



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

PROPUESTA DE UN CURSO-TALLER ENFOCADO AL  
DESARROLLO DE HABILIDADES NECESARIAS PARA LA  
EDUCACIÓN EN LÍNEA.

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A (N)

YOSHIO MARTIN LOPEZ ESCAMILLA  
FRANCISCO ADRIAN OLIVARES MARTINEZ

Director: Dr. Angel Corchado Vargas

Dictaminadores: Lic. Angélica Enedina Montiel Rosales

Mtra. Aglae Vaquera Méndez



Facultad de Estudios Superiores  
**IZTACALA**

**Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2021**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

En la actualidad todo lo que soy y lo que he logrado se han debido en gran parte por la presencia de muchas personas a lo largo de mi vida, por lo que en este pequeño escrito les agradezco profundamente.

En primer lugar, quiere reconocer el gran apoyo que me ha dado mi familia, especialmente a mi madre, ella es la persona que siempre me ha impulsado a seguir adelante, realizando diversos sacrificios, apoyándome en todo momento durante este avance lento pero constante y a pesar de que me vio caer en muchas ocasiones nunca me abandono.

En segundo lugar, quiero agradecer a esta gran casa de estudios que me ha cobijado por tantos años, la cual a pesar de no ser perfecta me ha permitido desarrollarme en diferentes áreas desde hace más de 10 años, esperando que siga dándome la bienvenida en sus aulas, sus cursos y sus diferentes programas que en más de una ocasión me han ayudado.

En tercer lugar, agradezco a todos mis profesores, tanto a los buenos como a los malos, ya que cada uno me ha presentado diferentes formas de desarrollarme, esto incluye también a todos aquellos profesores que me hacían tener que esperar e intentarlo nuevamente, ya que ellos observaron que aún no estaba preparado, siendo esta una oportunidad que espero no haber desaprovechado.

Por último, pero no menos importante le doy las gracias a todas aquellas personas que solo pude conocer por poco tiempo, las que aún están conmigo y las que apenas se han integrado a mi vida, ya que cada una de ellas me ha aportado un pequeño fragmento de lo que soy en este momento y de lo que poder llegar a ser.

Muchas gracias por todo lo que me han aportado.



Francisco Adrian Olivares Martinez

*Enseñarás a volar,  
pero no volarán tu vuelo.  
Enseñarás a soñar,  
pero no soñarán tu sueño.  
Enseñarás a vivir,  
pero no vivirán tu vida.  
Sin embargo...  
en cada vuelo,  
en cada vida,  
en cada sueño,  
perdurará siempre la huella  
del camino enseñado.*

Quiero empezar mis agradecimientos con aquellos quienes me han dado todas las oportunidades para poder llegar aquí, mis padres. Mi madre quien ha sido un faro y motor para continuar con una formación, pues en ella aprendí lo satisfactorio de aprender y mi padre que fue un pilar central de mi estabilidad pues siempre me dio un cariño y apoyo incondicional; ambos me criaron y guiaron con la esperanza de ser alguien bueno o de provecho.

Agradezco a mis asesores por acompañarnos en este breve recorrido de la vida y a mi compañero de tesis, pues es gracias a ellos que logramos crear un trabajo de calidad.

Debo de agradecer a todas las personas que he tenido el placer de conocer a lo largo de mi existencia, pues sé que tal vez de manera no intencionada dejaron parte de sí en mí, ayudando a que pudiera escribir mi historia como la he escrito hasta el día de hoy.

Este es un trabajo en el que quiero agradecer a los que han estado, están y estarán, junto con aquellos que se fueron, pero dejaron algo para que pudiera seguir.

*Yeshie Martín López Escamilla*

# ÍNDICE

Introducción.....	1
1. Concepciones actuales de la enseñanza.....	3
1.1 Sistemas de enseñanza.....	7
1.2 Modelos de enseñanza.....	8
1.3 Modalidades de enseñanza.....	9
1.3.1 Educación presencial.....	9
1.3.2 Educación a distancia (en línea).....	11
1.3.3 Educación semipresencial .....	16
1.4 Comparación de las modalidades de enseñanza.....	17
2. Habilidades relacionadas a la educación.....	22
2.1 Habilidades de asimilación y retención de la información.....	25
2.2 Habilidades analíticas.....	26
2.3 Habilidades en la toma de decisiones.....	27
2.4 Habilidades metacognitivas.....	27
2.5 Habilidades sociales.....	28
2.6 Habilidades del uso de Tics.....	29
2.7 Habilidades en la búsqueda de información.....	30
2.8 Comparación entre las modalidades de educación y las habilidades que utilizan sus estudiantes.....	31

3. Educación en línea.....	36
3.1 Perfil del ingreso.....	37
3.2 Motivos de elección de la educación a distancia.....	39
3.3 Requisitos de ingreso.....	42
3.3.1 Documentación.....	42
3.3.2 Requisitos Técnicos.....	45
3.4 Curriculum oculto imprescindible.....	47
4. Propuesta del curso-taller propedéutico.....	51
4.1 Propuesta del curso-taller.....	55
4.2 Aplicación del curso-taller.....	72
4.3 Consideraciones durante la aplicación.....	81
Conclusiones.....	85
Referencias.....	88
Anexos.....	103

## **Introducción**

El presente trabajo es una tesis teórica del tipo exploratoria-documental, que tuvo como objetivo la propuesta de un curso-taller que permita al estudiante un desarrollo, y adaptación de las habilidades que posee. Permitiéndole un mejor desempeño desde la inserción a la Educación Media Superior modalidad a distancia (en línea), debido a que según la teoría una de las mayores complicaciones del estudiante es la baja capacidad de adaptación a entornos virtuales, a manera de solución se propuso una metodología de trabajo enfocada a la comprensión de la habilidad en sí misma, junto a su utilidad en el ámbito académico como fuera de ellos; dicha información está acompañada de actividades que permitan mejorar la habilidad o en su defecto conocer las destrezas que se tenga sobre cierta habilidad

El trabajo consiste en 4 secciones principales, en la primera sección o primer capítulo se señalará la necesidad de partir desde un encuadre que permita entender y atender las necesidades de los estudiantes en la modalidad en línea, para lograr esto se realizó una investigación acerca de las propiedades de cada modo, modelo y modalidad educativa, permitiéndonos dar cuenta de los límites, limitaciones de cada modalidad; pues al compararlos nos abre la ventana a observar las diferencias, ventajas y desventajas; esto con el fin de reconocer diversas consideraciones de la área de interés del trabajo.

En el segundo capítulo se presentarán todas aquellas habilidades que sin importar la modalidad se encuentran presentes y necesarias, pues, aunque el aprendizaje no se encuentra condicionado en la mayor cantidad de ocasiones a estas habilidades si se encuentra fuertemente influenciado la apropiación del mismo, cada una de estas habilidades tiene ciertos componentes que la hacen ser lo que es, sin embargo, su aplicación varía dependiendo la naturaleza en la que requiera.

La labor de la segunda sección del trabajo fue comparar su presencia, ausencia o facilidad de aparición en las distintas modalidades con el objetivo de comprender cuál es la necesidad, razón y funcionalidad de ser de algunas habilidades y la posibilidad de adaptar ciertas habilidades según la modalidad objetivo.

En el tercer capítulo o sección se presentará una breve recopilación de los requisitos que actualmente se tiene en el país, para poder acceder a la educación en línea, además de

presentar las diversas consideraciones que tienen los estudiantes al elegir o no una modalidad para continuar su educación junto al perfil de ingreso que proporcionan las instituciones.

Por último en el cuarto capítulo se dividirá en tres partes, en la primer parte se abordará la relevancia internacional y nacional de la educación en línea con el pasar de los años y el desarrollo de tecnologías más optimizadas para esta modalidad, junto a las alternativas disponibles en México junto a los resultado que han obtenido diversas instituciones en los últimos 15 años.

En la segunda parte se orientará a la recopilación de diversos trabajos de investigación que han aportado a la mejora de la educación en línea recalando la importancia de las habilidades su manejo e implicaciones futuras en caso tener o no tener la suficiente maestría en estas.

La tercer y última parte del capítulo cuatro consistirá en la propuesta de un taller que permita el desarrollo de las habilidades necesarias para la educación en línea, incluyendo videos informativos, ejemplos de la vida cotidiana y actividades, que permitan una fácil comprensión por parte de los estudiantes.

# 1. CONCEPCIONES ACTUALES DE LA ENSEÑANZA

*Enseñar a pensar*

*Enseñar a cuestionar*

*Enseñar a ser*

*Enseñar no solo es transmitir conocimiento*

*Paulo Freire*

El presente capítulo, se centrará en las diferentes concepciones que se tienen en la enseñanza, siendo la más común la acción de enseñar, que se define como: “la transmisión de contenido fuera de la experiencia directa a través de un método o sistema común. Realizado de forma intencional, reflexiva, consciente; como forma de responder a las necesidades más inmediatas de la vida (Galimberti, 2002, p. 398)”.

Esta realización del acto se debe a que los seres humanos nacemos con la capacidad de aprender, pero el aprendizaje tiene lugar mediante la experiencia y la adaptación al entorno.

*“El aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo humano. Este provoca la modificación y transformación de las estructuras que, al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad, (Anaya, 2010, p 27) ”.*

Tomando como referencia a Contreras (1994), se entiende a los procesos enseñanza-aprendizaje como un fenómeno simultáneo que se crea y vive desde la praxis, esto se concibe como una serie de procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones; esto a su vez, es un proceso determinado desde fuera, puesto que forma parte de la estructura de instituciones sociales.

Zabalza (2006) plantea que el aprendizaje surge debido al actuar conjunto del profesor- alumno en un contexto particular, el cual cuenta con medios concretos; esta condición de singularidad constituye el inicio de la investigación acerca de los procesos y estrategias a realizar.

De acuerdo con Marqués (2001) el acto didáctico se presenta como un proceso complejo en el que se hallan presentes tanto el profesor como el estudiante. Durante la extensión de este trabajo, se hará referencia al profesor como el encargado de transmitir conocimiento dentro de una instrucción formalizada; por su parte al hablar de aquel actor cuya tarea es aprender nos estaremos refiriendo a el estudiante o alumno.

El profesor tiene la función de: desglosar, aclarar, profundizar y ampliar la información; además de instruir a los estudiantes para recibir la información en las mejores condiciones posibles, enseñar a procesar los conocimientos de forma eficiente para interiorizarlo, generando así un buen aprendizaje (Ruiz, 2010).

Si bien la teoría marca que cualquier persona puede ser un profesor, esto sólo es posible en situaciones ajenas a una institución; pues en esta misma es donde la educación toma un carácter formal, pasando de ser una relación individuo-individuo (profesor y estudiante), a una relación grupo-grupo (institución- alumnado).

Lo anterior consiste en distintos profesionales en distintos ámbitos relacionados a la educación. Los cuales, a través de las consideraciones del periodo evolutivo, las capacidades mostradas por el alumno y el profesor crean planes educativos que tienen que ser seguidos por un profesor, el cual deberá tener experiencia tanto teórica como práctica que les permita ser capaces de realizar la función por la cual se les contrata.

Uno de los actores que apoyan al profesor es el psicólogo, debido a que la investigación acerca del aprendizaje justifica su razón de ser como disciplina.

La American Psychology Association (APA) (s.f.) define a la psicología como el estudio de la mente y el comportamiento, por medio de varios factores entre ellos los procesos psicológicos inherentes al humano como la inteligencia, memoria, la percepción, experiencias interiores además de los sentimientos (Galimberti, 2002). Debido a las

aportaciones en paralelo a sus buenos resultados que ha mostrado, ha podido ramificarse e insertarse en diferentes áreas, como ejemplo de esto es la neuro psicología, la psicología social, psicología organizacional o la psicología educativa.

En los últimos años la psicología educativa ha sido parte fundamental, y diferencial en la manera en la que se vive la educación; siendo tal que la misma ha determinado el curso de acción, además de pensamiento de la pedagogía (Beltrán y Pérez, 2011); sin embargo, para poder entender el impacto que ha tenido, resulta necesario definir la misma.

La APA (2014) indica lo siguiente: *Los psicólogos educativos aplican las teorías del desarrollo humano para comprender el aprendizaje individual e informar el proceso de instrucción. Si bien la interacción con los profesores y los estudiantes en el entorno escolar es una parte importante de su trabajo, no es la única faceta del trabajo. El aprendizaje es un esfuerzo de toda la vida. Las personas no solo aprenden en la escuela, aprenden en el trabajo, en situaciones sociales e incluso haciendo tareas simples como las tareas del hogar o hacer mandados. Los psicólogos que trabajan en este subcampo examinan cómo las personas aprenden en una variedad de entornos para identificar enfoques y estrategias para hacer que el aprendizaje sea más efectivo (<https://www.apa.org/action/science/teaching-learning>).*

La página Perfiles Profesionales del Psicólogo (PPP) (s.f.) sostiene que el psicólogo de la Educación interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan; independientemente de su origen, responsabilizándose de las implicaciones educativas en su intervención profesional, donde se coordina con otros profesionales.

Las funciones se realizan a través del asesoramiento didáctico a la organización; acerca de la planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas que se realizan con el alumno (PPP, s.f.).

Para realizar de forma efectiva su función, el psicólogo, así como todos los profesionales dedicados al área de la salud deben de conocer tanto los contenidos formativos, como los contextos sociales (macro y micro) en los cuales el alumno es partícipe.

El contexto en el que se encuentran los estudiantes afecta su percepción de las cosas, la forma de aprender, la forma de sentir y el valor que se le da a las cosas (Postman, 2020); actualmente gracias a la tecnología, los contextos además de los medios de comunicación han sufrido grandes cambios (Gutiérrez, 2020).

La sociedad de la información en paralelo al conocimiento demanda, el aprendizaje continuo a lo largo de la vida; esto no resulta ajeno a la institución educativa pues es la encargada de la formación inicial y continua de los profesionales de la educación.

Por lo tanto, se impone la revisión de los contenidos curriculares para determinar si los conocimientos, habilidades o destrezas que pretenden desarrollarse en el alumno son los que requiere la sociedad actual.

Durkheim (1979) planteaba que a cada hito histórico de la sociedad le correspondía un determinado sistema educativo, siguiendo esta línea de pensamiento se puede entender que la sociedad del conocimiento, puede estar marcada por un “sistema educativo híbrido” en el que convergen los sistemas presenciales que ya conocemos, con modalidades alternativas como las tutorías semiescolarizadas y a distancia.

Las nuevas configuraciones de la sociedad del conocimiento apuntaladas por los constantes avances de la revolución científico-tecnológica; están empujando al pasado sistema de educación. No sólo con demandas de nuevas habilidades, conocimientos, competencias y egresados especialistas en áreas emergentes, sino también, a incursionar en modalidades como la educación a distancia.

La educación no se puede entender como un concepto unitario, debido a que en su formalización requiere ser visto y abordado de distintas concepciones, entre ellas se encuentra desde la perspectiva jurídico legal, institucional, pedagógico-docente, entre otros.

A lo largo del capítulo se buscará dar un panorama actual de la educación a través de sus distintas concepciones.

### **1.1 Sistemas de enseñanza**

Los sistemas de enseñanza mencionan la escolarización de un modo sistemático, impulsados por la expansión acelerada de la educación formal a partir del siglo XVIII (Abrantes, 2012).

Esta sistematización es originada al ser un aparato regulador del estado que garantizara una formación de base a todos los individuos en un mismo marco cultural, así como la selección y especialización de una parte de ellos para funciones más complejas y abstractas (Bowles y Gintis, 1976).

En México se regula la educación por medio de una ley general de educación, la cual garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, su objetivo es regular la educación que imparta el Estado -Federación (Artículo primero).

La ley divide la educación en 5 segmentos: educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior siendo las primeras 4 obligatorias para cualquier ciudadano debe cursar (Artículo sexto). Esta educación es impartida y administrada por el Estado, segura de con esto que responda al interés social y a las finalidades de orden público para el beneficio de la Nación, contribuir al desarrollo integral y permanente de los educandos, para que ejerzan de manera plena sus capacidades, a través de la mejora continua del Sistema Educativo Nacional (Artículo séptimo).

Favoreciendo siempre el desarrollo integral y gradual de los educandos en los niveles preescolar, primaria, secundaria, el tipo media superior y la normal, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país (Artículo vigésimo segundo).

Sus propósitos, contenidos, procesos y estrategias educativas, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje y de acreditación, se establecerán de acuerdo con el nivel y las condiciones territoriales, culturales, sociales, productivas y formativas de las instituciones educativas (Capítulos segundo y tercero).

Resultando con este modelo que la institución educativa sea convertida en una antesala de los ámbitos laborales (Abrantes, 2010)

## 1.2 Modelos de enseñanza

Joyce y Weil (1985) plantean a la enseñanza como un modelo o un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, diseñar materiales de enseñanza en las aulas, y guiar la enseñanza docente. Una teoría subyacente, la sintaxis (fases del modelo), el sistema social, los sistemas de apoyo, efectos didácticos y una evaluación coherente.

Debido a que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, el docente no se debe limitar al uso de un modelo único, por atractivos que sea a primera vista. Los modelos más comunes son:

**Modelo de procesamiento de la información:** formación de conceptos, aprendizaje por descubrimiento, organizadores previos, memorización y mejorar de las capacidades cognitivas para el desarrollo personal: la enseñanza no directiva, entrenamiento de la conciencia, la salud mental del grupo.

**Modelo para el desarrollo de las relaciones sociales:** juego de roles, aprendizaje cooperativo, desarrollo de la convivencia democrática, aprendizaje de laboratorio.

**Modelo conductual:** refuerzo, condicionamiento operante, de sensibilización, entrenamiento, retroalimentación y reducción de estrés.

Los modelos son significativos, en función a las características de implementación; la elección eficiente para el uso de un modelo recae en la inspección de las cualidades de los alumnos, docentes e instituciones donde se aplique, recordando que un mismo modelo puede generar resultados distintos; sin olvidar que cada modelo tiene un área de actuar que le favorece.

### 1.3 Modalidades de enseñanza

La enseñanza como modalidad, es la estructura de acción del proceso educativo, es la consideración de los escenarios (físicos o virtuales) donde tienen lugar las actividades del profesorado, conjuntamente al alumnado a lo largo del curso curricular. Varían en función de las necesidades/requerimientos de las instituciones en adición a la población dirigida, lo cual ha permitido que durante el transcurso de la historia se crean, y adaptan nuevas modalidades.

#### 1.3.1 Educación presencial

Esta modalidad de enseñanza es la más común y tradicional, siendo dominante a lo largo de la historia humana, enfocada en la impartición de la información en lugares determinados, sus características particulares son:

**Asistencia regular.** “la asistencia diaria del alumno a las clases durante el primer y segundo semestre del curso. la asistencia favorece el aprendizaje pasivo o activo, permitiendo obtener mejores evaluaciones además de fortalecer valores” (Universidad de las Palmas Gran Canaria, 2011)

**Espacios físicos preestablecidos.** “El aula es un elemento más de la actividad docente que pide que sea re-pensado, re-estructurado y organizado adecuadamente para adaptarnos a las nuevas exigencias metodológicas y tecnológicas. Un espacio en el que se relacionan con los demás y en el que, año tras año, se van formando como personas y preparando para el futuro” (Espacios maestros, 2018. <https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje>).

**Implementación de una clase magistral.** Clase magistral consiste en la exposición más o menos continua de un orador con el objetivo que el público aprenda algo.” (Bligh, 2000). Las clases magistrales o conferencias pertenecen a la tradición oral del aprendizaje, cuando el conocimiento se pasaba de boca en boca, de una generación a la siguiente (Bates, 2015).

**Actividades didácticas.** Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida (Barriga y Rojas, 2002).

**Sentido de compañerismo y pertenencia.** Tomando como referencia a Maslow (1970), el sentido de pertenencia es una necesidad fundamental del ser humano, debido a que la escuela es una comunidad donde se interactúa cotidianamente con diferentes actores educativos; ocupa un centro principal de experiencias durante las primeras etapas de la vida de una persona (Sacristán, 2010).

**Refuerzo de valores éticos.** los valores comienzan a forjarse en la familia, en la escuela y mediante las relaciones sociales que el niño establece, pero, a medida que crece, la familia va disminuyendo su influencia en esa formación, y es la escuela la que adquiere más responsabilidad, pudiendo completarla o, en ciertos casos subsanar carencias o corregir conductas negativas aprendidas en el entorno familiar (Pinto, 2016).

**Aporte colectivo en las dinámicas.** Vygotsky (1978) definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, bajo dicha premisa el activo actuar de los compañeros en búsqueda del conocimiento, favorece que un alumno circundante se nutra de una variedad de aportaciones a los temas postulados.

**Grupos numerosos.** Debido a la falta de espacios y docentes en las instalaciones, en conjunto con la gran cantidad de alumnos matriculados, los grupos suelen tener gran cantidad de estudiantes, debido a esto el profesor tiene dificultad para poder cumplir con las necesidades de sus alumnos. García-Bulle menciona en el 2019 que los profesores utilizan el 22 % del tiempo de la clase para mantener el orden, realizar tareas administrativas, quedándose solo con el tiempo suficiente de transmitir conocimiento, un proceso unilateral, basta que el profesor lo comunique y el alumno lo escuche; dado que entre más numeroso es el grupo, más tenderá a apoyarse en los procesos educativos unilaterales.

**Conflictos entre participantes.** El conflicto lo podemos definir como el conjunto de dos o más situaciones hipotéticas excluyentes. La escuela es un espacio propicio para los conflictos ya que podemos decir que las personas que componen este ámbito tienen sus propias historias que pueden chocar con el grupo (García, 2015).

**Papel del profesor.** La figura del profesor es la persona más importante en el salón de clase, no sólo es concebido como la figura central de conocimiento, el cual reduce el espacio físico y psicológico con sus actitudes, con el fin de motivar al estudiante a aprender; Jardines (2010) menciona como esta relación aumenta la cantidad de conocimiento aprendido al igual que la probabilidad de que los estudiantes quieran usar ese conocimiento en distintos aspectos de su vida.

### **1.3.2 Educación a distancia (en línea)**

La educación a distancia es una modalidad educativa en la que el profesor y el estudiante no se encuentran ubicados en el mismo lugar tiempo, debido a esto se genera nuevas formas de enseñar, estas formas van desde el aprendizaje por correspondencia, pasando por el radio. Llegando a una era actual donde se hace uso de la Internet y sus tecnologías.

La educación a distancia es promotora de una propuesta didáctica ubicada en una nueva realidad globalizada, en la cual el alumno autorregula su aprendizaje, como un proceso de autodirección, el cual apoya la conversión de sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje.

En la educación a distancia existen sub modalidades, una de ellas es la educación en línea, la cual se fundamenta en el concepto de tele formación la cual se define como un sistema de impartición de formación a distancia apoyado en las TIC (tecnologías, redes de telecomunicación, videoconferencias, TV digital, materiales multimedia).

García y Lavié (2000) plantean que es gracias a las TIC que se combinan distintos elementos pedagógicos, instrucción clásica (presencial o auto estudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico).

La educación en línea se hace a través de las redes de información por medio de dispositivos como computadoras, celulares, tabletas, etcétera; haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan la Internet, las TIC para lograr así un ambiente educativo altamente interactivo, a cualquier hora y desde cualquier lugar (Romagnoli y Gallardo, 2007).

En la educación en línea, una sesión presencial se puede realizar en un auditorio donde se encuentran los estudiantes quienes recibirán instrucción de un docente a través de la tele-asistencia. De igual forma, el estudiante puede acceder de forma diferida a una clase grabada (García y González, 2011).

Las modalidad en línea incluye los MOOCS (Cursos Masivos Abiertos en Línea) que integran la conectividad de las redes sociales, el acceso de un reconocido experto en un campo de estudio y una colección de recursos en línea de libre acceso, siendo su calidad más importante, la posibilidad de participación activa de varios cientos a varios miles de estudiantes que se auto-organizan de acuerdo con los objetivos, conocimientos, habilidades previas y los intereses comunes de aprendizaje (McAuley, Stewart, Siemens, y Cormier, 2010).

Sus características fundamentales son: primero, gratuidad de acceso sin límite en el número de participantes, segundo, ausencia de certificación para los participantes no inscritos, tercero, diseño instruccional basado en lo audiovisual con apoyo de texto escrito, metodología colaborativa y participativa del estudiante con mínima intervención (McAuley, Stewart, Siemens, y Cormier, 2010).

### **Características de la educación en línea**

**La implementación de la bi-modalidad.** Es el intercambio-apropiación de herramientas e información entre dos modelos o modalidades no complementarias y no excluyentes, actualmente este proceso surge al adoptar ventajas ofrecidas por las TIC además del modelo tradicional, para dar origen a dinámicas flexibles de enseñanza (Yábar, Barbarà y Añaños, 2000).

**Formación a distancia apoyada en las TIC.** Las TIC son herramientas modernas que facilitan el tráfico de información digital, las cuales, según la Organización de las

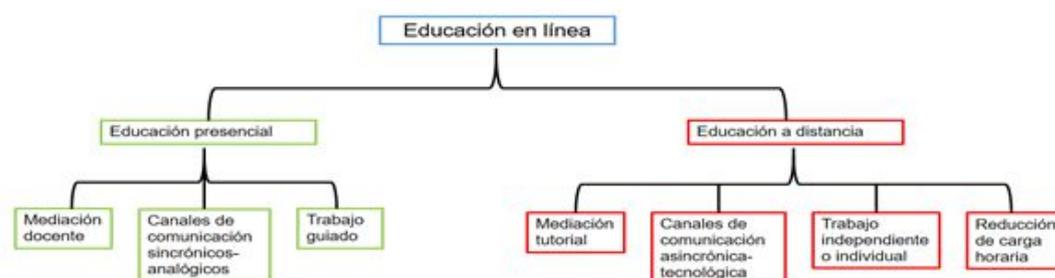
Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (s.f.); pueden facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración, perfeccionar la gestión o administración de la educación.

**El estudiante participa en comunidades virtuales de aprendizaje.** ‘‘Las comunidades virtuales sólo son factibles en el ciberespacio, en la medida en que sus miembros se comunican en un espacio creado con recursos electrónicos, donde su modelo de organización es horizontal o plana, sin estructuras verticales, dado que la información y el conocimiento se construyen a partir de la reflexión conjunta. (Gairin, 2006)’’.

Es un espacio en construcción ya que son sus esfuerzos en conjunto a las metas que le dan el sentido a la comunidad, gracias a que todos los participantes mantienen un objetivo común (Gairin, 2006).

**Combina técnicas de educación presencial con técnicas de educación no presencial.** Según Figallo en su artículo *Hosting Web Communities* de 1998 menciona cuales son las principales técnicas integradas en esta modalidad (ver figura 1).

### *Técnicas de educación*



*Figura 1. Mapa mental de las técnicas de la educación presencial y a distancia que forman la educación en línea. Representación creada por los autores de la tesis.*

**Altos volúmenes de información digital.** Debido al fácil acceso a las redes de información y a motores de búsqueda, todos los participantes tienen la oportunidad de investigar sobre una temática, dicha información puede ser verdadera o falsa, técnica, especializada o coloquial; es gracias a esto que la persona que busca la información debe tener la capacidad de discriminar la información conveniente a su objetivo.

**Virtualización.** Es un proceso de creación de un mundo artificial a través de un sistema informático, donde el usuario tiene la impresión de estar en dicho mundo, siendo capaz de navegar a través del mismo y de manipular los objetos que hay en él (Echeverría citado en Chan 2005).

**Modelo por competencias.** Es un modelo basado en la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes; que favorecen las disposiciones para aprender, posibilitando que el alumno pueda generar un capital cultural/social, que incluye la participación ciudadana, y un capital humano, lo cual genera la capacidad para ser productivo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004).

**Ahorro de tiempo y dinero.** La educación en línea es un modelo flexible, que se lleva a cabo en espacios virtuales, creada a partir de la interacción de los participantes de la educación en una plataforma virtual, donde existen medios o formas de entrega, eliminando la necesidad de un espacio y tiempo prefijado para la vivencia del aprendizaje; dicho espacio es accesible únicamente por medio de dispositivos con conexión a Internet, donde al cumplir con todas las condiciones el alumno puede acceder desde cualquier ubicación generando que no se tengan que desplazar de sus hogares o lugares con conexión a Internet.

