



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Tesina

**“Manual para las asistentes educativas sobre el
desarrollo de los preescolares de 3 a 5 años 11
meses en CENDI”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA

PRESENTA: VIANEY RAMIREZ RUIZ

ASESORA: LIC. ESTHER HIRSCH PIER

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

De primera instancia quiero agradecer a Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida y disfrutar de este logro junto con mi familia.

A mi segunda casa, la Universidad Nacional Autónoma de México por abrirme sus inmensas puertas, por formarme académica, cultural, deportiva y socialmente.

A mi mamá Silvia Ruiz Mejía por su gran esfuerzo y amor que para mí son invaluable, me ha educado, me ha proporcionado todo y cada cosa que he necesitado.

A mis tíos Julián Ruiz Mejía y Adriana López Silva porque siempre me apoyaron incondicionalmente y en todo momento, estando presentes tanto en mi carrera universitaria como en mi vida diaria.

Sin el apoyo de ustedes 3 no hubiese podido estudiar la carrera que escogí, gracias a ustedes yo me siento la hija y sobrina más afortunada de este mundo por tenerlos.

Y por último agradezco a mi asesora la Lic. Esther Hirsch Pier porque su ayuda fue fundamental para la culminación de este trabajo.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo 1. Antecedentes de la educación preescolar en México

1.1 La educación preescolar en México.....	1
1.2 Propósitos de la educación preescolar	13
1.3 Antecedentes históricos y situación actual de los Centros de Desarrollo Infantil CENDI.....	14
1.2.1 ¿Qué servicios brindan actualmente los Centros de Desarrollo Infantil CENDI?	18
1.2.2 ¿Cómo funcionan los Centros de Desarrollo Infantil CENDI	20
1.2.3 ¿Cómo se rigen legalmente los Centros de Desarrollo Infantil CENDI? ...	21
1.2.4 ¿Cuáles son los propósitos de los Centros de Desarrollo Infantil CENDI?23	
1.2.5 ¿Qué mobiliario y equipo tienen actualmente los Centros de Desarrollo Infantil CENDI?	24
1.4 Forma de trabajo en los Centros de Desarrollo Infantil CENDI.....	26
1.4.1 ¿Qué agentes educativos trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil CENDI?	26
1.4.2 ¿Cómo se favorece la participación de los Padres y madres de familia en un Centro de Desarrollo Infantil CENDI?	33
1.4.3 ¿Cómo es y qué instalaciones tiene un Centro de Desarrollo Infantil CENDI?	33
Capítulo 2. Características de los niños preescolares.....	35
2.1 Concepto de desarrollo.....	37
2.2 Desarrollo físico	38
2.3 Desarrollo cognitivo.....	41
2.4 Desarrollo social.....	42
2.5 Desarrollo emocional	44
2.6 Desarrollo del lenguaje	45

Capítulo 3. Perfil de las asistentes educativas en México

3.1 Objetivo de las asistentes educativas	48
3.2 Perfil de ingreso de las asistentes educativas	49
3.3 Campo laboral de las asistentes educativas.....	50
3.3.1 Perfil de egreso de las asistentes educativas	50
3.3.2 Características requeridas para el desempeño de la asistente educativa.....	51
3.4 Funciones de las asistentes educativas dentro de los CENDI.....	52

Capítulo 4. Propuesta: Manual para las asistentes educativas sobre el desarrollo de los preescolares de 3 a 5 años 11 meses en CENDI

4.1 Concepto de manual	54
4.1.2 Presentación del manual.....	57
4.1.3 Objetivo del manual	57
4.1.4 Fundamentación pedagógica del manual	58
4.2 La teoría psicoanalítica de Erik H. Erikson	59
4.2.1 La teoría cognoscitiva de Jean Piaget	64
4.2.2 La teoría del aprendizaje de Robert. R. Sears	67
4.2.3 La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky	70
Aspectos del lenguaje de los preescolares de 3 a 5 años	72
Aspectos socioemocionales de los preescolares de 3 a 5 años	73
Aspectos cognitivos de los preescolares de 3 a 5 años	74
Aspectos físicos-motrices de los preescolares de 3 a 5 años	75

Conclusiones

Fuentes consultadas

Introducción

Debido a que la educación preescolar abarca de los 3 años a los 5 años 11 meses, es un período importante para el desarrollo de la capacidad física, intelectual y emocional para cada infante que se encuentra en esta etapa.

Considero esta fase como una de las más frágiles durante todo el crecimiento que tienen los niños y las niñas puesto que aquí se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, también la mayor parte del cerebro se desarrolla y hace conexiones importantes.

Algo muy importante es el amor, la atención, así como también los cuidados durante los primeros años, ya que puede permitir en ellos desarrollar la seguridad y la autoestima necesarias. Por lo tanto, el entorno y sus condiciones de vida de sus familias son muy importantes para su desarrollo óptimo.

Sin embargo, los profesionales de la educación tenemos la responsabilidad y el compromiso de dar atención a estas y otras necesidades que demandan propiamente los pequeños.

Es de suma importancia estudiar su desarrollo en esta edad, ya que nos permite conocer la mayoría de los aspectos de su vida, sus necesidades físicas, emocionales, y cognitivas de acuerdo a su edad.

Sabemos que todos se desarrollan siguiendo un modelo similar (sea mamá, papá, hermanos o primos mayores), pero cada uno se va desarrollando a un ritmo propio, y no pueden desarrollarse a la misma velocidad.

Debido a la importancia que tiene el desarrollo de los niños en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), se da a la tarea de ofrecerles un manual a las asistentes educativas, a condición de que ellas puedan conocer, identificar y aprender los diferentes tipos de desarrollo que presentan los infantes en edades de 3 a 5 años 11 meses.

Finalmente se puede hacer esta interrogante, ¿Por qué este manual va dirigido exclusivamente a las asistentes educativas de un Centro de Desarrollo Infantil?

De primera instancia, porque ellas cumplen varias funciones dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), y están ligadas al cuidado y atención de los pequeños (en la mayoría de los casos son maestras auxiliares).

Y en segundo lugar, porque desde mi experiencia que tuve al realizar mi servicio social, tuve la percepción que necesitaban ellas un manual, para identificar situaciones de su desarrollo que iban presentando los niños en su día a día.

El presente trabajo se desarrollará de la manera siguiente; en el Primer Capítulo se menciona el marco teórico, dónde se aborda la educación preescolar, a través de datos históricos hasta llegar a la situación actual de los CENDIS.

En el Segundo Capítulo, se abordan las características de los niños y las niñas preescolares, se expone muy brevemente pero es información útil ya que nos da una idea general de estas.

El Tercer Capítulo contiene el perfil de las asistentes educativas, y la importancia que tienen ellas en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

Y por último, en el Cuarto Capítulo se presenta la propuesta pedagógica llamada “Manual para las asistentes educativas” en el cual se hace un breve resumen de las teorías más significativas que tratan el tema de desarrollo.

Este manual pretende ayudar a las asistentes educativas a tener una visión, y una guía más detallada acerca del desarrollo de los pequeños en edad preescolar.

De ahí que ellas tendrán una visión más exacta con respecto al desarrollo, necesidades y madurez de cada uno de los niños

Capítulo 1. Antecedentes de la educación preescolar en México

Este capítulo tiene el propósito de contribuir a un conocimiento un poco más amplio respecto a la educación preescolar en México, con un propósito muy relevante en resaltar la verdadera importancia de conocer a la educación preescolar como una institución formadora de los niños y las niñas.

Por lo tanto, la educación preescolar en México ha ido evolucionando conforme a la época y a las necesidades educativas, ya que, en el año 1837 puede decirse que oportunamente surgió la primera institución en “cuidar niños” mientras las mamás trabajaban.

Aunque, los primeros esfuerzos dedicados a la atención de los niños menores de seis años se mencionan posteriormente con la llegada de la guardería.

1.1 La educación preescolar en México

Inmediatamente, me gustaría conceptualizar a la educación preescolar ya que hoy por hoy, constituye una base muy importante para el pleno desarrollo de los niños y así lo hace constar la Secretaría de Educación Pública en esta cita:

*“La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo grado niños de cuatro años de edad y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. El propósito general de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.”*¹

¹ Secretaría de Educación Pública. Estadísticas. Pdf.

Como vemos, el propósito de la educación preescolar es que los niños expresen sus sentimientos, regulen sus emociones y sean autónomos. Desarrollando su capacidad para resolver problemas mediante la reflexión de algunas situaciones de la vida cotidiana.

Al mismo tiempo que se interesen en la observación de algunos fenómenos naturales y puedan participar en experimentos donde ellos puedan compartir opiniones con sus compañeros acerca de la transformación del mundo natural y social, teniendo un aprendizaje significativo.

Sin embargo, cuando los pequeños van ingresando a la educación preescolar con un aprendizaje social aprendido de su familia y del lugar que ocupan en ella, el proceso de socialización que se prioriza en la educación preescolar les implica comenzar en la formación de su identidad que por supuesto no estaban presentes en su vida familiar.

Por ejemplo, ese proceso de socialización se comienza cuando los pequeños ya tienen un rol de alumnos, esto quiere decir que su participación debe estar dispuesta a aprender una actividad sistemática, teniendo formas de organización y reglas por cumplir que demandan nuevas formas de comportamiento junto con sus pares.

Además de esto, es muy importante que los niños desarrollen su imaginación y creatividad para expresarse mejor a través de actividades artísticas y culturales, conociendo mejor su cuerpo y mejorando sus habilidades, su coordinación y control.

Ahora bien, la educación preescolar en México comenzó en el año 1833 con la escuela para párvulos originada en Veracruz, los fundadores fueron Enrique Laubscher y Federico Guillermo Augusto Froebel; este último se interesó mucho por "Una educación que estuviera en armonía con el interés del niño, por la

observación de la naturaleza, por el estudio y enseñanza de las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas”².

Tiempo después en la Ciudad de México, Manuel Cervantes Imaz fue un maestro mexicano que estuvo preocupado por el niño preescolar y por el tipo de educación que ellos recibían, así que fundó una escuela muy parecida a la de Veracruz, en el año de 1884.

Después de crearse la Escuela Normal para Profesores de la Ciudad de México en el año de 1877, se integró en el artículo 90. de su reglamento que se crearía una escuela de párvulos, en los que se admitiría a niños de 4 a 7 años. Los niños que estaban en esta escuela aprendían:

- Los dones de Froebel.
- Principios de lecciones de cosas.
- Cálculo objetivo hasta el número diez.
- Nociones sobre los tres reinos de la naturaleza.
- Cultivo del lenguaje.
- Nociones sobre historia patria y universal.
- Nociones de moral.
- Instrucción cívica.
- Canto coral.
- Trabajos de horticultura.
- Cuidados de animales domésticos.

En el año 1903, Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata fueron comisionadas para organizar el primer kindergarten en la capital de la República Mexicana, concluyendo así en el año 1904.

Con el tiempo las escuelas de párvulos dejaron de llamarse así, para denominarse kindergarten, posteriormente se eligió la expresión “jardín de niños” creada por Federico Froebel:

² Romero G. Melitón. El maestro Enrique Laubscher y la reforma educativa nacional. Pg. 5

*“Institución que atiende la educación de los niños pequeños o en su segunda infancia, de 3 a 6 años de edad. Además, sugiere la idea de almácigo de nuevas vidas, de jardín viviente, en la que los pequeños encontrarán ambiente apropiado para su crecimiento”.*³

Para enero de 1914 en la Ciudad de México, se publicó una ley en la que se consideraba que la educación que se impartiera en los jardines de niños debía cumplir con el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños, donde además de tratar cuestiones físicas, morales e intelectuales de los niños se debía tomar en cuenta la corrección de sus defectos físicos, sociales, y psíquicos.

Haciendo más relevancia a la necesidad de despertar el amor a la patria y en tomar una posición de neutralidad en lo que se refería a las creencias religiosas.

Sin duda, este tipo de educación sería gratuita y cumpliendo con el objetivo de contribuir a la personalidad de cada alumno. Cabe señalar que las profesoras Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata y Berta Von Glumer compusieron canciones, juegos y escribieron literatura infantil como los cuentos y las rimas.

En este supuesto cabe mencionar, que entre los años de 1917 a 1926 los jardines de niños aumentaron de 17 a 25 en la Capital de la República Mexicana.

A finales del gobierno del Presidente Plutarco Elías Calles los jardines de niños aumentó el número de cifras a 84 en la Ciudad de México, este incremento en los jardines de niños nos muestra el interés que tenía el gobierno mexicano por la educación de los niños de esa edad.

En el año de 1931 la Inspección General de Jardines de niños cambió su nombre al de Dirección General de Jardines de niños, esto con el objetivo de democratizar los jardines.

Después del sexenio del presidente Plutarco Elías Calles (1928- 1934) los siguientes presidentes también contribuyeron a la educación preescolar, el presidente que siguió fue Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940).

³ Ramos del Río Josefina. La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones. P.32

Ya que en el año 1937 decretó que la educación preescolar quedaría adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil y ésta misma pasó a ser la Secretaría de Asistencia Social en el año 1938.

Más adelante, en el sexenio del presidente Manuel Ávila Camacho (1940-1946) trasladó el nivel preescolar a la Secretaría de Educación Pública creando así el Departamento de Educación Preescolar.

El entonces secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, vio la necesidad que tenían las madres de que el gobierno las ayudara con la educación de sus hijos y causa de esto la Secretaría de Educación Pública mejoró las instalaciones de los jardines de niños y además los equipó con el material y mobiliario que respondiera a las necesidades de sus hijos.

A consecuencia de esto, “Para el año 1946 el número aumentó a 620 jardines en toda la República”⁴.

Durante el sexenio del presidente Miguel Alemán Valdés (1946-1952) también hubo un incremento de 898 de jardines de niños en toda la República Mexicana.

Pero, fue en el sexenio del presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) donde los jardines de niños tomaron más importancia en el ámbito económico ya que la misma Dirección puso más atención en los niños y a la unión que tenían estos con su propio hogar.

En primera instancia se logró la cooperación de las autoridades, de las madres de familia y de las educadoras para que los jardines de niños siguieran marchando de manera normal y con eficacia.

El resultado de esos esfuerzos fue que los planteles aumentaron a 1.132 en todo el país, incluso se llevó acabo el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEPE⁵).

