



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



SUA(y)ED
Filosofía / Letras

TESINA

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE 2º DE SECUNDARIA E.S.T.I.C.”

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

GRACIELA AGUILAR GALAN

ASESOR

MTRA. HATSUKO YALÍ NAKAMURA MATUS

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX., 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios, por la oportunidad de estudiar a distancia, por permitir prepararme profesionalmente, era algo que anhelaba desde la juventud, fueron cuatro años en los que se construyeron los conocimientos necesarios para ejercer la carrera de Licenciada en Pedagogía, para tener la oportunidad de convivir y apoyar a los alumnos en la edificación de nuevos aprendizajes.

Gracias a mi esposo Alberto, a mis tres hijos Alberto, Jennifer y Alexis, por apoyarme en este proyecto de vida orientándome en el uso de la computadora, también es de suma importancia agradecer a mi hermana Mireya y sobrinas Selene, Marlen, Stephanie, Arely, ellas formaron parte muy importante al iniciar este proyecto de vida, enseñándome, orientándome y estimulándome a seguir.

Ahora es el momento de reconocer la gran labor de los asesores que he tenido durante mi carrera, son personas preparadas profesionalmente como humanamente, mencionaré algunos, pero todos formaron parte esencial: Mtra. Sandra Reyes Martínez, Mtra. Graciela Díaz Hernández, Lic. María Andrea Ugalde Velasco, Lic. Ismael Palacios González, y sobre todo a la Dra. Hatsuko Yalí Nakamura Matus, quien me guio, apoyó y sobre todo tuve la fortuna de formar parte de su grupo de tesis, donde me enseñó que debemos comprometernos realmente en lo que queremos, trabajar arduamente y formar metas en nuestra vida, a no dejarnos caer y esforzarse en lo que hacíamos.

Por último, a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, al ofrecer esta oportunidad, a todas las personas sin importar edad, fue un honor pertenecer a la máxima casa de estudios de nuestro país.

Índice general

Introducción.....	1
Capítulo I. Estrategias Educativas.....	3
1.1 Definición de estrategias de enseñanza	5
1.2 Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza aprendizaje	8
1.3 Contexto donde se implementaron las estrategias educativas. La E.S.T.I.C.....	11
Capítulo II. Implementación de estrategias educativas en la E.S.T.I.C	18
2.1 Implementación de actividades utilizadas para realizar las estrategias educativas	20
2.2 Objetivo general	21
2.3 Objetivos Específicos	21
2.4 Procedimiento y materiales	21
2.5 Actividades realizadas	26
2.6 Evaluación	40
Capítulo III. Resultados de la aplicación estrategias educativas	43
3.1 Resultados de la aplicación de estrategias educativas.....	43
3.2 Áreas de mejora.....	48
3.3 Propuesta de enseñanza: Estrategias Educativas.....	49
Conclusiones	55
Referencias	60
Anexos.....	62

Índice de figuras

Figuras 1. Elementos que contribuyen en el progreso de la enseñanza aprendizaje	5
Figuras 2. Tres acciones para realizar las planeaciones curriculares	11
Figuras 3. Ubicación de la escuela secundaria Técnico Industrial No.0011	13
Figuras 4. Escuela secundaria Técnico Industrial No.0011 "Calmecac" de Ixtapan de la Sal.....	15
Figuras 5. Alumnos de 2ºA de la escuela secundaria Técnico Industrial.....	17
Figuras 6. Principales características del problema encontrado con sus respectivas causas, consecuencias y sobre todo la propuesta para estimular la participación de los alumnos	23
Figuras 7. Puntajes de las respuestas del juego multimillonario	28
Figuras 8. Algunas respuestas de la aplicación del juego el “multimillonario”	28
Figuras 9. Estrategia educativa el debate	30
Figuras 10. Compartiendo las diferentes opiniones en la estrategia del debate	30
Figuras 11. Compartiendo las diferentes opiniones en la estrategia del debate	32
Figuras 12. Aplicación de las preguntas de las cosas que hacen mejor a la mujer	32
Figuras 13. Se realizaron algunas preguntas sobre quien realizaba las labores domésticas.....	33
Figuras 14. Estrategia de Mapas y Redes Conceptuales	34
Figuras 15. Un crucigrama realizado por los alumnos	35
Figuras 16. Los alumnos buscando las respuestas correctas en el piso.....	35
Figuras 17. Mapa Mental.....	37
Figuras 18. Dibujos de las estrategias de ilustración con el tema los derechos	38
Figuras 19. Organizándose para participar en la estrategia.....	39
<i>Figuras 20.</i> Juego el “Multimillonario”	41
<i>Figuras 21.</i> Bitácora del juego multimillonario.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. Definición de estrategias de enseñanza	6
Tabla 2. Misión y visión de la escuela E.S.T.I.C. No.0011 “CALMECAC”	14
Tabla 3. Materiales utilizados.....	24
Tabla 4. Juego “el multimillonario”	26
Tabla 5. El debate	29
Tabla 6. Preguntas intercaladas	31
Tabla 7. Estrategia de Mapas y Redes Conceptuales	33
Tabla 8. Estrategias de enseñanza Mapas Mentales	36
Tabla 9. Estrategia de ilustraciones	37
Tabla 10. Descripción de los resultados de estrategias	46
Tabla 11. Propuesta de trabajo	49
Tabla 12. Planeación curricular.....	52

Índice de graficas

Graficas 1. Estrategias Educativas	45
Graficas 2. Estrategias educativas que lograron más interés y participación en los estudiantes.	46

Introducción

Esta tesina plantea una propuesta de estrategias educativas, elaborada e implementada en la Escuela Secundaria Técnica y Comercial (E. S. T. I. C.) No. 0011 CALMECAC, de Ixtapan de la Sal, Estado de México, del 11 de junio de 2018 al 11 de enero de 2019, con 47 estudiantes de 2º A, en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Al inicio se hizo un diagnóstico con los estudiantes, en su mayoría opinaron que la educación recibida se percibe: *aburrida, una obligación que no despierta el interés a seguir aprendiendo y/o sentirse ajenos a este proceso.* Con base en esto, se elaboró e implementó una propuesta de estrategias de enseñanza, con el marco conceptual de Mayer, et al. (1984) citado por la Dra. Díaz Barriga y Hernández (2002) como “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.141). Las actividades de aprendizaje desarrolladas tenían como intención despertar el interés y participación de los estudiantes, en ellas se les permitió analizar, reflexionar, comprender y aprender de manera socializada, ya que parte de las estrategias era formar equipos de trabajo.

En el primer capítulo se aborda la definición de estrategias de enseñanza en ellas se muestran las principales características, así como también las de aprendizaje, sirven de apoyo para trabajar con los alumnos arduamente centrándose en recibir conocimientos de calidad, impartidos en libertad de expresión, el alumno es el principal formador en el proceso de enseñanza aprendizaje, la finalidad de estas estrategias es favorecer el desarrollo y autonomía de los alumnos en cualquier etapa, son nuevas alternativas en la educación y un método encaminado a lograr aprendizajes significativos.

Como también es parte esencial las aportaciones de la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo y Dr. Gerardo Hernández Rojas (1999) en sus clasificaciones y funciones de las estrategias de

enseñanza de acuerdo con las tres acciones para adquirir aprendizajes significativos. Dentro de los fundamentos teóricos que ayudan en el desarrollo de los seres humanos se encuentran: las acciones preinstruccionales (antes), coinstruccionales (durante), y posinstruccionales (después), esas serán la base para llevar a cabo la propuesta de trabajo.

En el segundo capítulo se llama “implementación de estrategias educativas en la E.S.T.I.C. “, dentro de la información proporcionada se encuentran los objetivo general como específicos, además las actividades aplicadas en la propuesta de trabajo. En ellas se proponía lograr autonomía al llevar la práctica un método atractivo para los adolescentes al tratar de estimular su creatividad y participación.

En el tercer capítulo se comparten los resultados obtenidos en los seis meses trabajados con los alumnos, de la misma manera se sugieren nuevas alternativas para guiar la educación, impartir una educación de calidad y no de cantidad, por medio de libertad e interacción de tal modo fluya hacia los mismos objetivos y con una conclusión general de todo el trabajo realizado.

Este trabajo de investigación fue realizado gracias a la oportunidad brindada por la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.0011 “CALMECAC” de Ixtapan de la Sal, en ella se contó con el apoyo de las autoridades competentes en este caso, de los directivos de la institución educativa, Mtra. Diana Ocampo Moreno (Secretaria Escolar) y al docente Emmanuel Gallegos Bernal (pedagogo B), como responsables de la institución apoyaron la propuesta de la investigación para trabajar con este grupo, retomando temas relevantes que beneficiarán sus aprendizajes y su superación personal.

Capítulo I

Estrategias Educativas

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar, en el bello y maravilloso mundo del saber.”

Albert Einstein

La definición de estrategias educativas, con el marco conceptual de Dra. Frida Díaz Barriga (2002) “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.234). Será la base de este trabajo, para cumplir el propósito de despertar el interés y participación de los alumnos para mejorar sus aprendizajes a través de estrategias educativas, en ellas se les permitió analizar, reflexionar, comprender y aprender de manera socializada.

Se describen las estrategias educativas utilizadas para estimular el aprendizaje y participación de los alumnos de la escuela secundaria E.S.T.I.C. No. 0011 “CALMECAC” de Ixtapan de la Sal, donde se obtuvo la oportunidad de trabajar a partir del 11 de junio de 2018 al 11 de enero de 2019 en un horario flexible, dentro de las funciones adquiridas eran auxiliar del pedagogo “B” el docente Emmanuel Gallegos Bernal, también se cubrían las asignaturas de los docentes ausentes, algunas de ellas fueron: Formación Cívica y Ética y Orientación.

Lograr la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje fue uno de los principales propósitos, interviniendo para que logran adquirir aprendizajes significativos, una de las características esenciales fue la construcción de sus propios conocimientos y estos a su vez se obtuvieron a través de la experimentación y la práctica, al organizarlos a partir de las necesidades encontradas y el cometido de su proceso educativo a través de la motivación.

De acuerdo con los Programas de Estudios de la Educación Secundaria (2014) los alumnos solicitan más atención en este nivel de estudios “los estudiantes requieren mayor comprensión,

asesoría y apoyo tutorial, pues enfrentan diferentes situaciones en su tránsito por el nivel educativo: desde los cambios físicos y psicológicos” (parr.2). Buscan formar su propia personalidad, cambian constantemente de pensamientos, se sienten incomprendidos y buscan expresar de maneras diferentes sus necesidades e inquietudes.

Las estrategias educativas aplicadas se efectuaron respetando los Programas de Estudios de la Secundaria de la Secretaría de Educación Pública, específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética, que de sus propuestas “busca que los alumnos, aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de la vida, a regular su comportamiento” (parr.3). Al adquirir conciencia de sus actitudes, son más responsables en las acciones realizadas, buscan la superación personal y están seguros de su comportamiento.

En suma, se tomó la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, dentro de los objetivos planteados de la Reforma Educativa menciona una de las características que debe tener la educación en México es que los alumnos:

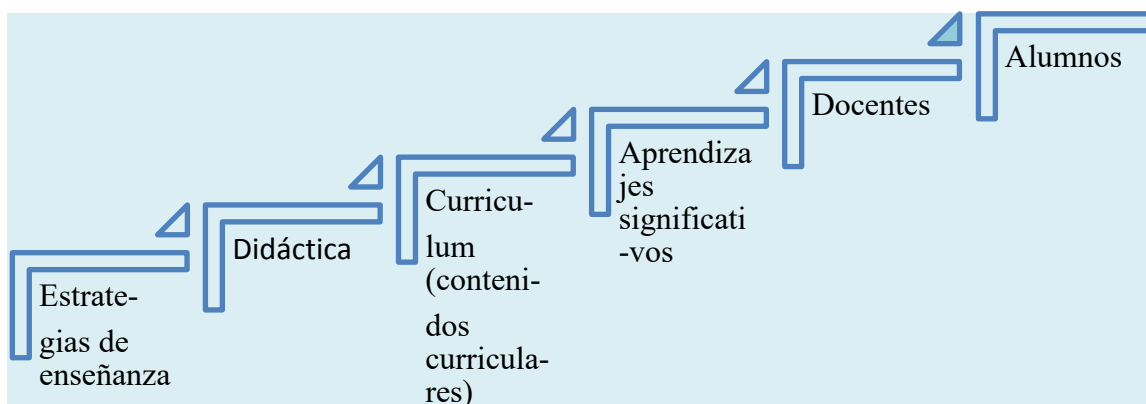
Reciban una educación de verdadera calidad que les permita ser personas más libres, autónomas, responsables, competitivas e integrales, y para que puedan, con el apoyo de los conocimientos, habilidades y valores que les proporcione la escuela, tener una perspectiva más amplia de la vida y construirse un futuro al tamaño de sus expectativas y capacidades, de sus esfuerzos y aspiraciones. (p.7).

La responsabilidad del docente es facilitar el aprendizaje, impartir una educación de calidad dejar atrás la monotonía, permitir a los alumnos ser protagonistas en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, la labor y compromiso, es guiar, orientar y desarrollar la capacidad, al facilitar las

herramientas necesarias para formar sus propios conocimientos a través de la experimentación y la práctica para aprender de manera significativa.

Es preciso mostrar, el significado de estrategia educativa, la información más relevante de la didáctica dentro en el proceso de enseñanza y sobre todo el objetivo que tiene la realización de los temas de la asignatura Formación, Cívica y Ética, esto lleva a diferentes métodos de adquisición de conocimientos al dejar atrás el conductismo donde únicamente se mecaniza al alumno para convertirse en una educación innovadora en la que los aprendizajes adquiridos sean significativos, en este proceso intervienen las dos personas que se encargaran de trabajar durante el ciclo escolar: el docente y el alumno. Para lograr el éxito se debe tener claros los elementos que contribuyen en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es por eso que en la figura número 1 se muestra una imagen con dicha información:

Figuras 1.Elementos que contribuyen en el progreso de la enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con base a los elementos que intervienen en el progreso de la enseñanza aprendizaje

1.1. Definición de estrategias de enseñanza

La palabra que formó parte de las estrategias educativas utilizadas con los alumnos es la enseñanza quien de acuerdo con Monero (2000) definía las como “un conjunto de acciones que

se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.24). Estas acciones están enfocadas en el progreso del conocimiento en los estudiantes y la tarea principal es cumplir con todos los objetivos y plantearlos en los planes curriculares al inicio del ciclo escolar.

