



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



“Formación sociológica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y su confrontación con la práctica profesional realizada al lado del sociólogo Raúl Rojas Soriano. Reflexiones y propuestas”

**TESIS**

Que para obtener el título de Licenciado en

**Sociología**

Presenta

Carlos Alberto Martínez Islas

**Asesor de tesis**

Dr. Raúl Rojas Soriano

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, 2021.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

El presente trabajo de tesis es fruto de todo un proceso de aprendizaje, constancia, esfuerzo y motivación que me han brindado las personas correctas que han estado a mi lado en las buenas y en las malas situaciones de la vida.

Antes que todo estoy infinitamente agradecido con mi familia: mi mamá, mi papá, y mi hermano, quienes con su amor y apoyo incondicional me han alentado a seguir siempre adelante, a pesar de las adversidades. El Covid no nos venció y, por ello, celebro la vida por seguir juntos.

A mi mamá, María Elena Islas Balderas, por TODO su amor y apoyo incondicional en mi formación no sólo académica, sino como ser humano empático y con conciencia social; a ella le debo todo lo que soy. Espero no fallarte mamá.

Al Dr. Raúl Rojas Soriano por todas sus enseñanzas y por confiar en mis capacidades intelectuales, artísticas y técnicas, las cuales sin duda también se han desarrollado gracias al trabajo que hemos realizado en más de siete años tanto en la práctica de investigación como en la práctica docente. Le agradezco mucho siempre por la oportunidad que me ha dado y por todo el apoyo que me brindó para poder realizar este trabajo de tesis, y sobre todo por poder aprender de usted. Muchas gracias, querido maestro.

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Mtra. Claudia del Carmen Aranda Cotero por la revisión crítica del presente trabajo de tesis. Sus sugerencias fueron tomadas en cuenta a fin de mejorar la exposición de esta tesis.

A la Profa. Amparo Ruiz del Castillo, la Mtra. Silvia Guadalupe Cabrera Nieto, la Dra. Lorena Margarita Umaña Reyes, y al Mtro. Melchor López Hernández les agradezco sus comentarios, críticas y sugerencias que permitieron mejorar el contenido y la exposición de la presente tesis.

A mis compañeras, compañeros, amigas y amigos que fueron parte de mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: **muchas gracias** por todos esos momentos de aprendizaje, diversión, locura y amistad que sin duda me motivaron a vivir una etapa importante de mi vida. En especial, a mi amigo Santiago Espinosa García (Trucas) por su especial apoyo y cariño que me ha brindado para superarme profesionalmente. Con este trabajo de tesis se cierra un hermoso capítulo de mi vida. Gracias a todos por su *esencia*.

A todos los alumnos y alumnas con las que tuve la oportunidad de desempeñarme como profesor adjunto a partir del año 2011, les agradezco el poder aprender de ustedes, y sobre todo por motivarme (de manera indirecta) a escribir esta tesis con el objetivo de contribuir en su formación como sociólogos, así como la de futuras generaciones, a través de mi experiencia profesional al lado de uno de los grandes sociólogos de México y del resto de América Latina.

# ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	4
<b>I. Limitaciones y vacíos en mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM</b> .....	12
<b>II. Mi práctica profesional en el trabajo científico del sociólogo Raúl Rojas Soriano</b> .....	32
<b>III. La corrección de estilo, el diseño editorial (maquetación de textos, diseño de portadas y carteles académicos) y edición de video como prácticas vinculadas al oficio del sociólogo</b> .....	50
<b>IV. Uso del Internet (página electrónica y redes sociales) para la divulgación del trabajo científico del doctor Raúl Rojas Soriano. Interacción social en una comunidad virtual para socializar el conocimiento</b> .....	94
<b>V. Exposición oral del conocimiento para su socialización. Una exigencia en la formación integral del sociólogo. Presencia de aspectos objetivos y subjetivos en la oratoria.</b> .....	124
<b>VI. La adjuntía de profesor como proceso formativo para lograr una comprensión más profunda del oficio del sociólogo.</b> .....	136
<b>VII. Participación en una investigación-acción bajo la coordinación del doctor Raúl Rojas Soriano</b> .....	146
<b>Conclusiones y sugerencias</b> .....	181
<b>Bibliografía</b> .....	196
<b>Anexo 1</b> .....	200
<b>Anexo 2</b> .....	205

## Introducción

1. A través de mi práctica como ayudante de profesor del doctor Raúl Rojas Soriano en materias relacionadas con el desarrollo del proyecto de investigación (Taller de investigación sociológica I y II, así como Seminario de Investigación y Seminario de Titulación) en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, he podido observar y comprobar el profundo vacío que persiste en la formación de sociólogos en cuanto a la metodología de la investigación, exposición y divulgación del conocimiento. Ante esa problemática puedo comprender las dudas, confusiones y frustraciones de colegas y estudiantes que también pretenden iniciar una investigación, las cuales se expresan, entre otras formas, postergando la realización de sus trabajos de tesis.

Reconozco, igualmente, que al terminar los créditos de la carrera de Sociología mi formación académica, al basarse solamente en el conocimiento teórico e histórico de diversas corrientes del estudio de lo social, carecía de elementos teórico-prácticos sobre la metodología de la investigación.

En ese sentido, mi búsqueda por construir una identidad profesional como sociólogo y, por tanto, la concreción de su oficio se ha llevado a cabo a través de mi práctica profesional como ayudante de investigación del doctor Raúl Rojas Soriano. En el libro *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación* el mencionado sociólogo contempla otras maneras de formarse como investigador, además de la vía institucional: “1) la participación directa en equipos de investigación ubicados en una determinada institución; 2) trabajar como ayudante de un investigador y, 3) de manera autodidacta” (p. 28).

Mi práctica profesional bajo la orientación y enseñanzas de un reconocido investigador mexicano como es el doctor Raúl Rojas Soriano me ha servido para construir y consolidar una identidad y un oficio como sociólogo a través de una práctica concreta que engloba los procesos específicos en la construcción y uso del conocimiento científico: *la investigación, la exposición y la divulgación desde una perspectiva dialéctica y humanitaria*<sup>1</sup>.

Asimismo, he asumido la corrección de estilo, el diseño editorial y la edición de video como tres oficios vinculados con la práctica sociológica a fin de emplearlos como herramientas metodológicas desde una perspectiva sociológica y no meramente técnica para facilitar la exposición y divulgación del conocimiento científico y, de este modo, *lograr su socialización, que es uno de los propósitos fundamentales del trabajo científico*.

---

<sup>1</sup> Según el *Diccionario de la Lengua Española* de la Real Academia Española, la palabra “humanitaria” significa: “1. Adjetivo. Que mira o se refiere al bien del género humano”.

2. Conforme seguía desarrollando mi práctica profesional reflexionaba sobre los vacíos y limitaciones en mi formación académica en comparación con las exigencias del trabajo científico que he asumido como ayudante de investigación del doctor Raúl Rojas Soriano. De esta manera, en lo que respecta a mi ejercicio profesional como ayudante de un profesor-investigador considero necesario exponer en el presente trabajo la manera en la cual he asimilado y construido mi oficio como sociólogo a través de mi práctica profesional. Esto con el fin de compartir mi experiencia a las nuevas generaciones de sociólogos e interesados en dicha ciencia.

Asimismo, mi intención es contribuir en la formación de investigadores a partir de la sistematización de mi práctica profesional para mostrar los aspectos metodológicos en la investigación, exposición y divulgación del trabajo científico de ese reconocido investigador, los cuales he puesto en práctica en diversas ocasiones, y que, además, conforman mi oficio como sociólogo.

Considero, también, que el presente trabajo contribuye a concientizar sobre la importancia de considerar en la formación de sociólogos la metodología de la exposición y divulgación del trabajo científico como procesos específicos vinculados con la metodología de la investigación a fin de exponer el conocimiento de la manera más clara y precisa posible tomando en cuenta las características socioculturales y psicológicas de los lectores, así como los aspectos relacionados con su presentación de la publicación, tal como lo señala el pensador revolucionario Antonio Gramsci:

*1) El exterior de una publicación debe ser cuidado con la misma atención que el contenido ideológico e intelectual; en realidad son dos aspectos totalmente inseparables. Un buen principio (aunque no siempre) consiste en dar a lo externo de una publicación una característica que de por sí se haga notar y recordar, por así decirlo una publicidad gratuita; 2) Conocer la psicología del público particular al que se quiere conquistar. (Los intelectuales y la organización de la cultura, pp. 158-159).*

En ese sentido y a partir de mi práctica profesional considero necesaria la creación de cursos-talleres de redacción, corrección de estilo, diseño editorial y edición de videos como elementos metodológicos desde una perspectiva sociológica con el propósito de incorporarlos en los planes de estudio y asumirlos como parte del oficio del sociólogo.

Lo anterior nos lleva a romper con modelos formativos unívocos que solamente contemplan la formación de sociólogos desde lo abstracto y de modo lineal a través de la lectura de libros sobre metodología de la investigación meramente esquemáticos y descriptivos que, sin bien son interesantes, no muestran la forma de aplicar los planteamientos en la práctica concreta de la disciplina, práctica en la que se presentan

situaciones específicas que la afectan de diverso modo, y que desafían los paradigmas teóricos y metodológicos. En el capítulo I analizo de manera más profunda la importancia de la enseñanza de las diversas teorías sociológicas y la necesidad de aplicarlas en un análisis concreto para una formación profesional más integral.

**3.** Mi práctica profesional me ha ayudado a comprender que el oficio del sociólogo no se centra únicamente en el conocimiento de las teorías, sino que *su actividad fundamental es la investigación a través de la cual los aspectos teóricos se ponen en movimiento*. Asimismo, el proceso investigativo se vincula con otros procesos que tienen que ver con la exposición y la divulgación de los resultados de la investigación o actividades propias de la práctica profesional de la carrera.

Sin embargo, los estudiantes y egresados de la carrera de Sociología nos hemos enfrentado al problema que significa exponer de forma escrita y oral nuestros trabajos de tesis. Existe, pues, como lo señala el doctor Rojas Soriano: “[una] desvinculación entre el método de investigación y el método de exposición. Se enseña a investigar, pero se descuidan los aspectos relacionados con la exposición del trabajo, lo que dificulta cumplir con una exigencia fundamental de la comunicación científica: socializar el conocimiento”. (*Formación de investigadores educativos*, p. 31).

Ante la identificación y conocimiento de los vacíos y limitaciones en mi formación académica que he advertido y comprobado a través de mi práctica profesional al lado del sociólogo Raúl Rojas Soriano me surgieron las siguientes preguntas, las cuales orientaron la estructura de la presente tesis:

- ¿Cuáles son los aspectos metodológicos en cuanto a la investigación, exposición y divulgación del conocimiento científico surgidos de mi práctica profesional con un investigador de la talla del doctor Raúl Rojas Soriano que han faltado incluir en los programas de estudio de la carrera en cuanto a la formación de sociólogos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales desde una perspectiva más integral?
- ¿De qué manera estos aspectos metodológicos contribuyen en el desarrollo de la práctica del oficio del sociólogo para que los resultados sean más objetivos y precisos?
- ¿En qué sentido la corrección de estilo, el diseño editorial (diseño, maquetación de textos) y la edición de videos contribuyen en la formación de sociólogos?
- ¿Por qué es necesario asumir la corrección de estilo, el diseño editorial y la edición de videos en nuestra formación académica y práctica profesional?

- ¿En qué medida el conocimiento y aplicación de instrumentos y recursos tecnológicos (programas de diseño editorial, páginas electrónicas, redes sociales) pueden servirnos en la investigación, exposición y divulgación de los trabajos científicos para que éstos sean de la mejor calidad posible, a fin de *facilitar la socialización del conocimiento*?
- ¿Por qué es importante vincular el trabajo docente como profesor adjunto con la metodología de la investigación, exposición y divulgación del conocimiento a través de una práctica concreta?

Las anteriores reflexiones y cuestionamientos, junto con el conocimiento directo de alumnos y excompañeros de generación quienes, con sus comentarios y dudas dejan ver que no le encuentran sentido a la carrera, me llevó a plantearme las siguientes hipótesis:

1. La falta de vinculación teórica-práctica en la formación académica dificulta en un primer momento la comprensión cabal del trabajo sociológico y, concretamente, las tareas relacionadas con la investigación, exposición y divulgación del conocimiento sociológico.
2. En la medida en que se considere a la investigación como un proceso sociohistórico, dialéctico y objetivo-subjetivo habrá una mayor posibilidad de comprender de manera profunda, objetiva y precisa los distintos aspectos y relaciones de los fenómenos sociales.
3. En la medida en que el proceso de formación de investigadores considere tanto el conocimiento y manejo de los métodos, técnicas e instrumentos para el análisis, al igual que para la redacción y divulgación del conocimiento, desde una perspectiva integral, se logrará la construcción del discurso científico de una manera más clara y precisa, lo cual redundará en la socialización del conocimiento.
4. En la medida en que fui desarrollando mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano logré, poco a poco, una comprensión más profunda del oficio del sociólogo al enfrentarme a la discordancia entre la formación académica que recibí como sociólogo y las exigencias del trabajo sociológico.



4.1. En este proceso de lograr mi identidad como sociólogo resultó fundamental comprender la relevancia de considerar los *aspectos humanos* en la investigación, exposición y divulgación del conocimiento.

4.2. La práctica sociológica que he realizado al lado del doctor Raúl Rojas Soriano se ha caracterizado no sólo por conocer los fenómenos sociales sino por saber incidir en ellos a través de la práctica sociopolítica.

4.3. De acuerdo con mi experiencia, el trabajo sociológico que considera solamente el conocimiento y manejo de las técnicas de investigación resulta insuficiente para que trasciendan los resultados del trabajo sociológico si no se cuida con esmero la redacción del texto y divulgación del conocimiento, lo cual facilitará su socialización.

Por lo tanto, para contribuir en la formación de sociólogos el presente trabajo de tesis tiene como finalidad lograr los siguientes objetivos, de conformidad con las preguntas y las hipótesis antes expuestas:

- Precisar los vacíos y limitaciones que a través de la práctica profesional he advertido en mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y con base en esa experiencia plantear algunas propuestas para superarlos.
- Sistematizar mi práctica profesional en cuanto a la metodología de investigación, exposición y divulgación del conocimiento, para que pueda servir a otros sociólogos en el ejercicio de la carrera.
  - ◆ Mostrar su aplicación en investigaciones específicas, así como las dificultades que se presentan.
  - ◆ Precisar la función sociológica de la corrección de estilo, el diseño editorial y la edición de videos, concretamente en temas como la promoción del deporte y la nutrición para prevenir enfermedades y promover la salud desde una perspectiva sociológica. De igual manera, contribuir a hacer conciencia social a través de las diversas publicaciones relacionadas con la práctica sociológica del doctor Raúl Rojas Soriano.
- Resaltar la importancia de vincular el trabajo docente como profesor adjunto con la metodología de investigación, exposición y divulgación del

conocimiento a través de la práctica, así como asumir dichos procesos metodológicos como parte del oficio del sociólogo.

4. La metodología empleada para la realización de este trabajo de tesis se centra en la sistematización de mi práctica profesional en cuanto a la metodología de investigación, exposición y divulgación del conocimiento como ayudante de investigación, actividad que se concreta en la búsqueda de información considerando de forma crítica las distintas fuentes, organización y exposición de dicha información para lograr una comprensión más objetiva y precisa de los fenómenos que se estudian.

De esta manera, a través de un análisis sociológico, en el capítulo I preciso los vacíos y limitaciones que he advertido tanto en mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales como estudiante de la carrera de Sociología, así como de compañeros de otras generaciones que desde mi práctica docente como profesor adjunto he podido conocer de cerca. Lo anterior me permite plantear algunas propuestas para superar los vacíos y limitaciones que he descubierto a través de la práctica.

En el capítulo II presento los aspectos metodológicos en la investigación, exposición y divulgación del conocimiento adquiridos y desarrollados en mi práctica profesional, así como su aplicación en investigaciones específicas.

En este proceso de la conformación integral de mi oficio como sociólogo la corrección de estilo, el diseño editorial y la edición de videos resultan fundamentales para que cualquier texto pueda ser fácilmente comprendido, lo cual permitirá la *socialización del conocimiento*. En ese sentido también preciso en el capítulo III la función sociológica de la corrección de estilo, del diseño editorial y de carteles académicos, así como la edición de videos en la metodología de la exposición y divulgación del conocimiento; de igual manera señalo sus técnicas y recursos para su correcto empleo.

La experiencia obtenida en seis años de trabajo en la construcción y mantenimiento de la página electrónica del doctor Raúl Rojas Soriano (cuyas publicaciones pueden descargarse completas y sin costo), así como en la corrección, edición, maquetación y publicación de artículos y libros de dicho investigador, al igual que la búsqueda de fuentes de información en bibliotecas, hemerotecas y en Internet<sup>2</sup> que han contribuido en la actualización de algunos de sus textos, me han permitido a

---

<sup>2</sup> De acuerdo con el *Diccionario de la Lengua Española* de la Real Academia Española, el vocablo *Internet* es una “Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación”. Asimismo, puede escribirse con mayúscula inicial y es un nombre que puede ser utilizado tanto femenino como masculino. Véase el siguiente enlace: <https://dle.rae.es/?id=LvskgUG>.

través de la práctica asumir de manera directa y crítica mi oficio como sociólogo, y así lograr comprender de modo cabal el propósito de la Sociología.

Por ello, presento los aspectos metodológicos que he aprendido y puesto en práctica en la exposición y divulgación del conocimiento científico como parte del ejercicio profesional.

De igual manera, en el capítulo IV señalo la experiencia adquirida en el mantenimiento y actualización de la página electrónica de dicho académico con el fin de socializar su obra académica y profesional, la cual utilizan tanto los estudiantes de las ciencias sociales como también de otras áreas del conocimiento. Asimismo, analizo algunos aspectos derivados de la interacción social en Facebook sobre las publicaciones del doctor Rojas Soriano como un medio para divulgar su trabajo científico a fin de coadyuvar en la *socialización del conocimiento*.

Un aspecto igualmente importante que debe ponerse en práctica, además de la presentación escrita de los trabajos de investigación, es el desarrollo de habilidades y técnicas para la exposición oral de nuestros análisis, reflexiones, e investigaciones. En el capítulo V presento algunas experiencias relativas al proceso de exposición oral, así como de ciertos recursos metodológicos para exponer de manera verbal nuestras ideas y pensamientos con el fin de asumirlas como parte de nuestro oficio como sociólogos.

En el capítulo VI resalto la importancia de vincular la práctica docente, como profesor adjunto, con la metodología de investigación, exposición y divulgación del conocimiento a través de la práctica profesional, así como asumir tales procesos metodológicos como parte de nuestro oficio sociológico.

Cabe señalar que en el último proceso de redacción del presente trabajo incluí un séptimo capítulo relacionado con mi participación en una investigación-acción coordinada por el doctor Raúl Rojas Soriano en apoyo a decenas de becarios del Conacyt que realizan sus estudios doctorales en universidades del extranjero, cuyas solicitudes de extensión de beca a un cuarto año fueron rechazadas por parte de dicha institución sin alguna razón de índole académica.

Señalo en dicho capítulo la manera en la cual colaboré en esa investigación-acción poniendo en práctica todos los recursos metodológicos de la corrección de estilo, la edición de videos y el diseño de comunicados y cartas que se compartieron en redes sociales. Tales recursos han surgido a través de mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano, en concordancia con la ideología política del mencionado sociólogo la cual está presente en sus diversos textos, en especial en aquellos que tienen que ver con la investigación-acción. Dicha ideología, junto con la experiencia sociopolítica y profesional de ese destacado sociólogo le permitió apoyar

el movimiento académico-político de los becarios definiendo con ellos las estrategias de acción y la manera de ponerlas en práctica para que el Conacyt diera marcha atrás a su decisión de índole administrativa más que académica, la cual afectaba los estudios doctorales de los becarios en el extranjero.

Cuando escribo estas líneas (septiembre de 2019) puedo dar a conocer el resultado positivo que se logró a través de dicha investigación-acción: *el Conacyt aceptó la demanda de sus becarios del doctorado que estudian en el extranjero.*

Lo anterior me ha permitido advertir de modo claro, a través de la práctica, cómo puede orientarse el oficio del sociólogo para contribuir, con base en los elementos teórico-metodológicos que surgen de su práctica, al desarrollo de actividades para hacer conciencia social sobre la importancia que tiene un problema en el conjunto de la sociedad a fin de llevar a cabo políticas y estrategias de acción que permitan la transformación social.

En ese sentido el presente trabajo puede coadyuvar a que tanto el estudiante como el egresado de la carrera de Sociología comprendan la importancia no solamente de conocer y aplicar los métodos de investigación, sino *mostrar los resultados de una práctica sociológica comprometida con el cambio social.*

Lo anterior permitirá desarrollar sus propios elementos metodológicos de conformidad con las circunstancias sociohistóricas específicas en las que desempeña su quehacer sociológico. De este modo, se obtendrá una comprensión integral del oficio como sociólogo para que nuestra práctica profesional realmente trascienda y cumpla con su compromiso social.

Carlos Alberto Martínez Islas.

## I. Limitaciones y vacíos en mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM

### Enseñanza teórica en la formación de sociólogos en la FCPyS.

1. Hace seis años (2012) que completé los créditos de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y, a distancia, puedo señalar que predominó en mi formación sociológica el conocimiento filosófico y teórico de las distintas escuelas de pensamiento sociológico, sobre todo de Europa y Estados Unidos. Por tanto, mi formación académica en dicha institución no fue suficiente para mi desempeño profesional, concretamente para realizar un trabajo de investigación. Carecía pues de elementos teórico-prácticos sobre la metodología de la investigación, exposición y divulgación del conocimiento.

Dicha institución en la que se imparte la carrera de Sociología presenta en su página electrónica una definición de la disciplina, así como su función en la sociedad:

*La sociología es una disciplina de carácter científico que enfrenta el desafío de generar conocimientos sobre el desarrollo de las sociedades modernas. A lo largo de la historia del pensamiento sociológico, dicha disciplina ha buscado encontrar respuestas y plantear las alternativas viables para resolver los más diversos problemas que las sociedades han generado en su devenir histórico. La sociedad, sometida a una escrupulosa reflexión, no necesariamente externa al sociólogo que la estudia, presenta un conjunto de relaciones interactuantes que define las relaciones sociales, políticas y económicas en contextos culturales específicos, a efecto de observar, tanto el sentido de tales relaciones, como el de las regularidades que rigen la vida en sociedad; tal es entonces el resultado que todo sociólogo espera descubrir.* (Plan de Estudios, “¿Qué es la Sociología?”, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM [en línea]: [https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page\\_id=7](https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page_id=7). Fuente consultada el 26 de abril de 2017).

Asimismo, esa institución planteaba el perfil profesional del egresado de Sociología en 2017 de la siguiente manera<sup>3</sup>:

---

<sup>3</sup> Cabe mencionar que a partir de 2018 advertí ciertas modificaciones en el documento respecto al perfil mencionado, ya que se dividió en tres perfiles, uno relativo al aspirante y los otros al egresado y al profesional. Expongo esta situación porque el análisis y la crítica que realizo del perfil se refiere a la anterior versión en la que solamente se exponía el perfil profesional del egresado en Sociología en la página electrónica de la FCPyS.

*El profesional de la Licenciatura en Sociología debe contar con un conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan la elaboración de estudios que eventualmente incidan en el entorno social. Podrá diseñar encuestas y sondeos de opinión para analizar la realidad social, política, cultural o económica en los ámbitos local, regional, nacional o internacional. Tendrá la capacidad para analizar problemas relacionados con múltiples fenómenos sociales, tales como la delincuencia, las adicciones, pobreza, marginación, migración, medio ambiente, medios de comunicación, alimentación, educación, salud, entre muchos más.*

*Desempeñarse con eficacia en el trabajo interdisciplinario. Además de su amplia formación, particularmente orientada a la investigación, se encontrará preparado para ejercer con éxito la docencia. En el octavo semestre, el estudiante que desee prepararse para la docencia deberá tomar el curso correspondiente que se ofrece como asignatura obligatoria de elección.*

*Por lo tanto, es el profesional que posee un discernimiento sólido de las principales escuelas y tradiciones del conocimiento que fundamentan teóricamente la disciplina. Cuenta con las herramientas metodológicas y técnicas que le permiten plantear problemas sociales, referentes a la educación, la industria, el trabajo, los de género, o las políticas públicas, económicas, etcétera, en un proyecto de investigación, con los métodos idóneos para su desarrollo; así como de diseñar los instrumentos que le permitan realizarlo.*

*Además, detecta el conocimiento básico de las disciplinas con las que la sociología interactúa, tales como la economía, antropología, psicología social, ciencia política, administración pública y relaciones internacionales, entre otras, que le permitan desempeñarse en grupos de trabajo conformados por especialistas de diferentes áreas en el análisis y la propuesta de soluciones a problemas sociales que así lo requieran. Con respecto al campo laboral del sociólogo y sus actividades, las desempeña en: el sector público, sector privado, social, así como en sindicatos, cooperativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, proyectos comunitarios, organismos internacionales y en la investigación o la docencia. (Ibíd.).*

A través de la práctica profesional he podido identificar, a lo largo de seis años, ciertas limitaciones y vacíos en cuanto a esta concepción del perfil del sociólogo, en el cual también se muestra el carácter positivista-funcionalista en el que se encuentra orientada la formación de sociólogos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Dicha corriente de pensamiento se caracteriza por concebir a la realidad social ya construida, regida por leyes invariables ajenas de la voluntad y de la acción humanas que puedan afectar su estructura social. El cambio social se acepta solamente para perfeccionar el sistema social; asimismo, la corriente positivista-funcionalista considera que las partes que conforman dicho sistema tales como las instituciones y actores sociales se encuentran en interdependencia y cumplen determinadas funciones para el mantenimiento del orden social establecido. Como lo señala el doctor Raúl Rojas Soriano:

*El individuo se concibe en esta corriente como un sujeto ahistórico, aislado de su realidad social (considerada ésta como el conjunto de relaciones sociales estructurales y coyunturales). Los cambios y ajustes que tienen lugar en el ámbito social se realizan para evitar que las disfunciones pongan en peligro el sistema social. (Formación de investigadores educativos, p. 54).*

De esta manera, el carácter reduccionista y ahistórico de la corriente positivista-funcionalista de la realidad social, en este caso particular, en la formación de sociólogos en una institución educativa se observa como un proceso mecánico y lineal pues se da a entender en dicho perfil que cursando y acreditando una cierta cantidad de materias relacionadas con las teorías o paradigmas sobre el estudio de lo social y la metodología de la investigación el estudiante de Sociología obtendrá los conocimientos y las habilidades necesarias para analizar lo social de modo profundo al igual que para diseñar instrumentos de recolección de datos. Cabe señalar que solamente se consideran los de carácter cuantitativo: la encuesta y el sondeo como los únicos en el análisis de lo social, dejando ver la limitación metodológica que tiene el perfil del egresado de la carrera de Sociología pues no señalan las técnicas propias de la metodología cualitativa tales como las entrevistas a profundidad, las historias de vida, los *sociodramas reales* y la investigación-acción. Asimismo, aunque menciona que poseerá habilidades para desarrollar instrumentos que permitan realizar algún trabajo de investigación, no indica cuáles son esas habilidades; tampoco se señala cómo aplicarlas dependiendo de las circunstancias sociohistóricas específicas en las que se lleva a cabo el estudio sociológico.

Por otro lado, en el documento referido se asegura que los estudiantes tendrán en general “la capacidad de analizar problemas relacionados con múltiples fenómenos sociales”, pero deja de lado los *aspectos subjetivos* presentes en cada estudiante respecto a las capacidades de abstracción, análisis y observación; igualmente no señala que la realidad se interpreta de diferentes maneras, es decir, ignora el carácter *sociohistórico e ideológico* de las distintas teorías y paradigmas de la Sociología, los cuales conciben de manera distinta los fenómenos sociales, por lo que no existe un

modelo teórico único —aceptado unánimemente por todos los estudiosos— que permita el análisis objetivo y la comprensión profunda de cada realidad específica.

Las capacidades adquiridas, según el documento de la institución, llevarán al profesionista a “desempeñarse con eficacia en el trabajo interdisciplinario” y señala el “amplio” campo laboral y las actividades que puede desempeñar el sociólogo en dependencias gubernamentales y no gubernamentales, así como en la docencia y la investigación. Sin embargo, este discurso ignora el vacío metodológico en la formación profesional que existe en la mayoría de los estudiantes y egresados de la carrera de Sociología, el cual se expresa a la hora de realizar un trabajo de investigación (por ejemplo, para una tesis) y al exponer por escrito y de modo verbal sus resultados.

Lo anterior lleva a la frustración de muchos al considerar que “no nacieron para tal profesión”, y en la mayoría de los casos se da la deserción por no encontrar salida a los escollos metodológicos en la investigación y la exposición de sus resultados. Al posponer o negarse a la titulación los egresados difícilmente pueden desempeñarse como profesionistas, lo cual complica encontrar un empleo relacionado con la disciplina.

Las habilidades que obtendrá el estudiante de Sociología en su proceso de formación se presentan en el discurso de modo descontextualizado, ahistórico, en automático, asegurando que, al cursar y acreditar una cantidad de materias en un tiempo determinado, de conformidad con el criterio de quienes han diseñado el plan de estudios, podrá desarrollar todas esas potencialidades y así desempeñarse en cualquier actividad profesional relacionada con la carrera.

Por lo que, otro de los puntos que el perfil del sociólogo no menciona es sobre el conocimiento de las condiciones de vida de cada estudiante; de igual manera no se toma en cuenta el reconocimiento de las diversas capacidades de observación, análisis y de abstracción que cada uno posee y que repercuten en su formación como sociólogos y, después, en su desempeño profesional. El discurso considera que todos por igual obtendremos y desarrollaremos dichas capacidades que nos hará aptos para ejercer la profesión en cualquier campo laboral, ignorando el contexto sociohistórico y particular de cada aspirante a sociólogo o socióloga, y las limitaciones y posibilidades que brinda cada institución o lugar de trabajo.

Otra de las principales características de la corriente positivista-funcionalista de la realidad social es la de dejar de lado el análisis de las contradicciones entre los fenómenos propios de cada realidad social concreta. En la formación de sociólogos se expresan contradicciones entre el discurso institucional y la realidad específicamente cuando nos enfrentamos a la necesidad de vincular la teoría con la práctica. Se deja de lado una realidad social y profesional que como estudiantes y egresados enfrentamos, y que yo la he vivido, en el sentido de que *no es suficiente un amplio conocimiento sobre las diversas cuestiones sociológicas al igual que la apropiación*



*en abstracto de teorías y paradigmas, provenientes principalmente de Europa y Estados Unidos, para realizar una investigación objetiva y precisa sobre cualquier fenómeno o problema social de nuestro país y del resto de América Latina.*

Sin embargo, es importante rescatar en este análisis el valor de la enseñanza de las distintas teorías sociales en la formación de sociólogos, ya que con la guía del profesor el alumno podrá ser consciente de la complejidad en el análisis de la realidad social y de las diferentes maneras en las que se interpreta, de conformidad con las nociones y conceptos pertenecientes a cada paradigma sociológico.

El doctor Rojas Soriano señala la importancia de la teoría pues esta es “una vía de acceso para el conocimiento de la realidad concreta al permitirnos reconstruir de manera más objetiva y precisa las relaciones y aspectos esenciales del problema que estudiamos”. (*Formación de investigadores educativos*, p. 41). Asimismo, “la teoría proporciona elementos para fundamentar la elaboración del problema de investigación y de la hipótesis a fin de buscar explicaciones y soluciones posibles a los problemas. Además, la teoría al concretarse en las hipótesis orienta la construcción de los instrumentos para recopilar los datos, así como el análisis e interpretación de la información empírica” (*Ibid.*).

Sin dejar de lado la importancia y el valor que tiene consultar textos sobre la materia y su análisis e interpretación en el salón de clases con la guía del profesor, cabe mencionar su poca vinculación con los aspectos metodológicos específicos para el análisis de la realidad a través de una práctica concreta, y no únicamente por la vía de la abstracción. Asimismo, esta concepción meramente teórica limita la comprensión profunda de la realidad puesto que buena parte de los profesores no vinculan la investigación con la docencia; en aquellos casos en donde sí se da esa vinculación se debe a que los catedráticos, con base en su experiencia profesional más allá de la docencia, realizan un análisis crítico de las teorías y de los distintos métodos que proponen para el estudio de los fenómenos o problemas sociales que nos rodean. Como lo propone del doctor Raúl Rojas Soriano:

*[...] para promover ‘un pensamiento crítico y una acción reflexiva’ es necesario incluir un elemento de resistencia para ir ocupando espacios que permitan poco a poco, y considerando las contradicciones propias de cada realidad social concreta, derribar la concepción positivista de la enseñanza-aprendizaje, que privilegia la transmisión pasiva del conocimiento.*

*Un acto de resistencia que derrumbe el conformismo que viven los maestros y alumnos en el aula como una situación natural, es incluir la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que **sin la investigación el acto de educar se torna mecánico, rutinario, en donde el profesor posee las verdades que transmite a los alumnos sin despertar en ellos la crítica, la polémica.** (*Ibid.*, pp. 60-61. El énfasis es mío).*

2. Realmente mi interés por estudiar la carrera se definió al conocer que existía una materia relacionada con el marxismo: *Tradición marxista*, pues me identifico ideológicamente con dicha corriente de pensamiento. Sin embargo, al ir conociendo los distintos paradigmas de la Sociología, así como sus propuestas metodológicas para el estudio de la realidad social, mi percepción sobre la carrera se fue haciendo confusa sobre todo porque en las clases, así como en los textos que nos dejaban leer, pocas veces se vinculaban las propuestas teórico-metodológicas de cualquier corriente de pensamiento con el contexto social, económico y político actual en el que están presentes múltiples fenómenos y problemas sociales que expresan concretamente su complejidad y contradicciones, que desafían muchas veces los paradigmas contruidos.

Incluso, en las clases del curso *Tradición marxista* no existía, cuando yo la estudié, tal vínculo con la realidad, pues únicamente se enfocaban al análisis de los textos sobre la historia y filosofía del marxismo escritos por diversos autores, es decir, la teoría analizada a través de los libros por lo que en las clases no se contextualizaba dicho análisis considerando la problemática sociopolítica actual. Tal situación me hacía pensar, erróneamente, que la teoría o paradigma, cualquiera que éste fuera, explicaba supuestamente todos los fenómenos de modo pertinente.

En mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales predominó la teorización excesiva por encima de su posible aplicación directa a través de la metodología de la investigación, así como de la exposición y divulgación del conocimiento. *Esta particularidad me generó un problema de identidad profesional en cuanto a mi quehacer como sociólogo*, pues me parecía que lo único que este profesional realizaba era el análisis de la realidad a través de teorías o paradigmas formulados por autores, en su mayoría europeos y estadounidenses, pero un análisis en abstracto, como si una teoría fuese capaz de explicar cualquier fenómeno social sin la contextualización debida, es decir, considerando su acercamiento directo con la realidad que se busca conocer científicamente. Yo carecía, por ende, del elemento clave: *una práctica sociológica basada en la investigación y, además, en la exposición y la divulgación del conocimiento*.

Para poder comprender en este trabajo de tesis el enfoque conceptual sobre la *identidad profesional* rescato el que señala la doctora en Sociología, Ana Hirsch Adler, en un artículo intitulado “Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario”, publicado en la revista *Perfiles educativos*:

*De acuerdo con Eliot Freidson (2003: 71), «realizar el mismo trabajo crea intereses intelectuales, sociales y económicos comunes». Esto se produce en la formación profesional, en quienes realizan un trabajo discrecional relativamente complejo y en los que perciben su trabajo como una carrera profesional a largo plazo. Todos ellos adquieren un compromiso con su corpus*

*de conocimiento y habilidades; y el desarrollo de ese corpus requiere de un grupo de personas con ideas afines que lo aprendan y lo practiquen, «se identifiquen con él», lo distinguan de otras disciplinas, y se reconozcan entre sí como colegas por la formación común y por su experiencia con un conjunto similar de técnicas, conceptos y problemas. La ideología del profesionalismo sostiene que el saber experto garantiza adecuadamente su especial influencia en ciertos asuntos porque se basa en ideas, investigación o experimentos sistemáticos y continuados, y en el caso de los individuos, en la acumulación de experiencia en la realización de un trabajo especializado para el que fueron larga y apropiadamente formados (Freidson, 2003: 76). ([http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000200005). Fuente consultada el 14 de diciembre de 2019).*

De acuerdo con este concepto de *identidad profesional* analizo y desarrollo en todo el trabajo de tesis el corpus de conocimientos y habilidades adquiridos durante mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano y cómo se han puesto en práctica.

Sin embargo, en aquellos momentos en los que iba acreditando las materias me sentía en una crisis existencial pues carecía del conocimiento de los elementos metodológicos para realizar un proceso de análisis y su incorporación *reflexionada* al acervo sociológico; ello debido a que las materias obligatorias que se cursan en los últimos semestres *si bien están relacionadas con el desarrollo de un trabajo de investigación, en el proceso enseñanza-aprendizaje no se concreta el conocimiento teórico-metodológico en una práctica específica de investigación*<sup>4</sup>.

Esa sensación de confusión y de “estar perdido” me llevó a reconocer un gran vacío en mi preparación académica: *la metodología tanto de la investigación social como de la exposición y divulgación del conocimiento*.

---

<sup>4</sup> Al respecto, es importante rescatar en este análisis el concepto de *educación bancaria* que desarrolla Paulo Freire: “En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción «bancaria» de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que solo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivar”. (*Pedagogía del oprimido*, p. 78).

Tal planteamiento de Freire también se observa en la licenciatura, en la cual los estudiantes recibimos de ciertos profesores *depósitos de conocimientos*. A través de mi práctica como profesor-adjunto he podido observar, además, cómo se expresa el concepto de Freire cuando los educandos piden un manual o los pasos a seguir para poder desarrollar un trabajo de investigación. Pese a que se señala en los planes de estudio una formación crítica para los estudiantes de Sociología, la realidad es que solo se expone en el discurso.

## La desvinculación entre la teoría y la práctica en la formación de sociólogos

1. Cabe mencionar que en las tres materias obligatorias que cursé en los primeros semestres sobre metodología nos enseñaban las características de las técnicas e instrumentos de recolección de datos tales como la encuesta, la entrevista, el sondeo y demás técnicas derivadas de la metodología cuantitativa, pero sin ponerlas en práctica, tanto en su diseño como en su aplicación.

Asimismo, no se profundizaba en las técnicas propias de la metodología cualitativa como la historia de vida y el sociodrama; solamente eran mencionadas de paso, sin darles la importancia y el reconocimiento que han tenido en el análisis y comprensión de la realidad social<sup>5</sup>. Este hecho puede deberse al poco tiempo estimado para la enseñanza de ciertos aspectos metodológicos. Por lo tanto, *las clases sobre metodología, al igual que los talleres de investigación únicamente abordan aspectos sobre cómo elaborar el protocolo o diseño de investigación, lo cual no es lo mismo que mostrar de modo preciso los elementos metodológicos empleados por el profesor-investigador a través de su experiencia profesional.*

Nos enseñaron mediante diversas lecturas sobre metodología que en un trabajo de investigación únicamente puede validarse la pertinencia de ciertas teorías en función del análisis concreto, al igual que comprobar hipótesis sólo a través de estudios de carácter cuantitativo. Tiempo después comprendí que dicha concepción de la investigación establece un modelo esquemático, lineal y único de “hacer ciencia”, lo cual es una característica del paradigma positivista-funcionalista.

Dicho enfoque en el que se orientó mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales aún domina en la forma de enseñar la metodología de la investigación. Al igual que en muchos libros sobre el tema de la investigación, y en los cursos respectivos, se nos presenta como un esquema o modelo en el cual debemos seguir una serie de etapas o pasos ordenados de conformidad con una lógica “única”. Muchos libros de metodología que consulté tenían esa manera de concebir la investigación y solamente enfocada a ciertas técnicas de la metodología cuantitativa. De tal forma que, si no se culminaba la primera etapa, no era posible realizar las siguientes.

---

<sup>5</sup> Al respecto, véanse los libros del doctor Raúl Rojas Soriano: *Historia de vida de un mexicano sentenciado a muerte en Estados Unidos. Estrategia de investigación; Sociodrama real en el aula. Una experiencia de investigación-acción; Una estudiante... Erika Zamora acusada de Guerrillera* (en coautoría); *Pablo Sandoval Cruz. Guerrero en su tiempo y con su pueblo* (en coautoría). Asimismo, el libro colectivo que coordinó el doctor Rojas Soriano en el que participaron todos los presos de una cárcel de Hidalgo, México: *En busca de la libertad a través de la escritura. Reflexiones, experiencias y sentimientos de los internos de un Cereso.*

Un ejemplo de dicho enfoque lo demuestra el libro *Manual de investigación en ciencias sociales*, de los autores Raymond Quivy y Lúç Von Campenhoudt, quienes señalan las siete etapas que debe llevar una investigación (pp. 22 y 23):

*Durante el avance concreto de una investigación, los tres actos del procedimiento científico se realizan en el transcurso de una sucesión de operaciones que se reagrupan en siete etapas:*

*Etapas 1: La pregunta inicial*

*Etapas 2: La exploración (lecturas, entrevistas exploratorias)*

*Etapas 3: La problemática*

*Etapas 4: La estructuración del modelo de análisis*

*Etapas 5: La observación*

*Etapas 6: El análisis de la información*

*Etapas 7: Conclusiones*

De esta manera, según dicha perspectiva, debemos realizar cada una de las etapas para ir “progresando” hasta la última. Este esquema sobre el proceso de investigación se expone como un modelo único y efectivo, pues los mismos autores aseguran que:

*Este texto [Manual de investigaciones en ciencias sociales] se elaboró para ayudar a todos aquellos que dentro del campo de sus estudios, responsabilidad profesional o social quieren formarse en la investigación social o, más precisamente, **emprender con buen resultado un trabajo para finalizar sus estudios o una tesis, trabajos, análisis o investigaciones cuyo objetivo sea comprender más profundamente e interpretar de manera más precisa los fenómenos de la vida colectiva a los cuales se enfrenta y que, por una u otra situación, requiera explicación.** (Ibíd., p. 12. El énfasis es mío).*

Habría que preguntarse por qué si existe este modelo tan efectivo para realizar trabajos de investigación persisten dificultades en estudiantes y egresados de licenciatura, así como de posgrado, etcétera, para desarrollar y concluir sus investigaciones.

## **Vacíos en la metodología de exposición y divulgación del conocimiento científico en la formación académica**

1. En los seis años que llevo colaborando con el doctor Raúl Rojas Soriano en la docencia como profesor adjunto (en los tres talleres de investigación y en los dos seminarios de titulación que se imparten en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM) y en sus trabajos de investigación, he podido adquirir bases teórico-metodológicas para comprender el proceso investigativo y saber cómo llevar a cabo su desarrollo utilizando las estrategias y recursos metodológicos específicos según el fenómeno o problema particular de que se trate.

Entre otras cosas, he adquirido experiencia en el manejo crítico de las fuentes de información y en la organización de ésta y su utilización en el desarrollo de los trabajos de investigación. En este proceso también he podido percatarme cabalmente de la importancia de cuidar la escritura; por ello, tomé un curso de corrección de estilo y otro de diseño editorial, lo que me ha permitido conocer de manera más profunda el *oficio del investigador-escritor-divulgador del conocimiento científico*<sup>6</sup>. Este planteamiento sobre el quehacer sociológico debe ponerse en práctica por cualquier sociólogo, sin importar el campo específico de la disciplina en el que trabaja. *Esto ha permitido que mi práctica profesional haya servido para encontrarle sentido a la carrera que estudié y, por tanto, lograr una identidad profesional como sociólogo.*

Como mencioné anteriormente, el hecho de poder realizar mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano permitió darme cuenta de las limitaciones y vacíos en mi formación sociológica tanto en los aspectos metodológicos en la investigación como en aquellos relacionados con la exposición y divulgación del conocimiento, pues incluso estos dos últimos procesos no son considerados en la formación de sociólogos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

En el tiempo en que he sido profesor adjunto del doctor Raúl Rojas Soriano ha habido un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la práctica docente, lo cual me ha permitido ser testigo de los vacíos que también enfrentan los estudiantes de los

---

<sup>6</sup> Este concepto lo ha construido y lo utiliza el doctor Raúl Rojas Soriano en su práctica profesional. Inicialmente, en el libro *Formación de investigadores educativos* (1992) emplea el término *oficio del investigador-escritor* como título de un capítulo; sin embargo, su práctica en la divulgación del conocimiento por medio de su página electrónica, y del uso de las redes sociales, le ha permitido vincular el proceso de divulgación y sus aspectos metodológicos con los procesos de investigación y exposición del conocimiento científico. Por ello, el doctor Raúl Rojas Soriano ha escrito un libro titulado *El oficio del investigador-escritor-divulgador del conocimiento científico. Sus aspectos humanos*, el cual se encuentra en su etapa de revisión final.

últimos semestres de la carrera en cuanto al conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación a través de una práctica específica, así como de la metodología de exposición y divulgación del conocimiento.

Una vez más surge esa contradicción entre el discurso y la realidad ya que, supuestamente, a lo largo de la formación académica, según lo establece el perfil del sociólogo en la mencionada institución, éste debe conocer y dominar los aspectos metodológicos generales para realizar sus trabajos de investigación.

No obstante, la realidad me ha demostrado lo contrario, pues resulta evidente el desánimo que se observa en la mayoría de los estudiantes de los últimos semestres que cursan los seminarios de titulación por no tener un tema de investigación; ello se manifiesta mediante su silencio y pasividad en las clases, inasistencias constantes y frustraciones que externan en el aula cuando nos comparten los motivos de sus “retrasos” en la presentación de sus proyectos. Quienes tienen un tema de interés exteriorizan muchas dificultades en su desarrollo porque esperan que una teoría específica los guíe para interpretar “correctamente” el problema o fenómeno social, y que haya un esquema único y válido para llevar a cabo cualquier proceso de investigación.

De acuerdo con mi formación sociológica de conformidad con el marxismo, mi práctica profesional y mi participación como ayudante de profesor, el oficio del sociólogo debe tener como base epistemológica *la práctica como criterio de verdad*, puesto que es a través de esta como podemos poner a prueba los métodos de investigación que han surgido a lo largo de la historia de la ciencia, así como proponer otros, de parte nuestra, según el contexto sociohistórico específico, a fin de llevarlos a la práctica para una comprensión más profunda del fenómeno que queremos investigar, en la cual la *creatividad* y otros aspectos subjetivos como las emociones y expectativas coadyuvan en dicho empeño.

En ese sentido es importante, de conformidad con mi práctica profesional, reivindicar en la formación de sociólogos la segunda tesis de Marx sobre Feuerbach:

*El problema de si al pensamiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema teórico, sino un problema práctico. Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento. El litigio sobre la realidad o irrealidad de un pensamiento que se aísla de la práctica es un problema puramente escolástico.* (Filosofía.org [en línea]: [http://www.filosofia.org/cla/ome/45tes\\_c.htm](http://www.filosofia.org/cla/ome/45tes_c.htm). Fuente consultada el 18 de agosto de 2017).

El hecho de que predomine la teorización excesiva en la formación de sociólogos nos ha llevado a creer que basta con explicar e interpretar con base en algún paradigma o teoría sociológica cualquier fenómeno social, sin ninguna o poca vinculación directa con la realidad concreta que sustente su conocimiento y sin recurrir a la práctica, para llevar a cabo los cambios sociales requeridos por el diagnóstico que surge de la investigación social.

Los seguidores de la corriente positivista-funcionalista tratan de ignorar que en la formación de investigadores prevalece un aspecto subjetivo: *la ideología*, pues como señala Adolfo Sánchez Vázquez “la ideología es punto de partida, en el sentido de que toda ciencia social se hace siempre desde y con cierta ideología”, pues esta es “a) un conjunto de ideas del mundo y la sociedad que: b) responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social en un contexto social dado y que: c) guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales”. (“La ideología de la ‘neutralidad ideológica’ en las Ciencias Sociales”, en *Ensayos Marxistas sobre historia y política*, p. 120).

En ese sentido, a través del conocimiento del trabajo sociológico que realiza el doctor Rojas Soriano, y de conformidad con mi práctica profesional a su lado, he podido comprender de qué forma mi ideología se relaciona con la función social de la sociología. Tal hecho me ha llevado a comprender con más claridad la onceava tesis de Marx sobre Feuerbach: “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”. (*Filosofía.org, op. cit.*). Así pues, retomo lo que expresa el doctor Rojas Soriano en clases, conferencias y libros siguiendo el pensamiento de Marx: “No basta con conocer la realidad sino saber cómo intervenir en ella para transformarla”.

**2.** Otro gran vacío al que nos vemos inmersos la mayoría de los estudiantes y egresados de la carrera de Sociología tiene que ver con la metodología de la exposición y la metodología de divulgación del trabajo científico, es decir, si nos cuesta mucho trabajo exponer por escrito y de manera oral nuestros pensamientos y/o experiencias ha sido porque en la formación de sociólogos no se valora de forma adecuada dichos procesos metodológicos.

Como ya he mencionado antes, ha sido a través de mi práctica profesional en donde he identificado el vínculo que existe entre la exposición y divulgación con la investigación, pues como menciona el doctor Raúl Rojas Soriano en libros, clases y conferencias: “no basta con saber investigar, esto es necesario, pero no suficiente; debemos de saber exponer en forma clara y precisa nuestros trabajos de investigación a fin de facilitar la comprensión de nuestras ideas y de este modo lograr la



socialización del conocimiento”. Con base en esta premisa dicho sociólogo ha desarrollado y puesto en práctica su concepción de la investigación a lo largo de cincuenta años de trabajo científico y académico; ello me ha permitido aprender a desarrollar y asumir mi oficio como sociólogo de modo integral.

En ese sentido he podido aprender las distintas estrategias metodológicas en cuanto a la investigación y exposición del conocimiento a través de mis colaboraciones como ayudante de investigación, corrector de estilo, maquetador y diseñador editorial. Ello queda reflejado en siete libros del doctor Raúl Rojas Soriano en los que he participado en los procesos de investigación, exposición y divulgación del conocimiento, bajo su dirección y supervisión.

- *Notas sobre investigación y redacción.*
- *Evocaciones. Vivencias personales.*
- *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968.*
- *Investigación-acción en el deporte, nutrición y salud. Un experimento con dieta vegetariana (vegana) 2008-2014.*
- *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México).*
- *Cuba: apuntes de un viajero mexicano.*
- *Investigación-acción en el Facebook. Aspectos humanos en una comunidad virtual.*
- *Consecuencias de mi participación en el Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968.*

Asimismo, he participado en los siguientes artículos:

- “ ‘¿De quién son los huesos de Cuauhtémoc?’ . Investigar, ¿para qué?”.
- “Pablo González Casanova y su crítica al poder presidencial en Palacio Nacional (México), el 19 de diciembre de 1984. Relato inédito de un testimonio”.
- “Aportes de Marx y Engels al estudio del proceso salud-enfermedad de la clase proletaria. Aspectos humanos de su trabajo científico”.
- “Aportaciones de Antonio Gramsci sobre ciencia, investigación, intervención y exposición del conocimiento”.
- “Aparato médico diseñado por investigadores mexicanos que se utilizó por primera vez en mi organismo durante un ejercicio físico extremo”.
- “Los supuestos datos duros en la ciencia. Objetividad-subjetividad del conocimiento”.

- “Objetividad y subjetividad en las encuestas electorales durante los comicios. Mi participación como Observador Internacional en la elección presidencial de la república de El Salvador, el 9 de marzo de 2014”.
- “¡Se sublevaron los niños y niñas en el estado de Morelos e ‘hicieron perder los estribos al gobernador’!, el lunes 12 de marzo de 1973”.
- “Un ‘fracaso’ y un momento de gloria en mi vida académica”.

Cabe señalar que en cuanto al cuidado de la exposición escrita mi preocupación por este aspecto del oficio del investigador me llevó a tomar, como ya dije antes, un curso de corrección de estilo, y otro de diseño editorial en la Casa Universitaria del Libro de la UNAM con el propósito de seguir desarrollando las habilidades y técnicas que ofrecen dichos oficios en la exposición escrita del conocimiento.

De igual manera, hemos desarrollado estrategias metodológicas en cuanto a la divulgación del trabajo del doctor Raúl Rojas Soriano aprovechando los recursos tecnológicos tales como programas especializados de diseño editorial, una página electrónica y redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter. Lo anterior me ha llevado a analizar y reflexionar en el sentido de que el sociólogo y todo científico social tiene como exigencia formativa el conocimiento y su actualización de los avances tecnológicos *para aprovecharlos a fin de cumplir con uno de los propósitos básicos del trabajo del investigador: socializar el conocimiento para utilizarlo en la transformación de las conciencias y de la realidad social, en beneficio de la sociedad, o de ciertos grupos sociales.*

Por ello, la elaboración de la página electrónica del doctor Raúl Rojas Soriano junto con un equipo de trabajo (en 2013), así como su constante actualización, ha sido un aspecto importante en mi práctica profesional pues he podido participar en la divulgación amplia de las publicaciones, sin costo, del mencionado sociólogo tales como libros, artículos, y diversos videos, los cuales están disponibles en las redes sociales. Ofrecer de forma gratuita los textos, decisión asumida por dicho investigador, rompe con la concepción mercadotécnica dominante en el mundo académico y científico, experiencia que he incorporado en mi práctica sociológica.

De esta manera, el estricto proceso que lleva publicar una obra del doctor Rojas Soriano me ha permitido aprender y desarrollar estrategias metodológicas en cuanto a la divulgación del trabajo científico a fin de llegar al objetivo de nuestro oficio como sociólogos: *la socialización del conocimiento.*

### **Argumentación teórica del objeto de estudio**

**1.** Si bien he mencionado insistentemente que mi formación académica en la FCPyS se basó generalmente en la enseñanza de las diversas teorías sociológicas que han

existido a través de la historia de esta ciencia social, ello no significa que al terminar los créditos de la carrera el estudiante, en este caso quien escribe estas líneas, haya aprendido a teorizar.

En mi práctica docente como profesor adjunto e incluso en mi propia experiencia como estudiante he podido observar la manera en que se orienta la formación de sociólogos, es decir, en considerar las teorías enseñadas en las aulas y a través de los libros como referente primario en la explicación de cualquier fenómeno social sin importar su *especificidad histórica*. Una posición contraria la señala el doctor Rojas Soriano: “[...] debe considerarse *la especificidad histórica de los fenómenos*, que exige recopilar información directa para lograr, junto con el manejo de las distintas fuentes documentales (libros, revistas, Internet, archivos, etcétera), una comprensión más profunda de los procesos y fenómenos”. (*Metodología en la calle, salud-enfermedad, política, cárcel, escuela...*, p. 32).

Se advierte que en la mayoría de las veces el conocimiento adquirido en las aulas no se concreta en alguna práctica específica. Así, sin ningún tipo de experiencia relativa al objeto de estudio lo único que por lo general realizamos los estudiantes es *repetir*, aunque sea “con nuestras propias palabras”, una serie de ideas generales sobre el estudio de lo social de autores, mayormente europeos y estadounidenses, que pueden o no ajustarse a la problemática social o a los diversos fenómenos sociales de nuestra realidad mexicana.

No pretendo desdeñar la enseñanza de las teorías sociológicas ya que si bien son indispensables para la formación sociológica, no son suficientes para analizar profundamente las problemáticas concretas, pues como lo menciona el doctor Raúl Rojas Soriano “[...] para que la teoría, la metodología y los procedimientos propios de cada disciplina puedan comprenderse cabalmente por los alumnos y alumnas se requiere hacer derivaciones hacia la realidad, es decir, mostrar de qué modo pueden utilizarse al estar frente a un hecho o problema específico”. (*Ibid.*, p. 30).