⁴ SEP. La obra Educativa en el sexenio 1940-1946. P.50-75

⁵ SEP. Acción Educativa del Gobierno Federal. P. 18-22

Después de este sexenio llegó el del presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) que, desde mi punto de vista, este sexenio fue el que más influyó en la educación preescolar y el que le trajo mejoras en el plan de estudio, y donde verdaderamente se preocuparon por la educación que recibían los niños, donde se establecieron nuevas normas que sin duda beneficiaron a los niños.

Algunas normas que se establecieron fueron:

- La protección de los niños en cuanto a salud, desarrollo físico e intelectual y formación moral.
- Iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban.
- Adaptación al ambiente social de la comunidad.
- Estimulación de la expresión creativa del niño.

Como vemos, en este sexenio se dio más auge al niño, ya que el tipo de educación que ahora recibirían era orientado a su desarrollo. Después de estas normas, el nuevo plan consistió en: (Meneses 1988)⁶

- La protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- Comprensión y aprovechamiento del medio natural.
- Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- Adiestramiento en actividades prácticas.
- Expresión y actividades creadoras.

Si bien cabe señalar, que mientras duró el sexenio del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) la educación preescolar no fue una prioridad suya ni de su gobierno, esto nos hace saber que el crecimiento de los jardines fue el mínimo ya que de 2.324 jardines sólo se logró aumentar a 3.164 jardines en toda la República.

Esto nos deja claro que la educación preescolar en este sexenio estuvo un poco olvidada.

⁶ Meneses Morales E. Tendencias Educativas Oficiales en México.

El segundo paso más importante en la historia de la educación preescolar fue en el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) ya que aquí se lograron reestructurar los planes de estudio, tomando en cuenta algunas corrientes psicopedagógicas adaptándolas a cada región.

En este sexenio se recalca en que el proceso de aprendizaje ejercía dos actividades principales, la primera era jugar y la segunda era ampliar las experiencias sensoriomotrices de los niños.

En cuanto al juego, se decía que éste *“Enseña al niño a coordinar el ritmo de sus movimientos; lo ayuda a desarrollarse física y socialmente, y contribuye a modelar su personalidad y a practicar sus habilidades”* ⁷.

También se puso mucha atención en que los niños desarrollaran la capacidad de atender, recordar y asociar ideas, estimulando el deseo propio de ellos de expresarse correctamente, por ende, era muy importante tratar de introducirlos al mundo del lenguaje, por así decirlo.

Tanto en este sexenio la educación preescolar creció mucho con respecto a sus planes de estudio ya que tenía estos contenidos según la SEP (1977): ⁸

- El lenguaje
- Las matemáticas
- El hogar y el jardín de niños
- La comunidad
- La naturaleza
- El niño y la sociedad
- El niño y el arte
- Las festividades y los juguetes

Esto nos enseña el profundo interés que tuvo ese sexenio por la educación preescolar, porque se diera a conocer, por ayudar de alguna manera a las mamás

⁷ Meneses Morales E. Tendencias educativas oficiales en México. P. 187

⁸ SEP. La obra educativa. P. 40-45

trabajadoras, y por establecer este nivel educativo en un derecho que tuvieran todos los niños.

Durante el sexenio del presidente José López Portillo (1976-1982) declaró cómo prioridad suya la educación preescolar, poniendo en marcha el programa de “Educación para todos” y el “Plan Nacional de Educación” cuyo objetivo fue que todos los niños que estuvieran en preescolar pudieran acceder a la educación primaria.

En vista de esto, en 1976 el presidente creó la Dirección General de Educación Inicial, que atendía a los pequeños desde su nacimiento hasta la edad de 5 años 11 meses. Al crearse esta dirección, las guarderías pasaron a depender de ella controlando completamente sus funciones.

Sin embargo durante este tiempo, se hizo un estudio para saber el número de niños que no tenían ese tipo de educación y este arrojó una gran cantidad de menores. *“Se diseñó el Plan Nacional de Educación (PNE). El diagnóstico del PNE llamó la atención sobre diversos problemas de la educación preescolar”*⁹.

Por lo cual para solucionar este problema, el presidente creó el CENDI (Centro de Desarrollo Infantil); tratando de elevar la calidad de educación dentro de estos planteles, brindando todos los recursos necesarios para su excelente funcionamiento.

Después de que el gobierno del presidente José López Portillo se ocupara por la educación preescolar, llegó el mandato del presidente Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988). Como en el sexenio anterior, la educación inicial siguió impartándose en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

⁹ http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/2_educacion.htm

Así mismo se preocupó por la educación de los ciudadanos creando el “Plan de Desarrollo (PND)”¹⁰ así que planteó una revolución educativa con 6 objetivos principales:

1. Elevar la calidad educativa a partir de la formación integral de todos los docentes.
2. Racionalizar el uso de los recursos y ampliar el acceso a los servicios educativos dando como prioridad a las zonas y a los grupos menos favorecidos.
3. Mejorar la educación física y el deporte en todos los niveles educativos.
4. Hacer de la educación un proceso participativo.
5. Vincular la educación con el desarrollo.
6. Sectorizar la educación básica y normal y desconcentrar la educación superior.

Se puede observar que mientras duró el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, la educación preescolar no fue prioridad suya ni de su gobierno, ya que no se emplearon programas ni reformas para este nivel educativo en específico; ni mucho menos se crearon nuevos planteles educativos.

En el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), se dio mucho auge a la modernización del país. Es por esto, que creó el “Programa Nacional para la Modernización Educativa” (PME)¹¹. En el cual se propusieron medidas para enfrentar los retos de la educación en todo el país; entre ellas se encontraron:

1. Aumentar la equidad para la ampliación de la oferta educativa.
2. Reformular y actualizar contenidos, y de igual manera los planes de estudio para lograr una educación de calidad en todos los niveles educativos.
3. Incentivar la participación social por parte de los maestros, padres de familia etc.

¹⁰ <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-ISS-09-06-16.pdf>

¹¹ http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND_1989-1994_31may89.pdf

4. Revalorar a los maestros y su función, tanto en el aspecto salarial y su carrera magisterial.

También se llevó a cabo el Programa de Apoyo al Rezago Escolar (PARE) en las entidades federativas con más escasos recursos.

Subsecuentemente se hizo una reforma curricular de los planes y programas de la educación primaria y secundaria trayendo como consecuencia que se elaboraran nuevos libros de texto; en seguida de la Reforma del Art. 3º de la Constitución, en dónde se señaló la obligatoriedad de la educación secundaria.

Sumado a esto se realizaron acciones para modernizar al nivel superior, creando universidades tecnológicas y universidades particulares.

Como se pudo observar dentro de este sexenio, básicamente la educación preescolar no tuvo precedencia alguna, aunque es cierto, estas acciones ayudaron al país en su momento, pero no lograron resolver los antiguos problemas educativos.

Después de que Carlos Salinas de Gortari ocupara el cargo de la presidencia llegó al poder el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000).

El cual anunció nuevamente cambios en el proyecto de la modernización educativa, esto quiere decir que convirtió la educación primaria y secundaria en educación básica y obligatoria, promoviendo una reformulación de los contenidos y materiales educativos.

Dentro de su gobierno, estableció diferentes estrategias para lograr una mayor equidad, calidad y pertinencia en materia de la educación, es por eso que creó el “Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA)”¹² que trajo consigo la contribución de la construcción y equipamiento de nuevos espacios educativos y la entrega de libros de texto gratuitos.

¹² http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista97_S3A1ES.pdf

También consideraba a la educación como un factor estratégico del desarrollo del país, permitiendo el aprovechamiento que tenía la ciencia, la tecnología y la cultura dentro de la educación, y sumado a esto, instituyó un nuevo programa llamado “Programa de Desarrollo Educativo” (PDE)¹³.

Este programa tenía como propósitos los que se presentan a continuación:

1. Brindar especial atención a la educación básica, pues es este nivel en el que se presenta la mayor parte de la población.
2. Cultivar un conjunto de conocimientos, valores, destrezas y hábitos para que los niños puedan superarse individualmente en cada nivel educativo.
3. Impulsar a los maestros y sus carreras magisteriales, revalorar su labor y el mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo.
4. Avanzar en la educación de jóvenes y adultos marginados para poder sumarlos a la vida laboral por medio de la alfabetización y la capacitación para el trabajo.
5. Ampliar la cobertura de los servicios educativos, para que llegara a las personas con diferentes capacidades, los jornaleros agrícolas, los inmigrantes y a los indígenas.

Como vimos, durante el gobierno de Zedillo la educación fue empleada como una estrategia para la población pero en realidad muchos jóvenes abandonaron la escuela por falta de recursos. En el mandato presidencial de Vicente Fox Quesada (2000-2006), se hizo de la educación preescolar, un nivel obligatorio, con base en esto, se formuló el Programa Nacional de Desarrollo (PND)¹⁴ . *Planteándose tres desafíos en el marco de la educación, cobertura, calidad en el proceso educativo y funcionamiento del sistema educativo.*

De igual manera, se realizaron reformas a los planes y programas de estudio de la Escuela Normal de Educadoras.

¹³ http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista97_S3A1ES.pdf

¹⁴ http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/3_educacion.htm

En el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) se mencionó que la educación era un derecho y obligación para todos los seres humanos y que el gobierno era el responsable de satisfacer esa necesidad social.

A parte de esto, como una de las metas más importantes que se planteaba, era que en el año 2012 se habría disminuido un 30% de la pobreza en México.

Y una estrategia que planteó este gobierno, fue la realización de un programa que promoviera la igualdad de oportunidades de alimentos y la educación, creándose así el programa “Oportunidades”¹⁵.

El objetivo de este programa era mejorar la calidad educativa y elevar la cobertura del nivel preescolar y primaria con equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia, así mismo impartir una educación con una formación integral, que impulsara valores democráticos, cívicos, del cuidado al medio ambiente, valores deportivos, artísticos y fomentar el gusto por la lectura.

Durante el mandato del presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018) se estableció una nueva reforma educativa la cual pretendía que todos los niños que tuvieran de 3 a 5 años recibieran una educación preescolar como mandaba la constitución.

Fue por eso que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) firmaron un convenio en el que se aseguraba que millones de niños recibieran educación preescolar.

En ese convenio se dio la tarea de incluir a los hijos de las personas beneficiarias de los programas sociales de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y de estancias y guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), de las Fuerzas Armadas y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

¹⁵ <http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/centros/CEDRSSA/Analisis-EDUCACION.pdf>

Durante el gobierno de este presidente se precisó que la educación preescolar es muy importante y uno de sus principales objetivos fue que todas las estancias infantiles del país contaran con educación preescolar “Es importante porque cuando un niño o niña reciben educación desde edad temprana, sin duda desarrollan de mejor manera sus habilidades para recibir después educación en otros niveles educativos”¹⁶

Esta reforma educativa enfatizó en ser la más relevante e importante porque estuvo centrada en darle a la niñez mexicana las mejores herramientas para poder enfrentar de mejor manera los retos del futuro.

“El presidente Peña Nieto afirmó que ello va a permitir lograr el objetivo de que 1.7 millones de niñas y niños que están en edad de recibir educación preescolar, realmente la tengan, la reciban y puedan tener esta educación en donde están bien cuidados y resguardados”¹⁷

Para concluir, en esa Reforma Educativa se buscó que las estancias infantiles operaran de manera integral, para que los padres y madres de familia de los niños y las niñas supieran que en la estancia se les iba a cuidar, alimentar y se les iba a dar educación preescolar.

1.2 Propósitos de la educación preescolar

Como sabemos nuestro país se caracteriza por la diversidad social, lingüística y cultural tanto de todos los niños y las niñas, es por esto que la educación preescolar en cualquier modalidad sea indígena, general o comunitaria los niños vivan experiencias que puedan contribuir a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y aunado a esto se exponen los propósitos de la educación preescolar:

¹⁶ <https://www.gob.mx/epn/prensa/es-prioridad-del-gobierno-de-la-republica-que-los-ninos-de-3-a-5-anos-de-edad-reciban-educacion-preescolar-como-mandata-la-constitucion-epn>

¹⁷ Opcit.

1. “Se espera que los preescolares aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos que tienen entre sus pares mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia dentro del salón y fuera de él.
2. Adquieran confianza para expresarse y dialogar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y al mismo tiempo que enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en su vida diaria.
3. Desarrollen interés y gusto por la lectura, que usen diversos tipos de texto y sepan el uso que se les da a cada uno.
4. Que los infantes hagan uso de su razonamiento matemático en situaciones de correspondencia, cantidad, ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir.
5. Se interesen en la observación de los fenómenos naturales y en las características que presentan los seres vivos.
6. Que usen su imaginación y fantasía para expresarse a través de la música, las artes visuales, la danza y el teatro.
7. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.”¹⁸

1.3 Antecedentes históricos y situación actual de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)

Así mismo, se pueden mencionar tres períodos muy importantes de acuerdo con el desarrollo que tuvieron los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

El primer período se distinguió porque se crearon las guarderías y este servicio se caracterizó por el cuidado y la guarda de los niños.

El segundo período se caracterizó porque estas guarderías se enriquecieron con un programa de estimulación temprana.

¹⁸ SEP/Programa de estudio 2011. Guía para la educadora/Educación básica preescolar/2011/pg 17 y 18

Y el tercer y último período se caracterizó por la incorporación del ámbito educativo a las guarderías, fortaleciendo la intervención pedagógica dirigida a fomentar las interacciones de los niños con los adultos, el medio natural y social.

A continuación el siguiente cuadro nos permitirá notar los momentos importantes en el desarrollo histórico de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS).

- 1837. Se crea la primera guardería establecida en un mercado público, con el fin de que los niños tuvieran un sitio dónde jugar mientras que sus mamás trabajaban.
- 1865. La emperatriz Carlota crea “La casa de asilo de la infancia” en dónde las damas a su servicio dejaban temporalmente a sus hijos.
- 1869. Se funda el “Asilo San Carlos” dónde los hijos pequeños de las mamás trabajadoras recibían alimentos y cuidado durante la jornada laboral.
- 1887. La señora Carmen Romero de Díaz funda “La Casa Amiga de la Obrera”, en la cual se cuidaba a los hijos menores de madres trabajadoras.
- 1916. “La Casa Amiga de la Obrera” depende de la beneficencia Pública.
- 1928. Se crea “La Casa Amiga de la Obrera No. 2”. La señora Carmen García de Portes Gil, organiza “La Asociación Nacional de Protección a la Infancia”, la cual de origen y sostiene 10 “Hogares Infantiles”.
- 1937. Cambia la denominación de “Hogares infantiles” por el de “Guarderías Infantiles”, para dar servicio a los hijos de comerciantes del mercado de la merced, de las vendedoras de billetes de lotería y de las empleadas del hospital General.
- 1939. El presidente general Lázaro Cárdenas, integra la fundación de una guardería para los hijos de la Obreras de nueva Cooperativa (COVE) antes denominada talleres fabriles de la nación, lugar destinado a la fabricación de uniformes y equipo del ejército.
- 1943. La Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles.
- 1944. Por decreto presidencial se dispone la elaboración de los Programas Materno-Infantil y de la Asistencia Médico General para los derechohabientes.