Brevemente se mostrarán algunas definiciones de estrategia de enseñanza, tomadas de las aportaciones de Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (2010)

Tabla 1. Definición de estrategias de enseñanza

<p>Ausubel (1978): Todos sabemos la importancia de los conocimientos previos en la construcción del conocimiento. (p.122).</p>
<p>Cooper (1990): Las estrategias son recomendables emplearse al inicio de cualquier secuencia didáctica. Mencionando tres etapas de aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar previamente los conceptos centrales. b) Tener presente que es lo que se espera que aprendan los alumnos. c) Explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos. (p.122).
<p>Mayer (1984): A este proceso de integración entre los “previo” y lo “nuevo” se le denomina “construcción de conexiones externas”. (p.126).</p>
<p>Díaz Barriga, F. (2002): Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. (p.12).</p>
<p>Díaz Barriga (2006): Estrategias para promover una enseñanza situada. Aquella propuesta Pedagógica que se diseña y estructura con la intención de promover aprendizajes situados, experienciales y auténticos en los alumnos, que les permita desarrollar habilidades y competencias muy similares o iguales a las que encontraron en situaciones de la vida cotidiana. (p.153).</p>
<p>Organizadores previos (op) (Ausubel, 1978, 2002, Gracia Madruga, 1990, Hartley y Davies, 1976, Mayer, 2004): Es un recurso instrumental introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de la nueva información que se va a aprender. Su función principal consiste en proponer un concepto conceptual que se activa para apoyar la asimilación de significados que realizan los estudiantes sobre los contenidos curriculares. (p.126).</p>

Fuente: Elaboración propia con base en Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (2010) citando a diferentes autores

Los teóricos presentados, señalan la importancia de considerar los aprendizajes previos de los estudiantes, cuya función principal será la de proponer nuevas estrategias para beneficiar sus aprendizajes.

Definición de estrategias de enseñanza aprendizaje

Definir una estrategia de enseñanza es una de las habilidades que se adquieren como investigadora, encontrado aportaciones importantes de algunos autores donde es importante mencionar a Monereo (2000) Citado por Ademar y Pereti (2006) en su libro Diseñar y Gestionar una educación Auténtica, “una toma de decisiones consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo que en entornos educativos podrá afectar al aprendizaje” (p.29). Tal como se ha dicho, la intención pedagógica forma parte de los métodos de enseñanza, y sobre todo se adaptará a los intereses de la mayoría de los alumnos, motivándolos a participar, trabajando de manera eficaz, sin afectar el proceso de construcción de nuevos conocimientos, estas estrategias de acuerdo con estos autores se dividen en: Estrategias aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de interacción.

La Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (2010) mencionan algunas características de las estrategias de aprendizaje “son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que está sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje” (p.180). Se debe trabajar de forma organizada y constante, con metas propuestas, dar una estructura y una base sólida desde el principio para cumplir realmente con los objetivos y obtener aprendizajes significativos.

Las estrategias de aprendizaje tienen dos clasificaciones de acuerdo con Pozo, (1990) Citado por la Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (2010) “En la primera se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidas” (p.182). La solución de problemas y mejorar el rendimiento escolar en los alumnos debe ser la prioridad de cualquier docente, se deben ofrecer nuevas propuestas en los planes curriculares, contar con una buena organización y la respuesta será la construcción de aprendizajes significativos.

La segunda clasificación de estrategias de aprendizaje menciona Kail, (1994) Citado por la Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (2010) es la de recirculación de la información en ella “se considera como las más primitivas por cualquier aprendiz, suponen un procesamiento de carácter superficial” (183). Se trabajará de manera constante para que la adquisición de conocimientos no sea superficial, los individuos deben formarse profesionalmente siendo ellos los principales constructores.

1.2 Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Al trabajar con adolescentes surgen varias preguntas generadas al momento de llevar la teoría a la práctica, la primera sirve de base para tener una idea de cómo es el proceso de desarrollo físico y mental, así como la problemática a la que puede llegar a enfrentar un adolescente. En la práctica, los resultados obtenidos son diferentes, debido a los cambios en la evolución de las nuevas generaciones, es necesario trabajar de manera conjunta con la familia, los padres, los docentes y autoridades educativas para formar a los alumnos y favorecer su educación.

Con respecto a la organización de las estrategias educativas, se estructuran a partir del diagnóstico realizado previamente y de acuerdo con sus necesidades e intereses, planificar las actividades a elaborar, teniendo como propósito apoyar y coadyuvar la construcción de nuevos

aprendizajes, mejorar el desarrollo de conocimientos de los alumnos, como menciona la Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (1999) en sus clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza, se efectuaron bajo tres momentos: antes (preinstruccionales), durante (construccionales) o después (posinstruccionales) al organizar con los temas de la asignatura.

Acciones preinstruccionales (antes)

La Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (1999) mencionan las acciones a plantear antes de preparar un proyecto de investigación, dentro de sus aportaciones “preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Algunas estrategias son: los objetivos y el organizador previo“(p.81-82). Esta organización se realiza antes a partir de las necesidades detectadas, se buscan soluciones, para mejorar el rendimiento escolar, el trabajo del docente es de observación, preparación y sobre todo de ejecución para apoyar las debilidades y aprovechar las fortalezas.

Con respecto a las planeaciones preinstruccionales (antes) se hace un plan de acción, tener claro lo que se pretende alcanzar con los alumnos, es el principal propósito de adquirir conocimientos significativos, encontrar en el proceso de enseñanza una actividad placentera que les permita construir una respuesta a sus intereses y necesidades, una de las funciones del docente es orientar y motivar a los alumnos en la construcción de aprendizajes.

No obstante, el docente al encontrarse en las labores educativas necesita tener herramientas de trabajo, identificadas las necesidades de los alumnos para minimizar sus debilidades, se enfrentan varias responsabilidades como: planeaciones curriculares, mejorar el rendimiento escolar y sobre todo ejercer la carrera con verdadera vocación.

Acciones coinstruccionales (durante)

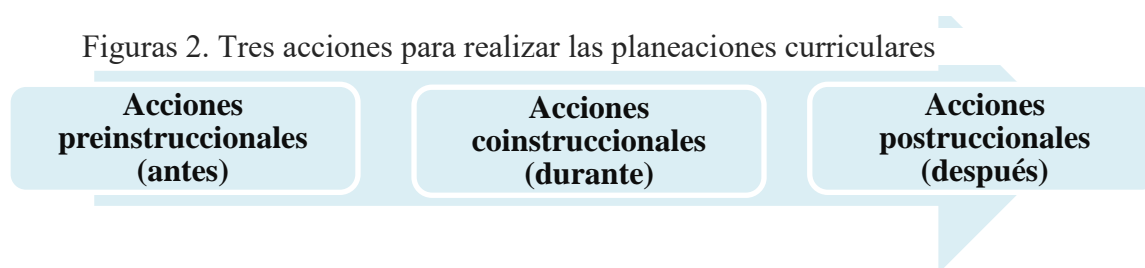
Las acciones coinstruccionales (durante) son aquellas que fundamentan el trabajo realizado durante la aplicación de las estrategias educativas y al mismo tiempo sirven de apoyo en la práctica docente como mencionan estos autores la Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (1999) estas “Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza” (p.83). Las acciones se apoyan en los temas de la asignatura, los métodos y estrategias educativas son importantes en este proceso de enseñanza, donde se pretende una educación innovadora, sus intereses y necesidades son primordiales respetando la forma de pensar de los individuos y permitir expresar sus inquietudes.

Al llevar a la práctica un método de enseñanza nuevo se debe tener un seguimiento, para estimular la participación de los alumnos, lograr la integración de la mayoría de los participantes del grupo, el trabajo es constante y por un tiempo indefinido, tanto el docente necesita actualizar sus métodos de enseñanza y los alumnos ser buscadores de sus aprendizajes.

Acciones posinstruccionales (después)

Los resultados de las estrategias educativas aplicadas se tomarán desde el proyecto realizado al iniciar a trabajar los métodos de enseñanza, examinando los logros obtenidos y de acuerdo con la Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (1999) “Las estrategias posinstruccionales (después): Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material” (p.83). Dentro de estas acciones se analizan los efectos obtenidos en la aplicación, en ellos se encuentran áreas que se pueden mejorar esa será una de las tareas para futuros investigadores, aportar nueva información que favorezca a la práctica educativa.

La acción de los docentes de acuerdo con el programa de estudios 2011, muestra en la guía del maestro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, los que tienen la mayor responsabilidad en la transformación de la educación son los docentes “quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean soluciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en las actividades” (p.12). Al generar un ambiente armonioso, se necesita trabajar arduamente, formar un equipo de trabajo, involucrándose tanto el docente como alumnos en esta aplicación de estrategias educativas. En la siguiente figura 7 se muestran las tres acciones para las planeaciones curriculares.



Fuente: Elaboración propia, con base en la Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (1999)

1.3 Contexto donde se implementaron las estrategias educativas. La E.S.T.I.C.

Contexto demográfico

Con relación, al contexto demográfico según los datos que se encuentran en la monografía municipal de Ixtapan de la Sal, recabada por Arizmendi (1999). El nombre correcto es Iztapan; el nombre oficial y que habitualmente se usa es el de Ixtapan de la Sal. Ixtapan es un nombre genérico que fue dado a los lugares donde se obtenía la sal. Proviene del náhuatl y se compone de *iztatl* que significa sal y *pan* que significa en o sobre y su significado es “en la sal” o “Salinas”. *Izcat* blanco, de *atl* agua y de *pan* en y significa “en aguas blancas”.

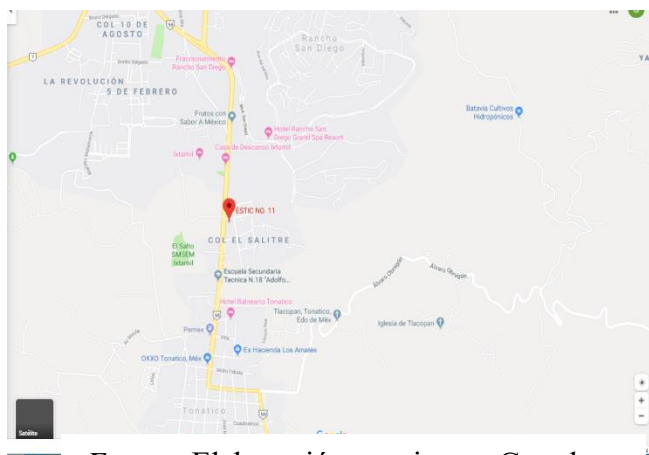
De acuerdo con las investigaciones realizadas por Nájera (2012) en su tesis de licenciado en Planeación Territorial de Ixtapan de la Sal, nos indica que, “el turismo en la región Sur del Estado de México es la actividad económica de la cual depende una parte importante de la población económicamente activa, este municipio sobresale pues es visitado por turistas nacionales y extranjeros” (p.15). Es un sitio turístico, considerado como un lugar para descansar, es visitado los fines de semana y en periodo vacacional por personas que viven al entorno de este municipio, con el transcurso de los años es visitado por extranjeros porque cuenta con balnearios que les ofrecen lugares que les permiten la meditación, curación y relajación.

Entre las colonias que integran el municipio se encuentra: el Salitre lugar en donde se encuentra ubicada la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0011 “CALMECAC” de Ixtapan de la Sal, con clave del centro de trabajo 15EST00905. La información fue proporcionada por la señora Marta Rosalía Sánchez Tovar que ha trabajado en la escuela antes mencionada, teniendo el cargo de secretaria por más de 45 años, periodo en el que ha tenido la oportunidad de convivir con los diferentes directivos que han llegado a esta institución, según los datos nos dice que la escuela se fundó el 1 de septiembre de 1977 encontrándose como directivo el docente Alejandro Cruz Miranda. Como también señala la gran labor realizada por este docente, menciona que tuvo que tocar muchas puertas para lograr tener un terreno para esta escuela, logrando que el señor Roberto San Román los donara, lugar en donde en la actualidad se encuentra ubicada.

La primera instancia que les brindo un patrocinio fue el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) organismo que apoyo la construcción de las primeras aulas gracias a las gestiones realizadas por el docente Alejandro Cruz Miranda. Esta escuela empezó a ampliar su capacidad tanto en aulas como en alumnos, cuando inicio este

plantel. En seguida el lector puede encontrar en la figura 3, la ubicación de la escuela que ocupa el trabajo de investigación.

Figuras 3. Ubicación de la escuela secundaria Técnico Industrial No.0011



Fuente: Elaboración propia con Google

Misión y Visión de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0011

“CALMECAC”

Una escuela es el recinto educativo en el que acuden los alumnos, está destinado a enseñar bajo la responsabilidad de brindar libertad de expresión aquellos que la integran; y no solo eso, uno de los propósitos que se encuentra dentro de la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016 a grandes rasgos “la finalidad de la escuela ya no es solamente enseñar a los niños y jóvenes lo que no saben: su objetivo es contribuir a enseñarles a pensar por sí mismos, a facilitarles lo que necesitan aprender” (SEP, 2016. P.8). Siendo más específicos, la respuesta se encontrará dentro de las planeaciones, en ellas se transmiten conocimientos de calidad y no de cantidad. Es necesario que su participación sea activa, para lograrlo esperado en la educación, tener alumnos preparados para enfrentarse a los retos profesionalmente como personalmente.

Con respecto a la Misión y Visión la información fue proporcionada por los directivos de dicha institución y se comparte en la tabla 2:

Tabla 2. Misión y visión de la escuela E.S.T.I.C. No.0011 “CALMECAC”

Misión	Visión
<p>Somos una escuela que ofrece servicio de Educación Secundaria Técnica Industrial y Comercial con un enfoque de educación integral, humanista donde se fomentan los valores, el amor, la patria, el desarrollo de habilidades y destrezas, la apreciación de las artes, con la incorporación de los avances de la ciencia y la tecnología (competencias) con el propósito de contribuir en la formación de los jóvenes con una cultura general básica, la cual les permite desenvolverse en su medio físico sociocultural. Contribuyendo así a satisfacer las necesidades tanto de los alumnos como de la comunidad, para tener mayores beneficios en su nivel de vida personal y familiar, considerando que este es el fin último de la escuela, con la utilización de herramientas necesarias fomentadas en la investigación mediante una evaluación continua y adecuada, actividad fundamental del docente.</p>	<p>Somos la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.0011 “CALMECAC”, comprometida a ofrecer un servicio de calidad educativa que contribuya a la formación de valores y de desarrollo integral de los estudiantes desarrollando en ellos sus habilidades comunicativas, de razonamiento lógico matemático, para mejorar sus condiciones de vida con herramientas que permitan a los alumnos en general y con necesidades especiales, el aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza conforme al calendario escolar, disminuyendo el índice de reprobación o deserción así como hacer la mejora de infraestructura escolar fomentando una cultura de participación en la toma de decisiones en conjunto, ser una institución competitiva que requiere la sociedad, esto mediante la disposición, participación y buena organización en las diferentes actividades de tipo Pedagógico y Sociocultural, situaciones que contribuirán a la formación de jóvenes con una cultura general básica, la cual permita lograr integrar su propio proyecto de vida, para ser competentes, responsables, creativos, dinámicos, justos, solidarios, en el medio en que se encuentran inmersos.</p>

Fuente: Información proporcionada por las autoridades educativas

De acuerdo con los objetivos y propósitos planteados por esta institución se puede desvelar el cúmulo de responsabilidades del profesorado, cómo guiar, cuidar e intercambiar experiencias. Se define la función del magisterio de acuerdo con las propuestas curriculares para la educación obligatoria 2016 “El rol del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezagos que deben afrontar” (SEP.2016. P.41). El compromiso más importante es proporcionar los conocimientos necesarios para esta nueva sociedad, transformando la educación con estrategias y métodos que brinden las herramientas necesarias para aprender para toda la vida. Otro punto vital en la labor educativa es generar saberes y conocimientos en un ambiente agradable en el cual se les permita convivir con personas de la misma edad, nivel evolutivo y emocional entre otras. Se anexa en la figura 4 la imagen de la E.S.T.I.C. vista desde afuera.

