



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA A
TRAVÉS DE LAS FAMILIAS QUE HABITAN EN EL
BARRIO ALTO DE CUAUTEPEC EN LA ALCALDÍA
GUSTAVO A. MADERO.**

TESIS

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTA

LAURA MARTÍNEZ ATILANO

DIRECTORA DE TESIS:

**Maestra Juana Leticia Cano Soriano
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL**

CIUDAD UNIVERSITARIA, Cd.Mx.

Mayo 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

A mi madre ***Dolores Atilano Murguía***

Por darme la vida y enseñarme que lo más valioso de la vida se logra con esfuerzo y perseverancia.

A mi padre ***Refugio Martínez Pérez*** (finado)

En su memoria, al apoyo recibido.

A MI ESPOSO

Adrián Guillén Sánchez

Por tu inagotable paciencia,
Comprensión, apoyo y optimismo

TE AMO

A MIS HIJOS

Adrián y Jessica Junueth Guillén Martínez

Por su motivación y paciencia en la realización de la presente investigación, y espero ser un ejemplo en la realización de sus metas.

LOS AMO

A MIS HERMANOS

Ricardo, Rafael y Lourdes Martínez Atilano

Hemos compartido situaciones difíciles y momentos felices
Hemos crecido juntos, con plena conciencia de que es menester no claudicar
Están siempre presentes en mi vida.

A MI HERMANO

Roberto Martínez Atilano (finado)

Y a sus hijos **Marisol y Daniel**

Por su ejemplo de superación

A MIS SOBRINOS

Jonathan Mauricio y Sinhue Moreno Martínez

Por su ayuda incondicional en mi proceso de formación profesional y personal.

Sandra Luz, Luis Alberto

Por haberme Permitido
disfrutar la alegría de su infancia y sus sueños

**Tengan todos la certeza de que están siempre
presentes en mi corazón**

A SANDRA QUEZADA CERVANTE Y JUAN LUIS GUILLÉN SÁNCHEZ

Por el apoyo cotidiano, que siempre me han mostrado.

A MIS AMIGOS Y EN ESPECIAL

A Régulo Marín Cortes (finado)

Por haber confiado en mí y por

Compartir momentos que me han influido

De manera positiva.

A MI ALMA MATER

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

A LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Agradezco mi formación intelectual, personal y fuente laboral.

A MI DIRECTORA DE TESIS

Maestra Leticia Cano Soriano,

Le agradezco por enseñanzas y paciencia en la realización del presente trabajo, y le hago patente mi profunda admiración por su compromiso y aportaciones al Trabajo Social.

Al Maestro Alejandro Chirino Sierra,

Por el tiempo dedicado en las innumerables asesorías para el presente trabajo
Por su motivación, paciencia y generosidad. Le manifiesto mi eterno agradecimiento.

AL JURADO REVISOR DESIGNADO PARA LA REVISIÓN DE LA TESIS

Por sus contribuciones y observaciones, a la presente tesis, así como por el tiempo dedicado a la misma: **Dra. María del Rosario Silva Arciniega, Dra. Laura Hernández Ruíz y al Mtro. Omar Fernando Ramírez de la Roche.**
Le manifiesto mi gratitud

*“No he sido pobre, solo he estado sin dinero.
Ser pobre es un estado mental y no tener
Dinero es una condición temporal”
Mario Moreno*

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
ANTECEDENTES	14
JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO 1 MARCO CONTEXTUAL	
1.1.-Caracterización de Cuauhtepic	20
1.2.-Cuauhtepic su significado	23
1.3.-Contexto histórico	25
1.4.-Construcción colectiva e histórica de Cuauhtepic	27
1.5.-Ubicación geográfica	36
1.6.-Fauna	38
1.7.-Geología	38
1.8.-Problemáticas ambientales actuales	40
1.9.-Cambio de uso de suelo	40
1.10.-Colonias	41
1.11.-Características demográficas	43
1.12.-Características socioeconómicas	44
1.13.-Religión	45
1.14.-La Cuestión Agraria	46
1.15.-Las familias en Cuauhtepic	47
1.16.-El concepto familia y hogar	47
CAPÍTULO 2 MARCO CONCEPTUAL	
2.1.-Dimensiones de la pobreza	52
2.2.-CONEVAL y su medición de la pobreza	57
2.3.-Construcción del concepto pobreza	62
2.3.1.-Niveles de análisis de las capacidades	67

2.3.2.-La libertad como capacidad	62
2.4.-El origen de las representaciones sociales	73
2.5.-Las dimensiones de las representaciones sociales	75
2.6.-Aspectos metodológicos	77
2.7.-Presupuestos ontológicos y metodológicos	79
2.8.-Formación de las representaciones sociales	79
2.9.-Fases de las representaciones sociales	80
2.10.-Funciones de las representaciones sociales	83
2.11.-Aportes de las representaciones sociales a la noción de pobreza	83
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA	
3.1.-Metodología	89
3.2.-Matriz para el diseño de entrevista	91
3.3.-Trabajo de Campo	94
3.4.-Interpretación del material empírico	95
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS	
4.1.-Análisis de las Entrevistas	100
4.1.1.-Condiciones de producción de las representaciones sociales	101
4.1.2.-El campo de la Información	108
4.1.3.-Campo de la representación social	113
4.1.4.-Campo de la Actitud	117
CONCLUSIONES	126
REFERENCIAS	134
ANEXOS	139

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se establece a la pobreza como el objeto de estudio y para ello se analiza su presencia en las familias que cotidianamente la enfrentan.

El concepto de pobreza absoluta está basado en la idea de subsistencia que alude a las condiciones básicas con las que hay que contar para poder llevar una existencia sana desde el punto de vista físico, quienes carecen de estos requisitos fundamentales para la existencia humana, viven en pobreza. Este criterio es universal, independientemente de donde se viva.

Existe otra postura teórica que establece que es más apropiado hablar de pobreza relativa que relaciona esa situación con el nivel de vida predominante en determinada sociedad. Los partidarios de ese concepto sostienen que la pobreza se define culturalmente, ya que lo que para una cultura es básico para otra no.

Si bien se reconoce que el problema de la pobreza es multidimensional, es indispensable tomar en cuenta, las dimensiones éticas. La pobreza por supuesto, es un problema que tiene que ver con la economía, las políticas públicas y el ejercicio de los derechos económicos y sociales que deben ser garantizados a todas las personas.

Con base en esta última visión, es necesario retomar la formulación de dos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

Artículo 25 “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado, que le asegure, así como a su familia, la salud y bienestar y en especial la alimentación, el vestido y la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios” (DUDH 2019,p384)

En cuanto al reconocimiento universal de los derechos, el artículo 28 establece que “Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social internacional en el que los derechos y las libertades proclamados en esta declaración se hagan plenamente efectivos” (DUDH 2019,p.385)

Con relación a la pobreza y movilidad social, es oportuno señalar que se suele pensar que es una situación permanente, sin embargo, Giddens señala que existen investigaciones recientes, las cuales ponen de manifiesto que existe un grado de movilidad significativo, en donde las personas consiguen escapar de ella, y un número mayor del que se esperaba vive en situación de pobreza en algún momento de su vida. Muchos de los que salen de la pobreza no avanzan mucho y al final se ven empujados de nuevo a ella, sin embargo lo que se trata de señalar es que es posible revertir esta condición.

Cada vez más se hace evidente la necesidad de investigar desde otra perspectiva, el comportamiento de la pobreza a fin de dar la voz a los actores sociales que la viven y la padecen, encontrar sus significados, a través de la escucha del lenguaje, del discurso, del sentir.

Es importante no dejar de reconocer las valiosas aportaciones realizadas por reconocidos economistas internacionales y nacionales en torno a la magnitud (numérica) de la pobreza, y las implicaciones económicas que conlleva, sin embargo, el abordaje cuantitativo no ha permitido comprender lo que representa la pobreza en el contexto mexicano contemporáneo.

Debido a que como se señala, no existen estudios recientes en nuestro país sobre la pobreza desde el sentir de quién la vive, se hace necesario abordar la problemática social desde la mirada cualitativa. Por ello no es de interés abordar en la presente investigación aspectos numéricos o cuantificados de la misma. Sin embargo, surge obligadamente las siguientes interrogantes:

Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cuál es la Representación Social de la pobreza en las familias que habitan en el Barrio Alto de Cuauhtepic, en la Delegación Gustavo A. Madero?

Preguntas Específicas

¿Cuáles son las representaciones sociales de la pobreza, de las personas entrevistadas en los campos de: La información, De la Representación Social y de la Actitud?

¿La pobreza es heredada en al menos una generación de padres a hijos?

¿Cómo sobreviven las familias en condición de pobreza?

¿Cuáles son los mecanismos de sobrevivencia en dichas familias?

Objetivo General

El **Objetivo General**: Analizar la Representación Social de la pobreza en las familias que habitan en el Barrio Alto de Cuauhtepic en la Delegación Gustavo A. Madero.

Objetivos Específicos:

Identificar e interpretar cualitativamente la representación social de la pobreza, de las personas entrevistadas en los campos de:

- La información
- De la Representación Social
- Actitud

Supuesto hipotético

La Representación Social de la pobreza en las familias que habitan en el Barrio Alto de de Cuauhtepac en la Delegación Gustavo A Madero, son consideradas como una consecuencia directa de las decisiones que han tomado en el transcurso de sus vidas debido a la información e imagen que poseen, mismas que los ha llevado a tener actitudes que les permiten su sobrevivencia.

Es importante tomar en cuenta al sujeto, como persona, y no solamente como objeto de investigación, inerte que no reacciona frente al estudio que de él se realiza, es decir, bajo esta óptica, el sujeto tiene proyectos, y además está inscrito en una temporalidad y, por lo tanto, en transformación continua.

Es necesario puntualizar que la elección del barrio de Cuauhtepac para realizar la investigación, se determinó derivado de los análisis estadísticos oficiales en donde se refleja claramente, como en esta región es en donde las condiciones de pobreza se agudizan, así como la conformación de su población migrante. Situación que enriquece la investigación.

En el primer capítulo, denominado marco contextual, se abordan los aspectos relevantes de la región sujeta a investigación, en las que se incluye el desarrollo histórico de Cuauhtepac, mediante el rescate que realizaron sus propios habitantes, así como los aspectos geográficos que describen las condiciones del territorio. Como conclusión del capítulo se retoma la religión que profesan las familias que habitan el territorio, debido la importancia que tiene en las representaciones sociales de los sujetos entrevistados.

El contenido del segundo capítulo, comprende el marco conceptual en el que se realiza una reconstrucción del concepto pobreza, así como de la teoría social, eje de la presente investigación: las representaciones sociales, abordando desde el origen de la teoría, las dimensiones, los presupuestos ontológicos y metodológicos, las fases, las funciones, así como el aporte de las representaciones sociales a la noción de pobreza.

En el tercer capítulo, se encuentra contenida la metodología de la investigación, misma que contiene las etapas metodológicas para la realización de la investigación, una matriz que fue diseñada para la realización del instrumento y las bases teóricas con la que se realizó la interpretación del material empírico.

El cuarto capítulo es titulado análisis cualitativo de las entrevistas, y en el, se aborda el diseño del instrumento, así como la presentación por etapas del trabajo realizado, en lo que se conoce en Trabajo Social como de campo, para posteriormente dar paso al análisis cualitativo de las entrevistas realizadas.

En conclusiones de la investigación se plantean los hallazgos encontrados durante la realización de la misma.

Antecedentes

ANTECEDENTES

Los antecedentes o estado del conocimiento, permiten conocer otros trabajos investigativos, ampliar las miradas en torno al tema y enriquecer, en este caso, la presente investigación, por ello, a continuación se presentan los trabajos identificados y vinculados a las representaciones sociales de la pobreza en nuestro país, sin embargo son escasos, tan solo se identificaron dos trabajos de investigación en nuestro país, el primero es del año 2010, desde la sociología y específicamente en la Ciudad de México, por la Doctora Siboney Oscura, con el título “Descubrir la representación social de la pobreza en el cine que esta produciendo México, vinculado en el entorno sociocultural en que surge”. La investigación de referencia fue realizada con el método cualitativo, utilizando el análisis sociocrítico. El supuesto hipotético que estableció es el siguiente: “Las películas construyen la realidad y no solo la reflejan, y esa construcción se hace desde la perspectiva cultural del polo emisor-creador, tomando en cuenta la perspectiva ideológica y cultural del polo receptor”, siendo confirmado dicho supuesto, al concluir la investigación.

El segundo trabajo de investigación identificado, es también de la Ciudad de México del año 2015, por María Cristina Bayón, titulado: “La integración excluyente: experiencias discursivas y representación de la pobreza urbana en México”, dicho trabajo fue realizado desde la sociología, con el método cualitativo, con el objetivo de investigación: “Indagar sobre los procesos de acumulación de desventajas durante el curso de su vida, así como el carácter persistente de la pobreza y su transmisión intergeneracional”. En la investigación de referencia, se empleó como instrumento la entrevista a profundidad y como supuesto hipotético el siguiente: “La legitimación y tolerancia a la desigualdad están presentes en la convivencia social”, misma que la autora, logra comprobar como resultado de su investigación.

Otros dos estudios identificados sobre Representaciones Sociales y pobreza, son de Argentina, el primero del año 2002 desde la disciplina de Trabajo Social por Silvia Gattino, y Nora Aquín, cuyo objetivo era: "Identificar científicamente la realidad social de las familias cordovesas, así como sus estrategias y organización frente a la crisis". Para la realización del presente trabajo se empleó el método "cuantitativo descriptivo y cualitativo", utilizando para ello, el guión no estructurado y el siguiente supuesto hipotético: "La estructura y dinámica familiar de la nueva pobreza, varían de acuerdo a la realación de sus miembros en el mercado laboral. Las estrategias familiares de la nueva pobreza para proveerse de ingresos y recursos para el hogar, combinan la utilización intensiva de la fuerza disponible en el hogar, con las actividades laborales precarias e intercambio de bienes y servicios entre sus relaciones informales".El supuesto hipotético de referencia, fue comprobado.

El segundo trabajo es del año 2003, en el área de psicología, titulada "Pobres, pobreza, identidad y Representaciones Sociales" por Irene Valsiliachis, dicho estudio es de corte cualitativo y su objetivo de investigación fue: Proveer de conocimientos acerca de la identidad de las personas consideradas pobres, observar su rostro, ver quiénes son y a qué aspiran, procurando, además, analizar el sentido que le atribuyen a su acción, las diferentes condicionantes sociales de ésta y las estrategias a través de las cuales tratan de sobrellevar y de superar la situación en la que se encuentran". El supuesto hipotético es: "Existen comisiones y omisiones reiteradas y sucesivas que provocan y/o conservan las situaciones de pobreza, mientras que las personas y las familias pobres intentan superar esa situación a nivel individual y colectivo".

Con relación a lo anterior es importante destacar que para identificar de manera más ágil dicho estado del conocimiento, puede ser identificado en el anexo 3 del presente documento.

Justificación

JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual es importante estudiar la pobreza, radica en que ésta, es actualmente el problema más grave que enfrentamos como sociedad mexicana contemporánea, y como trabajadores sociales, atendemos sus secuelas ya sea de manera directa o interviniendo en sus efectos de manera indirecta.

El problema de la pobreza es que si consideramos a México un país democrático, entonces no se está cumpliendo con los derechos universales básicos, tal como lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada el 10 de diciembre de 1948, los cuales son consustanciales a los derechos de las personas, es decir, existen antes del estado mismo y, por lo tanto, es a él, al que le corresponde reconocerlos y garantizarlos. Dichos derechos se encuentran también establecidos en nuestra carta magna.

La atención de la pobreza debe convocar a quienes estén interesados en ella, ya sea para medirla, diagnosticarla o bien combatirla, ya que todas las aportaciones, desde distintas miradas, enriquecen el conocimiento en torno a la misma.

El pretender reducir la pobreza es relevante si tomamos en cuenta que la justicia y la equidad social son de beneficio social.

Debemos reconocer los esfuerzos y contribuciones que nos han brindado las distintas disciplinas sociales para explicar la pobreza, específicamente la disciplina de trabajo social tiene una gran riqueza que aportar en la identificación y caracterización de la misma, tendiente a generar nuevo conocimiento desde la perspectiva de la población que la vive, desde su visión, desde el afrontamiento y enfrentamiento en las vidas cotidianas, lo cual implica el cambio de paradigma, el de la comprensión y no el de la explicación.

Desde la mirada del Trabajo Social podemos mejorar la vida de las personas mediante la investigación y la intervención que como disciplina realizamos.

Por parte del profesional del Trabajo Social, se requiere de un conocimiento de la realidad nacional y el contexto social en el que investiga e interviene y, por ello, en la presente investigación se aborda desde la mirada cualitativa, desde la vivencia cotidiana de las personas que la realizan día a día, empleando para ello una teoría social que permite conocer cómo piensa, qué opinan y cómo actúan desde su condición: la Teoría de las Representaciones Sociales, la cual permite identificar la información que las personas poseen, y que tiene que ver con lo que saben, la imagen que esta relacionada con lo que ven, las opiniones vinculadas con lo que creen y las actitudes relacionadas con lo que sienten.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Caracterización de Cuauhtepic

El motivo por el cual se determinó realizar la presente investigación en Cuauhtepic barrio alto en la Alcaldía Gustavo A. Madero, está relacionado con el hecho de que las estadísticas y datos oficiales indican ser una región considerada de alta incidencia de pobreza urbana, incluso en el Programa de Desarrollo Local se presentan los siguientes datos:

Es la segunda Alcaldía (después de Iztapalapa) con mayor población, es decir su densidad es de las más altas de la Ciudad de México

De acuerdo a las cifras de la alcaldía del año 2000, tres quintas partes de las unidades territoriales de la Delegación Gustavo A. Madero fueron consideradas de muy alta, alta y media marginación; en ellas se encontraba el 70% de la población censada.

Estas cifras significan que la mayoría de los habitantes en la demarcación se encuentran entre la pobreza y la pobreza extrema. En contraste, poco menos del 30% de la población maderense viven en situación de solvencia económica, lo que les permite lograr mayores niveles de desarrollo social y bienestar. Este hecho habla de un desequilibrio en la distribución de la riqueza, y se convierte en causa de polarización social con sus consecuentes repercusiones tanto en la fragmentación poblacional como en el incremento de la inseguridad pública (Delegación Gustavo A. Madero, 2007, p.27).

Las autoridades de la Alcaldía reconocen que en las últimas dos décadas se observa un crecimiento urbano en los terrenos accidentados de la zona de Cuauhtepic; en los linderos de la zona de conservación ecológica. Ahí: "se han localizado los problemas sociales más agudos de la demarcación y la más alta

marginación que se puede presentar en asentamientos irregulares con la consabida falta de infraestructura, y servicios urbanos básicos” (Delegación Gustavo A. Madero, 2007, p.19).

Con relación a lo anterior, es importante destacar que el impacto del crecimiento acelerado de la población repercutió directamente en la estructura urbana, en la organización socioeconómica, así como en la convivencia cotidiana de la región. “Las características de las viviendas son de tres cuartos y se encuentran en condiciones precarias”. (Delegación Gustavo A. Madero, 2007, p.22).

En este mismo sentido, en el documento anteriormente referido, se señala que la demanda de la vivienda tiene las siguientes características: altos índices de hacinamiento, deterioro o envejecimiento de la vivienda existente, e inmigración.

Lo que explica el hacinamiento es el hecho de que los hijos de los habitantes de la región, forman nuevas familias, las cuales debido al poco poder adquisitivo les impide habitar sus propias casas, este fenómeno provoca que “...dos o más familias habiten una misma vivienda, generalmente la de los padres y abuelos, es decir la movilidad en la zonas de alta y muy alta marginación, es menor”. (Delegación Gustavo A. Madero, 2007, p.25).

Las costumbres en la forma de organización y convivencia familiar, permiten la subsistencia de sus miembros pero, paradójicamente, impide el desarrollo de sus integrantes.

De esta forma el envejecimiento demográfico de la población se ve reflejado en el incremento del grupo de personas mayores de 40 años, lo que permite inferir que este grupo poblacional ha construido su patrimonio y permanece con sus hijos y nietos en las viviendas que han logrado construir en décadas anteriores.

La región de Cuauhtepac no cuenta con suficientes servicios públicos como agua, drenaje y energía eléctrica, así, las autoridades de la Alcaldía reconocen que la razón por la que esta zona no ha sido atendida, se debe a los nuevos asentamientos, los cuales se encuentran ubicados en terrenos de difícil acceso, e

incluso la estructura vial presenta problemas de cobertura debido a los problemas de accesibilidad hacia los asentamientos de Cuauhtémoc.

Es relevante señalar que debido a que la dirección territorial 10, que es a la que pertenece Cuauhtémoc, no cuenta con mercados públicos, la población se abastece a través de los mercados sobre ruedas (grupo de comerciantes que venden en la vía pública en terrenos o avenidas) lo cual genera constantes conflictos viales, al evitar de manera ágil la entrada y salida de la población residente y afectando las vías de comunicación. (Delegación Gustavo A. Madero, 2007, p.46).

Al realizarse entrevistas con los habitantes expresan que carecen de agua, lo cual, mediante la observación panorámica, se logra constatar, porque fue posible identificar que existen varias fugas que emanan del pavimento, esto evidencia que a pesar de disponer de la tubería hidráulica, en términos reales carecen del servicio, lo mismo sucede con la energía eléctrica porque no disponen del servicio de manera regular.

Con respecto al abastecimiento de agua, en la parte alta de Cuauhtémoc se ha dado atención prioritaria y se cuenta con red de abasto pero

...el servicio es deficitario debido a lo escarpado del terreno y la baja presión de bombeo que es insuficiente para proporcionar el servicio adecuadamente en la red en esta zona, por lo que a la fecha se ha cubierto el servicio con pipas. (Delegación Gustavo A. Madero, 2007, p.51).

Otra de las características que hacen importante investigar la región, es por la inmigración que se presenta, lo cual le da diversidad cultural en un territorio de alta concentración, y es justamente dicha diversidad la que permite identificar (con mayor riqueza), como es la representación social de los habitantes de regiones urbanas, de la pobreza.

1.2. Cuauhtepac, su significado

El nombre proviene de los vocablos náhuatl “Cuautli” que significa águila y “tepetl” que significa cerro.

De acuerdo al Programa de Apoyo a Pueblos Originarios la palabra Cuauhtepac se ha modificado a lo largo de la historia, debido a ello han surgido confusiones y debates, aunque también desacuerdos de la manera adecuada en la que debe escribirse (ya que sin la h significa lugar arbolado y con la h cerro de águilas), así como en la definición del significado mismo del nombre. Sin embargo, la h es y ha sido un referente histórico, así como de la identidad de los habitantes por varias generaciones, y también tiene un sentido de resistencia por la población ante las acciones que (el Gobierno de la Ciudad y del Gobierno Federal), han realizado en torno a la comunidad, como redefinir la división del territorio, las formas de organización ciudadana; así como ponerle nombre a las calles, avenidas y en la grafía del lugar, sin tomar en cuenta la historia de la localidad y como una imposición violenta a su identidad.

Cuauhtepac significa “el cerro de las águilas”, aunque se le atribuye el significado de “lugar arbolado o bien cerro de los árboles” (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.2). Si bien es cierto que ambos vocablos contemplan el aspecto histórico del territorio, no se ha determinado de manera oficial y fundamentada cual es el más preciso.

En la recuperación histórica que realizaron los propios habitantes de esa entidad, determinaron que por su carácter histórico y tradicional, la grafía que debe usarse es la de Cuauhtepac con “h”.

Adicionalmente a la producción literaria, los habitantes de Cuauhtepic han logrado realizar el rescate cultural para reforzar su identidad, y un grupo de habitantes denominados Equipo Comunitario Cuauhtepic, se encuentran trabajando en lo que ellos le denominan Glifo, el cual se ha logrado concretar en una pieza orientada y supervisada por el escultor Armando Soto, y en la que se presenta la cabeza de un águila (cuauh), sobre un cerro (tepec), y en ambos costados unos huesos de color blanco que simbolizan la dureza del suelo del cerro. En la parte inferior han incorporado dos franjas, una roja y otra amarilla, que representan la fertilidad.

En la avenida principal de Cuauhtepic, realizaron una escultura de gran formato, la cual es producto del esfuerzo realizado por varios años del Equipo Comunitario Cuauhtepic y de sus habitantes, quienes donaron sus llaves para el proceso de fundición para la cabeza del águila, y la base realizaron de la cantera que fue extraída del Cerro de Cuauhtepic.

A continuación se presenta una foto de la escultura que simboliza a Cuauhtepic, proporcionado por el Equipo Comunitario Cuauhtepic.



Foto: María Sirena Camacho García. Año 2015.

1.3. Contexto histórico

De acuerdo a los datos históricos disponibles, Cuauhtepic es considerado un pueblo originario, el cual se define por un grupo descendiente de alguna cultura prehispánica. Se sabe, por medio de registros arqueológicos, que el territorio fue ocupado por alguna de las primeras sociedades agrícolas de la cuenca de México.

La historia de Cuauhtepic ha sido rescatada gracias al programa de apoyo a pueblos originarios, a cargo de la Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades, cuyo objetivo era impulsar las actividades de desarrollo social, comunitario y de bienestar social, además de fortalecer la participación ciudadana que tienda a rescatar y reforzar la identidad de los pueblos originarios de la Ciudad de México. En el 2008 el programa consideró por primera vez a las Alcaldías del norte de la ciudad entre ellas, desde luego, a la Gustavo A. Madero. Como producto de esa iniciativa se publicó el 6 de julio de 2008, un libro titulado Catálogo Fotográfico, imágenes e historias de Cuauhtepic (vease anexo 4, foto 1). En ese documento se presentan fotografías que datan de finales del siglo XIX, hasta los años 60 del siglo XX, en él se rescatan diversos temas como la vida cotidiana, actividades cívicas, políticas, entorno natural, etc.

Otro texto que han publicado los habitantes de Cuauhtepic es el titulado Cuauhtepic: Memorias de ayer y hoy, realizado también mediante el programa de apoyo a pueblos originarios en el año 2009 (vease anexo 4, foto), y el más reciente titulado Remembranzas de Cuauhtepic, en el año 2011(vease anexo 4, foto3) desarrollado como continuidad al rescate cultural de los habitantes y con el apoyo del programa de referencia.

La importancia de haber rescatado los relatos históricos, anécdotas y acontecimientos que marcaron la vida del pueblo, los personajes, las leyendas y relatos de la comunidad, radica en brindar elementos que les permiten a sus habitantes reforzar su identidad y hace visibles la participación social de sus pobladores en los asuntos relacionados con su territorio. Lo referido anteriormente es muy importante para la presente investigación porque permite evidenciar que

existen recursos alternativos que atiendan la pobreza estructural mediante la participación de la ciudadanía.

Es relevante destacar que el rescate cultural que han realizados los habitantes de Cuauhtepac a través de las producciones literarias, aluden a la acumulación o acopio social del conocimiento que se transmite de generación en generación, al ser una construcción social, que tiene que ver con las representaciones sociales mediante la interacción cotidiana y la comunicación, en donde las personas comparten y experimentan con los otros. (Araya Umaña,2002)

La manera en que cada persona forma su propia opinión y elabora una particular visión de la realidad es mediante:

Las inserciones en diferentes categorías sociales y su adscripción a distintos grupos los cuales inciden en la elaboración individual de la realidad social, y es justamente lo que les permite disponer de visiones compartidas de la realidad, así como interpretaciones similares de los acontecimientos. La realidad de la vida cotidiana, por lo tanto es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido (Araya, 2002, p.14).

Las representaciones sociales nos permiten

...identificar procesos de construcción del pensamiento social, mediante los cuales “las personas construyen y son construidas por la realidad social. Pero además nos aproxima a la visión del mundo que las personas o grupos tienen, pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante distintos objetos sociales. (Araya, 2002, p,14).

1.4. Construcción colectiva e histórica de Cuauhtepc

A continuación se presenta de manera sintética el rescate histórico, el cual es una producción colectiva de sus habitantes:

Preclásico o formativo temprano y medio 2500 y 400 antes de nuestra era

Los hallazgos de cerámica, herramientas de piedra, hueso, figurillas de terracota en la zona llamada el Arbolillo en la parte central de Cuauhtepc evidencian su existencia. Existe información de grupos nómadas que transitaban por la región y se asentaron en este sitio por los recursos naturales. La agricultura les proveía de alimentos a estos pobladores, los cuales realizaron cambios profundos en la sedentarización y crecimiento demográfico. En los 400 años antes de nuestra era hasta el siglo XI se carece de información sobre estos asentamientos hasta siglos después.

Entre los siglos XI al XV se establecieron de manera permanente en la zona de Cuauhtepc y posteriormente se vincularon al imperio azteca (siglo XV), ya que eran de origen Chichimeca.

En los Años 1000 a 1010 D.C; Xólotl, líder del grupo Chichimeca, decide emigrar hacia el valle de México. Se estableció en el área de Tenayuca y formó un imperio. Cuauhtepc fue uno de los sitios que lo conformaron.

Los descendientes de Xólotl se convirtieron en gobernantes, mantuvieron el control de la región y se vincularon a la nobleza de Tlatelolco, así como a otros señoríos del Valle de México. Se afirma que Cuauhtémoc descendió de esta familia de gobernantes (el último gran Tlatoanani de esa época) quién gobernó Tlatelolco.

Tenayuca y Cuauhtepc tenían vínculos muy estrechos e incluso se considera que construyeron un territorio común, es relevante señalar que ambas regiones tenían vínculos con Tlatelolco.

En el Siglo XV los tlatelolcas fueron independientes hasta este siglo, ya que la ciudad fue anexada al imperio mexica por Axayácatl. Destaca el hecho de que fue la primera ciudad prehispánica que se integró a México-Tenochtitlán.

Al estar integrados los tlatelolcas a los aztecas, en el siglo XVI, Cuauhtepc tuvo un papel preponderante ya que esta región fungía como espacio sagrado por sus cerros y “emerge como lugar de adoración de los mexicas” (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F, 2009, p.14). Según los textos de Fray Bernardino de Sahagún.¹

En las llamadas calendas que son el primer día y mes del año, se le llamaba *quauitleo*, hacían gran fiesta a honra de los dioses del agua o de la lluvia llamados tlaloque.

Los lugares donde mataban a los niños son los siguientes: el primero se llamaba *Quauhtépetl*: es una sierra prominente que está cerca de Tlatelolco. ” A los niños o niñas que allí mataban componíanlos con los papeles teñidos de color encarnado” (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios.Gob.D.F, 2009, p.14).

Es importante señalar que Cuauhtepc albergó una escuela de caballeros guerreros, a los cuales se les adiestraba para la guerra. Tenían que pasar el entrenamiento y las duras pruebas acorde a la disciplina y misión que tenían.

En los códices conocidos como Mapa de Sigüenza (que es una pintura con la historia cartográfica de la migración azteca) y el Códice García Granados (pintura que presenta información histórica catastral), pueden observarse los topónimos que identifican este territorio. Ambos documentos coinciden en presentar un águila encima de un cerro, lo que en náhuatl registró Sahagún como Quauhtépetl. En el código Granados aparece como Cuauhtepc con “h”.

