

EL ODONTOPEDIATRA ANTE  
LOS PROBLEMAS DE  
SALUD PUBLICA EN MEXICO



BIBLIOTECA

HIROSE  
LOPEZ  
MARIA  
GLORIA  
1984

TESIS



K(1) UNAM



Facultad de Odontología  
Div. de Est. de Posgrado e Investigación  
Biblioteca "Barnet M. Levy"

P O R

C.D. MARIA GLORIA HIROSE LOPEZ

T E S I S

UNICAMENTE SALA

Presentada como requisito para obtener el Grado de  
Maestría en Odontología

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Noviembre de 1984



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

MANUSCRITO DE TESIS

UNICAMENTE SALA

Cualquier tesis no publicada que avale el grado de Maestría y depositada en la biblioteca de la Universidad, Facultad de Odontología, queda abierta para inspección, y sólo podrá ser usada con la debida autorización del autor. Las referencias bibliográficas pueden ser tomadas, pero -- ser copiadas sólo con el permiso del autor, y el crédito -- se da posteriormente a la escritura y publicación del trabajo.

Esta tesis ha sido utilizada por las siguientes -- personas que firman y aceptan las restricciones señaladas.

La biblioteca que presta esta tesis debe asegurarse de recoger la firma de cada persona que la utilice.

Nombre y Dirección

F e c h a



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

EL ODONTOPEDIATRA ANTE  
LOS PROBLEMAS DE  
SALUD PUBLICA EN MEXICO

UNICAMENTE SALA

Aprobado por:

.....  
C.D. MARIA CRISTINA HEREDIA LAVIN

.....  
M.C. JOSE DAVID SEPULVEDA SANCHEZ

.....  
M. en C. HAROLDO ELORZA PEREZ TEJADA

.....  
ING. ENRIQUE PEREZ GARCIA

.....  
C.D.M.O. ANGEL KAMETA TAKIZAWA

RECONOCIMIENTOS:

- A LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

- AL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE  
COMPUTO DE LA UNAM

- A LOS ASESORES Y AL DIRECTOR  
DE TESIS:

C.D. MA. CRISTINA HEREDIA  
LAVIN

M.C. JOSE DAVID SEPULVEDA  
SANCHEZ

M.en C. HAROLDO ELORZA PEREZ  
TEJADA

ING. ENRIQUE PEREZ GARCIA

C.D.M.O. ANGEL KAMETA  
TAKIZAWA



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

I

UNICAMENTE SALA

I N D I C E

INTRODUCCION .....	1
REVISION DE LA LITERATURA .....	6
MATERIALES Y METODOS .....	11
RESULTADOS .....	12
DISCUSION .....	35
CONCLUSIONES .....	39
RESUMEN .....	41
APENDICE .....	43
BIBLIOGRAFIA .....	46
CURRICULUM VITAE .....	50

UNICAMENTE SALA

		pág.
GRAFICA N°1	Población por grupos de edad y sexo X Censo General 1980 .....	14
GRAFICA N°2	Población nacional de licenciaturas ...	15
GRAFICA N°3	Población nacional de licenciaturas en Ciencias de la Salud	16
GRAFICA N°4	Población de licenciaturas en Odontología en el D.F.	17
GRAFICA N°5	Población de licenciatura en Odontología en relación a todas la lic. en UNAM ...	18
GRAFICA N°6	Población de posgrado en Odontología en relación a todos los posgraods a nivel nacional	19
GRAFICA N°7	Concentración nacional del posgrado en Odontopediatría	20
GRAFICA N°8	Posgrado nacional en Odontopediatría por institución y escuela	21
GRAFICA N°9	Posgrados en Odontopediatría	22
GRAFICA N°10	Sexo de los encuestados	23
GRAFICA N°11	Estado civil de los encuestados	23
GRAFICA N°12	Edades de los encuestados	24
GRAFICA N°13	Lugar de nacimiento de los encuestados.	25

	pág.
GRAFICA N°14    Lugar donde realizaron estudios de licenciatura	26
GRAFICA N°15    Lugar donde realizaron estudios de posgrado	27
GRAFICA N°16    Nivel académico actual	28
GRAFICA N°17    Actividad profesional principal	29
GRAFICA N°18    Padecimiento más común observado en niños	30
GRAFICA N°19    Justificación del posgrado en Odontopediatría .....	31
GRAFICA N°20    Población de posgrado en Odontopediatría de 1973 a la fecha ....	32
GRAFICA N°21    Crecimiento de la población en la UNAM en la maestría en Odontopediatría	33
GRAFICA N°22    Egresados titulados en relación con la población en Odontopediatría, UNAM, de 1973 a 1984	34



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

UNICAMENTE SALA



sus posibilidades tanto de educación como de desarrollo. En 1976 México contaba con 6 millones de adultos que no sabían leer ni escribir, así como con un promedio de 3.7 años de estudio de gran parte de la población, aunque hago notar que éstas son las cifras oficiales.(36)

A fines de 1981, existían ya 500 "ciudades perdidas" en el D.F., habitadas por más de medio millón de personas, registrándose también más de 30,000 seres humanos - viviendo en hacinamiento tan sólo en las azoteas de casas y edificios de esta ciudad.(22)

Este incremento acelerado de los asentamientos humanos ha originado un desarrollo insuficiente y desequilibrado de las concentraciones de la población, repercutiendo de manera creciente en la salud. Por ejemplo, actualmente sólo la mitad de la población del país cuenta con -- servicios de agua potable, lo cual ocasiona que las enfermedades gastrointestinales sean la 1ª causa de muerte de -- la población infantil preescolar.(36)

Uno de los factores que contribuyen ya sea a cambiar o a reforzar un sistema social es la educación, la -- cual a través de los años ha contribuido fundamentalmente a consolidar un tipo de sociedad tendiente a favorecer a -- una élite en perjuicio de una mayoría. Aún cuando la educación constituye un bien en sí misma, es necesario precisar cuál es la contribución efectiva del proceso educativo al desarrollo integral del país, especialmente cuando se -- trata de las instituciones de educación superior, pues es en ellas donde se forman los recursos humanos destinados -- a participar activamente en la organización y dirección de la sociedad.

La Universidad nace de la sociedad en la cual se -- encuentra inserta, funcionando como una institución social dotada de características propias bien definidas, y no debe actuar como un organismo que legitime las diferencias --

sociales a través de las profesiones, con sus títulos y -- diplomas.

En relación al campo de la salud, la propia estructura de la sociedad conduce hacia una atención discriminatoria según las clases sociales, marginando a grandes sectores de la población. Esto se aplica plenamente a la --- Odontología, la cual ha tenido grandes avances tecnológicos en los últimos años, influyendo ésto paradójicamente en -- una elevación de los costos de servicios, con lo cual se - ha convertido en algo cada vez más innaccesible a la gran-masa poblacional. Asimismo, presenta una tendencia individualista y mercantilista, siendo por otra parte la práctica en algunas instituciones predominantemente de tipo mutilatorio y cubriendo sólo a un pequeño porcentaje de la población.

De acuerdo al último Censo, del total de la población solamente el 40.28% es derechohabiente de las instituciones de seguridad social, del cual la mayor parte corresponde al Seguro Social.

En relación al campo de la Odontología, en 1979 solamente 3468 odontólogos se encontraban laborando en instituciones del sector salud y seguridad social en toda la República Mexicana, donde se ofrece generalmente una limitada cobertura de servicios odontológicos.(30)

En 1979 la Secretaría de Salubridad y Asistencia - contaba con 512 servicios de Estomatología (91 en el D.F.- y 421 en los estados) y con 425 cirujanos dentistas de base en toda la República Mexicana.(17)

El I.S.S.S.T.E. contaba en 1979 con 38 clínicas de adscripción y 163 cirujanos dentistas de práctica general, así como con una Clínica de Especialidades Dentales con 33 dentistas especialistas (de los cuales 4 son odontopediastras).(34)

El I.M.S.S. reportó en 1979 los siguientes datos:

241 cirujanos dentistas de base, 45 de sustitución y 12 cirujanos bucodentomaxilares en el Valle de México; en los estados, 457 odontólogos de base, 203 de sustitución y 14 cirujanos bucodentomaxilares. (14)

Volviendo nuevamente al punto que nos interesa analizar, las instituciones de educación superior y dentro de ellas a la UNAM como la más importante fuente creadora de profesionistas, encontramos los siguientes datos:

El Anuario Estadístico 1983 de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior) reporta para 1982 una población nacional a nivel licenciatura de 879,240 alumnos, donde el área de Ciencias de la Salud ocupa el 16% (140,137 alumnos). (Gráfica N°2) Dentro de esa área, el 24% corresponde a los cirujanos dentistas, los cuales suman un total de 33,616. (Gráfica N°3)

11,028 alumnos están inscritos en la carrera de Cirujanos Dentistas en el D.F., perteneciendo el 41% a la UNAM. (Gráfica N°4) Estos 4537 alumnos representan el 5% del total de la población de las licenciaturas de la UNAM, que es de 88,754. (2) (Gráfica N°5)

En relación al posgrado, Odontología ocupa el 2% del total de alumnos a nivel nacional, (Gráfica N°6) y en 1982, los alumnos de la especialidad en Odontopediatría sumaron 153, correspondiendo 70 a especialidades y 83 a maestrías. (Gráfica N°7) De éstos, el mayor porcentaje correspondió a la UNAM: 27%. (Gráfica N°8)

Solamente en el D.F., de un total de 468 alumnos inscritos en Odontopediatría desde su creación como posgrado, el 46% pertenece a la UNAM. (10)(15)(18) (Gráfica N°9)

Es pertinente hacer la aclaración que no se está tomando en cuenta al Instituto Nacional de Pediatría donde existen tanto el Curso Tutelar como la Especialidad en Es-

tomatología Pediátrica, por no estar considerado dentro de la ANUIES. Sin embargo, personalmente se recabó el dato - de que existe un total de 96 alumnos desde la creación de la especialidad en 1971 hasta la fecha, de los cuales 46 - han recibido la constancia del Curso Tutelar y 50 el título de especialistas.(1)

Por medio del presente estudio, se pretende determinar las actividades de los odontopediatras en México y - de analizar, en base a los indicadores de salud establecidos, las necesidades de atención especializada de la población infantil mexicana.

Asimismo, se busca despertar interés en un campo - poco manejado por los odontopediatras con el propósito de crear conciencia del papel trascendental que debemos desempeñar como profesionales de alto nivel ante el sector más necesitado de nuestra población: la niñez.



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

UNICAMENTE SALA

UNICAMENTE SALA

## REVISION DE LA LITERATURA

El origen de los estudios de posgrado en México se remonta al año de 1928, al otorgarse los primeros grados de maestría en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y de doctorado en la misma Facultad en 1932.

Sin embargo, tales grados no pueden considerarse formalmente como tales ya que los estudios de licenciatura no se exigían como requisito previo. Por lo tanto, es el año de 1940 el que se toma como punto de partida con el otorgamiento de la primera maestría y el primer doctorado en la Facultad de Ciencias.

En 1946 se crea la Escuela de Graduados, cuya tarea era la de coordinar los estudios de posgrado, desapareciendo en 1956 y obteniendo cada uno de los planteles la posibilidad de otorgar posgrados.(25)

En el año de 1977 surgió la Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado (SECEP), la cual está encargada de la coordinación de dichos estudios.

El Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM establece que existen 4 cursos de posgrado diferentes:

- 1) Actualización: su objetivo es la renovación de conocimientos en determinado campo.
- 2) Especialización: es un programa de estudios específicos concentrados en un área limitada que permiten profundizar un campo de conocimientos y generalmente preparan para un ejercicio profesional particular. Asimismo, pretende elevar el nivel académico del personal docente. Su carácter es eminentemente práctico.
- 3) Maestría: este nivel educativo tiene como finalidad el formar profesionales altamente capacitados, preparar profesorado de alto nivel, y formar investigadores en

áreas específicas del conocimiento. Desde el punto de vista pedagógico, debe estimular el aprendizaje autónomo y la actitud crítica e inquisitiva.

- 4) Doctorado: su objetivo general es el preparar al profesionalista para la realización de investigación tanto básica como aplicada. Supone un dominio general de un -- campo disciplinario, además de una especialidad.

