



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Posgrado en Pedagogía

Facultad de Filosofía y Letras

**Pedagogía en el deporte:
acercamiento y proyección del campo en la UNAM.**

TESIS

Que para optar por el grado de
MAESTRA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Claudia Yasmín Alvarado Alquicira

TUTORA:

Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación

SINODALES:

Dr. Hugo Casanova Cardiel

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación

Dra. María Concepción Barrón Tirado

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación

Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación

Dra. Itzel Casillas Avalos

Facultad de Filosofía y Letras

Ciudad Universitaria, Cd. Mx. mayo 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A la UNAM por mi formación profesional y la oportunidad de ser parte de su Comunidad Universitaria como estudiante, Pedagoga, entrenadora y deportista.

A la FFyL a través del Colegio de Pedagogía y el Posgrado en Pedagogía por el espacio universitario de encuentro profesional con sus académicos y estudiantes.

Al CONACyT por la beca otorgada durante mis estudios en la Maestría para la elaboración de esta tesis.

A mi tutora, Dra. Patricia Mar Velasco, por acompañarme en cada etapa de este proceso y enseñarme a valorar y reencontrarme con lo humano.

Al Dr. Hugo Casanova Cardiel y Dra. Itzel Casillas Avalos, por sus comentarios y apoyo invaluable en la última etapa de este proceso.

A la Dra. Concepción Barrón Tirado y Dr. Enrique Ruiz-Velasco, por la confianza y aprobación de esta tesis.

A la Dra. Guadalupe Estela Ibarra, por ayudarme a concretar aspectos de la última versión de este proyecto en el Seminario de Integración.

A las autoridades de la DGDU-UNAM, por mantener abiertos los canales de comunicación y en algún punto estar dispuestos a compartir sus experiencias.

A los equipos deportivos representativos que participaron en este estudio, en especial a la ATAUNAM, por compartir sus trayectorias, ideas y opiniones.

A mis compañeros/as del Posgrado en Pedagogía, en especial con quienes coincidí en las Tutorías, los Seminarios de Fenomenología y el Grupo de estudio *Edu-Care* de la generación, por sus cuestionamientos e ideas hacia mi proyecto de investigación.

A mis padres Claudia y Octavio, por la confianza y escucha que me han dado siempre.

A mis hermanos Amira y Octavio, por su apoyo fraterno.

A Luis AB, Berenice ZB y Alberto ZB, por su compañía junto con sus familias.

Dedicatoria:

A cada integrante de mi familia
que ha hecho al deporte parte de su vida.

A David, por inspirarme con su entrega
y pasión por el Tiro con Arco.

A Rodo A.B., Adrián A.B. e Iván A.B.,
por enseñarme a dar mis primeros pasos.

A Reni y Lucy, por sus alegrías.

Índice:

	Pág.
Presentación	6
Introducción. Postura epistemológica, metodología y técnica	7
Capítulo 1. De la Pedagogía del deporte a la Pedagogía en el deporte	12
1.1 Pedagogía del deporte	16
1.1.1 Autores de la pedagogía del deporte	19
1.2 Pedagogía y deporte	23
1.2.1 Pedagogía	24
1.2.2 Educación, formación y desarrollo	31
1.2.3 Deporte	35
1.2.4 Entrenamiento y competencia	37
1.3 Pedagogía en el deporte	38
1.3.1 Temas ejes en la educación deportiva	41
Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en la UNAM	55
2.1 Oferta académica e investigación en México	55
2.1.1 Oferta educativa y extensión cultural en la UNAM	71
2.2 Producción de investigaciones deportivas en la UNAM	79
2.2.1 Las tesis de pedagogía de la UNAM	82
2.3 Espacios deportivos de la UNAM	90
2.3.1 Pedagogía en espacios deportivos	93
Capítulo 3. La educación deportiva y la Pedagogía en el deporte en la UNAM	95
3.1 La experiencia del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM	99
3.2 La opinión de entrenadores y deportistas de la UNAM	127
3.3 Las características de la educación deportiva en la UNAM	148
3.3.1 El campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM	152
Capítulo 4. Proyección del campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM	155
4.1 Líneas de investigación e intervención de la Pedagogía en el deporte	155
4.2 La postura de pedagogos/as	163
4.3 La colaboración con otros campos de conocimiento	167
Conclusiones	171
Anexos	178
Fuentes de consulta	269

Índice de cuadros:

	Pág.
1. Planteamiento del problema	8
2. Proceso de investigación	9
3. Estructura-lógica de la investigación	10
4. Campos de conocimiento en torno al deporte	12
5. Conceptos principales de la cultura física y deporte	14
6. Relación del deporte con la cultura física y la educación física	15
7. Línea del tiempo de los autores de la Pedagogía del deporte	20
8. Relación de conceptos principales de la Pedagogía y el deporte	23
9. Línea del tiempo de la Pedagogía en México-UNAM	25
10. Autores principales de la Pedagogía en México-UNAM	27
11. Áreas y actividades de la Pedagogía	30
12. Relación de los conceptos: educación, formación y desarrollo	32
13. Ámbitos de la educación integral	35
14. Nociones de deporte y niveles deportivos	36
15. Profesionistas involucrados en la educación física-deportiva	40
16. Roles de los sujetos implicados en la educación deportiva	41
17. Enfoques esenciales y perspectivas en la educación deportiva	42
18. Aspectos del sujeto integral y campos de conocimiento que los estudian	43
19 Oferta Académica en torno al deporte en las IES en México	57
20 Publicaciones de la <i>Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte</i>	65
21 Oferta educativa del deporte en la UNAM	72
22 El deporte en la estructura orgánica de la UNAM	77
23 Las funciones de la Dirección General del Deporte Universitario-UNAM	78
24 Proyectos de investigación de la Coordinación de Humanidades de la UNAM	80
25 Número de carreras con tesis de deporte por área en la UNAM	81
26 Cantidad de tesis de deporte en la UNAM por año de 1955 a 2019	81
27 Tesis acerca de deporte en la base de datos de la UNAM	82
28 Tesis de Pedagogía acerca de deporte en el tiempo	83
29 Áreas de Pedagogía de las tesis acerca de deporte	84
30 Objetivos de las tesis en relación con su área	85
31 Dirigentes y denominación de la dirección de deporte en la UNAM 1928-2020	90
32 Direcciones y Coordinaciones de la DGDU-UNAM	92
33 Deporte Universitario internacional y en México, 1900-2020	96
34 Universiada y Olimpiada Nacional, 1996-2019	97
35 Etapas de competencia para la Universiada y Olimpiada Nacional en la UNAM	99
36 Categorías para el diseño de la entrevista	99
37 Guion de entrevistas de <i>Experiencias en torno a la formación deportiva</i>	100
38 Oportunidades de asistencia a la Universiada Nacional en la UNAM	103
39 Ideal de trayectorias formativas en educación física y deporte competitivo	105
40 Categorías para el diseño de los cuestionarios	128
41 Datos generales de entrenadores en los cuestionarios	129
42 Datos generales de deportistas en los cuestionarios	130
43 Opinión de entrenadores y deportistas acerca del Rol de los sujetos	134

44 Opinión de entrenadores y deportistas acerca de la oferta en educación deportiva	137
45 Opinión de entrenadores y deportistas acerca de los Resultados deportivos	141
46 Características de la educación deportiva en la UNAM	149
47 Líneas de investigación de la Pedagogía en el deporte en la UNAM	156
48 Líneas de acción de la Pedagogía en el deporte en la UNAM	158
49 Procesos educativos o relacionados con la educación deportiva	161
50 Aspectos que conforman la identidad profesional del pedagogo/a	164
51 Posibles roles del pedagogo/a en los ámbitos deportivos de la UNAM	166
52 Aspectos complejos de la Pedagogía que la constituyen como transdisciplina	169

Índice de anexos:

	Pág.
1. Fenomenología de Husserl	178
2. Cambios en el proyecto de investigación	185
3 Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior en México	194
4 Oferta Educativa del Centro de Estudios del Deporte-UNAM	202
5 Tesis en la UNAM acerca de Deporte	209
6 Tesis de Pedagogía acerca de deporte en la UNAM	221
7 Respuestas del Pilotaje a exintegrantes deportistas de la UNAM	241
8 Formatos y resultados de Cuestionarios	245

Presentación.

En esta tesis se plantea a la *Pedagogía en el deporte* como un campo en el que se reconoce la existencia de la educación deportiva y de iniciativas teóricas y/o prácticas en las que se incorporan nociones de la pedagogía a la práctica deportiva, sin embargo, su estudio se encuentra poco visibilizado y atendido por parte de los Pedagogos(as), de modo que, para que podamos hacer estudios y acciones en el deporte primero se requiere de conocer parte de lo que existe y en ello las implicaciones de lo que se designa educación deportiva.

En esa lógica, el propósito de esta tesis es realizar un acercamiento y proyección del campo de la *Pedagogía en el deporte* en la UNAM para lo cual se diseñó esta investigación, explicada en el siguiente apartado de *Introducción*.

En el primer capítulo se dan los fundamentos teóricos y conceptuales de lo que es la Pedagogía del deporte, la Pedagogía y el Deporte, para vislumbrar a la Pedagogía en el deporte. En esta última se incorporan los enfoques y perspectivas que desde diferentes campos de conocimiento se han señalado como concernientes a la educación deportiva.

En el segundo capítulo se ofrecen descripciones detalladas de tres elementos que contextualizan la situación del deporte en la UNAM: a) la oferta académica en torno a la formación *profesional en deporte* en México y la UNAM (es la oferta para la formación de sujetos que estudien y colaboren en espacios deportivos, en cambio, el *deporte profesional* refiere al reconocimiento y regulación del deporte como una actividad laboral ejercida por deportistas); b) las investigaciones acerca del deporte en México y la UNAM, como principal medio para la construcción y difusión de avances académicos en los campos de conocimiento que estudian el deporte, principalmente en Pedagogía; c) los espacios deportivos de la UNAM en los que se oferta y desarrolla la práctica deportiva.

En el tercer capítulo se analizan las características de la educación deportiva en la UNAM desde la opinión y trayectoria deportiva de algunos entrenadores y deportistas del equipo representativo 2019.

En el cuarto y último capítulo se articula la información de los tres primeros capítulos para proyectar el campo de la *Pedagogía en el deporte*, a través de sus líneas de investigación y de acción, la postura de pedagogos y la colaboración con otros campos de conocimiento.

Cada apartado fue redactado como un núcleo de información que se relaciona con todo el proyecto de investigación, pero que puede ser leído y comprendido en sí mismo conforme sea el interés del lector en tema u orden.

Introducción. Postura epistemológica, metodología y técnica

Realizar una investigación es un proceso que va más allá de la observación del objeto o fenómeno a conocer, el comprenderlo para dar cuenta de él requiere de un proceso o etapa previa y permanente que ayude a reconocer la propia conciencia, su relación con el mundo y lo referente al conocimiento en torno a nuestro objeto de estudio a investigar, para así poder estudiar el fenómeno desde sí mismo y no solo desde los prejuicios o la mirada previa que se tiene como sujeto que conoce (investigador); esto hace referencia a la fenomenología como postura epistemológica en ciencias sociales o humanidades, y que en esta tesis se incorpora como paradigma subyacente al retomar algunos elementos que respaldan el planteamiento y la construcción de la investigación, desde autores como Wilhelm Szilasi y Jacques Ardoino.

En la fenomenología de Edmund Husserl, de acuerdo con Szilasi “su tarea principal consiste en fundamentar las operaciones de la conciencia en la complejión de ser (*seinsverfassung*) de esta” (Szilasi, 1959: 29) para poder “lograr una fundamentación incuestionable, absoluta, de todo el saber humano y de todas las ciencias” (Szilasi, 1959: 98). En el desarrollo de esa tarea y con ese propósito Husserl establece la base de la fenomenología descriptiva-transcendental-constitutiva¹, de la cual, algunos elementos ayudaron a identificar la *implicación* de la investigación respecto a: mi conciencia como autora de este proyecto, la relación con el mundo o contexto de la investigación y al conocimiento al que refiere el campo.

La implicación se compone del conocimiento conceptual en conjunto con las nociones o ideas subjetivas que tenemos, su identificación y comprensión como investigadores ayuda a producir conocimiento (Ardoino, 1997), el cual es el fin último de una investigación. “El trabajo de sí mismo involucrado en el análisis de la implicación facilita la visibilización por parte del sujeto investigador de su propio posicionamiento con respecto al objeto de análisis” (Manrique, 2016: 987) lo cual permite tomar decisiones, entender la complejidad del objeto de estudio y construir conocimiento (Manrique, 2016: 988).

El reconocer mi conciencia es conocer y asumir lo que me implica, esto permite que mi pensar y actuar no se determine por ello (Ardoino, 1997), y en la investigación se conciba la construcción del objeto a partir de mi singularidad subjetiva; en referencia a la fenomenología “los actos intencionales son actos *constitutivos*. Esto no ha de entenderse como si la conciencia, en sus funciones cognoscitivas, fuera arbitraria. La constitución (*Konstitution*) se atiene a la estratificación que está dada en el estado de cosas mismo. Este atenerse está en cierto modo predispuesto, en la intuición categorial, por la estructura del ser” (Szilasi, 1959: 82).

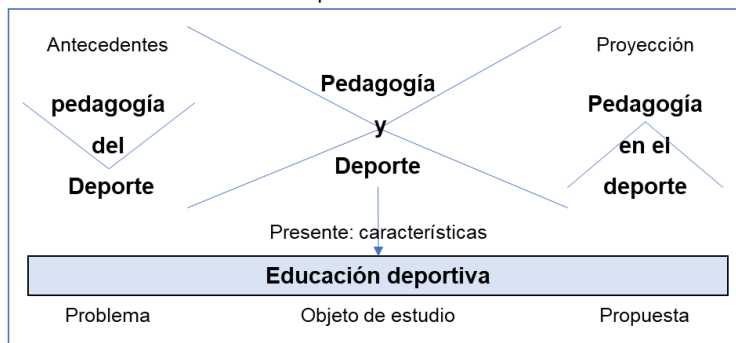
¹ En el Anexo 1 se resume la *Introducción a la fenomenología de Husserl*, realizada por Wilhelm Szilasi. Se incluye en esta tesis para mostrar la estructura de conocimiento, respecto a la fenomenología, de la cual se parte, que además, fundamenta su inclusión como paradigma subyacente.

La implicación como noción ayuda a representar la realidad que se pretende comprender (Arduino, 1997), es decir, al momento de diseñar el proyecto de investigación tomé en cuenta el conocimiento e ideas previas que tenía y que están en relación con el mundo que fluye para ponerlo entre paréntesis, su análisis e identificación me llevó a la relación de mi objeto con el mundo intersubjetivo para distinguir que “mis percepciones no son las del otro, ni sus percepciones son las mías. Ellas no pueden intercambiarse de uno a otro flujo de conciencia” (Szilasi, 1959: 138), por lo que es importante la incorporación del mundo del otro. Por lo anterior, “la construcción del conocimiento tiene lugar a partir del estudio en profundidad de la singularidad y no desde la identificación de regularidades” (Manrique, 2016: 986), y que contiene una perspectiva abarcadora, al ya no seguir lo marcado por los actos intencionales individuales (Szilasi, 1959: 121).

El planteamiento del problema de esta investigación inicia al reflexionar que el estudio de la educación deportiva y física comienza de manera general al referirse a la educación del cuerpo desde las culturas antiguas de todo el mundo; en particular, el deporte y su estudio es diferenciado de otras actividades físicas en el siglo XIX (Vázquez, 2001: 32-39); lo cual es equivalente, por lo menos, a más de 200 años de discusiones y creación de conocimiento en torno al tema, pero ¿por qué parece un tema nuevo? ¿cómo se ha estudiado? ¿qué le corresponde a la Pedagogía aportar al deporte como espacio y fenómeno?

Se identificó la existencia actual de una pedagogía del deporte derivada, principalmente de las Ciencias del deporte, cuya perspectiva hace referencia más a lo deportivo y solo a la parte técnica de la Pedagogía, es decir, tiene conceptos de la pedagogía, pero sin remitir a enfoques o teorías que los sustenten, por lo que no llega a ser propiamente una perspectiva pedagógica. En el siguiente cuadro se señalan las relaciones de la pedagogía y el deporte, a partir de las cuales se establece la intención y espacio de esta investigación:

Cuadro 1. Planteamiento del problema



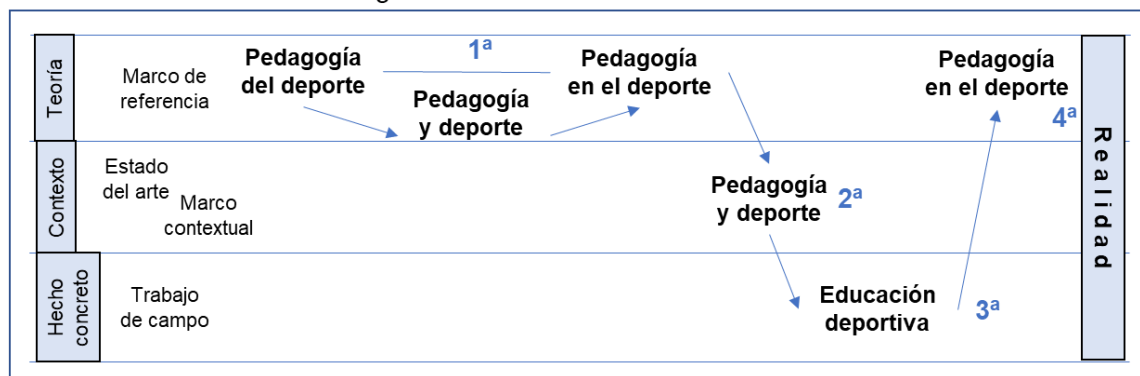
Elaboración propia.

En los antecedentes tenemos a la *pedagogía del Deporte* donde el deporte mira a la pedagogía, lo que implica un problema para ésta. El objetivo de esta investigación está en comprender la *Pedagogía en el deporte* y proyectarla, en ella la Pedagogía es la que mira al deporte, este campo es en el que se desarrolla el proyecto y al mismo tiempo es la propuesta. Para unirlos está la *Pedagogía y el Deporte*, por separado y en relación; la primera como campo de conocimiento que mira al segundo como fenómeno, además es el

punto central desde el cual nos dirigimos en el presente (momento de la investigación) al hecho concreto, es decir, las características de la educación deportiva, las cuales conforman el objeto de estudio del proyecto.

En el proceso de investigación la realidad se dividió en tres niveles: teórico, contextual y concreto, en cada uno de ellos se realizó una etapa que refleja un aspecto de la estructura de la tesis: 1ª etapa nivel teórico: se ve en el marco teórico de referencia de la tesis, en él se da la transición teórica de la *pedagogía del Deporte* a la *Pedagogía en el deporte*, como puente están los conceptos principales de la *Pedagogía y el Deporte*; 2ª etapa nivel contextual: en el estado de conocimiento y marco contextual, nuevamente la *Pedagogía y el Deporte* son el puente que ahora une la teoría con el hecho concreto, se delimita al contexto específico de la UNAM; 3ª etapa nivel concreto: en el trabajo de campo se recuperan las características de la educación deportiva en la UNAM; 4ª etapa nivel teórico: resultados y proyección, las tres primeras etapas permiten comprender cuál es y cuál puede ser el campo de la pedagogía en el deporte.

Cuadro 2. Proceso de investigación



Elaboración propia.

La investigación se titula *Pedagogía en el deporte: acercamiento y proyección del campo en la UNAM*, la pregunta general es ¿cuál es el campo de la pedagogía en el deporte a partir de las características de la educación deportiva en la UNAM?, tiene como objetivo general comprender el campo de la pedagogía en el deporte a partir de las características de la educación deportiva en la UNAM, aproximación desde la experiencia y opinión de entrenadores y deportistas del equipo representativo 2019, por lo tanto el objeto de estudio son las características de la educación deportiva en la UNAM desde la experiencia y opinión de entrenadores y deportistas del equipo representativo 2019.

Las preguntas y objetivos particulares se relacionan con cada una de las etapas antes mencionadas: 1ª etapa: ¿qué se ha dicho acerca de la pedagogía del Deporte? ¿qué implica el campo de la Pedagogía en el deporte?, para poder conocer los aportes teóricos de la pedagogía del Deporte y explicar el campo de la Pedagogía en el deporte; 2ª etapa: ¿cuál es la oferta educativa de la Pedagogía y el Deporte en la UNAM? ¿qué dicen pedagogos/as acerca del deporte, en la UNAM?, para poder describir la oferta académica y extensión

cultural de la Pedagogía y el Deporte en la UNAM, y analizar los trabajos de investigación (tesis) de pedagogía acerca del deporte en la UNAM; 3ª etapa: ¿cuál es la experiencia deportiva del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM? ¿cuál es la opinión de entrenadores y deportistas en torno a la educación deportiva de la UNAM?, para poder recuperar la experiencia deportiva del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM, e identificar la opinión de entrenadores y deportistas en torno a la educación deportiva de la UNAM; 4ª etapa: ¿cuáles son las características de la educación deportiva de la UNAM? ¿cuál puede ser el campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM?, para poder interpretar las características de la educación deportiva de la UNAM, y proyectar el campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM. En el siguiente cuadro se muestra la relación de los aspectos del proyecto de investigación² con sus etapas y los apartados de la tesis:

Cuadro 3. Estructura-lógica de la investigación

Pregunta general:	¿Cuál es el campo de la pedagogía en el deporte a partir de las características de la educación deportiva en la UNAM?		
Objetivo general:	Comprender el campo de la pedagogía en el deporte a partir de las características de la educación deportiva en la UNAM, aproximación desde la experiencia y opinión de los entrenadores y deportistas del equipo representativo 2019.		
Objeto de estudio:	Características de la educación deportiva en la UNAM, aproximación desde la experiencia y opinión de los entrenadores y deportistas del equipo representativo 2019		
Epistemología y Metodología:	Introducción. (Elementos del paradigma subyacente: fenomenología, metodología: mixta, y técnica: entrevista y cuestionario)		
Preguntas particulares:	Objetivos particulares:	Apartado de la tesis:	
¿Qué se ha dicho acerca de la pedagogía del deporte?	Conocer los aportes teóricos de la pedagogía del deporte.	Capítulo 1. De la Pedagogía del deporte a la Pedagogía en el deporte	Marco referencial
¿Qué implica el campo de la pedagogía en el deporte?	Explicar el campo de la pedagogía en el deporte.		
¿Cuál es la oferta educativa de la pedagogía y el deporte en la UNAM?	Describir la oferta académica y extensión cultural de la pedagogía y el deporte en la UNAM.	Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en la UNAM	Marco contextual
¿Qué dicen los pedagogos acerca del deporte, en la UNAM?	Analizar los trabajos de investigación (tesis) de pedagogía acerca del deporte en la UNAM.		Estado del arte
¿Cuál es la experiencia deportiva del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM?	Recuperar la experiencia deportiva del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM.	Capítulo 3. La educación deportiva y la Pedagogía en el deporte en la UNAM	Trabajo de campo
¿Cuál es la opinión de entrenadores y deportistas en torno a la educación deportiva de la UNAM?	Identificar la opinión de entrenadores y deportistas en torno a la educación deportiva de la UNAM		Resultados
¿Cuáles son las características de la educación deportiva de la UNAM?	Interpretar las características de la educación deportiva de la UNAM		
¿Cuál puede ser el campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM?	Proyectar el campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM.	Capítulo 4. Proyección del campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM	Propuesta

Elaboración propia.

La metodología se plantea respecto a los objetivos de la 3ª etapa: trabajo de campo. De acuerdo con textos de metodología de la investigación en educación o en ciencias sociales (Hernández, 2014; Sánchez, 2015; Nuñez, 2017) la metodología hace referencia a los elementos del paradigma subyacente, al diseño de la técnica y al análisis del tipo de datos que se recolectan durante el trabajo de campo.

De la unión de los dos principales, cuantitativo y cualitativo, en las últimas décadas se ha planteado el método mixto, el cual puede incluirse desde cualquier postura epistemológica,

² En el Anexo 2 se presentan los cambios en el proyecto de investigación durante la maestría, es importante mirar el proceso que lleva el planteamiento de una investigación para comprender la esencia de la misma y su relación con la postura de quién la realiza (investigadora).

ya sea que la investigación se adhiera por completo a ella o que solo retome elementos, en este último caso la postura epistemológica se puede incorporar como paradigma subyacente (Nuñez, 2017: 635); en esta investigación el paradigma subyacente es la fenomenología; el método mixto

representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, 2014: 534).

La decisión de incluir ambos tipos de datos (cuantitativos y cualitativos) atienden a la complejidad del fenómeno y del objeto de estudio (Hernández, 2014: 536; Nuñez, 2017: 634, 638): el deporte y las características de la educación deportiva; de ese modo se tiene un conocimiento más amplio de ellos ya que cada técnica se centra en aspectos diferentes que se complementan (Sánchez, 2015: 22) para realizar una construcción dialógica que respeta su esencia de acuerdo con la singularidad de su contexto (Nuñez, 2017: 639). La pedagogía es la ciencia que guía la investigación al ser la perspectiva principal (Hernández, 2014: 27).

El diseño del método de esta investigación concuerda en que “cada estudio es un universo estructurado y posee, [...], sus propios elementos constitutivos que son, a su vez, un reflejo del objeto de estudio; los métodos aspiran a acercarse lo más posible a la realidad fenomenal que desean retratar” (Nuñez, 2017: 647), de esa forma los aspectos del diseño que se retoma son del:

Diseño anidado concurrente, colecta simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos [...] un método predominante guía el proyecto [...] El método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central [...], ambas bases de datos nos pueden proporcionar distintas visiones del problema considerado [...] Los datos recolectados por ambos métodos son comparados o mezclados en la fase de análisis. Este diseño suele proporcionar una visión más amplia del fenómeno estudiado que si solo usáramos un solo método (Hernández, 2014: 559)

El diseño de los dos instrumentos (entrevistas para recuperar la experiencia deportiva del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM y cuestionarios para identificar la opinión de entrenadores y deportistas en torno a la educación deportiva de la UNAM) se basa en categorías identificadas en el marco teórico de referencia, se detallan en el capítulo 3; las primeras categorías refieren a la trayectoria deportiva, a los significados y necesidades de los participantes, las segundas a su opinión de: los roles de los sujetos en el deporte, la oferta en educación deportiva y su valoración de los resultados obtenidos.

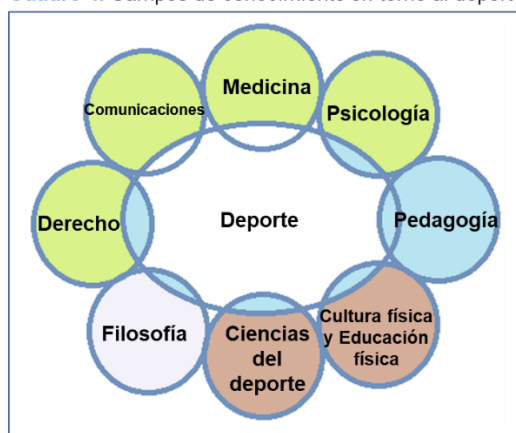
Capítulo 1. De la Pedagogía del deporte a la Pedagogía en el deporte

El deporte se estudia desde diferentes perspectivas propias de cada disciplina que ha reconocido en él un espacio de investigación y de acción, es decir, un campo de conocimiento, los más reconocidos son medicina, psicología, comunicaciones y derecho, ya que en ambas direcciones (desde el deporte a esas disciplinas y desde esas disciplinas al deporte) se pueden encontrar diversos textos, aportaciones y actividades señaladas. También están los campos de conocimiento propios del deporte o estrechamente relacionados, éstos son las Ciencias del deporte, la Cultura física y la Educación física.

Sin embargo, existen otras disciplinas como campos de conocimiento en deporte poco reconocidos o con los cuales no existe una relación bidireccional como en los antes mencionados; en el primer caso se encuentran filosofía, antropología y sociología, desde ellos hay investigaciones, libros y actividades académicas como congresos pero en el deporte aún no se incluyen ni reconocen sus perspectivas; de manera similar se encuentran los del segundo caso, pero se marca la falta de relación bidireccional al existir un reconocimiento de ambos pero una falta de comunicación que provoca que desde el deporte se elabore una versión de los campos de conocimiento y desde ellos se asume esa versión o se elabora otra ajena al deporte, tal es el caso de nutrición, historia y pedagogía.

En esta tesis interesa la Pedagogía del/en el deporte como campo de conocimiento que mira al deporte; como antecedente tiene a la pedagogía del Deporte, la cual es reconocida desde las Ciencias del deporte como parte esencial de ellas y al mismo tiempo se concibe al profesionista en ciencias del deporte como un pedagogo deportivo (Rodríguez, 1995: 207), de modo que, pedagogía del Deporte es la versión construida a partir de las Ciencias del deporte y la Educación física, y que es retomada por los otros campos de conocimiento debido a que ven el proceso educativo en el deporte. En el siguiente cuadro se muestra la relación de la Pedagogía con los otros campos de conocimiento en torno al deporte:

Cuadro 4. Campos de conocimiento en torno al deporte



Elaboración propia.

La pedagogía se relaciona con los campos de conocimiento reconocidos y los propios del deporte, de los no reconocidos guarda estrecha relación con la filosofía, por dos motivos: a) del proceso educativo del deporte resalta dos enfoques: de ética-valores y de salud, el primero se vincula estrechamente con la filosofía, “el deportista está inevitablemente ligado a lo moral y, sobre todo, a lo admirable. [...] las [sic] dos puntos fundamentales en que tienen su origen la filosofía del deporte como tal [...] [son] la filosofía del juego [...] y, por otro, la pedagogía del deporte [...]” (López, 2011: 30) y b) la filosofía es incorporada al deporte a través de la pedagogía “la reflexión filosófica en torno al deporte surge en el ámbito de la pedagogía del deporte [...] Más tarde, su proceso de independencia de la misma irá permitiendo la conformación de una filosofía de deporte [...]” (López, 2011: 34).

En el espacio deportivo los campos de conocimiento desde los que se escribe y realizan actividades propias de la pedagogía al contribuir a la educación y cubrir su demanda ante la falta de pedagogos/as, son: Psicología, Derecho, Ciencias del deporte y Educación física. En este capítulo se presentan los elementos a partir de los cuales se pueden plantear perspectivas pedagógicas desde la Pedagogía como campo de conocimiento, sin que sean ajenas al deporte y señalando las actividades propias del campo.

El deporte es un concepto que se relaciona con otros que hacen referencia al aspecto físico del sujeto, conocerlos y distinguirlos permiten reconocer los elementos y características propias del deporte para delinear el espacio que puede mirar la Pedagogía. Los principales conceptos son: cultura física, educación física (estos dos llegan a abarcar al deporte, por lo que desde ellos su significado varía de acuerdo con su enfoque), actividad física, juego, rehabilitación y actividades recreativas (estos cuatro son independientes al deporte y al mismo tiempo se incorporan a la práctica deportiva, también refieren a alguna noción de deporte).

En el siguiente cuadro se presentan los significados de los siete conceptos desde cuatro textos diferentes, dos diccionarios especializados y dos documentos oficiales: a) la Ley General de Cultura Física y Deporte y b) las Reglas de Operación del Programa de Cultura Física y Deporte 2019; se decidió incluir los cuatro ya que en los diccionarios se suelen indicar elementos propios de su enfoque, lo que resulta en una polisemia, y los documentos oficiales retoman la esencia de cada uno e incluyen los enfoques principales de forma general, además de que dan cuenta de la noción actual del deporte en México, la cual indica que el deporte es diferente a los otros seis conceptos.

A partir de los conceptos de deporte se tiene que es una actividad física en la que se practican ejercicios físicos de manera organizada y de acuerdo a normas o reglamentos propios de cada disciplina deportiva (las cuales pueden ser individuales o de equipo), por lo que supone un entrenamiento para realizarlos como juego o, principalmente, como competencia, en la que se busca el perfeccionamiento de habilidades físicas y psicológicas de cada individuo, y el logro de resultados, al enfrentarse con un adversario e intentar superar una puntuación o récord; sus finalidades-beneficios individuales son preservar y mejorar la salud, y contribuir al desarrollo social ético e intelectual.

Cuadro 5. Conceptos principales de la cultura física y deporte.

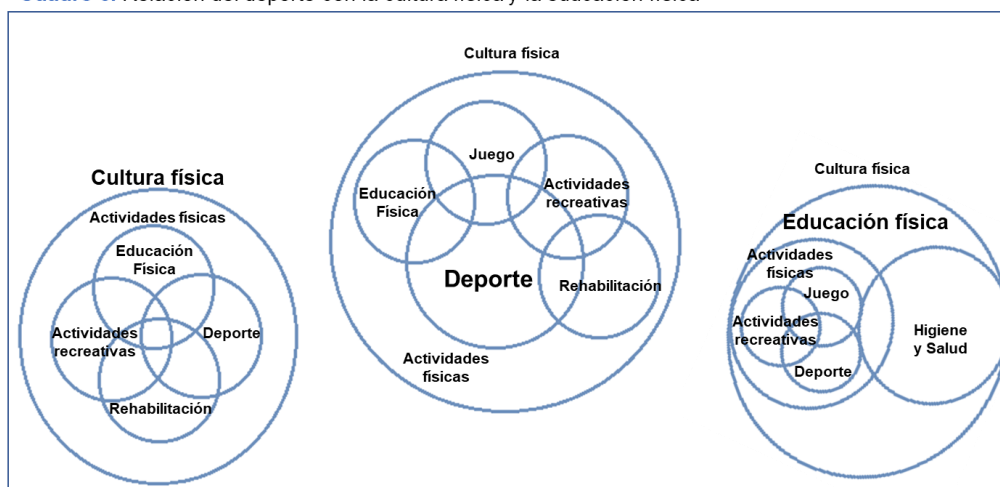
Concepto	Diccionarios especializados		Documentos oficiales	
	(Vargas, 2007: 24-184)	(Méndez, 2016: 5-192)	(LGCFD, 2018: 4)	(ROPCFD, 2019: 3-4)
Cultura física	"[...] forma parte de la cultura universal y puede definirse como el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad durante el desarrollo del proceso de la educación física, el deporte y la recreación en todas sus manifestaciones. [...]" (63)	"Constituye el acopio de habilidades y destrezas adquiridas a través de la Educación Física, los Deportes y la Recreación como proceso educativo holístico e interdisciplinario para alcanzar la formación integral del individuo y su vinculación positiva en la sociedad." (63)	"II. Cultura Física: Conjunto de bienes, conocimientos, ideas, valores y elementos materiales que el hombre ha producido con relación al movimiento y uso de su cuerpo"	"Cultura Física.- Conjunto de bienes, conocimientos, ideas, valores y elementos materiales que la sociedad ha producido con relación al movimiento y uso de su cuerpo."
Educación física	"Es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física. [...]" (74)	"Se refiere al estudio de las habilidades y conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar y alcanzar aprendizajes significativos, el desarrollo integral del individuo y su adaptación positiva en la sociedad." (79)	"I. Educación Física: El medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura física"	
Actividad física	"Conjunto de tareas motoras propias de una persona, realizadas como parte de su actividad doméstica, laboral, escolar y profesional. [...]" (24)	"Entendemos por actividad física cualquier movimiento corporal producido por la musculatura esquelética que tiene como resultado un gasto energético. Así correr para coger el autobús, fregar los platos o ir de compras es realizar una AF. No es sistemáticamente organizada y dirigida, no busca el rendimiento" (5)	"III. Actividad Física: Actos motores propios del ser humano, realizados como parte de sus actividades cotidianas" "IX. Activación Física: Ejercicio o movimiento del cuerpo humano que se realiza para mejora de la aptitud y la salud física y mental de las personas"	"Activación Física. - Ejercicio o movimiento del cuerpo humano que se realiza para mejora de la aptitud y la salud física y mental de las personas."
Deporte	"La UNESCO ha declarado que el deporte es la actividad específica de competición en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vistas a la obtención, por parte del individuo, del perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, conectadas con un récord, en la superación de sí mismo o de su adversario [...]" (66)	"Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. // Ejercicio físico o también actividades deportivas sujeto a unas normas o reglas que se realizan colectiva o individualmente, y que acostumbran a tener un carácter competitivo." (67)	"V. Deporte: Actividad física, organizada y reglamentada, que tiene por finalidad preservar y mejorar la salud física y mental, el desarrollo social, ético e intelectual, con el logro de resultados en competiciones"	"Deporte.- Actividad física, organizada y reglamentada, que tiene por finalidad preservar y mejorar la salud física y mental, el desarrollo social, ético e intelectual, con el logro de resultados en competiciones."

Juego	"[...] es en primera instancia algo ajeno a la realidad, un paréntesis en el quehacer cotidiano, algo fuera de los deberes, una manifestación de actividad libre relacionada con la recreación, un acto placentero. [...]" (121)	"Actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio-motriz, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia de una situación vivida. // Se denomina juego a la actividad física o mental que practica un individuo para divertirse o entretenerse." (132)		
Rehabilitación	Deportiva: "recuperación de la capacidad de trabajo deportiva, perdida como resultado de entrenamientos y competencias intensas durante un periodo prolongado [...]" (184)	"Proceso por el que se pretende restablecer plenamente las capacidades físicas o psíquicas pérdidas después de un accidente, enfermedad o trastorno." (192)	"X. Rehabilitación Física: Actividades para restablecer a una persona sus capacidades físicas, reeducando por medio de ellas a su cuerpo"	
Actividades recreativas	"Recreación física: podemos considerarla como una resultante de la educación física y el deporte, y se expresa por medio de la práctica de actividades espontáneas y amenas, durante el tiempo libre. [...]" (183)	"Recreación. Actividades físicas que se relacionan en forma individual y grupal de forma libre, espontánea con el fin de disfrutar y aprovechar el tiempo libre." (190)	"IV. Recreación Física: Actividad física con fines lúdicos que permiten la utilización positiva del tiempo libre"	

Elaboración propia, con base en: Vargas, 2007: 24-184; Méndez, 2016: 5-192; LGCFD, 2018: 4; ROPCFD, 2019: 3-4.

Los conceptos anteriores se pueden agrupar a partir de tres perspectivas: del Deporte, de la Cultura física y de la Educación física; en cada una de ellas el deporte tiene una definición, una función y un campo de acción específico, al igual que las otras actividades físicas. Entender las diferencias de estas perspectivas pueden permitir situarnos en la postura correcta, de acuerdo con el campo de interés, y superar los conflictos ante la polisemia y/o vaguedad conceptual, esto último es esencial para la construcción de perspectivas propias de los campos de conocimiento, como es el caso en esta tesis de la Pedagogía en el deporte. En el siguiente cuadro se presenta la relación del deporte con la cultura física y la educación física:

Cuadro 6. Relación del deporte con la cultura física y la educación física



Elaboración propia.

En las tres la Cultura física es quien contiene a los otros al ser el conjunto de conocimientos, ideas, valores, elementos materiales, habilidades y destrezas, producidos por la humanidad (de forma individual y en sociedad), a través del desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación, como procesos educativos relacionados con el movimiento y uso del cuerpo, cuyo fin es la formación integral en beneficio de la sociedad. De modo que, desde la perspectiva de la Cultura física, las cuatro actividades físicas (educación física, deporte, actividades recreativas y rehabilitación) tienen el mismo espacio.

La Educación física es el principal medio para transmitir y adquirir la cultura física, es el estudio de habilidades y conductas motrices cuyo conocimiento se sitúa en nociones de Higiene, como proceso pedagógico busca mejorar el desarrollo integral para tener un adecuado nivel de preparación física que ayude al sujeto a adaptarse a su sociedad; en esta perspectiva los dos principales espacios son de la Higiene y las actividades físicas, estas últimas van del juego y las actividades recreativas al deporte (como último nivel o expresión de habilidades y conductas motrices).

En la perspectiva del Deporte se reconoce a la cultura física como el espacio donde se llevan a cabo las actividades físicas (movimiento, acto o tarea motriz del sujeto, realizada en lo cotidiano), las cuales son : educación física, deporte, juego (actividad libre y estructurada, realizada por diversión), actividades recreativas (son espontáneas y lúdicas, realizadas en el tiempo libre) y rehabilitación (proceso para restablecer o reeducar las capacidades corporales que fueron perdidas por el sujeto); el deporte es la actividad central y las otras cuatro son auxiliares o de ellas deriva un tipo-noción de deporte.

Diferentes autores reconocen al deporte como parte de las actividades físicas, junto con la educación física, el juego y actividades recreativas (Gil, 1994: 115-116), sin embargo, las cuatro tienen características diferentes, el deporte es más organizado y deriva en competencia; ejemplo de lo anterior está en el contraste entre el entrenamiento deportivo y la clase de educación física, el primero tiene menos participantes, se requiere mayor motivación y nivel físico, se busca el alto rendimiento para competir y la secuencia de movimientos son específicos de cada disciplina deportiva (Año, 1997: 273). Por lo anterior se permite “la consideración de dos ámbitos en la Pedagogía de la Actividad física: la Educación física y la Pedagogía deportiva; cada una de ellas requiere una pedagogía específica” (Vázquez, 2001: 34), esto último se reitera debido a que es común encontrar que la teoría desde la perspectiva de la Educación física se aplica al deporte sin una adaptación desde la perspectiva del Deporte.

1.1 Pedagogía del deporte

En el espacio deportivo la pedagogía se concibe como la “ciencia que tiene como objeto de reflexión la educación y la enseñanza, así como orientar y optimizar todos los aspectos relacionados con estas. [...] Educación de los niños” (Méndez, 2016: 170) se reconoce como su objeto de estudio a la educación, sin embargo, se plantea como parte de las ciencias psicopedagógicas (psicología, pedagogía, didáctica y sociología) cuyo fin es sólo

saber cómo educar (Méndez, 2016: 163). Por lo anterior, la pedagogía del deporte o pedagogía deportiva:

es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del educando-deportista, a través del desarrollo de las capacidades físico-funcionales y cognitivas (intelectuales), además de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste. [...] De esta ciencia se derivan disciplinas científicas especializadas como la Teoría y Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo. [...] Psicomotricidad o Pedagogía Motora Actividad motriz del individuo vista desde una perspectiva psicológica. [...] La actividad psicomotriz tiene que ver con el desarrollo integral. [...] La educación psicomotriz es una educación de ese yo corporal. (Méndez, 2016: 171-172, 187)

De esa noción resaltan cinco perspectivas que en la Pedagogía representan malentendidos epistemológicos o prejuicios respecto a su teoría y a sus actividades, cabe aclarar que la perspectiva de la pedagogía se señalará en los siguientes apartados de este capítulo, a continuación, se presenta la perspectiva desde la Pedagogía del deporte:

a) la Pedagogía se concibe como parte de las Ciencias de la educación, en ese sentido se dice que “no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines - psicología, sociología y filosofía -, se ocupa del estudio de la realidad de la educación” (Méndez, 2016: 170);

b) el lenguaje y labor pedagógica la derivan de la Psicología, se establece que el pedagogo deportivo es aquel profesionista con conocimientos psicopedagógicos (Méndez, 2016: 172), a su vez definen la psicopedagogía como el “ámbito interdisciplinar que estudia la relación entre las condiciones psicológicas de la persona/deportista y el proceso de E-A, con el fin de determinar las causas y consecuencias de los cambios de conducta, así como las condiciones psicológicas necesarias para obtener un buen rendimiento en el campo escolar y deportivo” (Méndez, 2016: 187);

c) del punto anterior, se sitúan las actividades de la pedagogía en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje en un espacio escolar, donde los test deportivos se nombran pedagógicos al ser una “prueba técnica estandarizada y establecida para evaluar las aptitudes físicas, técnicas, tácticas o psicológicas de un deportista o grupo de deportistas” para determinar el nivel de habilidad de un deportista (Méndez, 2016: 211);

d) retoman conceptos como formación integral, desarrollo integral y educación de lo corporal, pero lo hacen desde una perspectiva donde los aspectos del sujeto (cuerpo, mente, emociones, actitud, etc.) están separados y son atendidos desde una de las ciencias que estudia uno de ellos, en este caso desde la psicología;

e) por todo lo anterior la pedagogía del deporte se limita a aspectos de la didáctica para el diseño y metodología del entrenamiento, que además se sigue combinando con la teoría de la educación física.

Si bien en los puntos anteriores se señalaron los elementos conceptuales como problemáticos para la Pedagogía, se reconocen como antecedentes que en su momento representaron un avance importante al mirar la práctica deportiva como algo más que un pasatiempo o juego, y que al convocar la participación de especialistas los primeros en atender sus demandas y necesidades provenían de los campos de conocimiento que actualmente son los más reconocidos: medicina, psicología, derecho y comunicaciones.

En la teoría de la Pedagogía del deporte (*Sport-pedagogy* o *Sportpädagogik*, en inglés y alemán) actualmente se aporta y discute en torno a los siguientes puntos:

- (En Estados Unidos) La complicada tarea de construir el conocimiento de la pedagogía del deporte se debe a la elección de la fuente: teorías científicas o la práctica deportiva; la conceptualización de la pedagogía del deporte solo mira a los actores y sus prácticas, por lo que es necesario explorar la parte del conocimiento a partir de diferentes teorías (mapas) y paradigmas de investigación (vehículos). El conocimiento de la pedagogía del deporte se empieza a desarrollar desde las discusiones en torno a los conocimientos de la enseñanza: c. del contenido o asignatura, c. pedagógico general, c. del currículum, c. del contenido pedagógico, c. de los alumnos, c. de los contextos educativos, y c. de los objetivos educativos; cada conocimiento parte de metodologías distintas, las cuales deben de ser más exploradas, de modo que “quizás si nosotros, como eruditos, mostramos un mayor interés por explorar nuevos terrenos y menos por defender antiguos territorios, podamos resolver algunos de los misterios y comprender mejor la naturaleza del conocimiento en la pedagogía del deporte” (Shempp, 1993: 182-184, 192).
- (En Estados Unidos) Existe una preocupación general por conocer el pasado, presente y futuro de la pedagogía del deporte, lo que lleva a investigaciones contextualizadas (delimitadas a un territorio, a un lapso de tiempo y a un idioma); la realizada en EUA en 1990 se basa en que la investigación de la pedagogía del deporte tiene tres tareas: hermenéutica, descriptiva-explicativa y/o constructiva; la primer tarea ha sido desarrollada por la postura alemana, la segunda por la estadounidense; la propuesta del texto es una cuarta tarea: la deconstrucción a partir de una genealogía de la pedagogía del deporte en Estados Unidos. La pedagogía del deporte se ve como un campo de estudio nuevo, sin embargo, la pedagogía ha existido en la educación física; su principal área es la enseñanza, para guiar y mejorar la práctica deportiva. Se nombran tres tradiciones o paradigmas: conductista-positivista, de socialización y, proponen retomar, el crítico; con su análisis y propuesta se vislumbra el campo de la pedagogía del deporte como complejo y ambiguo (Bain, 1990: 25-27, 33, 45).
- (En Colombia) Los beneficios del deporte y su fundamentación respecto a la educación y formación se visualizan a partir del significado de educación (individual, social, acciones y

productos en torno a la totalidad del ser, que toma en cuenta el ideal) y de formación (se corresponde con la cultura interiorizada a partir de normas pedagógicas), además, de su relación con la enseñanza y el aprendizaje, ya que engloban objetivos de contenido motor, afectivo y cognitivo que pueden realizarse a partir de condiciones específicas; en donde es diferente una meta (las cuales no deben volverse exigencias, se presentan en diferentes niveles) o decisión educativa (se basa en una norma, por lo que tiene un carácter cultural-político) a una pedagógica (concierno a la práctica, deriva de las normas y planes, depende del profesor) (Braun, 1980: 1-4).

- (En España e Italia) La pedagogía del deporte como ciencia derivada de las ciencias de la educación se centra en la educación integral a través de su dimensión corporal desde distintos ámbitos de las ciencias humanas aplicadas al deporte, promueve hacer crítica epistemológica y reflexionar la práctica; lo pedagógico designa a otros contextos, no solo el escolar: “la educación física y valores, ocio y recreación, formación permanente, expresión corporal y entrenamiento deportivo” (Perrino, 2011: 143).

- (En Australia) En educación física y pedagogía del deporte (PESP por sus siglas en inglés) la teoría se empezó a estancar debido a que son más las investigaciones que se enfocan a conceptualizar e idear a partir de los casos o situaciones negativas, las fallas de la educación física en el contexto escolar y para la vida; por lo que autores proponen una nueva agenda de investigación colaborativa y abierta que priorice los contextos positivos o neutrales y las historias particulares de éxito, de modo que se conozca mejor la realidad, tomando en cuenta lo que dicen docentes y alumnos acerca de lo que sucede para innovar y crear, en lugar de académicos que intervienen y resuelven (Enright, 2014: 912-913, 917, 923).

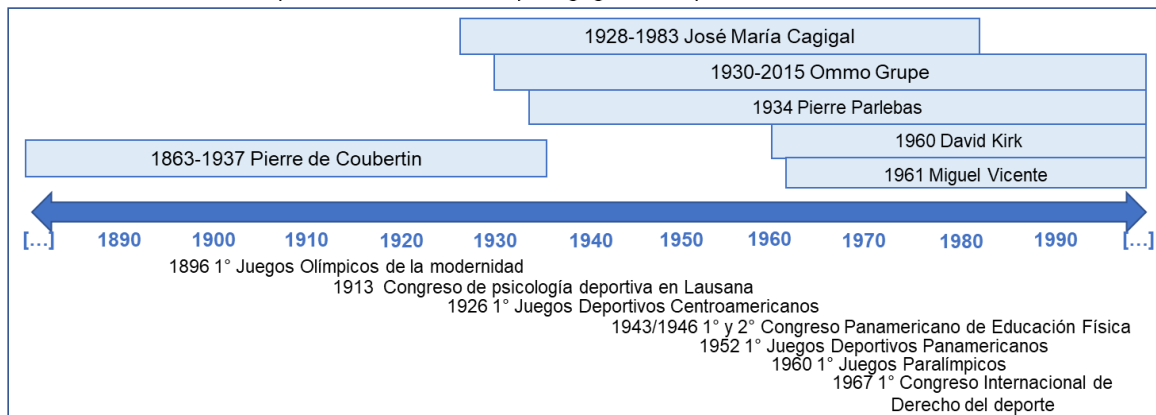
- (En Suecia) La preocupación está en que la teoría de la pedagogía del deporte y el ejercicio se desarrolla en torno al currículum, la enseñanza y el entrenamiento, por lo que la propuesta es mirar el proceso de aprendizaje en su complejidad y basar la práctica en él; de igual modo indica que el enfoque cognitivo prevalece en las teorías del aprendizaje, y en el deporte se requiere que incorpore otras perspectivas como la de salud. La propuesta para iniciar a utilizar las teorías del aprendizaje en el deporte está en un proyecto en educación física, donde se mire el aprendizaje en las prácticas y no solo se discuta desde las teorías; las características del aprendizaje en el deporte son: a) es práctico e incorporado, b) de una experiencia individual, c) tiene influencia de la cultura, y d) se relaciona con prácticas de poder que organizan la práctica; se defiende el uso de diversas teorías y no solo una (Quennerstedt, 2014: 885, 895).

1.1.1 Autores de la pedagogía del deporte

Los principales autores de la pedagogía del deporte son: Pierre de Coubertin, José María Cagigal, Ommo Grupe, Miguel Vicente, Pierre Parlebas y David Kirk. José María Cagigal observa el sentido educativo en el deporte-práctica y lo identifica con la pedagogía, dicho sentido lo encuentra principalmente en los valores (ética), los cuales se pueden retomar de las teorías de Coubertin (iniciador de los Juegos Olímpicos de la época moderna) y Ommo

Grupe (padre de la pedagogía del deporte). Por otro lado, los aportes de Pierre Parlebas y Miguel Vicente se centran más en la investigación científica del campo al retomar metodologías de la psicología en el caso del primero, y de la epistemología en el caso de Vicente. David Kirk toma una postura neomarxista y rechaza la pedagogía científica, sus aportes son en torno a la educación física (Rodríguez, 1995: 33, 229).

Cuadro 7. Línea del tiempo de los autores de la pedagogía del deporte



Elaboración propia, con base en: Rodríguez, 1995: 33, 229; Ferreiro, 2006: 32, 123, 188-202, 226; Müller, 2008: 3; Santoyo, 2012: 150.

De los seis autores anteriores, se detallan los tres primeros por sus aportes y porque con ellos se cubre la mayor parte de la pedagogía del deporte como antecedente; como se muestra en el cuadro anterior los mayores aportes se dan a partir de la década de los años cuarenta y setenta, los cuales se dan en torno al movimiento olímpico y a la realización de congresos (en el cuadro se mencionan cuatro a modo de ejemplo).

• *Pierre de Coubertin*

Nace en enero de 1863 en París, muere en septiembre de 1937 en Suiza; hijo de los artistas Charles de Fredy de Coubertin (pintor) y Agahata-Marie Marcelle Gigault de Crisenoy (músico), tuvo tres hermanos mayores Paul, Albert y Marie. Estudió en el Colegio Jesuita *St Ignatius* y en la escuela militar *Saint Cyr*, dónde tiene formación religiosa que marca parte de su ideal respecto a los valores y la moral, posteriormente decide estudiar en la Escuela de Ciencias Políticas de París (ciencias políticas y leyes). En marzo de 1895 se casa con María Rothman, con quien tiene dos hijos Jacques y Reneé. De 1916 a 1918 participa en la Primera Guerra Mundial como traductor y conferencista. Sus principales relaciones de amistad que influyeron en el proyecto olímpico, además de su esposa, fueron con el estadounidense Teodoro Roosevelt (a quien da la organización de los III Juegos Olímpicos en 1904), el sacerdote dominico parisino Henry Didon (de quien retoma el lema: *Citus, Altitus, Fortius* / más rápido, más alto, más fuerte) y el alemán Carl Diem (quien propone retomar la ceremonia de encendida de la llama olímpica en Berlín 1936) (Cruz, 2014: 31-35).

Su obra se compone de un aproximado de “quince mil páginas impresas. [...] comprende 30 volúmenes, 50 folletos, 1200 artículos y una treintena de octavillas y carteles” (Müller,

2008: 9), en la compilación de Norbert Müller en el 2000, traducida al español en el 2008, se recuperan y ordenan los textos en los siguientes temas: 1) búsqueda de una nueva educación (1888-1890): descripción-crítica de la educación inglesa en Francia y de universidades transatlánticas (de EUA y Canadá); 2) permanencia de la batalla educativa: ideales de la educación (inglesa, atlética, social, física y deportiva) basada en la filosofía y la ética para la paz, relacionada con el arte y la cultura física; 3) acontecimientos en torno a la propuesta olímpica: principalmente en las veinte versiones de la Carta Olímpica (cada una dedicada a un tema) y concerniente a su sustento pedagógico, al desarrollo y beneficios del deporte, su relación con la escuela y la Universidad; 4) perspectivas históricas del olimpismo: la fundamentación del proyecto olímpico a partir de los hechos que se llevaron a cabo para su realización desde los primeros Juegos Olímpicos de la modernidad en 1896 a los XI JJ. OO. en 1936 en Berlín, incluyendo los Juegos Olímpicos de invierno en 1928 en Francia y comentarios a la propuesta de sede en Tokio para los JJ. OO. de 1940, a partir de ponencias en Congresos, artículos, circulares, programas, noticias, crónicas y discursos de clausura; 5) dimensión filosófica y educativa del olimpismo: como actitud espiritual, principios y símbolos, contribución a las artes y la cuestión del amateurismo; 6) el movimiento olímpico: estructura y organización, crecimiento y expansión, los diferentes deportes, Lausana como Ciudad Olímpica y retrospectivas (Müller, 2008: 1-6).

El principal aporte con el que se identifica a Coubertin es la reinstauración de los Juegos Olímpicos con ideales éticos que promueven la armonía entre los países y los participantes, de modo que se convirtieron en “la cita deportiva más importante a nivel mundial cada cuatro años [...] unida a la expansión internacional del deporte en el siglo XX, que tuvo su punto de partida en Inglaterra a mediados del siglo XIX” (Müller, 2008: 13), por lo que los textos de Coubertin “son, al mismo tiempo, un reflejo del desarrollo del deporte internacional a lo largo del siglo XX” (Müller, 2008: 13).

- *Ommo Grupe*

Nace en noviembre de 1930, muere en febrero de 2015 en Alemania. Desde los años sesenta fue representante de la Asociación Deportiva Alemana del movimiento olímpico (DSB- *Deutschen Sportbund*), a partir de la década de los sesenta enseñó y dirigió el Instituto de Educación Física de la Universidad de Colonia (Bonn), el Instituto Federal de Ciencias del Deporte y el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad de Tübingen. Fundó la revista alemana de ciencias del deporte *Sportwissenschaft*.

Su obra se compone de los siguientes libros: *Leibesübung und Erziehung* (Ejercicio y Educación) en 1959, *Studien zur pädagogischen Theorie der Leibeserziehung* (Estudios sobre la teoría pedagógica de la educación física) en 1965, *Grundlagen der Sportpädagogik* (Fundamentos de la pedagogía del deporte / educación deportiva) en 1969, *Sport und Leibeserziehung* (Deporte y Educación física) en 1985, *Sport als Kultur* (Deporte como Cultura) en 1987, *Einführung in die Sportpädagogik* (Introducción a la pedagogía del deporte / educación deportiva) en 1997, *Vom Sinn des Sports* (Significado del deporte) en 2000.

En su libro *Einführung in die Sportpädagogik* (Introducción a la pedagogía del deporte / educación deportiva), escrito con Michael Krüger plantea la pedagogía del deporte como una disciplina teórica y práctica (al incluir el estudio de la educación física), normativa (con orígenes en la ética-moral para el juego limpio), empírica-analítica (en contextos escolares), y como ciencia (en torno a la didáctica y metodología); en el libro también se presentan los conceptos principales y un recorrido teórico de las bases de la pedagogía del deporte desde autores como Rousseau y Jahn, menciona temas como: la formación de profesores, las niñas en el deporte, la educación física, el deporte olímpico y como juego; se describe la estructura y organización del deporte en Alemania; en los fundamentos antropológicos los temas mencionados son: el cuerpo en movimiento, la salud, el juego, el rendimiento y la competencia como esencia del deporte; al final se anexan documentos oficiales (Grupe, 2007: 5-7)

Su principal aporte se da en la defensa de un ideal pedagógico del deporte basado en la ética y la experiencia deportiva escolar, contrario al espectáculo, la política y el dopaje; además de promover la investigación en el deporte, al igual que el deporte escolar y en Universidades; gracias a sus trabajos se consideró a Alemania un principal referente en investigación de la educación física y la pedagogía del deporte.

• *José María Cagigal*

Nace en febrero de 1928, muere en diciembre de 1983 en España; en 1965 se casó con Isabel de Gregorio Hidalgo, con quien tuvo cinco hijos: Virginia, Macarena, Sofía, Tobías y Asís. Desde niño se acercó al arte (música) y los deportes (pelota vasca, fútbol y atletismo); en 1945 ingresó a la Universidad Complutense de Madrid para estudiar Derecho, de 1946 a 1961 entró a la Compañía de Jesús donde se formó como profesor de humanidades y dirigió la actividad deportiva y desertó un año antes de ordenarse sacerdote, durante este periodo escribió su primer libro *Hombres y deporte*, el cual fue premiado por la Delegación Nacional de Deportes; fue asesor de la Ley de Educación Física de 1961, en donde propone la creación de un centro de formación superior para educadores físicos: Instituto Nacional de Educación Física, del cual fue director de 1967 a 1977; de 1968 a 1983 presidió la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP), además de participar en más de diez organizaciones internacionales relacionadas con la educación física y el deporte. Fundó y dirigió, junto a Miguel Piernavieja, la revista *Citius, Altius, Fortius* de 1959 a 1976 (Olivera, 2006: 208-212).

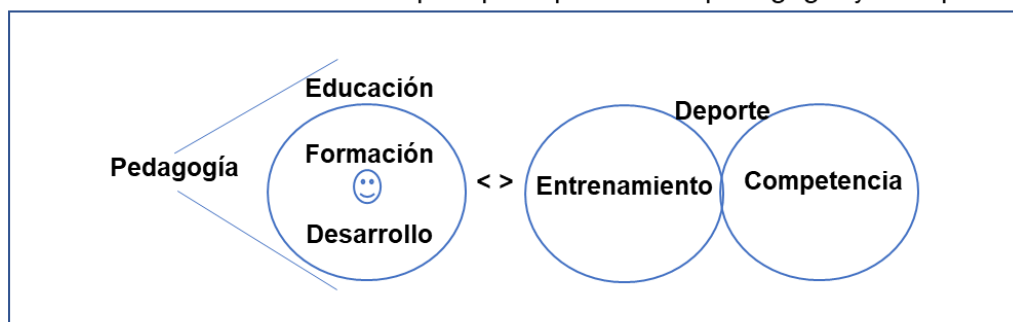
La obra y pensamiento de Cagigal se divide en “tres etapas: la religioso-pedagógica (1957-1966); la de transición o filosófico-científica (1966-1977); y la filosófico-sociológica (1977-1983). [...] una cuarta etapa intelectual que apenas pudo desarrollar: la filosófico-educativa (1983-...)” (Olivera, 2006: 211), en las cuales se contemplan su “tesis doctoral [...], publicó 9 libros, colaboró [...] en 8 capítulos de obra, leyó 64 ponencias y lecciones inaugurales (o de clausura), escribió 147 artículos, impartió 171 conferencias y nos dejó 17 trabajos inéditos de distinta índole (entre ellos una obra inacabada)” (Olivera, 2006: 212)

De sus aportes resaltan el realizar textos teóricos donde se plantea el estudio científico humanista del deporte y la educación física para su consolidación institucional en España, influyó en otros autores extranjeros (Olivera, 2006: 207), los temas que retoma son: conceptualización del deporte, los valores del sujeto en el deporte, los peligros del deporte profesional (deportista esclavo del deporte), la ética y los valores del deporte, el valor educativo y terapéutico del deporte, el deporte práctica contrario al deporte espectáculo, el deporte humanista, la educación física como ciencia, la práctica del deporte como ocio activo y la cultura física neohumanista en la que el deporte es el centro (Olivera, 2006: 232-234).

1.2 Pedagogía y deporte

La Pedagogía y el deporte han tenido un desarrollo independiente entre sí y paralelo a la pedagogía del deporte, para comprender las bases de una perspectiva de la Pedagogía en el deporte se requiere de conocer las tres, por lo que en este apartado se presentan de forma general qué son la pedagogía y el deporte, al igual que sus conceptos esenciales: la educación, la formación, el desarrollo, el entrenamiento y la competencia; cabe recordar la importancia del enfoque pedagógico, ya que esta tesis tiene como propósito mirar más allá del campo indicado desde el enfoque deportivo, al mismo tiempo que considera la estructura y características de sus elementos conceptuales esenciales. En el siguiente cuadro se puede apreciar la relación de dichos conceptos:

Cuadro 8. Relación de conceptos principales de la pedagogía y el deporte



Elaboración propia.

La Pedagogía es la ciencia que mira el fenómeno educativo, dentro del cual está la formación y el desarrollo del sujeto como su esencia y fin; el proceso educativo se relaciona con el proceso de entrenamiento al existir similitudes y al reconocer el hecho educativo en él y en la competencia al ser realizados por sujetos, ambos son los procesos esenciales del fenómeno deportivo.

De forma general así se puede mirar la relación de los conceptos, las perspectivas pedagógicas que deriven de ellos se pueden construir a partir de los elementos, definiciones y características particulares de cada uno de ellos, las cuales se presentan a continuación.

1.2.1 Pedagogía

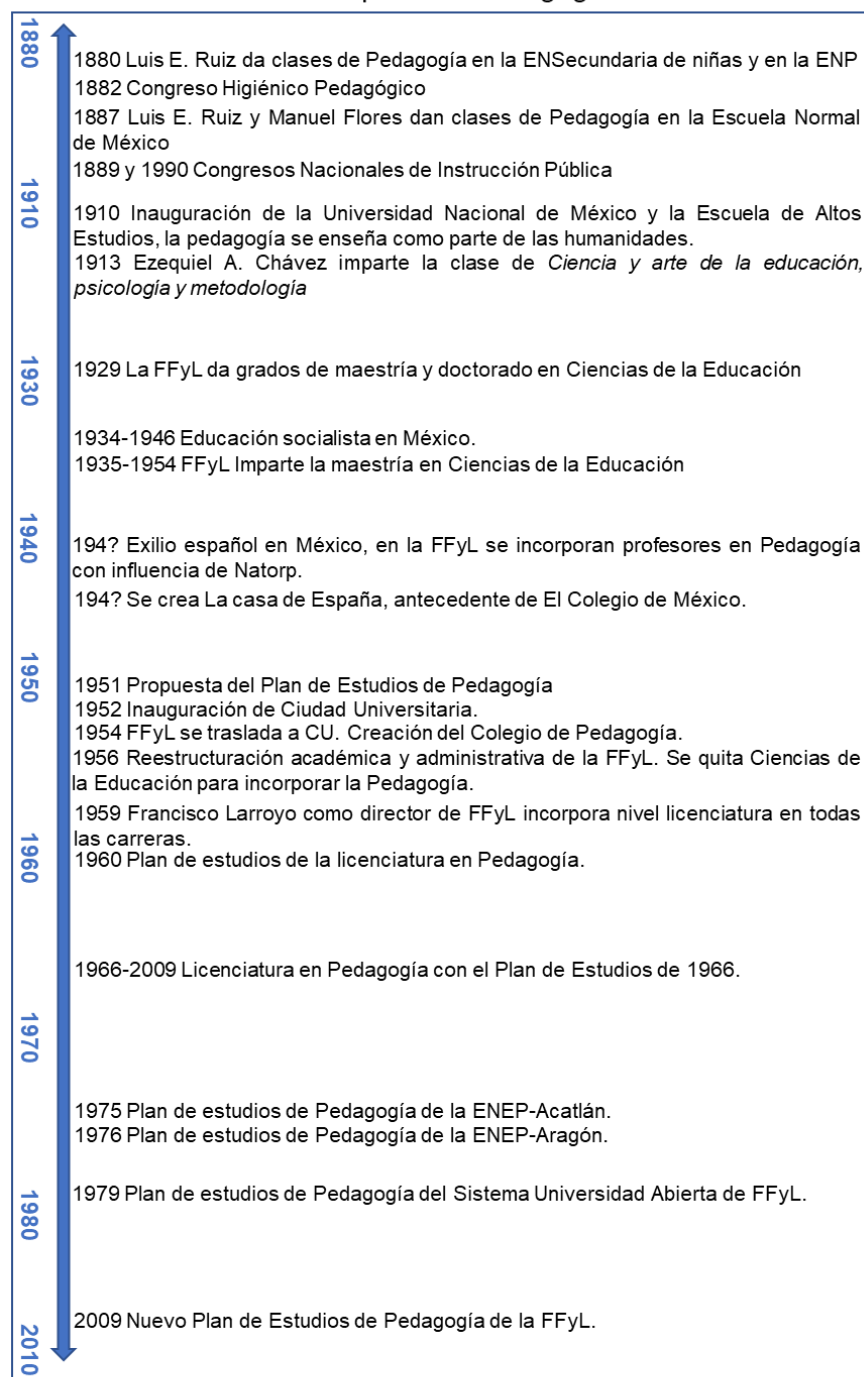
La pedagogía es “una ciencia que integra conocimientos de diversas disciplinas para el estudio de los fenómenos educativos” (Saldaña, 2018: 162), sin embargo, esa integración no es aplicar fragmentos de otras ciencias, más bien es auxiliarnos de sus enfoques para estudiar la educación desde diferentes perspectivas ya que es un fenómeno complejo que no puede ser estudiado desde un solo enfoque o perspectiva, la pedagogía es la única ciencia cuyo objeto de estudio es la educación, las otras ciencias abarcan a la educación desde sus propios objetos de estudio (García, 2007: 15-17).

El concepto de pedagogía se retoma ya que “tiene una larga tradición no sólo en castellano sino en griego, italiano, portugués, francés, alemán, y ruso [...]. En todos estos idiomas es perfectamente clara la distinción entre la disciplina, pedagogía, y el fenómeno que estudia, la educación” (Moreno, 1999: 11) esto último refiere a dos críticas, la primera en torno a otras tradiciones enfrentadas a la noción de pedagogía: tradición francesa nombra a las ciencias de la educación (el problema es que no refiere a una sola ciencia que estudie la educación sino a la suma de fragmentos de varias) y tradición norteamericana (a la ciencia la nombra igual que el objeto de estudio *Education*, y a la pedagogía la confunde con la didáctica) (Saldaña, 2018: 163-165).

La segunda crítica es acerca de limitar el campo de la pedagogía al equiparlo con los conceptos de enseñanza o didáctica (Moreno, 1999: 11-21), pues “la pedagogía consiste en la reflexión y saberes sobre los problemas de la educación y los fenómenos educativos y no en el simple acto de llevar a cabo la enseñanza sobre algo” (Soto, 2018: 155), por lo que la pedagogía abarca a la educación como fenómeno, hecho histórico, acto sociocultural, sistema-estructura institucional y proceso (de enseñanza y de aprendizaje), en conjunto.

Los problemas para la construcción y reconocimiento de la pedagogía radican principalmente en su lenguaje, lo que impide o dificulta la comunicación, por cinco razones: a) los múltiples y diversos orígenes de quienes se ocupan del conocimiento de la educación repercute en la pérdida o falta de un lenguaje en común, b) el uso de neologismos o barbarismos imposibilitan el diálogo, c) la difusión de un lenguaje en común apenas inicia, d) las incorrectas traducciones de obras pedagógicas y e) la aceptación acrítica de conceptos por parte de los pedagogos (Moreno, 1999: 5).

En México el desarrollo de la pedagogía se fundamenta en dos momentos: 1) de los debates acerca de la educación, los proyectos educativos y el estatus de su estudio, a finales del siglo XIX y principios del XX, y 2) de la oferta académica universitaria y la adopción de la tradición alemana en ella, principalmente en la UNAM, a partir de la segunda mitad del siglo XX; conocer el primer momento requiere de un acercamiento a autores nacionales y el segundo a autores internacionales. En el siguiente cuadro se puede observar una línea del tiempo con los principales hechos, de los dos momentos mencionados, que dieron inicio a la pedagogía en México, específicamente en la UNAM:

Cuadro 9 . Línea del tiempo de la Pedagogía en México-UNAM

Elaboración propia, con base en: Martínez, 2015: 291-325; Guevara, 2011: 9-19; Moreno, 1993: 107-132.

En el siglo XIX “buena parte de las principales voces educativas nacionales, manifiestan posiciones disimiles y hasta encontradas en el tema de la ubicación de la pedagogía. Al mismo tiempo, en lo general, la comunidad coincide en la necesidad de adoptar nuevos enfoques, en especial aquellos que vinculan estrechamente la pedagogía con la ciencia”

(Santiago, 2000: 79), los principales actores que contribuyeron al debate son Manuel Flores, Luis E. Ruiz y Enrique Rébsamen, los dos primeros concebían a la pedagogía como un arte elevado o científico, que se cimentaba en otras ciencias, por lo que el problema de la fundamentación científica de la pedagogía correspondía al campo de las teorías de la ciencia; en cambio, Rébsamen concibe a la pedagogía como una ciencia con carácter artístico y científico, que se basa en la teoría pedagógica; “se trata entonces, de dos modelos de pedagogía que, como tales presentan diferencias de diversa índole: en la estructura, en las materias que la componen, y también en lo que se refiere a su estatuto” (Santiago, 2000: 90-91).

En el ámbito internacional, los filósofos alemanes que reflexionaron explícitamente el concepto de pedagogía y que influyeron en los autores nacionales, son: Immanuel Kant, Johan Herbart, Pablo Natorp, Wilhelm Dilthey y Ernst Meumann, cada uno de ellos tenían una concepción de pedagogía y de educación, con ellas realizaron aportes a la teoría pedagógica (García, 2015: 255-282), la cual se obtiene a partir de que, “de la observación y reflexión de los hechos educativos es posible observar cuáles factores influyen sobre otros y cómo es que éstos operan, presentando ciertas regularidades” (García, 2015: 286), así, “sin su presencia [de la teoría pedagógica] sería imposible hablar de un conocimiento sustentado en razones” (Soto, 2018: 156).

Francisco Larroyo fue el encargado de introducir la concepción alemana de pedagogía desde los autores antes mencionados al contribuir en la creación de la licenciatura en Pedagogía en la UNAM (antes Ciencias de la educación a nivel posgrado), “fue el promotor de transformar el enfoque epistemológico, disciplinario y profesional [...]. Erradicó así la concepción de Ciencias de la educación para implantar el estudio de la ciencia de la educación” (Martínez, 2015: 305), de modo que diferencia entre la educación normal (conocimiento y formación de docentes de nivel básico) y la educación universitaria, de ésta última se encarga la pedagogía en relación con las funciones de la universidad: docencia, investigación y extensión cultural, de este modo, el propósito de la pedagogía sería dar respuesta a las necesidades en torno a la organización de escuelas, la investigación y la formación de docentes, sus actividades contemplan la orientación, la psicotécnica, la consejería escolar, la organización y la administración de escuelas (Martínez, 2015: 317-318).

Para Larroyo la teoría pedagógica describe el hecho educativo y sus relaciones con otros fenómenos, el arte educativo consiste en determinar técnicas (aplicación metódica de la pedagogía), de modo que el hecho educativo antecede a la ciencia (teoría pedagógica), la relación entre la teoría y la *praxis* o entre la teoría y la técnica se da cuando “recogen las nuevas generaciones esta teoría, que suelen poner en práctica (arte educativo), de dónde sacan nuevas experiencias para postformar o reformar la inicial teoría” (Larroyo, 1982: 36-37), al respecto también aclara que la teoría pedagógica como tarea de pedagogos no es igual a la política educativa, aunque la segunda se basa en la primera, ya que “las funciones teóricas de éste son distintas de sus actividades políticas” (Larroyo, 1982: 38).

El aporte de Larroyo como “actor y factor decisivo en la educación mexicana [...], en la conceptualización, estructuración y consolidación de la Pedagogía como disciplina y profesión” (Martínez, 2015: 325) en la UNAM, delineó el desarrollo de la pedagogía en México, ya que “en otros países, otras instituciones y otras experiencias el desarrollo de la pedagogía y su estudio ha sido diferente” (Martínez, 2015: 325). En el siguiente cuadro se muestran los autores principales, nacionales e internacionales, de la pedagogía en México, con sus obras, concepciones y fundamentos:

Cuadro 10 . Autores principales de la Pedagogía en México-UNAM

	Autor	Obras	Concepción de educación	Concepción de pedagogía	Fundamentos
N a c i o n a l e s	Manuel Flores (1853-1924)	-Tratado elemental de Pedagogía (1887)	-Los principios de la educación deben basarse en la observación y la experiencia	-Arte elevado -El arte se ejerce, al mismo tiempo que se funda la ciencia -Pedagogía como práctica que interviene en la realidad, la ciencia fundamenta su correcta ejecución, no es autónoma -Se relaciona con la docencia y formación de docentes	-Positivismo inglés -Spencer -Stuart Mill -Gabino Barreda
	Luis E. Ruíz (1857-1914)	-Tratado elemental de Pedagogía (1900)	-(de acuerdo con Comte) educación como primer arte, el único general, que perfecciona la acción al mismo tiempo que mejora al sujeto	-Arte científico -Su aplicación requiere de fundamentos de otras ciencias	-Manuel Flores -Positivismo (Comte) -Stuart Mill -Alexander Bain
	Enrique Rébsamen (1857/Suiza -1904)	-En revista “México intelectual” (1889) -Método de escritura y lectura (1899)	-Se centro en la enseñanza a docentes en las escuelas normales, las cuales fundó en México	-Ciencia pedagógica con carácter artístico y científico -La antropología pedagógica le da científicidad (formula leyes) -Diferente al generar conocimiento del niño -Es arte al formular reglas o preceptos para la enseñanza	-Teoría pedagógica de Europa (Alemania y Suiza)
	Francisco Larroyo (1912-1981)	-Los fundamentos filosóficos para una escuela unificada. Premisas para un sistema de educación pública sobre los conceptos de vocación y cultura, con vistas a la circunstancia mexicana (tesis) (1935) -Historia general de la pedagogía (1944) -La ciencia de la educación (1949)	-Es dinámica, una aspiración. -El individuo y la comunidad se condicionan mutuamente (social) -También refiere a la educación Normal (de profesores)	-Pedagogía es la ciencia de la educación, por lo que elimina la noción de Ciencias de la educación -Pedagogía social: la educación está socialmente condicionada y al mismo tiempo la educación del individuo condiciona la organización de la vida social -Conocimiento y formación de profesionales de la educación en todos los niveles escolares básicos y medio superior (profesores) -Pedagogía universitaria: relacionada con las funciones de la Universidad (Docencia-formación, Investigación y mantenimiento cultural)	-Adalberto García de Mendoza Hernández (profesor de la ENP, con influencia alemana) -Ezequiel A. Chávez -Antonio Caso -Pablo Natorp -Escuela de Marburgo

Internacionales	Immanuel Kant	- <i>Über pädagogik</i> (1803, Teodoro Rink escribe la obra a partir del seminario y autorización de Kant)	- <i>Erziehung</i> (educación: cuidados, disciplina e instrucción) es diferente a <i>Bildung</i> (formación moral para el perfeccionamiento), ambas desarrollan la humanidad del hombre -Contenidos: educación física (cuidados), disciplina (voluntad, libertad, autonomía), cultura (facultades del espíritu: superiores e inferiores), prudencia (práctica) y educación moral (modales y carácter)	-Arte de educar -Disciplina (ciencia) que convierte actos mecánicos en ciencia, al reflexionar y experimentar, para desarrollar y mejorar la naturaleza humana, con ello cada generación sería mejor que la anterior sin derribar lo construido. -Antes de las escuelas Normales se debe experimentar la práctica educativa.	Filosofía (teleología-fines) Psicología (medios para educar)
	Johan Herbart (1776-1841)	-Pedagogía general derivada del fin de educación (1809) -Bosquejo de un curso de pedagogía (1835)	- <i>Bildsamkeit</i> (educabilidad): la voluntad para la moralidad es propia del hombre, se limita a la individualidad, las circunstancias (situación y tiempo). -En lo escolar - <i>Erziehung</i> (educación) conformada por la instrucción (<i>Unterricht</i>), su fin es constituir el carácter para mejorar	-Ciencia del y para el educador. Metodología para la instrucción -Ramas: instrucción religiosa, historia, matemática y física, enseñanza de la lengua materna, griego y latín -Herbart es el primero en dar carácter científico al estudio de la educación	-Filosofía práctica (ética) para formular ideal de hombre y fines educativos -Psicología para conocer representaciones del pensamiento y guiar la comprensión
	Pablo Natorp (1854-1924)	-Pedagogía social (1889)	- <i>Erziehung</i> (cultura de la voluntad intelectual, estética o religiosa) depende de <i>Bildung</i> (actividad interna de formarse humano como obra de la naturaleza. Unidad de la educación humana y profesional) -Es un saber de la pedagogía. El ideal de hombre se basa en la comunidad (es social), lo individual presenta los límites (la educación individual condiciona la formación humana de comunidad)	-Ciencia que da fundamento teórico a la educación. Ciencia del hecho educativo -Doctrina artística (técnica) indica como educar e instruir	-Toda la filosofía (no solo la ética) -Psicología, limitada: señala el camino, no todo el andar de la educación
	Wilhelm Dilthey (1833-1911)	-Introducción a las ciencias del espíritu (1883)	-Comprensión del fenómeno educativo a partir de su historicidad, que da cuenta del ideal educativo y de sociedad, al describir los procesos de la vida anímica en educación -Actividad que debe planearse, tiene una función y necesidad social, los mayores forman a los seres en desarrollo	-Ciencia del espíritu (Dilthey desarrolla la epistemología y metodología de las ciencias del espíritu, contraria a las ciencias de la naturaleza) -Teoría de la formación del hombre -Fin último de la filosofía -Pedagogía aún no tiene principios de validez universal	-Filosofía y psicología -Historia -Relación de actores sociales

	<p>Ernst Meumann (1862-1915)</p>	<p>-Pedagogía experimental (1911)</p>	<p>-Se centra en lo escolar y en la niñez-juventud -No con todos los fenómenos educativos se pueden experimentar</p>	<p>-Ciencia experimental al: tener unidad de un punto de vista con el que mira a su objeto de estudio (la educación) (no es uniforme, ya que una uniformidad dividiría y perdería la ciencia original) , se sustenta en otras ciencias y realiza su propia elaboración (todas las ciencias dependen entre sí) -Investigador especialista en educación, por lo que establece los fines de la educación</p>	<p>-Psicología -Fenomenología-hermenéutica de Dilthey -Ciencias fundamentales y auxiliares</p>
--	---	---------------------------------------	--	---	--

Elaboración propia, con base en: García, 2007: 26-30; García, 2015: 255-290; Martínez, 2015: 291-325; Santiago, 2000: 16-99.

En el cuadro se puede apreciar la correspondencia de los fundamentos con la concepción de pedagogía y de ella la concepción de educación en cada autor, cabe recordar que la organización del cuadro no implica una relación dividida (nacional a parte de internacional), aislada (cada autor separado de los demás) ni cronológica (de acuerdo a fechas), sino todo lo contrario, los autores nacionales realizaron lectura de los internacionales y en algunos casos hubo un acercamiento directo, lo acomodé de esta forma por fines esquemáticos.

Por lo anterior, se coincide en que “la pedagogía mexicana tiene su origen en el siglo XIX y fue el resultado de la multiplicidad de leyes y reglamentos, propuestas diversas, entre ellas planes de estudio, así como del conjunto de acciones educativas” (Martínez, 20015: 291), y gracias al trabajo de Francisco Larroyo desde los años treinta la pedagogía se desarrolló como disciplina al reorientar la formación profesional universitaria en la UNAM (Martínez, 20015: 292).

Al respecto, para entender en específico qué áreas abarca la pedagogía, en qué ámbitos y con cuáles acciones es necesario acercarse a la oferta de formación de pedagogos, al campo laboral y a las actividades que desempeñan, es decir, de lo teórico (nociones de pedagogía) ir al contexto ideal.

En la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM la propuesta inició en tres áreas que en medio siglo se complejizaron en cuatro, de la ¹historia de la pedagogía (en relación con la filosofía) e historia de la educación (hecho pedagógico) en cíclica construcción con la ²teoría pedagógica y la técnica en educación (didáctica y organización escolar, con base en la psicología y lo social) ³sustentada en los ideales (utopía) y en la política educativa para la formación integral de la persona a través de la docencia, la técnica, la administración, la investigación y la colaboración con el Estado para la solución de problemas educativos; se pasó al reconocimiento de: la ¹teoría, filosofía e historia (fundamento científico y de ideales), de la relación ²interdisciplinaria de pedagogía con la psicología, sociología, economía, comunicación, administración y política, con principal presencia de la ³investigación pedagógica y del área de ⁴integración e intervención pedagógica, para la investigación, docencia, difusión, análisis, dirección, coordinación,

supervisión, asesoría, diagnóstico, diseño, desarrollo, evaluación y/o actualización de políticas, estrategias, estudios, programas, métodos, materiales, herramientas, innovaciones, instituciones, centros, grupos y/o recursos humanos.

De las áreas y actividades de la formación de pedagogos en la FFyL-UNAM, autores han señalado varios ámbitos a partir de dos caracteres de la educación: a) educación institucional (formal): académico (investigación y evaluación) y escolar, b) educación no formal: industrial-empresarial, familiar-social, editorial, tecnologías de la información y la comunicación, salud y medio ambiente, entre otros ámbitos emergentes; las actividades en cada uno de ellos se han especificado de acuerdo con la demanda laboral, de forma general son: estudio-investigación, evaluación, gestión-administración, planificación, diseño, producción, orientación-asesoría, detección-atención, formación, docencia, capacitación, dirección, coordinación, supervisión, difusión y/o implementación-desarrollo, educativos o en torno a la educación.

En el siguiente cuadro se pueden apreciar las áreas, ámbitos y actividades de la pedagogía antes mencionadas en relación con la formación de pedagogos y con el campo laboral, la primera a partir de la propuesta de Francisco Larroyo que derivó en los planes de estudio de 1960 y 1966, además del plan de estudio actual desde el 2010; en relación con el campo laboral se retoman los análisis en dos fuentes:

Cuadro 11 . Áreas y actividades de la Pedagogía

Fuente:	Áreas o ámbitos	Actividades	
Propuesta de Larroyo Plan de 1960 Plan de 1966 <>Formación de pedagogos	1) Historia del hecho pedagógico (educación)	A) Psicopedagogía	
	2) Teoría pedagógica y técnica de la educación	B) Sociopedagogía	-Formación integral de la persona
		C) Didáctica y organización escolar	-Docencia (en educación superior y media superior) y formación de docentes
		D) Teoría, Filosofía e Historia	-Técnica
		[Pedagogía de anormales]	-Administración
3) Política educativa y pedagogía utópica		-Investigación	
		-Colaborar con el Estado en la resolución de problemas educativos	
Plan de estudios de Pedagogía FFyL (Tomo 1), 2010 <>Formación de pedagogos	1) Teoría, Filosofía e Historia	-Dirección y coordinación de centros, instituciones y programas	
	2) Interdisciplinaria: psicología, sociología, legislación y política, economía, comunicación, administración	-Coordinación, supervisión y evaluación de estudios educativos y pedagógicos	
	3) Investigación pedagógica	-Coordinación y supervisión de grupos de estudio	
	4) Integración e intervención pedagógica: -Proceso de enseñanza-aprendizaje (Didáctica) -Planeación y evaluación educativas -Comunicación y tecnologías en la educación -Orientación educativa y atención a la diversidad -Educación no formal -Administración educativa -Política, sociedad y educación (nacional e internacional)	-Análisis, diseño y evaluación de programas educativos	
		-Investigación de problemas de la pedagogía y la educación	
		-Asesoría especializada sobre política y estrategias	
		-Dirección, coordinación y evaluación en el desarrollo de métodos, materiales y herramientas educativas	
		-Asesoría especializada en el estudio, diagnóstico y desarrollo de innovaciones	
		-Coordinación de procesos de formación, actualización y evaluación de recursos humanos	
		-Asesoría especializada en materia de estrategias y programas educativos	
		-Actividad académica: docencia-investigación-difusión	

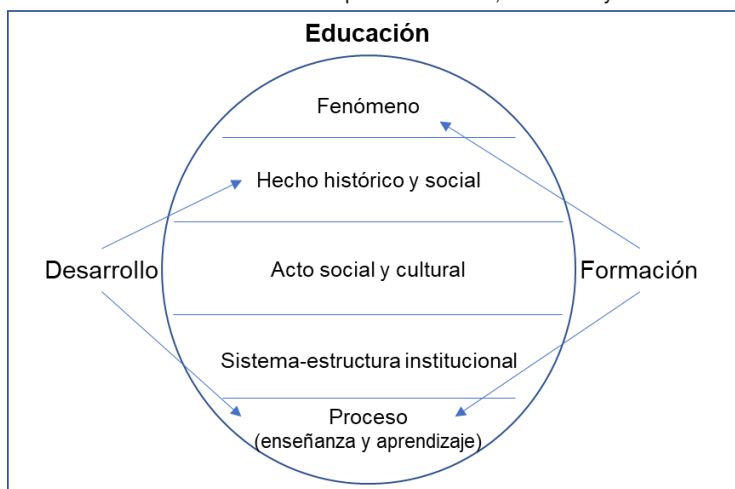
(García, 2007) < > Campo laboral	1) Industrial (empresas)	-Selección de personal -Detección de necesidades -Capacitación
	2) Familiar y social	-Apoyo y orientación -Detección y atención de problemas y necesidades -Canalizar con especialistas
	3) Evaluación	-Diseñar instrumentos -Evaluar: instituciones, planes-programas, procesos
	4) Investigación	-Estudiar el hecho educativo -Conformar cuerpo de conocimiento de la pedagogía -Sustentar prácticas pedagógicas
	5) “Áreas virgenes”	-Valorar el rol de la educación -Planear, ejecutar y evaluar lo educativo
	6) Escolar y/o institucional	-Coordinar -Supervisar procesos, contenidos y sujetos -Formación de profesores
(Riera, 2008) < > Campo laboral	A) Educación institucional:	-Docencia universitaria -Orientación académica, vocacional, profesional y personal. -Asesorar programas educativos -Diseñar y producir materiales -Dirigir, gestionar y administrar -Investigar
	B) Educación en otros contextos no formales: -Empresarial -Editorial -TIC y medios de comunicación -Salud -Medio ambiente -Servicios públicos -Servicios sociales -Sociocultural y sociocomunitaria	-Evaluar -Diseñar e implementar -Gestionar -Orientar y asesorar -Reclutar -Capacitar -Difusión -Supervisar -Dirigir -Planificar

Elaboración propia, con base en: Larroyo, 1982: 35-38; Martínez, 2015: 323-324; FFYL-UNAM, 2007: 4, 37-47; García, 2007: 21-23; Riera, 2008: 133-154.

Como se puede ver el campo de la pedagogía es muy amplio y diverso, tanto en la dimensión teórica como en la práctica, sin embargo, es importante que los pedagogos tengamos presente que toda práctica debe estar fundamentada en estudios teóricos-científicos, y viceversa, toda teoría ha de tener una salida práctica-de intervención, para que la labor pedagógica sea completa; una preocupación actual es el abandono de los estudios de la teoría pedagógica, ya que “resulta común que el pedagogo se enfoque más en tópicos de carácter práctico, emergente o extrínseco a la pedagogía, pero no hacia los asuntos sustantivos de esta” (Soto, 2018: 152) para esta investigación es importante considerarlo ya que se sitúa a la pedagogía en un campo práctico-emergente-extrínseco: el deporte.

1.2.2 Educación, formación y desarrollo

La educación es un fenómeno, hecho histórico-social, acto social-cultural, sistema-estructura institucional y proceso (que incluye el de enseñanza y el de aprendizaje), que toma en cuenta el desarrollo del sujeto, el cual es un hecho social y proceso, cuyo fin esencial es la formación del mismo sujeto, ésta como un fenómeno y proceso individual e interior (García, 2007: 18-19; Abbagnano, 2012: 11-13, 15). En el siguiente cuadro se muestra esta relación de los conceptos principales que contempla la pedagogía:

Cuadro 12. Relación de los conceptos: educación, formación y desarrollo

Elaboración propia.

La educación se reconoce como un fenómeno con estatus ontológico ya que es evidentemente identificable a otros fenómenos, hechos o procesos de la realidad, por lo que se puede pensar o estudiar de forma sistemática y reflexiva (Caballero, 1995: 11), en su complejidad “la educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos” (Abbagnano, 2012: 11), ya que “es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura [...] de la sociedad en donde se desenvuelve” (Larroyo, 1982: 36).

Al referir a la cultura y la sociedad la educación es un hecho histórico, desde los orígenes de cada cultura y en la historia de vida de cada sujeto (Larroyo, 1982: 35), y un hecho social, al ser de un grupo de humanos, realizado solo por sujetos que se forman humanos (Caballero, 1995: 8, 11).

De esto último, la educación es un acto social y cultural, pues “es en interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide, sino que se *transmita* de las generaciones adultas a las más jóvenes a fin de que éstas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y hagan posible que continúe la vida en grupo” (Abbagnano, 2012: 11), las dos funciones de la educación es conservar-transmitir la cultura y renovar-rectificar-ampliar la misma cultura, lo cual implica procesos de culturización para la socialización (Abbagnano, 2012: 13-14).

Para llevar a cabo las dos funciones de la educación, la sociedad a través del Estado conforman un conjunto de preceptos jurídicos y política educativa para “tratar de orientar y dirigir la educación [...] mediante cierta legislación educativa, teñida siempre de los idearios políticos de la época” (Larroyo, 1982: 37), a través de instituciones, cuya estructura refleja y es parte del sistema educativo, por lo que es común concebir la educación como un sistema o estructura institucional (principalmente la escolar), sin embargo, no es lo mismo, no se limita a las nociones ni espacios del sistema-estructura institucional.

En relación con las diferentes instituciones sociales, la educación es un proceso intencionado y reflexivo (Larroyo, 1982: 36), cuyo conjunto de actos (directos, explícitos, intencionados y valorativos) buscan el perfeccionamiento o mejoramiento del sujeto, “esta intencionalidad es la que ha desarrollado las metodologías, la creación de ambientes, la explicitación de las metas, la evaluación de las acciones y programas y la reflexión teórica que permite superar las tradiciones y las prácticas anquilosadas y rutinarias. A tal grado [...] que algunos la consideran como la única y principal forma de educación” (Caballero, 1995: 10). El proceso educativo es el que permite la reproducción de la cultura (transmisión-renovación) que permite al sujeto formarse humano (Caballero, 1995: 11).

Dentro del proceso educativo se ubican dos procesos esenciales: el de enseñanza y el de aprendizaje, los cuales son estudiados a través de la Didáctica, como se puede apreciar didáctica y pedagogía están estrechamente relacionadas por parte del proceso educativo, pero la pedagogía no sólo integra a la didáctica (García, 2007: 19), para comprender a la educación en su complejidad: como fenómeno, hecho, acto, sistema y proceso, “precisamente a la pedagogía compete la tarea de coordinar las contribuciones de las diversas ciencias auxiliares y técnicas didácticas, y de impedir que se caiga en *recetas* fijas, de evitar que se *crystalicen* los métodos y los valores, y, en resumen, de llevar a cabo aquella misión de apertura hacia lo nuevo y lo diverso que tiene en común con la filosofía” (Abbagnano, 2012: 15-16).

La educación como proceso social y cultural es importante “no sólo por lo que se refiere a la vida o a la supervivencia de cualquier grupo humano, sino también en lo que toca a la formación y el desarrollo de la persona humana individualmente considerada” (Abbagnano, 2012: 12), por lo que la educación también contempla como fin a la formación en su carácter de fenómeno y de proceso interior, y al desarrollo como proceso individual y hecho social.

En la tradición alemana “mientras la educación [*erziehung*] alude a una interacción entre un A y un B, la formación [*bildung*] denota un proceso de devenir y de autorrealización constante. [...] un proceso que tiene desarrollo interior propio- esto sin desconocer la participación de un exterior” (Runge, 2011: 16), es un proceso activo en unidad con un resultado pasivo de lo intelectual-racional, lo humano y lo dinámico, es la libre interacción del individuo con la cultura de la sociedad a la que pertenece, en la que se cultiva uno mismo, comprende el mundo (sus valores culturales) y se prepara para la vida, al entenderse dentro de un contexto sociocultural particular y alcanzar la identidad propia, de acuerdo con Humboldt es un recorrido constante del sujeto para lograr su forma propia, por lo que cada sujeto se compromete, en relación con su actuar político y ético (Sianes-Bautista, 2017: 101-106). La formación es parte de la educación.

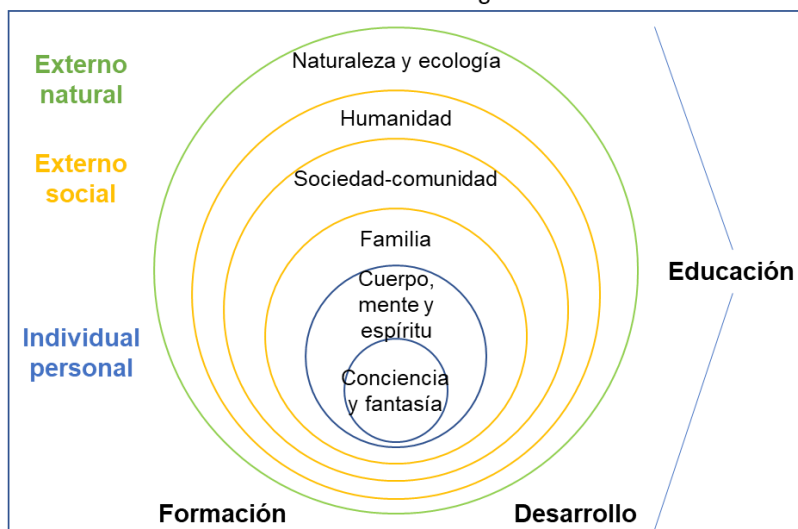
La formabilidad (*bildsamkeit*) “hace referencia a la capacidad antropológica del hombre de transformarse internamente mediante acciones pedagógicas externas” (Runge, 2011: 13) en relación con el desarrollo y lo integral “se refiere a la disposición humana que permite el desarrollo y crecimiento de todos los aspectos humanos (corporales, espirituales, afectivos) de acuerdo con las exigencias de la realidad” (Runge, 2011: 17).

