



UNIVERSIDAD LATINA S.C.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

3344-23

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
INTEGRAL DEL INFANTE (43 DÍAS A 7 MESES): EL CASO DEL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL KIN KANIK GUARDERIA.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

MARÍA ISABEL DEL VALLE BERMEJO

ASESOR:

MTRO. LUIS ALFONSO GARCÍA BUENDÍA

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO, 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mi hijo Balam, a mi esposo Salvador, a mi madre, a mis hermanas, y tía.

Gracias por el gran apoyo incondicional que me han dado en todo este largo tiempo, y por aguantar muchas veces mi mal genio...

Pero sobre todo dedico esta tesis a mi mamá, por ser una mujer, que admiro día a día, por tener la fuerza que la hace ser única, sin la cual, no estaría terminando esta etapa de mi vida profesional.

Gracias familia...

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todas las personas que nunca dudaron de mí. A mis padres, hermanas, a mí esposo Salvador, a mí tía Guadalupe, tío Manuel los cuales, siempre me han brindado su apoyo, alegría, como su entusiasmo. Aunque ya no existan físicamente mi padre y mis tíos, los llevo en mi mente y corazón, lo que me da fuerza para seguir caminando hacia la meta. A mis docentes que me enseñaron a saber escuchar, dialogar, a mis lectores de tesis, Luis Alfonso García Buendía, Rene Estrada Cervantes y Dina Cossio Cruz , en especial a mi maestro y asesor Alfonso, que me ha enseñado demasiadas cosas en el transcurso de la carrera y en mis asesorías para concluir la licenciatura. Lo considero un ejemplo a quien puedo pedir consejos académicos, para continuaren esta carrera.

Gracias por este gran apoyo que me has brindado.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| 1.REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO | 7 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 7 |
| 1.1.1. Objetivos | 9 |
| 1.1.2. Preguntas de investigación..... | 9 |
| 1.1.3. Justificación | 9 |
| 1.2. Supuestos de partida..... | 9 |
| 1.3. Antecedentes de la investigación..... | 11 |
| 1.4. Metodología | 12 |
| 1.4.1. Delimitación de referente empírico | 16 |
| 1.4.2. Selección y dominio de técnicas de información | 17 |
| | |
| 2.LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DEL INFANTE. | 18 |
| 2.1.1. La construcción socioeducativa del concepto de familia | 18 |
| 2.1.2. Concepto de infancia / infante..... | 20 |
| 2.2. Importancia de la educación en la primera infancia..... | 21 |
| 2.3. Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos..... | 24 |
| 2.4. Hábitos de higiene..... | 29 |
| 2.5. El desarrollo del sueño del niño..... | 32 |
| | |
| 3. EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA | 35 |
| 3.1. Concepto de estimulación temprana..... | 35 |
| 3.2. Desarrollo integral del niño..... | 37 |
| 3.3. Enfoque de la estimulación temprana | 40 |
| 3.4. Área de desarrollo cognitivo o cognoscitivo | 42 |
| 3.5. Función del lenguaje y comunicación..... | 43 |
| 3.6. Etapa prelingüística..... | 46 |
| | |
| 4. ESTRUCTURA DE LA GUARDERÍA | 50 |
| 4.1. Concepto de guardería | 51 |
| 4.2. Actitud del asistente educativo..... | 52 |
| 4.3. Escenarios de aprendizaje en cada sala | 53 |
| 4.4. Metodología en el trabajo de la guardería..... | 54 |
| 4.5. Organización de las actividades pedagógicas dentro de la guardería. | 55 |

| | | |
|-----------|---------------------------------|-----------|
| 4.6. | Estructura curricular..... | 57 |
| 5. | PROPUESTA..... | 58 |
| 6. | CONCLUSIONES..... | 81 |
| 7. | FUENTES DE CONSULTA..... | 83 |
| 8. | APÉNDICE..... | 86 |

INTRODUCCIÓN

En este trabajo recepcional, se establece el análisis sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los infantes en la guardería Kin Kanik. Para realizar esta investigación; labore seis meses en la institución educativa en donde se aplicaron entrevistas al personal de la institución y a fuera de ella: asistentes educativos, pedagoga, psicóloga, padres de familia.

El documento se encuentra estructurado en tanto teórico, como empírico con el fin de documentar la realidad educativa y con ello, llegar a establecer las conclusiones.

A partir con esta investigación se pretende conocer la causa por qué el padre de familia tiene la necesidad de acudir a un centro de desarrollo infantil. Con todo ello, nuestra fundamentación teórica. A partir del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la necesidad de un cambio de paradigmas hoy en día es aceptada en los sistemas educativos como una condición para mejorar el resultado de los aprendizajes.

De esta misma manera el trabajo de investigación también va dirigido a reconocer los hábitos, como necesidades para el desarrollo escolar, como para enfrentar la realidad social de la vida cotidiana del infante.

1. REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento del problema

En esta institución Kin Kanik, se da la oportunidad a los padres de familia que laboran, dejan a sus hijos en esta guardería, con el propósito que los menores socialicen, aprendan hábitos de higiene tengan una estimulación temprana de acuerdo con su edad de 40 días de nacido hasta los 3 años y medio de edad.

La participación de los padres de familia dentro y fuera de la institución es importante para su desarrollo emocional y educativo; es una tarea larga para los asistentes educativos, el infante y la familia. Con la participación de los padres de familia hacia el menor habrá un mayor rendimiento en su lenguaje y en la estimulación temprana.

La participación de los padres dentro de la institución influye en la interacción social, emocional del menor, pero no siempre se puede estar participando en las actividades de la guardería, debido principalmente que el padre de familia, por motivos laborales se ve en la necesidad de abandonar temporalmente a sus hijos en la guardería Kin Kanik, para contribuir al sostenimiento familiar como consecuencia del alto costo de la vida o también a la condición social.

La guardería es uno de los ámbitos socioeducativos donde es posible desarrollar la prevención en salud (como formación) del niño pequeño; inicia al integrarse por primera vez a una institución educativa. De igual forma en preescolar.

1.1.1. Objetivos

General

Conocer cuál es la participación de la familia, en el desarrollo educativo de los infantes lactantes A en el Centro de Desarrollo Infantil Kin Kanik, con el fin de elaborar una propuesta pedagógica que busque una educación emancipadora para los educandos de preescolar.

Específicos

- Identificar como es la participación de la familia en el desarrollo educativo de los infantes en la guardería Kin Kanik.
- Analizar cuáles es la intervención del personal que participa en el impulso educativo de los educandos de la institución educativa Kin Kanik.
- Describir las características socioeducativas del centro escolar Kin Kanik.
- Enunciar los elementos que integran la educación preescolar en México.
- Describir la educación emancipadora para la educación preescolar.
- Elaborar una propuesta pedagógica que busque una educación emancipadora para los educandos de preescolar.

1.1.2. Preguntas de investigación

- I. ¿Cuáles son las intervenciones del personal educativo de los infantes en la Guardería Kin Kanik?
- II. ¿Cómo trabajan los asistentes educativos dentro del centro educativo Kin Kanik?
- III. ¿Cómo son las características del centro educativo Kin Kanik?
- IV. ¿Cuáles son los elementos que participan en la educación preescolar en México?
- V. ¿Conocer los factores que intervienen para la educación emancipadora en la educación inicial?
- VI. ¿Qué factores participan para elaboración de una propuesta pedagógica emancipadora para la educación preescolar?

1.1.3. Justificación

Es importante tomar en cuenta las concepciones de los padres de familia con respecto a la educación de los infantes, ya que esto es primordial en la formación de sus hijos. Esta investigación es importante para la sociedad, pues al describir y analizar lo que se construye entre la familia, con la institución educativa para los estudiantes, permitirá la construcción de una educación emancipadora como un derecho para la infancia.

Además, es importante señalar que este constructo se sustenta con el testimonio, de las asistentes del Centro de Desarrollo infantil Kin Kanik, donde mencionan sus experiencias de las habilidades que han adquirido y desarrollado dentro de las salas.

Los menores aprenderán a socializar con sus compañeros y de esta manera será mas fácil para ellos desenvolverse con el paso del tiempo, sin tener miedo y aprendiendo de manera lúdica con el fin de que represente un aprendizaje significativo.

1.2. Supuestos de partida

- La participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los infantes de lactantes en la institución escolar permitirá la emancipación de los menores.
- La participación de los padres de familia en la propuesta pedagógica servirá para que tengan un mejor desarrollo con su menor.

1.3. Antecedentes de la investigación

En este apartado se investigaron cinco antecedentes en las escuelas: Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación, Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), Universidad de Monterrey división de Educación y Humanidades Maestría en Educación.

De acuerdo con la investigación “influencia de la guardería en el primer año infantil” del año 2012 por Rebeca Fernández Galán. Estudiar la existencia de una relación entre la asistencia a la guardería durante los primeros años de vida y el éxito de la inserción de los niños en la educación infantil, el problema importante de esta investigación es que, de los dos a los cuatro años, el niño se desenvuelve principalmente en el entorno familiar.

Se observa una muestra en el centro educativo en aulas de infantil para observar la evolución de los niños y poder realizar cuestionarios, que permitan comprobar la evolución de los alumnos en el aula y obtener conclusiones sobre la influencia que ejerce la guardería en la incorporación de los niños al centro de educación infantil.

Concluyendo este tema de investigación, hay habilidades como el control de esfínteres, la comprensión de mensajes orales, las normas de convivencia, subir y bajar escaleras o correr, que tiene un comportamiento similar tanto en el grupo que asistió previamente a la guardería como en que no lo hizo.

Otra investigación es “la participación de los padres en la estimulación temprana de sus hijos entre 0 a 2 años de edad”, la autora De los Ángeles, M. (2014) señala; que en el centro de desarrollo infantil, llevan a cabo la estimulación temprana para que los pequeños estén activos, también es importante mencionar que, dentro de las áreas de maternal y preescolar, además de la guía que es maestra titular de la materia que se está impartiendo se encuentra una maestra asistente, que tiene también conocimiento sobre los temas que se imparten y sobre cada uno de los alumnos.

Dentro de los resultados de esta investigación se indica; que se ha tenido la oportunidad de ver a los pequeños, que, al año, no caminaban, ni siquiera gateaban y después de recibir estimulación, logran realizar antes de cumplir los dos años, no sólo el gateo, sino también la caminata esto se concreta al establecer comunicación con sus padres, genera además para los niños, lograr la interacción, socialización e integrarse sin ningún problema con sus compañeros. La conclusión de este trabajo establece que; la estimulación temprana es una de las herramientas más importantes con las que se cuenta la actualidad para proporcionar los elementos necesarios para la vida cotidiana.

En la búsqueda de la planificación en el jardín Maternal; los antecedentes referidos a este tema se mencionan investigaciones disponibles sobre los componentes de la planificación como: contenidos, tiempo, espacio, materiales, intervención docente entre otros realizadas por Rosa Violante, Claudia Soto. Es decir; que en este antecedente se da a conocer el trabajo de los menores por medio de las evidencias que se van realizando con el paso del tiempo y el material didáctico.

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman.

El siguiente antecedente de investigación es realizado por Jessica Patricia Garza. (2014). La investigación fue llevada a cabo en dos colonias de la ciudad de Monterrey y su área metropolitana, específicamente en el sector poniente. Se realizaron dos focus group con un total de 14 participantes a quienes se les encuestó con un cuestionario base, para después discutir el tema y conocer su percepción y creencias de este concepto; a su vez se evaluaron a 32 niños a quienes se les aplicó como están de su desarrollo psicomotriz.

1.4. Metodología

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo infantil Kin Kanik guardería, es importante señalar que durante 8 meses estuve laborando dentro de dicha institución educativa y se observó, el proceso de trabajo: la aplicación a los infantes de la estimulación temprana, la enseñanza del control de esfínteres, los hábitos de higiene, la dieta de los infantes, la convivencia de los festivos, etcétera.

Por ello, se consideró el método hipotético deductivo como sustento epistemológico de esta investigación, su análisis e interpretación responden a la concepción positivista, así, su sustrato filosófico extenso y complejo que, como modo de pensamiento, expresa su reflexión y formulación a través de reglas fundamentales.

En esta indagación se aplicaron 8 entrevistas: una pedagoga, cuatro padres de familia, una psicóloga, y dos asistentes educativos; en la cual se asignaron claves para poder identificar a cada una de ellas; es decir; familias (F1, F2, F3 y F4); pedagoga (PE); asistente educativa (A1, A2); psicóloga (P). En cada una de estas entrevistas realizadas fue muy agradable, porque como ya habíamos mencionado anteriormente, estuve laborando en esta institución 8 meses; se tuvo la experiencia de observar en cada sala, como se trabaja y que actividades se llevan a cabo, en el transcurso del día a día. Así, se realizaron entrevista con cada actor educativo, fue muy interesante porque compartieron sus experiencias de su vida laboral y los padres de familia, enunciaron la forma de como interactúan con sus menores.

La metodología es un plan de investigación que nos permitió cumplir los objetivos, es decir, permitió estructurar el conjunto de procedimientos, (Taylor y Bogdan ,1987).

De esta forma, por lo que respecta al termino de metodología, permitió señalar el modo en que se enfocaron los problemas y la búsqueda de las respuestas.

La investigación que aquí se desarrolló atiende a un paradigma interpretativo cualitativo, pues siguiendo a Stake (1995), nuestro objetivo principal es la comprensión, centrado la indagación en los hechos, interpretado los sucesos y acontecimientos desde el inicio de la investigación, para que finalmente el investigados no descubra, sino que construya el conocimiento.

