



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**La orientación vocacional en el Colegio de Ciencias
y Humanidades plantel sur, recomendaciones para
el trabajo pedagógico en la elección de carrera
profesional en los estudiantes de la UNAM.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A

FANNY ARLET PICHARDO SALAZAR

**ASESORA
LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ**



CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX., 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida de poder estar aquí y ahora cumpliendo uno de mis mayores sueños y propósitos.

Gracias a mis papás Angélica y Pedro por todo el amor que me tienen y todo el apoyo que me brindan siempre, porque sin ustedes, sin su apoyo, su cariño, sus llamadas de atención y su insistencia para terminar este proyecto, no hubiera sido posible. Esto es por y para ustedes; los amo infinitamente.

A mi hermano Joshimar por ser mi ejemplo y mi motivación para seguir adelante.

A mis primas Edith, Brenda y Mari por ser mis más grandes confidentes y mis consejeras, son las hermanas que no tuve. Gracias por siempre estar ahí cuando las necesitaba y porque siempre me motivaron en todo momento para terminar esta tesis que tanto había postergado y hoy es una realidad.

Quiero dedicar este logro a ti Yuli, una pequeñita que amo con todo mi corazón, que la vida me la puso en el camino por algo y de la que quiero ser un ejemplo para ella, demostrarle que puede lograr lo que se proponga con esfuerzo, trabajo y dedicación.

A mi amiga Tania porque después de muchos intentos por fin podemos decir ¡lo hemos logrado! Gracias por empezar y terminar este viaje conmigo, sin ti no hubiera sido posible.

A Roxana Velasco Pérez mi asesora de tesina, por todo el apoyo brindado durante todo este proceso, por la comprensión y el gran amor que le tienes a tu profesión porque me demuestras que la humildad en una persona es un tesoro que pocos pueden tener. A la par agradezco a Laura Alicia Márquez Algara y Claudia Elena Lugo Vázquez por ser parte de este gran equipo de trabajo y del cual merecen todo mi agradecimiento y mi admiración por lo que hacen.

A una de las instituciones más importantes de nuestro país, y de la cual me siento muy orgullosa de pertenecer, mi querida Universidad Nacional Autónoma de México. Estoy consciente de la gran responsabilidad que llevo al pertenecer a tan maravillosa institución y espero seguir poniendo tu nombre muy en alto. Gracias por enseñarme el valor de ser ceceachera y ahora universitaria, porque tus colores azul y oro los llevo tatuados en mi piel.

ÍNDICE

Capítulo 1. Adolescencia y jóvenes de bachillerato.....	1
1.1 Concepto de adolescencia y juventud.....	1
1.1.1 Cambios físicos	4
1.1.2 Cambios cognitivos	5
1.1.3 Cambios sociales	6
1.2 Estudiantes de Educación Media Superior.....	7
1.2.1 Surgimiento de la Educación Media Superior (EMS)	9
1.2.2 En las diversas instituciones educativas.....	13
Capítulo 2. La Orientación en el Nivel Medio Superior.....	17
2.1 Antecedentes históricos sobre orientación	17
2.1.1 En México.....	22
2.2 Concepto de orientación.....	24
2.2.1 Modelos de orientación.....	27
2.2.2 El orientador y sus funciones	34
2.3 Concepto de orientación vocacional.....	39
2.3.1 En la elección del adolescente para una vida profesional	41
2.4 Programa de orientación (vocacional) en la Educación Media Superior en México	44
2.5 Importancia del pedagogo dentro de la orientación en el nivel medio superior	50
Capítulo 3. Sugerencias y recomendaciones para el trabajo pedagógico de la orientación vocacional en el CCH plantel Sur.	53
3.1 Historia del colegio	53
3.2 Plan de estudios.	59
3.3 Departamento de orientación en el CCH Sur	59
3.4 Factores que determinan la elección de una carrera profesional.....	63
3.5 Folleto informativo para la elección de carrera.....	66
Conclusiones	77
Fuentes de consulta.....	80

Introducción

Hoy en día, vivimos en una sociedad que está llena de protocolos y características con las que todos los individuos debemos cumplir para ser aceptados en ella. La sociedad es la que dicta las características que una persona debe tener para estar dentro de la dinámica de vida que todo el mundo debe seguir; por ejemplo, el pertenecer a una universidad y contar con una profesión para poder ser “alguien en la vida”.

Si bien, la elección de lo que uno quiere hacer en su vida no tiende a ser fácil y menos en la etapa de la adolescencia cuando nos encontramos con el momento de decidir que queremos estudiar, seguimos siendo personas inmaduras e indecisas un día pensamos en un plan y al día siguiente tal vez ya no nos convence. Es entonces cuando las influencias de cualquier tipo y procedencia tienen más poder sobre nosotros. En muchas ocasiones, los adolescentes que se encuentran en el proceso de selección de carrera, tienden a tomar sus decisiones con base en lo que la mayoría de sus amigos van a estudiar, porque es la carrera que lleva a puestos de trabajo con remuneraciones altas, porque son carreras destacadas o de renombre o porque es lo que su mamá, papá, abuelo, tío, hermano estudiaron y da la oportunidad de seguir con la tradición familiar.

Es así que en todo momento las personas tenemos que tomar decisiones de todo tipo, en lo personal, en lo académico o en lo laboral; decisiones que a veces resultan difíciles porque en ellas intervienen una serie de elementos que nos hacen cuestionarnos si estamos eligiendo el camino correcto o no.

En la orientación vocacional ocurre lo mismo; elegir una carrera o un trabajo no es tarea sencilla, muchas veces hay que analizar si se tiene los conocimientos y habilidades para ello; en el caso de una carrera profesional el interés también es otro factor importante, la familia, la economía. Todo esto es parte de un proceso en el que se tiene que evaluar y analizar para la mejor toma de decisión.

Es aquí donde el papel del pedagogo juega un papel relevante al explorar y conocer los intereses, las habilidades y conocimientos que tiene la persona que solicita nuestra ayuda, guiándole y dándole las herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo

la investigación sobre las escuelas, carreras y el campo laboral en el que se van a desempeñar como futuros profesionistas; y con ello poder hacer más fácil la tarea de elegir en dónde y qué quieren estudiar.

La elaboración de esta tesina surge de dos experiencias personales a lo largo de mi vida académica, la primera de ellas es la equivocación que tuve en la elección de carrera universitaria después de concluir mi bachillerato, mi falta de información, mi desconocimiento del departamento de orientación en mi institución educativa y el dejar a un lado el perfil de egresado que requería la carrera detonó que eligiera mal y por consecuencia abandonar la carrera.

La segunda, surge de la experiencia adquirida durante el servicio social en el CCH Sur, en el departamento de Psicopedagogía, en donde una de las diferentes funciones que desempeñaba era dar información a los alumnos acerca de las diferentes carreras que impartía la UNAM.

Cuando llegaban estos alumnos al departamento me pude dar cuenta que muchos de ellos no tenían ni idea de que carrera elegir y de los pocos que sí la tenían, algunos era porque algún familiar había estudiado esa carrera o porque sus papás simplemente les dijeron que esa carrera era la que les convenía más.

Es por ello que uno de los supuestos que se tiene de la presente investigación, es que, si una persona estudia una carrera universitaria porque le fue impuesta por alguien más o porque no fue la que quería estudiar de acuerdo a sus intereses e inclinaciones en la vida, entonces, esta es una persona que no muestra interés en estudiarla y nada más intenta terminar la carrera en la que está para complacer los intereses de alguien más, esto en el mejor de los casos, ya que si nos vamos al otro extremo, pasa que muchos se desaniman y dejan la carrera lo que provoca un rezago escolar.

Aunque también existen otros factores que desinteresan a la sociedad joven de estudiar una licenciatura, como por ejemplo la situación económica y el desempleo que puede vivir un país, o bien el que cuenten con una formación con grados académicos más altos (si bien aumenta las posibilidades de lograr mejores cosas en la vida, profesional y personalmente hablando) ya no les garantiza una mejor calidad de vida.

A lo largo de este trabajo de investigación se encontrarán con tres grandes capítulos, el primero de ellos tiene como objetivo entender y comprender quién es el adolescente, los cambios físicos, sociales y emocionales que se presentan en esta etapa de desarrollo en el ser humano y en la que tomar decisiones que tienen que ver con un futuro académico y profesional se vuelve un tanto complicado y en el que se requiere ayuda profesional, comprensión, empatía, tolerancia y mucho respeto para nuestros jóvenes adolescentes.

Dentro del segundo capítulo retomo los diferentes enfoques que existen en el proceso de la orientación educativa y vocacional para la toma de decisiones de una carrera profesional, la importancia que debemos tener como formadores orientadores y en particular el papel que desempeña el pedagogo en esta área formativa. Retomar estos enfoques es con el objetivo de dar cuenta que nuestros adolescentes tienen características distintas entre ellos y que no podemos darles el mismo tratamiento a todos.

Termino mi trabajo con un tercer capítulo describiendo las características del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, su historia, el plan de estudios, los servicios que ofrece el departamento de psicopedagogía que como mencione anteriormente es la institución de la que parte este trabajo de investigación. Por otro lado hago una breve descripción de los factores que influyen en los jóvenes de bachillerato al momento de elegir una carrera profesional, concluyo este capítulo con la presentación de un folleto informativo que a grandes rasgos expone una serie de recomendaciones para realizar una toma de decisiones que sea asertiva en la elección de una carrera profesional.

Capítulo 1. Adolescencia y jóvenes de bachillerato

En este primer capítulo voy a explicar de forma muy general quién es el adolescente, y cuáles son los cambios por los que atraviesa durante esta etapa de desarrollo en la vida de todo ser humano y que son muy significativos en el proceso de estudio para los profesionales de la educación.

Hablaré de la importancia que tienen estos jóvenes y el papel que desarrollan dentro de la sociedad, en específico dentro de una institución educativa. Veremos un breve bosquejo histórico de la creación de la Educación Media Superior, de las diferentes instituciones educativas que se encuentran adscritas a este nivel y las características de cada una de ellas.

1.1 Concepto de adolescencia y juventud

El estudio de la adolescencia es un tema muy amplio y complejo, depende desde qué enfoque se va estudiar, por ejemplo, desde lo biológico, lo psicológico, lo social, lo histórico, etc., y que cada una de ellas se encuentran interrelacionadas, porque todo ser humano está íntimamente relacionado consigo mismo, con los otros y con el medio que lo rodea, por lo tanto se considera un ser social.

Para introducirnos al tema de estudio y siguiendo estos enfoques es necesario hablar sobre el término o etapa de la pubertad que constituye el inicio hacia la adolescencia, *el origen de la palabra pubertad proviene del latín “pubere” que significa pubis con vello.*¹ Y desde una perspectiva biológica, *supone la transformación del cuerpo infantil al cuerpo adulto de una mujer o de un hombre.*²

En otras palabras la pubertad significa cambios muy visibles en el adolescente, como el desarrollo y maduración de los órganos sexuales, esto último quiere decir que estos jóvenes biológicamente están preparados para procrear y traer una nueva vida al mundo; esto último implica decir que se llegó a la etapa final de la adolescencia.

¹ Güemes-Hidalgo, M. *et. alt.* (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.* En: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf Pp. 233 (Consulta: 22 de agosto de 2020)

² Mendoza B, R. (2008). *La adolescencia como fenómeno cultural: Lección inaugural curso 2008-2009.* Pp. 12

Por lo tanto podemos concluir que a la etapa intermedia entre la niñez y la adultez en la vida de un ser humano se le conoce como adolescencia, y a lo largo de este proceso se van desarrollando una serie de cambios tanto físicos como cognitivos y sociales, que ponen al descubierto a una nueva persona cuyas responsabilidades y obligaciones tendrán más peso sobre ellas.

El término adolescencia *proviene de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección y o defecto y también crecimiento y maduración.*³ La Organización Mundial de la Salud (OMS), *define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años.*⁴

Uno de los cambios que cobrará relevancia en el adolescente es la búsqueda de una identidad propia que corresponda con esta nueva imagen que tiene de sí mismo, ya sea a través de sus pares o en una búsqueda en solitario, se espera también deje de tener pensamientos infantiles y empiece a tomar una conciencia más responsable sobre sus acciones y consecuencias dentro del medio en que se desenvuelve.

Es por ello que algunos autores mencionan que dentro de esta etapa encontramos tres fases más que se conocen como:

Adolescencia temprana: abarca aproximadamente desde los 10 a los 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales. La adolescencia media: empieza desde los 14 a 17 años; se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo. Y por último la adolescencia tardía: empieza 18 hasta los 21 años en adelante; se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez.⁵

Es importante mencionar que estas etapas no son universales, dependen de cada país, sociedad, cultura, en que estos jóvenes se encuentren ya que serán factores que determinarán en qué momento se les deja de considerar niños y niñas y serán más tomados en cuenta como jóvenes que buscan tener un lugar en el mundo.

³ *Ibídem.*

⁴ Secretaría de Salud. (2015) *¿Qué es adolescencia?* En: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia> (Consulta: 22 de agosto de 2020)

⁵ *Óp. Cit.* Güemes-Hidalgo, M. *et. alt.* Pp. 234

Pero, ¿qué significa juventud y quiénes son estos jóvenes? Durante la Revolución industrial y la creación de las nuevas familias burguesas surgió una nueva categoría social a la que llamaron juventud, en donde el objetivo primordial era hacerse de una mano de obra más barata y rentable que la que se tenía con los adultos y adultos mayores.

Esto trajo consigo la creación de las nuevas escuelas y universidades donde estos jóvenes pasaban más tiempo en ser capacitados para tener conocimientos y saberes que cumplieran la demanda de la sociedad moderna.

Esta nueva categoría social es la que nos permite diferenciar al niño del adulto. El Instituto Mexicano de Juventud (IMJUVE) considera una persona joven aquella que se encuentra entre los 12 y 29 años de edad; mientras que para las OMS es aquella que se encuentra entre los 19 y 25 años.

Estos jóvenes se encuentran mezclados dentro de la sociedad como personas que tendrán un nuevo significado, en algunas tendrán más importancia que otras, por ejemplo, algunos empezaran a tener o estar en búsqueda de un trabajo, independizarse, formar una nueva familia; otros estarán en confusión de saber quiénes son, qué es lo que esperan para una vida a futuro y por ende será más difícil encajar.

Como sabemos están en una etapa de confusión por lo que pueden experimentar sentimientos de tristeza o incertidumbre hacia estos nuevos cambios que están ocurriendo en su persona y no solo eso sino hacia este nuevo mundo que tienen por delante y que no saben con exactitud hacia dónde ir o cómo enfrentarlo.

La etapa de la adolescencia es de gran importancia para estos jóvenes porque todo es nuevo para ellos, un nuevo cuerpo, una nueva escuela, nuevos amigos, nuevas emociones y por otro lado un mundo lleno de saberes y oportunidades que si son bien encaminados pueden satisfacer todas estas necesidades sin problema alguno.

Por otro lado, sabemos que los jóvenes de estas edades son los que se encuentran cursando el nivel medio superior y superior, estudiantes que se preparan para una vida profesional que les pueda dar mejores oportunidades de vida, en algunos casos, mejores que las que tuvieron sus antecesores.

Es en este momento cuando se vuelven objeto de estudio para los profesionales de la educación ya que deben entender este proceso de crecimiento en todos los sentidos para convertirse en un orientador que pueda ayudarlos a adaptarse activamente en el proceso enseñanza aprendizaje así como encaminarlos en el ámbito personal hacia la búsqueda de su identidad y en un futuro orientarlos en planificar un proyecto de vida.

1.1.1 Cambios físicos

Son los más evidentes durante esta etapa y cabe mencionar que no son homogéneos porque varían de un adolescente a otro, dependen de otros factores propios de su entorno, es decir, el medio en dónde viven, la alimentación, la genética, la religión, la cultura, entre otros.

Dentro de estos cambios se encuentran: un repentino crecimiento de talla, desarrollo de los sistemas y órganos, hay una mayor adquisición de grasa corporal y existe una maduración de los órganos sexuales.

En las mujeres entre los 8-13 años se da el aumento de las glándulas mamarias y entre los 12 y 13 años de edad aparece la menarquia, el crecimiento del cuerpo en general se da de una manera más armónica a diferencia de los varones, entre los 16 y 17 años se alcanza la estatura definitiva; estos cambios culminan con la adquisición de la fertilidad.

En los varones estos cambios se dan dos años más tarde que las mujeres, entre los 9 y 14 años hay un aumento del volumen testicular, existen eyaculaciones y el crecimiento se da a diferentes ritmos, primero crecen los pies y manos, después las piernas seguidas de la parte media del cuerpo y el tórax para terminar con la cabeza, lo que dificulta su capacidad motriz; así como un cambio en la voz.

El crecimiento de vello púbico, axilar y la transpiración es propio de ambos sexos. La aparición y ritmo en el desarrollo de cada uno también varían y dependen de algunos factores como es el ambiente donde se encuentran, la alimentación y la genética.

1.1.2 Cambios cognitivos

Otro factor es el de la inteligencia, cuando se es infante solo aprendemos por medio de la observación, la experimentación y el juego; mientras se sigue creciendo hasta llegar a la adolescencia y el conocimiento, las habilidades y las aptitudes son más amplias, es decir, se convierte en un joven más reflexivo.

Algunos autores mencionan que de acuerdo a Piaget se debe pasar por cuatro etapas del desarrollo cognitivo que van desde el nacimiento a la adolescencia: periodo sensorio-motor; periodo preoperatorio; periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales.

Periodo sensorio-motor: abarca del nacimiento a los dos años, el niño aprende por medio de los objetos y del juego. Se caracteriza por comprender las causas y efectos, por ejemplo el recién nacido sabe que si llora la mamá le dará el biberón o lo cambiara de pañal, lo mismo pasa con los objetos, jugar con la sonaja para que suene. Al final de este periodo ha aprendido a manipular los objetos y a tener una representación mental de los mismos.

Periodo preoperatorio: desde los dos a los siete años, es capaz de representar con símbolos las cosas y el ambiente (dibujos) que favorecen la imaginación y la creatividad. A partir de los cuatro años ya es posible comunicarse por medio de las palabras, aprende a contar objetos y el juego simbólico es muy característico de esta etapa (amigos imaginarios, jugar a la comida).

Periodo de las operaciones concretas: de siete a 11 años el niño es capaz de resolver problemas a través de las operaciones mentales y la lógica, adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes, volúmenes, líquidos. Aquí por “conservación” se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque varíe su forma.

Periodo de las operaciones formales: de los 11 a 12 años en adelante, en este periodo se habla de un pensamiento formal que quiere decir que pasa de lo real a lo posible. Cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado para formular pensamientos de tipo hipotético deductivo. Se convierten en jóvenes reflexivos, pueden

discernir sobre temas políticos, derechos humanos, igualdad y justicia. En el ámbito matemático son capaces de resolver ecuaciones algebraicas, plantear hipótesis, entender el mundo desde una concepción filosófica y científica.

