



FLOSOFIA  
Y LETRAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

627  
Sr. Romero

ESCOLARIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL EN COLOMBIA

TESIS QUE GILMA LUCIA SEGURA GOMEZ  
PRESENTA PARA OPTAR EL GRADO DE  
M A E S T R A E N P E D A G O G I A

MEXICO, D.F.



1975



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS MAESTROS  
con aprecio y gratitud

A los maestros  
AGUSTIN LEMUS TALAVERA  
Asesor de estudios Superiores  
ROBERTO PEREZ BENITEZ  
Director de Tesis

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
I. EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU RELACION CON LA MOVILIDAD SOCIAL.	5
A. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....	5
B.                    MOVILIDAD SOCIAL Y EDUCACION.....	10
1. Movilidad social vertical: intensidad y generalidad..	12
2. Movilidad social patrocinada y competitiva.....	13
C. FACTORES ESTRUCTURALES DE LA MOVILIDAD SOCIAL EN COLOMBIA.....	18
1. Distribución de la población según lugar de residencia.....	18
2. Ingreso, nivel de educación y lugar de residencia....	21
3. Ocupación, ingreso y nivel educativo.....	24
II. EDUCACION PRIMARIA Y MOVILIDAD SOCIAL.....	27
A. FACTORES QUE CONDICIONAN EL ACCESO AL SISTEMA.....	28
1. Normas constitucionales y legales.....	29 ✓
2. Financiamiento de la educación primaria.....	30
3. Localización y naturaleza de la enseñanza primaria...	31
B. SITUACION EDUCATIVA DEL SECTOR PRIMARIO.....	32
1. Expansión de la matrícula.....	34
2. Establecimientos educativos .....	35
3. Profesorado.....	36
C. INCIDENCIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LA MOVILIDAD SOCIAL.....	36
1. Analfabetismo.....	37
2. Naturaleza de la educación: Pública y Privada.....	38
3. Localización de la educación: Urbana y Rural.....	40
✓ D. CONCLUSIONES.....	41
III. EDUCACION MEDIA Y MOVILIDAD SOCIAL.....	43

	Pág.
A. FACTORES QUE DETERMINAN EL ACCESO A ESTE NIVEL	45 ✓
1. Aspectos legales y administrativos.....	45
2. Financiamiento de la educación media .....	46
3. Localización y naturaleza de la enseñanza media .....	47
B. SITUACION DE LA EDUCACION MEDIA GENERAL, BACHILLERATO.....	49
C. INCIDENCIA DE LA EDUCACION MEDIA EN LA MOVILIDAD SOCIAL....	52
1. Naturaleza de la educación media: Pública-Privada .....	55
2. Educación media y sexo .....	56
3. Origen social de los bachilleres .....	57
D. CONCLUSIONES .....	64
IV. EDUCACION SUPERIOR Y MOVILIDAD SOCIAL .....	66
A. BASES DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR.....	67
1. Definición, objetivos y clasificación de la educación su perior.....	67 ←
2. Régimen legal y financiamiento de la educación superior.	69
B. SITUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR.....	73
1. Proliferación de universidades y expansión de la matrí-- cula.....	74
2. Naturaleza de la educación superior: Pública - Privada..	78
3. Admisión y deserción.....	79
C. INCIDENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LA MOVILIDAD SOCIAL.....	81
Origen social de los estudiantes.....	84
1. Categoría socio-profesionales de los padres .....	85
2. Origen ecológico de los estudiantes .....	88
3. Origen escolar de los estudiantes.....	91
4. Nivel educativo de los padres.....	92
D. CONCLUSIONES.....	96
V. EDUCACION, ESTRATIFICACION Y MOVILIDAD SOCIAL.....	97
A. PIRAMIDE DE LA EDUCACION EN COLOMBIA .....	97
B. ESTRATIFICACION SOCIAL DE LOS GRADUADOS.....	101
C. CONCLUSIONES.....	102
CONCLUSIONES.....	105
SUGERENCIAS .....	107
BIBLIOGRAFIA.....	109

## I N T R O D U C C I O N

(Algunas investigaciones han demostrado que) el sistema educativo está condicionado por el sistema de estratificación social, por lo que respecta a su expansión, eficacia interna y externa, distribución de oportunidades educativas, y efectos de la escolaridad en la posición social de los egresados; igualmente (consideran que) el sistema escolar es uno de los mecanismos mediante los cuales se mantiene y se reproduce el sistema de estratificación.

La teoría del desarrollo económico y social en que se han basado las políticas educativas de varios países, considera la educación formal, entre otras cosas, como un canal a través del cual se pueden obtener determinados grados de movilidad social en sentido ascendente, de una generación a la siguiente y a lo largo de la vida activa de los individuos.

La escolaridad sólo puede desempeñar ésta función si las políticas seguidas cumplen dos condiciones: en primer lugar, es necesario que las oportunidades de acceso al sistema educativo, de perseverancia en el mismo y de aprovechamiento académico para avanzar de un grado escolar al siguiente, estén distribuidas en forma equitativa entre todos los estratos sociales y regiones del país. En segundo lugar para esto es necesario que quienes reciban las oportunidades mencionadas tengan

también la posibilidad de ingresar al mercado de trabajo con altas perspectivas de obtener una remuneración acorde a la escolaridad adquirida.

El presente trabajo pretende analizar la relación que existe entre el sistema educativo y la movilidad social en Colombia, sugerir un marco analítico para posteriores estudios sobre el particular, así como dar elementos que sirvan de base para una posible reforma educativa, que tenga por objeto cumplir con lo institucionalizado en la Constitución Nacional, es decir, una educación gratuita y obligatoria, considerando estos factores como determinantes en la concepción de un sistema integral, como base del desarrollo socio-económico del país.

Para determinar el grado de equidad con que la educación formal se ofrece en Colombia, se han tomado como indicadores inherentes a ella: la naturaleza de la educación: Pública y Privada, la localización de la enseñanza: Urbana y Rural, las normas constitucionales y legales, el financiamiento de la educación, la deserción escolar. ?

( Con el capítulo primero se pretende dar <sup>Da</sup> una visión general de las características del sistema Colombiano y la ubicación de la educación en él, además analizar la influencia de factores como: ocupación, lugar de residencia e ingreso como elementos de movilidad social en el país y su relación con la educación. ✓

( El segundo y tercer capítulos tienen por objeto) determinar el papel de los primeros ciclos del sistema educativo Colombiano (primario y medio) como canal de movilidad social. Su esclarecimiento es de gran importancia para conocer la composición social de los individuos que en - ✓

tran en la universidad.)

Con datos extraídos de las estadísticas anuales del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) se construye una cohorte de enseñanza primaria y otra de enseñanza media, en ellas se incluyen los datos de la matrícula del primer curso en 1960 para la primaria y en 1959 para la enseñanza media, y el total de los estudiantes promovidos 5 o 6 años después (1964) en primaria y media respectivamente. La lectura de las cohortes se hará por separado en función de tres variables: Localización de la enseñanza: Urbana y Rural, naturaleza de los establecimientos: Públicos y Privados, y sexo de los estudiantes. La educación media sólo se interpreta en función de las dos últimas variables dado su carácter de urbana. Se emplean además, en el análisis, datos proporcionados por encuestas y censos educativos realizados por diferentes instituciones.

(El cuarto capítulo) se refiere a la enseñanza superior (y tiene por objeto) analizar la situación que ofrece la universidad como canal de ascenso social y sus implicaciones en la estratificación social de la sociedad. (Se emplean en su análisis como indicadores: el origen ecológico y escolar de los estudiantes y su extracción socio-económica. Se utilizan principalmente datos de dos tipos de fuentes: las estadísticas del censo de estudiantes de la Universidad Nacional de 1967, y datos reunidos por anteriores investigaciones sobre la misma universidad.

(El quinto capítulo presenta) <sup>da</sup> una visión de conjunto sobre la influencia del sistema educativo Colombiano como canal de movilidad social en



Colombia, (con lo cual se espera consolidar las observaciones y conclusiones particulares a que se ha llegado en el estudio.)

Quiero expresar mi más alto reconocimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México, que por intermedio del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, ha permitido ampliar y profundizar mis conocimientos base para la realización del presente trabajo. A los maestros que directa o indirectamente me estimularon constantemente en mis estudios.

## I. EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU RELACION CON LA MOVILIDAD SOCIAL

El sistema educativo Colombiano no es simplemente un sub-sistema que tiene ciertas relaciones con otros sub-sistemas dentro de la sociedad global, sino que posee ciertas características internas que expresan u ocultan la estructura social. El no tener en cuenta las relaciones entre la educación y los otros sectores de la actividad nacional puede llevar a considerar el sistema educativo como simple medio de producción de recursos humanos, o a otras interpretaciones equívocas.

Uno de los fenómenos sociales que refleja la función de la educación en la sociedad es la movilidad social. Con el fin de analizar éste proceso en el sistema Colombiano se presenta una visión, muy general, de algunas de las características que identifican dicho sistema y que influyen en la estructura del sistema educativo, utilizando para ello algunos conceptos sociológicos referidos a la educación.

### A. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Después de la independencia de España (1810), Colombia quedó bajo el dominio y explotación comercial de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, convirtiéndose en un país neocolonial.

En el siglo XIX la influencia predominante era ejercida por Inglaterra, estando Francia y los Estados Unidos relegados a un segundo pla-

no. La penetración de las mercancías europeas a raíz de la independencia de España, contribuyó a desmejorar la industria artesanal de Colombia, a proletarizar la mano de obra, a extender las relaciones mercantiles, acelerando de ésta manera el desarrollo capitalista del país. Por otra parte, este dominio del capital comercial internacional y la libre importación de mercancías se constituyeron en una serie de obstáculos para el desarrollo de la industria y del capital nacional. En la primera década del presente siglo, los Estados Unidos desplazaron a los Ingleses en el predominio de los intereses comerciales y consolidaron su predominio en lo económico, político y cultural.

La situación de dependencia cultural interna-externa, se manifiesta en el sistema de educación que actualmente existe en Colombia.

La cultura y educación de hoy en Colombia, son el reflejo en el plano ideológico de los intereses de una élite dominante en el terreno social, económico y político. Las clases dominantes han institucionalizado una cultura e ideología propias a su servicio para perpetuar, consolidar y fortalecer su posición, evitando que el pueblo tome conciencia de su situación y trate de cambiar las pautas de comportamiento institucionalizadas. ( )

En la política educativa esto se manifiesta con claridad en el llamado "plan básico" aplicado a las universidades en 1968. Este plan permite que <sup>en</sup> la educación superior se prepare mano de obra altamente especializada y profesionales que no cuestionen o traten de cambiar el sistema; esto contribuye a impedir una economía nacional, próspera, in-

dependiente y a mantener las condiciones de indigencia y atraso de las masas.

Las reformas de educación media, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Institutos nacionales de enseñanza media diversificada (INEM), Institutos técnicos agropecuarios (ITAS), Centros de concentración rural, etc., buscan crear una mano de obra calificada. Con la especialización y calificación de ésta mano de obra se satisfacen las aspiraciones de las personas que no pueden ingresar a la educación superior, y las universidades se reservan exclusivamente para la clase dirigente. Además éste afán de racionalizar y profesionalizar la educación media, ha contribuido a dejar atrás la preocupación por la democratización del sistema educativo y especialmente por la penetración de la educación en el campo.

La constitución y las leyes Colombianas señalan como fines de la educación: la formación de la personalidad humana; la capacitación del hombre para la vida como individuo y como miembro de la sociedad; la conformación de ciudadanos para la convivencia democrática; la creación, conservación y difusión de la cultura; la incorporación de las grandes mayorías elevando sus niveles de vida y la vigorización del sentimiento nacional. A pesar de que la Constitución Nacional ha pretendido asegurar gratuita y obligatoriamente una educación elemental para todos los Colombianos, y brindar facilidades para avanzar en el campo de la preparación y el conocimiento, gran parte de la población tiene dificultades para ingresar a los más altos niveles educativos y como consecuencia

falta de oportunidades para poder participar en la dirección de la sociedad.

Como ejemplo de lo dicho: la gran masa de niños campesinos no tienen oportunidad de aprender las primeras letras, en 1950 se implantó en la educación primaria un sistema que colocaba en situación discriminatoria a las clases campesinas al asignarles sólo dos años de estudio a las escuelas alternadas \* y cinco a las urbanas. Este sistema duró hasta 1963, año en que se universalizó en cinco años la escolaridad de la primaria y se estimó conveniente más no obligatoria la educación pre escolar 1/.

Actualmente las pocas escuelas latentes en el campo no tienen la primaria completa. En 1967, sobre un total de 15.614 escuelas, 9.852 no tenían sino uno o dos años de estudio 2/, el personal docente a su servicio apenas ha cursado, en muchos casos, estudios elementales, y - las aulas no reúnen los mínimos requisitos técnico-pedagógicos.

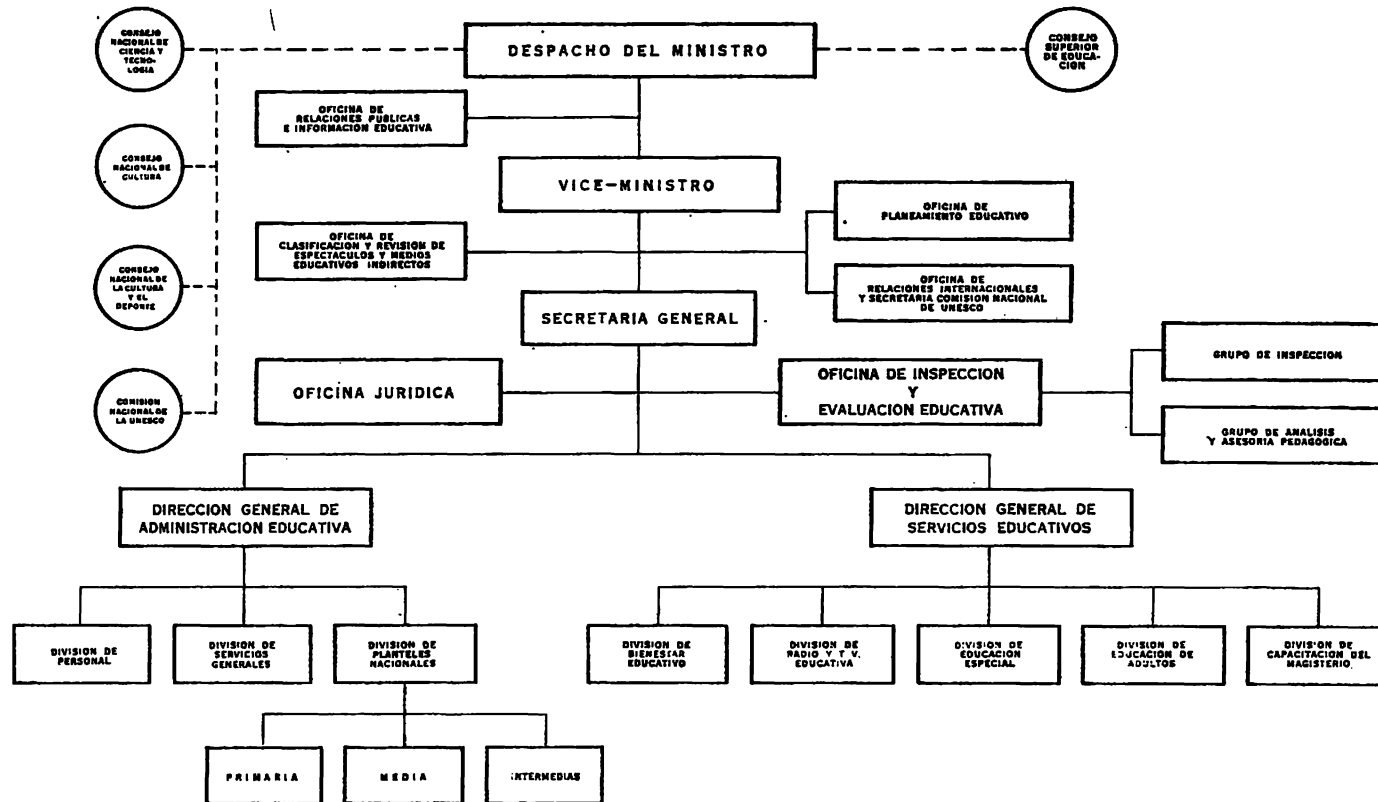
La educación en los territorios nacionales, que ocupan 3/4 partes del territorio nacional, está a cargo de la iglesia, según lo establecido en el convenio de misiones.

Como nota complementaria se incluyen a continuación los organigramas sobre la estructura administrativa del Ministerio de Educación Na -

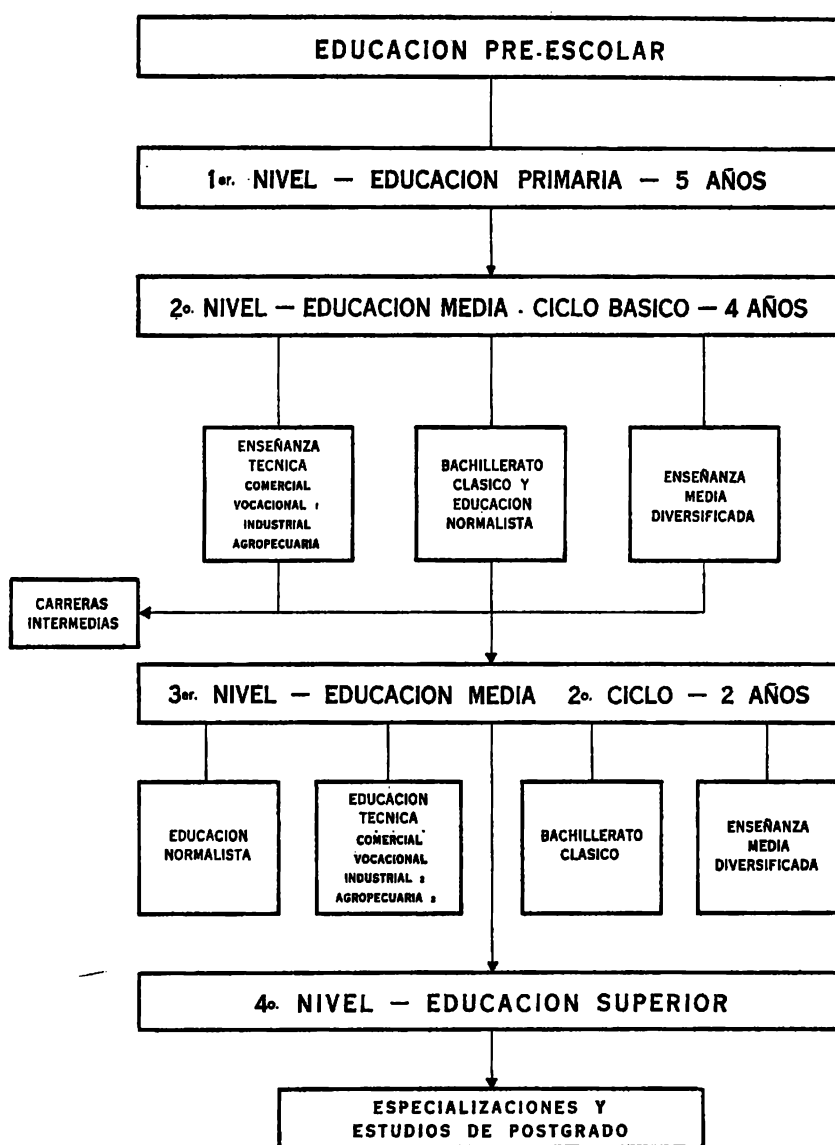
---

\* Escuelas que por circunstancias especiales (exceso de alumnos, escasez de maestros, falta de locales, etc.) funcionaban alternando los grupos por sexo, bien por las mañanas y tardes o días de por medio .

**ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**



## ESTRUCTURA ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA



1 Ciclo básico de 3 años

2 Segundo Ciclo de 3 años

cional (MEN) y la estructura académica de la educación Colombiana, que permitirán al lector una visión de conjunto del sistema educativo del País.