¹ En la tradición indígena los cerros son concebidos como la conexión con el inframundo. Así lo establecen los estudios antropológicos. Señalan que los antiguos pueblos cabeceras eran llamados *Altepetl*: agua cerro.

La información anterior se ha convertido en un referente sobre la importancia histórica de Cuauhteppec y sirve como símbolo que exalta el orgullo de sus habitantes.

En el año 1521, con la llegada de los españoles, cae la Ciudad de México Tenochtitlan ante el ejército de Hernán Cortés. Lo cual implicó la derrota y el sometimiento del imperio Azteca ante los españoles. La brutal conquista militar y religiosa transformó la organización social, económica política y distribución territorial de la sociedad mexicana.

En la segunda mitad del siglo XVI Cuauhteppec experimentó importantes cambios derivados de la dominación hispánica y el proceso de evangelización.

“El asentamiento mexicana se convirtió en una visita de la cabecera de doctrina del Tlalnepantla”. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.16). Se entiende cabecera de doctrina a los pueblos donde se ubicaban las parroquias y la residencia clerical, rodeada por un conjunto de pueblos llamados visitas, es decir, había una capital religiosa y a cada pueblo se le daba un prefijo cristiano al nombre indígena original. En el fondo lo que permitía la cabecera de doctrina era realmente hacer más eficiente el cobro de los tributos, sin descartar el proceso de evangelización de la zona.

En este mismo siglo fue colocado en la iglesia un cristo negro el cual describen que:

...estaba cubierto de sangre y llagas con el cuerpo encorvado caído hacia adelante con la mirada hacia el suelo. Es un cristo cuya imagen expresa sufrimiento. Su color, figura y expresión es distintivo del señor de Cuauhteppec. Hoy es uno de los símbolos más notables del pueblo de Cuauhteppec Barrio Alto”. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.17).

La conquista alteró de manera significativa la distribución del territorio ya que, aunado al control religioso, los españoles ocuparon las tierras de los pueblos

indígenas. El primer responsable de esta actividad fue Don Diego de Mendoza Austria, Moctezuma, hijo de Cuauhtémoc, quien también fue encargado de la región de Tlatelolco, que como ya se especificó, dicha región estaba vinculada a Cuauhtepac, siendo esta última conocida como el Rincón de Don Diego. El rincón estaba dividido en la parte central, El Arbolillo, hacia el norte definieron dos barrios, Barrio Bajo y Barrio Alto.

En el año 1529 el Arbolillo fue adquirido “por el conquistador Bernardino Vázquez de Tapia, quien lo bautizó como Rancho de los Cedros” (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F, 2009, p.17).

Es necesario destacar que a lo largo de los siguientes siglos fueron varias personas, entre las que se encuentran españoles y criollos, las que adquirieron superficies importantes de la región, la cual es el territorio que se estudia en el presente trabajo.

Estos asentamientos impulsaron una nueva sociedad impuesta por los colonizadores, sin embargo, los aspectos culturales, sociales y económicos propios de la región, se conservaron gracias a la resistencia de la población indígena, cuyo resultado fue un sincretismo y la constitución de una sociedad mestiza. Aunado a lo anterior es importante evidenciar que fue la primera invasión territorial, cultural e ideológica en el territorio de estudio.

Para la segunda mitad del siglo XIX Cuauhtepac era un pequeño pueblo típico cercano a la capital del país y sobre todo cercano a la Basílica de Guadalupe, convirtiéndose en un espacio propicio para la organización de días de campo y, en algunos casos era propicio para la contemplación del paisaje, captado magistralmente en su obra por el paisajista mexicano José María Velasco (1840-1912), quien encontró en la Sierra de Guadalupe un lugar ideal para pintar diversas panorámicas del Valle de México.

Otro referente básico de Cuauhtepac barrio alto es la historia relacionada con el músico guanajuatense Juventino Rosas, quien, invitado por su amigo y

compañero del Conservatorio de Música, Fidencio Carbajal, le consiguió un puesto de maestro rural, mismo que lo vinculó a la vida rural de la comunidad que posteriormente le permite dirigir la banda del pueblo. El ambiente del lugar fue idóneo para motivar su talento creador. Cuenta la historia oral de los pobladores y descendientes de Cuauhtepic que el joven Juventino se enamoró de una joven que se convirtió en imposible y que gracias a ello compuso una de sus obras más conocidas: el Vals Sobre las Olas, junto al arroyo de encinos centenarios cerca del pueblo de Cuauhtepic. Continúa la polémica sobre la veracidad del relato anterior, sin embargo, existe un libro que data del año de 1898 titulado “En el Ocaso” (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob. D.F, 2009) pág. 18, escrito por el poeta cubano Andrés Vázquez, quien claramente afirma “sobre las olas nació al pie de las montañas que limitan al norte de la ciudad...” (*Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F, 2009, p.92*).

Entrada la etapa final del siglo XIX Cuauhtepic se caracteriza por relaciones económicas y sociales típicas del Porfiriato: las haciendas, la extracción de recursos naturales, la presencia del ferrocarril, pero sobre todo la explotación de peones y labriegos.

El trato arbitrario de los hacendados hacia los habitantes, generaron muchos conflictos ya que sufrían despojos de sus tierras, robos, muerte de sus ganados y maltrato de los hacendados, los cuales eran, además, apoyados por la policía del pueblo, siendo estos mismos los que cometían delitos que, desde luego, no eran castigados.

En 1890 el porfiriato aportó beneficios a Cuauhtepic, sin embargo en el ámbito social existía descontento y se iniciaba la rebelión con ideas revolucionarias. Algunos pobladores se rebelaron contra los patrones. “Se organizaron grupos de hombres y so pretexto de defensa del pueblo, realizaron correrías² por la sierra de

² De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española, las correrías son la incursión de un territorio de gente armada que se dedicaba a la destrucción y el saqueo.

Guadalupe, sembraron la semilla de protesta contra el régimen”. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.18).

En las primeras décadas del siglo XX, con la revolución de 1910, la localidad vivió la convulsión del movimiento armado. En la historia oral de los bisabuelos y abuelos de los actuales habitantes de Cuautepec, se relata la historia del transitar de los grupos revolucionarios maderistas y zapatistas por el pueblo. Hubo pobladores que apoyaron el movimiento armado de manera activa, con lo que tenían a su alcance, siendo este último dato en el que se destaca nuevamente, la participación social de la población en asuntos relacionados con su entorno social cercano en situaciones o momentos que les afectaba directamente.

La revolución brindó beneficios a los habitantes de Cuautepec, ya que al término de la misma, los pobladores pedían la devolución de sus tierras, lo que llevo al pueblo a solicitar oficialmente el reparto de las mismas.

El 6 de diciembre de 1917, Venustiano Carranza como presidente, repartió doscientos hectáreas de tierra a los habitantes del pueblo de Santa María de Cuautepec. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.59).

Es importante mencionar que la conformación del ejido implicó cambios en la organización política de la región.

El reparto agrario afectó la forma en cómo se desarrolló Cuautepec. La repartición de tierra otorgó a cada ejidatario media hectárea, lo que propició la disminución de la producción agrícola, así como su rentabilidad. Esta situación provocó que los habitantes se tuvieran que dedicar al comercio y a otras actividades productivas, algunas en el Valle y otras fuera de la localidad, principalmente en la Villa de Guadalupe, lugar que desde entonces les ha permitido realizar actividades económicas que apoyan la economía familiar.

Para el periodo comprendido de 1938 hasta 1950, las características de Cuautepec al ser un pueblo típico mexicano de tipo rural, atrajeron a los productores para realizar proyectos filmicos, en los que Cuautepec Barrio Alto se

convirtió en un set cinematográfico y contribuyó con la Época de Oro del cine mexicano. El interés por Cuauhtepac en esa época se debió a la cercanía con los estudios Tepeyac, los cuales se localizaban en la colonia Lindavista. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F, 2009, p.95).

En términos generales, el pueblo conservaba la actividad agrícola de auto consumo y producción de pulque. Se continuaba con la extracción minera de la cantera. Las formas de organización social y cultural tradicionales permanecieron, y permanecen hasta la actualidad, traducidas en fiestas religiosas y cívicas que sirven de cohesión a todos los habitantes, pero en particular a los nativos u originarios.

Las fiestas religiosas que se mantienen desde la antigüedad hasta la actualidad son:

- 1° de julio fiesta patronal del Señor de Cuauhtepac o de la preciosa sangre de cristo.
- La fiesta del cuarto viernes de cuaresma, la cual dura tres días.
- La fiesta de Nuestra Señora del Carmen que se celebra el 16 julio.

A los bailes familiares de Barrio Alto llegaban orquestas famosas como la de Pérez Prado, Acerina, entre otras, que tenían un sentido de identidad y la de reproducción del orden político y social local.

De las festividades cívicas destacan:

- Aniversario del Grito de la Independencia el 15 de septiembre, donde se ha realizado hasta hoy en día la coronación de la reina de las fiestas patrias y el desfile cívico con carros alegóricos.

El 25 de enero se lleva a efecto el homenaje anual a Juventino Rosas. Esta actividad se realiza tradicionalmente en la plaza principal de Cuauhtepac Barrio Alto

(en la colonia la Forestal). Es una festividad musical con bailes folklóricos. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.143).

Hacia la mitad del siglo XX, Cuauhtepac enfrenta (al igual que otros pueblos conurbados), los efectos de un proceso de urbanización acelerado y desordenado, lo cual transforma radicalmente tanto el territorio como las relaciones sociales y culturales tradicionales. El proceso inició en los años cincuenta, pero es sobre todo en la década de los años ochenta y noventa, cuando se intensificó. El incremento vertiginoso de la población repercutió en la calidad de vida de todos los habitantes.

Hay que entender que las relaciones personales y comunitarias cambiaron, las fiestas tradicionales, perdieron su fuerza, aunque no su simbolismo. La estructura económica se transformó de una basada en actividades agropecuarias y de comercio, a otras de servicios, con dosis de micro industrias. “El espacio urbano se expandió sin planificación alguna, gestando una maraña de calles y edificaciones que cubrieron los cerros, cauces de arroyos, pendientes y todo espacio disponible para ser ocupado” (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.159). Los servicios públicos escasearon, los problemas viales y de transporte aumentaron considerablemente. Las áreas naturales de gran belleza fueron prácticamente arrasadas por la incontrolable urbanización de manera legal e ilegal. El equipamiento educativo, cultural, de salud y de entretenimiento, fue (y sigue siendo hasta la fecha) uno de los problemas pendientes por resolver ya que son insuficientes.

La marginación y la inseguridad fueron caracterizando el panorama cotidiano. Prácticamente el pueblo, en términos físicos y de relaciones socioculturales, se diluyó en la marea de la gran metrópoli capitalina. “El pueblo se fue, la ciudad llegó” (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob. D.F, 2009,p.23).

Ya en la última década del siglo XX, nuevos grupos sociales y políticos participan en la dinámica de la región. Las necesidades e intereses son diversos e incluso

contradictorios. La gestión y administración resultan cada vez más difíciles y polémicas.

El proceso electoral 1987-1988 marcó la vida del pueblo nuevamente porque fue significativa la rebelión de los habitantes de Cuauhtepic, ya que “el Partido Revolucionario Institucional (PRI), perdió las elecciones, un sector importante de la población, apoyó a los candidatos del Frente Democrático Nacional, la oposición fue vencedora y estaba encabezada por Cuauhtémoc Cárdenas”. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.181).Hasta antes de esta fecha el PRI no había perdido nunca las elecciones en el Distrito Federal, ahora Ciudad de México, Cuauhtepic fue su primera derrota. Un tema que ha sido poco estudiado y que requiere de investigación es el referente al tema migratorio. La llegada de los pobladores de diversos estados del país, originaron conflictos, los nativos reclamaban a los nuevos pobladores su desapego a las tradiciones y formas de organización de la comunidad. Los nuevos pobladores vieron en Cuauhtepic una oportunidad de tener un pedazo de tierra y con ello un lugar donde vivir. Cada grupo asumió su pertenencia e identidad de forma diferente y distante. La fuerza de sus tradiciones y cultura de los migrantes, generó una multiplicidad de modalidades de pertenencia en Cuauhtepic.

Actualmente la realidad de ésta localidad es diversa y heterogénea, en la cual existen dualidades que parecerían contradictorias, la del desapego y a la vez de pertenencia, en la que en un mismo territorio conviven conflictivamente lo tradicional y lo moderno, se enfrentan pero a su vez se entremezclan, en donde coexisten tiempos históricos de vestigios prehispánicos, con otras formas culturales distintas y contemporáneas, y en la que crece cada vez más la necesidad de los pobladores (sean originarios o no) de entender y revalorar nuevas formas de arraigo, nuevas formas de converger y de convivir.

La superficie de Cuauhtepc, tiene de 22.22 km², cuenta con una población de 1,193,171 habitantes.

Los límites geográficos de Cuauhtepc, se entienden al colindar con los municipios de Coacalco, Ecatepec, Tultitlán y Tlalnepantla, los cuales pertenecen al Estado de México. (Programa de Fortalecimiento y Apoyo a Pueblos Originarios, 2011).

Al estar situada en las faldas del Área Natural Protegida (ANP), Sierra de Guadalupe, concentra: "el 13% de las áreas verdes de la Delegación y el porcentaje restante es suelo de uso urbano". (Programa de Fortalecimiento y Apoyo a Pueblos Originarios, 2011, p.11)

Su relieve y orografía forma parte de la Sierra de Guadalupe, la cual abarca los límites de la Ciudad de México con el Estado de México. En conjunto los cerros forman una herradura que rodea el norte del valle y entre los más notables figuran El Chiquihuite, El Moctezuma, El Águila, La Corona y El Tenayo (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F. 2009, p 12)

La vegetación original de la Sierra y el Valle de Cuauhtepc desapareció casi en su totalidad, sin embargo, en las partes más altas existen algunos ejemplares de especies originarias.

De acuerdo al Programa de Pueblos Originarios (2009, p 9), antes de su urbanización existieron plantas y flores que pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- *Cactáceas* como: biznaga, nopal y otras especies.
- *Agaves* como: la sábila y maguey, entre otras variedades.
- *Plantas y hierbas medicinales* que se usaban como remedios caseros y entre los que destacan: el epazote, simonilla, tezmol, huizache, romero, doradilla, etc.

- *Hierbas comestibles* como: *quintonil, verdolaga, pápalo, anís, diversos tipos de hongos, entre otros.*
- *Milpas* en las que se sembraba: el maíz y se intercalaba con calabaza y frijol de diversas clases, así como habas, nopales que daban tunas.
- *Vegetales* como: el jitomate, tomate y chiles.
- *Árboles frutales* como: chabacanos, duraznos, tejocotes, higos, peras, etc.

Actualmente debido al crecimiento urbano se ha generado un grave deterioro en el equilibrio ambiental.

1.6. Fauna

Originalmente existió una gran diversidad de especies como:

- *Mamíferos*: venado, gato montés, lobo, coyote, zorro, cabra, conejos, liebre, zorrillo, etc.
- *Aves de rapiña*: águila, halcón, cuervo, zopilote, búhos y murciélagos, entre otros.
- *Aves silvestres*: guajolote, gallinas, golondrinas, colibrí, paloma, etc.
- *Reptiles*: víboras como la de cascabel, de agua, lagartijas, etc.
- *Insectos*: abejas, avispas, mariposas, etc.

Como ya se ha señalado anteriormente, la fauna antes mencionada desapareció casi en su totalidad, al transformarse su hábitat natural. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.11).

1.7. Geología

Cuautepec, al formar parte de la Sierra de Guadalupe, está integrado al conglomerado montañoso que colinda con las carreteras que unen al Estado de

México y la Ciudad de México. “De acuerdo a estudios geológicos, la formación de la Cuenca de México, se calcula surgió durante la era cuaternaria”. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.15).

Con la expulsión de lava y después de haberse desplegado los sedimentos marinos, en la era secundaria, gran parte del territorio mexicano emergió del mar hace aproximadamente 50 millones de años. Se tiene conocimiento de que la Sierra de Guadalupe se formó durante el Pleistoceno (la época que antecede a lo reciente), a la cual se le denominaba era terciaria. (Padilla.1999,p.55).

A principios de la era cuaternaria, la Sierra se encontraba rodeada por un enorme lago, cuyo caudal llegaba a cubrir una superficie aproximada de 300 kilómetros cuadrados, colindando con lo que actualmente es Pachuca, Chalco, Teotihuacán, Texcoco y Cuauhtepic. En el lago de referencia se encontraba gran diversidad de plantas y animales acuáticos.

En lo que respecta a la hidrología, al ser una zona montañosa la Sierra está formada por rocas volcánicas, compuesta por arcilla, arena y grava que permite la filtración de agua. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.16).

La cuenca hidrológica del río Moctezuma tiene una gran circulación en su superficie de corrientes estacionales en temporada de lluvias. En los cerros (de Peña Gorda), se forman cuatro arroyos los cuales se unen en el poblado de Cuauhtepic, en donde se forma un solo cauce denominado arroyo Peña Gorda y posteriormente arroyo Xochitlán, que desemboca en el río San Javier, hasta llegar al río de los Remedios. Es importante puntualizar la relevancia de la zona ya que permite la recarga de los mantos acuíferos para la región que divide la Ciudad de México y el Estado de México.

El territorio que comprende a Cuauhtepic se caracteriza por un clima sub-húmedo con lluvias en verano, donde los suelos del territorio, por sus características, presentan limitaciones para uso agrícola, y lo más apropiado es que se destinen a

la conservación de bosques, con lo cual se brinda protección a las cuencas. Debido a las razones anteriores, y aunado a las altas pendientes, no es óptimo para el establecimiento de asentamientos humanos.

1.8. Problemáticas ambientales actuales

Con base a investigaciones geológicas y antropológicas, se tiene conocimiento de que la deforestación iniciada desde la llegada del hombre en la época prehispánica ha repercutido de manera negativa en entorno natural de la Sierra de Guadalupe y por ende el de Cuautepec. Estamos hablando específicamente de la fauna que se vio afectada por el crecimiento de la población humana y las actividades de cacería para venta, erosión e incendios forestales.

Debido al cambio climático que se ha generado en todo el planeta se han afectado las estaciones del año y han variado los climas, con temperaturas elevadas y lluvias excesivas las cuales han causado inundaciones y graves daños a la población. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.16).

1.9. Cambio de uso de suelo

De acuerdo a los datos históricos en el año de 1918, Venustiano Carranza entregó como dotación para el ejido de Cuautepec 200 hectáreas, con las que se logró conformar un núcleo agrario integrado por 500 ejidatarios. Esta primera dotación comprendió lo que actualmente es: la zona escolar, Reclusorio Norte y la colonia Carmen Serdán.

La segunda ampliación del ejido fue solicitada 16 años después, en 1934. (Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. Gob.D.F,2009, p.181). Se tiene conocimiento de que, a partir de los años 40 del siglo XX, hasta el año 2000 se realizaron diversas expropiaciones a favor de organismos locales y federales.

Dichas acciones marcaron el proceso con el que Cuautepec deja su perfil rural para dar paso a ser una región urbana.

1.10. Colonias

En su conjunto son 63 colonias las que integran Cuautepec, mismas que se presentan en el siguiente cuadro, con la información disponible hasta el momento en que se realizaba la presente investigación:

Cuadro

Colonias que se lograron identificar e integran la región de Cuautepec.

Direcciones Territoriales	Colonias	Población
Zona 8	<p>En 1997 existían las siguientes colonias:</p> <p>Pastora San Juan Ticomán, Pastora, Candelaria Ticomán, Guadalupe Ticomán, Zona Aledaña al Arbolillo, Jorge Negrete, Zona Escolar.</p> <p>En el año 2020, existen resgistradas (adicionalmente a las anteriores) las siguientes colonias:</p> <p>Solidaridad, Unidades habitacionales El arbolillo 1, 2 y 3. San Rafael Ticomán. San Juan y Guadalupe Ticomán. Laguna Ticomán, La candelaria Ticomán</p>	<p>En el año 1997, había 38,747 habitantes de la zona.</p> <p>Para el año 2020 se tiene el registro de 110,000 habitantes</p>

<p>Zona 9</p>	<p>En 1997 existían las siguientes colonias</p> <p>Chalma de Guadalupe, Cuauhtepec de Madero, El Carmen, Castillo Chico, Ampliación Benito Juárez</p> <p>En el año 2020, existen resgistradas (adicionalmente a las anteriores) las siguientes colonias:</p> <p>Castillo Grande, Ampliación Castillo Grande,Ampliación Cocoyotes, Benito Juárez, Castillo Juárez. Cocoyotes, El bosque, El arbolillo, Lomas la palma, Luis Donaldo Colosio, Prados de Cuauhtepec, Predio Quetzacoatl,Tlacaale, Graciano Sánchez, Valle de Madero, Jaime Salvador.</p>	<p>En el año 1997 había 90,877 Totalidad de habitantes de la zona</p> <p>En la colonia Palmatitlan se realizaron las entrevistas para la presente investigación</p> <p>Para el año 2020 se tiene el registro de habitantes 124,232</p>
<p>Zona 10</p>	<p>En 1997 existían las siguientes colonias</p> <p>Malacates, Felipe Berriozabal, Forestal, La Casida, Tepetatal, Compositores Mexicanos, Cuauhtepec el alto, Valle de Madero, Parque Metropolitano, San Miguel Cuauhtepec, Ampliación</p>	<p>En el año 1997 había 69,518 Totalidad de habitantes de la zona</p>

	<p>Forestal, Lomas de Cuauhtepec, Ampliación Tlalpexco.</p> <p>En el año 2020, existen registradas (adicionalmente a las anteriores) las siguientes colonias:</p> <p>Ampliación arboledas, Ampliación Malacates, Arboledas, 6 de junio, Forestal 1, Forestal 2, Forestal 3, Juventino Rosas, Lomas la Palmal, Verónica Castro, Vista Hermosa, San Antonio, Palmatitla, Cuauhtepec Centro.</p>	<p>Para el año 2020 se tiene el registro de 74,572 mil habitantes</p>
--	---	---

Cuadro. Colonias y población, que integran Cuauhtepec barrio alto, (Elaborado por Martínez Atilano, Laura, 2020)

Con información de: Gaceta Oficial del Distrito Federal, núm. 24,10 de abril de 1997. México, pág. 127.

Entrevistas con: Lic. Carlos Soto Escobar, Director territorial Zona 8, Lic. Leticia Segura, Responsable de la Territorial Zona 9, Lic. Carlos Piña Calva, Director Territorial Zona 10. Enero 2020.

1.11. Características demográficas

En su desarrollo histórico la densidad de la población en la región de Cuauhtepec se ha modificado, tomando en cuenta que a finales de 1910 contaba con aproximadamente 1,000 habitantes, 100 años después, es decir para el año 2010, el total era de 220,510 habitantes, de los cuales eran 111,446 mujeres y 109,064 hombres. En el año 2020 se registran 1,193,161 como población total, según los datos de INEGI 2017.

Cuadro

Población de Cuauhtémoc

Año	Porcentajes
1995	15.86% del total de la Delegación
2005	25% del total de la Delegación
2020	33% del total de la Delegación

Cuadro. Crecimiento urbano en Cuauhtémoc, (Elaborado por Martínez Atilano, Laura, 2020)

1.12. Características socioeconómicas

Las características socioeconómicas de la población, “pertenecen a condiciones económicas con ingresos familiares bajos e inconstantes” (Delegación Gustavo A. Madero, 2007, p14)

Cuauhtémoc está conformada por dos pueblos, Cuauhtémoc Barrio Bajo y Cuauhtémoc Barrio Alto. De acuerdo con el Índice de Desarrollo Social realizado por el Gobierno de la Ciudad, esta región tiene grados de desarrollo social bajos y muy bajos³ (Evalúa D.F., 2011-68), lo que implica que una parte importante de su población no puede cubrir las necesidades básicas que le permitan disminuir o atenuar su situación de pobreza o mejorar su calidad de vida.

Los datos disponibles coinciden con el Consejo Nacional de Población (2006), quien determinó que gran parte de las unidades territoriales de Cuauhtémoc tienen

³ Evalúa D.F 2011. Los indicadores considerados para la creación de este índice son los de I) Calidad y espacio disponible en la vivienda, II) Acceso a la electricidad, III) Posesión de bienes durables, IV) Adecuación sanitaria, V) Acceso a la seguridad social y/o servicio médico, VI) Rezago educativo.

grados de marginación altos a muy altos, lo que implica formas de exclusión relacionadas con la educación, la vivienda y los bajos niveles de ingreso económicos.

La región de Cuautepec está conformada por colonias populares con visible pobreza, con una traza urbana sin planeación que ha propiciado construcciones anárquicas, niveles de inseguridad importantes y la imposibilidad de las autoridades de la Alcaldía para dar respuesta a las necesidades de la población en materia de servicios públicos. Cabe destacar que existe solo un Programa Delegacional 2007-2009, es el único que desarrolla un Diagnóstico delegacional integral y fundamentado, ya que los programas subsecuentes se presentan de manera concreta, sin cifras, con información general y no diferenciada, es decir, no señala problemáticas específicas por colonia, en la que se especifiquen sus necesidades. Desde esa fecha a la actualidad no se ha realizado otro diagnóstico en la alcaldía.

1.13. La religión

La religión católica es muy importante para ambos barrios (Barrio Bajo y Barrio Alto), de esto da constancia el Sr. Justino Carbajal Riubi, nativo de estos barrios, narra la historia oral transmitida por sus antepasados en la que en el año 1750 apareció un Cristo en la barranca al norte de la Loma la Palma, al cual sus habitantes planeaban llevarlo a Tlanepantla con el sacerdote, pero como dicen que se hizo muy pesado y no lo pudieron trasladar, el Sacerdote Antonio Carbajal les ordenó a los habitantes de Cuautepec construir una iglesia misma que concluyeron en el año de 1767. El templo es de estilo barroco con columnas en forma de trenza.

Posteriormente, el Señor Justino narra que el Sacerdote de Tlanepantla al observar que el Cristo que se había aparecido en el pueblo tenía mucha sangre

por todo el cuerpo, en la cara y en las piernas; se le ocurrió llamarle La Preciosa Sangre de Cristo de Cuautepéc y desde esa fecha la iglesia tiene ese nombre.

Aún en la actualidad están vigentes las tradiciones religiosas ya que incluso existen noticias sobre la celebración número 45 del viacrucis el 3 abril de 2015, en la que acudieron más de 50 mil personas que presenciaron la representación de la muerte de Jesucristo. La procesión inició en la Capilla del Señor de los Milagros para trasladarse después a la Parroquia de la Preciosa Sangre de Cristo. El recorrido se llevó a cabo en las principales calles de Cuautepéc.

“Al llegar al Deportivo El Vivero ubicado entre las colonias Florestal y Arboledas se realizó la escenificación de la crucifixión del nazareno”
(Delegación Gustavo A Madero,2015,p2)

Otra celebración importante es el festejo a la Virgen del Carmen desde el año 1948, fecha en la que se construyó la iglesia que lleva su nombre y se le celebra el 16 de julio de forma anual desde su fundación.

1.14. La cuestión agraria

El problema agrario en México desde la perspectiva de Sofia Viveros Ortega, quien es maestra en historia y habitante de Cuautepéc, narró durante las visitas exploratorias, que el origen del ejido se ubica desde la época cuando los romanos conquistaron a España y fundan pueblos en la península Iberica. donde al llegar a cada lugar, establecen un centro, alrededor, dejan una parte para el bien común que le llaman ejido; así los pueblos y bosques son de todos, los cuidan y los conservan. En México se tergiversa el concepto del ejido, ya que al repartir las tierras se destinan a otros usos, como el habitacional, con lo cual se daña el medio ambiente.

1.15. Las familias de Cuauhtepec

De acuerdo con la información obtenida del Programa de Fortalecimiento y apoyo a los Pueblos Originarios

*...hablar de paisaje es hablar de lugares significativos y de cambios de vida, es pensar de las experiencias de las familias que vieron y vivieron las modificaciones de su entorno, muchas veces impedidas para cambiar el curso de la historia. Las familias más antiguas fueron las del centro del pueblo, habían unas cincuenta y en la periferia habían unas chocitas de indígenas antiguas que fueron desapareciendo poco a poco; es por ello que **Cuauhtepec** se convirtió en un pueblo de mestizos, todavía en los años veinte había unas cuatro o cinco familias que tenían apellido en náhuatl pero fueron desapareciendo. Las familias en Cuauhtepec se caracterizaban por tener un aspecto campirano. El padre de familia se dedicaba al campo, se ocupaba en las fábricas como obrero o se empleaba en las oficinas, prestando también los servicios en diversas actividades como ayudantes artesanales o desarrollando un oficio.*

La familia era muy unida y todos los familiares se conocían y convivían, asistiendo a sus compromisos sociales, como bodas, fallecimientos, bautizos y cumpleaños, así como otras celebraciones. Aunque las costumbres y tradiciones eran parecidas variaban un poco tanto en Barrio Alto como en Barrio Bajo, pero las familias no eran diferentes (Programa de Fortalecimiento y Apoyo a Pueblos Originarios,2011, p.4)

1.16. El concepto de Familia y Hogar

Es importante identificar conceptualmente a la familia debido a la importancia que tiene en el contexto social actual de Cuauhtepec barrio alto.

Definir la categoría familia no resulta sencillo si tomamos en cuenta la diversidad de enfoques que se han realizado desde distintas disciplinas, por lo que sólo se presentan a continuación las que se consideraron más ilustrativas

Para Pereda la familia es una institución humana, junto con otras estrechamente vinculadas con su contexto social, varios autores coinciden en que el modelo familiar es histórico y no natural, y reconocen que es tan antigua como la cultura humana e incluso este mismo autor señala que tiene un periodo superior a mil años. (Pereda,1995, p.8)

Para (Tuirán, 2001), el concepto de familia y hogar, aunque se suele aplicar de manera indistinta o como sinónimos, existen diferencias importantes que resultan relevantes precisar:

...el concepto hogar alude a un conjunto de individuos que comparten una misma unidad residencial y articulan una economía común. En otras palabras forman parte del hogar las personas que comparten un mismo techo y un mismo fuego. El hogar es el cuadro de referencia cotidiano de los individuos en el ámbito en el que se reúnen y distribuyen los recursos para el consumo y la producción doméstica y en cuyo derredor se organiza la residencia. (Tuirán,2001, p.26)

Siguiendo a este autor por su precisión y claridad, refiere que el término familia tiene varias acepciones que se especifican a continuación:

En su sentido más restringido se refieren al núcleo familiar elemental. En su sentido más amplio, el término designa el grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad. (Tuirán,2001, p.26)

El autor de referencia utiliza el término familia porque tiene una acepción más amplia pues se refiere a una red de relaciones más extensa que las limitadas al círculo del hogar, el cual tiene que ver con el *“ámbito espacial de residencia”* (Tuirán,2001, p.27)

En la presente investigación se retoma el término familia y se propone la siguiente definición construida desde el Trabajo Social, por ser más inclusiva con las familias diversas.

