



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO

**“Las necesidades sociales como teoría para el desarrollo local en el
Municipio de Yajalón, Estado de Chiapas”.**

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO(A) EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

NOMBRE DEL ALUMNO(A)

Sandra Zárate García.

TUTOR(A):

Mtra. Silvia Solís San Vicente.
Profesora Titular “C”
ENTS-UNAM

Ciudad de México, Noviembre de 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL CARÁCTER EPISTEMOLOGICO DE LAS NECESIDADES SOCIALES.

- 1.1.- ¿Qué es la epistemología?
- 1.2.- El constructivismo como postura metodológica.
- 1.3.- El constructivismo y las Necesidades Sociales.

CAPÍTULO II

LA TEORÍA DE LAS NECESIDADES SOCIALES.

- 2.1.- La teoría de las Necesidades Sociales.
- 2.2.- Enfoque Antropológico.
- 2.3.- Enfoque Económico Monetario.
- 2.4.- Enfoque de Capacidades.
- 2.5.- El planteamiento de los deseos y las preferencias.
- 2.6.- Diferencia entre las Necesidades Individuales y Necesidades Sociales.

CAPÍTULO III

TEORÍA DEL DESARROLLO LOCAL.

- 3.1.- ¿Qué es el Desarrollo Local?
- 3.2.- Bases teóricas del Desarrollo local.
- 3.3.- Ejes fundamentales del Desarrollo local.
- 3.4.- Estrategias de Solidaridad con el territorio (K. social)

CAPÍTULO IV

TEORÍA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA.

4.1.- Orígenes.

4.2.- El Desarrollo como una nueva línea de acción.

4.3.- Desarrollo Humano y Desarrollo a Escala Humana.

4.4.- Necesidades y Satisfactores.

4.5.- La pobreza y las pobrezas.

4.6.- La Taxonomía de las Necesidades Humanas.

CAPÍTULO V

5.1.- Justificación

5.2.- Diagnóstico del Desarrollo Local en el Municipio de Yajalón Estado de Chiapas.

CAPÍTULO VI

VINCULACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES CON LA TEORÍA DEL DESARROLLO LOCAL Y UTILIZACIÓN DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y LA DEMOCRACIA.

6.1.- La Metodología del Desarrollo a Escala Humana para la identificación de las Necesidades Sociales (Matriz).

6.2.- Propuesta.

CONCLUSIÓN.

BIBLIOGRAFÍA



INTRODUCCIÓN.

INTRODUCCIÓN.

La globalización ha traído consigo cambios importantes en las políticas y forma de administrar del Estado, exigiendo cambios estructurales en las nuevas formas de organización y estilos de gestión, asimismo ha conducido a la descentralización, con lo cual se pretende proporcionar mayor poder político y administrativo, a los gobiernos regionales y locales.

Hoy en día es admitido como algo común que el desarrollo y las necesidades humanas sean componentes de una ecuación irreducible. Sin embargo, en esta línea de reflexión queda aún mucho que aportar.

Es importante reconocer la falta e insuficiencia de las teorías económicas y sociales que han servido de sustento y orientación a los procesos de desarrollo hasta hoy en día, lo cual significa tomar conciencia, concretamente, de que en un mundo cada vez más heterogéneo por su creciente e inevitable interdependencia, la aplicación de modelos de desarrollo sustentados en teorías mecanicistas, acompañados de indicadores agregados y homogeneizantes, representa una ruta segura hacia nuevas y más inquietantes frustraciones.

“Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad, esto nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta de la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo.”¹

El Desarrollo Económico Local, es visto como una dimensión constitutiva que desde su particular aporte opera sinérgicamente con otras dimensiones no menos importantes como la social, institucional, política y cultural. Se vincula centralmente con la generación de riqueza y de empleo productivo en el nivel local; fomentando el crecimiento económico equitativo y territorialmente

¹ Neff – Max “desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro” Cepaur. Fundación Dag Hammarskjöld. Development Dialogue Número especial 1986, Pp. 15

equilibrado y una más democrática distribución de la riqueza y conjuntamente se articula con la cohesión y la integración social, el mantenimiento y desarrollo de un referente identitario (reconocido como palanca para el desarrollo) que estructure y dé sentido a la vida y al proyecto de ese territorio específico.

El tema de desarrollo local se propone como una alternativa de solución que en la detección de áreas prioritarias que permitirán a la población crear una corresponsabilidad en la intervención de áreas estratégicas de preservación del equilibrio socioeconómico.

Por lo que se decidió aterrizar este proyecto de tesis en el municipio de Yajalón, si bien es una de “tantas” comunidades del estado de Chiapas, tiene ciertas características, pues su propia gestación es producto de una lucha jurídica, la cual no representa una invasión, ni una apropiación de mala fe del actual territorio, el desarrollo del municipio está marcado a partir de una relación bipartita entre sociedad y gobierno. Donde se propone al desarrollo local como una alternativa de solución en la detección de áreas prioritarias que permitirán a la población crear una corresponsabilidad en la intervención de áreas estratégicas de preservación del equilibrio socioeconómico. La propuesta se basa en vincular las teorías de desarrollo humano desde una perspectiva integral en una relación armoniosa entre la naturaleza y el hombre.

Este trabajo consta de seis capítulos

En el primer capítulo revisaremos, diferentes conceptos sobre ¿Qué es la epistemología?, el constructivismo como postura metodológica, el constructivismo y las Necesidades Sociales.

En el segundo capítulo, se revisara, la teoría de las necesidades sociales, en el enfoque antropológico, económico monetario, y de capacidades de las necesidades sociales, abordaremos el planteamiento de los deseos y las

preferencias, también la diferencia entre las necesidades individuales y las necesidades sociales.

En el tercer capítulo, se expondrán diferentes conceptos del desarrollo local, sus bases teóricas, ejes fundamentales y las estrategias de Solidaridad con el territorio mejor conocido como capital social.

En el cuarto capítulo, se abordara el origen de la teoría del desarrollo a escala humana, el desarrollo como una nueva línea de acción, el desarrollo humano y el desarrollo a escala humana, también se revisara el tema de las necesidades y satisfactores, así como la pobreza y las pobrezas para finalizar con la taxonomía de las necesidades humanas.

En el quinto capítulo, se mostrara la metodología y el diagnóstico que se obtuvo en el Municipio de Yajalón Estado de Chiapas.

Por ultimo en el sexto capítulo, se abordara la vinculación e identificación de las necesidades sociales con la teoría del desarrollo local y utilización del desarrollo a escala humana para fomentar la participación social y la democracia, también se verá la Metodología del Desarrollo a Escala Humana para la identificación de las Necesidades Sociales (Matriz), destacando los elementos del diagnóstico en la Localidad.



CAPÍTULO I.

CAPÍTULO I.

“EL CARÁCTER EPISTEMOLÓGICO DE LAS NECESIDADES SOCIALES.”

La epistemología es la construcción del conocimiento que se lleva a cabo mediante un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es por esta razón que hemos retomado a su vez la teoría constructivista, para explicar las necesidades sociales debido a que actualmente estamos viviendo en una sociedad marcada por un aprendizaje permanente que exige la revisión y adecuación constante de los diferentes actores e instituciones para asumir y orientar el cambio.

1.1 ¿Qué es la Epistemología?

Actualmente es necesario resaltar la importancia de la epistemología, como corriente filosófica, que nos sirve para sustentar las teorías sociológicas, que son la base fundamental para la investigación en el área de las ciencias sociales, tal es el caso de este trabajo de investigación, donde se retoma a la epistemología como punto inicial, para explicar el carácter cognitivo de las necesidades sociales, por lo tanto comenzaremos por definir que es la epistemología.

Robert Blanché, nos dice que, “la epistemología es esencialmente el estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias.”² Teniendo como finalidad, estudiar el origen y la estructura de las ciencias sociales, desde una perspectiva lógica, histórica y sociológica.

Según Bunge, “la epistemología, o filosofía de la ciencia, es una rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico.”³

²Blanché, Robert. La Epistemología. Edit. Oikos-tau. S.A, Barcelona.1973. Pág 21

³ Bunge, Mario. Epistemología. Curso de actualización. Edit. Siglo XXI. Barcelona. 1980. Pág. 21

Mardones nos menciona que, “la epistemología es la rama de la filosofía que se refiere a la ciencia propiamente dicha y al conocimiento científico.”⁴

En términos generales, podemos decir que, la epistemología se define como el análisis del conocimiento científico y los supuestos filosóficos de las ciencias, cuyo objeto de estudio, son los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, son los métodos empleados en la investigación y en la explicación e interpretación de los resultados en base a sus teorías.

La epistemología, tiene varias características, como los distantes espacios filosóficos en los cuales encuentran su último fundamento, la caracterización del objeto de conocimiento, a la cual deberían referirse las ciencias sociales, la estructura de sus teorías, de sus métodos, técnicas y, el principal de ellos, que distingue claramente dos tipos de ciencias sociales, cuya última finalidad es la investigación social.

Briones nos dice que, “en el proceso de construcción de nuestras ciencias, que se inician en forma fundamentada y sistemática desde mediados del siglo pasado, el dilema que se da respecto de la finalidad última de las ciencias sociales y, en términos específicos, la del objetivo de la investigación social, se compone de dos propuestas antagónicas. Por un lado, están los científicos sociales para quienes la finalidad última de estas ciencias es la de explicar los fenómenos que estudia; por el otro, están los científicos sociales para quienes esa finalidad es la de comprender o interpretar los fenómenos de la realidad social. En ambos casos, esa finalidad implica un método diferente que, en general, es el de las ciencias que les sirven de modelo, la diferencia esencial se expresa en la forma de dar cuenta de los resultados que obtiene la investigación que se realiza en cada una de las ciencias sociales.”⁵

⁴ Mardones, J. M. y Ursua. N. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Edit: Fontamara. México 1997. Pág. 39

⁵ Briones, Guillermo. Epistemología de las ciencias sociales. Edit. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Colombia. 1996. Pág. 44

La confrontación de esas dos posiciones se empieza a dar en forma directamente opuesta desde mediados del siglo pasado y llega hasta nuestros días. La diferencia entre explicación e interpretación se remonta, como lo señala Von Wright, a “dos grandes tradiciones dentro de la filosofía de la ciencia: la tradición aristotélica y la tradición galileana.”⁶ La primera tiene su punto de partida con Aristóteles, para quien la investigación científica de los fenómenos sólo termina cuando se puede comprender.

Esa concepción aristotélica de causa tiene semejanzas con la búsqueda la comprensión y la interpretación que se da como una de las alternativas de construcción de las ciencias sociales iniciada desde el siglo XIX.

La otra tradición, la galileana, si bien tiene raíces muy antiguas en la filosofía griega, encuentra un representante destacado en Galileo (siglo XVII), en “la considerada como nueva ciencia, y define la explicación científica como aquella que se da en términos de leyes causales que pueden ser expresadas en términos matemáticos. Las hipótesis causales tendrán valor explicativo cuando sus enunciados coincidan con la observación de la realidad efectuada con el análisis experimental.”⁷

El desarrollo histórico nos da la opción de tomar como modelo de las ciencias sociales, el de las ciencias naturales en cuanto ese modelo, además de estar estructurado por teorías, tiene como función final explicar los resultados de la investigación. Si bien se mantienen las características básicas de la explicación, se dan importantes diferencias en sus primeras formulaciones hasta llegar a una definición comúnmente aceptada del concepto, logrando así la comprensión o la interpretación de los fenómenos sociales que se estudian.

⁶ *Ibíd.* Pág. 47

⁷ Blanché, Robert. *La Epistemología*. Edit. Oikos-tau. S.A, Barcelona.1973. Pág. 67

Los epistemólogos de las ciencias sociales han tratado diferentes problemas en diversos momentos de construcción de la epistemología. En particular, se han referido a cinco problemas principales:

1° Los supuestos ontológicos y gnoseológicos de las ciencias sociales.

2° El objeto de estudio propio de estas ciencias.

3° La naturaleza de conocimiento que se va a obtener por la investigación científica.

4° La relación entre las características del objeto investigado y los valores del investigador.

5° La función final que debe cumplir la investigación científica de acuerdo con el modelo elegido para la construcción de las ciencias sociales.

Las diversas posiciones filosóficas frente a esos problemas ayudan a comprender las distintas escuelas que han surgido en la construcción de las ciencias sociales.

En el primer problema, los supuestos ontológicos y gnoseológicos de nuestras ciencias, está constituido por la adhesión mayor o menor, consciente o inconsciente, de los investigadores a ciertas concepciones acerca de la naturaleza última de las cosas y de su posibilidad de conocerlas.

En cuanto al segundo problema se han planteado algunos aspectos sobre dicho problema en cuanto respuesta al objeto de las ciencias sociales, se ha oscilado en la dicotomía estudio de la sociedad global frente al estudio de pequeños grupos, es decir, para algunos constructores de la ciencias sociales, éstas deben estudiar el sistema social en su totalidad, y utilizar, por lo tanto, un enfoque macro social.

Para otros, el objeto propio de estas ciencias debe ser el análisis de los pequeños grupos, de tal modo que el investigador pueda conocer, directa y experimentalmente, el funcionamiento de esos grupos empleando un enfoque microsocioal.

El tercer problema tiene que ver con la naturaleza del conocimiento que debe obtener la investigación social de los objetos que estudia. Aquí, la dicotomía se presenta en la elección de un enfoque cuantitativo, por un lado, o un enfoque cualitativo, por otro. Briones nos dice que, “el enfoque cuantitativo buscará la medición de los fenómenos sociales, en particular, la medición individual de las propiedades que se dan en esos objetos, mediante las llamadas variables, de tal modo que sea posible la utilización de las técnicas estadísticas del caso. La alternativa cualitativa, por su lado, emplea un enfoque holístico, o sea, un estudio del objeto tomado en su totalidad, para lo cual deberá utilizar técnicas cualitativas adecuadas para ese propósito.”⁸

El cuarto problema se refiere a la relación entre el objeto que se investiga y el investigador.

En el fondo del problema se encuentran las siguientes preguntas: ¿influye o no el investigador en el objeto de investigación que, en la mayoría de los casos, está constituido; por personas? En otras palabras: ¿es posible obtener mediante la investigación social un conocimiento que no esté perturbado por los valores del investigador, por sus creencias, preferencias y prejuicios? ¿Existe una ciencia libre de valores? O, finalmente, ¿es posible la objetividad en las ciencias?

El quinto y último problema, que también será abordado, tiene que ver con la función final que debe cumplir la investigación, función que corresponde a la pregunta ¿cuándo podemos entender determinado suceso social? ¿Qué deben

⁸ Briones, Guillermo. Epistemología de las ciencias sociales. Edit. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Colombia. 1996. Pág. 23

buscar en última instancia las ciencias sociales mediante sus teorías y sus métodos de investigación? Como sabemos, la respuesta se da también en la forma de una alternativa: por un lado, para algunos epistemólogos e investigadores, las ciencias sociales deben explicar los fenómenos que estudian mientras que para otros, el objetivo final de estas ciencias consiste en la interpretación de los fenómenos investigados. Este último dilema ha acompañado el proceso de construcción de las ciencias sociales desde sus primeros momentos y llega hasta nuestros días.

Con antecedentes lejanos en Marx, Engels y Durkheim y, más recientemente, en Merton y otros autores, se ha desarrollado la sociología de las ciencias, que complementa, en varios aspectos, el tratamiento que la epistemología hace de esas disciplinas. Bunge, que también ha escrito sobre esa materia, se refiere, de manera controversial en algunas calificaciones, a diferentes corrientes que se dan en la sociología de la ciencia como podemos apreciarlo en la cita que sigue:

Según Bunge, “desde el decenio de 1960 han venido surgiendo nuevas orientaciones en la sociología de la ciencia. Si bien los estilos respectivos representan múltiples diferencias, no dejan por ello de adherirse a una cantidad de dogmas compartidos. Se trata del externalismo, tesis en cuyos términos el contenido conceptual de la ciencia, es determinado por el marco de referencia social; el constructivismo o subjetivismo, según el cual el sujeto investigador construye no solo su propia versión de los hechos sino también los hechos mismos y eventualmente el mundo entero; el relativismo, para el que no existen verdades objetivas y universales; el pragmatismo, que destaca la acción y la interacción a expensas de las ideas e identifica a la ciencia con la tecnología; el ordinarismo, que reduce la investigación científica a pura transpiración sin inspiración, negándose a reconocer a la ciencia un rango especial y a distinguirla de la ideología, de la pseudociencia y hasta de la anticiencia; la adopción de doctrinas psicológicas obsoletas, como el conductismo y el psicoanálisis, y la sustitución del positivismo, el racionalismo y otras filosofías clásicas por multitud

de filosofías ajenas a la ciencia e inclusive anticientíficas, como la filosofía lingüística, la fenomenología, el existencialismo, la hermenéutica, la “teoría crítica”, el postestructuralismo, el desconstruccionismo, o la escuela francesa de semiótica, según el caso.”⁹

Así es como podemos ver que en diversos, estudios epistemológicos es de rigurosa obligación apuntar el problema de origen y estructura de los saberes en el eje sujeto – objeto de conocimiento, sobre todo a partir del momento en que se reconoce al ser humano como constructor de dichos saberes. Este punto de partida justifica e introduce una posición contraria a la idea de que, para el análisis lógico del conocimiento científico, carece de importancia el acto de concebir e inventar una teoría. Se persigue, por lo tanto, una aproximación a la asimilación completa de ese eje y proceso complejo, teniendo en cuenta la subjetividad productora y el mundo exterior, o una parcela de esta transformada por el entendimiento en objeto de conocimiento.

Para poder comprender un poco más el tema de la epistemología, nos basamos en la teoría del constructivismo la cual explicaremos a continuación.

1.2. El constructivismo como postura metodológica.

Empezaremos por definir lo que es el constructivismo.

Zubiría nos menciona que “el constructivismo es un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento, que ha venido configurándose desde los procesos críticos e influyendo, de alguna manera, en ciertos pensadores que, si bien no pueden catalogarse como constructivistas, han hecho afirmaciones cuyo análisis detallado lleva a concluir que poseían una cierta inclinación por estos postulados.”¹⁰

⁹ Mario Bunge. Sociología de la ciencia. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte, 1993, pp. 17 -18

¹⁰ De Zubiría Samper Julián. De la escuela nueva al Constructivismo. Edit. Aula Abierta. Bogota. 2001, Pág. 139.

Según Gallego, “el constructivismo es el modelo que sostiene que una persona es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción del ambiente y de sus disposiciones internas, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento y en casi todos los contextos de la vida. Por lo que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que la persona ya posee conocimientos previos, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.”¹¹

En general, podemos decir que el constructivismo, es un modelo donde la construcción del conocimiento, se lleva a cabo día a día por cada persona y se realiza mediante los diversos esquemas de conocimientos previos que posee, del medio social que lo rodea o con el que está familiarizado.

Esta construcción del conocimiento depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto

Así, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

L. Vygotsky señala que “el aprendizaje no es una actividad individual, sino social, donde se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, pues se ha comprobado que se aprende más eficazmente cuando se hace de forma cooperativa.”¹²

¹¹ Gallego – Badillo Rómulo. Discurso sobre el Constructivismo. Edit. Magisterio. Colombia.2001.Pág. 92

¹² Ibíd. Pág. 112

En 1978, Driver y Easley publicaron un trabajo donde señalan que: “los logros en ciencias dependen más de capacidades específicas y de la experiencia previa que de niveles generales de funcionamiento cognitivo; las ideas de los alumnos poseen valor científico; ahí la necesidad de desconectar las ideas de los niños de la teoría de etapas de Piaget; se debe describir el aprendizaje como un cambio de paradigma; la comunicación efectiva en el aprendizaje informal es en pequeños grupos, y otras tantas conclusiones, que son ideas extraídas de la filosofía de la ciencia y las matemáticas, de las nuevas tendencias en investigación educativa, etc., pero que toman un nuevo significado cuando se agrupan en el trabajo de estos autores. Este nuevo vocabulario adquirió una nueva capacidad descriptiva y su propagación entre los educadores e investigadores en educación en ciencias llevó a la paulatina conformación del Constructivismo Social.”¹³

Solomon “sostiene que este nuevo constructivismo se puede calificar de «teoría» en un sentido postmodernista, en cuanto que un nuevo vocabulario es considerado como tal cuando permite redescubrir una serie de fenomenologías o problemáticas relacionadas y, además, tiene un uso reiterado y consensuado por una determinada comunidad de investigadores.”¹⁴

El constructivismo designa una corriente filosófica cuyo planteamiento de los problemas epistemológicos se configura en torno al concepto de la constructividad.

Pero hay un mito muy generalizado sobre el origen y devenir del constructivismo, ya que hay autores que se remontan a los antiguos filósofos griegos o a artistas y psicólogos rusos de principios del siglo XX, para fundamentar al constructivismo como una filosofía. Lo más grave, es que muchos autores señalan a los trabajos de Vygotsky, Piaget o Luria como constructivistas, cuando estos fueron escritos antes de la aparición del concepto.

¹³ Ibíd. Pág. 114

¹⁴ Ibíd. Pág. 124

Así, hay quienes afirman que el griego Protágoras fue el primer constructivista, pues irrumpió con una propuesta en la cual el hombre es el único responsable de sus criaturas, en un mundo cuya tradición intelectual se encaminaba más bien hacia una concepción que daba por hecho la existencia de esencias permanentes y abandona toda autoridad externa, oráculos, mitos y leyendas heroicas, para imponer los derechos del pensamiento. Expresa asertivamente que nada de lo que sostiene surge por influencia divina.

En el ámbito de la filosofía del idealismo alemán y otras tendencias influidas por aquel, el concepto de la "construcción" se refiere a la construcción de un sistema total filosófico de acuerdo a ciertos principios ('genéticos', 'dialécticos', 'triádicos' etc.).

La ciencia positiva, por ejemplo, se propuso reconocer y comprender el mundo en su carácter objetivo, independiente de lo humano. Es decir, llegar a un mundo sin sujeto, libre de cualquier contaminación subjetiva. Sin embargo, al menos desde comienzos de este siglo, han reaparecido con decisión las dudas sobre la posibilidad de éxito de semejante empresa. Excluir al sujeto es declarar imposible la misma observación y el conocimiento. En el contexto de esta tensión se inserta el Constructivismo Radical, con la atención puesta en la interdependencia entre observador y mundo observado.

En plena guerra fría, los avances tecnocientíficos eran utilizados para el pavoneo de los sistemas económicos de los bloques en pugna. Era un despliegue de logros que trataban de intimidar al enemigo, a la vez de promover las bondades del régimen sustentante ante los posibles aliados o no alineados.

Por ello, una mayor cantidad de ingenieros y científicos representaba una ventaja de unos sobre de los otros. Así, en la década de los sesenta y setenta se constata un esfuerzo en el mundo anglosajón por desarrollar proyectos curriculares en ciencias que permitieran satisfacer las necesidades sociales de la época: enseñar

bien los contenidos científicos a toda la población escolar a fin de dar apoyo y hacer posible el desarrollo tecnológico que se requería para la guerra fría. Es decir se quería llevar a la población hacia la ciencia para tener más “capital humano”, como hasta la fecha, sin preocuparse en hacer llegar a la ciencia a la población para hacer mejores ciudadanos del mundo, consientes y responsables en el sentido más amplio.

Pero en la segunda mitad de los setenta, la evaluación de los proyectos curriculares arroja resultados poco alentadores; los alumnos seguían encontrando difícil aprender ciencias y se detecta una falta de aprovechamiento por parte de éstos. Se establecen políticas para buscar soluciones y se remiten a los avances logrados en la Psicología y ciencias afines.

A finales de los setenta y en la primera parte de la década de los ochenta, Novak, con cierta independencia de los revuelos constructivistas del momento, partiendo principalmente de la propuesta de Ausubel en psicología educativa, y utilizando otras consideraciones exportadas principalmente de las epistemologías de Toulmin y Kuhn, va a desarrollar lo que a la postre autodenominaría Constructivismo Humano, que tuvo una incidencia significativa en el desarrollo de la didáctica de las ciencias.

Al mismo tiempo que se expanden “las nuevas asunciones constructivistas, surgen también las primeras controversias; así, después de acalorados debates se rechaza el término “misconception” en favor de preconception o sólo “conception”: las ideas de los estudiantes no iban a ser consideradas erróneas cuando se compararan con las aceptadas por la ciencia, sólo diferentes. A la vez, investigadores como Watts, llevado por la teoría de Kelly, dejaron de insistir en la coherencia de los esquemas alternativos de los niños; por otro lado, el fuerte paralelismo entre las ideas de los niños y las que aparecen a lo largo de la historia

de la ciencia, defendido inicialmente, comienza un lento y constante debilitamiento.”¹⁵

A comienzos de los años noventa, la historia constructivista para la didáctica de las ciencias adquiere mayor complejidad con la aparición del Constructivismo Radical, el cual está levantando fuertes controversias desde el punto de vista epistemológico y ontológico, lo que con frecuencia sumerge a la comunidad de educadores de ciencias en ciertas confusiones no exentas de acaloradas disputas (por ejemplo, en el plano de la cognición del sujeto; y en un plano más filosófico).

El Constructivismo Radical está asociado especialmente con el nombre de su creador y principal exponente: Von Glasersfeld, el cual se basa en los trabajos de Ceccato, Von Foerster, Maturana, Powers y, sobre todo, en los de Piaget, sobre el que afirma que es menos coherente en sus escritos de lo que podría haber sido e intenta reelaborar sus ideas de un modo consistente y coherente desde el punto de vista lógico.

Según Piaget “el constructivismo plantea que el mundo es producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales”¹⁶

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

¹⁵ Ibíd. 125

¹⁶ Ibíd. 145

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

“El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que le han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.”¹⁷

Para comprender con mayor precisión la posición epistemológica de este constructivismo hay que explicar cuáles son las categorías o conceptos clave que, por así decirlo, enmarcan el entramado conceptual de la teoría.

Según el constructivismo de Erlangen “hay que replantear el problema de la fundamentación o del punto de partida de los saberes científicos o teóricos. No se cree pues que una ciencia deba buscar un principio absoluto libre de presuposiciones. Necesariamente, el mundo de la vida es algo irrebasable mientras sigamos viviendo, tenemos que referirnos a todos esos modos de acción que ya la praxis social ha mostrado son eficientes eso es precisamente lo que caracteriza toda "competencia práctica", el haberse mostrado eficaz en su misma realización”¹⁸

El Constructivismo contiene una ética de la convivencia, en cuyo centro se encuentra la tolerancia. Cuando nadie puede sentirse autorizado para pretender la mirada correcta, y cuando el diálogo y la discusión están por encima de la

¹⁷ De Zubiría Samper Julián. De la escuela nueva al Constructivismo. Edit. Aula Abierta. Bogota. 2001, Pág. 178.

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 195

imposición, entonces se tiene un fundamento para el necesario respeto que exige la convivencia social.

Éste es el propósito del Constructivismo Radical, dejar de lado pretendidas verdades idénticas para todos, inmutables y eternas; y tratar con el mundo de la experiencia, como la única realidad a la que tenemos acceso.

El mundo ahora no es otra cosa que la construcción de un observador. Cualquier investigación cuidadosa respecto de una observación determinada, remite inevitablemente a las cualidades del observador y sus interacciones con otros observadores. La clásica distinción entre sujeto y objeto no se sostiene. La objetividad ha quedado sepultada, la realidad es un resultado cuya autoría es atribuible a los propios seres humanos, el hombre es la medida de todas las cosas.

Según Watzlawick “una especie de *realidad real* no será jamás accesible. Vivimos únicamente con interpretaciones y con imágenes, que aceptamos ingenuamente como objetivamente reales. Resulta insostenible cualquier pretendido saber a propósito de una realidad objetiva, y la consecuencia que se sigue casi silogísticamente de ello, en cuanto a que sólo las personas mentalmente sanas perciben correctamente el mundo y viven adaptadas a la realidad. Normalidad y anormalidad no surgen de un universo de esencias inmutables, sino de distinciones y parámetros creados socialmente. Expresado de manera muy sucinta, el constructivismo moderno analiza aquellos procesos de percepción, de comportamiento y de comunicación, a través de los cuales los hombres forjan propiamente, y no encuentran - como ingenuamente se supone - sus realidades individuales, sociales, científicas e ideológicas.”¹⁹

Si se reflexiona sobre el tema, está claro que algo es real tan sólo en la medida en que se ajusta a una definición de la realidad. Si se utiliza una definición

¹⁹ *Ibíd.* Pág. 158

extremadamente simplificada, pero útil, lo real es aquello que un número suficientemente amplio de personas ha acordado definir como real. Real es, al fin y al cabo, lo que es denominado real por un número suficientemente grande de hombres. En este sentido extremo, la realidad es una convención interpersonal

1.3 El constructivismo y las necesidades sociales.

Actualmente es necesario reflexionar en torno a las bases epistémicas de las nuevas realidades donde los conceptos de verdad, objetividad, conocimiento, ciencia, interrelación y sociedad, han sufrido transformaciones esenciales. El ideal, entonces, es emplear nuevas visiones de entrelazamiento, nuevos conceptos y herramientas intelectuales que permitan dar respuestas a los desafíos de un mundo interdependiente, incierto y vulnerable. Para ello la revisión debe partir de la filosofía y llegar a una nueva epistemología.

“Entendida de ese modo, la epistemología constructivista puede ser descrita como un procesador cognoscitivo integrado al sistema social de la ciencia, a las operaciones del conocer y a los conocimientos que desde éstas se generan y afirman. En este sentido, el aprendizaje constructivista intentaría entonces explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en la guía de sus aprendizajes.”²⁰

Por ello hemos retomado la teoría constructivista para trabajar el tema de las necesidades sociales, debido a que actualmente estamos viviendo en una sociedad marcada por un aprendizaje permanente que exige la revisión y adecuación constante de los diferentes actores e instituciones para asumir y orientar el cambio y para desarrollar modelos que transformen la información, que se produce de manera exponencial y pluridimensional, en conocimiento útil con efectividad social.

²⁰ De Zubiría Samper Julián. De la escuela nueva al Constructivismo. Edit. Aula Abierta. Bogota. 2001, Pág. 190.

Los conceptos de necesidad, demanda y problema social y su relación con los procesos de cohesión y exclusión social. Y siendo conscientes de que la educación se constituye en nuestra sociedad actual como el instrumento más poderoso de prevención y resolución de carencias de los seres humanos, nombraremos dos ejemplos de colectivos sociales: desempleados y personas sin hogar, que no estando incluidos tradicionalmente en los sistemas educativos, participan de modelos de intervención socioeducativa para su integración social.

De manera tradicional calificamos las necesidades como sociales cuando afectan a un número considerable de personas que comparten el mismo entorno, pero en realidad, esta definición cuantitativa no se ajusta a los requerimientos de la sociedad actual. La concepción de las necesidades es una construcción social: las carencias que vivimos las personas varían en función del contexto social donde surgen y según el momento histórico que estudiemos. Esta perspectiva relativista de la concepción de las carencias humanas es la que ha demostrado con mayor éxito hasta ahora, el porqué de su creciente complejidad junto con la de sus formas de satisfacción.

De acuerdo con el nuevo paradigma de las necesidades sociales la realidad no sería única, y su construcción estaría determinada por la introducción de distintos observadores y sus distintas miradas, por nuevos medios de observación utilizados por los sujetos que la estudian u observan, aun partiendo de datos externos preexistentes socio históricos y que por partir del individuo y su modos de observación emergen, o surgen de él, de manera convincente.

Finalmente, la sociedad del conocimiento nos presenta un conjunto de nuevas realidades, que se van consolidando fundamentándose en el conjunto de selecciones y clasificaciones que realiza el individuo. El proceso de construcción del conocimiento se logra a partir tanto de las acciones mismas de la indagación, como de la indagación de quien indaga. El sujeto no está excluido del mismo, forma parte de él.



CAPÍTULO II.

CAPÍTULO II.

“LA TEORÍA DE LAS NECESIDADES SOCIALES”

Las necesidades sociales son el punto de apoyo que nos permiten movilizar la comprensión del mundo humano, se apela a ellas para dar cuenta del comportamiento individual y grupal de todo tipo, para aportar elementos a favor de las políticas públicas.