El disociar la teoría de la práctica se reproduce en las aulas donde la mayoría de los profesores *no vinculan los conceptos y categorías de análisis* de los autores que interpretan con investigaciones concretas que ellos mismos realizan, lo cual dificulta su comprensión por parte de los estudiantes, con las consecuencias ya referidas.

Como lo señala el doctor Rojas Soriano “en cualquier tipo de investigación es necesario mantener el contacto con la realidad a fin de evitar caer en especulaciones. La vinculación entre la teoría y la realidad concreta a través de una práctica organizada e instrumentada correctamente es una exigencia del método científico”. (*Formación de investigadores educativos, op. cit.*, p. 94).

De la misma manera, Pierre Bourdieu, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron señalan en su obra *El oficio del sociólogo* la importancia de la experiencia y la práctica como elementos básicos en la formación de investigadores y de los sociólogos en particular:

*[...] la enseñanza de la investigación requiere de parte de quienes la conciben como de los que la reciben, una referencia directa y constante a la experiencia en primera persona de la práctica, 'la metodología de moda que multiplica los programas de investigaciones refinadas pero hipotéticas, las consideraciones críticas de investigaciones realizadas por otros [...] o los veredictos metodológicos', no podría remplazar una reflexión sobre la relación justa con las técnicas y un esfuerzo, aún azaroso, por transmitir principios que no pueden presentarse como simples verdades de principio porque son el principio de la investigación de verdades. (El oficio del sociólogo, p. 13).*

Asimismo, el sociólogo estadounidense Wright Mills, en su obra *La imaginación sociológica*, aconseja que en nuestra exposición escrita hagamos derivaciones a la realidad con el fin de no caer en un discurso especulativo y de un nivel de abstracción que dificulta la comprensión de los fenómenos, lo que puede llevarnos a plantear falacias. Por lo tanto, aconseja: “No escribáis nunca más de tres páginas sin tener presente por lo menos un ejemplo sólido” (p. 234). Por ello, no basta con dedicarse solamente a la lectura de los clásicos y contemporáneos de las ciencias sociales para la comprensión profunda del fenómeno o problema social.

2. Además de lo anterior se requiere que el profesional de la Sociología tenga elementos pertinentes y suficientes, tanto teóricos como metodológicos, provenientes de otras disciplinas, como la Psicología Social, la Antropología Social, la Ciencia Política, las Ciencias de la Comunicación, la Ciencia Jurídica, entre otras ramas del conocimiento. Esto le permitirá interactuar más fácilmente en equipos de trabajo interdisciplinario con el fin de realizar un análisis más integral de los fenómenos o problemas sociales que se estudian. Lo anterior lo ha expresado el doctor Rojas Soriano en clases y conferencias con base en su experiencia, derivada de una práctica profesional de muchos años, que le ha permitido conocer la importancia de recurrir a otras disciplinas para enriquecer su trabajo académico-científico, logrando así un análisis y una comprensión más completa de los fenómenos o problemas que estudia.

Cabe destacar que el doctor Raúl Rojas Soriano ha incluido en el equipo de trabajo a la Mtra. Claudia del Carmen Aranda Cotero, psicóloga educativa, a fin de

que colabore, con base en los planteamientos teórico-metodológicos de su disciplina, en los análisis de las diversas problemáticas sociales en las que trabaja el mencionado sociólogo. Esto con el fin de que se tomen en cuenta los aspectos relacionados con las actitudes, conductas, expectativas, sentimientos, emociones, etcétera.

Tal interés del doctor Rojas Soriano se debe a que uno de los ejes básicos de su propuesta teórico-metodológica es la necesidad de considerar los *aspectos humanos* presentes en los diversos procesos del trabajo científico (investigación, exposición, divulgación, entre otros) como puede comprobarse en sus diversas publicaciones.

**3.** A lo largo de 50 años de trabajo científico y académico el doctor Raúl Rojas Soriano ha sido pilar en la formación de investigadores sociales en México y en el resto de América Latina por su extensa contribución a la metodología de la investigación, exposición y divulgación del trabajo científico a través de sus libros, cursos-talleres, conferencias, así como de las redes sociales y del mundo cibernético en general.

Poder participar en la producción científica de dicho sociólogo a partir del año 2013 me ha permitido desarrollar habilidades y estrategias metodológicas respecto a la investigación, la exposición y divulgación de trabajos científicos. De igual forma a considerar *los aspectos humanos en el quehacer científico*, los cuales nos permiten comprender a la investigación, la exposición y divulgación del conocimiento como *un proceso objetivo-subjetivo*, pues como lo expresa Rojas Soriano: “[...] la investigación se apoya en teorías, procedimientos e instrumentos desarrollados por la práctica científica (elementos objetivos), y por el otro lado, en la investigación se deja sentir el aspecto subjetivo en tanto que es un proceso humano pues quien la realiza es el sujeto histórico y no una máquina”. (Raúl Rojas Soriano, *Formación de investigadores educativos*, *op. cit.*, pp. 94-95).

De la misma manera, lo anterior aplica para los procesos de exposición y divulgación del conocimiento, por ejemplo, para expresar por escrito nuestras ideas disponemos de reglas gramaticales relacionadas con la sintaxis, la ortografía y el uso de los signos de puntuación (elementos objetivos). Por otro lado, cada uno desarrolla un estilo de escritura específico de acuerdo con aspectos objetivos (formación académica, marco sociocultural y contexto institucional), y están presentes también los aspectos subjetivos, por ejemplo, el interés por escribir, los errores cometidos, la manera de asumir tales errores en alguna práctica concreta como la corrección de estilo, la motivación de seguir reaprendiendo de la escritura a través de cursos y talleres, el modo de presentar las fuentes de información, etcétera. Lo importante, en

cualquier caso, es lograr que la construcción del discurso y su difusión cumplan con el propósito ya señalado: *la socialización del conocimiento*.

4. Es necesario expresar que mi idea respecto a la formación académica y mi perspectiva sobre la metodología de la investigación se fue transformando durante las clases del doctor Raúl Rojas Soriano, así como en mi práctica profesional a su lado. Fue fundamental la lectura de dos de sus obras relacionadas con la temática: *Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica*, y *Metodología en la calle, salud enfermedad, política, cárcel y escuela...*. Asimismo, fue significativo el modo en que orientaba sus clases: compartimos sus experiencias como sociólogo al aplicar los recursos metodológicos en la vida cotidiana y al análisis de los fenómenos sociales considerando su especificidad histórica a fin de acercarse a la realidad y poder construir el conocimiento.

Los aspectos anteriores me llevaron a ver de forma mucho más amplia la gama de posibilidades que tiene el sociólogo para incidir en el estudio de las diversas problemáticas sociales sin limitarnos a seguir ciertas reglas o pasos, como es el afán del enfoque positivista de la metodología.

En comparación con dicha concepción positivista, expuesta en muchos libros de metodología y reproducida en los salones de clase, la que propone el doctor Rojas Soriano es una metodología crítica y fundamentada en su práctica profesional, académica y sociopolítica, lo cual le permite señalar que la investigación es un *proceso dialéctico*:

*En la formación de investigadores debe tenerse en cuenta que el trabajo científico no se ciñe a un marco previamente establecido; **los fenómenos se mueven de modo dialéctico, como lo demuestra la práctica**. Por ello, las circunstancias que aparecen a cada momento durante el proceso de conocimiento y modificación de la problemática objeto de estudio nos llevan a diseñar estrategias que riñen muchas veces con las formas academicistas que nos enseñan en el aula respecto a cómo investigar, a intervenir en la problemática objeto de preocupación, y sobre la manera de exponer el conocimiento adquirido. (Raúl Rojas Soriano, *Metodología en la calle, salud-enfermedad, política, cárcel, escuela...*, p. 26. El énfasis es mío).*

También es fundamental resaltar la importancia de comprender dicha propuesta del doctor Rojas Soriano en el sentido de que a través de su práctica profesional, sociopolítica, académica y deportiva nos muestra que la comprensión y análisis dialéctico de los fenómenos superan los esquemas rígidos y lineales que predominan en textos de metodología de la investigación y en las aulas.

Asimismo, ha sido fundamental la reflexión y la crítica que dicho académico ha mostrado en las clases respecto al esquema rígido que predomina en la enseñanza de la metodología de la investigación y en los diversos textos que se han escrito sobre el tema. Tal esquema rígido nos conduce a interpretar erróneamente que la realidad social se desarrolla sin contradicciones y cambios profundos, sino que se concibe más bien de manera un tanto mecánica y lineal, es decir, sin que surja, supuestamente, algún tipo de situaciones que alteren profundamente el fenómeno que se estudia y, por tanto, sin que se afecte el proceso del conocimiento de la realidad social.

Por lo contrario, la dialéctica de la investigación propuesta por el doctor Rojas Soriano desde hace cuarenta años, sustentada en su práctica profesional, rompe con dichos esquemas rígidos y se caracteriza por su carácter *sociohistórico* y *humano*, pues muestra que la investigación la hacen seres “de carne y hueso” en determinados contextos, y no máquinas que tienen todo calculado tal como se desprende de la lectura de diversos textos sobre metodología de la investigación. En este sentido la *subjetividad* se hace presente puesto que es inherente a cualquier proceso social. Al respecto el doctor Rojas Soriano en su libro *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968* divide a la subjetividad en tres áreas íntimamente vinculadas: “1) la ideología sociopolítica; 2) los sentimientos y emociones, y 3) la capacidad de observación, de abstracción, análisis, etcétera” (p. 14).

Este enfoque, considerando la objetividad-subjetividad del conocimiento, nos permite comprender que cada investigador conforma una metodología de acercamiento a la realidad de acuerdo con la sustentación teórica y su posición filosófica y epistemológica, en consonancia con las características específicas del objeto de estudio, los propósitos de la investigación y el contexto sociocultural en el que está inmerso. Debe dejarse claro que la propuesta del doctor Rojas Soriano considera diversos aspectos metodológicos generales que deben estar presentes en cualquier investigación (plantear un problema, objetivos de investigación, formulación de hipótesis, etcétera)<sup>7</sup> se comprende que no existe un método único tanto para investigar como para incidir en la realidad.

El poder colaborar en los artículos del doctor Rojas Soriano “Aportes de Marx y Engels al estudio del proceso salud-enfermedad de la clase proletaria. Aspectos humanos de su trabajo científico” y “Aportaciones de Antonio Gramsci sobre ciencia, investigación, intervención y exposición del conocimiento”, así como en su libro *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)*, en el cual señala de manera detallada los aspectos humanos en la construcción del conocimiento de 27 científicos

---

<sup>7</sup> Véase el libro del doctor Raúl Rojas Soriano: *Guía para realizar investigaciones sociales*.

e intelectuales revolucionarios, el doctor Rojas Soriano nos muestra *la importancia de considerar los aspectos subjetivos en la generación de conocimiento*.

El hecho de participar en la búsqueda de fuentes de información, así como en la corrección de estilo y análisis del contenido de los mencionados textos, me ha permitido comprender que la investigación es un proceso dialéctico en el que la *subjetividad* está presente, concepción que es contraria a lo que pregona la corriente positivista que deja de lado dicho aspecto.

Dentro de este mismo análisis se encuentra la exposición y divulgación del conocimiento científico como procesos dialécticos pues las circunstancias que se van desarrollando en esos procesos nos exigen diseñar métodos y técnicas para exponer y divulgar nuestros trabajos de investigación, de conformidad con las características específicas de tales trabajos, y según las circunstancias sociohistóricas en las que se divulgan. Estos aspectos no son contemplados muchas veces en la formación académica y, por lo tanto, limita el empleo de habilidades y conocimientos en una práctica profesional específica.



## **II. Mi práctica profesional en el trabajo científico del sociólogo Raúl Rojas Soriano**

Como mencioné en el capítulo anterior una manera para formarse como investigador, además de la vía institucional, es trabajar como ayudante de un investigador-escritor pues éste le transmite al aprendiz métodos de trabajo de forma más directa, a la par de que desarrolla una práctica sociológica específica.

El hecho de conocer de cerca el proceso que vive un investigador-escritor y divulgador en la producción de su trabajo científico me ha permitido adentrarme más profundamente en la problemática que se vive en el oficio del investigador-escritor-divulgador del conocimiento científico. Lo anterior, a su vez, me ha llevado a reconocer la presencia de los aspectos subjetivos que surgen en la práctica sociológica y de percatarme cuando esos aspectos subjetivos pueden contribuir al desarrollo de los trabajos científicos o, por lo contrario, resulten un obstáculo en el proceso de investigación, exposición y divulgación del conocimiento.

En tal sentido he asumido a la corrección de estilo, el diseño editorial, así como la edición de video, como oficios vinculados con la práctica sociológica a fin de utilizarlos como recursos metodológicos para facilitar la exposición y divulgación del conocimiento científico y, de este modo, lograr la socialización de éste, el cual es uno de los propósitos de nuestra ciencia.

La preocupación al escribir el presente capítulo es el de exponer los diversos aspectos metodológicos en la investigación, exposición y divulgación utilizados a través de mi colaboración en los trabajos científicos del doctor Raúl Rojas Soriano, lo cual me ha permitido aportar elementos metodológicos válidos y, además, assimilarlos y ponerlos en práctica como parte del oficio del sociólogo.

Considero importante romper con la idea generalizada de que solamente los estudiantes y egresados de las carreras de Ciencias de la Comunicación o Diseño Gráfico pueden emplear técnicas en su práctica específica relacionadas con la escritura, el diseño editorial, edición de video, etcétera. Los sociólogos, como investigadores, tenemos como exigencia, entre otros aspectos, el uso adecuado de los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo nuestro oficio en términos que resulten fructíferos para elevar la calidad de los procesos de investigación, exposición y divulgación del conocimiento.

## **Aspectos metodológicos en la investigación, exposición y divulgación del conocimiento**

1. Durante mi práctica profesional siempre han estado presentes los aspectos subjetivos que guían y justifican mi oficio como sociólogo tales como mi ideología sociopolítica, así como el modo en que me he involucrado profesionalmente en los trabajos sociológicos del doctor Raúl Rojas Soriano, lo cual me ha permitido “explotar” mi *creatividad* al diseñar, junto al reconocido sociólogo, métodos de trabajo para la investigación, la exposición y divulgación de libros, artículos, imágenes y videos del mencionado catedrático.

Dicha subjetividad es al mismo tiempo objetiva pues he podido asumir tales métodos en mi práctica sociológica, así como comprobar su validez y confiabilidad al ponerlos en práctica en el proceso de producción científica que realiza el destacado sociólogo, la cual es constante y con un gran impacto académico y social. Soy testigo de los buenos resultados que tiene el empleo de los métodos de trabajo del doctor Rojas Soriano al escuchar y leer el reconocimiento de sus lectores, alumnos, asesorados, colegas profesores de la UNAM y de muchas universidades, así como de carreras de ciencias sociales y médicas, tecnológicas, institutos de atención médica, etcétera, por sus trabajos académicos-científicos.

De igual manera conozco y valoro el esfuerzo y trabajo intelectual que implica el proceso de elaboración de libros y carteles académicos y de divulgación científica, así como de videos que conforma la práctica sociológica y su principal objetivo: *la socialización del conocimiento para utilizarlo en beneficio de la población*. Todo ello me ha permitido sistematizar mi práctica profesional y conformar mi oficio como sociólogo.

2. Una de las limitaciones constantes que he podido observar en los estudiantes de Sociología que cursan los talleres de investigación y seminarios de titulación que se imparten en la FCPyS es la falta de búsqueda de fuentes documentales (periódicos, revistas, textos en Internet, etcétera) para el desarrollo de su tesis más allá de la literatura sobre los paradigmas sociológicos que son en su mayoría teóricos. Lo anterior puede deberse a la dificultad que existe para delimitar nuestro tema-objeto de estudio y también a la formación académica en la que prevalece la teorización muchas veces excesiva que reciben los estudiantes de Sociología, así como la *adicción* a las redes sociales como formas de distracción (videos, imágenes, películas).

Asimismo, en la gran parte de los libros sobre metodología de la investigación, al igual que en las clases de la misma temática, que siguen el modelo positivista-funcionalista, únicamente se abordan aspectos sobre la elaboración del protocolo o diseño de investigación. De esta forma se ha empleado el concepto “Marco teórico y conceptual” para dar un sustento “científico” al trabajo de investigación de

conformidad con los principales paradigmas de la sociología y sus destacados exponentes: los clásicos como Emilio Durkheim y su sociología positivista; Max Weber y su sociología comprensiva; Carlos Marx y Federico Engels con el materialismo histórico, y contemporáneos como Niklas Luhmann con su teoría general de sistemas sociales, Pierre Bordieu y su constructivismo estructural, entre otros.

Es preciso señalar la importancia que tiene el aporte teórico de los distintos paradigmas sociológicos; sin embargo, el concepto “Marco teórico y conceptual” se entiende muchas veces como la consideración de una determinada teoría que se ajusta como único recurso para generar hipótesis científicas sobre un problema o fenómeno social concreto, sin ningún vínculo con alguna información empírica que pueda mostrar elementos de la realidad concreta.

Al respecto, el doctor Raúl Rojas Soriano menciona la necesidad de relacionar los aspectos teóricos con información empírica derivada del problema o fenómeno social que se pretende estudiar:

*La presentación de las teorías debe manejarse en la perspectiva de la investigación aplicada conjuntamente con las ideas, la información y las experiencias que tengan sobre el tema los miembros del equipo interdisciplinario (marco conceptual).*

*Cabe mencionar aquí que desde esta perspectiva metodológica, al hablar del marco referencial se debe considerar que la elaboración de la parte conceptual **requiere del manejo de información proveniente de la realidad concreta relacionada con el problema que se estudia.** Ello es así, debido a que los conceptos se construyen considerando las referencias teóricas y la **información empírica pertinente.***

*La concatenación lógica de los aspectos teóricos y conceptuales permitirá fundamentar las hipótesis que den respuesta (aunque sea en forma preliminar) a las preguntas formuladas o, en otras palabras, que expliquen el problema, esto es, la variable dependiente. (Raúl Rojas Soriano, *Guía para realizar investigaciones sociales*, p. 88. El énfasis es mío).*

Sin embargo, tiempo después, específicamente en el año 2013, en el libro *Notas sobre investigación y redacción* el autor referido señala que el término “marco teórico y conceptual” no rescata la perspectiva dialéctica que ha orientado su práctica en cuanto a la metodología de la investigación:

*Esto da la impresión de ser una camisa de fuerza, es decir, el marco teórico y conceptual se nos impondría como algo inamovible. En realidad, debemos concebirlo como un proceso ya que el conjunto de conocimientos existentes sobre la problemática a investigar no es algo establecido, definitivo; por el contrario, se modifica permanentemente por el avance de la ciencia y por los cambios que se manifiestan en forma constante en la realidad, tanto social como natural (p. 88).*

De este modo, y de conformidad con la aportación del intelectual revolucionario Antonio Gramsci, el doctor Raúl Rojas Soriano sustituye dicho concepto por el de *Estado histórico de la cuestión*:

*La expresión **estado histórico de la cuestión** implica, desde mi perspectiva, y siguiendo el pensamiento de Gramsci, la revisión de la literatura para sustentar con bases científicas la investigación.*

*Lo anterior significa documentarse ampliamente recurriendo críticamente a las distintas fuentes de información, a fin de precisar las aportaciones más relevantes sobre la temática a investigar. De este modo, se logrará un conocimiento más objetivo y exacto sobre el fenómeno que se estudia. (Ibíd., p. 90)<sup>8</sup>.*

Por lo tanto, una de las actividades que desempeña el ayudante de investigación es precisamente la búsqueda exhaustiva de fuentes de información con el fin ya mencionado: *precisar las aportaciones más relevantes sobre la temática a investigar*. Cabe destacar que esta actividad es continua y siempre está presente en el trabajo científico, pues la realidad, como ya lo he sustentado, está en constante transformación.

Tales fuentes documentales pueden ser de corte *teórico, empírico o histórico*; además pueden proporcionar información de primera mano sobre diversos temas de interés sociológico y, hoy en día, el uso del Internet para su búsqueda resulta ser un recurso muy útil y accesible. Actualmente periódicos nacionales e internacionales, así como revistas científicas y universidades públicas y privadas dedicadas a la investigación cuentan con espacios en la red en donde almacenan diversos archivos para poder consultarse. De igual modo rotativos y revistas como *La Jornada, El*

---

<sup>8</sup> Para ampliar la reflexión y el análisis véase el capítulo VII “Estado histórico de la cuestión en lugar de ‘Marco teórico conceptual’ o ‘Estado del Arte’ ” del libro del doctor Raúl Rojas Soriano *Notas sobre investigación y redacción*, el cual puede descargarse completo y sin costo de su página electrónica ([www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)).

*Universal, El Financiero, Milenio, Proceso, Forbes*, entre otros, cuentan también con *aplicaciones móviles*<sup>9</sup> que permiten consultar la información, a través del teléfono celular, que generan dichos medios.

Asimismo, la existencia de libros digitales o digitalizados en archivos PDF que se almacenan en diversos sitios de la Internet nos facilita su consulta sin necesidad de visitar una biblioteca o comprarlo en una librería. En el buscador de Google Libros si bien podemos encontrar numerosos textos, no todos están disponibles en forma completa para su consulta<sup>10</sup>.

Sin embargo, la información no siempre se nos presenta tal como la esperamos encontrar por Internet en la primera revisión, lo cual en ocasiones implica un esfuerzo de búsqueda mayor.

Un ejemplo que ilustra lo anterior sucedió cuando el doctor Rojas Soriano requería actualizar la información que recaba la Secretaría de Salud, a través de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) sobre el porcentaje de la población que padece sobrepeso y obesidad en México. Los datos de que disponíamos procedían de la encuesta publicada en el año 2012 y que presentó el doctor Raúl Rojas Soriano en su libro *Investigación-acción en el deporte, nutrición y salud. Un experimento con dieta vegetariana (vegana) 2008-2014*:

*El 71.1 por ciento de los mexicanos mayores de 20 años de edad tienen sobrepeso y obesidad, lo que representa 48.6 millones de personas. La encuesta que se llevó a cabo entre octubre de 2011 y mayo de 2012 arrojó también los siguientes resultados:*

*El 34.4 por ciento de los niños de 5 a 11 años reportan sobrepeso y obesidad, al igual que el 35 por ciento de los adolescentes de entre 12 y 19 años. (ENSANUT 2012. Informe final de resultados, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud. México, 2012 [en línea]:*

---

<sup>9</sup> “Una aplicación móvil, aplicación, apli o app (acortamiento del inglés *application*), es una aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas, y otros dispositivos móviles. Las aplicaciones permiten al usuario efectuar un conjunto de tareas de cualquier tipo —profesional, de ocio, educativas, de acceso a servicios, etcétera—, facilitando las gestiones o actividades a desarrollar”. (*Wikipedia [en línea]: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aplicación\\_móvil](https://es.wikipedia.org/wiki/Aplicación_móvil)*. Fuente consultada el 7 de noviembre de 2018).

<sup>10</sup> Presento en el capítulo 4 la contribución del doctor Raúl Rojas Soriano a la sociedad por permitir que sus libros puedan consultarse completos y sin costo en Google Libros (o *Google Books*), así como mi colaboración en dicho proceso de divulgación.

<https://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>.

Fuente consultada el 13 de noviembre de 2018).

Cabe mencionar que cada seis años se lleva a cabo dicha encuesta. Para antes del año 2015 dichos porcentajes aún eran aceptados por los expertos en el tema; sin embargo, a partir del siguiente año se realizó la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016 pues la actualización de la información era necesaria al observarse el incremento de personas con estos padecimientos y los efectos negativos en su salud.

En ese año (2016) el doctor Raúl Rojas Soriano presentaría en diversas universidades e instituciones de atención de la enfermedad sus investigaciones relacionadas con el deporte, nutrición y salud, por lo que requería información actualizada que ilustrara la problemática del sobrepeso y la obesidad. Entonces me dediqué a buscar exhaustivamente en la Internet ya que no encontraba en los primeros resultados de la búsqueda en Google información directa de la Secretaría de Salud sino de artículos periodísticos que citaban declaraciones de funcionarios de la mencionada institución.

Es necesario aclarar que no sabíamos de la existencia de la Encuesta Nacional de Salud de Medio Camino pues aún no la publicaba la Secretaría de Salud en su sitio oficial de Internet por lo que en un primer momento utilizamos los datos presentados por los artículos periodísticos, como fuente documental, que se referían a esa encuesta. Sin embargo, la exigencia como investigador, el de ser más preciso en la búsqueda y manejo de la información, me hizo volver a realizar otra búsqueda exhaustiva y fue cuando nos dimos cuenta de la aplicación de la mencionada encuesta que fue adelantada dos años por las razones ya expuestas.

Así pues, consultar la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016 nos permitió, además de actualizar la información requerida, comparar y reflexionar sobre la gravedad en el aumento de obesidad y sobrepeso en la población mexicana en dicho año con respecto a los resultados de la ENSANUT 2012 y que presenté en párrafos anteriores.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016 señala: “En cuanto al estado de nutrición, *la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad de la población* de 5 a 11 años de edad [...] fue de 33.2 %. En adolescentes de entre 12 y 19 años fue de 36.3 % [...]. Para adultos de 20 años y más [...] fue de 72.5 %”. (ENSANUT 2016. Informe final de resultados, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud. México, 2016. p. 8).

Cabe mencionar que, según información del Instituto Nacional de Salud Pública, desde el 30 de julio hasta el 28 de diciembre de 2018 se llevó a cabo el levantamiento de la Encuesta Nacional de Salud 2018, la cual esta vez fue ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) con la ayuda de la Secretaría de Salud a través del Instituto Nacional de Salud Pública<sup>11</sup>. En el transcurso del año 2019, los resultados preliminares de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018 se presentan, en el momento que escribo estas líneas, por medio de un artículo publicado en la página *Sumedico.com* y no a través del sitio oficial del Instituto Nacional de Salud Pública<sup>12</sup>, el cual, además, es el quinto resultado que muestra su búsqueda en Google.

**3.** Un aspecto que debe tenerse siempre presente como parte del oficio del investigador es que no toda la información que se requiere se encuentra almacenada en la Internet. Debemos ser conscientes que si bien dicho elemento tecnológico nos facilita la búsqueda de información específica como documentos históricos no todos han sido digitalizados, y sólo pueden encontrarse en bibliotecas y hemerotecas.

Una de las exigencias que forma parte del oficio del investigador es el de tomar en cuenta no sólo a las bibliotecas como áreas de consulta sino también a las hemerotecas las cuales, además, pueden proporcionarnos documentos de interés para nuestras investigaciones.

Para mostrar un ejemplo de lo anterior expongo una experiencia durante mi práctica profesional con el doctor Raúl Rojas Soriano. Cuando la obra *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968* del mencionado sociólogo se encontraba en proceso de redacción se requería precisar la fecha señalada por el autor como la última manifestación del movimiento estudiantil de 1968: 13 de

---

<sup>11</sup> Al respecto véase: Instituto Nacional de Salud Pública, *Gob.mx* [en línea]: <https://www.insp.mx/avisos/4789-ensanut-2018-marcha.html>. Fuente consultada el 28 de julio de 2019.

<sup>12</sup> Según el artículo de Ingrid Consuelo Silva Palma, publicado en el sitio mencionado: “Fue el pasado 14 de noviembre de 2018 que la doctora Teresa Shamah Levy, secretaria de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN) y directora general adjunta del Centro de Investigación de Evaluación y Encuestas del INSP, presentó algunos de los resultados preliminares de la ENSANUT 2018, en el marco del Congreso SLAN 2018. Es muy importante aclarar que los resultados que se han presentado son preliminares (25.05% de la muestra de hogares y aproximadamente del 18.3% de los cuestionarios individuales). Por lo tanto, los resultados podrían ser modificados en la medida en que concluya el levantamiento de campo y se alcance la muestra total”. (*Sumedico.com* [en línea]: <https://sumedico.lasillarota.com/bienestar/presentan-resultados-preliminares-de-ensanut-2018/315260>. Fuente consultada el 28 de julio de 2019).

diciembre de 1968, la cual fue reprimida y disuelta por la fuerza pública en el Sur de la Ciudad de México. Cabe mencionar que el doctor Rojas Soriano participó en dicha marcha en la que fue detenido<sup>13</sup>.

Al consultar libros que diversos autores han escrito sobre el movimiento de 1968 descubrimos que no mencionaban la manifestación del 13 de diciembre; tal es el caso del texto de Elena Poniatowska, *La noche de Tlatelolco*, y el de Paco Ignacio Taibo II, 68. Por su parte, Raúl Álvarez Garín, uno de los principales dirigentes del movimiento estudiantil, señala de modo sucinto dicha movilización en una entrevista que le realizaron para el libro *Pensar el 68*.

De igual forma, Sergio Aguayo en su libro *1968. Archivos de la violencia*, se refiere brevemente a lo acontecido el 13 de diciembre y maneja erróneamente la información al señalar que la manifestación partió del Casco de Santo Tomás. Al confrontar esta información con la privilegiada memoria del doctor Raúl Rojas Soriano acerca de aquella vivencia y quien además menciona que fue reprimida en el Monumento a Obregón (en el Sur de la Ciudad de México) lo que llevó a que muchos estudiantes fueran detenidos, le propuse buscar en la Hemeroteca Nacional (ubicada en el Centro Cultural Universitario en Ciudad Universitaria) periódicos que hicieran referencia a la manifestación de aquel 13 de diciembre.

Como contaba con la experiencia de visitar dicho recinto universitario debido a mi servicio social como ayudante de investigación documental en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México en 2011, la búsqueda fue exitosa pues logré localizar las noticias del 13 de diciembre de 1968 y del día previo a la marcha, así como de los días siguientes a esta. La información la encontré en los periódicos: *El Universal*, *Excelsior*, *Unomásuno*, *Novedades*, *El Sol de México* y *El Día*, los cuales señalaban la advertencia de represión hacia quienes asistieran a la marcha, así como el resultado de dicha represión con detenciones de estudiantes que publicaron esos rotativos los días 14 y 15 de diciembre de 1968.

De esta manera se pudo precisar con fuentes periodísticas los hechos ocurridos ese 13 de diciembre que muchos autores dejan de lado en sus libros o conferencias, reflexiones o memorias. Esto sirvió, además, para sustentar una de las tesis principales que el doctor Raúl Rojas Soriano señala en el capítulo XI de su libro mencionado (*Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968*):

---

<sup>13</sup> Al respecto véase el capítulo XI “La última manifestación del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968, el 13 de diciembre. Mi detención por las fuerzas policiacas y cómo logré escapar” del libro *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968*, del doctor Raúl Rojas Soriano. La obra puede descargarse completa y sin costo desde el sitio oficial del autor: [www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com).



[...] *el Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968 si bien concluyó formalmente el 4 de diciembre de ese año con el Manifiesto a la Nación “2 de Octubre” que dieron a conocer algunos dirigentes del movimiento en la Unidad Zacatenco del IPN, considero que, de conformidad con la práctica social, debemos dar por terminado el movimiento estudiantil el 13 de diciembre de 1968, día en que realizamos la última manifestación* (p. 98).

**4.** Uno de los problemas más comunes al que nos enfrentamos los investigadores en ciernes es saber organizar y utilizar las fuentes de información existentes para el desarrollo de nuestros trabajos de investigación. No resulta fácil asimilar toda la información existente sobre un determinado tema, y más cuando éste resulta ser muy estudiado. Para ello, el investigador debe valerse de técnicas de investigación documental con el fin de recabar información específica proveniente de libros, revistas y periódicos (impresos y digitales), así como de páginas electrónicas.

El empleo de las fichas de trabajo resulta útil para concentrar citas textuales que necesitemos para sustentar o ejemplificar aspectos considerados en nuestras investigaciones, con el fin de auxiliar a la memoria, así como tener organizada y sistematizada cierta información. Asimismo, tal como señala el doctor Raúl Rojas Soriano en sus clases, transcribir a mano las citas textuales a una ficha de trabajo o cuaderno ayuda a retener en la memoria la información que consideramos relevante sobre el tema de nuestro interés.

En mi propia práctica profesional si bien no he empleado dicha técnica precisamente en fichas de trabajo (tarjetas de 20 x 12.5 cm), sí cuento con un cuaderno especial en el cual además de anotar ideas y recordatorios recopilé citas textuales considerando siempre los siguientes elementos:

- Cuando se trata de una cita textual se debe escribir entrecomillas con el fin de indicar que no es una idea propia. Esto evitará que al revisar las notas escritas en el cuaderno se pueda identificar rápidamente aquellas que son citas textuales.
- Anotar de inmediato la referencia bibliográfica de la fuente consultada. Cuando se trata de libros se empieza por el nombre completo del autor (primero los apellidos y después el nombre), el título del libro subrayado, la editorial, el lugar, el año y al final el número de la página en la cual se localiza la cita.

- Cuando se trata de periódicos y/o revistas se escribe el nombre completo del autor del artículo y/o reportaje, el título entrecomillado de éste; el nombre del periódico y/o revista subrayado, la fecha de su publicación y la página.

Cabe mencionar que si bien este método se emplea comúnmente cuando consultamos libros en la biblioteca, o en revistas y periódicos en la hemeroteca, no debemos dejar pasar mucho tiempo sin transcribir a computadora la cita textual, así como la bibliografía de nuestros trabajos de investigación ya que se puede correr el riesgo de perder las fichas o el cuaderno en el cual concentramos las referencias, y ello equivaldría a tiempo y esfuerzo echado a perder.

Si contamos con los libros, revistas y periódicos en casa u oficina, otra técnica útil para ahorrar tiempo en vaciar las citas de las fichas (o que escribimos en el cuaderno de apuntes) a nuestro trabajo de investigación es el empleo de las *fichas maestras* que sugiere el doctor Raúl Rojas Soriano:

*En lugar de utilizar solamente las fichas tradicionales [...] comencé a manejar, además, una ficha maestra para buscar directamente en las fuentes bibliográficas y hemerográficas las ideas o información necesarias para la investigación.*

*Este procedimiento permite ahorrar tiempo y, además, evita que las personas se conviertan en simples receptores de información al transcribir – muchas veces mecánicamente– las ideas y datos de un libro o artículo a fichas de trabajo. (Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica, p. 58).*

El doctor Rojas Soriano resume dicho procedimiento de la siguiente manera:

- 1) *Se revisa el índice de todos los libros y revistas disponibles que tratan sobre el tema de nuestro interés.*
- 2) *Se leen los apartados respectivos a fin de recoger aquellas ideas o datos que se consideran básicos para llevar a cabo el trabajo.*
- 3) *A medida que se avanza en la lectura, se subrayan las frases o ideas relevantes. En una misma página puede haber planteamientos que resulten de particular importancia para nuestra investigación; la parte del párrafo donde se encuentran debe ponerse entre paréntesis o colocarse líneas verticales al lado del mismo.*

*Esto facilitará la localización de las ideas o datos que consideramos fundamentales, cuando se revise la información disponible, para iniciar la redacción del trabajo, por ejemplo, el planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico y conceptual, etcétera.*

*4) Si se juzga necesario, pueden escribirse en los márgenes de la página anotaciones, comentarios o señalamientos como: *confróntese (cfr.) con tal autor, o esta idea se presenta también en tal libro, revítese el apéndice o las notas de pie de página, etcétera.**

*5) Realizando lo anterior, se anota en la parte superior de la ficha maestra el título del tema y en el centro el nombre de los autores, los títulos de los libros y las páginas respectivas donde se encuentra lo que consideramos importante para efectuar la investigación. (Ibíd., p. 59).*

Sin embargo, dicho procedimiento puede emplearse de otro modo con el fin de ahorrar más tiempo en vaciar la información localizada. Se desarrolla de la misma forma que la ficha maestra sólo que en lugar de contar con esta se escribe en las páginas blancas del libro, periódico o revista (que comúnmente se encuentran al inicio) el número de páginas de las citas textuales más importantes señalando de inmediato el tema general que engloban dichas ideas.

Una vez terminada la lectura y las citas señaladas se procede a transcribirlas a computadora en el archivo donde se encuentra nuestro trabajo de investigación; de igual manera lo hacemos con la bibliografía que obtendremos directamente del libro, revista o periódico.

Es importante destacar el cuidado que debemos tener al transcribir en computadora las citas textuales seleccionadas pues es muy común no teclear alguna letra al hacerlo a un cierto ritmo; en este caso conviene *revisar una y otra vez lo escrito y corroborarlo con la fuente documental de donde seleccionamos la información.* Dicha exigencia debe estar presente siempre como parte de nuestro oficio como sociólogos pues demuestra mayor calidad y previene errores que pueden confundir a nuestros lectores.

**5.** Asimismo debemos presentar correctamente las citas textuales, su fuente de consulta, así como la bibliografía en nuestros trabajos de investigación. Actualmente el modelo que domina en el mundo académico es el formato para las citas textuales y la bibliografía de la *American Psychological Association* (APA). Sin embargo, de acuerdo con el doctor Raúl Rojas Soriano el empleo *acrítico* de dicho modelo genera una serie de inconsistencias y errores pues no considera la información necesaria que

debe incluirse para otorgar los créditos correspondientes de las ideas que pertenecen a otros autores y que incluimos en el cuerpo de nuestro trabajo.

De esta forma el modelo que sugiere el mencionado sociólogo (el cual ha empleado al trabajar sus textos en el ámbito editorial como escritor de una treintena de libros) y que utilizan algunas editoriales, nos proporciona la información necesaria y evita imprecisiones, confusiones, posibilidad de plagios y demuestra respeto por el trabajo de mujeres y hombres al considerar su nombre completo (incluyendo los dos apellidos cuando se trata de autores de habla hispana, sin iniciales) a fin de otorgarles los créditos que merecen<sup>14</sup>.

Las críticas al formato de citas APA las ha expuesto el doctor Raúl Rojas Soriano en diversas conferencias y talleres, sin que haya habido hasta el momento un cuestionamiento de algún miembro del público a sus críticas a dicho formato, pues estas se encuentran sustentadas en su práctica de investigación y exposición del conocimiento. Ha expuesto también en las redes sociales sus críticas al sistema APA sin que haya sido cuestionado por ello; cabe señalar que el doctor Raúl Rojas Soriano interactúa con muchos académicos de diversos países y áreas del conocimiento.

Así pues, sobre la forma de exponer las citas textuales que utilizaremos en el cuerpo de nuestro texto debemos tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Cuando se trata de citas textuales que no superan las cinco líneas al transcribirlas en la computadora deben escribirse entrecomilladas dentro del cuerpo del texto.
- Cuando superan las cinco líneas deben separarse en un párrafo aparte y con sangría a la izquierda. Asimismo, debe escribirse con letra *cursiva*.

Estas formas de citar las ideas, datos históricos, estadísticos, etcétera, que no nos pertenecen se emplean para diferenciarlas de nuestras ideas y planteamientos surgidos del análisis realizado con base en los materiales teóricos y empíricos relacionados sobre el tema.

Para ambos tipos de citas textuales debemos poner enseguida la fuente entre paréntesis con los siguientes datos y separados por comas: nombre completo del autor, nombre del libro en *cursivas*, y el número de página o páginas donde se localiza la

---

<sup>14</sup> Para más información sobre los ocho grupos de planteamientos críticos elaborados por el doctor Raúl Rojas Soriano hacia el formato de citas de la APA véase el capítulo VI “Formato de citas del sistema APA. Reflexiones críticas”, del libro *Notas sobre investigación y redacción*.

cita textual. Por ejemplo: (Raúl Rojas Soriano, *Notas sobre investigación y redacción*, p. 56).

Cuando la fuente de consulta se trata de periódicos o revistas considérese los siguientes datos, en el mismo orden y entre paréntesis: nombre completo del autor o autores, título del artículo el cual debe ir entrecomillado, el nombre del periódico o la revista en *cursivas*, la fecha de publicación comenzando con el día, mes y año, y la página. Por ejemplo: (Emir Olivares Alonso, “Alarma a la CNDH que casi la mitad de los mexicanos vivan en la pobreza”, periódico *La Jornada*, viernes 4 de agosto de 2017, p. 14).

El orden lógico de presentación de las fuentes documentales en el cuerpo de texto cuando citamos a un autor comprende la información suficiente a fin de no distraer la lectura con datos que pueden consultarse en la bibliografía y hemerografía tales como la editorial, el lugar y año de publicación.

De igual manera dicha forma de citar proporciona los créditos correspondientes, así como evitar el plagio intelectual (de ahí la importancia de escribirlas entrecomillas o en cursiva y párrafos aparte, cuando son cinco o más renglones) pues existe mayor precisión en la información. Asimismo, el uso de las cursivas para los títulos de los libros es para diferenciarlos de nombres de capítulos cuando son textos en colectivo. O de la misma forma con los periódicos y revistas diferenciar entre el nombre de la revista con el de los artículos.

Cabe recordar que este modelo de presentación de fuentes documentales se incluye después de la cita textual para que inmediatamente nuestro lector pueda consultarla y verificar la información contenida.

Sobre el *plagio intelectual* he podido ser testigo de que es una práctica constante en algunos estudiantes de la carrera de Sociología; quizás este comportamiento, entre otros factores, puede ser causado por las limitaciones a las que se enfrentan para exponer sus ideas por escrito. Asimismo, la falta de un vínculo entre la teoría sociológica con aspectos de la realidad concreta los limita de igual modo. Cabe señalar que dicha práctica se ha incrementado con el uso de la Internet, por lo que prevenir el plagio intelectual es parte del oficio del sociólogo.

Por otro lado, la forma correcta de presentar la lista de referencias o bibliografía al final del texto debe considerar la siguiente información: nombre completo del autor (empezando por los apellidos y después el nombre) o autores (en este caso los coautores van enseguida del primero comenzando con el nombre y después los apellidos), el título del libro en *cursivas*, la editorial, lugar de edición y año. Por ejemplo:

Bordieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon, Jean-Claude Passeron, *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI editores, Argentina, 2002.

Tal como señala el doctor Raúl Rojas Soriano: “Este modo de escribir la bibliografía sigue, además, un orden lógico: de lo más particular (el nombre del autor) hasta lo más general, el año. También es la manera más adecuada de solicitar un texto en la biblioteca o cuando se requiere comprarlo”. (*Notas sobre investigación y redacción*, p. 85).

**6.** Precisamente este método de trabajo utilizado en la búsqueda de fuentes de información, así como la presentación correcta de esta, lo hemos empleado para los trabajos de investigación del doctor Rojas Soriano, también para sus conferencias y publicaciones en redes sociales. Un ejemplo que ilustra la manera de utilizar la técnica de investigación documental referida es cuando colaboré en el libro *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)* del citado sociólogo.

Para sustentar la tesis que está incluida en el título del libro mencionado nos valimos de fuentes documentales históricas y biográficas sobre los aspectos subjetivos en el proceso del trabajo científico de personajes de ciencia tales como Isaac Newton, Carlos Darwin, Luis Pasteur, Marie y Pierre Curie, Charles Wright Mills, Carlos Marx, Antonio Gramsci, entre otros.

Por medio de las lecturas realizadas por el doctor Rojas Soriano sobre la vida de esos personajes que dejaban sentir la parte humana de su oficio como científicos, dicho investigador seleccionó las ideas consideradas las más importantes para incorporarlas al trabajo anotando las páginas en donde se encuentra la información relevante en una en blanco al inicio del libro para que posteriormente se transcribiera al documento en archivo Word.

Para la búsqueda de información sobre otros personajes que realizaron aportaciones en sus propios campos de conocimiento recurrimos a Internet. En total consideramos 27 científicos, entre mujeres y hombres, de diversos campos del conocimiento científico como Filosofía, Sociología, Pedagogía, Astrofísica, entre otros. El análisis de la forma de trabajar de tales personajes permitió darle un mayor sustento a la tesis planteada sobre el proceso de investigación y exposición del trabajo científico desarrollada por el mencionado sociólogo. En la información recabada sobre tales personajes destacan los aspectos humanos.

Respecto al proceso de integración de las ideas para ir conformando el texto, cabe señalar que, al ser información consultada en la red, basta con sombrear con el

cursor (en computadora o en el celular) las citas elegidas, copiar y después pegar en nuestro documento. Este proceso facilita la inclusión de las citas y sus fuentes de consulta a nuestro trabajo ya que no es necesario transcribirlas, lo cual permite ahorrar tiempo, así como evitar los llamados *errores de dedo* muy comunes al ejecutar esa acción.

Ahora, sobre la forma correcta de presentar en el cuerpo del texto la fuente consultada en Internet debemos considerar la existencia de una gran variedad de páginas electrónicas que van desde periódicos, revistas, blogs, hasta sitios oficiales de instituciones de gobierno. En todo caso basta con contemplar la siguiente información y orden lógico de presentación, entre paréntesis (nombre completo del autor, título del artículo entre comillas, nombre de la página electrónica en *cursiva*, la fecha de publicación, en línea en *cursiva*, entre corchetes y enseguida el signo de dos puntos ([*en línea*]:), a continuación, el enlace que puede directamente copiarse y pegarse en el documento, y, por último, la fecha de consulta.

Enseguida expongo algunos ejemplos:

(Alejandro Alegría, “Inegi: con inseguridad alimentaria, un tercio de los hogares con niños”, 30 de abril de 2017, p. 17, periódico *La Jornada* [*en línea*]: <http://www.jornada.unam.mx/2017/04/30/economia/017n1eco>. Fuente consultada el 23 de mayo de 2017).

(Renato Vallery Radot, *La vida de Pasteur* versión PDF, disponible en *Libros Maravillosos* [*en línea*]: <http://www.librosmaravillosos.com/lavidadepasteur/pdf/La%20vida%20de%20Pasteur%20-%20Renato%20Vallery%20Radot.pdf>, p. 66. Fuente consultada el 5 de mayo de 2015).

(Miguel Vicente, “Robert Koch: científico, viajero y enamorado”, *Miod. Un lugar para la ciencia y la tecnología* [*en línea*]: <http://www.madrimasd.org/blogs/microbiologia/2008/04/27/90212>. Fuente consultada el 23 de julio de 2015).

Es importante indicar al final la fecha de consulta ya que al ser una página almacenada en la Internet es propensa a que la bajen y desaparezca el sitio y, por ende, la información. Por ello, considerar este aspecto nos dota de *cultura académica* pues en caso de que suceda un evento de ese tipo al menos señalamos que la información

que quizá ya no se encuentre disponible sí lo estuvo hasta el momento del registro de la consulta realizada.

De igual manera consideremos este mismo formato de presentación de las fuentes documentales para la lista de referencias localizada al final de nuestro documento con la diferencia que no van entre paréntesis, y que el nombre del autor debe comenzar con el apellido paterno, después el materno y por último el nombre o nombres. Por ejemplo:

Gramsci, Antonio, *Odio a los indiferentes* [en línea]: [https://books.google.com.mx/books?id=2B2oyyOCwzwC&printsec=frontcover&dq=Odio+a+los+indiferentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0w6Pi\\_d\\_eAhVCPK0KHZTzBK4Q6AEIKDA\\_A#v=onepage&q=Odio%20a%20los%20indiferentes&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=2B2oyyOCwzwC&printsec=frontcover&dq=Odio+a+los+indiferentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0w6Pi_d_eAhVCPK0KHZTzBK4Q6AEIKDA_A#v=onepage&q=Odio%20a%20los%20indiferentes&f=false). Fuente consultada el 28 de mayo de 2015.

Cabe mencionar que esta investigación documental (*Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)*) contribuyó a la reflexión sobre la valoración de los aspectos subjetivos que están presentes en el proceso de investigación y exposición del conocimiento, que es una de las preocupaciones del doctor Raúl Rojas Soriano. De igual modo ha sido útil *para comprender que los grandes personajes que contribuyeron con su trabajo a la ciencia también vivieron frustraciones, decepciones, y tuvieron motivaciones que afectaron directa o indirectamente sus investigaciones, lo cual nos lleva a considerar el trabajo científico como un proceso objetivo-subjetivo.*

7. Es preciso señalar, asimismo, la importancia de considerar las tesis de licenciatura y posgrado como fuentes documentales que de igual forma nos pueden proporcionar información teórica, empírica e histórica de interés para nuestro trabajo de investigación, las cuales son empleadas en un análisis concreto y que, además, nos dota de mayor conocimiento del estado histórico del tema de nuestro interés, es decir, la manera en que se ha estudiado.

La UNAM cuenta con un portal de Internet en el que se almacenan las tesis de licenciatura y de posgrado de todas las facultades y escuelas de dicha casa de estudios. La plataforma *Tesiunam* (Tesis del Sistema Bibliotecario de la UNAM) cuenta con un buscador clasificado por título, sustentante, asesor, tema, universidad, facultad, grado,



carrera y año, lo cual facilita aún más la localización de una determinada tesis o sobre diversos temas en específico.

Los datos que se deben presentar dentro del texto sobre las tesis empleadas como fuente de consulta, así como su orden lógico son: Nombre del autor, el título de la tesis entrecomillado, el nombre de la licenciatura o de grado académico, lugar (el cual abarca la facultad o escuela, así como el país de procedencia), fecha y el número de la página. No debemos olvidar que dentro del cuerpo del texto las referencias se escriben entre paréntesis. Enseguida muestro algunos ejemplos:

(Carlos Alonso Alcántara, “El fenómeno de embute periodístico durante el periodo salinista. Análisis descriptivo 1988-94”, Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, FCPyS-UNAM, México, 1995, p. 45).

(Eliseo Álvarez Jurado, “El subsidio alimenticio de la Ciudad de México: repercusiones económicas en los sectores poblacionales de bajos recursos”. Tesis de Licenciatura en Sociología, FCPyS-UNAM, 1991, p. 54).

Asimismo, el modo en que deben presentarse dichas fuentes documentales en la lista de referencias de nuestro documento debe llevar el siguiente orden e información: Nombre del autor empezando por los apellidos, el título de la tesis entrecomillado, la licenciatura o grado académico, lugar (de nuevo facultad o escuela y país) y fecha. Recuérdese que en la lista de referencias estas no deben de ir entre paréntesis. Por ejemplo:

Martínez Islas, Carlos Alberto, “Formación sociológica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y su confrontación con la práctica profesional realizada al lado del sociólogo Raúl Rojas Soriano. Reflexiones y propuestas”, Tesis de Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 2019.

**8.** La búsqueda de fuentes de información *teórica, empírica e histórica* de forma exhaustiva a través de la Internet nos proporciona elementos para lograr una mayor objetividad y precisión de nuestro análisis sobre el tema que estamos indagando, puesto que nos permite conocer las aportaciones que otros científicos y profesionistas de distintas áreas han realizado, lo cual contribuye a la sustentación teórico-conceptual, epistemológica y empírica de nuestro trabajo de investigación.

Sin embargo, con la masificación de la Internet que se expresa en la existencia de múltiples páginas electrónicas de información de corte noticioso con ayuda de imágenes y videos que son alterados para un fin político, cuya reproducción es acelerada debido a la accesibilidad y la inmediatez de la vida cotidiana, se corre el riesgo de tomar en cuenta las *noticias falsas* como válidas y confiables<sup>15</sup>.

En ese sentido debemos tener una posición crítica con respecto a la información compartida en redes sociales como Facebook o Twitter; por ello, debemos contrastar la información con otros medios electrónicos existentes.

Es necesario como parte de nuestro oficio como sociólogos adquirir experiencia en la búsqueda y el manejo crítico de las fuentes de información, en su organización y su utilización en el desarrollo de los trabajos de investigación, así como en la correcta presentación de las fuentes documentales. Como señala el doctor Raúl Rojas Soriano:

*Importa subrayar que el individuo que pretenda formarse como investigador debe saber elaborar notas, distinguir lo relevante de lo que no lo es, ver aspectos del fenómeno que otros no captan y analizar aquello que se considera obvio y que pueda resultar importante para la investigación. (Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica, p. 61).*

---

<sup>15</sup> Al respecto véase el boletín publicado el 28 de octubre de 2018 en la página de la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM donde Ricardo Trujillo Correa de la Facultad de Psicología señaló que “Las dos condiciones básicas para un rumor, para la propaganda o para una noticia falsa es hacerlos suficientemente ambiguos, al tiempo de ser relevante para la persona; es una especie de fórmula, que hará más sencilla la propagación viral. Todos somos proclives a las noticias falsas, mientras tengan estos componentes”. (“Accesibilidad, hiperconectividad y fácil publicación, fórmula para el éxito de noticias falsas”, *DGCS UNAM* [en línea]: [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2018\\_710.html?fbclid=IwAR26Xzw3TJilfK8Ao9DSd\\_oZ0\\_Cl\\_LnXetx0rUfNGFFZ8LD7V26ewfPJWvk](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2018_710.html?fbclid=IwAR26Xzw3TJilfK8Ao9DSd_oZ0_Cl_LnXetx0rUfNGFFZ8LD7V26ewfPJWvk). Fuente consultada el 22 de noviembre de 2018.

### **III. La corrección de estilo, el diseño editorial (maquetación de textos, diseño de portadas y carteles académicos) y edición de video como prácticas vinculada al oficio del sociólogo**

#### **La corrección de estilo como parte de la práctica sociológica en la exposición y divulgación del conocimiento**

1. Como ya he mencionado, un problema constante que he advertido como egresado de la carrera de Sociología, y también en mi práctica docente como profesor adjunto sobre la formación de sociólogos, es la enorme dificultad para exponer de forma escrita y oral nuestros trabajos de tesis. Dicho problema se sigue perpetuando al obviar que los estudiantes ingresan a la licenciatura con conocimientos teórico-prácticos de redacción, pues desde un enfoque positivista de la educación *ya deberían de dominar tales conocimientos pues cursaron materias en bachillerato relativas a la redacción*. Tal contradicción demuestra, desde una perspectiva crítica, la diferencia entre acreditar una materia en cualquier nivel escolar y aprender mediante ejercicios prácticos-concretos de forma constante.

Desarrollar una práctica profesional con un profesor-investigador permite al estudiante o egresado adquirir elementos metodológicos en la investigación, así como en la exposición y difusión del trabajo científico basado en la experiencia de un académico involucrado en la investigación.

Como lo señala el doctor Rojas Soriano:

*La formación integral de investigadores implica que el individuo domine no sólo la metodología para utilizar correctamente los diversos procedimientos, técnicas e instrumentos. Se requiere también que se prepare para exponer en forma escrita y oral los resultados de su quehacer científico. (Formación de investigadores educativos, op. cit., p. 98).*

Uno de esos elementos metodológicos en la exposición del trabajo de investigación que he adquirido en mi práctica profesional al lado del doctor Rojas Soriano, y que ya he mencionado anteriormente, es la práctica de la corrección de estilo que he desarrollado colaborando en la revisión de algunos libros y artículos del destacado sociólogo, entre ellos: *Notas sobre investigación y redacción; Evocaciones. Vivencias personales; Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968; Investigación-acción en el deporte, nutrición y salud. Un experimento con dieta vegetariana (vegana) 2008-2014; Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el*

*del Conacyt (México); Cuba: apuntes de un viajero mexicano; Práctica académica, profesional, sociopolítica y deportiva. Experiencias y reflexiones.*

Asimismo, el curso de Corrección de estilo que tomé en la Casa Universitaria del Libro de la UNAM<sup>16</sup>, a la par de mi práctica colaborando como corrector a través de los libros y artículos del doctor Rojas Soriano —bajo la supervisión de este investigador— me permitieron conocer de forma más amplia la historia de dicho oficio, las tareas y técnicas fundamentales que emplea el corrector de estilo con el fin de pulir y facilitar la comprensión de los textos, *así como de vivir los aspectos subjetivos que surgen en esta práctica específica.*

Cabe mencionar que el doctor Raúl Rojas Soriano siempre ha sido muy cuidadoso en la redacción de todos sus textos poniendo mucha atención en los diversos detalles que tienen que ver con la escritura para evitar gazapos en la expresión escrita. Como él siempre lo ha expresado en sus clases y conferencias, “es necesario cuidar la exposición de nuestras ideas para que se facilite su comprensión y se logre la *socialización del conocimiento*”. Asimismo, el doctor Rojas Soriano destaca la importancia de cuidar el uso correcto de nuestro idioma porque es parte de nuestra cultura. En ese sentido, también ha expresado en diversos foros que debemos siempre realizar una investigación lingüística en cada párrafo para tener la certeza de que usamos cada vocablo con la acepción correcta, de conformidad con el contexto de la idea donde aquel se encuentra.