De los 4 tipos de cursos mencionados, solamente la maestría y el doctorado conducen a un grado académico superior a la licenciatura.(23)

Esta clasificación tradicional impone límites rígidos y convencionales tanto cualitativos como cuantitativos los cuales comúnmente varían de institución a institución, proporcionando reconocimientos a través de papeles semejantes muchas veces a "títulos nobiliarios".(16)

Héctor Silva Michelena (1971) considera que debe buscarse un cambio urgente en las universidades, el cual no puede estar dirigido únicamente a la búsqueda del cumplimiento de una función instrumental -de estricta formación de cuadros científicos y técnicos- sino a otra más -- permanente de orientación y crítica constructiva.(33)

Pablo Latapí (1978) en el Seminario sobre Nuevas Tendencias y Responsabilidades para las Universidades en Latinoamérica, organizado por la UDUAL (Unión de Universidades de América Latina) sostiene que en muchas instituciones han surgido programas de maestría con el fin de suplir las deficiencias de la licenciatura, y sin una infraestructura necesaria. Dichos programas, además, no corresponden a las necesidades reales del país ni benefician en muchas ocasiones a las licenciaturas respectivas.(23)

Asdrúbal Flores (1979), en la Primera Reunión Nacional de Coordinadores Universitarios de la Investigación

y del Posgrado, menciona que dentro de la planeación de la educación superior no se le da la importancia debida a la formación de jóvenes científicos. Opina que se siguen formando a las generaciones jóvenes dentro de marcos ya carcomidos de las viejas profesiones liberales.(19)

Salvador Malo (1981) considera que a pesar de los avances impresionantes, aún no se ha logrado aunar el cambio cualitativo al cuantitativo, y que el posgrado en México aún se encuentra en una fase preliminar donde apenas estamos aprendiendo a conocer nuestros posgrados pero sin saber aún qué es lo que queremos de ellos o hacia dónde van. (26)

Jesús Barrón Toledo (1982) establece las siguientes características y finalidades de los estudios de posgrado:

1. Son impartidos por instituciones de educación superior.
2. Están dirigidos a profesionistas con nivel de licenciatura.
3. Se cursan bajo programas de investigación básica y aplicada.
4. Son estudios de alto nivel académico.
5. Se proponen la actualización de profesionales.
6. Su propósito es la formación y especialización de profesionales de alto nivel, así como la formación de profesores e investigadores.
7. Están orientados a satisfacer las necesidades de desarrollo del país.(9)

Alfonso Carrillo Liz (1982) plantea los siguientes puntos:

1. Muchos de los programas de posgrado en México carecen - de una clara orientación en el contexto de la problemática nacional, así como también de una clara definición

de sus objetivos.

2. Casi siempre el cuerpo académico es insuficiente en cantidad y en calidad para el logro de los objetivos del posgrado.
3. El sistema de enseñanza del posgrado en México es una estructura poco armónica e incongruente.(11)

Roberto Arizmendi R. (1982) enfatiza el hecho de que los fenómenos propios de la educación superior es la alta concentración en las grandes ciudades tanto en el aspecto económico como demográfico y social.(8)

Dentro del Plan Nacional de Educación Superior 1982 la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior establece varias recomendaciones normativas, dentro de las cuales se encuentran:

1. Corregir la falta de una clara orientación respecto a las metas de algunos programas de posgrado, los cuales se implantan atendiendo a factores meramente circunstanciales.
  2. Unificar criterios en relación con la estructuración académica de los estudiantes de posgrado para poder llegar a un acuerdo en relación a su duración, requisitos de ingreso, características del personal académico que imparte los cursos, etc.
  3. Atender la demanda de personal académico idóneo, así como de recursos complementarios tales como centros de cómputo, servicios bibliotecarios, laboratorios, etc.
- (4)

Los estudios de posgrado en México han sufrido un crecimiento impresionante durante la última década. Para las maestrías, la matrícula escolar en 1970 fue de 3,342 alumnos, aumentando a 15,681 en 1979. La matrícula del doctorado sólo aumentó de 746 alumnos en 1970 a 775 en 1979.



En relación a las instituciones que imparten estos estudios, en 1970 existían 13 (7 en el D.F. y 6 en el interior de la República); en 1980 eran 98, incluyendo dependencias desconcentradas (31 en el D.F. y 67 en provincia). Esto representa un incremento de 7.5%.

Los programas de posgrado han tenido un mayor incremento en las instituciones públicas de los estados, especialmente a nivel maestría. En 1970 existían 226 programas de especialidad, maestría y doctorado, aumentando a 1232 en 1980. De estos 1232 programas, el 51.4% se encuentra en instituciones de los estados y el 48.6% en el D.F.

De los 634 programas impartidos en los estados, la región norte, constituida por los estados de Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas, abarca 237 programas, siguiéndole en importancia la región occidente (Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit) con 153. De estas dos regiones, Jalisco y Nuevo León tienen el mayor número de programas de posgrado después del D.F. (pero no los más diversos).(9)

Según la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior,(9) existe en México una gran variedad de oportunidades de estudios de posgrado en diferentes áreas. En 1980 se impartían 598 programas diferentes, correspondiendo 121 de éstos a los estados y D.F., 231 sólo a los estados, y 241 sólo al D.F.(9)



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

UNICAMENTE SALA

**MATERIALES Y METODOS**

Para la realización de este estudio se elaboró un cuestionario con las siguientes características:

- a) Poco extenso con el fin de que el tiempo requerido para su contestación fuera corto.
- b) Con preguntas sencillas y claras para evitar respuestas ambiguas.
- c) Enfocado principalmente a datos generales del entrevistado y a aspectos ocupacionales.

Se decidió aplicarlo a un número determinado de -- odontopediatras y estudiantes del posgrado en odontopediatría debido a la imposibilidad de cubrir a todos los egresados, ya que se encuentran diseminados en todo el país y en el extranjero, lo cual hace más difícil su seguimiento.

Aprovechando la realización del V Seminario Nacional de Odontopediatría que tuvo lugar en La Trinidad, Tlaxcala, en junio del presente año, fue aplicado el cuestionario a 100 graduados y estudiantes de la especialidad.

Los datos obtenidos fueron recopilados y analizados, comparándolos posteriormente con los de otros autores y fuentes de información.

**UNICAMENTE SALA**

**BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA**



## RESULTADOS

UNICAMENTE SALA

La muestra observada consta de 100 encuestados, 65 mujeres y 35 hombres, (gráfica N°10) 64% solteros y 36% casados, (Gráfica N°11)

La edad promedio de los encuestados es de 26 años, y el intervalo mayoritario es de 20 a 25 años, siguiéndole el de 26 a 30 años. (Gráfica N°12)

En cuanto al lugar de nacimiento, el 53% nació en el D.F., el 44% en el interior de la República, y el 3% en el extranjero. (Gráfica N°13)

Como siguiente punto se observó que mientras el 59% de los encuestados realizó sus estudios de licenciatura en la Facultad de Odontología de la UNAM, sólo el 22% lo hizo en provincia (especialmente en la Universidad Veracruzana) y el restante 19% en otras instituciones en el D.F., principalmente en la Universidad Latinoamericana (ULA) y en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP). (Gráfica N°14)

El 73% de los encuestados realizó sus estudios de posgrado en la Facultad de Odontología de la UNAM, el 25% en la ULA y el 2% en el extranjero. (Gráfica N°15)

En cuanto al nivel académico, el 63% corresponde a estudiantes del posgrado, el 9% presentó examen de especialización, el 7% obtuvo el grado de maestría, y un 21% terminó los estudios pero aún no cubre los requisitos para obtener el grado. (Gráfica N°16)

El 68% se dedica exclusivamente a la actividad clínica, y el 32% a la clínica y a la docencia. (gráfica N°17) Un 48% atiende niños exclusivamente, otro 48% atiende niños y adultos, y el restante 4% no atiende pacientes.

El padecimiento más importante que fue manifestado

es la caries en un 85%, siguiéndole en importancia las alteraciones de la oclusión con un 15%. (Gráfica N°18)

Se preguntó acerca de la conveniencia del posgrado en Odontopediatría, a lo que el 96% contestó de manera aprobatoria, el 3% considera que no es conveniente, y un 1% no contestó.

La siguiente pregunta se relaciona con la anterior, complementándola, pues se cuestiona el por qué de la contestación ya sea afirmativa o negativa. El 54% opinó que la Odontopediatría como especialización/maestría se justifica porque los planes de estudio de la licenciatura son insuficientes.

El 20% hizo la observación de que los niños necesitan de una atención especializada, y el resto (26%) tuvieron respuestas varias tales como la importancia de la prevención a nivel infantil, la necesidad de superación personal, etc. (Gráfica N°19)

**BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

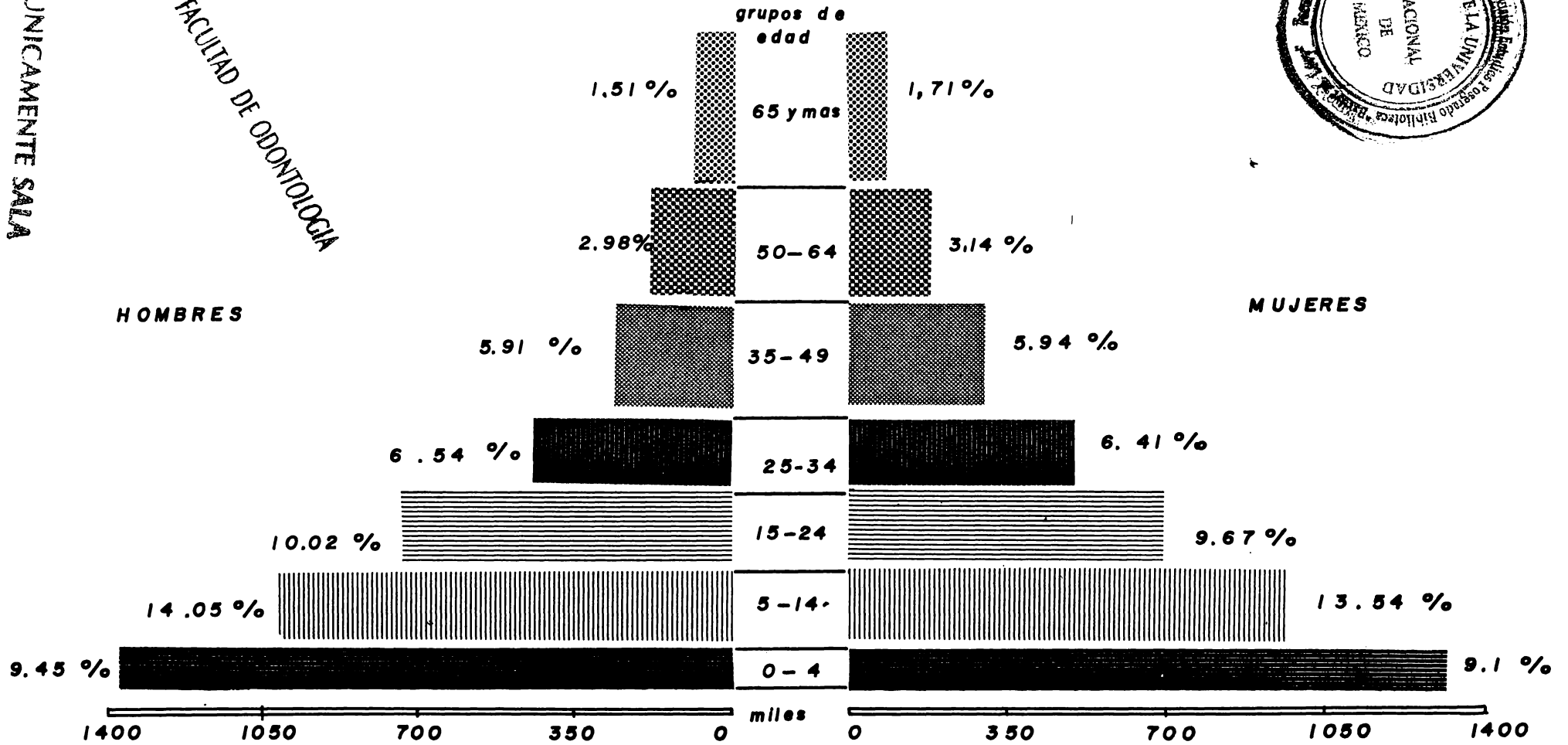
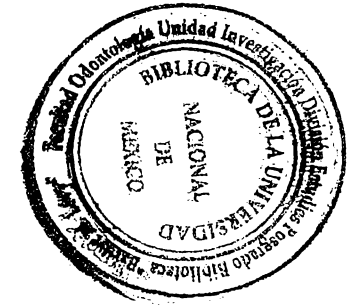