## B. MOVILIDAD SOCIAL Y EDUCACION

La educación ha sido considerada, generalmente, como uno de los indicadores para el logro de movilidad social vertical, razón por la cual a continuación se analizarán algunos principios generales sobre movilidad social, su incidencia y relación con la educación.

Por movilidad social se entiende el cambio o paso de un individuo o grupo de individuos de una posición social a otra. Entendiendo por ésta, según Sorokin, "la totalidad de relaciones que tiene el hombre respecto a todos los grupos de una población y, dentro de cada uno de ellos, respecto a sus miembros" 3/.

Se distinguen dos tipos de movilidad social: horizontal y vertical. Con la expresión movilidad social horizontal se indica la transición o paso de un individuo, de un grupo social a otro, situado en el mismo nivel. Por Ejemplo, los cambios dentro de una misma categoría ocupacional, el traslado puede efectuarse sin que haya ningún cambio significativo en la posición social del individuo. Se considera como grupo "al conjunto de personas con características comunes que permiten su identificación en la sociedad, de acuerdo a las funciones que desempeñan". 4/



Por movilidad social vertical se entiende el paso o transición de un individuo de un estrato social a otro.

Los estratos en que se divide una sociedad son diferentes por las características socio-económicas: ingreso, ocupación, educación, lugar de residencia, que los identifican y por el número de personas que lo forman.

Se entiende por estrato, un grupo de personas situadas en el mismo nivel en la organización social.

La estratificación social, según Sorokin, significa "la diferenciación de una determinada población en clases jerárquicas superpuestas. Se manifiestan a través de la existencia de estratos sociales superiores e inferiores. La base de su existencia es una distribución desigual de los derechos y privilegios, los deberes y responsabilidades, los valores sociales y las privaciones, el poder y la influencia entre los miembros de una sociedad" 5/.

Así mismo define como clase social a la "totalidad de personas que tienen una posición semejante en cuanto a la situación económica, política y ocupacional" 6/.

1. Movilidad social vertical: intensidad y generalidad.

De acuerdo con el sentido en que se realiza el cambio de posición social, hay dos tipos de movilidad social vertical: ascendente y descendente. Conforme a la naturaleza de la estratificación existen canales sociales, económico, político, ocupacional, educacional, etc. que permiten la movilidad ascendente y descendente. Los canales ascendentes fomentan la movilidad de dos formas: a. Penetración de los individuos de un estrato social inferior a uno superior ya existente; b. Creación de un nuevo grupo formado por dichos individuos y su consolidación en los estratos superiores. Así mismo a través de éstos canales se puede presentar la movilidad descendente de dos formas: a. descenso de individuos de las posiciones sociales superiores a las inferiores ya existentes, sin que el grupo superior en general se degrade o desintegre; b. desintegración del grupo como unidad social o disminución de su rango entre los grupos 7/.

Las instituciones educativas, cualquiera que sea su estructura, han sido siempre canales de movilidad social vertical. En sociedades donde las escuelas están abiertas a todos los individuos, el sistema escolar representa un canal de ascenso que permite la movilidad dentro de la pirámide social, desde la base hasta la cima. En las sociedades donde las escuelas, en general, son solamente accesibles a los miembros de la clase alta, el sistema escolar representa un elemento ascendente o de retención de status que funciona solamente en los estratos altos del sistema social.

Desde el punto de vista cuantitativo, conviene referirse a la intensidad y generalidad con que ocurre la movilidad social vertical.

El término intensidad designa la distancia social vertical, o sea el número de estratos que asciende o desciende un individuo en determinado período.

La expresión generalidad de la movilidad vertical hace referencia al número de individuos que han cambiado su posición social en la dirección vertical (ascendente o descendente) dentro de un período determinado.

Teóricamente puede existir una sociedad estratificada en la cual la movilidad vertical sea nula, característica de una sociedad cerrada o rígida, opuesto a éste fenómeno y también considerado teóricamente existe una movilidad vertical intensa y general propia de una sociedad abierta o elástica.

En las sociedades democráticas existe una movilidad vertical más intensa que en las no democráticas, teóricamente se hace más fácil debido a la carencia de obstáculos de ascenso o descenso social, se supone que éste no está condicionado por el origen familiar, ni clase social, etc., además, todas las posiciones están dispuestas para quienes deseen y logren alcanzarlas.

## 2. Movilidad social patrocinada y competitiva.

La movilidad social se logra a través de dos formas: o bien me-

(Que en una sociedad democrática?  
¿cómo son?)

diante la competición o bien, por el patrocinio. La primera forma consiste en lograr una determinada posición o status por esfuerzo propio, en donde la iniciativa, la perseverancia y las habilidades, son cualidades básicas para el triunfo. El objetivo regulador de éste tipo de movilidad es dar el status de élite a los que lo merecen, en éste sistema de competición, la sociedad en general, establece e interpreta los criterios del status de élite; para lograr un status alto es necesario que quienes aspiren a él demuestren la posesión de determinados atributos que lo identifiquen con la posición a que aspira (posesión material, popularidad entre las masas). La movilidad de competición permite ascender venciendo lentamente los obstáculos, agotando todo recurso a fin de obtener la meta, procurando que el camino recorrido sea lo suficientemente amplio, asegurando así la estabilidad en el ascenso.

La segunda forma, consiste en que la élite establecida elige a sus nuevos miembros, directamente o por intermedio de otros miembros, y el status de élite es concedido según supuestos méritos. La movilidad social patrocinada sustituye la competencia por un proceso de selección controlado, concede el status de élite a individuos con determinadas cualidades, sin que su esfuerzo personal haya intervenido para ello, convirtiendo la movilidad en una introducción patrocinada en la élite. La finalidad de esta forma de movilidad es hacer el mejor uso de los talentos de la sociedad colocándolos en lugar adecuado. El sistema de patrocinio por su naturaleza tiene mecanismos propios de selección, en los cuales lo fundamental en la preparación del individuo es la identi-

ficación con la élite. Su interés es el de seleccionar rápidamente y sólamente el número necesario de individuos a fin de prepararlos conforme a su ideología, y asegurar el control sobre los mismos.

Generalmente se dice que el modo de movilidad ascendente (patrocinio o competición) condiciona directa o indirectamente, el sistema escolar, a través de sus efectos sobre los valores que ejercen control social.

En la medida en que los diferentes sistemas de control de movilidad ascendente predominen en una sociedad, existirá una tensión constante para formar el sistema educativo en conformidad con determinadas normas. "Estas tensiones o esfuerzos funcionarán de dos maneras: directamente, impidiendo que la gente vea las alternativas y dando distintos matices a sus juicios sobre las soluciones favorables o desfavorables para recurrir a los sistemas educativos; e indirectamente, por medio de las relaciones funcionales entre los sistemas escolares y otros aspectos de la estructura de clase, sistema de control social y muchos otros rasgos de la estructura social" 8 / .

Como un supuesto general se ha aceptado que dentro de un sistema de clases abierto que ofrece una educación popular la norma de organización que define el sistema institucionalizado de movilidad ascendente es un factor determinante en la formación del sistema escolar, e incluso puede ser más influyente de lo que es la generalidad de la movilidad ascendente.

La acción funcional de un esfuerzo personal para vivir según las

normas institucionalizadas de la movilidad ascendente, se pueden explicar refiriéndose a algunos factores de los sistemas escolares <sup>5</sup>.

- a. El valor atributivo de la educación es diferente en las dos formas de movilidad; bajo la movilidad patrocinada la educación se valora por el fomento y mantenimiento de la cultura de élite. En la movilidad competitiva se valora como un medio de competición.
- b. La dialéctica de la preparación para una competición se manifiesta por la importancia que se da al hecho de mantenerse en una carrera hasta culminarla; la competición se refleja aún en el sistema de evaluación, se requiere superar cierto número de pruebas para optar meritoriamente el título. En la movilidad patrocinada los individuos seleccionados no tienen dificultades, generalmente, una vez que han ingresado en el sistema educativo.
- c. En la movilidad competitiva el objetivo es proporcionar al mayor número de individuos posible, los conocimientos necesarios para el logro del status de élite, dándole a cada uno una oportunidad y manteniendo la competición latente. Mientras que en la movilidad patrocinada el objetivo es encauzar en la cultura de la élite sólo a los individuos que se presume entren en ella.

---

\* Las ideas centrales que se expresan a continuación están mencionadas en el artículo de Turner, Ralph. "Modos de promoción social a través de la educación, movilidad patrocinada y de competencia". En Lipset y Bendix. Clase, Status y Poder, Madrid, Fundación Foessa, Tomo II, 1972. P.P. 668-675.

- d. El contenido educativo difiere en las formas de movilidad. Mientras que la movilidad competitiva da primacía al contenido práctico, enfatizando la necesidad de cultivar las aptitudes como base del progreso; la movilidad patrocinada en cambio, acentúa la importancia de la cultura teórica como fundamento para lograr el prestigio de élite.
- e. La preparación de ajuste social es propia de la movilidad de competición, a pesar de no ser el entrenamiento de ajuste indispensable en ella, se le da especial énfasis en la adaptación, constituyéndolo en uno de los principales conocimientos que debe impartir el sistema escolar. En la movilidad de competición el aspirante a la élite debe vincularse con un estrato heterogéneo, compuesto por la élite dominante y el pueblo, regidos por leyes diferentes, en tanto que en la movilidad patrocinada los futuros miembros de la élite son integrados en un estrato homogéneo con identidad en las reglas.
- f. La educación privada también está influida por esta estructura. La enseñanza media privada es un sistema instrumental para la perpetuación de la élite y las escuelas que la imparten los mejores vehículos en la transmisión del alto status familiar, la función de la movilidad es bastante tangencial. La naturaleza del sistema de competición hace suponer que las escuelas privadas no deben tener función de movilidad, en tanto que en el sistema patrocinando las escuelas privadas integradas por niños cuyos padres pertenecen a la élite, son consideradas como recurso ideal en el ingreso de los niños seleccionados de niveles bajos al status de élite.

De las anteriores consideraciones se deduce la evidencia de la existencia de la movilidad social vertical en todas las sociedades la que se registra con uno u otro grado de intensidad y generalidad, por lo que se supone de hecho la presencia de canales de circulación. Diversas instituciones sociales realizan ésta función, entre ellas consideramos de alta relevancia: la escuela, el ejército, la iglesia y las organizaciones políticas, económicas y profesionales, existen otros canales que no están integrados en una organización determinada como: el lugar de residencia, el ingreso y la ocupación.

En el siguiente aparte se presenta una visión general de la funcionalidad de éstos últimos indicadores, referidos al sistema socio-económico Colombiano, dejando los intrínsecos de la educación, para el análisis parcial del sistema escolar.

### C. FACTORES ESTRUCTURALES DE LA MOVILIDAD SOCIAL EN COLOMBIA

#### 1. Distribución de la población según lugar de residencia.

Para tener una visión general de los factores que influyen en la movilidad social en Colombia, se presenta la composición de la población total, según el lugar de residencia (urbano-rural), de acuerdo al resultado de los últimos censos de población.

El cuadro No. 1 muestra claramente éste aspecto. En él se observa que la distribución de la población ha sufrido, en las últimas décadas, una transformación; se considera que éste análisis es de gran im -



portancia ya que el lugar de residencia es uno de los factores determinantes de la movilidad social.

CUADRO No. 1

COLOMBIA: DISTRIBUCION DE LA POBLACION SEGUN EL LUGAR DE RESIDENCIA 1938, 1951, 1964

Lugar de Residencia	Distribución de los censos					
	1938	%	1951	%	1964	%
Población Total.	8.701.816	100	11.548.172	100	17.484.508	100
Urbana	2.692.117	39.9	4.468.437	38.7	9.093.094	52.0
Rural	6.009.699	69.1	7.079.735	61.3	8.391.414	48.0

FUENTE: DANE. XI Censo Nacional de población, 1938.  
 ---- XII Censo Nacional de población, 1951.  
 ---- XIII Censo Nacional de población, 1964.

En 1938 por cada habitante de la ciudad había 2.23 en el sector rural, en 1951 había 1.58 en el campo, y en 1964 sólo había 0.92, habitantes en el campo por cada habitante en la ciudad. Presentándose un proceso de concentración de la población en el área urbana, ya que en 1938 la proporción de la población urbana era de 30.9 y en 1964 de 52.0 por ciento.

El mayor número de los establecimientos educativos se encuentran

ubicados en el sector urbano, esta puede ser una de las causas fundamentales para que las personas migren del sector rural al urbano, además "es frecuente observar en las migraciones internas que quienes emigran poseen mejor nivel educativo que quienes permanecen en el medio rural, con la consecuencia de que las distancias educativas relativas tienden a incrementarse como efecto de las migraciones internas" 9/.

En 1964, cuando se realizó el censo, la duración media de la asistencia escolar de la población rural era de 1.7 años comparada con 5.1 años en la población urbana. Esto se debía en parte al hecho de que los servicios escolares son inferiores en las zonas rurales: hay pocas es -cuelas que poseen un ciclo completo de enseñanza primaria, y la mayoría (64%) poseen sólo uno o dos años de escuela. Como consecuencia de ello, sólo el 3 por ciento de los niños que ingresan a la escuela primaria terminan el ciclo de cinco grados en tanto que entre los niños del área urbana el porcentaje llega a 46 por ciento. En las zonas rura -les no existen virtualmente servicios de enseñanza media y de capacita -ción vocacional. La tasa de alfabetismo de la población de más de 15 años aumentó de 62.3 por ciento en 1951 a 73 por ciento en 1964, pero el número absoluto de analfabetos, que es de 2.500.00 personas, también es ta aumentando, y el analfabetismo en las zonas rurales 41 por ciento si gue siendo casi tres veces mayor que en las zonas urbanas 15 por ciento.

Es de fácil comprensión que el hecho de que los individuos del á -rea rural migren al sector urbano, conlleva elementos básicos para la superación personal y de hecho para el ascenso en la escala social. Se

supone que el sólo paso del campo a la ciudad es un medio fundamental para que se dé la movilidad social y si a ésto sumamos las nuevas y mayores oportunidades de educación, empleo e ingreso, se puede afirmar con certeza que el lugar de residencia es un factor decisivo en el fenómeno social de movilidad, lo que aunado a otros factores determinan la composición social del país, no sin considerar las posibles implicaciones negativas como son: la concentración de la población en el área urbana, la demanda educativa, ocupacional, de vivienda etc.

## 2. Ingreso, nivel de educación y lugar de residencia.

Uno de los más importantes componentes de la estratificación social es el ingreso, \* de ahí la importancia de analizar su relación con el nivel de educación. Algunos estudios han demostrado que en la educación o escolaridad medida en años de estudio, se encuentra uno de los principales determinantes de los diferenciales de ingreso, sin olvidar otras variables: la experiencia, habilidades, oportunidades, etc. Si se supone que los salarios son cada vez una mayor porción de los ingresos, podría afirmarse que los cambios en los niveles educativos de la Población económicamente activa, determinan en buena parte los cambios en la distribución de los ingresos, y por consiguiente los cambios en las posi

---

\* El ingreso está formado por diferentes fuentes, pero las fundamentales son la renta y el salario.

CUADRO No. 2

COLOMBIA: INGRESO POR NIVEL EDUCATIVO Y AREA

NIVEL EDUCATIVO	RURAL		URBANO		NACIONAL	
	P.E.A.	Ingreso Promedio	P.E.A.	Ingreso Promedio	P.E.A.	Ingreso Promedio
Ninguna	35.2	705	13.2	1.002	22.4	806
Primaria Urbana	22.4	961	49.1	1.628	38.0	1.464
Primaria Rural	39.2	795	7.9	1.316	29.9	910
Total Primaria	61.6	855	57.0	1.584	58.9	1.267
Bachillerato Básico	1.6	1.463	11.3	2.578	7.3	2.478
Bachillerato Clásico	0.7	2.444	8.7	3.987	5.4	3.905
Otra Secundaria	-	4.250	0.5	2.958	0.3	3.000
Secundaria Técnica						
Vocacional	0.1	1.500	1.5	3.524	0.9	3.453
Normal	0.2	1.469	1.3	3.386	0.8	3.189
Total Secundaria	2.6	1.758	23.3	3.219	14.7	3.113
Superior Universitaria	0.4	7.967	5.2	7.541	3.2	7.562
Otros	0.2	3.036	1.3	4.035	0.3	3.945
Gran Total	100.0		100.0		100.0	

Fuente: DANE: Boletín Mensual de Estadística, No. 237, Abril de 1971. P. 80.

ciones sociales de los individuos que intervienen en éste proceso.

Como se observa en el cuadro No. 2 la distribución de la población económicamente activa y del ingreso promedio es muy diferente para las áreas urbana y rural. En el área urbana el porcentaje de personas sin ninguna educación es de 13.2 por ciento, mientras que en la rural es de 35.2 por ciento. Como es sabido, en el área rural las personas - que tienen acceso a la educación escasamente realizan algún curso de primaria. El cuadro señala que del total de jefes del hogar en la zona rural el 61.6 por ciento ha realizado algún año de enseñanza primaria, el 3.2 ha cursado otros niveles de educación y el 35.2 por ciento permanece sin educación. Es muy reducido el porcentaje de población residente en el área rural que ha efectuado algún año de educación media (2.6%) y más aún el que ha realizado algún año de enseñanza superior (0.4%).

En el área urbana la distribución es diferente: Del total de jefes de hogar residentes en ella, el 13.2 por ciento no tiene ninguna educación; el 57 por ciento ha cursado algún grado de primaria, con algún grado de secundaria aparece el 23.3 por ciento y el 5.5 por ciento ha cursado parte o toda la enseñanza superior universitaria.

Las diferencias de ingresos existentes entre los diferentes tipos y grados de educación parecen comprobar que efectivamente la educación sí es uno de los determinantes de los diferenciales de salarios entre individuos, y además que los niveles de ingreso de los jefes de hogar tiene influencia en los niveles de educación de sus hijos o dependientes y por lo tanto en los ingresos futuros de éstos.

Las personas que han estudiado primaria en el campo obtienen ingresos más bajos que aquéllas que han estudiado en la ciudad, y esto se debe posiblemente a que en el área urbana una mayor proporción de personas logran terminar la primaria completa, a diferencia de lo que sucede en las áreas rurales donde escasamente llegan a tercer grado de primaria. por otra parte, entre las varias clases de enseñanza media existen notorias diferencias.

Para las personas que viven en el área rural lo promedios de ingresos por nivel educativo están muy por debajo de las urbanas, obviamente los grandes propietarios, los directores y administradores, profesionales etc., viven en las ciudades, de tal manera que las personas que han logrado realizar algún año de primaria o enseñanza media y que residen en la zona rural obtienen ingresos muy bajos que no sólo marcan diferencias entre niveles para la misma zona sino que marcan altas diferencias rural-urbanas para el mismo nivel educativo.

### 3. Ocupación, ingreso y nivel educativo.

En el cuadro No. 3, que presenta las personas económicamente activas por nivel educacional y ocupacional, se observa que la distribución del ingreso en una ocupación está determinada por las condiciones necesarias para desempeñarla y por el nivel educativo; casi podría decirse que la ocupación que guarda una mejor distribución es la de personal administrativo y similares, ya que no se presenta una fuerte con-

CUADRO No. 3

COLOMBIA: INGRESO POR NIVEL EDUCATIVO Y GRUPO OCUPACIONAL

NIVEL EDUCATIVO	GRUPO				OCUPACIONAL*					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ninguna	-	0.27	-	1.22	11.80	23.97	31.88	13.77	5.66	13.41
Primaria Urbana	-	8.53	14.00	22.37	48.62	53.93	25.31	52.51	63.15	58.61
Primaria Rural	-	1.24	-	2.59	9.47	12.75	40.42	16.89	6.45	13.50
Bachillerato Básico	13.97	13.48	16.00	23.42	14.07	4.85	1.34	8.86	13.68	8.51
Bachillerato Clásico	12.06	15.00	28.00	24.96	11.69	2.75	0.71	4.73	5.58	3.86
Secundaria Técnica o Vocacional	4.93	3.58	6.00	8.67	1.11	0.48	0.10	1.08	2.35	0.59
Otra Secundaria	1.64	2.20	-	5.02	0.48	0.39	0.01	0.42	0.52	0.05
Normal	1.10	29.30	2.00	0.57	0.27	0.18	0.01	0.36	0.09	0.20
Superior Universitaria	40.00	22.69	29.00	5.67	1.54	0.22	0.14	0.36	0.78	0.39
Otras	26.30	3.71	5.00	5.51	0.95	0.48	0.08	1.02	1.74	0.88
Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: DANE. Boletín Mensual de Estadística, No. 237, Abril de 1971. P. 81.

