



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

TEMA: EL PERFIL DEL PLANIFICADOR
PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PLANIFICACIÓN PARA EL
DESARROLLO AGROPECUARIO

P R E S E N T A N:

GIOVANNA ÁLVAREZ GARCÍA

FERNANDA MARICELA GONZÁLEZ ANGEL



TUTOR: + DR. SIMON DAVID AVILA PACHECO

Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

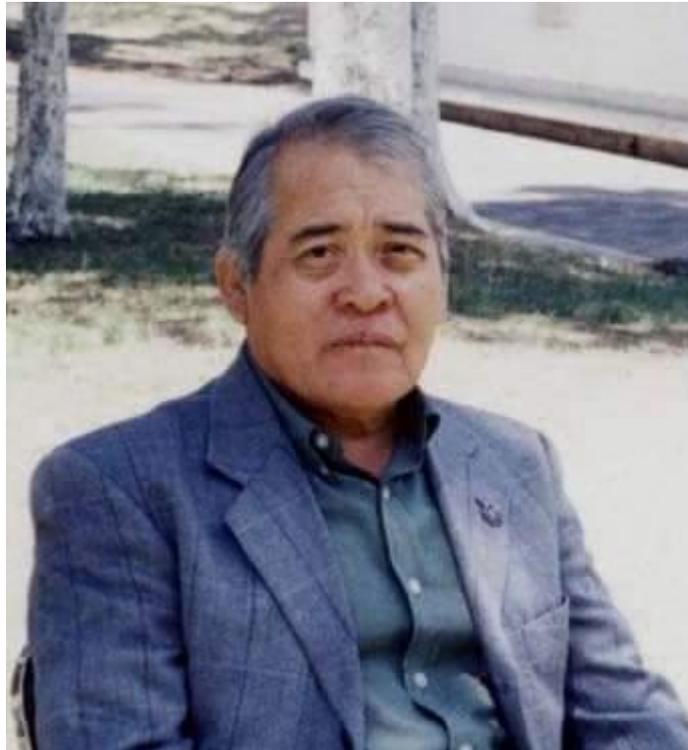
DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

In memoriam

Dr. Simón David Ávila Pacheco, Decano fundador de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario y asesor de este trabajo de tesis, con mucho cariño por su dedicación y apoyo, a usted y a su familia.
QEDP



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres por estar siempre presentes en mi vida, darme su apoyo y respaldo antes toda situación acertada y errónea que he cometido a lo largo de mi vida, por darme su amor incondicional. A Daniel por recordarme que soy capaz de todo lo que me proponga, por ser mi respaldo y estar a mi lado. A mi hermana por respaldar mis decisiones. A mis amigos por apoyarme en esta larga trayectoria y no dejarme perder. A Lichis por ser mi inspiración.

FERNANDA MARICELA GONZALEZ ANGEL

Dedico este trabajo de Tesis a mi Madre por su incondicional apoyo durante mi trayecto estudiantil y por siempre estar ahí en cada paso de mi vida, a mi Padre por sus consejos y por siempre guiarme durante mi trayecto de vida, a mis hermanos que siempre me han apoyado en cada uno de mis proyectos y se preocupan por mi bienestar, a Kevin por ser paciente y darme su amor incondicional, a mi abuelita Juanita que desde niña me motivaba a terminar mis estudios y que desde el cielo me mira orgullosa de todo lo que he logrado, a mis amigos cuyos nombres está de más pronunciar porque ya forman parte de mi familia, al Dr. Simón asesor de tesis que esta pandemia nos arrebató y con el cual compartimos muchas risas y tuvimos la dicha de verle desde la ventana de su casa antes de partir y por su puesto a mi perrito Chelito que por 17 años se desveló conmigo en mis trabajos estudiantiles, a todos ellos gracias por que han sido parte de cada uno de mis logros.

CON AMOR GIOVANNA ÁLVAREZ GARCÍA

AGRADECIMIENTOS

- Agradecemos al Dr. Simón por su paciencia, las pláticas y todos los consejos brindados en la elaboración de este trabajo porque aún en su ausencia sigue enseñando.
- A la Dra. Alma Luz García Jiménez por todo el tiempo que nos presto y el asesoramiento que no brindo desinteresadamente en la ausencia del Dr. Simón.
- A la Jefa de carrera Esthela Huerta Álvarez por su apoyo para el proceso de titulación
- A los profesores Pedro Flores Moreno, Beatriz Martínez Domínguez, Fernando Guadarrama Sosa, Roberto González Ángeles y Marco Antonio Plascencia por el apoyo brindado para las entrevistas

CONTENIDO

1.1 Introducción.....	8
1.2 Justificación.....	11
1.3 Delimitación del problema.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.5 Hipótesis.....	13
1.6 Marco referencial.....	14
1.7 Metodología y técnicas de la investigación.....	22
CAPÍTULO 1. CONDICIÓN SOCIOECONOMICA DE LOS JOVENES RURALES EN MÉXICO.....	24
1.1 Juventud rural en México.....	24
2.2 Empleo.....	24
2.3 Educación.....	26
2.4 Calidad de vida.....	28
2.5 Condición Socioeconómica.....	32
CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL PANORAMA ACTUAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DIRIGIDAS AL MEDIO RURAL EN MÉXICO.....	37
2.1 Programas gubernamentales para la juventud rural.....	37
2.2 El presupuesto en la educación.....	40
2.3 Análisis el panorama actual de las políticas públicas dirigidas al medio rural en México.....	40
CAPÍTULO 3. EL IMAGINARIO SOCIAL Y LA EXPECTATIVA LABORAL.....	45
3.1 Imaginario Social.....	45
3.2 Expectativa laboral.....	50
3.3 Ideología.....	54
3.4 Emprendimiento	57
CAPÍTULO 4. RESULTADOS.....	60
4.1 Los estudiantes de P.D.A.....	60
4.2 Los egresados de P.D.A.....	65
4.2.1 Importancia del título.....	74
4.2.2. Desarrollo personal.....	75
4.2.3. Situación laboral.....	79
5. CONCLUSIONES.....	83
5.1 Propuesta para el perfil del planificador.....	84

5.2 Expectativas del planificador para el desarrollo agropecuario.....	86
ANEXOS.....	92
FUENTES DE CONSULTA.....	98

INDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Plano de la Fes Aragón. https://www.pinterest.com.mx/pin/662451426414257393/?autologin=true	14
Ilustración 2. Fuente propia. Las torres, FES Aragón.	15
Ilustración 3. Medición de condición socioeconómica en México. CONAPRED.....	32
Ilustración 4. Practica de Campo, Invernadero. 2016.....	38
Ilustración 5. Consultada en línea. “Presupuesto al campo para 2020 será un gran desafío para los grandes productores”: https://www.eleconomista.com.mx-para-los-grandes-ptoductores_20191026-0003.html	44
Ilustración 6. Cine, ciudad y arquitectura. Análisis cinematográficos para entender los espacios naturales del siglo XXI.P.P.21-.....	46
Ilustración 7. Fuente propia. Práctica de campo generación 2013-2017.....	60
Ilustración 8. Fuente propia. Pirámide de necesidades de básicas según Maslow.....	76
Ilustración 9. Consultado en línea. ¿Qué es el desarrollo personal y como lo puedes aplicar en tú vida? María C. 2019.....	78
Ilustración 10. Practica de campos 2016.....	82
Ilustración 11. Fuente propia. Práctica de campo generación 2012-2017.....	84
Ilustración 12. Fuente propia. Características del PDA, 2021.....	86
Ilustración 13 Fuente propia. Practica de campo 2016.....	89
Ilustración 14. Fuente propia. Cuestionario para egresados.....	92
Ilustración 15. Fuente propia. Cuestionario para egresados.....	92
Ilustración 16. Fuente propia. Cuestionario para egresados.....	93
Ilustración 17. Fuente propia. Cuestionario para egresados.....	93
Ilustración 18. Fuente propia. Cuestionario para egresados.....	93
Ilustración 19. Fuente propia. Entrevista a profesores.....	94

Ilustración 20. Fuente propia. Entrevista a profesores.....	96
Ilustración 21. Fuente propia. Entrevista a profesores.....	96
Ilustración 22. Fuente propia. Entrevista a profesores.....	97

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. La carrera de P.D.A como una opción de estudio. Fuente propia. 2018.....	62
Gráfica 2. Motivación para estudiar la carrera de P.D.A. Fuente propia, 2018.....	63
Gráfica 3. El papel del P.D.A. Fuente propia, 2018.	64
Gráfica 4. Enfoque metodológico de la carrera. Fuente propia, 2018.....	64
Gráfica 5. Ámbito laboral desde la perspectiva de nuevo ingreso. Fuente propia. 2018.....	65
Gráfica 6. Edad de encuestados. Fuente propia, 2018	67
Gráfica 7. Generación de encuestado. Fuente propia, 2018.....	67
Gráfica 8. Elección de la carrera. Fuente propia, 2018.....	68
Gráfica 9. Conclusión del plan de estudios. Fuente propia, 2018.....	68
Gráfica 10. La no conclusión del plan de estudios. Fuente propia, 2018.....	69
Gráfica 11. Opciones de titulación. Fuente propia, 2018.....	70
Gráfica 12. Situación laboral de los egresados de P.D.A. Fuente propia, 2018.....	70
Gráfica 13. Opinión del campo laboral del P.D.A. Fuente propia, 2018.....	71
Gráfica 14. Percepción de la carrera y del plan de estudios por los egresados de P.D.A. Fuente propia, 2018.....	72
Gráfica 15. Aportación al plan de estudios por los egresados. Fuente propia, 2018.....	72
Gráfica 16. Titulación de forma profesional. Fuente propia, 2018.....	73
Gráfica 17. Transmisión de experiencias de los egresados a los estudiantes de primer ingreso. Fuente propia, 2018.....	73

1.1 Introducción

Una de las decisiones más difíciles como jóvenes, es la elección de una carrera universitaria por la cual se definirá gran parte de nuestro futuro, sabemos que no es sencillo enfrentarse a esta situación y más cuando la sociedad demanda carreras que innoven y se adapten al avance de las nuevas tecnologías, sobre todo, que los egresados tengan la posibilidad de ingresar a un campo laboral determinado y puedan ejercer su carrera.

A partir de la década de los ochenta, se comentaba en los círculos institucionales y académicos la necesidad de formar profesionales que coadyuvaran a la formulación, instrumentación, operación y evaluación de los programas de desarrollo que se requerían para la superación de las condiciones de vida de la población rural en México (...) (Ávila, 2009.)

Con esta finalidad la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario fue creada en el año de 1980 e impartida en la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (ENEP Aragón) y que en la actualidad conocemos por su grado académico e investigaciones como la Facultad de Estudios Superiores Aragón, (UNAM). En este contexto la carrera surge de la necesidad de formar un profesionista que atienda la demanda del medio rural y que sea capaz de conjugar todos los criterios multidisciplinarios e interdisciplinarios, que cuente con las aptitudes necesarias para definir las problemáticas que emergen dentro del área rural y urbana, que reciban una formación interdisciplinaria que le permita conocer y analizar los procesos de desarrollo económico, social y técnico del medio rural, en relación a las condiciones sociales y económicas de la población campesina; llevando a cabo la formulación, instrumentación, control, evaluación y promoción de programas de producción agropecuaria y desarrollo comunitario todo esto basado en el análisis de 6 ejes principales., económicos, sociales, organizacionales, técnicos, espaciales y metodológicos del desarrollo nacional, regional, estatal, municipal, de la comunidad rural y a nivel de predio.

Esta carrera cristaliza un proyecto que se encuadre en una propuesta curricular las diversas disciplinas que inciden en el desarrollo del sector agropecuario. La historia, la sociología, la economía, la ecología, la agronomía, la zootecnia, la antropología, la biología y el derecho, prioritariamente, de ahí que su principal característica sea su estructura interdisciplinaria (Ávila, 2009).

La carrera es impartida durante ocho semestres en los cuales se busca formar profesionales capaces de conocer los procesos de desarrollo económico, social y técnico del medio rural en relación a las condiciones sociales y económicas de la población campesina bajo este esquema el profesional participa en prácticas de campo que le permiten reforzar el aprendizaje obtenido en aulas y que su única finalidad es que el profesionista se familiarice y tenga contacto con el campo rural (UNAM, 2003).

Al realizar una búsqueda para saber que carreras son las que tienen mayor demanda nos encontramos con el resultado de que las carreras que no tienen un impacto o propósito en las áreas de las tecnologías de la información, de la salud o las ingenierías están disminuyendo debido a que en el mundo actual se exigen profesionistas que cubran la demanda social a la que nos enfrentamos, la cual se ve reflejada en la acelerada industrialización e innovación tecnológica (Globalización) que dejan de lado aquellas áreas que van ligadas a las ciencias sociales y que con el tiempo se volverán obsoletas si no se adaptan a las nuevas exigencias sociales, algunas de las interrogantes que nos cuestionamos durante esta investigación es el saber; que es lo que hace diferente a este el ser multidisciplinario e interdisciplinario de los demás profesionistas, es decir, porqué el planificador puede entender y conjugar los procesos de desarrollo en el campo rural y que además de eso puede relacionarse ampliamente con las ramas de la ingeniería, economía, geografía, zootecnia entre otras. Probablemente el problema no radica necesariamente en la carrera si no en el enfoque que se le da o bien el alumno no termina de comprender qué papel juega socialmente, toda esta serie de planteamientos que se exponen a lo largo de la investigación son con el fin de poder encontrar y redefinir el quehacer del planificador y poder contribuir a la existencia permanente de la carrera.

Derivado de lo anterior nos basaremos en dos definiciones como tema central de esta investigación, y las cuales servirán como apoyo para la propuesta de

redefinición del Planificador para el Desarrollo Agropecuario, la primera de ellas es la concepción del *Imaginario Social*: El cual es la posición que acuña a una ideología colectiva que se tiene en torno a un tema, la mentalidad de un grupo de personas con puntos de vista relacionados (*Cornelius Castoriadis. El Imaginario Social Instituyente*). Por otro lado, la segunda concepción es la Expectativa Laboral: una persona tiende a actuar de una manera concreta según la creencia de que, tras realizar una acción, llegará la recompensa. De acuerdo con sus planteamientos, el atractivo de un sistema social para que una persona quiera participar de él o, por el contrario, la probabilidad de que una persona que pertenece quiera abandonarlo, están relacionados con las “consecuencias de la membresía organizacional”, específicamente, las recompensas y los castigos o las satisfacciones y las de privaciones que esta membresía implica. Estos factores motivacionales, además del dinero tienen que ver con la aceptación de los compañeros, consideración por parte de los superiores, tareas ejecutadas, la influencia en la toma de decisiones y el nivel que ocupa el individuo en la organización (Vroom, 1970).

Durante esta investigación se analizaron dos tipos de encuestas, la primera con alumnos de primer ingreso de la generación (2017-2021) y la segunda con los egresados del plan de estudios 2003 generación (2013-2017), esto con la finalidad de conocer cuál es la perspectiva del alumno al ingresar y por otro lado la perspectiva del egresado al concluir sus estudios universitarios.

Mediante las dos encuestas se busca construir la redefinición del planificador y sus saberes, para ello se incluyen preguntas filtro que ayudarán para conocer si la licenciatura era una opción viable según sus planes de vida, o solo fue una alternativa para continuar sus estudios, por otro lado conocer desde la perspectiva del egresado cuales son las oportunidades laborales o que es lo que necesita aún la carrera para mejorar, si podían dar una definición de lo que es el planificador, si están titulados, y si no es así, cuáles son los motivos.

La carrera al contar con un perfil multidisciplinario tiene la oportunidad de insertarse en diferentes sectores del medio laboral pero que características lo posicionan como un perfil adaptable para ayudarnos a concretar.

A continuación brevemente se describen los capítulos que se abordan en esta

investigación:

- Capítulo 1. Se analiza el tema de la condición socioeconómica de los jóvenes rurales en México.
- Capítulo 2. En este capítulo se analizó brevemente el panorama actual de las políticas públicas dirigidas al medio rural en México. Esto con el objetivo de conocer el que hacer del planificador en la actualidad.
- Capítulo 3. El imaginario social y la expectativa laboral son base fundamental de esta investigación debido a que para poder re definir al planificador es necesario conocer que es lo que visualizan los alumnos, cual es el perfil del planificador según su expectativa y en donde laborara para poder analizar la realidad con la de los egresados.
- Capítulo 4. En este capítulo se describen los resultados obtenidos de la presente investigación.
- Capítulo 5. Finalmente se describen las conclusiones obtenidas.

1.2 Justificación

La realización de este trabajo nace de la inquietud de saber cuál es el papel que juega el alumno o bien el Licenciado en Planificación para el Desarrollo Agropecuario es decir cómo se define el profesionista, si bien cuenta con una definición, carece de valor para los estudiantes y egresados, ya que estos últimos al concluir y convertirse en profesionistas discrepan mucho sobre la verdadera labor y definición del planificador, esto debido a su formación multidisciplinaria e interdisciplinaria abarca diversas preespecialidades (productiva, organización social y económica-financiera), no encasilla al planificador para el desarrollo agropecuario en ninguna de estas convirtiéndose en un todólogo.

Para la realización de esta investigación es necesario conocer la perspectiva desde diferentes escenarios que nos ayuden a unificar un concepto en particular, en la conceptualización del perfil del planificador es importante conocer la opinión de alumnos, egresados y de maestros con licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario desde su perspectiva académica, docente y laboral,

siendo una pieza fundamental para la concepción de la definición del planificador.

La concepción de una profesión es vital para poder lograr un mejor desempeño en el ámbito profesional y lograr sobresalir en el ámbito laboral, es necesario conocer estas actitudes y aptitudes para lograr explotar los conocimientos en las diversas áreas de desempeño.

1.3 Delimitación del problema

El alumno al ingresar a la licenciatura no conoce cuál es el papel que ejercerá en su vida laboral y profesional, en teoría se crea diversos imaginarios sociales los cuales hacen referencia a la percepción de las aptitudes y actitudes que se tendrán al salir de la licenciatura y en contraparte con el egresado el cual recrea una expectativa de cómo laboralmente se ve reflejado sin una base establecida, pero el paradigma radica que tanto el alumno de nuevo ingreso como el egresado se enfrentan a este problema, no solo dentro de la universidad también en su desarrollo profesional .

Para poder hacer una redefinición más precisa del perfil del PDA y que atienda las demandas de la sociedad en la actualidad nos planteamos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el papel que ejerce el Planificador para el Desarrollo Agropecuario que lo distingue de las diversas carreras Universitarias a fines?
2. ¿De qué es responsable el Planificador para el Desarrollo Agropecuario?
3. ¿Qué es un Planificador para el Desarrollo Agropecuario?
4. ¿En qué sectores laborales es demandado este profesionista?

1.4 Objetivos

General.

Identificar las problemáticas y perspectivas de estudiantes y egresados de Planificación para el Desarrollo Agropecuario para redefinir el perfil profesional por medio de la experiencia del alumno, egresado y del docente que nos permita reestructurar su definición y de esta manera poder colaborar con la identificación de los posibles campos laborales ante la nueva política pública.

Particulares

1. Evaluar las posibilidades de los estudiantes de la carrera de PDA acerca de: la motivación para estudiarla, elección de la carrera como opción de estudios, enfoque metodológico de la carrera, el papel del P.D.A. el ámbito laboral
2. Valorar la formación profesional de los egresados en relación a: la elección de la carrera, conocimiento del plan de estudios, opciones de titulación, conclusión del plan de estudios y de la carrera
3. Analizar la visión que tienen de la carrera los docentes egresados de Planificación para el desarrollo agropecuario.
4. Formular una propuesta del perfil del planificador.

1.5 Hipótesis

La conceptualización de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, así como la identificación de su campo de trabajo puede tener un mejor nivel de desempeño estudiantil y profesional, si se identifican los siguientes aspectos:

- a. La perspectiva de los estudiantes, egresados y docentes que tienen sobre la formación académica del Planificador para el Desarrollo Agropecuario.
- b. La identificación de los posibles campos en los que el Planificador para el Desarrollo Agropecuario puede laborar.

- c. Las aportaciones y opiniones de alumnos, egresados, docentes y alumnos en formación para buscar la redefinición del Planificador para el Desarrollo Agropecuario.

1.6 Marco referencial

La Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón) es una entidad académica multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ubicada en la zona norte del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.



ILUSTRACIÓN 1. PLANO DE LA FES ARAGÓN. FUENTE: [HTTPS://WWW.PINTEREST.COM/MX/PIN/662451426414257393/?AUTOLOGIN=TRUE](https://www.pinterest.com.mx/pin/662451426414257393/?autologin=TRUE), 2017.



ILUSTRACIÓN 2. LAS TORRES. FUENTE PROPIA, 2017.

La licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario es impartida en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, fue creada hace 40 años por diferentes estudiosos con la preocupación por cubrir la demanda de un profesionalista capaz de poder definir y resolver las diferentes problemáticas dentro del área rural y urbana enfocados en el ámbito agropecuario.

La formación de profesionales en Planificación para el Desarrollo Agropecuario a partir de la década de los ochenta se comentaba en los círculos institucionales y académicos la necesidad de formar profesionales que coadyuvaran a la formulación, instrumentación, operación y evaluación de los programas de desarrollo que se requerían para la superación de las condiciones de vida de la población rural en México (Ávila Pacheco, 2009).

La planeación en México, tanto a los niveles global, estatal, regional y sectorial era realizada por los arquitectos, ingenieros civiles, economistas, sociólogos, antropólogos y abogados; profesionistas que de acuerdo a su vocación y estrategias de los programas basados principalmente en el criterio de la disciplina. Por otra parte, la formación del planificador en nuestro país se ha concretado en dos vertientes, principalmente: a) La formación en el trabajo, b) La especialización y el posgrado. La Universidad Nacional Autónoma de México no ha estado ajena a esta preocupación, es por ello que el caso del desarrollo del sector rural ha impulsado, a través de la investigación que

realiza y de los cuadros que forma, la optimización en el uso de los recursos naturales, el incremento de la producción, la adecuada y racional transformación de los productos que ahí se generan y el mejoramiento de los niveles de vida de la población del campo.

El apoyo brindado por la UNAM al crecimiento del sector primario y a la producción de alimentos, mediante los profesionales que forma, ha cubierto una amplia gama de aspectos. Abogados, economistas, administradores y sociólogos ha contribuido al análisis de las normas y estructuras que rigen el funcionamiento de los procesos de organización y operación productiva agropecuaria, lo mismo que ingenieros con diferentes especialidades, biólogos, veterinarios y especialistas en alimentos han estudiado el medio, construido infraestructura para un adecuado manejo de la producción y desarrollo de tecnología y procesos para alcanzar mayores niveles de eficiencia en explotaciones agrícolas, pecuarias y agroindustriales. A la actividad que habían venido desarrollando estas carreras, se agregan otras como Ingeniería Agrícola, en 1975, e Ingeniería en Alimentos, creada en 1977 (Ávila Pacheco, 2009).