Bajo este referente, se pretende responder a estas 4 cuestiones.

1. ¿Qué está pasando en la situación estudiada?
2. ¿Qué significa lo que observamos en la realidad analizada para la gente implicada en esos sucesos?
3. ¿Podemos transferir nuestros hallazgos al contexto social de esta situación?
4. ¿Cómo difiere la organización de lo que está pasando aquí de lo que se ha encontrado en otros momentos y lugares? (Erickson, Florio y Buschman en Martínez, 1990, pp. 51-55).

Estas cuatro cuestiones y el interés para darles respuesta desde esta perspectiva metodológica a este caso, lo que nos llevó a investigar sobre la realidad socioeducativa, los elementos de la aplicación en la Estimulación Temprana en el Colegio Kin Kanik y la construcción de una propuesta pedagógica, sustentada a través, de una metodología basada en los Proyectos de Aprendizaje.

Taylor y Bogdan (1987, p.19) afirman, que esta metodología se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Pérez Serrano (1994, p. 46) define la investigación cualitativa como: un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. El foco de atención de esta investigación está en las descripciones de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son esperadas por ellos mismos.

Para Stake, el estudio de casos es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso, por lo que se llega a comprender sus actividades en circunstancias que son importantes. (1995, p.12).

Estructura del caso, se desarrollará atendiendo a la estructura que a continuación presentamos ofrecida por Villagr  (2012):

- Selecci3n y descripci3n del caso.
- Formulaci3n del problema- tema de investigaci3n (Issue).
- Declaraciones temáticas o t3picos de investigaci3n.
- Preguntas informativas.
- Selecci3n de mini-casos y documentos.

De tal manera, el estudio de caso responder  a la siguiente estructura:

Funciones: Analizar la propuesta pedag3gica de Estimulaci3n Temprana a trav3s de una metodolog  basada en los Proyectos de Aprendizaje.

1. Etapa sensorio - motora

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparici3n del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años).

1. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

2. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

3. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años en adelante, incluyendo la vida adulta.

1.4.1. Delimitación de referente empírico

Este trabajo de investigación lo realizamos en el Centro de Desarrollo Infantil Kin Kanik, en la Delegación Coyoacán, dirección Calles Héroe del 47 107, 04030. Las características de esta institución son: cuenta con dos comedores, 10 salas, 8 baños, una cocina, una dirección, un consultorio de psicología y un patio de diversiones. Se realizaron una muestra de campo determinada de 8 entrevistas realizadas a 2 asistentes educativas con las claves (A1 y A2), una pedagoga (PE), una psicóloga (P) y cuatro padres de familia con las siguientes claves (F1, F2, F3 y F4).

Coyoacán es una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México y se encuentra en el centro geográfico de esta. Su territorio abarca 54.4 kilómetros cuadrados que corresponden al 3.6% del territorio de la capital del país y está ubicado al sureste de la cuenca de México.

La parte más alta corresponde al cerro Zacatépetl, en el suroeste de la alcaldía, donde también se encuentra la zona de Los Pedregales. Todo el territorio coyoacanense se encuentra urbanizado, pero dentro de él se encuentran importantes zonas verdes como la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, los Viveros de Coyoacán y Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), declarada en 2007 como Patrimonio de la Humanidad.

Elegimos como sujeto de estudio a los padres de familia, ya que es la fuente principal de este trabajo de investigación, después se continuo con las asistentes educativas también es una base importante porque están la mayor parte con los niños, con la pedagoga.

1.4.2. Selección y dominio de técnicas de información

Este trabajo de información se recabo aplicando la investigación de campo, utilizando la técnica de la entrevista, en la cual me ayudo a indagar más sobre el trabajo dentro de la guardería Kin Kanik; con los trabajadores de la institución y los padres de familia tanto académicos como personales. Se aplicaron ocho entrevistas; una a la pedagoga, (PE) una a la psicóloga, (P) dos asistentes educativas (AI y A2) y cuatro familiares; (F1,F2,F3 y F4) estas entrevistas fueron preguntas abiertas se dirigieron a las personas que participan en esta institución llamada Kin Kanik, con el propósito de indagar cual es la problemática de los padres de familia que no participan con sus menores.

La entrevista cualitativa se utiliza para recoger los datos que se necesitan para la investigación, una investigación orientada con una o varias personas. La entrevista es una técnica de las que se cuenta en la investigación cualitativa que permite acceder a la información necesaria.

Taylor y Bogdan plantean (1987) que las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas, mientras que las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas.

2. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DEL INFANTE.

En este capítulo se pretende conocer la importancia que tiene la familia dentro del Centro de Desarrollo Infantil Kin Kanik y fuera de él. Con ello, se marca el valor de como trabajar en equipo, para que el desarrollo del infante sea satisfactorio (padres de familia, pedagoga, psicóloga y asistentes educativas).

2.1.1. La construcción social del concepto de familia

El concepto de familia ha ido cambiando a lo largo del desarrollo de la humanidad. Su dinámica, estructura y composición han ido adaptándose a los trepidantes cambios sociales, económicos y geográficos; pero sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad. Ya históricamente, se hablaba de la familia como promotora del desarrollo del

individuo, y si bien es cierto que debemos dejar atrás el concepto tradicional del término, sigue considerándose la unidad básica de nuestra sociedad. (Sáltes, p.15.2005).

Entendemos que también la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia la familia (F3) comenta un padre de familia, también enuncia, que la familia es importante para los hijos, representa una guía para la vida de los niños.

Así en el núcleo familiar, se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia, se convierte en un ámbito en que la crianza y la socialización de los hijos, es desempeñada y sustentada por los padres. La familia señala otro padre de familia (F2), que los valores se empiezan desde casa y que el infante se desenvuelve con su entorno.

La convención de los Derechos de los niños (1989), en el artículo 18 establece que, la familia como grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños. La familia tiene un papel clave en el desarrollo psicomotor, lenguaje de los niños, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir su mundo ubicando la manera de relacionarse con su contexto, cultural, económico y social.

De esta forma la familia es el primer grupo social de las niñas, es ahí donde aparecen las primeras manifestaciones de amor, cariño y unión (con abrazos, besos, miradas, palabras con sentimiento) y donde se aprende a compartir y a reconocer al otro. En esta relación, la familia quiere y busca lo mejor para ellas y ellos, por lo cual procura crear un ambiente para que vivan experiencias significativas que los construyan como seres individuales y sociales. La familia, puntualiza el padre de familia (F2); debe tener calma,

paciencia, amor, pues es la clave primordial, para que nuestros menores se sientan queridos y haya una socialización.

Con todo ello los integrantes de la familia, en particular los padres construyen una relación de educativa con la asistente educativa, pedagoga y psicóloga.

La psicóloga (P) comenta, que la familia es el fundamento principal por que los niños se sienten seguros, mientras los niños que no tienen familia se sientes más desprotegidos.

La familia es el núcleo primario de protección y de construir, también representa el desarrollo de las capacidades iniciales de los niños y las niñas, así como de la estructuración de las formas de vinculación emocional consigo mismo y con el mundo, aspectos fundamentales en su crecimiento como sujetos psicosociales y seres humanos integrales. Es importante que sus cuidadores sean responsables de asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos de los niños y además la familia debe responder a proteger, de manera tal, que esta pueda cumplir a cabalidad con sus responsabilidades.

2.1.2. Concepto de infancia

La infancia es una noción que se encuentra operacionalizada de distintas maneras de las teorías del desarrollo. Tradicionalmente, la infancia es una etapa del desarrollo de los humanos (Darwin, Freud. 1993), aunque también se le considera infante a cualquier miembro de un grupo biológico cuya característica es la vida temprana.

La infancia ha sido poco revisada dentro de la Psicología del desarrollo, sin embargo, la psicología del desarrollo ha producido una gran cantidad de conocimientos acerca de cómo se estudia a los niños desde su comportamiento hasta su conducta.

Este trabajo tiene como un propósito principal analizar críticamente a dos de los teóricos y se tomaron en cuenta las teorías de Piaget y Lev Vygotsky (2009) que han influenciado el estudio de la vida infantil en su desarrollo cognitivo y en su desarrollo social para explicar el origen de la inteligencia. Estos dos autores son Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Estos dos autores son fundamentales para esta investigación, ambos autores han contribuido al campo de la educación y la psicología, ofreciendo explicaciones sobre cómo ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en edades tempranas. Piaget y Vygotsky pueden diferir en algunos aspectos de sus propuestas teóricas, pero ambos ofrecen a los maestros y educadores buenas recomendaciones sobre cómo maximizar el proceso de aprendizaje en la infancia y la adolescencia.

2.2. Importancia de la educación en la primera infancia

La primera infancia es la primera etapa de la vida y la más importante. Va de la concepción a los 6 años. Durante estos primeros años niños y niñas construyen las bases para su desarrollo posterior. Por lo tanto, los infantes deben vivir los con la mejor calidad de vida posible.

La educación para la primera infancia debe ser concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que

posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. De acuerdo con la pedagoga (PE), la educación y los hábitos vienen desde el hogar y solo en la escuela se hace un reforzamiento de ella.

La educación inicial de niñas y niños adquieran las competencias necesarias para su desarrollo pleno como seres humanos.

Ser padre o madre hoy en día, no es nada fácil. Hay un montón de factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades. En muchos hogares todos los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de casa, hay separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una paternidad, maternidad o bien el encargado de su educación del menor. (Ger, 2005, p.27), es decir que en la actualidad los padres asumen más responsabilidad, que en tiempos pasados.

Según (Gimeno 2008, p. 27) para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones vividos o adquiridos durante nuestra infancia y/o adolescencia. La educación de las familias, para la participación en la institución es un tema importante que cada infante y padres de familia deben estar enterados de su educación De acuerdo con la asistente (A2) ha observado que la participación de los padres de familia con sus hijos es importante para su socialización con los compañeros de su sala.

Sabemos de antemano que los primeros educadores de los niños y niñas son las madres como los padres y el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar. Es importante señalar que la institución Jardín Infantil, la guardería, o estancia establece continuidad a la formación socioeducativa.

Así dentro de la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

Es importante señalar que la sociedad esta marcada por trabajo, con el objetivo de dejar, encargar a los infantes en estancias, para que adquieran un cuidado especial (darles de comer, cambio de pañales etc.) mientras los tutores desempeñan su trabajo laboral.

La participación de la familia no es tarea fácil porque es un ámbito que contiene una diversidad de mitos, prejuicios e incoherencias. La tarea de los padres no es fácil ya que se encuentran en un ámbito de problemas en la sociedad y que deben saber cómo manejarlo y como resolver cualquier problemático con ello mismo conflictos familiares (padres de familia e infante) que llegan afectar en su evolución.

También se puede decir que ya en estos tiempos la escuela tiene cada vez mas responsabilidad con los padres; todo aprendizaje que no se logra trabajar en la escuela, los padres tienen el derecho a enseñárselos; es decir la enseñanza de temas que ellos no se atreven a abordar los asistentes educativos dentro de la estancia; como, por ejemplo, sexualidad, o hábitos que le resultan complejos, porque la guardería tiene el propósito de inculcar primeramente los hábitos. “Que los niños aprendan a comer lo que no les gusta”. (Kotliarenco,2000, p.12).

Estructuras ambientes abiertos a diferentes tipos de organización (individual, colectiva de pequeño grupo) y de actividad (expresión, experimentación, observación, juego motriz).

- Cuida el espacio para la adquisición adecuada de hábitos de alimentación y aseo.
- Selecciona materiales adecuados, pertinentes y seguros.

Durante la primera infancia, las posibilidades que se generan en ese momento impactarán significativamente la vida de las niñas y los niños, lo que requiere que las

personas que están a cargo de su crianza, educación y cuidado estén muy atentas para enriquecer sus interacciones y sus vivencias, de tal suerte que se oriente su “desarrollo hacia la organización y estructuración de capacidades cada vez más variadas y complejas” Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2013, p.108).

Los progresos del ser humano en la primera infancia ocurren de manera rápida, y los diferentes eventos que suceden en la cotidianidad del espacio educativo dan cuenta de que estos desarrollos son complejos de comprender, de interpretar y de ver a simple vista. Usualmente, las personas utilizan la observación y la escucha para relacionarse con el mundo, con las personas y para resolver situaciones que se presentan en la cotidianidad.

Consideramos la importancia de la educación infantil radica sobre todo en su funcionalidad, es decir, en lo que aporta a los niños para la formación de su carácter, su identidad, su personalidad y más adelante, su perfil profesional por ello debe ir acompañada de ciertos valores, características coyunturales y acciones complementarias. Algunos puntos esenciales en este sentido son:

- La guía y el acompañamiento de los padres y los tutores. Aplicando capacitaciones para los padres de familia
- Una alimentación y nutrición adecuadas.
- Ambientes participativos, democráticos y en los que predominen valores como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la convivencia.
- El juego como herramienta de representación y comprensión de la realidad.
- El fomento del compromiso social y la participación en la vida de la comunidad.
- La transmisión de conocimientos de calidad y útiles para la cotidianidad.

El aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante la vida del ser humano.

2.3. Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos

Dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres. Por ello, el objeto de este apartado es considerar la participación educativa como derecho deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales del sistema educativo, con el centro escolar, dejando fuera de esta consideración la participación en ámbitos regionales o nacionales.

El concepto de “participación” es complejo y ampliamente debatido (Lara, Naval, 2012); presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición. Con todos estos elementos, la educación para la primera infancia que deben considerar los responsables de la educación del estudiante es ubicar que “el aprendizaje” debe ser significativo para el infante para que lo lleve en su vida cotidiana.