El desarrollo es un proceso individual señalado en el hecho social en dos sentidos: en referencia al proceso evolutivo de la especie del género *homo*, por lo que cada sujeto presenta características biológicas que determinan su crecimiento físico e interacción social; dentro de la pedagogía los autores que contribuyeron a la teoría que planteaba basar la educación en el desarrollo del, específicamente, niño son: Johann Heinrich Pestalozzi, August Fröbel, María Montessori y Jean Piaget; a propósito de la integración de otras ciencias por parte de la pedagogía “no sería posible estudiar al educando sin tomar en cuenta las características del desarrollo físico de la biología o la medicina” (García, 2007: 16)

Actualmente el desarrollo también se plantea en referencia al discurso y política económicos, se relaciona con una noción de progreso social y sustentable (en pro al cuidado del medio ambiente), en él el sujeto tiene dos papeles: instrumento del desarrollo económico y beneficiario al ampliarse sus capacidades individuales y colectivas para la realización libre de actividades; respecto a esto último se habla de desarrollo humano como un proceso en el que el sujeto tiene oportunidad de una vida saludable, prolongada y de calidad, con acceso a la educación, libertad política y garantía de sus derechos humanos, cuyo fin es el bienestar social a través del crecimiento económico, por lo que el individuo es el medio (actor) y el fin (beneficiario) del desarrollo económico (Valcárcel, 2006: 4, 17, 25-26, 35).

La educación en sus cinco enfoques junto a la formación y el desarrollo, reflejan su complejidad, de la cual se intenta dar cuenta y atención con la noción de *integral*, así, la educación integral pone énfasis en “todas y cada una de las potencialidades [aspectos y ámbitos] humanas conocidas, y no exclusivamente la dimensión racional-analítica” (Yus, 2001: 17), como crítica y advertencia se señala la fragmentación de la persona y sus esferas sociales, por lo cual se promueve una perspectiva holística, “con este término se pretende denominar a una amalgama de tradiciones educativas y posiciones filosóficas de muy diverso tipo” (Yus, 2001: 21, 27).

Los ámbitos de la educación integral, hasta el momento y de forma general, son seis distribuidos en tres dimensiones, cada una contempla diferentes aspectos del ser y la educación: a) dimensión individual: ámbito interno (aspectos de la conciencia, la fantasía y el inconsciente) y ámbito personal (aspectos del cuerpo, la mente, las emociones, la ética-moral y las acciones-voluntad); b) dimensión externa social: ámbitos familiar, social, comunitario y humano, en relación con la cultura, la civilización, el Estado y *el otro* como ser; c) dimensión externa natural: ámbitos de la naturaleza de los seres vivos y el ecológico, medio ambiente que habitamos. Como se puede observar, en cada uno de ellos se involucra uno o más enfoques de la educación, al igual que la formación y el desarrollo. En el siguiente cuadro se muestran las dimensiones, ámbitos y aspectos de la educación integral:

Cuadro 13. Ámbitos de la educación integral

Elaboración propia, con base en: Boullosa, 2016: 291-306; Mar, 2007: 93-112
Yus, 2001: 19.

Las zonas o círculos a partir de los cuales el sujeto se relaciona con sí mismo, los otros, la sociedad, la cultura y su entorno natural son retomados a partir de tres propuestas de educación integral, cada una con un enfoque particular: 1) la *Cartilla moral* de Alfonso Reyes (Boullosa, 2016: 281-313), en la que plantea los círculos concéntricos de respeto y relación, de lo individual-personal a lo general-externo, para una educación moral; 2) las zonas de relación del sujeto en la pedagogía gestalt: exterior, del organismo y de la fantasía, para una formación que contemple las emociones (Mar, 2007: 98); 3) la educación holística, una propuesta escolar para la actividad docente (Yus, 2001: 19).

1.2.3 Deporte

El deporte, como ya se mencionó a inicios de este capítulo, es una actividad física en la que se practican ejercicios físicos de manera organizada, sistemática y de acuerdo a normas o reglamentos propios de cada disciplina deportiva; para su realización supone dos procesos-momentos esenciales: el entrenamiento y la competencia, en ellos se busca el perfeccionamiento de habilidades físicas, psicológicas, emocionales y de actitud de cada sujeto participante, al igual que el logro de resultados personales, al enfrentarse con otro deportista y/o al intentar superar una puntuación o récord; sus finalidades y beneficios individuales son preservar y mejorar la salud, para contribuir, beneficio social, al desarrollo ético e intelectual de la sociedad.

Como proceso realizado por sujetos supone un ingreso: a) al deporte en general, b) a la disciplina deportiva en específico, c) a un club, escuela o centro deportivo (institución) y/o d) a una asociación o federación para representarla a nivel nacional e internacional, respectivamente; continuando con las etapas de la trayectoria deportiva de cada sujeto, también se contempla en el proceso la permanencia, el desempeño y la salida en cada uno de ellos (en el deporte, disciplina, institución y/o asociación-federación).

La esencia del deporte de acuerdo con Emanuele Isidori, basado en José María Cagigal, es la posibilidad de “expresión de la tendencia del hombre [ser humano] a alcanzar lo absoluto partiendo desde su propia corporeidad, es decir, de su ansia constante de superación, del trascender nuestros propios límites. [...] De esta manera las fronteras del deporte [...] comienzan a ampliarse” (López, 2011: 49), dicho de otra forma, la esencia del deporte está en la superación constante de los propios límites, principalmente físicos que incluyen los psicológicos y emocionales, al mismo tiempo que se plantea superar los límites del ser humano en general, lo que hace al deporte una expresión social, cultural y ética-moral de la humanidad.

El deporte se divide a partir de dos especificaciones: disciplinas deportivas o deportes y por niveles deportivos relacionados con diferentes aspectos. En el siguiente cuadro se muestran diferentes nociones o propuestas de deporte de acuerdo con los niveles deportivos que podemos encontrar:

Cuadro 14. Nociones de deporte y niveles deportivos

Noción	Significado	Aspecto	Nivel deportivo
Deporte social	El “que promueve, fomenta y estimula el que todas las personas sin distinción de género, edad, discapacidad, condición social, religión, opiniones, preferencias o estado civil, tengan igual de participación en actividades deportivas con finalidades recreativas, educativas y de salud o rehabilitación”	Por finalidad	Masificación
Deporte recreativo	Con fines lúdicos y que utilizan el tiempo libre de forma positiva		
Deporte de rendimiento	El “que promueve, fomenta y estimula el que todas las personas puedan mejorar su nivel de calidad deportiva como aficionados, pudiendo integrarse al deporte de alto rendimiento, o en su caso, sujetarse adecuadamente a una relación laboral por la práctica del deporte”		Competitivo
Deporte de alto rendimiento	El “que se practica con altas exigencias técnicas y científicas de preparación y entrenamiento, que permite al deportista la participación en preselecciones y selecciones nacionales [...]”		
Deporte profesional	“Es aquel en el que el deportista se sujeta a una relación de trabajo, obteniendo una remuneración económica por su práctica”		
		Por edad	[categorías deportivas]
Deporte escolar	“Es aquel que se practica en las escuelas públicas y/o privadas”	Por contexto	Escolar
Deporte universitario	El de cualquiera de los niveles competitivos, realizado en las universidades o en representación de una universidad		Universitario
Deporte paralímpico	El mismo que de alto rendimiento, pero el deportista tiene una discapacidad	Por condición	Adaptado
	En contraparte al deporte adaptado realizado por personas con discapacidad, se nombra a los deportistas que no tienen discapacidad convencionales		Convencional
		Por rama	Varonil
			Femenil

Elaboración propia, con base en: CONADE, 2014: 105-106.

La práctica deportiva de cualquier sujeto está en varios niveles deportivos, ya que cada aspecto contempla una característica del sujeto (edad, condición y rama-género) o de su actividad (finalidad y contexto), las cuales guían y son consideradas en los procesos del deporte: el entrenamiento y la competencia.

De las perspectivas del deporte se recupera la social-cultural, ya que es la que coincide con la educación al observar al deporte como un “fenómeno social y símbolo cultural, [que] destaca una emergente visión pedagógica y perfeccionadora del deporte, que lo dota de una finalidad: la formación personal del individuo” (Chiva-Bartoll, 2014: 322) de modo que su actividad “implica a la totalidad del ser humano y que, aunque en un primer momento eduque al cuerpo, finalmente puede encargarse del desarrollo total de la personalidad. [...] [siendo] una actividad corporal [...] [que] sirve como elemento favorecedor del desarrollo y la formación personal” (Chiva-Bartoll, 2014: 322). En ella los retos esenciales que tiene la pedagogía del deporte son: los valores, el bienestar y la integración social (Chiva-Bartoll, 2014: 323).

1.2.4 Entrenamiento y competencia

Respecto a los dos momentos esenciales del deporte, el entrenamiento y la competencia, cabe tener presente la perspectiva de interpretación utilitarista y crítica, en la que “el deporte forma parte de un uso social del cuerpo, el cual ha ido cambiando de estatus y simbolismo a lo largo de la historia, en función de la organización [social e ideológica]” (Chiva-Bartoll, 2014: 324), de modo que se “induce a un comportamiento corporal específico bajo parámetros como la competición, el rendimiento, la medida, la cuantificación, la jerarquía, la dominación, etc.” (Chiva-Bartoll, 2014: 324), por lo que el entrenamiento y la competencia pueden tener sentidos ambivalentes: a) la expresión corporal libre en sano desarrollo o b) la represión y explotación corporal que daña el desarrollo de los sujetos.

El entrenamiento es el proceso mediante el cual se busca mejorar el rendimiento físico del deportista en las habilidades específicas de la disciplina deportiva que practica, con el fin de prepararlo para que dé su máximo rendimiento en la competencia, por lo cual debe ser planificado de acuerdo con sus características individuales y al calendario de competencias (Año, 1997: 31-33).

La planificación deportiva tiene tres enfoques en tres espacios: 1) planificación como sistema en el espacio del entrenamiento, 2) planificación como proceso administrativo en el espacio de la coordinación, organización y desarrollo del ambiente para el logro de resultados, y 3) planificación como desarrollo del espacio organizacional (administración deportiva) en el espacio de la dirección sistemática de las acciones para alcanzar la visión o situación deseada (Mestre, 1997: 30-37). En este apartado interesa el primero al ser “el proceso mediante el cual se identifican necesidades o carencias en el orden físico-deportivo; se observan problemas existentes [...]; se establecen las pautas a seguir para su solución [...]; se proponen y ejecutan programas, métodos, medios [...]; finalmente se evalúan resultados” (Mestre, 1997: 31).

La planificación del entrenamiento se realiza con fundamento en la teoría del entrenamiento o del deporte y en la teoría de la disciplina deportiva en específico, a partir de los aspectos: del deportista (físico, psicológico-emocional y ético-moral), del entrenador, del contexto institucional y social, de los recursos materiales, del deporte (capacidades físicas, técnica-táctica, preparación física y psicológica, desarrollo de habilidades) y se organiza de acuerdo con las etapas de la planificación (macrociclo, mesociclo y microciclo), de las etapas del plan de entrenamiento (precompetitiva, competitiva y de transición-recuperación), de la sesión de entrenamiento (calentamiento, carga, ejercicio y relajación-enfriamiento) y de la ejecución de habilidades (preparación, producción de fuerza, aplicación de fuerza, punto crítico, seguimiento y relajación) (SICCED, 1997 y 1999).

La competencia es el momento de demostrar y valorar la preparación física en el desarrollo de habilidades de una disciplina deportiva, en el máximo rendimiento del deportista al enfrentarse a otro; es un proceso positivo en el que se expresan las habilidades humanas, se promueve la cohesión social o la armonía y es una oportunidad de aprendizaje (en torno a la victoria y la derrota), también presenta característica que se cuestionan al ser un proceso selectivo (con posibilidades sexistas o elitistas), en que se promueva la agresividad o el enfrentamiento social (al ser un espectáculo mediático) y perseguir el éxito a costa de todo (Año, 1997: 33-35), sin embargo, "la competición siempre tendrá más aspectos positivos, incluso a edades tempranas si la introducción en el mismo se hace de forma correcta" (Año, 1997: 35).

José María Cagigal distingue entre dos tipos de deporte en función de la competencia: deporte practica (para y del deportista) y deporte espectáculo (para el espectador y en relación con el deporte profesional), de este último reconoce su relación con la promoción de la agresión, pero esta no es derivada de la práctica deportiva en sí (la cual, al contrario, puede servir para canalizar la energía), sino de la difusión que realizan los medios de comunicación; en este debate sitúa la labor de la pedagogía del deporte, para que se promuevan valores en la base de la formación para contrarrestar la violencia, de igual modo recomienda la práctica deportiva como ocio activo desde edades tempranas al ser educativo por fomentar la originalidad personal (Cagigal, 1990: 71-72, 78).

Respecto a las nociones de deporte y su relación con la competencia se ha señalado que el "término deporte debería incluir nuevas características como: continuidad, división de funciones, interacción dinámica, espectadores y, finalmente, una organización sobre la que apoyarse" (Chiva-Bartoll, 2014: 321), de donde se resalta la mención de un sujeto poco reconocido en los estudios del fenómeno deportivo: el espectador.

1.3 Pedagogía en el deporte

La Pedagogía en el deporte es la aproximación, para estudiar y/o intervenir, de la pedagogía/pedagogos/as en el campo deportivo, específicamente en la educación deportiva, ésta última desde los cinco enfoques (fenómeno, hecho, acto, estructura y proceso) y las dos acepciones (formación y desarrollo) de la educación en general.

El sustento teórico de la pedagogía en el deporte se ha de obtener de tres campos que han tenido su propio desarrollo de forma paralela y en ocasiones han convergido: la pedagogía del deporte, la pedagogía y el deporte; este rescate debe ser constante ya que cada campo seguirá teniendo su propio desarrollo, por lo que este trabajo solo es parte de la pedagogía en el deporte al señalar sus elementos que hasta el momento son esenciales; desde estos tres campos, también se establece contacto con otros campos de conocimiento, como se pudo apreciar en cada uno de sus apartados; entre los campos teóricos que fundamentan se espera que se realicen más conexiones o se establezca mayor comunicación entre sus representantes-participantes, para poder recuperar e imprimir el sentido educativo en y del deporte.

De acuerdo con los apartados anteriores de este capítulo, de la pedagogía del deporte se recuperan los aportes en torno a dos aspectos: a) lo que han estudiado sus especialistas, sobre todo en las últimas décadas: el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje como parte del enfoque en las actividades del entrenador, respecto a ello, no hay que olvidar que estos procesos, centrales en la práctica al remitir directamente a ella, son solo parte de procesos más generales, en la pedagogía del proceso educativo y en el deporte del proceso de entrenamiento, y de forma poco visibilizada del proceso de competencia; y b) lo que han establecido los principales autores de la pedagogía del deporte en sus propuestas, algunas de las cuales fueron realizadas, ya que en su discurso se ve la presencia del enfoque educativo y formativo, acerca de ellas también se puede analizar cómo es que se han llevado a cabo y por qué no han tenido el suficiente impacto en la práctica educativa deportiva, quedando en el nivel teórico.

La pedagogía es el eje teórico de la pedagogía en el deporte, ya que desde ahí se estudia la educación deportiva, por lo que de ella se ha de retomar todos los elementos que conformen una perspectiva desde la cual se pueda mirar al deporte, así cada pedagogo/a tiene la tarea de conocer, señalar, estudiar y proponer desde su propia comprensión de la pedagogía y con ella de la educación.

Del deporte se toman en cuenta los elementos esenciales de su práctica, procesos y actividades, al igual que se reconoce que cada propuesta ha de basarse en: a) las nociones de deporte y niveles deportivos desde los cuales se estudia o intervine, b) los enfoques de acuerdo con otros campos de conocimiento y que son parte de la ciencia del deporte.

La participación o actividad del pedagogo en el campo deportivo y en relación con la educación deportiva es diferente de la actividad de otros profesionistas con los que se ha llegado a confundir la suya por su estrecha relación al intervenir en la educación, estos profesionales son: el educador físico, el entrenador, el metodólogo del deporte y el preparador físico. Cabe destacar que en la formación de cada uno de ellos se incluyen conocimientos de los otros campos de conocimiento, ya que son los esenciales para realizar cada una de sus funciones, sin embargo, más allá de un conocimiento general, es necesaria la comprensión y estudio específico de cada uno para poder mejorar y diversificar las posibilidades y herramientas que cada uno aporta a la educación física-deportiva de los

sujetos. En el siguiente cuadro se puede apreciar la estrecha relación del campo de conocimiento y la labor de cada uno de ellos, que es al mismo tiempo diferenciada:

Cuadro 15. Profesionistas involucrados en la educación física-deportiva

Campo de conocimiento:	Profesionista	Actividad/función:	Contexto
Pedagogía	Pedagogo/a	Estudiar y/o intervenir en la educación deportiva, en sus diferentes enfoques, acepciones, áreas y ámbitos, para contribuir en la educación, formación y desarrollo de los sujetos que participan en el deporte y para beneficio de la sociedad. Conocimiento de pedagogía y deporte.	Educativo-deportivo
Educación física	Educador/a físico	Orientar la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las facultades y corporeidad de los niños y adolescentes de acuerdo con sus etapas y características individuales, a partir de actividades motrices (deportivas, recreativas y culturales). Conocimiento de las etapas de desarrollo, de ejercicios físicos.	Escolar (prescolar a secundaria)
Deporte y Cultura física	Entrenador	Entrenar a los deportistas en una disciplina deportiva en específico, por lo que realizan actividades de: planificación, orientación y enseñanza, preparación y formación. Conocimiento de la disciplina deportiva que enseña.	Deportivo
	Metodólogo deportivo (del entrenamiento)	Junto con el entrenador: coordinar y estructurar entrenamientos y actividades de deportistas, de acuerdo con la disciplina deportiva. Revisión, control, supervisión y seguimiento de la planificación en relación con el deportista, la institución y las competencias. Conocimiento de planificación del entrenamiento y teoría del deporte.	Deportivo de competencia
	Preparador físico	En coordinación con el entrenador: realizar métodos de preparación del deportista en su "globalidad" (física y psicológica), preparar y enseñar al deportista a prepararse para mejorar la respuesta física y para recuperarse. Conocimiento de fisiología, psicología y de la disciplina deportiva.	

Elaboración propia, con base en: ESEF, 2019; CONADE-Prensa, 2017; Signorini, 2014: 12-16.

En la realidad concreta se observa que en la mayoría de las disciplinas deportivas y de los espacios deportivos (recreativos o de competencia en centros, universidades, asociaciones, etc.) cada una de esas funciones, conocimientos y actividades recaen en el entrenador al ser el principal especialista, por su contacto y acción directa en la práctica deportiva. Si se plantea el mejoramiento, expansión y diversificación del deporte, es necesario el reconocimiento, apoyo y participación de cada uno de esos profesionistas.

La pedagogía y el deporte existen gracias a la acción de sujetos, sus fines o actividades se dirigen a ellos, por lo que es importante señalar los roles que tiene dentro de la educación deportiva; en los apartados anteriores no se mencionaron de forma directa ya que, si bien se pueden establecer equivalencias, no quería confundir al lector al transponer la figura de uno, es decir, cada rol desde su campo tiene una configuración particular derivada de los hechos, de modo que al conjugarlos o colocarlos juntos por los elementos que comparten también se le estaría heredando a cada rol los elementos y críticas del otro concepto; los sujetos implicados en la educación deportiva son: deportista/s, entrenador/es, el pedagogo/a, otros/as especialistas-profesionistas, jueces, autoridades, espectador/es, la familia y la sociedad en general. En el siguiente cuadro se muestra su rol en el espacio deportivo:

Cuadro 16. Roles de los sujetos implicados en la educación deportiva

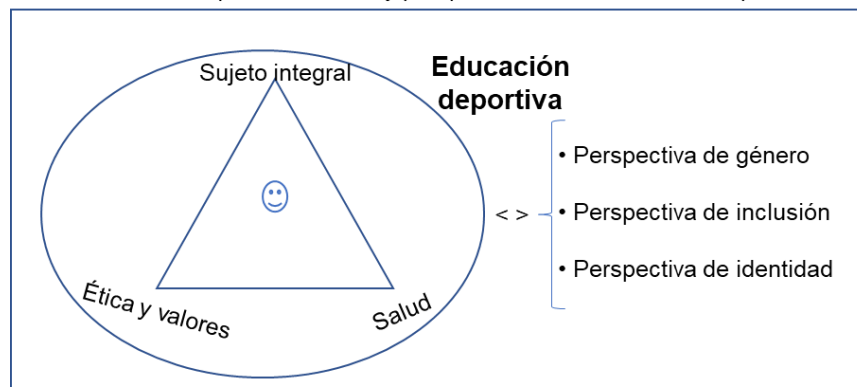
Elaboración propia.

En el cuadro se alcanza a apreciar que los roles de los sujetos implicados en la educación deportiva se pueden agrupar en cuatro áreas: 1) Área de la sociedad en general: los sujetos en el deporte pertenecen a una sociedad, al igual que existen sujetos al margen o que no participan directamente del fenómeno deportivo, sin embargo, el deporte siempre impacta en ella; 2) Área central: los principales actores son el/a entrenador y deportista(s), se relacionan en el entrenamiento y la competencia acompañados por sus familias y en contacto con jueces (en competencia) y autoridades (que remiten a una estructura e instituciones deportivas); 3) Área fundamental: como hemos visto la práctica deportiva ha de basarse en las teorías, estudios y acciones de especialistas de diferentes campos de conocimiento y de profesionistas del deporte, siendo el pedagogo/a el especialista-profesionista de la educación; 4) Área de impacto: de forma directa con la sociedad, el deporte involucra a espectadores los cuales se relacionan con los otros sujetos a partir de la competencia y a través de los medios de comunicación, por lo que los beneficios sociales del deporte se ven reflejados en la formación de espectadores.

Las áreas descritas son solo una forma de presentar la relación entre los diferentes sujetos, cada estudio o propuesta puede mencionarlos de diferente forma o señalar solo a algunos de ellos, va a depender de los objetivos y contexto de cada estudio o propuesta.

1.3.1 Temas ejes en la educación deportiva

En la educación deportiva actualmente existen seis temas ejes o espacios de discusión y construcción que conforman los enfoques y perspectivas del deporte en general, estos temas son: a) Enfoques de: el sujeto integral, la ética-valores, y la salud; b) Perspectivas de: género, inclusión e identidad. Nuevamente, cada uno de ellos lleva a relacionar a la pedagogía con diferentes campos de conocimiento para poder construir diversos enfoques educativos en el deporte. En el siguiente cuadro se presentan dichos temas ejes, en seguida, se describen algunos elementos y posturas dentro de cada uno de ellos:

Cuadro 17 . Enfoques esenciales y perspectivas en la educación deportiva

Elaboración propia.

•**Enfoque del sujeto integral:**

Diferentes autores reconocen que el sujeto es complejo al conformarse de varios aspectos que son señalados y separados para su estudio, sin embargo, el sujeto siempre se mantiene en unidad al integrar dichos aspectos en todo momento de su vida, de modo que, si se plantea una educación integral, es porque se reconoce que el sujeto es integral, y no porque se crea que se le está agregando esta característica.

Al respecto algunos ven innecesario mencionar lo integral (en educación o en el sujeto) al ser inherente a ellos, pero para la pedagogía es importante ya que es un recordatorio de la complejidad de nuestro objeto de estudio y de los mismos sujetos, de forma que nuestro campo ha de contemplar todos y cada uno de esos aspectos con sus elementos.

Los aspectos en los que se ha dividido y que conforman al ser integral son cuatro: 1) lo cognitivo-racional, 2) lo emocional, 3) lo físico-corporal (Casassus, 2007: 51-54), y 4) lo ético-moral. En el cruce entre cada uno de ellos surgen elementos que conforma lo que el sujeto es; también, a partir de cada aspecto se han estudiado los otros tres desde campos de conocimiento específicos y que han permitido posicionarnos frente al sujeto, nuestro ser y al otro para relacionarnos de forma intra e interpersonal.

Como se señaló, en la educación deportiva participan varios sujetos con diferentes roles, cada uno está conformado por los aspectos del sujeto integral, por lo que se han de tomar en cuenta al momento de realizar un estudio o propuesta desde la pedagogía, al mismo tiempo que se comprende la colaboración de ella con los diferentes campos de conocimiento.

En el siguiente cuadro se muestran las relaciones entre los cuatro aspectos y los elementos que surgen de cada relación, y que conforman al sujeto, de forma general se puede decir que somos razón, emociones-sentimientos, cuerpo, actitudes e interacciones, cabe mencionar que en el cuadro se pueden agregar campos de conocimiento y elementos en cada cruce-relación (celda) de forma abierta, pues es una aproximación de lo que cada sujeto es a partir de las fuentes de consulta que retomo:

Cuadro 18 . Aspectos del sujeto integral y campos de conocimiento que los estudian:

[esencia/ somos]	Aspectos:			
Desde ____es:	Intrapersonales			Interpersonal
	Cognitivo	Emocional	Físico	Ético-moral
Cognitivo	Razón Ciencia	Procesos de sistemas neuronales Neurología, Química	Acciones Psicología, Medicina, Neurología y Gestalt	Principios Filosofía: ética
Emocional	Percepción Psicología	Emociones y sentimientos E. Gestalt	Sensaciones E. Gestalt, Psicología, Neurología	Valores Filosofía: ética
Físico	Cerebro y Sistema nervioso Neurología, Medicina	Amígdala, intestinos y Sistema nervioso Medicina	Cuerpo Medicina, Biología	Actos Derecho
Ético-moral	Fundamento Filosofía: epistemología y lógica	Subjetivo Filosofía: estética, Artes	Medio Filosofía: estética, Artes	Actitud e interacciones Derecho, Filosofía, Política, Sociología

Elaboración propia, con base en: Enders, 2014; Muñoz, 2013; Casassus, 2007; Damasio, 1994.

En la lectura del cuadro se puede ver que los aspectos intrapersonales son lo cognitivo, lo emocional y lo físico, y el interpersonal es lo ético-moral, para conocer sus elementos se indica como desde cada uno de ellos (cognitivo, emocional, físico y ético-moral, al inicio de cada fila) se han concebido³, así cada aspecto tiene relación con cada elemento de intersección de forma vertical y horizontal y se pueden observar sus esencias en el cruce con sí mismos (lo que conforma al ser, somos: razón, emociones-sentimientos, cuerpo, actitudes e interacciones).

•*Enfoque de salud:*

Al tener-ser cuerpo y al realizar las actividades deportivas principalmente a partir de él, es esencial que se considere el cuidado del mismo y la higiene a partir de un enfoque de salud; la cual se ha conceptualizado como: lo contrario a la enfermedad, en el ideal es bienestar físico-mental-social, en una escala es el mejor o peor funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo en dónde también se marca una normalidad, además, es un estado dinámico al transformarse el sujeto y no conservarse siempre sano (Weineck, 2001: 7).

³ Ejemplos: desde lo cognitivo (inicio de fila) lo cognitivo (inicio de columna) es o hace referencia a lo racional (elemento) que es estudiado o remite a la ciencia; desde lo cognitivo (inicio de fila) lo emocional (inicio de columna) es o hace referencia a los procesos de sistemas neuronales (elemento) estudiados por la neurología y la química...

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en un inicio, 1946, solo se contemplaba como bienestar físico, mental y social, en 1985 se agrega a la definición la capacidad del propio potencial personal y de responder de forma positiva a retos ambientales, actualmente se propone incluir la capacidad de adaptación a situaciones sin perder autonomía, cuidado de la identidad personal, aspectos emocionales (para contrarrestar el estrés) y la participación ciudadana (relacionada con ciudadanos conscientes y responsables que realizan acciones para la libertad política y civil) (Escámez, 2001: 42)

En la relación del deporte con la salud, “la falta de ejercicio es el principal factor de riesgo para nuestra salud” (Weineck, 2001: 11) que ha impactado en el aumento del gasto sanitario a puntos límite de su financiación, de modo que se ve a las actividades físicas como una medida preventiva importante y al mismo tiempo como factor decisivo para la asistencia sanitaria (ya sea para recortar el gasto o para garantizar su financiación al reducir el número de población enferma) (Weineck, 2001: 11, 6).

No obstante, “el deporte no es sano en sí, sino que solamente es sano según como se practique” (Weineck, 2001: 7) a partir de “un objetivo concreto, con regularidad, con el grado de esfuerzo adecuado a cada edad, así como con alegría y convencimiento” (Weineck, 2001: 6); en todo nivel deportivo, principalmente en el de competencia, existen riesgos al existir un desgaste del cuerpo, por lo que se considera que, casi de forma ineludible, se desarrollará alguna enfermedad que requiera de atención, así, en ocasiones la práctica deportiva es más dañina que beneficiosa.

Por lo anterior, es importante retomar las dos posturas principales de la medicina: a) estudio y atención de las enfermedades y b) salud pública para la prevención y reducción de enfermedades, mejorar condiciones sanitarias y resolver problemáticas (Cortés, 2018), ambas responden a dos momentos distintos, durante-después y antes de la enfermedad, por lo que sus fines llegan a ser contrarios: atender-curar o prevenir-evitar enfermedades; lo deseable es que el entrenador y demás sujetos a cargo del entrenamiento y la competencia (metodólogo y preparador físico) realicen sus actividades con un enfoque de salud pública para evitar enfermedades (lesiones, heridas, infecciones, accidentes), y que la actividad del médico en función de las enfermedades sea menor.

Además de la atención del deportista de niveles competitivos, el primer enfoque de estudio y atención de enfermedades, también se encarga de aspectos de rehabilitación: reeducación de capacidades coordinativas, de fuerza y resistencia (Weineck, 2001: 7), la cual es posterior a un accidente en otros contextos sociales y que pueden derivar en la participación de los sujetos con discapacidad en deportes adaptados, lo que lleva a otra función de la medicina en el deporte: adaptación de posturas o aparatos ortopédicos para personas con discapacidad que practican deporte, de acuerdo con esto último, es necesario que el médico conozca enfoques de salud más específicos de acuerdo con cada discapacidad y disciplina deportiva, y que estudie cada caso de forma diferenciada e individual (Weineck, 2001: 14).

De acuerdo con Jürgen Weineck “solamente cuando cada persona contribuye de forma individual a mejorar su salud activamente por medio del ejercicio y el deporte, podrá garantizarse en el futuro la financiación del gasto sanitario” (Weineck, 2001: 6), lo cual implica una postura ética de la educación para la salud, más allá de cuestiones políticas-económicas y centrada en la prevención de enfermedades, se plantea “el reconocimiento del deber moral de transformar nuestras actitudes y comportamientos para con nosotros mismos y para con los demás” (Escámez, 2001: 43), el ejercicio físico es una de las diversas acciones acordes con actitudes que se promueven de los valores de la educación para la salud (Escámez, 2001: 49).

•*Enfoque de ética y valores:*

El principal beneficio individual y social de la educación deportiva, junto con la salud, es la formación en valores y de virtudes, que en la práctica deportiva refieren al juego limpio y al impacto de la actitud e interacciones de los diferentes sujetos en espacios deportivos que llevan a otros espacios de su vida cotidiana, sin embargo, el enfoque de ética en el deporte es más que solo enunciarlo como beneficio, ya que se desarrolla a partir del conocimiento de la Filosofía y el Derecho.

De acuerdo con la filosofía, “entendamos por ética el saber sistemático, reflexivo y crítico que estudia la vida moral en orden a orientar, justificar o cuestionar las actuaciones o decisiones de los agentes morales” (Hortal, 2003: 94), toda ética tiene un referente y un fin práctico de experiencia, de modo que la relación de la teoría-conocimiento y la práctica-experiencias vividas de la ética ha sido tema de discusiones en la segunda mitad del siglo XX y desembocó en el planteamiento de las éticas aplicadas (Hortal, 2003: 91).

La ética aplicada hace referencia a las pautas de actuación y valores para la humanización, dentro de ellas destacan las que refieren a las profesiones, ya que estas han adquirido relevancia y presencia en los contextos sociales en los últimos siglos, en ellas el compromiso de los profesionales tiene un carácter ético y no solo de realizar las actividades productivas económicas de cada profesión; como ejemplo, los planteamientos éticos profesionales más antiguos son el código Hammurabi y el juramento Hipocrático (Hirsch, 2018: 2-4).

En la ética aplicada existen tres dimensiones: a) Teleológica, ética general anterior: la reflexión de los fines de los bienes (como pertenencias y como el hacer bien, deontologías: relacionado con los deberes y obligaciones, normas exigibles) y servicios de la profesión como ámbito o campo (bienes y virtudes de cada profesión en un contexto histórico-social específico); b) Normativa: principios morales de cada ámbito que guían la conducta (valores, principios, normas, obligaciones, hábitos, actitudes), y c) Pragmática, ética posterior: práctica y análisis de cada caso o situación concreta, regula la actuación y el comportamiento a partir de pautas concretas y métodos para la solución de problemas y/o conflictos. (Hirsch, 2018: 5; Hortal, 2003: 94-96).

La primera dimensión concierne a la teoría y conocimiento de la ética, y la tercera a la práctica, entre ambas se sitúa como puente la segunda dimensión; para comprender mejor su relación, los autores recuerdan que la ética aplicada es como un círculo hermenéutico crítico en el que se trata de descubrir la modulación de principios comunes a ámbitos peculiares (Hirsch, 2018: 6; Hortal, 2003: 99), ya que “en el conocimiento moral se combinan inseparablemente descripciones de hechos, captación de posibilidades y valoraciones normativas, sin que ello lleve necesariamente a confundir las unas con las otras” (Hortal, 2003: 99), se plantea la unidad ética entre lo universal y lo particular (un mismo principio universal puede tener diferentes elementos de acuerdo con el campo, la situación, la acción o el rol del sujeto) y en cada sujeto (éticas de sus diferentes roles) (Hortal, 2003: 112).

En la relación de las dimensiones, la ética aplicada no es general pero apunta a conocer principios universales que justifiquen y den sentido al actuar ético y a las tomas de decisiones morales; las situaciones concretas dan un sustento más claro a la ética general y al mismo tiempo permite cuestionar sus principios; en unidad conforman el ethos profesional (carácter, que se compone del compromiso con la profesión, solidaridad con los colegas y obligación de transmitir las reflexiones y experiencias éticas-morales a nuevos profesionistas), que siempre es histórico y contextualizado; conlleva a la identidad profesional a partir de experiencias, conocimientos y modos de proceder, que aportan prestigio social y realización personal, por lo que se relaciona con la identidad personal (Hirsch, 2018: 5-9; Hortal, 2003: 94, 99, 112).

La ética aplicada ha tenido un inicio y desarrollo en el campo de la Medicina con la Bioética, desde la cuál se ha dado una jerarquía de la ética moral profesional de acuerdo con sus niveles de abstracción, relacionados con las tres dimensiones (van de lo teórico a lo práctico) y que puede utilizarse en otros ámbitos o profesiones como es el deporte, los niveles son: 1) principios, 2) normas morales o reglas sustantivas, 3) derechos humanos y obligaciones, 4) valores, 5) virtudes, 6) ideales y creencias, 7) actitudes y 8) habilidades (Hirsch, 2018: 7-8).

Los principios son directrices indeterminadas y compatibles entre sí, que comprometen a un fin humano y proponen un horizonte valorativo para la acción y toma de decisiones (Hortal, 2003: 102), de acuerdo con la bioética son cuatro: justicia, autonomía, beneficencia y no maleficencia (Hirsch, 2018: 5). Las normas morales o regla sustantivas son axiomas específicos y restringidos, los más importantes son: veracidad, privacidad (acceso limitado), confidencialidad (control de información) y fidelidad (promesas justas y cumplimiento de acuerdos) (Hirsch, 2018: 8). Los valores son cualidades que se descubren o ponen en cosas, situaciones, personas, y que configuran el sistema de convicciones de una persona o comunidad, se relaciona con los intereses y lo que es estimable, ejemplo de ellos son: la dignidad de la persona, respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros (Escámez, 2001: 43). Las virtudes se relacionan con lo afectivo al ser rasgos del carácter que son valorados, como la integridad (Hirsch, 2018: 8). Las actitudes son acciones autónomas razonadas, es una evaluación previa de la conducta y que determina su realización (Escámez, 1991: 525-

532). Las habilidades son competencias y capacidades de un sujeto para dar respuesta o resolver problemas (Escámez, 2001: 55).

De ellos se construyen los códigos de ética de las profesiones, los cuales son guías de actuación que permiten dar identidad a la profesión y al profesionista al identificarse con una conducta común, regula las situaciones de conflicto e incluso pueden ser coercitivos, informan a la sociedad de lo deseable en la actitud del profesionista y al mismo tiempo protege a las profesiones y a los profesionistas; refieren a las responsabilidades de todos los sujetos implicados (Hirsch, 2018: 17), en el deporte existen códigos de ética nacionales.

De forma paralela a la ética, por la complejidad de algunos conflictos que requiere de atención jurídica, se ha desarrollado el derecho en el espacio deportivo, el cual se nombra como Justicia deportiva, Derecho del deporte o Derecho deportivo (Hernández, 2010: 11, 25). De acuerdo con el concepto general de Derecho, se le da cuatro sentidos: como ideal ético de justicia, como norma o sistema de normas, como facultad y como ciencia (Hernández, 2010: 15) por lo que el objeto de estudio del derecho deportivo se conforma por los siguientes temas ejes en el ámbito nacional e internacional:

- Régimen jurídico del desarrollo y práctica del deporte y sus diversas manifestaciones.
- Sujetos de derecho deportivo (personas físicas y morales de naturaleza privada o pública), comprendiendo la organización institucional del deporte (autoridades deportivas y asociacionismo deportivo), a los deportistas, entrenadores, directivos y jueces u oficiales, por señalar a algunos, y
- Relaciones jurídicas deportivas. (Hernández, 2010: 27)

En México el proceso jurisdiccional y el procedimiento deportivo son en esencia administrativos, ya que se llevan ante autoridades administrativas, además regula actos de la administración pública y derechos de los administrados, en el ámbito internacional, dicho proceso y procedimiento está a cargo del Tribunal Arbitral del Deporte, su función es dirimir las controversias (Hernández, 2010: 29, 30).

Algunas de las áreas del derecho deportivos se relacionan con: el antidoping, conflictos entre los sujetos, en relación a la nacionalidad de representación, discriminación, publicidad en vestimenta, responsabilidad de los sujetos, característica-medidas y cumplimiento de procedimientos, pruebas y evaluaciones, maltrato animal, reglas (de seguridad, de juego y jurídicas), entre otras (Hernández, 2010: 115).

La *lex sportiva* es creada por especialistas y regulada por el Tribunal Arbitral del Deporte, por lo que pertenece a un organismo autónomo que no se restringe al Derecho estatal ni nacional, ya que es el conjunto de principios y reglamentos generales del deporte (Hernández, 2010: 116).

•*Perspectiva de género:*

La perspectiva de género actualmente se da a partir de dos hechos: a) al ser retomado y sugerido por organismos internacionales para el diseño de políticas en cada país como un eje transversal en todos los ámbitos, y b) con la expansión y reconocimiento de los estudios de género en diferentes ámbitos, entre ellos el académico-universitario.

Respecto al primer hecho, “a partir de la década de 1990, la nueva acepción de *gender* se instala en el discurso político. La ONU y el Banco Mundial exigen que los proyectos gubernamentales y las políticas públicas tengan perspectiva de género” (Lamas, 2016: 161), sin embargo, para los estudios de género esto implicó “que [se] contemplen los condicionantes culturales que establecen pautas diferenciadas y reproducen la desigualdad social entre mujeres y hombres.” (Lamas, 2016: 161)

Desde los estudios de género los conceptos principales son el de *diferencia sexual* y el de *género*, acerca del primero “la diferencia sexual no es algo dado, sino que es el imperativo de la cultura, o más bien de las relaciones políticas hombre-mujer que dictan su funcionamiento” (Tinat, 2016: 53), este en contraposición a la *diferencia de sexos* con fundamento biológico-natural, por lo que el concepto de *género* ya aparece desbiologizado y desnaturalizado, ya que “las prácticas de las mujeres y de los hombres no se derivan de esencias, sino que son construcciones culturales y psíquicas relacionadas con el orden del lenguaje y las representaciones” (Lamas, 2016: 167) además de ser el “resultado de una producción histórica y cultural basada en el proceso de simbolización y de internalización psíquica” (Lamas, 2016: 168).

En la relación entre la *diferencia sexual* y el *género*, “no basta la comprensión de la manera en que la simbolización de la *diferencia sexual* estructura la vida material y simbólica, sino que es necesario comprender el *género* como un *habitus* que tiñe la forma en que internalizamos al mundo y condiciona nuestras respuestas a él” (Lamas, 2016: 169), de modo que existen tres niveles de intervención de la diferencia entre géneros, el género como organizador y tipificador: 1) *género simbólico*: referente primario de significación, que establece el cómo y por qué funciona la distinción masculinidad/feminidad; 2) *género imaginario social*: derivado del anterior, son las tipificaciones sociales (fluidas y variables) de lo que implica ser hombre/mujer, refiere a cómo la distinción simbólica las encarna; y 3) *género imaginario subjetivo*: derivado de los dos anteriores, son las actuaciones de género en lo cotidiano por personas concretas y con ellos su posición frente a los significados de género, es la encarnación del género simbólico y del género imaginario social (Serret, 2001: 74-75, 88).

En el deporte, los estudios de género consideran que su función principal en el siglo XIX ha sido la de producir masculinidad en dos sentidos: a) en la incorporación de varones y b) en la expulsión de las mujeres, aunque ellas insistan en participar (Moreno, 2015: 62), en esta función la participación de la mujer en el deporte se limita por ser obstaculizada al: I) concebir a la mujer solo como apoyo a los deportistas (principalmente en su papel de madre), II) al otorgarles menos becas o apoyos, III) al no permitirles practicar ciertas

disciplinas deportivas solo por ser mujeres, IV) al demandarles que cumplan con actividades de lo que se ha tipificado “hacen mujeres” se les limita el tiempo, V) por el poco apoyo de la sociedad para que puedan hacer deporte (Moreno, 2015: 62).

Un ejemplo de lo anterior se da en el boxeo, en donde se naturaliza la diferencia entre hombres y mujeres para incapacitar su desempeño, se preserva la supremacía masculina desde los contextos específicos de la práctica del boxeo y en relación con otros sujetos (entrenador, compañeros) varones (Moreno, 2011b: 193-194).

Otros ejemplos de obstáculos (materiales, familiares, educativos, institucionales, religiosos, morales) actuales, que plantean líneas de estudios de género son: a) el ingresar tarde al deporte y el tener mayor probabilidad de deserción (Moreno, 2011a: 58), b) al etiquetar, señalar o dudar de la femineidad de una deportista, c) al constituirse los obstáculos en tecnologías de género en tres sentidos: 1) al excluir y discriminar a las mujeres, cuando: se les niega participar, se construyen espacios hipermasculinizados, se desprestigia públicamente a las deportistas, se separan o especializan las disciplinas deportivas, se realiza la prueba de sexo, entre otras; 2) al codificar actividades y estilos diferenciados, cuyas prácticas corporales se basan en si son hombre/mujer; 3) al diferenciar las prácticas corporales se generan representaciones sociales de género que impactan en la percepción y acción corporal, ejemplo, al relacionar la fuerza con lo masculino y la fragilidad con lo femenino (Moreno, 2011a: 42, 50), y d) al moldear diferente el cuerpo de la mujer, por lo que su desarrollo físico es menor y hace prevalecer la idea de inferioridad física de la mujer (Moreno, 2011a: 58).

En los espacios deportivos se espera que se reconozca que “el cuerpo no es un hecho dado, no es un destino fijo, no es el resultado de un programa rígido, sino un proceso cambiante con múltiples posibilidades de desarrollo” (Moreno, 2011a: 56), de modo que “los cuerpos de los hombres y los cuerpos de las mujeres no responden de manera unívoca a un patrón inalterable, sino que transcurren a lo largo de la vida por múltiples experiencias que van configurando cada cuerpo de manera única e irreplicable” (Moreno, 2011a: 56), después de este reconocimiento se pueden realizar actividades que vallan eliminando los obstáculos, para finalmente incorporar una perspectiva de género en su totalidad y no solo como requisito en el diseño de políticas.

•Perspectiva de inclusión:

Las perspectivas de inclusión presentan varios puntos delicados de discusión al relacionarse con una concepción de ser que implica el tomar una postura ética que marca nuestro actuar político y que nos posiciona en el mundo con y frente a los otros. Para poder contemplar una perspectiva de inclusión en la educación deportiva es importante, primero, conocer el debate teórico-político para después poder decidir de qué forma se incorporan las recomendaciones y obligaciones de las políticas educativas y del deporte en nuestro país o saber cómo realizar nuestra labor desde la función que tengamos dentro de los espacios deportivos.

Al hablar de inclusión se reconoce de forma implícita que existe lo diverso conformado por los otros diferentes, lo cual puede tener un doble sentido contradictorio, ya que la diversidad se puede asumir como ajena al separar a los otros de nosotros o de uno mismo, lo que provoca el ver normal o natural el jerarquizar la diferencia, el limitar y etiquetar a los otros a partir de su diferencia, el objetivizar y minimizar la experiencia del otro y el deshumanizarlos, ya que en la autoidentificación se ve a los otros como algo negativo y contrario que cuestiona la supuesta normalidad evidente (Skliar, 2007: 2-5). El normalizar provoca discriminación, ya que se señalan las diferencias para clasificar a los otros, vistos como un problema, sin embargo, las diferencias no son atributos, por lo que el cómo se han concebido remite más a problemas educativos que competen a todos atenderlos (Skliar, 2005: 14, 17).

Las normas mencionan a las personas a partir de clasificaciones por sus diferencias, el reto actual está en cómo contemplar o mencionar a todas las personas sin invisibilizar sus diferencias y sin separarlas (Butler, 2010: 13-56), en las mismas normas, las personas con alguna diferencia, por ejemplo con una discapacidad (física o intelectual), se conciben como grupos minoritarios que poseen rasgos, como son la vulnerabilidad y la dependencia, que los separan del resto “normal”, lo cual ha provocado que históricamente se les estigmatice y oprima, sin embargo, cabe recordar que todos somos vulnerables y dependientes (Asun Pié Balaguer, 2018: 8), y que así como las normas se configuran como mecanismos de control, también pueden ser marcos que permitan romper la misma situación social (Butler, 2010: 13-56), siguiendo con el ejemplo de personas con alguna discapacidad (ya que es un grupo diferenciado en el deporte), su diferencia plantea el reto de incluirlas y al mismo tiempo confrontan la forma en cómo en general se lleva a cabo la práctica deportiva.

Respecto a la idea de que todos en sí somos vulnerables y dependientes, esta se sustenta en que se reconoce que toda vida es precaria al no existir algo que la garantice, es decir, a pesar de que el mantenerse vivo se debe a condiciones sociales y políticas (no solo a un instinto de vida), ningún dispositivo sociopolítico puede asegurar por completo que la vida de cada sujeto continúe (Butler, 2010: 13-56). Además, la organización del contexto parece estar dada, lo que genera la creencia de no poder modificarla, lo que oculta en todos “sufrimientos” que pueden ser evitables (Asun Pié Balaguer, 2018: 21), en el deporte no existe una garantía de la situación y desarrollo de las personas, así como su dinámica jerarquiza a los sujetos de acuerdo a su desempeño, lo que puede provocar sufrimientos evitables.

Como actores políticos, podemos dar nuevos sentidos al dolor-sufrimiento que señala a algunos como diferentes-ajenos, al apropiarnos de él y reelaborarlos de forma creativa para visibilizarlos y evitar la separación con lo diferente por ser extraño (Asun Pié Balaguer, 2018: 30), dicha postura no se debe asumir desde el privilegio como solidaridad, sino, al reconocer el sufrimiento-dolor en todos se busca la “reflexión profunda sobre nosotras mismas, nuestros contextos y lo que cuenta como dañable y lo que no” (Asun Pié Balaguer, 2018: 26), en el deporte puede ser a partir de una postura en dónde se valoren las diferencias de

todos, se lleve a cabo la práctica a partir de cada sujeto y no solo desde las diferencias evidentes-estigmatizadas.

El mundo en sí debe ser percibido como algo extraño, tenemos una responsabilidad humana de ser críticos con nuestro entorno, de dejar de ver de forma dicotómica lo distinto-otro y lo igual, de cuidar nuestras expresiones (verbales y acciones), y de no solo conocer o hacer discursos críticos, sino comprenderlos y llevarlos a la práctica (Byung-Chul, 2017: 99-100), para poder realizar un cambio de conceptos que no encubran ni continúen con el mismo pensamiento de enfrentar el nosotros a los diferentes, por lo tanto hay que visibilizar los mecanismos de exclusión y superioridad en los mismos discursos que se presentan como de integración, inclusión o diversidad (Skliar, 2005: 15-16, 19).

Para lo anterior se puede recurrir a la ética como un mecanismo de apoyo firme, al configurar espacios de cordialidad, sin ser consciente, planificable ni previsible, esto último es la propuesta de una ética de la compasión de Joan-Carles Mélich, en ella la educación es un acontecimiento ético (Mélich, 2010: 35), ya que los sujetos somos finitos e indeterminados y la ética “una relación en la que el otro, que siempre es otro singular, irrumpe en mi tiempo desde su radical alteridad” (Mélich, 2010: 35), de modo que la diversidad es una cuestión ética, moral, jurídica y política, cuyas relaciones son una forma o medio de contacto con el otro y de comprensión del ser y lo humano, por lo que el cómo nos relacionamos es lo que nos sitúa en una postura ética (Skliar, 2007: 7, 11).

La relación con los otros cercanos “[...] es una relación con el otro en la que el otro es radicalmente otro, y donde sin embargo es, de alguna manera, yo; [...], sin ser posesión ni propiedad” (Lévinas, 2000: 60), por lo que “el amor presupone siempre una alteridad, pero no solo la alteridad del otro, sino también la alteridad de uno mismo” (Byung-Chul, 2017: 114) al dar un sentido de identidad y trascendencia, lo que hace “necesario volver a considerar la vida partiendo del otro, desde la relación con el otro, otorgándole al otro una prioridad ética, es más, aprendiendo de nuevo el lenguaje de la responsabilidad, escuchando y respondiendo al otro” (Byung-Chul, 2017: 114-115).

En la responsabilidad con el otro y de asumirnos como parte de un todo, entra la política, en la que se dan confrontaciones de interpretaciones y sentidos (Asun Pié Balaguer, 2018: 23), se origina entre los sujetos, no como característica sino como relación, por lo que se basa en la pluralidad de los sujetos, es un estar juntos a partir de nuestras diferencias de forma activa y libre; la política organiza la diversidad de acuerdo con una igualdad relativa, contraria al poder violento, cuyo pensar político se basa en la capacidad de juzgar; el hacer juicios es saber y poder diferenciar, no ordenar, sin ser concluyentes y poderse refutar (Arendt, 1995: 46-47, 50-51, 53-55).

De acuerdo con lo anterior, los procesos de educación, en este caso en el deporte, se pueden dar como un conversar con los otros y entre los otros para mantener las diferencias, vincularse con la experiencia del otro y dejar de racionalizar el trato con los diferentes, en ella se han de comprender las diferencias como constitutivas de todos nosotros como

humanos (Skliar, 2005: 19-21), de modo que se cuestione la normalidad al no seguir de forma dogmática manuales tipificados o planes cerrados en los que todo sea simulación o experimentación, se trata de dar espacio y atención a la experiencia de lo posible (Mélích, 2010: 27-28).

•*Perspectiva de identidad:*

Contemplar una perspectiva de identidad “es necesario para hablar de algo que caracteriza temporalmente o históricamente a un sujeto o a un campo disciplinario” (Navarrete, 2015: 464), ya que “requerimos de una [identidad] que nos identifique, que nos dé una posición, un lugar en el mundo (social), que nos permita nombrarnos, ser nombrados y que nos distingan de los demás, de los otros” (Navarrete, 2015: 477). En la educación deportiva interesa conocer y construir la identidad de sus diferentes sujetos, grupos e instituciones, ya que se constituye como un puente entre lo individual singular y lo colectivo compartido (Vera, 2012: 273), que además conforma roles y permite su resignificación (Navarrete, 2015: 477).

La identidad es la percepción de uno mismo a partir de un ejercicio de autorreflexión (Mercado, 2010: 231), en su estudio se pueden reconocer dos tendencias, la primera perteneciente a la filosofía clásica, la define como el ser uno mismo o igual a uno mismo, es decir, son un conjunto de características y atributos esenciales, fijos e inamovibles de un sujeto u objeto (Navarrete, 2015: 465), en esta postura tradicional la identidad es algo que se tiene, por lo tanto se ha de descubrir (Vera, 2012: 274); una segunda tendencia, desarrollada en los últimos siglos, la ven como necesaria en la conformación de sujetos o grupos, pero imposible de representar de forma precisa y definitiva, ya que es un proceso complejo en el que siempre está la posibilidad de ser, es inacabada, contingente, temporal, parcial e histórica (Navarrete, 2015: 462, 464), además de múltiple, inestable, fluida, fragmentada y negociada, por lo que se construye a partir de reflexiones críticas (Vera, 2012: 274).

Al reproducir la cultura, la identidad se puede observar en tres niveles: 1) identidad individual: se relaciona con el contexto sociocultural, al heredar la cultura, por lo que es asumida tal cual, 2) identidad personal: al tener interacciones sociales se da un proceso de socialización y negociación con los otros, en el que se adoptan roles, 3) identidad social: se realiza una reflexión y crítica a las anteriores para tener una posición en la estructura social (Vera, 2012: 275).

El sujeto puede tener varias posiciones identitarias (Navarrete, 2015: 470) las cuales se interrelacionan y se determinan entre sí, por ejemplo, la identidad personal se da a partir de una identidad colectiva y a la inversa (Mercado, 2010: 234) o una identidad más específica como la profesional influye en la identidad personal, ya que los sujetos se hacen en su contexto (Hirsch, 2018: 9). La identidad se puede clasificar en cuatro tipos: 1) relacionadas con el autoconcepto, identidad: de género, racial-étnica, cultural, nacional, 2) de las relaciones interpersonales: de acuerdo con roles, identidad profesional, 3) en la percepción

de pertenencia a una unidad colectiva: identidad deportiva, 4) que implica participación: identidad política (Vera, 2012: 273).

El cómo nos identificamos tiene que ver con nuestra percepción de sujeto y, con ella, las formas de estar en el mundo; para no vivir de forma automática o subordinada es importante aprender a valorar la propia historia, asumir que somos (y no tenemos) cuerpo, sentimientos y razón, en unidad (no de forma fragmentada), por lo que podemos reinventar nuestra forma de ser y estar (Asun Pié Balaguer, 2018: 31).

La identificación es el proceso o momento de construcción identitaria relacionado con el espacio ideológico y actos de identificación (poder y decisión); a partir de la interpretación, asimilación parcial, afinidad afectiva-simbólica y resignificación de un sujeto (el otro como modelo) o idea; nos transformamos y constituimos en una identidad temporal, contextual y cambiante (Navarrete, 2015: 464, 468), en contraposición al concepto tradicional de identidad, la identificación es un proceso social que no cosifica (Vera, 2012: 274).

La identidad al ser el paso de seres individuales a sujetos sociales, siempre se da frente a los otros desde la diferencia como expresión de la diversidad (Navarrete, 2015: 468, 471, 473), “es una categoría general que posibilita que tengamos un lugar de adscripción (histórico-temporal) frente a los demás a distinguirnos de los otros (sujetos, instituciones, grupos, familias, comunidades, movimientos sociales, naciones), y decir qué es lo que somos y lo que no somos” (Navarrete, 2015: 468).

El sujeto al estar en un contexto sociocultural específico y particular pertenece a un grupo, con el cual interacciona y conforma una identidad colectiva que le da consistencia y articula con el conjunto de las características del mismo grupo, a partir de: un sentido de pertenencia (la pertenencia es la inclusión de sujetos a un grupo en el que se da una red de relaciones), conciencia de las características y del porqué se pertenece a un grupo (proceso cognitivo y evaluativo, aunque suele omitirse y ser algo mecánico el pertenecer a un grupo), afecto por pertenecer (se relaciona con la aceptación o no de estigmas y estereotipos), y reconocimiento de los otros sujetos que pertenecen al grupo (Mercado, 2010: 231-235).

Siempre es a partir de interacciones sociales que se da la identidad, en la que “la pertenencia a un grupo se da como resultado de un proceso de categorización en el que los individuos van ordenando su entorno a través de categorías o estereotipos [relacionados con actitudes] que son creencias compartidas por un grupo, respecto a otro” (Mercado, 2010: 233), el sujeto busca participar y ser reconocido dentro del grupo, en él se pueden presentar dificultades para construir una identidad colectiva (relacionada con la postura de las personas), ya que actualmente existen múltiples alternativas posibles a elegir, algunas incluso contradictorias, y al haber falta de unidad se dificulta la formación de identidad (Mercado, 2010: 235, 237-239)

En la formación de identidad colectiva, el buscar lo igual o normal puede llevar a: a) no vivir las experiencias, solo acumular y mecanizar; b) a esforzarnos por ser auténticos, lo que nos

hace compararnos permanentemente, lo que convierte la alteridad en igualdad (en el sentido de homogeneizar); c) perder la comunicación entre los cuerpos (del propio con otros) que nos cuestionan, y con ello la desaparición de los contrarios, de lo otro (Byung-Chul, 2017: 12, 39, 74), por ello una identidad colectiva debe de tomar en cuenta las diferencias y la diversidad.

Reflexiones parciales a modo de cierre del capítulo 1:

En la educación deportiva los tres enfoques (del sujeto integral, de salud y de ética-valores) y las tres perspectivas señaladas (de género, de inclusión y de identidad) se complementan e interrelacionan al referirse a procesos y características del desarrollo y la formación de las personas desde sus diferentes roles de participación dentro de espacios deportivos, cabe recordar que su incorporación en un sentido educativo en el deporte ha de ser de forma crítica y no a modo de instrucciones ni de pasos a seguir, por lo que implica un tomar postura consiente, que se refleja en la práctica diaria al estar relacionado con las propias convicciones, además de que, contar con información y conocimiento al respecto, puede brindar herramientas cognitivas, afectivas y actitudinales que permitan resolver problemáticas y situaciones emergentes.

La participación de la Pedagogía (principalmente desde los pedagogos/as) en el deporte ha de ser un permanente trabajo de intercambio, comunicación y colaboración, en dónde se valore que cada sujeto que participa es especialista en algo, cuenta con un rol específico y experiencia que hacen de la práctica deportiva un acto educativo con posibilidades formativas, por lo que es esencial un sentido educativo que atienda las demandas y necesidades del propio espacio deportivo al mismo tiempo que integre y oriente a fines benéficos, humanos y universales.

En este primer apartado se presentaron los elementos teóricos que conforman a la pedagogía en el deporte y que pueden dar orientaciones hacia lo que se puede construir en un sentido educativo, para realizarlo o llevarlo a la práctica es necesario dos momentos más: a) integración de la teoría en un marco institucional específico, y/o b) integración de la teoría en el marco de una disciplina deportiva específica; en esta tesis, a continuación, solo se llevará a cabo el primero; cabe mencionar que no es necesario realizar ambos ni de forma consecutiva (otro estudio podría situar la teoría directamente con alguna disciplina deportiva sin restringirse a un marco institucional, o se podrían realizar ambos).

También cabe recordar que el objetivo de esta tesis no es construir una propuesta de un sentido educativo deportivo para la UNAM, sino el reconocer las características de la educación deportiva en la UNAM para poder interpretar las líneas de investigación y acción que conforman el campo de la Pedagogía en el deporte, sin embargo, de forma implícita el estudio permite el acercamiento con elementos del sentido educativo que existe, y, al ser la educación el objeto de estudio de la pedagogía, hablar de las áreas y actividades de pedagogos/as en el deporte es el primer paso que permite vislumbrar las posibilidades de propuestas educativas.

Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en la UNAM

La relación de la pedagogía y el deporte se puede ver en tres niveles: 1) el estudio de la educación deportiva (un aspecto del deporte) desde la pedagogía como campo de conocimiento, 2) la formación académica y/o transmisión de conocimientos del deporte, y 3) la aplicación-acción de la pedagogía en la práctica deportiva o, a la inversa, en la práctica deportiva lo que se recupera-implementa de la pedagogía; cada una de las anteriores se corresponden con cada una de las funciones de la Universidad: 1) Investigación, 2) Oferta académica-Docencia y 3) Extensión-difusión de la cultura (UNAM, 1945: 1).

El deporte universitario al estar situado en un contexto específico, con estructura y fines señalados, adquiere características que definen sus límites, alcances y posibilidades; lo mismo sucede con los estudios acerca del deporte y su transmisión desde las diferentes disciplinas académicas que se ofertan, como la Pedagogía; en esta tesis se estudia el caso de la UNAM, en el que se reconocen las características que comparte con otras Instituciones de Educación Superior (IES) y las propias.

Los objetivos de este apartado son: a) describir el desarrollo y oferta del tema deportivo desde las funciones de la universidad: docencia-oferta académica, investigación y extensión cultural, las dos primeras a nivel nacional y de forma detallada las tres en la UNAM; b) analizar las tesis de pedagogía acerca del deporte en la UNAM, al ser el principal acervo de investigaciones del campo en la misma, por lo que, además, representa el estado de conocimiento de la pedagogía en el deporte en la UNAM; y c) describir el desarrollo y oferta del deporte en la UNAM, para rescatar la participación de pedagogos en sus espacios deportivos. Como se puede observar, en los dos primeros el deporte aparece como tema y el último refiere a su práctica en espacios universitarios.

2.1 Oferta académica e investigación en México

La Educación Superior en México contempla a un conjunto de instituciones diversas (Casanova, 2004), las cuáles “desde el punto de vista normativo, [...] no integra un sistema (es un tipo educativo del Sistema Educativo Nacional) y, desde el punto de vista sistémico, tampoco, pues no ha logrado constituirse en un conjunto de IES, de reglas y de procesos que articulen sus diversos componentes para la consecución de un propósito en común” (Mendoza, 2018: 7).

Las principales características de la Educación Superior que van agrupando a sus instituciones en subsistemas son: 1) niveles educativos: Técnico Superior Universitario-TSU, Licenciatura y/o Posgrado; 2) tipo de servicios, Educación Superior: universitaria, tecnológica o normal; 3) regímenes de sostenimiento: público o privado; 4) tipos de control: federal, estatal, autónomo o particular; 5) modalidades: escolarizada y/o no escolarizada (Mendoza, 2018: 8). De acuerdo con lo anterior Javier Mendoza Rojas menciona doce:

subsistemas de educación superior: universidades federales (UF); universidades públicas estatales (UPES); universidades públicas estatales con apoyo solidario (UPEAS); universidades tecnológicas (UT); universidades politécnicas (UP); universidades interculturales (UI); institutos tecnológicos federales (ITF) y descentralizados (ITD); otras instituciones públicas (OIP); escuelas normales públicas (ENP); centros de investigación CONACYT (CI); e IES particulares (IP). (Mendoza, 2018: 8)

En los años 2016-2017 en México existían un aproximado de 3145 Instituciones de Educación Superior (IES), de las cuales 1005 son IES públicas y 2140 IES privadas; en sus tres niveles educativos se contempla una matrícula de 4 430 248 (2 944 463 en IES públicas y 1 485 785 en IES privadas), lo que equivale al 37.3% de tasa bruta de cobertura nacional (Mendoza, 2018: 18 y 20). De acuerdo con los regímenes de sostenimiento, de la matrícula total el 68.5% de nivel Licenciatura y el 42% del nivel Posgrado pertenece al público, por lo tanto, el 31.5% de nivel Licenciatura y el 58% del nivel Posgrado pertenece al privado (Mendoza, 2018: 27).

La matrícula se concentra en seis estados, de los 4 096 139 en nivel TSU y Licenciatura, y de los 334 109 de nivel Posgrado, se encuentran en: Ciudad de México (16.7% TSU-Lic y 26.2% P), Estado de México (11.1% TSU-Lic y 11.2% P), Jalisco (6.0% TSU-Lic y 5.8% P), Puebla (5.9% TSU-Lic y 6.9% P), Veracruz (5.7% TSU-Lic y 4.0% P), y Nuevo León (5.0% TSU-Lic y 6.5% P), lo que da un total del 50.4% de la matrícula total de nivel TSU y Licenciatura, y el 60.6% del nivel posgrado, los demás estados tienen menos del 4% en ambos (Mendoza, 2018: 21 y 25).

Dada la cantidad de IES en México, para aproximarme a conocer la oferta académica en torno al deporte, seleccioné las 50 primeras del *Ranking de Universidades de México 2019* (AEI, 2019: página en línea), las 100 más populares (UniRank, 2019: página en línea) y las 242 asociadas en 2019-2020 al Consejo Nacional del Deporte de la Educación, y que, por estar asociadas tuvieron participación en el proceso de Universiada Nacional 2019 (CONDDE, 2019: página en línea). Al cotejar las tres listas obtuve una muestra de 277 IES⁴, de las cuales se revisó la oferta académica (Licenciatura o Posgrado relacionado con deporte) y en caso de existir alguna carrera o posgrado relacionado con educación-pedagogía, revisé su mapa curricular para conocer si contemplaban alguna materia en torno al deporte; no se tomaron en cuenta las nombradas como fisioterapia, terapia física, rehabilitación, psicopedagogía ni docencia.

En el siguiente cuadro se presentan las 81 IES en México que cuentan con Oferta Académica relacionada con el deporte y/o alguna materia de deporte en su oferta académica en torno a la educación-pedagogía; en la 4ª columna los superíndices ^R y ^P señalan que esas IES se agregaron por aparecer en el Ranking de las cincuenta mejores universidades o en el de la cien más populares; en las últimas columnas: el • indica Existencia, NE: No Existe y SI: Sin Información:

⁴ En el Anexo 3 se presenta la lista completa de las 277 IES y páginas en línea.

Cuadro 19. Oferta académica en torno al deporte en las IES en México:

Edo.	N°	N° en Anexo	Instituto de Educación Superior	Pública o Privada	Oferta académica < > con deporte	
					Oferta académica de Pedagogía	Deporte en Pedagogía
Aguas calientes	1	1	Universidad Autónoma De Aguascalientes	Pública	Lic. en Cultura Física y Deporte	NE
	2	5	Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes	Privada	Educación Física, deporte y recreación Mtría. en Kinesiología deportiva	NE
Baja California	3	9	Universidad Autónoma De Baja California	Pública	Lic. en Actividad Física y Deporte	NE
	4	14	Universidad Autónoma De Baja California Sur	Pública	Lic. en Ciencias de la Educación / Lic. en Pedagogía	Cultura física (Lic. en Pedagogía, 7° semestre)
Baja California Sur	5	15	Escuela Superior De Cultura Física "Profesor Román Pozo Méndez" Del Estado De BCS	Pública	Lic. en Educación Física Diplomado en Entrenamiento Deportivo	NE
	6	17	Universidad Autónoma Del Carmen	Pública	Lic. en Educación Física y Deporte	NE
Campeche	7	23	Universidad De Ciencia Y Tecnología Descartes	Privada	Lic. en Entrenamiento Deportivo	NE
	8	25	Universidad Pablo Guardado Chávez	Privada	Lic. Educación Física y Deportiva Mtría. en Educación Física	NE
Chihuahua	9	26	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez	Pública	Lic. en Entrenamiento Deportivo	NE
	10	27	Universidad Autónoma De Chihuahua	Pública	Lic. en Educación Física Mtría. en Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación / Mtría. en Ciencias del Deporte Doctorado en Ciencias de la Cultura Física	NE
Ciudad de México	11	33	Universidad Nacional Autónoma De México	Pública	Especialidad en Medicina de la Actividad Física y Deportiva Especialidad en Enfermería de Cultura Física y Deporte	NE
	12	41	Universidad Anáhuac Del Sur	Privada	Lic. Dirección del Deporte Mtría en Administración y Ciencias Aplicadas al Deporte	NE
	13	45	Universidad del Valle de México (UVM) ^{RP}	Privada	Lic. en Mercadotecnia Deportiva Internacional	NE
	14	46	Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco (UPN) ^{RP}	Pública	11 Licenciaturas 10 Posgrados [Doctorado en Educación y Diversidad]	NE [En doctorado eje de corporalidad]
	15	47	Universidad Interamericana para el Desarrollo ^P	Privada	Lic. Educación Física, Recreación y Deporte	NE
	16	54	Universidad Marista ^P	Privada	Lic. Administración y Dirección del Deporte	NE
	17	56	Escuela Nacional De Entrenadores Deportivos (ENED)	Pública	Lic. en Entrenamiento Deportivo Mtría en Ciencias del Deporte / Mtría. en Educación Física	NE
	18	57	Escuela Superior De Educación Física, México (ESEF)	Pública	Lic. en Educación Física	NE
	19	62	Universidad YMCA A. C.	Privada	Ciencias del Deporte Mtría. Gestión Entidades Deportivas / Mtría en Recreación Lic. Ciencias de la Educación Mtría. en Educación Doctorado en Evaluación Educativa	4 materias del Tiempo Libre y 1 de Programas recreativos
Coahuila						
Colima	20	71	Universidad De Colima	Pública	Lic. Educación Física y Deporte	

					Lic. Educación especial Lic. en Pedagogía 2 Maestrías	Actividades culturales y Deportivas (L. P. en 8 semestres, 1-1 hora a la semana)
	21	73	Instituto Superior De Educación Normal Del Estado De Colima	Pública	Lic. Educación Física	
					NE	NE
Durango	22	74	Universidad Juárez Del Estado De Durango	Pública	Lic. Educación Física y Deporte Mtría. Cultura Física y Deporte	
					NE	NE
Estado de México	23	86	Universidad Autónoma Del Estado De México	Pública	Lic. Cultura Física y Deporte	
					•	NE
	24	89	Escuela Normal De Educación Física De Toluca	Pública	Lic. Educación Física Mtría. en Pedagogía de la Iniciación Deportiva	
					•	SI
	25	97	Universidad De Ixtlahuaca Cui, A.C.	Privada	Lic. Entrenamiento Deportivo y Cultura Física	
					•	NE
Guana juato	26	100	Universidad Estatal Del Valle De Ecatepec	Pública	Mtría. Ciencias del Deporte y el Ejercicio	
					NE	NE
	27	101	Universidad La Salle Nezahualcóyotl, A.C.	Privada	Lic. Ciencias del Deporte	
					•	NE
Guana juato	28	104	Universidad De Guanajuato	Pública	Lic. Ciencias de la Actividad Física y Salud	
					•	SI
	29	105	Universidad De La Salle Bajío, Campus Campestre	Privada	Mtría en Gestión Deportiva	
					•	NE
Hidalgo	30	106	Universidad De La Salle Bajío, Campus Salamanca	Privada	Lic. Entrenamiento Deportivo	
					NE	NE
Hidalgo	31	109	Instituto De Estudios Superiores Del Bajío (Universidad)	Privada	Lic. Administración Deportiva	
					•	NE
Guerre ro	32	119	Universidad Benemérito De Las Américas	Privada	Lic. Ciencias del Deporte Mtría. y Especialidad en Deporte y Alimentación Saludable	
					•	SI
Hidalgo	33	121	Centro Universitario Del Fútbol Y Ciencias Del Deporte S.C.	Privada	Lic. Educación Física [sin el Lic.]Ciencias del Deporte (3 áreas: rendimiento deportivo, educación física o promoción de la salud) Mtría. Medicina del Deporte / Mtría. Ciencias del Deporte / Mtría Educación Física / Mtría Nutrición / Mtría Fisioterapia y Kinesiología Doctorado en Investigación en Ciencias del Deporte	
					NE	NE
Jalisco	34	122	Instituto Tecnológico Latinoamericano	Privada	Lic. Educación	Taller de Estrategias Didácticas en la Enseñanza de la Educación Artística y de la Educación Física (materia de 8° semestre)
	35	126	Universidad De Guadalajara	Publica	Lic. Cultura física y Deportes Mtría Educación Física y Deporte / Mtría. Actividad Física y Estilo de vida	
					•	NE
	36	130	Centro Universitario UTEG, A.C	Privada	Lic. Cultura Física y Deportes	
				NE	NE	
Jalisco	37	131	Institución: Centro Universitario Enrique Díaz De León	Privada	Lic. Actividad Física Deportiva Saludable	
					•	NE
Micho acán	38	134	Universidad De Especialidades	Privada	Lic. Cultura Física y Deporte	
					•	NE
	39	144	Universidad Monter, S.C.	Privada	Lic. Educación Física y Deportes Mtría. Actividad Física y Entrenamiento Deportivo Especialidad en Psicología del deporte / Nutrición en el Deporte / Fútbol	
					•	SI
Micho acán	40	145	Universidad De Morelia S. C.	Privada	Lic. Cultura Física y Deporte Mtría. Entrenamiento y Gestión Deportiva	
					NE	NE
Micho acán	41	148	Universidad Marista Valladolid	Privada	Especialidad de Fisioterapia en Rehabilitación Deportiva	
					NE	NE
Micho acán	42	149	Universidad Vasco De Quiroga A. C.	Privada	Lic. Cultura Física y Deporte Mtría. Ciencias de la Cultura Física / Mtría Nutrición aplicada a las Ciencias del Deporte	

					•	NE
	43	150	Universidad IDESUM	Privada		Lic. Cultura Física y Deportes
					•	SI
Morelos	44	151	Universidad Autónoma Del Estado De Morelos	Pública		Lic. Ciencias Aplicadas al Deporte / Lic. Educación Física Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo Mtría. Ciencias del Deporte
					•	NE / SI
Nayarit	45	154	Universidad Autónoma De Nayarit	Pública		Lic. Cultura Física y Deporte
					•	NE
Nuevo León	46	157	Universidad Autónoma De Nuevo León	Pública		Lic. Ciencias de la Actividad Física y Deporte Especialidad en Medicina del Deporte y Rehabilitación Mtría en Actividad Física y Deporte (4 orientaciones: alto rendimiento deportivo, educación física, gestión deportiva, promoción de la salud) Mtría en Psicología del Deporte Mtría. Comunicación Deportiva (2 orientaciones: mercadotecnia deportiva y periodismo deportivo) Doctorado en Ciencias de la Cultura Física
					•	NE
	47	163	Universidad Metropolitana De Monterrey	Privada		Lic. Educación Física y Deporte
					•	NE
	48	164	Centro De Estudios Universitarios N.L.	Privada		Lic. Cultura Física y Deportes Mtría. Educación Física y Deporte
					•	NE
	49	165	Universidad Del Valle De México Campus Monterrey	Privada		Mtría. Administración de Negocios con Orientación en Gestión de Entidades Deportivas
					•	NE
Oaxaca	50	171	Universidad Autónoma "Benito Juárez" De Oaxaca	Pública		Lic. Entrenamiento Deportivo
					•	NE
	51	174	Centro Regional De Educación Normal De Oaxaca	Pública		Lic. Educación Física
						Lic. Educación Primaria Educación Física (materia de 5° semestre)
	52	176	Instituto De Estudios Superiores Del Istmo De Tehuantepec	Privada		Lic. Educación Física y Deportiva Mtría en Educación Física y Deportes
					•	NE
	53	181	Universidad La Salle Oaxaca A.C.	Privada		Lic. Ciencias del deporte
					•	NE
Puebla	54	184	Benemérita Universidad Autónoma De Puebla	Pública		Lic. Cultura Física Lic. Readaptación y Actividad Física Mtría. Educación Física y Deporte Escolar
					•	NE
	55	186	Instituto de Estudios Universitarios A. C. ^P	Privada		Lic. Ciencias del Deporte
					•	NE
	56	187	Benemérito Instituto Normal Del Estado De Puebla	Pública		Lic. Educación Física Mtría Educación de la Actividad Física, Deporte y Salud
						Lic. Educación Inicial / Preescolar / Primaria / Secundaria (Telesecundaria) / Inclusión educativa 4 Posgrados en Educación Educación Física (materia Lic. Prim. 7° semestre) Artes y Educación Física (materia de Lic. IE 6° semestre)
Querétaro	57	193	Universidad Autónoma De Querétaro	Pública		Lic. Educación Física y Ciencias del Deporte
						Lic. Educación y Medio Intercultural Lic. Innovación y Gestión educativa Mtría. Arte para la educación / Ciencias de la Educación / Educación para la Ciudadanía / Creación Educativa Doctorados Tecnología educativa / Psicología y educación Taller Cultural Deportivo A, B, C y D (materia de Lic. EyMI de 1-4 semestres) Ocio y Recreación (materia de Lic. IyGE 4° semestre)
	58	197		Pública		Lic. Educación Física

			Centenaria Y Benemérita Escuela Normal Del Estado De Querétaro "Andrés Balvanera"		Lic. Educación Prescolar Lic. Educación Primaria Lic. Educación Secundaria [Biología] Lic. Educación Especial	Educación física y hábitos saludables (materia de Lic. EPres 7° semestre) Educación física (materia de Lic. EPrim 7° semestres)
	59	202	Universidad Cuauhtémoc, Plantel Querétaro A.C.	Privada	Lic. Cultura Física y Entrenamiento Deportivo	NE
	60	204	Universidad Marista De Querétaro	Privada	Lic. Educación Física, Deporte y Recreación Lic. Educación Inicial y Preescolar / Preescolar / Primaria / Media Superior 3 Posgrados en Educación	Educación Física (materia de Lic. EPres 4° semestre / Lic. EPrim 5° semestre)
	61	205	Universidad Mondragón México	Privada	Lic. Educación con Enfoque en Inclusión Mtría Educación con énfasis en Innovación Pedagógica	NE Enseñanza de educación artística y deportiva (materia de Lic. 5° semestre)
Quintana Roo	62	211	Centro Regional De Educación Normal "Javier Rojo Gómez" Unidad Cancún	Pública	Lic. Educación Física Lic. Educación Primaria / Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe / Inclusión Educativa	Educación física (materia en Lic. Prim. y Lic. Prim. Indígena 7° semestre) Artes y Educación Física (materia de Lic. IE 6° semestre)
	63	216	Universidad Modelo Chetumal	Privada	Lic. Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Mtría. Cultura Física en el Adulto Mayor / Fisioterapia Deportiva Diplomado en Ciencias Aplicadas al Deporte / Nutrición aplicada al deporte y ejercicio físico / fisioterapia deportiva / Entrenamiento deportivo Adaptado y Paralímpico	NE NE
San Luis Potosí	64	224	Universidad José Vasconcelos	Privada	Lic. Educación Física y Entrenamiento Deportivo Lic. Educación Preescolar / Media Superior Mtría en Docencia y Dirección de Instituciones Doctorado en Pedagogía e Investigación Educativa	SI [Actividades físico Deportivas en Lic. EP]
Sinaloa	65	227	Universidad Autónoma De Sinaloa	Pública	Lic. Educación Deportiva Lic. Educación Física Lic. Educación Física y Ciencias del Deporte Lic. Actividad Física para la Salud Lic. Entrenamiento Deportivo	SI
	66	228	Universidad Autónoma De Occidente ⁵	Pública	Lic. Educación Física y Ciencias del Deporte	NE NE
Sonora	67	232	Instituto Tecnológico De Sonora	Pública	Lic. Ciencias del Ejercicio Físico Lic. Dirección de la Cultura Física y Deporte	NE
	68	234	Universidad Estatal De Sonora	Pública	Lic. Entrenamiento Deportivo Mtría. Metodología del Entrenamiento Deportivo de Alto Rendimiento	NE NE
Tabasco						
Tamaulipas	69	242	Universidad del Noreste A. C. P	Privada	Lic. Educación Preescolar / Inclusión Educativa	NE Educación Física y Hábitos Saludables (materia de Lic. EP 7° semestre) Artes y Educación física (materia de Lic. IE 6° semestre)

⁵ La Universidad Autónoma de Occidente cuenta con el Centro de Estudios Olímpicos, el único en México, reconocido por el Comité Olímpico Internacional (COI, 2020: 6).

					Mtría. Educación Especial / Innovación Educativa	
	70	243	Instituto De Ciencias Y Estudios Superiores De Tamaulipas, A.C.	Privada		NE
					Lic. Educación Preescolar / Primaria / Musical / Pedagogía 8 Posgrados	Educación Física (materia de Lic. EPrees 4° semestre / Lic. EPrim 5° semestre)
Tlaxcala						
Veracruz	71	251	Universidad Veracruzana	Pública	Lic. Educación Física, Deporte y Recreación	
					•	NE
	72	253	Benemérita Escuela Normal Veracruzana	Pública	Lic. Educación Física	
					Mtría. Competencias Profesionales para la Educación Física	
					Lic. Educación Preescolar / Primaria / Secundaria / Especial / Inclusión 5 Posgrados	Educación Física y hábitos saludables (Lic. EPrees 7° semestre) Educación Física (Lic. EPrim 7° semestre) Artes y Educación Física (Lic. El 6° semestre)
	73	254	Instituto Del Deporte Salvador Díaz Mirón	Privada	Lic. Educación Física y Metodología Deportiva	
					NE	NE
74	257	Instituto Universitario Veracruzano	Pública	Lic. Educación Física, Recreación y Deporte		
				•	NE	
75	258	UGMEX Campus Córdoba	Privada	Lic. Cultura Física y Deportiva		
				•	NE	
76	265	Universidad Popular Autónoma De Veracruz	Pública	Lic. Educación Deportiva		
				Mtría. Educación y Ciencias del Entrenamiento Deportivo		
				•	NE	
Yucatán	77	266	Universidad Autónoma De Yucatán	Pública	Especialización en Medicina del Deporte	
					•	NE
	78	269	Instituto Universitario Patria	Privada	Lic. Entrenamiento Deportivo	
				Mtría. Ciencias del Deporte		
				•	NE	
79	271	Universidad Marista De Mérida, A.C.	Privada	Mtría. Fisioterapia Deportiva		
				Mtría. Nutrición en el Ejercicio Físico y Deporte		
				•	NE	
Zacatecas	80	274	Universidad Autónoma De Zacatecas	Pública	Lic. Cultura Física y Deporte	
					•	NE
				Lic. Educación Física		
81	275	Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho	Pública	Lic. Educación Preescolar / Primaria / Especial / Inclusión Educativa / Secundaria (telesecundaria)	Educación Física y Hábitos Saludables (Lic. EPrees 7° semestre) Educación Física (Lic. Prim 7° semestre) Artes y Educación Física (Lic. IE 6° semestre)	

Elaboración propia, con base en páginas en línea de las IES.

De acuerdo con la tabla anterior, de las 81 IES 40 son públicas y 41 privadas, en 75 se oferta algún programa relacionado con deporte y en 17 se da la oferta dentro de un programa de educación-pedagogía; en 68 IES se ofertan 76 programas de licenciatura en torno al deporte, en 2 IES 5 programas de diplomado, en 6 IES 10 programas de especialidad, en 28 IES 41 programas de maestría y en 3 IES 3 programas de doctorado (135 programas totales).

Los Estados con mayor oferta académica en deporte son: Ciudad de México (14 programas en 9 IES), Michoacán (11 programas en 5 IES), Nuevo León (10 programas en 4 IES), Veracruz (8 programas en 6 IES), Hidalgo (7 programas en 2 IES), y Estado de México (6 programas en 5 IES). Los Estados con nula oferta académica en deporte son: Coahuila, Tabasco, Tlaxcala y Tamaulipas.

De los 135 programas que conforman la oferta académica en torno al deporte las áreas son: a) de los 76 de licenciatura: 57 abarcan el deporte, 31 la educación física, 17 la cultura física, 6 las actividades físicas, 5 la recreación y 1 el ejercicio físico; b) de los 5 de diplomatura: 5 abarcan el deporte y 1 el ejercicio físico; c) de los 10 de especialidad: 8 abarcan el deporte, 1 la cultura física y 1 la actividad física; d) de los 41 de maestría: 31 abarcan el deporte, 9 la educación física, 4 la actividad física, 3 la cultura física, 2 la recreación y 2 el ejercicio físico; e) de los 3 de doctorado: 2 abarcan la cultura física y 1 el deporte.

En las 17 IES que se da la oferta dentro de algún programa académico de educación-pedagogía 10 son públicas (6 Normales) y 7 privadas; en 28 programas de licenciatura (10 diferentes) y 1 de doctorado, se ofertan: en 26 licenciaturas 10 materias diferentes, en 1 licenciatura se dan actividades físico deportivas, en 1 licenciatura actividades culturales deportivas con 1 hora teórica y 1 hora práctica a la semana, y en el doctorado existe un eje de corporalidad. De las 10 materias diferentes: 4 son de educación física, 2 de deporte, 2 de recreación, 1 de cultura física y 1 de tiempo libre. Las 17 IES se encuentran en doce Estados: 1 en Baja California Sur, 2 en la Ciudad de México, 1 en Colima, 1 en Hidalgo, 1 en Oaxaca, 1 en Puebla, 4 en Querétaro, 1 en Quintana Roo, 1 en San Luis Potosí, 2 en Tamaulipas, 1 en Veracruz y 1 en Zacatecas.

Conocer la oferta educativa en torno al deporte permite ubicar los estados (contextos) e instituciones (marcos socioculturales) a partir de los cuales se desarrolla el conocimiento en torno al deporte en México, la información presentada arriba es una primera aproximación a las IES principales al ser las mejores o las más populares y, en su mayoría, por ser las que contribuyen a la práctica deportiva y conformar el deporte universitario, al estar asociadas al CONDDE⁶; sin embargo, la formación de profesionistas en el deporte no garantiza la producción de conocimiento, su discusión ni su difusión, estas actividades son parte de otra de las funciones de la universidad: la investigación.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) a inicios del siglo realizó, por segunda ocasión, estados de conocimiento en torno a la investigación educativa, lo referente al deporte se incorporó en el volumen 12 junto con otros seis temas: la educación física, la recreación, motricidad, somática, expresión corporal y sexualidad; los dos tomos se publicaron con el nombre de *Corporeidad, movimiento y educación física, 1992-2004* (Eisenberg, 2007-a: 3); cabe aclarar que fue el único estado de conocimiento que se encontró en torno a la investigación deportiva, si bien coincide con el campo de conocimiento de esta tesis (educación-pedagogía), se detecta como necesidad la construcción de un estado de conocimiento específico del deporte y que abarque otros campos de conocimiento, además de actualizarlo, ya que el del COMIE se realizó hace más de diez años.

⁶ Se reconoce que puede que existan otras instituciones que realizan oferta académica en torno al deporte, a las cuáles no se tuvo acceso al no ser parte de alguna de las categorías seleccionadas (mejores, populares o asociadas al CONDDE), tal es el caso del Instituto de Formación e Investigación en Ciencias de la Educación y el Deporte (IFICED) en la Cd. Mx., el cual oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación Deportiva (IFICED-página en línea, 2020).

En el marco conceptual del tomo I se aclara que “al hablar del término deporte, se le considera un medio [y contenido] para la educación física y se refiere a la educación para el deporte la que desarrolla las cualidades físicas, intelectuales y morales [...] siendo ésta la consecuencia final de una buena educación física” (Eisenberg, 2007-a: 33), de modo que excluye o lo separa del “otro deporte, el que **no** es educativo [...], aquel que es reconocido mundialmente como el más grande fenómeno sociocultural de este siglo” (Eisenberg, 2007-a: 27), es decir, el deporte de alto rendimiento, profesional o espectáculo.

Lo anterior es parte de clasificaciones conceptuales en las que se contraponen los objetivos competitivos (esenciales en el deporte) con los objetivos educativos, por lo que la educación deportiva erróneamente se considera solo en el contexto escolar básico (propio de la educación física); de forma que el estado de conocimiento se centró más en la visión desde la educación física y la recuperación de investigaciones deportivas fue limitada, tal como lo reconocen en sus conclusiones “la mayoría, si no la totalidad de los siete temas estudiados, han sido relegados en la educación formal” (Eisenberg, 2007-a: 413).

Pese a ello, en el tomo II se detalla importante información cualitativa y cuantitativa de la investigación internacional y nacional de los siete temas mencionados, para este apartado solo se recupera la referente al deporte, respecto al cual se aclara en el estado de conocimiento que se encontraron estudios, principalmente en Europa, que abarcan solo aspectos de análisis y descripción del comportamiento del profesor de educación física o el entrenador y del alumno o deportista, predominan los referentes a la educación física; por lo que son estudios limitados que no aportan a un cuerpo de conocimiento, aunado con la poca cantidad de investigadores calificados (Eisenberg, 2007-b: 102 y 110).

La descripción cualitativa de investigaciones educativas en torno al deporte recupera en el ámbito internacional las publicadas en tres espacios: a) libro de Pierón y Gonzales *Ten years of José María Cagigal*, en el 2000: 12 investigaciones, de las cuales 6 son de educación física y 6 del deporte; b) libro de Carreiro, Cloes y Gonzáles *El arte y Ciencias de la enseñanza en educación física y deporte*, en el 2005: 19 investigaciones, de las cuales 11 son de educación física y 8 de deporte; y c) seis autores relevantes: 2 de ellos abarcan el deporte, 3 la educación física y 1 la motricidad-desarrollo humano (Eisenberg, 2007-b: 118-151).

En el ámbito nacional se realizaron entrevistas a cuatro expertos, se retoman datos de anteriores estados de conocimiento acerca de publicaciones en revistas y se describe la formación e investigación de la educación física (Eisenberg, 2007-b: 152-271), por lo que no se pudo obtener información precisa acerca de la investigación deportiva en México.

El análisis cuantitativo se centró en 249 documentos de todos los encontrados entre 1992-2004: 69 tesis de licenciatura, 60 artículos de revista, 33 libros, 26 tesis de posgrado, 24 informes, 11 en memorias de evento académico, entre otras formas de publicación; de los cuales 97 se publicaron entre el 2002 y 2003; los estados que más publicaron fueron Jalisco

(153 estudios), Distrito Federal (56 estudios) y Baja California (16 estudios); de los mismos 249 las IES a los que pertenecen sus autores son: la Universidad de Guadalajara (56 autores, de los cuales la UdeG publicó 52 estudios), la Escuela Superior de Educación Física (45 autores de los cuales la ESEF publicó 34 estudios), la Universidad Pedagógica Nacional (25 autores, de los cuales la UPN publicó 21 estudios), como dato la UNAM aparece (8 autores de los cuáles la UNAM publicó 5 estudios); del total el 49% es de educación física (122 estudios) y solo el 11% de educación deportiva (27 estudios) (Eisenberg, 2007-b: 347, 349, 352, 353, 355, 358, 364).

Del estado de conocimiento se pudo saber que para obtener información actualizada de la investigación deportiva en México los espacios de publicación prometedores son revistas especializadas de investigación y las Universidades, de modo que las tesis son una forma principal de publicación.

A nivel nacional existe la *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, editada por la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED) de la CONADE (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte), es una revista arbitrada de publicación anual:

está dirigida a estudiantes, docentes, investigadores(as), profesionales e interesados(as) en publicar trabajos de investigación en las diferentes áreas de la cultura física. Se reciben artículos en las áreas de Educación física; Rendimiento deportivo; Ciencias aplicadas; Ciencias sociales y humanidades; Gestión del deporte; Actividad física y salud; Ocio, tiempo libre y recreación.