La familia es una construcción social que se ha modifica de acuerdo con los contextos; esta integrada por diferetes personas que satisfacen sus necesidades, físicas, psicológicas, y afectivas, cuyo objetivo es la construcción de un contexto y condiciones para el libre desarrollo de los proyectos de vida de las personas que la integran. Su característica principal es, o sería, que las familias son particularmente diferentes y no existe un modelo único e ideal de familia “(Atilano,2015 ,p.150).

Es importante puntualizar que la forma en la que actualmente entendemos a cada género, la educación de los hijos, etc; es variada en distintas sociedades ya que cada una tiende a definir el modelo de familia que consideran normal, es decir, que de acuerdo a su sentido común lo que corresponde a la naturaleza de las cosas, por lo que aquellas familias que no se ajusten a las pautas establecidas se verán como anormales.

El matrimonio monogámico y estable es el rasgo central del modelo familiar actual en una sociedad profundamente desigual, donde la institución familiar ha sido

...modelada de acuerdo a los intereses sociales dominantes, y tiene incorporados dispositivos importantes de integración y control social”
(Pereda,1995, p.8)

Las familias obreras y campesinas se convirtieron en los principales destinatarios de las estrategias civilizadoras que tratan de inculcar ideas que son impuestas por la burguesía, mismos que dictan las normas de comportamiento en las que el individualismo es el eje central traducido en el esfuerzo individual, el ahorro individual, etc., y en las que de acuerdo a esta lógica las creencias (materia prima de las representaciones sociales), comienzan a verse como un efecto individual “y no de las estructuras sociales injustas” es decir, la pobreza es atribuida a las

personas o familias que no saben, o no quieren comportarse adecuadamente y ellas y solo ellas (las familias), son las culpables de sus condiciones de pobreza.

Para Pereda, las estrategias que se producen en las familias y en las personas crean una despolitización (ideológica) de la cuestión social, lo que asegura una introducción pacífica de las familias pobres, al orden capitalista, es decir no existe conciencia de su condición y por lo tanto no prestan (ni mucho menos tienen) el interés por generar un cambio estructural.

Para entender a las familias en condición de pobreza, se requiere necesariamente puntualizar en el concepto de pobreza.

Con la finalidad de identificar el contexto contemporáneo de la pobreza, en el siguiente apartado se abordan tanto aspectos numéricos, que nos permiten dimensionar su magnitud, así como elementos teóricos que facilitan entender de una mejor a manera la problemática de la pobreza, y los aspectos teóricos vinculados a las representaciones sociales

Capítulo 2

Marco conceptual

2.1. Dimensiones actuales de la pobreza

En casi todas las partes del mundo se observan grandes grupos de la población en condiciones de pobreza que

...carecen, (como ya se comentó), de peso o voz política, aun cuando se dicen reconocer los derechos humanos, y los avances de la tecnología pudieran asegurar el bienestar de todos. A nivel mundial se señala a 200 millones de desempleados y casi 200 millones de pobres” (Ibarra, 2013, p.17)

Es importante seguir con los planteamientos de Ibarra ya que reitera que la pobreza se ha agudizado debido a los cambios socioeconómicos de los últimos 25 años generando la crisis universal, el debilitamiento de las soberanías y con ella el ceder el paso a las directrices del capital, los cuales, para favorecerse, violan la democracia de los países en donde invierten y, con ello, su autonomía paulatinamente desaparece. En este mismo sentido, plantea que China e India abarataron su mano de obra y gracias a ello ampliaron sus mercados atrayendo capital extranjero transnacional, permitiéndoles además la concentración de la inversión y el empleo del mundo, es por ello que, al favorecer su industria, alcanzaron ritmos de desarrollo sorprendentes en contraste con los países del mundo que experimentan bajo crecimiento.

Los países al desindustrializarse destinan sus esfuerzos a impulsar servicios financieros, los cuales se aprovechan, estableciendo altas remuneraciones y valores agregados, especulando con el capital y con ello propiciando crisis globales.

Derivado de lo anterior los desajustes comerciales incrementan la deuda de los países con déficit, generando problemas que algunos países resuelven depreciando el tipo de cambio y otros optan por devaluar internamente precios,

salarios y demanda interna (como por ejemplo en la periferia de Europa). Contradictoriamente países como:

“China acumulan reservas en los países exportadores emergentes, posee 6 veces más divisas que incluso las tenencias conjuntas de Estados Unidos y Europa. La característica de China es que poco a poco se transforma en potencia productiva y luego en financiera haciendo peligrar el papel del dólar como principal moneda de reserva” (Ibarra, 2013, p 19)

Las consecuencias de los desajustes internacionales perjudican los mercados de trabajo ya que a los trabajadores se le hace competir sin previa preparación y debido a ello argumentan las diferencias salariales

Ibarra afirma que en

...”términos globales se elevan las utilidades, reducen los costos de producción, desarticulan las instituciones laborales y sindicatos así como las “organizaciones obreras, por lo que se crea desocupación e informalidad, es decir se pierden los derechos laborales adquiridos ya que se flexibilizan las normas mediante reformas laborales, se debilitan los estados benefactores, además se violan los pactos sociales. (Ibarra, 2013, p 19)

Con relación a lo anterior es evidente, otra vez más, que la premisa con la que se elogiaba al capitalismo, es una falacia en lo que respecta a sus beneficios que brinda el efecto paraguas, en el que las capas más bajas se benefician de la riqueza.

“En los hechos ha ocurrido desplazamiento de los viejos objetivos del crecimiento, empleo y formación de capital, por los de ganar competitividad internacional a toda costa; en condiciones de estabilidad de precios y más que competitividad asociada a mayor productividad real, con demasiada frecuencia se opta por los sucedáneos, desde la

frecuentísima depreciación salarial directa hasta la manipulación de los tipos de cambios. Como consecuencia, los estados de bienestar se erosionan, grandes grupos de las poblaciones pierden voz en las decisiones nacionales. "(Ibarra, 2013, p.20)

En México, las acciones estatales de los últimos 30 años se han fragmentado debido a que se carece de una planeación y visión de conjunto a largo plazo.

"Estos hechos han dejado truncas, incompletas, tanto las políticas macroeconómicas de empleo, crecimiento y protección social, como las de aliento a la producción. En particular, la balanza de pagos, la desarticulación manufacturera, la insuficiente inversión (pública o privada). Por su parte, el resquebrajamiento del mercado de trabajo, ha nulificado muchos de los esfuerzos micro sociales para ensanchar los servicios públicos básicos (salud, educación, pensiones) que ya son incapaces de atenuar y menos de resolver y otras agudas carencias sociales" Ibarra, 2013, p.20)

En este mismo sentido confluyen diversas problemáticas laborales como el desempleo crónico a nivel mundial (entre 8 a 12%), la precarización e inestabilidad laboral y se incrementan los trabajos temporales.

En el contexto mexicano "el sector informal absorbe el 60% de la fuerza de trabajo" (Ibarra, 2013, p.21)

El señalamiento de Ibarra con relación a los altos índices de concentración de ingreso es de fundamental relevancia debido a que convergen con los planteamientos de otros autores en relación a que se descuida al ser humano y a sus derechos, debido al proceso de desregulación por la globalización,

“La concentración económica ha beneficiado al 1% de ciudadanos más afortunados, mientras los salarios no solo se estancan, sino retroceden. Así mismo, se observa que la orientación de la política anticrisis no suele dirigirse a resolver las angustias ciudadanas, sino a sostener aún en contra de la salud física de los gobiernos, los privilegios de las élites financieras”⁴ (Esquivel, 2015, p.19)

Gerardo Esquivel evidencia que México está inmerso en un ciclo vicioso de desigualdad, falta de crecimiento económico y pobreza ”. (Esquivel, 2015, p.19)



Figura. Elaborado por Martínez Atilano, Laura, año 2016. Con información de Gerardo Esquivel

México es la décimo cuarta economía del mundo y hay 53.3 millones de personas viviendo en condiciones de pobreza.

Contradictoriamente, la renta y el capital se encuentra concentrada en un grupo selecto de personas que se han beneficiado del poco crecimiento económico del que ha gozado el país en las últimas dos décadas, se habla específicamente de

⁴ Gerardo Esquivel Hernández es Licenciado en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México y Maestro en economía por el Colegio de México y Doctor en Economía por la Universidad de Harvard. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel III. Desde enero de 2019 es SubGobernador del Banco de México.

que mientras el PIB per cápita crece menos del 1% anual, la fortuna de los 16 mexicanos más ricos del mundo se multiplica por cinco.

Gerardo Esquivel coincide con Ibarra en lo que respecta a la influencia excesiva de los poderes económicos y privados en la política pública y la interferencia que esto implica para el ejercicio de los derechos ciudadanos en las que, desde luego

...las personas más afectadas por esto son las personas más pobres ya que son personas que se han quedado excluidas sin voz, sin capacidad de participar en las decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos". (Esquivel, 2015, p.19)

Según el Foro Económico Mundial, resulta imperativo hablar de la desigualdad económica en México, en donde, además:

"veintitrés millones de personas no pueden adquirir la canasta básica pero alberga a uno de los hombres más ricos del mundo" "(Esquivel, 2015, p.7)

El estudio de Esquivel hace referencia a un aspecto de gran relevancia pues señala, de manera específica, la desigualdad que caracteriza a México, ya que no sólo tiene implicaciones sociales sino también políticas.

Uno de los principales problemas que existen para dimensionar la magnitud de la desigualdad en México con respecto a otros países es:

"la escasa recopilación de indicadores no obstante, se estima que México está dentro del 25% de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo". (Esquivel, 2015, p.19)

Esquivel ha hecho estimaciones de la situación que prevalece en México y de manera somera destaca que al 1% más rico le corresponde un 24% de los ingresos totales de la nación. Durante el año 2014 el 10% más rico concentra el 64.4% de toda la riqueza del país.

En este mismo sentido se afirma que la riqueza de los millonarios mexicanos excede y por mucho a las fortunas de otros en el resto del mundo.

“El número de millonarios en México, no ha crecido mucho en los últimos años. Al día de hoy son sólo 16. Lo que sí ha aumentado de forma importante, es la magnitud de sus riquezas. Esta es una realidad: en 2002, la riqueza de 4 mexicanos representaba el 2% del PIB, entre 2003 y 2014 ese porcentaje subió 9%. Se trata de un tercio del ingreso acumulado por casi 20 millones de mexicanos. Para darnos una idea de la magnitud de la brecha que existe en México el siguiente ejemplo ayuda a entenderlo de manera más precisa: Para el año 2014, los cuatro principales millonarios mexicanos podrían haber contratado hasta 3 millones de trabajadores mexicanos pagándoles el equivalente a un salario mínimo sin perder un peso de su riqueza. Los cuatro hombres más ricos de México “han hecho sus fortunas a partir de sectores privados concesionados y/o regulados por el sector público. Estas élites han capturado al estado mexicano, ya sea por falta de regulación o por exceso de privilegios fiscales”.(Esquivel,2015, p.8)

Uno de los grandes problemas reside en que la política fiscal mexicana favorece a quienes más tienen, desde luego que no pretende ser redistributiva, al gravar al consumo por encima del ingreso, las familias son las que resultan más perjudicadas debido a que son ellas las que tienen que gastar un porcentaje más alto de su ingreso, lo cual tiene como consecuencia que paguen más que las personas ricas.

2.2. Consejo Nacional de Evaluación de la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y su medición de la Pobreza en México

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, autónomo y

con capacidad para generar información sobre la situación de la política social y la medición de la pobreza en México.

El 20 de enero de 2004 se aprueba por unanimidad en ambas cámaras (la de Diputados y la de Senadores), la Ley General de Desarrollo Social, la cual tiene como uno de los objetivos centrales “Garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, asegurando el acceso de toda la población al desarrollo social” (Unión, 2004), y establece que será el CONEVAL, el que determine los criterios y lineamientos para la definición, identificación y medición de la pobreza.

Derivado del artículo 36 de la Ley General de Desarrollo Social, (y con base a su última modificación, el 25 junio de 2018), se toman en cuenta los siguientes indicadores de carencia social:

- Rezago educativo promedio en el hogar
- Acceso a los servicios de salud
- Calidad y espacios de la vivienda digna y decorosa
- Acceso a los servicios básicos de la vivienda
- Acceso a la alimentación nutritiva y de calidad
- Grado de cohesión social
- Grado de accesibilidad a carretera pavimentada

El CONEVAL define los siguiente:

“una persona se encuentra en situación de pobreza cuando presenta al menos una carencia social y no tiene ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades”

Al respecto, se encontraron datos actualizados sobre la pobreza en México, por parte del CONEVAL, son de la medición de 2016, mismos que fueron publicados el 28 de agosto de 2017. Debido a la importancia que representan, se presentan a continuación de manera sintética, ya que no es el interés de la presente investigación, profundizar en la medición de la pobreza.

En la medición de referencia se señala que a nivel nacional el 46.6% de la población vive en pobreza, lo que implica que 53.4 millones de personas estén en esta condición y 7.6% en pobreza extrema, lo cual representa 9.4 millones de personas a nivel nacional y por entidad federativa,

El informe que presenta el CONEVAL, señala inicialmente que entre el 2008 y 2016 la pobreza aumentó 3.9 millones de personas, al pasar de 49.5 a 53.4; al mismo tiempo 2.9 millones de personas dejaron de estar en situación de pobreza extrema, ya que en 2008 había 12.3 millones y en 2016, 9.4 millones.

En el cuarto trimestre del 2017, de cada diez personas que viven en zonas rurales, y cuatro en urbanas, no tenían ingresos laborales suficientes para adquirir la canasta básica.

La carencia por rezago educativo disminuyó de 21.9 a 17.4%. La diferencia fue de 3.2 millones de personas.

En 2016, las carencias sociales con mayores porcentajes en la población fueron el acceso a la seguridad social, a la alimentación y a los servicios básicos de la vivienda de 55.8, 20.1 y 19.35 respectivamente.

- En lo que respecta al rezago educativo en el 2016, 17.4% tiene esta carencia, es decir 21.3 millones de personas.

- En el acceso a la salud, la carencia es de 15.5%, lo que representa 19.1 millones de personas.
- La carencia por acceso a seguridad social es de 55.8%, que implica a 68.4 millones de personas.
- En la carencia por calidad y espacios en la vivienda se reporta 12% y afecta a 14.8 millones de personas.
- La carencia por acceso a los servicios básicos de la vivienda es del 19.3%, es decir que afecta a 23.7 millones de personas.
- La carencia por acceso a la alimentación, representa el 20.1% y afecta a 24.6 millones de personas

Lo anterior, como ya se comentó, son las estimaciones del CONEVAL, con base a las encuestas nacional de ingresos y gastos de los hogares, 2008, 2010, 2012, 2014 y 2016.

En el informe que presenta el CONEVAL, señala lo siguiente:

“Probablemente, la situación más urgente en materia de ingresos continúe siendo la desigualdad en su distribución. En el 2014, la población con mayores ingresos representa el decil X, concentró 35.4% del ingreso corriente total, mientras que la población en el primer decil obtuvo menos del 2%. Los efectos de la desigual distribución del ingreso podrían derivar en desventajas que persisten y se potencializan a lo largo del ciclo de vida, reproduciéndose, como en el caso de la pobreza, de manera intergeneracional” Pag 15

En este mismo sentido, el de la pobreza en México, específicamente la pobreza extrema, históricamente ha tenido un rostro rural; sin embargo, en la actualidad, el CONEVAL señala que en nuestro país es predominantemente urbano y la

concentración demográfica en las ciudades y zonas metropolitanas, han traído consigo fenómenos de exclusión, desigualdad, desempleo y pobreza.

La pobreza urbana ha cobrado importancia en las últimas décadas debido a que la población urbana se ha incrementado en forma acelerada. Según estimaciones de la Organización de Naciones Unidas, la población urbana registró más de 7,052 millones de personas para el año 2012, de las cuales el 75% vivía en localidades urbanas. Lo cual implica un gran reto para los gobiernos locales, ya que la concentración de población en zonas urbanas se traduce en mayor presión sobre los recursos como agua, electricidad, vivienda, servicios de salud y empleo. Lo anterior implica también un incremento de personas en situación de pobreza.

Con respecto a la pobreza urbana, los datos más recientes que dispone el CONEVAL son del 2012, ya que las estimaciones a escala se realizan cada cinco años, de acuerdo a la Ley General de Desarrollo Social.

En el 2012, dos de cada tres personas en condiciones de pobreza en México vivían en una localidad urbana. En lo que respecta a las carencias sociales, 68.2% población en áreas urbanas tenía al menos una carencia social y la carencia social que afectó a un porcentaje mayor de población urbana fue el acceso a la seguridad social, con un 55.1% de personas.

En cuanto al ingreso por persona, en 2012, una quinta parte de la población nacional, 23.5 millones de personas, tuvo un ingresos tan bajo que aun, si hubiese destinado todo para adquirir una canasta alimentaria, no le hubiera alcanzado para comprarla.

En zonas urbanas, vivían tres de cada cinco personas con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo, 14.6 millones; asimismo, poco más de la mitad de la

población en México, 60.6 millones de personas, tuvo ingresos inferiores a la línea de bienestar, lo que representa el valor de una canasta de bienes y servicios básicos.

En las zonas urbanas se concentraron 60.6 millones de personas con ingresos insuficientes para adquirir la canasta básica, lo que significó que siete de cada diez personas tuvo ingresos inferiores a línea de bienestar.

Al haber dimensionado el problema de la pobreza en México y en las zonas urbanas, es de interés para la presente investigación, realizar la construcción del concepto pobreza desde otra mirada y, por ello, se desarrolla en el siguiente apartado, el enfoque de capacidades, para posteriormente desarrollar la teoría de representaciones sociales.

2.3. Construcción del concepto pobreza

El concepto pobreza existe desde los tiempos más remotos de la humanidad, sin embargo, esta no ha sido la misma, ni en sus dimensiones, ni en las distintas etapas históricas, es por ello que se requiere delimitarlo a la época actual, a fin de caracterizarlo y definirlo en la fase actual del capitalismo neoliberal.

La Real Academia de la Lengua Española define a la pobreza como *“falta, escasez, escaso haber de la gente pobre”*⁵ Esta definición al ser tan concreta no aporta nada acerca de su origen, dimensiones o magnitud, por ello se requieren las aportaciones que realiza el Premio Nobel de Economía 1998, Amartya Sen, a quien se le otorgó dicho premio por haber devuelto una dimensión ética al debate sobre problemas económicos fundamentales.

⁵ Portal de la Real Academia Española de la Lengua <http://www.rae.es>

La pobreza debe concebirse como la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza. (Sen,2000,p.114)

El autor especifica que la perspectiva de la pobreza basada en capacidades no implica el rechazo de la idea que la falta de renta (ingresos), es una de las principales causas de la misma, ya que puede ser una importante razón para que una persona esté privada de capacidades.

El enfoque de capacidades es una clave de interpretación de la filosofía social de Sen, el cual puntualiza que:

“...la capacidad es una forma de entender la libertad”
(Sen,2000,p.114)

El enfoque de capacidades surge en el contexto del desarrollo humano, el cual tiene que ver con las cosas que una persona realmente puede hacer, los llamados funcionamientos.

Tener capacidades es tener las oportunidades para llevar una u otra clase de vida. Amartya Sen establece que una sociedad desarrollada es más libre, y por lo tanto ese el camino hacia una mayor libertad.

Desde luego que el enfoque de capacidades implica cambiar la noción de bienestar en el sentido de tener la libertad para llevar una vida, a la que Sen llama valiosa.

Desde la visión de Sen, la calidad de vida depende de lo que el sujeto sea capaz de conseguir, de la manera que sea capaz de vivir y no del ingreso o satisfacción de necesidades básicas. (Sen,2000,p.114)

Con relación a lo anterior, Sen considera que el aprovechamiento de los recursos disponibles varía según las circunstancias personales, como la edad, la salud, y socioculturales como la educación y el capital social; y ejemplifica que una persona con conocimientos en salud será capaz de estar más saludable, que quien carezca de ellos.

De acuerdo con esta filosofía los recursos tienen un valor instrumental al ser requisitos indispensables para tener capacidad, los toma en cuenta en forma de habilitaciones, que señala Sen, son los recursos bajo el poder del sujeto, es decir, las habilitaciones consisten en los recursos respecto de los que existe una relación de habilitación⁶, y una persona está bien habilitada respecto de ciertos recursos cuando pueden ponerlos a su disposición para utilizarlos o consumirlos. (Sen,2000,p.115)

Se llama habilitación directa o básica a los recursos que son fruto del propio trabajo (autoproducción), mientras que las habilitaciones de intercambio son obtenidas de otra forma como por ejemplo el comercio.

El interés sociológico de la habilitación consiste en que la realidad es una relación de poder entre el sujeto y los demás, con relación a ciertos recursos, desde los cuales el sujeto tiene el poder de concentrarlos.

De acuerdo con Sen (2000), la relación de poder no es una exigencia ética sino un hecho económico y sociocultural, es decir, tiene que ver en la forma en que se organiza la sociedad (y por lo tanto susceptible a modificarse), ello explica cómo ciertos sujetos están más habilitados que otros, controlan más recursos o como dejan de estar habilitados, pero no justifica moralmente ninguna distribución social de habilitaciones, es decir, hay una sensibilidad ética en los conceptos de Sen.

Un aspecto importante a destacar en los planteamientos de Sen, es que si bien es cierto que las habilitaciones son derechos que estructuran las relaciones entre los

⁶ Habilidadación en el sentido de dar derecho a algo, o título de propiedad. Portal de la Real Academia Española de la Lengua <http://www.rae.es>

sujetos y los demás, con relación a ciertos bienes, al ser facultades positivas, también lo es que están en la línea de los derechos sociales y económicos cuya garantía es característica del Estado de Bienestar, y es justamente este último aspecto el problema actual de la pobreza en México, situación que analizaremos y argumentaremos a continuación.

Las habilitaciones le permiten a Sen denunciar que los derechos y libertades civiles quedan sin contenido, cuando se carece del control sobre los bienes materiales con las que hacer efectivas las opciones permitidas por tales libertades.

En este mismo sentido, es importante destacar que

El enfoque de habilitaciones y capacidades son complementarios, ya que las primeras son el marco normativo en el que afrontar la distribución de las habilitaciones, mientras que la segunda, son una variable en la estimación del bienestar mediante capacidades. (Cejudo, 2007)

Entre habilitaciones y capacidades, Sen distingue un nivel intermedio. Ser libre es ser capaz y para eso hace falta estar habilitado. Es importante ser capaz de funcionar lo cual significa que el sujeto puede hacer cosas en situaciones en las que se encuentre debido a sus habilitaciones y el uso que pueda hacer de ellas, como lo es viajar, tener una vivienda, etc. Los funcionamientos ofrecen un panorama de cómo es la vida del sujeto y por ende su bienestar.

El enfoque de capacidades se formula mediante funcionamientos, y para explicar de mejor manera la idea de funcionamiento Sen plantea la idea de una bicicleta, la cual nos da la posibilidad de transportarnos de un lugar a otro, pero no todo el que posea una bicicleta podrá transportarse con ella, quizás por la edad o porque no sepa cómo utilizarla. Existen tres aspectos para representar la contribución de una bicicleta al bienestar de una persona.

- No se valora por el objeto mismo (uno puede ser dueño de la bicicleta, tocarla, etc.), pero su simple posesión no equivale a poder utilizarla.

- Tiene que ver con la utilidad que reporta la bicicleta, en la cual influyen los gustos, los objetivos individuales, los condicionamientos culturales entre otros aspectos.
- Lo más importante es determinar que hace la persona con el bien, es decir con la bicicleta y en general, con los bienes que están bajo su control (habilitaciones). El funcionamiento es lo que varía, si es un niño, un deportista o un parálítico.

El funcionamiento de montar una bicicleta requiere de ciertos recursos y de las circunstancias personales y sociales. Entonces el bienestar que aporta una bicicleta depende del éxito en dicha actividad.

Sen le da un enfoque diferente al bienestar, ya que éste, no consiste ni en la utilidad, ni en la cuantía de sus recursos, por el contrario, el bienestar es una valoración de las condiciones de vida constituidas por los funcionamientos. Estos, dice Sen, son hechos de la vida personal y, por lo tanto, aspectos constitutivos de la manera en que el sujeto vive.

Vivir dice Sen (Sen,2000,p.116) “es un conjunto de funcionamientos interrelacionados”. En este sentido afirma, además, que los individuos son agentes y no meros depositarios de bienestar, por ello propone que una vida buena es una vida rica en elecciones valiosas vinculando, mediante la capacidad de funcionar, bienestar y libertad para tener una u otra forma de vida.

Sen establece la idea de funcionamientos alternativos, donde para identificar la libertad de una persona, se hace necesario observar de qué otra cosa es capaz. Al respecto plantea un ejemplo en el que una persona, en huelga de hambre, puede padecer la misma desnutrición que quien no tiene comida, pero obviamente sería equivocado juzgar ambas situaciones por igual.

2.3.1. Niveles de análisis de las capacidades

Es importante interpretar correctamente la noción de capacidad, por lo que Sen (Sen, 2000, p.116) establece tres niveles de análisis:

1. Concebir a la capacidad, como poder lograr efectivamente algo.
2. La capacidad de poder funcionar y se añade la posibilidad real de escoger o no funcionar de una determinada manera, es decir, se trata no solo de tener permiso para hacer algo, sino de disponer de los recursos oportunos y/o necesarios para aprovecharlos. Por ejemplo, para que una persona con discapacidad pueda desplazarse (funcionamiento), necesitará más recursos y un entorno social más favorable como rampas de accesos, etc. En este sentido, las mismas habilitaciones no se traducen automáticamente en igual capacidad para funcionar, por lo que debemos tomar en cuenta las circunstancias personales y sociales de cada caso.
3. La noción de conjunto de capacidades. En este mismo sentido, Sen establece una lista de capacidades para funcionar que van desde las más elementales, hasta las actividades superiores del ser humano, ellas son:
 - Estar sana
 - Ver
 - Evitar el hambre
 - Ayunar
 - Tener una vivienda
 - Tener seguridad física
 - Evitar ser agredida físicamente
 - Trasladarse sin peligro
 - Tener ropa
 - Evitar la vergüenza por la ropa que lleva
 - Estar junto a sus seres queridos
 - Vivir sin estar estigmatizado

- Llevar una vida normal
- Actuar con sensatez
- Sentirse feliz
- Estar satisfecho

Es importante puntualizar que las personas pueden o no, tener las principales capacidades que anteriormente se enlistaron. Sen especifica que:

... para poder explicar la libertad de llevar una u otra vida se requiere considerar simultáneamente todo el repertorio de funcionamientos a su alcance. Ésa es la visión del conjunto de capacidades que está formado por todos los conjuntos de funcionamientos de los que es capaz el sujeto, y que en sí engloba sus distintos estilos de vida posibles". (Sen,2000, p.16)

2.3.2. Libertad como capacidad

Sen, en este concepto, además de establecer que la vida de una persona puede interpretarse por sus funcionamientos, y su libertad por la capacidad de funcionar de una manera, incorpora la idea de libertad como capacidad y con ella la elección social, así como los derechos y el desarrollo. Con lo anterior establece un concepto universalizable de libertad, apto para las sociedades pluriculturales y evaluable con algún tipo de índice de desarrollo humano.

Con relación a esto, la influencia de Sen, en los informes e índices sobre el Desarrollo Humano, elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es preponderante, e incluso debido a sus aportaciones, el citado índice (sobre desarrollo humano) mide los niveles relativos de desarrollo de todos los países del mundo, puntualizando los fines de desarrollo en lugar de los medios para conseguirlos, como por ejemplo la producción. Es relevante subrayar que los fines están vinculados al fortalecimiento de determinadas capacidades

relacionadas con toda la gama de cosas que una persona puede ser y hacer en su vida.

Los índices de referencia se basan en tres capacidades básicas:

1. Vivir una vida larga y saludable.
2. Estar bien informado.
3. Disfrutar de un nivel de vida digno.

Para medir lo anterior se utiliza información sobre la esperanza de vida al nacer, el producto nacional bruto per cápita y los niveles de analfabetismo y escolarización, entre otros indicadores. En este sentido, el Índice de Desarrollo Humano brinda información sobre los rubros en donde las personas tienen más capacidad para elegir la clase de vida que para ellos juzgan valiosa, o en donde tienen más libertad real “puesto que el desarrollo puede verse como un proceso de expansión de las libertades reales de las personas” (Sen, 2000, p.16).

Para Sen, la libertad negativa es la libertad respecto a la interferencia, mientras que la libertad positiva, es la libertad para autogobernar nuestra vida, o en general la libertad para conseguir lo que elegimos.

Es de fundamental importancia especificar lo que Sen establece en relación a la noción de desigualdad, ya que plantea que no se necesita especificar en la práctica todas las necesidades básicas del ser humano:

“basta una o unas pocas de ellas para señalar desigualdades importantes en los niveles de vida” (Sen, 2000, p.18).

Y es en este mismo sentido donde radica el problema de la pobreza mexicana actual, que es el de la desigualdad.

En este último aspecto, en el prólogo de su libro “El desarrollo como libertad”, Sen plantea la contradicción fundamental donde a pesar de vivir en un mundo de opulencia con notables cambios en el terreno económico, con la consolidación de sistemas de gobierno democráticos, donde en la retórica se incorporan conceptos

importantes como los derechos humanos, las libertades políticas y el promedio de vida se ha incrementado notablemente, donde las diferentes regiones del mundo también mantienen más lazos que nunca en el ámbito del comercio y las comunicaciones; contrariamente también vivimos en un mundo de notables privaciones, miseria y opresión. En el mismo apartado se reconoce que hay muchos problemas nuevos y viejos (contradictoriamente), y entre ellos se encuentra la persistencia de la pobreza, necesidades básicas insatisfechas, el problema del hambre, la violación de libertades políticas, así como de libertades básicas.

Para Sen, la pobreza persistente está vinculada a la desigualdad social. Se pudiese considerar erróneamente que la desigualdad no tiene nada que ver con la pobreza, sin embargo, en realidad es obvio que están relacionados “uno subsume al otro”, es decir, para Sen el sistema de distribución puede erradicar la pobreza, e invita a reconocer su naturaleza distributiva y entender el papel de la desigualdad en su prevalencia y la relevancia en su análisis.