Figuras 4. Escuela secundaria Técnico Industrial No.0011 "Calmecac" de Ixtapan de la Sal



Fuente: Imagen por fuera de la escuela antes mencionada. Recuperada:
<https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+ubicacion+de+la+escuela+estic+de+ixtapan+de+la+sal>

Interacción con la comunidad escolar

La convivencia escolar se lleva a cabo de tal manera que existe comunicación entre docentes y alumnos para lograr una buena organización de proyectos institucionales en los que se pretende que la escuela sea un lugar armónico, por lo que en cada plática entre compañeros se promueve el trabajo colaborativo. El área de oportunidad detectada y que se debe resolver en el colectivo docente, es cumplir con los objetivos planteados en los planes y programas de estudios.

Dentro de las características del contexto familiar se puede decir que es el núcleo del entorno social en él se encuentran los alumnos. Dado que, juega un papel muy importante en los seres humanos, la familia es la principal transmisora de ella se adquiere: el comportamiento, valores, responsabilidad y sobre todo el desarrollo de la autoestima.

La siguiente información fue proporcionada por el docente Emmanuel Gallegos Bernal, indica que la mayoría de los padres de familia terminaron los estudios de nivel básico, mientras otros cuentan con nivel superior. Al estar en esta escuela se puede observar a muy pocos tutores estar pendientes del progreso escolar de sus hijos, otros argumentan diversas ocupaciones las cuales nos les permiten estar al tanto de su progreso educativo.

Los alumnos de “2ºA” de la escuela secundaria E.S.T.I.C. No.0011 “CALMECAC” de Ixtapan de la Sal

El alumno forma parte esencial en el proceso de enseñanza como menciona Rogers (1973) “cada niño construirá sus conocimientos de acuerdo a su madurez y desarrollo personal” (parr.6). Los estudiantes de segundo de secundaria asisten a la escuela con las inquietudes que tienen los adolescentes en esa edad, buscan formarse profesionalmente, necesitan nuevas propuestas de enseñanza.

La plantilla escolar del grupo a trabajar se encuentra formada por: 47 alumnos, 24 hombres y 23 mujeres, con edad de entre 13 y 14 años. Muestran características y condiciones de aprendizaje diferente, así como habilidades y destrezas variadas como: comunicación, ser ingeniosos, pensamientos críticos, estos influyen en el aprovechamiento en el aula y fuera de ella. Los alumnos presentan diferentes problemáticas que intervienen en el progreso de la enseñanza, lo que provoca que tengan conductas disruptivas afectan su rendimiento escolar.

En síntesis, en este capítulo se encuentra la información más relevante de la escuela secundaria E.S.T.I.C. No.0011 “CALMECAC” de Ixtapan de la Sal, en ella se muestra como cuenta con las aulas suficientes para dar acceso a cuatro grupos por grado de estudios, están conformados por 50 alumnos, a causa de la matrícula se dificulta el trabajo que se efectúa.

Es una de las escuelas que cuenta con todas las herramientas necesarias para poder apoyar a los alumnos en las actividades realizadas. Las instalaciones se encuentran en buen estado, el problema es la falta del personal docente y una desventaja es que estas asignaturas son cubiertas por los orientadores, que no llevan un plan de trabajo y solamente los cuidan en las horas libres. En la figura 4 se encuentra la fotografía de algunos de los alumnos que integran 2ºA.

Figuras 5. Alumnos de 2ºA de la escuela secundaria Técnico Industrial



Fuente: Elaboración propia

Para llevar a efecto la investigación y propuesta de trabajo se requería la autorización de los directivos y personal responsable de la escuela, así como de aquellos alumnos que participarían en el proceso para mejorar su rendimiento escolar y en el apoyo de algunas de las actividades que realizan al asistir a la escuela, para que encuentren propuestas de enseñanza nuevas que logren estimular su interés y participación en las actividades curriculares.

Capítulo II

Implementación de estrategias educativas en la E.S.T.I.C

“Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto.”
Aristóteles

En la investigación realizada previamente se busca mejorar la enseñanza proporcionada a los adolescentes, conocer los factores que intervienen en la construcción de su aprendizaje por el cambio en el proceso de pensamiento y la conducta mostrada al llegar a esta etapa, también considerar el ambiente social donde han crecido; los cambios emocionales hacen vivir en un conflicto interior en la búsqueda de formar su propia personalidad, estructurarán sus metas y sus prospectos para una vida futura. En la enciclopedia de la Psicopedagogía “La adolescencia es un periodo ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los doce y trece años, y acostumbra a concluir hasta los dieciocho y veinte años” (p.720); dentro de las transformaciones psicológicas los adolescentes, buscan respuesta a los fenómenos de su entorno social y forman sus propias expectativas como miembros de la sociedad.

Se deben ofrecer nuevas opciones y métodos de enseñanza como son estrategias educativas que mejoren la construcción de aprendizajes. Es decir, todo proyecto surge a partir de alguna necesidad localizada en las instituciones educativas. En particular, en este trabajo se muestra la intervención de la investigadora en una de las problemáticas: la falta de interés de los alumnos en las actividades curriculares, por lo tanto, la participación era pasiva, atribuida también a la ausencia de libertad, por ello se incrementó un trabajo colaborativo, motivándolos a participar.

El objetivo que tiene la realización de los temas de la asignatura Formación, Cívica y Ética, esto lleva a diferentes métodos de adquisición de conocimientos al dejar atrás el conductismo donde solo se mecaniza al alumno para convertirse en una educación innovadora en la que los

aprendizajes adquiridos son significativos, en este proceso intervienen las dos personas que serán encargadas de trabajar y de ellas dependerá el éxito o fracaso.

2.1 Implementación de actividades utilizadas para realizar las estrategias educativas

La práctica docente es una tarea permanente, es necesario esfuerzo personal, la recompensa es cuando se logra la integración de los alumnos en las actividades. Es importante señalar, que la convivencia generada debe ser de respeto, colaboración y participación.

La educación ofrecida para los adolescentes debe ser planteada de acuerdo con los planteamientos de la Reforma Educativa en la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 en la que se declara que uno de los objetivos de la escuela “es contribuir a enseñar a pensar por sí mismos, a facilitarles lo que necesitan aprender, a moverse con seguridad y confianza en un mundo cambiante y diverso” (p.8). Es uno de los aspectos que se descuida en los alumnos, darles libertad de expresión, en ocasiones algunos docentes sienten temor de enfrentarse a nuevos retos, uno de ellos es la falta de respeto, es una tarea difícil, pero se buscan alternativas, como son las estrategias educativas en ellas se encuentra “seguridad y confianza” con la propuesta de que aprendan a través de ellas, así también se logrará la asistencia de los alumnos a la institución con entusiasmo, ganas de participar y sobre todo de adquirir conocimientos que les servirán para su vida personal.

Esta propuesta de trabajo se centra en dos palabras claves: dinámicas y estrategias. La primera de ella hace referencia a los métodos y herramientas que se utilizaron para lograr la integración del grupo en las actividades, aumentando el contacto y comunicación entre los participantes. Las estrategias son acciones que se llevaron a cabo y que se incluyen en la

planificación realizada previamente y la toma de decisiones en el proceso de enseñanza para conseguir el éxito de las propuestas.

2.2 Objetivo general

- Concretar y efectuar estrategias educativas para alcanzar el interés y participación de los alumnos en actividades didácticas.

2.3 Objetivos Específicos

- Lograr la participación de los alumnos, mediante estrategias educativas en los planes y programas de estudios vigentes.
- Permitir que los estudiantes sean los responsables y formadores de sus aprendizajes.
- Establecer una buena relación entre el docente y los alumnos.
- Motivar a los alumnos en la aplicación de estrategias educativas.
- Despertar el interés de los estudiantes.
- Formar equipos de trabajo para lograr una buena interacción e integración de la mayoría de los alumnos.
- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias educativas por medio de mapas mentales y conceptuales.

2.4 Procedimiento y materiales

Procedimiento

El primer paso fue hacer una detección de necesidades, se platicó con los adolescentes para conocer de manera cercana cuál era su sentir respecto a la asignatura de Formación, Cívica y

Ética, para que ellos se dieran cuenta de que la intención de mi presencia en el grupo era además de elaborar las estrategias trabajar con ellos de manera cercana para facilitar su aprendizaje.

El segundo paso fue aplicar las estrategias para favorecer los aprendizajes y se recuperaban en la evaluación al hacer en el cierre de cada clase una plenaria para recuperar de manera oral los aprendizajes generados, realizando aportaciones de los aspectos más importantes de los temas tratados durante la clase.

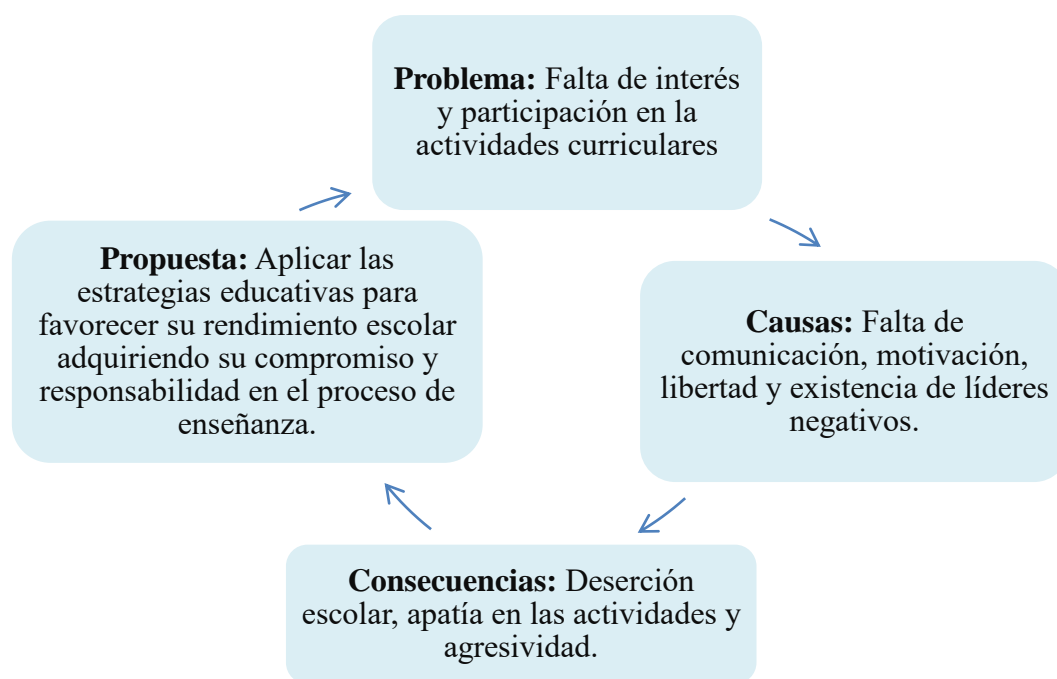
Además, con esta propuesta de trabajo se le dio énfasis a las sugerencias y a la participación del trabajo en clase. De acuerdo con una de las propuestas de la asignatura de Formación Cívica y Ética que se encuentra en el programa de estudios 2011 se “promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales sin llegar a sobrepasar la línea del respeto y del trabajo” (p.17). A veces, es mejor que se lleven un aprendizaje corto, pero bien cimentado a mucha información y no se les permita aprender. Son sugerencias para que los docentes traten de mejorar e innovar su práctica educativa, transformando e implementando actividades con estrategias y dinámicas con base en los planes y temas que se desarrollen.

Es importante mencionar los datos más relevantes que se encuentra dentro de la asignatura de Formación, Cívica y Ética, dentro de las propuestas de esta materia, se encuentra la formación de los estudiantes, para lograrlo se necesita trabajar y construir en los alumnos aprendizajes significativos en la que se les permite ser partícipes de la transformación de sus conocimientos, esto se logrará desde las propuestas realizadas como docente, en sus aportaciones se encuentra el del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Siempre será un reto buscar cuáles estrategias educativas funcionarán mejor, al aplicar un método de enseñanza nuevo se adquiere un gran compromiso, se requiere mucho trabajo y al

mismo tiempo se trata de satisfacer una de las grandes necesidades encontradas en los alumnos. Con la planeación de este método de enseñanza se pretendió lograr la integración de la mayoría de los alumnos y ver si realmente se lograba despertar el interés, y al mismo tiempo mejorar su rendimiento escolar. En la figura 6 se encuentran las características del problema encontrado.

Figuras 6. Principales características del problema encontrado con sus respectivas causas, consecuencias y sobre todo la propuesta para estimular la participación de los alumnos



Fuente: Elaboración propia con base a las necesidades encontradas en el grupo de 2ºA con la propuesta de aplicación de estrategias educativas

Materiales

Forma parte esencial en esta propuesta de enseñanza el libro contenidos curriculares de Rueda (2017), “Yo decido” de la materia de Formación, Cívica y Ética, dentro de sus aportaciones define al docente como un mediador.

Cuya tarea consiste en promover aprendizajes, diseñar estrategias y situaciones didácticas que promuevan en los estudiantes el análisis, la reflexión y la contratación de los diferentes puntos de vista sobre los contenidos; promoviendo así su autonomía y capacidad de autorregulación en su proceso de aprendizaje. (p.4).

La propuesta de enseñanza se realizó con los objetivos de ir más allá de la educación que recibían, por este motivo se tomó como parte esencial la organización de los cinco bloques del libro antes mencionado, al tomar en cuenta las competencias a desarrollar, temas de interés por parte del alumno, se pretendía utilizar estrategias para llevarlos al análisis y reflexión al formar parte del proceso de aprendizaje.