Las categorías de participación son artículos científicos de carácter empírico, artículos científicos de carácter teórico o interpretativo, ensayos académicos y artículos de réplica. (ENED, 2020)

La primera publicación se realizó en el 2009 y la última en el 2017, se conforma por 8 volúmenes y 10 números: vol. 1-núm. 1-2009 (16 trabajos ganadores del *I Certamen Nacional de Cultura Física y Deporte*, 2008), vol. 2-núm. 2-2010 (14 trabajos ganadores del *II Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física*, 2009), vol. 3-núm. 3-2011 (8 trabajos de investigadores de seis universidades del país), vol. 3-núm. 4-2011 (13 trabajos ganadores del *III Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 2010), vol. 4-núm. 5-2012 (13 trabajos ganadores del *IV Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física*, 2011), vol. 4-núm. 6-2012 (7 trabajos de investigadores), vol. 5-núm. 7-2013 (8 trabajos ganadores del *V Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física*, 2012, 2 artículos dictaminados y 15 carteles), vol. 6-núm. 8-2014 (13 trabajos ganadores del *VI Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física*, 2013 y 3 carteles), vol. 7-núm. 9-2016 (15 trabajos ganadores del *VII y VIII Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 2014 y 2015) y vol. 8-núm. 10-2017 (9 trabajos ganadores del *IX Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 2016) (ENED-2020), en el siguiente cuadro se detallan sus publicaciones:

Cuadro 20. Publicaciones de la *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*

Publicación	Área	Artículo	Autor	Pág.
vol. 1-núm. 1-2009	Actividad física y salud	Efecto de un programa de ejercicio aerobio en adultos con diabetes mellitus tipo 2 e hipertensión arterial sobre la resistencia cardiorrespiratoria, el índice de masa corporal y el consumo de medicamentos	Javier Arturo Hall López	18-31
		Diagnóstico situacional del adulto mayor en estancias de residencia permanente de la ciudad de Chihuahua	Martha Ornelas Contreras	32-35
		Comportamientos frente a la práctica de actividades físico-deportivas de tiempo libre y su relación entre algunas variables sociodemográficas de los adultos mayores de 60 años del municipio de Tapachula Chiapas, (México)	Alfonso Cabrera Ramos	56-79
		Actividad física habitual de los alumnos de octavo semestre de la Facultad de Educación Física	Lilian Irasema Gabaldón López	80-99
	Ciencias aplicadas	Diseño, construcción y validación de una escala de evaluación de la salud psicológica en deportistas de alto rendimiento	Pedro Reynaga Estrada	100-113
		Perfil antropométrico y rendimiento en competencia en árbitros y árbitros asistentes de fútbol soccer profesional mexicano	Luis Fernando Alcocer Díaz	114-131
		Percepción de la imagen corporal en alumnos recién egresados de la Licenciatura en Educación Física: un estudio de género	Rosaura Marcela García Romero	132-141
		Capacidad intelectual en alumnos recién egresados de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México	María Concepción Barrón Morales	142-149
	Educación física	Impacto de la clase de educación física sobre la actividad moderada y vigorosa en niños de primaria	Angélica María Pérez Bonilla	150-173
		Efectos de un programa de estimulación temprana en el desarrollo integral de niños de 1 a 12 meses	Rosalva Flores Zubia	174-187
		Perspectiva estudiantil y docente de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Cultura Física y del Deporte de la Universidad de Guadalajara. Calendarios escolares de 2005A a 2006B	Juan Josué Morales Acosta	188-205
		Rodolfo Isidro Menéndez de la Peña, precursor de la educación física mexicana desde el estado de Yucatán (1876-1915)	Fernando de Jesús Bautista Buenfil	206-223
	Rendimiento deportivo	Control y evaluación del rendimiento del árbitro de fútbol mexicano en su desempeño arbitral	Gabriela Murguía Cánovas	224-243
		Actitud competitiva en el fútbol asociación infantil por trabajo de preparación psicológica deportiva	Víctor Hernández López	244-265
		Evaluación de la fuerza explosiva en jugadoras de balonmano y voleibol	Juan Carlos Salazar Tovar	266-287
		Factores de estrés psicológico en deportes de combate de alto rendimiento	Alicia Onaqui Montaña Valencia	288-307
vol. 2-núm. 2-2010	Actividad física y salud	Actividad física, capacidad aeróbica y sobrepeso-obesidad en profesores de educación básica	Lucía Rodríguez Guzmán	8-21
		Batería de pruebas físicas. Condición física en adultos mayores deportistas	Edna Elvira Jáuregui Ulloa	22-38
		Efectos de un programa de acondicionamiento físico de flexibilidad para adultos mayores	Juan Antonio Jiménez Alvarado	40-54
	Ciencias aplicadas	Mecanismos internos en la toma de decisiones en árbitros de fútbol	Marco Antonio Garcés Ramírez	56-78
		Trastornos de la conducta alimentaria en un grupo de gimnastas de elite mexicanas	Heriberto Antonio Pineda Espejel	80-93
		Autoeficacia percibida en conductas académicas, y cuidado de la salud en recién egresados de la Licenciatura en Educación Física. Comparaciones por género	Susana Camacho Casas	94-111

	Rendimiento deportivo	Perfil de rendimiento del triatleta mexicano	Daniel García Salazar	112-128	
		Elaboración y aplicación de una batería de pruebas para la detección de talentos deportivos con un enfoque holístico	Gabriela Murguía Cánovas	130-148	
		Técnica para detener tiros penales en el fútbol	Eric Fernando Suárez Guzman	150-160	
	Educación física	Hacia una cultura física: una perspectiva docente	Jesús Arturo Guerrero Soto	162-177	
		Percepción del nuevo modelo educativo por parte de estudiantes de educación física de Yucatán	Fernando de Jesús Bautista Buenfil	178-195	
		Impacto de la implantación del programa de educación primaria 2009 en los educadores físicos	Marco Antonio Enríquez Martínez	196-219	
		Acciones motrices para el mejoramiento de la escritura en niños de 6 a 8 años	Dorian Lizandro Velazco Vazquez	220-234	
	Gestión del deporte	Opinión de los usuarios deportistas acerca de los servicios ofrecidos por una entidad deportiva municipal	Rosa Elena Medina Rodríguez	236-252	
	vol. 3-núm. 3-2011	Actividad física y salud	Hábitos de actividad física en la Comunidad Universitaria del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	Alejandro Sergio Pliego Rayas	12-21
			Clima escolar y actividad física	Jesús Jasso Reyes	23-50
Actividad física e IMC de los universitarios de Veracruz y Colima			Ciria Margarita Salazar Carrillo	53-69	
Ciencias aplicadas		Frecuencia cardiaca durante el ejercicio acuático en adultos con diabetes mellitus tipo 2	Lidia Guillermina de León Fierro	73-88	
		Conceptualización del flow y validación de una escala para su medición con atletas universitarios mexicanos	Miguel López Torres	91-110	
		Motivación al logro en estudiantes de danza de Mérida, Yucatán	Diana Noemí Ancona Martín	113-126	
		La inactividad físico-deportiva de los habitantes de Monterrey, Nuevo León, México	Jorge Isabel Zamarripa Rivera	129-142	
		Síndrome de fibromialgia y actividad física	Mario Victoria Labrada	145-154	
vol. 3-núm. 4-2011		Actividad física y salud	Suplementación con creatina en gimnastas de modalidad artística	Hugo Daniel Cerón Pérez	11-21
		Ciencias aplicadas	Polimorfismos genéticos para el aprovechamiento en el desarrollo del entrenamiento de alto rendimiento	José Alberto Valadez Lira	25-38
	Clima motivacional percibido en gimnastas mexicanos		Heriberto Antonio Pineda Espejel	41-52	
	Habilidades psicológicas en atletas mexicanos de nivel élite y preelite		Raquel Morquecho Sánchez	55-68	
	Biomecánica de ejecución en clavadistas mexicanos de elite		Adrián Jefe Elías Jiménez	71-90	
	Gestión del deporte	Satisfacción con los servicios del Programa de Intervención de Actividad Física con Orientación Nutricional	Óscar Alberto Carranza García	139-152	
	Educación física	Comportamiento del profesor en la clase de educación física de nivel primaria	José Leandro Tristán Rodríguez	93-109	
		Valoración de capacidades físicas en estudiantes de la Universidad de Colima	Santiago Ruiz Orozco	111-118	
		Transferencia de habilidades del balonmano al baloncesto en la clase de educación física	Adrián Alonso Ramírez García	121-136	
	Rendimiento deportivo	Conceptualización, análisis y control de las capacidades coordinativas en el entrenamiento del tenis	Fernando Alberto Ochoa Ahmed	155-169	
Desarrollo de la fuerza muscular en nadadores de rendimiento, su conversión y transferencia		Óscar Ramírez Contreras	171-182		
Fatiga muscular en la recuperación activa por medio de la electromiografía superficial		Adriana Romero Gómez Pedroso	185-189		

		Alteración de la manifestación de la fuerza explosiva-elástica en función de la intensidad de nado previa en triatletas de nivel internacional	Javier Mon Fernández	191-212
vol. 4-núm. 5-2012	Actividad física y salud	Niveles de actividad física en estudiantes de bachillerato de Colima	Óscar Eduardo Galicia Cázares	13-22
	Ciencias aplicadas	Antropometría y composición corporal de triatletas junior y de élite mexicanos	María de los Ángeles Peralta Sánchez	25-40
		Comparación del consumo máximo de oxígeno por medio de ergometría en banda sinfín vs. cicloergómetro en escolares de 9 a 12 años	Santiago Ruiz Orozco, J. Jesús Muñoz Murguía, Arnoldo Ortíz Ñiguez, Jaime Medrano Méndez, Chystyan Martínez Pedraza, Homero Magaña Nuñez, Juan Ramírez Parra	43-49
		Desarrollo de habilidades psicológicas en deportes individuales en el estado de Jalisco	José Tomas Trujillo Santana	51-66
		Correlación del coeficiente de calidad y la ejecución de rutina obligatoria en gimnasia de trampolín	Ma. Margarita Gómez Penilla	69-80
	Ciencias sociales y humanidades	El deporte en la ciudad de México (1900 - 1910): una aproximación a través de la hemerografía de la época	Axel Germán Elías Jiménez	83-99
	Educación física	Duración, intensidad y contexto de las clases de educación física en escuelas primarias con el modelo por competencias	Javier Arturo Hall López, Paulina Yésica Ochoa Martínez	103-109
		La educación física generadora de la inteligencia emocional	Alejandra Mayela Altamirano Solórzano	111-124
		Representaciones sociales de alumnos de licenciatura acerca de la asignatura de educación física	René Gerardo Nuño Torres, Ricardo Cervantes Rubio	127-139
	Rendimiento deportivo	Evaluación cuantitativa del rendimiento técnico-táctico en la lucha libre olímpica	David Eduardo López González, Alejandra Alonso Rodríguez, Miguel Ángel Bárcenas, Sandra Alonso Rodríguez	143-159
		La maratón y el entrenamiento fisiológico	Francisco José Díaz Cisneros	161-166
		Análisis cineantropométrico de base en atletas universitarios mexicanos, participantes en la Universiada Nacional 2010	Juan Manuel Rivera Sosa, María de Jesús Muñoz Daw, Monica Sofía Cervantes Borunda, Claudia Patricia Romero Martínez, Raúl Josue Najera Longoria	169-185
		Correlación entre las pruebas directas e indirectas mediante la evaluación del consumo máximo de oxígeno	Zoraida Yoreli Bruno Calvillo, Rocio Guerrero González	-----
	vol. 4-núm. 6-2012	Actividad física y salud	Lípidos sanguíneos y estrés oxidativo de varones adolescentes con sobrepeso durante ejercicio acuático	Natanael Cervantes Hernández, Claudia Esther Carrasco Legleu, Lidia Guillermina de León Fierro
Ciencias aplicadas		Relaciones existentes entre las capacidades físicas, la composición corporal y el rendimiento en judokas juveniles de competición mexicanos	Daniel García Salazar, Emmanuel Badillo Villalobos, Sara Rosa Antillano Martínez	25-38
		Temperamento, prearranque y activación en taekwondoínes de la X Universidad Nacional Mérida 2006	Fernando de Jesús Bautista Buenfil	41-60

	Ciencias sociales y humanidades	Del animal movimiento al humano: de la manada a la sociedad homérica	Fernando de Jesús Bautista Buenfil	63-80
	Educación física	Aprendizaje para impartir clases de educación física activas mediante evaluación SOFIT	Javier Arturo Hall López	83-96
	Rendimiento deportivo	Variables técnico-tácticas ofensivas que diferencian estadísticamente entre equipos ganadores y perdedores del Mundial Sub17 México 2011	Javier Roldán Carmona, Jose Andrés Manzano Maldonado, Wolfgang Fritzier Happach	99-111
Estimación de la carga física externa del árbitro de fútbol profesional mexicano		Wolfgang Fritsler Happach	113-129	
vol. 5-núm. 7-2013	Actividad física y salud	Efecto de la hidrogimnasia en adultas mayores sobre la proteína C-reactiva ultrasensible	Paulina Yesica Ochoa Martínez	13-28
		Volumen e intensidad de actividad física en el síndrome metabólico	José Gilberto Franco Sánchez	29-43
		Expresión del factor inducible por hipoxia durante programa de ejercicio de alta intensidad	Luis Enrique Martínez Hernández, Andrea Pegueros Pérez, María Elena Chánez Cárdenas, Alma Delia Hernández Pérez	189-198
	Ciencias aplicadas	Dimensión cuántica y estilo decisional en árbitros de fútbol asociación	Manuel Gustavo Zepeda Gómez, Nahúm Noé García Zepeda, Ángel Martín López Flores, Génesis Gabriela Zepeda García	47-62
		Seguimiento de cuatro años de la potencia anaeróbica de jugadores de Fútbol Asociación Profesional de Primera División Mexicana a 2,600 metros sobre el nivel del mar	Héctor Manuel Tlatoa Ramírez, Héctor Lorenzo Ocaña Servín, Ma. Lizzeth Márquez López, Francisco J. Morales Acuña, Arturo Fabián Gallo Avalos	177-188
		Método para el cálculo de fuerza de arrastre para la cinemática del ciclismo de pista	Adrián Jefe Elías Jiménez	63-90
	Ciencias sociales y humanidades	Percepción social de la figura de la entrenadora de fútbol. Un estudio de caso en Colima	Elba Fabiola Ramírez Pacheco, Astrid Elizabeth Durán González, Claudia Araceli Zamora Moreno	93-108
	Educación física	Factores que determinan la práctica de actividad física en alumnos de secundaria	María Myriam Chávez Jaramillo, Cecilia García Márquez, María de Lordes Martínez Jaime, Lany Ortiz Solís, Rosa Nidia Rivera Gómez, Lucía Vázquez Hernández	111-128
	Rendimiento deportivo	Efecto en el rendimiento en la carrera a pie en función de los cambios de posición y de la cadencia en el tramo final del ciclismo en triatletas.	Francisco Javier Mon	131-149
		Experiencias del rendimiento académico de los deportistas de alto rendimiento en proceso de formación profesional del estado de Colima	Pedro Dante Ceballos Verján	151-174
vol. 6-núm. 8-2014	Ciencias aplicadas	Perfil antropométrico y de proporcionalidad en jugadores de baloncesto mexicano	Juan Manuel Rivera Sosa, Claudia Patricia Martínez, Omar Ricardo Ortiz Gómez	18-34
		Ejercicio anaeróbico y marcadores de estrés oxidativo	Daniel García Salazar	35-49
		Relaciones entre el autoconcepto y autoestima al realizar ejercicio físico	Sara Rosa Antillano Martínez	50-59
	Ciencias sociales y humanidades	Experiencias de ocio satisfactorias en preescolares.	Carolina Carmona Hernández	60-78
		Percepción del periodista deportivo	Manuel Gustavo Zepeda Gómez	79-93
		Conocimiento profesional de entrenadores de handball y futbol en la olimpiada juvenil	Jorge Damián Guillén Valdéz, Jairo García Santana, Oscar Antonio Ramírez Ricarte, Martha	105-119

			Patricia Pérez López, Ciria Margarita Salazar C.	
		Habilidades cognitivas y científicas en las materias de psicología del deporte, pedagogía, didáctica y sociología del deporte en alumnos de la escuela superior de deporte	Manuel Gustavo Zepeda Gómez	94-104
	Educación física	Evaluación de la clase de educación física en secundaria	Javier Arturo Hall López	120-131
	Ocio, tiempo libre y recreación	Experiencias recreativas para la integración grupal	Mario Francisco Bracamontes Pelayo	132-144
	Rendimiento deportivo	Evaluación Cineantropométrica en deportistas de marcha atlética varonil: mexicanos vs internacionales	Juan Manuel Rivera Sosa, María de Jesús Muñoz-Daw, Monica Sofía Cervantes Borunda, Claudia Patricia Romero Martínez, María de Lordes de la Torre Díaz, Gustavo Álvarez Mendoza	145-161
		Evaluación técnico-táctica del servicio en el selectivo juvenil-mayor varonil de voleibol de colima	Néstor Adrián Naba Pérez	117-182
		El rendimiento físico de la selección varonil de hockey en sonora	Omar Iván Gavotto Nogales, Roberto Andrés González Fimbres	162-176
Actividad física y salud	Puntuaciones basales de la evaluación de conmoción cerebral en deportistas	Mario Isidoro Ortiz Ramírez, Gabriela Munguía Cánovas	5-17	
vol. 7-núm. 9-2016	Actividad Física y salud	Eficacia de un programa fisioterapéutico para la atención de dismenorrea primaria	Mario Isidoro Ortiz Ramírez	3-20
		Desarrollo de la capacidad funcional en adultos mayores institucionalizados	Graciela Bejarano Covarrubias	21-31
		Hábitos físicos en niñas y niños con sobrepeso y obesidad	Adriana Berenice Cobio Nagao	32-46
	Ciencias aplicadas	Correlación entre prueba isocinética y test de potencia anaeróbica y agilidad	Pavel Loeza Magaña	47-63
		Hidratación en basquetbolistas entre una bebida comercial y una isotónica	Rosendo Emisel Fonseca Jaimes	64-78
		Asociación genética con el rendimiento deportivo en tenistas y voleibolistas de competencia	Brenda Juanita Peña Carrillo	79-94
	Ciencias sociales y humanidades	Del movimiento competitivo natural (filogénico) al movimiento competitivo pedagógico (deportivo) homérico y virgiliano	Fernando de Jesús Bautista Buenfil	95-115
		Semiótica del Lenguaje Bélico en la Televisión Iberoamericana del Mundial Brasil 2014	Manuel Gustavo Zepeda Gómez	116-129
	Educación física	Relación entre bilateralidad y eficacia en la ejecución de movimientos con objetos en niños de 7 a 9 años	Emma Elizabeth Ruíz García	130-140
	Rendimiento deportivo	Análisis cineantropométrico de selecciones nacionales universitarias de baloncesto y voleibol de México	Juan Manuel Rivera Sosa	141-156
		Índice de resistencia a la fatiga y comparativo entre la composición corporal y el componente elástico explosivo en atletas de luchas asociadas categoría juvenil en México	Sergio Javier Pérez Martínez	157-167
		Control de estrés en voleibolistas a nivel competición	Elías Álvarez Valadez	168-186
		Formación y conocimientos del entrenador mexicano universitario	Ciria Margarita Salazar Carrillo	187-201
		Valoración de la potencia anaeróbica por medio del Special Judo Ffitness Test y su correlación con el comportamiento del ángulo de la rodilla en la técnica de ippon seoi nage en judokas de rendimiento juveniles mexicanos	Emmanuel Badillo Villalobos	202-216

		Perfil antropométrico y aptitud física en voleibolistas juveniles de colima	Moisés Brizuela Olivo	217-230
vol. 8-núm. 10-2017	Actividad física y salud	Asociación genética con indicadores de síndrome metabólico en adolescentes sedentarios con sobrepeso	Carolina De Jesús López Guzmán	2-16
		Caracterización infantil mediante el perfil antropométrico y físico para la iniciación deportiva	Juan Salvador Gómez Miranda	17-33
	Ciencias aplicadas	Altitud, Eficiencia Delta y Costo Energético Durante Ejercicio Incremental En Ciclistas Aficionados	Victor Manuel González Gutiérrez	34-53
		Composición Corporal y Aptitud Física en Oficiales de Policías y Cadetes	José Aldo Hernández Murúa	72-84
	Ciencias sociales y humanidades	El proceso metafórico en los apodos de los estudiantes de la carrera de Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima como elementos que contribuyen a la identidad estudiantil	Juan Pablo Ventura Brizuela	85-97
		Aprendizaje mixto por medio de redes sociales en la Educación Superior	Alejandro Alberto Lopez Niño	54-71
		Autoevaluación del modelo educativo académico deportivo del grupo Pachuca: el instrumento para alumnos	José Andrés Manzano Maldonado, Gabriela Murguía Cánovas, Wolfgang Fritzer Happach	124-148
	Educación física	Estilos interpersonales del profesor, motivación y concentración en clase de educación física	Fissel Alfredo Calva Vite	98-107
Ocio, tiempo libre y recreación	El impacto en las relaciones sociales del método Outdoor Training en una experiencia de campamento	Jesús Aldair Martínez García	108-123	
XI Certamen 2018	Educación física	Educación física adaptada en escolares con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora		
		Hábitos de vida activa y saludable una perspectiva desde la educación física.		
	Rendimiento deportivo	Subestimación del porcentaje de grasa corporal de atletas de la selección nacional mexicana de taekwondo en etapa pre-competitiva		
		Entrenamiento de resistencia muscular en jóvenes universitarios ¿Método de oclusión vascular o tradicional?		
	Ciencias aplicadas	Efecto de un ejercicio anaerobio supramáximo sobre la actividad de creatina quinasa en genotipos de ACTN3		
		Velocidad de desplazamiento en corredores de medio fondo y fondo y su relación con variables antropométricas		
	Actividad física y salud	Ejercicio acuático sobre el factor de crecimiento insulínico tipo 1 en adultos mayores		
Efectos de un programa de ejercicio físico en personas con hipertensión arterial				

Elaboración propia con base en ENED, 2020; ENED, 2018.

Con base en los artículos publicados en la *Revista Mexicana de Investigación de Cultura Física y Deporte* 2009-2017, de los 118 estudios totales, de acuerdo con:

- los apartados temáticos de la revista: 33 son de Ciencias aplicadas, 28 de Rendimiento deportivo, 22 de Actividad física y salud, 19 de Educación física, 12 de Ciencias sociales y humanidades, 2 de Gestión del deporte y 2 de Ocio, tiempo libre y Recreación.
- la temática estudiada: 61 son de deporte, 20 de educación física, 16 de actividades físicas, 8 de otros temas relacionados, 7 de ejercicio, 4 de cultura física y 2 de ocio y recreación.
- las áreas de conocimiento: 54 son de Ciencias Biológicas y de la salud, 52 de Ciencias sociales, 11 de Humanidades y de las Artes, y 1 de Ciencias físico-matemáticas e ingeniería.

- el tipo de estudio: 88 son estudios de casos y/o prácticos, 15 son estudios históricos-conceptuales y/o teóricos, 15 estudios no se pudieron clasificar en alguna de las anteriores.
- la población de estudio: 50 son de adultos (18 años de edad en adelante), 34 de la población en general, 8 de adultos mayores, 8 de niños (edades de Primaria), 7 de jóvenes (edades de Bachillerato), 5 de adolescentes (edades de Secundaria), 4 están en duda (edad escolar o estudiantes) y 2 de niños de Preescolar.
- 9 estudios se relacionan con la educación deportiva o la pedagogía.

La revista no se publicó de forma digital en los años 2018 y 2019, sin embargo, en el 2017 y 2018 sí se realizó el *Certamen Nacional de Investigación en Cultura física y Deporte*. Del X Certamen 2017 sólo se encontró que se celebró el décimo año consecutivo de su realización, se recibieron 84 estudios de los cuales premiaron 10 para su publicación en la Revista, además se reconoce a la Universidad de Colima como la IES que más investigaciones registró (CONADE-Prensa, 2017-b).

Respecto al XI Certamen en 2018 se anunciaron como ganadores 9 estudios: a) de las áreas de la revista: 2 de Educación física, 3 de Rendimiento deportivo, 2 de Ciencias aplicadas y 2 de Actividad física y salud, b) de las temáticas estudiadas: 4 de deporte, 3 de ejercicio y 2 de educación física, c) de las áreas de conocimiento: 8 de Ciencias biológicas y de la salud, y 1 de Ciencias sociales (ENED, 2018).

Como se puede observar, la investigación deportiva parece ser escasa en México por los pocos espacios de difusión y en los existentes, como la *Revista Mexicana de Investigación de Cultura Física y Deporte*, al ser: 1) un espacio limitado, de todas las investigaciones recibidas se seleccionan un aproximado de 10-15 estudios para su publicación, 2) se comparte espacio con la investigación en educación física, cultura física, ejercicio y recreación, pero no se articulan entre sí, 3) predominan las investigaciones de carácter práctico y/o estudios de caso, cuyos resultados tienen impacto solo en sus contextos, 4) falta de continuidad en los últimos 2 años (2018-2019).

De modo que, para acercarnos a la investigación deportiva, en específico de la educación deportiva, es necesario recuperarla de espacios de investigación generales o de otros campos a partir de criterios que permitan diferenciar la investigación deportiva de otras áreas cercanas y/o relacionarlas correctamente con las mismas, además de valorar los estudios de carácter teórico-histórico-conceptual para, en conjunto con los estudios prácticos-de caso, construir o sistematizar el conocimiento en torno al deporte, es decir, ir más allá de solo reportar o describir contextos o poblaciones pequeñas, para que sus resultados puedan aportar a los campos de estudio, el deportivo y de los campos de conocimiento como la pedagogía.

2.1.1 Oferta educativa y extensión cultural en la UNAM

Los niveles de relación de la pedagogía y el deporte correspondientes con la oferta académica-docencia y extensión-difusión de la cultura se presentan en conjunto ya que,

como vimos en el apartado anterior, de forma general la oferta académica deportiva en la UNAM solo se da en dos especialidades en las carreras de Medicina y Enfermería, y la oferta de cursos o diplomados corresponden a la Dirección General de Deporte Universitario (DGDU) (dirección administrativa y no académica) a través del Centro de Estudios del Deporte (CED antes CECESD-Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte), ambas se engloban en este apartado en la *Oferta educativa*, y al ser la misma DGDU responsable de la práctica deportiva universitaria, se incluye en el apartado como parte de la *extensión cultural en la UNAM*.

Para conocer la oferta educativa del deporte en la UNAM de forma detallada se revisaron los mapas curriculares de 120 carreras (nivel licenciatura) de las 128 existentes en 31 sedes académicas en México (UNAM-Oferta, 2018) y las convocatorias del Centro de Estudios del Deporte del 2015 al primer trimestre del 2020 (CED-UNAM, 2020) (Deporte UNAM, 2020), en el siguiente cuadro se muestra la oferta académica y un resumen de la oferta del CED⁷:

Cuadro 21. Oferta educativa del deporte en la UNAM

Oferta educativa	Carrera / Área	Tipo de oferta	Nombre:
Oferta académica:	Medicina. FM	Especialidad	Medicina de la Actividad física y Deportiva
	Enfermería. ENEO	Especialidad	Enfermería de Cultura Física y Deporte
	Lic. Administración. FCyA	Requisito de titulación	Programas de actividades culturales, deportivas y de apoyo comunitario (Programa de Actividades deportivas)
	Lic. Contaduría. FCyA		
	Lic. Informática. FCyA		
	Lic. Negocios internacionales. FCyA		
	Lic. Negocios internacionales. ENES- Unidad Juriquilla		
	Lic. Ciencias de la comunicación. FCPyS	Asignatura optativa	Comunicación Política y Deporte
	Lic. Derecho. FD	Asignatura pre-especializante de 9° y 10° semestre	Derecho deportivo
	Técnico Profesional en Cuidados Gerontológicos. FES-Zaragoza	Asignatura del semestre adicional	Tiempo libre y recreación
	Lic. Fisioterapia. FM y ENES-León	-Área de Profundización -Asignaturas del 4° año	Fisioterapia en Ortopedia y Lesiones Deportivas: -Áreas de Aplicación de la Fisioterapia en el Deporte -Fisioterapia en el Alto Rendimiento -Intervención de la Fisioterapia en Lesiones Deportivas -Práctica Clínica en el Deporte [-Educación somática]
	Ing. Computación. FES-Aragón	Requisito de titulación	Actividad de Formación Complementaria (deportiva, cultural, investigación, o de emprendimiento)
	Ing. Mecánica-eléctrica. FES-Cuautitlán	Asignatura optativa del 9° semestre	Iluminación Áreas Deportivas
Médico Veterinario Zootecnista. FMVyZ	-Asignatura optativa de profundización	-Avicultura Deportiva y de Ornato	

⁷ En el Anexo 4 se detallan los nombres de la oferta del CED.

		-Asignatura optativa práctica	-Práctica de Avicultura Deportiva y de Ornato
	Lic. Nutriología. FES-Zaragoza	-Asignaturas optativas de 3er año	-Actividad física y Recreación -Actividad física y Discapacidad -Acondicionamiento físico [-Educación para la salud. 4º año]
	Química Farmacéutico Biológica. FES- Zaragoza	Asignatura del semestre de inducción sin créditos	-Actividades deportivas
	Lic. Sociología. FCPyS	Asignatura optativa del 5º al 8º semestre	Sociología del deporte
Oferta del CECESD 2015	Teoría- Metodología del entrenamiento y Deporte	Curso	-24 del SICCED de 10 niveles, de Taekwondo, Halterofilia, Fútbol asociación, Natación y teoría general. -2 del SICCED de 5 niveles de fútbol asociación -1 de Entrenamiento con niños -1 de Entrenamiento deportivo -1 de Deporte y discapacidad -1 de Entrenamiento de Karate Do
		Diplomado	1 de entrenamiento deportivo
	Auxiliares en el entrenamiento	Taller	-10 de Vendaje -3 de Primeros auxilios
		Curso	-8 de Masaje -1 de Primeros auxilios -1 de Obesidad
		Conferencia	1 de los padres en el entrenamiento
		Mesa redonda	1 de temas diversos
	Áreas cercanas al deporte	Curso	1 de Ejercicio
		Diplomado	2 de Recreación
	Campos de conocimiento	Diplomado	-2 de Derecho deportivo -1 de Psicología del Deporte -1 de Fisiología en el alto rendimiento
		Curso	-1 de Administración del deporte -2 de Nutrición para deportistas
		Foro	-1 de Historia de la C. F. y Deporte -1 de Ciencias sociales
	Oferta del CECESD 2016	Teoría- Metodología del entrenamiento y Deporte	Curso
Diplomado			-4 de Entrenamiento deportivo
Auxiliares en el entrenamiento		Taller	-6 de Vendaje -1 de Primeros auxilios
		Programa	1 de salud
		Curso	-2 de Baile fitness -1 de Excel básico para el entrenamiento -1 de Masaje -2 de Evaluación del ritmo cardiaco -1 de Complementos alimenticios
Campos de conocimiento		Curso	1 de Cálculo dietético
		Diplomado	-1 de Fisiología en el alto rendimiento -1 de Psicología del deporte

Oferta del CECESD 2017	Teoría- Metodología del entrenamiento y Deporte	Curso	-14 del SICCED de 10 niveles, de Fútbol asociación y teoría general. -7 del SICCED de 5 niveles de Fútbol asociación, Beisbol y Karate Do. -1 de Entrenamiento deportivo con niños -1 de Dirección del fútbol -2 de Entrenamiento deportivo
	Auxiliares en el entrenamiento	Taller	-1 de Vendaje
		Curso	-4 de Masaje -1 de Obesidad -1 de Primeros auxilios -3 de Lesiones deportivas -1 de Yoga y salud
		Curso-Taller	-3 de Diseña tu dieta
	Áreas cercanas al deporte	Curso	-1 de Actividad física en niños -1 de Ejercicio en la vejez -1 de Juego y deporte
	Campos de conocimiento	Curso	-1 de Nutriología -1 de Medicina del deporte -1 de Antropometría en nutrición
Diplomado		-1 de Fisiología en el alto rendimiento -3 de Psicología del deporte	
Oferta del CECESD- CED 2018	Teoría- Metodología del entrenamiento y Deporte	Curso	-16 del SICCED de 10 niveles, de Natación y teoría general. -1 del SICCED de 5 niveles de Beisbol. -3 de Entrenamiento deportivo -1 de Acción docente en el entrenamiento -1 de Deporte y discapacidad
		Sesiones	-1 día de Entrenamiento funcional
		Foro	-5 mesas de México 68
	Auxiliares en el entrenamiento	Curso-taller	-1 de Diseña tu dieta
		Curso	-4 de Masaje -1 de Obesidad -1 de Yoga
	Campos de conocimiento	Diplomado	-1 de Psicología del deporte -1 de Fisiología en el alto rendimiento
Curso		-2 de Fisiología -1 de Antropometría en Deporte -1 de Pedagogía en el deporte	
Conferencias		-5 de Ciencias y Humanidades	
Oferta del CED 2019	Teoría- Metodología del entrenamiento y Deporte	Curso	-20 del SICCED de 10 niveles, de Natación, Fútbol asociación y teoría general. -3 del SICCED de 5 niveles de Fútbol asociación y Área técnico-investigativa. -2 de Planeación estratégica -5 de Entrenamiento deportivo -1 de Práctica docente en C.F. y Deporte -1 de Arbitraje en fútbol americano -1 de Tiro con arco paralímpico
		Mesa redonda	-1 de Deporte y discapacidad
		Curso-Taller	-2 de Entrenamiento deportivo
		Diplomado	-1 de Entrenamiento deportivo
	Auxiliares en el entrenamiento	Curso	-1 de Evaluación clínica del deportista -5 de Masaje -1 de Excel para el entrenamiento -1 de Autoconfianza -1 de Protocolos de investigación -1 de Planificación de alimentos
		Taller	2 de Crónica deportiva
Áreas cercanas al deporte	Curso	2 de Cultura física	

	Campos de conocimiento	Curso	-2 de Pedagogía en el deporte -1 de Nutrición -1 Psicología del deporte -1 de Antropología y sociología del deporte -1 de Nutrición
		Conferencias	-5 de Ciencias y Humanidades en el deporte adaptado -5 de Ciencias y Humanidades en el deporte.
Oferta del CED 2020	Teoría-Metodología del entrenamiento y Deporte	Curso	-4 del SICCED de 10 niveles, de Fútbol asociación y teoría general. -1 del SICCED de 5 niveles de Fútbol asociación. -1 de Educador-investigador deportivo -3 de Entrenamiento deportivo -1 de Arbitraje deportivo fútbol -1 de Educación y arbitraje-jueceo
		Diplomado	-1 de Entrenamiento deportivo
	Auxiliares en el entrenamiento	Curso	-1 de Estrategias nutricionales -3 de Herramientas-recomendaciones psicológicas
		Programa	-1 de Salud
	Campos de conocimiento	Curso	-1 de Derecho del deporte -1 de Ética y deporte -1 de Nutrición
		Diplomado	-1 de Fisiología en el alto rendimiento

Elaboración propia con base en UNAM-Oferta, 2018; CED-UNAM, 2020; Deporte UNAM, 2020.

En la UNAM la oferta académica en torno al deporte se conforma de: 2 especialidades (medicina y enfermería), 15 asignaturas en 9 programas de carreras (Ciencias de la Comunicación, Derecho, Técnico en Cuidados Gerontológicos, Fisioterapia, Mecánica-eléctrica, Veterinaria, Nutriología, Química-Farmacéutico-Biológica y Sociología) y como requisito de titulación está el participar en actividades deportivas (entre otras actividades culturales, comunitarias, de investigación o de emprendimiento) en 6 programas de carreras (Administración, Contaduría, Informática, Negocios Internacionales en dos sedes y Computación).

La oferta educativa del CED en los últimos 5 años y parte del 2020 se compone de:

- 2015: 30 cursos (26 del SICCED⁸) y 1 diplomado de Teoría-Metodología del entrenamiento y Deporte; 13 talleres, 10 cursos, 1 conferencia y 1 mesa redonda en el área de Auxiliares en el entrenamiento; 1 curso y 2 diplomados en Áreas cercanas al deporte; 4 diplomados, 3 cursos y 2 foros de Campos de conocimiento. En total 44 cursos, 13 talleres, 7 diplomados, 2 foros, 1 conferencia y 1 mesa redonda.
- 2016: 39 cursos (33 del SICCED) y 4 diplomados de Teoría-Metodología del entrenamiento y Deporte; 7 talleres, 1 programa y 7 cursos en el área de Auxiliares en el entrenamiento; 1 curso y 2 diplomados de Campos de conocimiento. En total 47 cursos, 7 talleres, 6 diplomados y 1 programa.

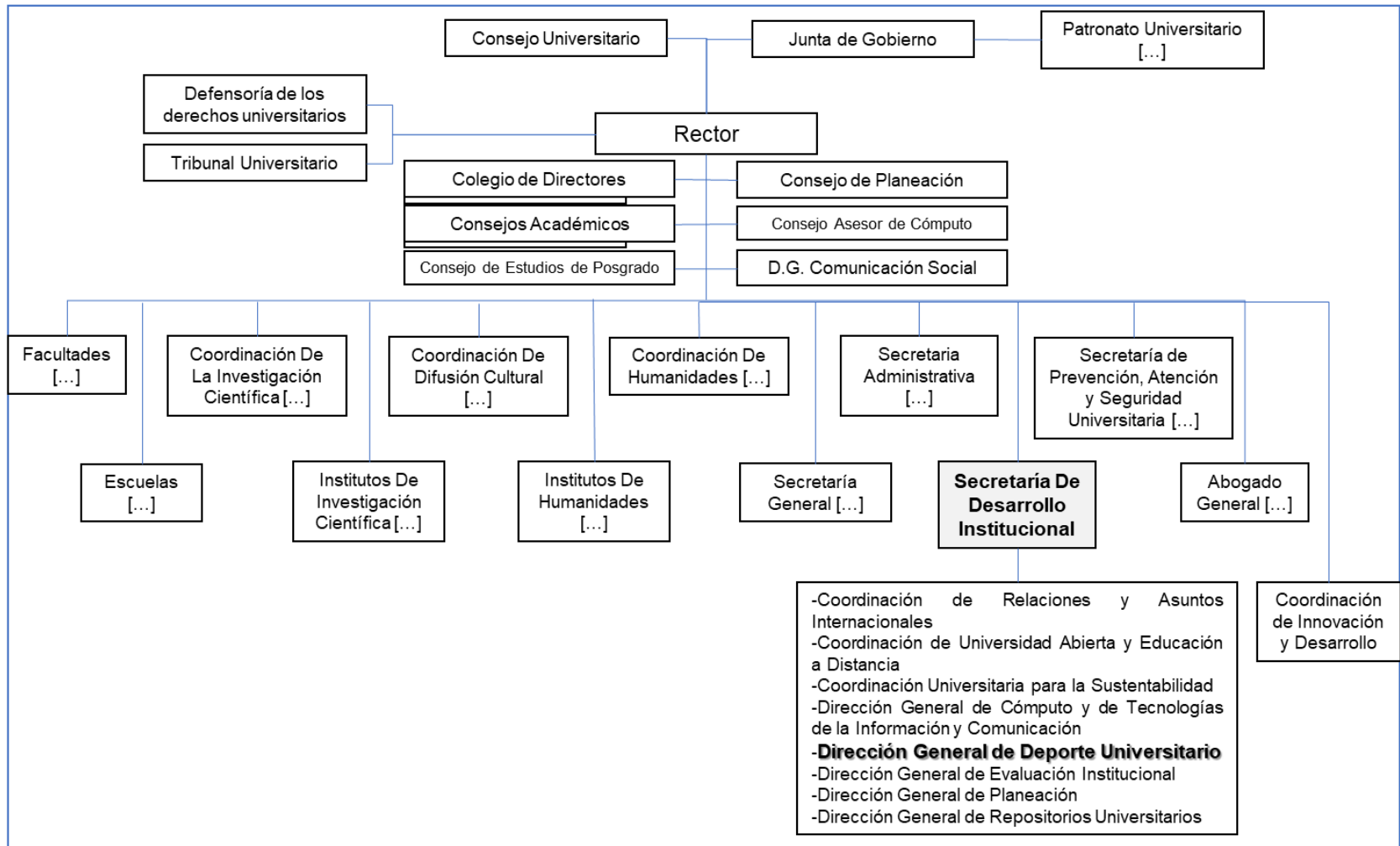
⁸ SICCED es el *Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos*, de la CONADE.

- 2017: 25 cursos (21 del SICCED) de Teoría-Metodología del entrenamiento y Deporte; 1 taller, 10 cursos y 3 curso-taller en el área de Auxiliares en el entrenamiento; 3 cursos en Áreas cercanas al deporte; 3 curso y 4 diplomados de Campos de conocimiento. En total 41 cursos, 4 diplomados, 3 curso-taller y 1 taller.
- 2018: 22 cursos (17 del SICCED), 1 día de sesiones y 1 foro de 5 mesas de Teoría-Metodología del entrenamiento y Deporte; 6 cursos y 1 curso-taller en el área de Auxiliares en el entrenamiento; 4 cursos, 2 diplomados y 5 conferencias de Campos de conocimiento. En total 32 cursos, 5 conferencias, 2 diplomados, 1 curso taller, 1 día de sesiones y 1 foro de 5 mesas.
- 2019: 33 cursos (23 del SICCED), 2 curso-taller, 1 diplomado y 1 mesa redonda de Teoría-Metodología del entrenamiento y Deporte; 10 cursos y 2 talleres en el área de Auxiliares en el entrenamiento; 2 cursos en Áreas cercanas al deporte; 6 cursos y 10 conferencias de Campos de conocimiento. En total 51 cursos, 10 conferencias, 2 curso-taller, 2 talleres, 1 diplomado y 1 mesa redonda.
- 2020 (primer trimestre): 11 cursos (5 del SICCED) y 1 diplomado de Teoría-Metodología del entrenamiento y Deporte; 4 cursos y 1 programa en el área de Auxiliares en el entrenamiento; 3 cursos y 1 diplomado de Campos de conocimiento. En total 18 cursos, 2 diplomados y 1 programa.

En los años 2017-2020 se encuentran 7 cursos relacionados de forma directa con la Pedagogía: 3 referentes al docente-educador-entrenador, 3 de *Pedagogía en el deporte* y 1 de la *Función educativa del arbitraje y jueceo deportivo*; cabe mencionar que se tuvo acercamiento con algunos de los seis primeros ya que se contemplaba su análisis para esta tesis, sin embargo, la falta de un cuerpo de conocimiento claro de la Pedagogía en ellos lo impidió.

La práctica deportiva se incluye como parte de la función de extensión-difusión cultural de la Universidad, ya que está a cargo de la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU), la cual forma parte de la estructura administrativa, esta última fue modificada en el 2018, de modo que la DGDU paso de pertenecer a la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria (actualmente Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria) a ser parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional (Gaceta-UNAM, 2018 noviembre 5: 3-4), como se puede observar en el siguiente cuadro de la estructura orgánica de la UNAM:

Cuadro 22. El deporte en la estructura orgánica de la UNAM.



Elaboración propia con base en UNAM-Organización, 2015; Gaceta-UNAM, 2018 noviembre 5.

Ubicar a la Dirección en la estructura de la UNAM es relevante ya que a partir de ello se pueden conocer las funciones que tiene, de las cuales deriva la concepción y desarrollo del deporte universitario y de los otros niveles deportivos que oferta. En la estructura orgánica de la UNAM, la DGDU es parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional, junto con otras cuatro direcciones y tres coordinaciones.

En el *Acuerdo que Reorganiza las Funciones y Estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México* se considera que dicha secretaría se reestructuró “con el objeto de promover y realizar acciones en favor de la comunidad universitaria en los ámbitos deportivos y de recreación como complemento a la formación integral de esa comunidad” (Gaceta-UNAM, 2018 noviembre 5: 10); de modo que su función en torno al deporte es

[...] XXVII. Promover y coordinar el desarrollo de las actividades deportivas de la Institución para infundir la formación de una cultura física, en sus vertientes recreativa, formativa y competitiva de alto rendimiento en la comunidad estudiantil, así como la formación y atención a los equipos representativos de la Universidad, [...] (Gaceta-UNAM, 2018 noviembre 5: 10-14)

En el siguiente cuadro se mencionan las funciones que le confiere a la DGDU:

Cuadro 23. Las funciones de la Dirección General de Deporte Universitario-UNAM.

Fin / función de la Universidad	Ámbito y noción	Función de la DGDU
Extensión de la cultura	Recreativo	I. Coadyuvar en el diseño, desarrollo e impulso de políticas institucionales orientadas al fortalecimiento del deporte universitario en sus vertientes recreativa, formativa y representativa;
	Formativo	
	Deporte Universitario Representativo Competitivo	III. [...] asimismo, instituir criterios de selección adecuados que consoliden el deporte universitario representativo; VIII. Promover y coordinar la integración de los equipos deportivos que representen a la Universidad; IX. Desarrollar las aptitudes de los deportistas universitarios y fortalecer las estrategias de detección temprana de talentos para atenderlos y potenciar sus capacidades hacia un alto rendimiento deportivo; XIII. Promover alianzas con los sectores público y privado a fin de obtener recursos en beneficio del deporte universitario;
	Cultura física	II. Planear, organizar y coordinar los programas para el desarrollo de la cultura física de la comunidad universitaria, fijando las políticas y objetivos correspondientes, especialmente aquellos que promuevan su formación integral y su desarrollo físico, psicológico, ético y social; XII. Promover y difundir las actividades y programas vinculados a la cultura física para fortalecer la participación de la comunidad universitaria;
	Activación física	III. Coordinar el desarrollo de programas para estimular la activación física de la comunidad universitaria, así como el deporte formativo entre el alumnado, con criterios de inclusión que permitan inculcar actitudes y valores universitarios; [...] XI. Establecer programas de extensión que promuevan y fomenten la actividad deportiva y la activación física hacia la comunidad universitaria y la población en general, conforme a criterios que señale la Universidad;

Investigación	IV. Impulsar la investigación multidisciplinaria del deporte que fortalezca programas académicos y deportivos de excelencia;
Docencia / oferta académica	V. Desarrollar y conducir programas académicos para la formación profesional, capacitación, actualización y desarrollo humano de quienes participan en el ámbito deportivo universitario;
Administrativa	VI. Administrar los recintos que se destinen para la realización de actividades deportivas en la Universidad y supervisar el adecuado uso de las instalaciones y equipamiento deportivo de la Institución. En todos los casos, mantener la coordinación con las diversas entidades académicas y dependencias universitarias que soliciten dichos recintos para su eficiente utilización; VII. Planificar e impulsar el desarrollo de la infraestructura necesaria para la activación física y la práctica del deporte, así como la adaptación de espacios para la programación de actividades deportivas; X. Designar y remover a los entrenadores y personal especializado, técnico y auxiliar que se ocuparán del desarrollo deportivo y recreativo universitario; XIV. Evaluar los resultados de los programas, proyectos y actividades que realice para asegurar el cumplimiento de sus objetivos y, en su caso, adoptar las medidas correctivas adecuadas,

Elaboración propia con base en Gaceta-UNAM, 2018 noviembre 5: 10-13.

De lo anterior, se puede observar que el deporte se menciona como complemento a la formación integral de los estudiantes, se entiende a esta última como la académica; desde las funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional el deporte se mira como un medio para la cultura física, o la cultura física como fin de la práctica deportiva, cuyas nociones de deporte son: recreativo, formativo y competitivo-representativo, las tres conjugadas en la de deporte universitario.

En las funciones de la DGDU la activación física se equivale con el deporte recreativo y formativo, se le da un espacio central a la cultura física y al deporte competitivo-representativo, de las principales funciones de la dirección son administrativas y, como área de oportunidad, se plantea impulsar la investigación del deporte y el desarrollar programas académicos.

Hasta aquí se ha explicado la situación del deporte en la UNAM con referencia a su estructura y funciones como universidad, sin embargo, algo que la diferencia de las otras universidades es que a nivel nacional es considerada como una entidad deportiva junto a las 32 de cada entidad federativa, el IPN y el IMSS; por lo que cada disciplina deportiva también puede contar con una estructura como tal, es decir, tener una Asociación compuesta de clubes (en la universidad cada escuela o facultad es considerada como uno en la estructura de asociaciones deportivas), las cuales tienen relación directa con las Federaciones deportivas nacionales (Alvarado: 2016: 37-38) y cuentan con una mesa directiva reconocida por la misma UNAM.

2.2 Producción de investigaciones deportivas en la UNAM

El primer nivel de relación de la pedagogía como campo de conocimiento y el deporte corresponde a la investigación, para conocer los estudios específicos de la educación deportiva en la UNAM en este apartado se describe la producción de investigaciones deportivas en la misma.

En el área de humanidades, a la cual pertenece Pedagogía, del 2005 al 2018 se encontraron doce proyectos de investigación, de los cuales 4 son acerca del deporte y 8 del cuerpo; los cuatro proyectos del deporte son de los campos de conocimiento de: Historia del arte, Sociología, Historia regional y Economía; de Pedagogía existen 2 proyectos de lo corporal, en el primero se relaciona con la salud y en el segundo se sitúa en la escuela. En el siguiente cuadro se detallan los doce proyectos de investigación en la UNAM:

Cuadro 24. Proyectos de investigación de la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

Años	Dependencia de la UNAM	Situación	Proyecto	Responsable	Campo de conocimiento
2005-2008	IIES	Terminado	Juego de pelota y tzompantli. Relación entre dos espacios rituales.	Mtra. Emilie Ana Carreon Blaine	Historia del Arte
2005-2007	IIA	En proceso	Variabilidad morfofisiológica y su relación con los problemas de salud	Dr. Luis Alberto Vargas Guadarrama	Antropología física
2005-2011	IISUE	Terminado	La intuición y lo corporal: una propuesta para la educación.	Mtra. Norma Delia Durán Amavizca	Teoría del conocimiento
2006-2007	IIA	Suspendido	Índice de la Masa Corporal y su relación con la proporcionalidad corporal	Dra. Rosa María Ramos Rodríguez	Antropología física
2007-2011	IISUE	Terminado	La pedagogía de lo corporal y de la salud	Mtra. Norma Delia Durán Amavizca	Pedagogía
2008	IIS	Terminado	Encuesta nacional de cultura física y deporte.	Mtra. Julia Isabel Flores Dávila	Sociología
2008-2009	CEIICH	Terminado	Cuerpo, espacialidad y emociones en teoría social.	Dra. Maya Victoria Ibarguen	Sociología
2011-2013	CIALC	Terminado	Espacio, Dialéctica y Cuerpo. Hacia una simbólica desde Nuestra América	Dr. Horacio Victorio Cerutti Guldberg	Filosofía
2011-2014	IISUE	En proceso	Pedagogía de lo corporal para el cuidado de la vida. Una propuesta de trabajo en la escuela.	Dra. Norma Delia Durán Amavizca	Pedagogía
2013-2015	IIA	En proceso	Mens sana in corpore sano. Actividad física y práctica deportiva en el Chiapas posrevolucionario.	Dr. Miguel Lisbona Guillen	Historia regional
2016-2017	CIMSUR	Suspendido			
2018		Reiniciado			
2017-2018	IIEC	En proceso	Factores determinantes del desempeño económico en la industria del deporte profesional.	Dr. Raúl Vázquez López	Economía industrial
2017-2018	IIH	En proceso	Historia de las emociones y del cuerpo	Dra. Estela Rosello Soberón	Historia

Elaboración propia con base en CH-UNAM página en línea, 2020

Respecto a la investigación educativa, cabe mencionar que la UNAM “por su historia y trayectoria, es la que registra mayor antigüedad en la realización de investigaciones especializadas en el ámbito de pedagogía” (FFyL-UNAM, 2007: 25), el IISUE (Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación) es uno de sus principales centros, sin embargo, además de las instigaciones acerca de pedagogía de lo corporal, en los últimos años solo ha existido un proyecto que contempla el deporte, en el proyecto colectivo *Los mexicanos vistos por sí mismos: los grandes problemas nacionales* se menciona el *Cultura (prácticas y consumo cultural, lectura y deporte)*, en el 2015 (Castro, 2019: 116).

Otro grupo de Universitarios que sin ser investigadores realizan actividades de investigación son los profesores y alumnos (Castro, 2015: 7) de modo que, al no encontrar investigaciones específicas de educación deportiva o de pedagogía acerca del deporte, se buscó en la base de datos de tesis de la UNAM (TESIUNAM página en línea, 2019), a

continuación, se realizará una descripción general de todos los trabajos encontrados y en el siguiente apartado se analizarán los de pedagogía.

Se obtuvieron 326 trabajos⁹ (286 de licenciatura, 20 de especialidad, 19 de maestría y 1 de doctorado) de 28 carreras diferentes; cabe aclarar que no se pudo obtener información precisa de la IES de procedencia de todos los trabajos en los datos de identificación, de modo que no todos son de la UNAM, pero si la mayoría, además no todos son de modalidad tesis, por fines prácticos me referiré a ellos de esa forma. En el siguiente cuadro se muestra el número de carreras y tesis por área:

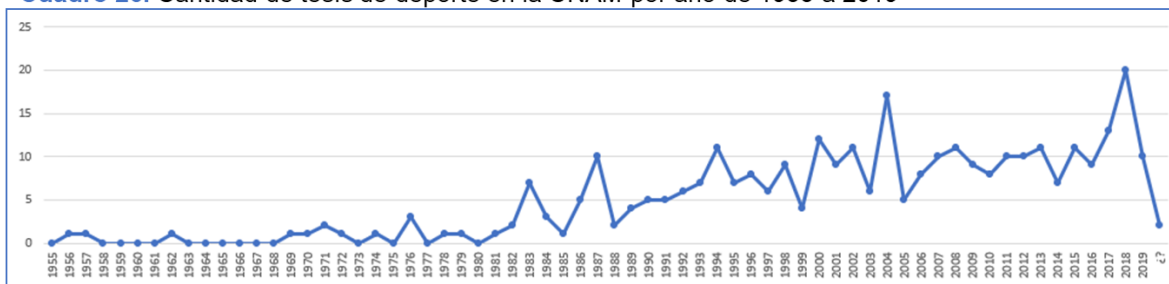
Cuadro 25. Número de carreras con tesis de deporte por área en la UNAM

	Área	Carreras	Tesis
1	Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	4	25
2	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	7	104
3	Ciencias Sociales	10	150
4	Humanidades y de las Artes	6	45
s/a	Sin Área	1	2

Elaboración propia con base en TESISUNAM página en línea, 2019.

El área con mayor número de carreras y tesis es la tres de *Ciencias Sociales*, de 10 carreras se han realizado 150 tesis, el área con menos de ambas es la uno de *Ciencias físico-matemáticas y de las Ingenierías*, en 4 carreras se han realizado 25 trabajos. Las áreas dos de *Ciencias biológica, químicas y de la Salud*, y la cuatro de *Humanidades y de las Artes*, pese a tener casi el mismo número de carreras con tesis de deporte (7 y 6 respectivamente), la primera tiene más del doble de trabajos (con 104) que la segunda (con 45). Las dos tesis sin área son de la carrera de *Entrenador deportivo* de la ENED. En el siguiente cuadro se muestra la distribución de la 326 tesis por año, de 1955 al 2019:

Cuadro 26. Cantidad de tesis de deporte en la UNAM por año de 1955 a 2019



Elaboración propia con base en TESIUNAM página en línea, 2019.

Los años en que más tesis se crearon son: 2018 con 20, 2004 con 17 y 2017 con 13; en general, desde 1981 cada año se realiza al menos una; de 1955 a 1980 el registro de trabajos fue intermitente, siendo 1976 el año de ese periodo en que más tesis se registraron con tres; la tesis más antigua es de Derecho en 1956; las dos tesis que no cuentan con fecha son de Medicina. En el siguiente cuadro se presenta el número de tesis por nivel y carrera:

⁹ En el Anexo 5 se detallan las tesis en la UNAM acerca de Deporte.

Cuadro 27. Tesis acerca de deporte en la base de datos de la UNAM.

N°	Carrera	Cantidad de tesis por nivel:				Total
		Lic.	Posgrado			
			Esp.	Mtría.	Doc.	
1	Pedagogía	27	-	5	-	32
2	Filosofía	2	-	-	-	2
3	Diseño y comunicación visual	2	-	-	-	2
4	Diseño gráfico	4	-	-	-	4
5	Bibliotecología	2	-	-	-	2
6	Historia	1	-	2	-	3
7	Arquitectura	22	-	-	-	22
8	Actuaría	1	-	-	-	1
9	Urbanismo	-	-	1	-	1
10	Ingeniería Eléctrica electrónica	1	-	-	-	1
11	Medicina	-	4	1	-	5
12	Enfermería	12	16	-	-	28
13	Psicología	58	-	1	1	60
14	Fisioterapia	1	-	-	-	1
15	Medicina Veterinaria Zootecnista	2	-	1	-	3
16	Cirujano Dentista	6	-	-	-	6
17	Química Fármaco Biológica	1	-	-	-	1
18	Derecho	63	-	3	-	66
19	Comunicación y Periodismo	39	-	1	-	40
20	Sociología	7	-	-	-	7
21	Trabajo Social	4	-	1	-	5
22	Relaciones Internacionales	4	-	-	-	4
22	Ciencias Políticas y Administración Pública	16	-	-	-	16
24	Economía	3	-	1	-	4
25	Estudios Políticos y Sociales	-	-	1	-	1
26	Administración	5	-	1	-	6
27	Antropología Social	1	-	-	-	1
28	Entrenamiento deportivo	2	-	-	-	2

Elaboración propia con base en TESIUNAM página en línea, 2019.

Las carreras con mayor número de tesis son: Derecho con 66, Psicología con 60, Comunicación y Periodismo con 40, en cuarto lugar, está Pedagogía con 32; la única tesis de doctorado es de Psicología; Pedagogía es la carrera que registra mayor número de tesis en maestría con 5.

2.2.1 Las tesis de pedagogía de la UNAM

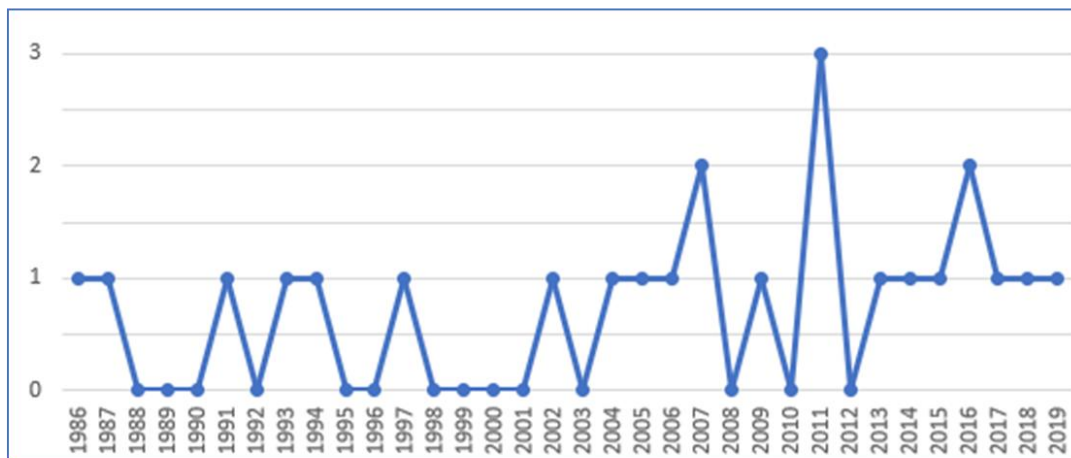
De las 32 tesis encontradas de pedagogía acerca del deporte, 24 pertenecen a la UNAM, de las cuales se obtuvo acceso a 23, a continuación, se presentan¹⁰ de acuerdo con: datos de identificación, los autores-tesistas, áreas de la Pedagogía, sus objetivos, las nociones de deporte y los aportes en general.

De las 24 tesis de Pedagogía acerca de deporte en la UNAM: a) 19 son de licenciatura y 5 de maestría (2 en Enseñanza Superior, 2 en Pedagogía y 1 en Docencia para la Educación Media Superior-MADEMS); b) 16 son tesis, 6 tesinas y 2 informes de actividad profesional; c) 17 son de FFyL, 5 de FES Aragón, 1 de FES Acatlán y 1 de posgrado no específica

¹⁰ En el Anexo 6 se encuentra la descripción analítica de cada tesis de Pedagogía acerca del deporte en la UNAM.

facultad; d) su realización a través del tiempo de 1986 a 2019 se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 28. Tesis de Pedagogía acerca de deporte en el tiempo



Elaboración propia.

Las 24 tesis fueron creadas por 22 autores-tesistas diferentes, ya que dos de ellos realizaron dos tesis de pedagogía respectivamente, una en licenciatura y otra en maestría; a partir de sus trabajos y perfiles profesionales se sabe que:

- Diez expresan tener una relación anterior con el deporte: 1 como juez y deportista, 2 como deportistas y entrenadores, 2 como deportistas y pedagogos en servicio social, 1 como deportista y pedagogo, 1 solo como deportista, 1 como pedagogo, 1 como aficionado y 1 como profesor de la ENED. De igual forma 2 reconocen no tener una relación anterior.
- Además de los dos autores-tesistas de pedagogía con dos tesis acerca de deporte, se encuentra uno de la MADEMS que en la licenciatura en filosofía realizó una tesis de deporte; por lo tanto, de los 22 son 3 autores-tesistas de la UNAM con dos tesis acerca de deporte.
- Cinco realizan o realizaron una actividad laboral en el ámbito deportivo, 7 se desempeñan profesionalmente en otro ámbito, de los 10 restantes no se sabe.
- De los cinco autores-tesistas de maestría: 3 provenían de la licenciatura en Pedagogía, 1 de Derecho y 1 de Filosofía.

Al identificar el área de la Pedagogía a la que hacen referencia las tesis se reconocieron dos grupos principales: a) en el primer grupo de 12 tesis la Pedagogía se presenta como campo de conocimiento y el deporte es un tema, medio o espacio, y b) en el segundo grupo de 10 tesis se establece una relación de la Pedagogía con el Deporte a partir de conceptos o construcciones teóricas de: pedagogía en el deporte, didáctica del deporte, educación a

través del deporte, pedagogía del deporte, educación deportiva; se ha observado que al segundo grupo pertenecen las tesis más recientes, con sus excepciones, lo cual puede implicar una postura o un efecto en la construcción de conocimiento al contar con antecedentes. De las señaladas, una tesis quedó descartada al contemplar al deporte sólo en el título del programa que analiza, sin embargo, no profundizó en ese aspecto. En el siguiente cuadro se muestran las áreas de las 22 tesis mencionadas en los dos grupos:

Cuadro 29. Áreas de Pedagogía de las tesis acerca de deporte

Grupo	Área	#
a) Pedagogía y deporte	Didáctica	1
	Capacitación	2
	Diseño curricular (taller, perfil de ingreso, manuales, evaluación)	4
	Docencia	1
	Interdisciplinaria (sociología, filosofía)	2
	Deserción y Rendimiento escolar	2
b) Pedagogía en relación con Deporte	Educación informal o no formal	2
	Capacitación	1
	Docencia-didáctica	2
	Diseño curricular (programa)	1
	Teoría	1
	Interdisciplinaria (crítica sociopolítica, análisis de programa, educación en valores)	3

Elaboración propia.

En general se pueden nombrar 7 áreas: i) Diseño curricular con 5 tesis, ii) Interdisciplinaria con 5 tesis, iii) Docencia-didáctica con 4 tesis, iv) Capacitación con 3 tesis, v) Deserción y Rendimiento escolar con 2 tesis, vi) Educación informal o no formal con 2 tesis, y vii) Teoría (de pedagogía del deporte) con 1 tesis.

Las tesis fueron ubicadas en el área de mayor presencia en el desarrollo de sus apartados, sin embargo, algunas realizan aportes respecto a otras. La simplificación de estas en 7 se realiza para, más adelante, exponer los objetivos de las tesis en relación con las mismas.

De acuerdo con los objetivos de las tesis se pueden ubicar las líneas de investigación que han contemplado y con ellas algunas de las actividades profesionales que pueden tener pedagogos(as) en el deporte. En el siguiente cuadro se indican los objetivos de las tesis de acuerdo con su área:

Cuadro 30. Objetivos de las tesis en relación con su área

Grupo	Área	Objetivos
a) Pedagogía y deporte	Didáctica	- Analizar importancia del P e-a en educación física-deportiva en primaria
	Capacitación	- Proponer un modelo de capacitación para entrenadores - Promover y fortalecer propuesta de capacitación de entrenadores
	Diseño curricular (taller, perfil de ingreso, manuales, evaluación)	- Desarrollar una metodología para el proceso de evaluación institucional - Proponer un taller, actividades deportivas y recreativas complementan la educación - Proponer una mejora de perfil de ingreso a la ENED - Presentar panorama de la labor del pedagogo: diseño de manuales
	Docencia	- Dar a conocer actividades en el CECESD-UNAM
	Interdisciplinaria (sociología, filosofía)	- Analizar el deporte como producto de la modernidad, proponer el deporte praxis - Proponer como enseñar filosofía por medio del deporte
	Deserción y Rendimiento escolar	- Analizar como intervienen ciertas variables en la deserción escolar de futbolistas profesionales - Comprobar efecto del deporte (ser deportista) en el rendimiento escolar
b) Pedagogía en relación con Deporte	Educación informal o no formal	- Vincular la educación informal con el deporte espectáculo - Dar a conocer lo que es pedagogía en el deporte
	Capacitación	- Fundamentar relevancia del SICCED y de la capacitación de entrenadores
	Docencia-didáctica	- Comprender las carencias didácticas-pedagógicas de instructores de Karate Do - Dotar a los entrenadores de canotaje de conocimiento en planeación didáctica
	Diseño curricular (programa)	- Analizar la formación de un nadador competitivo y proponer un programa de formación integral
	Teoría	- Rescatar el aporte de Pierre de Coubertin a la pedagogía del deporte.
	Interdisciplinaria (crítica sociopolítica, análisis de programa, educación en valores)	- Promover una lectura crítica del deporte espectáculo (fútbol en medios de comunicación). - Analizar el Programa de Cultura física y Deporte 2014-2018 - Identificar los valores que promueve el tocho bandera femenil

Elaboración propia.

De forma general las pedagogas(os)-tesistas de la UNAM han realizado investigaciones y/o propuestas de:

- i. Diseño curricular: las propuestas se dirigen a diferentes sujetos o entidades, como son instituciones-escuelas, sociedad en general, entrenadores (en formación profesional o en capacitación) y deportistas; las actividades van de diseño de materiales (manuales) o planes (talleres, programas de entrenamiento o de un aspecto: perfil de ingreso), a su implementación y/o a la evaluación.
- ii. Interdisciplinaria: con auxilio de otros campos de conocimiento como la sociología, la filosofía (ética) y la política, se puede analizar el deporte como: actividad de la modernidad, medio para enseñar, espectáculo mediático, propuesta política de formación o promotor de valores; a partir de reconocer en cada noción su implicación educativa.

- iii. Docencia-didáctica: las actividades contemplan el estudio del Proceso de enseñanza y de aprendizaje, ser docente de entrenadores y conocer los conocimientos-habilidades en didáctica de los entrenadores; para expresar la importancia del Pe-a con alumnos-deportistas o de la capacitación y enseñar cuestiones de planeación didáctica a los entrenadores.
- iv. Capacitación: en esta área se ha fundamentado su relevancia (principalmente desde proyecto nacional que existe: el SICCED), se ha propuesto un modelo (educación abierta) y se busca promover-fortalecer propuestas.
- v. En relación con lo escolar: en estos trabajos lo que se observa es el doble rol de los sujetos al ser deportistas-estudiantes o estudiantes-deportistas, para atender su impacto en lo escolar y con ello también brindar apoyos para que se puedan desempeñar como ambos; dentro de la trayectoria escolar se analiza la deserción y el desempeño académico.
- vi. Educación no formal: la relevancia de esta área es que desde la Pedagogía se empieza a reconocer al deporte como un espacio de educación informal-no formal, por lo tanto, se plantea su vinculación.
- vii. Teoría: una vez que se ha reconocido la relación de la pedagogía con el deporte se puede hacer el rescate de autores que sustentan su teoría, como es el caso de Pierre de Coubertin, lo cual es el principio para discutir y construir este campo.

Cabe recordar que lo anterior se explica a partir de las tesis, por lo que es una muestra y no la totalidad de lo que puede ser el campo de la Pedagogía en el deporte.

Al analizar las tesis resulta importante la noción de deporte que contemplan, ya que a partir de ella se va delimitando su relación con lo educativo, por consecuencia con la Pedagogía. De las 22 tesis, solo una lo recupera como un espacio al existir una carrera, en las demás se ven diferentes posturas complementarias:

- Algunas lo miran a partir de la educación física al ser el deporte una actividad subsecuente o al ser esta la que forma al individuo, de modo que el deporte se ve como una actividad física cuyas características esenciales son lo recreativo y la promoción de la salud;
- Como practica social se proponen mejoras o se usa como medio para enseñar otros conocimientos (como la ética);
- Como actividad que se practica en el tiempo libre se busca que tenga intenciones educativas, por ejemplo, la formación en valores o de potencial liberador-modelador-formativo, en ello se recupera la distinción entre deporte espectáculo y deporte

praxis, este último es el que se busca promover en la educación media superior y superior;

- En otras posturas se reconoce al entrenamiento como un proceso de enseñanza y de aprendizaje o en la práctica deportiva se habla de una educación deportiva en relación con la cultura física y la educación corporal;
- Al ser una actividad común que se puede practicar en escuelas y fuera de ellas, se plantea la formación profesional, capacitación o formación como docente (en cuestiones didácticas) de sus principales encargados: los entrenadores.
- Finalmente, hay quienes miran el deporte como cierto tipo de actividades físicas estructuradas en disciplinas, en las cuales se entrena cierto tiempo bajo dirección del entrenador y con el fin de competir, a esta visión se agrega la opinión de que el deporte puede ser formativo (al rescatar sus elementos educativos) y con fines de competencia, al mismo tiempo.

Por último, respecto al contenido de las tesis de pedagogía acerca del deporte, están los aportes teóricos que realizan los autores-tesistas, estos se conforman por: lo que desarrollan en los apartados de sus trabajos y lo que concluyen o señalan como pendiente. En el contenido de las tesis se encuentran:

- Caracterizaciones de los sujetos: del desarrollo motor, cognitivo y afectivo del niño de 6 a 12 años; del adolescente nadador en formación; del espectador; del tocho bandera femenil y su promoción de formación en valores; de ser deportista, de alumnos deportistas y alumnos no deportistas en relación con su rendimiento académico;
- Definiciones del deporte en relación con lo educativo: en su función ideológica forma la personalidad de espectadores y deportistas; como medio educativo en la UNAM al fortalecer la identidad universitaria; desarrollo del concepto de educación física y los modelos de educación física; importancia del deporte para la salud, de los beneficios educativos del deporte y de la pedagogía en el deporte; del deporte espectáculo con elementos educativos implícitos para la identidad; a partir de la didáctica deportiva; en relación con la filosofía y de la filosofía del deporte;
- Identificación de elementos para la capacitación y formación de entrenadores: del contenido que ha de tener; de la modalidad de acuerdo al tiempo y espacio de los entrenadores; de la oferta profesional en México (licenciaturas y escuelas de educación física y enseñanza deportiva); del procedimiento para la propuesta de una licenciatura en entrenamiento deportivo; propuesta de evaluación de estándares de calidad de instituciones que ofertan licenciaturas en educación física y deporte; propuesta de programa de actualización docente en didáctica para instructores de Karate Do; importancia de cada etapa y proceso del diseño curricular

de planes de estudio; descripciones del SICCED; propuesta de taller de didáctica a entrenadores de Canotaje; de los principios pedagógicos en la metodología del deporte; representación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte; metodología y diseño de los apartados de un plan de estudios, como el perfil de ingreso;

- Exploraciones a la oferta de la práctica deportiva: crítica a cómo se oferta el deporte en instituciones de educación superior (UNAM, IPN y UAM); crítica a la Ley General del Deporte y al Programa de la SEP; propuesta de un programa de entrenamiento en natación en prepa; descripción detallada de la teoría del entrenamiento en natación; opinión de nadadores acerca de su experiencia formativa; descripción de la estructura del deporte en México; descripción de la CONADE y su Programa; propuesta de un seminario-taller y de un currículum social para un programa televisivo de deporte;
- Recuperación de autores que hablan de la educación física-corporal: de Comenio, Rousseau, Piaget, Makarenko y Vygotski; de Coubertin, Georges Hébert y Cagigal; de Pierre de Coubertin; de Platón, Rabelais, Comenio, Locke y Kant;
- Descripciones históricas: de la incorporación de las actividades físicas en la educación superior; del origen del deporte como profesión; de las instituciones de educación física y deporte en México hasta el 2000; de la cultura física en la UNAM; del deporte en México.

Como complemento a lo anterior están las conclusiones y observaciones de los autores-tesistas acerca del deporte en relación con la educación, consideraciones importantes que se pueden discutir y estudiar de forma más detallada:

- ✓ Importancia del deporte más allá de lo escolar: como un espacio de educación informal o no formal al conformar la educación integral y contribuir con la educación en valores, en donde el entrenamiento es un proceso de enseñanza y aprendizaje y el deporte en medios de comunicación es un proceso social educativo informal; por su vínculo con la educación la Pedagogía lo puede incorporar como tópico.
- ✓ De su relación con la educación física: si bien son diferentes, esta es su antecedente y base del desarrollo motriz-cognitivo-afectivo en la niñez, además de que el inicio de actividades deportivas suele darse en la escuela, por lo que el deporte tiene una función educativa en este sentido.
- ✓ En el rol de sus participantes: entrenadores y deportistas han de reflexionar sobre el propósito formativo del entrenamiento; los comentaristas deportivos son educadores-educandos de una audiencia de educandos-educadores; los deportistas pedagogos han de difundir los beneficios del deporte; los entrenadores son los principales sujetos al ser los formadores.

- ✓ Actividades y funciones de la pedagogía en torno al deporte: al reconocer que los pedagogos son quienes han abandonado el análisis del deporte se plantean sus actividades, como: estudiar su potencial liberador-modelador-formativo; mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los aspectos relativos a la educación; diseñar modelos académicos alternativos para deportistas profesionales, como los de tutoría; formar a los entrenadores en cuestiones docentes-didácticas; lograr una intención o sentido educativo en el deporte; recuperar hechos históricos de la educación deportiva, junto con historiadores, entre otras.
- ✓ En la capacitación, actualización y formación de entrenadores: se ha de contemplar los principios y la teoría pedagógica, aspectos de didáctica y el conocimiento con experiencia de los entrenadores, para que sea acorde a su práctica, así como algunas limitantes, como el tiempo o la actitud de entrenadores y la necesidad de recursos tecnológicos o económicos; de igual forma se ha de revisar el concepto de capacitación frente a otros más acordes; el formar entrenadores tiene equivalencias con la formación docente.
- ✓ De las instituciones: la Universidad es la responsable del deporte en la educación media superior y superior; en cuanto a la oferta académica se han de analizar las problemáticas de las escuelas existentes, así como la falta de oferta específica en los campos de conocimiento, como la filosofía del deporte.
- ✓ Acerca de la teoría deportiva: la enseñanza de la didáctica no es igual a la metodología del entrenamiento, además de que ésta ha de adaptarse al contexto deportivo, incluso a cada disciplina deportiva; es esencial la definición de las disciplinas (campos de conocimiento) que participan, entre ellos el de Pedagogía [deportiva, del deporte, en el deporte]; es esencial el construir un marco conceptual y teórico del deporte al que se le dé continuidad; se señala que el marcado beneficio a la salud del deporte se da porque la mayoría de las investigaciones son desde la medicina, por lo que es importante recuperar otros beneficios, como a la socialización, a los procesos mentales y los formativos.

Las premisas anteriores son recuperadas de las tesis, cabe aclarar que no todas son opinión general de los autores-tesistas ni forman parte de mi postura, sin embargo, en este capítulo se presentan como elementos existentes en los cuales se pueden basar otros profesionistas, mi opinión la presentaré al final de esta tesis; de igual forma se reconoce que la clasificación de las áreas, objetivos y aportes surgieron como categoría a partir de mi análisis, por lo que se pueden agrupar de otra forma.

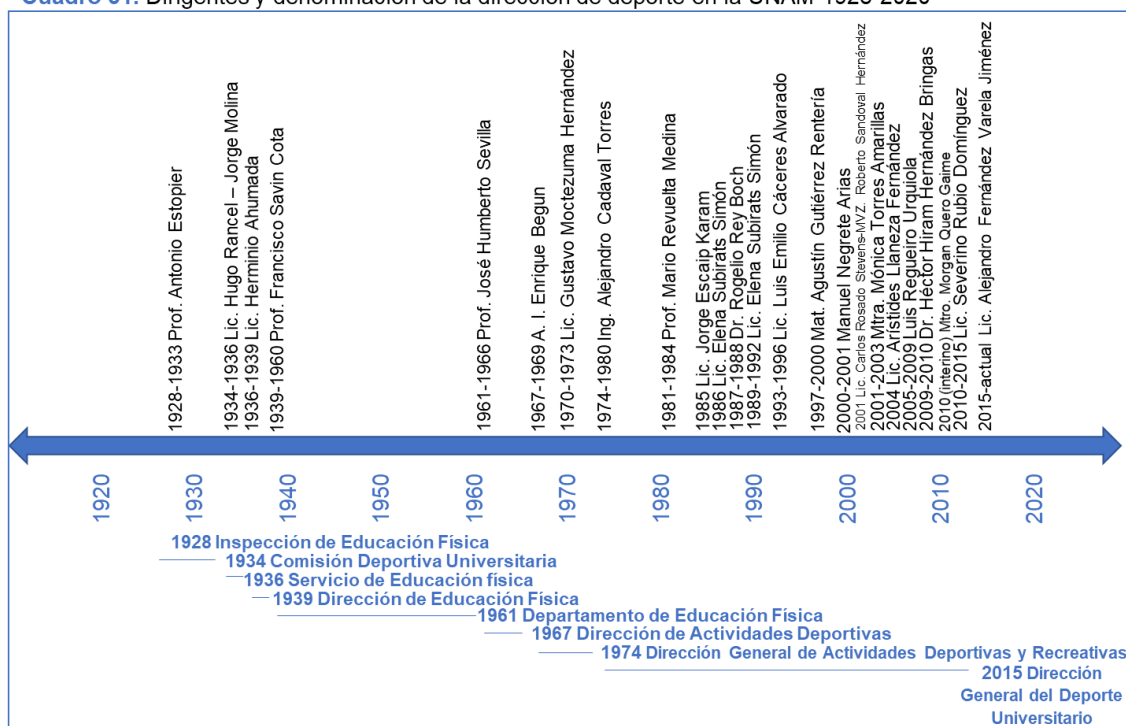
En este primer acercamiento con las tesis de pedagogía como parte de las actividades de investigación en la UNAM, se pudieron retomar elementos que conforman la educación deportiva; otro estudio más extenso podría distinguir elementos para construir las bases de una teoría pedagógica sobre el deporte.

2.3 Espacios deportivos de la UNAM

Una vez presentado el deporte de acuerdo con las funciones de la Universidad, en este apartado se describe su presencia como oferta de práctica deportiva en la UNAM, para ubicar los espacios dónde puede existir participación de los pedagogos.

Cuando la Universidad Nacional de México se inauguró en 1910, se contempló la incorporación de prácticas deportivas relacionadas con la educación física, por lo que en 1928 se creó la *Inspección de Educación Física*, cuya dependencia oscilaba entre ser una inspección, un servicio, una dirección o un departamento (DGDU-UNAM, página en línea), finalmente en 1967 se estableció como una *Dirección de Actividades Deportivas*, en 1973 se incorporaron las actividades recreativas nombrándose *Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas* (IISUE-UNAM, 2010: 158 y 185); en el 2016 cambia su nombre nuevamente al de *Dirección General del Deporte Universitario* (DGDU) (Gaceta-UNAM, 2015 diciembre 10). En el siguiente cuadro se muestran los dirigentes y denominaciones que ha tenido la DGDU desde su creación hasta la actualidad:

Cuadro 31. Dirigentes y denominación de la dirección de deporte en la UNAM 1928-2020



Elaboración propia con base en DGDU-UNAM, página en línea.

El antecedente de la dirección de deporte en la UNAM es el *Departamento de Educación Física* de la Escuela Nacional Preparatoria, creado en 1917, el cual tuvo su propio desarrollo histórico, a partir de 1962 se mezcla con el de la *Dirección General de Educación Física* de la Universidad (DGADyR-UNAM, página en línea), esto último queda pendiente de revisión, ya que no se sabe si en la fuente hubo una confusión de dependencias o si en 1962 se fusionaron.

La *Inspección de Educación Física* de 1928, se forma en el marco de la Autonomía universitaria, en el cual la Universidad toma el control de sus dependencias; la *Inspección* tiene la finalidad de promover los beneficios en torno a la salud, la cooperación y el civismo, en los estudiantes universitarios; contaba con poco personal conformado de: un inspector, dos ayudantes de inspector, dos jefes de clases, siete profesores y tres ayudantes (AHUNAM-IISUE, s/f: 1 y 4).

Sus propósitos y actividades fueron: a) formulación de un calendario deportivo acorde con el programa de la Federación Deportiva Estudiantil, b) promoción de la educación física a través de la labor deportiva, c) unir con la formación de equipos deportivos a estudiantes de diferentes escuelas-facultades que se encontraban separadas, incluso enemistadas, d) impartir las clases de educación física y deportes que en 1926 eran obligatorias para los alumnos de primer año, e) organizar eventos deportivos, encuentros: interiores e intra-universitarios, para participar en el inter-escolares, f) formar equipos representativos en/desde 1926 de: base-ball, rugby, natación y atletismo (AHUNAM-IISUE, ¿?: 1-3).

El cambio de nombre de la *Dirección General de Actividades Deportivas*, en 1973, al incluirse y *Recreativas*, se debió a una reestructuración por parte del entonces rector Dr. Guillermo Soberón Acevedo, quien buscaba que la *Dirección* contribuyera a la formación integral de la mayor parte de la comunidad universitaria, atendiendo a los fines-funciones de la Universidad, más que los deportivos (DGADyR-UNAM, página en línea); después

en 1989, la DGADyR recibió parte de las funciones [...] para la administración de recintos culturales, recreativos y deportivos [...], se establecen las bases de las actividades deportivas y recreativas como parte del proyecto educativo universitario.

En 1993, [...] se integra a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y a partir de 2001 queda adscrita a la Secretaría de Servicios a la Comunidad (DGADyR-UNAM, página en línea)

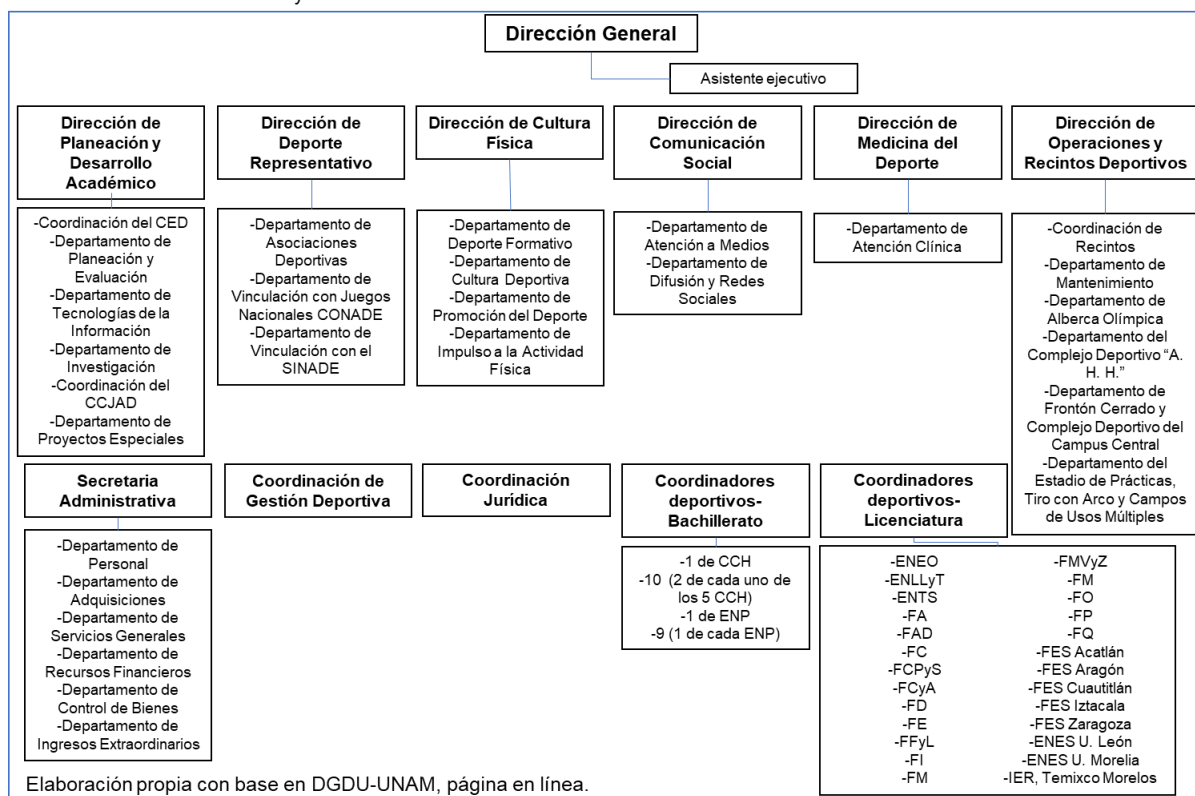
Como ya se mencionó en apartados anteriores, los últimos cambios a la Dirección fueron en 2015, al modificarse su nombre al de *Dirección General de Deporte Universitario*, se le continúan reconociendo funciones en concordancia con la Universidad y otras referente a lo deportivo, lo cual abarca al deporte en tres nociones: recreativo, formativo y representativo-competitivo (Gaceta-UNAM, 2015 diciembre 10); en 2018 se incorporó a la *Secretaría de Desarrollo Institucional* (Gaceta-UNAM, 2018 noviembre 5: 10).

Actualmente la DGDU se reconoce a sí misma como una dependencia administrativa universitaria, que orienta a la comunidad universitaria “acerca de las actividades relativas a la práctica del deporte (actividades deportivas) y al empleo del tiempo libre (actividades recreativas) [...] en la UNAM” (DGDU-UNAM, página en línea), sus objetivos son: promover la actividad física regular, fomentar actividades físicas que beneficien a la salud y fortalecer la educación integral (DGDU-UNAM, página en línea).

En su misión contempla contribuir a la formación integral (desarrollo físico, psicológico, ético y social) con actividades deportivas y práctica de una cultura física, ofrecer capacitación-actualización-formación en actividad física y deporte, detectar talentos para formar equipos representativos y dirigirlos al alto rendimiento; con la visión de fomentar valores, entre los cuales destaca el de sentido de pertenencia y orgullo universitario (DGDU-UNAM, página en línea).

La UNAM a través de la DGDU oferta 54 disciplinas deportivas¹¹, incluyendo la modalidad de deporte adaptado en 9 disciplinas¹²; en veintidós instalaciones más los espacios en cada escuela y facultad. Cuenta con un Centro de Estudios del Deporte (CED) (dentro hay una biblioteca de deporte), y oficinas de Medicina del deporte, donde se realizan capacitaciones y evaluaciones a la comunidad universitaria; la infraestructura deportiva de la UNAM es importante a nivel nacional desde 1952 que se inauguró Ciudad Universitaria (DGDU-UNAM, página en línea). En el siguiente cuadro se muestran las direcciones y coordinaciones que forman parte de la DGDU, como tal no se encontró la estructura interna de la Dirección:

Cuadro 32. Direcciones y Coordinaciones de la DGDU-UNAM



¹¹ Aikido, Ajedrez, Apnea, Atletismo, Bádminton, Baile y danza deportiva, Baloncesto, Baloncesto modalidad 3x3, Béisbol, Boliche, Boxeo, Buceo, Canotaje, Charrería, Ciclismo, Clavados, Deporte adaptado, Esgrima, Fiscoconstructivismo, Flag, Frónton, Fútbol americano, Fútbol asociación, Fútbol rápido, Gimnasia, Halterofilia, Handball, Hockey, Judo, Karate Do, Kendo, Lacrosse, Limalama, Lucha, Montañismo, Nado con aletas, Natación, Natación artística, Pentatlón moderno, Polo acuático, Remo, Rugby, Softbol, Squash, Taekwondo, Tai-chi, Tenis, Tenis de mesa, Tiro con arco, Triatlón, Ultimate, Voleibol de playa, Voleibol de sala y Yoga.

¹² Acondicionamiento físico general (AFG), Básquetbol, Tenis de mesa, Natación, Tiro con arco, Remo, Atletismo (pista y campo), Golbol y Fútbol 5 (discapacidad visual).

En la DGDU los estudiantes universitarios tienen oportunidad de realizar su Servicio social y/o Prácticas profesionales en los siguientes programas:

- Desarrollo de Proyectos de Administración y Legislación del Deporte y la Recreación.
- Apoyo en los Programas de Infraestructura y Mantenimiento de Instalaciones y Espacios Deportivos.
- Apoyo en los Programas de Ciencias de la Salud Aplicadas a la comunidad que practica Actividad Física Recreativa y Deportiva.
- Comunicación y Promoción del Deporte, la Actividad Física y la Recreación.
- Diseño y Desarrollo de Proyectos Académicos y de Investigación en el Deporte, la Actividad Física y la Recreación.
- Apoyo en los Programas de Desarrollo Deportivo y Recreativo.
- Desarrollo de Sistemas Computacionales orientados al Deporte y Diseño de páginas WEB (DGDU-UNAM, página en línea).

Al conocer las direcciones, coordinaciones y programas de servicio social de la DGDU se pueden ubicar los espacios dentro de los cuales la pedagogía ha podido ser desarrollada, a continuación, se señalan.

2.3.1 Pedagogía en espacios deportivos

De acuerdo con las direcciones y coordinaciones de la DGDU, se identificaron cuatro como espacios donde puede haber participación de pedagogos(as): 1) Dirección de Planeación y Desarrollo Académico, 2) Dirección de Deporte Representativo, 3) Dirección de Cultura Física, y 4) Secretaría Administrativa.

En la Dirección de Planeación y Desarrollo Académico existen tres departamentos cuyas funciones y actividades han de revisarse con mayor detenimiento para valorar la posible participación de la Pedagogía: Departamento de Planeación y Evaluación, Departamento de Investigación, y Departamento de Proyectos Especiales; existe un cuarto que se reconoce como un área principal para pedagogos: la Coordinación del Centro de Estudios del Deporte (CED), en general el CED, ya que se encarga de “mejorar y estimular el desempeño profesional del personal especializado en deporte y sus ciencias aplicadas, promoviendo la oferta permanente de actos académicos de capacitación y actualización” (DGDU-UNAM, página en línea), forma parte de la Red de Educación Continua de la UNAM (REDEC).

La Dirección de Deporte Representativo tiene el objetivo de “ofrecer [a los estudiantes de equipos deportivos representativos] [...] la atención, orientación, promoción y desarrollo integral, garantizando un alto nivel del rendimiento deportivo [...]” (DGDU-UNAM, página en línea), pese a mencionar el desarrollo integral como aspectos del rendimiento deportivo, sus funciones se concentran en las condiciones de participación en competencias, entre ellas se rescatan dos desde las cuáles se puede atender el desarrollo integral: “ [...]

•Coordinar el desarrollo de los diversos proyectos de la Dirección, con el fin de elevar la calidad del deporte competitivo de la UNAM [...] •Supervisar el cumplimiento de los objetivos, metas y compromisos que hayan asumido las disciplinas deportivas” (DGDU-UNAM, página en línea), sin embargo, hay que tomar en cuenta que es una dirección con actividades de gestión.

La Dirección de Cultura Física a través de sus cuatro departamentos, promueve que la comunidad universitaria realice ejercicio físico en beneficio de la salud, para lo cual oferta servicios, programas y eventos, algunos de ellos permanentes, en este departamento se ubican los Juegos Universitarios (DGDU-UNAM, página en línea), la participación de pedagogos se ha contemplado en la coordinación o implementación de algunos cursos o talleres ofertados al público en general.

En el Departamento de Personal de la Secretaría Administrativa, a partir de una experiencia en Servicio Social en 2015, se conoció la labor de pedagogos en actividades de gestión de actividades del personal de la DGDU, incluidos entrenadores, por lo que tenía a su resguardo los programas de estudio de las disciplinas deportivas que oferta la UNAM. En general las cuatro direcciones se ven como áreas de oportunidad para la labor pedagógica, ya que como tal ninguna se enfoca a dicha labor, ya que tienen funciones administrativas en las cuales se requiere la participación de diversos profesionistas.

De los programas de Servicio Social de la DGDU, en dos se solicita o acepta la colaboración de estudiantes en Pedagogía: a) Diseño y Desarrollo de Proyectos Académicos y de Investigación en el Deporte, la Actividad Física y la Recreación, y b) Apoyo en los Programas de Desarrollo Deportivo y Recreativo. El primero tiene como objetivo “diseñar dos proyectos académicos y de investigación en el campo de la cultura física y el deporte en beneficio de la comunidad universitaria” (DGADyR-UNAM, 2015: 1), los espacios dónde se puede realizar son la *Dirección* y el CED.

Actualmente, en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social de la UNAM está el programa de Organización y Desarrollo de Programas y Eventos Deportivos Universitarios, de la Coordinación de Gestión Deportiva de la DGDU, el cual tiene el objetivo de “colaborar en el diseño, elaboración y coordinación de los diferentes programas deportivos universitarios y en la organización de los eventos que programa la DGDU” (DGOAE-UNAM página en línea, 2020), este programa da cuenta de las actividades de la Coordinación, que se relacionan con el Departamento de Personal, entre las cuales destaca elaboración de programas académicos del deporte universitario.

En el presente capítulo se dio a conocer el contexto del deporte en la UNAM, a partir de las funciones de la Universidad y de la oferta de práctica deportiva en los espacios de la DGDU, en el siguiente capítulo se presentarán las características de la educación deportiva de acuerdo con sus principales sujetos: los entrenadores y deportistas.

Capítulo 3. La educación deportiva y la Pedagogía en el deporte en la UNAM

La práctica de la educación deportiva en la UNAM estuvo representada en 2019 por “la delegación más grande que ha tenido la UNAM [...] en la Universiada Nacional” (Hernández, 2019 abril 25) al participar “en 24 de las 25 disciplinas convocadas, con la cifra más alta en la historia universitaria al contar con 324 atletas clasificados, de los cuales 171 son mujeres y 153 hombres” (Hernández, 2019 abril 25), por otro lado, hasta esa fecha los clasificados para la Olimpiada y Campeonato Nacional Juvenil 2019 fueron “168 atletas auriazules: 81 mujeres y 87 hombres, en 25 de las 29 disciplinas en las que compite el deporte de la UNAM” (Hernández, 2019 abril 25).

Dichos 492 deportistas son una muestra en sí de los estudiantes que compiten en etapas internas, estatales y/o regionales, y lo son aún más del número total que practican deporte en la UNAM, no obstante, no se tuvo acceso a las cifras de estos últimos casos al no existir datos en torno al deporte en la Agenda Estadística de la UNAM, se infiere que las cifras se manejan de forma interna en la DGDU y/o Asociaciones de cada disciplina deportiva, por lo que el trabajo de campo se enfocó a los equipos representativos, especialmente de Universiada.

Las principales competencias a nivel nacional son las dos mencionadas, sin embargo, “la Universiada Nacional es el evento deportivo más importante para la UNAM, ya que es en esa justa donde los alumnos-deportistas competirán contra sus similares de las instituciones de educación superior del país” (Hernández, 2019 abril 25), es decir, en ello se valora el doble rol al ser estudiantes y deportistas.

La Universiada tiene como antecedente los juegos interuniversitarios en Estados Unidos, Inglaterra y Suiza a principios del siglo XX, a partir de los cuales se crearon asociaciones deportivas universitaria, siendo la primera en Estados Unidos en 1905; los primeros Juegos Mundiales Universitarios se realizaron en 1923 y la primera Universiada en 1959 (FISU-página en línea, 2020). A partir de su edición número 31 en Chengdu-China, programada para agosto del 2021, se nombran Juegos Mundiales Universitarios de Verano, en enero de 2021 se realizará la 30ª Universiada de Invierno en Lucerna-Suiza y para el 2023, en *Lake Placid*-Estados Unidos los 31 Juegos Mundiales Universitarios de Invierno (FISU-página en línea, 2020), se desconoce el motivo del cambio de nombre.

A nivel mundial la responsable del deporte universitario desde 1948 es la *Fédération Internationale du Sport Universitaire* (FISU-Federación Internacional de Deporte Universitario), la cual, además de organizar competencias deportivas, tiene una serie de eventos y programas educativos; dentro de los primeros organiza: Foro Mundial, Conferencias Mundiales y Academia de Líderes Voluntarios; sus programas son: P. Deportivos Limpios (antidopaje junto con la WADA), P. de becas, P. de Jóvenes Reporteros y Embajadores estudiantiles; además de realizar estudios de caso, publicaciones, conferencias, entre otras actividades, principalmente en el marco del Día Internacional del

Deporte Universitario (IDUS) el 20 de septiembre, reconocido por la UNESCO en el 2016 (FISU-página en línea, 2020). México se afilia a la FISU en 1973 y en 1979 fue sede de la 10ª Universiada Mundial de verano, desde entonces ha organizado tres campeonatos mundiales: 2 de taekwondo (1992 y 1998) y 1 de karate (2002), además de un Foro mundial de la FISU en el 2000 (FISU-página en línea, 2020). En el siguiente cuadro se presenta una línea del tiempo con los principales datos del deporte universitario internacional y en México de 1900 a 2020:

Cuadro 33. Deporte Universitario internacional y en México, 1900-2020.

1900	Primeros encuentros Interuniversitarios en Estados Unidos, Inglaterra y Suiza.
1910	1905 Primera Asociación Deportiva Universitaria en Estados Unidos.
1920	1919 Creación de la Confederación Internacional de Estudiantes-ICS.
1930	1923 La ICS organiza los primeros Juegos Mundiales Universitarios. 1923 Jean Petitjean organiza Juegos Mundiales de Estudiantes en París; en 1924 la ICS se suma a este evento. 1925-1939 Juegos Mundiales de Estudiantes en: Praga, Roma, París, Darmstadt, Turín, Budapest, París, Mónaco.
1940	Segunda Guerra Mundial suspende Juegos Mundiales de Estudiantes. 1946 Creación de la Unión Internacional de Estudiantes (ISU), Praga. 1947 IX Juegos Mundiales Universitarios organizados por la ISU. 1947 La UNAM organiza los Primeros Juegos Nacionales Universitarios. 1948 Creación de la Federación Internacional de Deportes Universitarios (FISU), Francia. 1949-1955 se organizan las Semanas Internacionales del Deporte Universitario
1950	1957 Campeonato Mundial de Deportes Universitarios, organizado por la FISU. 1959 ISU y FISU colaboran con la CUSI-Asociación Italiana de Deportes Estudiantiles en la Primera Universiada. 1959-2019 FISU organizó: 58 Universiadas Mundiales (29 de verano y 29 de invierno) cada dos años, 350 Campeonatos Mundiales Universitarios y Programas Educativos (30 seminarios, foros y conferencias)
1960	1960 Se crea la Organización Deportiva Estudiantil Mexicana (ODEM)
1970	1973 México se afilia a la FISU a través de la ODEM. 1976 se crea el Consejo Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior para el Deporte y la Recreación (CNUIESDR).
1980	1979 10ma Universiada de Verano de la FISU en la Ciudad de México, y Conferencias CESU (Comité de Servicios Educativos de la FISU). 1986 se crea el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONDDE) 1988 CONDDE organiza Primeros Juegos Nacionales de la Educación Superior.
1990	1992 3er Campeonato Mundial Universitario de Taekwondo (WUC) en Guadalajara. 1994 se constituye oficialmente el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) 1998 5to Campeonato Mundial Universitario de Taekwondo (WUC) en Ciudad de México.
2000	2000 Foro de la FISU en Monterrey. 2002 3er Campeonato Mundial Universitario de Karate (WUC) en Puebla.
2010	2019 23ª Universiada Nacional en Mérida, UADY (Universidad Autónoma de Yucatán)
2020	2019 29ª Universiada de Invierno en Rusia y 30ª Universiada de Verano en Italia.

Elaboración propia con base en FISU-página en línea, 2020; UANL, 2015.

En la línea del tiempo anterior se menciona como antecedentes de la Universiada Nacional los primeros Juegos Nacionales Universitarios organizados por la UNAM en 1947 y los primeros Juegos Nacionales de la Educación Superior organizados por el Consejo Nacional de Deporte Estudiantil en 1988 (UANL, 2015), sin embargo, la I Universiada Nacional se realizó en 1997, después de la constitución oficial del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) en 1994 (DGADyR-UNAM, 2016: 1), en este evento se convocan a deportistas que estudian en las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) de México que están afiliadas al CONDDE, de manera independiente a la asociación deportiva de afiliación. En el siguiente cuadro se muestra el histórico de Universiadas y Olimpiadas Nacionales:

Cuadro 34. Universiada y Olimpiada Nacional, 1996-2019.