Lo anterior lo he incorporado a través de mi práctica como sociólogo para que sea un ejercicio profesional más integral y, por tanto, trascienda a otros campos tanto de mi vida personal como social.

**2.** De acuerdo con Ana Lilia Arias<sup>17</sup> antes de que se inventara la imprenta el oficio del corrector de estilo existía bajo el nombre de *copistas*, quienes se intercambiaban los escritos (en tablillas o pergaminos) con el fin de suprimir los errores. Los copistas surgen a partir de los siglos XII y XIII en universidades donde además de difundir el conocimiento desarrollaron una nueva fuente de trabajo. Cabe mencionar que esta práctica se desarrolló en los monasterios, además de ser una profesión muy codiciada y difícil.

El oficio del copista requería de mucha disciplina ya que para ejercer su trabajo debían conservar el pulso firme por lo que los maestros recomendaban a sus aprendices evitar el exceso en comidas y bebidas, relaciones con mujeres y todo tipo de trabajos pesados.

---

<sup>16</sup> Presento la constancia en el anexo 1.

<sup>17</sup> Véase *La Jornada semanal* (suplemento dominical del periódico *La Jornada*), número 219, agosto de 1993, pp. 33-36.

Naturalmente los copistas también cometían errores por lo que surgió otra especialidad: el corrector, aquel que corrige o elimina errores.

*La palabra corregir se deriva de las voces latinas ‘cum’, cabalmente, conjuntamente, y ‘rigere’, de ‘regere’, enderezar, conducir derecho, regir, dirigir, gobernar, guiar; de donde viene también corregidor, virrey, rector, rey, reina, rico, riqueza, ruego, insurgente, arrogante, derecho, directo, dirigir, América, Austria, Enrique, Puerto Rico, Ricardo y Villarreal, entre otros muchos vocablos, según informa el maestro Guido Gómez Silva en su Breve diccionario etimológico de la lengua española. (Ana Lilia Arias, “La corrección de estilo”, La Jornada Semanal, agosto de 1993, en Carlos Arthur Cortés y Martha Irene Díaz Cañas, Curso de corrección de estilo. El corrector de estilo, aprendiz de brujo, p. 14).*

De hecho, como señala la autora mencionada, los antiguos correctores indicaban al margen de la hoja el error y su corrección necesaria, tal y como se sigue realizando hoy en día, incluso con los recursos tecnológicos de que disponemos actualmente como programas computacionales. Cabe destacar que el tiempo de aprendizaje considerado para los maestros del gremio bajo una estricta y estrecha vigilancia era de siete años. “Antes de ese tiempo los aspirantes no podían siquiera pensar en crear la obra de arte que les daría el título de copistas independientes y así poder poner su propio taller (con la condición de que fuera lejos del de su maestro, para evitar la competencia)”. (*Ibid.*, p. 14).

Con la invención de la imprenta la profesión del corrector de estilo se volvió primordial para la preservación del pensamiento y las ideas a través de las letras y la cultura, además de que pocas personas desempeñaban el oficio ya que exigía un amplio conocimiento y empleo del idioma; de igual manera debían tener conocimientos de griego y latín, así como las disciplinas importantes de la época tales como la medicina y la teología.

Con el desarrollo técnico y la especialización del conocimiento en las áreas llamadas “naturales” y “sociales” durante los siglos XIX y XX, además de la multiplicidad de periódicos y el consumo masivo de libros, el corrector de estilo llegó a tener mayor peso en las redacciones de los periódicos y en las editoriales, siendo parte primordial en los procesos de edición.

Actualmente este oficio lucha por sobrevivir ya que no existe en ninguna universidad la carrera del corrector de estilo; sin embargo, se imparten cursos especializados como en la Casa Universitaria de Libro de la UNAM; también en Internet ofrecen cursos con ejercicios prácticos, por mencionar algunos ejemplos.

3. El corrector de estilo es el profesional que corrige un texto con el fin de dirigir, ordenar, enmendar y perfeccionar un escrito de acuerdo con el autor del texto. Para llevar a cabo dicho trabajo se requiere revisar y analizar el documento una y otra vez hasta tener la seguridad de que el texto es comprensible, además de que cuente con una estructura lógica y cumpla con las normas editoriales determinadas.

Cabe mencionar que cuando nos referimos a corregir el *estilo* no hablamos del estilo sintáctico o creativo del autor del escrito, sino al estilo o norma editorial de alguna institución específica.

Mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano al colaborar en la corrección de estilo de ocho de sus libros (con base en su supervisión constante), y un curso tomado en la Casa Universitaria del Libro de la UNAM me han llevado a reconocer la inmensa e importante tarea del corrector de estilo en el mejoramiento del discurso científico, para que se facilite la *socialización del conocimiento* y pueda este ser utilizado en diversas prácticas sociales, pues no basta con difundir el conocimiento, sino que es necesario considerar en dicho proceso el contexto sociocultural del lector, para que el texto sea más fácilmente comprendido.

Las tareas del corrector de estilo las podemos agrupar en dos momentos específicos: la corrección de originales y la corrección de las pruebas.

En la jerga editorial se le denomina *corrección de originales* al primer proceso de corrección en el que predomina el análisis profundo del contenido y de la forma del texto. Asimismo, los originales son presentados de modo impreso o en archivo Word, según sea el caso. En este primer momento las tareas que debe emplear el corrector de estilo son:

1. *Verificar la ortografía*<sup>18</sup>: el correcto empleo de los acentos y la correcta escritura de las palabras. Es importante contar con los conocimientos básicos sobre la acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas.

De igual manera aquellos vocablos que fonéticamente suenan igual pero que llevan o no tilde y que tienen significados diferentes, por ejemplo, *aún* y *aun*. La primera que lleva tilde significa *todavía*: “Carlos *aún* no se titula” (Carlos *todavía* no se titula). El segundo vocablo que no lleva tilde indica también *hasta* o *incluso*: “Seguirá siendo egoísta aun cuando diga lo contrario” (Seguirá siendo egoísta incluso cuando diga lo contrario).

Asimismo, la colocación de una tilde en dos palabras que se unen también puede tener significados distintos. Tal es el caso de los vocablos por qué, porqué, porque y por qué.

---

<sup>18</sup> Incluyo aquí algunas recomendaciones que se encuentran en diversos textos de redacción por la importancia de una escritura adecuada y porque el sociólogo debe considerar este proceso como parte de su oficio.

Por qué (separado y con tilde) se utiliza cuando realizamos preguntas, sin olvidar el signo de interrogación del principio: “¿Por qué algunos estudiantes tienen mala ortografía?”. También puede emplearse para hacer preguntas de manera indirecta: “Me pregunto por qué algunos estudiantes tienen mala ortografía”.

Porque (junto y sin tilde) se usa para dar una respuesta o una explicación, una causa; equivale a *ya que* y *pues*: “Algunos estudiantes tienen mala ortografía porque no practican en casa”.

Porqué (junto y acentuado) “es un sustantivo masculino que significa la causa, la razón, el motivo. Por ello, deberá ir siempre precedido del artículo “*el*”. (Beatriz Escalante, *Curso de redacción para escritores y periodistas*, p. 184). Por ejemplo: El porqué de la desigualdad social. (La causa de la desigualdad social, la razón de la desigualdad social, el motivo de la desigualdad social). “Como se trata de un sustantivo admite plural” (*ibíd.*): Me gustaría investigar los porqués de la deserción escolar. “Puede ir acompañado por artículo indefinido” (*ibíd.*): “No existe solamente un porqué de la deserción escolar pues es un fenómeno multicausal”.

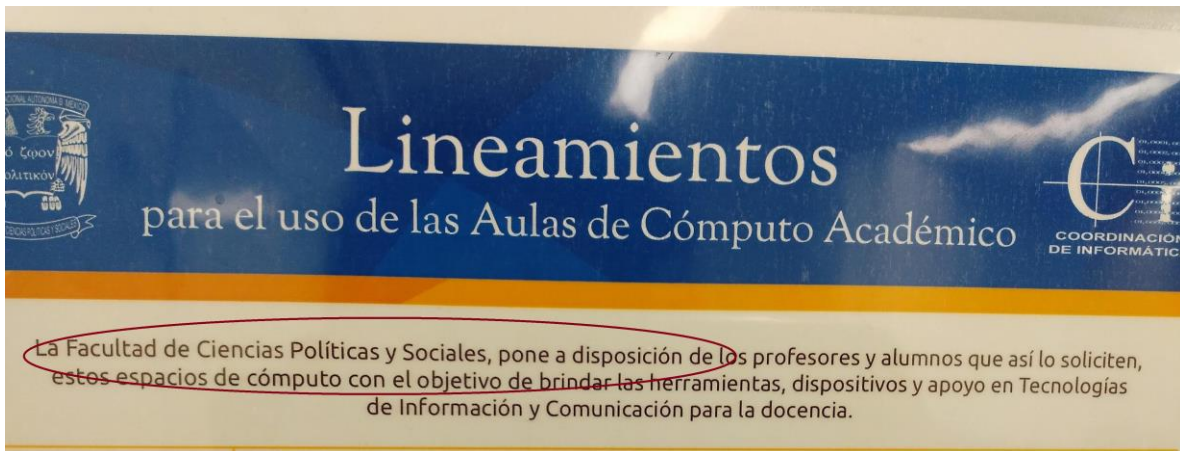
De igual manera los vocablos *sino* y *si no*. El primero (*sino*) “es una conjunción adversativa que sirve para enlazar elementos de la misma índole que aparecen como opuestos en el contexto de un enunciado” (*ibíd.*, p. 187). Por ejemplo: “No sólo hay que investigar las causas sino las consecuencias del problema”. *Si no* (separado) “es cuando se pretende comunicar una condición” (*ibíd.*, p. 188): “Si no se entrega el trabajo final bajará su calificación”.

2. Como ya mencioné en este punto es importante revisar una y otra vez el escrito a corregir con el fin de hallar palabras mal escritas ya sea por falta o no de tildes, mala ortografía, así como de “errores de dedo” cuando le falta alguna letra al vocablo. Asimismo, debe tener el cuidado de que cada párrafo sea comprensible, y que siga una estructura lógica, al igual que tenga concordancia y claridad.
3. Cuidar la redacción, es decir, el uso correcto de los signos de puntuación (la coma, el punto y coma, el punto y seguido, etcétera), con el fin de una exposición correcta de las ideas, y así contribuir en la *socialización del conocimiento*.

Uno de los errores más comunes que se cometen se relaciona con el uso de las comas. En muchas ocasiones se emplean mal al creer que las pausas que realizamos cuando surgen las ideas en voz alta o en el pensamiento son similares a las comas dentro del texto. Un ejemplo de ello es cuando se separa con una coma al sujeto y al verbo. A este yerro se le conoce como *coma*

*criminal*<sup>19</sup>.

Dicho error es tan común que en la misma Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se comete con frecuencia. Me permito exponer en este espacio un ejemplo: En las aulas de cómputo del edificio G de dicha facultad hay letreros que indican el uso adecuado del equipo de cómputo; sin embargo, los encargados cometieron el error antes mencionado. Enseguida presento una imagen tomada con mi celular en la que podemos observar el uso de la *coma*



*criminal* y, por ende, un mal uso de las comas.

Como puede observarse en la imagen, el sujeto (la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales) y el verbo principal (pone) están separados por una coma criminal; tal gazapo es muy común encontrarlo también en textos académicos, publicaciones escritas en redes sociales, etcétera. El conocimiento de este error es un elemento indispensable que debe hacerse consciente a la hora de escribir y/o corregir un texto ya que así evitamos los problemas de redacción que pueden conducirnos a una equivocada interpretación de las ideas centrales del autor.

Beatriz Escalante en su libro *Redacción para escritores y periodistas* señala que:

---

<sup>19</sup> “Fue el lingüista peruano Alfredo Valle Degregori quien renombró como coma criminal al uso de este signo colocado antes de un verbo o entre el sujeto y el predicado [...]. Según Valle, por naturaleza necesitamos hacer pausas cuando hablamos. Hay diferentes motivos, entre ellos, los de tomar un respiro para continuar o para darle más énfasis a lo que estamos relatando. Esta acción -involuntaria o voluntaria- lleva a colocar pausas también al momento de escribir”. (“Qué es la ‘coma criminal’ y por qué la seguimos usando”, 15 de julio de 2017, *RPP Noticias [en línea]*: <https://rpp.pe/cultura/mas-cultura/que-es-la-coma-criminal-y-por-que-la-seguimos-utilizando-noticia-1064504>. Fuente consultada el 18 de marzo de 2019).



*Sólo será correcto separar con una coma el sujeto del verbo principal de una oración cuando se trate de resaltar el carácter incidental de la idea o proposición que se interpone entre uno y otro. De ahí que resulte imprescindible señalar con una segunda coma que la frase incidental ha concluido. Por ejemplo: “El árbol de tu casa, **que sembramos juntas**, está gigantesco”. Por lo tanto, el comentario incidental: , **que sembramos juntas**, irá entre comas, pues de esa forma destacamos que puede quitarse. En consecuencia, oraciones como las siguientes constituyen errores: 1. Pepe y su mamá, que viven cerca siempre vienen en coche. 2. Tu profesora de español, vendrá mañana. 3. Los niños aplicados de nuestro colegio, irán al Museo del Papalote. 4. Tú, bien lo sabes eres mi mejor amiga. Esta clase de errores, **tan comunes entre nosotros**, se deben a que no se pone la segunda coma de la idea incidental (oraciones 1 y 4) o, a la creencia de que cuando el sujeto es largo, extenso, se debe poner coma “para respirar”. (Véase ejemplos 2 y 3) (p. 17).*

De esta forma podemos distinguir el proceso de construcción del discurso vía el pensamiento a través del habla y la escritura. Las pausas que realizamos cuando hablamos no son necesariamente las comas que empleamos en nuestros escritos. Cuando nos expresamos oralmente por lo general estamos improvisando un discurso de acuerdo con nuestras experiencias y conocimientos, y tendemos a repetir las mismas palabras y/o ideas constantemente sin tener una estructura ordenada. Por lo contrario, cuando escribimos nuestras ideas y conocimientos tenemos el tiempo necesario para estructurarlas de manera tal que el lector las comprenda.

El exceso de comas o su mal uso, de acuerdo con las exigencias de redacción, pueden confundir a nuestros lectores y por lo tanto llegan a ser incomprensibles nuestras ideas. Por eso es importante que en el proceso de corrección de estilo de cualquier escrito se tome en cuenta este error común que podemos encontrar en todos los ámbitos de la comunicación escrita.

Debe señalarse que es a través de la práctica continua junto con el conocimiento teórico sobre redacción lo que permite desarrollar las habilidades para corregir un escrito, por lo que la consulta de textos sobre redacción, del diccionario, así como de colegas y maestros son aspectos que deben considerarse para ampliar nuestro criterio y conocimiento sobre la corrección de textos.

4. Pulir de manera sintáctica el texto corrigiéndolo pulcramente para evitar expresiones incorrectas, solecismos, anfibologías, cacofonías y barbarismos.

Las expresiones incorrectas son usadas cotidianamente sin darnos cuenta, entre esas frases podemos encontrar<sup>20</sup>:

<b>INCORRECTO</b>	<b>CORRECTO</b>
Consistir de	Consistir en
Diferente a	Diferente de
En base a	Con base en
De acuerdo a	De acuerdo con
Convencer que	Convencer de que
Darse cuenta que	Darse cuenta de que
En relación a	En relación con
Bajo ese punto de vista	Desde ese punto de vista
Con respecto a	Respecto a/de
Condiciones bajos las cuales	Condiciones en las cuales
Desde 1982 a 1990	Desde 1982 hasta 1990 o de 1982 a 1990

Los solecismos son aquellas “construcciones sintácticas erróneas” (*ibid.*, p. 201), las cuales deben ser corregidas con el fin de cuidar el orden lógico de las ideas, así como su concordancia, es decir, la congruencia entre las ideas e información respecto al género y al número.

Beatriz Escalante, en su texto mencionado en párrafos anteriores, señala que entre las causas del solecismo están (p. 202):

- El desorden en el acomodo de los elementos de un enunciado:  
“Los trabajadores de la educación latinoamericanos participaremos en las Jornadas Pedagógicas Internacionales”.  
Lo correcto es: “Los trabajadores latinoamericanos de la educación participaremos en las Jornadas Pedagógicas Internacionales”.  
“Se venden zapatos para dama de piel fina”.  
Lo correcto es: “Se venden zapatos de piel fina para dama”.
- La falta de concordancia de género y número:  
“Hubieron muchos problemas”.  
Lo correcto es: “Hubo muchos problemas o hay muchos problemas”.  
“En el ataque a los huelguistas no hubieron víctimas ni daños”.

---

<sup>20</sup> **Fuente:** Beatriz Escalante, *Curso de redacción para escritores y periodistas*, p. 38.

Lo correcto es: “En el ataque a los huelguistas no hubo víctimas ni daños”.

- Uso erróneo de artículos, pronombres, conjunciones, etcétera: “Cada vez que veo la pintura de Remedios Varo me recuerdo de la literatura de los surrealistas”.

Lo correcto es: “Cada vez que veo la pintura de Remedios Varo me *acuerdo* de la literatura de los surrealistas”.

“Me da gusto que se recuerden de la época que pasamos juntos en la secundaria”.

Lo correcto es: “Me da gusto que se *acuerden* de la época que pasamos juntos en la secundaria”.

Las anfibologías son construcciones sintácticas imprecisas y ambiguas que admiten varias interpretaciones. “Esta ambigüedad involuntaria proviene frecuentemente del uso erróneo de los pronombres posesivos ‘su’ y ‘sus’. También del empleo inadecuado de las preposiciones y del pronombre relativo ‘que’ hace que surjan estos mensajes deficientes y confusos” (*ibíd.*, p. 221). Siguiendo el ejemplo de la autora antes citada: “cuando terminó de bailar, mi amigo aplaudió al oso”. La pregunta en esta oración es ¿quién realmente terminó de bailar, el amigo o el oso? En este caso, para evitar confusión podemos redactar dos posibilidades: 1) “Cuando terminó de bailar el oso, mi amigo aplaudió”. 2) “Mi amigo aplaudió cuando terminó de bailar el oso”. Aunque, desde mi punto de vista lo más apropiado es la primera construcción porque es más complicado, y tiene más gracia, lograr que un animal como el oso nos deleite con su baile.

Igualmente, el uso de barbarismos en nuestra lengua que se advierte en escritos es muy común sobre todo por la influencia de la radio, la televisión, las redes sociales, entre otros medios electrónicos. Los barbarismos consisten en el uso de vocablos en inglés (anglicismos) o en francés (galicismos) en lugar de emplear palabras en el idioma propio. Por ejemplo: *show* por espectáculo; *interview* por entrevista; *amateur* por aficionado; *coffe break* por receso para tomar café.

Otro de los vicios en el uso del lenguaje que cometemos a menudo es la cacofonía, es decir, “la falta de armonía en la combinación de los elementos acústicos de las palabras” (*ibíd.*, p. 227). Beatriz Escalante, en su texto ya mencionado, expone las formas en las que se presentan las cacofonías:

- Por repetición de sonidos idénticos o similares. Por ejemplo: “**Con** conocimientos o **con** confianza en algún santo se sufre menos por los problemas, dice **con** convicción **Concha**”.

- Por ritmo asonante, es decir, “el uso inoportuno de palabras que tienen dos vocales idénticas después de la última sílaba acentuada” (*ibíd.*, p. 227). Por ejemplo: “Para ir a comprar su revista de ciencia ficción, Asunción siempre toma el camión en la estación”.

Para eludir las asonancias y consonancias la autora mencionada sugiere:

- Sustituir una o varias palabras con sinónimos.
- Añadir alguna palabra que rompa el ritmo o reordenar la oración.
- Realizar un ajuste sintáctico más profundo: emprender la expresión de la misma idea con otras palabras. (*Curso de redacción para escritores y periodistas, op. cit.*, p. 228).

En el primer ejemplo de cacofonía señalado (*Ibíd.*): “Con conocimientos o con confianza en algún santo se sufre menos por los problemas. Dice con convicción Concha”. De acuerdo con las sugerencias para evitar las cacofonías la oración podría quedar corregida de la siguiente manera:

“Gracias a la educación, o a la fe en algún santo, se sufre menos por los problemas, asegura Concha”.

La segunda oración expuesta con cacofonías: “Para ir a comprar su revista de ciencia ficción, Asunción siempre toma el camión en la estación”. Dicho enunciado podría corregirse de la siguiente manera:

“Asunción siempre toma el autobús en la central para ir a comprar su revista de ciencia ficción”. (*Ibíd.*).

5. Realizar constantemente una investigación lingüística de las palabras con el fin de emplearlas de modo correcto de conformidad con lo que estipula el Diccionario de la Real Academia Española o algún otro lexicón especializado sobre la materia. Este aspecto es importante tenerlo siempre presente ya que ayuda a precisar las ideas con las palabras adecuadas de acuerdo con su significado. Esta exigencia del doctor Raúl Rojas Soriano me ha llevado a comprender la importancia de conocer con certeza la acepción que tiene cada vocablo, a fin de evitar confusiones que dificulten la comprensión de la idea.
6. Evitar la pobreza del lenguaje, es decir, la repetición de las mismas palabras en un sólo párrafo. Para ello es recomendable un diccionario de sinónimos;

asimismo, existen diversas páginas en Internet sobre búsqueda de sinónimos que pueden utilizarse con el fin de sustituir los vocablos repetidos por otros que no alteren su significado, así como la intención y claridad de las ideas.

7. Verificar que la información del autor esté completa en sus cuadros, ilustraciones, gráficas, bibliografía, citas textuales, fuentes documentales y notas; en caso contrario, se debe completar.
8. Un criterio fundamental que está presente en cualquier editorial es mantener la *uniformidad* en todo el texto. Los aspectos generales que debemos considerar para uniformar un escrito son, de acuerdo con el curso que tomé en la Casa Universitaria del Libro de la UNAM:
  - Las palabras que pueden o no llevar tilde; por ejemplo, cardíaco/cardiaco, periodo/período.
  - Las palabras que pueden llevar o no consonantes (posgrado/postgrado, psicología/sicología).
  - La presentación de las citas textuales: aquéllas que rebasen cinco líneas deben separarse del párrafo y *sangrarse*<sup>21</sup> a la derecha y en letra cursiva<sup>22</sup>. Las citas más breves permanecen en el párrafo y deben entrecomillarse.
  - Evitar las abreviaturas tanto en el texto como en las notas al pie y bibliografía, en caso contrario deben *desatarse*, por ejemplo: etc. (etcétera), edit. (editorial).
  - Los latinismos deben ir en cursivas: *Ibíd.*, *op. cit.*, *in extenso*, etcétera.
  - Se uniformará de igual modo la castellanización o no de los nombres extranjeros: Karl/Carlos, New York/Nueva York.

---

<sup>21</sup> En la jerga editorial dicha palabra se refiere al espacio de caracteres en blanco tanto a la derecha como a la izquierda que se le da al párrafo de la cita.

<sup>22</sup> Algunas editoriales y cursos sobre corrección de estilo señalan que las citas que rebasen las cinco líneas deben ir separados del párrafo, sangrarse a la derecha y llevar un tipo de letra más pequeño. Sin embargo, el doctor Raúl Rojas Soriano, quien, conforme a su experiencia como escritor y divulgador del conocimiento, rompe con el último criterio pues indica que debemos pensar en el lector, es decir, ofrecerle la mayor comodidad con el fin de hacer más amena y comprensible su lectura. La sugerencia del doctor Rojas Soriano es el de dejar el mismo tipo de letra y su tamaño, así como escribirlas en cursivas con el fin de distinguirlas de nuestras ideas.

De esta manera le corresponde al corrector de estilo indicar en el texto las modificaciones ortográficas y sintácticas y, por lo tanto, sugerir nuevas propuestas de redacción con el fin de que el autor las revise y las apruebe o exponga su desacuerdo.

4. Una vez concluido el primer proceso conocido como “corrección de originales” y ha sido aprobado por el autor o editor se le indica al formador del texto las características técnicas de la publicación tales como la tipografía, medidas de la caja tipográfica, cornisas, folios, fuente, interlineado, alineación, jerarquía de títulos, subtítulos, etcétera, para que las aplique al texto maquetado e incorpore las correcciones marcadas.

De este modo se llega a un segundo proceso de corrección de estilo al que se le denomina *corrección de pruebas* o *corrección ortotipográfica*. En este segundo proceso se recomienda que se vuelva a leer el texto maquetado por otro corrector; sin embargo, muchas veces es el mismo corrector el que vuelve a revisarlo. Es recomendable que se deje descansar la revisión por un cierto tiempo, en caso de que lo permitan las circunstancias.

El fin de la corrección de pruebas es el detectar fallas que se escaparon en la corrección del original, incluso equivocaciones del corrector. Asimismo, se examina el formato tipográfico y se corrigen los defectos estéticos como letras o palabras muy separadas o juntas, espacios entre palabras que coinciden en varias líneas y que generan huecos que estorban la lectura. De igual forma es indispensable aprovechar esta revisión para descubrir palabras mal escritas ya sea por error ortográfico o sintáctico, o por falla en la maquetación del texto.

También es posible aprovechar nuevamente la revisión para cuidar que los párrafos no sean tan largos para evitarle al lector la pesadez que se puede generar por falta de “aire” en el conjunto de información e ideas. Se recomienda hacer cortes entre los párrafos largos sin que se pierda el seguimiento de las ideas, con la intención de facilitar y amenizar la lectura.

Otros defectos del texto que pueden causar confusiones en el lector, y en los que el corrector debe poner mucha atención y cuidado al revisar las pruebas son:

- Callejones. Así se le denomina a las palabras o parte de ellas que coinciden exactamente al principio, en medio o al final de dos o más líneas.
- Rosarios. Aquellas tres líneas o más que terminan en coma, punto, dos puntos, punto y coma o guion.
- Viudas. Conocida como la línea final del párrafo que se quedó sola al inicio de la página y el resto en la anterior.

- Huérfanas. Aquella línea inicial del párrafo que no cupo en la página y se fue a la siguiente.

El pasar por alto dichos errores de edición puede provocar problemas de comprensión en la lectura, ya que se pierde el hilo de esta al confundir visualmente palabras, sílabas o guiones que coincidan sobre todo al final de las líneas del texto (fenómeno que se conoce como *callejón*). Por ello, el corrector debe ser muy hábil para encontrar dichas fallas editoriales y siempre ser consciente que su trabajo contribuye a la *socialización del conocimiento* de manera clara, precisa y entendible.

**5.** Es importante señalar que en los procesos de corrección de originales y de las pruebas el corrector debe tener una constante y buena comunicación con el autor del texto con el fin de evitar mayores confusiones que puedan echar a perder el trabajo realizado.

Asimismo, es necesario distinguir diversos tipos de correctores de estilo que dependerán de la especificidad del área del conocimiento al que estén inmersos: ya sea desde las ciencias naturales como la Física, la Biología, etcétera; ciencias sociales como la Sociología, Antropología, Ciencia Política, etcétera, pues cada disciplina cuenta con vocabulario y conceptos específicos que el corrector debe cuidar y conocer ampliamente para su uso correcto dentro del texto.

Es interesante destacar que en el curso de corrección de estilo que he mencionado anteriormente asistieron estudiantes y profesionistas de las áreas de las ciencias sociales y humanidades, lo cual permite analizar y señalar que este oficio es aprendido y puesto en práctica por sociólogos, comunicólogos, politólogos, filósofos, entre otros, conscientes de la importancia del cuidado de la escritura en su práctica profesional a través del conocimiento teórico-práctico de la corrección de estilo.

Cabe mencionar que ambos procesos de trabajo del corrector de estilo que he presentado se desarrollan y se van perfeccionando a través de la práctica constante y, sobre todo, a la capacidad de asumir los errores que cometemos o que se nos escapan a la hora de corregir. Por ello es recomendable revisar el texto la cantidad de veces necesarias con el fin de evitar los gazapos.

Es importante recalcar que en el oficio del corrector de estilo *nunca se acaba de aprender ni se domina del todo* ya que las habilidades que se van adquiriendo con la práctica se desarrollan de manera distinta en cada corrector, por lo que puedo afirmar que la subjetividad en dichos procesos siempre está presente. Mientras unos cuentan con la habilidad de identificar palabras repetidas en un mismo párrafo, otros desarrollan mayor habilidad en proponer sinónimos o una reestructuración de la redacción para evitar la pobreza de lenguaje. Otros más tendrán mayor capacidad de identificar descuidos sintácticos.

Lo que puedo confirmar desde mi propia experiencia es que el error es muy común también durante la práctica de la corrección de estilo y cuando aprendemos a asumir la falla aprendemos también a no volver a cometer el yerro. Sin embargo, ello no garantiza que no podamos cometer gazapos. Es por eso que durante el trabajo con el doctor Rojas Soriano una de las exigencias fundamentales a la hora de revisar un escrito de cualquier índole (libros, artículos, cartas, artículos periodísticos, publicaciones en redes sociales, etcétera), es hacerlo constantemente, una y otra vez —con la supervisión de ese investigador— hasta tener la seguridad de que el texto es comprensible por contar con el cuidado en los aspectos gramaticales, ortográficos, de redacción, etcétera,

6. En mi caso concreto, mi práctica como corrector de estilo ha contribuido en asumir con mayor seriedad la importancia de exponer de forma escrita y de manera correcta nuestros trabajos de investigación. Esto me conduce a afirmar que la práctica del corrector de estilo debe considerarse en la formación de sociólogos pues permite desarrollar la capacidad de exponer con mayor cuidado, elegancia y pulcritud nuestras ideas y conocimientos obtenidos en el proceso de investigación, con el fin de socializar el conocimiento, además de poder desarrollar la capacidad de corregir los textos de otros colegas para cumplir con una función académica que sirva para darle un sentido colectivo a nuestro trabajo.

Lo anterior cobra mayor sentido para mí cuando he presenciado la preocupación que tiene el doctor Rojas Soriano sobre *el cuidado consciente de la estructura del discurso científico*. Dicha preocupación la expone en sus libros, clases, talleres y conferencias:

*Sin duda, el exponer las ideas correctamente y en un estilo elegante es una exigencia básica de la comunicación científica. Para dominar el arte de escribir no basta con leer manuales de redacción o asistir a cursos sobre el particular. Es necesario ejercitar dicho arte mediante la práctica misma. (Formación de investigadores educativos, op. cit., p. 212).*

En ese sentido, la corrección de estilo en cuanto práctica social nos ayuda a ir dominando dicho arte de escribir ya que a través de ella se adquieren elementos para una buena redacción, por ejemplo: cuidar la sintaxis; usar de forma correcta los signos de puntuación; disminuir la pobreza de lenguaje; evitar las cacofonías; presentar de modo correcto y preciso las fuentes de información, entre otros. De igual manera se van adquiriendo elementos para una *cultura de la investigación lingüística* que nos permite asegurarnos del correcto empleo de los vocablos, entre otros aspectos que he desarrollado en este apartado.



## **El diseño editorial (maquetación de textos, diseño de portadas de libros y carteles académicos) como práctica sociológica en la exposición y divulgación del conocimiento.**

1. Para una conformación integral del oficio como sociólogo es necesario desarrollar habilidades, así como saber emplear las técnicas y recursos de otras disciplinas con el fin de exponer y divulgar de la mejor manera posible nuestros trabajos de investigación.

Durante mi práctica profesional bajo la dirección del doctor Raúl Rojas Soriano he aprendido y desarrollado, a través de su trabajo académico, habilidades en el manejo de técnicas y recursos relacionadas al diseño editorial tales como la maquetación de libros y artículos en formato digital, el diseño de sus portadas, así como carteles académicos de presentaciones de conferencias magistrales y cursos-talleres que ha impartido el doctor Rojas Soriano, en cuyo diseño he participado desde el año 2014.

El cuidado en la presentación de un texto en el proceso de exposición y divulgación es de vital importancia por lo que el sociólogo debe asumirla como parte de su oficio ya que el propósito de esta exigencia es la de facilitar la comprensión del contenido a los lectores y lograr la difusión del conocimiento, lo cual es una de las actividades que la Universidad Nacional Autónoma de México desempeña y que contribuye a la sociedad mexicana y del resto del mundo<sup>23</sup>.

Es fundamental señalar que durante mi práctica profesional han prevalecido aspectos subjetivos que han motivado la búsqueda de técnicas necesarias para utilizarlas en el proceso de exposición del trabajo científico del mencionado académico. Cabe referir aquí que, desde una perspectiva institucionalizada de la Sociología, que por cierto es muy limitada, no se ha tomado en cuenta la exposición correcta del discurso o se ha negado en considerarla como parte del oficio del sociólogo.

Fue a raíz de la publicación en redes sociales del libro *Reprobarían los científicos más famosos de mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)* del doctor Raúl Rojas Soriano en el año 2016, que me surgió el interés por tomar un curso sobre maquetación de textos con el

---

<sup>23</sup> “Junto con la Docencia y la Divulgación, la Investigación (desarrollo de nuevos conocimientos) es una de las actividades primordiales de la Universidad Nacional Autónoma de México”. (“Coordinación de Investigación Científica” de la UNAM, sitio oficial de la *Universidad Nacional Autónoma de México* [en línea]: <http://www.cic-ctic.unam.mx/>. Fuente consultada el 23 de abril de 2019).

programa *InDesign* en la Casa Universitaria de Libro de la UNAM, ya que dicho libro fue publicado, en un primer momento, en un formato semiprofesional<sup>24</sup>.

La razón de mi decisión, además de mi creciente interés por conocer y poner en práctica técnicas sobre el diseño editorial, surgió por un aspecto subjetivo que descubrí y que ahora comprendo que se encuentra presente en el trabajo científico, lo cual representa una realidad que puede dificultar la divulgación adecuada de libros y artículos científicos; esto tiene que ver con las limitaciones de carácter económico para la impresión de cierta cantidad de textos.

Sin embargo, en la actualidad también es posible la lectura de publicaciones a través de dispositivos electrónicos tales como celulares, tabletas, *lap tops*, etcétera, con acceso a la Internet y que pueden descargarse sin costo en algunos casos. Esto ha facilitado y permitido que se amplíe la lectura de libros, artículos, revistas, periódicos y así contribuir en la socialización del conocimiento.

Por ello, el adquirir los conocimientos y las técnicas del programa computacional *InDesign* (el cual se emplea para la maquetación y diseño de libros y revistas) a través de un curso en la Casa Universitaria del Libro de la UNAM me ha permitido contribuir en el trabajo de exposición y divulgación de los libros y artículos del doctor Raúl Rojas Soriano de manera directa con el autor, al mismo tiempo que poner en práctica los elementos del diseño desde una perspectiva sociológica que el mencionado académico me ha transmitido y orientado en mi práctica profesional y que él ha desarrollado a través de su experiencia como escritor en el mundo editorial.

**2.** El diseño editorial es una rama del diseño gráfico que se encarga de la maquetación y composición de todo tipo de publicaciones, desde libros, revistas, periódicos, etcétera, tanto de forma impresa como digital. La maquetación o diagramación es el conjunto de técnicas específicas de diseño para organizar y presentar las palabras e imágenes en cierto espacio con la finalidad de comunicar y transmitir una idea o mensaje de forma clara y comprensible. Asimismo, el diseño editorial debe lograr atraer y retener la atención de los lectores mediante una estructura y organización de distintos elementos (tablas estadísticas, imágenes, tipografía, formato, número de columnas, etcétera) para conseguir una perfecta armonía entre la forma y el contenido.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la llamada Era digital o Era de la Información en la que actualmente la mayoría de la

---

<sup>24</sup> Es decir, una conversión de un archivo en Word, formato .doc a un archivo en PDF, lo cual no significa maquetar, ya que únicamente se convierte el formato digital para dificultar su edición en el sentido de que se altere su contenido. Asimismo, el diseño es limitado a las funciones del programa Word.

humanidad está inmersa ha permitido la conservación y la reproducción masiva de la información y el conocimiento, así como la elaboración, en este caso, de libros, revistas, periódicos, entre otros, a través de la informática<sup>25</sup> y la Internet, lo cual ha revolucionado las técnicas de creación y diseño.

Es por medio de programas computacionales en donde se pueden maquetar todo tipo de textos, tal es el caso del *software Adobe InDesign*:

*Adobe Indesign es la aplicación número uno a nivel mundial para diseño editorial. Con esta aplicación que es casi el estándar de la industria podemos realizar desde proyectos sencillos como puede ser un flyer [volante] a color, blanco y negro, con texto, imágenes, etcétera, hasta creaciones más complejas tales como revistas, libros convencionales y electrónicos, periódicos entre otras muchas publicaciones.* (Emilio Romero, “¿Qué es *InDesign* y para qué sirve?”, 6 de febrero de 2015, *Revistadigital INESEM* [en línea]: <https://revistadigital.inesem.es/disen-y-artes-graficas/que-es-indesign-y-para-que-sirve/>. Fuente consultada el 21 de abril de 2019).

Con el conocimiento del empleo de las técnicas de maquetación a través del programa computacional *InDesign*, así como la perspectiva sociológica del diseño y maquetación que he asimilado bajo la dirección del doctor Raúl Rojas Soriano he tenido la oportunidad de trabajar en la diagramación de los siguientes libros del mencionado escritor:

- *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México).*
- *Cuba: apuntes de un viajero mexicano.*
- *Investigación-acción en Facebook. Aspectos humanos en una comunidad virtual.*

---

<sup>25</sup> “La Informática es la disciplina o campo de estudio que abarca el conjunto de conocimientos, métodos y técnicas referentes al tratamiento automático de la información, junto con sus teorías y aplicaciones prácticas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir datos e información en formato digital utilizando sistemas computacionales. Los datos son la materia prima para que, mediante su proceso, se obtenga como resultado información. Para ello, la informática crea y/o emplea sistemas de procesamiento de datos, que incluyen medios físicos (*hardware*) en interacción con medios lógicos (*software*) y las personas que los programan y/o los usan (*humanware*)”. (“¿De qué hablamos cuando hablamos de informática?”, *Asociación de Docentes de Informática y Computación de la República Argentina ADICRA*, [en línea]: <https://adicra.com.ar/informatica/>. Fuente consultada el 22 de mayo de 2019).

- *Consecuencias directas de mi participación en el Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968.*
- *Práctica académica, profesional, sociopolítica y deportiva. Experiencias y reflexiones.*

Asimismo, en los siguientes artículos de dicho académico:

- “3a Clase Abierta por los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa, Guerrero, México”.
- “ ‘¿De quién son los huesos de Cuauhtémoc?’ . Investigar, ¿para qué?”.
- “Pablo González Casanova y su crítica al poder presidencial en Palacio Nacional (México), el 19 de diciembre de 1984”.
- “Aportes de Marx y Engels al estudio del proceso salud-enfermedad de la clase proletaria. Aspectos humanos de su trabajo científico”.
- “Comentarios publicados en Facebook por los 40 años de mi libro Guía para realizar investigaciones sociales”.
- “Aparato médico diseñado por investigadores mexicanos que se utilizó por primera vez en mi organismo durante un ejercicio físico extremo”.
- “Los supuestos datos duros en la ciencia. Objetividad-subjetividad del conocimiento”.
- “Objetividad-subjetividad en las encuestas electorales y durante los comicios. Mi participación como Observador Internacional en la elección presidencial de la República de El Salvador, el 9 de marzo de 2014”.
- “¿Se sublevaron los niños y niñas en el estado de Morelos, e ‘hicieron perder los estribos al gobernador’!, el lunes 12 de marzo de 1973, entre las 5 y las 6 de la tarde”.
- “¿Por qué en el concurso ‘Señorita Universo 2007’ no pude formar parte del jurado? Mi concepto de belleza y su operacionalización”.
- “Un ‘fracaso’ y un momento de gloria en mi vida académica”.

**3.** El proceso de trabajo en el diseño y maquetación de los libros y artículos mencionados me permitió vincular el oficio del diseñador editorial con el oficio del sociólogo en cuanto al proceso de exposición y divulgación del trabajo científico. Con base en la perspectiva sociológica del doctor Raúl Rojas Soriano, que siempre ha sido mi guía en el diseño y maquetación de sus libros y artículos, me ha permitido adoptar y asumir el diseño editorial como un recurso metodológico para la Sociología en cuanto a la exposición y divulgación del conocimiento y, a su vez, como una práctica

que puede analizarse y llevarse a cabo desde la perspectiva sociológica para elevar la calidad de los trabajos científicos.

A través de la práctica que he desarrollado sobre el diseño editorial he llegado a las siguientes reflexiones para su análisis:

- El diseño editorial, como práctica técnica, es también una práctica social en cuyo proceso creativo confluyen aspectos objetivos y subjetivos en un determinado contexto sociohistórico, político y cultural.
- El diseñador editorial es, además de un profesional en el uso de técnicas específicas para producir libros, revistas, periódicos, entre otros, *es un sujeto social que se encuentra condicionado por el contexto sociohistórico, político y cultural y, por ende, está permeado de aspectos objetivos-subjetivos que van a orientar el modo de llevar a cabo su práctica social.*

De esta forma, podemos distinguir dos maneras de poner en práctica el diseño editorial (maquetación de textos, diseño de portadas de libros): 1) a través de la vía institucional en casas editoriales, y 2) de modo independiente.

En ambos casos es necesario señalar que su práctica está guiada de acuerdo con un manual de estilo el cual puede ser implementado por las casas editoriales, o que el mismo diseñador independiente lo construya a través de su experiencia profesional. En este sentido, el manual de estilo es un aspecto objetivo en el proceso del diseño editorial ya que se hace a través de un conjunto de criterios de redacción y de diseño que pueden ser generales o específicos surgidos a través de la práctica, de acuerdo con la especialización del tema, los cuales el diseñador toma en cuenta para el diseño de documentos (libros, periódicos, revistas, etcétera) siguiendo una uniformidad de estilo.

Otro aspecto objetivo es el conocimiento del uso correcto de los recursos técnicos actuales para la maquetación de textos que ofrece el programa computacional *InDesign*. Por un lado, en la composición y presentación del texto: a) la elección de la familia tipográfica; b) el estilo de la fuente: redondas, **negritas**, *cursivas*, **negrita cursiva**; c) el puntaje o tamaño de la fuente; d) el interlineado, es decir, el espacio entre una línea base y otra; e) estructurar el texto en una o varias columnas. De igual manera aplicar los recursos técnicos en la colocación de imágenes: tablas estadísticas, gráficas de barras, fotografías; asimismo, saber cómo colocar cornisas y figuras geométricas.

Todo esto debe considerarse de acuerdo con el tipo de formato que se vaya a trabajar: libro de bolsillo, media carta, medio oficio, cuadrado, carta u oficio. Cada uno de dichos formatos tiene su medida específica para los diversos tipos de textos: breves, revistas académicas, libros de arte, literatura para niños, libros de texto, etcétera.

Se debe tomar en cuenta en este análisis sociológico sobre el diseño editorial el contexto sociohistórico y tecnológico en el que se desarrolla dicha práctica. Esto nos permite entender que las técnicas empleadas en el diseño editorial se han transformado a la par del desarrollo tecnológico y de comunicación a través de la informática y la Internet.

Asimismo, el aprendizaje del manejo de las técnicas y recursos del diseño editorial, así como la perspectiva estética y función social dependerán de dónde se adquieran, ya sea a través de la carrera de Diseño Gráfico en alguna universidad (pública o privada), cursos y diplomados para cualquier persona interesada y/o bajo la orientación de un especialista. Esta diversidad en el aprendizaje del diseño editorial nos permite observar la variedad estética y creativa que nos ofrece dicha práctica, pues no existe una perspectiva estética única.

Los anteriores aspectos objetivos en el proceso de diseño editorial se vinculan con aspectos subjetivos que están presentes en el trabajo del diseñador editorial y los cuales, de acuerdo con los planteamientos sobre la subjetividad del doctor Raúl Rojas Soriano, son:

- La *ideología sociopolítica* del diseñador editorial y/o de la casa editorial en la que labora, y del propio autor del texto.
- La presencia de *sentimientos y emociones*.
- La capacidad para expresar la *creatividad* en el uso del conocimiento y las técnicas del diseño editorial a través de programas computacionales, para hacer más atractiva la presentación del texto.

Estos tres elementos subjetivos interactúan entre sí y se hacen presentes durante el proceso de diseño y maquetación de un texto, ya sea libros, periódicos, revistas, etcétera, en formato impreso o digital.

En cuanto al primer elemento subjetivo que expongo siguiendo el análisis del filósofo Adolfo Sánchez Vázquez, la ideología sociopolítica es “a) un conjunto de ideas del mundo y la sociedad que: b) responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social en un contexto social dado y que: c) guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o

ideales”. (“La ideología de la ‘neutralidad ideológica’ en las Ciencias Sociales”, en *Ensayos Marxistas sobre historia y política, op. cit.*, p. 120).

En este sentido, la ideología sociopolítica no sólo se encuentra presente en el contenido de un texto sino también, de manera indirecta, a través de *la forma en la que se muestra una publicación*. La elección de los estilos tipográficos ya sean con serifas o sin serifas<sup>26</sup>, el puntaje o tamaño de la tipografía, el interlineado del texto, la posición de las imágenes y la distribución de los colores en un espacio específico que de acuerdo con el tipo de texto y al público al que va dirigido también reproducen una ideología sociopolítica por medio de la composición del diseño entre las palabras y las imágenes.

Uno de los aspectos que he aprendido sobre la perspectiva sociológica en la maquetación de textos, así como la presencia de la ideología en la forma de presentación de los mismos y que se diferencia de perspectivas puramente de diseño, tiene que ver con el puntaje o tamaño de la tipografía. Mientras que algunos maquetadores, según los criterios editoriales de determinada casa editorial, establecen un puntaje de entre 9 a 12 puntos, la exigencia del doctor Raúl Rojas Soriano es el de subir el puntaje de 13 a 15 puntos<sup>27</sup> con la finalidad de atraer la lectura del texto facilitando su comprensión y que no se sienta pesada al haber párrafos tan largos con letras pequeñas.

De esta forma se puede comprender que en todo diseño de libros, revistas o periódicos está presente una ideología que orientará la práctica del diseño editorial, así como la función social de dichas publicaciones: *socializar el conocimiento*.

---

<sup>26</sup> “Llamamos ‘serifa’ a cada uno de los pequeños remates puntiagudos que adornan los finales de los rasgos principales de los caracteres en algunas fuentes tipográficas. También se le llama ‘remate’ o ‘gracia’. La presencia de serifas es una de las principales divisiones de las tipografías: con serifas y sin serifas, también llamadas de palo seco. Por ejemplo, todas las fuentes *Times* tienen serifa; en cambio, las *Ariales*, no”. (*Fotonostra [en línea]*: <https://www.fotonostra.com/glosario/serifaserif.htm>. Fuente consultada el 22 de mayo de 2019).

<sup>27</sup> Esta exigencia del doctor Raúl Rojas Soriano de aumentar el tamaño de la letra (superior a los once puntos que es la norma editorial en los textos académicos) era cuando antes de que se alojaran en Internet libros y artículos en formato digital, donde se puede ampliar el tamaño de la imagen. Sin embargo, esa exigencia se sigue empleando en sus libros y artículos digitales. Cabe mencionar que el interés de las editoriales —de índole económica— las ha llevado siempre a reducir las páginas para hacer costeaible la edición de un texto y/o elevar la tasa de ganancia. Esta situación la vivió el mismo Marx. En una carta enviada a Engels en 1865 le dice: “Como se me ha señalado un límite de sesenta pliegos, me es absolutamente necesario tener delante la totalidad de la obra para saber qué debo resumir y qué debo tachar, de modo que, dentro de los límites prescritos, guarden cierto equilibrio y proporcionalidad las diferentes partes del libro”. (Marx, *El Capital Tomo I*, p. 672).

4. Como ya he mencionado, el diseñador debe cuidar diversos aspectos que permitan una perfecta combinación entre la forma y el contenido a fin de captar la atención y que resulte atractiva la lectura para facilitar su socialización. Desde una perspectiva sociológica del diseño editorial también se puede organizar, sistematizar, ordenar los diversos elementos para llegar al fin mencionado. Siguiendo el pensamiento del revolucionario Antonio Gramsci sobre el cuidado de los elementos que conforman las publicaciones expongo de nuevo la siguiente cita del pensador italiano para poder comprender la importancia del cuidado de la forma y del contenido:

*1) El exterior de una publicación debe ser cuidado con la misma atención que el contenido ideológico e intelectual; en realidad son dos aspectos totalmente inseparables. Un buen principio (aunque no siempre) consiste en dar a lo externo de una publicación una característica que de por sí se haga notar y recordar, por así decirlo una publicidad gratuita; 2) Conocer la psicología del público particular al que se quiere conquistar. (Los intelectuales y la organización de la cultura, pp. 158-159).*

Esta exigencia de cuidar la forma y el contenido en nuestras publicaciones se van desarrollando por medio de la práctica, tal como se vislumbra en la anterior cita de Antonio Gramsci. Asimismo, el doctor Raúl Rojas Soriano, siempre preocupado por el contenido ideológico e intelectual de sus publicaciones, también pone especial cuidado en la *forma* en la que se presentan sus ideas. *Su experiencia a través de la publicación de una treintena de libros sociológicos de su autoría lo ha llevado a desarrollar estrategias de lectura (desde una perspectiva sociológica) con diferentes personas de distintas profesiones u oficios para poner a prueba al texto tanto en su contenido como en su forma con el fin de hallar y superar (por medio de su lectura previa a su divulgación masiva) las fallas, descubrir las partes donde pueden distraerse los lectores y otras en las que pueda sentirse pesado el texto ya sea por párrafos muy largos o distribución excesiva de colores, etcétera.*

De este modo, podemos acercarnos, como menciona Gramsci, al conocimiento de la psicología particular del público al que queremos conquistar y, sobre todo, que el lector pueda concentrarse y disfrutar de la lectura, a fin de que comprenda nuestras ideas, y así valore nuestro trabajo.

Hoy en día, con las publicaciones que pueden subirse a la Internet, se facilita la interacción de los lectores con el autor de un texto. Tal es el caso del doctor Raúl Rojas Soriano quien además de alojar todos sus libros en su página electrónica —para su descarga completa y sin costo— los divulga a través de las redes sociales tales como Facebook, Twitter e Instagram, en las cuales surge una interacción con sus lectores y de esta manera un acercamiento a sus distintas opiniones, inquietudes,



reconocimientos, e incluso limitaciones en la lectura que permiten conocer ciertas características de los lectores y con ello desarrollar estrategias para que la lectura les resulte atractiva.

## **Diseño de portadas de libros y artículos del doctor Raúl Rojas Soriano**

Como ya he mencionado, otra actividad del diseño editorial es el diseñar la primera y cuarta de forros, lo que erróneamente denominamos portada y contraportada de un libro. Dicha actividad también ha sido parte de mi práctica profesional en el trabajo académico y profesional del doctor Raúl Rojas Soriano.

La primera de forros es el lugar en donde se presentan el título del libro, el nombre del autor y el sello editorial. A menudo se emplea una fotografía o ilustración alusiva al contenido del texto, así como el manejo de colores con el fin de llamar la atención del lector.

Desde una perspectiva sociológica también podemos observar la presencia de la ideología sociopolítica en el diseño de la primera de forros de libros; un ejemplo de ello son los libros de texto gratuito de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de Primaria editados por la Secretaría de Educación Pública de diferentes gobiernos. En la primera de forros de todas las materias de dichos grados de nivel Primaria tienen de fondo una pintura de Jorge González Camarena intitulada “La Patria” (1962)<sup>28</sup>, en la cual una mujer de piel morena, cabello castaño oscuro, quien porta en su mano derecha un libro abierto y en su mano izquierda la bandera de México representa a la Patria mexicana legando los libros de texto a sus hijos.

Cabe mencionar que este diseño en la primera de forros de los libros de texto se utilizó a partir del año de 1962, y en el Gobierno de Peña Nieto la vuelve a reproducir con el mismo fin de “que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos” (esto no significa que dicho gobierno haya tenido en la práctica una visión nacionalista que beneficiara a la clase trabajadora. Debe tenerse en cuenta que una cosa es la forma y otra el contenido del texto, puesto que no siempre coinciden en cuanto a la ideología que se expresa en éstos).

De este modo, el diseño con la pintura “La Patria” del mencionado pintor que ilustran los textos gratuitos de Primaria expresan la *ideología sociopolítica* del Estado Mexicano relacionado con el objetivo del artículo 3° de la Constitución Política de

---

<sup>28</sup> Al respecto véase el artículo de Mónica Mateos-Vega “La patria se llamaba Victoria Dornelas” publicado en el periódico *La Jornada*, el 24 de marzo de 2008. Comparto el enlace: <https://www.jornada.com.mx/2008/03/24/index.php?section=cultura&article=a13n1cul>.

México referente a la educación pública y gratuita, como un legado de la Revolución Mexicana. A continuación, presento el diseño de la primera de forros del libro de texto de Español del tercer grado de Primaria:



Para desarrollar mi práctica profesional en el diseño de la primera y cuarta de forros de algunos libros del doctor Raúl Rojas Soriano me vi en la necesidad de buscar y aprender a emplear las técnicas y recursos de programas de diseño y edición de

imágenes tales como *Gimp*<sup>29</sup>, en algunos casos específicos *Paint* y *PowerPoint* y una página de Internet como *Canva*<sup>30</sup>.

Cabe mencionar que en este caso no me valí de cursos especializados en diseño de primera y segunda de forros de libros sino a través de video tutoriales en el portal de YouTube en los que se muestra el empleo de las herramientas y funciones de dichos programas de diseño. Sin embargo, es importante destacar que es necesario saber emplear las herramientas que ofrecen tales programas, pero *la organización y estructura lógica del diseño es parte de la creatividad de cada diseñador*, algo que no ofrecen dichos tutoriales de YouTube.

La creatividad se desarrolla a través del conocimiento de las técnicas y su utilización, así como del conocimiento del contenido del texto, pues contribuye en el diseño tanto en la elección de la tipografía adecuada para el título del libro y el nombre del autor como para las fotografías o ilustraciones utilizadas con el fin de mostrar el contenido de las publicaciones de modo estético como un recurso para motivar su lectura.

De igual manera, la *ideología sociopolítica* se presenta en mi proceso creativo pues bajo la orientación del doctor Raúl Rojas Soriano para el diseño de la primera y cuarta de forros de sus libros me ha permitido guiar mi práctica. Uno de ellos es el texto *Cuba: apuntes de un viajero mexicano*; un aspecto que contribuyó en el diseño de su primera y cuarta de forros fue el trabajar en la corrección de estilo, así como en la maquetación de dicho libro, pues al conocer el contenido sociológico e ideológico de manera profunda me permitió orientar con más certeza su diseño.