**Creencias negativas.** En la actualidad la educación a distancia es considerada como ineficiente o no válida debido a una serie de creencias o ideas que la sociedad tiene en relación a sus formas de trabajo, algunas de las más frecuentes son planteadas por Villegas (2012), (Ver figura 2).

### Esquema de creencias negativas

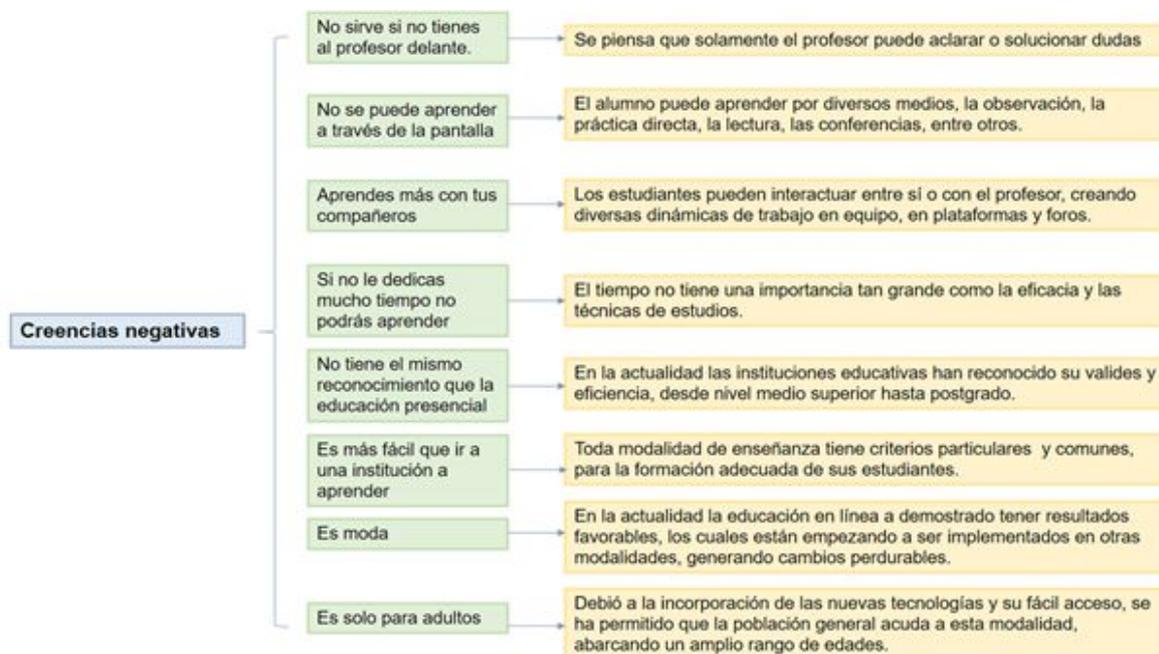


Figura 2. Mapa sinóptico de creencias negativas de la educación en línea. Representación creada por los autores de la tesis.

La educación en línea tiene una gran cantidad de características, que se originan de la implementación de plataformas junto a diversos espacios virtuales. Dichas plataformas son capaces de ofrecer una infinidad de servicios junto a oportunidades de crecimiento para la modalidad y los estudiantes; sin embargo, la implementación ha sido de manera abrupta, sin dar tiempo a que, se logre vislumbrar toda el área de oportunidad que genera esta implementación, de la modalidad a distancia.

En conclusión, esta modalidad presenta muchas de las características positivas de sus contrapartes anteriores, por desgracias es la menos empleada a pesar de sus favorables resultados, ya sea por cargar los estigmas de la educación a medio tiempo o por su elevado coste en comparación a la educación a distancia, siendo una opción descartada por muchos integrantes de la sociedad que quieren terminar sus estudios.

### 1.3.3 Educación semi presencial

Esta modalidad es una alternativa además de una combinación de las dos ya mencionadas anteriormente, captando diversas fortalezas y debilidades que la originan, siendo un punto medio, muy viable para diversos sectores poblacionales. En este tipo de educación el estudiante asiste periódicamente a sesiones en centros educativos, con el fin de estar al corriente de las actividades, aclaración de dudas e inquietudes, clases grupales o conferencias, evaluaciones.

Esta modalidad es una alternativa además de una combinación de las dos ya mencionadas anteriormente, captando diversas fortalezas y debilidades que la originan, siendo un punto medio, muy viable para diversos sectores poblacionales.

El proyecto Autónomos Language Learning (ALL) (s.f.) lo define como la combinación de las clases presenciales con materiales online, donde se trabaja individualmente, con apoyo de compañeros o tutores; donde al reunirse se flexionan sobre su aprendizaje y ejecutan habilidades de conversación

#### Características

**Mayor libertad de tiempo.** Al hablar de educación se expresa un interés en la libertad, la libertad educativa no entraña la ausencia de autoridad, sino que involucra una autoridad que conlleva una orientación hacia libertad (Biest y Säfström, 2011, citados en Plà, 2018). Dirigiendo el aprendizaje a un proceso de guía donde el alumno se vuelve actor activo en su proceso, dirigiendo y determinando su proceso con ayuda de una figura de autoridad (Plà, 2018); proceso que se complementa en el contexto semi presencial puesto que el alumno es libre de decidir su tiempo de interacción con la plataforma y la institución.

**Retroalimentación periódica.** En esta modalidad el alumno es apoyado cada cierto tiempo en una tutoría, la cual es considerada una estrategia educativa para la atención a los alumnos donde el profesor discute con el tutorado sobre diversos temas y vigila estándares de calidad (Sobrado, 2007).

**Promueve la autorregulación.** Los alumnos "auto-reguladores" se centran en su papel como agente: el éxito académico depende sobre todo de lo que construyan (Bandura, 2001), la autorregulación es un proceso de autodirección, a través del cual los alumnos transforman sus aptitudes mentales en competencias académicas (Rosario, Nuñez y Gonzalez-Pienda, 2004); en la modalidad semipresencial, el estudiante es el encargado de la planificación de sus actividades y su educación, teniendo en cuenta las fechas límite para la entrega de ciertos trabajos, esta cualidad le permite realizar otras tareas en su vida cotidiana.

**Desarrollo personal.** La educación es un proceso de organización de condiciones formativas que cooperan con la construcción de la personalidad del ser humano, donde se implica un proceso formativo, de la persona como un todo. Es una actividad que cuida (comprende y fortalece) el desarrollo de la personalidad del ser humano, que coopera con la recreación de la organización y del sentido de desarrollo de la forma de ser y convivir del sujeto (Tíntaya, 2001). Esta modalidad, trata de recrear esta forma de educación, para motivar a su matrícula a seguir aprendiendo.

**Evaluación.** permite comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado, además de permitir replantear la organización de las actividades. En la evaluación era de norma comprobar el aprendizaje a través de diversos medios (examen, ensayos y prácticas) apoyados por la convivencia con tinta con aquel que aprende (Fernandez, 2018) sin embargo en esta modalidad el profesor no observa de manera directa el desarrollo del conocimiento de un estudiante a lo largo de su módulo, puede generarse una duda sobre el origen y la permanencia del conocimiento y las tareas y/o trabajos entregados.

#### **1.4 Comparación de las modalidades de enseñanza**

En el siguiente cuadro se comparan las actividades y recursos con los que disponen los estudiantes durante su educación, considerando a las distintas modalidades de enseñanza; usando de categorías: las técnicas de enseñanza, definidas como el entramado organizado por el docente con el cual pretende cumplir su objetivo; las actividades de enseñanza, como todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar; además de los recursos para la enseñanza como aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo.

*Propiedades de la Educación presencial.*

Técnicas	Recursos	Actividades	Ventajas	Desventajas
-Clase magistral-cátedra -Preguntas y respuestas -Debate	-Instalaciones del aula -Equipo de computo -Pizarrón, sillas y marcadores -Equipo de sonido	-Ejercicios cortos -Exámenes -Creación de mapas y cuadros -Lectura de materiales -Exposiciones	-Tiempo fijo -Validez social -Validez curricular -Mayor cercanía a compañeros y profesores -Seguimiento directo por parte del profesor	-Mayor costo matricular ( $x \Rightarrow 5000$ ) <sup>1</sup> -Mayor tiempo y costo de traslado -Cantidad limitada de matrículas -Sobrecupo de alumnos en las aulas -Tiempo límite de culminación

*Tabla 1 Cualidades de la educación presencial. Elaborada por los autores de la tesis.*

Como se puede observar en la tabla anterior, la modalidad presencial presenta una menor variedad en las técnicas, recursos y actividades para lograr su objetivo; con relación a las otras modalidades, siendo la predilecta de gran parte de la población por su relación equilibrada de ventajas-desventaja.

*Propiedades de la Educación en línea.*

Técnicas	Recursos	Actividades	Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conferencias videograbadas</li> <li>-Lecturas</li> <li>-Infografías</li> <li>-</li> <li>Presentaciones, diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Correo electrónico</li> <li>-Plataforma virtual</li> <li>-Webcam</li> <li>-Videos</li> <li>-Servicios de videollamada</li> <li>-Bases de datos en línea</li> <li>-Servicios de nube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>Conferencias en foro</li> <li>-Tareas sobre temas específicos</li> <li>-Exámenes en línea</li> <li>-Foros de debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Total flexibilidad de horarios</li> <li>-Menor costo de la matrícula (x&lt;2000)</li> <li>-Plataforma abierta 24/7</li> <li>-Ahorro en transporte</li> <li>-Uso exclusivo de materiales didácticos digitales</li> <li>-no hay tiempo límite en la culminación</li> <li>-mayor cantidad de matrículas disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desacreditación social</li> <li>-alto número de creencias negativas</li> <li>-necesidad de adaptar habilidades pre aprendidas</li> <li>-Enseñanza dependiente de un dispositivo con conexión a Internet</li> <li>-Aislamiento social</li> <li>-Desmotivación gradual</li> <li>-Sentido de pertenencia nulo a la institución</li> </ul>

*Tabla 2. Cualidades de la educación en línea. Elaborada por los autores de la tesis.*

La educación en línea presenta una mayor variedad de técnicas y recursos a su disposición, por el contrario, cuenta con un número limitado de actividades a comparación de la modalidad presencial.

Esta tiene una relación proporcionalmente alta en el número de ventajas-desventajas, debido a que se encuentra en medio de un proceso de instauración y mejora continua; proponiendo diversas alternativas a la concepción actual de educación.

*Propiedades de la Educación semipresencial.*

Técnicas	Recursos	Actividades	Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conferencias videograbadas</li> <li>-Lecturas</li> <li>-Infografías</li> <li>- presentaciones-diapositivas</li> <li>-Preguntas y respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones del aula</li> <li>-Correo electrónico</li> <li>-Plataforma virtual</li> <li>-Webcam</li> <li>-Videos</li> <li>-Servicios de videollamada</li> <li>-Bases de datos en línea</li> <li>-Servicios de nube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exámenes</li> <li>-Creación de mapas y cuadros</li> <li>-Lectura de materiales</li> <li>-Tareas sobre temas específicos</li> <li>- Conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flexibilidad de horarios</li> <li>-tutorías programadas</li> <li>-cercanía reducida a compañeros y profesores</li> <li>-Menor costo de la matrícula (<math>x &lt; 3000</math>)</li> <li>-no hay tiempo límite en la culminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desacreditación social</li> <li>-necesidad de adaptar habilidades pre aprendidas</li> <li>-Aislamiento social</li> <li>-Desmotivación gradual</li> <li>-Sentido de pertenencia a la institución reducido</li> <li>-cantidad limitada de matrículas</li> </ul>

				-Tiempo límite de culminación  -poca elección de la oferta educativa
--	--	--	--	--

*Tabla 3 Cualidades de la educación semipresencial/ mixta. Elaborada por los autores de la tesis.*

La modalidad semi presencial, al ser una combinación de las dos opciones anteriores, apropiándose de los diferentes recursos, ventajas e incluso las desventajas de las modalidades anteriores ha logrado ser la opción que cuenta con la mayor área de oportunidad para mejorar, de ahí que, al solucionar los problemas causados por la integración de las anteriores, sería la educación más completa.

Se debe recordar que cada una de las modalidades presentadas tienen una serie de cualidades, las cuales se deberán considerar al momento de elegir una opción a la cual insertarse; donde el alumno será aquel que decida donde asistir en función a sus necesidades.

En el capítulo siguiente se enlistan y clasifican las habilidades que debe poseer el estudiante en todos los tipos de formación escolar, independientemente del nivel.

## 2. HABILIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN

*La diferencia entre talento y habilidad es uno de los conceptos peor entendidos, para las personas que están tratando de sobresalir, que tiene sueños, que quieren hacer cosas.*

*El talento lo tienes naturalmente.*

*La habilidad solo se desarrolla a través de horas y horas de dedicarte a tu actividad*

*...No importa cuán talentoso seas, tu talento te va a fallar si no estás capacitado,*

*si no estudias, si no trabajas realmente duro y no te dedicas a ser mejor cada día.*

*Will Smith*

En este capítulo se realizará una revisión acerca de las condiciones necesarias para la promoción del aprendizaje en cualquier institución educativa, independientemente del grado, modelo o modalidad. Dentro de estas condiciones se entiende la promoción de habilidades, las cuales se originan desde dos vertientes: la educativa y la vida cotidiana. Las primeras tienen su origen y función dentro de una institución educativa, surgiendo debido al aprendizaje de diversos contenidos curriculares, las cuales se van complejizando a lo largo de la vida estudiantil; por otra parte, las habilidades de la vida cotidiana se originan y funcionan a lo largo del vivir de la persona. Dichas habilidades son necesarias para el desenvolvimiento académico, social y personal del ser humano.

No existe una definición contundente que responda a el simple cuestionamiento: ¿qué es una habilidad? Este término está siendo utilizado en los diferentes países sin tener un consenso, dado que la habilidad es un constructo social que se forma en la praxis.

En las naciones de tradición anglosajona, la habilidad o “skill” se usa de forma equivalente a “saber cómo” o técnica, empleándolo de esta forma se entiende que una persona tiene o no cierto grado de habilidad para realizar algo. La habilidad representa una propiedad

individual, una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso del trabajo (Clarke y Winch, 2006).

La habilidad sólo puede ser demostrada en el rendimiento (haciendo algo). La habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico.

Una forma alternativa de ver las habilidades es la que tiene la Organización Mundial de la Salud (OMS) que las utiliza en un contexto más amplio que el trabajo, las habilidades para la vida se definen como la capacidad de un comportamiento del individuo positivo y adaptable de forma efectiva a las demandas o los retos de todos los días (World Health Organization, 1997).

Connell, Sheridan y Gardner (2003) proponen que existen dos tipos de habilidades, las bio-psicológicas, son todas aquellas que tienen características que propician su existencia debido a la estructura de la especie; el segundo tipo son las habilidades enseñadas además de valoradas por la cultura o la sociedad. Las primeras son de origen individual, a diferencia de las segundas que son de naturaleza social.

Estas definiciones permiten llegar a la conclusión de que nadie aplica una habilidad con la misma destreza todo el tiempo, el desempeño se ajusta de acuerdo con las exigencias del momento en paralelo al contexto. Por tanto, la habilidad es la capacidad de la persona para ajustar su rendimiento según la demanda del contexto (Griffin y Care, 2014).

Dentro de las habilidades que tienen su origen en los contextos sociales, la institución educativa es una parte primordial; debido a que su finalidad es el dotar a los estudiantes de un plan curricular generalizado, tratando de dotar a todos sus alumnos de las herramientas necesarias para desarrollar su potencial académico/personal,

Beltrán (2003) plantea a las habilidades como estrategias de aprendizaje, debido a que las considera como habilidades voluntarias para la educación.

Habiendo tomado como referencia a Beltrán en su clasificación, decidimos renombrarlas para un entendimiento más fácil, pasando de ser:

- La creación de conocimiento a asimilación y retención de información. La categoría original hacía referencia a las estrategias que el alumno emplea para adquirir información, el cual es el potencial de generar conocimiento nuevo, mientras que la nueva clasificación es el desglose de todas aquellas habilidades involucradas, en cómo se recibe el conocimiento, como se guarda en la memoria y se vuelve parte de estructuras de conocimiento más complejas.
- La inteligencia a analíticas. La categoría original hacía referencia a una estrategia que permite utilizar el conocimiento previo para generar relaciones lógicas que permitan entender el contexto, mientras que en la nueva clasificación es el proceso con el que se verifica la información, se hipotetiza sobre ella y se crea un pensamiento crítico.
- Autonomía a metacognitivas. La categoría original hacía referencia a la capacidad del estudiante de autorregular sus procesos cognitivos en función de sus objetivos, mientras que en la nueva clasificación se hace un desglose de las habilidades en desarrollo constante para esta autonomía.
- Estrategias contextuales a habilidades sociales. La categoría original hacía referencia a las estrategias necesarias con las que el alumno se desarrolla en contextos sociales, mientras que en la nueva categoría hace referencia a las capacidades de relación con otros y su forma de trabajar con otros.

Además de ello se agregaron las habilidades indispensables para la educación a distancia (en línea) según la Secretaría de Educación Pública (SEP) (s.f.) las cuales son:

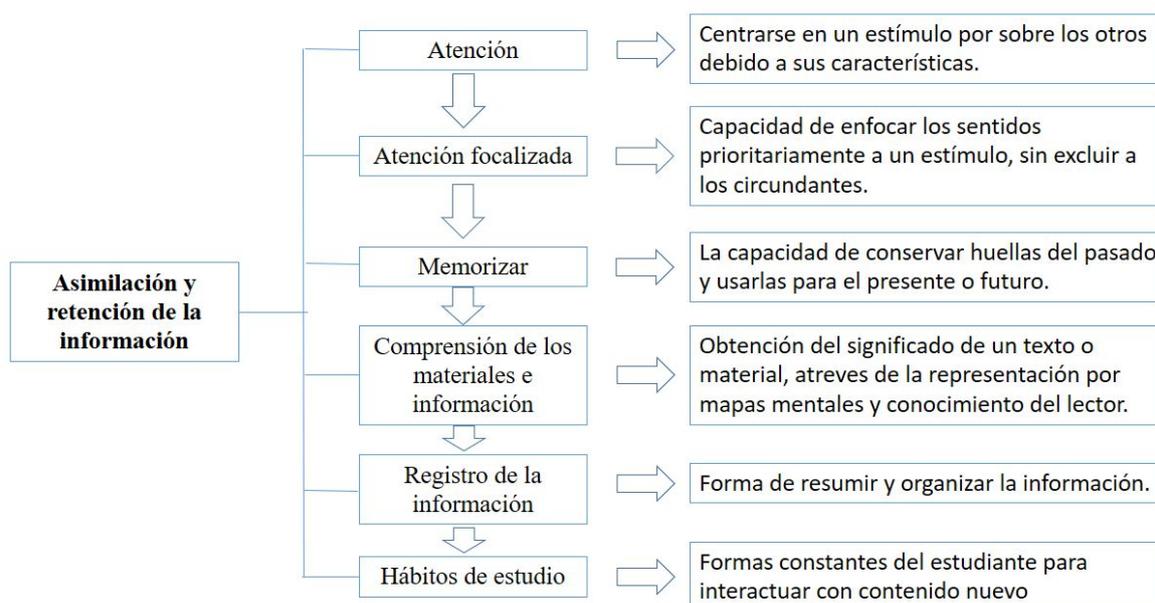
- El uso de Tics: entendiéndose a los tics como cualquier plataforma, medio o dispositivo tecnológico que pueda ser usado en un profesor formativo (zoom, classroom, e-book, iPad)
- La búsqueda de información: es la habilidad con la que el alumno, se maneja dentro de libros, revistas y motores de búsqueda digitales con la finalidad recuperar del mar de conocimiento la información solicitada.

## 2.1 Habilidades de asimilación y retención de la información

Rojas y Camejo (2009) menciona que la asimilación se entiende como la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio. La persona debe deducir la forma de poder llevarla a cabo, para lo cual deben observar, analizar, ejecutar y adquirir experiencia; así, posteriormente, podrán recordarlas y ante determinadas situaciones reproducirlas con relativa rapidez y determinado grado de calidad.

Las habilidades como todo acto humano, tiene diversos grados de complejidad esta complejidad viene a resultado del talento, esfuerzo, aprendizaje y una repetición reiterada. Es debido a las diferencias entre las ejecuciones de un mismo acto por diversos sujetos de una misma especie, que podemos observar las capacidades ocultas que se encuentran en cada acción.

### *Esquema de asimilación y retención.*



*Figura 3. Representación de las habilidades de asimilación y retención de la información.*

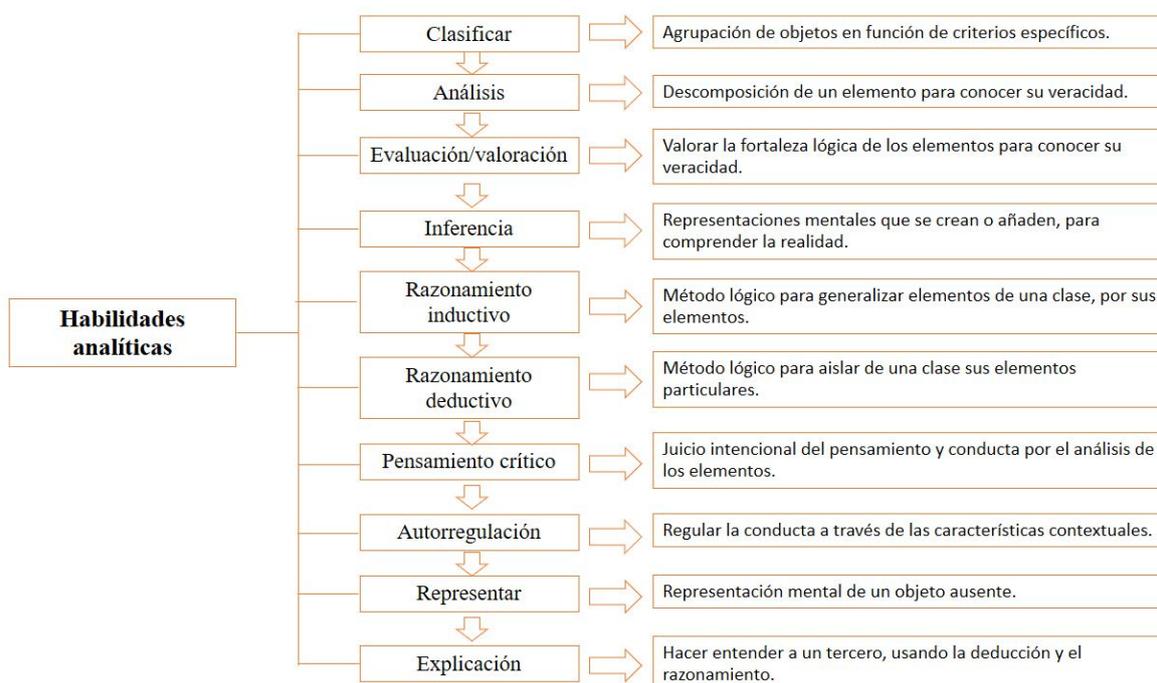
*Figura creada por los autores de la tesis. (Para mayor información vea Anexo I).*

## 2.2 Habilidades analíticas

Este conjunto de habilidades es originado a partir del desarrollo del pensamiento crítico y científico, el cual es inculcado en las personas con un fin académico, estas habilidades al ser desarrolladas logran una implementación en otros ámbitos personales y sociales.

Las Habilidades Analíticas comprenden el proceso de ir a las partes de un todo (persona, objeto evento o situación) y a las relaciones que guardan entre ellas, este proceso presupone el desarrollo previo de habilidades básicas, ya que éstas proporcionan al individuo la experiencia de comprender de manera general cualquier situación o tema buscando con estas habilidades el orden, la coherencia y precisión (Universidad Veracruzana, s.f.).

### *Esquema de habilidades analíticas*

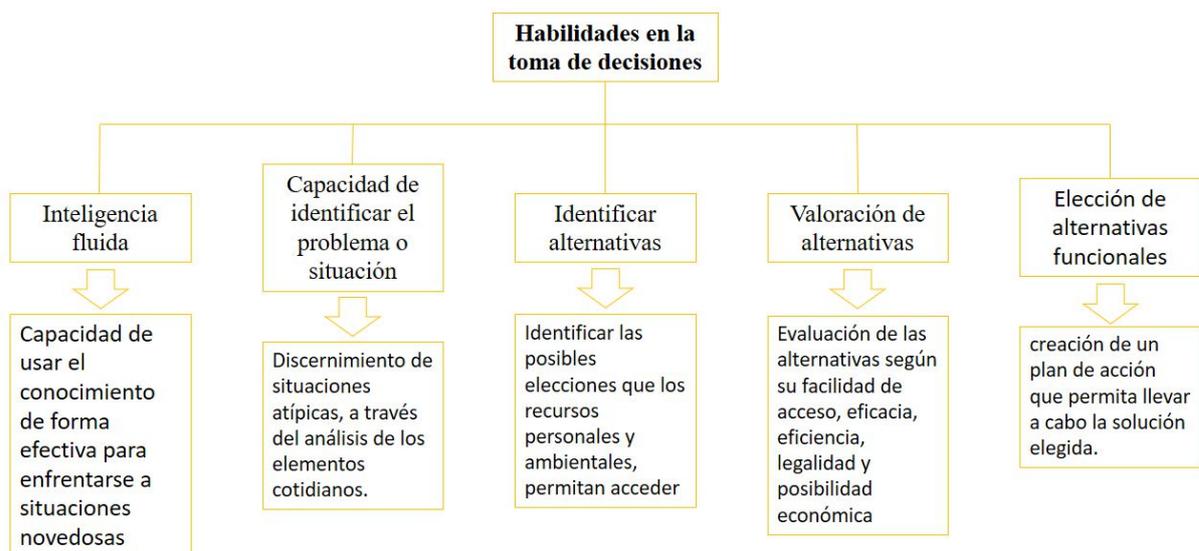


*Figura 4. Representación de las habilidades de analíticas. Figura creada por los autores de la tesis. (Para mayor información vea Anexo 1).*

### 2.3 Habilidades en la toma de decisiones:

Estas son originadas de diversas habilidades analíticas desarrolladas e integradas a la vida cotidiana a través de un conjunto de pasos o procesos por el cual una persona realiza una elección racional, debido el decisor ha de priorizar entre todos los problemas que tiene en ese momento. En toda decisión, intervienen las variables Información y Riesgo y la fase de recogida y selección de información es fundamental para minimizar el riesgo y definir el problema (Mengual, Sempere, Juárez y Rodríguez, 2012).