Año	Evento	Sede
1996	1ª Olimpiada Nacional Juvenil	Cd. Mx., Edo. de México, Hidalgo, Puebla y Morelos.
1997	I Universiada	Monterrey-Nuevo León
		Varias (entre ellas la UNAM en Canotaje y Beisbol)
	Olimpiada Nacional Juvenil	Cd. Mx.
1998	II Universiada	Chihuahua
		Varias universidades
	Olimpiada Nacional Juvenil Olimpiada Nacional Infantil	Cd. Mx.
1999	III Universiada	Colima
		Universidad de Colima
	Olimpiada Nacional Juvenil Olimpiada Nacional Infantil	Nuevo León y Yucatán
2000	IV Universiada	Cd. Victoria
		Universidad Autónoma de Tamaulipas
	Olimpiada Nacional Juvenil Olimpiada Nacional Infantil	Jalisco y Sonora
2001	V Universiada	Xalapa
		Universidad Veracruzana
	Olimpiada Nacional Juvenil Olimpiada Nacional Infantil	Edo. de México y Yucatán
2002	VI Universiada	Mexicali
		Universidad Autónoma de Baja California
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Cd. Mx.
2003	VII Universiada	Saltillo
		Universidad Autónoma de Coahuila
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Baja California, Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León, Tamaulipas y Zacatecas.
2004	VIII Universiada	Pachuca
		Universidad Autónoma de Hidalgo
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Baja California, Baja California Sur, Nayarit, Sinaloa y Sonora.
2005	IX Universiada	Toluca
		Universidad Autónoma del Estado de México
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Cd. Mx.
2006	X Universiada	Mérida
		Universidad del Mayab
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Cd. Mx., Guerrero, IPN, Morelos, Tlaxcala, UNAM y Veracruz.
2007	XI Universiada	San Nicolás de los Garza
		Universidad Autónoma de Nuevo León
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Hidalgo, IMSS, Michoacán, Puebla, Oaxaca, San Luis Potosí, Veracruz y Yucatán

2008	XII Universiada	Guadalajara
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Universidad de Guadalajara Guanajuato, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas.
2009	XIII Universiada	Cuernavaca
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Universidad Autónoma del Estado de Morelos Baja California, Jalisco, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Quintana Roo.
2010	XIV Universiada	Chihuahua
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Universidad Autónoma de Chihuahua Jalisco
2011	XV Universiada	Toluca
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Universidad Autónoma del Estado de México Cd. Mx., Edo. de México, Jalisco y Yucatán.
2012	XVI Universiada	Xalapa
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Universidad Veracruzana Puebla y Nuevo León
2013	XVII Universiada	Culiacán
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Universidad Autónoma de Culiacán Aguascalientes, Baja California, Jalisco y Querétaro.
2014	XVIII Universiada	Puebla
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Edo. de México, Jalisco, Morelos, Puebla, UNAM y Veracruz.
2015	XIX Universiada	San Nicolás de los Garza
	Olimpiada Nacional (infantil y juvenil)	Universidad Autónoma de Nuevo León Guerrero, Jalisco, Nuevo León y Querétaro.
2016	XX Universiada	Guadalajara
	Olimpiada Nacional y Nacional Juvenil	Universidad de Guadalajara Aguascalientes, Cd. Mx., Guanajuato, Guerrero, Morelos, San Luis Potosí y Querétaro / Baja California
2017	XXI Universiada	San Nicolás de los Garza
	Olimpiada Nacional y Nacional Juvenil	Universidad Autónoma de Nuevo León Jalisco, Nuevo León y Quintana Roo.
2018	XXII Universiada	Toluca
	Olimpiada Nacional y Nacional Juvenil	Universidad Autónoma del Estado de México Aguascalientes, Chihuahua, Edo. de México, Querétaro y Quintana Roo.
2019	XXIII Universiada	Mérida
	Olimpiada Nacional y Nacional Juvenil	Universidad Autónoma de Yucatán Aguascalientes, Chihuahua, Colima, Guanajuato, Nayarit, Quintana Roo y Yucatán.

Elaboración propia con base en DGADyR-UNAM, 2016: 11-13; CONADE, blog en línea; Beltrán, 1997: video.

La Olimpiada Nacional es un evento competitivo del deporte amateur en México al estar dirigido a fomentar el deporte en la población infantil y juvenil¹³ y a detectar talentos, está a cargo de la CONADE y convoca a deportistas de las 32 entidades federativas, el IPN, la UNAM y el Instituto de Mexicanos en el Extranjero. La primer Olimpiada Juvenil se realizó en 1996, la Olimpiada Infantil en 1998, en el 2002 se combinaron en un mismo evento y en el 2016 se volvieron a dividir en Olimpiada Nacional y Nacional Juvenil; de igual modo se realiza una Paralimpiada Nacional (DGCFyD-Edo. Méx., 2020) esta última, se infiere que se realiza desde el 2004. Como antecedentes de estos eventos en México están los Juegos Deportivos de la Revolución en 1941, los Juegos Deportivos Juveniles en 1951 y los Juegos Deportivos Infantiles en 1952 (Alvarado, 2016: 26-27).

¹³ En cada edición y disciplina varía el rango de edad y sus categorías, en general se puede decir que va de los 8 a los 23 años de edad aproximadamente.

Los procesos de selección para ambas competencias involucran cuatro etapas: interna, estatal, regional y nacional, en el siguiente cuadro se detallan en el caso de la UNAM, el cual, como ya se mencionó, es particular ya que es una IES con representación en la Universiada Nacional y una entidad deportiva con equipo en la Olimpiada Nacional y Nacional Juvenil, la única IES que comparte dicha situación es el IPN:

Cuadro 35. Etapas de competencia para la Universiada y Olimpiada Nacional en la UNAM.



Elaboración propia con base en CONADE, 2019; CONDDE, 2019.

Después de conocer las implicaciones del deporte universitario a través de los antecedentes, procesos de competencia y número de deportistas de los equipos representativos de la UNAM, en los siguientes apartados se exponen los resultados del trabajo de campo al conocer la experiencia y opinión de entrenadores y deportistas de la UNAM en 2019.

3.1 La experiencia del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM

La técnica utilizada para conocer la experiencia en la trayectoria deportiva del entrenador y deportistas del equipo representativo para Universiada Nacional 2019 de tiro con arco de la UNAM fue la entrevista estructurada, la cual se diseñó a partir de categorías iniciales obtenidas del marco teórico de referencia (capítulo 1). En el siguiente cuadro se muestran:

Cuadro 36. Categorías para el diseño de la entrevista.

Categorías de indagación		Capítulo	Preguntas de entrevista
Nivel deportivo	Por finalidad: masificación y competitivo.	1.2.3 Deporte	Apartado a) Datos generales
	Por edad: categorías		
	Por contexto: escolar y universitario		
	Por condición: adaptado y convencional		
	Por rama: varonil y femenil		
Etapas de la trayectoria deportiva	Ingreso	1.2.4 Entrenamiento y competencia	Apartado b) Narración de experiencia
	Permanencia		
	Desempeño		
	Salida		



Procesos en la educación deportiva	Educación, formación y desarrollo		1.2.2 Educación, formación y desarrollo	Apartado c) Oraciones incompletas < > necesidades.
	Entrenamiento		1.2.4 Entrenamiento y competencia	
Ejes temáticos de la educación deportiva	Sujeto integral	Cuerpo	1.3.1 Temas ejes en la educación deportiva	Apartado d) Ideas o situaciones de acuerdo con la experiencia < > significados.
		Cognición		
		Emociones		
	Ética y valores			
	Salud			
Género				
Identidad				
Conceptos	Pedagogía		1.2.1 Pedagogía	Apartado e) Opinión
	Deporte		1.2.3 Deporte	
b) VII.- ¿Qué significa para ti el deporte?				

Elaboración propia.

El guion de entrevista que se utilizó consta de 28 preguntas en cinco apartados diferentes, en cada uno la categoría, indicación-dinámica y tipo de respuesta era distinta, con la finalidad de obtener la mayor información que reflejara la experiencia, necesidades, significados y la opinión del entrenador y deportistas arqueros de la UNAM. En el siguiente cuadro se presenta el guion completo:

Cuadro 37. Guion de entrevistas de *Experiencias en torno a la formación deportiva.*

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Posgrado en Pedagogía

Experiencias en torno a la formación deportiva.
(Deportistas / Entrenador)

La presente entrevista forma parte de un proyecto de investigación (tesis) de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, cuyo objetivo es recuperar la experiencia y opinión de entrenadores y deportistas del equipo representativo de la UNAM-2019, en torno a su formación deportiva. La información proporcionada será tratada de manera **anónima, confidencial y solo con fines académicos.** Le solicito conteste de manera **veraz y atendiendo las indicaciones.**

Gracias por colaborar.

a) Proporciona los siguientes datos generales:

1.- Disciplina deportiva:	
2.- Años practicando/enseñando tu actual deporte:	
3.- Edad:	
4.- Sexo y/o género:	
5.- Carrera profesional:	
6.- Facultad/Universidad y facultad:	

b) Narra brevemente tu experiencia de acuerdo a tu trayectoria deportiva:

I.- ¿A qué edad empezaste a practicar deporte? ¿Por qué?

II.- ¿Qué te hizo practicar/enseñar tu actual disciplina deportiva?

III.- ¿Por cuáles motivos dejarías de practicar/enseñar tu actual disciplina deportiva?

IV.- ¿Por qué decidiste competir para formar parte/Qué te llevó a ser entrenador del equipo representativo de la UNAM?

V.- ¿Cómo ha sido tu experiencia en el equipo representativo de la UNAM?

VI.- En un futuro ¿continuarás practicando deporte? / ¿Continúas practicando deporte? ¿Por qué?

VII.- ¿Qué significa para ti el deporte?

c) Completa las siguientes oraciones de acuerdo a tu opinión:
 1.- La formación deportiva tiene que ver con:
 2.- Mi formación deportiva necesita:
 3.- En el día a día mi/el entrenamiento necesita de:
 4.- En los entrenamientos pienso o me siento de forma:
 5.- En la competencia necesito de:
 6.- En las competencias pienso o me siento de forma:

d) Responde con una idea o situación de acuerdo a tu experiencia:

I	En mi/la formación deportiva	el cuerpo	es o representa	
II		la mente		
III		las emociones		
IV		la ética		
V		la salud		
VI		el género		
VII		ser universitario		

e) Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a tu opinión:
 1.- En el deporte ¿Consideras importante o necesario un enfoque educativo? ¿Por qué?
 2.- ¿Cómo consideras que la pedagogía pueda contribuir en el entrenamiento y/o competencia?

Gracias por tu participación.

Elaboración propia

En una primera versión el guion de entrevista se planteó como un cuestionario abierto, el pilotaje se realizó con dos entrenadores (uno de tiro con arco y una del equipo de animación y porras *Ateneas* de la FFyL, anteriores integrantes de la UNAM) y cinco deportistas de anteriores equipos representativos de la UNAM (2 arqueros, 2 nadadores y 1 porrista), a partir de los resultados¹⁴ se encontró que:

- Los deportistas y entrenadores tienen valiosa información en torno a su experiencia que no comparten completa al escribir, por lo que se decidió modificar el instrumento para realizarlo como entrevista, lo cual requirió el centrarme en una disciplina deportiva para comprender mejor las experiencias, se eligió tiro con arco por ser con la que se tiene cercanía.
- El conocer la trayectoria deportiva de los arqueros y el entrenador no era suficiente para comprender las características de la educación deportiva en la UNAM, por lo tanto, se diseñó un segundo instrumento para conocer la opinión de más deportistas y entrenadores en torno a la oferta de educación deportiva en la UNAM (los resultados se analizan en el apartado 3.2).
- En cuanto a redacción, algunas preguntas se replantearon para que quedaran claras, ya que en el pilotaje resultaron confusas, se incorporaron nuevas preguntas y se eliminó un apartado en donde se les preguntaba su opinión acerca de la importancia de la participación de ciertos especialistas, ya que se extendía a los otros campos y en esta tesis nos centramos en la Pedagogía.

¹⁴ En el Anexo 7 se comparten los resultados del pilotaje sin analizar las respuestas.

De acuerdo con las recomendaciones metodológicas en torno a las entrevistas como técnica de investigación y por el número de integrantes del equipo representativo de tiro con arco 2019 en la UNAM que estuvieron de acuerdo en participar, se entrevistó a 5 deportistas (2 arqueras y 3 arqueros) y 1 entrenador, en septiembre del 2019 en las instalaciones del campo de tiro con arco “*Lauro Franco*” de C. U., los resultados se presentan a continuación.

Se invitó a participar en las entrevistas al equipo representativo de tiro con arco, conformado por los arqueros que compitieron en fase regional y nacional de la Universiada y en el Nacional Juvenil; en las regional de Universiada el equipo constó de: 6 arqueros y 5 arqueras de ambas modalidades¹⁵, el equipo que pasó a Universiada Nacional fue de 4 arqueras y 2 arqueros, al Nacional Juvenil fueron 5 arqueros y 2 arqueras; en total, el equipo representativo 2019 fue de 5 arqueras (2 fueron a ambos eventos nacionales), 9 arqueros (2 fueron a la regional de Universiada y al Nacional Juvenil) y 3 entrenadores.

Los deportistas que accedieron a participar fueron 2 arqueras (ambas de Universiada Nacional y una, además, del Nacional Juvenil), 3 arqueros (los 3 de la regional de Universiada y 2, además, del Nacional Juvenil) y 1 entrenador, es decir, una tercera parte del equipo representativo 2019. De acuerdo con la primera parte de la entrevista, sus características de identificación son:

a) Datos generales:

- | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|----|----|----|----|
| 1.- Disciplina deportiva: | Tiro con Arco | | | | | |
| 2.- Años practicando o enseñando: | 4 | 2 | 7 | 4 | 6 | 8 |
| 3.- Edad: | 24 | 20 | 20 | 20 | 20 | 27 |
| 4.- Sexo y/o género: | Arqueros: 1 mujer, 1 femenino, 2 masculino y 1 hombre-masculino. | | | | | |
| | Entrenador: masculino | | | | | |
| 5.- Carrera profesional: | Arqueros: 1 Medicina Veterinaria y Zootecnia, 1 Gestión y Desarrollo Interculturales, 3 Ingeniería (Industrial, Mecánica y en Computación). | | | | | |
| | Entrenador: Administración. | | | | | |
| 6.- Facultad (y Universidad): | Arqueros: 1 FMVZ, 1 FFyL, 3 FI. Los 5 en C.U. | | | | | |
| | Entrenador: FCyA-C.U., UNAM. | | | | | |

¹⁵ En tiro con arco existen 4 categorías a partir de las ramas (femenil o varonil) y la modalidad del arquero (de acuerdo al tipo de arco que utilizan: recurvo o compuesto), o sea: femenil recurvo, femenil compuesto, varonil recurvo y varonil compuesto. En la regional de Universiada participan los 4 primeros lugares en la estatal de cada una de las 4 categorías (En la región VI: 32 arqueras y 32 arqueros, 8 y 8 de cada estado: Cd. Mx., Edo. México, Guerrero y Morelos, los 11 de la UNAM representaron a la Cd. Mx. junto a 5 de otras IES) y a la Universiada Nacional van los 3 primeros lugares en la regional de cada categoría (6 arqueras y 6 arqueros de cada región, de la UNAM pasaron 4 y 2 de la región VI; al existir 8 regiones, en la nacional hay 48 arqueras y 48 arqueros, en cada una de las 4 categorías compiten 24 arqueras/os). En el caso del Nacional Juvenil solo se contemplaron a los participantes en la fase nacional ya que en tiro con arco en la regional se juntan en un evento las entidades deportivas (la UNAM está en la 7 junto a Oaxaca, Veracruz y Puebla), sin embargo, no se enfrentan entre sí y no hay un límite de participantes de cada una, consiste en que el arquero/a haga una puntuación mínima para clasificar al nacional, máximo pueden pasar 3 de cada categoría, en total 6 arqueras y 6 arqueros de cada entidad deportiva que den la puntuación establecida a nivel nacional por el comité organizador, de la UNAM dieron la puntuación 2 arqueras y 5 arqueros.

Por reglamento el rango de edad para participar en la Universiada Nacional 2019 fue de 18 años (por la edad a la que se ingresa a la Universidad) hasta los 25 años, y en el Nacional Juvenil de los 18 años a los 20 años¹⁶, por lo que tres de los deportistas entrevistados participaron en su último Nacional Juvenil, siendo la Universiada Nacional el evento en el cual los cinco tienen oportunidades de seguir compitiendo.

Respecto a esto último, cabe aclarar las oportunidades reales que tiene el deportista universitario de participar en la Universiada; en el Nacional Juvenil al representar a tu entidad-asociación deportiva el único factor que determina las oportunidades es la edad, por lo tanto al ser tres las edades contempladas en tiro con arco, de forma directa son tres las oportunidades de participar (siempre y cuando no modifiquen el reglamento); en la Universiada, además de la edad, se requiere que sean estudiantes inscritos en el semestre de la competencia (mayo), en la UNAM (con plan semestral) también se requiere haber estado inscrito y aprobado mínimo en el 50% de las materias de un semestre anterior; en el siguiente cuadro se correlaciona la trayectoria académica con la deportiva respecto a la Universiada Nacional:

Cuadro 38. Oportunidades de asistencia a la Universiada Nacional en la UNAM.

Edad	Situación Ideal (3)			Trayectoria académica universitaria ideal	Ejemplos de otras situaciones					
	Trayectoria académica previa ideal (ningún ciclo escolar reprobado ni bajas temporales)				Ingreso extemporáneo con trayectoria académica universitaria ideal					
17	Ingreso			Posible Egreso regular (carreras de 4 o 5 años)	Ingreso y posibilidad de 1er Universiada	2da	Posible Egreso regular	3ra	Posible Egreso regular	[...]
18	Posibilidad de 1er Universiada	Ingreso y posibilidad de 1er Universiada	Ingreso							
19	2da	2da	Posibilidad de 1er Universiada							
20	3ra	3ra	2ª							
21	4ta	4ta	3ª							
22	5ta	5ta	4ª	Posible Egreso regular	5ta	Posible Egreso regular	4ta	Posible Egreso regular	[...]	
23	6ta Rezago	6ta Rezago	5ª							
24	7ma Rezago	7ma Rezago	6ta Rezago	Rezago escolar	6ta Rezago	Rezago escolar	4ta	Posible Egreso regular	[...]	
25	8va Rezago	8va Rezago	7ma Rezago							
					7ma Rezago		5ta		Ingreso	
									1er	

Elaboración propia

Las situaciones ideales son tres de acuerdo con la edad de ingreso y en la que se tiene la primer oportunidad de participar en la Universiada Nacional, en dos de ellas se tendrían ocho oportunidades, pero implican que se tuviera un rezago académico de 3 o 4 años escolares (6 u 8 semestres); en general, con una trayectoria académica universitaria ideal se tienen 4 o 5 oportunidades de participar en Universiada Nacional (de acuerdo con la

¹⁶ A través del tiempo y de acuerdo a cada disciplina deportiva estos rangos de edad pueden variar.

duración de la carrera del deportista); si se ingresa entre los 20-22 años y de acuerdo con la carrera se pueden conservar las 4 o 5 oportunidades, pero entre más tarde se ingrese menos serán las mismas; otro motivo por el cual se puede tener más oportunidades es que el deportista estudie un posgrado dentro del rango de edad para asistir a Universiada Nacional.

De acuerdo con las características de los arqueros entrevistados y lo anterior, se puede decir que a cuatro de ellos les queda mínimo 2 o 3 oportunidades de asistir a Universiada, están empezando su trayectoria deportiva como universitarios, y una por edad puede tener 1 más, pero por situación académica pudo ser la última, está concluyendo su trayectoria deportiva como universitaria. De forma particular y con mayor información acerca de la situación académica de cada arquero se podría hacer un análisis detallado para asesorarlos con el fin de que tengan una trayectoria deportiva y académica satisfactoria.

En cuanto a los años que llevan practicando y su edad, se puede observar que ingresaron a tiro con arco entre los 13 y 20 años (adolescencia y juventud); en dos de los datos de identificación (sexo y/o género, y carrera) se observa la diversidad de perfiles y situaciones que ameritan un trato individual, en específico relacionado con lo escolar; los 5 arqueros estudian en C. U. lo cual puede estar relacionado con que el campo de tiro con arco está en el mismo campus, es decir por la cercanía o facilidad de acceso por tiempo.

El entrenador es joven al recién concluir su trayectoria deportiva como universitario, no obstante, su experiencia enseñando es mayor que la de los arqueros practicando tiro con arco, en este aspecto falta sumar a su experiencia los años que realizó el deporte sin ser entrenador; su carrera universitaria es externa a su práctica profesional (Administración) e igual estudió en C. U. de la UNAM.

En el capítulo uno se mencionaron las etapas de la trayectoria deportiva en el espacio deportivo y en ellas se basa el apartado *b)* de la entrevista, a partir de la cual se conocieron los antecedentes deportivos y los motivos que llevaron a los arqueros a practicar el deporte (ingreso), sus planes deportivos a futuro (permanencia), los motivos por los que abandonarían su práctica (salida), sus razones para competir y su experiencia en el equipo representativo (desempeño); en cuanto conceptos expresaron qué significa el deporte para ellos/as.

Para complementar la visión de cómo puede ser una trayectoria deportiva, en el siguiente cuadro se muestra cómo se plantea en el ideal la trayectoria formativa desde los objetivos de la educación física y el deporte competitivo, además se mencionan otras situaciones a tomar en cuenta; cabe aclarar que: los rangos de edad son aproximados para los niveles académicos y categorías, pueden variar de acuerdo con cada sujeto o disciplina deportiva, según corresponda; de la educación física se rescatan sus objetivos generales y relacionados con el deporte por ser el tema de esta tesis, sin embargo, esta tiene un importante campo de estudio aparte del deporte (como se explicó en el capítulo 1); la intención del siguiente cuadro es poner en perspectiva la relación de la educación física con

el deporte competitivo para poder comprender y valorar la diversidad de trayectorias deportivas de los arqueros universitarios entrevistados:

Cuadro 39. Ideal de trayectorias formativas en educación física y deporte competitivo.

Edad aprox.	Ideal de trayectorias formativas:				
	Educación Física		Deporte Competitivo		
	Nivel académico	Objetivo	Categoría	Objetivo	Otras situaciones
0-3 años	Estimulación temprana				-<> Rehabilitación
3-6 años	Prescolar	Juego individual y colectivo para: -Confianza en habilidades motrices. -Expresión y relación social que resulten en autoconocimiento. -Realizar retos con creatividad. -Mejorar convivencia. -Realizar actividad física para una vida saludable.			
6-9 años	1°, 2° y 3° Primaria	En el Juego: -Reconocer habilidades motrices. -Integrar habilidades motrices. -Expresión corporal, comunicación e interacción.	Infantil (+8)	Práctica deportiva y competencia con carácter lúdico. No se recomienda competir.	-Deporte adaptado (discapacidades físicas o mentales) -Iniciación deportiva tardía
9-12 años	4°, 5° y 6° Primaria	-Pensamiento estratégico y creatividad motriz para resolver retos. -Actividad física y recreativas para actitud saludable (<-> higiene, alimentación y prevención de riesgos). -Actitud y valores en el juego e Iniciación deportiva.			
12-15 años	Secundaria	En Juego, Iniciación deportiva y deporte educativo: -Valorar y emplear habilidades motrices. -Evaluar su actuación estratégica. -Actitud, valores y resolver conflictos. En expresión corporal: -Conocimiento y cuidado de sí mismo. En Actividad física y recreativas: -Aprovechar tiempo libre y estilo saludable.	Juvenil menor y mayor	Entrenamiento físico con peso corporal (no pesas) y competencias de baja intensidad.	-Mujeres deportistas y <> ciclo menstrual -Durante el embarazo
15-18 años	Media Superior	-Desarrollo de corporeidad a través de su motricidad para un estilo de vida saludable y bienestar físico, cognitivo, emocional y social.		Madurez física, la competencia es principal.	-En la 3ª edad
18-25 años	Superior	Práctica deportiva	Juvenil superior		
+ 25 años			Abierta		
+ 50 años			Máster		

Elaboración propia con base en: Alvarado, 2016: 88; SEP, 2017: 161-187; DGENP-UNAM, 2016: 3.

Los cinco deportistas y el entrenador tienen trayectorias deportivas muy distintas, coinciden en que la misma la ven al margen de su trayectoria académica-escolar, es decir, complementarias pero separadas, sin ser parte de la educación física.

Ingresaron al deporte en general entre los 3 y 14 años (niñez: 3, 6, 8 y 9 años, y adolescencia: 13 y 14 años), los dos arqueros que empezaron en su adolescencia lo hicieron directamente en tiro con arco, los/as demás mencionan otras disciplinas deportivas

previas; de los seis, cuatro expresaron iniciar por influencia de familiares: tres por sus padres (padres, madre y padre) y uno por su hermano mayor, uno más por influencia de los deportistas de los Juegos Olímpicos 2012; de modo que sus razones se relacionan con la forma en como conciben la práctica deportiva en sus inicios, como actividad extracurricular, actividad en tiempo libre, para contrarrestar sobrepeso u obesidad (por salud), para ponerse en forma (por estética y salud) y como actividad física para generar valores. En palabras de los arqueros/as y del entrenador:

b.l) ¿A qué edad empezaste a practicar deporte? ¿Por qué?

Arquera 1 A los 8 años, porque mis padres me inscribieron como actividad extracurricular.

Arquera 2 [...] desde muy pequeña, a los 3 años en natación [...] y me metí a otras disciplinas: taekwondo, voleibol... practiqué un poco de todo. [...] mi primera pasión fue la natación y luego el tiro, tiro con arco [...] pero no sabía dónde entrenar y, [...] entré en el 2011 al politécnico y estuve ahí [...] 3 o 4 meses, y ahorita lo retomé hasta el 2017 [porque entraste a la carrera] porque entré a la carrera, porque [...] el tiempo libre que tuve en secundaria y preparatoria los utilicé para, [...], en la secundaria hice taekwondo y en preparatoria estude carrera técnica [...]

Arquero 1 Empecé a los 13 años de edad. Esto debido a la destacada actuación mexicana en los JJ.OO. en Londres 2012

Arquero 2 Cuando iba en cuarto de primaria, [...] 9 años [...] empecé fútbol, en principio me gustaba el fútbol y a parte como había tenido problema de obesidad, pues mi mamá fue así de [...] hay que hacer algo por ti, [...], y a mí me gustaba, realmente disfrutaba estar en fútbol, [...] pase un rato sin hacer nada, y después, creo que dos años después me metieron a natación, igual siempre fue por lo mismo de buscar algo que yo hiciera para no tener ese problema de sobrepeso y ya, este, pues duré en natación un mes [...], después, mientras secundaria y empecé a practicar básquet con unos amigos ahí por, cerca de mi casa y ahí si duré menos tiempo, duré igual creo que un mes o dos meses, ahí a dónde iba con mis amigos, [...], después me metí más cerca de mi casa, pero ahí ya no me gustaba a mí, [...], ya después entré aquí a tiro con arco porque igual en ese ámbito de buscar algo yo de qué hacer, mi papá, en 2012 vimos los juegos olímpicos y yo no sabía que existían, ya hasta que mi papá dijo, [...] pues investiga dónde practicar y te metemos, [...] y ya me metieron aquí, hasta CCH por el ámbito de que salía más económico, [...], ya van 4 años.

Arquero 3 Ammm fue en tercero de secundaria, a finales, [...], como 14 años [...] mi hermano mayor había practicado [...] muy poco tiempo, un par de meses, pero el tiempo que practicó él se puso muy en forma y yo dije ah yo quiero estar en forma, entonces me metí, ahí en Guanajuato, pero no sirvió porque cuando él entrenó había un entrenador coreano y cuando yo entré ya se había ido, entonces no fue lo mismo.

Entrenador Empecé desde muy niño, o sea 5 o 6 años, este, muchos deportes, desde deportes de conjunto, voleibol, básquetbol, hasta deportes individuales, no, karate, tiro con arco y por ahí otros, por qué, porque mi papá desde niño [...] me enseñó que era importante practicar un

deporte, tener una actividad física, porque eso nos podría, bueno me ayudaría para generar ciertos valores, como disciplina, constancia, perseverancia, entonces principalmente fue por mi padre que me inculcó el deporte.

Los motivos por los que ingresaron a tiro con arco son una suma de factores personales (interés y gusto), de oportunidad (institucional, apoyo de padres y/o por tiempo) y por formación-desarrollo (crecimiento emocional y/o salud).

Cada uno de los seis expresaron: • curiosidad y oportunidad institucional (se oferta en la UNAM); • influencia de personaje de película (empezó como juego), apoyo de los padres (madre principalmente), por tiempo y apoyo institucional (al entrar a la carrera); • por crecimiento emocional (superase y competir consigo), interés a partir de los JJ. OO. 2012¹⁷ y valorar que el deporte se lo permite; • por salud (problemas de sobrepeso), apoyo de padres (padre principalmente), influencia de los JJ. OO. 2012 y oportunidad institucional (al ser estudiante de CCH no paga por el espacio ni por la clase); • para estar en forma (estética-salud) (este objetivo no se cumplió porque hubo un cambio de entrenador) e interés (le pareció divertido); • gusto desde niño.

El entrenador contó que su ingreso como tal en primera instancia se dio como un apoyo de su parte a la asociación, ya que él podía abrir el campo temprano, después continuó por el gusto de enseñar. Los arqueros(as) y el entrenador expresaron:

b.II) ¿Qué te hizo practicar/enseñar tu actual disciplina deportiva?

Arquera 1 Curiosidad y la oportunidad en la UNAM

Arquera 2 El tiro, digamos que todo empezó gracias a J. R. R. Tolkien, con Legolas, [...] desde que lo vi en la película dije yo quiero ser como él, yo quiero tirar arco y me apasiona el arco, [...]. Fue cuando mis papás, más que nada mi mamá vio que traía ese ímpetu [...], de pequeña yo agarraba ramas, hacía mis arcos, cortaba la rama, pulía el arco, luego quemaba el arco para que macizara bien, las plumitas, hacía mis flechas, todo, [...], entonces pues vieron que yo lo traía [...], buscaron el poli y me metieron al poli.

Arquero 1 Desde pequeño me ha gustado superarme y competir. No con los demás, sino conmigo mismo. Me parece que este deporte me es posible hacerlo.

Arquero 2 [No se realizó la pregunta] Respuesta a pregunta b.I): [...] ya después entré aquí a tiro con arco porque igual en ese ámbito de buscar algo yo de qué hacer, mi papá, en 2012 vimos los juegos olímpicos y yo no sabía que existían, ya hasta que mi papá dijo, mira se ve perro, y ya dijo pues investiga dónde practicar y te metemos, [...], encontré éste lugar y ya me metieron aquí, hasta CCH por el ámbito de que salí más

¹⁷ En los Juegos Olímpicos del 2012, por primera vez, México obtuvo 2 medallas olímpicas en Tiro con arco: Plata de Aída Román (en ese momento estaba afiliada a la asociación de la UNAM) y Bronce de Mariana Avitia (de la asociación de Nuevo León).

económico, y ya, desde CCH, primer semestre de CCH empecé a practicar, hasta ahorita, ya van 4 años.

Arquero 3 [...] a mí me parecía que era un deporte que te dejaba en forma por lo que había visto de mi hermano y entonces entré, [...], a pesar de que no conseguí ese objetivo a corto plazo, me gustó el deporte, era, es divertido, tiene algo que hace que te atrape, depende de cada persona, pero pues no sé, es divertido.

Entrenador Pregunta agregada: [El tiro con arco ¿cómo lo empezaste a practicar?] Pues en general siempre me gustó, [...], o sea siempre fui un niño muy activo, [...] siempre me había llamado la atención el arco, la flecha, las espadas y todo eso, entonces, pues sí, supongo que ya es algo que yo ya traía desde chiquito.

Pregunta b.II): [...], si te soy honesto, cuando yo empecé como entrenador había una pequeña polémica aquí en el campo del tiro, porque no había quién atendiera a un grupo en la mañana para enseñar tiro con arco, [...] pues yo puedo apoyar ¿no? en que se habrá el campo temprano y pues enseñarle ¿no? a las los chicos nuevos, ya la parte competitiva, bueno pues se encargarán los que tienen más experiencia [...] ya con el tiempo, este, pues vaya me fue gustando ¿no? esta cuestión de enseñar.

Los arqueros/as mencionan como posibles motivos de dejar practicar tiro con arco y como motivos por los que dejaron anteriores disciplinas deportivas: cuestiones de salud (lesiones o enfermedad), profesionales (tiempo de estudios o trabajo), sociales (ambiente del espacio de entrenamiento y actitud del entrenador), económicas (falta de dinero para comprar equipo o competir, aumento de tarifas), personales (falta de interés) y seguridad (en los traslados).

Cada arquero/a compartió lo siguiente: • trabajo o lesión; • natación lo dejo por el ambiente social; • económicas; • Tiro con arco lo ha dejado por falta de tiempo (se lo dedica a la escuela) y de interés, Fútbol fue por lesión, aumento de tarifa y el ambiente social, Natación porque se enfermaba por el ambiente frío, y Básquetbol por seguridad y la actitud del entrenador; • falta de tiempo al hacer otras cosas, aunque tratará de no dejarlo.

El entrenador señaló no pensar en dejar de enseñar, al menos que tenga una mejor oferta laboral en el sentido económico, de un cargo superior o en relación al horario. A continuación, se comparten sus respuestas:

b.III) ¿Por cuáles motivos dejarías de practicar/enseñar tu actual disciplina deportiva?

Arquera 1 Trabajo o lesión.

Arquera 2 [No se realizó la pregunta] respuesta a la pregunta b.I): Empecé a practicar [...] natación y estuve así por una década hasta que, por razones particulares, por el mismo ambiente que se dio en la misma alberca, pues yo la verdad ya no quise seguir y me metí a otras disciplinas [...].

Arquero 1 Cuestiones económicas que no me permitan competir o adquirir equipo necesario.

Arquero 2 Pues lo dejaría por tiempo y porque perdería el interés, creo que han sido los factores que he visto que lo he dejado, [...] en primer semestre y segundo semestre de la carrera por el tiempo, porque me quedaba a hacer más tareas [...] aparte de que [...] sentía que ya no sé, tal vez ya no podía dar más y, [...] no te digo que yo me sentía así muy presionado, pero si, a veces sentía que nada más venía aquí porque el coach me decía que viniera, [...] yo no quería ya hacerlo forzado, porque me sigue gustando [...] regresé como que con todo la actitud y ya a pesar de que hay altas y bajas, [...].

Respuesta a pregunta b.1): [...]y a mí me gustaba, realmente disfrutaba estar en fútbol, pero, o sea ya, como yo era portero una vez me lastimé las dos rodillas, [...] tenía problemas para así correr y todo eso[...] luego empezaron a subir las tarifas de ahí, de la cuota y luego de uniformes y todo eso, pues ya dijimos que mejor no, al cabo que ya el ambiente, ya no era el mismo, entonces ya dejé de ir [...] duré en natación un mes porque, o sea, me metieron por diciembre y como yo tenía en ese tiempo todavía problemas respiratorios, este, pues me enfermé [...] como que me hacía daño el hecho de irme así del alberca [...] para las duchas y después salir así y ya recién bañado, [...] y empecé a practicar básquet [...] porque como me iba sólo y me regresaba sólo, en el cambio de horario pues ya me agarraba más noche el, o sea agarraba el camión y estaba muy fea la zona y ya dejé de ir, después me metí más cerca de mi casa, pero ahí [...] a mí no me gustaba el ambiente por el entrenador, que o sea, pues yo no sabía nada de básquet, pero él ya te entrenaba como si ya supieras todo, [...] le decía cómo le hago y decía pues así, es que es obvio, todos pueden hacerlo y yo así de como de ah ok gracias, [...] como de que no me gustó [...] ya después entré aquí a tiro con arco [...]

Arquero 3 Híjole, pues por falta de tiempo yo creo y luego me gusta hacer demasiadas cosas y no me da tiempo de entrenar, pero trataría de no dejarlo.

Entrenador La verdad nunca lo había pensado, hasta ahorita en mi mentalidad no está como el dejar de enseñarlo, entonces, supongo que tendría que tener alguna oferta laboral mucho mejor ¿no? y este hablándose económicamente y pues vaya, sí que estuviera las oportunidades laborales, el horario ¿no? las, el cargo sea superior al que tengo ahorita.

Las razones de los arqueros/as para competir y ser parte del equipo representativo de la UNAM contemplan las siguientes: personales (disfrutarlo, por gusto y diversión), identidad (representar a la UNAM y valorar la magnitud de las competencias), resultados (al demostrar ser buenos les dijeron que podían competir y al motivarles a mejorar), apoyo del entrenador (los entrenan con ese objetivo), objetivos más grandes (ser selección nacional), oportunidad (en tiro con arco con 1 año de formación fue posible competir y a la inversa, se buscó ingresar a la UNAM por tener equipo de tiro con arco y con ello la posibilidad de competir).

Estas razones se modifican conforme a la etapa de la trayectoria de cada deportista y a sus objetivos, ya que, como mencionaron dos de ellos, en un inicio no conocen la magnitud de las competencias, el proceso (al parecer sencillo) para llegar ni el talento o desempeño que tienen, por lo que en un inicio suelen tener razones personales o alguien más los invita a competir, ya después, hay quienes buscan objetivos más altos como el ser selección nacional.

En particular cada uno/a mencionó: • disfruta competir, representar a la UNAM y enorgullecerla, y le motiva a mejorar; • le gustaba y era buena, recibió apoyo del entrenador y quiere ser selección nacional; • por ser bueno; • por ser bueno y la oportunidad de que en poco tiempo podía hacerlo; • por diversión, luego al darse cuenta del mundo de las competencias, le motiva a ser mejor, entró a la UNAM por la posibilidad de continuar compitiendo en tiro con arco.

Lo que llevó al entrenador a serlo del equipo representativo fue su querer compartir lo que sabía cómo deportista, al darse cuenta que sus observaciones contribuían a la formación y desempeño de arqueros decidió capacitarse y conocer más lo que es ser entrenador. De forma detallada los arqueros/as y el entrenador comentaron:

b.IV) ¿Por qué decidiste competir para formar parte/Qué te llevó a ser entrenador del equipo representativo de la UNAM?

Arquera 1 Porque disfruto asistir a diversas competencias representando a la UNAM frente a otras instituciones. Me motiva a mejorar y a enorgullecer a la UNAM.

Arquera 2 Más que nada, cuando empecé [...] dije me gusta, quiero llevarlo a competencia, porque sí soy buena cómo sería en la competencia, quisiera medirme, [...] mi entrenador me preparo en el arco compuesto, [...] y me dice, pues si tú quieres competir tienes todo para darlo, [...] entrené duro y me metieron al equipo representativo [...], Uno de mis sueños junto con esto es llegar a la selección nacional y llegar siguiendo a mis ídolos, y sino a competir contra ellos, contra Linda Ochoa o a Sara López, [...] de Colombia.

Arquero 1 Inicialmente se vio algo de potencial. Este se podía explotar siendo parte de un gran equipo representativo.

Arquero 2 Porque me dijeron que podía dar algo bueno en este deporte, [...] cuando entré, yo no sabía nada del deporte, [...] o sea no sabía que fuera tan fácil entrar al representativo, o sea, digamos, si un año no competí, ya hasta el otro como de que vi que no era un proceso tan laborioso, como por ejemplo fútbol que si es como más laborioso entrar a las ligas nacionales [...]

Arquero 3 [...] cuando uno entra como de que no sabes bien todo este, el tamaño del mundo de las competencias, [...] en un principio si era así como de bueno voy a ir a dar el roll ¿no? a ver qué pasa, a divertirme, y entonces te das cuenta de, este, el tamaño de lo que es el deporte ¿no? yo pues empecé en Guanajuato y era una asociación muy pequeña, y se enfrentaba a asociaciones como Nuevo León o Jalisco que traían

médicos, traían masajistas y tú dices wow ¿no? y ya que fui a Nuevo León no pude entrenar con la selección principal, pero si se nota mucho el cambio de nivel entre el número de arqueros y que tan alto disparan [...] estar dentro de ese ambiente te motiva a querer superarte, [...] cuando iba a querer entrar a la universidad yo tenía planteado que quería seguir entrenando, entonces yo sabía que la UNAM tenía equipo y mi papá estudio aquí y es muy buena escuela, entonces fue el que la UNAM tuviera equipo de tiro con arco, fue decisivo para que entrara aquí y ya estando aquí pues ya mi objetivo era competir lo más que pueda y lo he intentado, no he podido ir a olimpiada ni a Universiada, desde que entré a la UNAM, pero aquí sigo ¿no? tratando de llegar.

Entrenador Pues principalmente fue querer compartir lo que yo ya llevaba aprendiendo durante años de practicar el tiro con arco, [...] el ser entrenador si me ayudó en su momento como deportista, porque pues me daba cuenta de cosas que yo quería que los alumnos hicieran que yo no hacía [...] me di cuenta que vaya, lo que les enseñaba o que digamos mi perspectiva de la disciplina, de este deporte, no estaba errónea, [...] si contribuye a que los atletas, los arqueros, pues suban de nivel, tengan mejor precisión, entonces pues me hizo cada vez más meterme pues en cursos, en capacitaciones, [...] querer saber bien bien lo que está detrás de ser un deportista, del entrenador que los prepara.

La experiencia de los arqueros/as varía conforme a su antigüedad en la asociación y a sus objetivos, de forma general la valoraron a través de adjetivos (buena, genial, satisfactoria, con altas y bajas, interesante), en un ejercicio de autoevaluación (con varias competencias, demuestras ser buena representante de la UNAM, el progreso depende de cada uno, en cada competencia se puede aprender algo), mencionaron aspectos relacionados con la oferta de la UNAM (facilidades para entrenar, ambiente tranquilo, al competir viajes, ambiente turbio, nulo apoyo del entrenador, apoyo del entrenador, ambiente relajado y menos competitivo, ambiente libre, etapa complicada al irse entrenadores y al haber falta de apoyo, como un espacio que puede mejorar) y, finalmente, la relacionan con aspectos sociales externos o al margen de las competencias (se encuentran amistades, se dan varias experiencias y se recibe apoyo por parte de familiares y amigos de otros espacios).

Los arqueros/as mencionaron acerca de su experiencia particular: • buena, varias competencias, facilidades para entrenar; • genial y satisfactoria, demuestras ser buena representante, ambiente tranquilo, viajes al competir, haces amistades; • altas y bajas, el progreso depende de cada arquero y de apoyo externo, ambiente turbio con nulo apoyo del entrenador, lleno de experiencias; • buena, en cada competencia aprende algo, su entrenador lo apoya, al igual que familiares y amigos externos; • Interesante cambio, cómodo, ambiente relajado y libre, menos competitivo, etapa complicada en la que se fueron entrenadores, un buen espacio que puede mejorar.

La experiencia del entrenador ha sido complicada, difícil, buena y satisfactoria; complicada por las condiciones laborales (económicas principalmente) al no verse como un trabajo profesional el ser entrenador, difícil al tratar con entrenadores que no quieren actualizarse

y/o que se “cuelgan” logros deportivos sin haberle enseñado al deportista, buena por lo que conlleva ser un entrenador y preparar a un arquero, y satisfactoria al lograr diferentes objetivos que se tienen con los arqueros/as. Los arqueros/as y el entrenador dijeron:

b.V) ¿Cómo ha sido tu experiencia en el equipo representativo de la UNAM?

Arquera 1 Buena, con varias competencias y facilidades para entrenar.

Arquera 2 [...] en una sola palabra: genial, porque, [...] encuentras a un lado del entrenamiento: amigos o ya amigos que van a formar parte de tu familia [...] gracias pues al ambiente que se ha vivido tranquilamente en el campo de tiro, es muy satisfactorio porque [...] lo que te ofrece llegar a las competencias, [...] pues vámonos de viaje y a competir en otro lugar, a demostrar que puedes ser una digna carta del equipo representativo que tiene la UNAM.

Arquero 1 [...] ha estado llena de experiencias. Altas y bajas con muchas emociones involucradas. El progreso lo hace uno mismo, pese a las situaciones [...], conflictos de intereses han llevado a aguas turbias el desempeño en el equipo representativo a través de los años. [...] desde 2018 es que he sentido un nulo apoyo [...] por parte de entrenadores. [...] se ha tenido que recurrir a instrucción propia <y auxiliarse en demás entrenadores> para mejorar y dar resultados por nuestra universidad. De mis mejores temporadas, hablando de puntuaciones, fue cuando otro entrenador me auxilió. Este ya no puede apoyarme debido a mí entrenador. [...].

Arquero 2 Pues ha sido buena, [...] sí me ha gustado [...], en cada competencia siempre es así, en la primera [...] no ganas nada y te sientes mal, [...] yo no sabía qué tan mental era este deporte, [...] el coach que me dijo, no pues tranquilo o sea paso a paso [...] no es solo la técnica es más lo mental y así, y ya después [...] aunque no ganara siempre sacaba algo bueno, o sea me daba cuenta de que podía mejorar y cuáles eran ya mis fortalezas y mis debilidades, [...] en general siempre he tenido así como el apoyo del coach y de los demás, de mi familia, de mis amigos y todos los que les he dicho que compito[...].

Arquero 3 En la UNAM, pues fue interesante el cambio, porque, pues viniendo de Nuevo León que es la mejor del país o de las mejores, llegué a un ambiente más relajado [...], y pues menos competitivo, sobre todo, aquí no hay arqueros [...] y no hay nivel ¿no? sin menospreciar a la UNAM, [...] siempre todo desde afuera se ve muy distinto, pintaban a la UNAM como de que ay es que es el equipo de la Universidad [...] también yo llegué en una etapa complicada [...] se fueron muchos entrenadores [...] no hay equipo que te podamos prestar o bueno no hay tanto, porque si me apoyan, este no son tan rigurosos con las cosas como el condicionamiento físico o, horarios [...] ha sido un ambiente como muy libre y me da un espacio donde estoy cómodo la mayoría de las veces, este, hay muchas competencias por todo el número de asociaciones que hay en la Ciudad de México, pero repito, el nivel no se compara con el de Nuevo León, [...], pero ha sido un buen espacio, podría mejorar, pero me da lo que necesito para seguir entrenando.

Entrenador [...] ha sido complicada, de un lado pues la parte laboral [...] económica, los horarios, el sueldo, [...] en México no se le ve como un trabajo profesional [...] muchas veces las relaciones laborales no son muy formales, [...] no te pagan o te pagan tarde, te pagan incompleto [...] lo que sobresale [...] es ese amor por la disciplina [...] por el lado, digamos, ya de trabajo en sí, pues también ha sido difícil [...] pues te topas con gente que obviamente ya tiene mucho tiempo, que si tiene más experiencia, pero a la vez esa misma gente es la que ha frenado el deporte [...] por su perspectiva las cosas deberían de ser siempre igual y esta cuestión de cómo no querer actualizarse [...] recientemente tuve una dificultad porque hubo un entrenador que, [...] se quiso colgar los triunfos de ciertos deportistas con los cuales él no trabajó, [...]es bastante común de hecho en el medio, eso de que otros entrenadores o ciertas autoridades se quieren a lo mejor colgar ciertos logros pues de los cuales no han contribuido nada ¿no? hablándose de trabajo en sí, de enseñanza, de acompañar a los atletas, [...], la parte buena, este, pues el hecho de preparar a un deportista, apoyarlo, muchas veces se cree que, [...] es simplemente, al menos en el tiro con arco [...] decirle dónde están cayendo las flechas [...] o muévele a la mira y ya eres un entrenador de tiro con arco, No, yo creo que va más allá, [...], porque es un deporte en el que necesitamos estar muy conscientes, necesitamos estar bastante tranquilos, [...], pues muchas veces a los arqueros, a los deportistas los acompañamos no solamente en el campo de tiro sino que fuera de, a veces digamos, pienso yo a ser pues papás hasta del atleta, psicólogo, entrenador, este, preparador físico, cumplimos ciertas tareas ¿no? [...] realizar todo ese trabajo con un deportista deja una gran satisfacción, y más aún cuando el deportista alcanza sus objetivos o los objetivos que uno se planteó junto con el deportista, este, llegar a un evento, dar las marcas, clasificar, inclusive pues sí, llegar a obtener una medalla [...].

En cuanto a su permanencia en la disciplina deportiva en un futuro los cinco arqueros/as coinciden en querer practicarlo, en general por gusto, algunos consideran cambiar o mantener la forma-nivel deportivo (pasatiempo, ser entrenadora, al 100, sin competir), al contemplar el hecho de que tengan otras actividades, por ejemplo: laborales, que puede que no se lo permitan.

Cada uno reflexionó: • si, como pasatiempo, disfruta el deporte y a sus amigos arqueros; • si, incluso quiere ser entrenadora; • por su puesto, le fascina y lo considera parte de su vida; • si, al 100, mientras tenga el respaldo económico y no surja otra actividad (laboral); si, tal vez sin competir, al ser entretenido, le atrapa y gusta.

El entrenador si continúa tirando con arco, ya que lo ve como una forma de actualizarse (en equipo, materiales y técnica), porque al tirar comprende mejor la técnica y se le facilita explicarlo, además de recordar lo que se siente y no caer en vicios. Los arqueros/as y el entrenador expusieron lo siguiente:

b.VI) En un futuro ¿Continuarás practicando deporte? / ¿Continúas practicando deporte?
¿Por qué?

Arquera 1 Si, aunque probablemente sólo como hobby ya que disfruto de mi deporte, de la rutina del entrenamiento, así como a mis amigos dentro del deporte.

Arquera 2 Sii, si si si, el tiro ya es una de las cosas que no voy a dejar, tiro con arco, natación de vez en cuando la practico, [...], ya terminando mi carrera, quisiera estudiar para entrenadora y preparar a las nuevas generaciones, es uno de mis sueños.

Arquero 1 Por supuesto, me fascina este deporte y me hace sentir vivo. Es parte de mí y dejarlo resultaría perjudicial.

Arquero 2 Pues ahorita mi plan es sacarle todo lo que pueda a este deporte, [...], si económicamente me puedo lograr estabilizar bien, en un futuro, pues si lo seguiría practicando al 100, porque sé que tengo todavía como ese respaldo, ¿sabes? o sea de que digo estoy bien aquí en este ámbito de que no tengo que trabajar para mantenerme, entonces puedo seguir practicando, pero digamos, si veo que me sale una oportunidad, este, mejor digamos en el ámbito laboral o cualquier cosa que no sea de esto, pues tal vez si lo dejaría de practicar, pero digamos mientras no pase como algo extraordinario yo lo seguiría practicando toda la vida

Arquero 3 Si, si, este, yo si planeo practicarlo, tal vez ya no entrenar como para competir, como lo estoy tratando de hacer ahorita, pero pues algo de lo que me he dado cuenta es que el tiro con arco tiene como de que algo que, si te atrapa, [...], si voy a quedar aquí o irme a otra ciudad o al extranjero, si planeo seguir practicando tiro con arco e inculcarlo a mis hijos, no sé, no es algo que quisiera dejar porque es un deporte muy entretenido y me gusta mucho, [...].

Entrenador Porque yo considero que es importante estarse actualizando, [...] continuamente están renovando equipos en cuanto a materiales, [...] componentes, funcionamiento y también las técnicas cambian, [...] y pues no hay mejor forma de mantenerse actualizado ¿no? que uno ejercer lo que uno está enseñando, yo creo que si uno no prueba lo que uno quiere enseñar, pues puede caer uno en ciertos vicios, porque a lo mejor uno le puede pedir a los deportistas cosas que ni siquiera uno puede hacer [...], para no perder esa noción de qué se siente, [...] y a veces uno puede hacer ciertos cambios en la técnica personal, y pues vaya, si uno ve que esos cambios funcionan pues los puede uno transmitir [...], pues se le podría a uno facilitar la explicación a alguien de ese tipo de cambios.

Al final del apartado *b) Trayectoria deportiva* de la entrevista se conoció lo que significa el deporte para los arqueros/as y el entrenador; en general lo ven como una oportunidad para relajarse, un estilo y/o forma de vida, un resguardo, un pasatiempo o como vida, en cada uno impacta de forma y nivel diferente, pero lo reconocen como un aspecto importante de su vida con diversos beneficios.

Cada uno de los seis entrevistados compartió: • oportunidad para relajarse, dejar preocupaciones, disfrutar el aire libre y ejercitarse; • estilo de vida, con responsabilidades

al competir, es similar a la escuela; • resguardo y forma de vida, te da satisfacción al ganar, aprendizajes y amistades; • estilo-forma de vida, en el que te comprometes y cambias hábitos, te da otra forma de ver el mundo; • un pasatiempo importante que te da disciplina, otro punto de vista y salud; • vida, al darte satisfacciones o decepciones, incluye sentimientos y energía. En sus palabras:

b.VII) ¿Qué significa para ti el deporte?

Arquera 1 La oportunidad para relajarme y dejar a un lado las preocupaciones de la vida diaria mientras disfruto del aire libre y realizo ejercicio.

Arquera 2 El deporte en sí es un estilo de vida que no cualquiera puede pues dedicar a él y peor aun siendo estudiante, entonces tiene la responsabilidad de la escuela y tiene la responsabilidad del deporte, [...], entonces lo que tienes que hacer es ponerte horarios y seguir adelante, o sea si quieres, si tú quieres llegar a Universiada Nacional, o bueno mi sueño que es llegar a selección nacional, pues tengo que pasar por muchas pruebas que no me van a gustar, verdad, pero que al final van a dar un buen fruto y lo mismo pasa en la escuela, los relaciono yo, es una forma de vida para mí.

Arquero 1 Es un resguardo y una completa forma de vida. Lo mejor del deporte, además de la satisfacción de una victoria, son los aprendizajes y las amistades.

Arquero 2 Mm, rayos nunca me había preguntado eso, pues no sé, [...] es como un estilo de vida, [...] porque digamos tienes que tener disciplina en tu deporte, en cualquier deporte que en el que estés te tienes que comprometer, tienes que obviamente cambiar ciertos hábitos, [...], o sea el coach si te dice que tienes que hacer pero también depende de ti que tanto quieres estar aquí, que tanto quieras progresar, entonces si siento que es como una manera de controlarte, una forma de vivir en general al final de cuentas, porque digamos o sea para cumplir el deporte tienes que hacer ciertas cosas físicas, mentales, etcétera, y digamos ya es otra forma en la que ves el mundo.

Arquero 3 [...] pues no sé, porque toda la vida siempre es como de que nos han metido a hacer algo más a parte de la escuela [...], entonces el deporte es más como un hobby, no, no me dedicaría a eso, y si tuviera que elegir entre invertirle a mi carrera o al deporte, obviamente elegiría mi carrera, porque afecta mejor a mi futuro, [...] pero no lo veo como nada más un accesorio, sino como que si siento que es importante porque te da cierta disciplina, te da otro punto de vista y a parte es saludable [...].

Entrenador [...], el deporte es vida, el deporte te puede dar grandes satisfacciones, así como también grandes decepciones ¿no? el deporte y más el deporte competitivo, están envueltas muchas cosas, sentimientos, energías, [...].

En el apartado c) de la entrevista, a partir de oraciones incompletas, se conoció qué entienden por la formación deportiva o qué les implica, algunas necesidades y pensamientos-sentimientos de los arqueros/as y del entrenador en los procesos de educación deportiva (formación, entrenamiento y competencia).

La formación deportiva en general la relacionan con la preparación (deportiva en sí misma y académica), aspectos emocionales y cognitivos (fuerza de voluntad, lo mental y satisfacción personal), la actitud ética (formación en valores y disciplina) y la salud (buenas prácticas, bienestar y calidad de vida). Cada arquero/a y el entrenador respondieron:

c.1) La formación deportiva tiene que ver con:

- Arquera 1** La preparación de un deportista de un deporte a lo largo de varios años
Arquera 2 [...] con fuerza de voluntad.
Arquero 1 Con la académica y con formación en valores.
Arquero 2 [...] con lo mental
Arquero 3 Disciplina
Entrenador [...] con salud, buenas prácticas, [...] el deporte debe llevar una directriz, como todo debemos saber dónde estamos, hacia dónde vamos y cuáles son los objetivos, [...], pero ya sea recreativo o competitivo todo debe de llevar hacia un lado ¿no? hacia el bienestar de la persona, hacia el lograr un resultado, lograr una marca, lograr una satisfacción personal, [...] es alejar el sedentarismo para mejorar la calidad de vida, [...] todo eso pues obviamente va en las buenas prácticas ¿no? en el simple hecho de que yo quiera practicar un deporte pues tampoco me debe de conllevar a lastimarme [...].

Las necesidades que tiene su formación deportiva contemplan decisiones y acciones: personales (retomarla, tiempo, estabilidad, disciplina, ampliar conocimientos) y de otros (apoyo de entrenadores, pulir técnica, planes estructurados), además de resultados (mejorar, pulir técnica, eficiencia, estabilidad, aprendizaje continuo). Los arqueros/as y el entrenador mencionaron:

c.2) Mi formación deportiva necesita:

- Arquera 1** Retomarse y buscar mejorar con apoyo de mis entrenadores
Arquera 2 Necesita más tiempo y pulir técnica.
Arquero 1 Planes estructurados de cargas y eficiencia
Arquero 2 Más estabilidad
Arquero 3 [...] también disciplina y tiempo.
Entrenador [...] necesita ampliarse, [...], no llega uno a un punto en el que uno dice, ah yo ya soy el mejor [...], porque constantemente para bien o para mal siempre estamos aprendiendo, [...], entonces yo creo que por la formación deportiva debe de estar en continuo aprendizaje.

En específico su entrenamiento necesita del entrenador (guía, retroalimentación, evaluación, atención), además de aspectos emocionales (concentración, motivación, autoevaluación, deseos de más tiempo y atención). El entrenador coincide en que es importante que un entrenamiento tenga una dirección (corresponde al entrenador) y disciplina (corresponde a los arqueros/as). Cada uno/a expresó:

c.3) En el día a día mi/el entrenamiento necesita de:

- Arquera 1** Concentración, guía, motivación y autoevaluación.
Arquera 2 Si es probable, que el día no se acabe.

- Arquero 1** Retroalimentaciones y evaluaciones
Arquero 2 Mayor atención, creo.
Arquero 3 [...] atención por parte del entrenador, [...].
Entrenador [...] principalmente un entrenamiento deportivo como tal necesita disciplina y necesita una directriz, porque vaya una formación debe de conllevar ciertos niveles, ciertos bloques y cada uno de esos bloques pues debe de conllevar ciertas evaluaciones, cierto aprendizaje y para lograr ese aprendizaje pues no hay otra manera que disciplina ¿no? cumplir y hacer con cargas de entrenamiento, cumplir con horarios de entrenamiento, cumplir con ejercicios, entonces yo creo que principalmente disciplina es lo que se necesita.

La forma como se sienten durante el entrenamiento suele ser positiva (tranquila, motivada, decidida, enfocada, segura, bien), sin embargo, una arquera expresó sentir estrés y nervios (falta conocer más a fondo su respuesta y situación para valorar si requiere apoyo en beneficio de su desarrollo personal y deportivo); el entrenador resalta la importancia del estado emocional-mental (de percepción corporal y control) en tiro con arco. Los arqueros/as y el entrenador compartieron:

- c.4) En los entrenamientos pienso o me siento de forma:
- Arquera 1** Tranquila y motivada
Arquera 2 Estresada en la línea, pero fuera un poco nerviosa.
Arquero 1 Decidido y enfocado en mis metas.
Arquero 2 Segura.
Arquero 3 Tranquila, si estoy muy tranquilo, divago mucho.
Entrenador Bien, en general bien, [...], al menos en este deporte esto se trata, pienso yo, de mucha percepción corporal, entonces si uno no está consciente de nuestro cuerpo o no controlamos nuestro cuerpo, pues mucho menos vamos a controlar qué es lo que hace nuestro cuerpo.

Durante la competencia reconocieron necesitar, principalmente, de habilidades físicas, cognitivas y emocionales que corresponden a cada uno en ese momento, pero que se pueden trabajar durante el entrenamiento (constancia, seguridad, relajación, concentración, apoyo mental, seguridad, confianza, autoestima, paciencia, tranquilidad, perseverancia), un arquero menciona la necesidad de entrenadores parciales (en este punto se puede profundizar para conocer situaciones específicas y ver su trascendencia). Cada arquero/a y el entrenador consideran:

- c.5) En la competencia necesito de:
- Arquera 1** Constancia y seguridad
Arquera 2 Relajación y concentración más que nada.
Arquero 1 Entrenadores parciales, así como apoyo mental.
Arquero 2 Seguridad
Arquero 3 Necesito confianza, seguridad, autoestima.
Entrenador Paciencia, tranquilidad y perseverancia, es muy importante [ruido] estar tranquilo, [...], hay que hallar la media, sí o sea, hay que ni estar demasiado eufóricos obviamente tampoco dejar que los fracasos nos,

este pues vaya, destruya el trabajo que ya se ha hecho [...] a la vez perseverancia, porque [...] las cosas no se dan por sí solas [...] y cuando pues no perder el piso ¿no? de qué es lo que se está haciendo para lograr los objetivos.

El sentir-pensar de los arqueros durante competencia corresponde a lo que necesitan, ya que dijeron tener sentimientos de inseguridad y nerviosismo, no obstante, estos no abarcan todo su estado, ya que lo sienten poco, ligeramente o a veces, además de también estar de forma motivada o relajada, con cada arquero se han de valorar y trabajar estos aspectos de forma personalizada. El entrenador suele sentirse estable y tranquila al ir paso a paso pese a condiciones ambientales. Los arqueros/as y el entrenador expresaron:

c.6) En las competencias pienso o me siento de forma:

Arquera 1 Motivada pero un poco insegura

Arquera 2 En un inicio me siento nerviosa, pero conforme va pasando la competencia me siento más relajada

Arquero 1 Ligeramente nervioso.

Arquero 2 Insegura, a veces

Arquero 3 Me pongo muy nervioso, la verdad, me siento muy inseguro.

Entrenador Yo consideraría estable, una forma estable, una forma tranquila, [...] y yo creo que es una manera de, este, de estar con uno mismo, [...], simplemente ir paso a paso ¿no? seguir cada disparo, cada serie, este, pues vaya como va llegando así y si una serie te toca con sol pues con sol, y si a la siguiente te toca con aire pues con aire ¿no? ir, pues vaya, no adelantarnos ¿no? a lo que pueda pasar.

En el apartado d) de la entrevista se preguntaron ideas y situaciones de acuerdo con su experiencia en su formación deportiva y a los significados que daban a los ejes temáticos de la educación deportiva (capítulo 1.3.3 de esta tesis): el cuerpo, la mente, las emociones (estas tres corresponden al sujeto integral), la ética, la salud, el género y ser universitario (identidad).

Para los arqueros/as y el entrenador el cuerpo tienen un papel central e importante al representar su estabilidad, un pilar para sacar su máximo, el trabajo realizado y el desarrollo de la disciplina, de forma secundaria también es visto como una herramienta; el entrenador expone algunas de las características del cuerpo: sano, hidratado y fuerte. En sus palabras:

d.1) En tu/la formación deportiva el cuerpo es o representa:

Arquera 1 Una herramienta

Arquera 2 Mi estabilidad

Arquero 1 Un pilar importante, solo a través de él puedo sacar mi máximo.

Arquero 2 El trabajo que llevas en tu deporte

Arquero 3 [...] es como el centro de la actividad deportiva [...], o sea si tiene que ver la parte mental pero la parte física también ayuda mucho para desarrollar la disciplina.

Entrenador Representa lo más importante [...], un cuerpo sano, un cuerpo hidratado, un cuerpo fuerte es lo más importante.

Los arqueros/as expresaron diversas posturas acerca de lo que les representa la mente, estas van desde reconocer que es importante o su papel clave para dar resultados, hasta mencionar que es lo más importante o que es el poder; un arquero y el entrenador explicaron que el estado de la mente (concentrado, tranquilo y de control de nervios) es decisivo para los resultados o el trabajo por encima de la condición, dominio corporal-técnico y/o la ejecución. En la experiencia de los arqueros/as y el entrenador:

d.II) En tu/la formación deportiva la mente es o representa:

- Arquera 1** La clave para un buen resultado
Arquera 2 El poder
Arquero 1 Es lo más importante. Lo demás es secundario
Arquero 2 Es importante
Arquero 3 La mente es muy importante porque si no estas concentrado, no importa que tengas la mejor condición del mundo, no vas a dar resultados, es importante estar tranquilo, saber lo que haces.
Entrenador La mente representa un papel fundamental porque, [...] podríamos tener un gran dominio del cuerpo ¿no? un gran dominio de la técnica, de una ejecución perfecta, pero si la mente no está que gobierna quizá los nervios [...], pues no sirve de nada [...], puede tirar todo ese trabajo previo.

Las emociones las relacionan con lo mental (el trabajo con el estado mental o parte de controlar la mente), sin embargo, logran diferenciarlo al verlo como una cuestión de tener o no ganas, una distracción (que desconcentra) o una ayuda para dar el extra, lo cual influye en el desempeño y los resultados. De acuerdo con las ideas que tienen:

d.III) En tu/la formación deportiva las emociones son o representan:

- Arquera 1** Un punto de distracción
Arquera 2 Representan sin ganas o no ganas
Arquero 1 Influyen mucho en el desempeño. Deben manejarse con cuidado
Arquero 2 Representan que tan trabajado has estado mentalmente
Arquero 3 [...] pueden ser traicioneras porque te pueden ayudar a dar ese extra, pero al mismo tiempo te pueden sacar de tu zen y hacer completamente lo opuesto y destruir tus resultados.
Entrenador También son muy importante, [...], como este deporte es muy mental, este deporte es, este, cómo podríamos decirlo, emocional, [...], al inicio sí, es mucho la parte física [...], pero llega un momento donde la técnica y la parte física quedan de lado [...], porque lo que tenías que aprender ya lo aprendiste y llega un momento en dónde lo que tienes que aprender a controlar es la mente ¿no? y parte de controlar la mente y los pensamientos es controlar las emociones [...] y a la vez el hecho de estar controlado ¿no? que uno se quiere controlar, eso te puede llevar a la frustración[...] entonces yo creo que las emociones es importante también controlarlas.

En estos tres primeros aspectos que conforman el eje temático del sujeto integral se pudo apreciar que, si bien los tres les parecen importantes, el cuerpo se ve como una base con y para el que se trabaja en el entrenamiento principalmente, y la mente como un aspecto decisivo en competencia, las emociones las relacionan directamente con lo mental y al mismo tiempo lo ven como un aspecto presente en el entrenamiento y la competencia; cabe recordar que en el apartado 1.3.3 se menciona que el sujeto integral es y tiene estas características en todo momento y de forma complementaria, por lo que no se puede dividir al sujeto y pretender trabajar solo un aspecto, en toda etapa se han de contemplar.

En cuanto a la ética les representa algo externo (base, ley, fundamental, competencia de forma justa, tener las mismas condiciones, papel importante en competencias) y al mismo tiempo interno (ser honesto, para el desarrollo integral, la educación que se tiene, ser correcto o tener ética, no hacer trampa, confianza, buenas costumbres, ser justos, ser y estar conscientes, no hacer juego sucio). Los arqueros/as y el entrenador consideran:

d.IV) En tu/la formación deportiva la ética es o representa:

Arquera 1 Base para ser honesto

Arquera 2 Es ley

Arquero 1 Es fundamental para el desarrollo integral de cada uno.

Arquero 2 La educación que tienes en general

Arquero 3 [...] es muy importante, este, porque si se busca competir de forma justa, pues uno tendría que ser correcto, o bueno tener ética para que todos tengan las mismas condiciones, porque si haces trampa y ganas ¿no? pues no es lo mismo, tú sabes que no te lo mereces

Entrenador Representa un papel muy importante en el sentido de que, como este deporte es de puntuación y muchas veces se confía en que los demás compañeros, contrincantes y uno mismo actúe de con buenas costumbres ¿no? de buena manera, [...] ser justos y ser conscientes de hasta dónde tiene uno el alcance, por querer ganarle a lo mejor al anterior campeón nacional o al anterior campeón mundial, ah lo que voy a hacer es afectar su equipo ¿no? yo creo que ahí la parte ética entra muy importante, ser conscientes de todo lo que estamos haciendo y pues obviamente no caer en, este, en el juego sucio ¿no?

Los arqueros/as expresaron la idea o el papel que tiene la salud en su formación deportiva al reconocerla como algo importante, por lo que la relacionan con su desempeño al ser un factor o parámetro, con su condición al verla como bienestar físico-mental, o en ambos al representar ley-base para realizar la actividad (entrenar y competir), de igual modo, se indica que el deporte ayuda a la salud pero con ciertos límites (si se está enfermo no se puede practicar).

El entrenador mencionó la importancia de la salud en la vida en general, y compartió como situación la existencia de prácticas contra la salud por parte de los deportistas fuera del espacio deportivo (ingerir alcohol, fumar, desvelarse), que pueden no afectar de forma inmediata el desempeño, pero si la condición, recuerda que “hay momento para todo” (divertirse, entrenar, relajarse). Cada uno/a comentó:

d.V) En tu/la formación deportiva la salud es o representa:

Arquera 1 Un factor muy importante para desempeñarme bien

Arquera 2 También es ley y base para entrenar y competir

Arquero 1 El bienestar físico y mental.

Arquero 2 Es importante la salud

Arquero 3 [... es importante ir regresando a la salud, o sea el deporte ayuda a mejorar tu estado de salud, pero no hace maravillas, entonces si estas enfermo no puedes hacer deporte simplemente, es, pues es uno de los factores o parámetros que afectan directamente tu desempeño.

Entrenador [...] todo es muy importante, mantener un cuerpo sano en, no solo en este deporte, en cualquier deporte, inclusive en la vida es fundamental, [...], aunque a veces, [...] de 15 16 años ¿no? 18, donde veo que a lo mejor se van de borrachera [...], que se desvelan, este, que, hasta ahorita no he conocido a ningún deportista que consuma estupefacientes, pero pues las desveladas, el alcohol, el cigarro, [...] va en contra de una buena práctica para mantener un cuerpo sano y aun así a veces a uno nos llega a sorprender [...] aún con todas esa prácticas [...], pues llegan un día al evento y tienen buenos resultado [...], pero bueno uno a lo mejor con más experiencia les dice, o sea, qué bueno que tu cuerpo te lo permita, pero pues va a llegar un momento en dónde el cuerpo ya no te lo va a permitir o te va a cobrar factura ¿no? de todas esas malas prácticas que tienes, [...], yo creo que hay momento para todo, entonces hay momento para divertirse, hay momento para entrenar y también hay momento para relajarse.

El género, como parte de las perspectivas actuales en la educación deportiva, a los arqueros/as no les representa algo o no les representa competencia, lo ven como una cuestión de ser hombre o mujer (con ello características biológicas diferentes que les hace tener otro rendimiento) y división entre categorías, se aclara que en última instancia no importa si el mejor arquero/a es mujer.

El entrenador ve importante el género en el sentido de que prefiere trabajar con mujeres por sus habilidades en trabajos delicados y de precisión, además de tener una actitud más disciplinada y constante, todo ello importante en tiro con arco, como pro de los hombres y contra de las mujeres ha observado que ellos tienen más fuerza (también importante en tiro con arco). Sus respuestas fueron las siguientes:

d.VI) En tu/la formación deportiva el género es o representa:

Arquera 1 División entre categorías

Arquera 2 No representa competencias, [...] el género pues es más que nada que las personas sean hombres o mujeres [...].

Arquero 1 Nada en absoluto.

Arquero 2 Mmm no, no sé, no lo veo como, no sé, algo relevante

Arquero 3 Pues yo creo que el género no importa en el deporte, o sea si tiene que ver tal vez en aspectos físicos, biológicos, que tal vez los hombres son más grandes, tienen otras características, que los hace tener otro

rendimiento, pero en sí no debería importar si el mejor arquero o arquera es mujer, en última instancia.

Entrenador El género representa, yo creo que si es algo muy importante, al menos en mi visión personal yo prefiero trabajar con niñas, [...] son mejores para trabajos delicados, para trabajos de precisión, y en este deporte lo que se necesita es un trabajo delicado, es un trabajo de precisión, las niñas son más disciplinadas, son más constantes las niñas, [...] y a parte vaya para efectos de apuntar, soltar, ya el trabajo práctico durante los entrenamientos, yo he visto que las niñas responden mejor que los niños, obviamente igual por genética los niños tienen ventaja en cuanto a fuerza, porque aunque no son muy delicados, obviamente un hombre, independientemente de la complexión, pues es más fuerte que una niña ¿no? entonces, pues pros y contras [...] y de una u otra manera, pues si me entiendo mejor con las niñas, [...] como de que inmediatamente toman consciencia ¿no? de las cosas.

Por último de la sección d) de la entrevista, se les preguntó que es o les representa ser universitario, se incorporó esta categoría en relación con una perspectiva de identidad en la educación deportiva, las ideas de los arqueros/as van de lo externo (oportunidades para realizar deporte) a lo extrínseco (orgullo de representar, ser digno) e intrínseco (constancia, habla de la persona), así mismo, como una forma de dar algo-las gracias a la Universidad y de presumir-demostrar tu identidad.

Para el entrenador ser universitario representa una responsabilidad ante la universidad (por el respaldo que da) y ante la sociedad (por los que no pueden ingresar y por el dinero invertido en la institución), y señala que hay quienes no lo aprovechan o lo desperdician. Los arqueros/as y el entrenador expresaron:

d.VII) En tu/la formación deportiva ser universitario es o representa:

Arquera 1 Muchas oportunidades para practicar deporte

Arquera 2 Un orgullo y más que nada ser representativo, llevar los colores azul y oro no cualquiera te puede decir la experiencia.

Arquero 1 Ser digno y orgulloso de representar a la máxima casa de estudios.

Arquero 2 Representa constancia en lo que has hecho

Arquero 3 Ser universitario en el deporte, yo creo es padre [...] le das algo a tu universidad ¿no? pones el nombre en alto, mientras hagas las cosas bien ayudas a que tu universidad quede bien y es como una forma de darle gracias y de presumir, de demostrar tu identidad ¿no? o sea una cosa es como que dices ah estoy en la universidad me voy a comprar las camisas que dicen el nombre, pero aparte dedicar tu tiempo para representar tu universidad en una disciplina es importante y yo creo que si habla mucho de una persona.

Entrenador Yo creo que ser universitario representa una gran responsabilidad, [...], [...] cada año muchas personas tratan de ingresar a la Universidad [...], había muchos chicos que no aprovechaban el lugar que tenían [...] entonces yo pienso que ser universitario aquí en la Universidad representa una responsabilidad por todo lo que nos conlleva, si la

institución nos da mucho respaldo [...], ser universitario representa una responsabilidad, [...] ante la sociedad, [...] hay miles de millones de pesos invertidos en las instalaciones como para que venga un joven ¿no? de 18 19 años a desperdiciarlo [...].

La última sección de la entrevista está conformada por dos preguntas para conocer su opinión en torno a la Pedagogía en el deporte; se toma en cuenta que no necesariamente saben lo que es o implica un enfoque educativo o la pedagogía, por lo que con estas preguntas también se supo qué conocen del campo.

En cuanto a si es necesario o importante un enfoque educativo en el deporte, los arqueros/as respondieron de manera afirmativa con ideas acerca de lo que entendían que era (porque aprendes mientras se practica, en relación con valores, para beneficiar a todo el equipo, para tener un manual, existen diferentes formas de aprender) y desde su experiencia lo que veían necesario (asesoría para tener una actitud en valores para ser humilde si tienes más recursos económicos o por si tienes mejores resultados o tener disciplina, creación de un protocolo estandarizado-flexible que sea base metódica para enseñar y entrenar el deporte).

El entrenador ve la importancia de un enfoque educativo en el deporte en la necesidad de profesionalizarlo, en el sentido de reconocer y formar al entrenador en una profesión, también menciona que existen áreas educativas profesionales que no se ven como tal, como es la labor de entrenadores en el deporte. En sus palabras, cada uno/a expresó:

e.1) En el deporte ¿Consideras importante o necesario un enfoque educativo? ¿Por qué?

Arquera 1 Si porque día a día se aprenden muchas cosas mientras practicas deporte.

Arquera 2 Si considero un enfoque educativo si hablamos de valores porque, ok, puede, yo lo relaciono más esa parte socioeconómica, [...] se un poquito más humilde pero no lucirte como pavorreal, esa es la parte de la educación que yo veo, lo demás ser respetuoso, nada más.

Arquero 1 En efecto, con ayuda de un enfoque educativo es posible beneficiar no sólo a un individuo, sino a todo el equipo.

Arquero 2 ¿o sea educativo en el deporte o en general? [educativo en el deporte, un enfoque educativo aquí] mmm pues creo que en cierta manera sí, [...], puede llegar así como alguien como yo que no sabía nada del deporte [...], siento que desde el principio siempre tiene que haber que alguien [...] como capacitarte a situaciones que te vas a enfrentar ya en las competencias, [...] nunca me dijeron bien como se iba a sentir, o sea estar así, a mí a veces se me subía de más y luego [...] me sentía mal [...], o sea que realmente te hagan ver que no todo es fácil y que por cada escalón que subas siempre va a haber un paso de humildad adelante

Arquero 3 ¿en qué aspecto educativo? [como lo entiendas ¿cómo lo entiendes?] mmm como el tener un manual, bueno si, yo creo que si es importante que haya ciertos protocolos para enseñar, este, obviamente cada

persona aprende distinto un deporte, existe el talento y lo que tú quieras, [...] yo como soy ingeniero como de que siempre veo todo muy metódico [...] se puede dividir todo como que en ciertos pasos y hay maneras de enseñar eso y debería haber como un protocolo un poco más estandarizado, que pues puede ser flexible dependiendo de cada persona, pero que si ponga una base sobre de que deporte, cómo aprendes deporte, por ejemplo el fútbol, [...] muchas veces en el entrenamiento el entrenador hace la diferencia y su método de entrenamiento es el que hace una gran diferencia en el rendimiento de un atleta o no, toda la parte de la disciplina yo creo que es importante.

Entrenador

Si, por completo, hace unos meses tome un curso, vaya como prestación aquí en la Universidad, laboral, que se llamó Sistematización de la práctica docente, [...] y me lo comentaron en el curso, en México no se ve al entrenador deportivo [...] como una profesión ¿no? se le ve más como un oficio, como un hobby [...], es una práctica que debería de ser profesional, porque, [...] es vida, el deporte es salud, entonces si nosotros vamos a entregar nuestra salud, nuestra vida en manos de alguien que no está preparado, [...], yo creo que es algo importante [...] lo más importante es, pues sí direccionar lo que sería la práctica educativa hablándose del deporte en enfocarla cada vez más en una profesionalización, [...] el hecho de que uno no tenga esa profesión pues no tiene uno porque verla, vaya, con desprecio [...] como una vez me dijo mi padre, no importa lo que sea, pero tienes que ser el mejor ¿no? entonces yo creo que hablándose como entrenador deportivo, es importante, pues cuidar el aspecto de uno mismo [...] parte del profesionalismo viene de uno mismo [...] hay otras prácticas, otras carreras, áreas de la educación que son profesionales y hay mucha gente que no las ve como tal [...] la parte educativa del deporte debe de llevarse hacia la profesionalización.

De manera específica se preguntó por la forma en que la pedagogía pueda contribuir en los entrenamientos y/o competencia, los arqueros/as y el entrenador complementaron la respuesta anterior al señalar actividades (hacer guías de aprendizaje constante del deporte; asesoría al entrenador acerca de cómo llevar el entrenamiento, cómo enseñar su conocimiento y cómo relacionarse con los deportistas; estudiar como aprende cada persona y tipos de aprendizajes; capacitar a entrenadores en saber transmitir su conocimiento) y ámbitos (en los estados de ánimo de deportistas en relación con todo su ser, de acuerdo con las enseñanzas que aporta la pedagogía) en dónde ubican a la pedagogía. En particular sus respuestas fueron:

e.2) ¿Cómo consideras que la pedagogía pueda contribuir en el entrenamiento y/o competencia?

Arquera 1 Aportando guías para aprender un deporte, así como para mantener a los deportistas en constante aprendizaje y adaptación.

Arquera 2 Yo siento que puede contribuir mucho a los estados de ánimos de los deportistas, diríamos que eso es parte psicológico, verdad, pero un psicólogo nada más te va a ver la mente, en cambio, yo creo que el pedagogo te revisa tanto mentalmente como físicamente, entonces

tienes que comprender como ayudar al arquero o al deportista no solamente enfocándote en la mente, sino en todas sus partes, en todo su ser, qué ayudar y qué le va a ayudar, qué hacer, qué moverle a la máquina para que funcione bien.

Arquero 1 Depende de las enseñanzas que puedan impartir. Me parece una gran idea implementarla al deporte.

Arquero 2 Mm pues creo que podría ser en decirle a los entrenadores o darles[...] consejos o opciones de cómo podrían cubrir como todos los aspectos del deporte en el que estén, o sea tanto así de mira puedes llevar el entrenamiento de esta manera, tal vez o sea preguntarle a tu chavo cómo se siente y así hacer una retroalimentación, o bien en el aspecto educativo del deporte, o sea como la teoría por así decirlo, sería como de no mira creo que sería importante darles estos consejos por esto mismo que creo puede llevar a que el chavo, o sea salga a delante bien.

Arquero 3 Ok, qué hace la pedagogía, puede estudiar cómo aprende cada persona o ver cómo es el tipo de aprendizaje, dependiendo de cada deporte, porque hay deportes que son muy individuales y hay deporte que son más de conjunto, y con base en eso quizás dar consejos sobre cuál sería la mejor manera de transmitir el conocimiento que tiene el entrenador al atleta.

Entrenador [...] yo si pienso que todos los entrenadores, todos los que se dedican a una actividad docente deberían tener cursos o estar constantemente capacitándose en la actividad pedagógica, por qué, [...], que hay mucha gente que sabe mucho en sus áreas, en el deporte, en las ciencias, [...] pero vaya, lo importante, pienso yo no es saber de la actividad, sino es saber transmitirlo, porque si uno no sabe transmitir, pues de nada sirve [...] yo creo que es muy importante saber enseñar [...].

En la experiencia de los arqueros/as y del entrenador del equipo representativo 2019 se puede apreciar lo diversa y particular que son sus trayectorias, ideas, necesidades y significados, lo que permite dimensionar la importancia de acompañar a cada uno/a en su educación deportiva, y al mismo tiempo surge la necesidad de que dicho acompañamiento se fundamente en ayudas (teóricas, prácticas, materiales, humanas, entre otras) que permitan guiar su formación deportiva y alcanzar sus objetivos, es decir, que se parta de una base sólida común que permita atender a cada sujeto en su singularidad.

En las páginas anteriores se compartieron de forma conjunta las respuestas individuales de los 5 arqueros/as y del entrenador para tener una idea panorámica de las características de la educación deportiva de los arqueros Universitarios en el 2019, a partir de lo cual se puede situar el campo actual de la Pedagogía en el deporte; las premisas resultantes de las entrevistas son:

- Al deporte en general suelen ingresar en la niñez o adolescencia por influencia de la familia o deportistas profesionales (a quienes conocen a través de medios de comunicación), por lo que lo hacen al margen de la educación física (o incluso al mismo tiempo, sin que esta sea una base) y como una actividad extracurricular que beneficia su salud y formación ética. El deporte les significa un aspecto importante

que les da beneficios, además de que lo conciben como un estilo de vida, con responsabilidades, compromisos y hábitos, que les hace tener una perspectiva distinta.

- Al tiro con arco ingresan en la adolescencia o juventud al ser la etapa en la que convergen factores de gusto personal, de oportunidades y de interés en la formación-desarrollo, por lo que se convierte en un deporte principal en su vida al ser en el cual realicen una carrera deportiva universitaria y al visualizar su permanencia en él hasta que sus actividades profesionales (académicas-laborales) se lo permitan.
- Los motivos que han tenido o que vislumbran tener para abandonar la práctica deportiva son múltiples: por salud (lesiones o enfermedades), profesionales (estudio o trabajo), sociales (del ambiente y sujetos en el espacio deportivo), económicos, personales (de interés) y/o de seguridad; cada uno de ellos puede prevenirse al realizar acciones y estrategias individuales o institucionales de manera oportuna.
- Respecto a la carrera deportiva universitaria, es relativamente corta (4-5 años) si se compara con el tiempo de formación deportiva, preparación para competencias, de la trayectoria de los deportistas y del entrenador, lo que resulta en tener un equipo representativo con diferentes oportunidades de participación. En el caso de los arqueros/as, un rasgo en común es ser estudiantes en C. U. Con lo anterior se puede pensar en la posibilidad de fortalecer la práctica deportiva de tiro con arco en otros espacios universitarios (como FES, ENES y ENP-CCH) y nivel educativo (Medio Superior en ENP y CCH).
- El desempeño de los arqueros/as se relaciona con los motivos que los llevan a competir y con la experiencia que tienen al ser equipo representativo; los motivos que expresaron se pueden agrupar en etapas: al principio lo pueden hacer por gusto e identidad, al dar resultados y/o tener la oportunidad siguen compitiendo, lo que puede llevarlos a aspiraciones más altas (ser seleccionados nacionales), en cada etapa el apoyo de entrenadores suele ser decisiva. Su experiencia la valoran al reflexionar sobre su desempeño, la oferta institucional y los apoyos sociales extras.
- En la trayectoria del entrenador se puede observar que su ingreso fue de forma circunstancial (al ser deportista lo invitaron a participar, tiene estudios profesionales distintos), en su labor le gustó enseñar, ya que compartía su experiencia-conocimiento y contribuía al desempeño de nuevos arqueros/as, por lo que no planea dejar de serlo (al menos que tenga una mejor oferta laboral); su experiencia en el equipo representativo es complicada en lo laboral, difícil en el trato con otros entrenadores, buena en la preparación de arqueros/as y satisfactoria al alcanzar objetivos deportivos; en su permanencia en el deporte considera importante seguir practicando el tiro con arco y el capacitarse como entrenador, se ha dado cuenta de la necesidad de considerar y formar profesionalmente al entrenador.

- La formación deportiva la relacionan con la preparación deportiva y/o académica, la parte cognitiva-emocional-ética del deportista, una formación en valores y con buenas prácticas saludables, por lo que consideran que requiere de acciones personales y del entrenador, y de dar resultados.
- En torno a los procesos de educación deportiva, en el entrenamiento consideran necesaria la guía-dirección por parte del entrenador, disciplina de los deportistas y contar con cierto estado emocional-psicológico (importante para el tiro con arco), suelen sentirse de forma positiva; en la competencia, en cambio, sienten inseguridad-nervios y motivación o de forma relajada, por lo que consideran que necesitan de habilidades físicas (constancia y relajación), psicológicas (concentración) y emocionales (seguridad, confianza, autoestima).
- Respecto a los significados de los temas ejes se puede inferir que, si bien de cada uno tienen una noción por la que lo consideran importante, les falta conocer más los enfoques o perspectivas que pueden tener, para con ello atender necesidades y problemáticas, que si bien reconocen no saben cómo solucionar; por ejemplo: concebir al cuerpo como parte de lo que somos y su influencia en ello, y no solo como una herramienta o algo que se tiene; se ubica el papel de la mente en competencia, falta reconocer que es un aspecto que se prepara previamente; las emociones no se alcanzan a identificar, por lo tanto no se trabajan, se tratan de controlar junto con la mente; la ética se ubica como algo externo o que se tiene, falta asumirla como un espacio de construcción conjunta; la perspectiva de género la fundamentan en aspectos biológicos y naturalizados, falta que sean conscientes de las condiciones sociales de oportunidad o riesgo que se dan a partir de ello.
- Los arqueros/as relacionan un enfoque educativo con atender el proceso de aprendizaje que se da en el deporte, con una formación en valores y con el tener un manual-protocolo de enseñanza y aprendizaje de la disciplina deportiva (en este caso de tiro con arco), para el entrenador significaría el profesionalizar la labor del entrenador, a la cual ve como una actividad educativa poco reconocida. Dentro de las actividades que suponen de la pedagogía están: diseño de guías, asesoría, estudiar el proceso de aprendizaje en el deporte, capacitación; en el ámbito emocional de los deportistas y de lo que puede enseñar la pedagogía.

En el siguiente apartado se agregan a las anteriores premisas la opinión de entrenadores y deportistas de equipos representativos de la UNAM, de modo que se tengan más elementos para caracterizar la oferta de educación deportiva de la UNAM.

3.2 La opinión de entrenadores y deportistas de la UNAM

En el trabajo de campo para conocer la opinión de entrenadores y deportistas se utilizó como técnica de investigación el cuestionario con escala tipo Likert y preguntas abiertas, el cual constó de cinco apartados, diez preguntas y 68 reactivos, distribuidos de la siguiente forma: sección a) *Datos generales* con 6 reactivos; sección b) *Rol de los sujetos en el*

deporte con 3 preguntas, cada una con 6 reactivos; sección c) *Oferta en educación deportiva* con 2 preguntas, 16 y 9 reactivos; sección d) *Resultados deportivos* con 2 preguntas, 8 y 11 reactivos; y sección e) *Opinión* con 3 preguntas abiertas¹⁸. En el siguiente cuadro se muestran las categorías con las que fue diseñado el cuestionario y su relación con el apartado de esta tesis que las fundamenta:

Cuadro 40. Categorías para el diseño de los cuestionarios.

Categorías de indagación		Capítulo	Preguntas del cuestionario
Nivel deportivo	Por finalidad: masificación y competitivo.	1.2.3 Deporte	Apartado a) Datos generales
	Por edad: categorías		
	Por contexto: escolar y universitario		
	Por condición: adaptado y convencional		
	Por rama: varonil y femenil		
Procesos en la educación deportiva	-Educación: procesos de enseñanza y aprendizaje (entrenamiento) -Formación: procesos de autoformación y actuar ético-moral -Desarrollo: proceso de crecimiento de las capacidades	1.2.2 Educación, formación y desarrollo	<> Rol de sujetos: b) ¿Con qué frecuencia participan? ¿Qué tan responsables son de su formación? ¿Cuál es la importancia de su presencia?
	Entrenamiento: ciclos y temporadas	1.2.4 Entrenamiento y competencia	< > Valoración de resultados d) ¿Cuáles es su importancia? ¿Qué tan satisfechos están?
	Competencia: esencia del deporte y rendimiento		
Áreas de la pedagogía:	-Didáctica: P e-a -Capacitación y formación -Interdisciplinario -Institucional-administrativo -Política: estructura y normativa	1.2.1 Pedagogía	< > Oferta en educación deportiva c) ¿Son adecuados? ¿Se usan (participación)?
Actividades de la pedagogía	-Planeación: diseñar, implementar y evaluar -Orientación y asesoría -Diseño de materiales e implementación -Administración: coordinar y supervisar		
Conceptos	Deporte	1.2.3 Deporte	< > Opinión: e) 1- ¿Qué significa para ti el deporte? 2- En el deporte ¿Consideras importante o necesario un enfoque educativo? ¿Por qué? 3- ¿Cómo consideras que la pedagogía pueda contribuir en el entrenamiento y/o competencia?
	Pedagogía	1.2.1 Pedagogía	

Elaboración propia.

De acuerdo con el número de deportistas del equipo representativo 2019 en Universiada (324) y Olimpiada-Nacional Juvenil (168), un aproximado de 492, sin tomar en cuenta que hay quienes participaron en ambos eventos, se consideró realizar el cuestionario a una muestra representativa del 15%, es decir, de 74 deportistas; respecto a los entrenadores y disciplinas deportivas, se tomaron en cuenta las veintiséis¹⁹ que participan en Universiada y se buscó acercamiento con cada una de ellas.

¹⁸ En el Anexo 8 se comparten los formatos y resultados de los cuestionarios.

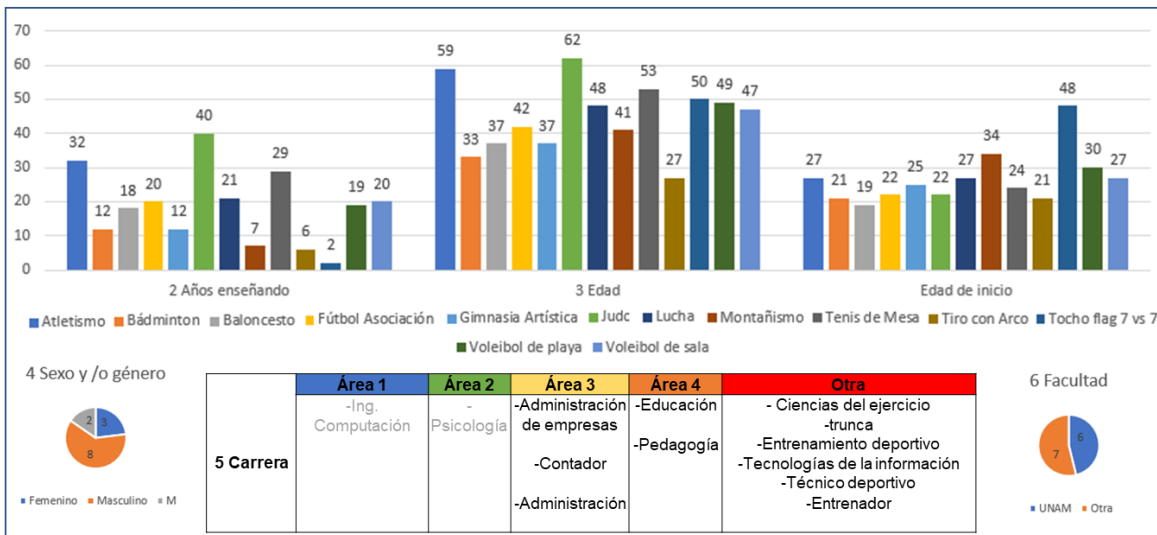
¹⁹ Ajedrez, Atletismo, Bádminton, Baloncesto, Béisbol, Boxeo Universitario, Escalada Deportiva (Montañismo), Esgrima, Fútbol Asociación, Fútbol Bardas-rápido, Gimnasia Aeróbica, Handball, Judo, Karate Do, Levantamiento de Pesas, Lucha Universitaria-Asociada, Rugby 7, Sóftbol, Taekwondo, Tenis, Tenis de Mesa, Tiro con Arco, Tochito, Triatlón, Voleibol de Playa y Voleibol de sala.

Sin embargo, los cuestionarios se realizaron del 25-29 de noviembre 2019 y del 2-6 de diciembre 2019 en las instalaciones en las que se practica cada disciplina deportiva, en las semanas anteriores se realizaron los Juegos Universitarios, en esos momentos los deportistas estaban finalizando su semestre académico y una semana después serían las vacaciones administrativas, por lo que: por equipo representativo tomaban en cuenta a los participantes en los últimos torneos, varios de los asistentes a Universiada y Nacional Juvenil no se encontraban entrenando y algunas instalaciones se encontraban en cierre (los entrenadores y deportistas de varias disciplinas ya no estaban entrenando).

Finalmente, los cuestionarios se realizaron a 76 deportistas y 13 entrenadores de 14 disciplinas deportivas: atletismo (1 E y 6 D), bádminton (1 E y 5 D), baloncesto (equipo varonil) (1 E y 6 D), fútbol asociación (equipo femenino) (1 E y 5 D), gimnasia artística (1 E y 9 D), judo (1 E y 6 D), lucha (1 E y 3 D), montañismo (1 E y 1 D), taekwondo (4 D), tenis de mesa (1 E y 7 D), tiro con arco (1 E y 6 D), tocho flag 7 vs 7 (equipo femenino) (1 E y 5 D), voleibol de playa (equipo femenino) (1 E y 7 D) y voleibol de sala (equipo femenino) (1 E y 6 D); el número de deportistas de cada una varía de acuerdo con quiénes se encontraban y que decidieron participar.

En la primera sección de los cuestionarios, a) *Datos generales*, se supo que los entrenadores de equipos representativos de la UNAM cuentan con una trayectoria laboral de 2 a 40 años, sus edades van de los 27 a 62 años, respecto al sexo y/o género 3 respondieron femenino, 8 masculino y 2 M [masculino]; 1 cuenta con una carrera del área uno (Físico-matemáticas e Ingenierías) y otra del área dos (Ciencias biológicas, químicas y de la salud), 3 tienen una carrera del área tres (Ciencias sociales), 2 del área cuatro (Humanidades y artes) y 6 de otra área (4 relacionados con deporte), 1 no respondió. En el siguiente cuadro se pueden observar en gráficas los datos generales de los entrenadores a detalle:

Cuadro 41. Datos generales de entrenadores en los cuestionarios.