Las familias desempeñan un protagonismo central en la educación de sus hijos. Esta realidad convive con la influencia formativa que ejercen los sistemas educativos que las sociedades han conformado para transmitir a las nuevas generaciones su acervo cultural y

profesional. De acuerdo la familia (F4), es importante que nuestros hijos conozcan nuestras culturas, para que se socialicen con nuestras tradiciones y lo transmitan a sus hijos y así sucesivamente en su vida.

Cuando pensamos en la compleja trayectoria de desarrollo por la que pasan los niños, lo más importante a destacar es el papel del adulto ya que es aquél que le presenta su mundo cultural: pone a su disposición un idioma, le muestra el uso adecuado de cada objeto (teléfono, tenedor...), le enseña cómo comportarse y que se espera de él en cada situación y un largo etc. Consideramos que los adultos somos altamente sensibles a la ternura de los bebés (sus proporciones físicas: ojos grandes, cara redondeada, etcétera) y a sus necesidades.

A medida que van creciendo los infantes ya no son tan dependientes como cuando eran bebés y es por ello, que los adultos: padres, tíos, abuelos etcétera. Dice asistente (A2) ya no les dedicamos tanto tiempo de cuidados y juego. Además, la escasez de tiempo libre en nuestra sociedad deja olvidar la importancia de dedicar tiempo efectivo enseñando a nuestros hijos a través del juego, los comportamientos a ser imitados, los hábitos, etcétera.

De esta forma, el papel del adulto es facilitar esta difícil misión de apropiación cultural. El adulto ayuda a los pequeños a comprender y a hacer uso de los objetos y del lenguaje (herramientas materiales y psicológicas). Este mecanismo el niño puede lograr retos que se representan en el día a día pues solo, no lograría.

Las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional lo que permite a los infantes ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos.

La primera es la que considera el término padres autoritarios, los cuales establecen:

1. Considerarán que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo que conviene a los menores.
2. Creen que la única manera de criar hijos responsables y cumplidores de su deber es tratándolos con “mano dura como nos educaron a nosotros”, y por ello con frecuencia utilizan los gritos, los insultos, los golpes y las amenazas, para doblegarlos y forzarlos a la sumisión.
3. Son personas muy críticas con los hijos; parecen estar siempre insatisfechos con su desempeño, exigen perfección, imponen sus creencias e ideas y demandan absoluto respeto, pero no los respetan.
4. Creen que su función es domesticar a los hijos, en vez de promover su formación y educación.

También es importante considerar las consecuencias para los hijos:

1. Se rebelan o se someten. Son personas que crecen con una gran inseguridad personal, que los lleva a utilizar en sus interacciones, las mismas formas de relación que tuvieron con sus padres.
2. Se crean profundas dudas sobre su valor y competencia personal. Buscan ser mejores para sentirse valorados; adoptan normas rígidas a través de las cuales establecen parámetros de perfección inalcanzables.

También consideramos los métodos permisivos, para los padres:

1. Creen que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque “si se les corrige se traumatizan” o porque “los niños de hoy son insoportables y lo único que puede hacerse es “aguantárselos mientras crecen y maduran”.

2. Prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos.
3. Les dan todo lo que quieren (pero no lo que necesitan), ya que no ejercen a cabalidad sus funciones paternas.
4. Piensan que formar a los hijos es cuestión de dejarlos crecer. No tienen claridad de la educación que quieren brindarles.
5. No ponen límites ni enseñan normas, lo cual genera gran inseguridad y dificultad para desarrollar su autocontrol interno.
6. Por lo general están más interesados en lo que es cómodo para ellos, que en lo que es conveniente para los hijos.

Consideramos las siguientes consecuencias para los infantes:

1. Irrespetan a los padres y se sienten irrespetados.
2. Son desinteresados y lo demuestran en sus actitudes.
3. Muestran una profunda inseguridad, ya que no saben lo que se espera de ellos.
4. Perciben a los padres como débiles y los desprecian.

La relación entre padres e hijos basada en estas dos formas de autoridad:

Autocráticas y permisivas: lleva a un deterioro de la autoestima y como resultado se ven afectadas la convivencia familiar y el bienestar de sus miembros, ya que la relación que se crea desgasta los lazos afectivos y obstaculiza su desarrollo personal.

Los encuentros educativos en los que participan las niñas, los niños y las familias son otra posibilidad para observar y escuchar: verlos a todos en acción, sus formas de relacionarse, de comunicarse, de establecer vínculos afectivos y de disfrutar del encuentro mutuo permite tener información para poder fortalecer estas relaciones y el rol de la familia en la educación inicial.

Es importante señalar que cuando los miembros de un participante del primer núcleo social, en diferentes dinámicas de encuentros entre la familia y las maestras, los maestros y los agentes educativos permiten conseguir que ambas partes tengan un lugar en el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños. Además, el papel que cumple cada uno y sus responsabilidades que, aunque son distintas, siempre tienen un punto complementario. De acuerdo con la pedagoga (PE), la educación de los menores es un trabajo colaborativo de tres, para poder llegar al objetivo principal.

Por un lado, implica valorar las ideas e iniciativas de todas y todos (los autores educativos en este caso maestros y padres de familia), y pensar que un trabajo colaborativo fortalece tanto las relaciones humanas como los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en el entorno educativo con las niñas y los niños. Así, este entorno está llamado a aceptar a las familias tal y como son, a pensar sobre las maneras en que se les hace partícipes en la educación de sus hijas e hijos, en los canales de intercambio que han de permitir una comunicación abierta y franca.

Los encuentros grupales son aquellos en los que se convocan a todas las familias para brindar información general, compartir avances, tomar decisiones colectivas sobre las situaciones que se presentan cotidianamente en la educación inicial.

2.4. Hábitos de higiene personales en los infantes

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); promueve la formación de hábitos de higiene les facilita el proceso de integración social, y contribuye a evitar el contagio de enfermedades.

Adquisición paulatina y formativa de conductas de limpieza y de auto cuidado, que tienen como objetivo evitar la adquisición y contagio de enfermedades y promover la preservación del medio ambiente.

En la guardería la higiene (bucal) es de gran importancia, ya que representa para el niño la adquisición de un hábito y posteriormente la satisfacción de una necesidad. Este proceso conlleva un aspecto educativo, pero deben considerarse los factores que predisponen, facilitan y refuerza dichos hábitos.

Limpieza y lavado de manos

Las manos por su relación directa y constante con el medio son unos de los mas importantes vehículos de transmisión de infecciones, por lo que resulta de gran importancia enfatizar en la orientación y el apoyo constante para que los niños adquieran los hábitos de mantenerse siempre limpias las manos antes y después de cada alimento.

Limpieza y lavado de cara

Permite mantener libre de irritaciones y de microorganismos la cara de los niños e involucra acciones de enseñanza (auto cuidado, limpieza, bienestar y cuidado del agua entre otros.)

Realizar este hábito es con el fin que el menor la aprenda y disfrute sentirse limpio, es recomendable que la asistente educativa platique con el niño o niña acerca de lo que va a hacer, cómo y el por qué, se va a efectuar. Esto es importante ya que desde menores ellos aprenderán a tener aseo propio y con la ayuda del padre de familia.

Es importante aclarar que el desarrollo de este hábito higiénico, como de otras, se lleva acabo de forma específica y de acuerdo con la edad de los niños.

Limpieza de fosas nasales

El aseo de las fosas nasales es una actividad que generalmente no es agradable para el pequeño, le resulta molesta porque de momento, se obstruye el paso de aire hacia la nariz, este punto último hace que el menor termine respirando por la boca. Para tener éxito, se debe llevar a cabo con suavidad, rápido y con el material adecuado, en condiciones óptimas de higiene y utilizando un tono de voz suave.

El mantener descongestionadas las fosas nasales del niño, evitara que desarrollen infecciones en vías respiratorias, además de hacerlo sentir limpio y tranquilo.

Aseo bucal

Uno de los principales hábitos de higiene que es necesario que aprendan los niños desde pequeños, es el cuidado de la cavidad oral. La eliminación regular de placa dentobacteriana, permite que se sientan mejor, y lo que es más importante, que aprendan a cuidar la salud bucal. En la guardería se debe promover la realización del aseo bucal y cepillado después de cada alimento.

Un complemento indispensable para el aprendizaje de la higiene bucal en estos pequeños es a través de la utilización de una técnica de cepillado adecuada, ya que de no hacerse así se corre el riesgo de provocar daño a los dientes e irritar las encías. Por ello es necesario que la asistente educativa que atiende a los niños conozca la técnica adecuada del cepillado, para después enseñar a los pequeños cómo hacerlo.

Es importante tener el apoyo del padre de familia, para que el niño o niña tenga la facilidad y el hábito de lavarse los dientes, sin el pretexto de tengo fatiga.

Cambio de pañal

Es importante considerar la actitud que demuestres al atender a los menores, debido a que, por medio de la aceptación, la tolerancia y el establecimiento de una comunicación

clara y sencilla se puede llegar a construir una relación de confianza donde los niños se sientan tranquilos y aceptados.

Baño de asiento

Es retirar el exceso de materia fecal u orina que pueda producir en el niño irritación de piel o infecciones, además de favorecer con su practica la formación de hábitos higiénicos y brindarle la oportunidad de disfrutar un momento de estimulación donde puede mover libremente sus piernas. Adicionalmente, permite establecer lazos afectivos entre la oficial de puericultura o asiste educativo y el bebé, además de cuidar la higiene y la salud del niño.

2.5. El desarrollo del Sueño del niño

Por lo que se refiere según Pin (2010), nos resume que se trata de un proceso fisiológico altamente organizado en el que interviene tanto la necesaria maduración del sistema nervioso central como la propia y singular adaptación de cada niño a su ambiente familiar. El sueño es un proceso activo durante el cual aparecen situaciones objetivas corporales y diversos cambios.

Siguiendo la idea de Pin (210) encontramos que cada ser humano tiene un ciclo de sueño específico y propio, aunque todos tengamos las mismas fases de sueño.

Así se distingue dos tipos de sueño: en fase NREM (con alternancia de sueño superficial y sueño profundo) y sueño REM (movimiento rápido de ojos), sueño ligero. Cada uno de este tipo de sueño genera una situación corporal distinta.

En primer lugar, el sueño en fase NREM tiene varios estadios:

- Estadio 1: sueño superficial con un fácil despertar. Los ojos se mueven lentamente, la respiración es calmada y la frecuencia cardíaca lenta.

-Estadio 2: sueño profundo. Ausencia de movimientos oculares, frecuencia cardíaca lenta.

- Estadio 3-4: sueño muy profundo. Frecuencia cardíaca y respiratoria muy lenta. En segundo lugar, el sueño en fase REM o también llamado sueño paradójico, pues la frecuencia cardíaca y la respiración son irregulares y el sueño es ligero. Estas fases también están presentes en el sueño infantil.

Pascual (2007) nos señalan que el ritmo de despertares es cada 3-4 horas en los bebés hasta seis meses, por repetición de las fases de vigilia-sueño. No tienen todavía una periodicidad circadiana de 24 horas, sino ultra/diana, es decir con continuos despertares a lo largo del día. Por su parte, Estivill (2012) nos muestra muy claramente que estas fases del ciclo ultradiano y su progresiva regulación viene marcada por la estructura del propio cerebro con la existencia del núcleo supraquiasmático.

Así indican que el bebé desde que nace hasta casi los dos meses va alternando los dos tipos de sueño, activo y tranquilo hasta que se despierta (al cabo de 3-4 horas) para comer. Después de comer inicia el “sueño activo”: movimientos de ojos, muecas, respiración irregular, quejidos o movimientos con las extremidades. Parece que el bebé esté inquieto cuando es la fase normal del sueño en la que se encuentra hasta 30-40 minutos después, para entrar a continuación en el “sueño tranquilo”, mucho más profundo.

Con este cruce es cuando toma auténtica relevancia esta proposición sobre los hábitos del sueño desde el punto de vista educativo. Sigue manteniendo el doctor Estivill (2002) en la línea de lo modificable, es decir educable en una dirección u otra, que los niños aprenden a asociar con el sueño. Sincronizadores externos como la luz y el ruido se relacionan con la vigilia, la oscuridad y el silencio con dormir. A partir de los seis meses ya

establecen con claridad el ritmo vigilia-sueño, deben dormir un promedio de 11 a 12 horas, iniciando el sueño nocturno entre las 20 horas y las 21 horas para despertarse entre las 7 y las 8 horas de la mañana.

De los 3 a los 4 meses, muchos bebés empiezan a seguir un patrón de sueño diurno más predecible. Ahora es un buen momento para empezar a acostumbrarlo a dormir en horarios programados y porque es importante que el infante duerma a sus horas.

Al cumplir 6 meses, el bebé posiblemente dormirá de dos a tres veces durante el día: por la mañana, después de comer y al final de la tarde. De los 9 a los 12 meses, la mayoría de los bebés han reducido el número de siestas a dos veces al día, por la mañana y por la tarde. Y a los 18 meses la mayoría de los niños dejan de dormir por la mañana, pero siguen durmiendo por la tarde.

Cuando hablamos de sueño infantil nos referimos al período diurno o nocturno durante el cual los niños descansan. El sueño infantil cumple una función reguladora y reparadora en el organismo. Es esencial para el control de la energía y la temperatura corporal.

Durante el sueño infantil los niños asimilan y organizan lo visto y aprendido, maduran física y psíquicamente, e inician y ejercitan su independencia del mundo exterior y de sus padres, por un tiempo que es variable, según su edad y conducta.