- Perfil profesional del Planificador para el Desarrollo Agropecuario vigente:

El Planificador para el Desarrollo Agropecuario es el profesional que recibe una formación interdisciplinaria que le permite conocer y analizar los procesos de desarrollo económico, social y técnico del medio rural, en relación a las condiciones sociales y económicas de la población campesina; llevando a cabo la formulación, instrumentación, control, evaluación y promoción de programas de producción agropecuaria y desarrollo comunitario. En las nuevas carreras y especialidades, no obstante que continuaban centrando su atención en aspectos específicos y parciales del problema, empezaba a notarse la intención de abordar los problemas con criterios menos rígidos e incluyendo en su análisis un cada vez más amplio número de elementos para explicarlos. La necesidad de un ordenamiento racional y sobre todo integral del desarrollo del sector rural llevó a considerar la importancia de formar un profesional que poseyendo una visión global de los factores que interactúan en la conformación y funcionamiento del sector agropecuario y de sus vínculos con otros sectores, que fuese capaz de participar eficientemente en el análisis

de problemas, la formulación de planes y la instrumentación de acciones tendientes a conseguir mayores niveles de producción, mejores condiciones de vida para quienes producen y, en general, un más sano y justo desarrollo (Ávila Pacheco, 2009).

Conocimientos, habilidades, actitudes

Se imparte en esta carrera una formación interdisciplinaria que coloca al profesional en Planificación para el Desarrollo Agropecuario en posibilidad de integrar y conjugar los conocimientos económicos, sociales, organizacionales, técnicos, espaciales y metodológicos del desarrollo nacional, regional, estatal, municipal, de la comunidad rural y a nivel de predio, por lo que el profesional en Planificación para el Desarrollo Agropecuario lo posee: (Ávila Pacheco, 2009, pág. 7).

Conocimientos

1. Una sólida formación en disciplinas de carácter Socio histórico para poder explicar desde una perspectiva cultural, geográfica y jurídica, el desarrollo histórico del sector, la evolución de las distintas formas de tenencia de la tierra y las clases sociales del medio rural, su situación actual y posible devenir, que estructuran formas específicas de aprovechar los recursos.
2. Amplio conocimiento de las teorías económicas y las técnicas de planeación para conjugar en forma óptima el uso de los recursos físicos, humanos y financieros en la producción y distribución de bienes generados en el sector primario, para que los productores rurales concurren a los mercados en términos de competitividad, propiciando las economías de escala y proponiendo modelos para abatir costos de producción, acordes a la sociedad que los demanda.
3. Conocimiento de los factores naturales y tecnológicos que inciden en los diversos procesos productivos y actividades agropecuarias del ejido, comunidad y pequeña propiedad, organizados para propiciar la productividad sustentable, generando beneficios económicos y sociales, pero preservando el ambiente para futuras generaciones.
4. Una amplia experiencia de campo resultado de la aplicación de la metodología

de la investigación en los trabajos de campo y la relación teoría-práctica en el análisis de la realidad del medio rural, que le permita comprender la complejidad de los problemas que trata y proponer, administrar y coordinar, a partir de condiciones y necesidades específicas, los programas y proyectos adecuados para su solución.

5. Habilidades

Las principales habilidades adquiridas a lo largo de la formación profesional, permiten que el planificador para el desarrollo agropecuario realice eficientemente las acciones.

Aptitudes

- Relacionar los factores físicos, técnico-productivos, socioeconómicos e institucionales, que intervienen en el análisis de los procesos de desarrollo.
- Identificar la naturaleza de los problemas y limitaciones con que se enfrentan los productores rurales y su relación con la sociedad global.
- Elaborar diagnóstico de los recursos humanos y tecnológicos para identificar, formular, programar y evaluar proyectos de desarrollo rural, mediante la participación directa de la población, así como de las instituciones públicas, privadas, organizaciones no gubernamentales y organismos internacionales, con una visión de eficiencia y competitividad.
- Diseñar programas de capacitación agraria, técnica y administrativa, de manera que los productores asuman su responsabilidad en la división de los trabajos y tomen decisiones vinculadas a precios, insumos y políticas de comercio, creando empresas integradoras, entre las más importantes.

Actitudes

- Sensibilidad para emprender acciones autogestoras ante las instancias que correspondan.
- Respeto hacia los valores, tradiciones, usos y costumbres de la población rural, considerando su origen étnico e intereses productivos.
- Creatividad para plantear alternativas de solución frente a problemas específicos que se presentan en los diversos grupos socio productivo con los

que interactúa.

- Adaptabilidad para trabajar con diferentes tipos y clases de personas, formando equipos interdisciplinarios, vinculando los conocimientos de otras disciplinas y sirviendo como interlocutor entre los profesionistas asociados con el sector agropecuario, como los más relevantes.

Áreas de desempeño laboral.

El quehacer Profesional. El egresado de la carrera podrá ejercer su profesión en centros de investigación y promoción del desarrollo rural; en dependencias federales y estatales encargadas de la elaboración de planes y programas de desarrollo para el sector agropecuario; en instituciones financieras y reguladoras de los procesos económicos y, como docente, en institutos y centros de educación superior y en la generación de su propio empleo. El trabajo del planificador para el desarrollo agropecuario comprende una amplia gama de actividades; podrá participar en la definición y análisis de criterios para proyectar programas de desarrollo, en la programación de inversiones en el sector rural, en la formación de productores en la planificación y evaluación de proyectos productivos, de apoyo para la producción o de beneficio social en el sector agropecuario. Otro tipo de organismos en donde puede ejercer es en empresas agroindustriales y en organizaciones agrícolas y ganaderas. Profesionales con los que se interrelaciona.

El licenciado en Planificación para el Desarrollo Agropecuario realizará el trabajo normalmente integrado en equipos interdisciplinarios, al lado de economistas, agrónomos, sociólogos, antropólogos sociales y profesionales de las diversas ramas de la ingeniería, y en muchas ocasiones las tareas que se le encomienden requerirán ser efectuadas en el campo. Del análisis de la situación actual en la que se desarrolla la licenciatura a más de 30 años de su formación, podemos establecer los siguientes puntos como guía de interpretación, para su futuro inmediato:

El devenir académico- social de la Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

- El propósito de las Instituciones de Educación Agrícola Superior (IEAS) debe ser el de formar recursos humanos aptos para las tareas de desarrollo agropecuario y rural, sin embargo, no ha sido entendido en su sentido real y completo, sobre todo si no se toma en cuenta la

problemática del sector agropecuario y rural actual.

- El objetivo de formar recursos humanos para el desarrollo agropecuario y rural, por parte del IEAS, debe orientarse no sólo a la formación de profesionales, sino también a la preparación de otros grupos humanos del área rural, sean campesinos, jóvenes o niños. Aunque la educación básica formal y no formal no es de incumbencia directa de las IEAS, éstas deberían participar en forma decidida, por cuanto la vocación de los recursos humanos para el desarrollo agropecuario y rural no se inicia en las universidades, sino en la familia y las escuelas rurales.
- La crisis por la cual atraviesa el sector rural desde hace varios años y debido a la falta de apoyos decididos en todo orden de cosas hacia las poblaciones rurales, ha influido negativamente en la sociedad rural, llegando en algunos casos a un proceso de descomposición. Esto se traduce en pobreza, migración, violencia, narcotráfico, pérdida de valores de lo rural y desánimos, entre otros.
- Si queremos realmente superar la situación predominante del sector rural y establecer las bases para un desarrollo sostenible, se tiene que poner suma atención en la preparación de los recursos humanos a todo nivel. Será difícil lograr dicho propósito si no rescatamos el interés para que los elementos humanos de las áreas rurales vuelvan a tener fe en el campo y estén motivados para vencer los principales males que aquejan a este sector.
- Las acciones para emprender en esta tarea de la formación y preparación de recursos humanos para el desarrollo agropecuario y rural deben efectuarse con base en las experiencias generadas en el pasado. Con el liderazgo de las IEAS, se debe establecer una red de comunicación con las escuelas rurales y las entidades que tiene que ver con la educación, promoción de la producción agropecuaria y desarrollo rural, para mejorar sus programas y componentes educativos. Paralelamente, se debe trabajar con los jóvenes de las áreas rurales a través de clubes y otras formas, con el fin de que se motiven en las tareas del desarrollo agropecuario y rural. Asimismo, realizar estudios de diagnóstico y evaluaciones de los diferentes componentes educativos y potencialidades que propongan estrategias eficaces para la formación de recursos

humanos (educación de adulto, capacitación social a jóvenes, mujeres niños, aunado a la formación escolarizada) (Ávila Pacheco, 2009).

- Retos y desafíos a los que se enfrentará la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario Lo anterior nos indica que si queremos responder a la formación de los profesionales que demanda esta problemática, nos enfrentamos a una difícil tarea por cumplir como instituciones de educación agropecuaria. Para que éstos puedan responder al desafío de satisfacer las necesidades reales de los agricultores, deberán recibir una formación más relevante para su ejercicio profesional y para las necesidades de los agricultores: más pragmática, basada en los recursos que tienen o en lo que no tienen; más objetiva, más práctica, más realista y, especialmente, más adecuada a las circunstancias reales de los agricultores.

En otras palabras, el sector primario de la economía del país requiere que se formen técnicos agrícolas y pecuarios que sepan ejecutar mejor las actividades productivas y comerciales; que produzca más y mejor con menos recursos; que aprovechen oportunidades y potencialidades; que aprendan a solucionar los problemas de los agricultores dentro de la escasez y la adversidad productiva: más emprendedores, más prácticos y objetivos. Para lograr estos cometidos, es necesario volver los ojos al modelo académico y a currículo, asegurarse que contengan los elementos y características adecuadas para tales propósitos; que el modelo contemple la evolución y actualización continua de los sujetos y objetos del proceso educativo, esto es, de los docentes, alumnos, directivos y que el currículum tenga la estructura, contenidos, balances y didácticas apropiadas, de tal manera que se reflejen en una educación de calidad, pertinente y eficiente.

1.7 Metodología y técnicas de la investigación

Para enriquecer esta investigación sobre la redefinición del Planificador una de nuestras tareas más importantes fue la realización de una encuesta cualitativa hacia los egresados de la carrera apoyándonos de las redes sociales y mediante la aplicación de los formularios de Google a los egresados de Planificación para el desarrollo agropecuario, (se omiten las respuestas obtenidas en nombre por cuestiones de confidencialidad), los datos obtenidos no fueron manipulados y/o corregidos, y fueron analizados con las respuestas proporcionadas sin ningún tipo de cambio, obteniendo un total de 49 encuestas a egresados, las encuestas y el análisis de los datos fueron realizadas en el año 2018 y 2019, esto con el objetivo de lograr conocer el imaginario social de los egresados de la licenciatura de planificación para el desarrollo agropecuario, la ideología presente en ellos y como es que ven ahora el que hacer del planificador en el campo laboral, la expectativa laboral que aún prevalece en ellos y que herramientas aportarían para que los futuros planificadores puedan lograr los objetivos que se plantean adquiriendo las herramientas para la actualidad, algunas de las preguntas que se realizaron son;

1. Si este labora o no y en qué empresa
2. Dependencia y/o asociación donde se encuentra
3. El rol que desempeña
4. Si el egresado esta titulada
5. Desde su punto de vista que cree que le hace falta fomentar y/o enseñar para que las nuevas generaciones tengan más preparación. Se realizaron entrevistas con los empleadores o aquellas personas de empresas privadas o de gobierno que contrataron a planificadores.

Técnicas:

- Encuestas, entrevistas, cuestionarios alumnos de primer ingreso de la carrera del periodo 2017-2021 y egresados de la generación 2003.
- Análisis estadísticos de las dos encuestas.

Método:

El método que resulto más factible para la investigación es el Método hipotético deductivo. Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a

conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y demostraciones.

Este se llevó a cabo por medio de la Inducción *Incompleta* (Los elementos del objeto de investigación no pueden ser numerados y estudiados en su totalidad, obligando al sujeto de investigación a recurrir a tomar una muestra representativa, que permita hacer generalizaciones).

Las técnicas que nos ayudaron a desarrollarlos fue la entrevista a la muestra selectiva por tiempo y oportunidad de la investigación.

Encuesta a estudiantes

Mediante esta encuesta se buscó conocer cuál es la perspectiva que tienen los alumnos al ingresar a la carrera esto con el objetivo de tener un panorama de la perspectiva del alumno de nuevo ingreso contra el alumno egresado. (ANEXO I)

Encuesta a egresados

Se realizó una encuesta por medio de un formulario de Google (para poder facilitar su llenado y llegar a la mayor cantidad de egresados de la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario posible, el cuestionario cuenta con preguntas abiertas y cerradas, así como con preguntas filtro que podrán ayudar a facilitar el análisis de la información una vez obtenidas las respuestas, se analizaron las posibles preguntas y en base a la necesidad de información encaminada a la investigación para la presente tesis, se decidió que las preguntas fueran las siguientes (Anexo II).

Encuesta a profesores de la licenciatura

La entrevista a profesores se realizó con la finalidad de conocer su percepción sobre el que hacer del planificador (Anexo III).

CAPÍTULO 1. CONDICIÓN SOCIOECONOMICA DE LOS JOVENES RURALES EN MÉXICO.

1.1 Juventud rural en México.

En México de acuerdo a INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática 2016) alrededor de 23 millones de jóvenes viven en áreas urbanas y más de 14 millones habitan en localidades de menos de 15,000 habitantes, por lo que se les puede considerar como jóvenes rurales, los cuales viven en comunidades rurales y representan más de una tercera parte de los jóvenes en el país. Los jóvenes constituyen una de las bases de soporte más importantes de cualquier país, son los jóvenes quienes tienen una responsabilidad muy grande, para poder revertir lo bueno o malo que nos dejaron las anteriores generaciones. En México la edad en la que se es considerado joven oscila entre los 15 y 29 años (INEGI - 2012)

La población de las zonas rurales, ha estado compuesta principalmente por jóvenes y adultos mayores, a diferencia de las zonas urbanas donde la población adulta de entre 30 a 60 años es más frecuente (*México rural del Siglo XXI FAO*) en esta etapa en la cual son un ente económicamente activo y que están en la mira de muchas empresas que buscan explotar a esos jóvenes, sin una estabilidad laboral, sin acceso a un seguro y casi o ninguna de las prestaciones de ley que como trabajadores tienen derecho a gozar lo que pone en desventaja a los jóvenes. Para este caso nos enfocaremos en los jóvenes rurales los cuales constituyen un porcentaje significativo dentro de la población mexicana y que son sin dudarla la población joven con mayor grado de vulnerabilidad debido a los bajos índices de educación que reciben y las escasas oportunidades de empleo que pueden obtener.

2.2 Empleo

La educación, el empleo y la incertidumbre de cara al futuro son los factores que más afectan a los jóvenes a la hora de enfrentar diferentes desafíos. En cada época se presentan diferentes necesidades sociales y problemáticas a resolver que dependen de la situación global en diferentes ámbitos, como *el social, cultural y económico*. Hoy en día los tres principales problemas que enfrentan los jóvenes, no solo en México, sino en todo el continente son *la violencia, el acceso a la educación y la falta de oportunidades laborales*.

De acuerdo con un estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2017) que se realizó a adolescentes y jóvenes pertenecientes al bachillerato de este centro de estudios, entre las principales preocupaciones de los jóvenes mexicanos se encuentra el acceso a la educación, la calidad de formación y la violencia social existente a la cual han sido víctimas o pueden serlo.

La inseguridad y los riesgos de la sociedad actual marcados por la incertidumbre laboral y la violencia social existente generan además una fuerte falta de motivación, que representa un gran obstáculo a la hora de vencer diferentes retos de la vida cotidiana.

Los jóvenes encuestados en el estudio de la UNAM consideraron que uno de sus mayores obstáculos en la vida es:

- a) Los conflictos familiares
- b) La insuficiente preparación
- c) La escasez de recursos económicos.

Para comprender qué afecta a los jóvenes de hoy en día se deben tener en cuenta los valores y las prácticas culturales de estos, como también su manera de socializar, sus relaciones y su visión respecto al presente y futuro.

La baja remuneración económica es una de las mayores adversidades a la que los jóvenes mexicanos se tienen que enfrentar en el campo laboral, ya que 8 de cada 10 no cuentan con el ingreso suficiente para comprar la canasta básica para dos personas.

Este segmento de la población es el más afectado en cuestiones laborales, ya que 51% de los jóvenes no cuenta con seguridad social, mientras el 63%, a pesar de estar empleado, no tiene un contrato estable; lo cual viola sus derechos laborales, explica un estudio de la Alianza Jóvenes con Trabajo Digno.

Refirió que hay casi 3 millones y medio de jóvenes desempleados o disponibles para trabajar, pero “no buscan (el empleo) porque saben que no lo pueden conseguir”.

La ONG Jóvenes de México con trabajo digno calificó como insostenibles e

inaceptables las condiciones de trabajo para la juventud en México, ya que se encuentran entre las peores no sólo entre los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), sino de América Latina, “en comparación con economías de menos dinamismo y tamaño”. (Ordaz Arturo, 2019)

De acuerdo a la encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012, han demostrado que *los jóvenes mexicanos son el sector más tolerante en la sociedad mexicana y aprecian más que los adultos las diferencias étnicas, religiosas, de preferencia sexual y de ideas políticas, al igual que respetan en mayor medida a los grupos más desfavorecidos.*

Lamentablemente, la tolerancia y participación social a la que aspiran los jóvenes no se refleja en las prácticas, tanto en espacios formales como informales. Lo que se traduce en un desencanto temprano, un malestar con la sociedad en la que les ha tocado vivir y desarrollarse, que les niega oportunidades siguientes:

- La falta de oportunidades no solo nace de la intolerancia, sino también del desconocimiento y la violencia. A nivel laboral es cada vez más difícil poder conseguir un buen empleo por estas razones, lo que se agrava con la existente competencia en el mercado.

Ante la falta de oportunidades con remuneraciones que sean suficientes, no solo para cubrir las necesidades básicas, si no también, el desarrollo personal, el ocio y la vivienda, las juventudes tienen un futuro incierto en un país en el que se encuentra en un cambio constante en donde se sigue sin ver a las futuras generaciones y como es que la falta de desarrollo en ellas generará un impacto negativo para la población mexicana en el futuro.

2.3 Educación

La educación desde el marco rural

Uno de los reclamos sociales que trajo consigo la Revolución Mexicana de 1910 fue, "abatir las carencias y rezagos que afectan a los pueblos y comunidades indígenas entre otras cosas la exigencia por educación básica en el medio rural, debido a esto surge la escuela rural, con el paso de los años se realizaron una serie de modificaciones en cuanto a la educación, pero no fue hasta 1923 cuando

se creó la Secretaría de Educación Pública, donde el entonces secretario José Vasconcelos propuso una estructura completa al sistema educativo donde participaran las comunidades rurales, fue entonces que se incorporaron diversas escuelas denominadas "Escuelas Rurales" y para el sector urbano "Escuelas Primaria y Secundaria".

Llevar la educación al medio rural implicaba establecer un nuevo concepto educativo capaz de ir más allá de la acción tradicional de la escuela, concebida como un espacio donde el niño asiste determinado número de horas al día, aislado o distante de la realidad socioeconómica, laboral y cultural de su entorno inmediato. (INAFED, 2018)

Casi la mitad de las escuelas de educación básica en México se ubican en contextos rurales, muchas de las cuales son de organización multigrado, es decir, aquéllas donde el o los docentes atienden a varios grados escolares de manera simultánea en el mismo grupo. Asimismo, en estos territorios prevalecen los tipos de servicio de educación indígena, educación comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), escuelas para hijas/os de jornaleros agrícolas migrantes y telesecundarias. Estos centros educativos atienden a poco más de 6.3 millones de niños, niñas y adolescentes, quienes en un 80% viven en localidades rurales con alto y muy alto grado de marginación (INEE, 2019).

Esta misma situación sucede con los tele bachilleratos comunitarios y estatales, que representan una de las pocas opciones educativas para que jóvenes de estos contextos accedan a la educación media superior (Guzmán, 2018).

A su vez, el abandono escolar es casi el doble en escuelas rurales que en las urbanas. De igual manera, en zonas rurales hay menor probabilidad que niños, niñas ya adolescentes concluyan la educación básica, 78.9% en localidades rurales frente a 90.8% en zonas urbanas. En el caso de educación media superior, 34.7% de los jóvenes entre 20 a 24 años de zonas rurales egresan de este nivel educativo y 60.1% en zonas urbanas (INEE, 2019).

En contraste con la educación en el sector urbano, la educación rural se encuentra en un rezago inminente, factores como medios de transporte, pobreza, accesibilidad a tecnologías, escuelas con estructura ineficiente, marcan una gran diferencia que puede ser medible entre educación urbana y rural sin embargo el sistema educativo en México carece de políticas y presupuesto que atienda las

demandas de la educación rural en México esto conlleva a que los jóvenes en el medio rural tengan menos oportunidades para concluir sus estudios y de incorporarse al medio laboral “formal”.

El acceso a la educación es otro problema que preocupa a los jóvenes. De acuerdo con los datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) solo 3 de cada 10 jóvenes de 18 a 22 años tiene la posibilidad de asistir a la universidad, lo que representa un problema de desarrollo para el país.

Muchos de los jóvenes mexicanos quedan excluidos del sistema educativo superior, la mayoría de las veces por cuestiones de marginación o problemas económicos, lo que resulta una importante preocupación para los jóvenes. Este fenómeno solo podrá solucionarse a través de la aplicación de políticas públicas y educativas adecuadas. (UNIVERSIA, 2017)

En México acceder a la educación superior aún es un reto, pues solo el 17% de las personas de entre 25 y 64 años logran tener estudios universitarios.

Esto coloca al país en los últimos lugares con la proporción más baja entre los países de la OCDE, cuyo promedio es de 37%, según el estudio Panorama de la Educación 2017 de la OCDE.

El estudio detalla que solo 1% de los mexicanos de ese rango de edad tienen una maestría o equivalente, mientras que menos del 1% tienen un doctorado.

2.4 Calidad de vida

La calidad de vida puede definirse de diversas formas y medirse de acuerdo a parámetros diversos como: la salud, educación, nutrición, bienestar emocional, economía, entre otros, que son adecuados según estándares nacionales o internacionales.

Estos deberían estar enfocados a la percepción de las personas sobre si tienen una buena vida o esta tiene varias áreas que pueden mejorar por cambios en el contexto social o acceso a más y mejores servicios básicos.

Los estudios sobre la calidad de vida en las juventudes rurales son escasos ya

que no hay muchos autores que analicen las problemáticas y necesidades que tienen en la actualidad, con los cuales se pueda dar una propuesta. Una de las razones puede ser el constante cambio cultural que existen en las diferentes comunidades rurales en México.