Elaboración propia

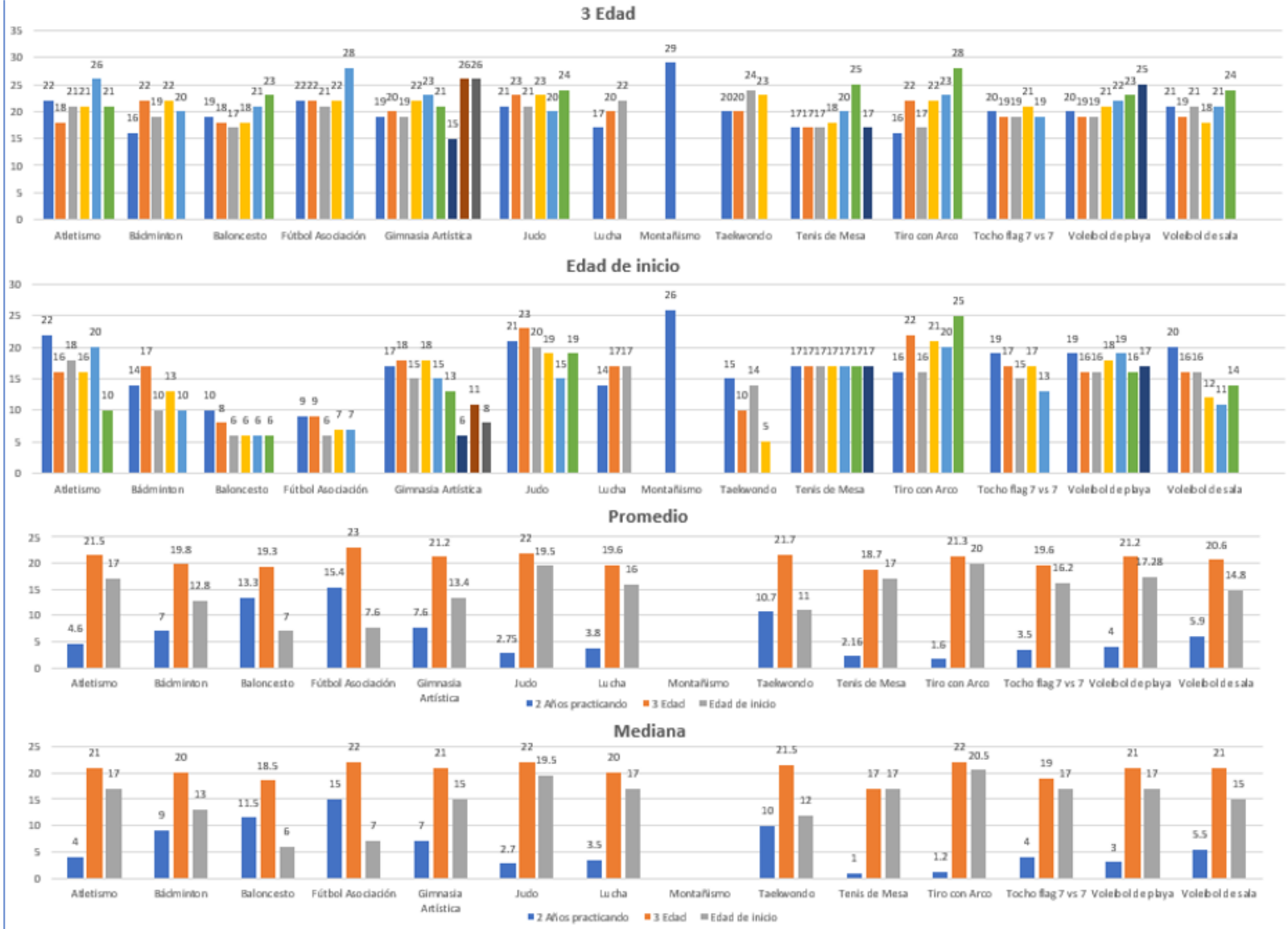
De los trece entrenadores que respondieron: en promedio tienen 18 años enseñando su disciplina deportiva, siete de ellos están por encima del promedio, de igual modo 12 y 20 es la cantidad de años enseñando que más se repite con dos entrenadores de cada uno; la edad promedio de los entrenadores es de 45 años de edad, siete de ellos son más grandes, 37 años es la edad que más se repite al existir 2 entrenadores con ella; con los datos anteriores se pudo estimar la edad a la que empezaron a enseñar, la cual en promedio es 26.6, siete empezaron más jóvenes, la que más se repiten es de 27, tres de ellos iniciaron a esa edad.

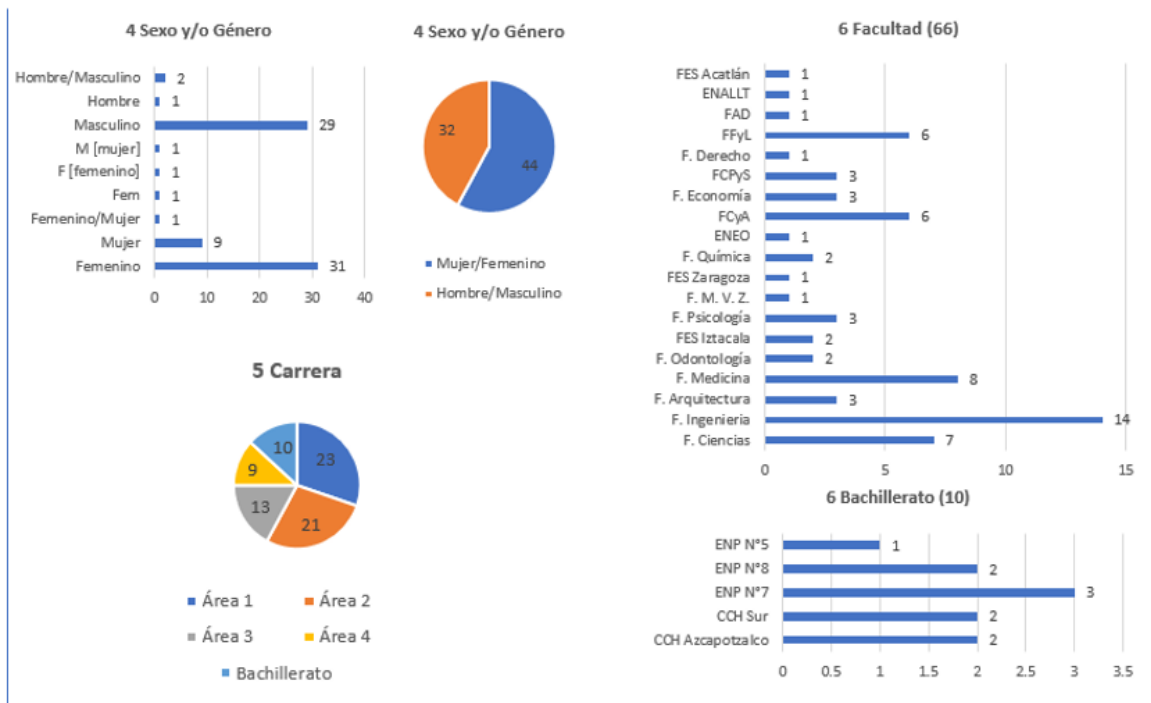
Los datos estadísticos permiten conocer tendencias y un perfil general de la población, para que a nivel institucional se generen propuestas y decisiones acordes, éstas han de contemplar la posibilidad de atender-incluir los casos poco comunes así como a cada uno de los sujetos; en cuanto al perfil de los entrenadores se observa que: cuentan con una considerable experiencia enseñando, mínimo equivalente o en promedio tres veces mayor a la de una formación profesional, un entrenador hizo la observación de que hace falta considerar los años de preparación a parte de los de experiencia, ya que se requieren mínimo 8 años para ser bueno; en promedio y la mayoría (nueve) de los entrenadores tienen el doble de edad de los deportistas universitarios que pueden competir en Universiada o Nacional juvenil (existe una brecha generacional de 2 décadas aproximadamente); en promedio los entrenadores inician como tal al concluir sus estudios profesionales, la mitad lo hicieron durante; todos cuentan con estudios profesionales (falta saber a detalle la situación), una tercera parte los tienen en torno al deporte; tres cuartas partes de los entrenadores son de sexo/género masculino.

En los *Datos generales*, de los 76 deportistas se conoció que existen deportistas con 0-4 meses a 21 años de práctica en su actual disciplina deportiva, sus edades van de los 15 a los 28 años de edad, en cuanto al sexo/género: 31 femenino, 9 mujer, 1 femenino/mujer, 1 fem, 1 f [femenino], 1 M [mujer], 29 masculino, 1 hombre y 2 hombre/masculino; 23 cursan una carrera del área uno (Físico-matemáticas e Ingenierías), 21 del área dos (Ciencias biológicas, químicas y de la salud), 13 estudian una carrera del área tres (Ciencias sociales), 9 del área cuatro (Humanidades y artes) y 10 son de nivel bachillerato, todos de la UNAM: 19 facultades (15 de CU), 3 ENP y 2 CCH. En el siguiente cuadro se presentan a detalle los datos generales de los deportistas que respondieron el cuestionario:

Cuadro 42. Datos generales de deportistas en los cuestionarios







Elaboración propia

Los/as deportistas universitarios/as que compiten en o por la UNAM cuentan con diferente experiencia en la práctica de su actual disciplina deportiva, en los equipos de baloncesto, fútbol asociación, gimnasia artística y taekwondo existen deportistas con 15 años o más practicando, en cambio en atletismo, judo, tenis de mesa y tiro con arco, los hay con meses de experiencia; en investigaciones más a fondo se podría conocer las razones de ello, por ejemplo, en las entrevistas los arqueros expresaron que en tiro con arco con un año de preparación se puede competir en nacionales, por lo que es entendible que con meses de práctica ya compitan; otros motivos pueden ser la difusión de cada deporte y con ello la oferta de espacios para su práctica, los deportes que son populares en escuelas, los de fácil acceso por los materiales que requiere, el perfil (años de formación-práctica) de los deportistas para lograr un nivel competitivo, el número de practicantes, entre otros.

En las edades de los/as deportistas, en: atletismo, fútbol asociación, gimnasia artística, montañismo, tenis de mesa, tiro con arco y voleibol de playa, hay con 25 años de edad o más, y en: bádminton, baloncesto, gimnasia artística, lucha, tenis de mesa, tiro con arco, tocho flag, voleibol de playa y voleibol de sala, hay menores de 18 años de edad; se señalan estos casos al recordar que los rangos de edad para competir en Universiada Nacional es de 18 a 25, por lo que los primeros ya concluyeron esta etapa y las competencias en las que pueden continuar son las organizadas por asociaciones o la federación de su disciplina deportiva, los del segundo caso están en una etapa previa a las competencias universitarias, de modo que conforman al *talento deportivo* (con posibilidades potenciales de obtener logros-resultados en competencias).

Con los dos datos anteriores se calculó la edad a la que ingresaron a su actual disciplina deportiva, en algunas entran en su niñez (11 años o menos), adolescencia (12-17 años) o juventud (18 años o más); en el primer grupo están: baloncesto y fútbol asociación, en el segundo: bádminton, lucha, tenis de mesa, tocho flag y voleibol de sala, en el tercer grupo: tiro con arco y montañismo; lo anterior a partir de la mayoría, sin embargo, en todas las disciplinas pueden ingresar en cualquier grupo de edad, con las adecuaciones pertinentes.

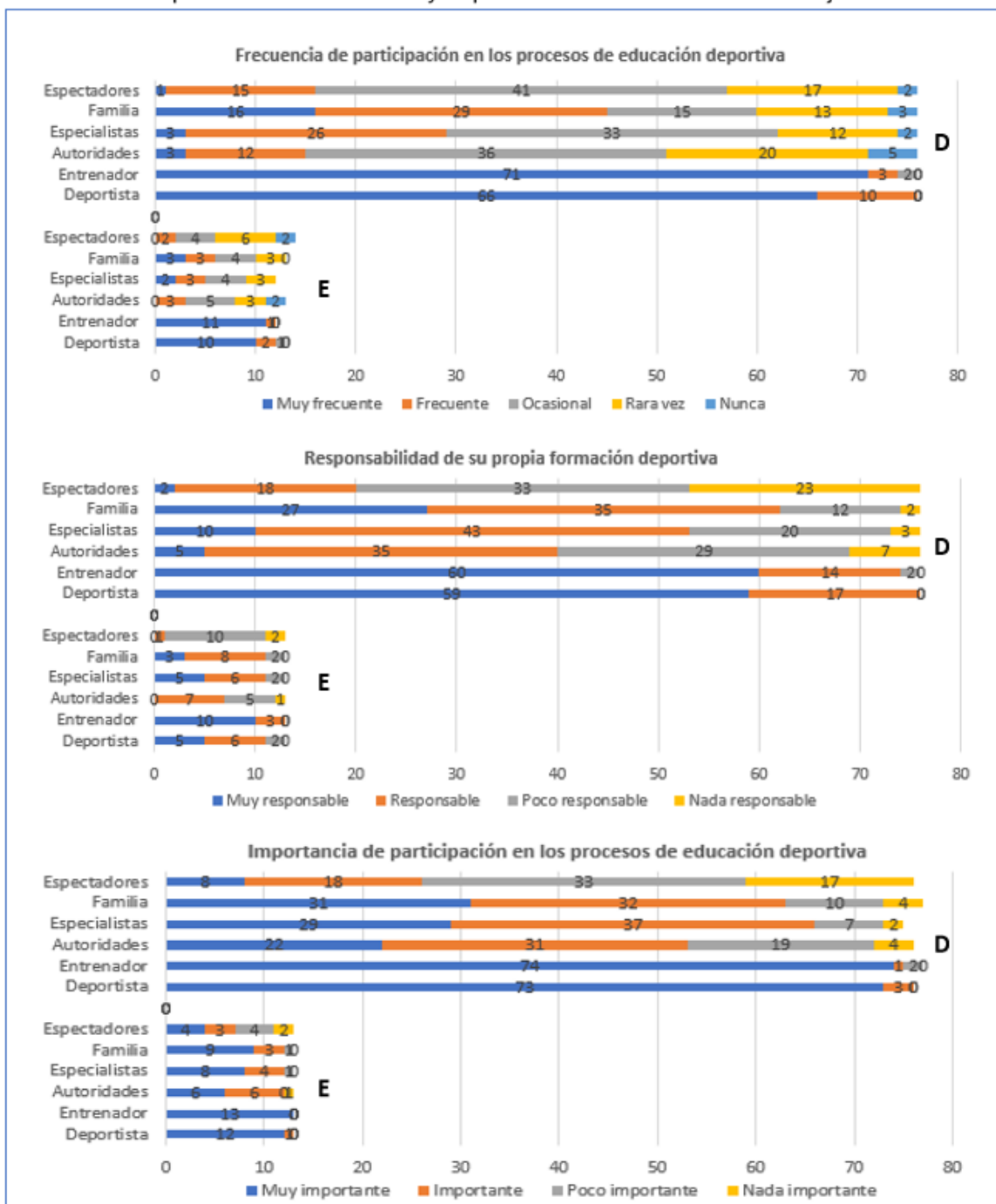
El promedio y la mediana de cada disciplina permiten estimar la tendencia central que existe en cada disciplina en cuanto a los años que tienen practicando, su edad y la edad en la que inician, con estos datos se puede valorar la situación de los equipos y generar acciones que promuevan-fomenten una adecuada atención

Por ejemplo: con los años practicando se puede observar que en algunas disciplinas deportivas los entrenadores tienen que continuar preparando a los deportistas, por lo que han de saber valorar su experiencia, evaluar su desempeño inicial y cómo darle seguimiento a su formación, en otras disciplinas la labor de los entrenadores es iniciar a los deportistas y en poco tiempo alcanzar un nivel competitivo; con el promedio y mediana de la edad se sabe que en doce disciplinas se tienen equipos que inician su trayectoria deportiva-universitaria, al estar en una fase inicial se ha de cuidar la consolidación de deportistas y equipos que van a representar a la Universidad los próximos años; con la edad de inicio se infiere que en 7 disciplinas probablemente ingresaron siendo estudiantes de la UNAM, en nivel medio superior o superior, en las otras seis lo hicieron antes, con un estudio a detalle se podría conocer si estos últimos pertenecían a asociaciones de la misma UNAM o si se iniciaron en otra, si esto corresponde a la oferta de espacios universitarios a ciertos grupos de edad en cada asociación o si esta edad es la adecuada-recomendada de acuerdo con lo estipulado en cada deporte.

En cuanto al sexo y/o género, de los/as deportistas que respondieron el cuestionario, a partir de 6 denominaciones distintas 44 se identificaron en Mujer/Femenino, y 32 con 3 denominaciones en Hombre/Masculino. En carrera hay más estudiantes de las pertenecientes en área 1 y 2 (23 y 21) que de área 3 y 4 (13 y 9), además hay 10 de nivel bachillerato o medio superior; en otro estudio se podrían conocer los motivos. De los 66 estudiantes de licenciatura, 14 son de la Facultad de Ingeniería, 8 de la F. de Medicina y 7 de la F. de Ciencias; de los 10 estudiantes de bachillerato, 3 son de ENP N°7; de igual forma, otro estudio podría esclarecer este hecho.

En la segunda sección de los cuestionarios, *b) Rol de los sujetos en el deporte*, se preguntó la opinión de entrenadores y deportistas de acuerdo con lo que sucede en los procesos de educación deportiva acerca de la frecuencia de participación, responsabilidad en su propia formación e importancia de participación de seis sujetos: deportista, entrenador, autoridades, especialistas, familia y espectadores. En la opinión de ambos, el deportista y el entrenador son quienes tienen un papel central en los procesos de educación deportiva al ser quienes participan de forma muy frecuente, muy responsables de su formación y muy importantes. En el siguiente cuadro se presentan sus respuestas:

Cuadro 43. Opinión de entrenadores y deportistas acerca del Rol de los sujetos



Elaboración propia

Los entrenadores y deportistas consideran que: el deportista participa muy frecuente o frecuente en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades y competencia), un entrenador expuso que de forma ocasional; el entrenador también participa de forma muy frecuente o frecuente, en este caso dos deportistas señalaron que

es ocasional; la participación de autoridades es ocasional o rara vez, para algunos resulta frecuente y pocos nunca o muy frecuente; los especialistas participan frecuente u ocasional, para algunos es rara vez; en cuanto a la familia, los entrenadores tienen una opinión dividida que va del muy frecuente al rara vez, para los deportistas la familia participa de forma frecuente y de ahí dividen su opinión entre muy frecuente, ocasional o rara vez; de los espectadores, los entrenadores opinan que su participación es rara vez u ocasional, para los deportistas es ocasional, seguida de rara vez y frecuente. En orden de mayor frecuencia de participación los seis sujetos se enlistan: deportista-entrenador, familia, especialistas, y espectadores-autoridades.

De acuerdo con lo que sucede, la responsabilidad de los sujetos de su propia formación, para los entrenadores y deportistas es: el deportista es muy responsable y responsable, para dos entrenadores es poco responsable; el entrenador también es muy responsable y responsable, para dos deportistas es poco responsable; las autoridades son responsables, seguido de poco responsables; los especialistas son responsables; la familia es responsable, seguida de muy responsable; los espectadores son poco responsables, seguido de nada responsables. De más responsable a menos, los sujetos son: entrenador-deportista, familia, especialistas, autoridades y espectadores.

En la opinión de entrenadores y deportistas, de acuerdo con lo que sucede la importancia de la participación de los sujetos es: el deportista y entrenador es muy importante e importante, para dos deportistas el entrenador es poco importante (un deportista contestó doble); las autoridades, especialistas y familia son importantes y muy importantes; los espectadores son poco importantes en los procesos de educación deportiva, un entrenador comentó que en el papel pareciera que todos los sujetos son importantes pero en la realidad no sucede así, lo cual puede referir a un hecho o a una falta de reconocimiento a alguno o cada uno de los seis sujetos. En orden de mayor importancia a menor: deportista-entrenador, especialistas-familia, autoridades y espectadores.

Los principales sujetos en los procesos de educación deportiva son el deportista y el entrenador, de acuerdo con su opinión, entre estos dos quien tiene mayor frecuencia de participación e importancia es el deportista, en cambio el entrenador es más responsable de su formación; en estos reactivos se puede buscar ampliar las respuestas y valorar las situaciones particulares donde su participación se estima ocasional (Judo y Taekwondo), poco responsable (Bádminton, Baloncesto y Taekwondo) o poco importante (Gimnasia artística y Tocho flag), con ello atender posibles problemáticas.

El siguiente grupo de sujetos son la familia y especialistas, la primera se considera que participa con mayor frecuencia y que son más responsables en su propia formación que los especialistas, sin embargo consideran más importante la participación de éstos últimos; en la mayoría de las disciplinas deportivas comentan ocasional o rara participación de los especialistas pese a creer importante su participación, así mismo se reconocen como responsables de su propia formación; a nivel institucional (en relación con la oferta en

educación deportiva) se puede valorar la existencia y/o apoyo de diferentes especialistas a los equipos representativos, así como su necesidad.

Las autoridades y espectadores son quienes menos participan en los procesos de educación deportiva; en cuanto a las autoridades se duda entre su responsabilidad o poca responsabilidad en su propia formación, en cambio su participación se considera importante, los entrenadores y deportistas observan a los espectadores poco o nada responsables de su propia formación y en el deporte universitario son poco importantes, un entrenador aclaró que en su disciplina deportiva no hay espectadores, que suelen ser los familiares y deportistas; en otros estudios se pueden conocer los espacios de acción, características e impacto de estos dos sujetos en el deporte o de acuerdo con la disciplina deportiva.

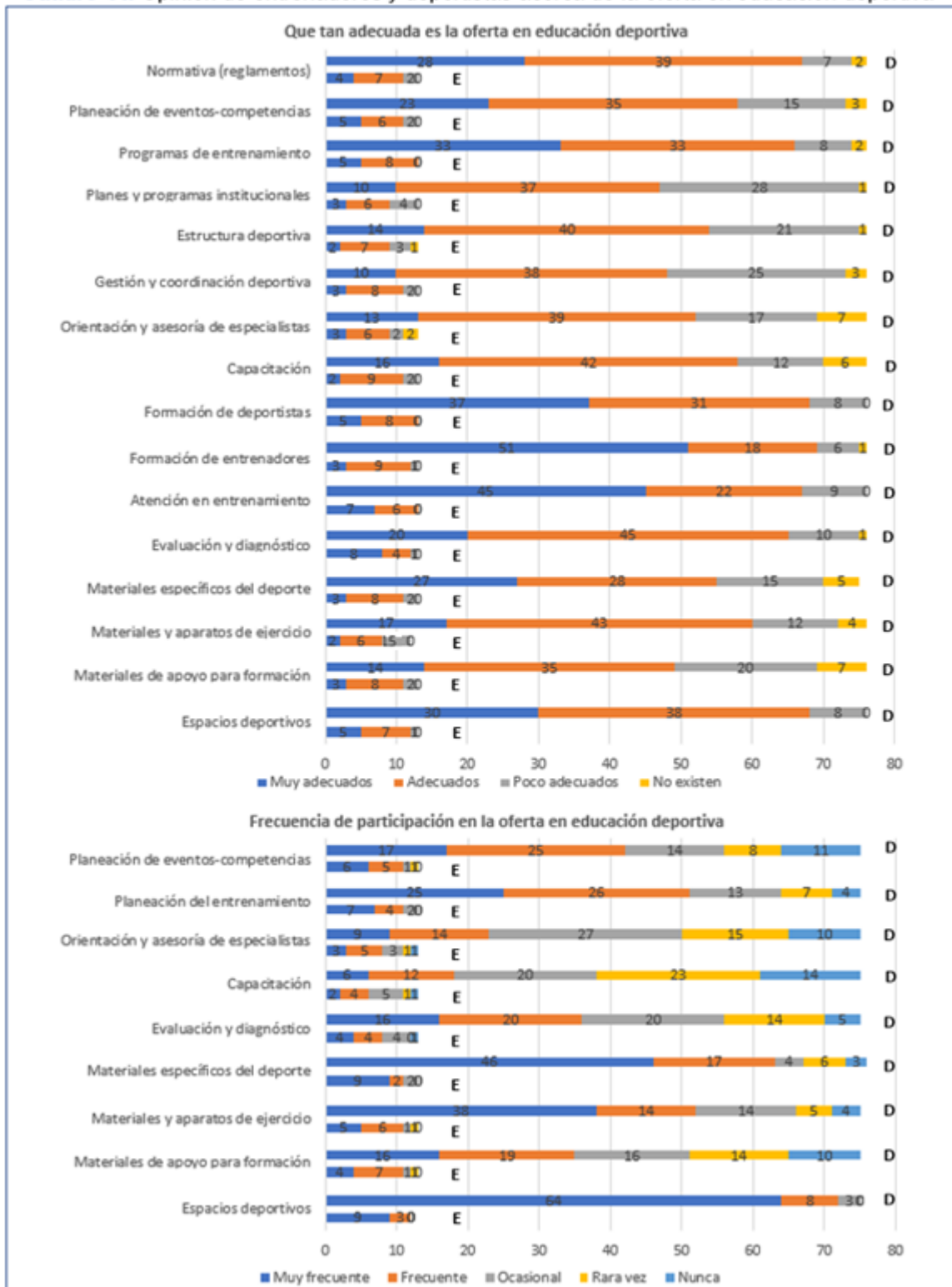
En la sección *c) Oferta en educación deportiva*, se preguntó a los entrenadores y deportistas que tan adecuados son dieciséis aspectos de la oferta en educación deportiva de la UNAM, de nueve también se preguntó la frecuencia con la que participan en ellos. En general los entrenadores y los deportistas consideran adecuada la oferta en educación deportiva, sin embargo, realizan aclaraciones y observaciones.

Por ejemplo: que son los entrenadores quienes buscaron y lucharon para que los espacios sean muy adecuados; otros espacios presentan deterioro, como el muro de la alberca y la pista de calentamiento, por lo que se vuelven espacios poco adecuados, respecto a la pista se realizó una propuesta a la cual no se le dio seguimiento; la existencia de espacios y materiales no es garantía de que todos los deportistas tengan acceso a ellos, respecto a esto se presentan dos situaciones, la primera es para los exalumnos quienes pese a seguir perteneciendo a asociaciones de la UNAM ya no cuentan con permiso de usar los espacios, la segunda situación es la diferencia que se da entre algunos equipos femeniles y varoniles, a estos últimos al parecer les conceden los mejores espacios y existe un apoyo-regalo de materiales deportivos.

La mayoría de las situaciones anteriores requieren de una atención particular por parte de las autoridades institucionales, en las últimas el hecho requiere de estudios más minuciosos para conocer su incidencia en otras disciplinas deportivas y para realizar acciones en beneficio de la comunidad universitaria, como puede ser conocer la relación de la UNAM con las asociaciones y sus asociados para llegar a acuerdos o realizar programas de seguimiento para una adecuada salida de los deportistas universitarios, y una correcta incorporación de perspectivas de género para contrarrestar situaciones de desventaja a las que se enfrentan las deportistas universitarias.

En el siguiente cuadro se comparte la opinión de los entrenadores y deportistas respecto a cada aspecto de la oferta en educación deportiva que tiene la UNAM:

Cuadro 44. Opinión de entrenadores y deportistas acerca de la oferta en educación deportiva



Elaboración propia

Los espacios deportivos los consideran adecuados y muy adecuados, los entrenadores y deportistas hacen uso muy frecuente y frecuente de ellos; en los equipos de Bádminton y Taekwondo les resultan espacios poco adecuados y es en ellos que algunos deportistas hacen un uso ocasional, se han de valorar las condiciones de estos para conocer los motivos, si no cumplen con los requisitos de la disciplina deportiva o si es una cuestión de horarios o formas de acceso, entre otros.

Los materiales de apoyo para la formación (libros, audios, videos, carteles) les parecen adecuados, seguido de poco adecuados y muy adecuados, siete deportistas creen que no existen; la mayoría de los entrenadores (7 y 4) hacen uso frecuente o muy frecuente de dichos materiales, en los deportistas su uso se divide entre frecuente, muy frecuente-ocasional, rara vez e incluso nunca; además de los materiales que la UNAM oferta (en páginas en línea oficiales y en la biblioteca localizada en el CED) en la Asociación de montañismo cuentan con una biblioteca personal; otro tipo de estudio podría valorar la pertinencia de los materiales, su vigencia y/o su impacto-contribución, así como los motivos por los que los deportistas los usan poco o los desconocen.

Los materiales y aparatos para hacer ejercicio son adecuados, para 5 entrenadores son poco adecuados y para 4 deportistas de Tocho flag no existen, hacen un uso frecuente y muy frecuente de ellos, 3 deportistas de Tocho flag nunca los usan; en este aspecto se puede valorar su distribución y acceso, así como su necesidad, principalmente para el equipo femenino de Tocho flag.

Los materiales específicos de cada disciplina son adecuados y muy adecuados, en Tocho flag (4) y Taekwondo (1) hay deportistas que consideran que no existen; su uso es muy frecuente y frecuente, 3 deportistas de Tocho flag nunca los usan; en este aspecto resulta importante identificar los materiales de cada disciplina, su existencia y distribución, tomando en cuenta cuales son de uso individual o en equipo, a quienes corresponde adquirirlo y los motivos de su inexistencia.

Los espacios de evaluación y diagnóstico físico (Medicina del deporte, AFG) son adecuados, 1 deportista desconoce su existencia, su uso se divide entre frecuente-ocasional y muy frecuente-rara vez, 5 deportistas reconocen no haber hecho uso de ellos (3 de Tenis de Mesa), acerca de su uso difiere la opinión del entrenador y los deportistas de cada disciplina deportiva, en donde se encontró consistencia es en Baloncesto (uso muy frecuente), Gimnasia artística (uso frecuente) y Atletismo (uso ocasional); se ha de profundizar en los motivos de las diferencias, entre los cuales puede estar que los deportistas los usen (se evalúen) por su cuenta y no informen a su entrenador, o que los entrenadores tengan deportistas que se evalúan pero no son todos los del equipo.

La atención en el entrenamiento, la formación de entrenadores y la formación de deportistas, para los entrenadores son adecuadas y muy adecuadas, para los deportistas son muy adecuadas y adecuadas; la atención en el entrenamiento resulta poco adecuada para los deportistas de Taekwondo (4) y para algunos de Bádminton (2), Tenis de Mesa (2)

y Tiro con arco (1); la formación de entrenadores les parece a los deportistas de Taekwondo poco adecuada o que no existe; la formación de deportistas les parece poco adecuada a deportistas de Bádminton (3), Voleibol de playa (2), Gimnasia Artística (1), Taekwondo (1) y Tenis de Mesa (1); la frecuencia de participación de los entrenadores y deportistas en estos aspectos se contestó en el apartado anterior y resultó ser muy frecuente y frecuente; aunque estos aspectos son pocas las opiniones desfavorables, resulta conveniente valorar los casos particulares de los deportistas y de Taekwondo.

La capacitación (cursos y conferencias) a los entrenadores y deportistas les parece adecuada, seguida de muy adecuada-poco adecuada, 6 deportistas no saben que existen; en cuanto a la participación, los deportistas participan rara vez y ocasional, seguido de nunca y frecuente, solo 6 lo hacen muy frecuente, deportistas explicaron que ellas no son quienes han de tomar esos cursos; los entrenadores participan de forma ocasional y frecuente, 2 muy frecuente, 1 rara vez y 1 nunca, un entrenador comentó que los cursos de la UNAM suelen ser malos ya que el entrenador está más preparado, también opinó que la palabra capacitación resulta una apreciación incorrecta (como si los entrenadores estuviesen incapacitados sin los cursos) y que en todo caso todos (autoridades) debían de capacitarse para su función; otro estudio puede evaluar los cursos y conferencias que se ofertan, el ideal sería que dicho estudio fuera por parte de la institución (la DGDU, el CED u otra dependencia).

La orientación y asesoría de especialistas para los entrenadores es adecuada y muy adecuada, para los deportistas es adecuada y poco adecuada, para 7 deportistas y 2 entrenadores no existe, procedentes de Tenis de Mesa, Tiro con Arco, Tocho flag, Gimnasia artística, Taekwondo y Voleibol de playa; los entrenadores usan frecuente la orientación y asesoría de especialistas, los deportistas lo hacen ocasional, seguido de rara vez y frecuente; los deportistas de Judo usan orientación y asesoría muy frecuente y de Tocho flag nunca; las respuestas se podrían profundizar para conocer sus motivos y el tipo-procedencia de la orientación y asesoría de especialistas a los equipos deportivos universitarios.

La gestión y coordinación del deporte, la estructura deportiva y los planes y programas institucionales, en opinión de entrenadores y deportistas son adecuados, seguido de poco adecuados; un entrenador compartió como problema de la estructura deportiva el que coordinadores deportivos de las facultades no rinden cuentas a la DGDU, por lo que resulta complicado llevar a cabo proyectos con ellos, otro problema que señala son las posibilidades de crecimiento laboral que tienen los entrenadores, ya que la figura de académico con la que son contratados es distinta a la de académicos de facultades; la crítica de estos aspectos y sus mejoras o adecuaciones responden a una cuestión institucional.

Los programas de entrenamiento son adecuados y muy adecuados, para los deportistas de Taekwondo son poco adecuados o no existen, en los otros casos donde los consideran poco adecuados, los deportistas deben de tener una atención individual ya que en el ideal

los programas de entrenamiento también han de serlo; de la planeación del entrenamiento los entrenadores lo hacen muy frecuente y frecuente, los de Tiro con arco y Montañismo lo realizan de forma ocasional, un entrenador explicó que suele ser un problema el que los deportistas no saben planificar sus horarios de clase, lo que repercute en la coordinación de entrenamientos; los deportistas participan en ello de forma muy frecuente y frecuente, seguido de ocasional.

La planeación de eventos o competencias es adecuada y muy adecuada, algunos deportistas (18) dicen que es poco adecuada o que no existe; los entrenadores participan de forma muy frecuente y frecuente, los deportistas lo hace de forma frecuente y muy frecuente-ocasional; en un estudio más amplio se pueden conocer las razones por las que se considera poco adecuada, entre ellas puede estar la falta de eventos-competencias, las fechas y horarios, problemas de logística durante el evento-competencia, entre otros.

La normativa (reglamentos) les parecen a los entrenadores y deportistas adecuada y muy adecuada, a 7 deportistas y 2 entrenadores de diferentes disciplinas deportivas les parece poco adecuada; las respuestas se pueden ampliar al conocer los reglamentos que valoran poco adecuados y las situaciones a las que se enfrentaron.

De acuerdo con que tan adecuados son los aspectos de la educación deportiva en la UNAM su orden de mayor a menor es: formación de entrenadores, atención del entrenamiento, formación de deportistas, programas de entrenamiento, espacios deportivos, normativa, espacios de evaluación y diagnóstico, materiales específicos de su deporte, planeación de eventos y competencias, materiales para hacer ejercicio, capacitación, materiales de apoyo para la formación, orientación y asesoría de especialistas, estructura deportiva, gestión y coordinación deportiva y planes y programas institucionales.

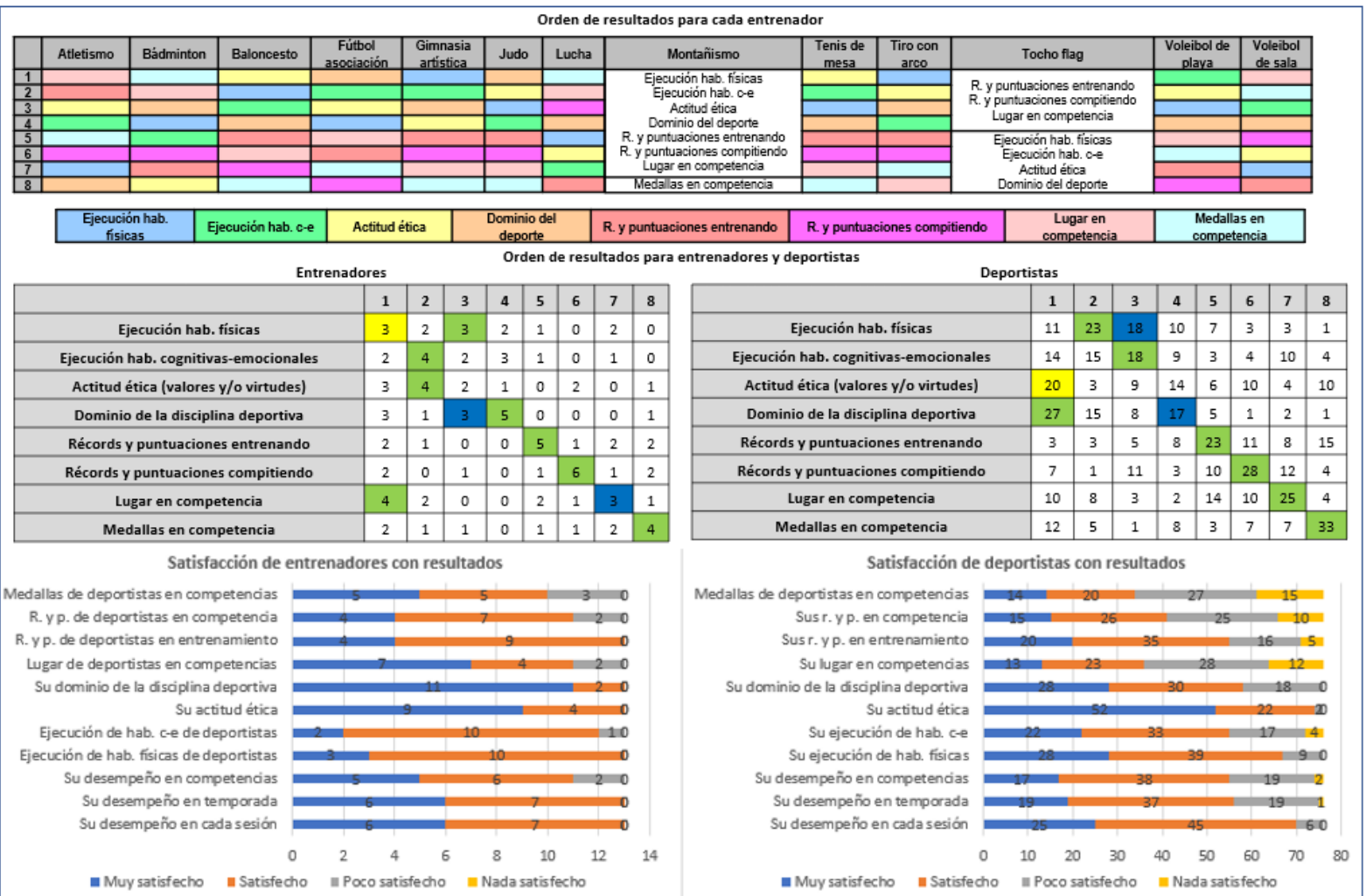
Los siete aspectos que valoraron poco adecuados en orden del menos adecuado al más son: planeación de eventos y competencias, materiales específicos del deporte, planes y programas institucionales, gestión y coordinación deportiva, estructura deportiva, materiales de apoyo para la formación y orientación y asesoría de especialistas. Si bien la mayoría de las opiniones fueron favorables, en estos siete aspectos se observa que el número que opina que son poco adecuados es mayor al número de los que opinan que es muy adecuado.

En cuanto a la frecuencia de su participación o uso en nueve aspectos de la oferta en educación deportiva, en orden del que más participan o usan al que menos, son: espacios deportivos, materiales específicos del deporte, materiales para hacer ejercicio, programas de entrenamiento, planeación de eventos y competencias, materiales de apoyo para la formación, espacios de evaluación y diagnóstico, orientación y asesoría de especialistas y capacitación.

En el apartado *d) Resultados deportivos*, en la primera parte se les solicitó que ordenaran ocho aspectos deportivos de acuerdo con su importancia, en la segunda parte se les

pregunto que tan satisfechos están con sus resultados deportivos. En el siguiente cuadro se presentan las respuestas:

Cuadro 45. Opinión de entrenadores y deportistas acerca de los Resultados deportivos



Elaboración propia

El orden de importancia de los aspectos deportivos como resultado varía en cada sujeto de acuerdo con su propia comprensión de los procesos, perspectiva y/u objetivos, en el cuadro anterior se incluyeron las respuestas de los 13 entrenadores a partir de un código de colores para notar dicha diversidad de respuestas; dos entrenadores utilizaron solo dos números por lo que los aspectos solo se dividieron en dos grupos.

En las siguientes tablas se incluyen las respuestas generales y se marca la tendencia de mayores respuestas (por columna en azul, por fila en amarillo y en ambos en verde), en el caso de los entrenadores el lugar de importancia de los aspectos-resultados deportivos es: 1.- lugar en competencia, 2.- ejecución de habilidades cognitivas y emocionales, 2.- actitud ética, 3.-ejecución de habilidades físicas, 4.-dominio de la disciplina deportiva, 5.-récords y puntuaciones en entrenamiento, 6.- récords y puntuaciones en competencia y 8.-medallas en competencia.

En el caso de los deportistas, igual sus respuestas varían en cada uno y no se encontraron tendencias por deporte ni congruencias con sus entrenadores lo que reafirma que es algo personal, en general el lugar de importancia de los aspectos-resultados deportivos es: 1.- dominio de la disciplina deportiva, 1.-actitud ética, 2.-ejecución de habilidades físicas, 3.- ejecución de habilidades cognitivas y emocionales, 5.-récords y puntuaciones en entrenamiento, 6.-récords y puntuaciones en competencias, 7.-lugar en competencia y 8.- medallas en competencia.

En contraste el orden general de los entrenadores con el de los deportistas se infiere que: ambos tienen en un lugar principal la actitud ética (1° o 2°); coinciden en poner en 5° y 6° lugar los récords y puntuaciones en entrenamiento y en competencia, les son más importantes durante el entrenamiento que durante la competencia; en 8° lugar (último) colocan el obtener medallas en competencia; mientras que el lugar en competencia es número 1 para los entrenadores, para los deportistas está casi al último (7°); el dominio de la disciplina deportiva es número 1 para deportistas y para entrenadores está en 4° lugar; la ejecución de habilidades físicas y cognitiva-emocionales los tienen en los primeros lugares pero en orden inverso, para entrenadores es 3° y 2°, para los deportistas es 2° y 3°.

La satisfacción de entrenadores con sus resultados y los de sus deportistas en general es satisfecho y muy satisfecho, en ningún aspecto dijeron estar nada satisfechos; en cada aspecto sus respuestas fueron: con su desempeño en cada sesión y en la temporada están satisfechos-muy satisfechos; en su desempeño en competencia, récords y puntuaciones de sus deportistas en competencia y las medallas de sus deportistas están satisfechos-muy satisfechos y algunos entrenadores (2 o 3) están poco satisfechos; en la ejecución de habilidades físicas y cognitivas-emocionales de sus deportistas y con los récords y puntuaciones de deportistas en entrenamiento están satisfechos, algunos (2, 3 o 4) están muy satisfechos, 1 está poco satisfecho con la ejecución de habilidades cognitiva-emocionales de sus deportistas; con su actitud ética, su dominio de la disciplina deportiva

y el lugar de sus deportistas en competencia están muy satisfechos, algunos (2 o 4) están satisfechos, 2 están poco satisfechos con el lugar de sus deportistas en competencia.

Los deportistas en general están satisfechos con sus resultados, seguido de muy satisfechos-poco satisfechos y en algunos aspectos nada satisfechos; en cada resultado dijeron: en su desempeño en cada sesión y en su ejecución de habilidades físicas y están satisfechos, seguido de muy satisfechos, 6 o 9 poco satisfechos; en su desempeño en la temporada y en competencia están satisfechos, seguido de poco satisfechos-muy satisfechos, 1 o 2 nada satisfechos; en su ejecución de habilidades cognitivas-emocionales, su dominio de la disciplina deportiva y sus récords y puntuaciones en entrenamiento, están satisfechos, seguido de muy satisfechos y poco satisfechos, 4 o 5 están nada satisfechos con su ejecución de habilidades cognitivas-emocionales y sus récords y puntuaciones en entrenamiento; con su actitud ética están muy satisfechos, seguido de satisfechos, 2 están poco satisfechos; con su lugar en competencias, sus récords y puntuaciones en competencia y medallas en competencia están poco satisfechos-satisfechos, seguido por muy satisfechos-nada satisfechos (10-15).

En relación con la satisfacción de entrenadores y deportistas las premisas son: los aspectos con los que están muy satisfechos los entrenadores son su actitud ética, su dominio de la disciplina deportiva y el lugar de sus deportistas en competencia, los deportistas coinciden en estar muy satisfechos con su actitud ética; los siguientes aspectos con los que están satisfechos los entrenadores son su desempeño en cada sesión y en la temporada, los deportistas, en cambio, lo están con su ejecución de habilidades cognitivas-emocionales, su dominio de la disciplina deportiva y sus récords y puntuaciones en entrenamiento; los aspectos con los que están poco satisfechos los deportistas son sus récords y puntuaciones en competencia, su lugar y medallas obtenidos en competencia, algunos entrenadores coinciden en los récords y puntuaciones de sus deportistas en competencia y las medallas de sus deportistas, además de su desempeño en competencias.

En el apartado *e) Opinión* se realizaron tres preguntas abiertas (retomadas del guion para las entrevistas) con la finalidad de conocer el significado que le dan al deporte y sus nociones e ideas en torno a la educación y la Pedagogía en el deporte, al final del anexo 8 se comparte la transcripción completa de las respuestas de los entrenadores y deportistas, a continuación, se interpretan y describen a través de categorías resultantes.

El deporte significa para los entrenadores: un estilo-forma de vida (4); valores como la fortaleza, excelencia y trabajo en equipo (4); un complemento a la educación-profesión (3); para el desarrollo humano-integral (físico y cognitivo) (3); una disciplina (2) o hacerlo con disciplina (1); una actividad física o de hábitos físicos (2); una lucha o tener hábitos (2); para lograr metas o resultados (2); para la vida (2) o la sociedad (1); en relación con: el juego (1), la competencia (1), ser reglamentado (1), con la salud (1) o el cuidado de la naturaleza (1). Los entrenadores remitieron a la situación del deporte y los beneficios de su práctica.

Para los deportistas el deporte significa: adquirir, demostrar o implica hacerlo con valores (disciplina, formar carácter, compromiso, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, entrega, libertad-voluntad, fuerza mental, saber competir, constancia, tolerancia, paciencia) (19); estilo-forma de vida en equilibrio, su vida y experiencias (18); mejorar, construcción-formación-desarrollo (físico, cognitivo y emocional) de la persona-individuo-atleta (18); de -para -es vida (beneficia a la escuela o trabajo) (16); pasatiempo para liberar el estrés, relajarse, dispersarse o salir de la rutina, forma de terapia (16); se relaciona con la salud física, fuerza mental y emocional (autoestima, superarse a sí misma) (14); demostrar o adquirir habilidades-talentos físicos, mentales y emocionales (10); complemento de la educación, profesión, carrera universitaria, como persona o de la vida (9); permite conocer otras personas o mundos, convivir, relacionarse o se vuelven tu familia (9); divertirse, pasarla bien o hacer lo que les gusta (8); en relación con las emociones es control, superación, orgullo, pasión, dar todo, autoconocimiento, estar bien con uno mismo (7); establecer o lograr metas (6); impacta en la forma de conducirse, pensar y ser (3); actividad física cognitiva y emocional (2); etapas del o desempeño en entrenamiento (2); genera estrés cuando no sale bien (1); igual de importante que la educación intelectual (1); representar a la universidad es la mejor experiencia (1); te aleja de cosas malas (1); te permite equilibrar vida académica (1); además lo catalogaron como: actividad (8), disciplina física (6), espacio-lugar (5), medio (3), herramienta (3), acción (1) o manera de expresión (1). Para los deportistas el deporte está estrechamente relacionado con su formación y vida.

En cuanto a si consideran importante o necesario un enfoque educativo en el deporte, de los entrenadores 8 afirmaron, 3 señalaron que es importante y 1 negó ya que considera que el deporte en sí ya es un factor educativo; un enfoque educativo es importante porque: se desarrollan competencias, habilidades, hábitos o valores (4); facilitaría la enseñanza y transmisión de conocimiento al relacionarse con métodos, qué se enseña, objetivos y los procesos de enseñanza y aprendizaje (4); el deporte es una herramienta, factor o complemento educativo, parte del desarrollo integral (4); ya que no existe una adecuada educación deportiva (1); para educar ciudadanos (1); porque no todos serán deportistas profesionales (1); al estar en la máxima casa de estudios (1); para equilibrar entre la escuela y el deporte (1).

De los deportistas 67 afirmaron la importancia o necesidad de un enfoque educativo y 3 lo negaron (no es necesario pero si útil), 6 directamente expresaron sus ideas acerca de lo que entendían que es; porque: implicaría conocer las bases del deporte (objetivos, fin, beneficios, motivos, contextos, técnicas, historia, importancia, teoría) y del cuerpo, entrenar la mente (16); hay quienes lo entendieron como algo extra relacionado con tener educación, formación o crecer en lo académico (11); en relación con resultados, perfeccionar, mejorar rendimiento o desempeño, crecer como persona en aprendizaje, mejorar actitud (11); poner en práctica valores, ética y disciplina contra las adicciones (11); mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje, sus técnicas, estilos y formas (10); al ser complicado mantener un nivel deportivo se reconoce que *no todo puede ser deporte* (5); para entrenar la mente y emociones, para resolver problemas en competencias (4); para resaltar la importancia del deporte y una educación deportiva para realizarlo (4); para tener estructuras ordenadas y

guiar en los diferentes niveles deportivos en relación con los objetivos (3); en relación con desarrollar habilidades-carácter para la vida (3); porque no existe ese enfoque o falta apoyo (2); para evitar lesiones (1) o resolver problemas familiares (1); dependería de cada persona (1) y como característica un enfoque educativo es lo que lo hace competitivo (1).

Finalmente en los cuestionarios, en la pregunta de cómo consideran que la pedagogía puede contribuir en el entrenamiento y/o competencia, de los entrenadores 3 no contestaron, los demás respondieron: en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, planificar o registrar las herramientas que surgen en la práctica (4); en procesos formativos como la iniciación deportiva (2); en competencia (1); guiar a deportistas para que equilibren escuela y deporte (1); trazar metas y objetivos, mejorar rendimiento (1) y como fundamento del deporte (1).

De los deportistas 4 dijeron no saber y 1 solo puso que sí, los otros 71 comentaron que la pedagogía puede contribuir en: mejorar habilidades mentales y emocionales de deportistas (21) y entrenadores (2); mejorar aprendizajes, rendimiento o en lograr objetivos (18); en la planeación del entrenamiento y técnicas de enseñanza (17); asesorar o guiar deportistas, en iniciación (6); mejorar la relación-comunicación de los sujetos (entrenador, deportistas, autoridades) y el ambiente (5); en el desarrollo o formación de entrenadores (4); realizando ejercicios que se relacionen con la técnica-táctica o la memoria corporal (4); fomentar-masificar el deporte, programas desde niños (3); adquirir valores como crear identidad (3); dar a conocer la importancia del deporte equiparable con la escuela, y a las diferentes disciplinas deportivas (3); realizar cursos, artículos, libros, conferencias que puedan poner en práctica (3); que realice actividades compensatorias de juego y diversión (2); para ayudar en planes de vida o la forma de llevar una trayectoria deportiva (2); en el desarrollo del entrenamiento y la competencia (1); adaptando herramientas a cada deporte (1); aportando la evolución e historia del deporte (1); en ayudas al aprendizaje 1 deportista considera que la psicología puede apoyar mejor.

Antes, durante y después de que contestaran los cuestionarios, hubo entrenadores y deportistas que realizaron comentarios, algunos de ellos ya se mencionaron en páginas anteriores de acuerdo con los resultados, los que quedaron pendientes de tomar en cuenta como parte de las características de la educación deportiva son: en algunas disciplinas deportivas como montañismo es importante realizar prácticas deportivas fuera de los espacios de la Universidad, lo cual requiere de toda la logística en torno a salidas (permisos de padres, transporte, planificación de actividades, cuidados y seguridad, comunicación constante con padres, entre otras) de la cual se encarga la misma asociación; en el deporte existe la concepción de que debe ser gratuito lo cual repercute en la situación de los entrenadores como profesionistas, en la estructura de federaciones y asociaciones los presidentes lo son de forma gratuita por lo que han de ser solventes económicamente; en un deporte se requieren de 8 años de preparación para ser buenos; no se entiende porque se habla de un enfoque educativo si el deporte en principio es educación; en la UNAM existe poco apoyo para entrenadores para realizar actividad académica (investigar y escribir), por lo que resultaría importante que se compilara el conocimiento de los entrenadores,

relacionado a esto está una falsa concepción social de que el deporte no tiene relación con la ciencia, la filosofía y la técnica, en la Universidad se desaprovechan los espacios-servicios al no realizar trabajos académicos que den sustento filosófico y científico; algo positivo de la UNAM es que se preocupa por formar deportistas que sean buenos estudiantes al no regalarles la calificación; el obtener una medalla deportiva es lo que hace que los deportistas tengan una concepción distinta en torno a su práctica.

Hasta el momento se presentaron los resultados, opiniones y comentarios de entrenadores y deportistas conforme al orden de las preguntas del cuestionario, de forma conjunta y como conclusiones del apartado se tienen las siguientes premisas:

- En los procesos de educación deportiva los principales son el entrenador y deportistas, el deporte a los entrenadores les significa la situación del mismo deporte y los beneficios que tiene la práctica deportiva, para los deportistas, en cambio, les significa cuestiones relacionadas con su formación y vida. En los procesos de educación deportiva se reconoce el papel frecuente y responsable de la familia; los especialistas son importantes pero su participación es ocasional, por lo que se requiere más de su participación; las autoridades son importantes pero se duda de su responsabilidad en su propia formación, por ello se ha de ubicar el rol e influencia de las autoridades en los procesos de educación deportiva; los espectadores no son importantes en el deporte universitario, sin embargo, opinan que son poco responsables de su propia formación, se puede ubicar su papel en otros niveles deportivos y apoyar su formación.
- De los aspectos deportivos que se ordenan de acuerdo a su importancia como resultado, los principales son la actitud ética y la ejecución de habilidades físicas, cognitivas y emocionales de los deportistas, en último lugar de importancia ponen el obtener una medalla en competencia. En concordancia están satisfechos con su actitud ética y con su propio desempeño o ejecución en entrenamientos, en los aspectos en lo que llega a existir poca satisfacción son los relacionados con la competencia: puntuaciones, lugar y/o medallas.
- La educación profesional de casi la mitad (46%) de los entrenadores que respondieron el cuestionario se relaciona con la educación (2) o el deporte (4) y cuentan con una experiencia como entrenadores en promedio de 18 años (más sus años de deportistas), por lo que los cursos deben tener un nivel correspondiente y no solo pueden ser básicos, también podrían atender situaciones recurrentes como la brecha generacional que existe que se relaciona con mejorar la relación, comunicación y ambiente deportivo (sugerido por 5 deportistas) o mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje (propuesto por 4 entrenadores y 17 deportistas).
- En la formación deportiva de deportistas universitarios se encontró gran diversidad al haber con 15 años de experiencia a meses de experiencia, se encuentran en diferente etapa de su trayectoria deportiva (en la mayoría de los equipos inician) y

en la mitad de las disciplinas deportivas (7) de acuerdo con sus edades de ingreso este se pudo dar en la UNAM (nivel medio superior o superior); por lo tanto requieren diferente apoyo de acuerdo a su situación, resalta en estos momentos la consolidación de deportistas-equipos representativos y la atención al concluir como tal, además de ofertar programas institucionales de iniciación deportiva y alto rendimiento, con posibilidades de crecimiento en los años de una trayectoria deportiva universitaria.

- En cuanto a las perspectivas en educación deportiva, la de género se relaciona con el número de entrenadoras que existen y de deportistas mujeres, en los cuestionarios se reflejó la diferencia en la cantidad de entrenadoras, en la cantidad de deportistas no ya que participaron más deportistas mujeres, pero otro estudio podría aclarar ambas situaciones, así como las diferencias de oportunidad o apoyo a equipos-deportistas femeniles y varoniles; la perspectiva de identidad corresponde con la procedencia de los deportistas, llama la atención que sean más los de carreras de área 1 y 2 que de 3 y 4, lo cual puede relacionarse con el fomento del deporte en las facultades; y la perspectiva de inclusión en este estudio solo se pudo relacionar con la situación de exalumnos, no hubo la presencia de otros grupos diferenciados como de deporte adaptado.
- De la valoración y participación en la oferta en educación deportiva de la UNAM, las líneas pendientes a nivel institucional son: el espacio de Bádminton, Taekwondo, la pista de calentamiento y el muro de la alberca; la atención en el entrenamiento, la formación de entrenadores y deportistas, los programas de entrenamiento de Taekwondo; la pertinencia de los cursos y la capacitación; la existencia y apoyo de diferentes especialistas a entrenadores y deportistas, cabe recordar que en este aspecto se separó medicina del deporte; de la estructura deportiva la relación con coordinadores deportivos de facultad y la figura de académicos con la que contratan a entrenadores; la pertinencia y finalidad de los planes y programas institucionales de disciplinas deportivas; la planificación de competencias; pertinencia y mejoras a la normativa (reglamentos).
- Del punto anterior las líneas pendientes de estudios y/o proyectos son: valorar materiales de apoyo para su formación y su uso; pertinencia y uso real de los materiales-aparatos para hacer ejercicio y de los espacios de evaluación-diagnóstico (medicina del deporte y AFG); distribución, acceso y uso de materiales específicos de cada deporte; público a quien se dirigen cursos, tipo-temática y para qué o con qué finalidad; cuáles especialistas están asesorando y cuáles se necesitan; cómo diseñar un plan-programa institucional deportivo y que cumpla su función; importancia y existencia de programas de entrenamiento.
- En la pregunta acerca de la importancia de un enfoque educativo en el deporte, los entrenadores y deportistas lo relacionaron con los procesos de enseñanza y aprendizaje en los entrenamientos o con ayudas extras para mejorar o lograr

resultados, unos más ven a la práctica deportiva como complemento de la educación académica, es decir, por educación entienden a la escolar o cuestiones teóricas cognitivas en torno al deporte. En ese sentido, consideran que la pedagogía puede contribuir en los mismos procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de asesorías u orientaciones a entrenadores y/o deportistas, principalmente en lo relacionado con ética-valores, lo mental y lo emocional.

La función de los cuestionarios de conocer más características de la educación deportiva, en específico lo relacionado con los sujetos y la oferta que realiza la UNAM, de forma general se cumplió, ya que la intención fue tener un primer acercamiento que orientara la pertinencia o necesidad de estudios o proyectos más detallados sobre algunos aspectos, es decir, por el diseño del instrumento no se puede evaluar la situación de la oferta institucional, ya que se preguntó acerca de lo existente y en opinión de los entrenadores y deportistas (la cual fue favorable), no se cotejó con las características o estado de cada aspecto; con las respuestas lo que sí se pudo hacer es detectar situaciones recurrentes o que ameritan una atención particular.

3.3 Las características de la educación deportiva en la UNAM

En apartados anteriores (2.1.1, 2.3, 3.1 y 3.2) se presentó la oferta educativa de la UNAM relacionada con el deporte y de acuerdo con las funciones de la Universidad como parte de la extensión cultural, los espacios deportivos, la trayectoria de arqueros y opinión de equipos representativos 2019, para conocer parte de las características de lo que conforma la educación deportiva en la UNAM.

La educación deportiva, de acuerdo con el marco de referencia de esta tesis, se entiende como el fenómeno, el hecho histórico social, el acto social cultural, el sistema-estructura institucional y el proceso, en los cuales se da la transmisión de un conocimiento-habilidad de una disciplina deportiva para la formación y el desarrollo de deportistas, con la posibilidad de mejorar o ampliar dicho conocimiento-habilidad. Cabe aclarar que este concepto es diferente al que se menciona como oferta educativa en torno al deporte, ya que esta última contempla actividades como la docencia y la investigación acerca del deporte (como tema) pero que puede estar desvinculada del proceso educativo que se da en la práctica deportiva, por lo que se relacionan y complementan sin ser parte de un mismo proyecto ni depender entre sí.

En la UNAM, en sus funciones de docencia e investigación como universidad, existe una oferta educativa en torno al deporte, a la cual se agrega, en su tercera función de extensión de la cultura, una oferta de 54 disciplinas deportivas como complemento a la formación integral (académica de la comunidad universitaria), la cual es coordinada y administrada por la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU-UNAM, página en línea); es en la práctica deportiva dentro de cada disciplina en donde se dan procesos de educación deportiva. En el siguiente cuadro se sintetizan las características de la oferta educativa y la educación deportiva en la UNAM de acuerdo con los apartados antes señalados:

Cuadro 46. Características de la educación deportiva en la UNAM

UNAM		DGDU-UNAM		Práctica deportiva-universitaria		
				Opinión de Entrenadores y Deportistas		
Funciones	Oferta educativa ⇔ deporte	Funciones y objetivos	Espacios y oferta ⇔ educación deportiva	Oferta en educación deportiva	Sujetos	Resultados
Docencia	2 especialidades, 15 asignaturas y requisito de titulación en 6 carreras	Desarrollar y conducir programas académicos	Centro de Estudios del Deporte (CED): cursos (SICCED), talleres, diplomados, conferencias, foros y programas Biblioteca	Capacitación adecuada, entrenadores participan de forma ocasional y deportistas rara vez; los entrenadores cuentan con más conocimiento. Materiales de apoyo a la formación adecuados, entrenadores hacen uso frecuente.		
Investigación	En área de Humanidades (2005-2018): 4 proyectos 326 tesis de 28 carreras	Impulsar la investigación para fortalecer programas académicos y deportivos	[Departamento de investigación] [2 programas de servicio social]	Orientación y asesoría de especialistas adecuada, los entrenadores hacen uso frecuente, los deportistas de forma ocasional.		
Extensión de la cultura	Deporte y recreación como complemento a la formación integral	Promover y coordinar actividades deportivas para la formación de una cultura física	54 disciplinas deportivas (en 9 la modalidad de deporte adaptado)	Atención en el entrenamiento, formación de entrenadores y deportistas, y programas en el entrenamiento son adecuadas, con participación muy frecuente.		
En su estructura orgánica	Secretaría de Desarrollo Institucional	Administrativa: Administrar recintos, coordinación con entidades académicas, desarrollo de infraestructura, designar entrenadores y personal, evaluar resultados de los programas.	22 instalaciones (a parte las de cada escuela y facultad) Medicina del deporte	Espacios deportivos, materiales para hacer ejercicio y específicos de cada deporte, espacios de evaluación y diagnóstico, gestión y coordinación del deporte, estructura deportiva, planes y programas institucionales, planeación de eventos o competencias y normativa son adecuados, con sus observaciones y situaciones particulares.		
	Dirección General del Deporte Universitario (DGDU)					

Elaboración propia

Práctica deportiva-universitaria									
Opinión de Entrenadores y Deportistas			Trayectoria de Arqueros/as			Datos generales de participantes			
						Entrenadores		Deportistas	
Sujetos	Resultados	Ejes en educación deportiva	Procesos de educación deportiva	Etapas de su trayectoria deportiva	De 14 disciplinas deportivas	De tiro con arco	De 14 disciplinas deportivas	De tiro con arco	
<p>Deportista y entrenador son los principales en los procesos de educación deportiva</p> <p>La familia participa de forma frecuente y responsable.</p> <p>Se requiere mas la participación de especialistas</p> <p>Ubicar el papel de autoridades en los procesos de educación deportiva queda pendiente</p> <p>Los espectadores no son importantes en el deporte universitario</p>	<p>La actitud ética y la ejecución de habilidades físicas, cognitivas y emocionales son lo más importante, están más satisfechos con su actitud ética</p> <p>El obtener medallas es lo menos importante; algunos están poco satisfechos con aspectos en la competencia (puntuaciones, lugar, medallas)</p>	<p>El cuerpo base del entrenamiento</p> <p>La mente es decisiva en competencia</p> <p>Las emociones <> lo mental en entrenamiento y competencia</p> <p>La ética <> reglas, competencia justa y valores de deportistas</p> <p>La salud <> desempeño, bienestar y beneficio</p> <p>El género <> división entre categorías</p> <p>Ser universitario <> oportunidad, orgullo y constancia</p>	<p>La formación <> académica, la ética y la salud (mental y emocional)</p> <p>En el entrenamiento es importante la 'guía del entrenador, disciplina del deportista y el estado mental-emocional</p> <p>En la competencia requieren de habilidades físicas, psicológicas y emocionales</p>	<p>Ingreso al margen de la educación física, en la niñez o adolescencia, por influencia de familia y deportistas profesionales</p> <p>Permanencia: la trayectoria deportiva universitaria es de 4-5 años (mientras estudian)</p> <p>Desempeño: son equipo representativo por oportunidad y al dar resultados</p> <p>Salida por actividades académicas-profesionales, salud, económicos o del ambiente deportivo</p>	<p>13 entrenadores</p> <p>2-40 años enseñando</p> <p>27-62 años</p> <p>3 mujeres, 10 hombres</p> <p>Carreras: 7 <> educación o deporte</p> <p>Universidad: 6 de la UNAM</p>	<p>1 entrenador (de 3)</p> <p>8 años enseñando</p> <p>27 años</p> <p>masculino</p> <p>Carrera de administración</p> <p>FCyA-UNAM</p>	<p>76 deportistas (de 462)</p> <p>Meses-21 años practicando</p> <p>15-28 años</p> <p>44 mujeres y 32 hombres</p> <p>44 de área 1 y 2, 22 del 3 y 4, 10 de bachillerato</p> <p>De los 66 de facultad: 60 de C.U. De los 10 bachillerato: 8 de ENP y 4 de CCH</p>	<p>5 arqueros/as (de 14)</p> <p>2-7 años practicando</p> <p>20-24 años</p> <p>2 mujeres y 3 hombres</p> <p>Carrera: 1 MVZ, 1 Gestión y desarrollo intercultural, 3 de Ingeniería</p> <p>5 de C.U.</p>	
Para los entrenadores y deportistas	Deporte	-Estilo o forma de vida en equilibrio, <> los valores, su formación-desarrollo (físico, cognitivo y emocional) y con beneficios, complemento de la educación académica. -Aspecto importante que les da beneficios, un estilo de vida con compromisos, responsabilidades y hábitos que dan una perspectiva diferente.							
	Educación	-<> procesos de enseñanza y aprendizaje y ayudas para lograr objetivos, educación como lo académico o lo teórico-cognitivo del deporte. -Tener un protocolo de enseñanza y aprendizaje, atender procesos de aprendizaje y formar en valores. Profesionalizar la labor del entrenador.							
	Pedagogía	-Contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con asesorías a entrenadores y deportistas, <> la ética, lo mental-emocional y sus trayectorias (plan de vida). -Estudiar procesos de enseñanza, diseñar guías, capacitación, <> lo emocional y lo que pueda enseñar.							

De acuerdo con las características descritas, la UNAM tiene una oferta educativa en torno al deporte desvinculada de la oferta deportiva, en la DGDU existe una estructura y funciones que concuerdan con las de la Universidad y que administran-coordinan la oferta deportiva y en la oferta deportiva se lleva a cabo una práctica de deportes en la que se dan procesos de educación deportiva que están desvinculados de otros aspectos de la oferta deportiva de la DGDU, es decir, se reconoce la existencia de una oferta deportiva y atención a los procesos administrativos, que en opinión de entrenadores y deportistas son adecuados, pero que al estar separados la oferta educativa en torno al deporte, la oferta deportiva y la práctica deportiva, se están desaprovechando las posibilidades de tener e implementar un proyecto de educación deportiva completo que acompañe y mejore la formación y desarrollo de deportistas en la UNAM, y a la inversa la práctica deportiva podría servir como campo de estudio para las diferentes investigaciones.

La importancia de una educación deportiva en la UNAM, al existir procesos educativos en la práctica, se fundamenta en sus mismas características, si bien el deporte es complemento de la formación académica y la Universidad tiene definidas sus funciones sustantivas, a nivel nacional también es reconocida como una entidad deportiva a la par de cada una de las 32 de cada Estado y del IPN; como Institución de Educación Superior tiene un compromiso y estatus diferente frente al deporte.

Por lo anterior, desde 1989 a la DGADyR (ahora DGDU) se le reconocen sus funciones como parte de un proyecto educativo universitario (DGADyR-UNAM, página en línea), en la actualidad uno de sus objetivos y misión es fortalecer y contribuir en la educación-formación integral (DGDU-UNAM, página en línea) y en sus funciones está el promover la formación integral y desarrollo físico, psicológico, ético y social de la comunidad universitaria, desarrollar las aptitudes de los deportistas y establecer programas de extensión para la comunidad universitaria y población en general (Gaceta-UNAM, 2018 noviembre 5: 10-13); objetivo, misión y funciones que pueden alcanzarse con un proyecto de educación deportiva institucional y que derive en programas con enfoque educativo en cada disciplina deportiva.

La práctica deportiva en esta tesis estuvo representada por una tercera parte del equipo representativo de tiro con arco (5 de 14) y el 15% de los equipos representativos de las 26-29 disciplinas que compiten en Universiada Nacional y Nacional Juvenil (76 de 492), sin embargo, 492 deportistas son una muestra de: los que compiten en etapas previas (regional, estatal e interna), de la totalidad de practicantes en otro nivel deportivo como el recreativo y/o formativo, y de la totalidad de disciplinas deportivas (de las 54 disciplinas que oferta la Universidad en 26-29 se participa en los nacionales mencionados); por lo tanto, a groso modo y siguiendo una proporción del 50% (es decir que en cada etapa solo la mitad continua participando), se estima que en total de las 54 disciplinas en sus tres niveles en la UNAM la cantidad de deportistas que existen son entre 6,048 (siguiendo la proporción de tiro con arco, donde 14 participaron en las regionales) y 15,744 (siguiendo la proporción de los 492 que compitieron en los nacionales), población equivalente a la de una facultad, aproximadamente 112-271 por cada disciplina deportiva.

Los deportistas pueden ser coordinados por tres instancias: la DGDU, la coordinación deportiva de sus facultades y la asociación de cada disciplina deportiva, de ellas la principal es la DGDU por su ubicación en la estructura orgánica de la Universidad, al administrar la oferta deportiva y al coordinar a entrenadores.

En los procesos de educación de la práctica deportiva, entrenador y deportistas son los principales sujetos, para la mayoría de los que participaron en el cuestionario la actitud ética y la ejecución de habilidades físicas-cognitivas-emocionales es lo más importante como resultado deportivo, de modo que, en tiro con arco la formación la relacionan con aspectos de la ética y la salud, dónde, en el entrenamiento requieren de la dirección del entrenador, la disciplina de deportistas y contar con cierto estado mental-emocional, y en la competencia ven necesario el contar con habilidades físicas-psicológicas-emocionales.

El deporte les significa un estilo de vida en equilibrio con compromisos, responsabilidades y hábitos, relacionados con los valores y una formación-desarrollo integral, por lo que es un aspecto importante que les da beneficios, complementa su educación académica y les da una perspectiva diferente; su ingreso al deporte se da en su niñez o adolescencia fuera del contexto escolar, o en su juventud a partir de la oferta deportiva de la universidad, en el caso específico del deporte universitario su permanencia depende de la duración de sus estudios profesionales (mientras son estudiantes) y su desempeño de la oportunidad-apoyos y resultados que tengan; si bien en sus intenciones está seguir practicando deporte en su vida, reconocen que existen motivos que les hace o haría abandonar la práctica, de ellos destacan los compromisos académico-profesionales, la salud, motivo económico o del ambiente deportivo.

La labor de la UNAM acerca de y en lo deportivo ha sido un referente dentro de la historia del deporte en México por su infraestructura, eventos-competencias y deportistas destacados (Alvarado, 2016: 24, 27 y 33), y cuenta con las condiciones para continuar impulsando la formación deportiva, de modo que aún hay proyectos por realizar, como es el consolidar un proyecto de educación deportiva.

3.3.1 El campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM

Los tres espacios en los que se encuentran las características de la educación deportiva en la UNAM: oferta educativa en torno al deporte, oferta deportiva y práctica deportiva, son el campo dónde la Pedagogía puede participar con diferentes actividades y desde diferentes áreas de su campo.

En la oferta educativa en torno al deporte en la Universidad, es decir, en investigación y docencia, la pedagogía ha tenido poco desarrollo, en la primera lo que se encontró y presentó en el capítulo 2 son las tesis o trabajos para titulación de 24 pedagogos/as, espacio dónde se pueden seguir generando investigaciones; los posibles espacios formales que están pendientes de iniciativas, requerimientos y aprobación institucional son: como

asignatura o contenido de asignatura en las carreras de Pedagogía y/o como línea de investigación en alguna dependencia o instituto.

En el apartado 2.3.1 *Pedagogía en espacios deportivos*, se señalaron los posibles espacios de participación de la Pedagogía dentro de la DGDU, es decir en la oferta deportiva de la UNAM, con actividades como capacitación y actualización, planeación y evaluación, desarrollo de proyectos especiales, coordinación y gestión de equipos deportivos, coordinación e implementación de cursos y eventos, diseño de programas; cabe recordar que se señalaron como áreas de oportunidad ya que la Dirección realiza la función de administrar la oferta deportiva.

En la práctica deportiva no se encontró la participación de pedagogos/as, pero a partir de la narración, opinión, ideas o comentarios de los entrenadores y deportistas que respondieron a las entrevistas y cuestionarios, los espacios donde se requiere y puede desenvolverse el campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM desde la educación no formal o en contextos no formales, o sea la práctica deportiva, son:

◇ En relación con las áreas de formación en la carrera de Pedagogía:

- Teoría, filosofía e historia: formación en valores y de virtudes en el deporte; la actitud ética de los diferentes sujetos en el deporte.

- Interdisciplinaria:

- Psicología: apoyo a las habilidades psicológicas y emocionales de deportistas en el entrenamiento y la competencia; atender el proceso-estilos de aprendizaje de deportistas.

- Integración e intervención:

- Didáctica (Proceso de enseñanza y aprendizaje): protocolos de enseñanza y de aprendizaje en cada disciplina deportiva; las funciones y actividades de cada sujeto en el deporte.

- Orientación y atención a la diversidad: acompañamiento en la trayectoria deportiva de cada deportista; apoyar en la comunicación entre los sujetos para mejorar el ambiente deportivo; seguimiento a deportistas al concluir su trayectoria deportiva universitaria; plan de vida y de trayectoria académica de deportistas.

- Planeación y evaluación educativas: construcción de enfoques y perspectivas en educación deportiva; diseño de programas deportivos en diferentes niveles (desde recreación hasta el alto rendimiento) y etapas (de iniciación hasta su salida) con la duración de una trayectoria deportiva universitaria; diseñar formatos para programas institucionales de deporte (diferente en necesidades a un programa de asignatura).

◇ En relación con el campo laboral de la Pedagogía:

- Industrial:

- Detección de necesidades: dar seguimiento a la formación durante su trayectoria deportiva universitaria y promover la práctica deportiva en distintos niveles educativos (en la UNAM: medio superior y superior); prácticas saludables en el deporte; desarrollo de habilidades cognitivas-emocionales para la competencia; consolidar equipos representativos en relación con su desempeño.

- Capacitación: apoyar la profesionalización de entrenadores, diseñar e implementar cursos en apoyo a las necesidades y de acuerdo con la experiencia-conocimiento de los entrenadores; diseño y evaluación de materiales de apoyo a la formación de entrenadores y deportistas.

- Familiar y social:

- Apoyo y orientación: en programas de iniciación deportiva para niños, adolescentes y jóvenes.

- Detección y atención de problemas y necesidades: el rol de la familia y situaciones que impactan en el desempeño del deportista.

- Evaluación:

- Evaluar instituciones, planes-programas y procesos: condiciones y oportunidades de ingreso, permanencia y desempeño en las diferentes disciplinas deportivas; planteamiento y seguimiento de objetivos deportivos en relación con la formación de deportistas.

- Investigación:

- Sustentar prácticas pedagógicas: estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el deporte; señalar los aportes o enseñanzas que pueda realizar la Pedagogía; realizar estadísticas que permitan conocer las características de los sujetos para la toma de decisiones en relación con las perspectivas en educación deportiva.

Los anteriores espacios son mencionados a partir de las características de la educación deportiva en la UNAM y de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, si bien, son una guía para ubicar el campo, áreas y actividades de Pedagogía en el deporte, presentan sus límites conceptuales y contextuales, motivo por el cual en el siguiente capítulo 4 se contrastan los tres primeros capítulos de esta tesis y desde una perspectiva pedagógica se proyectan las líneas de investigación e intervención de la Pedagogía en el deporte, la postura de pedagogos/as y la colaboración con otros campos de conocimiento.

Capítulo 4. Proyección del campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM

El campo de la Pedagogía en el deporte está en construcción, en sí todo campo de conocimiento está en permanente y continua construcción, pero esta aseveración resulta sustancial en Pedagogía y para el deporte porque, como se vio en capítulos anteriores, es un campo relativamente nuevo (su desarrollo se impulsó a inicios del siglo XX), con poco reconocimiento oficial por la Pedagogía, con reducidas investigaciones y la mayoría de las que existen se limitan a un contexto o práctica deportiva, no queda señalado su aporte a un cuerpo de conocimiento y/o no se le da continuidad a lo anterior; además, desde la práctica deportiva se ha hecho necesaria la participación de la Pedagogía, por lo que cada sujeto (incluso pedagogos/as) que se enfrenta a la misma práctica han hecho adecuaciones o aportes que comprenden lo pedagógico, pero que no queda registrado o no va más allá de solucionar las situaciones que se presentan, de modo que se pierden (más no dejan de existir) dichos aportes.

El panorama parece negativo, es todo lo contrario, incluso en lo señalado se hace necesario el quehacer pedagógico para recuperar lo que se ha dicho y se ha hecho, así como sistematizarlo, incluirlo a un cuerpo de conocimiento que se siga desarrollando y continuar con esos nuevos-pocos-reducidos pero existentes aportes; se presenta la posibilidad de idear y cimentar el campo de la Pedagogía en el deporte junto con la educación deportiva, tal misión corresponde a la Pedagogía a partir de varios y diversos estudios-trabajos de pedagogos/as en colaboración con otros campos de conocimiento y con sus especialistas-representantes.

En este capítulo se comparten ideas surgidas en la elaboración y contraste de cada uno de los apartados de los capítulos anteriores, a modo de conclusión y con la intención de dar orientaciones no definitivas de lo que puede comprender el campo de la Pedagogía en el deporte desde sus líneas de investigación y acción, la postura de pedagogos/as y la colaboración con otros campos de conocimiento; es un intento y reflejo de cómo desde la singularidad del marco de esta investigación se sistematiza la información presentada para dar cuerpo al conocimiento previo que se expuso de la Pedagogía en el deporte.

4.1 Líneas de investigación y acción de la Pedagogía en el deporte

Cada investigador y/o pedagogo/a descubre y diseña sus propias líneas de investigación y acción conforme a su comprensión, las demandas sociales de su contexto y las características de su objeto de estudio, he ahí la riqueza y variedad de proyectos-perspectivas que contribuyen a la construcción de un campo de conocimiento y de la realidad; sin embargo, en ese proceso se requieren de guías que ayuden a alumbrar (más no dirigir de forma estricta) el camino de la investigación y/o la acción, se hace necesario un panorama que permita ubicar las mismas líneas en un cuerpo de conocimiento.

Las líneas de investigación que se presentan a continuación son retomadas de cada uno de los apartados de los tres primeros capítulos de ésta tesis, por lo que algunas son

pendientes del marco teórico-conceptual, otras son en referencia a las tesis de Pedagogía y unas más necesidades detectadas a partir de la opinión de entrenadores y deportistas, cabe recordar que se mencionan a modo de ejemplo y a partir del deporte universitario, por cada línea de investigación se pueden plantear líneas secundarias y proyectos de investigación con diferentes metodologías y objetivos.

En el siguiente cuadro se presentan las líneas de investigación del campo de la Pedagogía en el deporte, se estructuró a partir de los cinco enfoques y dos acepciones del concepto de educación (apartado 1.2.2), la colaboración con otros campos de conocimiento se deduce de los textos citados y los temas ejes de la educación deportiva:

Cuadro 47. Líneas de investigación de la Pedagogía en el deporte en la UNAM.

Concepto	Línea de Investigación	Ejemplo: en deporte universitario en la UNAM	Colaboración con	
Educación	Fenómeno	-Qué es la educación deportiva. -Cómo estudiar la educación deportiva.	Filosofía	
	Hecho	-Cómo se ha presentado la educación deportiva en el tiempo (cuándo) y en diferentes espacios-sociedades (dónde).	-La historia del deporte universitario y la educación-formación de deportistas.	Historia / Antropología
	Acto	-Por qué y para qué la educación deportiva en distintas culturas.	-Origen y sentido de la educación deportiva en Universidades.	Sociología / Antropología
	Institución -Sistema	-Cuál y cómo es el sistema y/o instituciones en donde se lleva a cabo la educación deportiva. -Cuál es la propuesta-oferta de educación deportiva de las instituciones-sistemas deportivos. -Cuál es el marco jurídico del deporte y la educación deportiva.	-El deporte y la educación deportiva en las Universidades (o en una en específico).	Sociología / Administración / C. Políticas / Derecho
	Proceso	-Cuál-cómo es el proceso de educación deportiva, por qué y para qué (motivos-objetivos) de acuerdo a su contexto y características (cuándo, dónde).	-El proceso de educación deportiva (o en un contexto y/o disciplina deportiva en específico)	Didáctica / Psicología
Formación	Fenómeno	-Con cuál fin (para qué) educar al deportista.	-El fin de la educación deportiva universitaria.	Filosofía
	Proceso	-Cómo (características-resultado) se forma el deportista.	-El significado de la educación deportiva en Universitarios.	Filosofía / Antropología
Desarrollo	Hecho	-Cuáles son las características biológicas-corporales de deportistas.	-El desarrollo de deportistas de acuerdo con la disciplina deportiva.	Biología / Medicina
	Proceso	-Cómo educar al deportista a partir de sus características biológicas-corporales y/o sus oportunidades socioeconómicas, en salud y bienestar.	-El desarrollo biológico-corporal y socioeconómico de deportistas Universitarios.	Medicina / Economía

Concepto		Ejemplo: en deporte universitario en la UNAM	
Educación	Fenómeno		-Epistemología y metodología de lo corporal para estudiar la educación deportiva. -Lo corporal en la teoría pedagógica. -Pedagogía y otros campos de conocimiento en torno al deporte (nociones o modelos de deporte [praxis, espectáculo, social, humanista, etc.]).
	Hecho		-El desarrollo de la Pedagogía en/del deporte en otros contextos (universidades o países) y/o desde sus autores. -Historia de la educación deportiva en la UNAM (u otra institución o contexto).
	Acto		-La relación de la educación deportiva con la cultura física y educación física. -Perspectiva de género en la educación deportiva de la UNAM. -Perspectiva de inclusión en la educación deportiva (en cierto contexto) -El deporte como medio para otros aprendizajes. -La formación (educación informal) de espectadores deportivos. -El impacto de los medios de comunicación en la educación deportiva.
	Institución-Sistema		-Estudios comparados de la oferta deportiva y la práctica deportiva en diferentes países y/o universidades (nacionales e internacionales). -La relación de la norma y el juego limpio con la educación deportiva y formación de deportistas. -Perspectiva de identidad en la educación deportiva universitaria (u otra institución). -La oferta académica entorno al deporte en las Universidades y la formación profesional de sujetos. -La deserción y desempeño escolar de estudiantes deportistas. -Propuestas institucionales de formación de deportistas. -Estructura normativa y programas oficiales de deporte-educación deportiva (en diferentes países). -Fomento deportivo en cada escuela o facultad de la Universidad y la educación de deportistas. -Diseño de planes y programas (formatos y procesos) institucionales de oferta deportiva, de cada disciplina deportiva. -Posibilidades y características de un proyecto de educación deportiva en la Universidad.
	Proceso		-El lugar-rol del pedagogo/a en la práctica deportiva. -El rol de cada sujeto (responsabilidades) en la práctica deportiva <-> educación. -Los Procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica deportiva (por disciplina deportiva). -Factores de ingreso al deporte universitario. -Existencia, tipo y apoyo de especialistas en la práctica deportiva en la Universidad. -Obstáculos y oportunidades de práctica deportiva para las universitarias.
Formación	Fenómeno		-Enfoque de ética y valores en la formación de deportistas.
	Proceso		-La educación integral del sujeto integral en la educación deportiva. -Los valores que se fomentan-forman en cada disciplina deportiva.
Desarrollo	Hecho		-Perfiles de desarrollo de deportistas en cada disciplina deportiva y su impacto en la educación deportiva (tiempo que se necesita para cada etapa: iniciación, formación, rendimiento, alto rendimiento)
	Proceso		-Enfoque de salud en el desarrollo de deportistas. -La rehabilitación como proceso de reeducación corporal en el deporte o como antecedente de la práctica del deporte adaptado. -Factores socioeconómicos del desarrollo de deportistas.

Elaboración propia

Por cada línea de investigación puede corresponder una o varias líneas de acción, no se presentaron de forma conjunta ya que el realizar investigaciones es en sí misma una actividad importante para la construcción del campo de la Pedagogía, en este caso en el deporte, por lo que no necesariamente deriva en un actuar del Pedagogo/a, y a la inversa, los estudios que se llegan a realizar para llevar a cabo una acción pedagógica no necesariamente tienen el mismo impacto, rigurosidad o difusión que una investigación; además de que la lógica de su estructura es diferente, la de las investigaciones atiende a su objeto de estudio (la educación para la Pedagogía) y las líneas de acción a las actividades en el campo laboral y/o estructuras institucionales; en el siguiente cuadro se presentan las líneas de acción de la Pedagogía en el deporte en la UNAM:

Cuadro 48. Líneas de acción de la Pedagogía en el deporte en la UNAM.

Ámbitos del deporte universitario (UNAM)	Área del campo laboral		Área de formación FFyL-UNAM	Línea de acción (actividad)	Ejemplo en deporte universitario (UNAM)
Oferta académica <> con deporte	Educación institucional	Investigación	1) Teoría, Filosofía e Historia 3) Investigación pedagógica	-Líneas de investigación de la Pedagogía en el deporte: Estudiar la educación deportiva / Conformar el cuerpo de conocimiento de la Pedagogía en el deporte / Sustentar la práctica deportiva-educación deportiva	
		Áreas vírgenes (valorar el rol de la educación)	4) Integración e intervención pedagógica	-Valorar el rol de la educación deportiva. -Docencia universitaria <> educación deportiva	-Oferta académica e investigación acerca del deporte en la UNAM (en Pedagogía: las tesis)
Industrial		2) Interdisciplinaria (administración) 4) Integración e intervención pedagógica (administración educativa)	-Selección de personal -Detección de necesidades. -Capacitación de personal que interviene en los tres ámbitos del deporte universitario.	-Secretaría administrativa-DGDU -Coordinación del CED-DGDU	
Evaluación		4) Integración e intervención pedagógica (planeación y evaluación educativa)	-Diseñar instrumentos: propuestas, planes y programas institucionales de educación deportiva. -Evaluar la oferta deportiva.	-Dirección de Planeación y Desarrollo Académico-DGDU	
Escolar y/o institucional		2) Interdisciplinaria (legislación y política, economía) 4) Integración e intervención pedagógica (Política, sociedad y educación)	-Coordinar departamentos, actividades y/o personal a cargo de aspectos de la educación deportiva. -Difusión de la oferta académica <> con deporte y de la oferta deportiva. -Formación de entrenadores deportivos (<> proceso de enseñanza)	-Direcciones: de Deporte Representativo / de Cultura Física-DGDU	
Práctica deportiva		Educación en otros contextos no formales	Familiar y social	2) Interdisciplinaria (psicología, sociología, comunicación) 4) Integración e intervención pedagógica (orientación educativa y atención a la diversidad, comunicación y tecnologías)	-Apoyo, orientación y asesoría a sujetos del deporte (entrenador, deportista, juez, familia, autoridades, especialistas). -Detección y atención de problemas o necesidades en la práctica deportiva. -Canalización con especialistas.
	Áreas vírgenes (planear, ejecutar y evaluar lo educativo)		4) Integración e intervención pedagógica (Pe-a/Didáctica, planeación y evaluación, educación no formal)	-Planear, realizar y evaluar propuestas de educación deportiva que complementen y contribuyan a la práctica deportiva. -Diseñar y producir materiales para la práctica deportiva	

Elaboración propia

En el cuadro anterior se articularon las áreas del campo laboral de la pedagogía con las áreas de formación de pedagogos/as en FFyL-UNAM (apartado 1.2.1) a partir de los ámbitos del deporte universitario en la UNAM, estos tres se comprendieron después del trabajo de campo al caracterizar la educación deportiva en la misma UNAM (apartado 3.3), en parte de acuerdo con las funciones de la Universidad (apartados 2.1.1 y 2.2) y los niveles de la realidad: teórico, contextual y concreto (Introducción de esta tesis).

Es importante recordar que el campo laboral del pedagogo/a no necesariamente remite a una institución escolar, incluso la mención de las áreas en los textos retomados (García, 2007: 21-23; Riera, 2008: 133-154) hacen esa clara distinción y mencionan otras áreas o ámbitos, sin embargo, en el cuadro anterior se volvieron a integrar a la estructura de la Universidad por ser el marco institucional-contextual de este estudio, a modo de ejemplo para aclarar dicha situación, se pueden mencionar otros espacios-contextos donde se puede extender la acción de la Pedagogía en el deporte: la investigación y valoración de la educación deportiva se puede encontrar en otras Universidades o IES, principalmente en las enfocadas a la oferta académica en deporte (como se vio en el capítulo 2), el ámbito industrial y de evaluación se extiende a otras instituciones encargadas del deporte (CONADE, COM, CONDDE, CODEME, COPAME, Federaciones deportivas, clubes, entre otros); finalmente los ámbitos relacionados con la práctica deportiva se amplía a cualquier espacio público o privado en donde se realice la misma práctica.

En la columna correspondiente a los ejemplos de líneas de acción específicas en el deporte universitario-UNAM se mencionan espacios de oportunidad, ya que no son exclusivos de la Pedagogía y no se sabe con exactitud cuál es la participación-existencia de pedagogos/as en ellos; a continuación, se enlistan las líneas de acción de la Pedagogía en el deporte encontradas en la elaboración de cada apartado de esta tesis:

- C1 (apartados 1.3 y 1.3.1) Líneas de acción pendientes a partir del marco de referencia teórico-conceptual: realizar investigaciones y propuestas desde la Pedagogía acerca de lo deportivo (diversas construcciones de la Pedagogía en el deporte y la educación deportiva); en cada disciplina deportiva diseñar propuestas educativas que se corresponda con algún enfoque o perspectiva de la educación deportiva.
- C2 (apartado 2.2.1) Líneas de acción señaladas o realizadas por tesis de Pedagogía en la UNAM: diseño-implementación-evaluación de capacitación-actualización de entrenadores deportivos; diseño de talleres para la difusión de la práctica deportiva; diseño de metodología de evaluación de instituciones deportivas o con oferta académica de deporte; diseño de planes de estudio y sus apartados (de oferta académica de deporte); diseño de manuales para el entrenamiento; difusión de actividades académicas y deportivas de diferentes instituciones-centros; participación en y sobre al SICCED; detectar y atender necesidades didácticas de entrenadores; asesoría en la planeación didáctica del entrenamiento; diseño-

implementación-evaluación de programas de formación integral de deportistas por disciplina deportiva (enfoque educativo en planes de entrenamiento).

- C3 (apartados 3 y 3.1) Líneas de acción necesarias, señaladas a partir de la trayectoria de arqueros: realizar estadística deportiva para conocer las características de su población y práctica en la UNAM; orientar a deportistas para que equilibren su trayectoria deportiva y la académica; asesoría-canalización en casos de estrés en el entrenamiento; detectar problemáticas específicas ante la necesidad de entrenadores parciales en competencia; propuesta-asesoría para trabajar habilidades cognitivas-emocionales en entrenamiento y competencia; estudio-propuesta de perspectiva de género en la práctica deportiva; diseñar-implementar perspectiva de formación deportiva en valores; diseñar manuales de enseñanza-aprendizaje de cada disciplina por etapas de la trayectoria deportiva; contribuir a profesionalizar la labor del entrenador; propuestas de fomento de la práctica deportiva en diferentes edades, contextos y/o niveles educativos; estudiar-realizar propuestas acerca de los factores de deserción deportiva.
- C3 (apartado 3.2) Líneas de acción necesarias, señaladas por la opinión de entrenadores y deportistas de equipos representativos de la UNAM: diseñar-implementar proyectos de formación de talentos y para el retiro-salida del deporte universitario; diseñar programas de continuidad a la formación deportiva o de iniciación-rendimiento deportivo universitario (con duración de 4-5 años, lo de una trayectoria académica y deportiva universitaria); contribuir a la consolidación de equipos representativos de la Universidad; estudio-propuesta educativa con perspectiva de género; evaluación institucional de cursos de la oferta deportiva en la UNAM; orientar en la estructuración de horarios (equilibrar trayectoria académica con la deportiva); estudiar situaciones y necesidades acerca de los reglamentos de la Universidad; apoyar en la planeación de eventos-competencias con enfoque educativo; diseñar planes institucionales de cada disciplina deportiva y de acuerdo a las características-necesidades de la práctica deportiva; propuesta de formación de espectadores; propuesta de un proyecto de educación deportiva en la UNAM.
- Anexo 7 (Resultados del pilotaje) Líneas de acción necesarias, señaladas por anteriores entrenadores y deportistas representativos de la UNAM: estudiar y crear propuestas de fomento del deporte en la FFyL, relacionadas con el apoyo administrativo para practicar diversas disciplinas deportivas o en la gestión-petición de espacios; orientar a deportistas en el proceso para ser equipo representativo (antes, durante y después) en relación con su interés por serlo y en sus experiencias ambivalentes; recuperar la experiencia de deportistas universitarios, de forma que se valore (aprecie) su formación deportiva; asesorar en la educación emocional durante el entrenamiento y la competencia; realizar propuestas de educación deportiva con enfoques y perspectivas mencionadas en el apartado 1.3.1.

Como se puede apreciar, cada línea de acción específica requiere de fundamentación en investigaciones formales (con ellas en la teoría) y en estudios particulares (los contextuales-institucionales que anteceden a todo proyecto o propuesta), de modo que, en Pedagogía en el deporte se ha de buscar la realización de investigaciones y la acción en ámbitos de la educación deportiva de forma equilibrada y conjunta para la construcción del campo, en ese sentido y con los antecedentes presentados en los capítulos 1 y 2, se considera que en estos momentos se hace evidente la necesidad de atención a las líneas de investigación por parte de la Pedagogía y pedagogos/as en la UNAM, para su posterior incorporación (de la Pedagogía y/o pedagogos/as) en los ámbitos de educación deportiva y realizar acciones acordes a un proyecto de educación deportiva.

En una última revisión y articulación de los apartados de esta tesis, a partir del panorama que se presentó en los cuadros anteriores, se detectó la omisión o poca visibilidad de ciertos aspectos (sujetos, procesos, nociones de deporte, perspectivas) que son parte del campo de la Pedagogía en el deporte, por lo que, en el siguiente cuadro se mencionan y ubican, se deja al libre albedrío el enunciar las líneas de investigación y/o acción:

Cuadro 49. Procesos educativos o relacionados con la educación deportiva.

Sujeto		Proceso educativo / <=> educación deportiva
Deportista		Proceso de aprendizaje y ejecución-desempeño de una disciplina deportiva.
Entrenador		Proceso de enseñanza de una disciplina deportiva / Capacitación-actualización en teoría-metodología del entrenamiento y en temas de educación deportiva / Previamente: aprendizaje de la disciplina deportiva y/o formación profesional.
Juez		Proceso de capacitación-certificación como juez en cierta disciplina deportiva.
Autoridad		Formación-trayectoria profesional / Capacitación-actualización en temas deportivos [y en educación deportiva].
Espectador		Proceso de educación informal a través de medios de comunicación y al asistir a eventos-competencias deportivas.
Familia		Orientación-asesoría para su colaboración con la educación deportiva. [suelen tener, además, otro rol: deportistas, entrenadores, jueces, autoridad, espectadores]
Pedagogo/a como especialista		Remite a las líneas de investigación y acción del campo, es decir, tiene una formación-trayectoria profesional en Pedagogía (en general) que al enfocarse a lo deportivo ha de conocer-comprender al deporte.
Otros especialistas		Formación-trayectoria profesional y conocer-comprender lo deportivo / En el conjunto de especialistas (incluido el pedagogo/a) además se ha de busca la colaboración-comunicación para mejorar procesos educativos de los sujetos en el deporte.
Sociedad en general		Educación informal relacionada con los beneficios-impacto de la práctica deportiva, han sido señalados en dos enfoques: Salud y Ética-valores.
Nivel-nociones de deporte	Masificación deportiva	En nociones de deporte se señala al deporte social y al recreativo, pero en ella pueden estar implícitos 2 procesos-etapas de la educación deportiva por la que pasa todo deportista: iniciación deportiva y formación deportiva.
	Deporte Competitivo	Las nociones de deporte que incluye son: rendimiento, alto rendimiento y profesional, por lo que está relacionado con el desempeño-perfeccionamiento del deportista y su ejecución de la disciplina deportiva, además del estatus-relación laboral de deportistas.
	Categorías deportivas (edad de deportistas)	En los procesos de educación deportiva de cada sujeto (principalmente el deportista) se ha de contemplar su edad y etapa-finalidad deportiva, se relaciona con el desarrollo (biológico-corporal y socioeconómico) del deportista.

	Contexto escolar y Universitario	En el contexto escolar se puede valorar la relación de la educación física con el deporte-educación deportiva / El deporte Universitario fue el que se presentó en cuadros anteriores.
	Deporte Adaptado	Como su nombre lo indica, requiere adaptar los procesos educativos y de formación-desarrollo de deportistas, de acuerdo con: su discapacidad y a cada disciplina deportiva.
	Ramas: varonil-femenil	Se relaciona con diversos estudios de género y propuestas de perspectiva de género en el deporte, que implica a la educación deportiva.
Ámbitos de la educación integral	Individual-personal	De acuerdo con esta tesis, este ámbito se relaciona con: proceso educativo, la formación y el desarrollo; enfoques: del sujeto integral, ética y valores, de salud.
	Externo social	Los aspectos en esta tesis que se relacionan son: fenómeno-hecho-acto-institución educativos, enfoques: de ética-valores y de salud, perspectivas: de género, de inclusión y de identidad.
	Externo natural	En esta tesis faltó explorar y plantear la existencia de alguna perspectiva ecológica-natural en la educación deportiva.

Elaboración propia.