El sueño es un ingrediente esencial para la salud del bebé y de los niños. La calidad del sueño de un bebé afecta no sólo a su salud, sino también al bienestar de toda la familia. Cuando se cambia el bebé de la cuna a la cama, o se le traslada de la habitación de los Padres a la suya propia, pueden aparecer algunas dificultades.

| EDAD | HORAS TOTALES | HORAS DE NOCHE | N° DE SIESTAS |
|--------------|---------------|----------------|---------------|
| 0-2 meses | 16 a 20 horas | 6 a 8 horas | 4 a 8 |
| 3 a 6 meses | 14 a 16 horas | 8 a 10 horas | 3 a 2 |
| 6 a 12 meses | 13 a 15 horas | 11 horas | 2 a 1 |

Cuadro 1

Esta tabla de tiempo del sueño infantil muestra cómo, a medida que el bebé crece, aumentan las horas de sueño nocturno y disminuyen las siestas diurnas. Y es que, durante los dos primeros meses, el sueño del bebé consiste en pequeñas siestas que no suelen durar más de 2 o 3 horas, ya que ha de despertarse para las tomas. Instituto mexicano del seguro social (IMSS).

En resumen, este capítulo va dirigido a los padres de familia y en público en general, que tengan hijos, nietos, sobrinos etcétera. Con el fin que aprendan los interesados a interactuar con los menores y que conozcas las horas de su siesta, ya que cada infante puede presentar diferente comportamiento en su desarrollo social, psicomotriz.

3. EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En este capítulo hablare sobre la estimulación temprana que tan importante es para nuestros menores el desarrollo en sus etapas de la niñez y como los padres de familia se deben involucrar en ello. Es importante estar en cada etapa de los infantes, porque ahí aprenderán

a socializar, a tener una amplia comunicación y aprenderán a sentirse seguros por ellos mismos.

3.1. Concepto de estimulación temprana

Según Ordoñez (2012, p. 208-240), la estimulación temprana es: como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.

En cuanto a estimulación temprana, la teoría de Piaget (1969) refiere la importancia de que el niño actúe sobre su medio para que el desarrollo cognoscitivo tome su curso, es decir que el desarrollo de las estructuras cognoscitivas se asegura solo si el niño asimila y ajusta los estímulos del medio y esto va a ocurrir cuando los sentidos del niño se relacionen con su medio. De acuerdo con la asistente (A2) la estimulación a temprana edad les ayuda a los menores a desarrollar rápidamente sus movimientos.

Hernández (2011), considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia por medio del tacto.

Según (Bruzzo,2009, p.13.), la estimulación es: Que debe ser distribuida se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto por lo que un programa de estimulación debe de dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades

demostradas. En la estimulación es importante que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus saberes.

La estimulación es la finalidad de desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores; y temprana porque se pretende aprovechar la capacidad de adaptación y la facilidad para el aprendizaje que caracterizan al cerebro de los bebés/niños de entre 0 y 6 años.

Esta edad se desarrolla y madura las habilidades cognitivas, emocionales y físicas que resultan fundamentales para el correcto funcionamiento biopsicosocial (es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula el factor biológico, psicológico y los factores sociales).

El objetivo principal son que el niño/a comprenda y se exprese, controle sus movimientos (motricidad fina y gruesa), regule sus emociones, desarrolle o potencie su capacidad intelectual y se desenvuelva con una autonomía lo más cercana posible a su edad cronológica.

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social).

3.2. Desarrollo integral del niño

Según (Antolin, 2004, p. 90-123) la estimulación durante la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes relevantes de diferentes ciencias y disciplina. Este enfoque debe contemplar las necesidades del niño a estimular.

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es por ello, que la evolución del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los afectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriormente de la niñez, como en la edad adulta.

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada infante sus dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

La autoconfianza en la niñez y en la vida no descansan en un abandono benigno, ni en una estricta disciplina, si no que en un apego seguro con una figura de confianza.

Para fortalecer la autoestima de los niños es necesario que los padres y las madres sepan demostrar su amor con caricias, besos y palabras.

Desarrollar y fortalecer la autoestima es un proceso que empieza en casa. La autoestima familiar es de suma importancia, los padres y las madres deben aprender a valorarse y a valorar a cada uno de sus hijos e hijas por sus propios méritos y no en función de lo que hacen los demás. La autoestima familiar debe estar equilibrada, una familia no funciona bien si uno de sus miembros se siente menospreciado o interiorizado.

Los padres estimulan el buen comportamiento de los niños cuando manifiestan visiblemente su aprobación por su conducta. Por esto es importante que estén atentos al buen comportamiento de los niños y les comuniquen su alegría y aprobación cuando hacen algo bien.

Gutiérrez (2005) hace referencia a la teoría que habla sobre el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continúa marcada por el proceso de equilibrio. También se puede definir como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida,

por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. (citado por Piaget).

Observando a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral.

Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas.

Por su carácter fundamental para el desarrollo humano, la educación inicial hace énfasis en el desarrollo integral de las niñas y los niños. La primera infancia es un momento del ciclo de vida en el que suceden un sinnúmero de transformaciones biológicas y psicológicas que están en estrecha relación con los aspectos ancestrales, sociales, culturales y con las condiciones de los contextos en los que viven los sujetos. Estos cambios no ocurren de manera lineal, secuencial, acumulativa, homogénea, es decir, no suceden de la misma manera ni al mismo tiempo para todas las niñas y los niños, lo cual revela que son seres diversos, con ritmos y estilos de desarrollo propios (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013).

Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. Por ejemplo, hay algunos que son más visuales o auditivos, unos tienen un pensamiento más

concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales.

De igual manera, es fundamental reconocer que en el desarrollo de los seres humanos se presentan períodos críticos o momentos sensibles que se constituyen también en oportunidades para promover su desarrollo integral y para prevenir o atender oportunamente algunas situaciones que se puedan presentar.

El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica.

El desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial permite comprender el sentido de este proceso, el cual apunta a tres grandes propósitos. El primero, relacionado con el ajuste o reorientación de las acciones educativas para dar respuesta a las características, los intereses y las necesidades de las niñas y los niños. El segundo está vinculado con la necesidad de compartir información sobre las niñas y los niños, principalmente con sus familias y con otros agentes vinculados a la atención integral, así como con las maestras y los maestros que los acogerán en los niveles posteriores; con todos ellos se emprenderán acciones conjuntas para continuar promoviendo su desarrollo (Palacios y Paniagua. 2005, p. 243).

El aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continua durante toda la vida. El aprendizaje temprano agenda posterior y el éxito temprano genera el éxito posterior, tal como el fracaso temprano genera el fracaso posterior.

Los estudios neurológicos demuestran que los primeros años desempeñan un papel clave en el desarrollo del cerebro del niño. Los bebés comienzan muy pronto a aprender cosas acerca del mundo que les rodea, incluyendo durante los periodos prenatal, perinatal y posnatal. Por ello, optimizar los primeros años en la vida de un niño es la mejor inversión que se puede hacer a la hora de asegurar su éxito futuro.

Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro. De acuerdo con pedagoga (P) los menores quieren estar con sus padres el mayor tiempo posible, lo cual lo hace importante los primeros años de vida del menor.

1.3. Enfoque de la estimulación temprana

Hasta este punto se ha revisado lo que es la estimulación temprana, así como las habilidades que se pretenden estimular, dependiendo de la etapa en la que se encuentre el bebé.

Para comenzar se debe describir lo que se conoce como sesión de estimulación temprana; se le llama así a la secuencia de ejercicios o actividades previamente laboradas, mediante las cuales se pretende desarrollar diversas áreas en un grupo de niños y niñas de edades similares. (Britton, 2006).

Dentro del proceso que se lleva a cabo para que se le de estimulación (Britton, 2006), proporciona una serie de pasos que se pueden llevar a cabo durante la sesión:

1. Animación: en este paso se realiza una dinámica de introducción e integración entre los participantes de la sesión, generalmente es a través de canciones o actividades simples.

2. Reflexión: Dentro de este paso se formulan preguntas a los padres sobre las actividades que realizan normalmente sus bebés.
3. Demostración: en este punto donde se lleva a cabo la estimulación de las diversas áreas. Aquí los padres llevan a la práctica, junto con sus bebés los ejercicios, juegos, cantos o actividades que el educador enseña.
4. Evaluación: mediante este paso, el educador se da cuenta en que medida fueron aprendiendo los ejercicios que se llevaron a cabo, con el fin que los padres continúen con su correcta aplicación en el hogar, reforzando el desarrollo de sus bebés.

Los primeros tres años de vida son cruciales en el desarrollo de las funciones cognitivas y emocionales en un individuo, por ello, el tipo de ambiente donde nace crece y se desarrolla el niño adquiere una enorme importancia, ya que constituye la fuente de estímulos y de experiencias.

Consultando las ciencias afines, de los factores que influyen (positiva o negativamente) el desarrollo funcional y orgánico de los niños y niñas:

- Las experiencias intra-personales e interpersonales (influyen directamente en su desarrollo psicológico y conductual).
- Lesión en los órganos sensoriales
- Lesión cerebral
- La privación sensorial (o falta de ejercicio de la función sensorial)
- Estímulos ambientales
- Alimentación
- Sueño

- Privación ambiental (niños y niñas que son impedidos de interactuar con su medio por exceso de cuidado de sus padres o por alguna circunstancia especial, como enfermedades)
- Sub-estimulación y sobreestimulación
- Aislamiento social
- Enfermedades genéticas y/o infecciosas
- Realidad sociocultural y económica.

1.4. Área de desarrollo cognitivo o cognoscitivo

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva: La teoría Piagetana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Meece (2000) parte del punto de vista de Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

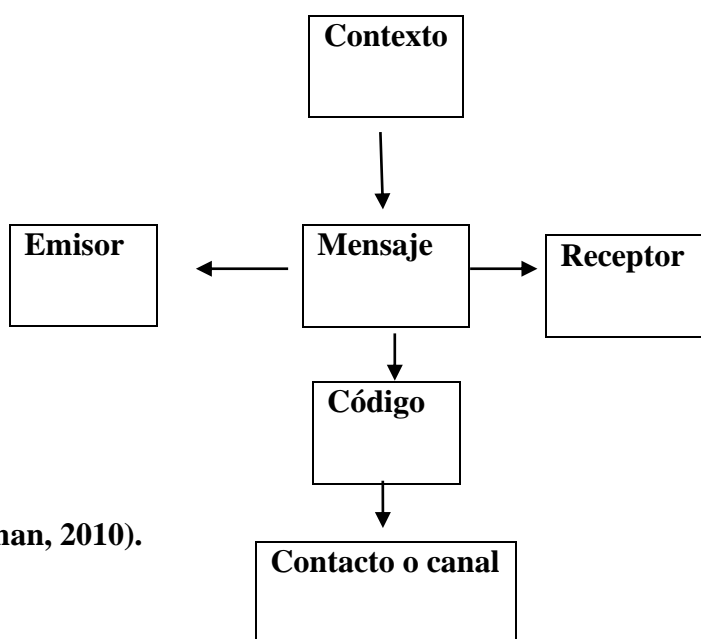
Durante la etapa sensoriomotora el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas; una de la conducta orientada a metas y la segunda de permanencia de los objetos; es decir el niño nace con la capacidad de succionar, de llorar y de mover el cuerpo, observar; lo cual lo permite asimilar las experiencias físicas

“Mead (2006) parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona”.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

1.5. Función del lenguaje y comunicación

“Román Jakobson (2010) plantea el modelo de la teoría de la comunicación. Este modelo es el proceso de la comunicación lingüística implica seis factores constitutivos que lo configuran o estructuran como tal”.



Cuadro 2 (Roman, 2010).

Este modelo permite establecer seis funciones esenciales del lenguaje inherentes a todo proceso de comunicación lingüística.

Por lo tanto, las funciones del lenguaje son la emotiva, conativa, referencial, metalingüística, fática y poética.

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

- ✓ Función emotiva: Esta función está centrada en el emisor quien pone de manifiesto emociones, sentimientos, estados de ánimo, etc.
- ✓ Función conativa: Esta función está centrada en el receptor o destinatario. El hablante pretende que el oyente actúe en conformidad con lo solicitado a través de órdenes, ruegos, preguntas, etc.
- ✓ Función referencial: Esta función se centra en el contenido o "contexto" entendiendo este último "en sentido de referente y no de situación". Se encuentra esta función generalmente en textos informativos, narrativos, etc.
- ✓ Función metalingüística: Esta función se utiliza cuando el código sirve para referirse al código mismo. "El metalenguaje es el lenguaje con el cual se habla de lenguaje.
- ✓ Función fática: Esta función se centra en el canal y trata de todos aquellos recursos que pretenden mantener la interacción. El canal es el medio utilizado para el contacto.

- ✓ **Función poética:** Esta función se centra en el mensaje. Se pone en manifiesto cuando la construcción lingüística elegida intenta producir un efecto especial en el destinatario: goce, emoción, entusiasmo, etc.

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

1. Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
2. Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
3. Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

1.6. Etapa prelingüística

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí, que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Del nacimiento al mes y dos meses de edad: Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes, la única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé.

De esa manera, el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

De tres a cuatro meses de edad; Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebé puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad.

A esta edad ya distingue entre los sonidos: /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Sus vocalizaciones ya pueden mostrar alegría; sus manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales "ga.ga", "gu.gu", "ja.ja", mientras que su displacer mediante consonantes nasalizadas como "nga", "nga".

El bebé sabe distinguir, también, las entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz, especialmente de sus padres. A los tres meses aparece el balbuceo, que consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de sílabas como "ma...ma", "ta...ta" y otras.