“Según la Encuesta Intercensal 2015, en México viven 37 millones y medio de jóvenes; 49.3% de ellos son hombres y 51.7% son mujeres. Si tomamos como zonas rurales las que tienen menos de 2 mil 500 habitantes (como hace el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, INEGI), 27 millones y medio de personas viven en estas localidades, y ahí habitan 8 millones y medio de jóvenes entre 12 y 29 años (es decir, 30% de su población, o el 6.5% de la población total del país). Si consideramos como zona rural a la población que habita en localidades de 15 mil habitantes o menos (lo que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, y otros llaman localidades semi-urbanas), 45 millones de personas viven en zonas rurales, y de éstas 14 millones son jóvenes entre 12 y 29 años (también aproximadamente 30% de la población en estas localidades, que representan el 11.5% de la población del país).

El Diagnóstico destaca que la desigualdad social ciudad-campo, norte-sur, es algo que atañe y afecta negativamente a los jóvenes. Mientras que 39.2% de la población urbana se encuentra en pobreza y 4.7% está en pobreza extrema, 65% de la población rural se encuentra en pobreza y una cuarta parte de ella sufre pobreza extrema. En el sursureste y en las poblaciones indígenas es donde se concentra la pobreza y particularmente la pobreza extrema.

Bajo la pregunta “¿qué hacen los jóvenes?”, el Secretario Técnico del GDR (Grupo de Desarrollo Rural) México señaló que, “casi el 40% de quienes viven en localidades de hasta 15 mil habitantes solo estudia, lo cual es similar a las zonas urbanas. Pero el porcentaje de las y los jóvenes que no estudian ni trabajan es mayor en el medio rural que en el urbano”. El 9.5% de las personas de 20 a 24 años rurales están en esta condición, contra 7% en el medio urbano; en el rango de 25 a 29 años es 8.8% contra 6.7%, y de 15 a 19 años, 6.3% contra 4.1%. En el ámbito rural profundo (localidades con menos de 2 mil 500 habitantes) los jóvenes que no estudian ni trabajan suman más: el 25.2% de las mujeres y 7.6%

de los hombres, en comparación con el ámbito urbano, donde los porcentajes en este rubro son 14.3% en mujeres y 4.8% en hombres.

En cuanto a condiciones de empleo, el Diagnóstico destaca que hay una marcada disparidad en oportunidades por sexo. La población económicamente activa está conformada en gran parte por hombres; de las mujeres que no trabajan, un gran porcentaje tampoco estudia, los salarios suelen ser discriminatorios y las mujeres están excluidas de varias ocupaciones. En las comunidades rurales aisladas (con menos de 2 mil 500 habitantes), una importante proporción de jóvenes entre 15 y 19 años deja de estudiar y se incorporan al trabajo no remunerado (0.9%) o a trabajar como peones o jornaleros (1.5%), grupos que crecen en proporción cuando pasamos de la ciudad al campo y que pueden no implicar un incremento en su calidad de vida a largo plazo, pues han abandonado sus estudios por actividades que no van a mejorar su ingreso futuro. Por necesidad. Alrededor del 8.8% de los jóvenes de 15 a 19 en comunidades rurales aisladas no estudia ni trabaja.

En materia de educación, el Diagnóstico señala que la escolaridad y las expectativas de avance de las y los jóvenes aumentan conforme su residencia es más urbana. En general, el promedio de años de escolaridad de las mujeres es más alto que hombres. En zonas rurales de menos de 2 mil 500 habitantes, la expectativa es que los jóvenes terminen por lo menos la primaria. En localidades con menos de 15 mil habitantes se espera que terminen también la secundaria.

Asimismo, se observa que los niveles de calidad educativa son bajos. El sector rural está rezagado en la producción de alumnos de excelencia. En comunidades con menos de 2 mil 500 habitantes, el porcentaje de jóvenes con resultados de excelencia en la prueba ENLACE es de 4% en español y 11.1% en matemáticas, y para poblaciones con menos de 15 mil habitantes, los datos son de 4.7% y 9.8%, respectivamente. Ello contrasta con 6.1% y 15.1% en el medio urbano.

De igual forma, el analfabetismo (en general, no específico de jóvenes) está acentuado en el medio rural, y particularmente entre la población indígena y afrodescendiente. En localidades con menos de 2 mil 500 habitantes, el 2% de los hombres y 1.5% de las mujeres son analfabetas (lo cual sube a 4.4% y 6.1% en población indígena). En poblaciones con menos de 15 mil habitantes los

porcentajes son 1.3% y 0.9%, respectivamente (con 3.0% y 3.8% en población indígena). En cambio, en el medio urbano 0.6% de los hombres y 0.4% de las mujeres son analfabetas (con 1.4% y 1.6% para el caso de indígenas).

Por otro lado, el Diagnóstico señala que la migración rural al extranjero registra menores índices en el medio rural que en el urbano. El 6.3% de la población de comunidades menores a 15 mil habitantes migra internamente (dentro del país) y 0.5% lo hace al exterior. Los datos para población urbana son 7.7% y 0.4%. La migración se puede entender como la falta de oportunidades en el lugar en que se vive. Los jóvenes rurales tienden a buscar oportunidades en el extranjero. En cambio, los jóvenes urbanos se desplazan dentro del país señala el documento.

En materia de violencia, destaca que hay una mayor proporción de homicidios de mujeres asesinadas en zonas rurales con menos de 2 mil 500 habitantes, en comparación con poblaciones de hasta 15 mil y de localidades urbanas.

Un hallazgo importante del Diagnóstico en la revisión de políticas públicas es que existen componentes aislados de programas (por ejemplo, el denominado Arráigate, de la Secretaría de Agricultura) con baja cobertura y cuyos efectos no han sido evaluados. Otros apoyos productivos –de PROSPERA, del Instituto Nacional de Economía Social (INAES) y del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM)– prometen, pero tienen recursos limitados y no se sabe si llegan a las y los jóvenes. Asimismo, falta coordinación entre los apoyos que requiere la juventud a lo largo de su vida (en educación, para incorporarse al mercado laboral, emprendimiento donde la inclusión laboral es limitada, entre otros). Por último, la cobertura rural de programas laborales y de emprendimiento es casi nula.” (RIMISP, 2018)

Actualmente las políticas enfocadas a jóvenes en zonas rurales son casi nulas ya que no existen programas que asistan estas problemáticas; la necesidad de mejorar la calidad de vida por medio de capacitaciones y oportunidades de trabajo que permita a las juventudes arraigarse a sus comunidades de origen y no tener así la necesidad de migrar en busca de mejores oportunidades, la necesidad de estas políticas es innegable para lograr frenar el abandono del campo mexicano.

2.5 Condición Socioeconómica

La condición socioeconómica, una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental. Comprender las vías por las cuales la condición socioeconómica de la infancia influye en las repercusiones de la vida es una cuestión de importancia crítica para la educación y la salud pública, en particular mientras que las tendencias económicas globales relegan más familias a la pobreza, debido a la tendencia a la baja de la condición socioeconómica por varios factores.

En el territorio mexicano, existen alrededor de 131 millones 554 mil connacionales, según datos de la consultora Country meters, de este total, el 49.3 por ciento corresponde a individuos del sexo masculino, mientras que el 50.7 por ciento de la población son personas del sexo femenino.

De este total de la población, también se ha segmentado conforme al índice de niveles socioeconómicos, dentro del cual se establecen siete diversos niveles, los cuales se clasifican de acuerdo con la capacidad de satisfacer las necesidades de los integrantes de los hogares mexicanos en cuanto a términos de vida, salud, energía, tecnología, prevención y desarrollo intelectual.



Según el Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación por sus siglas CONAPRED el problema principal de los jóvenes en México es que casi la mitad de la población total vive en situación de pobreza. Y es que para 2014 17.5 millones de personas jóvenes (47.1 % del total) estaban en situación de pobreza, de las cuales 13.9 millones (36.6 %) viven en pobreza moderada y 3.6 millones (9.7 %) en pobreza extrema. Para 2016 el Coneval informó que el porcentaje de jóvenes en situación de pobreza disminuyó a 44.3 %, de los cuales el 36.9 % se encontraba en pobreza moderada y el 7.3 % en pobreza extrema.

Resalta el CONAPRED que 19.7 millones de jóvenes tienen ingresos menores a la línea de bienestar económico (es decir 2 mil 542 pesos mensuales en las ciudades y mil 614 pesos al mes en el campo).

Aunado a la pobreza, la discriminación es un tema prioritario para atender pues cada vez más jóvenes en México son discriminados por diversas situaciones, entre ellas, su condición social, su apariencia física (ligada a su condición económica), la escuela donde estudiaron, el lugar donde viven, o incluso sus publicaciones en redes sociales que pueden generar problemas cognitivos y psicológicos a largo plazo, dañando su desarrollo.

Esta condición convierte a las y los jóvenes en un sector altamente vulnerable pues “se les percibe como amenaza para la cohesión social”, excluyéndolos de espacios y oportunidades laborales o educativas, e impidiéndoles el reconocimiento pleno de sus derechos, especialmente los sexuales y reproductivos.

Por ello es que un alto número de jóvenes en el país se mantienen en la pobreza o no pueden ascender socialmente.

Con base en estas cifras, el CONAPRED plantea una serie de temas prioritarios a atender para revertir la situación.

Explican que el Estado debe centrarse en combatir la pobreza y marginación mediante “el acceso a un empleo formal, bien remunerado y con prestaciones; acceso a servicios de salud y educación de calidad en todos los niveles de atención, y el combate a la violencia en hogares, escuelas y comunidades (principalmente el crimen organizado, la delincuencia común y la trata de

personas)”).

Esta característica clasifica a la población activa en diferentes grupos sociales que se obtienen de la combinación de las siguientes variables económicas:

- ❖ Profesión
- ❖ Situación profesional
- ❖ Relación con la actividad

Los grupos sociales a los que se refiere son:

- ❖ Grupos superiores: dirección, gerencia, profesiones liberales, etc.
- ❖ Profesionales intermedios y empleados: profesiones intermedias, mandos intermedios, empleados...etc.
- ❖ Artesanos y agricultores: personas que trabajan en el sector artesanal y en la agricultura.
- ❖ Obreros cualificados: personas que realizan trabajos cualificados.
- ❖ Obreros no cualificados: personas que realizan trabajos no cualificados.
- ❖ Inactivos y personas paradas buscando primer empleo: La población inactiva es la que se declara directa o indirectamente mediante la inscripción en algún registro administrativo en alguna de las siguientes situaciones en la fecha de referencia. Recibiendo una pensión de jubilación o prejubilación, de viudedad o de orfandad, de incapacidad permanente o de invalidez.

Para conocer las diferentes condiciones económicas y sociales de la población en México existe el nivel socio económico que es la medición del nivel de bienestar de un hogar, es decir, el nivel en el cual están satisfechas las necesidades de una familia en México.

En la actualidad encontrar un empleo con un sueldo que cubra las necesidades básicas para el desarrollo de cada individuo es complicado debido a las condiciones monetarias globales que no permiten a la mayoría de la población entrar al nivel socioeconómico más alto o el nivel socioeconómico A/B Nivel alto, incluso egresados de licenciatura tienen dificultades para conseguir un trabajo digno. Es más complicado aún e imposible para varios estratos de la población

joven que no cuentan con estudios ya que solo cumplen con la satisfacción de necesidades básicas e inmediatas. Debido a la falta de oportunidades se establecen en un nivel socioeconómico bajo que no les permite la búsqueda de mejores oportunidades ya que el trabajo significa inversiones diarias de más de 8 horas diarias, siendo casi imposible el tiempo de recreación recomendado para cualquier persona.

Es importante crear oportunidades para los jóvenes, lograr que podamos aspirar más allá de las necesidades básicas para el desarrollo y visualizar nuestro futuro como algo real, en el cual vamos a tener menos oportunidades debido al aumento de la edad y la falta de fuerza física para trabajar, el visualizar nuestro futuro nos podrá dar armas para mejorar nuestro presente.

Es una obligación moral de las personas jóvenes que tienen la posibilidad de contar con educación superior buscar oportunidades y motivar a las generaciones más jóvenes para que ellos puedan hacerlo. Para los jóvenes rurales o interesados en trabajar en el área rural es importante buscar actualizaciones en las herramientas de la comunicación que nos permita mejorar las condiciones en el campo, no solo económicas sino también en el área bienestar social. En el ámbito educativo elaborar planes educativos actualizados ante las necesidades que se tienen en el sector rural y para poder lograr esto es necesario tener en consideración los datos duros con que contamos para poder solucionar problemas de fondo y no solo de forma.

Los jóvenes desde un marco global tiene que enfrentar toda esta serie de desafíos tanto en el ámbito rural y urbano es ahí donde es importante el replantearse el que hacer del planificador para el desarrollo agropecuario, es necesario estudiar toda esta serie de hechos dentro y fuera del país, saber cómo funciona el campo mexicano desde las carencias y formas de subsistencia hasta como poder implementar y desarrollar herramientas que le permitan a este desarrollarse desde el pequeño productor que sin duda es el más afectado cuando de programas sociales hablamos, pues si bien es cierto que en la mayoría de los casos el apoyo no es ejecutado de forma eficiente precisamente por la falta de mecanismos de operatividad que esta serie de programas conlleva para que de verdad exista un impacto de dichos programas, se necesita estudiar en un sentido estricto a la juventud rural y el impacto que tienen en el agro

mexicano también es importante resaltar que la juventud rural al no tener oportunidades de crecimiento dentro de sus comunidades migran y esto ocasiona el abandono de sus tierras y en muchos de esos casos las mujeres son quienes toman las tierras para subsistir, en contraparte con los jóvenes de zonas urbanas quienes pareciera que el escenario educativo y de oportunidades laborales se visualiza más fácil, resulta ser en consecuencia igual de complicado que para el joven rural por la alta demanda de empleabilidad en el país y la poca oferta de trabajos fijos con una buena remuneración monetaria y que conlleve el cumplimiento de la satisfacción personal.

CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL PANORAMA ACTUAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DIRIGIDAS AL MEDIO RURAL EN MÉXICO.

Capítulo 2.1 Programas gubernamentales para la juventud rural.

La juventud rural en México es un segmento de la población que, en términos normativos y programáticos, es decir, desde la perspectiva de las políticas públicas no es ampliamente reconocido como grupo de población objetivo, con excepción de un par de programas que se vieron reflejado en los últimos sexenios. A pesar de los esfuerzos por analizar las condiciones de la juventud en México (en términos generales) y por dirigir apoyos productivos a jóvenes específicamente, a la juventud rural se le considera de manera incidental y transversal, a través de diversos programas que atienden parcialmente distintas necesidades (Diagnóstico de las juventudes rurales de México Rimisp).

El único programa que fue encaminado al sector Rural-Joven hasta 2018 fue *Arráigate Joven*, el cual tenía como objetivo fundamental la impartición de cursos, seminarios, talleres, asistencia técnica y coadyuvar en la gestión e implementación de proyectos productivos que promueven el desarrollo de conocimientos y capacidades técnicas, productivas y humanas enfocadas a establecer un esquema agro emprendedor que iba encaminado a jóvenes en el campo rural, de los objetivos principales que se tenían dentro del programa era la permanencia de la juventud en el campo evitando de esta manera que emigraran de sus localidades mediante cursos y apoyos de capacitación que les permitían arraigarse a sus tierras, el sexto informe de actividades 2017-2018 emitido por la gaceta de diputados el programa consistía en capacitaciones técnicas que les ayudaran al desarrollo de sus tierras y comunidades, como resultado durante en el ejercicio fiscal se atendió a 47 mil jóvenes con servicios educativos no formales para desarrollar capacidades emprendedoras, productivas, organizacionales y comerciales (Gaceta, 2018). Sin embargo, dicho programa fue quitado de raíz y no porque no fuera aprovechado por la población objetivo o alcanzado los resultados esperados, si no por la serie de irregularidades en las comprobaciones del programa y el cambio de gobierno.

Actualmente tras el cambio de gobierno en el año 2018 el ahora presidente

Andrés Manuel López Obrador realizó una serie de modificaciones en las políticas públicas del país con un objetivo principal que es la construcción de un país con bienestar donde exista un desarrollo sostenible, creando programas sociales como: *Programa para el Bienestar de las Personas Adultos Mayores*, *Programa gubernamentales de apoyo a los jóvenes*, *Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad*, *Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez*, *Jóvenes Construyendo el Futuro* entre otros, este último su enfoque principal es la atención a jóvenes entre 18 y 29 años que no estudien ni trabajen, el objetivo del programa es incorporar a estos jóvenes en pequeñas y medianas empresas, organizaciones de la sociedad civil, universidades , sindicatos , hospitales etc. Para que se capaciten durante 12 meses continuos apoyados con una beca otorgada por el Gobierno Federal de 3,600 pesos mensuales para cubrir sus gastos y a si mismo capacitarse durante ese tiempo, y adquirir habilidades que les permitan insertarse en el ámbito laboral, cabe resaltar que este programa es a nivel nacional para jóvenes en un marco general, es decir es un programa no sectorizado que abarca cualquier joven a nivel nacional que cumpla con los lineamientos.



ILUSTRACION 4 INVERNADEROS FUENTE PROPIA, 2016

Sin embargo, a pesar de ser un programa enfocado a jóvenes, no atiende en su totalidad las necesidades de los jóvenes en el campo, ya que la finalidad principal del programa es que los jóvenes al término de su capacitación se incorporen al medio laboral, pero parece que visualizan a la juventud urbana solamente y de alguna manera estos jóvenes rurales se ven orillados a dejar sus tierras y con ello la vida en el campo.

Actualmente los gobiernos no han prestado atención a los jóvenes del sector rural y no hay programas que atiendan las necesidades de este sector en específico encaminados a la permanencia dentro del sector rural; a pesar de que 4 de cada 10 jóvenes en México viven en el campo pareciera que siguen viendo a la juventud desde una mirada urbanizada, y si a esto le sumamos que el acceso a la educación en el medio rural significa un gasto económico mayor para la población que quiere ser acreedor a ella en comparación con la juventud de áreas urbanas se puede observar a grandes rasgos que la juventud rural tiene una gran desventaja de desarrollo, oportunidades y por lo tanto calidad de vida, estos da como resultado que un gran porcentaje de jóvenes del sector rural se ven en la necesidad de emigrar a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida y educación, el resultado en muchos de los casos no es muy alentador. Entonces si nos encontramos con políticas públicas que no atienden ni priorizan a la juventud rural sería importante que el planificador para el desarrollo agropecuario tuviera incidencia en la creación y diseño de dichas políticas, tomando en cuenta y conociendo las necesidades de la población rural.

La juventud rural tiene mayor incidencia de pobreza, menor nivel educativo, mayores dificultades para acceder al trabajo formal o informal, los jóvenes rurales en México no son un grupo de población que sea objeto de regulación específica. Es decir, no existe un reconocimiento normativo y legislativo para los jóvenes rurales. Como consecuencia de ello, la planificación programática y presupuestal del gobierno federal es dispersa y no considera a la juventud rural como grupo definido o población objetivo.

2.2 El presupuesto en la educación

La secretaría de Hacienda y Crédito Público reveló que se aprobó el Presupuesto General de la Nación (PGN) para el 2018 cuyo valor será de \$235,6 billones.

El presupuesto es 1% superior al de 2017, del cual, según el secretario de hacienda, se destina a la inversión pública un monto de \$40 billones. En este presupuesto se aumentaron los recursos para la educación en un 5,8% quedando en \$37,4 billones, mientras para el 2017, los recursos educativos que el Gobierno Nacional había aprobado eran de \$35,4 billones.

Se necesita aumentar el presupuesto de educación y a su vez preparar constantemente a los profesores desde educación básica, que sean competentes y capaces de enseñar a los estudiantes conocimientos actualizados con métodos que puedan adaptarse a las necesidades comunitarias, conocimientos éticos y morales también son necesarios para el desarrollo positivo y de las comunidades de estos.

2.3 Análisis del Panorama actual de las políticas públicas dirigidas al medio rural en México

Cambiar las condiciones del campo en México han sido un reto para la mayoría de los gobiernos federales que han transcurrido en el país, y a pesar de los esfuerzos la realidad es que el presupuesto dirigido a zonas rurales siempre ha sido muy bajo y no alcanza para un desarrollo adecuado que le permita al campo competir con la demanda nacional e internacional, principalmente al pequeño productor, la política dirigida al campo o zonas rurales del país del actual gobierno no difieren en nada de la política de gobiernos anteriores pero esta vez con un alto recorte al presupuesto rural y con ello la eliminación de intermediarios entre el apoyo y beneficiario desplazando de esta manera a miles de organizaciones campesinas. El presupuesto establecido en el ejercicio fiscal 2020 fue de \$6,096,335.8 de los cuales apenas \$71.693.5 fueron destinados al campo, pero durante el transcurso del año se realizaron diversos recortes al campo quedando la secretaria de Agricultura y Desarrollo rural con un gasto programable de 47,576,943,957 por lo cual se puede observar una disminución significativa del presupuesto al campo.

El contexto internacional actual caracterizado por una amplia volatilidad en los precios de los alimentos exige que una política alimentaria se base en el manejo de riesgos: climáticos, de erosión en los recursos naturales particularmente agua y suelos, de mercado, de sanidad.