Así pues, una de las imágenes que ilustran la primera de forros del mencionado texto es la del comandante Ernesto Che Guevara y el revolucionario José Martí, personajes que fueron clave inspiracional para el desarrollo del libro, así como para

---

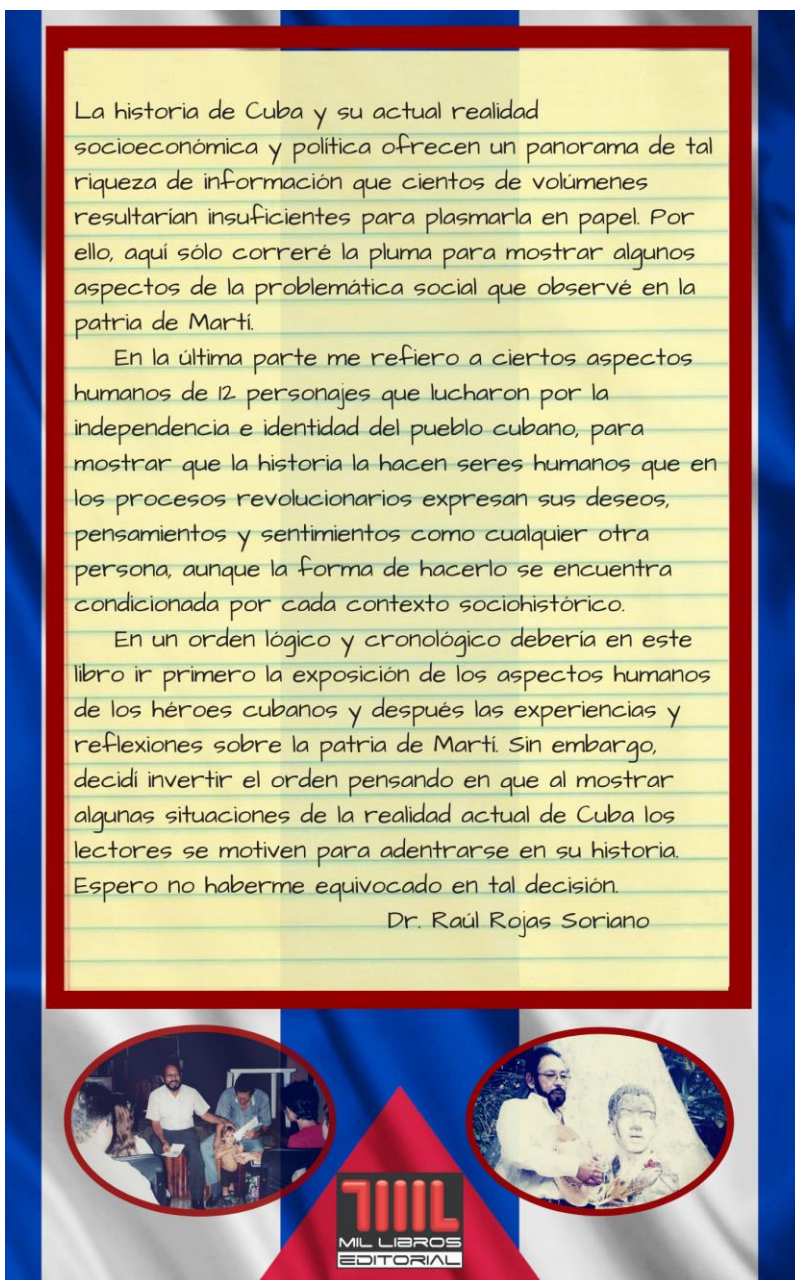
<sup>29</sup> “*GIMP* es una herramienta de manipulación fotográfica multiplataforma. *GIMP* es un acrónimo de *GNU Image Manipulation Program*. En *GIMP* se pueden realizar todo tipo de tareas de manipulación de imágenes, incluyendo retoque fotográfico, composición de imágenes y creación de imágenes”. (Véase el enlace: <https://docs.gimp.org/2.10/es/introduction.html>. Fuente consultada el 30 de abril de 2019).

<sup>30</sup> “*Canva* es una herramienta realmente espectacular para diseñar y crear contenido web de todo tipo. Con *Canva* podemos crear carteles, posters, infografías, documentos, tarjetas de visita, *covers* de Facebook, gráficos, etcétera, de forma muy sencilla. Los diseños que ofrece *Canva* son elegantes y profesionales que recuerdan al estilo *vintage*. Además de las plantillas y diseños de *Canva*, podemos subir imágenes, añadir texto y cambiar la organización de los elementos de las plantillas. Es una herramienta fantástica para desarrollar la creatividad de nuestros alumnos y la nuestra propia”. (“*Canva*, un espectacular herramienta para diseñar contenido web”, *Educacontic* [en línea]: <http://www.educacontic.es/blog/canva-una-espectacular-herramienta-para-disenar-contenido-web>. Fuente consultada el 30 de abril de 2019).

su contenido histórico y sociológico. De igual forma, las imágenes relacionadas con las actividades profesionales y académicas realizadas por el doctor Raúl Rojas Soriano en Cuba ilustra de manera congruente el contenido intelectual del libro, así como su base ideológica. Presento a continuación el diseño final:



La cuarta de forros, la cual es la parte de atrás del libro, es la sección de éste dónde se coloca la información básica, resumida o sintetizada del libro para despertar el interés por su lectura. Mi práctica profesional me ha permitido proponer al doctor Raúl Rojas Soriano en algunos de sus libros la información que puede colocarse en la cuarta de forros. Tal es el caso del texto ya mencionado, en el cual utilicé una tipografía que pareciera que está hecha a mano, con una pluma y, en el fondo, una hoja rayada de algún cuaderno para darle un sentido estético al título de la obra: *apuntes de un viajero*. A continuación, muestro el diseño:



De igual manera he empleado los mismos criterios de diseño editorial y sociológicos en el diseño de portadas para artículos del doctor Raúl Rojas Soriano, en formato digital, publicados en su página electrónica para su libre descarga y divulgados a través de las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram. A continuación, presento dos portadas de artículos del mencionado sociólogo en los que también se encuentra, a través del diseño, la *ideología sociopolítica* del autor y la mía, lo cual además permite observar otro aspecto subjetivo en el proceso de diseño editorial, *la empatía con respecto a la ideología sociopolítica entre el maestro y el practicante*.

**3a Clase Abierta por los 43  
estudiantes desaparecidos de  
Ayotzinapa, Guerrero, México**

**17 de diciembre de 2014**

**Dr. Raúl Rojas Soriano**



**[www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)**

# ¡SE SUBLEVARON LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ESTADO DE MORELOS, E “HICIERON PERDER LOS ESTRIBOS AL GOBERNADOR”!, EL LUNES 12 DE MARZO DE 1973

## Dr. Raúl Rojas Soriano



[www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)

## **Diseño de carteles académicos sobre conferencias, cursos-talleres y presentaciones de libros del doctor Raúl Rojas Soriano**

Otra actividad que he desempeñado durante mi práctica profesional es el diseño y/o edición de carteles académicos para las conferencias, cursos-talleres y presentaciones de libros del doctor Raúl Rojas Soriano.

En ese sentido me he valido del uso del sitio de Internet *Canva* para emplear sus herramientas para el diseño de tales carteles. Aquí cabe destacar la importancia del cuidado en la presentación de la información que, en muchos casos, dejan de lado los diseñadores al poner mayor atención en la presentación de imágenes que en la de los datos o información básica. Este descuido puede ocasionar confusión para los interesados en asistir a la actividad académica a la que se está invitando a través de los carteles.

Asimismo, es muy importante el cuidado en la presentación de las imágenes con respecto a la forma de mostrar la información (la tipografía adecuada, así como su puntaje y uso de colores). Destaco la relevancia del diseño de carteles sobre actividades académicas señaladas porque es una forma de empezar a relacionar al personaje invitado (o autor del texto) con el público; es, por decirlo de otro modo, una manera de empezar a interactuar pues se busca que quienes vean ese material no sólo se interesen en acudir a las actividades, sino que tal actitud se traduzca en una conducta: asistir a ellas.

Cabe señalar que la constante comunicación que existe entre el doctor Raúl Rojas Soriano, la compañera maestra Claudia del Carmen Aranda Coteró, miembro también del equipo de trabajo, y quien escribe estas líneas, en cuanto a la revisión del diseño de los carteles académicos, ha sido fundamental para evitar errores de todo tipo, desde ortográficos, de redacción o de omisión de datos, hasta de criterios en cuanto a la composición de las imágenes y disposición de los colores en la tipografía y en el fondo.

Aquí también se encuentran presentes aspectos subjetivos como la capacidad creativa en la composición y diseño de imágenes, palabras y colores, así como la *ideología sociopolítica* tanto en el contenido como en la forma. Presento enseguida dos carteles que diseñé para la invitación a conferencias que dictó el doctor Raúl Rojas Soriano.





**Centro Médico Nacional "La Raza"**

**Consulta externa**

**Trabajo Social Médico**

Invita a la conferencia magistral

**"La problemática de Salud y el papel de  
Trabajo Social en la población vulnerable.  
Aspectos socioeconómicos y culturales".**

**Dr. Raúl Rojas Soriano**

**21 de agosto de 2018. 11:00 horas.  
Auditorio Verde de la Unidad de  
Consulta Externa C.M.N. "La Raza".  
Ciudad de México.**



Instituto Nacional de Cardiología  
"Ignacio Chávez"

Jefatura del Departamento de  
Trabajo Social y Admisión

Invitan a la conferencia

**"Deporte y nutrición. Su repercusión en la salud cardiovascular. El papel de Trabajo Social"**

**Dr. Raúl Rojas Soriano**

Viernes 24 de agosto de 2018. 14:00 horas.

Belisario Domínguez Sección 16, 14080

Tlalpan, Ciudad de México

## **Edición de videos académicos y de promoción de publicaciones del doctor Raúl Rojas Soriano para hacer conciencia social y coadyuvar en el mejoramiento de la salud de la población, al igual que para mostrar el uso correcto de las fuentes de información, entre otras cuestiones profesionales y sociales.**

1. Una actividad que he incorporado a mi práctica profesional de forma reciente vinculada a la exposición y divulgación del conocimiento científico ha sido la edición de videos de carácter académico y de promoción de libros, capítulos y artículos del doctor Raúl Rojas Soriano.

Cabe mencionar que la preocupación de este académico es recurrir a los videos e imágenes para hacer conciencia social; asimismo, presentar elementos que permitan coadyuvar en el mejoramiento de la salud de la población y en la defensa de los derechos de los diversos grupos sociales, así como contribuir en la denuncia de problemas que afectan a la sociedad en general. De igual modo, señalar cómo se realiza una investigación-acción a través de su experiencia como sociólogo; igualmente, mostrar la importancia de escribir en forma correcta. También se recurre al uso del video para mostrar los aspectos humanos en los procesos de investigación y exposición del conocimiento, entre otras cuestiones que tienen que ver con la formación integral y la práctica profesional con un profundo sentido social y humano de nuestra carrera.

A continuación, presento los videos en los que he colaborado en su edición los cuales muestran los elementos antes referidos y que además han generado cierto impacto social por las veces que han sido reproducidos en las redes sociales:

- “Video: Rescate de una joven secuestrada en Morelos (México), que realicé el 10 de mayo de 1974”.
- “Mi práctica en el Gimnasio. Dr. Raúl Rojas Soriano”.
- “Tres pruebas de esfuerzo físico extremo. Dr. Raúl Rojas Soriano”.
- “Participación del Dr. Raúl Rojas Soriano en apoyo a los becarios del Conacyt en el extranjero”.
- “3a clase abierta por los 43 estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal de Ayotzinapa, México”.
- “Video sobre el libro *Teoría e investigación militante*. Dr. Raúl Rojas Soriano”.
- “Video: *La democratización de la UNAM*. Dr. Raúl Rojas Soriano”.
- “Video: Descuido del Che Guevara al escribir una de las frases más conocidas del mundo”.

- “Video: Reprobarían los científicos más famosos del mundo...”. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=dj\\_QRvyx5Rs&t=24s](https://www.youtube.com/watch?v=dj_QRvyx5Rs&t=24s)

A un mes de haber registrado el protocolo de la presente tesis empecé a poner en práctica mi creatividad y mis habilidades para saber emplear los recursos técnicos disponibles en un programa computacional para la edición de ese tipo de videos sin haber tomado algún tipo de curso especializado y, además, valiéndome del enfoque sociológico para su desarrollo.

Como he mencionado, el uso del Internet en la Era digital a través de diversos dispositivos electrónicos se ha vuelto una opción a nivel masivo con respecto a la divulgación del conocimiento científico en diversos formatos para lograr su socialización. Asimismo, los programas especializados computacionales sobre edición de video han permitido también que cualquier persona interesada pueda desarrollar sus capacidades y habilidades para crear contenido de todo tipo en videos y publicarlos a través de YouTube y redes sociales como Facebook e Instagram.

El contenido alojado en dicho portal no sólo está relacionado con el entretenimiento (películas, videos musicales, video blogs, etcétera), sino también en áreas vinculadas con la divulgación de la ciencia. Por ello, como parte de la conformación del oficio como sociólogo es importante adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para exponer y divulgar a través de la edición de videos nuestros trabajos de investigación, aprovechando así recursos como la informática y del Internet.

**2.** La edición de video es un proceso en el cual el editor coloca y organiza fragmentos de video, imágenes, texto, audio, efectos digitales, colores, entre otros elementos audiovisuales en un archivo informático con el fin de proyectar uno o varios mensajes de interés social.

Un programa computacional de edición de videos semiprofesional muy útil es *Wondershare Filmora*, el cual he utilizado en la edición de videos del doctor Raúl Rojas Soriano. Dicho *software* se caracteriza por su cómodo uso respecto a la organización de los distintos elementos audiovisuales que contiene un video cuyo objetivo es transmitir mensajes.

Los videos del doctor Raúl Rojas Soriano que he editado se relacionan, además de la divulgación de su trabajo académico y profesional, con la promoción de la cultura y el deporte. Asimismo, dichos videos están alojados en su canal de YouTube,

al igual que en redes sociales como Facebook e Instagram, y en su sitio oficial. Presento enseguida los títulos de videos que he preparado<sup>31</sup>:

- “Video: Prueba de Esfuerzo Cardiaca del Dr. Raúl Rojas Soriano. 15-mayo-2013”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=RGN-D4dHOFY>
- “Interacción y limitaciones en Facebook. Dr Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KhIaZIZ4AR4&t=99s>
- “¡Se superó la primera META!: más de 100 mil visitas a mi página electrónica. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=qSaT8epV1q4>
- “Video: Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil de 1968. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=\[Shp\]l6e3Hk](https://www.youtube.com/watch?v=[Shp]l6e3Hk)
- “3a clase abierta por los 43 estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal de Ayotzinapa, México”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xgmpLFy7uKQ>
- “*Reconocimiento Especial* que me entregó la SIISDET en Bogotá, Colombia. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=MtqUvzxnsgh>
- “Premio de la Asociación Mundial para la Excelencia en la Salud al Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=AYGi7UO4Ac8>
- “Mi práctica en el Gimnasio. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=47r2R\\_1PAj8](https://www.youtube.com/watch?v=47r2R_1PAj8)
- “Tres pruebas de esfuerzo físico extremo. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=BWSZGI6ZVzw>
- “Libro *Cuba: apuntes de un viajero mexicano*. Dr Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ib0XnCV4iBQ>
- “Presentación del libro *Investigación-acción en Facebook* en UNIVES. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=rQCE0UHNnA&t=169s>
- “Video del libro *Guía para realizar investigaciones sociales*. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8r4DfTeOTol>
- “Video sobre los libros y algunos videos del Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=36Yz3LNjIAU>
- “Video sobre el libro *Teoría e investigación militante*. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Mjtsk2r5Z3g>

---

<sup>31</sup> En la fase de recopilación de la información y la presentación preliminar de diversas ideas ha colaborado la Mtra. Claudia del Carmen Aranda Cotero.

- “Video: *La democratización de la UNAM*. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=uvFQyOWip\\_Y&t=954s](https://www.youtube.com/watch?v=uvFQyOWip_Y&t=954s)
- “Video: Rescate de una joven secuestrada en Morelos (México), que realicé el 10 de mayo de 1974”. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WNUEBIMcsOg&t=199s>
- “Video: Descuido del Che Guevara al escribir una de las frases más conocidas del mundo”. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=2E2KroK\\_1jM](https://www.youtube.com/watch?v=2E2KroK_1jM)
- “Video: Reprobarían los científicos más famosos del mundo...”. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=dj\\_QRvyx5Rs&t=24s](https://www.youtube.com/watch?v=dj_QRvyx5Rs&t=24s)
- “Participación del Dr. Raúl Rojas Soriano en apoyo a los becarios del Conacyt en el extranjero”. Enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=frH\\_axhHLus&t=605s](https://www.youtube.com/watch?v=frH_axhHLus&t=605s)

Si bien es de suma importancia saber emplear los recursos técnicos que ofrece el *software* de edición de video *Wondershare Filmora* con respecto a la organización de los elementos audiovisuales que podemos disponer tales como video, imágenes, música, efectos sonoros, tipografía, etcétera, la armonía entre la forma y el contenido también debe ser cuidada por el editor.

En este sentido, al incorporar a mi oficio como sociólogo la práctica de la edición de videos en cuanto a la exposición y divulgación del conocimiento científico del doctor Raúl Rojas Soriano he podido desarrollar aspectos metodológicos en los procesos ya mencionados con el fin de articular de manera armoniosa la forma y el contenido en la edición de videos a partir de una perspectiva sociológica.

Asimismo, considero la edición de video como un proceso artístico y, por ende, social en donde se encuentran *presentes aspectos objetivos y subjetivos en un contexto socioeconómico, político y cultural que guiarán y orientarán dicha práctica técnica-social*.

Por ello, el editor es, además de un profesional en el empleo de técnicas específicas para producir videos, un sujeto social que se encuentra condicionado por su realidad social y, por lo tanto, está permeado de aspectos objetivos-subjetivos que van a orientar la organización y la forma de llevar a cabo su práctica.

Los aspectos objetivos se vinculan con aspectos subjetivos durante dicha práctica, por ejemplo, el conocimiento de las técnicas y recursos que ofrece el *software Wondershare Filmora* dependerá de nuestras habilidades creativas y cognitivas, así como nuestro enfoque estético, para ponerlas en práctica. De igual manera, según sea el tipo de video (que en este caso es de carácter académico y de promoción de la cultura y del deporte) la forma de organizar los distintos elementos

audiovisuales igualmente estará condicionada por la ideología sociopolítica del editor y/o equipo de trabajo.

Nuevamente se hace presente el enfoque sociológico de Antonio Gramsci, antes citado, con respecto al cuidado del contenido ideológico y la presentación externa de una publicación, los cuales, en cuanto a la edición de videos, también es indispensable tomar en cuenta con el fin de llamar la atención del público para que los videos sean vistos completamente y se comprendan las ideas e información que contiene. Para ello debemos de cuidar en extremo diversos aspectos que, de acuerdo con el tipo de video, son necesarios trabajar a fin de ofrecer, además de la calidad estética, que el mensaje sea claro y resulte atractivo para *facilitar el proceso de socialización del conocimiento*.

De esta manera, para aquellos videos relacionados con la promoción de los libros del doctor Raúl Rojas Soriano (los cuales pueden descargarse completos y sin costo de su página electrónica), tomamos en cuenta los siguientes elementos:

- La selección de párrafos que contengan las ideas básicas sobre algún planteamiento de un fenómeno y su análisis; igualmente, cierto hecho histórico y/o concepto sociológico relevantes contenidos en el libro con el fin de incorporarlos en la línea de tiempo del *software* de edición de video; por ello, es importante conocer a fondo el libro. Mi colaboración en la corrección de estilo y en la maquetación de algunos de los textos del doctor Raúl Rojas Soriano contribuyó a dicho propósito, bajo la supervisión de dicho académico.
- La presentación de tales párrafos debe hacerse de conformidad con una tipografía adecuada y el puntaje pertinente para que pueda ser visto sin dificultad, al igual que considerando los colores empleados en las palabras y en las ideas que el autor considera importante resaltar. Asimismo, se toma en cuenta la selección de efectos visuales en cuanto a la presentación del texto, los cuales pueden tener el estilo de escritura letra por letra, o por bloque hacia arriba, abajo, de lado derecho o izquierdo.
- La creación de fondos para distintos fotogramas que pueden ser básicos con colores como el negro, azul, blanco, rojo, verde, etcétera o hacerlos más elaborados incluyendo efectos visuales disponibles en el *software Wondershare Filmora*. Los fondos, así como los colores empleados en el texto, títulos o subtítulos y su movimiento a través de efectos visuales deben elegirse en la medida en que no canse la vista, además de cuidar la armonía entre ambos elementos.

- Se toma en cuenta, además, la selección de imágenes tales como fotografías, periódicos, revistas en los cuales se presenten los análisis sociológicos del doctor Raúl Rojas Soriano, así como las constancias de conferencias impartidas por dicho sociólogo para mejorar e ilustrar el contenido del texto presentado en el video. Asimismo, se elige el orden en la colocación de dichos elementos visuales con respecto a los fotogramas en donde se muestra el texto, con el fin de hacer más interactiva la presentación de la información. Cabe mencionar que en algunos casos se requiere editar ciertas imágenes como constancias, fotografías o de periódicos que al momento de ser escaneadas o digitalizadas perdieron calidad o en otros casos es necesaria para mejorar la imagen con el fin de sacar a la luz un trabajo de calidad.
- Los elementos de audio como canciones que pueden ilustrar ciertas partes del video se seleccionan bajo criterios tanto objetivos como subjetivos, ya que de acuerdo con el sentido del relato del texto es como podemos elegir canciones que contengan los mismos o parecidos niveles de intensidad y tipo de contenido entre el texto y la melodía. Es importante tomar en cuenta que si elegimos melodías registradas con derechos de autor es muy probable que, al momento de publicar los videos en YouTube, Facebook e Instagram, dichas plataformas nos bloqueen en algunos países o silencien las partes del video donde se escuche esa canción. Cabe aclarar que incluso si se presentan los créditos correspondientes a los autores de las melodías y a quienes las interpretan puede suceder que las bloqueen. Por otro lado, *es parte del oficio del sociólogo cuidar y presentar correctamente las fuentes de información que utilizamos para reforzar un argumento, así como los créditos de las imágenes, fotografías y canciones que utilizamos en videos*, con el fin de evitar caer en el plagio intelectual, ya que es una exigencia que debe tener en cuenta cualquier investigador.

Sin embargo, existen otras maneras de usar canciones en los videos sin que se violen los derechos de autor o de divulgación y es utilizar aquellas que estén libres de dichas limitaciones. En este caso el *software Wondershare Filmora* aloja una cierta cantidad de canciones de diversos géneros sin registro legal, lo cual permite su libre uso en los videos.

Otro ejemplo se deriva del proceso de edición de video del libro *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968* del sociólogo Raúl Rojas Soriano en el cual utilicé dos canciones durante todo el



video cuya duración es de más de una hora: “Vasija de barro”<sup>32</sup> interpretada por Christian Ley Monar (quena y guitarra) y “El Revolucionario”<sup>33</sup> de autor anónimo y adaptada a la canción señalada anteriormente, e interpretada por Ricardo Pablo Olivares en la guitarra rítmica y coros, y quien escribe estas líneas en la voz y guitarra principal. Ambas canciones al no estar registradas en Derechos de autor no pueden ser censuradas al momento de publicar el video en YouTube y redes sociales.

Otros elementos auditivos como efectos de sonido (sonido de explosiones, de marchas, de disparos de metralletas, de playa, etcétera) también están alojadas en el *software* mencionado o pueden descargarse de otras páginas de Internet de forma gratuita para su empleo en la edición de videos.

- Además, se toma en cuenta la creación del diseño de una portada que muestre el inicio del video. En ella debe contener el título del video, el nombre del autor, lugar y fecha, la página electrónica, así como imágenes que ilustren la temática que se aborda. La composición de los diferentes elementos audiovisuales que contienen las portadas de los videos estará en función de las habilidades técnicas y creativas del editor para lograr llamar la atención cuidando que la información sea la apropiada al igual que usar de modo adecuado los efectos visuales tales como movimiento de las imágenes o del texto.

Un ejemplo de la elaboración de la portada inicial es el del video “Rescate de una joven secuestrada en Morelos (México), que realicé el 10 de

---

<sup>32</sup> “Vasija de barro” es una canción ecuatoriana compuesta en 1956 por Jorge Carrera Andrade, Jorge Enrique Adoum, Hugo Alemán y Jaime Valencia, y la música es de Gonzalo Benítez Gómez y Luis Alberto Valencia.

<sup>33</sup> Fue a principios del mes de septiembre de 2014 cuando el doctor Raúl Rojas Soriano, al conocer de mis conocimientos musicales y de mi ejecución en la guitarra, me pidió de favor grabar la canción “El Revolucionario” con la música de “Vasija de barro” de los autores ya mencionados con el fin de ilustrar de manera auditiva y simbólica el sentimiento de rebeldía y de lucha por un país más democrático en el año de 1968 plasmado en su libro de memorias del movimiento estudiantil en el cual él participó. Dicha canción, al ser cantada en las marchas del movimiento estudiantil de 1968 nunca fue grabada en forma material. Le pedí ayuda al Mtro. Ricardo Pablo Olivares para acompañarme en la guitarra y en los coros, y también para que grabara la canción en una de las cabinas de grabación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. La historia de dicha canción, así como la letra completa se presenta en el libro *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968* del doctor Raúl Rojas Soriano, el cual puede descargarse completo y sin costo de su página electrónica ([www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)). Asimismo, la canción se presenta en la sección Blog del sitio oficial mencionado. Comparto el enlace: <https://raulrojassoriano.com/cancion-el-revolucionario-con-la-musica-de-vasija-de-barro/>.

mayo de 1974. Dr. Raúl Rojas Soriano”. Dicho video que muestra un capítulo del libro *Evocaciones. Vivencias personales* del mencionado académico, en el cual como señala el título, se relatan los pormenores que enfrentó el autor al rescatar a una joven secuestrada y ultrajada en su estado natal, Morelos.

Cabe mencionar que el propósito principal del doctor Raúl Rojas Soriano para la realización de dicho video *es hacer conciencia social sobre la manera en la que debemos proceder al ser testigos del secuestro de una persona que, además, fue abusada sexualmente*, o de delitos diversos (no sólo ver los hechos sino actuar con un sentido de justicia para ayudar a la víctima).

Las consecuencias que trae cualquier decisión en una fracción de segundo pueden llegar a ser mortales; sin embargo, los aspectos subjetivos se hacen presentes como la empatía y la solidaridad, las cuales se expresan en conductas como la de arriesgar la vida a fin de ayudar a una persona en una situación de peligro.

La idea principal del doctor Rojas Soriano era tratar de recrear la persecución automovilística para rescatar a la joven, por lo que me valí de los recursos tecnológicos que ofrece Google. Por un lado, realicé la búsqueda en dicho servidor de los dos automóviles, un Maverick Clásico 1970-71 (que es similar al modelo que usó el doctor Rojas Soriano) y un Volkswagen blanco de los mismos años (en donde iban los secuestradores y su víctima). Por otro lado, buscamos, a través de Google Maps el sitio exacto en donde comenzó la persecución. De esta manera edité y realicé el montaje de los dos autos simulando la persecución en el lugar donde se inició, en Tetecalita, estado de Morelos (México), a través del programa de editor de imágenes *Gimp*.

Es importante señalar que, si bien el editor puede valerse de los recursos tecnológicos y de su propia creatividad para poder recrear de la forma más precisa algún tipo de acontecimiento como el mencionado, también debe valorar el mensaje principal del video con el fin de ilustrarlo por medio de elementos audiovisuales y texto. Esto debe tomarse en cuenta dentro de nuestro oficio como sociólogos ya que en los procesos de exposición y divulgación a través de la edición de videos igualmente está presente la investigación al realizar la búsqueda de los elementos audiovisuales, y cómo poder manipularlos para alcanzar nuestro objetivo: contar con un video estético y que comunique de modo adecuado el mensaje, en este caso, *para hacer conciencia social*.

- Igualmente consideramos la elección de efectos visuales de transición entre los distintos fotogramas colocados en la línea de tiempo con el fin de hacer más

atractiva y entretenida la presentación del video con todos los elementos integrados.

Los diversos elementos que he mencionado se organizan a través de su colocación en la línea de tiempo del programa computacional. Asimismo, los criterios de organización de todos los elementos audiovisuales pueden ser llevados a cabo desde la perspectiva sociológica en cuanto a considerar y desarrollar los aspectos metodológicos necesarios dentro del proceso de exposición y divulgación del conocimiento científico para su socialización por medio del video. Los aspectos subjetivos como la ideología sociopolítica, la presencia de emociones y sentimientos, en dicho proceso se hacen visibles y contribuyen de forma significativa tanto en la forma como en la comprensión del contenido de cualquier video.

*En ese sentido, el doctor Raúl Rojas Soriano, al publicar videos de promoción de sus libros sin fines de lucro (ya que, además de que sus libros pueden descargarse de forma completa y sin costo de su página electrónica, y que los videos sirven como medio para divulgar su trabajo académico-científico, profesional y deportivo) refleja tal forma de proceder de acuerdo con su ideología respecto al trabajo científico y su libre socialización. Por ello, quienes colaboramos en su producción sociológica compartimos la misma perspectiva; de esta manera se enriquece el proceso de exposición y divulgación.*

**3.** En los videos referentes a la promoción del deporte que el doctor Rojas Soriano ha desarrollado desde un enfoque sociológico y a través de la experimentación con su propio organismo al realizar ejercicios físicos extremos (apoyándose en la biomedicina) y llevar a cabo una dieta alimenticia vegetariana (vegana), también consideramos para su edición los elementos antes mencionados. Sin embargo, por el tipo de video que es de carácter deportivo, es primordial *evitar* tanto texto y darle *más importancia al contenido visual* pues lo que interesa es la forma de ejecución de los ejercicios y la información necesaria referentes a la *cultura para la salud, cultura médica y cultura deportiva, cultura alimentaria*, desde un enfoque sociológico.

De esta manera, *dichos videos cumplen una función social* por la importancia que se la da al hecho de difundir estos videos sobre deporte, nutrición y salud desde un enfoque sociológico: *hacer conciencia sobre el sobrepeso y la obesidad que padecen actualmente hombres, mujeres y niños de nuestra sociedad mexicana, problemática que generan o agravan diversas enfermedades (como las cardiovasculares y la diabetes).*

Al respecto, es importante señalar los resultados preliminares de la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud 2018 (ENSANUT) respecto a dicha problemática en la población mexicana:

1. Niños menores de 5 años. El 22.2 % de los menores de 5 años presentan algún tipo de mal nutrición como desnutrición, sobrepeso y obesidad.
2. La prevalencia preliminar de obesidad y sobrepeso en escolares en la población de 5 a 11 años de edad es de 35.6%.
3. Adolescentes. La prevalencia preliminar de sobrepeso y obesidad en este grupo de edad es de 35.8%.
4. Adultos. El 73% de los mayores de 20 años presentan sobrepeso u obesidad. (Inegi, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud, *Encuesta Nacional de Nutrición y Salud 2018*, “Presentación de resultados [en línea]: [https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut\\_2018\\_presentacion\\_resultados.pdf](https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_presentacion_resultados.pdf). Fuente consultada el 14 de enero de 2020).

Los datos presentados nos muestran la grave problemática de salud que padecen las personas con obesidad y sobrepeso ya que estas enfermedades pueden provocar otros problemas de salud como los antes señalados, así como artrosis, ciertos cánceres del aparato digestivo, y baja autoestima, entre otros males.

Asimismo, en comparación con los resultados presentados por ENSANUT 2016 de medio camino, los cuales señalan que “*la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad de la población de 5 a 11 años de edad [...] fue de 33.2 %*. En adolescentes de entre 12 y 19 años fue de 36.3 % [...]. Para adultos de 20 años y más [...] fue de 72.5 %”, los resultados del ENSANUT 2018 muestran un ligero incremento de personas adultas y adolescentes con sobrepeso u obesidad.

A partir de la perspectiva sociológica del doctor Raúl Rojas Soriano en la cual la práctica es considerada como criterio de verdad y que además la ha aplicado a través de la investigación-acción, como metodología de carácter cualitativo (en el que no se excluye el aspecto cuantitativo cuando se requiere utilizarlo), presenta el análisis sobre el deporte, la nutrición y la salud. Dicha investigación la realizó a partir de la experimentación en su propio organismo (2008-2014) para hacer conciencia sobre los beneficios del cuidado de nuestra salud al adquirir una cultura alimentaria, médica y deportiva, y con ello contrarrestar enfermedades causadas por la obesidad y el sobrepeso, esto como uno de los propósitos de su libro *Investigación-acción en el deporte, nutrición y salud. Un experimento con dieta vegetariana (vegana) 2008-2014*.

Asimismo, ilustrar por medio de elementos audiovisuales la práctica deportiva del doctor Raúl Rojas Soriano junto con la información necesaria como resultados de exámenes de laboratorio y gabinete, kilómetros recorridos en maratones y ultramaratones y resultados de pruebas de esfuerzo físico extremo, contribuye aún más a dicho propósito pues en la actualidad con el uso de las redes sociales lo que llama mucho más la atención son los videos y demás elementos visuales.

Aprovechar los recursos que proporcionan las redes sociales para *hacer conciencia* sobre la importancia del cuidado de la salud al practicar algún deporte. Por ello, desde un enfoque sociológico, a través de videos se muestra parte del oficio como divulgador del conocimiento que el doctor Raúl Rojas Soriano y quienes colaboramos en dicha empresa hemos desarrollado bajo su orientación, pues como ya he mencionado, el objetivo central es hacer *conciencia social*.

De esta manera, el empleo de una cámara réflex digital es de gran ayuda en cuanto a la calidad en la imagen ya sea fotográfica o de video, lo cual eleva el nivel profesional de nuestros videos que cuando no disponemos de elementos visuales externos y es necesario crearlos. A la hora de editar los videos, en algunos casos, tal proceso dependerá de su propósito, lo cual determinará si se realizan recortes para hacerlo menos extenso, así como elegir las partes más importantes junto con la información requerida.

Sin embargo, aun sin contar con dicha herramienta tecnológica, el sociólogo puede valerse de los recursos disponibles con tal de exponer a través de la imagen algún mensaje o idea específica. Actualmente los dispositivos móviles como celulares cuentan con cámaras de buena calidad que puede ser utilizado para tal fin.

De esta manera, todos los videos hasta ahora compartidos cumplen con un proceso de control de calidad realizada por el doctor Raúl Rojas Soriano, la maestra Claudia del Carmen Aranda Cotero (otra colaboradora del doctor), y en algunos casos ciertas personas de confianza (amistades, familiares, alumnos) y quien escribe estas líneas, con el fin de evitar cualquier tipo de error en la presentación del material, y amenizar, de la mejor manera posible, su exposición y divulgación. En cuanto los aspectos que consideramos en el control de calidad destacan:

- El cuidado de la redacción del texto presentado, así como la ortografía y/o la correcta transcripción cuando se trata de citas textuales. De igual forma se revisa que las fuentes de información sean las correctas y que se presenten los datos indispensables para su identificación.
- Se cuida el tiempo de exposición promedio del texto y de las imágenes con el fin de brindar la oportunidad de leer la información contenida.

- Es indispensable también revisar constantemente que la información e imágenes presentadas lleven un orden lógico y comprensible, es decir, que cumpla con un sentido coherente y preciso.

Por último, es importante señalar que los aspectos metodológicos en la edición de videos desde un enfoque sociológico que he presentado en este apartado pueden coadyuvar en los trabajos relacionados con la Sociología audiovisual<sup>34</sup> la cual, como rama de la Sociología, tiene como objetivo colaborar en la producción del conocimiento social y la comprensión de éste a través del análisis de la imagen y de su utilización como modo de recoger información de la realidad social.

---

<sup>34</sup> Cabe mencionar que existe una Asociación Internacional de Sociología Visual la cual lleva a cabo conferencias y publicaciones de estudios de la representación visual. Para más información consulte su página electrónica: <http://visualsociology.org/>.

#### **IV. Uso del Internet (página electrónica y redes sociales) para la divulgación del trabajo científico del doctor Raúl Rojas Soriano. Interacción social en una comunidad virtual para socializar el conocimiento**

##### **Construcción y mantenimiento de la página electrónica del doctor Raúl Rojas Soriano**

1. Una de mis primeras actividades durante mi práctica profesional fue la colaboración en la construcción de la página electrónica del doctor Raúl Rojas Soriano a finales del año 2013 como parte de un equipo de trabajo. El objetivo fundamental ha sido la socialización del conocimiento sociológico que dicho académico ha realizado por 50 años de trayectoria académica, política, docente y que perdura hasta nuestros días.

Hasta el momento actual (2019) el sitio oficial del doctor Rojas Soriano registra más de 126 mil visitas únicas (es decir, una por dispositivo) de 134 países de todos los continentes.

Como ya mencioné en el párrafo anterior, un aspecto único y original que dispone la página electrónica del doctor Raúl Rojas Soriano es la posibilidad de descargar sus libros en formato digital (PDF) completos y sin costo, lo cual permite el acceso libre a toda su obra sin ningún tipo de limitación. Dicha forma de proceder por parte del doctor Rojas Soriano, como él lo menciona en sus conferencias y clases, va en contra de los derechos de divulgación que poseen las editoriales, lo cual demuestra la faceta de divulgador de la ciencia que rompe con dichas normas y permite la socialización del conocimiento.

Tal y como el mismo doctor Rojas Soriano señala:

*Las nuevas formas de divulgar un texto, como el formato electrónico, que no existían en México a principios del presente siglo, me han permitido modificar mi modo de pensar respecto a los derechos de difusión de los productos intelectuales. Por ello, en una rueda de prensa realizada en abril de 2010, di a conocer una noticia, la de que mis obras se divulgarían completas en Google Books (periódico La Jornada, 28 de abril de 2010, p. 7). Desde diciembre de 2013, aparecen también, sin cortes, en mi página electrónica, excepto una, por el momento. (Evocaciones. Vivencias personales, p. 89).*

De este modo, todo el proceso de trabajo que conlleva la elaboración de libros, artículos, videos, e imágenes del doctor Raúl Rojas Soriano que ya he mencionado y

detallado en los apartados anteriores (corrección de estilo, maquetación de textos, diseño de primera y cuarta de forros, edición de videos) se complementa cuando las subimos a la página electrónica pues es el espacio donde se divulgan primeramente las publicaciones de dicho sociólogo.

Es preciso señalar que constantemente actualizamos el contenido alojado en el sitio oficial del doctor Raúl Rojas Soriano; para ello, es de vital importancia la constante comunicación con el diseñador de la página electrónica, el también sociólogo Christian Hernández Pérez, quien es además el encargado de subir a dicho sitio los libros, artículos, los enlaces de los videos alojados en YouTube, imágenes y las relaciones de actividades académicas y profesionales a partir del año 2014.

En este sentido, la página electrónica del doctor Raúl Rojas Soriano es el primer espacio en donde se almacenan todas sus publicaciones académicas, profesionales, sociopolíticas y deportivas, las cuales pueden descargarse completas o visualizarse sin restricciones en formato digital.

**2.** Para la elaboración de la página electrónica el doctor Raúl Rojas Soriano conformó un equipo de trabajo de cuatro integrantes: tres encargados de la documentación (clasificación y escaneo de documentos e imágenes) realizada por un politólogo y dos pasantes de sociología (en los que me incluyo), y el diseñador de páginas de Internet, también sociólogo.

El trabajo consistió primeramente en archivar por distintas temáticas los cientos de documentos y fotografías que avalan la trascendencia académica, profesional, política y deportiva del sociólogo Raúl Rojas Soriano: reconocimientos; constancias de impartición de conferencias nacionales e internacionales, conferencias magistrales, talleres, cursos; actividades de apoyo a la academia, periódicos y revistas de México y del extranjero que han entrevistado al doctor Rojas Soriano o en los que se han publicado sus actividades académicas y de transformación social, así como aquellos de carácter profesional como presidente del Colegio de Sociólogos de México (1984-1986); asimismo, artículos escritos por el doctor Rojas Soriano en el periódico *Excelsior*, sección “Enfoque sociológico”, reconocimientos a su obra académica en el área de la Sociología de la Salud-enfermedad y práctica médica; también, fotografías, invitaciones a conferencias y extractos textuales de todos sus libros.

Posteriormente escaneamos todos los documentos y, a su vez, hicimos una relación escrita en archivos Word para cada temática, con el fin de facilitar su transcripción para que el diseñador lo subiera a la página electrónica. Para las constancias de conferencias generales y conferencias magistrales, reconocimientos,



así como constancias de cursos y talleres la relación se catalogaba por instituciones nacionales y extranjeras, el lugar y la fecha de realización. Para los artículos en distintos periódicos clasificamos la información por nombre del rotativo, lugar y fecha de publicación. Cabe señalar que el proceso de escaneo fue largo ya que se disponía, como ya mencioné, de cientos de documentos. Después de meses de trabajo se inauguró la página electrónica en diciembre de 2013.

## **Interacción social a través de las redes sociales**

1. El proceso de divulgación de la obra académica del mencionado sociólogo, a través de libros y videos, se ha expandido a redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram, en las cuales, de acuerdo con sus características específicas para publicar en cada una de dichas redes sociales, utilizamos una metodología de trabajo que cumpla con los objetivos de una correcta divulgación a fin de socializar el conocimiento.

Primeramente, se prepara un breve texto que sirve como un resumen, síntesis o descripción básica de la publicación compartida, la cual es importante acompañar con alguna imagen. En el caso de los libros, se utiliza generalmente la portada del texto o algún tipo de diseño referente a ella; asimismo, se incluye el enlace donde se aloja la publicación.

Antes de publicar cualquier texto, video y/o imágenes llevamos a cabo un procedimiento de control de calidad con el fin de divulgar correctamente el trabajo académico-científico del doctor Raúl Rojas Soriano, el cual consiste en la revisión constante con el fin de cuidar la redacción para facilitar la comprensión de las ideas; el uso de los vocablos adecuados a través de la consulta del diccionario (es decir, realizar una investigación lingüística como ya he señalado anteriormente); la verificación de la correcta exposición de las fuentes de información, en la cual se presentan los datos necesarios. Nuevamente aquí se pone en práctica los conocimientos de corrección de estilo, parte integral del oficio del sociólogo.

En el caso particular de la red social Twitter, que sólo acepta un cierto límite de caracteres, mucho menor a lo que permiten otras redes sociales como Facebook e Instagram, se pone a prueba nuestra capacidad de síntesis de las ideas a fin de únicamente presentar la información básica sin perder su sentido y orden lógico.

Sin embargo, es a través de Facebook en donde se lleva a cabo una interacción social muy significativa con respecto a la divulgación del trabajo académico-científico, profesional, sociopolítico y deportivo del doctor Raúl Rojas Soriano, ya que es en donde podemos observar y conocer el *alcance* y el *impacto social* que

generan los trabajos de investigación del mencionado sociólogo, así como el cuidado constante en la presentación de las publicaciones.

En los dos espacios que ofrece Facebook, el Perfil y el FanPage del doctor Rojas Soriano se ha divulgado la obra académica completa de dicho sociólogo, así como sus artículos científicos y videos relacionados con la promoción de la cultura y del deporte.

En el perfil de Facebook de ese investigador se observa que se ha llegado al límite de contactos agregados que permite esta red social (5000); soy testigo de los cientos de personas que están a la espera de su aceptación como “amigos”<sup>35</sup>.

De esta manera, la reacción demostrada por los seguidores de dicho académico en esa red social no se ha hecho esperar, por lo que cabe señalar que ha resultado muy positiva su respuesta ante la divulgación del trabajo académico-científico, profesional, sociopolítico y deportivo del doctor Raúl Rojas Soriano en Facebook. Los comentarios presentados en cada publicación son diversos, los cuales van desde los agradecimientos y felicitaciones, hasta análisis más profundos de acuerdo con la temática abordada. Asimismo, es importante destacar que la interacción se complementa cuando el mencionado académico participa no sólo leyendo cada comentario sino respondiendo uno por uno, aunque se tarde a veces varios días.

Asimismo, he podido observar durante este proceso de interacción, ciertos elementos de análisis e interés sociológicos que permiten conocer conductas, prácticas, e ideologías de quienes participan en dicho proceso como receptores. Esta es una manera de medir o de conocer el impacto que tienen las publicaciones del doctor Raúl Rojas Soriano en el ámbito académico, profesional, sociopolítico y deportivo, siempre desde el enfoque sociológico que lo caracteriza.

Uno de esos elementos que podemos observar a través de los comentarios compartidos en las publicaciones tanto del perfil de Facebook del doctor Rojas Soriano como de su FanPage es el *hacer conciencia social* de diversos aspectos que, en muchas ocasiones y por distintas causas, no se valora su importancia.

En el ámbito académico, la publicación del artículo “Aportaciones de Antonio Gramsci sobre ciencia, investigación, intervención y exposición del conocimiento” (compilado por el citado sociólogo en el cual expone las ideas y análisis del pensador y revolucionario italiano sobre la temática referida), muestra que tales aportaciones

---

<sup>35</sup> Al respecto véase el libro *Investigación-acción en Facebook. Aspectos humanos en una comunidad virtual* para conocer a fondo las experiencias y reflexiones sociológicas sobre el uso de dicha red social por parte del doctor Raúl Rojas Soriano. Asimismo, véase el video “Interacción y limitaciones en Facebook. Dr. Raúl Rojas Soriano”, el cual puede reproducirse en YouTube y en donde de forma breve menciona el por qué ya no puede seguir aceptando más solicitudes de amistad en Facebook.

son dejadas de lado por la mayoría de los estudiosos de la obra de dicho personaje quienes únicamente se centran en sus análisis respecto al Estado, la Cultura, la Sociedad Civil, la educación, la comunicación, etcétera.

Aunado a lo anterior, y para ejemplificar uno de los aportes en la metodología de la investigación que ha desarrollado el doctor Raúl Rojas Soriano respecto a que el trabajo de investigación, exposición y divulgación del conocimiento es un proceso sociohistórico y objetivo-subjetivo, expone la *parte humana* de Antonio Gramsci al mostrar algunas facetas de su vida que enfrentó dicho revolucionario italiano con el fin de valorar los aspectos subjetivos presentes en el proceso de investigación, exposición y divulgación del trabajo científico.

Presento a continuación algunos comentarios públicos en Facebook sobre la publicación “Me inclinaría sólo ante un hombre: Antonio Gramsci...” del doctor Raúl Rojas Soriano del 15 de abril de 2019, en los cuales podemos observar el reconocimiento de tales aportaciones por la valoración de los *aspectos subjetivos*, la parte humana del mencionado personaje, Antonio Gramsci, que se dejaron sentir en su trabajo intelectual.



**Gabriela Torres Felicidades** por escribir sobre Gramsci, como siempre nos acerca a los orígenes de este gran pensador. Y lo presenta tan humano. Celebremos su vida y sus aportaciones. Deseo lo mejor para usted y que siga su vida con muchos más logros y éxitos.

Me gusta · Responder · 9 sem



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tu felicitación y comentario estimada Gabriela Torres. Feliz semana. Un abrazo.

Me gusta · Responder · 9 sem



**Juan Manuel Moreno de Rodríguez** Saludos y mi agradecimiento, por coadyuvar a la toma de conciencia a través del conocimiento de un hombre y militante en la lucha por lograr alcanzar la Utopía.

Me gusta · Responder · 9 sem



**Raúl Rojas Soriano** Gracias a ti por tu comentario estimado JUAN Manuel Juan Manuel Moreno de Rodríguez. Un abrazo desde la Cd. de México.

Me gusta · Responder · 9 sem



**Raúl Antonio López Martínez** Leer a Antonio Gramsci, el gran teórico del bloque histórico y de la hegemonía política de clase, seguirá en foco de atención de nuevas generaciones de jóvenes. Dr. Raúl Rojas Soriano, su texto contribuye despertar el interés por el teórico de los intelectuales, reciba mis **felicitaciones** y un gran abrazo,

Me gusta · Responder · 9 sem



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tu felicitación y comentario estimado Raúl Antonio López Martínez. Te comento que en 2010, al terminar de escribir el libro **METODOLOGÍA EN LA CALLE...** consideré que le faltaba algo para que pudiera publicarlo. Entonces Antonio Gramsci vino en mi auxilio para sustentar mejor mis planteamientos: incluí en cada capítulo al menos dos citas del célebre pensador revolucionario italiano relacionadas con el tema que trato en cada capítulo. Esto me permitió concluir el texto, el cual se encuentra completo y sin costo en mi página electrónica ([www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)) También Gramsci me ha servido de GUÍA en mi práctica sociopolítica en diversos movimientos sociales, al igual que como escritor. Te envío un fuerte abrazo estimado Raúl Antonio.



RAULROJASSORIANO.COM

Dr. Raúl Rojas Soriano | Sitio oficial

Me gusta · Responder · 9 sem · Editado





**Humberto Napoleon Varela Robalino** HE DE AGRADECERLE INMENSO ESCRITOR, RAÚL ROJAS SORIANO, POR EL SERIO Y VALIOSO ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE UNO DE LOS MAS GRANDES LIBREPENSADORES CONTEMPORÁNEOS, QUE LA DICTADURA FASCISTA DE MUSSOLINI NO PUDO BORRAR DE LA CONCIENCIA UNIVERSAL

Me gusta · Responder · 9 sem



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tus palabras estimado Humberto Napoleon Varela Robalino. Te comento que en un libro que escribí hace ocho años incluyo en cada capítulos al menos dos citas de Antonio Gramsci relacionados con la ciencia, la filosofía, la epistemología y la metodología de investigación. Las aportaciones de Gramsci me permitieron sustentar mejor mis planteamientos. El texto se intitula: METODOLOGÍA EN LA CALLE, SALUD-ENFERMEDAD, POLÍTICA, CÁRCEL, ESCUELA... . Puede descargarse completo y sin costo de mi página electrónica ([www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)). También Gramsci me ha servido de GUÍA fundamental en mi vida académica, profesional, sociopolítica y personal. Un abrazo, Feliz semana estimado Humberto Napoleón.

Me gusta · Responder · 9 sem · Editado

Otro ejemplo que ilustra la interacción social entre los seguidores en Facebook respecto al trabajo científico del doctor Raúl Rojas Soriano es la publicación del texto “Aportes de Marx y Engels al estudio del proceso salud-enfermedad de la clase proletaria. Aspectos humanos de su trabajo científico” del 23 de febrero de 2017, y en el cual rescata las aportaciones de los fundadores del marxismo en el análisis de los daños a la salud que generaba la explotación capitalista a la clase trabajadora de la Inglaterra del siglo XIX.

Cabe mencionar la vigencia que tiene dicho análisis en la actualidad ya que el modelo neoliberal que prevalece ha incrementado los daños a la salud pese a que el presidente Andrés Manuel López Obrador dictó su fin con un decreto el día 17 de marzo de 2019. Aprovecho el espacio para señalar una idea del doctor Rojas Soriano que contradice el decreto del presidente López Obrador, la cual la expresa en el capítulo XI del libro *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano*

de 1968: “los procesos o fenómenos sociales no se terminan por decreto”, refiriéndose concretamente al movimiento estudiantil de 1968. Para ello se apoya en hechos históricos que cita en ese libro a fin de demostrar la validez de su afirmación.

Por otro lado, dichas aportaciones que ambos personajes (Marx y Engels) desarrollaron han sido dejadas de lado por la mayoría de los estudiosos del marxismo. El doctor Raúl Rojas Soriano las ha retomado, además, en sus libros *Capitalismo y enfermedad*, *Crisis, salud-enfermedad y práctica médica*, así como en *Sociología médica*, lo cual deja ver la necesidad de valorar a esos personajes por sus análisis y aportaciones sobre de los daños a la salud que genera la explotación capitalista. Presento a continuación algunos comentarios públicos relacionados con dicha publicación en lo que podemos observar la valoración del análisis de los fundadores del marxismo.



**Momys Rapp** Gracias Dr Rojas su análisis es sobre todo una investigación humanista. Hoy en día, los abusos laborales persisten y este hermoso libro nos permite tener acceso a importantes reflexiones al respecto. Felicidades!!!

Me gusta · Responder · 2 años



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tu comentario y felicitación estimada **Norman Rapp**. Feliz semana para ti y tu familia.

Me gusta · Responder · 2 años



**Momys Rapp** Dr Raúl Rojas Soriano gracias igualmente... Bendiciones !!

Me gusta · Responder · 2 años



**Nayre Zv** Muy cierto maestro en la actualidad se vive todavía esa situación desafortunadamente es más importante la producción que la salud de sus trabajadores su servidora vive una situación así y para la empresa deslindar responsabilidad busca forma de culpar al trabajador que triste que esa situación todavía exista, que los derechos del trabajador no se respeta, el que uno necesite el trabajo es una forma de abusar de los mismos pero leere mas a detalle su libro gracias profesor



1

[Me gusta](#) · [Responder](#) · 2 años




**Raúl Rojas Soriano** Muchísimas gracias por compartir tu experiencia laboral estimada **Nayre Zeksav**. Espero que el texto te resulte de interés. Su divulgación es con el propósito de crear conciencia en los diversos sectores sociales y, en especial, entre los trabajadores, para que participen activamente en el mejoramiento de sus condiciones de trabajo. Te envió un abrazo para ti y tu familia. Feliz fin de semana.



2

[Me gusta](#) · [Responder](#) · 2 años



**Nayre Zv** Igualmente maestro  1

[Me gusta](#) · [Responder](#) · 2 años



**Norma Martinez** Buenos días maestro. Por usted tome tres semestres de Sociología del trabajo en Fes Aragon. Gracias a usted, me interesó este tema que hoy comparte en este libro. Usted es una tradición en este tema tan apasionante. Gracias por sus enseñanzas y que siga cosechando éxito!!



1

[Me gusta](#) · [Responder](#) · 2 años



**Raúl Rojas Soriano** Estimada Norma Martínez muchas gracias por tus palabras. Me motivan para proseguir en mi trabajo de investigación y difusión del conocimiento, Un abrazo. Feliz fin de semana.

[Me gusta](#) · [Responder](#) · 2 años

Otra publicación en Facebook que muestra en la interacción social cierta *conciencia social* en torno al análisis sociológico del doctor Raúl Rojas Soriano es sobre el video “Democratización de la UNAM” en el cual se presenta el libro sobre el movimiento universitario que encabezó dicho académico en la UNAM junto con la profesora Amparo Ruiz del Castillo (noviembre de 1991 a enero de 1992) para evitar la imposición por parte de la Rectoría del director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Dicho movimiento se detalla en el libro *Investigación-acción en la UNAM. Universidad y relaciones de poder*<sup>36</sup>, el cual está escrito en coautoría con la socióloga Amparo Ruiz del Castillo.

Cabe destacar la importancia de dicho movimiento puesto que ha sido hasta el momento el único que se ha llevado a cabo en toda la historia de la UNAM de ese tipo, además de que se suma a la lucha por democratizar nuestra universidad y que sea la comunidad universitaria (profesores, académicos, estudiantes y trabajadores) quienes elijan a sus directores, coordinadores de carrera y al mismo rector con base en proyectos de trabajo propuestos por los candidatos que puedan ser de interés para la mayoría. Presento, igualmente, algunos comentarios de la mencionada publicación.



**Carlitos KM Whertrex** Muy interesante aportación, es parte de la historia de la UNAM que nos da pautas de reflexión social, para saber los simientos de una mejor democratización con vertientes diversas... Lo admiro por su trayectoria y es una inspiración para otras universidades.... Usted me ha enseñado mucho desde sus textos a la investigación acción con transformación humana... **Felicidades!**

Me gusta · Responder · 9 sem · Editado



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tu felicitación y comentario estimado **Carlitos KM Whertrex**. Un fuerte abrazo. Feliz fin de semana.

Me gusta · Responder · 9 sem

---

<sup>36</sup> Dicho libro puede descargarse completo y sin costo de la página electrónica [www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com).





**Mony Viveros Viveros** Hola Raúl espero no decir algo inadecuado. No soy muy buena en asuntos políticos, pero una vez más se confirma que en nuestro país no se entiende el término democracia, no se considera y sí hay un gran abuso del poder y corrupción por parte de quienes están arriba. Me parece este movimiento es un parteaguas en el que se demuestra que los docentes deben ser respetados y considerados en la selección de una autoridad. No encuentro ahora mismo un ejemplo parecido y, sin embargo, nos demuestra una gran ignorancia sobre estos hechos que están marcando el curso de nuestra historia y sirven para reorientar nuestro presente político. Pienso que en México debemos ser más políticos, conocer bien nuestra historia y reaccionar ante las injusticias en el ánimo de provocar un mejor ambiente, en este caso, académico. Gracias por dejarme ver a través de ti lo que ignoraba. 😊

Me gusta · Responder · 9 sem · Editado



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tu amplio comentario mi estimada **Mony Viveros Viveros**. Me motivas mucho para seguir en mi trabajo orientado con un profundo sentido social y humano. Otros movimientos universitarios, campesinos y altermundistas en los que he participado se encuentran en el texto CONSECUENCIAS DE MI PARTICIPACIÓN COMO BRIGADISTA EN EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL MEXICANO DE 1968, el cual puede descargarse completo y sin costo de mi página electrónica ([www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)). Un abrazo afectuoso con **mis mejores deseos**.



