REQUISITOS Y SOMETERSE A RIGUROSOS ORDENAMIENTOS. POR MUCHO TIEMPO LA PEDAGOGÍA DISCURRIÓ ENTRE UNA CONFUSA CORRIENTE DE OPINIONES, REGLAS Y CAPRICHOSAS MODALIDADES. EN LA ACTUALIDAD SE PERfila COMO UNA CIENCIA AUTÉNTICA, CON TERRITORIO PROPIO, OBJETO PRECISO Y MÉTODOS PARTICULARES, BIEN QUE MANTENIENDO VÍNCULOS CON OTRAS CIENCIAS CUYOS PROGRESOS REPERCUTEN EN EL SISTEMA PEDAGÓGICO, EL MÁS ATENTO Y SENSIBLE A LA EVOLUCIÓN EN TODOS LOS ÓRDENES". (1)

POR SU PARTE, LA MAESTRA MARTHA CORENSTEIN ZASLAV INDICA QUE:

"LA PEDAGOGÍA, COMO CIENCIA, HA DE EMPLEAR LA INVESTIGACIÓN COMO MEDIO PARA ANALIZAR Y DESCRIBIR LOS HECHOS QUE COMPRENDE Y SU RELACIÓN CON EL RESTO DE LA ACTIVIDAD HUMANA; ASÍ EL CARÁCTER DE ESTOS FENÓMENOS DEBE SER PROBADO Y EVALUADO EN EL CONTEXTO DE UN CUERPO CIENTÍFICO". (2)

SABEMOS, QUE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA A LA EDUCACIÓN ES TODAVÍA JOVEN, POR LO QUE SUS RESULTADOS QUIZÁS NO HAN LOGRADO EL RECONOCIMIEN-

- \* EL ESTUDIO DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN RECIBE EL NOMBRE DE HEURÍSTICA.
1. LARROYO, FRANCISCO. LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN; P. 45
  2. CORENSTEIN, Z. MARTHA. TESINA DE LICENCIATURA; INTRODUCCIÓN.

TO Y ACEPTACIÓN QUE TIENEN LOS QUE CORRESPONDEN A OTRAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN. A PESAR DE ELLO, LA INVESTIGACIÓN DE TIPO EDUCATIVO HA SURGIDO COMO UN PROCESO SISTEMÁTICO, RACIONAL Y CONTROLADO QUE BUSCA DESCUBRIR LAS CAUSAS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS Y SUS INTERRELACIONES, CON LA FINALIDAD DE PLANEAR Y PROPONER LAS ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA EL APROVECHAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS RECURSOS EXISTENTES; PARA IMPLEMENTAR LAS INNOVACIONES POSIBLES Y APLICABLES A SITUACIONES REALES, SOMETIENDO ESTAS ACCIONES A UNA EVALUACIÓN PERMANENTE CUYO FIN ESTARÍA DEFINIDO EN EL CONTÍNUO PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO.

MARIO BUNGE DEFINE A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO "AQUELLA ACTIVIDAD TENDIENTE AL DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE UN SISTEMA TEÓRICO QUE PERMITE DAR CUENTA DE LOS DIVERSOS Y COMPLEJOS FENÓMENOS QUE OCURREN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN. ESTE CUERPO ORGANIZADO DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO NOS PERMITE COMPRENDER, EXPLICAR, PREDECIR Y LLEVAR A CABO ACCIONES RACIONALES". (1)

SU INSTRUMENTACIÓN ES DIFÍCIL, PUES REQUIERE DE GRAN CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA; PERO LA NECESIDAD DE REALIZARLA ES MUY GRANDE, PUES SIN DUDA REPRESENTA LA FORMA MÁS ADECUADA PARA OPTIMIZAR, SOBRE BASES SÓLIDAS, LOS RECURSOS, MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS CON QUE CUENTA LA EDUCACIÓN ACTUAL.

ÁNTE ESTA TAREA, EL INVESTIGADOR EDUCATIVO CUENTA CON UN RICO ANDAMIAJE METODOLÓGICO QUE LE PERMITE CONOCER Y DESENTRAÑAR LAS RELACIONES DE ALGUNOS DE LOS PROCESOS, EVENTOS, COMPORTAMIENTOS, FENÓMENOS DEL INTRINCADO PANORAMA DE LA EDUCACIÓN.

"LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SE CONVIERTE ENTONCES, EN LA BÚSQUEDA SISTEMÁTICA DE LA EXPLICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS PEDAGÓGICOS Y EN LA ADQUISICIÓN DE UN CONOCIMIENTO OBJETIVO". (2)

DE ESTA MANERA, LAS APORTACIONES QUE PROPORCIONE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEBEN SER CONSIDERADAS COMO UNA GUÍA CONFIABLE Y SISTEMÁTICA PARA LA COMPRESIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN; Y PARA QUE ALCANCE UN ALTO GRA-

1. BUNGE MARIO. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; P. 558

2. CORENSTEIN Z. MARTHA. OP. CIT.

DO DE SIGNIFICATIVIDAD, DEBE COADYUVAR PARA QUE LOS SISTEMAS Y SUBSISTEMAS EDUCATIVOS LOGREN SUS FINALIDADES EN FORMA MÁS EFECTIVA.

A FIN DE COMPRENDER Y EXPLICAR CUANTO SUCEDE EN EL COMPLEJO MUNDO DE LA EDUCACIÓN DEBERÁN EXPLICARSE ASPECTOS PARTICULARES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO EXPRESADOS EN TEORÍAS, ENTENDIDAS ÉSTAS COMO SISTEMAS DE CONSTRUCTOS ABSTRACTOS O CONCEPTOS Y DE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE ELLOS, A FIN DE OFRECER PREDICCIONES VERIFICABLES POR OTROS INVESTIGADORES,

COMO LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA INTENTA FORMULAR GENERALIZACIONES ACERCA DE LOS FENÓMENOS QUE SUCEDEN EN EL PROCESO EDUCATIVO; A PARTIR DE DICHAS GENERALIZACIONES ESTAREMOS EN POSIBILIDAD DE FORMULAR PREDICCIONES Y DE CONTROLAR, EN SU ESTRUCTA ACEPTACIÓN CIENTÍFICO-METODOLÓGICA, EVENTOS QUE OCURRAN EN SITUACIONES EDUCATIVAS Y DE ESTA MANERA NOS SERÁ POSIBLE CONSOLIDAR LA TEORÍA Y PERFECCIONAR LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN.

EL CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ABARCA DIFERENTES TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

"INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "QUE BUSCA ANALIZAR Y EVALUAR LA ORIENTACIÓN, LAS PRIORIDADES, Y LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL; SU ORGANIZACIÓN, SUS PROCEDIMIENTOS Y SUS LOGROS. ASIMISMO INTENTA PROPORCIONAR ELEMENTOS Y APOYOS ADICIONALES PARA REALIZAR MÁS Y MEJOR INVESTIGACIÓN EN LO EDUCACIONAL...

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA: BUSCA ANTE TODO, ANALIZAR Y EVALUAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS... INTRODUCIR CAMBIOS EN LA CONCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS (ES DECIR, A NIVEL DEL CONOCIMIENTO) Y A LO SUMO PROPONER MODIFICACIONES EN SU FORMA DE OPERAR...

INVESTIGACIÓN PARA LA PLANEACIÓN: PROYECTOS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS, PRECISIONES, FORMULACIÓN DE METAS Y OBJETIVOS; FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACCIÓN PARA AL CONDUCCIÓN Y MODIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

INVESTIGACIÓN - INSTRUMENTALIZACIÓN: PROYECTOS ORIENTADOS DIRECTAMENTE A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: INTRODUCCIÓN DE MODIFICACIONES EN LOS CONTENIDOS, MÉTODOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS EDUCATIVOS.

INVESTIGACIÓN - ACCIÓN: REALIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN FORMA NUEVA A NIVEL DE PROYECTOS... INTRODUCIÓN DE MODIFICACIONES DIRECTAMENTE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. LA INVESTIGACIÓN SE REALIZA COMO UNA ACTIVIDAD COMUNITARIA REA-

LIZADA POR PARTE DE TODOS LOS PARTICIPANTES: PROMOTORES-EDUCADORES-EDUCANDOS Y SE CONCEBE COMO UN PROCESO PERMANENTE DE TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO INTEGRADO AL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA Y DEL MEDIO...". (1)

UNA CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE TIENE MAYOR ACEPTACIÓN ES LA SIGUIENTE:

- ° INVESTIGACIÓN HISTÓRICA
- ° INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA
- ° INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SE LLEVA A CABO CUANDO SE INTENTA COMPRENDER ALGÚN SUCESO, DESARROLLO O EXPERIENCIA YA PASADOS. "IGUAL QUE CUALQUIER INDAGACIÓN CIENTÍFICA, NACE DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA QUE IMPULSA AL INVESTIGADOR A EMPRENDER LA BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN". (2)

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA ES AQUELLA EN LA CUAL SE PRETENDEN MOSTRAR LAS CARACTERÍSTICAS DE UN HECHO O PROCESO SIN INTENTAR EXPLICAR LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS ELEMENTOS DE DICHO FENÓMENO.

LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL TIENE COMO PROPÓSITO BÁSICO MOSTRAR LAS DIFERENCIAS EXISTENTES ENTRE DOS O MÁS SITUACIONES A LAS QUE SON SOMETIDOS VARIOS ELEMENTOS Y SU INFLUENCIA EN LAS CARACTERÍSTICAS DE DICHS ELEMENTOS.

EL PAPEL DE LA ESTADÍSTICA EN LOS DOS PRIMEROS TIPOS DE INVESTIGACIÓN ES MUY RESTRINGIDO; PERO EN LA ÚLTIMA, ADQUIERE CONSIDERABLE IMPORTANCIA, YA QUE LOS PROBLEMAS DE CAPTACIÓN, ELABORACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ADQUIEREN, EN GENERAL, MAYOR COMPLEJIDAD. ENTONCES PUEDE RECURRIRSE AL AUXILIO DE LA ESTADÍSTICA PARAMÉTRICA O DE LA NO PARAMÉTRICA.

"EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ES EL DESCUBRIMIENTO DE PRINCIPIOS GENERALES, LEYES, TEORÍAS, ETC. QUE NOS LLEVEN AL CONOCIMIENTO SISTEMÁTICO DE LOS FENÓMENOS EDUCACIONALES...PARA LO CUAL LA INVESTIGACIÓN UTILIZA LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN, DESCRIPCIÓN Y EXPERIMENTACIÓN COMO UN RECURSO PARA LA OBTENCIÓN, REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS". (3)

1. J.P. VIELLE. PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO; P. 13
2. VAN DALEN, D. B. Y W.J. MEYER. MANUAL DE TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL; P. 201
3. MEDEL BELLO, J.O. LOS DISEÑOS EXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TESIS DE LICENCIATURA; P. 5

LA OBSERVACIÓN, SE AFIRMA, ES EL PUNTO DE PARTIDA PARA LA EXPERIMENTACIÓN. CUANDO EL INVESTIGADOR SE INTERESA EN LA OBTENCIÓN EMPÍRICA DE DATOS, ÉSTOS SON EN SÍ MISMOS INSUFICIENTES, EXIGEN QUE SE LES ORDENE Y SE LES DÉ UN CARÁCTER SISTEMÁTICO Y RIGUROSO. A PARTIR DE UNA OBSERVACIÓN CUIDADOSA, EL INVESTIGADOR TRATARÁ DE ENCONTRAR CONSISTENCIA Y UNIFORMIDAD ENTRE LOS EVENTOS Y LOS FENÓMENOS QUE ESTUDIA, PARA ESTABLECER SU RELACIÓN CON LA TEORÍA.

MEDIANTE LA TEORÍA, EL INVESTIGADOR EDUCATIVO PRETENDE ESTABLECER RELACIONES FUNCIONALES O CAUSALES QUE EXPLIQUEN Y PREVEAN ELEMENTOS PARTICULARES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO QUE SE MANIFIESTA EN EL ESCENARIO EDUCATIVO.

A TRAVÉS DE LA EXPERIMENTACIÓN EL INVESTIGADOR MODIFICA A VOLUNTAD UNA O ALGUNAS DE LAS VARIABLES DEL FENÓMENO EN ESTUDIO, GENERALMENTE MODIFICA LAS VARIABLES CONSIDERADAS COMO CAUSA EN UNA RELACIÓN DE CAUSA A EFECTO.

CONVIENE RECALCAR QUE NO HAY UNA CLASIFICACIÓN ÚNICA EN CUANTO A LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN QUE PERMITA EL ESTABLECIMIENTO UNIFORME DE CATEGORÍAS O TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. A PESAR DE ELLO, CONSIDERO QUE PARA QUIEN SE INICIA EN ESTE TIPO DE TRABAJO SERÍA CONVENIENTE QUE LO HICIERA PRACTICANDO CON LA INVESTIGACIÓN DE TIPO DESCRIPTIVO PRETENDIENDO SIEMPRE IDENTIFICAR LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE LAS VARIABLES DEL FENÓMENO A ESTUDIAR, YA QUE EXISTE UNA NECESIDAD CADA VEZ MAYOR "NO SÓLO DE FORMAR INVESTIGADORES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN, SINO DE FACILITAR A ÉSTOS LOS MEDIOS PARA SU PRÁCTICA PROFESIONAL". (1)

SIN EMBARGO, GUILLERMO SOBERÓN ACEVEDO AFIRMA QUE: LA INVESTIGACIÓN ESTÁ POCO RELACIONADA CON LA DOCENCIA Y EN GENERAL, LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO NO INCLUYEN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES; ESTO EXPLICA QUE SEA TAN ESCASA SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCANDOS". (2)

POR LO ANTES EXPUESTO, SE NOS OCURRE PREGUNTAR: QUÉ SUCEDE CON EL COLEGIO DE PEDAGOGÍA, ESPECÍFICAMENTE, CÓMO ESTÁ CONFORMADO EL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE PEDAGOGÍA? SE ESTÁ FORMANDO EN ELLA AL INVESTIGADOR QUE SE OCUPE DE CONSOLIDAR LA TEORÍA EDUCATIVA?

1. MEDEL BELLO, J.O. Op. CIT.; CONCLUSIONES.
2. SOBERÓN ACEVEDO, G. "ALGUNAS PREGUNTAS EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA" EN: PENSAMIENTO UNIVERSITARIO No. 44; P.6

"EL ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA EN MÉXICO TIENE UNA LARGA HISTORIA. DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ENCONTRAMOS SU PRIMER ANTECEDENTE EN EL PROYECTO DE UNIVERSIDAD QUE EN 1881 PRESENTÓ JUSTO SIERRA ANTE EL CONGRESO DE LA UNIÓN.

YA EN 1934, DESAPARECIDA LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, LOS CURSOS AISLADOS DE PEDAGOGÍA QUEDARON UBICADOS EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CUYA EXISTENCIA COMO ELEMENTO CONSTITUTIVO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS SE PROLONGÓ HASTA 1954.

EL 16 DE MARZO DE ESE MISMO AÑO, LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, SE TRASLADÓ DEL EDIFICIO DE MÁSCARONES A LA TORRE DE HUMANIDADES. HASTA ESE AÑO EN LA FACULTAD SE REALIZABAN LOS ESTUDIOS PARA OBTENER LOS SIGUIENTES GRADOS ACADÉMICOS: MAESTRÍA EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA, LENGUA Y LITERATURA CLÁSICA, LENGUA Y LITERATURA MODERNA, LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA, ARTE DRAMÁTICO, HISTORIA GENERAL DE MÉXICO, ARTES PLÁSTICAS, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; Y EL DOCTORADO DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

EN 1955, SE EFECTUARON ALGUNOS CAMBIOS EN LA FACULTAD. LOS HASTA ENTONCES LLAMADOS DEPARTAMENTOS FUERON IDENTIFICADOS COMO COLEGIOS Y ENTONCES LA ANTIGUA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUEDÓ REEMPLAZADA POR LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y EL DEPARTAMENTO POR EL COLEGIO DE PEDAGOGÍA.

LA FACULTAD QUEDÓ ESTRUCTURADA EN SIETE COLEGIOS: FILOSOFÍA, LETRAS, PSICOLOGÍA, HISTORIA, GEOGRAFÍA, PEDAGOGÍA Y ANTROPOLOGÍA.

EN 1959, SE INTRODUCE EL NIVEL ACADÉMICO DE LICENCIATURA PARA TODAS LAS CARRERAS, ADEMÁS SE SIGUIERON OTORGANDO LOS GRADOS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO A QUIENES HABIENDO OBTENIDO EL DE LICENCIADO QUISIERAN OPTAR POR ESTOS ÚLTIMOS.

EN 1966 SE REALIZARON NUEVAS MODIFICACIONES, EL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA SE AMPLIÓ A CUATRO AÑOS Y SE DISEÑARON CUATRO ÁREAS DE ESPECIALIDAD: PSICOPEDAGOGÍA, SOCIOPEADAGOGÍA, DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

EN UN PRINCIPIO TALES ÁREAS FUERON OBLIGATORIAS, HASTA QUE EN 1972 ÉSTAS DEJARON DE SERLO PARA CONVERTIRSE EN ÁRES DE INTERÉS OPTATIVAS, DANDO ASÍ MAYOR FLEXIBILIDAD AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA.



A PARTIR DE 1976, SE ORGANIZARON PARA LOS ALUMNOS DE LOS DOS ÚLTIMOS SEMESTRES DE LA CARRERA, LOS TALLERES DE: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, COMUNICACIÓN EDUCATIVA, ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, DIDÁCTICA Y EL SEMINARIO DE LA EDUCACIÓN.

EL OBJETIVO CENTRAL DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA ES: FORMAR PROFESIONISTAS CAPACITADOS PARA EL ANÁLISIS FILOSÓFICO, CIENTÍFICO Y TÉCNICO DE TODOS AQUELLOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL FENÓMENO EDUCATIVO, DE TAL MODO QUE DICHA FORMACIÓN LES PERMITA FORMULAR Y DESARROLLAR NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE TODA ÍNDOLE, QUE PERMITAN RESOLVER LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA". (1)

PERO QUÉ ES LO CARACTERÍSTICO DE ESTA PROFESIÓN? QUÉ HACE EL PEDAGOGO? A ESTAS PREGUNTAS NOS RESPONDE EL FOLLETO DE INFORMACIÓN QUE PROPORCIONA LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA U.N.A.M. QUE SEÑALA:

#### EL PEDAGOGO

- °SE DEDICA A LA PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN, SUPERVISIÓN Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA.
- °PARTICIPA CON EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN DISEÑO DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.
- °PARTICIPA EN LA ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.
- °INVESTIGA Y VALORA LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.
- °ORGANIZA LA DIRECCIÓN TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA DE CENTROS DE ENSEÑANZA EN DIVERSOS GRADOS.
- °ASESORA E INTERVIENE DIRECTAMENTE EN LA PREPARACIÓN DE TEXTOS ESCOLARES.
- °DISEÑA PLANES DE CAPACITACIÓN DE PERSONAL PARA EL SECTOR PÚBLICO O PRIVADO.
- °INVESTIGA LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CIENCIA PEDAGÓGICA.
- °DISEÑA Y REALIZA PLANES PEDAGÓGICOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO.
- °DOCENCIA.
- °DISEÑA Y APLICA PROGRAMAS PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

CON ESTA VISIÓN PANORÁMICA DE LO QUE EL PEDAGOGO HACE RESULTA ATRACTIVA LA IDEA DE REALIZAR TALES ESTUDIOS Y SE PIENSA EN QUE PARA CUMPLIR CUALQUIERA DE ESTAS LABORES, DEBERÁ EXISTIR UNA PREPARACIÓN MUY COMPLETA DEL ESTUDIANTE, TANTO EN EL ASPECTO HISTÓRICO Y FILOSÓFICO, EN EL TÉCNICO Y METODOLÓGICO COMO EN EL TEÓRICO Y PRÁCTICO Y QUE ADEMÁS, SE BUSCARÁ CREAR EN ÉL UN PROFUNDO SENTIDO ÉTICO A FIN DE QUE SU LABOR PROFESIONAL SEA DIGNAMENTE DESARROLLADA.

PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES ANTES MENCIONADAS QUE CORRESPONDEN A LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO, EL COLEGIO DE PEDAGOGÍA PRESENTA EL PLAN DE ESTUDIOS QUE PUEDE CONSULTARSE EN EL APÉNDICE # 1. NO ES INTERÉS DEL PRESENTE TRABAJO HACER UNA ANÁLISIS DE CADA UNA DE LAS MATERIAS QUE COMPONEN DICHO PLAN, SINO QUE DESPUÉS DE HACER UNA SOMERA REVISIÓN DE CADA UNA DE ELLAS, SE HAGA ÉNFASIS EN DOS QUE DESDE MI PUNTO DE VISTA, PODRÍAN SER LOS EJES O BASES SOBRE LAS QUE SE SUSTENTARAN LAS DEMÁS. ESTAS SON LAS QUE SE RELACIONAN CON LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

EN CUANTO A LA PRIMERA DE ELLAS, PODEMOS OBSERVAR QUE EXISTE UNA MATERIA DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA, CONSTA DE DOS SEMESTRES Y EN ELLA SE PRESENTA GENERALMENTE UNA PANORÁMICA ACERCA DE LO QUE COMPRENDE EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN, SE ENSEÑAN ALGUNOS ASPECTOS METODOLÓGICOS Y SE TRABAJA EN ASPECTOS TÉCNICOS E INSTRUMENTALES. SIN EMBARGO, ES IMPOSIBLE PROFUNDIZAR EN ESTE CAMPO YA QUE NO EXISTE CONTINUIDAD EN LA MATERIA, EXCEPTO EN MATERIAS QUE SON OPTATIVAS, POR ELLO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS NO SON PLENAMENTE ASIMILADOS.