1.1.3 Cambios sociales

Uno de los cambios más significativos en los adolescentes se da en su comportamiento cuando empiezan a buscar una independencia de los padres y empiezan a formar grupos de apoyo con los amigos, están en una búsqueda de su propia identidad que se ajuste a la nueva persona en la que se está transformando; cambios que se dan de forma gradual, es decir, que irán cambiando conforme vayan avanzando a la etapa tardía de la adolescencia.

Independencia: en la adolescencia media es un joven que es quisquilloso y tiene cierto recelo hacia los comentarios, críticas o consejos de sus padres o de las figuras de autoridad, quiere que dejen de verlos como un niño y que los tomen más en cuenta; por lo que empezará a tener comportamientos violentos o conductas agresivas, también es característico que se comporte de forma narcisista, es decir, en su realidad la persona más importante es él, así mismo es quien tiene siempre la razón en todo.

Se distanciará del núcleo familiar y psicológicamente está rompiendo con el ideal de padres lo que trae consigo una confusión sentimental, desconcierto, incertidumbre, que se sienta triste y en algunos casos frustración o depresión; por lo que empezará a tener un nuevo nicho con los amigos en los que se sentirá identificado.

En la etapa tardía de la adolescencia volverá a cambiar y valorará los consejos de sus padres, ya son más conscientes de sus sentimientos y buscarán soluciones a ellos; ya son más responsables sobre sus actos y en algunos casos están en una búsqueda de independencia económica.

Amigos: son las personas más cercanas a ellos después de su núcleo familiar, empezarán a entablar sentimientos más profundos entre ellos al grado de empezar a enamorarse y buscar una pareja, la opinión de estos amigos son de gran relevancia para ellos tanto sean buenos como malos. Durante la etapa media de la adolescencia

es normal que por querer encajar en un grupo determinado copien ciertos patrones entre ellos la forma de vestir, sus gustos, sus reglas o hasta su forma de pensar. Ya en la fase tardía de la adolescencia estos grupos pierden interés y buscan nuevos intereses que tomen más relevancia en su vida.

Identidad: quizás uno de los cambios que cobran relevancia durante esta etapa; requiere la aceptación de todos los cambios que está teniendo su cuerpo, así como de la nueva imagen y concepto que se tiene de sí mismo.

Esta búsqueda de identidad no termina en la adolescencia es un proceso que se lleva hasta la adultez y es a través de la interacción social, es decir, se juzga a sí mismo a través de la vista de cómo lo juzgan los demás (no es un juicio consciente), la cultura y el medio son los que ayudarán a determinar una verdadera identidad del yo.

1.2 Estudiantes de Educación Media Superior

En México él o los estudiantes de nivel medio superior son estos jóvenes de entre 15 y 19 años que se encuentran dentro de una institución educativa estudiando el bachillerato o la preparatoria y que cumplen diferentes roles; uno de ellos como estudiantes; deben tomar un número determinado de clases o materias, aprovechar los diferentes espacios que ofrece dicha institución y evaluar sus conocimientos de aprendizaje. Otro rol que cumplen es de socializar con sus pares, como ya se ha mencionado antes, algunos sigue en la búsqueda de encontrar quienes son y lo que esperan de sí mismos para un futuro profesional (en el mejor de los casos, por esto sus gustos, intereses, formas de pensar y de actuar son otros), tiene opciones pero no siempre le es fácil saber cuál es la que mejor les conviene, mucho tiene que ver el entorno familiar y social en el que están inmersos.

En algunos casos estos entornos provocan que también sean un factor de riesgo para que estos jóvenes caigan en deserción escolar, en adicciones (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, principalmente) o en embarazos no deseados.

Ignacio Robles menciona que una causa de bajo rendimiento escolar puede deberse a la dinámica familiar, por ejemplo las dificultades económicas para poder comprar libros,

la carencia de valores, si algún padre sufre de alcoholismo, si se vive en un ambiente de violencia ya sea en la casa o en la escuela; todo esto puede desencadenar una deserción escolar o que entren en mundo de las adicciones.

Pero también puede pasar lo contrario cuando estos jóvenes se desarrollan en un ambiente adecuado para el desarrollo cognitivo en el adolescente como un ambiente tranquilo para estudiar, cuando motivan la cultura de la lectura, las salidas a museos, galerías, teatro, la cultura en general, estos jóvenes pueden tener un mejor rendimiento escolar.

Es en este sentido que en la etapa de la adolescencia los intereses, habilidades y conocimientos que tienen varían de un joven a otro, por lo tanto es difícil que exista una sola escuela para todos ellos. En México existe un modelo educativo con diferentes instituciones que se ajustan a cada uno de ellos y uno de los objetivos primordiales es tener una educación de calidad para todos, con esto último nos referimos que a partir de año 2011 se convirtió en obligatoria, además de dotar al estudiante con todas las herramientas necesarias para que pueda insertarse en el ámbito laboral.

El INEE establece un currículo adecuado a las necesidades individuales de los alumnos (pertinencia) y a las de la sociedad: no sólo una mayor productividad económica, sino también la democracia política, el respeto a los derechos humanos, el desarrollo de la ciencia, el cuidado del ambiente y la preservación y enriquecimiento de la diversidad cultural (relevancia)⁶

La escuela es parte importante en el desarrollo integral de los jóvenes, en el ámbito social se busca que sean ciudadanos que aporten a la sociedad y no solo sean espectadores, en el ámbito educativo y económico los formarán con conocimientos que les darán las herramientas de incorporarse en un futuro cercano al mundo laboral con el fin de tener un mejor empleo, reducir la pobreza y lograr una equidad social.

Para que la escuela pueda cumplir estos objetivos Ignacio Robles mencionan que hay cuatro aspectos a considerar dentro de la escuela; el primero es: ambiente escolar, se trata de que la escuela cuente con todas las herramientas que permitan a estos jóvenes

⁶ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (INEE). (2015). *Directrices para mejorar el derecho a una educación de calidad*. En: <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/el-derecho-a-una-educacion-de-calidad/> (Consulta: 29 de agosto de 2020)

explorar y cuestionar acerca del medio en el que se desenvuelve y les permita tener un conocimiento más autónomo; también se espera que las actividades promovidas por los profesores se encuentren en constante actualización.

El segundo son los contenidos del plan de estudio habla del tipo de aprendizajes que se les está enseñando, por una parte está el que es de tipo memorístico enciclopédico o el aprendizaje para la vida, es decir, el que permite que se *formen las habilidades y conocimientos indispensables para que ellos sean capaces de conservar su salud física y emocional [...] de ser asertivos y creadores...*⁷

El tercer punto son los medios, se refiere a los espacios para generar la cultura por ejemplo los laboratorios, espacios deportivos, salas de cómputo, los tipos de aulas que puedan albergar grupos pequeños para tener una mejor convivencia social.

Por último y como cuarto punto las relaciones con el medio natural y social como su nombre lo dice, el conocimiento del alumno debe estar apoyado de los medios fuera de la escuela por ejemplo los museos, las bibliotecas, las ferias culturales, espectáculos de las bellas artes, etc.

De esta manera el aprendizaje de los jóvenes se vuelve integral dentro de las dimensiones escolar, social y por supuesto cuerpo y mente.

1.2.1 Surgimiento de la Educación Media Superior (EMS)

Es importante conocer cómo surge la Educación Media Superior (EMS) en México para entender cuáles son y cómo funcionan estas instituciones educativas en este nivel en el México actual; para ello me base en un artículo de la *Revista de Evaluación para Docentes y Directivos* que publica el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (INEE).

A principios del siglo XIX nace en México como proyecto de nación la educación escolar, no fue sino hasta que se logró la independencia que se establecieron las metas educativas entre las que se encontraban el establecimiento de la Dirección General de

⁷ Robles G, I. (2004). *El adolescente. Desarrollo de la inteligencia cognitiva, emocional y grupal*. Pp. 144

Instrucción Pública, la separación de clero con la educación y la creación de escuelas normales.

El gobierno mexicano sentaba las bases para tener el control de la educación con la promulgación de las Bases Orgánicas de 1843 y la creación de la Dirección de Instrucción Superior que incluía los lineamientos de organización y métodos de enseñanza, así como los aspectos administrativos.

En la constitución política de 1857 en el artículo 3° se estableció que la educación era libre por lo que la autoridad decidiría qué profesionales necesitan de un título para poder ejercer. En 1865 por medio de la Ley de Educación Pública se establecieron las normas que regirían la educación y que tendría tres características: sería gratuita, obligatoria y supervisada por el ayuntamiento, bajo la dirección del Ministerio de Educación Pública. La educación secundaria adoptaría el modelo de los liceos franceses y habría una reorganización de la Educación Superior.

En 1867 se convirtió en una función pública y el principal representante y encargado de darle la nueva organización escolar sería el doctor Gabino Barreda quien tomó el modelo de Augusto Comte.

Barrera en 1867 propició la elaboración de la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal en la que explicaba las partes en que se debía construir los estudios en cada nivel escolar incluyendo la educación preparatoria; también la sistematización y organización de las escuelas de tipo profesional y con ello la refundación de la Universidad Nacional en 1910.

El primer director de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) sería Gabino Barreda, la cual tendría una duración de cinco años y se usaba el Antiguo Colegio de San Ildefonso para impartir las clases, de aquí también se tomó la idea para la creación de los bachilleratos y universidades estatales.

Durante el porfiriato Joaquín Baranda Secretario de Justicia e Instrucción Pública por medio del Congreso Nacional de Instrucción Pública manifestó que el estado tenía el convencimiento de mejorar la educación referente a las escuelas normales, la instrucción preparatoria y las escuelas especiales.

En mayo de 1890 el congreso aprobó la iniciativa de que el Ejecutivo tuviera la facultad de legislar en materia educativa y pudiera llevar a cabo las reformas que creyera pertinente en todas las escuelas y grados escolares.

En la ley de 1901 en el artículo 2° se determina que la enseñanza preparatoria sería de carácter intelectual, moral para los estudiantes además de lograr una educación física. Otra reforma se dio en 1907, cuando el presidente Porfirio Díaz decretó que la enseñanza sería gratuita y laica; promulgó la Ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios, completando así la Universidad Nacional de México que estaría conformada por: Preparatorias, Escuelas de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes, y de la Escuela Nacional de Altos Estudios.

Después de que la universidad en 1929 obtuviera su autonomía, en 1931 se dio una reforma con la que surgieron los bachilleratos especializados; Facultad de Filosofía y Letras, Ciencias Biológicas, Ciencias Físico-matemáticas, Ciencias y Letras y Ciencias Físico-químico y Naturales. Esto es resultado de lo que hoy conocemos como bachillerato general (propedéutico), técnico y terminal; siendo así que la ENP pertenece al primero.

En 1939 Narciso Bassols, quien era Secretario de Educación Pública y Luis Enrique Erro Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica serían los primeros en incluir en el sistema educativo la enseñanza técnica. Ya para 1939 en un congreso organizado por el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM) y de la Conferencia de Trabajadores de México (CTM) se daba a conocer que el ejecutivo por medio de la Ley Orgánica del artículo 3° incluiría a la educación técnica en el sistema educativo que incluía al Instituto Politécnico Nacional (IPN), las escuelas vocacionales y de bachillerato.

En los años subsiguientes las reformas más importantes y la creación de nuevas escuelas fueron las siguientes:

En 1954 una reforma del IPN daba origen a la construcción de las vocacionales 5 y 6 así como de la Escuela Técnica Industrial Wilfrido Massieu.

En 1954 la ENP tenía dos planes de estudios uno para los estudiantes que terminaban la primaria y querían estudiar la secundaria y el otro para cursar el bachillerato. Ya para 1956 se hizo una modificación al plan de estudio y se decidió ser un bachillerato general enfocado más hacia las humanidades que a las ciencias.

En 1970 la UNAM hizo una reestructuración de sus planes de estudio para crear los Colegios de Ciencias y Humanidades

En 1973 hubo una descentralización donde se dejaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) la que tendría la facultad de asesorar, planear, evaluar y coordinar de forma integral el SEN. En este mismo año se creó el Colegio de Bachilleres.

En 1978 el Colegio Nacional de Educación Profesional Tecnológica (CONALEP) es una institución que impuso la educación técnica y la primera en la que se vinculaba con el sector productivo.

Se creó un bachillerato pedagógico con la reforma educativa de 1984, que tenía como finalidad resolver los problemas de la formación y profesionalización de los docentes de educación básica.

En 1993, durante el periodo del Lic. Carlos Salinas de Gortari se incluyó en el artículo 3° que la educación secundaria sería de carácter obligatoria, se dio a conocer la Ley General de Educación que tendría como objetivo elevar la calidad, equidad y cobertura de la educación así como el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas y laborales. Se diseñaron los lineamientos de la Dirección General de Bachilleratos (DGB) como autoridad académica de los organismos estatales que imparten bachillerato general. Ya en 1996 la Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) estaría regida bajo esta dirección.

Durante el sexenio de Vicente Fox la mayor preocupación de la educación recaía en la equidad y calidad por lo que se dieron a la tarea de que el Plan Nacional de Educación se sentaran las bases para atender la EMS, con ello se crearon varias direcciones entre las que destacan en el 2002 la Coordinación General de la Educación Media y, en 2005, la instauración de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y En 2008 la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

En 2010 la Cámara de Diputados aprobó la reforma del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Mexicanos para que la EMS fuera de carácter obligatorio y que se empezaría a implementar para el ciclo escolar 2011- 2012.

En 2012 en el Diario Oficial de Educación se decretaba la EMS como obligatoria y el Estado será el encargado de determinar los tipos y modalidades de estudio.

Como vemos este bosquejo histórico nos muestra la importancia que se tuvo acerca de la EMS, entender el porqué se decidió que en algún momento se considerará obligatoria y que se diera la creación de tantas escuelas para diferentes fines educativos; y que sin perder el enfoque hacia estos jóvenes que como hemos mencionado anteriormente si están bien encaminados hacia una educación de calidad pueden tener mejores oportunidades en el ámbito laboral.

1.2.2 En las diversas instituciones educativas

En México el Sistema Educativo Nacional se compone de tres niveles: básico, medio superior y superior en sus diferentes modalidades; escolarizado, no escolarizado y mixto.

El Nivel Básico comprende el preescolar, primaria y secundaria; el Nivel Medio Superior se conoce como bachillerato, dentro de este se encuentra el bachillerato general, el bachillerato tecnológico y el bachillerato terminal; y por último se encuentra el Nivel Superior que hace alusión al posgrado, maestría y doctorado.

El artículo 37 de la Ley General de Educación (LGE) señala que: *El tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.*⁸

El Bachillerato se cursa después de la secundaria con una duración de dos o tres años; como se mencionó anteriormente existen tres tipos de bachilleratos; el general (carácter propedéutico) permite tener conocimientos más sólidos y generales de los adquiridos en secundaria así como preparar al estudiante en las demás áreas de estudio para

⁸ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OEI). (1994). *Informe OEI-Secretaría 1994*. En: <http://www.oei.es/quipu/mexico/mex09.pdf> Pp. 2 (Consulta: 24 de agosto de 2020)

posteriormente cursar el nivel superior. Los planes de estudio están dirigidos hacia el área de las ciencias y humanidades, se cuentan con aulas y laboratorios que permiten un conocimiento hacia las ciencias.

Por otro lado el bachillerato tecnológico (carácter bivalente) es una combinación con las características del bachillerato general, pero con la diferencia que el estudiante tiene conocimientos científicos y tecnológicos, se otorga un título de nivel medio profesional que le permiten incorporarse al mercado laboral que ofrece el país.

La formación del bachillerato terminal capacita al estudiante con conocimientos que le permita introducirse en actividades del campo industrial, agropecuario, pesquero y forestal; teniendo así una educación media superior terminal, es decir no podrá cursar el nivel superior. Se caracteriza por exigirles a sus educandos un servicio social que tiene una duración de seis meses; y en el ámbito de la salud es de un año, al término se le otorga un título del nivel medio profesional.

También tenemos los centros de capacitación para el trabajo que no se consideran parte de un nivel educativo, pero que sí están dentro del Sistema Educativo Nacional a cargo de la Dirección General de Centros de Formación para el trabajo (DGCFT) y que se encuentra adscrita a la subsecretaría de Educación Media Superior.

Los alumnos son capacitados con una formación técnica básica de una especialidad ocupacional, es decir se les dan pequeños talleres que les proporcionen los conocimientos, habilidades y destrezas que les permita desarrollar un oficio para introducirse al mercado laboral, al término reciben un documento oficial para evaluar y certificar la competencia de las personas a través de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI).

A continuación se ejemplifican las diferentes instituciones que se encuentran en la zona metropolitana de la Ciudad de México haciendo referencia al tipo de bachillerato que ofrecen:

Educación Profesional Técnica

- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)

- Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (Conalep)

Bachillerato General (Carácter propedéuticos)

- Colegio de Bachilleres (Colbach)
- Centros de Estudios de Bachillerato (CEB-DGB)
- Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem-SE)
- Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE)
- Preparatoria Texcoco (UAEM)
- Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM)
- Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM)
- Telebachilleratos Comunitarios (TBC-SE)
- Bachilleratos de arte y humanidades (INBA)
- Bachilleratos Militares de Ejercito
- Bachilleratos de la Heroica Escuela Naval Militar
- Preparatoria abierta y del Distrito Federal

Bachillerato Tecnológico (Carácter bivalente)

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT)
- Centros de Estudios Tecnológicos (CET)

Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS)

- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS)

Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios (UEMSTIS)

- Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (UEMSTAyCM)
- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)

Para darnos una idea de la demanda de estos bachilleratos tenemos que hasta el ciclo escolar 2018-2019 se tiene registrado en el Sistema Educativo Nacional 5,239,675 jóvenes estudiando el nivel medio superior de los cuales 62.7% cursan el bachillerato general, mientras que el 36.1% el bachillerato tecnológico y tan solo el 12% profesional técnico en la modalidad escolarizada y mixta.⁹

Como vemos la mayor demanda se encuentran en el bachillerato general y tecnológico lo que hace pensar que la mayoría de los jóvenes al terminar prefiere seguir estudiando una carrera universitaria y en mi opinión personal esta decisión hace crecer las oportunidades de insertarse al mercado laboral.

Al decretarse la EMS como obligatoria no es difícil suponer que estos números en cuestión de matrícula irán creciendo y con ello esperar que nuestro gobierno pueda cubrir las necesidades en este nivel educativo. Esperamos también que al buscar una equidad e igualdad educativa se pueda bajar la tasa de deserción escolar no solo en este nivel sino en todos los demás.

⁹ Secretaría de Educación Pública. (2018). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. En: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf Pp. 32 (Consulta: 4 de septiembre de 2020)

Capítulo 2. La Orientación en el Nivel Medio Superior

En este segundo capítulo resaltaré la importancia que tiene la orientación en nuestra vida, hablaré sobre sus orígenes principalmente en Estados Unidos sin dejar de lado el contexto en nuestro país, sus diferentes definiciones dependiendo el enfoque o tratamiento que se le da y sobre el papel que desempeña el pedagogo dentro de esta área.