También es de suma importancia mencionar el libro del cual se planearon las actividades de acuerdo con sus cinco bloques basándose en el programa de estudios 2011/Guía para el maestro, Educación Básica. Formación, Cívica y Ética, dentro de sus procedimientos formativos es de suma importancia el diálogo, la empatía, la forma de decisión y sobre todo el cumplimiento y reflexión crítica (p.33). La existencia del diálogo es primordial en la práctica educativa, debe existir tanto en la relación de docente a docente, como docente y alumno, como también los materiales que forman parte de este trabajo realizado.

Tabla 3. Materiales utilizados

Alumnos	Docentes
-Requerirán el libro de textos contenidos curriculares de Rueda (2017), “Yo decido” de la materia de Formación, Cívica y Ética.	-El programa de estudios 2011/Guía para el maestro, Educación Básica. Formación, Cívica y Ética.

<p>-Cuaderno de la asignatura de Formación, Cívica y Ética.</p> <p>-Un cuaderno exclusivamente para las actividades realizadas de las estrategias educativas.</p> <p>-Artículos de papelería: Gises, lápiz, lapicero, sacapuntas, goma, tijeras, pegamento, plumines entre otros.</p>	<p>-El libro de textos contenidos curriculares de Rueda (2017), “Yo decido” de la materia de Formación, Cívica y Ética.</p> <p>-El programa de estudios 2011.</p> <p>-Libro de estrategias docentes de Dra. Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas.</p> <p>-Rompecabezas y juegos didácticos.</p> <p>47 fotocopias de cada crucigrama y sopa de letras.</p> <p>-Papel bond, gises, marcadores, periódico, pelotas.</p> <p>-Celular para tomar las evidencias.</p> <p>-Computadora y bocina de música.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

En mejora del aprendizaje de los alumnos existió una interacción auténtica, creando un lazo afectivo entre los miembros que participan en este proceso de enseñanza a partir de armonía y convivencia, se muestran algunas imágenes en el apartado de los anexos de esta tesina.

Entre las problemáticas se identificó la necesidad que se debía subsanar, la causa de su existencia y las consecuencias a largo plazo que podría traer al no atenderlas; como también se expone una propuesta de enseñanza en apoyo a la docencia, cuyo propósito es ayudar a los alumnos a la construcción de nuevos conocimientos.

Un aspecto importante de este capítulo, se encuentra en la búsqueda de una transformación en la labor docente, con la aplicación de un método de enseñanza innovador, en él fue necesario encontrar los factores que obstaculizan el progreso de la enseñanza aprendizaje, los alumnos crecen de manera sorprendente, su capacidad de asimilar conocimientos sobrepasa a la de los adultos, los docentes necesitan estar actualizados en las nuevas estrategias de enseñanza, apoyándose de la curiosidad e iniciativa que muestran en las actividades curriculares.

2.5 Actividades realizadas

El siguiente cuadro doble entrada se encuentran las estrategias educativas aplicadas, en él se muestran los aprendizajes esperados, objetivos y la aplicación en tres momentos como: inicio, desarrollo y cierre, fueron desarrolladas después de hacer una investigación previa de las necesidades de la escuela secundaria E.S.T.I.C. No. 0011 “CALMECAC” de Ixtapan de la Sal, la intención es de estimular la participación de los alumnos, despertar el interés por las actividades y sobre todo lograr que la participación fuera activa. Si el lector me lo permite, explicaré a título personal como fue llevado a cabo cada una de ellas en los tres periodos: inicio, desarrollo y cierre.

Tabla 4. Juego “el multimillonario”

	Bloque: II Contenidos	Aprendizaje Esperado	Objetivo
<p>Juego “El juego el multimillonario”</p> <p>Fecha 20/06/18</p>	<p>Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos. Aprender de las diferencias: respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. (SEP.2011, p.42).</p>	<p>“Discute sobre las acciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes”. (SEP.2011, p.42).</p>	<p>Que el alumno mejore su desarrollo integral por medio del juego del multimillonario.</p>
Inicio		Desarrollo	Cierre
<p>Este juego estuvo a cargo de la investigadora se planteó de acuerdo con los temas expuestos, era un concurso donde se formaron tres equipos, se les dividieron las preguntas entre cálculo mental, Educación Física, valores, deportes, el juego consistía en que cada equipo elegiría un tema y la cantidad por la que apostaría, estaban enterados de que si su respuesta estaba mal perdían el dinero, sortearon para elegir quien iniciaría, los alumnos se encontraban entusiasmados, debían correr juntos todo el equipo a escribir la respuesta con base a la pregunta cuestionada y regresar a su lugar sin soltarse, como secuencia en la siguientes preguntas tenían que intercambiar de persona para escribir la respuesta.</p>		<p>Todos los alumnos participaron activamente mostrando mucha disposición durante el juego aunque se mostraron varias molestias de quien llegaba primero, pero solo ganaba el que ponía la respuesta correcta. El tiempo transcurrió rápido por este motivo los alumnos no querían dejar de jugar estaban muy motivados. Quedaron dos equipos con la misma cantidad de dinero, se les hizo una pregunta para que quedara solo un equipo ganador, saliendo ganador el equipo de Edgar Ayala Carreño dándoles un obsequio a los alumnos por el esfuerzo realizado.</p>	<p>La actividad logró los objetivos planteados porque todos los alumnos se integraron, sugerían como se efectuarán las preguntas. Había alumnos que eran callados, tímidos, pero mientras se desarrollaba la actividad se integraron. La técnica de trabajo fue hecha para lograr compañerismo.</p>

La técnica de trabajo se efectuó para lograr compañerismo entre los alumnos y sobre todo dejar atrás actividades rutinarias. Se realizaron preguntas sencillas que implican un análisis, los alumnos se llevaban por intuición y no razonaban el planteamiento por este motivo perdían el dinero de su apuesta. La aplicación de esta técnica de trabajo se sustenta en las figuras: 13,14.

Figuras 7. Puntajes de las respuestas del juego multimillonario



Fuente: Elaboración propia

Figuras 8. Algunas respuestas de la aplicación del juego el “multimillonario”



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. El debate			
El debate	Dora Lily Escobar Sosa (2006). Libro de Estrategias didácticas		
Objetivo	El grupo intercambia información o ideas sobre un tema, dirigidos por el profesor.		
Los objetivos que se pretenden	<p>1.- Que toda la clase participe activamente en el análisis y resolución del problema.</p> <p>2.-Recoger el máximo de ideas y opiniones sobre el tema, cuando el grupo es grande y se dispone de poco tiempo.</p> <p>3.-Tomar decisiones en la clase con la participación del mayor número de personas.</p> <p>4.-Estimar el sentido de participación y de responsabilidad de toda la clase.</p>		
Descripción	Es una técnica sencilla y útil cuando se trata, por ejemplo, de empezar una sesión o de retomar un trabajo iniciado, y si se quieren eliminar las inhibiciones iniciales, favoreciendo la entrada de todos los miembros en el tema, y propicia, la rápida y equilibrada ampliación de cada uno (p.28)		
Estrategia	Bloque: V Contenidos	Aprendizaje Esperado	Objetivo
“El debate” Fecha 27/06/18	Caracterización de las relaciones de género en el entorno: roles, estereotipos y prejuicios. (SEP.2011, p.45).	“Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, ética o migrante” (SEP.2011, p.45).	Exponer, argumentar y conocer el valor de la igualdad de género en los alumnos de segundo grado por medio del debate.
Inicio	Desarrollo	Cierre	
La estrategia fue realizada por los alumnos Diego McDowell y Donovan Pantoja, eligieron el tema de la igualdad de género organizaron a sus compañeros en dos equipos colocándolos de frente, unos estaban a favor y los otros en contra, fue un gran reto porqué nadie	Así inicio la actividad los integrantes de a favor argumentaban hasta con artículos, porque decían que ya la igualdad está respaldada por nuestro gobierno, todos los alumnos de este equipo su participación fue activa, los que estaban en contra no	Se terminó con éxito la actividad, pero los alumnos que habían estado en contra de la igualdad me buscaban a la hora del recreo, diciendo que querían que se hiciera de nuevo la actividad para estar en el equipo que ellos querían porque no les había gustado estar en contra de la	

<p>quería estar en el equipo en contra de la igualdad, por lo que los organizadores decidieron echar un volado para que el que perdiera le tocará estar en ese equipo, estipularon el tiempo que se dedicaría a cada equipo para participar, debería ser con argumentos del porque estaban defendiendo su aportación, el tiempo fue de cinco minutos por cada equipo, respetando los tiempos.</p>	<p>tenían argumentos para defenderse porque no estaban en contra, por eso en algún momento quisieron discutir, los minutos se les terminaban y se les indicaba el tiempo pero ellos querían continuar con la actividad</p>	<p>igualdad de género.</p>
---	--	----------------------------

Fuente: Elaboración propia

En las siguientes imágenes se muestra la aplicación de la estrategia educativa del debate, en ellas los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y sus opiniones e interactuar. Fue una actividad en la que convivieron y se obtuvo una participación activa y al mismo tiempo se estimularon sus aprendizajes por medio de la comunicación.

Figuras 9. Estrategia educativa el debate



Fuente. Elaboración propia

Figuras 10. Compartiendo las diferentes opiniones en la estrategia del debate



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Preguntas intercaladas

Preguntas intercaladas		Dra. Frida Díaz Barriga (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo)	
Objetivos al trabajar esta estrategia		Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.	
Efectos esperados en el alumno		Permiten que practique y consolide lo que ha aprendido. Mejora la codificación de la información relevante. El alumno se autoevalúa gradualmente.	
Estrategia	Bloque: V Contenidos	Aprendizaje esperado	Objetivo
	Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. (SEP.2011. P.45).	“Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamiento discriminatorios relacionadas con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, ética o migrante”. (SEP.2011. P.45).	Fortalecer los valores de la mujer en la actualidad por medio de preguntas intercaladas.
	Inicio	Desarrollo	Cierre
	La estrategia fue planeada por las alumnas Lucero Domínguez y Alondra Asunción, en esta estrategia las alumnas elaboraron un dado, cuando entraron a la escuela las observé porque traían un dado hecho en una caja, al acudir al salón ya estaban organizando los equipos y este material sería utilizado para efectuar sus preguntas que tenían planteadas previamente.	Traían varias preguntas sobre su tema que fue “cosas que hacen menos a la mujer”, en primer lugar expusieron lo que habían investigado sobre el tema, mencionando las principales características que consideraban importantes con respecto a su tema, para evaluar sus aprendizajes y encontrar si les había puesto atención lanzaban el dado cantando una canción llamada la papa caliente, cuando terminaban de cantar los alumnos, el que se quedaba con el dado le hacían una pregunta de acuerdo con la puntuación que había caído, algunos alumnos participaron activamente en las preguntas realizadas, se observa que les gustan las estrategias, pero cuando	Durante la aplicación de la actividad se abordaron bastantes cuestiones, dentro de las más importantes fueron: ¿De qué trato el tema?, ¿Por qué crees que los hombres hacen menos a las mujeres?, ¿A qué se dedicaba la mayoría de las mujeres?, ¿Cuál era la labor del hombre?, ¿Qué

		se les piden que rescaten la información de las exposiciones pocos son los que anotan e investigan los temas, algunos sorprenden por su dedicación y empeño que ponen todos los días en las actividades.	opinaban los hombres de las mujeres?
--	--	--	--------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

En las siguientes imágenes se comparte la aplicación de la estrategia, en ella los integrantes del equipo tenían el material para compartir con sus compañeros. Dónde no se cumplieron con los objetivos planeados fue muy poca participación, hicieron un cuestionario para analizar si en las familias sigue existiendo el machismo.

Figuras 11. Compartiendo las diferentes opiniones en la estrategia del debate



Fuente: Elaboración propia

Figuras 12. Aplicación de las preguntas de las cosas que hacen mejor a la mujer



Fuente. Elaboración propia

Preguntas realizadas a los alumnos para analizar si siguen existiendo familias en las que solo trabaja el hombre y las mujeres se dedican a las labores del hogar.

Figuras 13. Se realizaron algunas preguntas sobre quien realizaba las labores domésticas

Escuela Secundaria Industrial No. 11 CALMECAC			
Casas que hacen mejor a la mujer			
N.P.	CRITERIO	SI	NO
1	La mayoría de las mujeres que conoces se dedican a trabajos del hogar.		X
2	Los hombres piensan que ellos mandan en las casas.	X	
3	Consideras que existe una igualdad de derechos entre hombres y mujeres.		X
4	El trato que brindan muchos hombres a las mujeres siempre es por medio de insultos y gritos.		X
5	Las mujeres tienen menos derechos de expresión ante la sociedad.		X
6	Los hombres no dejan trabajar a las mujeres porque existe machismo.	X	
7	Consideras que están cambiando las perspectivas de los hombres hacia las mujeres.		X
8	Las oportunidades que existen en el país son de manera equitativas entre hombres y mujeres.	X	

OBSERVACIONES:
 Donde yo vivo el machismo sigue existiendo ya que algunos hombres creen que las mujeres solo deben de estar en la casa.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Estrategia de Mapas y Redes Conceptuales

Mapas y redes conceptuales	Dra. Frida Díaz Barriga (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo)		
Definición	Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografía, dibujos, dramatizaciones, etcétera).		
Estrategia	Bloque: III Contenido	Aprendizaje esperado	Objetivo
“Mapas Conceptuales” Fecha 16/10/2018	Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto. (SEP.2011, p.43).	“Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos”. (SEP.2011, p.43).	Que los alumnos reconozcan la importancia de los valores en la convivencia familiar, escolar, social y personal mediante mapas conceptuales.
Inicio	Desarrollo	Cierre	

<p>La estrategia fue realizada por los alumnos Hana Dalay Ocampo y Katherine Herrera Cuevas en ellas las alumnas eligieron el tema de los “valores” como estrategia llevaron los significados, como también cada valor, formaron equipos para que encontraran las respuestas correctas de cada uno de los valores como son: respeto, responsabilidad, solidaridad tolerancia, optimismo, paciencia, honestidad, convivencia amor entre los valores que compartieron con sus compañeros.</p>	<p>Se les dieron algunos minutos para que acomodarán las respuestas de acuerdo con lo que pensaban que era el significado, en el primer intento nadie tuvo las respuestas correctas, por lo que se le dio una segunda oportunidad de que buscaran un responsable de cada equipo para que pusiera las respuestas correctas ganando el equipo de Edgar Ayala Carreño.</p>	<p>Como el grupo es muy grande no todos los alumnos se interesaron por la actividad, por lo mismo no se integraron en la misma, algunos prefirieron estar platicando y cuando se les cuestionaba sobre los aprendizajes adquiridos no sabían de qué había tratado el tema de sus compañeros, pero hubo algunos que centraron muy bien la participación y lograron expresar las definiciones de cada uno de los valores según lo habían entendido, es muy importante que los valores los tengan cimentados desde su familia, porque la escuela se encarga de fortalecerlos para que obtengan una mejor construcción de aprendizajes; pero se debe analizar que la escuela no educa a los niños respecto a cómo deben comportarse, es la tarea que debemos hacer como padres de familia, porque los niños aprenden desde los primeros meses de vida.</p>
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

El presente mapa conceptual permitió en los alumnos plantearse varias preguntas, cómo qué tipo de mapa tenían que hacer porque estaban un poco confundidos entre el conceptual y mental, se les explicó las características de cada uno, para aclarar sus dudas y realizarlos correctamente.