EN RELACIÓN A LAS MATERIAS OPTATIVAS, LOS LABORATORIOS Y TALLERES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN, SEGÚN PUDE APRECIAR ENTRE MIS COMPAÑEROS DE GENERACIÓN, NO SON MUY CONCURRIDOS, POCOS ESTUDIANTES SE INSCRIBEN A ELLOS (ALREDEDOR DE 20) Y TERMINAN EL CURSO SÓLO LA MITAD. AL PREGUNTAR CUÁLES SON LAS CAUSAS DE ESE DESINTERÉS, ALGUNOS CONTESTABAN QUE ESTAS MATERIAS "SON MUY DIFÍCILES". AUNQUE DESDE MI PUNTO DE VISTA, TODO ES DIFÍCIL CUANDO APENAS SE COMIENZA A CONOCER ALGO ACERCA DE ALGÚN ASPECTO, PERO CUANDO SE PROFUNDIZA EN EL ESTUDIO DE UN TEMA, SE VA ENCONTRANDO QUE NO ES TAN DIFÍCIL.

EL PROBLEMA EN ESTE SENTIDO, SE PONE DE MANIFIESTO CUANDO EN EL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA, EN LA MATERIA DE DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD, SE PIDE LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN DONDE SE VERÁN PLASMADOS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LO LARGO DE LA CARRERA. Y NO SUCE-

DE ASÍ, PORQUE ALGUNOS ALUMNOS TODAVÍA NO SABEN CÓMO PLANTEAR UN PROBLEMA O DESCONOCEN CÓMO ELABORAR UN MARCO TEÓRICO; Y DESDE LUEGO, DESCONOCEN QUÉ MÉTODOS O TÉCNICAS EMPLEAR PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN.

CONSIDERO QUE TAMBIÉN ÉSTA SEA UNA DE LAS CAUSAS POR LA CUAL ALGUNOS ESTUDIANTES NO LLEGAN A ELABORAR UNA TESIS O TESINA PROFESIONAL AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS, PREFIRIENDO QUEDARSE SIEMPRE COMO PASANTES. POR OTRA PARTE, ES RELATIVAMENTE PEQUEÑO EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE DECIDEN REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO, QUE PODRÍAN AYUDAR A SUBSANAR CIERTAS CARENCIAS O LIMITACIONES.

POR TODO ELLO, SERÍA CONVENIENTE QUE LA MATERIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA NO SEA SÓLO INICIACIÓN, SINO QUE COMO OBLIGATORIA SE CONTINÚE A LO LARGO DE LA CARRERA; Y MÁS AÚN, QUE SE COORDINE CON EL TRABAJO QUE SE REALIZA EN PRÁCTICAS ESCOLARES QUE SE CURSA A PARTIR DEL TERCER SEMESTRE, A FIN DE QUE SE REALICEN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS QUE BENEFICIEN TANTO A UNA INSTITUCIÓN DETERMINADA COMO AL ESTUDIANTE MISMO; QUIEN AL PREPARARSE EN ESTA FORMA, LLEGARÁ A ESTAR EN POSIBILIDAD DE REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE SIRVA PARA IR ESTRUCTURANDO EL SUSTENTO TEÓRICO PEDAGÓGICO; "PUESTO QUE EL EDUCADOR PROPIAMENTE DICHO ES SIEMPRE UN HOMBRE OCUPADO EN LA PRÁCTICA". (1)

EN RELACIÓN AL ASPECTO TEÓRICO-PRÁCTICO EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO, CONVIENE MENCIONAR QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA SE COMPONE DE 50 CRÉDITOS SEMESTRALES, EN LOS QUE SE CURSAN MATERIAS TÉCNICAS COMO: DIDÁCTICA, PSICOTÉCNICA Y ESTADÍSTICA, ENTRE OTRAS. DE LAS METODOLÓGICAS: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA, PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL; TALLER DE INVESTIGACIÓN; DE LAS HISTÓRICAS: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. DE LAS FILOSÓFICAS: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, Y ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. DE LAS TEÓRICAS: TEORÍA PEDAGÓGICA; Y DE LAS PRÁCTICAS: PRÁCTICAS ESCOLARES 1 Y PRÁCTICAS ESCOLARES 2, ASÍ COMO LA QUE PUEDE LLAMARSE LA CONSECUENTE DE ÉSTAS: DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD.

A ESTAS TRES ÚLTIMAS MATERIAS SE HARÁ REFERENCIA A CONTINUACIÓN, PUES AUNQUE INICIALMENTE SE INSTITUYERON CON EL FIN DE CAPACITAR AL ALUMNO ESPECÍFICAMENTE EN LAS LABORES DE DOCENCIA, ACTUALMENTE SE HA DADO UN GIRO MUY CONVENIENTE, GRACIAS A LA VISIÓN DE QUIENES DIRIGEN EL RECIENTEMENTE CONSTITUIDO DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES.

EN ESTA VISIÓN DE LO QUE DEBEN SER LAS PRÁCTICAS ESCOLARES, SE INTENTA QUE EL ALUMNO SE INTRODUZCA PAULATINAMENTE AL CAMPO DE TRABAJO EN CUALQUIERA DE LAS ÁREAS RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA. ES DECIR, EN PRÁCTICAS ESCOLARES 1, SE ESPERA LOGRAR UN PRIMER ACERCAMIENTO; EN PRÁCTICAS ESCOLARES 2, DEBERÁ PROFUNDIZARSE EN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS, TANTO EN LA ESCUELA COMO EN LA INSTITUCIÓN; Y POR ÚLTIMO, EN DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD, SE ESPERA QUE EL ALUMNO DESPUÉS DE HABER ELEGIDO UN ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN EN LA CUAL DESEA DESARROLLARSE, PROFUNDICE PRÁCTICAMENTE EN ELLA Y DESDE LUEGO, APOYÁNDOSE EN LAS MATERIAS QUE SE ESTUDIAN, PUES PARA ENTONCES SE ESTARÁ CUBRIENDO DEL 75 AL 100% DEL PLAN DE ESTUDIOS.

CONSIDERO QUE ESTAS MATERIAS SON MUY IMPORTANTES PORQUE NO ES SÓLO A TRAVÉS DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS QUE EL ESTUDIANTE ESTARÁ CAPACITADO PARA DESARROLLAR NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PORQUE "LA APORTACIÓN DE LOS TEÓRICOS DE LA PEDAGOGÍA ES MUY RESPETABLE, PERO SI SE MANTIENE EN EL PLANO ESPECULATIVO Y NO PARTE DE UN CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y DE UNA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN, CORRE EL RIESGO DE QUEDAR REDUCIDA A HIPÓTESIS BIEN INTENCIONADAS".(1)

POR OTRA PARTE, EL PONER EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS QUE SE VAN ADQUIRIENDO DÍA A DÍA, PERMITE LOGRAR UNA SERIE DE HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DE OTRA MANERA AL NO EJERCITARLAS SE VAN PERDIENDO HASTA QUE TERMINAN OLVIDÁNDOSE.

EL DICCIONARIO SEÑALA COMO SINÓNIMOS DE LA PALABRA "PRÁCTICA", LOS SIGUIENTES: RUTINA, EXPERIENCIA, EJERCICIO, HABILIDAD, DESTREZA, FACILIDAD, PRAXIS, MODO, MÉTODO, SISTEMA". (2)

LAS HABILIDADES Y DESTREZAS SE ADQUIEREN CON LA PRÁCTICA, MEDIANTE EL EMPLEO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE PERMITAN LOGRAR EXPERIENCIA A FIN DE SER CREATIVOS CUMPLIENDO ASÍ CON EL OBJETIVO CENTRAL DE LA CARRERA YA MENCIONADO, EN ESPECIAL EN LO QUE SE REFIERE A: LA FORMACIÓN QUE LES PERMITA FORMULAR Y DESARROLLAR NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE TODA ÍNDOLE, QUE LES PERMITAN RESOLVER LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA.

BOLAÑOS MARTINEZ SEÑALA QUE

"HOY MÁS QUE NUNCA SE REQUIERE DE UNA EDUCACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA INSEPARABLEMENTE UNIDO LO UNO CON LO OTRO, SÓLO ASÍ SE LOGRARÁ QUE SE CUMPLA PLENAMENTE LA TAREA DE AYU-

1. BOLAÑOS MARTINEZ, V.H. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA; P.101
2. TEIDE. DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y CONTRARIOS; P. 354

DAR A IMPULSAR A LOS SERES HUMANOS PARA QUE ALCANCEN LOS MÁS ALTOS GRADOS DE EXPRESIÓN CREADORA, PONIENDO EN PRÁCTICA TODAS LAS POTENCIALIDADES CON QUE FUE DOTADO". (1)

CÓMO Y CUÁNDO PUEDE UN ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA PONER EN PRÁCTICA SUS CONOCIMIENTOS? CREO QUE DEBERÁ COMENZAR A EJERCITARSE PRÁCTICAMENTE DESDE QUE SE INICIAN LOS ESTUDIOS. CLARO QUE AL PRINCIPIO SÓLO ESTARÁ EN POSIBILIDAD DE REALIZAR OBSERVACIONES SIMPLES Y EJERCITAR LA SERIE DE ACTIVIDADES QUE SE LE VAYAN ENCOMENDANDO PARA QUE EJECUTE QUIZÁS EN FORMA RUTINARIA; PERO MÁS ADELANTE ÉL MISMO SERÁ QUIEN ELABORE NUEVOS INSTRUMENTOS, IMPLEMENTE ESTRATEGIAS Y DOMINE MÉTODOS Y TÉCNICAS; TODO ELLO ACOMPAÑADO DE ELEMENTOS TEÓRICOS, LO CUAL PERMITIRÁ QUE EL ALUMNO LLEGUE A REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN SATISFACTORIA EN EL ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS.

DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIOS CURSANDO LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, ENCONTRÉ QUE NINGUNA MATERIA DEL PLAN DE ESTUDIOS SE PRESTA MÁS A POLÉMICA Y CONFLICTOS COMO LAS DE PRÁCTICAS ESCOLARES. ÁLGUNAS VECES EL ALUMNO SE MUESTRA PREOCUPADO O CONFUNDIDO CUANDO SE LE INDICA QUE DEBERÁ ACUDIR A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL DEBERÁ LLEVAR A CABO UNA PRÁCTICA LA CUAL SERÁ SU PRIMER ACERCAMIENTO AL CAMPO DE TRABAJO PROFESIONAL; Y AUNQUE EL ALUMNO SE MUESTRE INTERESADO EN ELLO, EL PROBLEMA SURGE DEBIDO A QUE ESTO SUCEDE AL INICIARSE EL SEGUNDO AÑO ESCOLAR.

LO QUE PUDE APRECIAR ENTRE MIS COMPAÑEROS DE GENERACIÓN, EN ESTE SENTIDO, FUE QUE EN EL PRIMER SEMESTRE SE OBTENÍA LA INFORMACIÓN ACERCA DE LAS INSTITUCIONES A LAS QUE ERA POSIBLE ACUDIR; LA FORMA EN QUE DEBÍAN COORDINARSE LAS ACTIVIDADES ENTRE UN EQUIPO DE ESTUDIANTES; SE CONOCÍA TAMBIÉN LA FORMA EN QUE DEBERÍA PRESENTARSE LA INFORMACIÓN RELATIVA A TAL LABOR. MIENTRAS SE HACÍA ESTO, SE COMPLEMENTABA EL CURSO CON LECTURAS AFINES AL TEMA. DE ESTA MANERA TRANSCURRÍA EL PRIMER SEMESTRE.

EN EL SEGUNDO SEMESTRE, EL ALUMNO SE INTEGRABA A UN EQUIPO DE TRABAJO CON OTROS ESTUDIANTES QUE GENERALMENTE TENÍAN INTERESES AFINES; SE BUSCABA LUEGO LA OPORTUNIDAD DE INTRODUCIRSE EN UNA INSTITUCIÓN EN DONDE FUERA POSIBLE IMPLEMENTAR UN PROGRAMA EDUCATIVO O PLAN DE TRABAJO ACORDE A LAS NECESIDADES DETECTADAS POR ELLOS, O LAS SEÑALADAS POR LOS MISMOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN; MIENTRAS TANTO, SE HACÍA EL TRÁMITE BUROCRÁTICO ENTRE INSTITUCIONES, CON LO CUAL LLEGABA A SU FIN EL SEMESTRE; SIN QUE MUCHAS VECES LOGRARAN OBTENERSE RESULTADOS. ESTE CASO NO ERA GENERAL PERO SÍ MUY FRECUENTE.

TAL VEZ DEBIDO A EXPERIENCIAS DE ESTE TIPO O QUIZÁS PORQUE ESTA MATERIA EN GENERAL, DEMANDA MÁS TIEMPO Y TRABAJO QUE LAS DEMÁS, O BIEN PORQUE PRÁCTICAS ESCOLARES 2 YA NO ES OBLIGATORIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS, DURANTE EL 5° Y 6° SEMESTRES, SUCEDE QUE SÓLO UN NÚMERO MUY PEQUEÑO DE ESTUDIANTES SE INSCRIBE EN ELLA. EN MI GRUPO ÉRAMOS NUEVE ESTUDIANTES REALIZANDO LA PRÁCTICA EN FORMA CONTINUADA; Y ESTO DESPUÉS DE UNIR A DOS GRUPOS.

EL PROBLEMA SE SUSCITA O MEJOR DICHO SE AGRAVA, CUANDO EN EL 7° Y 8° SEMESTRES DE LA CARRERA DEBE CURSARSE OBLIGATORIAMENTE LA MATERIA DE DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD; YA QUE EN ELLA SE DEBE LLEVAR A CABO UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL QUE SE PRETENDE PROFUNDIZAR EN EL CAMPO DE TRABAJO, Y DONDE EL ALUMNO DEBERÁ DESEMPEÑARSE PROFESIONALMENTE EN EL ASPECTO TEÓRICO-PRÁCTICO, PUES PARA ENTONCES YA HABRÁ CUBIERTO EL 75% DE LOS CRÉDITOS DE LA CARRERA, ENTRE LOS CUALES ESCOGIÓ PARA CURSAR UN LABORATORIO DETERMINADO, DE ACUERDO AL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN QUE MÁS LE INTERESA.

QUIENES NO REALIZARON LA PRÁCTICA EN FORMA CONTINUADA, SE ENFRENTAN DE NUEVO CON EL PROBLEMA SEMEJANTE AL DEL TERCER SEMESTRE, AUNQUE DE MAYORES PROPORCIONES; SIN EMBARGO, LOS ESTUDIANTES QUE CONTINUARON DICHA PRÁCTICA, GENERALMENTE SE MOSTRABAN MÁS SEGUROS, TAMBIÉN MÁS UBICADOS DENTRO DE LA LABOR QUE PRETENDÍAN LLEVAR A CABO; EN LA INSTITUCIÓN QUE YA CONOCEN BASTANTE, SON CAPACES DE RESOLVER ALGÚN TIPO DE PROBLEMÁTICA QUE ELLOS MISMOS HABRÁN DETECTADO MEDIANTE EL EMPLEO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS ESTRATÉGICAMENTE APLICADAS DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO.

A ESTAS ALTURAS DE LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO, ALGUNOS ESTUDIANTES DEBIDO A SU BUEN DESEMPEÑO SE ENCUENTRAN REALIZANDO UN TRABAJO REMUNERADO O BIEN SE LES HA MANIFESTADO EL INTERÉS DE LA INSTITUCIÓN DE QUE AL TÉRMINO DE SUS ESTUDIOS, SE INTEGREN AL EQUIPO DE TRABAJO.

OTRA VENTAJA OBTENIDA GRACIAS A LA PRÁCTICA ES QUE EL SERVICIO SOCIAL PUEDE ACREDITARSE CON ESTA LABOR. POR ÚLTIMO, A PARTIR DE LA CITADA PRÁCTICA, SE OBTIENE UN BUEN TEMA PARA ELABORAR UN TRABAJO DE TESIS.

APARTE DE LAS VENTAJAS SEÑALADAS, HAY UNA EN ESPECIAL QUE DESDE MI PUNTO DE VISTA ES PRIMORDIAL EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO, ME REFIERO A LA POSIBILIDAD QUE SE TIENE DE REALIZAR ALGÚN TIPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE PUEDE SER HISTÓRICA, DESCRIPTIVA O EXPERIMENTAL, LO IMPORTANTE ES QUE APREHENDE LO QUE SÓLO SE HABRÍA CONOCIDO EN TEORÍA.

LA PRÁCTICA SE CONVIERTE EN UNO DE LOS FACTORES PRIMORDIALES EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO, PUES SEGÚN EXPLICA EL DR. LARROYO:

"UNO DE LOS ERRORES MÁS INGENUOS Y CORRIENTES ES EL SUPONER QUE LOS PEDAGOGOS (PRÁCTICOS) MÁS EMINENTES SON AQUELLOS QUE HAN ESCRITO LIBROS LLENOS DE ERUDICIÓN SOBRE MATERIA PEDAGÓGICA... PUESTO QUE EL EDUCADOR PROPIAMENTE DICHO, ES SIEMPRE UN HOMBRE OCUPADO EN LA PRÁCTICA". (1)

MEDIANTE LA PRÁCTICA, AL MISMO TIEMPO QUE SE CAPACITA EN CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN QUE MARCA EL PLAN DE ESTUDIOS (DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN, SOCIOPEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA O FILOSOFÍA E HISTORIA), EL ALUMNO TIENE POSIBILIDAD DE ESCOGER CUALQUIERA DE LAS ÁREAS O CAMPO DE TRABAJO EN QUE DESEA DESENVOLVERSE PROFESIONALMENTE, ESTAS PUEDEN SER LAS QUE SEÑALA BENITO GUILLÉN: (2)

- PLANEACIÓN
- DISEÑO CURRICULAR
- APOYO ACADÉMICO
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- ADMINISTRACIÓN
- CAPACITACIÓN
- EDUCACIÓN ESPECIAL
- EDUCACIÓN NO FORMAL

LA INTERACCIÓN QUE EJERCEN ENTRE SÍ LOS MIEMBROS DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO QUE REALIZAN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN FORMA CONTINUADA, PERMITEN QUE LOS ALUMNOS SE VUELVAN MÁS CREATIVOS Y LOGRAN UNA VISIÓN MÁS CLARA DE SUS PROPIAS EXPECTATIVAS AL FINALIZAR SUS ESTUDIOS. PARECE RESULTAR MÁS FÁCIL A LOS ALUMNOS QUE HAN SEGUIDO UNA TRAYECTORIA CONTINUADA EN SUS PRÁCTICAS, EL ESCOGER EL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN Y EL CAMPO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL EN QUE DESEAN DESENVOLVERSE.

ES IMPORTANTE PUES QUE EL ALUMNO SE INTRODUZCA PRÁCTICAMENTE EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, CON EL OBJETO DE QUE EN UN FUTURO NO LEJANO SEA CAPAZ DE ELABORAR LOS SUSTENTOS TEÓRICOS QUE REQUIERE NUESTRA CIENCIA, YA

1. LARROYO, FRANCISCO. VIDA Y PROFESIÓN DEL PEDAGOGO; P. 37

2. GUILLEN B. BENITO. MERCADO DE ACTIVIDADES TÉCNICAS DEL PEDAGOGO, P.17

QUE SEGÚN EXPLICA JEAN PIERRE VIELLE:

"LA INVESTIGACIÓN ES EL PROCESO SOCIAL MENDIANTE EL CUAL LOS GRUPOS HUMANOS TRANSFORMAN A LA VEZ EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN DE SU REALIDAD Y SUS PROPIAS MODALIDADES DE ACTUACIÓN SOBRE ESA REALIDAD. ES UN PROCESO DE BÚSQUEDA SISTEMÁTICA QUE LLEVA A LA FORMULACIÓN, AL DISEÑO Y A LA PRODUCCIÓN DE ALGO NUEVO". (1)

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBIRÁ LA FORMA EN QUE SE DESARROLLARON LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES QUE ESTUVIMOS EN POSIBILIDAD DE REALIZARLAS EN FORMA CONTINUADA, CONTANDO CON EL APOYO DE PROFESORES E INSTITUCIONES.

A PARTIR DE 1983, NOS INTRODUIJIMOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, EN LA ASOCIACIÓN PRO PARALÍTICO CEREBRAL, A. C., EN DONDE AL IMPLEMENTAR NUESTROS PROGRAMAS DE TRABAJO, PUDIMOS CONSTATAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL HECHO DE QUE EL NIÑO SEA CONSIDERADO COMO UNIDAD BIOPSIOSOCIAL, Y QUE EL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL REQUIERE NO SÓLO DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL SINO DE QUE ÉSTA SE OFREZCA EN FORMA ESPECIALIZADA; PARA ELLO ES PRECISO CONOCER QUÉ ES LA PARÁLISIS CEREBRAL EN SU ESENCIA, SU ETIOLOGÍA Y LOCALIZACIÓN, ASÍ COMO LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS QUE PRESENTAN LAS PERSONAS CON ESTE PADECIMIENTO.

EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO SE HARÁ REFERENCIA A ESTOS ASPECTOS, A FIN DE QUE SE ENTIENDA LA FORMA DE TRATAMIENTO QUE ACTUALMENTE SE LES BRINDA EN NUESTROS PROGRAMAS.



## 2. LA PARALISIS CEREBRAL Y EL NIÑO CON ESTE PADECIMIENTO.

## 2. LA PARÁLISIS CEREBRAL Y EL NIÑO CON ESTE PADECIMIENTO.

EN EL ÁMBITO CLÍNICO, LA PARÁLISIS CEREBRAL SE DEFINE COMO "ESTADOS ESTACIONARIOS CORRESPONDIENTES A ENFERMEDADES QUE HAN AFECTADO AL CEREBRO INMADURO Y QUE CAUSAN TRASTORNOS DEL SISTEMA MOTOR", (1) LA LESIÓN NO ES PROGRESIVA Y ESTÁ LOCALIZADA DENTRO DE LA CAVIDAD CRANEANA.