De cinco a seis meses de edad; el balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina "imitación de sonidos". De los siete a los ocho meses de edad; Hasta los 6 ó 7 meses el niño se encuentra como "polarizado", vigilante y pendiente del adulto. Pero, el mismo niño que inició el contacto con el adulto mediante señales de llamada (gestos), cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, "abandonando" un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno.

En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongos. Estas vocalizaciones próximas a la palabra, son las que conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras. Aquí las vocalizaciones alternantes entre la madre y niño permitirán el acceso temprano al lenguaje. De acuerdo con A1, ellas ayudan a estimular el lenguaje del menor por medio de la música, platicando lo que realizaran con los niños.

Según (Rousseau,1998, p. 9) "la necesidad" es la principal fuente que impulsa esa inquietud de comunicarnos, claro está, por medio de un lenguaje determinado: tan pronto como un hombre fue reconocido por otro como un ser sensible pensante y similar a él, el deseo o la necesidad de comunicarle sus sentimientos y pensamientos lo llevó a buscar los medios apropiados para ello.

Las señas y gestos se convirtieron en todo un lenguaje conocido como mímico, cuando se dio cuenta que podía emitir gruñidos y chillidos empezó a imitar los sonidos de la naturaleza y cada hecho u objeto era representado por un sonido muy similar al que

producía y surgió el lenguaje onomatopéyico y un ejemplo muy claro podemos observarlo en los bebés.

Una constancia en la repetición de sonido y una articulación pronto empezaron a configurar un código oral, donde la sistematización de un conjunto de sonidos permitía que se identificaran a las personas, a los animales, a los objetos y a las actividades.

Es necesario decir que cuando nos comunicamos las personas persiguen un fin; es decir, tratamos de conseguir algo. También captar, registrar, analizar y comunicar lo que se observa y se escucha son momentos claves del seguimiento: el primero (captar) hace referencia al momento mismo en el que se focaliza la atención sobre lo que ocurre con las niñas y los niños durante las diferentes situaciones y experiencias del día a día; el segundo (registrar), es poner en palabras, imágenes, videos o grabaciones de voz lo que se ha observado o escuchado; el tercero (analizar), es el momento de retomar las imágenes, los recuerdos y las evidencias físicas de las experiencias como insumos de información para ser interpretadas; y el cuarto (comunicar), es el momento en que se presentan a otros, en lenguaje sencillo y claro, los resultados del proceso de observación y escucha.

Es importante que el Asiste Educativo y el agente educativo tengan en cuenta que la información que se capte y se registre debe ser lo más fiel posible a la realidad y que debe contribuir a promover el desarrollo de la niña y el niño. Por eso, se sugiere el uso de diferentes instrumentos para “capturar” los momentos y experiencias. El primer recurso al que se puede apelar es a su propia memoria visual y auditiva.

La posibilidad de comunicarse y dialogar con las niñas y los niños desde el respeto y el afecto requiere que la Asistente Educativo, permanezcan alerta para descubrir en cada niña y cada niño un universo de potencialidades. Es decir, que la primera intencionalidad a

la hora de observar y escuchar está en la disposición de aprender a partir de las propias acciones de las niñas y los niños.

Las niñas y los niños no solo necesitan de la cercanía de los otros, sino también de su aceptación, del contacto físico y emocional, de la mirada, la sonrisa y del diálogo para sentirse parte de un grupo en un espacio distinto al de la casa, donde hay otras reglas, dinámicas y es necesario aprender a convivir con los otros.

Los infantes al sentirse acogidos y legitimados, las niñas y los niños se muestran más espontáneos, algunos son más habladores, otros quieren quedarse al lado de su maestra o maestro, algunos requieren más tiempo para establecer vínculos y un mayor acompañamiento para sentirse seguros y aceptados y no faltan los que son más independientes y rápidamente encuentran amigos para jugar.

La comunicación y el contacto diario los momentos de llegada y salida de las niñas y los niños son espacios claves para establecer puentes de comunicación, conocer más de sus vidas y estrechar vínculos de confianza con las familias.

La comunicación es importante para los infantes, ya que se sienten en confianza para interactuar con sus padres y así desarrollar un vínculo familiar.

4. ESTRUCTURA DE LA GUARDERÍA

Con respecto a este último capítulo, daremos a conocer la estructura de la guardería Kin Kanik, es decir como se trabaja y que finalidad conlleva.

Esta institución pública de carácter educativo representa a una guardería U- 1479 Centro de Desarrollo Infantil Kin Kanik, tiene con dirección héroes del 47 107, col.

Churubusco, cp. 04120, alcaldía Coyoacán, brinda actividades pedagógicas, como asistenciales a niños de 45 días a 4 años y donde existe la vigilancia de nutrición y salud médica.

4.1. Concepto de guardería

En este sentido, la escuela infantil (guardería) se le puede llamar un “espacio” físico, organizativo, interprofesional y pedagógico especialmente diseñado y planificado por y para la educación de los niños y niñas.

Al escuchar la palabra guardería lo primero que se piensa es en niños pequeños cuidados en una local especial, bajo una responsabilidad de personas capacitadas al cuidado de los menores.

El derecho a las guarderías es, aparte de un derecho de los trabajadores, una prerrogativa para beneficio de los infantes quienes interesan a la sociedad en su conjunto, pues ellos son el presente y el futuro de nuestro país y su desarrollo.

Se escribe como un espacio educativo destinado a favorecer el desarrollo y armónico integrales del niño a través de proporcionar una alimentación con alto valor nutritivo, pero, sobre todo, mediante la práctica de acciones educativas, de preservación y fomento a la salud.

La guardería no solamente ayuda a resolver el aspecto social de la incorporación de la mujer al trabajo, sino que es una aportación muy valiosa para garantizar que los niños estén seguros, con una nutrición apropiada, estimulándolos correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y rodeado de cariño, dentro de su proceso de socialización, así mismo el niño inicia su aprendizaje.

4.2. Actitud del asistente educativo

En la manera en que los padres de familia se relacionan con las asistentes educativas y los pequeños se van determinado metas educativas.

- La Afectividad: Se debe expresar a los niños a través de palabras cariñosas, gestos y sobre todo con disposición para atenderlos.
- El tono de voz: Que sea adecuado a una conversación sin gritar.
- Atender las necesidades de los infantes: Siempre debemos dar respuestas lo mas pronto posible a las inquietudes que muestran los niños.
- Integrarse al juego: Involucrarse en los juegos de los pequeños cuando las actividades lo requieran.
- Motivar y estimular los logros: Reconocer los logros de los niños y motivarlos a continuar con las actividades hasta el final.
- Apoyar las acciones de los niños: Cada vez que se observe alguna dificultad del menor, se le puede ayudar y explicar que pasos o procedimientos puede seguir para lograrlo.
- Hacer preguntas: Con el fin de que desarrollen su curiosidad y busquen satisfacerla.
- Generar posibilidades de experimentación: Propiciar que lo niños se cuestionen, investiguen, experimenten y prueben por si mismos.
- Permitir la expresión del niño: Invitar a lo pequeños a que expresen sus ideas, pensamientos, emociones etc.

- Fomentar la autosuficiencia: Permitir que realicen acciones que puedan llevar a cabo por sí solos.

4.3. Escenarios de aprendizaje dentro de cada sala

Es primordial crear espacios para generar aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde los materiales y su distribución permitan al niño experimentar, comunicarse y actuar.

Los escenarios de aprendizaje van a crear un ambiente que propicia relaciones y afectos entre niños, niñas y adultos; con los objetos, con la naturaleza. Transmiten sensaciones que fortalecen sus aprendizajes.

Tipos de escenarios:

- Escenarios fijos o permanentes: Son los escenarios que tienen que ver con los aspectos formativos constantes en los niños como adquisición de hábitos de higiene, alimentación, arreglo personal entre otras.
- Escenarios rotativos de mediano plazo: permanecen en función de los propósitos educativos con los que fueron creados y a partir de su uso para reforzar, complementar o propiciar nuevas actividades de aprendizaje en los infantes.
- Escenarios temporales o a corto plazo: muestran el trabajo derivado de una o varias actividades en un día o una semana.

4.4. Metodología en el trabajo de la guardería

Este servicio se les otorga a los hijos de los derechohabientes del I.M.S.S, que pueden ser las madres trabajadoras, padres viudos o divorciados que por resolución judicial tengan la custodia de sus hijos o cualquier asegurado que tenga la patria potestad o la custodia de un menor. A continuación, se presenta en la tabla 1 la organización y conformación de las salas de atención.

| | | |
|------------|----|-------------------------|
| LACTANTES | A | 45 días a 8 meses |
| | B | 8 meses a 1 año |
| | C | 1 año a 1 año 6 meses |
| MATERNALES | A | 1 año 6 meses- 2 años |
| | B1 | 2 años 6 meses- 3 años |
| | C1 | 3 años – 3 años 6 meses |
| | C2 | 3años 6 meses – 4 años |

Cuadro 3

La organización en esta guardería presenta un nivel de estudios y la jerarquía funcional a los diferentes puestos como son: dirección, Administración, Enfermería, Nutrición, Pedagogía, Técnico en Asistente Educativo, Intendencia, Vigilancia.

1. La primera es la dirección, en el centro de desarrollo infantil Kin Kanik que desarrolla funciones de planeación, organización, dirección y control de la prestación del servicio educativo asistencial.

2. El área de enfermería, ésta se desarrolla actividades de medicina preventiva a promover y mantener el estado óptimo de salud de los niños y niñas.
3. El área de nutrición, misma que se encarga de las funciones a promover y mantener un estado de nutrición idóneo en los infantes, para preservar y mejorar su salud.
4. El área de pedagogía es la que se encarga las funciones de la planeación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes que asisten a la guardería.

La metodología del programa se centra en la interacción de los niños con su entorno. Es un conjunto de lineamientos que deben tomarse en cuenta para que la interacción se más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa.

4.5. Organización de las actividades pedagógicas dentro de la guardería

- Actividad individual: el niño trabaja de manera independiente en el escenario, por interés propio, cuando concluya se le puede permitir pasar a otro escenario para enriquecer las actividades o bien para iniciar una nueva de acuerdo con su interés.
- Actividad en subgrupos: esta consta en la organización en equipos de trabajo, en donde pueden trabajar todo en una misma actividad o hacer diferentes cosas en cada equipo apoyados en los escenarios.
- Actividad colectiva: cuando todo el grupo realiza una misma actividad se les pueden dar indicaciones o permitir que trabajen libremente, siempre teniendo en cuenta la actividad conjunta de todos los infantes.

La escucha pedagógica o atenta parte de la intencionalidad de acoger, legitimar y dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a sus ocurrencias y sus comentarios, para conocer lo que les interesa o los motiva.

De acuerdo con lo mencionado, los momentos propicios para recoger información de lo que se observa y se escucha se caracterizan por tratarse de situaciones cotidianas, es decir, momentos no estructurados ni instrumentalizados; a pesar de que los menores sean mas bebés se les debe de hablar y preguntar como estuvo su fin de semana.

Estas rutinas diarias, a pesar de tener elementos predecibles para las niñas y los niños, e incluso para la maestra, el maestro y el agente educativo, son únicas, pues siempre habrá pequeñas variaciones que hacen que estos momentos sean irrepetibles. A la hora de comer, la variedad de lo que se les ofrece a las niñas y a los niños genera también diferentes comportamientos; es posible observar que algunos prefieren ciertos alimentos, y hay quienes frecuentemente necesitan del acompañamiento de un adulto; se puede presentar que alguna de las niñas o niños requieran mayor acompañamiento; de un momento a otro, por ejemplo, empiezan a comer solos y deciden que no quieren que los ayuden más.

En cada momento es posible conocer cómo las niñas y los niños se relacionan con sus pares, cómo exploran los objetos, cómo comparten los espacios y los juguetes, cómo se reafirman para expresar a otros lo que quieren o cómo obtienen un objeto de su interés.

- Actividades que se realizan en el centro: actividades para el desarrollo físico, mental y social, estimular la expresión artística, propicia las mejores condiciones para que la niña y el niño aprendan a aprender.
- Todas las actividades que se realizan se tienen como principio las diferencias individuales.

- La educadora sirve como puente para la conexión del infante con su mundo.

La coordinadora: es responsable de todas las actividades que se planifican y se desarrollan en el centro.

- Llevar el control minucioso de los ingresos y egreso.
- Control de capacitaciones a Asistente educativo.

4.6 Estructura curricular

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| Programa de modernización educativa. | Propósitos del programa de educación inicial. | FUNDAMENTOS Psicológico Sociológico pedagógico | TEMAS Psicomotricidad Razonamiento Lenguaje Socialización | CONOCIMIENTOS Reflejos, Control de movimientos, desarrollo sensorial. Noción de esquema corporal, tiempo, espacio, objeto, persona, conservación, seriación, cantidad, clase, causa-efecto. Expresión y Comprensión verbal. Sexualidad, interacción afectiva, expresión creadora. | EJES Tratamiento particular de los contenidos. Actividades | MODALIDAD ESCOLARIZADA A | |
| | | DESARROLLO PERSONAL | Familia | Convivencia, participación, valores. Cooperación, costumbres y tradiciones, urbanidad | P R O P O S I T I V A S | | I N D A G A T O R I A S |
| | | DESARROLLO SOCIAL | Comunidad Escuela | Formación de hábitos, destrezas elementales | | | |
| | | DESARROLLO AMBIENTAL | Conocimiento Problemas ecológicos Conservación y preservación Salud comunitaria | Seres vivos y elementos de la naturaleza, leyes naturales Contaminación, agotamiento de recursos, destrucción de especies, sobrepoblación Hábitat, flora y fauna Higiene, alimentación y salud | | L A C T A N T E S | M A T E R N A L E S |

Cuadro 4

(imss)

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ENCAMINADA A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA APRENDER JUNTOS Y, CRECER EN FAMILIA. EL CASO DEL CENTRO INFANTIL KIN KANIK.