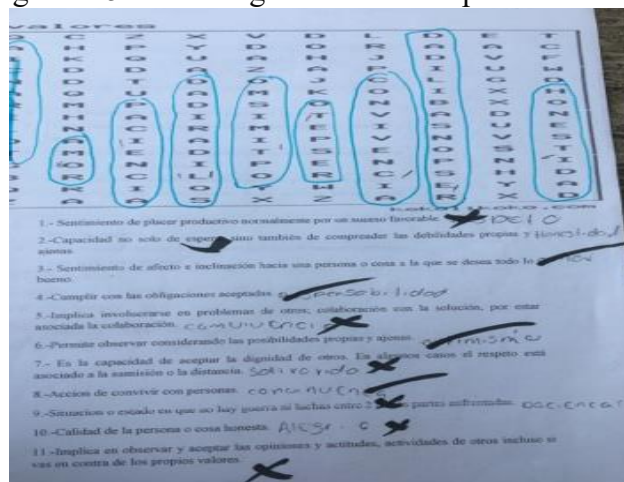
Figuras 14. Estrategia de Mapas y Redes Conceptuales



Fuente: Elaboración propia

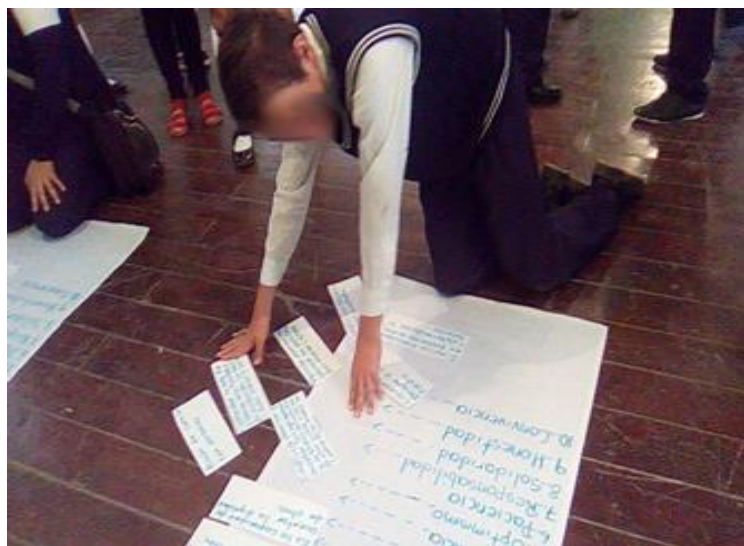
Crucigrama realizado a los alumnos de 2ºA de la escuela Secundaria Técnica Industrial Noº11 de Ixtapan de la Sal.

Figuras 15. Un crucigrama realizado por los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Figuras 16. Los alumnos buscando las respuestas correctas en el piso



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Estrategias de enseñanza Mapas Mentales

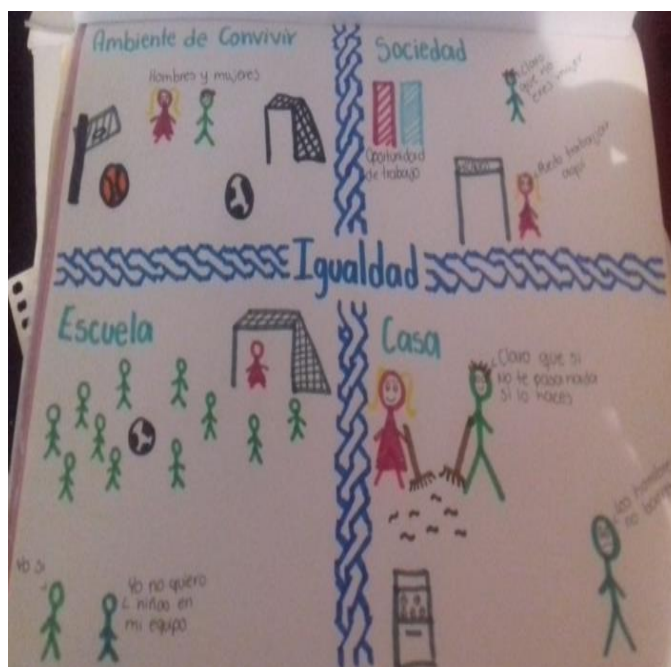
Mapas Mentales		Dora Lily Escobar Sosa (2006). Libro de Estrategias didácticas.	
Objetivos		“Permite la organización y la representación de información en forma sencilla espontánea y creativa.” (p.35).	
Descripción			
Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central.			
Estrategia	Bloque: V Contenidos	Aprendizajes Esperados	Objetivos
“Mapas Mentales” Fecha 06/11/2018	Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar, solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad. (SEP.2011, p.45).	“Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionadas con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, ética o migrante” (SEP.2011, p.45).	Promover y mejorar la igualdad de géneros en los alumnos por medio de un mapa mental.

Inicio	Desarrollo	Cierre
La estrategia de los mapas mentales fue organizada por Carina Nájera Nava e Itzel Coal Ortiz Beltrán, son alumnas que son cumplidas con sus tareas ellas pidieron retomar unos de los temas que ya habían sido expuestos, pero dentro del planeamiento existía flexibilidad su tema fue “igualdad de género”.	Llevaron la información necesaria para compartir con sus compañeros y les pidieron que rescataran las palabras claves para organizar un mapa mental, algunos de los alumnos ya sabían las características al hacerlo dentro de la información se encuentra: palabras, ideas, dibujos teniendo una idea central de lo que se encontraba en la igualdad de género.	Los alumnos se confunden un poco entre los mapas mentales y conceptuales, aspecto en el que se debe seguir trabajando. Tienen que identificar las diferencias, les servirá para seguir su carrera profesional.

Fuente: Elaboración propia

El siguiente mapa mental se puede observar que la actividad se efectuó con éxito, se rescataron las características principales de igualdad, usa palabras claves de lo que debe tener un mapa mental y se mencionan los lugares donde se aplica la igualdad.

Figuras 17. Mapa Mental



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Estrategia de ilustraciones

Ilustraciones	Dra. Frida Díaz Barriga (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo)		
Definición	Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.)		
Estrategia	Bloque: II Contenidos	Aprendizajes esperados	Objetivos
“Ilustraciones”	Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social. (SEP.2011, p.42).	“Discute sobre las acciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes”. (SEP. 2011, p.42).	Que los alumnos reconozcan y valoren los derechos que tienen como ciudadanos por medio de las ilustraciones.
Fecha			

18/12/2018			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
La estrategia fue de las que me llamaron la atención porque cuando los alumnos eligieron el tema “los derechos de los alumnos” me preguntaba cuál estrategia utilizarían porque dentro de los alumnos que les tocaba, se encontraba un participante que sugería que existiera un cambio en las estrategias de enseñanza, sus nombres son Edgar Ayala Carreño y Britzia G. Marquina M. Cuando acudía al salón ellos ya tenían organizados los equipos.	Se encontraban dando las indicaciones de la actividad, cómo era que saldrían al patio cívico y a partir de dibujos representarían el derecho que les había tocado, y los demás compañeros tenían que decir cuál era y que significaba en su vida de adolescencia, todos los equipos buscaron el lugar donde se pondrían a trabajar, fue sorprendente la creatividad que demostraron porque se sentaron en el suelo y por medio de imágenes representaban el derecho que les había tocado.	Cuando terminaron los alumnos pasaban por cada uno de los equipos y por medio de sus dibujos les decían cuál derecho les había tocado, en todos encontraron el derecho y se mostraban muy interesados, para preguntar a los diferentes equipos, la sugerencia de ellos fueron a traer una maestra para que les dijera por medio de sus imágenes que derecho les había tocado, les dijo todos y al mismo tiempo les daba una pequeña explicación de lo que trataba cada uno de ellos. Los alumnos se mostraban muy interesados y al mismo tiempo cuestionaban y aportaban sus conocimientos sobre los derechos tratados.	

Fuente: Elaboración propia

La estrategia de ilustraciones fue una de las actividades que logró motivar a los alumnos, su participación fue activa, todos daban sus sugerencias y buscaban el lugar indicado para ponerse a dibujar llegando a común acuerdo quien sería el que representaría el equipo.

Figuras 18. Dibujos de las estrategias de ilustración con el tema los derechos



Fuente: Elaboración propia

Imágenes de las alumnas dibujando el derecho que les había tocado en las estrategias de ilustración.

Figuras 19. Organizándose para participar en la estrategia



Fuente: Elaboración propia

Las Estrategias educativas aplicadas en la escuela secundaria E.S.T.I.C. No. 0011 “CALMECAC” de Ixtapan de La Sal, cumplieron con las expectativas, los alumnos participaron, expusieron sus dudas y sobre todo sugirieron las diferentes estrategias para llevarlas a la práctica; fue una construcción de conocimientos productivos, muestran los logros al exteriorizar sus aprendizajes y hacen planteamientos sobre lo que querían aprender y formar para su formación profesional.

Dentro de sus exposiciones explicaron la falta de igualdad, derechos y obligaciones entre los hombres y las mujeres, todos poseen las mismas capacidades y aspiran a las mismas oportunidades, desde una perspectiva general estos pensamientos deben cambiar, en la familia, escuela, trabajo y sobre todo luchar en contra de los pensamientos de la sociedad, donde la mujer es considerada como el sexo débil, no pueden sobresalir tanto profesionalmente como personalmente.

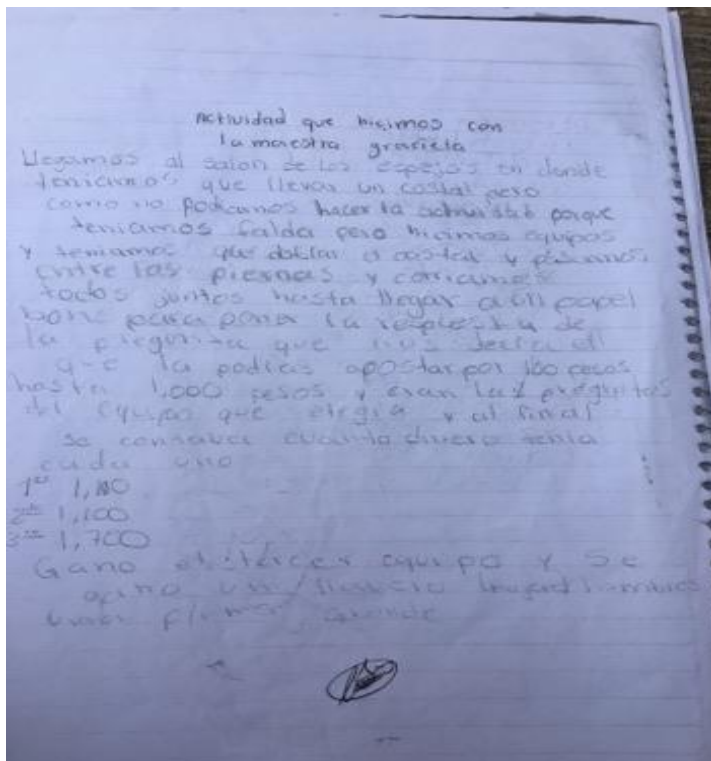
2.6 Evaluación

Al trabajar con los alumnos existe una gran interacción, es el resultado del tiempo en el que han convivido en este trayecto como menciona Freire (2005) se plantea "que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad" (p.2). Para lograrlo se necesita dejar el papel de máxima autoridad, trabajar a partir de la realidad en la que viven los alumnos y a su vez ellos encuentren el verdadero sentido de adquirir nuevos aprendizajes en la construcción de su personalidad.

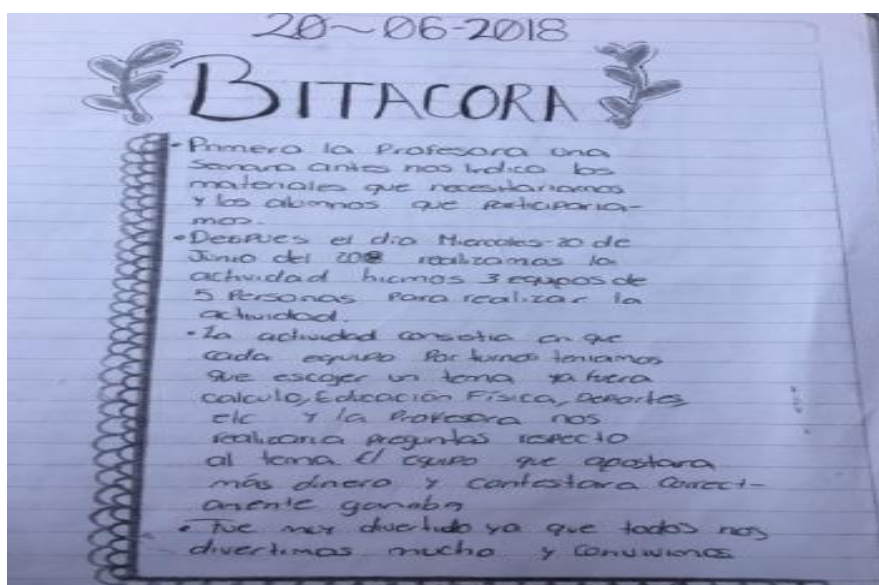
En este proyecto realizado se trabajó la coevaluación al tomar aportaciones de Freire como son sobre la "educación debe comenzar por superar la contradicción educador–educando" (p.7). Dentro de la transformación pedagógica los aspectos que conlleva en esta evaluación son: la comunicación que existió tanto entre el docente y alumno, y sobre todo con los mismos compañeros, se les permitió adquirir aprendizajes a través de la experimentación y práctica, la participación de los alumnos fue activa, siendo ellos los principales actores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, el comportamiento de los adolescentes corresponde de acuerdo a su formación en su proceso evolutivo, emocional y social en que se desenvuelven, de ahí se deben de encontrar alternativas y soluciones en los problemas que enfrentan en el proceso de enseñanza, la educación que se les brindara será a partir de libertad y se ofrecerán nuevas alternativas con una educación innovadora, al evaluar sus aprendizajes se les permitió expresar sus diferentes sentimientos e inquietudes a partir de una bitácora de las actividades realizadas. En las siguientes se comparten las aportaciones de dos alumnas.