Del cuadro anterior los procesos educativos o relacionados con la educación deportiva que no se exploraron a detalle (solo se señalaron como aspectos) en los apartados de la tesis son:

a) de los sujetos: el juez/ces y su proceso de capacitación y certificación, del espectador (quedo poco visibilizado ya que en el deporte universitario resultó no ser importante), en relación a otros especialistas el proceso de colaboración y comunicación entre todos, de la sociedad en general faltó desarrollar más el impacto de la práctica deportiva y sus beneficios en ética-valores y salud;

b) de los niveles-nociones de deporte: relacionar la masificación deportiva con el deporte competitivo a partir de las etapas de una trayectoria deportiva para configurar un proyecto de educación deportiva (y no dejarlos como fines opuestos), la vinculación entre educación física (contexto escolar) y la educación deportiva (la cual puede seguir en un contexto escolar-Universitario y fuera de ellos); estudiar más características, situaciones e implicaciones del deporte adaptado (en el trabajo de campo incluso quedo pendiente acercarse al deporte adaptado que existe en la Universidad);

c) de los ámbitos de educación integral: se omitió darle continuidad al ecológico-natural, por lo que faltó el plantear y explorar una *Perspectiva ecológica-natural* en los ejes temáticos de la educación deportiva.

Lo anterior fueron las líneas de investigación y acción del campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM en los marcos (teóricos-conceptuales, contextuales y concreto) de esta tesis, por lo que implica un primer acercamiento y una parte de lo que puede configurarse como el campo completo de la Pedagogía en el deporte, es decir, a partir de otros marcos teóricos-conceptuales, contextuales y/o estudios de campo se pueden mirar, enunciar y estructurar distinto las líneas de investigación y acción.

4.2 La postura de pedagogos/as

En esta tesis quedó implícito el pedagogo/a como sujeto, sin embargo, al ser el principal actor-profesional de la Pedagogía vale la pena reflexionar acerca de su postura frente al deporte; lo cual requiere el tomar en cuenta ciertas consideraciones que son parte de debates actuales dentro de la Pedagogía y en torno al pedagogo/a.

La primera consideración es la de reconocer las diferencias que existen entre la educación, la Pedagogía y el pedagogo/a, ya que se suelen confundir o dar por hecho que si es realizado sobre la educación es educativo y/o pedagógico, si es educativo es pedagógico, si es realizado por un pedagogo es pedagógico, entre otras situaciones, cuando no es una cuestión automática.

Además de que (como se dijo en el apartado 1.2.1) la defensa del término Pedagogía frente a otros (como Educación) se da para distinguir a la ciencia que lo estudia (Pedagogía) del objeto de estudio (educación); se coincide con Liliana Valladares citando a Puiggrós y Marengo en que “hay dificultades para delimitar con exactitud las fronteras entre la educación y la pedagogía, más se puede asumir que la producción de conocimiento (teórico, metodológico, axiológico) sobre la educación es el objeto de la pedagogía” (Valladares, 2020: s/p).

Respecto a la diferencia entre la Pedagogía (ciencia o disciplina) del pedagogo/a (sujeto o profesionalista) lo que se observa es como en el ideal se corresponden, pero en los hechos el pedagogo como representante de la Pedagogía está determinado por la formación que recibe y su acción-labor profesional, con ellas el enfoque de Pedagogía que asume, similar a como se mencionó en el apartado anterior, la Pedagogía se puede estructurar en función a su objeto de estudio (la educación) y la labor pedagógica además depende del campo laboral, cómo es reconocido-requerido por su contexto social-histórico y ante cuáles fenómenos-hechos-acciones-instituciones-procesos de educación se enfrenta.

Para terminar de señalar esta primera consideración, cabe recordar que la educación como fenómeno-hecho-acción-proceso está presente en el día a día de toda la humanidad, su existencia no está dada por la Pedagogía, al contrario, la Pedagogía surge al reconocer la existencia de la educación, de la necesidad de estudiarla en su singularidad y de construirla-guiarla hacia lo educativo (con fundamento racional y beneficio social, hacia el perfeccionamiento o el bien).

Lo pedagógico responde a una toma de postura con la cual se va a estudiar o intervenir en la educación, es decir, se da al posicionarse frente a la educación desde la Pedagogía y sus implicaciones; el pedagogo/a como sujeto *puro* no existe, es decir, dicho profesionalista tiene otros roles sociales (todos los sujetos tenemos varios roles no solo uno), por lo que, como tal tiene el compromiso de dar un sentido pedagógico a su labor, para ello primero ha de comprender a la Pedagogía y no dejar de mirar la educación como su objeto de estudio y acción.

historia de vida; el otro aspecto personal que interviene es la vocación pedagógica, es decir, de su eros pedagógico, los valores del fin de su quehacer y el compromiso que tienen ante la cultura, el educando, la familia y la sociedad (conciencia de responsabilidad) (Larroyo, 1958: 43-45).

Los aspectos personales de la identidad profesional están influenciados por la sociedad en su marco contextual a través de la representación social que tiene tanto la Pedagogía como el pedagogo/a, ésta se puede mirar en la sociedad en general y en el pedagogo/a (cómo mira la Pedagogía antes de elegirla como campo formativo o de desarrollo profesional y durante su formación y desarrollo), lo cual lleva a la construcción de significados (Navarrete, 2008: 144).

En el proceso de resignificación de lo colectivo y lo singular de la representación social, el pedagogo/a va formando su ethos (morada), su postura frente a la profesión y su vocación, en la cual da un sentido individual a su ser-pedagogo/a (Huarte, 2011: 63-64).

De los aspectos personales y de su relación con lo social, desde la ética aplicada se busca la creación de códigos de ética profesional, los cuales se diseñan al reflexionar y estudiar acerca de los principios, las normas morales o reglas sustantivas, los derechos y obligaciones, los valores, las virtudes, los ideales y creencias, las actitudes y las habilidades-aptitudes de los pedagogos/as y la Pedagogía (Hirsch, 2018: 7-8; Larroyo, 1958: 46-50).

El pedagogo/a se identifica con algunas señas de la identidad profesional de la Pedagogía, es en la diferencia frente al otro o la alteridad que se forma la identidad del ser-mismo, al significar y dar sentido a su ser adquiere conciencia de sí en su singularidad, al coincidir el ser de los pedagogos/as se vislumbra una identidad universal (Huarte, 2011: 60, 64).

Aunado a todo lo anterior, cabe tomar en cuenta que “en el caso específico de la pedagogía como profesión, las nociones de identidad se juegan en un entramado que va entre los mercados laborales, la proyección histórica y el reconocimiento social como disciplina” (Huarte, 2011: 70), además de que son “cuestiones que no basta imponer por decreto sino prácticamente deconstruir desde el discurso, pero también desde las prácticas” (Huarte, 2011: 71).

En el deporte la postura del pedagogo/a depende de las dos consideraciones anteriores y del rol que tenga, ya que “el sujeto construye su identidad a partir de la asunción de distintas posiciones, roles o polos identitarios [...], la identidad se reconstruye constantemente por la adquisición de nuevas posiciones y por las resignificaciones que hace cada sujeto de ellas” (Navarrete, 2008: 144); como se vio con las líneas de acción, no existe una sola labor del pedagogo/a, por ello en el siguiente cuadro se muestran los diferentes roles que puede tener el pedagogo/a en los ámbitos deportivos de la UNAM:

Cuadro 51. Posibles roles del pedagogo/a en los ámbitos deportivos de la UNAM

Oferta académica <> con deporte	Investigación	Investigador/a
		Tesista
	Docencia	Docente en Pedagogía
Oferta deportiva	R. H. y Capacitación	Recursos Humanos
		Capacitador/a
	Planeación-Diseño-Evaluación Curricular	Diseñador/a curricular
	Coordinación y Difusión	Autoridad (director/a o coordinador/a)
	Formación de entrenadores	Docente de entrenadores
Práctica deportiva	Especialista	Orientador-Asesor
		Apoyo a la Planeación
		Diseño de materiales
	Enseñanza	Entrenador/a

Elaboración propia.

En los roles de la oferta académica relacionada con deporte, como se dijo en el apartado 3.3, en Pedagogía aún no se contempla el reconocimiento e inclusión del deporte como espacio educativo ni a la educación deportiva, de modo que sus roles principales son los de investigador/a, tesista o docente de pedagogía, como interés personal y secundario de algunas se ha contemplado al deporte, de modo que en estos roles el conocimiento claro es acerca de la Pedagogía y el pendiente es sobre el Deporte.

En la oferta deportiva los roles del pedagogo/a se combina con funciones administrativas, en ellos se distinguen tres ámbitos de la pedagogía: diseñador curricular (a nivel institucional), capacitador/a de todo el personal y en específico como docente de entrenadores, y como autoridad-personal de espacios de coordinación-difusión deportiva o en recursos humanos; en estos roles la función administrativa suele ser la principal, el reto para los pedagogos/as que se inserten en ellos es el hacer partícipe la pedagogía y contemplar enfoques educativos.

En la práctica deportiva el pedagogo/a puede participar como especialista en roles de orientador-asesor de diferentes temas acerca de la educación deportiva (como los presentados en el apartado 1.3.1), en el ámbito de diseño curricular puede dar apoyo para la planeación de la práctica deportiva y/o diseñar materiales de apoyo; se menciona como posible rol el ser entrenador/a ya que se reconoce que en la UNAM existen entrenadores con una formación profesional en Pedagogía, sin embargo, si bien la formación de entrenadores contempla aspectos de la pedagogía, también se requiere del conocimiento de otros campos de conocimiento y del específico en teoría del deporte y el entrenamiento, en el apartado 1.3 se explicaron las características que acercan pero diferencian al entrenador/a del pedagogo/a y de otros sujetos.

Para especificar posturas del pedagogo/a en el deporte se ha de revisar lo anterior con detenimiento a partir de varios estudios y debates, sin embargo, por el momento se pueden señalar algunas premisas resultantes en esta tesis:

- Pedagogía en el deporte es un campo emergente, por lo que la actividad y actitud que se requiere de los pedagogos/as en cualquier rol es la de investigar para

construir el campo, ya que aún no hay suficiente producción teórica para fundamentar la práctica profesional de forma pedagógica.

- De lo anterior, surge la importancia de que los pedagogos/as defiendan una postura pedagógica e impriman un enfoque educativo desde su labor al deporte, que vayan más allá de lo que el espacio deportivo les solicita, que comprendan la Pedagogía en el deporte y no olviden que su objeto de estudio-acción es la educación, en este caso la educación deportiva.
- En la defensa y construcción de la Pedagogía en el deporte, el pedagogo/a también ha de conocer y comprender al Deporte, para insertarse en el espacio de forma positiva y no generar animadversiones si se presenta como un agente externo que además quiera imponer o dirigir el deporte fuera de su esencia o presencia como fenómeno social.
- De acuerdo con los roles que puede tener el pedagogo/a en el deporte, se observa que solo como especialista se concentraría en una labor netamente de la Pedagogía, en los demás se enfrenta a tener un doble rol, por lo que ha de tratar de distinguir lo que es propio de la Pedagogía y qué proviene de otro campo, además de formarse en el campo del otro rol.
- En la relación con otros sujetos se han de reconocer y respetar los roles o campos de conocimiento que tienen, buscar la colaboración para el planteamiento y realización de proyectos de educación deportiva.

Pedagogía en el deporte se presenta como un campo de estudio y acción de la Pedagogía, de modo que es una extensión de esta y no una disciplina ajena, es decir, como pedagogos/as al resignificar nuestra labor y ciencia miramos otros espacios que nos hacen volver a mirar la teoría y tradición pedagógica para encontrarle otros sentidos, de ahí la importancia de reconocer la postura del pedagogo/a y su colaboración con otros campos de conocimiento en el Deporte, lo cual es un retorno a cuestiones sustantivas y esenciales de la Pedagogía como lo son: la construcción de una identidad profesional y de la forma en la que se produce su conocimiento (epistemología), este último punto se presenta en el siguiente apartado.

4.3 La colaboración con otros campos de conocimiento

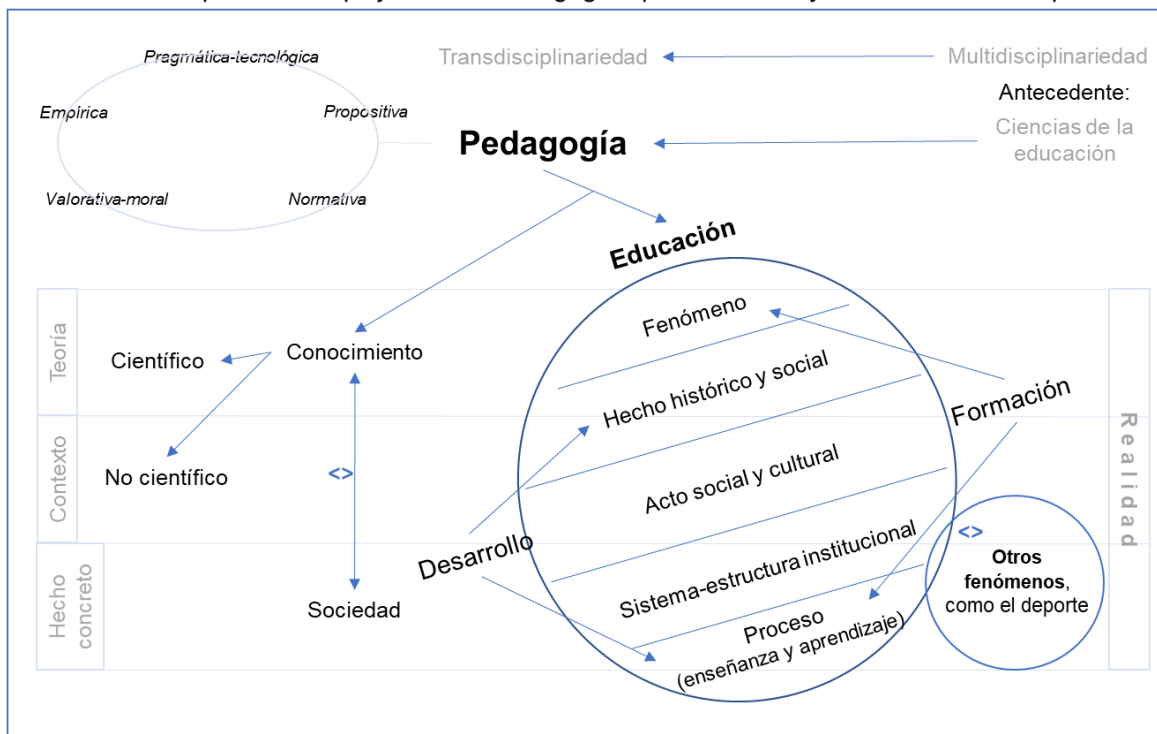
La Pedagogía en general ha sido reconocida “como un cuerpo sistemático de conocimientos que conforma y posibilita una mirada particular sobre la educación” (Valladares, 2020), la forma de producir su conocimiento se da a partir de la integración, articulación, unificación o al entretrejer los diferentes aportes de otros campos de conocimiento acerca de la educación, sin fragmentar o reducir su labor a ello, más bien al comprender y dar una solución creativa a la educación desde sus multidimensiones y al hacer la educación su objeto de estudio (Navarrete: 2008: 160; Valladares, 2020).

En la conformación de la Pedagogía como ciencia o disciplina autónoma y en atención a la multidimensionalidad o complejidad de la educación, la misma se ha planteado como una multi-, inter-, intertranspoli- o trans- disciplina (Valladares, 2020) las cuales se describen como:

- **Multidisciplina:** cada disciplina con sus conceptos y métodos estudia-aporta a la educación sin mezclarse, es decir cada disciplina conserva sus conceptos y métodos (Valladares, 2020).
- **Interdisciplina:** una disciplina (Pedagogía) se apoya de los conceptos y métodos de otras disciplinas para estudiar-aportar a la educación en ciertas dimensiones, cada una de las otras disciplinas se enfoca en las dimensiones de la educación que le competen, la dirección de colaboración sigue siendo desde los otros campos de conocimiento (Navarrete, 2008: 160) respecto a ello cabe recordar que “el carácter de interdisciplinar no es exclusivo de la educación, sino de todos los fenómenos sociales e, incluso de los naturales” (Navarrete, 2008: 161).
- **Intertranspolidisciplina:** en esta se plantea que de la multidisciplina e interdisciplina surgen disciplinas híbridas al mezclarse los conceptos y métodos de cada una de las otras disciplinas, sin eliminar a estas últimas (Valladares, 2020).
- **Transdisciplina:** como producto de la interacción disciplinaria, la Pedagogía al unificar el conocimiento de otras disciplinas acerca de la educación (éstas cuentan con sus propios objetos de estudio y la educación les aparece de forma secundaria) “genera conocimiento sobre la particularidad, no obstante, también sobre las articulaciones, relaciones o conjunciones posibles de los múltiples aspectos, facetas y dimensiones de la educación” (Valladares, 2020).

En esta tesis se coincide con la definición de la Pedagogía como transdisciplina, ya que “su aportación no consiste solo en vincular el conocimiento generado por estas otras ciencias [...], sino en producir, en conjunto, nuevo conocimiento, de naturaleza pedagógica, emergente de la articulación entre dichas disciplinas (esto es un metalenguaje que incluye distintos niveles de la realidad educativa)” (Valladares, 2020).

La teoría y metodología de la Pedagogía cuenta con una estructura compleja ya que la transdisciplinariedad se da al reconocer la multidimensión o complejidad de varios aspectos que la conforman o involucran, como son: su origen como disciplina-ciencia, la educación como su objeto de estudio, la interrelación de todos los fenómenos en la realidad concreta, el conocimiento de la educación surge más allá de la ciencia y la investigación, el conocimiento se relaciona con la sociedad y se da en varios niveles de aplicación del conocimiento (Valladares, 2020), como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 52. Aspectos complejos de la Pedagogía que la constituyen como transdisciplina

Elaboración propia, con base en Valladares, 2020.

La Pedagogía como ciencia se dirige a la educación en sus cinco enfoques y dos acepciones (en su complejidad), para generar conocimiento que se encuentra en continua relación con la sociedad y que, además, en la realidad no depende de la ciencia, por lo que puede presentarse como científico o no científico; el conocimiento que unifica la Pedagogía puede darse en varios niveles de aplicación en la realidad: empírico, pragmático-tecnológico, propositivo, normativo y/o valorativo-moral, en ello la educación se relaciona con otros fenómenos que de igual forma cuentan con una estructura compleja; la Pedagogía en sus antecedentes surgió como una multidisciplinaria, pero a partir de su desarrollo-construcción actualmente se puede reconocer como una transdisciplina, es decir, como la ciencia cuyo objeto de estudio-acción es la educación.

De lo anterior, se sigue que una visión pedagógica implica una comprensión multidimensional y compleja de la educación, por lo que ha de aproximarse con elementos transdisciplinarios para no sesgar su estudio-acción (Valladares, 2020), “esta profesión abarca tantas áreas de conocimiento como áreas de acción profesional en el ámbito educativo” (Navarrete, 2008: 165).

El conocimiento acerca del Deporte cuenta con la colaboración de varios campos de conocimiento (apartado 1), por lo que, al ser otro fenómeno en relación con la educación y en la construcción de conocimiento en torno a la educación deportiva se puede mirar la colaboración de la Pedagogía con otros campos de conocimiento en varios niveles o ámbitos:

- a) la colaboración desde las Ciencias del Deporte (apartado 1): donde la Pedagogía del deporte se ha de resignificar a la Pedagogía en el deporte para realizar investigaciones y acciones en el campo del Deporte más allá de lo que éste le ha reconocido;
- b) en el interior de la Pedagogía: como se vio en este apartado la pedagogía unifica el conocimiento de otros campos-disciplinas y genera el propio;
- c) en la Pedagogía en el deporte (apartado 4.1), en función a la educación deportiva, la colaboración con otros campos se puede dar en un nivel teórico como se muestra en las líneas de investigación (atiende al inciso b) o en un nivel práctico al relacionarse con otros sujetos y otros roles en la acción o labor profesional (relacionado con el inciso a).

La colaboración con otros campos de conocimiento se ha hecho evidente en la Pedagogía por cómo se dio su origen y al identificar la complejidad de la educación; al mirar otro espacio como es el Deporte, nuevamente tenemos el reto de construir una Pedagogía en el deporte iniciando por contemplar los aportes de otros campos de conocimiento y los implícitos en la misma Pedagogía; sin embargo, al igual que el carácter interdisciplinar no es exclusivo de la educación, la colaboración entre campos de conocimiento y de sus profesionistas no es exclusivo de la Pedagogía, atiende al reconocimiento de la complejidad de la realidad y de la interrelación de sus fenómenos y sujetos.

Por último, de acuerdo con el objetivo de esta investigación y a la esencia articuladora o unificadora de la Pedagogía, en este capítulo 4 se regresa a cada uno de los apartados de esta tesis para poder plantear la posible existencia de la Pedagogía en el deporte en la UNAM; que además permite el retornar a la misma Pedagogía, la cual ya no se puede enunciar de la misma forma en cómo se inició, ya que se han extendido sus límites al comprenderse como la ciencia de la educación que puede mirar otros espacios en dónde se reconoce la existencia de un estado de la misma, es decir, de una educación singular como lo es la educación deportiva.

Conclusiones

En este trabajo la principal discusión que se plantea es acerca de la conformación del campo de la *Pedagogía en el deporte*, entendiendo por campo de conocimiento al que se genera cuando una disciplina se aproxima a un contexto y/o fenómeno en específico, sin que se desprenda de la disciplina de origen y sin pretender la generación de una nueva disciplina, sino su transformación; al enunciar Pedagogía en el deporte como campo, lo que se busca es señalar la necesidad de generar investigaciones o realizar acciones desde el discurso de la *Pedagogía*, de modo que se mantenga fundamentada y actualizada la mirada pedagógica en el deporte.

Por otro lado, se hace una distinción del campo de la *Pedagogía del deporte* al encontrar que la mayoría de los textos que refieren a ella se realizan desde otras disciplinas o desde el campo del deporte, de modo que en esta tesis se señala y distingue un campo de la pedagogía en el deporte desde la misma *Pedagogía*, sin embargo, se reconoce que la discusión acerca de la denominación no se agota en estas páginas y que la perspectiva de pedagogas/os en el deporte en realidad abona al campo de la *Pedagogía del deporte*, en el cual, lo que se ha de conservar es la diversidad de perspectivas desde las diferentes disciplinas que aportan a la comprensión y realización de la educación deportiva. En ese sentido, esta tesis es una defensa de la *Pedagogía* como disciplina.

En la *Pedagogía del deporte* los principales aportes teóricos que se han realizado son en torno a la práctica deportiva, la discusión de los fines educativos del deporte y sobre su relación con la formación de/en valores, esto último como uno de los principales beneficios sociales de la actividad deportiva.

De forma general, el campo de la educación deportiva implica el reconocer que su principal eje es el sujeto en su ser integral, por lo que es importante el pensar una educación desde lo corporal-emocional-cognitivo-ético en sus diferentes zonas de relación; los siguientes ejes que implica la educación deportiva son la salud y la ética, al ser los fines en los que se justifica la práctica deportiva al punto de señalarse como inherentes a ella, pero como se explica, el deporte es un fenómeno con ambivalencias entre beneficios y perjuicios, la educación deportiva busca los beneficios para el sujeto integral.

Al ubicar la educación deportiva en el contexto actual resulta necesario el retomar su construcción desde tres perspectivas, así, el campo de la pedagogía en el deporte también implica el considerar perspectivas de género, de inclusión y de identidad, en este trabajo quedó pendiente ubicar una referente a la relación con el medio ambiente.

En mi experiencia como estudiante-deportista, entrenadora y la obtenida al realizar esta tesis, puedo observar que en la UNAM se cuenta con varias áreas de oportunidad para la realización de investigaciones o acciones pedagógicas en el deporte; teniendo en cuenta que el deporte como campo de conocimiento aún se encuentra en sus inicios en la oferta

académica e investigación en la UNAM; es la oferta deportiva la que ha tenido mayor presencia al expandirse a nuevas disciplinas deportivas de forma constante; sin embargo, hace falta un proyecto de educación deportiva que incorpore la participación de más especialistas, entre ellos el pedagogo/a, además de que recupere los beneficios y características de ser deporte universitario, como parte de la tercera función de la Universidad.

Los Anexos de esta investigación tienen su importancia de acuerdo con lo que se va planteando, no obstante cabe aclarar que el de: a) Fenomenología: desde el mismo paradigma resulta importante explicar cómo se está entendiendo; al ser subyacente de la metodología, en el cuerpo de la introducción hubiese desviado el planteamiento del problema; b) Cambios del proyecto: la comprensión del proceso de construcción de la investigación permite entenderla al justificar la toma de decisiones; c) Oferta Académica de IES en México: aclara en cuáles IES se buscó, se incluye como evidencia de la información presentada; d) Oferta del CED-UNAM: amplía la información del apartado, permite establecer otras clasificaciones o análisis; e) Tesis de Deporte en la UNAM: es una base de datos que se construyó, ayuda a ubicar fuentes de consulta y su información posibilita a otros análisis; f) Respuestas del Pilotaje: ayudó a ubicar algunas líneas de investigación y acción que en el trabajo de campo ya no surgieron; g) Resultados de cuestionarios: se presenta como evidencia del trabajo de campo.

En el proceso de investigación y escritura de esta tesis surgieron varios momentos de reflexión, algunas de las conclusiones a las que se llegó de ellos se incluyeron en los apartados finales de cada uno de los capítulos, otras quedaron pendientes de enunciar o integrarse, las mismas más que hallazgos se presentan como claridades, es decir, son ideas o situaciones que se encuentran en la realidad y con la tesis se hicieron visibles, a continuación se comparten a modo de cierre abierto a futuras investigaciones o trabajos:

- La fenomenología como paradigma subyacente de la metodología de este estudio permitió la comprensión de la educación deportiva y de la Pedagogía en el deporte:

A partir de la fenomenología y en la elaboración de cada capítulo se hizo más clara la importancia de comprender al objeto de estudio (educación deportiva) para poder expresarlo; este comprender implica tiempo y distancia, por lo que en el protocolo de investigación se podía estimar un tiempo para cada etapa o escritura de algún apartado, pero éste resultaba en función a cada cuadro o tema, de modo que para algunos se requirió el trabajo de 1 día y otros de semanas, aunado a eso existen días de trabajo donde no se lograba comprender y en otros días de descanso de pronto surgían las ideas o claridades.

De los principales aprendizajes que he tenido durante la Maestría y en la elaboración de esta tesis, a partir de las tutorías (en específico en el trabajo con las emociones) y de la fenomenología, ha sido el de vivir el proceso, darle su tiempo a la investigación dentro de los parámetros establecidos por el Posgrado en Pedagogía y el saberse distanciar del objeto de estudio para conocer y comprende cómo se presenta en la realidad concreta, y

no preservar suposiciones o prejuicios que dirijan los resultados de la investigación, ello ha contribuido a mi formación profesional y personal, ya que la pedagogía-educación y el deporte son parte de mi vocación, formación y objeto de estudio, de modo que desde lo emocional reconozco su importancia, misma que estoy en proceso de fundamentar desde la Pedagogía como ciencia, desde la razón.

- Educación física y educación deportiva no son lo mismo, sin embargo, pueden complementarse:

En el capítulo 1 se insiste en las diferencias entre la educación física y el deporte ya que en la teoría y la práctica se ha encontrado como dificultad para la construcción de una Pedagogía en el deporte la confusión de ambas actividades o espacios; en el capítulo 3 se comprendió que su diferenciación no debía llevar a su separación ni antagonismo por tres motivos:

a) en el contexto escolar el proyecto de la educación física deriva en la iniciación de la práctica deportiva, ahí la educación física ve como fin último al deporte, a la inversa desde el deporte se puede ver como base a la educación física;

b) si bien el ingreso al deporte se da casi al mismo tiempo que a la educación física y de forma aislada, el conocimiento y comunicación constante de ambas puede permitir un mejor seguimiento y desarrollo de los sujetos (educandos en la escuela, deportista en el deporte), de modo que los posibles beneficios de ambas se concreten;

c) los campos de conocimiento de cada una (educación física y deporte) tiene sus propias dificultades y necesidades, que en la realidad compleja se dan en los mismos sujetos integrales, así, se ha de cuidar de no generar antagonismos teóricos que solo derivarían en la falta de atención a las necesidades de cada sujeto, las cuales requieren de una articulación de cada uno de sus aspectos y de los campos de conocimiento que los estudian, en este caso resalta la articulación entre educación física y deporte.

- En el deporte se da un proceso de educación deportiva, cuyo potencial educativo se ha de dar desde la Pedagogía al no ser automático:

El primer acercamiento de la Pedagogía al deporte se plantea al reconocer el entrenamiento como un proceso en el que se dan enseñanzas y aprendizajes, y al existir una noción de deporte formativo; al mirar la educación deportiva se comprende que no sólo refiere a ellos, también abarca al otro proceso del deporte (la competencia), las otras nociones de deporte y varios aspectos incluidos en los temas ejes (enfoques: sujeto integral, ética y valores, salud; perspectivas: género, inclusión, identidad, ecológica-natural), por lo mismo el deporte tiene un potencial educativo en varios sentidos, pero estos han de ser dados por los sujetos a cargo (entrenador, autoridades, familia, especialistas [pedagogo/a], jueces, sociedad en general), corresponde a la Pedagogía dar los fundamentos de dichos sentidos educativos.

- El deporte universitario como parte de la extensión-difusión de la cultura puede contemplar más aspectos de esta función de la Universidad al contar con un respaldo institucional de un proyecto de educación deportiva:

Parte de la extensión-difusión de la cultura (como una de las tres funciones de la Universidad) contempla la vinculación de la comunidad universitaria y el conocimiento con la sociedad actual y sus ideas o cultura, lo cual se relaciona con la formación del espíritu universitario y del ciudadano; al ubicar la práctica deportiva como una posible parte de ello se podría encontrar en esta función una base para la formación de deportistas universitarios, esto requiere del respaldo de la institución al dar las posibilidades u oportunidades de lo que constituye un proyecto de educación deportiva, dentro del cual se contemple la vinculación con las otras dos funciones de la Universidad; al conformar dicho proyecto se ha de cuidar el respetar que la dirección de la práctica deportiva la dan los entrenadores y deportistas, para no cargarla de requisitos, no forzar los sentidos educativos y conservar su esencia *solaz*.

- Los proyectos educativos en el deporte han de integrar la complejidad de la educación, de la realidad y de cada uno de sus aspectos, así como respetar las esencias del deporte:

En cada apartado se plantearon los aspectos que van componiendo los elementos de la Pedagogía en el deporte, por lo que la labor del pedagogo/a es una continua articulación de ellos, desde el sujeto integral, los enfoques y acepciones de la educación, hasta la transdisciplinariedad de la Pedagogía; para el diseño de proyectos educativos en el deporte que sean pedagógicos, realizables y contemplen la labor del pedagogo/a es importante observar, tomar en cuenta e integrar la educación en la realidad concreta con la Pedagogía a través de construir lo educativo y lo pedagógico; vuelve a ser necesario el señalar que en los proyectos de educación deportiva es sustancial respetar el significado que tiene el deporte para deportistas y entrenadores/as (principalmente como espacio de formación en valores, de equilibrio personal y de fuga de la cotidianidad) y de sus diferentes objetivos (desde la recreación hasta el alto rendimiento) en sus procesos esenciales: el entrenamiento y la competencia.

- En su función de docencia, en la UNAM se podría empezar con ofertar un seminario de deporte que sea transversal a nivel licenciatura o posgrado en el que se recuperen los aportes de las diferentes carreras universitarias:

A partir de las tesis y de experiencias en cursos de la UNAM se sabe que se han realizado varios proyectos para el diseño y propuesta de una carrera universitaria en torno al deporte (en 1997, 2002, 2013), los cuales no han prosperado por varios motivos, uno de ellos la falta de claridad en la estructura de conocimiento y del perfil profesional que tendría su egresado (como especialista, autoridad, docente o entrenador); derivado de conocer la oferta educativa acerca del deporte en la UNAM (en sus carreras y en el CED) (capítulo 2), se piensa que un posible inicio puede ser la creación de un seminario con valor en créditos que sea transversal a las diferentes carreras a nivel licenciatura y/o posgrado a cargo del

CED (Centro de Estudios de Deporte) (como es el caso de los seminarios que oferta el Centro de Investigaciones y Estudios de Género-CIEG), en él se puede ofertar el dar a conocer en términos generales lo deportivo y como espacio de discusión desde diferentes campos de conocimiento (representados por los estudiantes), los encargados del seminario tendrían la oportunidad de rescatar e integrar el conocimiento que se va dando para ir estructurando un cuerpo de conocimiento del Deporte, con ello y hasta que se tenga el suficiente reconocimiento social para poder ubicar al profesionista del deporte en el campo laboral, sólo hasta ese momento, se podría plantear la creación y permanencia de una carrera profesional de Deporte en la UNAM.

- El diseño curricular de una carrera-seminario (plan de estudio y programas de materias) es diferente al diseño curricular de la oferta deportiva (proyecto institucional de educación deportiva) y la práctica deportiva (programas institucionales de cada disciplina deportiva):

La diferencia esencial es que la primera refiere a los campos de conocimiento en torno al deporte y la segunda a la práctica deportiva en sus diferentes disciplina deportivas; por ello el diseño de una carrera-seminario si ha de seguir los procesos y características que marcan los manuales de la CODEIC-UNAM (actualmente parte de la CUAIEED- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia), pero la lógica de sus formatos no se corresponde con lo que se ha de plantear en los planes y programas institucionales de la práctica deportiva, esto se señala a partir de conocer los programas de cada deporte que existen en la DGDU (su formato es el mismo que tenían los programas de materia de la ENP en 1996) y de lo señalado por tesis pedagógicas acerca de la necesidad de construir una didáctica por cada disciplina deportiva (capítulo 2), en este caso es necesario plantear un diseño curricular para la oferta deportiva y su práctica en cada deporte a un nivel institucional; se marca que es a un nivel institucional ya que tampoco se pueden confundir con el diseño de planes de entrenamiento a cargo del entrenador, en este rubro el aporte de la pedagogía ha sido más desarrollado.

- El Deporte UNAM ante la pandemia del 2020:

A modo de apéndice más que conclusión, la situación actual de contingencia sanitaria ha planteado el relacionarnos diferente y en ello la oferta de las instituciones se ha modificado; en este punto lo que se va a tratar es la respuesta que ha dado la Oferta deportiva de la UNAM (de la DGDU) a través de *Deporte UNAM* (página en línea), como forma-medio de mantener la comunicación y actividades de la comunidad deportiva de la UNAM.

En el capítulo 2 y el anexo 4 coincidió que se presentó la oferta académica en relación con el deporte del CED hasta marzo del 2020, mismo mes en el que se suspendieron las actividades presenciales (oferta académica del CED y la práctica deportiva) y en compensación la DGDU empezó a realizar una serie de actividades a través de videos transmitidos en vivo y/o publicados en su cuenta oficial de *Deporte UNAM* (página en línea) para hacer frente al distanciamiento social, en el siguiente cuadro se presentan los videos del 20 de marzo al 31 de agosto 2020 agrupados en cuatro rubros:

Ámbito-rubro	Duración	Cantidad de videos	Temáticas
Ejercicio <> capacidades físicas	1 hora aproximadamente por cada video	41	-Equilibrio y fuerza -Cardio y fuerza -Equilibrio, Fuerza y Tono -Entrenamiento funcional -Fuerza
Rutinas de entrenamiento de disciplinas deportivas		145	-Ajedrez -Go -Fútbol americano -Fútbol soccer Boxeo, Aikido, Natación artística, Gimnasia, Bádminton, Taekwondo, Karate, Básquetbol, Ultimate, Defensa personal, Porras y animación, Rugby, Flag, Esgrima, Voleibol, Lima lama, Tiro con Arco, Judo.
Actividades <> ejercicio y deporte		95	Baile, Yoga, Pumafit, Control de peso, Breaking, Parado de manos, Meditación, Spining, Chi-kung, Aeróbics, Hulafit, Belly fitness, Zumba, Hula-hula, Capoeira.
Conversatorios y consultorios <> campos de conocimiento		18	-¿? (último conservatorio en agosto) -Discapacidad en el deporte -Deporte en relación con los medios masivos -Caricatura deportiva -Periodismo y género en el deporte - [3] Capacitación integral 5-F (de las coordinaciones deportivas de las 5 FES) -Planeación deportiva -Entrenamiento deportivo -Nutrición -Lesiones deportivas -Asesoría Psicodeportiva -Impacto social-económico -Nutrición, deporte y salud -Fortaleza psicológicas -Valores deportivos -Desadaptaciones fisiológicas (1er conservatorio en abril)
Comunicados y sugerencias		1 minuto aproximadamente por cada video	285

Elaboración propia con base en DGDU-UNAM, 2020.

Las actividades en línea (videos) durante la pandemia empezaron con los videos de 1 minuto, estos continúan publicándose, y se fueron ampliando a rutinas de entrenamiento, conversatorios y ejercicios de 1 hora, previo a ellos los otros videos que se publicaron en el mes de marzo y que son ejemplo de la esporádica actividad que tenía la página son: 11 videos de partidos de voleibol (13-15 de marzo) y una entrevista dividida en 5 videos cortos a la Dra. Hortensia Moreno sobre el Género en el deporte (7-8 marzo) (DGDU-UNAM, 2020).

Si bien el aporte de estos videos no resuelve todas las necesidades particulares de cada disciplina deportiva e individuales de cada deportista, si constituyen un primer paso de vinculación de la Oferta deportiva (DGDU) con la Práctica deportiva (entrenadores, deportistas y comunidad deportiva de la UNAM) que se espera se mantenga, crezca y se perfeccione.

Desde el campo de la Pedagogía en el deporte, interesan los conversatorios en torno a los campos de conocimiento en el Deporte, ya que tienen que ver con la educación deportiva, aunque en esos meses no se haya dado uno específico de la Pedagogía. En este campo, no se sabe si por el tiempo que ha dado la pandemia o concordó sin querer, se han ofertado 1 curso en el CED y un encuentro virtual por parte de las Coordinaciones deportivas de 5 FES de la UNAM que vinculan a la Pedagogía con el Deporte en la UNAM en 2 nuevos sentidos, se trata de:

a) En el marco de los Cursos interanuales de Bachillerato 2020 (exclusivo para académicos de la DGDU y de Educación Media Superior de la UNAM): se ofertó el curso de *Acercamiento del profesional de la Cultura Física a la Docencia*, impartido por la Mtra. Laura Alicia Márquez Algara del Colegio de Pedagogía de la FFyL, del 7 al 11 de septiembre; pese a referirse a la cultura física y no deporte, de sólo contemplar la docencia y estar dirigido a académicos de la DGDU y de bachillerato, de acuerdo con el estado de conocimiento del capítulo 2, es la primera vez que una profesora del Colegio de Pedagogía se acerca al CED para impartir un curso²⁰ (*Deporte UNAM*, página en línea).

b) 5 FES de la UNAM a través de su cuenta de *Encuentros Deportivos 5-F* transmitió en vivo del 7 al 11 de septiembre 2020 cinco mesas redondas acerca de la educación deportiva, el encuentro se titula: *La educación y la Ciencia en torno al Deporte Universitario*, en las mesas participan académicos de la DGDU, del CED, de las Coordinaciones deportivas de las FES y autoridades de la DGDU; en las mesas no se hace mención de la Pedagogía, pero sí de la educación, además son una oportunidad de comunicación entre las autoridades y especialistas con la comunidad deportiva de la UNAM.

• El campo de la Pedagogía en el deporte es muy amplio y diverso, en la actualidad en la UNAM existen condiciones que pueden permitir su desarrollo y reconocimiento desde los espacios de las diferentes funciones de la Universidad, lo cual permite pensar en un proyecto de educación deportiva que se complemente e integre al proyecto de la Universidad.

²⁰ En este sentido se reconoce que han existido otros proyectos de colaboración de algún espacio de la Pedagogía en la UNAM con la DGDU y se han dado propuestas donde se incorpora las temáticas de uno al otro, como es caso de la *Diplomatura en Pedagogía Contemporánea* de la CUAED, uno de sus ejes era de Cultura física; se diferencia del curso mencionado en el nivel de colaboración con la DGDU y su alcance respecto a la práctica deportiva.

Anexos

Anexo 1

Fenomenología de Husserl

•Edmund Husserl desde Wilhelm Szilasi:

Fuente de consulta:

Szilasi, Wilhelm (1959). *Introducción a la fenomenología de Husserl*. Amorroutu editores: Argentina, 181p.

Aspectos esenciales de la investigación de:	
Kant	Husserl
Investiga a la conciencia	
Investiga las actividades de la conciencia	
Inmanente	-El sujeto que conoce investiga el entendimiento y la razón, se centra en descomponer y recomponer al ser.
Trascendente	-Su objetivo es fundamentar las operaciones de la conciencia en la complejión del ser, en un inicio la distinción entre inmanente y trascendente no se retoma.
- Se investigan las facultades humanas, porque a partir de ellas se da la experiencia (lo que existe por sí mismo).	
- Señala la función de las facultades humanas: formar categorías, pero no toma en cuenta la propia conciencia del sujeto que conoce ni sus modos de actuar. A partir de ello se fundamentan las formaciones lógicas.	- Señala las operaciones de la conciencia al mismo tiempo que el sujeto que conoce las va reconociendo para llegar al ego puro. De este modo la fenomenología tendría la función de fundamentar a todas las ciencias.
(Szilasi, 1959: 23-29)	

Planteamiento de la fenomenología de Husserl:	
Objeto de estudio:	Las operaciones de la conciencia.
Objetivo general:	Fundamentar las operaciones de la conciencia en su complejión de ser.
Propósito:	Fundamentar desde la filosofía todas las ciencias (Husserl no lo hace, solo lo plantea)
Proceso:	<pre> graph TD F[El fenómeno] -- "Se compone de dos formas" --> A[Actos] F -- "Se compone de dos formas" --> FM[Fenómeno que se muestra] A -- "son" --> AS[Acciones subjetivas del conocimiento] AS --> SD[Se describen] FM -- "es" --> LAP[Lo aprehendido por el conocimiento] LAP --> SA[Se analizan] A -- "En la realidad concreta están unidos" --> FM A -- "en" --> PAC[Procesos de aprehensión cognoscitiva] FM -- "en" --> PAC PAC -- "Su acto elemental es el" --> AI[Acto intencional] </pre>
<p>"Toda la investigación fenomenológica estriba en la pesquisa de la actividad de la conciencia en cuanto a sus operaciones. Es ya un gran progreso que a la conciencia operante (ego puro) no se le deje en la anonimidad de lo <en general> sino que se le constituya como lo que me es propio" (Szilasi, 1959: 136)</p>	

Etapa:		Objetivo:	Objeto de estudio:	Tarea:	Fin:
I	Descriptiva	Situar al yo empírico.	Conciencia empírica	"la descripción fenomenológica lo es tanto del modo de la aprehensión cognoscitiva como de lo aprehendido adecuadamente por el conocimiento" (Szilasi, 1959: 26)	Evidenciar la idealidad (lo que el sujeto que conoce dice) de las formaciones lógicas.
II	Trascendental	Transiciones del yo empírico - yo trascendental - ego puro	Conciencia trascendental	"La fenomenología merece el nombre de 'trascendental', pues resuelve las siguientes cuestiones: elucidación de la posibilidad de un conocimiento objetivante válido, de un conocimiento que, en cuanto conocimiento, es 'subjetivo', un ser en sí e independiente de la subjetividad" (Szilasi, 1959: 53)	Investigar la constitución subjetiva propia (como sujeto que conoce).
III	Constitutiva	Transitar del mundo empírico al mundo trascendente constituido.	Ego puro como conciencia pura	"La elaboración de la legibilidad de los textos del mundo corresponde a lo que Husserl denomina <i>constitución en sentido estricto</i> " (Szilasi, 1959: 120)	Capta la problemática constitutiva como problemática universal, no solo de las formaciones lógicas
<p>Notas:</p> <p>-La fenomenología trascendental se pregunta por la certeza/verdad del ser del ente. (Szilasi, 1959: 81)</p> <p>-Los actos intencionales son actos constitutivos, no arbitrarios, se atienen a la estratificación dada en el estado de la cosa. (Szilasi, 1959: 82)</p> <p>- "Husserl se pregunta cuándo, y bajo qué condiciones, podemos decir que tenemos una experiencia indubitable del ser de un ente, para establecer, a partir de la certidumbre de esa experiencia, otras fundamentaciones que garanticen las ciencias" (Szilasi, 1959: 83)</p> <p>-Hace evidente (no crea) la abundancia concreta de lo aprehendido intuitivamente y el estrato trascendental fundante. (Szilasi, 1959: 96)</p> <p>-Función del ego puro en la subjetividad trascendental: la explicitación de la receptividad, donde se fundamentan la realidad empírica y la evidencia. El sujeto de una acción nunca se contrapone a la realidad del mundo (Szilasi, 1959: 120)</p> <p>-El problema de la trascendencia se plantea ¿cómo se posibilita el conocimiento de lo trascendente en su realidad objetiva? (Szilasi, 1959: 148), la respuesta es por la contemplación, "capacidad de aprehensión de las referencias trascendentes en las acciones trascendentales propias" (Szilasi, 1959: 149)</p> <p>(Szilasi, 1959: 26-29, 53, 81-83, 96, 120, 136, 148-149)</p>					

Etapa I Descriptiva:		
Conceptos clave:	Consideraciones en torno al proceso:	
Intencionalidad: "unidad de una acción de la conciencia con lo que se produce en ella", por lo tanto, caracteriza a la conciencia y su modo de ser (Szilasi, 1959: 40-41).	-Intentio:	Dirigirse a
	-Percibir:	"La percepción está inmersa en la corriente natural de mi vivir. Transcurre con ese fluir y siempre únicamente con él" (Szilasi, 1959: 32) Percibimos 'estados de cosas', no cosas, captadas cognoscitivamente (Szilasi, 1959: 33)
	-Acto:	Se refiere a la acción, actividad o proceso, y a la relación intencional (Szilasi, 1959: 35)
	-El objeto como cosa, se describe en 3 aspectos:	a) cosa del mundo circundante, b) cosa del mundo en general (cosidad) y c) cosa natural; el ente-objeto es unidad de las tres anteriores, la <u>aprehensión</u> no es construcción de lo percibido, es representación de estructuras de lo dado (estado de la cosa) (Szilasi, 1959: 37-38).
	-Intuición sensible:	Cosidad en su imaginabilidad, se relaciona con el modo en que se capta y las posibilidades del ser-captado (Szilasi, 1959: 38).
Intuición categorial: "Lo percibido sensorialmente [Intuición sensible] se encuentra impregnado por elementos intuitivos categorialmente [Intuición categorial]. Sólo el análisis de las intenciones puede distinguir, en la recepción, lo sensible de lo categorial" (Szilasi, 1959: 48).	-Categorías:	Elementos del estado de la cosa, no son formas de pensar [facultades humanas], son su experiencia intuitiva [contenidos]
	-Proposición (estado de la cosa):	Comunica evidencias y contenidos claros.
	-Intuición:	Percepción del estado de la cosa, en ella deben cumplirse los elementos del estado de la cosa (categorías)
	-Acto simple (unicidad):	Objetos reales.
	-Acto fundado:	Solo son posibles a partir de captar algo previo.
	-Actos categoriales:	Son actos fundantes.
Intuitividad de lo <a priori>: La intuición de lo a priori se dirige a la cadena infinita de todo el estado de cosas (su dadidad) y no solo a esa cosa, percibir sus posibilidades permite conocer la verdad de la cosa (Szilasi, 1959: 69).	-No existen impresiones sensibles aisladas, ni percepciones aisladas, por lo que la intuición de lo a priori no se liga a datos sensibles. La descripción encuentra estados de la cosa.	
	-Entre la descripción y el estado de la cosa hay situaciones objetivas generales, <a priori> a su validez; gracias a la Intuitividad de lo a priori se pueden percibir en la intencionalidad.	
	-La tarea fenomenológica es comprobar las formas y estados de cosas originarias; la <u>aprehensión</u> cognoscitiva más originaria es el de estado de la cosa.	
	-Noesis:	Acto intencional: intencionalidad dirigida al estado de la cosa.
	-Noema:	Estado de la cosa aprehendido, producto de la noesis.
	-Dadidad:	Continuo flujo de fenómenos que existe.
	-Inadecuación de la percepción:	Es una fragmentariedad, no es una adulteración ni enmascaramiento.
	-Panorama de las posibilidades:	Se relaciona con las determinaciones cósmicas: espacio, tiempo, material.

Notas:

-La intencionalidad posibilita lo trascendental, ya que a partir de ella son las características y modo de ser de la conciencia [facultades humanas] y no al revés [las 'facultades humanas' no posibilitan la unidad de una acción de la conciencia con lo que se produce en ella]; es decir, 'lo que percibo' posibilita 'la forma en como percibo' ['la forma en como percibo' no es la que posibilita 'lo que percibo'], el objeto-cosa es en sí mismo, porque 'el objeto-cosa' posibilita la comprensión del mismo [la comprensión del objeto no es la que posibilita-crea al objeto-cosa] (Szilasi, 1959: 41)

-La intuición categorial muestra una nueva objetualidad, da la cosa misma simplemente dada, presenta su ser-en-sí, ya que la cosa misma está estructurada categorialmente (Szilasi, 1959: 49).

-La cosa misma solo se percibe a partir del estado de la cosa, "sobre la base de la descripción fenomenológica, llegamos más bien a la conclusión de que, justamente, nunca tenemos impresiones sensibles aisladas" (Szilasi, 1959: 50). Si se separa la cosa en sí del fenómeno (demarcación radical por el conocimiento) no se podrían sacar conclusiones amplias, la cosa en sí es fenómeno (en su forma de presentarse, no solo es objeto de conocimiento), por lo que no nos relacionamos con cosas en sí, no existe percepción sensible pura (Szilasi, 1959: 51).

(Szilasi, 1959: 30-73)

Etapa II Trascendental:

Conceptos clave:	Consideraciones en torno al proceso:	
Evidencia: Garantiza las condiciones de verdad del estado de la cosa, ser de verdad y ser de la realidad son diferentes.	-Son funciones para determinar lo determinable, primero de lo individual. Depende de la medida en que esté <u>aprehendida</u> la realidad del estado de las cosas (Szilasi, 1959: 77-78)	
	-Experiencia:	Evidencia que fundamenta las evidencias contenida en ella.
	-Intención originaria:	Conduce a la intención subordinada, donde se aprehenden los <i>motivos</i> que componen la evidencia.
	-Direcciones de la cuestión de la evidencia:	-El acto. -Lo intantum (correlato de acto): producto de la intentio (intencionalidad).
	-Verdad del ser del ente:	En la fenomenología trascendental se busca en la complejión del ser del ente.
	-Examen de la evidencia:	Criterio para conocer si los contenidos intencionales (lo que se percibe) lo son del estado de la cosa.
	-Lo único evidente:	El ser constitutivo de la experiencia.
	-Ego constitutivo:	Ego puro, para ello se deben excluir todas las posiciones reales, incluso las del yo real.
	-Estratos del yo para su descripción:	-El yo/ego/sujeto está en unidad, la unidad es lo viviente (Szilasi, 1959: 109), solo para su descripción se divide en: a) Empírico: tienen experiencias naturales, b) Trascendental: para la comprensión de la verdad de la conciencia empírica, y c) Puro: para comprender la efectuación del yo.

Método[s] para desmontar los estratos de fundación oculta al yo trascendental (Szilasi, 1959: 85)	Yo empírico:	Tiene experiencias en la actitud natural (es el que se describe en la fenomenología descriptiva)		
	1ª transición	Reflexión 1:	Dirigirse sobre sí, ser conciencia de algo, se dirige hacia actos y no cosas (Szilasi, 1959: 86). Se está en la aprehensión reflexiva inmanente ⁴ de la percepción (Szilasi, 1959: 89).	
		Epojé 1:	-Poner entre paréntesis el estado de la cosa, se refiere al ser intentado del objeto del acto primario, es decir, el modo de ser y no el ser como contenido, para aclarar el carácter del ser del ente (Szilasi, 1959: 89). -Se pierde el mundo para recuperarlo en la autorreflexión universal (Szilasi, 1959: 90). -Los actos de la conciencia se presentan en su peculiaridad (Szilasi, 1959: 91).	
		Reducción 1 (trascendental):	-Expone las relaciones trascendentales básicas que permanecen inmanentes (Szilasi, 1959: 94). -Muestra cómo funcionan las acciones trascendentales que funda los actos (Szilasi, 1959: 97). -Se contemplan solo los aspectos inmanentes de mi corriente de vivencias, es decir, se tiene el nexo concreto de vivencias sin estar absorbido por el mundo, por lo tanto, se tiene el campo de algo que ocurre una sola vez, campo de flujo de la conciencia propia (Szilasi, 1959: 90). -De la actitud de la experiencia ingenua, se hace epojé de los objetos mundanos, se obtienen las acciones puras de la conciencia; campo de la subjetividad trascendental (Szilasi, 1959: 104).	
		Reducción 2 (eidética):	-Epojé de aspectos mundanos de la conciencia que percibe la propia conciencia (Szilasi, 1959: 105). -Se vuelve a reducir el campo del flujo individual y personal de vivencias, para hacer visible el campo de la conciencia pura (Szilasi, 1959: 91). Se obtiene la esfera del ser absoluto, desvinculado de toda condición (Szilasi, 1959: 92).	
	Yo trascendental:			
	2ª transición	Reflexión 2 (trascendental):	-Se muestran procesos de conciencia, aún hay elementos mundanos (Szilasi, 1959: 102), ya se busca la fundamentación trascendental y no solo la experiencia trascendental (Szilasi, 1959: 103). -Se reflexiona sobre la primera reflexión, se obtiene el horizonte de lo posible (Szilasi, 1959: 103).	
		Reducción 3:	-Epojé de elementos de objetos que no se hallan en el flujo de vivencias (Szilasi, 1959: 105).	
		Reducción 4:	-Descubre la intuición de esencias, latente en todo acto total de la conciencia (Szilasi, 1959: 105).	
	Ego puro-constitutivo:	Reflexión 3 (eidético-trascendental):	-Conduce a una región pura, pero sigue siendo una mezcla de componentes inmanentes trascendentes (Szilasi, 1959: 107).	
- "no tenemos aún la última pureza alcanzable de la conciencia" (Szilasi, 1959: 110). -Procura que los 'textos' de experiencia de la subjetividad trascendental sean legibles, procura que la realidad del mundo muestre cercanía con la <i>adequatio</i> , o sea, la conciencia incorpora lo percibido (Szilasi, 1959: 119).				

<p>Notas:</p> <p>-Husserl no aclara el ser de la intencionalidad, esa tarea la realiza Heidegger (Szilasi, 1959: 83)</p> <p>-Esquema de cómo se presentan relacionadas las reflexiones, reducciones y epojé: a) primera transición: Reflexión 1, Epojé 1, Reducción 1 y Reducción 2-Epojé 2, b) segunda transición: Reflexión 2: Reducción 3-Epojé 3 y Reducción 4, Reflexión 3 (Szilasi, 1959: 104-105).</p> <p>-Conocer y aprehender son modos de actos, de dirigirse a (Szilasi, 1959: 86)</p> <p>4-La inmanencia es conjunción del objeto de la intención (lo reflexionado) y la aprehensión misma (la reflexión), lo que es <u>unidad individual</u> a través de la vivencia (Szilasi, 1959: 86). La inmanencia-trascendencia son <u>unidad de descripción</u> (Szilasi, 1959: 89).</p> <p>-La adecuación es de lo immanente experimentado con lo trascendente experimentable (Szilasi, 1959: 125).</p> <p>-No se alcanza la última pureza de la conciencia porque la productividad de la conciencia no solo se encarga de entretener sus operaciones sujetas a una determinación <i>hic et nunc</i> [aquí y ahora] (Szilasi, 1959: 110)</p> <p>-El yo/ego/sujeto dispone de: a) retención: considerar lo que se dijo antes, recordamos, pero no es una repetición equivalente, b) protención: considerar lo que se dirá después, expectativa, horizonte imaginado (se puede engañar), y c) presentación: lo que se dice; las tres conforman a la conciencia pensante en unidad (Szilasi, 1959: 110).</p> <p>- "La doctrina de la esencia de la subjetividad trascendental tiene necesariamente elementos mundanos, debido a que <el yo trascendental es el mismo que, en la mundanidad, es el yo humano> (Szilasi, 1959: 113).</p> <p>-Se propone una nueva reducción: epojé del yo-mundano/yo-de la comunidad humana, para quedarse solo con el yo trascendental, invalidando toda fijación temporal histórico-biográfica.</p>	(Szilasi, 1959: 73-120)
---	-------------------------

Etapa III Constitutiva	
Conceptos clave:	Consideraciones en torno al proceso:
<p>Acciones de la conciencia del ego puro:</p> <p>El ego puro es unidad del yo empírico-mundano con el yo trascendental.</p>	<p>Se vuelve a la fenomenología descriptiva, pero ya no es ingenua al tener una perspectiva abarcadora, ya no sigue lo marcado por los actos intencionales individuales (Szilasi, 1959: 121).</p>
	<p>Experiencia constitutiva:</p> <p>-Modo de experiencia del ego puro, constitución del yo y del mundo (Szilasi, 1959: 123). -Se dirige a la <u>composibilidad</u> (la mejor disposición posible), a partir del principio de disposición fáctica: "la única cuya existencia es posible" (Szilasi, 1959: 124). Actitud reflexiva, cuestionando la realidad y buscando la solución más conveniente al fin (Szilasi, 1959: 123). -Es volver comprensible la adecuación que se dirige a la composibilidad, unificar la experiencia empírica-mundana con la experiencia trascendental (Szilasi, 1959: 125).</p>
	<p>Ego puro:</p> <p>-Verdadero yo de la conciencia, el yo concreto, "solo a partir del momento en que yo, en cuanto viviente, lo experimento como perteneciéndome" (Szilasi, 1959: 126). -El yo-soy-abstracto se reconoce como yo-soy, lo que lo vuelve yo-soy-concreto.</p>
	<p>Nueva reducción:</p> <p>-Del mundo empíricamente posible al mundo trascendente constituido como mío propio (Szilasi, 1959: 127). [-Antes la reducción era para transitar a los estratos del yo]</p>

Intersubjetividad: Incorporación del mundo del otro.	Lebenswelt:	-Mundo propio, mundo objetivo de cada uno, se construye "un proceso permanentemente capturado por momentos puramente trascendentes" (Szilasi, 1959: 129); construido a priori bajo la dirección del ego puro, tiene elementos trascendentes. - "El mundo objetivo mío propio sólo puede obtener validez general sobre la base del acuerdo general, es decir, de la <i>intersubjetividad</i> " (Szilasi, 1959: 129).
	Trascendencia del lebenswelt propio:	-A partir de la constitución de la intersubjetividad, solo por ella es posible la experiencia de ese mundo (Szilasi, 1959: 130).
	Constitución del alter-ego:	- "La constitución del mundo que me es propio abarca la constitución de los otros que están contenidos trascendientemente en mi mundo" (Szilasi, 1959: 132).
	Corporeidad:	- "El yo nunca es incorpóreo. En los actos constitutivos debe hacerse evidente que el yo se encuentra, en todos los grados de la autoobservación, <apareado> a elementos psicofísicos" (Szilasi, 1959: 133). La corporeidad orgánica es unidad con los actos intencionales.
	Constitución del mundo común:	-La tarea de la fenomenología es "mostrar toda la conciencia, en su vivir intramundano, como unidad de acción" (Szilasi, 1959: 137). - "Mis percepciones no son las del otro, ni sus percepciones son las mías. Ellas no pueden intercambiarse de uno a otro flujo de conciencia" (Szilasi, 1959: 138). -La <i>apresentación</i> : acción fundada en la presentación-retención-protención, se da a partir de las referencias intencionales y en los nexos de consecución evidentes, es lo que hay detrás de la cosa presente (origen y sentido) que presentan a los otros alter-egos; se accede a ella en un parcial rebasamiento de la corriente del vivir propio (Szilasi, 1959: 139-140). - "El mundo objetivo común se constituye por medio de las <i>apresentaciones comunes</i> " (Szilasi, 1959: 142).
<p>Notas:</p> <p>-La adecuación es de lo inmanente experimentado con lo trascendente experimentable (Szilasi, 1959: 125). - "No incumbe a la fenomenología descriptiva-trascendental la tarea de mostrar los tipos posibles de configuración del propio Lebenswelt. Dicha tarea recae en ciencias [...]" (Szilasi, 1959: 127). -Husserl citado por Szilasi: "El idealismo fenomenológico niega la existencia efectiva del mundo real [...]. Su única tarea y su único logro consiste en aclarar el sentido de este mundo, justamente el sentido en el cual el mundo es válido para cada cuál como existiendo realmente, y válido a título real" (Szilasi, 1959: 144).</p>		
(Szilasi, 1959: 121-145)		

Anexo 2

Cambios en el proyecto de investigación

• *Primera versión: julio 2017. Solicitud-ingreso a la maestría*

Título:	Indicios, características y proyección del campo de la Pedagogía del deporte en la UNAM.
Pregunta general:	¿Cuáles son los conceptos y premisas en torno a la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la UNAM, de 1986 al 2017?
Objetivo general:	Analizar los conceptos y premisas en torno a la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de 1986 al 2017.
Objeto de estudio:	Conceptos y premisas en torno a la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de 1986 al 2017.
Preguntas particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se ha dicho acerca de la pedagogía del deporte? • ¿Cuáles son las características de los conceptos y premisas en torno a la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la UNAM? • ¿En qué coinciden y difieren los conceptos y premisas en torno a la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la UNAM? • ¿Cuál es el campo de la pedagogía del deporte?
Objetivos particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los indicios teóricos de la pedagogía del deporte, a partir de textos generales. • Describir las características de los conceptos y premisas de la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la UNAM. • Contrastar los conceptos y premisas de la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la UNAM. • Elaborar una proyección del campo de la pedagogía del deporte, a partir del contraste de los conceptos y premisas.
Índice tentativo	
<p>Introducción.</p> <p>Capítulo 1. Construcción de la investigación.</p> <p>1.1 Panorama del deporte en las tesis de la UNAM.</p> <p>1.2 Metodología de investigación.</p> <p>1.3 Apuntes y hallazgos durante la investigación.</p> <p>Capítulo 2. La Pedagogía del deporte.</p> <p>2.1 Organismos internacionales e instituciones.</p> <p>2.2 Autores reconocidos.</p> <p>2.3 Teorías y nociones de la pedagogía del deporte.</p>	<p>Capítulo 3. Conceptos y premisas de la pedagogía en el deporte en trabajos de titulación de la UNAM.</p> <p>3.1 Descripción general de los trabajos de titulación.</p> <p>3.2 Característica de conceptos y premisas.</p> <p>3.3 Contraste de conceptos y premisas.</p> <p>Capítulo 4. Proyección del campo de la pedagogía del deporte.</p> <p>4.1 Áreas de conocimiento.</p> <p>4.2 Áreas de acción.</p> <p>4.3 La colaboración con otros especialistas.</p> <p>Conclusiones.</p>

-Interés principal: Conformar el campo de la pedagogía del deporte a partir de la perspectiva de pedagogos, para: a) eliminar prejuicios en torno a la pedagogía en el campo deportivo, b) expandir el campo de la pedagogía del deporte y c) reconocer el aporte de los pedagogos que han escrito acerca del deporte en México-la UNAM.

-Lo que se entendió (Me cayó el 20): En esta primera versión las reflexiones fueron a partir del proceso de mi tesis de licenciatura (donde también se abordó el tema de la pedagogía del deporte), lo que entendí fue que faltaba agrupar, reconocer y analizar los textos de pedagogos en torno al deporte, para abrir espacios de discusión y poder construir una base teórica de la pedagogía del deporte desde la mirada pedagógica.

-Cambios principales: Reconocimiento de la falta de un marco teórico de la pedagogía del deporte con perspectiva pedagógica.

• *Segunda versión: mayo 2018. Al concluir el primer semestre*

Título:	Indicios, características y proyección del campo de la Pedagogía del deporte en la UNAM.	
Pregunta general:	¿Cuáles son las características de las actividades profesionales que pueden conformar el campo profesional del pedagogo del deporte?	
Objetivo general:	Determinar las características de las actividades profesionales de los pedagogos en espacios deportivos, en la UNAM, para proyectar el campo profesional de la Pedagogía del deporte.	
Objeto de estudio:	Características de las actividades profesionales de los pedagogos en espacios deportivos, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de 1986 al 2017.	
Preguntas particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se ha dicho acerca del campo profesional de la pedagogía del deporte? • ¿Cuáles son las actividades profesionales de la pedagogía en el deporte? • ¿Cuáles son las características de las actividades profesionales de la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la UNAM? • ¿En qué coinciden y difieren los indicios y las características en torno a la pedagogía en el deporte? • ¿Cuál es el campo profesional de la pedagogía del deporte? 	
Objetivos particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los indicios teóricos del campo profesional de la pedagogía del deporte. • Indagar en las actividades profesionales de la pedagogía del deporte. • Examinar las características de las actividades profesionales de la pedagogía en el deporte, en los trabajos escritos para titulación de nivel licenciatura y posgrado de pedagogía de la UNAM. • Contrastar los indicios y las características de la pedagogía en el deporte. • Proyectar el campo profesional de la pedagogía del deporte 	
Índice tentativo		
Introducción.		
Capítulo 1. Construcción de la investigación.		
1.1 Metodología de investigación.		
1.1.1 Técnicas de recolección y análisis.		
1.1.2 Las tesis del deporte en la UNAM.		
1.2 Panorama de la pedagogía del deporte en la UNAM.		
1.2.1 Espacios deportivos.		
1.2.2 Educación y formación deportiva.		
1.2.3 Pedagogos en espacios deportivos.		
Capítulo 2. La Pedagogía del deporte.		
2.1 Teorías y autores de la pedagogía del deporte.		
2.2 Conceptos principales.		
2.2.1 Pedagogía.		
2.2.2 Educación, formación y desarrollo.		
2.2.3 Deporte.		
2.2.4 Entrenamiento y competencia.		
2.3 Fundamentación teórica de los temas de indagación.		
2.3.1 Sujeto: cuerpo, cognición y emociones.		
2.3.2 Ética profesional y valores.		
2.3.3 Salud.		
2.3.4 Estudios de género.		
2.3.5 Deporte universitario: identidad y academia.		
Capítulo 3. Características de las actividades profesionales de los pedagogos en espacios deportivos.		
3.1 Los trabajos escritos: tesis.		
3.2 Características de las actividades profesionales.		
3.3 Contraste de las características con los indicios.		
Capítulo 4. Proyección del campo profesional de la Pedagogía del deporte.		
4.1 Áreas de conocimiento.		
4.2 Áreas de acción.		
4.3 La colaboración con otros especialistas.		
Conclusiones.		
Fuentes de consulta.		

-Interés principal: Reconocer el campo de la pedagogía del deporte en la realidad concreta, es decir, situar las actividades profesionales del pedagogo en espacios deportivos, a partir de la perspectiva de los pedagogos de la UNAM (de las tesis).

-Lo que se entendió (Me cayó el 20): En un nivel teórico se identificaron los conceptos claves y ejes temáticos de la pedagogía del deporte y se vislumbró que la construcción de una base teórica es un trabajo muy grande que requiere de la participación de varias personas; en cuanto a la construcción de la investigación se entendió que hacía falta identificar a los sujetos que se estudiarían y a quienes hacía referencia la investigación.

-Cambios principales: La investigación dejó de tener un carácter teórico (delinear una base teórica de la pedagogía del deporte), para remitir a la realidad concreta (actividades profesionales de pedagogos en espacios deportivos), sin embargo, el interés continuaba en reconocer lo que pedagogos de la UNAM han dicho respecto al campo de la pedagogía del deporte (las tesis).

• *Tercera versión: diciembre 2018. Primer coloquio de avances*

Título:	Pedagogía en el deporte: acercamiento y proyección del campo en la UNAM.	
Pregunta general:	¿Cuáles son las líneas de investigación e intervención en torno a la pedagogía en el deporte en la UNAM que pueden conformar una agenda temática?	
Objetivo general:	Comprender las líneas de investigación e intervención en torno a la pedagogía en el deporte en la UNAM, para proyectar el campo en una agenda temática Comprender	
Objeto de estudio:	Las líneas de investigación e intervención en torno a la pedagogía en el deporte en la UNAM	
Preguntas particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se ha dicho acerca de la pedagogía del deporte? • ¿Qué es la pedagogía en el deporte? • ¿Qué dicen los textos de pedagogía en el deporte en la UNAM? • ¿Cuál es la postura de las autoridades de la DGDU-UNAM en torno a la pedagogía en el deporte? 	
Objetivos particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los antecedentes teóricos de la pedagogía del deporte. • Analizar textos escritos y actuados de pedagogía en el deporte de la UNAM. • Realizar entrevistas a autoridades de la Dirección General de Deporte Universitario (DGDU) de la UNAM. • Contrastar los textos con las entrevistas. 	
Índice tentativo		
Introducción. (Enfoque epistémico, metodología y técnica.)		
Capítulo 1. La Pedagogía del deporte.		
1.1 Conceptos principales.		
1.1.1 Pedagogía.		
1.1.2 Educación, formación y desarrollo.		
1.1.3 Deporte.		
1.1.4 Entrenamiento y competencia.		
1.2 Teorías y autores de la pedagogía del deporte.		
1.3 Temas ejes en el deporte.		
1.3.1 Sujeto: cuerpo, cognición y emociones.		
1.3.2 Ética profesional y valores.		
1.3.3 Salud.		
1.3.4 Estudios de género.		
1.3.5 Deporte universitario: identidad y academia.		
Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en México.		
2.1 Formación e investigación.		
2.1.1 Formación de pedagogos y el deporte.		
2.1.2 Estado del conocimiento.		
2.2 Panorama de la pedagogía y el deporte en la UNAM.		
2.2.1 Espacios deportivos: historia y estructura.		
2.2.2 Pedagogos en espacios deportivos.		
Capítulo 3. La Pedagogía en el deporte en la UNAM.		
3.1 Los textos de pedagogía en el deporte.		
3.2 Las autoridades de la DGDU-UNAM.		
3.3 Contraste de los textos y entrevistas.		
Capítulo 4. Agenda temática de la Pedagogía en el deporte.		
4.1 Líneas de investigación.		
4.2 Líneas de intervención.		
4.3 La colaboración con otros especialistas.		
Conclusiones.		
Fuentes de consulta.		

-Interés principal: Señalar cuál es y cuál puede ser el campo de la pedagogía en el deporte, respecto a lo teórico (líneas de investigación) y lo práctico (líneas de intervención).

-Lo que se entendió (Me cayó el 20): En cuanto a lo teórico se reconoció que *pedagogía del deporte* es una construcción desde las Ciencias del deporte, por eso le falta la perspectiva pedagógica, de modo que mi proyecto pertenece a la *pedagogía en el deporte*, construcción desde la Pedagogía; pedagogía del deporte pertenece a los antecedentes y pedagogía en el deporte a la construcción teórica que desde la primera versión del proyecto se detectó que hace falta. A modo de anécdota, recordé que en la revisión de mi tesis de licenciatura una de las doctoras que me leyó me hizo esa observación: *¿Por qué pedagogía del deporte? Es diferente desde cómo se nombra (del, y, en el...)*, en ese momento solo sabía que así es como se nombra en los textos y espacios deportivos.

En la versión anterior era forzada la relación entre el objeto de estudio (actividades profesionales de pedagogos en espacios deportivos) y la fuente de información del trabajo de campo (las tesis de pedagogía acerca del deporte); entendí que la investigación no estudiaba un sujeto en particular (pedagogos), sino un campo (pedagogía en el deporte), y que *el 20* anterior de situar sujetos solo era en cuanto a sujetos a quienes me acercaría para realizar la investigación; en esta versión me interesaba acercarme a pedagogos (a través de las tesis), pedagogos en espacios deportivos (a partir de un curso) y autoridades deportivas (de la DGDU-UNAM).

-Cambios principales: El título del proyecto se modificó para situarme en la pedagogía en el deporte, y en este punto se hicieron a un lado las *características*, solo se miraba la importancia y relación de los *antecedentes* y la *proyección* del campo.

El objeto de estudio cambió a las líneas de investigación e intervención de la pedagogía en el deporte, ya que se recordó (a partir de volver a mirar la realidad concreta) que las actividades profesionales de pedagogos en espacios deportivos no existen como tal, ya que aún no es reconocido el pedagogo como profesionista en espacios deportivos, los pedagogos contratados en espacios deportivos desempeñan actividades nombradas desde las Ciencias del deporte (actividades acotadas con perspectiva deportiva y no pedagógica).

El índice (con sus respectivas preguntas y objetivos particulares) tuvo una nueva estructura en la cual se quería centrar la atención en el campo de la pedagogía en el deporte (por eso la parte metodológica se coloca en la introducción), se plantea la transición de la pedagogía del deporte a la pedagogía en el deporte de forma implícita (capítulo 1 *del*, capítulo 2 *y*, capítulo 3-4 *en el*), cada capítulo remitía a algún marco o etapa de la investigación (capítulo 1 marco teórico-antecedentes, capítulo 2 marco contextual, capítulo 3 trabajo de campo, y capítulo 4 resultados).

En la metodología se empezó a conocer lo que es la postura epistemológica y el método, en este momento me concentré más en la postura epistemológica, al reconocer su importancia y leer un poco más acerca de la fenomenología (postura epistemológica de mi

proyecto). Se identificó la postura epistemológica del método, por lo que se buscó congruencia en lo que dice la fenomenología con lo que yo realizaba en cada etapa de mi investigación.

• *Cuarta versión: mayo 2019. Segundo coloquio de avances*

Título:	Pedagogía en el deporte: acercamiento y proyección del campo en la UNAM.			
Pregunta general:	¿Cuáles son las líneas de investigación e intervención de la pedagogía en el deporte en la UNAM a partir de la experiencia de entrenadores y deportistas del equipo representativo?			
Objetivo general:	Comprender las líneas de investigación e intervención de la pedagogía en el deporte en la UNAM desde la experiencia de entrenadores y deportistas del equipo representativo, para proyectar el campo en un índice. Pregunta			
Objeto de estudio:	Las líneas de investigación e intervención de la pedagogía en el deporte en la UNAM, aproximación desde la experiencia de entrenadores y deportistas del equipo representativo Objetivo			
Preguntas particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se ha escrito acerca de la pedagogía del deporte? • ¿Cómo se relaciona el nivel profesional de la pedagogía con el deporte en México y la UNAM? • ¿Qué dicen los textos escritos de pedagogía acerca del deporte en la UNAM? • ¿Cuál es la experiencia de entrenadores y deportistas de la UNAM en torno a la pedagogía en el deporte? • ¿Qué dicen los textos de pedagogía en el deporte en la UNAM? 			
Objetivos particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los antecedentes teóricos de la pedagogía del deporte • Describir la relación actual del nivel profesional de la pedagogía con el deporte en México y la UNAM. • Analizar los textos escritos de pedagogía acerca del deporte en la UNAM. • Recuperar la experiencia (textos actuados) de entrenadores y deportistas del equipo representativo de la UNAM a través de un cuestionario. • Interpretar los textos escritos y actuados para aprehender las líneas de investigación e intervención. 			
Índice tentativo				
Introducción. (Enfoque epistémico, metodología y técnica.)				
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Capítulo 1. La Pedagogía del deporte.</p> <p>1.1 Conceptos principales.</p> <p>1.1.1 Pedagogía.</p> <p>1.1.2 Educación, formación y desarrollo.</p> <p>1.1.3 Deporte.</p> <p>1.1.4 Entrenamiento y competencia.</p> <p>1.2 Teorías y autores de la pedagogía del deporte.</p> <p>1.3 Temas ejes en el deporte.</p> <p>1.3.1 Sujeto: cuerpo, cognición y emociones.</p> <p>1.3.2 Ética profesional y valores.</p> <p>1.3.3 Salud.</p> <p>1.3.4 Estudios de género.</p> <p>1.3.5 Deporte universitario: identidad y academia.</p> <p>Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en México y la UNAM</p> <p>2.1 Formación e investigación en México</p> <p>2.1.1 La oferta profesional</p> <p>2.1.2 La producción de investigaciones</p> <p>2.2 La pedagogía en espacios deportivos de la UNAM</p> <p>2.2.1 Espacios deportivos: historia y estructura</p> <p>2.2.2 Pedagogos en espacios deportivos</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Capítulo 3. La Pedagogía en el deporte en la UNAM</p> <p>3.1 Las tesis de pedagogía: textos escritos.</p> <p>3.2 La experiencia de entrenadores y deportistas de la UNAM: textos actuados.</p> <p>3.3 Contraste de los textos escritos y actuados.</p> <p>Capítulo 4. Agenda temática de la Pedagogía en el deporte.</p> <p>4.1 Líneas de investigación.</p> <p>4.2 Líneas de intervención.</p> <p>4.3 La colaboración con otros especialistas.</p> <p>Conclusiones.</p> <p>Fuentes de consulta.</p> </td> </tr> </table>			<p>Capítulo 1. La Pedagogía del deporte.</p> <p>1.1 Conceptos principales.</p> <p>1.1.1 Pedagogía.</p> <p>1.1.2 Educación, formación y desarrollo.</p> <p>1.1.3 Deporte.</p> <p>1.1.4 Entrenamiento y competencia.</p> <p>1.2 Teorías y autores de la pedagogía del deporte.</p> <p>1.3 Temas ejes en el deporte.</p> <p>1.3.1 Sujeto: cuerpo, cognición y emociones.</p> <p>1.3.2 Ética profesional y valores.</p> <p>1.3.3 Salud.</p> <p>1.3.4 Estudios de género.</p> <p>1.3.5 Deporte universitario: identidad y academia.</p> <p>Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en México y la UNAM</p> <p>2.1 Formación e investigación en México</p> <p>2.1.1 La oferta profesional</p> <p>2.1.2 La producción de investigaciones</p> <p>2.2 La pedagogía en espacios deportivos de la UNAM</p> <p>2.2.1 Espacios deportivos: historia y estructura</p> <p>2.2.2 Pedagogos en espacios deportivos</p>	<p>Capítulo 3. La Pedagogía en el deporte en la UNAM</p> <p>3.1 Las tesis de pedagogía: textos escritos.</p> <p>3.2 La experiencia de entrenadores y deportistas de la UNAM: textos actuados.</p> <p>3.3 Contraste de los textos escritos y actuados.</p> <p>Capítulo 4. Agenda temática de la Pedagogía en el deporte.</p> <p>4.1 Líneas de investigación.</p> <p>4.2 Líneas de intervención.</p> <p>4.3 La colaboración con otros especialistas.</p> <p>Conclusiones.</p> <p>Fuentes de consulta.</p>
<p>Capítulo 1. La Pedagogía del deporte.</p> <p>1.1 Conceptos principales.</p> <p>1.1.1 Pedagogía.</p> <p>1.1.2 Educación, formación y desarrollo.</p> <p>1.1.3 Deporte.</p> <p>1.1.4 Entrenamiento y competencia.</p> <p>1.2 Teorías y autores de la pedagogía del deporte.</p> <p>1.3 Temas ejes en el deporte.</p> <p>1.3.1 Sujeto: cuerpo, cognición y emociones.</p> <p>1.3.2 Ética profesional y valores.</p> <p>1.3.3 Salud.</p> <p>1.3.4 Estudios de género.</p> <p>1.3.5 Deporte universitario: identidad y academia.</p> <p>Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en México y la UNAM</p> <p>2.1 Formación e investigación en México</p> <p>2.1.1 La oferta profesional</p> <p>2.1.2 La producción de investigaciones</p> <p>2.2 La pedagogía en espacios deportivos de la UNAM</p> <p>2.2.1 Espacios deportivos: historia y estructura</p> <p>2.2.2 Pedagogos en espacios deportivos</p>	<p>Capítulo 3. La Pedagogía en el deporte en la UNAM</p> <p>3.1 Las tesis de pedagogía: textos escritos.</p> <p>3.2 La experiencia de entrenadores y deportistas de la UNAM: textos actuados.</p> <p>3.3 Contraste de los textos escritos y actuados.</p> <p>Capítulo 4. Agenda temática de la Pedagogía en el deporte.</p> <p>4.1 Líneas de investigación.</p> <p>4.2 Líneas de intervención.</p> <p>4.3 La colaboración con otros especialistas.</p> <p>Conclusiones.</p> <p>Fuentes de consulta.</p>			

-Interés principal: Comprender el campo de la pedagogía en el deporte (sus líneas de investigación e intervención) en cuatro momentos-espacios: en los antecedentes teóricos, en el contexto de la UNAM, en la experiencia de entrenadores y deportistas, y el posible a partir de los tres anteriores (proyección).

-Lo que se entendió (Me cayó el 20): Los sujetos principales en los procesos educativos deportivos son los deportistas y entrenadores, por lo que recuperar su experiencia resulta más enriquecedor para el campo de la pedagogía en el deporte, que solo la opinión de autoridades deportivas (su opinión es muy valiosa si se quiere conocer las posibilidades de insertar a pedagogos o proyectos con perspectiva pedagógica, pero no es suficiente para construir el campo de la pedagogía en el deporte, ya que en un primer acercamiento se vio que su mirada es muy focalizada al área de la que se encargan).

Estructura y redacción de objetivos y preguntas acorde a la postura epistemológica de la metodología, durante este semestre conocí de manera más detallada los orígenes de la fenomenología, lo que me hizo mirar mi proyecto y modificar su redacción de modo que diera cuenta de la postura epistemológica, al cambiar la redacción estuvo implícito el cambio de contenidos y la forma en cómo se concebía cada apartado. Cabe aclarar que nunca se miró la investigación como una investigación fenomenológica, pues la intención es muy distinta, solo se buscaba incorporar elementos de la postura fenomenológica para dar sustento o fundamentar lo que se realiza en mi investigación.

La postura epistemológica remite más a la actitud del investigador y a la forma en como construye-fundamenta el conocimiento en/de la investigación, y no a las actividades específicas del proyecto de investigación, es decir, la postura epistemológica no es una receta o formato que se sigue para adherir una investigación en una corriente u otra; en verdad se debe comprender cuales son las diferencias entre una postura y otra, lo que implican y de qué forma delimita la investigación.

-Cambios principales: Los sujetos participantes en el trabajo de campo, anteriormente se explicó el cambio: de autoridades de la DGDU-UNAM a los entrenadores y deportistas, ahora señalaré las razones por las que se dejaron de contemplar a los participantes de los cursos de la UNAM: a) el tiempo: por las fechas apresuradas del curso no daba tiempo de gestionar los permisos necesarios para asistir como tesista y no como participante (por lo que me inscribí como participante), b) perfil de los participantes: había muy pocos pedagogos, por lo que el curso estaba más dirigido a entrenadores que a pedagogos, c) la perspectiva del curso: pese a que el curso se ofertó con el nombre de *pedagogía en el deporte*, su perspectiva era más del campo deportivo (tampoco de las ciencias del deporte, más bien estaba conformada de experiencia-intuición práctica y no se fundamentaba en alguna postura teórica), d) incompatibilidad profesional con los responsables: durante el curso se dieron situaciones que imposibilitaron un futuro acercamiento o el incluir esa experiencia en mi investigación.

Mi postura frente a los procesos de investigación, en particular de esta investigación cambió al conocer acerca de la fenomenología, me cuestioné desde lo que entiendo y hago (como pedagoga, tesista, deportista...) hasta lo referente al proceso y contenido de mi investigación, empecé a tener dudas que en esta etapa confundí con certezas.

- *Versión final: septiembre 2019.* Revisión para el trabajo de campo y redacción de la tesis.

Título:	Pedagogía en el deporte: acercamiento y proyección del campo en la UNAM.	
Pregunta general:	¿Cuál es el campo de la pedagogía en el deporte a partir de las características de la educación deportiva en la UNAM?	
Objetivo general:	Comprender el campo de la pedagogía en el deporte a partir de las características de la educación deportiva en la UNAM, aproximación desde la experiencia y opinión de los entrenadores y deportistas del equipo representativo 2019.	
Objeto de estudio:	Características de la educación deportiva en la UNAM, aproximación desde la experiencia y opinión de los entrenadores y deportistas del equipo representativo 2019	
Preguntas particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se ha dicho acerca de la pedagogía del deporte? • ¿Qué implica el campo de la pedagogía en el deporte? • ¿Cuál es la oferta educativa de la pedagogía y el deporte en la UNAM? • ¿Qué dicen los pedagogos acerca del deporte, en la UNAM? • ¿Cuál es la experiencia deportiva del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM? • ¿Cuál es la opinión de entrenadores y deportistas en torno a la educación deportiva de la UNAM? • ¿Cuáles son las características de la educación deportiva de la UNAM? • ¿Cuál puede ser el campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM? 	
Objetivos particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los aportes teóricos de la pedagogía del deporte. • Explicar el campo de la pedagogía en el deporte. • Describir la oferta académica y extensión cultural de la pedagogía y el deporte en la UNAM. • Analizar los trabajos de investigación (tesis) de pedagogía acerca del deporte en la UNAM. • Recuperar la experiencia deportiva del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM. • Identificar la opinión de entrenadores y deportistas en torno a la educación deportiva de la UNAM • Interpretar las características de la educación deportiva de la UNAM • Proyectar el campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM. 	
Índice tentativo		
<p>Introducción. (Postura epistemológica, metodología y técnica)</p> <p>Capítulo 1. De la Pedagogía del deporte a la Pedagogía en el deporte</p> <p>1.1 Pedagogía del deporte</p> <p> 1.1.1 Autores de la pedagogía del deporte</p> <p>1.2 Pedagogía y deporte</p> <p> 1.2.1 Pedagogía</p> <p> 1.2.2 Educación, formación y desarrollo</p> <p> 1.2.3 Deporte</p> <p> 1.2.4 Entrenamiento y competencia</p> <p>1.3 Pedagogía en el deporte</p> <p> 1.3.1 Temas ejes en la educación deportiva</p> <p>Capítulo 2. La pedagogía y el deporte en la UNAM</p> <p>2.1 Oferta académica e investigación en México</p> <p> 2.1.1 Oferta educativa y extensión cultural en la UNAM</p> <p>2.2 Producción de investigaciones deportivas en la UNAM</p> <p> 2.2.1 Las tesis de pedagogía de la UNAM</p> <p>2.3 Espacios deportivos de la UNAM</p> <p> 2.3.1 Pedagogía en espacios deportivos</p>		
<p>Capítulo 3. La educación deportiva y la Pedagogía en el deporte en la UNAM</p> <p>3.1 La experiencia del entrenador y deportistas de tiro con arco de la UNAM</p> <p>3.2 La opinión de entrenadores y deportistas de la UNAM</p> <p>3.3 Las características de la educación deportiva en la UNAM</p> <p> 3.3.1 El campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM</p> <p>Capítulo 4. Proyección del campo de la Pedagogía en el deporte en la UNAM</p> <p>4.1 Líneas de investigación y acción de la Pedagogía en el deporte</p> <p>4.2 La postura de pedagogos</p> <p>4.3 La colaboración con otros campos de conocimiento</p> <p>Conclusiones</p> <p>Fuentes de consulta</p>		

-Interés principal: Comprender el campo de la pedagogía en el deporte en la UNAM, conociendo sus antecedentes teóricos, describiendo mi contexto (que también es el de la investigación) y reconociendo las características de la educación deportiva en la UNAM, para delinear una propuesta de lo que puede ser el campo de la pedagogía en el deporte en la UNAM.

-Lo que se entendió (Me cayó el 20): El objeto de estudio no era del todo claro y con él el resto de la investigación, yo creía que la versión anterior era la final y que solo eran detalles lo que se modificaría, pero en esta etapa se buscó que el texto tuviera claridad por sí mismo, que el lector entendiera la lógica y estructura de la investigación para posibles futuros diálogos-discusiones. Lo que en un inicio fue una precisión aparentemente de redacción, se volvió una confrontación con la investigación e incluso con la pedagogía, para al final entender el error esencial que se estaba cometiendo y que, al corregirlo, dio una mejor congruencia al proyecto que, además, me permitió realizar el trabajo de campo.

El error esencial fue que como pedagoga olvidé mi objeto de estudio: la educación; desde la primera versión planteé la necesidad de un marco teórico que reconociera a la pedagogía (como campo) y al pedagogo (como profesionalista), sin embargo, esa construcción nunca se visualizó como un aporte a la teoría pedagógica (en este sentido la pedagogía si se mira a sí misma, y para ello se requiere de otro tipo de formación-interés más filosófica).

En las versiones anteriores, el recuperar la pedagogía en el deporte solo me remitía a las tesis de pedagogía de la UNAM (aquí confundí una supuesta congruencia, cuando en sí estaba sesgando mi investigación, ya que sabía que en el único lugar donde podía encontrar la postura de pedagogos con perspectiva pedagógica es en la tesis, ni siquiera en la realidad); el hacerlo a partir de entrenadores y deportistas resultaba complicado porque como tal no existe una perspectiva pedagógica en espacios deportivos de la UNAM (existe una perspectiva de la pedagogía desde el deporte o las ciencias del deporte).

Comprender el campo de la pedagogía en el deporte es muy distinto a evaluar-señalar su existencia (sin querer es lo que estaba haciendo), entendí que el campo de la pedagogía se construye a partir de estudiar la educación, por lo tanto, para delinear el campo de la pedagogía en el deporte se tiene que ir a la educación deportiva; me di cuenta que las características de la educación deportiva si se pueden estudiar en la experiencia y opinión de entrenadores y deportistas, y da suficiente información para reconocer el campo de la pedagogía en el deporte en la UNAM.

-Cambios principales: Además del objeto de estudio y lo que implicó en cuanto a contenido y a metodología; la estructura del índice se modificó al identificar los apartados esenciales, organizar cada capítulo presentando su contribución a la investigación y de forma que den cuenta de cada aspecto del documento final (tesis).

Se identifico la postura epistemológica como diferente (más no contraria) a la metodología, respecto a la investigación es el paradigma subyacente del cual se recuperan elementos (antes al mencionarla como postura epistemológica de la metodología se daba entender que era una investigación fenomenológica y al mismo tiempo no se reconocía la metodología que se seguía, que por supuesto no era la fenomenológica), la metodología de mi investigación atiende a la lógica marcada por la misma investigación (objeto de estudio, objetivos y preguntas), y de acuerdo con los textos de investigación, se nombra metodología mixta.

- *Reflexiones en torno al proceso de investigación.* Diseño del proyecto de investigación:

El anterior recorrido por lo que fueron las modificaciones al proyecto de investigación, dan cuenta de lo que es el proceso de investigación mismo, ya que el diseñar el proyecto no fue la única tarea realizada, en cada etapa señalada como *versión del proyecto* se llevó a cabo la investigación (lectura de textos, análisis y comprensión de la información, escritura de posibles apartados, dirigirse al trabajo de campo, exposición de avances, etc.), pues cada versión se creía era la última. Con esto no quiero dar a entender que una investigación sea un proceso abrumador e interminable, más bien es reconocer que el proceso de investigación no es lineal sino cíclico, puesto que cada paso que se da permite caer en cuenta de una mejor versión del paso que antecede y con ello de una mejor construcción de la investigación.

Respecto a la escritura de la tesis, cada pequeño texto realizado previo a la versión final ayuda en dos sentidos, aunque no se incorporen tal cual a la tesis: a) practicar la redacción y la tarea de escribir, y b) al escribir las ideas y avances se puede detectar lo que debe cambiarse, ayudan a darse cuenta de la dirección y redirección de la investigación; así ningún texto se pierde ni implica una pérdida de tiempo.

Es importante reconocer que las modificaciones no solo se debieron a mi trabajo como investigadora-autora de esta tesis, en cada etapa hubo personas y espacios en los que se cuestionaba el proyecto con sus avances o se abordaban otros temas que me planteaban cuestiones, varias de esas dudas se volvieron mis dudas, ampliaron mi panorama y/o me retaron a esclarecer mi proyecto.