Para la presente investigación se determinó considerar la noción de Charles Till, de pobreza persistente, misma que debe entenderse como:

...aquellas que pasan de una interacción social a la siguiente y perduran a lo largo de toda la vida, y que son producto del acaparamiento de oportunidades y recursos sociales a partir de una determinada estructura de relaciones sociales. (Charles,2000, p.43)

Con relación a lo anterior lo que el autor quiere destacar que la pobreza no depende originalmente de los ingresos, más bien depende de la existencia de:

“sistemas de cierre, de exclusión y de control social que impiden el acceso a los bienes de consumo”. (Charles,2000. p.43)

En este mismo sentido el autor de referencia profundiza más en torno a la pobreza, su definición y condición, y señala lo siguiente:

Definimos a la pobreza persistente, a una condición de privación generalizada y, donde a partir de la privación económica se combinan críticamente un conjunto de otras dimensiones del hogar y su entorno, cuyos indicadores deficitarios comprometen el ciclo de la reproducción del grupo familiar y/o conviviente. (Charles, 2000.p.44)

Esta condición se define según los estándares que la sociedad establece como umbral para la asistencia por necesidades urgentes. Su particularidad es que las privaciones (más urgentes), tienden a mantenerse en el tiempo y comprometen a más de una generación de un grupo familiar a pesar de cambios favorables en su contexto social y económico, lo que motiva a que el abordaje deba ser multidimensional. (Clemente, 2012,p 44)

La Doctora Asa Cristina Laurell, académica de la Universidad Autónoma Metropolitana y Secretaria de Gobierno del Distrito Federal, durante el periodo del Lic. Andrés Manuel López Obrador (que ocupaba el cargo de Jefe de Gobierno) en su investigación publicada en julio de 2001 con el título “Mexicanos en defensa de la salud y seguridad social. Cómo garantizar y ampliar tus conquistas históricas,” plantea aspectos muy importantes ya que puntualiza que México vive actualmente una reforma de Estado que se manifiesta en dos vertientes, la primera de carácter económico que se instaura en 1982, con la llamada crisis de la deuda externa; y la segunda con la firma del gobierno mexicano de la carta de intención con el Fondo Monetario Internacional. Ambos eventos coinciden con el establecimiento de la primera generación de regímenes neoliberales en el país, mismos que trajeron como consecuencia la transformación de la economía a través de una oleada de privatizaciones, la apertura del comercio y una inusitada invasión del capital extranjero.

La segunda vertiente de la reforma señalada anteriormente, corresponde a la reforma social. Para esta autora la naturaleza de la reforma social del Estado es liquidar la esencia de las instituciones públicas del Estado posrevolucionario y su sustitución por una política social de corte neoliberal.

Los planteamientos referidos por la Doctora Asa Cristina, coinciden con otros autores, mismos que se puntualizan a continuación, ilustrando con cifras para clarificar las dimensiones y características de la pobreza en nuestro país.

En la Introducción del libro titulado “La crisis inacabada”, David Ibarra plantea que los problemas que vive actualmente la sociedad mexicana, nacen de las demandas de “orden económico internacional instauradas en el último cuarto del siglo pasado aunado al abandono del fomento a la producción y a las políticas sociales”(Ibarra, 2013 ,p.11)

Lo anterior es entendible si tomamos en cuenta que el país responde a los dictados del mercado, lo que ha propiciado una prolongada crisis, expresada en la pobreza, carencias sociales y falta de representatividad política de amplios grupos de la población, (es necesario ser muy claros, los pobres en teoría, carecen de representatividad política real).

Es de fundamental importancia puntualizar la reflexión que hace este autor al evidenciar que nuestro país aceptó los postulados neoliberales sin que pusieran

“el freno de los valores y lazos colectivos que amalgaman a las poblaciones de Asia” (Ibarra, 2013. P.11)

Las familias mexicanas aceptaron sin la menor oposición, los postulados neoliberales, contrariamente Corea, Taiwan, la India y China, los cuales nunca aceptaron con plenitud los axiomas de Laissez Faire, más bien los sometieron a la rectoría estatal, incluso autoritaria que les permitieron sacar partido de la globalización y mejorar el bienestar de su población” ”(Ibarra. 2013.p12)

México no está exento de la lógica del neoliberalismo y de su influencia negativa en lo que respecta a la anulación de los derechos sociales:

“la legislación protectora de pobres y trabajadores pierde peso político, y se anulan sus derechos mientras que los grupos adinerados y las corporaciones transnacionales, adquieren beneficios, desequilibrando la equidad distributiva y la estabilidad del empleo y el crecimiento”. (Ibarra. 2013.p.12).

La relevancia de Ibarra es que evidencia, de manera puntual, la razón por la cual, la pobreza actual, presenta características que la hacen distinta.

Una globalización desregulada y el predominio de paradigmas que abrazan el individualismo extremo y satanizan la acción colectiva, propician crisis globales de grandes proporciones que dividen, cuando no paralizan, a las sociedades y sus economías. Gobiernos de países formalmente democráticos, con elecciones, leyes protectoras de la propiedad y mercados abiertos, resultan incapaces de asumir la indispensable responsabilidad social frente a todos sus ciudadanos, al concentrarse a servir a pequeños grupos de elite” (Ibarra. 2013.p.12).

Para Ibarra los gobiernos le han fallado a la sociedad y se han mostrado serviles con el poder económico, por lo que, paulatinamente, como señala Sen, restringen las habilitaciones.

2.4. El origen de las resentaciones sociales

Estudiar la representación social de un objeto, en este caso la pobreza, permite reconocer los modos y procesos de construcción del pensamiento social por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social, acercarnos al conocimiento del sentido común, mismo que la gente utiliza para actuar.

Saber cómo piensan los individuos, cómo comprenden su mundo y cómo las ideologías de gran escala están presentes en nuestro llamado sentido común, es responder a la interrogante ¿Por qué piensan así los individuos en su vida cotidiana?.

...y nos esforzamos por explicar la diferencia en la idea del pensamiento conforme la ciencia y la razón; y la realidad del pensamiento en el mundo social. Esta explicación por la teoría de las Representaciones Sociales al principio fue concebida para estudiar cómo el juego de la ciencia se convierte, en parte, en el juego del sentido común (Araya.2002).

El estudio de las representaciones sociales permite entender la dinámica de las interacciones sociales, así como las prácticas sociales, ya que la representación, del discurso y la práctica se generan mutuamente (Abric,2004).

El trabajo doctoral de Moscovici titulado “El psicoanálisis, su imagen y su público” le permite plantear una propuesta para entender la naturaleza del pensamiento social e introduce la noción de representación social. La tesis de referencia fue terminada en 1961 y traducida y publicada en español en 1979, debido a que su formato original estaba escrito en francés (su lengua de origen).

Con las aportaciones teóricas de Berger y Luckmann, Moscovici estudió cómo las personas construyen y son construidas por la realidad social a partir de sus elaboraciones y propuso una teoría cuyo objeto de estudio es el conocimiento del sentido común (Banch 1988).

Los elementos clave para entender esta teoría son la noción de realidad y los procesos de construcción social. Al respecto, es fundamental aclarar ambos conceptos con las aportaciones de Berger y Luckmann, los cuales señalan que “la realidad se construye socialmente” y definen a la realidad como una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia voluntad (no podemos hacerlos desaparecer), y definen el conocimiento como la certidumbre de que los fenómenos son reales y que poseen características específicas. (Luckman, 2008)

Todo conocimiento humano se desarrolla, se trasmite y subsiste en situaciones sociales, y añade Banch, que la sociología del conocimiento deberá tratar de captar los procesos por los cuales ello se realiza de manera tal, que una realidad ya establecida se cristaliza para el hombre de la calle.

2.5. Las dimensiones de las representaciones sociales

Es necesario entender a las representaciones sociales como una forma de conocimiento, que como dice Araya, alude a un proceso y a un contenido. Como proceso implica una forma de adquirir y comunicar conocimientos y como contenido, a los conocimientos que constituyen un universo de creencias en las que se distinguen tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación.

1.- La información, “se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social”, en este caso la pobreza.(Moscovici,1979,p45)

Para Araya (2002) es posible identificar la cantidad de información que se posee y su calidad, es decir, los estereotipos o prejuicios, y puntualiza que esta dimensión conduce, necesariamente, a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad forman las personas en sus relaciones cotidianas, y también hay que considerar las pertenencias grupales y las ubicaciones sociales que mediatizan la cantidad y precisión de la información disponible.

Posteriormente la autora de referencia (Araya), señala que es importante también considerar el origen de la información, sobre todo de la que surge del contacto directo con el objeto, en este caso la pobreza, y las prácticas que una persona desarrolla en relación con ella.

2.- La actitud, es la “orientación global en relación con el objeto de la representación social”. (Moscovici,1979, p.47)

Para Araya (2002), la actitud es entendida como una estructura particular de la orientación de las conductas de las personas, su función es regular su acción, es decir la orientación positiva o negativa, favorable o desfavorable de una representación. La forma de orientación es a través del discurso ya que la categoría lingüística contiene un valor, un significado que por consenso social está implícito en las personas y que reconocen como positivo o negativo, y es más

evidente de las tres dimensiones porque expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho, siempre se encuentra presente aunque los otros no estén, dicho elemento es el más primitivo y resistente de las representaciones sociales.

Retomando a Moscovici, señala que, la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y quizá la primera desde el punto de vista genético y añade:

En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada .(Moscovici,1979,p49)

3.-La dimensión denominada como ***campo de representación***, nos remite a la idea de ***imagen***, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación. Las opiniones pueden recubrir el conjunto representado, pero no quiere decir que este conjunto este ordenado y estructurado. La noción de dimensiones nos obliga a estimar que existe un campo de representación, una imagen, allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos” .(Moscovici,1979,p46)

Con relación a las tres dimensiones Araya considera que conocer o establecer una representación social implica determinar **qué se sabe** (información), **que se cree**, **como se interpreta** (campo de la representación) y **qué se hace o cómo se actúa** (actitud). Estas tres dimensiones, halladas por Moscovici, forman un conjunto que tan solo puede escindirse para satisfacer las exigencias propias del análisis conceptual. Las tres dimensiones refieren al análisis de contenido de los discursos, mismos que deben analizarse en función de la totalidad de los mismos.

2.6. Aspectos Metodológicos

Para Araya (2002) la metodología de recolección de las representaciones sociales es un aspecto clave para determinar el valor de los estudios sobre la teoría de referencia.

La autora de referencia, continúa especificando que la elección de la metodología (tanto de recolección, como de análisis), está vinculada con los aspectos metodológicos y ontológicos de la investigación, y analiza las escuelas de acuerdo con Pereira de Sá (1988), existen tres líneas de investigación de las representaciones sociales a través del tiempo, denominadas escuelas, las cuales se enuncian a continuación de manera sintética:

Escuela Clásica	Escuela de Aix en Provence	Escuela de Ginebra
<p>Moscovici</p> <p>Jodelet</p> <p>Énfasis en el aspecto constituyente que el constitutivo.</p> <p>Metodología.- reconoce a las técnicas cualitativas como la entrevista y análisis de contenido.</p>	<p>Desarrollada por Jean Claude Abric.</p> <p>Centrada en los procesos cognitivos (se le conoce como en enfoque estructural).</p> <p>Metodología.- recurre a las técnicas experimentales.</p>	<p>Su máximo exponente es Willen Doise.</p> <p>Es conocida como la escuela sociológica.</p> <p>Se centra en las condiciones de reproducción y circulación de la representación social.</p>

Cuadro: Martínez Atilano, Laura, 2015.

Con información de: Araya Umaña, 2002, p.47.

Continuando con Araya, puntualiza que aunque estos enfoques significan una manera de apropiarse de la teoría, esta separación no implica una dicotomía y aclara que existe una discusión en torno a la investigación cuantitativa y cualitativa en la que no se trata de definir que método tiene más veracidad para determinar cuál es factible para traducir las cosas como de hecho son, ya que ambas producen versiones del mundo que no son puras, es decir ninguna de las dos está en condiciones de asegurar que el conocimiento producido es producto de un contacto perfecto y exitoso con la realidad.

Para la autora de referencia las dos primeras escuelas presentadas en el cuadro anterior evidencian dos enfoques con los que han sido abordadas las representaciones sociales: el procesual y el estructural.

En lo que respecta al aspecto constituyente del pensamiento, le corresponde al enfoque procesual, mientras que el constituido que son los productos; al estructural y especifica lo siguiente:

- 1.-El enfoque procesual descansa en postulados cualitativos y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y las interacciones sociales.
- 2.-El estructural privilegia el funcionamiento cognitivo y el aparato psíquico y para ello recurre a los postulados del método experimental (análisis multivariados).

Para Araya, con el enfoque procesual, el procedimiento clásico utilizado en este enfoque es la recopilación de material discursivo producido en forma espontánea por medio de entrevistas, dicho material discursivo es sometido a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de contenido, ya que permiten obtener una serie de indicadores que contribuyen a reconstruir el contenido de la representación social.

Este enfoque contempla los siguientes aspectos:

- Una visión de sociedad como empresa simbólica
- Una visión de sociedad más que como proceso que como estado

- Una concepción de los seres humanos como interactuantes autónomos y creativos, más que como seres pasivos afectados por las fuerzas externas sobre las cuales no tiene control.

En este mismo sentido es importante entender que las personas en condiciones de pobreza, son, como se acaba de señalar, seres humanos con posibilidades creativas y productores de sentidos.

La suposición de que lo real, y amerita ser estudiado, es lo que los miembros de una sociedad definen como real, ya que es sobre lo que ellos actúan, (Araya, 2002), es decir, de cómo actúan ante su condición de pobreza.

Los métodos detectan y reflejan las definiciones que los propios miembros definen más, que el constructo que realizan los científicos.

2.7. Presupuestos ontológicos y metodológicos

Siguiendo con Araya (2002), en lo que respecta al objeto de estudio que se intenta aprehender, alude al conocimiento del sentido común, el cual es versátil, diverso y caleidoscópico.

Define por presupuestos epistemológicos a los modelos de conocimiento de la realidad o vías de acceso al conocimiento, y los ontológicos como la naturaleza de la realidad social o como la naturaleza del objeto de estudio, que para la presente investigación, es la pobreza.

2.8. Formación de las Representaciones Sociales

Para Moscovici una representación social se elabora de acuerdo con dos procesos fundamentales: la objetivación y el anclaje. (Moscovici,1979,p.75)

Araya profundiza en ambos procesos (objetivación y anclaje), y señala que son mecanismos inherentes a las presentaciones sociales. El primero, la objetivación, tiene que ver con la forma en que los saberes e ideas sobre los objetos forman parte de las representaciones sociales, mediante transformaciones específicas.

El segundo, el anclaje, se refiere a la manera del cómo las estructuras sociales inciden en la formación de las representaciones sociales, y cómo los esquemas o modelos que están ya contruidos intervienen en la elaboración de nuevas representaciones.

Profundizando más en cada uno de los procesos anteriormente señalados, se especifican con mayor precisión cada uno de ellos.

La objetivación, para Moscovici, lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material. En este mismo sentido, Araya puntualiza que el proceso de objetivación se refiere a la transformación de conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas. Por medio de este proceso lo invisible se convierte en perceptible, es decir, este proceso reduce la separación entre las palabras que circulan y los objetos que las acompañan “Como no se podría hablar de nada, los signos lingüísticos se enganchan a estructuras materiales” (se trata de acoplar la palabra a la cosa).(Moscovici,1979,p.75).

2.9. Fases de las Representaciones Sociales

Para Jodelet (1984), este proceso implica a su vez tres fases:

1.-Construcción selectiva. Se refiere a que se retiene selectivamente solo algunos elementos que después son organizados libremente, es decir, la selección se da junto a un proceso de descontextualización del discurso y este se realiza en función de criterios culturales y normativos. Es decir se retiene solo aquello que concuerda con el

sistema de valores culturales, de ahí que las informaciones con igual contenido, sean procesadas diferencialmente por las personas.

2.-Esquema figurativo. Los discursos se estructuran y objetivizan en un esquema figurativo de pensamiento concreto, simple, sintético, condensado con imágenes vívidas y claras, es decir, las ideas abstractas se convierten en formas icónicas. Las imágenes de referencia ya estructuradas son lo que Moscovici ha denominado núcleo figurativo, o sea una imagen concentrada con forma gráfica y coherente que captura la esencia del concepto o idea que se trata de objetivar. Las imágenes simplificadas permiten a las personas conversar y comprender de forma más sencilla las cosas ante los demás y a ellas mismas y es a través de su uso en diferentes circunstancias o contextos como se convierten en un hecho natural.

Wagner y Elejabarrieta en (Araya Umaña,2002) ilustran dicho núcleo con la expresión ...”Dios creo al hombre a su imagen y semejanza”, esta expresión, sin duda religiosa, muestra, además, la forma en la que las personas disponen de una imagen de dios ya que materializa, sin duda, una imagen abstracta en una figura concreta, por lo que con dicha expresión no nos permite vincula el rostro femenino de Dios, ya que en esta representación no existe la posibilidad de vinculación a género mujer, porque en esencia está vinculada a la presentación con la de un hombre.

3.- La naturalización. Se da cuando se transforma el concepto en una imagen que pierde su carácter simbólico arbitrario y se convierte en una realidad con existencia autónoma. La distancia que separa lo representado del objeto desaparece de modo que las imágenes sustituyen la realidad, es decir, son esas imágenes las que finalmente constituyen la realidad cotidiana. (Araya. 2002. p.35).

El anclaje para Moscovici designa la inserción de una ciencia en la jerarquía de los valores entre las operaciones realizadas por la sociedad, es decir, transforma la ciencia en un saber útil para todos.

Araya (2002) es más específica al respecto y puntualiza que, al igual que el proceso de objetivación, el anclaje permite transformar lo que es extraño en algo familiar, sin embargo, actúan en diferente dirección, ya que en la objetivación se reduce la incertidumbre entre los objetos, operando en una transformación simbólica e imaginaria sobre ellos, mientras que en el anclaje se incorpora lo extraño o que crea problemas, en una red de categorías y significaciones por medio de dos modalidades:

1. Inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y pre-existente.
2. Instrumentalización social del objeto representado con la inserción de las representaciones en la dinámica social, es decir, son instrumentos útiles de comunicación y comprensión.

Las innovaciones no son tratadas por igual por todos los grupos sociales lo cual hace evidente que el enraizamiento de las representaciones, depende de las diversas inserciones sociales. Si el nuevo objeto que ha aparecido en el campo social es susceptible de favorecer los intereses del grupo, éste se mostrará mucho más receptivo.

Con lo anterior, es posible concluir que la integración cognitiva de las innovaciones está condicionada tanto por los esquemas de pensamiento ya constituidos, como por la posición social de las personas y grupos.

Los sujetos se comportan según las representaciones sociales: es decir, con base a los sistemas de interpretación proporcionados previamente, los cuales guían su conducta.

2.10. Funciones de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales son fundamentales en las relaciones sociales porque, según Abric, responden a 4 funciones esenciales:

1.-Funciones de saber. Permiten entender y explicar la realidad, permiten adquirir conocimientos e integrarlos en un marco comprensible para los individuos con base a sus valores a los cuales se adhieren y facilita la comunicación, es decir definen un marco de referencia común.

2.-Funciones identitarias. Definen la identidad y protegen la especificidad de los grupos. Esta función permite situar a los individuos en el campo social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, es decir, con el sistema de normas y valores sociales e históricamente determinados, y juega un rol importante en el contrato social que ejerce el grupo sobre cada uno de sus miembros.

3.-Funciones de orientación. Conducen los comportamientos y las prácticas obligadas, es decir, definen lo que es lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social determinado.

4.-Funciones justificadoras. Permiten justificar a posteriori, las posturas y los comportamientos.

2.11. Aportes de las representaciones sociales a la noción de la pobreza

En la transcripción de una entrevista realizada a Serge Moscovici por Mireya Losada (2013. p,1) en la Asociación Venezolana de Psicología Social, una de las preguntas que le realiza es ¿Cuál es el aporte de las Representaciones Sociales a las nociones de democracia, exclusión social y pobreza? La respuesta la enfoca Moscovici entre otros aspectos, a los cambios contemporáneos que, como sociedad, hemos realizado de la pobreza y dice:

La pobreza es hoy en día un misterio. Pero ¿Qué se entiende realmente por pobreza?, Porque, la misma realidad, la misma relación que era considerada como relaciones de clase, no de exclusión, sino de explotación, ha cambiado. Hasta hace poco no decíamos que un explotado era excluido, se hablaba más bien de obrero explotado. Lo mismo podríamos decir también de los pobres.

Con lo anterior se ilustra cómo el propio fundador de la teoría de las representaciones sociales, claramente identifica que el capitalismo contemporáneo se ha modificado paulatina y negativamente en perjuicio de un número importante de la población, es decir, se ha vuelto más salvaje e incluso en párrafos posteriores de la citada entrevista Moscovici puntualiza:

...si hablamos de exclusión es porque la representación de la sociedad ha cambiado. El hecho mismo de que dispongamos de una categoría de pobres, expresa una nueva representación de la sociedad, con una nueva representación de grupos sociales. Y ello nos dice, no solamente que hay un número mayor de pobres, sino que hay una transformación de las representaciones sociales que abre espacio a los grupos excluidos de la sociedad.

La sensibilidad de Moscovici queda diáfana ilustrada en el hecho de que, aunado al incremento a la pobreza, la representación social de los pobres está vinculada directamente en sus formas de actuar.

Estudiar las representaciones sociales nos permite conocer como un objeto social en este caso la pobreza, es objeto de representación.

La representación es un término que actualmente encontramos en todas las ciencias sociales, después de que Serge Moscovici hubiese realizado el empleo de este concepto. Constituye la designación de fenómenos múltiples que se estudian y observan en varios niveles de complejidad individuales y colectivos psicológicos y sociales y una nueva unidad de

enfoque fecunda para la psicología social y otras ciencias sociales (Jodelet pág 469)

“Desde hace veinte años se construyó un campo de investigación en torno a este concepto, con sus objetos y su marco teórico específicos”. (Jodelet. p.469).

El concepto de representación social o más bien colectiva, aparece en sociología

...la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici,1979, p.18.).

Cuando Moscovici desarrolló la teoría de las Representaciones Sociales, se preguntó ¿Cómo representan y modelan el gran público y a través de qué caminos se construye la imagen que se tiene del psicoanálisis? Derivado de lo anterior destaca el hecho de que tomó al psicoanálisis como objeto de estudio y lo situó en la sociedad. Dentro de su investigación, y por medio de ella, elaboró un método aplicable a otras representaciones sociales (Moscovici,1979.p. 9).

La entrevista permite abordar de manera libre, y a través de la conversación, ciertos aspectos que es muy difícil formular con una pregunta precisa, pues se parte del hecho de que

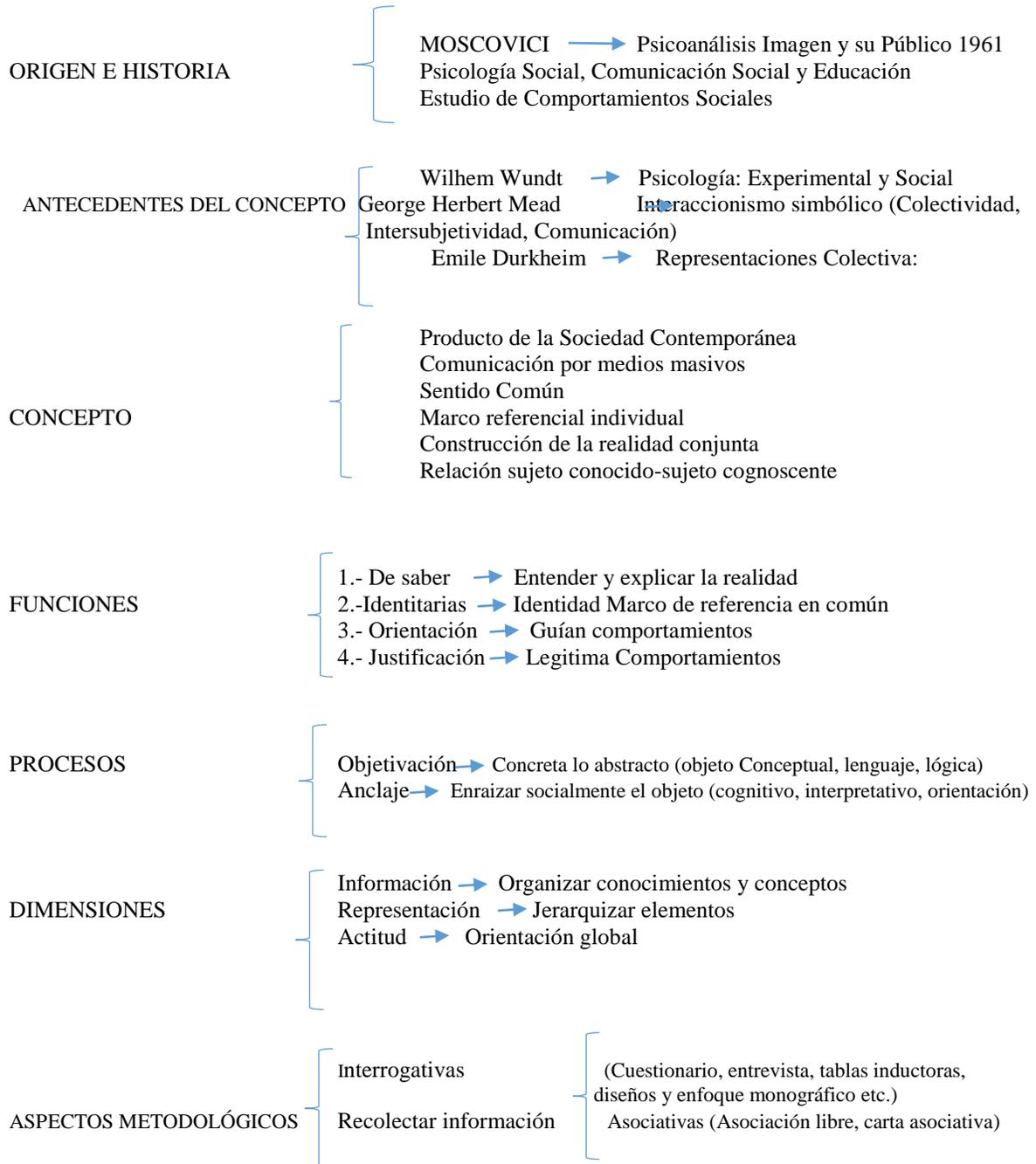
...cada grupo posee un universo de opinión particular... que integra la diversidad cultural del grupo al que pertenece. El objeto es pensado en términos abstractos, o concretos, el grupo tiene de él una imagen real o una imagen ideal. (Moscovici,1979,p. 9).

En el siguiente capítulo se explica la metodología empleada para la presente investigación, en donde se presenta, entre otros aspectos, la matriz del diseño de entrevistas.

ESQUEMA

REPRESENTACIONES SOCIALES TEORÍA Y MÉTODO

ELABORACIÓN MARTINEZ ATILANO, LAURA, 2015



Capítulo 3

Metodología

3.1.-Metodología

La presente investigación se realizó con el método cualitativo, con cinco familias que habitan en las colonias Ampliación Cocoyotes y Palmatitla perteneciente al Barrio Alto de Cuauhtepic en la Delegación Gustavo A. Madero. Su realización se efectuó en las siguientes etapas:

1° Investigación por medios físicos y electrónicos, en esta etapa de construcción teórica, se utilizaron técnicas de investigación documental por medios físicos y electrónicos. La información de referencia, se procesó a través de análisis de contenido, y fichas de trabajo, además de registros sistemáticos, entre ellos el Diario de Campo.

2° La estructuración e implementación del instrumento fue diseñado considerando las dimensiones de análisis de las representaciones sociales como son el campo de la información, el campo de la representación, y el campo de la actitud, definidas previamente en el marco teórico, lo cual permitió elaborar las preguntas e integrarlas mediante el instrumento de la guía de entrevista.

Con relación al diseño del instrumento, se optó por la guía de entrevista debido a que se consideró conveniente realizar la investigación desde el enfoque procesual y no el estructural, porque es este el que permite identificar e interpretar el contenido de la representación social de la pobreza, debido a que ésta, se encuentra en el universo discursivo, siendo este último en “donde se expresa mediante sus argumentos, la cultura de los sujetos, la cual está determinada por el tiempo y espacio del que forma parte” (Burgos,2011, p.90)

Es relevante puntualizar que en el enfoque procesual es con la Técnica de entrevista como se puede acceder al pensamiento del sujeto y a sus representaciones sociales. En este mismo sentido para Moscovici, la entrevista, es una herramienta indispensable en cualquier estudio de representaciones sociales,

ya que se enfoca en conocer el discurso de los sujetos, que es donde se plasman las Representaciones Sociales.

Para la presente investigación, se determinó recurrir a la técnica de la entrevista por ser la mejor alternativa para identificar las Representaciones Sociales de los sujetos, específicamente con la entrevista semiestructurada, la cual se entiende como: la técnica utilizada en la investigación cualitativa que se caracteriza por establecer una serie de temas y preguntas sugeridas, ya que se da apertura tanto en la secuencia de las preguntas como en la forma de plantearlas, a fin de adecuarlas a las características personales de los entrevistados y su lenguaje, es decir, el entrevistador tiene cierto margen de flexibilidad, ya que se pueden añadir o eliminar preguntas de acuerdo con la respuesta de sujeto.

Este tipo de entrevista se "...define como una conversación provocada por un entrevistador o una entrevistadora, con sujetos cuya elección sigue un plan que tiene una finalidad cognoscitivo pero posee un esquema flexible no estándar. Estas definiciones consideran a la entrevista semiestructurada como flexible, dinámica, no directiva" (Corbetta, 2003).

Es necesario puntualizar que en el guión para la entrevista

"se incluye el tipo de colaboración deseada; los temas y subtemas deben responder a objetivos de la investigación; y se toma en consideración la flexibilidad del orden de las preguntas. La persona que investiga debe asegurarse de que las preguntas son congruentes con el diseño".(Burgos,2011, p.95)

De acuerdo con (Grize, 1989), es en el discurso en donde el sujeto enuncia e involucra un conjunto de proposiciones que son auténticas para él, ya que el sujeto es el que emite un discurso, esto situado en un espacio, en un lugar y en un tiempo específico, forma parte de una cultura y por ello desarrolla una argumentación que se apoya en estos aspectos.