Bitácora de dos alumnas



Figuras 20. Juego el "Multimillónario"



Figuras 21. Bitácora del juego multimillónario

Existen varias propuestas sobre los aprendizajes que deben adquirir los alumnos, algunos planes curriculares tienen programas muy extensos, estos no son cumplidos en el tiempo establecido, no permiten asimilar los conocimientos, ni que los estudiantes sean constructores y participes en el proceso de enseñanza, para llegar hacer transmisores de aprendizajes con las nuevas generaciones, esto se logra a través de la experimentación y la práctica.

De ahí surge la inquietud del porqué a los alumnos les gustan más las actividades lúdicas, cabe mencionar las clases de educación física y labores artísticas cuando estas son ejercidas de la manera correcta, en ellas se encuentran la manera de trabajar al aire libre, expresar lo que piensan, se llega a la conclusión que los alumnos prefieren trabajar entre juegos y dibujos en los que se les permite convivir, correr, gritar y sacar esa adrenalina que tienen dentro del aula y otra técnica es expresar por medio de dibujos sus estados de ánimo.

Lo esencial al trabajar con los alumnos, es respetar las diferentes formas de pensar, actuar y tomar en cuenta los diversos intereses que presentan entre ellos, se debe considerar al momento de planearlas actividades en la práctica educativa, los docentes adquieren la mayor responsabilidad, tiene dentro de sus obligaciones o deberes cumplir con el rendimiento escolar de los alumnos y formarlos profesionalmente, motivándolos en la construcción de nuevos aprendizajes.

Capítulo III

Resultados de la aplicación estrategias educativas

*“El estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma”
Leonardo Da Vinci*

Por tal motivo, al trabajar una propuesta de enseñanza, se lleva a la práctica a partir de lograr la confianza de los alumnos, esto contribuye a la aplicación de las estrategias educativas, así se trabaja con seguridad, los temas elegidos fueron de acuerdo con sus intereses, el ambiente que se encontraba en el aula era de seguridad y libertad de exponer, promover y ejecutar aprendizajes nuevos al realizar un trabajo colaborativo, al obtener aprendizajes tanto grupales como individuales.

Es importante compartir los resultados obtenidos del trabajo realizado durante seis meses, se pudieron analizar el cambio mostrado en su crecimiento, sienten un grado de dependencia hacia las personas que se encuentran a su alrededor algunos de los problemas más notables fueron: En general se presentan exigencias y fracasos académicos, rezado educativo, bajo aprovechamiento escolar, pensamientos negativos sobre su propia personalidad. Cambios emocionales (humor, tristeza, enojo y alegría), cambios intelectuales (pensamientos, razonamiento y comportamiento) y problemas nutricionales (bulimia y anorexia).

3.1 Resultados de la aplicación de estrategias educativas

En la aplicación de estrategias educativas se enfocó en un estudio cualitativo a partir de una observación realizada previamente por la investigadora a los alumnos de 2ºA de la secundaria E.S.T.I.C. No.0011 de Ixtapan de la Sal, encontrando algunos factores que no contribuían en su rendimiento escolar como son: la falta de interés y participación de 47 alumnos 24 hombres y 23 mujeres que integraban este grupo.

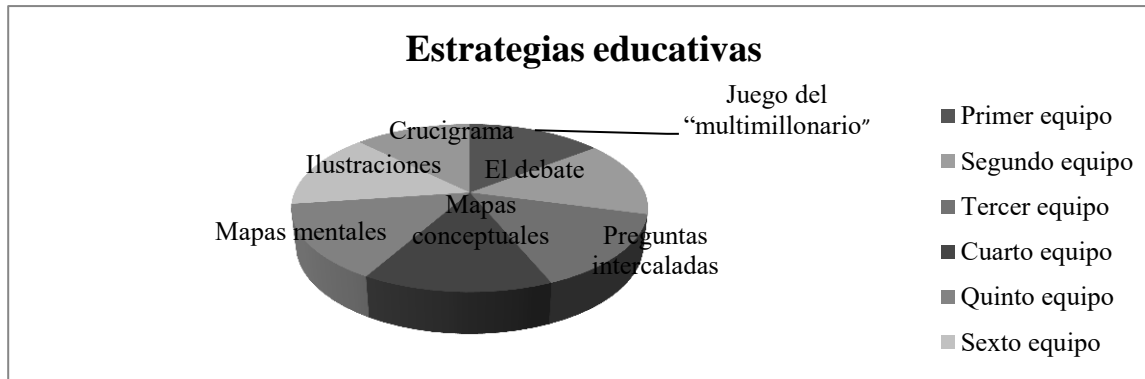
Hasta ahora, se ha centrado la tesina a la aplicación de las estrategias educativas, pero nos permite reflexionar sobre el papel del docente donde se puede decir que enseñar no es una tarea fácil es indispensable que exista una interacción entre el docente y el alumno para que este último sea responsable de la construcción de sus propios aprendizajes. Pero también hay que prestar atención a los planes curriculares en ellos debe existir modificación y flexibilidad.

En la secundaria se encuentran en la búsqueda de su identidad por esto se les complica asimilar los cambios en su personalidad y las responsabilidades que adquieren a partir del cambio de nivel de estudios, la monotonía hace que los alumnos pierdan el interés de participar en las actividades curriculares. Al plantear otro método de enseñanza surgen algunas interrogantes realizadas por los alumnos de 2ºA como son:

- *Alumno 015.* ¿Porque la educación sigue siendo tradicional?
- *Alumno 024.* Estamos cansados de estar sentados todo el día.
- *Alumno 033.* ¿Porque no tenemos libertad de expresión?
- *Alumno 008.* ¿Porque los docentes se limitan a trabajar y no existe comunicación entre nosotros?
- *Alumno 040.* No queremos que regrese la docente que nos daba clases

A partir de estas preguntas se sugirió un método de enseñanza que mejorará su rendimiento escolar, gracias a la interacción que existió se organizaron estrategias educativas para lograr trabajar tanto grupalmente como individualmente, en la siguiente gráfica se muestran las estrategias educativas organizadas en orden numérico de acuerdo con la planificación realizada de la investigadora y los alumnos, solo se comparten 7 de las aplicadas porque fueron las que obtuvieron más impacto. Se hacen mención en el capítulo II donde se especifican los aprendizajes esperados, tema y los logros obtenidos.

Graficas 1. Estrategias Educativas



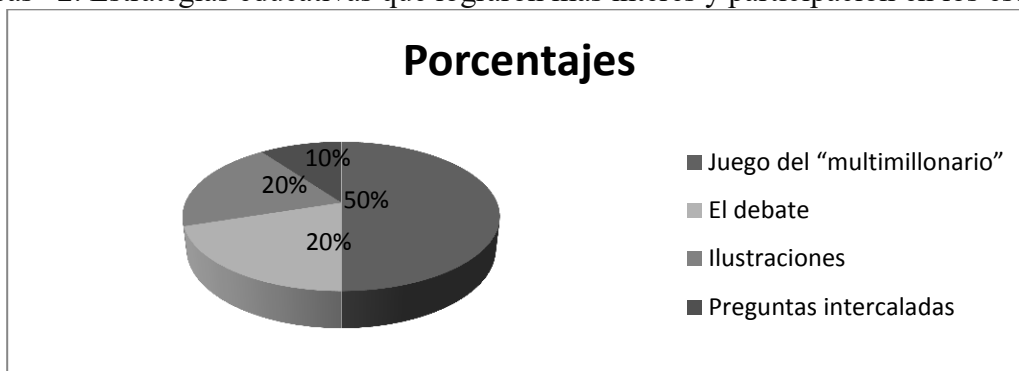
Fuente: Elaboración propia

Las estrategias educativas realizadas fueron con la finalidad de construir en los alumnos aprendizajes significativos, a través de este método de enseñanza se les permitió expresar sus inquietudes, intereses y por lo tanto desarrollar algunas habilidades y experimentar diferentes sensaciones al participar en cada una de ellas.

En cuanto a la aplicación de estrategias educativas para adquirir aprendizajes significativos, se les brindó la oportunidad de elegir cuál de ellas querían trabajar y al mismo tiempo ellos formarán parte importante en la construcción de sus conocimientos, el contenido se les compartió en forma ordenada y con una adecuada organización, expuesto de manera simple y entendible tuvo la base teórica sin extenderse en largos apuntes y monólogos por parte del docente.

Estimular el interés de los alumnos en las estrategias educativas garantizaba que pudieran participar y expresar en forma verbal y/o escrita sus conocimientos adquiridos. Se determinó de inicio identificar y proponer un trabajo con mayor ahínco en aquellos alumnos que obstruyen la aplicación de estrategias educativas, en la gráfica 2 se encuentran las estrategias que tuvieron más éxito en la propuesta.

Graficas 2. Estrategias educativas que lograron más interés y participación en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se muestran la descripción de los resultados obtenidos de acuerdo con sus porcentajes obtenidos y la participación de los alumnos:

Tabla 10. Descripción de los resultados de estrategias

<p>Las estrategias educativas que lograron mayor interés y participación de los estudiantes por una suma considerable fue el número 1 el juego del "multimillonario" al tener el 50% de participación e interés de los alumnos, se trabajó de forma colaborativa, fueron analíticos y se obtuvo la seguridad en sus acciones, conviene reconocer los resultados en la aplicación como en los aprendizajes adquiridos, la colaboración de los alumnos fue en libertad y activa en todo momento. Este juego les permitió competir en aprendizajes adquiridos sobre los diferentes temas de su formación académica. Las interrogantes formuladas eran sobre los temas de la asignatura de Formación, Cívica y Ética. Manifestaron diferentes emociones como son: alegría, enojo y entusiasmo, hasta los estudiantes con más rendimiento escolar se desesperaban cuando las respuestas estaban mal.</p>
<p>En un segundo momento el debate contando con el 20% fue una de las estrategias que tuvieron la oportunidad de expresar y trabajar colectivamente, se organizaron los equipos de manera equitativa, participaban ordenadamente y sus argumentos lo hacían de acuerdo con los conocimientos que han adquirido, defendiendo sus opiniones, el tiempo no fue suficiente para debatir sus diferentes aportaciones y algunos no pudieron expresar sus puntos de vista, dentro de sus contribuciones fundamentaban y comunicaban sus pensamientos, existió libertad e interacción, se logró una contribución activa y sobre todo el interés mostrado cumplía con los objetivos planeados.</p>
<p>En un tercer momento la estrategia de ilustraciones contó con otro 20% cumplió con una de las características en este método de enseñanza como fue la existencia de libertad y sobre todo una participación activa, tuvieron la oportunidad de expresar sus inquietudes, usar su creatividad y a través del dibujo expresarán el derecho que les había tocado, los lugares de trabajo fueron por decisión unánime de cada equipo, se utilizó como material, gises de colores, al aplicar la actividad los alumnos participaron ordenadamente, la</p>

recomendación del equipo organizador fue que avisaran cuando terminarían para que los estudiantes pasaran y les dijeran cuál era el derecho y que conocimientos tenían sobre el tema.

Por último, la que tuvo menos impacto obteniendo solo el 10% fueron las preguntas intercaladas, esta estrategia se aplicó a partir de unas interrogantes realizadas previamente, como material un dado, este era lanzado y al mismo tiempo cantaban una canción cuando terminaban el que se quedaba tenía que contestar, se logró muy poca participación de los alumnos, la estrategia contaba con las características esenciales para adquirir un aprendizaje significativo, pero los alumnos que obstruyen el progreso de la enseñanza no la dejaron cumplir con las expectativas que tenía este equipo de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Al trabajar los docentes con los alumnos de manera comprometida apoyan en su crecimiento y formación profesional, se brinda la oportunidad de participar activamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje, la aplicación de las estrategias educativas facilitó la motivación, satisfacción, confianza y un ambiente saludable, estos cuatro aspectos se preservaron para que el alumno tuviera seguridad en sus acciones y construyera sus aprendizajes por medio de la práctica y la experimentación.

Como resultado a la aplicación de este método de enseñanza de estrategias educativas las acciones realizadas favorecieron el interés y participación de los alumnos, entre las estrategias de trabajo existió flexibilidad y se modificaron los planes curriculares únicamente respetando los temas de la asignatura de Formación, Cívica y Ética, cambiando sus versiones que dieron cuando se inició a laborar con ellos como docente investigadora y sus comentarios son:

- **Alumno 016.** Qué estrategia toca aplicar el día de hoy.
- **Alumno 027.** Cuáles son los materiales que utilizaremos.
- **Alumno 047.** Porque hoy no fue a trabajar con nosotros.
- **Alumno 035.** No se vaya de la escuela.
- **Alumno 021.** Necesitamos platicar con usted.
- **Alumno 004.** Ahí viene la docente que es amiga de todos los alumnos.

Es una labor que se cumplió con lo propuesto en la adquisición de conocimientos, los aprendizajes fueron del docente investigador como alumno, los dos aprendieron a partir de la práctica y experimentación, se respetaron las diferentes opiniones, existió flexibilidad y sobre todo prevaleció la libertad de expresión de sus inquietudes e intereses, la recompensa de este trabajo es encontrar caras de felicidad, se logró la confianza por lo tanto la comunicación era indispensable para trabajar, esto era a partir de seguir el camino en la construcción de nuevos aprendizajes significativos.

En los alumnos influyen algunos factores que nos los dejan ver lo significativo que es asistir a la escuela para adquirir más conocimientos, que no la vean como una obligación, por lo tanto la responsabilidad del docente es motivar a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes aplicando estrategias diferentes y lograr que asistan a la institución en la búsqueda de nuevos aprendizajes y así contribuir en su formación educativa.

3.2 Áreas de mejora

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias educativas para adquirir aprendizajes significativos, hay varios aspectos que se deben fortalecer al efectuar este método de enseñanza, cómo es reestructurar estas propuestas para futuras intervenciones, donde se debe lograr cumplir los objetivos propuestos y aplicar estrategias novedosas que estimulen el interés de las nuevas generaciones.

El papel del docente es primordial y de acuerdo con las aportaciones del Dr. Díaz Barriga, A. (2005) recuperar “su pasión por enseñar que perciba que el espacio del aula es de autorrealización profesional y personal” (p.13). Esa pasión debe perdurar, como menciona este autor “como el primer día de empezar a trabajar” nunca ver el trabajo como una obligación, sino

como un segundo hogar, debe existir interacción, como responsable de la educación propiciar ambientes de aprendizaje donde los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas, ofrecer la oportunidad a los alumnos de construir sus conocimientos a partir de las experiencias adquiridas y romper los esquemas de la educación tradicional.

Como responsable de la docencia se debe proponer actividades innovadoras en los planes curriculares, estar atentos a los cambios de actitudes de los alumnos, detectar tanto los problemas familiares como escolares para que no obstaculicen el progreso en la enseñanza, apoyar y estimular su participación en la búsqueda de nuevos aprendizajes, estar actualizados en las nuevas propuestas de enseñanza para ofrecer una educación de calidad.