Abordaré el tema de la orientación vocacional en el nivel medio superior en México, cómo es que se lleva a cabo, cuáles son sus objetivos, cuál es la importancia para estos jóvenes y cómo es que se desarrolla dentro de la escuela.

Destacaré la importancia que tiene el pedagogo dentro de la orientación en el medio superior.

2.1 Antecedentes históricos sobre orientación

Desde nuestros orígenes hasta hoy en día el ser humano se ha preocupado por encontrar y dar respuesta a las preguntas sobre quién es, de dónde viene y a dónde va y cuál es su papel en el mundo; la orientación nos permite dar respuesta a esas preguntas siempre y cuando exista una verdadera introspección de nuestra persona y a través de los conocimientos que nos proporcionan las demás ciencias como la pedagogía o la psicología o la filosofía que es la base de donde parte todo el conocimiento.

Es por eso que decimos que la orientación ha estado presente en toda la historia de la humanidad; desde la prehistoria cuando nuestros primeros antepasados nómadas nos enseñaban a cazar, a construir y manipular las herramientas para dicha actividad; con el sedentarismo, la llegada de las culturas prehispánicas y las primeras enseñanzas, decidir qué actividad o trabajo se le daba a cada uno; hasta las primeras civilizaciones y las creaciones de las escuelas (como las conocemos actualmente); quizás el término no es como el que conocemos hoy en día y ni siquiera estaba presente en aquellas épocas como tal, pero es una realidad que cuando escuchamos hablar del término nos viene a la mente aún si saber su significado la palabra enseñar, guiar o ayudar.

Entender cómo surgió históricamente la orientación nos permitirá tener una idea sobre la importancia que tiene hoy en día y porque esta práctica es tan necesaria en todo el ciclo vital del ser humano, conocer quiénes son las figuras que intervienen en ella y cuál es el papel que desempeña cada una.

Autores como Bisquerra que es de quien nos apoyaremos para el desarrollo de este capítulo, menciona que los orígenes de la orientación yacen desde la época de los filósofos griegos, cuando surgió la educación, la pedagogía y la psicología, con ello los tres filósofos más representativos Sócrates, Aristóteles y Platón.

Menciona que uno de los objetivos primordiales de la orientación es la que retomaría Sócrates (469-339 d.c) del aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos: "Conócete a ti mismo."¹⁰

Por su parte Platón (429-347 d.c) en su obra "*La república*" en el apartado sobre la educación de las mujeres y los hijos, se busca educar a cada individuo dependiendo de sus capacidades para tener cierta tarea, los que son buenos en las artes, los que son buenos para la guerra, etc. [...] *de que un individuo sólo debe destinarse a aquello para lo que ha nacido, se objeta que naturalezas diferentes no son propias para los mismos ejercicios [...]*¹¹

Aristóteles (384-322 d.c) por su parte menciona, *la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional realizando una actividad propiamente humana.*¹²

En la edad media en Europa Carlomagno se preocupaba por instruir a las clases bajas y poder redimirse de su trabajo como servidumbre. El que podía fingir como orientador era el que se encargaba de seleccionar a los más capacitados como instructores de la aristocracia.

Con el Renacimiento, el fundador de la orientación profesional Juan de Dios Huarte en su libro "*Examen de los ingenios para las ciencias*" busca conocer las aptitudes de la

¹⁰ Bisquerra A, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. 15 Pp.

¹¹ Platón. (1872). *La república*. 34 Pp.

¹² Bisquerra A, R. (1996). *Óp. Cit.* 16 Pp.

persona para el ingreso a la universidad, por medio de un examen. Apoyándose de estos estudios McReynolds realiza su primer trabajo de diagnóstico en orientación. Sus ideas principales son *diagnosticar las capacidades de los sujetos y orientar a dichos sujetos hacia el trabajo para el que estén más capacitados*.¹³

Por otro lado tenemos a Locke y Leibniz durante en este mismo periodo con la idea de una orientación basada en la resolución de los problemas del hombre a través de procesos psicométricos y psicológicos.

Durante la Revolución Francesa, empieza a tomar un poco más de forma el proceso de la orientación, ya que ahora los trabajadores tenían que ser capacitados y tenían que desarrollarse en un puesto según sus capacidades, virtudes y talentos.

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX en Estados Unidos surge la orientación como actividad profesional, gracias a los avances científicos, la introducción de nuevas disciplinas como la psicología y el estudio del comportamiento humano. El representante más importante es Parsons al fundar en Boston (1908) "*Vocational Bureau*" la primera oficina de orientación vocacional que tenía como objetivo ayudar a jóvenes en búsqueda de trabajo. Él se dio cuenta de que cada joven tenía capacidades y habilidades diferentes por lo que no podían desempeñar el mismo trabajo para todos.

De acuerdo con Bisquerra, en el modelo de Parsons la educación y la orientación iban de la mano, la etapa más relevante de la vida para llevarla a cabo era durante la adolescencia cuando debían elegir una profesión; además para lograr que la orientación llegará a todas las personas en años siguientes se fundó una escuela (*School Committee de Boston*) que tenía como propósito la titulación para orientadores, de esta forma estarían más capacitados en la educación y con su experiencia en la escuela.

Otro pionero de la orientación pero que lo hizo dentro de la escuela, es decir, incluirla dentro del currículum escolar fue Jesse B. Davis considerado el padre de la orientación educativa, él introdujo los primeros estudios sobre la personalidad, el desarrollo del

¹³ Martínez G, M. (2002). *Orientación escolar fundamentos y desarrollo*. 18 p.

carácter y la información profesional. La orientación dentro de la escuela tiene un papel muy importante para mejorar la vida de las personas además de prepararlas para un futuro personal y profesional; por lo que introdujo el currículum de la orientación vocacional y moral como instrumento (1914).

Con la creación de la *National Vocational Guidance Association* (NVGA) en 1913, donde Davis fue fundador y que en años posteriores cambia su nombre a *National Career Development Association* (NCDA) fue la primera asociación de profesionales de orientación.¹⁴

El papel de la orientación tiene como objetivo ser un medio para el alumno que a lo largo de su vida escolar tenga una mejor comprensión de sí mismo y del papel que desempeña dentro de la misma pero de una manera más responsable.

Truman L. Kelly utilizó por primera vez el término de *Educational Guidance* (1913) (orientación educativa), y al igual que Davis también tenía la idea de introducirla en el currículum académico. La orientación para Truman es un proceso de ayuda dirigida a los alumnos para apoyarlos con los estudios así como a la solución de problemas y adaptación dentro de la escuela.

Con el desarrollo de la orientación ya establecida en el ámbito educativo se pretendía buscar una forma de conocer y evaluar el rendimiento escolar de los sujetos, por lo que en 1905 destacaron los trabajos de Binet y Simon al elaborar la primera escala mental aplicable al ámbito escolar.

Esto tendría como resultado el surgimiento de nuevos modelos de orientación vocacional pero con un enfoque clínico teniendo como influencia los test y las pruebas psicométricas así como el desarrollo de higiene mental, la cual se centra en las capacidades afectivas de la persona y la atención a los conflictos personales que puedan generar.

Durante los años treinta, surge un movimiento característico de la orientación vocacional llamado *counseling* (asesoramiento) iniciados por Proctor, Benefiel y Wrenn;

¹⁴ Bisquerra A, R. (1996). *Óp. Cit.* 25 Pp.

definiéndolo como un *proceso psicológico de ayuda para la adecuada comprensión de la información profesional en relación con las características personales (intereses, aptitudes, expectativas)*.¹⁵

Es así como la orientación se centrará en el individuo de una forma más personal, es decir, pasará de una orientación meramente educativa a un asesoramiento psicológico, como menciona Bisquerra. Con el surgimiento del *counseling* también llegarían nuevos modelos y teorías entre ellas las de E. G. Williamson quien es el representante del enfoque de rasgos y factores; así como los de C. R. Rogers con “la corriente no directivas” o “terapia centrada en el cliente”.

Ya en los años cincuenta un personaje que llamó mucho la atención fue Donald E. Super que proponía una nueva perspectiva de la orientación vocacional la cual ya no estaba enfocada únicamente en la profesión, ahora sería una orientación para toda la vida, la cual tendrá nuevos enfoques que permitirán tener un panorama de acción más amplio sobre la praxis orientadora.

En los años siguientes hasta la actualidad vamos a encontrar a la orientación en diversos panoramas como en el campo de la salud, en la prevención y el desarrollo, en la cultura y como orientación psicopedagógica.

Con esta nueva reestructuración de la concepción de orientación vocacional vemos que se abre aún más el panorama de acción tanto para los orientadores como para los orientados aprovechando al máximo todas sus cualidades personales, nos damos cuenta que la orientación fue evolucionando de un concepto a una práctica donde el campo de acción también fue creciendo junto con las demandas de la sociedad en cada época.

Hablar de una orientación vocacional u orientación para toda la vida nos hace ver lo importante que es como disciplina, al ofrecer una ayuda para encaminarnos, guiarnos y dirigirnos hacia un desarrollo personal y profesional donde el mayor objetivo es

¹⁵ *Ibidem.* 30 Pp.

encontrar esa identidad en todos los sentidos; personal, profesional y dentro de la sociedad.

2.1.1 En México

A continuación se enlistan algunas fechas con los acontecimientos más relevantes sobre el surgimiento de la orientación en México, que tuvo lugar gracias a la creación de la preparatoria nacional y el exponente más representativo fue Gabino Barreda quien siempre tuvo la iniciativa de buscar que los jóvenes tuvieran oportunidad de seguir estudiando y estar mejor preparados para enfrentar los retos que les ponía la sociedad. La orientación, mencionan las fuentes consultadas, se dio a finales del siglo XIX y durante el siglo XX:

- 1821 A raíz de los congresos celebrados en México la Orientación Educativa es llamada Higiene Pedagógica.
- 1867 Se funda la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) figurando a Gabino Barreda como director; además se considera el proyecto educativo más importante en México.
- 1870 Es una educación basada en los conocimientos de las diversas disciplinas de las ciencias y las bellas artes.
- 1882 Uno de los aspectos históricos de la praxis orientadora fue el Congreso Higiénico Pedagógico realizado por pedagogos y médicos.
- 1906 En el boletín de Instrucción Pública se habla de las primeras conferencias sobre Orientación Vocacional.
- 1907 Dichas conferencias se llevan a cabo en la ENP por acuerdo de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, donde se informa sobre algunas carreras.
- 1912 El Ing. Alberto J. Pani realiza una encuesta utilizando conceptos propios de las tareas de los orientadores.

- 1912-1914 Se llevan a cabo los congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana.
- 1923 Se funda el Instituto Nacional de Pedagogía e Higiene Mental contando con el servicio de Orientación Profesional.
- 1925 Se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- 1933 La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se interesa por la Orientación Profesional y se organiza un primer ciclo de conferencias informativas.
- 1935 Se crea el Instituto Pedagógico para niños anormales mentales.
- 1940-1942 En la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se establece la carrera de Psicología y se crea la especialidad de Técnicas de la Educación.
- 1949-1952 El Consejo de Orientación en el Nivel Medio organiza actividades en secundarias sobre orientación para guiar adecuadamente a los alumnos para elegir la profesión y la ocupación a la que deberían dedicarse.
- 1952 Se creó una Oficina de Orientación Vocacional dirigidas a las escuelas secundarias oficiales donde se daba información de Orientación Vocacional y se hacían exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesorías.
- 1953 En el seno de la Secretaría de Educación Pública se establece el Departamento de Psicopedagogía.
- 1956 La Escuela Nacional Preparatoria establece el Departamento de Orientación.
- 1957-1959 Se publicó el Programa de Actividades de los Orientadores de las escuelas secundarias del Distrito Federal.
- 1979 En el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco Guerrero, se reúne la UNAM, el IPN, y la SEP para la formación de La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO).

- 1984 Se conforma La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación de América Latina. ¹⁶

En este pequeño bosquejo histórico nos damos cuenta que la orientación ha estado presente a través de la historia del sistema educativo de diferentes formas; en la creación de nuevas escuelas y especialidades, en la preocupación del estado porque nuestros profesores estén mejor capacitados así como de la creación de departamentos de orientación dentro de las escuelas y universidades.

Poner la atención en el nivel medio educativo permitió sentar las bases de una práctica profesional sobre la orientación introduciendo modelos y teorías que tenían como fin último valorar y apoyar a estos jóvenes a desarrollar el máximo de sus capacidades humanas.

2.2 Concepto de orientación

El concepto de orientación ha ido cambiando a través del tiempo, de las necesidades de cada sociedad y por supuesto de la concepción que cada autor tiene; así como la introducción de nuevas disciplinas como la filosofía, la psicología, la pedagogía, la sociología entre otras al concepto, esto ha provocado que surjan nuevos significados, nuevos métodos y enfoques al respecto.

En un principio el término orientación (como señalan varios autores) estaba enfocada a la profesión, se buscaba ayudar a las personas a encontrar un empleo donde desarrollarían mejor sus capacidades, pero con el paso del tiempo se cambió esa idea ya que no solo podía depender de sus aptitudes sino de todos los demás componentes de la personalidad.

¹⁶ Aceves V, Y; Simental C, L. (2013). *La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador*. En: <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2472/59166> (Consulta: 14 de septiembre de 2020) 1-10 Pp.

Magaña V, H. (2013). *El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX*. En: <http://remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf> (Consulta: 14 de septiembre de 2020) 2-12 Pp.

Muñoz R, B. A. (2013). *Apuntes y pincelazos sobre la práctica de la orientación educativa curricular en México durante los siglos XVIII y la magra modernidad de los siglos XIX y XX*. En: <http://remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf> (Consulta: 14 de septiembre de 2020) 14-23 Pp.

Es así que los métodos y conceptos de ella como lo mencioné anteriormente ha estado en constante cambio; dirigiéndose hacia lo escolar, para después llegar al enfoque clínico en el cual el orientador tenía que tener conocimientos tanto en lo educativo como en psicología, ya más tarde veríamos que la orientación sería necesaria para el resto de la vida.

Por todo lo anterior existen varias definiciones y a continuación se enuncian algunos conceptos que se tienen acerca del tema.

Si buscamos la definición más simple de la palabra orientación, es decir, orientar en el diccionario de la lengua española encontramos las siguientes explicaciones: 1. *Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado.* 2. *Dar a alguien información o consejo en relación con un determinado fin.*¹⁷

García Sánchez, (et. alt.) en su libro *Cómo intervenir en la escuela. (Guía para profesores)*. Cita a dos grandes autores sobre la definición de orientación.

Por un lado cita a Gordillo, que define la orientación como:

Una ciencia práctica que versa sobre la práctica -es de y para la práctica- y se constituye en y desde la práctica, en la actividad conjunta de orientador y orientado. La acción resulta, entonces, lo determinante en una teoría de la orientación educativa e implica un enfoque científico y una metodología específica.¹⁸

Otra autora que cita es a María Luisa Rodríguez,

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea: es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.¹⁹

¹⁷ Diccionario de la lengua española. En: <https://dle.rae.es/> (Consulta: 7 de septiembre de 2020)

¹⁸ García S, J. (1990). *Cómo intervenir en la escuela (Guía para profesores)*. 20 Pp.

¹⁹ *Ibidem*. 21 Pp.

Otra definición es la que cita Jozami en su libro *De pasiones y destinos* del autor Luis Ojer la cual dice:

La orientación profesional es una rama de la psicología, posee el mismo objeto formal: el conocimiento de la conducta humana, y el mismo objeto material: el hombre. Utiliza las técnicas de la psicología con una finalidad práctica: la integración del hombre en la sociedad en la que vive, bajo el punto de vista de su profesión o campo de actividad.²⁰

Teniendo como referencia las definiciones anteriores y tratando de crear un constructo que las englobe, defino la orientación como un proceso de acompañamiento en el que intervienen dos sujetos uno al que llamamos orientador y otro al que denominamos orientado, este proceso tiene como fin la búsqueda de las capacidades, habilidades e intereses de los sujetos para tener mejores oportunidades tanto en el ámbito educativo como el en profesional y personal.

La orientación es un proceso que tiene como base algunos principios, funciones y objetivos que sirven como guía en su intervención y algunas categorías puede haber cambios de acuerdo al enfoque de cada autor pero que en lo general tienen un mismo fin. Por ejemplo en este trabajo de investigación se tomó como propuesta las descritas por la maestra Ma. Luisa Rodríguez.

❖ Principios

La orientación se rige por tres principios fundamentales: *De prevención, anticipa circunstancias obstaculizadoras y problemáticas; de desarrollo, que promueve la educación integral de la persona; y de intervención social, que implica actuar conscientemente hacia la consecución de cambios.*²¹

Estos principios engloban todas las áreas de intervención en las cuales se desarrolla la orientación tomando en cuenta el desarrollo de las personas en todos sus componentes, desde lo cognoscitivo, las emociones y por supuesto el desarrollo profesional.

²⁰ Jozami, M. (2009). *De pasiones y destinos. Contribuciones psicoanalíticas a la Orientación Vocacional*. 24 Pp.

²¹ Rodríguez, Ma. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. 16 Pp.

❖ Funciones

1. De ayuda, en la que el orientado por sí mismo sea capaz de dar solución a sus propios problemas; además al incluirlo en los centros educativos dentro del programa de orientación educativa y vocacional del currículo servirá para mejorar el servicio de orientación dentro de esta.
2. Educativa y evolutiva, donde intervienen profesores, padres, orientadores y administradores en las estrategias y procedimientos para que el orientado pueda desarrollar técnicas en la solución de problemas dentro de este ámbito y el profesor se convierte en protagonista para que este cambio se lleve a cabo.
3. Asesora y diagnosticadora, donde se recoge información del orientado para conocer mejor sus gustos, aptitudes, sus conocimientos, etc., no solo por medio de instrumentos de medición sino conociendo su individualización.
4. Informativa, se debe dar información al orientado del entorno social, sobre el campo laboral, las profesiones, las instituciones educativas, conferencias sobre las carreras, que deben extenderse tanto a los padres como a los profesores.

❖ Objetivos

1. Desarrollo de la personalidad.
2. Conseguir la orientación de sí mismo.
3. Conocerse a sí mismo.
4. Toma de decisiones.
5. Lograr la adopción y ajuste.
6. Rendimiento escolar óptimo en los años de escolaridad.
7. Combinación de cualquiera de los seis anteriores.

2.2.1 Modelos de orientación

En la literatura se mencionan diferentes definiciones sobre un modelo de intervención en el marco de la orientación educativa, una de ellas es la que cita Carpio Camacho haciendo referencia a Álvarez y Bisquerra quien define que *los modelos de Orientación son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención.*²²

²² CARPIO CAMACHO, A. (2007). *Propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del Centro Universitario de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"*. (Tesis Doctoral, Universidad de Girona). En: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf?sequence=3&isAllowed=y> (Consulta: 14 de septiembre de 2020). 47 Pp.