Con respecto a lo anterior, Yazmín Cuevas señala que, para el diseño de la entrevista, se requiere tomar en cuenta dos puntos:

- 1. Asegurar que se aborde el objeto de estudio.
- 2. Facilitar el intercambio de los protagonistas

Yazmín Cuevas plantea, además, que, como parte de la metodología, es importante que el investigador construya ejes de análisis, que permitan comprender el problema de investigación, para que sea un vínculo entre el marco de referencia, con la evidencia empírica. Puntualiza que “los ejes de análisis deben ser una construcción del investigador” (Cuevas, 2007), por ello, en la presente investigación, para realizar el guión de la entrevista, se requirió del diseño de una matriz que permitió establecer las dimensiones de la representación social, con los cuales se estructuraron las preguntas, mismas que permitieron identificar e interpretar la representación social de la pobreza en las familias que otorgaron las entrevistas. Dicha matriz se presenta a continuación:

3.2. Matriz diseño de entrevista

Se diseñó el instrumento de la entrevista semiestructurada con el formato siguiente:

Dimensión de Análisis	Preguntas
<p>A.-Condiciones de Producción de las Representaciones Sociales.</p> <p><i>Contempla aspectos sociales, institucionales e históricos que dan lugar a la elaboración de representaciones sociales. (Cuevas, 2007)</i></p>	<p>A1. ¿Cuál es su lugar de origen? (Migración)</p> <p>A2. ¿Cuántos años tiene de vivir en Cuatepec?</p> <p>A3. Ocupación</p> <p>A4. Escolaridad</p> <p>A5. ¿Está afiliado a alguna organización?</p>

<p>B.-Campo de información.</p> <p><i>Se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social, (surge del contacto directo con el objeto). (Moscovici, El psicoanálisis su imagen y su público, 1979)</i></p>	<p>B1. ¿A través de qué medios conoció el término pobreza?</p> <p>B2. ¿Qué información ha consultado sobre el objeto de representación=pobreza?</p> <p>B3. ¿Profesa alguna religión?</p> <p>B4. ¿Qué explicación da su religión a la pobreza?</p> <p>B5. ¿Puede mencionar los aspectos que le resultan relevantes del objeto de representación social =pobreza?</p> <p>B6. ¿Sabe qué derechos tiene?</p>
<p>C.-Campo de la representación.</p> <p><i>Remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las posiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación. (Moscovici, El psicoanálisis su imagen y su público, 1979)</i></p>	<p>C1. ¿Qué imagen viene a su mente cuando hablamos de alguien pobre?</p> <p>C2. ¿Qué imagen tendría de una persona o familia pobre?</p> <p>C3. ¿Qué representa o significa para usted la pobreza?</p>
<p>D.-Campo de la actitud.</p> <p><i>Es la orientación global en relación al objeto de la representación social. Las opiniones pueden recubrir el conjunto representado. (Moscovici, El psicoanálisis su imagen y su público, 1979)</i></p>	<p>D1. ¿Cree que la pobreza se puede evitar?</p> <p>D2. ¿Quién cree que es responsable de la pobreza?</p> <p>D3. ¿Qué hace cuando tiene dinero?</p> <p>D4. ¿Qué hace cuando no tiene dinero?</p> <p>D5. ¿Cómo cree que se resolvería del problema</p>

	de la pobreza? D6. ¿Es usted feliz?
--	--

Cuadro: Elaboración Martínez Atilano, Laura. 2015.

3.3. Trabajo de campo

En la primera etapa, el trabajo de campo consistió en diseñar una estrategia que permitiera establecer contacto con alguna persona que conociera el territorio de investigación, en este mismo sentido, se logró conocer a la Licenciada en Trabajo Social egresada de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM Alma Rosa Palomino quién cumplía con ambas características ya que labora en Cuauhtepc Barrio Alto, específicamente en el Centro de Rehabilitación perteneciente al Desarrollo Integral de la Familia, además de vivir en la colonia Malacates.

Se hicieron recorridos por la región haciendo uso de la observación panorámica y se realizó un levantamiento fotográfico lo cual permitió constatar de manera visual las condiciones precarias de las viviendas y realizar los piloteos al instrumento.

En la segunda etapa, se programaron subsecuentes visitas de campo con la finalidad de tener entrevistas informales que permitieran conocer de manera más cercana la vida cotidiana de la población, lo cual permitió obtener información de los mismos habitantes y tener conocimiento de la existencia de tres libros referidos al rescate histórico de Cuauhtepc por los propios habitantes, mediante el Programa de Apoyo a Pueblos Originarios del Gobierno del Distrito Federal, los cuales podrían ser consultados en la Biblioteca de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, ya que forman parte de su acervo bibliográfico (Anexo 4)

En la tercera etapa, la estrategia de inmersión al territorio, fue a través de los comités ciudadanos, los cuales consisten en elegir, mediante votación a un representante que gestione o sirva de interlocutor entre la comunidad y las autoridades locales. Es oportuno señalar que fue a través de una capacitación a los comités vecinales en materia de protección civil, como se logró contactar a las personas que accedieron a contestar las entrevistas mediante el procedimiento de bola de nieve, la cual consiste en “la presentación sucesiva y espontánea de nuevos sujetos a partir de la relación con los iniciales” (Vela,2008,pág 76)

Las entrevistas no se hubieran realizado sin el apoyo de los capacitadores, ya que gracias a su cercanía con el Comité se logró obtener la confianza y acercamiento con los entrevistados.

El criterio de inclusión, elección y selección para conocer la representación social, se determinó previamente a la realización de las entrevistas y consistió en cumplir el requisito de que los entrevistados se encontraran en condiciones sociales y económicas de pobreza, con la carencia de servicios públicos como el agua y la luz.

Se estableció también, previamente, el criterio para determinar que el número de entrevistas a realizar fuera el de punto de saturación, el cual establece que:

En cuanto a la lógica de selección de los informantes, a diferencia de los procedimientos seguidos en una entrevista de encuesta con muestreos estadísticos, se efectúa un muestreo de tipo teórico o intencionado, siguiendo un proceso de acumulación de entrevistas adicionales hasta lograr un “punto de saturación” en el cual el investigador considera que ha captado todas las dimensiones de interés de manera tal, que los resultados provenientes de una nueva entrevista no aportan información de relevancia a la investigación.
(Vela,2008,pág 76)

Las entrevistas fueron realizadas a partir del 5 de enero de 2012 al 1 de marzo del mismo año.

Es importante precisar que con las entrevistas que se efectuaron se logró identificar respuestas similares que permitieron detectar el punto de saturación en la Representación Social de la pobreza, en la quinta entrevista.

3.4. Interpretación del material empírico

Al concluir las entrevistas con las familias que habitan en el Barrio Alto de Cuauhtepac, se procedió a la etapa de interpretación, desarrollándola con la

metodología de Tylor y Bodgan ya que permite identificar e interpretar el contenido de las representaciones sociales y consiste en cinco etapas que a continuación se señalan:

1° Descubrimiento. Donde el investigador se familiariza con los datos empíricos y la identificación de temas recurrentes en el discursos. En esta fase se realiza una lectura profunda y repetida de cada entrevista. En esta etapa se requiere de mucha atención del investigador para reconocer el contenido de las entrevistas.

2° Registro de los temas. Se da una segunda lectura de las entrevistas con el propósito de registrar los temas, las palabras y emociones reiteradas que abordan los entrevistados. El investigador subraya e identifica los fragmentos que son recurrentes con el fin de que más adelante se retomen para la conformación de las categorías de análisis. Al identificar palabras y frases del vocabulario de una entrevista, hay que comparar con todas entrevistas para constatar si hay frases o conceptos que se unifiquen.

3° Construcción de categorías de análisis provisional. Una vez que se tienen identificados los temas recurrentes y los fragmentos de la entrevista donde se registran, se procede a vaciar estos datos en una matriz de datos. Es importante puntualizar que para la presente investigación, la matriz se encuentra desarrollada en el apartado del Anexo 2. La matriz de referencia esta conformada por tres elementos que a continuación se especifican:

El primer elemento que se contempla en la matriz, es el título de la categoría, que el investigador nombra con base al eje de análisis que dieron lugar a las entrevistas en este caso: Condiciones de producción de las representaciones sociales, campos de la información, campo de la representación y campo de la actitud.

El segundo elemento de la matriz se constituye por los fragmentos de las entrevistas que el investigador considera representativos, como los temas o las frase.

El tercer y último elemento corresponde a las interpretaciones , preconceptos o aspectos que se necesitan revisar para profundizar en el análisis de los datos empíricos.

4° Consolidar la categorías de análisis, consiste en integrarlas de manera definitiva, es decir, clasificar las partes en relación con el todo. Las categorías se van integrando y reintegrando al todo y a medida que se revisa el material va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato.

5° Vinculación con el marco de referencia que dio lugar a la entrevista, para establecer las conexiones con los datos empíricos.

De acuerdo con Ibañez (2001. P. 184).

“Una representación social no es un cajón de sastre donde se amontonan elementos dispares y más o menos inconexos, sino que se presentan como una unida funcional, fuertemente organizada. Esto significa, por una parte, que los diversos elementos se funden en una estructura integradora. “

Es importante destacar que en esta etapa se recurrió a la hermenéutica. El término hermenéutica proviene de la expresión griega “hermeneúcin” que significa “el arte de interpretar” .(Heidegger,2008, p.139), en su sentido más amplio, la idea de hermenéutica es:

“La sustentación de una ciencia o método universal, cuya finalidad es la interpretación y la comprensión, léase el entendimiento crítico y objetivo del sentido de las cosas en su generalidad”. Esto significa que la hermenéutica intenta establecer un proceso por medio del cual se haga inicialmente una interpretación en torno al sentido de cualquier fenómeno y en una segunda instancia , se realice la comprensión del mismo” (Gutiérrez, 2009)

Es relevante destacar que en la Grecia clásica, el proceso de enseñanza exigía que los estudiosos pudieran identificar el sentido de las expresiones expuestas y criticarlas.

La hermenéutica se ha introducido en una diversidad de ámbitos, uno de ellos lo ha hecho con las peculiaridades de la disciplina estudiada, pero todos ellos unidos por un denominador común: la interpretación.

Desde el Trabajo Social y para la presente investigación, entendemos a la hermenéutica como una técnica que nos permitió comprender las manifestaciones de la representación social de la pobreza a través de las entrevistas de las familias que habitan en el Barrio Alto de Cuauhtepac, lo cual requirió de la transcripción literal de los audios, para posteriormente interpretarlos , analizarlos y contrastarlos teóricamente.

Heidegger establece en su postura ontológica, las bases de lo que denomina hermenéutica del “yo soy”, y parte del supuesto de que primero está el ser en el mundo, luego hay que comprenderlo, después interpretarlo y, por último, decirlo.(Heidegger,2008, p.159)

Redacción de los resultados

Una vez realizada la interpretación se procedió a la redacción de los resultados de investigación de manera narrativa, donde se describe el contenido de las representaciones sociales que se encontraron.

En el siguiente capítulo se realiza el análisis cualitativo de las entrevistas en el que destacan los datos de identificación de las personas entrevistadas y los discursos vinculados a los análisis teóricos, dando cuenta de la representación social de la pobreza.

Capítulo 4

Análisis Cualitativo de las Entrevistas

4.1. Análisis de las Entrevistas

El presente capítulo aborda el análisis de las entrevistas, así como la interpretación cualitativa de los resultados en torno a la representación social de la pobreza por parte de los sujetos entrevistados, tomando en cuenta las condiciones de producción, así como sus tres campos:

- El de la Información
- El campo de la Representación Social
- El de la Actitud.

La pobreza es un objeto de representación social porque tiene una imagen en los actores, donde ellos toman una posición que le da un sentido a su acción cotidiana. Por esa razón, es relevante mirarlo desde las tres dimensiones propuestas por el autor Moscovici, mismo que nuevamente se retoma para ilustrarlas y desarrollarlas en el apartado de la interpretación:

La información centrada en el conocimiento del sentido común que tienen los sujetos del objeto de representación, en este caso de la pobreza.

La actitud, la posición que tiene el sujeto ante el objeto de representación social.

El campo de la representación social, pertenece al campo subjetivo de la imagen que tiene el sujeto sobre el objeto de representación social, pero sobre todo, recordemos que es compartido y por lo tanto es social.

En este mismo sentido, las narrativas son instrumentos tradicionales en el estudio de las representaciones sociales, debido a que son materiales discursivos individuales, en los que se recupera la experiencia de los sujetos en una temporalidad específica, cuyos referentes sociales y culturales, permiten vincular lo colectivo de lo individual, tal como lo señala Habermas: *“Al contar con historias y situaciones las personas no pueden dejar de abordar el tema de cómo les ha ido a los sujetos involucrados en ellas, y cuál ha sido la suerte de los colectivos a los que pertenece”* (Habermas,1987).

En este mismo orden de ideas, es posible afirmar que las representaciones sociales permiten entender y explicar; cómo lo colectivo incide en lo individual y viceversa, cuando se abordan las problemáticas sociales en las que el trabajador social interviene.

DIMENSIONES DE ANÁLISIS

4.1.1. A.-Condiciones de producción de las representaciones sociales.

Este apartado alude a los aspectos de orden social, institucional o histórico que dan lugar a la elaboración de representaciones sociales, ya que como lo señala la maestra Yazmín Cuevas, los significados no son neutros, se construyen socialmente y se integran a partir del sujeto con base al lugar o contexto histórico donde vive, la experiencia y su conocimiento del sentido común.

Por ello en la presente investigación se abordan los aspectos que tienen que ver con la persona entrevistada y su entorno, así como de los elementos que nos permiten identificar y demostrar de una mejor manera las representaciones sociales del contexto específico de estudio, retomando por ejemplo el género, la edad, la escolaridad, lugar de origen, etc.

Género

Iniciamos por puntualizar que de las cinco entrevistas realizadas, cuatro fueron proporcionadas por población femenina y una masculina. La presencia de la mujeres es relevante si tomamos en cuenta su asistencia casi permanente en el hogar, y al respecto se identifica que también en la investigación de Bayón, la presencia de la mujer en el espacio de referencia, y señala que la relevancia de los relatos sobre la experiencia escolar y laboral de la mujeres hacen evidente la fuerte internalización de los conceptos tradicionales y ampliamente difundidos, sobre los roles de género. Esta autora afirma que ser pobre y ser mujer parece conducir a un destino de subordinación, aislamiento y reclusión en el hogar, según el cual, su lugar esta en la casa “¿Para qué estudiar si eres mujer?, ¿Para qué trabajar si eres madre?, se constituyen en sentencias tempranas de encierro

en el hogar” y concluye que “los espacios familiares más restrictivos para las mujeres son aquellos donde los niveles socioeconómicos, son más bajos”. (Bayon, 2015. P.64)

Edad.

Las edad de los entrevistados fluctúan de los veintisiete a los cincuenta y ocho años.

Nivel Educativo.

Con relación al nivel educativo tres de los entrevistados tienen el nivel básico, uno medio básico inconcluso y sólo una tiene el nivel técnico. Al respecto no hay que dejar de visualizar que la mayoría de las entrevistadas, la otorgaron las mujeres, lo cual indica que “casi en todas las sociedades, las mujeres tienen menos poder que los hombres, ganan menos por su trabajo y en algunos países reciben menos educación” (Gattino, 2002, pág. 90).

Cuando se vincula el nivel escolar con la pobreza, se hace evidente que los niveles educativos son modestos en los contextos de precarización, debido entre otras causas a las limitaciones a las que se enfrentan de manera cotidiana, situación que Bayon señala en su investigación sobre los discursos hegemónicos, que se sigue presentando en la escuela como el canal de mejoramiento y movilidad social por excelencia, y” en la realidad, existen limitaciones, deficiencias y poco favorecidas oportunidades escolares para los sectores más desfavorecidos”.(Bayón, 2015. P.72)

Estado Civil.

Los entrevistados manifestaron estar casados por lo civil y por su religión (católica). Esta respuesta es muy importante para la presente investigación, ya que da cuenta de la ideología con la que se identifican y, por tanto, de la forma en la que se percibe la realidad. Es relevante considerar, por su importancia, este

concepto, el cual “se refiere a la manera que el significado sirve para establecer y sostener relaciones de dominación”. (Thompson, 1993 p.85).

Ocupación

En el rubro de ocupación, destaca que cuatro personas se dedican al hogar y una es empleada, sin embargo, al indagar en la pregunta de si realizan otras actividades adicionales remuneradas, las tres restantes manifiestan desarrollar actividades comerciales informales como venta de paletas, zapatos y tejidos elaborados por ellas mismas y la cual es también su actividad recreativa, lo que nos indica que socialmente se le han adjudicado a las mujeres adultas el eje de las tareas domésticas, reafirmando con ello, la imagen de género. En este mismo sentido, se señala:

“La mujer con la invisibilidad de su trabajo en el ámbito doméstico, con su papel en la preparación de los alimentos que consumen en familia o que lleva el marido o los hijos cuando salen a trabajar, garantizan la producción y reproducción de la fuerza de trabajo y la ubica en el lugar de gestora y administradora de los pocos recursos con que cuenta la familia, asegurando la reproducción social” (Barg, 2016, p. 25).

Actividades adicionales remuneradas

...me dedico a vender zapatos.

Otra mujer entrevistada responde de la siguiente manera:

...trato de vender algunas cosas para, pus para ayudarme..

Uso del tiempo libre

La respuesta que a continuación se presenta es de un hombre.

Voy a una escuela a vender paletas

La respuesta siguiente es de una mujer.

Bordo, estoy tejiendo...Ahh... Se lo vendo a mis vecinas –risa

Subsidios

Este rubro, por su importancia, fue considerado, ya que toma en cuenta los apoyos que reciben las personas de algún organismo público o privado, para satisfacer algunas necesidades.

No tenemos apoyos, al contrario, tengo un problema con el pago del agua.

En otra entrevista se responde lo siguiente:

Pues, tengo una del Gobierno Federal, pero, es una lata hasta para eso, en sí ahorita tengo tres días de estar yendo a... Porque pus no, me imagino que ellos no están bien, este... concentrados en su trabajo, ya que pues, lo citan un día y resulta que no lo atienden porque todavía no tienen el programa, entonces, tengo la ayuda del Gobierno Federal que es de novecientos... Es de novecientos el de ahora es de, mil veinte cada dos meses

En este mismo sentido (el de lo subsidios), solo una persona recibe apoyo económico del gobierno, pero tiene que ir constantemente a solicitar que le hagan el depósito correspondiente, lo cual hace evidente que este recurso no es otorgado de manera regular. El caso de esta persona masculina que otorgó la entrevista manifestó estar desempleado, esta afirmación implica, para el entrevistado, posicionarse en la exclusión de la condición de trabajador.

Es importante destacar que en las respuestas, se denota que no se percibe al estado como responsable de distribuir bienes o bien el garantizar el acceso a los servicios o prestaciones, y en este contexto, cuando las personas no se reconocen como sujetos de derechos , “el reclamo de su cumplimiento se debilita, la provisión de servicios, emerge así como favor de los liderazgos locales y extensas e intrincadas redes clientelares, en las cuales, los

residentes deben involucrarse, so pena de quedarse sin el servicio sino lo hacen” (Bayón, 2015. P.122).

Lugar de origen

En lo que se refiere al lugar de origen, destaca la migración interna, es decir, radicaban en distintas alcaldías de la ciudad de México y solo una persona provenía del interior de la república, específicamente del estado de Michoacán.

Antigüedad en la Colonia Cuauhtepac

Un dato interesante es el que respecta a la antigüedad del barrio ya que hubo casos de cuarenta y treinta años, y sólo un caso de ocho años como el más reciente.

Carencia de Servicios

Los cinco entrevistados refiere carecer de servicios públicos de manera regular como la luz y agua. Como la señala Bayón, “Servicios para los pobres, pobres servicios” (Bayón, 2015, P.95).

La organización comunitaria para la gestión de servicios es cotidiana y necesaria, sin embargo, la viven contradictoriamente con sentimientos de soledad:

“Estamos solos y necesitamos nosotros como ciudadanos organizarnos nosotros”.

El sentimiento de abandono gubernamental se hace presente en otro sujeto:

“Lo necesario que necesitamos aquí en la colonia, está muy marginada del gobierno”

La carencia de servicios públicos no solo tiene que ver con la omisión de los mismos por parte de las autoridades, responden a decisiones políticas con afectaciones sociales y al respecto, es importante destacar las aportaciones de Bayón

“En la sociedad como la mexicana, los altos niveles de desigualdad, pobreza y precariedad laboral, van acompañados de limitados esquemas de protección social y servicios sociales públicos que, en lugar de reducir, profundizan las brechas sociales; de esta manera, la herencia social, se constituye en un destino” (Bayón, 2015. P.57)

Número de Integrantes en la Familia

Pues, mi familia depende de mis hijos, mi esposo, mi nuera, mis nietos, mi sobrina

Otra persona responde lo siguiente:

Pues vivo con mi esposo y dos personas más.

Organización Comunitaria

En cuautepec ya se pobló alrededor, ya está todo poblado, pero sí fue basándose a muchos trabajo vecinales, los mismos vecinos fueron, este, ayudando a hacer, a meter instalaciones de agua, tubos muy pequeños porque eramos muy poquitos y después se cambiaron la tubería, ya después se cambió el drenaje, fue actualmente igual, metieron tubos pequeños, después abrieron, metieron tubos más grandes, de modo de que se prestaran para la misma población que esta ahorita actualmente. Después ya fueron las banquetas, el departamento nos facilitó el material y los vecinos, este, trabajaron.

En otra respuesta se comenta lo siguiente:

Pues... yo siempre he trabajado por la colonia y he visto todas las altas y bajas que tiene, pues uno es líder de la colonia, trabajamos ¿Cómo se dice? Por lo necesario que necesitamos aquí en la colonia, es que está muy marginada del gobierno.

Salud- Enfermedad

La carencia de hospitales cercanos para las personas es una necesidad, cuando se enferman acuden al centro de salud y solo una mujer tiene el servicio médico del seguro social por parte del trabajo de su esposo.

No tenemos un hospital, que de, de, digamos de... Mmm... Por ejemplo, digamos que yo necesito una operación, de equis, no lo tenemos, nos tenemos que ir muy lejos a pagar pasajes que a lo mejor no tenemos

En otra entrevista se comenta lo siguiente:

Ehh... ps de hecho mi esposo tiene seguro y ps ya me los llevo al... al seguro. De que dan la medicina pus si dan la medicina, pero el servicio a veces es pésimo porque luego hay cada doctorcito... ¡hmph!

Las enfermedades más frecuente que son señaladas en otra entrevista son:

Padecimientos... Bueno, los principales los diabetes e hipertensos, infecciones respiratorias mmm... Pues esas son las principales.

La siguiente respuesta ilustra de manera significativa la manera en la que es interpretada su realidad.

*Tengo Diabetes y cuando me enfermo.. este pues estoy en un programa de gobierno, ahí me atienden, ahí me dan la medicina, pero pus cuando no hay, hay que comprarla y pus la dieta la llevamos a medias, por que realmente es cara la dieta, lo que uno tiene que comprar, traté de hacerlo y no, no alcanzó. Eh hay veces que trato de comprar para comer verdura y fruta, pero si a veces no hay medicina, prefiero comprarla. Pues el gobierno nada más como luego decimos, no más prometen y luego se olvidan de las promesas, entonces si no pasa nada, lo único que espero, yo para mí, **echarle ganas**, conformarme con lo que hay, por que de todas maneras se preocupa uno más, se enferma uno más.*

De la respuesta anterior, llama la atención el concepto de **echarle ganas**, ya que es usualmente empleado en las conversaciones cotidianas, que en este caso, lleva implícito la desesperanza, y en la investigación de Bayón es también mencionado el concepto de referencia y señala que las personas que entrevistó “sus vidas son relatadas con angustia, aunque con cierta resignación ante el bloque de las oportunidades de mejoramiento para los más desfavorecidos en México, donde no mejoras, aunque le **eches muchas ganas**”. (Bayón, 2015. P.83)

Incorporación de familiares y vivienda

Destaca la incorporación de familiares en las viviendas de los entrevistados propiciando entre otras cosas, hacinamiento. Lo anterior se debe a que los recursos de las nuevas generaciones son escasos, lo que les impide disponer de un espacio propio o independiente.

Vive conmigo mi esposa, mi hija.Mmm... La mayor ... Tendría ¿treinta y... siete años? ... Eh, fue casada, ahorita ya es viuda. Sí, tiene dos niños... Niñas. Este... Una de once y otra de siete. Vive una conmigo.Y digamos que soy como el papá, ellas me dicen “papá”, a donde quiera “papá” y...Y después tengo otra... Es hija.Ella tiene treinta y cinco años, es casada y tiene su esposo, trabaja, trabajan los dos, este, y si también tengo que cuidarles a sus hijos cuando se va a trabajar.¿Y después vendría la tercera y qué edad tiene?. Es un hombre... El... Trabaja, hace maquilas.

En otra familia su integración es la que a continuación se indica:

Mmm... Ángel, trabaja como vendedor en una tienda, el viven en esta vivienda con su esposa y tiene dos muchachitos...uno tiene, este nueve años y la otra, tece años. Heriberto, este ya tinene una familia que esta conmigo practicamente por que tiene un bebe y es padre soltero y vende fruta en la esquina, pero cuando hace frío casi no vende..., luego sigue José Luis, tiene dieciocho años, trabaja como voluntario en el camión de la basura, gana como de cincuenta a setenta pesos diarios.

4.1.2. B.-El campo de la información

Este campo se “relaciona con la organización del conocimiento que posee un grupo con respecto a un objeto social,(surge del contacto directo con el objeto” (Moscovici,1979,p. 45)

B1.-¿A través de que medios conoció el término pobreza?

“Pues... Mmm... Regularmente los sacerdotes, pues lo que nos dicen es que debemos de trabajar para tener un poquito más económicamente, eh, ayudar a nuestro prójimo y pues, ser mejores personas”.

En otra entrevista, respondieron lo siguiente:

La religión. Mmm... A veces por que la gente ignora, por, a la mejor por la misma religión porque 'orita ps ya la, yo siento que ya 'orita no es para que la gente tenga tantos hijos.

B2.-¿Qué información conoce sobre el objeto de representación social=pobreza?

Este apartado tiene que ver con la selección que hacen los sujetos con la información que está a su alcance sobre la pobreza (el objeto de representación), es por ello que se indaga sobre los medios por los cuales tuvo contacto con la misma, o bien las fuentes cotidianas de que se dispone sobre la pobreza.

Pues la pobreza para mí es que realmente no tienen lo necesario digamos que a veces para medio comer, llevar solamente una tortilla al estómago y algunas veces hasta con salsa nomás se la comen, claro que habrá otros pero son contados y pues nosotros definimos a esas personas como que dan a entender que no, necesitan mucho de la ayuda.

En otra entrevista responden de la siguiente manera:

Yo sé que primero es un problema, la pobreza, de educación sexual, un problema de violencia en casa. Tenemos un alto grado de adicciones, de alcoholismo y bueno, yo creo que todo esto es falta de educación.

B3.-¿Profesa alguna religión?

Católica

En las entrevistas realizadas en la presente investigación se observa que el término pobreza a pesar de que la viven cotidianamente, es referido a los sacerdotes o a la religión católica por lo que se consideran como referentes importantes en su vida cotidiana, es decir, la ideología llega a las personas por este medio. Cabe destacar que todos las cinco personas entrevistadas, profesan la misma religión, católica.

Con relación a lo anterior, en la tesis de grado de la Doctora Siboney, en el análisis que realiza de la película “De la calle”, filmada en el año 2000 y estrenada en octubre de 2001, que en la cinta se hace alusión a la religión y se ofrece una representación de la pobreza inserta en una narrativa que tiende a justificarla, vinculándola al destino y a una idea de castigo. Lo anterior, la idea de castigo también se encuentra presente en las respuestas que otorgaron las personas entrevistadas para la presente investigación.

B4.- ¿Qué explicación le da su religión a la pobreza?

Piña puntualiza que la ideología

“sería una descendiente directa de la forma religiosa de mirar al mundo, concebida como una inversión de la realidad, esto es las ideas deformantes de la realidad, de falsa conciencia, para conocer el mundo por parte de los hombres con el término estructura simbólica”.

La idea deformada de la realidad se observa cuando ellos piensan que si trabajan más van a dejar de ser pobres, cuando el problema es estructural, lo cual se ve reflejado en sus ingresos por concepto de las actividades que realizan en la economía informal, en primera instancia y en segunda por el ingreso familiar del salario mínimo, el cual no les permite comprar los productos de la canasta básica y el pago de servicios. Lo anterior tiene que ver con los sistemas sociales dominantes, en los que el trabajador entrega su fuerza de trabajo por poco dinero ya que el resto se lo apropia el sistema capitalista, es decir, el trabajo que es fuente de riqueza, no lo puede utilizar en beneficio propio:

“Si bien produce constantemente la riqueza objetiva como capital, el capitalista produce la fuerza de trabajo como fuente subjetiva de riqueza, como obrero y empleado asalariado. Si bien la instalación de una manufactura da trabajo a muchos pobres, estos lo siguen siendo y la persistencia de las fábricas crean además muchos otros. Esta eternización del obrero es la condición sine qua non de la producción capitalista” (Marx,2014, p.486)

Con lo anterior se pretende destacar que los modelos ideológicos y jurídicos, los impone la clase dominante, para producir y reproducir la fuerza de trabajo, a la cual eligen y pagarles menos, lo cual les lleva a la precariedad laboral.

Mi esposo. Es obrero.

Se hace evidente en el siguiente testimonio que a pesar de haber trabajado el esposos de la entrevistada, como obrero, durante largo tiempo, su situación económica, no le permite vivir del producto de su trabajo que generó durante su vida laboral, por lo cual se ve en la necesidad de realizar actividades en el comercio informal, para poder subsistir.

Bueno, mi esposo, como le platicaba, es pensionado, percibe muy poco salario de la pensión porque toda su vida fue obrero, actualmente se dedica a vender herramientas en un mercado sobre ruedas que se encuentra en la raza.

Se observa en el siguiente testimonio que nuevamente está presente la postura ideológica a través de la religión:

Pues... Mmm... Regularmente los sacerdotes, pues lo que nos dicen es que debemos de trabajar para tener un poquito más económicamente, eh, ayudar a nuestro prójimo y pues, ser mejores personas.

En este mismo sentido, encontramos nuevamente, en otra entrevista, la noción del trabajo como medio para salir de su condición de pobreza, inculcada desde la religión católica.

La religión católica da mucho... y muchos comentarios que nos impulsan a trabajar más, para ser mejores.

Las representaciones sociales no se quedan atrapadas en el plano mental sino que también tienen repercusiones en hechos prácticos. Esto sucede por que los sujetos comprenden e interpretan situaciones de manera particular y se organizan de acuerdo con sus representaciones, como afirma el teorema de Thomas, el cual es un principio a básico de la sociología “Si las personas

definen las situaciones como reales, éstas son reales sus consecuencias (Thomas, 1928, p, 1).

B5.-¿Puede mencionar los aspectos que le resultan relevantes del objeto de representación social=pobreza?

Esta pregunta se realizó con la finalidad de identificar el aspecto al que le otorgaba la entrevistada mayor relevancia y que fuera vinculado a la pobreza. Relata previamente que su hijo trabaja como ayudante en un camión de basura y lo considera como su principal fuente de ingresos económicos, por ello se retoma la siguiente respuesta:

Risas- Sí, no sé si mañana tenga, y eso es... Porque por decir mi hijo decidió acudir de nuevo a la escuela, él ya no iba a la escuela, entonces como que caminábamos bien, pero el momento en el que dijo el más chico, que no tiene responsabilidades más que conmigo, este, decidió ir a la escuela y ahí es cuando ya bajó el gasto ¿Sí? Ósea, no puedo decirlo “no pus ya no vayas” Porque él está sabiendo quererse y casualmente porque ve ahí lo pesado que es andar en el camión, muy pesado en la cuestión de que pus ha tenido varios problemas en que luego no se da cuenta en que vienen cosas como... Como jeringas, como vidrios, entonces él ha salido últimamente bien lastimado

B6.-¿Sabe que derechos tiene?

Existen principios universales que requieren ser difundidos y respetados, como lo es el derecho de toda mujer u hombre a fundar una familia (independientemente de sus orientaciones sexuales, siendo o no familias diversas), y sobre todo a mantenerlas dignamente, es decir, a cubrir sus necesidades básicas, a la seguridad social así como a la protección del Estado.