**UNICAMENTE SALA**

BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

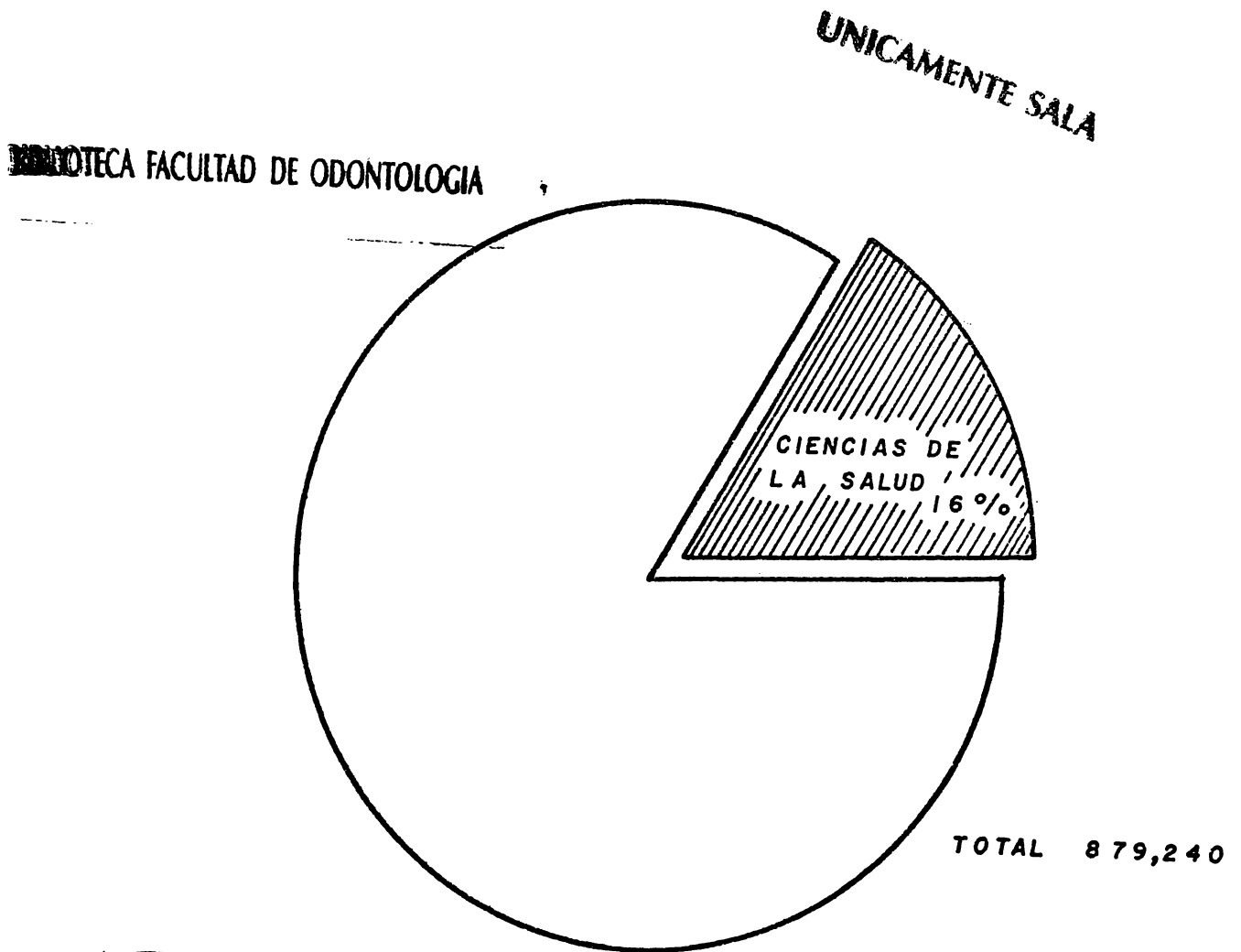
UNICAMENTE SALA

POBLACION POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO 1980



GRAFICA N°1. FUENTE: CUADERNO DE INFORMACION OPORTUNA DEL SECTOR SALUD 2. MEXICO, 1981. PAG. 21.

POBLACION NACIONAL DE LICENCIATURAS

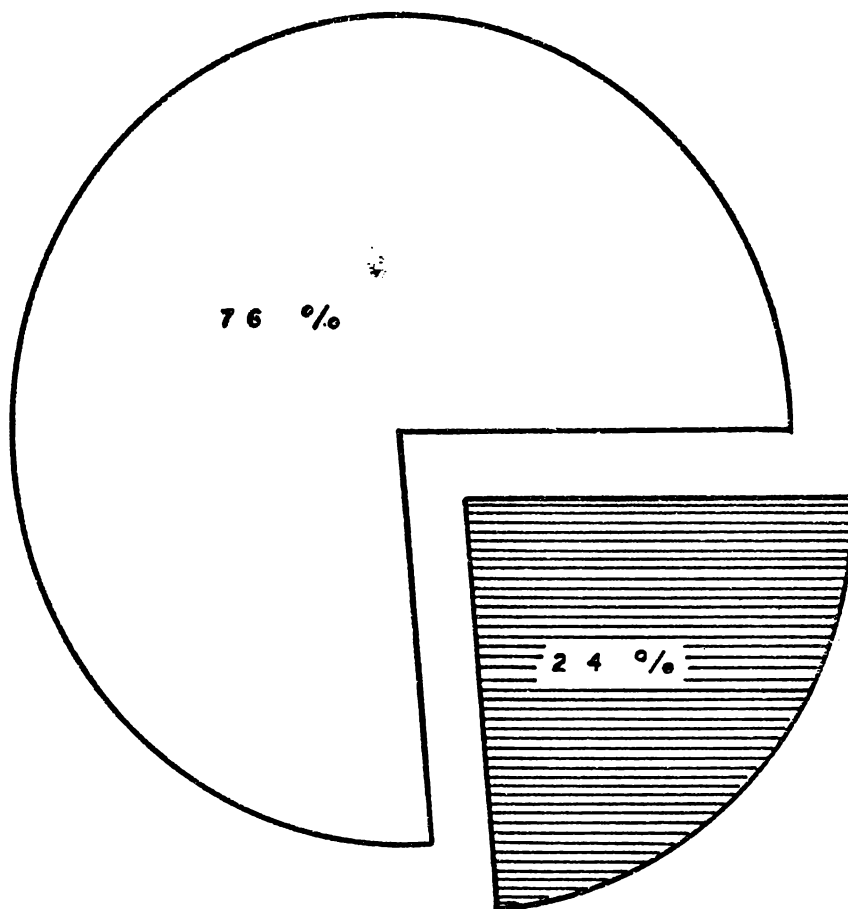


GRAFICA N°2



**BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

**POBLACION NACIONAL DE LICENCIATURAS  
EN CIENCIAS DE LA SALUD**



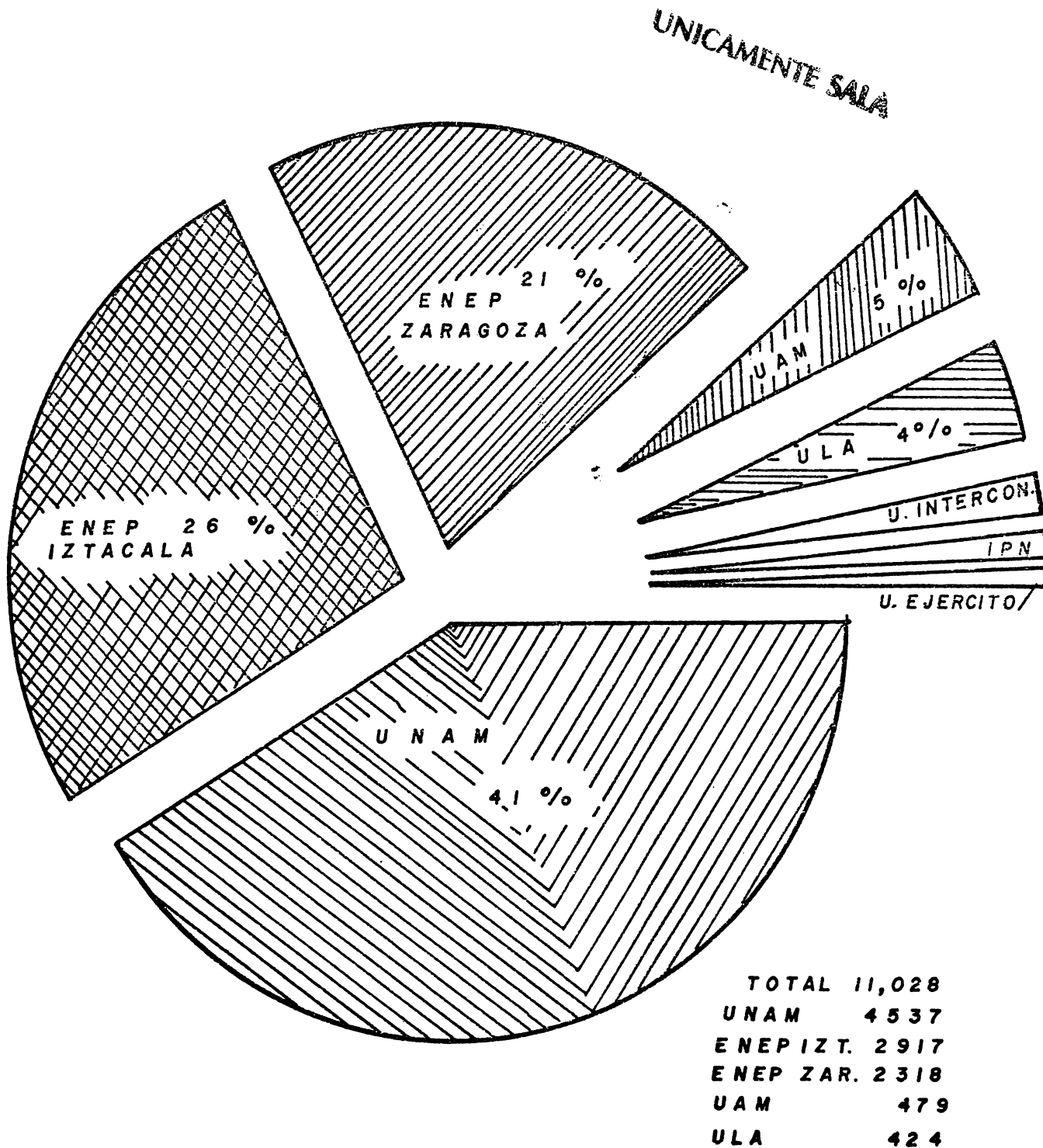
**TOTAL 140,137**

**DENTISTAS 33,616**

**GRAFICA N°3**

**UNICAMENTE SALA**

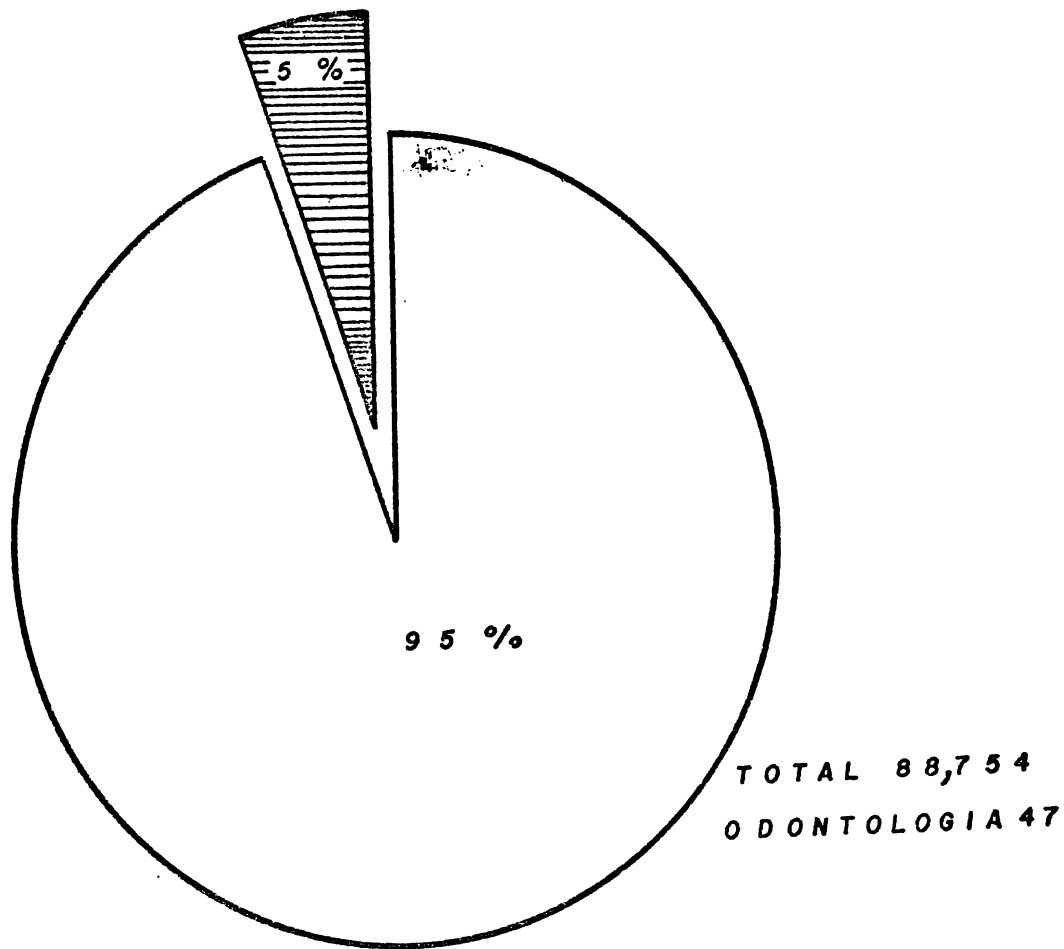
POBLACION DE LICENCIATURAS EN ODONTOLOGIA  
EN EL D.F.