DE ESTA DEFINICIÓN SE DESPRENDEN LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- ° FALTA DE MADUREZ DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL EN EL INFANTE, ESTA ETAPA QUEDA COMPRENDIDA DESDE EL PERIODO EMBRIONARIO, QUE ES CUANDO APENAS SE ESBOZA EL CEREBRO, HASTA EL FIN DE LA MIELINIZACIÓN; O SEA, APROXIMADAMENTE A FINALES DEL QUINTO AÑO DE VIDA.
- ° EL TRASTORNO MOTOR DETERMINADO POR LA LESIÓN CEREBRAL, MANIFESTADO POR PARÁLISIS, TRASTORNOS DE COORDINACIÓN Y DE FUNCIONALIDAD DE LOS MOVIMIENTOS.
- ° LA NO PROGRESIVIDAD DE LOS PROCESOS PATOLÓGICOS BÁSICOS.

EN CONSECUENCIA, PUEDEN EXCLUIRSE LAS SIGUIENTES LESIONES:

- ° LAS QUE OCURREN EN ESTADOS MÁS AVANZADOS DE LA INFANCIA, ASÍ COMO DURANTE LA EDAD ADULTA.
- ° LAS QUE A PESAR DE OCURRIR DURANTE LA INFANCIA, NO PRODUCEN TRASTORNOS DEL SISTEMA NEUROMUSCULAR.
- ° LOS PROCESOS CEREBRALES PROGRESIVOS O DETERMINADOS GENÉTICAMENTE, AUN CUANDO DEN LUGAR A CUADROS SEMEJANTES AL DE LA PARÁLISIS CEREBRAL.

ÁL HACER REFERENCIA A LESIONES QUE OCURREN HASTA ANTES DE LOS CINCO AÑOS APROXIMADAMENTE, ES REDUNDANTE LLAMARLE PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL.

AUNQUE LA PARÁLISIS CEREBRAL HA AFECTADO A LA NIÑEZ DESDE MUCHO TIEMPO ATRÁS, FUE HASTA EL AÑO DE 1853 CUANDO EL TOCÓLOGO INGLÉS J. L. LITTLE DESCRIBIÓ LA CLÍNICA DE ESTA AFECCIÓN Y ESTABLECÍA "LA RELACIÓN ENTRE EL EMBARAZO ANORMAL Y LA PRESENCIA EN EL NIÑO DE TRASTORNOS MOTORES". (2)

1. OPITZ Y SCHMID, ENCICLOPEDIA PEDIÁTRICA; P. 126

2. REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA No. 5; MESA REDONDA SOBRE P.C.; P.4-5

EN EL MISMO AÑO, FREUD COMPLETÓ LOS TRABAJOS DE LITTLE CONCLUYENDO QUE LA LESIÓN ERA UN SÍNDROME DEBIDO A MÚLTIPLES CAUSAS, TAMBIÉN CREÓ EL CONCEPTO DE "PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL". EXISTEN OTROS AUTORES MÁS QUE SE HAN OCUPADO DE LAS MANIFESTACIONES CLÍNICAS, LA ESTADÍSTICA Y LA CLASIFICACIÓN NEUROFISIOLÓGICA, ASÍ COMO DE SU TRATAMIENTO.

EN CUANTO A LA INCIDENCIA DE CASOS EN NUESTRO PAÍS, PARECE DIFÍCIL DETERMINARLA DEBIDO A LA DISPARIDAD EN LOS DATOS QUE PROPORCIONAN DIFERENTES INSTITUCIONES MÉDICAS. EN LOS ESTUDIOS QUE PHELP REALIZÓ EN NUESTRO PAÍS SEÑALA QUE "EXISTE UNA INCIDENCIA APROXIMADA DE SIETE POR CIENTO MIL HABITANTES; CON LO CUAL SE CALCULA QUE EXISTEN EN MÉXICO UNOS CIENTO MIL CASOS DE PARÁLISIS CEREBRAL". (1)

"EN EL DEPARTAMENTO DE REHABILITACIÓN DEL HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO SE REALIZÓ UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA FRECUENCIA DE ESTE PROBLEMA Y LA DE LA POLIOMIELITIS, OBSERVÁNDOSE QUE, POR EJEMPLO, EN 1950 HUBO 97 CASOS DE P. C. Y 334 DE POLIOMIELITIS". (2)

LA SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA SEÑALÓ EN 1969 QUE EN LA REPÚBLICA MEXICANA "EXISTE UNA INCIDENCIA DE 240,000 CASOS Y PARECE SER QUE CADA AÑO HAY ONCE MIL CASOS NUEVOS". (3)

POR SU PARTE, LA T. F. MARCELA RUIZ LIMÓN, SUBDIRECTORA DE APAC HASTA 1984, COMENTA QUE EN NUESTRO PAÍS SE PRESENTA UNA INCIDENCIA DE 9,000 CASOS AL AÑO, ES DECIR, 54,000 EN UN SEXENIO.

EN RELACIÓN A LA ETIOLOGÍA DE ESTA LESIÓN, LITTLE TENÍA UNA CONCEPCIÓN MUY REDUCIDA YA QUE CONSIDERABA COMO CAUSAS DE P.C. SÓLO EL NACIMIENTO PREMATURO, EL PARTO DIFÍCIL Y LA ASFIXIA. FREUD LA AMPLIÓ Y LE DIÓ EL CARÁCTER MULTIETIOLÓGICO. LA CLASIFICACIÓN EN CAUSAS PRE, PERI Y POSTNATALES HA SIDO LA MÁS ACEPTADA.

LESIONES PRENATALES:

LESIONES CEREBRALES HIPOXÉMICAS. ANEMIA DE LA MADRE, HEMORRAGIA DURANTE EL EMBARAZO, RIESGO DE ABORTO, DESPRENDIMIENTO DE PLACENTA Y OCLUSIONES VASCU-

1. IBID.
2. IBID.
3. IBID.

LARES.

MENINGOENCEFALITIS POR TRANSMISIÓN DIAPLACENTARIA DE INFECCIONES MATERNAS DE LA MADRE: RUBEOLA, VIRUS, TOXOPLASMOSIS.

TRASTORNOS METABÓLICOS: DIABETES, ENFERMEDADES POR CARENCIA DE ALGUNAS VITAMINAS, HIPONUTRICIÓN.

HEMORRAGIAS CEREBRALES: TRAUMA MECÁNICO, TOXEMIA, ECLAMPSIA.

TRASTORNOS TÓXICOS Y DE OTRA ÍNDOLE: RADIOTERAPIAS, MEDICAMENTOS, TENTATIVAS DE ABORTO, FACTORES PSÍQUICOS.

LESIONES PERINATALES:

SON LAS QUE OCURREN DESDE EL COMIENZO DE LOS DOLOROS DEL PARTO HASTA FINALES DE LA PRIMERA SEMANA DE VIDA DEL BEBÉ.

HIPOXEMIA CEREBRAL.

DESTRUCCIONES TRAUMÁTICAS DE TEJIDOS.

EDEMA CEREBRAL.

TRAUMA OBSTÉTRICO CEREBRAL.

TRASTORNOS DE LA CIRCULACIÓN SANGUÍNEA EN LA PLACENTA Y EL CORDÓN UMBILICAL: PLACENTA PREVIA, DESPRENDIMIENTO PREMATURO DE PLACENTA, PROLAPSO DEL CORDÓN.

INSUFICIENCIA PLACENTARIA: EMBARAZOS PROLONGADOS.

PARTOS PROLONGADOS: DEBILIDAD EN LAS CONTRACCIONES, DESPROPORCIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL FETO Y LA PELVIS MATERNA.

HIPOXIA DE LA MADRE: ANEMIA.

DEPRESIÓN DEL CENTRO RESPIRATORIO DEL PRODUCTO: ANESTÉSICOS APLICADOS A LA MADRE.

INSUFICIENCIA RESPIRATORIA MECÁNICA.

INTERVENCIONES OBSTÉTRICAS: FÓRCEPS, CESÁREAS.

PARTOS PREMATUROS Y MÚLTIPLES.

ICTERICIA NUCLEAR: INCOMPATIBILIDAD DEL FACTOR RH

LESIONES POSTNATALES:

SE ESTIMAN EN UN PERIODO DE UNA SEMANA DESPUÉS DEL NACIMIENTO HASTA LOS CUATRO O SEIS AÑOS, AL FINAL DE LA MIELINIZACIÓN.

MENINGITIS Y ENCEFALITIS POR DIVERSAS CAUSAS.

ENCEFALOPATÍAS: TOSFERINA, INTOXICACIONES (PLOMO, ARSÉNICO, ETC.) CRISIS CONVULSIVAS.

PROCESOS VASCULARES: ÉMBOLIAS, TROMBOSIS, HEMATOMA SUBDURAL CRÓNICO.

TRAUMATISMOS CRANEALES ENCEFÁLICOS.

EXISTEN OTROS CRITERIOS EN CUANTO A LA CLASIFICACIÓN DE LA PARÁLISIS CEREBRAL COMO LOS NEUROANATÓMICOS; SEGÚN LAS ZONAS AFECTADAS; TERAPEÚTICOS; SIN NECESIDAD DE TRATAMIENTO O CON NECESIDAD DE UN MÍNIMO DE TERAPIA, CON AYUDA DE APARATOS, Y LOS QUE REQUIEREN DE INSTITUCIONALIZACIÓN PARA SU TRATAMIENTO; SUPLEMENTARIOS; EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, ESTADO FÍSICO, CRISIS CONVULSIVAS, CONDUCTA Y POSTURA LOCOMOTORA, COORDINACIÓN OJO-MANO, ETC.; DE CAPACIDAD FUNCIONAL: SIN LIMITACIÓN DE LA ACTIVIDAD, CON LIGERA, MODERADA O ALTA LIMITACIÓN E INCAPACITADOS PARA EL DESARROLLO DE CUALQUIER ACTIVIDAD FÍSICA.

POR SU FISIOLÓGÍA: ESPASTICIDAD, ATETOSIS, RIGIDEZ, ATAXIA, TEMBLOR, ATONÍA MIXTA E INCLASIFICABLE. POR ÚLTIMO, DEBIDO A SU TOPOGRAFÍA: MONOPLEJIA, HEMIPLEJIA, DIPLEJIA, DOBLE HEMIPLEJIA, TRIPLEJIA, CUADRIJIA Y PARAPLEJIA.

EL DIAGNÓSTICO DE LA PARÁLISIS CEREBRAL GENERALMENTE SE HACE ACOMPAÑAR DE UNO O MÁS DE LOS CRITERIOS ANTES SEÑALADOS, CON LO CUAL SE COMPLICA LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA, ESPECIALMENTE EN EL CASO DE PERSONAS QUE CARECEN DE UNA FORMACIÓN MÉDICA.

"TODAS LAS MALFORMACIONES EN EL CEREBRO TIENEN SU BASE EN UN DESARROLLO ANORMAL. AFECTAN CON FRECUENCIA A AMBOS HEMISFERIOS Y DAN LUGAR A LAS MALFORMACIONES DIPLÉJICAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL". (1)

LA MIELINIZACIÓN AVANZA EN SENTIDO CEFALOCAUDAL Y ES RESPONSABLE DE LA MOTÓRICA VOLUNTARIA, LA CUAL AVANZA EN EL MISMO SENTIDO, PASANDO POR LOS MOVIMIENTOS OCULARES, LA CAPACIDAD DE ERGUIR LA CABEZA Y DE MANTENERSE SENTADO, LA POSICIÓN BÍPEDA Y LA MARCHA. EL CONTROL INVOLUNTARIO DE TODOS LOS MOVIMIENTOS SE DA DE MANERA REFLEJA POR VÍAS Y NÚCLEOS SITUADOS CAUDALMENTE CON RESPECTO AL PALIO, ES DECIR, DE LA CORTEZA CEREBRAL.

TOMANDO EN CUENTA QUE EN LA PARÁLISIS CEREBRAL LA LESIÓN SE DA PRECISAMENTE EN ESTA FASE DEL DESARROLLO Y QUE LAS LESIONES DE LAS VÍAS PIRAMIDALES VOLUNTARIAS TIENEN CIERTAS CONSECUENCIAS, SE OBSERVA LO DRÁSTICO DE ESTE TRASTORNO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO CON LOS RESULTADOS SIGUIENTES: AUSENCIA DE CONTROL Y FRENADO CORTICALES, ACTIVACIÓN DE LA MOTONEURONA EFERENTE CON ELEVACIÓN DEL TONO E INCREMENTO DE LA SENSIBILIDAD DE LOS USOS MUSCULARES; PERSISTENCIA DE MECANISMOS REFLEJOS PRIMITIVOS Y APARICIÓN DE REFLEJOS PATOLÓGICOS.

1. IBID.

SE HA HECHO REFERENCIA A UNA ALTERACIÓN FUNDAMENTALMENTE DE CARÁCTER MOTOR, ESTO NO QUIERE DECIR QUE SEA LA ÚNICA PERO SÍ LA PREDOMINANTE QUE PUEDE ACOMPAÑARSE DE OTROS TRASTORNOS QUE OCASIONAN ALTERACIONES PERCEPTUALES, EN EL LENGUAJE, DE DEFICIENCIA MENTAL; Y POR TANTO, DE LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO.

CONSIDERANDO QUE NO OBSTANTE LAS LIMITACIONES QUE UNA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL PRESENTA, SERÍA CONVENIENTE REFERIRSE A ELLOS COMO INDIVIDUOS CON ALTERACIONES DEL APARATO LOCOMOTOR Y NO COMO PARALÍTICOS CEREBRALES, YA QUE CON ESTE TÉRMINO SE DA LA IDEA DE QUE SON DEFICIENTES MENTALES, LO CUAL ES TOTALMENTE FALSO EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS. ADEMÁS, AL DESIGNARLOS COMO IMPEDIDOS DEL APARATO LOCOMOTOR SE DA UNA CONCEPCIÓN MÁS HUMANA DEL PROBLEMA.

LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTAS PERSONAS, ASÍ COMO SUS DETERMINANTES SOCIO-HISTÓRICAS, LES IMPELEN A ACTUAR ALGUNAS VECES DE UN MODO MUY PARTICULAR, YA SEA EN EL ÁMBITO ESCOLAR, FAMILIAR O SOCIAL; CON LO CUAL SE EVIDENCIA LA NECESIDAD DE CONSIDERARLOS COMO SERES HUMANOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS, CON ASPIRACIONES Y POTENCIALIDADES A DESARROLLAR; ASPECTOS ÉSTOS QUE ENTRAN YA AL CAMPO DE TRABAJO DEL PEDAGOGO. QUE SE DESENVUELVE DENTRO DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN NOS DICE PIAGET ES "EL DERECHO DEL INDIVIDUO A DESARROLLARSE NORMALMENTE EN FUNCIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE QUE DISPONE Y LA OBLIGACIÓN DE LA SOCIEDAD ES TRANSFORMAR ÉSTAS EN REALIZACIONES EFECTIVAS Y ÚTILES". (1)

LAS FORMAS QUE LA DINÁMICA EDUCATIVA ADOPTA, SON POR DEMÁS VARIADAS Y TIENDEN A UNA ESPECIFICIDAD, TAL ES EL CASO DE LA LLAMADA EDUCACIÓN ESPECIAL, SISTEMA ESCOLARIZADO QUE ATIENDE A PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES CUALQUIERA QUE SEA SU PROBLEMÁTICA EDUCATIVA. NO DIFIERE ESENCIALMENTE DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA "NORMAL", SINO QUE COMPARTE FINES Y PRINCIPIOS GENERALES, AUNQUE AQUELLA REQUIERE EL CONCURSO DE PROFESIONALES DE DIFERENTES DISCIPLINAS.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL COMPRENDE: OBJETIVOS, PROGRAMAS BÁSICOS, ADICIONALES O COMPLEMENTARIOS QUE PUEDEN SER APLICADOS CON CARÁCTER TRANSITORIO O MÁS O MENOS PERMANENTE EN EL AULA DE UNA ESCUELA REGULAR, DE UNA ESCUELA ES-

PECIAL Y EN EL HOGAR, DEPENDIENDO DE LA NATURALEZA DE LA ALTERACIÓN, EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS EDUCANDOS Y SUS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS.

ATENDIENDO A LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL, SE HAN AGRUPADO A LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES PARA SER INTEGRADAS A UN PROCESO EDUCATIVO NORMALIZADOR EN DOS GRUPOS DIFERENTES: EL PRIMER GRUPO ATIENDE A AQUELLAS PERSONAS CUYA NECESIDAD DE ATENCIÓN ESPECIAL ES TRANSITORIA Y HACE LAS VECES DE COMPLEMENTO DE LA EDUCACIÓN "NORMAL". LAS ÁREAS QUE ATIENDE SON:

- ° ÁREA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- ° ÁREA DE LENGUAJE
- ° ÁREA DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

EL SEGUNDO GRUPO REUNE A LOS SUJETOS CUYA NECESIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL ES ÚNICA Y PERMANENTE.

- ° DEFICIENCIA MENTAL
- ° TRASTORNOS VISUALES
- ° TRASTORNOS AUDITIVOS
- ° IMPEDIMENTOS MOTORES

LAS ALTERACIONES MOTORAS DERIVADAS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL, CON FRECUENCIA SE ENCUENTRAN UNIDAS A ALTERACIONES PERCEPTUALES, DE COMUNICACIÓN Y CONDUCTA.

LA EDUCACIÓN DE ESTAS PERSONAS SE DA FUNDAMENTALMENTE A TRAVÉS DE DOS CANALES: LA ESCUELA Y EL HOGAR. LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA SON DETERMINANTES A ESTE RESPECTO.

EN EL CASO DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN PARÁLISIS CEREBRAL, MUCHAS VECES FALTA LA COHESIÓN FAMILIAR Y SU CRIANZA CORRE A CARGO DE UNA VARIEDAD DE PERSONAS ADEMÁS DE LA MADRE, QUIEN POR LO GENERAL, TIENE UNA OCUPACIÓN EXTERIOR.

ANTE LA SITUACIÓN DE TENER UN HIJO CON PARÁLISIS CEREBRAL, ALGUNOS PADRES SE CREAN SENTIMIENTOS DE CULPA O GENERAN SENTIMIENTOS DE AGRESIÓN HACIA SU PAREJA, CON LO CUAL ALGUNAS DE ELLAS TERMINAN DISTANCIÁNDOSE, CON LA CONSECUENTE FALTA DE FIGURA PATERNA EN EL HOGAR. MUCHAS VECES LA ABUELA OCUPA EL LUGAR DE LA MADRE Y ÉSTA ASUME EL ROL DE PADRE. LOS OTROS INTEGRANTES DE LA FAMILIA, USUALMENTE NO TIENEN UN ROL BIEN DEFINIDO LO QUE DA COMO RESULTADO UN MEDIO CAÓTICO Y DESORGANIZADO.

EXISTEN CASOS EN QUE LA PAREJA SE ENCUENTRA UNIDA Y SIN EMBARGO, AMBOS MUESTRAN UN RECHAZO MANIFIESTO O ENCUBIERTO HACIA EL PEQUEÑO; POR EL LADO CONTRARIO, HAY PADRES QUE SE VUELVEN SOBREPROTECTORES.

UNO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL CONSISTE EN MODIFICAR Y REESTRUCTURAR LOS MÉTODOS EMPLEADOS POR LOS PADRES A FIN DE OBTENER MAYOR PROVECHO DE LOS PROGRAMAS QUE ESPECÍFICAMENTE SE ELABORAN PARA LOS PEQUEÑOS. LA ANTIGUA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE ASIGNABA A LOS PADRES UN PAPEL ACCESORIO Y EXIGÍA SIMPLEMENTE SU APOYO Y ACUERDO, MIENTRAS LOS ESPECIALISTAS SE ENCARGABAN DEL PROGRESO DEL NIÑO, YA NO ES VÁLIDA ACTUALMENTE.

ES POR ELLO NECESARIO CREAR EN LOS PADRES LA CONCIENCIA DE QUE SON PARTE DE UN TRIUNVIRATO COMPUESTO POR: NIÑOS, PADRES, ESPECIALISTAS, CON EL FIN DE QUE COLABOREN EN ACTIVIDADES QUE BAJO LA GUÍA DE LOS PROFESIONALES DEL ÁREA, PUEDAN REALIZAR EN SUS HOGARES Y QUE SIRVAN PARA APOYAR EL TRATAMIENTO QUE RECIBEN LOS PEQUEÑOS EN LA INSTITUCIÓN A LA QUE ASISTEN.

EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL NO CONTEMPLA CON CARÁCTER ESPECÍFICO LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON ALTERACIONES DEL APARATO LOCOMOTOR, AUNQUE LE CONFIERE UN LUGAR DENTRO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. TAL LUGAR NO ES MATERIALIZADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES NI EN ACCIONES TENDIENTES A BRINDAR APOYO A ESTAS PERSONAS.

DE AQUÍ SURGE LA IMPORTANCIA DE UNA INSTITUCIÓN COMO LA ASOCIACIÓN PRO PARALÍTICO CEREBRAL, A. C., QUE ADEMÁS DE BRINDAR EL TRATAMIENTO NECESARIO A ESTAS PERSONAS, EN CUANTO A ASPECTOS MÉDICOS, TERAPÉUTICOS, PSICOLÓGICOS, ETC., TAMBIÉN OFRECE INSTRUCCIÓN ESCOLAR; PARA ELLO LA INSTITUCIÓN SE ENCARGA DE TRAMITAR ANTE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL LOS DOCUMENTOS NECESARIOS PARA VALIDAR TALES ESTUDIOS.