INTRODUCCIÓN

En este proyecto tiene como finalidad ofrecer un servicio a la comunidad Kin Kanik principalmente a los niños de 43 días a 7 meses de edad, el ofrecer estimulación temprana a estos niños se favorecerá su desarrollo integral.

Consideramos de mucha importancia la implementación de este taller, ya que los alumnos demandan el servicio, se observó muchos niños que requieren esta intervención, y con ello favorecerá su desarrollo, preparándolos para la educación básica de los 4 años en adelante.

Este taller tiene como idea que los padres de familia participen en la estimulación temprana con sus hijos dentro de la institución, esto les va a servir a trabajar en equipo y que tengan un enlace con el asistente educativo, directivos, padres de familia y sobre todo a los niños.

Este taller de estimulación temprana es para conocer la educación maternal manifestando el no saber como estimular al menor sin lastimar al pequeño y los más importantes que los padres convivan con sus pequeños; en esta propuesta hablo sobre la estimulación temprana, la introducción del lenguaje y la comunicación y por último la participación de los padres de familia. Los padres de familia aprenderán en este taller con sus pequeños.

El aprendizaje es importante para que los niños y las niñas adquieran en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, gracias a él, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros aprendizajes.

La escuela infantil concebida como un proyecto pedagógico de calidad, será la que sea capaz de convertir las necesidades de los padres de familia. Basada siempre en el juego, la estimulación y en actividades en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

La metodología es un plan de investigación que nos va a permitir cumplir unos objetivos, es decir se maneja como un conjunto de procedimientos, por lo que respecta al término de metodología (Taylor Bogdan ,1987) señala que es el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas.

Este taller pedagógico va enfocado a cubrir las necesidades de los padres de familia en cuestión de la estimulación temprana para que el infante desarrolle sus capacidades

Todos los niños pueden desarrollar sus capacidades creativas e intelectuales si los padres y el centro saben que actitud tomar ante su educación y orientación. Siguiendo la Ley de Educación, (Ley orgánica de la Educación, LEO). La finalidad de la educación infantil es el desarrollo integral del niño; donde se ha de propiciar experiencias que estimulen y contribuyan al desarrollo personal completo (físico, intelectual, afectivo, social y moral).

Siguiendo estas reglas el sistema educativo se fundamenta en los siguientes principios:

- Aprendizaje significativo y enfoque globalizador.

- Pedagogía positiva, integradora, personal y activa.
- Importancia de los aprendizajes tempranos.
- Relación familia- centro.
- Evaluación continua, preventiva, formativa e individualizada.
- Relevancia de la experiencia, objetivos, estrategias procedimentales, espacios y materiales.

**UN TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA APRENDER JUNTOS,
CRECER EN FAMILIA.**

(3 horas). Coordinadora: María Isabel Del Valle Bermejo.

Objetivo general:

Trabajar con los padres de familia y con los niños de 43 días a 7 meses de edad, en las áreas de desarrollo a través del juego y la estimulación temprana para fortalecer su desarrollo integral.

Objetivos específicos:

- Fortificar la participación de los padres de familia con sus pequeños, instrumentando la estimulación temprana.

- Favorecer el desarrollo del lenguaje, prelingüístico y lingüístico de los infantes de 43 días a 7 meses de edad, a través de la estimulación temprana.
- Examinar el desarrollo cognitivo de los niños a través de la estimulación temprana.
- Describir el desarrollo socio-efectivo de los infantes de 43 días a 7 meses de edad a través de la estimulación temprana.

Actividades particulares: Reunión con los padres de familia, taller de tres horas sobre la estimulación temprana.

Lugar: En el Centro de Desarrollo Kin Kanik, en la sala de lactantes A y B.

Técnicas de datos: Reunión de los padres de familia (taller), observación.

Documentos: Diseño de un tríptico y entrega de reconocimiento a los padres de familia que asistan.

Contexto (entorno y restricciones)

Con el taller se pretenderá detallar las características y fortalezas de los padres de familia con sus pequeños.

Organización en cada sala

A través de esta actividad se pretende que los padres de familia ayuden con su participación, así como la Asistente Educativo, conozcan más sobre la estimulación temprana y que trabajen en quipo con el infante, para lograr llegar al objetivo.

Organización

El taller tiene una duración de 3 horas que será impartido en un día, en un horario de 10:00 a 13:00 h. Este taller es para los padres de familia que tengan a sus hijos en las salas de lactantes. El cupo es limitado a 25 padres de familia.

Unidades temáticas

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. **Evaluación: puntualidad y material.**
2. **Acreditación: Asistencia, participación individual, en equipo y actitud.**
3. **Material didáctico: pelota grade, porta/ sillas, muñecos, cartulina con imágenes de diferentes caras (expresiones), linterna, bocinas, canciones infantiles, limón, naranja, manzana, plátanos, sonidos de animales y cuentos infantiles.**
4. **Obtención de constancia por su participación.**

(1 hora). Coordinadora: María Isabel Del Valle Bermejo.

Objetivo:

Fortalecer la formación de estimulación temprana en los niños y niñas, ayudando a los padres de familia y asistentes educativos, a manejar este tema y llevarlo a cabo con precaución y mucha conciencia de ello.

Estrategia didáctica

Para que se lleve a cabo este taller de Estimulación Temprana Aprender juntos, crecer en familia. Es necesario comenzar con una introducción con el tema mencionado anteriormente. Se comenzará este taller con una dinámica de presentación de padres de

familia con su pequeño, terminando esta sesión se empezará a preguntar que entienden por la estimulación **vestibular**, ya dando respuesta se realizará la siguiente actividad: Con ayuda de una pelota gigante los papás recostarán al pequeño en la pelota y moverán la pelota hacia adelante y hacia atrás, hacia los lados y en forma circular, durante unos 10 minutos aproximadamente.

Después de terminar la actividad comenzaremos con la estimulación visual, de igual manera se les preguntará a los padres de familia que tanto conocen de esta estimulación y después de esto se realizará la siguiente actividad.

Los padres de familia sentarán a su bebé en su silla y colocarán entre las manos un objeto para que lo agarren. Seguidamente hacer lo mismo moviendo el brazo hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha e izquierda para que siga la trayectoria con la vista.

Cartulinas con distintas caras y expresiones. Se coloca al bebé cerca de las cartulinas para que observe las figuras que contiene, a la vez la madre debe imitar las expresiones.

Sostener dos objetos separados, pero en el mismo plano, agitar uno y después el otro, de esta manera el bebé se fijará en ambos y entrenará sus sacádicos.

Con una linterna iluminar la pared y hacer movimientos de derecha a izquierda, de arriba a abajo y circulares, el niño debe seguir la luz.

Las actividades mencionadas anteriormente tendrán una duración de 20 minutos. Se continuará con la estimulación auditiva, con los mismos pasos que se han llevado hasta este momento. Esta actividad constará de 15 a 20 minutos aproximadamente. Se aplicará.

Sonidos de animales para que los niños reconozcan los sonidos de los animales como puede ser el del “perro” “gato” “caballo” “pajarito” etc.

Canciones Infantiles los papás cantarán a su bebé canciones infantiles, con letra sencilla y tonada fácil, invítalo a que el también cante o tarare la canción.

Música y Baile los papás bailarán con su bebé en sus brazos. Repitiendo los movimientos para ambos lados. Da vueltas y hagan ejercicios: Arriba y Abajo.

Terminando este ejercicio empezaremos con la estimulación olfativa, en esta estimulación los padres de familia expondrán a sus hijos a los olores de distintas frutas y verduras como limón, naranjas, manzanas, plátanos, guisante cebollas, coliflor, remolocha etc.

Para terminar este taller concluiré con la estimulación táctil, los padres de familia expondrán a sus pequeños en el agua, plastilina, los papás envolverán a sus pequeños con tejidos de distintas texturas etc.

En esta unidad se pretende que los padres de familia conozcan el tema y que tanto beneficiarán a los pequeños. La estimulación Temprana, se lleva a cabo mediante la adquisición de experiencias y aprendizajes favorables para el desarrollo del infante, Ante la necesidad de fortalecer y guiar al niño en el proceso del desarrollo se expone una alternativa en la construcción de la estructura integral del pequeño.

La estimulación temprana se utilizará, la definición propuesta por (Montenegro, 1995) “La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psico-físico-social”.

La estimulación temprana se conoce por los siguientes tipos: **Vestibular:** El sentido del equilibrio se encuentra ubicado en el oído medio, (en el canal vestibular), informa al cerebro acerca de la posesión en el espacio y estimula al cuerpo a recuperar la postura, por lo cual interactúa con el desarrollo motriz.

El sistema vestibular consta de cinco receptores situados en el oído interno. Sáculo (alojado en el receso esférico anteroinferior del vestíbulo), utrículo (alojado en el receso

elíptico posterosuperior del vestíbulo) y los conductos semicirculares posterior (vertical y paralelo al eje del peñasco), anterior (vertical y perpendicular al eje del peñasco) y lateral (hace protrusión en la cara de la caja del tímpano). Este sistema integra la información que recibe en los núcleos vestibulares del tronco cerebral y permite al sistema nervioso central conocer la posición y el movimiento de la cabeza en el espacio, mediante la detección de aceleraciones angulares y lineales.

Algunos autores señalan que existen tres tipos de equilibrio: estático, cinético y dinámico. El primero se refiere a cuando el cuerpo está en reposo, sometido únicamente a la fuerza de gravedad, y se da debido a la contracción muscular sostenida. En el equilibrio cinético el cuerpo también se encuentra en reposo, pero esta vez sometido de forma pasiva a un movimiento de traslación rectilínea y uniforme. El último tipo de equilibrio hace referencia a la persona realizando movimientos del cuerpo, cambiando de posición espacial y temporalmente, lo que da como resultado un desplazamiento (Borro, 2012; Faraldo, 2009).

Visual: El pequeño fijo la vista de recién nacido a 20cm de la línea media; prefiere ver los colores intensos, rasgos faciales y dibujos complejos de 0 a 4 meses y medio (cuando esta alerta).

El desarrollo de la percepción visual es importante para la adquisición de la información del medio hacia un óptimo desempeño, al recibir estímulos visuales adecuados ayudará para el propio proceso cognitivo de los niños si no es así se genera, incapacidad específica para aprender, atraso en el desarrollo, no registra estímulos visuales, problemas visuales perceptivos.

En estos rincones prima el color, los contrastes, las luces, la iluminación y todo tipo de estimulación que captan la atención. Se juega con la intensidad lumínica y los colores para

facilitar el aprendizaje. Es decir, los ojos son los órganos receptivos y codificadores del estímulo, el cual es llevado al centro de decodificación, el cerebro, donde se analiza y se compara la información con las demás almacenadas en la memoria.

Auditiva: La música, los iconos cotidianos, los sonidos de animales y especialmente la ubicación de la fuente del sonido en distintos puntos del cuarto del pequeño.

El oído es el órgano de la audición. Los receptores del oído interno captan las vibraciones sonoras en impulsos nerviosos, que, mediante fibras sensibles, ascienden hasta llegar al córtex cerebral auditivo. También cabe recalcar que las estructuras vestibulares del oído interno son responsables de la función del equilibrio.

La estimulación visual la realizamos, cuando proporcionamos al niño diferentes estímulos que percibe a través de la vista y que llaman su atención.

- A los bebés les gusta mirar objetos luminosos que hacen sombras o iluminan la habitación, móviles de colores vivos, objetos que se mueven con desplazamientos de arriba, abajo y/o derecha izquierda... y, si además tienen música, ¡mucho mejor!
- Facilitar que pueda explorar la cara del adulto, que la toque y posteriormente llamar su atención e interactuar con el bebé a través de juegos como: cinco lobitos, cu-cu, marionetas de mano, etc. Los collares y las gafas también le gustan mucho. Si se colocan collares vistosos, el niño se fijará en ellos y también tratará de cogerlos.
- Con este tipo de estimulación le ayudaremos además a fijar su atención.

Según la teoría actual es que el Método Tomatis estimula la mielinización de las vías auditivas (Sacarin, 2009) lo cual mejora la velocidad de procesamiento de las señales auditivas (Kandel, 2000). Además, la estimulación auditiva consigue una mejor integración

entre los diferentes sistemas sensoriales y un equilibrio más armonioso entre el sistema nervioso simpático y el parasimpático (Tomatis, 1983).

Olfativa: El olfato es el más despierto de los sentidos desde el momento del nacimiento. El bebé se orienta por el olfato, reconociendo a su mamá desde recién nacido.

Nuestra vida cotidiana está impregnada de olores. Muchas veces nos pasan desapercibidos, otras nos resultan inaguantables. Hay olores que tranquilizan y calman, otros excitan o ponen nervioso. Con los ejercicios que se proponen a continuación vamos a empezar a descubrir el mundo de los olores con nuestros hijos. Serán los primeros pasos para que aprenda a distinguir cuáles le gustan o no, a aceptar que el olor forma parte de nuestra vida y a controlar en un futuro el rechazo.