Anexo 3

Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior en México

Simbología:

•	Existe	NE	No Existe	SI	Sin Información
---	--------	----	-----------	----	-----------------

Estado	N°	Institución de Educación Superior	Página en línea	Oferta académica < > con deporte	Oferta académica de Pedagogía	Deporte en Pedagogía
Aguascalientes	1	Universidad Autónoma De Aguascalientes	https://www.uaa.mx/portal/oferta-educativa/licenciaturas/	•	•	NE
	2	Instituto Tecnológico De Aguascalientes	https://aguascalientes.tecnm.mx/	NE	NE	NE
	3	Universidad Tecnológica De Aguascalientes	http://www.utags.edu.mx/index.php/courses/tsu	NE	NE	NE
	4	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Aguascalientes	https://tec.mx/es/aguascalientes https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	5	Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes	https://www.ucauhtemoc.edu.mx/site/	•	•	NE
	6	Universidad Panamericana Campus Aguascalientes	https://www.up.edu.mx/es/escuelas/ags/facultades-y-escuelas	NE	•	NE
	7	Universidad Politécnica De Aguascalientes	https://www.upa.edu.mx/index.php/oferta_educativa/	NE	NE	NE
	8	Universidad Tecnológica Metropolitana De Aguascalientes	https://utma.edu.mx/	NE	NE	NE
Baja California	9	Universidad Autónoma De Baja California	http://www.uabc.mx/formacionbasica/programaseducativos.html	•	•	NE
	10	CETYS Universidad P	https://www.cetys.mx/	NE	•	NE
	11	Universidad De Tijuana	http://udetijuana.edu.mx/	NE	•	NE
	12	Universidad Del Valle De México Campus Mexicali	https://uvm.mx/	NE	NE	NE
Baja California Sur	13	Universidad Xochicalco	http://www.xochicalco.edu.mx/	NE	•	NE
	14	Universidad Autónoma De Baja California Sur	https://www.uabcs.mx/ofertas/oferta_tipo	NE	•	•
	15	Escuela Superior De Cultura Física "Profesor Román Pozo Méndez" Del Estado De BCS	http://escufi.edu.mx/	•	NE	NE
Campeche	16	Universidad Autónoma De Campeche	https://www.uacam.mx/	NE	NE	NE
	17	Universidad Autónoma Del Carmen	http://www.unacar.mx/ofertaeducativa2017/licenciatura.php	•	•	NE
	18	Instituto Campechano	http://instcamp.edu.mx/#	NE	•	NE
Chiapas	19	Universidad Autónoma De Chiapas	https://www.unach.mx/oferta-educativa/licenciaturas	NE	NE	NE
	20	Universidad De Ciencias Y Artes De Chiapas	https://www.unicach.mx/?tag=5601d087ed0cc4468efa055c77fa6fc9LTE40Q==	NE	NE	NE
	21	Escuela Normal De Licenciatura En Educación Física	SI	SI	SI	SI
	22	Escuela Normal De Licenciatura En Educación Física De Tapachula	SI	SI	SI	SI
	23	Universidad De Ciencia Y Tecnología Descartes	http://www.udescartes.edu.mx/licenciaturas-cpmj	•	•	NE
	24	Universidad Del Tacana, S.C.	http://utac.edu.mx/portal/	NE	•	NE
	25	Universidad Pablo Guardado Chávez	https://www.upgch.mx/licenciaturas/	•	•	NE
Chihuahua	26	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez	http://www.uacj.mx/oferta/index.html	•	•	NE
	27	Universidad Autónoma De Chihuahua	https://uach.mx/oferta-academica-de-licenciatura/	•	•	NE
	28	Instituto Tecnológico de Chihuahua P	http://www.itchihuahua.edu.mx/?page_id=7076	NE	NE	NE
	29	Instituto Tecnológico De Parral	http://www.itparral.edu.mx/	NE	NE	NE
	30	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Chihuahua	https://tec.mx/es/chihuahua	NE	•	NE

	31	Universidad La Salle Chihuahua	https://www.ulsachihuahua.edu.mx/site/	NE	NE	NE	
	32	Universidad Regional Del Norte	http://www.urn.edu.mx/licenciaturas/	NE	•	NE	
Ciudad de México	33	Universidad Nacional Autónoma De México	http://oferta.unam.mx/	•	•	NE	
	34	Facultad De Estudios Superiores Zaragoza UNAM	https://www.zaragoza.unam.mx/	NE	NE	NE	
	35	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Ciudad De México	https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE	
	36	Tecnológico De Monterrey En Santa Fe	https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE	
	37	Instituto Politécnico Nacional	https://www.ipn.mx/oferta-educativa/educacion-superior/	NE	NE	NE	
	38	Universidad Autónoma Metropolitana	https://www.uam.mx/licenciaturas/index.html	NE	•	NE	
	39	El Colegio de México ^{RP}	https://www.colmex.mx/es/licenciaturas	NE	NE	NE	
	40	Universidad Iberoamericana, Ciudad De México	https://ibero.mx/	NE	•	NE	
	41	Universidad Anáhuac Del Sur	https://licenciaturas.anahuac.mx/oferta-academica-anahuac-mexico	•	•	NE	
	42	Instituto Tecnológico Autónomo De México (ITAM)	https://www.itam.mx/	NE	NE	NE	
	43	Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) ^{RP}	https://www.uacm.edu.mx/#	NE	NE	NE	
	44	Universidad Panamericana Campus Ciudad De México	https://www.up.edu.mx/es/escuelas/mex/facultades-y-escuelas	NE	•	NE	
	45	Universidad del Valle de México (UVM) ^{RP}	https://uvm.mx/ [Academia Lince para Atletas de Alto Rendimiento]	•	•	NE	
	46	Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco (UPN) ^{RP}	https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas	NE	•	NE •	
	47	Universidad Interamericana para el Desarrollo ^P	https://www.unid.edu.mx/licenciatura/	•	•	NE	
	48	Centro de Investigación y Docencia Económicas ^P	https://www.cide.edu/docencia/	NE	NE	NE	
	49	Universidad Latinoamericana ^P	https://www.ula.edu.mx/oferta-academica/posgrados	NE	•	NE	
	50	Universidad La Salle ^P	https://lasalle.mx/oferta-educativa/	NE	•	NE	
	51	Universidad ICEL ^P	https://www.universidad-icel.info/estudia-en-icel/	NE	•	SI	
	52	Universidad Intercontinental	https://www.uic.mx/	NE	•	SI	
	53	Escuela Bancaria Comercial ^P	https://www.ebc.mx/licenciaturas/	NE	NE	NE	
	54	Universidad Marista ^P	https://umarista.edu.mx/	•	•	NE	
	55	Centro Universitario Incarnate Word Cd.Mx.	https://www.ciw.edu.mx/	NE	•	NE	
	56	Escuela Nacional De Entrenadores Deportivos (ENED)	http://ened.conade.gob.mx/formacion.html	•	NE	NE	
	57	Escuela Superior De Educación Física, México (ESEF)	https://estudiantes-esef.wixsite.com/esef/esef	•	NE	NE	
	58	Institución De Educación Superior CONDDE	https://www.condde.org.mx/web/?page_id=5558 [www.Nuevo.com]	SI	SI	SI	
	59	Tecnológico Nacional De México / Instituto Tecnológico De Tláhuac	https://www.ittlahuac.edu.mx/	NE	NE	NE	
	60	Universidad Del Pedregal	http://web.upedregal.edu.mx/	NE	•	NE	
	61	Universidad Del Tepeyac S.C.	http://tepeyac.edu.mx/Universidad/index.html	NE	•	NE	
	62	Universidad YMCA A. C.	http://www.uniyca.edu.mx/oferta_educativa/5#licenciatura	•	•	•	
	Coahuila	63	Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	https://www.uaaan.edu.mx/oferta-educativa/	NE	NE	NE
		64	Universidad Autónoma De Coahuila	http://www.uaadec.mx/licenciaturas/	NE	•	NE
		65	Instituto Tecnológico Superior De Ciudad Acuña	http://www.tecnologicodeacuana.edu.mx/	NE	NE	NE
		66	Tecnológico Nacional De México /Instituto Tecnológico De La Laguna	http://www.itlalaguna.edu.mx/	NE	NE	NE
67		Universidad Autónoma De La Laguna	https://www.ual.mx/#	NE	•	NE	

	68	Universidad Autónoma Del Noreste A.C.	https://www.uane.edu.mx/programas/licenciatura	NE	•	NE
	69	Universidad Iberoamericana Torreón	http://itzel.lag.uia.mx/publico/licenciatras.php	NE	•	NE
	70	Universidad La Salle Saltillo A.C.	https://www.ulsasaltillo.edu.mx/	NE	•	NE
Colima	71	Universidad De Colima	https://www.ucol.mx/oferta-educativa/oferta-superior-licenciatura.htm	•	•	•
	72	Instituto Tecnológico De Colima	https://itcolima.edu.mx/www/	NE	NE	NE
	73	Instituto Superior De Educación Normal Del Estado De Colima	https://www.secolima.gob.mx/index.php/secolima/interior/isenco2019_J	•	NE	NE
Durango	74	Universidad Juárez Del Estado De Durango	https://www.ujed.mx/oferta-educativa/licenciaturas-e-ingenierias	•	NE	NE
	75	Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De Durango	http://www.byccened.mx/	SI	•	SI
	76	Escuela Normal Rural "J. Guadalupe Aguilera"	SI	SI	SI	SI
	77	Instituto Tecnológico Superior De Santiago Papasquiari	http://www.spapasquiari.tecnm.mx/index.php#	NE	NE	NE
	78	Universidad Autónoma De Durango	http://uadlobos.mx/durango-autonoma.html	NE	•	NE
Estado de México	79	FES Acatlán UNAM	https://www.acatlan.unam.mx/	NE	•	NE
	80	FES Aragón UNAM	https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#/inicio	NE	•	NE
	81	FES Cuautitlán UNAM	http://www.cuautitlan.unam.mx/licenciaturas/	NE	NE	NE
	82	FES Iztacala UNAM	https://www.iztacala.unam.mx/	NE	NE	NE
	83	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Estado De México	https://tec.mx/es/estado-de-mexico https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	84	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Toluca	https://tec.mx/es/toluca https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	85	Universidad Autónoma Chapingo	https://web.chapingo.mx/oferta-educativa/	NE	NE	NE
	86	Universidad Autónoma Del Estado De México	http://dep.uaemex.mx/portal/oferta.php?doc=planes	•	•	NE
	87	Universidad Tecnológica de México P	https://www.unitec.mx/licenciaturas/	NE	•	NE
	88	Universidad Anáhuac México Norte	https://licenciaturas.anahuac.mx/campus-norte	NE	NE	NE
	89	Escuela Normal De Educación Física De Toluca	http://enef.edomex.gob.mx/oferta_educativa	•	•	SI
	90	Instituto Tecnológico De Tlalnepantla	http://www.tlalnepantla.tecnm.mx/licenciatura/	NE	NE	NE
	91	Instituto Tecnológico De Toluca	http://toluca.tecnm.mx/	NE	NE	NE
	92	Instituto Universitario Anáhuac	https://www.iaa.edu.mx/#	NE	•	NE
	93	Tecnológico De Estudios Superiores De Coacalco	SI	SI	SI	SI
	94	Tecnológico De Estudios Superiores De Ecatepec	http://www.tese.edu.mx/ccyt_redirect/	NE	NE	NE
	95	Tecnológico De Estudios Superiores De Ixtapaluca	http://tesi.org.mx/	NE	NE	NE
	96	Tecnológico De Estudios Superiores De Jocotitlán	https://tesjo.edomex.gob.mx/licenciaturas	NE	NE	NE
	97	Universidad De Ixtlahuaca Cui, A.C.	https://uicui.edu.mx/	•	•	NE
	98	Universidad Del Valle De México Campus Lomas Verdes	https://uvm.mx/campus-lomas-verdes https://uvm.mx/	NE	•	NE
99	Universidad Del Valle De México Campus Toluca	https://uvm.mx/campus-toluca https://uvm.mx/	NE	•	NE	
100	Universidad Estatal Del Valle De Ecatepec	https://www.uneve.edu.mx/oferta_educativass/	•	NE	NE	
101	Universidad La Salle Nezahualcóyotl, A.C.	https://ulsaneza.edu.mx/licenciaturas.html	•	•	NE	
102	Universidad Politécnica De Atlacomulco	https://www.upatacomulco.edu.mx/home/Oferta.php#!/	NE	NE	NE	
103	Universidad San Carlos	https://www.sancarlos.edu.py/index-web.php	NE	•	NE	
Guanajuato	104	Universidad De Guanajuato	http://www.ugto.mx/	•	•	SI

	105	Universidad De La Salle Bajío, Campus Campestre	http://bajio.delasalle.edu.mx/oferta/	•	•	NE
	106	Universidad De La Salle Bajío, Campus Salamanca	http://bajio.delasalle.edu.mx/oferta/licenciaturas.php	•	NE	NE
	107	Universidad Tecnológica de León P	http://www.utleon.edu.mx/oferta-educativa	NE	NE	NE
	108	Instituto Tecnológico De Celaya	http://itcelaya.edu.mx/	NE	NE	NE
	109	Instituto De Estudios Superiores Del Bajío (Universidad)	https://unitesba.edu.mx/	•	•	NE
	110	Instituto Politécnico Nacional UPIIG	https://www.upiig.ipn.mx/	NE	NE	NE
	111	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey En León	https://tec.mx/es/leon https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	112	Universidad De Celaya	http://www.udec.edu.mx/licenciaturas-e-ingenierias/	NE	•	SI
	113	Universidad De León	https://www.universidaddeleon.edu.mx/	NE	•	NE
	114	Universidad Iberoamericana León	https://www.leon.uia.mx/programas/carreras.cfm	NE	•	NE
	115	Universidad Incarnate Word Campus Bajío	https://www.uiwbajio.mx/	SI	SI	SI
	116	Universidad Latina De México	http://www.ulm.edu.mx/index.php	NE	•	NE
	117	Universidad Politécnica Bicentenario	https://upbicentenario.edu.mx/	NE	NE	NE
Guerrero	118	Universidad Autónoma De Guerrero	http://dae.uagro.mx/regweb/	NE	•	NE
	119	Universidad Benemérito De Las Américas	https://ubla.com.mx/	•	•	SI
Hidalgo	120	Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo	https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/area_conocimiento.html	NE	•	NE
	121	Centro Universitario Del Fútbol Y Ciencias Del Deporte S.C.	http://www.ufd.mx/ufdcomunidad/pas.asp	•	NE	NE
	122	Instituto Tecnológico Latinoamericano	https://www.ila.edu.mx/oferta-educativa.html	NE	•	•
	123	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Hidalgo	https://tec.mx/es/hidalgo https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	124	Universidad La Salle De Pachuca, A.C.	http://www.lasalle.edu.mx/ulsap/oferta-educativa/Licenciaturas.html	NE	•	NE
	125	Universidad Siglo XXI	https://sigloxxi.edu.mx/	NE	NE	NE
Jalisco	126	Universidad De Guadalajara	http://www.udg.mx/es/oferta-academica	•	•	NE
	127	Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO: Instituto Tecnológico de Educación Superior de Occidente) R P	https://carreras.iteso.mx/	NE	•	NE
	128	Universidad Autónoma De Guadalajara	http://www.uag.mx/#services	NE	•	NE
	129	Universidad Del Valle De Atemajac Campus Jalisco	https://www.univa.mx/guadalajara/programas-educativos/	NE	•	Ne
	130	Centro Universitario UTEG, A.C	https://www.uteg.edu.mx/?fw-portfolio=oferta-completa-2	•	NE	NE
	131	Institución: Centro Universitario Enrique Díaz De León	https://www.unedl.edu.mx/carreras/index.php?univ=unedl&tipoCarrera=1	•	•	NE
	132	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Guadalajara	https://tec.mx/es/guadalajara https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	133	Universidad Cuauhtémoc Campus Guadalajara, S.C.	https://www.ucg.edu.mx/licenciaturas	NE	•	NE
	134	Universidad De Especialidades	https://universidad-une.com/oferta-academica	•	•	NE
	135	Universidad Marista De Guadalajara	https://umg.edu.mx/portal/#	NE	•	NE
	136	Universidad Panamericana Campus Guadalajara	https://www.up.edu.mx/es/escuelas/gdl/facultades-y-escuelas	NE	•	NE
Michoacán	137	Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo	https://www.umich.mx/oferta-sup.html	NE	•	SI
	138	Instituto Tecnológico De Morelia	http://www.itmorelia.edu.mx/	NE	NE	NE
	139	Universidad Latina De América	https://www.unla.mx/	NE	NE	NE
	140	Centro De Estudios Universitarios Vízcaya De Las Américas, Campus Uruapan	https://www.uva.edu.mx/uruapan	NE	•	NE
	141	Escuela Normal De Educación Física, Michoacán	SI	SI	SI	SI

	142	Escuela Normal Rural "Vasco De Quiroga"	http://www.enrvq.edu.mx/mision.html	NE	•	NE
	143	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Morelia	https://tec.mx/es/morelia https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	144	Universidad Monterrey, S.C.	http://portal.unimontreer.edu.mx/licenciaturas/	•	•	SI
	145	Universidad De Morelia S. C.	https://www.udemorelia.edu.mx/oferta-academica/	•	NE	NE
	146	Universidad Interamericana Para El Desarrollo Sede Morelia	https://www.unid.edu.mx/campus/michoacan/unid-sede-morelia/	NE	•	SI
	147	Universidad La Salle Morelia	http://www.lasallemorelia.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas	NE	•	NE
	148	Universidad Marista Valladolid	https://umvalla.edu.mx/	•	NE	NE
	149	Universidad Vasco De Quiroga A. C.	https://uvaq.edu.mx/licenciaturas	•	•	NE
	150	Universidad IDESUM	https://idesum.org.mx/nosotros/	•	•	SI
Morelos	151	Universidad Autónoma Del Estado De Morelos	https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/nivel-superior/	•	•	NE SI
	152	Universidad Politécnica del Estado de Morelos ^P	https://www.upemor.edu.mx/	NE	•	NE
	153	Universidad Tecnológica Emiliano Zapata Del Estado De Morelos	http://www.utez.edu.mx/index.php/ofeducativa	NE	NE	NE
Nayarit	154	Universidad Autónoma De Nayarit	http://www.uan.edu.mx/es/licenciaturas	•	•	NE
	155	Instituto Tecnológico de Tepic ^P	http://www.tepic.tecnm.mx/ofertaeducativa	NE	NE	NE
	156	Universidad Vizcaya De Las Américas Tepic	https://www.uva.edu.mx/tepic	NE	•	NE
Nuevo León	157	Universidad Autónoma De Nuevo León	https://www.uanl.mx/oferta-educativa/	•	•	NE
	158	Universidad de Monterrey (UDEM) ^{RP}	https://www.udem.edu.mx/es	NE	•	NE
	159	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Monterrey	https://tec.mx/es/monterrey https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	160	Universidad TecMilenio ^P	https://www.tecmilenio.mx/es	NE	•	NE
	161	Universidad de Montemorelos A. C. ^P	https://www.um.edu.mx/estudia/	NE	•	NE
	162	Universidad Regiomontana ^P	https://u-erre.mx/profesional	NE	•	NE
	163	Universidad Metropolitana De Monterrey	https://www.umm.edu.mx/tipos-de-programa/profesional	•	•	NE
	164	Centro De Estudios Universitarios N.L.	http://ceu.edu.mx/#	•	•	NE
	165	Universidad Del Valle De México Campus Monterrey	https://uvvm.mx/campus-monterrey-norte-aspirantes?	•	•	NE
Oaxaca	166	Instituto Tecnológico de Salina Cruz ^P	http://www.salinaacruz.tecnm.mx/	NE	NE	NE
	167	Instituto Tecnológico Del Istmo	http://istmo.tecnm.mx/oferta/	NE	NE	NE
	168	Instituto Tecnológico de Tlaxiaco ^P	SI	SI	SI	SI
	169	Instituto Tecnológico de Pinotepa ^P	https://www.pinotepa.tecnm.mx/	NE	NE	NE
	170	Instituto Tecnológico de Tehuacán ^P	http://www.ittehuacan.edu.mx/	NE	NE	NE
	171	Universidad Autónoma "Benito Juárez" De Oaxaca	http://www.uabjo.mx/oferta-nivel-superior	•	•	NE
	172	Universidad Tecnológica de la Mixteca ^P	http://www.utm.mx/	NE	NE	NE
	173	Universidad del Mar ^P	http://www.umar.mx/	NE	NE	NE
	174	Centro Regional De Educación Normal De Oaxaca	https://www.crenoaxaca.org/	•	•	•
	175	Centro Universitario Casandoo Oaxaca	http://www.casandoo.edu.mx/#oferta	NE	•	NE
	176	Instituto De Estudios Superiores Del Istmo De Tehuantepec	http://www.iesit.edu.mx/index.php/all-courses/	•	•	NE
	177	Instituto Tecnológico De Oaxaca	SI	SI	SI	SI
	178	Ugmex Campus Oaxaca	https://www.ugmex.edu.mx/campus/oaxaca/licenciatura	NE	•	NE
	179	Universidad Anáhuac De Oaxaca	https://www.anahuac.mx/oaxaca/licenciaturas	NE	•	NE
	180	Universidad José Vasconcelos De Oaxaca Sc	http://univas.edu.mx/	NE	•	NE
181	Universidad La Salle Oaxaca A.C.	http://www.ulsaoaxaca.edu.mx/#seccion_oferta	•	•	NE	
182	Universidad Regional Del Sureste, A.C.	http://www.urse.edu.mx/	NE	•	NE	
Puebla	183	Universidad De Las Américas, Puebla	https://www.udlap.mx/ofertaacademica/mapaoferta.aspx	NE	•	NE

	184	Benemérita Universidad Autónoma De Puebla	https://www.buap.mx/content/oferta-educativa-por-orden-alfabetico	•	•	NE
	185	Universidad Popular Autónoma Del Estado De Puebla, A.C.	https://www.upaep.mx/licenciaturas	NE	•	NE
	186	Instituto de Estudios Universitarios A. C. P	https://ieu.edu.mx/oferta-academica/licenciaturas?	•	•	NE
	187	Benemérito Instituto Normal Del Estado De Puebla	http://www.bine.mx/	•	•	•
	188	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Puebla	https://tec.mx/es/puebla https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	189	Universidad Anáhuac Puebla	https://www.anahuac.mx/puebla/	NE	•	NE
	190	Universidad Del Valle De Puebla	https://www.uvp.mx/oferta-academica/	NE	•	NE
	191	Universidad Iberoamericana Puebla	https://www.iberopuebla.mx/oferta-academica/licenciaturas	NE	•	NE
	192	Universidad Madero	https://umad.edu.mx/licenciaturas/	NE	NE	NE
Querétaro	193	Universidad Autónoma De Querétaro	https://www.uaq.mx/index.php/oferta-educativa/programas-educativos	•	•	•
	194	Universidad Tecnológica De Querétaro	https://www.uteq.edu.mx/	NE	NE	NE
	195	Tecnológico Nacional De México/Instituto Tecnológico De Querétaro	http://www.itq.edu.mx/carreras/index.html	NE	NE	NE
	196	Arkansas State University, Campus Querétaro	https://www.astate.mx/careers	NE	NE	NE
	197	Centenaria Y Benemérita Escuela Normal Del Estado De Querétaro "Andrés Balmora"	https://www.cbeneq.edu.mx/queretaro.php	•	•	•
	198	Tecnológico De Monterrey Campus Querétaro	https://tec.mx/es/queretaro https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	199	Universidad Aeronáutica En Querétaro	https://www.unaq.edu.mx/oferta-educativa/	NE	NE	NE
	200	Universidad Anáhuac Querétaro	https://www.anahuac.mx/queretaro/	NE	•	NE
	201	Universidad Central De Querétaro	http://www.uniceq.edu.mx/#ofertaacademica	NE	•	SI
	202	Universidad Cuauhtémoc, Plantel Querétaro A.C.	https://www.ucq.edu.mx/uc/oferta	•	•	NE
	203	Universidad Del Valle De México Campus Querétaro	https://uvm.mx/campus-queretaro	NE	NE	NE
	204	Universidad Marista De Querétaro	https://www.umq.edu.mx/oferta-academica/carreras	•	•	•
	205	Universidad Mondragón México	https://mondragonmexico.edu.mx/licenciaturas/	NE	•	•
	206	Universidad Politécnica De Querétaro	https://www.upq.mx/	NE	NE	NE
207	Universidad Tecnológica De San Juan Del Río	https://www.utsjr.edu.mx/	NE	NE	NE	
Quintana Roo	208	Universidad De Quintana Roo	SI	SI	SI	SI
	209	Universidad Del Caribe	https://www.unicaribe.mx/licenciaturas	NE	•	NE
	210	Centro De Actualización Del Magisterio De Chetumal	http://www.camchetumal.edu.mx/	NE	•	NE
	211	Centro Regional De Educación Normal "Javier Rojo Gómez"Unidad Cancún	https://www.crenjrg.edu.mx/	•	•	•
	212	Instituto Tecnológico De Cancún	https://www.itcancun.edu.mx/	NE	NE	NE
	213	Instituto Tecnológico Superior De Felipe Carrillo Puerto	http://itscarrillopuerto.edu.mx/v4.0/	NE	NE	NE
	214	Universidad Anáhuac De Cancún, S.C.	https://www.anahuac.mx/cancun/licenciaturas	NE	NE	NE
	215	Universidad La Salle Cancún	https://lasallecancun.edu.mx/	NE	•	NE
	216	Universidad Modelo Chetumal	https://www.unimodelo.edu.mx/chetumal	•	NE	NE
	217	Universidad Politécnica De Quintana Roo	http://www.upqroo.edu.mx/	NE	NE	NE
San Luis Potosí	218	Universidad Autónoma De San Luis Potosí	http://www.uaslp.mx/admisiones/Paginas/oferta-educativa.aspx	NE	•	SI
	219	Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí	http://www.beceneslp.edu.mx/sitio/	SI	•	SI
	220	Instituto Tecnológico De San Luis Potosí	https://www.itslp.edu.mx/	NE	NE	NE

	221	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus San Luis Potosí	https://tec.mx/es/san-luis-potosi https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
	222	Universidad Cuauhtémoc, Planteo San Luis Potosí, SLP	https://www.ucslp.edu.mx/	NE	•	SI
	223	Universidad Del Centro De México	http://sistemaucem.edu.mx/campus/campus-san-luis-potosi	NE	•	NE
	224	Universidad José Vasconcelos	http://www.unijv.edu.mx/	•	•	SI •
	225	Universidad Politécnica De San Luis Potosí	http://www.upslp.edu.mx/upslp/	NE	NE	NE
	226	Universidad Tecnológica De San Luis Potosí	http://utslp.edu.mx/	NE	NE	NE
Sinaloa	227	Universidad Autónoma De Sinaloa	http://www.uas.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura	•	•	SI
	228	Universidad Autónoma De Occidente	https://uadeo.mx/aspirante/	•	NE	NE
	229	Centro De Estudios Universitarios Superiores S.C.	http://www.ceus.edu.mx/	NE	NE	NE
	230	Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Monterrey Campus Sinaloa	https://tec.mx/es/sinaloa https://tec.mx/es/oferta-educativa-profesional	NE	•	NE
Sonora	231	Universidad De Sonora	https://www.unison.mx/	NE	•	SI
	232	Instituto Tecnológico De Sonora	https://www.itson.mx/oferta/Paginas/ofertaacademica.aspx	•	•	NE
	233	Instituto Tecnológico de Hermosillo ^P	http://www.ith.mx/	NE	NE	NE
	234	Universidad Estatal De Sonora	https://www.ues.mx/	•	NE	NE
	235	Universidad La Salle Noroeste, A.C.	https://www.ulsal-noroeste.edu.mx/	NE	NE	NE
Tabasco	236	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ^{RP}	http://www.ujat.mx/	NE	•	NE
	237	Instituto Tecnológico de Villahermosa ^P	http://villahermosa.tecnm.mx/	NE	NE	NE
	238	Instituto Tecnológico Superior De Macuspana	http://itsmacuspana.edu.mx/	NE	NE	NE
	239	Universidad Olmeca, A.C.	https://www.olmeca.edu.mx/sistema-escolarizado#	NE	NE	NE
	240	Universidad Popular De La Chontalpa	https://upch.mx/oferta-educativa	NE	NE	NE
Tamaulipas	241	Universidad Autónoma De Tamaulipas	https://www.uat.edu.mx/SitePages/principal.aspx#	NE	•	NE
	242	Universidad del Noreste A. C. ^P	https://www.une.edu.mx/es/licenciatura/	NE	•	•
	243	Instituto De Ciencias Y Estudios Superiores De Tamaulipas, A.C.	http://www.icest.edu.mx/	NE	•	•
	244	Instituto De Estudios Superiores De Tamaulipas, A.C.	https://www.anahuac.mx/iest/	NE	•	NE
	245	Instituto Tecnológico De Cd Victoria	http://www.itvictoria.edu.mx/oferta/default.html	NE	NE	NE
	246	Instituto Tecnológico De Nuevo Laredo	http://www.itnuevolaredo.edu.mx/	NE	NE	NE
	247	Universidad De Seguridad Y Justicia De Tamaulipas	http://www.usjt.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/	NE	NE	NE
Tlaxcala	248	Universidad Autónoma De Tlaxcala	https://www.uatx.mx/oferta/licenciaturas/	NE	•	NE
	249	Instituto Tecnológico de Apizaco ^P	http://www.apizaco.tecnm.mx/Oficial/	NE	NE	NE
	250	Universidad Politécnica de Tlaxcala ^P	http://uptlax.edu.mx/#	NE	NE	NE
Veracruz	251	Universidad Veracruzana	https://www.uv.mx/oferta-educativa/	•	•	NE
	252	Universidad Cristóbal Colón	http://www.ucc.mx/oferta-academica/licenciaturas/	NE	•	NE
	253	Benemérita Escuela Normal Veracruzana	https://benv.edu.mx/oferta-academica/	•	•	•
	254	Instituto Del Deporte Salvador Díaz Mirón	https://es-la.facebook.com/IDSDM/	•	NE	NE
	255	Instituto Tecnológico Superior De Poza Rica	http://www.itspozarica.edu.mx/	NE	NE	NE
	256	Instituto Tecnológico Superior De Xalapa	https://www.itsx.edu.mx/aspirantes/oferta-academica	NE	NE	NE
	257	Instituto Universitario Veracruzano	https://iuv.edu.mx/	•	•	NE
	258	UGMEX Campus Córdoba	https://www.ugmex.edu.mx/campus/cordoba/licenciatura	•	•	NE
	259	Universidad Anáhuac Xalapa	https://www.anahuac.mx/xalapa/oferta-educativa	NE	NE	NE
	260	Universidad De La Huasteca Veracruzana	https://www.uhv.edu.mx/	NE	•	NE

	261	Universidad De Las Naciones	http://www.uninaciones.edu.mx/	NE	•	NE
	262	Universidad De Sotavento	http://www.us.edu.mx/	NE	•	NE
	263	Universidad De Xalapa	https://ux.edu.mx/	NE	•	NE
	264	Universidad Del Valle De México Campus Villa Rica Veracruz	https://uvm.mx/campus-veracruz	NE	NE	NE
	265	Universidad Popular Autónoma De Veracruz	https://www.upav.edu.mx/licenciaturas/	•	•	NE
Yucatán	266	Universidad Autónoma De Yucatán	http://www.uady.mx/licenciatura/	•	•	NE
	267	Universidad Anáhuac Mayab	https://www.anahuacmayab.mx/licenciaturas/	NE	•	SI
	268	Instituto Tecnológico De Mérida	http://www.itmerida.mx/	NE	NE	NE
	269	Instituto Universitario Patria	https://www.universidadpatria.edu.mx/	•	•	NE
	270	Universidad Del Valle De México Campus Mérida	https://uvm.mx/campus-merida	NE	NE	NE
	271	Universidad Marista De Mérida, A.C.	https://www.marista.edu.mx/maestrias	•	•	NE
	272	Universidad Mesoamericana De San Agustín	https://www.umsa.edu.mx/	NE	•	NE
	273	Universidad Privada De La Península	https://www.universidadupp.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas	NE	•	NE
Zacatecas	274	Universidad Autónoma De Zacatecas	https://www.uaz.edu.mx/ofertaeducativa/	•	•	NE
	275	Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho	https://benmac.edu.mx/Licenciaturas/	•	•	•
	276	Escuela Normal "General Matías Ramos Santos"	http://www.escuelamatiasramos.edu.mx/	NE	•	SI
	277	Instituto Tecnológico De Zacatecas	https://zacatecas.tecnm.mx/	NE	NE	NE

Fuentes de Consulta:

América Economía Intelligence (AEI) (2019) *Ranking de Universidades de México 2019*. [En línea] <<https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/conozca-los-resultados-del-ranking-de-universidades-de-mexico-2019>> (Consultada el 17 enero de 2020)

Consejo Nacional del Deporte de la Educación A. C. (CONDDE) (2019) *IES asociadas 2019-2020*. [En línea] <<https://www.condde.org.mx/web/#>> (Consultada el 22 enero de 2020)

UniRank (2019) *Top Universities in Mexico 2019 Mexican University Ranking*. [En línea] <<https://www.4icu.org/mx/>> (Consultada el 17 enero de 2020)

Páginas en línea de las IES (4ª columna de la tabla)

Anexo 4

Oferta Educativa del Centro de Estudios del Deporte-UNAM

En la siguiente tabla se muestran los cursos, talleres, diplomados y conferencias ofertadas por el CED-UNAM del 2015 al primer trimestre del 2020, cabe aclarar que su recuperación fue a partir de las convocatorias publicadas en perfiles oficiales, por lo que no se sabe con certeza cuáles se realizaron ni la cantidad de participantes, además de que no en todas las convocatorias precisaban su duración en horas.

Oferta educativa	Fecha	Tipo de oferta	Nombre:
Oferta del CECESD 2015	-3-6 febrero	Curso	-SICCED [10] Teoría general nivel 1
	-9-13 febrero		-SICCED [10] Teoría general nivel 2
	-16-21 febrero		-SICCED [5] Fútbol asociación nivel 1
	-¿? marzo		-SICCED [10] Taekwondo 3 y Halterofilia 3
	-13-20 marzo		-SICCED [5] Fútbol asociación nivel 2
	-23-27 marzo		-SICCED [10] Teoría general nivel 2
	-28, 29 marzo, 6 abril		-SICCED [10] Nivel 1 teoría general
	-13-17 abril		-SICCED [10] Teoría general nivel 2
	-20-24 abril		-SICCED [10] Teoría general nivel 1
	-21, 22 y 26 mayo		-SICCED [10] Nivel 1 teoría general
	-1-5 junio		-SICCED [10] Nivel 1 teoría general
	-15-19 junio		-SICCED [10] Nivel 2 teoría general
	-22-26 junio		-SICCED [10] Nivel 3 Taekwondo
	-22-29 junio		-SICCED [10] Nivel 3 fútbol asociación
	-30, 31 julio, 1 agosto		-SICCED [10] Nivel 3 natación
-17-21 agosto	-SICCED [10] Nivel 1 teoría general		
-31 agosto-1 septiembre	-SICCED [10] Nivel 2 teoría general		
-9-14 septiembre	-SICCED [10] Nivel 3 Taekwondo		
-14 septiembre- 1 octubre	-SICCED [10] Nivel 3 fútbol asociación		
-14-19 octubre	-SICCED [10] Nivel 4 Taekwondo		
-19-23 octubre	-SICCED [10] Nivel 1 teoría general		
-26 octubre- 6 noviembre	-SICCED [10] Fútbol nivel 4		
-9-13 noviembre	-SICCED [10] Teoría general nivel 2		
-16-23 noviembre	-SICCED [10] Teoría general nivel 5		
-23-27 noviembre	-SICCED [10] Teoría general nivel 1		
-30 nov- 4 diciembre	-SICCED [10] Teoría general nivel 2		
-7 febrero	Taller	Vendaje neuromuscular Nivel <u>básico</u> o intermedio	
-28 marzo			
-25 abril			
-6 junio			
-8 agosto			
-26 septiembre			
-24 octubre			
-31 octubre			
-5 diciembre			
-20 febrero-6 marzo	Curso	Ejercicio y calidad de vida	
-25 febrero-11 marzo (miércoles y viernes)	Curso	Entrenamiento con niños y la teoría de las fases sensibles	
-5 marzo-14 mayo (40 horas)	Curso	Masaje antiestrés	
-6 marzo- ¿? (240 horas)	Diplomado	Diplomado de recreación	
-7 marzo- 5 diciembre (160 horas)	Curso	Masaje holístico	
-7 marzo- 5 diciembre (160 horas)	Curso	Masaje kinésico	
-9 marzo- 25 mayo (40 horas)	Curso	Acumasaaje MA Dan Yang básico	

	-10 marzo- 16 febrero 2016 (martes y jueves) -7 abril- 16 febrero 2016 (martes y jueves)	Diplomado	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo
	-11, 13, 18, 20, 25 marzo	Curso	Primeros auxilios en el deporte
	-13 marzo- 5 junio (40 horas)	Curso	Masaje de zonas reflejas
	26 marzo	Conferencia	El rol que representan los padres en el entrenamiento deportivo de sus hijos
	-5 mayo- ¿? (240 horas)	Diplomado con Opción a titulación (FES Aragón)	Derecho deportivo
	-6 mayo	Mesa redonda	Récord de la milla
	-20, 22, 27, 29 mayo, 3 junio (20 horas)	Curso	Administración del deporte
	-18-22 mayo (20 horas)	Curso	Los sistemas de producción de energía y la carga de entrenamiento
	-22 mayo- 19 junio	Taller	Vendaje deportivo
	-21 mayo-20 agosto (40 horas)	Curso	Masaje estético
	-22 mayo- agosto 2016	Diplomado	Diplomado en Recreación turística
	-16 junio	Foro	1er Foro Historia de la Cultura física y el Deporte en México: -México prehispánico -Nueva España-Independencia -Porfiriato -Revolución Mexicana. Primera mitad siglo XX -México Contemporáneo -Historia regional
	-11 agosto-5 mayo 2016 (martes y jueves)	Diplomado	Psicología del deporte
	-14 agosto- 2 octubre	Curso	Manejo multidisciplinario de la obesidad
	-24-28 agosto	Curso	Introducción al deporte y la discapacidad
	-27 agosto-29 octubre	Curso	Masaje estético II
	-31 agosto- 9 noviembre	Curso	Kinesiología y masaje
	-9 octubre- 14 octubre 2016 (150 horas)	Diplomado	Fisiología del ejercicio físico para el alto rendimiento deportivo
	-12-16 octubre -19, 26 septiembre, 3, 10 octubre -14, 21, 28 noviembre, 5 diciembre	Taller	Primeros auxilios en la práctica deportiva
	-24 octubre- ¿? (240 horas)	Diplomado (FES Aragón)	Derecho deportivo
	-9 noviembre	Foro	4º Foro Ciencias Sociales y Deporte. Una perspectiva social de la Cultura física y el Deporte como Derecho Humano: -La cultura física y el deporte como derecho humano en el siglo XXI -La cultura física y el deporte en la sociedad -La cultura física y el deporte como derecho humano en la sociedad internacional. Un análisis desde México -Políticas públicas y legislación sobre deporte como derecho humano
	-13, 20, 27 noviembre, 4 diciembre -21, 28 noviembre, 5 diciembre	Curso	Nutrición y cálculo dietético para deportistas
	-15-17 diciembre	Curso	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo en segundo módulo [Karate-Do]
Oferta del CECESD 2016	-18-22 enero -25-29 enero -3-7 febrero -8-12 febrero -15-19 febrero -22-29 febrero -29 febrero- 7 marzo -29 febrero- 4 marzo	Curso	-SICCED [10] Nivel 6 fútbol asociación -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [5] Nivel 1 Karate Do -SICCED [10] Nivel 2 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 3 fútbol asociación -SICCED [5] Nivel 1 Tiro con arco -SICCED [10] Teoría general nivel 2

-14-21 marzo -28 marzo- 1 abril -30, 31 marzo, 1 abril -4-8 abril -11-18 abril -18-25 abril -25-29 abril -25 abril- 2 mayo -9-13 mayo -16-20 mayo -23-30 mayo -7-13 junio -20-24 junio -1-5 agosto -15-19 agosto -23-26 agosto -5-12 septiembre -19-23 septiembre -3-7 octubre -17-24 octubre -7-14 octubre -7-11 noviembre -7-14 noviembre -28 noviembre-5 diciembre -5-9 diciembre		-SICCED [10] Fútbol asociación nivel 3 -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [5] Nivel 2 karate Do -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 3 -SICCED [5] Tiro con arco nivel 1 -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 4 -SICCED [10] Nivel 2 Teoría general -SICCED [10] Teoría general nivel 2 -SICCED [10] Teoría general nivel 1 -SICCED [5] Voleibol nivel 1 -SICCED [10] Teoría general nivel 2 -SICCED [10] Teoría general nivel 1 -SICCED [10] Teoría general nivel 2 -SICCED [10] Teoría general nivel 1 -SICCED [10] Teoría general nivel 2 -SICCED [10] Nivel 6 Taekwondo -SICCED [10] Nivel 4 Fútbol asociación -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Teoría general nivel 1 -SICCED [10] Teoría general nivel 2 -SICCED [10] Teoría general nivel 5 -SICCED [10] Judo nivel 6 -SICCED [10] Tiro con Arco nivel 3 -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 6 -SICCED [10] Tiro con arco nivel 4
-13 febrero -19 marzo -23 abril -25 junio -30 julio -24 septiembre	Taller	Vendaje neuromuscular nivel básico o intermedio
-15 febrero-18 marzo	Programa de 3 etapas (ENEO)	Me quiero, me cuido
-20 febrero- 19 marzo	Taller	Cálculo dietético en el ciclo deportivo
-25 febrero- 10 marzo	Curso	Orientación para el entrenamiento infantil
-27 febrero, 5, 12, 19 marzo -19 marzo, 2, 9, 16 abril	Curso	Introducción al Baile Fitness
-11, 12 marzo, 1, 2 abril	Curso	Introducción al Handball escolar
-14 marzo- 1 abril	Curso	Excel básico como herramienta para el entrenamiento deportivo
-18 marzo, 1, 8, 15, 22, 29 abril	Curso	Fundamentos de la dirección técnica en fútbol
¿?	Curso	Gimnasia pasiva masaje
-6-20 abril -20 abril- 4 mayo	Curso	Evaluación deportiva con monitores de ritmo cardiaco
-15, 16, 22, 23 abril	Curso	Introducción al Rugby escolar
-18-27 abril (20 horas)	Curso	La carga de entrenamiento y los sistemas de energía
-20 abril-31 marzo 2017 (240 horas) -27 mayo- 5 mayo 2017 (240 horas) -5 agosto- 16 junio 2017	Diplomado	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo
-22 abril-13 mayo (20 horas)	Curso	Complementos alimenticios y ayudas ergogénicas para deportistas
-5 agosto- 16 junio 2017	Diplomado	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo
-9 agosto- 11 agosto 2017	Diplomado	Fisiología del ejercicio físico para el alto rendimiento deportivo
-22-26 agosto	Curso	Introducción al arbitraje y jueceo deportivo
-23 agosto- 25 mayo 2017	Diplomado	Psicología del deporte
-19-23 septiembre	Taller	Primeros auxilios en la práctica deportiva
-7-13 febrero -13-17 febrero -20-24 febrero	Curso	-SICCED [10] Teoría general nivel 1 -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 6 -SICCED [10] Teoría general nivel 2

Oferta del CECESD 2017	-27 febrero-6 marzo -27 febrero- 17 marzo -6-10 marzo -20-24 marzo -3-7 abril -17-24 abril -15-19 mayo -22-29 mayo -2-9 junio -12-19 junio -26-30 junio -14-21 agosto -21-25 agosto -11-18 septiembre -3-9 octubre -5-8 octubre -6-10 noviembre -9-12 noviembre		-SICCED [5] Nivel 1 fútbol asociación -SICCED [5] Beisbol nivel 1 -SICCED [10] Teoría general nivel 1 -SICCED [10] Teoría general nivel 2 -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [5] Nivel 2 fútbol asociación -SICCED [10] Nivel 3 fútbol asociación -SICCED [5] Nivel 2 fútbol asociación -SICCED [10] Nivel 4 fútbol asociación -SICCED [5] Nivel 3 fútbol asociación -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general -SICCED [5] Nivel 2 Karate Do -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [5] Nivel 3 Karate Do	
	-28 enero	Taller	Vendaje neuromuscular nivel básico o intermedio	
	-15, 22, 29 marzo, 5 abril	[Curso]	Nutriología básica para entrenadores	
	-31 marzo-9 junio (viernes)	Curso	Gimnasia pasiva masaje antiestrés	
	-4, 6, 18, 20, 25 abril	Curso	Medicina del deporte para la salud 1	
	-22, 29 abril, 12, 20 mayo	Curso-Taller	Diseña tu dieta 2° curso-taller	
	-19, 26 abril, 3, 17 mayo	Curso	El niño y la actividad física desde un enfoque multidisciplinario	
	-3, 8, 13, 15, 20 mayo	Curso	Entrenamiento con niños y la teoría de las fases sensibles. 2ª fase	
	-16, 23, 30 mayo, 6, 13 junio	[Curso]	Manejo integral de la obesidad	
	-29 mayo-21 agosto	Curso	Gimnasia pasiva masaje deportivo	
	-1 junio-31 agosto	Curso	Gimnasia pasiva masaje estético corporal	
	-6, 8, 13, 15, 20 junio	[Curso]	Envejecimiento y ejercicio	
	-6, 8, 13, 15, 20 junio	Curso	Dirección técnica de equipos de fútbol	
	-12-16 junio	[Curso]	Primeros auxilios en la práctica deportiva	
	-13 junio-5 septiembre	Curso	Gimnasia pasiva masaje relajante	
	-21-30 junio (lunes, miércoles y viernes)	[Curso]	Introducción a la dosificación de carga del entrenamiento deportivo	
	-19, 26 agosto, 9 septiembre -23, 30 septiembre, 7 octubre -30 septiembre, 7, 14 octubre	Curso	Prevención y atención básica de lesiones deportivas	
	-24 agosto- junio 2018	Diplomado	Fisiología del ejercicio físico para el alto rendimiento deportivo	
	-28, 30 agosto, 1, 4, 6 septiembre	Curso	Del juego al deporte	
	-12 septiembre-14 junio 2018 (240 horas) -10 octubre- 21 junio 2018 (240) horas -21 noviembre-28 junio 2018	Diplomado	Bases de psicología del deporte	
	-19, 26 septiembre, 3, 10 octubre	Curso	Antropometría aplicada a la nutrición	
	-26 octubre-23 noviembre -19, 26 octubre, 9, 16, 23 noviembre	Curso	Diseña tu dieta. 3er curso-taller	
	-27 octubre, 10, 17, 24 noviembre	Curso	Enfoque terapéutico del Yoga como auxiliar para la salud	
	-6-15 diciembre	Curso	Desarrollo de las capacidades biomotoras	
	Oferta del CECESD- CED 2018		Curso	-SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10]- Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general -SICCED [10] Nivel 3 natación -SICCED [10]- Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general

	-4-8 junio -18-25 junio -13-17 agosto -27 agosto-3 septiembre -4 septiembre-6 octubre -24-28 septiembre -8-15 octubre -5-9 noviembre -23 noviembre-3 diciembre		-SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general -SICCED [5] Nivel 1 beisbol -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 2 teoría general
	-16 enero-octubre (240 horas)	Diplomado	Bases de Psicología del deporte
	-11, 18, 25 febrero, 4 marzo	Curso-taller	Diseña tu dieta
	-14 febrero-14 diciembre (miércoles y viernes. 240 horas) -4 abril- 13 febrero 2019 (240 horas)	Diplomado	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo
	-2 marzo	Sesiones	Entrenamiento funcional
	-9-13 abril	Curso	La acción docente del educador deportivo. Pensamiento, interacción y reflexión
	-14, 16, 18, 21, 23 mayo	Curso	Principios fisiológicos en el ejercicio para la salud
	-17 mayo-16 agosto	Curso	Masaje deportivo estético corporal
	-22, 23, 24, 26, 29 mayo	[Curso]	Introducción al deporte para personas con discapacidad
	-28 mayo-20 agosto	Curso	Masaje deportivo
	-7 junio -14 junio -21 junio -28 junio 26 julio	Conferencias	2° Ciclo de Conferencias. Ciencias y Humanidades en el deporte: -El manejo del duelo, al final de la etapa competitiva -Beneficios del deporte en el desarrollo humano -La preparación directa a las competencias -Estrés y lesiones en el deporte -Evaluación integral de campo en deportes acíclicos (métodos clínicos)
	-12 junio-4 septiembre	Curso	Masaje deportivo fibrólisis diacutánea
	-15 junio-7 septiembre	Curso	Masaje deportivo acumasaje Ma Da Yang básico
	-25-29 junio	Curso	Principios fisiológicos en el ejercicio para la salud
	-16, 21, 23, 28, 30 agosto	[Curso]	Manejo Integral de la Obesidad
	-17, 18, 24, 25, 31 agosto, 1 septiembre	Curso	Biomecánica y fisiología de las Asanas [Yoga]
	-19-28 septiembre (lunes, miércoles y viernes)	Curso	Sistemas de producción de energía y la carga de entrenamiento
	-11 octubre-22 agosto 2019	Diplomado	Fisiología del ejercicio físico para el alto rendimiento deportivo
	-25 octubre -8 noviembre -15 noviembre -22 noviembre -29 noviembre	Foro académico universitario	Conmemorativo México 68, paneles: -100 metros planos. Rompiendo marcas -Lucha. Un combate continuo por la inclusión -400 estilos. Los retos de ser atleta olímpico -Tiro con Arco. Bajo la mira de los medios masivos. -Bloqueos y defensas. Siguiendo las reglas, justicia deportiva
	-15, 20, 22, 27, 29 noviembre	Curso	Antropometría aplicada en el deporte
	-3-7 diciembre	Curso	Pedagogía en el deporte. Estrategias de intervención pedagógicas en las ciencias de la cultura física y el deporte
Oferta del CED 2019	-28 enero- 1 febrero -11-15 febrero -8-12 abril -22-29 abril -13-17 mayo -27 mayo-3 junio -3-7 junio -7-14 junio -12-15 junio -21-28 junio -2-9 agosto	Curso	-SICCED [10]- Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 teoría general -SICCED [10] Nivel 1 tronco común -SICCED [10] Nivel 2 tronco común -SICCED [10] Nivel 1 tronco común -SICCED [10] Tronco común nivel 1 -SICCED [10]- Tronco común nivel 1 -SICCED [10] Natación nivel 3 -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 3 -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 4 -SICCED [5]- Fútbol asociación nivel 1

-12-19 agosto -26 agosto-2 septiembre -26-30 agosto -17-23 septiembre -26 septiembre-4 octubre -1 octubre-30 septiembre 2020 -21-25 octubre -4-8 noviembre -11-18 noviembre -11-19 noviembre -11-15 noviembre -22-29 noviembre		-SICCED [10]- Tronco común nivel 5 -SICCED [10]- Fútbol asociación nivel VI -SICCED [10] Tronco común nivel 1 -SICCED [10] Tronco común nivel 2 -SICCED [5]- Fútbol asociación nivel 2 -SICCED [5]- Área técnico-investigativa nivel 4 -SICCED [10] Tronco común nivel 1 -SICCED [10] Tronco común nivel 1 -SICCED [10] Tronco común nivel 1 -SICCED [10] Tronco común nivel 2 -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 3 -SICCED [10] Fútbol asociación nivel 3
-9, 16, 23, 30 marzo	Curso	Evaluación integral del deportista. Métodos clínicos invasivos y no invasivos
-9 marzo-15 diciembre (sábados)	Curso	Masaje deportivo neoreichiano
-9 marzo-15 diciembre (sábados)	Curso	Masaje deportivo holístico
-11 marzo-27 mayo (lunes)	Curso	Masaje deportivo acumasaje Ma Dan Yang básico
-19 marzo-2 abril -3-12 abril	Curso	Fundamentos de planeación estratégica aplicada al deporte
-25-30 marzo	Curso	Pedagogía en el deporte. Fundamentos pedagógicos del deporte
-27 marzo, 1, 3, 8, 10 abril	[Curso]	Nutrición y ejercicio físico para una vida sana
-29 marzo-14 junio (viernes)	Curso	Masaje deportivo antiestrés
-3 abril-7 agosto	Curso	Masaje deportivo
-4 abril -11 abril -25 abril -2 mayo -9 mayo	Conferencias	3er Ciclo de Conferencias. Ciencia y Humanidades en el Deporte. El Deporte Adaptado: -El deporte paralímpico detrás de los atletas -Grupo colegiado en el Deporte Paralímpico: un modelo disruptivo y superior al modelo tradicional -Rehabilitación y Deporte -Ortesis y prótesis para mejorar el rendimiento en Deporte Adaptado -Actividad física para las personas con discapacidad: un derecho, una obligación, una necesidad.
-30 abril-14 mayo (martes y jueves)	Curso	Entrenamiento para el desarrollo de la resistencia
-27 mayo-5 junio (lunes, miércoles, viernes)	Curso	Pedagogía en el deporte. estrategias pedagógico didácticas en la práctica de la actividad física y el deporte
-13 junio	Mesa Redonda	Desigualdades y desarrollo sostenible de la humanidad. Alianzas con el deporte y la discapacidad
-10-13 junio -10-14 junio -17-21 junio -24-28 junio -24-28 junio -24-28 junio -22-26 julio	Cursos interanuales del Bachillerato	-Psicología del deporte y la actividad física para educadores físicos y entrenadores -Temas selectos de antropología y sociología del deporte -Sistematización de la práctica docente de la cultura física y deportiva -Salud mental en la cultura física -Género, diversidad sexual e igualdad en el campo de la cultura física: retos para un mundo en transformación -Fisiología del ejercicio físico: teoría y metodología del entrenamiento deportivo -Teórico-práctico: bases del entrenamiento funcional
-17, 19, 21, 24, 26, 28 junio, 22, 24, 26, 29, 31 julio, 2, 5, 7 agosto	Curso	Arbitraje deportivo "Fútbol americano" Nivel 1
-27 julio, 3, 10, 17 agosto	Curso-Taller	Métodos de entrenamiento para el desarrollo integral en el deportista
-23 agosto- 4 octubre (viernes) -30 agosto-11 octubre (viernes)	Taller	Crónica deportiva escrita
-10, 11, 12, 17, 18 septiembre	Curso	Excel básico como herramienta para el entrenamiento deportivo
-28 septiembre, 5, 12, 19 octubre	Curso-Taller	Métodos de entrenamiento para el desarrollo integral en el deportista
-3, 10, 17, 24, 31 octubre	[Curso]	Autoconfianza en el deportista mexicano

	-9 octubre -16 octubre -23 octubre -30 octubre -6 noviembre	Conferencias	4º Ciclo de conferencias Ciencias y Humanidades en el deporte. Deporte, sociedad y cultura: -El origen del deporte -El deporte como derecho humano -Mujer, cuerpo y mente en el rendimiento deportivo -El rendimiento deportivo internacional en el siglo XX y XXI. Factores sociales, económicos y políticos -Deporte e identidad nacional. Una mirada desde el cine y la resistencia
	-21 octubre-15 de noviembre	Curso	Nutrición e hidratación en la práctica del ejercicio para la salud
	-23, 25, 28, 30 octubre, 4 noviembre	Curso	Elaboración de protocolos de investigación en el deporte
	-9 noviembre-7 diciembre (sábados)	Curso	Consideraciones metodológicas y psicológicas en el entrenamiento de deportes de resistencia
	-12 noviembre- 10 octubre 2020 (120 horas)	Diplomado	Adaptaciones fisiológicas y metabólicas del entrenamiento de resistencia
	-5-19 noviembre	Curso	Las capacidades biomotoras en el entrenamiento deportivo
	-6-9 noviembre	[Curso]	Introducción al tiro con arco paralímpico
	-29 noviembre-6 diciembre	Curso	Comer bien sin perder la fiesta. Estrategias básicas de planificación de alimentos
Oferta del CED 2020 (enero-marzo)	-31 enero-7 febrero -6-13 febrero -21-27 febrero -24-28 febrero -28 febrero-6 marzo	Curso	-SICCED [10] Fútbol asociación nivel 4 -SICCED [10] Tronco común nivel 1 -SICCED [10] Tronco común nivel 2 -SICCED [10] Tronco común nivel 1 -SICCED [5] Fútbol asociación nivel 1
	-28 enero-11 febrero	Curso	El educador deportivo como investigador de su práctica
	-7 febrero-6 marzo	Curso	Estrategias nutricionales para el mantenimiento de la salud en población mexicana
	-10-14 febrero	Curso	Las capacidades biomotoras en el entrenamiento
	-17-21 febrero	Curso	Introducción al derecho del deporte
	-24-28 febrero	Curso	Herramientas psicológicas para el entrenador deportivo
	-25 febrero-8 diciembre	Diplomado	Adaptaciones fisiológicas y metabólicas del entrenamiento de resistencia
	-2-6 marzo	Curso	Ética y deporte
	-2 marzo-20 abril (lunes)	Curso	Arbitraje deportivo en fútbol
	-2 marzo-29 mayo	Programa de 4 etapas	Me quiero, me cuido
	-9, 11, 13, 18, 20 marzo	Curso	Nutrición en el macrociclo deportivo. Nivel 1
	-10-17 marzo	Curso	Función educativa del arbitraje y jueceo deportivo
	-12 marzo-11 febrero 2021 (jueves)	Diplomado	Fisiología del ejercicio físico para el alto rendimiento
	-10, 11, 12, 17, 19 marzo -17-31 marzo (martes y jueves)	Curso	Entrenamiento deportivo para el desarrollo de la resistencia
	-12, 13, 17, 18, 19 marzo -23-27 marzo	Curso	Recomendaciones psicológicas para el entrenador durante periodo competitivo

Fuentes de Consulta:

Centro de Estudios del Deporte-CED (CED-UNAM) (2020) *Perfil oficial de Facebook*. [En línea]<https://www.facebook.com/pg/CEDeporteUNAM/photos/?ref=page_internal> [Consultada el 4 marzo 2020]

Deporte UNAM (2020) *Perfil oficial en Facebook*. [En línea] <https://www.facebook.com/pg/DeporteUNAM1/photos/?ref=page_internal> (Consultada el 4 de marzo 2020)

Anexo 5

Tesis en la UNAM acerca de Deporte.

En la base de datos de tesis de la UNAM (TESIUNAM página en línea, 2019) se encuentran tesis de otras IES y en el tipo de trabajo, en la mayoría, se pone como tesis, aunque sea de otra modalidad; por ello algunos de los siguientes trabajos pueden provenir de otras instituciones que no se especifican, así como su modalidad.

En el motor de búsqueda de TESIUNAM se escribió la palabra *deporte*, a partir de ello se obtuvieron las tesis de todas las carreras, para obtener un resultado mayor en el campo de mi interés, se buscó en las tesis de la carrera de pedagogía todas las que tuvieran que ver con deporte; por lo que se ha detectado que de todas las carreras, posiblemente, no se accedió a tesis de otros campos cercanos (como la educación física, el ejercicio, la cultura física, entre otros) o de otros ámbitos específicos como el movimiento Olímpico.

Área	Carrera	Año	N°	Título	Autor	Nivel
4	Pedagogía	2019	1	Impacto de la práctica deportiva sobre el rendimiento académico de los alumnos de la preparatoria de la Universidad Panamericana: diferencias entre deportistas y no-deportistas	Eric Israel Mosqueda Romo	Lic
		2018	2	"Análisis etnográfico de la formación de valores a través del deporte: el caso del programa de tocho bandera femenil "Pumas Oro" de la UNAM "	Olivia Carranza Abreu	Lic
		2017	3	Aprender virtudes a través del ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte, para la materia de la ética en la educación media superior	Mafaldo Maza Dueñas	Mtría
		2016	4	Análisis del sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos: elementos para la reflexión	Ana Yelli Acosta Padilla	Mtría
			5	Análisis de la propuesta de formación de deportistas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)	Claudia Yasmín Alvarado Alquicira	Lic
		2015	6	La pedagogía del deporte en el programa de entrenamiento deportivo del equipo de canotaje de la Secretaría de Marina	Adriana Zarco Ramírez	Lic
		2014	7	La Pedagogía olvidada de Pierre de Coubertin	Héctor Antonio Cruz Nieto	Mtría
		2013	8	Perfil de ingreso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, plan de estudios 2005: una propuesta para la ENED	Roberto Marcos Legaspi Zacatelco	Lic
		2011	9	La cultura del deporte en la FES Aragón: una interpretación pedagógica	Maribel Lagos López	Lic
			10	El fútbol como deporte espectáculo posmoderno y su ideología patrioterista-funcionalista como práctica educativa de exclusión social, cultural y de enajenación pedagógica en los jóvenes mexicanos del presente	Claudio Israel Vega García	Lic
			11	Elaboración de material didáctico para el Sistema de Certificación de Entrenadores de la CONADE	Patricia González Esquivel	Lic
		2009	12	La formación integral durante el entrenamiento deportivo del adolescente nadador competitivo	Héctor Antonio Cruz Nieto	Lic
		2007	13	El aprendizaje acelerado y significativo alternativas didácticas para formar instructores del deporte de karate de la organización Urakawa	Antonia Flores Vega	Lic
			14	La pedagogía en el deporte	Norma Luna Pérez	Lic
		2006	15	Propuesta pedagógica para el desarrollo óptimo del deporte en la FES Acatlán, con la creación del Taller Cultura Física: conoce y desarrolla tu cuerpo	Alma Delia García Samaniego	Lic
		2005	16	Propuesta metodológica para la definición de estándares de calidad de escuelas formadoras de educación física y deporte	Lourdes Lorenia Otero Vollrath	Mtría

		2004	17	La formación de virtudes en las adolescentes a través del deporte	Mónica Larracilla Godoy	Lic	
			18	La importancia de la pedagogía en el deporte: propuesta formativo emergente de apoyo a futbolistas	Aurora Sáez Morales	Lic	
		2002	19	El deporte praxis en la educación superior	Jorge Flores Bermúdez	Mtría	
		1997	20	Informe académico de la actividad profesional realizada en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte U.N.A.M.	Lourdes Lorenia Otero Vollrath	Lic	
			21	Modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento: una propuesta para contribuir a su profesionalización	Ana María Razo Ramírez	Lic	
		1993	22	La modalidad abierta: una opción para la capacitación en el deporte	Margarita Soto Medina	Lic	
		1992	23	El valor educativo del deporte como medio de educación integral en los adolescentes	Verónica Pérez Navarro	Lic	
		1991	24	Papel, características e importancia del diagnóstico en la planeación educativa el caso del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deportes (1984-1988)	Martin Ernesto del Valle Medina	Lic	
		1989	25	Análisis de la educación deportiva en la Universidad Femenina de México	Gloria Ortega Schulz	Lic	
		1987	26	Un estudio exploratorio del potencial educativo del tiempo libre y del deporte en la sociedad actual	María Teresa Córdova Ireta	Lic	
			27	Importancia del deporte en la escuela primaria: investigación documental	Remigio Huerta Castro	Lic	
			28	El deporte en la escuela primaria: investigación documental	María Magdalena Mendoza Avalos	Lic	
			29	El deporte escolar como medio para formar conductas en educación primaria: investigación documental	Blanca Imelda Valdez López	Lic	
			30	Comparación de hábitos y actitudes hacia el estudio de estudiantes femeninos que practican gimnasia, otros deportes y sedentarias	Sandra Josefina Denogean Bojórquez	Lic	
		1986	31	El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación físico-deportiva en el nivel escolar primario	Elizabeth Bárcena Vázquez	Lic	
		1979	32	El juego, el atletismo y el deporte en la escuela primaria	Rubén Medina Cárdenas	Lic	
		Filosofía	2016	33	La filosofía es un deporte de combate: la crítica de la razón después de Pierre Bourdieu	Gustavo García Camacho	Lic
			2015	34	Filosofía del deporte: por una ética del deporte práctica	Mafaldo Maza Dueñas	Lic
		Diseño y comunicación visual	2008	35	Fotografía médica: Cirugía artroscópica en medicina del deporte	Iveth Pineda Bahena	Lic
			2002	36	Unidad gráfica para: médicos del deporte y actividad física	Cristopher Edgardo Nava Rangel	Lic
		Diseño gráfico	2015	37	Campaña social para el fomento de la práctica del deporte en la Asociación de Deportista Ciegos y Débiles Visuales A.C	Edaena Montserrat García Alonso	Lic
			2000	38	Diseño de una identidad gráfica y su manual de uso para el Instituto del Deporte y la Juventud	María Gabriela Camarena Martínez	Lic
			1997	39	La ilustración digital como recurso en la elaboración de un cartel para fomentar el deporte (Karate Do)	José Carlos Garrido Urbina	Lic
			1993	40	Manual de identidad gráfica de la Comisión Nacional del Deporte	Blanca Georgina Haro Prian	Lic
		Bibliotecología	2018	41	Apuntes documentales del Karate-do como arte marcial y deporte	Maxim Marisol Rivas Sánchez	Lic
			2002	42	El deporte de alto rendimiento: un estudio bibliográfico	Rubén Altamirano Loera	Lic
		Historia	2018	43	Nacionalismo y deporte: el fútbol como identidad nacional en la Italia fascista de 1930-1934	Diego de Jesús Gasca Gómez	Lic
				44	Publicidad y deporte en el México posrevolucionario (1920-1940)	Juan José Sánchez Bracamontes	Mtría
				45	Más que juego o esparcimiento: un acercamiento al deporte a través de la prensa porfiriana (1880-1911)	Gerson Zamora Perusquia	Mtría
		1	Arquitectura	2019	46	Centro turístico enfocado a la cultura y el deporte en Tecoluitla Veracruz, México	José Rodolfo Martínez Hernández
47	Clínica para medicina del deporte Ciudad Universitaria				Fiona Daniela Irish Rojas	Lic	

		2018	48	Universidad del deporte	Ismael Montejo Ozuna	Lic
		2016	49	Centro de cultura, recreación y deporte	Fernando Daniel Dueñas Zúñiga	Lic
			50	Centro integral de educación y deporte para personas especiales en Pichátaro, Michoacán	Mijaíl Hurtado Reséndiz	Lic
		2015	51	Reconversión de la ex fábrica La Calera Banderilla, Veracruz, para la construcción de un centro polifuncional de cultura, comercio y deporte	Ricardo de Jesús Hernández Pérez	Lic
		2012	52	"Museo del Deporte Universitario" en Ciudad Universitaria, México D.F.	Sánchez Domínguez José Manuel	Lic
		2010	53	Arquitectura integral enfocada al deporte: Centro Deportivo Puente Moreno	Adolfo José Lara Sosa	Lic
		2009	54	Franjas territoriales de integración metropolitana: centro integral de educación, cultura y deporte en la Delegación Iztapalapa	Marco Alfredo Ortiz Almanza	Lic
		2007	55	Edificio para la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte de la UNAM	Raúl Ayala Correa	Lic
		2005	56	Escuela para el fomento del deporte en Cuautitlán Izcalli	Everardo Fernández Jacinto	Lic
		2004	57	Centro de Capacitación y Desarrollo del Deporte, en Acapulco, Guerrero	Faustino Francisco Salas Rebollar	Lic
		2002	58	Centro para la cultura, recreación y deporte	Gustavo Hernández Hernández	Lic
		2001	59	Instituto de medicina del Deporte	Armando López Morales	Lic
			60	Centro de Desarrollo del Deporte Nacional Lienzo Charro Tecámac Edo. México	Frida Ortiz Acosta	Lic
		2000	61	Centro de desarrollo de deporte adaptado	Ilya Horacio Barajas Cavazos	Lic
		1996	62	Escuela del deporte en Atizapán de Zaragoza	Mario Guillen Toledo	Lic
			63	Instalaciones para la cultura y deporte para las escuelas preparatorias pertenecientes a la Universidad Michoacana en Uruapan, Michoacán	Juan Manuel Huerta Torres	Lic
		1994	64	Arquitectura para el deporte	Raúl Galindo Herrera	Lic
			65	Sistema integral del deporte para la ciudad de Uruapan	Fernando Juárez Román	Lic
		1990	66	Centro de educación continua de estudios superiores del deporte	Cruz Martín Orta Ramírez	Lic
		1986	67	Centro Nacional de Medicina del Deporte	Eduardo Arrillaga Arjona	Lic
Actuaría	2014	68	Efectividad del deporte y promoción de la salud en las mujeres internas en centros de readaptación social	Mayda Hisamara Reséndiz Rojas	Lic	
Urbanismo	2009	69	El impacto del Bando Dos en el equipamiento urbano: educación, salud, deporte y áreas verdes	José Juan Medina Garcés	Mtría	
Ingeniería eléctrica electrónica	2007	70	Levantamiento y remodelación de una de las instalaciones eléctricas de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE)	Vladimir Argel Ochoa Ramírez	Lic	
2	Medicina	2018	71	Análisis de la incidencia de las lesiones ocurridas en áreas de deporte y atletismo 2010-2015 en México	Rosa Margarita Ramos Almaraz	Esp
		1995	72	Los servicios de salud de la medicina del deporte en el Distrito Federal	Rosa Isabel Esquivel Hernández	Mtría
			73	El deporte durante el embarazo revisión bibliográfica	Lilia Rosario Rayón Martínez	Esp
		¿?	74	El deporte como rehabilitación en prisión	José Ma. Carranco Burgos	Esp
			75	Medicina del deporte en los reclusorios del Departamento del D.F.	Raúl Estrada Zubia	Esp
	Enfermería	2019	76	Prevención de cáncer cervicouterino en practicante de lucha olímpica basado en el sistema educativo de Orem	Karla Karina Plata Reyes	Esp
			77	Prevención de factores de riesgo diabetes en una deportista de lucha olímpica basado en la teoría de Orem	Fabiola Sosa Fernández	Esp
		2018	78	Programa de autocuidado y prescripción de ejercicio físico dirigido a mujer con diabetes y obesidad	Sesangari Careni Canizal Garduño	Esp
			79	Cuidado especializado a mujer adulta con Diabetes Mellitus tipo 2	Eva Lizeth Castillo Ruiz	Esp

		80	Cuidado especializado a persona con factores de riesgo cardio metabólico	Alejandra Rivera Medina	Esp
		81	Intervenciones de enfermería especializada a paciente femenina adulta que presenta obesidad GIII y alteraciones metabólicas	Ana Patricia Ordaz Coronado	Esp
	2017	82	Planificación e intervención de cuidado especializado y prescripción de ejercicio físico a persona que padece Diabetes Mellitus tipo II e Hipertensión Arterial	Ivonne Carrera Gallardo	Esp
		83	La importancia del profesionista de enfermería en la actividad física y el deporte	Pedro García Vicente	Lic
		84	Cuidado especializado y prescripción del ejercicio físico a persona que padece hipertensión arterial, osteoporosis e insuficiencia venosa periférica	Nayeli García Zúñiga	Esp
		85	Prescripción y efecto del ejercicio físico en mujer con obesidad grado I	Georgina Elizabeth García Maldonado	Esp
	2016	86	Respuesta al ejercicio en mujer con problemas posturales, hipertensión arterial y obesidad gi	Griselda Morales Bravo	Esp
		87	Cuidado especializado y prescripción del ejercicio físico a un joven adulto que padece DMT 2 y dislipidemias	Guillermina Morales Flores	Esp
		88	Cuidado especializado de enfermería a mujer de 60 años con diabetes y obesidad mórbida	Candy Crystal Reyes Ramírez	Esp
	2014	89	Atención especializada de enfermería en adulto mayor con dislipidemia	Jessica Sánchez Mora	Esp
	2012	90	Composición corporal y somatotipo de la selección nacional de box	Nancy Haydee Gutiérrez Fernández	Esp
	2011	91	Importancia de la masa grasa y muscular como detección de riesgos de salud en los pasantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) que realizaron el servicio social en medicina del deporte 2009-2010	Adriana Enciso Hernández	Lic
	2009	92	Las intervenciones de enfermería especializada para la prevención y tratamiento de la osteoporosis en las mujeres adultas en México, D.F.	Beatriz Ruíz Padilla	Esp
	2008	93	Cuidados de enfermería a una persona con daño renal en tratamiento sustitutivo en una unidad de hemodiafiltración con un programa de ejercicio físico	Yazmín Corona García	Esp
		94	Manual de procedimientos de enfermería dirigidos a fisioterapia en las clínicas de la dirección de medicina del deporte	Andrés Ahumada Díaz	Lic
	2004	95	Importancia del servicio social en la Dirección de Medicina del Deporte de la Universidad Nacional Autónoma de México para el licenciado en Enfermería y Obstetricia	Araceli Frías Herrera	Lic
		96	Manual de procedimientos de enfermería en el laboratorio de biomecánica de la Dirección de Medicina del Deporte de la Universidad Nacional Autónoma de México	Miguel Ángel Loyola Tapia	Lic
		97	Manual de procedimientos en rehabilitación del servicio de medicina del deporte	Isela Rosado Pérez	Lic
	2001	98	Factores que influyen en el registro erróneo de la tensión arterial durante la prueba de esfuerzo en personas evaluadas en la Subdirección de Investigación y Medicina del deporte e Investigaciones de Enfermería en la corrección de los mismos	Angelica Leonor Camarillo López	Lic
		99	Informe final de servicio social realizado en la subdirección de investigación y medicina del deporte de la Universidad Nacional Autónoma de México	Guadalupe Gámez Arriola	Lic
	1994	100	Manual de procedimientos específicos de medicina del deporte	Elvira García Otero	Lic
	1993	101	Informe final del servicio social [medicina del deporte y actividad física]	Miguel Cervantes Alcántara	Lic
		102	Medicina del deporte	Esther Rodríguez Sáenz	Lic
	1987	103	Programa de atención medica de las clínicas del frontón cerrado y de fisiología del ejercicio físico medicina del deporte	Roxana Valenzuela González	Lic
	Psicología	2019	La práctica del deporte como un medio facilitador de la integración psicosocial de los niños con parálisis cerebral	Liliana Suárez Carreón	Lic
		2018	Implementación de un taller de resiliencia para estudiantes que participan en el deporte universitario,	Alan Ignacio Elizalde Simón	Lic

			representando a la Universidad Nacional Autónoma de México		
		106	El cuerpo simulado: deporte, alimentación y biotecnologías	Jesús Mauricio López Benítez	Lic
		107	El papel del psicólogo del deporte y su influencia en el rendimiento físico y psicológico del equipo representativo de basquetbol de la UNAM	Raúl Eduardo Martínez Reyes	Lic
		108	Neuropsicología y psicología aplicada al deporte: una propuesta de investigación	Martha Ruth Suárez Carpio	Lic
	2017	109	Psicología del deporte: su importancia en la natación mexicana	Carlos Ernesto Montiel Islas	Lic
		110	Construcción de un instrumento para evaluar autoeficacia en el deporte	Andrea Bautista Torres, Mitzi Cadena González	Lic
		111	Práctica de actividad física y deporte y sus beneficios en los procesos cognitivos durante la adolescencia	Yunahui Aparicio Sánchez	Lic
		112	Inteligencia emocional en el deporte manejado desde un enfoque gestáltico	Alejandro Córdova Alarcón	Lic
	2016	113	Beneficios del deporte en las habilidades sociales en personas con discapacidad	Ana Laura Cortés Pérez	Lic
		114	El deporte como herramienta de formación integral	Oscar Daniel Carazo Marín	Lic
	2015	115	Los procesos de construcción corporal en el deporte: un acercamiento desde el baloncesto	Adrián Corona Lira	Lic
		116	Relación entre bienestar psicológico y deporte de alto rendimiento: estudio con taekwondoines adolescentes del Distrito Federal	Luis Omar García Ortega	Lic
		117	Implementación del aprendizaje situado en matemáticas y ciencia a través del deporte en educación secundaria	Melissa Elizabeth González Soto	Lic
	2014	118	Enfoque interdisciplinario de la Psicología del deporte y la actividad física en el Centro Nacional de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento (CNAR)	Garardo Antonio Gutiérrez Zárate	Lic
		119	Detección de necesidades de capacitación, eje fundamental para el desarrollo del personal de una organización: caso específico Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte	Tania Jiménez Narcia	Lic
		120	La práctica de un deporte extremo y el desempeño en la tarea de selección de Wason (TSW)	Luis Barreto López	Lic
		121	La motivación en el deporte de alto rendimiento: consideraciones desde la psicología	Carlos Montoya Gómez	Lic
	2013	122	Tecnología psicológica en el deporte: una propuesta de campo	Francisco Giovanni Ramos Esquivel	Lic
		123	La influencia del entrenador en el compromiso deportivo: un estudio transcultural	Rafael Peñaloza Gómez	Doc
		124	La función del psicólogo en el desarrollo del clima deportivo dentro del club de futbol soccer Pachuca San Agustín	Gonzalo Agustín Fuentes Peña	Lic
	2012	125	Psicología del deporte: importancia del psicólogo del deporte	Ricardo Arreola Baeza	Lic
		126	La práctica del deporte, y las consecuencias sobre la salud física y psicológica	Lauro Bismark Villalobos Sánchez	Lic
		127	Psicología del deporte: una alternativa para deportistas de alto rendimiento	Juan Carlos Cisneros Terreros	Lic
	2011	128	Psicología del deporte y rendimiento deportivo	Reducindo Saldívar María del Carmen Carolina	Lic
		129	La integración de personas en el deporte adaptado y sus utilidades en el ámbito deportivo con población de atletismo en silla de ruedas del DIF	Rosendo Alberto Reyes García	Lic
		130	El efecto de la actividad física y del deporte Sobre el estrés, la ansiedad y la depresión en estudiantes de nivel medio superior y superior: una revisión	Mariana Robles Palomares	Lic
	2010	131	Psicología del deporte: intervención con la Selección Nacional de Baloncesto rumbo a los juegos Paralímpicos de Beijing 2008	Roberto Carlos Torres López	Lic
	2009	132	Una perspectiva teórica de la psicología en su aplicación al campo del deporte: Un acercamiento a la psicología en el deporte	Manuel Hernández Zamudio	Lic

		133	Psicología del deporte en México: "jugar a ganar"	Pedro Felipe Nava Valadez	Lic
	2008	134	El trabajo del psicólogo del deporte en la UNAM a través del programa de apoyo psicopedagógico	César Eduardo Belmonte Ríos	Lic
		135	Entrenamiento de habilidades sociales en un deporte de conjunto	Gabriela Reyes Contreras	Lic
		136	Aplicación del modelo de conducta planeada a la adhesión de ejercicio físico y deporte en personas adultas mayores	María Cristina Vanegas Rico	Lic
		2007	137	El deporte como alternativa para la integración del adolescente a la comunidad estudiantil	Guillermo Madrigal Valdovinos
	2004	138	El papel de psicólogo en la iniciación y mantenimiento del ejercicio físico y el deporte con adolescentes	Héctor Pérez Garambullo	Lic
	2003	139	Psicología del deporte: una alternativa para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes	Mateo Flores Godínez	Lic
		140	Estudio comparativo del autoconcepto entre un grupo de adolescentes que practica deporte y otro que no practica ningún deporte	Elizabeth Kaim Luscher	Lic
		141	Análisis multioperando del estilo conductual de persistencia en deportistas de alto rendimiento y deporte adaptado	Anabel Muñoz Méndez	Mtría
	2001	142	Efectos del deporte en la integración familiar en personas con Síndrome de Down	Karina Esperanza Becerril Torres	Lic
		143	La gimnasia artística en México a partir del análisis de las actitudes de quienes conforman este deporte	Gabriela Godínez Hernández	Lic
	2000	144	La psicología del deporte: un enfoque teórico metodológico	Josemaría Castañeda Cadena	Lic
		145	Identificación de elementos teórico-prácticos psicológicos que utiliza el entrenador en el deporte	Claudia Juárez Cuellar	Lic
		146	El género (masculino, femenino, andrógino e indiferenciado) y su diferencia con el motivo de logro entre hombres y mujeres en el deporte	Olivia Rosales Chávez	Lic
		147	El aprovechamiento de la relación entrenador - gimnasta para la formación de esfuerzos volitivos a través de la programación neurolingüística	María de Lourdes López Munguía	Lic
	1999	148	Metacognición en el deporte: una propuesta de trabajo psicológico con atletas minusválidos	Edgar Gerardo Balderrama García	Lic
		149	Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Briere N.M., Vallerand R. J. Blais M.R. y Pelletier L.G. en deportistas mexicanos	Jeanette Magnolia López Walle	Lic
		150	Orientación vocacional: una alternativa dentro del Instituto Michoacano de la Juventud y el Deporte	Ma. Elena Vega Rodríguez	Lic
	1998	151	Trastornos de la alimentación: detección de factores de riesgo en mujeres que hacen deporte y que no lo hacen	Georgina Amina Aquino Pérez	Lic
		152	El papel del psicólogo en el área educativa en la Comisión Nacional del Deporte	Magdalena Rivera Pizano	Lic
	1997	153	La importancia del trabajo del psicólogo centrado en la ejecución del atleta en el deporte mexicano	Javier Olimpo Rivera Lugo	Lic
		154	Propuesta de un programa de actividades para el servicio social en el área de psicología del deporte en la CONADE (Comisión Nacional del Deporte)	Ana Lilia Rodríguez Villegas	Lic
	1995	155	Psicología, aplicación e investigación en el deporte: efecto del ensayo de la conducta visomotora en la ejecución del primer servicio en tenistas juveniles	Francisco Javier Pena Cervantes	Lic
	1994	156	Relación entrenador-deportista y relación padre-hijo en futbolistas	Teresa Ivonne Ceballos Ochoa	Lic
	1991	157	La televisión como un medio de capacitación de la psicología aplicada al deporte	José Lus Marcos Aguilar Ramírez	Lic
	1990	158	Consideraciones preliminares sobre la prevención de la conducta tipo A: una perspectiva de la psicología conductual aplicada al deporte	Isaura Arreguin Arreguin	Lic
		159	La investigación en psicología aplicada al deporte: un análisis bibliométrico de su información científica (1980-1986)	Dora María García Martínez	Lic
	1987	160	Revisión teórica de psicología aplicada al deporte	Laura Malpica Segovia	Lic
	1986	161	Un estudio de la agresión en la psicología del deporte	Félix Jesús Oliva Mendoza	Lic

		1984	162	Aplicación de algunos principios del análisis conductual en jugadores de basquetbooll, utilizando como mediador al entrenador	Elvira Asinue Kusulas Tamayo	Lic	
		1983	163	Psicología del deporte	María del Carmen Terán Saavedra	Lic	
	Fisioterapia	2017	164	Análisis de la prevalencia de lesiones en la disciplina de Handball diagnosticadas en el Departamento de Fisioterapia de la Comisión Municipal del Deporte y Cultura Física de León, Guanajuato	Pablo Alberto Acosta Beltrán	Lic	
	Medicina Veterinaria Zootecnista	2009	165	Efecto del carazolol en el músculo esquelético del caballo de deporte	Moisés Eduardo Valderrama Saborío	Mtría	
		1996	166	Análisis estadístico de raza, edad, sexo y color de los caballos dedicados al deporte de salto en México	Cristina Nieto Rodríguez	Lic	
		1991	167	Manual de herrajes utilizados comúnmente en caballos dedicados al deporte	Juan Salvador González Martínez	Lic	
	Cirujano Dentista	2019	168	Protectores bucales de ortodoncia en el deporte	Maríel Guadalupe Lara Bucio	Lic	
		2008	169	Material audiovisual de odontología preventiva aplicada al deporte de contacto	José Luis Guadalupe Flores Sosa	Lic	
		1994	170	Traumatismos dentales en el deporte	Eva Virginia Franco García	Lic	
		1984	171	Como interviene la odontología en el deporte de contacto	Leticia Eréndira González Gallardo	Lic	
		1983	172	Odontología del deporte	Daniel Velázquez Ramírez	Lic	
		1962	173	La estomatología en medicina del deporte	Gilberto Celin Zorrilla Amen	Lic	
	Química Fármaco Biológica	2004	174	Efectos tóxicos producidos por el uso de hormonas peptídicas en el deporte	Haydee de Jesús Martínez	Lic	
	3	Derecho	2017	175	Análisis comparativo del Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018	Daniel Ricardo Otero Dávila	Lic
			2013	176	La improcedencia de la aplicación del artículo 18 constitucional a la reforma actual por dejar de observar al trabajo y a la educación y solo considerar la salud y el deporte como una medida eficaz para la inserción del delincuente a la sociedad	Cesar Alejandro Jacobo Vázquez	Lic
				177	Análisis de la problemática en la impartición de justicia en materia del deporte	Jaime Moreno Agraz	Mtría
			2010	178	La salud y el deporte como medios para lograr la reinserción del sentenciado a la sociedad y procura que no vuelva delinquir, y sus posibles repercusiones en el Distrito Federal	Benjamín Armando Avilés Plazola	Mtría
179				La inoperancia de la aplicación del artículo 18 constitucional respecto al sistema penitenciario por no considerar que el rubro de la salud y el deporte sea una medida eficaz para la reinserción del delincuente a la sociedad	Gloria Ismene García Correa	Lic	
180				El estatuto orgánico de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte mexicana	Federico Fabricio Santiago Sánchez	Lic	
2009			181	Cultura física y el deporte en el IMSS Sus deficiencias política y economía	Marco Antonio Cervantes Salgado	Lic	
2008			182	El derecho del deporte en México: fundamentación teórica, social y propuesta pedagógica	Norma Olivia González Guerrero	Mtría	
			183	Análisis jurídico administrativo del dopaje en el deporte y su regulación legal nacional e internacional	Agustín Juárez Huguenin	Lic	
2007			184	La responsabilidad civil por daños causados en la práctica del deporte	Andrés Cruz Guerrero	Lic	
			185	La importancia del sindicalismo en el deporte	Wendolyne Márquez Rosado	Lic	
			186	Ámbito constitucional y legal del derecho al deporte	Oscar Martínez Cruz	Lic	
2006			187	Análisis socio-jurídico del deporte infantil en México	Jalil Ascary del Carmen Clemente	Lic	
			188	Propuesta para adicionar al artículo 4o constitucional el deporte como una garantía individual	Jorge Alejandro Villalobos Reyes	Lic	
2004			189	La necesidad de crear la secretaria del deporte en México	Mario Ahedo Flores	Lic	
2003	190	Estímulos al deporte en la Universidad Nacional Autónoma de México	Raúl Torres Peña	Lic			

		2002	191	Requisitos de eficacia del convenio de cooperación en las áreas de cultura, la educación y el deporte, celebrado entre el gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y otros países específicamente el gobierno de la federación rusa	Martha Espinosa de los Monteros Bernal	Lic
			192	Factores inhibitorios de la delincuencia educación, trabajo y deporte	Ana Lilia Flores García	Lic
			193	La necesidad de crear un Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje del Deporte en nuestro país	Moisés Octavio Limón Ortega	Lic
			194	El trabajo, la educación y el deporte como factores inhibitorios de la delincuencia	Adriana Salinas Cruz	Lic
		2001	195	Estudio jurídico psicológico de la agresividad en el deporte para determinar el grado de criminalidad en la persona	Miguel Ángel de la Garza Trujillo	Lic
			196	Análisis de las lesiones y homicidio en el deporte marcial y su ámbito de alcance en el Derecho penal	Juan Antonio Godínez Gutiérrez	Lic
			197	La antijuridicidad en el deporte	Reyna María Dolores González Noria	Lic
		2000	198	Naturaleza jurídica de la Comisión Nacional del Deporte	Paulina Dalia Chamorro Lazcano	Lic
			199	Necesidad de elevar el derecho al deporte como una garantía constitucional	Víctor Martínez Ramírez	Lic
			200	Tipificación de las lesiones dolosas en el deporte	Dublin Agust Navarro Lozada	Lic
			201	La administración del deporte en la Universidad Nacional Autónoma de México	Mauricio Ugalde Robles	Lic
			202	La viabilidad en la creación de un solo organismo administrativo del deporte para su consolidación	Patricia Esther Villalva Velázquez	Lic
		1998	203	Sistema Nacional del Deporte	Carlos Breton Mora Hernández	Lic
			204	El deporte como garantía social	José Javier Guerrero Castañeda	Lic
			205	El Derecho internacional del deporte	Jaime Moreno Agraz	Lic
		1997	206	La constitucionalidad del deporte en México	Edgar Ricardo Diaz García	Lic
		1996	207	Marco jurídico de la administración pública del deporte	Fidel Cárdenas Jiménez	Lic
			208	El deporte social como fundamento de la legislación sobre el deporte en México	Jesús Mena Campos	Lic
			209	Ineficacia de la legislación respecto al estímulo y fomento del deporte amateur en México	Marco Antonio Palmer Arias	Lic
		1995	210	El deporte ante el derecho y las excluyentes de responsabilidad	Pedro Amador Ramírez	Lic
		1994	211	Derecho del deporte municipal	José Francisco Chávez Garduño	Lic
			212	Deporte, Sociedad y derecho	Edith Guzmán Guzmán	Lic
			213	Marco constitucional del deporte en México	Jesús Martínez Chairez	Lic
		1993	214	Estudio socio-jurídico del deporte y la administración deportiva en México	Gabriel López Herrera	Lic
			215	El deporte como función social no lucrativa del Estado	Mónica Torres Amarillas	Lic
		1992	216	Estudio socio-jurídico de la nueva Ley de estímulo y fomento al deporte	Pablo Miguel Chávez Ramos	Lic
			217	El deporte, la Comisión Nacional del Deporte y su vinculación con la administración pública	Sergio Martín Jiménez García	Lic
			218	La integridad física en el marco de la nueva legislación deportiva: caso concreto, el deporte amateur	Ana Mercedes Medina Guerra	Lic
		1990	219	La sindicalización de los trabajadores del deporte en México	Felipe de Jesús Gaytán Nájera	Lic
			220	La incorporación del deporte a la legislación de la Universidad Nacional Autónoma	Miguel Ángel Mesa Carrillo	Lic
		1989	221	La reglamentación legal del deporte, sus necesidades jurídicas fundamentales y su relación con el Derecho	Jesús Alfonso Olivas Campos	Lic
			222	Aspectos sociológicos y jurídicos del deporte en México	Noe Robledo Ramírez	Lic

		1988	223	La relación laboral en el deporte AMATEUR	Narciso Calderón Marcos	Lic	
			224	Legislación del Deporte en México	Ricardo Guillermo Reyes Castellanos	Lic	
		1987	225	Estudio socio-jurídico de la educación física, deporte y recreación	José Trinidad Alvarado Villegas	Lic	
			226	Obligaciones patronales en materia de educación, cultura y deporte	Adrián Sánchez Arzate	Lic	
		1986	227	Homicidio y lesiones en la práctica del mal llamado deporte de boxeo profesional	María Patricia de Ibarrendo Miranda	Lic	
		1985	228	Las lesiones causadas en el ejercicio de un deporte	Luciano Domínguez Domínguez	Lic	
		1983	229	Aspectos socio-jurídicos del deporte profesional en México	Jesús Becerra Pedrote	Lic	
			230	Marco Jurídico del Deporte en México	Ana María Mosqueda Franco	Lic	
		1981	231	La obligación del patrón de fomentar el deporte para los trabajadores a la luz de la fracción XXV del artículo 132 de la ley federal del trabajo	Gabriel Antonio Jiménez Cerecedo	Lic	
		1978	232	Breves consideraciones sobre las relaciones de trabajo en el deporte profesional	Manuel Martínez León	Lic	
		1976	233	Los medios masivos de comunicación y el deporte como freno al desajuste social	José Mario Márquez Salas	Lic	
		1972	234	La seguridad social en el deporte y como la contempla el Derecho del trabajo	Raúl Duran Camina	Lic	
		1971	235	El deporte en el ámbito internacional	Rafael García Garza	Lic	
			236	El Derecho internacional del deporte	José Walterio Pinedo Rivas	Lic	
		1970	237	Algunos aspectos jurídicos del deporte	Rosa Heliott Cuervo Gamundi	Lic	
		1969	238	Algunos aspectos sociológico-jurídicos del deporte	Manuel Luis Fagoaga y González	Lic	
		1957	239	El Contrato de Trabajo del Profesional en Deporte	Humberto Ferral Arce	Lic	
		1956	240	El deporte en la historia y en el Derecho penal	Jorge Turner Morales	Lic	
		Comunicación	2019	241	"Comunicación, deporte y género: un campo científico aún en formación en América Latina"	Diana González Pino	Mtría
			2018	242	La comunicación social en la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) de la Universidad Nacional Autónoma de México	Axkana Rodríguez Guzmán	Lic
243	Resignificación de la cultura física y el deporte en México como medio para construir y fortalecer una ciudadanía activa			Lesley Daniela Uribe Cruz	Lic		
2015	244		El deporte y la UNAM forjadores habituales de identidad	Priscila Berenice Arciga Guerrero	Lic		
	245		La memoria viva del deporte en la FES Aragón	Esteban Matamoros Mendiola, Alejandro Verduzco Sánchez	Lic		
2013	246		La relación simbólica entre el deporte y los temas musicales "Fearless" (Pink Floyd) y "Hurricane" (Bob Dylan)	Jorge Luis Cortina Montiel	Lic		
	247		Programa de difusión sobre el deporte adaptado en México: CEPAMEX	Roberto Ruiz Carmona	Lic		
2012	248		Boxeo en el ombligo de México: ¿deporte salvaje o disciplina espiritual?: documental	Pablo Ulises Castillo Valdez, Luis Erasmo Sánchez Maldonado	Lic		
	249		El karate-do shotokan como deporte y filosofía a través de su práctica en México en la organización kyo kai	Alinne Fernández de Lara Leal	Lic		
	250		De porte puma: propuesta de una serie de trece programas sobre deporte universitario para ser producidos por TV UNAM	César Martínez Rodríguez	Lic		
	251		El deporte paralímpico en México: Juan Ignacio Reyes, la figura	Carina Salazar Piña	Lic		
2010	252		La publicidad en el deporte vinculada a la copa del mundo Alemania 2006: caso: Selección Mexicana de Fútbol	Paulina García Guevara	Lic		

		253	Propuesta de campaña publicitaria para difundir el deporte universitario	Beatriz Eugenia Citali Rodríguez Cruz	Lic
	2009	254	Propuesta de campaña publicitaria para posicionar el paintball: una alternativa de deporte extremo en el Distrito Federal	Saraí Fuentes García	Lic
	2008	255	Medición de fuerza en niños que practican deporte para obtener un perfil dinamométrico como indicador de salud	María de Lourdes Díaz Enríquez	Lic
		256	Sexo y deporte: ¿un juego peligroso?: reportaje	Estefanía Izquierdo Soto	Lic
		257	¡Lucharan de dos a tres caídas sin límite de tiempo!: la lucha libre como fenómeno social contemporáneo: deporte y espectáculo de masas. Crónica	Nadia Morales Montoya	Lic
	2007	258	Propuesta de proyecto para la difusión de la Comisión Municipal del Deporte y Atención a la Juventud (COMUDAJ) de Celaya, Gto.	Fabiola Guadalupe Cacique Sánchez	Lic
	2006	259	El canotaje mexicano: tradición cultural y presencia actual en el deporte competitivo. Reportaje	Jazmín Luz Figueroa Torres	Lic
		260	Periodismo especializado: géneros periodísticos híbridos la tendencia de la revista Deporte Internacional en el Mundial de Francia 1998: análisis de contenido	Diego Frago Galván	Lic
		261	Informe sobre actividades deportivas en la UAM Iztapalapa y algunas consideraciones sobre el deporte en México	Ernesto Palacios González	Lic
		262	De sangre azul y piel dorada: el deporte en la UNAM y algunos de sus protagonistas: relatos periodísticos	Alejandro Rodríguez de la Cruz	Lic
	2005	263	Reportaje: ¡Pumas! ... ¡universidad!: estructura del deporte en la UNAM y su importancia en la formación de profesionistas	Ariadna Taboada Herrera	Lic
	2003	264	El deporte sobre silla de ruedas en México; de la rehabilitación hacia el alto rendimiento	María Isabel Arroyo Pérez	Lic
		265	La natación: actividad lúdica dentro del deporte infantil	Salvador Domínguez Corona	Lic
	2002	266	El futbol en los niños: publicidad o deporte	Jorge Ramon Alvarado Sáenz	Lic
		267	La importancia de la participación social de medios de comunicación en la difusión del deporte (deportes acuáticos)	Ana Laura Luna Toledo	Lic
		268	Los medios de comunicación... ¿fortalecen o debilitan los valores del deporte?: el beneficio de preservar los valores humanos en el deporte	Eva Quintana Castilla	Lic
	2001	269	Deporte y política... sí sino de Ernesto Canto. Entrevista	Cristina Doctor de la Fuente	Lic
	1999	270	¡Goyal!: la tradición del deporte universitario	Javier Chávez Posadas	Lic
	1998	271	El abrazo de la tribu: el futbol en México ¿espectáculo, deporte o ideología? Un estudio sobre comunicación de masas en los estadios Azteca, Azul, México 68 y Bombonera durante el Primer Torneo de Invierno	María Elena González Jardón	Lic
		272	¿Quién controla el deporte olímpico mexicano?	Cesar Arturo Ramírez Barrera	Lic
		273	Como aprender el deporte y no morir en el intento: análisis de la comunicación organizacional del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte de la UNAM	Graciela Sánchez Guerrero	Lic
		274	Futbol, deporte manipulador y creador de imágenes colectivas televisivas	Juan Carlos Solís Montes	Lic
	1996	275	Hacia la cima... el montañismo, un deporte olvidado. Reportaje	Justina Elia Martínez Quiroz	Lic
	1995	276	Estrategias de comunicación para la integración y fortalecimiento de las comunidades mexicanas en los Estados Unidos a través del deporte	Belinda Gil Leyva García	Lic
	1993	277	El universo del deporte en la televisión: un censo de las transmisiones de deportes por Televisa, Imevision y Canal 11, de junio de 1990 a junio de 1991	Jesús Arturo Chávez Coronado	Lic
	1992	278	Una aproximación a la psicología del deporte en México	Blanca Susan Chico Smit	Lic

		279	Los eventos deportivos en Canal 13 durante 1980: ¿existe una política nacionalista hacia el deporte?	José Wingartz Plata	Lic
	1982	280	Deporte y comunicación análisis de un mito	Enrique León Candiani	Lic
Sociología	2018	281	Deporte, obesidad y sobrepeso: una aproximación sociológica a las conductas alimenticias en niños practicantes de tae kwon do	Abraham Lujambio Godínez	Lic
	2015	282	Sociología y deporte: análisis en torno a la mujer futbolista	Cristian Leonel Flores Flores	Lic
	2011	283	Lucha libre mexicana: un análisis situacional del deporte de los encordados	Christian Alejandro Ruiz Ortega	Lic
	2006	284	La importancia social del deporte en el proceso civilizador: el caso del fútbol Bandera en Texcoco, Estado de México, 1997-2005	Vanessa García González	Lic
	2005	285	Mujer, deporte y género: el caso de las carreras atléticas de fondo en ruta de la Ciudad de México durante el 2004	María de la Paz Terrones Martínez	Lic
	1994	286	Propuesta socio-educativa de capacitación de recursos humanos para el deporte	Mercedes Arcadia Mora Chávez	Lic
	1986	287	Ideología y deporte en México	Ma. L. Patricia Romano Aguirre	Lic
	Trabajo Social	2018	288	El Deporte adaptado como elemento que impulsa la autodeterminación de las personas con discapacidad motriz	Araceli Guzmán Ruiz
2015		289	Factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento	Araceli Guzmán Ruiz	Lic
2005		290	Factores psicológicos que influyen en los jóvenes de la ENTS para la práctica del deporte: una visión desde el trabajo social	Lisette Claudia Monterrosa Galindo	Lic
1983		291	La integración social a través del programa deporte y recreación para atípicos	Alicia Antonio Carrizosa	Lic
1976		292	El deporte y el trabajo social como medida profiláctica de la familia	Eunice Fierro Adame	Lic
Relaciones Internacionales	2013	293	La integración de deportistas mexicanos en el extranjero al sistema nacional del deporte en México	Gerardo Pesqueira Solano	Lic
	2012	294	Los mecanismos de cooperación internacional contra el dopaje en el deporte: la participación nacional e internacional de México de 1968 a 2011	Ana Teresa Medel García	Lic
	2011	295	Globalización y deporte: el Mundial de Alemania 2006	Saúl Enrique Marrón Cañas	Lic
	1982	296	Las relaciones internacionales y el deporte	Norma Baraldi Briseño	Lic
Ciencias Políticas y Administración pública	2019	297	"La política deportiva en México: análisis del Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018 "	Irvin Cuevas Galicia	Lic
	2017	298	El Deporte de alto rendimiento en México crisis perspectivas de la Comisión Nacional del Deporte CONADE 2012-2016	Aline Casanova Salinas	Lic
		299	Estado y deporte: el deporte como recurso ideológico en la construcción de identidad	Adrián Franco Castillo	Lic
	2012	300	La situación del deporte en el Estado de México a través del estudio del Instituto Mexiquense de Cultura Física y Deporte 2005-2008	Ishar Sajid González Martínez	Lic
	2010	301	Administración pública y el deporte en el Distrito Federal: Instituto del Deporte del Distrito Federal análisis y perspectivas (1998-2008)	Marlene Castillo Zamora	Lic
	2007	302	Un enfoque de políticas públicas en torno a la institucionalización del deporte en México	Adrián Omar Lara Menchaca	Lic
	2004	303	Administración pública y deportiva en México. Estudio de caso: el Instituto del Deporte del Distrito Federal. (1997-2000)	María Yunuen Beltrán Chávez	Lic
		304	La cultura física y deporte como medio de bienestar social en México: análisis y perspectivas del Programa Nacional de Cultura Física y Deporte (periodo 2001-2003)	Eduardo Casillas Avellaneda	Lic
305		La administración del deporte formativo en una institución pública de educación superior estudio de caso: Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM. Una propuesta organizacional	María Luisa Castillo Rivera	Lic	

		306	La administración pública en las actividades deportivas y de recreación física: el caso de la Comisión Nacional de Cultura física y Deporte (1988-2004)	Adrián Omar Lara Menchaca	Lic	
		307	El desempeño del gobierno mexicano en el fomento al deporte: diseño, aplicación y resultados de las políticas públicas en la materia	José Federico Piña Mendieta	Lic	
		1995	308	La Comisión Nacional del Deporte como organismo administrador del deporte en México 1988-1992	Miguel Ángel Aguilar Sánchez	Lic
			309	Administración pública y deporte en México análisis y perspectivas	Gisela Torres Domínguez	Lic
		1994	310	La administración pública en el deporte en México: evaluación de la Comisión Nacional del Deporte	Francisco Javier Hernández Vázquez	Lic
		1989	311	Organismos públicos para el deporte en México	José Luis Flores Bravo	Lic
		1983	312	La administración pública del deporte en México	Sergio Topete Corral	Lic
	Economía	2019	313	"El deporte social como estrategia para el mejoramiento del bienestar y la salud en México: 2013-2017"	Ernesto Aimar Vallejo Arzate	Lic
		2018	314	Deporte y finanzas: el caso de los grandes equipos europeos de fútbol, 2010-2015	Oscar Iván Huerta Vega	Mtría
		2004	315	La economía del deporte, el caso de México	Josefa García Criollo	Lic
		1974	316	Planeación económica y social del deporte en México	Martha Amparo M. Vázquez Zapien	Lic
	Estudios Políticos y Sociales	2004	317	La construcción social del campo: un estudio de caso el deporte dentro de las instituciones de educación superior	Juan Gerardo Orellana Suarez	Mtría
	Administración	2019	318	"México: la inadecuada administración del deporte y sus consecuencias"	Carlos Lucio Medina	Mtría
		2000	319	Administración del deporte en el Distrito Federal	Carlos Enrique Albert Llorente	Lic
		1991	320	Mercadotecnia social para el deporte en México	Cecilia Elena Pérez Monter	Lic
		1984	321	Proyecto para la creación de la especialidad en administración del deporte en la Facultad de Contaduría y Administración de la U.N.A.M.	Graciela Alicia Ascencio Campos	Lic
		1983	322	La administración en los órganos rectores del deporte amateur en México	Roberto Fuentes García	Lic
		1876	323	Análisis administrativo de la Organización del Deporte Nacional Olímpico	Isidro Gordillo Orduña	Lic
	Antropología social	1996	324	A todos los que quieren y aman el juego del hombre: el juego, una forma de expresión de la masculinidad de los obreros de Volkswagen	Huerta Rojas José Fernando	Lic
	S/A	Entrenamiento deportivo	1993	325	La personalidad del entrenador deportivo	Crisóforo Cruz Cruz
1991			326	Principios éticos fundamentales que deben ser considerados por el entrenador de natación	Jaime Espinosa Galindo	Lic

Fuentes de Consulta:

TESIUNAM (página en línea) (2019) *Base de datos de tesis de la UNAM*. [En línea] <<http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F?RN=676356283>> (Consultada el 29 de noviembre 2019)

Anexo 6

Tesis de Pedagogía acerca de deporte en la UNAM

•**Datos generales de las tesis:**

N°	Sustentante:	Año:	Título:	Asesor/Tutor:	Modalidad:	Facultad:
1	Elizabeth Bárcena Vázquez	1986	El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación físico-deportiva en el nivel escolar primario.	Dr. Agustín G. Lemus T.	tesina	FFyL
2	María Teresa Córdova Ireta	1987	Un estudio exploratorio del potencial educativo del tiempo libre y del deporte en la sociedad actual	Martha Corenstein Z.	tesina	FFyL
3	Martín Ernesto del Valle Medina	1991	Papel, características e importancia del diagnóstico en la planeación educativa. El caso del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. 1984-1988	Mtro. Alfredo Fernández Domínguez	tesina	FFyL
4	Margarita Soto Medina	1993	La modalidad abierta: una opción para la capacitación en el deporte	-----	tesis	FFyL
5	Ana María Razo Ramírez	1994	Modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento (una propuesta para contribuir a su profesionalización)	Lic. María Elena Jiménez Zaldívar	tesis	ENEP-Aragón
6	Lourdes Lorenia Otero Vollrath	1997	Informe académico de la actividad profesional realizada en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte UNAM	Concepción Barrón	informe	FFyL
7	Jorge Flores Bermúdez	2002	El deporte praxis en la educación superior	Dra. María Eugenia Chávez Arellano	tesis	ENES-Aragón-posgrado (Maestría en enseñanza superior)
8	Aurora Sáez Morales	2004	La importancia de la pedagogía en el deporte. Propuesta de un programa formativo emergente de apoyo a futbolistas	Mtro. Víctor Cabello Bonilla	tesis	FFyL
9	Lourdes Lorenia Otero Vollrath	2005	Propuesta metodológica para la definición de estándares de calidad de escuelas formadoras de educación física y deporte	Dra. Concepción Barrón Tirado	tesis	FFyL-posgrado (Maestría en enseñanza superior)
10	Alma Delia García Samaniego	2006	Propuesta pedagógica para el desarrollo óptimo del deporte en la FES Acatlán, con la creación del taller "Cultura Física. Conoce y desarrolla tu cuerpo"	Lic. Gabriela Gutiérrez García	tesis	FES-Acatlán
11	Norma Luna Pérez	2007	La pedagogía en el deporte	Ing. Héctor Alejandro Cárdenas Lara	tesina	FFyL
12	Antonia Flores Vega	2007	El aprendizaje acelerado y significativo, alternativas didácticas para formar instructores del deporte de Karate Do de la organización Urakawa	Dr. José Luis Romero Hernández	tesis	FES-Aragón
13	Héctor Antonio Cruz Nieto	2009	La formación integral durante el entrenamiento deportivo del adolescente nadador competitivo	Dra. María Guadalupe García Casanova	tesis	FFyL
14	Claudio Israel Vega García	2011	El fútbol como deporte espectáculo posmoderno y su ideología patrioterista-funcionalista como práctica educativa de exclusión social, cultural y de enajenación pedagógica en los jóvenes mexicanos del presente	Mtra. Lucero Argott Cisneros	tesis	FES-Aragón

15	Roberto Marcos Legaspi Zacatelco	2013	Perfil de ingreso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, plan de estudios 2005: Una propuesta para la ENED	Dr. Roberto Villamil P.	tesis	FFyL
16	Héctor Antonio Cruz Nieto	2014	La Pedagogía olvidada de Pierre de Coubertin	Dr. Manuel Enrique Vázquez Valdés	tesis	Posgrado (Maestría en Pedagogía)
17	Patricia González Esquivel	2011	Elaboración de material didáctico para el Sistema de Certificación de Entrenadores de la CONADE	Dra. Teresita Durán Ramos	informe	FFyL
24	Maribel López Lagos	2011	La cultura del deporte en la FES Aragón: una interpretación Pedagógica	Susana Benites Giles	tesis	FES-Aragón
18	Adriana Zarco Ramírez	2015	La Pedagogía del Deporte en el programa de entrenamiento deportivo del equipo de canotaje de la Secretaría de Marina	Mtra. Gabriela Priscila Zermeño Barrón	tesina	FFyL
19	Ana Yelli Acosta Padilla	2016	Análisis del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED): elementos para la reflexión	Dra. Hilda Berenice Aguayo Roussel	tesis	FFyL-posgrado (Maestría en Pedagogía)
20	Claudia Yasmin Alvarado Alquicira	2016	Análisis de la propuesta de formación de deportistas de la CONADE	Mtra. Itzel Casillas Avalos	tesis	FFyL
21	Mafaldo Maza Dueñas	2017	Aprender virtudes a través del ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte para la materia de la ética en la educación media superior	Dra. Martha Diana Bosco Hernández	tesis	FFyL-posgrado (Maestría en Docencia para la Educación Media Superior-Filosofía)
22	Olivia Carranza Abreu	2018	Análisis etnográfico de la formación de valores a través del deporte. El caso del programa de tocho bandera femenino "Pumas Oro" de la UNAM	Mtro. Jesús Carlos González Melchor	tesis	FFyL
23	Eric Israel Mosqueda Romo	2019	Impacto de la práctica deportiva sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Preparatoria de la Universidad Panamericana: diferencias entre deportistas y no-deportistas	Mtra. Claudia Elena Lugo Vázquez	tesina	FFyL

•*Descripción analítica de tesis:*

Datos de identificación				N°	1
Sustentante:	Elizabeth Bárcena Vázquez				
Título:	El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación físico-deportiva en el nivel escolar primario				
Año:	1986	Modalidad:	tesina	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Dr. Agustín G. Lemus T.				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	a) Didáctica (en escuelas primarias)				
Objeto de estudio:	Elementos didácticos de diseño de la educación física-deportiva en escuelas primarias.				
Objetivo:	"Analizar la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación físico-deportiva, en el nivel escolar primario" [2]				
Índice:	1La educación físico-deportiva en la escuela primaria 2Principales características motrices, cognoscitivas y afectivas del niño de 6 a 12 años 3Premisas para la enseñanza-aprendizaje de la educación físico-deportiva en la escuela primaria				
Contenido:					

Resumen:	La investigación se centra en el contexto escolar de la educación física (por lo tanto, en una edad cronológica de los 6 a 12 años), en cuyo marco general (donde se sitúa la importancia de la pedagogía en la educación físico-deportiva al aportar su metodología) y propuesta (premisas acerca de la relación profesor-alumno, la motivación, objetivos, contenidos, metodología y evaluación) se combinan o equiparan ambos ámbitos: de la educación física y del deporte.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Descripción del desarrollo motriz, cognitivo y afectivo del niño de 6 a 12 años. •Señala la relación de la educación física con el deporte, donde no solo se propone trasladar la metodología de la primera al segundo, sino, además, ver la importancia de la educación física como el antecedente y base del desarrollo motriz-cognitivo-afectivo, que permite un mejor desempeño de la práctica deportiva. •Actividades físicas y deportivas no solo son espontáneas (necesidad instintiva de movimiento) y saludables (beneficios al sujeto), además tiene una función educativa de desarrollar capacidades motrices, cognoscitivas y afectivas que contrarrestan “enfermedades de la civilización” e impactan en la actitud-personalidad del niño en otras materias y en su vida.