En el 2019 los programas principales del nuevo gobierno fueron fomento agrícola como los Precios de garantía a pequeños productores de los granos básicos, la plantación de un millón de hectáreas de árboles maderables y frutales del programa Sembrando vida, y también la reducción del IVA y de los precios de los combustibles en la franja fronteriza con Estados Unidos. (Armando, 2019)

Teniendo en mente la necesidad de articular las políticas públicas es necesario preguntarse por los principales retos que enfrenta el campo mexicano hoy. Hay por lo menos cuatro:

a) Migrantes y repatriados. Las corrientes migratorias tanto al interior del país como, sobre todo, a Estados Unidos han sido una característica siempre presente en muchas regiones del país. Llama la atención, empero, que desde la segunda mitad de los noventa y hasta 2007 casi todas las regiones del país engrosaron las filas de la migración internacional. Lo anterior ha tenido al menos dos consecuencias: por un lado, las remesas se han constituido en una fuente decisiva de ingresos para los hogares rurales. Por otro, la idea sobre los campesinos como personas autárquicas y aisladas en sus comunidades ha sido totalmente contradicha por la realidad de los años noventa y primeros del siglo XXI porque, aunque se redujo la migración a Estados Unidos, se mantuvo e incrementó en varias regiones del país. (Gustavo, 2019)

b) Tendencias proteccionistas y mercados agroalimentarios erráticos (2). El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) ha tenido diversas consecuencias sobre el campo mexicano. Ha dañado severamente la agricultura de granos, a pesar de haberse convenido 15 años de plazo para la apertura total en el caso del maíz y del frijol a través de un esquema de cuota-arancel. (Gustavo, 2019)

c) Pobreza y desigualdad. El problema central en el campo mexicano es la

pobreza estructural y coyuntural por ingresos (bajas dotaciones y productividad, pero también de acceso a protección social). Las cifras y la proporción de pobreza se mantienen prácticamente iguales desde hace 20 años y los indicadores de deterioro siguen incrementándose. En términos absolutos en condición de pobreza alimentaria pasaron de 18.6 millones de personas a 21.5 en México, de los cuales la mitad viven en el medio rural. Del total de hogares rurales cerca de la mitad resiente pobreza extrema. (Gustavo, 2019)

d) Gobernabilidad rural. Las reformas rurales durante los años noventa del siglo pasado modificaron sustancialmente la estructura de gobernabilidad en el campo. El ejecutivo renunció a su facultad exclusiva de repartir tierras que había consolidado luego de haber construido un monopolio ideológico en la relación del Estado mexicano con los campesinos desde los años treinta. La Secretaría de la Reforma Agraria –antes Departamento de Asuntos Agrarios y Colonización–, que había funcionado como la secretaría de gobernación del campo, perdió una gran cantidad de sus facultades y atribuciones transferidas algunas al ejido y a la comunidad indígena, y otras a nuevas instituciones. (Gustavo, 2019)

Actualmente las políticas públicas del país en el PND 2019-2024 pretenden apoyar al sector rural en forma mas no en fondo, debido a que los programas y acciones que proponen dentro del plan es el desarrollo del bienestar en el sector rural, el programa específico que se propone es “Sembrando vidas”, “es un programa dirigido a las y los sujetos agrarios para impulsar su participación efectiva en el desarrollo rural integral. Cubre los estados de Campeche, Chiapas, Chihuahua, Colima, Durango, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán. Incentiva a los sujetos agrarios a establecer sistemas productivos agroforestales, el cual combina la producción de los cultivos tradicionales en conjunto con árboles frutícolas y maderables, y el sistema de Milpa Intercalada entre Árboles Frutales (MIAF), con lo que se contribuirá a generar empleos, se incentivará la autosuficiencia alimentaria, se mejorarán los ingresos de las y los pobladores y se recuperará la cobertura forestal de un millón de hectáreas en el país. Se otorgará apoyo económico a sujetos agrarios mayores de edad, que habiten en localidades rurales y que tengan un ingreso inferior a la línea de bienestar rural y que sean propietarios o poseedores de 2.5

hectáreas disponibles para proyectos agroforestales. Los beneficiarios recibirán un apoyo mensual de 5 mil pesos, así como apoyos en especie para la producción agroforestal (plantas, insumos, herramientas) y acompañamiento técnico para la implementación de sistemas agroforestales. Los técnicos del programa compartirán conocimientos y experiencias con los campesinos y aprenderán de la sabiduría de las personas que han convivido con la naturaleza y con el territorio”. (PND 2019-2024)

El cual entró en funcionamiento en el año 2019, el programa ha sido analizado por diversas instancias la cuales aseguran que socialmente tiene una base estable la cual puede resultar en un cambio positivo dentro de los beneficiarios, ya que se ha notado una organización dentro de las personas parte de él, como no se había hecho en programas enfocados para el campo en gobiernos anteriores, pero también se han descuidado principios básicos como el continuo de las y los jóvenes que están implicados mediante al programa de jóvenes construyendo el futuro, el cual no tienen un futuro cierto desde los proyectos, el aprendizaje es provechoso pero no tienen al finalizar un lugar en específico de donde llevarlo a cabo, el programa sigue avanzado a pasos lentos y puede ser una oportunidad de trabajo para los egresados de planificación, con el entendido de que solo tiene cobertura en la zona sur de México.

El Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) presentado por el gobierno federal a la Cámara de Diputados para el 2020 mostró un incremento de 4.4% con respecto al autorizado en el 2019; sin embargo, en lo que se refiere al campo se propone un recorte. (Servín, 2019)

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público informó que el gasto de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (Sader) será de 46,253 millones de pesos, casi 20,000 millones de pesos menos frente a los 65,434 millones de pesos que fueron aprobados para este 2019. (Servín, 2019)

Con lo que respecta al programa Especial Concurrente (PEC), que involucra a 13 secretarías y ramos generales, tiene una propuesta de asignación de 331,455 millones de pesos; que es un decremento de 20,636 millones de pesos, lo que

representa 5.86% menos con lo aprobado en el 2019. (Servín, 2019)



ILUSTRACIÓN 5. EL ECONOMISTA, 2019.

El decremento del presupuesto para el campo, aunque está fundamentado y se dice bien dirigido a los programas que apoyaran la soberanía y autosuficiencia alimentaria por medio de los pequeños productores, no es suficiente para cubrir las necesidades de bienestar y a su vez el de crecimiento productivo dentro de los campesinos, así también no se les da a los pequeños productores caminos sencillos para su comercialización. Los grandes productores a su vez, puede que encuentren la forma de acceder a estos beneficios y sigan siendo mayormente beneficiados debido a los altos estándares de calidad que se le quieren imponer a los campesinos que actualmente no son capaces de llevarlos a cabo. Esta puede ser un área de oportunidad debido a que es necesario profesionales que sepan desarrollar programas para zonas específicas que tenga capacitaciones constantes a los grandes y pequeños productores.

En conclusión, Los pobres rurales deben ser respetados como ciudadanos plenos y asumidos como personas con potencial productivo. Los subsidios orientados a la pequeña producción rural deben ser el puente para que puedan desarrollarse como productores y no la forma para mantenerlos en condiciones permanentes de pobreza. La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas en todo tiempo tienen acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para satisfacer sus necesidades dietéticas y

preferencias alimentarias para una vida activa y saludable. Los ejes en consecuencia de una política de seguridad alimentaria deben ser: disponibilidad, acceso, utilización biológica y vulnerabilidad. El concepto que mejor capta las restricciones sociales y ecológicas en la producción de alimentos es el de soberanía alimentaria.

CAPÍTULO 3. EL IMAGINARIO SOCIAL Y LA EXPECTATIVA LABORAL

3.1 Imaginario Social

El imaginario social es una expresión forjada por Cornelius Castoriadis que acuñe a una ideología colectiva que se tiene en torno a un tema, la mentalidad de un grupo de personas con puntos de vista relacionados o en este caso los estudiantes de la licenciatura de planificación para el desarrollo agropecuario.

La concepción de un futuro en el que financieramente seas estable y te lleve a tener tranquilidad en otros aspectos de tu vida, es el ideal con el cual la mayor parte de los seres humanos pensamos, al tener esta meta en común, buscamos las herramientas que nos permitan poder llegar a esta concepción de una forma más sencilla; por esta razón escuchamos que una de las mejores formas de lograrlo es el estudio y creemos que el terminar una educación hasta nivel licenciatura nos lo facilitará, lo que no contemplamos es la falta de experiencia y el cambiante mundo laboral que se encuentra a expensas de las demandas globales que día a día son más complejas y diversas de lo que aprendemos en la escuela, por ello al salir con herramientas que en algunas ocasiones son obsoletas (siendo las únicas con las que se cuentan), se empieza a creer que la educación no ha valido la pena y que el imaginario social que nos planteamos no se está cumpliendo y se empiezan a pensar nuevas concepciones (puentes) de como llegaremos a la estabilidad que buscamos, ya que el imaginario social es una mentalidad que busca siempre tener estabilidad en alguna parte de la vida dentro de la sociedad.

“No es lo que existe, sino lo que podría y debería existir, lo que tienen necesidad de nosotros” *Castoriadis C. Hecho y por hacer, Pensar en la imaginación, Buenos*

Aires, Eudeba, 1998p. 99.

Para Castoriadis, la filosofía no consiste en la creación de nuevos conceptos o formas racionales y conscientes de conocer al ser y al mundo, sino más bien la tarea de la filosofía consiste en la creación de esquemas imaginarios, que permitan elucidar la totalidad de la experiencia humana, como saber de la experiencia y al mismo tiempo como contenido mismo de la experiencia, lo que sirve también para explicar y comprender; los objetos, métodos y conclusiones, tanto de las ciencias naturales como de las humanas y sociales. *Institución imaginario y socio análisis*, Víctor A. Paya Coordinador, Fes Acatlán, 2005, p.p.92-93.

Niveles de actuación sociológica de los imaginarios

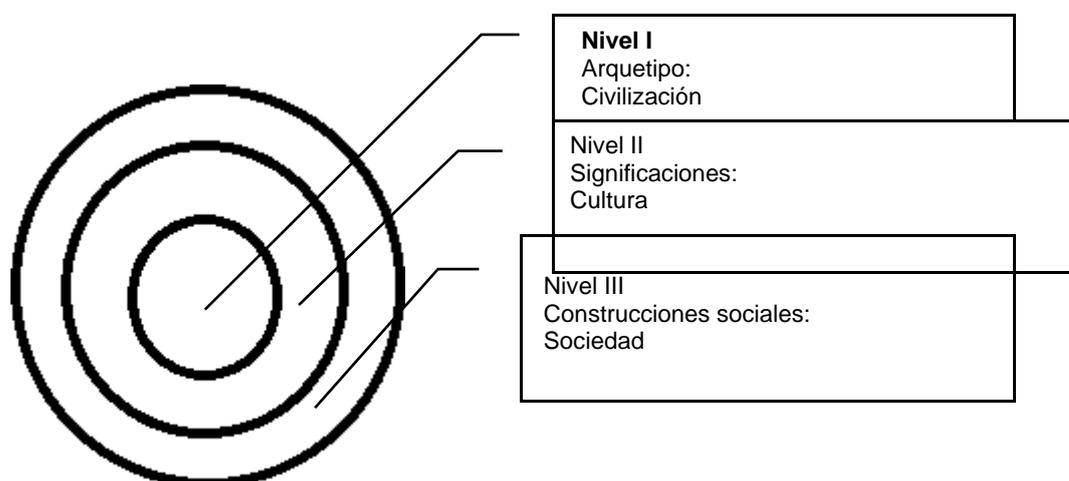


ILUSTRACIÓN 6. FUENTE: CINCE, CIUDAD Y ARQUITECTURA. ANÁLISIS CINEMATOGRÀFICOS PARA ENTENDER LOS ESTACIOS HABITABLES DEL SIGLO XXI, 2010.

“Carretero Pasín (2010:103) plantea que los imaginarios tienen tres niveles de actuación sociológica que van de una mayor a una menor densidad, de la multiplicidad a la unidad y de la generalidad a concreción. En la topología de Carretero Pasín (2010:102), el nivel I se refiere al imaginario social como arquetipo cultural, y su estudio permite detectar macro/micro mitologías contemporáneas desde un enfoque de socio-antropología cultural; el nivel II hace referencia al imaginario social como significación imaginaria a partir del cual es posible analizar las instituciones sociales desde un enfoque de la sociología el conocimiento y la cultura; y el nivel III se refiere al imaginario social como constructor de realidad (es) social(es), y permite el análisis del discurso desde una perspectiva de la sociología de la comunicación. De este modo, los

imaginarios ofrecen la posibilidad de estudiar a, través de sus representaciones sociales, a la sociedad, la cultura y la civilización de las que emergen y que, al mismo tiempo, configuran.” CINCE, CIUDAD Y ARQUITECTURA. ANÁLISIS CINEMATOGRAFICOS PARA ENTENDER LOS ESTACIOS HABITABLES DEL SIGLO XXI P.P. 21

Las expectativas que tenemos, el imaginario en que creemos nos empuja a impulsarnos, a querer mejorar y a esforzarnos para poder lograrlo, pero ¿Qué pasa si no es posible?, si los planes que creaste para poder llegar a ellos no son compatibles con la realidad ¿Qué se debe hacer?, ¿adaptar el imaginario a la realidad? o ¿buscar una nueva realidad?, si bien no hay una respuesta correcta ya que cada realidad es distinta y las circunstancias que se atraviesen así mismo lo son, no podemos dejar de querer cumplir expectativas (ya sean personales, familiares o sociales), entonces tenemos que empezar a planear para poder ser capaces de enfrentar los diversos panoramas a los que nos enfrentaremos en la búsqueda del imaginario social, en la realización de las metas, también es importante crear imaginarios sociales de acuerdo a nuestras posibilidades en el momento, a que nos referimos; puedes tener la idea de ser un astronauta pero si estudias una carrera profesional que no tiene nada que ver con la física y matemática será casi imposible poder llegar a esa idea, se deben hacer imaginarios de acuerdo a las diferentes realidades que tenemos, los objetivos que queremos lograr y que caminos trazamos para poder hacerlos realidad.

Los imaginarios sociales, son, pues, el conjunto de representaciones mentales (ideas-imágenes), “por medio de las cuales los hombres reproducen un mundo interior distanciado de la realidad material, que devienen así en realidad inventada” (Cano Vargas, 2011:143). Para Morín (2001:84), el imaginario “es la estructura antagónica y complementaria de lo que se dice real; sin la cual, indudablemente, no habría realidad para el hombre, o mejor, no habría realidad humana”

En este punto del desarrollo del tema “El imaginario social” es necesario hacerse una pregunta; ¿Qué es un planificador para el desarrollo agropecuario?

Esta pregunta cuenta con diversas respuestas e interpretaciones que muchas veces coinciden y en otras tantas sus enfoques son completamente distintos, la disputa que plantemos es el porqué de las respuestas tan diversas, varios

factores influyen en esta respuesta como los son el enfoque multi e interdisciplinario que tiene la licenciatura esto además de adentrar al estudiante en diversas materias y conceptos puede darle una idea errónea sobre lo que es y hace un planificador en el campo laboral, otro factor es la propia descripción de los docentes hacia los alumnos sobre el perfil que tienen al egresar, que es lo que harán al adentrarse al mundo laboral, en estas descripciones y anécdotas propias que asombran en algunas ocasiones, en otras confunden y en tantas otras decepcionan al alumno, se comienza a confundir la percepción de los alumnos que la eligen como segunda opción y empiezan a encontrar mayores ventajas entre la carrera que no pudieron cursar por diversos motivos.

Al pasar los semestres el alumno se va haciendo una idea sobre las actividades que desempeñara en el mundo laboral y en base a esto elige una preespecialidad, en la cual convivirán las diferentes percepciones que tienen los alumnos sobre la licenciatura, dividiéndolos así en tres grupos que crearan un imaginario social sobre la licenciatura vista desde las siguientes áreas: “financiera, productiva y social”

“La historia de la filosofía no es la historia de un desarrollo racional inmanente o forzado por la evolución de los saberes positivos y mucho menos la historia de los humores y antojos de los filósofos. Es la historia de la creación de nuevos esquemas imaginarios (no de conceptos) que intentan hacer pensable, o sea elucidar, la totalidad de la experiencia humana (incluido el desarrollo de los saberes) bajo la coacción o coherencia interna y encuentro con el contenido de dicha experiencia. *Castoriadis C. Hecho y por hacer..., op. Cit., pp. 327-328*

Finalmente se traspasará este imaginario creado dependiendo del área en la que se pre especializaron a las generaciones más jóvenes de la licenciatura.

¿Qué se puede hacer al respecto para poder crear un imaginario social más encaminado a una realidad conjunta?, Definir al Planificador para el Desarrollo Agropecuario de acuerdo con la sociedad actual y dejar a tras las definiciones obsoletas, definirlo con las necesidades y acciones que el planificador puede realmente llevar a cabo, adaptarlo a los campos de acción en los que puede actuar y desenvolverse tangiblemente en la actualidad. Tener en claro la diferencia entre el que es lo que se quiere que sea el planificador y cuál es su perfil realmente. Actualizar y renovar el concepto entre los docentes para que se

pueda concretar una decisión para el Planificador sin tener que demeritar la opinión de otros docentes o colegas.

Por esto es indispensable que se plante a los alumnos un poco del panorama actual del mundo laboral a lo largo de los semestres, pensar que el planificador no tiene un futuro prometedor en el ambiente laboral puede ser común entre los alumnos (lejos del ambiente motivador que varios contemplan) es por ello que se deben llevar diferentes tipos de perfiles en los egresados que expliquen cómo es que se posicionan en el mundo laboral describiendo los retos a los que se enfrentan con más de un foro de experiencias anual, se debe dar las herramientas para que el alumno pueda crear una expectativa aterrizada a la realidad, sobre la cual hablaremos y definiremos un poco más en el siguiente capítulo.

Dentro de la encuesta realizada a los alumnos de Planificación para el Desarrollo Agropecuario para esta investigación y en particular para el tema del imaginario social se preguntó; ¿Por qué decidiste estudiar planificación para el desarrollo agropecuario?, las respuestas fueron las siguientes: el 60% respondió que tiene interés por el sector agropecuario, el 30% quiere aprender a realizar proyectos productivos sociales mientras con una minoría el 10% no sabía que estudiar.

Como otra pregunta fundamental para poder conocer un poco sobre el imaginario social dentro de la licenciatura fue ¿Qué es el planificador para el desarrollo agropecuario? Esta pregunta fue para los alumnos de primer ingreso a lo que el 33.34% respondió “realiza proyectos”, en segundo lugar, con 28.33% respondió “Es un profesionalista que innova con soluciones en el sector agropecuario”, en tercer puesto con un 28.33% “Es un gestor del conocimiento” y como minoría el 10% respondió “no sé”, esto nos puede ayudar a entender por qué ingresan a la licenciatura, es decir ¿Qué esperan aprender después de su formación académica?, En donde planean colocarse y que es lo que desarrollaran, la mayor parte de los alumnos cree que realizara proyectos, habría que reforzar parte del plan de estudios, el perfil teórico y real que tienen los estudiantes para que realmente se puedan lograr cumplir con las expectativas de los planificadores.

Renovar así mismo los conocimientos de docentes que en algunas ocasiones no se actualizan constantemente dando como resultado la aplicación de herramientas de aprendizaje que no cumplen con las necesidades actuales, así

mismo con conocimientos sin actualizar ante la situación actual del país.

3.2 Expectativa laboral

Cuando hablamos de expectativa nos podemos referir a la esperanza o posibilidad de un suceso o propósito determinado en un futuro, podríamos referirnos a un supuesto de lo que puede pasar en la realidad sin siquiera tomar en cuenta las cuestiones que se puedan suscitar en el camino, la expectativa como tal puede ser real o no serlo dependiendo del enfoque, podemos considerarla como algo que cualquier individuo puede esperar que ocurra sin pensar en las circunstancias que puedan resultar durante el trayecto hacia ella, para que dicha expectativa pueda existir debe estar sustentada por eventos y/o acciones que se realizan para alcanzarla.

La expectativa laboral para cada individuo es un supuesto respecto a un escenario, suceso o propósito esperado el individuo puede imaginar o proyectar como se verá en un futuro al postularse al empleo idóneo según sus expectativas, bajo este esquema influyen diversos factores como; sociales, económicos, culturales, políticos etc. los cuales pueden intervenir hacia el trayecto de la expectativa laboral.

La sociedad como tal ha determinado diferentes parámetros al cual se debe enfrentar cada individuo, sobre como es el futuro teniendo una posición social de acuerdo a los estudios que ha tenido el individuo, este debe tener un estatus económico favorable que le permita tener acceso a todos los servicios necesarios para su bienestar, cuando hablamos de expectativa laboral hacemos alusión a una imagen de cómo nos vemos en el futuro, la mayor parte del tiempo esta expectativa es la idónea de acuerdo a las metas de cada individuo que están condicionadas por diferentes factores como:

- a) Información obtenida
- b) Aprendizaje realizado
- c) Formación profesional pertinente
- d) Conocimientos adquiridos
- e) Demanda laboral de la sociedad
- f) Aplicación de lo aprendido

g) Condición socioeconómica y cultural

Se cree en algunas ocasiones que el contar con alguno de estos factores puede lograr alcanzar la expectativa laboral, en el imaginario social se puede esperar que nos dé el trabajo de nuestros sueños, pero la realidad es que para que podamos llegar a tener una experiencia positiva con nuestra expectativa laboral el conjunto de estos factores nos abrirá las puertas más fácilmente o complicar el lograrlo.

El futuro que desde niños creamos, y se va forjando más en nuestra adolescencia creando una expectativa de cómo será su futuro, crecer, terminar una carrera, encontrar un trabajo que cumpla con las características de esa expectativa.

La principal función de la universidad es formar estudiantes capaces de desarrollar habilidades cognoscitivas y psicomotrices que les permitan insertarse en el medio laboral para el que fueron formados los estudiantes muchas veces la relación profesional con el mercado laboral el cual está influido por la cultura, la economía y los cambios políticos que puedan presentarse durante cada periodo no van de la mano y esto puede llevar a un incumplimiento de las expectativas laborales de cada individuo.

Debido a los cambios políticos, sociales, culturales, económicos etc. , la carrera de planificación para el desarrollo agropecuario o en si el estudiante y egresado de dicha carrera no se puede limitar a tener visibilidad en la institución misma ni en un título se debe demostrar la calidad y la competencia del profesional que estudia dicha carrera nacional e internacionalmente y de esta manera poder concretar los lugares de trabajo en los que puede ejecutar sus habilidades cognoscitivas y psicomotrices aprendidas bajo el estudio universitario.

Como ejemplo podemos citar a un abogado al inicio y al termino sabe los lugares específicos en los que puede laborar , su expectativa laboral es la de trabajar por decir un ejemplo en un tribunal , en un despacho en alguna dependencia o simplemente poner un despacho y que sea considerado el mejor abogado y por supuesto generar dinero pero como individuos muchas veces tenemos que adaptarnos a las demandas del sistema impuesto, por otro lado el medico sabe que al ingresar a la carrera de medicina tendrá la labor ética y humana de ayudar con sus conocimientos de medicina y ciencia a un ser humano por así decirlo.

Ahora bien la licenciatura en planificación para el desarrollo agropecuario tiene diferentes expectativas laborales las cuales dependen del área en la que se decida enfocar el alumno, o la expectativa que se tiene inclusive antes de ingresar a ella, puede creer que lo mejor que puede hacer para desarrollarse es trabajar en el área gubernamental, en una ONG o bien incursionar en el emprendimiento, la expectativas son cambiadas en la mayoría de los casos dependiendo al entrar y al transcurrir la licenciatura, esto es debido a la influencia que puedan llegar a tener; compañeros, profesores y las ideas que se crean al asistir a las prácticas profesionales que se dan semestralmente a lo largo de los cuatro años de estudios que tiene la licenciatura.

Así pues, para poder tener una expectativa laboral que pueda ser cumplida y que en algunos casos al ingresar y egresar de la licenciatura es incierta porque no se puede definir realmente en que área se puede desarrollar el planificador, se debe de plantear desde un principio, que es lo que se propone que sea el planificador, realizar más ejercicios en donde se expongan casos de planificadores egresados y que es lo que han realizado, si se han visto favorecidos por la formación que se tiene o si han tenido desventajas porque no se cumple por completo algún panorama de la formación.