La concepción de las necesidades es una construcción social: las carencias que vivimos las personas las cuales varían en función del contexto social donde surgen y según el momento histórico que estudiemos

De acuerdo con el nuevo paradigma de las necesidades sociales la realidad está determinada por la introducción de distintos observadores y sus distintas miradas, por nuevos medios de observación utilizados por los sujetos que la estudian u observan, aun partiendo de datos externos preexistentes socio históricos y que por partir del individuo y su modos de observación emergen, o surgen de él, de manera convincente.

2.1 La Teoría de las necesidades sociales.

La teoría de las Necesidades Sociales es también conocida como la jerarquía de necesidades. Indica que las condiciones esenciales para su satisfacción se generan en el medio externo. De esta manera condiciona la satisfacción de las necesidades individuales a la satisfacción de las necesidades sociales de: libertad, justicia, método, desafío y estimulación.

La teoría de las Necesidades, se basa en el impulso subjetivo de una persona el cual esta constituido por una serie de necesidades en orden jerárquico, que va desde lo más material a lo más espiritual. Las necesidades dejan ver de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que se hace palpable a través de éstas

en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos.

Por lo cual, la teoría de las Necesidades, se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas gratificantes, y conseguir un nivel de vida satisfactorio.

Asimismo debemos tener en cuenta otros enfoques sobre la teoría de las necesidades, donde no se reconoce que las personas son distintas y que lo que puede ser una necesidad para una puede no serlo para otra.

Abraham Maslow planteó que todas “las necesidades humanas no poseen la misma fuerza o imperatividad para ser satisfechas, dicho enfoque sobre la motivación es uno de los más difundidos, ya que lo llevaron a estructurar las necesidades que el hombre experimenta, con base en una jerarquía, haciendo que los humanos reaccionen de conformidad con la necesidad dominante en un momento determinado, estableciendo que la motivación está en función de la satisfacción que debe alcanzarse prioritariamente.”²¹

En la década de los cincuenta Frederick Herzberg desarrollo un modelo de motivación de dos factores, en la cual se dice que tanto la satisfacción como la insatisfacción laboral derivan de dos series diferentes de factores. Por un lado tenemos a los factores higiénicos o de insatisfacción, y por el otro a los motivantes o satisfactores.

Herzberg considera que la mejor forma de incrementar los factores motivadores, es a través del enriquecimiento del trabajo, que consiste en crear un ambiente participativo y desafiante. Afirmó que existen dos grupos de factores separados que influyen en la motivación y que operan en la satisfacción de las personas en su trabajo.

²¹ González, Elizabeth. Necesidades y Problemas sociales. Edit. SUA-ENTS, México, 2003 Pág 35

Saciables: fisiológicos y de seguridad, dejan de actuar como motivadores en el momento en que pasan a estar razonablemente atendidos.

Insaciables: afecto, logro, autoestima, autorrealización, de los cuales nunca tenemos bastante y, aunque estén atendidos, siguen siendo poderosos motivadores del comportamiento humano.

Hezberg profundizó en la diferenciación entre dos tipos de motivos: Los factores higienizantes (saciables) son causa de insatisfacción y desmotivación de los trabajadores cuando no están correctamente atendidos, pero por muy bien que se cubran, nunca llegan a generar satisfacción y motivación.

Los factores motivadores: son los que producen satisfacción y motivación en los trabajadores cuando están bien atendidos, y cuando no lo están, son neutros, pero no pueden provocar insatisfacción y desmotivación. Se refieren al contenido del propio trabajo en sí mismo.

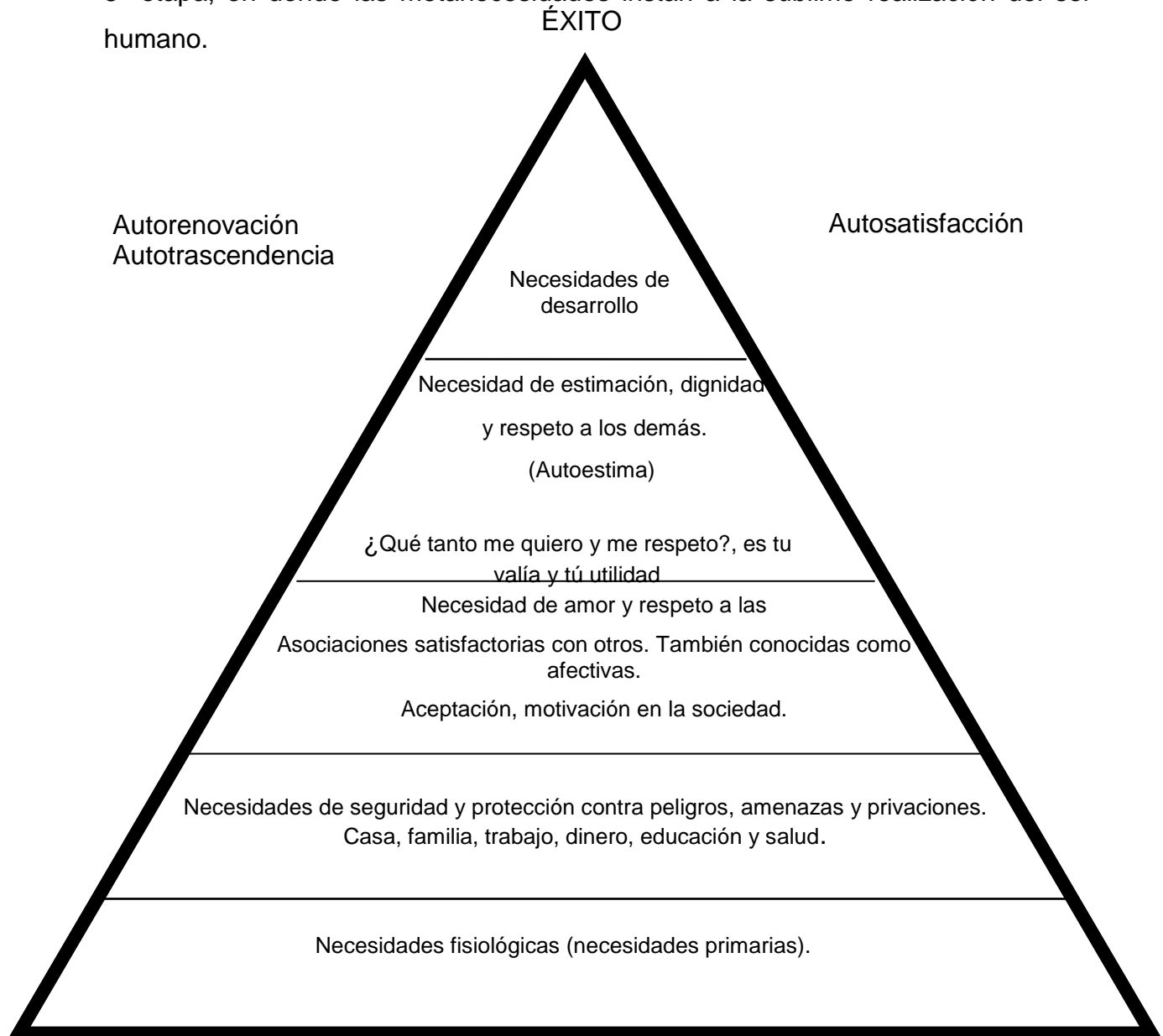
También existe otro concepto de las necesidades como objetivo y estrategia que se creen universales.

Como necesidades humanas y universales que se deben satisfacer históricamente, de acuerdo con el grado de organización y participación de los diferentes actores sociales, en escenarios marcados por conflictos de interés

Las necesidades sociales, forman parte del estudio de las políticas públicas, de bienestar, dirigidas a la satisfacción de las necesidades sociales para, de este modo poder brindar a la población un mejor nivel de bienestar social.

2.2. Enfoque antropológico.

Maslow propone una pirámide que consta de 5 etapas, ubicando en primer lugar las necesidades fisiológicas, sin cuya satisfacción plena es imposible arribar a la 5ª etapa, en donde las metanecesidades instan a la sublime realización del ser humano.



Fuente: Globe, Frank. La tercera fuerza: la Psicología propuesta por Abraham Maslow, México, Trillas, p. 980.

Fisiológicas: Tienen que ver con las condiciones mínimas de subsistencia del hombre: alimento, vivienda, vestimenta, etc.

Seguridad: Se relaciona con la tendencia a la conservación frente a situaciones de peligro. Conservación de su propiedad, de su empleo, etcétera.

Sociales: El hombre por naturaleza tiene la necesidad de relacionarse, de agruparse informalmente, en familia, con amigos o formalmente en las organizaciones.

Estima: A esta altura de la pirámide el individuo necesita algo más que ser un miembro de un grupo, se hace necesario recibir reconocimiento de los demás en término de respeto, status, prestigio, poder, etcétera.

Autorrealización: Consiste en desarrollar al máximo el potencial de cada uno, se trata de una sensación autosuperadora permanente. Son ejemplo de ella autonomía, independencia, autocontrol.²²

Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.

Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivacional relativamente corto en contraposición a las necesidades superiores que requieren un ciclo más largo.

²² *Ibíd.* Pág. 30-31

Existen una serie de diferencias entre las necesidades superiores y las inferiores según la pirámide de Maslow:

- Cuanto más elevada es la necesidad menos imprescindible es para la supervivencia del individuo.
- Cuanto más elevada es la necesidad más específicamente humana es.
- A medida que se cubren las necesidades superiores existe un mayor nivel de supervivencia de la persona; la cobertura de las necesidades superiores representa una tendencia general hacia la salud.
- Si se cubren las necesidades superiores se producen resultados subjetivos más deseables, por ejemplo más felicidad.
- Es necesaria una serie de condiciones externas buenas para la cobertura de las necesidades superiores, son precisas unas condiciones muy buenas para hacer posible la autorrealización.
- La satisfacción de las necesidades inferiores es mucho más palpable, más tangible que la satisfacción de las necesidades superiores, y se mide más en términos cuantitativos.
- Las necesidades superiores son desarrollos de evolución tardía; son menos exigentes y se pueden retrasar más en el tiempo.
- La satisfacción de las necesidades superiores deparará más felicidad y conducirá a un crecimiento mayor de la persona, asimismo requiere de un entorno externo más apropiado.
- La cobertura de las necesidades tiende hacia el perfeccionamiento, el fortalecimiento y el desarrollo sano de la persona.²³

Las necesidades sociales básicas se deben definir dentro de un marco conceptual, político y normativo. Es necesario ubicarlas en la reciente valoración del estatuto de ciudadanía, en consecuencia el concepto de necesidades básicas asume un papel preponderante en la justificación de los derechos sociales y de las políticas públicas que les corresponden. Los derechos sociales por su propia naturaleza

²³ *Ibíd.* Pág. 38

colectiva, se vinculan directamente con el concepto de necesidad que guarda relación con los principios de igualdad, equidad y justicia social, y se diferencian de los derechos civiles y políticos, que se apoyan, fundamentalmente, en conceptos como libertad o autonomía individual.

2.3 Enfoque económico monetario.

Este enfoque está basado en las necesidades sociales, que se refieren a la carencia de bienes y servicios básicos, que necesita un individuo para funcionar de manera adecuada en la sociedad, por lo tanto este enfoque se está determinado por la canasta básica. (Línea de Pobreza)

Por otro lado, el enfoque monetario o método de la Línea de Pobreza, tampoco es suficiente por sí solo. Este es más bien coyuntural, porque en situaciones de crisis las personas pueden saltar de un lado al otro de la línea con la sola pérdida del empleo o la quiebra de pequeños negocios.

El estándar de vida no se refiere exclusivamente a privaciones determinadas, sino también al hecho de vivir con menos que otras personas, es decir, un comparativo respecto a otras formas de vida.

La insuficiencia de recursos se refiere a la capacidad que tienen las personas y las familias de allegarse a ingresos monetarios (pago de sueldos, salarios, ganancias, beneficios, intereses) o en especie (alimentos, servicios de salud, educación, subsidios en bienes y servicios o transferencias). Para este enfoque los indicadores de bienestar son:

- a) La satisfacción de ciertas necesidades.
- b) El consumo de bienes y servicios
- c) El ingreso disponible²⁴

²⁴ Feres Juan Carlos y Mancero Xavier. Enfoque para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura. Edit. CEPAL. Serie de estudios y prospectivos, Santiago de Chile, 2001, pp 9 -15

El ingreso de las personas u hogares es y ha sido un indicador de calidad de vida en la medida que refleja la posibilidad de acceder a los satisfactores necesarios para el desarrollo personal y social en un tiempo y espacio determinado. Así quienes poseen menores ingresos se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad en el proceso de inclusión-exclusión social.

El modo de medición del nivel de ingreso se ha ido complejizando considerándose no sólo el monto de dinero que perciben las personas u hogares, sino otras variables tales como: características de los integrantes del hogar (nivel de instrucción alcanzado, lugar de residencia, sexo, edad etc.) y condiciones habitacionales, como indicadores indirectos de poder adquisitivo.

De acuerdo con esta visión más amplia con respecto al nivel de ingreso, también se considera importante el modo en que las personas u hogares obtienen sus ingresos, ya sea éste por mecanismos formales o informales.

A partir del nivel de ingreso de las personas u hogares es posible determinar si una persona u hogar es pobre según su ingreso se ubique por encima o debajo de la línea de pobreza. El método de Línea de Pobreza se caracteriza por la comparación de los totales de ingreso declarados por los miembros del hogar, con los ingresos estimados requeridos para la satisfacción de las necesidades de las personas. Esto implica que no se identifican necesidades no satisfechas sino que se asume que los hogares cuyos ingresos son inferiores a la línea, pueden ser caracterizados como pobres.

Al factor principal en este enfoque, como hemos visto es el ingreso contra el consumo. Los hogares realizan transacciones económicas para satisfacer sus necesidades, tal como se presenta en los siguientes diagramas.

DIAGRAMA 1.

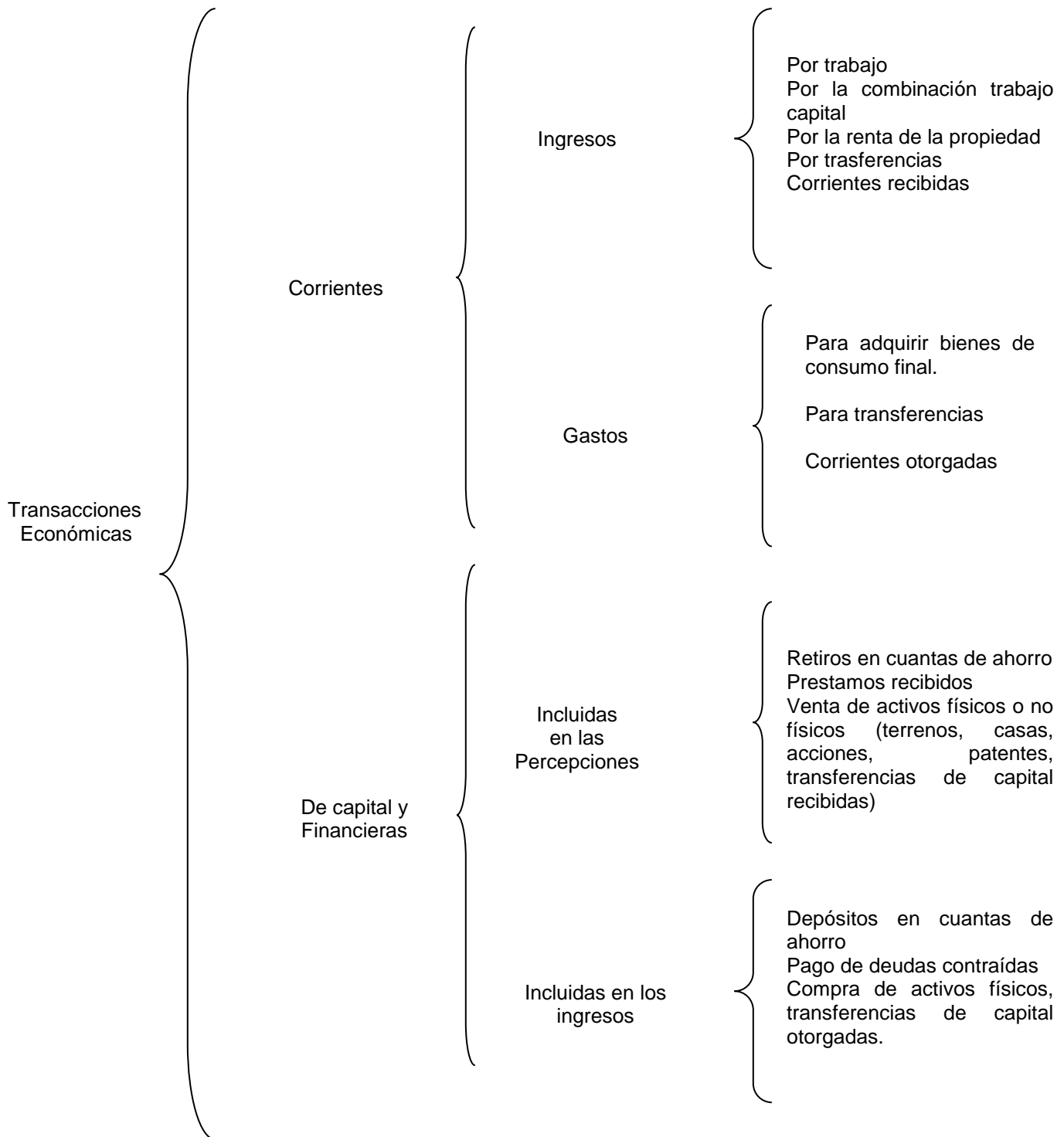


DIAGRAMA 2

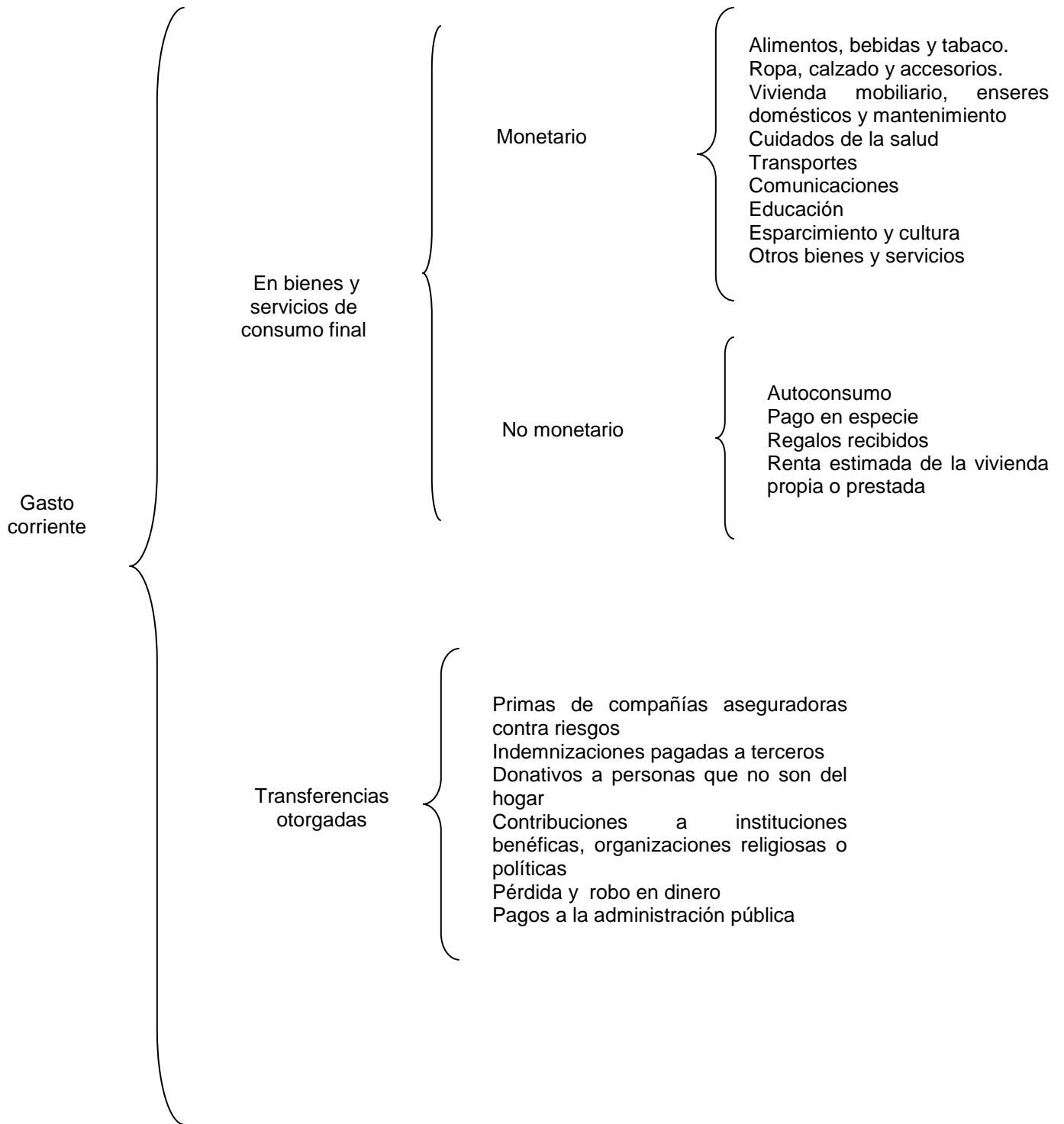


DIAGRAMA 3

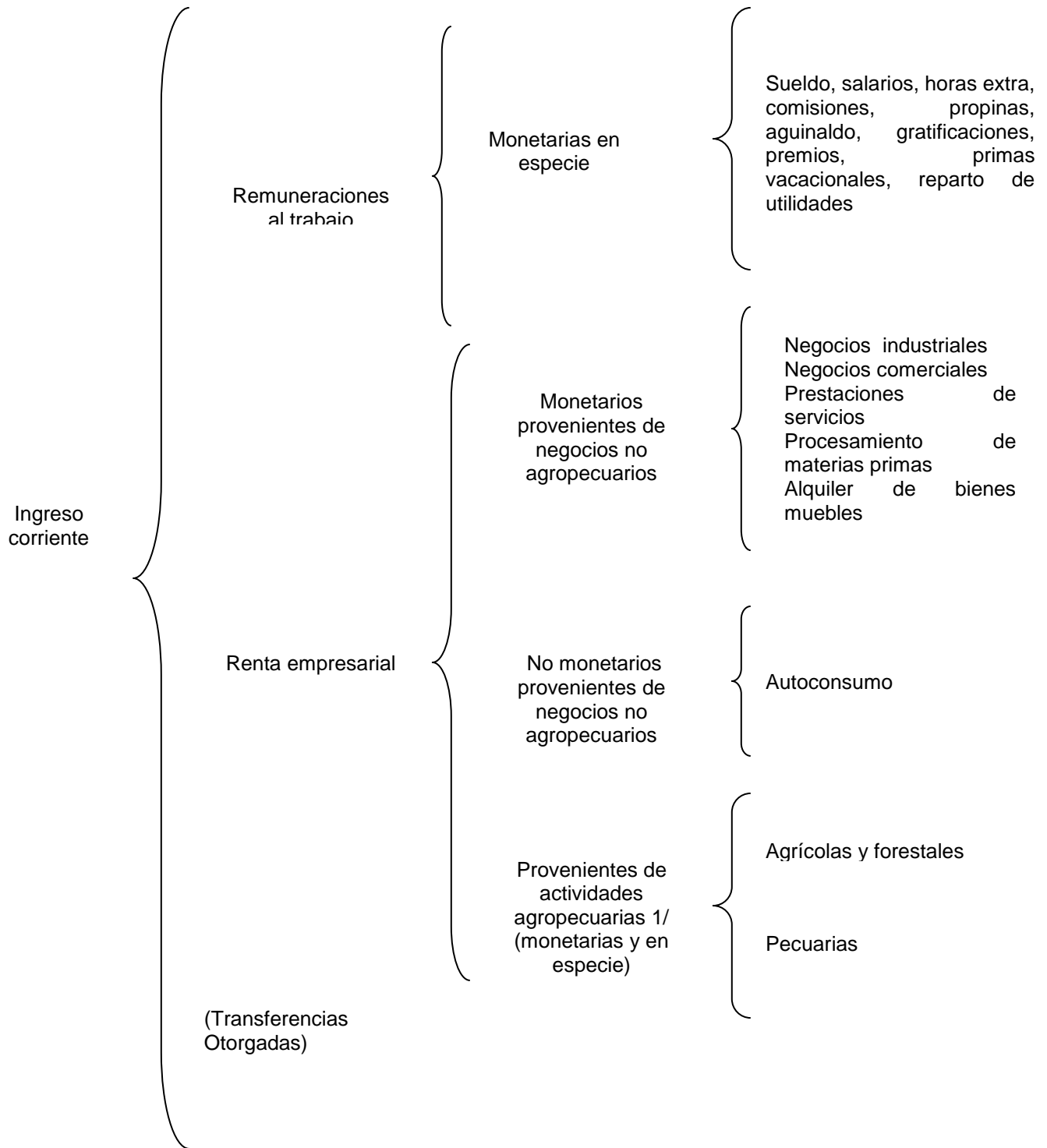
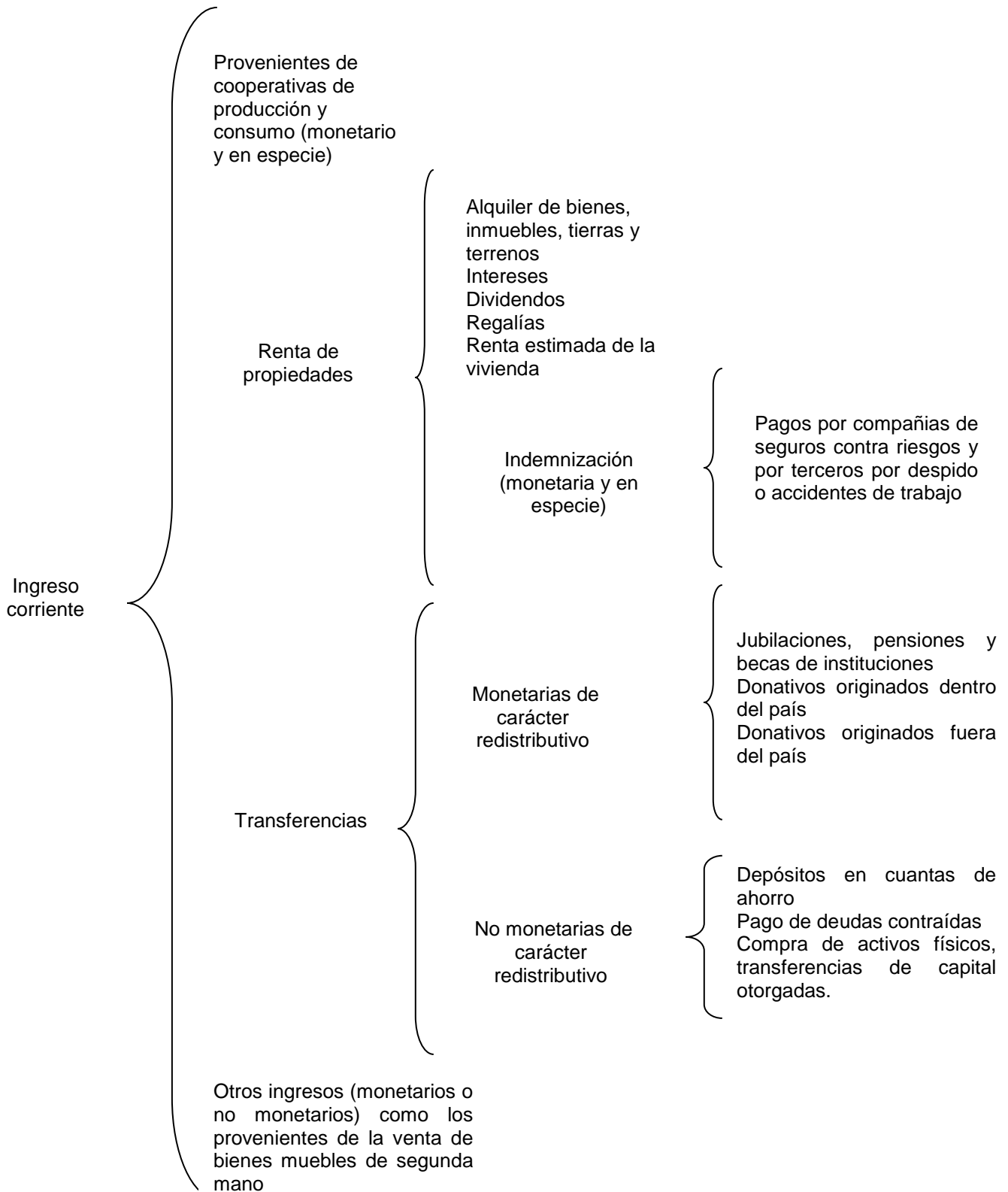


DIAGRAMA 4



Fuente: Silvia Solís Sanvicente. Las necesidades sociales: el acercamiento a su construcción. Arteaga Basurto Carlos y Solís Sanvicente Silvia, (Coordinadores) Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico. Edit. Plaza y Valdés. México. 2005. Pp.33-36

2.4 Enfoque de capacidades.

“Utilizar la definición de “estándar de vida” plantea la necesidad de aclarar cuáles son los objetos que determinan ese estándar. El enfoque económico monetario suele identificar el estándar de vida con el de “utilidad experimentada por los individuos ante el consumo de bienes.”²⁵

Cuando se aplica el enfoque sobre la capacidad a la ventaja de una persona, lo que interesa es evaluarla en términos de su habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida. El enfoque correspondiente en el caso de la ventaja social - para la evaluación totalizadora, así como para la elección de las instituciones y de la política - consideran los conjuntos de las capacidades individuales, como si constituyeran una parte indispensable y central de la base de información pertinente de tal evaluación.

El alcance del enfoque de las capacidades permite enriquecer conceptos claves como el desarrollo humano, los derechos humanos, el sentido de la igualdad, las necesidades básicas, la calidad de vida, el capital humano y la renta básica de ciudadanía, aspectos que preocupan a la ética social ya la filosofía política en general. La relación que se puede establecer entre el concepto de capacidades con cada uno de estos conceptos es un aspecto fundamental del enfoque, pues permite ver la incidencia del concepto en distintos ámbitos en la evaluación y valoración del bienestar y los alcances de la libertad.

El enfoque de las capacidades está fundamentado en cuatro pilares que le permiten identificar y jerarquizar los elementos que permitan evaluar este enfoque:²⁶

- a) Las capacidades
- b) Los funcionamientos
- c) Objetos- valor y espacios evaluativos
- d) Capacidad y libertad

²⁵ Sen, Amartya. Capacidades y Bienestar. En Martha C. Nussbaum y Amartya Sen. (copiladores. La calidad de vida. Edit. FCE. México. 2002. pp. 64-62

²⁶ *Ibíd.* Pág. 334

Otros pueden ser más complejos, para seguir siendo ampliamente apreciados en alcanzar la auto dignidad o integrarse socialmente. Sin embargo, los individuos pueden diferir mucho entre sí en la ponderación que le dan a estos funcionamientos – por muy valiosos que puedan ser - y la valoración de las ventajas individuales y sociales debe tener en cuanto a estas variaciones. Por ejemplo, en el contexto de algunos tipos de análisis social, al tratar con la pobreza extrema en las economías de desarrollo, podemos avanzar mucho con un número relativamente pequeño de funcionamientos centralmente importantes y de las capacidades básicas correspondientes (por ejemplo, la habilidad para estar bien nutrido y tener buena vivienda, la posibilidad de escapar de la morbilidad evitable y de la mortalidad prematura, y así sucesivamente).

En otros contextos, que incluyen problemas más generales del desarrollo económico, la lista puede ser mucho más larga y diversa. Es preciso hacer elecciones al delinear los funcionamientos importantes. El formato siempre permite que se definan e incluyan "logros" adicionales, Muchos funcionamientos carecen de interés para la persona (por ejemplo, utilizar un determinado detergente que se parece a mucho a otros detergentes).

No se puede evitar el problema de la evaluación al seleccionar una clase de funcionamientos para describir y estimar las capacidades. La atención se debe concentrar en los temas y valores subyacentes, en términos de los cuales algunos funcionamientos definibles pueden ser importantes y otros muy triviales e insignificantes. La necesidad de seleccionar y discriminar no es un obstáculo ni una dificultad insalvable para la conceptualización del funcionamiento y de la capacidad.