GRAFICA N°4



TODAS LAS LICENCIATURAS UNAM



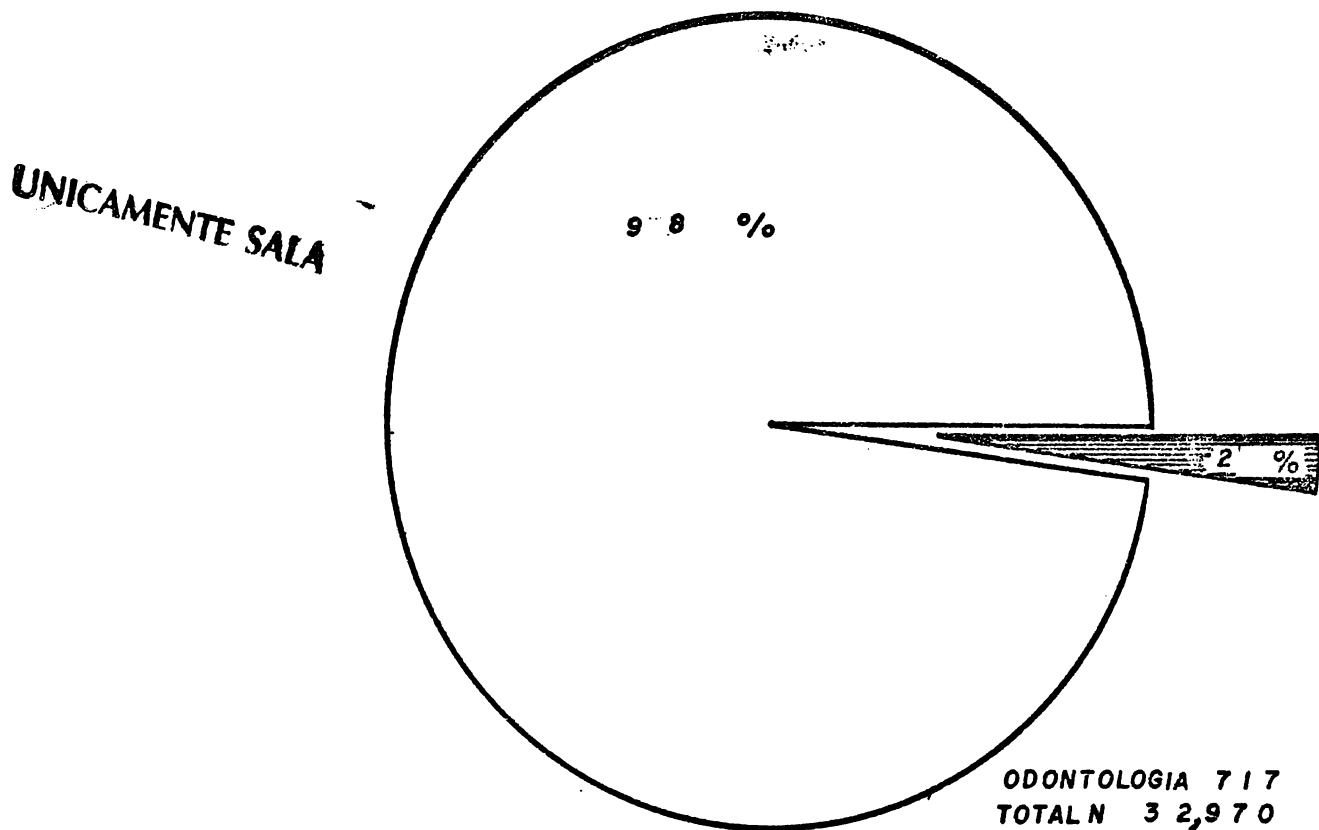
GRAFICA N°5

POBLACION DE LICENCIATURA EN  
ODONTOLOGIA EN RELACION A TODAS LAS LICENCIATURAS  
EN LA UNAM



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

POBLACION NACIONAL DE POSGRADO

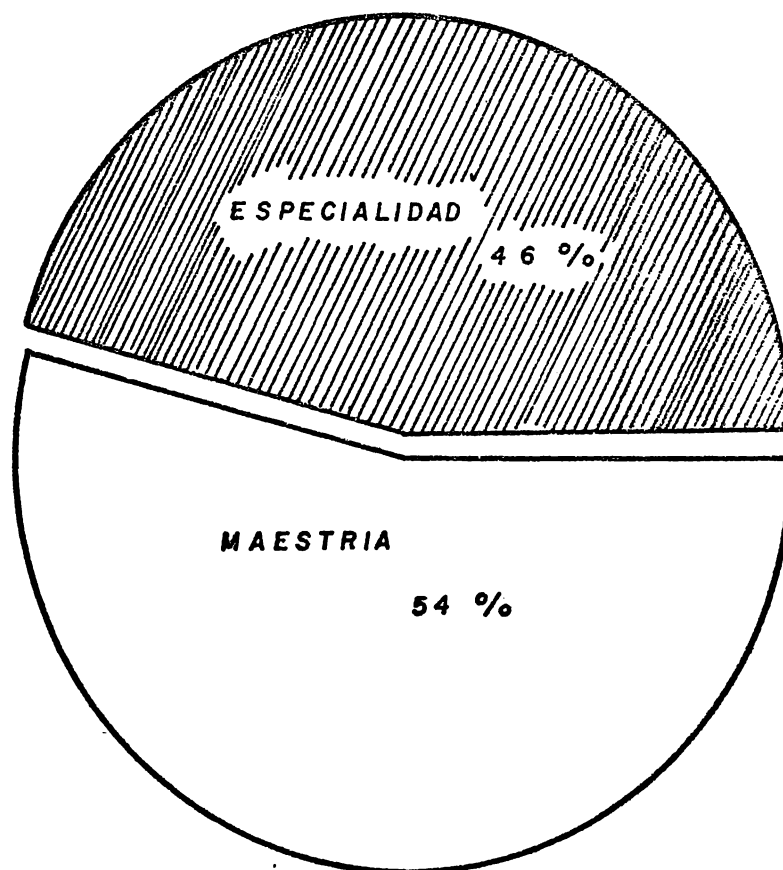


GRAFICA N°6

POBLACION DE POSGRADO EN ODONTOLOGIA EN  
 RELACION A TODOS LOS POSGRADOS A NIVEL  
 NACIONAL

**BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

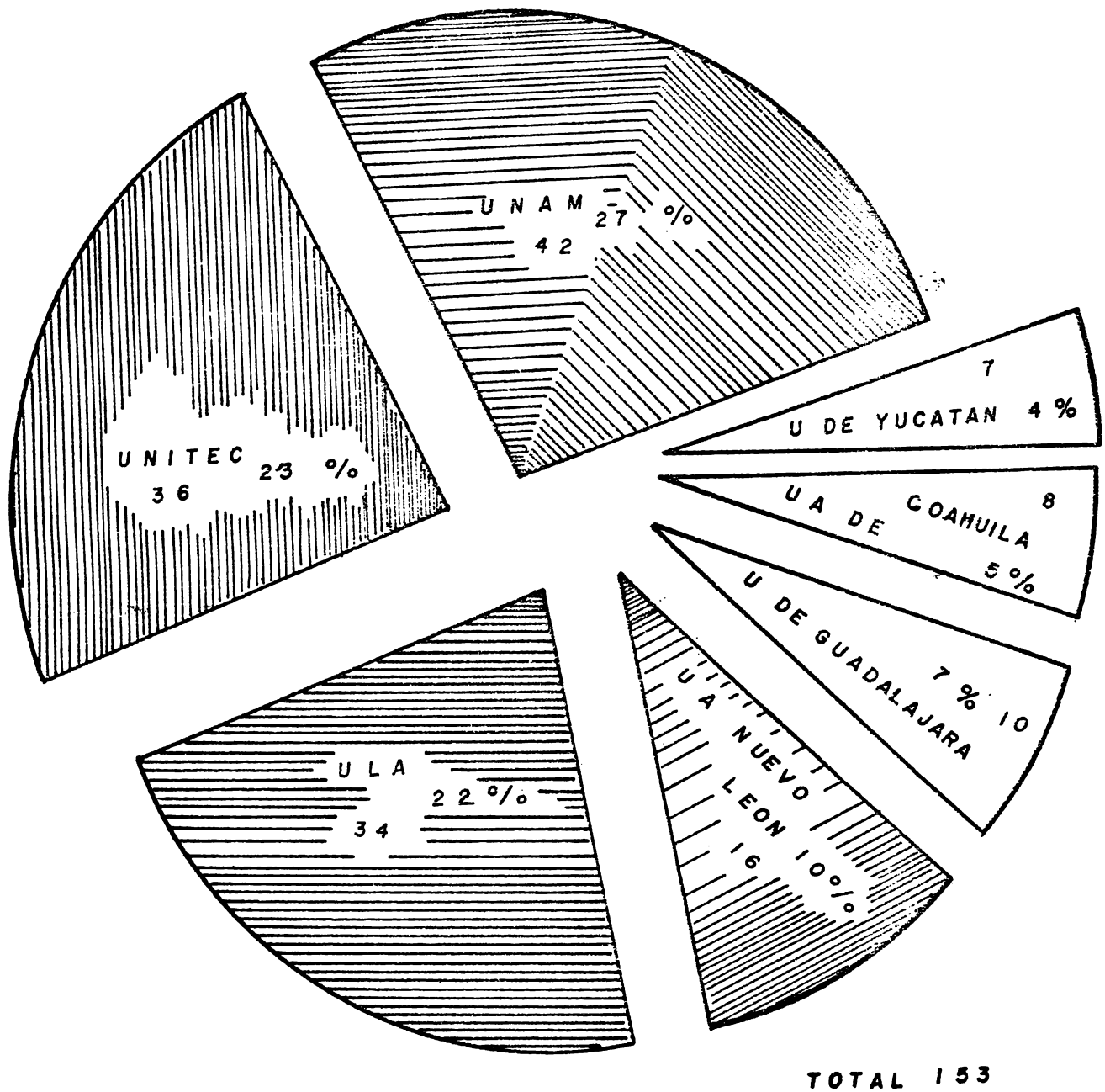
**CONCENTRACION NACIONAL  
DE POSGRADO EN ODONTOPEDIATRIA**



GRAFICA N°7



**UNICAMENTE SALA**

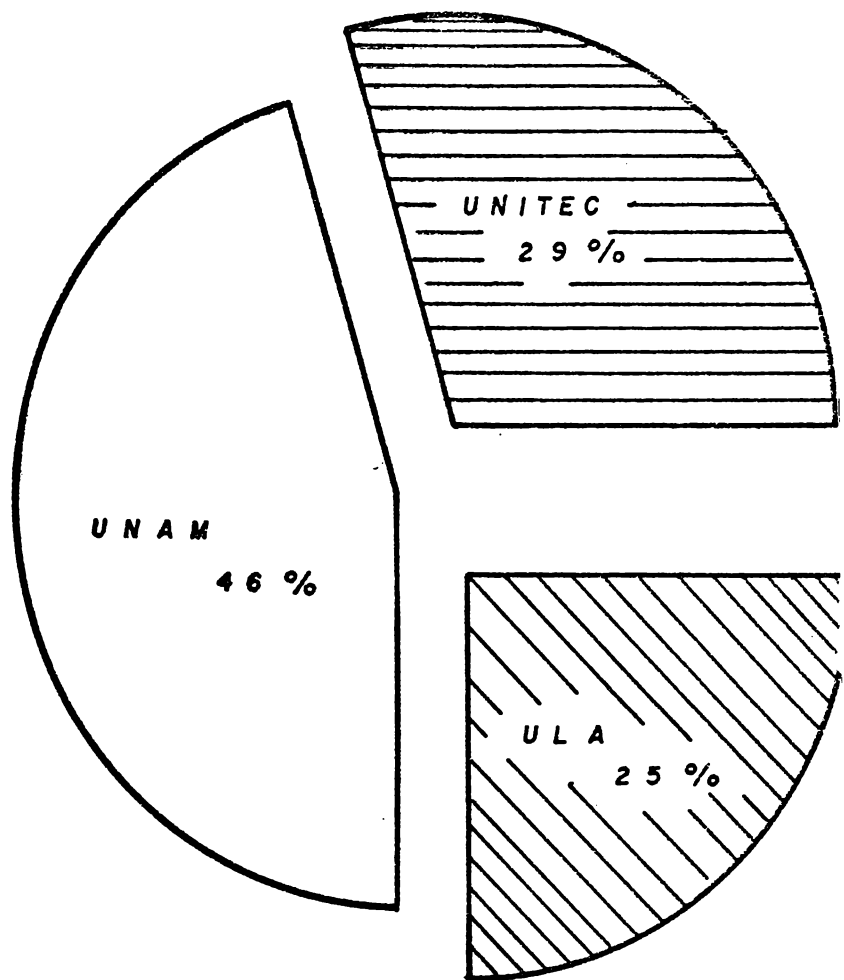


GRAFICA N°8

BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

POSGRADOS EN ODONTOPEDIATRIA  
EN EL D.F.  
DESDE 1973

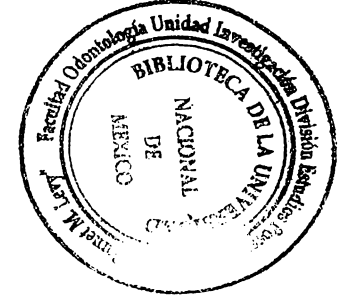
TOTAL 468  
ULA 117  
UNITEC 138  
UNAM 213