Lo que se plantea en el párrafo anterior podría ser una nueva oportunidad para los futuros planificadores, de desarrollarse mejor, de lograr cumplir la expectativa laboral que se tiene y en el caso de que no hubiese ninguna poder plantearla. Invitamos a los estudiantes a no dejar de pensar en vivir un imaginario sin fundamentos la cual no es más que el ideal sobre un futuro:

“Consideran que hay que creer en utopías para que la sociedad evolucione. “Utopía” viene del griego topos y significa literalmente “sin lugar”. Una Utopía es un sueño político irrealizable, una ilusión que escapa a nuestras capacidades reales para llevarla a cabo. La escuela de Fráncfort considera que las utopías son ideales que requieren para alcanzar un mundo mejor. Las Utopías son principio de esperanza, son un tipo de motivación ética. Las utopías son la teoría que modifica la realidad, son teoría y praxis. Este principio de esperanza viene a ser un sustituto de la religión” (Zagal. Ética para adolescentes posmodernos P.p. 151)

Entonces se puede decir que la esperanza en los estudiantes hace posible que puedan dar más de sí y modificar su realidad de diversas maneras, pero sin las bases adecuadas no pueden cumplir dicha expectativa, entonces ¿cómo podríamos cubrir esa expectativa? Definitivamente eso dependerá de cada alumno o bien egresado para el cumplimiento de esa expectativa se requiere de bases sólidas es decir el alumno tiene que estar bien preparado no solo como lo plantea el plan de estudios si no que a través del trayecto por la universidad se debe formar profesionalmente adecuando los conocimientos obtenidos durante la carrera con la demanda del mercado laboral.

Es necesario un compromiso por parte de la universidad de dar las herramientas necesarias para que alumno pueda lograr esta utopía de imaginario social y expectativa laboral, asesoramiento constante y actualización de las necesidades estudiantiles. Por otro lado, deber ser compromiso de los estudiantes aprovechar estas herramientas que se brindan en la universidad para poder obtener un conocimiento verdadero y no presentarse al aula de clase solo para aprobar las materias y finalizar una carrera universitaria sin forjar en este camino una expectativa laboral realista de acuerdo al conocimiento que adquirió durante su formación, no elegir materias solo porque son fáciles si no porque verdaderamente contienen el conocimiento que desean obtener, es un factor primordial también.

Dentro de la encuesta que se realizó a los egresados para esta investigación se les pregunto ¿En qué lugares consideras que puede laborar el planificador para el desarrollo agropecuario? A lo que 69.38% respondió en el sector público, privado y en el emprendimiento, en comparación se realizó la misma pregunta con diferente estructura a los alumnos de primer semestre la cual fue ¿Conoces el campo de acción al egresar de la carrera? A lo que el 41.66% respondió en el sector gubernamental, privado y en el emprendimiento, podemos notar que la expectativa laboral dentro de los egresados y alumnos de planificación para el desarrollo agropecuario es similar, ya que se espera que el planificador pueda formar parte de esos ámbitos gracias al perfil inter y multidisciplinario con el que es formado, se necesita poder dar herramientas a los alumnos y también a los egresados para poder lograr las expectativas que son planteadas no solo al inicio

de la formación académica, a lo largo de y al egresar de ella siendo finalmente el papel y compromiso de la universidad en el estudiante y posteriormente el egresado.

3.3 Ideología.

La ideología que se tiene sobre la licenciatura al cursarla y ejercerla puede resultar muy variada al igual que el tipo de escenarios sobre los empleos que se pueden llevar a cabo dependiendo de los grupos sociales a los que pertenezcan en el transcurso de la carrera. Para poder tener una base de esto entenderemos la ideología como:

“Creencias básicas compartidas por los grupos. De hecho, debemos asumir que las ideologías son la base de la memoria social compartida por los grupos. Puesto que en la misma sociedad o cultura se dan muchas ideologías, debemos restringirlas a ciertos grupos o movimientos sociales. Es decir, a diferencia del fundamento común, las ideologías no son socioculturales, y no debe darse por supuesto que todo el mundo las acepta. Por el contrario, como en el caso de las actitudes, las ideologías suelen generar diferencias de opinión, conflictos y luchas. De hecho, el mismo grupo ideológico se define precisamente porque sus miembros comparten más o menos la misma ideología, como ocurre con los socialistas, los antirracistas o las feministas” (ideología y discurso, Teun A. Van Dijk, Editorial; Ariel S.A, 2003, España. P.p.43)

Entonces en base a esto se basa la suposición de que en al tener la licenciatura de planificación para el desarrollo agropecuario una formación multi e interdisciplinaria existen varias opiniones, intereses y objetivos sobre cuál es el ser del planificador, su estructura y cuál debe ser su campo de acción al salir de esta, esto a su vez conlleva a la conformación de distintos grupos con gustos sobre temas en particular con puntos acertados haciendo así la división de estos grupos en tres áreas esto debido a las preespecialidades que se toman en el último año que son; sociales, productivas y financieras que supone que al ejercer serán las opciones profesionales.

El tener un amplio panorama laboral hace difícil al mismo tiempo saber en dónde se puede posicionar un recién egresado y cual serán las funciones que se desempeñe haciendo que el planificador se embotelle en las opciones y la ideología que tuvo al cursar sus estudios que se resumen al área laboral privada, publica, emprendimiento u ONG'S. Claro que esto depende de la ideología que tengan el egresado o futuro egresado.

“Existen formas de organización del trabajo que hay que calificar como “atípicas”, las que generan demandas propias a la formación y que plantean la cuestión de si las modalidades existentes de formación o las más adecuadas para satisfacerlas. Estas formas de organización del trabajo con todavía bien incipientes en algunas empresas, otras son formas modernas de trabajo a domicilio, o trabajadores especializados a destajo, o actividades ligadas a internet y a los medios modernos de comunicación.” (Montero, 2000)

“Son cada vez menos las personas que tienen acceso a un empleo típico definido como un trabajo con contrato de duración indefinida, a tiempo completo, en los locales de una empresa, bajo la supervisión de un empleador con una remuneración pactada y con prestaciones sociales completas. Tanto en las economías desarrolladas como en los otros países existen variadas condiciones de dependencia jurídica y económica, múltiples mecanismos de generación de ingresos y de adquisición de competencias” (Montero, 2000).

Montero (2000) formula las siguientes hipótesis en relación con estos trabajadores.

- Primera es que...” la formación profesional, en este tipo de empleos, no se logra por las vías de una carrera educativa formal, sino que es el resultado de un proceso progresivo y auto gestionado de construcción de un capital de competencias.
- Segunda hipótesis es considerar la adquisición de competencias como resultado del encuentro de una demanda prominente de las empresas de una oferta limitada de capacitación formal y de las opciones personales y familiares de ciertas categorías de la fuerza de trabajo cuya trayectoria laboral se inclina a este tipo de actividad”. (P.p. 36-37)

Las políticas económicas y las tendencias de la innovación tecnológica son el

marco en que se sitúan las reformas y otras transformaciones de los sistemas de educación, en tanto que éstos pretenden contribuir a mejorar la cantidad y calidad de los recursos humanos. No hay autor, político, diseñador de políticas o analista que no le asigne a la educación, formación para el trabajo y capacitación un papel central. Curiosamente, en la región es uno de los sectores donde la velocidad de innovación es muy baja, insuficiente para acompañar las transformaciones del aparato productivo, donde la participación en la discusión y elaboración de propuestas concretas es reducida y donde fácilmente merman los recursos cuando hay una brecha económica. Tampoco el diseño de políticas para el sector tiene en cuenta los ciclos económicos, lo que hace que la estrategia diseñada durante la fase expansiva del ciclo se frene cuando la economía entra en las fases recesivas. Las políticas educativas, por su misma naturaleza, deben ser establecidas de tal manera que sean independientes de estos ciclos.

Se debe analizar la vinculación entre la estructura productiva, el mercado de trabajo y la educación desde la convergencia de cuatro dimensiones diferentes:

- a) La vigencia de lo que se denomina sociedad del conocimiento o de la información
- b) Un sistema económico y productivo que tiende a la globalización de los mercados de productos y de las finanzas
- c) Un mercado/ mercados de trabajo altamente segmentados
- d) Un sistema educativo o una calidad deteriorada altamente dispareja en situaciones sociales.

El análisis de estos cuatro aspectos que se interrelacionan y combinan de manera compleja y no unívoca obliga a la necesidad de encarar esta problemática de modo transversal, con el predominio “miradas cruzadas”. El simplismo, la mirada única-como el pensamiento único- no sirven para dar respuestas a esta situación. Intentaremos analizar de manera separada esos aspectos para saber después cuáles son las políticas que pueden proponerse. (Montero, 2000, P.P.75)

Estos elementos pueden generar un impacto altamente positivo en los estudiantes y posteriormente egresados si logran una sinergia adecuada y

equilibrada entre cada uno de ellos, así también los docentes juegan un papel fundamental en el planteamiento de esta ideología debido a las anécdotas que pueden ofrecer a los estudiantes y la experiencia que tienen dentro del área laboral de la licenciatura, dando oportunidades a los futuros estudiantes de acuerdo a lo que ellos determinen y no de acuerdo a su condición económica. Debido a que no es motivo de este trabajo no se investiga ampliamente este tema.

3.4 Emprendimiento

El emprendedor es definido como la persona que pone en marcha un negocio innovador el cual planea tener las herramientas para competir en el mercado laboral en el cual estará. El emprendimiento requiere de diversos tipos de inversión los cuales varían dependiendo el negocio que se pone en marcha, requiere realizar un plan de negocios y visualizar el tiempo el cual este podrá ser rentable y dar ganancias a los emprendedores.

“En México el 53.6% de la población entre 18 y 64 años percibe buenas oportunidades para iniciar un negocio, el 58.5% considera que tiene las habilidades para llevarlo a cabo, sin embargo 31.6% señala que el miedo al fracaso le impide realizarlo. Respecto a la actividad emprendedora se observa que en México el 11.9% de la población adulta son emprendedores nacientes, el 3.3% se conforman como nuevos emprendedores y el 4.2% una empresa establecida; el Índice de Actividad Emprendedora Temprana (TEA) es de 14.8%, lo cual representa un incremento respecto al valor obtenido durante 2012 (12.0%) (GEM México, 2013).

Según Kew, Herrington y Gale (2013), un 46.3% de los jóvenes de México entre 18 y 34 años ven buenas oportunidades para iniciar un negocio en su país. El 60.3% considera que tienen habilidades para hacerlo, aunque el 26.8% mencionan que por miedo al fracaso no comenzarían un nuevo negocio. En cuanto a la actividad emprendedora, este mismo autor señala que el 12.2% de los jóvenes se encuentra involucrado en alguna actividad emprendedora naciente o nueva (TEA).

México se coloca en el lugar 75 de 130 países incluidos en el Índice Global de Emprendedores 2015, cayendo nueve lugares del lugar que ocupaba un año

antes (GEDI, 2015). Entre los factores que toma en cuenta el GEDI para hacer este ranking se tienen el análisis de oportunidades, habilidades de startups, asimilación del riesgo, redes de trabajo, internacionalización, crecimiento, procesos de innovación, productos innovadores, capital de riesgo, soporte cultural, absorción de tecnología, competitividad y capital humano. Estos factores se agrupan en tres subíndices: actitudes emprendedoras, habilidades y aspiraciones emprendedoras, siendo en las dos últimas en donde México obtuvo bajas evaluaciones. Aunado a lo anterior, es preocupante que también la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) alertara que el país tiene el tercer porcentaje más alto de jóvenes de entre 15 y 29 años que no trabajan ni estudian (García, 2014). El desempleo entre la población juvenil en México suma casi 1.3 millones de personas, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para el tercer trimestre del 2015 (INEGI, 2015).

La cultura emprendedora entre los jóvenes varía considerablemente entre las entidades federativas. Sin embargo, a nivel nacional, la Encuesta Nacional de Valores 2012 del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) muestra que sólo el 16.4% de los jóvenes mexicanos ha intentado alguna vez iniciar su propio negocio. De ellos, el 49.4% logró concretarlo y de ellos, solamente el 82.8% mantenía su negocio funcionando, al momento de realizada la encuesta. (IMJUVE, 2012). Adicionalmente, esta misma encuesta muestra que el 15.3% de los jóvenes mexicanos piensan que en el país ellos tienen “muchas” oportunidades para crear su propio negocio y 34.7% piensa que tienen “algunas” oportunidades para ello.” (OIJ, 2016)

El éxito del emprendimiento en la mayor parte de los casos va de acuerdo a una buena planeación, a un análisis por medio de un proyecto que permita conocer la factibilidad de lo que se quiere llevar a cabo, como planificadores tenemos la ventaja de conocer cuáles son los pasos para la planeación para posteriormente realizar la planificación.

Características de un emprendedor (México emprende, 2018):

1. Capacidad organizativa.
2. Ser analítico.
3. Entusiasta.

4. Innovador.
5. Optimista.
6. Flexible.
7. Dinámico.
8. Capaz de asumir riesgos.
9. Creativo

10. Orientado al crecimiento.

Dentro de las preguntas realizadas en esta investigación ¿En qué lugar consideras que puede laborar el planificador para el desarrollo agropecuario? En la cual se obtuvo que solo el 11% considera al emprendimiento como una opción, en comparación con la encuesta realizada a los estudiantes en la cual se les pregunto si conocían el campo de acción al egresar de la carrera en donde el 42% considera al emprendimiento como una opción factible. Una explicación a la diferencia considerable es los notorios cambios que han existido en la sociedad en los cuales los estudiantes se ven obligados a buscar opciones que puedan llenar sus expectativas, imaginarios e ideologías sobre lo que esperan al formar parte del sector laboral de la población.

El emprendimiento en México no es una acción sencilla de realizar debido a los múltiples factores adversos que se deben enfrentar como: el mercado cambiante, la situación macroeconómica del país, las necesidades de la población y la calidad de vida que varían dependiendo la parte regional en la que se encuentre. Si bien es una solución ante la difícil situación actual del país, los resultados son inciertos aun con un plan de negocios desarrollado.

Se debe considerar cuales son los panoramas a los que los jóvenes nos enfrentamos a la hora de incursionar en este tema, debido a que no hay en la actualidad políticas públicas que ayuden al financiamiento y/o capacitación de quienes piensan que el emprendimiento puede ser una opción de vida, el acompañamiento en estos proyectos resulta necesario y fundamental si se quiere que los jóvenes busquen incursionar y tener éxito en sus proyectos.

Se puede fortalecer el plan de estudios de la licenciatura dando a los estudiantes las habilidades necesarias para lograr el emprendimiento, actuales y lograr en ellos las aspiraciones necesarias para que puedan desarrollarlas, claro que no todos querrán emprender pero según la investigación desarrollada el mercado

laboral orilla a varios egresados a hacerlos para lograr un ingreso, entonces en base a esto resulta indispensable para las próximas generaciones mejorar las herramientas que se les otorga en el desarrollo académico universitario.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

4.1 Los estudiantes de P.D.A.

Se entrevistaron a un total de 61 alumnos de primer ingreso de la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la generación 2018, para poder contar con un panorama concreto sobre las expectativas que tienen al ingresar a la licenciatura, el por qué es que eligen esta carrera entre la amplia diversidad que ofrece la UNAM. Conociendo a su vez el imaginario social que obtienen y como es que lo obtienen.



ILUSTRACIÓN 7. PRACTICA DE CAMO GENERACIÓN 2013-2017 FUENTE PROPIA, 2013.

El estudiante en algunas ocasiones no percibe el campo laboral al que se enfrentarán debido al desconocimiento que se tiene sobre este. Al ingresar de la licenciatura se enfrentan con un ambiente diverso el cual no alcanza a cumplir todas las expectativas planteadas que, con el tiempo, se transforman en

imaginarios e ideologías creadas por un solo grupo que no puede lograr una definición concreta sobre el que hacer del planificador debido a las diversas percepciones que tienen a lo largo de la licenciatura.

El contar con herramientas actualizadas puede ayudar a tener un imaginario social más acertado del estudiante y de los aspirantes a la licenciatura, logrando con esto una expectativa laboral concreta y el cumplimiento de estas.

Al ingresar a la UNAM, sea el caso ingreso por admisión o pase reglamentado los resultados nos arrojaron que el 78% de los encuestados la habían elegido como primera opción y del 22% no había sido su primera opción, ya que ingresaron a la licenciatura porque no habían alcanzado el promedio requerido por la Universidad Nacional Autónoma de México que pide la Universidad para ser ubicados en la Licenciatura de su preferencia, fueron escasas solo dos personas afirmaron haber ingresado a la facultad por el bajo número de aciertos que requiere la Universidad para su ingreso.

La razón por la cual los estudiantes deciden estudiar esta licenciatura fue la segunda pregunta en la cual se plantearon tres escenarios: a) No sabían qué carrera estudiar, b) Interés por el sector agropecuario y c) Desarrollo de proyectos sociales y productivos.

De acuerdo a la gráfica 2 presentada obtuvimos que el 10% de los alumnos encuestados no sabían qué carrera estudiar llamándole la atención el plan de estudios o por la recomendación de algún conocido; el 30% le interesa desarrollar proyectos sociales y/o productivos, y el 60% tiene interés por el sector agropecuario que considera está abandonado y les gustaría mejorar la calidad de vida en este, cabe resaltar que hay un porcentaje significativo de alumnos que ingresan a la licenciatura desde varios estados de la Republica (Gráfica 1).



GRÁFICA 1. FUENTE PROPIA, 2018.

El 10% respondió que desconocía el papel ya que no sabía que estudiar, el 28% señaló que era un profesionalista enfocado a realizar proyectos sociales y/o productivos para el sector agropecuario, el 28% que es un gestor de conocimiento que se dedica a conjuntar diversos saberes para poder solucionar problemas en el sector agropecuario y el 33% que es un profesionalista que innova con soluciones creativas a problemas identificados y concretos en el sector agropecuario, gráfica 3. Las respuestas fueron diversas ya que la mayor parte de los estudiantes mezclaba las definiciones y creaba una propia. Solo el 10% no sabía realmente como definir al planificador para el desarrollo agropecuario. Esto muestra una necesidad de redefinir el papel del P.D.A.

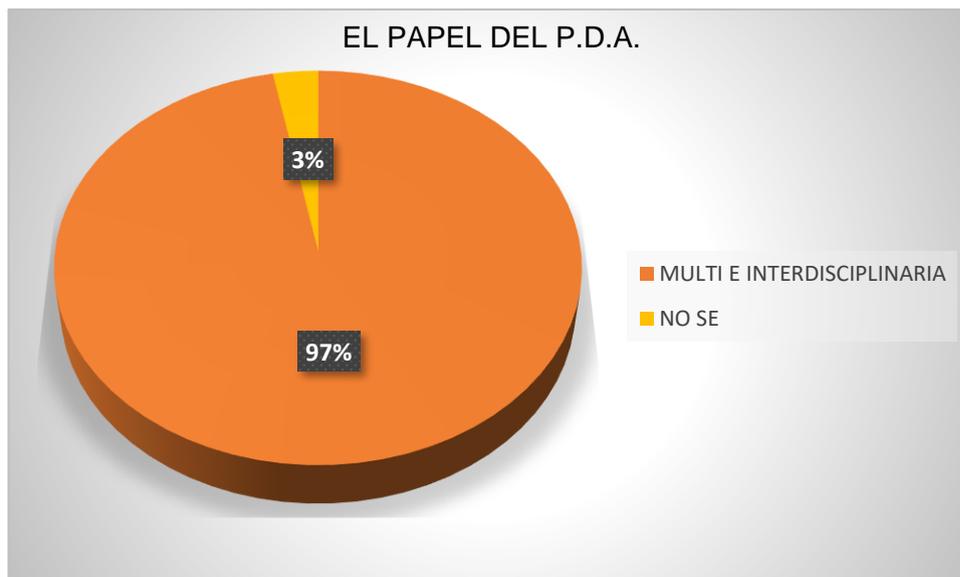
Los alumnos sobre la formación que recibe el estudiante en planificación, tomando como referencia su primera percepción del plan de estudios y el aporte introductorio de los docentes (Gráfica 2).



GRÁFICA 2. FUENTE PROPIA, 2018.

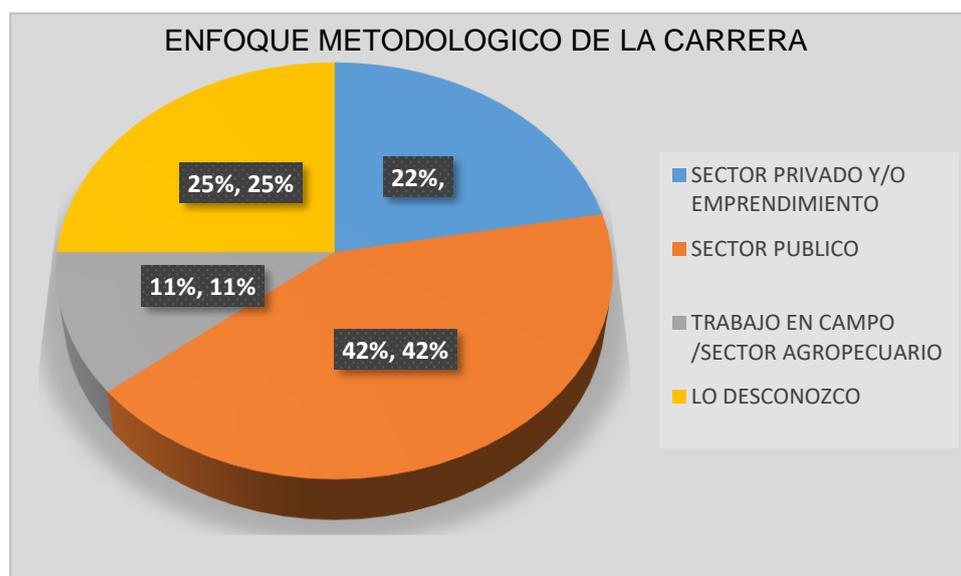
El 97% respondió que la formación del planificador es multi e interdisciplinaria y el 3% no sabía gráfica 4, esto nos puede indicar que al entrar a la licenciatura tienen un conocimiento amplio sobre la carrera. Se puede analizar entonces que la expectativa laboral con la que se anhela es grande y variada y el imaginario social puede llevar a abarcar en tantos lugares que no permite especializarse en un área del conocimiento para que el alumno logre alcanzar esa expectativa laboral.

Siguiendo con la línea de investigación se les pregunto a los alumnos si conocían las funciones que llevaba a cabo el Planificador para el Desarrollo Agropecuario en el campo laboral, es decir en qué lugares de trabajo según lo que han investigado o aprendido puede participar laboralmente el perfil pregunta tipo cualitativa la simplificamos en 4 rubros que a continuación se detallan (Gráfica 3).