- \* 1. Profesional técnico. 2 Profesional no técnico. 3 Directores y funcionarios públicos. 4 Personal administrativo y similares. 5 Comerciantes y vendedores. 6 Trabajadores de servicios. 7 Trabajadores agrícolas, forestales y pescadores. 8 Obreros no agrícolas y mineros. 9 Artesanos. 10 Jornaleros, conductores maquinaria no especializados.

centración en un sólo grupo, como en la de los artesanos y operarios, en donde el 63.15 por ciento está concentrado en la primaria urbana. Para los profesionales técnicos, como es de esperar, la mayor concentración del ingreso se encuentra en el nivel superior universitario, en cambio los directores y funcionarios públicos están en éste nivel y en el del bachillerato clásico.

De los diferentes niveles educativos el bachillerato clásico y el básico son los que muestran uno de los ingresos promedio más altos, siendo muy reducida su participación como trabajadores de servicios, agricultores, obreros y mineros, en cambio para niveles educativos inferiores en estas ocupaciones es donde se encuentra mayor concentración de ingreso.

La desigualdad en la distribución del ingreso que existe en el país y la distribución desigual del sistema educativo, presentan una diversificación de posiciones en su estructura ocupacional; teniendo en cuenta que existe una relación directa entre nivel educativo, ocupación y distribución del ingreso, es de esperar que una democratización de la educación, llevaría a una redistribución, más equitativa del ingreso.

Los cuadros estadísticos presentados, sugieren una relación de causalidad entre educación, ingreso y ocupación, de la cual se puede deducir, que en el país, con un aumento en educación se lograba, con el tiempo, un aumento en el ingreso de las personas que no tienen educación y se elevaría su nivel ocupacional, redundando en una forma positiva en el desarrollo socio-económico del país.



## C I T A S

- 1/ Secretaría de educación del Distrito Especial de Bogotá. Reforma de la educación primaria en Colombia, Bogotá, Centro Don Bosco, 1965. P. 21.
- 2/ Levot, Ivon. "Elementos para la historia de la educación en Colombia en el siglo XX" en Boletín mensual de estadística, Bogotá, DANE; No. 249, Abril 1972. P. 143.
- 3/ Sorokin, Pitirín. Estratificación y movilidad social, Traduc. de Angella Miller, México, Instituto de investigaciones sociales UNAM, 1961. P. 11.
- 4/ Ibídem, P. 14
- 5/ Ibídem, P. 15
- 6/ Ibídem, P. 17
- 7/ Ibídem, P. 136
- 8/ Turner, Raip. "Modos de promoción social a través de la educación, movilidad patrocinada y de competencia". en Lipset y Bendix. Clases Status y Poder, Madrid, Fundaciones Foessa, 1972. P. 666.
- 9/ Rama, German. El sistema universitario en Colombia. Bogotá, Universidad Nacional, 1970. P. 11.

## II. EDUCACION PRIMARIA Y MOVILIDAD SOCIAL

La educación es una de las funciones más trascendentales de la existencia y de mayor significación para la sociedad, cualquiera que sea su estructura y cualquiera que sean sus características de todos modos siempre buscará su continuidad y, siempre, por tanto, estará interesada en la formación de nuevos miembros. En la educación institucionalizada se reflejan las características de la estructura social y las políticas que el Estado asume respecto a la sociedad en que funciona.

La educación se caracteriza por la multiplicidad de funciones que cumple en la sociedad, lo que explica que en ella se expresan la estructura social, la alianza de clases, la política imperante, etc. Por tanto "La educación constituye hoy en efecto un factor decisivo en el juego de las clases sociales, bien manteniendo la situación existente, - bien favoreciendo la formación de nuevas clases sociales, bien haciendo posible el paso de los individuos de unas clases sociales a otras" 1/. "Todo orden social, dice Lorenzo Von Stein, crea sus clases y el interés de las clases comienza a dominar el sistema de educación" 2/ ; - por otra parte la voluntad de poder y de vivir de una clase social se expresa también en el sistema de educación.

La función que desempeña la enseñanza primaria es la esencia de cualquier sistema educativo institucionalizado, ya que permite el ingreso y permanencia dentro de él, de ahí su gran importancia.

Todo esfuerzo por evaluar el aporte de la universidad a la movilidad social debe partir de un análisis de los ciclos de enseñanza anterior a ella, por ser en ellos donde se preparan sus integrantes. Los estudiantes universitarios, son en efecto, el resultado de una selección de los ciclos de enseñanza primario y medio, circunstancia que no puede descartarse en un análisis de movilidad social.

#### A. FACTORES QUE CONDICIONAN EL ACCESO AL SISTEMA

El hecho de que la "democratización de la enseñanza" concebida como igualdad de oportunidades educativas para todos los individuos con - duzca a la escolaridad primaria gratuita y obligatoria, considerada como elemento socializante indispensable para la cohesión y supervivencia de los grupos nacionales, no significa que el acceso al sistema escolar este libre de escollos, por el contrario hace suponer que la verdadera igualdad educativa exige una equidad en la distribución, promoción, retención y aprovechamiento escolar, que esta afectada por factores externos e internos.

Los condicionantes externos se relacionan directamente con el sistema escolar: número de escuelas, número de capos, número de maestros, a los que se suman los inherentes al sujeto de la educación o internos a su vez subjetivos u objetivos: motivaciones familiares o sociales determinadas por los distintos grupos a que puede pertenecer el alumno, nivel socio-económico de la familia, medios masivos de comunicación etc, normas de carácter formal, como los criterios de selección imperantes en la escuela, éxito o fracaso escolar, capacidad del escolar etc.

Las siguientes consideraciones generales permiten esclarecer los determinantes principales, sirviendo a su vez de marco de referencia al estudio.

1. Normas constitucionales y legales.

La educación primaria es legalmente la etapa inicial del proceso educativo general y sistemático. Consecuentemente los objetivos de la enseñanza primaria no pueden ser sintetizados en el sencillo acto de enseñar a leer, escribir, y calcular elementalmente, más que eso, la escuela primaria debe proporcionar a la mayoría de los individuos el mínimo de preparación intelectual, formación económica y política necesarios para la integración del individuo a la sociedad y su participación en actividades económicas. Si la escuela primaria no logra estos objetivos, es incompleta y con ella todo el sistema educativo.

La educación primaria, en Colombia, consta de cinco grados, todo individuo tiene derecho a ella desde los siete años. Constitucionalmente es "gratuita en las escuelas del Estado y obligatoria en el grado - que señale la ley" 3 / .

La ley 56 de 1927 en su artículo 40. dice: "Los padres, tutores y demás personas que hagan las veces de los padres, están obligados a proporcionar a los niños el mínimo de educación, que comprenda las bases necesarias para la vida, en materia de instrucción intelectual, moral y religiosa, cívica y física, pero quedan en libertad de escoger los medios de dar cumplimiento a esa obligación en alguna de las dos formas siguientes:

- a. Haciendo instruir a los niños en la escuela ya sea pública o privada.
- b. Procurándoles enseñanza en el hogar".

El ingreso a los establecimientos educativos (en cualquiera de los niveles, primaria, media y superior) no tendrá restricción alguna en cuanto a diferencias sociales, raciales o religiosas, ni por nacimiento ilegítimo (Ley 32 de 1936), existiendo desde entonces, en este aspecto, igualdad de condiciones para su acceso.

## 2. Financiamiento de la educación primaria.

Existen multiplicidad de fuentes en la financiación de la educación primaria, lo que imposibilita en parte, el análisis de las inversiones. Intervienen en ella los gobiernos: central, representado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), departamental y municipal, según la naturaleza de las escuelas (nacionales, departamentales, municipales). No existe una definición precisa sobre las obligaciones de cada nivel administrativo, sin embargo se puede afirmar que a la Nación le corresponde el pago de una gran parte de sueldo de los maestros, y la construcción de establecimientos. Los departamentos deben pagar parte del sueldo de los maestros, procurar el mantenimiento y dotación de los establecimientos; los municipios colaboran escasamente nombrando maestros en comisión y proporcionando los terrenos para las nuevas escuelas. Existe también la ayuda externa representada en comisiones de estudio: la misión Alemana que en el Ministerio de Educación Nacional adelanta programas para la educación primaria, una misión Francesa que en 1968 elaboró un plan de reforma para los programas de formación de maestros

de primaria, etc.

En Colombia la mayor parte del presupuesto nacional para la educación se destina a la educación universitaria, a pesar de que la más aguda necesidad se encuentra en la primaria. En 1962 los gastos del Ministerio de Educación Nacional para la educación primaria vienen a ser más importantes que los gastos de la educación superior. Pero el cambio significa sólo que en aplicación de una ley de 1960 el Ministerio de Educación Nacional releva a los departamentos de una parte, creciente cada año, de sus obligaciones en cuanto a pago del magisterio de primaria. Fuera de este esfuerzo que ha contribuido a mejorar la calidad de la doscencia en primaria, pero que no ha instroducido un adelanto decisivo, el gobierno nacional, sigue la tradición de los decenios anteriores, destinando en el período 1960-1970 sumas reducidas para la enseñanza de este nivel, dejando las necesidades de su funcionamiento y de la inversión a cargo de los departamentos y municipios, con las consecuencias deplorables: privilegios a departamentos y municipios ricos e impedimento de desarrollo de la educación en regiones de pocos recursos.

### 3. Localización y naturaleza de la enseñanza primaria.

Pese a que en 1963 se unificaron los planes de estudio para la educación primaria en las áreas urbana y rural, a los constantes esfuerzos por aumentar el número de escuelas en ambas zonas (en los años 1961-1964 se construyeron 3.000 escuelas distribuidas así: 2.400 rurales y 600 urbanas) al igual que el número de maestros (en los años 1960-1967 se crearon nuevas plazas de maestros 13.122 en la zona urbana y 7.563

para la zona rural), y el afán por elevar su nivel en todo sentido, existen hoy notables diferencias que discriminan la educación rural y urbana, planteando problemas específicos en cada una de ellas.

Las circunstancias comunes que afectan negativamente a la escuela rural (escaso número de aulas y maestros, falta de recursos materiales, asistencia irregular, despreocupación de los padres por la educación de los hijos, falta de interés en los escolares etc.) sumadas a las eventuales en el incumplimiento de los planes trazados por entidades gubernamentales y educativas, para su mejoramiento, aumentan las diferencias de ésta con la urbana.

Por otra parte existen dos subsistemas educativos: el público y el privado, siendo éste último bastante independiente de los poderes públicos, lo que agrava la situación. La matrícula de primaria privada está concentrada en las ciudades: Urbana 94.81 por ciento, rural 5.19 por ciento. Mientras que la distribución de la primaria oficial es la siguiente: Urbana 61.39 por ciento, rural 38.61 por ciento. Esta distribución puede ser un factor que permite aclarar la diferenciación entre escuela primaria pública y privada, y la urbana y rural.

#### B. SITUACION EDUCATIVA DEL SECTOR PRIMARIO

El cuadro número No. 4 proporciona una idea, general, de la distribución de la educación primaria en 1967, lo que facilita la comprensión del análisis posterior en cuanto a los indicadores determinantes en el fenómeno de la movilidad social.

CUADRO No. 4

DISTRIBUCION DE LA EDUCACION PRIMARIA, SEGUN ZONA RURAL Y URBANA  
1967

	URBANA	RURAL	TOTAL
<b>Alumnos matriculados</b>	1.711.213	875.075	2.586.288
	66.16%	33.84%	100.0%
Pública	1.361.067	855.895	2.216.962
	61.39%	38.61%	100.0%
Privada	350.146	19.180	369.326
	94.81%	5.19%	100.0%
<b>Personal Docente</b>	46.785	23.450	70.235
	66.61%	33.39%	100.0%
Pública	31.757	22.765	54.522
	58.25%	41.75%	100.0%
Privada	15.028	685	15.713
	95.64%	4.36%	100.0%
<b>Nivel educativo del Profesorado</b>			
Con Enseñanza Primaria	859	3.501	4.360
	19.70%	80.30%	100.0%
Con Enseñanza Media	43.337	19.620	62.957
	68.84%	31.16%	100.0%
Con Enseñanza Superior	2.589	329	2.918
	88.73%	11.27%	100.0%
<b>Establecimientos</b>	7.846	16.764	24.610
	31.88%	68.12%	100.0%
Pública	5.213	16.577	21.790
	23.92%	76.08%	100.0%
Privada	2.633	187	2.820
	93.37%	6.63%	100.0%
<b>Promedio de Alumnos</b>			
Por escuela:			
Pública	261	52	102
Privada	133	103	131
Por maestro:			
Pública	43	38	41
Privada	23	28	24
<b>Escuelas incompletas (menos de cinco grados)</b>	2.616	15.614	18.230
	14.35%	85.65%	100.0%
<b>Escuelas completas (cinco grados)</b>	5.230	1.150	6.380
	81.97%	18.03%	100.0%

FUENTE: DANE. Anuario General de Estadística 1966-1967.



1. Expansión de la matrícula

La relación entre el número de niños de determinada edad matriculados en la escuela y el número total de niños de esa misma edad, o sea, la "escolaridad", es la mejor medida de penetración y alcance de un sistema educativo. En Colombia según datos estadísticos, sólo el 59.1 por ciento de los niños de 7 a 11 años de edad estaban matriculados en 1960 en las escuelas existentes en el país, en 1968 éste porcentaje subió a 69.0 por ciento 4/.

El cuadro número 5 muestra claramente el crecimiento de la matrícula según niveles educativos, para una época determinada.

CUADRO No. 5  
CRECIMIENTO DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS SEGUN NIVELES EDUCATIVOS  
(Indice base: 1960 = 100 )

AÑOS	PRIMARIA	MEDIA	SUPERIOR	U.N.
1.960	100.00	100.00	100.00	100.00
1.961	106.00	109.15	117.56	111.30
1.962	115.29	123.10	134.23	124.31
1.963	124.02	141.81	148.92	131.86
1.964	130.94	153.80	165.32	130.22
1.965	143.53	170.77	190.88	148.43
1.966	142.10	202.31	228.45	172.65
1.967	153.02	223.47	260.71	201.85
1.968	161.71	233.12	297.82	193.39

FUENTE: DANE. Educación superior, 1967 - 1968 - 1969.

Comparativamente la expansión de la matrícula se puede analizar mediante un índice de variación para los diferentes niveles. Se ha calculado para el período 1960 - 1968, tomando como referencia el año 1960 (es decir, 1960 = 100) y dividiendo sucesivamente la matrícula de cada año entre la matrícula observada en 1960.

El aumento en el período analizado fué en cifras absolutas de: 1.043.271 para el ciclo primario y el índice de variación ascendió en 1968 a 61.71, pero es inferior al observado en la educación media 133.12 y en el nivel superior 197.82 de donde se infiere la necesidad de aumentar los esfuerzos por incrementar éste nivel.

## 2. Establecimientos educativos.

El 68.12 por ciento de los establecimientos de educación primaria se encuentra ubicado en el área rural, en 1967, y el 31.88 por ciento en el área urbana. Para analizar esta diferencia es necesario ver la relación que existe entre el número de alumnos y establecimientos, el promedio de alumnos por escuela en el área rural es de 52 y en el área urbana es de 218 alumnos por escuela, lo cual explica porque a un menor número de alumnos corresponde un mayor número de establecimientos educativos (Ver cuadro No. 4).

El sector oficial cuenta con el 88.54 por ciento de los establecimientos y el privado con el 11.46 por ciento; el 86.0 por ciento de los alumnos matriculados son atendidos en los establecimientos oficiales y el 14.0 por ciento en los privados, lo que demuestra la concentración de las escuelas primarias en el sector oficial.

Del total de escuelas incompletas que funcionan en el país 18.423; se encuentran ubicadas en el sector urbano 2.616 o sea el 14.35 por ciento y en el sector rural 15.614 o sea el 85.65 por ciento.

### 3. Profesorado.

En 1967, un total de 70.235 maestros, estaba dando educación primaria a 2.586.288 niños, o sea, a un promedio de 36.8 niños por maestro. En el sector rural la proporción es de 37.3 niños por maestro y en el sector urbano es de 36.5 niños por maestro.

Del total de maestros que tienen únicamente educación primaria el 80.30 por ciento se encuentra en el área rural y de los que poseen nivel educativo medio únicamente el 31.16 por ciento. Esto confirma las diferencias anotadas anteriormente entre la educación primaria urbana y rural, además da una idea muy general de la baja capacidad profesional de los maestros en el nivel primario.

### C. INCIDENCIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LA MOVILIDAD SOCIAL

La fase inicial del ascenso en la pirámide social a través de la escolaridad como canal de movilidad, es el ciclo primario, requisito indispensable y definitivo para continuar dentro del sistema educativo y aspirar a nuevas posiciones. De donde se deduce la importancia que tiene en cualquier sociedad el poder ingresar a éste nivel del sistema escolar permanecer en él y concluirlo, y la necesidad de impulsarlo de tal manera que un mayor número de personas tengan acceso a él.

Para los pequeños empleados, extremo inferior de la clase media, el que sus hijos completen la enseñanza primaria es el mínimo necesario para el mantenimiento de status, el ingreso a la enseñanza media y con mayor razón a la universidad es un tanto utópico, debido a su situación económica y social.

Terminar el ciclo primario no es garantía por sí mismo de ascenso para los individuos de origen social bajo; pero el no finalizarlo conlleva el que se le cierren en un futuro inmediato o mediano un conjunto de posibilidades y de otros canales de movilidad. Por una parte no pueden ingresar a la enseñanza media, y tampoco a la superior; por otra parte, el acceso dentro del sistema ocupacional al que ingresen se verá bastante dificultado o sólo podrán llegar hasta cierto límite. Algunas ramas de la educación media, como el comercio o el magisterio, son de gran atracción para estos sectores, puesto que constituyen una vía segura para evadir las actividades manuales.

Se analizan a continuación, los indicadores fijados para la constatación del grado de movilidad social a través de la escolaridad.

#### 1. Analfabetismo.

Según los datos del censo de población de 1964 <sup>5/</sup>, el 27.1 por ciento de la población de más de 15 años eran analfabetos; observándose una diferencia entre los hombres y mujeres que representan un porcentaje de 25.0 y 28.8 por ciento, respectivamente. Siendo el alfabetismo un indicador fundamental de la situación educativa, se puede afirmar que, para una cuarta parte de la población Colombiana, el sistema educativo

no es un canal de movilidad social, por estar de hecho excluida de él.

## 2. Naturaleza de la educación: Pública y Privada.

Con base en la cohorte del cuadro número 6 se analiza el comportamiento de los individuos que ingresan al sistema educativo, teniendo en cuenta la naturaleza de los establecimientos, la localización de la enseñanza y el sexo. Hipotéticamente se puede decir que los niños que asisten a las instituciones privadas en el ciclo primario en su gran mayoría provienen de estratos medios y altos pero no puede afirmarse, sin incurrir en error, que los que asisten a las escuelas públicas pertenecen a estratos sociales bajos.

La matrícula en el primer grado de primaria en 1960 fué de 778.914 alumnos, de los cuales el 90.38 por ciento está ubicado en las escuelas públicas y el 9.62 por ciento en las privadas. En 1964 aprobaron el quinto grado 129.212 alumnos, de los cuales el 70.05 por ciento correspondía a las escuelas públicas y el 29.95 por ciento a las privadas. A pesar de que la mayor proporción de alumnos están ubicados en la escuela pública la eficiencia de ésta es menor a la de la privada, pues de cada 100 niños que se matriculan en la escuela pública egresan 13 y en la privada egresan 52.