Dentro del período sexenal del presidente Miguel Alemán Valdés (1946-1952) él establece las “Guarderías” dependientes de Organismos Estatales: Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, entre otras.

Mientras que para las paraestatales sólo el IMSS y PEMEX.

También, dentro de su gobierno se inaugura la primera “Guardería del Departamento del Distrito Federal”, creada por iniciativa y sostén de un grupo de madres trabajadoras de la Tesorería; posteriormente el Gobierno se hace cargo y promueve la construcción de una segunda Guardería.

Durante el gobierno del presidente Adolfo López Mateos (1952-1959) promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE), en donde se establecen las “Estancias infantiles” como una prestación para las madres derechohabientes.

- 1976. Por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con la finalidad de coordinar y normar, no sólo 1 a 5 Guarderías de la SEP, sino también aquellas que brindan atención a los hijos e hijas de las madres trabajadoras en otras dependencias.

Se cambia la denominación de “Guarderías” por la de “Centros de Desarrollo Infantil” (CENDI), estos cuentan con equipo técnico, se capacita al personal de los centros de Desarrollo infantil, y se crean los programas encaminados a normar las Áreas Técnicas.

- 1978. Se deroga el nombre de la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia y se cambia por el de Dirección General de la Educación Materno-Infantil, ésta amplía su cobertura en el Distrito Federal, y en el interior de la República mexicana.

- 1979. La SEP, se encarga de la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías, que dependía de la Secretaría del Trabajo, se le cambia el nombre por Escuela para Asistentes Educativos con un nuevo Plan de Estudios.
- 1980. En esta década la Educación Inicial se extiende por todo el país en sus dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada.
- 1985. Desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada a la Dirección General de Educación Preescolar.
- 1989. Se crea la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar.
- 1990. Se separa de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar y se conforma como la unidad de Educación Inicial, la cual depende directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental, se crea en el Distrito Federal la modalidad semi escolarizada, como una nueva alternativa de atención a hijos e hijas de madres que no cuentan con prestaciones laborales.
- 1992. Se presenta la versión experimental del Programa de Educación Inicial (PEI), el cual reconoce a los CENDI como instituciones que realizan acciones educativas con carácter formativo.
- 1994. Se hacen modificaciones al reglamento interior de la SEP. En dónde se establece que de la Subsecretaría de servicios Educativos para el Distrito Federal, depende la Dirección General de operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal y de ésta la Dirección de Educación Inicial.

Subsecuentemente, durante los primeros años de vida de una persona, se van adquiriendo algunas bases para lograr la madurez del lenguaje, la imagen corporal, la autoestima, la capacidad de establecer relaciones sociales con otros, captar la noción del tiempo y del espacio, desarrollar hábitos y valores; todos estos aspectos se van desarrollando para un futuro.

De modo que es necesario que los niños y las niñas reciban estímulos, cuidado y atención por medio de actividades diversas y sistematizadas, que logren estimular las condiciones de los niños en el factor nutricional, de salud y cultural.

Es por ello que los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) se preocupan por la atención de los niños, actualmente en cada Centro se integran profesionales de la salud y la educación, por ejemplo, médicos generales, odontólogos, dietistas, psicólogos, educadoras, pedagogas, trabajadores sociales y asistentes educativas, ellos son los que se ocupan de que los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) sean espacios con una misión educativa, asistencial y social, brindando algunos servicios que son:

1.2.1 ¿Qué servicios brindan actualmente los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)?

Para un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es de suma importancia que las acciones educativas tomen en cuenta dos aspectos:

1. Qué la labor educativa sea responsabilidad de todos y tiene que llevarse a cabo de manera integral.
2. Y que las diversas actividades deben de realizarse de manera diferenciada, a fin de promover el desarrollo de los niños y las niñas, estas actividades requieren de una planeación anticipada y una evaluación por parte del personal capacitado.

En todos los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) se brindan los siguientes servicios:

- Servicio Médico
- Servicio Odontológico
- Servicio Psicológico
- Servicio de Trabajadores sociales
- Servicio Pedagógico
- Servicio Nutricional
- Servicio General

Servicio Médico:

El objetivo del servicio médico es promover, mejorar y mantener el estado ideal de la salud en los niños, esto se logra por acciones médico-preventivas.

Esto quiere decir que estas acciones están dirigidas a vigilar la salud de cada uno, prevenir de alguna manera los padecimientos más frecuentes y a contribuir a que ellos se mantengan en las mejores condiciones de salud con la ejecución de actividades de higiene.

Servicio Odontológico:

El propósito de este servicio es prevenir enfermedades bucales, logrando en los niños un hábito de autocuidado desde la edad temprana.

Servicio Psicológico:

Este servicio organiza, coordina y asesora al personal que trabaja directamente con los pequeños del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), además el servicio psicológico participa en la comunicación, en la sensibilización y en la orientación de madres y padres de familia.

Servicio de Trabajo Social:

El principal objetivo del trabajador o trabajadora social es propiciar la interacción entre el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), la familia y la comunidad por medio de actividades sociales planificadas que contribuyan al desarrollo integral de los chicos.

De primera instancia se entrevistan a los padres y madres de primer ingreso, esta entrevista arroja datos que permiten comprender el contexto general de toda la vida de cada uno de los niños.

Servicio Pedagógico:

El fin del servicio pedagógico se basa en favorecer el desarrollo personal, social, cognitivo y ambiental de los niños y las niñas mediante el manejo del Programa de

Educación Inicial (PEI), ya que este programa permite alcanzar una educación integral y armónica.

Este servicio es muy importante porque sólo a través de una educación sistematizada y organizada que contesta a las necesidades básicas, intereses y características de los infantes, podrán conseguir el desarrollo y la madurez que se necesita para poder sumarse a la sociedad en situaciones de desafíos, libertad e integridad.

Servicio Nutricional:

Como sabemos, la alimentación es una necesidad básica que tiene todo ser humano, es por ello, que este servicio propicia un estado de nutrición ideal que contribuya a mejorar la salud de pequeños.

Sus funciones se encaminan no sólo a cubrir las necesidades nutricionales, sino que también generan que ellos adquieran buenos hábitos alimenticios.

Servicio General:

Este último servicio se refiere simplemente al mantenimiento del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), abarcando el mobiliario, el equipo, las instalaciones, la limpieza, la operación y el funcionamiento; para esta labor se observa al personal de intendencia y mantenimiento.

Gracias a estos servicios se mantiene un ambiente adecuado para que se logre el aprendizaje de los niños y las niñas.

1.2.2 ¿Cómo funcionan los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)?

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es una institución que meramente está enfocada en la educación infantil y como toda institución cuenta con una organización que está relacionada principalmente con las necesidades y características del tipo de población que atiende.

Es por eso que dentro de la estructura social-educativa que se tiene en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), los grupos se clasifican de acuerdo a las edades de los niños y de las niñas dónde se agrupan en lactantes, maternas y preescolares como a continuación se presenta en este cuadro:

Clasificación de niños y niñas

Secciones	Estratos de edad de los niños y niñas
Lactantes	De 45 días de nacido a 1 año 6 meses de edad
Maternales	De 1 año 7 meses a 2 años 11 meses de edad
Preescolares	De 3 años a 5 años 11 meses de edad

Es más, para que el aprendizaje de los niños y las niñas se desarrolle día a día, se toman en cuenta diferentes medidas del desarrollo para que reciban la atención adecuada, el tipo específico de servicios requeridos, el número y cualidades del personal que los atenderá, así como también la participación que se requiere de los padres y madres de familia.

1.2.3 ¿Cómo se rigen legalmente los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)?

En seguida se menciona el contexto internacional que se rige actualmente en un Centro de Desarrollo Infantil, y posteriormente se menciona el contexto nacional

CONTEXTO INTERNACIONAL

- 1959. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) realiza la declaración de los derechos de los niños. El principio 2 y 9 de esta declaración hace referencia a que todos los pequeños tienen derecho a recibir educación, cuidado y la protección de ante cualquier tipo de abandono.
- 1981. En la declaración derivada de la Convención sobre la eliminación de la discriminación de la mujer por parte de la ONU, en el artículo 11-2, se

menciona la protección de la mujer trabajadora antes y después del parto, incluyéndose también el cuidado de los niños.

- 1989. La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención de los Derechos de los Niños, ampliando, profundizando y aclarando los derechos y necesidades de los infantes, así como las acciones con las cuales se les debe proteger.
- 1990. En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, (Jomtien, Tailandia) se consolidó la idea de que los niños, los jóvenes y los adultos, tenían derecho a la educación afirmándose que el aprendizaje inicia desde el nacimiento.
- 1998. La Reunión Hemisférica de Ministros de Educación, en el marco de la Segunda Cumbre de las Américas, aprueba una declaración política a favor del desarrollo infantil y de los programas para la infancia, dónde se resaltó a la educación cómo factor determinante para el desarrollo social, cultural, político y económico, siendo la equidad, calidad, pertinencia y eficacia condiciones necesarias para la educación.
- 2000. En el Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal) se evaluaron los logros, lecciones y desafíos de la Educación para Todos. También se establecieron diversos compromisos, entre los cuáles destacaron: expandir y mejorar el cuidado y la educación de la primera infancia, y mejorar los aspectos de calidad de educación y asegurar su excelencia.

CONTEXTO NACIONAL

- 1976. La Secretaría de Educación Pública (SEP) crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con la finalidad de coordinar y normar las guarderías públicas y privadas.
- 1989-1994. En el programa para la modernización educativa, se señaló como principal acción para la educación inicial, la reestructuración y la actualización de los programas educativos, los cuáles debían contemplar

contenidos sobre ecología, salud, formación de hábitos, nutrición y la incorporación de métodos de estimulación, creatividad, expresión y formación afectiva, que permitan el desarrollo cognoscitivo y físico, fomentando actitudes positivas hacia la cooperación y el trabajo.

- 1993. En el artículo 40 de la Ley General de Educación, menciona como propósito de la educación inicial, favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de 4 años, incluyendo la orientación hacia los padres y madres de familia, definiendo la atención en la modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta.
- 1995-2000. El Programa de Desarrollo Educativo emitido por el Poder Ejecutivo Federal, con el fin de llevar a cabo los principios y contenidos en el artículo 3º constitucional y en las disposiciones generales de la Ley General de Educación, buscó fortalecer los servicios educativos y asistenciales destinados a la población infantil menor de 4 años.
- 2001-2006. El Plan Nacional de Desarrollo, planteó hacer de la educación un gran proyecto nacional, el cuál contó con programas, proyectos y acciones orientadas al fortalecimiento de las escuelas con el fin de que se consideraran “Escuelas de calidad”.

1.2.4 ¿Cuáles son los propósitos de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)?

A saber, que el proceso educativo o de aprendizaje en los niños y las niñas menores de 6 años, expone una serie de diferencias en comparación con el resto del Sistema Educativo Nacional, el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) se dio a la tarea de crear sus propósitos, el primero de ellos es:

1. Promover formas de funcionamiento del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) que favorezcan la formación integral de todos los niños y las niñas.
2. Ampliar los espacios de reconocimiento para los preescolares en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

3. Estimular, incrementar y orientar la curiosidad para iniciarlos en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
4. Contribuir al conocimiento y manejo de la interacción social de los pequeños estimulándolos para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela.

1.2.5 ¿Qué mobiliario y equipo tienen actualmente los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)?

A continuación, se muestra el mobiliario y equipo que se requiere para el correcto funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI):

Vestíbulo o recepción	Dirección
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrador para realizar los filtros en los niños y las niñas • Sillones o sillas • Pizarrón • Equipo de sonido con micrófono 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorio • Silla giratoria • Mesa de juntas • Teléfono • Bandera Nacional Mexicana • Sillones fijos
Área secretarial	Servicio médico
<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios secretariales • Sillas • Archiveros • Máquinas de escribir o computadoras • Teléfono 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorio • Archivo • Vitrina • Báscula pediátrica • Mueble para la exploración pediátrica • Equipo médico
Servicio de trabajo social	Servicio psicológico

<ul style="list-style-type: none"> • Escritorio • Archivero • Sillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritorio • Sillas • Mueble de guarda para el material didáctico
---	---

Jefatura de servicio pedagógico	Sanitarios de niños y niñas
<ul style="list-style-type: none"> • Escritorio • Sillas • Archivero 	<ul style="list-style-type: none"> • Tazas (W.C) • Lavamanos • Toalleros • Portavasos • Porta cepillos de dientes
Cocina	Comedor
<ul style="list-style-type: none"> • Estufa • Campana • Fregadero • Anaqueles • Licuadora • Olla express • Exprimidor y extractor de jugos • Plancha o comal • Filtro de agua • Refrigerador • Mesas de trabajo • Batidora • Baterías de cocina 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas • Anaqueles • Vajillas • Cubiertos
Aula de usos múltiples	Bodega de enseres
<ul style="list-style-type: none"> • Muebles de guarda • Espejo • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Anaqueles • Equipo básico de limpieza • Equipo básico de

1.4 Forma de trabajo en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)

Para un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es muy importante promover el desarrollo integral de los pequeños desde edad temprana, es por esto, que ellos mantienen una intención educativa clara y sistematizada que ofrece ambientes de calidad, favoreciendo en todo momento el crecimiento y desarrollo cognitivo, personal, social, afectivo, de salud, alimentario y nutricional.

1.4.1 ¿Qué agentes educativos trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)?

La tarea formativa que tiene un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) recae en la responsabilidad en todas y cada una de las personas que lo integran.