Son conocidos como los sentidos químicos, puesto que sus estímulos dependen del contacto de sus receptores con sustancias químicas. La membrana olfatoria recibe los estímulos y los transmite mediante las fibras del nervio olfatorio hasta el cerebro, mientras que los estímulos gustativos son captados por los botones gustativos de la boca y transmitidos por las neuronas que siguen diferentes vías hasta llegar al cerebro. “El sistema olfatorio es más que un simple receptor de olores; es un activador y sensibilizador de otros sistemas neurales, sobre todo de aquellos que constituyen el substrato de patrones de conducta emocional” (Noback y Demarest, 1975).

Táctil: Está íntimamente relacionada con el aspecto afectivo. Las diferentes sensaciones recibidas por la piel (de textura, vibración, temperatura, consistencia, forma, peso, etc.) son recibidas por terminaciones nerviosas específicas para cada sensación, y viajan, en cuestión de segundos, por las sendas nerviosas hasta la médula espinal, y desde allí hasta el cerebro. Cada parte del cuerpo tiene su representación, casi exclusivamente en el hemisferio opuesto, ocupando una zona proporcional al número de receptores de la

misma zona (con excepción de algunas partes de la cara). Labios, cara y pulgar cuentan con un número muy alto de receptores.

Según (Garrido ,1989) “La percepción táctil” es: “la capacidad que permite a los individuos, recepcionar, interpretar e integrar las sensaciones recibidas por las terminaciones nerviosas situadas en la piel”.

Los aprendizajes básicos que podemos distinguir dentro de la percepción táctil son los siguientes:

1. Discriminación táctil: Discriminación de distintos “tactos”.
2. Reconocimiento táctil: Reconocimiento de los conceptos básicos: rugoso/liso, húmedo/seco, áspero/fino, asociación del tacto de objetos a otros conocidos, recuerdo del tacto que poseen objetos comunes y familiares.

2. INTRODUCCIÓN DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- 1. Evaluación: puntualidad y material didáctico.**
- 2. Acreditación: Asistencia, actitud y participación individual y en equipo.**
- 3. Material didáctico: cuentos infantiles y juguetes (animales)**
- 4. Obtención de constancia por su participación.**

(1 hora). Coordinadora: María Isabel Del Valle Bermejo.

Objetivo:

Que el infante estimule el lenguaje y la comunicación oral en el ciclo de Educación infantil, con la ayuda de sus papás.

Estrategia didáctica

Para estimular el correcto desarrollo del lenguaje en los niños, es importante que reciban ejemplos, comprensión y apoyo por parte de todo su núcleo familiar, y en general, de todas las personas a su alrededor.

Reproducir en algún dispositivo sonidos de diferentes objetos, animales o situaciones, por ejemplo, el sonido del tren, el canto de los pájaros, el ladrido de un perro, etc. El niño debe de identificar los sonidos.

Leerles cuentos a los niños es una gran forma de estimular su imaginación y creatividad, además de ayudarles en gran medida a la adquisición de su lenguaje, además que es una actividad que a ellos les encanta, así que fomenta el hábito de la lectura diría. Se recomienda los libros con dibujos vistosos para pedirle al niño que identifique los personaje y situaciones, también pueden jugar a ponerle el título al cuento o a cambiarle el final.

Debemos estimular la adquisición del lenguaje desde muy pequeños, ya que son esponjas y aprenderán lo que nosotros les mostremos. Será bueno para ellos:

- Hablar con ellos y contarles lo que hicimos, aunque sean muy pequeños.
- Cantarles canciones y leer cuentos.
- Establecer contactos, visual cuando hablemos con ellos.
- Acompaña tus palabras de gestos.

- Cambia el tono de voz.
- Alábale cuando diga algo bien.
- Aprovecha cuando juegas con él para enseñarle vocabulario nuevo (colores, animales).
- Enséñale onomatopeya de animales.

En primer lugar, hay que mencionar que el lenguaje es una conducta específicamente humana.

En particular (González, 2003), afirma que el lenguaje permite a los niños adquirir y desarrollar, en los primeros años de su vida, el instrumento esencial para la representación, la comunicación y la socialización. De ahí que, el lenguaje se entienda como una actividad humana compleja que permite a las personas comunicarse entre sí. Por ejemplo, (Cristal, 1994), citado. por (González, 2003, p.16) lo define como “Un sistema de signos que sirve de instrumento para la comunicación social. Pero, además, el lenguaje es un instrumento del pensamiento y, por tanto, contribuye decisivamente en la interpretación y comprensión de la realidad”.

Es decir, que el lenguaje está estructurado por elementos naturales (capacidad innata para producir y reproducir sonidos). El lenguaje y la comunicación: Probablemente, tal y como afirma (Tough,1996) todos los profesores estén de acuerdo en que el lenguaje no solamente juega un papel importante en el desarrollo social e intelectual del niño pequeño, sino que también proporciona a cada individuo, adulto y niño, el medio generalmente más eficaz de comunicación. Así, desde que el niño es capaz de expresar sus ideas, intenciones y necesidades mediante el uso del lenguaje, los demás solo pueden adivinar lo que quiere mediante sus gestos y acciones, mediante el tono de su voz y su expresión facial.

Es decir, el lenguaje constituye un sistema de signos articulables y se expresa por medio del idioma y la comunicación cuentan con elementos que se interrelacionan, lo cual se dan entre individuos, grupos etc.

Según (Sánchez y otros 1996) el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

Para (Bruner ,1995) existen cuatro formas a través de las cuales el Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje ayuda a asegurar la continuidad de la comunicación prelingüística a la lingüística. Estos son los cuatro hechos y procedimientos que constituyen un Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje, junto con la adquisición de elementos de sintonización, que incluyen los intercambios con el habla del bebé.

SISTEMA DE APOYO DE ADQUISICION DEL LENGUAJE.

1. Prototípica: En las cuales el niño experimenta su relación con el mundo, su ubicación ante una persona por medio de un contacto directo con el cuerpo. Comienzan a aparecer en las estructuras madre-hijo.
2. Estimulando y modelando sustitutos lexicográficos y fraseológicos para los recursos gesticulares y vocales necesarios para efectuar diversas funciones comunicativas: no sólo nos centramos en la comunicación, sino también en su intención. El niño

presupone que su interlocutor aceptará sus medios de comunicación y mostrará su intención.

3. Juegos: Formados por hechos constitutivos que son creados por el lenguaje y luego recreados a través del lenguaje.
4. Rutinas: Se ponen en juego varios procesos psicológicos y lingüísticos que se generalizan de un formato al otro. “Nombrar”, por ejemplo, aparece primero en formatos indicativos y luego se transfiere a formatos de petición. También se da con ideas abstractas como “segmentación”, “roles intercambiables”, “medios sustitutivos”, tanto en la acción como en el habla.

La teoría de (Piaget, 1987) pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos:

1. Etapa sensoriomotora: Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como preverbal.
2. Etapa preoperacional: De los 2 a los 7 años, aproximadamente. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

3. Etapa de operaciones concretas: Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente. Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio/céntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

4. Etapa de las operaciones formales: Este período que abarca de los 11 a los 15 años. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

El lenguaje es fundamental en el desenvolvimiento del infante, ya que le sirve para socializar, y que a través de él, el infante irá adquiriendo poco a poco valores, creencias, normas, costumbres.

Es importante comprender cuales son las potencialidades correspondientes a cada edad y saber su evolución natural, teniendo en cuenta que cada infante tiene su propio ritmo de maduración.

Hay que comprender cuales son las potencialidades correspondientes a cada edad y saber esperar su evolución natural, teniendo en cuenta que cada infante tiene su propio ritmo de maduración.

El pequeño muestra las primeras señales de comunicación cuando aprende que con el llanto logra obtener alimento, consuelo y compañía. Los recién nacidos, además, comienzan a reconocer los sonidos importantes a su alrededor, por ejemplo, la voz de la madre o de quien lo cuida. A medida que crecen, los pequeños comienzan a distinguir los sonidos del habla que componen las palabras de su lenguaje. A los 6 meses de edad, la mayoría de los bebés reconocen los sonidos básicos de su lengua materna.

Desde nuestra filosofía algunos de los mecanismos que se utilizaran para favorecer el lenguaje son:

- Imitación: La primera condición para aprender a hablar es tener un modelo que imitar.
- Observación: es el contexto significativo para la adquisición del lenguaje.
- Acción: juega un papel decisivo en la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje.
- Juego: la importancia del juego es esencial.

La comunicación es todo un proceso de transmisión de información de un emisor a un receptor o receptores a través de sistemas de señas, olfativas, visuales, etc. Y signos muy distintos desarrollados específicamente para comunicarse en vocalizaciones, palabras, gestos.

El término lenguaje se refiere a la capacidad de comunicación o trasmisión de formación mediante signos arbitrarios, sonidos o gestos manuales, que tienen una forma convencional y un significado, y se combina siguiendo unas reglas determinadas.

3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

- 1. Evaluación: puntualidad y material didáctico.**
- 2. Acreditación: asistencia, actitud y participación individual y en equipo.**
- 3. Obtención de constancia por su participación**

(1 hora). Coordinadora: María Isabel Del Valle Bermejo.

Objetivo:

Orientar la participación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante para su desarrollo intelectual y la convivencia. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus pequeños, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su desarrollo.

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar. El Jardín Infantil, la Escuela según

(Ofelia, 2000), el Colegio viene a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

Una de las corrientes con mayor presencia, al hablar de participación en el campo de la Educación Infantil, es aquella que reconoce que los niños y niñas que asisten a cualquier programa educativo viven y aprenden en familia, siendo los padres y las madres los primeros e insustituibles educadores.

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños (Chavarría, 2011): es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones (Villaruel y Sánchez, 2002).

La intervención de las familias en la gestión escolar y en los procesos de aprendizaje y desarrollo configuran la corresponsabilidad de los padres de familia y miembros de la comunidad mediante la participación dinámica, colaborativa e incluyente. Se trata de una participación dinámica porque las acciones y formas de intervención pueden ser variadas y deben ser flexibles, y es colaborativa e incluyente porque el binomio familia-escuela.

Los padres, madres y cuidadores promueven la unión y los valores para la convivencia, cuando establecen un vínculo de confianza, respeto, aceptación y cariño entre ellos y sus hijos. Por tanto, el presente modelo, parte de una perspectiva de educación comunitaria que confiere valor a los aciertos de las familias en la formación de hábitos que favorecen el desarrollo y la seguridad de niños.

Las competencias parentales inciden directamente en las prácticas educativas, y son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las familias poseen y requieren desarrollar, modificar o eliminar para crear las condiciones apropiadas para el desarrollo integral de sus hijos. Favorecer estas competencias implica fortalecer a las familias para que, a su vez, promuevan en el hogar y en la misma escuela condiciones óptimas de desarrollo para sus hijos (Gordon, 2009).

La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social (Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre los niños, las familias, la escuela y la comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (Bronfenbrenner, 1986).

Es decir: que los padres de familia son de gran ayuda en la educación de sus hijos ya que se involucran y su desarrollo del pequeño es satisfecho. Los padres de familia tienen la obligación de participar e interactuar con sus hijos dentro de la institución.

Las familias constituyen un elemento esencial en la escuela de Educación Infantil ya que son las responsables, en primera instancia, de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los profesionales, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando y facilitar así una intervención más ajustada. Y la escuela complementa a la familia facilitando modelos y estrategias de educación de los niños y niñas, y estimula la implicación familiar en la construcción de proyectos educativos comunes estableciendo

canales de comunicación, espacios y momentos de participación en un clima de colaboración y cordialidad basado en unas relaciones de mutua confianza y comprensión.

La organización de fiestas, talleres o actividades extraescolares también es una incitación a que los padres participen de lo que hacen sus hijos y con sus hijos. Tal vez sea una forma más adecuada para empezar a favorecer esta participación, ya que, como en los casos anteriores del aula, no es un único padre o madre el que participa, sino que son grupos de padres o todas las familias del centro. Así los padres pueden sentirse menos cohibidos o incómodos delante de los niños, pueden mostrarse más espontáneos y comunicarse más con sus hijos, satisfaciendo sus necesidades sociales y las de sus hijos.

Estimulación vestibular

El sentido del equilibrio se encuentra ubicado en el oído medio, (en el canal vestibular), informa al cerebro acerca de la posesión en el espacio y estimula al cuerpo a recuperar la postura, por lo cual interactúa con el desarrollo motriz.



¿QUÉ ES UNA GUARDERIA?

Son instituciones asistenciales destinadas a albergar niños y niñas, generalmente de seis semanas a cuatro años durante la jornada de sus madres.

Guardería Kin Kanik

Bienvenidos

Para: PADRES DE FAMILIA

Asiste y participa al taller Estimulación Temprana
Aprender Juntos, Crecer en Familia.
El día 19 de Mayo de 2020 a las 10:00am.

Elaborado: Del Valle Bermejo María Isabel

INTRODUCCIÓN DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

-Prototípica: En las cuales el niño experimenta su relación con el mundo, su ubicación ante una persona por medio de un contacto directo con el cuerpo.

-Estimulando y modelando sustitutos lexicográficos y fraseológicos para los recursos gesticulares y vocales necesarios para efectuar diversas funciones comunicativas.

-Juegos: Formados por hechos constitutivos que son creados por el lenguaje y luego recreados a través del lenguaje.

-Rutinas: Se ponen en juego varios procesos psicológicos y lingüísticos que se generalizan de un formato al otro.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

La familia y la escuela son dos contextos más importantes para el desarrollo humano. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA O ATENCIÓN TEMPRANA.

Estimulación visual

El bebé fija la vista de recién nacido a 20cm de la línea media; prefiere ver los colores intensos, rasgos faciales y dibujos complejos de 0 a 4 meses y medio (cuando esta alerta).