## 2.1 LA ASOCIACION PRO PARALITICO CEREBRAL, A. C.

### ANTECEDENTES.-

EL ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN PRO PARALÍTICO CEREBRAL, A. C., (APAC), SE REMONTA A 1968, AÑO EN QUE SE ORGANIZÓ UN PEQUEÑO GRUPO DE PERSONAS QUE DE ALGUNA MANERA ESTABAN VINCULADAS POR EL PROBLEMA DE LA PARÁLISIS CEREBRAL. DENOMINARON A SU GRUPO CLUB SOCIO CULTURAL ALEGRÍA, EN ÉL COMENZÓ A PROPORCIONARSE INSTRUCCIÓN ESCOLAR A LAS PERSONAS QUE SUFRÍAN TAL PADECIMIENTO.

ESTE GRUPO SE CONSTITUYÓ INICIALMENTE COMO UNA ASOCIACIÓN CIVIL; PARA DESPUÉS CONVERTIRSE EN LO QUE AHORA ES, UNA INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA PRIVADA.

LA DEMANDA DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN SE VE ACRECENTADA AÑO CON AÑO, LO QUE HA GENERADO CAMBIOS INDISPENSABLES TANTO EN LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA COMO EN LA ESCOLAR. ACTUALMENTE SE HAN PUESTO EN MARCHA LOS PROGRAMAS DE: ESTIMULACIÓN TEMPRANA; DE NIÑOS; DE ADULTOS; DE CASA; DE MOTIVACIÓN; ASÍ COMO LOS DE SALUD Y REHABILITACIÓN.

### OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.-

BRINDAR A LA PERSONA CON PARÁLISIS CEREBRAL QUE ASISTE A LA INSTITUCIÓN, EL MÁXIMO DE OPORTUNIDADES PARA DESARROLLARSE EN LA ESFERA ESPIRITUAL, SOCIO-EMOCIONAL, COGNOSCITIVA Y FÍSICA PARA LOGRAR UN MEJOR EQUILIBRIO EN SU VIDA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y SOCIAL EN GENERAL.

SE RELACIONAN CON LOS PROGRAMAS DE SALUD Y REHABILITACIÓN LOS SIGUIENTES DEPARTAMENTOS: TRABAJO SOCIAL, ACTIVIDADES ESCOLARES, TERAPIAS PSICOLÓGICAS, FÍSICAS, OCUPACIONALES Y DE COMUNICACIÓN.

CON OBJETO DE ILUSTRAR LA INTERRELACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS ELEMENTOS CITADOS, A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UN DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y OTRO CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE NIÑOS.

DIAGRAMA DE ORGANIZACION GENERAL  
ASOCIACION PRO PARALITICO CEREBRAL A.C.

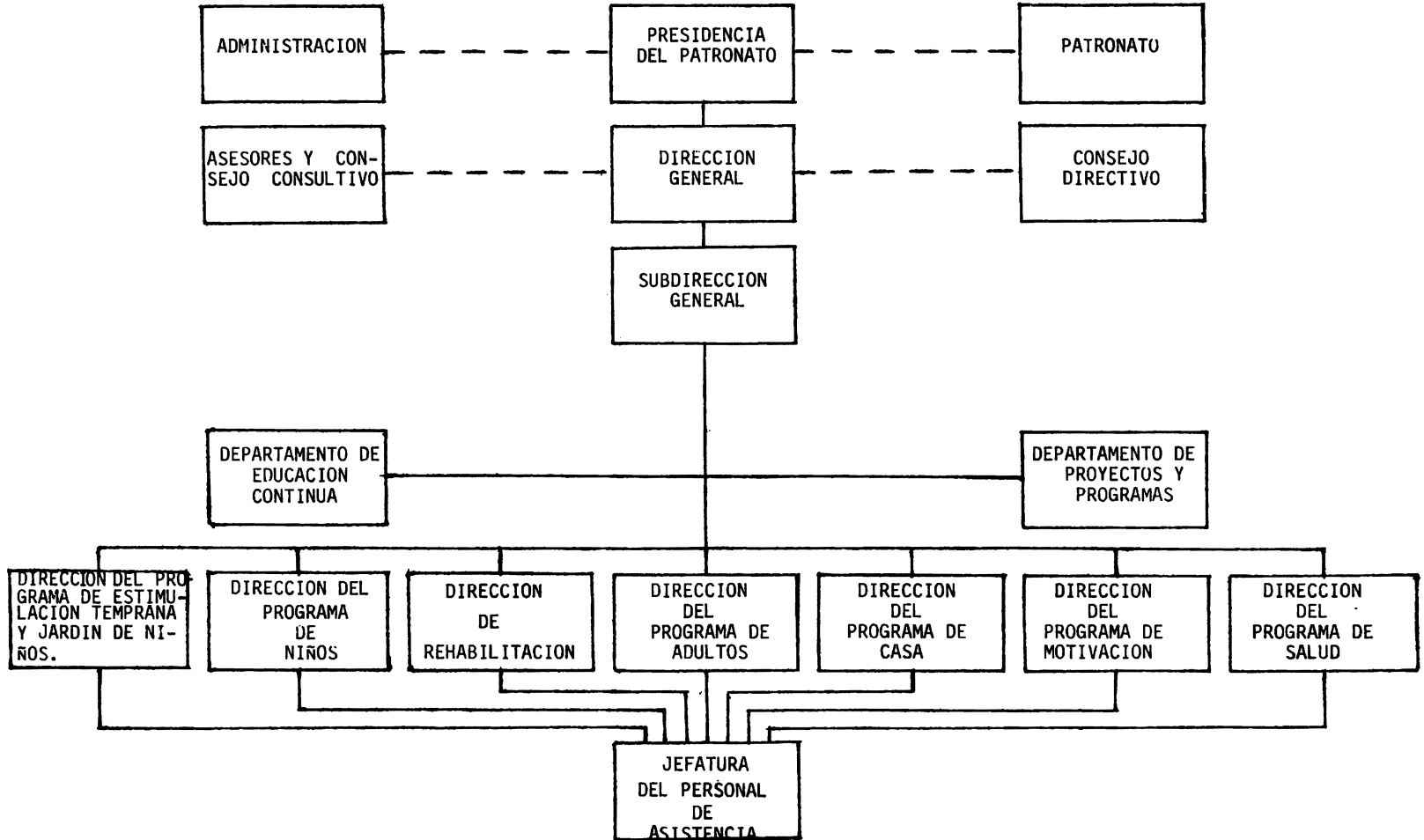
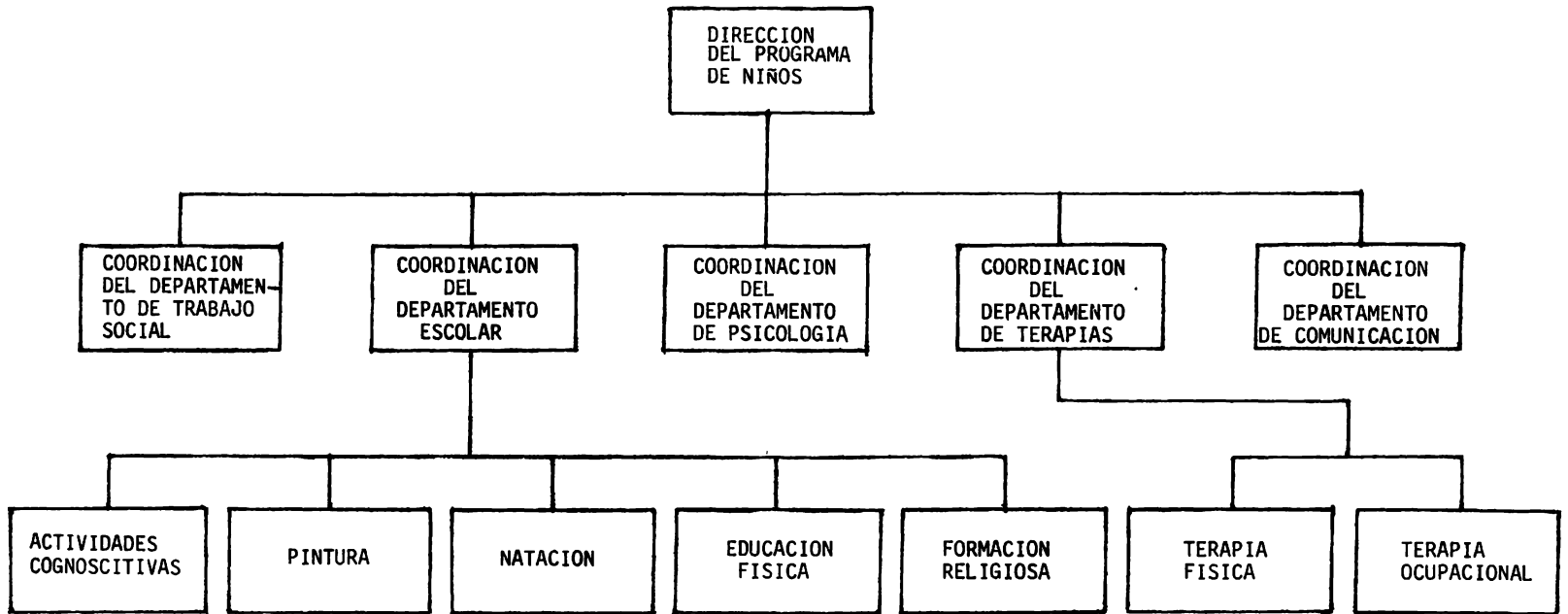


DIAGRAMA DE ORGANIZACION  
ASOCIACION PRO PARALITICO CEREBRAL A. C.  
PROGRAMA DE NIÑOS



## 2.2 LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA DEL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL. ENFOQUE DE LA TEORÍA PIAGETIANA.

EN EL CAMPO PEDAGÓGICO CUANDO SE TRABAJA CON NIÑOS QUE PRESENTAN PARÁLISIS CEREBRAL, ES CONVENIENTE TENER COMO SUSTENTO UNA TEORÍA DEL DESARROLLO INTELECTUAL QUE PUEDE SER LA DE JEAN PIAGET, POR EJEMPLO. AUNQUE COMO SABEMOS SUS ESTUDIOS ESTÁN ENFOCADOS A LA GÉNESIS DEL CONOCIMIENTO EN EL INDIVIDUO CUYO DESARROLLO SE CONSIDERA "NORMAL", PERO LO QUE NO TODOS SABEMOS ES QUE SU TEORÍA ES APLICABLE A CASOS DE PERSONAS QUE PRESENTAN DEFICIENCIA MENTAL O UNA MINUSVALÍA DE CUALQUIER ÍNDOLE.

PIAGET CONSIDERA QUE EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO ES UNA SUCESIÓN DE ETAPAS EVOLUTIVAS, LAS QUE SE SUCEDERÁN NECESARIAMENTE EN ORDEN PROGRESIVO, SIN SALTARSE NINGUNA DE ELLAS. POR LO CUAL DICHS PLANTEAMIENTOS NOS PROPORCIONAN LA PAUTA PARA EXPLICAR LA GÉNESIS DEL CONOCIMIENTO EN EL DESARROLLO DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

"LA CONCEPCIÓN TEÓRICA PIAGETIANA DE UNA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS BASADA EN LA ACTIVIDAD DEL SUJETO EN INTERACCIÓN CON EL OBJETO DE CONOCIMIENTO" (1) RESULTA SER EL PUNTO DE PARTIDA INDISPENSABLE CUANDO HABLAMOS DE LOS PROBLEMAS MOTORES QUE SE PRESENTAN EN LAS PERSONAS CON P.C. CONVIENE ADEMÁS RECORDAR QUE UNO DE LOS PLANTEAMIENTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA DICE QUE: EL SUJETO ES ACTIVO CONTÍNUAMENTE EN SU APRENDIZAJE.

ÁL ANALIZAR LAS IMPLICACIONES QUE ESTO TIENE PARA LAS PERSONAS A QUIENES SE HACE MENCIÓN Y PARTIENDO DE LA IDEA COMÚNMENTE MANEJADA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE QUE UN SUJETO ACTIVO EN EL APRENDIZAJE ES QUIEN REALIZA TODO TRABAJO ESCOLAR REQUERIDO POR EL PROFESOR, LAS PERSONAS CON P.C. ESTARÍAN EN DESVENTAJA ANTE ESOS REQUERIMIENTOS, YA QUE SU ACTIVIDAD FÍSICA ES REALIZADA CON ALTERACIONES O ES CASI NULA.

PERO SI A ESTA IDEA SE LE OPONE LA DE QUE UN SUJETO ACTIVO NO ES AQUEL QUE REALIZA UN GRAN NÚMERO DE ACTIVIDADES FÍSICAS, SINO AQUEL QUE REALIZA LAS ACTIVIDADES MENTALES QUE SU PROPIO DESARROLLO REQUIERE, ASIMILANDO AQUELLOS ELEMENTOS QUE LE PERMITEN APREHENDER Y COMPRENDER EL MUNDO EN QUE VIVE, COMO LO PLANTEA PIAGET, LA SITUACIÓN ES DIFERENTE PARA LAS PERSONAS CON P.C.

1. FERREIRO, E. Y A. TEBEROSKY, LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO; P. 11

CON ESTA IDEA, NUESTRA VISIÓN DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO SE VE CONFORMADA DEL SIGUIENTE MODO: EN LUGAR DE UN NIÑO QUE ESPERA PASIVAMENTE EL REFORZAMIENTO EXTERNO A UNA RESPUESTA PRODUCIDA POCO MENOS QUE AL AZAR, APARECE UN NIÑO QUE TRATA ACTIVAMENTE DE COMPRENDER LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO QUE SE MANEJA A SU ALREDEDOR, Y QUE TRATANDO DE COMPRENDERLO, FORMULA HIPÓTESIS, BUSCA REGULARIDADES, PONE A PRUEBA DENTRO DE SUS LIMITACIONES, HACE ANTICIPACIONES, Y SE FORJA SU PROPIA CONCEPCIÓN DE LAS COSAS, LA CUAL NO ES COPIA DEFORMADA DE UN MODELO ADULTO, SINO CREACIÓN ORIGINAL Y PROPIA.

EN LUGAR DE UN NIÑO QUE RECIBE EN PEQUEÑAS DOSIS UN CONOCIMIENTO ENTERAMENTE FABRICADO POR OTROS, APARECE UN NIÑO QUE LO RECONSTRUYE, TOMANDO SELECTIVAMENTE LA INFORMACIÓN QUE LE PROVEE EL MEDIO.

PIAGET SOSTIENE RESPECTO AL APRENDIZAJE QUE ÉSTE NO PASA POR LA ADQUISICIÓN DE ELEMENTOS AISLADOS QUE LUEGO SE IRÁN ENSAMBLANDO PROGRESIVAMENTE, SI NO POR LA CONSTITUCIÓN DE SISTEMAS DONDE EL VALOR DE LAS PARTES SE VA REDEFINIENDO EN FUNCIÓN DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA TOTAL.

ESTO IMPLICA QUE EL PEQUEÑO CON P.C. QUE NO PRESENTA INMEDIATAMENTE LOS RESULTADOS ESPERADOS DE SU APRENDIZAJE, NO ES PORQUE NO PARTICIPA DE ÉSTE, SI NO QUE TAL PARTICIPACIÓN ESTARÁ DADA A PARTIR DE LOS CAMBIOS QUE SE GENERAN EN EL SISTEMA TOTAL SEGÚN SU INDIVIDUALIDAD.

AL HACER REFERENCIA AL PUNTO ANTERIOR, SUBYACE LA CONCEPCIÓN DE ERRORES DE CONSTRUCCIÓN. ESTOS ALUDEN NO A CUALQUIER TIPO DE ERROR QUE SE PUEDA COMETER SINO A AQUELLOS QUE PERMITEN AVANZAR EN EL CAMINO QUE LLEVA A LA ASIMILACIÓN DE NUEVOS ELEMENTOS EN SU ESTRUCTURA DE CONOCIMIENTO.

DE IGUAL MANERA CONVIENE HACER UNA DISTINCIÓN ENTRE COMPETENCIA Y DESEMPEÑO YA QUE ESTA DISTINCIÓN NOS PONE EN GUARDIA CONTRA LA TENDENCIA MARCADAMENTE CONDUCTISTA, DE IDENTIFICAR EL SABER REAL DE UN SUJETO SOBRE UN DOMINIO PARTICULAR, CON SU DESEMPEÑO EFECTIVO EN UNA SITUACIÓN PARTICULAR.

"QUE ALGUIEN NO SEA CAPAZ DE EFECTUAR MENTALMENTE UNA COMPLICADA OPERACIÓN MATEMÁTICA, NO PUEDE SER TOMADO COMO INDICIO DE IGNORANCIA EN MATEMÁTICAS".(1) DE LA MISMA MANERA, A UN SUJETO CON P.C. NO PUEDE NEGÁRSELE QUE POSEA LA CAPA-

CIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS POR NO PODER EJECUTAR EL ARMADO DE UN ROMPECABEZAS MANUALMENTE.

SEGÚN PIAGET ES INDISPENSABLE COMPRENDER LA FORMACIÓN DE LOS MECANISMOS MENTALES EN EL NIÑO PARA CONOCER SU NATURALEZA Y FUNCIONAMIENTO EN EL ADULTO. TANTO SI SE TRATA, EN EL PLANO DE LA INTELIGENCIA, DE LAS OPERACIONES LÓGICAS, DE LAS NOCIONES DE NÚMERO, DE ESPACIO Y TIEMPO, COMO EN EL PLANO DE LA PERCEPCIÓN, DE LAS ILUSIONES GEOMÉTRICAS, LA ÚNICA INTERPRETACIÓN PSICOLÓGICA VÁLIDA ES LA QUE PARTE DEL ANÁLISIS DEL DESARROLLO.

ES POR LO TANTO, IMPORTANTE ENTENDER LA FORMA EN QUE EL SUJETO CON P.C. SE APROPIA DEL CONOCIMIENTO; TENIENDO PRESENTE QUE EL PUNTO DE PARTIDA DE TODO APRENDIZAJE ES EL SUJETO MISMO Y NO LOS CONTENIDOS O ESTÍMULOS DIFERENTES QUE SE LE PRESENTAN. Y NO OLVIDAR QUE DESDE LOS PRIMEROS DÍAS DE UNA PERSONA LA EXPERIENCIA Y EL APRENDIZAJE INTERACTÚAN CON EL DESARROLLO Y LA MADURACIÓN PARA MOLDEAR LA CONDUCTA.

3. MODELO DE TRABAJO EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON PARALISIS  
CEREBRAL.

### 3.1 ANTECEDENTES.

LO EXPUESTO EN LA PARTE ANTERIOR DEL TRABAJO TIENE POR OBJETO EXPLICAR CUÁLES SON LOS PROBLEMAS A QUE SE ENFRENTAN LAS PERSONAS CON P.C. EN LOS ASPECTOS FAMILIAR, SOCIAL, ESCOLAR, ETC.; A FIN DE ENTENDER EL POR QUÉ DE LA NECESIDAD DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE NIÑOS CON P.C.

ÉSTE PROGRAMA TIENE COMO ANTECEDENTES DOS AÑOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES. EN EL PRIMERO DE ELLOS, SE INTEGRÓ UN EQUIPO DE TRABAJO COMPUESTO DE 5 PERSONAS. POR MEDIO DE UNA DE ELLAS NOS ENTERAMOS DE LA EXISTENCIA DE LA ASOCIACIÓN PRO PARALÍTICO CEREBRAL, A. C., Y DE LA LABOR QUE ALLÍ SE REALIZABA, LO QUE NOS MOTIVÓ A VISITARLA CON EL FIN DE QUE NOS PERMITIERAN REALIZAR ALLÍ LAS PRÁCTICAS; YA QUE ADEMÁS, ESTA ES UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE SE PRESENTAN EN LA LISTA QUE PROPORCIONA EL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES EN DONDE ES POSIBLE LLEVAR A CABO UN TRABAJO DE ESTE TIPO.

DESPUÉS DE HABLAR CON LA DIRECTORA, LA COORDINADORA Y ALGUNAS DE LAS PROFESORAS DE APAC, NUESTRO INTERÉS SE CENTRÓ EN EL PROGRAMA DE NIÑOS; Y DENTRO DE ÉSTE, ESPECÍFICAMENTE EN LA SECCIÓN PREESCOLAR.

A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS CON LAS PERSONAS CITADAS, PUDIMOS DETECTAR LA NECESIDAD QUE HABÍA DE APLICAR UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A LA ATENCIÓN EN LOS GRUPOS DE PREPRIMARIA A Y B.

COMENZAMOS ASÍ A RELACIONARNOS CON LOS NIÑOS, A QUIENES LES HABLÁBAMOS Y NO NOS HACÍAN CASO O PARECÍAN NO OÍR LO QUE TENÍAMOS QUE COMUNICARLES. POR LO QUE ACORDAMOS LLEVAR A CABO ACTIVIDADES QUE FUERAN ATRACTIVAS E INTERESANTES PARA ELLOS, A FIN DE LOGRAR OBTENER SU ATENCIÓN. PARA ELLO RECURRIMOS AL EMPLEO DE ACTIVIDADES LÚDICAS, LAS QUE NOS PERMITIRÍAN OBSERVAR LAS CONDUCTAS MÁS RELEVANTES EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE DESARROLLO, CON EL FIN DE ESTIMULARLES EN LAS QUE PRESENTARAN MAYORES PROBLEMAS.