La familia es sujeto de derechos, como ya se mencionó, porque como principio universal participa en la dignidad humana.

Al indagar sobre el conocimiento que tienen los sujetos sobre sus derechos, encontramos lo siguiente:

Mnm..¿Cómo de qué derechos estamos hablando?

El desconocimiento se presenta en otra entrevista:

Pues...Eh..nomás mis obligaciones... como pagar los derechos de domicilio.

En otra entrevista respondieron:

Eh... Pues, así todos, todos, pues no pero si sé algunos.

Con las respuestas anteriores, se hace evidente que no reconocen sus derechos, por que sistemáticamente los han relegado, al respecto Bayón en su investigación señala “los derechos de la ciudadanía, desaparecen frente a una desigualdad naturalizada y una precariedad naturalizada; no hay conciencia de derechos, ni presencia del Estado para garantizarlos”. (Bayón, 2015. P.92).

4.1.3. C.- Campo de la Representación Social

El presente campo tiene que ver con la imagen y por lo tanto se retoma nuevamente a Moscovici cuando se refería al “*modelo social, al contenido concreto y limitado de las posiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación* (Moscovici,1979.46).

Al respecto puede afirmarse que aborda los significados que el sujeto le asigna a la pobreza, los cuales pueden ser diversos, es decir, mediante juicios, creencias, clasificaciones, vinculados a los aspectos o elementos culturales y, cómo lo señala Jodelet (1989), se ordenan y jerarquizan con base al contenido de la representación.

Para la presente investigación se diseñaron preguntas que evocan vivencias que se relacionan con el término pobreza, sobre los significados atribuidos a los elementos en su vida cotidiana, así como los que se vinculan con ella.

C1.¿Qué imagen viene a su mente cuando hablamos de alguien pobre?

Bueno, ehm, hay o habemos de pobres a pobres, por ejemplo, hay personas mucho más pobres que yo porque no tienen una vivienda digna o porque no tienen, este, digamos lo mismo que yo, estudios.

Esta imagen que tiene el sujeto ya ha sido identificada por Silvia Gattino en su libro *las familias de la nueva pobreza*, en donde señala que es la tradicional, “*escalera o escala social, cuando estas familias dicen ser pobres pero no tanto como otras, y por ende se ven como objeto legítimo de políticas públicas solo eventualmente, de modo casual, transitorio*” (Gattino,2002,p 144)

Otra imagen digna de ser retomada y analizada es la siguiente:

Pus, la imagen que yo tengo es que... Bueno lo que yo veo es precaria, realmente, pus siempre andamos luchando porque pus el gobierno nos ayude a bajar los servicios que pus están bien caros.

El desempleo o precariedad laboral tiene que ver con la representación social ya que es importante determinar cómo identifican el empobrecimiento y la pobreza los sujetos, “las necesidades que enfrentan, dan cuenta de las imágenes que construyen socialmente, y si el imaginario sostiene modificaciones que apunten a la estructura social, soslayando las miradas de los actores, pero impactando directamente en sus prácticas cotidianas” (Gattino,2002,p 145)

C2.¿Qué imagen tendría de una persona o familia pobre?

Mmm... Pues... Alguien que... Primero, no tiene estudios lógicos ¿No? Y que tiene una familia muy grande y que a lo mejor todos son pequeños, y que la mamá tiene que descuidarlos por irse a trabajar...

Con relación a lo anterior, la Doctora Siboney señala que en los programas gubernamentales como el de Oportunidades, la pobreza se entendía “a partir de

la interpretación neoliberal de la idea de justicia distributiva, la cual veía en el mercado el mecanismo fundamental para alcanzar el bienestar social y consideraba que el papel del Estado se debía restringir a corregir externalidades de la economía, para que los pobres fueran capaces de participar en el mercado y sobreponerse por sí mismo a sus dificultades. El programa Oportunidades al igual que su predecesor Progresá, partía de la idea de que la pobreza era un problema solucionable a nivel individual (a pesar de que sus causas son estructurales), además de que no reconocía el papel central de la desigualdad social en su reproducción. Desde una perspectiva crítica, Oportunidades fue vista como un subsidio a la pobreza individual que independizaba su combate del cuestionamiento al modelo neoliberal que ha acentuado la desigual distribución de la riqueza". (Siboney, 2010. P.131).

La importancia de retomar la cita anterior es por la relevancia que tiene el puntualizar que la idea de la pobreza adjudicada a una cuestión individual para ocultar la causa real, que es estructural, la cual se encuentra introyectada y proyectada en las respuestas otorgadas por las personas entrevistadas y por tanto forman parte de su representación social de su pobreza.

En otra entrevista también están presentes las familias numerosas como un factor de su condición de pobreza

Pus digamos, es este, mmm... Personas y, o sea, familias grandes, digamos que son ocho o nueve integrantes, y pus eso sería para mí la pobreza.

En el siguiente párrafo, nuevamente está presente la vinculación del número de hijos, bajo nivel educativo, con la pobreza, y la culpa está presente cuando afirman que están pagando las consecuencias.

Bueno, pues yo con las personas que más convivo, sí, tienen problemas económicos y igual porque digamos que hay vecinos que tienen dos, tres, hasta cinco hijos, algunos, no tienen trabajo por lo mismo que le digo, no tienen estudios, y si no tienen preparación, no les dan trabajo en la mayoría de los casos.

*¿Por qué no tienen estudios? Porque trabajan, nuevamente, trabajaron en su momento, ellos pus, hicieron lo que quisieron hacer y ahorita están **pagando las consecuencias** ¿Cómo resuelven sus problemas? Pues trabajando en lo que sea, por ejemplo, hay unas personitas que trabajan dentro del carro de la basura, recogiendo basura, hay otras personitas que venden frituras, verduras, pero para eso se necesita inversión, todo, todo implica dinero ¿No? Y bueno pus, ese es uno de los casos, pero hay muchos más.*

Las respuestas anteriores tienen coincidencias con la investigación de Bayón, en la que señala lo siguiente:

“Las oportunidades de vida están fuertemente enraizadas en la herencia social. Las características del hogar de origen (bajo nivel educativo, inestabilidad laboral de los padres; ausencia del padre; mayor número de hijos; problemas de salud; precarias condiciones de vivienda, etcétera), tiene efectos persistentes durante el ciclo de vida. Crecer en condiciones de pobreza no sólo supone desventajas durante la trayectoria biográfica. Las privaciones en edades tempranas suelen ser asociadas a menores niveles educativos; embarazo en adolescentes, empleos precarios, mayores probabilidades de desempleo entre los hombres y de menor participación en el mercado de trabajo entre las mujeres y bajos ingresos en la vida adulta” (Bayón 2015, P.56)

C3. ¿Qué representa o significa para usted la pobreza?

Puede parecer repetitiva la vinculación de la pobreza con el número de hijos, sin embargo, en el siguiente testimonio destaca el significado que le dan a la pobreza cuando señalan “**Esa es la pobreza, aquí, la realidad**”, lo cual indica que la pobreza está con ellos.

Bueno, una persona pobre es, digamos un matrimonio, que viene de provincia, deja su pueblo para venirse a la capital, vienen a rentar, con tres o cinco hijos, eh... No tienen ni donde llegar, llegan a la deriva,

creyendo que aquí hay mucho trabajo, pero se equivocan, porque trabajo no hay ¿A qué se dedica el señor cuando llega? Si bien le va, a ser albañil, la señora, lavando ropa, ajena, haciendo quehaceres de las casas, los hijos, medio a la escuela, ¿Por qué? Porque no les alcanza con lo que van a ganar, tanto el albañil como la persona que ayuda en la casa de otra persona, no le va a alcanzar. Esa es la pobreza, aquí, la realidad.

4.1.4. D.-Campo de la Actitud

Este campo tiene que ver con expresiones vinculadas a la valoración con relación al objeto de representación (Moscovici 1979), esto es, que con base a la información que tiene el grupo social y los significados atribuidos a la pobreza, los sujetos adoptan posturas, así como también realizan acciones, por ello se realizaron preguntas que indagan sobre las valoraciones que hacen los sujetos, la posición que asumen y las acciones que pretenden emprender frente al objeto de representación, es decir de la pobreza.

D1. ¿Cree que la pobreza se puede evitar?

En la respuesta a esta pregunta, se puede visualizar con claridad el significado que le atribuyen a la pobreza, el cual está vinculada a la ideología capitalista, del trabajo y el esfuerzo cotidiano, como el único medio para superarla, por ello, no identifican que su condición esta relacionada de con la injusta distribución de la riqueza, por el modelo económico establecido.

Sí, sí, cuando tenga trabajo el gobierno, cuando procure tener más y que el trabajador se dedique a ese trabajo porque realmente, eh, uno puede exigir más trabajando más, para más salarios mejores, pero también hay que demostrar trabajando. Sabemos que los esquemas de las empresas son, ellos van catalogando, si ven que ese trabajador les sirvió, lo van a mantener. Si ven que no pus lo van a... 'Tonces, sería poner nosotros también la parte de que tenemos que trabajar más y más para que así la empresa vaya prosperando y sea de mejor calidad

En otra respuesta, se le adjudica a los padres la responsabilidad de la pobreza.

Ah, pues, como los padres para con los hijos pus, tratar de que los hijos sean responsables.

D2 ¿Quién cree que es el responsable de la pobreza?

Cuando se indagó en la pregunta, la respuesta que más ilustra este campo es la siguiente:

*Pus aquí, alguien de los principales, pues los padres, yo creo que los padres porque cuando vemos que los hijos mmm... No tratan de progresar en, no sé, en clases o en trabajo pues no van a crecer, y siempre van a ser pobres, bueno, yo al menos lo veo así porque yo veo a mi hijo, si no es que mis hijos sin escuela voy a seguir pobre siempre y siempre y siempre, entonces nunca voy a poder tener una moto. Yo anhelé un día, durante muchos años tener una moto ¿Y cómo le puedo hacer? Trabajando, cambiando de trabajo ¿Si? ¿Y cómo voy a poder cambiar de trabajo si ando en el camión de la basura a una oficina? Pus tengo que estudiar ¿Si? Entonces, es algo que se le inculca a los hijos, pero a veces, tenemos nosotros como padres la **culpa**, pues confiar demasiado en los hijos.*

De acuerdo a la lógica de estas creencias, nuevamente se visualiza a la pobreza, como un efecto individual. Lo anterior responde a las estrategias que los gobierno han implementado a lo largo de la historia de nuestro país, en lo que como ya se ha señalado, lo que se pretende es adjudicar de manera individual la responsabilidad de su condición de pobreza, a las personas que la viven.

Al respecto, se puede afirmar que los sujetos, no identifican claramente a dicha estructura como responsable de su condición, más aún, se asumen como responsables y culpables de la misma. En su investigación Silvia Gattino, logró identificar también la **culpa** en los discursos de la personas en condiciones de pobres y al respecto señala lo siguiente:

“La culpabilización de la cual las familias se hacen cargo- actúa como mecanismo de regulación ante la falta de ofertas públicas, generando en las familias, sentimientos de desaliento, soledad y como común denominador, la frustración por no saber a quién recurrir” (Gattino,2002,p 134)

En otra respuesta encontramos:

Hay personas que no quisieron trabajar, estudiar, perdón, porque no hubo recursos, porque pus ya no les gustó... Por muchas cuestiones ¿No?

Destaca en otra respuesta el número de hijos, el desempleo y falta de educación, con la falta de recursos económicos

Bueno, pues yo con las personas que más convivo, sí, tienen problemas económicos y igual porque digamos que hay vecinos que tienen dos, tres, hasta cinco hijos, algunos, no tienen trabajo por lo mismo que le digo, no tienen estudios, y si no tienen preparación, no les dan trabajo en la mayoría de los casos.

Como se puede observar en los fragmentos anteriores, las personas entrevistadas, hacen mención sobre el tema de la educación ya que al realizar un balance sobre las experiencias de vida y sus expectativas, reconocen que sus aspiraciones no han sido cumplidas, les genera frustración personal y culpa cuando sus hijos no logran alcanzar mejores niveles de desempeño escolar .

Con relación a lo anterior, encontramos en la investigación de Bayón lo siguiente:

*“sin duda el mapa escolar registra las desigualdades sociales cuyas restricciones son más rígidas para los pobres. Los más desfavorecidos suelen ser relegados a establecimientos donde la concentración de alumnos, con deficiente desempeño escolar, debilita aún más el nivel general y reduce las oportunidades, incluso de los buenos alumnos. En términos muy simples: un alumno de origen favorecido, tiene más oportunidades de ser buen alumno y acceder a una enseñanza de buena calidad. En este contexto el mérito en la escuela se constituye en una especie de **ficción** que consiste en hacer como si los resultados escolares de los*

alumnos fueran la consecuencia directa de su trabajo, de su esfuerzo, de su atención” (Bayón, 2015. P.60)

D3.¿Qué hace cuando tiene dinero?

Con la pregunta anterior se pretendía identificar los recursos que las personas entrevistadas identificaban y el uso o destino que le dan. Al respecto se presenta las respuestas que se considera como las mas significativas.

Pues en sí, ps se le da prioridad a lo... ‘ora sí que a los hijos, más que nada a mi’jo el que va en la primaria, porque como él está en escuela de jornada completa hay que pagar también comedor.

En otra respuesta se observa lo siguiente:

Pues sí, nos vamos adaptando a lo que hay porque él llega a veces con cincuenta, con setenta, a veces con cien pesos. Entonces según como llega compramos, así comemos y nos vamos adaptando a lo que él gana, uhú, porque él es voluntario en el camión de la basura, no es contratado, ‘tonces él según trae diario conforme gana.

D4.¿Qué hace cuando no tiene dinero?

Es importante señalar que las personas entrevistadas entienden por familias a un grupo familiar amplio en la que incluso reciben e integran a nietos, sobrino, etc; debido a que establecen **redes** que les permiten movilizar sus recursos y potenciarlo para cubrir sus necesidades básicas, es decir, como un recurso de **sobrevivencia**, incluyendo la red vecinal y de amigos.

Bueno pues, como le platicaba, nos apoyamos entre mis hijos y yo, cuando yo no tengo ellos me prestan y cuando ellos no tienen yo les presto, pero si llegara el momento y ninguno de nosotros tenemos, pues tendríamos que vender algunas cositas que tenemos o empeñar algo.

El siguiente testimonio permite identificar las redes de apoyo que se gestan en las comunidades y al respecto encontramos que:

*La evidencia disponible, que proviene principalmente de los estudios antropológicos han puesto en evidencia que las **redes** de parentesco-expandidas en el espacio y sumadas a otras **redes de pertenencia sociocultural** y/o territorio (de amistad, vecinales, de barrio y de paisanaje) constituyen recursos fundamentales para la satisfacción de necesidades básicas tanto de las unidades domésticas como de los núcleos familiares” (Tuirán,2011,p24)*

El siguiente testimonio es la vinculación con el grupo familiar como red de apoyo.

Mmm... Pues no, no porque ps es poco lo que gana y no, no alcanza, pero ps igual con mi suegra igual, si yo no tengo ps le consigo a ella, y si ella no tiene le presto y así nos la llevamos.

Con la respuesta a otra entrevista, se evidencía el apoyo que se otorgan entre vecinos y simbólicamente son la red de apoyo vecinal, al compartir el mismo territorio.

Quando tengo problemas, este, hago simplemente, pus voy con mis amistades. Claro, no me gusta mucho porque... pues sí, cuando necesito le digo “oye, préstame esto” Y como me conocen pues dicen “Sí, se los presto” y pus ya yo “te los doy mañana o pasado” también se los doy, y si no es muy pesado lo que necesito, no es mucho pues con los mismos, entre nosotros, mis hijas y yo, por ejemplo, ayer le pedí cien pesos e igual me los da. Su hermano me dice “Sí está bien aquí está el dinero. No te doy cien, te doy doscientos”. Pero cuando lo hay, porque no siempre lo tienen como ‘ora que tienen. Así es como voy solucionando, pero casi por lo regular no me gusta tampoco endrogarme, si no lo tengo.

En el siguiente fragmento se ilustra la convivencia vecinal:

Yo siempre por lo regular le digo a los vecinos si no lo tiene uno, no, no lo hay que adquirir porque luego se echa uno los compromisos y solucionarlo uno mismo que es más importante. A mí me dio mucho gusto en estos días porque el fin de año no tenía para hacer la cena, cuando menos una tostada, sin embargo, todos estábamos tranquilos. “Ah, bueno mira yo tengo como

medio... Un kilo de carne molida, pus de ahí sacamos una tostada” ¡Ah! ¡Qué bueno! Pero, en el transcurso llegó una persona que nos dijo “¿Qué van a hacer?” No pus nada pus ahí tenemos... “Ah mira aquí hay doscientos pesos, voy a traer dos pollos y con doscientos traigan otras cositas” Y no había para comer, y pues yo creo que son cosas increíbles...

La forma en que resuelven cotidianamente la falta de recursos destinados a la alimentación se ilustra en el siguiente párrafo.

Lo que yo he visto en esas personas igual, porque han recurrido muchas veces a mí, O yo tengo algo así como un sentimiento de que no hay, porque luego me andan tocando. Yo mismo les pregunto “Oyes, ¿Qué buscas?” “No pus es que...” “No te apures ‘orita, este, vamos a la tienda y compramos un kilo de huevo” o “vamos a...” Porque digamos que sucede que luego la persona que luego que quiere y pus muy agradecidos..dices, porque luego dicen “no pus esto estaba tan serio que no tenía ni para comprar esto, que bueno que ya hay...” Y no pus que bueno...

Aunque parezca reiterativo, para la sobrevivencia en colectivo es fundamental el apoyo vecinal

*Comparto lo que tengo, si, por que realmente **no es que uno lo quiera compartir, sino que directamente algo me está diciendo que tienes que dar para vivir o sobrevivir**, entonces es como se va superando esto, y así es la vida, cuando uno no tiene trabajo fijo, por que la mayoría tiene sus trabajos hasta solamente mensuales, por que andan de albañiles, andan de eventuales... y esa es la triste realidad que se vive en los pueblos marginados.*

Los fragmentos de las entrevistas anteriores, dan evidencia que, en lo cotidiano, las familias logran su sobrevivencia en colectivo.

D5.¿Cómo cree que se resolvería el problema de la pobreza?

Esta pregunta permite a los sujetos, expresar desde su representación social, las soluciones a las problemáticas que se generan por su condición de pobreza, y al respecto se plantea lo siguiente;

Pus se resolvería más que nada, pues que dieran para que tuviéramos trabajo.

En otra entrevista nuevamente se repite la respuesta en la que se plantea al trabajo como la solución a su pobreza:

Pus se resolvería más que nada, pues que dieran para que tuviéramos trabajo. Si por que realmente va uno a las empresas y pues no, no hay, sino tiene una carrera universitaria, no hay trabajo

La solución que plantean está relacionada al trabajo como medio para salir de su condición, pero si la vinculamos con la respuesta a la **pregunta:**

¿A través de que medios conoció el término pobreza?, la respuesta está determinada por el sacerdote, de su religión, el que les dice que trabajen para tener un poquito más económicamente, encontramos que existe una reiteración en la vinculación al objeto de representación de la pobreza.

Mmm... Pues que hubieran más empleos hacia las personas para que ya no... No anden tanto... A veces los papás no descuiden tanto a sus hijos y también tengan, este, oportunidad los niños de superarse y de ser una gente de provecho.

D6.¿Es usted feliz?

Esta pregunta hace referencia a lo que Sen plantea en la lista de capacidades para poder funcionar: "sentirse feliz".

Bueno, la felicidad para mí sería que mi familia fuera feliz. Si ellos están contentos. Felices, con un trabajo, y teniendo lo necesario, ellos son felices y yo también. Mientras no haya eso, no hay felicidad.

En el siguiente testimonio, se manifiesta el rechazo aparente hacia el dinero y se le otorga un significado de infelicidad, ya que el que tiene dinero no es feliz.

Bueno, pues yo le decía que el que tiene dinero no es feliz, porque tiene y quiere más, quiere más, no va a ser feliz porque va a pensar en el dinero

La afirmación anterior le otorga al dinero la lógica del bienestar al estar pobre y de la infelicidad al ser rico, los cuales están presentes social y culturalmente, lo que les lleva a analizar sus vivencias e interpretar su realidad de manera fragmentada.

En este mismo sentido encontramos nuevamente coincidencias con la investigación realizada por la Doctora Siboney:

“En la que la representación filmica de nuestro país, la marginalidad esta condicionada por elementos que provienen tanto del campo del cine, como de la cultura y el poder y por lo ello en las películas se abordan elementos estéticos de diversos géneros, en lo que se reduce la complejidad social a una simple división entre ricos y pobres, otorgando a los primeros (ricos) atributos negativos (maldad, hipocresía, egoísmo, falta de alegría o felicidad) y a los segundos (pobres), lo opuesto, (bondad, alegría, felicidad, generosidad, solidaridad, etc). Con relación a lo anterior, cabe destacarse que el papel del Estado ha sido determinante en la construcción de las representaciones filmicas de la pobreza debido a las características propias del medio, situado en las llamadas industrias culturales, lo cual implica al mismo tiempo el soporte a la creación de contenidos o productos simbólicos” (Siboney, 2010. P.132).

Para las familias entrevistadas la representación social de la pobreza está vinculada a un número grande de hijos, a la falta de educación y falta de trabajo.

Una vez alcanzados los objetivos de investigación, el conocer la representación social de la pobreza en las familias que habitan en el Barrio Alto de Cuauhtepac, es necesario señalar que se requiere de una mayor implicación de los ciudadanos en la formulación y ejecución de las políticas públicas, pero para ello es necesario la formación de sujetos sociales, como lo señala Eli Evangelista:

“Para el trabajo social dicha finalidad remite a lo sujetos colectivos dotados de derechos, deberes y capacidad de decisión, acción y proyección social, rasgos característicos del sujeto social o actor social. También la construcción de sujetos sociales implica generar procesos de participación y organización, que en sí son referentes y espacios de ejercicio y aprendizaje de la ciudadanía. En consecuencia, desde esta perspectiva el Trabajo Social tiene también como finalidad alterna, contribuir al establecimiento progresivo de una sociedad civil autónoma formada por ciudadanos –colectivos que tengan claridad de sus derechos y que fundamentalmente tenga en sus manos los mecanismos para ejercerlos” (Evangelista,2011,p43).

Este enfoque busca dar respuesta a una creciente demanda de transparencia en la gestión pública, por parte de una ciudadanía que debería estar informada y consultada, e incluso ser parte de aquellas decisiones que más le afectan, ya que solo así, con la participación ciudadana, es como pueden influir de manera directa o indirectamente en las políticas públicas, así como en los distintos niveles del sistema político administrativo, es decir, es la ciudadanía la que a través de sus acciones, planteen a las autoridades sus necesidades, demandas y propuestas, con la finalidad de superar sus condiciones de vida.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación se logró concluir lo siguiente.

En cuanto al territorio:

La región está conformada por colonias populares, con traza urbana sin planeación y construcciones anárquicas. Destaca la carencia de servicios elementales como el agua, energía eléctrica y drenaje, que ya que no disponen de ellos de manera regular porque no funcionan adecuadamente.

Las características de las viviendas en las familias que otorgaron las entrevistas son reducidas, lo que propicia hacinamiento. Aunado a lo anterior se suman las dificultades económicas de los hijos que, al formar nuevas familias, se ven obligados a vivir en el mismo espacio con sus padres.

Es importante destacar que por la ubicación de la región, las familias están expuestas a riesgos naturales de deslaves, accidentes viales debido a la inclinación del terreno, entre otros.

En cuanto a las Familias

Las costumbres y formas de convivencia familiar, permiten la subsistencia pero a su vez les impide el desarrollo de sus integrantes, de ahí la pobreza persistente en más de una generación. Con lo anterior se responde una de las interrogantes de la investigación.

Se constata que que los recursos socioeconómicos de las familias son escasos e inconstantes, tal como lo señalan “hoy tengo, mañana no”. Ello implica que no puedan cubrir sus necesidades básicas.

En cuanto a sus Derechos

Existe un desconocimiento de sus derechos por parte de las entrevistadas y el entrevistado.

Las habilitaciones, como lo señala Sen, son derechos que estructuran las relaciones entre los sujetos con relación a ciertos bienes, están en la línea de sus derechos sociales y económicos cuya garantía es lo que caracteriza al Estado de Derecho.

La importancia de retomar a Sen, es que nos permite denunciar que los derechos y libertades civiles con el modelo económico actual, han dejado de estar garantizados, ya que de manera paulatina se han eliminado, lo que Sen establece como habilitaciones.

Lo que Sen establece con el poder, se confirma en la presente investigación, el cual es un hecho económico o sociocultural, y tiene que ver con la forma en que se organiza la sociedad actual, por ello se requiere de modificar la distribución de los recursos mediante una mejor distribución social de las habilitaciones (Derechos).

La desigualdad en la población entrevistada está presente en las necesidades básicas del ser humano y tal como lo señala Sen *“basta con que falte una o pocas de ellas para señalar desigualdades importantes en los niveles de vida”*.

Se encontró pobreza persistente en las familias, es decir, de una generación a otra, lo cual está vinculado a la desigualdad social.

Se encontraron estrategias colectivas de sobrevivencia cotidiana en las que también están implícitas valores que se lograron identificar gracias a sus testimonio. Los valores de referencia que están presentes, son el de la solidaridad; cuando los vecinos piden prestado recursos económicos o materiales para poder cubrir sus necesidades de alimentación y, en este mismo, sentido también existe reciprocidad cuando los favores son retornados al vecino que originalmente les prestó ayuda, pero que en otro momento requiere el apoyo.

Otro valor encontrado es el de la generosidad, entendida como la inclinación a dar y compartir los alimentos y los disfrutan en colectivo. Lo anterior nos indica un sentido de sobrevivencia en colectivo, ya que no pueden vivir solos o de manera

aislada, porque en esas condiciones no sobreviven. Con relación a lo anterior, es oportuno destacar la contradicción existente entre el modelo económico neoliberal que trata de individualizar las condiciones de pobreza, contrario son las prácticas cotidianas de la población que enfrenta dicha condición, ya que como se ha demostrado, la única forma de sobrevivencia que conocen es en colectivo.

Es en el interior de las familias donde se fomenta la generosidad, ya que cuando los integrantes de la familia trabajan, todos los integrantes aportan para la subsistencia.

Otro aspecto que es importante destacar, en este mismo sentido, es que solicitan apoyos para todos a nivel de comunidad, pero sobre todo a nivel familiar, ya que cuando se les pregunta si son felices, la respuesta es clara cuando dicen que si su familia no tiene lo necesario y no es feliz, la entrevistada tampoco.

La representación social de la pobreza en las familias del barrio alto de Cuauhtepac, es el de la imagen de familias numerosas, con empleos informales por culpa de no haber estudiado, y piensan que la solución para salir de esa condición es el de trabajar cada vez más y de manera excesiva, lo cual están seguros de la información que han recibido de sus líderes religiosos, quienes les dicen que la única manera que les permitirá salir de su condición de pobreza, y logran su sobrevivencia en colectivo mediante redes de apoyo, sin embargo, tal como lo señala Sen, **es el sistema** de distribución económica, social y política, lo que **puede erradicar la pobreza**. Por las razones antes expuestas se hace evidente que la el **supuesto hipotético que ha guiado la investigación ha sido comprobada**.

En cuanto al **objeto de estudio** de la presente investigación, podemos concluir que ésta, la pobreza, es la evidencia tangible y concreta de que existe una desigualdad distribución de la riqueza que es generada socialmente, así como el incumplimiento de los derechos humanos, como lo es el derecho al trabajo digno y bien remunerado y a una vivienda y vida digna, entre otros.

Combatir la desigualdad para reducir la pobreza es una tarea que nos implica a todos y nos beneficia a todos y para poder lograrlo, se requiere de la construcción colectiva de ciudadanía, en el más amplio sentido, porque es a través de ella como podemos defender los derechos de las persona que viven cotidianamente la pobreza y las libera del sentimiento de culpa por estar en esa condición, ya que se encuentra introyectada a través de los discursos que se han incorporado en el pensamiento del sentido común, el cual se hace evidente a través de las entrevistas que compartieron los sujetos que radican en Cuauhtepc Barrio Alto.

La teoría de las representaciones sociales nos ha permitió conocer el pensamiento individual, producto del pensamiento colectivo de la pobreza, y con ello, entender los comportamientos de las personas entrevistadas, producto de su marco cultural, así como las estructuras de poder, que han logrado influir en dichas personas, haciéndoles creer que son culpables de su condición de pobreza.

Al entender las dinámicas y las prácticas sociales de las familias que habitan en el Barrio Alto de Cuauhtepc, estamos ubicados en el ámbito de interés para el Trabajo Social, porque es necesario reflexionar en torno a la importancia de generar conocimientos que permitan enriquecer el acervo disciplinar, así como realizar trabajos de investigación con el método cualitativo, el cual implica abordar el contexto en el que la realidad es construída socialmente por la población, de manera directa, cara a cara, que en este caso se trata de familias cuyas condiciones de vida están en pobreza

Es desde el trabajo social donde además de producir conocimientos, se realizan intervenciones con posturas críticas, tomando en cuenta lo que señala Evangelista, cuando establece que la profesión de Trabajo Social está enmarcada en procesos de reflexión que cimentan la acción, es decir, las intervenciones que se realizan desde el Trabajo Social, están sustentadas en investigaciones que toman en cuenta sentidos y significados que se retoman del pasado, presente y la prognosis del futuro, con los cuales se diseñan propuestas de intervención en torno a la problemática social que se está abordando; con visiones propositivas y

transformadoras, con posturas críticas y creativas, *“con la posibilidad de construcción y reelaboración de saberes y diagnósticos sobre el mismo mundo social”* (Eli, 2012, p.15)

Desde el Trabajo Social se debe evidenciar lo que no es evidente del modelo económico y social vigente, que oculta las relaciones de desigualdad al que están sujetas las familias en Cuauhtepc Barrio Alto, con la finalidad de desmitificar a la pobreza como una condición individual, pero además se requiere resignificar el concepto de la pobreza, en dicha población, con la finalidad de dejar de atribuir como valor positivo el ser pobre y malo el ser rico, así como erradicar la culpa por su condición. Esta resignificación es posible desde el Trabajo Social ya que la educación social es un pilar profesional que nos permite intervenir para impulsar procesos en los que se retoman y recuperan saberes y conocimientos comunitarios micro sociales, para plantear argumentos que permitan mejorar socialmente la vida de los colectivos.