Teniendo como referencia la definición anterior en la literatura encontramos diferentes modelos de intervención en la orientación que nos facilitan su aplicación dentro de los diferentes contextos donde se lleva a cabo, estas clasificaciones se desarrollan de acuerdo a la teoría o escuela psicológica que sustenta el modelo, a la relación que mantienen entre sí los agentes de la orientación (orientador, orientado, contexto social), de acuerdo al tipo de intervención, etc.

Por ejemplo, Rodríguez Moreno desde un criterio histórico distingue los siguientes “modelos de orientación educativa y profesional en el siglo XX”:

- Los modelos históricos (los más “antiguos”) donde incluye el modelo de Frank Parson de orientación vocacional, y el modelo de Brewer de principios del siglo XX.
- Los modelos modernos. Incluye las aportaciones de Koos y Kefauver de 1932, el modelo de orientación clínico, el modelo de consejo, y el sistema ecléctico.
- Los modelos contemporáneos centrados en los servicios, la reconstrucción social, y el desarrollo personal.
- Y los modelos centrados en las necesidades sociales contemporáneas, basadas en las técnicas consultivas, la intervención directa, los Programas Integrales de Orientación de carácter preventivo, y la adquisición de habilidades para el ciclo vital.

Modelos históricos

Principal representante	Descripción	Objetivos
Frank Parsons	Comparar las características de las personas que deseaban tener una profesión con los requisitos y demandas de ésta. (Orientación profesional)	-Análisis de la persona, para conocer las capacidades, intereses y temperamento. -Análisis de la tarea, para que el orientador conozca los requisitos, oportunidades de varios tipos de trabajo. -Comparación conjunta de estos dos tipos de análisis, para razonar las relaciones entre dos tipos de datos.

Brewer	Orientar es igual a educar, por lo tanto es primordial preparar a los alumnos a comprometerse con actividades significativas de la vida.	<p>-El orientador puede ser ayudado en la resolución de problemas, resolución de tareas, dirección hacia un objetivo.</p> <p>-El orientador debería ser una persona experimentada con conocimientos y sentido común para poder ofrecer oportunidades de vivir nuevas experiencias y esclarecimientos.</p> <p>-Sostiene que la orientación ofrecida ayuda a los individuos a ser cada vez más capaces de orientarse a sí mismos.</p>
--------	--	---

Elaboración propia. Fuente: Rodríguez (1995)

Modelos más modernos de orientación educativa y profesional

Principal representante	Descripción	Objetivos
Koos y Kefauver	<p><i>La orientación como clasificación y ayuda al ajuste o adaptación.</i></p> <p>Preocupación por distribuir y adaptar a los alumnos, principalmente de secundaria, a su medio escolar.</p> <p>Distribuir: Brindar aquella ayuda que el orientador proporciona al alumno para que este pueda formular sus objetivos vocacionales, sociales, cívicos, de ocio y recreativos, facilitándole el conocimiento de sí mismo y del medio.</p> <p>Adaptación: El orientador ayuda a los alumnos cuando estos tienen cierta incapacidad para conocerse a sí mismos o al medio, o no saben encontrar la concordancia con sus objetivos.</p>	<p>-Ayuda al alumno para que consiga elevados niveles de satisfacción y eficacia en todas aquellas actividades a las que se compromete tanto escolares como extraescolares.</p> <p>- Para alcanzar satisfacción individual y bienestar social.</p> <p>-Ayuda para que él mismo sepa formular objetivos que le permitan participar en la vida activa y en los planes y currículos educativos.</p>

<p>D. G. Paterson y E.G. Williamson</p>	<p><i>La orientación como proceso clínico o servicio como consejo (counseling).</i></p> <p>Psicólogos preocupados por la investigación de aspectos de medición y evaluación de rasgos mentales significativos para la orientación vocacional y los intelectuales.</p>	<p>-El orientador pueda determinar y eliminar los problemas de sus clientes lo mejor y lo más rápidamente posible.</p> <p>-Descubrir los problemas internos de la persona con técnicas objetivas.</p> <p>-Hacer sabedor al cliente de las causas relacionadas con su problema, para que, con ese conocimiento, pueda inclinarse por las alternativas de conducta más idóneas a sus intereses o deseos.</p>
<p>Arthur J. Jones</p>	<p><i>La orientación como proceso de toma de decisiones.</i></p> <p>Solo puede darse cuando alguien precisa tomar una decisión de tal manera que solo es necesaria en momentos cruciales y en aquellas circunstancias donde se precisa desarrollar la aptitud para autoorientarse.</p>	<p>-Motivar a los alumnos hacia el deseo de conocer su jerarquía de valores y, partiendo de ella, hacer su propia elección consciente.</p> <p>-Proporcionar a los estudiantes toda la información útil acerca de las oportunidades que concuerdan con sus opciones y recoger datos para poder predecir en orientación.</p>
<p>Martin Katz</p>	<p>Intervención profesionalizada en el proceso de toma de decisiones que una persona hace ante las diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad ofrece.</p>	<p>- Las diferencias individuales en aptitudes e intereses son altamente significativas y es en la escuela donde se puede proporcionar la ayuda.</p> <p>-Favorece los sistemas de participación directa del orientado y le da bases para las necesidades de su futuro.</p>
<p>Ruth Strang</p>	<p><i>La orientación como sistema ecléctico.</i></p> <p>Las experiencias escolares deberían ser trasladadas a las vitales, propone como núcleo de la labor orientadora conocer al individuo y sus oportunidades educativas.</p>	<p>-Ayudarle a realizar elecciones acertadas tanto a través del consejo como de la orientación grupal.</p> <p>-Darle al orientado una especial ayuda (profesionalizada) a un ritmo periódico, tanto para conocerse a sí mismo como para comprender sus propias circunstancias llegando a resolver con éxito los</p>

		<p>problemas.</p> <p>-La información acerca de su personalidad y de la realidad entorno podrá ser utilizada de un modo racional.</p> <p>-Permitir cierto margen de libertad al orientador en su metodología.</p>
--	--	--

Elaboración propia. Fuente: Rodríguez (1995)

Modelos contemporáneos de orientación: Centrados en la institución escolar y en las organizaciones educativas

Principal representante	Descripción	Objetivos
K. B. Hoyt	<p><i>La orientación como un conjunto o constelación de servicios.</i></p> <p>Un modelo integral de orientación amparándose en la idea del trabajo en equipo y multidisciplinar compuesta por psicólogos, médicos y asistentes sociales, distinguiendo entre orientación y consejo.</p>	<p>-El orientador trabaja en las áreas de relación directa con el alumno.</p> <p>-La salud e higiene mental del alumnado no depende exclusivamente del orientador, sino que es un trabajo en equipo con todos aquellos que prestan su servicio en la escuela.</p> <p>-Los servicios integrados de orientación evitan que existan problemas en el aprendizaje y que los alumnos caigan en un fracaso escolar.</p> <p>-Búsqueda y logro de objetivos de la dinámica enseñanza-aprendizaje.</p>
Edward J. Shoben	<p><i>La orientación como reconstrucción social.</i></p> <p>Reconocer las individualidades y autonomía de cada persona para formarlos como ciudadanos dentro de una comunidad democrática.</p>	<p>-Buscar la confianza en sí mismos, el pensamiento crítico y la iniciativa.</p> <p>-A través de la diversidad de cada alumno buscar la exploración de uno mismo y reflexionar sobre su propia vida.</p> <p>-Retroalimentación por parte de la escuela y el orientador</p>

		<p>pueda aprender de los estudiantes.</p> <p>-La orientación debe actuar como impulsador para que dentro de la comunidad escolar puedan desarrollar modelos idóneos para el desarrollo evolutivo de los más jóvenes.</p>
--	--	--

Elaboración propia. Fuente: Rodríguez (1995)

Modelos centrados en las necesidades sociales contemporáneas

Principal representante	Descripción	Objetivos
Dinkmeyer	<p><i>La orientación como técnica consultiva o de intervención indirecta.</i></p> <p><i>“El proceso por el que padres, profesores, autoridades académicas y otros adultos significativos en la vida de un niño comunican entre sí acerca de él.”²³</i></p> <p>No solo es una consultoría escolar, también se aplica a los programas de salud mental.</p>	<p>-El orientador-consultor es un consejero experto en proporcionar información especializada, ayudar a planificar y determinar la duración de los problemas y ofrecer alternativas para la acción.</p> <p>-A través de la consultoría cooperativa busca resolver los problemas en grupo por medio de técnicas de comunicación interpersonal y adaptación mutua consultor-consultante.</p> <p>-No da soluciones, sino dar diferentes caminos para que los consultantes generen y desarrollen planes y soluciones.</p>

²³ *Ibidem.* 35 Pp.

Brown y Brown	Tipos de consulta: centrada en el cliente, centrada en el consultante, centrada en el programa y centrada en la estructura administrativa o en la organización.	<p>-Por medio de la negociación en la relación profesor-alumno se busca resolver los conflictos que haya dentro del medio escolar.</p> <p>-La estrategia procesual o continua busca que el orientado sea más autodirectivo y sea capaz de atacar, definir y resolver un problema.</p> <p>-Por medio de la consultoría conductista tratar de eliminar o reducir resultados disfuncionales de pautas conductuales concretas o de dinámicas del medio.</p>
Menacker	<p><i>Las intervenciones primarias y secundarias: la teoría de la orientación activadora.</i></p> <p>Es directiva y centrada en una ayuda objetiva a sus alumnos que promueva al cambio.</p>	<p>-Exige interactuar con los clientes y compartir actividades extraescolares y de ocio entre todos los participantes del medio.</p> <p>La intervención y prevención permiten incitar al orientador a intervenir terapéuticamente o retroactivamente para evitar futuros problemas.</p> <p>-La atención al desarrollo evolutivo intensifica el potencial y la salud de las personas y de los grupos</p>
Morrill, Oetting y Hurst	<p>Identifica que puede cambiar del medio y el ambiente para facilitar o retrasar los objetivos del cliente.</p> <p>Reconocer la diferencia entre los valores y objetivos del alumno y la escuela.</p>	<p>-Las intervenciones primarias son aquellas actividades propias de la orientación con los alumnos.</p> <p>-Las intervenciones secundarias son aquellas que se realizan a través de los procesos de consulta e incluyen a los profesores y padres de familia.</p>

Muro- Dinkmeyer	<p><i>Los Programas Integrales de Orientación Preventiva.</i></p> <p>Definida como “<i>aquella intervención que trata de evitar que suceda algo negativo en la vida de una población determinada.</i>” Rodríguez (1995)</p> <p>Prevención primaria apoyándose de conocimientos sobre higiene mental.</p>	<p>-El orientador puede desempeñar el papel de consultor y asesor de los programas preventivos.</p> <p>-Prevenir los problemas escolares, personales y profesionales.</p> <p>-El orientador preventivo centrado en el alumno pero progresivamente hacia el trabajo con los adultos (profesores) sugiere procedimientos metodológicos para usar con los alumnos problemáticos.</p>
Carol Morgan	Es un proceso secuencial integrado al curriculum, con metas, objetivos, metodología y recursos específicos.	-Conocerse a sí mismos. -Toma de decisiones.
C. Sheldon y C.D. Morgan	Reconocer, definir, preservar y promover las potencialidades humanas.	-Promover la identificación de las características emotivas, físicas, sociales e intelectuales de los alumnos.
Reba M. Clark	La orientación como parte del programa educativo desde preescolar hasta secundaria.	
Adkins y Rosenberg	<p><i>Orientación para la adquisición de habilidades de vida (lifeskills)</i></p> <p>Aplicado a cinco áreas de responsabilidad vital: yo, familia, ocio, comunidad y trabajo.</p>	-Desarrollar a la persona como individuo equilibrado, que sepa controlar su conducta y resolver los problemas cotidianos con creatividad

Elaboración propia. Fuente: Rodríguez (1995)

2.2.2 El orientador y sus funciones

Después de conocer los modelos de intervención que se pueden aplicar en la orientación otro tema que nos ocupa es, definir quién es el orientador y cuáles son las funciones o roles que desempeña dentro de este proceso teniendo en cuenta que éstas pueden cambiar dependiendo el campo de acción en el que se encuentra.

Con respecto a esto existen debates en identificar y definir la figura del orientador educativo; si deben ser los profesores, los pedagogos, los psicólogos o los mismos estudiantes; en un principio como menciona García Hoz, cuando empezó a surgir la

orientación dentro de las escuelas se necesitaba de una persona que se especializara en el proceso o se dejaba al profesor que además de sus obligaciones con los alumnos también ejerciera el papel de orientador.

La parte de los costos y la accesibilidad con los estudiantes era un tema que se ponía en la mesa, por un lado era más factible que el profesor tuviera la tarea del orientador porque ya contaba con ese acercamiento con los estudiantes y no requería un gasto o inversión a la institución, pero al mismo tiempo exigía más trabajo y tareas por lo que la necesidad de encontrar a una persona que se especializara en este campo no se descartaba.

La importancia de encontrar a una persona que tuviera contacto directo con los estudiantes pero al mismo tiempo que fuera profesional en el campo de la orientación desencadenó que ambas figuras pudieran trabajar conjuntamente o lo que se conocería más tarde como lo menciona Hugo Hoz en su trabajo citando a Lázaro como el equipo del orientador.

Autores como Escudero y Moreno también hace referencia al equipo del orientador cuando mencionan que, el orientador educativo es un sujeto que debe poseer ciertas competencias, habilidades y conocimientos para ayudar a mejorar el funcionamiento de la escuela, trabajan en equipo con profesores para el desarrollo integral de los alumnos y en colaboración con otros agentes educativos para promover aprendizajes y acciones humanas o para la mejora de los centros educativos.

Siguiendo con esta línea y buscando cumplir este último objetivo de la orientación, por ejemplo, el rendimiento académico de los estudiantes; en las escuelas el estudiante se transformó al de tutor, es decir, era un compañero que apoyaba en el proceso de aprendizaje a sus compañeros, lo que daba buenos resultados.

Como estas tutorías no eran suficientes para apoyar en todos los sentidos a los estudiantes con la aparición de asesores externos, surgieron los *paraprofesionales que*

*son profesionales distinguidos en los diferentes campos de trabajo.*²⁴ Cuya función era más como colaborador que como orientador.

Otros autores como Müller buscan encontrar la identidad del orientador, comienza diciendo que éste es el profesional que tiene conocimientos tanto en pedagogía como en psicología dentro de la orientación vocacional. Claro que al hablar de profesional es referirse a esa persona que tiene conocimientos sólidos en ambas disciplinas, es una persona que se encuentra en constante actualización sobre las teorías y metodologías para brindar un mejor servicio para las personas que requieran de su ayuda.

Si nos ponemos a reflexionar sobre lo que nos menciona la autora anterior y buscando dentro de la lógica, lo más aceptable y como resultado de la combinación de estos dos profesionales podemos concluir que la nueva persona que funge como orientador es el psicopedagogo, que como hemos visto en los capítulos anteriores tiene la función de prevenir problemas tanto en el ámbito escolar como fuera de ella, así también la de potencializar el desarrollo humano a lo largo de la vida.

Algunas cualidades que debe poseer el orientador son: tener sólida formación teórica en psicología evolutiva, educacional, clínica, sobre dinámicas de grupo; debe ser empático, tolerante (ponerse en los zapatos del otro), respetuoso sobre su propia ideología y sobre el otro; debe ser participativo y propositivo.

Dentro de las tareas que debe ejercer en el campo educativo son: *1. Identificación o definición de finalidades y objetivos; 2. Diagnóstico y predicción de las posibilidades de un sujeto; 3. Comunicación directa personal con el orientado y 4. Control del proceso y valoración de resultados.*²⁵

Por otro lado, en un estudio realizado en México durante los años 2002 y 2003 la AMPO con base en el Proyecto Internacional sobre competencias Profesionales del Orientador Educativo, describe diez áreas de especialización en las que trabaja el

²⁴ García H, V. (1982). *La orientación, quehacer pedagógico*. En: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bfca0180-8d2a-49e1-a296-c9447118ac07/re2700113060-pdf.pdf> (consulta: 17 de septiembre de 2020). 12 Pp.

²⁵ *Ibidem*. 14 Pp.

orientador así como las competencias que requiere cada una dependiendo de la naturaleza de los servicios que proporcione; las cuales retomamos del trabajo de Cabrera López, titulado *Competencias Profesionales de los Orientadores Educativos Mexicanos* que encontramos en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.

“1. Diagnóstico: Analizar las características y necesidades del individuo o grupo al que se dirige el programa y del contexto en que está inmerso, incluyendo todos los agentes implicados. Integrar y evaluar datos de cuestionarios, test, escalas, entrevistas y otras técnicas que miden las habilidades, aptitudes, estilos de vida, intereses, personalidad, valores, actitudes, logros educativos u otra información relevante. Competencias: Usar los datos e información recolectada de manera apropiada, mantener información actualizada sobre los servicios de apoyo.

2. Orientación Escolar: Atender las necesidades de selección de itinerarios educativos, elaboración de planes educativos, superación de dificultades de aprendizaje y preparación para los cambios de ciclo y transición escuela-trabajo. La orientación suele proporcionarse a nivel grupal, generalmente en grupos académicos. Competencias: Ayudar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones, ayudar a los estudiantes a conocerse mejor, ayudar a los profesores a implementar la orientación en el currículum.

3. Orientación Vocacional y Profesional: Fomentar las actitudes, creencias y competencias que faciliten las tareas de desarrollo y la adaptación en los periodos de transición a lo largo de la vida. Suelen basarse en teorías del desarrollo y acceder a través del currículum escolar, cursos de educación continua o talleres. Competencias: Ayudar a los usuarios a diseñar sus proyectos de vida y carrera, conocimiento de las teorías del desarrollo de la carrera y los procesos de conducta vocacional.

4. Orientación Psicosocial o personal: Provocar reflexión para calificar el autoconcepto, identificar acciones, tomar decisiones y resolver dificultades. Suele trabajarse en forma individual o a pequeños grupos bajo el esquema de consejo psicológico. Competencias: Demostrar empatía, respeto y relación constructiva con el usuario, uso de técnicas individuales de orientación.

5. Gestión de la información: Reunir, organizar, actualizar y proporcionar información relativa a educación, formación, trabajo y ofertas de empleo. Asesorar a los usuarios en el uso efectivo de la información. Competencias: Usar las tecnologías de la información para proporcionar información educativa y profesional.

6. Consultoría y Coordinación: Proporcionar información, orientación y consejo profesional a padres, profesores, administradores escolares y empleadores que deseen facilitar el progreso educativo y el desarrollo de las personas. Competencias: Demostrar habilidades para trabajar con organizaciones, habilidad para estimular la creatividad del estudiante para diseñar su propio programa educativo y vocacional.