En un ejercicio evaluativo, podemos distinguir dos preguntas diferentes;

- 1) ¿Qué son los objetos de valor? y
- 2) ¿Qué tan valiosos son los objetos respectivos?

Aunque formalmente la primera pregunta es un aspecto elemental de la última en el sentido de que los objetos de valor son los que tiene ponderaciones positivas, la identificación de los objetos de valor es, no obstante, sustantivamente, el ejercicio primario que hace posible tratar la segunda pregunta.

Además, la misma identificación de conjuntos de objeto valor, con ponderaciones positivas produce una jerarquía de dominio, en la que se pueden demostrar propiedades de regularidad como la transitividad, puede en realidad distanciarnos y bastante en el ejercicio evaluativo.

La identificación de los objetos de valor especifica lo que puede ser llamado un espacio evaluativo consiste en utilidades individuales definidas en los términos usuales de placeres, felicidad o satisfacción de deseos.

De hecho, un enfoque evaluativo completo implica cierta clase de limitaciones informativas, de manera que se elimine el uso directo evaluativo de varios tipos de información, es decir, de los que no pertenecen al espacio evaluativo.

El enfoque sobre la capacidad se interesa principalmente en la identificación de los objetos-valor y considera al espacio evaluativo en términos de funcionamientos y capacidades para funcionar. Por supuesto, éste es por sí mismo un profundo ejercicio de evaluación, pero responder a la pregunta 1) sobre la identificación de los objetos de valor, no proporciona, por sí sola una respuesta particular a la pregunta 2) con respecto a sus valores relativos.

Esta última requiere un ejercicio de evaluación adicional. Varias formas sustantivas de evaluar los funcionamientos y capacidades pueden pertenecer al enfoque sobre la capacidad general. La selección del espacio evaluativo tiene bastante poder reductor por sí misma, tanto por lo que incluye como potencialmente valioso como por lo que excluye.

Por ejemplo, debido a la naturaleza del espacio evaluativo, el enfoque sobre la capacidad es diferente de la evaluación utilitarista (más generalmente, de la

evaluación tradicional del bienestar) porque deja lugar para una variedad de actos y estados humanos como si fueran importantes en sí mismos no solo porque pueden producir utilidad.

También deja espacio para evaluar varias libertades en forma de capacidades. Por otra parte, el enfoque no asigna importancia directa a diferencia de la derivada a los medios de vida o los medios de libertad, por ejemplo el ingreso real, riqueza opulencia bienes primarios o recursos como lo hacen otros enfoques. Estas variables no son parte del espacio evaluativo, aunque pueden influir indirectamente en la evaluación a través de sus efectos en las variables incluidas en ese espacio.²⁷

2.5 El planteamiento de los deseos y las preferencias.²⁸

El concepto de las preferencias es usado en el análisis económico, difiere de las necesidades y de lo que se quiere en el sentido de que son sólo reveladas cuando hacemos elecciones, usualmente en el acto de comprar bienes y servicios como consumidores. El argumento que es que es realmente difícil saber lo que la gente necesita o quiere, a menos que actúen de tal forma que traten de asegurar para sí mismo las cosas en cuestión.

Este componente de acción tiene sus límites: por supuesto que aquello que se quiere no puede ser revelado en el mercado si no tenemos el dinero para pagar por las cosas, y las necesidades no pueden ser reveladas por individuos que ni siquiera están consiente de ellas, o no hay servicios para solventarlas. Las necesidades, entonces tendrían que ser descubiertas por aquellos diferentes de los individuos directamente involucrados.

²⁷ *Ibíd.* pp.-56-62

²⁸ Alcock, Meter, Erskine Angus y May Margaret. *Social Policy*. Edit. Blackwell Publishing. Londres. 2004. pp. 35-41

2.6 Diferencias entre las Necesidades Individuales y Necesidades sociales.

Las necesidades sociales se dividen en dos tipos de acuerdo con el grupo que atiende:²⁹

- 1) las necesidades individuales (y familiares), que atienden a los deseos y las preferencias individuales y son satisfechas con los recursos de las personas o las familias.
- 2) Las necesidades sociales, que para su satisfacción requieren de la acción del Estado y por ello son públicas. Las necesidades públicas son construcciones sociales en un doble sentido.

En general podemos decir que la relación de los seres humanos entre sí, tiene que ver directamente con las personas que lo rodean, creando intereses compartidos en el ámbito social y familiar.

Algunos parámetros de referencia para identificarlas:³⁰

- Son necesidades compartidas por grupos sociales,
- Son determinadas en el tiempo y espacio
- Son interactivas
- Son atendidas por la política pública

²⁹ Contreras, Suarez, Enrique. Pobreza vulnerabilidad y política social en Arteaga Basurto Carlos y Solís Sanvicente Silvia, (Coordinadores) Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico. Edit. Plaza y Valdés. México. 2005. Pág. 162

³⁰ Solís Sanvicente Silvia. Las necesidades sociales: el acercamiento a su construcción. Arteaga Basurto Carlos y Solís Sanvicente Silvia, (Coordinadores) Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico. Edit. Plaza y Valdés. México. 2005. pp. 30-31

- Son las necesidades cuya satisfacción constituye el presupuesto común, es decir, el gasto social del Estado

- Su satisfacción crea la infraestructura social que a su vez determinará la calidad de vida de la población de un país o de una localidad.

- La satisfacción optimizada de las necesidades sociales deberá buscar simultáneamente la mejora de la eficacia de las políticas sociales y de la equidad social

- Por el contrario, su insatisfacción creara problemas sociales que por su influencia en el desarrollo social deben ser atendidos por la política pública.

- Entre ellas, se señalan las siguientes: vivir en grupo y socializar, las formas de organización social, participación conjunta, solidaridad, aprobación social y reconocimiento, entre otros.

Formulado de ésta manera el concepto no sólo rompe con la visión de “necesidades básicas” o “requerimientos mínimos necesarios para la subsistencia humana” como norte de una política social que aspire al logro de la calidad de vida más allá del horizonte limitado de las llamadas “políticas compensatorias”. Introduce también dos elementos adicionales por un lado “las aspiraciones, deseos y expectativas” las cuales deben ser consideradas un elemento constitutivo de la libertad de las personas para fraguarse un destino que consideran como valioso, y por otra parte, define como objetivo central de la función pública el posibilitar el logro de una vida con calidad para todos (equidad).

Enfocarnos dentro del objetivo del logro de una vida con calidad para todos, en la cual las personas ejercen su derecho a optar libremente por diferentes proyectos que den sentido a su vida, nos obliga a encarar el tema de la diversidad. En efecto los seres humanos somos entre sí diferentes, aspiramos a alcanzar cosas

diferentes, tenemos necesidades diferentes, y requerimos muchas veces de cantidades de insumos diferentes para cubrir una misma necesidad. Los seres humanos difieren entre sí de muchas maneras. Tenemos características y circunstancias externas diversas, estas diferencias provienen tanto del medio natural y social en el que nos desenvolvemos como de nuestras propias características personales.

Por tanto, las necesidades ya no podemos visualizarlas como un conjunto único de requerimientos por igual para todas las personas, cuando hablamos de necesidades es necesario preguntarnos ¿necesidad de quiénes?, de lo contrario corremos el peligro de dejar de lado los requerimientos y aspiraciones de buena parte de la población.



CAPÍTULO III.

CAPÍTULO III. “TEORÍA DEL DESARROLLO LOCAL.”

La globalización ha provocado profundos cambios en todo el mundo y en todas las organizaciones, generando particularmente un gran impacto en las estructuras políticas y administrativas del Estado, que le exigen modernizaciones y significativos progresos en materia de comunicación, transparencia, eficiencia y coordinación. Las exigencias anteriores están estrechamente relacionadas con los cambios estructurales y con el nuevo estilo de gestión pública que demandan estas nuevas estructuras.

Actualmente se presta cada vez más la atención al desarrollo local. Las visiones de las personas e instituciones acerca de ambos procesos pueden clasificarse en dos grandes campos: el campo de aquellos puntos de vista que no cuestionan la representación actual del desarrollo y el campo de los que cuestionan dicho esquema.

Promover el desarrollo local es una idea antigua que ahora se ve reforzada, paradójicamente, por el proceso de globalización en curso. La globalización va, creando necesidades de formación de identidades y, en consecuencia, de diferenciación de sectores y de localidades. En algunos casos las localidades son mercantilizadas, en el sentido de que son obligadas a vender ciertos productos típicos.

Para esta visión del desarrollo local, se trata de fomentar una estrategia que posicione ventajosamente a determinados espacios socio-territoriales en el mercado globalizado. Por lo que para este objetivo hace falta que exista un ámbito económico globalizado que permita a los emprendedores productivos situarse en localidades determinadas.

Sin embargo, la globalización apunta hacia lo local no sólo por los motivos económicos, derivados de la creciente importancia atribuida a la diferenciación entre localidades como mercados y como ámbitos productivos capaces de articularse en redes. En términos culturales, por ejemplo, también se ha

desencadenado un aumento de la diferenciación y de las complejidades, en vez, como se podría suponer a primera vista, de reforzar únicamente las homogeneidades o las uniformidades.

3.1.- ¿Qué es el Desarrollo Local?

El término desarrollo local es utilizado y entendido, a menudo, de forma ambigua, lo cual obliga a un esfuerzo previo de conceptualización, a fin de poder precisar, posteriormente, la utilidad del enfoque del desarrollo local en la práctica. A veces por desarrollo local se entiende exclusivamente el desarrollo de un nivel territorial inferior, como puede ser el desarrollo de un municipio o de una microregión. Otras veces se utiliza para resaltar el tipo de desarrollo endógeno que es resultado del aprovechamiento de los recursos locales de un determinado territorio.

Asimismo, el concepto de desarrollo local se haya asociado a múltiples términos tales como Promoción Económica Local, Desarrollo Económico Local, Política de Desarrollo Local, Desarrollo Endógeno, Promoción y Creación de Empleo, etc.

Según Vázquez Barquero, el desarrollo local se “materializa en un proceso de crecimiento y cambio estructural que afecta a una comunidad territorialmente definida, y que se concreta en una mejora del nivel de vida de sus habitantes”³¹.

A continuación se exponen las diversas formas de mostrar el desarrollo local:

- Desarrollo local no es únicamente desarrollo municipal. El sistema productivo local, que incluye entre otros elementos, el conjunto de relaciones y eslabonamientos productivos y comerciales relevantes para explicar la eficiencia productiva y competitividad de la base económica de un determinado territorio, no tiene por qué coincidir con las fronteras o delimitaciones administrativas de un municipio o provincia.
- Desarrollo local no es sólo desarrollo endógeno. Muchas iniciativas de desarrollo local se basan también en el aprovechamiento de oportunidades de dinamismo exógeno. Lo importante es saber “endogeneizar” dichas

³¹ Vázquez Barquero, A: Desarrollo local: una estrategia de creación de empleo, Pirámide, Madrid. 1988. Pág. 56

oportunidades externas dentro de una estrategia de desarrollo decidida localmente.

- El desarrollo local es un enfoque territorial y de “abajo-arriba”, pero debe buscar también intervenciones de los restantes niveles decisionales del Estado (provincia, región y nivel central) que faciliten el logro de los objetivos de la estrategia de desarrollo local. Se precisa, pues, de una eficiente coordinación de los diferentes niveles territoriales de las administraciones públicas y de un contexto integrado coherente de las diferentes políticas de desarrollo entre esos niveles. Las decisiones de “arriba-abajo” son también importantes para el enfoque del desarrollo local.
- Asimismo, hay que añadir que el desarrollo local no se limita exclusivamente al desarrollo económico local. Se trata de un enfoque integrado en el cual deben considerarse igualmente los aspectos ambientales, culturales, sociales, institucionales y de desarrollo humano del ámbito territorial respectivo.

En el tratamiento tradicional del desarrollo por parte de la economía convencional éste suele hacerse depender, a veces de forma casi exclusiva, de la existencia de recursos financieros. Sin embargo, pese a la importancia de la disponibilidad de recursos financieros lo cierto es que éstos pueden dirigirse a aplicaciones no productivas. La disponibilidad de recursos financieros no es, pues, suficiente. La orientación de los recursos financieros a la inversión productiva depende de otros factores básicos.

El desarrollo depende siempre de la capacidad para introducir innovaciones al interior del tejido productivo local.

“El enfoque del desarrollo local tiene en cuenta las exigencias que plantea el cambio estructural desde las formas de producción “fordistas” hacia las formas de producción basadas en la incorporación de conocimientos sobre la segmentación de mercados, calidad y diferenciación de la oferta productiva y mejora de las redes territoriales de apoyo a la producción y de cooperación de actores públicos y privados locales. En este sentido, el concepto de “competitividad sistémica territorial” insiste en que no compiten las empresas aisladas, sino el conjunto de

eslabonamientos de las cadenas productivas, así como el territorio, en la medida que se dota del capital social e institucional favorable a la introducción de innovaciones”³².

El enfoque del desarrollo local toma, pues, como unidad de actuación el territorio y no la empresa o el sector aislados. Esta aproximación territorial es necesaria para contemplar tres de los temas decisivos del desarrollo:

- La introducción de innovaciones en los sistemas productivos locales.
- El diseño de los adecuados programas de formación de recursos humanos según las necesidades de cada contexto local.
- La referencia concreta a las características y limitaciones existentes en el medioambiente local, esto es, la incorporación obligada de la sustentabilidad ambiental.

Igualmente, este enfoque incluye una consideración integrada de la funcionalidad entre lo rural y lo urbano, que en el planteamiento tradicional ha sido contemplada dentro de una visión supeditada del desarrollo agrario al desarrollo industrial y de servicios. Esta visión tradicional ha identificado desarrollo rural y desarrollo agrario. Sin embargo, el desarrollo del medio rural no puede pensarse de forma aislada al desarrollo del medio urbano.

Ambos conforman un conjunto de funciones económicas y sociales relacionadas ya que el medio rural precisa de insumos, maquinaria, manufacturas y servicios suministrados desde el medio urbano.

Igualmente, el medio rural necesita de los mercados urbanos para la venta de sus productos alimentos y otros.

Por otro lado, el medio urbano precisa de los abastecimientos de recursos naturales (agua potable, materias primas, etc.) y otros bienes y servicios (residenciales, ocio y deporte, naturaleza, etc.) que se producen en el medio rural.

En la actualidad las zonas rurales son cada vez más valoradas por razones ecológicas, para despliegue de actividades al aire libre, mejora de la calidad

³² Vázquez Barquero, A. Y Garofoli, G. *Desarrollo Económico Local en Europa*, Colegio de Economistas de Madrid, Madrid. 1995. Pág. 78

residencial y estilo de vida, y conservación del medio natural asegurador de la oferta de bienes y servicios ambientales.

El enfoque del desarrollo local se aleja, pues, del nivel excesivamente agregado y abstracto de la economía convencional y determinados enfoques de la Economía del Desarrollo.

3.2.- Bases Teóricas del Desarrollo Local.

Hacia los finales del siglo XX, en Europa y luego en otras partes del mundo, comenzó a apostarse por un modelo de desarrollo alternativo al neoliberal dominante en condiciones de un proceso globalizador apenas incipiente y, que ya es una realidad reconocida. Autores como F. Albuquerque, G. Garofoli, J. Arocena, A. Vázquez Barquero, J. L. Coraggio, R. Cotorruelo han divulgado esta teoría, que ha encontrado seguidores en Cuba y otras regiones tercermundistas. Con fuerza comenzaron a exaltarse las potencialidades de las pequeñas y medianas empresas, al tiempo que los monopolios se metamorfoseaban.

En tal situación, se comenzó a hablar de desarrollo endógeno y de desarrollo económico local, primero y, desarrollo local después.

La teoría del desarrollo local trata del uso de las potencialidades no explotadas en las comunidades, las cuales representan una reserva para enfrentar los aspectos excluyentes de la globalización neoliberal. Al analizar las experiencias prácticas teorizadas se aprecia que son más significativos los éxitos en las localidades europeas; no así en otras áreas del mundo.

En la actualidad es habitual hablar del desarrollo local como alternativa frente a la globalización. A juicio de Albuquerque: "[...] la expresión 'desarrollo local' parece reflejar algo más que la de 'desarrollo económico local' ya que la primera alude también a las dimensiones social, ambiental, cultural e institucional"³³.

En otra apreciación Garofoli sustenta que "el desarrollo económico [...] se convierte en local, cuando el impacto del proceso de transformación sobre la comunidad local asume características bien definidas, (...)"³⁴.

³³ Vázquez Barquero, Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno, p. 36

³⁴ Gorofoli, Gioacchino: Modelos Locales de Desarrollo, 2da Edición, Milán: Franco Angeli, 1994 p.45

Garofoli plantea que el desarrollo local “es un proceso de crecimiento económico y cambio estructural que conduce a una mejora del nivel de vida de la población local”³⁵ y en el cual pueden distinguirse varias dimensiones.

Esta definición permite comprender la finalidad del desarrollo local. Albuquerque³⁶ despliega un poco más la definición cuando plantea el desarrollo local es: “[...] un proceso en el cual los actores e instituciones locales se movilizan para apoyar las diferentes acciones, tratando de crear, reforzar y preservar actividades y empleos, utilizando los medios y recursos del territorio. Además, [...] las iniciativas se orientan a mejorar las condiciones del entorno local, tratando de construir un ambiente territorial favorable a la actividad empresarial innovadora, [...]. El énfasis se pone [...], en los aspectos cualitativos y extraeconómicos [...], los cuales son integrados como factores aglutinantes y facilitadores del desarrollo, en su capacidad para buscar soluciones [...], mediante un mejor aprovechamiento de los recursos endógenos existentes y la vinculación en red de los diferentes actores socioeconómicos locales [...]”³⁷.

En esta definición se recogen los aspectos más importantes de la esencia del desarrollo local. A saber, mejorar las condiciones del entorno local, tratando de construir un ambiente territorial favorable a la actividad empresarial innovadora; el énfasis se pone en los aspectos cualitativos y extraeconómicos (sociales, culturales y territoriales); un mejor aprovechamiento de los recursos endógenos existentes y; la vinculación en red de los diferentes actores socioeconómicos locales. En particular, se indica la movilización de los actores locales, cuya capacitación, habilidad y experiencia no se explicitan y que, a nuestro juicio, marcan la diferencia entre dos sociedades locales.

Para la teoría del desarrollo local se destacan como protagonistas las pequeñas y medianas empresas. Se habla de actitud emprendedora, por tanto, debe interpretarse como tal a las direcciones de las empresas y no a todos los

³⁵ *Ibíd.* P.50

³⁶ Vázquez Barquero, Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno, p. 34

³⁷ Albuquerque Llorens, Francisco: Curso sobre Desarrollo Local. Curso OIT: Estrategias para el desarrollo económico local. Instituto de Economía y Geografía. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, España, Turín, Octubre de 2003. p.34

integrantes de la producción, beneficiarios en la medida que estas iniciativas buscan contribuir a la solución del problema del desempleo.

Las más importantes consideraciones acerca de la eficiencia de la economía local descansan en la propiedad privada. Albuquerque, analizando la mayor eficiencia del sector privado señala que: “[...] La desregulación y la privatización no constituyen ningún seguro para lograr eficiencia y calidad en la prestación de servicios o en la producción de bienes”³⁸. Sin embargo en la reflexión no se desconocen ventajas a lo privado; simplemente se expresa una actitud de desagrado ante el neoliberalismo galopante.

La apuesta por lo privado se acentúa indirectamente cuando se señala: “la economía local se autoorganiza, de forma espontánea, guiada por la necesidad de las empresas de producir bienes y servicios para un mercado exigente, que compiten con los productos de empresas de otras ciudades y regiones”³⁹.

Todo indica que la competencia es una cualidad de lo local, en el sentido de esta teoría analizada, sobre la base de los intereses privados, ya que al puntualizarse la autoorganización, la espontaneidad, la desregulación y el mercado, simplemente se está mostrando que no hay planificación en términos sociales. Estas circunstancias son una alerta indiscutible para los países que construyen el socialismo, desde el subdesarrollo, los cuales están obligados a garantizar un desarrollo planificado si quieren un beneficio inmediato para sus pueblos.

3.3.- Ejes Fundamentales del Desarrollo Local.

El Desarrollo local tiene cuatro ejes fundamentales los cuales se presentan a continuación:

- Desarrollo económico local y fomento productivo
- Ordenamiento territorial y desarrollo de infraestructuras
- Desarrollo social y capital humano
- Desarrollo institucional, articulación de actores y participación

³⁸ Gorofoli, Gioacchino: Modelos Locales de Desarrollo, 2da Edición, Milán: Franco Angeli, 1994 p.56p.67

³⁹ Ibídem.69

En primer lugar, se parte de la aseveración de que el desarrollo local está condicionado por el entorno externo, el cual puede ser más o menos favorable al mismo. Es un marco de referencia que es necesario tener en cuenta para analizar sus restricciones y potencialidades pero respecto al cual es poco lo que se puede hacer.

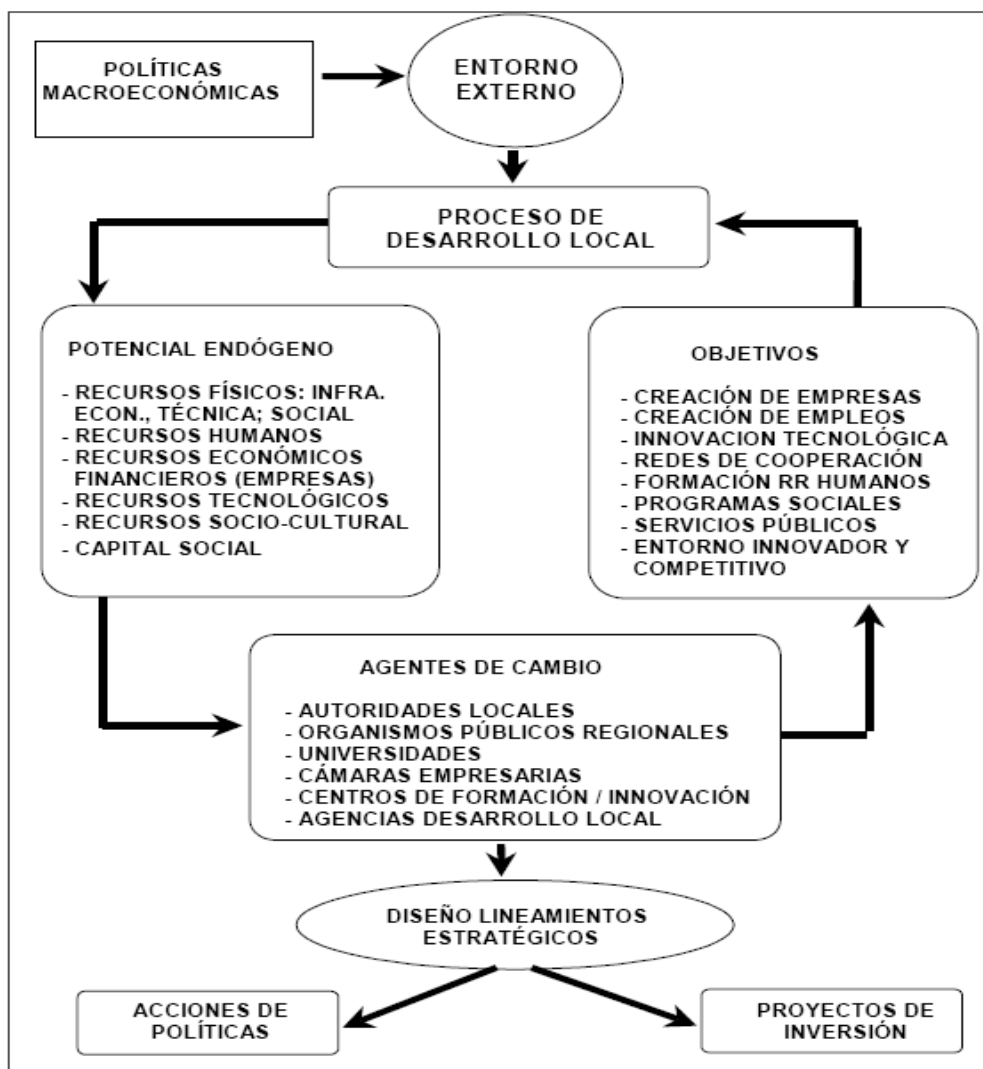
Si se parte del convencimiento de que las posibilidades del desarrollo local están radicadas en la factibilidad de explotación del potencial de recursos endógenos de un determinado espacio territorial, una cuestión clave a trabajar es, como se señala en el gráfico, como detectar, utilizar y activar el mismo, por parte de un conjunto posible de agentes de cambio locales que se proponen alcanzar determinados objetivos de desarrollo que —genéricamente expresados— se pueden resumir, entre otros, en creación de empresas y empleos, innovación tecnológica, redes de cooperación, formación de recursos humanos, desarrollo social.

Como se puede observar el potencial de recursos está agrupado en recursos físicos, humanos, económicos, financieros, tecnológicos, socioculturales y en lo que hoy se denomina capital social.

Este último, fundamental en la forma más reciente de entender y aspirar a procesos de desarrollo local exitosos, está asociado al “grado de confianza existente entre los actores sociales de una sociedad, las normas de comportamiento cívico practicadas, y el nivel de asociatividad que las caracteriza; estos elementos son evidenciadores de la riqueza y fortaleza del tejido social interno de una sociedad” (Putnam, 1994; Klisberg, 2000). Las diferencias entre territorios exitosos y no exitosos, se estima que pueden estar explicadas, a igualdad de otras condiciones, por el surgimiento y potenciación de este capital intangible sobre los mismos.

Los agentes de cambio que se deben encargar de impulsar este proceso son tanto públicos como privados, y se resumen básicamente en las autoridades locales, universidades, cámaras empresarias, centros de formación, agencias de desarrollo local, y otras, que es importante que transiten por estos procesos de generación de confianza que potenciarían su accionar.

La activación de un proceso de estas características puede ser alcanzada a través del diseño de unos lineamientos estratégicos de desarrollo que en última instancia se deben traducir en la identificación de acciones concretas que implementen los objetivos que se hayan propuesto.



FUENTE: Silva Lira, Iván. "Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local". ILPES-CEPAL, Chile, 2003 p.9

3.4.- Estrategias de Solidaridad con el Territorio.

A veces una estrategia de desarrollo local puede iniciarse a partir de la coordinación territorial de algunos programas e instrumentos de fomento sectoriales definidos desde el nivel central pero que deben ser ejecutados territorialmente. La eficiente coordinación de los diferentes programas sectoriales de diseño centralista exige su orientación por la demanda, esto es, por las necesidades que debe atender, las cuales deben ser identificadas y priorizadas por los actores locales. Este hecho es crucial, al requerir un verdadero reparto de funciones, competencias y, en definitiva, una distribución de poder entre las distintas administraciones públicas territoriales. Es aquí donde el avance de los procesos de descentralización en América Latina en general, debe constituir un apoyo fundamental para el despliegue de iniciativas de desarrollo económico local.

Finalmente, las iniciativas de desarrollo económico local deben institucionalizarse mediante los necesarios acuerdos de tipo político y social en los ámbitos territoriales correspondientes. La búsqueda de pactos locales de carácter suprapartidario y con la mayor participación posible de actores territoriales tiene como finalidad dotar a dichas iniciativas de los mayores niveles de certidumbre ante los posibles cambios políticos. La presencia del sector privado empresarial en la institucionalidad para el desarrollo local tiene también esa funcionalidad, a fin de evitar la incertidumbre provocada por los cambios de responsables políticos locales. Por su parte, la presencia de los responsables públicos en dicha institucionalidad para el desarrollo local trata de dotar a todo el proceso de la suficiente perspectiva de medio y largo plazo, lo que no siempre se logra con la búsqueda de beneficios empresariales de corto plazo.

Las disputas electorales y las diferencias partidarias no deberían interferir en el despliegue de las iniciativas de desarrollo económico local concertadas por los diferentes actores sociales y económicos. Para ello resulta necesario que entre la ingeniería institucional propia de estas iniciativas se incorpore la firma de pactos territoriales suprapartidarios a favor del desarrollo local. Las inversiones locales para el desarrollo, tangibles e intangibles, requieren tiempos más largos de

maduración que los que encierran los ciclos electorales y políticos. De ahí la necesidad de convocar a las fuerzas políticas y sociales locales a su involucramiento en estas iniciativas, a fin de que la legítima disputa electoral no interfiera las cuestiones sustantivas del desarrollo económico local y la generación de empleo.

Lamentablemente, algunas de las instituciones de desarrollo económico local son presentadas a veces como parte de las propuestas partidarias, lo cual las hace inviables en el medio y largo plazo. Entre las medidas que pueden ayudar a una maduración de comportamientos políticos en este sentido, podría pensarse en la oportunidad de incorporar una oferta sustantiva de capacitación para el desarrollo económico local, fundamentalmente dirigida a fortalecer las Asociaciones de Municipalidades y capacitar a los responsables públicos y formaciones sociales y políticas en general.

“El desarrollo económico local exige, pues, una actuación decidida desde las instancias públicas territoriales, lo cual hace obligado incorporar dicha dimensión en los actuales programas de fortalecimiento de los gobiernos locales. La descentralización no puede limitarse únicamente a mejorar la capacidad de gestión eficiente de los recursos transferidos a los gobiernos locales y a los programas de modernización de la gestión municipal. Estas tareas son fundamentales, pero la modernización de las Administraciones Locales debe incorporar también la capacitación en su nuevo papel como animadores y promotores del desarrollo económico local, a fin de construir conjuntamente con los actores privados y el resto de la sociedad civil local, los necesarios entornos territoriales innovadores para el fomento productivo y desarrollo del tejido local de empresas. Sólo así pueden las municipalidades colaborar en la generación de riqueza y empleo productivo, superando su tradicional actuación asistencial”⁴⁰.

Como se ha señalado, la presencia del gobierno municipal en las alianzas para el desarrollo económico local es muy importante para garantizar una perspectiva de

⁴⁰ *Ibidem*. Pág. 14

más largo aliento que la que poseen los sectores empresariales privados, centrados en la búsqueda de ganancias. Entre los temas que las Administraciones Locales deben incorporar se encuentran la visión común de desarrollo territorial concertada con los diferentes actores locales; el ordenamiento territorial y la planificación urbana; la defensa y promoción del patrimonio histórico-cultural local; y la valorización del medio ambiente como un activo de desarrollo local.

Por supuesto, como parte del esfuerzo de promoción del desarrollo económico local, las municipalidades deben incorporar prácticas eficientes de funcionamiento como organizaciones, a fin de modernizar su gestión. Con tal propósito deben acometer programas de modernización administrativa y capacitar a su personal para fortalecer la gestión municipal. La dimensión estratégica y la concepción integral de la planificación municipal ayuda a visualizar el contexto en el que se inserta la ciudad, y permite incorporar una perspectiva intersectorial de los distintos problemas de la misma, superando la visión físico-espacial y contemplando el hecho urbano como un hecho socioeconómico.

A través de la inversión en obras públicas, las municipalidades incorporan valor económico en la localidad y colaboran en la competitividad territorial de su base productiva local. Del mismo modo, los servicios urbanos que la municipalidad presta están también vinculados a la competitividad económica territorial ya que la calidad de dichos servicios incrementa los atractivos de la localidad para la inversión privada. De este modo, una de las principales funciones de las municipalidades es crear las condiciones necesarias de infraestructuras básicas y servicios de desarrollo urbano para que el sector empresarial asuma su papel de productor y dinamizador de la economía local.

Asimismo tenemos que considerar la importancia de los gobiernos locales como animadores, articuladores y catalizadores de la intervención de los actores territoriales, hay que insistir también en su papel de liderazgo, a fin de desplegar un aprendizaje proactivo y emprendedor, combatiendo la cultura heredada del subsidio y la desconfianza y actitud pasiva de los actores locales. Los gobiernos locales son, en democracia, los más legitimados para la convocatoria de los

diferentes actores territoriales y la búsqueda de espacios de concertación público-privada para el desarrollo económico local. De ahí la importancia de asumir su papel de liderazgo local para la animación de dichos procesos de movilización y participación de actores locales y de construir los equipos de liderazgo que aseguren la continuidad de las actuaciones.