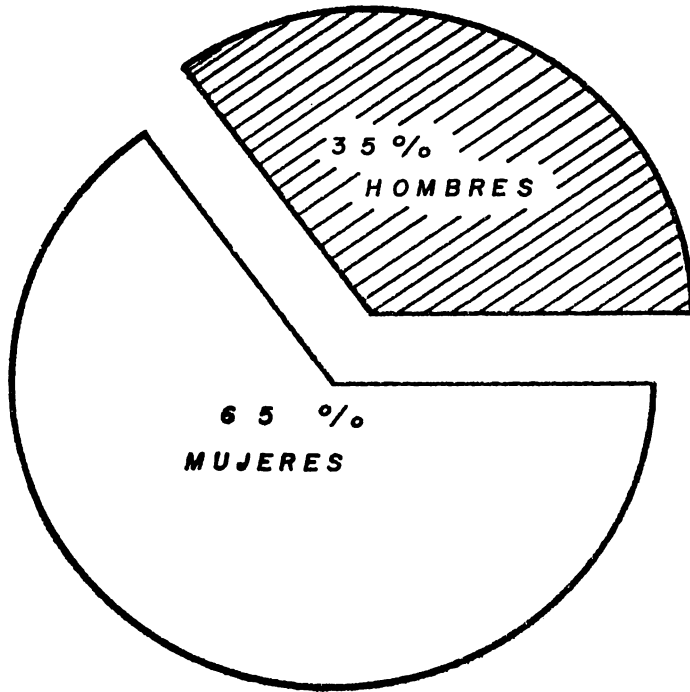
UNICAMENTE SALA

GRAFICA N°9



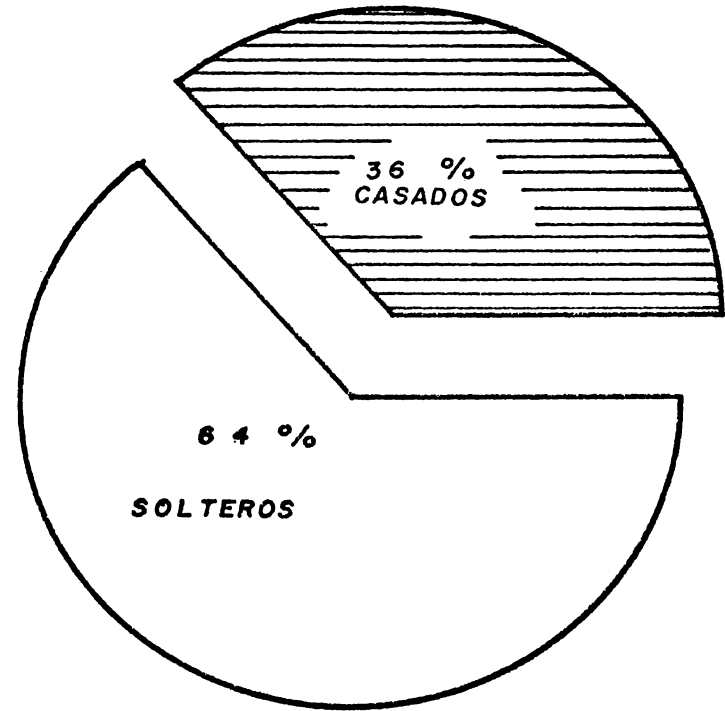


**SEXO**



GRAFICA N°10

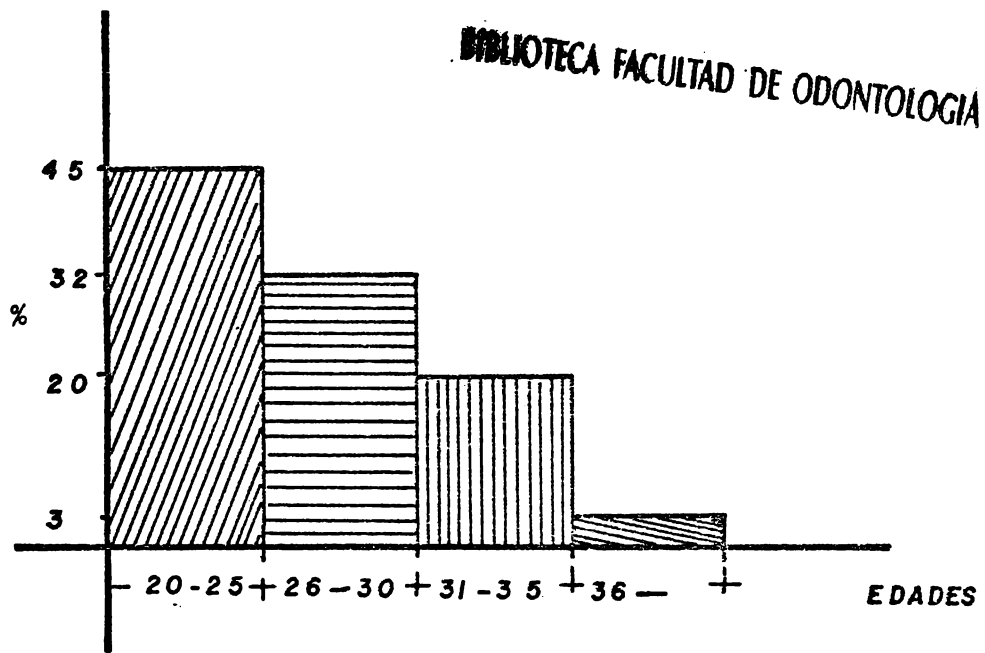
**ESTADO CIVIL**



GRAFICA N°11

UNICAMENTE SALA

BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA



GRAFICA N°12

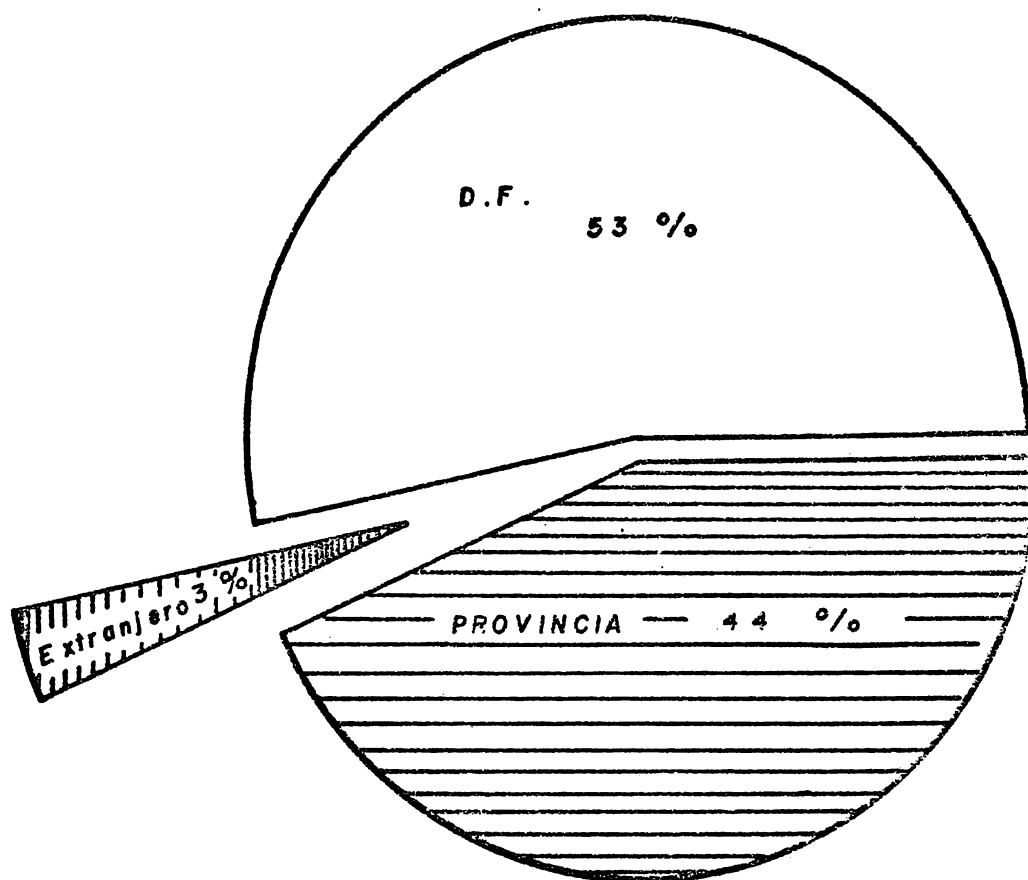
EIDADES DE LOS ENCUESTADOS

**UNICAMENTE SALA**

UNICAMENTE SALA

BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

LUGAR DE NACIMIENTO



GRAFICA N°13



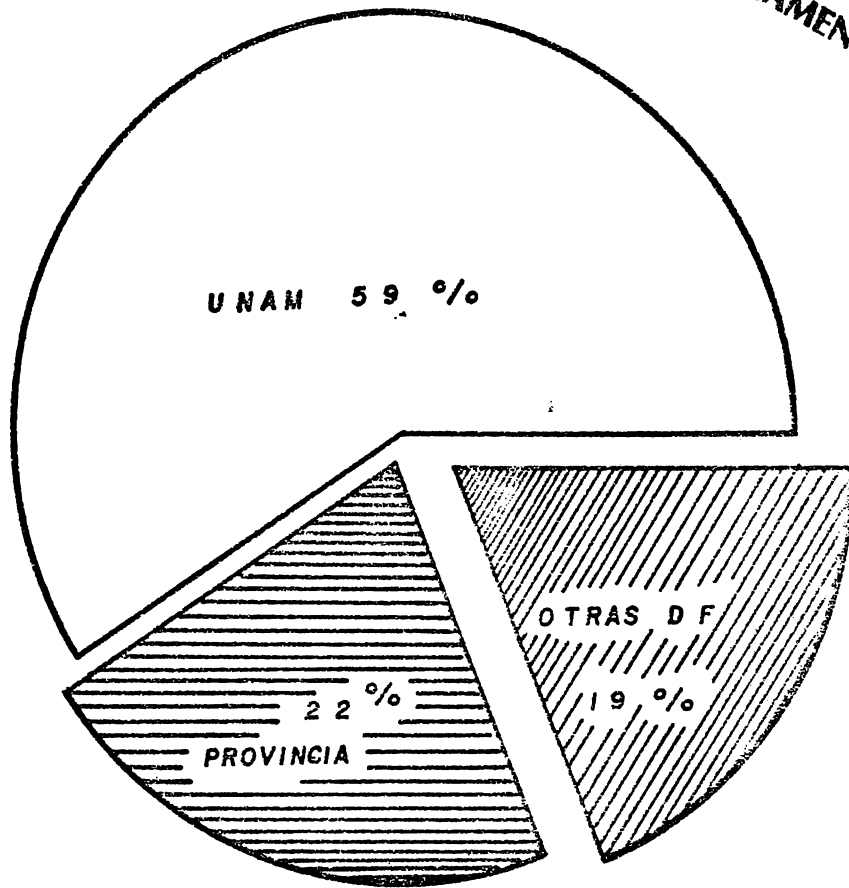




BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

ESTUDIOS DE LICENCIATURA

UNICAMENTE SALA



GRAFICA N°14

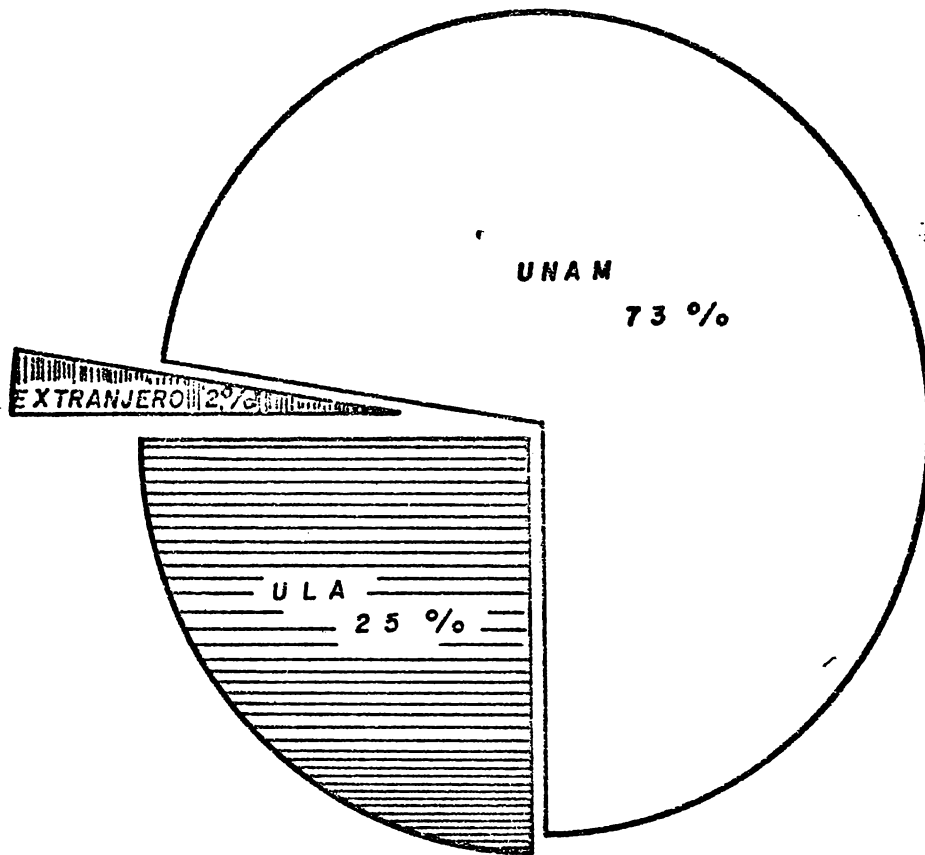
LUGAR DONDE SE REALIZARON ESTUDIOS DE LICENCIATURA



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

ESTUDIOS DE POSGRADO

UNICAMENTE SALA



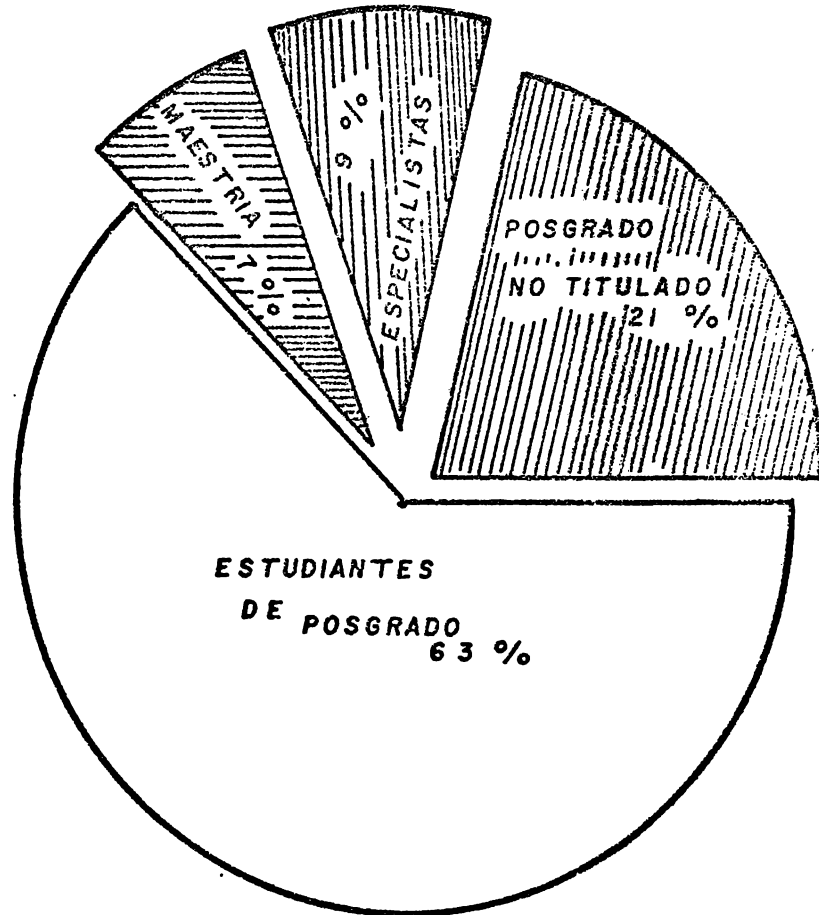
GRAFICA Nº15

LUGAR DONDE SE REALIZARON  
ESTUDIOS DE POSGRADO



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

NIVEL ACADEMICO ACTUAL



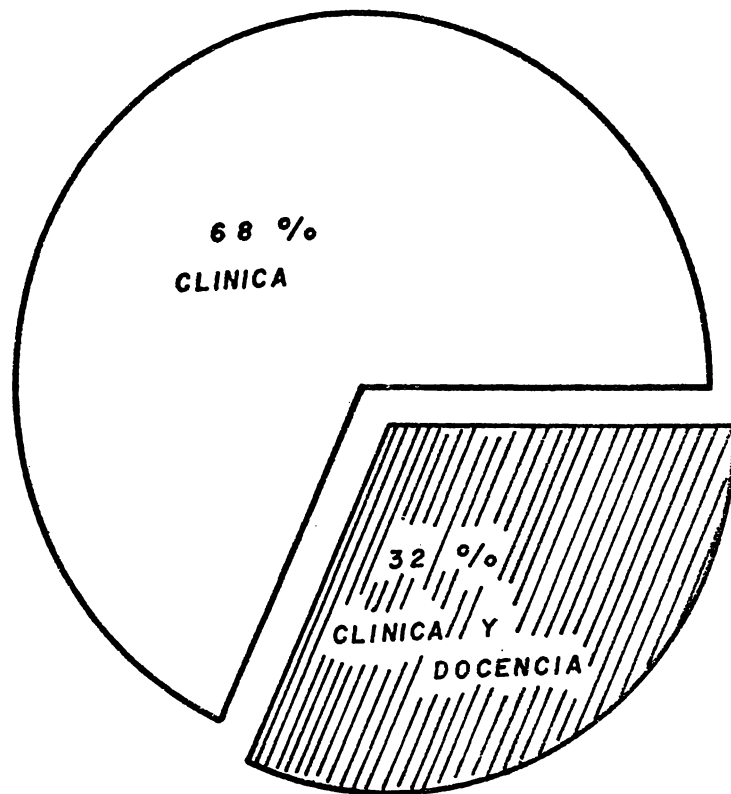
UNICAMENTE SALA

GRAFICA N°16



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

ACTIVIDAD PROFESIONAL PRINCIPAL



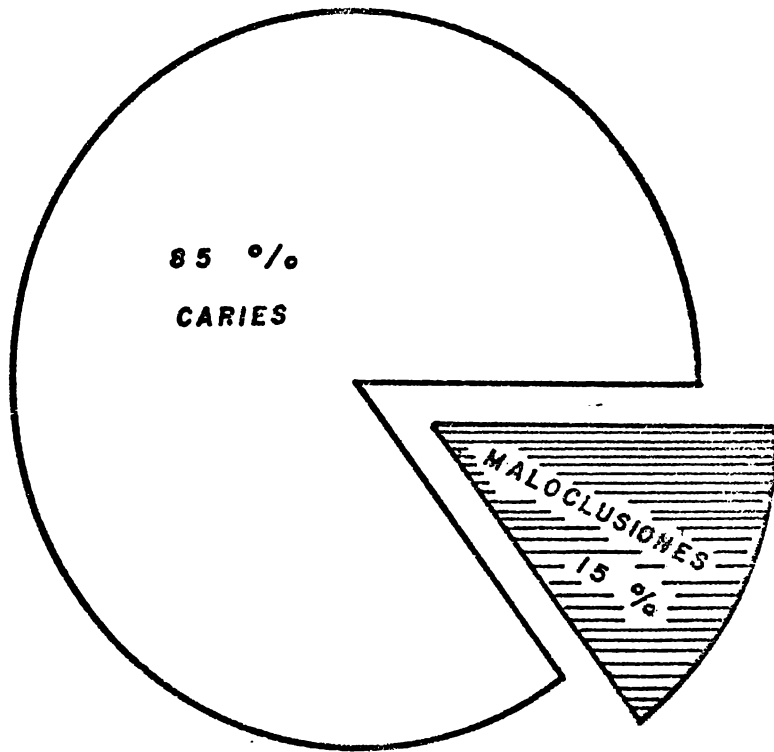
UNICAMENTE SALA

GRAFICA N°17



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

PADECIMIENTO MAS COMUN OBSERVADO EN NIÑOS



GRAFICA N°18

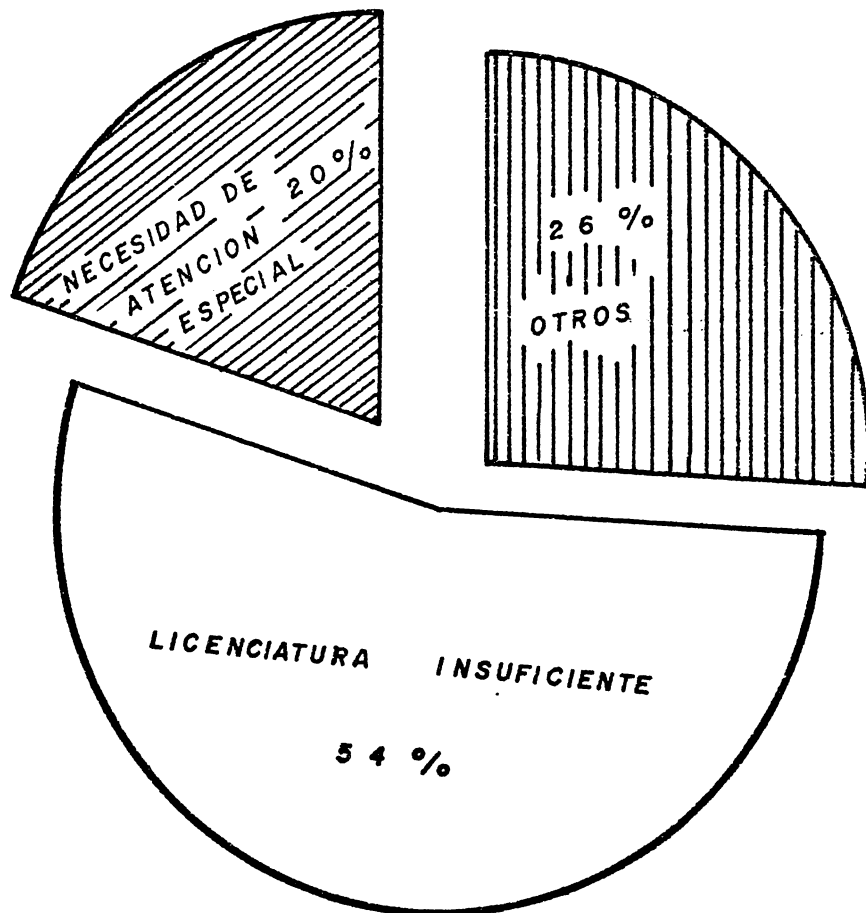
UNICAMENTE SALA



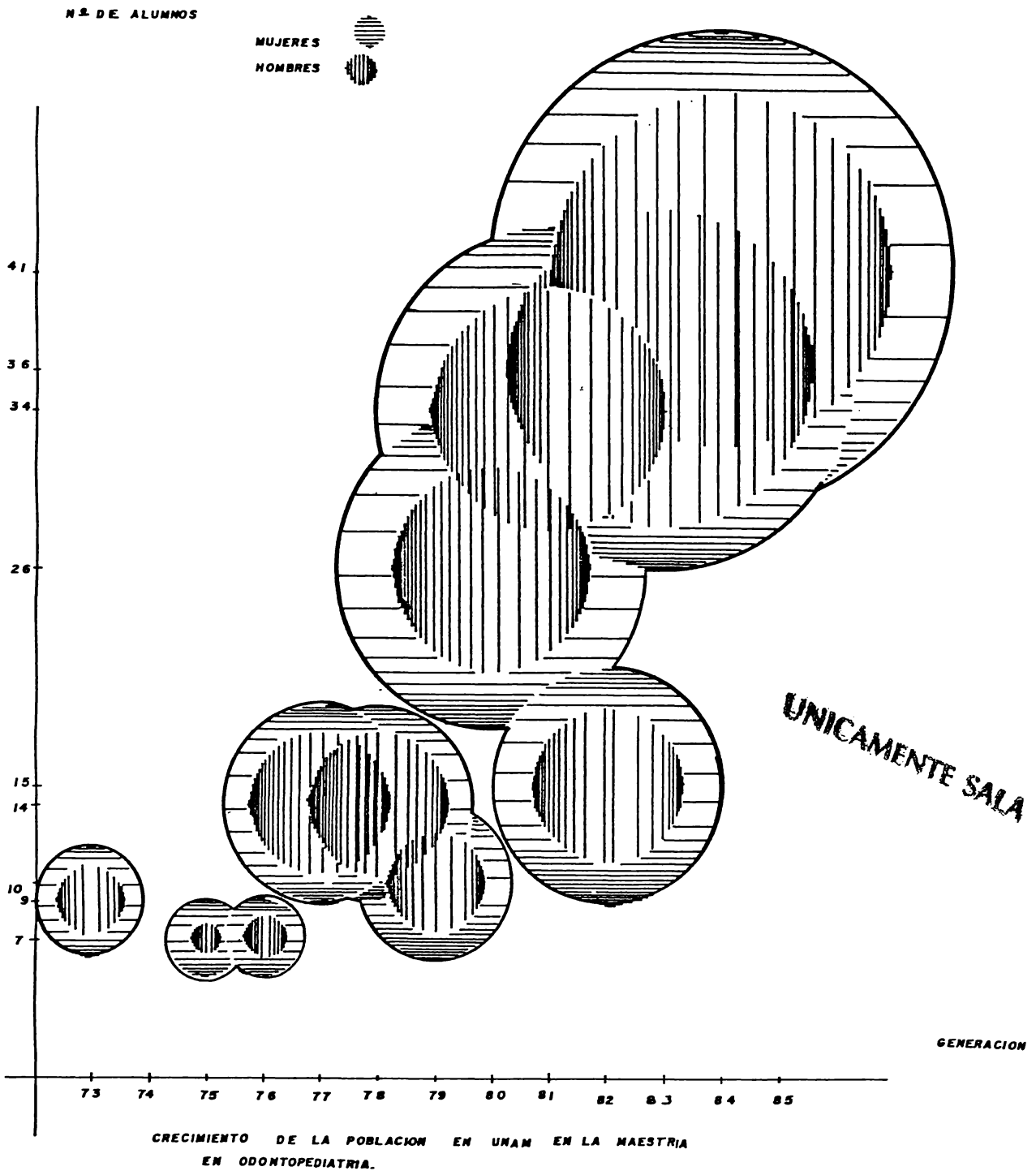
BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

JUSTIFICACION DEL POSGRADO EN ODONTOPEDIATRIA

UNICAMENTE SALA



GRAFICA N°19



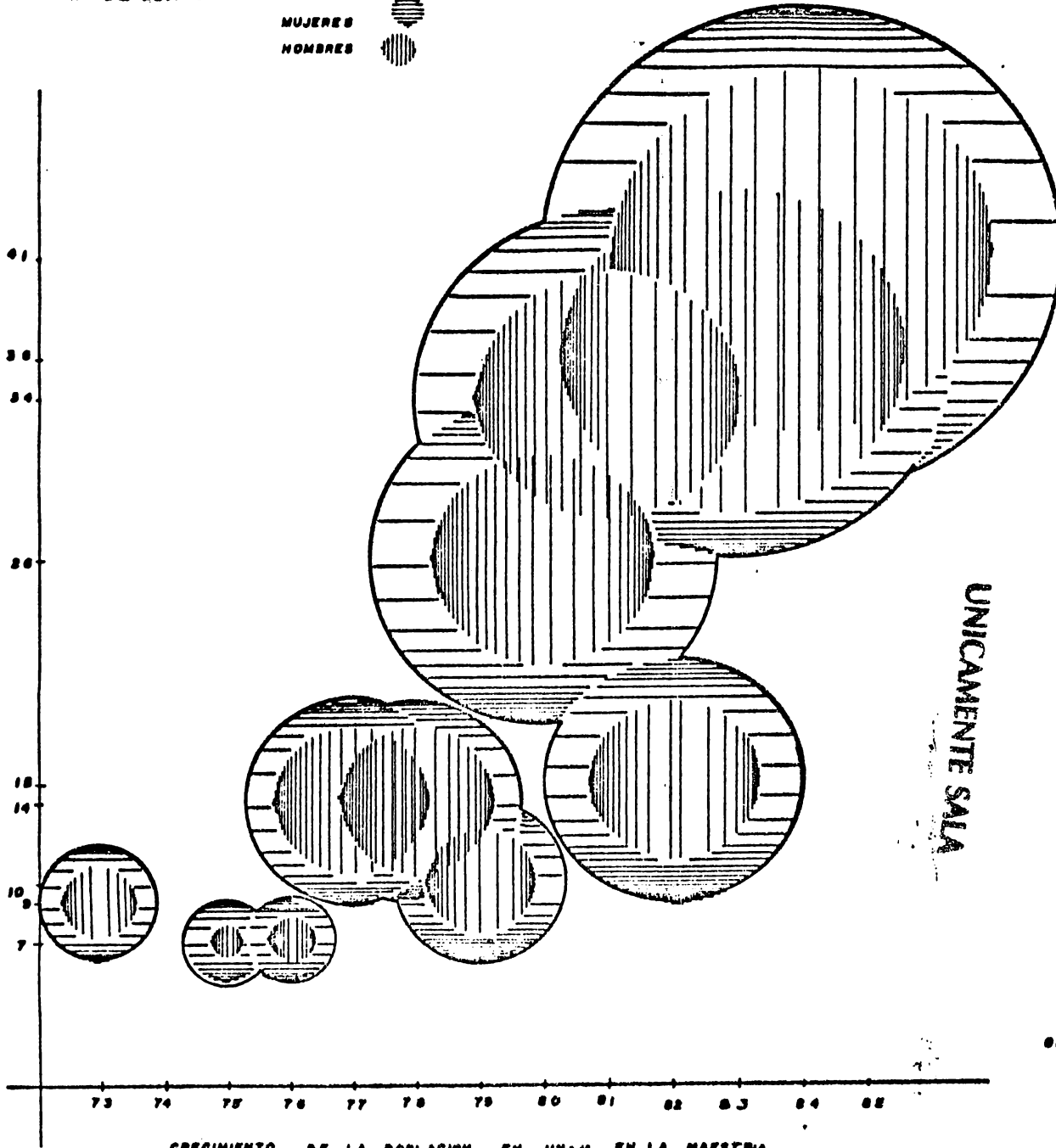
GRAFICA Nº21

NA DE ALUMNOS

MUJERES  
HOMBRES

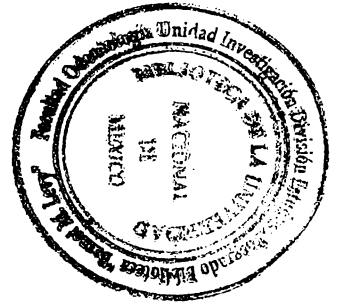


GRAFICA N°21



UNICAMENTE SALA

GENERACION



BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA



## BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

## DISCUSION

De acuerdo a los datos obtenidos en las fuentes de información oficiales, sabemos que en 1980 existían ya más de 28 millones de niños de 0 a 14 años de edad en la República Mexicana. Asimismo, haciendo un cálculo aproximado, consideramos un total de 500 odontopediatras en todo el país.