*Esquema de habilidades en la toma de decisiones.*



*Figura 5. Representación de las habilidades en la toma de decisiones. Figura creada por los autores de la tesis. (Para mayor información vea Anexo 1).*

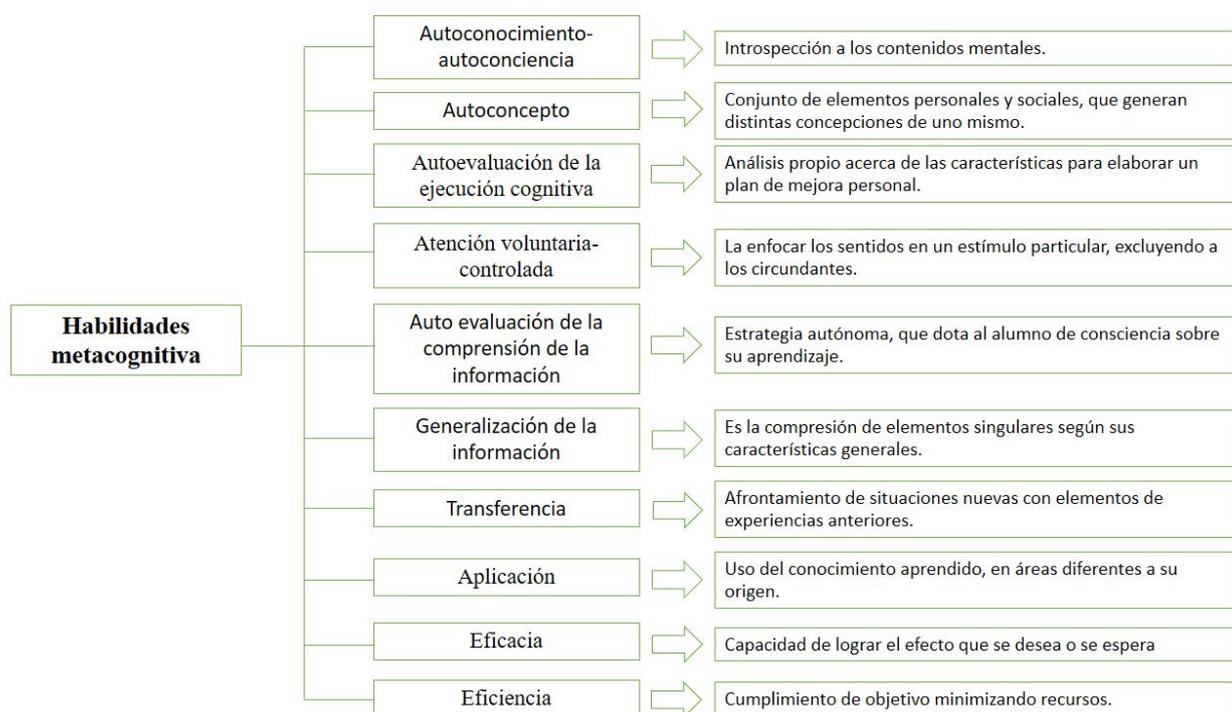
### 2.4 Habilidades metacognitiva

Las habilidades metacognitivas (o aplicación de este conocimiento) implican aquellos aspectos de control y regulación de nuestra actividad cognitiva además del proceso de

aprendizaje. Estas habilidades hacen referencia a procesos de planificación, monitorización y autoevaluación (García, Cueli, Rodríguez, Krawec y Gonzales-Castro, 2015).

Son aquellas habilidades voluntarias, ya que el individuo las emplea para realizar una valoración de su aprendizaje, actuar, y ser.

*Esquema de habilidades metacognitivas.*



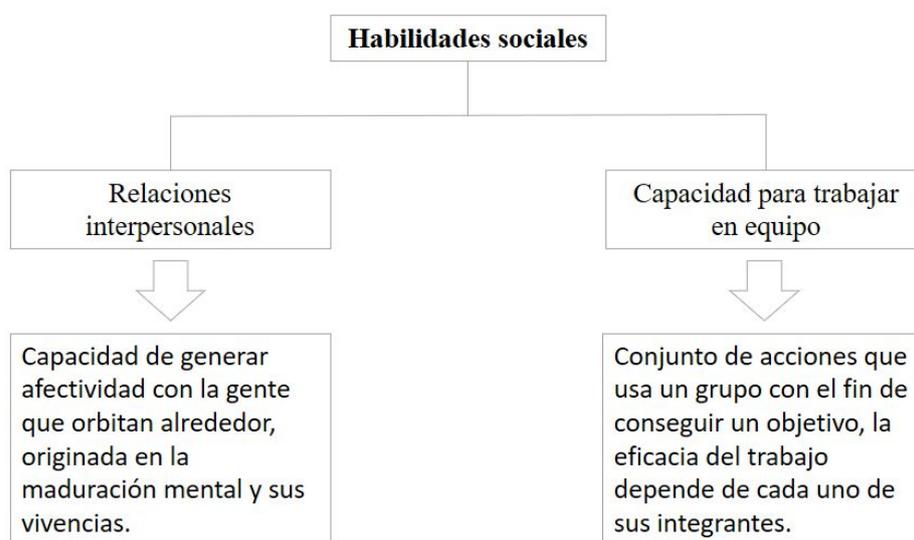
*Figura 6. Representación de las habilidades metacognitivas. Figura creada por los autores de la tesis. (Para mayor información vea Anexo I).*

## 2.5 Habilidades sociales:

Las habilidades sociales son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra. A su vez, las habilidades sociales son respuestas específicas, pues su efectividad depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que en ella se activan. Se adquieren

principalmente por medio del aprendizaje, de carácter incidental o como consecuencia de un entrenamiento específico (Tapia y Cubo, 2017).

*Esquema de habilidades sociales.*



*Figura 7. Representación de las habilidades sociales. Figura creada por los autores de la tesis. (Para mayor información vea Anexo 1).*

## 2.6 Habilidades del uso de Tics

El Ministerio de educación/ gobierno de Chile (2013) indicó que un correcto uso de TICs refiere a la capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento, así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital.

En la actualidad estas herramientas son ampliamente utilizadas en distintos aspectos de la vida con distintas naturalezas, funciones, finalidades; logrando ser así una necesidad imprescindible para vivir dentro de la modernidad y sus leyes.

Algunas de las herramientas más utilizadas actualmente son:

- Dispositivos con conexión a internet (smartphone, tabletas o computadoras)
- Editores de textos (Office, King office, Polar office)

- Motores de búsqueda (Google, Yahoo!, Bing)
- Fuentes de información fiable (Académica y Científica)
- Aulas virtuales (Classroom, Microsoft team)
- Servicios de streamig o videollamadas (Zoom, Facebook, YouTube)

## **2.7 Habilidades en la búsqueda de información**

La dimensión información describe las habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y organizar información en entornos físicos, o digitales; transformando o adaptando la información en un nuevo producto, conocimiento o desarrollar ideas nuevas (Ministerio de educación/ gobierno de chile, 2013)

Estos se clasifican a su vez en dos tipos principales:

- Materiales impresos. Los materiales o medios impresos de enseñanza son con mucho los recursos más usados en el sistema escolar. En muchos casos son medios exclusivos, en numerosas aulas son predominantes y en otras son complementarios de medios audiovisuales y/o informáticos, pero en todas, de una forma u otra, están presentes. En esta categoría la página Centros Virtual de Aprendizaje (CVA)(s.f.) incluye a los libros de texto; cualquier producto cultural que circule en ese formato como revistas, enciclopedias, diccionarios, diarios, novelas, caricaturas, etcétera; las producciones escritas de alumnos y los materiales construidos por el docente.
- Materiales digitales. Los materiales educativos digitales (MEDs) son recursos facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en soporte digital, siguiendo criterios pedagógicos y tecnológicos, que integran diversos medios incorporados en un diseño de instrucción (Pianucci, Chiarani y Mercedes, 2010).

Ambos tipos de materiales son fundamentales para la educación actual, siendo los materiales impresos los ocupados en todos los niveles educativos debido a su practicidad y la capacidad para realizar otras actividades o darle seguimiento a las mismas; mientras que

los materiales digitales, se han incorporado recientemente al ámbito educativo, demostrando su utilidad en diferentes escenarios, esto derivado de su bajo costo monetario, además de un fácil transporte, modificación o divulgación.

## 2.8 Comparación entre las modalidades de educación y las habilidades que utilizan sus estudiantes

En el siguiente cuadro se pondrán a comparación las habilidades necesarias para la educación en las dos modalidades de mayor matrícula actualmente; educación presencial y a distancia, la sub-modalidad en línea. Esta comparación se realizará por medio de un cuadro, en el que se observe de manera sencilla, la implementación, la ausencia o la necesidad de realizar una modificación a las habilidades necesarias para el aprendizaje.

*Cuadro comparativo entre modalidades de educación.*

<b><u>Habilidades</u></b>	<b><u>Educación presencial</u></b>	<b><u>Educación en línea</u></b>
<i>Habilidades de asimilación y retención de la información</i>		
Comprensión de los materiales e información.	✓	✓
Memoria	✓	✓
Atención	✓	✓
Atención focalizada	✓	✓
Hábitos de estudio	✓	⚙
Registro de información	✓	✓ ✓
<i>Habilidades analíticas</i>		
Análisis	✓	✓
Evaluación /valoración	✓	⚙

Inferencia	✓	✓
Explicación	✓	✗
Autorregulación	✓	✗
Pensamiento crítico	✓	✓
Razonamiento inductivo	✓	✓ ✓
Razonamiento deductivo	✓ ✓	✓
Representación		
<b><i>Habilidades en la toma de decisiones</i></b>		
Inteligencia fluida (Gf)	✓	✓
Capacidad de detectar el problema o situación	✓	✓
Identificar alternativas	✓	✗
Valoración de alternativa	✓	✓ ✓
Elecciones de alternativas funcionales	✓	✗
<b><i>Habilidades metacognitivas</i></b>		
Autoconocimiento-autoconciencia	✓	✓
Autoconcepto	✓	✗
autoevaluación de la ejecución cognitiva	✓	✓
Atención voluntaria-controlada	✓	✓

Autoevaluación de la comprensión de la información	✓	✓ ✓
Generalización de la información	✓	✓
Transferencia	✓	✓
Aplicación	✓	⚙️
Eficacia	✓	⚙️
Eficiencia	✓	⚙️
<b><i>Habilidades sociales</i></b>		
Relaciones interpersonales	✓	✗
Capacidad para trabajar en equipo	✓	⚙️
<b><i>Habilidades del uso de TICs</i></b>		
Conocimientos básicos del uso de dispositivos con conexión a internet.	✓	✓ ✓
Conocimiento básico en el uso de editores de textos	✓	✓ ✓
Conocimiento básico del uso de motores de búsqueda	✓	✓ ✓
Conocimiento de fuentes de información fiable (académica y científica)	✓ ✓	✓
Uso de aulas virtuales y diversas plataformas	✗	✓
<b><i>Habilidades en la búsqueda de información</i></b>		

Búsqueda de materiales impresos	✓ ✓	✓
Búsqueda de materiales digitales	✓	✓ ✓

*Tabla 2. Comparación entre las modalidades de educación y las habilidades que poseen los estudiantes. La tabla se calificará por medio de símbolos en cada una de las habilidades, siendo colocada una ✗ en caso de no ser utilizada dicha habilidad, una ✓ si es utilizada, (✓ ✓) si en una modalidad es más empleada que otra y un ✗ si dicha habilidad no satisface la necesidad del estudiante.*

La educación presencial permite el desarrollo e implementación de la mayoría de las habilidades presentes en todos los tipos de educación, la única excepción es el uso de aulas virtuales, ya que la naturaleza de estas aulas se considera incompatible para esta educación

La educación en línea pese a utilizar la mayoría de las habilidades, muchas de estas presentan una necesidad de modificación, ya sea por su naturaleza novedosa o por su origen en la educación presencial; situación que puede alterar la inserción y transcurso a dicha modalidad. Por su parte Sotelo y Ramos (2009) señalan la necesidad de identificar y evaluar si el aspirante cuenta con las competencias necesarias para cursar la modalidad.

Bajo esta línea, Borges (2007) plantea que los jóvenes que nacieron con ambientes digitales tienen una tendencia a generar actitudes que le permitan ser decisivos y proactivos a este tipo de aprender, pues no le bastará al alumno con reproducir las destrezas y actitudes del aprendizaje en un entorno presencial para tener éxito en los entornos virtuales; es en ellos donde el alumno tiene que mostrar resultados en proyectos que pongas a prueba sus capacidades.

La educación a distancia tiene el potencial de permitir al alumno generar un número diverso de capacidades no consideradas en otras modalidades, esta misma debería propiciar o desarrollar actividades más contundentes/suficientes para mostrar las verdaderas capacidades del alumno y la modalidad en línea.

Una de las áreas de mejora del alumno recae en el conocimiento de currículum, oculto de esta modalidad, tema que será abordado en profundidad en el capítulo 3 de este trabajo junto con las consideraciones de los alumnos para ingresar a un bachillerato en línea y los requisitos solicitados por las instituciones.

### **3. LA EDUCACIÓN EN LÍNEA COMO UNA ALTERNATIVA VIABLE**

*«Seguimos educando a nuestros estudiantes sobre la base de un calendario agrícola, en un entorno industrial, pero les decimos que viven en una era digital.»*

*Rod Paige*

*Secretario de Educación del Gobierno de Estados Unidos 2001-2005*

En este capítulo se abordarán las consideraciones actuales acerca de la educación a distancia (en línea), partiendo de una breve conceptualización histórica en el país, que permita conocer y entender la razones, por la que un cierto grupo poblacional decide cursar esta modalidad; junto a los elementos necesarios para el ingreso; además de las áreas de mejora de las competencias para esta forma de educación.

En México, la educación abierta se refiere a la flexibilización de los procesos escolares tradicionales, tales como la asistencia a clases, el calendario escolar y los tiempos de evaluación para certificar lo aprendido (Moreno, 2015); la forma en que se haya implementado la educación a distancia ha provocado una imagen distorsionada de ésta entre la población, llegando a ser considerada como una alternativa de menor calidad, a la cual se opta solo cuando no existe posibilidad de acceder a la educación tradicional (SEP, 1989).

Se debe hacer énfasis en que la educación es un proceso poli fórmico y multiorigen, donde al generar una conceptualización fija, es necesaria la observación desde una perspectiva, tiempo y lugar. Moreno (2015) menciona que el análisis acerca del origen en México de la educación a distancia, es posible desde tres explicaciones plausibles, la primera es a partir de las políticas públicas relacionadas al tema, la segunda es la apropiación de la tecnología en el país, y la tercera es la generación de una educación moderna a través de la imitación de otros países

En la actualidad (2020) la modalidad de educación a distancia abarca varios grados en el sistema educativo, desde bachillerato hasta estudios de posgrado, estos grados son accesibles para cualquier personas que cumpla los requisitos que la institución solicita; sin embargo el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) (s.f.), hasta el mes de septiembre del presente año consideraba que la educación primaria y secundaria en su modalidad en línea eran exclusivas para personas de cuarenta años o más, esto con el fin de lograr una alfabetización en este sector de la población; hoy en día acepta a cualquier persona que tenga quince o más años.

La educación media superior tiene la característica, de ser el primer grado académico de la educación básica que puede ser cursado en la modalidad en línea, de manera contigua a la educación presencial, esto quiere decir que puede ser cursada por cualquier persona que haya terminado la secundaria (*véase la sección 3.1 de este capítulo*). Esto otorga a los estudiantes más opciones al momento de buscar una institución adecuada a sus características, por su parte cada una de las instituciones solicitará una serie de requisitos para su matrícula.

### **3.1 Perfil del ingreso**

Según la SEP (s.f.) *“la educación en línea se ha diseñado para atender tanto a recién egresados de secundaria, así como a personas interesadas en cursar el bachillerato, pero que por diversas razones no desean o no pueden estudiarlo de manera presencial”* (<http://prepaenlinea.sep.gob.mx/nuestro-programa/plan-de-estudios/perfil-de-ingreso/>). En el año que arrancó en programa de preparatoria en línea de la SEP, fue cursada por 50,000 estudiantes pertenecientes a cuatro grupos de edades: 1) jóvenes de 14 a 18 años; 2) jóvenes de 19 a 28 años; 3) adultos de 29 a 39 años; y 4) adultos de 40 años o mayores. Siendo mayormente su matrícula de los 2 primeros grupos (Tuirán, Limón, y González, 2016).

En el año 2019 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) indica que esta sub-modalidad de enseñanza está planeada como una forma de apoyar la formación continua de 1.260,793 de personas. Estas personas cuentan con diversas características, entre ellas: no haber concluido la formación media superior, contar con conexión a internet en su hogar, obtienen un salario mensual menor al costo para una modalidad presencial.

Respecto a la población dirigida en noviembre de 2014, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) convocó a un Foro de Consulta con los representantes de las instituciones que integran el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) con el propósito de evaluar sus prácticas entorno a la modalidad en línea.

La ANUIES como parte de su dinámica de trabajo, indagó respecto a la población objetivo, la mayoría de las instituciones mencionan estar dirigida a un público general, un número reducido mencionó estar dirigido a su propia matrícula, por su parte un tercer grupo, lo ha dirigido para personas que no pueden asistir a la modalidad presencial por ciertas circunstancias (edad, ocupaciones y discapacidad). Algunos de los sectores mencionados son:

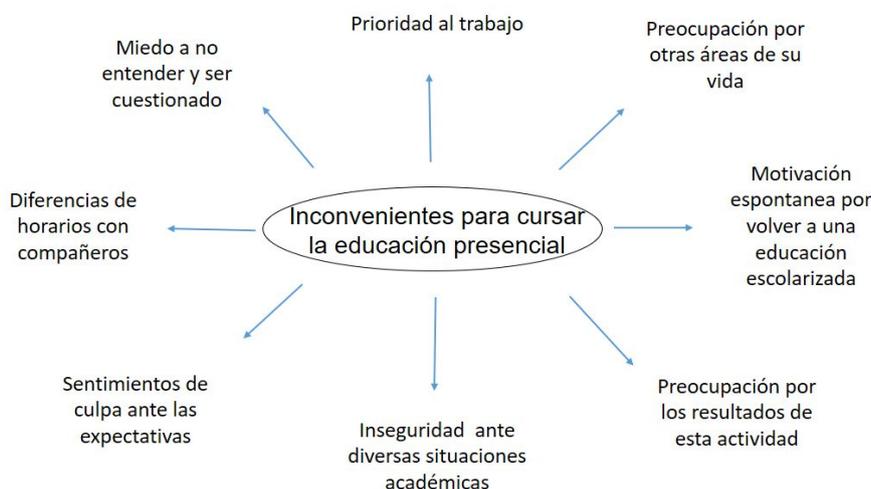
**Trabajadores.** En este grupo el estudio no es una obligación debido a que existen una serie de prioridades mayores. La modalidad en línea tiene una serie de características que permite que incluso con una reducida cantidad de tiempo sea posible cursarla.

**Estudiantes.** La educación en línea es la modalidad perfecta para continuar su formación ya sea de manera inmediata o después de un lapso, permite que incluso en situaciones de trabajo o bajos recursos económicos se pueda acceder a una educación

**Personas con discapacidad:** La tecnología ha impulsado la educación, en especial la modalidad en línea, logrando con esto formular la existencia de una asistencia digital, que podría permitir conocer a la persona de forma integral, necesidades e interés, fortalezas y debilidades; con el fin de orientar (en caso de ser necesario) en la compra, uso, además del mantenimiento de un equipo que pueda subsanar las dificultades del alumno (Corchado, 2016).

Según García (2008) las personas que conforman los grupos en educación a distancia poseen características heterogéneas, sin embargo, todos mantienen un deseo por seguir estudiando, siendo imposibilitado por diversas razones para poder estudiar en presencial (Ver figura 8).

*Mapa conceptual de los inconvenientes de la educación en línea.*



*Figura 8. Inconvenientes para cursar la educación presencial. Figura elaborada por los autores de la tesis.*

Como se pudo observar en la figura anterior los tipos de inconvenientes se pueden agrupar en dos categorías, el primero relacionado a cuestiones laborales de la persona mientras que el segundo está conformado por aspectos de la vida privada de cada persona, estas se conjuntan para conformar una serie de criterios, que determinan la elección de una forma de educación.

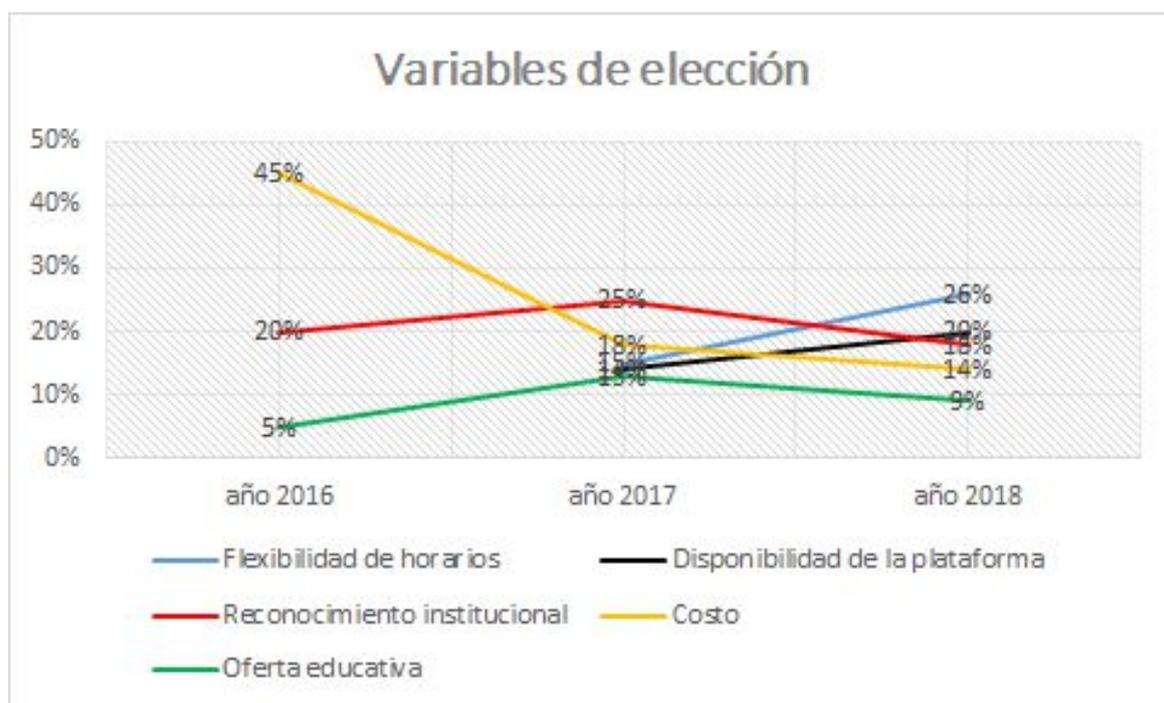
### **3.2 Motivos de elección de la educación a distancia**

En cada decisión se toman en consideración una gran cantidad de variables antes de decantarse por una elección; en esta línea de pensamiento, la página AsociaciónDeInternet.MX con apoyo de la Online Career Center (OCCMundial) han realizado un estudio anual a partir del 2016, para conocer cuáles son los motivos que llevan a los estudiantes a tomar la decisión de ingresar a esta modalidad de educación. Algunas de las variables más frecuentes en la toma de elección son flexibilidad de horarios, plataforma

disponible en todo momento, costó, reconocimiento de la institución educativa y oferta educativa.

En la figura 9 se puede observar cómo estas variables interactúan en la realidad afectando la elección de una persona por una u otra modalidad.

*Influencia de variables en la elección de la educación.*



*Figura 9. Representación de la influencia de variables en la elección de la educación en línea. Gráfica creada por los autores de la tesis usando la información recolectada por la página AsociacionDeInternet.Mx*

Se encontró que la importancia que se le da al costo de la matrícula educativa ha estado disminuyendo su importancia con el pasar del tiempo. En el 2016 era la variable que más influencia, debido a que un 45% de la población se decantaba por una opción debido a esta variable, disminuyendo en el 2017 al 18%; llegando al 2018 donde solo influyó al 14% de la población, siendo la segunda en orden de menor relevancia.

El reconocimiento institucional ha sido una variable constante respecto a su importancia, puesto que, a lo largo de los 3 años de evaluación, en el año 2016 influyó al 20% de la población en la elección, en el 2017 a una cuarta parte de la población, y en el año 2018 solo a un 18% logrando con ese porcentaje ser la tercera variable más relevante en la elección de una modalidad. Esto nos permite inferir que si bien, el reconocimiento no es una variable que sea la más relevante siempre se encuentra entre las más importantes

La oferta educativa es la variable con menor relevancia de las registradas, en el 2016 solo influyó al 5%, en el 2017 a un 15% y en el 2018 a un 9%, esto nos indica que puede sin importar si una modalidad tiene mucha oferta educativa o muy poca no será una razón que decante a muchas personas de elegir una modalidad.

La flexibilidad de horarios y la disponibilidad de plataforma son variables que se agregaron en el año 2017 debido a que los investigadores notaron su importancia. En el año 2017 influenciaron a un 15% y 14% respectivamente, llegando a ser el tercer y cuarto puesto en relevancia para la elección; sin embargo, en el año 2018 estas variables aumentaron sus porcentajes 26% y 20% instaurándose como las dos principales consideraciones.

Las variables presentadas en el estudio de la Asociación De Internet. MX son el resultado de las necesidades personales-laborales en la sociedad actual, donde se busca una mayor adaptabilidad al estilo de vida, en el mismo estudio se considera que existen más variables que afectan la elección de una persona, algunas de ellas son: plan de estudios, evaluación y retroalimentación continua, fácil acceso, actualización tecnológica, contenido didáctico/interactivo, adaptación al ritmo de aprendizaje; sin embargo carecen de peso estadístico para considerarlo dentro de sus gráficos .

La educación en línea es una opción factible gracias al avance e integración de la tecnología a la cotidianidad, esto es debido a que se puede acceder a través de diversos dispositivos con conexión a internet, logrando así una mayor penetración de las aulas virtuales o plataformas educativas a distancia.

### **3.3 Requisitos de ingreso**

Los requisitos de ingreso son todos aquellos elementos que cualquier persona necesita cumplir, para acceder a una institución en este caso educativa, cada institución crea una lista con ciertos elementos, que responden a lineamientos oficiales y a sus criterios de exclusión.

A manera de abrir el panorama, comparamos distintas instituciones, en la educación media superior/ bachillerato. Estas instituciones son: SEP (prepa en línea), UNAM (bachillerato electrónico UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN) (Poli virtual) y la UTEL.

Debido a que las instituciones que revisamos son en su modalidad en línea, se consideró pertinente dividir los requisitos de ingreso en dos categorías: la documentación necesaria para ser parte de la matrícula y los requerimientos de hardware y software necesario para cursar la educación.

#### **3.3.1 Documentación<sup>1</sup>**

Las instituciones en esta modalidad solicitan documentación básica (identificación oficial, comprobante de domicilio, certificado de secundaria, Acta de nacimiento y Clave Única de Registro de Población), sin embargo, cada institución tiene requisitos mínimos para completar su matrícula ejemplo de estos es el promedio y el coste.

1.El contenido de las siguientes paginas es presentado de manera exacta a como fue recuperado en la pagina original

*Documentación para la educación en línea.*

<b>SEP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotografía tipo credencial, digital a color</li><li>• Cuenta de correo electrónico (principal y alterno)</li><li>• Documentación básica escaneada en formato PDF</li></ul>
<b>UNAM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos los elementos de la documentación básica ya mencionada</li></ul>

<p><b>Poli virtual- Instituto Politécnico Nacional (IPN)</b></p>	<p>Para inscribirse a la educación de modalidad en línea del politécnico es necesario participar en el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones de Educación Media Superior (COMIPEMS) y cumplir con sus registros</p> <p>Para más información sobre este procedimiento se puede consultar la página <a href="http://www.comipems.org.mx">www.comipems.org.mx</a></p>
<p><b>UTEL</b></p>	<p>Para inscribirse al programa de Preparatoria en línea es necesario que el interesado sea mayor de edad y envíe su Identificación Oficial en formato digital, al asesor educativo que realice la inscripción.</p> <p>Asimismo, la entrega de documentos tanto físicos como digitales es de suma importancia para concretar el trámite de inscripción, y en este caso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda la documentación básica ya mencionada</li> <li>• 6 fotografías de estudio en blanco y negro tamaño infantil, terminado mate, vestimenta formal clara, rostro descubierto; varones sin adornos y cabello corto.</li> </ul> <p>Los documentos originales deberán estar en UTEL 15 días después del inicio de clases para su revisión y posterior envío a UVE.</p>

*Tabla 3. Comparación de la documentación necesaria de diferentes instituciones, para la inserción a la educación en línea. Tabla creada por los autores de la tesis*

Como se puede observar en la tabla, la UNAM es la institución que pide el menor número de requisitos para el ingreso en la educación en línea, debido a que su finalidad es de apoyar aquellos que no pueden seguir estudiando; de igual forma la SEP pide un número reducido de documentos, los cuales solo dos son necesarios en formato físico; la UTEL como

universidad privada pide requisitos similares a los anteriores aumentando el pago de una colegiatura mensual anticipada.

La institución poli virtual, se rige por los trámites del examen COMIPEMS, el cual es un examen donde existe una exigencia de puntuación en dicho examen para ser admitido en las instituciones de preferencia un examen. En esta institución se considera a la modalidad en línea como una alternativa más para continuar con los estudios, de manera contraria la SEP, UNAM y UTEL, ofertan esta modalidad como una opción remedial, que permite solventar algunas de las carencias que tiene el sistema educativo presencial.