Por lo que las actividades educativas constituyen un equipo de trabajo entre personas directivas, docentes, asistentes y personal de apoyo, así que cada quién tiene asignada una función específica que colabora al desarrollo educativo de los niños y las niñas como a la conservación, mejora y buen funcionamiento del centro.

Es por eso que el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) le da mucha importancia al personal que labora en él, es necesario que un centro cuente con un equipo de trabajo multi e interdisciplinario, el cuál reúne las características profesionales y técnicas que permitan realizar dichas actividades.

Plantilla del personal que labora en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI):

- ✓ 1 director o directora
- ✓ 2 secretarias
- ✓ 1 médico general

- ✓ 1 psicólogo o psicóloga
- ✓ 1 trabajador o trabajadora social
- ✓ 1 jefe o jefa del área pedagógica
- ✓ 1 educadora por cada grupo de lactantes
- ✓ 1 educadora por cada grupo de maternas
- ✓ 1 educadora por cada grupo de preescolares
- ✓ 1 asistente educativa por cada grupo de preescolar (la asistente educativa sirve de apoyo a la educadora)
- ✓ 1 nutriólogo o nutrióloga
- ✓ 1 auxiliar de intendencia
- ✓ 1 conserje
- ✓ 1 profesor o profesora de educación física (únicamente se da en preescolar I, II y III)
- ✓ 2 cocineras
- ✓ 1 odontólogo u odontóloga

A continuación, se muestra la función y las características requeridas de cada uno de los agentes educativos que labora en un Centro de Desarrollo Infantil:

- ❖ **Director o directora:** La directora organiza, dirige, controla y evalúa las actividades técnico-pedagógicas, extracurriculares y asistenciales que se presentan en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), favoreciendo siempre el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo de los niños.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Licenciatura en educación preescolar, pedagogía, psicología o carreras afines.

CONOCIMIENTOS: Desarrollo de los pequeños de 0 a 6 años de edad. Metodología, recursos didácticos, técnicas e instrumentos de evaluación aplicables.

- ❖ **Trabajador o trabajadora social:** La trabajadora social propicia la interacción entre el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), el núcleo familiar y la comunidad, por medio de acciones sociales programadas, que coadyuven al logro de los objetivos del servicio educativo.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Licenciatura en trabajo social o título de técnico en trabajo social.

CONOCIMIENTOS: De las normas y lineamientos establecidos para desempeñar las actividades relacionadas con el trabajo social en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

- ❖ **Médico general:** La función del médico es mantener en estado óptimo la salud de los preescolares que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), así como también vigilar las condiciones de higiene y seguridad de las instalaciones escolares.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Licenciatura en medicina general o con especialización en pediatría.

CONOCIMIENTOS: En pediatría y en las normas y lineamientos establecidos para desempeñar las actividades relacionadas con el servicio médico

- ❖ **Psicólogo o psicóloga:** Favorece el desarrollo adecuado de los infantes que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, en el área motriz, afectiva y psicológica, de igual manera vigila que exista un ambiente interactivo y positivo entre la comunidad.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Título de licenciatura en psicología dentro del área educativa.

CONOCIMIENTOS: Relacionados en el área clínica y educativa. Desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

- ❖ **Nutriólogo o nutrióloga:** La principal función del nutriólogo es organizar, coordinar y supervisar el servicio de nutrición que se les brinda a los pequeños dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), con el efecto de proporcionarles una adecuada y sana alimentación.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Certificado o diploma de dietista o nutriólogo.

CONOCIMIENTOS: Lineamientos de recepción, almacenamiento y conservación de alimentos, así como administración de los alimentos.

- ❖ **Jefe o jefa del área pedagógica:** Organizar, coordinar y supervisar la prestación del servicio pedagógico que se les brinda a los niños, con base en las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Capacitación a las educadoras, creación de planes y programas de estudio referentes a la educación preescolar. Con el fin de contribuir al desarrollo afectivo, motriz, cognitivo y psicológico de los menores.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Título de licenciatura en educación preescolar. O en su caso, licenciatura en pedagogía.

CONOCIMIENTOS: Metodologías, recursos didácticos y procedimientos aplicables para la educación preescolar.

- ❖ **Educadora:** La educadora conduce el proceso educativo, con base a las características de los pequeños y al programa vigente, a efecto de contribuir a la formación integral de los menores.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Licenciatura en educación preescolar.

CONOCIMIENTOS: Metodologías, recursos didácticos, técnicas e instrumentos de evaluación aplicables a la educación preescolar. Y conocimientos sobre el desarrollo de los niños de 0 a 6 años de edad.

- ❖ **Asistente educativa:** La función de la asistente educativa es ayudar a la atención educativa y asistencial que se brinda a los pequeños, a efecto de contribuir a su formación integral.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Diploma de asistente educativo.

CONOCIMIENTOS: Desarrollo de los chicos de 0 a 6 años de edad. Recursos de estimulación (teatro, literatura, cantos, juegos, material didáctico etc.).

- ❖ **Profesor o profesora de educación física:** Organiza, dirige y controla las actividades de educación física que se realizan en la escuela, de acuerdo con los programas y lineamientos vigentes con la principal finalidad de contribuir a la formación de los chicos.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Licenciatura en educación física.

CONOCIMIENTOS: Acerca de las normas y lineamientos establecidos para la conducción de las actividades de educación física.

- ❖ **Secretarias:** Apoyan el desarrollo de las actividades administrativas, relacionadas con el funcionamiento del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Certificado o diploma de secretariado comercial.

CONOCIMIENTOS: Control administrativo, archivo y correspondencia.

- ❖ **Auxiliar de intendencia:** Llevar a cabo los servicios de aseo y mantenimiento de las instalaciones, equipo y mobiliario del plantel.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Certificado de educación secundaria.

CONOCIMIENTOS: Relacionados con la higiene, conservación y mantenimiento de las instalaciones, equipo y mobiliario del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

- ❖ **Conserje:** Colaborar en el resguardo de la escuela, mobiliario, equipo, útiles y materiales del plantel, de igual manera, apoyar en los servicios generales que se requiera.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Certificado de secundaria.

CONOCIMIENTOS: Relacionados con las medidas de seguridad de los inmuebles

- ❖ **Cocineras:** Coordinan y elaboran los alimentos que diariamente se requieren, así como a la contribución de un estado idóneo en la nutrición de los menores.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Certificado de educación secundaria.

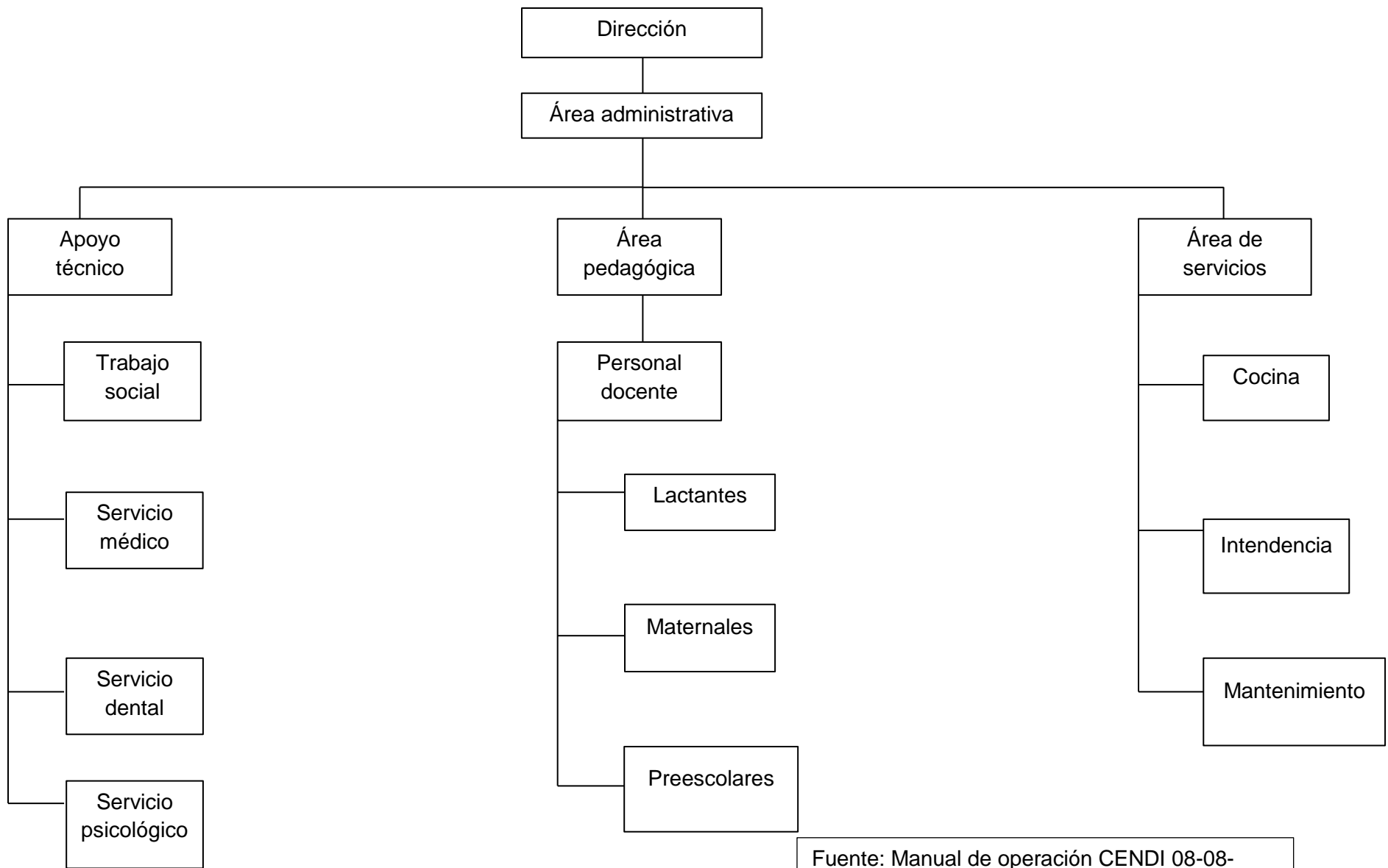
CONOCIMIENTOS: Sobre la higiene, elaboración y preparación de los alimentos.

- ❖ **Odontólogo u odontóloga:** Se encarga de prevenir enfermedades bucales en los menores que asisten al plantel, propiciando en ellos una cultura de cuidado y autocuidado, mediante la participación de los miembros de la comunidad.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS: Licenciatura en odontología.

CONOCIMIENTOS: En odontología pediátrica y en las normas y lineamientos para la formación y/o mejoramiento de hábitos de higiene y alimenticios.

En seguida se muestra el organigrama bajo el cual operan los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI):



Fuente: Manual de operación CENDI 08-08-2012/PDF

1.4.2 ¿Cómo se favorece la participación de los Padres y madres de familia en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

Para un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es de vital importancia favorecer la participación activa de los padres y madres de familia, ya que es beneficioso para la educación y aprendizaje de los niños y niñas.

Siendo indispensable que se establezca una comunicación estrecha entre el personal que labora y las familias, orientando la labor educativa y estableciendo consensos para la participación de todos.

De igual manera el derecho de las madres y padres de familia es la redición de cuentas, es decir; los padres tienen el total derecho de recibir información e involucrarse de manera inmediata en la vida escolar de cada de uno de sus hijos. De esta manera se crea la relación escuela-padres y madres de familia- hijos.

1.4.3 ¿Cómo es y qué instalaciones tiene un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) debe estar ubicado en un lugar que tenga seguridad para el cruce y tránsito peatonal, si es posible alejado de cualquier tipo de aglomeraciones, apartado de ruidos, olores y de cualquier fábrica o empresa que pueda representar algún tipo de molestia o sobre todo de algún peligro para los niños y las niñas.

Sobre todo, el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) trata de tener las mejores condiciones de temperatura, ventilación e iluminación en cada uno de sus centros.

La superficie que se requiere de un centro, se establece de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Área de servicios técnico-administrativos:** recepción, dirección, cubículos del médico, psicólogo o psicóloga y trabajador o trabajadora social; así como los servicios sanitarios de esa área, con un aproximado de 1.60 m².
- **Área de estancia de niños y niñas:** aulas o salas de lactantes, maternales y preescolares, salón de usos múltiples y sanitarios para los niños y las niñas, el espacio conveniente es de 2.34 m² por cada niño o niña.
- **Área de servicios generales:** cocina, comedor, bodega de enseres, material didáctico, y servicios sanitarios, 1.09 m².
- **Área de recreación al aire libre:** patio, jardines, el espacio que requiere cada uno de los niños para realizar de manera adecuada las actividades es de 3.44 m²
- **Área de circulación:** pasillos, áreas comunes como el patio, es de 1.80 m² por cada niño y niña.

La construcción de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) debe ser en una sola planta, esto quiere decir que debe ser construido de un sólo nivel, también deben utilizarse materiales y acabados de limpieza fácil.

Capítulo 2. Características de los niños preescolares.

Es muy común pensar que los padres de los pequeños en edad preescolar son seres que tienen la mayoría del conocimiento, toda la fuerza y que poseen todas las virtudes que un ser humano podría tener.

En esta instancia los padres son de gran importancia, para los niños que van desarrollándose. Sin embargo, cuando estos van creciendo, comienzan a establecer relaciones y vínculos con nuevos adultos que llegan a su vida, por ejemplo, la maestra y otras personas que se encuentran a su alrededor y por medio de la maestra con otros niños de su misma edad.

Para ir adentrándose a las características de los niños preescolares, no debemos olvidar su poco conocimiento del mundo que aún tienen en esta etapa, que va a engrandecerse con la ayuda y con el apoyo de los padres.

Los niños que tienen 3 años a 6 años presentan ciertas similitudes conforme a su desarrollo, y para poder relacionarnos con los niños es importante que los conozcamos y entendamos las necesidades que ellos requieren; sin embargo, hay aspectos individuales, características, gustos y tal vez dificultades que pueden presentar. De ahí la frase que cada niño se desarrolla diferente, por ello debemos adecuarnos a sus necesidades.

Por lo que se ha considerado mencionar como primera característica de los preescolares, que las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar con su aprendizaje.

Esto quiere decir que cuando los pequeños llegan a la escuela tienen sus propios conocimientos y creencias sobre el mundo que los rodea; cabe resaltar que a cualquier edad, los seres humanos construyen su propio conocimiento, es decir hacer suyos conocimientos nuevos para que los puedan relacionar con lo que ya sabían.