7. Investigación y evaluación: Estudiar el comportamiento vocacional y su desarrollo. Examinar la efectividad de las intervenciones. Competencias: Conocer las metodologías de investigación, recogida y análisis de datos, evaluar los programas e intervenciones de orientación.

8. Gestión de programas y Servicios: Diseñar, aplicar y supervisar las intervenciones, para cubrir las necesidades de la población de orientadores. Competencias: Habilidades para organizar y gestionar servicios de orientación educativa, personal vocacional y de empleo y promover el desarrollo personal.

9. Desarrollo Comunitario: Fomentar la colaboración entre miembros de la comunidad para canalizar los recursos materiales y humanos y las necesidades de la comunidad. Competencias: Habilidad para establecer contacto con los miembros de la comunidad. Cooperar con instituciones nacionales e internacionales de orientación educativa y profesional.

10. Orientación ocupacional: Adaptar y asesorar a los individuos en sus intentos de búsqueda de empleo. Competencias: Presentar a los usuarios las oportunidades de empleo disponibles para su perfil y facilitar la selección apropiada.²⁶

²⁶ Cabrera López, G. (2010). *Competencias Profesionales de los Orientadores Educativos Mexicanos*. En: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=338230785018> (Consulta: 4 de septiembre de 2020). 383-388 Pp.

Es así como podemos definir que el orientador es una figura que funge como agente de cambio dentro y fuera de los centros educativos, siendo este último donde es un líder dentro de un grupo de especialistas que trabajan en conjunto para lograr que el proceso cumpla con los objetivos esperados, este líder está caracterizado por ser una persona con alto nivel de compromiso, responsabilidad, honestidad con el quehacer pedagógico, esto último amplía la visión sobre el fenómeno educativo.

2.3 Concepto de orientación vocacional

La evolución de la orientación se ha dado gracias a la aparición de nuevas ciencias y teorías que se han ido desarrollando a lo largo de la humanidad, especialmente la psicología que ha sido un parteaguas para que la orientación llegue a otros campos de acción.

La orientación vocacional dentro de estos nuevos campos de acción no se limitará solo al ámbito educativo, sino que también tendrá un campo de acción hacia la profesión como mencionan los siguientes autores.

Rafael Bisquerra ha definido la Orientación Psicopedagógica como:

Un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos.²⁷

Marina Müller menciona que la orientación vocacional,

Es un proceso [...] un recorrido, una evolución mediante la cual los orientados reflexionan sobre su problemática y buscan caminos para su elaboración. [...] tiene por finalidad movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía que tomen en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales.²⁸

La orientación vocacional está inmersa dentro del proceso educativo, y es importante la formación que tienen los jóvenes para la elección de una profesión; sin embargo existe una preocupación por parte de algunos estudiosos sobre el tema de que estos jóvenes

²⁷ Bisquerra A, R. (1996) *Óp. Cit.* 152 Pp.

²⁸ Müller, M. (1990) *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales.* 16 Pp.

ingresaban sin tener un guía que pudiera informarlos y que esas elecciones fueran al azar sin ser conscientes sobre su toma de decisiones, teniendo como consecuencia fracasos en las carreras. Era importante entonces que existiera una orientación profesional en la que se pudieran establecer métodos científicos y filosóficos que pudieran ser llevados a cabo por orientadores con esta formación.

En este sentido Müller comenta que la orientación vocacional es un campo compartido e interdisciplinario en el que existen dos vertientes, una de ellas la psicológica (persona que presenta problemas, dudas o crisis en sus proyectos de vida ya sea estudiantil o laboral) y la segunda la pedagógica (persona que necesita aprender acerca de sí misma, informarse sobre las escuelas educativas o las profesiones, necesita aprender a hacer proyectos y llevarlos a la práctica).

El trabajo de la orientación vocacional se da desde la prevención (principio de la orientación) que se da en los procesos de aprendizaje, evitar que surjan problemas de deserción escolar, en situaciones de cambio (etapas de desarrollo), aprender a elegir, explorar personalidad; y desde la terapéutica, en donde se abordan temas sobre los conflictos que pueden existir en la personalidad, es decir, relación con la identidad y los cambios.

Por esta razón Marina Müller, se basa en el *método clínico-operativo, ya que pone en primer plano al sujeto consultante, en su peculiaridad única, en su historia personal y familiar, sus disposiciones, sus posibilidades, conflictos y obstáculos propios.*²⁹ En palabras más coloquiales conocer cuáles son sus intereses, aptitudes y habilidades, que lo llevaran a tener una mejor toma de decisiones para su futuro inmediato.

Este método se basa en técnicas de comunicación, es decir, existe una actitud de escucha y diálogo, el orientado expresa sus inquietudes, fantasías, expectativas que tiene en su interior, contrastándolas con el conocimiento adquirido sobre oportunidades educativas y campos ocupacionales preparándolo para una elección vocacional y de esta manera permite que reflexione sobre sus límites para replantear los términos de su

²⁹ *Ibidem.* 16 Pp.

problema. Algunas técnicas que nos sugiere para este método son los test psicométricos y proyectivos, juegos, dramatizaciones, técnicas informativas entre otras.

El objetivo de estos test es conocer mejor al orientado por lo que, *proporcionan información que, correctamente analizada e interpretada, permitirá completar el conocimiento del sujeto, su mundo psíquico, ayudado a efectuar predicciones tentativas (pronosticar) sobre su evolución vocacional.*³⁰ Son instrumentos que no deben utilizarse a la ligera y deben ser interpretados por profesionales, es aquí cuando psicólogos y pedagogos deben trabajar en conjunto para el bien del proceso y del orientado que es la persona más importante.

Como venimos mencionando, uno de los enfoques de este tipo de orientación es el psicológico en la literatura vamos a encontrar tres modelos de intervención que definen este proceso: el modelo de rasgos y ajuste, se ajusta tanto la personalidad como los rasgos de la persona con las características de la ocupación o profesión; el modelo evolutivo, un proceso en la elección vocacional que se desarrolla a lo largo de las etapas de la vida del individuo conforme se va desarrollando personal y socialmente; y por último el modelo de toma de decisiones, es un proceso cognitivo que se adquiere en forma secuencial a lo largo de los años para la elección vocacional.

Conocer los diferentes modelos y enfoques en los que pueden intervenir los orientadores o profesionales de la educación permite tomar cualquiera de ellos para garantizar el funcionamiento del proceso el cual siempre tendrá como prioridad cumplir o llegar a lograr los objetivos del orientado.

2.3.1 En la elección del adolescente para una vida profesional

El papel de la orientación, en específico de la orientación vocacional cobra mayor relevancia en la vida de los adolescentes (alumnos de nivel medio superior) para la elección de una carrera profesional, más cuando no se sabe o no se tiene una idea clara de lo que se quiere estudiar, por ello es necesario que busquen a alguien que los pueda ayudar a encontrar qué es lo que quieren de sí mismos para su vida profesional.

³⁰ *Ibidem.* 44 Pp.

Figuroa menciona que la elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; la tarea de la orientación es muy importante porque se trata de encaminar acertadamente al educando para que este pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida. La orientación y la formación profesional van de la mano ya que la primera se encarga de las posibilidades del aprendizaje y la segunda tiene que ver más con las aptitudes de los aspirantes.

Como mencionamos anteriormente la elección de la carrera también en algunos casos aparece cuando se dice que se tiene la vocación para ello, en este sentido Müller menciona que, *la palabra proviene de “vocar”, refiriéndose a algo divino. La idea de ser convocados a la existencia y a cumplir una misión personal en ella. [...] En OV, la vocación no nace, sino que se hace [...]*³¹ en este sentido esa vocación se va construyendo teniendo como referencias los gustos propios, las habilidades, los referentes sociales y familiares a los que se tienen acceso y aquí también entrarían los test que se aplican a los jóvenes en bachillerato donde los resultados son enfocados a ciertas áreas de estudio.

La realidad es que elegir una carrera profesional no es una decisión que se debe tomar a la ligera, como se ha mencionado anteriormente, ya que en algunos casos puede suceder que se llegue al fracaso de esta.

En este sentido menciona Montero la elección de una carrera profesional se da desde varios enfoques:

-Elección como práctica personal (búsqueda de la personalidad) la cual se llega cuando el estudiante, (cita a Bohoslavsky) ha alcanzado su proceso de maduración (etapa final de la adolescencia) se espera que la persona ya tenga la capacidad de plantearse metas y objetivos que puedan ser alcanzados, por lo que los estudiantes del nivel medio superior ya pueden elegir una carrera profesional teniendo la certeza del porqué y para qué estudiarla.

³¹ *Ibidem.* 18 Pp.

-El nivel de maduración intelectual y social de cada estudiante propicia procesos de toma de conciencia de sí mismo y de reflexión sobre su identidad ocupacional, que permite el desarrollo de la capacidad de elegir una carrera [...] ³² es entonces cuando este proceso de maduración llega a su fin y existe un verdadero conocimiento de sí mismo, posibilitan que la toma de decisiones se dé de manera consciente y responsable.

-Elección de carrera y familia, las decisiones que toman los jóvenes como un espacio dentro de la orientación vocacional están en cierta manera influenciadas por la familia a través de la situación económica, la escolaridad de los padres y hermanos, el empleo, la permanencia o migración de la familia. Por esto las decisiones son tomadas en vista mantener o mejorar cierto status, generar respeto, reconocimiento, mejorar el ingreso.

-Elección como práctica social, cuando los jóvenes le dan ciertas valorizaciones a las carreras profesionales, es decir cuando consideran que una carrera es mejor que otra ya sea porque es más fácil de entrar o por el lugar que ocupan en la escala social. En este sentido se entiende que las carreras de mayor demanda siempre sean aquellas que tienen una fácil inserción en el campo laboral. Una característica sociocultural ligada a la orientación es la perspectiva de género que se les atribuye esto también está aunado con la matrícula de cada institución educativa y el problema del porqué hay tantos jóvenes que no tiene la oportunidad de entrar a este nivel escolar.

[...] las prácticas de apoyo a la elección profesional en el ámbito escolar, deben transformarse: diseñarse y desarrollarse desde una perspectiva más integradora. ³³

Para que esta toma de decisiones con respecto a la elección de carrera se lleve a buen puerto, es necesario poner en práctica varias estrategias y técnicas en el proceso de la orientación vocacional, entre ellas mencionaremos algunas y desarrollaremos en qué consisten.

³² Montero M, M. T. (2000). *Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos*. 35 Pp.

³³ *Ibidem*. 62 Pp.

1. Investigación. El objetivo reorientar la práctica de la orientación vocacional con información de alcance analítico, entre ellas la investigación de las trayectorias académicas de los alumnos a través de su trayectoria académica, seguimiento de egresados, información sobre las carreras, la demanda y la oferta, sobre el campo laboral. Son datos que deberían estar al alcance de todos los actores del proceso.

2. Formación y actualización. Se dirige a todos los educadores de todos los niveles y modalidades con el fin de formarlos sobre procesos evolutivos de la orientación vocacional y formas pedagógicas para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos hacia una toma de decisiones satisfactorias y responsables. Se espera que estos educadores tengan formación psicológica.

3. Estrategias de resolución más inmediata: aplicar estrategias que puedan resolver las dudas a las que se enfrentan los orientadores por parte de los alumnos y que en muchos casos se encuentran fuera del papel y discurso académico.

En conclusión de lo que nos propone Montero, desde mi punto de vista creo que es un campo de acción que nos compete a los pedagogos principalmente, pero también a los profesionales de la educación en general al incluirlo en el curriculum, para que estos jóvenes vayan teniendo un panorama más real sobre las carreras y el campo laboral. Por otro lado implementar la actualización y preparación formal de estos orientadores es necesario ya que en algunos casos no ha sido la esperada, los profesores, los tutores no tiene esa formación clínica ya sea para aplicar o para interpretar los instrumentos que ayuden a estos jóvenes en su toma de decisiones, por ello mismo hacemos hincapié en que la persona adecuada para intervenir en este proceso es el profesional de la educación y concretamente el pedagogo.

2.4 Programa de orientación (vocacional) en la Educación Media Superior en México

Uno de los programas de orientación vocacional que se llevó a cabo en el nivel medio superior para el bachillerato general, tecnológico y profesional técnico el cual tiene un alcance a nivel nacional se llama *“Programa sígueme, caminemos juntos.*

Acompañamiento integral para jóvenes” (diciembre 2011), es impulsado por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y promovido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). El programa está basado en los lineamientos que se tenían en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y en las experiencias de los subsistemas en que se componen el Bachillerato General, Tecnológico y Profesional Técnico.

El objetivo es ayudar a los estudiantes del nivel medio superior a mejorar su trayectoria escolar, disminuir los índices de rezago escolar y abandono, apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones como en la elección de carrera o para su incorporación en el mercado laboral, es un programa de prevención para evitar que esa toma de decisiones esté poco fundamentada.

Misión

Implementar un programa que favorezca la toma de decisiones de los estudiantes del país en la elección de los estudios profesionales de la Educación Media Superior y Superior, así como en su incorporación al mercado laboral.

Visión

Ser un programa reconocido y valorado por la comunidad estudiantil del país, por el apoyo que brinda a los estudiantes en la identificación de sus aptitudes e intereses profesionales. Asimismo, brindar información de la oferta educativa de la Educación Media Superior y Superior en la República Mexicana, para fundamentar la elección de estudios en los que continuarán su formación profesional, así como su incorporación al mercado laboral.³⁴

Se divide en seis dimensiones que están encaminadas hacia la atención a los estudiantes y mejorar la calidad de la educación:

1. Sistema de Alerta Temprana (SIAT)
2. Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SiNaTA)
3. Programa de Orientación Vocacional (POV)
4. Programa Construye T
5. Programa de Becas
6. Programa de Fomento a la Lectura³⁵

³⁴ Anaya Gálvez, I G. Camacho Sierra, H A. *et. alt.* Programa Síguete. Caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior. En: https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguete/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf. (Consultado: 7 de septiembre de 2020). 5 Pp.

³⁵ *Ibidem.* 7 Pp.

La orientación vocacional como una dimensión dentro del programa cobra importancia por una parte al cubrir las demandas y necesidades de los estudiantes que terminan los estudios para elegir una carrera ya sea del nivel medio superior o del nivel superior y por otro lado orientar a los jóvenes que cursan de primer a quinto semestre por medio de asesorías para la elección de carrera, la selección de área dentro del bachillerato tomando en cuenta sus intereses académicos, la elección de materias optativas y la capacitación para el trabajo.

La SEMS concibe la Orientación Vocacional como una metodología para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, sustentada en el reconocimiento e identificación de habilidades, competencias y toma de decisiones que impacten en su ámbito personal, académico, elección de carrera y/o su incorporación al mercado laboral.³⁶

El servicio de orientación vocacional cumple tres elementos básicos para apoyar el proceso formativo y de toma de decisiones de los alumnos.

1. *Perfil personal y profesional*, a través de la aplicación de instrumentos que tengan validez, confiabilidad y estén adaptados a la población se apoya a los alumnos para conocer sus aptitudes e intereses vocacionales.

2. *Conocimiento de la oferta educativa*, ofrecer información a los alumnos de manera oportuna, veraz y actualizada a nivel estatal y federal.

3. *Investigación laboral*, informar sobre las características de las carreras, particularmente las de su perfil vocacional, así como las posibilidades de empleo.

Se describen dos tipos de objetivos, uno general y el otro específico; el primero habla sobre la planeación y organización del programa de orientación vocacional dentro de los subsistemas de educación del nivel medio superior y dentro de los específicos podemos encontrar varios puntos: guiar el proceso de toma de decisiones para la elección de un carrera profesional o la inserción al campo laboral, mejorar la calidad del proceso de orientación vocacional, respetando las condiciones de cada uno de los subsistemas de la SEMS, organismos centralizados y descentralizados se pretende fomentar el establecimiento del programa de orientación vocacional, establecer un

³⁶ *Ibídem.* 12 Pp.

programa para que los docentes encargados del proceso de orientación tengan una buena formación y estén actualizados, desarrollar una metodología para el seguimiento y evaluación del programa de orientación vocacional, determinado por cada subsistema.

Las acciones a emprender alrededor del POV, deben provenir de los siguientes niveles de concreción que refiere la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).³⁷

- *Nivel Interinstitucional*, la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) será la encargada de: establecer y definir los mecanismos y estrategias del programa de orientación vocacional, dar seguimiento sobre el programa en todos los semestres sobre las acciones implementadas en todos los subsistemas, organismos descentralizados y estatales; así como fomentar la elaboración del POV que describa la situación actual y los retos a los que se enfrentan para mejorar el programa, que se construya el programa considerando las necesidades de los estudiantes, que las direcciones generales y sus planteles diseñen estrategias, metodologías y acciones para el logro de los objetivos del POV.
- *Nivel Institucional*, en este nivel los subsistemas, organismos descentralizados y estatales se encargarán de: diseñar y elaborar el POV, difundir el POV en sus planteles; establecer las estrategias, evaluar y dar seguimiento al programa tanto en sus planteles como en la formación de los estudiantes, los subsistemas, organismos descentralizados y estatales serán los responsables de capacitar a los orientadores vocacionales.
- *Nivel escuela*, Los directores del plantel o subdirectores serán los encargados de: la organización, implementación y operación del POV, habilitar es espacio y designar al orientador vocacional del plantel, enfocar la atención a los estudiantes de todos los semestres, para encauzarlos de manera oportuna y que puedan realizar la elección de su formación profesional al término del nivel medio

³⁷ *Ibíd.* 14 Pp.

superior y/o preparar su inserción al mercado de trabajo, brindar información sobre el servicio social en los organismos públicos o privados, brindar información sobre la evaluación y certificación de cursos basados en competencias, el orientador vocacional del plantel deberá cubrir preferente como mínimo la licenciatura en:

- Psicología
- Pedagogía
- Trabajo Social
- Educación
- Carreras afines

O en su caso ser tutor grupal o escolar.

El orientador vocacional debe: aplicar métodos y técnicas que permitan el desarrollo personal, crecimiento educativo y vocacional de los estudiantes de la EMS, apoyar en la identificación del perfil vocacional, así como del proyecto de vida, informar sobre las diferentes opciones educativas y profesionales del nivel medios superior y superior.

- *Nivel aula*, de acuerdo a las particularidades de cada subsistema, la Orientación Vocacional, a nivel de aula se propone: planear y organizar exposiciones, sobre las carreras del nivel medio superior y profesionales, ferias profesiográficas.