La construcción de redes de cooperación empresarial a nivel territorial debe estimularse, mostrando la importancia de las mismas para mejorar las posiciones competitivas en los mercados. Para todo ello se precisa de la adecuada formación de recursos humanos según las necesidades identificadas en los diferentes ámbitos territoriales. Las actividades de capacitación deben estar, por tanto, guiadas por las necesidades de la demanda de innovación de cada territorio y nunca definidas desde instancias alejadas o desde un enfoque de oferta.

En todo caso, es necesario incorporar en los procesos productivos locales la orientación según la demanda existente en los mercados, tratando de que dicha información oriente los cambios necesarios en la producción. Adicionalmente, la mejora de la comercialización de los productos endógenos requerirá alianzas y acuerdos entre emprendedores locales y entidades creadas al efecto, a fin de lograr retener el mayor valor agregado de la actividad productiva local. En ocasiones ello requiere ampliar o mejorar, igualmente, el diseño y orientación de las infraestructuras y equipamientos básicos, tantos los vinculados con la producción como los ambientales, hidráulicos, energéticos u otros.

La mayoría del tejido de empresas existente en los sistemas productivos locales está compuesto por microempresas y pequeñas empresas. De ahí la importancia de asegurar el acceso al crédito, sobre todo para operaciones a medio y largo plazo, así como el asesoramiento financiero para la elaboración de los proyectos de inversión. En este sentido, el logro de alianzas con entidades financieras con presencia en el territorio, a fin de vincularlas en el despliegue de las iniciativas locales de desarrollo, constituye una cuestión crucial, así como la existencia de un marco fiscal favorable para las microempresas, pequeñas y medianas empresas, y

no la tradicional penalización que suele sufrir este tipo de empresas en el acceso al crédito.

Uno de los temas pendientes en el análisis sobre participación ciudadana y organizaciones civiles en México es el papel estratégico de los gobiernos y la administración pública local con el fin de incentivar el desarrollo mediante una gestión asociada. Generalmente la discusión sobre el tema de la participación ciudadana en México se ha centrado en su potencial, problemas, logros y desafíos para promover una agenda política, social, ambiental y económica. De manera incipiente, el análisis académico en México le ha concedido atención al papel e impacto de la gestión para promover la participación ciudadana local desde una perspectiva asociada, al igual que su influencia en las políticas públicas.

Asimismo, se tiene que examinar el nuevo papel que podría desempeñar el Estado, al igual que la importancia de la gestión estratégica, en términos de sus rasgos básicos y algunos lineamientos que pueden permitir que los gobiernos locales promuevan el valor público para sus comunidades. Esto se logrará, efectivamente, cuando los gobiernos adopten nuevas formas de pensar y asuman su papel ante un contexto de escasez de recursos y grandes necesidades sociales. En ese marco, se concibe que la gestión asociada pueda potenciar las relaciones gobierno-sociedad y con base en definir las prioridades, los problemas y los desafíos en materia de desarrollo local. Existen proyectos locales en México en donde se han demostrado los logros y retos de una alianza estratégica asociada. Sin embargo, hay una serie de problemas que impiden que se generalice el enfoque de una gestión asociada en materia de desarrollo local. Entre esas limitaciones destaca el desconocimiento de tal enfoque, los valores tradicionales de una cultura política y de gestión, y la existencia de otras prioridades locales; que en su conjunto, nos remiten a problemas de capacidades de gobernación y de visión para promover el desarrollo local ante recursos escasos.

Los gobiernos locales y las organizaciones civiles mexicanas tienen un papel estratégico que desempeñar, para influir y proponer una agenda de desarrollo

local, que responda a los intereses sociales pero que, a su vez, está sujeta a que ambos entes superen algunos de sus vicios: paternalismo, clientelismo, oportunismo, falta de transparencia, corrupción; problemas que, en su conjunto, reflejan la ausencia de capacidad social y de legitimidad.

3.4.- Estrategias de Solidaridad con el Territorio (Capital. Social)

Actualmente las teorías del desarrollo han sufrido diversos cambios, hoy en día los conceptos de desarrollo humano, sostenible, político y social nos muestran nuevas alternativas para comprender de manera integral los problemas del desarrollo para lo cual ha colaborado directamente el capital social.

El concepto de capital social no es un concepto nuevo, este se planteó por primera vez en 1916, y ha tenido una aceptación despertando un gran interés a nivel internacional.

Dicho concepto ha tenido muy buena aceptación dentro de las Ciencias sociales, debido a que proporciona diversas respuestas a los principales problemas sociales como lo son la erradicación de la pobreza, pasando por la ineficacia de las instituciones representativas y la colaboración con organizaciones no gubernamentales.

Existen diversas definiciones de capital social dadas tanto por investigadores como por algunas instituciones internacionales, en todas ellas el factor principal del capital social es la confianza.

Pierre Bourdieu nos define el capital social como “El conjunto de recursos reales o potenciales a disposición de los integrantes de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas”.⁴¹

⁴¹ Atria, R. (2002): “Capital social: concepto, dimensiones y estrategias para su desarrollo”, Documento de la C.E.P.A.L.

Fukuyama define el capital social como “aquella parte del capital humano que permite que cada persona confíe en el otro y que le hace avanzar a nuevas formas de cooperación social”.⁴²

Para James Coleman el capital social son “los recursos socio-estructurales que constituyen un activo de capital para el individuo y facilitan ciertas acciones comunes de quienes conforman esa estructura”.⁴³

Robert Putnam nos dice que el capital social son “aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes sociales, las normas y la confianza, que pueden aumentar la eficiencia de la sociedad al facilitar acciones coordinadas que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo”.⁴⁴

Para Woock “el capital social es un concepto que se relaciona con una estructura de relaciones sociales que tienen como base la confianza de un grupo, lo que permite lograr sus fines”.⁴⁵

El Banco Mundial en 1998 define el capital social como “Instituciones, relaciones, actitudes y valores que rigen la interacción interpersonal y facilitan el desarrollo económico y la democracia”.⁴⁶

Para el Banco Interamericano de Desarrollo (B.I.D.), el capital social “son normas y redes que facilitan la acción colectiva y contribuyen al beneficio común”.⁴⁷

El capital social tiene grandes alcances dentro de la práctica y la política del “desarrollo local”, en razón de que se encuentra estrechamente relacionado con el bienestar social y la mejor calidad de vida de la población

⁴² *Ibídem*

⁴³ *Ibídem*

⁴⁴ *Ibídem*

⁴⁵ *Ibídem*

⁴⁶ *Ibídem*

⁴⁷ *Ibídem*

Dentro de la formulación e implementación de proyectos, el capital social tiene un papel muy relevante debido a que incorpora a la población la cual es la base principal creando un ambiente de confianza y solidaridad promoviendo la corresponsabilidad social.



CAPÍTULO IV.

CAPÍTULO IV.

TEORÍA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA.

Actualmente la postura del desarrollo humano es lo que da como resultado diversas investigaciones interdisciplinarias como una respuesta teórica metodológicas en las ciencias sociales a la pobreza, necesidades y la desigualdad, la cuales se encuentran en un estado de emergencia, diseñando un nuevo orden económico mundial, donde la prioridad es enfrentar las desigualdades , es así como el desarrollo y las necesidades humanas forman una nuevo modelo que busca dar alternativas de solución a las problemáticas sociales existentes.

4.1.- Orígenes.

El termino desarrollo surge en la segunda mitad del siglo XX, la cual se basa en recoger las inquietudes de la economía clásica y trata de explicar por qué algunos países siguen siendo pobres y que factores son los que influyen en las grandes diferencias que se observan entre regiones y países. Poniendo énfasis en los diversos factores que explican el crecimiento sostenible esto nos ayuda a definir las necesidades de la población fomentando esquemas de organización social, capaces de dar alternativas de solución.

Como concepto el desarrollo adquiere un significado muy importante al interior de alguno de los enfoques explicativos de la realidad social surgidos a lo largo de las cinco últimas décadas.

Estos paradigmas incorporan en buena medida los aportes de las ciencias sociales y las experiencias occidentales de industrialización y cambio social. Por lo que es importante subrayar la relación que se da entre la evolución de la teoría del desarrollo y el cambio del contexto histórico y geopolítico a escala mundial, sobre todo en momentos de crisis.

Durante el período 1945-1980 podemos identificar básicamente dos grandes enfoques del desarrollo: Modernización y Dependencia de los cuales surge la teoría del desarrollo.

Al comenzar los años 50, integrantes de la de la recién creada escuela de la economía del desarrollo, como el norte americano Arthur Lewis, quien refería que “la acumulación de capitales era el eje central del desarrollo y que éste se había hecho realidad gracias a la ampliación del sector moderno industrial de la sociedad”.⁴⁸

Por su parte, Walt Whitman Rostow, uno de los exponentes más destacados del enfoque económico de la modernización, refería “a un mayor desarrollo industrial, redistribución del ingreso en la población y creación de una nueva elite dominante en las regiones atrasadas.”⁴⁹

Para diversos economistas, el desarrollo aparece a mitad del siglo veinte primero como un problema de crecimiento de la economía de mercado, de ampliación de la riqueza material expresada en un único o sobredimensionado indicador macroeconómico: el producto interno bruto.

El enfoque de dependencia nos refiere que el desarrollo no es un “momento” ni una “etapa” en la evolución de una sociedad aislada y autónoma, sino parte del proceso histórico global de desarrollo del capitalismo donde se dan diversos cambios sociales y económicos

4.2.- El Desarrollo como una nueva línea de acción.

El desarrollo es una de las referencias más estudiadas respecto a la intervención del Estado para propiciar el desarrollo y el bienestar en lo que se conoce como Estado de Bienestar, donde este tiene el compromiso y la responsabilidad de brindar a los ciudadanos un bienestar social, mediante la implementación de Políticas Públicas de las cuales se derivan las políticas sociales o de bienestar.

Parte importante dentro del Estado de Bienestar es la participación del gobierno quien debe garantizar el funcionamiento de los mecanismos y esquemas por los

⁴⁸ Valcárcel Marcel. Génesis y Evolución del Concepto y Enfoques sobre el Desarrollo. Departamento de Ciencias Sociales Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima 2008

⁴⁹ Ibídem

cuales se establecen dichas condiciones, el único medio con el que cuenta el gobierno para incidir en el bienestar son las políticas públicas, y éstas pueden ser de diferente índole, debido a que pueden ser utilizadas para definir, regular o entregar los diversos servicios considerados en el Estado de Bienestar, tomando en cuenta tres aspectos: el nivel de vida, que indica el grado de satisfacción de las necesidades de las personas, estándar de vida que reflejan las aspiraciones sociales, y la calidad de vida que se refiere al acceso a los servicios básicos.

Es necesario crear una visión integral del desarrollo para alcanzar mejores niveles de bienestar social, mediante la participación de la población.

4.3.- Desarrollo Humano y Desarrollo a Escala Humana.

Es partir de 1990 cuando el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, propone la discusión internacional sobre el concepto de Desarrollo Humano, ya en la década anterior se había iniciado la búsqueda de un modelo alternativo al de crecimiento económico, para Manfred Max-Neef “el desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado”.⁵⁰ En 1990 surge el Índice de Desarrollo Humano (IDH), formulado por el PNUD, se buscaba fundamentalmente superar la clasificación del progreso de los países basada solamente en el Producto Interno Bruto, este índice pretende sintetizar el nivel de éxito de las políticas de desarrollo en tres dimensiones: salud, educación e ingresos, tomando en cuenta que su manejo implica reconocer el hecho que, dada la inexistencia de un vínculo automático entre crecimiento económico y desarrollo humano.

⁵⁰ Manfred A, Max-Neef. Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan- Comunidad. 1995

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digna.

Por varios años, México ha contado con una tradición de aplicar y utilizar de manera institucional diversas medidas de desarrollo que intentan reflejar el progreso o retroceso en las condiciones de vida de los habitantes del país.

Hasta el 2003 es cuando de manera oficial, el IDH es desarrollado y presentado en México, el cual se compone de cuatro elementos que nos ayudan a medir el IDH de nuestro país los cuales son: el Índice de Marginación (IM) desarrollado por el Consejo Nacional de Población (Conapo), el Índice de Bienestar (IB) propuesto por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el Índice de Masas Carenciales (IMC) plasmado en la Ley de Coordinación Fiscal y los Índices de Pobreza (IP) recientemente desarrollados por el Comité Técnico de Medición de la Pobreza convocado por la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol)

4.4.1 Desarrollo a Escala Humana

El Desarrollo a Escala Humana nos dice Max Neef “se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”⁵¹

La sociedad civil y el Estado interactúan de manera conjunta para buscar la satisfacción de las necesidades humana buscando un Estado de Bienestar.

⁵¹ Ibídem

4.4.- Necesidades y Satisfactores.

Se ha creído, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada periodo histórico, pero es incorrecto, puesto que son producto de un error conceptual.

El típico error que se comete en la literatura y análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explicita la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades.

Para Max Neef “Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura, se combinan dos criterios posibles de desagregación: las primeras que abundan sobre categorías existenciales y las segundas en relación a las categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz”⁵²

Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que esta culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es- entre otras cosas- consecuencia de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

La matriz de necesidades y satisfactores es un instrumento teórico-metodológico que permite interrelacionar: necesidades, satisfactores y bienes.

⁵² Ibídem

Por otra parte, la matriz se puede utilizar a nivel macrosocial, cuando se incluyen todos los elementos que atañen a los países, por ejemplo abordar el tema del desempleo, la pobreza, la familia, etc.

La interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos es permanente y dinámica. Entre ellos se destaca una dialéctica histórica. Si, por una parte, los bienes económicos tienen la capacidad de afectar la eficiencia de los satisfactores, éstos, por otra parte, serán determinantes en la generación y creación de aquellos.

Los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por otro las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES⁵³

<p>Necesidades según categorías existenciales</p> <p>Necesidades según categorías axiológicas.</p>	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad.	2/ Alimentación, abrigo, trabajo.	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social.
PROTECCIÓN	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	6/ Sistema de seguros, ahorro, seguridad social, sistema de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo.	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	8/ Contorno vital, contorno social, morada.
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, animales domésticos, plantas, jardines.	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	14/ Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales.	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	20/ Ámbitos de interacción participativa; cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.

⁵³ Manfred-MaxNeff. Obra citada p. 58 y 59

OCIO	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	24/ Privacidad, intimidad, espacio de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
CREACIÓN	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo.	27/T Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal.
IDENTIDAD	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad.	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	31/ Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	32/ Socio- ritmos, entorno de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.
LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, de obedecer, meditar.	36/ Plasticidad espacio- temporal.

4.5.- La pobreza y las pobrezas.

El sistema propuesto permite la reinterpretación del concepto de pobreza.

El concepto tradicional es limitado y restringido, puesto que se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso. La noción es estrictamente economicista.

Sugerimos no hablar de pobreza, sino de pobrezas. De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); de afecto (debido al autoritarismo, la

opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.) de entendimiento (debido a la deficiente calidad de la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político, etc.) y así sucesivamente.

Pero las pobreza no son solo pobreza. Son mucho más que eso. Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa límites críticos de intensidad y duración.

4.6.- La Taxonomía de las Necesidades Humanas.

Lo que se precisa es una teoría de las necesidades para el desarrollo. Eso no plantea la exigencia de construir una taxonomía de necesidades humanas que nos sirva como instrumento de políticas y de acciones.

Sin duda existen muchas maneras de clasificar necesidades, y todas ellas dependen de los propósitos que con la clasificación se persigan. De allí que toda taxonomía deba considerarse como provisoria, abierta y sujeta a cambios en la medida en que surjan nuevas razones o evidencias para hacerlo. Para los propósitos del desarrollo, una taxonomía pluridimensional que distinga claramente entre necesidades y satisfactores es una herramienta útil y factible.

Lamentablemente, en la formulación de dicha taxonomía nunca podremos estar al resguardo de la objeción de la arbitrariedad. Pero considerando que el esfuerzo es, de todas maneras, imprescriptible, podemos reducir el riesgo si respetamos los siguientes requisitos:

a) La taxonomía debe ser comprensible.	Las necesidades enumeradas deben ser fácilmente reconocibles e identificadas como propias.
b) La taxonomía debe combinar amplitud con especificidad.	Debe llegarse a un número reducido de necesidades claramente enunciadas (una palabra para cada necesidad), pero capaces de crear en su conjunto un universo suficientemente amplio para cualquier necesidad fundamental vivida para remitirse a él.
c) La taxonomía debe ser operativa.	Para todo satisfactor existente o pensable, una o más de las necesidades enunciadas ha de aparecer como necesidad objetivo de satisfactores. Lo que debe pretender es que una taxonomía haga posible el análisis de la relación entre necesidades y formas en que ellas se satisfacen.
d) La taxonomía debe ser potencialmente crítica.	No basta que la taxonomía remita satisfactores a necesidades. Es preciso también poder determinar las necesidades para las cuales no existen satisfactores deseables o satisfactores que destruyen o inhiben la realización de necesidades.
e) La taxonomía debe ser potencialmente propositiva.	En la medida en que sea crítica y capaz de detectar insuficiencia en la relación entre satisfactores disponibles y necesidades vividas, la taxonomía debe servir de resorte para pensar un orden alternativo capaz de generar y fomentar satisfactores para las necesidades de todas las personas –y de todo la persona- y sustituir satisfactores excluyentes, que sacrifican unas necesidades de varias necesidades.

Considerando a las necesidades como un sistema. Se plantean dos criterios de desagregación de las necesidades:

Las categorías existenciales:

- Ser,
- Tener,
- Hacer y
- Estar

Las categorías axiológicas:

- Subsistencia,
- Protección,
- Afecto,
- Entendimiento,
- Participación,
- Ocio,
- Creación y
- Libertad.

Las categorías existenciales tienen como pilar un enfoque sobre las necesidades básicas concentrado en las condiciones sin las cuales los seres humanos no pueden sobrevivir, evitar la miseria, relacionarse con otras personas y evitar el aislamiento.

Ser. Se refiere a la necesidad de integrarse a la sociedad y vivir en armonía con la naturaleza. El lado positivo del ser puede caracterizarse como desarrollo personal. Mientras que los aspectos negativos se refieren al aislamiento.⁵⁴

Tener. Se refiere a las instituciones, normas, mecanismos, herramientas, (no materiales) leyes etc. que pueden ser expresados en una o más palabras.

Hacer: Son acciones personales o colectivas.

Estar. Es la relación de las personas con su entorno personal, familiar, comunitario y social.

Las categorías axiológicas se refieren a los valores que las personas deben construir para vivir adecuadamente.

⁵⁴ Martha C. Nussbaum y Amartya Sen. Obra citada, pp. 127-129

4.3.2 Los satisfactores

Los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, que conducen a la actualización de las necesidades.

Características de los satisfactores;

Los satisfactores pueden tener diversas características que abarcan un amplio abanico de posibilidades. Son formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras.

Se propone distinguir para fines analíticos al menos cinco tipos, a saber:

- a) violadores o destructores;
- b) pseudo- satisfactores;
- c) satisfactores inhibidores;
- d) satisfactores singulares; y
- e) satisfactores sinérgicos.

CUADRO DE CARACTERÍSTICAS DE SATISFACTORES.

Violadores Destructores.	<p>o Son elementos de efecto paradójal. Al ser aplicados con la intención de satisfacer una determinada necesidad, no solo aniquilan la posibilidad de su satisfacción en un plazo mediano, sino que imposibilitan, por sus efectos colaterales, la satisfacción adecuada de otras necesidades. El atributo especial de los violadores es que siempre son impuestos.</p>
Pseudo- satisfactores.	<p>Son elementos que estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. Su atributo especial es que generalmente son inducidos a través de propagandas, publicidad u otros medios persuasivos.</p>
Satisfactores inhibidores.	<p>Son aquellos que por el modo en que satisfacen (generalmente sobresatisfacen) una necesidad determinada, dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades. Su atributo es que salvo excepciones, se hallan ritualizados, en el sentido de que suelen emanar de hábitos arraigados.</p>
Satisfactores singulares.	<p>Son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo neutros respecto a la satisfacción de otras necesidades. Son característicos de los planes y programas de desarrollo, cooperación y asistencia. Su principal atributo es el de ser institucionalizados, ya que tanto en la organización del Estado como en la organización civil, su generación suele estar vinculada a instituciones, sean estas Ministerios, otras reparticiones públicas o empresas de diversos tipos.</p>
Satisfactores sinérgicos.	<p>Son aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimula y contribuyen a la satisfacción simultanea de otras necesidades. Su principal atributo es el de ser contra hegemónicos en el sentido de que revierten racionalidades dominantes, tales como las de competencia y coacción.</p>

Matriz positiva y matriz negativa

La matriz positiva es la propuesta del “deber ser” es decir el modelo al que se aspira el cambio.

La matriz negativa es el “ser” un modelo de los problemas a enfrentar.

Para contar con una visión integral se propone que se incluyan la matriz positiva y la matriz negativa, de esa forma se tiene el panorama del cambio y una visión totalizadora de los problemas.

Por otra parte, la matriz se puede presentar en forma ampliada o en forma consolidada. A continuación se darán uno ejemplos.

Matriz negativa consolidada (Gran Bretaña).⁵⁵

	Ser	Tener	Hacer	Estar
SUBSISTENCIA	Egoísmo, derroche, desconexión, falta de equilibrio, favorecimiento de la acción, falta de moderación, insaciabilidad, pasividad, codicia, avarísimo, egocentrismo, confusión, ansiedad, stress, regresión, dependencia, falta de poder	Malnutrición, falta de techo, mala salud, desempleo, monetarismo, sobreproducción, contaminación, política económica, desigualdad, consumismo, insustentabilidad, centralización, hiperurbanización, política de salud, aceptación social de la desigualdad.	Contaminar, robar, degradar, especular, monopolizar, hacer propaganda, aislamiento, ignorar, comer en exceso, apropiarse, hablar para evitar hacer, acaparar, discriminar en el oficio, adulterar alimentos.	Falta de armonía con la naturaleza, efecto invernadero, contaminación, desarrollo de la vivienda, congestión, alojamiento de la tierra, destrucción del hábitat animal, exceso de planificación, diseños arquitectónicos pobres, gasto sistémico.
PROTECCIÓN	Miedo, nacionalismo, hostilidad, paranoia, sigilo, posesividad, represión, autodestrucción, agresividad, paternalismo, egoísmo, imprevisibilidad, dogmatismo, dependencia, racismo, elitismo, introversión, alineación, servilismo, avaricia, indiferencia, competitividad, vulnerabilidad.	Totalitarismo, armamentismo, Ley de secreto oficial, censura, nacionalismo, mercantilismo, burocracia, ejercito, propiedad <<medicina curativa>>, mercado, política de vivienda, aceptación social de la violencia, discriminación, prejuicio, vandalismo.	Destruir, envenenar, explotar, negar, responsabilidad, destruir otras especies, causar confusión, imponer, controlar, mandar, luchar, armarse, manejar en forma arriesgada, contaminar, no cumplir, sobreproteger.	Bases militares, degradación del medio ambiente, calles peligrosas, transporte peligroso, viviendas mal diseñadas, discriminación espacial, superpoblación, distribución demográfica no balanceada, falta de espacios comunes seguros, urbanización.
AFECTO	Racionalidad, cinismo, superficialidad, miedo, narcisismo, agresividad, celos, sobreprotección, alineación, posesividad, forma de ser, iglesia, inseguridad, permisividad, promiscuidad, soledad, desconfianza, inhibición, reserva, timidez, arrogancia, frigidez, intelectualidad, parálisis.	Sistema de educación, organización, medios de comunicación, ruptura familiar, brecha generacional, pornografía, sexismo, prostitución, transformación de la afectividad en comodidad, comercialización, separación de la familia numerosa, comercialización de la preocupación, automatización, computarización.	Separar, aislar, descuidar, dominar, destruir, dar por supuesto, abusar, actuar precipitadamente, inhibir, moralizar, poner precio a las cosas, comerciar con el afecto, devaluar, falta en la comunicación.	Aislamiento en la multitud, pérdida del sentimiento de pertenencia, problemas de diseño, agendas sobrecargadas, contaminación visual, superpoblación, paranoia espacial, disolución del entorno familiar, prioridades de tiempo alteradas, clima, falta de tiempo, falta de espacio cualitativo.

⁵⁵ Manfred-MaxNeff. Obra citada p. 73 y 75

ENTENDIMIENTO	Fanatismo, sigilo, <<inteligencia>>, falta de receptividad, apatía, prejuicio, ignorancia voluntaria, miedo, insularidad, reserva, egoísmo, elitismo, competitividad, xenofobia, centrarse exclusivamente en el objetivo, inseguridad, avaricia, desconfianza, cinismo, autoritarismo, servilismo, clasificación de casta.	Prensa / medios de comunicación, sistema de educación, orientación al éxito, dogmatismo político, despreocupación por la Madre tierra, especialización, la iglesia los Diez Mandamientos, las instituciones británicas, autocensura, condicionamiento, prejuicio, exceso de información, dogmatismo.	Intelectualizar, manipular, planificar en exceso, complicar, simplificar en exceso, hacer hincapié excesivo en la tecnología, renunciar, desvalorizar la intuición, despersonalizar, desinformar, utilizar jerga, confundir, desvalorizarse, sentirse superado emocionalmente, sentimentalizar, ignorar, actuar sin compasión, negar.	Distanciamiento de la naturaleza. Estructuras educativas alejadas del medio ambiente, ritmo de cambio rápido, inhibición de la integración a causa de la velocidad de la información y la actividad. Incompatibilidad de los sistemas de lenguaje con el entorno social.
PARTICIPACIÓN	Inhibición, aislamiento, esnobismo, cohesión, apatía, egoísmo, anonimato, haraganería, mentalidad cerrada, desacuerdo, emotividad, racionalismo, colectivismo, ignorancia, analfabetismo, estupidez, cinismo, inexperiencia, intelectualismo, complacencia, deshonestidad, defensa, superficialidad, pragmatismo, parálisis.	Mala salud, sistema electoral británico, sistema de clases, gobierno centralizado, democracia representativa, ayuda alimentaria, monopolios, sociedades secretas, asociaciones y cuerpos profesionales, burócratas, expertos, leyes discriminatorias, instituciones de atención mental, estado benefactor, poder creciente del gobierno, estructuras jerárquicas, normas sociales fuera de época, desigualdad social, prejuicio.	Dividir, no tolerar, excluir, retirar, censurar, imponer participación, ocultar, estar en connivencia, decepcionar, patrocinar, reprimir el voto, renunciar a las responsabilidades, optar por afuera, controlar, desconfiar, ocultar, desear saber todo lo que pasa.	Clubes elitistas, excesiva profesionalización del deporte, transporte peligroso, falta de espacios comunales, discriminación espacial, propiedad privada del espacio, fragmentación de la vivienda, conurbaciones, centralización.
OCIO	Hiperactividad, apatía, utilitarismo, favoritismo de la adicción, nerviosismo, inflexibilidad, soledad, depresión, egoísmo, competitividad, rigidez de horarios, fatiga, stress, calvinismo, productividad, culpa, confusión, falta de imaginación, explotación, represión, avaricia, obsesiones, dar ordenes en exceso, miedo, inseguridad, afiebramiento.	Desempleo, profesionalismo en el deporte, ética laboral, criminalidad, valores victorianos, drogas, calvinismo, televisión, familia / padres, maestros, consumismo, propaganda, teléfono, obligaciones, trabajo, entorno hostil, apostar.	Ganar, correr maratones, andar precipitadamente sin rumbo, tratar de obtener resultados, planificar horarios en exceso, juzgar y reprimir, trabajar demasiado, negocios, centrar nuestra atención fuera de nosotros, ignorar lo que ocurre dentro de nosotros, actuar llevados por condicionamientos y habito, consumirse.	Congestión, codicia colectiva por el espacio, clima británico, vacaciones en excursión, agendas sobrecargadas, paranoia temporal, falta de ratos de ocio, entorno no adaptado al clima, falta de tranquilidad y espacio privado.

CREACIÓN	Inhibición, reserva, miedo, torpeza, aburrimiento, conformismo, adicción al trabajo, apatía, anomia, formalismo, institucionalismo, inadecuación, saturación, terquedad, obstinación, miedo, aceptación, seriedad, falta de aptitud, práctica de la represión, indiferencia, autonegación, parálisis.	Opresión, censura, industrialización, producción masiva, división del trabajo, industria de la propaganda, producción a gran escala, protocolo, medios de comunicación, especialización, sistema de examen, los militares, enfermedad, naturaleza didáctica del sistema educativo para la producción masiva, sistemas escolares, predominio de objetivos materiales.	Comercializar, desvalorizar la creatividad local, influenciar las metas creativas en función de las necesidades industriales, idolatrar, hacer fetichismo, destruir, desalentar, institucionalizar, descalificar a los demás, juzgar, comparar, moralizar, centrarse en los fines más que en los medios, negar equilibrio izquierdo / derecho.	Presión de tiempo, falta de espacio, medio ambiente controlado, alejamiento de la naturaleza, medio ambiente domesticado, falta de espacio para cosas creativas, falta de espacios comunitarios, alteración del sentido del uso apropiado del tiempo, falta de acceso a infraestructuras comunitarias, ritmos creativos pobres, falta de tiempo para analizar, superpoblación, exigencia de velocidad en la producción, falta de creatividad grupal.
IDENTIDAD	Falta de poder, miedo, chauvinismo, inseguridad, elitismo, fatiga, nacionalismo, insignificancia, racionalismo, centralismo, colectivismo, discriminación por causa de la edad, sexismo, racismo, falta de autoestima, posesividad, alineación, conformidad, falta de raíces, neurosis, agresividad, falta de equilibrio.	Sistema de casta, reglas sociales, estructura de clases, medios de comunicación, modas, despreocupación por la Madre Tierra, separación, conflicto de roles, irrelevancia, industrialización, grandes agrupamientos de gente, pérdida de la personalidad, pérdida de la comunidad, pobreza material, estadísticas, preconcepciones, prejuicios, ridículo, estereotipos, dinero, poder, propaganda.	Búsqueda de unicidad, practicar ritos, volverse obsesivo, reprimir, aislarse, conformarse, estar en connivencia, mantener el status quo, institucionalización de la gente, usar uniforme, esconder y suprimir, rendirse a las expectativas de otros, adoptar posiciones, negarse al conocimiento de sí mismo, rechazar la vinculación con los demás y el entorno.	Viajar a diario, cultura del bar, superpoblación, reglamentación estricta, medio ambiente degradado, sistemas familiares cerrados.
LIBERTAD	Coacción, opresión, codicia, pasividad, totalitarismo, ignorancia, racionalismo, obediencia, falta de recursos urbanidad, cobardía.	Privacidad, pobreza, censura, enfermedad, sistema electoral británico, representación desigual, machismo, injusticia del sistema judicial, individualismo, censura, centralización, Whitehall, sistema de clases, desempleo, Ley de Secreto Oficial, hipotecas, pensiones, normas sociales, estereotipos, prejuicios.	Polarizar la toma de decisiones, desconfiar, reprimir, robar, desvalorizar el medio, engañarse así mismo, negar responsabilidad, corromper, controlar a través de dinero y/ o el poder, actuar por costumbre, conformarse, legislar.	Falta de espacio, semana de trabajo, de cuarenta horas, leyes de regulación de horario de apertura, amenaza al medio ambiente, dominación por parte del entorno cultural, falta de derechos a espacios comunes, fronteras racionales, sobrepoblación, creación de espacios de poca calidad, de los derechos de la mayoría contra la libertad individual.