En condiciones ideales, un odontopediatra puede atender aproximadamente 15 pacientes en una jornada de 8 horas. Suponiendo que trabajara un promedio de 5 días a la semana, atendería un total de 300 niños al mes. Multiplicando esta cifra por el número aproximado de odontopediatras, obtenemos un total de 150,000 niños con posibilidades de recibir una atención especializada, cifra que dista mucho de los 28 millones anteriormente mencionados.

En los últimos años la Odontopediatria ha avanzado a pasos agigantados y ha puesto en evidencia aspectos específicos de interés para la población, tales como el síndrome de mamila, proceso patológico que da como resultado la destrucción de los dientes temporales y que desgraciadamente no es del dominio general. Desafortunadamente, no es este proceso el único que afecta a los dientes temporales con procesos cariogénicos muy avanzados, y la poca importancia que tradicionalmente se ha dado a la dentición primaria, da lugar a actitudes de descuido tanto por parte de la población en general como por muchos cirujanos dentistas. Esto nos hace pensar en la extrema importancia que especialidades como la Odontopediatria debieran tener en la formación de los profesionales de práctica general.

Estamos concientes que la matrícula en Odontopediatria se ha ido incrementando tanto en la UNAM (de 9 alumnos en 1973 a 41 en 1984) (15) como en otras instituciones

tales como la ULA (10 en 1978 a 15 en 1984), y la UNITEC - (16 en 1979 a 27 en 1984), (18)(10) (Gráfica N°20)

Aún suponiendo que el incremento hubiera sido mayor, de todos modos resultaría insuficiente, pero lo más grave de todo no es eso sino el hecho de que el enfoque que normalmente se ha dado a la especialidad, lejos de favorecer la formación de un criterio orientado a resolver la problemática nacional, parece más bien orientado a la consecución de beneficios personales.

A diferencia del estudio realizado por Malo, Garst y Garza (1981) donde ni el sexo ni el estado civil resultaron significativos, (20) el presente estudio muestra que hay un claro predominio del sexo femenino sobre el masculino (65% contra 35%).