RAULROJASSORIANO.COM

Dr. Raúl Rojas Soriano | Sitio oficial

Me gusta · Responder · 0 com





**Socorro Nigo Gonzalez** Dr. Qué tal, con el gusto de saludarle. Es muy interesante y aleccionador ver cómo se han llevado estos procesos. Gracias por compartir, con sus comentarios voy recordando lo que he consultado en el libro de investigación-acción, pero además dan nuevamente ganas de revisarlo, con un poco de más aumento en los cristales con que antes lo vi, me refiero a una mirada más enriquecida.  
Nuevamente Gracias Dr. un abrazo.

Me gusta · Responder · 9 sem



1



**Raúl Rojas Soriano** Hola mi estimada Socorro Nigo Gonzalez muchas gracias por tu interés en la publicación. Espero que te encuentres bien. Te envío un fuerte abrazo con **mis mejores deseos**. Hasta pronto.

Me gusta · Responder · 8 sem



1

La ideología sociopolítica<sup>37</sup> es otro elemento que se hace presente en la interacción, de manera directa o indirecta, a través de las publicaciones del doctor Raúl Rojas Soriano en Facebook referente a su práctica profesional y sociopolítica. Es muy interesante observar las diversas posiciones ideológicas presentes en los comentarios que van desde una visión conservadora y de derecha, otros de carácter progresista, y otros más de forma crítica. Asimismo, dichas posturas ideológicas han generado polémicas en ciertas publicaciones lo que profundiza aún más la interacción social entre los usuarios de la mencionada red social y el doctor Raúl Rojas Soriano.

Cabe señalar de nuevo la publicación sobre el compilado realizado por dicho académico acerca de las aportaciones de Antonio Gramsci sobre ciencia, investigación, intervención y exposición del conocimiento, la cual ilustra el aspecto ya señalado: las diferentes posturas ideológico-políticas de los usuarios de la red

---

<sup>37</sup> Cabe mencionar nuevamente lo que señala Adolfo Sánchez Vázquez: “la ideología es a) un conjunto de ideas del mundo y la sociedad que: b) responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social en un contexto social dado y que: c) guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales”. (“La ideología de la ‘neutralidad ideológica’ en las Ciencias Sociales”, en *Ensayos Marxistas sobre historia y política*, p. 120).

social Facebook generadas por una publicación relacionada con el trabajo intelectual de un personaje como Gramsci. Presento enseguida algunos comentarios:



**Jose Delvalle Salazar** Siempre Chavez nombraba a Gramsci, y a Rosa de Luxemburgo, tenemos que leer mas de estas personajes que dejaron huellas indelebles y hoy dia tienen mas vigencias que nunca. Y el momento político que se vive asi lo exige.



13

Me gusta · Responder · 11 sem · Editado



**Luis Gil** Yo creo que es mejor no leerlos, porque Chavez volvió mierda a Venezuela y es mejor no hacer nada de lo que hacía...!!



1

Me gusta · Responder · 10 sem



**Jose Delvalle Salazar** El momento mas estelar de nuestra Patria fue el gobierno de Chavez, pero comenzo la desestabilizacion por el imperio gringo que hasta la fecha no han sesado en hacerle daño a nuestra Patria solo por hecho de querer ser Libre y Soberano. siendo asi seguiremos luchando, al lado de de este soldado digno llamado Nicolas Maduro. Venceremosn...



1

Me gusta · Responder · 10 sem

Es muy interesante la manera en la cual se expresan las posiciones políticas en Facebook. Los comentarios anteriores parecen descontextualizar por completo la compilación sobre las aportaciones de Antonio Gramsci en la metodología de investigación y exposición del conocimiento pues en ninguna parte del texto se hace algún análisis sobre el contexto sociopolítico de Venezuela, tal y como se indican en los tres comentarios anteriores. Sin embargo, al relacionar a Antonio Gramsci con el

marxismo y por ende con los conceptos de socialismo y comunismo, así como su supuesta aplicación en países como la ex Unión Soviética, Cuba o la Venezuela de Hugo Chávez, las personas con tendencias políticas conservadoras o de derecha se posicionan en contra de todo lo relacionado con el trabajo intelectual de Antonio Gramsci sin siquiera querer leer tales aportaciones para ampliar sus criterios sobre el trabajo intelectual y político de tal personaje.

Por otro lado, las personas con tendencias políticas de izquierda reconocen dichos aportes e incluso sugieren su lectura para contribuir en la transformación de su realidad o, en el ejemplo que presento, la defensa de la soberanía venezolana. Incluso en la actualidad puedo observar que Gramsci es juzgado sin comprender cabalmente su contribución a la sociedad a través de sus escritos realizados en la cárcel fascista a la que fue enviado por órdenes de Mussolini (1926-1934).

Otro ejemplo que ilustra la expresión de la ideología sociopolítica de los usuarios de Facebook sobre el trabajo de investigación del doctor Raúl Rojas Soriano es la publicación en esa red social sobre el video “Libro Cuba: apuntes de un viajero mexicano. Dr. Raúl Rojas Soriano”, el cual muestra algunos capítulos que contiene su libro *Cuba: apuntes de un viajero mexicano* para la promoción de su lectura completa y sin costo de forma digital<sup>38</sup>.

En dicha obra, el doctor Raúl Rojas Soriano expone las experiencias de sus múltiples viajes a la isla derivados de un trabajo de investigación-acción y de difusión del conocimiento a través de cursos y conferencias realizadas en numerosas provincias de Cuba. De igual manera, en su calidad de sociólogo y de extranjero realiza diversos análisis sobre la realidad sociopolítica y económica de la isla, así como el rescate de los aspectos humanos de varios próceres de la historia de Cuba, entre ellos, del comandante Ernesto Che Guevara, y de aquellos personajes que tuvieron la oportunidad de trabajar y luchar al lado del mítico guerrillero, a quienes el doctor Raúl Rojas Soriano pudo conocer de manera profunda por medio de entrevistas y charlas informarles.

La actitud crítica que caracteriza al doctor Rojas Soriano como sociólogo lo llevó también a expresar reflexiones y cuestionamientos sobre diversos fenómenos y problemas de índole sociopolítica y económica de la isla. Cabe resaltar que el libro es, a su vez, un excelente texto sobre metodología de la investigación cualitativa pues como investigador extranjero expone de forma directa e indirecta su capacidad de relacionarse y de establecer el *rapport* con las personas clave; proceder así lo lleva a adquirir información de primera mano. De igual manera, su capacidad de análisis y

---

<sup>38</sup> Al descargarse de forma completa puede imprimirse y leerse de manera “física” para aquellas personas que son sensibles a la lectura digital a través de dispositivos móviles.

de actuar ante situaciones imprevistas nos permite comprender de modo más profundo la aplicación de la metodología de la investigación-acción en la práctica concreta del sociólogo.

El trabajo de investigación-acción llevado a cabo por cuarenta años le proporcionó información sobre la realidad cubana que como extranjero es muy difícil de obtener ya que la seguridad cubana, como me ha contado el mismo doctor, es muy estricta en cuanto permitir realizar a extranjeros ciertas actividades académicas o sociopolíticas en la isla con visa de turista.

Esto nos permite comprender las condiciones objetivas en las cuales se desarrolla el trabajo de investigación-acción y donde el investigador pone a prueba su capacidad de decisión, observación y de análisis para alcanzar los objetivos de alguna investigación.

De esta manera, tal actitud del investigador de conocer más allá de lo aparente, es decir, de adentrarse de modo más profundo en las realidades cotidianas de la población cubana es el eje fundamental de la metodología de la investigación-acción utilizada por dicho sociólogo y por ello le otorga al investigador argumentos sólidos sobre alguna temática en particular y, a la vez, de autoridad moral para expresar opiniones fundamentadas en la investigación y exposición de los análisis, reflexiones, críticas, etcétera, diferente de quienes sólo opinan bajo una serie de prejuicios ideológicos, carentes de argumentos surgidos de cierto tipo de investigación, conducta que predomina en las relaciones sociales.

Presento a continuación un ejemplo que permite ilustrar lo antes señalado:



**Heriberto Tellez** Soy mexicano residente en el caribe y encuentro interesante el vídeo pero mi perspectiva de la cuba de castro y el che son de unos asesinos y desalmados que usaron una revolución para atar un pueblo ( si conozco cuba)

Me gusta · Responder · 28 sem



^ Ocultar 16 respuestas



**Raúl Rojas Soriano** Gracias por tu comentario Heriberto Tellez. He criticado al régimen cubano no sólo en México, sino en la isla; también en mi libro sobre CUBA cuestiono varias políticas del gobierno cubano (lo cual no ha sido del agrado de la Embajada de Cuba en México), aunque reconozco otras políticas que han beneficiado a la población, como también las reconocen organismos internacionales (OMS y UNESCO, entre otros). Saludos.

Me gusta · Responder · 28 sem · Editado





Javier Vallecillo Raúl Rojas Soriano cualquier cosa se podrá decir pero que los cubanos arriesguen su vida en el mar por buscar como escapar de ese "paraiso" dice mucho negativo de lo que es el régimen comunista . Prefieren morir en el mar que seguir en ese infierno.

Me gusta · Responder · 24 sem



Javier Vallecillo Raúl Rojas Soriano decir que tiene reconocimiento de la OMS y UNESCO esa no es gran cosa , es como que en casa tenga un chimpance , le atienda con un veterinario , le de agua y bananas sere reconocido porque mi chimpance va a estar bien.

Me gusta · Responder · 24 sem · Editado



Raúl Rojas Soriano Hola Javier Vallecillo gracias por tu comentario. Te aclaro que Cuba no es un régimen comunista, sino que es un capitalismo de estado. He sido crítico de algunas políticas del gobierno cubano dentro de la misma isla, en las conferencias que he dado en todas las provincias cubanas. En mi libro sobre Cuba dedico un capítulo a expresar mi desacuerdo con dichas políticas, aunque reconozco otras. Difiero sobre tu análisis simplista respecto a la salud. El espacio y el tiempo no me permiten profundizar en el análisis. Si lo deseas escribe un texto sobre la situación cubana fundamentando con la mayor objetividad posible tus críticas, y entonces podemos seguir discutiendo en forma respetuosa sobre la problemática que vive la patria de Martí. Saludos cordiales.

Me gusta · Responder · 24 sem





**José Manuel Fajín Mallo** Raúl capitalismo de estado?  
Asesinato de estado, un par de hampones sometiendo a un país a sus designios y ambiciones, triste disfrazar a un par de putas como los castro de líderes cuando junto con el che fueron son y serán los carceleros asesinos de una nación, defender a esa basura de "gobiernos en pleno siglo 21 es una aberración sin nombre

Me gusta · Responder · 24 sem



**Raúl Rojas Soriano** Hola José Manuel Fajín Mallo documenta debidamente todo lo que planteas, con la mayor objetividad posible, y divulga tu texto a través de las redes sociales. Estás en tu pleno derecho. Con todo respeto, recuerdo un adagio chino que escuché hace años en radio Educación: "Sólo quien investiga tiene derecho a opinar", preciso: a opinar científicamente, con las palabras apropiadas. Saludos.

Me gusta · Responder · 24 sem



**Javier Vallecillo** Raúl Rojas Soriano mucho bla bla bla lo real es que los ciudadanos cubanos huyen de su país, sus médicos , profesionales , deportistas y artistas desertan cuando ven la oportunidad. Eso es un hecho no palabrerío

Me gusta · Responder · 24 sem





**Raúl Rojas Soriano** Te comento Javier Vallecillo que en mi libro sobre CUBA crítico muchas políticas gubernamentales y lo he hecho en la isla (no fuera de ella). Todos mis textos los escribo con la mayor objetividad posible, utilizando mi propia experiencia sobre los procesos sociales al igual que fuentes primarias confiables. La gente que ha leído mis textos desde hace más de 40 años lo sabe muy bien. Por falta de tiempo dejo aquí la discusión. Gracias por tu comentario. Saludos cordiales.



1

Me gusta · Responder · 24 sem · Editado



**José Manuel Fajín Mallo** Raúl Rojas Soriano conozco a la revolución cubana de cabo a rabo y sus maleficios sobre el pueblo cubano y su entorno, en los años sesenta quien no ensalzaba a la revolución que acabo con la tiranía y devolvía a los cubanos sus derechos de libre elección y libertad, todo muy bonito, lamentablemente el autentico líder de esa revolución Camilo Cienfuegos es desaparecido mágicamente y así poco a poco los comandantes que no apoyaron el proceso como Huber Matos que fue puesto preso por mas de 20 años por no apoyar las barrasadas de fidel y el che, la misma Aidee Santamaría se suicida al ver los alcances de la "revolución" e imagino remordiendose por la muerte de su hermano en el asalto al cuartel Moncada sin ninguna finalidad cierta como no fuera de instaurar una de las dictaduras mas feroces de america latina, Papa Doc, Trujillo, Somoza, fueron niños de pecho ante la jauría revolucionaria, no tiene sentido seguir mintiéndole al mundo sobre la aberración que es, fue y será esta pseudorevolución a la que nunca la historia absolverá (ah y la fao, OMS dictamino que Venezuela es uno de los países mejor alimentados y libres de analfabetismo del mundo y claro con tanta basura que hay todos comen de ella, incluyendo la fao con sus informes pagados)



2

Me gusta · Responder · 24 sem



**Mirella Ibarra** Oye Mexicano cuantos asesinatos ocurren a diario en tu país donde estan los estudiantes que asesinaron y nunca aparecieron los periodistas los alcaldes los gobernadores y pare de contar todos los días y quien los asesina y wuien los dssparece hablar de Fidel y el Che y llamarlos asesinos creo que ellos se ganaron un sitio en historia y un corazón en los pueblos



1

Me gusta · Responder · 24 sem





**Raúl Rojas Soriano** Gracias por tu comentario estimada Mirella Ibarra. Saludos cordiales.

Me gusta · Responder · 24 sem



**Raúl Rojas Soriano** Hola José Manuel Fajín Mallo envíame las críticas en los medios convencionales (no en las redes sociales) que tú has hecho a las políticas gubernamentales de tu país, no solo sobre Cuba. Las mías están en diversos medios periodísticos y revistas (que se encuentran en mi página electrónica) y en las redes sociales. Mi participación en defensa de las causas populares, divulgadas en los medios convencionales desde 1973, me ha valido que se me abra un expediente en la Secretaría de Gobernación (México). No tengo más tiempo para otra discusión mientras no aportes pruebas de que tu crítica la haces también sobre la política de tu propio país, y que la divulgues en diversos medios. Saludos cordiales.

Me gusta · Responder · 24 sem



**Javier Vallecillo** Mirella Ibarra será en tu corazón y en tu historia , tambien Hitler y mussolini tienen lugar en la historia

Me gusta · Responder · 24 sem



**Javier Vallecillo** Mirella Ibarra quieres justificar unos asesinatos con otros

Me gusta · Responder · 24 sem





**Heriberto Tellez** Completamente de acuerdo he vivido como testigo mudo las atrocidades de los castro y del che y hoy por hoy conozco de la falta de libertad de movimiento sabias que para moverte de un lugar de la isla a otro tienes que tener permiso? Y sin lo haces sin el eres ilegal? Sabias que mujeres cubanas pagan a extranjeros para que se casen con ellas y las saquen del país y aparte del dinero también te dan sexo? Conozco de los problemas de ayer y de hoy y así no se vale, vivo en el caribe repito soy mexicano y conozco cuba.

Me gusta · Responder · 24 sem



**Raúl Rojas Soriano** También Heriberto Tellez conozco Cuba desde hace 40 años y he estado en todas sus provincias. He hecho varias críticas al gobierno cubano en la isla, no sólo fuera de ella. En mi libro sobre CUBA dedico un capítulo a analizar los errores gubernamentales, y no elogio a los hermanos Castro. Sólo dedico una página a Fidel (a raíz del episodio que sucedió en México: "Comes y te vas"), de las más de 250 páginas que tiene el texto. Incluyo en mi crítica otras cuestiones que no tocas en tu comentario, porque conozco la problemática social de la patria de Martí. Por eso mi libro no fue del agrado de la embajada de Cuba en México cuando se lo envié a dicha representación. Por otra parte, no coincidí contigo en cuanto a que los cubanos requieren de permiso para viajar; ello sólo aplica a aquellos que están sometido a proceso legal, y esto es así en muchos países. Lo que sí es cierto es la gran dificultad para trasladarse por medio del transporte público, por eso mucha gente viaja de "botella" ("de aventón"); sé esto porque en el taxi alquilado que me trasladaba por toda la isla llevé a diversas personas de una provincia a otra sin ningún problema. El otro asunto al que te refieres, sí es cierto que un porcentaje muy reducido de hombres y mujeres quieren casarse con extranjeros para salir de la isla, pero no es la mayoría. Cuba no es sólo las zonas turísticas de La Habana, Varadero, Cienfuegos, Pinar del Río o Santiago de Cuba. Por último, espero que compartas las críticas que has hecho en los medios (no sólo en las redes sociales) a las políticas gubernamentales de tu país, para que tengas suficiente autoridad moral e intelectual para criticar las políticas de otros países. Las críticas que yo he realizado en varios periódicos y revistas (debidamente fundamentadas) desde 1973 contra las políticas de gobierno mexicano están en mi página electrónica. Saludos cordiales.

Me gusta · Responder · 24 sem · Editado





José Manuel Fajín Mallo Raúl Rojas Soriano retórica pura pero más nada, no vivo de publicar lo que pienso como tu, pero soy un ser humano de libre albedrío y expreso lo que siento y pienso por este medio porque tu sin ser invitado por mi apareces en mi muro, si no te gusta pues no envíes publicidad de tus publicaciones y ya, llevaba 60 años sin saber de ti, que lleve 60 más no será nada significativo para mi

Me gusta · Responder · 23 sem



José Manuel Fajín Mallo Junior Enrique definitivamente la ignorancia es atrevida

Me gusta · Responder · 23 sem

Como es posible observar se presentó una polémica en dicha publicación del 10 de diciembre de 2018, en la que podemos identificar a tres usuarios de Facebook expresando sus opiniones sobre el gobierno revolucionario encabezados por Fidel Castro, Ernesto el Che Guevara y de Raúl Castro, mas no del libro escrito por el doctor Raúl Rojas Soriano. Las opiniones de los tres usuarios de esa red social expresan su ideología sociopolítica derivada de grupos anticastristas generalmente de derecha auspiciados intelectualmente por el imperio estadounidense el cual ha bloqueado comercialmente a la isla desde el triunfo de la Revolución Cubana.

Es interesante destacar que dichas opiniones se caracterizan por lanzar adjetivos calificativos como “asesinos” o “par de putas” al referirse a Fidel Castro y Ernesto Che Guevara sin contextualizar que esa revolución se llevó a cabo a través de la guerra de guerrillas como una alternativa de transformación radical en una situación de dependencia que tenía el pueblo cubano ante el imperio estadounidense.

Asimismo, en tales comentarios se expresan análisis simplistas sobre la realidad socioeconómica de la isla al demeritar los reconocimientos hechos por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre otras, sobre políticas que han beneficiado a la población. Por tanto, referirse al pueblo cubano como “chimpancés” y a las políticas gubernamentales como “un veterinario que les da agua y bananas para que estén bien” muestra un aspecto negativo sobre la interacción social en Facebook pues regularmente se comenta *sin argumentos o documentos válidos y confiables* que se obtienen por medio

de la investigación directa, y solamente intentan reforzar sus opiniones con adjetivos calificativos que se orientan al desprestigio y al insulto, lo cual refuerzan los prejuicios por falta de objetividad y de cultura académica.

De esta forma observamos otro aspecto muy común en la interacción social en Facebook con respecto a las publicaciones del doctor Rojas Soriano: hay usuarios que *opinan por opinar sin haber leído la publicación que se comparte con el fin de ampliar sus criterios con el análisis, la información y las reflexiones sociológicas que caracterizan los trabajos de investigación del mencionado académico.*

Por otro lado, el respeto a la libertad de expresión es fundamental para el doctor Rojas Soriano ya que sus respuestas a dichos comentarios las dirige sin ofender y siendo lo más claro posible al corregir ciertas ideas sin fundamento mediante el trabajo de investigación-acción que realizó por todas las provincias de la isla a través de actividades académicas y sociopolíticas como ya he mencionado. De igual modo alienta a dichos usuarios a documentar objetivamente sus críticas y análisis, así como su divulgación a través de medios convencionales y redes sociales con el propósito de mostrar que una cosa es opinar por opinar y otra diferente es opinar teniendo como base la metodología de la investigación-acción, así como de exposición y divulgación sistematizada de sus resultados, conclusiones y sugerencias, lo cual otorga mayor profundidad en la comprensión de la realidad socioeconómica y política de Cuba.

Ser congruentes con nuestras opiniones y nuestra capacidad de investigar, sin llegar a recurrir a adjetivos calificativos y encerrándose en una burbuja para denostar opiniones fundamentadas en la investigación muestra una actitud poco científica y de poca cultura académica, de lectura y de comprensión de las ideas.

Al final, la actitud de uno de dichos usuarios de Facebook en la polémica referida muestra cierto nivel de individualismo, ignorancia y prepotencia al no tener mayores argumentos más que adjetivos calificativos y ante la frustración de no contar con trabajos de investigación sobre la temática opta por querer desprestigiar al doctor Rojas Soriano señalando que “no vive de publicar lo que piensa” como supuestamente lo hace el doctor Rojas Soriano, ignorando que desde hace más de cinco años todas sus obras pueden descargarse completas y sin costo de su página de internet, así como pueden leerse completas en *Google Books*.

De igual manera, sugiere que si al doctor Rojas Soriano “no le gusta lo que este usuario piensa” deje de enviar publicidad de sus publicaciones ya que a él le aparecen sin su consentimiento. Esto muestra, una vez más, la falta de tolerancia, de objetividad, de comprensión lectora y de argumentos sólidos frente a un trabajo de investigación-acción realizada por cuarenta años en dicha isla al no poder seguir frente a una polémica y así retirarse por falta de cultura académica y de experiencia social

en el tema, puesto que una vez que realizó el primer comentario ya aceptó interactuar en la polémica por lo que su sugerencia solamente es entendida como una salida rápida, pero que deja mucho que desear.

Asimismo, la ideología religiosa también se ha hecho presente en los comentarios de publicaciones en Facebook del doctor Raúl Rojas Soriano. Al exponer en el texto mencionado anteriormente (“Aportaciones de Antonio Gramsci sobre investigación, intervención y exposición del conocimiento”) la parte humana de dicho pensador italiano a través de citas textuales de cartas que sus biógrafos rescatan, se dejan ver las dificultades por las que atravesó en su infancia, adolescencia y edad adulta; de igual manera, a pesar de las malas condiciones su trabajo intelectual, Gramsci ha contribuido a hacer conciencia en la sociedad pues sus aportaciones son estudiadas en diversas universidades de todo el mundo.

Presento enseguida el comentario de un usuario de Facebook sobre dicha publicación en la que se puede observar un reconocimiento a la contribución intelectual-científica de Antonio Gramsci considerando las pésimas condiciones en las que se encontraba en la cárcel. La forma en la cual expresa tal reconocimiento muestra su ideología religiosa al encomendar su alma a un ser supremo, a un Dios. El desconocimiento de la filosofía de Antonio Gramsci con respecto a la religión se hizo notar y de inmediato fue advertida por otros usuarios de su gazapo.



**Delcy Guardia** Una persona que a pesar de las condiciones en que se encontraba escribe algo que servirá para la humanidad es un gran hombre Dios lo tenga en su santa gloria

Me gusta · Responder · 11 sem



**Antonio Jose** Gramsci... odió al dios suyo señora , era humanista - comunista , odió hasta la madre a la doctrina tenue de Roma... 🐈

Me gusta · Responder · 11 sem



**Alfredo Verduzco** Delcy Guardia No creía en nada divino.

Me gusta · Responder · 11 sem



Si bien se ha mostrado respeto por parte del doctor Rojas Soriano en todos los comentarios sin importar la posición ideológico-política y aceptando la diversidad de ideas y de pensamiento que contribuye a la libertad de expresión por la cual dicho sociólogo ha luchado desde el movimiento estudiantil de 1968, debe advertirse que para expresar nuestras opiniones debemos tener cultura académica, la cual consiste en ampliar nuestros criterios sobre algún tema leyendo e informándonos a través de libros, revistas, periódicos, cursos, conferencias, etcétera, o realizando una propia investigación para obtener información de primera mano. Asimismo, debemos leer por completo todas las publicaciones (libros, artículos, noticias, etcétera) y no quedarnos con la simple lectura del título, a fin de evitar gazapos y/o discusiones innecesarias por falta de comprensión lectora y necesidad por el simple hecho de querer tener la razón sin investigar antes.

Al respecto, es importante rescatar la forma respetuosa con la que se dirige el doctor Rojas Soriano a comentarios agresivos, los cuales usan palabras altisonantes por estar en contra de alguna idea expuesta o por una mala lectura e interpretación de la publicación. El tener *cultura académica* permite, además, poder expresarse de manera respetuosa porque de antemano conocemos del tema al que nos referimos ya que hemos realizado diversos tipos de investigación que sustentan nuestros conocimientos al respecto. Lo anterior coadyuva para tratar de cambiar actitudes expresadas en redes sociales sin necesidad de recurrir a la agresión y violencia.

En la publicación en el FanPage del 18 de julio de 2019 sobre una carta enviada al periódico Reforma el doctor Raúl Rojas Soriano expone algunas reflexiones sobre la salud-enfermedad y práctica médica derivadas de las declaraciones del presidente Andrés Manuel López Obrador, en un acto público, sobre la falta de médicos en México. A continuación, presento dicha publicación:

**PERIÓDICO REFORMA**  
18 de julio de 2019

**Sobre los médicos, sólo de acuerdo a medias con AMLO**

El 13 de julio el Presidente López Obrador declaró en un acto público en Michoacán que faltan casi 200 mil médicos en México.

Al respecto planteo algunas reflexiones:

1. Si bien estoy de acuerdo en que faltan médicos, no debemos olvidar que muchas enfermedades (como las cardiovasculares y diabetes) surgen o se agravan en gran medida por el estilo de vida de la población, el cual depende de sus condiciones de vida y de trabajo.
2. No basta con tener más médicos, sino que debe replantearse la formación de éstos, la cual hoy en día se orienta hacia una medicina curativa, hospitalaria e individualista, en lugar de una medicina comunitaria y preventiva.
3. Por ello, deben también replantearse las políticas de salud a fin de enfatizar más en las medidas preventivas y de promoción de la salud, en las cuales esté involucrado todo el personal de los hospitales y clínicas, así como el gobierno en su conjunto y la sociedad en general.
4. Uno de los graves problemas que enfrenta el Sistema de Salud de México es el sobrepeso y la obesidad. Sus consecuencias (aparición o agravamiento de diversos males) ha obligado a utilizar muchos recursos médicos y financieros para su atención, sin que se reduzca esta problemática. Asimismo, no se cuenta realmente con medidas de prevención efectivas pues los datos de sobrepeso y obesidad de 2012 son similares a los del año pasado. (Véase página 4 del periódico).

Raúl Rojas Soriano • Coyoacán

**Raúl Rojas Soriano**  
Te gusta esta página · 18 de julio · 🌐

**SOBRE LOS MÉDICOS, SÓLO DE ACUERDO A MEDIAS CON AMLO\***

El 13 de julio el presidente López Obrador declaró en un acto público en Michoacán que faltan casi 200 mil médicos en México. Al respecto planteo algunas reflexiones:

1. Si bien estoy de acuerdo en que faltan médicos, no debemos olvidar que muchas enfermedades (como las cardiovasculares y diabetes) surgen o se agravan en gran medida por el es... [Ver más](#)

👍❤️👎 387      15 comentarios  
81 veces compartido

Me gusta    Comentar    Compartir

Más relevantes ▾

**Cortesdiaz Guadalupe** Con todo respeto para el Presidente López Obrador, a través de una pequeña nota del Dr. Rojas Soriano se pone de manifiesto la diferencia entre un comentario de corte político sin mayores

Escribe un comentario...

Una usuaria de esa red social expresó su opinión resaltando las diferencias de análisis, reflexión y sugerencias del doctor Rojas Soriano con la forma de abordar la temática del presidente, por lo cual otro usuario le respondió: “esas son puras mamadas”. Cabe señalar que esa expresión soez fue eliminada por quien hizo el comentario. Asimismo, el doctor Rojas Soriano amablemente le corrigió su mala interpretación de la publicación y le pidió de la mejor manera releerla. La actitud de ese usuario cambió por completo al aclarar su desacuerdo y disculparse por haber “parecido grosero”. Dicha actitud puede prevenir discusiones agresivas en redes sociales y permite una mayor concientización sobre la forma en que comentamos y

expresamos nuestras opiniones en las redes sociales. Presento enseguida los comentarios:



**Cortesdiaz Guadalupe** Con todo respeto para el Presidente López Obrador, a través de una pequeña nota del Dr. Rojas Soriano se pone de manifiesto la diferencia entre un comentario de corte político sin mayores conocimientos, ni alternativas de desarrollo social, y lo complejo que es reconocer un problema en cuanto a su desenvolvimiento y consecuencias a corto plazo y en perspectivas a futuro. Saludos y afecto al Dr. Raúl Rojas Soriano



Me gusta · Responder · 3 d



**Raúl Rojas Soriano** Te agradezco mucho tu comentario estimada **Cortesdiaz Guadalupe**. Me motivas para seguir realizando estos breves análisis sobre la problemática nacional para su difusión masiva. Como sabes, los periódicos, y muy pocos, destinan un espacio muy reducido para que los lectores opinemos sobre cuestiones relevantes que suceden en el país. Por ello, en el texto adjunto incluyo datos estadísticos oficiales sobre el grave problema del sobrepeso y obesidad que el periódico Reforma quitó por razones de espacio. En mis libros CAPITALISMO Y ENFERMEDAD; CRISIS, SALUD-ENFERMEDAD Y PRÁCTICA MÉDICA, e INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL DEPORTE, NUTRICIÓN Y SALUD profundizo en el análisis entre la problemática social y el proceso salud-enfermedad y la práctica médica. Recibe un abrazo afectuoso.



Me gusta · Responder · 3 d



**Genio Verne** AMLO no dijo nada contra las políticas de medicina preventiva y basta notar que la prevención es el enfoque principal de sus políticas tanto en seguridad como en autosuficiencia. Conuerdo con Raúl pero añadido que no es una confrontación adversaria ya que no me cabe duda que va en el mismo sentido de las políticas federales y, de no serlo, la contribución será bien recibida por nuestro presidente.



Me gusta · Responder · 3 d · Editado





**Raúl Rojas Soriano** Hola **Genio Verne** jamás dije que estuviera en desacuerdo con el presidente López Obrador sobre sus políticas de medicina preventiva. Sólo en que debe hacerse mayor énfasis en la medicina preventiva y en la promoción de la salud puesto que más del 80 por ciento del presupuesto del Sector Salud se orienta hacia la medicina curativa. Te pido que leas bien mi escrito. Gracias. Saludos.

Me gusta · Responder · 3 d



**Genio Verne** Mis respetos Dr. Rojas. Solo me pareció que el comentario de Guadalupe desacreditan como mero discurso político al presidente. En efecto, la posición de usted es invaluable; sin embargo, el oficio médico fue castigado por el neoliberalismo y andan de taxistas o vendedores los médicos. Restablecer el sistema de salud requiere también de instalar los médicos por población estándares. Si bien, como usted dice la salud pública no termina en eso. Yo soy su discípulo doctor. Me disculpo si parecí grosero.

Me gusta · Responder · 2 d



**Raúl Rojas Soriano** Gracias por la aclaración estimado **Genio Verne**. Te comento que mi interés en la medicina preventiva y en la promoción de la salud (sin dejar de reconocer la importancia de la medicina curativa) lo he planteado en diversos foros, desde los cinco cursos de posgrado sobre Sociología de la Salud-Enfermedad y Práctica Médica que organicé en mi Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (de la que el presidente López Obrador es egresado) en los años 1979-1983. Tal preocupación la expuse también en mi participación en los foros para constituir el Plan Nacional de Desarrollo, rubro Salud, en 1983. De 1973-77 fui asesor-investigador de la Subdirección General Médica del IMSS donde realizamos estudios médico-sociales para adecuar la atención médica a los diversos sectores de la población derechohabiente. Por esos antecedentes, y por experiencias personales, he destacado en mis conferencias y textos sobre la importancia de la medicina preventiva y la promoción de la salud. Por otra parte, reconozco la labor que realiza el presidente de la República respecto al mejoramiento de la salud de la población, sobre todo la de escasos recursos, aunque la tarea no ha sido fácil, y quizá no se vean pronto los resultados por la complejidad de la problemática social que vive nuestro país. Saludos cordiales estimado **Genio Verne**.

Me gusta · Responder · 2 d



Otro aspecto para considerar en la interacción social en Facebook que he expuesto en párrafos anteriores se relaciona con la conciencia sobre la importancia del cuidado en la redacción con el fin de publicar correctamente los trabajos de investigación, así como publicaciones afines con la práctica sociopolítica y deportiva del doctor Raúl Rojas Soriano. El extremo cuidado que pone el mencionado sociólogo a la redacción, la correcta presentación de las citas textuales y sus fuentes de información se ha hecho notar por usuarios de Facebook quienes reconocen la forma de trabajo de dicho investigador, escritor y divulgador del conocimiento científico quien siempre (y actualmente junto con su equipo de trabajo) se ha preocupado en escribir de la mejor manera posible los trabajos de investigación, sus pensamientos, opiniones, etcétera. Presento enseguida un comentario de una usuaria en el cual reconoce lo señalado anteriormente. El video al que se refiere es sobre el libro *Teoría e investigación militante*, del doctor Raúl Rojas Soriano.



**Silvia Cruz** Gracias profesor Raúl Rojas Soriano, al tiempo que nos informa y/o recuerda tan importantes acontecimientos, nos sigue formando respecto a cómo escribir y citar correctamente, su estilo de vida, de enseñanza/aprendizaje permanente, lo hace único. Por siempre agradecida.

Me gusta · Responder · 1 sem



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tus palabras mi estimada Silvia Cruz. Me motivan para seguir cuidando la forma de escribir y el correcto uso de las fuentes de información. También te agradezco tu interés por mis publicaciones. Un abrazo enorme. Feliz semana.

Me gusta · Responder · 1 sem



Con respecto a las publicaciones sobre la promoción del deporte, la nutrición y la salud a través del video “Tres pruebas de esfuerzo físico extremo en la tercera edad. Dr. Raúl Rojas Soriano” publicado el 19 de noviembre de 2018 en Facebook, se han generado expresiones de reconocimiento, admiración por la capacidad de resistencia y condición física de una persona de la tercera edad que además sustenta su práctica deportiva con pruebas de laboratorio y gabinete, así como en el análisis sociológico en el cual orienta su práctica académica y profesional. Por ello, el objetivo de dicho video es el de motivar a las personas de la tercera edad y de todas las edades a realizar ejercicio constante, acompañado de una cultura alimentaria, de salud

médica, y deportiva. Tales conceptos han sido desarrollados por dicho sociólogo en su libro *Investigación-acción en el deporte, nutrición y salud. Un experimento con dieta vegetariana (vegana) 2008-2014*. El texto puede descargarse completo y sin costo de la página electrónica [www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com).

A continuación, presento algunos comentarios que permiten observar el impacto que tiene el video mencionado, lo cual permite *conocer el nivel de conciencia que se puede adquirir al observar al doctor Raúl Rojas Soriano a través del video* los ejercicios de esfuerzo físico extremos que realiza, así como la información y resultados sobre su estado de salud después de realizar esas actividades físicas extremas.



**Tirso Ramírez** Wuaa, nunca había visto a nadie terminar el protocolo de Bruce, al contrario una vez tuve a un atleta que desencadenó en la sexta etapa una fibrilación ventricular, mis respetos y un gran ejemplo.



Me gusta · Responder · 2 d



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por tu comentario estimado Tirso Ramírez. El video completo está en mi canal de Youtube. Un abrazo desde la Cd. de México con mis mejores deseos.

Me gusta · Responder · 16 h



**Miguel Arc** Que edad tenia al realizarse las pruebas?

Me gusta · Responder · 6 sem



**Raúl Rojas Soriano** Hola estimado Miguel Arc gracias por preguntar. Nací en 1948. Como indicó en el video: las fechas son: El Ultramaratón lo corrí en 2011 (63 años de edad). La prueba cardíaca de esfuerzo físico con el Protocolo de Bruce, la más difícil de todas las pruebas de ese tipo, fue en 2013 (tenía 65 años), y subir 548 pisos en dos horas en la escalera SinFin, en el gimnasio, fue en 2016 (a los 68 años). Como lo ves, era ya una persona de la Tercera Edad. Pienso repetir dichas pruebas ahora que ya pasé a otra etapa de mi vida. Por cierto, aprovecho para comentarte que el 1 de marzo de este año (2019) cumplí 50 años como profesor-investigador de la UNAM, reconocimiento que me será entregado por la FCPyS y la Rectoría antes del 15 de mayo de este año. Saludos cordiales.

Me gusta · Responder · 5 sem



**Miguel Arc** Raúl Rojas Soriano tengo conocimientos en medicina y fisiología y le creo completamente. Dejeme decirle que para una salud óptima la dieta (todo orgánico) es lo más vital. Hace 100 años la gente solía morir de 120 o 150 años (morían de vejez y no de enfermedad) y por el hecho principal de no comer venenos químicos como es el común de la gente moderna. Felicidades y continúe, pues a los 60 es que comienza apenas, la vida plena.

Me gusta · Responder · 5 sem



**Raúl Rojas Soriano** Muchas gracias por la información estimado Miguel Arc. Te agradezco también la felicitación. Recibe un fuerte abrazo. Feliz semana. Hasta pronto.

Me gusta · Responder · 5 sem



## V. Exposición oral del conocimiento para su socialización. Una exigencia en la formación integral del sociólogo<sup>39</sup>. Presencia de aspectos objetivos y subjetivos en la oratoria

1. Anteriormente he señalado que uno de los elementos fundamentales que forman parte del oficio del sociólogo es saber exponer por escrito, de forma correcta y comprensible, nuestros trabajos de investigación o algún informe de práctica profesional, también es de vital importancia desarrollar las habilidades y recursos de la oratoria para exponer verbalmente nuestros temas de investigación.

Como lo refiero en la nota al pie de página, en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología 2015 en el que se desglosa el perfil en tres categorías (aspirante, egresado y profesional) se menciona que el egresado debe ser “capaz de expresarse correctamente, por escrito y verbalmente [...]”. Sin duda, es loable que se considere la importancia de la expresión oral en la formación del egresado. Sin embargo, se deja de lado este aspecto en los otros dos perfiles (aspirante y profesional). Mi experiencia como profesor adjunto me permite señalar que cuidar la expresión oral es una exigencia que debe estar presente desde el primer semestre de la carrera (aunque lo ideal sería que fuese desde la educación básica).

Lo anterior se debe, retomando también mi experiencia como estudiante, a la dificultad que tenemos la gran mayoría de los alumnos para expresarnos en público por varios factores que tienen que ver con aspectos objetivos y subjetivos que muchas veces nos llevan a situaciones de estrés al tener que hablar en público, pues sufrimos de *pánico escénico* lo cual dificulta la socialización del conocimiento. Tal situación afecta nuestra capacidad de expresar las ideas de modo claro y preciso, lo cual redundaría en la socialización del conocimiento que no se logra por no contar con los conocimientos y experiencias relacionados con el tema sino porque muchos tenemos temor de hablar en público por miedo a la crítica de los compañeros y del docente.

---

<sup>39</sup> En el Plan de Estudios (que se encuentra en la página electrónica de la FCPyS), en el Perfil del Egresado se hace referencia a dicha exigencia: “En términos de habilidades, el egresado es capaz de: Expresarse correctamente, por escrito y verbalmente [...]”. (“Perfil del aspirante, del egresado y del profesional”, *Plan de Estudio de la Licenciatura en Sociología [en línea]*: [http://www2.politicas.unam.mx/ces/wp-content/uploads/2014/08/curri\\_soc\\_02.pdf](http://www2.politicas.unam.mx/ces/wp-content/uploads/2014/08/curri_soc_02.pdf).

Por otro lado, como lo expresé en el capítulo I es preciso señalar que hasta el momento en que escribo estas líneas (2019) respecto al documento sobre el Perfil del Egresado (el cual ya no se encuentra en la página electrónica de dicha institución, pero obra en mi poder la versión impresa) que analicé brevemente en dicho capítulo, no se hace mención sobre el desarrollo de las capacidades y habilidades de la expresión oral.

Por tanto, no basta con que esté señalado en el Plan de Estudios el requisito de “expresarse correctamente por escrito y verbalmente”. Debe también considerarse el rol del profesor puesto que éste no asume siempre el papel que debe tener todo docente en términos de Antonio Gramsci “el maestro ejerce sólo una función de guía amistosa como ocurre o debería ocurrir en las universidades”. (*Cuadernos de la cárcel. Los intelectuales y la organización de la cultura, op. cit.*, p. 113). Asimismo, “la relación entre el maestro y el alumno es una relación activa y recíproca y, por consiguiente, todo maestro es siempre alumno y todo alumno es maestro”. (*Introducción a la filosofía de la praxis*, pp. 46-47).

Por mi experiencia como estudiante puedo señalar que la mayoría de los profesores conocen muy bien la materia que imparten, pero la manera de transmitir el conocimiento y hacer que el alumno participe crítica y activamente no es la más apropiada. Muchos de ellos repiten la *concepción bancaria del proceso enseñanza-aprendizaje* que critica el pedagogo brasileño Paulo Freire que ya he mencionado anteriormente. Por tanto, con todo respeto, retomo la Tercera Tesis de Marx sobre Feuerbach que puede ser válida en buena parte de los docentes en cualquier universidad: “[...] que el propio educador necesita ser educado”. (*Tesis sobre Feuerbach [en línea]*: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm>. Fuente consultada el 16 de septiembre de 2019). Con ello se busca lograr un verdadero diálogo que rompan con las relaciones de poder existentes en el aula que imposibilita la participación crítica y activa de los estudiantes.

**2.** Retomando la idea anterior sobre las habilidades y recursos en la expresión oral, es preciso destacar que éstos se van desarrollando, en mayor medida, a través de la formación académica. Sin embargo, no es un proceso lineal en el que todos vivimos y procesamos del mismo modo las capacidades para hablar en público. De esta forma, nos enfrentamos a diversos aspectos objetivos y subjetivos que determinan nuestro desarrollo en la expresión oral y, a su vez, tales aspectos están condicionados por el contexto sociopolítico y económico en el que estamos inmersos los actores principales del proceso educativo: el profesor, el alumno y la familia.

El doctor Raúl Rojas Soriano ha analizado la importancia de la comunicación oral en el proceso educativo de todos los niveles en sus libros, clases, conferencias, cursos-talleres, y de manera extraacadémica, a través de pláticas informales y personales y, por consiguiente, nos ha compartido sus experiencias y

recomendaciones para una mejor expresión oral de nuestras ideas o trabajos de investigación<sup>40</sup>.

Esta conducta se deriva de su preocupación por las limitaciones que instituciones educativas de todos los niveles tienen sobre la comunicación oral en sus proyectos curriculares, y que dicho académico ha advertido a través de su práctica como docente y conferencista sobre varios problemas que nos enfrentamos tanto estudiantes como profesionistas a la hora de expresarnos en público.

Asimismo, el mencionado sociólogo ha señalado al modelo político-económico neoliberal que domina en el campo educativo como causante fundamental en la orientación de la comunicación al dejar de lado los aspectos subjetivos, es decir, la parte humana en la cual únicamente aquellos que se amoldan a los intereses de los organismos internacionales que rigen la economía, la política y la cultura, y se apegan a los intereses de las empresas e instituciones de su país, son capaces de ocupar un lugar en el mercado laboral:

*Esta realidad surge en gran medida por la implantación del modelo neoliberal en el campo educativo, el cual se encauza a preparar individuos para satisfacer las exigencias del mercado de trabajo. El fin primordial es proporcionar aquellos conocimientos y habilidades que requiere el sistema productivo y el aparato político-administrativo para volver competitivas a las personas y, en consecuencia, que sólo las más aptas ocupen los puestos disponibles. (Raúl Rojas Soriano, *El arte de hablar y escribir. Experiencias y recomendaciones*, p. 29).*

De este modo, he podido advertir a través de mi propia experiencia personal y académica las consecuencias que ha llevado consigo dicho modelo neoliberal en las limitaciones y problemas en el desarrollo de la comunicación oral en los diversos espacios sociales como el hogar y la escuela. Al estar orientado el proceso enseñanza-aprendizaje hacia la competencia y no en el trabajo colectivo entre los educandos y el educador se profundizan las desigualdades intelectuales y cognitivas, en donde los que son capaces de expresarse de manera fluida son aquellos que obtendrán mayores beneficios en la vida en comparación con los que presentan dificultades para hacerlo, vistos como “perdedores” o “ineptos”.

---

<sup>40</sup> Al respecto véase el libro del doctor Raúl Rojas Soriano: *El arte de hablar y escribir. Experiencias y recomendaciones*, el cual puede descargarse completo y sin costo de la página oficial: [www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)

Otros problemas que afectan en el proceso educativo tales como el maltrato físico y psicológico en el ámbito familiar y escolar (que se manifiestan en humillaciones, falta de reconocimiento de logros académicos, escasa motivación de padres de familia o demás integrantes de esta, de profesores y compañeros, envidias que pueden provocar *acoso escolar*, etcétera) influyen en el desarrollo de la expresión oral al exponer nuestras ideas y pensamientos.

Asimismo, durante el proceso nos pueden ocurrir malas experiencias que son difíciles de superar y que provocan más inseguridades, las cuales no siempre son atendidas psicológicamente, lo que llega a generar desmotivación y desánimo durante la formación académica o práctica profesional.

Por ello, es importante *tomar en cuenta los aspectos subjetivos en este análisis* pues se encuentran presentes en la formación profesional como sociólogos a la hora de exponer de forma oral nuestros trabajos de investigación. Asimismo, contribuye a que seamos conscientes de su influencia en dicho proceso formativo, así como poder controlarlos de la mejor forma, con el fin de lograr cumplir con el propósito: *la socialización del conocimiento a través de la exposición oral*.

En este sentido, el doctor Raúl Rojas Soriano destaca algunos aspectos subjetivos derivados de su práctica docente y como conferencista que ilustran lo señalado anteriormente:

*Para conquistar al público no basta con tener bajo control una serie de aspectos de carácter objetivo [...]. Influye, de igual modo, nuestro **estado de ánimo**, que surge o se modela tanto por la presencia de situaciones objetivas como por factores subjetivos, por ejemplo: a) Los problemas familiares o emocionales que afrontamos el día del compromiso para disertar. b) Llegar al hotel y no tener la habitación reservada. c) Se retrasan los individuos designados para trasladarnos al auditorio. d) Una actitud de displicencia de los organizadores del acto académico hacia nosotros antes de iniciar la conferencia o el curso-taller. e) Sentirnos mal con la ropa que llevamos puesta. f) La presencia de una enfermedad o la aparición de un malestar físico inesperado. g) Percatarnos de que el lugar se encuentra cerrado o la mayoría de la gente aún no llega. h) Carecer de los recursos solicitados (micrófono y otros aparatos para apoyar nuestra disertación). i) El ruido excesivo dentro y fuera del local [...]. j) Darnos cuenta de que el recinto resulta inadecuado para la manera como hemos planeado la exposición. k) Los coordinadores no cuidan nuestra presentación ante el auditorio (lectura incorrecta del currículum, por ejemplo). l) Comprobamos que ciertos grupos o personas*



*asisten por exigencia de algún preceptor. m) Si se trata de un congreso, esperar a veces más de una hora pues se difiere nuestra participación debido a que los ponentes que hablaron antes, o los organizadores, no se ajustaron a los tiempos establecidos. n) Interferencia de funcionarios antes o durante la disertación. ñ) Aparición de un suceso que impida la verificación de la actividad programada.*

*Las cuestiones apuntadas dificultan que nos comportemos con naturalidad, sobre todo si carecemos de experiencia para hablar en público. Nuestra humanidad se deja sentir más intensamente en tales momentos. (Ibíd., pp. 179-181).*

El miedo a hablar en público es un problema muy común que enfrentamos como estudiantes ya que somos susceptibles a la crítica o a las burlas cuando erramos en público y en muchas ocasiones algunos optan por evitar algún tipo de compromiso relacionado con la exposición oral. Sin embargo, dicho problema debe ser, en la medida de lo posible, superado paulatinamente a través de recursos como la lectura de libros especializados, la asistencia a conferencias y cursos relacionados con el tema, entre otros, a fin de poder incorporar las recomendaciones que nos ofrecen los expertos en el arte de hablar. De igual manera, tomar alguna terapia psicológica, si se considera conveniente, con el propósito de superar paulatinamente nuestras inseguridades intelectuales, físicas y emocionales.

En esa tesitura, el doctor Raúl Rojas Soriano sugiere lo siguiente:

*Se precisa, pues, cambiar de actitud si se nos pide intervenir en una clase. Debemos valorar esta petición como una práctica normal, sobre todo como una manera de elevar la calidad de nuestra formación académica, aun a riesgo de arrostrar (afrentar) la crítica, de hacer el ridículo o desagradar a ciertas personas por romper nuestro silencio. (Ibíd., p. 32).*

**Mi experiencia en la presentación de la página electrónica y del libro *Evocaciones. Vivencias personales* del doctor Raúl Rojas Soriano, y de mi participación en las clases abiertas por los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa desaparecidos desde el año 2014.**

**1.** He tenido la oportunidad de acompañar y asistir al doctor Raúl Rojas Soriano en varias conferencias magistrales, presentaciones de libros, cursos-talleres desde el año

2014 hasta el momento en que escribo estas líneas (2019). De igual manera, he colaborado en el diseño de la presentación de las diapositivas en PowerPoint para ilustrar sus disertaciones mediante elementos visuales como imágenes, videos, gráficas, tablas y texto relacionados con el tema específico en la exposición oral del mencionado académico.

Cabe señalar que el hecho de asistir o ayudar durante las conferencias del doctor Rojas Soriano a través del empleo de la computadora en la presentación de las diapositivas, asistencia técnica audiovisual (en ocasiones con ayuda del técnico de la institución anfitriona, en otras solo), grabación de video, fotografía, y en lo que el doctor necesite durante sus conferencias, también me hace estar en la mira del público lo cual me ha permitido controlar poco a poco cierto pánico escénico.

Asimismo, he podido observar la gran variedad de público asistente a sus conferencias y presentaciones académicas ya sea en las áreas de las Ciencias Sociales, Sociomédica, y Tecnológicas, así como de los distintos espacios tales como auditorios, salas, salones, etcétera, cuyo diseño puede beneficiar o perjudicar su exposición. En esas variadas circunstancias he podido observar una gran capacidad de control de las emociones del doctor Rojas Soriano para con ello saber manejar la situación o improvisar en beneficio de su presentación.

Un ejemplo de lo anterior es cuando fallan los dispositivos electrónicos necesarios para proyectar las presentaciones en PowerPoint del tema específico, como las computadoras, los proyectores de imágenes y videos, para amplificar la voz como los micrófonos y/o bocinas (y más cuando son espacios muy grandes), o la ausencia de energía eléctrica en el recinto. Sin embargo, la experiencia del doctor Raúl Rojas Soriano le ha permitido utilizar estrategias para que el público no pierda la atención a pesar de dichos obstáculos que son frecuentes, tales como elevar el tono de voz, acercarse al público, entre otras. Por ello, tal actitud me ha llevado a considerar las diversas experiencias del doctor Rojas Soriano respecto a la exposición oral de los trabajos de investigación como parte del oficio del sociólogo.

**2.** Sin duda alguna mi práctica como profesor adjunto me ha permitido también superar paulatinamente mi miedo de hablar en público, así como desarrollar las habilidades para disertar de la mejor manera posible acerca de mis conocimientos, ideas o pensamientos. Para ello, el desarrollo de mi práctica profesional como colaborador en los trabajos científico-académicos del doctor Raúl Rojas Soriano me ha dado la seguridad de compartir a los estudiantes mis análisis y experiencias sobre los distintos aspectos metodológicos de la investigación, exposición y divulgación del conocimiento sociológico desde una perspectiva dialéctica.

Al otorgarle sentido e identidad profesional a mi oficio como sociólogo a través de la experiencia que he adquirido en mi práctica profesional va surgiendo la motivación para mejorar mis intervenciones y superar ciertos problemas que se van presentando con el fin de exponerlas de la mejor manera posible. La responsabilidad de estar en ciertos momentos frente a una clase para dirigirla, así como asistir a un profesor de la talla del doctor Raúl Rojas Soriano en el aula ha sido un verdadero acicate para seguir desarrollando mi formación y práctica docente por medio de la comunicación oral.

Cabe señalar mi primera experiencia como conferencista junto con el doctor Raúl Rojas Soriano y el sociólogo Christian Hernández Pérez, en la presentación de la página electrónica del doctor Rojas Soriano en la Escuela Normal de Tlalnepantla, Estado de México, llevada a cabo el 10 de abril de 2014 en el 5° Congreso Internacional "Experiencias, retos y perspectivas del uso de las TIC en el Aprendizaje de las Ciencias y la Educación del Siglo XXI"<sup>41</sup>.

Mi participación consistía en compartir mi experiencia como colaborador en la construcción de dicho sitio de Internet al escanear cientos de documentos, constancias de participaciones en conferencias magistrales, cursos-talleres, presentaciones de libros, entre otras actividades académicas, imágenes de diversos periódicos donde publicaban artículos de dicho sociólogo, fotografías, entre otros. Además de mencionar los aspectos metodológicos en el cuidado de la redacción y presentación de la información a través de la corrección de estilo y demás elementos que ya he señalado en el capítulo anterior, sobre la construcción de dicha página electrónica.

Para ello elaboré un guion precisando los aspectos relevantes de mi participación en la construcción de la página de Internet mencionada. Cabe destacar que, pese a ser mi primera experiencia, no resultó tan mala, aunque sí me pude percatar de ciertos vicios y problemas en mi exposición tales como la repetición de palabras y muletillas.

De igual manera, no me atreví a levantarme de mi asiento y salirme del presidium a fin de acercarme al público tal y como lo sugiere el doctor Raúl Rojas Soriano en sus libros, clases y conferencias para facilitar la interacción con el público y ganar poco a poco la atención del auditorio. Debo reconocer que no es fácil realizar dicha sugerencia; estoy motivado para que paulatinamente y en las siguientes oportunidades pueda dar el "salto" y seguir la sugerencia referida. Sin embargo, esta oportunidad brindada por el doctor Rojas Soriano me sirvió como experiencia para seguir desarrollando y mejorando las estrategias en la exposición oral.

---

<sup>41</sup> Adjunto la constancia en el anexo 1.

A continuación, presento una fotografía del evento mencionado, en la cual se encuentran de lado izquierdo el sociólogo Christian Hernández López, diseñador de la página de Internet, en el centro el doctor Raúl Rojas Soriano quien además presentó el mismo día su libro *Evocaciones. Vivencias Personales*, y de lado derecho quien escribe estas líneas.



Cabe mencionar que en dicha conferencia<sup>42</sup> el doctor Rojas Soriano señaló públicamente su filosofía sobre la socialización del conocimiento a través de la práctica, en la cual pone a disposición del público la descarga completa y gratuita de todas sus obras por medio de su página electrónica: [www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com).

**3.** Otra experiencia relacionada con el desarrollo de las habilidades en la exposición oral a través de la práctica misma fue mi participación en tres de las cinco “Clases abiertas por los 43 estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal Rural de

---

<sup>42</sup> Al respecto véase la nota de la periodista Patricia Olivares “Hacia la socialización del conocimiento: Raúl Rojas Soriano”, publicado en la página electrónica de *Políticas Media*. Comparto el enlace: <https://politicasmidia.org/hacia-la-socializacion-del-conocimiento-raul-rojas-soriano/>, publicada el 16 de abril de 2014.