La pobreza no solo es la insuficiencia de ingresos que afecta a los individuos, a las familias y a las comunidades enteras, es también la carencia de derechos humanos y sociales esenciales, que cualquier persona debe disfrutar desde su nacimiento, y cuyo ejercicio se debe asegurar por parte del Estado, ya que como lo señala el maestro Arteaga:

“la cancelación progresiva de los derechos sociales ha llevado a un deterioro de las condiciones de vida de millones de mexicanos, es decir, hay la ausencia de una verdadera política social de un Estado que ha dejado de establecer programas sociales, y por ello se plantea la necesidad de recuperar los derechos humanos y sociales como un elemento básico, para que los individuos tengan acceso al disfrute de los elementos básicos de bienestar, la cual es responsabilidad del Estado, porque le corresponde atender las demandas de la población en diferentes rubros (salud, educación, vivienda, alimentación, entre otros) (Arteaga, 2013 p.275)

Siguiendo con Arteaga, y con relación a lo anterior, destaca que la tarea de recuperación y respeto a los derechos sociales, debe dar con la participación organizada de los sectores de la población a los que está destinada, porque es a

partir de sus propios intereses como se deben establecer las líneas programáticas. Lo anterior tiene que ver con una mayor implicación de las y los ciudadanos y sus acciones cívicas en la formulación y ejecución de las políticas públicas.

El enfoque de derechos sociales está asociado a la existencia de garantías fundamentales las cuales deben ser inalienables, insustituibles e interdependientes porque desde esta perspectiva, la pobreza, constituye en sí misma una negación a los derechos humanos, ya que impone limitaciones en el desarrollo integral de las personas, se les niega igualdad de oportunidades, segrega a grupos de población y aunque parezca repetitivo, evidencia la negación a los derechos humanos, económicos, sociales y culturales.

Es necesario que la población en condiciones de pobreza, participe en la exigibilidad de sus derechos sociales, con la visión de justicia social, así como la plena cobertura de sus necesidades sociales, pero para ello, se requiere primero que las mujeres y hombres que viven en condición de pobreza, se reconozcan como sujetos de derechos y los exijan, ya que el respeto de todos los derechos para todos, implica que se reconozcan su derecho a participar como ciudadanos en la decisiones que les afectan.

Cuando se habla de iniciativas ciudadanas destinadas a erradicar la pobreza, estamos contribuyendo a que se genere una sociedad más inclusiva donde a los ciudadanos se le respeten sus derechos humanos, políticos, sociales, económicos y culturales. Para hacer frente a este desafío, el primer paso necesario, consiste en crear las condiciones para que las personas en situación de pobreza extrema, puedan reconocer, los saberes que poseen y ponerlos al servicio de la comunidad política y académica, a fin de crear un mundo más justo que todos deseamos

Profundizando en lo anterior, es imprescindible la escucha a las personas más pobres, ya que son quienes padecen los problemas, que son las consecuencias del modelo de políticas de desarrollo actuales, y también las condiciones necesarias para que los programas de desarrollo tengan éxito.

Para Evangelista (2011)

“El objeto de estudio del Trabajo Social es el conjunto de problemas, necesidades, demandas e intereses sociales que se constituyen en un campo disciplinar específico, en un espacio y tiempo determinado, ya que tienen una relación con los actores sociales vinculados al Trabajo Social”, que para el presente trabajo tiene que ver con las familias en condiciones de pobreza. (Evangelista, 2011, p. 16)

Siguiendo con Evangelista, plantea que el Trabajo Social, en tanto profesión está orientada a conocer, caracterizar o interpretar la realidad social y actuar o insertarse en ella para transformarla positivamente y profundiza además, al señala que para el Trabajo Social es importante reconocer al Estado y la estructura social y su vinculación con el quehacer profesional.

En este mismo sentido ubica al Estado como un “fenómeno histórico de larga duración traducido en la macro estructura de organización política, económico, social y normativa de una sociedad determinada” y establece que para entender la naturaleza del Estado, se debe identificar que existe una relación instrumental, específica y de dominación entre el aparato estatal y la clase dominante en una sociedad, y por otro la sociedad dominada.

Desde el Trabajo Social también se requiere replantear la intervención profesional, así como sus objetivos de investigación, en los que se tome en cuenta la complejidad de las problemáticas que enfrentan las familias en condición de pobreza, con la finalidad de orientarlas y favorecer los factores de resiliencia que Henderson (2013) establece en tres apartados:

- 1.- Lo que tienen, es decir los amigos, vecinos e instituciones, entre otros.
- 2.-Lo que son, que tiene que ver con los apoyos internos, como los elementos de carácter, sentido de responsabilidad, etc.
- 3.-Lo que pueden hacer, esto es la habilidad para interactuar con los demás y resolver problemas comunes.

Es necesario destacar que la atención al buen desarrollo de estos tres factores, favorece la resiliencia, entendida ésta, como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas y transformarlas.

Es importante reconocer que con la presente investigación surgieron nuevas interrogantes que sería deseable indagar en otros trabajos investigativos, en los que la pobreza al tener rostro de mujer plantea la pregunta: ¿por qué esta normalizada las condiciones de pobreza en las mujeres?, así como ¿por qué ante las mismas actividades y horas laborales, de los hombres y mujeres, son menos remuneradas las mujeres?

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. C. (2004). *Prácticas Sociales y Representaciones Sociales*. Francia: Filosofía y Cultura Contemporánea.
- Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales, ejes teóricos para su discusión*. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Arteaga Basurto, Carlos. (2013) *Derechos Sociales y participación ciudadana, En Pobreza y Desigualdad Social*, México, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Banch, M. (1988) *Cognición Social y Representación Social*. Revista de Psicología en el Salvador, VII, (30) 361-371.
- Barg. (2016). *La familia: sus vínculos y sus relaciones. La intervención con familias, una perspectiva desde el trabajo social*. Buenos Aires: Espacio.
- Burgos, O. N. (2011). *Investigación Cualitativa, Miradas desde Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Charles, T. (2000). *La desigualdad persistente*. Buenos Aires: Manantial.
- Clemente, A. (2014) *Territorios Urbanos y Pobreza Persistente*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cuevas, Y. (2007). Metodología de las representaciones sociales en la investigación educativa. En J. M. Piña, *Representaciones sociales de la educación superior* (pág. 84). México: CESU- UNAM.
- Delegación Gustavo A. Madero (2015) *Informe Delegacional*. Ciudad de México.
- Esquivel, G. (2015). *Desigualdad Extrema en México*. México: Oxfam.

- Evangelista, E, Martínez (2012). *Aproximaciones al Trabajo Social*
Contemporáneo. México, D.F. Red de investigaciones y Estudios
Avanzados en Trabajo Social
- Gattino Silvia, A. N. (2002). *Las familias de la nueva pobreza*. Argentina: Espacio.
- Giddens, A.(2018). *Sociología*. España. Alianza Editorial.
- Grize, J. B. (1989). *Logique Naturelle et Représentation Sociales*. Paris: Presses
Universitaires de France.
- Gutiérrez, P. G. (2009) *Metodología de las Ciencias Sociales II*. New York. Oxford
University.
- Habermas. (1987). *La logique des sciences sociales*. Paris: Universitaires de
France.
- Heidegger (2009). *Metodología de las Ciencias Sociales II. Inglaterra*. Oxford
University Press. Colección de Textos Universitarios.
- Henderson, Groteberg.(2013) E. *La resiliencia en el Mundo de Hoy*. Barcelona.
Gedisa.
- Ibáñez, Tomas (2001) *Representaciones sociales, teoría y método*, en Tomas
Ibáñez (Coordinador), *Psicología social constructivista*, Guadalajara.
Universidad de Guadalajara.
- Ibarra , D. (2013). *La crisis inacabada*. México D.F.: Facultad de Economía de la
UNAM.
- Luckman, P. L. (2008). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires:
Amorrortu.
- Marx.C. (2014). Alemania: Fondo de Cultura Económica. México.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Argentina: Huemul.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires:
Huemul.

- Padilla, D. (1999). *Tlalnepantla de Baz*, . México: Monografía Municipal.
- Pereda, C.(1995) *Configuración de Nuestro Modelo Actual de Familia, en :Nuevo Modelo de Terapia Familiar*. Madrid. Nueva Utopía.
- Pereira de Sá. (1988). *Aconstrucao do Objeto de Pesquisa em Representacoes Sociais*. Río de Janeiro. Brasil: UERJ
- Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. (2008). *Catálogo Fotográfico, Imágenes e Historias de Cuauhteppec*. Ciudad de México: Programa de Fortalecimiento y Apoyo a Pueblos Originarios.
- Programa de Apoyo a Pueblos Originarios. (2009). *Cuauhteppec Memorias de Ayer y Hoy*. Ciudad de México: Programa de Fortalecimiento y Apoyo a Pueblos Originarios .
- Programa de Desarrollo Delegacional de Gustavo A. Madero (2007-2009)
- Programa de Fortalecimiento y Apoyo a Pueblos Originarios. (2011). *Remembranzas de Cuauhteppec*. Ciudad de México: Programa de Fortalecimiento y Apoyo a Pueblos Originarios .
- Sahagún, F. B. (1989). *Historia General de las cosas de la Nueva España*. México: Porrúa.
- Sen, A. (2000). *El desarrollo como libertad*. Madrid: Planeta.
- Taylor, Steve y Bogdan (1987), *Introducción a los métodos cualiatativos*, Barcelona, Paidós.
- Thomas, w. (1928). *The child in America*. Nueva York: Knopf.
- Thompson B. John (1993).*Ideología y cultura moderna*. México. UAM Xochimilco
- Tuirán. (2001). *Estructura familiar y trayectorias de vida en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Tuirán, R. (2001). *Procesos sociales, población y familia, alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones en la vida doméstica*. México: Miguel Ángel Purrua.

Vela, P. (2008). *Un acto metodológico básico de la investigación social: La entrevista*. México: Miguel Ángel Purrua.

HEMEROGRAFÍA

Atilano, L. M. (2015). La familia homoparental. *Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social*, 152.

Cejudo, C. R. (2007). Sen A. *Revista Internacional de Sociología*, 12.

Delegación Gustavo A Madero. (3 de Abril de 2015). En orden y saldo blanco concluye el viacrucis de Cuauhtepc. *Periódico Noticias*, pág. 2.

Rimé, F. y. (2003). *"L´ interview*. Paris: Press Universitaires de France.

MESOGRAFIA

Consejo Nacional de Población. <https://www.gob.mx.conapo>. 10 Abril de 2016

Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org.universaldeclaration> 30 abril 2019.

Evalúa Ciudad de México <https://www.evalua.cdmx.gob.mx/> 1 mayo 2019.

Gonzálo Hernández Licon. Pobreza Urbana y las zonas metropolitanas en México. Ciudad de México. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx>. 1 mayo de 2019.

Lozada Mireya. Lo social en tiempo de transición. Diálogo con Serge Moscovici. Recuperado el 10 de marzo de 2013 en <http://politica.eluniversal.com/sic/sic270799f.html>

Porta de la Real Academia Española de la Lengua. <http://www.rae.es>

Programa de Naciones Unidas. www.mx.undp.org

ANEXOS



ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA

A. CONDICIONES DE PRODUCCIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

- A1.- ¿Cuál es su lugar de origen?
- A2.- ¿Cuántos años tiene de vivir en Cuauhtepec?
- A3.- ¿A qué se dedica? (ocupación)
- A4.- ¿Qué grados de estudio tiene? (escolaridad)
- A5.- ¿Está usted afiliado a alguna organización'?

B. CAMPO DE LA INFORMACIÓN

- B2.- ¿Qué información tiene sobre la pobreza?
- B1.- ¿Cómo o a través de quien se enteró del término pobreza?
- B3.- ¿Profesa alguna religión?
- B4.- ¿Qué explicación da su religión sobre la pobreza?
- B5.- ¿Puede mencionar algunos aspectos que le resultan importante de la pobreza?
- B6.- ¿Sabe qué derechos tiene?

C. CAMPO DE LA REPRESENTACIÓN (IMAGEN)

- C1.- ¿Qué imagen le viene a la mente cuando hablamos de alguien pobre?
- C2.- ¿Qué imagen tiene de una persona o familia pobre?
- C3.- ¿Qué representa o significa para usted la pobreza?

D. CAMPO DE LA ACTITUD

- D1.- ¿Cree que la pobreza se puede evitar?
- D2.- ¿Quién cree que es el responsable de la pobreza?

D3.- ¿Qué hace cuando tiene dinero?

D4.- ¿Qué hace cuando no tiene dinero?

D5.- ¿Cómo cree que se resolvería el problema de la pobreza?

D6.-¿Es usted feliz?

ANEXO 2

MATRIZ: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

A.-CONDICIONES DE PRODUCCIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

CATEGORÍAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5
GÉNERO	FEMENINO	FEMENINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO
EDAD	52 AÑOS	27 AÑOS	51 AÑOS	58 AÑOS	48 AÑOS
A4. NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA	SEGUNDO DE SECUNDARIA	TÉCNICO
ESTADO CIVIL	<i>mi esposo</i>	<i>Casada *risas*</i>	<i>Este... Mmm... Casada</i>	<i>Vivo con mi esposa</i>	Casada
A3.OCUPACIÓN	<i>No, yo ..trabajo</i>	<i>Al hogar.</i>	<i>Al... Hogar.</i>	<i>¿Ahorita? A andar de ingeniero... No, trabajé muchos años en un negocio particular. Me enfermé y ya no pude trabajar, pero ahorita estoy de desempleado</i>	Empleada
A1.LUGAR DE ORIGEN	<i>Vivíamos en Azcapotzalco</i>	<i>En el Estado, acá en... Por San Juanico</i>	<i>Este, cuando yo me casé, llegué a vivir en unos terrenos que se vendieron cerca del Reclusorio Norte, el mismo dueño nos</i>	<i>Soy del Estado de Michoacán</i>	<i>Gustavo A Madero</i>

			vendió en esta zona.		
A2.¿Cuántos años tiene de vivir en Cuautepec	Pues... Tengo quince años viviendo aquí, en el terreno que era de mi mamá y pues, con mucho sacrificio lo construimos, lo poco que hemos hecho, pues, nos ha costado mucho dinero, mucho tiempo y esfuerzo.	Como... Ocho o nueve años	En Cuautepec... Treinta.	Llevo aproximadamente cuarenta años	Doce años
ACTIVIDADES ADICIONALES REMUNERADAS	...me dedico a vender zapatos y pues, con eso le ayudo a mi esposo a solventar gastos.	Pues de hecho le ayudo a veces a mi suegra a vender zapatos	... trato de vender algunas cosas para, pus para ayudarme.. ¿Y que hace con lo que borda y con lo que teje? Ahh... Se lo vendo a mis vecinas –risa-	Este, pues, en las tardes pues tengo que llevar pus unos pedidos a una colonia.	Soy empleada
CARENCIA DE SERVICIOS (AGUA, LUZ)	hoy, dos, tres días no hay agua, toda la comunidad ... no tenemos luz...	Mmm... Pues, a veces nos quitan el agua, a veces la luz falla y así. Sin agua, y sin luz ps a veces son dos, tres días Eh... Pues a veces, este, duramos... siete... cinco días, 'sea dependiendo.	Este, pues, problema del agua, a veces duramos como unos quince años que solo había dos veces por semana La luz, sí, 'orita por lo mismo de que era muy pocas personas había, un, este, transformador adecuado para las personas que habíamos convenido, cuando	Sí, si lo tenemos, pues... A medias. Hay veces que tenemos el agua, hay veces que no y tenemos que hablarle a las autoridades para poder, este, solucionar porque pues lo primero llegan los vecinos y ahí andamos con la compañía que está aquí presente y tenemos que	Aquí no tenemos agua y luz, todo el tiempo

			<p>pusieron la red de luz, pero ahorita hemos tratado de que no(s) lo cambien porque si tenemos problemas de que se va, se queman nuestras cosas.</p> <p>Sí tenemos últimamente problemas de la luz, pero ellos ya este, ya, pus están enterados por que han venido a, han hecho muchos cambios de transformador, y pus 'orita no sabemos si en estos días si ellos van a poner otro... Debieran de poner el adecuado, pero eso está pendiente.</p>	<p>movernos, uno para allá y otro para este lado y ya nos juntamos... Pero luego no nos dan solución.</p>	
SUBSIDIOS	<p>Este... Apoyo del gobierno no, tenemos el servicio médico es por parte del Seguro Social, de mi esposo, eh, porque él trabajó muchos años y es ahí donde lo tiene.</p>	<p>Tienes algún apoyo del gobierno?</p> <p>Mmm... Pus digamos así apoyo, apoyo pues... Pues na'más digamos en lo del comité ciudadano na'más.</p>	<p>No tenemos apoyos, al contrario, tengo un problema con el pago del agua, por que un tiempo no viví aquí, entonces no le dí mucha importancia, no tenía eh, medidor de agua, y pues lo fui dejando a tras, ahora que yo regreso al domicilio, trato de vender algunas cositas</p>	<p>Pues, tengo una del Gobierno Federal, pero, es una lata hasta para eso, en sí ahorita tengo tres días de estar yendo a... Porque pus no, me imagino que ellos no están bien, este... concentrados en su trabajo, ya que pues, lo citan un día y resulta que no lo atienden porque</p>	<p>No, no tengo algún apoyo del gobierno.</p>

			<p>para ayudarme ¿No? Entonces, resulta que no llega el recibo y llegaron a suspenderme el agua. En el momento en que me suspenden el agua, yo acudo a las oficinas y me dicen "Usted tiene que pagar el agua, el adeudo que tiene pendiente, este no podemos quitarle por que es No doméstico, usted tiene una vivienda y un negocio. No podemos quitar lo del negocio, hasta que no pague el adeudo, y el adeudo es de veintinuevemil pesos".</p>	<p>todavía no tienen el programa, entonces, tengo la ayuda del Gobierno Federal que es de novecientos... Es de novecientos el de ahora es de, mil veinte cada dos meses</p>	
<p>No. DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA</p>	<p>Pues, mi familia depende de mis hijos, mi esposo,, mi nuera, mis nietos, mi sobrina.</p>	<p>Sí, sí, dos ¿Y qué edad tienen tus hijos? Uno tiene nueve años y el otro tiene tres años. Mi esposo. Es obrero.</p>	<p>Este... Mmm... Mi esposo, Ángel , mi hija mayor Claudia y este, luego sigue mmm..Ángel, Heriberto...luego sigue José Luis.</p>	<p>Mmm... Pues vivimos... Es una familia unida, luego pues...Con mis hijos, tengo tres hijos y pues uno es el que se ha hecho responsable de... Pues de... Darle así para comer, no puedo decir más, 'tonces él se encarga... Los otros muchachos también me ayudan pero ya menos porque ellos</p>	<p>Pues vivo con mi esposo y dos personas más.</p>

				son casados y el muchacho no.	
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	<p><i>Pus, yo, yo mi punto de vista, es sí. Estamos solos y necesitamos nosotros, como ciudadanos organizarnos nosotros. Yo siento que ha habido muchas cosas malas dentro de las elecciones, en todos los años, siempre, en todas las elecciones, de todo, de todo el tiempo, ha habido mucha corrupción, muchas cosas que no van Yo creo que sí participan. Si participan porque la gente está muy necesitada de muchas cosas, o sea, necesitamos que el gobierno nos escuche, a mí me gustaría que viniera aquí una persona a, digamos en este caso el jefe de gobierno o al presidente, ¡que viera cómo vivimos en esta colonia! Cómo nos falta agua, nos falta la</i></p>	<p><i>Pues... como toda colonia hay..tiene sus defectos. Yo creo que el comité te ayuda a crecer mucho como ser humano y a saber cosas que ignoramos.</i></p>	<p><i>En cuautepec ya se pobló alrededor, ya está todo poblado, pero sí fue basándosea muchos trabajo vecinales, los mismos vecinos fueron, este, ayudando a hacer, a meter instalaciones de agua, tubos muy pequeños porque eramos muy poquitos y después se cambiaron la tubería, ya después se cambió el drenaje, fue actualmente igual, metieron tubos pequeños, después abrieron, metieron tubos más grandes, de modo de que se prestaran para la misma población que esta ahorita actualmente. Después ya fueron las banquetas, el departamento nos facilitó el material y los vecinos, este, trabajaron.</i></p>	<p><i>Pues... yo siempre he trabajado por la colonia y he visto todas las altas y bajas que tiene, pues uno es líder de la colonia, trabajamos ¿Cómo se dice? Por lo necesario que necesitamos aquí en la colonia, es que está muy marginada del gobierno.</i></p>	<p><i>Aquí. Eh, por desgracia hay adicciones, así que vemos muchos jóvenes con problemas de adicción y bueno esto genera otros problemas, ¿No? Les decimos que acudan a pláticas y que pueden preguntar, si hay alguna duda, pueden preguntar a trabajo social de la secundaria, ya que se encarga de dar esta información de forma individual.</i></p>

	<p>luz, nos falta al rato el agua, eh, cómo hay tanta delincuencia, porqué hay tanta corrupción en todos lados, por todos lados y en todas las colonias, de aquí, de Cuauhtepac hay muchas tiendas de narco...narcotienditas</p>				
USO DEL TIEMPO LIBRE	<p>...me dedico a vender zapatos.</p>	<p>No, no, este, pues digamos aquí en la casa porque... Porque no hay economía</p>	<p>¿Y en su tiempo libre, usted que hace? Bordo, estoy tejiendo....</p>	<p>Voy a una escuela a vender paletas</p>	<p>Casi no tengo tiempo libre.</p>
SALUD-ENFERMEDAD	<p>No tenemos un hospital, que de, de, digamos de... Mmm... Por ejemplo, digamos que yo necesito una operación, de equis, no lo tenemos, nos tenemos que ir muy lejos a pagar pasajes que a lo mejor no tenemos</p> <p>¿La salud es un privilegio en esta zona? Así es. Aquí nosotros en esta colonia hemos estado gestionando un centro de salud más digno, pero pus no nos han</p>	<p>Ehh... ps de hecho mi esposo tiene seguro y ps ya me los llevo al... al seguro. De que dan la medicina pus si dan la medicina, pero el servicio a veces es pésimo porque luego hay cada doctorcito... ¡hmp!</p>	<p>No, nada más en el centro de salud.</p>	<p>Tengo Diabetes y cuando me enfermo.. este pues estoy en un programa de gobierno, ahí me atienden, ahí me dan la medicina, pero pus cuando no hay, hay que comprarla y pus la dieta la llevamos a medias, por que realmente es cara la dieta, lo que uno tiene que comprar, traté de hacerlo y no, no alcanzó. Eh hay veces que trato de comprar para comer verdura y fruta, pero si a veces no hay</p>	<p>Padecimientos... Bueno, los principales los diabetes e hipertensos, infecciones respiratorias mmm... Pues esas son las principales.</p>

	<p>hecho caso las autoridades, desde hace quince años estuvimos luchando para que se hiciera.</p>			<p>medicina, prefiero comparla. Pues el gobierno nada más como luego decimos, no más prometen y luego se olvidan de las promesas, entonces si no pasa nada, lo único que espero, yo para mí, echarle ganas, conformarme con lo que hay, por que de todas maneras se preocupa uno más, se enferma uno más.</p>	
<p>INCORPORACIÓN DE FAMILIARES</p>	<p>...mi nuera, mis nietos, mi sobrina . Eh... Esta niña es hija de su hermano de mi esposo, pero su familia se desintegró, se divorciaron y ella actualmente vive con nosotros, desde hace tres años</p>		<p>Mmm... Ángel, trabaja como vendedor en una tienda, el viven en esta vivienda con su esposa y tiene dos muchachitos...uno tiene, este nueve años y la otra, tece años. Heriberto, este ya tinene una familia que esta conmigo practicamente por que tiene un bebe y es padre soltero y vende fruta en la esquina, pero cuando hace frío casi no vende..., luego sigue José Luis, tiene</p>	<p>Vive conmigo mi esposa, mi hija Mmm... La mayor ... Tendría ¿treinta y... siete años? Mjú... Eh, fue casada, ahorita ya es viuda Sí, tiene dos niños... Niñas Este... Una de once y otra de siete. Vive una conmigo. Y digamos que soy como el papá, ellas me dicen "papá", a donde quiera "papá" y... Y después tengo otra... Es hija Ella tiene treinta y cinco años, es</p>	<p>Viven con nosotros mi suegra y la hermana de mi esposo.</p>

			dieciocho años, trabaja como voluntario en el camión de la basura, gana como de cincuenta a setenta pesos diarios.	casada y tiene su esposo, trabaja, trabajan los dos, este, y si también tengo que cuidarles a sus hijos cuando se va a trabajar. ¿Y después vendría la tercera y qué edad tiene? Es un hombre... El... Trabaja, hace maquilas.	
Vivienda	Pues, sí, si hay mucha pobreza, prácticamente, todos tenemos nuestras casitas de concreto, pero luego no tenemos ni para las tortillas, ¡Y esa es la realidad! No tenemos ¿Por qué? Porque si compramos un, digamos, en su momento, cuando tuvimos oportunidad de comprar material lo hicimos, pero ahorita, ya no tenemos trabajo, por ejemplo. ¡Ni modo que le cortemos un pedazo a la casa para comer! ¿Pues no, verdad? Pues entonces, tendremos, tenemos que	De hecho aquí donde vivo es de... De mi suegra y... digamos que es prestada prácticamente, porque mía, mía no es, es prestada y son dos cuartos... Pues, bueno en este caso mi hijo el grandecito ps ya pide su privacidad... Eh... pues 'orita ps hay que aguantarnos	Era, era... Este... Ya había casas pero de esta zona, de esta colonia de Palmatitla, esta es la última casa, esta es la última casa de la colonia Palmatitla, o sea, aquí en esta esquina termina la, este, la colonia y empiezan otras dos. De esta calle, que es donde termina Palmatitla, nosotros fuimos los primeros ¡Sí! O sea, que en algunas cosas no favorecen como en ese sentido, aquí han pasado muchas desgracias en Palmatitla, han pasado en las noticias, el agua se ha llevado a los	Pues mi casa es de loza, y pus cuando yo llegué tenía una casita pues, normal, chiquita y su patio, 'ora que ya crecieron mis muchachos pus han agrandado porque, porque yo a cada quien le di ya su parte, unos acá en la casa, otros arriba de la azotea, otros abajo y, son tres y ya se acomodaron y ya hicieron ahí su casa arriba y ya quedó de planta baja y una alta, se puede decir, entonces ese es como tengo mi casa pues piénsele un poquito, pus mejor que antes.	Mmm... Pues si, si. Si hay hacinamiento, pues es que hay familias extensas, vive la tía, vive la abuela, este, el primo, ya llegó la tía, entonces ahí todos están, la mamá vive con cuatro, cinco hijos y cada hijo tiene ahí a su familia. En mi caso, por ejemplo, viven con nosotros, la familia de mi esposo.

	<p>trabajar, tenemos que tener algo propio, algo, algo que, no sé, no sé, no sé, que, que nos ayude, a salir adelante porque por ejemplo, yo ya tengo mi familia hecha, mis hijos ya son mayores de edad y todo, pero ellos tienen sus responsabilidades, yo no les voy a decir "¡Oye, mantenme!" ¡No! ¡Todavía yo puedo trabajar! ¡Yo todavía me considero una persona que puede trabajar! De acuerdo a mi edad, obviamente, mi esposo, igual. Él hace la lucha de trabajar en lo que puede ¿No? También para traer lo que haga falta en la casa ¿No? Pero pues... No alcanza.</p>		<p>niños, familias ¿Aquí cerca? Sí, en la parte que está pareja de hasta abajo, personas que se han quedado sin domicilio, que tenían negocios y que los negocios se vinieron abajo porque todo está descompuesto, y afortunadamente aquí pues no... Aquí, en ese aspecto, no, a lo mejor otra cosa que desconozca, pero en cuestión del por el mismo de desastres naturales pues no, está bien, esa es la ganancia de vida en el cerro</p>		
--	---	--	---	--	--

B.-CAMPO DE LA INFORMACIÓN

CATEGORÍAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5
B1 ¿A través de que medio conoció el término pobreza?	<i>Pues... Mmm... Regularmente los sacerdotes</i>	<i>La religión</i>	<i>No sé</i>	<i>Eh ...la religión católica</i>	<i>La religión.</i>
B2. Qué información conoce sobre el objeto de representación social	<i>Los sacerdotes, pues lo que nos dicen es que debemos de trabajar para tener un poquito más económicamente, eh, ayudar a nuestro prójimo y pues, ser mejores personas.</i>	<i>Mmm... A veces por que la gente ignora, por, a la mejor por la misma religión porque 'orita ps ya la, yo siento que ya 'orita no es para que la gente tenga tantos hijos.</i>	<i>No sé, no más que iremos a hacer. Mi esposo me dice hijole, no nos alcanza de nuevo ¿No verdad? ... mira traje tanto de dinero, no nos alcanza ¿Verdad? Y le digo, Pues como que no.</i>	<i>Eh... Si la iglesia para mí es muy aparte de la política, pero sí lo que ella define siempre es "trabajar, trabajar". Pues la pobreza para mí es que realmente no tienen lo necesario digamos que a veces para medio comer, llevar solamente una tortilla al estómago y algunas veces hasta con salsa, nomás se la comen, claro que habrá otros pero son contados y pues nosotros definimos a esas personas como que dan a entender que no necesitan mucho de la ayuda que digamos que uno les ofrece...</i>	<i>Yo sé que primero, es un problema, la pobreza, de educación, educación sexual, un problema de violencia en casa. Tenemos un alto grado de adicciones, de alcoholismo y bueno, yo creo que todos esto es falta de educación.</i>
	<i>Eh... Católica</i>	<i>Este, la católica</i>	<i>Católica</i>	<i>Católica</i>	<i>Católica, aún que no la</i>

B3. ¿Profesa alguna religión?					práctico.
B4. ¿Qué explicación da a su religión a la pobreza?	<p>Pues... prácticamente, no se habla mucho de la pobreza, solamente que hay sacerdotes que apoyan mucho a las personas que están pobres, pero, yo siento que esa no es la solución, la solución es que nos den trabajo, trabajo.</p> <p>Obviamente las personas mayores, adultas mayores pues ya con la pensión que tienen la pasan bien, pero las personas que todavía podemos trabajar, creo que estaría bien que nos dieran un trabajo de acuerdo a nuestra edad</p>	<p>Mmm... Pues digamos así Dar, dar pues, no. Pero pues sí que ayudemos a... Mientras uno pueda ayudar al prójimo, pus ayudarlo ¿No?</p>	<p>Pues... No, no voy ya a misa –Risas- Creo en Dios y si estuviera en su presencia...le preguntaría...Mmm.. Porqué existen los pobres? ...¿También los pobres son felices, no?</p>	<p>Eh... La religión católica da mucho... ¿Cómo? Muchos beneficios y muchos comentarios que nos impulsa a trabajar más para ser mejores. El sacerdote siempre se preocupa porque uno va y también hay que defenderse de, digamos, de las autoridades cuando, cuando ellos no cumplen con lo que les toca.</p>	<p>La religión ha marcado con culpa, entonces si yo no tengo una buena educación sexual y uno a la religión me va a cargar mucha culpa, entonces, eh, si yo estoy pensando en abortar pues ya soy una mujer mala y si tengo relaciones sexuales pues soy una mujer mala y si no estoy casada pues soy una mujer mala si tengo relaciones sexuales fuera del matrimonio, entonces todo esto conlleva a situaciones en que los niños vienen sin ser hijos deseados, vienen los sentimientos de culpa, viene el no saber poner límites ¿Cómo todo esto se enfrasca, no? Sí, porque si tengo sentimiento de culpa me voy a volver una permisiva, si me vuelvo una permisiva, no pongo límites, si no pongo límites no educo, y si no educo, mi hijo o hija van a repetir la historia: Embarazo en jóvenes, embarazos no deseados, yo creo que aquí el 99.9% los niños no</p>

					son deseados, llegaron porque "Dios es grande" *risas* nada más ¿no?
B5. ¿Puede mencionar los aspectos que le resultan relevantes (del objeto de representación social) de la pobreza?	Bueno, mi esposo, como le platicaba, es pensionado, percibe muy poco salario de la pensión porque toda su vida fue obrero, actualmente se dedica a vender herramientas	¿Crees, por ejemplo en tu caso, que si tuvieras la posibilidad o las condiciones de poder ayudar? Así económicas, económicas, no. Pero	-Risas- Sí, no se si mañana tenga, y eso es... Porque por decir mi hijo decidió acudir de nuevo a la escuela, el ya no iba a la escuela, entonces como que	Comparto lo que tengo, si, por que realmente no es que uno lo quiera compartir, sino que directamente algo me está diciendo que tienes que dar para vivir o sobrevivir, entonces	Lidiar con la pobreza, es muy difícil, ya que eh, la gente aquí se tiene que ir muy temprano por que no trabajan cerca de aquí, de esta colonia, entonces comen lo que