Observando la gráfica N°21 se concluye que desde que se inició la maestría en la UNAM en el año de 1973, siempre ha habido un mayor número de mujeres que de hombres, fenómeno que se ha presentado también en la ULA y en la UNITEC. Es importante recalcar el hecho de que este fenómeno se observa desde la licenciatura, quizá por el papel social que ha venido desempeñando la mujer en sociedades como la nuestra. Esto ha influido notablemente en su elección profesional y por lo tanto también en su elección a nivel posgrado.

En relación a las edades de los encuestados, la gráfica N°12 muestra un predominio del intervalo de 21 a 25 años, lo cual está relacionado con el hecho de que la mayoría de los encuestados son estudiantes del posgrado o bien exalumnos de generaciones recientes. Asimismo, hay que tomar en cuenta que la Odontopediatría es una especialidad de reciente creación.

Al observar los datos relacionados con el lugar de nacimiento, (gráfica N°13), se evidencia el alto porcenta-

je que ocupan aquéllos que nacieron en el interior del -- país (44%). Sería interesante el que se llevara a cabo un seguimiento de los exalumnos para determinar quienes han -- regresado a su lugar de origen y quienes se han quedado a -- radicar en la Ciudad de México.

A pesar de que el 44% nació en provincia, solamente el 22% realizó sus estudios de licenciatura en su lugar de origen (gráfica N°14), mostrando ésto la alta concentra ción de población estudiantil en el D.F.

La encuesta se llevó a cabo entre alumnos y profesores de la UNAM y la ULA, por lo que la gráfica N°15 no -- toma en cuenta a las escuelas de provincia, pero es significativa en cuanto que muestra la gran cobertura de la -- UNAM (73% de los encuestados).

Quiero hacer notar el bajo índice de egresados que han obtenido el grado de maestría: 7% del total de encuestados (gráfica N°16), porcentaje similar al obtenido en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Odontología de la UNAM: 20 graduados de un total de 213 hasta -- 1983, o sea el 9%. (15) (Gráfica N°22)

Malo y col. (25) reportan un índice de graduación -- de 29.8% para las maestrías en la UNAM, pero no sería váli do correlacionar dicho estudio con el presente por abarcar un periodo diferente de tiempo (1928 a 1975).

La actividad profesional principal de los encuesta dos es la clínica, ya sea por las escasas oportu-- nidades -- que existen a nivel institucional, o bien porque la mayo-- ría son atraídos por el posgrado como proveedor de prestigio social y como un medio para obtener mayores ingresos.