Ayotzinapa”, organizadas por un colectivo de profesores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM a raíz del ya conocido crimen de Estado perpetrado en septiembre de 2014. Tal actividad consistía en que un grupo de profesores titulares y profesores adjuntos expusieran en distintas zonas de la Ciudad de México sus análisis críticos sobre diversos temas relacionados con la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa. Cabe mencionar que fue a través del doctor Raúl Rojas Soriano que tuve el privilegio de intervenir en dichas actividades al compartirme la mitad de su tiempo de disertación en la primera clase que participé; en las otras dos fue considerada mi intervención de manera más formal por lo que el tiempo de exposición del que dispuse fue mayor.

Precisamente, el hecho de contar con cinco minutos de tiempo para exponer nuestros análisis y propuestas consideré que lo mejor era dar lectura a un texto con el fin de no improvisar, ni divagar y con ello disponer indebidamente del tiempo de los demás profesores que también participarían.

El tema que se me asignó desarrollar junto con otros profesores para presentar de forma individual en la explanada de la entonces delegación Tlalpan, al sur de la Ciudad de México, un análisis y reflexión acerca del llamado del expresidente Enrique Peña Nieto a superar (olvidar) el caso sobre la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa. Por ello, *nos correspondía como académicos convocar fuera de las aulas a no olvidar ese crimen de Estado.*

Es importante tener presente el tiempo limitado de cinco minutos por intervención, sumado a que dichas clases abiertas ya no eran meramente académicas sino que al salir de las aulas a las calles expresando verbalmente nuestros argumentos y exigencias a las autoridades federales por el esclarecimiento y castigo a los culpables sobre la desaparición forzada de los estudiantes normalistas, el acto se haría político y, por ende, el discurso debía estructurarse de tal manera que fuera comprendido por personas que no tienen vínculo directo con la academia y disciplinas como la Sociología, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Administración Pública y Ciencias de la Comunicación (carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM)<sup>43</sup>.

Como parte primordial en nuestra formación profesional que constituye el oficio del sociólogo es importante saber estructurar el discurso de acuerdo con el tipo de público como el que nos escucharía en aquella ocasión. Por ello, utilicé la perspectiva teórica marxista sobre el Estado y la lucha de clases sociales generadoras

---

<sup>43</sup> Al respecto véase la nota de Emir Olivares y Fernando Camacho, “No superar el ‘crimen de estado’ contra normalistas, piden universitarios”, jueves 18 de diciembre de 2014, periódico *La Jornada* [en línea]: <https://www.jornada.com.mx/2014/12/18/politica/018n1pol>. Fuente consultada el 13 de julio de 2019.

de la desigualdad social mexicana, junto con información periodística sobre las declaraciones del presidente de la República y de otros funcionarios encargados de la investigación oficial del caso, y de las investigaciones de medios de comunicación como la revista *Proceso* (en la cual dicho medio informativo divulgó videos grabados por los mismos estudiantes normalistas mostrando el ataque de la policía federal y su participación en su desaparición). Con base en esa información y con la posición teórica-ideológica-política correspondiente desarrollé mi discurso.

De igual forma, debemos tomar en cuenta que una cosa es escribir un texto para que nos lean y otra muy distinta es componer un discurso para leerlo públicamente pues no basta con cuidar la redacción, debemos practicar constantemente su lectura en voz alta con el fin de mejorar la entonación en partes del texto para darles mayor énfasis debido a la importancia de las ideas. Debemos procurar también que nuestra voz no se vuelva monótona, suave e inexpresiva a la hora de darle lectura públicamente pues así de esta manera sería más difícil dar a entender nuestras ideas y reflexiones. También es preciso identificar las palabras que se nos dificultan pronunciar al momento de leerlas en voz alta para evitar llegar a trabarnos por articularlas rápidamente, lo cual repercute en la comprensión correcta de la idea. Por lo tanto, sugerimos señalarlas con algún signo en nuestro documento impreso para avisarnos que dichas palabras deben pronunciarse con cuidado y despacio.

En ese mismo mes (diciembre de 2014) se publicó dicho discurso (así como los otros dos que expuse en otros distintos puntos de la Ciudad de México) en el medio informativo independiente *Políticas Media* como artículo de opinión. Comparto el enlace para su lectura completa: <https://politicasmmedia.org/por-que-no-superar-el-caso-ayotzinapa-en-terminos-del-presidente-enrique-pena-nieto/>. Asimismo, transcribo los tres discursos en el anexo 2.

La cuarta clase sobre el caso Ayotzinapa se llevó a cabo en marzo de 2014, a tres meses de la tercera clase. Para esos meses, el 27 de enero de ese año, la entonces Procuraduría General de la República (PGR) daba a conocer a los medios de comunicación las conclusiones de su investigación a la cual denominaron “Verdad Histórica”. Al poco tiempo, el 9 de febrero, sale a la luz el informe del Equipo Argentino de Antropología Forense, que contradice ciertos puntos de la llamada “Verdad Histórica”. Bajo ese contexto, el tema que me tocó desarrollar para la cuarta clase abierta fue sobre “la Verdad Histórica”.

El propósito de mi intervención era el de contextualizar el conflicto entre esas dos investigaciones distintas que llegaron a conclusiones diferentes; sin embargo, la versión de la PGR se estableció de manera autoritaria como la verdad oficial

asumiendo que se habían presentado pruebas aportadas por la ciencia. Sugiero con base en mi formación sociológica que al existir otra investigación que contradice ciertos puntos de la versión oficial sus resultados debían ser catalogados como hipótesis, es decir, como posibles respuestas al fenómeno tendientes a ser rechazadas en la medida en que el proceso de investigación siga desarrollándose. Por lo que, con el sustento conceptual y filosófico de Adolfo Sánchez Vázquez sobre la ideología en las ciencias sociales, orienté mi participación con el fin de concientizar y llevar a la reflexión de que en una sociedad dividida en clases sociales la ciencia obedece a intereses de una clase u otra, la cual en este caso se llegaba a la conclusión de que la investigación de la PGR era de que el Estado Mexicano (específicamente el poder ejecutivo) no era responsable de la desaparición de los estudiantes normalistas.

Por otro lado, las conclusiones de las investigaciones del Equipo Argentino de Antropología Forense señalan inconsistencias en la versión de los hechos presentada por la PGR. De esta manera señalo que la interpretación de la realidad representa un manejo político al utilizarse como mecanismo de control social e ideológico para encubrir responsabilidades y querer consolidar el caso. Comparto el enlace de la publicación del discurso como artículo de opinión en el medio informativo independiente *Políticas Media*: <https://politicamedia.org/la-verdad-historica-de-la-pgr-funcion-practica-de-la-ciencia-objetividad-e-ideologia/>.

La última participación en las clases abiertas por Ayotzinapa fue en la quinta clase, la cual se llevó a cabo en mayo de 2015, a dos meses de la cuarta clase, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. En ese momento, al existir investigaciones que concluían lo contrario a la llamada “Verdad Histórica”, surgió la discusión pública sobre si fue o no un crimen de Estado, a pesar de las pruebas en video en donde se evidenciaba la participación de elementos de la policía federal y del Ejército en la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa.

Para poder estructurar mi discurso en torno a la pregunta “¿qué hacer sobre el caso de Ayotzinapa?” mi formación como sociólogo me llevó a aplicar (días antes de mi participación) un sondeo a 80 estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (ya que en la explanada de dicha facultad se presentaría la clase abierta), con el fin de preguntarles si ellos consideraban que la desaparición de los 43 estudiantes era o no un crimen de Estado. La mayoría de los estudiantes sondeados apuntaban a que no era un crimen de Estado, opinión derivada de que en las clases sus maestros les inculcaban la definición simplista del Estado: “Territorio, Población y Gobierno” por lo que era imposible catalogarlo de esa forma; sin embargo, desde una postura crítica, dicha concepción simplista, encubre responsabilidades. Esto fue un elemento central para estructurar mi participación en dicha clase abierta. Comparto, de igual

manera, el enlace el cual se presenta como artículo de opinión en el medio informativo independiente antes mencionado, *Políticas Media*: <https://politicasmidia.org/ayotzinapa-que-hacer-breve-reflexion-sociologica/>.

Asimismo, la presento en el anexo 2.

Por diversos factores se dejaron de realizar las siguientes clases abiertas, las cuales estaban pensadas en que fueran 43. Quizás esto por la apatía que empezó a generarse por parte de la población, al escaso interés que llegaban a tener para asistir a dichas clases abiertas. De igual modo el movimiento, las marchas y demás actividades políticas se fueron apaciguando poco a poco y la población seguía su cotidianidad. Además, la magnitud del problema “rebasaba” las buenas intenciones del colectivo para concientizar a través de las clases. Hasta el momento actual (2019) sigue en proceso de investigación por parte del gobierno de Andrés Manuel López Obrador sin aún presentar conclusiones y responsables. Por otro lado, periodistas independientes como Anabel Hernández han aportado más información derivadas de sus investigaciones y entrevistas a informantes clave.

Sin embargo, es importante rescatar esta experiencia sobre la exposición de las ideas, pensamientos, análisis y reflexiones de forma oral como parte formativa del oficio del sociólogo como expositor de su conocimiento y capacidad de análisis y reflexión sobre determinada temática política, cultural, económica, etcétera.



## VI. La adjuntía de profesor como proceso formativo para lograr una comprensión más profunda del oficio del sociólogo

1. Desde el año 2011 tengo la oportunidad de ser profesor adjunto del doctor Rojas Soriano. En esta nueva etapa que enfrentaba como egresado de Sociología fue indispensable el texto de su autoría que él mismo me sugirió analizar y reflexionar para ir comprendiendo la ideología docente que dicho académico ha desarrollado a través de cincuenta años como profesor-investigador de la UNAM: *Formación de investigadores educativos*.

Mi trabajo como profesor adjunto a lo largo de seis años bajo la orientación pedagógica del doctor Raúl Rojas Soriano me ha permitido conocer profundamente el proceso de la enseñanza-aprendizaje en mi formación como sociólogo. Con base en mi preparación a través de la práctica como profesor adjunto reconozco la importancia del papel que éste desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo, dicha práctica la he asumido como parte del oficio del sociólogo.

Si bien, en la Facultad de Ciencias Políticas el profesor adjunto es designado primeramente por el profesor titular con quien trabajará, pues cumple con características generales que le permite escogerlo: interés por la docencia, afinidad a la materia, conocimiento de teorías y conceptos sobre la carrera (en este caso, de Sociología), cierta capacidad de expresión escrita y oral, empatía con el profesor, entre otros que dependerán del criterio del titular de la clase.

Asimismo, el o la aspirante a profesor adjunto tiene que ser aceptado por la institución cubriendo otras características de carácter académico-administrativo como contar con cierto porcentaje de créditos, promedio mínimo de 8, cantidad oficial de alumnos inscritos en el grupo, así como la carta-propuesta del profesor titular en la cual sustenta académicamente el perfil del candidato, y precisa la manera en que contribuirá en el curso, así como las actividades que desempeñará.

En el documento “Lineamientos para el procedimiento de solicitud y aceptación de ayudantes de profesor” que emite la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales cada semestre en su página de Internet señala que a lo que se denomina *ayudantía de profesor* “tiene como propósito formar para el desempeño de funciones docentes y consolidar la preparación profesional; al propio tiempo, apoyar la actividad docente del profesor titular del grupo en la asignatura que imparte en la Facultad”. (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Lineamientos para el procedimiento de solicitud y aceptación de ayudantes de profesor”, versión PDF [*en línea*]: <http://www2.politicas.unam.mx/depro/wp->

[content/uploads/2014/06/LINEAMIENTOS-DE-AYUDANTES-DE-PROFESOR.pdf](#). Fuente consultada el 11 de julio de 2017).

Como podemos observar, dicho documento oficial indica que el objetivo general de la institución educativa es la formación profesional y docente de los interesados. Sin embargo, este planteamiento no da cuenta de los distintos procesos que llevará a cabo en actividades que son parte de su formación profesional y que debe desempeñar como profesor adjunto, pues no basta con cumplir con ciertas tareas que el profesor titular asigna, sino que debe desarrollar conscientemente, por medio de distintas actividades formativas, sus propios recursos y métodos para comprender las diversas problemáticas sociales que les rodea, realizar su análisis científico, y poder divulgarlo mediante la docencia y la exposición escrita.

He podido observar, a través de mi experiencia como estudiante universitario y profesor adjunto, que las tareas asignadas al “ayudante de profesor” están centradas en la revisión de trabajos parciales, finales, así como exámenes, protocolos de tesis y trabajos de investigación. Además, conforme a la modalidad asignada deberá impartir clases en cierta cantidad de horas. En algunos casos, es el encargado de organizar las prácticas de campo, si es que el profesor y/o la asignatura lo permiten, en cuanto a cuestiones administrativas se refiere.

Los candidatos a profesores adjuntos tienen derecho a laborar dos años (cuatro semestres) en las modalidades remunerada y meritoria, y un año (dos semestres) para los interesados en realizar su servicio social, lo que permite analizar que, según la institución educativa, es el tiempo ideal para formarse profesionalmente en el ámbito de la docencia.

Cabe señalar que también sus servicios son contemplados en el proceso de evaluación final del grupo; algunos ayudantes de profesor ciertamente tienden abusar de ese poder, pues siguen, aunque sea de manera inconsciente, reproduciendo el modelo positivista de la educación en el cual tienen la autoridad y el conocimiento para evaluar el aprendizaje adquirido en las aulas transmitido por el profesor titular y su ayudante. Esto afecta negativamente, desde una concepción crítica de dicho modelo, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de formación del sociólogo que se interesa por la investigación y la docencia supera los esquemas y conceptos de carácter positivista que intentan definir y orientar dicho proceso y que aún predominan en nuestra Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (UNAM). Es importante mencionar que si bien no existe un esquema único para definir el proceso formativo del sociólogo sí se pueden señalar ciertas características generales, basadas en la práctica, que deben ser consideradas a fin de dar cuenta del oficio del sociólogo, como lo es, en este caso, la docencia.

2. Propongo en este trabajo de tesis una caracterización más profunda del profesor adjunto con base en mi experiencia de trabajo. Ello me ha permitido conocer *de cerca* el oficio del sociólogo y sus diversas facetas, esto con el fin de proponer una conceptualización del profesor adjunto como futuro profesor-investigador.

Como mencioné anteriormente las asignaturas en las que colaboré con el doctor Raúl Rojas Soriano están asociadas directamente al proceso de investigación y a la práctica, como criterio de verdad. Por lo cual, en comparación con materias que se mantienen únicamente en la enseñanza de teorías sociológicas europeas o estadounidenses, sin una aplicación a nuestra realidad latinoamericana, los talleres de investigación y seminarios de titulación que imparte el doctor Rojas Soriano exigen, de acuerdo con su proposición dialéctica de la investigación, que el profesor adjunto no sólo disponga del conocimiento teórico-conceptual sociológico, de las técnicas de recolección de información (diseño de encuestas y sondeos) y la revisión y corrección de estilo de toda clase de trabajos, sino de *un vínculo directo con el proceso de investigación, a través de la práctica, la divulgación escrita y oral del proceso y sus resultados, así como del reconocimiento de que la investigación, como afirma el doctor Rojas Soriano, es un proceso objetivo-subjetivo, condicionado por el contexto sociohistórico*. Sin embargo, en algunos docentes que tienen a cargo las materias mencionadas aún predomina la visión positivista de la investigación rechazando su parte subjetiva; por ello, se exige bajo esa perspectiva al estudiante que el aspecto humano se deje de lado en los procesos de investigación.

El profesor adjunto es un practicante de la docencia; por tanto, es un profesor-aprendiz, es decir, en la medida en que realiza sus actividades docentes bajo la orientación del profesor titular, aprende ciertos elementos pedagógicos, así como desarrolla diversas capacidades de análisis sobre varios temas de interés sociológico, habilidades en la corrección de estilo, y en la expresión oral y escrita de sus pensamientos, intervenciones e ideas.

Asimismo, si esto se suma a que el ayudante de profesor no sólo contribuye participando en las clases y demás aspectos relacionados con la materia que se imparte, sino que interviene en las investigaciones del profesor titular colaborando en la corrección de estilo, consultando fuentes de información en bibliotecas, hemerotecas, Internet, entre otros, *su proceso formativo será más integral* y permitirá poner en práctica los elementos adquiridos y los asumirá como parte de su oficio. Al respecto el doctor Raúl Rojas Soriano señala que:

*Los procesos tanto formales como informales en el ámbito de la preparación de investigadores nos ha conducido, siguiendo los planteamientos de la*

*pedagogía crítica, a retomar el concepto de profesor-investigador y, consecuentemente, a trabajar en nuestro análisis con un término que nos permita rescatar la concepción marxista que tenemos del proceso educativo. Por ello, en adelante hablaremos [...] del alumno-investigador quien al avanzar en su formación como investigador se irá convirtiendo en profesor-investigador o profesionista-investigador, según el caso, **aunque recomendamos que todo profesionista dedique algunas horas a la enseñanza ya que esta actividad le abrirá nuevas perspectivas en su trabajo de investigación.*** (Raúl Rojas Soriano, *Formación de investigadores educativos*, pp. 132-133. El énfasis es mío).

El concepto *alumno-investigador* fue de vital importancia para comprender directamente mi práctica docente ya que he ido desarrollando habilidades en la búsqueda de información documental, directa, o por medio de entrevistas, así como el cuidado de la redacción a través de la práctica de la corrección de estilo, al igual que el conocimiento y empleo del diseño editorial y la edición de video como práctica audiovisual para la presentación de los trabajos de investigación y su correcta socialización, entre otras derivadas del proceso de investigación, exposición y divulgación del trabajo científico.

De acuerdo con lo anterior, la persona va adquiriendo, a su vez, elementos que le permiten conformar su oficio como investigador y pueda exponer, mediante la docencia, los aspectos metodológicos empleados en su práctica sociológica desde una perspectiva crítica, en la cual la *participación activa* de los distintos actores del proceso educativo sea constante, abierto y desafiante. Al respecto, el doctor Rojas Soriano menciona lo siguiente:

*Al asumir un papel activo en el aula, los alumnos-investigadores intervienen creativamente en su formación. Para lograr esto, el profesor-investigador debe cambiar su concepción tradicional del proceso educativo en el que se destaca como algo ‘natural’ sólo la participación activa de quien enseña. Es necesario que el profesor-investigador se ubique en el lugar de las personas para comprender mejor las limitaciones y temores que siente la mayoría, que prefiere mantener una actitud pasiva en lugar de intervenir críticamente [...].*

*Cuando la investigación se incorpora a la práctica docente se cuenta entonces con un valioso instrumento que permite al profesor preparar sus clases con mayor objetividad y creatividad a fin de mejorar su intervención frente al grupo. La indagación científica permite también motivar a los*

*alumnos para que no se queden sólo con el conocimiento expuesto en los libros o por el maestro. Así, la investigación contribuye para que la docencia se vuelva una actividad desafiante, cuestionadora y, por ello, realmente trascendental. (Ibíd., p. 26).*

De esta manera, el hecho de incorporar a mi práctica profesional la investigación para adquirir conocimientos y habilidades en áreas “aparentemente” ajenas a la Sociología (corrección de estilo, diseño editorial, edición de videos) ya sea a través de cursos o de modo autodidacta, me ha permitido reconocer la amplitud que tiene la Sociología con la ayuda de otras disciplinas para la divulgación de los trabajos de investigación y con ello *socializar el conocimiento* también a través de la práctica docente.

Cabe mencionar que a este aspecto la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales le pone poca atención en sus planes de estudio por las formas conservadoras y elitistas que aún persisten en cuanto a la divulgación científica y la docencia. Sin embargo, la presente tesis, así como mis intervenciones en clase sobre metodología y el oficio del sociólogo, tienen como objetivo el compartir los conocimientos que he adquirido a través de mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano, *alentando a los alumnos, además, a que busquen más allá de los esquemas oficiales los instrumentos, conocimientos y habilidades para vincularlos directamente a sus trabajos de investigación.*

**3.** Como he señalado anteriormente, la investigación y la docencia son actividades que están condicionadas por el contexto sociohistórico en el que se encuentra inmerso el profesor-investigador. Esto se expresa en los lineamientos por parte de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM al considerar sus exigencias institucionales para aceptar el nombramiento de ayudantes de profesor por un semestre. Si bien, la convocatoria oficial es abierta, el aspirante debe cumplir una serie de requisitos académicos que presento de modo completo a continuación:

*2. Los requisitos generales para ser propuesto como Ayudante de Profesor en las cuatro modalidades, son:*

*a) Carta-propuesta del profesor titular del grupo donde sustente académicamente el perfil del candidato, destaque su contribución al mejor desarrollo del curso y describa las actividades que realizará. De igual forma, deberá exponer cómo contribuirá a la formación del ayudante;*

- b) Contar con promedio mínimo de 8.0 en los estudios cubiertos de licenciatura (se deberá anexar copia actualizada del historial académico);*
- c) Presentar lista oficial de alumnos inscritos del grupo en que se brindará el apoyo, al concluir el proceso de altas y bajas, firmada por el profesor;*
- d) Para ser Ayudante de Profesor en las materias del séptimo semestre en adelante, es indispensable contar con el 100% de créditos;*
- e) Presentar, en el Centro de Estudios respectivo, los documentos requeridos en tiempo y forma. (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Lineamientos para el procedimiento de solicitud y aceptación de ayudantes de profesor” [en línea]: <http://www2.politicas.unam.mx/depro/wp-content/uploads/2016/08/LINEAMIENTOS-DE-AYUDANTES-DE-PROFESOR.pdf>. Fuente consultada el 21 de julio de 2018).*

Llama la atención la división de aspirantes de ayudantes de profesor bajo el término modalidad remunerada y meritoria en los puntos 5, 6 y 11 del documento mencionado en el sentido de que aquellos que reúnan ciertos criterios como mayor porcentaje de materias acreditadas o la experiencia de un año como profesor adjunto aspiran a ser remunerados económicamente mientras que los demás únicamente son acreditados con un documento oficial que avala su práctica durante un semestre.

#### *5. Modalidad de Meritorio*

*Se requiere cumplir los requisitos del punto 2 y haber cubierto, al momento de presentar la solicitud, el 70% de créditos previstos en el plan de estudios de la licenciatura que el aspirante esté cursando. (Ibíd.).*

#### *6. Modalidad de Remunerado*

*Además de lo señalado en el punto 2 y ser alumno o egresado de la Facultad, se requiere cubrir lo siguiente:*

*En apego al Estatuto del Personal Académico de la UNAM, Título Tercero, Capítulo 1, Artículo 22:*

- a) Para el nivel "A", haber acreditado, al momento de la solicitud, el 75% del plan de estudios de la licenciatura en la que el aspirante esté inscrito y tener promedio mínimo de 8.0;*

- b) Para el nivel "B", haber acreditado, al momento de la solicitud, la totalidad del plan de estudios de la licenciatura, con promedio mínimo de 8.0;*
- c) Para el nivel "C", además de los requisitos para el nivel "B", haber trabajado cuando menos un año como Ayudante de Profesor o de técnico académico. (Ibíd.).*

*11. Las ayudantías remuneradas serán asignadas tomando como base:*

- a) Que el profesor tenga más de un año de antigüedad docente como titular del grupo;*
- b) Las asignaturas de los primeros cinco semestres;*
- c) Las asignaturas obligatorias;*
- d) Los Talleres y asignaturas con carácter práctico;*
- e) El número de alumnos inscritos en el grupo;*
- f) El número de grupos en que imparta clases el profesor;*
- g) Las actividades que se desarrollarán en el curso. (Ibíd.).*

Las condiciones estipuladas por la institución educativa para aspirar a ser ayudante de profesor, desarrollar la práctica docente y ser retribuido económicamente no solamente son las que se expresan en el documento oficial mencionado, el cual puede interpretarse en el sentido de que los criterios contenidos son elementos de carácter objetivo, los cuales regulan de forma justa los nombramientos y la asignación de pagos. Sin embargo, con base en el tiempo que he sido profesor adjunto he podido observar y, a su vez, confirmar aspectos objetivos y subjetivos al advertirse la existencia de *mafias* o *camarillas académicas* que realmente determinan quiénes tienen la oportunidad de ser pagados dejando de lado las condiciones expresadas en los documentos oficiales.

En mi caso, fui rechazado en más de dos ocasiones para la ayudantía remunerada, sin que algún funcionario de la Facultad me explicara las razones académicas de tal decisión. Cabe mencionar que contaba, incluso, con los requerimientos para la modalidad remunerada ya que me respaldaba la antigüedad como profesor-investigador del doctor Raúl Rojas Soriano, el carácter práctico de la materia, además de ser talleres y seminarios de investigación; asimismo, contábamos con la cantidad de alumnos inscritos requeridos, ya que el doctor da clases, hasta la fecha, a dos grupos, uno en cada turno. En caso de ser rechazada la opción remunerada, se brinda la oportunidad de optar por la modalidad meritatoria.

Es importante destacar la actitud congruente del doctor Raúl Rojas Soriano sobre lo que expresa en sus libros, conferencias, clases y talleres, periódicos y redes sociales relacionado con la defensa de los derechos laborales de profesores de asignatura, ayudantes de cátedra, técnicos académicos, etcétera<sup>44</sup>, pues ante la falta de certeza sobre las razones por las que no se me asignó la modalidad remunerada, el doctor Raúl Rojas Soriano y yo nos entrevistamos con el entonces coordinador del Centro de Estudios Sociológicos de la FCPyS de la UNAM, M.M<sup>45</sup> con el fin de conocer qué más se necesitaba para tal nombramiento, ya que contaba con todos los requisitos académicos, además de que representaba una discriminación a la trayectoria académica y profesional del doctor Rojas Soriano, dado que minimizaba y no valoraba el trabajo académico que ha realizado en las aulas y fuera de ellas desde, en ese entonces por más de cuarenta años. También se dejaba de lado la elección de la persona que él considera, bajo sus criterios académicos y pedagógicos, capaz de realizar un buen trabajo, igual que desarrollar habilidades para la investigación y la docencia con el respectivo pago que la UNAM debe distribuir responsablemente porque es parte del presupuesto asignado a la actividad académica proporcionado por el Estado mexicano derivado de los impuestos de la población pues como bien señaló el doctor Rojas Soriano en esa ocasión “la gente no vive sólo de méritos”.

El coordinador del Centro de Estudios Sociológicos nos mencionó que ante un problema presupuestal a los aspirantes de la carrera de Sociología se les asignaba menor cantidad pues otras carreras como Ciencias de la Comunicación acaparaba mayor cantidad por la matrícula superior a la de Sociología; por lo tanto, las asignaciones eran más selectivas a través del promedio del aspirante. Asimismo, nos informó que ni siquiera a su adjunta le habían asignado la modalidad remunerada, a pesar de que tenía un promedio arriba de nueve.

Ante lo que nos dijo el coordinador de la carrera me di a la tarea de investigar ese mismo día el nombre de la adjunta y al tener dicha información busqué su nombre en la lista de aceptados en la modalidad remunerada y su nombre sí aparecía. De igual forma, tiempo después lo verifiqué al verla en la fila donde el personal académico recoge su pago.

Al conocer esta información acudimos con el secretario del Departamento de Estudios Profesionales para comentarle nuestras inquietudes, así como la respuesta que nos proporcionó el coordinador. Sin dar ninguna razón nos comentó que no nos

---

<sup>44</sup> Al respecto véase el capítulo IV “Investigación-acción en el aula” del libro del doctor Raúl Rojas Soriano *Investigación-acción en el aula. Enseñanza-aprendizaje de la metodología*, p. 131.

<sup>45</sup> Por razones obvias se omite el nombre del coordinador de la carrera de Sociología, pues lo importante en el análisis son los hechos.



preocupáramos y que él se encargaría de asignarme la modalidad remunerada. Este hecho me hizo reconocer la presencia de *mafias* o *camarillas académicas* quienes se apropian de los beneficios que gozan por sus funciones administrativas asignando de modo desigual el presupuesto que debe ser destinado de modo justo a todo el personal que labora en la UNAM, en este caso, de los profesores adjuntos.

Lo anterior me permitió observar la congruencia del doctor Raúl Rojas Soriano en la defensa de los derechos laborales de los profesores adjuntos, así como de la exigencia a las autoridades universitarias para que cumplan con su responsabilidad de distribuir objetivamente los recursos asignados a la Universidad.

Al respecto, el sociólogo estadounidense, Wright Mills, en su obra *La imaginación sociológica* señala la presencia de *camarillas académicas* que afectan económicamente y la reputación profesional de aquellos profesores-investigadores individuales que no pertenecen a ellas.

*Si hemos de entender lo que está ocurriendo en un sector de trabajo cultural e intelectual, debemos entender su contexto social inmediato. Por lo tanto, debo hacer una breve digresión sobre las camarillas académicas [...]. Debemos hacerles frente, aunque sólo sea porque toda actividad cultural requiere apoyo financiero de alguna clase y también un cierto público que le dé el apoyo de la crítica. Ni el dinero ni la crítica se dan únicamente a base de juicios objetivos de valor, y además suele haber discusión acerca de la objetividad de los juicios mismos y de valor.*

*La función de la camarilla académica no consiste sólo en regular la competencia, sino de fijar las condiciones de la competencia y conceder premios al trabajo hecho de acuerdo con tales condiciones en un tiempo dado. Son los cánones por los cuales se juzgan a los hombres [y mujeres] y se critica el trabajo los que constituyen el rasgo intelectual más importante de la camarilla. A mi punto anterior acerca del 'ethos de los técnicos' de la ciencia social burocrática -sus cualidades mentales y su influencia sobre la formación de reputaciones y, por lo tanto, sobre las modas dominantes en la ciencia social y en los cánones del juicio crítico que prevalecen- sólo necesito añadir aquí que los medios por los cuales se realizan las tareas internas de la camarilla comprenden: el dar consejos amistosos a los jóvenes; ofertas de trabajo y recomendaciones para el ascenso; la asignación de libros a revisteros admiradores; la pronta aceptación de artículos y libros para su publicación; la distribución de fondos para investigadores; arreglos o politiques para cargos honoríficos dentro de las asociaciones profesionales*

*y en las redacciones de periódicos profesionales. En el grado en que estos medios constituyen concesiones de prestigio, que a su vez es en gran medida un determinante de carreras académicas, afectan a las expectativas económicas del profesor individual tanto como a su reputación profesional.* (pp. 122-123. El énfasis es mío).

Asimismo, he sido víctima de discriminación por parte de otra funcionaria del Departamento de Estudios Profesionales de la mencionada Facultad, un semestre antes de la experiencia relatada anteriormente, con la que nos entrevistamos a fin de conocer las razones por las cuales no se me otorgaba la modalidad remunerada si se contaba con los requisitos que ellos mismos exponían, así como exigirles el cumplimiento de su responsabilidad para distribuir el presupuesto designado a la investigación y docencia y del cual también teníamos derecho de disfrutar por el trabajo académico realizado. De igual forma, el doctor Raúl Rojas Soriano expresó que de ser necesario él mismo haría saber al rector de la UNAM dicha situación y que enviaría una carta a todos los periódicos para hacer del conocimiento público que la UNAM no tiene presupuesto suficiente para pagar a sus profesores adjuntos y pedir a la población su apoyo. La funcionaria lo interrumpió y con cierta molestia, pero con tono respetuoso hacia el doctor Rojas Soriano le dijo “doctor, por favor, **no tiene que hacer todo eso que me dice por un alumno, yo arreglaré el asunto para que le cambien la modalidad a remunerada**”. *Su respuesta me hizo comprender la forma en cómo ciertos funcionarios perciben a los estudiantes, haciéndolos sentir, como con esa frase, que son poco valorados por sus propias autoridades y que no todos merecen el “privilegio” de ser remunerados por su trabajo.*

Sin duda esta experiencia, así como la presentada en párrafos pasados, ilustran cómo la docencia está condicionada por características y exigencias institucionales, las posiciones ideológico-políticas y la presencia de *mafias* o *camarillas académicas* lo cual repercute de forma negativa en la formación académica y profesional de muchos aspirantes a sociólogos, y profundiza la competencia y la desigualdad en el acceso a las oportunidades de trabajo y de recompensas académicas.

Lo anterior nos lleva a afirmar y reconocer que *la docencia, así como la investigación, son procesos sociohistóricos en los cuales las condiciones sociales, políticas y económicas de ciertas instituciones educativas pueden llegar a dificultar o, en otros casos, facilitar la práctica docente.*

## VII. Participación en una investigación-acción bajo la coordinación del doctor Raúl Rojas Soriano

1. Me encontraba en la última fase de la redacción de la presente tesis cuando se dio la oportunidad de participar en una investigación-acción en apoyo a becarios del Conacyt en el extranjero, la cual sigue desarrollándose hasta el momento en que escribo estas líneas.

El 31 de julio de 2019 el doctor Raúl Rojas Soriano recibió a través de su correo electrónico una solicitud de decenas de becarios del Conacyt en el extranjero (coordinados por el doctorando Gerardo Perfors Barradas, de la Universidad la Sorbona, en París, Francia) a fin de que interviniera como mediador ante dicha institución para tratar el problema referente al aumento de rechazos de las solicitudes de becarios que habían pedido extensión del tiempo para entregar sus tesis las cuales, por causas de fuerza mayor, no habían podido concluir.

Una vez que se amplió la comunicación entre el doctor Rojas Soriano y el doctorando Gerardo Perfors Barradas por medio del Whatsapp y por correo electrónico para conocer a profundidad la problemática, dicho becario le informó que desde abril de 2019 han intentado entablar comunicación con el Conacyt para exponerles su problemática, sin éxito alguno. Asimismo, enviaron una petición a la Directora General del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, el 25 de julio de 2019, utilizando su correo electrónico, para que revisara la situación de veinte solicitudes de extensión de becas de doctorado en el extranjero rechazadas desde inicios de 2019, sin que hubiera respuesta alguna por parte de la directora.

De igual manera, dicho becario le hizo saber al doctor Rojas Soriano que la oficialía de partes de la institución se negó a recibir la carta de petición por falta de firmas autógrafas; este rechazo visibiliza *la falta de empatía de las autoridades del Conacyt hacia los becarios que estudian en el extranjero* pues resultaba muy difícil que el documento fuese firmado por los becarios debido a que se encuentran dispersos en diferentes universidades del mundo.

El doctorando Gerardo Perfors Barradas, en nombre de los becarios del Conacyt en el extranjero, le expresó al doctor Rojas Soriano que debido a su reconocido trabajo relacionado con el proceso de investigación científica y su evaluación considerando los aspectos humanos y sociales, los cuales se muestran en sus libros, fue que decidieron pedirle su apoyo como intermediario ante el Conacyt. El doctor Raúl Rojas Soriano aceptó, y me pidió, al igual que a la Mtra. Claudia del Carmen Aranda Coteró, su otra colaboradora, que lo apoyáramos a fin de encontrar

una posible solución a favor de los doctorandos mexicanos que estudian en el extranjero.

Aunque participamos los dos colaboradores del doctor Rojas Soriano, voy a describir únicamente mi participación en dicho proceso, siempre con la orientación y supervisión del doctor Rojas Soriano. La Mtra. Aranda Cotero tendrá, si lo desea, la oportunidad de hacerlo cuando lo considere conveniente.

De esta manera, el destacado sociólogo nos indicó (al coordinador de los becarios y a quien escribe estas líneas) que emplearía los recursos de la metodología de investigación-acción que ha desarrollado a través de su experiencia como brigadista en el movimiento estudiantil de 1968, así como al dirigir movimientos campesinos del estado de Morelos, y un movimiento de profesores universitarios, al igual que al participar en otro, de carácter altermundista. La experiencia adquirida le permitiría desarrollar estrategias de carácter político, entre ellas la de divulgar de forma masiva la problemática de los becarios con el fin de ejercer presión hacia las autoridades del Conacyt para que fuese atendida la petición de los becarios, la cual la compartió el doctor Rojas Soriano en las redes sociales.

2. Antes de continuar con el relato y análisis sobre cómo se llevó a cabo esta investigación-acción en pro del movimiento académico-político de los becarios del Conacyt en el extranjero, es necesario profundizar en las características de dicha propuesta metodológica. En el libro *Guía para realizar investigaciones sociales* del mencionado sociólogo propone una definición de la metodología de investigación-acción, la cual se sustenta en su práctica académica, profesional, sociopolítica y deportiva:

*La necesidad de influir en los procesos sociales o de modificar diversos aspectos de la problemática que se estudia, ha llevado a varios investigadores comprometidos con las causas populares a desarrollar métodos para involucrar, en forma más directa, a las ciencias sociales en la solución de los problemas. A esto se le ha denominado Método de Investigación-Acción o Investigación Militante, entre otras designaciones.*

*El substratum básico de este Método reside en que tanto los investigadores como la población participan activamente, en un plano de igualdad, como agentes de cambio, confrontando en forma permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica, a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar las estrategias y los*

*programas de acción.* (Raúl Rojas Soriano, *Guía para realizar investigaciones sociales*, pp. 27-28.

Los niveles de la realidad en los que el doctor Rojas Soriano ha utilizado la metodología de la investigación-acción para un mejor conocimiento de los procesos sociales, incidir en ellos, así como contribuir en su transformación, en la medida en que lo permitan las circunstancias sociohistóricas respectivas, son:

- 1) Una sociedad específica (la población rural de varias localidades morelenses) en su relación con el Estado mexicano.
- 2) Una institución educativa como es la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 3) Una realidad centrada en las aulas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.
- 4) Un experimento con su propio organismo basado en el ejercicio físico extremo y la dieta vegana.
- 5) Una comunidad virtual y el rescate de los aspectos humanos en las nuevas formas de comunicación en la red social Facebook.

La metodología de *investigación-acción* permite que el investigador fundamente posiciones teórico-metodológicas e ideológico-políticas a fin de explorar posibilidades de solución de problemas que se presentan durante el proceso y definir estrategias para la consecución de objetivos concretos.

Asimismo, en dicha propuesta metodológica el investigador cuenta con herramientas teórico-metodológicas que le permiten *insertarse* en los grupos sociales para participar de manera activa y crítica en la realidad social que estudia a fin de conocer las diversas contradicciones y elementos esenciales, sus causas, sus manifestaciones principales, así como su tendencia en su futuro desarrollo.

El investigador debe incorporarse a las tareas que se llevan a cabo en la comunidad o grupo social en el que realiza la investigación-acción para conocer y jerarquizar junto con los miembros los problemas principales que les aquejan. En este sentido el grupo o comunidad en la que se trabaja, así como el mismo investigador o equipo de investigación, adquieren la categoría de *sujetos históricos* que participan en el planteamiento de los problemas y en los demás procesos de la investigación a fin de buscar soluciones a los problemas formulados.

De esta manera las decisiones no se toman de forma vertical en donde el investigador se pone por encima de los demás miembros de la comunidad, sino que

incita a que la gente participe durante el proceso de conocimiento y, con ello, se concientice de la realidad histórica que viven como sociedad.

Con respecto a la investigación-acción que presento en este capítulo y que se llevó a cabo a través de las redes sociales y otros medios como revistas políticas y periódicos, el mencionado sociólogo emplearía la hipótesis que ha puesto en práctica en los movimientos sociopolíticos mencionados, ajustada dicha hipótesis, claro está, a las características específicas del caso de los becarios en el extranjero:

*En la medida en que este movimiento académico-político trascienda el ámbito local y se difunda a nivel nacional a través de los medios masivos y redes sociales habrá, bajo ciertas coyunturas políticas, mayor probabilidad de que las autoridades del Conacyt atiendan las demandas. (Planteamiento basado en la hipótesis que se señala en: Raúl Rojas Soriano, *Teoría e investigación militante*, p. 80).*

**3.** Cabe mencionar que semanas antes del contacto entre el grupo de becarios del Conacyt en el extranjero y el Dr. Rojas Soriano, a petición de él, yo trabajaba en la edición del video sobre su libro *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)* para publicarlo en su canal de YouTube, perfil y Fanpage, de Facebook, así como en Twitter e Instagram y en su página electrónica, como parte del proceso de divulgación de dicho texto.

También se volvió a revisar por completo ese libro con el propósito de actualizar la información contenida, sobre todo la que se muestra en el anexo 3 “Lineamientos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de México (de las siete áreas), para ingresar o permanecer en dicho sistema”, así como el anexo 4: “Información estadística para reflexionar sobre la problemática nacional en la que poco o nada han repercutido las aportaciones del SNI (México)”. Se revisó la obra ya que esta se publicó por vez primera en 2016 pues, como es natural, luego de tres años la realidad social ha sufrido cambios en diversos aspectos. Por ello se requirió también la revisión exhaustiva de los lineamientos para ingresar o permanecer en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de las siete áreas puesto que, a partir del cambio de gobierno en 2018, los lineamientos se actualizaron y, por ende, también se debía poner al corriente el texto respecto a tales lineamientos.

La actualización de la información estadística contenida en el anexo 4 la realizó la maestra Claudia del Carmen Aranda Cotero (quien también colabora con el doctor Rojas Soriano) a través de la búsqueda exhaustiva en diversos sitios de Internet, así

como de periódicos nacionales, revistas médicas y blogs de profesionistas sobre varias problemáticas sociales que enfrenta nuestro país y que se mencionan en dicho apartado. Cabe mencionar que en la primera edición (2016) del libro colaboré en la recopilación y organización de dicha información hasta ese año.

Es importante destacar que la preocupación por estar siempre actualizando la información estadística que utiliza el doctor Raúl Rojas Soriano para argumentar ideas o ciertas hipótesis en sus trabajos de investigación debe asumirse como parte del oficio del sociólogo y de todo investigador puesto que, como ya señalé, la realidad no se mantiene estática y los problemas o fenómenos sociales pueden manifestarse de diversos modos a través del tiempo, los cuales rebasan las aproximaciones estadísticas. Asimismo, sirve para demostrar que a tres años de que se publicó el libro mencionado los problemas sociales que se viven en México tales como la economía informal, el desempleo, subempleo, desnutrición, rezago educativo, analfabetismo, problemas de contaminación ambiental, vivienda y de transporte, así como de enfermedades crónico-degenerativas (diabetes, artritis, tumores malignos, problemas cardiovasculares, etcétera) han sido estudiados de diversas formas, pero el hecho es que siguen prevaleciendo sin que realmente las aportaciones de los investigadores del Conacyt influyan para resolverlos o para que disminuya su gravedad e impacto social.

Así pues, mientras la Mtra. Aranda Cotero realizaba la revisión general del texto, así como la actualización de la información, yo me encontraba editando el video sobre el referido texto tomando en cuenta todos los elementos metodológicos de trabajo que señalé en el capítulo correspondiente relativo a la edición de videos desde una perspectiva sociológica.

Una vez que la Mtra. Aranda Cotero terminó la revisión y búsqueda de la información, procedió a enviarnos sus observaciones y sugerencias en un archivo Word señalando las páginas y párrafos de las correcciones realizadas, así como sus propuestas de redacción para mejorar la lectura del texto. Posteriormente, fueron revisadas por el doctor Rojas Soriano y por quien escribe estas líneas para después incluirlas en el programa de maquetación de textos, y así poder subir el libro digital completo y actualizado tanto en la página electrónica del citado sociólogo como en el sitio *Google Books*.

De igual modo, la edición del video sobre el libro al que me refiero, al actualizarse su contenido la paginación se alteró por lo que las páginas de las fuentes de las citas utilizadas en el video se tuvieron que cambiar con el fin de presentar correctamente todos los datos de las fuentes de información.

Sin embargo, el proceso de publicación en YouTube, Facebook, Twitter e Instagram se tuvo que detener debido a la petición que –como lo indiqué antes– le

hicieron al doctor Rojas Soriano decenas de becarios del Conacyt en extranjero para que fuese el representante de los rechazados ante dicha institución respecto a las solicitudes de extensión del tiempo para la entrega de sus tesis. Tales becarios suponían que en la medida en que el doctor Rojas Soriano coordinara un plan de acción política en su apoyo habría mayores posibilidades de éxito.

Ante esa situación coyuntural el doctor Rojas Soriano consideró importante – de común acuerdo con el coordinador de los becarios el doctorando Gerardo Perfors Barradas– agregar en el video mencionado la situación de los becarios rechazados y la manera en la que entraron en contacto con el distinguido sociólogo, entre otros aspectos que expondré más adelante, con el fin de divulgar masivamente dicha situación, como una forma de ejercer presión para que las autoridades del Conacyt atendieran la demanda de los becarios rechazados.

Este caso sirvió también para ejemplificar, de modo concreto, la vigencia de las ideas expuestas en el libro del doctor Rojas Soriano: *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)*.

Se envió una primera versión del video referido al doctorando Gerardo Perfors Barradas, coordinador de los becarios del Conacyt en el extranjero, para que la revisara y se la enviara –a través del correo electrónico– a todos los becarios perjudicados para que dieran su opinión. Se pretendía que por este medio audiovisual se conociera su situación de incertidumbre e indefensión debido a las repercusiones negativas que ellos han tenido respecto a las políticas neoliberales del Conacyt que afectan la extensión de sus becas de estudio. Los becarios, a través del doctorando Perfors Barradas, confirmaron de nuevo la petición para que el destacado sociólogo los representara ante el Conacyt.

**4.** Cuando el doctor Rojas Soriano aceptó la solicitud de los becarios de Conacyt, la de representarlos ante esa institución, me pidió que lo apoyara en este proceso de investigación-acción en el cual se pusieron en práctica aspectos metodológicos en la investigación, exposición y divulgación del conocimiento que ha empleado el citado profesor-investigador de la UNAM durante su experiencia académica, profesional, deportiva y sociopolítica, y de los cuales yo también he adquirido en mi práctica profesional al lado del distinguido académico.

Además de los recursos que ha utilizado dicho sociólogo en la metodología de investigación-acción (véanse sus libros relativos al tema) empleamos, en este caso, los recursos del diseño, la edición de videos, la corrección de estilo, así como del avance tecnológico en las telecomunicaciones, lo cual ha facilitado la comunicación



permanente del doctor Rojas Soriano en la Ciudad de México con el doctorando Gerardo Perfors Barradas en París, Francia y éste, a su vez, con la decena de becarios que se encuentran en diversas universidades del mundo. Se ha recurrido al *Whatsapp*, correo electrónico, Facebook, videollamadas, entre otros. Cabe mencionar que el doctor Rojas Soriano siempre me mantuvo informado, al igual que a la Mtra. Aranda Coter, sobre las pláticas con el doctorando al compartirme los mensajes a fin de conocer a detalle las circunstancias en las que se desenvolvía el proceso.

Para contextualizar de manera más profunda la problemática de los becarios cito a continuación un breve texto redactado por el doctorando Perfors Barradas, coordinador de los becarios (que se escribió a sugerencia del doctor Rojas Soriano). Los becarios revisaron y aprobaron su redacción para incluirla en el video del mencionado sociólogo. Una vez que dicho académico junto con quien escribe estas líneas, con el apoyo de la Mtra. Aranda Coter, hiciéramos la corrección de estilo, quedó listo el documento. Lo expongo aquí pues expresa la difícil situación que enfrentan los estudiantes de doctorado en el extranjero:

*En el caso de los “becarios del Conacyt en el extranjero”, a pesar de que somos licenciados y maestros que hemos pasado por un riguroso proceso de selección y admisión a programas de posgrado en las mejores universidades del mundo, la institución los somete a numerosos procesos administrativos que demuestran un alto nivel de desconfianza y un bajo nivel de empatía hacia los seres humanos que ejercemos la investigación.*

*De este modo, obedeciendo a un criterio uniforme y arbitrario, que no corresponde con el criterio prevaleciente hasta 2018, el Conacyt busca limitar la duración del doctorado a tres años máximo, obligándonos a cientos de becarios a solicitar una extensión para poder terminar nuestras tesis durante el cuarto año. Encima de dicha exigencia, las modalidades de evaluación, que cambian cada año, son opacas, y no muestran la debida consideración de los argumentos científicos y personales de los becarios.*

*El año 2019 ha visto un importante aumento de recortes en las becas de cuarto año de doctorado, con situaciones graves, en las que personas con hijos, o que tuvieron problemas de salud importantes, fueron rechazados por el Conacyt, quedándose abandonados a su suerte en la etapa más delicada de su investigación.*

*Un caso concreto: Gerardo Perfors Barradas, Maestro en Mediación intercultural de la Universidad Católica de Lovaina, ex becario del programa Erasmus Mundus de la Unión Europea y doctorando de la Universidad la*

*Sorbona, de París, Francia, es uno de los investigadores a los que el Conacyt pretende dar la espalda.*

*A pesar de haber enviado un expediente de 40 páginas, con argumentos científicos y personales respaldados por los dictámenes de cinco profesores expertos en su área, al igual que una carta de un responsable del servicio de salud preventiva de su universidad, así como distintas estadísticas oficiales de su universidad y del gobierno francés, el Conacyt le está rechazando su solicitud, sin tomar en cuenta factor alguno de los que expuso. Sólo prevalece la decisión de fijar en tres años la duración del doctorado.*

*Lo anterior es un ejemplo de cómo las instituciones estatales se olvidan de que la investigación es una actividad objetiva-subjetiva, y sociohistórica (es decir, depende en cierto modo de las condiciones sociales e institucionales predominantes). Por ello, no puede medirse dicha actividad con estándares propios de una empresa privada.*

Esta solicitud del doctor Rojas Soriano al coordinador de los becarios (la de exponer en un breve texto la situación de los becarios) forma parte de la estrategia política de investigación-acción pues la manera en la cual el distinguido sociólogo participaría como su representante ante el Conacyt para tratar de resolver el problema referido sería, como mencioné en el numeral 1 de este capítulo, haciéndolo público a través de algunos medios de comunicación masiva como periódicos, revistas y estaciones de radio; igualmente, a través de las redes sociales del doctor Rojas Soriano, y de los becarios del Conacyt.

Para ello, como ya señalé, empleamos los recursos metodológicos de la corrección de estilo, el diseño gráfico y la edición de video, desde la perspectiva sociológica, que nos ayudaron divulgar de mejor modo ese proceso de investigación-acción, siempre bajo la orientación y supervisión del doctor Rojas Soriano. Se pusieron a prueba nuestras capacidades de análisis de las circunstancias, de síntesis a la hora de redactar los documentos (ya sea para medios de comunicación o para las autoridades del Conacyt) y de las formalidades para plantear las justas exigencias por escrito y exponerlas de modo apropiado a través de los elementos audiovisuales pertinentes.

En cierto momento, el doctor Raúl Rojas Soriano le solicitó al doctorando Gerardo Perfors Barradas que redactara y le enviara una carta formal firmada por él mismo, como coordinador de becarios, así como una lista de las decenas de estudiantes de doctorado quienes, además, estuvieron de acuerdo en solicitar al doctor

Rojas Soriano su participación como su representante en este conflicto con el Conacyt, y respecto a la sociedad en general.

Asimismo, el doctor Rojas Soriano redactó una carta dirigida a la Directora General del Conacyt, la doctora María Elena Álvarez-Buylla Roces, en la cual señala que decenas de becarios del Conacyt en el extranjero le solicitaron actuar como su representante debido a la negativa de la institución para responder a las solicitudes de decenas de becarios para que se reconsidere la negativa de extensión de las becas a un cuarto año para terminar sus tesis. También el sociólogo expresó su disposición para contribuir a resolver este conflicto en beneficio del trabajo científico de los becarios al igual que del proyecto social que dirige el Conacyt para el desarrollo integral del país.

Igualmente, el doctor Rojas Soriano le solicitó al doctorando Perfors Barradas una propuesta de texto en la que expusiera de manera breve su problemática para ilustrar mejor lo que estaba pasando con los becarios rechazados, y coadyuvar así a divulgar su caso ante la opinión pública a través de los medios de comunicación como periódicos, revistas y estaciones radiofónicas.

De este modo, se contaba con cuatro documentos que fueron escritos simultáneamente en la Ciudad de México y París, Francia, y que se sometieron a diversas revisiones de corrección de estilo por parte del doctor Rojas Soriano y quien escribe estas líneas, al igual que por la Mtra. Claudia del Carmen Aranda Cotero, así como del doctorando Perfors Barradas y las decenas de becarios a quienes este becario, como su coordinador, enviaba las cartas y textos corregidos una y otra vez para que las revisaran y, en su caso, dieran su aprobación a fin de que se pudieran publicar en los medios convencionales y compartirlos en las redes sociales.

En el caso de la carta que el doctor Raúl Rojas Soriano dirigió a la directora general del Conacyt, doctora María Elena Álvarez Buylla Roces, se hizo énfasis en mostrar que los becarios en el extranjero no eran “casos” sino seres humanos con nombre y que requerían de más tiempo para concluir sus estudios debido ello a causas de fuerza mayor. Para formalizar aún más la petición a dicha funcionaria, el distinguido sociólogo solicitó al coordinador del comité de becarios, en un primer momento, una lista en la que incluyera los nombres completos de los becarios, así como de las universidades en las cuales realizan sus estudios de doctorado.

El doctorando Gerardo Perfors Barradas entregó la lista a través del correo electrónico tal y como lo indicó el doctor Soriano; sin embargo, cuando trabajábamos en la revisión y corrección de estilo de ese documento, el doctor Rojas Soriano se percató de la necesidad de separar, en dicha relación, a quienes le fue rechazada su solicitud; en otra lista a los que están en proceso de revisión y, por separado, a los que

aún no solicitan revisión; en otra lista aparte se incluyó a quienes les fue aprobada su solicitud de extensión de beca y que apoyan a sus compañeros becarios rechazados.

Este aspecto es importante cuidar ya que, como nos señaló el doctor Rojas Soriano, al no distinguir a los becarios por su situación se corría el riesgo de caer en una ambigüedad en la petición a la directora del Conacyt; ello podría dar lugar a que se cuestionara al sociólogo en cuanto a la veracidad de la información pues los 77 becarios que firmaron la petición para que el doctor Rojas Soriano los representara no todos se encontraban en la misma situación.

Por ello, mientras el doctorando Perfors Barradas trabajaba en la lista de becarios considerando la situación de sus solicitudes, el doctor Rojas Soriano y quien escribe estas líneas, junto con su otra colaboradora, la Mtra. Aranda Coter, trabajábamos en la revisión y corrección de estilo del breve texto sobre el caso de los becarios del Conacyt en el extranjero. El doctor Rojas Soriano decidió incluir dicho texto en el video que él había pensado compartir sobre el libro *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)*; tal decisión la tomó ante la gravedad del problema de los becarios.

Una vez que fue revisado muchas veces por el doctor Rojas Soriano, así como por Gerardo Perfors Barradas, los demás becarios y quienes colaboramos en este proceso, el texto fue aprobado para incluirse en el video, tarea que emprendí poniendo a prueba toda mi capacidad creativa, artística y sociológica para distribuir la información en los fotogramas del editor de video que he empleado para otros. Recurrí a los elementos audiovisuales y tipográficos disponibles, así como del uso de los colores, para atraer la atención de la opinión pública ante este hecho injusto hacia los estudiantes de doctorado en el extranjero; puse especial cuidado para que la información contenida en el texto no perdiera la lógica inicial del video, y todo ello contribuyera a facilitar la socialización del problema citado.

Asimismo, trabajamos en la revisión, corrección de estilo y síntesis de la propuesta de texto de los becarios en el extranjero, en la cuales exponen su situación a fin de publicarse en los medios de comunicación tales como periódicos, revistas y estaciones radiofónicas.

Cabe señalar que ciertos rotativos como *La Jornada*, *Excélsior*, *Reforma*, *El Universal*, y revistas como *Proceso* cuentan con una sección para que los lectores expresen sus opiniones, denuncias, aclaraciones, invitaciones, etcétera. Sin embargo, entre los requisitos para que se publiquen las cartas se debe contar con un cierto límite de caracteres (por ejemplo, el periódico *La Jornada* pide actualmente mil caracteres con espacios incluidos; años atrás era de 1 400 caracteres), lo cual obliga a poner a

prueba toda nuestra capacidad de síntesis sin que se pierdan las ideas o puntos esenciales a expresar. Este proceso, cabe destacar, es tardado y desgastante, pero se desarrolla nuestra capacidad de análisis y síntesis de la información, así como la exposición clara y precisa de las ideas.