### 3.3.2 Requisitos Técnicos

En la actualidad cada una de las instituciones que ofrecen la modalidad de educación en línea solicita a sus alumnos una serie de requisitos técnicos, necesarios para poder cursar su educación, realizando con estos medios las actividades establecidas en su programa. En la siguiente tabla se representan algunos de los requisitos.

*Cuadro de requisitos técnicos para cursar la educación en línea.*

	<b>HARDWARE</b>	<b>SOFTWARE</b>
<b>SEP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- equipo de cómputo con sistema operativo: Windows Vista +, OSX 10+</li> <li>-velocidad de conexión a internet: 1 MB, se recomienda conexión de 5 MB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-versiones mínimas de navegadores: Mozilla Firefox (25.0), Google Chrome (30.0), Safari (7), Microsoft Internet Explorer (11)</li> <li>-Adobe Acrobat Reader</li> </ul>

	<p>-cámara, bocinas y micrófono (separados o integrados)</p>	
<p><b>UNAM</b></p>	<p>-Computadora con acceso a Internet</p> <p>-Accesorios multimedia: bocinas, micrófono (o diadema con micrófono) y webcam</p>	<p>-Navegador actualizado (Google Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer)</p> <p>-Acrobat Reader actualizado</p> <p>-Conexión a Internet de banda ancha.</p> <p>-Las cookies deben estar habilitadas en su navegador.</p> <p>-Las páginas bajo el nombre de "cuaed.unam.mx" y "unam.mx" deben ser habilitadas como "sitios de confianza" y con "ventanas emergentes" permitidas. La configuración varía dependiendo del navegador.</p> <p>-paquetería de Office: Open Office, Kingston Office o Free Office</p>

UTEL	procesador Intel Core i3 o superior  Memoria (RAM) 2 GB o superior  conexión a <u>Internet</u> Banda ancha 1 Mb o superior	Navegador de internet Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari 6 (la versión más reciente) o Internet Explorer 9 (o superior)
------	--	---

**Tabla 4.** Comparación de los requisitos técnicos necesarios de diferentes instituciones, para la cursar la educación en línea. Tabla creada por los autores de la tesis

Se debe mencionar que en esta comparación no se consideró la opción de POLIVIRTUAL debido a que no se obtuvo la información en su página principal u otros medios. En la tabla anterior se puede observar como todas las instituciones consideran imprescindible ciertos elementos técnicos, existiendo particularidades como la velocidad del procesador.

Es importante que se cuente con un equipo de cómputo adecuado para realizar el cursado de tu programa en línea ya que buena parte de las situaciones de fallas reportadas radican en las configuraciones de los equipos o la conectividad de los usuarios. Si se tiene una dificultad técnica con la plataforma las instituciones recomiendan contactarse con ellas para una pronta solución.

### 3.4 Currículum oculto imprescindible<sup>2</sup>

En el capítulo anterior se habló de las diferentes habilidades que se necesitaban al momento de cursar cualquier modalidad educativa, recordando que se menciona la necesidad de una modificación a las habilidades en caso de querer insertarse, reinsertarse o cambiarse a otra modalidad educativa.

2. Rojas (2012) plantea que el currículum oculto es una enseñanza no intencionada de valores, conductas y formas de adaptarse a distintos ambientes.

Esto se vuelve más relevante al incorporarse a la modalidad en línea que maneja entornos virtuales, por ende, la continuidad depende de la capacidad que el alumno y las instituciones tengan para modificar las diferentes categorías de habilidades mencionadas en el capítulo 2.

A continuación, se presentarán una serie categorías que, en caso de acceder a la modalidad en línea, deberán alterarse para un mejor funcionamiento, además de una breve explicación del por qué ha de cambiar.

**Habilidades analíticas:** ofrecen la oportunidad de recoger los datos que se generan a medida que los individuos se involucran en el aprendizaje, y de utilizarlos para ayudar a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En los contextos digitales cambian por datos que no son necesariamente aplicables sin interpretación como en los contextos presenciales, (Ferguson, Brasher, Clow, Cooper, Hillaire, Mittelmeier, Rienties, Ullmann y Vuorikari, 2016).

**Habilidades en toma de decisiones:** Según Gallardo, Gil, Contreras, García, Lázaro y Ocaña (2012) las habilidades en toma de decisiones en la modalidad en línea deben cumplir con cierto número de requisitos para que no haya alteraciones en los procesos básicos (recuperación y comprensión)

- objetivos definidos y claros
- grupos de trabajo con funciones definidas
- uso de representaciones gráficas

Esto nos muestra que es posible el uso de esta habilidad en esta modalidad sin embargo se deben realizar una serie de consideraciones a la forma de trabajo, en los estadios superiores de esta conducta (analíticos y utilización del conocimiento), se deberá modificar la forma en que se organizan de manera personal y en colectivo.

**Habilidades metacognitivas:** Son aquellas que implican aquellos aspectos de control y regulación de nuestra actividad cognitiva además del proceso de aprendizaje, (García et al., 2015). En la actualidad las diversas instituciones educativas mencionan la necesidad del empleo y modificación de las habilidades metacognitivas para poder cursar la educación, sin

embargo, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (s.f.) menciona que estas habilidades son imprescindibles en la educación en línea.

Este tipo de habilidades no sufren una alteración en el contenido, sino en la prioridad y relevancia que esta tiene, su papel cambia en función de cómo el estudiante organice sus prioridades, se debe recordar que no existe una figura que guíe el aprendizaje, por lo cual se debe ser proactivo al estudiar, aprender y organizar.

**Habilidades sociales:** De acuerdo a Tapia y Cubo (2017) son respuestas aprendidas para lograr la interacción con otros individuos en contextos específicos, igual forma Villasana y Dorrego (2007) mencionan como las habilidades sociales varían de acuerdo a las formas de interacción, en el caso de la educación en línea se debe recordar que la comunicación e interacción de los participantes está limitada por la propia naturaleza de la modalidad, siendo ejemplo de ello la falta de contacto presencial, lenguaje corporal y variante disponibilidad de horarios. Todos estos factores provocan un aislamiento entre los participantes y una menor motivación debido a la falta de respuesta social.

**Habilidades en el uso de TIC:** Estas habilidades refieren al uso técnico de los dispositivos imprescindibles para el aprendizaje en línea, es por esta razón que varias instituciones como la UNAM, el POLITÉCNICO generan un curso-taller, en el cual se dota al alumno de conocimientos acerca de la plataforma o medios digitales que se emplearán a lo largo de su trayectoria.

La implementación de estos talleres, resulta provechoso para aprender el medio, cómo se transmitirá la información, como utilizar de manera correcta la plataforma; al momento de subir tareas o revivir tutorías de manera virtual sin embargo esto resulta ser insuficiente si se observa el panorama completo, ya que en ningún momento se le proporciona o enseña al alumno a aprender en esta nueva modalidad a la que acaba de integrarse, provocando que los alumnos carezcan de ciertas habilidades orillándolos a tener resultados inferiores a su esfuerzo propiciando un retraso escolar e incluso el abandono.

Como se mencionó en el capítulo esta modalidad es una alternativa viable para diversos grupos poblacionales, pese a ser infravalorada sigue atrayendo a cada vez más parte

de la matrícula, sin embargo, la mayoría entra con una concepción errónea, que lo lleva a enfrentar una serie de tribulaciones para poder adaptarse a una nueva modalidad. Si bien gran parte de la responsabilidad de adaptarse a la modalidad es por parte del alumno, no se debe olvidar la parte institucional, donde se requiere de forma expedita el manejo de habilidades sin expresar su importancia en la modalidad.

Esta necesidad de cambio se vuelve más relevante con el avance del tiempo, dejando al estudiante desconcertado, acerca de su falta o fallo, para afrontar el reto que es la educación en línea.

En el siguiente capítulo se presentarán los resultados que ha tenido la educación en línea en los últimos 5 años en el país, además de realizar la propuesta de un taller propedéutico que permita el desarrollo de las habilidades necesarias para la educación en línea.

## **4. PROPUESTA DEL CURSO-TALLER PROPEDÉUTICO.**

*"la única habilidad competitiva a largo plazo,  
es la habilidad de aprender "*

*Seymour Papert*

En este capítulo se plantea la idea de un curso-taller que permita a los estudiantes de la educación en línea, desarrollar las habilidades necesarias para cursar dicha modalidad, considerando el desempeño que ha tenido en los últimos, además de una recopilación de los programas e investigaciones relacionadas a la mejora de esta forma de educación.

Para el desarrollo de este capítulo se buscaron estadísticas de las modalidades en línea, sin embargo, muchas instituciones no integran dicha modalidad en sus informes, por lo tanto, nos vemos en la necesidad de utilizar datos que si bien no son los más actualizados son los datos más recientes.

En México en el periodo 2018-2019 registró una matrícula a nivel media superior de 5,239,575 estudiantes, donde se incluye a todo bachillerato (público, privado, técnico, en línea, etcétera) (SEP, 2020). De igual manera la SEP presenta, que en modalidades no escolarizadas (entendiéndose como modalidad a distancia) su matrícula fue de 368,545.

En la actualidad la SEP (entendiéndose como institución educativa) es considerada una de las instituciones más relevantes al hablar de educación en línea , en el año 2015 desarrolló una alternativa de prepa técnica en línea “Prepa en línea SEP”,(Tuiran, Limon y Gonzales ,2015), la cual en su año de apertura tuvo una matrícula de 50,000 alumnos (lo equivalente a 50 planteles presenciales), proponiendo una forma distinta de educar: se enseña de manera distinta según la edad que se tenga, se evalúo de forma sumatoria junto a una forma cualitativa; donde se observó que los más interesado en esta modalidad son jóvenes adultos y adultos, que tienen otras responsabilidades aparte de estudiar (hijos, trabajo).

De manera similar una de las mejores instituciones educativas de México y américa latina la UNAM, tiene su bachillerato modalidad en línea, sin embargo no incluyen está en sus informes anuales, la cual presentan una matrícula de 111,569; por su parte la B@UNAM no tiene informes acerca de la matrícula o su eficiencia terminal, pero en un periodo 2007-2013 de 55,583 beneficiados solo el 4.27% (2,377) a egresado, contrastando con los dato

obtenidos en su programa piloto donde se obtuvo un 58% de eficiencia terminal (Villatoro, Aznavwriany y Vadillo, 2013).

En la actualidad otra de las mejores instituciones educativas en el país es el Instituto Politécnico Nacional (IPN), que cuenta con la modalidad alternativa no escolarizada (en línea), en rasgos generales a nivel bachillerato existe una matrícula de 180,081, donde solo el 2.66% (4826) es parte de una modalidad no escolarizada o mixta, en el periodo 2015-2016 la modalidad no escolarizada tenía una matrícula de 1,204, donde egresaron 106 personas. Cabe recalcar que después del año 2016, el IPN las modalidades en línea o mixta solo se consideran como parte de la población general (IPN, 2018).

En un esfuerzo para mejorar la modalidad en IPN realizó un congreso interinstitucional, donde se abordaría las causas de rezago y abandono en la modalidad en línea donde se resolvió que el 28% de los que ingresan al IPN desertan por falta de hábitos para la modalidad, el 12.21% por carga excesiva de actividades por unidad de aprendizaje, un 10,69% deficiente acompañamiento del asesor o tutor (IPN, 2017).

Como se ha visto las instituciones educativas más relevantes en los Estados Unidos Mexicanos han formado parte en la modalidad a distancia o en línea; generando avances, dedicando esfuerzos a la modalidad en línea, pero ¿a qué se debe? Según García (2017) se debe a que la educación a distancia- virtual tiene el potencial como agente disruptivo de volverse no sólo una opción, si no llegar a ser la forma dominante de educar, esto debido a sus características y la necesidad actuales; tesis que nace debido a diversos estudios que demuestran que siempre que exista un programa curricular estructurado de manera correcta no habría por que existir diferencias significativas entre el rendimiento, los resultados de los estudiantes, demostrando que lo importante es el programa, no los recursos.

Sin embargo, resultaría superfluo adjudicar todas las fallas al plan curricular, debido a que se deben tomar en cuenta tres consideraciones importantes: alumnos, maestros además del curriculum. Los alumnos deberán de tener habilidades autodidactas, habilidades para el manejo de las tecnologías; de igual forma los profesores participantes deberán estar capacitados para brindar asistencia técnica/educativa permanentemente, contando con habilidades para la animación educativa mediada por la tecnología, capacidades para la realimentación oportuna, compromiso efectivo para la atención de los alumnos, además de tener un currículum que se adapte a las tecnologías y su población.

Román (2020) realizó una encuesta a los estudiantes acerca de la alternativa en línea como forma de terminar el ciclo escolar, se encontró que los alumnos conciben a la educación en línea como insuficiente para continuar con el impulso académico, no garantiza la calidad de la educación y no garantiza la calidad del aprendizaje, pero como ya se ha mencionado antes los recursos no afectan el aprendizaje, en caso de ser cierta esa tesis habrá de cuestionarse qué otros factores interfieren con la calidad de aprendizaje.

Siguiendo los resultados del congreso del IPN, se esperaría que los alumnos tengan un periodo razonable de inducción a la modalidad. Las instituciones han tomado esta vertiente, creando cursos para que el alumno se logre adaptar a la plataforma, sin embargo han dejado de lado la disparidad en la naturaleza de ambas modalidades, resultando en curso-taller es que si bien son imprescindibles para la modalidad no previenen la deserción o abandono escolar; esto debido a que varios investigadores han generado diversos curso-taller es que aborden la parte humana, sus habilidades y las formas de solventar las diferencias entre distintas modalidades (Huerta, Fuenlabrada y torres, 2017).

Chávez y Delgado (s.f.) realizaron un curso propedéutico en el 2006, creado para introducir a los estudiantes en ambientes virtuales además de desarrollar habilidades técnicas (manejo de plataforma), de pensamiento (para gestión de información) junto a habilidades de comunicación, se contó con aproximadamente 493 estudiantes: en un primer momento se abordó la familiarización con la plataforma, sus usos; junto a el desarrollo de las habilidades ya mencionadas, logrando a través de estos dos puntos la desmitificaron la modalidad a través del conocimiento de sus características.

Dicho curso-taller tuvo dificultad al tratar de desarrollar las habilidades, sin embargo, a través de este curso-taller, se desarrollaron plantillas de aprendizaje (entendiéndose como proceso estructurado para aprender), donde se desglosó cada uno de los pasos, a manera de lista facilitando la adquisición de estas plantillas a los estudiantes.

Tafur (s.f.) estudio el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de pregrado donde se evaluaron las habilidades cognitivas y metacognitivas a través del aprendizaje basado en problemas, las habilidades cognitivas que potenciaban los alumnos eran reflexión análisis, comprensión, observación; así como la elaboración de estrategias, esquemas, sistematización de la información. Durante la realización del curso-taller se

identificó que existía desconocimiento o concepto poco claro del aprendizaje basado en problemas, habilidades metacognitivas junto a su desarrollo.

Las actividades les permitieron a los estudiantes que pudieran desarrollar y tomar conciencia de habilidades intelectuales (metacognitivas) además de gran cantidad de procesos cognitivos,

A través de una de las actividades se favoreció la autogestión, las estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, a la vez que permite que el aprendiz asuma responsabilidad de su aprendizaje: planificado, controlado, evaluado.

Villasana, (2007) realiza un curso-taller que fortalece las habilidades sociales con trabajo en equipo en una modalidad en línea esto debido a que generalmente cuando se crean un plan de educación se omiten a las habilidades sociales a pesar de que estas influyen en el crecimiento personal del estudiante; es por esta razón que se tomó como variables a las habilidades específicas de conversación y de asertividad. En este curso-taller se abordaron sus definiciones junto a las herramientas tecnológicas para trabajar con esta metodología.

En este trabajo se comprueba que, al aplicar una metodología específica para la modalidad en línea, promueven el desarrollo de habilidades sociales de conversación, de aceptación y oposición asertiva en los estudiantes.

Como hemos mencionado a lo largo del capítulo, diversas instituciones educativas han intentado solventar algunas de las deficiencias de la educación a distancia, ya sea a través investigaciones teóricas o con la aplicación de diversos programas enfocados en las habilidades; reportando resultados positivos en el desarrollo-aplicación de dichas habilidades en situaciones generales. Pese a los resultados positivos varias investigaciones o curso-taller es, no suelen ser replicados, dejando tanto a los alumnos que lo tomo como aquel que no, sin la capacidad de explotar su potencial, pues son curso-taller es que sienta las bases necesarias para cursar la educación en línea.

#### 4.1 Propuesta del curso-taller

El presente trabajo será una tesis teórica del tipo exploratoria-documental, que tendrá como objetivo la propuesta de un curso-taller que permita al estudiante un desarrollo, y adaptación de las habilidades que posee. Permitiéndole un mejor desempeño desde la inserción a la Educación Media Superior modalidad a distancia (en línea), para esto se retomaran las habilidades abordadas por otras instituciones, además de la integración de categorías mencionadas por Beltrán (2003).

<b>Nombre del curso:</b> Desarrollo de habilidades necesarias para la educación en línea
<b>Modalidad:</b> En línea
<b>Lugar de impartición:</b> classroom (o plataformas digitales enfocadas a la educación)
<p><b>Resumen y justificación del curso:</b></p> <p>El desarrollo de habilidades necesarias para la educación a distancia en las personas interesadas en ingresar a un bachillerato en línea, fomentan el desarrollo personal y escolar, del asistente; permite mejorar la manera de organizarse, planear y ejecutar diversas actividades; ser parte proactiva de su educación, analizar la información con tal de convertirla en un pensamiento crítico además de la forma de socializar a través de la distancia</p>
<b>Objetivo general del curso-taller :</b> El curso-taller fomentará en los alumnos las habilidades necesarias para la inserción en la educación en línea.
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los alumnos tendrán un conocimiento general de las habilidades necesarias para la educación y sus características.</li> <li>-Se proporcionará a los alumnos herramientas que les permitan desarrollar su dominio en las habilidades.</li> <li>-Los alumnos reconocerán la importancia del uso de estas habilidades para su desarrollo escolar y personal.</li> </ul>

<p><b>Contenido y plan de sesiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción del curso</li> <li>-Propósito y Objetivos</li> <li>-Forma de trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habilidades analíticas</li> <li>-Habilidades en toma de decisiones</li> <li>-Habilidades metacognitivas</li> <li>-Habilidades sociales</li> </ul> </li> <li>- Conclusión</li> </ul>
<p><b>Duración:</b> 14 horas y 40 minutos</p>
<p><b>Público al que va dirigido:</b> Personas interesadas en ingresar en la educación media superior, modalidad a distancia (en línea)</p>

**Metodología:**

El curso-taller está diseñado para presentarse de forma virtual con el fin de que el aspirante o alumno se empiece a familiarizar con la dinámica de trabajo en línea, al iniciar el curso-taller se explicará a través de un video o grabación los contenidos importantes del curso-taller, entre ellos: el objetivo, la forma de trabajo y los tipos de habilidades que se expondrán a lo largo del trabajo.

El contenido se dividirá en 4 rubros llamados: habilidades analíticas, habilidades sociales, habilidades en toma de decisiones y habilidades metacognitivas; cada uno de estos rubros tendrá un video/grabación en el que se explica brevemente los contenidos, concepciones del mismo; por su parte cada habilidad que conforman los rubros será presentada con un vídeo/grabación en el que se explica la importancia y el desarrollo de estas habilidades en la modalidad que se encuentran por cursar, seguido por una actividad que permita el entendimiento o desarrollo de la habilidad. Al final de cada habilidad estará un video que funciona a modo de conclusión reiterando la importancia de esa habilidad en la modalidad en línea, aunado a esto al final de las categorías y el curso-taller se solicitará que

el alumno conteste una hoja de evaluación, sobre su opinión del curso-taller (Ver anexo 2), esto con el fin de obtener una retroalimentación de la dinámica de este.

El curso-taller está diseñado para presentar bibliografía adicional que le permita al estudiante ahondar sobre los contenidos del curso-taller, la presentación de estos contenidos dependerá de la forma de trabajo con que la institución lo quiera aplicar pues se pueden presentar al finalizar una habilidad, una categoría o el curso-taller.

<b>Categoría</b>	<b>Habilidades Analíticas</b>			
<b>Objetivo</b>	Se le proporcionará al alumno información sobre las habilidades analíticas, lo cual podría permitirle realizar una evaluación de veracidad, funcionalidad o racionalidad del conocimiento dado por terceros; además de tener la capacidad de analizar su entorno y acciones para actuar en consecuencia.			
<b>Duración</b>	5 horas con 15 minutos			
<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividades</b>	<b>Bibliografía adicional</b>
Clasificar	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender la clasificación, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 3)	Artículo: Definición de clasificación Autor: Florencia Ucha Extensión: 2 paginas aproximadamente  Artículo: Habilidad de clasificación Autor: S/A Extensión: 3 paginas aprox.  (Ver anexo 30)
Análisis	Brindar al estudiante información	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 4)	Artículo: Las técnicas de Análisis

	<p>útil que le permita comprender el análisis, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.</p>			<p>de Contenido: Una revisión actualizada. Autor: Andreu Jaime Extensión: 34 páginas</p> <p>Artículo: Análisis Autor: Martinez Aurora Extensión: 12 paginas</p> <p>(Ver anexo 30)</p>
Evaluación /valoración	<p>Brindar al estudiante información útil que le permita comprender el proceso de evaluación o valoración, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.</p>	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 5)	<p>Artículo: LA EVALUACIÓN Autor: Luis Villa Cerdán Extensión: 8 páginas</p> <p>(Ver anexo 30) Artículo: PROCESOS DE VALORACIÓN Y EMOCIÓN: CARACTERÍSTICAS, DESARROLLO, CLASIFICACIÓN Y ESTADO ACTUAL Autor: Miguel Ángel Pérez Nieto y Marta María Redondo Delgado Extensión: 2 páginas</p> <p>(Ver anexo 30)</p>

Inferencia	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender el proceso que genera un pensamiento inferencial, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 6)	<p>Artículo: Definición de inferencia  Autor: Julián Pérez Porto y María Merino.  Extensión: 3 paginas aprox.</p> <p>Artículo: tipos de inferencias lógicas no-clásicas  Autor: Raymundo Morado  Extensión: 24 diapositivas</p> <p>(Ver anexo 30)</p>
Explicación	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y ahondar sobre el proceso de explicación, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 7)	<p>Artículo: La explicación  Extensión: 11 paginas</p> <p>(Ver anexo 30)</p>

	grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.			
Autorregulación	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender la autorregulación, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 8)	<p>Artículo: ¿Qué es la autorregulación? Autor: Enrique Castaños Extensión: 1 página aproximadamente</p> <p>Artículo: La importancia de la autorregulación Autor: UNO internacional Extensión: 1 página</p> <p>(Ver anexo 30)</p>
Pensamiento crítico	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender, crear y fortalecer un pensamiento crítico, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 9)	<p>Artículo: concepto de pensamiento crítico Autor: Estela Raffino Extensión: 4 páginas aprox.</p> <p>Artículo: ¿Qué es y para qué se usa el pensamiento crítico? Autor: Mujica Alejandra Extensión: 7 páginas aproximadamente</p>

	contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.			(Ver anexo 30)
Razonamiento inductivo	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y mejorar en su razonamiento inductivo, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 10)	Artículo: Definición de razonamiento inductivo autor: Julián Porto y Ana Gardey Extensión: 3 páginas  Artículo: Razonamiento inductivo y deductivo en español Autor: Luna pineda Extensión: 6:06 min.  (Ver anexo 30)
Razonamiento deductivo	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y centrar su razonamiento inductivo,	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 11)	Artículo: pensamiento inductivo y deductivo Autor: Carlos Pérez Extensión: 17 diapositivas

	<p>permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.</p>			<p>Artículo: Ejemplos de razonamiento inductivo y deductivo  Autor: Wilson Ramírez  Extensión: 7:58 min.</p> <p>(Ver anexo 30)</p>
Representación	<p>Brindar al estudiante información útil que le permita comprender el proceso de representación , permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.</p>	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 12)	<p>Artículo: Representación mental  Autor: ECYT-AR  Extensión: 2 páginas</p> <p>Artículo: Representaciones mentales  Autor: Manolo Marti  Extensión: 9:25 min</p> <p>(Ver anexo 30)</p>

<b>Categoría</b>	<b>Habilidades en toma de decisiones</b>			
<b>Objetivo</b>	Se proporcionará al alumno el conocimiento y habilidades necesarias que le permitan ser capaz de identificar elementos atípicos, analizar su origen y repercusión, además de generar planes para solucionar dichas situaciones contemplando la funcionalidad/efectividad de las mismas.			
<b>Duración</b>	2 horas con 45 minutos			
<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividades</b>	<b>Bibliografía adicional</b>
Inteligencia fluida	Brindar al estudiante información que le permita comprender desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana.	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 13)	Artículo: Inteligencia Fluida e Inteligencia Cristalizada: ¿qué son? Autor: Bertrand Regader Extensión: 6 páginas  (Ver anexo 30)
Capacidad de detectar el problema o situación	Brindar al estudiante información útil que le permita tener una mayor facilidad al momento de detectar un problema, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. Esto mediante una breve video-grabación informativa, seguida de una actividad que permita la reflexión. contextos de su vida cotidiana.	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 14)	Artículo: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, UNA DE LAS CAPACIDADES MÁS DEMANDADAS DE HOY Autor: UP spain Extensión: 2 páginas aprox.  Artículo: Fase 1 definición de problemas Autor: Xunta de Galicia Extensión: 2 páginas  (Ver anexo 30)

Identificar alternativas	Brindar al estudiante información útil que le ayude a comprender, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 15)	Presentación: análisis de problemas e identificación de soluciones Autor: (s/a) Extensión: 19 diapositivas  (Ver anexo 30)
Valoración de alternativa	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y facilitar la valoración de alternativas funcionales, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa, seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 16)	Video: DECISIONES - 11. Los criterios para evaluar las alternativas, Primera parte Autor: Líder Moderno Extensión: 8:05 min  (Ver anexo 30)

Elecciones de alternativas funcionales	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender que es una elección de alternativas funcionales, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa, seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 17)	Artículo: TOMA DE DECISIONES Autor: Alejandro Gutiérrez Extensión: 15 páginas  (Ver anexo 30)
--	--	-------------------------	----------------	---

<b>Categoría</b>		<b>Habilidades Metacognitivas</b>		
<b>Objetivo</b>		Se proporcionará al alumno el conocimiento y habilidades que le permitan convertirse en un participante proactivo, responsable de su propio saber y su educación.		
<b>Duración</b>		5 horas con 15 minutos		
<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividades</b>	<b>Bibliografía adicional</b>
Autoconocimiento- autoconciencia	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y fortalecer su autoconocimiento- autoconciencia, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 18)	Artículo: Autoconocimiento: El Arte de Conocer a Ti Mismo Autor: Castro Sonia Extensión: 4 páginas  Artículo: LA IMPORTANCIA DEL AUTOCONOCIMIENTO Autor: Alba mar Extensión: 3 páginas  (Ver anexo 30)

	contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.			
Autoconcepto	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y mejorar su autoconcepto, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 19)	Artículo: autoconcepto Autor: ANA MARÍA ROMO Extensión: 62 diapositivas  (Ver anexo 30)
Autoevaluación de la ejecución cognitiva	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender, entender sus procesos al momento de aprender, permitiendo	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 20)	Presentación: Desarrollo de las funciones ejecutivas (cognitivas) Autores: Francisca Escobedo y Ana Ma. Jiménez Extensión: 65 diapositivas  (Ver anexo 30)

	desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.			
Atención voluntaria-controlada	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y controlar su atención, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 21)	Presentación: atención Extensión: 10 diapositivas Autor: Lizbeth Suarez  Video: Atención selectiva Cómo mejorar tu capacidad de concentración Duración: 5 min Canal: Arata Academy SPANISH  (Ver anexo 30)
Autoevaluación de la comprensión de la información	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y fortalecer su	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 22)	Video: Análisis, generalización y selección de la información Duración: 4 min y 32 segundos

	entendimiento de sí mismo al revisar un material, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.			canal: <a href="#">FormaciónBibliotecaMunicipales</a>  (Ver anexo 30)
Generalización de la información	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender el proceso necesario para generalizar la información, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 23)	Artículo: definición de la generalización Extensión: 6 páginas Autor: (s/a)  (Ver anexo 30)

Transferencia	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y transferir información de su pasado a un contexto moderno, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 24)	Artículo: Capacidad de aplicar conocimiento a la práctica Autor: Tudela, P., Bajo, M.T., Maldonado, A., Moreno, S. y Moya, M.  (Ver anexo 30)
Aplicación	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender el proceso necesario para aplicar la información en distintos contextos, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 25)	Video: Cómo ser MÁS SABIO 📌   Diferencia entre CONOCIMIENTO, PRÁCTICA Y EXPERIENCIA   Liderazgo   Consejos Duración: 4 minutos Canal: <a href="#">ANUOR AGUILAR</a>  (Ver anexo 30)

	mediante un breve video-grabación informativa, seguida de una actividad que permita la reflexión.			
Eficacia	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender la eficacia, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. Aproximadamente	(Ver anexo 26)	Video: cómo estudiar con eficacia Duración: 8 minutos Canal: <a href="#">Arata Academy SPANISH</a>  (Ver anexo 30)
Eficiencia	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender la eficiencia, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 27)	Video: DIFERENCIA entre Eficiencia y Eficacia - Ejemplo SENCILLO y RAPIDO Duración: 2 min. 46 segundos Canal: Iván Martínez Lima  (Ver anexo 30)

	mediante un breve video-grabación informativa, seguida de una actividad que permita la reflexión.			
--	---	--	--	--

<b>Categoría</b>	<b>Habilidades Sociales</b>			
<b>Objetivo</b>	Proporcionar a los alumnos el conocimiento y las capacidades que le permitan adaptar sus habilidades sociales en función de un entorno virtual carente de contacto físico.			
<b>Duración</b>	1 hora con 15 minutos			
<b>Habilidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividades</b>	<b>Bibliografía adicional</b>
Relaciones interpersonales	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y mejorar sus relaciones interpersonales, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa , seguida de una actividad que permita la reflexión.	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 28)	Video: Como mejorar mis relaciones interpersonales Duración: 6 minutos Canal: <a href="#">Psicología Manzano</a>  (Ver anexo 30)
Capacidad para trabajar en equipo	Brindar al estudiante información útil que le permita comprender y empeorar su capacidad para	30 min. aproximadamente	(Ver anexo 29)	Artículo: Manual de Trabajo en equipo Extensión: 39 páginas

	trabajar en equipo, permitiendo desarrollar o modificar dicha habilidad en diferentes contextos de su vida cotidiana. esto mediante un breve video-grabación informativa, seguida de una actividad que permita la reflexión.			Autor: Jaramillo Rosa  (Ver anexo 30)
--	--	--	--	--

## 4.2 Aplicación del Curso-Taller

En este subcapítulo se realizará una ejemplificación de cómo el taller puede ser realizado en una plataforma especializada para la educación en línea, en este caso classroom pues es la aplicación más usada con un fácil uso; cabe recordar que esta forma es solo una de muchas formas de aplicación que ofrece la educación en línea.

las instrucciones que se verán a continuación son las mismas que se brindaran a cualquier alumno que busque completar el curso.