Las causas fundamentales de la deserción, en la escuela pública, están directamente relacionadas con la existencia o ausencia de las motivaciones educacionales y el ambiente familiar favorable o desfavorable a la educación en que se encuentra el educando; así en los estratos medios y altos, en los que los padres han alcanzado cierto nivel educa-

CUADRO No. 6

COHORTE DE PRIMARIA SEGUN NATURALEZA, LOCALIZACION Y SEXO (1960-1964)

	NATURALEZA			LOCALIZACION			SEXO		
	Pública	Privada	Total	Urbana	Rural	Total	Hombres	Mujeres	Total
	VALORES ABSOLUTOS								
Matrícula de 1º en 1960	704.054	74.860	778.914	372.955	405.959	778.914	398.408	380.506	778.914
Promedio de 5º en 1964	90.509	38.703	129.212	122.067	7.145	129.212	62.773	66.439	129.212
	Porcentajes								
Matrícula de 1º en 1960	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Promedio de 5º en 1964	12.85	51.70	16.59	32.72	1.76	16.58	15.75	17.46	16.58

FUENTE: DANE. Anuarios Generales de Estadística. 1960-1964.

tivo que los induce a motivar a sus hijos para el logro del mismo nivel o uno mayor, para que puedan heredar por lo menos su misma posición social, los niños tienen mayores posibilidades de terminar el ciclo primario, que los que pertenecen a estratos sociales bajos.

Otra causa importante es el fracaso escolar que afecta principalmente a los niños de los bajos estratos de la sociedad, debido al contenido intelectualizante de la enseñanza. Este contenido está presente en la socialización del niño de clase media y alta y ausente en el de la clase baja. En este sentido, el sistema educativo, independientemente de que sea público o privado, se convierte en sí mismo en un mecanismo de selección social tendiente a elegir a aquellos que la estructura social ya tiene en sus estratos superiores.

### 3. Localización de la educación: Urbana y Rural.

En 1960 la matrícula fué de 372.955 (47.88%) niños en el área urbana y de 405.959 (52.12%) en el área rural. Los aprobados cinco años más tarde, en 1964, 122.067 (94.47%) correspondían a las escuelas urbanas y 7.145 (5.53%) a las rurales. De esta gran diferencia entre los egresados, según el área de residencia, se deduce que las escuelas urbanas son las que forman, en un 95.0 por ciento, los niños que van a ingresar a la educación media.

Según el censo de 1964, existía una población de 3.905.906 en el grupo de 7 - 14 años, de la cual 1.929.693 correspondía al sector rural, de donde se concluye que el 50.0 por ciento de la población en edad escolar esta marginada de la educación, ya que del total que logra ingre-

sar al sistema una mínima parte logra terminar el ciclo primario completo, de cada 100 niños que se matricularon en 1960 terminaron en el área rural 1.76, en cambio en la urbana terminaron 32.73 por ciento. Teniendo en cuenta que la única vía para los niños de estratos bajos, para terminar el ciclo primario son las escuelas públicas urbanas, las probabilidades de que un gran número de estos niños logre terminar su ciclo primario completo son muy bajas.

#### D. CONCLUSIONES

En conclusión puede decirse que:

1. La población rural Colombiana esta educacionalmente marginada, ya que solamente el 6.86 por ciento, en 1967, de las escuelas tienen el ciclo primario completo, por lo tanto corresponde a la población urbana la mayor probabilidad de realizarlo totalmente.

2. Los establecimientos públicos se caracterizan por una alta deserción, tanto los urbanos como los rurales; en conjunto para el período 1960-1964, de cada 100 niños matriculados en primero solamente aprueban el quinto 16.59 o sea que la deserción es de 83.41 por ciento; en las áreas rurales no alcanza a salir dos estudiantes de cada 100 matriculados en primero.

3. El comportamiento por sexo es bastante similar, los hombres tienen ventaja en cuanto a la matrícula, pero al terminar el ciclo pierden a favor de las mujeres, las mujeres muestran una mayor tendencia a ubicarse en establecimientos privados.



4. La educación, a este nivel, como canal de movilidad social no ofrece altas posibilidades de ascenso a las personas que pertenecen a estratos bajos.

## C I T A S

- 1/ Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía social y política. Buenos Aires, Losada, 1968. P. 44.
- 2/ Stein Von L. "Handbuch der verwaltungslehre" en: Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía social y política. Buenos Aires, Losada 1968. P. 44.
- 3/ Constitución Nacional de Colombia. Artículo 41o.
- 4/ Ministerio de Educación Nacional. (MEN). La educación en Colombia 1960 - 1968. Anexo estadístico, P. 12.
- 5/ Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Censo de población 1964. Bogotá, 1964.

### III. EDUCACION MEDIA Y MOVILIDAD SOCIAL

Comunmente la educación media es considerada como un problema social, económico y político. Todos los conflictos y tensiones sociales del mundo contemporáneo, se reflejan en las nuevas generaciones. De ello resulta la importancia de la escuela de nivel medio, que tiene entre otras la función de evitar la desorientación y la dispersión de la conducta de la juventud. Cada adolescente o joven construye sus modos de conducta, sus ideales y valores personales fuera del conjunto estructurado que ha servido a su familia, grupo o clase social y a su nivel económico. De esto resulta un proceso que busca, la movilidad social ascendente.

Se puede generalizar y aceptar para Colombia la idea que expresa Moreira para América Latina, dice: "Las transformaciones y cambios sociales, la revolución social de esperanzas y valores hacen que la enseñanza media crezca tanto en importancia social como complejidad problemática. Es sin duda algo buscado y deseado por gran parte de nuestros pueblos. Todo indica que esta importancia y problemática tiende a aumentar en la medida de la búsqueda, mientras que nada hace pensar o suponer una reducción en el crecimiento de esta última" 1/.

En Colombia la educación media, ha sufrido frecuentes cambios. La Transición ha creado desde luego problemas, a los que se suman los derivados de la ambigüedad tradicional del sistema educativo a nivel medio.

La enseñanza media por una parte constituye un punto terminal al permitir un acceso inmediato en la ocupación; por otra es sólo una preparación para ingresar a la universidad, puede concebirse como una formación de carácter general, una continuación del ciclo primario, formación básica para algunas actividades, especializaciones o estudios superiores.

Estas posibilidades de formación académica y personal se han combinado, obedeciendo unas veces a intereses sociales, políticos, económicos y otras a estudios pedagógicos que prevén la necesidad de diversificar la enseñanza media a fin de dar cabida al mayor número de alumnos y prepararlos para profesiones intermedias que los hagan útiles a sí mismos y a la sociedad. Estas alternativas de educación media, corresponden, desde luego a condiciones sociales diferentes.

De esto se desprende, naturalmente, la existencia de una enseñanza media de tipo general, que es la continuación del ciclo primario y el equivalente de la enseñanza media clásica y varias formas de tipo vocacional técnico dirigidas a la preparación para el sector industrial, agrícola y artes diversas.

En el presente capítulo, y para efectos del análisis de la movilidad se toma sólo, el bachillerato académico o clásico por ser la modalidad de la educación media que busca capacitar a los estudiantes (como objetivo primordial) para realizar estudios superiores, permitiendo el acceso a la universidad; además la proporción de alumnos comparada con las demás ramas de la enseñanza media, es altamente significativa. Aproximadamente, en 1967, el 68 por ciento de los estudiantes de educa-

ción media estaban concentrados en el bachillerato, lo que permite analizar el fenómeno de la movilidad social y su repercusión en la estratificación de la sociedad.

#### A. FACTORES QUE DETERMINAN EL ACCESO A ESTE NIVEL

La extensión geográfica, la dispersión de la población rural, el crecimiento demográfico, el elevado número de escuelas incompletas en el área rural, el régimen de tenencia de tierra, la situación económica del campesino, son algunos de los factores que condicionan la posibilidad de ingreso del campesino a la educación media.

El problema se agrava si consideramos que factores como: 1. La ubicación o distribución de las instituciones de nivel medio, 2. el número limitado de escuelas oficiales en este nivel y 3. las condiciones económicas de la población; afectan notablemente a gran parte de la población urbana.

Las apreciaciones siguientes dan margen para interpretar la magnitud del problema.

##### 1. Aspectos legales y administrativos.

"La educación media es la etapa de formación educativa, posterior a la educación elemental, durante la cual el alumno tiene la oportunidad de completar su formación integral, identificar sus intereses, aptitudes y capacitarse prácticamente para continuar estudios superiores o desempeñar más eficientemente una determinada función en su comuni-

dad" 2/.

La educación media comprende dos ciclos: el ciclo básico de cuatro años de duración (1o. a 4o.) en el cual los estudiantes reciben la misma formación académica fundamental y comprende a la vez dos períodos: Exploración vocacional en los años 1o. y 2o. e iniciación vocacional en los años 3o. y 4o., y el ciclo vocacional de dos años de duración (5o. y 6o.) que ofrece las siguientes opciones: bachillerato académico, bachillerato pedagógico o formación normalista, bachillerato industrial, bachillerato comercial, bachillerato agropecuario y bachillerato en promoción social.

La elaboración de currículos específicos, sobre la base del plan fundamental mínimo, para los institutos de bachillerato, escuelas normales, institutos industriales, planteles agropecuarios y demás carreras profesionales medias existentes o que puedan establecerse, depende del Ministerio de Educación Nacional, así como la inspección y vigilancia de todos los establecimientos en que se da enseñanza a este nivel.

Hasta 1967 la enseñanza media era gratuita, más no obligatoria, en los colegios del Estado, a partir de esta fecha el costo de la matrícula en ellos varía de acuerdo a la declaración de renta y patrimonio de los padres.

## 2. Financiamiento de la educación media.

Básicamente la educación media esta financiada por el gobierno central, a través del Ministerio de Educación Nacional, por el gobierno

departamental en menor escala; por algunos institutos descentralizados, Instituto Colombiano de construcciones escolares (ICCE) que tiene como finalidad la construcción de establecimientos, su conservación y dotación; por el sector privado cuyos ingresos están constituidos, esencialmente, por los derechos de matrícula y pensiones que pagan los padres. Existe además la ayuda externa vinculada, como en el caso de la primaria, directamente a la planeación educativa ya que se presenta en primer lugar bajo la forma de comisiones de estudio y asesoramiento cuya expresión más elaborada se encuentra en el proyecto de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media Diversificada (NEM). El Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo (BIRD) aporta dinero para la construcción de edificios escolares.

### 3. Localización y naturaleza de la enseñanza media.

La enseñanza media está localizada solamente en las zonas urbanas. Existe una estrecha correlación entre la extensión de la educación a este nivel y el proceso de urbanización, correlación un tanto obvia puesto que sólo en las ciudades o grandes áreas urbanas existen instituciones públicas o privadas que proporcionan dicha educación y sólo en ellas existen ocupaciones que la requieren.

Existían en el país, en 1967, 1.917 edificios escolares de bachillerato, de estos 660 son oficiales (98.03% en los departamentos, 1.97% en territorios nacionales) y ofrecen educación a 43.24 por ciento de los alumnos de educación media. El sector privado posee 3.023 establecimientos (27.9% en departamentos, 0.09% en territorios nacionales y 11.9%

en grandes ciudades)

En el nivel de enseñanza media, el sector privado cubre el 53.5 por ciento de la matrícula total. Aproximadamente el 70.0 por ciento del total de los alumnos de bachillerato privado esta concentrado en Bogotá D.E. y en los departamentos de Antioquia, Atlántico y Valle, mientras que el mismo grupo no abarca sino un poco más del 40 por ciento de la matrícula del sector oficial. En Bogotá se encuentra más del 35.0 por ciento de la matrícula de bachillerato privado.

Existen 17 departamentos donde, al contrario de lo que pasa a nivel nacional, la matrícula oficial en bachillerato supera la matrícula privada y en algunos (Chocó, Guajira, Cesar, Risaralda) sobrepasa el 70 por ciento del total de alumnos en esta rama de la educación media. Los dos extremos estan representados por Bogotá (87.9% de matrícula privada) y la Guajira(87.6% de matrícula oficial).

La educación privada se desarrolla sobre todo a nivel de enseñanza media (aunque la participación relativa del sector oficial ha aumentado sensiblemente en el período 1960-1968) dejando al sector público la enseñanza primaria.

El cambio de la relación pública-privada en los dos niveles primario y medio se explica: a. por la alta deserción de la educación primaria pública y b. por la ausencia de colegios de secundaria en las zonas rurales.

"El Estado Colombiano atiende en forma mayoritaria la población matriculada en tipos de enseñanza de menos prestigio (industrial, normalista), o de alto costo de funcionamiento, agropecuaria, mientras que -



el sector privado es mayoritario en el bachillerato, el más demandado y de mayor crecimiento. El sector privado es muy heterogéneo, desde pequeños establecimientos de bajo nivel académico hasta grandes e intelectualmente prestigiosas instituciones, con un crecimiento continuo derivado de la inexistencia de oferta oficial acorde con la demanda. Esta es tan elevada en relación a la oferta de cupos que los institutos oficiales realizan concurso de ingreso" 3 / .

#### B. SITUACION DE LA EDUCACION MEDIA GENERAL, BACHILLERATO

A diferencia de lo observado en el sector de la educación primaria, en el nivel de educación media se aprecia una alta concentración, de todos los indicadores utilizados, en el sector privado.

De un total de 376.718 alumnos matriculados en bachillerato, en 1967, el 43.02 por ciento corresponde al sector público y el 56.98 por ciento al sector privado. Este fenómeno está directamente relacionado con la distribución del número de establecimientos y personal docente - en los cuales corresponden al sector privado el 65.57 por ciento y el 64.37 por ciento respectivamente (Ver cuadro No. 7).

Comunmente se cree que el sector público recluta el mayor número de profesorado altamente calificado para la enseñanza. Las estadísticas demuestran lo contrario, o sea, que el 70.96 por ciento de los profesores que tienen nivel universitario están vinculados a la educación privada, en cambio el sector público cuenta únicamente con el 29.04 por ciento del personal docente de este nivel; la misma tendencia se obser-

Va con los maestros que tienen como nivel educativo la educación media, este comportamiento se puede explicar por el número de establecimientos y número de alumnos ubicados en cada uno de los sectores, además hay que tener en cuenta los incentivos económicos y sociales que se ofrecen en el sector privado.

CUADRO No. 7  
DISTRIBUCION DEL BACHILLERATO, SEGUN NATURALEZA DE LOS ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS-PRIVADOS 1967.

	PUBLICA	PRIVADA	TOTAL
Alumnos matriculados	162.052 43.02%	214.666 56.98%	376.718 100.0%
Establecimientos	660 34.43%	1.275 65.57%	1.917 100.0%
Personal Docente	8.888 35.63%	16.054 64.37%	24.942 100.0%
Nivel educativo del Profesorado			
Con Enseñanza secundaria	6.015 39.97%	9.035 60.03%	15.050 100.0%
Con Enseñanza universitaria.	2.873 29.04%	7.019 70.96%	9.892 100.0%
Total de solicitudes no aceptadas por falta de cupo	40.671 70.35%	17.144 29.65%	57.815 100.0%

FUENTE: DANE. Anuario General de Estadística 1966-1967.

Otro dato o hecho importante que se puede deducir de los datos a-

notados en el cuadro anterior, es el total de solicitudes no aceptadas por falta de cupo. Mientras que en el sector público se rechaza un total de 40.671 (70.35%) solicitudes, en el privado únicamente se rechazaron 17.144 (29.65%). Es obvio que el mayor porcentaje de solicitudes es presentado por las personas que no poseen los recursos necesarios para enviar a sus hijos a los colegios privados donde, generalmente, además de la matrícula el costo de pensiones mensuales y otras cuotas es alto, además hay que tener presente la baja capacidad de absorción que tiene el sector público en relación con la población escolar.

En el cuadro No. 5 se observa el crecimiento de la matrícula en éste nivel. El aumento para el período analizado fué en cifras absolutas de 333.000 para la enseñanza media y el índice de variación ascendió en 1968 a 133.12, mayor que el registrado para el sector primario y menor que el del ciclo de enseñanza superior.

La expansión de la enseñanza media crea un nuevo sistema de expectativas: un alto porcentaje de personas de clase media quieren que sus hijos accedan a la enseñanza media general con el atractivo de que al terminar ésta tendrán más oportunidad de ingreso a posiciones sociales superiores, igualmente aunque remota abrigan la esperanza de un ingreso a la universidad.

Por otra parte el aumento de matrícula crea la necesidad de medidas de emergencia para absorber la demanda de cupos. En un número creciente de escuelas se utilizan distintas formas de turnos y se ha reducido, con ello, la carga académica de los alumnos, con sus respectivas consecuencias.

### C. INCIDENCIA DE LA EDUCACION MEDIA EN LA MOVILIDAD SOCIAL

"El prestigio de un sistema de enseñanza depende del prestigio que la sociedad atribuye a las ocupaciones a que permite acceder" 4 / .

El desarrollo del sistema educativo, que es normalmente una consecuencia del desarrollo social general, atribuye gran influencia a otros factores, el más decisivo es el prestigio social diferente de los diversos tipos de enseñanza media. La enseñanza media de tipo general, que permite llegar a la universidad, tiene un prestigio tradicional mayor, fundamentalmente, porque proporciona la posibilidad de alcanzar las posiciones y asumir ciertos roles valorados como superiores.

La significación de la enseñanza media en relación con la movilidad vertical es muy diferente para los diversos estratos sociales. Para los estratos altos, la educación formal tiene un significación menor. - La posición social de sus hijos será heredada y sus fracasos escolares tendrán muy pocas consecuencias en ella.

Para los estratos altos cursar la enseñanza media, aunque es normal, sobre todo la privada, no constituye un pre-requisito indispensable para el mantenimiento del status ni para el ejercicio de los papeles que la sociedad reserva a sus miembros. En cambio el desarrollo de la enseñanza media y sobre todo de la general esta ligado de manera muy peculiar con las clases medias y con su expansión.

"El aumento de las clases medias condiciona el desarrollo de la enseñanza media y éste tiende en algún modo a sostener la expansión de aquellas. Pero antes de que este proceso circular se cree, y mucho antes

de que llegue a ser una posibilidad para la parte alta de las clases bajas, la enseñanza media, es esencialmente, un instrumento de perpetuación de la estratificación social existente. Sin duda el sistema no deja de tener jamás ese carácter, pero una vez que alcanza cierto nivel de expansión, adquiere una significación positiva desde el punto de vista de la movilidad vertical y se convierte en mecanismo para la formación de nuevas élites y su promoción" 5/.

El papel de la enseñanza media particularmente del bachillerato clásico, en la formación y selección de las élites, varía considerablemente correspondiendo en sus grandes líneas a las diversas etapas de desarrollo socio-económico por las que ha pasado el país. Las características generales que identifican el sistema son: 1. La selección se hace sobre bases restringidas aunque este rasgo cambia de acuerdo con la expansión del sistema, que esta todavía muy lejos de ser compatible con las necesidades reales del país; 2. la transformación del contenido académico de la educación es más lento que la expansión del sistema. Es decir surgen nuevos grupos formados por el sistema medio, pero el tipo de formación que reciben ha variado relativamente muy poco.

Ineludiblemente la enseñanza de nivel medio tiene gran influencia en el fenómeno social de movilidad vertical.

Como se dijo antes, en Colombia la enseñanza media se encuentra ubicada únicamente en las zonas urbanas, en algunas de estas existen tres o cuatro años del ciclo total, debido, en parte a la carencia de personal docente capacitado, de presupuesto, de demanda estudiantil y en mu-

chos casos a la dificultad para llenar los requisitos exigidos por el 5o. y 6o. años de bachillerato en cuanto a material y laboratorios. Así la localización de la educación media se convierte en un obstáculo para los estudiantes que logran finalizar el ciclo primario en las pequeñas ciudades, carentes de establecimientos de educación media.