Después de varias revisiones al texto final que elaboró el doctor Rojas Soriano con el apoyo de nosotros, sus colaboradores (Claudia y quien escribe estas líneas) fue aprobado por el doctorando Perfors Barradas y los demás becarios. Hecho esto, se envió, el 6 de agosto de 2019, a los periódicos *La Jornada*, *Excélsior*, *Reforma*, *El Universal*, *Unomásuno*, así como a la revista *Proceso*, a través de sus correos electrónicos, siempre cuidando todas las formalidades y solicitando su publicación, con el debido respeto.

Es importante mencionar que el doctor Rojas Soriano nos señaló que con un medio que publicara la carta sería suficiente para dar a conocer a la opinión pública la problemática de los becarios. Así pues, al siguiente día, 7 de agosto de 2019, el diario *Excélsior* publicó la carta modificando algunos aspectos por sus correctores de estilo sin alterar su esencia; la divulgación en ese medio significó para esta investigación-acción un gran paso pues dicho rotativo, al ser uno de los más antiguos en circulación es, por ende, uno de los más leídos en el país, lo cual coadyuvó para dar a conocer más ampliamente dicha problemática.

Asimismo, como parte de la estrategia del doctor Rojas Soriano, empleada en otras circunstancias, compartimos en las redes sociales la carta que difundió el periódico *Excélsior*, que en este caso era su versión impresa, a través de un diseño especial que contiene toda la información necesaria como el nombre del rotativo, de la sección, la fecha de publicación, y el texto íntegro. Aquí se demuestra la importancia de la formación sociológica en cuanto al cuidado que debe tenerse al compartir una publicación: *deben incluirse todos los datos de la fuente para facilitar su identificación. Es parte de nuestra cultura académica-científica.*

Para ello emplee los recursos del programa de diseño *Gimp*, el cual ya he mencionado, cuidando que la presentación fuera atractiva visualmente, clara en su contenido y que tuviera la información necesaria que ya señalé. Presento a continuación el diseño final de la carta publicada por el rotativo *Excélsior*.

PERIÓDICO  
**EXCELSIOR**  
VERSIÓN IMPRESA

**Ciudad de México, 7 de agosto de 2019**

**CONCLUIR UN POSGRADO**

Los estudiantes de doctorado en universidades extranjeras becados por el Conacyt están en una situación compleja frente a la política de austeridad de ese organismo, el cual otorga becas para realizar estudios doctorales en instituciones extranjeras de prestigio a partir de una rigurosa selección de proyectos ya aceptados por las universidades de destino. Pese a que los programas de doctorado duran en promedio cuatro años, generalmente el Conacyt otorga las becas por tres, con la posibilidad de extensión al cuarto, bajo el rubro "por causas de fuerza mayor". Antes, las extensiones se aprobaban al demostrarse un avance satisfactorio y la pertinencia de un cuarto año, con el apoyo del supervisor. A partir de este año, la gran mayoría de las extensiones ha sido rechazadas argumentando que no se cumplía con el criterio, sin dar más detalle.

Esta situación impide que concluyan sus doctorados. Luego de la erogación de cantidades importantes para que realicen sus posgrados; sería lamentable que se trunquen por falta de financiamiento.

Los becarios solicitan al Conacyt no interrumpirlo para que concluyan sus estudios y regresen a México a participar en su mejoramiento.

**RAÚL ROJAS SORIANO**  
CIUDAD DE MÉXICO

Cabe señalar que ese día, miércoles 7 de agosto de 2019, iniciaban los cursos de Seminario de Investigación a cargo del doctor Raúl Rojas Soriano (uno en el turno matutino y el otro en el vespertino), y en los cuales colaboro como profesor adjunto, del ciclo escolar 2020-1 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Además de señalar a los grupos su propuesta metodológica dialéctica en el que orienta los cursos del seminario, el doctor Rojas Soriano expuso este proceso de

investigación-acción detallando las diversas estrategias de acción que estaba utilizando, a fin de reconocer la importancia de la aplicación de dicha metodología cualitativa en los procesos de conocimiento de la realidad social, y de su transformación.

Asimismo, el diseño de la carta publicada por el periódico *Excélsior* la realicé al regresar al estudio del doctor Rojas Soriano después de la clase de la mañana, en el horario intermedio de tres horas entre el seminario que se imparte en el turno matutino, de aquel que se realiza en el vespertino. Tal diseño de esa carta era para agregar esta al video sobre el libro *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)*, junto con la transcripción del contenido en la carta en un cuadro a fin de facilitar la lectura del documento

Como ya he mencionado, la conversión de los videos en formato de edición a uno apto para reproducirse en cualquier dispositivo electrónico, en el programa de edición de videos *Wondershare Filmora* demora hasta cuatro horas para quedar listo, aun si la duración del video es de menos de treinta minutos como es el caso del video al que me refiero. Por ello, al término del seminario del turno vespertino nos dirigimos otra vez al estudio del profesor para revisar que los nuevos elementos audiovisuales del video convertido se mantuvieran en el lugar indicado y así poder enviarlo al coordinador de los becarios, doctorando Gerardo Perfors Barradas, y él, a su vez, a los demás estudiantes de doctorado que se encuentran en otras partes del mundo, para que revisaran los elementos agregados hasta el momento.

5. Se estableció que el jueves 8 de agosto de 2019 se enviaría a las oficinas centrales del Conacyt en la Ciudad de México, la carta del doctor Raúl Rojas Soriano dirigida a la Directora General del Conacyt, doctora María Elena Álvarez Buylia Rocés, que ya cité en párrafos anteriores. Para ello, revisamos ese día varias veces que el contenido de la carta fuera claro, sin errores de sintaxis y que fuese comprensible en su totalidad.

Una vez que se le dio el visto bueno se imprimió la carta en papel membretado con el escudo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM para darle mayor seriedad y formalidad a la petición expresada en el documento. Igualmente, se incluyó la lista de becarios con sus nombres y universidades donde realizan sus estudios de doctorado separados según la situación de sus solicitudes, tal y como lo requirió el doctor Rojas Soriano para evitar todo tipo de ambigüedades y con ello echar a perder la estrategia. Asimismo, se anexó la carta de los becarios del Conacyt en el extranjero dirigida al doctor Rojas Soriano para pedir su apoyo y fungir como

su representante ante esa institución, junto con la lista de becarios que aprueban dicha decisión tal y como se señala en la carta dirigida a la directora de ese organismo.

Caber mencionar que se hicieron dos copias de los documentos referidos, un juego que sería entregado en las oficinas centrales del Conacyt, y otro en el que esa institución sellaría de recibido, pues la instrucción del doctor Rojas Soriano fue que, una vez que tuviera la carta el sello de *recibida* por parte del ese organismo, la incluyéramos en el video, y así mostraríamos que el documento había sido entregado y recibido por la institución.

Para ello le propuse al doctor Rojas Soriano que yo podría encargarme de entregar los documentos en las oficinas centrales del Conacyt en la Ciudad de México. El doctor Rojas Soriano, así como el coordinador de los becarios, Gerardo Perfors Barradas estuvieron de acuerdo con la propuesta. Sin embargo, el doctor Rojas Soriano me advirtió estar preparado psicológicamente ante cualquier rechazo en el sentido de que en la oficialía de partes no quisieran recibir el documento. Me aleccionó sobre cómo debería proceder si eso sucediera.

De igual modo, como ya expresé, al comité de becarios le fue rechazada una carta por falta de firmas autógrafas, y aunque nosotros contáramos con los documentos necesarios y se cuidaron las formas, debía estar preparado para hacer válido el derecho de que se reciba una solicitud firmada por decenas de becarios representados por un connotado sociólogo mexicano, el doctor Raúl Rojas Soriano; me enfrentaría de cierto modo al poder del Conacyt empleando el capital social y académico de ese investigador, en caso de que no fuera recibida la documentación.

Unos minutos antes de pedir un servicio de Uber que me llevaría a las oficinas centrales del organismo, ubicadas en la avenida Insurgentes de la Ciudad de México, el doctor Rojas Soriano me indicó que grabara en audio justo en el momento de la entrega de los documentos (a través de mi teléfono celular), el cual cuenta con una grabadora de sonidos, con el fin de registrar de manera fiel algún tipo de rechazo y usarlo a nuestro favor en otra oportunidad.

Sin embargo, al llegar a mi destino y presentarme como colaborador del doctor Raúl Rojas Soriano, profesor-investigador de la UNAM, así como indicar que entregaba una carta de dicho académico dirigida a la Directora General del Conacyt, únicamente me pidieron en la oficialía de partes una identificación y me recibieron el documento sin objeción alguna. Les hice entrega de un juego y les pedí que en el otro se pusiera el sello de *recibido*, con el cual yo me quedaría.

Posteriormente regresé al estudio del doctor Raúl Rojas Soriano con las buenas noticias de que me recibieron el documento y que, además, contábamos con el sello de la institución de recibido, por lo que a petición suya me di a la tarea de incluir la



carta en el video del libro sobre *Reprobarían los científicos más famosos del mundo...*, ya citado, incluyendo su transcripción en cuadros en distintos fotogramas con el fin de facilitar la lectura del contenido de ese documento, cuidando que su presentación fuese estética y contara con el tiempo suficiente para que pudiera ser leído, entre otros elementos audiovisuales. Asimismo, se revisó una y otra vez que la transcripción se hiciera correctamente sin alterar ninguna palabra, letra, o puntuación.

Todo el proceso referido que lleva bastante tiempo realizar culminó en las últimas horas de la noche de ese 8 de agosto de 2019, cuando el video recién convertido en formato visible para todos los dispositivos estaba listo para publicarse en el canal de YouTube del doctor Raúl Rojas Soriano, así como en sus redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram), lo cual llevó otro par de horas debido al tiempo que necesita el sistema computacional para subir a Internet un video de esa capacidad. Se incluyó también una breve síntesis que describiera el contenido del video con la situación de los becarios del Conacyt en el extranjero ya expuesta.

Debo decir que, para el caso de Instagram, realicé una versión diferente ya que únicamente dicha red social soporta hasta diez minutos para alojar los videos que queremos publicar. Asimismo, el formato que se impone para compartir videos debe ser en una presentación vertical; ello implica realizar otro proceso que incluye acortar ciertas partes del video original y convertirlo a modo para cumplir con los requerimientos de Instagram para subir videos.

De esta manera, el video sobre el libro *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)* se publicó la noche del 8 de agosto de 2019 en el canal de YouTube del doctor Raúl Rojas Soriano, al igual que en sus redes sociales como Facebook (Perfil y FanPage, Twitter e Instagram). Esta fue una primera fase dentro de este proceso de investigación-acción en apoyo a los becarios del Conacyt en el extranjero a sus justas peticiones. Sin embargo, el domingo 11 de agosto recibí una llamada del doctor Rojas Soriano informándome que la revista *Proceso* había publicado la carta en su sección “Palabra del lector”, por lo que fue necesario realizar un diseño similar al de la carta publicada por el periódico *Excélsior* días antes, cuidando todos los detalles estéticos y de contenido para incluir también esa publicación en el video referido. Enseguida presento el diseño final:

# Revista



**Versión  
impresa**

Domingo 11 de agosto de 2019, página 79.

## **Sección: Palabra de Lector**

### **Becarios denuncian que el Conacyt abandona a doctorandos en el extranjero**

**Señor director:**

**L**os estudiantes de doctorado en las universidades extranjeras que están becados por el Conacyt quieren dar a conocer la situación en la que se encuentran frente a la política de austeridad de ese organismo, el cual otorga becas para realizar estudios doctorales en instituciones extranjeras de prestigio a partir de una rigurosa selección de proyectos ya aceptados por las universidades de destino.

Pese a que los programas de doctorado duran en promedio cuatro años, el Conacyt otorga generalmente las becas por tres con la posibilidad de extensión al cuarto, bajo el rubro "por causas de fuerza mayor". Antes de esta administración las extensiones se aprobaban al demostrarse un avance satisfactorio y la pertinencia de un cuarto año, con el apoyo del supervisor.

A partir de este año la gran mayoría de las extensiones han sido rechazadas, argumentando que no se cumplía con el criterio, sin dar más detalle.

Esta situación impide que concluyan sus doctorados. El Estado mexicano ha erogado cantidades importantes para que realicen sus posgrados; sería lamentable que se trunquen por falta de financiamiento. Por ello, los becarios solicitan al Conacyt no interrumpirlo para que concluyan sus estudios y regresen a México a participar en su mejoramiento.

Anexo la carta que dirijo a la directora del Conacyt y la carta que me enviaron los becarios para que sea su representante ante esa institución.

**Atentamente:**

*Doctor Raúl Rojas Soriano  
([www.raulrojassoriano.com](http://www.raulrojassoriano.com)),  
en representación del Comité de becarios  
en el extranjero Carlos Pellicer Cámara*

También el doctor Rojas Soriano consideró pertinente incluir en la edición del video la formulación de una pregunta dirigida a la directora del Conacyt, así como al presidente de la República, la cual presento de nuevo:

*¿Por qué los becarios del Conacyt tienen que pagar las consecuencias de la corrupción de aquellos funcionarios que en los gobiernos anteriores despilfarraron los recursos públicos en dependencias federales y estatales, situación que ha obligado al gobierno del Presidente López Obrador a impulsar medidas de austeridad, las cuales, sin embargo, están afectando de diversas formas los estudios doctorales de los becarios del Conacyt, al igual que las actividades científicas de miles de investigadores de México?*

Ambos elementos, el diseño de la carta publicada por la revista *Proceso* y la pregunta formulada por el doctor Rojas Soriano, le otorgaron al video referido mayor sustento al mostrar que la más importante revista política de México, *Proceso*, brindó un espacio en su sección “Palabra de lector” para divulgar la problemática referida. Asimismo, la pregunta que se incluyó contiene el profundo sentido social y humanitario<sup>46</sup> del doctor Rojas Soriano en relación con el proceso de investigación, exposición y divulgación del conocimiento por lo que involucrar al presidente de la República y sus políticas de austeridad en esta coyuntura le daba una mayor importancia para ser consideradas, por las autoridades del Conacyt, las peticiones de los becarios relacionadas con su situación complicada en la que se encuentran en estos momentos en que escribo estas líneas.

Al terminar de incluir tales elementos audiovisuales en los fotogramas adecuados se dio paso a convertir el video en formato visible para todos los dispositivos y, posteriormente, se compartió (el video ya actualizado) en ese mismo día, lunes 12 de agosto de 2019, al canal de YouTube del doctor Raúl Rojas Soriano, así como en sus redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram. Una vez que se subió a dichas plataformas de Internet eliminamos el video pasado que habíamos publicado el 8 de agosto de 2019 con el fin de no confundir, y mostrar sólo el video actualizado.

Asimismo, en el FanPage de Facebook del doctor Raúl Rojas Soriano se promocionó por 14 días para que se divulgara en todos los estados de la República Mexicana y en varios países de América Latina con el fin de difundir masivamente dicho video para que se conociera la situación de los becarios del Conacyt, al igual que para llamar la atención de las autoridades de dicha institución con el propósito de que se comprometieran a analizar las peticiones de los becarios y así llegar a un mutuo acuerdo en beneficio de los estudiantes de doctorado que le permite culminar sus investigaciones y regresar a nuestro país con el grado correspondiente.

---

<sup>46</sup> Según el *Diccionario de la Lengua Española* de la Real Academia Española, la palabra “humanitaria” significa: “1. Adjetivo. Que mira o se refiere al bien del género humano”.

6. Hasta el momento en que escribo este capítulo se ha llevado a cabo la primera fase de la investigación-acción coordinada por el doctor Raúl Rojas Soriano en apoyo a los becarios del Conacyt en el extranjero que enfrentan la situación ya expuesta. Esa primera fase consistió en hacer del conocimiento público, de forma masiva a través los medios de comunicación y redes sociales, la situación complicada en la que viven decenas de becarios ante la incertidumbre de su futuro académico y profesional, al igual que la falta de respuesta oficial a las peticiones dirigidas a través de documentos formales a las autoridades del citado organismo.

Cabe destacar, en un primer momento, el impacto social que ha generado la publicación y el contenido del libro *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)*, pues como se lo hizo saber el doctorando Gerardo Perfors Barradas, coordinador de los becarios del Conacyt en el extranjero al doctor Raúl Rojas Soriano, ese texto fue un factor que le motivó para ponerse en contacto con el mencionado sociólogo a fin de pedir su apoyo, pues, como becarios, identificaron su situación por completo con la tesis central y los argumentos expresados en ese libro.

Asimismo, el reconocimiento de la gran trayectoria académica, profesional y sociopolítica del destacado sociólogo mexicano contribuyó para que los becarios, en coordinación con el doctorando Gerardo Perfors Barradas, confiaran en él para que los apoyara y representara ante el Conacyt.

Formar parte del equipo del doctor Rojas Soriano para llevar a cabo sus trabajos de investigación, así como del apoyo brindado en la primera fase de esta investigación-acción, en particular, me ha permitido observar que dicho método de carácter cualitativo es una constante toma de decisiones y estrategias de acción, así como de prevención de escenarios para estar preparados ante cualquier circunstancia que pueda afectar, de diverso modo, los objetivos académico-políticos a alcanzar.

De la misma forma, como ya he mencionado y mostrado, empleamos los recursos metodológicos de la corrección de estilo, el diseño gráfico y la edición de video con el propósito de utilizarlos para divulgar masivamente, a través de los medios de comunicación convencionales (como periódicos, revistas y estaciones radiofónicas) y por Internet (YouTube y redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram) para presionar, en este caso, a las autoridades del Conacyt con el fin de que reconsideren las solicitudes de extensión de becas de decenas de estudiantes de doctorado en el extranjero que necesitan para concluir sus tesis y obtener su grado de doctor, y poder contribuir en beneficio de nuestro país gracias a sus investigaciones debidamente concluidas.

Como el tiempo apremia para la entrega de la presente tesis, la cual ya se ha atrasado tres meses, debido a la incorporación de esta experiencia de investigación-acción coordinada por el doctor Rojas Soriano, puedo decir, no obstante, que valió la pena hacer una pausa para incluir la experiencia que acabo de relatar. Ello me ha permitido enriquecer mi formación sociológica al colaborar en esta investigación-acción. Por lo mismo, me siento libre de culpa en cuanto a haber retrasado varias semanas la terminación de este trabajo.

Detengo aquí la exposición del proceso social objeto de este apartado (el cual es un movimiento académico-político como bien lo señala el doctor Rojas Soriano) con la idea de entregar a la Coordinación del Centro de Estudios Sociológicos el documento para su revisión por el jurado y, en su caso, su presentación en la prueba oral del examen profesional. Sin embargo, este hecho no significa que mi participación termine en esa investigación-acción.

Propongo exponer el día de dicho examen algunos pormenores y la información más relevante que surja en ese proceso social a partir de esta fecha, en que hago un alto obligado por las circunstancias institucionales. Mientras tanto, nos encontramos en espera de alguna respuesta por parte de la Directora General del Conacyt, la doctora María Elena Álvarez-Buylla Roces a la petición de los becarios de la institución...

\*\*\*

Me encontraba en la parte final de revisión del presente trabajo, concretamente la primera fase de la investigación-acción en apoyo a los becarios del Conacyt en el extranjero (en la cual me referí a una serie de estrategias de acción para difundir masivamente la problemática en la que se encuentran los estudiantes de doctorado en el extranjero auspiciados por el Conacyt), tal como ya lo detallé en el presente capítulo, cuando nos dimos cuenta del gran efecto que estaba surtiendo la difusión masiva de dicha problemática. Esta llamó la atención de otros espacios como son programas radiofónicos, así como de un foro sobre la precarización del trabajo científico organizado por la Federación Latinoamericana de Trabajadores Científicos y la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, al igual que en la conferencia mañanera del presidente Andrés Manuel López Obrador del 26 de agosto de 2019.

Aunque el tiempo de entrega del presente trabajo de tesis ya se ha cumplido me parece importante relatar esta reciente experiencia pues permite mostrar la manera en la cual el sociólogo o la socióloga a través de una participación activa y crítica, así como del empleo de los elementos metodológicos de la investigación-acción,

exposición y divulgación de dicha problemática académico-política puede incidir en los procesos de transformación social, comenzando por hacer conciencia social en los diversos sectores, en este caso académicos, al igual que de la sociedad en su conjunto.

7. Después de la entrega de la carta del doctor Raúl Rojas Soriano dirigida a la directora del Conacyt, la doctora María Elena Álvarez-Buylla, el 8 de agosto de 2019, en las oficinas centrales de dicha institución, en la Ciudad de México, así como la publicación del video “Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)”, el 12 de agosto de 2019, y en el cual, además de contener una breve síntesis del libro con el mismo nombre, se expone el caso de los becarios del Conacyt incluyendo las cartas y documentos enviados a dicha institución y a periódicos y revistas como *Excelsior* y *Proceso* respectivamente, nos encontrábamos en espera —una semana, del 12 al 18 de agosto— de alguna respuesta por parte de las autoridades del Conacyt, sin éxito alguno.

El silencio de la directora del Conacyt dio pie a que el doctor Rojas Soriano decidiera llevar a cabo la siguiente fase de la investigación-acción, la cual consistió en hacer del conocimiento de dicha problemática a otras autoridades políticas oficiales relacionadas con el desarrollo de la Ciencia y Tecnología en nuestro país tales como las presidentas de la Comisión de Ciencia y Tecnología de las Cámaras de Diputados y Senadores, la Ing. María Marivel Solís Barrera y la Lic. Beatriz Paredes, respectivamente, a fin de que intervinieran ante ese problema que afecta a decenas de becarios en el extranjero.

Para ello el doctor Raúl Rojas Soriano redactó, con la ayuda de la Mtra. Claudia Aranda Coteroy de quien escribe estas líneas, un documento en el cual se expresaba la situación de indefensión e incertidumbre que vivían los becarios en distintas partes del mundo ante la falta de respuesta de las autoridades del Conacyt a la petición de reconsiderar los rechazos de extensión de becas a un cuarto año para la culminación de su doctorado.

Asimismo, se contextualizó en la mencionada carta los intentos de entablar una comunicación directa con la directora del Conacyt, uno el 25 de julio al correo electrónico de la doctora Álvarez-Buylla que los becarios entregaron pidiendo su intervención en el conflicto, y otro a través de un documento suscrito por el doctor Rojas Soriano dirigido igualmente a la directora de la institución y entregada en las oficinas centrales del Conacyt, el 8 de agosto de 2019, a fin de que se reconsideren los casos que han sido rechazados, sin que ninguna autoridad de dicha institución haya enviado alguna respuesta a las peticiones. En ese sentido se hizo una denuncia pública

ante ese silencio y abandono por parte del Conacyt hacia sus becarios, lo cual los dejaba en una situación de indefensión y vulnerabilidad.

De igual manera, el doctor Rojas Soriano mostró en la carta mencionada un profundo análisis y reflexión sociológica sobre esta situación al exponer diversos aspectos de conformidad con la perspectiva dialéctica y humana que le caracteriza respecto, en este caso, a los procesos de la investigación científica y de su evaluación, los cuales presento a continuación:

- *La falta de sentido humanitario del Conacyt al tratar a los becarios como casos y no como seres humanos lo cual lleva a la despersonalización de la relación entre las personas que dictaminan las solicitudes y los becarios; ello, como señala el doctor Rojas Soriano, contradice la tradición científica que han dejado notables investigadores a través del tiempo por el carácter humanitario con el que desarrollaron sus investigaciones. En este sentido, el sociólogo invita a la reflexión a través de las siguientes preguntas, las cuales muestran que la investigación es un proceso objetivo-subjetivo, aspecto que el Conacyt no debe olvidar tal como se indica en la carta: “¿quién investiga y por qué?; igualmente, ¿para qué se investiga, y a quiénes van a servir los resultados del trabajo científico?”.*
- *El silencio y abandono por parte del Conacyt hacia sus becarios contradice la coyuntura política en la que actualmente atraviesa el país con un cambio de régimen político de centroizquierda con respecto a la llamada “Cuarta Transformación” que encabeza el presidente Andrés Manuel López Obrador, cuyas prioridades son el combate a la corrupción, la austeridad y la democratización de las instituciones y la sociedad entera, por lo que las exigencias a las autoridades de dicha institución se centran en tres puntos:*
  1. *la publicación de los criterios de evaluación tal como se aplican, y no sólo los que están escritos en los documentos oficiales;*
  2. *que tales criterios no se ciñan a una visión administrativa, concretamente de índole presupuestal, y*
  3. *dar a conocer los nombres de las personas encargadas de la evaluación.*

*De esta manera, como señala el doctor Rojas Soriano, puede haber una evaluación más transparente, eficiente y profundamente social pues la*

*valoración de trabajo científico debe considerar el aspecto humano social de los becarios, lo que lleva al siguiente aspecto.*

- Como ha señalado el doctor Raúl Rojas Soriano en sus clases y conferencias el neoliberalismo, como política económica que ha afectado negativamente las condiciones de vida y de trabajo de la mayoría de la población mundial desde hace más de treinta años, no se da por terminado a través de un decreto presidencial tal y como lo realizó el presidente López Obrador. Muestra de ello es la visión neoliberal que aún predomina en el Conacyt al ignorar el aspecto humano-social de los becarios ante la situación mencionada y por el cual se señala en el documento referido esa contradicción entre el discurso y la realidad, así como resaltar que dicha institución no es una empresa privada en la que se deja de lado el aspecto social.
- Por último, en la carta se agregó la pregunta-reflexión que mencioné en páginas anteriores y que vuelvo a presentar aquí. Cabe referir que con la inclusión de dicha pregunta (que se expone enseguida) se le daba mayor fuerza al contenido del documento, además de que invita a la reflexión sobre el modo en el que se está llevando a cabo las políticas de austeridad que están dejando en completa indefensión y vulnerabilidad a estudiantes de doctorado que se encuentran en las universidades de prestigio de todo el mundo. He aquí la pregunta con la que el doctor Rojas Soriano cerró el documento:

*¿Por qué los becarios del Conacyt tienen que pagar las consecuencias de la corrupción de aquellos funcionarios que en los gobiernos anteriores despilfarraron los recursos públicos en dependencias federales y estatales, situación que ha obligado al gobierno del Presidente López Obrador a impulsar medidas de austeridad, las cuales, sin embargo, están afectando de diversas formas los estudios doctorales de los becarios del Conacyt, al igual que las actividades científicas de miles de investigadores de México?*

Una vez redactado el documento mencionado fue revisado muchas veces por el doctor Rojas Soriano, con la ayuda de la Mtra. Aranda Coteró y quien escribe estas líneas, a fin de corregir fallas en la redacción y en la comprensión de las ideas. Asimismo, dicho documento fue enviado al doctorando Gerardo Perfors-Barradas para que, junto con el resto de los becarios, fuese revisado y se diera el visto bueno



para enviarlo a las autoridades que ya mencioné, así como para publicarlo en los medios de comunicación masiva y redes sociales.

Los becarios, a través del doctorando Perfors Barradas únicamente agregaron un párrafo relacionado con el artículo 22 del Reglamento de becas que el Conacyt no aplica en su totalidad para darle mayor sustento a las peticiones justas de los becarios. Por lo demás, estuvieron de acuerdo en que se difundiera por todos los medios posibles.

De esta manera, teniendo como base el documento referido que contiene tres cuartillas, se realizó una síntesis del contenido a fin de que pudiera ser publicada en los periódicos *La Jornada*, *Excélsior*, *El Universal* y *Reforma*, así como en la revista *Proceso* y en el programa radiofónico de la periodista Carmen Aristegui, ya que el espacio que disponen para publicar cartas es muy reducido, como ya lo mencioné anteriormente.

Así pues, nuevamente el doctor Rojas Soriano, con la ayuda de la Mtra. Aranda Cotero y quien escribe estas líneas, pusimos a prueba nuestra capacidad de síntesis para exponer las ideas centrales en un reducido número de caracteres con el fin de que se publique la carta en los espacios referidos. Una vez finalizada la ardua labor se enviaron a los correos electrónicos de dichos medios de comunicación con la posibilidad de que fuese o no publicada.

Al siguiente día nos percatamos que ningún medio había publicado la carta por lo que a petición del doctor Rojas Soriano realicé un diseño para sus redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) sobre el contenido de la carta (versión corta) señalando en dicho diseño que el texto completo se presenta en la descripción de la publicación que permiten las redes sociales. Cabe señalar que se cuidaron los aspectos de forma y contenido que ya he mencionado en páginas anteriores. En seguida presento el resultado final:

## **AUTORITARISMO DEL CONACYT ANTE UNA PETICIÓN DE SUS BECARIOS DEL DOCTORADO EN EL EXTRANJERO**

**Dr. Raúl Rojas Soriano, en representación del Comité de Becarios en el Extranjero “Carlos Pellicer Cámara”.**

El Comité de Becarios en el Extranjero “Carlos Pellicer Cámara” denuncia ante la opinión pública la falta de respuesta por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a la petición que dicho comité le envió (a través del correo electrónico el 25 de julio del año en curso) en la cual solicitaba la intervención de la Directora General, Dra. María Elena Álvarez-Buylla Roces, para conocer la forma en que la Subdirección de Becas al Extranjero gestiona las solicitudes de extensión de becas doctorales. Esta petición se hizo luego de que desde inicios de este año (2019) **ha habido un rechazo, sin explicación alguna, a la gran mayoría de las solicitudes de extensión de las becas.**

De igual manera esa institución no ha respondido a la carta que entregué en físico el 8 de agosto del presente año (en las oficinas centrales del CONACYT), en representación de los becarios ante dicha institución, para que sus autoridades reconsideren los casos que han sido rechazados.

Asimismo, señalo aquí de nuevo **la falta de sentido humanitario del CONACYT por tratar a los becarios e investigadores como casos y no como seres humanos, lo cual despersonaliza las relaciones entre éstos y los servidores públicos que revisan las solicitudes.** Ello contradice la tradición científica que han dejado como legado imperecedero notables investigadores de todas las áreas y épocas del conocimiento no sólo con relación a sus portentosos hallazgos, experimentos e inventos, sino por la visión humanitaria (como sustento filosófico y social) con la que realizaron sus trabajos científicos. Esto permite darle significado pleno a las preguntas que no debe olvidar el CONACYT: **¿quién investiga y por qué?; igualmente, ¿para qué se investiga, y a quiénes van a servir los resultados del trabajo científico?...**

**El documento completo se encuentra en el texto adjunto.**

Al tener el visto bueno de los becarios del Conacyt en el extranjero para difundir esta carta, el jueves 22 de agosto de 2019 se publicó en todas las redes sociales del doctor (Facebook, Twitter e Instagram). Cabe mencionar que en el FanPage del doctor Rojas Soriano se promocionó dicha publicación por catorce días a todos los estados de la República mexicana, así como de algunos países de América Latina a fin de difundir masivamente la situación de los becarios.

De igual manera, ese mismo día se envió el documento original (de tres cuartillas) a los correos electrónicos de las presidentas de la Comisión de Ciencia y Tecnología de las Cámaras de Diputados y Senadores, la Ing. María Marivel Solís Barrera y la Lic. Beatriz Paredes Rangel suscrito por el doctor Raúl Rojas Soriano como representante del Comité de Becarios “Carlos Pellicer Cámaras” y con el membrete de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, para darle mayor seriedad a la petición de intervención en el caso.

La publicación en redes sociales facilitó la divulgación masiva de la problemática, así como de las exigencias de los becarios a fin de resolver de la mejor manera posible esta situación. Sin embargo, no recibimos respuesta alguna de las autoridades a las que se le envió el documento referido.

Cabe mencionar que ese mismo día, 22 de agosto de 2019, el coordinador de los becarios del Conacyt en el extranjero, Gerardo Perfors Barradas, fue entrevistado en un programa radiofónico de *MVS Radio* con el fin de exponer la situación de dichos becarios ante el silencio y abandono por parte del Conacyt dejándolos en total indefensión y vulnerabilidad, así como la petición de que se reconsideren las solicitudes de rechazo para el término de sus estudios doctorales en el extranjero. Este hecho permitió hacer aún más visible la problemática al exponerse en cadena nacional a través de dicho programa radiofónico la problemática referida.

Asimismo, por medio de un contacto del doctorando Gerardo Perfors Barradas que trabaja en la Cámara de Diputados y quien junto con otras personas organizaron un foro sobre la problemática de la precarización del trabajo científico, una vez enterados sobre la situación de los becarios del Conacyt en el extranjero, abrieron un espacio en dicho evento para que se expusiera su situación ante la presencia de medios de comunicación. Los becarios decidieron de manera unánime que su representante en el foro fuera el doctor Raúl Rojas Soriano, el cual aceptó la petición. De esta manera recibió una invitación formal a través del correo electrónico en el que debía confirmar su asistencia por medio de un registro. El evento se llevaría a cabo en la Cámara de Diputados el martes 27 de agosto, a las 10 de la mañana.

**8.** En la madrugada del lunes 26 de agosto de 2019 en la cuenta de Twitter del Comité de Becarios en el Extranjero “Carlos Pellicer Cámaras” (@camara\_pellicer) se publicó un video de menos de cinco minutos en el que se exponen las investigaciones que realizan algunos becarios del Conacyt de diversas áreas del conocimiento científico en varias universidades del mundo; asimismo, señalan el impacto social y los beneficios de sus trabajos de investigación para la humanidad, así como la importancia de seguir recibiendo las becas para seguir desarrollando sus indagaciones. Dicho video tuvo también mucha difusión en Twitter, YouTube y Facebook.

Asimismo, en la conferencia mañanera del presidente López Obrador de ese mismo día (26 de agosto de 2019), el periodista Carlos Pozos de la revista *Petróleo y Energía* hizo referencia en una de sus preguntas hacia el presidente sobre la situación de los becarios del Conacyt en el extranjero haciendo énfasis en las solicitudes rechazadas sin alguna justificación de carácter académica; de igual manera le preguntó si la austeridad republicana y la llamada “Cuarta transformación” puede reconsiderar

y ajustar los programas de becas en beneficio del término de cuatro años de sus estudios doctorales. Por lo que el presidente López Obrador respondió: “vamos a pedirle a la directora del Conacyt que nos dé un informe sobre lo que está planteando sobre las becas de los jóvenes que estudian en el extranjero. No se eliminan becas, al contrario, se están incrementando las becas que otorga el Conacyt... se están incrementando. Eso también vamos a informarlo para que no haya malentendidos, que no haya falsedades”.

De este modo, el presidente López Obrador ya estaba enterado sobre la situación de los becarios del Conacyt en el extranjero.

Todo este trabajo de divulgación a través de cartas, videos e imágenes por parte de los becarios del Conacyt y el equipo de trabajo del doctor Raúl Rojas Soriano, así como la reacción de los usuarios de las redes sociales como Twitter y Facebook sobre la problemática expuesta, llamó la atención de la periodista Carmen Aristegui por lo que se su equipo contactó al doctorando Gerardo Perfors Barradas con el fin de entrevistarlo en su programa radiofónico el cual se llevaría a cabo el martes 27 de agosto de 2019, el mismo día en el que el doctor Rojas Soriano presentaría el caso de los becarios en la Cámara de Diputados.

**9.** El lunes 26 de agosto de 2019, el doctor Rojas Soriano coordinó la estrategia para su participación al siguiente día en la Cámara de Diputados, por lo que ajustamos la hora de llegada a las 9:20 de la mañana a fin de llegar sin retrasos al evento, así como de ambientarnos ya que ante la poca información acerca del programa de actividades no sabíamos en qué momento intervendría el mencionado sociólogo en el evento. Ante ese hecho me sugirió prepararme ante cualquier situación, ya sea que tengamos que quedarnos hasta tarde pues podrían posponer al último la participación del mencionado sociólogo, o que incluso no le brindaran el espacio, es decir, debía prepararme psicológica y emocionalmente ante cualquier escenario que pudiera surgir en pro o en contra de nuestras expectativas.

De igual manera, cuidar las formalidades en el vestuario fue de vital importancia prever a fin de emplear a nuestro favor una imagen seria ante un evento de esa magnitud. Asimismo, a solicitud del doctor Raúl Rojas Soriano preparamos de forma impresa todos los documentos que hemos publicado hasta el momento, tales como: la carta de dicho sociólogo dirigida a la directora del Conacyt, sellada de recibida; los diseños de las publicaciones de las cartas en el periódico *Excélsior* y la revista *Proceso*; la carta de petición de los becarios del Conacyt hacia el doctor Rojas Soriano para que los represente ante dicha institución; y el documento que leería en el evento. Todos con una copia para mí a fin de entregarlo a quien lo solicitara.

Cuando el día llegó, martes 27 de agosto de 2019, me dispuse llegar antes de la hora indicada por el doctor Rojas Soriano para encontrarnos en el punto señalado previamente, ello con el fin de investigar en dónde se localiza la entrada, así como los requisitos para el ingreso a la Cámara de Diputados. Cabe mencionar que llevaba conmigo una mochila con mi cámara réflex para grabar la participación del doctor Rojas Soriano y una muda de ropa, pues me quedaría en el estudio del mencionado sociólogo para seguir trabajando en la edición de un video que contenga lo que sucedería ese día.

Una vez que el doctor Rojas Soriano llegó al punto de encuentro nos dispusimos a entrar a la Cámara de Diputados, no sin antes registrarnos con nuestros nombres e institución de procedencia y el motivo de nuestra visita, la cual en realidad se trataba de una invitación hacia el doctor. Los encargados del ingreso a dicho recinto nos dieron la bienvenida sin tener algún problema; posteriormente, nos dirigimos al edificio en donde se llevaría a cabo el “Primer Foro Latinoamericano de Trabajadores Científicos”.

Al llegar al lugar donde se llevaría a cabo el evento, una de las organizadoras identificó al doctor Rojas Soriano y se presentó como el contacto de Gerardo Perfors Barradas. El mencionado sociólogo le explicó con detalle el motivo de su participación y que únicamente daría lectura a la carta que se envió a las presidentas de la Comisión de Ciencia y Tecnología de las Cámaras de Diputados y Senadores, y que además se divulgó en las redes sociales, en su calidad de representante de los becarios del Conacyt en el extranjero.

La organizadora atentamente escuchó al doctor y le reconoció su intervención a favor de los becarios y le señaló que ella también ha sufrido de tales injusticias, por lo que de igual modo estaba luchando porque se empiecen a crear políticas públicas en beneficio del trabajador científico. Ante la empatía que se generó en esa plática de reconocimiento, el doctor Rojas Soriano le hizo entrega de los documentos que llevábamos aparte (y que mencioné en párrafos anteriores), y ella le propuso que interviniera al final de la primera mesa a lo que dicho sociólogo aceptó de inmediato.

Cabe señalar que en una hora antes de iniciada la inauguración del foro mencionado, el doctorando Gerardo Perfors Barradas era entrevistado por la periodista Carmen Aristegui en su programa radiofónico, por lo que el doctor Rojas Soriano le pidió de favor a la Mtra. Claudia Aranda Cotero que monitoreara la entrevista a fin de que al final de la participación del distinguido sociólogo le comentara los pormenores de dicha entrevista.

De igual manera, a través de mi dispositivo móvil, a unos minutos de que diera comienzo el evento en la Cámara de Diputados, me dispuse a buscar a través de la

página de *Aristegui Noticias* la entrevista a Gerardo Perfors Barradas y me llevé la sorpresa de que también estaba siendo entrevistada la directora del Conacyt, la doctora María Elena Álvarez-Buylla, ya que la periodista Carmen Aristegui confrontó las partes del conflicto en su espacio noticioso a fin de que se llegue a un acuerdo entre ellas. Enseguida le comenté este aspecto al doctor Rojas Soriano a lo cual me señaló que aquello era un gran paso para la causa.

De este modo, mientras la directora del Conacyt y el coordinador de los becarios eran entrevistados por la periodista Carmen Aristegui, en la Cámara de Diputados daba comienzo a la inauguración del “Primer Foro Latinoamericano de Trabajadores Científicos” y posteriormente la primera mesa en la que participaron investigadores de distintas universidades, los cuales expusieron la problemática sobre la precarización del trabajo científico a través de datos e información sobre las condiciones de vida y de trabajo de los científicos en México y Argentina.

Cuando tocó el turno de la intervención del doctor Rojas Soriano me dispuse a grabar la lectura del discurso que pronunciaría como representante de los becarios del Conacyt en el extranjero. Cabe mencionar que el doctor dio lectura a una breve introducción que redactó minutos antes de su participación, a fin de contextualizar su intervención en dicho foro al exponer la situación de los becarios; posteriormente, hizo lectura del documento que he mencionado en párrafos anteriores con los elementos de análisis y reflexión sociológica que también señalé. Al concluir su intervención fue ovacionado por los asistentes y dio pie a que dos investigadores que se encontraban en el público, con diferentes situaciones, ya que una pertenecía al Sistema Nacional de Investigadores, y la otra no, en la sección de preguntas y respuestas, señalaron sus propias experiencias relacionadas a la falta de apoyo económico por parte de las instituciones para el otorgamiento de becas, entre otras problemáticas relacionadas.

Al regresar al estudio del doctor Rojas Soriano nos dispusimos a escuchar la entrevista referida a través de Internet, mientras, al mismo tiempo, trabajaba con la edición del video sobre la participación del mencionado sociólogo en la Cámara de Diputados llevada a cabo ese mismo día.

Al término de la entrevista nos percatamos del alcance que ha tenido la difusión masiva de la problemática mencionada ya que el hecho de que la periodista Carmen Aristegui confrontara a los entrevistados a fin de llegar a dar una posible solución al conflicto obligó a la directora del Conacyt a comprometerse en cuanto a la revisión de las solicitudes de extensión de beca a un cuarto año que cumplan con los requisitos académicos pues como señaló en dicho espacio:

[...] *esos casos* [las solicitudes de extensión de beca de alumnos de doctorado en el extranjero para el cuarto año] *son los que estamos considerando. Estamos viendo cómo resolver en esta transición* [por el cambio de administración] *antes de que se modifique el reglamento, que estoy de acuerdo que hay que modificarlo, y sobre todo hay que modificar los convenios de inicio y **tomar una decisión política de comprometerse con los estudiantes que el gobierno de México va a apoyar para estudiar en el extranjero, de inicio para apoyarlos en cuatro años para no estar teniendo este problema.** En este año transicional desde luego lo que estamos viendo es cómo resolver y cómo apoyar a los estudiantes de doctorado que han cumplido con todos los requisitos y que están pidiendo una extensión para el cuarto año.*

[...] *justamente lo que estamos evaluando es la posibilidad de quitar la restricción de la limitación de convenio de tres años para entonces poderles dar apoyo a los estudiantes que están pidiendo esta ampliación al cuarto año* [...].

**10.** Al ir trabajando en la edición del video sobre la participación del doctor Rojas Soriano como representante de los becarios del Conacyt en el extranjero para exponer su problemática con dicha institución en el evento llevado a cabo en la Cámara de Diputados, a petición del mencionado sociólogo añadí al video un fragmento de la entrevista a Gerardo Perfors Barradas en donde señala el valioso apoyo que ha brindado el doctor Rojas Soriano a la causa y también donde expone la situación de incertidumbre e indefensión en los que se encuentran decenas de becarios en el extranjero y demás información que coincide con lo expresado ese mismo día por parte del doctor Rojas Soriano en la Cámara de Diputados, a fin de mostrar la congruencia y la fuerza de la lucha académico-política en beneficio de los estudiantes de doctorado para que terminen sus estudios en las mejores universidades del mundo.

De igual modo, la Mtra. Claudia Aranda Cotero sugirió incluir en dicho video un fragmento de la entrevista donde la directora del Conacyt se compromete en revisarlas solicitudes de extensión; para ello transcribió una parte de la entrevista donde la directora señala su compromiso del apoyo a los becarios y que presenté en el numeral anterior, para facilitar su incorporación a los fotogramas en la edición del video mencionado.

Así como todo proceso de edición de videos del doctor Raúl Rojas Soriano se cuidó la presentación correcta de los diversos elementos audiovisuales y de texto, considerando la perspectiva sociológica en el sentido de que tales elementos se organicen en la medida que permitan su comprensión para la difusión y socialización,

tal y como señalo en el capítulo respectivo. Dicho proceso se realizó, como siempre, bajo supervisión del doctor Raúl Rojas Soriano.

El video se trabajó por tres días para que al fin se publicase el 30 de agosto de 2019 en YouTube y redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram, con el visto bueno de los becarios del Conacyt los cuales se encontraban satisfechos con la participación del doctor en el foro llevado a cabo en la Cámara de Diputados y que se han encargado de compartirlo por medio de sus cuentas en dichas redes sociales.

Hasta aquí el relato por el momento de esta segunda fase en la investigación coordinada por el doctor Raúl Rojas Soriano en apoyo a los becarios del Conacyt en el extranjero. Ante los sucesos mencionados en este capítulo se logró ejercer presión para que la directora del Conacyt se comprometiera públicamente a resolver en beneficio de los estudiantes de doctorado las solicitudes de extensión de becas a un cuarto año a fin de culminar sus estudios de doctorado en las diversas universidades del mundo en los que los realizan. Estamos a la espera de que se cumpla con tal compromiso...

## **Actualización**

**11.** Cierro el presente capítulo con una excelente noticia a favor del mencionado movimiento académico-político organizado en apoyo a los becarios del Conacyt en el extranjero, pues el martes 3 de septiembre de 2019, la Dirección General del Conacyt publicó en su página electrónica un comunicado de prensa en el cual informaba a la opinión pública que **todas las solicitudes de extensión de becas serían revisadas con apego al Reglamento de Becas.**

Asimismo, reafirmó su compromiso de apoyo a los becarios en el extranjero, tal y como lo señaló su directora general, doctora María Elena Álvarez-Buylla, el 27 de agosto de 2019 en el programa radiofónico de la periodista Carmen Aristegui durante su entrevista.

Presento textualmente el párrafo en donde la Dirección General de dicha institución expresa su compromiso en el comunicado oficial antes citado (fechado el 3 de septiembre del presente año):

*En el Conacyt estamos comprometidos con apoyar a los becarios mexicanos en el extranjero para que concluyan sus estudios y obtengan los grados académicos buscados. También estamos conscientes de que tanto el Reglamento de Becas vigente, modificado en el sexenio anterior, como los convenios firmados con distintas universidades, consideran tiempos de*



*vigencia limitados que, muchas veces, no corresponden con la realidad ni se adecúan con los tiempos razonables y necesarios para que los estudiantes concluyan sus trabajos de investigación doctoral.* (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Comunicado 68/19 [en línea]: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/comunicados/1109-se-aplica-la-normativa-con-base-en-criterios-de-equidad-y-se-reconoce-el-esfuerzo-academico-en-las-extensiones-de-becas-de-posgrado-en-el-extranjero?fbclid=IwAR2nKIM9KExjd3tt3MPARgqe3woZLYVEACjzXSCQUSwM-wkR8N2xoPIFD9M>. Fuente consultada el 6 de septiembre de 2019).

Asimismo, en dicho comunicado, la Dirección General precisó que ante la consulta realizada a la Unidad de Asuntos Jurídicos del Conacyt, esta recomendó reconsiderar las solicitudes para revisarlas una por una siempre y cuando comprueben una **causa de fuerza mayor**:

*[...] la Dirección Adjunta de Posgrado y Becas del Conacyt remitió una consulta a la Unidad de Asuntos Jurídicos acerca de una revisión exhaustiva del Reglamento de Becas vigente en la búsqueda de parámetros sólidos, legales y transparentes que permitan otorgar extensiones de beca para los estudiantes mexicanos en el extranjero, más allá del tiempo establecido, firmado y aceptado por los beneficiarios en sus convenios.*

*La Unidad de Asuntos Jurídicos del Conacyt recomendó a la Dirección Adjunta de Posgrado y Becas considerar Artículos 21 al 23 del Capítulo VI, relativos a las situaciones extraordinarias que permitan considerar la modificación de la vigencia de la beca y analizar, caso por caso, aquellos que comprueben de manera fehaciente una causa de fuerza mayor. (Ibíd.).*

Más adelante, en dicho comunicado se detallan los aspectos que se consideran como *causas de fuerza mayor*:

*A sugerencia de la Unidad de Asuntos Jurídicos del Conacyt podrían ser considerados como causa de fuerza mayor los casos de los becarios de posgrado en el extranjero que firmaron un convenio con una vigencia menor al estándar aplicado por el Consejo en otros casos y que, además, puedan justificar de manera documental y con el aval de la universidad de destino que los tiempos de dicha vigencia son inviables para concluir la tesis de posgrado a la que se comprometieron. En dichos casos, el Consejo podría*

*modificar la vigencia de la beca, siempre y cuando esta no implique exceder la vigencia máxima prevista en el artículo 17 del Reglamento de Becas. Esto es, 60 meses para doctorado; 48 meses para los doctorados que sean continuación de una maestría previamente apoyada por el Conacyt y 24 meses para maestría y especialidad. (Ibíd. El énfasis es mío).*

Por otro lado, la Dirección General de la mencionada institución señaló que las extensiones de becas están sujetas a la disponibilidad presupuestal del Conacyt. Cabe resaltar que de forma indirecta hicieron alusión a la presión mediática que se ejerció durante esta investigación-acción, coordinada por el doctor Rojas Soriano, para que se reconsideraran las solicitudes de extensión de becas, pero redactado de tal manera que daba a entender que el movimiento buscaba apropiarse de becas de modo injustificado, lo cual fue rechazado por el Comité de Becarios, como se expresa más adelante:

*Cabe señalar que las extensiones de beca de posgrado en el extranjero estarán, invariablemente, sujetas a la disponibilidad presupuestal del Conacyt.*

*Es importante señalar que el Conacyt rechaza todo intento de presión mediática para que sean otorgadas, de manera injustificada, algunas extensiones de becas en el extranjero. La revisión de solicitudes se está llevando a cabo con estricto apego al Reglamento de Becas, de manera transparente, ética y rigurosa pues estamos conscientes de que este proceso conlleva una gran responsabilidad social e institucional: cada extensión de beca en el extranjero equivale a tres becas nacionales. Esto es, extender el apoyo para algunos implica reducir oportunidades para otros jóvenes que también merecen acceder a estudios de posgrado. (Ibíd.).*

De igual modo, el periódico *La Jornada* publicó el miércoles 4 de septiembre de 2019 una nota sobre el comunicado de la Dirección General del Conacyt, en el cual señalan que dicha institución otorgaría las extensiones de becas a aquellos casos que justificaran causas de fuerza mayor entre otros elementos que expuse párrafos arriba.

Asimismo, el Conacyt les envió a cada becario solicitante de extensión de beca una carta<sup>47</sup> con la misma información contenida en el comunicado de prensa que

---

<sup>47</sup> El contenido de dicha carta fue compartido por el coordinador de los becarios, Gerardo Perfors Barradas al doctor Raúl Rojas Soriano, a través de Whatsapp. Para sustentar lo que señalo en este capítulo, el doctor Raúl Rojas Soriano me compartió el contenido de la mencionada carta.

señalé anteriormente, pero con la aclaración de que se “aplicará el Reglamento de Becas con un enfoque de derechos humanos, buscando siempre la mayor protección de los derechos del becario y la optimización de los fines sociales e institucionales del propio Conacyt”. Asimismo, dicha institución agregó una pequeña frase al final:

*En virtud de todo lo anteriormente expuesto, su solicitud se considera aprobada. En los próximos días recibirá por este medio una Carta de Asignación de Beca (Anexo Uno) con los montos y vigencia autorizados.*

De esta manera el movimiento había logrado el objetivo primordial “pese a tener todo en contra” como ha señalado el doctor Rojas Soriano, ya que, como él se lo hizo saber al coordinador de becarios, Gerardo Perfors Barradas que estudia en la Universidad la Sorbona de París, “era muy difícil revertir una decisión de Estado que se encuentra sustentado en uno de los dos pilares de la política del Gobierno Federal impulsado por el Presidente Andrés Manuel López Obrador: la austeridad en el manejo del presupuesto y el combate a la corrupción”.

Asimismo, el Comité de Becarios “Carlos Pellicer Cámara” envió al mencionado sociólogo una propuesta de comunicado para que la revisara junto con sus colaboradores e hicieran los cambios y agregados pertinentes antes de publicarse en todas las redes sociales. Esto se hizo con el fin de responder a la decisión del Conacyt contenida en su comunicado de prensa a favor de los becarios, mostrando la capacidad de organización que se tenía como un movimiento académico-político con propósitos bien definidos.

Para ello, nuevamente el doctor Raúl Rojas Soriano se dispuso a revisar la propuesta de comunicado, con la ayuda de la Mtra. Claudia Aranda Coteró y quien escribe estas líneas utilizando todos los recursos de la corrección de estilo, proceso que ya he descrito con anterioridad, cuidando siempre que las ideas sean claras y comprensibles. Una vez reenviada la carta a Gerardo Perfors Barradas, así como a los demás becarios, y dieran el visto bueno para publicarse en todas las redes sociales del doctor Rojas Soriano, se llevó a cabo tal proceso para que, además, los becarios también lo pudieran compartir en sus redes sociales a partir de la publicación inicial hecha por el referido sociólogo.

A petición del doctor Rojas Soriano realicé un diseño en el que se presentara los párrafos más importantes para que al final se remita la carta completa al texto adjunto que permite Facebook. El comunicado conjunto del Comité de Becarios “Carlos Pellicer Cámara” y su representante, el doctor Raúl Rojas Soriano, se publicó el 4 de septiembre de 2019 en todas las redes sociales del mencionado académico

(Facebook, Twitter, Instagram). Presento enseguida dicho diseño, lo cual permite visualizar mejor el contenido del comunicado. Esto es una exigencia que debe tenerse en cuenta en nuestra práctica profesional para facilitar *la socialización de conocimiento*.

**Comunicado conjunto del Comité de becarios del Conacyt  
“Carlos Pellicer Cámara” y de su representante,  
el profesor Raúl Rojas Soriano**

4 de septiembre de 2019.

Los 163 becarios del Comité “Carlos Pellicer Cámara”, junto con nuestro representante el profesor Raúl Rojas Soriano, celebramos la información compartida por la directora general del Conacyt, la doctora María Elena Álvarez-Buylla, en un comunicado de prensa en la página de internet del Conacyt (comunicado 68/19, <https://bit.ly/2lCU7x5>), así como en el periódico *La Jornada* (4 de septiembre de 2019, página 14).

Esta información se suma al compromiso que la funcionaria expresó en el programa radiofónico de la periodista Carmen Aristegui, en el que se entrevistó también al becario Gerardo Perfors Barradas, el martes 27 de agosto del presente (<https://bit.ly/2ZuzZ2t>).

Debido a la gravedad de la situación de varios compañeros que ya enfrentan serios problemas económicos y administrativos a causa de la posible pérdida del apoyo institucional, con su impacto negativo en nuestras investigaciones, solicitamos atentamente al Conacyt **que nos envíe lo más pronto posible la respuesta definitiva respecto a cada una de las solicitudes**. Somos conscientes de que la revisión de cada una de ellas implica un trabajo minucioso **a fin de proporcionar una resolución objetiva y precisa**.

Es necesario señalar de manera clara que **nuestra presencia en los diversos medios de comunicación y redes sociales no busca bajo ninguna forma obtener becas de modo indebido**. Por ello, compartimos los criterios mencionados por el Conacyt para otorgar las extensiones del tiempo de las becas: 1) contar con el apoyo de las universidades; 2) demostrar que la duración asignada es inferior al tiempo promedio para obtener el diploma (o que alguna razón de salud debidamente justificada causó un retraso) y, 3) no superar la duración máxima mencionada en el artículo 17 del Reglamento de Becas...