### *Manual Breve*

#### *Curso-Taller*

Al ingresar a la página de classroom aparecerán a manera de portada todas las clases a las que el alumno esté inscrito entre ellas aparecerá el curso taller (Ver figura 10) el alumno deberá seleccionarlo e ingresar.



Figura 10. Portada de ingreso al curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.

Al haber ingresado a la clase aparecerá un apartado de novedades, donde se mostrarán las aportaciones recientes tanto de alumnos como de profesores, sin embargo, el alumno deberá cambiarse a el apartado trabajo en clase pues es aquí donde se presentan los apartados del taller.

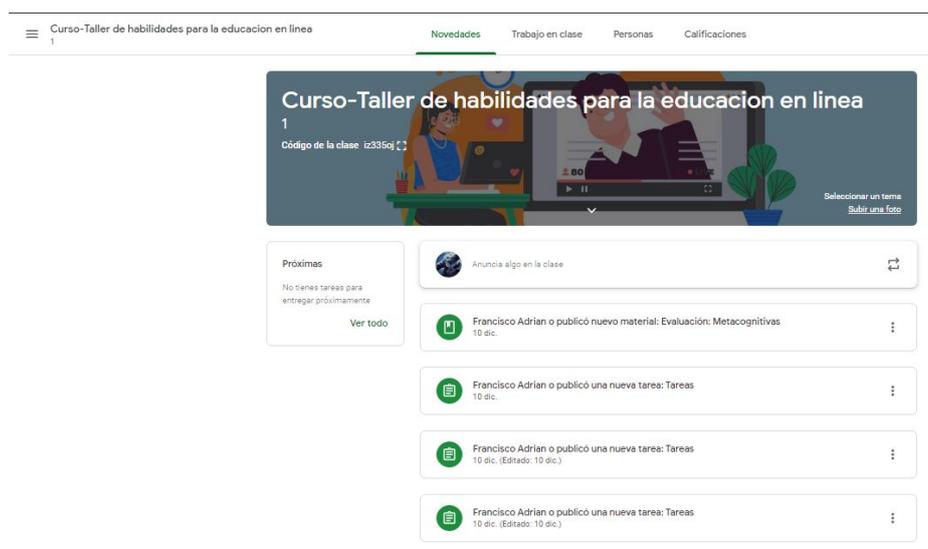


Figura 11. Pantalla de inicio de curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.

En el apartado de trabajo en clase, la primera sección es la de bienvenida (ver figura 12), en esta sección se explicarán a manera de vídeo las principales características, objetivos (ver figura 13) además explicar la dinámica del trabajo (ver figura 14), refiriéndonos a los apartados, tiempos de entrega y tiempos de trabajo recomendados para una mayor absorción del contenido

Curso-Taller de habilidades para la educación en línea

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

## Bienvenida

Bienvenida Editado: 10 dic.

Forma de trabajo Editado: 10 dic.

*Figura 12. Apartado inicial del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

Curso-Taller de habilidades para la educación en línea

## Bienvenida

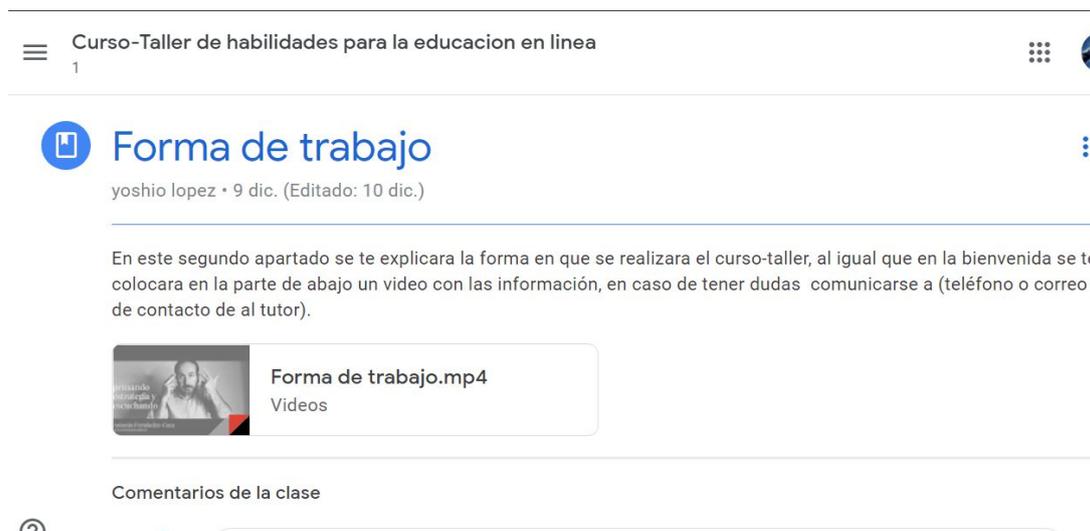
yoshio lopez • 9 dic. (Editado: 10 dic.)

Te damos la bienvenida al primer curso taller: habilidades para la educación en línea, impartido por (nombre del titular de curso taller), de la (nombre de la institución) a continuación encontraras un video en el que se te explicaran las bases de curso taller y el objetivo del mismo el objetivo, te solicitamos solicitamos que lo veas completo ya que se abordaran algunos temas que pueden ser de gran utilidad en tu educación en línea.

Bienvenida.mp4  
Videos

Comentarios de la clase

*Figura 13. Sesión de bienvenida al curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*



The screenshot shows a course page for 'Curso-Taller de habilidades para la educación en línea'. The main heading is 'Forma de trabajo' by yoshio lopez, updated on Dec 10. The text explains that this section details the course format, including a video and contact information for the tutor. A video player is visible with the title 'Forma de trabajo.mp4'. Below the video is a section for 'Comentarios de la clase'.

*Figura 14. Explicación de la forma de trabajo en el curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

El curso está dividido en 6 secciones: bienvenida, habilidades analíticas, habilidades sociales, habilidades en toma de decisiones, habilidades metacognitivas además de una conclusión.

Pese a que el alumno debe de prestar atención en todo el curso donde interactúa con los contenidos es a partir de los 4 apartados intermedios del curso: las habilidades. Cada apartado de habilidades tiene una división similar (ver figura 15), se empieza con una introducción general a el apartado (ver figura 16), una lista de habilidades, en cada una de ellas se presentará un video, el cual explicará las particularidades de la habilidad, junto a dos documentos de word uno de ellos contendrá una actividad relacionada a la habilidad y un documento con una breve conclusión y una actividad final (ver figura 17)

Curso-Taller de habilidades para la ... 1

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Ver más

## Habilidades sociales

- Introducción Publicado: 9 dic.
- Habilidad 1. Capacidad de trabajar en equipo Editado: 9 dic.
- Habilidad 2. Relaciones interpersonales Editado: 9 dic.
- Tareas Publicado: 10 dic.
- Evaluación: Sociales Publicado: 10 dic.
- Conclusión Publicado: 9 dic.

Figura 15. Desglose de categorías del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.

Curso-Taller de habilidades para la educación en línea 1

## Introducción

Francisco Adrian o • 9 dic. (Editado: 10 dic.)

Bienvenido a la primer categoría del curso taller: Habilidades analíticas, a continuación encontraras un breve video introductorio sobre el contenido de esta categoría.

Introduccion.mp4  
Videos

Comentarios de la clase

Figura 16. introducción presente en cada categoría del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.

Curso-Taller de habilidades para la educación en línea

---

**Habilidad 6. Autorregulación**

Francisco Adrián o · 9 dic. (Editado: 16:44)

En este apartado se abordará el tema de la autorregulación, en la parte de abajo encontraras un video, el cual deberás ver completo ya que contiene toda la información pertinente de la habilidad, aunado a esto se adjunta un documento en word con una actividad que te permita dar cuenta del uso de la habilidad. cabe señalar que el ejercicio deberá ser entregado al apartado de tareas dentro del mismo tema.



Habilidad 6 Autoregulacion....  
Videos



Actividad autoregulacion.do...  
Word

Comentarios de la clase

*Figura 17. Contenido específico para cada habilidad del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

Las actividades y conclusión de cada una de las habilidades solamente podrán ser entregadas en el apartado de tareas antes de la fecha límite (figura 18), esta sección se encuentra justo al terminar el listado de habilidades (ver figura 15).

Instrucciones
Trabajo de los alumnos

---

## Tareas

100 puntos

---

En esta sección de la categoría (colocar nombre de la categoría) deberás subir todas las atareas solicitadas en las habilidades de dicha categoría, se debe recordar las fechas limite para subirlos los trabajos, ya que no se consideraran fuera de tiempo a pesar de estar en esta sección.

Comentarios de la clase

Agregar un comentario de la clase ▶

*Figura 18. Sección de entrega de tareas, presente en cada categoría del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

Al subir todo el contenido a la parte de tareas el alumno deberá proseguir con el apartado de evaluación (ver figura 19), este apartado está enlazado con un documento de Google forms (ver figura 20), este cuestionario será presentado de manera anónima además de no repercutir en la evaluación del curso, pero dará a información a grandes rasgos sobre el sentir del estudiante y la utilidad del taller.



The screenshot shows a course page titled "Curso-Taller de habilidades para la educación en línea". The main heading is "Evaluación: Analíticas" by Francisco Adrian, dated 10 Dec. Below the heading, a paragraph explains that a questionnaire link is provided for course improvement, with responses being anonymous and not affecting course progress. A button labeled "Evaluación de la categoría" with a Google Forms icon is visible. At the bottom, there is a section for "Comentarios de la clase".

*Figura 19. Evaluación de categoría, presente al final de cada categoría del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

**Evaluación de la categoría**  
\*Obligatorio

¿Qué aprendiste en esta categoría de habilidades? \*

Tu respuesta

¿Conocías alguno de estos temas? ¿Cuales? \*

Tu respuesta

Opción 1

¿Consideras que el taller fue de utilidad? ¿Por qué? \*

Tu respuesta

¿Consideras investigar más sobre los temas expuestos? \*

Tu respuesta

¿Qué te gustó de esta categoría? \*

Tu respuesta

¿Consideras que las actividades fueron acordes al tema? \*

Opción 1

¿Consideras que el tiempo fue el adecuado para las actividades? \*

Tu respuesta

¿Qué cambiarías del taller? \*

Tu respuesta

Enviar

Figura 20. cuestionario para la evaluación de las categorías del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.

Al terminar la evaluación se continúa con el apartado de conclusión (ver Figura 21) en este apartado se le mostrará al alumno un video recopilatorio de las habilidades trabajadas en el apartado, el video estará enfocado a la explicación de formas de auto mejora de cada habilidad, esta sección sería la última de cada apartado

Curso-Taller de habilidades para la educación en línea  
1

**Conclusión**

Francisco Adrian o • 9 dic. (Editado: 10 dic.)

Felicidades, has concluido la primer categoría del curso-taller, a continuación se te presentara un video recopilatorio a forma de repaso de lo que has aprendido hasta ahora, esperamos sea te se a de utilidad.

Habilidades analíticas repas...  
Videos

Comentarios de la clase

Figura 21. Conclusión de categoría, ubicado al final de cada categoría del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.

En el último apartado del curso taller se encontrará la conclusión general (figura 22), el cual está conformado de una evaluación general, una conclusión y material complementario. La evaluación general resulta ser muy similar a la evaluación por categoría, únicamente que los datos que se buscan obtener son en relación a todo el taller no a un solo apartado.

La sección de conclusión (figura 23) el alumno encontrará un video de despedida agradeciendo su tiempo, dedicación y esfuerzo además de desearle una gran trayectoria académica; aunado a esto se le menciona que en el apartado final material complementario (figura 24) se encontrarán una serie de links referentes a todos los temas abordados en el taller con el fin de complementar su formación.

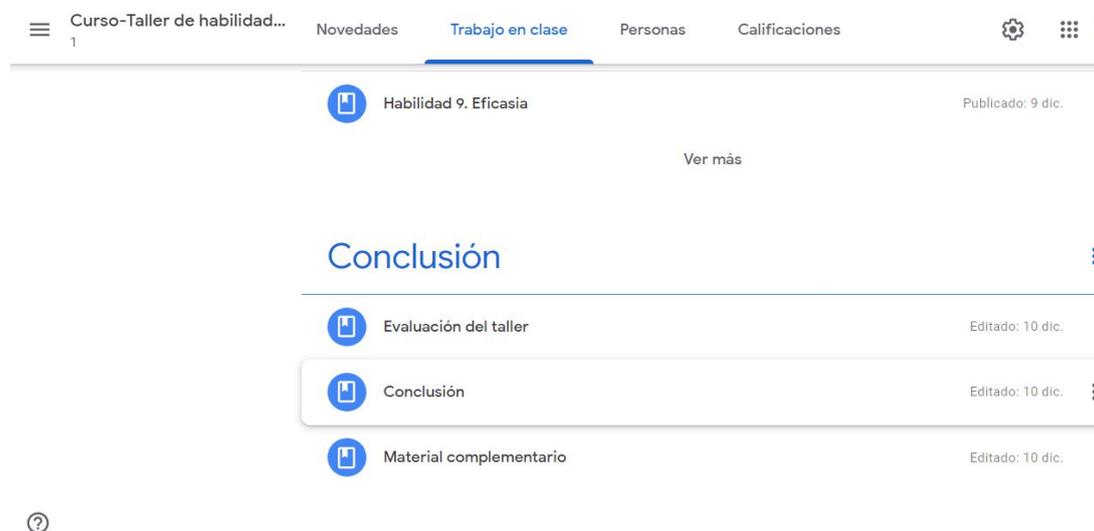


Figura 22. Apartado final del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.

Curso-Taller de habilidades para la educación en línea

## Conclusión

yoshio lopez • 9 dic. (Editado: 10 dic.)

Muchas felicidades por haber concluido el curso-taller: habilidades para la educación en línea, a continuación encontraras un pequeño video de despedida que hemos preparado para ti, esperando que sea de tu agrado.

Conclusion.mp4  
Videos

Comentarios de la clase

*Figura 22. Conclusión general del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

Curso-Taller de habilidades para la educación en línea

## Material complementario

Francisco Adrian o • 9 dic. (Editado: 10 dic.)

Hemos preparado un extra para ti, a continuación encontraras un documento con una serie de materiales complementarios para cada una de las habilidades que has visto en las cuatro categorías del curso-taller, estas te serán útiles en caso de que quieras seguir investigando y profundizando en el desarrollo de tus habilidades. No es obligatorio que leas dicho material, pero consideramos que puede ser muy útil.

Material adicional  
Documentos de Google

Comentarios de la clase

*Figura 24. Material adicional para el curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

Como se mencionó al inicio de este subcapítulo en el momento que se aplique el curso taller este puede tener diferentes variaciones de acuerdo a las necesidades de la institución, profesores y estudiantado; estas son algunas de las variables que deben ser consideradas en caso de buscarse aplicar.

### 4.3 Consideración durante a la aplicación

En el momento de la aplicación de todo trabajo novedoso, deberá estar sujeto a modificaciones, estas pueden ser técnicas, de contenido o formato; este trabajo no será la excepción, a continuación, se enlistan una serie de posibles consideraciones para la institución o persona que quiera ser parte del curso-taller:

1. El curso-taller se espera mantener con una organización en función a la dificultad de la categoría, esto facilitara al estudiante el entender y realizar el curso-taller , siendo la opción más viable la siguiente (ver figura 10).



---

*Figura 25. Representación gráfica de la tentativa aplicación del curso-taller. Figura creada por los autores de la tesis.*

2. Este curso-taller se puede aplicar de distintas formas, se puede aplicar por categoría o por habilidad. se debe tener a consideración que si se aplica por categoría se deberá aplicar en secciones controladas de dos horas aproximadamente, esto si bien puede dificultar que mucha gente lo tome tiene la mayor absorción de información, por otra parte, si se aplica por habilidades se da la libertad de que el alumno le dedique el tiempo que le sea conveniente, pero puede ocasionar la pérdida de información debido a la separación entre las sesiones.
3. Las plataformas educativas digitales permiten tener una organización variada sin embargo este curso-taller al plantearse propedéutico mantiene una línea base de clase presencial, clase impartida por el profesor (diapositivas que tendrán el contenido de las categorías o habilidades), seguido de actividades y concluyendo con bibliografía que puede satisfacer las dudas que surgen dentro de la sección. En las siguientes imágenes se presentan dos opciones de la forma de presentar cada habilidad:



*Figura 26. Representación conjunta de elementos por habilidad. Figura creada por los autores de la tesis.*

### Presentación del taller por elementos



*Figura 12. Representación del curso-taller por elementos separados. Figura creada por los autores de la tesis.*

4. al implementar el curso-taller se ha de tener en cuenta que se deberá hacer cambios de forma técnica, entre ellos se recomienda grabar videos con voces diferentes con el fin de que el alumno se dé cuenta de las diferencias entre las categorías, además de evitar la monotonía de escuchar solo una voz en el transcurso de todo el curso-taller , de igual forma

se deberá adjuntar más actividades si se quiere fortalecer los conocimientos aunque esto incrementa el tiempo de aplicación,

5. Este es un curso-taller que tiene muchas posibilidades dependiendo de qué enfoque se le quiera dar, si se busca un enfoque de análisis, valoración y autoevaluación serie necesarios que el alumno realice actividades donde exprese su saber de los temas (un podcast, grabaciones o ensayos).

## Conclusión

En esta tesis se propuso un curso-taller con la finalidad de permitir al estudiante un desarrollo, y adaptación de las habilidades que posee, permitiéndole un mejor desempeño desde la inserción a la Educación Media Superior modalidad a distancia (en línea).

Este trabajo fue considerado como una forma para facilitar la transición entre modalidades educativas, con el fin de lograr esto se revisaron aquellas habilidades que requerirán modificaciones o cambios, se recopiló información de trabajos anteriores que se enfocan en comprender la naturaleza del cambio o de modificar la habilidad con el fin de adaptarse a la nueva modalidad, con estos pasos realizados se propuso un curso taller, enfocado a las habilidades que requieran de atención de la modalidad y el estudiante; cabe mencionar que en este trabajo también se hacen acotaciones sobre los estilos de aprendizaje, las formas de aprender y la organización de tiempo.

A lo largo del trabajo se mencionó las habilidades que posee y desarrolla una persona tiene gran repercusión en su hacer cotidiano, muchas de estas habilidades se originan en la familia, las relaciones sociales pero el contexto predilecto para generar entender y desarrollar las habilidades es el ámbito educativo.

En la actualidad pese a su relevancia académica y civil, las instituciones académicas no se han otorgado la suficiente importancia al desarrollo y adecuación de habilidades necesarias para una aceptable trayectoria académica,

Las habilidades que se abordaron dentro del trabajo son aquellas consideradas por varios expertos (Beltrán, 2003; Rojas y camejo, 2009; Tapia y Cubo, 2017) como indispensables para toda educación, pues se trata de procesos fundamentales como: la memorización, el entendimiento, el aprendizaje y su uso del conocimiento en la vida cotidiana.

Las habilidades tales como: asimilación y retención, uso de tics y búsqueda de información son habilidades simples pues únicamente refieren a la interacción del estudiante con el contenido, con los medios de recolectar el contenido y la interacción con su propio pensamiento, habilidades que si bien son simples no dejan de ser fundamentales pues gracias a estas es que se pueden desarrollar una infinidad de habilidades posteriores.

Las habilidades analíticas, toma de decisiones, metacognitivas y sociales son habilidades complejas pues son resultado de la interacción consciente de la persona con otras personas o con el contexto mismo, estas habilidades permiten una adaptación a los diferentes entornos a los que el alumno esté expuesto.

Existen habilidades básicas que son compartidas por todas las modalidades educativas, sin embargo, cada modalidad tiene características específicas, generando que ciertas habilidades deban de generar modificaciones para adaptarse completamente a la modalidad objetivo; estas modificaciones pueden abarcar desde el grado de maestría, cambio en la forma que se hace o en el medio que se realiza.

Las diferencias se originan en la cantidad de recursos a los que una modalidad tiene acceso: un ejemplo es la modalidad presencial la cual presenta un menor número de técnicas que otras modalidades, pero debido a la posibilidad de interacción entre los individuos se pueden crear lazos socioafectivos además de hacer uso del lenguaje no verbal, recursos que no son tan accesibles dentro de otra modalidad.

En contraposición la modalidad a distancia siendo más específicos en la modalidad en línea, carece por completo de una interacción en espacios físicos lo cual limita los alcances del trabajo y relaciones sociales, lo cual puede generar problemas de aislamiento social condición que limita los recursos e incita a generar técnicas que puedan solventar los problemas de esta modalidad; razón que propicia la necesidad de aplicar diversas especificidades a los actores para cumplir su objetivo “educar”.

La misma necesidad de cambio resulta evidente al mirar las estadísticas de abandono, deserción (IPN, 2018; Buzo, 2017) y bajo promedio de sus inscritos (Buzo, 2017), estas consecuencias son culpa de diversos factores entre ellos la poca adaptabilidad del estudiante en el traslado de una modalidad presencial a una modalidad puramente en línea (IPN, 2017).

Es de acuerdo con estas circunstancias que un trabajo como esta toma mayor importancia, logrando una mejora en las condiciones en que un estudiante puede incorporarse a una nueva forma de educación y por consiguiente mejorando a la instrucción en sí misma.

Se debe recordar que este trabajo como muchos otros puede presentar variaciones en función de la institución que busque una mejoría en su forma de trabajo; debido a que fue realizado puramente desde una perspectiva teórica situación que limita los alcances del mismo, es debido a esto que futuras propuestas, investigaciones o aplicaciones pueden hacer

ciertas modificaciones en el número-tipo de habilidades, actividades, plataformas, duración o segmentación del trabajo. Las modificaciones serán en su gran mayoría en función de la importancia de un tema sobre otro o la consideración de la carga de trabajo y las cualidades de la población objetivo.

Si bien es cierto que estos programas tienen una gran fortaleza que al mismo tiempo es su mayor debilidad, que dependen únicamente del alumno, este trabajo está planteado para aprovechar la motivación inicial que presentan la mayoría de alumnos al iniciar su trayectoria escolar.

Este trabajo fue influenciado más no dirigido por la situación médica que afectó al mundo entero en el año 2020, una pandemia global que requirió una cuarentena para disminuir el contagio, situación que obligó a muchos sectores a realizar sus labores de manera en que no estaban familiarizados, trabajar a distancia, siendo una de las áreas más afectadas la educación, dando pie con esto a mostrar muchas de sus ventajas al igual que sus más grandes defectos.

En un inicio en gran parte del mundo la modalidad en línea solo era una alternativa más para combatir una problemática de cobertura o rezago escolar, sin embargo, la pandemia demostró que la educación en línea es hoy en día una alternativa útil que no ha mostrado su máximo potencial debido a la falta de tiempo, recursos e investigaciones.

## Referencias

- Abrantes P. (2010). Políticas de avaliação e avaliação de políticas: o caso português no contexto Ibero-ame-ricano, *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 25-42. recuperado de <https://rieoei.org/RIE/issue/download/45/vol.%2053>
- Abrantes, P. (2012). Sistemas de enseñanza y formación del individuo moderno, *Sociológica (México)*, 27(76), 115-148. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732012000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000200004&lng=es&tlng=es)
- American Psychological Association (s.f.). APA DICTIONARY OF PSYCHOLOGY, ATTENTION. Recuperado de <https://dictionary.apa.org/attention>
- American Psychological Association (2014). *Educational Psychology Promotes Teaching and Learning*. Recuperado de <https://www.apa.org/action/science/teaching-learning>
- American Psychological Association (s.f.). *APA DICTIONARY OF PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY*. Recuperado de <https://dictionary.apa.org/psychology>
- American Psychological Association (s.f.). APA DICTIONARY OF PSYCHOLOGY, RECORDING. Recuperado de <https://dictionary.apa.org/recording>
- Asociación De internet. MX (2016), 1er Estudio de Educación en Línea en México 2016, recuperado de; <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/educacion-en-linea-mexico>
- Asociación De internet. MX (2017), EDUCACIÓN EN LÍNEA EN MÉXICO 2017, recuperado de; <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/educacion-en-linea-mexico>
- Asociación De internet. MX (2019), EDUCACIÓN EN LÍNEA EN MÉXICO 2018, recuperado de; <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/educacion-en-linea-mexico>
- Anaya N. (2010) Diccionario de Psicología, segunda edición, edit. ECO Ediciones pp 27, 32.181, 34.