Estrategias de intervención

1. Establecer acuerdos de colaboración con el nivel básico y el nivel superior en materia de Orientación Vocacional.
2. Fomentar que los subsistemas cuenten con programas de Orientación Vocacional que coadyuven a mejorar la inserción de los estudiantes al nivel superior y/o a su incorporación al mercado de trabajo.
3. Promover que cada subsistema identifique aptitudes e intereses vocacionales de los estudiantes para proporcionar un servicio adecuado para la toma de decisiones en la elección de carrera del nivel superior y/o su inserción en el mundo del trabajo, con el apoyo de: instrumentos estandarizados y la aplicación de test estandarizados.
4. Establecer un Sistema de Información Vocacional, que proporcione información oportuna y confiable de: la oferta educativa de la educación media superior y superior, la estructura del Sistema Educativo en los diferentes niveles que permita al alumno trazar la ruta por la que desea seguir de acuerdo con sus expectativas e intereses, los perfiles vocacionales, los aspectos que lo conforman y su relación

con la elección vocacional, la utilización de herramientas y metodología de apoyo para el proceso de la Orientación Vocacional.

5. Establecer un programa de capacitación y actualización para orientadores.
6. Promover la elaboración de materiales didácticos sobre Orientación Vocacional.
7. Diseñar mecanismos de difusión del programa de Orientación Vocacional
8. Promover la participación de estudiantes y docentes en eventos y encuentros sobre Orientación Vocacional, que: promueva y proporcione información de la oferta educativa en el nivel medio superior tanto regional como estatal.³⁸

Acciones generales para el seguimiento y evaluación del programa

La evaluación es una herramienta enfocada a valorar la calidad, eficacia, eficiencia y los resultados de POV para informar sobre sus logros y áreas de mejora, es un procedimiento de recopilación de información para evaluar las actividades de gestión, funcionamiento e impacto del programa.

El proceso de evaluación deberá informar sobre:

- Las actividades de Orientación Vocacional implementadas por las direcciones generales.
- Los resultados obtenidos: satisfacción de estudiantes, orientación y tendencias de los estudiantes para continuar estudios o su incorporación al mercado laboral, impacto en la comunidad educativa, resolución de problemas, etc.
- Las áreas de oportunidad que se deben mejorar sobre el Programa de Orientación Vocacional desarrollado.

La evaluación deberá destacar el impacto y el desempeño de las actividades de Orientación Vocacional, la cual se apoyará en indicadores cuantitativos y cualitativos.

- a) Los indicadores cuantitativos, permitirán identificar valores de los resultados de la intervención de Orientación Vocacional.
- b) Los indicadores cualitativos, permitirán complementar los resultados cuantitativos, partir de una serie de cuestionamientos básicos para evaluar la planeación, organización y ejecución de las actividades de Orientación Vocacional.

Las categorías de análisis previstas para este tipo de indicadores son:

1. Pertinencia
2. Organización

³⁸ *Ibidem.* 16 Pp.

3. Impacto

Pregunta clave para la conformación de indicadores cualitativos

1. ¿Cuál fue el beneficio académico del Programa de Orientación Vocacional?

Preguntas complementarias:

¿Cuál fue la cobertura del Programa?

¿Qué actividades se desarrollaron en Orientación Vocacional?³⁹

El POV a simple vista cumple con los objetivos generales que se describieron en los capítulos anteriores de orientación vocacional, nos damos cuenta que en todo momento está enfocado a disminuir el rezago escolar, el aprovechamiento académico y la elección de carrera.

Analizarlos desde la praxis es un tema que no nos compete en este trabajo de investigación ya que nuestra población objetivo está enfocada en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, quien tiene un programa específico para la institución y del cual se hablará en los capítulos posteriores.

2.5 Importancia del pedagogo dentro de la orientación en el nivel medio superior

Como se ha revisado a lo largo de estos capítulos, el proceso de la orientación también es un proceso pedagógico en el que el aprendizaje es recíproco, es decir, es una ida y vuelta de conocimientos entre los actores que intervienen en él y como proceso continuo es necesario que en todo momento se encuentre en constante actualización y evaluación para definir las líneas de acción en las que se puedan intervenir para su mejora.

Algunos autores coinciden que hay tres campos de acción en el que puede intervenir el pedagogo; uno de ellos es desde la práctica profesional; el segundo dentro de la institución como agente de cambio, es decir, está constantemente en contacto con los directivos, profesores y alumnos con el objetivo de mejorar los aprendizajes y por supuesto el funcionamiento de los centros de trabajo donde toma una actividad reflexiva

³⁹ *Ibidem.* 18 Pp.

y crítica dentro de este campo; el tercero desde el asesoramiento es un mediador sobre algún problema, colabora y comparte responsabilidades con otros por lo que su forma de actuar está enfocado en establecer relaciones personales y sociales.

Es aquí cuando podemos decir que el pedagogo funciona como un agente de cambio, porque como es bien sabido, nuestro campo de acción es la educación por lo tanto es un personaje que pretende en la medida de lo posible mejorar la calidad de la educación de las personas y en particular dentro de las instituciones educativas, generando cambios en las políticas públicas y en la sociedad en general.

La orientación en sus praxis abarca aspectos curriculares y de docencia, es un quehacer interdisciplinario que da alternativas de solución con sentido pedagógico y por obvias razones es donde puede intervenir el pedagogo.

Sabemos que la importancia del proceso de la orientación educativa es, [...] *apoya a los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo, mediante un conjunto de acciones que les permite la estructuración de su proyecto de vida.*⁴⁰ Donde el pedagogo actúa como guía dentro del proceso, poniendo todos sus conocimientos y saberes al alcance de quien o quienes necesiten de él.

Escudero y Moreno en este sentido nos hablan de un asesoramiento pedagógico el cual merece ser considerado como un proceso de mediación dialéctica entre teoría y práctica, contribuye en una actividad que sea reflexiva e indagadora a la práctica educativa.

La AMPO enlista las funciones y actividades que desempeñan los orientadores educativos y aunque no lo mencionan, desde esta óptica personal sabemos que tienen una praxis pedagógica.

- Planeación, coordinación, ejecución y evaluación de programas de programas de orientación educativa.
- Diagnóstico, prevención, evaluación e intervención.
- Información, asesoría y consejo a estudiantes.
- Información y asesoría a padres de familia, profesores, etc.

⁴⁰ AMPO. (1998). *Código de ética del orientador educativo*. En: <http://ampo.org.mx/document/codigo.pdf> (Consulta: 5 de octubre de 2020). 5 Pp.

- Diseño y elaboración de materiales de apoyo para los programas.
- Aplicación, calificación e interpretación de pruebas e instrumentos auxiliares.
- Vinculación con instituciones y con otros organismos.
- Diseño y realización de investigaciones en el campo.
- Docencia y formación de orientadores educativos.⁴¹

De esta manera se refuerzan más los argumentos para resaltar la importancia que tiene el pedagogo en la orientación, sin dejar de lado que sus aportaciones dentro del nivel medio superior son herramientas para que estos jóvenes logren una adecuada guía sobre su futuro profesional y laboral.

⁴¹ *Ibíd.* 40 Pp.

Capítulo 3. Sugerencias y recomendaciones para el trabajo pedagógico de la orientación vocacional en el CCH plantel Sur.

A lo largo de este tercer y último capítulo de mi trabajo de investigación, hablaré sobre los antecedentes y la historia del surgimiento de los colegios de ciencias y humanidades de la UNAM y en particular del plantel sur.

Describiré brevemente cómo está conformado el plan de estudios que se lleva a cabo en la institución, sobre el departamento de orientación vocacional, su estructura y el programa que se tiene para llevar a cabo el proceso.

Otro tema fundamental que abordaré en este capítulo serán los factores que determinan en los jóvenes de último año de bachillerato y en específico los que se encuentran estudiando en el CCH Sur para la elección de una carrera profesional; dentro de los cuales se genera una gran desinformación respecto a la elección y con respecto a la existencia del departamento de psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades.

De ahí la importancia de presentar la elaboración de un folleto informativo que tiene como objetivo apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones para la elección de su carrera profesional, proporcionándoles herramientas y tips para una mejor toma de decisión.

3.1 Historia del colegio

La Universidad Nacional Autónoma de México ofrece tres niveles educativos, el bachillerato general que se compone de 9 escuelas preparatorias (ENP) y 5 colegios de ciencias y humanidades (CCH), licenciatura y posgrado en donde se ponen en práctica en todos sus niveles, la investigación y la difusión de la cultura.

Dentro de las licenciaturas cuenta con una oferta educativa de 129 carreras en las áreas de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas,

Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y Artes. Además de 31 sedes académicas, tanto en la Ciudad de México como en el interior de la República.

Uno de los acontecimientos que marcaron de forma negativa a la universidad fue la huelga que sufrió en el año de 1999 cuando varios estudiantes protestaron en contra de la modificación al Reglamento General de Pagos de la UNAM tomando instalaciones universitarias como el CCH, dejaron ensombrecida la imagen de la universidad; pero no fue hasta el rectorado de Juan Ramón de la Fuente (1999-2003 y 2003-2007), que la universidad pudo resurgir de sus cenizas y recuperar el prestigio que siempre tuvo posicionándose dentro de las cien mejores universidades del mundo.

Durante el rectorado de José Narro (2007-2011 y 2011-2015), en el año 2007 el campus universitario fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En 2009 la UNAM fue distinguida con el premio Príncipe de Asturias en el área de comunicación y humanidades, galardón que se le entregaba por primera vez a una escuela de carácter público.

En 2010 fue un año de festejos tanto en el país como en la universidad, se celebraba el bicentenario de la Independencia, el centenario de la Revolución Mexicana y el centenario de la creación de la universidad la cual tuvo un gran festejo entre pláticas, conferencias y una ceremonia que se llevó a cabo a un costado de la Biblioteca Central donde se instaló un nicho que alberga una cápsula del tiempo con ocho mil 432 archivos de información digitalizada y 16 objetos simbólicos que describen cómo es la institución en 2010.

Hoy en día la Universidad se encuentra bajo el rectorado de Dr. Enrique Graue Wiechers (2015-2019 y 2019-2023). En 2017, la UNAM destacó a nivel internacional recibiendo varios premios la mayoría en este sentido, siguió siendo un referente cultural. En 2019 se festejó los 90 años de autonomía de la universidad y tuvo avances muy significativos en investigación, oferta educativa y promoviendo el respeto y la igualdad de género.

❖ El CCH

El colegio de Ciencias y Humanidades fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova.

Antecedentes

Su fundación estaba contemplado dentro del Proyecto de la Nueva Universidad que pretendía reformar desde sus cimientos a la UNAM y como una solución a la demanda educativa que exigía la época, ya que la universidad debía formar a los nuevos profesionales al mundo laboral con las exigencias de los empresarios por lo que la necesidad de una educación técnica era relevante.

El proyecto del CCH era una parte importante dentro de las políticas del gobierno de Luis Echeverría quien era el presidente en ese entonces y del sistema educativo, pretendía reformar la educación incorporando en los curriculum nuevos conocimientos sobre el avance de la ciencia, la tecnología, la política y dentro de la matrícula la enseñanza abierta.

En mayo de 1970, el rector Pablo González Casanova fundó el Consejo de la Nueva Universidad que estaba constituida entre otros destacados universitarios por Roger Díaz quien fungía como presidente del consejo, se buscaba descentralizar a la UNAM y crear pequeñas unidades académicas que fueran flexibles y se pudieran expandir a todo el país, con ello se podría disminuir el abandono escolar, atender a la demanda escolar y capacitar mejor a los profesionales para su inserción en los nuevos mercados de trabajo.

Los planes de estudio estuvieron a cargo del doctor Roger Díaz de Cossío los cuales se consideraron nuevos e innovadores para la época. Se consideraba dos niveles para el proyecto de la Nueva Universidad, el bachillerato a través del Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades (CNCH) y el segundo la licenciatura en la Escuela Nacional Profesional (ENPRO).

Por otro lado el Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades tenía como objetivo el contribuir a responder la demanda del nivel profesional por lo que era necesario formar especialista con cultura científica y desarrollo humanístico y técnicos en áreas poco desarrolladas en el país.

Sus características, 1. Formar especialistas interdisciplinarios en las diversas ramas de las ciencias y las humanidades. 2. Unir los esfuerzos de las facultades de humanidades, de ciencias y demás escuelas de la UNAM, para el desarrollo de áreas de interés común. 3. Dividirse en departamentos por disciplinas y en áreas interdisciplinarias. 4. Los planes de estudios, de los departamentos, podrían ser semejantes a aquellos de las escuelas o facultades. 5. Los planes de estudios de las áreas buscarían pautas de combinaciones de los cursos departamentales, con el objeto de que, permanentemente, profesores y alumnos trabajarán en forma interdisciplinaria. 6. Otorgar licenciaturas en ciencias y humanidades, señalando las subespecialidades correspondientes. 7. Los estudiantes podrían continuar sus estudios en centros de investigación y en divisiones de estudios superiores. 8. Se señalarían cuatro carreras básicas con márgenes de combinaciones interdisciplinarias. 9. Reconocer los estudios realizados por alumnos en más de una escuela o facultad. 10. Los departamentos del CNCH serían: español, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. 11. El coordinador de los diversos proyectos reuniría a los responsables de cada uno, a fin de señalar líneas generales de trabajo.⁴²

Pero la falta de definición en los planes de estudio, la ambigüedad del proyecto y con la publicación del concurso de la elección de 1971 donde no se ponían las bases, las características o el método para ingresar a Colegio o a la ENP y que serían una alternativa de ingreso a la universidad, en 1970 el proyecto de la Nueva Universidad desapareció.

El 13 de enero de 1971 apareció el proyecto de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el cual tenía los mismos objetivos del planteamiento original pero con la diferencia de que solo sería una instancia de carácter permanente, es decir, que incluiría diversos niveles de enseñanza y centros de investigación.

Con la aparición de un nuevo bachillerato universitario era necesario poner las bases para una enseñanza interdisciplinaria y de cooperación inter-escolar en el ciclo de bachillerato, capacitando al estudiante lo mejor posible para seguir con sus estudios profesionales o para su incorporación más rápida al mercado laboral.

⁴² Placencia Bogarin, D. (2019). *Colegio de Ciencias y Humanidades. 48 años de historia*. Gaceta CCH. En: https://cch.unam.mx/sites/default/files/CCH_48_Aniversario_2019.pdf (Consultado: 12 de octubre de 2020). 11 Pp.

El 20 de enero de 1971 a través del Consejo Universitario se aprobaron las bases para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.

El 12 de abril de 1971 abrieron sus puertas los planteles Azcapotzalco (originalmente se iba a llamar Parque Vía), Naucalpan (con el nombre tentativo de Plantel Los Remedios) y, Vallejo. En abril de 1972 se inauguraron los planteles Oriente y Sur; y en 1974 se formalizó la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato (DUACB).⁴³

La operatividad del proyecto tenía espacios para lo metodológico y lo pedagógico. En sus inicios se atendían cuatro turnos y los profesores eran muy jóvenes que elaboraban sus propios programas de trabajo para cada clase conforme al programa general. *El diseño del nuevo bachillerato proponía que los jóvenes aprendieran a pensar y a descubrir el conocimiento.*⁴⁴

Actualidad

Hoy en día el Colegio de Ciencias y Humanidades está integrado por una Dirección General encabezada por el director Benjamín Barajas Sánchez que estará a cargo durante el periodo 2019-2023 y nueve secretarías que apoyan la actividad académica y administrativa. Y con cinco planteles, cada uno dirigido por un director y secretarías, se imparten dos turnos: matutino y vespertino. Por datos que podemos encontrar en su página de internet menciona que atiende a más de 56 mil estudiantes, con una planta docente superior a 3 mil profesores distribuidos entre los cinco planteles.

Un dato interesante es que en año 1997 obtuvo su rango de Escuela Nacional, llevando el nombre en documentos oficiales como Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH)

✓ MISIÓN

Se busca que el estudiante del CCH, sean sujetos y actores de su propia formación, de la cultura de su medio y sean capaces de obtener, jerarquizar y validar información para

⁴³ *Ibidem.* 19 Pp.

⁴⁴ *Ibidem.* 20 Pp.

la solución de problemas a través de la utilización de instrumentos clásicos como tecnológicos.

El CCH busca que sus estudiantes sean personas que se desarrollen en las áreas humanísticas y científicas, en las artes y sean capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, personas éticas y de valores, que sean creativas en las áreas que se desempeñen, formar ciudadanos habituados al respeto, diálogo y solidaridad en la solución de problemas sociales y ambientales.

✓ FILOSOFÍA

ES un modelo moderno de acción educativa centrado en la cultura, en el que el estudiante es capaz por sí mismo de asimilar el conocimiento, en donde el profesor es un guía que no solo es transmisor de conocimiento sino un compañero responsable del alumno que propone experiencias de aprendizaje para permitir y adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia creciente de cómo proceder para que por su propia cuenta; su filosofía se basa en tres ejes pedagógicos:

Aprender a aprender

El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

Aprender a hacer

El alumno desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase.

Aprende a ser

El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.⁴⁵

Ejes fundamentales que todo “ceceachero” debe conocer y comprender es la base de donde parte la identidad de pertenencia a la institución, en donde él es el personaje central del proceso de aprendizaje, donde pone al descubierto su autonomía y su toma de decisiones en las que se esperan sean para beneficio propio y no al revés.

⁴⁵ CCH (2018). *Misión y filosofía*. En: <https://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia> (Consulta: 12 de octubre de 2020)

3.2 Plan de estudios.

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un modelo educativo de cultura básica y propedéutica que permite ajustarse a las teorías pedagógicas más importantes del nivel medio superior por ser un modelo innovador, flexible y de calidad, permitiendo el equilibrio entre las humanidades y las ciencias.