CUADRO No. 8

COHORTE DE BACHILLERATO SEGUN NATURALEZA Y SEXO 1960 - 1964

	NATURALEZA			SEXO		
	Pública	Privada	Total	Hombres	Mujeres	Total
VALORES ABSOLUTOS						
Matrícula en lo. en 1959	15.215	26.489	41.704	27.043	14.661	41.704
Promedio de 6o. en 1964.	4.761	9.141	13.902	9.607	4.295	13.902
PORCENTAJES						
Matrícula en lo. en 1959.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Promedio de 6o. en 1964.	31.29	34.51	33.33	35.52	29.29	33.33

FUENTE: DANE. Anuarios Generales de Estadística 1959 - 1964.

1. Naturaleza de la educación media: Pública-Privada.

En Colombia las dos terceras partes de la enseñanza media se hallan en el sector privado que comprende todo establecimiento educativo que no esta bajo la administración ni de la nación, ni de los departamentos ni de los municipios\*.

De los 41.704 estudiantes matriculados en primero bachillerato en 1959 el 36.48 por ciento correspondía a establecimientos públicos y el 63.52 por ciento a los privados. En 1964 aprobaron el sexto de bachillerato 13.908 estudiantes de los cuales el 65.75 por ciento correspondía a institutos privados y el 43.25 por ciento a los públicos o sea que de cada tres alumnos egresados solamente uno pertenece a instituciones públicas de donde se deduce que de cada tres estudiantes que estan en posibilidades de entrar en la universidad uno proviene de la educación media pública.

Aunque la deserción en este nivel es alta, es bastante inferior a la encontrada en el ciclo primario, de cada 100 matriculados en primer año solamente una tercera parte aprueba el último año (33.3%). En las instituciones privadas se observa una mayor retención estudiantil que en las públicas, pero la diferencia no es muy significativa: de cada 100 alumnos matriculados, en 1959, en primero terminan la educación me-

---

\* Existen establecimientos dirigidos por sacerdotes o religiosos que son oficiales, el más famoso es el de San Bartolomé, colegio financiado por la nación y dirigido por Jesuitas, funciona en Bogotá.

dia, a los seis años de estudio, 31.2 por ciento en las instituciones públicas y 43.5 por ciento en las privadas.

Los integrantes de la enseñanza media son el producto de la selección hecha por el ciclo primario, que se supone se han familiarizado con el ambiente escolar y asimilado la importancia de la educación en nuestra sociedad. A pesar de esto como se observa en el cuadro No. 8 - la deserción escolar es alta teniendo como causas las mismas que existen en el ciclo primario, pero con una ponderación diferente, por Ejemplo: las necesidades económicas de los estudiantes de los bajos estratos sociales se hacen más agudas en la edad de la enseñanza media causadas generalmente por la imposibilidad de parte de sus familiares para sostenerlos por un tiempo más amplio.

## 2. Educación media y sexo.

En el ciclo de enseñanza primaria, en el período de estudio, la matrícula femenina casi iguala a la masculina; en el ciclo de enseñanza media, en 1959, los hombres eran 64.85 por ciento y las mujeres el 35.15 por ciento, esto en lo que se refiere a los matriculados en primero. En 1964 la diferencia es mayor 69.10 por ciento corresponde a los hombres y el 30.90 por ciento a las mujeres, o sea que de cada tres bachilleres titulados dos son hombres.

En el cuadro número 8 se observa como la deserción es menor en los hombres que en las mujeres: de cada 100 mujeres matriculadas en primero entre 1959 y 1964 terminan 29.2, frente a 35.5 hombres. Si se tiene



en cuenta que el 71.0 por ciento de las mujeres que cursan estudios de enseñanza media y el 78.0 por ciento de las egresadas corresponden a las instituciones privadas se deduce que más de las tres cuartas partes de los candidatos femeninos potenciales a ingresar a la universidad proviene de los colegios privados.

A nivel de hipótesis podemos decir que un gran porcentaje de mujeres ingresa a otras ramas de la educación media, donde la matrícula femenina es predominante, como el comercio, la enfermería y el magisterio. Estas enseñanzas poseen una gran demanda por parte del sector femenino, por el hecho de ofrecer una vía segura para escapar a las actividades manuales, convirtiéndose en un canal de ascenso social importante para las de origen bajo o en un factor de retención de status para las de origen medio. De aceptar ésto se puede afirmar que la población femenina de bachillerato pertenece en su gran mayoría a la clase alta y a los estratos medio y alto de la clase media.

### 3. Origen social de los bachilleres.

Las diferentes fuentes y datos que pueden utilizarse para analizar la composición social de los bachilleres, presentan dificultades de comparabilidad por las categorías utilizadas en cada uno de los casos y por la fecha en que son realizados los estudios. A pesar de estas diferencias las fuentes son de una gran importancia para tratar de realizar una evaluación de la enseñanza media como canal de ascenso social.

El cuadro No. 9 es tomado de una encuesta sobre inclinación profesional entre los estudiantes de quinto y sexto años de bachillerato clásico, que realizó el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 1961. El estudio cubrió 368 establecimientos de los 375 que habían en el país en ese año por lo que se puede afirmar que la muestra es representativa aunque las categorías son bastante amplias para determinar con precisión el origen social de los estudiantes. Además la categoría "ocupación no identificada" y la que no declaró "ocupación alguna" comprende el 20.8 por ciento del total encuestado, porcentaje bastante alto y que distorciona un poco la veracidad del análisis.

Los estratos bajos "dependientes de tiendas" y "conductores de medios de transporte y afines", están escasamente representados en los últimos años de la enseñanza media (1.6%) si incluimos en los anteriores la categoría "artesanos y operarios" el porcentaje ascendería a 6.4 por ciento. En los estratos medios en los cuales se pueden ubicar las categorías "profesionales universitarios", "profesionales medios" "vendedores y propietarios", etc., se encuentra el 51.1 por ciento de los estudiantes de educación media. Si se considera en los estratos altos "los gerentes administradores y directivos", el porcentaje que correspondería a este grupo es de 6.2 por ciento. La dificultad que se presenta en la anterior distribución es que al tener categorías demasiado generales, como la de "agricultores y ganaderos", de hecho engloba a personas de los estratos bajos y estratos altos.

Si se calculan los porcentajes con base 16.021 estudiantes y no

CUADRO No. 9

ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE BACHILLERATO  
EN 1971

OCUPACION DEL PADRE	Valores Absolutos.	%
- Agricultores, ganaderos y administradores de explotaciones agrícolas.	3.142	15.5
- Gerentes, administradores y directivos.	1.248	6.2
- Profesionales universitarios (Arquitectos, Médicos, Ingenieros)	2.700	13.3
- Profesionales medios (enfermeros, dentistas, profesores, escritores)	719	3.6
- Empleados de oficina y afines.	1.548	7.6
- Viajantes comerciales, representantes, comisionistas y otros vendedores afines.	1.028	5.1
-Vendedores propietarios.	4.244	21.0
- Miembros de las fuerzas armadas.	109	0.5
- Artesanos y operarios (en hilandería, confección de vestidos, calzado, carpintería, mecánica etc.)	965	4.8
- Dependiente de tienda.	44	0.2
- Conductores de medios de transporte y afines.	274	1.4
- Ocupaciones no identificadas.	1.461	7.2
- No declaran ocupación.	2.757	13.6
TOTAL	20.239	100.0

FUENTE: DANE. Quinta encuesta sobre inclinación profesional 1961,  
Bogotá, 1962. p.p. 56-63.

con base 20.239, es decir, no teniendo en cuenta las categorías "ocupaciones no identificadas" y "no declararon ocupación alguna", se puede decir a groso modo que la estratificación social de los últimos años de bachillerato en Colombia, en el período estudiado, se distribuye de la siguiente manera: el 27.41 por ciento en los estratos altos, el 64.59 por ciento en los estratos medios y el 8.0 por ciento en los estratos bajos. El porcentaje de los estratos bajos esta un poco sobre estimado debido a que no todos los "artesanos" pertenecen a estratos bajos.

Una visión más significativa de la incidencia de la educación media en la movilidad social se obtiene calculando un índice de bachilleres según ocupación del padre o tutor \*. Que se puede interpretar como la posibilidad teórica que tendría un estudiante de culminar sus estudios de enseñanza media e inclusive de aspirar a la universidad de acuerdo con el grupo ocupacional a que pertenece el padre o tutor en el año de estudio. Para el cálculo se ha tomado el porcentaje de población económicamente activa del censo de 1964, utilizando para efectos de comparación una muestra estudio en 1968, por tanto los datos se deben tomar como una aproximación en 1968.

\* Se calcula con la fórmula siguiente:

$$\text{INDICE} = \left( \frac{\% \text{ bachilleres}}{\% \text{ ocupación del padre}} \right) \left( \frac{100}{\% \text{ bachilleres}} \right) \left( \frac{\% \text{ ocupación del padre}}{\% \text{ ocupación del padre}} \right)$$

¿TUENTE? 6

En el cuadro No. 10 se observa que las probabilidades de que un hijo de personas pertenecientes al grupo 0 y al grupo 1, es decir, de aquellos bachilleres que dependen económicamente de un 6.5 por ciento de la población económicamente activa cuyo nivel socio-económico es alto, concluya su educación media en 1968 es aproximadamente el 40.31 por ciento. Para los estratos medios, los grupos ocupacionales 2 y 3 que corresponde un 12.8 por ciento de la población económicamente activa la probabilidad de que un hijo de personas de estos grupos haya concluido sus estudios de enseñanza media es de 47.45 por ciento mayor que el anterior. En los estratos bajos un 9.72 por ciento de los hijos de trabajadores pertenecientes a estos grupos (4,5,6,7/8 y 9) tuvo la posibilidad de concluir su educación media en el año de 1968. Este grupo está conformado por el 79.8 por ciento de la población económicamente activa.

Las mayores posibilidades teóricas de terminar la educación media corresponden al estrato medio, que de acuerdo a la ocupación de trabajadores reciben ingresos más o menos fijos no muy altos pero no demasiado bajos y que generalmente tratan de mantener una posición social aceptable, Aldo E. Solari dice al respecto: "En América Latina como en todos los países la clientela esencial de la enseñanza media son las clases medias" 6/. El otro porcentaje alto corresponde a los estratos altos. Relativamente la posibilidad teórica para que los hijos de los padres que pertenecen a los estratos bajos terminen la enseñanza media en 1968 es muy bajo; lo anterior da una visión bastante clara de como la educación media determina una estratificación según la condición socio-econó

CUADRO N<sup>o</sup>. 10

INDICE TEORICO DE BACHILLERES DE ACUERDO CON LA CATEGORIA OCUPACIONAL DE SU PADRE O TUTOR  
1968

Código	Grandes Grupos Ocupacionales	% Población económicamente activa. Censo de 1964	% de bachilleres cuyo padre o tutor pertenece a c/grupo 1968	Indice de bachilleres según ocupación del padre o tutor.
0	Trabajadores profesionales, Técnicos y similares	3.9	19.99	30.77
1	Administradores, gerentes y directores	2.6	4.13	9.54
2	Empleados de oficina	4.6	18.66	24.36
3	Vendedores	5.6	21.54	23.09
4	Agricultores, pescadores, cazadores, trabajadores forestales	47.3	11.03	1.38
5	Mineros, canteros y similares	0.8	--	--
6	Trabajadores de los transportes y comunicaciones	3.0	2.86	5.70
7/8	Artisanos y trabajadores ocupados en los diversos procesos de producción	17.5	11.08	3.78
9	Trabajadores de los servicios	11.2	0.40	.24
X*		(3.5)	(.67)	1.14
Total:		100.00	100.00	100.00

Fuente: DANE. Censo de población de Colombia 1951, Censo de población de Colombia 1964.

- a/ Se ha tomado el porcentaje de población económicamente activa según los datos del censo de 1964; para efectos de comparación con bachilleres de la muestra de estudio en 1968, ese dato se debe tomar como aproximación en 1968.
- \* Los datos correspondientes al grupo X, que aparecen entre paréntesis, no deben tomarse en cuenta, por cuanto la definición de ésta categoría para el DANE, trabajadores que no pueden ser clasificados, difiere de la empleada para este estudio, miembros de las fuerzas armadas.

mica de la población.

#### D. CONCLUSIONES

En conclusión puede afirmarse:

1. La gran totalidad de los egresados de bachillerato en Colombia pertenecen a los estratos medios y altos, por lo tanto para la mayoría de los egresados del bachillerato, este no es un canal de ascenso social sino ante todo un factor de retención del status. "Para las clases medias la enseñanza media, particularmente es un símbolo de status. También es cada vez con más intensidad a medida que aumenta el ingreso, condición sine qua non para mantenerse en su posición social y conservar la aspiración de ascender" 7/.

2. Para los estratos medios no alcanzar cierto nivel educativo es signo de descenso social, ya que la mayoría de ocupaciones de estos estratos tienen como requisito el haber cursado la enseñanza media. Al respecto Solari dice: "Para los sectores superiores de la clase media, altos funcionarios, profesionales liberales, etc., que sus hijos completen la enseñanza media, por lo cual ellos mismos han pasado en su casi totalidad, es una exigencia mínima del mantenimiento del status paternal. Aunque se produzca un descenso, el mínimo posible, funciones burocráticas medias, etc. requerirán haber terminado la enseñanza media" 8/.

3. La composición social del bachillerato, público o privado, determina la composición social de los estudiantes de la universidad, puesto que los efectivos de ésta son el producto de aquel, ya que el



bachillerato clásico es el ciclo educativo indispensable para ingresar a la universidad.

4. El sistema de bachillerato sigue siendo un sistema cerrado, en cuya estructuración gravitan poderosos factores socio-económicos de selectividad. De modo que la escasez de planteles de educación media en el país se agrava con el predominio de los subsistemas privados de enseñanza sobre el oficial.

5. El bachillerato más que a las necesidades de desarrollo responde a una demanda social de escolaridad motivada por factores de status y de prestigio, por lo cual produce la estratificación de la sociedad y carece de la independencia institucional que crece con la modernización de la sociedad y que garantiza a la escuela el poder cumplir sus funciones de reclutamiento ocupacional y selección social independientemente de consideraciones adscriptivas y particularistas. La organización misma del sistema y la selección de tipos de colegio están subordinadas a valores y metas de clase social, cuyo fin no es una formación funcional sino la adquisición de prestigio.

C I T A S

- 1/ Moreira, Roberto. La articulación de la enseñanza media con la primaria y la superior. Washington, Unión Panamericana, 1963. P. 3.
- 2/ Ministerio de Educación Nacional (MEN). Decreto 080, 1974, art. 10. Bogotá, MEN, 1974.
- 3/ Rama, Germán. El sistema universitario en Colombia. Bogotá, Universidad Nacional, 1970. P. 25.
- 4/ Solari, Aldo E. "Educación y desarrollo de las élites. Sistema de enseñanza secundaria", en: Lipset y Solari, Elites y desarrollo en América Latina. Buenos Aires, Paidós, 1967. P. 76.
- 5/ Ibidem, P. 379
- 6/ Ibidem, P. 358
- 7/ Ibidem, P. 358
- 8/ Ibidem, P. 272

#### IV. EDUCACION SUPERIOR Y MOVILIDAD SOCIAL

Los posibles canales de movilidad social estan estrechamente vinculados a la educación universitaria y a la incorporación al creciente campo de la burocracia técnica. La formación universitaria se convierte en una condición cada vez más necesaria para tener acceso a posiciones de prestigio y de poder. Las clases medias se manifiestan en forma cada vez más frecuente como grandes consumidores de educación universitaria, cuya esperanza de empleo esta condicionada por ésta.

"La demanda de nuevos sectores emergentes de clase media fue relativamente controlada por un crecimiento de los cupos siempre por debajo de la demanda, por una mayor exigencia académica en las pruebas de ingreso y finalmente por la ausencia de cursos vespertinos y nocturnos y por el establecimiento de condiciones reglamentarias de asistencia y regularidad en los estudios que vuelven imposible el desempeño simultáneo de los roles de estudiante y empleado" 1/.

En el tercer nivel del sistema educativo el estudiante es sometido de nuevo a un proceso de selección que es dirigido por unas pocas - instituciones especializadas. "Al respecto se plantea que ante los exámenes de admisión estan en desventaja los estratos inferiores, debido a que estos exámenes son elaborados según los patrones de pensamiento, - lenguaje, conceptualización, etc., de los estratos superiores, que se - constituyen en "indicadores" de inteligencia y capacitación" 2/. Como

consecuencia de todo el fenómeno de selección establecido en el sistema educativo Colombiano, se tiene un sistema universitario estratificado por la diferenciación de las instituciones según el origen social de su población estudiantil y según las diversas calidades académicas de las instituciones participantes en el sistema.

La diversificación que se encuentra en el proceso de socialización universitaria con el objeto de satisfacer las diferentes exigencias del mercado, cumple funciones que condicionan la movilidad social y que están relacionadas directamente con la formación y sostenimiento de la élite. El sistema educativo Colombiano y específicamente el universitario, puede considerarse como funcional respecto de la movilidad social patrocinada, aunque existe la posibilidad de que distintos grupos sociales - utilicen este nivel como canal de movilidad social.

#### A. BASES DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

Este nivel educativo superior prepara al individuo en un ramo específico del saber, lo capacita para el ejercicio liberal de su profesión, el desempeño de la cátedra universitaria, la dedicación a la investigación científica o a la administración pública y privada.

##### 1. Definición, objetivos y clasificación de la educación superior.

###### a. Definición y objetivos

Se entiende, por educación superior, las actividades docentes

de investigación, artísticas o prácticas de nivel superior que conducen a la obtención de un título profesional.

"La universidad constituye la cúspide del sistema educativo, sistema que tiene ante todo, una función socializadora, esto es, prepara a los sujetos para el desempeño de los roles a que la sociedad los destina; en síntesis, adaptándolos a la sociedad. Así, en una sociedad de clases, el sistema educativo y la universidad como parte de él, constituye un instrumento específico de control social, de reproducción del sistema de dominación" 3/.

Se establecen como objetivos de la educación superior: preparar el personal docente que demande el sistema educativo nacional, promover la formación de científicos e investigadores que demanden las necesidades del país; analizar y enjuiciar con objetividad e independencia los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales y, como resultado de los programas de investigación que adelante, formular alternativas de solución a los problemas nacionales; estimular la promoción individual y colectiva de los ciudadanos sin discriminación de ninguna naturaleza.

b. Clasificación de las Instituciones de educación superior.

El elevado número de instituciones de educación superior, así como el hecho de que su organización y funcionamiento esten regidos por una gran variedad de normas legales, son circunstancias que hacen difícil una clasificación de las mismas.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) 4/ órgano de que dispone el gobierno para reglamentar e inspeccionar todos los asuntos relativos a la educación superior del país, ha adoptado la siguiente clasificación:

- 1). Universidades Nacionales.
- 2). Universidades Departamentales (seccionales oficiales).
- 3). Universidades Privadas.
- 4). Universidades en proceso de reconocimiento.
- 5). Institutos de educación sub-profesional (carreras cortas).

## 2. Régimen legal y financiamiento de la educación superior.

### a. Gobierno y administración.

La legislación universitaria Colombiana comprende los siguientes apartes: 1). Leyes orgánicas de las universidades nacionales, 2). legislación general para las universidades seccionales oficiales departamentales o municipales, 3). legislación para el establecimiento y funcionamiento de universidades privadas, 4). regulación de la Asociación Colombiana de Universidades y la del ICFES.

La universidad según decreto No. 1297 de 1964 del gobierno nacional, es la institución educativa de cultura superior oficial o privada, autorizada por el gobierno nacional para otorgar licenciaturas, grados profesionales y títulos académicos de magister y doctor.



La organización administrativa de la mayoría de las universidades oficiales de Colombia, siguen los lineamientos trazados para la Universidad Nacional de Colombia. La autoridad máxima de la Universidad Nacional es el Consejo Superior Universitario, integrado por los ministros de Educación y de Hacienda, un decano, un profesor elegido por los profesores, un exalumno, que debe ser profesor de la universidad, un representante de la Iglesia, un representante de las academias y dos representantes de los estudiantes. El Rector tiene voz pero no voto en el Consejo.