NOS DIMOS A LA TAREA DE ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICOS PARA CADA ACTIVIDAD, COMO DIBUJAR MUÑECOS, HACER FIGURAS GEOMÉTRICAS, COSER COSTALES, PINTAR LLANTAS DE COLORES, ETC. ASIMISMO ELABORAMOS LOS INSTRUMENTOS PARA REGISTRAR CADA UNA DE LAS CONDUCTAS QUE SE PRESENTABAN ANTE CADA NUEVO ESTÍMULO.



MUCHAS VECES NOS EQUIVOCAMOS, PERO LOS ERRORES NOS HACÍAN VOLVER A LOS LIBROS, CONSULTAR MÁS BIBLIOGRAFÍA, A FIN DE RESOLVER LA PROBLEMÁTICA QUE SE NOS IBA PRESENTANDO; POR OTRA PARTE, CONSULTÁBAMOS CON QUIENES NOS ASESORABAN Y CON QUIENES CONOCÍAN EL TEMA, DE ESTA MANERA LLEGAÍOS AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR. ES CIERTO QUE NO HUBO GRANDES LOGROS, PUES EN ESTOS CASOS DE P.C. ES MUY DIFÍCIL NOTAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA CONDUCTA; PERO SÍ FUE MUY SATISFACTORIO CONSTATAR QUE YA LOS NIÑOS NO SÓLO NO NOS IGNORABAN, SINO QUE AL VERNOS LLEGAR GRITABAN DE ALEGRÍA Y CORRÍAN A ABRAZARNOS (LOS QUE PODÍAN HACERLO); OTROS PEDÍAN QUE NOS ACERCÁRAMOS; PUES CONVIENE SEÑALAR QUE LOS NIÑOS SON MUY TIERNOS Y CARIÑOSOS Y CUALQUIER MUESTRA DE AFECTO LA RECOMPENSAN EFUSIVAMENTE.

ESTA FUE UNA ATADURA MUY FUERTE; TANTO COMO LA EXPERIENCIA QUE HABÍAMOS VIVIDO A PESAR DE LA PROBLEMÁTICA QUE TUVIMOS QUE ENFRENTAR; POR LO CUAL DECIDIMOS INSCRIBIRNOS AL AÑO SIGUIENTE EN PRÁCTICAS ESCOLARES 2, AUNQUE ÉSTAS YA NO FUERAN OBLIGATORIAS. ¡AHORA LO HICIMOS POR GUSTO!

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER PROGRAMA APLICADO, ENCONTRAMOS LA NECESIDAD DE TRABAJAR EN UN PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ; PERO ESTA VEZ LO HARÍAMOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN RÍTMICA. AFORTUNADAMENTE ENTRE NUESTROS COMPAÑEROS DE ESTUDIOS, ENCONTRAMOS UNA PERSONA QUE SUPIERA DE MÚSICA A QUIEN INVITAMOS A UNIRSE A NUESTRO EQUIPO DE TRABAJO.

DEBIDO AL APOYO QUE NOS BRINDARON LAS PROFESORAS DE LA MATERIA QUE NOS IMPULSABAN A SEGUIR ADELANTE Y QUE NOS INDICABAN LA CONVENIENCIA DE NO DEJAR QUE LA EXPERIENCIA SE PERDIERA, EXPLICÁNDONOS LA NECESIDAD DE TRANSMITIRLA A LOS ALUMNOS QUE COMENZABAN CON SUS PRÁCTICAS ESCOLARES; BUSCAMOS A QUIENES SE INTERESARAN EN ELLO.

SE INTEGRARON CUATRO PERSONAS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1 A NUESTRO EQUIPO A QUIENES LES ASESORARÍAMOS Y ELLAS A SU VEZ, APOYARÍAN NUESTRO PROGRAMA SIGUIENTE CREANDO SUS PROPIOS INSTRUMENTOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS; PARA QUE AL FINALIZAR EL CURSO PRESENTARAN UN PROYECTO DE TRABAJO ALTERNATIVO AL NUESTRO, CON LAS MEJORAS QUE CREYERAN DEBERÍAN HACERSE A ÉSTE.

AHORA ÉRAMOS DIEZ MIEMBROS EN EL EQUIPO, SEIS EN PRÁCTICAS ESCOLARES 2 Y CUATRO EN PRÁCTICAS ESCOLARES 1. NUESTRO OBJETIVO FUE PROCURAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR POR MEDIO DE ACTIVIDADES RÍTMICAS QUE PERMITIERAN LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS A SU MEDIO SOCIAL.

NUESTRA POBLACIÓN ESTABA CONSTITUIDA POR LOS GRUPOS DE PREPRIMARIA A Y B, CON DOCE NIÑOS EN CADA UNO, DE LOS CUALES TRECE ERAN HOMBRES Y ONCE MUJERES; CUYAS EDADES FLUCTUABAN ENTRE LOS SEIS Y LOS CATORCE AÑOS, CON UN PREDOMINIO DE DIEZ Y ONCE AÑOS.

POR MEDIO DE CANCIONES Y JUEGOS, OTRA VEZ COMENZAMOS A REGISTRAR LAS CONDUCTAS QUE NOS HABÍAMOS PROPUESTO OBSERVAR, LAS QUE MÁS TARDE VACIÁBAMOS EN LISTAS DE CONTROL PARA LUEGO COTEJAR ÉSTAS CON LOS DATOS QUE PREVIAMENTE SE HABÍAN OBTENIDO DE LOS EXPEDIENTES DE CADA UNO DE LOS NIÑOS (EN ELLOS SE ENCUENTRA LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONA CADA UNO DE LOS ESPECIALISTAS QUE EXAMINAN A LOS NIÑOS, EN SUS RESPECTIVAS ÁREAS); DE ESTA MANERA PODRÍAMOS DARNOS CUENTA SI OBTENÍAMOS ALGÚN ADELANTE EN CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO QUE ESTÁBAMOS TRABAJANDO: AFECTIVO SOCIAL, PSICOMOTRIZ Y COGNOSCITIVA.

CONFORME IBA DESARROLLÁNDOSE EL PROGRAMA, TUVIMOS NECESIDAD DE MODIFICAR NUESTROS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIAS VECES; LO MISMO DEBE DECIRSE EN CUANTO A LA O LAS TEORÍAS QUE HABRÍAN DE SUSTENTAR NUESTRO TRABAJO.

OTRO ASPECTO INTERESANTE EN NUESTRO TRABAJO SE PRESENTÓ CASI AL FINAL DEL CURSO, CUANDO ALGUNOS PADRES DE FAMILIA SE ACERCARON A NOSOTROS PIDIENDO INFORMES Y ORIENTACIÓN ACERCA DE LA CONDUCTA DE SUS HIJOS. OTROS QUERÍAN SABER DE NUESTRAS ACTIVIDADES, PUES MENCIONABAN QUE SUS HIJOS NO QUERÍAN FALTAR A LA ESCUELA LOS DÍAS QUE NOSOTROS ESTÁBAMOS ALLÍ.

ESTOS DETALLES EN VERDAD NOS ALENTABAN Y NOS ESTIMULABAN A SEGUIR DANDO LO MEJOR DE NOSOTROS MISMOS; A PESAR DEL TRABAJO QUE ESTO IMPLICARA. POR ELLO DECIDIMOS HACER UNA REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA INFORMARLES DEL PROGRAMA QUE HABÍAMOS LLEVADO A CABO Y PONERNOS EN CONTACTO CON ELLOS, YA QUE ESTÁBAMOS CONSCIENTES DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL TRABAJO EN CONJUNTO DE PADRES, ALUMNOS Y DOCENTES.

EN ESTE PUNTO SÍ SUFRIMOS UNA DESILUSIÓN, PUES AUNQUE HICIMOS PREPARATIVOS CON MUCHO ENTUSIASMO, INCLUSIVE NUESTRA PROFESORA DE PRÁCTICAS NOS APOYÓ CON SU PRESENCIA, LO QUE SUCEDIÓ FUE QUE MEDIA HORA DESPUÉS DE LA CITA, SÓLO HABÍA CUATRO PADRES DE FAMILIA. COMENZAMOS A PLATICAR CON ELLOS, AUNQUE NOS SENTÍAMOS SUMAMENTE CONFUNDIDOS.

MÁS TARDE LLEGARON OTROS PADRES Y MENCIONAMOS NUESTRA INQUIETUD EN EL SENTIDO DE QUE SE MOSTRARA TAN POCO INTERÉS EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES DE

SUS HIJOS. AFORTUNADAMENTE, ALGUNOS DE ELLOS TOMARON LA PALABRA Y TRATARON DE CONVENCERNOS DE QUE SU INTERÉS ESTABA PRESENTE AUNQUE SUS LABORES LES IMPIDIERAN LA ASISTENCIA Y QUE QUIZÁS NOS HABÍA FALTADO ORGANIZARNOS Y PONERNOS EN CONTACTO CON ELLOS DESDE EL COMIENZO DEL CICLO ESCOLAR PARA QUE PUDIESEN APOYAR NUESTRAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR.

AL EVALUAR NUESTRO PROGRAMA ENCONTRAMOS AVANCES EN ALGUNOS NIÑOS, CREO QUE SE DEBIÓ EN GRAN MEDIDA A QUE PROCURÁBAMOS QUE TODOS PARTICIPARAN EN ACTIVIDADES QUE LES DIVERTÍAN A LA VEZ QUE APRENDÍAN. POR LO ANTERIOR, DECIDIMOS QUE DEBÍAMOS PONER EN MARCHA UN NUEVO PROGRAMA QUE TOMARA EN CUENTA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN APOYO AL PROGRAMA ESCOLAR, Y QUE CONTARA CON ACTIVIDADES ATRACTIVAS PARA LOS NIÑOS.

LA IMPORTANCIA QUE TUVO EL SEGUNDO AÑO DE PRÁCTICAS PARA NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONAL FUE QUE PRIMORDIALMENTE NOS PERMITIÓ:

- ° PONER EN PRÁCTICA LA MAYORÍA DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES QUE HASTA LA FECHA HABÍAMOS OBTENIDO, APLICADOS A LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA QUE MÁS NOS INTERESABA, LO CUAL IMPLICABA UNA VINCULACIÓN DE LA FORMACIÓN TEÓRICA CON UN CAMPO DE TRABAJO DE UN ÁREA ESPECÍFICA.
- ° SENTIR LA NECESIDAD DE SUPERAR DEFICIENCIAS DE FORMACIÓN CURRICULAR AL ENFRENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA CONCRETA.
- ° EVIDENCIAR LA NECESIDAD Y POSIBILIDAD DE VINCULAR LAS ÁREAS EN LAS QUE EN TEORÍA SE HA DIVIDIDO EL TRABAJO DEL PEDAGOGO, AL INTENTAR RESOLVER UN PROBLEMA EDUCATIVO.
- ° RELACIONAR DIFERENTES TRABAJOS QUE DEMANDA LA FORMACIÓN CURRICULAR, ENRIQUECIENDO ASÍ LA PRÁCTICA REALIZADA.
- ° ADQUIRIR LAS ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.
- ° PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE PERSONAS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONCRETAMENTE CON PERSONAS CON P.C.

POR MEDIO DEL FORO DE PRÁCTICAS ESCOLARES QUE SE LLEVÓ A CABO EN OCTUBRE DE 1984, AL CUAL ASISTIMOS POR INVITACIÓN DE LA COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES LIC. MARCELA GÓMEZ SOLLANO, NOS PRESENTAMOS A RELATAR NUESTRA EXPERIENCIA CON EL FIN DE QUE OTROS ALUMNOS SE INTEGRARAN A NUESTRO EQUIPO DE TRABAJO Y COMENZAR CON EL NUEVO PROYECTO.

PERSONAS E INSTITUCIONES QUE COLABORAN EN EL PROYECTO:

INTERVIENEN DOS INSTITUCIONES. LA U.N.A.M. A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES DEL COLEGIO DE PEDAGOGÍA Y LA ASOCIACIÓN PRO PARALÍTICO CEREBRAL EN SU PROGRAMA DE NIÑOS. OTRAS INSTITUCIONES QUE SE PRETENDE COLABOREN SON: DIF, IMSS, ISSSTE, HOSPITAL INFANTIL.

DENTRO DE LA INSTITUCIÓN APAC SE TRABAJA EN COORDINACIÓN CON LOS DEPARTAMENTOS DE TERAPIAS, COMUNICACIÓN, PSICOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y CON OTROS PROFESIONISTAS COMO SON: MÉDICOS, NEURÓLOGOS, DENTISTAS, ETC.

POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES, TRABAJAN 18 ALUMNOS:

- SEIS EN PRÁCTICAS ESCOLARES 1
- SEIS EN PRÁCTICAS ESCOLARES 2
- SEIS EN DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD

EL PROYECTO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON P.C. ESTÁ COMPUESTO POR DOS PROGRAMAS:

- PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PERCEPTUAL, LLEVADO A CABO POR ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1 Y 2.
- PROGRAMA DE PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE NIÑOS CON P.C.; A CARGO DE LOS ALUMNOS DE DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD.

EL PRIMERO DE ESTOS PROGRAMAS SE LLEVA A CABO SEGÚN SE EXPLICA QUE SE HABÍA HECHO EN LOS AÑOS ANTERIORES, ES DECIR, EL EQUIPO DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1 APOYA EN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS ESCOLARES 2; Y AL FINAL DEL CURSO PRESENTA UN PROGRAMA ALTERNATIVO DE TRABAJO QUE PUEDA PONERSE EN MARCHA AL AÑO SIGUIENTE, POR ELLOS MISMOS CON LA COLABORACIÓN DE OTROS ESTUDIANTES. DE ESTA MANERA, SE LOGRA UNA CONTINUIDAD TANTO EN LAS PRÁCTICAS, COMO EN EL TRATAMIENTO QUE REQUIEREN LOS NIÑOS CON P.C.

EN EL CASO DEL PROGRAMA DE DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD; ES UN POCO MÁS COMPLEJO EN SU ESTRUCTURA, DEBIDO A QUE EN ÉL LOS ALUMNOS TRABAJAN EN UN ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN DETERMINADA (SOCIOPEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA O DIDÁCTICA).

EL TERCER NIVEL POR SER EL MÁS AVANZADO EN SUS ESTUDIOS, TIENE A SU CARGO LA DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO EN SU CONJUNTO Y BRINDA ASESORÍA A LOS OTROS DOS NIVELES DE PRACTICANTES.

### 3.2 NECESIDADES A LAS QUE RESPONDE ESTE MODELO DE TRABAJO.

CON ESTA FORMA DE ORGANIZAR EL TRABAJO, SE INTENTA DAR RESPUESTA A LAS SIGUIENTES NECESIDADES QUE SE FUERON DETECTANDO EN LOS DOS AÑOS ANTERIORES MEDIANTE PLÁTICAS CON DOCENTES, ADMINISTRATIVOS, NIÑOS, PADRES DE ÉSTOS, PROFESIONALES DE OTRAS ÁREAS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIOS. ADEMÁS DE LAS PLÁTICAS SE UTILIZARON CUESTIONARIOS, OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS EN EL AULA, OBSERVACIONES PARTICIPANTES Y EMPLEO DE BITÁCORAS, ENTRE OTROS.

UNAM. COLEGIO DE PEDAGOGÍA. DPTO. DE PRÁCTICAS ESCOLARES:

- INTEGRAR EN UN PROYECTO DE TRABAJO A LOS ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1 Y 2 Y DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD.
- MANTENER UNA RELACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON EL FIN DE QUE SE APLIQUEN LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS AL CAMPO PROFESIONAL.
- REALIZAR UN TRABAJO DE SERVICIO SOCIAL ÚTIL A LA COMUNIDAD.

APAC. PROGRAMA DE NIÑOS. DPTO. ESCOLAR:

- ELABORAR UN PROGRAMA DE TRABAJO QUE APOYE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES (SIN INTERFERIR CON ELLOS).
- CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA CONVENIENCIA DE TRABAJAR APOYANDO LOS PROGRAMAS DE LA ESCUELA.
- HACER QUE LOS NIÑOS PARTICIPEN EN ACTIVIDADES QUE SEAN ATRACTIVAS Y DIVERSAS CON EL FIN DE FACILITAR EL APRENDIZAJE.

NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL:

- PARTICIPAR EN ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS.
- SER ESTIMULADOS EN TODAS SUS ÁREAS DE DESARROLLO.
- OBTENER UN DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO QUE PERMITA UN TRATAMIENTO IDÓNEO PARA CADA CASO.
- RECIBIR TRATAMIENTO ESPECIALIZADO EN INSTITUCIONES MÉDICAS GUBERNAMENTALES.
- VIVIR Y DESARROLLARSE EN FORMA ARMÓNICA E INTEGRAL, DENTRO DE SUS POSIBILIDADES.

PADRES DE FAMILIA:

- OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE LA FORMA DE PREVENIR LA P.C.
- ESTAR INFORMADOS ACERCA DE LOS TRABAJOS QUE SE LLEVAN A CABO CON SUS HIJOS EN APAC, EN CADA UNO DE SUS DEPARTAMENTOS.
- SER INSTRUIDOS ACERCA DE LA FORMA DE RESOLVER PROBLEMAS COTIDIANOS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS CON P.C. (BAÑARLOS, COMER, CONTROL DE ESFÍNTERES, ETC.)

- PROPICIAR LA INTERRELACIÓN ENTRE LOS PADRES A FIN DE QUE MUTUAMENTE SE COMUNIQUEN EXPERIENCIAS QUE AYUDEN A RESOLVER ALGUNOS PROBLEMAS COTIDIANOS.
- INTENTAR QUE LOS HIJOS TENGAN UN DESARROLLO INTEGRAL TRABAJANDO CONJUNTAMENTE CON LA INSTITUCIÓN.

#### ALUMNOS DE DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD:

- PONER EN PRÁCTICA LA MAYOR PARTE DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y TÉCNICO-METODOLÓGICOS ADQUIRIDOS A LO LARGO DE LA CARRERA, REALIZANDO ALGÚN TIPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- PROFUNDIZAR EN LOS CONOCIMIENTOS DE UN CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN.
- PARTICIPAR EN TRABAJOS DE TIPO PROFESIONAL QUE PERMITAN CUBRIR EL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO.
- PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE TIPO PROFESIONAL QUE PROPICIEN LA ELABORACIÓN DE UN TRABAJO DE TESIS.
- POSIBILITAR LA APERTURA DE UN CAMPO DE TRABAJO REMUNERADO PARA LOS MIEMBROS DEL EQUIPO QUE EN ELLO SE INTERESEN.
- TRANSMITIR LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS EN LA PRÁCTICA MEDIANTE ASESORÍAS A COMPAÑEROS DE NIVELES DE ESTUDIO INFERIORES CON EL FIN DE QUE SE RESCATE LO QUE DE POSITIVO EXISTA EN ELLAS.

#### ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 2:

- CONTINUAR CON UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO QUE PERMITA PROFUNDIZAR EN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA PRÁCTICA ANTERIOR.
- PONER EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS QUE SE ESTÁN ADQUIRIENDO, ENFATIZANDO LOS DE LOS LABORATORIOS DE ESPECIALIZACIÓN.
- TRANSMITIR LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS ASESORANDO A OTROS PRACTICANTES.

#### ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1:

- INTRODUCIRSE EN UN CAMPO DE APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS HASTA LA FECHA.
- ADQUIRIR CONOCIMIENTOS TÉCNICO-METODOLÓGICOS QUE COMPLEMENTEN LOS TEÓRICOS QUE RECIBEN EN LA ESCUELA.
- VISLUMBRAR LA CONVENIENCIA DE INCORPORARSE A CIERTA ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN ANTES DE INSCRIBIRSE EN ALGÚN LABORATORIO.

#### EL PAÍS:

- LLEVAR A CABO INVESTIGACIONES DE TIPO INTERDISCIPLINARIO QUE BUSQUEN DAR RESPUESTA A UNA PROBLEMÁTICA PRESENTE EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.
- CONSEGUIR QUE LOS ESTUDIANTES QUE REALIZAN SU SERVICIO SOCIAL LO HAGAN EN

FORMA PROFESIONAL Y QUE APORTE BENEFICIOS A LA COMUNIDAD.

LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:

- MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE MEDIANTE LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL AULA TEÓRICAMENTE.
- REALIZAR INVESTIGACIONES EDUCATIVAS QUE POSIBILITEN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES, CON EL OBJETO DE QUE SE PROPICIE LA ELABORACIÓN DEL CUERPO TEÓRICO DE CONOCIMIENTOS QUE SUSTENTEN A LA PEDAGOGÍA CIENTÍFICAMENTE.

A CONTINUACIÓN SE HARÁ REFERENCIA AL PROGRAMA QUE SE LLEVA A CABO EN LOS EQUIPOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1 Y 2. EN ESTE TODOS LOS MIEMBROS REALIZAN ACTIVIDADES SEMEJANTES, ENTRE LAS CUALES PODEMOS CITAR LAS SIGUIENTES: ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS; IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES TIENDIENTES A EJERCITAR CIERTAS HABILIDADES, CONOCIMIENTOS O DESTREZAS, EN RELACIÓN CON EL TIPO DE PROGRAMA QUE SE LLEVA A CABO; ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y LISTAS DE CONTROL DE ACUERDO A LAS NECESIDADES QUE SE PRESENTAN.

DE ESTA MANERA LOS ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1, COMIENZAN A INTRODUCIRSE EN ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN COMO POR EJEMPLO LA OBSERVACIÓN, LA CUAL ES PARTE IMPORTANTE DEL MÉTODO CIENTÍFICO; QUE NO DEBE CONFUNDIRSE CON EL SÓLO HECHO DE VER O MIRAR SIMPLEMENTE. POR OTRA PARTE, DEBERÁ APRENDERSE A REGISTRAR LAS CONDUCTAS OBSERVADAS, SIN MEZCLAR EN ELLO LOS PROPIOS SENTIMIENTOS O DESEOS, A FIN DE QUE LA INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS SE HAGA LO MÁS OBJETIVAMENTE POSIBLE, CON LO CUAL SERÁ POSIBLE QUE TODOS LOS OBSERVADORES TENGAN BASES FIRME SOBRE LAS CUALES PLANTEAR SUS HIPÓTESIS.