- Autónomos Language Learning* (s.f.) Aprendizaje Semipresencial. Recuperado de <http://www.allproject.info/index.php?id=36&L=1>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *American Review of Psychology*, 1-26, 52.
- Barriga, F. y Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Diplomado en informática para la enseñanza de la medicina*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Bates, A. (2015), capítulo 3: métodos de enseñanza presencial, en *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*, Tony Bates Associates. <https://cead.pressbooks.com/chapter/3-3-clases-magistrales-aprender-escuchando/>
- Beltrán, J. (2003) Estrategias de aprendizaje, *Revista de Educación*, 332, pp. 55-73. Recuperado de <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf?fbclid=IwAR2A2Svni0NyBdCgMWL5Iw59C1GHZmyu8nDykZq796MwWlWrDjwkq1BWtk4>
- Beltrán J. y Pérez L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3). 204-231. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77822236002>
- Benítez, Y., Torres-Díaz, R. y Amor-Díaz, V. (2016). Contribución única de la inteligencia fluida y cristalizada en el rendimiento académico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11 ,2, pp 1-5. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1793/179348853004>
- Bligh, D. (2000) Part Three: What Lecture Techniques Apply These Factors Most Effectively? en *What is the Use of Lectures?* San Francisco: Jossey-Bass
- Borges, F. (2007). El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación, *Digithum*, 9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/550/55000904.pdf>

Bowles, S. y Herbert G. (1976). Chapter 1 Beyond Beyond the Educational Frontier: the great American Dream Freeze. En *Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradictions of Economic Life*, Haymarker books, 3-18. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=gwfcAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&ots=JjfKYS0rM3&sig=xYyuZvNotSORykdvbuAJRvTYif4&redir\\_esc=y&fbclid=IwAR0S6-q3gWlbgmUJbqI2Y6RIYFpiGEfVZhWSzENG77yCrQDbRNEk99yCRA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=gwfcAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&ots=JjfKYS0rM3&sig=xYyuZvNotSORykdvbuAJRvTYif4&redir_esc=y&fbclid=IwAR0S6-q3gWlbgmUJbqI2Y6RIYFpiGEfVZhWSzENG77yCrQDbRNEk99yCRA#v=onepage&q&f=false)

B@UNAM, recuperado de; <https://www.bunam.unam.mx/>

Centro Virtual de Aprendizaje (s.f.). Manejo de medios para la enseñanza y aprendizaje, materiales impresos. Recuperado de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_9/materiales%20impresos.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_9/materiales%20impresos.htm)

Chávez, B. y Delgado, J. (s.f.). Desarrollo de habilidades para la educación en línea: Curso Propedéutico y diseño de Patrones de Objetos de Aprendizaje, *Universidad de Guadalajara*. Recuperado de [https://www.academia.edu/1570700/Desarrollo\\_de\\_habilidades\\_para\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_l%C3%ADnea\\_Curso\\_Proped%C3%A9utico\\_y\\_dise%C3%B1o\\_de\\_Patrones\\_de\\_Objetos\\_de\\_Aprendizaje](https://www.academia.edu/1570700/Desarrollo_de_habilidades_para_la_educaci%C3%B3n_en_l%C3%ADnea_Curso_Proped%C3%A9utico_y_dise%C3%B1o_de_Patrones_de_Objetos_de_Aprendizaje)

Clarke, L. y Winch, C. (2006). A European skill framework? But what are skills? Anglo-Saxon versus German concepts [¿Un marco europeo sobre habilidades? ¿Qué son las habilidades? Conceptos angosajones vs. alemanes]. *Journal of Education at Work*, 19(3), 255-269. Recuperado de [http://westminsterresearch.wmin.ac.uk/2715/1/Clarke\\_%26\\_Winch\\_2006\\_final.pdf](http://westminsterresearch.wmin.ac.uk/2715/1/Clarke_%26_Winch_2006_final.pdf)

Comisión Europea. Dirección general de Educación y Cultura. (2004). Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. Recuperado de [www.educastur.princast.es/info/calidad/.../comision\\_europea.pdf](http://www.educastur.princast.es/info/calidad/.../comision_europea.pdf)

Connell, M., Sheridan, K. y Gardner, H. (2003). On Abilities and Domain [Sobre habilidades y dominio]. En R. Sternberg y E. Grigorenco (Eds.), *The Psychology of Abilities*,

Competencies and Expertise [Psicología de las habilidades, competencias y experticia] (pp.93-125). Cambridge University Press. Doi: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511615801>

Contreras, J. (1994). Capítulo 1: En Enseñanza, currículum y profesorado, En *La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje*, Akal, 13-38.

Corchado, A. (2016). La industria informática en la asistencia tecnológica: una herramienta para la inclusión de personas discapacitadas, *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 19(4), pp 1266-1273. Recuperado de <https://ru.iztacala.unam.mx/download/files/original/95b7dadf9e0510904df4a8bbc11b31b7.pdf>

Cosacov, E. (2007). Diccionario de términos técnicos de la Psicología. editorial brujas, tercera edición. pp. 34,134, 277, 333

Durkheim, E. (1979) Capítulo 2: Sociología y educación. En *La educación como socialización*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 87-151. Recuperado de <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2013/02/emily-durkheim-educacion-como-socializacion.pdf>

Echeverría, J. (2000). Un mundo virtual. Barcelona: Plaza y Janés. En Chan, M. (2005). Competencias mediacionales para la educación en línea. *Revista electrónica de investigación educativa*, 7(2), 1-21. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412005000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412005000200009&lng=es&tlng=es)

Espacios maestros (2018). La importancia del espacio para el aprendizaje. Recuperado de <https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje>

Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?, California Academic Press. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2020). Recuperado de: <https://psicologia.unmsm.edu.pe/index.php/autoevaluacion>

Ferguson, R., Brasher, A., Clow, D., Cooper, A., Hillaire, G., Mittelmeier, J., Rienties, B., Ullmann, T., Vuorikari, R. (2016). Capítulo 2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN en *Las Analíticas de Aprendizaje: evidencias e investigación sobre su uso Implicaciones para la política y la práctica*, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF); pp 4-14. Recuperado de [https://intef.es/wp-content/uploads/2017/05/Learning-Analytics\\_JRC\\_INTEF\\_Abri2017.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2017/05/Learning-Analytics_JRC_INTEF_Abri2017.pdf)

Fernández, F. (2018) La evaluación y su importancia en la educación, *Nexos*. recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>

Fernández-Ríos, M. y Sánchez, J., (1997) Capítulo 2 La eficacia como componente de la organización, en *Eficacia Organizacional*, editorial Madrid, pp 39-72. Recuperado de [https://books.google.com.cu/books?id=d3z\\_i6znsFUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?id=d3z_i6znsFUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)

Figallo, C. (1998). Cap. 2 Building relationships, increasing customer loyalty, and maintaining a competitive en *Hosting Web Communities*, edge, John Wiley & Sons.

Gallardo, K., Gil, M., Contreras, B., García, E., Lozano, R. y Ocaña, L. (2012). Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y determinación de sus mecanismos, *Revista cinéticas*; p 39. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2012000200011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200011)

García Aretito (2008) las instituciones de educación europeas: la presión de su modernización, innovación educativa pp.9-22

García-bulle, S. (2019) Población y efectividad en el aula ¿cuántos alumnos son demasiados?, *Observatorio, Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/grupos-grandes-efectividad-ensenanza>

García, C. y Lavié, J. (2000) Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la Tele formación como espacio de aprendizaje. *Bordón*, 52(3), 385-406.

<https://www.researchgate.net/publication/228417091> Formacion y Nuevas Tecnologias  
Posibilidades y condiciones de la Teleformacion como espacio de aprendizaje

- García, E. (2018). La autoevaluación en la comprensión y expresión oral: análisis de sus criterios desde la perspectiva del discente, *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/921/92155180003/html/index.html>
- Garín, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje, *Educación*, 37, 41-64. recuperado de [https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK\\_Ewiz8t2wvMLrAhUJEawKHX1AD7oQFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3421%2F342130826004.pdf&usq=AOvVaw0QkodzgQ5tbLN0ZHmZTUC1](https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK_Ewiz8t2wvMLrAhUJEawKHX1AD7oQFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3421%2F342130826004.pdf&usq=AOvVaw0QkodzgQ5tbLN0ZHmZTUC1)
- García, L., (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), PP. 9-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- García, M. (2015) El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar, *Revista Arista Digital*, 52, 1-7. Recuperado de [http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos\\_revista/2015\\_septiembre\\_5.pdf](http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_5.pdf)
- García, T., Cueli, M., Rodriguez, C., Krawec, J., Gonzales-Castro, P. (2015). Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos, *Revista de psico didáctica*, 20, Pp 209-226. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412001.pdf>
- García, T., y González, B. (2011). E-learning en mundos virtuales 3D. Una experiencia educativa en Second Life, *Revista ICONO14*, 9(2), 39-58. <https://www.researchgate.net/publication/277091045> E-learning en mundos virtuales 3D Una experiencia educativa en Second Life
- Galimberti, U. (2002), *Diccionario de Psicología*, Siglo veintiuno editores, pp. 125, 398, 125, 189, 690-691.

- Griffin, P. y Care, E. (2014). Developing learner collaborative problem-solving skills, European School net Academy. Recuperado de <https://sodas.ugdome.lt/bylos/GENERAL/8af7dd98-d82c-4d81-90ed-7f912c0dfcf0.docx>
- Gutiérrez, F. (2020). The Acceleration of Transhumanism: An Approach to the Fourth Industrial Revolution from the Media Ecology Perspective. Ponencia presentada en *the twenty-first Annual Convention of the media Ecology Association*. Adelphi University. recuperado de <https://www.fergut.com/category/tecnologias-de-la-comunicacion-y-sociedad/>
- Huerta T., Fuenlabrada S. y Torres V. (2017) La deserción escolar. Una prioridad para la educación a distancia en el ipn. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 17, pp 194-20. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/download/64978/59234>
- Instituto Politécnico Nacional (2017) Tarjeta Estadística Ejecutiva diciembre de 2016 Recuperado de : <https://www.ipn.mx/assets/files/main/docs/Estadistica-Basica-dic-es.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional (2018). Agenda estadística enero-diciembre 2018, *Instituto Politécnico Nacional*. Recuperado de <https://www.ipn.mx/assets/files/main/docs/agenda-estadistica-esp-2018.pdf>
- Jardines, F. (2010) La educación a distancia: Una comparación con la educación presencial, en relación con la función del profesor, del estudiante y de los medios, *Innovaciones de Negocios, Revista Cubana de Informática Médica*, 7(1): 177 -190. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/12535/1/A9.pdf>
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)(s.f.)Infórmate sobre el proceso de inscripción.Recuperado de <http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc/edadultprimsecbc/eadulprimconcluirbc/eadulprimfaqcon.html>
- Jaramillo, R. (2011). TRABAJO EN EQUIPO, Subsecretaria de suministración y finanzas. Recuperado de [http://www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos/TRABAJO\\_EN\\_EQUIPO.pdf](http://www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf)

Joyce, B. y Weil, M. (1985). Cap. 11: El juego como metodología para la enseñanza, En *Modelos de enseñanza*, Anaya, 89-95.

Ley DOF 30-09-2019, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. *Diario Oficial de La Federación*, Estados Unidos Mexicanos). Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwji\\_o-a0dzrAhVGS6wKHQazDZYQFjAAegQIAxAB&url=http%3A%2F%2Fwww.diputados.gob.mx%2FLevesBiblio%2Fpdf%2F%2F%2FLEGE\\_300919.pdf&usg=AOvVaw38zbnq2KQ4LgU2WB2Gugd8](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwji_o-a0dzrAhVGS6wKHQazDZYQFjAAegQIAxAB&url=http%3A%2F%2Fwww.diputados.gob.mx%2FLevesBiblio%2Fpdf%2F%2F%2FLEGE_300919.pdf&usg=AOvVaw38zbnq2KQ4LgU2WB2Gugd8)

Lopez, M. (2005). Estrategias de comprensión, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 17-18. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/926/193%20Estrategias%20de%20comprensi%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Lucero, M., Baldi G. y Molina, A. (2016). Relaciones interpersonales y resolución de problemas sociales en estudiantes universitarios, VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-044/933.pdf>

Marqués, P. (2001). La Enseñanza. Buenas Prácticas. La Motivación, *Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación UAB*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/actodid3.htm>

Maslow, A. (1970). Capítulo 13 Cognition of the Individual and of the Generic. En *Motivation and personality*, Nueva York: Harper y Row. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=DVmxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR8&ots=cKMFfeFV77\\_&sig=EjJRIlf4xdjvhyU8wDfg0K9Z-ic0&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=DVmxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR8&ots=cKMFfeFV77_&sig=EjJRIlf4xdjvhyU8wDfg0K9Z-ic0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G. y Cormier, D. (2010). Capítulo 2 In the open: The MOOC model for digital practice, En *The MOOC Model for Digital Practice, Knowledge Synthesis*

for the Digital Economy. 38-41. Recuperado de [https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK-Ewiq8-7MyIzqAhVSRa0KHY-2BuAQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.oerknowledgecloud.org%2Farchive%2FMOOC\\_Final.pdf&usg=AOvVaw3UQWwqEszO-Ob4Hb\\_YH\\_ck](https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK-Ewiq8-7MyIzqAhVSRa0KHY-2BuAQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.oerknowledgecloud.org%2Farchive%2FMOOC_Final.pdf&usg=AOvVaw3UQWwqEszO-Ob4Hb_YH_ck)

McGrew k., (2009) CHC theory and the Human Cognitive Abilities Project: Standing on the shoulders of the giants of psychometric intelligence research, en *Intelligence a Multidisciplinary Journal*, Elsevier, 37, pp 1-10. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/222567330\\_CHC\\_theory\\_and\\_the\\_Human\\_Cognitive\\_Abilities\\_Project\\_Standing\\_on\\_the\\_shoulders\\_of\\_the\\_giants\\_of\\_psychometric\\_intelligence\\_research](https://www.researchgate.net/publication/222567330_CHC_theory_and_the_Human_Cognitive_Abilities_Project_Standing_on_the_shoulders_of_the_giants_of_psychometric_intelligence_research)

Mengual, A.; Sempere, F.; Juarez D.; Rodrigez, A. (2012). EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES COMO HABILIDAD DIRECTIVA, *Revista de investigación 3ciencias*, Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/07/4.El-proceso-de-toma-de-decisiones.pdf>

Ministerio de educación, gobierno de chile (2013). Capítulo 1 Proceso de consulta y validación de la matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje, en *Matriz de habilidades tic para el aprendizaje*, pp 10-17. Recuperado de [http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE\\_Matriz\\_Habilidades\\_TIC\\_para\\_el\\_Aprendizaje.pdf](http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE_Matriz_Habilidades_TIC_para_el_Aprendizaje.pdf)

Moreno, M. (2015). La Educación Superior a Distancia en México, en Zubieta, J. y Rama, C. (2015) *La Educación a Distancia en México: una nueva realidad universitaria*, Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (UNAM), pp. 3-16.

Moreno, V. (2008) Sobre el concepto de inferencia: un diálogo entre Lingüística y Psicología, en *Territorios en red. Prácticas culturales y análisis del discurso*, Universidad de Valencia, pp 159-176. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/294397778\\_Sobre\\_el\\_concepto\\_de\\_inferencia\\_un\\_dialogo\\_entre\\_Linguistica\\_y\\_Psicologia](https://www.researchgate.net/publication/294397778_Sobre_el_concepto_de_inferencia_un_dialogo_entre_Linguistica_y_Psicologia)

Montealegre, R. (2007). La Solución de Problemas Cognitivos. Una Reflexión Cognitiva Sociocultural, *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 20-39. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/1205/1073/0>

*Perfiles profesionales del psicólogo* (s.f.). Psicología de la educación, Colegio Oficial de Psicólogos de España. Recuperado de <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm?fbclid=IwAR33K1dIw9Zk3J-I4TdV9HYhUgkn4MrYKmn9sNc9RCW20lgol6IZIp0aug#Definici>

Pianucci, I.; Chiarani, M.; Mercedes, M (2010). Elaboración de materiales educativos digitales: FORMACIÓN CONTINUA, 1er congreso internacional de punta del este tic`s educación y turismo. Recuperado de [http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/PagProy/articulos/Elaboraciondematerialeseducativosdigitales\\_Pianucci\\_Chiarani\\_Tapia.pdf](http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/PagProy/articulos/Elaboraciondematerialeseducativosdigitales_Pianucci_Chiarani_Tapia.pdf)

Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. Recuperado de <https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjGr5zErcPrAhVPPK0KHewTBWkQFjABegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F461%2F46146811018.pdf&usg=AOvVaw2JnpRcPSIv3SVapXCJAwvW>

Pla, S. (2018). Tiempo y libertad en lo educativo. Algunas notas latinoamericanas sobre el Manifiesto por la educación de Biesta y Säfström, *Praxis educativa*, 22(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1531/153155768018/html/index.html>

Postman, N. (2020) Cinco cosas que necesitamos conocer acerca del cambio tecnológico. Ponencia presentada en *el Congreso internacional sobre Nuevas Tecnologías y su Historia Humana. Comunicando la Fe en el nuevo milenio*. Denver Colorado recuperado de <http://aciprensa.com/reportajes/newtech/postman.htm>

Real Academia Española (s.f.) Recuperado de <https://dle.rae.es/eficacia>

- Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante (s.f.). Tema 8. Explicación. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4023/20/TEMA%208.LA%20EXPLICACI%C3%93N.pdf>
- Rojas, A. (2012). "Curriculum oculto" en medicina: una reflexión docente, *Revista médica de Chile*, 140(9). Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872012000900017](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000900017)
- Rojas D. y Camello M. (2009). Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos. Mendive, *Revista de educación*, 8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320684.pdf>
- Romagnoli C. y Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, *Valoras UC*. Recuperado de [http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)
- Román, J. (2020). En la UNAM, 14% de alumnos queda fuera de las clases en línea, periódico La Jornada. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2020/08/24/falta-o-mala-conexion-a-internet-mayor-desventaja-de-clases-en-linea-2918.html>
- Romo, D. (2008). AUTOCONCEPTO, IMAGEN CORPORAL, ALIMENTACIÓN Y CALIDAD DE VIDA 2007/2008, Universidad de Alicante. Departamento de Psicología de la Salud. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3765/1/PowerPoint%20-%20TEMA4.pdf>
- Rosario, P., Núñez, J. y González-Pienda, J. (2004). Stories that show how to study and how to learn: an experience in Portuguese school system. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, (1), 131-144.
- Ruiz, P. (2010). El papel del maestro en el aula, *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 10, Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7499.pdf>

Sacristán, J. (2010). capítulo 4. CENAS DO COTIDIANO ESCOLAR E UM PICADEIRO DE POSSIBILIDADES. En *A invenção cotidiana do aluno: relações de poder, experiências escolares e possibilidades de existência*. 61-102. Artmed Editora. Recuperado de [https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewix153zptzrAhUNEqwKHdjtBVsqFjAEegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.teses.usp.br%2Fteses%2Fdisponiveis%2F48%2F48134%2Ftde-11112010-162524%2Fpublico%2FMARCEL\\_FRANCIS\\_DANGIO\\_ENGELBERG.pdf&usg=AOvVaw2mMjw5-gJE241ibPnWgWy7](https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewix153zptzrAhUNEqwKHdjtBVsqFjAEegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.teses.usp.br%2Fteses%2Fdisponiveis%2F48%2F48134%2Ftde-11112010-162524%2Fpublico%2FMARCEL_FRANCIS_DANGIO_ENGELBERG.pdf&usg=AOvVaw2mMjw5-gJE241ibPnWgWy7)

Sánchez, C. (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.

Sánchez M., Buzo E., Herrera C., García M., Maya M., Martínez G, (2018) EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SU TRANSICIÓN AL NIVEL SUPERIOR DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/1658/2394/>

Secretaria de Educación Pública (2020) PRINCIPALES CIFRAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL 2018-2019. Recuperado de [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2018\\_2019\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf)

Secretaria de educación pública (s.f.). Recuperado de <http://prepaenlinea.sep.gob.mx/perfiles-de-la-comunidad/estudiantes/>

Secretaria de Educación Pública (s.f.). Perfil de ingreso, prepa en línea. Recuperado de [http://prepaenlinea.sep.gob.mx/nuestro-programa/plan-de-estudios/perfil-de-ingreso/?fbclid=IwAR16ca\\_6HNPfZ50jiMjN1tykOIvaZnBvxL1j8J6u3GxsynghHFWPbJmQxgo](http://prepaenlinea.sep.gob.mx/nuestro-programa/plan-de-estudios/perfil-de-ingreso/?fbclid=IwAR16ca_6HNPfZ50jiMjN1tykOIvaZnBvxL1j8J6u3GxsynghHFWPbJmQxgo)

- Secretaría de Educación Pública (s.f.). Una propuesta para su análisis histórico, recuperado de; <http://www.prepaenlinea.sep.gob.mx/>
- Sobrado, L. (2007). La y tutoría educativa como modelo de acción orientadora; perspectiva del profesorado tutor, *Revista de educación*, 9, 43-64. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/60636408.pdf>
- Sotelo M. y Ramos D. (2009). HABILIDADES Y ACTITUDES EN ESTUDIANTES QUE CURSAN MATERIAS EN MODALIDAD VIRTUAL-PRESENCIAL EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, área 1: aprendizaje y desarrollo humanos, recuperado de :  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_01/ponencias/0978-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0978-F.pdf)
- Sotomayor, C. (2011), Estándares y regulación de calidad de la formación de profesores: discusión del caso chileno desde una perspectiva comparada, *Calidad en la educación*, 35. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652011000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652011000200004)
- Tafur, R. (s.f.). El desarrollo de habilidades metacognitivas en la modalidad de educación a distancia. Un ejemplo de Perú, *Pontificia Universidad Católica de Perú*. Recuperado de <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2019/11/29190923/rosa-tafur.pdf>
- Talzina, N, (2008) Mecanismos psicológicos de la generalización, Universidad Estatal de Moscú “M.V. Lomonosov”, Rusia. Recuperado de [https://www.acnweb.org/acta/2008\\_24\\_S2\\_76.pdf](https://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_76.pdf)
- Tapia, C., Cubo, S. (2017) Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos Magis, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9, pp 133-148. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal, *Revista de psicología*, 16. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000200005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005)

Tuirán, R., Limón, O. y González G. (2015). “Prepa en Línea-sep”, un servicio innovador, *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 8(15), pp. 20-35. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57370/50919>

Tuirán, R., Limón, O. y González, G. (2016). “Prepa en Línea-sep”, un servicio innovador, *Revista mexicana de bachilleratos a distancia*, 8 (15), pp. 20-35

Universidad Autónoma Metropolitana (s.f.). Recuperado de <http://campusvirtual.cua.uam.mx/estudiar/estudiante>

*Universidad de las palmas de gran canaria* (2011). Definición de asistencia regular y circunstancias objetivas de justificación de ausencia de clase. Recuperado de [http://www.ff.ulpgc.es/system/files/documento\\_def\\_asistencia\\_regular.pdf?download=1](http://www.ff.ulpgc.es/system/files/documento_def_asistencia_regular.pdf?download=1)

UNESCO (s.f.). Las TIC en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Universidad Nacional Autónoma de México (s.f.). Portal de estadísticas universitarias recuperado de [http://www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/index.php](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php)

Universidad Politécnica Nacional, (s.f.). Recuperado de <https://www.ipn.mx/upev/educacion-a-distancia/polivirtual/inicio.html>

Universidad veracruzana (uv) (s.f.). CAPÍTULO 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DEL PENSAMIENTO (HAP), en *Habilidades pensamiento del modelo COL*. Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2014/01/HABILIDADES-ANALITICAS-DE-PENSAMIENTO.pdf>

UTEL (s.f.). Recuperado de; <https://primerpaso.utel.edu.mx/products/preparatoria-en-linea>

Villasana, N. (2007). HABILIDADES SOCIALES EN ENTORNOS VIRTUALES DE TRABAJO COLABORATIVO, *Revista Iberoamericana de la Educación Digital*, 10(2), pp. 45-74. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20542/habilidades-sociales.pdf>

- Villasana, N. y Dorrego, E. (2007). Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (2), pp 45-74. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20542/habilidades-sociales.pdf>
- Villatoro, C., Aznavwrian, L. y Vadillo, G. (2013) B@UNAM a través de sus números. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 10. pp 23- 36. Recuperado <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/download/44214/39976>
- Villegas G. (2012), *Diez mitos sobre la educación virtual*, Fondo editorial universitario, p 89.
- World Health Organization (WHO). (1997). Parte 3: Life skills education for children and adolescents in school, en *Training workshops for the development and implementation of life skills programmers*, Division of Mental Health and Prevention of Substance Abuse. Geneva: WHO. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/59117/WHO\\_MNH\\_PSF\\_93.7B\\_Rev.1.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/59117/WHO_MNH_PSF_93.7B_Rev.1.pdf)
- Yabar J., Barbara P. y Añaños, E. (2000). Desarrollo de un campus virtual de la comunicación en el marco de una educación bimodal, En *educación presencial y no presencial, online educa madrid*, Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:1471&dsID=n02yabarVE00.pdf>

## Anexos

### ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1- Glosario

Anexo 2- Evaluación de la categoría

Anexo 3- Actividad: la palabra impostora

Anexo 4- Actividad: lo importante es...

Anexo 5- Actividad: Prediciendo el futuro

Anexo 6- Actividad: Adivinación

Anexo 7- Actividad: Cuentacuentos

Anexo 8- Actividad: ¿Qué harías?

Anexo 9- Actividad: situaciones de reflexión (pensamiento crítico)

Anexo 10- Actividad: ¿cómo pienso?

Anexo 11-Actividad: Sherlock Holmes

Anexo 12- Actividad: Imaginación homónima

Anexo 13- Actividad: FBI

Anexo 14- Actividad: Un día complicado

Anexo 15-Actividad: ¿qué haría yo? pt1/3

Anexo 16-Actividad: ¿qué haría yo? pt2/3

Anexo 17-Actividad: ¿qué haría yo? pt3/3

Anexo 18-Actividad lista de cualidades

Anexo 19-Actividad: ¿en realidad me conozco?

Anexo 20-Actividad: ¿qué piensas?

Anexo 21-Actividad: prueba de concentración

Anexo 22-Actividad: pequeño cuento

Anexo 23-Actividad: agrupación de palabras

Anexo 24-Actividad: ejemplos de transferencias

Anexo 25-Actividad: uso del conocimiento

Anexo 26-Actividad: cuestionario sobre la eficacia

Anexo 27-Actividad: cuestionario sobre la eficiencia

Anexo 28-Actividad: caso ejemplificado de relaciones interpersonales

Anexo 29-Actividad: cuestionario sobre la capacidad para trabajar en equipo

Anexo 30- Referencias

Anexo 31-Evaluación del taller

Anexo 32-Video de autorregulación.

## Anexo 1

### Glosario

**Análisis.** Es un procedimiento mediante el cual un problema se descompone en sus partes más elementales hasta arribar a sus componentes últimos (Cosacov, 2007, p 34). Con la finalidad de identificar la veracidad, de las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación.

**Aplicación:** Es la capacidad de apropiarse del conocimiento, dar significado además de reestructurarlo, la capacidad de usarlo como información decodificada, aplicable en distintos ámbitos a través de conexiones lógicas, lo cual permite una ampliación de los conocimientos y capacidades de la persona.

**Atención.** “La atención es un proceso de concentración de alguno de los muchos estímulos percibidos basándose en las características del estímulo, las necesidades internas, las expectativas y la experiencia pasada” (Galimberti, 2002).

**Atención voluntaria controlada:** En este tipo de atención se focaliza la percepción en un solo objeto o situación, descartando cualquier otro tipo de estímulo de su entorno, A diferencia de otros tipos de atención en esta se presenta un desgaste proporcional a la motivación que tenga la persona (Galimberti, 2002).

**Atención focalizada.** Es un estado en el que los recursos cognitivos se centran en ciertos aspectos del entorno más que en otros, y el sistema nervioso central está en un estado de preparación para responder a los estímulos. Debido a que se ha presumido que los seres humanos no tienen una capacidad infinita para atender todo, resulta imprescindible enfocarse en ciertos ítems a expensas de otros (APA, s.f.).

La capacidad que tiene el cerebro para centrar nuestro foco atencional en un estímulo objetivo, independientemente del tiempo que dure dicha fijación. La atención focalizada es un tipo de atención que permite detectar rápidamente un estímulo relevante, para atender tanto a los estímulos externos (un ruido), como a los estímulos internos (sensación de sed).

**Autoconcepto.** Romo (2008) lo define como el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí misma, elementos formados por la información que recibimos de los demás en relación con nuestra persona a través de costumbres, creencias, principios, valores de la cultura; generando así un conjunto de representaciones referidos a uno mismo en distintos aspectos: corporal, psíquico, comportamental y social, además de la imagen que tenemos de nosotros mismos.