GRÁFICA 3. FUENTE PROPIA, 2018.

El 42% considero que al egresar se puede laborar en el sector privado o en algún emprendimiento, el 25% considera que solo se puede ejercer en el área gubernamental y en la mayoría de los casos los estudiantes enumeraron algunas dependencias, el 25% desconoce en donde se puede laborar y el 12% que se puede ejercer en algún ámbito del sector agropecuario o rural sin especificar. (Gráfica 4).



GRÁFICA 4. FUENTE PROPIA, 2018.

En la última pregunta el 78% de los estudiantes opina que la licenciatura ayuda al sector agropecuario y/o rural en los problemas sociales y financieros que se pueden presentar, les gusta porque puedes realizar un cambio y porque les

parece interesante; el 10% cree que es multi e interdisciplinario y eso les permitirá adquirir mayores conocimientos; el 7% considera que tiene un amplio campo laboral y eso les atrae y por último el 5% no considera aún tener una opinión sobre ella (Gráfica 5).



GRÁFICA 5. FUENTE PROPIA, 2018.

4.2 Los egresados de P.D.A.

Titulación

De una muestra de los 49 egresados encuestados el 81.6% afirma haber terminado el plan de estudios de forma satisfactoria, acerca de la culminación de la carrera el 51.1% de los egresados entrevistados no se ha titulado y solo el 30.6% se tituló por medio de la opción de tesis. En la actualidad el mercado demanda profesionistas que no solo demuestran sus habilidades técnicas sino también se les solicita el título que los avale para ejercer profesionalmente en los sectores público, privado y en emprendimientos de proyectos como un requisito de contratación.

La cuarta parte de la muestra señala haberse titulado por medio de la realización de una memoria de prácticas profesionales, de esta manera podemos darnos cuenta que la carrera tiene una amplia gama de posibilidades de titulación siempre y cuando el egresado cumpla con los criterios establecidos por la autoridad académica para su titulación.

Opciones de titulación

En relación a las diversas opciones de titulación el 67.3% de los egresados está dispuesto a titularse por medio de las siguientes opciones:

- Tesis
- Tesina
- Informe de servicio social
- Trabajo profesional
- Titulación por ampliación y profundización de conocimientos en su alternativa a diplomados
- Examen general de conocimientos por áreas
- Totalidad de créditos y alto nivel académico

Se analizaron también las respuestas abiertas, en las cuales los egresados externan que se requieren mejoras en el plan de estudios.

Conocimientos del plan de estudios

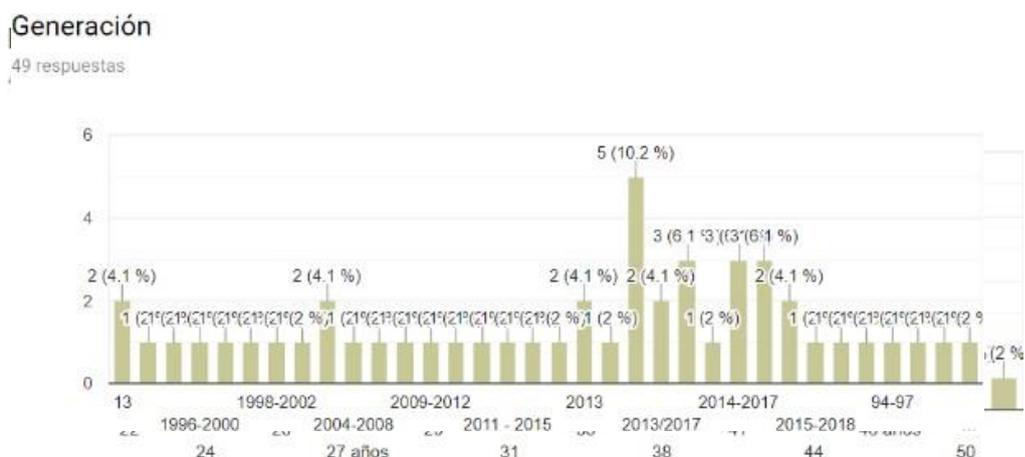
En relación a las preguntas y las respuestas que dieron los egresados podemos observar que del 100% de los encuestados poco más de la mitad admite que la carrera fue elegida personalmente por el conocimiento del plan de estudios el cual cumplía sus expectativas su profesión.

Conclusión del plan del estudio

En cuanto a la conclusión del plan de estudios solo el 18% de los encuestados lo finalizan, debido a el adeudo de materias, el idioma y que muchos de ellos no pueden mantener sus estudios ya que tienen que trabajar lo cual les impide cumplir con asistencia a sus clases provocando su deserción. La mayoría de dichos egresados se encuentra laborando en el sector privado y esto nos da una perspectiva de cómo es que el planificador puede colocarse en cualquier ámbito, así mismo es importante resaltar que los egresados coinciden en que el plan de

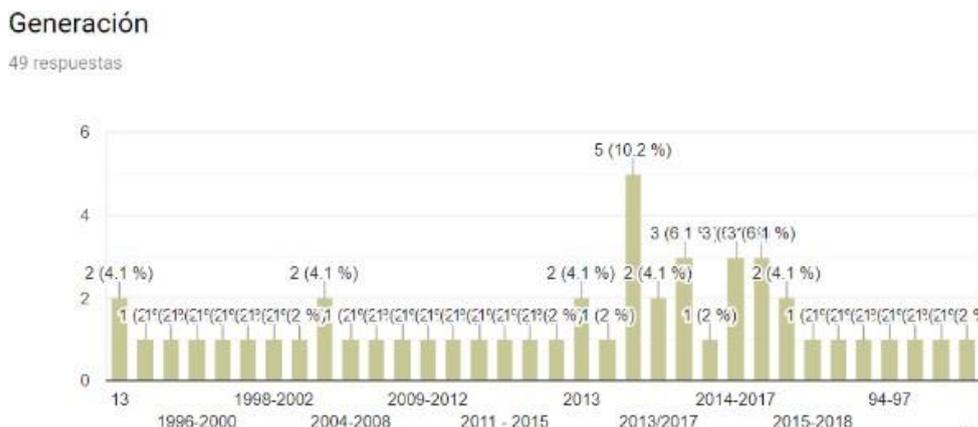
estudios necesita actualizarse constantemente puesto que la situación del agro mexicano y su desarrollo se encuentran en un cambio constante de innovación y actualización y es necesario que el profesionista sea un ente que innove y aporte.

En la entrevista realizada a 49 egresados de la licenciatura de planificación para el desarrollo agropecuario para la realización de este trabajo de investigación se obtuvo como resultado que, sólo el 67.3% cuenta con un título profesional, mientras que el 32.7% no lo tienen.



GRÁFICA 6. FUENTE propia, 2018.

La edad promedio de los encuestados fue de 24 años (con un mínimo de 22 años y un máximo a 50 años). (Gráfica 6).

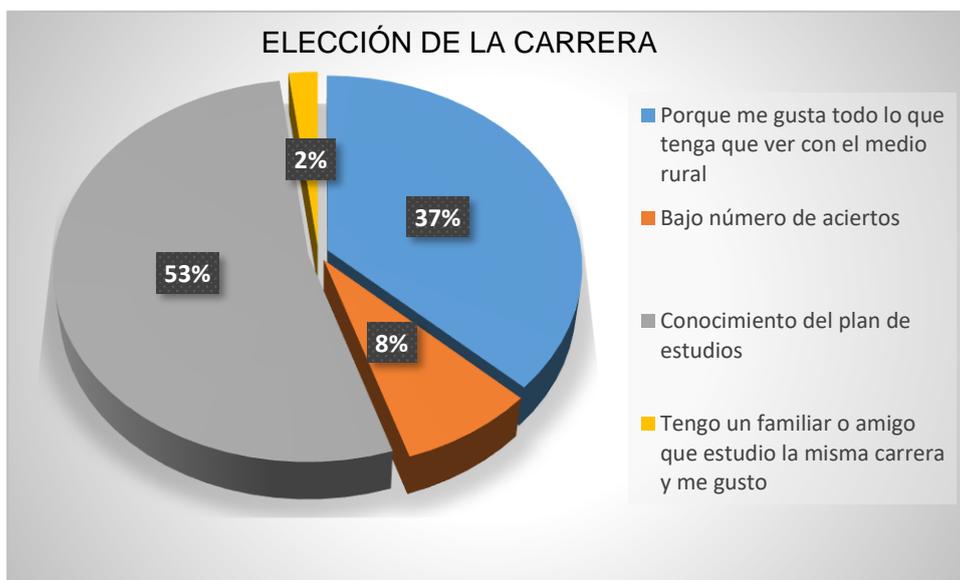


GRÁFICA 7. FUENTE PROPIA, 2018.

Destacando la participación de la generación 2013-2017 (Gráfica 7).

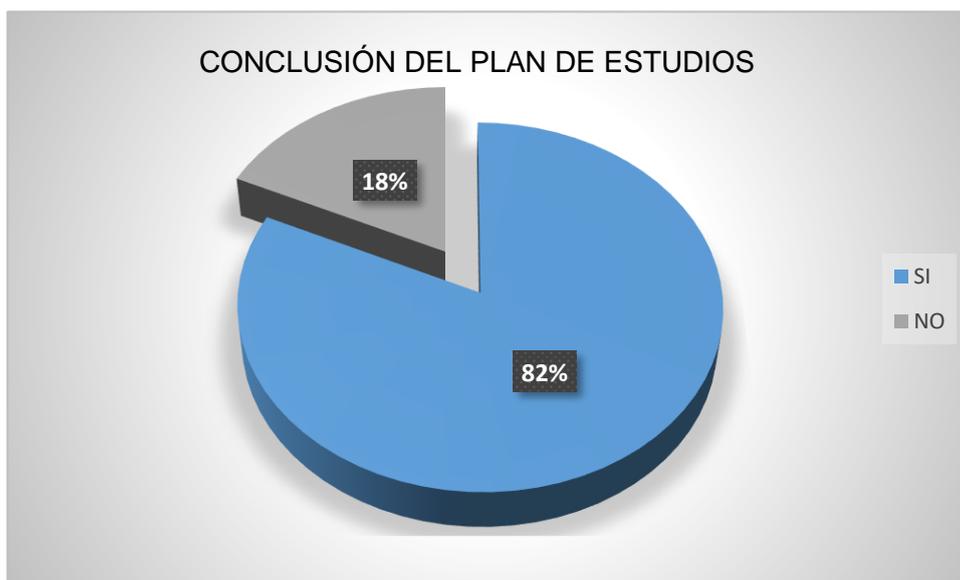
En los datos obtenidos de la primera pregunta en la cual se cuestiona porque eligieron esta carrera se puede observar que el 53.1% de los entrevistados entro en ella porque tenía conocimiento del plan de estudios y este cumplía con sus

expectativas, el 36.7% coincidió en la respuesta de “porque me gusta el medio rural”; mientras que el 8% se decidió por el bajo nivel de aciertos que solicita la UNAM comparado con otras facultades y el 2.2% eligió la carrera debido a que “tengo una familiar o amigo que estudio la misma carrera y me gusto” (Gráfica 8).



Gráfica 8. FUENTE PROPIA, 2018.

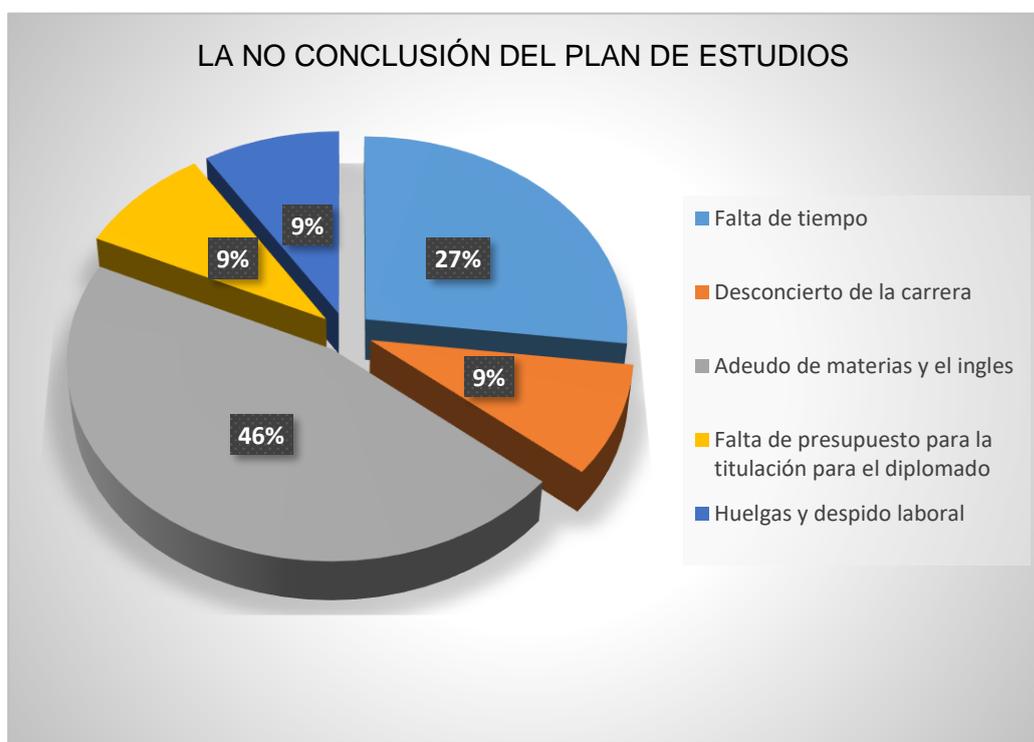
Los egresados que completaron el plan de estudios fueron un 82%. Se puede observar una tendencia positiva a la conclusión de las materias debido a la motivación que tenían de ingresar desde antes de iniciar el plan de estudios. Y aquellos que no fue el 18% posiblemente por falta de claridad en la carrera y algunas otras limitaciones (Gráfica 9)



GRÁFICA 9. FUENTE PROPIA, 2018.

De los egresados encuestados que no concluyeron el plan de estudios el 46% señaló que adeudaba materias además del inglés el 27% no concluyó debido a la falta de tiempo y por cuestiones laborales; el 9% no cuenta con recursos suficientes para el pago de un diplomado de titulación y el 9% sintió desconcierto por la carrera; y el ultimo 9% se dio cuenta que no era lo que quería.

Entonces el 90% de los egresados que no concluyeron el plan de estudios fue debido a la motivación que los llevo a no cumplir con una expectativa laboral y por tanto a no tener un trabajo estable (Gráfica 10).



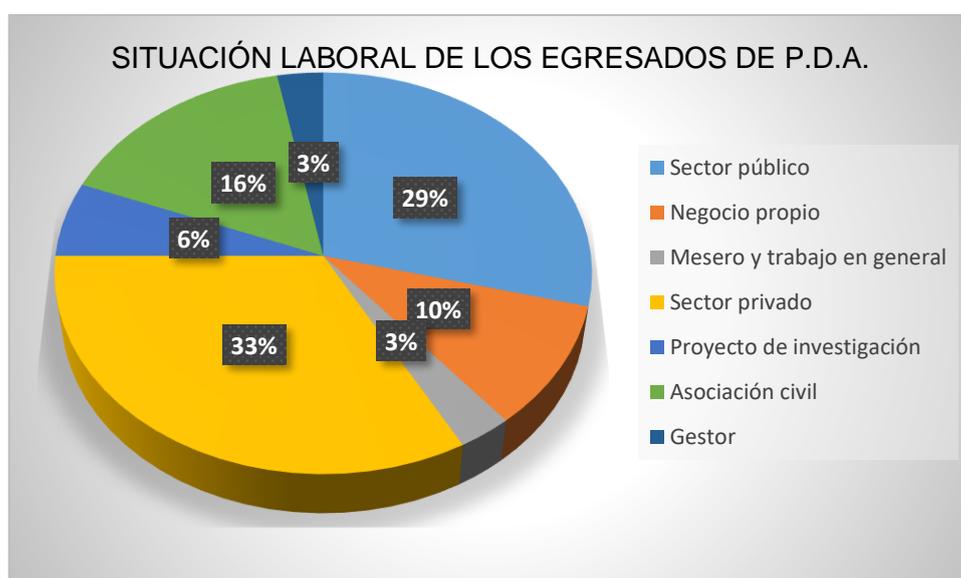
GRÁFICA 10. FUENTE PROPIA, 2018.

De los 49 alumnos encuestados el 67.3% no se titularon y el 32.7% si lo hicieron. De los alumnos titulados el 30.6% lo hizo por medio de tesis, el 12.2% lo hizo por diplomado y el 2.1% lo hizo por medio de memoria de prácticas profesionales (Gráfica 11).



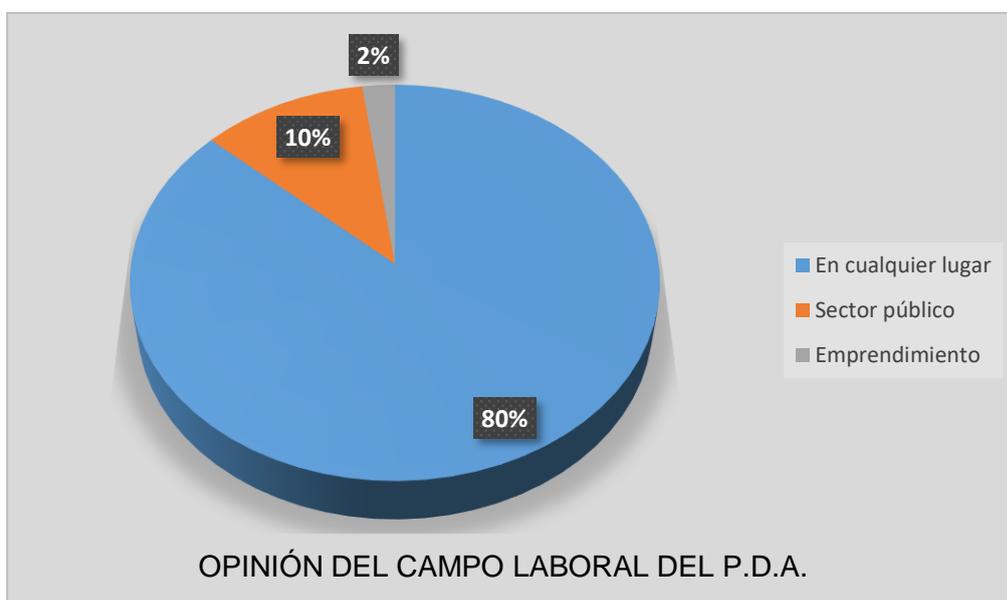
GRÁFICA 11. FUENTE PROPIA, 2018.

Los encuestados se encuentran laborando: El 32.7% en el sector privado, el 28.6% en el sector público, el 16.3% en Asociaciones civiles, el 10.2% en un negocio propio, el 6% en un proyecto de investigación, 3.2% se desempeña como gestor, y el 3% como mesero y trabajo general. Existe una gran diversidad de empleos para los egresados de la licenciatura de P.D.A., estos son versátiles ya que pueden desarrollarse en cualquier ámbito. El 97% de los egresados entrevistados se desempeñan en ambientes laborales de manera profesional y pertinente de acuerdo a su formación (financiera, productiva y social) en la licenciatura (Gráfica 12).



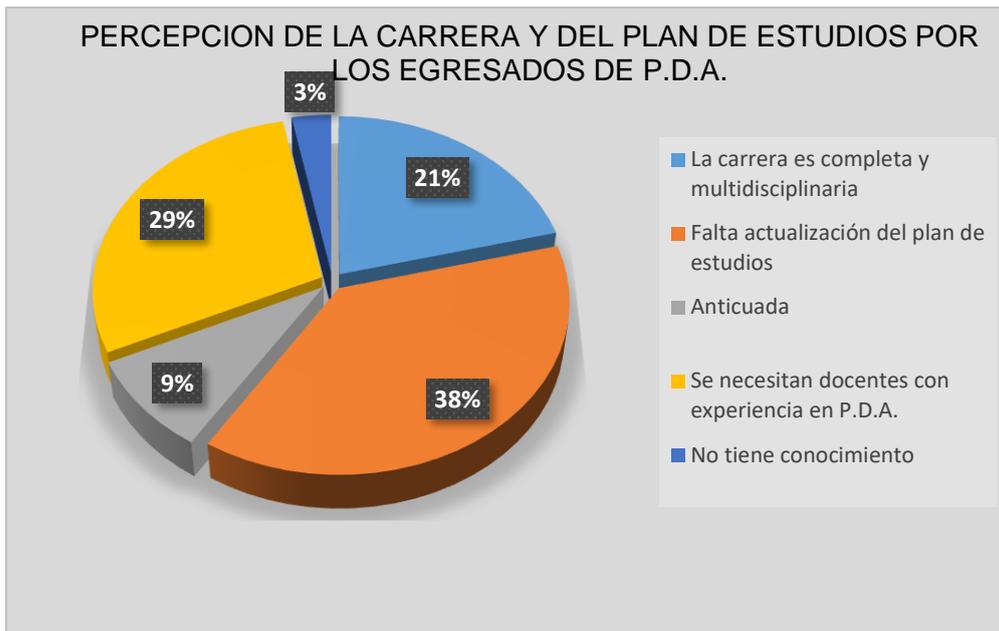
GRÁFICA 12. FUENTE PROPIA, 2018.

Los encuestado señalaron que un P.D.A. tiene más posibilidades de insertarse: el 80% en cualquier lugar, el 10% en el sector público y el 2% en emprendimiento. Podemos ver que una ventaja de los planes de estudios ya que la mayor parte de los egresados tienen una expectativa laboral que les ayuda a desarrollarse en la mayor parte de los sectores de trabajo, gracias al amplio conocimiento que reciben durante la licenciatura, no se especifica en que índole en la mayor parte de las respuestas solo se especifica sectores en general (Gráfica 13).



GRÁFICA 13. FUENTE PROPIA, 2018.

La percepción que tienen los egresados sobre el plan de estudios. El 38% lo considera que es bueno pero que se necesita actualizar de acuerdo al contexto que vive el medio rural que está cambiando de manera constante; el 29% de los encuestados considera que algunos de los maestros necesitan actualizarse, el 21% considera es una carrera completa y que su multidisciplinariedad les ayuda a integrarse en cualquier área que les fuese asignada y solo un 12 % no tiene conocimiento del plan de estudios (Gráfica 14).



GRÁFICA 14. FUENTE PROPIA, 2018.