EN LOS APÉNDICES 2, 3 Y 4 SE PRESENTAN EJEMPLOS DE ALGUNAS ACTIVIDADES CREADAS PARA TALES FINES; ASÍ COMO LAS HOJAS DE REGISTRO DE ACTIVIDADES Y LAS LISTAS DE CONTROL EN LAS CUALES SE VACÍAN LOS DATOS PREVIAMENTE OBSERVADOS Y REGISTRADOS. CON ESTOS ELEMENTOS SE ESTARÁ EN POSIBILIDAD DE EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS, AYUDANDO TAMBIÉN PARA QUE AL TÉRMINO DEL CICLO ESCOLAR SE EVALÚE EL PROGRAMA, CON EL FIN DE REALIZAR LAS MEJORAS NECESARIAS PARA QUE EL QUE SE PONGA EN MARCHA AL AÑO SIGUIENTE SEA CADA VEZ MÁS APROPIADO PARA LOS FINES QUE SE PERSIGUEN EN ELLOS.

EN CUANTO AL PROGRAMA QUE SE REALIZA EN DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ES-

PECIALIDAD, ÉSTE ADQUIERE UNA ORGANIZACIÓN MÁS COMPLEJA, YA QUE A DIFERENCIA DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS 1 Y 2, EN QUE TODOS LOS MIEMBROS REALIZAN EL MISMO TIPO DE ACTIVIDADES, EN ESTE CASO, CADA UNO DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO TRABAJA INDIVIDUALMENTE O POR PAREJAS EN CADA UNIDAD.

LA ACTIVIDAD POR PAREJAS TIENE POR OBJETO QUE EL TRABAJO NO QUEDE ABANDONADO CUANDO ALGUNO DE LOS MIEMBROS SE VEA IMPOSIBILITADO PARA CONTINUARLO; LO CUAL OCASIONARÍA QUE LOS ES LABONES DE LA CADENA QUE SE FORMAN AL TRABAJAR EN EQUIPO, SE PIERDAN.

CONVENCIONALMENTE LLAMAMOS UNIDADES A CADA UNA DE LAS PAREJAS QUE INTEGRAN UN ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN. ENSEGUIDA SE PRESENTARÁ LA ORGANIZACIÓN DE ESTAS UNIDADES DE TRABAJO Y LUEGO SE DESGLOSARÁN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS MIEMBROS DEL EQUIPO.

LAS TRES UNIDADES TIENEN A SU CARGO IMPARTIR UNA SERIE DE PLÁTICAS MENSUALES DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA. EN ELLAS SE ABORDA EL TEMA DE LA PREVENCIÓN DE LA PARÁLISIS CEREBRAL; AL FINALIZAR SE REALIZAN DINÁMICAS GRUPALES CON EL FIN DE RESOLVER ALGUNAS DUDAS O PROBLEMAS COTIDIANOS QUE PRESENTAN O TIENEN QUE ENFRENTAR LOS PADRES DE LOS NIÑOS CON P.C. LAS PLÁTICAS SE ORGANIZAN POR PAREJAS (UN ENCARGADO Y UN SUPLENTE) CON EL FIN DE PREVENIR ALGUNA INASISTENCIA O IMPUNTUALIDAD.

EN CADA UNIDAD PUEDE LLEVARSE A CABO ALGÚN TIPO DE INVESTIGACIÓN, QUE PUEDE SER INDIVIDUAL O POR PAREJAS, LA CUAL SERVIRÁ MÁS TARDE PARA PRESENTAR UN TRABAJO DE TESIS O TESINA PROFESIONAL.

SE HA ENCONTRADO QUE EXISTEN ALGUNOS PROBLEMAS QUE NECESITAN SER INVESTIGADOS COMO POR EJEMPLO LOS SIGUIENTES:

- LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON P.C.
- LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y EDUCADORES EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON P.C.
- LA NECESIDAD DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON P. C.
- LA INTERACCIÓN DOCENTE ALUMNO DENTRO Y FUERA DEL AULA.
- LA INFLUENCIA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO CON P.C.

Y OTROS MÁS QUE SERÍA LARGO ENUMERAR.



## ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO POR UNIDADES.

### UNIDAD 1. INVESTIGACIÓN SOCIOPEAGÓGICA:

- INVESTIGACIÓN DEL AMBIENTE SOCIO FAMILIAR Y ESCOLAR EN QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO CON P.C.
- TRATAMIENTO INDIVIDUALIZADO Y DENTRO DEL AULA, SEGÚN LOS REQUERIMIENTOS DEL NIÑO EN ESTUDIO.

### UNIDAD 2. PSICOPEDAGOGÍA:

- ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS PSICOPEDAGÓGICOS.
- SEGUIMIENTO DE CASOS.
- ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO INDIVIDUAL Y EN GRUPO (DENTRO DEL AULA) DEL NIÑO EN ESTUDIO.

### UNIDAD 3. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN

- TRATAMIENTO INDIVIDUAL Y ESPECÍFICO DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO MEDIANTE PROGRAMAS QUE APLICADOS EN EL HOGAR APOYEN EL TRABAJO QUE SE REALIZA EN LA ESCUELA.
- ORGANIZACIÓN DE VISITAS A INSTITUCIONES MÉDICAS CON EL FIN DE CANALIZAR A ELLAS A LOS NIÑOS QUE LO REQUIERAN.
- COORDINACIÓN DE TRATAMIENTOS QUE RECIBEN DE OTROS ESPECIALISTAS Y DEPARTAMENTOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN APAC.

## ORGANIZACIÓN INTERNA DEL TRABAJO.

EN EL PROGRAMA QUE SE APLICA ACTUALMENTE EN APAC (CICLO 1984-85) SE CONSIDERARON LAS APTITUDES, HABILIDADES, DISPONIBILIDAD DE TIEMPO\* Y MATERIALES DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES EN EL TRABAJO, ASÍ COMO SUS INTERESES PERSONALES PARA ORGANIZARSE DE LA SIGUIENTE MANERA:

### UNIDAD 1.

PARTICIPANTE A. SE ENCARGA DE COORDINAR LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y DE LA METODOLOGÍA EN LA QUE TODOS LOS MIEMBROS PARTICIPAN.

PARTICIPANTE B. SE ENCARGA DE ATENDER A LAS DEMANDAS Y REQUERIMIENTOS DE LA DIRECTORA DEL PROGRAMA DE NIÑOS EN APAC Y DE LA PROFESORA DE DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD EN U.N.A.M.

\* TODOS LOS PARTICIPANTES ASISTEN SÓLO UN DÍA A LA SEMANA A APAC.

UNIDAD 2.

PARTICIPANTE A. SE ENCARGA DE COORDINAR LAS LABORES QUE REALIZAN LOS GRUPOS DE PRÁCTICAS 1 Y 2, EN RELACIÓN AL TERCER NIVEL.

PARTICIPANTE B. SE ENCARGA DE DIRIGIR LAS ACTIVIDADES DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES EN EL TERCER NIVEL, CONSIDERANDO LAS DEMANDAS INSTITUCIONALES Y DE LOS OTROS NIVELES PARTICIPANTES.

UNIDAD 3.

PARTICIPANTE A. SE ENCARGA DE COORDINAR LA ELABORACIÓN DEL MARCO REFERENCIAL E INSTITUCIONAL EN LA QUE TODOS LOS MIEMBROS PARTICIPAN.

PARTICIPANTE B. SE ENCARGA DE VISITAR INSTITUCIONES MÉDICAS (4), CON EL FIN DE CANALIZAR LOS CASOS QUE LO REQUIERAN. \*

HASTA AQUÍ SE EXPONEN SÓLO A GRANDES RASGOS LOS TRABAJOS DE QUE SE RESPONSABILIZA CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES; SIN TOMAR EN CUENTA UNA SERIE DE ACTIVIDADES MENORES QUE SON INHERENTES A TAL LABOR, POR EJEMPLO: OBTENER BIBLIOGRAFÍA, FICHAS DE CONSULTA, REDACCIÓN, MECANOGRAFIADO, FOTOCOPIADO, ENTRE OTRAS MUCHAS.

PARA EL LOGRO DE TALES LABORES, A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UNA LISTA DE ACTIVIDADES, LAS CUALES SE PRESENTAN CONSIDERANDO SÓLO EL ORDEN CRONOLÓGICO EN QUE DEBEN REALIZARSE, PERO OMITIENDO LA SEPARACIÓN EXISTENTE EN CADA UNIDAD CON OBJETO DE COMPRENDER MEJOR LA FORMA ESTRECHA EN QUE VAN RELACIONADAS.

MÁS ADELANTE, SE HARÁ UN CRONOGRAMA CONSIDERANDO SÓLO LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA CADA UNIDAD POR SEPARADO.

\* CABE SEÑALAR QUE EN EL PROGRAMA QUE ACTUALMENTE SE APLICA (CICLO ESCOLAR 1984-85), DOS DE LOS PARTICIPANTES (UNO DE LA UNIDAD 1 Y OTRO EN LA UNIDAD 2) ABANDONARON EL PROYECTO POR MOTIVOS PERSONALES Y DE TRABAJO; SIN EMBARGO, CON ALGUNOS AJUSTES EN CUANTO ORGANIZACIÓN, EL PROGRAMA CONTINÚA COMO SE TENÍA PLANEADO.

### 3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

NO. DE ACT.	FECHA	UNIDAD			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD *
		1	2	3	
1	1984 AGOSTO	X	X	X	-DETECTAR NECESIDADES A PARTIR DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE TRABAJO LLEVADO A CABO EN EL PERIODO 1983-84.
2		X	X	X	-ELABORAR PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL PERIODO 1984-85.
3			X		-CONCEBIR UNA NUEVA FORMA DE TRABAJO QUE RESPONDA A LOS REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES UNAM-APAC; ASÍ COMO LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS INTEGRANTES DE LOS TRES NIVELES.
4			X		-BUSCAR QUE SE REALICE UN TRABAJO DE TIPO PROFESIONAL EN EL NIVEL 3, CONSIDERANDO PARA ELLO LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN PEDAGÓGICA Y LABORANDO DENTRO DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.
5			X		-ESQUEMATIZAR LA FORMA DE TRABAJO CONSIDERANDO LOS ASPECTOS MENCIONADOS.
6	SEPTIEMBRE		X		-PRESENTAR EL ESQUEMA DE PROPUESTA DE TRABAJO A LOS PARTICIPANTES DEL NIVEL 3, PARA SU APROBACIÓN.
7			X		-ELABORAR LOS OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO.
					AL ACEPTARSE ESTE PLAN DE TRABAJO POR LOS INTEGRANTES DEL NIVEL 3:
8			X		-PEDIR QUE SE ELABORE PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL A PARTIR DE LA PROPUESTA, CON LAS MODIFICACIONES QUE SE CONSIDERE PERTINENTES.
9		X	X	X	-PRESENTAR PLAN DE TRABAJO GENERAL A LAS SIGUIENTES PERSONAS: A) PROFESORA DE LOS TRES NIVELES B) DIRECTORA DE PROGRAMA DE NIÑOS, APAC C) COORDINADORA DEL DPTO. DE PRÁCTICAS.
10		X	X	X	-PRESENTAR PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL A LA PROFESORA DEL GRUPO.
					AL ACEPTARSE ESTA FORMA DE TRABAJO POR LAS PERSONAS CITADAS, SE PONE EN MARCHA EL PROYECTO.

\*AQUÍ SE SEÑALA LA FORMA EN QUE SE LLEVARON A CABO LAS ACTIVIDADES EN EL PROYECTO QUE ACTUALMENTE SE DESARROLLA EN APAC. O A QUIEN CORRESPONDERÁ REALIZARLAS EN EL CASO DE LAS QUE AÚN NO SE CUMPLEN.

NO.DE ACTIV.	FECHA	UNIDAD			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
		1	2	3	
11	SEPTIEMBRE	X			-ELABORAR PONENCIA PARA LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO EN EL FORO DE PRÁCTICAS ESCOLARES, CON EL FIN DE RELATAR LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS Y BUSCAR LA PARTICIPACIÓN DE PERSONAS DEL NIVEL 1.
12	OCTUBRE	X	X	X	-ASISTENCIA AL FORO DE PRÁCTICAS.
13		X	X	X	-ESPECIFICAR LOS REQUISITOS PARA INTEGRARSE AL EQUIPO DE TRABAJO, A QUIENES SE INTERESEN DEL NIVEL 1. (OBSERVACIÓN DE NIÑOS CON P.C., ENSAYO RELATIVO AL TEMA, EXPOSICIÓN DE MOTIVOS E HISTORIA ACADÉMICA).
14		X	X		-COORDINAR LAS VISITAS DE OBSERVACIÓN EN LA INSTITUCIÓN DE QUIENES SE INTERESAN EN INTEGRARSE AL EQUIPO DE TRABAJO.
15		X	X	X	-REVISAR LOS TRABAJOS REQUERIDOS A ESTAS PERSONAS, Y ESCOGER A QUIENES SE CONSIDERE PERTINENTE.
16		X	X		-EXPLICAR AL NIVEL 2 LA FORMA EN QUE SE LLEVARÁ A CABO EL PROYECTO Y PEDIRLES QUE A SU VEZ ELABOREN EL ESQUEMA DE SU PROGRAMA, CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO Y ESPECIFICANDO LOS PROPIOS.
					AL CONJUNTARSE LOS MIEMBROS DE LOS TRES NIVELES PARTICIPANTES, SE PONDRÁN EN MARCHA LOS DOS PROGRAMAS.
17		X	X	X	-OBSERVAR PARTICIPATIVAMENTE EN LOS GRUPOS DE PREPRIMARIA CON LOS QUE SE PIENSA TRABAJAR.
18		X	X	X	-SEÑALAR A LAS PROFESORAS DE LOS GRUPOS LA FORMA EN QUE SE LLEVARÁ A CABO EL TRABAJO; PEDIR SU COLABORACIÓN Y SUGERENCIAS.
19		X	X		-ACTUALIZAR MARCO INSTITUCIONAL.
20		X	X	X	-ASISTIR A UNA REUNIÓN CON LOS COORDINADORES DE LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS DE APAC PARA PEDIR SU COLABORACIÓN Y SUGERENCIAS Y QUE EXPLIQUEN QUÉ HACEN ELLOS A FIN DE DETECTAR OTRAS POSIBLES NECESIDADES EXISTENTES.

Nº.DE ACTIV.	FECHA	UNIDAD			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
		1	2	3	
21	NOVIEMBRE	X			-VISITAR INSTITUCIONES MÉDICAS COMO IMSS, ISSSTE, DIF, HOSPITAL INFANTIL, PARA SABER QUÉ SERVICIOS OFRECEN Y PEDIR SU COLABORACIÓN ATENDIENDO GRATUITAMENTE A NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.
22		X			-PREPARAR LA PRIMER PLÁTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA (CONTENIDOS, INVITACIONES, ANUNCIOS, ACTIVIDADES, GRÁFICAS, ETC.)
23		X			-ELABORAR LOS CUESTIONARIOS QUE SE APLICARÁN A LOS PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DE LA PLÁTICA.
24	DECIEMBRE	X			-EXPLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA LA FORMA DE TRABAJO QUE SE PIENSA LLEVAR A CABO Y PEDIR SU COLABORACIÓN.
25		X			-EXPLICAR QUÉ ES LA PARÁLISIS CEREBRAL Y CÓMO PREVENIRLA.
26		X			-APLICAR LOS CUESTIONARIOS.
27		X			-CONCERTAR CITAS PARA REALIZAR VISITAS DOMICILIARIAS.
28		X	X	X	-DETERMINAR LOS CRITERIOS QUE DEFINIRÁN CON CUÁLES NIÑOS HABRÁ DE TRABAJARSE.
29		X			-REVISAR EXPEDIENTES DE LOS NIÑOS QUE SEGÚN LAS OBSERVACIONES, SE CONSIDERE QUE NECESITAN PRIMORDIALMENTE EL TRATAMIENTO.
30		X	X	X	-DETERMINAR LOS CASOS QUE HABRÁN DE TRABAJARSE, DESPUÉS DE LAS OBSERVACIONES, LA REVISIÓN DE CUESTIONARIOS Y DE EXPEDIENTES.
31	Dic. 1985 ENERO	X			-REALIZAR VISITAS DOMICILIARIAS, CONSIDERANDO DOCE CASOS (SEIS EN CADA GRUPO) Y CONCERTAR CITAS PARA REALIZAR HISTORIA CLÍNICA DE DESARROLLO EN APAC).
32	ENERO	X			-PREPARAR LA SEGUNDA PLÁTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.
33		X	X		-PRESENTAR INFORME DE LAS INSTITUCIONES MÉDICAS VISITADAS Y VISITAS A DOMICILIO.
34		X			-ELABORAR PROGRAMAS DE TRABAJO EN EL HOGAR CONSIDERANDO LOS CASOS MÁS GENERALIZADOS QUE REQUIEREN TRATAMIENTO.

No. DE ACTIV.	FECHA	UNIDAD			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
		1	2	3	
35	ENERO	X			-ELABORAR FORMATO DE HISTORIA CLÍNICA. &
36		X			-ENTREVISTAR A PADRES DE FAMILIA PARA ELABORAR LA HISTORIA CLÍNICA.
37		X	X		-OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO, AYUDANDO A QUE REALICEN LOS ASPECTOS QUE SE LES DIFICULTEN. (FORMA DE TERAPIA INDIVIDUAL).
38		X			-ELABORACIÓN DE FORMATO DE LISTA DE CONTROL EN DONDE SE VACÍEN LOS DATOS. &
39		X			-REGISTRAR SISTEMÁTICAMENTE EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO DENTRO DEL AULA.
40		X			-ENTREGAR FORMATO DE LISTAS DE CONTROL A FIN DE QUE SEAN LLENADOS POR LOS DOCENTES Y CON LAS ANOTACIONES DEL OBSERVADOR EXTERNO.
41		X			-APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS ESTANDARIZADAS, (SÓLO COMO ANTECEDENTE).
42		X			-ELABORACIÓN DE PREDIAGNÓSTICOS PARA TRANSMITIRLOS A LA UNIDAD DE DIDÁCTICA A FIN DE QUE SE REALICEN LOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS TENIENDO COMO BASE LAS SUGERENCIAS QUE EN ELLOS SE HACEN.
43	FEBRERO	X			-ELABORACIÓN DE LOS PRIMEROS PROGRAMAS DE TRABAJO EN EL HOGAR PARA CADA NIÑO EN ESPECIAL.
44		X			-PRESENTACIÓN DE LA SEGUNDA PLÁTICA A LOS PADRES DE FAMILIA
45		X			-LLENAR LAS PRIMERAS LISTAS DE CONTROL* Y ENTREGARLAS A LA UNIDAD DE PSICOPE-DAGOGÍA JUNTO CON LAS DEL NIVEL 1 Y 2**
46		X			-REALIZAR EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO A PARTIR DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS ESTANDARIZADAS Y LAS LISTAS DE CONTROL DE LOS TRES NIVELES.

\*LAS LISTAS DE CONTROL SE REALIZAN EN TRES PERIODOS DE SEIS SEMANAS CADA UNO: 10, DIC-ENERO; 20, FEB-MARZO; 30, MARZO-MAYO, (SE CONSIDERAN LOS PERIODOS VACACIONALES).

\*\*LAS LISTAS SE ELABORAN EN LOS TRES NIVELES CON EL FIN DE CONTRASTAR LA INFORMACIÓN EN ELLAS VERTIDA.

& VER APÉNDICES # 4 Y 5.

No. DE ACTIV.	FECHA	UNIDAD			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
		1	2	3	
47	FEBRERO	X			-ATENDER LAS CONSULTAS ESPECÍFICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA, (SE RESPONDE A PREGUNTAS QUE TIENEN RELACIÓN CON PROBLEMAS COTIDIANOS, GENERALMENTE).
48		X			-EXPLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA LA FORMA EN QUE HABRÁN DE APLICARSE LOS PROGRAMAS DE CASA. PLÁTICAS INDIVIDUALES PARA CADA CASO ESPECÍFICO.
49		X			-PREPARAR LA TERCERA PLÁTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.
50	MARZO	X			-PRESENTACIÓN DE LA TERCERA PLÁTICA A PADRES DE FAMILIA.
51		X			-ENTREGAR FORMATO DE LISTAS DE CONTROL DEL SEGUNDO PERIODO A LAS PROFESORAS.
52		X			-LLENAR LISTAS DE CONTROL Y ENTREGARLAS A LA UNIDAD 2 CON LAS DEL NIVEL 1 Y 2.
53	ABRIL	X			-REALIZAR EVALUACIÓN FORMATIVA Y ENTREGAR INFORME A LA UNIDAD TRES.
54		X			-CAMBIAR PROGRAMA DE CASA O CONTINUAR CON EL MISMO, SEGÚN SEA NECESARIO Y CONFORME A LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.
55		X			-INTERROGAR A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA FORMA EN QUE SE HA LLEVADO A CABO EL TRABAJO EN CASA.
56		X			-PREPARAR LA CUARTA PLÁTICA A PADRES DE FAMILIA.*
57		X			-ANALIZAR EL DESEMPEÑO INDIVIDUAL DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO EN GRUPO, DENTRO DEL AULA
58		X			-APLICAR PRUEBAS OPERATORIAS UTILIZANDO EL MÉTODO CLÍNICO.
59	MAYO	X			-PRESENTAR LA CUARTA PLÁTICA A PADRES DE FAMILIA.
60		X			-ENTREGAR FORMATO DE LISTAS DE CONTROL DEL TERCER PERIODO A LAS PROFESORAS.
61		X			-LLENAR LISTAS DE CONTROL Y ENTREGARLAS JUNTO CON LAS DE LOS NIVELES 1 Y 2 A LA UNIDAD DE PSICOPEDAGOGÍA.