Matriz negativa de síntesis (Gran Bretaña).⁵⁶

	Ser	Tener	Hacer	Estar
SUBSISTENCIA.	Falta de moderación	Insustentabilidad.	Contaminar.	Falta de armonía.
PROTECCIÓN.	Autodestrucción.	Especulación, prejuicio.	Explotar.	Degradación de medio ambiente.
AFECTO.	Ruptura familiar.	Racionalidad, alineación.	Desvalorizar.	Ruptura del medio familiar, deformación de las prioridades temporales.
ENTENDIMIENTO.	Prejuicio	Falta de conciencia ecológica.	Abdicar.	Ritmos de cambio rápidos, incompatibilidad de los sistemas de lenguaje en el medio social.
PARTICIPACIÓN.	Apatía.	Gobierno	Centralizado.	Renunciar a las responsabilidades. Falta de espacios comunitarios. Congestionamiento
OCIO.	Culpa.	Droga, entretenimiento.	Correr siempre, ignorando lo que hay dentro de nosotros.	Congestionamiento.
CREACIÓN.	Inhibición.	Predominio de objetivos materiales,	Comercializar, desmoralizar.	Alejamiento total de naturaleza
IDENTIDAD.	Miedo, desarraigo.	Falta de conciencia ecológica.	Rehuir el conocimiento de sí mismo, rechazar toda conexión con los demás y el medio ambiente	Degradación ambiental.
LIBERTAD.	Miedo.	Privación.	Desvalorizar.	Creación de espacios de calidad pobres

La relación que existe entre necesidades, satisfactores y bienes económicos es permanente y eficiente un de los principales factores son los bienes económicos los cuales pueden afectar la eficacia de los satisfactores. Por lo cual es importante que las necesidades humanas se vean y se atiendan como un sistema.

⁵⁶ Manfred-MaxNeff. Obra citada p. 76



CAPÍTULO V.

CAPÍTULO V. DIAGNÓSTICO.

5.1 Justificación.

Actualmente, la crisis se ve agudizada por la ineficacia de las instituciones políticas representativas frente a la acción de las elites de poder financiero, por la internacionalización creciente de las decisiones políticas y por la falta de control que la ciudadanía tiene sobre las burocracias públicas. Contribuyen, también, a la configuración de un universo político carente de fundamento ético, la tecnificación del control de la vida social, la carrera armamentista y la falta de una *cultura* democrática arraigada en la sociedad. En lo social, la creciente fragmentación de identidades socioculturales, la falta de integración y comunicación entre movimientos sociales, la creciente exclusión social y política y el empobrecimiento de grandes masas, han hecho inmanejables los conflictos en el seno de las sociedades, a la vez que imposibilitan las respuestas constructivas a tales conflictos. En lo económico, el sistema de dominación sufre actualmente cambios profundos, donde inciden de manera sustancial la mundialización de la economía, el auge del capital financiero con su enorme poder concentrador, la crisis del Estado de Bienestar, la creciente participación del complejo militar en la vida económica de los países, y los múltiples efectos de las sucesivas oleadas tecnológicas en los patrones de producción y consumo.

El desarrollo futuro no podrá sustentarse en la expansión de las exportaciones ni en sustanciales aportes de capital foráneo por las dramáticas limitaciones que impone la deuda externa, la nueva concepción ha de orientarse inevitablemente hacia la generación de una creciente autodependencia. Un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Las necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas grandes organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo.

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

Actualmente el desarrollo local se puede decir que consiste en crecer desde un punto de vista endógeno, y también obtener recursos externos, exógenos (inversiones, recursos humanos, recursos económicos), así como mejorar la capacidad de control del excedente que se genera en el nivel local. El desafío radica en que los actores sean capaces de utilizar los recursos que pasan, y quedan, en su ámbito territorial, para mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

En una rápida búsqueda en la literatura resalta con interés la definición dada por Sergio Buarque⁵⁷: “Desarrollo local es un proceso endógeno registrado en pequeñas unidades territoriales y asentamientos humanos capaz de promover el

⁵⁷ Buarque S., “Metodología de Planteamiento del Desarrollo Local y Municipal Sustentable”, 1999, IICA, Recife, Brasil

dinamismo económico y la mejoría en la calidad de vida en la población. A pesar de constituir un movimiento de fuerte contenido interno, el desarrollo local está inserto en una realidad más amplia y compleja, con la cual interactúa y de la cual recibe influencias y presiones positivas y negativas. El concepto genérico de desarrollo local puede ser aplicado a diferentes cortes territoriales y asentamientos humanos de pequeña escala, desde la comunidad (...) al municipio e incluso a micro regiones de tamaño reducido. El desarrollo municipal es, por lo tanto, un caso particular de desarrollo local con una amplitud espacial delimitada por el corte administrativo del municipio”

Es importante también definir lo que es el desarrollo sustentable según Sergio Buarque el desarrollo local sustentable es:

"Un proceso que permite que se produzca el desarrollo sin deteriorar y agotar los recursos que lo hacen posible. Este objetivo se logra, generalmente gestionando los recursos de forma que se puedan ir renovando al mismo ritmo que van siendo empleados o pasando de un recurso que se regenera lentamente a otro que tenga un ritmo más rápido de regeneración. De esta forma, los recursos podrán seguir manteniendo a las generaciones presentes y futuras"⁵⁸ .

Actualmente en México existe la necesidad de hacer reformas para promover el desarrollo local esto se ha incrementado en los últimos años como resultado de la combinación de tres grandes factores: primero, en el marco de la globalización de la economía, se ha hecho necesaria una reorganización de los aparatos del Estado y un cambio en las relaciones entre el Estado nación y el Estado local. En este mismo sentido, la diversidad de productores y de estrategias organizacionales de las empresas, y la aparición de nuevas formas de organización ciudadana, plantean la necesidad de contar con una estructura de toma de decisiones más flexible.

⁵⁸ *Ibíd.*

El Desarrollo Económico Local, es visto como una dimensión constitutiva que desde su particular aporte opera sinérgicamente con otras dimensiones no menos importantes como la social, institucional, política y cultural. Se vincula centralmente con la generación de riqueza y de empleo productivo en el nivel local; fomentando el crecimiento económico equitativo y territorialmente equilibrado y una más democrática distribución de la riqueza y conjuntamente se articula con la cohesión y la integración social, el mantenimiento y desarrollo de un referente identitario (reconocido como palanca para el desarrollo) que estructure y dé sentido a la vida y al proyecto de ese territorio específico.

“La descentralización de competencias a las administraciones locales suelen estimular iniciativas de los actores territoriales para utilizar mejor los recursos de desarrollo... En un principio, la descentralización se consideró un medio para reducir la presencia del Estado. Después, tal proceso se limitó a intentar mejorar la calificación de los funcionarios en las instancias descentralizadas del gobierno, n particular para una adecuada gestión de los recursos financieros transferidos.”⁵⁹

Por lo tanto se propone al desarrollo local como una alternativa de solución que en la detección de áreas prioritarias que permitirán a la población crear una corresponsabilidad en la intervención de áreas estratégicas de preservación del equilibrio socioeconómico. La propuesta se basa en vincular las teorías de desarrollo humano desde una perspectiva integral en una relación armoniosa entre la naturaleza y el hombre.

⁵⁹ Albuquerque, F., “Ajuste estructural e iniciativa de desarrollo local. Comercio exterior, Agosto de 2001, El Colegio de México, 1984 Pág. 676

Herramientas Teórico - Metodológicas

Fase	Actividad	Técnica	Instrumento
Investigación documental.	-Revisión de Fuentes Documentales y Bibliografías.	-Lectura de Textos. -Análisis	-Textos. - Artículos de la (CEPAL)
Investigación de campo.	-Elaboración del Instrumento. -Aplicación del Instrumento a la población de 18-60	-Entrevistas. -Diálogos.	-Cuestionarios. -Textos.

Se empleara la matriz negativa y positiva de la teoría del desarrollo a escala humana.

Objetivo General.

- ✓ Fomentar estrategias de desarrollo local aplicando el Desarrollo a Escala Humana

Objetivos Específicos.

- ✓ Fomentar esfuerzos de desarrollo local.
- ✓ Aplicar la teoría del desarrollo a escala humana
- ✓ Establecer estrategias que articulen los esfuerzos de los grupos sociales y se traduzcan en mecanismos de participación social.
- ✓ Utilizar la metodología del desarrollo a escala humana para generar estrategias de desarrollo basadas en la democracia social

Hipótesis.

- ✓ El desarrollo a escala humana fomenta el desarrollo local.
- ✓ El desarrollo a escala humana y el desarrollo local general democracia social.

Limites espaciales y temporales del trabajo.

La investigación se implementara en el municipio de Yajalón Estado de Chiapas.

Población objetivo:

La población mayor de 18 años y menor de 60 años que habita en la comunidad.

Tipo de Estudio.

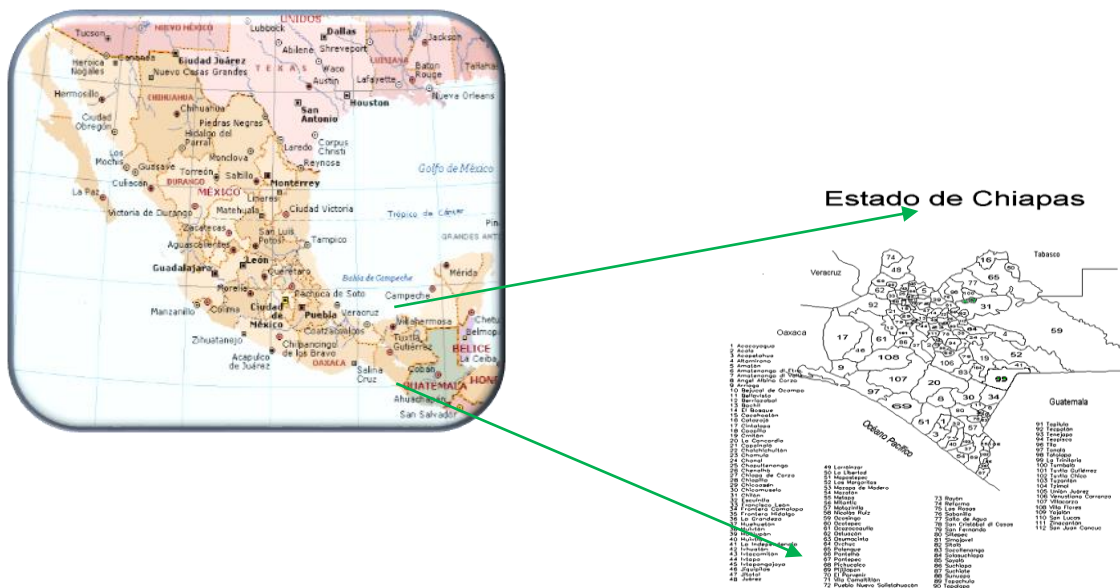
- Estudio transversal histórico
- Estudio coyuntural en aspectos: sociales, políticos y económicos de la comunidad.
- Pronóstico basado en los problemas y las capacidades de la comunidad.

5.1.- Diagnóstico del Desarrollo Local en el Municipio de Yajalón Estado de Chiapas.

El municipio de Yajalón, si bien es una de “tantas” comunidades del país y del municipio tiene ciertas características, pues su propia gestación es producto de una lucha jurídica, no representa una invasión, ni una apropiación de mala fe del actual territorio, nuestro desarrollo debe estar marcado a partir de una relación bipartita entre sociedad y gobierno, tomando en consideración que la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, marca en su artículo 2, que la nación mexicana es única e indivisible, y en el párrafo IX , que para poder elaborar un plan de desarrollo es obligatorio “Consultar a los pueblos indígenas en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo y de los estatales y Municipales y, en su caso, incorporar las recomendaciones y propuestas que realicen”.

“CHIAPAS” UBICACIÓN EN EL TERRITORIO MEXICANO Y SUS PRINCIPALES PARTICULARIDADES.

Ubicación Geográfica y Socio Histórica de Estado de Chiapas



Como lo menciona nuestra carta magna, la República Mexicana es una federación de estados libres y soberanos que se unieron para formar al país que se llama precisamente Estados Unidos Mexicanos o México, Chiapas ocupa el 3.7% del

total del país con respecto al nivel nacional, y tiene un grado de marginación de 2.336046 con respecto al nivel nacional, con lo cual, ocupa el primer lugar a nivel nacional con respecto a índices de marginación -un índice muy alto-, el estado ocupa el séptimo lugar a nivel nacional con respecto al número de municipios, ya que cuenta con 118 de un total de 2,403 municipios en el país. Después de Oaxaca, Puebla, Veracruz, Jalisco y Michoacán, y un porcentaje total con relación al país de 4.6% con respecto al porcentaje de los municipios (de un total de 32 entidades federativas- incluyendo la CDMX) además el estado ocupa el 40% del total nacional de variedades de plantas, el 30% de las especies mamíferas, el 34% de los anfibios y reptiles, el 66% de las aves, el 20% de los peces de agua dulce y el 80% de las mariposas.

Chiapas es la puerta de entrada al sureste mexicano. Es mosaico multicolor, matizado con el folklore ancestral de nuestros pueblos y culturas que coexisten en extravagantes paisajes entintados con el añil de sus ríos, lagos y cascadas y con el verde tierno y maduro de sus bosques, selvas y montañas. Chiapas es punto de encuentro y reencuentro con todos.

Localización: Chiapas se localiza al sureste de México; y colinda al norte con el estado de Tabasco, al oeste con Veracruz y Oaxaca, al sur con el Océano Pacífico y al este con la República de Guatemala. Al norte 17°59', al sur 14°32' de latitud norte; al este 90°22', al oeste 94°14' de longitud oeste.

Ubicación: Chiapas colinda al norte con Tabasco; al este con la República de Guatemala; al sur con la República de Guatemala y el Océano Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico, Oaxaca y Veracruz-Llave.

Superficie territorial: Con 75,634 km² Chiapas es el octavo estado más grande en la República Mexicana.

Porcentaje Territorial: El estado de Chiapas representa el 3.8 % de la superficie del país.

Clima~

TIPO O SUBTIPO	% DE LA SUPERFICIE ESTATAL
Cálido húmedo con lluvias todo el año	14.32
Cálido húmedo con abundantes lluvias en verano	24.82
Cálido subhúmedo con lluvias en verano	34.97
Semicálido húmedo con lluvias todo el año	1.81
Semicálido húmedo con abundantes lluvias en verano	12.68
Semicálido subhúmedo con lluvias en verano	5.09
Templado húmedo con lluvias todo el año	0.15
Templado húmedo con abundantes lluvias en verano	3.24
Templado subhúmedo con lluvias en verano	2.92

FUENTE: INEGI. Carta de Climas, 1:1 000 000

Municipios: Se conforma de 118 municipios, mismos que se distribuyen en nueve regiones: Centro, Altos, Fronteriza, Frailesca, Norte, Selva, Sierra, Soconusco e Istmo-Costa.

Capital del Estado: Tuxtla Gutiérrez

Principales Ciudades: Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas, Tapachula, Palenque, Comitán, Chiapa de Corzo.

Etnias: En Chiapas, existen los pueblos Tseltal, Tzotzil, Chol, Tojolabal, Zoque, Chuj, Kanjobal, Kakchiquel, Mame, Jacalteco, Chuj, Kanjobal, Mochó, Cakchiquel y Lacandón o Maya Caribe; 12 de los 62 pueblos indios reconocidos oficialmente en México. La Constitución local únicamente reconoce 12, Tseltal, Tsotsil, Chol, Zoque, Tojolabal, Mame, Kakchiquel, Lacandón, Mocho, Jacalteco, Chuj y Kanjobal.

Religión:

IGLESIAS	NO DE FELIGRESES	PORCENTAJE
Chiapas	3, 288, 963	100%
Católica	2, 099, 240	63.82%
Protestantes y evangélicas	457, 736	13.91%
Sin religión	429, 803	13.06%
Bíblicos no evangélicos	261, 734	7.95%
No especificado	38, 824	1.18%
Otras religiones	1, 448	0.04%
Judaicos	178	0.005%

*Fuente: INEGI, Censo 2000.

Partidos Políticos:

- Partido Acción Nacional (PAN);
- Partido de la Revolución Democrática (PRD);
- Partido del Trabajo (PT);
- Partido Revolucionario Institucional (PRI);
- Partido Verde Ecologista de México (PVE).

Vías de Comunicación: Chiapas se ubica al sureste de la República Mexicana, posee una importante red caminera que facilita la comunicación tanto al interior como al exterior del Estado, además de contar con vías férreas, puertos, aeropuertos, así como aeropistas, éstas últimas comunican localidades que no tienen acceso por vía terrestre.

Carreteras: La longitud de las carreteras del estado es de 20,461.47 km, de los cuáles 10,608.16 son federales y 9,853.21 km son estatales.

Las principales carreteras son: la carretera federal No. 200 que corre paralelamente a la costa, entra al estado por la localidad de Arriaga, pasa por Tonalá, Pijijiapan, Mapastepec, Escuintla, Huixtla y Tapachula.

La carretera No. 195 entra a la entidad al norte por Pichucalco, continua a Solosuchiapa, Tapilula, Jitotol, Soyoló, Ixtapa y se une a la carretera No. 190 que viene del poniente y cruza la entidad de oeste a sureste, se introduce al estado por la localidad de Rizo de Oro, entre esta localidad y la cabecera municipal de Cintalapa de Figueroa, se desprende una carretera con el mismo número (190) que se une a la localidad de Arriaga, de Cintalapa de Figueroa continua hasta Tuxtla Gutiérrez, después a San Cristóbal de las Casas, Teopisca, Comitán de Domínguez y sale del estado para ingresar a la República de Guatemala.

La carretera federal No. 186 cruza de oeste a este a la entidad al norte entre los municipios de Palenque y Catazajá, de esta localidad se desprende hacia el sur la carretera No. 199, en su recorrido comunica a las localidades de Palenque, Ocosingo, Huixtán y se une a la carretera 190.

De la ciudad de Tapachula sale la carretera No. 225 que comunica a Puerto Madero; existe otra carretera, la número 211, que une las carreteras Números 190 y 200, pasando por las localidades de Frontera de Comalapa, Amatenango de la Frontera, Motozintla de Mendoza y Huixtla.

Vías férreas: La entidad posee 547.8 km de vías férreas, la principal línea corre paralelamente con la carretera No. 200 a lo largo de la línea de Costa; sus principales estaciones son Arriaga, Tonalá, Pijijiapan, Mapastepec, Escuintla, Huixtla y Tapachula, de aquí modifica su trayectoria hacia el sur; en la estación Los Toros se bifurca la vía, una llega a la estación Puerto Madero y la otra a Ciudad Hidalgo.

Aeropuertos: De los 6 aeropuertos que tiene Chiapas 5 dan servicio nacional, se ubican en los municipios de Comitán de Domínguez, Ocozocoautla de Espinosa, Palenque, San Cristóbal de las Casas y Tuxtla Gutiérrez; el aeropuerto que se

localiza en Tapachula ofrece servicio internacional; además en la entidad se encuentran distribuidos 24 aeródromos.

Puerto Marítimo: Puerto Chiapas en Tapachula



MUNICIPIO DE YAJALÓN, CHIAPAS; SU UBICACIÓN GEOGRAFICA Y SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES:

El territorio donde hoy se asienta el municipio de Yajalón, fue habitado por los Tzeltales desde principios del período clásico tardío de la civilización maya y posteriormente también arribaron hacia esta zona los Choles. Estos grupos se encontraban dispersos, por lo que el fraile dominico Fray Pedro Lorenzo de la nada, se dio a la tarea de evangelizar a éstos y así fueron surgiendo diferentes centros de población por la región. En 1562 nace Yashalum, hoy Yajalón, que en tzeltal significa “tierra verde”.

Hacia finales del siglo XIX, Yajalón se encuentra comprendido en el departamento de Chilón, sin embargo debido a los cambios en materia agraria efectuados por Porfirio Díaz, se ceden tierras nacionales a compañías extranjeras y se comienza una nueva era para Yajalón al establecerse por la zona diferentes fincas cafetaleras como “The Germany American & Company” y “The Kpurtum”. En 1898 Chilón tiene su primer presidente municipal, surgiendo de esta manera las alcaldías y la época de la potestad de Chilón y asciende al rango de municipio libre.

En 1943, corresponde a este municipio ser cabecera distrital abarcando dentro sus federaciones los municipios de Tumbalá, Sitalá, Chilón y Tila. Y es el 8 de noviembre de 1963, a través del derecho número 4 del congreso del estado de Chiapas, cuando Yajalón es ascendido al grado de ciudad.

Las tres principales celebraciones son la Festividad de Santiago Apóstol y feria comercial el 25 de julio, la Virgen del Rosario el 7 de octubre y el 12 de diciembre la Virgen de Guadalupe; así como la Santa Cruz, Semana Santa y Día de Muertos.

En estas festividades degustan de la comida tradicional en base a calabaza, camote y yuca, así como platillos de influencia europea y coleta (Coleta=denominación que se le da a los nativos de San Cristóbal de las Casas)



(Fotografías de antaño: a la izquierda la primera y ahora extinta presidencia municipal. A la derecha: La iglesia católica principal de Santiago Apóstol con el antiguo Zócalo al frente)

El municipio de Yajalón se encuentra al noreste del estado de Chiapas, a 246 km. De la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, capital del estado, en el paralelo 17,10 y 13" y a 92 20, 3" del meridiano de Greenwich. Su expansión territorial es de 109.3 km. Y es uno de los municipio más pequeños del estado, lo que representa el 0.55% de la superficie de la región selva y el 0.14% de la superficie estatal. Tiene 16,301 habitantes. Yajalón está a 805 metros de altitud.

Yajalón se encuentra delimitado al norte por los municipios de Tila y Tumbalá, al sur y oriente por el municipio de Chilón y al poniente por los de Sabanilla, Tila y una pequeña porción de Simojovel de Allende.

De modo que siendo Yajalón un núcleo Tzeltzal, se encuentra relacionado a nivel social y educativo con los grupos étnicos Choles y Tzotziles.

HIDROGRAFIA

Río Yajalón.

Múltiples arroyos de los que destacan: El azufre, el manantial, agua fría y agua blanca.



(Cascadas de Agua Blanca.)

OROGRAFIA

- Terrenos accidentados.

CLIMA

(Tropical Húmedo). Yajalón, por encontrarse situado al norte de la línea ecuatorial, en la zona denominada selva, se considera que posee un clima tropical, sin embargo, éste varía dependiendo de la latitud, por lo que predomina el templado-húmedo.

En la región se tiene muy bien definidas dos estaciones:

- La seca, que comprende los meses de abril y mayo;
- La lluvia, que corresponde al resto del año siendo los meses de junio a octubre los de mayor precipitación pluvial, con un promedio de 1,647 mm al año.

SALUD

En la Cabecera Municipal es proporcionada por Un Hospital General y por Una Casa de Salud del ISECH, Un Consultorio del ISSTECH y Un clínica del ISSSTE. En las comunidades de Amado Nervo y Lázaro Cárdenas por Unidades Médicas del IMSS.

COMUNICACIÓN

Se cuenta con servicios de correo, telégrafo, radiocomunicación, teléfono, se reciben señales de radio y de televisión de los canales 2,7 y 13 nacionales, 5 y 10 estatal, se cuentan con tres estaciones de radio locales de frecuencia modulada (97.5 y 94.1), pista aérea, telefonía celular, Internet; centro de enlace (e-México) y 15 cibercafés. El municipio está enlazado por la carretera que va a Tila-Salto de Agua y Chilón - Ocosingo. Otro medio de transporte son los taxis y colectivos. Se cuentan con varias rutas diarias a las ciudades de Villahermosa, Tuxtla Gutiérrez y Palenque.

SERVICIOS PÚBLICOS

La cabecera municipal de Yajalón es a su vez cabecera distrital y comercial de la región, en esta ciudad se encuentran asentadas todas las delegaciones de las dependencias de gobierno federal y estatal; la sub estación de energía eléctrica que distribuye a los municipios de la región. También cuenta con servicio de alumbrado público, agua entubada, alcantarillado, limpia, mercado, rastro, panteón, bibliotecas, pequeños centros comerciales, centro recreativo, alberca

pública, canchas deportivas, transportación, seguridad pública, parques y jardines.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

Las actividades económicas que realizan en Yajalón son muy similares a las de los municipios de la región. En cuanto a la agricultura se cosechan principalmente el café, maíz, frijol, siembran árboles frutales como guanábana, durazno, jocote y diversos cítricos.

Referente a la ganadería se tiene crianza de ganado bovino, porcino y aves de corral, así como la utilización de sus derivados.

Dentro de la industria se encuentran talleres de carpintería que elaboran muebles, beneficios de café y la extracción de grava y arena.

La plusvalía de los terrenos en Yajalón se ha incrementado en los últimos tiempos, situación que ha favorecido la renta de locales comerciales y de viviendas como negocio. Esto aunado a los recursos que aporta el magisterio mayormente.

GRUPOS ÉTNICOS

La mayoría de los que viven en este municipio son mestizos, prevaleciendo aún miembros de Tzeltales y Choles. El traje típico se compone en las mujeres falda negra con listones y blusa con adornos bordados y vuelos y en los hombres usan pantalón largo amarrado al tobillo, camisa, faja, sombrero de palma y guarache.



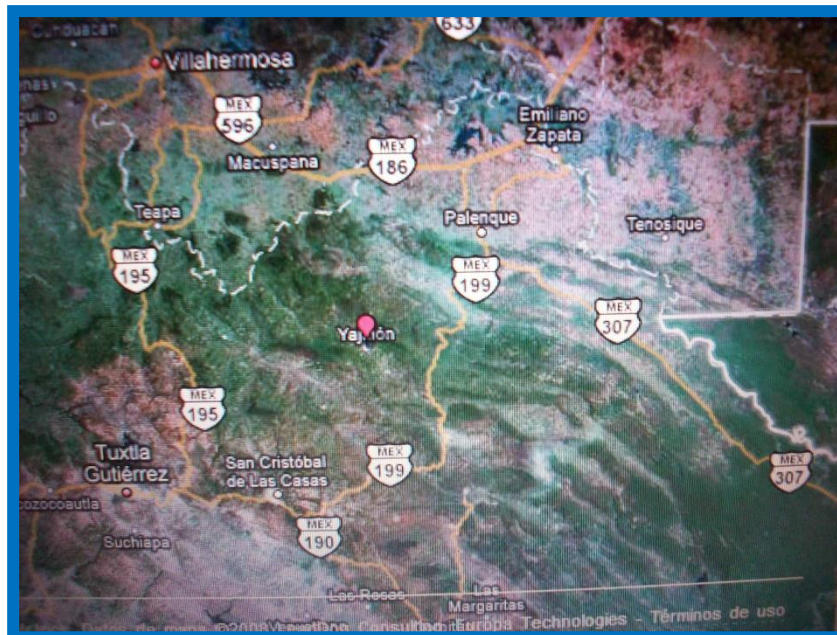
(Fotografías Actuales de Yajalón: De izquierda a derecha; Vista aérea de Yajalón, Centro de Yajalón, Presidencia actual de Yajalón y Zócalo renovado.)

El aire fresco de este hermoso municipio lo hace único de entre muchos en el estado y la calidad humana de los habitantes enriquece más el majestuoso paraíso natural.

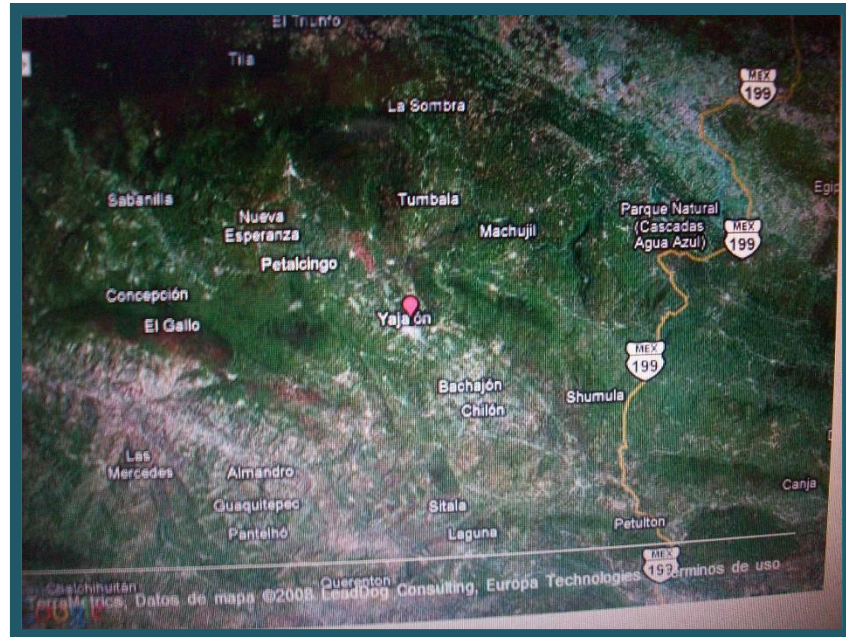
Mapa de ubicación de Yajalón en el Estado de Chiapas: Se trata de fotografías de satélite centradas en Yajalón, que está marcado con el símbolo 📍.



EN ESTE ACERCAMIENTO PUEDE APRECIARSE TAMBIÉN, LA UBICACIÓN DE LAS CIUDADES PRINCIPALES EN EL ESTADO DE CHIAPAS: TUXTLA GTZ, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, PALENQUE, TAPACHULA.



EN ESTE PLANO, YA SE MUESTRAN LAS CIUDADES Y PUEBLOS CON LOS QUE COLINDAMOS: AL NORTE CON: PETALCINGO, SABANILLA, TILA, TUMBALÁ, AL SUR: CHILON, BACHAJON, SITALA, OCOSINGO,...



Se aplicó un instrumento cuyo objetivo principal era identificar las necesidades sociales de la población del Municipio de Yajalón del Estado de Chiapas, detectando así las áreas prioritarias de atención para poder fomentar el desarrollo local, así como la participación social y democrática.

Se tomó una muestra aleatoria de 100 habitantes del Municipio de Yajalón, lo que nos dio los siguientes resultados.

Se entrevistaron a 42 personas del género femenino y a 68 personas del género masculino, la mayor participación fue de los hombres, tal vez sea porque en este municipio los hombres son los que más participan y son los que toman las decisiones.

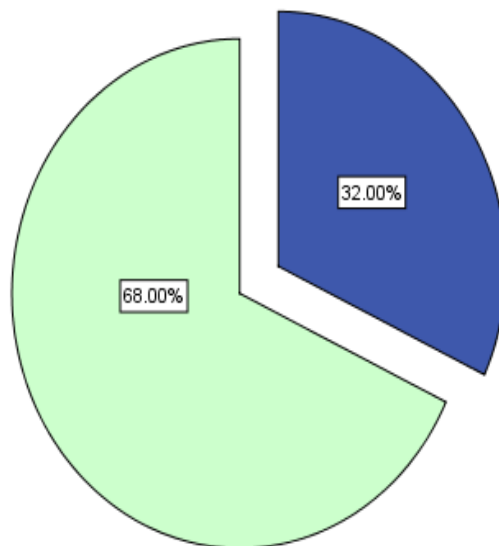
Para llevar a cabo el diagnóstico del Municipio de Yajalón, en el Estado de Chiapas se aplicaron 106 instrumentos a población mayor de 18 años y menor de 60 años que habita en la comunidad, obteniendo la siguiente información.

GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	32	30.2	32.0	32.0
	MASCULINO	68	64.2	68.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

GÉNERO

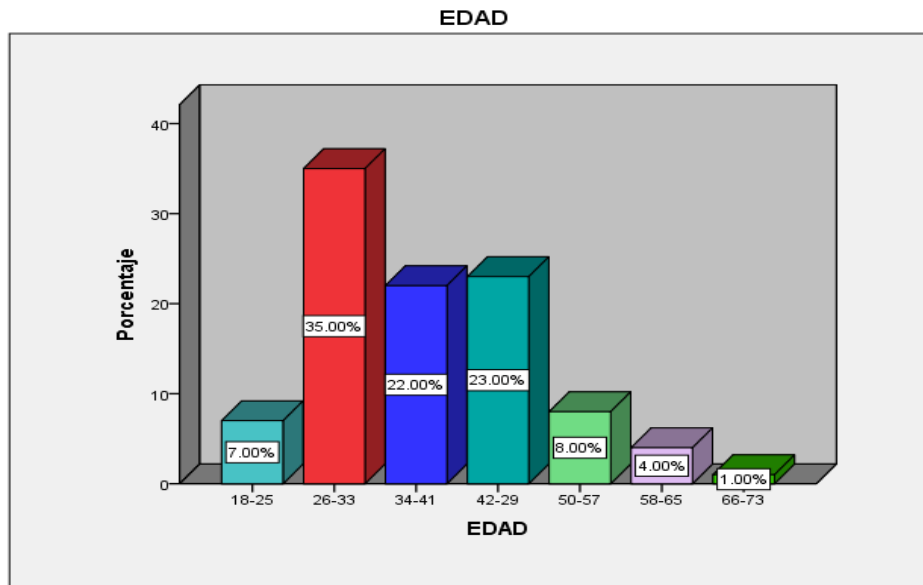
■ FEMENINO
■ MASCULINO



La edad promedio de la mayoría de las personas que contestaron el instrumento cuenta con la edad de 26 a 33 años, es una población económicamente activa, seguida de la población que cuenta con aproximadamente 42 a 49 años de edad.