Como segunda característica es que los pequeños aprenden en interacción con sus pares, esto quiere decir que cuándo ellos se enfrentan a diferentes situaciones que implican retos, colaboración entre sí, conversaciones entre ellos, y toma de decisiones contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Como sabemos el juego es muy importante para los niños porque propicia su aprendizaje, su desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras a través de la interacción con otros niños. Así mismo el juego tiene muchas manifestaciones al igual que funciones y es una actividad que permite a los pequeños expresar su energía y su necesidad de moverse adquiriendo competencias que motivan su desarrollo.

“Durante el juego los niños representan tres formas de participación, *individual* (se muestra cuando observamos a los pequeños jugando solos, durante este juego se puede desarrollar la concentración y su verbalización interna). El segundo es el juego en *parejas* (en este tipo de participación se muestra cuando observamos a dos niños jugando, desarrollando en ellos la cercanía y la compatibilidad entre ambos). La tercera forma de participación que experimentan los niños es la *colectiva* (se observa cuando un grupo de niños juega en conjunto con sus pares, a pesar de que en esta participación se trata de desarrollar una mayor autorregulación, seguimiento y aceptación de reglas).”¹⁹

En el ambiente de preescolar los pequeños exploran y ejercitan sus habilidades físicas e idean y construyen situaciones de la vida cotidiana y familiar en que ellos actúan e intercambian papeles. También ejercitan su imaginación al dar a los objetos o juguetes comunes una realidad simbólica, es decir el juego simbólico es la capacidad que tienen los pequeños de imitar situaciones de la vida real, roles que cumplen los miembros de su familia o de su entorno más cercano y de imitar situaciones del mundo que los rodea favoreciendo mediante este tipo de juego su lenguaje oral.

¹⁹ SEP. Programa de estudio 2011/ Guía para la educadora preescolar/ pg. 21/ 2011

Otro tipo de juego que es una parte fundamental para el desarrollo de los pequeños de preescolar es el juego dramático, y que al igual que el juego simbólico este también forma parte del proceso de aprendizaje. En este juego los niños desarrollan habilidades sociales, aprenden a reconocer sus gustos, sus intereses y sus capacidades además de reconocer, regular sus emociones y aprender a tomar turnos.

“En el juego dramático las niñas y los niños integran su pensamiento con las emociones. Usando como herramienta el lenguaje oral, gestual o corporal, son capaces de acordar y asumir roles, imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes que pueden o no corresponder a las características que tienen en la vida real o en un cuento”²⁰

Por lo tanto, el juego favorece la atención, la imaginación, la concentración, mejora el control de impulsos, la curiosidad, el desarrollo del lenguaje, la cooperación, la empatía, la solución de problemas y la participación en grupo.

2.1 Concepto de desarrollo

Cuando escuchamos la palabra “desarrollo” podemos relacionarla con un término muy conocido, que es el crecimiento, físicamente observable del aumento del tamaño o la estructura de un organismo o cosa. A continuación, se menciona el concepto de desarrollo:

“La palabra desarrollo, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona, o una situación determinada”.

21

²⁰ ²⁰ SEP/Programa de estudio 2011. Guía para la educadora/Educación básica preescolar/2011/pg 80

²¹ <https://www.definicionabc.com/general/desarrollo.php>

Podemos decir entonces, que es un proceso de los cambios que conforman la personalidad en constante desarrollo de una persona, en pocas palabras es continuo y gradual en el que se involucra lo sociopsicológico.

Por el contrario, surge una interrogante, ¿es lo mismo desarrollo, cambio y maduración? Desde mi perspectiva, “cambio” se refiere a una simple transformación de un estado a otro, y “maduración” podría decirse que es un crecimiento biológico del ser humano.

2.2 Desarrollo físico

Los pequeños en edad preescolar se sienten más seguros físicamente y más ágiles para poder desarrollar casi cualquier actividad. Por ejemplo, en los tres primeros años de vida de un niño el aumento de peso es muy rápido.

Por esta causa, el desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

En los primeros años de vida se manifiestan cambios notables en torno al desarrollo motor, esto quiere decir que los pequeños se mueven y exploran el mundo porque su deseo de conocerlo es impresionante. Su motricidad gruesa y fina se desarrolla rápidamente cuando ellos se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer, disfrutan el desplazarse de un lugar a otro, el correr en todas direcciones y en cualquier sitio; “se atreven” por así decirlo a tomar nuevos desafíos en los que se pone a prueba sus capacidades de acuerdo a su edad por ejemplo, (el saltar de diferentes alturas, realizar ciertos movimientos de locomoción o acrobacias); y por consecuencia ellos experimentan sentimientos de logro y muestran una actitud de perseverancia.

Los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen ganas de conocerlo y en este proceso la percepción, por medio de los sentidos tiene un papel muy

importante; porque los chicos pasan de movimientos incontrolados al autocontrol de su cuerpo.

A la vez que los chicos juegan, se mueven y el movimiento estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices que son la temporalidad, la espacialidad, la lateridad, el ritmo, el equilibrio y la coordinación.

En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

En vista de que en el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento, la locomoción, la estabilidad, el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. Gesell nos menciona que el niño a esta edad *“Ya no camina con los brazos extendidos hacia los costados, si no que los balancea, puede rodear obstáculos, removerlos de su camino, detenerse y volver a caminar”*²².

Posteriormente, cuando las niñas y los niños llegan a la edad preescolar que va de los 3 a los 6 años, en la mayoría de los casos coordinan los movimientos de su cuerpo, tratan de mantener el equilibrio (ya sea al pararse sobre un pie), caminan, corren, trepan y manejan cosas e instrumentos, entre ellos podemos mencionar juguetes o piezas que se ensamblan o representan y crean imágenes y símbolos con un lápiz o pintura.

Al mismo tiempo, dentro del desarrollo físico podemos mencionar la motricidad gruesa que en resumen *“es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo de los niños”*²³ que deben presentarse en la mayoría de los pequeños en edad preescolar, esto incluye mayor habilidad para correr, saltar, hacer algunos lanzamientos con la mano, dar patadas; atrapar una pelota, pedalear un triciclo desde los 3 años y ser capaz de manejarlo, mecerse, dar vueltas y balancearse.

²² Arnold Gesell/El niño de 1 a 4 años/1967

²³ <file:///C:/Users/Vianey%20Ruiz/Downloads/11-93-1-PB.pdf>

Y finalmente dentro del mismo desarrollo físico se encuentra la motricidad fina que en general se refiere a *“las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (“óculo-manual)”*²⁴

Por lo tanto, su desarrollo en la motricidad fina incluye la capacidad de dibujar un círculo, también se puede comenzar a utilizar las tijeras de punta roma (son tijeras especiales para los niños), vestirse solos (siempre con la supervisión de un adulto), conforme va aumentando su desarrollo, pueden recortar en línea recta, pueden dibujar un triángulo, manejar bien la cuchara y el tenedor al comer.

Los niños preescolares más pequeños cuando necesitan intercambiar explicaciones o algún tipo de información siempre suelen buscar a la maestra para que ella cumpla el papel de intermediario y poder convivir más con sus compañeros. Es muy común que en el proceso de su desarrollo tengan simpatía, agresión y hasta desarrollen un tipo de liderazgo.

Como resultado, el niño es capaz de tener sentimientos de simpatía hacia su familia, por ejemplo, cuando el niño consuela a algún miembro de su familia importante para él ofreciéndole uno de sus juguetes como lo menciona *“Es indiscutible que los niños pequeños revelan sus sentimientos intensos y bien diferenciados mucho antes de que su capacidad para pensar en forma lógica sea notoria”*.²⁵

Sin embargo, no hay que olvidar, que existen pequeños para quienes las oportunidades del juego y la destreza con sus pares son un poco limitadas en su ambiente, porque pasan realizando actividades sedentarias, como ver la televisión o viven en espacios reducidos, es por ello que el progreso de la motricidad está ligado a la posibilidad de que los niños se mantengan en actividad física, sobre todo por medio del juego.

²⁴ <file:///C:/Users/Vianey%20Ruiz/Downloads/11-93-1-PB.pdf>

²⁵ David Ausubel, Edmund Sullivan/El desarrollo infantil/1999

2.3 Desarrollo cognitivo

En resumen, el desarrollo cognitivo es un proceso por el cual el niño adquiere conocimientos nuevos, por esta causa desde los 3 años hasta los 6 años de edad el pensamiento de ellos experimenta una gran evolución; esto es así porque las experiencias que tienen los niños van siendo más benefactoras para ellos mismos; además de que su pensamiento cognitivo se va desarrollando rápidamente.

De modo que los infantes que se encuentran en este periodo, tendrán mucha curiosidad y ganas de aprender todo, por lo que es muy común verlos preguntar a sus padres el “porqué” de las cosas.

Según Piaget, los niños de 3 años a 5 años se encuentran en un estadio pre operacional, esta etapa fue llamada así, porque una operación mental necesita del pensamiento lógico, y en esta etapa los niños todavía no tienen la capacidad para pensar de manera lógica y en lugar de ello, desarrollan la capacidad de ver el mundo de manera simbólica y por medio de representaciones, de la misma manera se denomina así porque sucede con anterioridad al pensamiento lógico u operacional.

El pensamiento que tienen ellos desde los 3 años a hasta los 5 años de edad está basado principalmente en la percepción por medio de los sentidos, este tipo de pensamiento se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, donde los niños utilizan la imaginación y la creatividad, esto quiere decir que ellos no distinguen las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con mucha facilidad la fantasía con la realidad.

La mayoría de los pequeños piensan de manera egocéntrica, esto quiere decir que ellos creen ser el centro de atención hacia todo, en varias de las situaciones, piensan de acuerdo con sus experiencias individuales o personales, esto hace que su pensamiento sea estático, intuitivo y de poca lógica, por ejemplo, no

conocen o no aceptan opiniones diferentes a las suyas, creen que todo el mundo piensa, siente, y percibe el mundo de la misma manera que ellos.

Puesto que es muy frecuente, que estos cometan errores tanto para interpretar un suceso y cómo para explicarlo.

Además de esto, algo muy importante es que el pensamiento egocéntrico que suelen tener a esta edad, según Piaget es que está relacionado con la “Teoría de la mente”, por lo que desarrollan esta habilidad cognitiva hasta los 6 años de edad, esta teoría nos explica por qué los niños no saben mentir ni saben lo que es la ironía.

Sumado a esto, otro rasgo importante en el desarrollo cognitivo, es que en esta etapa, atribuyen sentimientos o pensamientos de las personas hacia objetos, (esta característica es llamada animismo).

Según Piaget a esta edad los niños y las niñas consideran que las cosas se mueven, actúan y reaccionan según los propios intereses, pensamientos, sentimientos, fines, deseos, y capacidades de movimiento propios de ellos, concibiendo las cosas como si estuvieran vivas.

Por ejemplo, cuándo los niños les hablan a sus juguetes como si los juguetes entendieran y sintieran, otro ejemplo sería, cuándo los pequeños dicen; la luna nos está siguiendo.

2.4 Desarrollo social

Por otra parte, a los niños les interesan mucho los otros niños de su misma edad, ya que a partir de los 3 años, empiezan a jugar con ellos de manera más activa y a formar más amistades, sin embargo, este proceso no es del todo fácil. Según Erikson *“El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra*

*toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo*²⁶.

Dado este proceso de socialización por el que pasan, se da precisamente un resultado de todas las interacciones que se producen entre las personas y que influye de gran manera en el desarrollo de los niños y las niñas.

Un ejemplo es cuando, a partir de los 3 años de edad son menos egoístas que cuando tenían 2 años de edad, conforme van pasando los años y van teniendo un desarrollo mejor empiezan a jugar con otros niños, se acercarán poco a poco a ellos, fortaleciendo aún más el lazo de amistad.

La mayoría de los niños de esta edad usan palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y hasta sus problemas, se puede mostrar atento a las palabras y a las indicaciones que la propia maestra e incluso su mamá podría darles.

Paralelamente es muy común que los veamos cuando entramos a un salón de clases, sentarse enfrente de sus demás compañeros para platicarles lo que hicieron un día anterior, o cómo les fue en las vacaciones pasadas tal como lo dice Gesell: *“El niño cuenta historias exageradas, fanfarronea, chismeo, amenaza, e inventa”*²⁷. También participan en actividades grupales muy sencillas, como cantar, aplaudir o bailar.

Como sabemos las emociones, la conducta y el aprendizaje están relacionados por el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven los pequeños por lo que aprender a regularlos les implicaría muchos retos, a pesar de que en cada contexto los niños aprenden de diferente forma a relacionarse, a su forma de participación y colaboración al compartir sus experiencias.

²⁶ Erikson/ Teoría del desarrollo psicosocial/1963

²⁷ Opcit/ pg. 143

2.5 Desarrollo emocional

Como sabemos, el desarrollo emocional que ellos tienen se basa principalmente en el conocimiento que tienen de ellos mismos, esta etapa se caracteriza porque los niños comienzan a controlar sus emociones y también ya son capaces de ocultar algunos sentimientos hacia los demás.

Entre los 2 y los 3 años se produce un cambio muy importante en el desarrollo; ya que comienzan a experimentar emociones relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas, por ejemplo, la ira, el miedo, la ansiedad, la agresión, los celos, la envidia, la alegría, y la compasión.

Por ende es que en este período es muy frecuente que aparezca el miedo en ellos, como el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios, como por ejemplo, los monstruos, esto está muy relacionado con el desarrollo de su pensamiento ya que por medio de este imaginan y pueden anticipar peligros.

Desde los 3-4 años de edad, ya tienen conciencia de que ciertas situaciones de la vida cotidiana producen ciertas emociones en ellos. Por ejemplo, saben que, si se portan mal o no obedecen alguna indicación, sus papás se enojarán con ellos y esto les producirá tristeza o hasta incluso enojo.

Aparte de esto, en esta edad es muy frecuente que aparezcan los “berrinches”, desencadenando emociones extremas que de alguna manera no son fáciles de regular por los niños y las niñas.

A partir de los 4-5 años de edad, pueden ya ocultar determinados sentimientos y emociones, este sería ya un primer paso del control emocional.

Sin embargo, algo muy importante que debe saberse es que las emociones que tiene el ser humano es un rasgo que se desarrolla considerablemente desde los primeros años de vida, siempre en el contexto de las interacciones y relaciones sociales que tiene la persona.