\*EN ABRIL NO SE PRESENTÓ PLÁTICA A LOS PADRES DEBIDO A LAS VACACIONES DE SEMANA SANTA.

No. DE ACTIV.	FECHA	UNIDAD			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
		1	2	3	
62		X			-REALIZAR DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.
63		X			-VERIFICAR QUE LOS NIÑOS A QUIENES SE HAYA ENVIADO A TRATAMIENTO A LAS INSTITUCIONES MÉDICAS, LO RECIBAN.
64		X			-HABLAR CON LOS COORDINADORES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS ACERCA DE LOS CASOS EN LOS QUE HAYA NECESIDAD DE TRABAJAR ESPECIALMENTE.
65		X	X	X	-PREPARAR LA QUINTA PLÁTICA A LOS PADRES DE FAMILIA, EN DONDE SE DARÁN A CONOCER LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO.
66	JUNIO	X	X	X	-PRESENTAR LA QUINTA PLÁTICA A LOS PADRES DE FAMILIA.
67		X			-PRESENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE CADA NIÑO EN ESTUDIO, EN FORMA INDIVIDUAL. SI ESTÁN DE ACUERDO, LO FIRMARÁN.
68		X			-ELABORAR UN CUESTIONARIO PARA SABER QUÉ OPINAN LOS PADRES DEL TRABAJO REALIZADO EN CASA.
69		X			-APLICAR LOS CUESTIONARIOS MENCIONADOS.
70		X			-REALIZAR EVALUACIÓN SUMATIVA CON LAS LISTAS DE CONTROL DEL TERCER PERIODO.
71		X			-HACER SEGUIMIENTO DE CASOS.*
72		X	X		-PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR.
73		X			-ELABORAR UN CUESTIONARIO PARA LA DIRECTORA DEL PROGRAMA DE NIÑOS EN APAC Y PARA LA PROFESORA DE LOS TRES NIVELES DE PRÁCTICAS EN UNAM, PARA CONOCER SU OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO Y QUE EXPRESEN SUS SUGERENCIAS.
74		X			-REALIZAR EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CASA.

\*POR MEDIO DE LAS TRES EVALUACIONES SE ESTARÁ EN CONDICIONES DE REALIZAR UN SEGUIMIENTO DE CASO. SEGUIMIENTO LONGITUDINAL, A LO LARGO DEL AÑO ESCOLAR, QUE SE PODRÁ PROLONGAR EN OTROS AÑOS SI LOS PROGRAMAS CONTINÚAN, MEDIANTE TRES CORTES TRANSVERSALES (EN ESTE CASO: ENERO 31, MARZO 15, MAYO 15).



No. DE ACTIV.	FECHA	UNIDAD			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
		1	2	3	
75		X			-REALIZAR UN INFORME SUMARIO DE LOS REGISTROS LLEVADOS A CABO DENTRO DEL AULA, CONSIDERANDO LAS TRES ÁREAS DE DESARROLLO.
76		X	X	X	-REALIZAR UNA CONFRONTACIÓN DE LOS DATOS RESULTANTES DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CASA Y LOS DATOS OBTENIDOS DEL SEGUIMIENTO DE CASOS.
FIN DE LAS ACTIVIDADES EN APAC					
77	JULIO				-A PARTIR DE ESTE MES SE COMIENZA A TRABAJAR EN CUESTIONES DE ORGANIZACIÓN INTERNA DEL PROYECTO EN SU CONJUNTO. DENTRO DEL PROGRAMA DEL TERCER NIVEL SE FINALIZA, MODIFICA O CAMBIA EL MARCO TEÓRICO. SE EVALUA EL TRABAJO INDIVIDUAL, GRUPAL Y POR EQUIPOS. SE ELABORAN PROPUESTAS Y SE PRESENTA UN PROYECTO ALTERNATIVO. POR ÚLTIMO, SE HACE ENTREGA FORMAL DEL PROYECTO A LAS PROFESORAS DE LOS TRES NIVELES DE UNAM Y A LA DIRECTORA DEL PROGRAMA DE NIÑOS EN APAC.*
	SEPTIEMBRE				

\*ESTA PARTE DEL TRABAJO NO SE ESPECIFICA PASO A PASO PORQUE ES MUY VARIABLE, DEPENDIENDO DE LAS DIFICULTADES QUE SE HAYAN TENIDO QUE ENFRENTAR A LO LARGO DEL PROYECTO, ASÍ COMO LAS MODIFICACIONES QUE SE HAYAN HECHO A CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL TRABAJO Y LOS REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES.

POR EJEMPLO, MUCHAS VECES SE COMIENZA UN TRABAJO A PARTIR DE LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO; PERO EN OTRAS OCASIONES, ÉSTE SE DEJA HASTA EL FINAL, CON EL PROPÓSITO DE IRLO ENRIQUECIENDO CON EL MISMO TRABAJO, SOBRE TODO, CUANDO YA SE CONOCE ALGO ACERCA DEL TEMA.

EN LA PARTE QUE SE DESCRIBIÓ CON DETALLE, HA HABIDO NECESIDAD DE MODIFICAR VARIAS VECES LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, ASÍ COMO OTROS ASPECTOS QUE LO HAN REQUERIDO ASÍ; PERO EN GENERAL, SE HAN SEGUIDO ESTOS LINEAMIENTOS.



ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA LA UNIDAD 2. PSICOPEDAGOGÍA

No. DE ACTIV.	M E S E S													
	<u>1 9 8 4</u>						<u>1 9 8 5</u>							
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	X													
2	X													
3	X													
4	X													
5	X													
6		X												
7		X												
8		X												
9		X												
10		X												
11		X												
12			X											
13			X											
14			X											
15			X											
16			X											
17			X		X									
18			X		X									
19			X											
20			X											
22				X										
24					X									
25					X									
28					X									
29					X									
30					X									
35					X									
36						X	X							
41						X	X							
42						X								
46							X							
47							X	X	X	X	X			
53								X						
57								X	X	X				
58									X	X				
62									X	X				
65									X					
66											X			
67											X			
70											X			
71											X			
76											X			
77												X	X	X



## CONCLUSIONES

EL MODELO DE TRABAJO DESCRITO PUEDE IMPLEMENTARSE EN LA FORMA SEÑALADA EN OTROS TIPOS DE LABOR DENTRO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, POR EJEMPLO EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CIEGOS O DÉBILES VISUALES, O DE NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL. EN OTRAS ÁREAS DE TRABAJO COMO LA CAPACITACIÓN, PUEDE PONERSE EN MARCHA UN PROGRAMA DE TRABAJO SEMEJANTE, EN EL CUAL LOS ALUMNOS DE PRÁCTICAS ESCOLARES 1 Y 2 ELABORARAN FOLLETOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS COMO AUDIOVISUALES O PELÍCULAS PARA CAPACITAR A LAS PERSONAS A QUIENES SE DIRIJAN LOS PROGRAMAS; POR SU PARTE LOS ALUMNOS DE DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD PODRÍAN POR EJEMPLO, INVESTIGAR EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO Y FAMILIAR DE LOS EMPLEADOS O TRABAJADORES; EL ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA APLICARÍA BATERÍAS DE TESTS PSICOLÓGICOS, Y EL ÁREA DE DIDÁCTICA, ELABORARÍA LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PROPIAMENTE DICHOS, CONSIDERANDO PARA ELLO LOS INFORMES QUE PROPORCIONEN LAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y DE PSICOPEDAGOGÍA.

EN OTROS CAMPOS COMO LA ORIENTACIÓN, PODRÍA EMPLEARSE EL MODELO EN FORMA SEMEJANTE, PERO SIEMPRE CON LAS MODIFICACIONES QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES QUE SE PRESENTEN.

LO IMPORTANTE ES QUE SE INTRODUZCA AL ALUMNO EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN, EN CUALQUIERA DE LOS TIPOS QUE SEÑALA VIELLE, CON LA MODALIDAD QUE LOS MISMOS ESTUDIANTES VAYAN IMPONIENDO SEGÚN SUS NECESIDADES, PERO SIEMPRE CON LA INTENCIÓN DE PRODUCIR TRABAJOS DE CALIDAD DENTRO DEL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN, CON EL OBJETO DE QUE FINALMENTE SE ELABOREN LOS SÓLIDOS FUNDAMENTOS QUE APUNTALEN FIRMEMENTE A LA TEORÍA PEDAGÓGICA.

## APENDICES

APENDICE # 1 :

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA U.N.A.M.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA U.N.A.M.

MATERIAS OBLIGATORIAS

PRIMER AÑO:

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA  
CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA  
TEORÍA PEDAGÓGICA  
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

SEGUNDO AÑO:

CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA  
DIDÁCTICA GENERAL  
PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA  
HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN  
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN  
AUXILIARES DE LA COMUNICACIÓN  
PRÁCTICAS ESCOLARES I

TERCER AÑO:

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL I  
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

CUARTO AÑO:

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD  
LEGISLACIÓN EDUCATIVA MEXICANA (70. SEM.)  
ÉTICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO (80. SEM.)

MATERIAS OPTATIVAS

TERCER AÑO:

PSICOFISIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN (50. SEM.)  
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN (60. SEM.)  
PSICOLOGÍA SOCIAL (50. SEM.)  
PSICOPATOLOGÍA DEL ESCOLAR (60. SEM.)  
TEORÍA Y PRÁCTICA DE LAS RELACIONES HUMANAS (60. SEM.)  
PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA (50. Y 60. SEM.)  
LABORATORIO DE PSICOPEDAGOGÍA (50. Y 60. SEM.)  
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (50. SEM.)  
ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN (60. SEM.)  
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD (50. Y 60. SEM.)  
TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOPEDAGÓGICA (50. Y 60. SEM.)  
PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL (50. Y 60. SEM.)  
METODOLOGÍA (60. SEM.)  
PEDAGOGÍA COMPARADA  
LABORATORIO DE DIDÁCTICA  
EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (50. SEM.)  
\* AXIOLOGÍA (60. SEM.)  
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (60. SEM.)  
PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA (50. Y 60. SEM.)



CUARTO AÑO:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL II  
SISTEMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA  
TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
TALLER DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA  
TALLER DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA  
TALLER DE DIDÁCTICA  
EVALUACIÓN DE ACCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS (70. SEM.)  
PLANEACIÓN EDUCATIVA (80. SEM.)  
TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN ESCOLAR  
ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN (70. SEM.)  
PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA (80. SEM.)  
TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR  
\* HISTORIOGRAFÍA GENERAL (70. SEM.)  
\* HISTORIA DE LAS IDEAS EN AMÉRICA LATINA (70. SEM.)  
PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA PEDAGOGÍA (80. SEM.)  
SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

\*FORMA PARTE DEL CURRÍCULO DE OTRAS CARRERAS DE LA FACULTAD.

EXISTEN CUATRO ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN OPCIONAL DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN, PSICOPEDAGOGÍA, SOCIOPEDAGOGÍA Y FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. DE ÉSTAS SÓLO LAS TRES PRIMERAS CUENTAN CON UN LABORATORIO DE LA ESPECIALIDAD, POR LO CUAL EN LA PRÁCTICA SE CONSIDERAN TRES ÁREAS SOLAMENTE.

APENDICE # 2 :

EJEMPLO DE ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y FORMA DE REGISTRARLAS.

FECHA: \_\_\_\_\_

NO. DE ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

HORARIO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "IDENTIFICACIÓN DE COLORES BÁSICOS".

CONDUCTAS A OBSERVAR: MOVIMIENTO DE CADA UNA DE LAS PARTES DEL CUERPO, SEGÚN EL COLOR QUE SE INDIQUE, DISCRIMINACIÓN DEL COLOR.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

SE LES PEGA A LOS NIÑOS GLOBOS DE DIFERENTES COLORES EN DIVERSAS PARTES DEL CUERPO Y SE LES PIDE QUE MUEVAN LA PARTE DEL CUERPO DONDE TENGAN EL GLOBO DEL COLOR QUE SE LES VAYA INDICANDO.

MATERIAL EMPLEADO:

GLOBOS DE DIFERENTES COLORES (ROJO, AZUL, AMARILLO, VERDE), CON ARROZ ADENTRO.

PERSONA QUE DIRIGE LA ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

PERSONAS QUE APOYAN LA ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PERSONAS QUE REGISTRAN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

REGISTRO DE ACTIVIDADES

FECHA: \_\_\_\_\_

NO. DE ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

HORARIO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

DISCRIMINA COLOR ROJO	SI ( )	NO ( )
" " AZUL	SI ( )	NO ( )
" " VERDE	SI ( )	NO ( )
" " AMARILLO	SI ( )	NO ( )
RECONOCE EN SI MISMO LA CARA	SI ( )	NO ( )
" " " " LA CABEZA	SI ( )	NO ( )
" " " " LOS BRAZOS	SI ( )	NO ( )
" " " " LAS PIERNAS	SI ( )	NO ( )
" " " " EL TRONCO	SI ( )	NO ( )

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

REGISTRADO POR: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

NO. DE ACTIVIDAD \_\_\_\_\_

HORARIO \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MARCHA DE LAS LETRAS".

CONDUCTAS A OBSERVAR: APAREAMIENTO E IDENTIFICACIÓN DE LAS VOCALES.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

CINCO PERSONAS APARECEN MARCHANDO AL RITMO DE "LA MARCHA DE LAS LETRAS", PORTANDO SOBRE SU PECHO Y ESPALDA CARTULINAS REPRESENTANDO CADA UNA DE LAS VOCALES. OTRA PERSONA DIRIGE LA MARCHA EJECUTANDO LA MÍMICA DE LA CANCIÓN. ELLA MISMA ENTREGA CINCO TARJETAS CON CADA UNA DE LAS VOCALES A LOS NIÑOS DEL GRUPO.

SE PIDE A LOS NIÑOS QUE ENTREGUEN LAS TARJETAS A LAS PERSONAS QUE LAS PORTAN, SEGÚN CORRESPONDA.

PERSONA QUE DIRIGE LA ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

PERSONAS QUE APOYAN LA ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PERSONAS QUE REGISTRAN:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

APENDICE # 3 :

FORMATO DE REGISTRO ANECDOTICO.

R E G I S T R O   A N E C D O T I C O

NOMBRE DE LA PROFESORA DE GRUPO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORARIO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL REGISTRADOR: \_\_\_\_\_

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

--

ANEXOS # 3-B

No.	NOMBRE	ANTECEDENTES	RESPUESTA	HABILIDADES	IMPEDIMENTOS
1					
2					
3					
4					
5					
6					



No.	OBSERVACIONES GENERALES
1	
2	
3	
4	
5	
6	

APENDICE # 4.

FORMATO DE LISTAS DE CONTROL

LISTAS DE CONTROL  
(Ambiente escolar)

Nombre del menor: \_\_\_\_\_  
Período en que se realizó la observación: \_\_\_\_\_  
Fecha de inicio \_\_\_\_\_ Fecha de término \_\_\_\_\_

ASPECTOS A OBSERVAR: CONDUCTAS PRECURRENTES BASICAS, SENSOPER-  
CEPCIONES; AREAS DE: ACTIVIDAD MOTRIZ;  
COGNOSCITIVA, SOCIO-EMOCIONAL, COMUNICACION.

INSTRUCCIONES: -Escriba dentro del paréntesis la respuesta SI o  
NO, según corresponda a cada aspecto.  
-Especifique las observaciones que corresponden en  
cada caso en el espacio que le ha sido destinado.

CONDUCTAS PRECURRENTES BASICAS:

I.- ATENCION:

a) Visual

-Contacto visual ( ) -Seguimiento visual de objetos ( )  
-Atención a objetos próximos ( ) -Atención a objetos distantes ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

b) Auditiva

-Reacciona ante diferentes sonidos ( ) -Voltea al oír su nombre ( )  
-Responde al oír su nombre ( ) -Identifica el origen del sonido ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

II.- IMITACION:

-Especifique el tipo de movimientos que imita: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

III.- SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES:

-Especifique el tipo de órdenes que ejecuta: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO \_\_\_\_\_

SENSOPERCEPCIONES:

I.- VISUAL

a) Color

-Aparea por color ( )  
-Identifica: rojo ( ) azul ( ) amarillo ( ) verde ( )  
otros: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

b) Forma

-Aparea por forma ( )  
-Identifica: Círculo ( ) cuadrado ( ) triángulo ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

c) Tamaño.

-Aparea por tamaño ( )  
-Identifica: pequeño ( ) mediano ( ) largo ( ) corto ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

II.- PERCEPCION TACTIL

a) Texturas

-Identifica: liso-rugoso ( ) áspero-suave ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

b) Consistencia

-Identifica: duro-blando ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

c) Temperatura:

-Identifica: Frío-caliente ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

III.- PERCEPCION OLFATIVA

-Especifique los olores que identifica: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

IV.- PERCEPCION GUSTATIVA

-Especifique el tipo de sabores que identifica: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

V.- PERCEPCION AUDITIVA

a) Intensidad

-Identifica: Fuerte ( ) Suave ( ) Medio ( )

-Especifique los sonidos ambientales que identifica: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

AREA DE ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ

I.- COORDINACION MOTORA GRUESA

a) Equilibrio corporal Describa cómo lo logra

-Parado ( ) \_\_\_\_\_

-Sobre un pie ( ) \_\_\_\_\_

-Cuatro puntos ( ) \_\_\_\_\_

-Sentado ( ) \_\_\_\_\_

-Indique la posición en la que permanece la mayor parte del tiempo: \_\_\_\_\_

-Especifique el tipo de actividades de coordinación motriz gruesa que desarrolla: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

II.- COORDINACION MOTORA FINA

a) Prensión y agarre

-La mano que utiliza es: derecha ( ) izquierda ( )

Tiene pinza fina ( ) Tiene pinza gruesa ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

- b) Coordinación ojo-mano                      Describe cómo realiza la actividad
- Rasga papel                                    (   )                      \_\_\_\_\_
  - Delinea figuras                              (   )                      \_\_\_\_\_
  - Recorta                                        (   )                      \_\_\_\_\_
  - Ilumina figuras respetando un contorno.                      (   )                      \_\_\_\_\_
  - Modela plastilina                            (   )                      \_\_\_\_\_
  - Garabatea                                    (   )                      \_\_\_\_\_
  - Otras: \_\_\_\_\_
- OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AREA COGNOSCITIVA  
I.- NOCION CORPORAL

- a) Grandes segmentos
- Identifica:                      en sí mismo                      en otros
  - Cabeza                                    (   )                      (   )
  - Extremidades                              (   )                      (   )
  - Tronco                                      (   )                      (   )
- OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) Extremidades superiores
- Identifica:                      en sí mismo                      en otros
  - brazos                                      (   )                      (   )
  - manos                                        (   )                      (   )
  - dedos                                        (   )                      (   )
  - uñas                                         (   )                      (   )
- OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- c) Extremidades inferiores
- Identifica                      en sí mismo                      en otros
  - piernas                                      (   )                      (   )
  - pies                                         (   )                      (   )
  - dedos                                        (   )                      (   )
  - uñas                                         (   )                      (   )
- OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- d) Pequeños segmentos
- Identifica                      en sí mismo                      en otros
  - cuello                                        (   )                      (   )
  - hombro                                        (   )                      (   )

codo	( )	( )
ombliigo	( )	( )
rodilla	( )	( )
tobillo	( )	( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

II.- NOCION ESPACIAL

a) Identifica conceptos de:		aplica a la realidad
-izquierda-derecha	( )	( )
-adelante- atrás	( )	( )
-arriba-abajo	( )	( )
-al frente	( )	( )
-en medio	( )	( )
-cerca-lejos	( )	( )
-dentro-fuera	( )	( )
-a un lado	( )	( )
-encima	( )	( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

III.- NOCION TEMPORAL

a) Identifica conceptos de:		aplica a la realidad
-rápido-lento	( )	( )
-Distingue ayer de hoy	( )	( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

IV.- MEMORIA

-visual ( )	auditiva ( )	inmediata ( )	mediata ( )
-------------	--------------	---------------	-------------

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

**V.- ANALISIS Y SINTESIS**

- Forma una sucesión de figuras (siguiendo un modelo) ( )
- Forma una secuencia de actividades con la lógica corresp. ( )
- Arma un rompecabezas sencillo. ( )

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

AREA SOCIO-EMOCIONAL

- Colabora y se adapta dentro del grupo ( )
- Trabaja en forma individual ( )
- Trabaja en equipo ( )
- Especifique las conductas afectivas que presenta más frecuentemente: \_\_\_\_\_

-Especifique las actividades que realiza para bastarse a sí mismo: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

COMUNICACION

- Establecimiento del SI ( ) -Establecimiento del NO ( )
- Lenguaje verbal ( )
- Explique la forma particular en que se comunica el niño: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES PROFESORA: \_\_\_\_\_

OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA PROFESORA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL OBSERVADOR EXTERNO: \_\_\_\_\_



APENDICE # 5 :

FORMATO DE HISTORIA CLINICA DE DESARROLLO

**HISTORIA CLINICA DE DESARROLLO**

I. IDENTIFICACION

Nombre \_\_\_\_\_  
 Fecha y lugar de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ /12 Sexo \_\_\_\_\_  
 Domicilio \_\_\_\_\_  
 Escuela \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_  
 Grado \_\_\_\_\_  
 Responsable legal \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_  
 Motivo del estudio \_\_\_\_\_  
 Síntesis del problema \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Informante de la historia \_\_\_\_\_