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18-25	7	6.6	7.0	7.0
	26-33	35	33.0	35.0	42.0
	34-41	22	20.8	22.0	64.0
	42-29	23	21.7	23.0	87.0
	50-57	8	7.5	8.0	95.0
	58-65	4	3.8	4.0	99.0
	66-73	1	.9	1.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

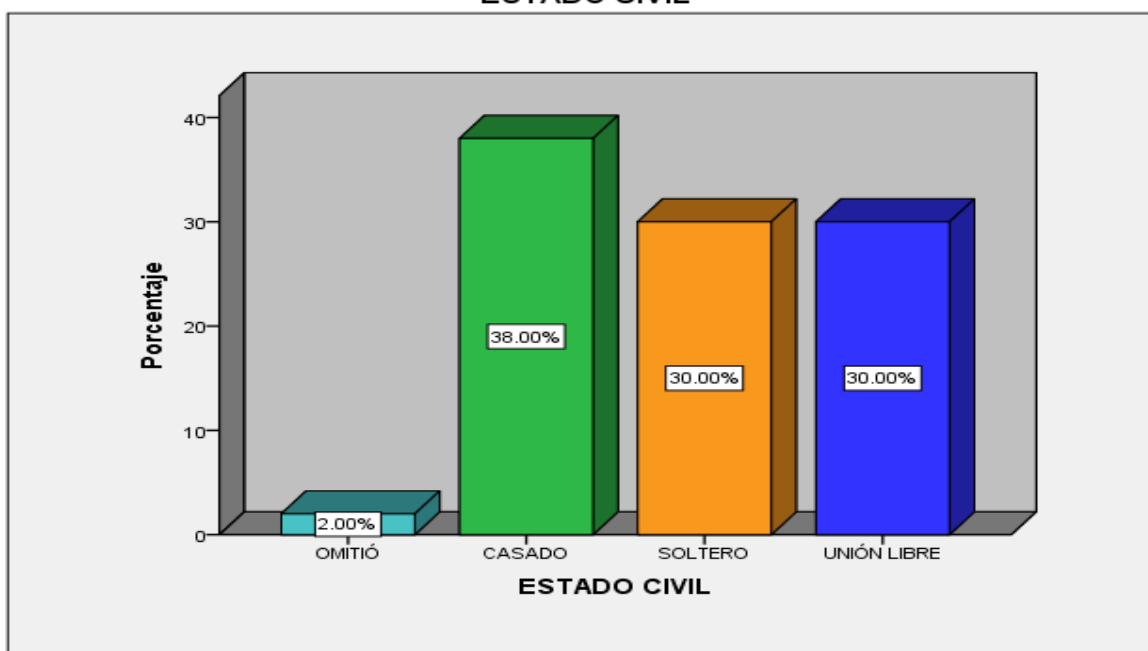


La mayoría de las personas entrevistadas son casadas en un 35% como lo muestras la gráfica, seguida de las personas en unión libre y soltera, es importante este porcentaje debido a sus usos y costumbres de la población del Municipio, donde es muy importante estar casados en razón de que esto representa respeto.

ESTADO CIVIL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	OMITIÓ	2	1.9	2.0	2.0
	CASADO	38	35.8	38.0	40.0
	SOLTERO	30	28.3	30.0	70.0
	UNIÓN LIBRE	30	28.3	30.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

ESTADO CIVIL

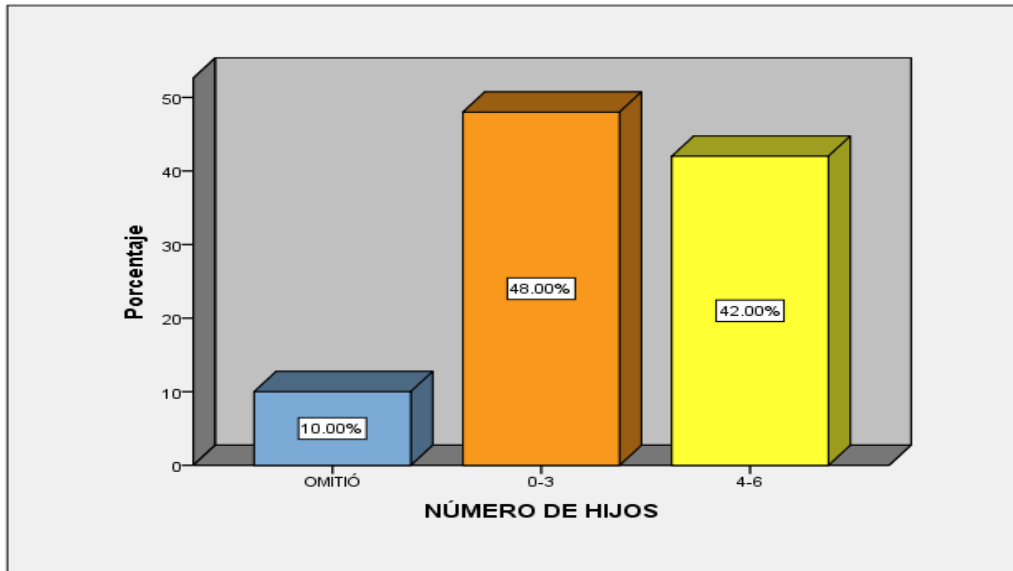


También se preguntó el número de hijos que se tiene, principalmente porque en muchos de los Municipios de Chiapas se acostumbra a tener muchos hijos lo cual es un factor importante para determinar las necesidades y la calidad de vida de las personas, la mayoría de las personas actualmente solo deciden tener 3 hijos y como máximo 6.

NÚMERO DE HIJOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	OMITIÓ	10	9.4	10.0	10.0
	0-3	48	45.3	48.0	58.0
	4-6	42	39.6	42.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

NÚMERO DE HIJOS

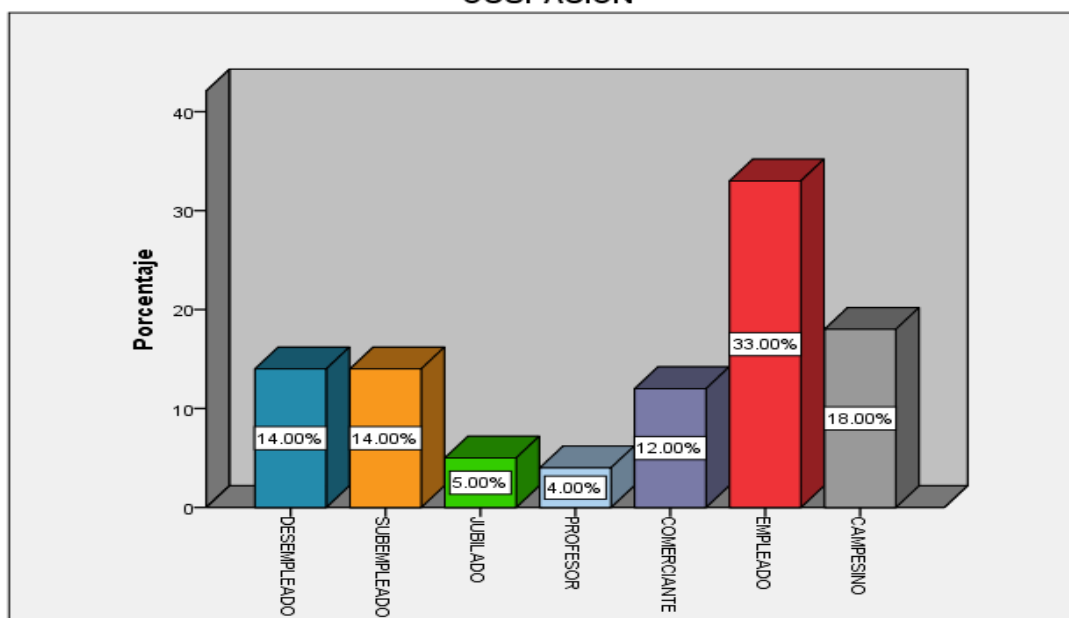


Uno de los factores importantes también que tenemos que conocer es cuál es la principal ocupación de las personas entrevistadas para determinar, cuáles podrían ser sus necesidades, y lo que pudimos observar es que el 33% de los entrevistados son empleados, mientras que el 18% se dedica a las actividades del campo cuyos productos venden en el mercado del Municipio a precios muy bajos, un 14% se encuentra desempleado y en el subempleo, 12% son comerciantes, y en contraste un 5% se encuentra jubilado y un 4% son profesores. Es importante conocer estos porcentajes debido a que a pesar de que existen diversas actividades un porcentaje significativo se sigue dedicando al campo.

OCUPACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DESEMPLEADO	14	13.2	14.0	14.0
	SUBEMPLEADO	14	13.2	14.0	28.0
	JUBILADO	5	4.7	5.0	33.0
	PROFESOR	4	3.8	4.0	37.0
	COMERCIANTE	12	11.3	12.0	49.0
	EMPLEADO	33	31.1	33.0	82.0
	CAMPESINO	18	17.0	18.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

OCUPACIÓN

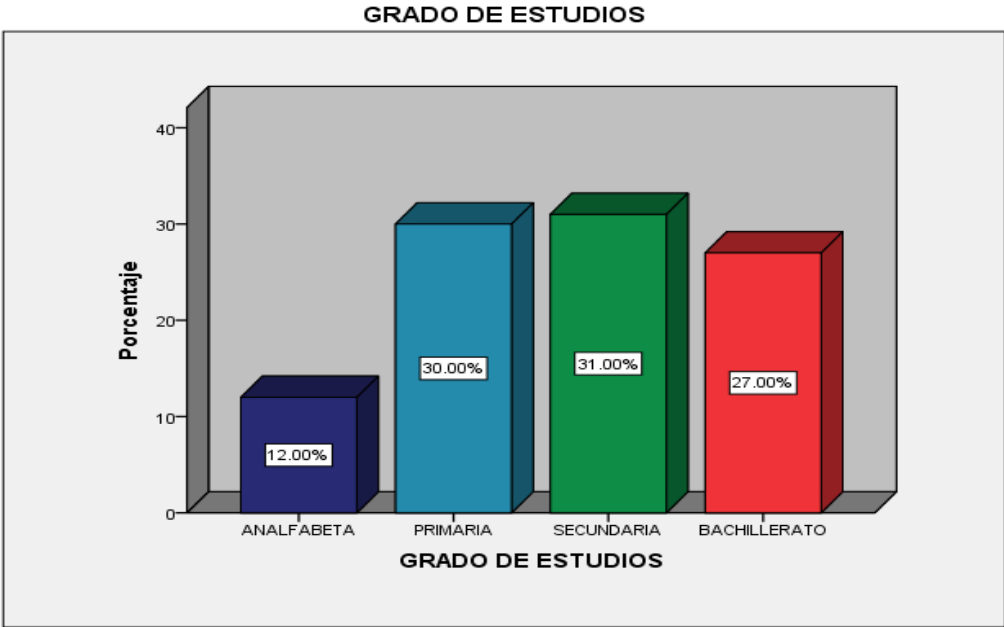


El nivel de estudios también es un factor importante para determinar las necesidades de la población del Municipio de Yajalón, los resultados que se obtuvieron nos muestran que el 31% cuenta con secundaria, y un 30% solo cuenta con primaria mientras que un 27% cuenta con estudios de bachillerato, y

un 12% es analfabeta, tenemos que tomar en cuenta que el municipio no cuenta con universidades, para estudiar alguna Licenciatura tienen que cambiar de municipio o ir a radicar al Centro de Chiapas.

GRADO DE ESTUDIOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ANALFABETA	12	11.3	12.0	12.0
	PRIMARIA	30	28.3	30.0	42.0
	SECUNDARIA	31	29.2	31.0	73.0
	BACHILLERATO	27	25.5	27.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

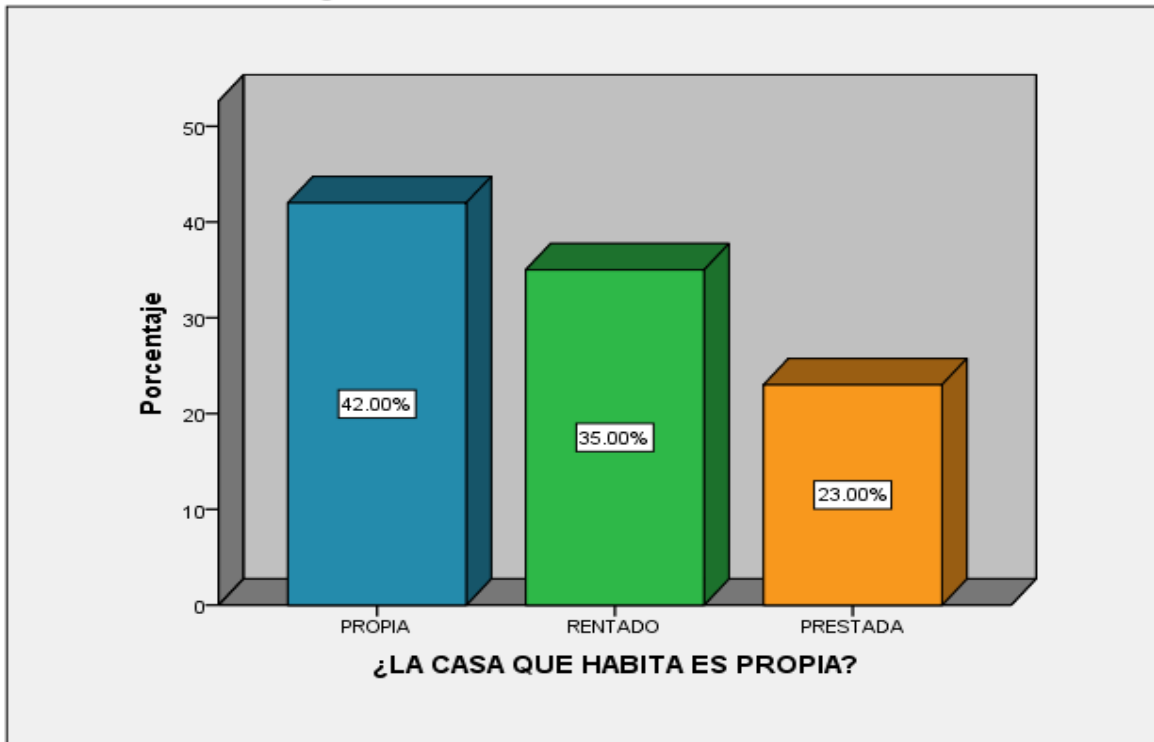


La mayoría de las personas a las que se aplicó el instrumento cuenta con casa propia en un 42%, mientras que un 35% renta y un 23% vive en un domicilio prestado, es portante conocer estas cifras debido a que todas las personas deben de contar con lugar adecuado para vivir de manera digna.

¿LA CASA QUE HABITA ES PROPIA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROPIA	42	39.6	42.0	42.0
	RENTADO	35	33.0	35.0	77.0
	PRESTADA	23	21.7	23.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿LA CASA QUE HABITA ES PROPIA?

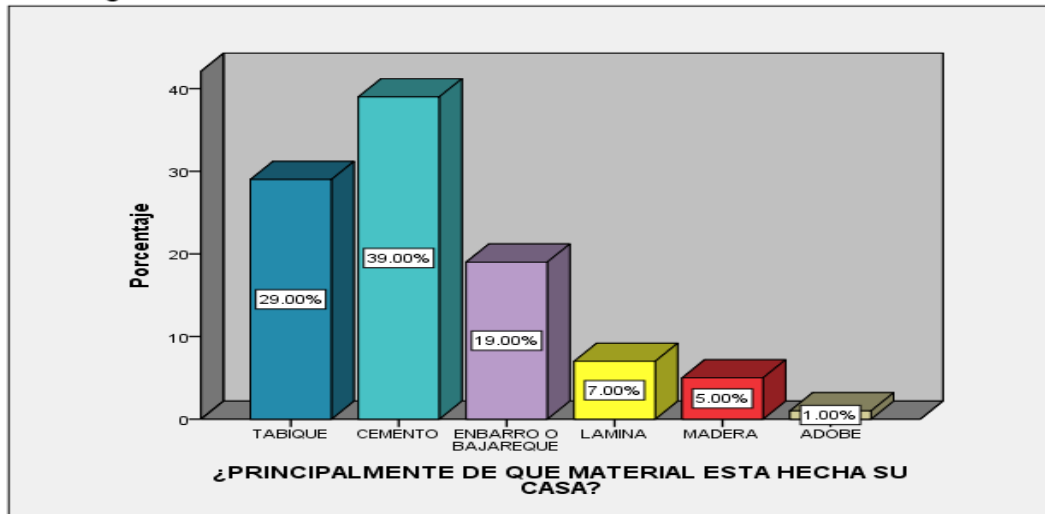


En los resultados del material con el que están hechas las casas en un 39% están hechas de cemento, un 29% de tabique, un 19% de bajareque, un 7% de lámina, un 5% de madera y un 1 % de adobe.

¿PRINCIPALMENTE DE QUE MATERIAL ESTA HECHA SU CASA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TABIQUE	29	27.4	29.0	29.0
	CEMENTO	39	36.8	39.0	68.0
	ENBARRO O BAJAREQUE	19	17.9	19.0	87.0
	LAMINA	7	6.6	7.0	94.0
	MADERA	5	4.7	5.0	99.0
	ADOBE	1	.9	1.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿PRINCIPALMENTE DE QUE MATERIAL ESTA HECHA SU CASA?

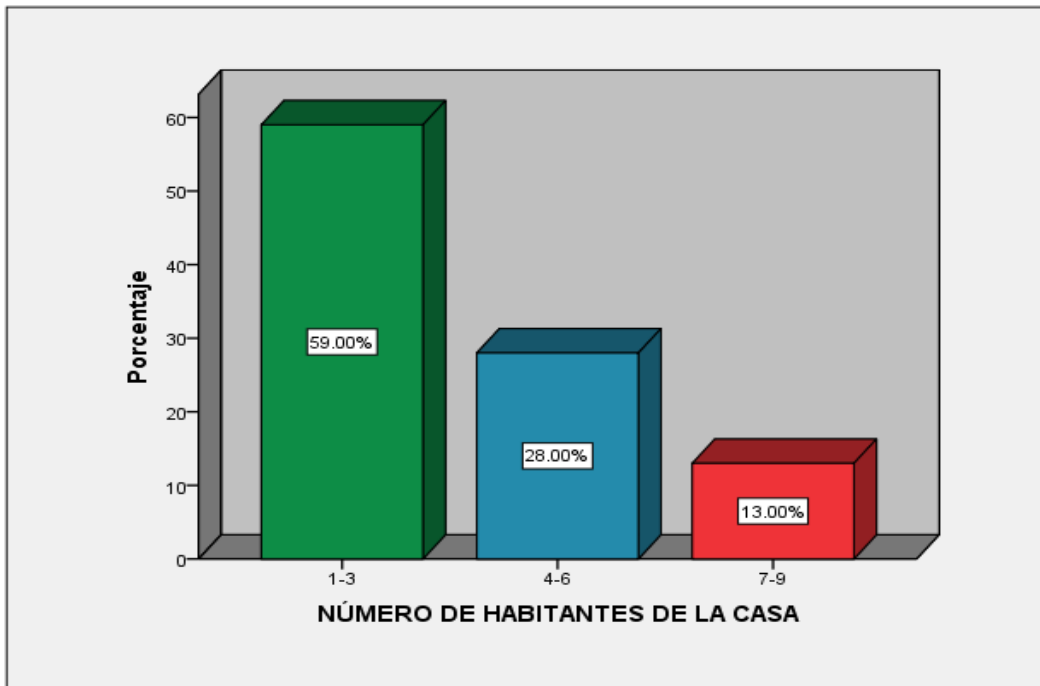


Actualmente las familias de Yajalón que habitan un domicilio son pequeñas como lo podemos ver en un 59% habitan el domicilio de 1 a 3 personas, en un 28% habitan el domicilio de 4 a 6 personas y en un 13% de 7 a 9 personas habitan el domicilio lo que nos habla de familias compuestas o extendidas ya en un menor porcentaje.

NÚMERO DE HABITANTES DE LA CASA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-3	59	55.7	59.0	59.0
	4-6	28	26.4	28.0	87.0
	7-9	13	12.3	13.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

NÚMERO DE HABITANTES DE LA CASA

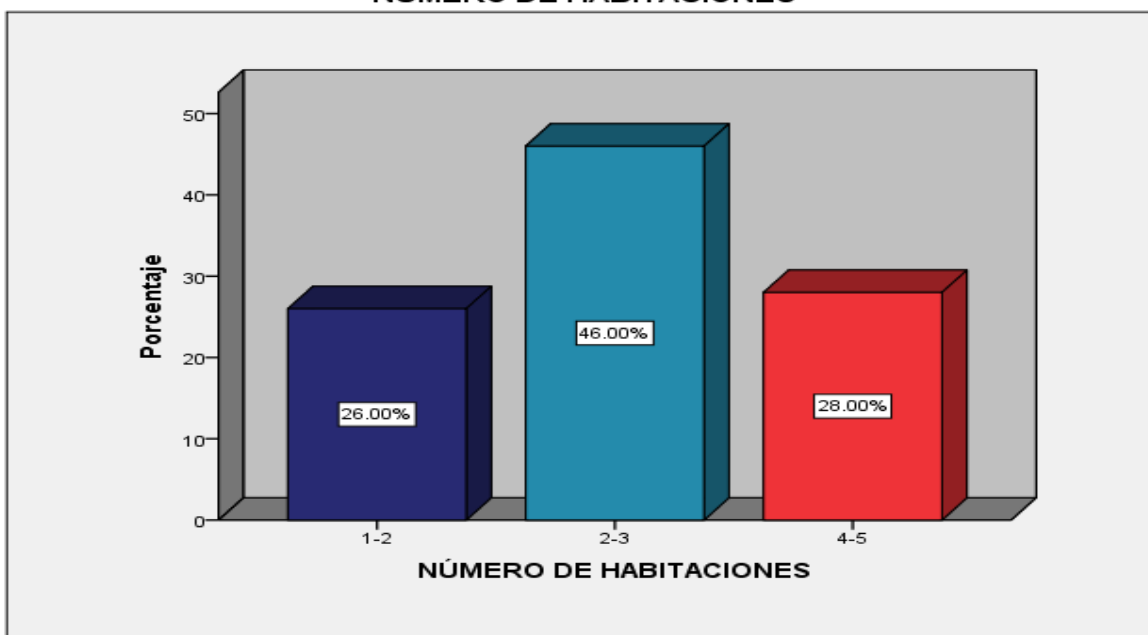


Es importante saber el número de habitaciones para conocer las condiciones en las que vive la población con esto sabremos si existe hacinamiento el 46% nos refirió que cuentan 3 habitaciones, un 28 % cuenta con un máximo de 5 habitaciones y un 26 % cuenta con 2 habitaciones por domicilio.

NÚMERO DE HABITACIONES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-2	26	24.5	26.0	26.0
	2-3	46	43.4	46.0	72.0
	4-5	28	26.4	28.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

NÚMERO DE HABITACIONES

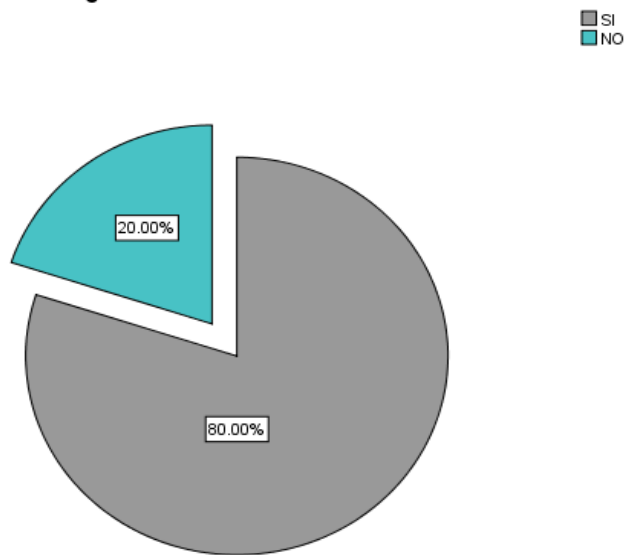


En un 80% todos los domicilios cuentan con los servicios básicos, tales como luz, agua potable, drenaje, gas y teléfono y un 20% no cuenta con los servicios de drenaje o agua potable, algunos de los domicilios tampoco cuentan con suelo firme, su piso es de tierra lo cual representa una falta de higiene

¿CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	80	75.5	80.0	80.0
	NO	20	18.9	20.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS?

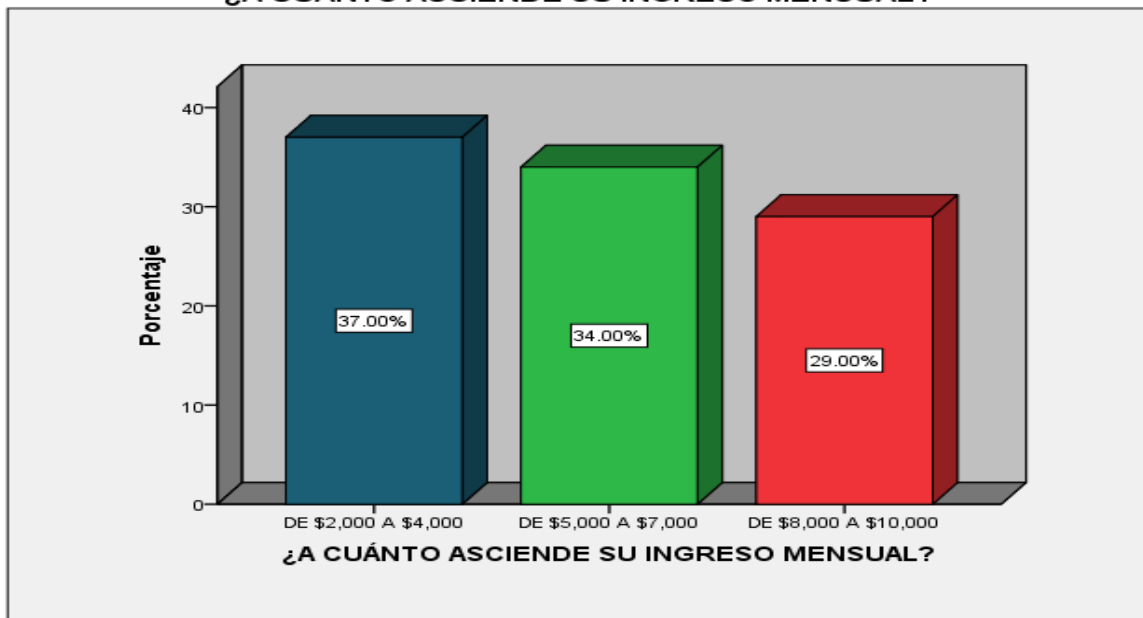


El ingreso mensual de las personas que realizan algún tipo de actividad económica asciende en un 37 % gana aproximadamente entre \$2,000 y \$4,000 pesos mensuales mientras que un 34% gana un aproximado de entre \$5,000 y \$7,000 pesos mensuales y un 29% gana entre \$8,000 y \$9,000 pesos mensuales.

¿A CUÁNTO ASCIENDE SU INGRESO MENSUAL?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE \$2,000 A \$4,000	37	34.9	37.0	37.0
	DE \$5,000 A \$7,000	34	32.1	34.0	71.0
	DE \$8,000 A \$10,000	29	27.4	29.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿A CUÁNTO ASCIENDE SU INGRESO MENSUAL?



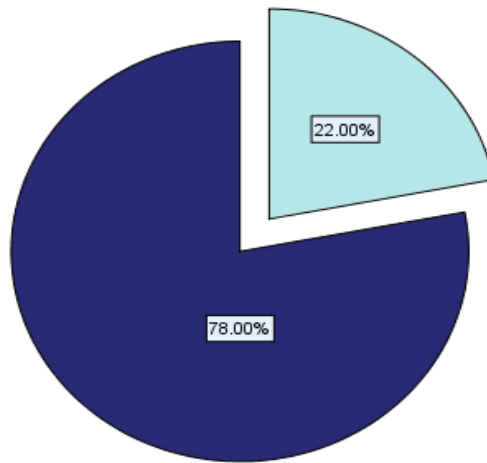
En cuanto a servicios de salud un 78% no cuenta con servicios de salud y un 22% si cuenta con los servicios de salud, por lo que es importante cubrir esta necesidad de la población.

¿CUENTA CON ALGÚN SERVICIO DE SALUD?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	22	20.8	22.0	22.0
	NO	78	73.6	78.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿CUENTA CON ALGÚN SERVICIO DE SALUD?

■ SI
■ NO



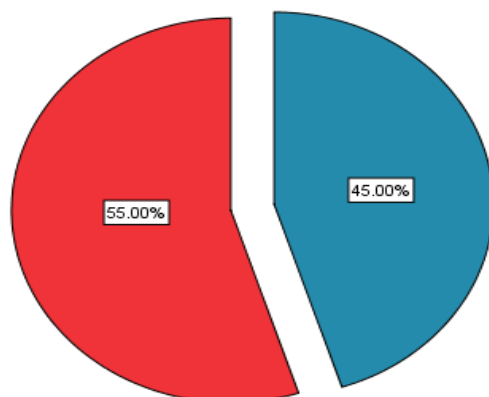
A pesar de que se ha hecho difusión a los programas sociales en un 55 % no son beneficiarios de ningún programa social, mientras en un 45% cuentan con el apoyo de estos, abriendo más la brecha de la pobreza entre la misma población.

¿ACTUALMENTE ES BENEFICIARIO DE ALGÚN PROGRAMA SOCIAL?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	45	42.5	45.0	45.0
	NO	55	51.9	55.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿ACTUALMENTE ES BENEFICIARIO DE ALGÚN PROGRAMA SOCIAL?

■ SI
■ NO



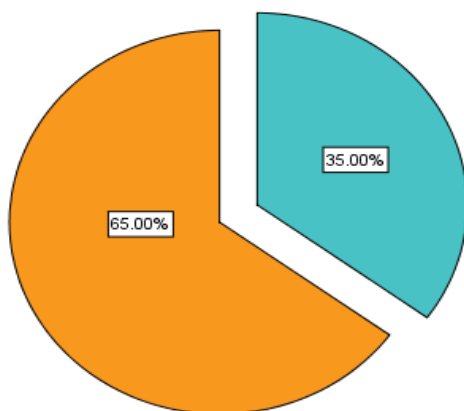
De los entrevistados un 65% nunca he participado en alguna organización o comité dentro del mismo municipio y en un 35% hay población que ha participado por lo menos en la organización de su comunidad

¿HA PARTICIPADO O PARTICIPA EN ALGUNA ORGANIZACIÓN, COMITE O GRUPO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	35	33.0	35.0	35.0
	NO	65	61.3	65.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿HA PARTICIPADO O PARTICIPA EN ALGUNA ORGANIZACIÓN, COMITE O GRUPO?