En este supuesto, cabe resaltar que el lenguaje de los chicos es muy importante, porque gracias a este, la mayoría son capaces de comprender la realidad, comunicar experiencias, y expresar sus sentimientos.

Ante tales hechos, a los 6 años van dejando el egocentrismo y comienzan a desarrollar las relaciones con sus compañeros o con los niños de su misma edad, ya que conforme aumenta su mundo social, va creciendo la intensidad y la complejidad de sus emociones.

“Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad, que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean”²⁸

2.6 Desarrollo del lenguaje

De igual importancia el lenguaje es una actividad que como sabemos es comunicativa y cognitiva y sirve para integrarnos y acceder al conocimiento de otras culturas, también se puede interactuar en sociedad y aprender.

Por ejemplo el lenguaje dentro de la sociedad, lo podemos utilizar para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar y proponer ideas y opiniones.

En las primeras interacciones que tienen los niños cuando todavía son muy pequeños con las personas que los cuidan, escuchan palabras y expresiones, sin embargo ellos reaccionan por medio de la risa, el llanto, los gestos y en ocasiones de balbuceos, estas acciones son formas de interacción que tienen y por ende los pequeños van familiarizándose con las palabras; tal y como lo menciona este autor

²⁸ SEP. Programa de estudio 2011/ Guía para la educadora preescolar/ pg. 74/ 2011

“Bruner mantuvo que el niño aprendería a hablar a través de la interacción con la madre, considerando que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje”²⁹

Así mismo conforme avanzan en su desarrollo y van aprendiendo a hablar, los niños construyen frases y oraciones cada vez más complejas y completas incorporando más palabras a su lenguaje; dependiendo de los distintos contextos de su desarrollo, por ejemplo, en una conversación con su familia, en el juego, al escuchar la lectura de un cuento o durante una fiesta.

Los pequeños enriquecen su lenguaje en la medida en que van teniendo varias oportunidades de comunicación, cuando hablan de sus experiencias, de sus ideas y de todo lo que conocen; también cuando escuchan y atienden lo que otros dicen y así van aprendiendo a interactuar.

Por el contrario hay niños que a los 3, 4 o 5 años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse de manera óptima, pero también hay pequeños que en su manera de expresarse su lenguaje es reducido, sino que también presentan timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

Estas diferencias no son necesariamente propias de algún problema de lenguaje, sino que también es resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo del lenguaje de los pequeños.

En suma hay niños que cuando inician la educación preescolar, tienen formas de hablar que son comprensibles únicamente para sus familias o señalan los objetos que quieren en lugar de hablar, por consiguiente ellos necesitan oportunidades de hablar así que los cantos, las rimas, los juegos y los cuentos son adecuados para fortalecer su lenguaje.

29

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/177954/mod_imsccp/content/1/principales_teoras_en_la_adquisicin_d_el_lenguaje.html

Capítulo 3. Perfil de las asistentes educativas en México

En cambio, las asistentes educativas son de mucha importancia y son fundamentales para la regulación y el monitoreo dentro de las instituciones educativas ya que siempre buscan el bienestar de todos los pequeños.

Ellas se forman académicamente en la Ciudad de México, bajo la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT).

Este tipo de institución pública pone a través de los CECATI (Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial), ICAP (Instituto de Capacitación para el Trabajo), CIDFORT (Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo) pone a disposición de las personas una oferta educativa amplia para promover la profesionalización y la certificación de las personas por medio de cursos y talleres, dentro de los cuales se encuentra la especialidad ocupacional de asistente educativa.

Según la DGCFT, el curso de asistente educativa se finaliza cuando se obtiene un diploma acreditado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y opcionalmente un certificado de competencia avalado por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER).

A continuación se presenta el plan de estudios de la carrera técnica de asistente educativo, como veremos se encuentra dividido en semestres, y como sabemos, un semestre tiene una duración aproximada de 6 meses.

En el primer semestre se muestra que las asistentes educativas cursan solamente una materia de desarrollo humano, lo cual, a mi percepción es muy escaso el conocimiento que se les brindan a ellas con respecto al desarrollo de los niños, y esto también contribuye al querer trabajar este tema.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA DE ASISTENCIA EDUCATIVA

Primer semestre

Psicología Infantil I
Desarrollo humano
Estimulación temprana
Lúdica I
Planeación y evaluación

Segundo semestre

Psicología infantil II
Campos formativos I
Lúdica II
Taller de material didáctico
Renovación curricular en
preescolar y educación inicial

Tercer semestre

Necesidades educativas especiales
Campos formativos II
Lúdica III
Organización y administración de un plantel
Psicomotricidad

3.1 Objetivo de las asistentes educativas

Basándonos en el manual de organización de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) podemos definir el objetivo que tienen las asistentes educativas que es el de coadyuvar a la atención educativa y asistencial que se brinda a los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), a efecto de contribuir a la formación integral de ellos.

Es muy importante que ellas tengan este conocimiento, porque después de las maestras titulares, son ellas quienes están a cargo de la formación y el cuidado de los chicos preescolares son las asistentes y es por esto que las que deben tener un conocimiento específico y detallado de todos los ámbitos que tienen los niños y las niñas en edad preescolar son las asistentes.

Esto quiere decir que ellas apoyan todas las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, áreas recreativas y asistenciales a los chicos de igual manera, programando y coordinando esas actividades en conjunto con su superior (en este caso, la maestra titular o el personal directivo), a fin de lograr el desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas.

Como vemos, las actividades que desarrollan ellas son de mucha importancia para los pequeños y como para el lugar donde trabajen.

Como se muestra en el plan de estudios, tienen un conocimiento básico, y quisiera hacer una aclaración, las asistentes educativas simplemente son un apoyo a la maestra titular de un grupo escolar de preescolar, como en cualquier trabajo ellas reciben un salario no mayor que al de la maestra titular, y generalmente, las asistentes no logran acceder a un puesto de maestra titular por la falta de estudios académicos.

3.2 Perfil de ingreso de las asistentes educativas

El perfil de ingreso para poder cursar el curso de asistente educativa en los CECATI (Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial) antes ya mencionado, es simplemente presentar ante este Centro acta de nacimiento, comprobante de domicilio, comprobante de estudios, 2 fotografías tamaño infantil, y CURP con el nuevo formato, estos son los únicos requisitos para poder estudiar la carrera técnica de asistente educativa.

La duración de esta carrera técnica es de un año con seis meses, así cuando la asistente educativa logra terminar este curso su perfil de egreso es el siguiente, basándonos en el CECATI (Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial):

1. La asistente educativa es capaz de formar hábitos de higiene y apariencia personal.
2. Aplica los procedimientos de cuidado e higiene personal a los niños y niñas en edad preescolar.

3. La asistente educativa también es capaz de aplicar el programa de Educación preescolar.
4. Ambienta las áreas de trabajo de los niños y las niñas preescolares.

3.3 Campo laboral de las asistentes educativas

El campo laboral de las asistentes educativas se podría decir que es muy amplio ya que ellas pueden laborar en el sector público y privado. En seguida se muestra una lista donde las asistentes educativas pueden desempeñarse laboralmente:

1. Guarderías infantiles
2. Talleres de y para niños y niñas
3. Jardines de niños en sector público y privado
4. Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS)
5. Escuelas de educación especial

Sin embargo, el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) establece un perfil propio de las asistentes educativas, dentro de su manual de organización donde se menciona a continuación:

3.3.1 Perfil de egreso de las asistentes educativas

Para que la asistente educativa pueda desarrollar eficazmente su labor, es necesario que ella tenga un grado de escolaridad, un conjunto de conocimientos, habilidades y características que le permitan garantizar el buen desempeño de todas sus funciones y responsabilidades.

Según el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) el perfil se compone de dos aspectos: el primero está compuesto por los requisitos de disposición administrativa y el segundo está compuesto por los rasgos de conocimientos, capacidades, y actitudes que son importantes para su desempeño.

REQUISITOS ADMINISTRATIVOS

Escolaridad: Nivel mínimo de secundaria terminada o bachillerato.

Diploma y certificado de asistente educativa.

Experiencia: No se requiere.

3.3.2 Características requeridas para el desempeño de la asistente educativa

CONOCIMIENTOS

- Recursos de estimulación (teatro, literatura, cantos, juegos, realización de material didáctico).

CAPACIDAD

- Para relacionarse con sus compañeras de trabajo y los niños y niñas que atienden.
- Para trabajar en equipo.
- De análisis y síntesis.
- Para resolver problemas respecto a sus funciones.

ACTITUDES

- Iniciativa y creatividad.
- Respeto, compromiso y responsabilidad.

3.4 Funciones de las asistentes educativas dentro de los CENDI

Funciones	Producto	Temporalidad
<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar a la educadora o maestra titular en la realización de las actividades de estimulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a la acción educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los niños y niñas la atención que requieren, en un ambiente de afecto, tranquilidad y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a la acción educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente
<ul style="list-style-type: none"> Mantener el equipo, mobiliario y material destinado a cada sala en buen estado de higiene y conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> Conservación del equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente
<ul style="list-style-type: none"> Informar a la maestra titular o personal directivo de manera inmediata alguna anomalía que se detecte 	<ul style="list-style-type: none"> Informe 	<ul style="list-style-type: none"> Según el caso

<ul style="list-style-type: none"> • Administrar los alimentos a los niños, en el lugar y horario establecidos, orientándolos sobre la conducta que deben de tener a la hora de comer 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de los alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente
<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar la recepción y entrega de todos los niños y las niñas de acuerdo a las instrucciones de la maestra titular o del personal directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción y entrega de los niños y las niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que los niños y las niñas lleven la ropa u objetos necesarios para su servicio, cuidando el uso adecuado o conservación de estos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la acción educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente

Tomado del manual de organización del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

Capítulo 4. Propuesta: Manual para las asistentes educativas sobre el desarrollo de los preescolares de 3 a 5 años 11 meses en CENDI.

En este capítulo, se presentarán las características que debe contener un manual y consecutivamente se presentará la propuesta educativa. Como es bien conocido, los manuales, nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o simplemente de acceder de manera ordenada y sistemática al conocimiento de un tema en general. Y además es de mucha ayuda.

4.1 Concepto de manual

“El manual es una guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas, o el establecimiento de procedimientos de trabajo”³⁰.

Podemos decir que el concepto de manual es un término muy conocido y utilizado casi entre la mayoría de las personas es por esto que existen manuales para el estudio de las matemáticas, la literatura, la historia, o la geografía. Es conveniente resaltar que hay diferentes manuales técnicos que permiten comprender el funcionamiento de diferentes aparatos o dispositivos electrónicos.

Como vemos, un manual es una herramienta que nos orienta a hacer algo. Bajo mi práctica pedagógica en un CENDI ubicado en la Ciudad de México llamado “Carmen Serdán” observé que las asistentes educativas no contaban con la formación académica y/o actualización de los cursos que debieran contar como asistentes educativas. Esta es la razón por la cual, se presenta un manual de desarrollo que les permita a las asistentes educativas reforzar un conocimiento que ya adquirieron.

³⁰ <http://defincion.mx/manual>.

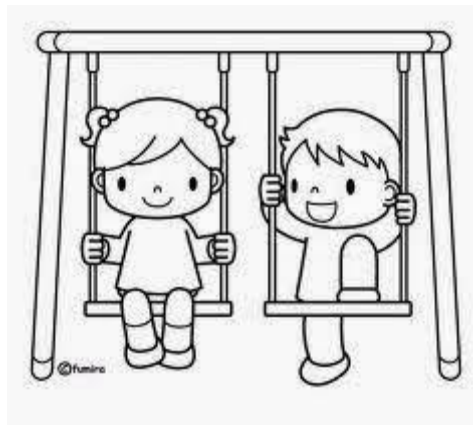


Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y letras

Colegio de pedagogía

MANUAL PARA LAS ASISTENTES EDUCATIVAS SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PREESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS 11 MESES EN CENDI



ÍNDICE

4.1.2	Presentación del manual.....	57
4.2.3	Objetivo del manual.....	57
4.1.4	Fundamentación pedagógica del manual.....	58
4.2	La teoría psicoanalítica de Erik. H. Erickson.....	59
4.2.1	La teoría cognoscitiva de Jean Piaget.....	64
4.2.2	La teoría del aprendizaje Robert R. Sears.....	67
1.4.1	La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky.....	70
	Aspectos del lenguaje de los preescolares de 3 a 5 años.....	72
	Aspectos socioemocionales de los preescolares de 3 a 5 años.....	73
	Aspectos cognitivos de los preescolares de 3 a 5 años.....	74
	Aspectos físico-motrices de los preescolares de 3 a 5 años.....	75

4.1.2 Presentación del manual

Este manual constituye una guía para la identificación de las características adecuadas del desarrollo que presentan los niños y las niñas en edad preescolar.

Va dirigido a las asistentes educativas que apoyan la labor educativa de la maestra titular en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

Esto con el fin de que tengan una herramienta de orientación y apoyo sobre el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años, y así tengan conocimientos sobre su madurez y su desarrollo.

Por ejemplo, las asistentes educativas pueden guiarse con este manual para saber si un pequeño está teniendo un desarrollo adecuado conforme a su edad; mientras que ella observe que ellos no se estén desarrollando adecuadamente o no cumplan con las características generales para esa edad, la asistente podría canalizarlos con la persona correspondiente (de primer instancia sería la maestra titular) para darle seguimiento a su caso.

4.1.3 Objetivo del manual

El objetivo primordial de este manual es que las asistentes educativas que están apoyando a la maestra titular de un Centro de Desarrollo Infantil, puedan identificar con la ayuda de este manual las características adecuadas del desarrollo que van presentando los niños en edad preescolar de 3 a 5 años 11 meses; es conveniente destacar que será un elemento orientador que contribuirá a brindarles orientación y guía.

4.1.4 Fundamentación pedagógica del manual

En la actualidad es de suma importancia reconocer y estudiar el desarrollo que presentan los niños en edad preescolar, ya que esto nos permite conocer los aspectos de la vida del niño; incluyendo sus necesidades biopsicosociales de acuerdo a su edad.

Con esto, podríamos saber que aprendizajes o que fortalezas se pueden obtener dentro de un rango de edad delimitado.

Por ejemplo, en el estudio del desarrollo del niño en edad preescolar se ven o se toman en consideración aspectos como:

Habilidad motora gruesa: correr, saltar en un solo pie, patear una pelota etc.