**II. DESCRIPCION DE LA PERSONA EN ESTUDIO**

**1.- ESTADO DE SALUD**

Fecha del último examen médico \_\_\_\_\_  
 Recibe algún tratamiento médico actualmente? \_\_\_\_\_  
 ¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
 Reacción del niño ante este tratamiento \_\_\_\_\_

Estatura \_\_\_\_\_ Peso \_\_\_\_\_ Compleción \_\_\_\_\_  
 Tiene o ha tenido anemia? SI ( ) NO ( ) Edad \_\_\_\_\_  
 Tiene o ha tenido caries dental? SI ( ) NO ( ) Edad \_\_\_\_\_  
 Tiene problemas visuales? SI ( ) NO ( ) \_\_\_\_\_

**2.- LENGUAJE**

¿Existe retraso o desviación en el desarrollo del lenguaje? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué signos observa? \_\_\_\_\_  
 ¿Sospecha problemas de audición? \_\_\_\_\_  
 Falta de atención a sonidos normales \_\_\_\_\_  
 ¿Puede utilizar adecuadamente el nombre de personas y cosas? \_\_\_\_\_  
 ¿Puede seguir instrucciones? \_\_\_\_\_  
 ¿Omite sílabas o palabras? \_\_\_\_\_  
 ¿Describe las cosas por su función? \_\_\_\_\_  
 ¿Puede entendersele? \_\_\_\_\_  
 Dificultad para expresarse y frustración cuando no se le entiende \_\_\_\_\_  
 Edad de preguntar cómo y por qué \_\_\_\_\_  
 Tartamudez y problemas de ritmo en el lenguaje \_\_\_\_\_  
 Impedido totalmente del habla \_\_\_\_\_  
 Forma en que se comunica \_\_\_\_\_

**3.- RASGOS DE CONDUCTA Y PERSONALIDAD**

Hiperactivo SI ( ) NO ( ) Sensible SI ( ) NO ( )  
 Agresivo SI ( ) NO ( ) Sumiso SI ( ) NO ( )

III. INFORMACION FAMILIAR

a) Condiciones disciplinarias de la persona en estudio

Pide atención casi todo el tiempo  SI  NO \_\_\_\_\_  
Es obediente  SI  NO \_\_\_\_\_

Coopera en los trabajos familiares \_\_\_\_\_

¿Cómo se hacen obedecer los padres? Castigo corporal \_\_\_\_\_ Amenazas \_\_\_\_\_ Encierro \_\_\_\_\_ Privaciones \_\_\_\_\_ Explicaciones \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¿Llora cuando se le regaña o se le dice que hizo algo malo? \_\_\_\_\_

¿Quién es quien lleva la dirección o impone órdenes \_\_\_\_\_

En las diferentes edades de la persona en estudio, ¿Quién ha sido responsable? \_\_\_\_\_

Relación madre-hijo \_\_\_\_\_

Relación padre-hijo \_\_\_\_\_

Relación hermano-hermanos \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación entre los padres? \_\_\_\_\_

¿Han existido separaciones, divorcio, nuevo matrimonio? \_\_\_\_\_

¿Han tenido dificultades económicas serias? \_\_\_\_\_

¿Quién asume las responsabilidades maternas? \_\_\_\_\_

¿Quién asume las responsabilidades paternas? \_\_\_\_\_

¿Repite la familia pautas pretéritas? \_\_\_\_\_

Tiempo que dedican los padres a la persona en estudio: \_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

¿En qué difieren el padre y la madre respecto a la educación del niño \_\_\_\_\_

¿Hay planeación de la familia a futuro? \_\_\_\_\_

Observaciones a los puntos anteriores \_\_\_\_\_

b) SITUACION EMOCIONAL

¿Hay cosas que le asustan? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Tiene miedo de dormir solo? SI ( ) NO ( ) \_\_\_\_\_

¿Precisa luz para dormir? SI ( ) NO ( ) \_\_\_\_\_

¿Presenta tics nerviosos? SI ( ) NO ( ) \_\_\_\_\_

¿Ha habido defunciones en la familia? \_\_\_\_\_ ¿Quiénes? \_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

¿Qué efectos tuvieron sobre la persona en estudio? \_\_\_\_\_

IV. ANTECEDENTES PERSONALES DEL SUJETO EN ESTUDIO

1.- ACTITUDES Y ANTECEDENTES FAMILIARES

a) Previas a la concepción

Antecedentes patológicos familiares (1. en los padres. 2. en familiares cercanos) \_\_\_\_\_

Hábitos (alcohol, tabaco, droga, etc.) \_\_\_\_\_

Estado general de salud: \_\_\_\_\_  
Padre \_\_\_\_\_ madre \_\_\_\_\_

Fue planeado el nacimiento del pequeño? SI ( ) NO ( )  
Porqué \_\_\_\_\_  
¿Fue un niño deseado? Padre \_\_\_\_\_ madre \_\_\_\_\_  
¿Fue un niño querido? Padre \_\_\_\_\_ madre \_\_\_\_\_  
¿Qué sexo deseaba? Padre \_\_\_\_\_ madre \_\_\_\_\_  
Describe el clima emocional de la familia \_\_\_\_\_

b) Durante el embarazo

Estado emocional de la madre \_\_\_\_\_  
Estado emocional del padre \_\_\_\_\_  
¿Cómo era la relación entre los padres? \_\_\_\_\_  
Problemas emocionales durante el embarazo \_\_\_\_\_  
Cohesión familiar \_\_\_\_\_

c) Después del nacimiento

¿Cuánto tiempo transcurrió desde que nació el bebé y fue presentado:  
a la madre \_\_\_\_\_ Porqué? \_\_\_\_\_  
al padre \_\_\_\_\_ Porqué? \_\_\_\_\_

2.- FACTORES FISICOS

a) Preconcepcionales

Número de embarazos previos ( ) Amenazas de aborto ( ) Abortos previos ( ) Provocados ( ) Mal parto ( ) Tipo de sangre ( )

b) Prenatales

Número de embarazo que corresponde a la persona en estudio ( ) Amenaza de aborto ( ) Duración del embarazo \_\_\_\_\_  
Radiaciones durante el primer trimestre ( )  
Infecciones hasta el cuarto mes: Rubeola ( ) Toxoplasmosis ( )  
Sarampión ( ) Varicela ( ) Herpes ( ) Sífilis ( ) Otras \_\_\_\_\_  
Anoxia prenatal \_\_\_\_\_  
Anormalidades de la placenta: Placenta previa ( ) Pobre desarrollo placentario ( ) Sangrado ( ) Hipertensión ( ) Anoxia de la madre ( ) Anomalías del cordón ( ) Hipotensión ( ) Hemorragia durante el embarazo ( )  
Transtornos del metabolismo: Diabetes mellitus ( ) Toxemia materna ( )

c) Perinatales

Parto atendido por: \_\_\_\_\_  
Lugar (casa, hospital, etc) \_\_\_\_\_  
Tipo de parto \_\_\_\_\_  
Anestesia SI ( ) NO ( ) Explique \_\_\_\_\_  
Tiempo de trabajo de parto (12 hrs, primeriza, 8 hrs. múltipara) \_\_\_\_\_

Coloración al nacer \_\_\_\_\_  
 ¿Gloró al nacer? SI ( ) NO ( ) Explique \_\_\_\_\_  
 Respiración inmediata SI ( ) NO ( ) Explique \_\_\_\_\_  
 Presentación del producto \_\_\_\_\_  
 Peso \_\_\_\_\_ reflejos \_\_\_\_\_  
 Observaciones \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

d) Postnatales

Accidentes inmediatos en el neonato \_\_\_\_\_  
 Cuidados adicionales (incubadora, oxígeno, etc) \_\_\_\_\_  
 Lesiones observadas \_\_\_\_\_  
 Daños traumáticos \_\_\_\_\_  
 Infecciones: Meningitis ( ) Encefalitis ( ) Absceso cerebral ( )  
 Fiebres altas \_\_\_\_\_

Instituciones médicas a las que se ha recurrido \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3.- Desarrollo SUBSECUENTE DEL SUJETO EN ESTUDIO

a) Lactancia

Tipo de comunicación de la madre hacia el niño: Afectiva ( ) Sobre-  
 protección ( ) Constancia de actitudes ( ) Ansiosa ( ) Hipersensible  
 ( ) Pasiva ( )  
 La primera alimentación del bebé la recibió del pecho materno?  
 SI ( ) NO ( ) Porque \_\_\_\_\_  
 ¿Rechazó el pecho materno? SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 Tipo de alimentación subsecuente \_\_\_\_\_  
 Cada cuántas horas era alimentado? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuánto tiempo succionaba? \_\_\_\_\_  
 Dificultad para succionar SI ( ) NO ( ) Explique \_\_\_\_\_  
 Cólicos SI ( ) NO ( ) Vómitos SI ( ) NO ( ) Diarreas SI ( ) NO ( )  
 Otros padecimientos \_\_\_\_\_  
 A qué edad ocurrió el destete? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo reaccionó el bebé? \_\_\_\_\_

b) Ablactación

¿A qué edad se proporcionaron alimentos semisólidos? \_\_\_\_\_  
 Sólidos \_\_\_\_\_ Reacción \_\_\_\_\_  
 ¿Presentó transtornos alimenticios? SI ( ) NO ( ) De qué tipo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c) Evolución psicomotriz

Primera sonrisa \_\_\_\_\_ ¿A qué edad logró voltearse solo? \_\_\_\_\_  
 ¿A qué edad pudo sostener la cabeza? \_\_\_\_\_ Sentarse con ayuda \_\_\_\_\_  
 Sentarse sin ayuda \_\_\_\_\_ Gatear \_\_\_\_\_ Ponerse en pie \_\_\_\_\_  
 Caminar con ayuda \_\_\_\_\_ Sin ayuda \_\_\_\_\_  
 Tipo de marcha (tijera, zig-zag) \_\_\_\_\_  
 ¿A qué edad logró subir y bajar escaleras solo? \_\_\_\_\_  
 ¿Tropieza o cae con frecuencia en esta época? \_\_\_\_\_  
 ¿A qué edad aprendió a andar en triciclo? \_\_\_\_\_ en bicicleta \_\_\_\_\_

¿A qué edad aprendió a comer solo? \_\_\_\_\_ ¿A qué edad comenzó el juego manual? \_\_\_\_\_  
 ¿Se mostró hábil \_\_\_\_\_ poco hábil \_\_\_\_\_ torpe \_\_\_\_\_ muy torpe \_\_\_\_\_. ¿Cuál es la mano que utiliza más? \_\_\_\_\_  
 ¿Fue obligado a cambiar de mano? \_\_\_\_\_  
 Actitudes que se utilizaron \_\_\_\_\_  
 Hipoactividad SI ( ) NO ( ) Hiperactividad SI ( ) NO ( )

d) Desarrollo del lenguaje

¿Prestó atención a la voz humana? SI ( ) NO ( )  
 Edad de entender por su nombre \_\_\_\_\_ Edad de gesticulaciones \_\_\_\_\_  
 Edad de balbuceo \_\_\_\_\_ Edad de primeras palabras \_\_\_\_\_  
 Edad de responder a su nombre \_\_\_\_\_ Edad de imitación de palabras \_\_\_\_\_  
 Edad de entendimiento y ejecución de órdenes sencillas \_\_\_\_\_  
 Reconoce los objetos? \_\_\_\_\_ Los nombra? SI ( ) NO ( )  
 Edad de unir más de dos palabras (frases) \_\_\_\_\_  
 Existió adecuada estimulación para el lenguaje? SI ( ) NO ( )  
 ¿Porqué? \_\_\_\_\_

e) Hábitos de sueño

-Hasta los cuatro años  
 Horario diurno \_\_\_\_\_ Nocturno \_\_\_\_\_. Tranquilo \_\_\_\_\_ Intranquilo \_\_\_\_\_  
 -Después de los cuatro años  
 Sonambulismo SI ( ) NO ( ) Habla durante el sueño SI ( ) NO ( )  
 Se despierta gritando SI ( ) NO ( ) Dice porqué \_\_\_\_\_

f) Control de esfínteres

¿Cuándo se comenzó a educarlo para que avisara? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué procedimientos siguió para esta educación? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo lo corregía cuando no avisaba? \_\_\_\_\_  
 ¿Fue difícil educarlo para que no se orinara o defecara en la cama? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuándo estuvo completamente educado? \_\_\_\_\_  
 Encopresis \_\_\_\_\_ Enuresis \_\_\_\_\_

g) Padecimientos físicos

¿Qué enfermedades sufrió hasta los cuatro años? (Investigar especialmente: Fiebres altas, crisis convulsivas, traumatismos craneoencefálicos, pérdida del conocimiento)  
 Edad \_\_\_\_\_ Enfermedad \_\_\_\_\_

¿Qué accidentes ha tenido y a qué edad? \_\_\_\_\_

¿Ha estado hospitalizado? SI ( ) NO ( ) Edad \_\_\_\_\_ Cuánto tiempo \_\_\_\_\_  
 Causa \_\_\_\_\_  
 Problemas en: Marcha \_\_\_\_\_ Lenguaje \_\_\_\_\_ Oído \_\_\_\_\_ Vista \_\_\_\_\_

h) Inmunizaciones

Vacunas aplicadas \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_  
 Reacción \_\_\_\_\_

i) Juego

Edad de juego individual \_\_\_\_\_ con un compañero \_\_\_\_\_  
con varios compañeros \_\_\_\_\_ Tipo de juego \_\_\_\_\_  
¿Qué tipo de juguetes prefiere? \_\_\_\_\_

j) Hasta los seis años

¿Tiene problemas con alguien? \_\_\_\_\_  
Reacción ante el nacimiento de los hermanos en el caso correspondien-  
te \_\_\_\_\_  
Observaciones de los puntos anteriores hasta esta edad \_\_\_\_\_

4.- SITUACION ESCOLAR

¿Ha asistido con anterioridad a otras instituciones educativas?  
SI ( ) NO ( ) \_\_\_\_\_

Edad de ingreso a APAC \_\_\_\_\_ Tipo de adaptación: Buena ( ) Regu-  
lar ( ) Mala ( ) Totalmente inadaptado ( )

¿Le agrada asistir a APAC? \_\_\_\_\_  
¿Acostumbra realizar sus tareas? \_\_\_\_\_  
¿Recibe quejas constantes de los maestros? \_\_\_\_\_ De qué tipo \_\_\_\_\_  
¿Cómo son las relaciones del niño con sus compañeros de escuela? \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Período de la entrevista \_\_\_\_\_  
Entrevistador \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFIA

## PRIMERA PARTE:

- VIDER-EGG, E. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL; BUENOS AIRES, HUMANITAS, 1972.
- BOLAÑOS MARTÍNEZ, V. H. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA; MÉXICO, EDIT. EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA, 1983.
- BUNGE, MARIO. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; 3A. ED. BARCELONA, ARIEL, 1973.  
LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA; BUENOS AIRES, SIGLO XX, 1969.
- CAMPBELL, DONALD T. Y JULIAN STANLEY. EXPERIMENTAL AND QUASI-EXPERIMENTAL DESIGNS FOR RESEARCH ON TEACHING. HANDBOOK OF RESEARCH ON TEACHING D. GAGE, W. L. (EDITOR). CHICAGO, RAND McNALLY, 1971.
- CORENSTEIN ZASLAV MARTHA. LAS TÉCNICAS DE CORRELACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA; TESIS DE LICENCIATURA, MÉXICO, UNAM, 1976.
- DUCOING, PATRICIA. LA PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO 1881-1954; TESIS DE MAESTRÍA. MÉXICO, U.N.A.M., 1986.
- GUILLEN NIEMEYER, BENITO. MERCADO DE ACTIVIDADES TÉCNICAS DEL PEDAGOGO; PONENCIA PRESENTADA EN EL ENCUENTRO DE COLEGIOS DE PEDAGOGÍA. MÉXICO, U.N.A.M., 1982.
- KERLINGER, FRED W. INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO. TÉCNICAS Y METODOLOGÍA; MÉXICO, INTERAMERICANA, 1975.
- LARROYO, FRANCISCO. VIDA Y PROFESIÓN DEL PEDAGOGO; MÉXICO, U.N.A.M., DIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES, 1958.  
HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO; 17 ED. MÉXICO, EDIT. PORRÚA, 1982.  
HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA; 18 ED. MÉXICO, EDIT. PORRÚA, 1982.  
LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN; MÉXICO, EDIT. PORRÚA, 1982.
- MEDEL BELLO, JOSE O. LOS DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA; TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO, U.N.A.M. 1979.
- ROJAS SORIANO, RAUL. GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES; TEXTOS UNIVERSITARIOS, MÉXICO, 1981.
- TRAVERS, ROBERT M. W. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL. BUENOS AIRES, PAIDÓS, 1971.
- VAN DALEN, D. B. Y W. J. MEYER. MANUAL DE TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL; BUENOS AIRES, PAIDÓS, 1971.



VIELLE, JEAN PIERRE. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN: MARCO TEÓ-  
RICO; MÉXICO, MÍMEO, 1978.

LA CAPACIDAD Y EL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCA-  
TIVA; MÉXICO, MÍMEO, 1979.

PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO;  
MÉXICO, MÍMEO, 1979.

SEGUNDA Y TERCERAS PARTES:

BOSCH DE LA PEÑA, JUAN. PROBLEMAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL; MADRID, J. L.  
COSAÑO, 1973.

BRAIN, RUSSELL SIR. ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO; ARGENTINA, EDIT.  
EL ATENEO, 1978.

CRUICKSHANK, WILLIAM M. EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL, EN LA SOCIEDAD, EN EL  
HOGAR Y EN LA COMUNIDAD; MÉXICO, TRILLAS, 1982.

FERREIRO, EMILIA Y ANA TEBEROSKY. LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARRO-  
LLO DEL NIÑO; 3A. ED. MÉXICO, SIGLO XXI, 1982.

FINNIE, NANCIE R. ATENCIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL;  
MÉXICO, LA PRENSA MÉDICA MEXICANA, 1973.

FURTH, HANS G. LAS IDEAS DE PIAGET, SU APLICACIÓN EN EL AULA; BIBLIOTECA  
CULTURA PEDAGÓGICA, BUENOS AIRES, EDIT. KAPELUSZ, 1980.

MUSSEN, P. H. ET. ALT. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO; MÉXICO,  
EDIT. TRILLAS, 1980.

PAIN, SARA. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE;  
BUENOS AIRES, ED. NUEVA VISIÓN, 1980.

PSICOMETRÍA GENÉTICA; BUENOS AIRES, EDIT. NUEVA VISIÓN, 1979.

PIAGET, JEAN. A DÓNDE VA LA EDUCACIÓN; MÉXICO, TEIDE, 1983.

BIOLOGÍA Y CONOCIMIENTO; MÉXICO, ED. SIGLO XXI, 1980.

PSYCHOLOGIE ET PÉDAGOGIE; SOCIÉTÉ NOUVELLE DES ÉDITIONS  
GONTHIER, PARIS, 1969.

SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA; BARCELONA, EDIT. SEIX BARRAL,  
1974.

STRAUSS, ALFRED A. PSICOPATOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL NIÑO CON LESIÓN CEREBRAL;  
BUENOS AIRES, EDIT. UNIVERSITARIA, 1973.

VILLALPAIDO, JOSE M. MANUAL DE PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA; MÉXICO, PORRÚA,  
1980.

FOLLETOS Y REVISTAS

- ANUIES. "LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO" EN: MEMORIA DE LA XVIII REUNIÓN ORDINARIA DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LA ANUIES; PUEBLA, PUE. MÉXICO, 1978.
- MORENO DE LOS ARCOS, ENRIQUE. "EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA" EN: MEMORIAS DEL SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA; S.E.H. MÉXICO, 1984.
- REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA NO. 5. MESA REDONDA SOBRE PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL; MÉXICO, 1976.
- S.E.P. D.G.E.E. BASES PARA UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- S.E.P. D.G.E.E. LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.
- SOBERON ACEVEDO, GUILLERMO. "ALGUNAS PREGUNTAS EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA" EN: PENSAMIENTO UNIVERSITARIO NO. 44; U.N.A.M. MÉXICO.
- U.N.A.M. DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN. FOLLETO DE INFORMACIÓN. MÉXICO, 1982.
- U.N.A.M. DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. FOLLETO DE INFORMACIÓN. MÉXICO, 1980.

- - -

DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS

- OPITZ Y SCHMID. ENCICLOPEDIA PEDIÁTRICA, NEUROLOGÍA, PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA; TOMO VIII.
- TEIDE. DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y CONTRARIOS. MÉXICO, 1985.
- UTEHA. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO; UNIÓN TIPOGRÁFICA EDITORIAL HISPANO AMERICANA, MÉXICO, 1963.

## I N D I C E

INTRODUCCIÓN	3
1. LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO,	7
2. LA PARÁLISIS CEREBRAL Y EL NIÑO CON ESTE PADECIMIENTO,	25
2.1 LA ASOCIACIÓN PRO PARALÍTICO CEREBRAL, A. C.	32
2.2 LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA DEL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL. ENFOQUE DE LA TEORÍA PIAGETIANA,	35
3. MODELO DE TRABAJO EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL,	
3.1 ANTECEDENTES,	39
3.2 NECESIDADES A LAS QUE RESPONDE ESTE MODELO DE TRABAJO,	44
3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES,	50
CONCLUSIONES	60
APÉNDICES	
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA U.N.A.M.	63
2. EJEMPLO DE ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y FORMA DE REGISTRARLAS ,	66
3. FORMATO DE REGISTRO ANECDÓTICO,	70
4. FORMATO DE LISTAS DE CONTROL,	74
5. FORMATO DE HISTORIA CLÍNICA DE DESARROLLO	81
BIBLIOGRAFÍA	87