■ SI
■ NO

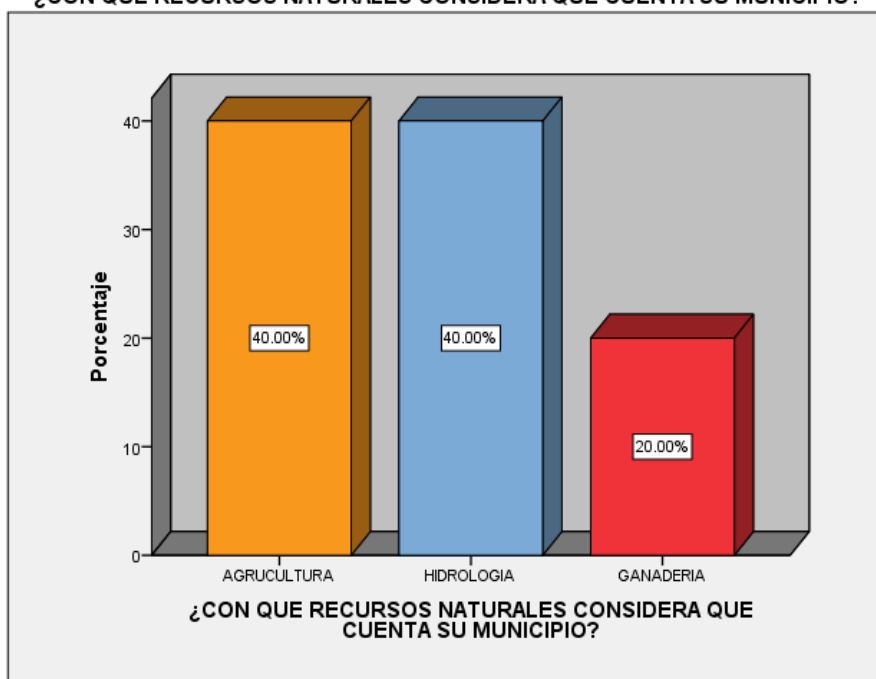


En un 40 % de los entrevistados considere que su municipio cuenta con recursos naturales para el fomento a la agricultura e igual en un 40% también opinan que cuentan con recursos para impulsar la Hidrología, y en un 20 % consideran que se podría impulsar la ganadería.

¿CON QUE RECURSOS NATURALES CONSIDERA QUE CUANTA SU MUNICIPIO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AGRUCULTURA	40	37.7	40.0	40.0
	HIDROLOGIA	40	37.7	40.0	80.0
	GANADERIA	20	18.9	20.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿CON QUE RECURSOS NATURALES CONSIDERA QUE CUENTA SU MUNICIPIO?

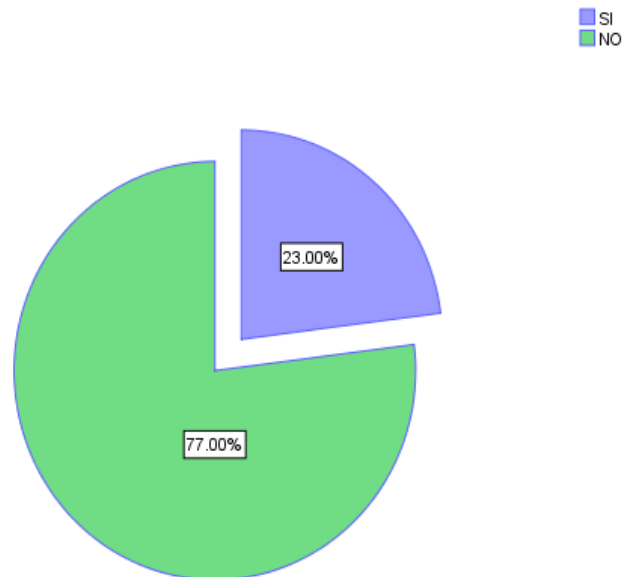


En un 77% no conoce algún programa implementado por parte del municipio para fomentar el desarrollo local y un 23 % nos refirió que si tiene conocimiento de los programas aunque no supieron decir en que se basaban.

¿CONOCE ALGÚN PROGRAMA QUE SE ESTE IMPLEMENTADO POR PARTE DEL MUNICIPIO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO LOCAL?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	21.7	23.0	23.0
	NO	77	72.6	77.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿CONOCE ALGÚN PROGRAMA QUE SE ESTE IMPLEMENTADO POR PARTE DEL MUNICIPIO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO LOCAL?



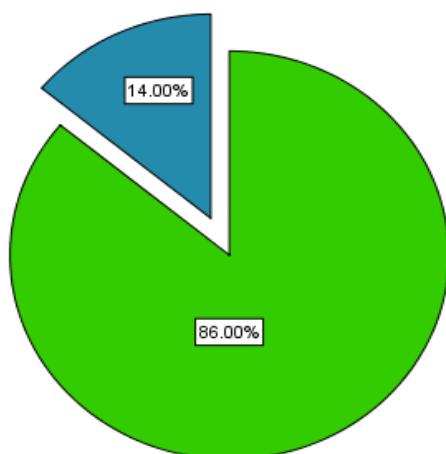
De los entrevistados un 86% consideran que si realmente existiera un desarrollo local adecuado las condiciones de la población mejorarían y en un 14% consideran que no mejorarían las condiciones de la población las cuales seguirían iguales.

**¿CONSIDERA QUE SI EXISTIERA UN DESARROLLO LOCAL ADECUADO LAS
CONDICIONES DE LA POBLACIÓN MEJORARÍAN?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	86	81.1	86.0	86.0
	NO	14	13.2	14.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

**¿CONSIDERA QUE SI EXISTIERA UN DESARROLLO LOCAL ADECUADO LAS
CONDICIONES DE LA POBLACIÓN MEJORARÍAN?**

■ SI
■ NO

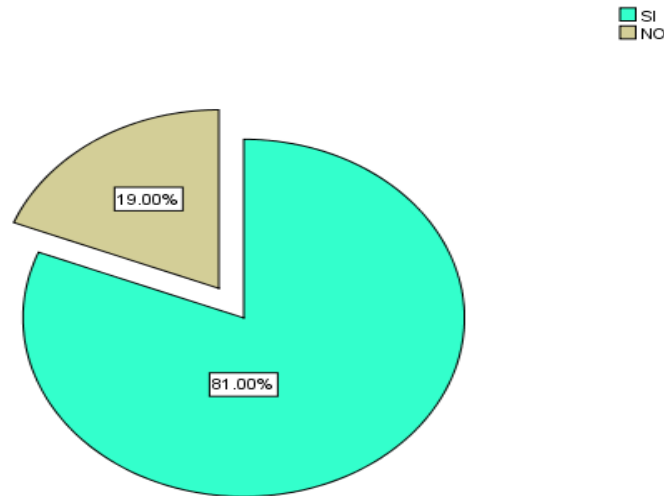


De las personas entrevistadas el 81% está dispuesta ayudar a fomentar el desarrollo local en su municipio, mientras que un 19% no le interesa participar, es importante conocer estas estadísticas en razón de que el desarrollo local se logra mediante la participación de la población en la detección de sus necesidades sociales y las alternativas de solución para estas.

¿ESTARÍA USTED DISPUESTO A AYUDAR A FOMENTAR EL DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	81	76.4	81.0	81.0
	NO	19	17.9	19.0	100.0
	Total	100	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	5.7		
Total		106	100.0		

¿ESTARÍA USTED DISPUESTO A AYUDAR A FOMENTAR EL DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO?



Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquél se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos.

Hoy en día es aceptado como algo común que desarrollo y necesidades humanas son componentes de una ecuación irreducible. Sin embargo, en esta línea de reflexión queda aún mucho que aportar.



CAPÍTULO VI.

CAPÍTULO VI.

VINCULACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES CON LA TEORÍA DEL DESARROLLO LOCAL Y UTILIZACIÓN DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y LA DEMOCRACIA.

Actualmente se han dado diversos cambios en las estructuras políticas y administrativas del Estado, que exigen cambios estructurales en las nuevas estructuras y estilos de gestión, asimismo ha conducido a la descentralización con la cual se pretende proporcionar mayor poder político y administrativo a los gobiernos regionales y locales.

Hoy en día es aceptado como algo común que desarrollo y necesidades humanas son componentes de una ecuación irreducible. Sin embargo, en esta línea de reflexión queda aún mucho que aportar.

6.1.- La Metodología del Desarrollo a Escala Humana para la identificación de las Necesidades Sociales (Matriz).

La metodología que se aplicará es la de Necesidades Sociales del Desarrollo Humano a Escala, las cuales nos ayudaran a realizar una teoría del desarrollo local. Aplicar capacidades detectadas en la matriz positiva para fomentar el desarrollo local.

Una matriz de necesidades y satisfactores.

La interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos es permanente y dinámica. Entre ellos se destaca una dialéctica histórica. Si, por una parte, los bienes económicos tienen la capacidad de afectar la eficiencia de los satisfactores, éstos, por otra parte, serán determinantes en la generación y creación de aquellos. A través de esta causación recíproca se convierte, a la vez, en parte y en definición de una cultura, y en determinantes de los estilos de desarrollo.

Los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por otro las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Necesidades según categorías existenciales Necesidades según categorías axiológicas.	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad.	2/ Alimentación, abrigo, trabajo.	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social.
PROTECCIÓN	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	6/ Sistema de seguros, ahorro, seguridad social, sistema de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo.	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	8/ Contorno vital, contorno social, morada.

Necesidades según categorías existenciales Necesidades según categorías axiológicas.	SER	TENER	HACER	ESTAR
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, animales domésticos, plantas, jardines.	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.

ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	14/ Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales.	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	20/ Ámbitos de interacción participativa; cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
OCIO	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad.	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	24/ Privacidad, intimidad, espacio de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
CREACIÓN	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo.	27/T Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal.
IDENTIDAD	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad.	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	31/ Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	32/ Socio- ritmos, entorno de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.

LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, de obedecer, meditar.	36/ Plasticidad espacio- temporal.
-----------------	--	-----------------------------	---	--

“Las necesidades humanas fundamentales conforman un sistema en el que no cabe establecer linealidades jerárquicas. Esto significa, por una parte, que ninguna necesidad “es *per se*” más importante que otra, y por otra parte, que no hay un orden fijo de precedencia a la actualización de las necesidades. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (*Trade-offs*), son características de la conducta del sistema. Existen, sin embargo, límites para esta generalización. Es preciso reconocer un umbral pre- sistema, por debajo del cual la urgencia por satisfacer una determinada necesidad llega a asumir características de urgencia absoluta.

El caso de la subsistencia es el más claro. Cuando esa necesidad está satisfecha, toda otra necesidad queda bloqueada y prevalece en un único impulso. Pero el caso no es sólo válido para la subsistencia. Es igualmente pertinente para otras necesidades. La ausencia total de efecto o la pérdida de identidad, puede llevar a las personas hasta extremos de autoaniquilación.

Sobredimensiona, la necesidad de subsistencia y obliga al sacrificio de otras necesidades, acabando por amenazar la propia subsistencia. Cabe recordar que el taylorismo pasó a la historia como la <<organización de surmenage>>.

En el discurso dominante del desarrollo también se asocia la eficiencia a la conversión del trabajo en capital, a la formación de las actividades económicas, a la incorporación indiscriminada de tecnologías de punta y, por supuesto, a la maximización de las tasas de crecimiento. El desarrollo consiste para muchos en alcanzar los niveles de vida de los países más industrializados, para tener acceso a una gama creciente de bienes (artefactos) cada vez más diversificados.

Cabe preguntarse hasta qué punto esos intentos de emulación tienen sentido. En primer lugar, no existen evidencias de que en aquellos países vivan sus necesidades de manera integrada. En segundo lugar, en los países ricos la abundancia de recurso, y de bienes económicos no ha llegado a ser condición suficiente para resolver el problema de la alineación.

El Desarrollo a Escala Humana no excluye metas convencionales como crecimiento económico para que todas las personas puedan tener acceso digno a bienes y servicios. Sin embargo, la diferencia respecto de los estilos dominantes radica en concentrar las metas del desarrollo en el proceso mismo del desarrollo. En otras palabras, que las necesidades humanas fundamentales pueden comenzar a realizarse desde el comienzo y durante todo el proceso de desarrollo; o sea, que la realización de las necesidades no sea la meta, sino el motor del desarrollo mismo. Ello se logra en la medida en que la estrategia de desarrollo sea capaz de estimular permanentemente la generación de satisfactores sinérgicos.

Integrar la realización armónica de necesidades humanas en el proceso de desarrollo significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde su comienzo, dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que su pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas y de toda la persona”⁶⁰.

Un desarrollo capaz de conjugar la sinergia con la eficiencia quizás no baste para dar cumplimiento cabal o lo deseado; pero si basta, y plenamente para evitar que en el ánimo de las personas lo no deseado parezca inexorable.

El desarrollo local como mirada e intervención novedosa requiere de nuevas preguntas y de nuevos marcos de análisis, porque nuevos y distintos son los factores que se incorporan al análisis del desarrollo en esta perspectiva.

Parece pertinente incorporar con mayor énfasis interrogantes sobre la generación del desarrollo, de qué tipo de desarrollo y sobre el aporte diferencial que los

⁶⁰ *Ibíd.*

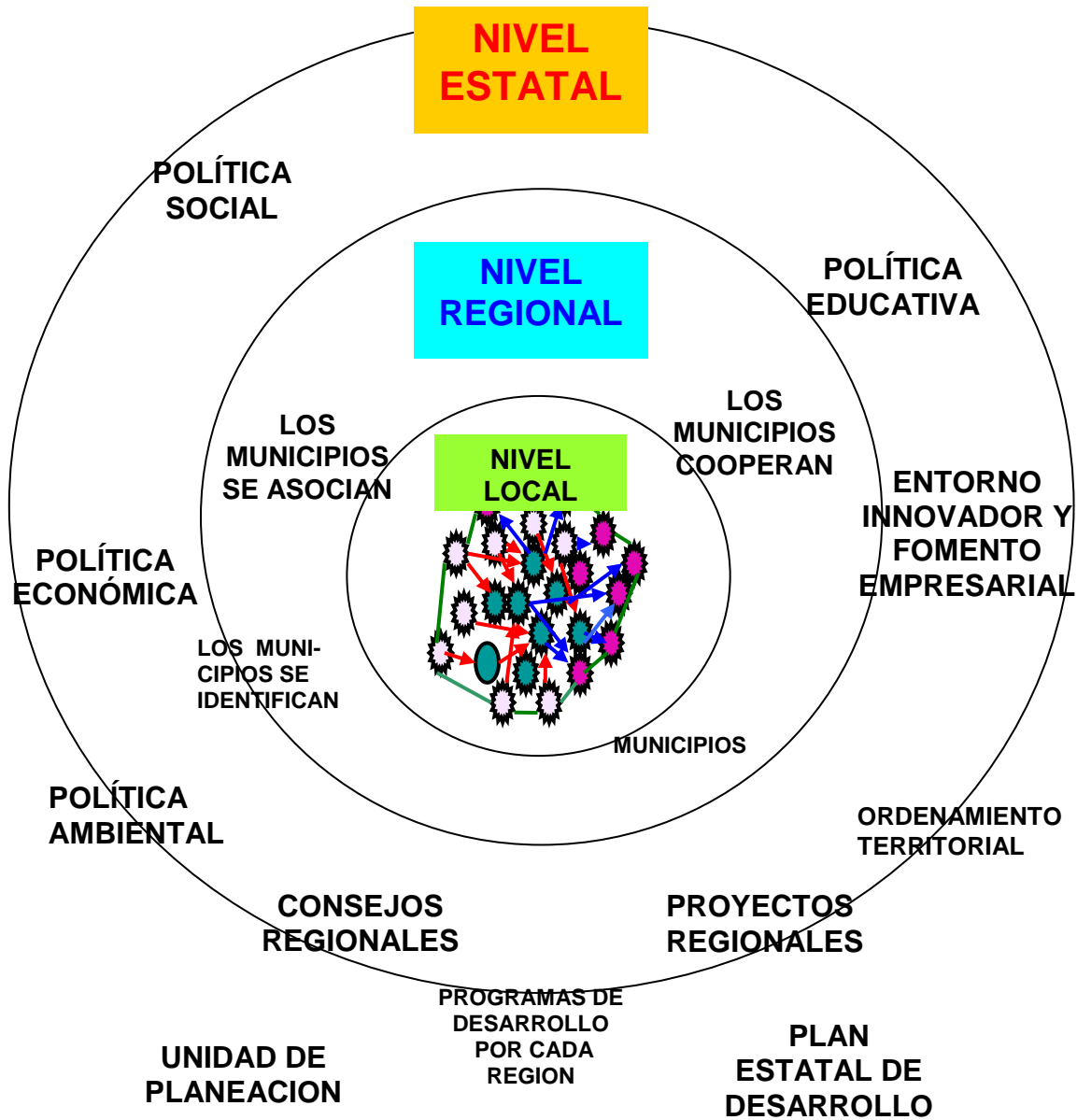
cambios y orientaciones impresos en las distintas dimensiones, operando sinérgicamente, realizan sobre ellos.

En este aspecto, es importante identificar que la naturaleza del desarrollo local y sobre todo del aspecto económico del desarrollo remite a las articulaciones en el espacio local de actores diversos y acciones múltiples, de base territorial y actores y acciones de base supraterritorial. Refiriendo al análisis de las características e interrelaciones de los niveles meta, macro, meso y micro económicos como pistas para determinar las realidades y potencialidades del desarrollo de los locales; situando en la articulación de esos niveles los factores de competitividad territorial

Actualmente en México existe la necesidad de hacer reformas para promover el desarrollo local esto se ha incrementado en los últimos años como resultado de la combinación de tres grandes factores: primero, en el marco de la globalización de la economía, se ha hecho necesaria una reorganización de los aparatos del Estado y un cambio en las relaciones entre el Estado nación y el Estado local.

La primera especificidad del desarrollo local respecto a otros modelos de desarrollo se refiere a su ámbito de aplicación espacial. En este sentido, partiendo de que la ambigüedad del término local recubre en la práctica diferentes realidades, ella se puede entender como un espacio de dimensión institucional (o sociocultural) subregional, sin perjuicio de que en algunas circunstancias pueda abarcar la propia órbita regional completa. Desde esta perspectiva, lo local no debe verse como una mera demarcación administrativa, sino como un espacio geográfico con unas características similares que se traducen en una problemática socioeconómica común. Sus problemas y necesidades, sus tradiciones y cultura, valorables desde el punto de vista de potencialidades de desarrollo, deben ser recogidas en el análisis prospectivo que se haga.

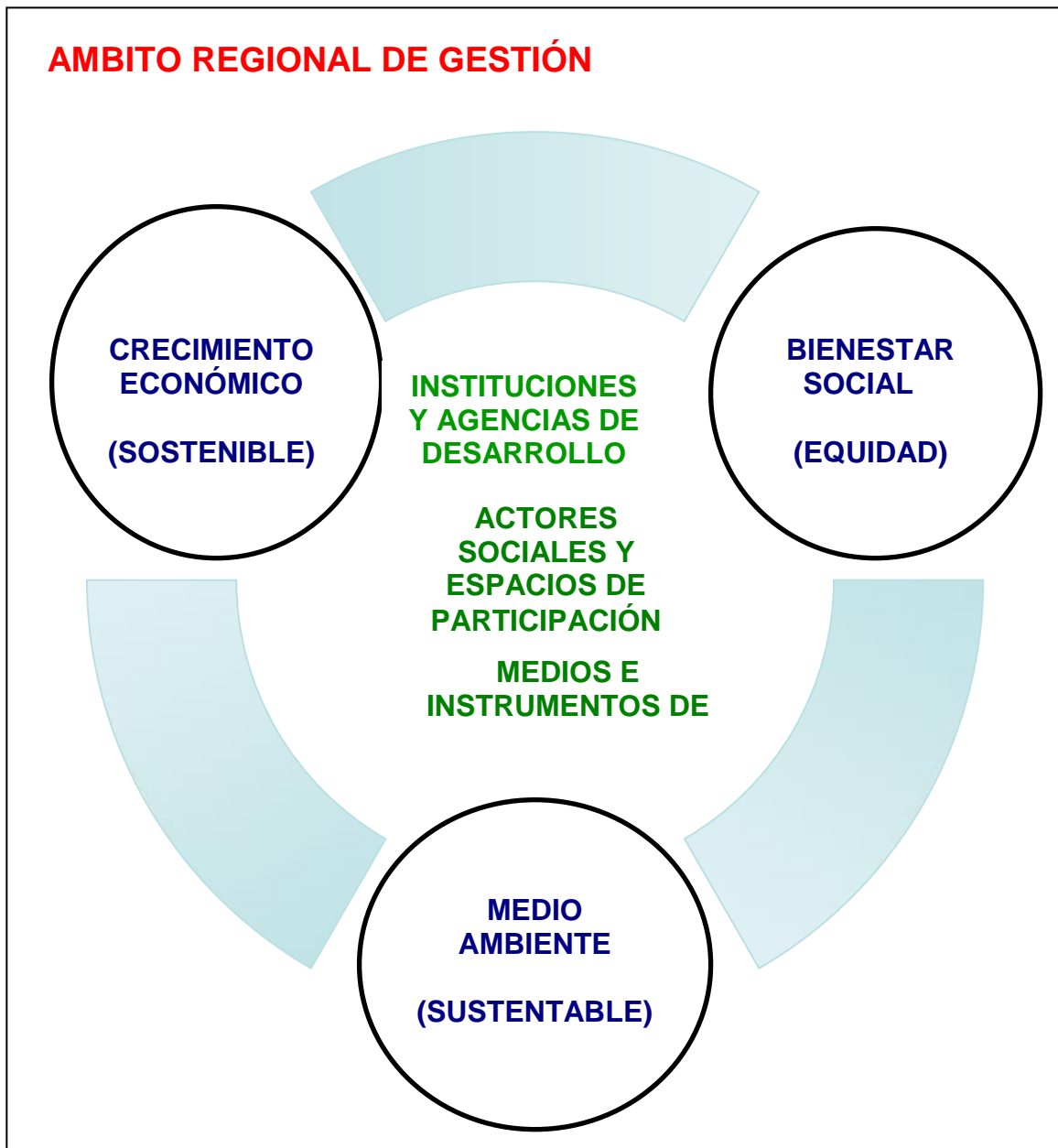
Escalas en el proceso de planeación.



VISIÓN ESTRATEGICA DEL ESTADO EN EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL

Fuente: Torres Torres, Felipe y José Gasca Zamora. "El ámbito regional como generador, soporte y solución a las necesidades sociales", en Carlos Arteaga y Silvia Solís San Vicente (coords.), Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico. México. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM-Plaza y Valdés. 2005. p. 227.

Esquema. Dimensiones principales del desarrollo regional



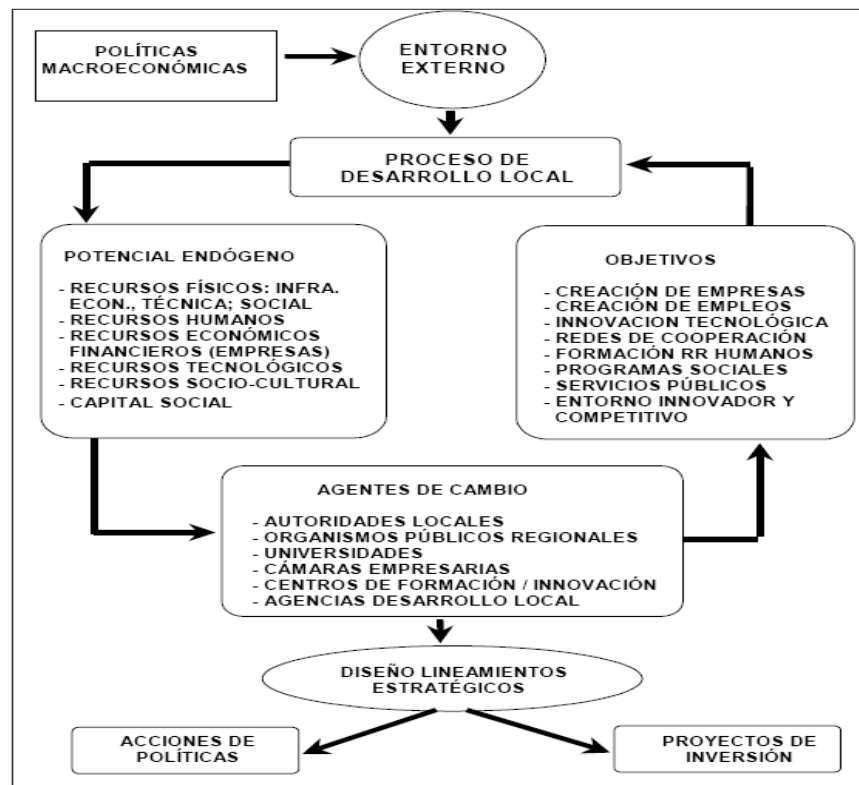
Fuente: Torres y Gasca, op. cit. p. 228.

En el proceso de desarrollo local se deben contemplar al menos cuatro ejes fundamentales:

- Desarrollo económico local y fomento productivo;
- Ordenamiento territorial y desarrollo de infraestructuras;
- Desarrollo social y capital humano;
- Desarrollo institucional, articulación de actores y participación.

En estos tres ejes siempre están presentes la conexión del área de desarrollo exógena y la del desarrollo endógeno, tal como lo muestra el esquema.

ESQUEMA



FUENTE: Silva Lira, Iván. op. cit., p. 9.

6.2.-Propuesta.

En la política de desarrollo se abarcan siempre las políticas macroeconómicas que influyen en las macrosociales, a su vez la política nacional y sus propósitos están vinculados a las políticas externas dictadas por los organismos internacionales o las políticas exteriores de los países con los que se tenga una esfera de influencia.

Todos estos aspectos definen el rumbo a seguir del desarrollo local, que tiene como principal tarea, cumplir los objetivos con el potencial endógeno (interno) y los agentes de cambio (los actores sociales), para diseñar los lineamientos estratégicos a seguir para el logro del desarrollo local. Estos lineamientos estratégicos se convierten en acciones de política (porque producen cambios a través de la toma de decisiones y de la ejecución de las acciones) y en proyectos de inversión. El proyecto es de inversión, porque todo proyecto produce un cambio que inevitablemente tiene un costo, lo importante es convertir el costo en impacto social para mejorar las condiciones de vida de la población.

En esta ocasión nos inclinaremos por un proyecto social cuya finalidad sea atacar el bajo nivel escolar educativo en la educación básica del municipio de Yajalón, Chiapas.

Según el CONAPO (Consejo Nacional de Población).

- El 42,76% de la población chiapaneca de quince años o más no tiene primaria completa y el 20,4% no ha recibido ninguna forma de instrucción formal.
- Un gran número de comunidades indígenas nunca han tenido acceso a la educación pública

Acceso a la educación por la población indígena:

- El 14,1% de la población de 6 a 14 años no asiste a la escuela actualmente.
- El 24,9% de la población del estado no habla español.
- El promedio de la escolaridad de la población indígena de más de 15 años es de 3.9 años en 2005.

Fuente: INEGI

Analfabetismo:

Según el censo nacional de 2017, Chiapas tiene el nivel más alto en el país en cuanto al analfabetismo.

Población de 15 y más años por grupo de edad y su distribución porcentual según condición de alfabetismo y sexo

Cuadro 6.1

Al 15 de marzo de 2015

Grupo de edad	Total	Condición de alfabetismo y sexo (Porcentaje)						No especificado
		Alfabeta			Analfabeta			
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Total	3 474 961	84.20	49.92	50.08	14.84	35.59	64.41	0.96
15 a 17 años	316 977	96.66	50.39	49.61	2.87	45.19	54.81	0.47
18 a 24 años	685 712	94.92	48.42	51.58	4.48	38.97	61.03	0.60
25 a 34 años	775 869	90.95	47.50	52.50	8.39	33.90	66.10	0.66
35 a 44 años	641 960	85.74	49.12	50.88	13.44	32.35	67.65	0.82
45 a 54 años	462 993	78.17	51.72	48.28	20.77	31.90	68.10	1.06
55 a 64 años	299 970	67.51	55.18	44.82	30.85	35.07	64.93	1.64
65 y más años	291 480	50.78	58.38	41.62	46.62	39.99	60.01	2.60

Nota: La Encuesta Intercensal 2015 fue un levantamiento de derecho o jure, lo que significa enumerar a la población en su lugar de residencia habitual. Las unidades de observación fueron las viviendas particulares habitadas y sus residentes habituales. El tamaño de muestra mínimo por municipio para obtener estimaciones con precisión y confianza adecuada fue de aproximadamente 1 300 viviendas particulares habitadas, por lo que se determinó censar a todos los municipios que en el 2010 contaban con igual o menor número de viviendas; también se censaron algunos municipios y localidades con población vulnerable, en atención a los requerimientos de información por parte de los usuarios, entre las poblaciones se encuentran principalmente: los 100 primeros municipios con población en extrema pobreza, municipios con rezago social muy alto, algunas localidades con población afroamericana, algunas localidades con población hablante de lengua indígena y en particular donde se habla alguna lengua indígena en riesgo de desaparecer. El periodo de levantamiento de la información fue del 2 al 27 de marzo de 2015. Los límites de confianza se calculan al 90 por ciento.

Fuente: INEGI. Dirección General de Estadísticas Sociodemográficas. *Encuesta Intercensal 2015*. www.inegi.org.mx (25 de agosto de 2017).

LA EDUCACIÓN EN YAJALÓN

En el año 2017, el municipio presentó un índice de analfabetismo del 23.84%, indicador que en 1990 fue de 45.69⁶¹

PROBLEMA

Bajo Nivel De Educación Básica En El Municipio De Yajalón Chiapas

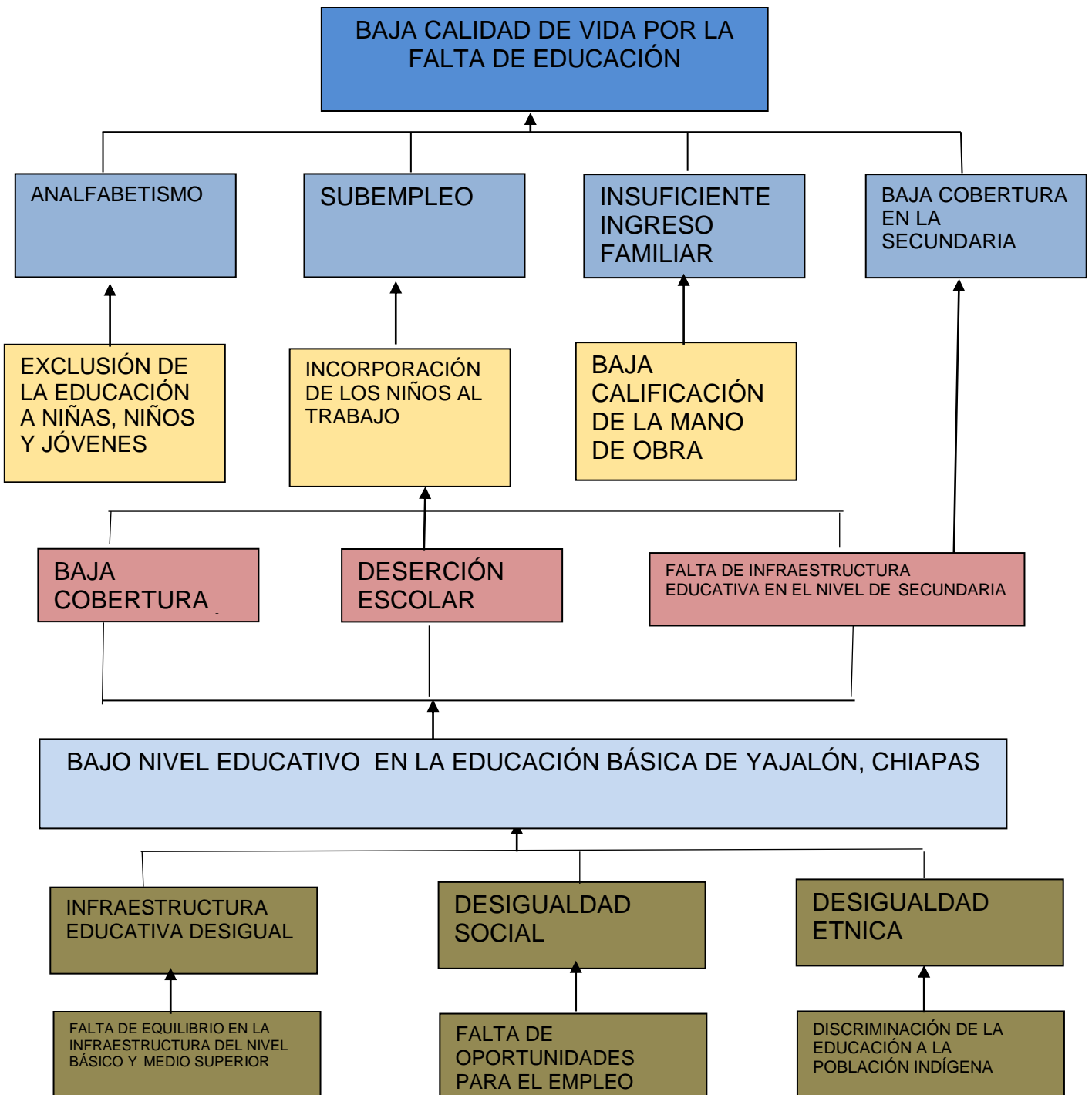
POBLACIÓN META

Niños y jóvenes de 6 a 18 años de edad.