Habilidad motora fina: sostener una cuchara, pintar, recortar etc.

Habilidad sensorial: ver, escuchar, saborear, tocar y oler.

Lenguaje: ser capaz de hablar y hacerse entender lo que dicen los padres y otros niños.

Social: habilidades para jugar con miembros de su entorno y con otros niños.

Cabe destacar que todos los niños crecen y se desarrollan siguiendo un ejemplo y cada niño se desarrolla a un ritmo propio, este manual podría ser un marco de referencia por el cual guiarse.

Por otro lado, para estos autores que se mencionarán enseguida, tienen un eje en común, y es que los 3 piensan que la vida de los niños se verá afectada por su vida escolar, aunque para Piaget la parte social no es tan relevante.

Desde mi visión, estas 3 teorías nos expresan el papel que juegan los papás, y que es muy importante, ya que nos explican que los niños se adhieren al papá del sexo opuesto y después, conforme pasa el tiempo y los niños van creciendo y madurando se adhieren al papá del mismo sexo.

Otro aspecto del porqué estas 3 teorías son sobresalientes para este manual, es que el desarrollo motor de los preescolares se va volviendo más fino lo que les permite entender mejor los juegos en grupos, individuales y en parejas, y esto da por consecuencia que los niños puedan relacionarse más y mejor con sus compañeros.

Pero, ¿Por qué estas 3 teorías? desde mi punto de vista, estas teorías se complementan a la perfección, ya que cada una de ellas resalta cosas, conceptos y elementos que el otro teórico no tuvo la intención ni la relevancia de mencionar.

Con esto quiero decir que, Erikson se enfocó más en el aspecto social junto con Sears y mientras Piaget, tuvo un sentido más intelectual y cognitivo.

Claro, estos 3 teóricos tienen semejanzas y diferencias pero, una semejanza que creo que es muy destacada para este manual es que los autores coinciden en que la etapa preescolar es de intenso aprendizaje, donde los niños incorporan distintos valores que vienen de su medio que los rodea, los cuáles serán la base para su conducta y su personalidad de cada niño.

4.2 La teoría psicoanalítica de Erik H. Erikson

Para entrar concretamente al tema, es importante mencionar que Erik. H. Erikson siempre se preocupó por el desarrollo de los niños y las niñas en edad escolar, es por esto que al igual que Sigmund Freud determina que la vida de cada persona, es decir, su modo de percibir, pensar, hacer y sentir depende principalmente del equilibrio entre el ello, el yo y el superyó.

Además que para este autor, los niños que juegan se encaminan hacia nuevas etapas de desarrollo y de dominio, esto quiere decir que en el desarrollo, el juego es específicamente importante. Porque el juego como tal, constituye el medio de autoexpresión más adecuado que puedan tener ellos.

Pues bien, para Erikson el bebé recién nacido (psicológicamente hablando) ya está equipado de su personalidad, de su herencia propiamente individual, así como de todas las habilidades y capacidades para un desarrollo óptimo.

A medida que van madurando, los propios chicos influyen sobre su familia y la misma familia influye sobre el niño, esto lo vemos cuando la familia es quién decide qué tipo de ropa y el color que van a utilizar en ellos.

Además de esto, Erik. H. Erikson dice que el bebé realiza sus primeras experiencias con las personas mediante su propio cuerpo; el contacto físico es el primer hecho social de éstos.

Finalmente, este psicólogo afirma que todos los seres humanos con un desarrollo sano deben superar 8 etapas de desarrollo que se van presentando desde la infancia hasta la edad adulta. En cada período, el ser humano va a enfrentar retos y si concluye con éxito o supera las etapas anteriores junto con sus retos es posible que los problemas no surjan en un futuro.

A continuación, se presentan los principales elementos de la teoría psicoanalítica de este autor:

Identidad del Yo: En este punto, el Yo, hace referencia al sentido consciente que tenemos uno mismo, como ser humano individual, esto lo desarrollamos gracias a la interacción social que tenemos con las demás personas que nos rodean.

Competencia: Erikson piensa que un sentido de competencia, motiva nuestras conductas y acciones. Dicho de otro modo, cada fase de esta teoría pone un gran interés en como adquirir habilidades en un área específica de la vida; ya que, si la etapa se manejó bien, la persona quedará contenta y segura de sí misma.

Pero, si la etapa no se realizó bien, en la persona va a surgir en el futuro un sentimiento de inadaptabilidad.

Conflicto: Aquí el autor, menciona que los seres humanos en cada etapa viven un conflicto que sirve como punto de dirección hacia su desarrollo.

Por último, se presentan las etapas del desarrollo psicosexual que estableció Erik. H. Erikson conforme a las diferentes edades que van presentando los niños en su desarrollo:

Etapas de Erikson	Edades	Descripción
Confianza vs Desconfianza	Del nacimiento a los 18 meses	<p>Los bebés desarrollan la confianza cuando existe el vínculo de mamá e hijo.</p> <p>Cuando el bebé va creciendo, le resulta placentero el integrarse de manera mucho más activa y agresiva con su medio.</p> <p>Alcanzando un mayor placer cuándo aparecen los primeros dientes.</p> <p>El amor y el placer son también transmitidos por el abrazo de la mamá, su sonrisa, su calidez y el modo en que ella le habla.</p>
Autonomía, vergüenza y duda	18 meses a los 3 años	<p>Los niños se pueden controlar más con respecto a sus emociones, presentan un sentido de independencia y la falta de éxitos en sus vidas les ocasiona el sentimiento de vergüenza.</p> <p>El niño va presentando un control fisiológico con</p>

		respecto a su cuerpo.
Iniciativa y culpa	3 años a 5 años	<p>En esta etapa el niño, hace constantes preguntas y es en esta edad dónde el juego cumple un papel muy importante en el desarrollo de los niños.</p> <p>Su desarrollo físico e intelectual es rápido, aumenta su interés por relacionarse con otros niños, pone a prueba sus habilidades y capacidades.</p>
Industria vs inferioridad	6-7 años hasta los 12 años	<p>En esta etapa, los niños muestran interés por el cómo funcionan las cosas, realizan actividades por sí mismos con su propio esfuerzo, conocimientos y habilidades.</p>
Exploración de la identidad vs difusión de identidad	12 años hasta los 20 años	<p>Los adolescentes se muestran más independientes, toman distancia de sus padres, pasan más tiempo con sus amigos, piensan en su futuro, comienzan a reforzar su identidad basada en sus experiencias vividas.</p>

Intimidad vs aislamiento	20 años a los 40 años	La manera en cómo se relacionan las personas se modifica en esta etapa, porque el ser humano empieza a priorizar sus relaciones, necesitando un compromiso recíproco, una relación que origine seguridad, compañía y confianza.
Generatividad vs absorción en sí mismo	Se presenta de los 40 años a los 60 años	La persona adulta, le dedica tiempo a su familia, sin embargo, está en la búsqueda de equilibrio entre su productividad y el estancamiento. Busca sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.
Integridad vs disgusto, desesperación	Después de los 60 años hasta la muerte	El adulto deja de ser productivo, o al menos su productividad baja, su forma de vivir se ve alterada por la vejez y por los diferentes duelos que se van presentando en su vida y el desgaste de su cuerpo es muy notorio a esta edad. Aparecen las enfermedades y el temor hacia la muerte.

4.2.1 La teoría cognoscitiva de Jean Piaget

Para comenzar, Jean Piaget, es considerado uno de los psicólogos más influyentes sobre el desarrollo de los niños, ya que dedicó gran parte de su vida a investigar sobre el pensamiento que tienen todos los seres humanos. Estableció diferentes patrones del pensamiento, dependiendo de la etapa de crecimiento que tienen los niños.

Particularmente, este autor planteó que, al igual que nuestro cuerpo va evolucionando de manera rápida durante nuestros primeros años de vida, nuestra capacidad mental también evoluciona por medio de una serie de fases o etapas que son diferentes una de la otra.

Piaget señaló, que la manera de pensar que tienen los niños y las niñas no es diferente a la que tienen las personas adultas, sino que, los niños siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

Dicho de otro modo, él consideró que los patrones de pensamiento y de comportamiento de los niños son de alguna manera distintos en relación con los adultos, y que cada etapa del desarrollo define cada manera de actuar, de sentir y percibir.

Las fases que propuso Piaget, describen específicamente el estilo en el que el ser humano va organizando sus proyectos cognitivos y que éstos a su vez, les sirven para organizar y asimilar de varias maneras la información que recibe el ser humano sobre su entorno, sobre las demás personas que lo rodean y sobre él mismo.

Es muy importante mencionar que el aprendizaje que van adquiriendo los niños desde sus primeros inicios, depende en la mayoría de los casos del entorno en el que ellos se encuentren y por supuesto del material genético que ellos adquirieron de sus padres.

En seguida se muestran las etapas de desarrollo cognitivo que propuso el psicólogo Jean Piaget:

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotriz	Va desde el nacimiento hasta los 24 meses	<p>Los bebés que se encuentran en esta fase juegan para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Además van mostrando un comportamiento egocéntrico.</p> <p>Y obtienen su primer conocimiento por medio de la interacción física con su entorno.</p>
Preoperacional	Se presenta desde los 2 años hasta los 7 años	<p>Los niños empiezan a hacer preguntas relacionadas con el “cómo” y el “porqué”.</p> <p>Su vida está ligada a la investigación de su ambiente, todos los días descubre nuevas cosas y acontecimientos.</p> <p>El lenguaje que desarrollan es repetitivo.</p> <p>Su pensamiento es intuitivo.</p> <p>Empiezan a tener la capacidad de ser empáticos, en ponerse en</p>

		el lugar de los otros.
Operaciones concretas	Ocurre de los 7 años hasta los 12 aproximadamente	Los niños empiezan a usar su lógica para llegar a conclusiones válidas. Su pensamiento ya no es egocéntrico. Intercambian opiniones con sus compañeros.
Operaciones formales	Sucede de los 12 años en adelante	Los adolescentes desarrollan pensamientos abstractos, usando su lógica. Es la iniciación de la vida adulta.

4.2.2 La teoría del aprendizaje de Robert. R. Sears

En relación con los otros autores, Robert R. Sears afirma que tanto en las ciencias de la conducta como en las ciencias físicas, la teoría debe fundarse en la investigación empírica y controlada; esto nos hace notar que Sears es un hombre científico. Sus trabajos científicos se centran en aspectos relacionados a la conducta humana en general.

Es por esto, que destaca la idea de que el grado de la influencia que los padres ejercen en el desarrollo de los pequeños recae en la personalidad de éstos y que el modo de la crianza de los papás determina el grado de desarrollo de un niño o niña.

Para este autor, los papás tienden a reaccionar de distinta manera ante la llegada de un hijo que, ante una hija, en otras palabras, ya están predispuestos y por consiguiente los niños y las niñas pequeñas se ven dominados a diferentes métodos de crianza y por lo tanto, se desarrollan de diferente manera.

También afirma que el juego es una forma de orientación racional, esto quiere decir que mediante el juego tratan de descubrir qué hacen las cosas, qué representan, y qué espacio y tiempo ocupan; y que además por medio del juego, el niño desarrolla una conducta social a partir de la influencia de otras personas más que un proceso interno del desarrollo.

Dicho en otras palabras, ellos son sociables gracias a la interacción que tienen con otras personas y no como un proceso del desarrollo.

Por ejemplo, menciona que el bebé recién nacido tiene diferentes necesidades biológicas que detallan sus impulsos primarios, y los impulsos primarios son el hambre, la sed, el sueño, la fatiga, dice que estas experiencias además de ser gratificadoras son una fuente de aprendizaje para los bebés recién nacidos.

Él da mucha relevancia a los padres ya que ellos constituyen una parte única y fundamental en la vida, y en el aprendizaje de los infantes, en efecto, dice que la

crianza de los niños es un proceso continuo y que todos los momentos que viven en compañía de sus padres ejercen un gran poder sobre su conducta actual y en un futuro.

De esta manera, Sears. R. Sears propuso 3 fases de desarrollo de los niños y las niñas, que a continuación se mencionan:

- ✓ La primera etapa se refiere a los primeros meses de vida de los niños en la que su experiencia ambiental no dirige su aprendizaje.
- ✓ En la segunda etapa, se da mayor énfasis a la socialización de los niños pequeños.
- ✓ En la última etapa el medio social de los niños tiene una mayor participación.

En seguida se examinan más a fondo estas fases:

Fase1. Conducta rudimentaria: necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia	Fase 2. Sistemas motivacionales secundarios: el aprendizaje centrado en la familia	Fase 3. Sistemas motivacionales secundarios: aprendizaje extrafamiliar
<p>El hambre, la fatiga, y el dolor provoca tensiones que los pequeños buscan reducir mediante una respuesta gratificante.</p>	<p>Comprende desde los 2 años de edad hasta que el niño entra a la escuela. En esta etapa aparece la agresión y es causada por el resultado de la frustración al proceso de crecer.</p> <p>La conducta de ellos tiende a parecerse más a la de sus padres comenzando a identificarse con ellos.</p> <p>Los niños empiezan a relacionarse verbalmente con otros.</p>	<p>Aquí cuando los chicos, se encuentran en condiciones de ir a la escuela están preparados para absorber los elementos de su mundo social.</p>

4.2.3 La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky enfatiza en aportar importantes contribuciones que toda la sociedad hace al desarrollo de las personas, ya que pone énfasis en la interacción entre los seres humanos en desarrollo y la cultura en que viven y de igual manera sugiere que el aprendizaje es en gran medida un proceso social.

En cuanto a los niños, Vygotsky nos plantea que lejos de ser solamente receptores pasivos de conocimiento, los niños construyen su propio conocimiento a partir de la información que ellos reciben.

Por ejemplo, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye por medio de las personas a medida que van interactuando.

Al igual que Piaget, Vygotsky afirma que los bebés nacen con habilidades básicas para su desarrollo intelectual, según él, estas habilidades mentales son: atención, sensación, percepción, y memoria.

Estas funciones mentales se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social que van teniendo los niños, ya que, a mayor interacción social, mayor es su conocimiento.

Lo que nos menciona Vygotsky es que el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de una cultura organizada, en pocas palabras el aprendizaje social tiende a continuar al desarrollo.