Se cuestiono qué agregarían al plan de estudios, con la finalidad de observar que es lo que consideran que le hace falta al plan de estudios, en base a sus experiencias y conocimiento de la carrera. Los egresados señalan que hacen falta algunas herramientas para posicionarse con mayor facilidad en los ambientes laborales. El 78% opina que se requiere actualización en los contenidos en las pre especialidades, el 9% reforzar las prácticas productivas, el 8% asevera que se requieren profesores especializado en su materia y el 6% que se requiere el manejo de herramientas digitales (Gráfica 15).



GRÁFICA 15. FUENTE PROPIA, 2018.

De los egresados encuestados el 67.3% afirmó estar interesado en titularse por experiencia profesional y el 32.7% no le interesa (Gráfica 16).



GRÁFICA 16. FUENTE PROPIA, 2018.

Los egresados transmitieron sus recomendaciones a los estudiantes de nuevo ingreso que sugieren que: el 45% que los estudiantes desarrollen su experiencia laboral, el 21% que adquieran orientación profesional, el 16% que aspiren a una gran motivación personal, el 12% especialización y el 6% no dio ninguna recomendación (Gráfica 17).



GRÁFICA 17. FUENTE PROPIA, 2018.

4.2.1 Importancia del título

La importancia de un título universitario a corto o a mediano plazo es de los cuestionamientos más importantes a la hora de terminar una carrera universitaria. En muchos aspectos de nuestra vida el título universitario puede ayudarnos a desarrollarnos de forma positiva en nuestra vida laboral, sin embargo esto no implica que el hecho de el título universitario posibilite no necesariamente los hace ser acreedores a un sueldo por arriba o superior del mínimo que demanda la ley, dada la situación por la que está pasando el país y en el que la economía resulta ser una limitante para el desarrollo personal de miles de profesionistas que aspiran a tener un buen sueldo que les ayude a llevar una mejor calidad de vida digna, además no tiene importancia para algunas de las grandes empresas a las que aspiran los recién egresados, por lo que de dejan de lado este trámite.

Un título universitario da la posibilidad de encontrar un mejor trabajo, pero eso no implica que pueda ser el pase seguro a obtener cualquier vacante laboral a que se aspira, la experiencia es un factor importante que define la aceptación laboral que aspira cualquier profesionista. De acuerdo a un estudio de la Organización Mundial del Comercio (OMC, 2016) el título universitario ayuda en 80% para el aumento de salario en comparación con las personas que tienen solo el bachillerato concluido. Una limitante es que no todos los jóvenes pueden acceder a una carrera universitaria, los que logran culminar una carrera universitaria en algunos casos no cuentan con las mismas posibilidades de tiempo libre y económicas para poder obtener finalmente el título universitario.

Calixto señala que hoy en día, son menos los jóvenes que optan por la elaboración de una tesis o tesina, pues existen otras modalidades con menos exigencia de tiempo para titularse; como el diplomado o la especialización las cuales no implican necesariamente un trabajo de investigación y que ofrece una manera más fácil a los jóvenes de poder acceder a un título universitario (Calixto,2016)

Según un estudio realizado por la UNAM (2018), en el año 2005 el 66% de los egresados que lograron titularse en nivel licenciatura lo hicieron por medio de una tesis o tesina, así como la presentación de su examen profesional. De los 22,656 titulados a nivel de licenciatura para el año 2017 en todos los planteles universitarios solo 6,088 hicieron tesis o tesina, es decir el 27%.

El título profesional dentro del ámbito rural resulta ser de suma importancia, ya que, si el egresado quiere realizar proyectos productivos, asesorías y/o dar capacitación en la mayoría de los casos se exige la cedula profesional que pueda avalarlo, esto no quiere decir que no pueda conseguir un trabajo, pero tendrá una menor remuneración y será bajo el entendido de que será técnico profesional.

El título y cedula profesional son un respaldo de la conclusión de los estudios superiores de cualquier profesionista y de cualquier carrera a nivel superior, pero es también el respaldo para la instancia que lo contrata ya que lo posiciona a nivel laboral. A su vez quienes contratan colocan al profesionista en el área requerida. En el medio rural se exigen profesionistas jóvenes, innovadores, actualizados y con experiencia.

El título y cedula profesional son un respaldo ante la finalización de los estudios superiores de un profesionista de cualquier carrera a nivel superior, pero es también el respaldo para la instancia que lo contrata ya que lo posiciona profesionista no solo concluyó satisfactoriamente sus estudios si no que se posiciona como un profesionista reconocido por el Estado que autentifica los conocimientos que tiene el profesionista en la materia, y a su vez la empresa posiciona al profesionista en el área requerida sin embargo, un título no te da la garantía de acceder al empleo idóneo, pero el egresado debe tener una mejor preparación, luchar por algo que le guste y contar con los medios necesarios que lo posicionen laboralmente como profesionista competitivo.

4.2.2. Desarrollo personal

“Si continúas haciendo las cosas como siempre las has hecho, obtendrás los mismos resultados” Albert Einstein

El Desarrollo Personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento (creencias), que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida. Es un esfuerzo deliberado de aprovechar cabalmente los recursos potenciales de las

personas y aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida.

Este desarrollo enriquece el proceso natural de las personas, dándoles una mayor conciencia de sí mismas, ampliando los límites de su libertad para elegir y haciéndolas más responsables de ella y de sus relaciones hacia los demás. La mayoría de los seres humanos adultos somos personas inacabadas e incompletas, nos falta crecer en varias direcciones y el desarrollo personal es una opción de ese crecimiento.A

Uno de los primeros en hablar del desarrollo y crecimiento personal, fue Abraham Maslow (1908-1970) uno de los grandes psicólogos que ha dado Estados Unidos, quien hizo una jerarquización de las necesidades en forma de pirámide y las ubicó en relación a sus prioridades en la vida personal.



ILUSTRACIÓN 8. PIRAMIDE, ELABORACIÓN PROPIA, 2019.

Abraham Maslow cree que el ser humano es un individuo cuyas necesidades crecen y cambian a lo largo de toda su vida. Dentro de estas últimas las necesidades de auto realización son fundamentales para el desarrollo de los

talentos y creatividad de la persona. (MARIA CELESTE, 2019)

a) **Es un Proceso** El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo.

b) **Es Evolutivo** Es un proceso que, a su misma vez, está siendo desarrollado a través de múltiples procesos, que van seguidos unos de otros, los cuales le permiten al individuo, pasar por diferentes niveles de desarrollo y madurez.

c) **Es Integral** Es integral, porque el crecimiento personal, constituye muchas facetas del individuo, y comprende todos los roles y aspectos del individuo partiendo desde lo individual para desarrollarse en lo general.

d) **Es Progresivo** Esta es una característica que debe ser esencial en el individuo, puesto que, si no hay un nivel de progreso continuo, en cada una de las áreas, y en cada aspecto de su vida, simplemente, no puede hablarse de un crecimiento personal, ya que el individuo simplemente existe, pero no crece ni se desarrolla, en relación a su experiencia de vida.

e) **Es Continuo** El crecimiento personal, no tiene límite de edad, ni de etapa de desarrollo, ni está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, profesión, o distinción social, simplemente mientras el individuo tenga vida, siempre y constantemente, tiene que ir experimentado desarrollo, en todas las facetas de su vida. (PALOS GARCIA, 2011)

En la siguiente imagen podemos observar algunos puntos que considerar para el desarrollo profesional (ilustración 8).



ILUSTRACIÓN 9. ¿QUE ES EL DESARROLLO PERSONAL Y COMO LO PUEDES APLICAR EN TÚ VIDA DIARIA? - CONSULTADO EN LÍNEA, .2019.

Al ejercer la universidad en algunos casos pudiese parecer que el desarrollo personal entra en estancamiento y que por más que se quiera tener oportunidades laborales que satisfagan la expectativa que nos planteamos como estudiantes no es posible debido a la falta de lugares para posicionarse laboralmente, debemos tener en mente que depende de nuestro desempeño y el cómo nos desenvolvamos constantemente será el crecimiento que se tenga, también considerar constantemente que no debemos despreciar ofertas laborales y/o capacitaciones por pequeñas que parezcan ya que esto nos ayuda a tener experiencias y alcanzar nuestros objetivos.

En cuanto al desarrollo personal del licenciado en planificación para el desarrollo agropecuario debemos saber que se enfrentará a múltiples desafíos que van desde lo laboral e incluso familiar, como son la competencia con otras carreras afines que dirigen a sus profesionales al desarrollo del medio rural sin embargo este no es un impedimento ya que hay muchos casos de éxito en los que el planificador se ha visto beneficiado y a potencializado sus conocimientos adquiridos durante la carrera si bien en el tema anterior hablamos del título que resulta ser la antesala para su desarrollo personal, pero el obtenerlo no significa el término de nuestro desarrollo profesional, debemos estar en constante

capacitación y profesionalización por el medio en el que nos desarrollamos.

Dentro de las encuestas realizadas a los egresados de la licenciatura de planificación para el desarrollo agropecuario para esta investigación nos encontramos con que el 44.89% de los entrevistados les aportarían experiencia laboral a los nuevos alumnos de la licenciatura, en segundo lugar motivación personal, en tercera orientación vocacional y por último especializarse en algún rubro. Las respuestas que dan los egresados son los complementos para poder lograr un desarrollo personal que en perspectiva es completo.

4.2.3. Situación laboral

La situación laboral actual en México para los jóvenes es desalentadora debido a la falta de condiciones que tiene el país. Actualmente los cambios sociales, las necesidades de la población y el desarrollo de las tecnologías resultan ser un factor que muchas veces no son considerados por las personas que eligen una carrera, además las universidades no actualizan sus planes de estudio que resultan ser obsoletos, dejando a los alumnos en una vida laboral incierta al momento de egresar y al insertarse al mundo laboral.

De acuerdo al INEGI en México 6 de cada 100 jóvenes de entre 15 y 29 años se encuentran buscando empleo sin conseguirlo; especialmente el grupo de jóvenes de entre 20 y 24 años registró una tasa de desocupación de 6.7%, más del doble que se registra para la población total.

Los datos sintetizan el problema de inserción laboral de los jóvenes al mercado de trabajo, explícitamente la población joven tiene mayores retos para conseguir un empleo que la población adulta.

Esta problemática concluye en que, ante la falta de oportunidades para integrarse al mercado laboral, los jóvenes optan por emplearse en el sector informal, que da trabajo a poco más de 8.9 millones de mexicanos de entre 15 a 29 años, esta situación expresa que 6 de cada 10 jóvenes activos están trabajando informalmente.

Especialmente en el sector servicios se encuentra ocupada de manera informal, la mayor población joven, figuran los servicios turísticos, de transporte, correo y

almacenamiento, servicios educativos, servicios de asistencia social y salud y servicios profesionales o técnicos.

El problema no sólo es que los jóvenes no tengan acceso al campo laboral, sino que los que sí están empleados, en su mayoría son trabajadores informales, que los hace económicamente vulnerables, principalmente porque gran parte de los casos no goza de prestaciones laborales y los ingresos que perciben están por debajo de la línea de remuneraciones mínimas, en México 8 de cada 10 jóvenes no tiene ni siquiera los beneficios para trabajadores determinados por la ley.

El conflicto se profundiza cuando se observa la diferencia salarial entre jóvenes mujeres y jóvenes hombres; en el país 4 de 10 mujeres de 15 a 29 años perciben menos de un salario mínimo al mes, mientras que para los hombres la cifra es la mitad (2 de cada 10).

Se registra también un nivel mayor de inasistencia escolar para mujeres que no son económicamente activas. Al menos 4 de cada 10 mujeres de entre 20 y 29 años no tiene empleo, mientras que para los hombres la cifra es de 3 por cada 10. 66.8% de la población joven que tiene entre 15 y 29 años no asiste a la escuela, esta situación se profundiza en el grupo de jóvenes que tiene de entre 25 a 29 años, de ellos sólo 1 por cada 10 se encuentra tomando clases en alguna institución educativa.

La porción de jóvenes de 15 a 19 años que realmente asiste a la escuela es mayor en la Ciudad de México, Sinaloa, Sonora, Baja California, Tabasco, Baja California Sur, el Estado de México, Tamaulipas, Yucatán y Nayarit, en estas entidades sólo 3 de cada 10 estudiantes no asisten a la escuela.

La capital del país registró el nivel más alto de asistencia escolar en jóvenes de entre 20 a 24 años; en la Ciudad de México 4 de cada 10 jóvenes asiste a la universidad. Otros estados como Sinaloa, Chihuahua, Sonora, Baja California, Colima, Yucatán, el Estado de México, Nayarit, Campeche, Tabasco, Jalisco, Nuevo León, Tamaulipas, Morelos y Querétaro registran un nivel de 3 de cada 10 jóvenes sí van a la escuela.

Los jóvenes de entre 25 y 29 años componen el grupo que menor asistencia escolar tiene. Colima es la entidad con mayor número de estudiantes de esta edad registrados (2 de cada 10 jóvenes afirma ser estudiante inscrito). En el resto de los estados en el país el porcentaje de inasistencia escolar para este grupo

supera 90 por ciento”. (García, 2019)

Actualmente el hecho de que los jóvenes tengan una licenciatura no lo hace propenso a tener un mejor trabajo que quien tiene un menor nivel de estudios, debido a que es más fácil obtener un trabajo con menor retribución, sin derechos laborales, con jornadas extensas y un horario de trabajo que permita tener más que empleos distantes a su hogar que uno con prestaciones laborales, un sueldo que pueda generar un nivel de vida digna según los estándares marcados por la sociedad.

De acuerdo al INEGI del primer trimestre del 2015, existen en nuestro país 884,237 personas que tienen un grado superior de estudios, pero se encuentran desempleados y sin una oportunidad inmediata de conseguir un empleo. Ser titulado de una Universidad, al menos para la cuestión laboral y de ingresos, no tiene mucha importancia, y es que uno de los retos que enfrentan los recién egresados de las universidades mexicanas es encontrar un empleo dentro del mercado laboral tan competido. La realidad en México es muy clara, la tasa de desempleo es más alta para los egresados universitarios que para los jóvenes que cuentan sólo con nivel de bachillerato. El Instituto Mexicano de la Juventud señala que la proporción de jóvenes que logran ubicarse en un trabajo es del 30.7%. De ese porcentaje, uno de cada tres consigue desempeñarse en actividades vinculadas con su perfil profesional.

Desafortunadamente, existe un desequilibrio en cuanto a las habilidades que pueden ofrecer los profesionales recién egresados, ello en relación con las exigencias que pide el sector laboral, y es que los empleadores dicen que los jóvenes recién egresados de las universidades no son capaces de resolver un problema, de pensar y actuar de forma crítica. Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), las principales causas del desempleo en los jóvenes profesionistas son la falta de experiencia, la búsqueda de un sueldo digno que muchos empleadores no quieren pagar, la falta de dominio en su área o disciplina, y la ineficiencia en la capacitación. La pregunta de reflexión es: ¿cómo los empleadores pretenden que las condiciones antes señaladas se cumplan, si los empleadores al contratar jóvenes preparados, pero sin experiencia, los convierten en un “...y veme a traer esto y veme a traer esto otro” de tu jefe inmediato. Las empresas no brindan la oportunidad de acceso a

la tan afamada “experiencia” que solicitan cuando desean reclutar nuevo personal.



ILUSTRACIÓN 10. PRACTICA DE CAMPO. FUENTE PROPIA, 2016.

La OCDE estima que, con base en las tendencias actuales, los jóvenes mayores de 22 años tardarán aproximadamente un año y medio en colocarse en algún puesto y, cuando lo logran, su salario será incluso menor al que obtiene un trabajador con estudios de secundaria. En promedio 65 de cada 100 egresados, por la desesperación y frustración de no encontrar un empleo, deciden trabajar en un área diferente a la que estudiaron, se subemplean en trabajos como choferes de transportes públicos, empleados en taquerías o se dedican al comercio ambulante (Gracias, 2019).

Para los jóvenes la situación laboral es difícil y más acceder a las plazas laborales se vuelve más complicado con el paso del tiempo ya que la demanda sigue en aumento, pero la oferta va disminuyendo conforme crece la tasa poblacional de los egresados en busca de un trabajo. Las actitudes y aptitudes con las que cuentan los egresados al momento de buscar un empleo les pueden ayudar a posicionarse en un mejor puesto para poder crecer laboralmente. Es por ello, que el P.D.A. debe ser dotado de herramientas que lo ayude a poder competir para relacionarse de forma profesional con: actitudes, valores y aptitudes además de conocimientos actualizados.

5. CONCLUSIONES

El planificador para el desarrollo agropecuario es un ente en constante cambio debido al sector que atiende en su labor como profesionalista, su perfil no visualiza el atender en una sola área de conocimientos, puesto que se ha demostrado en esta investigación que este profesionalista es capaz de organizar, dirigir y analizar todos los procesos operativos en cualquier ámbito laboral desde el sector privado, publico, de servicios, como consultor, planeador y ejecutor de las actividades que le fueren encomendadas e incluso siendo un emprendedor que conoce todos los procesos y cuenta con herramientas para alcanzar sus metas, sin embargo como se plantea al principio la formación del profesionalista en planificación para el desarrollo agropecuario no se reduce solamente en lo académico, si no que el PDA debe actualizarse como cualquier otro profesionalista a fin de aportar a la sociedad propuestas que innoven en su ramo y estén actualizadas a las necesidades cambiantes de la población, esto implica que el profesionalista no debe limitarse solamente al término del plan de estudios de la carrera si no que debe de formarse dentro y fuera de la universidad mediante prácticas de campo, acercamiento en campos laborales con grupos, organizaciones, ONG e instituciones en los cuales puede participar activamente gracias a su perfil.

Por otro lado, es importante resaltar la concepción que se tenía sobre estudiantes y egresados ya que se creía que no tenían una idea clara de su qué hacer, pero de los encuestados el 30% plantea que el profesionalista debe y tiene que especializarse en un área de conocimiento en concreto que le ayude a ser más competitivo en el mundo laboral. Necesitamos la actualización de las herramientas otorgadas en el área académica, es importante así mismo, mencionar que poco más del 80% de los alumnos por generación concluyen satisfactoriamente el plan de estudios, el resto no ha concluido satisfactoriamente sus estudios por adeudo de materias. Los egresados titulados son el 60% de acuerdo a la muestra, cumpliendo así con el requisito fundamental ya que tenían claridad de su imaginario social y expectativa laboral al ingresar a esta carrera.



ILUSTRACION 11, PRACTICA DE CAMPO 2017

Los egresados se encuentran en su mayoría laborando en el sector público, organizaciones civiles, sector privado y de emprendimiento. Se observa que en estas dos últimas se tiene mayor incidencia de trabajo y que no necesariamente radican en el medio rural sino también en el urbano y semi urbano. La perspectiva que tienen los egresados en cuanto a las alternativas de empleabilidad que pudiesen tener los nuevos estudiantes, visualizan al planificador en cualquier lugar que le fuese encomendado siempre y cuando se encuentre dirigido a las áreas en que se halla especializado y de no ser así, tiene la tarea ética y profesional de especializarse dentro y fuera de la academia; coinciden que para sacar el máximo provecho de las asignaturas. El papel del maestro es promover y facilitar el aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos dándole las herramientas necesarias que potencialicen el conocimiento. Los maestros que cubren las diversas materias de la carrera deben tener un conocimiento teórico y práctico de la materia que imparten, se necesitan profesores con el perfil siguiente: que estén vinculados al área, con experiencia en la docencia, especialistas y que tengan conocimiento del perfil del planificador, que estén comprometidos y por parte de la licenciatura garantizar estabilidad y derechos laborales a los profesores. No solo en el imaginario que tienen algunos profesores sobre el que hacer del planificador sin conocimiento concreto y que lejos de aportar en la formación de la expectativa laboral algo positivo, confunden a los estudiantes en el quehacer y demeritan en algunas ocasiones los trabajos que pudiesen encontrar al salir de la licenciatura.

Concluyendo sobre la investigación realizada, la especialización y la actualización constante de alumnos y docentes es la base fundamental para la permanencia de la licenciatura en la sociedad actual, la cual sufre de constantes cambios en sus demandas. En primera instancia el alumno, tiene y debe especializarse en un área en concreto siendo éste el camino para cumplir las expectativas laborales al ingresar y egresar de la universidad.

Los profesores planificadores deben cumplir con el perfil adecuado en cada materia y conjugar las materias impartidas en la experiencia que han tenido como profesionistas, y en su caso con perfil de planificadores y no con un imaginario social de lo que podría hacer el planificador sin contar con experiencia alguna en la materia del que hacer de planificador y solo basarse en experiencias de colegas y formando en esto una opinión sin fundamentos suficientes que será la verdad de muchos alumnos, el planificador no puede enfrentarse al mundo laboral como un todólogo de profesión, necesita una especialización y profesores capaces de mostrarles la importancia de esta.

Según los resultados de la investigación realizada, el planificador para el desarrollo agropecuario tiene un campo laboral muy extenso en los siguientes aspectos; en el sector público, sector privado, sector técnico y emprendimiento, en el ámbito urbano, semiurbano y rural. En aspectos tan diversos como puede ser: en la gestión de créditos o como para el desarrollo de planes de inversión agrario; técnico en el desarrollo de diversos proyectos; en el área de la investigación; en la gestión de recursos para organizaciones; en el desarrollo de proyectos sociales como coordinadores, los campos mencionados anteriormente, son los que planificadores egresados actualmente realizan y sus actividades son tan diversas que inclusive basándonos en las respuestas de las encuestas realizadas no se podría abarcar lo suficiente.

Los estudiantes y egresados no difieren en su imaginario es decir ambos panoramas tiene una visión que coincide en el que hacer del planificador para el desarrollo agropecuario y también sus expectativas laborales son muy similares sin embargo ¿cómo el planificador puede llevar a cabo la realización de su imaginario y expectativa laboral?

1. El Planificador debe recibir la formación que atienda la demanda social, no

- solamente del sector rural si no también demandas del sector urbano
2. El Planificador, debe formarse individualmente es decir la universidad dota al alumno de las herramientas necesarias pero básicas para su formación por lo tanto el alumno debe reforzar esas bases mediante estudios de apoyo encaminados a la expectativa laboral y al imaginario que se crean durante su proceso formativo.
 3. El planificador siendo un ente multidisciplinaria e interdisciplinario debe especializarse concretamente en un área de estudio que le permita volverse un conocedor de su área dejando a un lado la errónea concepción de ser un todólogo.



ILUSTRACION 12, CARACTERISTICAS DEL PDA. ELABORACIÓN PROPIA

Es necesario conocer el campo laboral para poder definir que es un planificador

y entenderla completamente, así que después del análisis que se realizó al imaginario social y la expectativa laboral que tienen los diferentes alumnos de la licenciatura y algunos egresados que aún no pueden definir cuál es su campo de acción, nuestra definición es la siguiente:

Un planificador para el desarrollo agropecuario es un profesionalista multi e interdisciplinario que es capaz de gestionar y realizar diversas actividades en pro al desarrollo económico, social y humano en el ámbito rural, urbano y semiurbano, en base a las necesidades requeridas de la población atendida.