**Autoconocimiento- autoconciencia.** “posibilidad del ser humano de darse cuenta; de observar los contenidos de la propia mente. El estado de reflexión por medio del cual la conciencia es capaz de observar sus contenidos se basa en la atención voluntaria y el proceso de introspección” (Anaya, 2010, p 32).

**Auto evaluación de la comprensión de la información:** García (2018) lo plantea como una estrategia que brinda autonomía al estudiante, aumentando su conciencia sobre su aprendizaje; lo acerca a los contenidos, orientándose siempre por los objetivos de estos y de sí mismo, llevándolo por un camino hacia la generación de un aprendizaje efectivo.

**autoevaluación de la ejecución cognitiva:** El proceso de autoevaluación implica el autoanálisis, el cual conduce a obtener un diagnóstico, por medio del cual posibilitará identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas del entorno, información base para la elaboración y ejecución de planes de mejora (Universidad UNMSM, 2020).

**Autorregulación.** Es la capacidad de controlar el comportamiento propio, a través de una sensibilidad cognitiva al contexto, con el fin de ajustarse a las expectativas, deberes y los patrones sociales recurrentes (Anaya, 2010).

**Capacidad de identificar el problema o situación.** La solución de problemas es una tarea cognitiva que enfatiza el análisis y ejecución de una serie de procesos y estrategias heurísticas, estas estrategias están determinadas o influenciadas dentro del mundo cultural donde se esté situado. La capacidad de identificar problemas nace al analizar las similitudes y las diferencias entre las experiencias específicas, extrayendo una serie de elementos generales acerca de las clases de objetos, sucesos y situaciones. Gracias a la identificación de estos elementos se infieren situaciones problemáticas (Montealegre, 2007).

**Capacidad para trabajar en equipo:** “Un equipo puede definirse como un conjunto o grupo de personas que poseen capacidades complementarias y que colaboran para alcanzar unos objetivos comunes compartiendo responsabilidades. En este contexto, el trabajo en equipo hace referencia al conjunto de acciones, estrategias, técnicas o procedimientos que utiliza ese grupo para lograr sus metas” (Jaramillo, 2012, p 7).

**Clasificar.** Proceso de repartir en clases un conjunto de objetos basándose en criterios definidos con anterioridad (Galimberti, 2002, p 189).

**Comprensión de los materiales e información.** Lopez (2005) plantea que la comprensión de un texto consiste en obtener el significado a partir de la representación mental del texto (transformación de símbolos lingüísticos en mentales) y los conocimientos del sujeto lector. Este es un procesamiento secuencial y jerárquico, de abajo a arriba, van desde la identificación de los signos gráficos, progresando sucesivamente, hasta la identificación de las palabras y por último de la frase (de lo simple a lo complejo).

**Eficacia:** “Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera” Real Academia Española (RAE) (s.f.)

**Eficiencia:** “Expresión que mide la capacidad o cualidad de la actuación de un sistema o sujeto económico para lograr el cumplimiento de un objetivo determinado, minimizando el empleo de recursos” (Fernández-Rios y Sánchez, 1997, p 39).

**Elección de alternativas funcionales.** Una vez calibradas las alternativas, el decisor debe de elegir aquella que sea más adecuada. Si bien, la elección de una alternativa no es suficiente y debe de elaborar un plan de acción para la correcta implantación y seguimiento de la alternativa elegida. Este plan de acción debe de contemplar, como mínimo, la lista de tareas/acciones a realizar, los responsables de llevar a cabo cada acción, así como los plazos de ejecución de cada una.

**Evaluación/valoración.** “El valor de verdad de un enunciado o teoría, de modo tal que si es verdadero es válido, y si es falso no es válida” (Cosacov, 2007, p 333). “procedimiento realizado a partir de la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales

o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación” (Faccione, 2007, p 5).

**Explicación.** “Constituye una forma de deducción y razonamiento característico del pensamiento científico y estrechamente relacionado con la idea de causalidad” (Cosacov, 2007, p 134). El Repositorio institucional de la Universidad de Alicante (RUA) (s.f.) menciona que la explicación obtiene su carácter al tener como objetivo hacer entender al prójimo sobre un ¿por qué?, un ¿qué? o un ¿cómo? A lo largo de una explicación recurre a exponer (informar ordenadamente).

**Generalización de la información:** Talzina (2008) Considera que la generalización es un proceso que se basa en la estructuración de conocimiento continuo, este un proceso que se da gracias a las características de los objetos, puesto que cada uno de ellos tiene un contenido que dirige el análisis. La generalización de acciones cognoscitivas y de los conocimientos que se incluyen en ellas, se origina por medio de una construcción de la actividad diaria del alumno.

**Hábitos de estudio.** “El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Se puede considerar como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002).

**Identificar alternativas.** La forma de solucionar un problema recae sobre una base social, esta base se observa cuando en una misma situación se producen socialmente diferentes enfoques o puntos de vista para solucionar un problema; sin embargo, hay que tener en cuenta que las formas afrontar cambian debido a los efectos de la interacción en el desarrollo cognitivo y las modalidades de resolución (Montealegre, 2007).

**Inferencia.** León (2003, citado en Moreno, 2008) plantea que las inferencias son representaciones mentales que el lector construye al tratar de comprender el mensaje

percibido, sustituyendo, añadiendo, integrando u omitiendo información previa; para predecir conductas, entender la realidad o comprender mensajes abstractos.

**Inteligencia fluida (Gf).** Es “el uso de operaciones mentales deliberadas y controladas para resolver problemas novedosos que no se realizan automáticamente. Las operaciones mentales a menudo incluyen hacer inferencias, clasificación de conceptos, generar y probar hipótesis, identificar relaciones, comprender implicaciones, resolver problemas, extrapolar y transformar información. El razonamiento inductivo y deductivo generalmente se considera los indicadores distintivos de Gf. Gf se ha relacionado con la complejidad cognitiva, se define como un mayor uso de una amplia y diversa gama de procesos cognitivos elementales durante el desempeño” (McGrew, 2008, p5).

Yaser, Rosario y Valeska (2016) mencionan que la inteligencia fluida está muy vinculada a las variables neurofisiológicas (por ejemplo, con el desarrollo de conexiones neuronales), puesto que su desarrollo depende en gran parte de la base genética.

**Memorizar.** Galimberti (2002) concibe a la memoria como la capacidad de un organismo viviente para conservar huellas de sus experiencias pasadas y servirse de ellas para relacionarse con el mundo y con los acontecimientos futuros. En el ser humano, se entiende como la capacidad de adquirir, retener, evocar y utilizar las experiencias, informaciones y conocimientos (Anaya, 2010).

**Pensamiento crítico.** Es el proceso del juicio intencional, auto regulado. Este proceso da una consideración razonada a la evidencia, el contexto, las conceptualizaciones, los métodos y los criterios es el cúmulo de habilidades, interpretaciones, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación (Facione, 2007).

**Razonamiento deductivo.**” Se parte de una suposición o hipótesis, y luego se derivan consecuencias que debieran ocurrir de ser cierta la hipótesis. En consecuencia, el razonamiento deductivo va de lo general a lo particular” (Cosacov, 2007, p 277).

**Razonamiento inductivo.** Conjunto de pasos lógicos cuya meta es concluir respecto al valor de verdad o falsedad de las afirmaciones realizadas. El razonamiento puede ser inductivo: en base a la observación sobre fenómenos particulares de una clase, partiendo de ellos se

realizan inferencias sobre la clase entera, es decir, se generaliza. En consecuencia, el razonamiento inductivo va de lo particular a lo general (Cosacov, 2007).

**Registro de la información.** La traducción de material de una forma a otra (APA, s.f.). Es una forma visual de resumir y organizar ideas en temas, subtemas o conceptos, causando con esto que sea más fácil de recordar o asimilar. Esta herramienta sirve para identificar la información más importante de un texto, para poder comprenderlo mejor.

**Relaciones interpersonales:** Lucero, Baldi y Molina (2016) plantean a las relaciones interpersonales como la capacidad de un individuo para generar conexiones afectivas con los personajes que lo rodean en sus grupos de interacción. Esta capacidad se origina de un nivel madurativo “mental” y de una acumulación de vivencias previas, estos dos factores cambian nuestro bagaje comportamental en función de su desarrollo.

**Representar.** “Es una presencia en ausencia o, si se quiere, es esa ausencia a la que remite la presencia por una necesidad de sentido” (Galimberti, 2002, p 960); se entiende como la imagen mental de un objeto físico, este objeto se evoca aun cuando no está presente, por medio de la imaginación, memoria o sueños.

**Transferencia:** Galimberti (2002) define a la transferencia como la tendencia a transferir la experiencia pasada a la interpretación de la situación presente, en el afrontamiento de situaciones nuevas con elementos similares a situaciones anteriores se tiene a responder de la misma manera.

**Valoración de alternativas.** Para poder valorar las diferentes alternativas, debe de tener en cuenta los siguientes criterios: valoración económica de la solución, plazo de implantación de esta, eficacia de la solución total o parcial, popularidad de la medida, legalidad de esta.

## **Anexo 2**

### **Evaluación de la categoría**

¿Qué aprendiste en esta sesión?

¿Conocías alguno de estos temas? ¿Cuales?

¿Consideras que las habilidades son de utilidad? ¿Por qué?

¿Consideras investigar más sobre los temas expuestos?

¿Qué te gustó de la categoría?

¿Consideras que las actividades fueron acordes al tema?

¿Consideras que el tiempo fue el adecuado para las actividades?

¿Qué cambiarías del taller?

### Anexo 3

#### Actividad: la palabra impostora

Instrucciones; A continuación, se te presentarán distintos grupos, cada uno de ellos estará compuesto por 5 palabras, entre ellas existen 4 que comparten una similitud, tu deber será el señalar la palabra que no comparta esa relación.

- conejo
  
- pato
  
- ganso
  
- pollera
  
- perro
  
  
- hormigas
  
- serpiente
  
- escarabajo
  
- mariposa
  
- hormiga
  
  
- Hermes
  
- Hera
  
- hestia
  
- Urano

- Zeus
  
- verdad
- mentira
- realidad
- ficción
- falacia
  
- alegría
- dolor
- miedo
- llanto
- enojo

## Anexo 4 Análisis

### Actividad: lo importante es...

Instrucciones: Adelante se te presentarán una serie de problemas, tu tarea no será resolver los problemas, tu deberás de agrupar en una lista cuales son los elementos más importantes para resolver el problema.

#### Ejemplo

*Ana es una niña de 4 años que vive en Tzintzuntzan Michoacán, a lo largo de varias semanas ha juntado sus mesadas (domingos) con tal de ir a la tienda y comprarse algo que le guste; al llegar a la tienda Ana ve muchas cosas que llaman su atención entre ellas unas paletas de chocolate, unas galletas, un refresco, unas mentas y unos dulces, de todas esas opciones Ana decide comprar 12 dulces por los cuales fueron 30 ella pagó con un billete de \$50 por lo que el tendero le regreso en cambio \$20.*

*Al llegar a su casa muy contenta con sus dulces, se encuentra con su abuela Francisca la cual la quiere mucho, prometiéndole que al día siguiente la acompañara a la tienda para comprar dulces; al día siguiente Ana compró 12 dulces, el tendero le dice que son 72 pesos ¿Cuánto vale cada dulce el segundo día que Ana fue a comprarlos?*

*El primer día 12 dulces valen 30\$*

*El segundo día 12 dulces valen 72\$*

*$30/12$  es el coste por el dulce del primer día*

*$72/12$  es el coste por dulce del segundo día*

#### Ejercicios:

En una hilera de 4 casas. Los Rodríguez que tienen una casa de color café viven a lado de la posada que tiene un color rojo, pero no al lado de los Rivera cuya casa es de color azul. Si los Rivera no viven a lado de los Martines con una casa rosa ¿Quiénes son los vecinos inmediatos de los martines?

Si el caballo de Juan es más oscuro que el de Pedro, pero más rápido y más viejo que el de Julio, que es aún más lento que el de Diana, que es más joven que el de Juan y más viejo que el de Pedro, el cual es más claro que el de Diana, aunque el de Julio es más lento y más oscuro que el de Pedro. ¿cuál es el caballo más lento?

Pedro tiene 4 perros un labrador, un Akita, un pitbull y un pastor alemán; el pastor alemán cuyo color es más claro que el Akita, come más que el labrador; el pitbull que es más grande que el Akita come más que el labrador y menos que el Akita, pero el Akita que es más grande que el pitbull y más pequeño que el pastor alemán, come más que el pastor alemán. ¿Qué perro de los 4 es el que menos come?

En la colonia Gustavo A. Madero hay una secundaria, donde asisten muchos alumnos de diferentes colonias cada uno de ellos estudió la primaria en colonias aledañas, entre estos estudiantes se encuentran Miguel, Christian, Julián, Diego y Luis, ellos están estudiando la materia de matemáticas en el grupo 1 B, su profesor Vinicio les aplicó un examen de matemáticas, en los resultados de este examen Luis obtuvo mejor calificación que Miguel, a Julián le fue peor Christian pero más alto que Diego y Cristian logró menos puntos que Miguel ¿quién obtuvo la puntuación más alta?

## **Anexo 5 evaluación y valoración**

### **Actividad: Prediciendo el futuro**

Instrucciones: A continuación, se presentarán ejercicios compuestos de dos frases iniciales y una que surge como conclusión de las iniciales, tu deber será el discernir si la frase de conclusión es verdadera según las premisas, de igual forma deberás mencionar que razonamiento seguiste para obtener el resultado.

#### *Ejemplos*

*En 1982 muchos marroquíes emigraron a España, por problemas económicos*

*España entró en crisis económica en el 2012*

*Los marroquíes inmigrantes no tenían dinero ocasionando que España tampoco tenga dinero*

*Falso: la fecha en la que emigraron los marroquíes fue 20 años antes de que estuviera la crisis, por lo que no se puede culpar de forma directa de la crisis a la inmigración marroquí*

*En México los tarahumaras caminan 20 kilómetros todos los días por agua*

*En las olimpiadas existe la disciplina de caminata de 20 km*

*Si los tarahumaras participaran en las olimpiadas, en la disciplina caminata 20 km podrían desempeñar un buen papel*

*Verdadero: si bien no es seguro que den un buen rendimiento en la competencia, los tarahumaras están acostumbrados a recorrer la misma cantidad que en los olímpicos*

#### **Ejercicio**

1. Si Luis se levanta a 6 a.m. a trabajar

Todos los días amanece a las 6 a.m.

Siempre que Luis se levante estará amaneciendo

Verdadero o falso (explica tu razonamiento)

2. Si Pepe cría 3 gallinas

La gallina al mes da 12 huevos

Siempre que Pepe críe 3 gallinas al mes tendrá 36 huevos

Verdadero o falso (explica tu razonamiento)

3. El fumar propicia la aparición de enfermedades

Pedro fuma 25 cigarros al día

pedro se va a enfermar por fumar

Verdadero o falso (explica tu razonamiento)

4. La gasolina es en recursos natural limitado

Para usar un auto se necesita gasolina

Si la gente sigue usando automóviles un día se acabará la gasolina

Verdadero o falso (explica tu razonamiento)

5. Los españoles cada vez se niegan más a tener hijos

Si a partir del año 2000 España recibe muchos inmigrantes

España en el futuro no tendrá ningún nativo español

Verdadero o falso (explica tu razonamiento)

6. Polonia empieza a aceptar a todos los profesionistas de Europa

Si en Italia no hay trabajo para profesionistas

En el futuro Italia no tendrá ningún profesionista

Verdadero o falso (explica tu razonamiento)

## Anexo 6 inferencia

### Actividad: Adivinación

Instrucciones: Se te van a presentar 2 tipos de ejercicios, en el primero deberás observar la serie numérica y completarla, el segundo ejercicio deberás anotar en el espacio en blanco que es muy probable que ocurra según el comportamiento previo.

\_\_\_ 5, 10, \_\_\_, \_\_\_, 25, \_\_\_

\_\_\_, 6, \_\_\_, 12, 9, \_\_\_, 12, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_.

100, \_\_\_, 2, 50, 12, 4, \_\_\_, 18, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_.

#### Caso 1

Luis tiene un amigo que es bastante tímido para hablar con la gente siempre que ese amigo le habla es para realizar un trabajo en conjunto, el día de ayer su amigo le habló para \_\_\_\_\_.

#### Caso 2

Edgar es una persona que tiene un grupo de rock, siempre invita a sus amigos a sus conciertos, siempre quien los invita y se niegan a ir Edgar se enoja.

Luis es amigo de Edgar, siempre que Edgar lo invita Luis le solicita dinero para el pasaje debido a que Luis, aunque quiera no tiene el dinero para asistir.

Un día Edgar invita a todos sus amigos menos a Luis por qué \_\_\_\_\_.

#### Caso 3

Andrés es un electricista muy capaz, que siempre cumple con lo solicitado en el menor tiempo posible sin embargo cobra muy caro.

Jose Luis es un electricista que cobra muy barato, pero se tarda mucho en terminar y no siempre quedan bien sus trabajos.

Martín es un contratista, que trabaja contratando personal para realizar una instalación eléctrica en varias casas, un día el jefe de Martin le solicita contratar una persona que sea capaz, rápido y su coste de contrataciones sea barato por qué ocurrió un problema en una casa, y no hay mucho presupuesto para contratar a otra persona.

Martín siempre contrata a personas poco capaces pero que se les pague poco, por lo que sabe que es su culpa, así que contrata a \_\_\_\_\_ a pesar de que \_\_\_\_\_.

## **Anexo 7 explicación**

### **Actividad: Cuentacuentos**

Instrucciones: Para este ejercicio lo primero que debes de hacer será leer con detenimiento la fábula, ya que las actividades están relacionadas con la lectura. una vez iniciada la actividad te solicitamos no volver a leer la fábula.

#### **La cabra y el zorro (anónimo)**

Durante cerca de una hora, el zorro había estado tratando de escapar del fondo de un viejo pozo. El agua estaba baja, y el despistado animal, al inclinarse para beber, había caído allí de cabeza. Y aunque el pozo sólo contenía unos pocos centímetros de agua, era demasiado profundo para escalarlo de un salto.

Mientras descansaba un instante de sus esfuerzos por huir, el desesperado animal vio asomar por el borde del pozo la cabeza de una cabra, que observaba con curiosidad.

—¿Está fresca el agua? —preguntó la cabra.

Adivinando que su visitante no comprendía lo que le había sucedido, el zorro decidió aprovechar esa oportunidad para escapar.

—¡Maravillosamente fresca! ¡Salta aquí abajo y bébela tú misma! —fue su cordial respuesta.

La cabra estaba tan sedienta después de retozar bajo el cálido sol estival que, sin pensarlo más, saltó al pozo. Entonces, el zorro, veloz como un pájaro, se encaramó sobre su lomo y trepó hasta salir de la cárcel.

La tonta cabra comprendió muy pronto que estaba prisionera y suplicó lastimeramente al zorro que la sacara de allí. Pero éste se limitó a reírse de su benefactora.

—¡Mira lo que haces antes de saltar! —se limitó a decir.

Y muy satisfecho de sí mismo, se internó en el bosque dando saltos de alegría.

**Moraleja:**

Hay que pensar antes de actuar. Tienes que observar y analizar las cosas por ti mismo, y no actuar irreflexivamente.

De la historia que acabas de leer, deberás hacer una breve descripción con la que cualquier persona que no lo hay leído pueda entender la moraleja sin leer antes la historia completa

Dentro de tu descripción ¿explicaste el qué pasó?, ¿cómo pasó, a quienes le pasó?

De un tema que te guste mucho, deberás escribir brevemente una reseña para que aquella persona que no está familiarizada con dicho tema se sienta atraída a buscar más sobre el tema

## **Anexo 8 autorregulación**

### **Actividad: ¿Qué harías?**

Instrucciones: A continuación, se plantean situaciones breves, donde el personaje principal actúa de cierta manera por los eventos que le ocurren; para este ejercicio más que preocuparte por acertar a la respuesta esperada, deberás de responder según tu creencia.

1.- Ernesto tiene dos perros, un día sus perros se comen su trabajo final para una materia, el en un arrebato de ira arremete contra sus perros pagándoles de manera fuerte.

¿Crees que hizo lo correcto?

¿qué hubieras hecho tú?

2.- Juan mientras va caminando por una calle muy popular, se encuentra con Adrián y Carolina teniendo una pelea muy fuerte donde se están hablando con un tono elevado de voz, al ver que están sus dos amigos y él al no tener dinero, interrumpe la pelea para pedir dinero prestado a esto sus amigos se enojan con él.

¿Crees que hizo lo correcto?

¿qué hubieras hecho tú?

3.- Enrique estaba manejando en dirección a su casa, en el camino un vehículo del transporte público lo choca por estar revisando el celular, Enrique se muestra muy enojado, bajándose con el único objetivo de patear el vehículo que lo impactó, al llegar el seguro le dicen que a pesar de que no es su culpa él deberá de pagar el incidente.

¿Crees que hizo lo correcto?

¿qué hubieras hecho tú?

Fuera de los ejercicios nos gustaría que nos contaras una experiencia que pese a las circunstancias te lograste controlar y una experiencia donde no hayas logrado controlar tu conducta.

*(cabe señalar que esta parte no es obligatoria, pero servirá para conocerse mejor e identificar las situaciones que son nuestra línea de fondo)*

## Anexo 9-pensamiento crítico

### Actividad: situaciones de reflexión (pensamiento crítico)

Instrucciones: A continuación, se te presentarán una serie de situaciones cotidianas, posteriormente deberás contestar las preguntas relacionadas a dicha situación desde tu perspectiva.

Nota: esta actividad está planeada para enriquecer o ejemplificar la forma en la que se realiza el pensamiento crítico, no está hecha para algún tipo de juicio moral o de valores, el fin es totalmente educativo.

Una señora de edad avanzada camina por una calle concurrida, en un momento de descuido deja caer su monedero, un niño de 5 años con ropa harapienta se percata del suceso y se apresura a recoger el monedero, recoge el monedero y empieza a caminar en dirección contraria a la señora

- a. le dirías algo a la señora
- b. regañarías al niño
- c. dejarías que pasara

¿por qué elegiste esa opción?

¿qué te hubiera motivado a elegir otra opción?

Al pasar por una calle aislada observas a un político agredir a un vagabundo ensucio el traje, el político te ve por el rabillo del ojo, se acerca y te ofrece un fajo de billetes con numeración alta

- a. recibes el dinero y actúas como si no hubieras visto nada
- b. recibes el dinero, pero denunciar la conducta del político}
- c. no recibes el dinero, pero no denuncias la situación
- d. no recibes el dinero, pero denuncias la situación

¿por qué elegiste esa opción?

¿qué te hubiera motivado a elegir otra opción?

Te enteras de que tu vecino es perseguido por la policía con el cargo de haber robado una tienda de joyería, sabes que la vida de su esposa depende de una operación sumamente costosa, en caso de realizarla se dejarían a 4 huérfanos de madre menores de 6 años, sabes también que el señor es recolector de latón sin embargo la cantidad robada es mayor a los 11 millones de pesos y la policía entrega una recompensa de 1.5 millones de pesos por un pista que de captura al fugitivo

- a) entregas al padre sin recibir la recompensa
- b) entregas al padre recibiendo la recompensa
- c) no entregas al padre esperando que nadie más lo entregue
- d) no entregas al padre, pero solicitas una cuota para mantener el silencio
- e) no entregas al padre esperando que nadie más lo haga

¿por qué elegiste esa opción?

consideras que las opciones no elegidas ¿son incorrectas?

¿qué te hubiera motivado a elegir otra opción?

## Anexo 10 razonamiento inductivo

### Actividad: como pienso

Instrucciones: A continuación, se te presentarán una serie de ejercicios, estos ejercicios están relacionados con la manera de pensar. para este ejercicio se te presentará una oración, en la cual se exponen dos sucesos que se relacionan, de esa oración tu deber será señalar una de las 4 opciones que englobe la idea de la toda la oración anterior.

### EJEMPLO

*SI MI SUÉTER EL VERDE Y MI PANTALÓN ES VERDE* \_\_\_\_ *A* \_\_\_\_

*A) Toda mi ropa es verde*

*B) Mi ropa es de color azul*

*C) Estoy vestido a la moda*

*D) Estoy vestido de color verde*

### Ejercicio

1.- Las estrellas viven muchos años y los asteroides son cuerpos celestes \_\_\_\_\_

Los asteroides son estrellas

Los asteroides viven muchos años

Nos hay relación entre los dos

Las estrellas son cuerpos celestes

2.- El verde es un color asociado a la naturaleza y las plantas son parte de la naturaleza \_\_\_\_\_

Todas las plantas son verdes

Las plantas no son parte de la naturaleza

Solo algunas plantas son verdes

Las plantas son rojas

3.- La droga genera adicción y el chocolate genera adicción \_\_\_\_\_

El chocolate es una droga

El chocolate tiene efectos similares a las drogas

El chocolate no es una droga

El chocolate solo es un dulce

El cumpleaños de Jeanne cayó en miércoles un año. Ella notó que el siguiente año caería en jueves, y que caería en viernes en dos años. Sin comprobarlo, ella dijo, "Mi cumpleaños volverá a caer en miércoles dentro de siete años."

¿Está usando razonamiento inductivo? ¿Por qué o por qué no?

## **Anexo 11 razonamiento deductivo**

### **Actividad: Sherlock Holmes**

Instrucciones: Se presentarán una serie de problemas tu deber será el responder cada una de las preguntas, no es necesario que contestes todas las preguntas lo importante es identificar tus fortalezas o debilidades en este tipo de pensamiento.

Los niños están con sus respectivos nombres. Los apellidos son Vargas, Lopez y Morgan.

Durante una conversación el niño de apellido Morgan le dice a José que Carlos es su mejor amigo. El niño de apellido López es mayor que Carlos ¿puedes determinar el apellido de cada uno de ellos?

Si Ángela tiene un tono de voz más bajo que Rosa y Celia tiene un tono de voz más alto que Rosa. Cuando habla Ángela ¿su tono de voz es más alto o más bajo que el de celia?

En un edificio de 4 pisos viven las familias Sánchez, Alíala, Miranda y Cortez. La familia Sánchez vive entre las familias Alíala y Cortes. La familia Sánchez vive dos pisos más arriba que la familia Miranda. Las familias viven en pisos diferentes

¿En qué piso vive la familia Miranda?

Luis le dice a su amigo de cuarto grado que su otro compañero iba en sexto grado. Pedro le comenta a su amigo de sexto grado que había aprobado el curso de matemáticas. Entre ellos uno cursa el cuarto otro, el quinto y el último en sexto, aunque no necesariamente en este orden ¿en qué grado está Carlos?

## **Anexo 12 representación**

### **Actividad: Imaginación homónima**

Instrucciones: A continuación, se te presentarán una serie de palabras homónimas, tu deber será describir el objeto, situación o lugar, al cual se refiere la palabra. No existe ninguna respuesta correcta o incorrecta, el objetivo es incentivar a la imaginación y la capacidad recordar,

*(no se vale repetir descripciones)*

**Vino:**

**Vino:**

**Cierra:**

**Cierra:**

**Vela:**

**Vela:**

**Capital:**

**Capital:**

**Cobre:**

**Cobre:**

## **Anexo 13 inteligencia fluida**

### **Actividad: FBI**

**Instrucciones:** Se presentarán una serie de problemas, tu deber será resolver las preguntas y además mencionar tu proceso para solucionarlas. Estas preguntas tienen el objetivo de ser cuestionamientos poco habituales, para estimular la capacidad con la que nos adaptamos a situaciones novedosas

Un asesino en serie secuestró a muchas personas y les hizo elegir entre dos pastillas, una inofensiva y otra venenosa. Cualquiera que sea la píldora que tomó una víctima, el asesino en serie tomó la otra. Cada vez, las personas morían y el delincuente sobrevivía.

¿Cómo hace el asesino para obtener siempre la pastilla inofensiva? ¿cómo llegaste a la respuesta?

Un hombre y una mujer fueron a cenar a un restaurante. Mientras esperaban el platillo principal, ella pidió 5 bebidas con hielo porque hacía mucho calor. Bebió cuatro de ellas, todas a la vez, mientras que el hombre solo bebió una. Después de un tiempo, él enfermó y murió. Los doctores dijeron que todos los vasos estaban envenenados.