Finalmente, a comparación de Piaget que también es constructivista, Vygotsky no define etapas según el desarrollo del niño, sino que estas etapas se basan en la proximidad de los niños con los adultos, con su contexto y el lugar dónde viven.

Es decir, Vygotsky ve al niño como “científico” que investiga, que va descubriendo el mundo en función de su relación con el medio.

Para esto, propuso un concepto que es la “zona de desarrollo óptimo”, para Vygotsky esta zona incluye habilidades que los niños tienen, pero que están en proceso de desarrollo y que todavía no logran desarrollar plenamente. Esto representa la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de alguien más.

El desarrollo cognitivo depende en su mayor parte de las relaciones con la “gente” que está presente en el mundo de los niños y en las “herramientas” que la cultura le da para apoyar su pensamiento.

Igualmente, para este autor, los niños adquieren sus conocimientos, sus ideas, sus actitudes y sus valores a partir de su trato con los demás.

De este modo el desarrollo del ser humano llega a su plenitud en la medida en que asimila sus habilidades mentales, ya que de primera instancia los niños dependen de otras personas. En un segundo momento a partir de su asimilación, el niño adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y asume la responsabilidad de su actuar.

Aspectos del lenguaje de los preescolares de 3 a 5 años³¹

3 años	4 años	5 años
Cuenta historias cortas.	Realiza preguntas basadas en por qué y en el cómo.	Usa el tiempo futuro en sus oraciones.
Hace preguntas la mayoría del tiempo basándose en el cómo y en el porqué.	Le gusta cantar canciones y chistes.	Aparte de describir mejor hace interpretaciones de lo que observa, ya sea en una lámina o de su entorno.
Repite palabras.	Presenta dificultad en la conjugación de los verbos.	Tiene una mejor comunicación más fluida y con precisión.
Expresa deseos, experiencias y pensamientos.	Usa frases más largas.	Realiza preguntas más razonables y con más sentido.
Usa frases cortas.	Su lenguaje es más fluido.	Ya es capaz de apartar una palabra que no comprende y preguntar su significado.
Imita.	Dice su nombre completo y su dirección.	
Utiliza pronombres y preposiciones.	Describe mejores imágenes, sus experiencias y personas.	
Presenta dificultad para describir sus experiencias e imágenes.		
Pronuncia bien las palabras, aunque muchas veces invierte las sílabas.		
Dice su nombre completo.		

³¹ SEP. Programa de estudio 2011/ Guía para la educadora preescolar/ pg. 47,77,57,73/ 2011

Aspectos socioemocionales de los preescolares de 3 a 5 años

3 años	4 años	5 años
<p>Expresa sus emociones y en ocasiones tiene berrinches.</p>	<p>Se muestra más independiente, es imaginativo, socializa más con su entorno.</p>	<p>Se considera independiente ya que la mayoría de las cosas quiere hacerlas por sí mismo (por ejemplo lavarse, vestirse y comer).</p>
<p>Reconoce qué le gusta y qué no.</p>	<p>Sugiere turnos para jugar o hacer alguna actividad.</p>	<p>Necesita sentirse importante y querido.</p>
<p>Le gusta bailar, cantar, llevar a cabo pequeños encargos, jugar.</p>	<p>Enojado puede romper cosas y pegar, si algo no le sale bien se molesta y puede buscar la ayuda del adulto, aunque en ocasiones la rechaza.</p>	<p>Respeto las reglas y los turnos en los juegos sin molestar, va autorregulándose más.</p>
<p>Por lo regular no respeta turnos, se interesa y requiere los juguetes de los demás.</p>	<p>Prefiere jugar que obedecer a los adultos, se viste y desviste solo.</p>	<p>Comienza la competencia entre sus compañeros, cada niño quiere ser el mejor.</p>
<p>Come y va al baño solo.</p>	<p>Se mantiene por más tiempo haciendo actividades y le gusta terminar su trabajo.</p>	<p>Le gusta mucho ayudar a los adultos con quién convive.</p>
<p>Disfruta trabajar con materiales diversos (por ejemplo, pintura, semillas, agua, arena, masa, plastilina, juguetes de ensamble.</p>	<p>Le gusta sentirse elegante y limpio, se siente “grande” y le gusta ayudar a los pequeños.</p>	<p>Es responsable.</p>
<p>Le interesan los cuentos con dibujos, puede sentir celos.</p>	<p>Con frecuencia se enoja con sus amigos, pero los trata de recobrar rápido.</p>	<p>Guarda sus juguetes de manera ordenada.</p>
<p>Puede experimentar miedo a lo que no conoce (por ejemplo, a la oscuridad o a entrar a una habitación sola).</p>	<p>Tiende a criticar las acciones de sus compañeros.</p>	<p>Comparte ya sus pertenencias, cede un lugar.</p>
		<p>Es capaz de hacer encargos con un grado más de importancia.</p>

Aspectos cognitivos de los preescolares de 3 a 5 años

3 años	4 años	5 años
<p>Nombra correctamente algunos colores asociándolos con objetos.</p>	<p>Es enumerador y clasifica ya los objetos en orden ascendente por forma, tamaño color y uso. Da nombre a todo lo que hace.</p>	<p>Puede contar y hacer seriaciones de 10 objetos o más, conoce a la perfección los colores.</p>
<p>Comprende el concepto de conteo y puede saberse algunos números y letras.</p>	<p>Su pensamiento es intuitivo y puede copiar figuras geométricas básicas.</p>	<p>Ya no confunde la fantasía con la realidad, identifica muy poco los conceptos del tiempo, las fechas, los días de la semana y los meses.</p>
<p>Su pensamiento es egocéntrico, recuerda partes de una historia.</p>	<p>En ocasiones distingue lo real de lo imaginario, le cuesta trabajo diferenciar las semejanzas y las diferencias.</p>	<p>Tiene mejor capacidad de concentración.</p>
<p>Tiene dificultad para distinguir la realidad de lo imaginario, sin embargo, distingue las partes de su cuerpo.</p>	<p>Reconoce en él su izquierda y derecha, pero no lo reconoce en otras personas ni objetos que se encuentran frente a él.</p>	<p>Le interesa la utilidad de las cosas y de todo lo que lo rodea.</p>
<p>Conoce los conceptos espaciales adelante-atrás, arriba-abajo etc. Comúnmente confunde la derecha y la izquierda.</p>	<p>En imágenes reconoce posiciones, tamaños, formas etc.</p>	<p>Reconoce su izquierda y derecha y ya tiene definida su lateralidad.</p>
<p>Es capaz de recordar canciones conocidas y puede hojear un cuento respetando el orden de las páginas.</p>	<p>En algunos pequeños la lateralidad aún no está bien diferenciada.</p>	<p>Domina con más precisión trazos curvos y rectos, reconstruye formas y figuras incompletas.</p>
<p>Cuantifica objetos en todos, muchos, pocos, ninguno etc.</p>		

Aspectos físicos-motrices de los preescolares de 3 a 5 años

3 años	4 años	5 años
Sube y baja las escaleras por sí solo. (Sin embargo, cuando baja puede parecerle difícil).	Su postura es firme.	Se mueve con seguridad e independencia.
Se para en un pie.	Puede sonarse la nariz.	Salta, corre con seguridad y precisión.
Patea una pelota con poca coordinación.	Utiliza los cubiertos de mejor manera.	Camina con las puntas de los pies.
Pedalea un triciclo.	Comienza a tratar de bañarse por sí solo.	Arroja y recibe la pelota con seguridad.
Puede saltar con los pies juntos.	Se lava y seca las manos con mejor precisión.	Corre libremente, sube, baja, trepa y mueve objetos con destreza y soltura.
Da vueltas en su mismo eje.	Salta, corre, escala y se balancea.	
Arroja una pelota con poca coordinación.	No puede estar sentado por mucho tiempo.	
Corre sin ningún problema.	Abre y cierra los cajones con mucha fuerza.	
Puede trasladar recipientes no muy llenos sin tirar su contenido.	Puede recibir una pelota grande.	
Se le dificulta agarrar objetos que le llegan con velocidad y altura en el aire.	Si nota un ritmo de alguna canción que le guste lo puede seguir, golpeando los pies o con las palmas de sus manos.	

CONCLUSIONES

Este trabajo se enfoca hacia las asistentes educativas sobre el desarrollo de las niñas y los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil CENDI.

Tiene como finalidad principal que las asistentes educativas puedan identificar las características que presentan los niños en edad preescolar. Ya que las bases que se proponen en este manual son un referente para que cada asistente educativa reflexione a cerca de su práctica que tiene en conjunto con la educadora.

Durante el tiempo que realicé mi servicio social en el Centro de Desarrollo Infantil CENDI “Carmen Serdán” me pude percatar que las asistentes educativas no tenían algún tipo de material en el que se pudieran apoyar o pudieran consultar algún tipo de información para poder identificar las características del desarrollo que presentaban los pequeños en edad preescolar y me di cuenta que ellas requerían de un manual y me di a la tarea de crearlo.

Durante todo este desarrollo del tema puedo concluir que el desarrollo de los niños preescolares es muy importante porque para las niñas y los niños la escuela constituye un espacio para enriquecer su habla, su desarrollo físico, motriz, socioemocional, de lenguaje, cognitivo, y aunque en el proceso de adquirir su lenguaje existan variaciones individuales muy relacionadas con el ritmo de desarrollo, el patrón cultural de comportamiento y la forma de relación que caracterizan a cada familia.

Sin embargo, la incorporación a la educación preescolar para estos pequeños implica usar un lenguaje con un nivel más amplio, proporcionando a las niñas y a los niños oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso y extenso en significados.

Después de todo, la etapa de 3 a 5 años es egocéntrica en la cual los pequeños piensan que son lo único que existen y que todo es para ellos y requieren de mucha atención por parte de su entorno familiar; por el contrario, poco a poco van adquiriendo la idea de que los materiales se tienen que compartir, que tienen la opción de jugar con más de un compañero o amigo, que sin duda en la escuela pueden aprender conocimientos nuevos y esto también lo hacen por medio del juego; mejor dicho el juego ayuda muchísimo en el desarrollo y aprendizaje de estos chicos.

Recordemos, que la primera infancia es una etapa de la vida por la que pasamos todos los seres humanos, y es una etapa que comprende de los 0 años y hasta los 6 años, es la etapa en la cual los niños sientan sus bases para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Claro, este manual está abierto de igual manera para aquella persona que tenga interés en el desarrollo de los niños preescolares, sea educadora, madre o padre de familia o directivos de algún preescolar.

Mi intención al crear este manual es que sea un material de consulta rápida y objetiva, al igual que espero que se reconozca la educación preescolar como una etapa de mucha importancia para el desarrollo de los pequeños, claro, no demerito ninguna etapa, todas son importantes para el ser humano, pero creo y estoy convencida que la etapa de educación preescolar es la base o podría decirse también que son los cimientos de todas las etapas que va presentando el ser humano puesto que aquí ocurre su mayor desarrollo neuronal, se forma su carácter, se reconoce así mismo, reconoce su entorno físico y social, desarrolla las habilidades para su lenguaje, desarrolla su motricidad fina y gruesa, y se determinan sus capacidades para relacionarse afectivamente con su entorno y que todo esto conlleva un impacto directo con su desarrollo en general y en el adulto que se convertirá más tarde.

En relación a lo expuesto, y a modo de conclusión puedo decir que el rol que deben cumplir los maestros y el entorno familiar es proveerles los instrumentos, los medios y los recursos que faciliten su aprendizaje y desarrollo de los niños, por ejemplo, los pequeños necesitan un ambiente que apoye su aprendizaje ya sea en el salón de clases o en su entorno más cercano, es por ello, que los maestros y los padres de familia son los primeros responsables de atender y cubrir esas necesidades que tienen los infantes para lograr un desarrollo adecuado.

Fuentes consultadas

http://www.seslp.gob.mx/transparencia/estadisticas/educacion_preescolar.pdf

Melitón Guzmán Romero, **El maestro Enrique Laubscher y la reforma Educativa Nacional**. México, Ed. Citlaltepetl, 1961, p.5

Josefina Ramos del Río, **La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones**. México, Secretaría de Educación Pública, 1970, p.32.

http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec_25.htm

Acción Educativa del Gobierno Federal, 1953-54. México, SEP, 1955, p.18 a 22.

https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/manual_de_operacion_cendi_08-08-2012.pdf organigrama

http://www.sev.gob.mx/servicios/rvoe/2010/inicial/normatividad_inicial/que_es_cendi.pdf

http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/preescolar/programa/campo_fys.pdf

Piaget Jean, "Seis estudios de psicología", Barcelona, Seix Barral, 1968, 2° edición

"La Psicología evolutiva de Jean Piaget", Buenos Aires, México, Paidós, 1991.

<http://www.sems.gob.mx/swb/sems/cecati-icat-cdfort>

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/290/2/images/1.pdf>

<https://sites.google.com/site/benitezlozanoejercicio1/tarea/evaluacion>

<http://arije-pegagogia-acatlan-unam.blogspot.com/2011/11/politica-educativa-en-el-sexenio-dejose.html>

Glosario

Párvulos: Esta palabra viene del latín parvulus, de parvus, que significa pequeño. Se le daba el nombre de párvulo, al niño o a la niña de cuatro o cinco años que asistía a la escuela de párvulos. Diccionario de las Ciencias de la Educación Op. cit., p.1075.

Los dones de Froebel: Con este material, ocupaba, educaba, enseñaba. Los dones que forman la serie son doce: primero la pelota, segundo seis pelotas, tercero la esfera, el cilindro y el cubo, cuarto el cubo dividido en ocho cubos, quinto el cubo dividido en ladrillos, sexto los palitos, séptimo las latas, octavo los anillos, noveno papeles para doblar y pegar, décimo papel para cortar y recortar, undécimo material para tejer y picar, duodécimo útiles para dibujar e iluminar. Luis E. Ruiz, Tratado elemental de pedagogía. Edición facsimilar. México, UNAM, 1986, p.83-84 (Biblioteca Pedagógica).

Kindergarten: Literalmente significa "jardín de niños", este término tuvo sus orígenes en Alemania aproximadamente en el año de 1840. Su creador Federico Froebel, lo fundamentó con base a una analogía que hizo con la naturaleza, expresando que la "educación de la infancia requiere de exquisitos cuidados, como lo precisaría el cultivo de un jardín de flores. Berta von Glumer, Apuntes de técnica del kindergarten. 2da.ed., México, Ed. La casa del maestro, 1957, p.323