3.3 Propuesta de enseñanza: Estrategias Educativas

La propuesta de enseñanza que se presenta a continuación fue diseñada como alternativa para mejorar del rendimiento escolar de los alumnos de 2° A de la E.S.T.I.C. No.0011 de Ixtapan de la Sal, se encuentran algunas estrategias educativas que se pueden aplicar en la asignatura de Formación, Cívica y Ética, se hace mención porque fue en la que la investigadora tuvo la oportunidad de impartir los temas de esta materia. Dicha idea surge de unas de las grandes necesidades que se presentaban en este grupo como la falta de interés y participación, motivo que fue necesario intervenir para mejorar el rendimiento escolar dado que obstaculizaba el progreso de sus aprendizajes.

Se describen las actividades a efectuar orientadas para que el alumno sea el responsable de la construcción de sus conocimientos en la práctica educativa. Para esto es necesario que exista un proceso de reflexión y análisis para elaborar la propuesta desde el contexto donde se encuentran, sus niveles de aprendizaje y de la observación realizada previamente, se pretendía que ellos a

través de las estrategias educativas elaborar, experimentar, evaluar y definir cuáles eran sus logros y necesidades para trabajar hacia los mismos objetivos. En la tabla 12 se muestra una propuesta de enseñanza que servirá de apoyo para ejercer la docencia con nuevas ideas innovadoras.

Justificación
Las estrategias educativas son métodos de enseñanza activa y pueden ser utilizadas como alternativas para impartir los planes curriculares de la asignatura de Formación, cívica y Ética, en ellas se les permite analizar, reflexionar y actuar para formar parte de la construcción de sus conocimientos. Al descubrir sus diferentes habilidades se forman personas seguras y en un futuro serán emisores de sus aprendizajes y los llevarán a cabo con un verdadero compromiso y adquiriendo las responsabilidades que se les pongan en sus caminos de su formación profesional.
Las estrategias educativas
Las estrategias educativas son planeadas como acciones para mejorar los conocimientos de los alumnos son ejecutadas por el docente y se proporcionan como apoyo para futuros responsables de la asignatura de Formación, Cívica y Ética, de segundo de secundaria se puede utilizar para incrementar el interés de los alumnos, se adquiere una responsabilidad mutua en la que se trabajará al adquirirlos compromisos y proporcionar recursos innovadores que favorezcan el progreso de la enseñanza. Alejarse de métodos memorísticos que no permiten ser formadores de sus aprendizajes a partir de la práctica y experimentación.
Descripción de la propuesta de enseñanza
Con la finalidad de contribuir en el aprendizaje de los alumnos de la escuela E.S.T.I.C. No.0011 de Ixtapan de la Sal, basándose a la observación realizada por la investigadora durante seis meses en dicha escuela se exponen las siguientes propuestas: -Incluir actividades lúdicas que hagan atractivo el tema que se aborde. -Realizar actividades dinámicas que promuevan el trabajo colaborativo, así como valores a manera de solidaridad, respeto y empatía. -Proponer a los docentes de Educación Física que incluyan a los alumnos en sus clases, a los que se encuentran sin responsable de las horas clase. -Tener acceso libre a la biblioteca para que asistan a ella los alumnos cuando se encuentren con tiempos libres. -Utilizar el teléfono como método de investigación para que los alumnos aprovechen los avances de la tecnología. -Tener talleres abiertos para que los alumnos aprendan algún oficio en sus espacios libres.
Organización del tiempo
Para poder llevar aplicar un método de enseñanza innovador se necesita organizar un cronograma de trabajo en él se debe encontrar fecha, equipo y sobre todo el tema que se aplicará en la estrategia educativa, para organizar el tiempo de acuerdo con el calendario escolar, una de las características indispensables es la flexibilidad y modificación en los planes

curriculares. Como también dicha propuesta se debe aplicar en un ambiente armónico existiendo comunicación e interacción entre los integrantes del proceso de enseñanza como son: docente y alumno.

Organización de espacio

La propuesta de enseñanza es grupal con un trabajo colaborativo para mejorar el rendimiento académico individual, trabajando hacia los obstáculos que se presenten como la organización de los espacios con los demás docentes de la institución, hay asignaturas que necesitan contar con áreas abiertas para poder llevarlas a la práctica, al pedir los permisos correspondientes se pueden organizar para que no sea afectada ninguna de las asignaturas como puede ser Educación Física.

Evaluar los resultados

Toda propuesta debe ser evaluada para encontrar cuáles fueron los logros obtenidos en los alumnos, y ver las áreas que se pueden mejorar para cumplir con un aprendizaje bien cimentado, la respuesta se encuentra en el cambio de comportamiento, la comunicación que existe entre docente y alumno para formar parte de un aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos transcurren un largo caminar en su formación académica en estos periodos los principales formadores son: el contexto social donde han crecido, la familia y por último la escuela en ella deben tener docentes que se preocupen más allá de los planes curriculares, las emociones son una parte esencial en ellas se pueden ver (tristes, enojados, contentos y alegres) las características, o situación familiar que afectan el rendimiento escolar.

Planeación curricular de las estrategias educativas

Dentro de la información proporcionada para los lectores se comparte una de las propuestas realizadas para efectuar las estrategias educativas, la cual fue planeada previamente para llevar una secuencia de trabajo respetando los planes curriculares de la asignatura de Formación, Cívica y Ética, lleva una secuencia desde materiales, aprendizajes esperados, objetivos y las acciones que se tomaron desde antes, durante y después de aplicarlas las estrategias educativas.

Tabla 12. Planeación curricular

Nombre de la docente investigadora: Graciela Aguilar Galan		Municipio: Ixtapan de la Sal
Nivel: Secundaria	Grado: 2° A	Localidad: El Salitre
E.S.T.I.C. No. 0011 “CALMECAC”		
Bloque: II	Aprendizajes Esperados	
<p>Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.</p> <p>Aprender de las diferencias: respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. (SEP. 201, P. 42).</p>	<p>Discute sobre las acciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes. (SEP. 2011, P.42).</p>	
Fecha de aplicación: 20-06-18	Estrategias didácticas	Estilos de enseñanza
<p>Material: Costal, papel pellón, marcadores, papel bond, diurex.</p>	<p>Juegos cooperativos.</p>	<p>Asignación de tareas y resolución de problemas.</p>
Objetivo		
<p>Que el alumno mejore su desarrollo social, identifique y promueva acciones lúdicas que fomenten la formación de valores y actitudes por medio del juego multimillonario.</p>		
Aspecto a evaluar		
<p>Verificar y registrar que alumno participe de manera adecuada y proponga alternativas de solución para el juego.</p>		
Actividades		

- ❖ Explicar el objetivo de la sesión y el aprendizaje que se pretende alcanzar.
- ❖ Se realiza con anticipación el material que consiste en colocar en papel pellón cuatro filas con números de 100 en 100 al 1000, arriba de cada fila se colocó como temas: Educación Física, cálculo mental, valores y deporte.
- ❖ Se forman tres equipos con el mismo número de integrantes, se separan en el aula metros atrás de donde se va a encontrar un papel Bond y marcadores por equipos.
- ❖ Por equipos eligen un tema y por cuanto dinero van a jugar.
- ❖ Cuando el equipo decide porque tema va a jugar y cuánto dinero, la docente menciona una pregunta y al terminarla salen haciendo diferentes actividades lúdicas para llegar y anotar su respuesta; el equipo al regresar primero a su lugar es al que se verifica si su respuesta fue correcta. Si el equipo gana se entrega su dinero y se lo pega en el pecho para generar interés y motivación con los alumnos.
- ❖ Al finalizar el juego los equipos suman los puntos para analizar quien obtuvo más.
- ❖ Se retroalimenta la actividad con los comentarios de los equipos y se realizan propuestas de cómo mejorarla.

Fuente: Elaboración propia

Por último, es importante mencionar la importancia de este capítulo en el cual se encuentra la aplicación de las estrategias educativas, las cuales contribuyeron a la construcción de aprendizajes significativos a partir de una participación activa, beneficiando el progreso de la enseñanza, existió motivación a partir de sus intereses e inquietudes, la mayoría de los alumnos estuvieron en constante movimiento al aplicar diferentes estrategias educativas, al participar en esta propuesta de trabajo mostraron entusiasmo y compromiso.

Se encuentran las recomendaciones que hacen la Dra. Díaz Barriga y Dr. Hernández (1999) para trabajar estrategias educativas con los alumnos, cómo es planearlas a partir de tres momentos: preinstruccionales (antes), coinstruccionales (durante) y posinstruccionales (después). Se planearon de acuerdo con estas aportaciones a partir del contexto social y sobre todo tomando en cuenta los factores que ocasionan la falta de participación e interés en las actividades curriculares.

Esta propuesta de enseñanza se llevó a la práctica durante seis meses, las estrategias educativas se realizaron de acuerdo con los planes curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética de segundo de secundaria, se tomaron características esenciales en la formación de conocimientos cómo es aplicar un método activo, los alumnos tuvieran la libertad de expresión, cabe mencionar que también es un derecho de los seres humanos el cual beneficia la formación de su propia identidad.

Las sugerencias de mejorar la propuesta de enseñanza son de un trabajo constante, llevar métodos innovadores a la práctica, ejercer el docente su profesión de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos, tomando acciones en los problemas encontrados y proponer soluciones efectivas en el rendimiento escolar.

Conclusiones

En la labor educativa se marca el papel que representa el docente, es guía y acompañante de los alumnos, dentro de sus responsabilidades se encuentra mejorar el rendimiento escolar, es importante que las actividades se planteen de acuerdo con sus intereses e inquietudes de los alumnos, para lograr una participación activa se necesita utilizar métodos de enseñanza innovadores, motivarlos y al mismo tiempo como representante de la educación ejercer con convicción y compromiso, trabajar a partir de las problemáticas identificadas y propiciar una buena comunicación e interacción.

El contexto social forma parte importante del comportamiento y actitudes de los alumnos, a partir de ahí forman sus pensamientos, siguen patrones sociales, es indispensable respetar sus ideas e inquietudes, deben crecer en un ambiente de convivencia y armonía para no afectar el progreso en la enseñanza; cabe mencionar que ahí se encuentran creencias, costumbres y sobre todo diferentes formas de pensar y actuar.

La aplicación de estrategias educativas contribuyó en su desarrollo y construcción de nuevos aprendizajes, los alumnos fueron críticos y reflexivos, se les ofreció la oportunidad de *participar* activamente, tenían el papel principal dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se les permitió involucrase de manera colaborativa fomentando en ellos autonomía y responsabilidad en dicha propuesta.

Las estrategias educativas se implementaron como recursos de enseñanza para permitir que los alumnos adquieran habilidades, capacidades y actitudes positivas en mejora de su rendimiento escolar, cabe mencionar que al no trabajar de manera constante provoca bajo rendimiento escolar y en ocasiones la deserción, por eso, esta propuesta de enseñanza se orientó

en sus intereses y necesidades, se trabajó en la propuesta realizada, fueron constructores activos de sus aprendizajes y mejoraron su rendimiento escolar.

Se organizó un plan de trabajo basado en la libertad de expresión, la propuesta de enseñanza iba más allá de la acumulación de información, se permitió un desarrollo tanto en sus destrezas como en sus habilidades, forjándose metas y compromisos en la construcción de sus conocimientos, las acciones realizadas fueron a partir de una participación activa al promover nuevas actividades en mejora de sus pensamientos.

El éxito de las estrategias educativas dejó en los alumnos aprendizajes significativos, la comunicación e interacción fueron indispensables para que la propuesta de trabajo fluyera hacia los objetivos planeados, se fue más allá de cubrir las horas, aprovechándolas en una de las grandes necesidades que existen en las instituciones, dejar de preocuparse en cubrir los planes curriculares y trabajar realmente en los temas que les interesan a los adolescentes, respetando sus sentimientos y emociones lo que estimula su aprendizaje. Como respuesta a este método de enseñanza se mejoró: la participación, interés, disminuyeron los líderes negativos y por lo tanto se mejoró el rendimiento escolar.

Con respecto a la participación, al iniciar a trabajar con la aplicación de las estrategias educativas era evidente la apatía y desinterés mostrado en las actividades curriculares, pero a través de la aplicación se logró la integración de la mayoría de los alumnos, siendo partícipes activos y veían en la investigadora la oportunidad de elaborar, experimentar y definir sus propios aprendizajes a partir de una educación impartida por medio de métodos de enseñanza activa, dentro de los logros obtenidos se encuentra la confianza mostrada y el trabajo colaborativo realizado hacia los mismos fines y objetivos planteados.

Fue necesario trabajar arduamente con los alumnos en la pérdida de interés, este era uno de los problemas encontrados al iniciar esta propuesta de enseñanza, por lo que la intervención de la investigadora era indispensable para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, para lograrlo fue necesario sacarlos de la rutina, uno de los factores que afectaba el progreso en la educación eran las estrategias utilizadas (tediosas y estáticas) y la presión que se ejercía terminaba por la deserción escolar y en algunos casos afectaba la autoestima de algunos estudiantes, el interés mostrado a través de la aplicación de estrategias educativas, incremento desde el primer día de trabajo, al iniciar este proyecto de enseñanza era difícil tener su atención, pero por medio de este método innovador estaban atentos a las indicaciones o actividad que se llevaría a la práctica siendo ellos los que les interesaba que no se perdieran las horas asignadas a esta asignatura.

Los líderes negativos terminaron siendo partícipes de las actividades, el resultado fue cuando ellos organizaban a los equipos, la muestra de enojo cuando veían que sus compañeros no participaban activamente, al disminuir la cantidad de alumnos fue uno de los más grandes logros de esta propuesta de enseñanza después de tener 15 solo se quedaron 5, es efecto de un buen trabajo donde se puede decir que no solo se cubrieron horas de la asignatura, se ayudó a construir aprendizajes a partir de la práctica y experimentación.

Dentro del éxito de la propuesta de enseñanza se encuentran las reacciones de los alumnos, al participar, preguntar y actuar en beneficio de sus aprendizajes, se les permitió vivir el proceso de enseñanza a partir de la construcción de nuevas experiencias y sobre todo que la propuesta surgió tanto del docente investigador como los alumnos al efectuar un método de enseñanza donde existía flexibilidad y modificación de los planes de trabajo.

Para concluir se menciona la importancia que tuvo la aplicación de estrategias educativas donde se efectuó un trabajo constante, se dejó atrás el “condicionamiento” porque los alumnos

trabajan bajo una escala estimativa, están acostumbrados a obtener una calificación por sus actividades realizadas. En esta propuesta de trabajo querían saber los puntos que lograrían al trabajar con sus aportaciones en este nuevo método, fue difícil hablar de una calificación porque dentro de las funciones, no correspondía asignar un número al terminar la evaluación, dentro de las características de la propuesta se encontraba estimular en los alumnos su creatividad, autonomía y adquirir responsabilidad en su trabajo realizado.