En las universidades privadas hay que tener en cuenta su naturaleza, las religiosas que dependen de la comunidad son regidas por el superior o cancellor. En las privadas que en general son constituidas por corporaciones o fundaciones existe un patronato integrado por los socios fundadores, quienes fijan pautas generales y resuelven asuntos de trascendencia.

**b. Financiamiento de la educación superior.**

**1). Formación del presupuesto.**

Las principales fuentes de ingreso de la universidad son:

a). Asignaciones ordinarias del sector público a la educación. Aportes que se hacen para las diversas clases de gastos relativos a la enseñanza.

(1). Autoridades del Estado o provinciales, municipios u otras auto

tidades locales;

(2). Asignaciones para administración, enseñanza, conservación y su ministro.

- b). Ingreso de capital. Inversiones de las diferentes autoridades públicas en construcciones y adquisiciones de equipo permanente.
- c). Préstamos, para gastos de enseñanza o reintegros. Inversiones financiadas por medio de préstamos, reintegro de las cantidades invertidas anteriormente en la enseñanza y los intereses correspondientes.
- d). Subvenciones extra-oficiales o privadas, ayudas extranjeras, becas, profesores visitantes o en comisión, elementos de trabajo, etc.

El presupuesto de enseñanza esta financiado a la vez por los poderes públicos y los recursos privados.

Los gastos privados estan determinados por los gastos de los particulares y de los organismos no gubernamentales que se ocupan de la educación. Los gastos públicos estan constituidos por los presupuestos centrales y locales. Como es natural, el costo del sistema de educación depende en mucho del volumen de la población en edad escolar.

## 2). Ayuda externa.

La ayuda exterior en favor de las universidades Colombianas esta representada en:

- a). Financiamiento de medidas de desarrollo que aumentan la capacidad fiscal del país, y se logra así el aumento de créditos destinados



a la enseñanza superior, dado que en los medios políticos existe un fuerte movimiento en favor de los servicios de enseñanza.

- b). Cantidades añadidas a los préstamos o subvenciones para el desarrollo con el objeto de atender las repercusiones que el aumento de población universitaria y otras circunstancias exigen.
- c). Empréstitos, créditos o subvenciones para proyectos determinados, tales como: creación de nuevas facultades, proyectos de investigación, campañas educativas, etc.
- d). Empréstitos a largo plazo y a interés módico, créditos o subvenciones destinadas concretamente a la infraestructura universitaria.

Los organismos internacionales que han prestado y prestan ayuda a las universidades Colombianas y en general a la educación del país son:

1. Fundación FORD.
2. Fundación ROCKEFELLER.
3. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
4. Agencia Interamericana de Desarrollo (AID).

Como ejemplo concreto de ésta ayuda tenemos la inclusión de la universidad del Valle (Cali) dentro del "programa de desarrollo de universidades" patrocinado por la Rockefeller y que consiste en la organización completa de instituciones piloto de enseñanza superior, siguiendo los patrones Norteamericanos.

Como ya se ha dicho la ayuda externa se centra en préstamos, becas y asistencia técnica.

"En 1960-1966 la ayuda financiera se estimaba en aproximadamente

48.000.000 de dólares. Agencia para el desarrollo Internacional de los Estados Unidos (AID) 8.400.000 dolares; Fundaciones Ford, Rockefeller y Kellogg, 18.000.000 de dólares; Banco Interamericano de Desarrollo (BID) 15.600.000 dólares; PNUD y organismos especializados 5.500.000 dólares. Casi el 60% de esta ayuda benefició a las universidades. En 1967-68 se comprometieron aproximadamente 25.000.000 de dólares según el siguiente detalle: PNUD/OIT, 5.700.000 dólares; PNUD/UNESCO, 3.400.000 dólares y BIRF, 15.200.000 dólares. Gran parte de la ayuda técnica se ha recibido de estas mismas fuentes y también de la República Federal de Alemania Occidental (planes de estudios primarios y capacitación vocacional), Es paña (capacitación en artesanía, pesquería y construcción de barcos), Reino Unido (fundición y tecnología textil) Francia capacitación vocacional), Países Bajos (enseñanza de la ingeniería) y Estados Unidos (enseñanza superior, televisión educativa, planificación de la educación)" 5/.

Es importante considerar que los programas de ayuda externa a pesar de sus evidentes beneficios, son criticables, y con razón, por cuanto se ha incitado o impelido de buena fé a los países en vía de desarrollo a imitar los modelos y prácticas de los propios países dadores aunque fueren visiblemente inadecuados a las necesidades y circunstancias de los países emuladores.

## B. SITUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Con el objeto de ubicar la situación en que se encuentra actualmente la educación superior en Colombia y con ello clarificar algunos

aspectos del estudio, se transcriben a continuación datos relevantes so  
bre el particular.

1. Proliferación de universidades y expansión de la matrícula.

"Una de las características más notorias de la educación superior en Colombia es la existencia de un número muy elevado de institucio  
nes, oficiales y privadas, grandes y pequeñas, que dan enseñanza post-secundaria a diferentes niveles y diferente calidad académica. Esta circun  
stancia llama especialmente la atención, si se tiene en cuenta que - la relación entre el número de estudiantes matriculados en estas insti  
tuciones y el número de habitantes en edad de recibir educación superior es notablemente menor que el los países más adelantados y aún que en algunos países Latinoamericanos. Igualmente, es singular el hecho de que los cupos disponibles en todas estas instituciones no alcancen a sa  
tisfacer la demanda, en aumento constante, como consecuencia del crecimiento demográfico y las aspiraciones hacia una movilidad social ascendente por medio de la educación" 6/.

En el año 1968 había en Colombia 65 instituciones de educación su  
perior, entendiéndose por tal la que se inicia después de los estudios completos de secundaria. De éstas instituciones, 38 se denominan univer  
sidades, siendo las 27 restantes institutos de diversa índole, sin in  
cluir seminarios mayores ni escuelas de carácter militar. De las 38 uni  
versidades 17 eran oficiales, y 21 particulares o privadas.

Bogotá con aproximadamente dos millones de habitantes tiene 16 universidades, mientras que Cali, Medellín, Barranquilla, centros con más de 500.000 habitantes poseían 8 universidades. En la actualidad todas las ciudades cuya población sobrepasa los 100.000 habitantes tiene universidad (a excepción de Ciénaga), tres ciudades cuya población oscila entre 50.000 y 100.000 habitantes son sedes universitarias: Popayán, Neiva y Tunja\* .

"Es obvio que la concentración universitaria se corresponda con la concentración urbana por la demanda de recursos de alto nivel que sólo ésta puede aportar" 2/.

En el período de 1940-1949 se crearon cinco universidades de las cuales cuatro eran oficiales y en el período posterior a 1960 se crearon diecisiete universidades de las cuales sólo cinco eran oficiales.

Cabe anotar que el crecimiento universitario de los últimos años no responde a ningún plan de desarrollo sino que más bien ha sido una respuesta espontánea e inmediata a necesidades económicas, políticas o de prestigio social. Puede considerarse también como una respuesta a la presión de bachilleres que anualmente reciben su título y que no tienen la preparación suficiente para incorporarse útilmente a la fuerza de trabajo del país; no se les presenta la posibilidad de escoger campos diferentes al universitario para capacitarse y realizarse socialmente.

En el año de 1968, se matricularon en el nivel superior 53.770 es

---

\* Datos tomados del Fondo Universitario Nacional(FUN) 1968-1969

tudiantes teniendo el país 19'307.908 millones de habitantes o sea que en ese año había 28 estudiantes de educación superior matriculados por cada 10.000 habitantes. Mientras que en el año de 1964 había 33.420 estudiantes en el nivel superior en relación a una población de 17'484.508 millones de habitantes. Con el fin de comprender el gran esfuerzo realizado por el país para ampliar los cupos universitarios de acuerdo a la urgente necesidad que tiene Colombia de cuadros dirigentes, se observa cómo en los últimos años la matrícula de educación superior presenta un crecimiento progresivamente acelerado (Ver cuadro No. 11).

Haciendo referencia al crecimiento de la matrícula antes anotado y relacionándolo con los cuadros docentes universitarios, encontramos las siguientes conclusiones: "En 1960 las universidades oficiales empleaban 1.735 profesores, de los cuales el 25 por ciento eran de tiempo completo o dedicación exclusiva. En 1968 el número de profesores se había elevado a 5.133 de los cuales el 53 por ciento eran de dedicación exclusiva. De 436 profesores de dedicación total se pasó a 2.737 contabilizando únicamente los docentes de universidades oficiales. Es decir mientras la matrícula de las universidades oficiales se multiplicó por algo más de dos en el período 1960-1968, el volumen de profesores se multiplicó por tres y el de dedicación exclusiva por seis" 8/

En el cuadro No. 5 es posible apreciar que en 1968 la enseñanza superior había crecido, con respecto a 1960 el 197.82 por ciento. El fenómeno viene acompañado de un cambio de importancia cuantitativa de las facultades que integran la Universidad Nacional. En el caso concreto

CUADRO No. 11

PARTICIPACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LA EDUCACION SUPERIOR (1959-1968)

AÑOS	TOTAL GENERAL	MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES					
		PRIVADAS		OFICIALES			
		Cantidad	% respecto total	UNIVERSIDAD NACIONAL		OTRAS	
Cantidad	% respecto total			Cantidad	% respecto total		
1.950	10.632	2.995	28.2	4.821	45.3	2.815	26.5
1.951	11.296	3.665	32.4	4.964	43.9	2.667	23.6
1.952	11.607	3.840	33.1	4.419	38.1	3.348	28.8
1.953	11.629	3.903	33.6	4.520	38.9	3.206	27.6
1.954	11.996	4.217	35.2	4.562	38.0	3.217	26.8
1.955	13.284	5.032	37.9	4.454	33.5	3.798	28.6
1.956	14.673	5.769	39.3	4.586	31.3	4.318	29.4
1.957	14.769	5.743	38.9	5.066	34.3	3.960	26.8
1.958	17.122	6.637	38.8	5.072	29.6	5.413	31.6
1.959	19.383	7.504	38.6	5.977	30.8	5.902	30.4
1.960	20.687	8.292	40.1	6.479	31.3	5.916	28.6
1.961	24.371	10.139	41.6	7.211	29.6	7.021	28.8
1.962	27.410	11.611	42.4	8.054	29.4	7.745	28.3
1.963	30.072	12.594	41.9	8.543	28.4	8.935	29.7
1.964	33.420	14.508	43.4	8.437	25.2	10.475	31.3
1.965	38.070	17.396	45.7	9.617	25.3	11.057	29.0
1.966	49.930	23.308	46.7	11.186	22.4	15.436	30.9
1.967	46.899	20.109	42.9	12.530	26.7	14.260	30.4
1.968	53.770	23.283	43.3	13.078	24.3	17.409	32.4

FUENTE: DANE. Educación Superior 1967-1968-1969. Bogotá, Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 1970.

de ésta universidad, el mismo cuadro, revela que el aumento en la matrícula en el período 1960-1968 fué de 93.39 por ciento.

## 2. Naturaleza de la educación superior: Pública y Privada.

La educación superior en Colombia se encuentra dividida, prácticamente, en dos tipos de universidades: públicas estatales y privadas.

La universidad privada en Colombia obtiene sus ingresos fundamentalmente de las matrículas que pagan sus alumnos. Este fenómeno hace que las instituciones privadas esten tan sólo al alcance de las clases altas que son quienes pueden pagar altos costos de matrícula.

"En el campo privado se puede distinguir un grupo de universidades de considerable prestigio (Andes, Javeriana, Bolivariana, y del Rosario) que tienen 178 aspirantes por cada 100 cupos ofrecidos, mientras que las restantes universidades privadas se sitúan en 138. Las demandas están reguladas por las variables de prestigio académico de las universidades ofertantes de cupos, precios de las matrículas, formación intelectual de los aspirantes y prestigio de las carreras ofrecidas por las universidades. Las universidades de alto nivel académico tienen aspirantes de alto nivel pre-universitario, y si se trata de privadas los estudiantes son también de altos ingresos" 9/.

A pesar de que la Universidad Nacional es actualmente la de mayor importancia en el país por su número de alumnos, de carreras, de profesores, etc., de continuar las tendencias que presenta desde hace algunos años será desplazada y superada por otros centros de educación superior,

privados u oficiales. Estas tendencias en términos cuantitativos pueden verse en el cuadro No. 11. En 1950 la Universidad Nacional tenía casi la mitad de los estudiantes universitarios del país; su población era mayor a la de las universidades privadas juntas y superior a la de las otras universidades oficiales.

En 1968, el total de sus matriculados, sólo alcanza a ser la cuarta parte de toda la población universitaria siendo inferior al número de matriculados tanto de las universidades oficiales como de las privadas.

### 3. Admisión y deserción

Una vez terminada la educación media se presenta el problema de ingresar a la universidad. Sin considerar a todos los que por razones de aptitudes, problemas económicos, familiares o geográficos no presentan solicitud de admisión a las instituciones de educación superior, sólo un 42.0 por ciento de los que solicitan ingreso a la universidad son aceptados, es decir para 48.075 solicitudes hay 27.842 cupos disponibles 10/.

Los datos que existen para la Universidad Nacional son bastante representativos de la situación a nivel nacional; en 1961 las solicitudes para ingresar a la universidad son 4.052, de las cuales son aceptadas únicamente un 40.0 por ciento, de éstos el porcentaje de egresados, en 1968, es de 57.0 por ciento. La deserción en el período estudiado 1960-1968 es de 43.0 por ciento. Hay carreras que alcanzan más del 75.0



por ciento de la deserción y solamente se presentan tres de ellas (Medicina, enfermería y agronomía) en que la deserción es inferior al 20.0 por ciento. Otro dato importante que se deduce del cuadro número 12, es que del total de los que aspiran a cursar y terminar una carrera, tan sólo lo logra un 25.5 por ciento.

CUADRO No. 12

SOLICITUDES ACEPTADAS Y RECHAZADAS, EGRESOS Y DESERCIÓN DE ALUMNOS QUE ENTRAN EN 1961 Y SALEN EN 1968

Egresos	Deserción
915	691
Acceptados	No aceptados
1.606	2.446
Solicitudes de aspirantes	
4.052	

FUENTE: DANE. Educación Superior 1967-68-69, Bogotá, DANE, 1970. P. 22

La deserción en la universidad obedece fundamentalmente a dos causas: la primera es académica, se produce cuando el estudiante no cumple con los requisitos académicos que le exige la universidad, en este caso ésta lo rechaza, la segunda se refiere a los factores socio-económicos, el estudiante se enfrenta a una serie de obstáculos: dificultad de vivienda, necesidad de tener alguna ocupación por insuficiencia de fondos

para subsistir, falta de préstamos para estudiar, etc.

Hipotéticamente puede considerarse que la deserción en la universidad como en el ciclo primario y secundario, se registra principalmente en los estratos bajos; para comprobarlo concretamente en el caso de la universidad, se necesitaría conocer la composición social de los estudiantes que se matricularon en la universidad cinco o seis años antes de la fecha del censo de graduados, estableciendo así los límites de una generación: los que comienzan la universidad y los que cinco o seis años más tarde la terminan. Sin embargo las razones aludidas para los ciclos primario y secundario y su incidencia en el superior corroboran la hipótesis, permitiendo concluir que este hecho (deserción) es altamente significativo en la consideración de la educación como canal de ascenso social.

### C. INCIDENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LA MOVILIDAD SOCIAL

En Colombia los factores que tienen relación con el origen familiar son aún significativos en la adquisición de status, a éstos se suman en gran medida los de tipo cultural representados por la posesión de títulos universitarios, estos establecían (hasta la expansión de la matrícula) el símbolo exterior de un status social superior y justificaban el derecho exclusivo de la élite a la dirección de la sociedad, puesto que era el grupo con mejor formación para acceder al poder. La Universidad Nacional era el centro de socialización de esa élite.

El proceso de urbanización y desarrollo de los sectores secundario y terciario permitió que las clases medias adquirieran cierta importancia en la sociedad Colombiana y su acceso cada vez más creciente al sistema educativo. Sin embargo se observa que la estratificación del sistema educativo hace que la posibilidad de que la enseñanza universitaria permita la movilidad ascendente este reducida a los sectores ya movilizados culturalmente, es decir, a quienes pertenecen a familias cuyos padres han realizado estudios superiores.

La creación de la Universidad de los Andes (1948) provoca el desplazamiento de la élite hacia ciertas universidades privadas, lo que de hecho produjo el descenso del prestigio del título de la Universidad Nacional. Los títulos tienen valores sociales distintos según la universidad que los otorge.

"Las clases medias de la Universidad Nacional se encuentran en la situación de que el solo título profesional como tal no tiene un valor universal, base de la movilidad competitiva, sino que las posibilidades de competir de acuerdo a calidades académicas están comprometidas por la demanda de educación universitaria de otras capas de las clases medias que recientemente adquirieron ese status y que carecen de la formación intelectual pre-universitaria adecuada para ingresar a la Universidad Nacional, lo que sólo lograrían en el caso de que ésta aceptara una modificación, con riesgos de descenso de nivel académico como resultado de esas incorporaciones" 11/.

"El temor al descenso de prestigio se constituyó en el elemento

subyacente de las racionalizaciones. En competencia dentro del mismo mercado profesional con las universidades privadas de prestigio y con ciertas universidades oficiales del tipo "enclave", las políticas preconizadas por autoridades y por miembros de la universidad Nacional han consistido en limitar al máximo el ingreso para utilizar los recursos disponibles en el logro de una capacitación técnica que permita a los egresados competir con los de las universidades mencionadas, compensando carencia de posición social con conocimientos académicos. El temor al descenso social característico de las clases medias se proyectó a la universidad, identificada con las clases más antiguas, deseosas de competir en el reclutamiento de las posiciones más elevadas del sistema social" 12 / .

Fuera de las universidades privadas u oficiales de prestigio, se encuentran las de ciudad o provincia (privadas u oficiales) de bajo status social o académico, para cuyos egresados la situación de competencia se hace a otro nivel: en provincia, en pequeñas empresas, bajo dependencia de otros profesionales, etc.; ésto no les impide la movilidad ascendente aunque su base sea siempre inferior a la de las universidades de prestigio, utilizando otros canales (político) los individuos logran ascender teniendo como apoyo, desde luego, el factor educativo.

Como es obvio, a la universidad, ingresan solamente aquellos estudiantes que han salvado los obstáculos (económicos y sociales) presentados en los ciclos de enseñanza primaria y media; como se ha tratado de demostrar las personas de los estratos bajos tienen menos posibilidades

de triunfar sobre ellos siendo los más frecuentes la falta de recursos económicos para hacer la inversión que el ingreso y permanencia en el sector educativo exige.

La limitación que se encuentra para hacer el análisis del ciclo universitario, es la falta de datos de la educación superior como canal de movilidad social; por esta razón se toma como base la Universidad Nacional que posee algunos datos esclarecedores y es considerada como la Universidad pública más importante del país.

La forma más clara de establecer la relación entre educación y movilidad social es comparar el grado de instrucción de los estudiantes con su posición ocupacional relativa a la de sus padres. Además es necesario saber quiénes concurren a la universidad cuáles son sus características socioeconómicas para lo cual analizaremos la procedencia geográfica, el origen escolar, la extracción social y económica, la combinación de estos tres factores permitirá determinar a quién sirve la universidad.

#### Origen social de los estudiantes.

La definición de individuos y familias en términos de estratos sociales requiere la utilización de diferentes indicadores establecidos de acuerdo al tipo de sociedad. Entre ellos el socio-profesional es el que, en forma individual, da una representación más cercana de la posición de estrato social.

### 1. Categorías socio-profesionales de los padres.

La categorización que se utilizó para determinar la ocupación de los padres de los estudiantes del censo permite hacer un análisis más objetivo del origen social de los estudiantes, según categorías socio-profesionales que la que se podría hacer con las categorías utilizadas en los censos de población.