Estimulación auditiva

La música, los iconos cotidianos, los sonidos de animales y especialmente la ubicación de la fuente del sonido en distintos puntos del cuarto del bebé.

Estimulación olfativa

El olfato es el más despierto de los sentidos desde el momento del nacimiento. El bebé se orienta por el olfato, reconociendo a su mamá desde recién nacido.

Estimulación táctil

Está íntimamente relacionada con el aspecto afectivo.

6.CONCLUSIONES

El objetivo fundamental de esta investigación es analizar cuáles son las causas de la participación de los padres de familia que no se involucran con sus menores en el centro de desarrollo infantil Kin Kanik en la alcaldía Coyoacán, con el fin diseñar una propuesta pedagógica encaminada a contrarrestar la problemática. Como venía escribiendo en todos los capítulos anteriores, sobre la gran necesidad de los padres en dejar a sus infantes en estas instituciones por falta de tiempo para cuidarlos por conseguir recursos económicos, por tener una red familiar limitada etcétera.

Todo esto influye un gran número de problemas hacia los padres y que poco a poco dañamos los padres de los menores, por falta de información o comunicación; por ello aplicando la propuesta pedagógica “Aprender juntos, crecer en familia”. Se pretende fortalecer los conocimientos de la estimulación temprana por medio de las etapas de desarrollo de los infantes de acuerdo con su edad.

Si se medita en los objetivos específicos planteados a lo largo de este trabajo de investigación, se encuentra que el diseñar una propuesta pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere un gran esfuerzo y sobre todo un gran compromiso del Asistente Educativo hacia los menores, la institución, los padres de familia.

La estimulación temprana es el elemento primordial para el adecuado desarrollo y crecimiento del niño. A través de la estimulación en la edad temprana se desarrollan habilidades y capacidades en los niños, de manera que se desarrollen como personas.

La estimulación temprana es muy importante porque esta estimula las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional. Es importante trabajar en estas áreas con el

fin de mejorar sus posibilidades de movilidad y de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven.

El objetivo de la estimulación temprana es reconocer y promover el potencial de cada niño. A toda acción debe incorporarse el afecto y la estimulación, ya que sin afecto no funciona la estimulación. No todos los niños son iguales y no responden de la misma forma.

Es importante tener claros los objetivos de la estimulación a los infantes para poderla aplicarla correctamente, de acuerdo con las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico.

Las áreas trabajadas están estrechamente relacionadas y, desarrolladas en conjunto, benefician significativamente la integración del niño a cualquier entorno y situación que se les presenten. Lo anterior tiene como consecuencia un avance completo en el infante con el apoyo de su familiar y es por lo que se aplicara la propuesta pedagógica, para que sea una guía para seguir.

El tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la necesidad particular de cada infante, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado para tener un mayor beneficio.

Entendemos a los padres de familia que por cuestiones laborales no se puede o es complicado llevar a cabo la participación dentro del Centro de Desarrollo Kin Knik; pero con la ayuda de este taller los familiares tendrán la oportunidad de conocer más sobre la estimulación y así aplicar los ejercicios fuera del Centro de Desarrollo Infantil Kin Kanik y se verán los cambios en los menores en el transcurso del tiempo por ejemplo: gatear, caminar, sostener una cuchara a la hora de comer, empezar a hablar; pero siempre tomando en cuenta que cada niño es diferente y tiene un ritmo distinto a la hora de aprender.

7.FUENTES DE CONSULTA.

- Antolín, M. (2004). *Estimulación temprana del desarrollo infantil*. Buenos Aires: Argentina.
- Bermeosolo, J. (2001). *Psicología del lenguaje*. Chile: Ediciones Universidad.
- Borro, O.C. (2012). *Manual de rehabilitación vestibular*. Buenos Aires: Librería Akadia Editorial.
- Blanco, R y. Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile :Trineo S.A.
- Britton, W. (2006). *Guía de Estimulación Temprana para el facilitador*. Perú: Andra.
- Bruner, J. (1995). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruzzo, M. (2009). *Aprendiendo a estimular al niño*. Editorial Limusa. México
- Chavarría, M. (2011). *Cómo coordinar la educación entre padres y profesores*. México: Trillas.
- Castells, M. (2001). *El movimiento feminista en México*: México. PUEG-UNAM.
- Darwin, C. (1877). *Boceto de la biografía de un niño*. Londres. Editorial abrams
- Díaz, M, Cambero, y E. Carrillo, L. (2009). *Las guarderías o Centros de Desarrollo Infantil*. Agora. México.
- Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Engels, F. (2006). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder.
- Engels, F (1891). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. México. Editorial Akal.
- Estivill, E. (2000). *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paídos.

- Faraldo, A. (2009). *Registro postural en personas sanas: evaluación del equilibrio mediante el estudio comparativo entre la posturografía dinámica computerizada y el sistema Sway Star* (Tesis doctoral inédita). España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Fernández, S. y F. Salvador (1994). La familia ante el fracaso escolar. *Revista Complutense de Educación*. 36 (169), 7-22
- Garrido, L. (1989). Manual para la confección de Programas de Desarrollo Individualizados. Tomo I y II. EOS. Madrid. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. volumen 7. Número 2_3.
- Gesell, A. (1966). *Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño*. Buenos Aires: Paídos.
- González, C. (2003). *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Gordon, T. (2009). P. E. T.: *Padres eficaz técnicamente preparados*. México: Diana.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill
- Gh, Mead. (2006). *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidos.
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial Paraninfo. México.
- Jacques, J. (1998) Cit. Baena P. *Guillermina. Métodos del discurso científico*. México.
- James, J. Heckman. (2000). *Ciencias económicas*. Chicago: EE. UU.
- Lara, S. Naval, C. (2010). *Participación en la sociedad del conocimiento y redes sociales*. Universidad del país Vasco.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP, México, D.F.

- Morgan, L. (1971). *La Sociedad primitive*. Ayuso Madrid.
- Ordoñez, M. L. (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid.
- (1987). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós.
- Pin, G. (2003). *Durmiendo como un niño*. Editorial Parramon. Barcelona.
- Pinto, F. (2008). *Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano*. Universidad de Chile.
- Pique, L. (2011). *Familia y escuela*. México. Editorial paidos
- Reveco, O. (2000). *La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas*. Compilación Encuentro Familia Escuela. UCV.
- Roberts. (2006). *Enfoque integral para la educación Modelo de atención con inicial*. México.
- Roman, J. (2010) *Sobre lingüística y poética*. México.
- Russo María Leticia María. *Tecnologías multisensoriales y actividades escolares escolares para niños con trastornos severos*. Pages 5-9.
- Sallés, G. (2005). *Las competencias parentales en la familia contemporánea*. Dirección profesión.
- Sánchez, E.; Sáez, M.; Artega, M. et al. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Vitoria: Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Sonia Mariscal Altares. *capitulo 6 Los inicios de la comunicación y el lenguaje*.
- Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Velásquez y Millán. (2008). *Diseño de un espacio sensorial para la estimulación temprana de niños con multidéficit* . universidad de chile.
- Villagrá, S. (2012). *El desarrollo profesional del profesorado centrado en el uso de rutinas de diseños y prácticas colaborativas con TIC en Educación Primaria*. México.
- Villarroel, G. y X. Sánchez (2002). “*Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*”. En *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141. En línea: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext.

Cibergrafía

- Gerritsen, Jan (2012). Revisión de las investigaciones hechas sobre Estimulación Auditiva Tomatis. México :Recuperado en http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/ret67_1.pdf
- (2007). Departamento de salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Institutos Nacionales de la salud. Rescuperado en <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>
- Balbuena y fuentes Cardona (2018). Modelo de atención con Enfonque integral para la Educación inicial. México: recuperado en https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf
- Palacios Hernández David (2015). Dirección de prestaciones Económicas y sociales coordinación del servicio de guardería para el Desarrollo Integral Infantil: México. Recueprado en RESTACION_INDIRECTA/ProcedimientoPedagogiaPrestacionIndirecta_120115.pdf

- Miranda y Manuel Bezanilla (2011). El origen de la familia a la crisis patriarcal. México: Recuperando en www.peiac.org/revista/origendelafamilia.
<http://www.peiac.org/Revista/Numeros/No1/origenfamilia.html>
- Silvia Díaz (2016). Teoría de la madre suave. Costa Rica: recuperado en <https://www.bebesymas.com/recien-nacido/conoces-la-teoria-de-la-madre-suave-es-exactamente-lo-que-hace-este-bebe-perezoso>
- Legendre M. (2006) Unidos por la infancia unicef. España: recuperado en <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Barry, J. Wadworth. Teoría de Piaget. *Desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México. Editorial Diana 1922.

Cartié M.; Ba llonga, J.; Gimeno, J. (2008), *Estudio comparativo sobre competencias parentales*. SATAF. Departamento de Justicia. Generalitat de Catalunya.

Comisión intersectorial de primera infancia (CIPI) (2013). *Estrategias de atención integral a la primera infancia: fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia*. Colombia.

Diccionario jurídico (2000). *Medio informático*. Desarrollo jurídico. Copyright.

Imbiomed. *El desarrollo integral del niño en el ciclo de vida y su cuidado*. (2008) pp. 43-51.

8.APÉNDICE

GUÍÓN DE ENTREVISTA PEDAGOGA

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____

Lugar: _____

Hora: _____ fecha: _____

Duración: _____

Antes que nada, agradezco a usted su apertura y su respuesta a mi invitación a esta entrevista para la investigación que estoy realizando.

1. ¿Cuál es su nombre y cuántos años tiene impartiendo clases?
2. ¿Cómo te sientes dentro de esta escuela y qué nos puedes decir acerca de su organización?
3. ¿Qué significa para ti la integración y la inclusión educativas?
4. ¿Dentro de este espacio educativo existe alguna necesidad educativa? Si existen de ¿qué tipo son?
5. ¿Cómo planificas las actividades de aprendizaje pensando en las características de los alumnos a los que van dirigidos?
6. ¿Cómo considera la participación de la familia en el desarrollo educativo de los infantes?
7. ¿Dentro de esta institución como llevan acabo la comunicación. ¿Con los padres de familia, y el asistente educativo?
8. ¿Cómo pedagoga como llevarías la integración familiar?
9. ¿Existe la normatividad de los valores para los lactantes “A”?
10. ¿Qué necesita la institución kin kanik.(mobiliario) Cunas, colchonetas, gimnasio, comedor, lugar de seguridad, mecedoras, material didáctico ?

GUÍÓN DE ENTREVISTA ASISTENTE EDUCATIVO

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Duración: _____

Antes que nada, agradezco a usted su apertura y su respuesta a mi invitación a esta entrevista para la investigación que estoy realizando.

1. ¿Cuál es su nombre y cuántos años tiene impartiendo clases?
2. ¿Cómo te sientes dentro de esta escuela y qué nos puedes decir acerca de su organización?
3. ¿Qué significa para ti la integración y la inclusión educativas?
4. ¿Dentro de este espacio educativo existe alguna necesidad educativa? Si existen de ¿qué tipo son?
5. ¿Cómo planificas las actividades de aprendizaje pensando en las características de los alumnos a los que van dirigidos?
6. ¿Qué actividades desarrollan con sus padres, los infantes (manualidades, día del papá, mamá, niño)?
7. ¿En qué fallan más los padres de familia con sus hijos dentro de esta institución?
8. ¿Cómo integran al infante en sus primeros días en la guardería Kin Kanik?
9. ¿Qué actividades realizas con los pequeños?
10. ¿Cómo llevas acabo la comunicación con el tutor del menor?

GUÍÓN DE ENTREVISTA PSICÓLOGA

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Duración: _____

Antes que nada, agradezco a usted su apertura y su respuesta a mi invitación a esta entrevista para la investigación que estoy realizando.

1. ¿Cuál es su nombre y cuántos años tiene impartiendo clases?
2. ¿Cómo te sientes dentro de esta escuela y qué nos puedes decir acerca de su organización?
3. ¿Qué significa para ti la integración educativa y la inclusión educativa?
4. ¿Dentro de este espacio educativo existe alguna necesidad educativa? Si existen de ¿qué tipo son?
5. ¿Cómo planificas las actividades de aprendizaje pensando en las características de los alumnos a los que van dirigidos?
6. ¿Desde su punto de vista, El mejor lugar para un niño es una guardería o es un hogar?
7. ¿La guardería ayuda a que el pequeño aprenda a “socializarse”?
8. ¿Podemos ayudar y preparar a nuestros pequeños para la entrada a la guardería?
9. ¿En que casos es mejor la guardería que otras formas de cuidado?
10. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las madres en día?

GUÍÓN DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Duración: _____

Antes que nada, agradezco a usted su apertura y su respuesta a mi invitación a esta entrevista para la investigación que estoy realizando.

1. ¿Cuál es su nombre y cuántos años tiene impartiendo clases?
2. ¿Cómo te sientes dentro de esta escuela y qué nos puedes decir acerca de su organización?
3. ¿Qué significa para ti la integración y la inclusión educativas?
4. ¿Dentro de este espacio educativo existe alguna necesidad educativa? Si existen de ¿qué tipo son?
5. ¿Cómo planificas las actividades de aprendizaje pensando en las características de los alumnos a los que van dirigidos?
6. ¿Cómo padre de familia porque recurres a una guardería?
7. ¿Qué participación tienes con tus hijos en esta institución?
8. Me puedes indicar ¿cómo se describe como madre o padre?
9. ¿Qué cambios has observado en su desarrollo de tu pequeño, dentro de la institución?
10. ¿Qué esperan como familia, para su pequeño en la guardería Kin Kanik?