En la aplicación de las estrategias educativas se adquiere por parte de la investigadora, grandes aprendizajes como son: aplicar nuevos métodos de enseñanza, trabajar con los alumnos con verdadera vocación y al mismo tiempo satisfacciones porque a pesar de que veían en ella a una persona muy estricta, se logró tener una interacción y comunicación, ellos se acercaban a ella para pedir consejos en sus problemas, la buscaban a la hora del receso para platicar sobre las inquietudes que tenían, y lo más gratificante fue que pedían que ni se retirará, querían se quedaría como responsable de la asignatura de Formación, Cívica y Ética o en otro de los casos como orientadora de los grupos que no contaban con esta docente.

En la aplicación de las estrategias educativas se adquiere por parte de la investigadora, grandes aprendizajes y al mismo tiempo satisfacciones porque a pesar de que los alumnos veían en ella a una persona muy estricta, se logró tener una interacción y comunicación, ellos se acercaban a ella para pedir consejos en sus problemas, la buscaban a la hora del receso para platicar sobre las inquietudes que tenían, y lo más gratificante fue que pedían que ni se retirará de la institución, querían se quedaría como responsable de la asignatura de Formación, Cívica y Ética o en otro de los casos como orientadora de los grupos que no contaban con esta docente.

Las estrategias educativas se pudieron llevar a la práctica al contar con el apoyo de las autoridades educativas responsables en el ciclo escolar 2018-2019 Mtra. Diana Ocampo Moreno

(secretaria escolar) y el docente Emmanuel Gallegos Bernal (pedagogo B). Dentro de las funciones adquiridas al trabajar, era apoyar algunas de las responsabilidades asignadas, pero aparte, el responsable compartía sus conocimientos y experiencias.

Al tener el privilegio de estudiar en SUAYED, UNAM, se me permitió cambiar mis perspectivas y formas de pensar de la educación; las propuestas y enseñanzas adquiridas fueron de una educación basada en la libertad, al permitir una interacción entre el docente y el alumno, la comunicación permitió conocer los problemas encontrados en el entorno social, además de llevar métodos de enseñanza innovadores, tratando de no entrar en una zona de confort sobre las actividades curriculares, pero sobre todo manejar la práctica con vocación, compromiso y dedicación.

Referencias

- Arismendi, (1999). Ixtapan de la Sal. *Monografía Municipal*. México. Asociación Mexiquense de Cronistas Municipales, A.C.
- Ademar y Pereti. (2006). Diseñar y gestionar una educación auténtica. *Desarrollo de competencias en escuelas situadas*. Noveduc.
- Cardona, M. (2006). Diccionario Enciclopédico. (2ª ed.). México.
- Díaz Barriga y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista* (Tercera edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga y Hernández (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Díaz Barriga, (2005). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, A. (2005). El Docente y los Programas Escolares. *Lo institucional y lo didáctico*. Ediciones Pomares. Barcelona-México.
- Díaz Barriga, y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. 2ª. ed. México. McGraw-Hill.
- Diccionario de la Psicopedagogía. Barcelona España: MCMXCVII Océano.
- Escobar, D. (2006). Libro de estrategias didácticas. Recuperado de <https://es.slideshare.net/MFernandaS/libro-de-estrategias-didcticas>.
- Monero, (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En C. Monero (coord.). Estrategias de aprendizaje (pp.15-62). Madrid: Visor.
- Nájera, (2012). Turismo y cambios de usos de suelo en la cabecera Municipal de Ixtapan de la Sal 2000-2012. (Tesis de licenciatura). México. Recuperado: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58605/UAEM-FAPUR-TESES%20NAJERA%2C%20EDER.pdf?sequence=1>
- Pérez. A. (1999). La escuela educativa. *Cuadernos de Pedagogía*. No. 286, diciembre, España.
- Rogers, (1973). *Grupos de Encuentro*. Editorial Amorrortu. (Título Original: Carl). Recuperado: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/carl-rogers.html>.
- Secundaria. Programas de estudios/Secretaría de Educación. (2014). Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-segundo-grado-formacion-civica-y-etica?state=published>.
- Rueda, (2017). Formación, Cívica y Ética. Yo decido. México: Fernández educación.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Guía para el maestro, Educación Básica. Formación Cívica y Ética*. Ciudad de México. Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria. México. Recuperado de

<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2014). Secundaria. Programas de estudio/ Secretaría de Educación. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-programas-de-estudio>.

Secretaría de Educación Pública (2014). Formación Cívica y Ética. (Segundo Grado). Recuperado. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-segundo-grado-formacion-civica-y-etica?state=published>

Secretaría de Educación Pública (2017). *Plan y Programas de Estudio, Orientaciones didácticas y Sugerencias de evaluación*. Ciudad de México. Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos

Secretaría de Educación Pública (2017). *Libro para las familias. Educación Preescolar*. Ciudad de México. Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.

Anexos

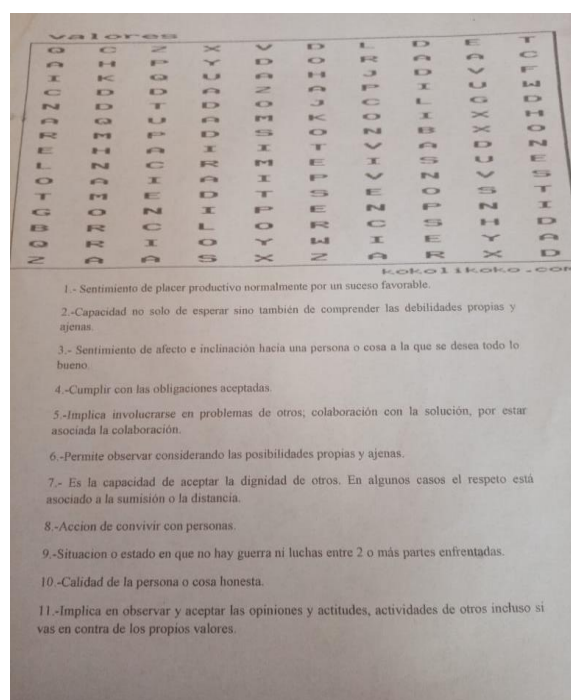
Escuela Secundaria Industrial No. 11 CALMECAC

Cosas que hacen mejor a la mujer

N.P.	CRITERIO	SI	NO
1	La mayoría de las mujeres que conoces se dedican a trabajos del hogar.		
2	Los hombres piensan que ellos mandan en las casas.		
3	Consideras que existe una igualdad de derechos entre hombres y mujeres.		
4	El trato que brindan muchos hombres a las mujeres siempre es por medio de insultos y gritos.		
5	Las mujeres tienen menos derechos de expresión ante la sociedad.		
6	Los hombres no dejan trabajar a las mujeres porque existe machismo.		
7	Consideras que están cambiando las perspectivas de los hombres hacia las mujeres.		
8	Las oportunidades que existen en el país son de manera equitativas entre hombres y mujeres.		

BSERVACIONES:

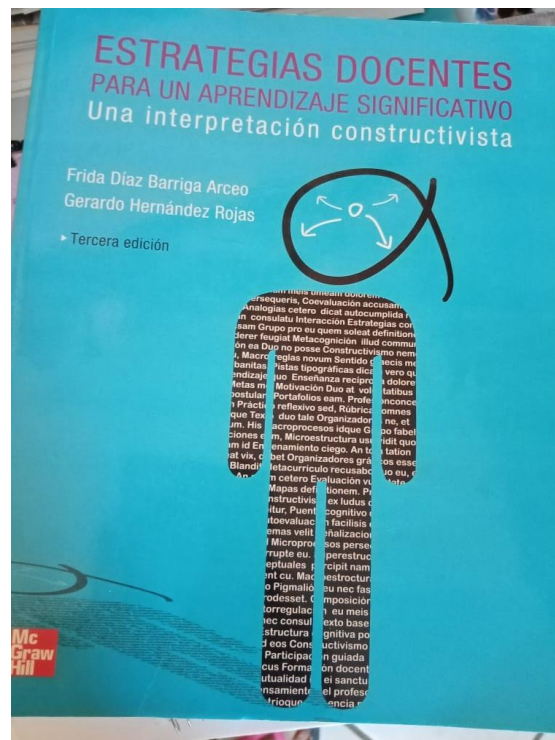
Formato de las preguntas sobre quien realiza las labores domésticas



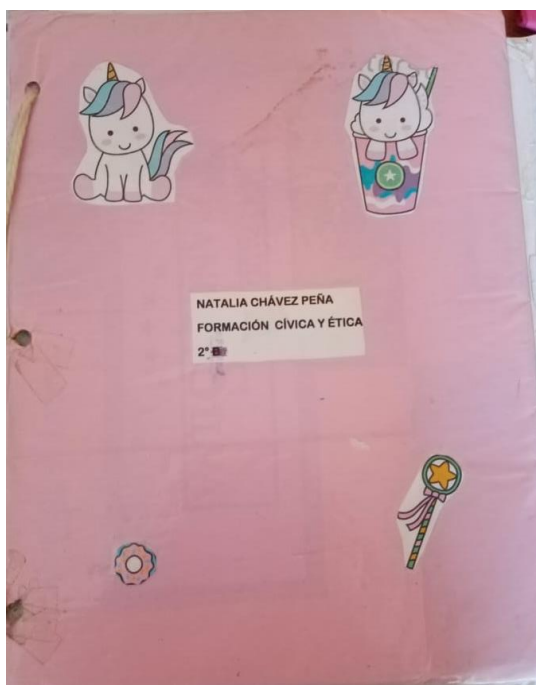
Formato del crucigrama



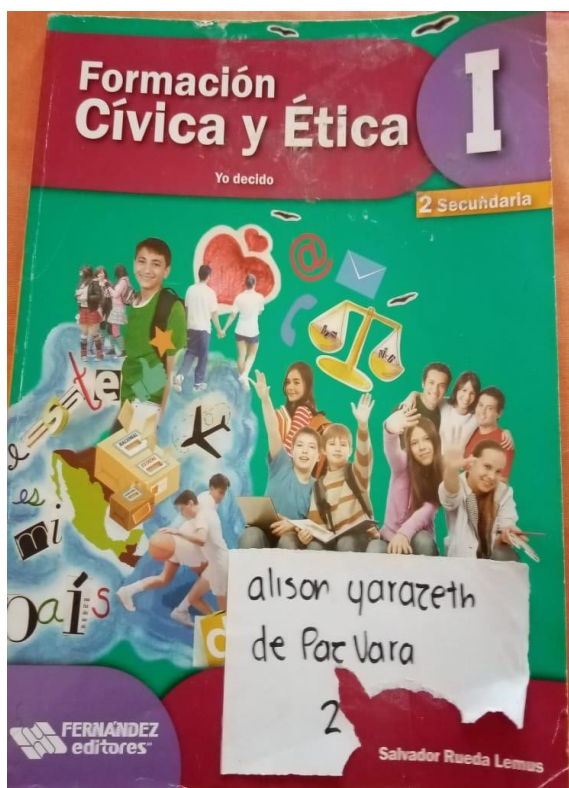
Celular para apoyo de la aplicación de estrategias educativas



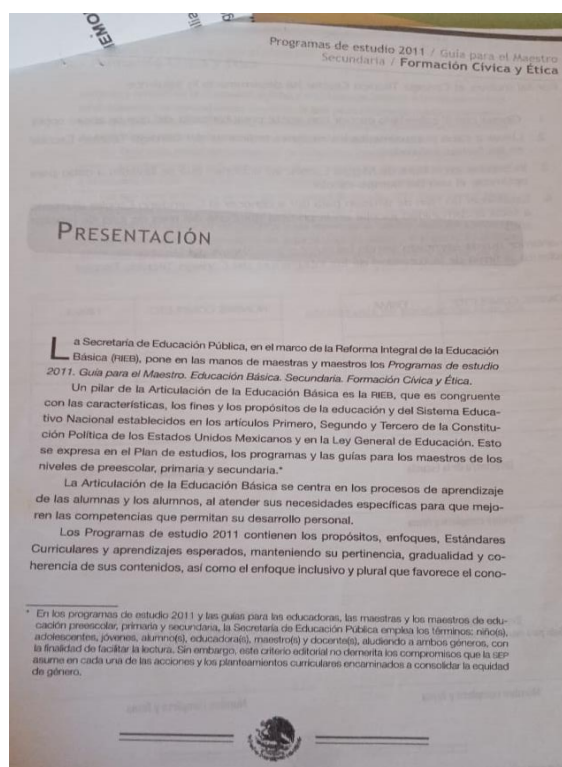
Libro de estrategias docentes para un aprendizaje significativo



Cuaderno de las alumnas



Libro de Formación, Cívica y Ética, "Yo decido" de Rueda (2017)



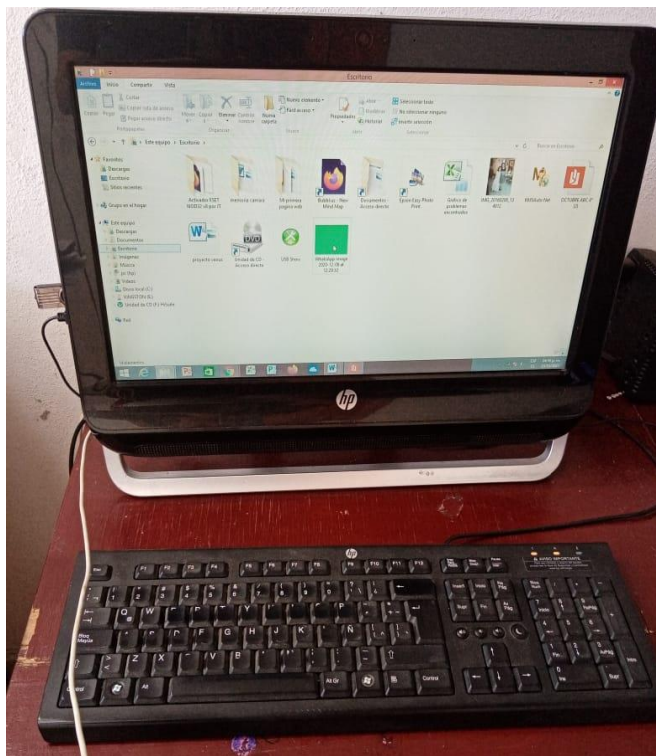
Programa de estudios 2011/Guía para el maestro, Educación Básica. Formación, Cívica y Ética,



Útiles escolares colores, sacapuntas, gomas entre otros.



Resistol



Computadora



Bocina