¿Por qué la mujer todavía estaba viva cuando el hombre murió? ¿cómo llegaste a la respuesta?

Imagina esta escena. Un hombre fue encontrado muerto, él tiene una pistola en su mano y una grabadora de casetes a su lado. El detective presionó el botón de "reproducir" y escuchó un mensaje que decía: estoy cansado de esta vida, y decidí detener mi dolor y sufrimiento". Luego, se oía un disparo. De alguna manera, el investigador no cree que haya sido un suicidio.

¿Por qué el detective piensa que fue un asesinato? ¿cómo llegaste a la respuesta?

## Anexo 14 capacidad de detectar problemas o situaciones

### Actividad: Un día complicado

Instrucciones: a continuación, se te presentará una narrativa tu deber será identificar todos los problemas o situaciones no comunes que le ocurrieron al protagonista de la narrativa (puedes agrupar los datos que encuentres en una lista o en un mapa mental).

Recuerda que debes leer con detenimiento esta lectura pues, será la base para las siguientes actividades

*Jose se despertaba, se volvía a dormir y se despertaba, él debía llegar a la universidad a las 8 a.m., en la universidad le esperaba un examen final a las 10; Jose se levantó a las 9:40 a.m. después de que la alarma de su celular hubiera sonado alrededor de 90 veces; se levantó corriendo a bañarse, desayunar y salir, justo al salir de su casa José se encontró con un taxi, le hizo la parada justo al abordar se percata que olvidó la cartera, las llaves y la mochila dentro de la casa a consecuencia de esto le llamo a su madre, pero esta no contesto ; Jose pensaba que se iba a estar en el trabajo.*

*Jose priorizando su examen dejó fuera otros pensamientos, para conseguir llegar a su examen debía regresar por sus cosas a casa teniendo que trepar por una protección de 3 metros, al cruzar la protección la alarma empieza a sonar, junto con ella muchos vecinos salieron a divertirse con lo que le pasaba a Jose, el presionado por las risas de los vecinos, la hora y el examen batalló durante unos minutos para apagar la alarma, al ser silenciada la alarma se relajó por un momento antes de que un policía que pasaba por el lugar se alistara para enfrentar la emergencia de un robo a las 10 de la mañana, Jose desesperado por la hora sale a aclarar el problema con la policía, contándoles todos los eventos ocurridos desde que se despertó. Los policías lo dejaron entre risas.*

*Jose se encontraba desesperado, quería tirar lo que fuera para desquitarse, pero lo único que tiraba era la calificación del examen escrito, al que hubiera llegado si no fuera por no despertarse con la alarma o hacer las cosas con calma. Fue así cuarto para recoger todo aquello que se le había olvidado, al revisar su cartera solo tenía. 10 pesos, debí salir a decirle que se fuera porque no tenía el dinero, antes de que el saliera revisó su cartera y*

*faltaba su credencial de la escuela, el encontrarla miró hacia arriba y en el reloj vio que ya eran las 10:30; Jose salió desesperado de su cuarto al pasar por la cocina, en su apuro tira una licuadora con un líquido en su interior, rompiendo la licuadora y manchando la pared.*

*Jose estaba muy angustiado por no llegar a su examen y además su madre lo iba a regañar por romper la licuadora y ensuciar la cocina.*

*Salió a la calle desesperado el taxi que había despedido estaba saliendo de una tienda cercana, Jose al verlo salió corriendo al taxi pidiendo por su auxilio, el taxista aceptó, Jose justo antes de subir el vehículo le mandó un mensaje a su madre avisando de lo ocurrido, fue entonces que al bloquear el celular se percató de un hecho que lo dejó enraizado al piso como un fresno en otoño, se dio cuenta que era el día domingo y su examen sería el día siguiente, lunes.*

*Le explico la situación al taxista, el cual entre insultos y risas siguió con su viaje, al entrar en su casa se percató que en el sillón había una nota, que habían salido y lo recogían a las*

**Instrucciones:** a continuación, se te presentará una narrativa tu deber será identificar todos los problemas o situaciones no comunes que le ocurrieron al protagonista de la narrativa (puedes agrupar los datos que encuentres en una lista o en un mapa mental).

Recuerda que deberás leer con detenimiento esta lectura pues, será la base para las siguientes actividades

## **Anexo 15 identificar alternativas**

### **Actividad: ¿qué haría yo? pt1/3**

**Instrucciones:** Continuaremos ocupando la historia que acabas de leer solo que se le hará una pequeña alteración, donde en vez de ser domingo el protagonista se levanta tarde y sin dinero el día de su examen final

*Nota: Deberás conservar tu respuesta, pues se va a utilizar para la siguientes dos actividades.*

¿crees que las decisiones del protagonista de la narrativa fueron correctas?

¿qué hubieras hecho tú? Alterando la narrativa anterior, pues en este ejercicio queremos que menciones que hubieras hecho si fuera un día de examen y te despertaste tarde

¿Qué decisiones hubieras tomado? Realiza una lista (agrupa de la idea más alocada a la más reflexiva)

## **Anexo 16 valoración de alternativas**

### **Actividad: Actividad: ¿qué haría yo? pt 2/3**

Instrucciones: Acerca de la lista del ejercicio anterior, deberás mencionar los rasgos positivos y negativos que tendría el tomar esa alternativa

## **Anexo 17 elección de alternativas funcionales**

### **Actividad: Actividad: ¿qué haría yo? pt3/3**

Instrucciones: a continuación, se te pondrán las mismas opciones que en las actividades anteriores y las órdenes de la más viable para esa situación

¿porque las ordenaste de esa forma?

¿crees que en todas las situaciones aplique esta organización?

## **Anexo 18 autoconocimiento- autoconciencia**

### **Actividad lista de cualidades**

Instrucciones: se te presentarán una serie de preguntas relacionadas a tu forma de ser, favor de contestarlas lo más sincero posible.

¿Consideras que conoces bien tus cualidades y defectos? ¿por qué?

A continuación, podrías enlistar las cualidades y defectos más importantes que te definen

¿consideras cambiar alguna de ellas? ¿por qué?

## **Anexo 19 autoconcepto**

### **Actividad: ¿en realidad me conozco?**

Instrucciones: A continuación, se te presentará un pequeño párrafo, favor de leerlo completo antes de contestar las preguntas.

En la actualidad las personas viven en una realidad acelerada en las que siempre se quiere ser como otra persona ya sea por su carácter, trabajo, grupo social e incluso por su forma física, es muy raro el momento en el que alguien se detenga y se pregunte si se conoce... ¿tú lo has realizado?, en este momento puede ser un buen momento para comenzar... Háblame de ti.

¿Cómo te concibes físicamente?

¿Cómo te concibes emocionalmente?

¿Cómo eres socialmente?

¿En qué eres bueno?

¿Qué cosas se te dificultan?

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué cosa no te gusta hacer?

¿siempre has sido de esa forma?

¿A lo largo de los años te has dado cuenta de cómo ha ido cambiando?

**con lo dicho anteriormente ¿quién eres?**

## **Anexo 20 autoevaluación de la ejecución cognitiva**

### **Actividad: ¿qué piensas?**

#### **Instrucciones: contesta las siguientes preguntas**

Cuando vas a realizar una tarea o actividad ¿cómo te organizas?

¿Qué cosas consideras antes de iniciar?

¿Qué dificultades se pueden presentar?

¿Si se te presenta una dificultad cuál es el proceso que realizas para solucionarlo?

¿Tienes un plan b o c en caso que tu organización principal falle?

¿Al terminar reflexionas lo que has hecho?

¿Reflexionas lo que has aprendido?

¿Reflexionas del grado de maestría que tienes sobre la actividad?

Cuando no eres capaz de hacer o entender algo ¿pides ayuda a terceros?

## Anexo 21 atención voluntaria- controlada

### Actividad: prueba de concentración

**Instrucciones:** a continuación, se te presentarán una serie de nombres de objetos que deberás identificar en la imagen, se te pide que mientras lo realices escuches alguna canción de tu agrado.

**pato oso desarmador tetera candado sombrilla cucharón interrogación pinzas uvas labial pipa papas diploma tijeras**



**¿se te complicó resolver la actividad? ¿por qué?**

**¿Consideras que se te facilita concentrarte?**

**¿qué consejos le daría a quien le cueste concentrarse?**

## Anexo 22 autoevaluación de la comprensión de la información

### Actividad: pequeño cuento

**Instrucción:** Para esta actividad será necesario que primero leas la fábula de “El principito y el zorro” posteriormente será necesario que contestes las siguientes preguntas.

A continuación, describe de forma breve la fábula, sin volverla a leer y con tus propias palabras además de ello deberás mencionar cuál es la idea principal de la fábula.

El Principito estaba muy triste porque había conocido más rosas como su rosa en el planeta Tierra y pensaba que su rosa era una mentirosa. Decepcionado, lloraba amargamente cuando de pronto se acercó un pequeño zorro.

- ¡Buenos días! - escuchó que decía alguien desde la lejanía.
- Buenos días- respondió él con educación. Se dio la vuelta, pero no vio a nadie.
- ¡Estoy aquí, bajo el manzano! - indicó el zorro. Entonces el niño le vio.
- ¿Quién eres? ¡Eres muy lindo!
- Soy un zorro.
- ¡Ven a jugar conmigo! Estoy muy triste... – dijo el Principito recordando a su rosa.
- No puedo, no estoy domesticado.
- ¿Qué es domesticar?
- Veo que no eres de aquí- dijo entonces el zorro- ¿Qué buscas?
- Busco hombres... ¿qué es domesticar?
- ¿Hombres? No me gustan. Cazan zorros, pero también crían gallinas. Eso sí es interesante. ¿Tú buscas gallinas?

– No, busco amigos. ¿Qué es domesticar?

– Bueno, es algo muy olvidado ya. Significa ‘crear lazos’.

– ¿Crear lazos?

– Sí. Tú eres un niño más, como muchos otros. Tú no me necesitas y yo no te necesito. Pero si me domesticas, tú serás único. Yo sentiré necesidad de ti y tú sentirás necesidad de mí.

– Ah, ya entiendo- dijo el Principito- En mi planeta hay una rosa... Creo que me ha domesticado.

– ¿En tu planeta hay cazadores?

– No.

– ¡Perfecto! ¿Y gallinas?

– Tampoco.

– Bueno, no hay nada tan perfecto...

El zorro suspiró y siguió con su idea:

– Para mí el trigo dorado es todo igual. No me aporta nada. Pero tu cabello es dorado como el trigo, y si me domesticas, cada vez que lo mire, me recordará a ti y entonces será especial. Incluso amaré el sonido entre las espigas. Por favor, domesticame. Así mi vida dejará de ser monótona.

– No sé si tengo tiempo. Busco amigos...

– Pero para tener un amigo, debes domesticarle. ¡Domesticame!

– ¿Y qué hay que hacer?

– Debes tener mucha paciencia y venir a verme todos los días. Te sientas aquí y solo observas y esperas. Cada día yo iré acercándome más, hasta que pueda sentarme a tu lado y me deje acariciar por ti. Entonces, ya habremos creado lazos de amistad y estaré domesticado.

El Principito hizo lo que le dijo el zorro, solo que además le pidió que acudiera siempre a la misma hora, ya que de esta manera él podría sentirse feliz justo un momento antes, pensando en que se acercaba el momento de verle.

– Los rituales son necesarios- le dijo- Hacen que tu corazón salga de la rutina y de un brinco de felicidad.

Y el Principito consiguió domesticar al zorro. Pero él tenía que partir.

– Voy a llorar- dijo el zorro.

– Tuya es la culpa. Tú me pediste que te domesticara. Ahora, no ganas nada.

– Sí gano. Por el color del trigo.

– Pero vas a llorar.

– Sí.

El zorro siguió hablando:

– Ahora verás las otras rosas y entenderás lo que te dije. Ve a despedirte de ellas y luego vuelve a despedirme de mí y te contaré un secreto.

El Principito fue a donde estaban las rosas. Efectivamente, ya no le parecían iguales a su rosa.

– No sois como mi rosa- les dijo- Mi flor es única y vosotras no significáis mucho para mí... Mi rosa es aquella a la que cuidé, tapé con un biombo y protegí del frío. Es aquella a la que salvé de las orugas y atendí cada vez que estornudaba. Ella me necesitaba y yo la necesitaba a ella.

Las rosas se sintieron molestas.

Después, el Principito regresó donde el zorro para despedirse de él.

– Adiós- dijo el niño.

– Adiós- dijo el zorro- Pero antes voy a contarte mi secreto: no se ve bien sino con el corazón.  
Lo esencial es invisible a los ojos.

– Lo esencial es invisible a los ojos- repitió el Principito para recordarlo bien.

– El tiempo que perdiste por tu rosa hace que tu rosa sea importante...

– El tiempo que perdí por mi rosa... – dijo el Principito para recordarlo bien.

– Los hombres han olvidado este secreto, pero tú debes recordarlo. Eres responsable de quien has domesticado para siempre.

El Principito se alejó repitiendo todas estas frases a fin de no olvidarse.

A continuación, explica brevemente lo sucedido en la fábula:

¿cuál es la idea principal de la fábula?

¿cuáles son los elementos de mayor importancia de la fábula?

¿te resultó fácil identificar la idea principal?

crees que al centrarte en buscar la idea principal del texto ¿se te complicó recordar la información menos importante?

¿Qué emoción te transmitió el texto?

Al igual que en la pregunta anterior, ¿te has preguntado antes si lo que lees o escribes está relacionado con lo dicho por el autor?

### Anexo 23 generalización de la información

#### Actividad: agrupación de palabras

Instrucciones: A continuación, se te presentarán una serie de palabras que deberás clasificar en los cuadros de abajo de cada lista de palabras.

**Perro Maíz Carbón Petróleo semilla Pulga Hoja Roca Pato Raíz Hidrógeno Cal Rugido  
Fotosíntesis Agua Anguila Hibernación Fertilizante Elemento Reproducción**

**Revista Música Lentes Gráfica Martillo Actor Libro Poema Bata Soplete Película  
Gravedad Museo Computadora Ecuación Collage Danza Expresión Explicación**

### Anexo 24 transferencia

### **Actividad: ejemplos de transferencias**

Instrucciones: a continuación, se te presentarán una serie de situaciones adversas, deberás proponer una solución en función a tus experiencias pasadas.

1. Estás en tu casa por la mañana, acabas de despertar y te das cuenta que tus papás has salido de casa y no te dejaron de comer

¿qué harías?

¿Lo has hecho antes?

¿cómo resultó?

2. Vas regresando de la escuela en transporte publico tu parada se encuentra justo a mitad de la ruta sin embargo te quedas dormido y te despiertan en la terminal, un lugar desconocido para ti aunado a esto no tienes dinero para pagar el viaje de vuelta.

¿qué harías?

¿Lo has hecho antes?

¿cómo resultó?

3. acordaste con tus amigos una salida al cine, por diversas circunstancias vas retrasado por 20 minutos, cuando te percatas de ello tratas de llamar para avisar a tus amigos y observas que a tu celular le queda 1% de batería restante

¿qué harías?

¿Lo has hecho antes?

¿cómo resultó?

### **Anexo 25**

#### **Actividad: uso del conocimiento**



¿Qué es ser una persona eficaz?

¿Te consideras una persona eficaz? ¿por qué?

¿Puedes ejemplificar una situación en la fueras eficaz?

¿En qué áreas o situaciones consideras que es sumamente importante la eficacia?

¿Qué habilidades consideras necesarias para ser eficaz?

¿Qué consejo le darías a las personas para poder ser eficaz?

## **Anexo 27 eficiencia**

**Actividad: cuestionario sobre la eficiencia**

¿Qué es ser una persona eficiente?

¿Te consideras una persona eficiente? ¿por qué?

¿Puedes ejemplificar una situación en la fueras eficiente?

¿En qué áreas o situaciones consideras que es sumamente importante la eficiencia?

¿Qué habilidades consideras necesarias para ser eficiente?

¿Qué consejo le darías a las personas para poder ser eficiente?

## **Anexo 28**

### **Actividad: caso ejemplificado de relaciones interpersonales**

Instrucciones. A continuación, se te presenta una pequeña historia que deberás de leer y posteriormente contestar todas las preguntas desde tu punto de vista.

Hoy es mi primer día en esta nueva escuela, antes iba a otra, pero tuve que transferirse ya que me mude por cosas del trabajo de mis padres, ellos nos indicaron a mis hermanos y a mí que con este nuevo trabajo podrían comprar una nueva casa, antes vivíamos con mis abuelos y tíos, a pesar de que estábamos apretados siempre era agradable.

En el nuevo lugar donde vivimos no conocemos a nadie y no he podido salir a ver el lugar ya que hemos estado ocupados con cosas de la mudanza, creo haber visto a algunos de mis nuevos vecinos, entre ellos algunos de mi edad.

Han pasado 2 semanas, no suelo hablar con mis compañeros de clase o vecinos, he descubierto que uno de mis compañeros también es mi vecino y he pensado en hablarle, pero no que decir cada que tengo la oportunidad....

¿Qué debería hacer y cómo?

¿En qué beneficia esto?

¿Realizar este tipo de acciones te es fácil o difícil? ¿por qué?

¿Por qué crees que a las personas se les puede dificultar?

¿Crees que sería necesario que se enseñe a realizar este tipo de cosas?

¿En situaciones como la educación a distancia cómo cambiaría este tipo de actividades?

## **Anexo 29**

**Actividad: cuestionario sobre la capacidad para trabajar en equipo**

¿En la actualidad consideras que eres bueno trabajando en equipo? ¿por qué?

¿Siempre ha sido de esa manera?

¿Qué cosas se te facilita hacer en equipo?

¿Qué cosas se te dificultan al trabajar en equipo?

¿Has intentado mejorar eso? ¿cómo te ha resultado?

¿Alguien te ha ayudado?

¿qué crees que te hace falta?

### *Anexo 30*

#### *Referencias del material complementario*

HABILIDAD	BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL
Clasificar	<a href="https://www.definicionabc.com/general/clasificacion.php">https://www.definicionabc.com/general/clasificacion.php</a>
	<a href="http://habilidadedeclassificacion.blogspot.com">http://habilidadedeclassificacion.blogspot.com</a>
Análisis	<a href="http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de- contenido.-34-pags-pdf.pdf">http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de- contenido.-34-pags-pdf.pdf</a>
	<a href="http://www.infocop.eshttps://conceptodefinicion.de/analisis//view_article .asp?id=1181">http://www.infocop.eshttps://conceptodefinicion.de/analisis//view_article .asp?id=1181</a>
Evaluación/Valoración	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf</a>
Inferencia	<a href="https://definicion.de/inferencia/">https://definicion.de/inferencia/</a>
	<a href="http://www.filosoficas.unam.mx/~morado/Cursos/16Log1/161006Extensiones.pdf">http://www.filosoficas.unam.mx/~morado/Cursos/16Log1/161006Extensiones.pdf</a>
Explicación	<a href="https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4023/20/TEMA%208.LA%20EXPLICACIÓN.pdf">https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4023/20/TEMA%208.LA%20EXPLICACIÓN.pdf</a>
Autorregulación	<a href="https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/09/que-es-la-autorregulacion/">https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/09/que-es-la-autorregulacion/</a>
	<a href="https://mx.unoi.com/2015/09/23/la-importancia-de-la-autorregulacion/">https://mx.unoi.com/2015/09/23/la-importancia-de-la-autorregulacion/</a>
Pensamiento crítico	<a href="https://concepto.de/pensamiento-critico/">https://concepto.de/pensamiento-critico/</a>
	<a href="https://www.crehana.com/mx/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/">https://www.crehana.com/mx/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/</a>
Razonamiento inductivo	<a href="https://definicion.de/razonamiento-inductivo/">https://definicion.de/razonamiento-inductivo/</a>
	<a href="https://youtu.be/XK6DQa8PQA8">https://youtu.be/XK6DQa8PQA8</a>
Razonamiento deductivo	<a href="https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youblisher.com-1106102-.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youblisher.com-1106102-.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
	<a href="https://youtu.be/xQioX1hC-ec">https://youtu.be/xQioX1hC-ec</a>
Representación	<a href="https://cyt-ar.com.ar/cyt-ar/index.php/Representación_mental">https://cyt-ar.com.ar/cyt-ar/index.php/Representación_mental</a>
	<a href="https://youtu.be/1iVmfNhwccw">https://youtu.be/1iVmfNhwccw</a>
inteligencia fluida	<a href="https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-fluida-inteligencia-cristalizada">https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-fluida-inteligencia-cristalizada</a>

Capacidad de detectar el problema o situación	<a href="https://www.up-spain.com/blog/la-resolucion-de-problemas-una-de-las-capacidades-mas-demandadas-en-2017">https://www.up-spain.com/blog/la-resolucion-de-problemas-una-de-las-capacidades-mas-demandadas-en-2017</a>
	<a href="https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1_fase_definicion_y_analisis_del_problema.html">https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1_fase_definicion_y_analisis_del_problema.html</a>
Identificar alternativas	<a href="https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/03_arbol_1.pdf">https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/03_arbol_1.pdf</a>
Valoración de alternativas	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0hfXoPhFxFw">https://www.youtube.com/watch?v=0hfXoPhFxFw</a>
Elecciones del alternativas funcionales	<a href="http://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf">http://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf</a>
Autoconocimiento/Autoconcepto	<a href="https://www.iepp.es/autoconocimiento/">https://www.iepp.es/autoconocimiento/</a>
	<a href="https://albamarpsicologia.com/la-importancia-del-autoconocimiento/">https://albamarpsicologia.com/la-importancia-del-autoconocimiento/</a>
Autoconcepto	<a href="https://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwj3wf6V7qjtAhVQF6wKHV2cDPoQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Frua.ua.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F10045%2F3765%2F1%2FPowerPoint%2520-%2520TEMA4.pdf&amp;usg=AOvVaw0ihBBL2nBW_jAjEzSydHwo">https://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwj3wf6V7qjtAhVQF6wKHV2cDPoQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Frua.ua.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F10045%2F3765%2F1%2FPowerPoint%2520-%2520TEMA4.pdf&amp;usg=AOvVaw0ihBBL2nBW_jAjEzSydHwo</a>
Autoevaluación de la ejecución cognitiva	<a href="https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/DESARROLLO_DE_LAS_FUNCIONES_EJECUTIVAS_-_enviar.pdf">https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/DESARROLLO_DE_LAS_FUNCIONES_EJECUTIVAS_-_enviar.pdf</a>
Atención voluntaria controlada	<a href="https://es.slideshare.net/atiimario13/tipos-de-atencion">https://es.slideshare.net/atiimario13/tipos-de-atencion</a>
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvGZZ30RYjA&amp;ab_channel=ArataAcademySPANISH">https://www.youtube.com/watch?v=GvGZZ30RYjA&amp;ab_channel=ArataAcademySPANISH</a>
Autoevaluación de la comprensión de la información	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YPODTYrfCfM&amp;ab_channel=FormaciónBibliotecaManizales">https://www.youtube.com/watch?v=YPODTYrfCfM&amp;ab_channel=FormaciónBibliotecaManizales</a>

generalización de la información	<a href="https://definicion.mx/generalizacion/">https://definicion.mx/generalizacion/</a>
Transferencia	<a href="https://www.um.es/docencia/agustinr/ie/competencias/46tico.htm">https://www.um.es/docencia/agustinr/ie/competencias/46tico.htm</a>
Aplicación	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ZSBfj_xth8&amp;ab_channel=ANUORAGUILAR">https://www.youtube.com/watch?v=9ZSBfj_xth8&amp;ab_channel=ANUORAGUILAR</a>
Eficacia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JRMc8fUxtUM&amp;ab_channel=ArataAcademyspanish">https://www.youtube.com/watch?v=JRMc8fUxtUM&amp;ab_channel=ArataAcademyspanish</a>
Eficiencia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KU3UsLKOXIY&amp;ab_channel=lv%C3%A1nMart%C3%ADnezLima">https://www.youtube.com/watch?v=KU3UsLKOXIY&amp;ab_channel=lv%C3%A1nMart%C3%ADnezLima</a>
Relaciones Interpersonales	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZJ46ab0S_o&amp;ab_channel=PsicologiaManzano">https://www.youtube.com/watch?v=eZJ46ab0S_o&amp;ab_channel=PsicologiaManzano</a>
Capacidad para trabajar en equipo	<a href="http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANU">http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANU</a>
	<a href="#">AL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf</a>

## Anexo 31

### **Evaluación del taller**

¿Qué fue lo más significativo partí del taller?

¿qué aprendiste en el taller?

¿Conocías alguno de estos temas? ¿Cuales?

¿Consideras que las habilidades son de utilidad? ¿Por qué?

¿Consideras investigar más sobre los temas expuestos?

¿Cuál fue la categoría que más te agrado?

¿Qué categoría consideras más relevante para la educación en línea?

¿Consideras que alguna categoría no es necesaria para la educación en línea?

¿Consideras que las actividades fueron acordes al tema?

¿Consideras que el tiempo del taller fue adecuado?

¿Qué información te hubiera gustado que incluyera el taller?

## Anexo 32

### Video de Autorregulación

Es la capacidad de controlar el comportamiento propio, a través de una sensibilidad cognitiva al contexto, con el fin de ajustarse a las expectativas, deberes y los patrones sociales recurrentes (Anaya, 2010). Con esto nos referimos a ser capaz de actuar en función del contexto, como ejemplo está el dicho popular si vas a roma actúa como los romanos.

La autorregulación es una habilidad que tiene su origen en la crianza pues es con la observación de los otros, que nos volvemos capaces de interactuar con el medio, estas se formalizan en la entrada a la educación formal, pues es ahí que se aprenden a regular impulsos como el comer o ir al baño, pues a diferencia del ahogar que estas conductas se podrían realizar de forma inmediata a el surgimiento de la necesidad en la educación formal se tiene que pasar por un procedimiento o se encuentra regulado a horarios específicos. Este tipo de regulaciones favorecen que el alumno se vuelva capaz de adaptarse a una amplia cantidad de situaciones y espacios.

La autorregulación no es una habilidad que se limite a el control de estímulos fisiológicos, pues esta es aquella que nos permite planear, organizar acciones a futuro, pues encontramos en esta habilidad una ayuda pues como se mencionó al inicio es la adaptación de la conducta a lo esperado por parte del contexto, es bajo esta premisa que si en la escuela te solicitan un trabajo final complicado o esperas salir de vacaciones , pues en estas situaciones es necesario regular el comportamientos en el primer caso adaptas tus tiempos para darle una cantidad regular (al día, a la semana, al mes) para completar el trabajo según los requerimientos solicitado.

En el caso de salir de vacaciones a fin de año, la persona deberá planificar a qué lugar y por cuanto tiempo, el costo y deberá actuar en consecuencia una cierta cantidad de tiempo ahorrando o trabajando para conseguir el dinero y el tiempo suficiente con tal de cumplir su objetivo.

Este hecho de organizar los horarios, buscar un objetivo y trabajar en consecuencia, resulta ser parte primordial en el caso que se busque terminar una educación en línea, pues no hay

una figura que te presione o un espacio que te incite a prestar atención, más bien te encuentras en tu casa o un espacio que has designado para estudiar, es aquí cuando deberás de aplicar esta habilidad con el fin de cumplir con los requisitos necesarios para aprobar tu asignatura y esto solo se logra actuando en relación a tu objetivo.

En caso de que pienses que no podrás concluir tu educación pues este tipo de acción difícilmente la logras, déjame decirte que no es muy difícil desarrollar esta habilidad y a diferencia de otras esta habilidad no se desarrolla dentro de un aula o espacio de trabajo, pues es una habilidad que se desarrolla en el día a día se fortalece dependiendo de las acciones que hagamos a lo largo de la vida.

Podemos desarrollar esta acción haciendo hábitos, estos hábitos no deben estar solos si no que deberán ser guiados por un objetivo, estos pueden ir desde ahorrar cierta cantidad de dinero, leer o hacer ejercicio todo esto con la finalidad de familiarizarte con el hecho de regular ciertos comportamientos con el fin de conseguir logros o adaptarse a un nuevo ambiente escolar

Esperamos que conocer el significado, su origen, su función y la manera en la que se pueda desarrollar esta habilidad esperamos que esta información te sea suficiente para desarrollar esta habilidad que te facilitara tu transcurso por esta nueva etapa escolar