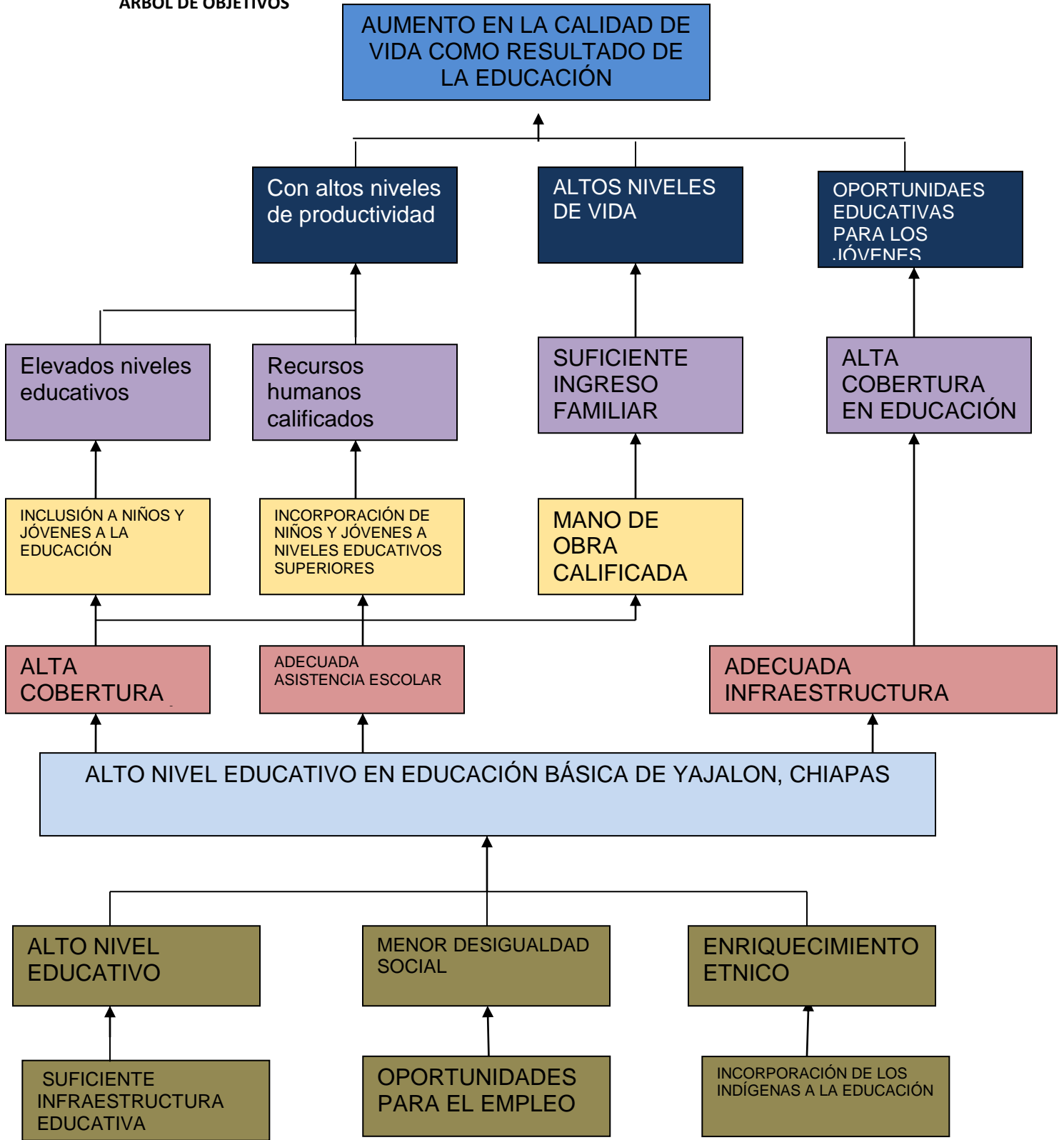
Temporalidad: El proyecto se llevará a cabo de 2019 a 2023.

⁶¹ INEGI. Dirección General de Estadísticas Sociodemográficas. *Encuesta Intercensal 2015*. www.inegi.org.mx (25 de agosto de 2017).

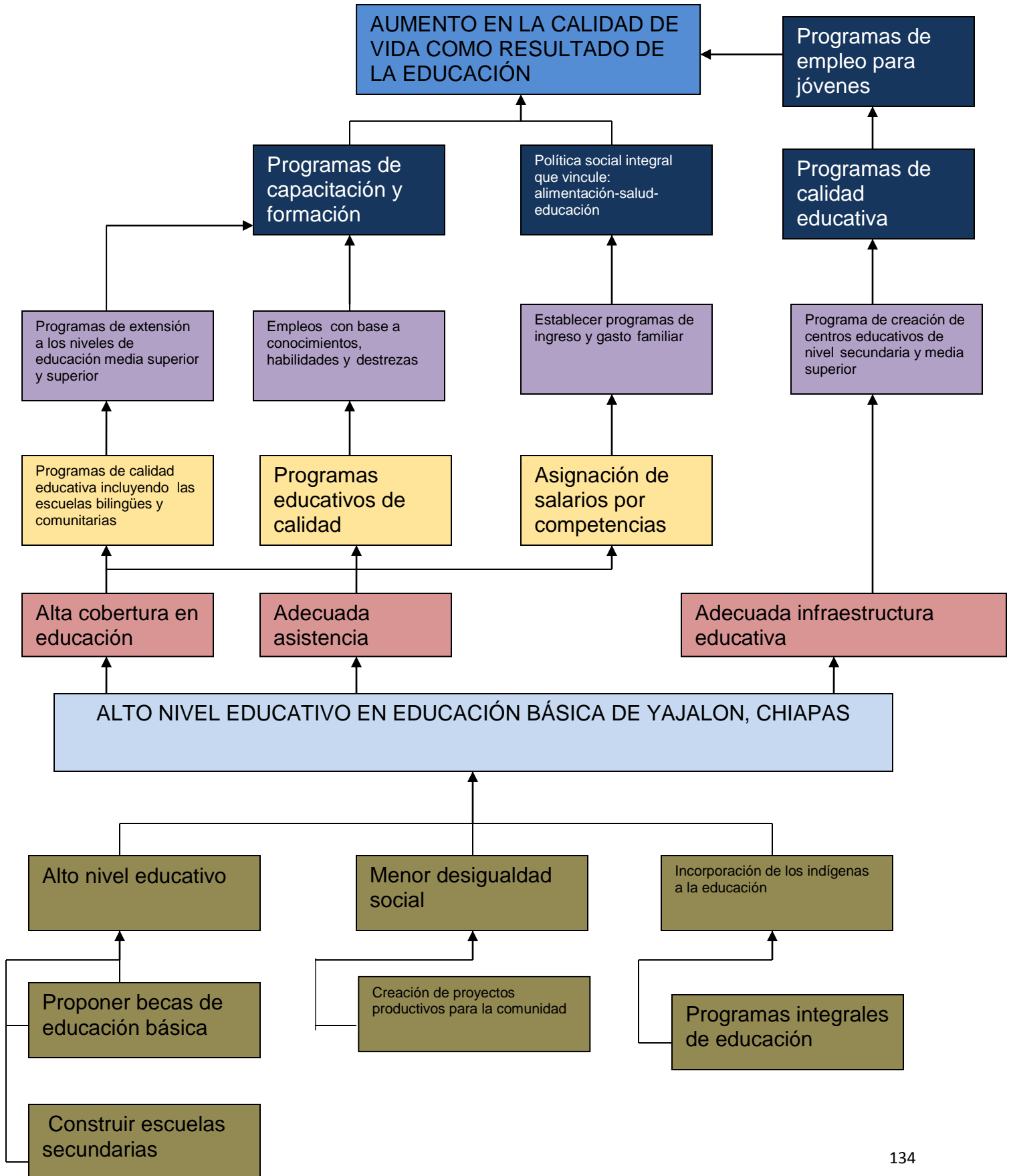
ÁRBOL DE PROBLEMAS



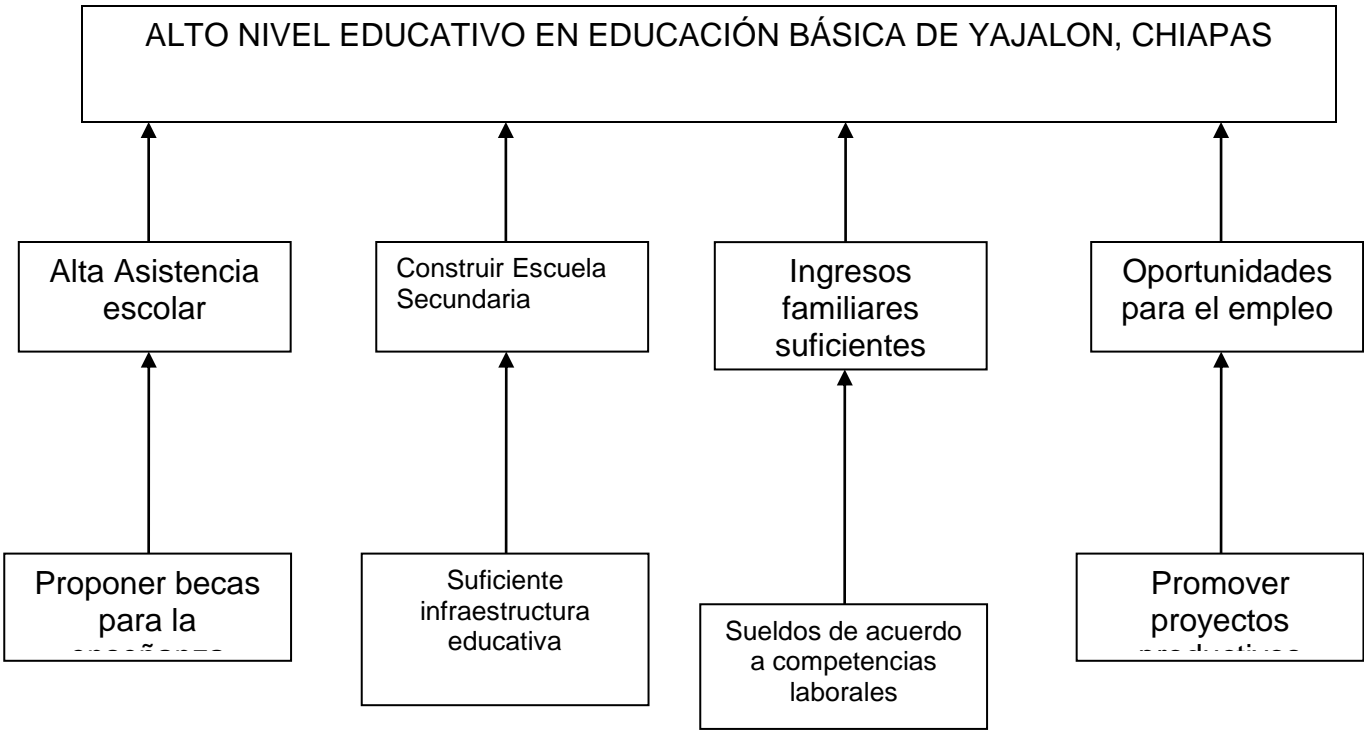
ÁRBOL DE OBJETIVOS



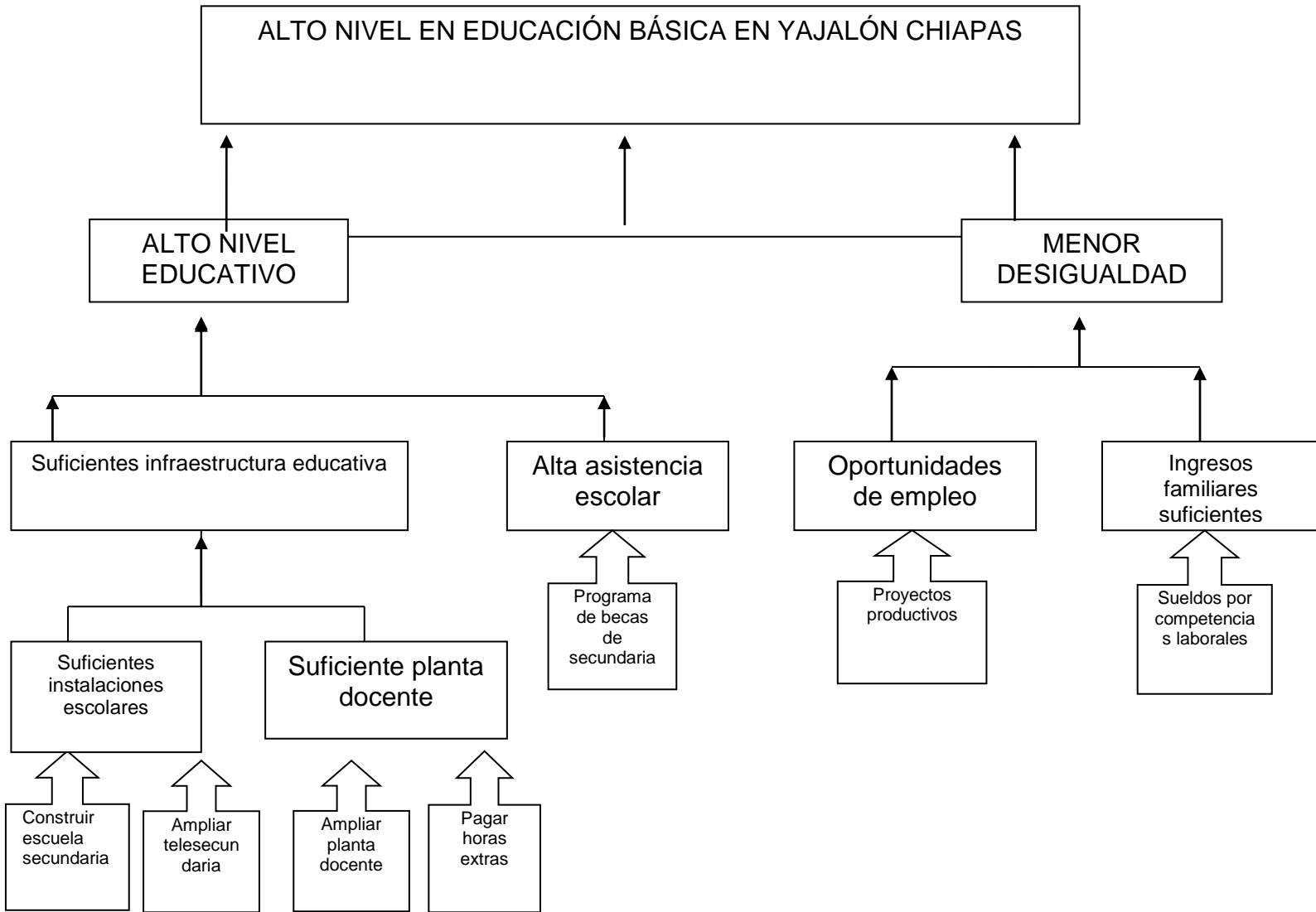
ARBOL DE ESTRATEGIAS



Árbol de acciones



GENERAR ACCIONES



POSTULAR ALTERNATIVAS

ALTERNATIVA I

- ALTO NIVEL EDUCATIVO

SUFICIENTE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

- a) Suficientes instalaciones escolares: construir la escuela secundaria.
- b) Suficiente planta docente: ampliar la planta docente.

ALTA ASISTENCIA ESCOLAR

- a) Programa de becas de educación básica.

- MENOR DESIGUALDAD SOCIAL

- a) Oportunidades de empleo: Proyectos productivos.
- b) Ingresos familiares suficientes: sueldos por competencias laborales.

ALTERNATIVA II

- ALTO NIVEL EDUCATIVO.

SUFICIENTE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

- c) Suficientes instalaciones escolares: ampliar la telesecundaria.
- d) Suficiente planta docente: pagar horas extras a docentes.

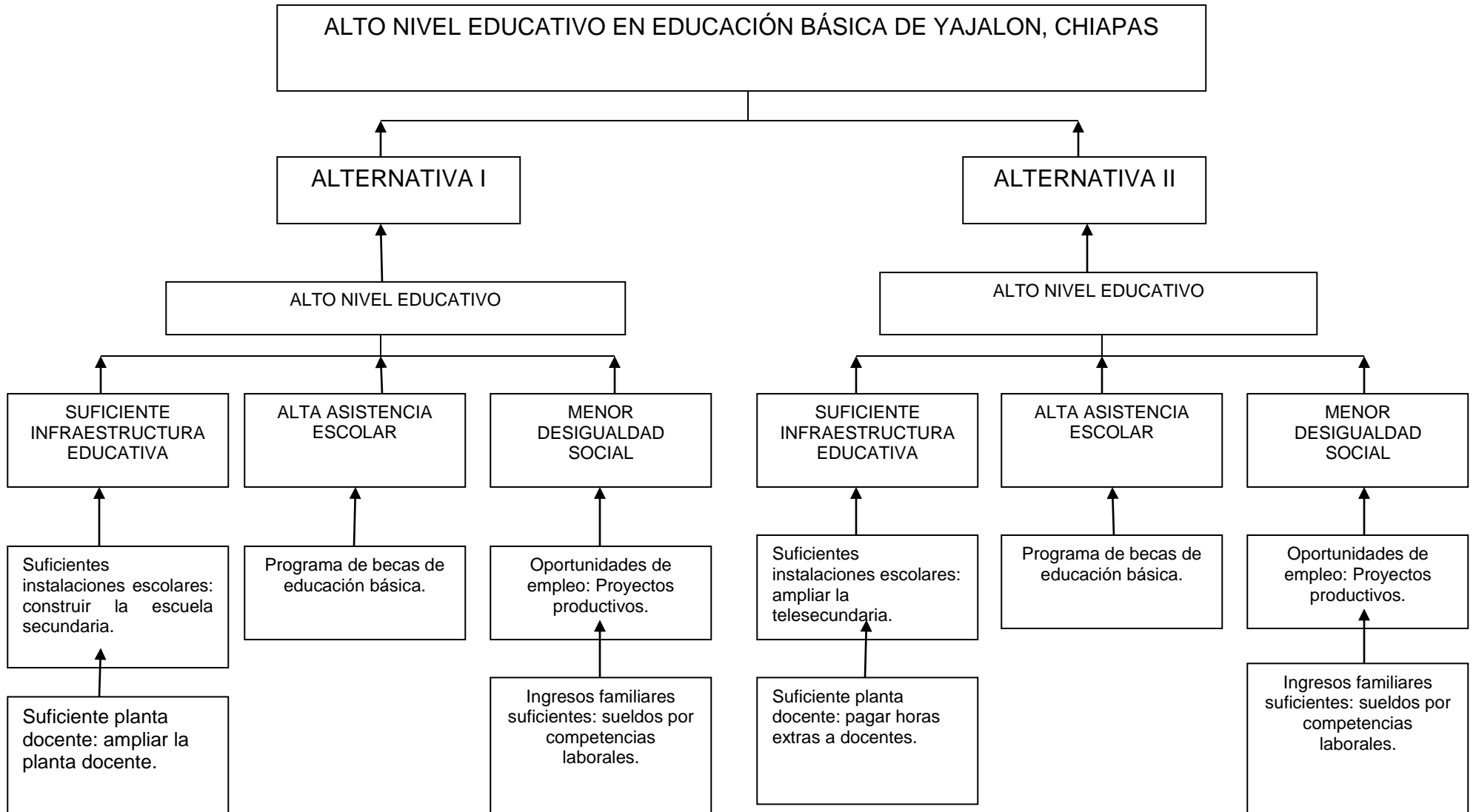
ALTA ASISTENCIA ESCOLAR

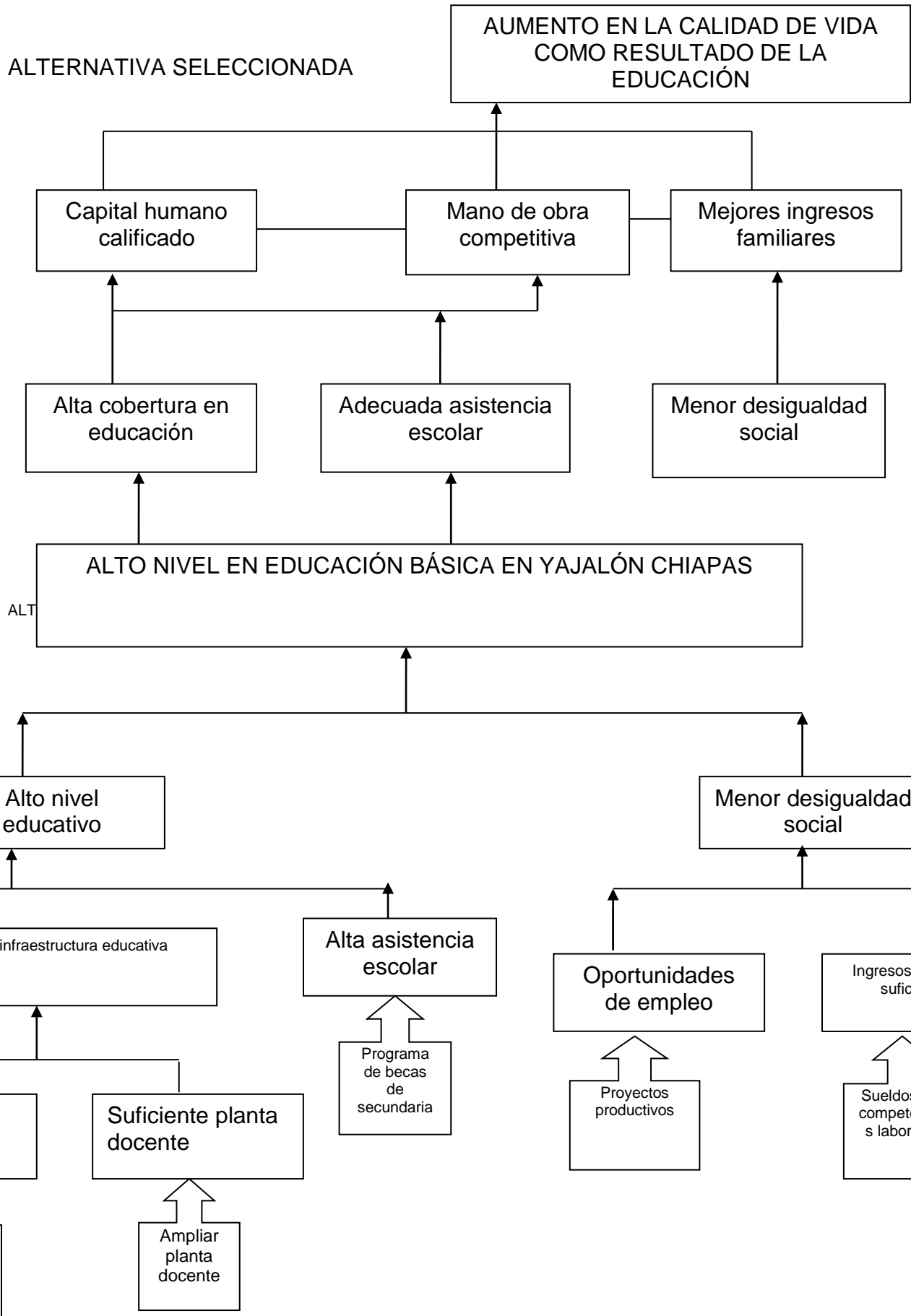
- b) Programa de becas de educación básica.

- MENOR DESIGUALDAD SOCIAL.

- c) Oportunidades de empleo: Proyectos productivos.
- d) Ingresos familiares suficientes: sueldos por competencias laborales.

POSTULAR ALTERNATIVAS





ESTRUCTURA ANALÍTICA DEL PROYECTO

	RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Mejorar la calidad de vida en Yajalón Chiapas	Al finalizar el proyecto los habitantes del municipio de Yajalón han mejorado 30% su nivel de vida	Encuesta anual de ingresos y gastos de hogares e información municipal, estadísticas municipales.	Se mejora el nivel de vida.
PROPÓSITO	Mejorado el nivel de educación básica	Al finalizar el proyecto el nivel educativo de educación básica del municipio de Yajalón ha mejorado en 50%.	Informe anual de educación básica. Estadísticas de educación municipales.	El nivel educativo se mejora
COMPONENTES	<p>1.- Capacidad de la infraestructura educativa mejorada.</p> <p>2.- Ampliación de planta docente mejorada.</p> <p>3.- Programa de becas creado y aprobado</p> <p>4.- Programa de proyectos productivos creado y aprobado</p> <p>5.- Programa de salarios por competencias laborales creado y aprobado</p>	<p>1.- Al primer año del proyecto el municipio de Yajalón ha mejorado su infraestructura educativa un 60%.</p> <p>2.- Al primer año del proyecto en Yajalón se ha ampliado la planta docente de educación básica en 40%.</p> <p>3.- Al segundo año del proyecto se ha beneficiado a un 65% de los estudiantes de la comunidad con becas educativas</p> <p>4.- Al finalizar el proyecto el 20% de las familias del municipio de Yajalón han sido beneficiada con proyectos productivos.</p> <p>5.- Al finalizar el proyecto el 20% de los jefes de familia ha sido beneficiado en los salarios.</p>	<p>1.- Informe de la alcaldía municipal de Yajalón</p> <p>2.- Registro de la obra de construcción.</p> <p>Ejercicio del presupuesto de educación básica municipal.</p> <p>Encuesta a padres de familia de educación básica del municipio de Yajalón.</p> <p>Encuesta a jefes de familia de la comunidad de Yajalón</p> <p>Encuesta a autoridades municipales de Yajalón</p>	<p>Se mejora la Infraestructura educativa.</p> <p>Existe oferta suficiente de maestros dispuestos a trabajar en Yajalón</p> <p>Padres de familia y autoridades municipales aceptan las normas del programa de becas.</p> <p>La comunidad participa activamente en los proyectos productivos</p> <p>Los trabajadores y</p> <p>Autoridades municipales aceptan el programa de salarios por competencia</p>
	1.1- Diseño de la construcción de la escuela.	\$ 50,000.00	Informe de ejecución presupuestal anual Informe de ejecución	La Dirección de Obras del municipio acepta la construcción de la

ACTIVIDADES			presupuestal anual	escuela secundaria en Yajalón
	1.2- Diseño del presupuesto.	\$30,000.00	Informe de ejecución presupuestal anual	
	1.3- Construcción de la escuela.	\$1,500,000.00	Informe de ejecución presupuestal anual	
	2.1 Diseño del Programa de ampliación de planta docente.	\$20,000.00	Informe de ejecución presupuestal anual	El ministerio de Educación pública aprueba la ampliación de la planta docente.
	2.2 Ejecución del Programa de ampliación de planta docente.	\$5,350,000.00 anuales	Informe de ejecución presupuestal anual	Aprobación del programa de becas en el municipio de Yajalón
	2.3 Evaluación del Programa de ampliación de planta docente.	\$ 25,000.00.00	Informe de ejecución presupuestal anual	
	3.1 Diseño del programa de becas.	\$28,000.00	Informe de ejecución presupuestal	
	3.2 Ejecución del programa de becas.	\$ 6,800.000.00	Informe de ejecución presupuestal	
	3.3 Evaluación del programa de becas.	\$ 50,000.00	Informe de ejecución presupuestal	Aprobación del presupuesto para el Programa de proyectos productivos
	4.1- Diseño del programa de proyectos productivos.	\$500,000.00	Informe de ejecución presupuestal anual	
	4.2 Ejecución del Programa de proyectos productivos	\$ 8400 000.00	Informe de ejecución presupuestal anual	Autoridades municipales, empleadores y trabajadores aceptan el Programa de salarios por competencias laborales.
	4.3 Evaluación del programa de proyectos productivos	\$ 65,000.00	Informe de ejecución presupuestal anual	
	5.1 Diseño del programa de salarios por competencias laborales.	\$ 45,000.00	Informe de ejecución presupuestal anual	
	5.2 Ejecución del programa de salarios por competencias laborales.	\$ 980,000.00		
	5.3 Evaluación del programa de salarios por competencias laborales.	\$ 45,000.00		



CONCLUSIÓN.

Conclusión.

Es importante reconocer la falta e insuficiencia de las teorías económicas y sociales que han servido de sustento y orientación a los procesos de desarrollo hasta el presente. Significa tomar conciencia, concretamente, de que en un mundo cada vez más heterogéneo por su creciente e inevitable interdependencia, la aplicación de modelos de desarrollo sustentados en teorías mecanicistas, acompañados de indicadores agregados y homogeneizantes, representa una ruta segura hacia nuevas y más inquietantes frustraciones.

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta de la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo.

Según Max-Neef⁶², las relaciones de dependencia, desde el espacio internacional hasta los espacios locales, y desde el ámbito tecnológico hasta el ámbito cultural, generan y refuerzan procesos dinámicos que frustran la satisfacción de autodependencia de las necesidades humanas. Es mediante la generación de auto dependencia, a través del protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos, que pueden impulsarse procesos de desarrollo con efectos sinérgicos en la satisfacción de dichas necesidades

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquél se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos.

⁶² Neef, Max. "Desarrollo a Escala Humana". Edit. ICARA. Barcelona. 1993 Pp.53-82



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

- » Arocena, José, *“El desarrollo local: un desafío contemporáneo”*, Centro Contemporáneo de Economía Humana, Universidad Católica de Uruguay, Nueva sociedad, 1995.
- » Arteaga Carlos, Solís Silvia. (Coord.) *“Necesidades Sociales y Desarrollo Humano: Un acercamiento Metodológico”* Edit. ENTS – UNAM- Plaza y Valdez.2005
- » Boltvinik, Julio, *“Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México”*, en Rolando Cordera y Carlos Tello (coordinadores), *“La desigualdad en México”*, México, Siglo XXI, 5ª Edición, 1998.
- » Buarque S., *Metodología de Planteamiento del Desarrollo Local y Municipal Sustentable*, 1999, IICA, Recife, Brasil
- » Burin, David. Hera, Ana Inés. (Copiladores) *“Desarrollo Local: Una respuesta a escala humana a la globalización”*. Edit. CICCUS. Buenos Aires, Argentina. 2001
- » Dabos, Elena, *“Redes el lenguaje de los vínculos, hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil”*, Paidós, 1998.
- » Galeana de la O, Silvia, *“La participación social y gestión social”*, México, Plaza y Valdez-UNAM-ENTS, 2003.
- » Gallopín, Gilberto, *“Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico”*, Serie de Manuales de la CEPAL Núm. 64, Santiago de Chile, CEPAL- ONU, 2003.
- » González, Elizabeth, *“Necesidades y problemas sociales”*, México, SUA-ENTS, 2003.
- » Jiménez Guzmán Lucero. (Coord.) *“Desarrollo Sustentable y Participación Comunitaria”*.UNAM. 1994
- » Krmpotic, Claudia Sandra, *“Concepto de necesidades y política de bienestar”*, Argentina, Espacio. 1999.
- » Massolo. A. *“La Triste y Cándida Historia de la Reforma Municipal; Ciudades 28 25”* 1996 (México).

- » Ochoa. C M, *“El Municipio y su Evolución Institucional. Banobras”*, 1987 (México).
- » Neff- Max. *“Desarrollo a Escala Humana”*. Edit. ICARIA. Barcelona. 1993
- » Neff- Max. *“Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro”*. Cepaur Fundacion Dag Hammarskjold. Development Dialogue Número especial 1986.
- » Padua, Jorge y Alain Vaneph, *“Poder local, poder regional, México”*, El Colegio de México-CEMA, 1993.
- » Palma, Diego, *“La promoción social de los sectores populares”*, Buenos Aires, Humanitas-CELATS, 1988.
- » Programa de Medio Ambiente 1995 - 2000. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. 1996 (México).
- » SEMARNAT. <http://portal.semarnat.gob.mx/>
- » Silva, Iván, *“Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local”*, Serie de manuales Núm.42, Santiago de Chile, CEPAL-ONU. 2003.
- » UNEP. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente – PNUMA Government Strategies and Policies for Cleaner Production, 1995 (París).
- » UNIDO. Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial – ONUDI Industrial Development and the Environment - Key trends and issues 1994 (Viena).