Su plan de estudios se divide en cuatro áreas de estudio las cuales son: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de lengua y Comunicación

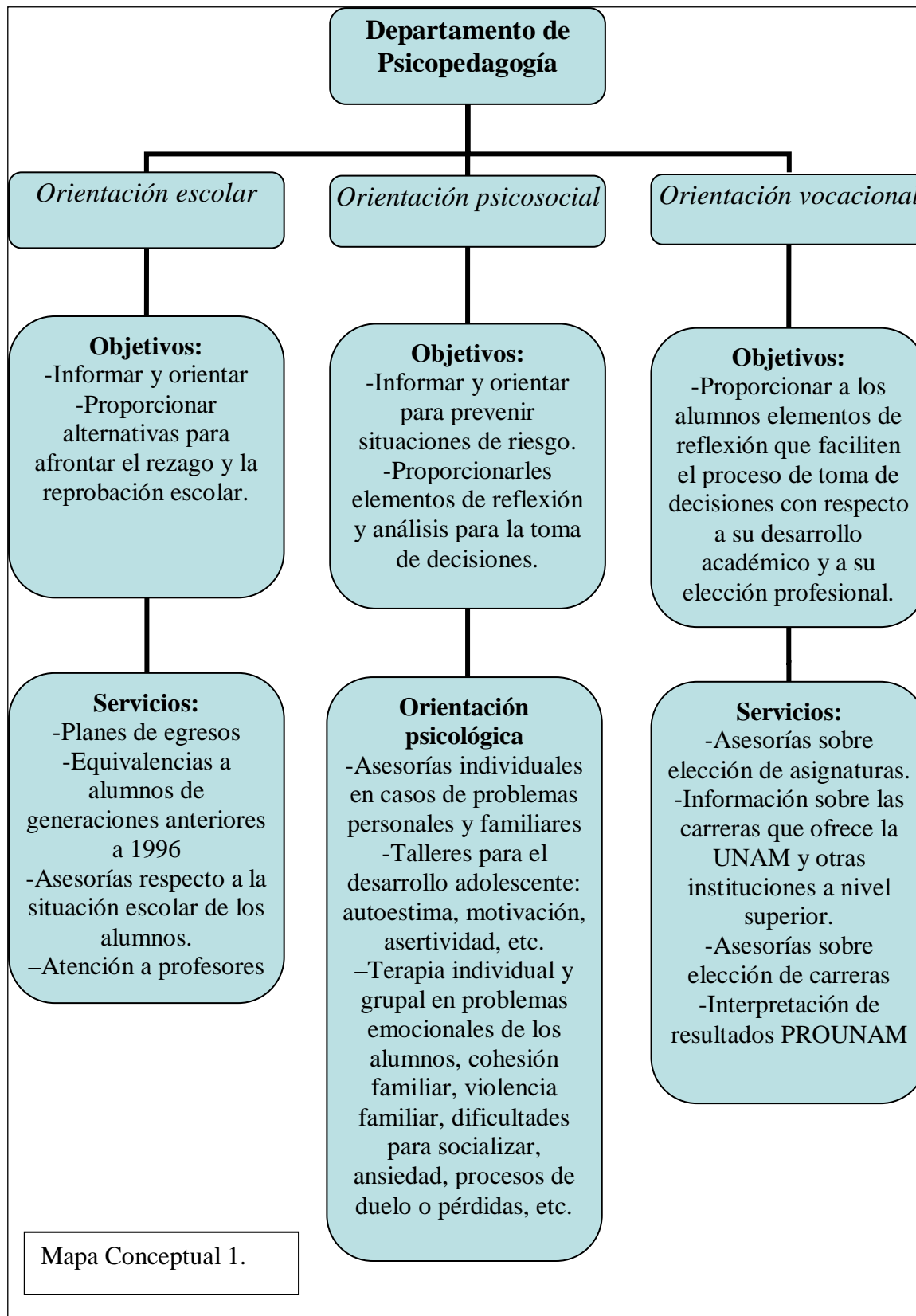
El CCH tiene una duración de seis semestres (3 años); en el plan de estudios actualizado 2016 los alumnos cursan 23 asignaturas durante los primeros cuatro semestres en donde la materia de Taller de Cómputo solo se cursa en alguno de los dos primeros semestres; en estos primeros dos años se cursa lo que se conoce como “tronco común”.

En quinto y sexto semestre se eligen 7 asignaturas que se escogen de acuerdo al área de la carrera profesional que desean estudiar cuando concluyan el bachillerato.

3.3 Departamento de orientación en el CCH Sur

El departamento de psicopedagogía se encuentra en el edificio U del plantel, el jefe del departamento es el Mtra. Isabel Rodríguez y de acuerdo con la información que se encuentra en la página de internet del plantel, el objetivo del departamento es ofrecer orientación educativa y psicológica para apoyar a los estudiantes por su paso en el colegio y en su vida personal y profesional. Además se ofrecen tres tipos de orientación que se describirán en el mapa conceptual 1.

Así mismo dentro de sus funciones están, informar y orientar a los alumnos para mejorar su desempeño escolar y disminuir el rezago y la reprobación escolar. Coordinar, organizar, y apoyar en la realización de talleres, conferencias, charlas educativas, con el fin de informar y prevenir conductas de riesgo además de promover la toma de decisiones asertivas en el estudiante.



Elaboración propia. Fuente: <http://escolares.cch-sur.unam.mx/2018/psicopedagogia/>

Por lo que además de las funciones antes mencionadas, organiza y convoca a los estudiantes a asistir a eventos sobre orientación vocacional como lo son “al encuentro del mañana”, “el estudiante orienta al estudiante”, por mencionar algunos, y así tener una visión más amplia y cercana en la elección de su carrera profesional, son actividades que coordina junto con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE); así como la aplicación de dos pruebas psicológicas sobre las aptitudes, habilidades e intereses de cada estudiante y que se describen a continuación.

❖ Al encuentro del mañana

Es una mega exposición de orientación vocacional que se realiza anualmente en las instalaciones de la UNAM y que tiene como objetivo invitar a todo el público en general a conocer las diferentes ofertas educativas a nivel medio superior y superior que tienen tanto escuelas de la UNAM como incorporadas, públicas y/o privadas.

❖ El estudiante orienta al estudiante

Es otro programa que tiene como objetivo apoyar a los jóvenes estudiantes en la elección de su carrera y que como su nombre lo dice es un acercamiento “cara a cara” del estudiante de licenciatura de la UNAM hacia el estudiante de educación media superior, en donde se le capacita para orientar y para hablar sobre su experiencia positivas o negativas que han tenido sobre su primer año de la carrera y las recomendaciones que se les hace antes de ingresar.

❖ PROUNAM II e INVOCA

PROUNAM II (Prueba Diferencial de Aptitudes) e INVOCA (Inventario de Intereses Vocacionales). Son pruebas psicológicas que están diseñadas y desarrolladas para conocer como su nombre lo dice las aptitudes y los intereses de cada persona; se aplican a los estudiantes del segundo año de bachillerato y así tener más elementos que le permitan hacer una elección más asertiva sobre la carrera que desean estudiar, es importante mencionar que estas pruebas no influyen en la situación escolar ni en el ingreso a la licenciatura.

El PROUNAM II es una prueba para la valoración de aptitudes académico–vocacionales y sirve para conocer de manera específica tus potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas se refiere.

El INVOCA es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividad y ambientes académico–profesionales en los que tu ejercicio profesional podría brindarte mayores satisfacciones.⁴⁶

El PROUNAM II evalúa 11 aptitudes entre las que se encuentran: razonamiento, aptitud numérica, aptitud mecánica, percepción espacial, aptitud verbal entre otras; por otro lado el INVOCA evalúa 14 áreas de interés como: ciencias físicas, matemáticas, ciencias biológicas y de la salud, altruismo-servicio social, ciencias sociales, expresión musical y otras más.

❖ Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE)

En la UNAM se cuenta con una Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) que su principal función es ofrecer ayuda a los estudiantes tanto en el nivel medio superior como en licenciatura en su adaptación académica, su desarrollo personal así como darles estrategias que les puedan servir para su inserción laboral.

En cuanto a la orientación educativa que ofrece la DGOAE, el modelo tiene énfasis en la formación integral del estudiante a lo largo de las diferentes etapas de formación manejando cuatro ámbitos:

Escolar: Apoya en el proceso de adaptación e integración escolar, brinda estrategias de aprendizaje y a los docentes y orientadores les brinda herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vocacional: *Desarrollo de habilidades para el análisis de intereses, aptitudes y opciones educativas y toma de decisiones [...] con información, reflexión, autoconocimiento, autonomía y compromiso.*⁴⁷

⁴⁶ Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). *PROUNAM II e INVOCA*. En: <https://www.cch.unam.mx/prounam> (Consulta: 15 de octubre de 2020)

⁴⁷ Cruz Velasco, S y Olvera Coronilla, G. (2016). *Acciones de orientación educativa y vocacional en la UNAM*. En: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/988/1014> (Consulta: 20 de octubre de 2020) 3 Pp.

Profesional: Se trabaja la vinculación o incorporación del estudiante al ámbito social, cultural y laboral.⁴⁸

Personal: Que es todo lo referente a la parte psicológica del estudiante, autoestima, conflictos personales, problemas familiares, de pareja en general problemas emociones que repercuten en su salud.

❖ Guía de carreras

Una herramienta que es de gran utilidad para los estudiantes antes de decir que carrera elegir y de la cual esta dirección es la responsable en su edición es la Guía de Carreras publicada por primera vez en el año 1955 y que desde entonces anualmente tiene una actualización sobre las carreras que ofrece la UNAM y en la que encontramos información sobre la descripción de la carrera, el plan de estudios, la duración escolar, el perfil profesional y el campo de trabajo.

3.4 Factores que determinan la elección de una carrera profesional

La elección de carrera es una decisión de trascendencia en la vida de los jóvenes que están estudiando el último año de bachillerato, decidir de forma consciente y asertiva la profesión a la que van a dedicarse a lo largo de su vida no es una tarea sencilla, como lo hemos mencionado en capítulos anteriores intervienen un sin número de factores que van a influir en su toma de decisión.

En algunos casos esos factores son beneficiosos, es decir, serán asertivas con la elección de carrera que les satisface en todos los sentidos, pero en otros muchos casos serán menos asertivas y tendrán como resultado el abandono de la carrera o el rezago de la misma.

El constante dilema entre lo que quiero, puedo o debo estudiar son factores que a la hora de tener que elegir una carrera profesional se ponen en la balanza, por un lado tienen que encontrar el gusto a lo que se quieren dedicar toda su vida; el puedo se

⁴⁸ *Ibídem.*

interpreta de varias formas, la cuestión económica es una de ellas porque hay carreras que a lo largo del estudio requieren insumos como materiales, o instrumentos específicos que no pueden costear; la otra cuestión es, si se tienen los conocimientos, habilidades o aptitudes para ello; y por último el deber como una presión social y familiar, la primera también implica una cuestión económica si se gana mucho o poco, la carrera que ofrezca una mejor remuneración económica pero que no sea mucho de “mi agrado” o la que “me gusta mucho” pero se gana poco y la presión familiar cuando se tiene que estudiar lo que quieren los padres.

Formas de pensar como las que acabamos de mencionar son las que nos encontramos a diario entre los jóvenes como prácticas cotidianas que a su vez tiene cierta importancia y figuran como factores que determinan la elección de una profesión.

Al respecto nos menciona Figueroa algunos de los factores que intervienen en la elección de carrera y de los cuales vamos a describir brevemente: 1) el prestigio social de la carrera, 2) el espíritu de época, 3) el coeficiente de tradicionalidad familiar y 4) las necesidades vitales.

1. Prestigio social de la carrera. Se trata del juicio de valor que se le hace a determinada carrera si es buena o mala, si es una carrera importante o no, estos juicios que se generan dentro de la comunidad tiene un impacto psicológico significativo en el joven. *Los profesionales de las carreras “prestigiosas” son respetados por la comunidad y estas profesiones se convierten en las más codiciosas*⁴⁹ es por ello que de todas las carreras que ofrece una universidad siempre se encuentran saturadas las de medicina, derecho, administración, entre otras.

2. El espíritu de época. *Consiste en que en un determinado periodo, por una conjunción de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social*⁵⁰ en otras palabras la carrera que los medios de comunicación han decidido que sea la carrera de moda y la que les brindará éxito social; y se dice que es “espíritu de época”

⁴⁹ Figueroa de Amorós, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. En: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4416/4410> (Consulta: 28 de septiembre de 2020). 7 Pp.

⁵⁰ *Ibidem*. 8 Pp.

precisamente por lo transitorio que es ese juicio de valor. En la sociedad moderna donde se encuentran bien marcadas las estructuras sociales es común que ese fenómeno se dé, por ejemplo, para una familia que es de clase media-baja tener un miembro de la familia que esté estudiando Enfermería cobra mayor importancia que para una familia de clase media-alta o alta.

3. Coeficiente de tradicional familiar. Se entiende cuando los hijos en el momento de elegir carrera será la misma que estudiaron alguno de sus padres, Figueroa menciona que está más relacionado con la figura paterna; esto hace que la carrera cobra mayor importancia y prestigio ante los ojos del joven; también tiene que ver con los lazos afectivos ya que estos cobran más fuerza entre ellos.

4. Las necesidades vitales. Estas son muy importantes en la vida del ser humano, son, por ejemplo, la alimentación, el vestido, la casa, etc. Así que la elección de carrera está determinada por la carrera que ofrezca esas necesidades, pero también existe una necesidad que es la de trascendencia, la que permita hacer un cambio en la sociedad y la permitirá una realización de sí mismo. *El hombre es un ser espiritual necesita también desarrollar la dignidad, la cooperación y la generosidad en el quehacer que elija.*⁵¹

Esto nos confirma que la elección de carrera debe de ir más allá de los estereotipos, formas de pensar y lo que los medios de comunicación nos quieran vender dentro de nuestra sociedad consumista; la importancia de esta toma de decisiones debe estar apoyada y fundamentada en lo que verdaderamente queremos con el apoyo de especialistas en este caso orientadores que nos abrirán el panorama estudiando, analizando y explorando todas las posibilidades para que esa elección sea lo más asertiva posible, es decir, que el interés, los conocimientos, las habilidades y las aptitudes sean los que mejor se adecuan al perfil de la carrera, además de conocer los posibles obstáculos a los que se pueden enfrentar cuando la estén estudiando.

⁵¹ *Ibidem.* 11 Pp.

3.5 Folleto informativo para la elección de carrera

Un folleto es un medio de comunicación impresa el cual tiene como objetivo divulgar información de diferente tipo a diferentes tipos de público. Existen una variedad de ellos, como pueden ser el díptico, tríptico, el volante y el folleto; cada uno de ellos tienen características específicas tanto en su diseño, estructura como en su implementación.

Dentro del campo de la salud el folleto también se considera como un *material educativo impreso que se utiliza ampliamente para desarrollar de forma sintética consejos y recomendaciones [...] Es útil como medio de enseñanza específico, como recurso didáctico de comunicación [...]*⁵²

- **Nombre del folleto:** Buscando mi destino: ¡Elección de carrera!
- **Objetivo:** Dar difusión al departamento de psicopedagogía del plantel sur, así como difundir los servicios que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México con respecto a la orientación vocacional a través de la DGOAE para que nuestros estudiantes ceceacheros puedan elegir una carrera profesional de manera responsable, autónoma y en la que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios universitarios.
- **Justificación:** Durante el servicio social realizado en el CCH Sur, me percate que existe una desinformación sobre la existencia del departamento de psicopedagogía, por lo que la parte sobre orientación vocacional es desconocida para estos adolescentes lo que provoca varios factores negativos en su trayectoria académica como deserción, confusión en la elección de carrera, etc. Es en este sentido que se realiza un folleto informativo que sirva de ayuda o guía en este proceso de toma de decisión hacia una vida universitaria y profesional.

⁵² Márques, F; Sáez, S. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud. En:* <https://books.google.com.mx/books?id=R3e850qjWA0C&pg=PA158&dq=folleto+medio+de+comunicaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjb1aWh3YbxAhVM-qwKHc1BCsUQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=folleto%20medio%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false> (Consulta: 18 de noviembre de 2020). 157 Pp.

➤ **Población a quién va dirigido:** A la población estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur, pero principalmente a los estudiantes de tercero y cuarto semestre.

➤ **Desarrollo del folleto**

Sabemos que la UNAM es una de las universidades con más prestigio a nivel mundial por la oferta educativa tanto a nivel medio superior como a nivel superior por todas las licenciaturas que ofrece.

En el CCH con una población de 18.321 estudiantes de primer ingreso como la que se tuvo en el ciclo escolar 2019-2020 teniendo así un total de 58.525 estudiantes dentro de los cinco planteles, es comprensible la gran tarea que se vive dentro de los departamentos de psicopedagogía y del personal que está a su cargo en atender a tanta población y más cuando se tiene una constante entre los jóvenes como es la elección de carrera y en general lo relacionado a la orientación vocacional eso aunado a la falta de información y de conocimiento de la existencia y de los servicios del departamento de psicopedagogía se hace una tarea compleja.

Por tal motivo este folleto cuenta con información acerca de los servicios y la ubicación del departamento de psicopedagogía dentro del CCH Sur, se mencionan algunas recomendaciones que se toman en cuenta para facilitar la elección de carrera profesional, así como las actividades que realiza la DGOAE en temas de orientación vocacional. Se enlistan algunas páginas electrónicas que pueden servir de interés e información para esta toma de decisiones.

BUSCANDO MI DESTINO: ¿ELECCIÓN DE CARRERA!



CONTENIDO

1. ¿CÓMO ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL?

2. PROYECTO DE VIDA

3. ¿SABÍAS QUÉ?

4. ¡NO LO DEJES PASAR!

5. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

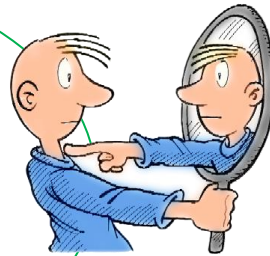
6. SITIOS DE INTERÉS

¿Cómo elegir una carrera profesional?

Sabemos que la elección de carrera puede llegar a ser una decisión difícil por muchos motivos, algunos de ellos están relacionados con la falta de información con respecto a la oferta educativa o que no tenemos un proyecto de vida por mencionar algunos.

Recuerda que elegir una carrera que no sea la correcta por una decisión tomada a la ligera nos puede traer consecuencias tanto en nuestro desempeño escolar, como la autoestima y en nuestro futuro; es por ello que para ayudarte a tomar la decisión de una manera más responsable y consciente te enlistamos algunas recomendaciones que te pueden ayudar.

Conócete: Lo más importante es ser honesto con uno mismo, saber cuáles son nuestras fortalezas y debilidades dentro de nuestro entorno académico y social; saber que nos gusta y que nos desagrada hacer.



Honestidad: Elegir la carrera que sea de nuestro interés, sin ser una decisión forzada o manipulada, recuerda que eres tú el que va a decidir sobre tu



**¡DESCUBRE A QUÉ CARRERA TE
PARECES MÁS SEGÚN TUS
INTERESES VOCACIONALES!**

Finalizado

Artista	44%
Realista	33%
Social	70%
Convencional	33%
Emprendedor	87%
Investigador	33%

Análisis de mi perfil vocacional: Se recomienda la aplicación e interpretación de pruebas o cuestionarios que miden habilidades, aptitudes, intereses y/o preferencias vocacionales y de personalidad. (La DGOAE realiza estas pruebas).

Investigación profesiográfica: Es importante que hagas una investigación a fondo sobre la carrera o carreras de tu interés; el lugar dónde se oferta, planes de estudio, campo laboral, los perfiles que se necesitan para ingresar, los prerrequisitos (en algunos casos), la modalidad de estudio (escolarizada, abierta y a distancia). La UNAM cuenta con una guía de carreras que puedes consultar en la biblioteca de tu plantel.



Analizar: Debes analizar la información encontrada y contrastarla con tu análisis vocacional. (Si necesitas ayuda puedes recurrir con un orientador educativo)



PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida consiste en hacer un plan personal a corto, mediano o largo plazo; éste se integra de una serie de objetivos específicos que queremos que se cumplan para llegar a una meta deseada, sobre lo que se quiere ser, hacer y en cuánto tiempo para llegar a una meta deseada ya sea a nivel personal, familiar, profesional, laboral o social.

Recuerda que para poder llevarlo a cabo debes conocerte bien, es decir, saber qué es lo que te gusta y lo que no, saber en qué eres bueno o destacas más, sobre tus intereses personales y profesionales. Tener una conciencia real de lo que pasa a tu alrededor dentro de la sociedad donde estás inmerso es otro punto que debes considerar en tu plan de vida.