El 77.6 por ciento de los estudiantes de la Universidad Nacional pertenecen a los estratos medios, entre éstos 23.4 por ciento al estrato medio alto, 33.5 por ciento y 20.7 por ciento correspondería a los estratos medio y medio bajo, aunque esta clasificación es bastante hipotética por el tipo de datos y clasificación que se analizan \* sólomente el 6.7 por ciento de la población estudiantil de la Universidad Nacional es reclutado en la población obrera, y de éstos el 4.4 por ciento entre los "obreros calificados" y "capataces" los "obreros no calificados" están representados por un 2.3 por ciento.

Los estratos altos, en este caso se toma como representativo la categoría de "patrón con más de 50 empleados, altos Jefes de la administración pública o privada, rentistas", están representados por un 8.0 por ciento del total de los estudiantes de la universidad. Hay que tener

---

\* Por Ej: Los dos renglones que hacen referencia a los trabajadores por cuenta propia (con o sin local propio), no se sabe si se refieren a profesionales en un local alquilado, o se refiere a un pequeño comerciante en un local alquilado.

en cuenta que desde el punto de vista cuantitativo los estratos altos son bastante reducidos.

Para los estudiantes que proceden de los estratos bajos (6.7%) la educación universitaria es un canal de movilidad social ascendente; lo mismo puede decirse para el estrato medio bajo (20.7%), es decir que la universidad es un canal de ascenso social para un 27.4 por ciento, siempre y cuando los egresados de la universidad encuentren en el sistema socio-económico del país un campo propicio para desempeñarse profesionalmente.

Del cuadro No. 13 puede deducirse que la estratificación social femenina es más rígida que la masculina en los estratos bajos las mujeres están representadas en un 4 por ciento y los hombres en un 7.4 por ciento. En los estratos altos las mujeres están representadas por un porcentaje superior (33.9%) al de los hombres (30.8%) la causa de esta diferencia se puede encontrar en el bachillerato.

La estratificación social de la Universidad Nacional es un reflejo de la estratificación social de la sociedad pero de manera invertida; los estratos sociales más representados en la universidad son los menos representados en la población activa. Por Ej; la clase alta tiene una representación en la universidad de un 8 por ciento, y si se considera, como generalmente se hace, que ella no ocupa más que el 2 por ciento de la población activa, es evidente que está sobre-representada. Los estratos bajos, (obreros) están representados en la universidad por un 6.7 por ciento y en cambio <sup>de</sup> la población activa masculina de más de 40 años un 28.0 por ciento son obreros.

CUADRO No. 13  
 ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
 COLOMBIA 1967

Ocupación del padre	Hombres	Mujeres	Total
- Patrón con más de 50 personas empleadas (grandes agricultores y ganaderos, grandes comerciantes e industriales). Altos jefes de la administración pública o privada. Rentistas.	8.1	8.1	8.0
- Profesional universitario independiente.	4.9	5.5	5.0
- Patrón con 6 a 49 personas empleadas (medianos agricultores y ganaderos, medianos industriales y comerciantes) Jefes intermedios de la administración pública o privada (más de 10 personas a sus órdenes).	17.8	20.3	18.4
- Empleado calificado.	7.5	9.5	8.0
- Patrón con 1 a 15 personas empleadas (pequeños agricultores y ganaderos, artesanos y pequeños comerciantes). Jefe de menos grado de la administración pública o privada (1 a 10 personas a sus órdenes).	17.9	15.1	16.7
- Trabajador independiente (sin personas a su cargo) con local propio.	8.2	10.7	8.8
- Trabajador independiente (sin personal) sin local propio.	13.6	12.9	13.5
- Empleado no calificado.	7.3	6.9	7.2
- Capataz.	0.3	0.2	0.3
- Obrero calificado.	4.4	3.1	4.1
- Obrero no calificado.	2.7	0.7	2.3
- Otras ocupaciones.	6.6	6.5	6.5
- Sin información.	0.7	0.5	0.6
TOTAL	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. Censo de estudiantes, 1967,  
 Bogotá, Universidad Nacional, 1968. P. 71.



## 2. Origen ecológico de los estudiantes

El lugar de nacimiento y el lugar donde se realizaron estudios pre-universitarios son indicadores sólidos de las posibilidades de acceso a la educación superior de las distintas regiones y áreas del país.

Las diferencias más explícitas son las que se originan en la condición rural y urbana. En la zona rural la débil oferta educativa y su limitación al nivel de primaria, tiene un efecto de privación mayor que el proveniente de la estratificación social, ya que al mismo nivel estigráfico la población urbana tiene ofertas educativas mayores.

CUADRO No. 14

### LUGAR DONDE CURSARON EL CICLO SECUNDARIO

Lugar de nacimiento	Hombres	Mujeres	Total
- Bogotá	38.9	56.4	42.7
- Ciudad importante (más de 100.000 habitantes)	35.5	22.1	32.6
- Ciudad intermedia (entre 10.000 y 100.000 habitantes)	23.6	18.6	22.5
- Pequeña ciudad o zona rural menos de 10.000 habitantes)	1.3	1.5	1.3
- En el extranjero.	0.5	0.8	0.6
- Sin información.	0.2	0.6	0.3
TOTAL	100.00	100.0	100.0

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. Censo de estudiantes, 1967  
P. 25.

La universidad Nacional está monopolizada por los estudiantes que hicieron sus estudios secundarios en las grandes ciudades; las pequeñas ciudades o zonas rurales apenas están representadas. Según el cuadro No.

14 , el 75.3 por ciento de los estudiantes hizo su ciclo secundario o de enseñanza media en una ciudad de más de 100.000 habitantes, dentro de las cuales la sola capital tiene el 42.7 por ciento. Lo hicieron en "ciudades intermedias" un 22.5 por ciento y en "pequeñas ciudades o zonas rurales" el 1.3 por ciento. Más de la mitad de las mujeres el 56.4 por ciento realizaron la enseñanza media en Bogotá frente a 38.9 por ciento de los hombres, en "pequeña ciudad o zona rural" el porcentaje es muy similar: 1.5 por ciento de las mujeres y 1.3 por ciento de los hombres.

La población estudiantil de la universidad Nacional es en su gran mayoría de origen urbano, además aquella que proviene de pequeñas ciudades o zonas rurales, ha pasado antes de ingresar a ella, por un medio urbano como lo es la enseñanza media. El 38.5 por ciento de los estudiantes nació en una de las tres ciudades principales del país (Bogotá, Medellín y Cali), el 52.5 por ciento en ciudades de más de 100.000 habitantes. Una tercera parte (34.7%) nació en ciudades entre 10.000 y 100.000 habitantes, y el 11.4 por ciento en la zona rural o en pequeñas ciudades con una población menor de 10.000 habitantes (Ver cuadro No. 15).

Como se puede observar el origen de los estudiantes de la universidad Nacional es predominantemente urbano, tanto en lo que hace referencia al lugar de nacimiento como al lugar donde cursaron su ciclo de en-

CUADRO No. 15  
LUGAR DE NACIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Lugar de nacimiento	Hombres	Mujeres	Total
- Sin información	0.2	0.4	0.2
- Gran ciudad (Bogotá, Medellín, Cali).	37.4	42.8	38.5
- Otras ciudades de más de 100.000 habitantes.	14.1	13.9	14.1
- Ciudad intermedia entre 100.000 y 10.000 habitantes.	36.0	29.9	34.7
- Zona rural o pequeña ciudad (con 10.000 habitantes).	11.3	11.8	11.4
- En el extranjero.	1.0	1.2	1.1
TOTAL	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. Censo de estudiantes, 1967.  
P. 17.

señanza media. Es significativo el hecho de que en un país donde cerca del 50 por ciento de su población es rural los estudiantes de la Universidad Nacional nacidos en una población de menos de 10.000 habitantes o en zona rural, sólo alcanzan a 11.4 por ciento.

Se observa además que los caracteres del dualismo urbano-rural en Colombia tienen el papel de variable dominante en la distribución ecológica de los estudiantes universitarios. La ausencia de oferta educativa,

de posibilidades de acceso a la cultura y de oportunidades de movilidad social para la población rural y de pequeños centros urbanos, son aspectos de un hecho fundamental de la estructura social como es la participación en el poder y la distribución de las clases sociales en Colombia, que tiene caracteres diferentes en los medios rural y urbano.

### 3. Origen escolar de los estudiantes.

Cerca de las dos terceras partes de los estudiantes de la Universidad Nacional (61.4%) hicieron el ciclo primario en establecimientos privados, y el 38.6 por ciento en establecimientos públicos 13/.

#### CUADRO No. 16

#### NATURALEZA Y TIPO DE INSTITUCIONES DONDE CURSARON EL CICLO DE ENSEÑANZA MEDIA

Naturaleza y tipo de Institución	Hombres	Mujeres	Total
- Pública	46.6	36.9	44.4
- Privada			
Religiosa	38.1	48.1	40.3
Laica	14.5	13.7	14.4
- En el extranjero	0.5	0.8	0.6
- Sin información	0.3	0.5	0.3
TOTAL	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. Censo de estudiantes, 1967.

Hay que recordar que en Colombia el volúmen de la primaria privada es bastante reducido en comparación con el de la primaria pública, por lo tanto puede decirse que la mayoría de efectivos de la universidad provienen de una minoría de individuos que hacen su primaria en los establecimientos privados.

Según el cuadro anterior el 54.7 por ciento cursaron sus estudios de enseñanza media en una institución privada, y el 44.4 por ciento en instituciones públicas. Las mujeres presentan una tendencia más marcada por las instituciones privadas, y dentro de éstas por las religiosas. No se puede afirmar según los datos analizados, que la mayoría de los estudiantes de la Universidad Nacional proceda de un bajo origen social, económico y cultural, ya que cerca de las dos terceras partes de la población estudiantil hicieron sus ciclos primario y medio en instituciones privadas.

El proceso de selección iniciado en la escuela primaria se continúa a lo largo del ciclo medio a favor de los estudiantes que asisten a instituciones privadas.

#### 4. Nivel educativo de los padres.

El grado de educación recibido por el padre y en general el "ambiente educativo" que exista dentro del grupo familiar, es de gran importancia para el conjunto de motivaciones y de actitudes hacia la educación.

La posición social ocupada por una familia en la estructura social,

CUADRO No. 17

NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACION TOTAL MASCULINA DE 40 AÑOS Y MAS SEGUN EL CENSO DE 1964 Y DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NIVEL EDUCATIVO	De la población total Masculina de 40 años y más de edad (1)	De los padres de los estudiantes de la U. Nal. (2)
- Analfabeto	33.4	---
- No asistieron a la escuela.	---	1.8
- Primaria (completa o incompleta).	56.1	34.6
- Secundaria (completa o incompleta)	7.9	45.6
- Universidad (completa o incompleta)	1.6	18.7
- Otros tipos de estudios	1.0	---
- Sin información	---	0.5
TOTAL	100.0	100.0

FUENTES: (1). XIII Censo Nacional de población (Julio 15 1964). Resu men general, Imprenta Nacional, Bogotá, 1967

(2). Universidad Nacional de Colombia. Censo de estudiantes 1967, Bogotá, 1968. P. 68

esta determinada, generalmente, por la posición social ocupada y desempeñada por el padre o jefe de familia, los hijos tienen el status ads -

erito del padre; cuando en la edad adulta tienen una posición inferior a la de sus padres, se dice que han sufrido una movilidad descendente y si ocurre lo contrario una movilidad ascendente, esto tiene gran importancia para el análisis de la movilidad social por dos razones: 1. porque según el nivel educativo los padres tratan de obtener un nivel educativo mayor o al menos igual al alcanzado por ellos para sus hijos; 2. porque la relación entre la educación del padre y el nivel alcanzado por sus hijos da una idea de la educación como canal de movilidad social.

En el cuadro No.17 se presentan los datos comparativos del nivel educativo de los padres de los estudiantes con el nivel educativo de la población total masculina de 40 años y más según el censo nacional de población de 1964. Teniendo en cuenta que en 1967 el 87 por ciento de los estudiantes de la Universidad Nacional tenía 19 o más años de edad 14/ sus padres pertenecían al grupo de edad 40 o más en el censo de 1964.

En dicho cuadro se aprecia que el 45.6 por ciento de los padres de los estudiantes de la Universidad Nacional recibieron educación media; en cambio de la población total a que pertenecen los padres, solamente el 7.9 por ciento alcanzó éste nivel. El 18.7 por ciento recibió educación universitaria y sólo el 1.6 por ciento del total de la población llegó a éste nivel. El 1.8 por ciento de los padres "no asistieron a la escuela" aunque estos no pueden ser identificados como analfabetos, ya que por otros medios pueden haber sido alfabetizados. El 33.4 por

ciento de los padres de los estudiantes asistieron a la primaria y del total de la población están ubicados en esta misma categoría el 56.1 por ciento. Una tercera parte de la población de 40 años y más es analfabeta. Se puede concluir que en relación a su generación los estudiantes de la Universidad Nacional son un grupo privilegiado desde este punto de vista, ya que por el nivel cultural sus padres son conscientes de las consecuencias que trae el hecho de no proporcionarles una mayor educación, el no hacerlo será algo mucho más fuerte que negarles las posibilidades de ascenso social, será asegurar una movilidad social descendente inevitable, que factores socio-culturales hacen penosa porque pueden implicar la práctica de un trabajo manual, considerado como degradante.

Un factor complementario al nivel educativo de los padres es la existencia en el seno de la familia de personas graduadas en la universidad y de hermanos que realizan o realizaron estudios universitarios, lo que viene a confirmar la importancia del ambiente educativo familiar en la satisfacción de nuevos y mejores niveles de aspiraciones educativas o escolares.

De hecho, la influencia cultural familiar aumenta las perspectivas de una mayor escolarización como resultante de la adquisición de nuevos y mejores niveles de aspiración o impulsos de ascenso social por lo que se considera a la escuela como el máximo canalizador de esas aspiraciones y como un mecanismo distribuidor, a la larga, de posición social.



#### D. CONCLUSIONES

1. Las posibilidades de que la educación universitaria actúe como canal de movilidad social, están reducidas a los sectores ya movilizados anteriormente, en términos educativos.

2. El carácter elitista de la universidad Colombiana depende de varios factores externos a ella. La universidad recibe un estudiantado seleccionado previamente de acuerdo a las características de la estructura social; y su función democratizadora solo puede consistir en abrir al máximo su capacidad de educación en las condiciones más adecuadas para que los alumnos de distintas capas sociales puedan estudiar.

3. La correlación entre expansión de la matrícula y privatización de la misma es particularmente llamativa, ya que una expansión en principio implica una mayor democratización de los efectivos, desde el punto de vista de la estratificación social, y en consecuencia, mayor uso de la oferta pública.

4. El proyecto de status social futuro esta estructurado en torno a la universidad lo que justifica la tendencia de padres concedores de los distintos prestigios sociales y académicos de las universidades Colombianas, <sup>a</sup>orientar a sus hijos hacia aquellas que confieren un nivel de relaciones sociales positivo para el futuro desempeño de posiciones elitarias y respaldan un título con su prestigio social que a veces tam bien es académico.

## C I T A S

- 1/ Rama, German. "Educación universitaria y movilidad social. Reclutamiento de élites en Colombia". en Revista Latinoamericana de sociología. Vol. VI, Julio de 1970, No. 2. P. 249.
- 2/ DANE. Educación superior 1967-68-69, Bogotá, DANE, 1969. P. 5.
- 3/ Vasconi, T.A. Educación y cambio social, Santiago, CESO, 1968. P. 15.
- 4/ ICFES. La educación superior en Colombia. Documentos básicos para su planeamiento. Bogotá, ICFES, 1970. Vol I, P.6.
- 5/ Banco Popular. Desarrollo económico de Colombia. Bogotá, Canal Ramírez Antares, 1970. P. 686.
- 6/ Low, M. Rodolfo. Compendio del sistema educativo Colombiano. Bogotá, S. Edit., 1971. P. 69
- 7/ Rama, German. El sistema universitario en Colombia. Bogotá, Universidad Nacional, 1971. P. 120
- 8/ Ibídem, P. 180
- 9/ Rama, German. "Educación universitaria y movilidad social. Reclutamiento de élites en Colombia". op. cit. P. 240
- 10/ DANE, Educación superior 1967-68-69. op. cit. P.p. 182-200

- 11/ Rama, German. "Educación universitaria y movilidad social. Reclutamiento de élites en Colombia". op. cit. P. 248
- 12/ Ibídem, P. 249
- 13/ DANE. Educación superior 1967-68-69. op. cit. cuadro No. 3.2 P. 16
- 14/ Universidad Nacional de Colombia. Censo de estudiantes 1967, Bogotá, Universidad Nacional, 1968. P. 12.

## V. EDUCACION, ESTRATIFICACION Y MOVILIDAD SOCIAL

Con el ánimo de presentar una visión de conjunto sobre la función de la educación como canal de movilidad social ascendente, se presentan a continuación algunos datos sobre los tres niveles educativos analizados, y específicamente sobre la educación superior.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), <sup>1/</sup> considera los datos siguientes para Colombia, en 1968: una población de 19'307.908 habitantes, una población escolar entre 5 y 24 años de 9'039.082 \* y una población escolar activa de 3'353.187. De acuerdo con éstas cifras un 37.10 por ciento de la población en edad escolar, recibe los beneficios de la educación en algunos de sus niveles, primario, medio y superior.

### A. PIRAMIDE DE LA EDUCACION EN COLOMBIA.

Los datos de la pirámide educativa Colombiana para los tres n

---

\* Este dato es una aproximación a la cifra real, aunque una alta proporción de los estudiantes tienen edades entre 5 y 24 años, no todos se pueden incluir en este intervalo de edad; existe una compensación, en parte, de aquellos niños menores de 5 años que no han iniciado sus estudios especialmente en el campo, con aquellos mayores de 24 años que aún no los han concluido.

Valores del sistema formal de educación corresponden a la generación 1948-1963 (Ver gráfico No. 1).

Se observa la gran desproporción de oportunidades educativas, de un sistema con un alto criterio selectivo, eliminación que se realiza utilizando mecanismos económicos, políticos, sociales, académicos, etc.

El gráfico está dividido en dos partes una para los hombres y otra para las mujeres; en la base se han tomado 1.000 hombres y 1.000 mujeres, cuando se hace referencia a las conclusiones globales sin distinguir sexo se hace promediando los datos indicados en el gráfico.

De cada 1.000 niñas que ingresan al primer grado de enseñanza primaria, 107 en promedio logran terminar esta primera etapa y solamente 82 llegan al comienzo de la enseñanza media (82 mujeres 95 hombres); De éstos solamente 18 en promedio tienen posibilidades de aspirar a ingresar a la universidad, tan solo 3 hombres de los 1.000 matriculados en primero primaria ingresan al 6 año de estudios superiores, y un 0.1 de las 1.000 mujeres matriculadas en primero primaria logran ingresar a éste nivel superior.

El gráfico es elocuente por sí mismo, y sirve para confirmar los planteamientos hipotéticos que se han anotado anteriormente. Una pirámide educación superior, aunque es hecha con datos de 1968, representa un comportamiento similar al observado en el conjunto global de la educación Colombiana. (Ver gráfico No. 2).