El perfil del planificador para el Desarrollo Agropecuario no se reduce solamente a crear proyectos sociales y productivos como algunos docentes lo resumen, es también un ente en constante cambio e innovador que se actualiza y acompaña a las demandas sociales dependiendo el sector que atienda, capaz de trabajar en diversos ámbitos laborales. Puede causar comentarios negativos ya que no se puede contener ni resumir un perfil tan extenso y complejo como el del planificador capaz de abordar y especializarse en diversas áreas del conocimiento de las cuales tenga interés y desarrolle a lo largo del plan de estudios o al ejercer para poder ser especialista en uno o más temas, pero se plantea al planificador como una personas capaz de ingresar y trabajar con cualquier área de conocimiento elegida, logrando alcanzar los objetivos planteados por medio de la planeación, proyectando los diversos escenarios que pueden existir al desarrollar un proyecto positivo y negativo, trabajando con diversos profesionistas y pudiendo también ser mediador de estos.

Expectativas del planificador para el desarrollo agropecuario

Como expectativa se entiende la esperanza, posibilidad y/o oportunidad de conocer una cosa. Los estudiantes de nuevo ingreso, sus expectativas acerca de la licenciatura en su mayoría estaban interesados en el ámbito agropecuario ya que desean desarrollar proyectos sociales y productivos, muchos de ellos no sabían que estudiar y la licenciatura se convirtió en su primera opción.

La expectativa para la licenciatura de P.D.A. en general depende de que tanta difusión se le dé a la misma y uno de los principales problemas es que no existe

certeza de que trata la licenciatura inclusive dentro de las instalaciones de la FES ARAGÓN y con profesores que dan clases dentro de la facultad que lejos de apoyar a los estudiantes y ser una guía resultan algunas veces ser confusos y en algunos casos extremos desprestigiar a la licenciatura insinuando a los alumnos que no tienen un futuro prometedor si continúan dentro de la licenciatura (No se trata de todos los profesores pero si existen casos) es por esto que se propone analizar los perfiles de los docentes y dar conocer a los estudiantes de que trata la licenciatura constantemente, con la finalidad de hacerlos sentir más seguros durante su trayecto universitario y que de alguna manera impacte en su futuro positivamente y se adecue a expectativa laboral e imaginario social.

Otra expectativa es que los alumnos puedan mejorar su estancia dentro de la facultad aprovechando las oportunidades académicas que se les presentan, por otro lado, entre los egresados entrevistados comentan que las prácticas profesionales tienen un alto impacto en la formación del profesionista ya que se planean con la finalidad de que los estudiantes puedan conocer las áreas en las que puedan desarrollarse profesionalmente e interactúen con la sociedad rural a fin de que el alumno se familiarice y logre identificar las oportunidades de desarrollo de las comunidades visitadas,

En resumen, se contempla para mejora de la licenciatura la difusión de la licenciatura en la comunidad universitaria y fuera de ella de la forma correcta y concreta, así también entre la docencia una buena comunicación para saber su opinión de la licenciatura y que conocen del campo laboral de la misma y finalmente entre los alumnos la mayor expectativa sería la seriedad dentro de los estudios y hacerles conocer la gran oportunidad que tienen al estudiar Planificación para el desarrollo agropecuario, hacerlos participes y orgullosos de la misma.

Futuro del planificador para el desarrollo agropecuario ante la nueva política pública

Durante el nuevo cambio de gobierno tomado en el 2018 por el ahora presidente Andrés Manuel López Obrador, surgieron una serie de modificaciones al presupuesto, realizando una serie de recortes al presupuesto y con ello un impacto en la reducción de apoyos económicos dirigidos al sector rural. Es

importante señalar que existía un número importante de planificadores en organizaciones de la sociedad civil específicamente aquellas que atienden al desarrollo rural, estas organizaciones fueron afectadas debido a que se planteó la desaparición de intermediarios en el campo viendo afectados laboralmente a muchos planificadores. Para los alumnos de diferentes carreras, el panorama no es muy alentador, sin embargo, es necesario tener en cuenta que el planificador tiene la capacidad de insertarse o anteponerse en cualquier medio laboral que le sea encomendado y lo deberá hacer preparándose, pero sobre todo innovando. Actualizarse ante las demandas actuales y prever futuros problemas de una sociedad cuyo panorama es el cambio y la certeza para lograr tener un empleo.

De acuerdo al Departamento de Agricultura Alimentaria (USDA) Para los años 2010 y 2015 proyectaron que habría más puestos de trabajo disponibles en agricultura y sistemas alimentarios, en energía renovable y medio ambiente que profesionales calificados para llenarlos. Ya que la industria estuvo en auge, el número tiende a incrementarse, pero los estudiantes universitarios están desinformados respecto de la importancia de las carreras agrícolas. (AGRICULTURES, 2015). Esta proyección sigue vigente para los profesionistas en desarrollo rural.



ILUSTRACION 13, PRACTICA DE CAMPO 2016, FUENTE: EGRESADO IVAN ESCORSA AGUILAR

En la actualidad la población mexicana demanda autosuficiencia alimentaria, lo que significa una mayor y mejor producción de productos agropecuarios. Las políticas públicas actuales en México están enfocadas en apoyar a los pequeños productores con programas que logren un aumento en su producción aunado a un incremento en los rendimientos que obtienen. Por lo tanto, los programas existentes se proyectan para la contratación de profesionistas enfocados a desarrollar el campo agropecuario.

El perfil del Planificador para el Desarrollo Agropecuario debe ser actualizado de acuerdo a la situación actual y a las demandas de la sociedad. El P.D.A debe definirse como un profesionista gestor de conocimiento, capaz de administrar procesos en el ámbito público, empresarial, social y planes de negocios, optimizarlos para cumplir con los objetivos establecidos, ya que identifica las áreas de oportunidad tanto en la planeación como en la ejecución de propuestas las cuales innovan los procesos en las áreas en las que son llevadas a cabo. Todo esto gracias a que la carrera ofrece las siguientes pre especialidades: socio-histórica, económica Financiera, planeación, tecnológica y de investigación. Esto dentro del sector rural y/o urbano.

La licenciatura debe crear vínculos con organizaciones, instituciones, empresas privadas y universidades que pueden ofrecer a los futuros egresados: aprendizaje, conocimientos, generar experiencia y opciones laborales. Esto de acuerdo a su expectativa laboral e imaginario social.

La UNAM debe incentivar la investigación con de los estudiantes en materia de intercambios académicos con otras universidades, recreación e idiomas. Así como la actualización de las herramientas tecnológicas para estudiantes a lo largo de su trayecto académico. Además de la actualización de conocimientos de la plantilla docente. La confirmación con los alumnos de que las necesidades de conocimiento se satisfaga con herramientas y conocimiento que les permita competir en el mercado laboral al egresar de la carrera, que su imaginario social sea alcanzado y si no tener orientación de los estudiantes de mayor grado y los egresados para conocer en qué forma pueden influir positivamente, el objetivo principal es alcanzar el imaginario social deseado por el alumno y llegar a una

expectativa laboral que pueda otorgarle a los egresados una calidad de vida adecuada, como empleado o empleador.

El enfoque que cada estudiante le da a la carrera consiste en diferentes factores el primero es la concepción que se tiene al conocer el plan de estudios y los campos laborales a los que se puede ingresar, desde ahí el estudiante se crea los siguientes escenarios: el primero de lo que se pudiese convertir en su realidad, el segundo durante su formación que es donde influye la experiencia académica y laboral del docente, ya que los docentes en buena medida influyen en los saberes del alumno y en la conceptualización de su quehacer. En esta investigación los profesores encuestados egresados de esta carrera y estudiantes de la misma la tendencia nos muestran que tienen concepciones distintas pero que se desarrollan en la planeación. No basta decir que el planificador es un profesionalista multi e interdisciplinario por su formación académica y profesores egresados de esta carrera deben estar más comprometidos en desarrollar el imaginario social y su expectativa laboral de los estudiantes de P.D.A.; y el tercero es la formación y enfoque el alumno debe crearse a lo largo de la carrera mediante sus pre especialidades.

Es importante tener claro que la definición del profesionalista en Planificación para el Desarrollo Agropecuario debe estar actualizado. Por otro lado, replantearnos que la formación de un estudiante no parte solamente de lo que ofrece la universidad y su plan de estudios. La formación del estudiante debe ser reforzada por cuenta propia aprovechando todas las oportunidades que brinda la Universidad es decir los estudiantes deben crear su propio imaginario social y su expectativa laboral además de enfrentar todos los obstáculos sociales que devengan durante el trayecto hacia el ideal profesional, resulta importante rescatar que el estudiante en Planificación para el Desarrollo Agropecuario es el profesional que se debe encargar no solo de los asuntos propios del desarrollo del campo y sus procesos sino que también es el profesionalista capaz de emprender sus propios negocios y que además es adaptable en la empresa privada por su formación multi e interdisciplinaria que le permite no solamente intervenir en las políticas públicas en el sector rural y urbano, también es capaz de incidir en las políticas y procesos dentro de las empresas privadas.

ANEXOS

ANEXO I. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

1. ¿Esta licenciatura fue tu primera opción?
2. ¿Por qué decidiste estudiar planificación para el desarrollo agropecuario?
3. ¿Qué es el planificador para el desarrollo agropecuario?
4. ¿Qué tipo de formación recibe (estudios) el planificador para el desarrollo agropecuario?
5. ¿Conoces el campo de acción al egresar de la carrera? (si, no ¿cuáles)
6. ¿Qué opinas sobre la carrera?

ANEXO II. FORMATO DE ENCUESTA A EGRESADOS DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

CUESTIONARIO PARA EGRESADOS DE LA CARRERA DE PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

EL OBJETIVO DE ESTE CUESTIONARIO ES CONOCER CUÁL ES LA PERSPECTIVA QUE TIENEN LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO, ASÍ TAMBIÉN CONOCER LAS RAZONES QUE LOS LLEVARON A CURSAR LA LICENCIATURA Y SI ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN LABORANDO.

Nombre: *

Texto de respuesta breve

Edad: *

Texto de respuesta breve

Generación *

Texto de respuesta breve

ILUSTRACIÓN 14, FUENTE PROPIA, 2017.

1.- ¿Por qué elegiste esta carrera? *

- Por qué me gusta todo lo que tenga que ver con el medio rural
- Quería entrar a la universidad y pedían pocos aciertos
- Revise el plan de estudios y se apegó a lo que yo buscaba
- Tengo un familiar o amigo que estudio la misma carrera y me gusto

2.- ¿Completaste el plan de estudios de la Licenciatura? Si tu respuesta es Si pasa a la pregunta 4 *

- Sí
- No

3.- ¿Cuál es la razón por la que no haz concluido satisfactoriamente tus estudios?

- Trabajo y no tengo el tiempo para dedicarme a la escuela
- Ya no me gusto la licenciatura, me di cuenta de que no era lo que yo quería
- Adeudo materias incluyendo ingles
- No tengo tiempo de realizar el servicio social
- Otra...

ILUSTRACIÓN 15, FUENTE PROPIA, 2017.

4.- ¿Estas titulado?

- Sí
- No

5.- ¿Cual fue tu método de titulación?

- Tesis
- Tesina
- Reporte de Servicio Social Supervisado
- Diplomado
- Memoria de Practica Profesional
- Examen Global de Conocimientos por áreas
- Ninguna

6.- ¿En qué lugar te encuentras laborando actualmente?

- Sector Publico
- Sector Privado
- Asociación Civil
- Negocio Propio
- Otra...

7.- Desde tu perspectiva ¿En qué lugares consideras que puede laborar un planificador para el desarrollo agropecuario?

Texto de respuesta largo

8.- ¿Cual es tu percepción sobre la formación académica (plan de estudios) del Planificador?

Texto de respuesta largo

9.- ¿Agregarías algo al plan de estudios, es decir que conocimientos consideras pertinentes para su formación?

Texto de respuesta largo

ILUSTRACIÓN 16. FUENTE PROPIA, 2017.

ILUSTRACIÓN 17: FUENTE PROPIA, 2017-

10.- ¿Te gustaría titularte por medio de un proyecto hacia el sector rural en alguna materia impartida dentro del plan de estudios?

- Sí
- No

11.- Si tuvieras la oportunidad de hablar con las nuevas generaciones, ¿Qué les aportarías?

Texto de respuesta largo

GRACIAS POR TU PARTICIPACION

Descripción (opcional)

Título de imagen



ILUSTRACIÓN 18. FUENTE PROPIA, 2017-

ANEXO III. ENTREVISTA A PROFESORES DE LA CARRERA.

Para fortalecer esta investigación se realizaron diversas entrevistas a profesores de la carrera de Planificación Para el Desarrollo Agropecuario con el objetivo de enriquecer el trabajo desde la perspectiva docente. Para los profesores que estudiaron la carrera fue planteada la siguiente pregunta.

1. ¿Por qué decidiste estudiar Planificación Para el Desarrollo Agropecuario?

Posteriormente las siguientes preguntas fueron realizadas todos los profesores entrevistados en general.

2. ¿Qué es el Planificador para el Desarrollo Agropecuario?

3. ¿Qué tipo de formación recibe el Planificador para el Desarrollo Agropecuario?

4. ¿Conoce el campo de acción al egresar de la carrera?,

5. ¿Qué perspectiva tiene de la carrera ante la nueva política pública?

- De acuerdo al orden de las preguntas enumeradas se realizó la primera entrevista al profesor Pedro Flores Moreno quien es Planificador para el Desarrollo Agropecuario.



ILUSTRACION 19, FUENTRE PROPIA, 2019.

- (1) Decidí estudiar la carrera de Planificación ya que provengo del medio rural, de ahí surge la inquietud por querer promover el desarrollo dentro de su comunidad siendo la segunda opción solo después de su primera formación en Médico veterinario las cuales se complementar muy bien y te dan las herramientas necesarias para el desarrollo rural.
- (2) El Planificación para el Desarrollo Agropecuario es un agente que sabe

administrar, evaluar y dirigir, tal es el caso de los proyectos productivos desde cómo elaborarlo hasta su evolución y ejecución.

- (3) Es una formación multidisciplinaria y depende de cada uno de los alumnos en que se quiera enfocar; área técnica, social, económica- administrativa o el área de investigación, siempre y cuando el alumno se especialice en alguna de estas áreas.
- (4) Por su puesto siempre y cuando se especialicen por dar un ejemplo; en el área tecnológica podemos encontrar planificadores, pero se enfrentarían con ingenieros agrónomos, veterinarios zootecnistas y eso pasa actualmente con muchos egresados en diferentes áreas público y privadas del país.
- (5) Tenemos un reto muy importante porque como planificadores tienen que enfocarse en un área en especial para ser competitivos y no estemos desenganchados de la realidad, si el planificador no se actualiza se queda obsoleto de competir en el mundo laboral.

- La segunda entrevista realizada fue para el profesor Roberto González Angeles

- (1) Estudie la carrera por que la mayoría de mis familiares proviene del campo y me nació la inquietud por dicha carrera.
- (2) Es el profesionista encargado de gestionar, administrar y ejecutar planes y proyectos que tengan que ver con el sector rural y periurbano.
- (3) La formación que se le da es del Área de ciencias sociales con enfoque multidisciplinario, con la finalidad que tenga una integración global.
- (4) Ámbito gubernamental vinculadas al sector agropecuario, también autogestiones de trabajo o dando consultorías
- (5) El enfoque multidisciplinario ayuda al planificador a poder adaptarse a los cambios que pueden surgir, llámese político, social o económico.

- La siguiente entrevista se realizó al MVZ Fernando Guadarrama



(1) Estudie la licenciatura de Médico Veterinaria Zootecnista

(2) Es aquel profesional y profesionista, el cual su principal misión es apoyar a los productores para que logren su desarrollo económico, social ya alcancen su bienestar, el planificador tiene una gran misión la cual es erradicar la pobreza.

ILUSTRACIÓN 20. FUENTE PROPIA, 2019.

(3) Es una formación multidisciplinaria ya que la carrera consta de cinco áreas las cuales hacen una amalgama de conocimientos, técnica, teorías y metodológicas las cuales les permiten dar respuestas integrales y visión más concreta al analizar una situación o algún problema.

(4) He visto que se desarrollan en el sector privado, social y público, el cual debido a su enfoque multidisciplinario es capaz de auto emplearse en empresas productivas y en microfinancieras.

(5) Es uno de los profesionistas que tienen mayor perspectiva para sobrevivir a una situación de cambios drásticos en las políticas como se está viendo actualmente, es adaptable y aprovecha las situaciones de desencanto social y económico para mejorar oportunidades.

- La siguiente entrevistada fue la profesora.....



(1) Porque era la única carrera que hablaba sobre el sector agropecuario sin ser agrónomo o veterinario

(2) Es la instrumentación de políticas públicas en el sector primario

(3) Es multidisciplinario, tiene un perfil integrado a las necesidades del sector

ILUSTRACIÓN 21. FUENTE PROPIA, 2019.

(4) Es dirigido a las áreas municipales, organizaciones campesinas, algunas dependencias y en un menor número a las áreas independientes.

(5) La política pública actual está en transición en los cuales el planificador tiene limitantes debido a los cambios que están existiendo por lo cual se deben enfatizar las áreas municipales y las organizaciones.

- Las siguientes respuestas son de la entrevista realizada al profesor Marco Antonio Plascencia

(1) Me llamo la atención la parte social hacia el sector rural, fue la primera y única opción que tuve al entrar al nivel superior.

(2) Es un profesional enfocado a la parte económica, administrativa y técnica del campo mexicano que le da a los sectores más abandonados opciones de crecimiento, el planificador debe ser una persona comprometida con el desarrollo del campo mexicano y del país. Logra juntar talentos y recursos para que el sector agropecuario crezca y se desarrolle.



ILUSTRACIÓN 22. FUENTE PROPIA, 2019.

(3) Existe variedad en el conocimiento, se incorporan partes técnicas, sociales, financieras. Las cuales les permite incorporarse a proyectos y auto emplearse para poder generar recursos propios.

(4) Conozco la experiencia de algunos alumnos, como son las organizaciones sociales, instituciones públicas, autoempleo e incorporación en empresas privadas, algunos se han incorporado a la academia.

(5) La nueva política es más asistencialista y veo muy difícil el panorama para el planificador para el desarrollo agropecuario.

FUENTES DE CONSULTA

- Ávila Pacheco, S.D. (2009). La Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario y su Devenir Académico Social. Planeación y Evaluación Educativa, 3-10.
- Agriculteers (2015), 8 Razones por las cuales las carreras agrícolas se necesitan más que nunca. Consultado en línea en: <https://agriculturers.com/8-razones-de-por-que-las-carreras-agricolas-se-necesitan-mas-que-nunca/>
- Benavides, B. (2009). Contexto Social de la Profesión. México, D.F.
- Boyer Ernest L. (1990), Una propuesta para la educación superior del futuro, fondo de Cultura Económica, México.
- Camacho Juan Carlos (2020), Jóvenes emprendedores. Consultado en línea en: <https://www.mexicoemprende.org.mx/jovenes-emprendedores>
- Celeste María (2019), ¿Qué es el desarrollo personal como lo puedes aplicar en tú vida), consultado en línea en: <https://blog.biialab.org/que-es-el-desarrollo-personal-y-como-lo-puedes-aplicar-en-tu-vida/>
- Canceres J. (1976), El desarrollo de la personalidad. Sociología y Educación, paginas 249-259.
- Contreras E. (2019), Empleo, Capacitación y jóvenes rurales de México. Ciudad de México CEICH, UNAM, PP. 133-153.
- Cornelius Castoriadis (1997), El imaginario social instituyente, Zona Erógena N° 35.
- Desarrollo personal, manual de curso (2019), consultado en línea en: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/antologia.pdf>.
- Guzmán, C. (2018). Avances y Dificultades en la Implementación del Marco Curricular Común. Telebachillerato estatal, educación media

superior a distancia y telebachillerato comunitario. México: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

- Izuquiza Ignacio, (2003) Filosofía del presente una teoría de nuestro tiempo, Madrid, España.
- Jacinto Claudia (coordinadora) (2004), ¿Educar para que trabajo? Discutiendo Rumbos en América Latina Editorial Red Etis, Buenos Aires Argentina.
- Martínez Manuel (2011), Futuros de la Universidad UNAM 2025, Editorial, Miguel Ángel Porrúa.
- Moreno -Brid Juan Carlos (2010), Se me olvido de que te olvide: Productividad laboral y salarios mínimos en México, Presentación de, UNAM, 2018.
- Oliver Fressard (2006), El imaginario Social o la Potencia de intervenir de los pueblos Revista Transversales número 2. Texto publicado en Transversales Sard. Consultado en línea en <http://www.transversales.net/t02olfre.html>
- Presupuesto al campo para 2020 será un desafío para los grandes productores (2019) , consultado en línea en: <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Presupuesto-al-campo-para-2020-sera-un-desafio-para-los-grandes-productores-20191026-0003.html>
- Presidencia de la república (2019) consultado en línea en: [Hhttps://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)
- Pérez Moreno Lucia (2018), México. A los jóvenes no les alcanzara la vida para obtener una pensión consultado en línea en: <https://WWW.Forbes.com.mx/a-los-jovenes-no-les-alcanzara-la-vida-para-obtener-una-pension/>

- Paya Víctor A., Juárez, Jiménez, LABORDE, Radosh, Fuentes, Reyes, Manero (2005), Institución, Imaginario y socio análisis, Edit FES Acatlán, México.
- Rossette, J. (2018) “Exclusión de las juventudes rurales de las políticas públicas de juventud en México”.
- UNAM (2003), Plan de estudios de la Lic. De Planificación para el Desarrollo Agropecuario, consultado en línea en: <http://www.aragon.unam.mx/aragon/planif-para-el-des-agropecuario.html>
- UNAM (2017) Artículo: México es el país que menos gasta por alumno en la OCDE; solo 17% de 25 a 65 años curso universidad, fecha: 12 de noviembre de 2017, Consultado en: <http://sinembargo.mx/12-09-2017/3305980>.
- Van Jijk Teun A. (2003), Ideología y discurso, Editorial Ariel S.A. España.
- INEE (2019). Directrices para mejorar la educación multigrado. México: INEE.
- Rojas, T. (2018). Organismos internacionales y acciones gubernamentales para la protección de los derechos de niños migrantes agrícolas. En, Rodríguez, C. y Rojas, T. (Coord.). Migración interna, infancia y derecho a la educación: aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas (pp. 43-73). México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Vroom, V.H. (1964), Work and Motivation, John Wiley and Sons, New York, NY.
- Triguero Reynosa Gloria (2019), La importancia del título y la cédula profesional. Consultado en línea: http://campusmilenio.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=5287:la-importancia-del-titulo-y-la-cedula-profesional&Itemid=346