	<p>en un mercado sobre ruedas que se encuentra en la raza. Bueno, mi hijo, uno de mis hijos que es Oscar que es profesor, profesor de primaria pus gana muy poco, tiene muy poco trabajando ahí, como dos años, y pues, él apoya quincenalmente una cantidad mínima pero pus él tiene sus propios gastos. Mínima quiere decir que de trescientos pesos quincenales</p> <p>Eh, Verónica se llama, y estudia gastronomía. Tengo a mi sobrina, que depende de nosotros, ella estudia la secundaria, ella no trabaja, eh, la apoyamos en todo lo que se puede, le damos, pues, lo necesario para sobrevivir</p> <p>Tengo a mi hijo Héctor, él es casado y trabaja de obrero, él vive con su familia que es su esposa e hijos. En esta misma casa en diferente vivienda.</p>	<p>pus si dicen "en donde comen dos comen cinco" pus si porque no, no les voy a negar un taco, si lo tengo, pues si, ¿por qué no?</p>	<p>caminábamos bien, pero el momento en el que dijo el más chico, que no tiene responsabilidades más que conmigo, este, decidió ir a la escuela y ahí es cuando ya bajó el gasto ¿Sí? O sea, no puedo decirlo "no pus ya no vayas" Porque él está sabiendo quererse y casualmente porque ve ahí lo pesado que es andar en el camión, muy pesado en la cuestión de que pus ha tenido varios problemas en que luego no se da cuenta en que vienen cosas como... Como jeringas, como vidrios, entonces él ha salido últimamente bien lastimado</p>	<p>es como se va superando esto, y así es la vida, cuando uno no tiene trabajo fijo, por que la mayoría tiene sus trabajos hasta solamente mensuales, por que andan de albañiles, andan de eventuales... y esa es la triste realidad que se vive en los pueblos marginados.</p>	<p>pueden, el tamal, la torta, el atole, no hay así como una comida en forma fija.</p>
<p>B6. ¿Sabe qué derechos tiene?</p>	<p>Mmm... ¿Cómo de qué derechos estamos hablando?</p>	<p>Eh... Pues, así todos, todos, pues no pero si se algunos.</p>	<p>Pues... Eh... No... Na'más mis obligaciones –risas-</p>	<p>*Niega* No.</p>	<p>No, solo algunos.</p>

			<i>Como el pagar los derechos del domicilio, pues, por que aquí vivo, y no sé como le voy a hacer para pagar.</i>		
--	--	--	---	--	--

C.-CAMPO DE LA REPRESENTACIÓN IMAGEN

CATEGORÍAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5
<p>C1. ¿Qué imagen viene a su mente cuando hablamos de alguien pobre?</p>	<p>Bueno, ehm, hay o habemos de pobres a pobres, por ejemplo, hay personas mucho más pobres que yo porque no tienen una vivienda digna o porque no tienen, este, digamos lo mismo que yo, estudios y yo pienso que el gobierno tiene parte de culpa porque no nos ha dado la oportunidad de tener, ehm, preparación a todos porque nos ponen muchas trabas en algunas cosas, otros porque, obviamente no hay recursos para estudiar, no hay recursos para estudiar, ya hay mucho, mucho vandalismo en nuestras colonias por la cuestión de que papá y mamá tienen que trabajar, los niños se quedan como huérfanos, prácticamente, en la calle a la deriva, hacen lo que Dios les da a entender y la gente mala, porque hay más</p>	<p>Pues... Muy vulnerable a la pobreza</p> <p>Pues una persona puede ser que esté viviendo en la calle, pues esas personas que se quedan sin hogar, a veces por las deudas que el mismo o que la misma economía no te da.</p>	<p>Mmm... Pues... Alguien que... Primero, no tiene estudios lógicos ¿No? Y que tiene una familia muy grande y que a lo mejor todos son pequeños, y que la mamá tiene que descuidarlos por irse a trabajar... Algo así.</p>	<p>Pus, la imagen que yo tengo es que... Bueno lo que yo veo es precaria, realmente, pus siempre andamos luchando porque pus el gobierno nos ayude a bajar los servicios que pus están bien caros...hay veces que no se pueden pagar por que no se tiene, no los pueden pagar realmente.</p>	<p>Pues, personas que son ayudantes de limpieza, son empleadas en, este, los puestos de comercio informal, son empleadas en panaderías, emh, donde ganan muy poquito.</p>

	<p>grandes que esos niños, por ejemplo de nueve a diez años, hay más grandes y los inducen a los vicios y pues, papá y mamá nunca están no se dan cuenta de qué es lo que pasa porque no nos dan la oportunidad de convivir con nuestros hijos. Para mí, lo más importante sería que hubiera casas dónde estudiaran, donde estuvieran nuestros hijos, cuando papá y mamá trabajen.</p>				
<p>C2. ¿Qué imagen tendría de una persona o familia pobre?</p>	<p>Bueno, pues yo con las personas que más convivo, sí, tienen problemas económicos y igual porque figamos que hay vecinos que tienen dos, tres, hasta cinco hijos, algunos, no tienen trabajo por lo mismo que le digo, no tienen estudios, y si no tienen preparación, no les dan trabajo en la mayoría de los casos. ¿Por qué no tienen estudios? Porque trabajan, nuevamente, trabajaron en su momento, ellos pus, hicieron lo que quisieron hacer y ahorita están pagando las consecuencias</p>	<p>Pus digamos, es este, mmm... Personas ya, O sea, familias grandes, digamos que son ocho o nueve integrantes, y pus eso sería para mí la pobreza.</p>	<p>Mmm...Bueno, pues que es una persona o familia que desde muy abajo, trabaja para hacerse de bienes, o comida, pues como que así lo veo.</p>	<p>Pues yo los veo como gente trabajadora, que vive de su trabajo, pues algunos otros, salen con la ayuda de sus familiares y hay pobreza.</p>	<p>Pues podría decir que la pobreza tiene rostro de mujer en este barrio, Sí, porque la mayoría de las que llevan un hogar aquí son mujeres, madres solteras</p>

	<p>¿Cómo resuelven sus problemas? Pues trabajando en lo que sea, por ejemplo, hay unas personitas que trabajan dentro del carro de la basura, recogiendo basura, hay otras personitas que venden fritas, verduras, pero para eso se necesita inversión, todo, todo implica dinero ¿No? Y bueno pus, ese es uno de los casos, pero hay muchos más.</p>				
<p>C3.¿Qué representa o significa para usted la pobreza?</p>	<p>Bueno, una persona pobre es, digamos un matrimonio, que viene de provincia, deja su pueblo para venirse a la capital, vienen a rentar, con tres o cinco hijos, eh... No tienen ni donde llegar, llegan a la deriva, creyendo que aquí hay mucho trabajo, pero se equivocan, porque trabajo no hay ¿A qué se dedica el señor cuando llega? Si bien le va, a ser albañil, la señora, lavando ropa, ajena, haciendo quehaceres de las casas, los hijos, medio a la escuela, ¿Por qué? Porque no les alcanza con lo que van a ganar,</p>	<p>Ahora no es para que la genete tenga tantos hijos porque ya hay muchas cosas con la que se puede controlar uno, pero muchas veces es por que el hombre es muy machista o por que la mujer viene de provincia e ignora muchas cosas así pus ya se llenan de hijos y pus ya así es como empiezan los problemas económicos</p>	<p>Que comemos lo que hay, lo que alcanza.</p>	<p>Lo que he visto de la pobreza en esas personas, han recurrido muchas veces a mí, yo tengo algo así como un sentimiento de que no hay, por que luego me andan tocando, yo mismo les pregunto “Oyes ¿que buscas?”. No pues, es que... No te apures orita, este vamos a la tiendita, compramos un kilo de huevo o vamos a...Por que digamos se ve luego luego, lo que la personas quiere y pues muy agradecidos quedan, por que luego dicen “no pus esto estaba tan serio que no tenía ni para comprar esto, que bueno que</p>	<p>Tenemos gente trabajando en el comercio informal, hay taxistas, albañiles, carpinteros, no hay...o hay muy poca gente que tiene un trabajo fijo. Hay mucha gente de provincia, eh, es población flotante, si, porque llegan y se cambian de domicilio.</p>

	<i>tanto el albañil como la persona que ayuda en la casa de otra persona, no le va a alcanzar. Esa es la pobreza, aquí, la realidad.</i>			<i>ya...y que bueno.</i>	
--	--	--	--	--------------------------	--

D CAMPO DE LA ACTITUD

CATEGORÍAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5
<p>D1.- ¿Cree que la pobreza se puede evitar?</p>	<p>Hay que motivar a los vecinos a que los hijos de los vecinos, por ejemplo, a hacer algo, O sea, tanto gobierno como comunidad, tenemos culpa de todo.</p>	<p>No, por que el gobierno no pone soluciones, no nos oyen, cuáles son son las necesidades de la gente.</p>	<p>Ah, pues, como los padres para con los hijos pus, tratar de que los hijos sean responsables,</p>	<p>Sí, sí, cuando tenga trabajo el gobierno, cuando procure tener más y que el trabajador se dedique a ese trabajo porque realmente, eh, uno puede exigir más trabajando más, para más salarios mejores, pero también hay que demostrar trabajando. Sabemos que los esquemas de las empresas son, ellos van catalogando, si ven que ese trabajador les sirvió, lo van a mantener. Si ven que no pus lo van a... 'Tonces, sería poner nosotros también la parte de que tenemos que trabajar más y más para que así la empresa vaya prosperando y sea de mejor calidad</p>	<p>Muy difícilmente Pero con las mamás, este, con las mamás jóvenes, sí es un poquito, como que no se ha pensado, su nivel aquí es primaria, entonces, a esas mamás hay que invitarlas a que terminen la secundaria, se puede seguir pero por lo menos intentar terminar la Primaria... la secundaria.</p>
<p>D2.- ¿Quién cree que es responsable de la pobreza?</p>	<p>Hay personas que no quisieron trabajar, estudiar, perdón, porque no hubo recursos, porque pus ya no les gustó... Por muchas cuestiones ¿No?</p>	<p>Pues volvemos a lo mismo, el gobierno ¿No?, porque no pone solución, o sea, sube el sueldo, pero ps es una mamada prácticamente, perdón por la aclaración pero</p>	<p>Pus aquí, alguien de los principales, pues los padres, yo creo que los padres por que cuando vemos que los hijos mmm... No tratan de progresar en, no sé, en clases o en trabajo pues</p>	<p>Pus el gobierno, el gobierno porque todos los vecinos son trabajadores en, bueno, en cuestión de aquí de la colonia, si vemos.</p>	<p>El hombre... Bueno, yo considero que por la cuestión de la cultura machista se hace a un lado y no, no quiere asumir esa responsabilidad cuando embarazan a la</p>

	<p>Bueno, pues principalmente porque pues... No tuvimos la oportunidad de tener mayores estudios mi esposo y yo pues no tenemos la capacidad de tener un trabajo más estable o haberlo tenido en ese momento, ahorita para la edad que tenemos, obviamente pues ya no tenemos la... Eh, la, digamos el... ¿Qué puede ser? ¿Recurso? O las ganas de estudiar, pues ya no. Además con nuestra edad ya no nos dan trabajo en ningún lado</p>	<p>ps es la verdad, no sube la gran cosa y ps sube el sueldo, pero todo te sube, lo básico te sube. El mismo gobierno, el gobierno porque no pone soluciones, su no na'más quieren todos para ellos.</p>	<p>no van a crecer, y siempre van a ser pobres, bueno, yo al menos lo veo así porque yo veo a mi hijo, si no es que mis hijos sin escuela voy a seguir pobre siempre y siempre y siempre, entonces nunca voy a poder tener una moto. Yo anhelé un día, durante muchos años tener una moto ¿Y cómo le puedo hacer? Trabajando, cambiando de trabajo ¿Si? ¿Y cómo voy a poder cambiar de trabajo si ando en el camión de la basura a una oficina? Pus tengo que estudiar ¿Si? Entonces, es algo que se le inculca a los hijos, pero a veces, tenemos nosotros como padres, pues el confiar demasiado en los hijos,</p>		<p>mujer Pero pues, por eso es importante decirles a los jóvenes que si van a tener relaciones sexuales, se hagan responsables, que cuiden su cuerpo, que usen el condón, que conozcan sobre infecciones de transmisión sexual, sobre el VIH, el poder, eh, planificar, el, tener el poder, que si quieren tener un hijo, bueno que sea bienvenido y no con esta situación de que, pues, va a llegar y ni siquiera les avisó.</p>
<p>D3.-¿Qué hace cuando tiene dinero?</p>	<p>Pues, principalmente, pagar todos los servicios, que es agua, luz, teléfono, predial, todos los servicios que se necesitan pagar, esa es la prioridad y la comida, obviamente ¿cómo le hacen para pagar la renta, la comida, qué hacen? Buenos pues, algunas personas yo he visto que tocan las puertas</p>	<p>Pues en sí, ps se le da prioridad a lo... 'ora sí que a los hijos, más que nada a mi'jo el que va en la primaria, porque como él está en escuela de jornada completa hay que pagar también comedor</p>	<p>Un poquito más, como ochenta pesos, de ochenta a noventa pesos. Entonces mi esposo ya de ahí tiene que apartar lo de los pañales de su mamá porque pus ahorita es una persona mayor y tiene que comprar los pañales por semana, entonces no es muy, muy, ¿Cómo se llama? Mucha la ganancia que</p>	<p>Pues, mire, a ver ahorita, pus todo está caro y supuestamente a mí me dan este, cuatrocientos cada mes y luego son ochocientos... Ochocientos diez, para mí, y cien pesos para un nieto que yo lo tengo en la casa niños, 'tonces, son doscientos pesos lo que me dan para él, los cien pesos por mes y tengo que dárselos al</p>	<p>Muchas veces a la cuestión de nutrición pues la falta de dinero, economía, no alcanza para cubrir todos esos gastos, lo que procuramos que se haga equivalentes. Si tengo frijoles para comer, bueno voy a hacer unas quesadillas de frijoles, si hay sopa, eh, procuro que haya fruta que se coma lo</p>

	<p>de las casas de concreto donde ven que si tiene un poquito, supuestamente, dinero, vienen, tocan y le dicen "Oiga, ¿Le ayudo a lavar sus trastes? ¿Le ayudo a lavar su ropa? ¿Y me paga?" o "¿Me da de comer a mis hijos y a mí?" Bueno, por ese momento, por ese día, ya resolvieron los problemas, pero, ¿Los que siguen? ¿Y los hijos no estudian? Ahí es donde empieza el vandalismo</p>		<p>entra aquí. Entonces, no puedo pagar el agua, aún si ellos me dieran la facilidad de pagarla en cuatro o cinco años para cubrirla, pero siempre y cuando me descontaran, me dejaran un recibo o una cuota doméstica, que es una cuota normal y no un negocio, a lo mejor sí podría porque tendría que hacerlo poco a poco, pero no, me veo ahogada, no puedo pagar esa deuda, la verdad no puedo pagar. Este, yo reconozco que tuve el atraso, que debo de pagarlo pero desgraciadamente no puedo hacerlo Pues sí, nos vamos adaptando a lo que hay porque él llega a veces con cincuenta, con setenta, a veces con cien pesos. Entonces según como llega compramos, así comemos y nos vamos adaptando a lo que él gana, mi hijo, uhú, porque él es voluntario en el camión de la basura, no es contratado, entonces él según trae diario conforme gana.</p>	<p>niño para, para que, para que se le compren sus zapatos, o lo que va necesitando y pus, no, no me alcanza...</p>	<p>más natural que se pueda sin agregar cosas enlatadas o sopas instantáneas que sea lo más, lo más, eh natural.</p>
<p>D4.-¿Qué hace cuando no tiene dinero?</p>	<p>Bueno pues, como le platicaba, nos apoyamos entre mis</p>	<p>Mmm... Pues no, no porque ps es poco lo que gana y no, no</p>	<p>Ah, le digo a mis vecinas, y yo les pago a fin de semana, lo que ahorita</p>	<p>Cuando tengo problemas, este, hago simplemente, pus voy</p>	<p>Como todos, pido prestado a la familia o las vecinas.</p>

	<p>hijos y yo, cuando yo no tengo ellos me prestan y cuando ellos no tienen yo les presto, pero si llegara el momento y ninguno de nosotros tenemos, pues tendríamos que vender algunas cositas que tenemos o empeñar algo</p>	<p>alcanza, pero ps igual con mi suegra igual, si yo no tengo ps le consigo a ella, y si ella no tiene le presto y así nos la llevamos.</p>	<p>me están prestando. Sí, si me dan, a lo mejor hay personas que me dicen ¿Sabe qué? Usted me pide cincuenta pesos, pero tengo treinta, o bien el hijo como anda en el mismo camión... Así como hay personas groseras y malas, mmm..este, hay personas buenas ¿No? Que le dicen "Ten te llevas esta bolsa de salchichas" o "Ten, te llevas esto"...por decir...sopa...Este...llega de sopas, llega con unos juguetes, este azúcar, galletas, entonces, el agarra las galletas que alguien le regala y hoy ya no compramos.</p>	<p>con mis amistades. Claro, no me gusta mucho porque... pues sí, cuando necesito le digo "oye, préstame esto" Y como me conocen pues dicen "Sí, se los presto" y pus ya yo "te los doy mañana o pasado" también se los doy, y si no es muy pesado lo que necesito, no es mucho pues con los mismos, entre nosotros, mis hijas y yo, por ejemplo, ayer le pedí cien pesos e igual me los da. Su hermano me dice "Sí está bien aquí está el dinero. No te doy cien, te doy doscientos". Pero cuando lo hay, porque no siempre lo tienen como 'ora que tienen. Así es como voy solucionando, pero casi por lo regular no me gusta tampoco endrogarme, si no lo tengo. Yo siempre por lo regular le digo a los vecinos si no lo tiene uno, no, no lo hay que adquirir porque luego se echa uno los compromisos y solucionarlo uno mismo que es más importante. A mí me dio mucho gusto en estos días porque el fin de año no tenía para hacer la cena, cuando menos una tostada, sin</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>embargo, todos estábamos tranquilos. "Ah, bueno mira yo tengo como medio... Un kilo de carne molida, pus de ahí sacamos una tostada" ¡Ah! ¡Qué bueno! Pero, en el transcurso llegó una persona que nos dijo "¿Qué van a hacer?" No pus nada pus ahí tenemos..." "Ah mira aquí hay doscientos pesos, voy a traer dos pollos y con doscientos traigan otras cositas" Y no había para comer, y pues yo creo que son cosas increíbles...</p>	
<p>D5.-¿Cómo cree que se resolvería el problema de la pobreza?</p>	<p>Pues yo creo que no tenemos ninguna opción, porque si entre ellos mismos se pelean, de una manera o de otra, eh, en la cámara de diputados, en todos lados ellos mismos se andan peleando por una, por un lugar, digamos así, por no decirlo tan feo, eh ¿Qué respeto les podemos tener nosotros a ellos, si no nos los están señalando? Entonces, como ciudadanos ¿Estaríamos solos? O ¿Usted qué opina?</p>	<p>Mmm... Pues que hubieran más empleos hacia las personas para que ya no... No anden tanto... A veces los papás no descuiden tanto a sus hijos y también tengan, este, oportunidad los niños de superarse y de ser una gente de provecho.</p>	<p>Ah, pues, como los padres para con los hijos pus, tratar de que los hijos sean responsables, exigirles más ¿Más a los otros? Pues, yo a ese niño le exigía tantísimo que un día me dijo "Ya no estudio, ya no voy a estudiar, voy a trabajar, y si yo quiero comprarme unas galletas podérmelas comprar, porque ya trabajo, no, voy a trabajar y no voy a ir a la escuela" Entonces ya trabajaba, ya tenía, ya compraba y llegó el momento en el que dijo "No, es que, no puedo vivir así" ¿Sí? El maltrato</p>	<p>Pus se resolvería más que nada, pues que dieran para que tuviéramos trabajo. Si por que realmente va uno a las empresas y pues no, no hay, sino tiene una carrera universitaria, no hay trabajo.</p>	<p>Resolverlo, muy difícilmente, como que no hay, este proyecto de vida en los jóvenes, , Hay que decirles, ¿Qué quieres? A corto mediano y largo plazo. Pero con las mamás, este, con la mamás jóvenes, si es un poquito, como que no se ha pensado en ese proyecto de vida, ya van a ser mamás y van a estar a otro nivel, pero no hay esa idea de progreso intelectual. No, no hay, hay que fomentarlo.</p>

	<p><i>Pus, yo, yo mi punto de vista, es sí. Estamos solos y necesitamos nosotros, como ciudadanos organizarnos nosotros.</i></p>		<p><i>de la gente, ¿Por qué? Porque los maltratan bien feo, luego llega y me dice bien molesto "Es que me dijo "¡No! Tú te tienes que llevar la basura porque te la tienes que llevar" Y otros jijos de la tal por cual, no les doy para un café..." Y muchas cosas así, y pus yo creo que todos esos maltratos le hicieron a él recapacitar y decir "Yo voy a volver a ir a la escuela, yo necesito ir a una escuela que sea... que me guste, que sea de bachilleres y que esté cerca de mi domicilio</i></p>		
<p>D6.¿Es usted feliz?</p>	<p><i>Bueno, la felicidad para mí sería que mi familia fuera feliz. Si ellos están contentos. Felices, con un trabajo, y teniendo lo necesario, ellos son felices y yo también. Mientras no haya eso, no hay felicidad.</i></p>	<p><i>Mmm... Pues feliz, feliz... No, pero pues... Tratamos ¿No? *risa* Qué le faltaría para que fuera totalmente feliz? <i>Mmm... Pues que no hubiera tanta corrupción, y que hubiera un mejor país, un mejor mundo para toda la, digamos para todos los pequeños que vienen ahorita.</i></i></p>	<p><i>Pues... sí... en algunas cosas si</i> <i>Pues ser feliz es así como ver a otras persona en circunstancias más difíciles que yo, me hace decir "¡Que bien estoy!" ¿Sí? Entonces, el que me haga a mi feliz es que digo "tengo una casita, pero está bien tapadita" Porque si tiembla aquí no se siente, es algo que nos tiene felices ¿Sí? De que hay gente que está muy bien y que vive en el centro y que está más propensa a un desastre mmm... Pues algo así ¿No? Y no, pus yo digo</i></p>	<p><i>Pus, mi felicidad es que esté siempre... Convivir, eh, no enojarme, no hacer que se enojen las personas, aunque uno no quiera está uno con la enfermedad, entonces, este, pus yo siempre le he dicho a las personas que no se enojen que miren, tienen problemas, en su casas, que entonces dialoguen, platicuen mucho, este, eso es lo que les va a ayudar mucho para su relación porque no hay dialogo porque yo quiero ser y yo también quiero ser, pus no, se chocan los dos y no hay...', todo</i></p>	<p><i>No lo sé, no lo he pensado. y considero que no es algo importante.</i></p>

			<p>“No, pus estoy muy bien” ¿Sí? Me hace sentirme bien, el ver a otras familias ¿No? Estamos pobres y que no tenemos, pero que tenemos a nuestros hijos que están con nosotros. Como les digo, hoy comemos pan, pero, mañana no, pero no alcanza a pasar nada, pero en un accidente, ya no se puede remediar, entonces, veo esos casos y pienso “Que bueno que estamos aquí nosotros” eso si hace a que yo me sienta feliz ¿No? Porque ¡Ay! Afortunadamente yo todavía estoy aquí en donde no corro tanto riesgo pero pus ¡También estoy en la parte de arriba! –Risas- Mmm... Porque... ¿También los pobres son felices no? ¿Y los ricos? Los ricos... No son felices porque ellos están muy propensos a que les pasen muchas cosas, sí, a perderlo todo por accidente, por rapto, mmm...No sé, como que siento que corren más peligro. Ellos corren más peligro teniendo más bienes. Y entonces, son felices los pobres...Pues</p>	<p>esto les va complicando y no van a mejorar la relación porque yo quiero ser igual que tú o si tú lo eres yo porque no lo soy, es lo primero que dicen, entonces es guardar la tranquilidad y siempre más que nada tener mucha paz, es lo importante, y uno ya como viejo, que ya está grande uno pus vivir ya como vienen los...días. Bueno, pues yo le decía que el que tiene dinero no es feliz, porque tiene y quiere más, quiere más, no va a ser feliz porque va a pensar en el dinero Sí, por lo mismo que le digo que tiene dinero y siempre va a querer más y no de ahí no va a salir y entonces, ese ganó, por decir lo mínimo cincuenta mil pesos, bueno, para la mañana quiere cien mil e igual en las noches no lo va a dejar dormir porque “tengo que sacarlos, tengo que ganarlos, yo no sé qué tengo que hacer pero...” Pues explotó...</p>	
--	--	--	---	---	--

			<i>sí por que no tienen miedo, viven con más paz. Como le digo, no nos angustia en su totalidad que no haya dinero, decimos, ya habrá mañana y tenemos la idea de que habrá mañana, habrá mañana.</i>		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 3

ELABORACIÓN MARTINEZ ATILANO, LAURA, 2015

ALGUNOS ESTUDIOS SOBRE POBREZA Y REPRESENTACIONES SOCIALES

Título de la investigación	Las familias de la nueva pobreza	Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales	Representación de la pobreza urbana en el cine	La integración excluyente: experiencias discursivas y representación de la pobreza urbana en México.
Área	Trabajo Social	Sociología	Sociología	Sociología
Autor (es)	Gattino Silvia, Aquín Nora	Valsilachis de Gialdino, Irene	Syboney Obscura Guitiérrez	Bayón María Cristina
País y año	Buenos Aires 2002	Argentina, 2003	Ciudad de México, 2010	Ciudad de México, 2015
Objetivos (s)	Conocer científicamente la realidad social de las familias cordobesas, así como sus estrategias y organización frente a la crisis.	Proveer de conocimientos a cerca de la identidad de las personas consideradas pobres, observar su rostro, ver quines son y a qué aspiran, procurando, además, analizar el sentido que le atribuyen a su acción, los diferentes condicionantes sociales de ésta, y las estrategias a través de las cuales tratan de sobrellevar y de superar la situación en la que se encuentran.	Descubrir la representación social de la pobreza en el cine que esta produciendo México, vinculado al entorno sociocultural en que surge.	Indagar sobre los procesos de acumulación de desventajas durante el curso de la vida, así como el carácter persistente de la pobreza y su transmisión intergeneracional.
Método de estudio	Cuantitativo descriptivo Cualitativo (final)	Cualitativo	Cualitativo	Cualitativo
Hipótesis o supuestos hipotéticos	La estructura y dinámica familiar de la nueva pobreza, varían de acuerdo a la relación de sus miembros con el mercado laboral. Las estrategias familiares de la nueva pobreza para preverse de ingresos y recursos para el hogar combinan la utilización intensiva de la fuerza disponible en el hogar, con actividades laborales precarias e intercambio de bienes y servicios entre sus relaciones informales.	Existen acciones y omisiones reiteradas y sucesivas que provocan y/o conservan las situaciones de pobreza, mientras que las personas y familias pobres intentan superar esa situación a nivel individual y colectivo.	Las películas construyen la realidad y no solo la reflejan, y esa construcción se hace desde la perspectiva cultural del polo emisor-creador, tomando en cuenta la perspectiva ideológica y cultural del polo receptor.	La legitimación y tolerancia a la desigualdad, están presentes en la convivencia social.
Instrumentos	Guión no estructurado. Técnica entrevista a profundidad	Entrevistas dialógicas	Análisis sociocrítico	Entrevistas a profundidad Artículos de prensa, registros fotográficos, censos.

ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS DE PORTADA DE LIBROS



FOTO1. Portada del libro Imágenes e historias de Cuauhtepec

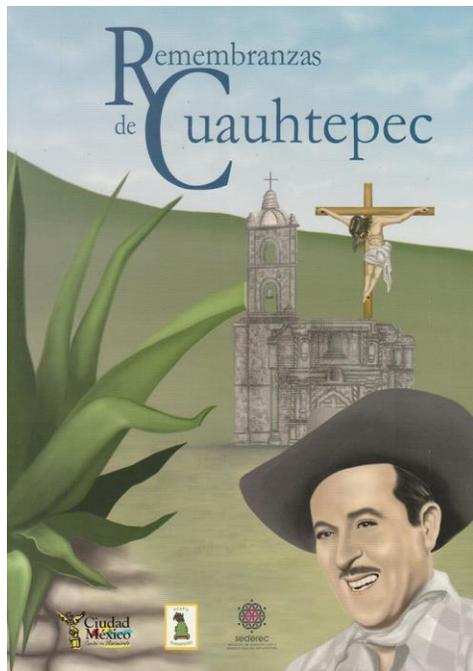


FOTO 3. Portada del libro Remenbranzas de Cuauhtepec

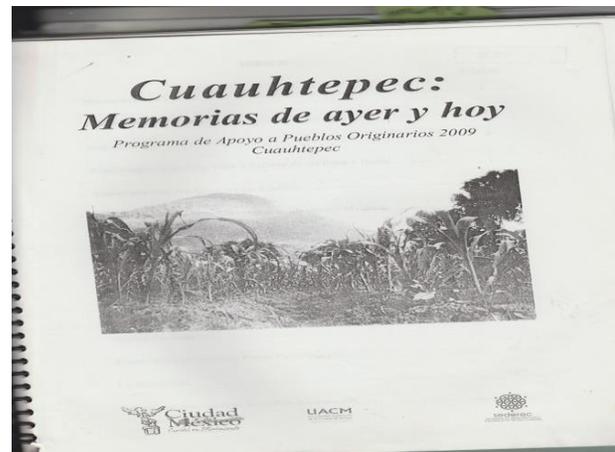


FOTO 2. Portada libro Cuauhtepec: Memorias de ayer y hoy