A diferencia de la anterior ésta pirámide representa un corte - transversal, en un momento determinado, a pesar de esto observamos que

GRAFICO No. 1

PIRAMIDE EDUCATIVA COLOMBIANA  
 Generación estudiantil 1948-1963

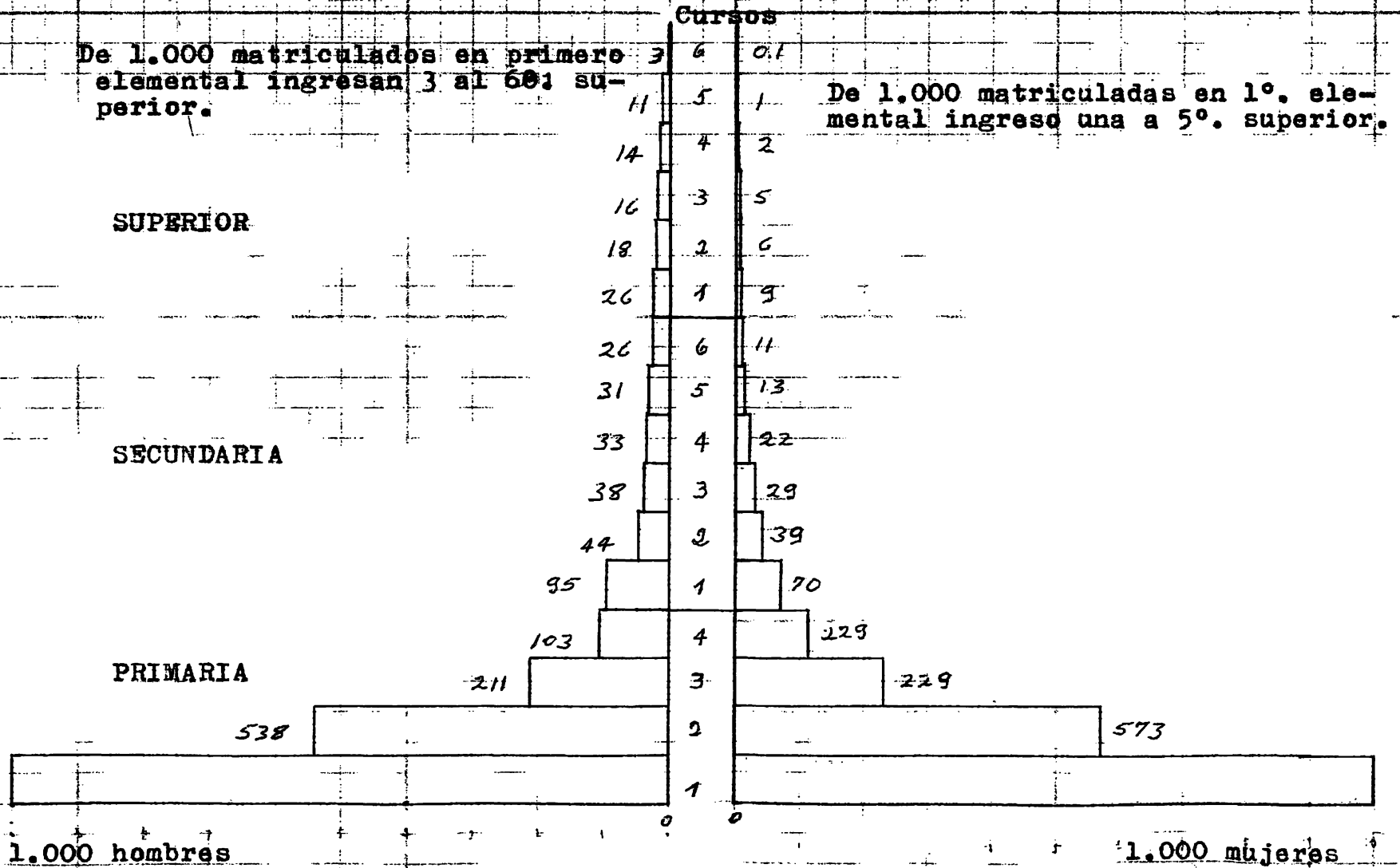
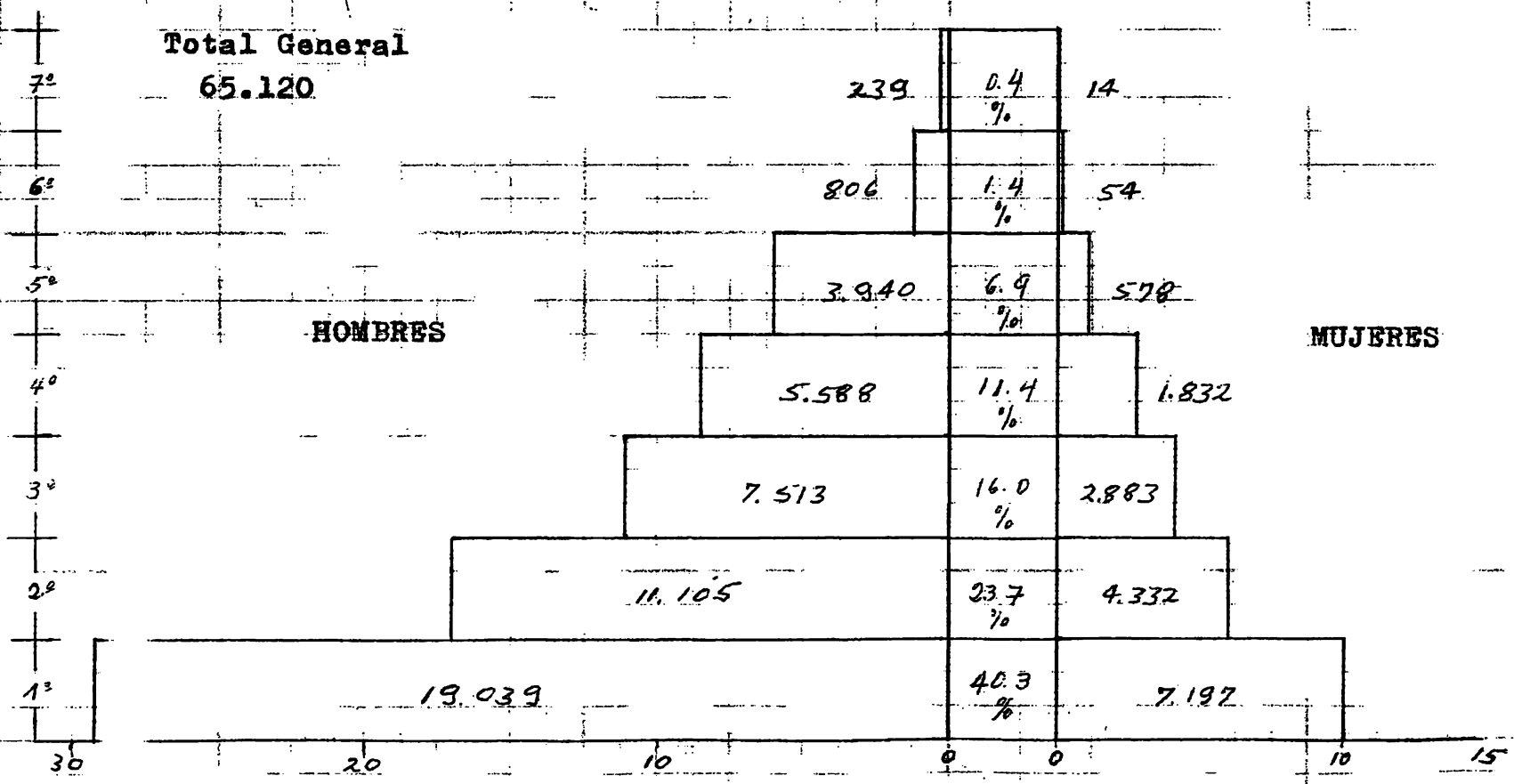


GRAFICO N°. 2

PIRAMIDE DE LA EDUCACION SUPERIOR 1968



la estructura general de la composición de la educación superior, no ha sufrido grandes modificaciones. Del total de los estudiantes en el nivel superior un 40.2 por ciento corresponde al primer año y solamente 0.3 por ciento está ubicado en el sexto curso. Por lo tanto debe considerarse como un verdadero privilegio terminar una carrera universitaria en Colombia, donde existe un sistema educativo de alta selectividad, carente de estímulos para quienes aspiran a la educación que se merecen. "Si el actual sistema ha surgido y pervive aunque existen tantas condiciones teóricas desfavorables es por la importancia de funciones que cumple en relación a otros valores distintos a los académicos y por la funcionalidad del mismo como mecanismo de control de la movilidad social".

#### B. ESTRATIFICACION SOCIAL DE LOS GRADUADOS.

A pesar de que el proceso de selección educativo pre-universitario identifica al grupo aspirante a ingresar a la universidad como un sector relativamente homogéneo, existen diferencias internas, como se ha dicho anteriormente, por las presiones de los diferentes grupos de la escala social. Estos factores (origen social, ecológico, socio-económico, etc.) determinan en gran parte, las posibilidades de ingreso a la universidad, el permanecer en ella y lograr el "grado", cuando éste se obtiene, habla de una universidad como canal de movilidad, ya que en Colombia el título es un requisito indispensable para ocupar determinadas posiciones de prestigio.

Los estudiantes graduados en la Universidad Nacional, entre el 10.



de Febrero de 1967 y el 31 de Enero de 1968, presentan la siguiente distribución: un 2.9 por ciento de los estratos bajos ("obreros calificados y no calificados" y "capataz"); el 77.4 por ciento corresponde a los estratos medios, entre éstos un 27.4 por ciento al estrato medio alto ("profesionales independientes" y "patrón con 6 a 49 personas"), al medio medio corresponde un 33.7 por ciento ("Empleado calificado" "patrón con 1 a 15 personas" y "trabajadores independientes con local propio"), un 16.3 por ciento al estrato medio bajo ("trabajadores independientes sin local propio" y "empleados no calificados"); el estrato alto esta representado por un 10.3 por ciento ("patrón con más de 50 personas empleadas"). (Ver cuadro No. 18).

Los estudiantes graduados del sexo femenino pertenecen en su gran totalidad a los estratos altos y a los estratos medios. De los estudiantes de origen obrero, las mujeres son apenas el 0.6 por ciento y los hombres el 3.4 por ciento. El censo de graduados presenta, a diferencia del de estudiantes, un mayor porcentaje en los niveles superiores de la estratificación social y una clara disminución en los porcentajes correspondientes a los niveles inferiores: el porcentaje en el censo de graduados de los estudiantes procedentes de los medios obreros es de 2.9 por ciento y en el censo de estudiantes es de 6.7 por ciento.

### C. CONCLUSIONES

1. Una de las características fundamentales de la sociedad Colombia-

CUADRO No. 18

ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE COLOMBIA 1967 - 1968

Ocupación del Padre	Hombres	Mujeres	Total
- Patrón con más de 50 personas empleadas (grandes agricultores y ganaderos grandes industriales y comerciantes) Altos jefes de la administración pública o privada. Rentistas.	10.3	10.9	10.3
- Profesional universitario independiente.	5.3	7.7	5.8
- Patrón con 6 a 49 personas empleadas (medianos agricultores y ganaderos, medianos industriales y comerciantes) Jefes intermedios de la administración pública o privada (más de 10 personas a sus órdenes).	21.6	21.1	21.6
- Empleado calificado.	8.1	7.0	7.9
- Patrón con 1 a 15 personas empleadas (pequeños agricultores y ganaderos, artesanos y pequeños comerciantes). Jefes de menos grado de la administración pública o privada (1 a 10 personas a sus órdenes)	13.9	13.5	14.0
- Trabajadores independientes (sin personal) con local propio.	11.4	14.1	11.8
- Trabajador independiente (sin personal) sin local propio.	10.3	9.6	10.2
- Empleado no calificado.	6.3	5.8	6.1
- Capataz.	0.2	---	0.2
- Obrero calificado.	1.8	0.6	1.6
- Obrero no calificado.	1.4	---	1.1
- Otras ocupaciones.	8.9	8.4	8.7
- Sin información	0.5	1.3	0.7
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. Censo de graduados 1967-68

Bogotá, 1968. P. 74.

na es la diferencia que se observa, según los estratos sociales, en el acceso a la educación institucionalizada. Se considera que la educación es un indicador de clase social, ya que cuanto más alta es la posición social de un individuo más y mejor educación recibe.

2. Dentro del sistema de estratificación social la educación cumple funciones diferentes para cada uno de los estratos sociales: para los estratos bajos aparece como la vía más segura de lograr el ascenso social, para los sectores medio y alto como el mecanismo más efectivo de retener la posición social en la cual se nace y respaldar su prestigio; hay que tener en cuenta, que mientras los campesinos, los obreros y los grupos marginados, que forman la mayoría de la población, apenas llegan al ciclo primario, los estratos medio y alto abarcan los ciclos de enseñanza media y superior, lo cual puede considerarse como un proceso de conservación de las diferencias sociales.

C I T A S

- 1/ Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior.  
(ICFES). Algunos aspectos del bachiller Colombiano, Bogotá, ICFES, cuadro No. 1, 1970. P. 12
- 2/ Rama, German. "Educación universitaria y movilidad social. Reclutamiento de élites en Colombia". en Revista Latinoamericana de Sociología, Vol. VI, Julio de 1970 No. 2. P. 242

## C O N C L U S I O N E S

1. La educación en Colombia, como canal de ascenso social, no tiene ni la importancia ni la influencia que corrientemente se le concede. Desde un comienzo el sistema educativo deja por fuera 27.1 por ciento de la población total del país, o sea los analfabetas; los estudiantes de las zonas rurales que logran ingresar en él se encuentran marginados al terminar el ciclo primario y son muy pocos los escolares de las zonas urbanas que logran permanecer en el sistema hasta culminar los estudios superiores.

2. Los estratos bajos apenas están representados en el sistema educativo, un 8.0 por ciento en los últimos años de enseñanza media y un 6.7 por ciento en la universidad pública más importante del país, lo que confirma que la educación en Colombia es ante todo un instrumento de conservación de las diferencias sociales y de perpetuación de la estratificación social existente.

3. Los ciclos educativos son integrados de manera diferente por los distintos estratos sociales, a medida que se avanza en años y en ciclos, la estratificación social del sistema educativo va siendo más rígido, los estratos superiores están más representados y los inferiores disminuyen.

4. Eludir las barreras o frenos que presenta el sistema educativo forma parte del comportamiento del grupo social al cual pertenece el estudiante: ambiente educativo favorable a la educación, facilidades de tiempo y dinero para sostenerse en el sistema, etc.

5. El hecho de ser más importante, en el país, la educación pública que la privada, no es razón suficiente para considerarla como un canal de ascenso social de grandes magnitudes.

6. En la universidad la deserción es un factor negativo para los estratos bajos, demostrado por los porcentajes de hijos de obreros entre los estudiantes matriculados (6.7%) y entre los graduados (2.0%).

7. Para los estratos inferiores, la universidad, es el medio de salir de esta posición social, para los estratos medios y altos es el medio de retener y conservar el status de clase.

8. En los tres niveles educativos las instituciones son heterogéneas entre sí, aún en los casos en que tienen propósitos similares, producen escolaridad cualitativamente heterogénea, creando discontinuidad cultural como discontinuidad en la formación intelectual.

9. El sistema educativo del país, por sí sólo, no constituye un canal de movilidad social significativo; aunado a otros indicadores, como ingreso, lugar de residencia, ocupación, etc., facilita el ascenso en la escala social, aunque limitado a determinados estratos sociales.

## SUGERENCIAS

El objetivo de este trabajo no ha sido plantear soluciones a la problemática educativa Colombiana, sino tratar de analizar el sistema educativo desde el punto de vista del servicio que presta a la sociedad. Sin embargo de las anteriores conclusiones se infieren algunas sugerencias que orientarán una posible reforma del sistema educativo:

1. Para que el sistema educativo pueda funcionar eficientemente como instrumento "distribuidor", el proceso selectivo debe llevarse a cabo según un patrón equitativo de distribución de oportunidades para todos aquellos que aspiran ser seleccionados; lo que implicaría dar las mismas oportunidades de acceso a la educación obligatoria y a la no obligatoria a todas las personas que tengan las mismas habilidades y aspiraciones, sin tener en cuenta posición social, sexo, credo religioso, lugar de residencia, etc.

2. Todo proyecto de reforma educativa debe fundamentarse en las condiciones socio-económicas del país, teniendo en cuenta, además, la composición de la población, debe cubrir tanto la educación primaria como la media y la superior.

3. Se debe fomentar la movilidad competitiva ampliando el mercado profesional, sin particularismos en la adjudicación de ocupaciones, -

igualando el prestigio de los títulos de las diferentes universidades; constituyendo un sistema educativo en el que el acceso, la promoción, el aprovechamiento y el reconocimiento de la educación cursada sean los factores fundamentales que impulsen al individuo al desarrollo de actividades, que le permitan lograr una posición social sólida y estable.

4. La educación debe cumplir la función de utilizar el saber como motor fundamental del desarrollo socio-económico del país, promoviendo la participación de amplias masas populares en las decisiones y cambios necesarios. Por tanto las innovaciones educativas deben ser capaces de modificar las tendencias actuales del sistema y además proyectarse al desarrollo de la comunidad.

5. Si la educación es un factor de igualdad de oportunidades económicas tanto como de desarrollo, el sistema escolar que debemos

estimular debe tener por objetivo la extensión de las oportunidades, sin perjudicar su papel de desarrollo. Crear un sistema escolar con niveles articulados de modo que se estime la continuidad de los estudios y la preparación para la vida del trabajo, así como el adecuado aprovechamiento de los talentos de todas las clases sociales.



OBRAS CONSULTADAS

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**LIBROS.**

- Azevedo, Fernando de. Sociología de la Educación. México, Fondo de Cultura Económica, 1973.
- Bottomore, Tomás. Estudios sociológicos. Estratificación y movilidad Sociales. México, Instituto de investigaciones sociales, UNAM, 1958.
- Costa Pinto, L.A. Estructura de clase y cambio social. Buenos Aires, Paidós, 1964.
- Departamento Administrativo Nacional de estadística. (DANE) Algunos aspectos del bachiller Colombiano. Bogotá, DANE, 1970.
- Graciarena, Jorge. Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina. Buenos Aires, Paidós, 1972.
- Lipset y Bendix. Clases, Status y Poder. Madrid, Fundaciones Foessa, Tomo II, 1972.
- Lipset, S.M. Solari, A. Comp. Elites y desarrollo en América Latina. Buenos Aires, Paidós, 1967.
- Londoño, Felipe. Situación de la educación en Colombia. Bogotá, Universidad Nacional, 1971.
- Low, Rodolfo. Compendio del sistema educativo Colombiano. Bogotá, S. - edit., 1971.

- Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía social y política. Buenos Aires, Losada  
5a. ed., 1968.
- Medina Echavarría, José. Filosofía Educación y Desarrollo. México, Siglo  
XXI, 1974.
- Moreira, Roberto. La articulación de la enseñanza media con la prima-  
ria y la superior. Washington, Unión Panamericana, 1963.
- Musgrave, P.W. Sociología de la educación. Barcelona, Herder, 1972.
- Natorp, Paul. Pedagogía Social. Madrid, La lectura, 1967. ← ?
- Otaway, A.K.C. Educación y sociedad. Buenos Aires, Kapelusz, 1965.
- Ponce, Anibal. Educación y lucha de clases. México, Cultura Popular,  
1974.
- Rama, German. El sistema universitario en Colombia. Bogotá, Universidad  
Nacional, 1970.
- . Grupos sociales y enseñanza secundaria. Montevideo, Arca,  
1964.
- Sorokin, Pitirín. Estratificación y movilidad social. Trad. de Angella  
Miller, México, UNAM, 1961.
- Vasconi, T.A. Educación y cambio social. Santiago, CESO, 1968.

#### ARTICULOS

- Levot, Ivon. "Elementos para la historia de la educación en Colombia en  
el siglo XX" en Boletín mensual de estadística. Bogotá, DANE,  
No. 249, Abril, 1972.
- Rama, German. "Educación universitaria y movilidad social. Reclutamien-  
to de élites en Colombia". en Revista Latinoamericana de Socio

logía, Vol. VI, No. 2, Julio, 1970.

CENSOS Y ANUARIOS

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. XI Censo Nacional de Población. Bogotá, DANE, 1938.

----- XII Censo Nacional de Población 1951. Bogotá, DANE, 1951

----- XIII Censo Nacional de Población 1964. Bogotá, DANE, 1964.

----- Anuarios Generales de Estadística 1959. Bogotá, DANE, 1959.

----- Anuarios Generales de Estadística 1960-1964. Bogotá, DANE, 1965.

----- Anuarios Generales de Estadística 1966-1967. Bogotá, DANE, 1968.

Universidad Nacional de Colombia, Censo de estudiantes 1967. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1968.