**Véase el documento completo en el texto adjunto.**

Como puede observarse en el comunicado que el Comité de Becarios y de su representante, el doctor Raúl Rojas Soriano, divulgaron en las redes sociales, *se celebra la información que la Dirección General del Conacyt compartió en su página de Internet y en el periódico La Jornada*. De igual modo fue importante incluir en el comunicado que la presencia del movimiento académico-político en distintos medios de comunicación y redes sociales no busca la obtención de becas de forma indebida,

esto como respuesta al comunicado de Prensa del Conacyt en donde se indica que dicha institución “rechaza todo intento de presión mediática para obtener becas de manera injustificada”.

Para mostrar que el movimiento académico-político tiene como propósito sólo exigir que se respeten los criterios académicos en la revisión de las solicitudes de extensión del tiempo de las becas, se agregó un párrafo a la carta que difundieron el Comité de Becarios y el doctor Rojas Soriano, para ser consecuentes con lo expresado, en el sentido de que se comparten los criterios expuestos por la institución.

Como todo proceso social, el movimiento académico-político expuesto no termina al darse una resolución por parte, en este caso, del Conacyt, puesto que falta todavía que se concreten los compromisos hechos por la institución ante todos los becarios. Sin embargo, por razones institucionales, en el sentido de que ya no puedo esperar más a que concluya el proceso tal y como se espera por los becarios, debo cerrar este capítulo.

En otro momento podré mostrar la continuidad de dicho movimiento académico-político que coordinó el doctor Raúl Rojas Soriano, y en el cual colaboré con la Mtra. Claudia del Carmen Aranda Coteró, quien también forma parte del equipo del reconocido sociólogo.

## Conclusiones y sugerencias

1. El proceso que llevé a cabo para consolidar una identidad como sociólogo durante seis años en los cuales he desarrollado mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano me hizo comprender lo importante y necesario que es la sistematización de la práctica profesional para valorar el modo en el que se desarrollan y ponen a prueba aspectos metodológicos relacionados con la investigación, la exposición y divulgación del conocimiento científico bajo la orientación y coordinación, en mi caso particular, de un reconocido sociólogo mexicano como es el doctor Raúl Rojas Soriano.

Dicha sistematización de la práctica profesional me ha permitido aprender de un modo más claro la trascendencia de *socializar el conocimiento adquirido a través de diversas actividades académicas, intelectuales y artísticas, entre otras, que conforman la práctica profesional, y que forman parte también del oficio del sociólogo.*

Este ejercicio coadyuva en el crecimiento y madurez personal y profesional; por ello, considero que todos debemos realizarlo para seguirnos desarrollando como profesionistas con una visión integral que permita lograr un compromiso más profundo en beneficio de la sociedad en general.

Al hacer dicha actividad de reflexión y análisis para expresarla por escrito en la presente tesis me doy cuenta de la dificultad de recuperar en el camino los aspectos objetivos de mi experiencia profesional, así como por reconocer los elementos subjetivos de la misma ya que en un primer momento mi propósito no era realizar una tesis sobre esta problemática. Sin embargo, hace aproximadamente dos años que comencé a reflexionar sobre la relevancia de no solamente adquirir una práctica profesional específica para el desarrollo de nuestro oficio como sociólogos, sino que debemos saber exponer dicha práctica de forma escrita y verbal de modo comprensible a fin de *socializar nuestros conocimientos* para cumplir con uno de los propósitos del trabajo científico.

A través de mi ejercicio profesional que detallo en este documento puedo valorar aún más la importancia y trascendencia del oficio del sociólogo y su necesaria presencia en nuestra sociedad. El hecho de colaborar con un profesor-investigador en sus trabajos mediante la realización de diversas actividades relacionadas con los procesos de investigación, exposición y divulgación del trabajo científico resulta de gran apoyo para conformar, de manera consciente, una práctica sociológica a través de las enseñanzas y aprendizajes que se van adquiriendo durante el proceso de trabajo.

Al respecto, puedo afirmar que no basta con el conocimiento de las teorías y paradigmas sociológicos que han aportado diversos intelectuales a través de libros y artículos debidamente escritos y fundamentados. Si bien es necesaria la utilización de sus conceptos y categorías de análisis para una comprensión abstracta de los fenómenos o problemas sociales a estudiar, esto no es suficiente si no se vincula dicho conocimiento con una práctica específica que profundice en su análisis y comprensión, y que, incluso, nos permita llegar a orientar ciertos procesos de transformación de la propia realidad concreta sustentados en los resultados del trabajo científico.

Como sociólogos debemos ser conscientes del compromiso que tenemos con la sociedad para que a través de la investigación de los diversos aspectos de la problemática social nos involucremos en los procesos de transformación social para que nuestra labor no quede únicamente en la interpretación y comprensión de los fenómenos sino saber incidir en ellos, pues de lo contrario la práctica sociológica resultaría incompleta. El mismo hecho de egresar de una carrera universitaria de la UNAM significa una gran responsabilidad adquirida con la sociedad que contribuye con sus impuestos directos e indirectos para que dicha institución siga formando profesionales cuyas contribuciones a la ciencia y la tecnología sean en beneficio de los diversos sectores sociales. Por tanto, la actitud profesional debe ser activa y crítica, y más si se trata del oficio del sociólogo.

Para la UNAM esta profesión tiene un carácter científico y, sobre esa base, debe analizar las problemáticas sociales para buscar respuestas y plantear alternativas a fin de resolverlas, considerando las circunstancias sociohistóricas específicas. Sin embargo, no es tan fácil poder incidir en ciertos fenómenos sociales que el estudiante o profesional de la Sociología pretende investigar si no se cuenta con una formación integral en los diversos procesos que conforman el oficio del sociólogo, concretamente: la investigación, la exposición y divulgación del trabajo científico.

2. Además de lo anterior se requiere que el profesional de la Sociología tenga elementos pertinentes y suficientes, tanto teóricos como metodológicos, provenientes de otras disciplinas, como la Psicología Social, la Antropología Social, la Ciencia Política, las Ciencias de la Comunicación, la Ciencia Jurídica, entre otras ramas del conocimiento. Esto le permitirá interactuar más fácilmente en equipos de trabajo interdisciplinario con el fin de realizar un análisis más integral de los fenómenos o problemas sociales que se estudian. Lo anterior lo ha expresado el doctor Rojas Soriano en clases y conferencias con base en su experiencia, derivada de una práctica profesional de muchos años, que le ha permitido conocer la importancia de recurrir a

otras disciplinas para enriquecer su trabajo académico-científico, logrando así un análisis y una comprensión más completa de los fenómenos o problemas que estudia.

Cabe destacar que el doctor Raúl Rojas Soriano ha incluido en el equipo de trabajo a la Mtra. Claudia del Carmen Aranda Cotero, psicóloga educativa, a fin de que colabore, con base en los planteamientos teórico-metodológicos de su disciplina, en los análisis de las diversas problemáticas sociales en las que trabaja el mencionado sociólogo. Esto con el fin de que se tomen en cuenta los aspectos relacionados con las actitudes, conductas, expectativas, sentimientos, emociones, etcétera.

Tal interés del doctor Rojas Soriano se debe a que uno de los ejes básicos de su propuesta teórico-metodológica es la necesidad de considerar los *aspectos humanos* presentes en los diversos procesos del trabajo científico (investigación, exposición, divulgación, entre otros) como puede comprobarse en sus diversas publicaciones.

**3.** El plan curricular que día a día nos acompaña en las aulas debe ir cumpliendo con los objetivos propuestos por la institución educativa para formar a los estudiantes de Sociología; sin embargo, en mi caso (y estoy seguro de que también para muchas personas de distintas carreras) ha sido a través de la práctica profesional en donde la identidad profesional ha tomado una forma mucho más definida.

Así sucedió, de acuerdo con mi experiencia, cuando egresé de la carrera pues me sentía realmente desorientado respecto a las actividades que realiza un sociólogo lo cual me dejó una identidad profesional muy limitada. Sin embargo, como he señalado en el presente trabajo de tesis, fue a través de mi práctica profesional bajo la orientación y enseñanzas de un reconocido investigador como es el doctor Raúl Rojas Soriano lo que me ha ayudado a construir y consolidar una identidad y un oficio como sociólogo por medio de una práctica concreta que engloba, como ya expresé, los procesos específicos en la construcción y uso del conocimiento científico: la investigación, la exposición y la divulgación desde una perspectiva dialéctica y, por tanto, crítica y humanitaria.

En la medida en que fui desarrollando mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano logré una comprensión más profunda del oficio del sociólogo al enfrentarme a la discordancia entre la formación académica que recibí como sociólogo en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y las exigencias del trabajo sociológico del mencionado académico.

Así, puedo decir que la identidad profesional parte de una primera idea del *por qué* y *para qué* de la Sociología, pero es a partir de la práctica cuando estas dos preguntas se van definiendo y cobrando mayor forma y, por tanto, le va dando más



seguridad a quien la desarrolla al ponerlas a prueba y conformar su oficio, así como su función práctica en la sociedad.

Sobre esto último, a lo largo de seis años de práctica profesional he descubierto que la aplicación de herramientas —que en apariencia son propias de profesiones distintas a la Sociología— ha sido de gran valor en mi ejercicio sociológico.

Todos los aspectos relacionados con el cuidado de la escritura como el empleo de los recursos de la corrección de estilo, el uso adecuado de las redes sociales para la exposición y divulgación de los trabajos de investigación del doctor Rojas Soriano, el diseño editorial y la edición de videos, entre otros aspectos que desarrollo en esta tesis han sido y seguirán siendo fundamentales en lo que ya he comentado en diversas ocasiones en este documento: *la construcción y uso del conocimiento científico que implican la investigación, la exposición y su divulgación con el fin de incidir, en primer lugar, en el cambio de una forma de pensar situada en el paradigma positivista para que se acepte, posteriormente, la necesidad de llevar a cabo los procesos de transformación social.*

Ahora bien, en lo que respecta a mi práctica académica como ayudante de un profesor-investigador (como parte del ejercicio de la carrera) consideré necesario exponer en la presente tesis la manera en la cual he asimilado y construido mi oficio como sociólogo a través de mi práctica profesional bajo las enseñanzas y aprendizajes que he adquirido mediante mi colaboración en el trabajo científico del doctor Raúl Rojas Soriano. Esto con el fin de compartir dicha experiencia a las nuevas generaciones de sociólogos e interesados en dicha ciencia.

Estoy consciente de que cada experiencia profesional es única pues no existe un sólo modelo a seguir; sin embargo, considero que compartir mi propia experiencia puede servir para que otras personas tengan la oportunidad de analizar la práctica profesional que he realizado hasta el momento. Espero que a partir de ello se pueda reflexionar sobre algunas preguntas clave que siempre es necesario hacernos con respecto a la carrera que hemos estudiado: ¿cómo me siento con respecto a la carrera que elegí?, ¿qué elementos teórico-metodológicos he adquirido en las aulas para llevar a cabo una tesis profesional?, ¿qué otros elementos que no se adquieren en las aulas pueden servirme para encauzar el rumbo que quiero seguir con respecto a mi profesión?, entre otras.

**4.** Una de las actividades que he disfrutado mucho y de la cual he aprendido aún más desde el primer día hasta el momento actual es la de colaborar como profesor adjunto del doctor Raúl Rojas Soriano. Esta experiencia me ha brindado grandes oportunidades que ya he descrito en este documento. En estas reflexiones finales (para

cumplir con el proceso de titulación) aunque no definitivas, quiero rescatar que el contacto con diversas generaciones de alumnos en los Talleres de Investigación sociológica (los cuales estaban programados en los planes de estudio anterior al actual) y en los Seminarios de Investigación y Titulación me ha permitido conocer no solamente la preocupación de los estudiantes por determinar su identidad profesional, sino también *los diversos conflictos personales y con su entorno social que cada uno vive, y que es imposible que no influyan en su proceso formativo.*

Con este trabajo de análisis y reflexión sobre la conformación de mi oficio como sociólogo me he podido identificar con aquellos estudiantes que en las clases expresan sus inquietudes, sus dudas, sus problemas, etcétera, que dificultan su identidad profesional y su logro académico, pero también su desarrollo personal.

Cabe señalar que he podido conocer de cerca las diversas problemáticas que enfrentan varios estudiantes de la carrera de Sociología que se han inscrito a los talleres y seminarios de investigación que ha impartido el doctor Rojas Soriano. Tales problemáticas se relacionan con la depresión, crisis de ansiedad, entre otras, las cuales ellos mismos han compartido en el aula, de manera personal y a través del correo electrónico, pues les hemos brindado la confianza para ello.

Siguiendo la idea de Antonio Gramsci antes citada “[...] el maestro ejerce sólo una función de guía amistosa como ocurre o debería ocurrir en las universidades” (*Cuadernos de la cárcel. Los intelectuales y la organización de la cultura, op. cit., p. 113*), me resulta preocupante las formas en que tales problemáticas emocionales de los estudiantes de Sociología les afectan anímicamente y, con ello, a su desarrollo académico y profesional, pues yo mismo lo he vivido y reconozco el impacto que tiene en nuestras vidas diversos traumas y miedos surgidos en nuestros primeros años de vida, los cuales no siempre se superan, afectando la vida académica y profesional.

El hecho de contar con el apoyo de terapias psicoanalíticas desde hace siete años me ha permitido identificar conscientemente ciertos aspectos, como la dificultad de auto reconocimiento, que junto con lo que he mencionado antes me impedía identificarme como sociólogo o que me llevaban a creer que no era capaz de desarrollarme profesionalmente.

Sin embargo, no todos los estudiantes cuentan con los recursos económicos para atender su salud psicológica-emocional en terapias grupales o individuales. Por ello, es necesario que las autoridades de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales presten mayor atención a estos aspectos que llegan a perjudicar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de Sociología.

La posibilidad de crear vínculos con prestadores de servicio social de la Facultad de Psicología, asesorados por profesionales en la materia, podría coadyuvar

en la generación de grupos de apoyo para buscar alternativas profesionales a fin de controlar paulatinamente los diversos problemas mental-emocionales que enfrentan una buena parte de estudiantes universitarios.

5. La perspectiva dialéctica de la investigación, con un enfoque humanitario de la educación, nos permite comprender que los estudiantes no son máquinas, sino seres humanos con grandes necesidades, pero también con muchas cualidades y habilidades que pueden vincular y desarrollar con su formación y práctica sociológica.

A través del tiempo como profesor adjunto me ha sido posible observar y comprender que la formación de cada estudiante es muy distinta en cuanto a sus características y necesidades, ya sea por la edad, por la familia, por problemas personales, etcétera. Por ello, con base en lo anterior, considero que en la práctica docente no deberíamos orientar a los alumnos a que se ajusten a una *educación bancaria*, en la cual según define el pedagogo Paulo Freire, como ya lo expresé en uno de los capítulos de la tesis:

*En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción «bancaria» de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivar. (Pedagogía del oprimido, op. cit., p. 78).*

En ese sentido es necesario tomar en cuenta los aspectos subjetivos para considerarlos en la formación integral de los estudiantes de Sociología, pues estos pueden ser de utilidad para orientar el desarrollo de diversas habilidades relacionadas con la carrera y que no son tomadas en cuenta en los planes de estudio. Lo anterior puede ser un aspecto que motive a los alumnos para comprender mejor su proceso formativo, y los prepare para el desempeño profesional de la Sociología.

Además de lo anterior, es importante asumir la práctica docente como elemento integral en nuestra formación académica en cuanto a los procesos de investigación, exposición y divulgación del trabajo científico, así como resaltar la relevancia de vincular el trabajo docente como profesor adjunto considerando la metodología relacionada con dichos procesos puesta en acción a través de prácticas concretas. Esto nos permitirá asumirlos como parte del oficio como sociólogo, a fin de que se le conciba en forma integral. Sin duda tales aspectos no sólo son necesarios para el sociólogo que ejerce la docencia, sino que deben servir para hacer conciencia de su

importancia a fin de motivar a los alumnos a asumirlos como elementos esenciales en su formación y, luego, en su práctica profesional en cualquier campo de la Sociología.

6. Es importante señalar que en el capítulo I de la presente tesis hice referencia a un fragmento sobre el perfil del sociólogo que se encontraba en los Planes de Estudio de la carrera de Sociología en la página electrónica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, antes de 2018, fecha en la cual seguía escribiendo el presente trabajo. Sin embargo, en este año (2019) me di cuenta de que se ha actualizado la información de los Planes de Estudio.

En dicho documento se muestra en distintos apartados el perfil del aspirante, del egresado y del profesional. No obstante, el discurso sobre la formación de sociólogos sigue siendo más bien un tanto abstracto pues olvida señalar que la realidad se interpreta de diferentes maneras, es decir, deja de lado el carácter sociohistórico e ideológico de las distintas teorías y paradigmas de la Sociología que pueden utilizarse, los cuales conciben de manera diferente los fenómenos sociales, por lo que no existe un modelo teórico único aceptado unánimemente por todos los estudiosos.

Asimismo, el hecho de que prevalezca la corriente positivista-funcionalista en la formación de sociólogos se refleja nuevamente en uno de los puntos del perfil del profesional al señalar que “el profesional de la Licenciatura en Sociología debe contar con un conjunto de conocimientos que le permitan: [...] Diseñar y estructurar encuestas y sondeos de opinión, orientados al marketing político”. (*Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología*, “Perfil del profesional”, p. 5 [en línea]: [http://www2.politicas.unam.mx/ces/wp-content/uploads/2014/08/curri\\_soc\\_02.pdf](http://www2.politicas.unam.mx/ces/wp-content/uploads/2014/08/curri_soc_02.pdf).

Fuente consultada el 5 de septiembre de 2019).

De este modo solamente toma en cuenta al diseño de encuestas y sondeos de opinión como únicos instrumentos de recolección de información para “analizar la realidad social”, dejando ver la limitación metodológica que sigue teniendo el programa de estudios de la carrera de Sociología pues no señala las técnicas propias de la metodología cualitativa tales como las entrevistas a profundidad, las historias de vida, los *sociodramas reales* y la investigación-acción.

Las capacidades adquiridas, según el documento de la institución, llevarán al profesionista a “desempeñarse con eficacia en el trabajo interdisciplinario” y señala el “amplio” campo laboral y las actividades que puede desempeñar el sociólogo en dependencias gubernamentales y no gubernamentales, así como en la docencia y la investigación. Sin embargo, este discurso deja de lado el profundo vacío profesional que existe en los estudiantes y egresados de la carrera de Sociología que se expresa a la hora de realizar un trabajo de investigación (por ejemplo, para una tesis) y al

exponer por escrito y de modo verbal sus resultados. Esto lleva a la frustración de muchos al considerar que “no nacieron para tal profesión”, y en la mayoría de los casos se da la deserción por no encontrar salida a los escollos metodológicos en la investigación y la exposición de sus resultados. Al posponer o negarse a la titulación los egresados difícilmente pueden desempeñarse como profesionistas, lo cual complica encontrar un empleo relacionado con la disciplina.

Las habilidades que obtendrá el estudiante de Sociología en su proceso de formación se presentan en el discurso de modo descontextualizado, en automático, asegurando que, al cursar y acreditar una cantidad de materias en un tiempo determinado, de conformidad con el criterio de quienes han diseñado el plan de estudios, podrá desarrollar todas esas potencialidades y así desempeñarse en cualquier actividad profesional relacionada con la carrera.

Dicha concepción lineal de la formación del sociólogo sustentada en la corriente positivista-funcionalista se expresa concretamente cuando nos enfrentamos a la necesidad de vincular la teoría con la práctica. Se deja de lado una realidad social y profesional que como estudiantes y egresados enfrentamos, y que yo la he vivido, en el sentido de que no es suficiente un amplio conocimiento sobre las diversas cuestiones sociológicas al igual que la apropiación en abstracto de teorías y paradigmas, provenientes principalmente de Europa y Estados Unidos, para realizar una investigación objetiva y precisa sobre cualquier fenómeno o problema social de nuestro país y del resto de América Latina.

Es preciso reconocer que en la formación de sociólogos el Plan de Estudios que revisé en 2018 ha puesto más atención en la correcta expresión escrita como parte integral en la formación académica. Ello se expresa en el apartado sobre las características del perfil del aspirante: “El estudiante que opte por la Licenciatura en Sociología debe contar con la habilidad para leer y escribir correctamente, escuchar y dialogar con grupos e individuos sociales, trabajar en equipo”. (*Ibid.*, p. 3).

No obstante, en dicho apartado (Perfil del aspirante) se deja de lado la expresión oral, preocupación que se incluye sólo en el perfil del egresado: “En términos de habilidades, el egresado es capaz de: [...] Expresarse correctamente, por escrito y verbalmente”. (*Ibid.*, p. 4).

Sin embargo, de acuerdo con lo que he expuesto en la presente tesis, no basta con realizar cambios en la redacción del perfil que debe cumplir el estudiante y egresado de la carrera de Sociología. Por ello, a partir de mi práctica profesional *considero necesaria también la creación de cursos-talleres de redacción, corrección de estilo, diseño editorial y edición de videos, así como de expresión oral, como elementos metodológicos desde una perspectiva sociológica con el fin de*

*incorporarlos al plan de estudios de la carrera de Sociología y de asumirlos como parte del oficio del sociólogo para lograr la socialización del conocimiento.*

Estoy convencido de que las distintas actividades que vamos realizando en la práctica profesional no deben estar desvinculadas; por ello, es esencial aprovechar todos los recursos teórico-metodológicos, así como las técnicas y habilidades que se enseñan en otras disciplinas o áreas del conocimiento para enfrentar los retos de la profesión.

Lo anterior nos lleva a romper con modelos formativos unívocos que sólo contemplan la formación de sociólogos sin la adecuada contextualización sociohistórica y, como lo ha expuesto el doctor Rojas Soriano en sus conferencias y libros, “sin considerar una categoría metodológica fundamental en la formación académica y en la práctica profesional de cualquier investigador, docente, profesionista, etcétera: *la especificidad histórica de los fenómenos que se estudian*”.

Por tanto, la mera lectura y análisis de libros más bien teóricos que, si bien son interesantes, no muestran la forma de aplicar los planteamientos en la práctica concreta de la disciplina, práctica en la que se presentan situaciones específicas que la afectan de diverso modo, y que desafían los paradigmas teórico-metodológicos contruidos en nuestro campo.

Es por ello que el poder colaborar en los trabajos de investigación del doctor Rojas Soriano a través de la investigación documental y lingüística, la corrección de estilo, el diseño editorial y la edición de videos, así como en el análisis del contenido me ha permitido desarrollar habilidades, y emplear métodos de trabajo en cuanto a la investigación, exposición (escrita y oral) y divulgación con el fin de compartirlas en este trabajo de tesis, para mostrar su valor en el oficio del sociólogo y sugerir su utilización continua como recursos pertinentes y necesarios para un mejor desempeño profesional.

**7.** Asimismo, mi intención al desarrollar esta tesis es contribuir en la formación de investigadores a partir de la sistematización de mi práctica profesional para mostrar los aspectos metodológicos en la investigación, exposición y divulgación del trabajo científico del doctor Rojas Soriano los cuales he puesto en práctica y que, además, conforman mi oficio como sociólogo.

Considero, también, que el presente trabajo puede contribuir a concientizar sobre la importancia de considerar en la formación de sociólogos la metodología de la exposición y divulgación del trabajo científico como procesos específicos vinculados con la metodología de la investigación *a fin de socializar el conocimiento de la manera más clara y precisa posible.*

Al respecto, y por el análisis que he realizado en este documento resalto el hecho de que para dar cabal cumplimiento a las funciones que se esperan del sociólogo es importante que en la aplicación de las asignaturas del área metodológica del plan curricular de la UNAM (incluso de cualquier institución educativa) *se dé igual énfasis tanto a las herramientas cuantitativas como cualitativas y que se considere el aspecto práctico y contextualizado en realidades concretas desde el primer semestre que se impartan, pues no basta con que los estudiantes adquieran esos conocimientos metodológicos necesarios sino que sepan utilizarlos, no ajustando la realidad concreta a la metodología sino lo contrario.*

Igualmente, he señalado la falta de vinculación teórica-práctica en la formación académica en dicha Facultad lo que dificulta en un primer momento la comprensión cabal del trabajo sociológico y, concretamente, las tareas relacionadas con la investigación, exposición y divulgación del conocimiento sociológico, pues lo que predomina es la teorización excesiva por encima de su posible aplicación directa a través de la metodología de la investigación, así como de la exposición y divulgación del conocimiento. *Esta particularidad me generó un problema de identidad en cuanto a mi quehacer como sociólogo, pues me parecía que lo único que este profesional realizaba era el análisis de la realidad a través de teorías o paradigmas formulados por autores, en su mayoría europeos y estadounidenses, pero un análisis más bien en abstracto, como si una teoría fuese capaz de explicar cualquier fenómeno social sin la contextualización debida, es decir, considerando su acercamiento directo con la realidad que se busca conocer científicamente. Yo carecía, por ende, del elemento clave: una práctica sociológica basada en la investigación y, además, en la exposición y la divulgación del conocimiento.*

De acuerdo con mi formación sociológica de conformidad con el marxismo, y mi práctica profesional al lado del doctor Rojas Soriano, el oficio del sociólogo debe tener como base epistemológica *la práctica como criterio de verdad*, puesto que es a través de la práctica en la cual podemos poner a prueba los métodos de investigación que han surgido a través de la historia de la ciencia, así como proponer otros, de parte nuestra, según el contexto sociohistórico específico, a fin de ponerlos en práctica para un análisis y comprensión más profundos del fenómeno que queremos investigar, en la cual la *creatividad* y otros aspectos subjetivos como las emociones y expectativas coadyuvan en dicho empeño.

En ese sentido es importante destacar la función social de la Sociología de acuerdo con mi ideología sociopolítica acompañada de mi práctica profesional, reivindicando en la formación de sociólogos la segunda tesis de Marx sobre Feuerbach:

*El problema de si al pensamiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema teórico, sino un problema práctico. Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento. El litigio sobre la realidad o irrealdad de un pensamiento que se aísla de la práctica es un problema puramente escolástico.* (Filosofía.org [en línea]: [http://www.filosofia.org/cla/ome/45tes\\_c.htm](http://www.filosofia.org/cla/ome/45tes_c.htm). Fuente consultada el 18 de agosto de 2017. El énfasis es mío).

Sin embargo, es preciso señalar que en la formación de sociólogos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales predomina el enfoque positivista-funcionalista de la ciencia, en la cual los seguidores de dicha corriente dejan de lado que en la formación de investigadores está presente un aspecto subjetivo como lo es *la ideología*, la cual se expresa objetivamente a través de prácticas concretas. Al respecto, Adolfo Sánchez Vázquez señala, como me referí en capítulos anteriores, que: “la ideología es punto de partida, en el sentido de que toda ciencia social se hace siempre desde y con cierta ideología” [pues esta es] “a) un conjunto de ideas del mundo y la sociedad que: b) responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social en un contexto social dado y que: c) guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales”. (“La ideología de la ‘neutralidad ideológica’ en las Ciencias Sociales”, en *Ensayos Marxistas sobre historia y política, op. cit.*, p. 120).

En ese sentido, a través del conocimiento del trabajo sociológico que realiza el doctor Rojas Soriano, y de conformidad con mi práctica profesional a su lado, he podido comprender de qué forma mi ideología se relaciona con la función social de la sociología; tal hecho me ha llevado a comprender con más claridad la onceava tesis de Marx sobre Feuerbach: “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”. Así pues, retomo lo que expresa el doctor Rojas Soriano en clases, conferencias y libros siguiendo el pensamiento de Marx: “No basta con conocer la realidad sino saber cómo intervenir en ella para transformarla”, aspecto que muy pocas veces se menciona en las aulas.

El planteamiento de Marx lo ha llevado a la práctica el doctor Raúl Rojas Soriano en diversos momentos de su vida profesional y sociopolítica, puesto que a él no solamente le ha interesado conocer los procesos sociales sino intervenir en ellos de modo crítico y activo para incidir en la solución de los problemas que enfrentan



diversos sectores sociales. Véase al respecto sus libros y videos relacionados con la metodología de la investigación-acción.

**8.** Las cuestiones anteriores me llevaron a ver de manera mucho más amplia la gama de posibilidades que tiene el sociólogo para incidir en el estudio de las diversas problemáticas sociales sin limitarnos a seguir ciertas reglas o pasos, como es el afán del enfoque positivista de la metodología.

Por lo contrario, la dialéctica de la investigación propuesta por el doctor Rojas Soriano a través de su práctica profesional, desde hace más de 40 años, rompe con dichos esquemas rígidos y se caracteriza por su carácter *sociohistórico* y *humano*, pues muestra que la investigación la hacen seres “de carne y hueso” en determinados contextos, y no máquinas que tienen todo calculado tal como se desprende de la lectura de diversos textos sobre metodología de la investigación. En este sentido la *subjetividad* se hace presente puesto que es inherente a cualquier proceso social. Al respecto el doctor Rojas Soriano en su libro *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968* divide a la subjetividad en tres áreas íntimamente vinculadas: 1) la ideología sociopolítica; 2) los sentimientos y emociones, y 3) la capacidad de observación, de abstracción, análisis, etcétera (p. 14).

Este enfoque, considerando la objetividad-subjetividad del conocimiento, nos permite comprender que cada investigador conforma una metodología de acercamiento a la realidad de acuerdo con la sustentación teórica y su posición filosófica y epistemológica, así como de las características específicas del objeto de estudio, los propósitos de la investigación y el contexto sociocultural en el que está inmerso. Si bien no quiere decir que no se contemplen aspectos metodológicos generales (plantear un problema, objetivos de investigación, formulación de hipótesis, etcétera) se comprende que no existe un método único tanto para investigar como para incidir en la realidad, como lo expresa el doctor Rojas Soriano, y lo demuestra con base en su experiencia acumulada durante más de 40 años como investigador social.

Para finalizar estas reflexiones, *que no son definitivas como expresé antes*, considero, hasta el momento en que redacto estas líneas finales para dar por terminada este trabajo tesis, que los objetivos que planteé al inicio los he alcanzado. Preciso resaltar que, por el cumplimiento de cuestiones académicas y administrativas propias del proceso de titulación (que es en parte el fin este documento) debo finalizar la presente investigación. Sin embargo, sé que en mi vida profesional y personal esto es sólo el inicio y que el ejercicio de autoconsciencia y autocrítica de mi oficio como sociólogo deberá ser parte esencial como de mi práctica profesional pues también la sistematización de dicha práctica contribuye al conocimiento del empleo de teorías,

técnicas e instrumentos, así como a su aplicación. Igualmente, coadyuva dicho ejercicio al fortalecimiento cada día de la identidad profesional y del compromiso social adquirido, y a desarrollar en nosotros mismos una figura de liderazgo que sea capaz de incidir en los procesos de cambio social que tanto se necesita en diversos ámbitos de la sociedad.

Después de la aclaración anterior retomo el cumplimiento de los objetivos de esta tesis. En la exposición de este documento considero haber sido claro en *precisar los vacíos y limitaciones que he advertido en mi formación académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*, y que no solamente quien escribe estas líneas ha sido formado bajo esas condiciones; asimismo he sugerido y/o *planteado algunas propuestas para superar tales condiciones*. De hecho, estoy convencido de que la mejor forma de conocer la situación de los alumnos de sociología de la UNAM es realizar, aunque sea en un grupo o muestra piloto, un seguimiento profundo al respecto, un estudio que valore cómo ingresan los estudiantes a la carrera, cómo es su proceso durante la misma y, finalmente un estudio de la situación en la que se encuentran los egresados de nuestra carrera con respecto a su práctica profesional.

En esta tesis también *he sistematizado mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano en cuanto a la metodología de investigación, exposición y divulgación del conocimiento*, objetivo que he cumplido no sólo por exigencia metodológica para la titulación sino también porque considero que es una actividad que debe ser constante en el oficio del sociólogo y de cualquier persona que ejerza una carrera universitaria.

He *determinado* en este documento *los aspectos metodológicos en la investigación, exposición y divulgación del conocimiento adquiridos y desarrollados en mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano mostrando su aplicación en investigaciones específicas, precisando la función sociológica de la corrección de estilo en la metodología de la exposición y divulgación del conocimiento*, al igual que mostrando *la función sociológica del diseño editorial en la metodología de la exposición y divulgación del conocimiento*. Tal función la realizo con base en los lineamientos de la metodología de investigación propia del tipo de estudio que presento y con los criterios estrictos que el caso amerita.

Precisamente por la elección metodológica que caracteriza esta tesis es que las hipótesis que formulé al inicio de este documento de conformidad con mi práctica profesional fueron la guía medular para el desarrollo de este trabajo. Los argumentos que he expuesto en esta tesis me permiten señalar que:

*1. La falta de vinculación teórica-práctica en la formación académica dificulta en un primer momento la comprensión cabal del trabajo sociológico y, concretamente, las tareas relacionadas con la investigación, exposición y divulgación del conocimiento sociológico.*

*2. En la medida en que se considere a la investigación como un proceso sociohistórico, dialéctico y objetivo-subjetivo habrá una mayor posibilidad de comprender de manera profunda, objetiva y precisa los distintos aspectos y relaciones de los fenómenos sociales.*

*3. En la medida en que el proceso de formación de investigadores considere tanto el conocimiento y manejo de los métodos, técnicas e instrumentos para el análisis, al igual que para la redacción y divulgación del conocimiento, desde una perspectiva integral, se logrará la construcción del discurso científico de una manera más clara y precisa, lo cual redundará en la socialización del conocimiento.*

*4. En la medida en que fui desarrollando mi práctica profesional al lado del doctor Raúl Rojas Soriano logré, poco a poco, una comprensión más profunda del oficio del sociólogo al enfrentarme a la discordancia entre la formación académica que recibí como sociólogo y las exigencias del trabajo sociológico.*

*4.1. En este proceso de lograr mi identidad como sociólogo resultó fundamental comprender la relevancia de considerar los aspectos humanos en la investigación, exposición y divulgación del conocimiento.*

*4.2. La práctica sociológica que he realizado al lado del doctor Raúl Rojas Soriano se ha caracterizado no sólo por conocer los fenómenos sociales sino por saber incidir en ellos a través de la práctica sociopolítica.*

*4.3. De acuerdo con mi experiencia, el trabajo sociológico que considera solamente el conocimiento y manejo de las técnicas de investigación resulta insuficiente para que trasciendan los resultados del trabajo sociológico si no se cuida con esmero la redacción del texto y divulgación del conocimiento, lo cual facilitará la socialización del conocimiento.*

Cabe señalar que a partir de la lectura de la presente tesis pueden surgir diversos temas de investigación de índole sociológica, por lo que el presente trabajo de tesis no puede considerarse como un proceso terminado, como no lo es ninguna investigación. En este caso interrumpo, por razones institucionales relacionadas con la titulación, la exposición del trabajo profesional al que me he referido en estas páginas, pese a la riqueza que encierra toda práctica social. Ya vendrán otras oportunidades para seguir mostrando nuevas experiencias, habilidades y conocimientos que surjan en la práctica misma de la carrera...

## Bibliografía

Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron, *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI editores, Argentina, 2002.

ENSANUT 2016. Informe final de resultados, *Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud*. México, 2016. p. 8.

Escalante, Beatriz, *Redacción para escritores y periodistas. Teoría y ejercicios*, editorial Porrúa, México, 2015.

Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, editorial Siglo XXI, México, 2012.

Gramsci, Antonio, *Los Cuadernos de la Cárcel. Los intelectuales y la organización de la cultura*, editorial Juan Pablos editores, México, 1997.

Quivy Raymond y Lúç Von Campenhoudt, *Manual de investigación en ciencias sociales*, editorial Limusa S.A. de C.V., México, 2005.

Marx, Carlos, *El Capital Tomo I*, editorial Fondo de Cultura Económica, México, 2010.

Rojas Soriano, Raúl, *El arte de hablar y escribir. Experiencias y recomendaciones*, editorial Plaza y Valdés, México, 2011.

Rojas Soriano, Raúl, *Evocaciones. Vivencias personales*, editorial Plaza y Valdés, México, 2014.

Rojas Soriano, Raúl, *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*, editorial Plaza y Valdés, México, 2008.

Rojas Soriano, Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, editorial Plaza y Valdés, México, 2013.

Rojas Soriano, Raúl, *Memorias de un brigadista del Movimiento Estudiantil Mexicano de 1968*, editorial Kanankil, México, 2018.

Rojas Soriano, Raúl, *Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica*, editorial Plaza y Valdés, México, 2012.

Rojas Soriano, Raúl, *Metodología en la calle, salud-enfermedad, política, cárcel, escuela...*, editorial Plaza y Valdés, México, 2010.

Rojas Soriano, Raúl, *Notas sobre investigación y redacción*, editorial Plaza y Valdés, México, 2013.

Rojas Soriano, Raúl, *Reprobarían los científicos más famosos del mundo si se hubiesen sometido a los sistemas de evaluación como el del Conacyt (México)*, editorial Kanankil, México, 2019.

Rojas Soriano, Raúl, *Teoría e investigación militante*, editorial Plaza y Valdés, México, 1999.

Sánchez Vázquez, Adolfo, *Ensayos Marxistas sobre historia y política*, editorial Océano, México, 1983.

Wright Mills, Charles, *La imaginación sociológica*, editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1986.

Cortés, Carlos Arthur y Martha Irene Díaz Cañas, *Curso de corrección de estilo. El corrector de estilo, aprendiz de brujo*, México, 2015.

#### Fuentes electrónicas

“Canva, un espectacular herramienta para diseñar contenido web”, *Educacontic* [en línea]: <http://www.educacontic.es/blog/canva-una-espectacular-herramienta-para-disenar-contenido-web>. Fuente consultada el 30 de abril de 2019.

“¿De qué hablamos cuando hablamos de informática?”, *Asociación de Docentes de Informática y Computación de la República Argentina ADICRA*, [en línea]: <https://adicra.com.ar/informatica/>. Fuente consultada el 22 de mayo de 2019.

ENSANUT 2012. Informe final de resultados, *Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud. México, 2012* [en línea]:

<https://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>. Fuente consultada el 13 de noviembre de 2018.

Emilio Romero, “¿Qué es *InDesign* y para qué sirve?”, 6 de febrero de 2015, *Revistadigital INESEM* [en línea]: <https://revistadigital.inesem.es/disenyo-y-artes-graficas/que-es-indesign-y-para-que-sirve/>. Fuente consultada el 14 de mayo de 2019.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, “Lineamientos para el procedimiento de solicitud y aceptación de ayudantes de profesor”, versión PDF [en línea]: <http://www2.politicas.unam.mx/depro/wp-content/uploads/2014/06/LINEAMIENTOS-DE-AYUDANTES-DE-PROFESOR.pdf>. Fuente consultada el 11 de julio de 2017.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, Plan de Estudios, “¿Qué es la Sociología?”, [en línea]: [https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page\\_id=7](https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page_id=7). Fuente consultada el 26 de abril de 2017.

*Fotonostra* [en línea]: <https://www.fotonostra.com/glosario/serifaserif.htm>. Fuente consultada el 22 de mayo de 2019.

Hirsch Adler, Ana, “Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario”, revista *Perfiles educativos*, volumen 35, número 140, México, enero de 2013 [en línea]: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000200005). Fuente consultada el 16 de diciembre de 2019.

Marx, Carlos, *Tesis sobre Feuerbach*, *Filosofía.org* [en línea]: [http://www.filosofia.org/cla/ome/45tes\\_c.htm](http://www.filosofia.org/cla/ome/45tes_c.htm). Fuente consultada el 23 de abril de 2018.

“Qué es la ‘coma criminal’ y por qué la seguimos usando”, 15 de julio de 2017, *RPP Noticias* [en línea]: <https://rpp.pe/cultura/mas-cultura/que-es-la-coma-criminal-y-por-que-la-seguimos-utilizando-noticia-1064504>. Fuente consultada el 12 de junio de 2019.

Silvia Palma, Ingrid Consuelo, “El 32% de los menores de 5 años presentan algún tipo de mal nutrición”, 20 de noviembre de 2018, *Sumedico.com* [*en línea*]: <https://sumedico.com/bienestar/presentan-resultados-preliminares-de-ensanut-2018/315260>. Fuente consultada el 17 de junio de 2019.



## ANEXO 1

### Constancias de cursos sobre Corrección de Estilo y Diseño editorial otorgados por la Casa Universitaria del Libro de la UNAM



LA COORDINACIÓN DE HUMANIDADES  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
a través de la Casa Universitaria del Libro



otorgan la presente

## CONSTANCIA

a Carlos Alberto Martínez Islas  
por su participación en el curso :

### **Corrección de estilo**

Impartido por: Martha Díaz Cañas

que se realizó en la Casa Universitaria del Libro  
del 24 de septiembre al 26 de noviembre de 2015  
( 30 horas)

Lic. Martha Martínez  
Jefa de la Casa Universitaria del Libro



LA COORDINACIÓN DE HUMANIDADES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
a través de la Casa Universitaria del Libro



Otorga la presente

## CONSTANCIA

a **Carlos Alberto Martínez Islas**

por su participación en el curso:

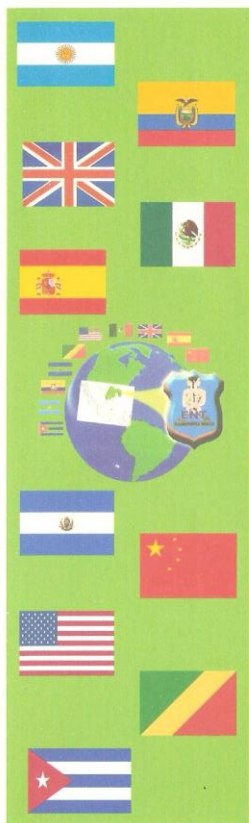
*Introducción al diseño editorial con Adobe Indesign*

Impartido por: Laura Mier

realizado en la Casa Universitaria del Libro  
del 12 de mayo al 21 de junio de 2016

Lic. Fernando Chamizo Guerrero  
Jefe de la Casa Universitaria del Libro

# Constancias sobre mi participación en Conferencias del doctor Raúl Rojas Soriano



"2014. Año de los Tratados de Teoloyucan"

*Escuela Normal de Tlalnepantla*

La Dirección de esta Casa de Estudios,  
Otorga la presente:

## CONSTANCIA

Al


*Lic. Carlos Alberto Martínez Islas*

Por haber dictado con excelencia la Conferencia Presentación de la Página Electrónica y del Libro "Evocaciones y vivencias personales", durante el desarrollo del 5to. Congreso Internacional "Experiencias, retos y perspectivas del uso de las TIC en el Aprendizaje de las Ciencias y la Educación del Siglo XXI"; dirigido a estudiantes y docentes de educación básica, media superior y superior del país y del extranjero, dando muestra de su excepcional profesionalismo en pro de la educación.

Tlalnepantla de Baz, México; a 10 de abril de 2014.



Atentamente

  
Mtra. Gisela Hurtado Villalón  
Directora Escolar



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MEXICO

SEIEM



La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 152 Atizapán

*Otorga el presente*

## *Reconocimiento*

A: *Profr. Carlos Alberto Martínez Islas*

*Por su valiosa participación en la Conferencia Magistral  
"Metodología de la Investigación - Acción"*

Atizapán de Zaragoza, Estado de México, a 17 de Abril de 2015 ,

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Jesus Valencia y Peña  
Director UPN unidad 152, Atizapán

SERVICIOS EDUCATIVOS  
INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO  
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 152 ATIZAPAN



## Centro de Desarrollo Humano Profesional e Integral de Córdoba, S.C.

Profesor Carlos Alberto Martínez Islas  
Presente

El Centro de Desarrollo Humano Profesional e Integral de Córdoba, S.C. agradece a usted su valioso apoyo profesional en la organización y realización de las actividades relacionadas con las conferencias que el Dr. Raúl Rojas Soriano impartió en la Universidad del Golfo de México (UGM), y en el Instituto Universitario del Centro de México (UCEM), de la ciudad de Córdoba, Veracruz, los días 24 y 25 de abril, respectivamente.

Se extiende la presente para los fines que al interesado convengan en la Heroica ciudad de Córdoba, Veracruz a los veinticinco días del mes de abril del presente año.

Atentamente

David Meza Rojo.  
Presidente

**“Trascendencia Y Compromiso Ético”**

Contacto: e-mail [cdhpic@hotmail.com](mailto:cdhpic@hotmail.com); [davidmezarrojo@hotmail.com](mailto:davidmezarrojo@hotmail.com); teléfono: 2717491985

## ANEXO 2

### Discursos sobre mi participación en tres Clases Abiertas por los estudiantes de Ayotzinapa

\*\*\*

#### ¿Por qué no “superar” el caso Ayotzinapa en términos del presidente Enrique Peña Nieto?

**Por: Carlos Alberto Martínez Islas.**

El 1 de diciembre pasado Peña Nieto llamó en Acapulco a “superar” el dolor que ha generado el caso de Ayotzinapa. La crítica por su insensibilidad no se ha hecho esperar en las redes sociales, pues a casi tres meses de los hechos ya conocidos no se sabe nada sobre el paradero de las víctimas, si están vivos o muertos a pesar de la supuesta búsqueda intensa del Gobierno federal. Tampoco se sabe nada sobre la acción penal contra los responsables.

El discurso del presidente nos indignó a millones de usuarios quienes respondimos mediante el *#nolosupero*. Si no ha podido resolver “Crímenes de Estado” como el de Atenco, Tlatlaya, Cocula, Guardería ABC, los feminicidios en todo el país, entre otros, no puede exigirnos superar el dolor que ha generado Ayotzinapa.

Gracias a investigaciones realizadas por la revista Proceso sabemos que la policía federal presuntamente está involucrada en el ataque a los normalistas y su desaparición, así como en los 25 heridos y la muerte de 6; muestra de ello son los videos grabados por los estudiantes en el momento del ataque policiaco, y difundidos en las redes sociales el pasado domingo 14 de diciembre. Entonces, ¿qué significa para el jefe de Estado que la población indignada y con sed de justicia supere un crimen cometido por el poder estatal?

Desde un análisis crítico podemos afirmar que, en una sociedad dividida en clases sociales, el Estado es el encargado de mantener la desigualdad social que genera la pobreza, el desempleo, la inseguridad, la impunidad, la corrupción, etcétera. El objetivo es mantener a la clase trabajadora en una situación de pasividad y conformismo para evitar la transformación de su realidad.

Bajo esta lógica podemos entender que la masacre en Iguala, así como la represión policiaca son la expresión del poder del Estado contra la protesta social para apaciguar o eliminar todo tipo de organización social que exija mejores condiciones de vida y de trabajo, así como justicia contra los abusos de la autoridad.

Ante la evidente responsabilidad del Estado, “superarlo” en términos del presidente Peña Nieto permitiría perpetuar abusos de poder por parte de las fuerzas estatales: desapariciones, secuestros, asesinatos de líderes y grupos inconformes reproduciendo así un orden social caracterizado por el autoritarismo, el cual únicamente sirve a los grupos que tienen el poder económico y político del país.

**Superarlo en términos de Peña Nieto es pretender que olvidemos los crímenes que genera su política económica neoliberal, preocupada por preservar el sistema social hegemónico a costa de sangre, muertes, desapariciones, violaciones y humillaciones. En ese sentido, ¡no, no lo superaremos!**

\*\*\*

### **La “Verdad Histórica” de la PGR, función práctica de la ciencia, objetividad e ideología**

**Por: Carlos Alberto Martínez Islas**

El pasado 27 de enero la PGR divulgó en los medios de comunicación las conclusiones a las que llegaron sus investigaciones: los 43 normalistas fueron privados de la libertad, de la vida e incinerados en el basurero de Cocula a manos del grupo “Guerreros Unidos” liderados por Rodríguez Salgado, alias el Cepillo, quien ordenó el homicidio y la desaparición de los estudiantes, su incineración y quien fue ya detenido e interrogado. Las autoridades presentaron imágenes aéreas y satelitales de la zona donde fueron supuestamente incinerados y señalaron que posteriormente arrojaron las cenizas al río San Juan. Declararon, además, que no existían evidencias de la participación del Ejército.

Finalmente, la PGR concluyó que esa era “la verdad histórica de los hechos, basada en las pruebas aportadas por la ciencia”.

Tiempo después, el 9 de febrero, se da a conocer un informe del Equipo Argentino de Antropología Forense (EAAF) en el que contradice ciertos puntos de la llamada “verdad histórica”, poniendo en duda la incineración de los 43 en el basurero de Cocula, concluyendo que “el gobierno interpreta las evidencias para que coincidan con su propia versión, a pesar de que la interpretación de la evidencia es más compleja”.

Otros elementos se han agregado en el transcurso del tiempo evidenciando inconsistencias en la versión de los hechos de la PGR tales como las declaraciones de investigadores de la UNAM quienes afirman la imposibilidad de quemar 43 cuerpos

en las circunstancias en que se encontraba aquel basurero. Recientemente el IFAI ordenó a la SEDENA entregar todo material que tuvieran sobre los hechos ocurridos publicándose así fotografías que dan por hecho la presencia del Ejército en el conflicto.

Entonces, ¿a qué se refiere la PGR con “verdad histórica” si se ha presentado contradicciones dentro de ella?, ¿por qué la actitud hermética de la PGR al no aceptar las inconsistencias señaladas por el Equipo Argentino?, ¿por qué desprestigiar a ese reconocido equipo en todo el mundo sólo por “no ser autoridad”?, y ¿por qué no tomarlo en cuenta para lograr resultados válidos y confiables?

Como lo menciona el filósofo Adolfo Sánchez Vázquez “el fin propio de toda ciencia es conocer y a él subordina cualquier otra consideración” (*Ensayos marxistas sobre filosofía e ideología*, p. 140). Sin embargo, la ciencia como forma específica de la actividad humana inserta en un determinado contexto social, “sirve a una finalidad externa que le impone ese contexto social” (*Ibid.*). Por tanto, el fin práctico de las ciencias sociales es el mantenimiento o la transformación del orden social imperante, es decir, el enfrentamiento de ideologías opuestas. Lenin afirmaba que “en una sociedad dividida en clases sociales no puede existir una ciencia social imparcial” ya que existe una posición político-ideológica que va a orientar su función práctica.

Sin embargo, Sánchez Vázquez afirma que “una verdad es objetiva en la medida en que el objeto teórico (verdad, teoría, ley) represente como objeto pensado (o en el pensamiento), lo real”. (*Ibid.* p. 143). En el caso de la desaparición de estudiantes normalistas “la verdad histórica” que plantea la PGR carece de objetividad y, por tanto, de credibilidad.

En ese sentido debe declararse estrictamente que los resultados lanzados por la PGR deben de ser catalogados como hipótesis, es decir, como posibles respuestas al fenómeno tendientes a ser rechazadas en la medida en que el proceso de investigación siga desarrollándose.

En el fondo, la llamada “verdad histórica” de las autoridades federales conduce a seguir manteniendo el orden social establecido que permite preservar los intereses de la élite política y económica que ostentan el poder en el país. En este sentido me parece pertinente rescatar la postura intelectual del sociólogo Raúl Rojas Soriano sobre la investigación social, la cual “no debe utilizarse para resolver conflictos sociales a favor de los intereses que defienden los grupos en el poder”. (*Guía para realizar investigaciones sociales*, p. 33). Esto se ha expresado en como la PGR no acepta argumentos presentados que contradigan o no encajen en su versión oficial.



La interpretación de la realidad representa, sin duda, un manejo político al utilizarse como un mecanismo de control social e ideológico para encubrir responsabilidades. El trabajo de la PGR deja mucho que desear desde la perspectiva científica, aunque el grupo en el poder busca por todos los medios que su “verdad histórica” se consolide para cerrar el caso de los estudiantes de Ayotzinapa.

Sin duda la desaparición de los estudiantes normalistas de Ayotzinapa, que ha golpeado a nuestra sensibilidad social, también ha puesto a reflexionar a los científicos sociales sobre la importancia de la verdad científica, a fin de saber cómo actuar en otros casos para llegar a una objetividad más precisa de los problemas sociales del país y por tanto brindar soluciones. Es ese el sentido de las ciencias sociales, esa es la función práctica de nuestra ciencia: Transformar nuestra realidad mexicana de la corrupción, la injusticia, la impunidad, la pobreza, el abuso de poder, las desapariciones, la inseguridad, y demás problemas sociales que han prevalecido y se han profundizado en nuestro país.

¡PORQUE VIVOS SE LOS LLEVARON, VIVOS LOS QUEREMOS!

\*\*\*

### **Ayotzinapa ¿qué hacer? Breve reflexión sociológica**

**Por: Carlos Alberto Martínez Islas**

Las políticas neoliberales en el campo de la educación han tenido un impacto fuerte en la mentalidad de gran parte de las nuevas generaciones de estudiantes universitarios. El individualismo, la competencia, el conformismo, la pasividad frente a los problemas sociales han sido elementos observados en nuestra práctica docente.

Podemos entender al individualismo con las siguientes características: “reducción de la vida social a la familia, desinterés en asuntos públicos, libertad como valor supremo y abstracto, la superación individual como única meta de la vida, relegación de la igualdad y conformidad”.

Se adquiere en la mayoría de los salones de clases la concepción ahistórica y simplista del Estado: Territorio, Gobierno y Población, como verdad absoluta e inquestionable dejando de lado la conformación de la sociedad en clases sociales donde una domina sobre la otra con intereses antagónicos en una larga lucha histórica.

La corriente positivista-funcionalista de la realidad ha contribuido en justificar y mantener el orden social imperante. Como señala Anton de Shutter “la filosofía del

positivismo induce al mantenimiento del estatus y la monopolización del conocimiento por parte de una élite intelectual, mayormente al servicio de la clase dominante [...] (*Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*, p. 85).

Desde un análisis crítico podemos afirmar que, en una sociedad dividida en clases sociales, el Estado es el encargado de mantener la desigualdad social que genera pobreza, desempleo, inseguridad, impunidad, corrupción, etcétera. El objetivo es mantener a la clase trabajadora en una situación de pasividad y conformismo para evitar la transformación de su realidad, con la complicidad de los medios dominantes de comunicación.

Bajo esta lógica podemos entender que las masacres en Iguala, Tlatlaya y, recientemente la de Apatzingán, así como las represiones policiacas en distintas partes del país son la expresión del poder del Estado contra la protesta social para apaciguar o eliminar todo tipo de organización social que exija mejores condiciones de vida y de trabajo, así como justicia contra los abusos de la autoridad.

Concebir únicamente que sea un problema de gobierno sería sólo “ver lo aparente”. Sin embargo, de acuerdo con un análisis crítico se dejaría de lado la responsabilidad del Estado mexicano y su función: resguardar los intereses de la clase dominante.

Dejan de lado el abuso de poder y las desapariciones forzadas que todos los gobiernos mexicanos y el más extremo, el del presidente Peña Nieto ha perpetuado y permitido a través de las fuerzas estatales. Por medio de las desapariciones, secuestros, asesinatos de líderes y grupos inconformes, el Estado mantiene un orden social caracterizado por el autoritarismo, el cual únicamente sirve a los grupos que tienen el poder económico y político del país.

¿Qué hacer? Es necesario responder que no existen recetas o pasos a seguir para transformar nuestra realidad, pero estas actividades “extraacadémicas” nos permiten reflexionar sobre la función práctica de nuestras ciencias sociales: POR UN LADO, TENEMOS LA OPCIÓN DE MANTENER el orden social manifestado en el elitismo académico e intelectual, la escasa perspectiva histórica, el individualismo, etcétera.

PERO, POR EL OTRO LADO, QUIENES SOMOS CONSECUENTES CON NUESTRO DEVENIR HISTÓRICO consideramos que es necesario la organización, iniciar y/o continuar colectivamente procesos de transformación social que permitan superar los problemas que las clases explotadas y pobres enfrentan.

Al respecto me parece de suma importancia recordar aquel discurso pronunciado por el presidente chileno Salvador Allende, el 2 de diciembre de 1972, en la Universidad de Guadalajara. Aquí sólo rescato algunas partes:

*Para que termine esta realidad brutal –expresó el presidente Allende– se requiere un profesional comprometido por el cambio social [...]. La obligación del que estudió aquí es no olvidar que esta es una Universidad del Estado, que lo pagan los contribuyentes que en la inmensa mayoría de ellos son los trabajadores. Por eso, ser joven en esta época implica una gran responsabilidad. Porque ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica.*