Considero que sería conveniente hacer un estudio -- más profundo en relación a este punto para conocer mejor -- la problemática que rodea a esta circunstancia y adecuar --

## CONCLUSIONES

1) Obviamente, el número actual de odontopediatras no es acorde con los 29 millones de niños mexicanos que requieren de atención bucodental, y la solución no está en la -- formación de más especialistas, sino en el entrenamiento - adecuado de los cirujanos dentistas de práctica general en el campo de la Odontopediatría.

2) En el estudio realizado, la caries fue el padeci-- miento más comúnmente encontrado en los pacientes atendi-- dos por los odontopediatras, por lo cual no considero que los estudios de posgrado sean indispensables en la forma - como actualmente se enfocan. Es necesario modificar el cu rriculum de la licenciatura en Odontología con el fin de - que todos los cirujanos dentistas de práctica general o e- quivalentes de otras instituciones estén capacitados en -- los métodos y técnicas más modernas para el diagnóstico, - tratamiento y prevención de los padecimientos que aquejan- a nuestra población infantil. Por otro lado, se debe cam- biar el enfoque de los posgrados en Odontopediatría para - mejorar las perspectivas en docencia e investigación tanto en el área básica como aplicada, en beneficio de la licen- ciatura.

3) Ha habido un gran crecimiento de la población del- posgrado en Odontopediatría desde su creación hasta la fe- cha, pero dicho incremento no ha sido el resultado de un - análisis de la problemática nacional.

4) El fenómeno del centralismo, que en tantos renglo- nes se manifiesta en nuestro país, también se hace eviden- te en el caso de los estudios profesionales de licenciatu- ra y posgrado, lo cual lejos de permitir la amplia cobertu ra de la población, limita ésta sólo a las grandes metrópo

lis y sus cercanías.

5) Tradicionalmente, la matrícula en Odontología ha sido con una tendencia predominante en el número de mujeres, reflejándose dicha tendencia en la Odontopediatría. Desafortunadamente, un gran número de mujeres abandonan los estudios debido principalmente a causas socio-culturales, quedando de esta manera la sociedad sin los beneficios de toda una larga trayectoria de estudios a nivel profesional.

6) De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta y a la realidad en la atención a la población, tal parece que el enfoque actual del posgrado es la obtención de prestigio social y la posibilidad de lucro, y no la búsqueda de beneficios para la población por medio de una atención especializada que mejore sus perspectivas de salud.

7) La inmensa mayoría de los profesionales que terminan el posgrado en Odontopediatría ni se gradúan ni se incorporan a los cuerpos docentes o de investigación, lo cual frustra los objetivos primordiales de una maestría, y hace muy difícil la evaluación clara de los programas.

8) Considero que deben analizarse y planificarse los programas de licenciatura en el contexto de la problemática nacional, para estructurar adecuadamente los programas de posgrado correspondientes, logrando así la concientización y el consecuente incremento de la responsabilidad de los profesionales para con la población.

UNICAMENTE SALA



## RESUMEN

Se realizó la presente investigación con el fin de determinar las actividades profesionales de los odontopediatras en la República Mexicana. Para ésto se diseñó y aplicó un cuestionario a 100 odontopediatras de diversas entidades y se compiló la principal información que existe publicada por diversas instituciones.

De los resultados obtenidos, resulta interesante destacar, por un lado, el pequeño número de especialistas que existe en el país, y por otro la necesidad de adecuar la información y orientación de la Odontopediatria en el curriculum de las licenciaturas, para mejorar la cobertura de la población infantil (que actualmente rebasa los 28 millones) y que sería imposible esperar que se pudieran formar el número suficiente de especialistas que resolvieran el problema.

De la información recabada en el presente estudio, se concluyen varios aspectos ampliamente conocidos pero aún no resueltos. Siendo la caries el padecimiento más común, no es indispensable la formación de especialistas de posgrado para la resolución de dicho problema, sino más bien la reorientación en la formación y objetivos de los cirujanos dentistas de práctica general, así como el replanteamiento de los objetivos y programas del posgrado para la formación de profesionales de alto nivel, cuya influencia en los campos de la docencia y la investigación sea decisiva.

UNICAMENTE SALA



## SUMMARY

The present research was made with the purpose of - determining the professional activities of the pedodontists in Mexico.

One hundred pedodontists answered a questionnaire - specially designed for this purpose, and the main information supplied by several institutions was compiled.

Several important results were obtained, among ---- which we can mention the few specialists that there are in this country, and the need of improving Dentistry for Children as a very important subject in pregrade programs in -- order to improve the dental assistance of more than 28 million children.

It would be out of question to wait until a suffi-- cient number of specialists were ready to solve this pro-- blem.

We conclude that being caries the most common oral-disease found in children, it is not absolutely necessary - to train professionals with a masters degree in order to -- solve that specific problem. It would be preferable to re-orientate the pregrade programs as well as the posgraduate- ones in order to train professionals in teaching and re---- search fields.

UNICAMENTE SALA

~~BIBLIOTECA~~ BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA



**BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA**



A P E N D I C E

**UNICAMENTE SALA**





9. De los siguientes padecimientos, cuál es el que se presenta más comúnmente en su práctica profesional?
1. Caries
  2. Enfermedad parodontal
  3. Maloclusiones
  4. Otros. Especifique
10. Si su actividad principal es el ejercicio clínico, ¿cuántos pacientes atiende en un día de trabajo? (8hrs.)
1. De 1 a 5
  2. De 6 a 10
  3. De 11 a 15
  4. Más de 15
11. ¿Cuántos días de la semana atiende Ud. pacientes? \_\_\_\_\_
12. En una jornada de 8 horas, cuál cree Ud. que sería el número ideal de pacientes que se pueden atender? \_\_\_\_\_
13. Tomando en cuenta los planes de estudio de la licenciatura en Odontología, considera Ud. necesaria la existencia de un posgrado en Odontopediatría?
1. Sí
  2. No

¿Por qué?

14. Si desea hacer algún comentario o sugerencia, adelante, recuerde que la información es absolutamente confidencial.

Gracias.

**BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA**



**UNICAMENTE SALA**

## BIBLIOGRAFIA

- 1) Anaya, Salvador. Comunicación personal.
- 2) ANUIES. Anuario Estadístico 1983. ANUIES, México, 1983.
- 3) ANUIES. Instituciones de Educación Superior. Directorio 1983-1984. ANUIES, México, 1984.
- 4) ANUIES. La Educación Superior en México. Recomendaciones Normativas. SEP/ANUIES, México, 1982.
- 5) ANUIES. La Planeación de la Educación Superior en México. 1ª edición, ANUIES, México, 1979.
- 6) ANUIES. Plan Nacional de Educación Superior. Evaluación y Perspectivas. SEP/ANUIES, México, 1982.
- 7) Arizmendi Rodríguez, Roberto. "Consideraciones sobre la planeación de la Educación Superior en México", Revista de la Educación Superior, ANUIES, N°42, Vol.XI, México, abril-junio 1982, págs. 5-43.
- 8) Arizmendi R., Roberto. La Descentralización de la Educación Superior. Temas de Planeación #7, 1ª edición, SEP/ANUIES, México, 1982.
- 9) Barrón Toledo, Jesús. "Características del Posgrado en México", El Desarrollo del Posgrado en la Educación Superior, 2ª edición, SEP/ANUIES, Méx, 1982, págs. 9-72.
- 10) Becerra, Leopoldo. Comunicación personal.
- 11) Carrillo Liz, Alfonso. Comentarios a la ponencia "Características del Posgrado en México", presentada por Jesús Barrón Toledo, El Desarrollo del Posgrado en la Educación Superior, 2ª edición, SEP/ANUIES, Méx, 1982, --- págs. 73-76.

- 12) Coombs, Philip. Futuros Problemas Mundiales en la Educación, 1ª edición, SEP/ANUIES, Méx, 1982.
- 13) Correa Guillermo, Ramírez Ignacio. "La desigualdad, signo característico de la sociedad mexicana", Proceso, -- N°296, Méx, julio 1982, págs. 6-14.
- 14) Coutiño, Fernando. "Presente y futuro del campo de acción profesional de la Odontología en México", XIV Reunión Nacional de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología, León, Gto., agosto 1979, págs. 23-32.
- 15) Departamento de Servicios Escolares de la División de - Estudios de Posgrado, Facultad de Odontología, UNAM.
- 16) Domínguez, Ernesto. "El Posgrado y la Docencia", El Desarrollo del Posgrado en la Educación Superior, 2ª edición, SEP/ANUIES, Méx, 1982, págs. 77-95.
- 17) Escarza, Ma. Enriqueta. "Presente y futuro del campo de acción profesional de la Odontología en México", XIV -- Reunión Nacional, León, Gto., agosto, 1979, págs. 15-18.
- 18) Facultad de Odontología de la Universidad Latinoamericana.
- 19) Flores, Asdrúbal. "La Planeación de los Recursos Humanos para la Investigación y el Posgrado", Memorias de - la 1ª Reunión Nacional de Coordinadores Universitarios - de la INvestigación y del Posgrado, UASLP/SEP, San Luis Potosí, S.L.P., octubre 1979, págs. 95-107.
- 20) Gómez Pompa, Arturo. "Los Centros de Investigaciones -- Científicas y la Enseñanza de Posgrado", Políticas de - Investigación en la Educación Superior, 2ª edición, --- SEP/ANUIES, Méx, 1982, págs. 313-321.

- 21) Hierro de Matte, Graciela. Naturaleza y Fines de la Educación Superior. ANUIES, Biblioteca de la Educación Superior, Méx, 1983.
- 22) Ibarra Ma. Esther y Zúñiga Juan A. "Opulencia y Pobreza, la realidad de un México rico en petróleo y hambrientos" Proceso, N°296, Méx, julio 1982. págs. 8-9.
- 23) Latapí, Pablo. "Seminario sobre Nuevas Tendencias y Responsabilidades para las Universidades en Latinoamérica" Unión de Universidades de América Latina, ago-sept 1978 UDUAL, Secretaría General, Méx, 1978, págs.592-659.
- 24) López Zárate, Romualdo. "La Educación en el Futuro", -- Revista de la Educación Superior, ANUIES, N°44, Vol. XI Méx, oct-dic 1982, págs. 31-42.
- 25) Malo, Salvador, Garst J., Garza. G. El Egresado de Posgrado de la UNAM, UNAM-SECEP, Méx, 1981.
- 26) Malo, Salvador. "La Planeación de la Investigación y el Posgrado". Memorias de la 2ª Reunión Nacional de Coordinadores Universitarios de la Investigación y del Posgrado, Universidad de Gto/SEP, Guanajuato, Gto, junio 1981 págs. 161-175.
- 27) Maza, Enrique. "La imposible igualdad", Proceso, N°296, Méx, julio 1982, págs. 12-13.
- 28) Novoa Monreal, Eduardo. La Universidad Latinoamericana y el Problema Social, 1ª edición, UNAM, México, 1978.
- 29) Quesada Castillo, Rocío. "El seguimiento de egresados - en la evaluación de programas de capacitación docente; - un caso práctico", Revista de la Educación Superior, -- ANUIES, N°48, Vol. XII, Méx, oct-dic 1983, págs. 5-22.

UNICAMENTE SALA

- 30) Secretaría de Programación y Presupuesto. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 1980, Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística Geografía e Informática, Méx, enero 1982.
- 31) Secretaría de Programación y Presupuesto. Cuaderno de - Información Oportuna del Sector Salud 2, Méx, feb 1981, págs. 19-32.
- 32) Secretaría de Programación y Presupuesto. Resultados -- Preliminares del X Censo General de Población y Vivienda 1980. Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática, Méx, 1981.
- 33) Silva Michelena, Héctor y Sonntag, Rudolf. Universidad, Dependencia y Revolución, 2ª edición, Siglo XXI editores, Méx, 1971, págs. 181-195.
- 32) Tavera Reyes, Javier. "Presente y Futuro del Campo de - Acción Profesional de los Cirujanos Dentistas en México" XIV Reunión Nacional, León, Gto, agosto 1979, págs.19-22
- 35) Valdés Olmedo, Cuauhtémoc. "Sobre las Responsabilidades de la Universidad", Revista de la Educación Superior, - ANUIES, N°44, Vol.XI, Méx, oct-dic 1982, págs. 102-109.
- 36) Varios autores. "Objetivos y Estrategias del Sector Salud para alcanzar los mínimos de salud para todos en el año 2000", Salud Pública de México, N°1, Epoca V, Vol. XXIII, Méx, enero-feb, 1981, págs. 49-63.

BIBLIOTECA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