Recuerda que ese plan de vida puede ir cambiando con el transcurso del tiempo y puede ser que lo que hoy te guste o desagrade el día de mañana sea totalmente lo contrario es parte de tu crecimiento personal.

¿SABÍAS QUÉ?

La UNAM tiene una oferta educativa de 129 carreras en las áreas de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y Artes. Cuenta con 31 sedes académicas, tanto en la ciudad de México como en el interior de la República.

También existen tres modalidades de estudio, una de ellas es el Sistema Escolarizado que es el que conocemos la mayoría donde se asiste de manera presencial al aula; pero qué pasa con las personas que no tienen el tiempo para estudiar en esta modalidad la UNAM te ofrece estudiar en Sistema Abierto o a Distancia.

Modalidad Abierta: Es más flexible en cuanto al tiempo de estudio ya que se asisten a asesorías programadas en la escuela donde estudias la carrera. El profesor tiene comunicación contigo de manera presencial o por medio de correo electrónico. Aquí se ofrecen 22 licenciaturas en ocho facultades y una escuela así como cuatro especialidades en una facultad.

Modalidad a Distancia: Es muy parecido al sistema abierto con la diferencia que todas las asesorías/clases son virtuales, es decir, a través de medios tecnológicos por ejemplo videoconferencias o aulas virtuales. Aquí se oferta un bachillerato, veinte licenciaturas y cuatro doctorados.

Es requisito indispensable para ingresar aprobar y cursar el Programa de Apoyo al Ingreso (PAI).

¡NO LO DEJES PASAR!

La Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) ofrece las siguientes actividades que te pueden ayudar en la elección de tu carrera profesional.

“Al encuentro del mañana”

Es una exposición de orientación vocacional que se realiza cada año acerca de la oferta académica de la UNAM y de Instituciones Educativas de nivel medio superior y superior, públicas y privadas que cuentan con amplio prestigio. Donde existe una interacción entre los expositores y los visitantes para plantear y solucionar dudas.

“El estudiante orienta al estudiante”

Se trata de una semana de visita que realizan los estudiantes de licenciatura de la UNAM a los planteles del CCH donde hacen varias actividades para exponer sus experiencias dentro de los primeros semestres sobre la carrera.

“Guía de carreras”

Es un libro que edita la UNAM para conocer las carreras que oferta la universidad, donde se explica el perfil de egreso, el plan de estudios, la modalidad y la duración de estudio, la institución donde se imparte, etc. Es un material de ayuda muy importante que es necesario revisar.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Te invitamos a que nos visites para ofrecerte los siguientes servicios:

- ✓ Orientación escolar: Ayuda con las materias en las que tengas problemas.
- ✓ Orientación psicosocial: Ayuda psicológica en problemas de autoestima, familiar, social e individual y grupal.
- ✓ Orientación vocacional: Asesorías en la elección de materias para la carrera, así como información de las licenciaturas que ofrece la UNAM.

Estamos ubicados en el edificio “U”

Jefe del departamento: Mtra. Isabel Rodríguez.

TEL: 5622-9294

E-mail: psicopedagogia.sur@cch.unam.mx



Sitios de interés

- Universidad Nacional Autónoma de México
<https://www.unam.mx/>
- Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur.
<https://www.cch-sur.unam.mx/>
- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
<http://www.dgoae.unam.mx/>
- Oferta educativa (licenciaturas UNAM)
<http://oferta.unam.mx/>
- Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
<https://cuaieed.unam.mx/index.php>
- El estudiante orienta al estudiante
<http://www.dgoae.unam.mx/Estudiante/>
- “Al encuentro del mañana”

La exposición se llevará a cabo en el Centro de Exposiciones y Congresos (CEC) de la UNAM. En: Av. del IMÁN, número 10, Ciudad Universitaria. De: 9:00 a 17:00 horas.

Elaborado por:

Pichardo Salazar Fanny Arlet



Conclusiones

La elaboración de este trabajo de investigación nos trajo a relucir por una parte; los grandes cambios que atraviesan nuestros jóvenes en la etapa de la adolescencia, un proceso que no es fácil de asimilar para ellos y en la que la sociedad no contribuye en que sea de otra manera. Los jóvenes en esta etapa necesitan nuestro apoyo, nuestra empatía, no juzgar su forma de ser y de actuar, necesitan que los guiemos y ser más empáticos con ellos.

Por otra parte tenemos el tema de la orientación y con ello el tema central de esta tesina como la elección de una carrera profesional, ambos procesos están íntimamente relacionados entre sí; de alguna manera decidir sobre nuestro futuro a una edad en la que apenas estamos descubriendo quienes somos resulta difícil y más aún porque menos sabemos a qué nos gustaría dedicarnos el resto de nuestra vida. Un constante dilema que en ocasiones nos lleva a tomar caminos equivocados que llegan a afectar en nuestro autoestima, en nuestras relaciones personales y familiares, el papel que juega la orientación en todo esto sirve precisamente para no llegar a esos extremos.

La orientación como se mencionó en los capítulos anteriores es un proceso en el que se debe intervenir con mucho cuidado, es decir, el orientador tiene que poseer las competencias necesarias y básicas para poder llevar a buen puerto a la persona que lo necesita, debe reconocer sus debilidades y fortalezas como profesional en este campo de acción y siempre tratar de ser lo más empático posible pues ello permite que exista una relación de confianza entre el orientado y el orientador.

Conocer las diferentes teorías que existen en este proceso ayudará en gran parte que nuestros orientados tengan un mejor panorama de cómo poder conocer sus intereses, habilidades, conocimientos y aptitudes y de esa manera tener un buen referente para la elección de una carrera profesional.

El profesional pedagogo dentro de este proceso desempeña un rol importante porque será el guía o el consejero que ayudará a que estos adolescentes sean conscientes de ellos mismos y del mundo que los rodea y en la toma de decisiones de manera responsable, pero no solo se queda ahí, como lo hemos mencionado no se debe

quedar en lo informativo, teórico, técnico, intelectual, sino que también debe ser afectivo, eficaz y como opinión personal debe haber una intervención temprana. Se debe ayudar a que mire de una forma más real sobre la carrera profesional, sobre sus propias aptitudes, relacionar su proyecto de vida con la situación real y actual del país.

Por otro lado, hablar del CCH como una institución que ha sido ejemplo para otras instituciones de educación media superior, es hablar de jóvenes formados dentro de una cultura de tipo multicultural e interdisciplinaria por ello el papel de los docentes y del personal que se encuentra en los departamentos de psicopedagogía implica cargar con una pesada tarea para informar a estos jóvenes sobre el proceso de elección de carrera. Dentro de mi experiencia como estudiante y durante el servicio social llegar a toda la población estudiantil sobre conferencias o pláticas acerca de este tema eran mínimas porque no asistían sino eran exigidos por sus profesores además de hacerlo sin interés personal.

Por ello quiero proponer algunas recomendaciones que desde mi punto de vista pueden ayudar al departamento en sus tareas y a los jóvenes en este complejo proceso:

-Uno de las primeras actividades que se realizan dentro de colegio cuando sé es estudiante de primer ingreso justo cuando están realizando sus actividades de inscripción es un pequeño recorrido por los edificios más importantes del colegio, (entendiendo que es opcional) se debería hacer un énfasis en conocer todas las instalaciones del colegio incluidos el departamento de psicopedagogía para conocer cuál es su función.

-La orientación para la carrera no debe ser exclusivo del departamento, es cierto que esa es su función principal pero el apoyo de los profesores en sus clases debería ser un extra para que estos jóvenes en su proceso puedan ir creando esa conciencia de madurez tanto para tomar sus clases con más responsabilidad así como la decisión de elegir una carrera profesional.

-Que el departamento dentro de sus posibilidades pueda agendar visitas para hablar sobre el departamento, invitar a los alumnos a acercarse y a realizar trabajos sobre su proyecto de vida haciendo un seguimiento de él.

-Las ferias y las conferencias sobre la elección de carrera siguen siendo una herramienta muy útil para que estos jóvenes tengan una idea más real sobre las carreras, el campo laboral, el plan de estudio, siempre y cuando exista un interés real por parte de la comunidad estudiantil, pero sobre todo tener esa información de primera mano por lo que se deberían de realizar más seguido y hacer una mayor difusión de ellas.

-Siguiendo con la parte de la orientación, considero que desde los primeros años se trabajará la parte del proyecto de vida en que se le invitará al estudiante a visitar las diferentes facultades, fes, institutos con los que cuenta la UNAM (por la cercanía que se tendrá a ellas al hacer su pase reglamentado) para tener más información sobre las carreras y así facilitar la decisión tanto de elegir las materias en 5to semestre como a la hora de realizar el pase.

Realizar esta investigación me deja con las ganas de seguir trabajando este tema que se ha vuelto personal y que como pedagoga hay un campo de trabajo muy grande, el objetivo como siempre es ayudar, apoyar y de alguna manera facilitarles (sin eximirlos de que es su responsabilidad y de nadie más), a estos jóvenes en la difícil tarea de elegir un carrera profesional y no solo eso también la satisfacción personal de haber cumplido una meta que desde siempre, me incluyo, hemos querido concluir satisfactoriamente por el motivo que sea, personal, familiar, de vida.

Me queda decir, que espero que la realización de esta tesina pueda servir de referente para los futuros pedagogos y pedagogas interesados en esta área de trabajo.

Fuentes de consulta

Referencias bibliográficas

- Bisquerra A, R. *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. España: 1996. Ed. Narcea. 184 pp.
- García S, J. N. *et. alt. Cómo intervenir en la escuela: Guía para profesores*. Madrid: 1990. Ed. Visor. 260 pp.
- Gordillo M. V. *Manual de orientación educativa*. Madrid: 1986. Ed. Alianza.
- Jozami, M. *De pasiones y destinos: contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*. Editado por Leandro Salgado. Buenos Aires: 2009. Ed. Letra Viva. Col. Alfa. 122 pp.
- Martínez G, M. *La orientación escolar: fundamentos y desarrollo*. Madrid: 2002. Ed. Dykinson. 993 pp.
- Müller, M. *Orientación Vocacional. Aportes Clínicos*. Pról. López B, A. Col. Enfoques de la educación. Argentina: 1990. Ed. Miño y Dávila. 178 pp.
- Platón, *Obras completas*. Edición de Patricio de Azcárate, tomo 7. Madrid, 1872.
- Robles G, I. (2004). *El adolescente. Desarrollo de la inteligencia cognitiva, emocional y grupal*. (1ª. ed.) Gernika. 526 pp.
- Rodríguez M, Ma. L. *La orientación profesional*. Barcelona: 1998. Ed. Ariel.
- Rodríguez, Ma. L. *Orientación e intervención psicopedagógica*. España: 1995. Ed. Ceac. 372 pp.

Referencias electrónicas

- Aceves Villanueva, Y; Simental Chávez, L. (2013). *La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador*. [En línea]. Revista Pilquen. 15(10). 1-10 Pp. [Consultado: 14 de septiembre de 2020]. En: <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2472/59166>

-Anaya Gálvez, I G. Camacho Sierra, H A. *et. alt. Programa Síguete. Caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes de la Educación Media Superior.* Secretaría de Educación Pública. [En línea]. [Consultado: 7 de septiembre de 2020]. En: https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguete/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf

-Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (1998). *Código ético del orientador educativo.* [En línea]. (AMPO) [Consultado: 5 de octubre de 2020]. En: <http://ampo.org.mx/document/codigo.pdf>

-Bustamante Díez, Y. (2014). La educación media superior en México. *Innovación Educativa.* [En línea]. 14(64), 11-22 [Consultado: 22 de agosto de 2020]. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480002>

-Cabrera López, G. (2010). Competencias Profesionales de los Orientadores Educativos Mexicanos. [En línea]. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.* 21(2). 380-390 [Consulta: 4 de septiembre de 2020]. En: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=338230785018>

-Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). *Departamento de Psicopedagogía.* [Consultado: 13 de octubre de 2020]. En: <https://www.cch.unam.mx/estudiantil/psicopedagogia>

- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). *PROUNAM II e INVOCA.* [Consultado: 15 de octubre de 2020]. En: <https://www.cch.unam.mx/prounam>

-Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). *Plan de estudios.* [Consultado: 13 de octubre de 2020] En: <https://www.cch.unam.mx/plandeestudios>

-Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). *Programa de estudios. Mapa Curricular del Plan de Estudios 2016.* [Consultado: 13 de octubre de 2020] En: <https://www.cch.unam.mx/programasestudio>

-Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). *Misión y filosofía*. (2018). [Consultado: 12 de Octubre de 2020] En: <https://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>

-Cruz Velasco, S y Olvera Coronilla, G. (2016). *Acciones de orientación educativa y vocacional en la UNAM*. [En línea] Congresos CLABES, noviembre. 1-8 Pp. [Consultado: 20 de Octubre de 2020]. En: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/988/1014>

-Dander Flores, M. A. (2018). La educación media superior en el contexto histórico de México. *Revista de evaluación para docentes y directivos*. [En línea]. INEE Enero-Abril 2018. 26-43 Pp. [Consultado: 2 de septiembre de 2020] En: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Red09.pdf>

-Depto. Control Escolar– CCH Sur– UNAM. (2003-2020). [Consultado: 13 de octubre de 2020] En: <http://escolares.cch-sur.unam.mx/2018/psicopedagogia/>

-Dirección General de Orientación y Atención Educativa. (2018). [Consultado el 14 de octubre de 2020] En: <http://www.dgoae.unam.mx/>

-Dirección General de Planeación. (2019 – 2025). *Agenda estadística 2019*. [En Línea]. UNAM. [Consultado: 24 de octubre de 2020]. En: <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2019/disco/>

-Escudero Muñoz, J. M y Moreno Olmedilla, J. M. (1992) *El asesoramiento a centros educativos: estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. [En línea]. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Educación. [Consultado: 5 de octubre de 2020]. En: <https://www.researchgate.net/publication/39130845> El asesoramiento a centros educativos estudio evaluativo de los equipos psicopedagogicos de la Comunidad de Madrid

-Figuroa de Amorós, E. (1993). *La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia*. [En línea]. Educación. 2(3). 5-13 Pp. [Consultado: 28 de septiembre de 2020] En: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4416/4410>

-García Hoz, V. (1982). *La orientación, quehacer pedagógico*. Revista de educación. [En línea]. 270. 7-22 Pp. [Consultado: 17 de septiembre de 2020]. En: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bfca0180-8d2a-49e1-a296-c9447118ac07/re2700113060-pdf.pdf>

-Güemes-Hidalgo, M; Ceñal González-Fierro, M. J; Hidalgo Vicario M. I. (2017) Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*. [En línea]. 21(4), 233-245 [Consultado: 22 de agosto de 2020]. En: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf

-Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). (2017). [Consultado: 23 de agosto de 2020]. En: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/que-es-ser-joven>

-Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (INEE). (2015). *Directrices para mejorar el derecho a una educación de calidad*. INEE. [Consultado: 29 de agosto de 2020]. En: <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/el-derecho-a-una-educacion-de-calidad/>

-Madrugal Martínez, A. M; Parras Laguna, A; Redondo Duarte, S. *et. alt.* (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. [En línea] Secretaría General Técnica. [Consultado: 9 de septiembre de 2020] En: <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/inv2008oeftminppc.pdf>

-Magaña Vargas, H. (2013). *El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX*. [En línea]. REMO. 10(25). 2-12 Pp. [Consultado: 14 de septiembre de 2020] En: <http://remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf>

-Márques, F; Sáez, S. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. [En línea]. [Consultado: 16 de noviembre de 2020]. En: <https://books.google.com.mx/books?id=R3e850qjWA0C&pg=PA158&dq=folleto+medio+de+comunicaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj1aWh3YbxAhVM->

[gwKHc1BCsUQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=folleto%20medio%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false](http://www.uhu.es/~gwKHc1BCsUQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=folleto%20medio%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false)

-Mendoza B, R. (2008). *La adolescencia como fenómeno cultural: Lección inaugural. Curso académico 2008-2009*. (1ª. ed.) [En línea]. Universidad de Huelva. 59 Pp. [Consultado: 23 de agosto de 2020]. En: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4252/b15209660.pdf?sequence=3>

-Montero Mendoza, M. T. (2000). *Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos*. [En línea]. Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. [Consultado: 29 de septiembre de 2020]. En: <http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>

-Muñoz Riveroll, B. A. (2013). *Apuntes y pincelazos sobre la práctica de la orientación educativa curricular en México durante los siglos XVIII y la magra modernidad de los siglos XIX y XX*. [En línea]. REMO. 10(25). 14-23 Pp. [Consultado: 14 de septiembre de 2020] En: <http://remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf>

-Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OEI). (1994). *Informe OEI-Secretaría 1994*. [Consultado: 24 de agosto de 2020]. En: <https://www.oei.es/historico/quipu/mexico/index.html#sis2>

-Patiño Torres, J. F. (2009). La juventud: una construcción social-histórica de Occidente. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. [En línea]. 7(2), 75-90 [Consultado: 22 de agosto de 2020]. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312927006>

-Placencia Bogarin, D. (2019). *Colegio de Ciencias y Humanidades. 48 años de historia*. [En línea] Gaceta CCH. 12 de abril de 2019. 24 Pp. [Consultado: 12 de octubre de 2020] En: https://cch.unam.mx/sites/default/files/CCH_48_Aniversario_2019.pdf

-Rafael Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Master en Paidopsiquiatría. [En línea]. BIENIO 2007-2009. 29 Pp. [Consultado: 27 de agosto de 2020]. En: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

-Real Academia Española (RAE) y Asociación de Academias de la Lengua Española (Asale). (2019). [En línea] *Diccionario de la lengua española*. 23ª edición. [Consultado: 7 de septiembre de 2020] En: <https://dle.rae.es/>

-Sánchez Villeda, J. E. (2013). Los adolescentes en el Colegio de Ciencias y Humanidades. *EUTOPIA. Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato*. [En línea]. 6(19), 33-36 [Consultado: 22 de Agosto de 2020]. En: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/44555/40247>

-Secretaría de Educación Pública. (2018). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. Documento elaborado por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Secretaria de Educación Pública. [En línea]. 130 Pp. [Consultado: 4 de septiembre de 2020]. En: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

-Secretaría de Salud. (2015) *¿Qué es adolescencia?* [Consultado: 22 de agosto de 2020]. En: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>

-Universidad Nacional Autónoma de México. (2015). [Consultado: 12 de octubre de 2020] En: <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/que-es-la-unam>

-Zamora Borge, P. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. El reto de apropiarse de un lugar en el mundo. *EUTOPIA. Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato*. [En línea]. 6 (19), 57-63. [Consultado: 22 de agosto de 2020]. En: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/44589>

TESIS

-Carpio Camacho, A. (2007). *Propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Girona). [Consultado: 14 de septiembre de 2020]. En: <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>