Datos de identificación				N°	2
Sustentante:	María Teresa Córdova Ireta				
Título:	Un estudio exploratorio del potencial educativo del tiempo libre y del deporte en la sociedad actual				
Año:	1987	Modalidad:	tesina	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Martha Corenstein Z.				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Educación informal				
Objeto de estudio:	El deporte espectáculo (transmitido en medios de comunicación) como forma de educación informal.				
Objetivo:	<p>“Establecer los nexos que vinculan a la educación informal con el espectáculo masivo del deporte en el tiempo libre de los individuos, para mostrar que ninguno de estos fenómenos es marginal a las condiciones estructurales de la sociedad y que, la interacción entre ellos implica objetivos que distan mucho de ser puramente recreativos” [4]</p> <p>“Exponer la actuación ideológica del deporte actual y considerar el potencial educativo de sus efectos” [5]</p>				
Índice:	1Nociones preliminares sobre la escuela y la educación 2Educación informal y medios masivos de comunicación 3Trabajo humano y tiempo libre 4Deporte, tiempo libre y sociedad 5Deporte, tiempo libre y educación.				
Contenido:					
Resumen:	A partir de una crítica al control institucional del tiempo libre frente al tiempo de trabajo, se habla de la importancia del deporte como un espacio de educación informal en el cual también se dan acciones de control ideológico, promovidas principalmente por los medios masivos de comunicación (uno de los aparatos ideológicos junto con la escuela y otros), sin embargo, esas mismas cualidades educativas lo hacen un espacio de potencial liberador.				
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Crítica a la escuela como principal instancia de educación (formal) sin pretender su eliminación, para mencionar y fundamentar la existencia de otros espacios que también cumplen funciones educativas (educación informal), como es el deporte (juego y movimiento). •La relación de los medios de comunicación y el deporte-espectáculo funciona como un potente aparato de control ideológico que influye en la formación de personalidad de los sujetos (de espectadores y de deportistas, al influir en su elección de deporte) y en la “movilidad social”, se centra en la formación de espectadores al imitar la imagen del deportista profesional. •Señala la importancia de que la pedagogía estudie el potencial liberador, modelador y formativo del cuerpo y de espacios donde es activado, como las actividades en el tiempo libre: educación artística (solo se menciona) y el deporte (se desarrolla en la tesis). 				

Datos de identificación				N°	3
Sustentante:	Martín Ernesto del Valle Medina				
Título:	Papel, características e importancia del diagnóstico en la planeación educativa. El caso del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. 1984-1988				
Año:	1991	Modalidad:	tesina	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Mtro. Alfredo Fernández Domínguez				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	Teoría de la didáctica y política educativa				
Objeto de estudio:	Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. 1984-1988				
Objetivo:	"hacer una revisión de los principios teóricos más importantes para la realización de un diagnóstico y su posible aparición en el análisis de un caso específico que formó parte de la estrategia educativa durante el periodo 1984-1988" [1]				
Índice:	1Planeación 2Diagnóstico educativo 3El diagnóstico en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 4Conclusión				
Contenido:					
Resumen:	A partir de un estudio de la teoría que fundamenta a la planeación como proceso y en ella al diagnóstico como elemento esencial, se analiza de acuerdo al procedimiento diagnóstico, el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988, para proponer la elaboración de un diagnóstico basado en la identificación de problemas, ya que la buena elaboración de diagnósticos permite diseñar estrategias educativas que den resultados.				
Aportes:	•Análisis-crítica del diagnóstico realizado en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988, y propuesta de un modelo de diagnóstico. [la mención del deporte es por ser incluido en el programa que se analiza, no se estudia a fondo el cómo, ya que sólo se analiza la forma del contenido y no el contenido (problemáticas) que se mencionan en el programa]				

Datos de identificación				N°	4
Sustentante:	Margarita Soto Medina				
Título:	La modalidad abierta: una opción para la capacitación en el deporte				
Año:	1993	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	-----				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	a) Capacitación				
Objeto de estudio:	La capacitación en entrenamiento deportivo,				
Objetivo:	Proponer "un modelo de capacitación destinado a nivelar los conocimientos de los entrenadores deportivos" [3]				
Índice:	1Antecedentes [de la capacitación de entrenadores] 2La modalidad abierta para la capacitación de entrenadores deportivos 3Modelo de capacitación para entrenadores deportivos 4Modelo de evaluación				
Contenido:					
Resumen:	La carencia de la enseñanza deportiva (educación formal del deporte) lo es también de profesionistas en el rubro, por lo que se propone un modelo de preparación y capacitación de entrenadores deportivos, dónde se distingue la diferencia entre deporte y entrenamiento, y se sitúa en la modalidad abierta como educación de adultos. Capacitación de entrenadores como parte de la capacitación en el trabajo, por lo tanto, de la educación de adultos, de donde surge la educación abierta.				
Aportes:	•Retoma la clasificación de las actividades físicas (recreativas, formativas y competitivas) y de los niveles deportivos (iniciación, especialización, alto rendimiento) como fundamento del modelo de capacitación de entrenadores deportivos, cuyo contenido (teoría y metodología del entrenamiento deportivo, preparación física y aspectos de las ciencias aplicadas al deporte) se basa en los principios derivados del alto rendimiento. En tablas se desarrollan los contenidos, en ellos se menciona al entrenamiento como proceso pedagógico (de enseñanza-aprendizaje).				

	•Se reconoce que el modelo propuesto (operado y ajustado a la práctica educativa) debe ser enriquecido con la teoría pedagógica y la experiencia de entrenadores, para que no sea “un ejercicio vano dentro de la retórica o una experiencia empírica sin consecuencia” [68].
--	---

Datos de identificación		N°	5
Sustentante:	Ana María Razo Ramírez		
Título:	Modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento (una propuesta para contribuir a su profesionalización)		
Año:	1994	Modalidad:	tesis
Asesor/Tutor:	Lic. María Elena Jiménez Zaldívar		
Datos de la investigación			
Tema/Área:	a) Capacitación		
Objeto de estudio:	Capacitación de entrenadores deportivos, el proceso de entrenamiento.		
Objetivo:	“Ofrecer a los entrenadores de alto rendimiento los elementos que aportan los avances científicos y tecnológicos en materia de deporte que le permitan optimizar su desarrollo profesional en materia de entrenamiento deportivo. Promover y fortalecer la propuesta de capacitación de recursos humanos especializados en el entrenamiento deportivo, de manera tal que permitan el logro de la excelencia del deporte nacional” [3]		
Índice:	1Elementos de diagnóstico que dieron origen a la capacitación de recursos humanos para la cultura física y el deporte 2Elementos que sustentan el modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento 3Propuesta del modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento 4Propuesta del modelo de evaluación		
Contenido:			
Resumen:	De la detección de necesidades de capacitación de entrenadores en cuatro áreas: biomédica, psicopedagógica, sociocultural y técnico-deportiva (a través de un cuestionario realizado a entrenadores de la CONADE) se diseña una propuesta de modelo curricular y de paquetes didácticos (guías de estudio y antología).		
Aportes:	•Reconocimiento del entrenamiento como un espacio de enseñanza-aprendizaje distinto al escolar, por lo que se ha de estudiar desde la ciencia. •Propuesta de capacitación del entrenador de alto rendimiento en la modalidad abierta, como respuesta a sus necesidades y atendiendo a sus características (no puede escolarizarse por sus compromisos laborales, familiares y sociales), por lo que se reconoce que la capacitación de entrenadores debe partir de la experiencia de los mismos, desde la cual el entrenador puede imprimir sus propias intenciones y percepciones en su labor y compromiso de transformar el deporte. Los contenidos del modelo de capacitación se dan en dos ejes: particular al deporte y ciencias aplicadas, organizados en tres módulos, divididos en cinco unidades. [se basa en aportes de tesis anteriores, no citadas]		

Datos de identificación		N°	6
Sustentante:	Lourdes Lorenia Otero Vollrath		
Título:	Informe académico de la actividad profesional realizada en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte UNAM		
Año:	1997	Modalidad:	informe
Asesor/Tutor:	Concepción Barrón		
Datos de la investigación			
Tema/Área:	a) Docencia.		
Objeto de estudio:	Actividad profesional en el CECESD-UNAM		
Objetivo:	Dar a conocer y reflexionar en las actividades en el CECESD, en las que se incluye la propuesta de programa de las materias de formación y práctica docente.		
Índice:	1Antecedentes y desarrollo de la formación docente del entrenador deportivo 2Evaluación y reestructuración del plan de estudios del CECESD 3Propuesta de formación para el entrenador deportivo en el área psicopedagógica [propuesta de programas de materias de formación y práctica docente]		

Contenido:	
Resumen:	La creación del CECESDE en 1987 se basa en una iniciativa de hacer un Diplomado en entrenamiento deportivo (en la DGADyR-UNAM), por lo que su objetivo es “formar entrenadores deportivos especializados, debidamente capacitados para formar deportistas desde los procesos involucrados en la iniciación deportiva hasta el alto rendimiento” [1]; en el informe académico la autora comparte su experiencia laboral desde la creación del Centro (1987) en actividades relacionadas con la docencia (materias de formación docente y prácticas docentes), la administración (secretaría académica), la organización (Comisión de planes y programas de estudio) y la investigación (propuesta de una licenciatura del entrenamiento deportivo, 1991).
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Educación física y deportes como instrumentos formativos de la educación integral, la primera atiende la actividad física en la niñez, por lo que es diferente al deporte, sin embargo, educación física y entrenamiento deportivo comparten el mismo fin dentro de un proceso. Es importante que la universidad se haga cargo de las actividades físicas en nivel medio superior y superior. •Crítica al enfoque del CECESDE (positivista-conductista) al no permitir coincidir la formación profesional de entrenadores con la práctica; la formación docente de entrenadores es necesaria debido a que: no existen propuestas académicas adecuadas, se contratan entrenadores extranjeros lo que implica altos costos y ex deportistas se vuelven entrenadores por lo que carecen de ciertos conocimientos para el diseño y planeación del entrenamiento (adoptan modelos extranjeros). •Importancia de la capacitación de personal docente (entrenadores) y técnico administrativo. En ella el área psicopedagógica se basa más en la psicología con un enfoque clínico (debe de adaptarse al deporte) y descuida aspectos de la didáctica (los cuales no han de confundirse con metodología del entrenamiento). •Listado de licenciaturas de educación física de escuelas de enseñanza deportiva en México. •Descripción del procedimiento para la propuesta y diseño de una licenciatura en entrenamiento deportivo. •Propuesta de bases para la organización de la práctica docente.

Datos de identificación						N°	7	
Sustentante:	Jorge Flores Bermúdez							
Título:	El deporte praxis en la educación superior							
Año:	2002	Modalidad:	tesis	Facultad:	ENES-Aragón	posgrado		
					(Maestría en enseñanza superior)			
Asesor/Tutor:	Dra. María Eugenia Chávez Arellano							
Datos de la investigación								
Tema/Área:	a) Interdisciplinaria: sociología.							
Objeto de estudio:	El deporte en la educación superior.							
Objetivo:	“Analizar el deporte como producto de la modernidad” para “Proponer el deporte praxis en la educación superior como un medio de reflexión y conocimiento de las necesidades de movimiento, como una nueva forma de cultura” [18]							
Índice:	1El deporte como objeto de estudio 2Modernidad y deporte 3Deporte en la educación superior 4El deporte praxis como una forma de cultura							
Contenido:								
Resumen:	Se analiza al deporte en la modernidad y se propone al deporte praxis (espontáneo y recreativo) en escuelas públicas de educación superior, inicia con un estudio teórico de cómo se estructura y lleva a cabo, se analizan: el proceso de enseñanza-aprendizaje, la racionalidad instrumental y la propaganda publicitaria, para fundamentar la propuesta del deporte praxis en el tiempo libre como una nueva forma de cultura basada en las necesidades de movimiento.							
Aportes:	•Crítica a cómo se oferta el deporte en instituciones de educación superior (UNAM, IPN y UAM): no son actividades obligatorias sino complementarias, su acceso libre no está garantizado, sus objetivos se orientan a la competencia (mal vista por implicar un desgaste excesivo, someter al cuerpo, controlar el tiempo libre y al darse una pérdida de valores al ser un espectáculo) y no a la recreación cotidiana (como parte del desarrollo armónico e integral, ser humano como ente integral), no se realiza una evaluación médica al ingresar, se realiza							

	<p>como “un proceso de alienación que los condiciona a un máximo esfuerzo” [9] y se da una relación de control entre el entrenador y deportistas (el entrenador debe ser un facilitador de aprendizaje y no un experto que se impone).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recuperación de cómo contemplan autores de la pedagogía la importancia del movimiento y el cuerpo a través del juego, rescata nociones de: Comenio, Rousseau, Piaget, Makarenko y Vygotski. •Descripción histórica de cómo se incorporaron las actividades físicas a la educación superior, a partir de propuestas y políticas educativas.
--	---

Datos de identificación				N°	8
Sustentante:	Aurora Sáez Morales				
Título:	La importancia de la pedagogía en el deporte. Propuesta de un programa formativo emergente de apoyo a futbolistas				
Año:	2004	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Mtro. Víctor Cabello Bonilla				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	a) Deserción escolar				
Objeto de estudio:	Las causas de deserción escolar en futbolistas profesionales.				
Objetivo:	“identificar y analizar cómo intervienen las variables: laboral, tiempo, falta de interés por la escuela en la deserción escolar por parte de los jugadores del equipo de fútbol soccer de Primera división, los ‘Pumas’ de la UNAM” [5]				
Índice:	1Deserción escolar 2El deporte como profesión 3Equipo de fútbol los “pumas” de la UNAM 4Alternativas pedagógicas al problema de la deserción escolar dentro del deporte profesional				
Contenido:					
Resumen:	Las causas de deserción escolar en futbolistas profesionales son analizadas (a través de dos entrevistas y 20 cuestionarios a futbolistas profesionales del equipo ‘Pumas’), en conjunto con un marco teórico de la deserción escolar y del deporte como profesión, para elaborar un programa formativo emergente que posibilite combinar la práctica deportiva como trabajo y la escuela, y así disminuir la deserción escolar de futbolistas.				
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Señala la importancia de que pedagogos diseñen modelos educativos alternativos para que deportistas profesionales puedan tener una preparación académica, esto relacionado con tomar en cuenta: su pasión por el deporte (fútbol), sus objetivos de competencia (ser titular) y con la vida activa de un futbolista profesional (hasta los 35 años aproximadamente). Menciona que los pocos trabajos acerca del tema (en Argentina) son realizados por psicólogos y no por pedagogos. •Relaciona el sustento teórico del deporte como profesión con sus aportes educativos y con la definición del deporte como medio educativo, en específico en la UNAM (al fortalecer la identidad universitaria). •Explica el origen del deporte como profesión, derivado del tiempo libre en la revolución industrial del siglo XIX, razón por la cual el deporte se relaciona con el tiempo de trabajo y sus críticas sociales, más tarde ligado a una ética (que dirigía al deporte) y al espectáculo, lo cual impacta en los modelos de contratación de, específicamente, el futbolista. Fue en la década de 1960 cuando otros deportes ingresan al sector económico, es decir, se les empieza a pagar a deportistas por su actividad a través de patrocinios. Lo anterior deriva en la mecanización del deporte al ser espectáculo (deja de ser una actividad libre, espontánea y propia, se diferencia del deporte amateur). •Propuesta de metodologías como alternativas pedagógicas contra la deserción escolar dentro del deporte profesional: m. autoformativa o aprendizaje independiente, m. de educación a distancia, m. de tutoría y m. de los medios didácticos; de las cuales se desprende: tutoría por disciplina (docente especializado) y tutores acompañantes (pasantes, en grupos de cuatro jugadores). Indica como ejemplo (e ideal para otros espacios del deporte profesional) el caso del Club Pachuca que creó el Centro Universitario de Fútbol y Ciencias del Deporte. 				

Datos de identificación					N°	9
Sustentante:	Lourdes Lorenia Otero Vollrath					
Título:	Propuesta metodológica para la definición de estándares de calidad de escuelas formadoras de educación física y deporte					
Año:	2005	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL-posgrado (Maestría en enseñanza superior)	
Asesor/Tutor:	Dra. Concepción Barrón Tirado					
Datos de la investigación						
Tema/Área:	a) Diseño curricular (evaluación)					
Objeto de estudio:	Escuelas y Facultades de educación física y deporte (61 en total).					
Objetivo:	"Desarrollar una metodología que oriente al proceso de evaluación institucional de las escuelas y facultades de educación física y deporte del país" [78]					
Índice:	1La cultura física en México 2Acreditación y evaluación institucional 3Tendencias de la educación superior en México. Perspectivas 4Estrategia metodológica 5Desarrollo de la propuesta de evaluación institucional					
Contenido:						
Resumen:	A partir de una experiencia laboral inconclusa en 1997, en una Comisión de la ANEFEDyR (Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación Física y Deporte) que buscaba "coordinar los trabajos de evaluación y acreditación de las unidades académicas y de los programas de diversas áreas de la cultura física en México" [2], la autora desarrolla su propuesta con la intención de mejorar las condiciones institucionales que permitan la acreditación de licenciaturas en el rubro.					
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Propuesta de una metodología de evaluación institucional (estándares de calidad) de escuelas de educación superior de educación física y deporte (centrada en los elementos de la propia institución), como alternativa a las metodologías creadas por otras instituciones de carácter más administrativo. Se relaciona con la acreditación de instituciones de educación física y deporte. •Recuperación histórica de las instituciones de educación física y deporte en México (época: prehispánica, de la colonia, de la reforma, porfirista, revolución mexicana y de los diferentes sexenios de 1920 al 2000), y la cultura física en la UNAM (en específico del CECESD). •Mención de problemáticas (generales, de docencia, de investigación, de difusión-extensión de la cultura) de escuelas de educación física y deporte en México. [de dichas problemáticas enunciadas se podrían realizar estudios, propuestas y acciones más específicas]. •Rescate y descripción general de las instituciones de educación física y deporte que existen en el 2000: 38 normalistas y 25 universitarias (68 en total), de las cuales 8 son del área deporte. 					

Datos de identificación					N°	10
Sustentante:	Alma Delia García Samaniego					
Título:	Propuesta pedagógica para el desarrollo óptimo del deporte en la FES Acatlán, con la creación del taller "Cultura Física. Conoce y desarrolla tu cuerpo"					
Año:	2006	Modalidad:	tesis	Facultad:	FES-Acatlán	
Asesor/Tutor:	Lic. Gabriela Gutiérrez García					
Datos de la investigación						
Tema/Área:	a) Diseño curricular (taller)					
Objeto de estudio:	La cultura física en sus dos dimensiones: educación física y deporte (en específico el universitario).					
Objetivo:	Proponer un taller que ayude "a comprender que las actividades deportivas y recreativas complementan la educación" [6]					
Índice:	1Antecedentes del Deporte y/o Cultura física 2Soporte teórico metodológico 3Propuesta Pedagógica. Taller "Cultura Física. Conoce y desarrolla tu cuerpo".					
Contenido:						
Resumen:	La investigación inicia con un recorrido histórico de la cultura física y deporte en México (se centra en los antecedentes del deporte en el Estado de México, la UNAM y la FES Acatlán); el soporte teórico metodológico lo fundamenta en dos apartados: marco conceptual (de la cultura física) y marco teórico pedagógico (desde la UNAM, a partir de los conceptos de educación y cultura, del modelos pedagógicos y psicológico de Piaget); finalmente desarrolla					

	la propuesta del taller (de 16 sesiones), con perspectiva de salud e higiene, dirigido a: niños de la escuela de fútbol pumitas, estudiantes de la FES Acatlán y profesores y trabajadores de la FES Acatlán que realizan actividad física en ella.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Descripción del desarrollo del concepto de educación física, de sus características, subdisciplinas (centradas en el deporte) y objetivos. Definición del deporte a partir de la Educación Física, por lo tanto, relacionado con la recreación y el ocio. •Definición de diferentes disciplinas del deporte: medicina, biomecánica, filosofía, historia, psicología, sociología y pedagogía (estudio de la enseñanza y aprendizaje en el deporte). •Propuesta de taller, el cual permite tener un mejor control del cuerpo. •Cuadro de componentes, elementos, características y definición de las capacidades físicas.

Datos de identificación		N°	11
Sustentante:	Norma Luna Pérez		
Título:	La pedagogía en el deporte		
Año:	2007	Modalidad:	tesina
Asesor/Tutor:	Ing. Héctor Alejandro Cárdenas Lara	Facultad:	FFyL
Datos de la investigación			
Tema/Área:	b) Educación no formal (pedagogía en el deporte).		
Objeto de estudio:	La pedagogía en el deporte (educación física).		
Objetivo:	Dar "a conocer las ventajas que tiene el deporte cuando se incorpora la pedagogía. [...] dar a conocer a fondo lo que es la pedagogía en el deporte" [1]		
Índice:	1Concepto y relación entre Pedagogía y deporte 2Antecedentes históricos sobre Pedagogía deportiva 3Problemática actual de la educación física y la actividad del pedagogo en el deporte 4Beneficios que trae consigo la inserción del pedagogo/a en el deporte		
Contenido:			
Resumen:	A partir de la definición de Pedagogía deportiva de Luis Daniel Mozo Cañete: "es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del educando-deportista, a través del desarrollo de las capacidades físico-funcionales y cognitivas (intelectuales), además de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste" [1], la autora establece su relación con el deporte (el entrenamiento deportivo en específico, y de la educación física). [se menciona por igual como pedagogía en el deporte, pedagogía del deporte y pedagogía deportiva]		
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Situación la actividad profesional del pedagogo con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lo relativo a la educación, en los espacios de: "las instituciones educativas (como profesores, como administradores, como orientadores, como asesores pedagógicos, como investigadores), en empresas, en organismos evaluadores y acreditadores, en organismos públicos y privados, en hospitales, etc." [2]. Respecto al deporte se da a partir de nociones de: objetivos, programación de enseñanza, desarrollo, evaluación, contenidos y métodos de enseñanza, referidos a la competencia motriz; para realizar actividades de organización, planeación (en diferentes propuestas), supervisión, actualización, evaluación (del Sistema Nacional del Deporte), entre otras. •Breve recuperación del modelo de Coubertin, de Georges Hébert y Cagigal. El deporte se relaciona con la educación a través de la educación física. Además de los enfoques de educación física en México: militar (1940), deportivo (1960), psicomotriz (1974), orgánico funcional (1988) y motriz de integración dinámica (1993). [Con ellos se entiende la defensa de espacios de la educación física frente al deporte de competencia]. •Describe la importancia del deporte en la salud, desde nociones de la actividad física. •Crítica de la Ley General del Deporte y el Programa de la SEP. •Menciona los beneficios educativos del deporte, de la pedagogía en el deporte y de la educación física-deporte en alumnos (físicos, psicológicos, sociales y culturales). Resalta la importancia de una formación pedagógica de los educadores físicos y entrenadores deportivos, además de la participación de pedagogos para aprovechar el potencial educativo del deporte al influir en la formación del individuo. 		

Datos de identificación				N°	12
Sustentante:	Antonia Flores Vega				
Título:	El aprendizaje acelerado y significativo, alternativas didácticas para formar instructores del deporte de Karate Do de la organización Urakawa				
Año:	2007	Modalidad:	tesis	Facultad:	FES-Aragón
Asesor/Tutor:	Dr. José Luis Romero Hernández				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Docencia-didáctica.				
Objeto de estudio:	Las carencias didácticas-pedagógicas de los instructores de Karate Do de la organización Urakawa.				
Objetivo:	"comprender las carencias didácticas-pedagógicas de los instructores del deporte, para buscar alternativas didácticas prácticas desde las perspectivas del aprendizaje acelerado y significativo con el fin de que mejore su práctica de enseñanza y beneficie el aprendizaje en sus deportistas" [2]				
Índice:	1 La formación como principio pedagógico de la docencia 2 Antecedentes de la formación docente en el deporte de Karate Do en la organización Urakawa 3 Desarrollo de la investigación sobre formación docente de los instructores del deporte de Karate Do en la organización Urakawa 4 Propuesta pedagógica para la actualización docente de los instructores de Karate Do en la organización Urakawa				
Contenido:					
Resumen:	La investigación se centra en el estudio de la formación docente de instructores de Karate Do de la organización Urakawa, a partir de tres instrumentos: listas de cotejo para observar clases (8), entrevista a instructores (4) y cuestionario a alumnos (53, de 4 a 46 años de edad); del análisis de las tres se concluye una propuesta de actualización docente con perspectiva constructivista.				
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Mención de la situación del deporte en los diferentes niveles educativos y en la educación informal en México, a partir de la cual se señala su relación con la pedagogía (didáctica), al haber una falta de programas formales estructurados. •Relación de la pedagogía (estudia la educación y formación) con la educación (medio adecuado de formación) y la formación (principio y fin), de ella la descripción de formación profesional del docente, la actividad del pedagogo se concibe como formador de formadores. •Descripción de la formación didáctica-pedagógica del docente desde una perspectiva constructivista, en la cual se fundamenta la propuesta de la tesis. •Señala como principal problemática en la formación docente de instructores el que carezcan de conocimientos: didáctico-pedagógico, biomédico y psicológico; se reconoce que saben lo referente a su disciplina deportiva. •Descripción detallada de diez sesiones de entrenamiento y análisis de habilidades de cuatro entrenadores. •Propuesta de un programa de formación didáctica-pedagógica para la actualización docente de los instructores de Karate Do de la organización Urakawa, de tres unidades (parte del contenido es el mismo de la tesis). •Señala como limitantes para llevar a cabo el programa propuesto: falta de tiempo de los instructores (por su trabajo), actitud de instructores (no les interesa otras formas de aprender su deporte) y falta de recursos tecnológico y económicos para su implementación. 				

Datos de identificación				N°	13
Sustentante:	Héctor Antonio Cruz Nieto				
Título:	La formación integral durante el entrenamiento deportivo del adolescente nadador competitivo				
Año:	2009	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Dra. María Guadalupe García Casanova				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Diseño curricular (programa)				
Objeto de estudio:	La formación de nadadores competitivos adolescentes.				
Objetivo:	"Analizar la formación de un nadador competitivo de entre 15 y 18 años" [16] y realizar una propuesta de un programa de entrenamiento para la formación integral.				
Índice:	1 Problemas en el entrenamiento de la natación				

	<p>2Antecedentes históricos de la natación 3El adolescente 4Algunos aspectos teóricos del entrenamiento deportivo de la natación 5La formación integral y la natación 6Sugerencia de programa de formación integral en el nadador adolescente</p>
Contenido:	
Resumen:	La investigación inicia con señalar los problemas en el entrenamiento de natación (como deporte, en México, de textos, del entrenador, en el entrenamiento competitivo y con el adolescente competitivo tardío), continua mencionando los antecedentes de la natación (de Grecia al siglo XIX y en México), caracteriza al adolescente (física y psicológicamente) para señalar las ventajas y desventajas de iniciar un entrenamiento con ellos, describe detalladamente la teoría del entrenamiento de natación y desarrolla la noción de formación integral en natación (actitudes, papel y trabajo del entrenador, dinámica de grupo y papel del pedagogo), finalmente propone un programa integral de tres años en el nadador adolescente.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Relaciona las características de la adolescencia (sujeto), la experiencia que se da en natación y la pedagogía (analiza “la formación de saberes, habilidades, destrezas y actitudes en cada sujeto. [...] vela por la educación, dándole la forma adecuada para lograr objetivos propuestos” [13] “se encarga de trabajar y construir nuevos caminos conceptuales y procedimentales” [151]), para desarrollar los apartados de la tesis y la propuesta de programa, que ayuda a conducir el proceso entrenamiento con apoyo de la pedagogía-didáctica, desde la perspectiva de formación integral. •Resalta la importancia de que pedagogos intervengan en el deporte para lograr una intención educativa de formación integral, ya que son capaces de detectar necesidades y generar propuestas, se requieren a pedagogos interesados en el deporte, en la parte formativa y competitiva. •Propuesta de programa de entrenamiento de natación, en el cual se propone que el entrenador sitúe su labor, además de lo referente al entrenamiento y la competencia (evaluación en torneos), “en su desempeño en la sociedad, que implica la conciliación entre su formación académica y su desarrollo personal” [14], es decir con una perspectiva de formación integral. •Descripción detallada de la teoría del entrenamiento en natación: capacidades físicas, técnica de los cuatro estilos en sus cuatro fases, táctica, fenómenos de adaptación (relacionados con la fatiga y la recuperación), sesiones de entrenamiento, macrociclos-mesociclos-microciclos-plurianual y recursos didácticos. •Programa de tres años de formación integral del nadador adolescente: diagnóstico, planeación didáctica (mapa general por ciclos, estrategias, cartas descriptivas por sesión) y evaluación anual (técnica, comportamiento y promedio académico). •Señala la importancia de que el entrenador y el nadador (deportista) reconozcan y reflexionen acerca del propósito formativo que está implícito en el entrenamiento. •Anexa la opinión de nadadores de alto nivel, donde comparten su experiencia formativa en natación (entrevistas escrita a 10 nadadores).

Datos de identificación				N°	14
Sustentante:	Claudio Israel Vega García				
Título:	El fútbol como deporte espectáculo posmoderno y su ideología patrioterista-funcionalista como práctica educativa de exclusión social, cultural y de enajenación pedagógica en los jóvenes mexicanos del presente				
Año:	2011	Modalidad:	tesis	Facultad:	FES-Aragón
Asesor/Tutor:	Mtra. Lucero Argott Cisneros				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Interdisciplinaria (crítica sociopolítica)				
Objeto de estudio:	El fútbol como deporte-espectáculo desde una lectura pedagógica				
Objetivo:	“emprender un análisis teórico-metodológico sobre el problema pedagógico del fútbol como deporte espectáculo posmoderno como forma de exclusión social, cultural y de enajenación educativa, vinculado con el modelo neoliberal nacional e internacional y como práctica educativa a través de la televisión [...], y así promover una lectura crítica [...]” [19]				
Índice:	1El fútbol como deporte espectáculo y su ideología patrioterista hacia los jóvenes del presente posmoderno				

	2La práctica educativa funcionalista de los comentaristas del fútbol como negocio y forma de exclusión socio-cultural y de enajenación educativa 3Del fútbol como deporte espectáculo a la construcción de un fútbol-praxis a través de una Pedagogía no afirmativa
Contenido:	
Resumen:	La tesis se basa en la diferencia entre el deporte-espectáculo y el deporte-praxis, inicia por caracterizar la ideología posmoderna y criticar la función de comentaristas (práctica educativa implícita) del fútbol como un deporte espectáculo, para desarrollar dos propuestas: 1) teórica-práctica (seminario-taller) del fútbol como deporte praxis, desde una pedagogía no afirmativa y una educación dialógica, y 2) currículum social de un programa televisivo con contenidos educativos críticos desde una pedagogía afirmativa.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Señala a los comentaristas de fútbol (deporte) como educadores-educandos que se dirigen a una audiencia de jóvenes educandos-educadores, y a la práctica educativa implícita en el deporte espectáculo el cuál ha desprovisto al deporte de su carácter formativo (dónde diferencia al apasionado por el fútbol del apasionado por practicar fútbol). •Noción social de la educación (compromete a los actores), con la doble función de transmitir la cultura y de formación, cuyo sentido puede ser negativo al promover la enajenación y exclusión social, por lo que es importante realizar una educación crítica. •Fundamenta la concepción del deporte espectáculo en el modelo de una educación funcionalista, ya que no es pedagógico en sí mismo, pero sí tiene elementos educativos implícitos que impactan en la identidad de los jóvenes. Crítica a lo negativo y defensa a ser espectador (apreciar el arte de lo bello de una imagen o narración de un partido). •Propuestas del seminario-taller y de un currículum social de un programa televisivo con contenidos educativos críticos desde una pedagogía afirmativa. •Menciona la nueva labor de la pedagogía fuera de la escuela o institución educativa (del proceso educativo o formativo), al mirar los procesos sociales informales, como: la televisión como una tecnología educativa, el fútbol espectáculo derivado de la tecnología educativa, televisión como un recurso didáctico informal (diferente a la televisión educativa), el fútbol-deporte en su complejidad (vincular lo educativo del deporte, la educación y el deporte, el deporte educativo, construcción de todos los elementos de la educación deportiva).

Datos de identificación				N°	15
Sustentante:	Roberto Marcos Legaspi Zacatelco				
Título:	Perfil de ingreso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, plan de estudios 2005: Una propuesta para la ENED				
Año:	2013	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Dr. Roberto Villamil P.				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	a) Diseño curricular (perfil de ingreso).				
Objeto de estudio:	El perfil de ingreso de la licenciatura en entrenamiento deportivo de la ENED.				
Objetivo:	Realizar una "propuesta de mejora al perfil de ingreso actual de la ENED" [5] que contemple las necesidades de la institución y las características de los estudiantes de primer ingreso.				
Índice:	1La ENED como institución superior 2El perfil de ingreso en el diseño curricular 3El diseño del perfil de ingreso para la licenciatura en entrenamiento deportivo: su proceso				
Contenido:					
Resumen:	A partir de identificar problemas (a través de entrevistas a 11 docentes, encuestas y cuestionarios a 113 alumnos de primer ingreso), conocer los antecedentes y planes de estudio de la ENED y señalar el perfil de ingreso dentro de las etapas de diseño curricular, el autor propone un perfil de ingreso a la Licenciatura en Entrenamiento deportivo de la ENED. [el deporte aparece como tema o ámbito secundario, es decir, a partir de la ENED, no de forma central en la educación, por lo que lo pedagógico se mira en cuanto al diseño curricular de la licenciatura]				
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Señala la importancia del perfil de ingreso, como un conjunto de información de necesidades de la institución de educación superior en cuanto a estudiantes (conocimientos, capacidades y actitudes), que permita al estudiante realizar una autoevaluación o reflexión introspectiva 				

	<p>que le permita tomar la decisión de cual carrera estudiar, por lo que se debe utilizar una metodología en el diseño de perfiles de ingreso.</p> <p>•Menciona como principal problemática en el diseño curricular de la Lic. En Entrenamiento deportivo, la imposición de su realización y la falta de tiempo para elaborar cada una de las etapas de diseño curricular (no siguen el proceso adecuado), lo que además provoca una falta o poca participación de docentes y de alumnos, mala operación del programa (no congruente ni óptima), negativa de los docentes de hacer cambios ante nuevas versiones del plan de estudio, simulaciones educativas; aunado con la falta de apoyo económico y de infraestructura-materiales necesarios para su operatividad.</p> <p>•Doble propuesta: 1) metodología para el diseño curricular del perfil de ingreso (la cual ha de ajustarse a cada contexto), y 2) del perfil de ingreso a la licenciatura en Entrenamiento deportivo de la ENED.</p> <p>•En su experiencia como docente en la ENED de las materias de Didáctica general y Pedagogía: “que si bien tienen que ver con mi formación profesional en lo general, no lo fue en lo particular, ya que al ser una escuela formadora de entrenadores deportivos se inclinaba su enseñanza al ámbito deportivo y la pedagogía no fue la excepción. Hecho que generó una serie de retos [...]” [132] [necesidad de adaptar la pedagogía al contexto deportivo, no es automática su incorporación]</p>
--	--

Datos de identificación				N°	16
Sustentante:	Héctor Antonio Cruz Nieto				
Título:	La Pedagogía olvidada de Pierre de Coubertin				
Año:	2014	Modalidad:	tesis	Facultad:	Posgrado (Maestría en Pedagogía)
Asesor/Tutor:	Dr. Manuel Enrique Vázquez Valdés				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Teoría (pedagogía del deporte)				
Objeto de estudio:	La obra de Pierre de Coubertin.				
Objetivo:	“Se rescatará la visión pedagógica, el ideal de Hombre y el modelo pedagógico que planteó Pierre de Coubertin en su obra y legado a la humanidad a través del Olimpismo y de su propuesta educativa” [8].				
Índice:	1Marco de referencia 2Biografía de Pierre de Coubertin 3La obra de Pierre de Coubertin 4Sobre la pedagogía de Pierre de Coubertin				
Contenido:					
Resumen:	La tesis es una investigación documental que inicia con un sustento teórico (marco de referencia) de la importancia para la pedagogía de reflexionar hechos históricos que tienen vigencia, en este caso la propuesta de Coubertin; antes de dar a conocer su obra y proyecto, lo sitúa en un contexto (espacio-tiempo) histórico específico a lo largo de su vida; después de describir su obra, interpreta la pedagogía olvidada de Coubertin.				
Aportes:	<p>•Menciona la importancia de que la pedagogía deje la animadversión a ciertos ámbitos como el deporte, para que pueda incluirlo en la educación; incorporar este nuevo tópico se relaciona con deber de los deportistas [en específico de pedagogos deportistas] de difundir los beneficios de su práctica para eliminar prejuicios.</p> <p>•A partir de nociones de pedagogía establece la importancia que tiene el recuperar hechos históricos que siguen impactando en la actualidad de forma tácita (se sobrentiende) (relación Pedagogía e Historia).</p> <p>•Recuperación de la propuesta pedagógica tácita y explícita de la obra y proyecto olímpico de Pierre de Coubertin, a través de su obra y de autores que lo han estudiado.</p>				

Datos de identificación				N°	17
Sustentante:	Patricia González Esquivel				
Título:	Elaboración de material didáctico para el Sistema de Certificación de Entrenadores de la CONADE [Informe Académico por Actividad Profesional]				
Año:	2011	Modalidad:	informe	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Dra. Teresita Durán Ramos				
Datos de la investigación					

Tema/Área:	a) Diseño curricular (manuales)
Objeto de estudio:	Experiencia profesional en el diseño de manuales del SICCED
Objetivo:	“presentar un panorama más del trabajo profesional de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, cuya labor principal es el estudio de los factores que intervienen en la educación integral del hombre y por medio de la didáctica contribuir a resolver la problemática que se presenta para el logro de este fin” [5].
Índice:	1El deporte y su marco pedagógico 2Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) 3Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) 4Diagnóstico del estado inicial de la tarea 5Valoración crítica de la actividad profesional realizada en el SICCED
Contenido:	
Resumen:	A partir de un marco conceptual de la pedagogía deportiva y de uno contextual de la CONADE-ENED-Coordinación de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte, la autora comparte su experiencia profesional en la elaboración de materiales didácticos (manuales) del SICCED, al describir el SICCED y fundamentar su importancia en un diagnóstico, .al explicar el proceso de elaboración de manuales y al valorar su experiencia como pedagoga.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Vincula la práctica pedagógica con el deporte a partir de un marco conceptual (pedagogía, educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica, deporte y entrenamiento deportivo) de la pedagogía deportiva y la didáctica deportiva, ubica a la pedagogía en el ámbito deportivo a partir de la elaboración de material didáctico que capacite a entrenadores para que realicen el proceso de enseñanza-aprendizaje con los deportistas. La didáctica como la rama técnica de la pedagogía, el objeto de estudio de la pedagogía es el fenómeno educativo y no el educando. •Menciona su inconformidad con el uso del término capacitación (relacionado más con capataz y no capacidades), sin embargo, no lo pudo cambiar al ya existir el SICCED cuando ella ingresó. La labor del SICCED debería estar en la educación laboral, como un proceso continuo a lo largo de la vida. •Descripción detallada del procedimiento y contenidos de los manuales del SICCED, relacionada con la labor profesional de la autora. •Valoración de su actividad: educación deportiva como “proceso por el que se adquieren las habilidades y recursos propios de las distintas actividades deportivas” [46] y la pedagogía deportiva como “una pedagogía específica que no sólo parte de los principios y teorías pedagógicas, sino que es capaz de interpretar las actividades físicas y deportivas dándoles un sentido formativo” [46], las bases del deporte están en la escuela con el inicio de actividades físicas que luego se convierten en práctica deportiva. •Señala la labor del pedagogo en la enseñanza deportiva con actividades de: investigación (de la enseñanza y entrenamiento de deportes), asesoría (para la elaboración y utilización de manuales), enseñanza (a entrenadores en cursos de capacitación), apoyo para el logro de la enseñanza deportiva (sugerencias didácticas), integrar la actividad docente con la experiencia deportiva (de entrenadores con especialistas en teoría de metodología del deporte), seguimiento a manuales (control, organización y evaluación), revisión y propuesta de planes y programas, diseño y elaboración de materiales, .asesoría para diseñar sesiones de entrenamiento, contribuir en el cambio de papeles de entrenadores y deportistas con base en la formación integral, elevar el nivel educativo en el deporte.

Datos de identificación				N°	18
Sustentante:	Adriana Zarco Ramírez				
Título:	La Pedagogía del Deporte en el programa de entrenamiento deportivo del equipo de canotaje de la Secretaría de Marina				
Año:	2015	Modalidad:	tesina	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Mtra. Gabriela Priscila Zermeño Barrón				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Docencia-didáctica (Pedagogía del deporte)				
Objeto de estudio:	La formación didáctica de entrenadores de canotaje.				
Objetivo:	“dotar a los entrenadores de conocimientos en planeación didáctica, enfocados principalmente en la estructuración de la enseñanza de la disciplina de canotaje” [3]. “Evidenciar por medio de datos estadísticos, la necesidad de proporcionar a los entrenadores una formación didáctica en la enseñanza de la disciplina de				

	canotaje. Y a partir de ello elaborar una propuesta formativa dirigida a los entrenadores de canotaje para mejorar su desempeño en la enseñanza deportiva” [66]
Índice:	1La pedagogía aplicada al deporte: su vínculo y antecedentes 2El deporte en México, su función social y educativa 3La didáctica y su aplicación en la enseñanza deportiva 4Estudio de campo sobre la formación didáctica en los entrenadores deportivos de la disciplina de canotaje 5Interpretación y análisis de los datos obtenidos en el estudio de campo 6Propuesta formativa para los entrenadores de canotaje de la Secretaría de Marina
Contenido:	
Resumen:	La investigación se realiza como una segunda etapa de una investigación previa (en el 2012, se detectaron problemáticas y necesidades relacionadas con la enseñanza del canotaje con un método de observación). Este trabajo inicia con los indicios históricos de la pedagogía aplicada al deporte y la relación de la pedagogía con el deporte en términos educativos (formación del entrenador), además de los antecedentes del canotaje en México, sus aspectos técnicos y problemática en la formación didáctica de entrenadores, para describir a la didáctica y su aplicación en el entrenamiento del canotaje, analizar la formación didáctica de entrenadores de canotaje (a partir de la aplicación de un cuestionario a 27 entrenadores nacionales de canotaje), y finalmente, se elabora una propuesta formativa (curso) para los entrenadores de canotaje de la Secretaría de Marina.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Vincula la pedagogía con el deporte en su propuesta al ser importante que entrenadores conozcan aspectos de enseñanza (su fundamentación y estructura, ya que suelen realizar su labor de forma empírica al no contar con una formación específica, de deportistas pasan a ser entrenadores) y aspectos del aprendizaje (saber estructurar los elementos de la planificación del entrenamiento para que se aseguren de que exista una asimilación de lo enseñado), ya que el conocimiento en metodología del deporte no es igual a saber enseñar. La principal problemática está en el nivel de formación de entrenadores, carente de didáctica en la planeación deportiva. •Señala a los pedagogos como principales responsables de que entrenadores no recurran a ellos y a la pedagogía, ya que los pedagogos han abandonado el análisis del deporte. Los pedagogos pueden orientar la enseñanza deportiva, ya que “como disciplina reguladora del proceso educativo, brinda las herramientas ideales para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizajes sea alcanzado con éxito” [4] “En síntesis la Pedagogía del deporte es la disciplina que estructura y regula la enseñanza deportiva” [5] •Menciona al entrenador como principal figura en el deporte al ser un formador integral de la personalidad, además de lo físico, por lo que tiene una serie de funciones [actividades]. •Indica como actividades del pedagogo el acompañar y guiar al entrenador, en temas como: diseño de planes interdisciplinarios, prever o atender la deserción deportiva, captar talentos deportivos, diseño de materiales didácticos propios, adecuar el entrenamiento al rendimiento escolar, respetar las etapas de desarrollo del sujeto. “Como profesional de la pedagogía es mi elemental [sic] deber hacerme entender y comprender” [141]. •Plantea la posible necesidad de que exista una didáctica del entrenamiento por cada disciplina deportiva. •Retoma los principios pedagógicos en el deporte, propuestos por Hegedüs en 1985: de la multilateralidad a la especialización, de la concientización, de la utilidad, de la sistematización, de la continuidad, de la individualidad y de la salud. [referidos más a cuestiones de diseño didáctico, a modo de recomendaciones].

Datos de identificación				N°	19
Sustentante:	Ana Yelli Acosta Padilla				
Título:	Análisis del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED): elementos para la reflexión				
Año:	2016	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL-posgrado (Maestría en Pedagogía)
Asesor/Tutor:	Dra. Hilda Berenice Aguayo Roussel				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Capacitación				
Objeto de estudio:	El SICCED, formación docente de entrenadores en México				

Objetivo:	“fundamentar la relevancia que tiene analizar el modelo de capacitación y certificación de entrenadores deportivos en México [...] como soporte para resaltar la importancia de formar y capacitar al principal agente educativo en el deporte, los entrenadores, con la finalidad de construir propuestas” [1]
Índice:	1La pedagogía y su relación con la educación deportiva 2Una mirada al deporte en México: el caso de la formación de entrenadores deportivos en el Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED) 3Ruta metodológica para el análisis curricular del proyecto educativo del SICCED 4Los resultados: el proyecto educativo del SICCED en datos
Contenido:	
Resumen:	El trabajo inicia con una vinculación teórica de la pedagogía con la educación deportiva a partir de un rescate histórico de las perspectivas pedagógicas que contemplan la educación corporal-física, describe la organización del deporte en México para arribar a la propuesta de formación de entrenadores del SICCED, continua con la fundamentación metodológica para el análisis curricular del SICCED y la recuperación de la opinión de entrenadores (cuestionario a 150 entrenadores que tomaron el nivel 1 del curso del SICCED).
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Equipara la formación docente con la formación de entrenadores, y estos también son vistos como los docentes de la cultura física; en la que, además de conocer su disciplina, han de conocer de didáctica y la parte científica de su área docente, requiriendo de una formación permanente. •Recuperación de los aportes de Platón, Rabelais, Comenio, Locke y Kant, en torno a la educación corporal-física. La educación como objeto de estudio de la pedagogía, la cual atiende a sus problemas teóricos y prácticos, en conjunto con otras ciencias. •Fundamenta la relación e importancia de la educación corporal con la cultura física, con ella la relación de la educación deportiva con la pedagogía. •Descripción de la estructura organizativa del deporte en México, desde cada una de sus instituciones gubernamentales, así como la descripción detallada del SICCED. [estructura del deporte universitario] •Señala como tareas pendientes: mejorar la formación de entrenadores, actualización-modificación de contenidos del SICCED (educación alimentaria, educación para la salud, didáctica del deporte, y otras ciencias enfocadas al deporte), definir un perfil de egreso, describir las competencias del entrenador. •Descripción del mapa curricular del modelo de capacitación por perfil ocupacional: entrenador deportivo (de iniciación, especialización o alto rendimiento), gestor deportivo (organización de eventos) y árbitro deportivo (en específico de fútbol).

Datos de identificación					N°	20
Sustentante:	Claudia Yasmín Alvarado Alquicira					
Título:	Análisis de la propuesta de formación de deportistas de la CONADE					
Año:	2016	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL	
Asesor/Tutor:	Mtra. Itzel Casillas Avalos					
Datos de la investigación						
Tema/Área:	b) Interdisciplinaria (análisis de programa) (pedagogía del deporte)					
Objeto de estudio:	“enfoques y modelos de la propuesta de formación de deportistas de la CONADE” [1]					
Objetivo:	“Analizar la propuesta de formación de deportistas de la [...] CONADE a partir del <i>Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018</i> ” [1]					
Índice:	1Pedagogía del deporte en México 2La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte 3Análisis de la propuesta de formación de deportistas de la CONADE: enfoques y modelos					
Contenido:						
Resumen:	La investigación inicia con una recuperación de la pedagogía del deporte en México (conceptos principales: pedagogía, deporte y pedagogía del deporte, historia de la educación deportiva en México y señalización de principales instituciones deportivas), continua con una descripción detallada de la CONADE (estructura externa, historia, estructura interna, antecedentes de programas, el programa 2014-2018) y finalmente se exponen las perspectivas, enfoques y modelos contemplados en el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018 en tres rubros: entidades deportivas (deporte social y deporte de alto					

	rendimiento), capacitación de entrenadores deportivos (SICCED) y características de los deportistas (tipo de deporte, edad, sexo, condición e implicación deportiva)
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> • [Fe de erratas: al ser mía esta tesis aprovecho este espacio para realizar una observación a uno de sus apartados: página 63, cuadro 1, en la fila de gasto total neto las cifras son incorrectas, ya que sumé cantidades del desglose de las mismas en los Presupuestos de Egreso de la Federación, por lo que las cifras correctas son menores]. • Señalo problemática en la conceptualización de la pedagogía del deporte (a partir de dos conceptos: pedagogía y deporte), derivada de una negación de antecedentes en torno a la educación deportiva en México, para lo cual recuperaré su historia (<i>El deporte en occidente, de las culturas antiguas al siglo XIX</i>, y en México en cuatro etapas: de <i>en las culturas antiguas de Mesoamérica a Siglos XX y XXI</i>); también describo cuales son las principales instituciones del deporte en México de acuerdo con su historia. • Descripción detallada de la CONADE: estructuras externa e interna, historia, documentos oficiales (programas y Ley), código de ética y <i>Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018</i> (marco normativo detallado, diagnóstico y objetivos). • Menciono los principales ejes temáticos a considerar en la formación de deportistas de acuerdo con el Programa: entidades deportiva (dos conceptualizaciones del deporte: deporte social y de alto rendimiento), capacitación de entrenadores deportivos (rescate de la propuesta del SICCED y sus modelos de formación de deportistas) y desde las características de los deportistas (de acuerdo con: tipo de deporte, edad-categoría, sexo-mujeres en el deporte, condición-deporte adaptado y grado de implicación-deporte escolar y de competencia). Del análisis los enfoques que se obtuvieron son: de formación (se ha de estudiar y detallar más por pedagogos), de salud, profesional, social, político-económico y metodológico. • Indico como actividades del pedagogo en espacios deportivos: “-Diseñar, aplicar y evaluar proyectos deportivos de promoción o formación, -Coordinar y dirigir centros, instituciones o asociaciones deportivas [...], -Realizar investigaciones [...], -Colaborar con entrenadores y deportistas en entrenamientos para guiar y mejorar la práctica deportiva, -Participar en la política deportiva [...], -Capacitar autoridades deportivas y entrenadores.” [105]. La actividad del pedagogo es en colaboración con otros especialistas. • Señalo importancia de construir un marco conceptual y teórico del deporte al que se le dé continuidad, en el cual la pedagogía puede dar un sentido educativo a la práctica deportiva (superando ambivalencias); de igual modo señalo la importancia de difundir información respecto a la normativa.

Datos de identificación					N°	21
Sustentante:	Mañardo Maza Dueñas					
Título:	Aprender virtudes a través del ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte para la materia de la ética en la educación media superior					
Año:	2017	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL-posgrado (Maestría en Docencia para la Educación Media Superior - Filosofía).	
Asesor/Tutor:	Dra. Martha Diana Bosco Hernández					
Datos de la investigación						
Tema/Área:	a) Interdisciplinaria (Filosofía-ética)					
Objeto de estudio:	Enseñanza de la filosofía a través del ejercicio físico, el juego y el deporte. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la filosofía para la vida y la filosofía del deporte.					
Objetivo:	“Ofrecer alternativas a los problemas antes señalados. Desde este enfoque, se busca que los alumnos encuentren y/o construyan un significado al aprendizaje de la filosofía” [6]					
Índice:	1El ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte como medio para crear un contexto educativo que genere el aprendizaje 2La filosofía del deporte y filosofía para la vida, como línea para interpretar el proceso de enseñanza-aprendizaje 3Estrategias para la enseñanza de la ética (aprender de virtudes) a través del ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte					
Contenido:						
Resumen:	La investigación comienza con un marco de referencia de lo que es el contexto de la enseñanza media superior, definición de conceptos (ejercicio físico, juego y deporte) y los					

	medios para aprender (relación de: triángulo pedagógico-didáctico, dinámica de juego y competencia); continua con la recuperación de un marco teórico de la filosofía del deporte (relacionada con la relevancia de la acción y la elección y el Movimiento Moral Motivado – aprendizaje de virtudes, para interpretar el proceso de enseñanza-aprendizaje); al final presenta su experiencia en el desarrollo de estrategias para la enseñanza de la ética (aprender virtudes) en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Indica problemáticas en la enseñanza de la filosofía en educación media superior: mediar entre intereses de jóvenes y de la institución, se cuestionan a las humanidades por su utilidad y aplicación, la formación de los profesores de filosofía, el rol de profesores y alumnos, la necesidad de diversas estrategias de enseñanza (teóricas-prácticas). •Sitúa la importancia del deporte para la filosofía (como medio práctico para enseñar filosofía, aprender a filosofar y aprender virtudes) y de la filosofía del deporte (en el deporte se ensayan modelos de conducta, se plantea en relación con una filosofía para la vida). Filosofía para aprender a tener una mirada, un modo de pensarla en relación a sus impactos prácticos, aprender a actuar para aprender a vivir [6]. El deporte como una práctica del ejercicio físico y del juego con posibilidades didácticas (principalmente de enseñanza). •Fundamenta la perspectiva filosófica del deporte: un juego (placentero y espontáneo) que posibilita reflexionar y reconocer al ser frente a otro, lo que se relaciona con procesos de identificación (similitudes y diferencias), de manifestación e integración, sentido de pertenencia, aprendizaje de virtudes, reconocimiento, entre otras, todas ellas en la competencia [24]. Menciona como algo negativo el que la competencia implica que solo uno gane y los demás pierdan, es decir, que no alcancen sus objetivos. •Señala que los contenidos primero deben de tener una aplicación lúdica y reflexiva (aprender a pensar y a elegir), para después ser de valoraciones morales (aprender a actuar con virtudes es un proceso constante), en el cual el alumno tiene un papel activo. Actuar con valores en el juego es un hábito rumbo a la virtud [7] •Descripción de los valores que conforman el Movimiento Moral Motivado (M3): amistad, amor, bondad, caridad, esperanza, fe, fidelidad, fraternidad, honestidad, honor, igualdad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, prudencia, respeto, solidaridad, templanza y voluntad. •Propuesta de un Macro ciclo filosófico (con mesociclos y microciclos): objetivos y estrategias de enseñanza de filosofía a través del ejercicio físico, el juego y el deporte. En ella la filosofía del deporte se relaciona con la educación y la competencia. Esta propuesta fue aplicada tres veces en tres semestres. •Menciona la falta de estudios en México o de oferta académica en FFyL-UNAM en torno a la filosofía del deporte. Su interés personal es establecer relaciones entre enseñanza, deporte y filosofía.

Datos de identificación				N°	22
Sustentante:	Olivia Carranza Abreu				
Título:	Análisis etnográfico de la formación de valores a través del deporte. El caso del programa de tocho bandera femenil "Pumas Oro" de la UNAM				
Año:	2018	Modalidad:	tesis	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Mtro. Jesús Carlos González Melchor				
Datos de la investigación					
Tema/Área:	b) Interdisciplinaria (educación en valores) (educación deportiva).				
Objeto de estudio:	"La comunidad que conforma el programa de tocho bandera femenil Pumas Oro (deportistas y entrenadores deportivos)" [8]				
Objetivo:	"Identificar que valores personales y sociales se forman y/o promueven a partir de la práctica deportiva del tocho bandera, así como el proceso que lo caracteriza" [8] "Documentar el proceso de formación de valores personales y sociales de las deportistas de tocho bandera a partir del programa "Pumas Oro" de la UNAM" [12]				
Índice:	1Ética y valores en el deporte 2Educación deportiva 3Metodología, contexto y actores de la Investigación 4Caracterización del tocho bandera en el marco del programa "Pumas Oro" de la UNAM 5Formación y ejercicio de valores en el tocho bandera				
Contenido:					

Resumen:	En la introducción al trabajo se presenta la construcción de la investigación, en el planteamiento se reconoce la relación a través de la historia de la actividad física con una educación moral. La investigación inicia con un marco teórico conceptual de los valores, la ética del deporte, la educación en valores a través del deporte y el deporte para el desarrollo integral; continua con identificar a la educación deportiva a partir de las características, orígenes y clasificación del deporte; en una tercera parte se fundamenta la metodología de investigación (técnicas: entrevistas, observaciones y cuestionarios; a 2 entrenadores y 31 jugadoras); se presenta de forma detallada las características del tocho bandera y de su programa "Pumas Oro" en la UNAM; finalmente se describen los valores del tocho bandera, el papel del entrenador y los significados-sentidos que tienen para los entrenadores y las deportistas.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> • Señala al deporte como un medio (educativo) para la educación en valores, si es la finalidad de autoridades y agentes implicados, y aunque sea competitivo; también es un elemento en el desarrollo integral de los humanos. Retoma valores de la educación física. El deporte es distinto al ejercicio físico y a la cultura física. • Descripción de teorías del desarrollo moral de: Albert Bandura, Jean Piaget y Lawrence Kohlberg; la cuales fundamentan métodos de educación en valores: clarificación de valores y dilemas morales. • Caracterización del deporte a través de la historia (en Grecia, en Roma y contemporáneo en Inglaterra) y su clasificación (varias propuestas). "La educación deportiva parte de la premisa de que el deporte debe ser tratado con fines educativos y formativos por aquellos que lo promueven y practican" [49] más allá de lo escolar y la educación física. • Representación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el deporte: contenidos, entrenador, deportista y fines-objetivos. [Triángulo didáctico]. Recupera definiciones de Pedagogía del deporte, para señalar su existencia limitada, sin embargo, es importante problematizar procesos educativos en el deporte con perspectiva pedagógica, de ahí su relación con la educación en valores en el deporte. • Descripción detallada de las características del tocho bandera "Pumas Oro" en la UNAM, a partir de fuentes bibliográficas, entrevista a entrenadores, observaciones (características del deporte: reglamento y recursos, estructura de entrenamiento y competencia, diferencia entre equipos varonil y femenino, diferencia entre categorías deportivas; características del programa Pumas Oro: planificación y objetivos) y cuestionario a deportistas. • Recuperación de la formación en valores en el equipo de tocho bandera femenino Pumas Oro, en específico los valores del tocho bandera (respeto, lealtad e identidad, disciplina, compañerismo y cooperación, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, autocuidado, libertad, justicia, entre otros), el papel del entrenador (formador de valores) y de los sentidos que dan a su práctica deportiva los entrenadores y deportistas. • Puntualiza en reflexiones finales que: la formación en valores es un proceso complejo y en conjunto con la formación de deportistas, además de educación en valores se han de trabajar cuestiones psicológicas (educación emocional), el deporte (cualquiera) al ser formativo debe estructurarse con miras al desarrollo integral (en el caso de los valores, se deben sistematizar de acuerdo con cada deporte, para ello está la pedagogía) (educación deportiva es diferente a educación física). • El pedagogo tiene actividades futuras en torno a la educación física y deportiva: dignificar al deporte como educativo, este más allá de lo escolar, por lo que hay que solventar deficiencias teóricas metodológicas; creación de propuestas de atención a deportistas, entre ellas psicopedagógica; evaluación de programas y propuestas; fortalecer la profesionalización de entrenadores en valores; trabajo con familiares para que sean congruentes los valores; fortalecer la investigación del deporte desde la pedagogía. Pedagogo del deporte "planificador y dinamizador del proceso educativo que se desenvuelve dentro de este ámbito de educación no formal [el deporte], abre las posibilidades al desarrollo de los sujetos desde espacios y experiencias diversas" [143]

Datos de identificación				N°	23
Sustentante:	Eric Israel Mosqueda Romo				
Título:	Impacto de la práctica deportiva sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Preparatoria de la Universidad Panamericana: diferencias entre deportistas y no-deportistas				
Año:	2019	Modalidad:	tesina	Facultad:	FFyL
Asesor/Tutor:	Mtra. Claudia Elena Lugo Vázquez				

Datos de la investigación	
Tema/Área:	a) Rendimiento escolar
Objeto de estudio:	El rendimiento académico de alumnos deportistas comparado con alumnos no-deportistas.
Objetivo:	"comprobar el efecto ['demostrar el impacto'] que genera el deporte sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Preparatoria de la Universidad Panamericana (prepaUP). [...] analizará la posible relación entre el rendimiento académico de los alumnos y algunas variables más utilizadas en este campo, para poder determinar diferencias entre los alumnos deportistas y alumnos no-deportistas" [4].
Índice:	1Deporte 2Rendimiento académico 3Trabajo empírico
Contenido:	
Resumen:	El trabajo inicia con una recuperación de lo que es el deporte y el deportista, continua con un marco teórico del rendimiento académico (definición, determinantes, habilidades sociales, autoestima y hábitos de estudio) y su relación con el deporte; al final se presenta de forma detallada el proceso del trabajo empírico (objetivos e hipótesis, metodología y resultados), en el cual se realizaron cuestionarios (dos: Práctica física y uso del tiempo libre, y Hábitos y técnicas de estudio) y pruebas (tres: de habilidades sociales, de autoestima y calificaciones), a 140 alumnos (70 deportistas y 70 no-deportistas) del ciclo escolar 2014-2015.
Aportes:	<ul style="list-style-type: none"> •Señala que la mayoría de las investigaciones de los beneficios del deporte se dan en discursos médicos (por eso su marcado beneficio a la salud), sin embargo, si existen otros estudios de los beneficios a la socialización, procesos mentales y formativos. El deporte como un instrumento educativo si se orienta al beneficio de los sujetos, menciona beneficios e importancia educativa del deporte. •Menciona que el ser deportista se concibe a partir de: practicar un deporte (o actividad física con la estructura de un deporte), entrenar más de 10 horas a la semana, competir de forma habitual y ser dirigido por un entrenador. •Caracterización de alumnos deportistas y alumnos no-deportistas de acuerdo con su rendimiento académico (variables: rendimiento académico, hábitos de estudio, autoestima, habilidades sociales y dedicación al deporte). Aunque su diferencia no fue tanta, se siguen reconociendo los beneficios del deporte para los alumnos y la sociedad.

Anexo 7

Respuestas del Pilotaje a exintegrantes deportistas de la UNAM

En la investigación el pilotaje tuvo el propósito de revisar el instrumento (en este caso el cuestionario que se convirtió en guion de entrevista) para realizar las modificaciones pertinentes en cuanto al formato, sin embargo, las respuestas de los participantes contienen información clave e importante a tomar en cuenta, por lo que se decidió presentar las respuestas en este anexo; el pilotaje se aplicó en línea, se les envió el documento en mensaje privado y cada participante lo regresó días después con las respuestas, en mayo del 2019.

Sección	Pregunta	Respuestas:						
a) Datos generales:	1Entrenador o deportista	2 entrenadores 5 deportistas						
	2Disciplina deportiva	E (tiro con arco y animación-porras) D (2 tiro con arco, 2 nadadores, 1 porrista)						
	3Tiempo de experiencia en el actual deporte	1 año	11 años	11 años	7 años	20 años	20 años	7 años
	4Edad	26 años	32 años	26 años	25 años	27 años	23 años	23 años
	5Sexo y/o género	E (1 Hombre y 1 Femenino) D (1 mujer, 1 femenino, 1 mujer-femenino y 2 masculino)						
	6Carrera profesional	E (Economía y Pedagogía) D (2 Pedagogía, 1 Filosofía, 1 Derecho y 1 Química)						
	7 Facultad	E (Fac. Economía y FFyL) D (3 FFyL, 1 FES-Acatlán y 1 Fac. Química)						

Sección	Pregunta	Participante:	
		N°	Respuesta:
b) Trayectoria deportiva:	I ¿A qué edad empezaste a practicar deporte? ¿Por qué?	01	Me incorporé al equipo de la facultad a la edad de 21 años, me animé ya que quería realizar una actividad diferente a las que ya tenía y al ver al equipo e informarme me animé
		02	A los 18 años, porque me llamó la atención.
		03	A los 15 años. Un amigo mío practicaba este deporte y me invitó a un entrenamiento.
		04	Practico deporte desde los tres años: mi madre me inscribió en natación a temprana edad y desde entonces he practicado deporte.
		05	A los 7 años, porque mi mamá me obligó y me interesaba no ahogarme y poder disfrutar de las albercas en vacaciones.
		06	A los tres años, porque mi mamá me inscribió y quería que a fuerza practicara una actividad física-deportiva, natación es la completa.
		07	Empecé a practicar a los 16 años porque siempre me había llamado la atención, pero no sabía que se practicaba en México y es muy bonito visualmente.
	II ¿Qué te hizo practicar tu actual disciplina deportiva?	01	Al entrar al equipo me gusto el deporte, así como la coach la paciencia que tenía para explicarnos y enseñarnos.
		02	El estar familiarizado con la disciplina.
		03	Siempre me llamó la atención realizar actividades físicas, sin embargo, de pequeña no podía realizar actividades de alto impacto porque tengo asma. Tiempo después tuve un tratamiento para controlar esta enfermedad, probé con varios deportes en la secundaria como volleyball, basketball, football pero fue hasta que llegué a porras que fue constante.
		04	Como tal, fue sólo una casualidad, llegué al tiro con arco sin esperarlo o saber algo previo, una linda casualidad diría yo.
		05	Me gustó, me relaja.
		06	Por lo completa que es.
		07	El interés por practicar un deporte que fuera individual y que no fuera de contacto.
	III ¿Por qué decidiste formar parte del equipo	01	Representar a mi facultad me pareció agradable ya que formar parte de mi identidad universitaria
		02	La pregunta está mal planteada, ya que no llegas y dices quiero ser representativo, te ganas tu lugar.

	representativo de la UNAM?		Porque me gusta la competencia.
		03	En la Facultad de Filosofía y Letras los deportes nunca han sido prioridad, administrativamente se justifican por la falta de instalaciones deportivas a los alrededores de la facultad. Para mí el deporte siempre ha sido importante en la formación del ser humano por lo que decidí intentar abrir un equipo de porras con gente de la facultad para que existiera una mayor oferta deportiva y que los estudiantes tuvieran más deportes para elegir.
		04	Más que querer, mis habilidades en el deporte me llevaron a formar parte del equipo, algo que hice con orgullo, pero nunca esperando o queriendo estar ahí.
		05	Porque tenía el tiempo y me gustaba como fui adquiriendo condición, velocidad, etc.
		06	No tengo interés por representar un equipo.
		07	Porque así tendría la oportunidad de competir en eventos nacionales y medir mi nivel y mejoras.
		IV ¿Qué significa para ti practicar deporte?	01
	02		Es una cuestión de disciplina y salud.
	03		A lo largo de mi vida deportiva me he dado cuenta que no solo es un pasatiempo sino algo que forma tu carácter, personalidad y manera de ver la vida. Practicar un deporte significa disciplina, constancia, trabajo en equipo, paciencia, tolerancia a la frustración, compañerismo entre otros valores que te ayudan formarte tanto en el ámbito personal como en el ámbito profesional, así como cuidar tu cuerpo.
	04		Me gustaría decir que significa una sola cosa, pero en realidad mis consideraciones se encuentran fragmentadas: es goce y sufrimiento, un escape o una jaula, lo peor que me ha pasado y quizá lo más lindo que me pude encontrar.
	05		Para desestresarse, convivir, sentir que vale la pena tener un cuerpo.
	06		Cultivar mi cuerpo, como decían los griegos. El deporte me sirve para tranquilizarme y despejarme de las preocupaciones que tengo, es mi perfecta terapia.
	07		Significa aprender a formar un estilo de vida disciplinado y con valores. Tener un crecimiento personal constante.
	c) Oraciones incompletas:	1.- La formación deportiva tiene que ver con:	01
02			desarrollo de las personas.
03			el cuidado del cuerpo y tu formación como persona.
04			-----
05			que se inculque
06			con un entrenamiento.
07			Bienestar
2.- Mi formación deportiva necesita:		01	ser más valorada
		02	dinero
		03	disciplina y constancia.
		04	mejorar demasiado
		05	constancia
		06	una planeación
		07	Un equipo multidisciplinario
3.- En el día a día mi entrenamiento requiere de:		01	constancia y dedicación
		02	materiales y recursos
		03	disposición, esfuerzo y compromiso.
		04	esfuerzo y dedicación
		05	tiempo
		06	esfuerzo y compromiso, disciplina.
		07	Concentración
4.- En los entrenamientos pienso o me siento de forma:		01	muy comprometida con mi equipo y trato de dar lo mejor
		02	neutral, no te exaltas
		03	saludable y feliz.
		04	increíble
		05	libre y en paz, por un momento.
		06	tranquila
		07	Relajada
5.- En la competencia requiero de:	01	concentración en lo que hago	
	02	concentración	
	03	confianza en el trabajo que he realizado durante los entrenamientos y trabajo en equipo.	
	04	menos temor	

		05	ir al baño antes de competir y concentrarme
		06	concentración y confianza
		07	Confianza
	6.- En las competencias reacciono o me siento de forma:	01	alegre y comprometida con mi equipo y coach
		02	nerviosa
		03	tranquila.
		04	inseguro
		05	ruda
		06	nerviosa
		07	Nerviosa
d) Representaciones:	I el cuerpo:	01	El vehículo con el que me muevo
		02	Una herramienta de trabajo
		03	Mi herramienta principal para trabajar.
		04	40%
		05	Posibilidad de hacer cualquier cosa
		06	El medio
		07	Mi herramienta
	II la mente:	01	Un aliado importante para estar tranquila
		02	Estabilidad
		03	Un reto, algo que debo trabajar constantemente para que no represente una limitación.
		04	40%
		05	Una fortaleza
		06	Me traiciona mucho
		07	La parte a controlar
	III las emociones:	01	Impregnan las ganas de hacerlo mejor
		02	Un desafío
		03	Distintas en cada momento.
		04	10%
		05	Templanza, saber competir
		06	El equilibrio
		07	Un obstáculo o una ventaja
	IV la ética:	01	Siempre hacerlo de acuerdo a las reglas
		02	Las reglas del juego/deporte
		03	Indispensable.
		04	todo
		05	Un código (que muchos no siguen)
		06	La responsabilidad
		07	La base de un buen competidor
	V la salud:	01	Mucho
		02	El principal beneficio
		03	Importante que debo monitorear constantemente.
		04	necesaria
		05	Lo principal
		06	Lo vital
		07	Lo más importante
	VI el género:	01	Indistinto
		02	No es significativo
		03	Que no limita la práctica del deporte.
		04	irrelevante
		05	Distintas competencias, distintas pruebas
		06	Respeto
		07	Mi categoría
	VII ser universitario:	01	Mi identidad
		02	No mucho
		03	Pertenencia y amor.
		04	un agregado
		05	Orgullo por la camiseta
		06	Identidad
		07	Pertenencia
e) Importancia de especialistas:	1Derecho		3 Si importa, 2 No sé y 2 No importa
	2Filosofía		4 Si importa, 1 No sé y 2 No importa
	3Ingeniería	01	1 Totalmente importante, 1 Si importa, 1 No sé, 3 No importa y 1 Nada importante
	4Medicina	-	4 Totalmente importante y 3 Si importa
	5Pedagogía	07	2 Totalmente importante y 5 Si importa
	6Psicología		1 Totalmente importante, 5 Si importa y 1 No sé
	7Sociología		2 Si importa, 2 No sé, 2 No importante y 1 Nada importante

f) Pedagogía:	I ¿Consideras que la pedagogía pueda contribuir en el entrenamiento y/o competencia? ¿Por qué?	01	Si ya que un@ coach bien asesorado para poder enseñar y transmitir los conocimientos adecuadamente dependiente los estilos de aprendizaje que tenga en su equipo.
		02	Si, para diseñar estrategias de enseñanza.
		03	Sí, porque en el deporte se ven involucrados procesos de enseñanza y aprendizaje que debemos conocer para que los entrenamientos sean adecuados y benéficos para los atletas. De igual forma para llegar a una competencia se requiere que exista una planeación que nos lleve a obtener los mejores resultados. Y por último, me parece indispensable reconocer al deporte como un espacio de formación del cuerpo y la mente que conlleva procesos educativos los cuales son el principal objeto de estudio de la pedagogía.
		04	Me parece que sí, pero no me queda claro en qué estrato del entrenamiento podría desempeñar un papel importante
		05	Si, claro, como apoyo en el programa de entrenamiento.
		06	Si, porque se hace un plan de entrenamiento.
		07	Sí, porque cada persona tiene una manera de aprender y comprender las cosas. El entrenador debe tener el conocimiento de que manera correcta y eficaz de acercarse al competidor.
	II ¿En qué momentos y/o aspectos de la práctica deportiva puede intervenir el conocimiento de la pedagogía?	01	Dentro de todos los deportes también existen partes teóricas que debemos conocer, aquí es un buen ejemplo de hacer uso de la pedagogía, conjuntar el lado práctico con el teórico, ya que todo este conocimiento se adquiere fuera de las aulas y eso implica un gran desafío para el que enseña.
		02	En la enseñanza del entrenador.
		03	Planeación de entrenamientos Evaluación de atletas y entrenamientos Impartición de entrenamientos Relación atleta-entrenador
		04	En la enseñanza del entrenador y en la transmisión de los conocimientos al deportista.
		05	En cualquier momento, fundamentalmente en vista de proyectos de competencias.
		06	En todo el entrenamiento, en especial al principio.
		07	En el momento del entrenamiento principalmente cuando se adquiere un concepto/movimiento nuevo.

Anexo 8
Formatos y resultados de Cuestionarios

•Formatos:

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Posgrado en Pedagogía



**Opinión en torno a la educación deportiva.
(Entrenadores)**

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación (tesis) de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, cuyo objetivo es recuperar la opinión de entrenadores y deportistas del equipo representativo de la UNAM-2019, en torno a la educación deportiva.

La información proporcionada será tratada de manera anónima, confidencial y solo con fines académicos. Le solicito conteste de manera veraz y atendiendo las indicaciones.

Gracias por colaborar.

a) Proporciona los siguientes datos generales:

1	Disciplina deportiva:	
2	Años enseñando tu actual deporte:	
3	Edad:	
4	Sexo y/o género:	
5	Carrera profesional:	
6	Facultad:	

b) Rol de los sujetos en el deporte:

i) Contesta con qué frecuencia participan los siguientes sujetos en los procesos de educación deportiva:

Participación de sujetos en los procesos...		Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Rara vez	Nunca
1	El deportista					
2	El entrenador	en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)				
3	Las autoridades					
4	Los especialistas					
5	La familia					
6	Los espectadores					

ii) Contesta de acuerdo con lo que sucede, qué tan responsable es cada sujeto de su formación en el deporte:

	Responsabilidad de:	Muy responsable	Responsable	Poco responsable	Nada responsable
1	El deportista de su formación				
2	El entrenador de su formación				
3	Las autoridades de su formación				
4	Los especialistas de su formación				
5	La familia de su formación				
6	Los espectadores de su formación				

iii) Contesta de acuerdo con lo que sucede, qué tan importante se considera la participación de los siguientes sujetos en los procesos de la educación deportiva:

	Importancia de:	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
1	El deportista	en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)			
2	El entrenador				
3	Las autoridades				
4	Los especialistas				
5	La familia				
6	Los espectadores				

c) Oferta en educación deportiva:

i) Contesta que tan adecuados son los siguientes aspectos de la oferta en educación deportiva en la UNAM:

	Aspecto:	Muy adecuados	Adecuados	Poco adecuados	No existe
1	Los espacios deportivos son				
2	Los materiales de apoyo para la formación (libros, audios, videos, carteles...) son				
3	Los materiales y aparatos para hacer ejercicio son:				
4	Los materiales para la ejecución del deporte, específicos de tu disciplina son:				
5	Los espacios de evaluación y diagnóstico físico (Medicina del deporte, AFG)				
6	La atención en el entrenamiento es				
7	La formación de entrenadores es				
8	La formación de deportistas es				

	Aspecto:	Muy adecuados	Adecuados	Poco adecuados	No existe
9	La capacitación (cursos y conferencias) es				
10	La orientación y asesoría de especialistas en diferentes disciplinas académicas es				
11	La gestión y coordinación del deporte es				
12	La estructura deportiva es				
13	Los planes y programas institucionales son				
14	Los programas de entrenamiento son				
15	La planeación de eventos o competencias es				
16	La normativa (reglamentos) son				

ii) Contesta que tan frecuente haces uso o participas de la oferta en educación deportiva en la UNAM:

	Uso o participación en:	Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Rara vez	Nunca
1	Los espacios deportivos					
2	Los materiales de apoyo para la formación (libros, audios, videos, carteles...)					
3	Los materiales y aparatos para hacer ejercicio					
4	Los materiales para la ejecución del deporte específicos de tu disciplina					
5	Los espacios de evaluación y diagnóstico físico (Medicina del deporte, AFG)					
6	La capacitación (cursos y conferencias)					
7	La orientación y asesoría de especialistas en diferentes disciplinas académicas					
8	La planeación del entrenamiento					
9	La planeación de eventos o competencias					

d) Resultados deportivos:

i) Ordena los siguientes aspectos deportivos de acuerdo con el valor que tienen para ti como resultado, donde 1 sea el resultado más importante y 8 el menos importante:

Aspecto/resultado:	
La ejecución de habilidades físicas	
La ejecución de habilidades cognitivas-emocionales	
La actitud ética (valores y/o virtudes)	
El dominio de la disciplina deportiva	
Los récords y puntuaciones obtenidos en entrenamiento	
Los récords y puntuaciones obtenidos en competencia	
El lugar obtenido en competencia	
Las medallas obtenidas en competencia	

3

ii) Contesta qué tan satisfecho estás con tus resultados obtenidos en:

	Resultados en:	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
1	Tu desempeño en cada sesión de entrenamiento:				
2	Tu desempeño en la temporada				
3	Tu desempeño en competencias				
4	La ejecución de habilidades físicas de tus deportistas				
5	La ejecución de habilidades cognitivas-emocionales de tus deportistas				
6	Tu actitud ética				
7	Tu dominio de la disciplina deportiva				
8	El lugar obtenido de tus deportistas en competencia				
9	Los récords y puntuaciones de tus deportistas obtenidos en entrenamiento				
10	Los récords y puntuaciones de tus deportistas obtenidos en competencia				
11	Medallas de tus deportistas obtenidas en competencia				

e) Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu opinión:

1.- ¿Qué significa para ti el deporte?

2.- En el deporte ¿Consideras importante o necesario un enfoque educativo? ¿Por qué?

3.- ¿Cómo consideras que la pedagogía pueda contribuir en el entrenamiento y/o competencia?

Gracias por tu participación.

4

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Posgrado en Pedagogía



**Opinión en torno a la educación deportiva.
(Deportistas)**

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación (tesis) de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, cuyo objetivo es recuperar la opinión de entrenadores y deportistas del equipo representativo de la UNAM-2019, en torno a la educación deportiva.

La información proporcionada será tratada de manera anónima, confidencial y solo con fines académicos. Le solicito conteste de manera veraz y atendiendo las indicaciones.

Gracias por colaborar.

a) Proporciona los siguientes datos generales:

1	Disciplina deportiva:	
2	Años practicando tu actual deporte:	
3	Edad:	
4	Sexo y/o género:	
5	Carrera profesional:	
6	Facultad:	

b) Rol de los sujetos en el deporte:

i) Contesta con qué frecuencia participan los siguientes sujetos en los procesos de educación deportiva:

	Participación de sujetos en los procesos...	Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Rara vez	Nunca
1	El deportista					
2	El entrenador					
3	Las autoridades					
4	Los especialistas					
5	La familia					
6	Los espectadores					

1

ii) Contesta de acuerdo con lo que sucede, qué tan responsable es cada sujeto de su formación en el deporte:

	Responsabilidad de:	Muy responsable	Responsable	Poco responsable	Nada responsable
1	El deportista de su formación				
2	El entrenador de su formación				
3	Las autoridades de su formación				
4	Los especialistas de su formación				
5	La familia de su formación				
6	Los espectadores de su formación				

iii) Contesta de acuerdo con lo que sucede, qué tan importante se considera la participación de los siguientes sujetos en los procesos de la educación deportiva:

	Importancia de:	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
1	El deportista				
2	El entrenador				
3	Las autoridades				
4	Los especialistas				
5	La familia				
6	Los espectadores				

c) Oferta en educación deportiva:

i) Contesta que tan adecuados son los siguientes aspectos de la oferta en educación deportiva en la UNAM:

	Aspecto:	Muy adecuados	Adecuados	Poco adecuados	No existe
1	Los espacios deportivos son				
2	Los materiales de apoyo para la formación (libros, audios, videos, carteles...) son				
3	Los materiales y aparatos para hacer ejercicio son:				
4	Los materiales para la ejecución del deporte, específicos de tu disciplina son:				
5	Los espacios de evaluación y diagnóstico físico (Medicina del deporte, AFG)				
6	La atención en el entrenamiento es				
7	La formación de entrenadores es				
8	La formación de deportistas es				

2

	Aspecto:	Muy adecuados	Adecuados	Poco adecuados	No existe
9	La capacitación (cursos y conferencias) es				
10	La orientación y asesoría de especialistas en diferentes disciplinas académicas es				
11	La gestión y coordinación del deporte es				
12	La estructura deportiva es				
13	Los planes y programas institucionales son				
14	Los programas de entrenamiento son				
15	La planeación de eventos o competencias es				
16	La normativa (reglamentos) son				

II) Contesta que tan frecuente haces uso o participas de la oferta en educación deportiva en la UNAM:

	Uso o participación en:	Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Rara vez	Nunca
1	Los espacios deportivos					
2	Los materiales de apoyo para la formación (libros, audios, videos, carteles...)					
3	Los materiales y aparatos para hacer ejercicio					
4	Los materiales para la ejecución del deporte específicos de tu disciplina					
5	Los espacios de evaluación y diagnóstico físico (Medicina del deporte, AFG)					
6	La capacitación (cursos y conferencias)					
7	La orientación y asesoría de especialistas en diferentes disciplinas académicas					
8	La planeación del entrenamiento					
9	La planeación de eventos o competencias					

d) Resultados deportivos:

I) Ordena los siguientes aspectos deportivos de acuerdo con el valor que tienen para ti como resultado, donde 1 sea el resultado más importante y 8 el menos importante:

Aspecto/resultado:	
La ejecución de habilidades físicas	
La ejecución de habilidades cognitivas-emocionales	
La actitud ética (valores y/o virtudes)	
El dominio de la disciplina deportiva	
Los récords y puntuaciones obtenidos en entrenamiento	
Los récords y puntuaciones obtenidos en competencia	
El lugar obtenido en competencia	
Las medallas obtenidas en competencia	

3

II) Contesta qué tan satisfecho estás con tus resultados obtenidos en:

	Resultados en:	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
1	Tu desempeño en cada sesión de entrenamiento:				
2	Tu desempeño en la temporada				
3	Tu desempeño en competencias				
4	Tu ejecución de habilidades físicas				
5	Tu ejecución de habilidades cognitivas-emocionales				
6	Tu actitud ética				
7	Tu dominio de la disciplina deportiva				
8	Tu lugar obtenido en competencia				
9	Tus récords y puntuaciones obtenidos en entrenamiento				
10	Tus récords y puntuaciones obtenidos en competencia				
11	Medallas obtenidas en competencia				

e) Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu opinión:

1.- ¿Qué significa para ti el deporte?

2.- En el deporte ¿Consideras importante o necesario un enfoque educativo? ¿Por qué?

3.- ¿Cómo consideras que la pedagogía pueda contribuir en el entrenamiento y/o competencia?

Gracias por tu participación.

4

•Resultados:

a) Datos generales y Participantes:

1) Disciplina deportiva:	# de Entrenadores / Deportistas:		2) Años enseñando/practicando el actual deporte	3) Edad	4) Sexo y/o género
Atletismo	E	1	32	59	femenino
	D	6	6 meses, 2, 3, 5, 6.7 y 11	22, 18, 21, 21, 26 y 21	5 Masculino y 1 Mujer
Bádminton	E	1	12	33	Masculino
	D	5	2, 5, 9, 9, 10	16, 22, 19, 22, 20	2 Mujer y 3 Masculino
Baloncesto	E	1	18	37	M
	D	6	9, 10, 11, 12, 15 y 17	19, 18, 17, 18, 21 y 23	5 Masculino y 1 Hombre/Masculino
Futbol Asociación	E	1	20	42	Masculino
	D	5	13, 13, 15, 15 y 21	22, 22, 21, 22 y 28	1 Mujer y 4 Femenino
Gimnasia Artística	E	1	12	37	Femenino
	D	9	2, 2, 4, 4, 7, 8, 9, 15 y 18	19, 20, 19, 22, 23, 21, 15, 26 y 26	8 femenino y 1 F
Judo	E	1	40	62	Masculino
	D	6	6 meses, 6 meses, 1.5, 4, 5 y 5	21, 23, 21, 23, 20 y 24	3 Masculino y 3 Femenino
Lucha	E	1	21	48	Masculino
	D	3	3, 3.5 y 5	17, 20 y 22	1 Mujer y 2 Femenino
Montañismo	E	1	7	41	Femenino
	D	1	3	29	Mujer
Taekwondo	E	-----	-----	-----	-----
	D	4	5, 10, 10 y 18	20, 20, 24 y 23	1 Femenino y 3 Masculino
Tenis de Mesa	E	1	29	53	Masculino
	D	7	0, 4 meses, 8 meses, 1, 3, 8 y --	17, 17, 17, 18, 20, 25 y 17	1 Hombre, 5 Masculino y 1 Hombre/Masculino
Tiro con Arco	E	1	6	27	Masculino
	D	6	10 meses, 10 meses, 1, 1.5, 3 y 3	16, 22, 17, 22, 23 y 28	5 Masculino y 1 Femenino
Tocho Flag 7 vs 7	E	1	2	50	Masculino
	D	5	1.5, 2, 4, 4 y 6	20, 19, 19, 21 y 19	1 Mujer, 3 Femenino y 1 Femenino/Mujer
Voleibol de Playa	E	1	19	49	Masculino
	D	7	1, 3, 3, 3, 7 y 8	20, 19, 19, 21, 22, 23 y 25	5 Femenino, 1 Mujer y 1 M
Voleibol de Sala	E	1	20	47	M
	D	6	1.5, 3, 5, 6, 10 y 10	21, 19, 21, 18, 21 y 24	4 Femenino, 1 fem y 1 mujer
14	E	13	2-40	27-62	3 Femenino, 8 Masculino y 2 M [masculino]
	D	76	4 meses-21 años	15-28 años	31 femenino, 9 mujer, 1 Femenino/Mujer, 1 Fem, 1 F [femenino] y 1 M [mujer] 29 Masculino, 1 Hombre y 2 Hombre/Masculino

	Área	5) Carrera profesional:	6) Facultad:	
Entrenadores	1) Físico-matemáticas e ing.	-Ing. Computación	-UNAM-Ingeniería	1
	2) Ciencias biológicas, químicas y salud	-Psicología	-UAM	1
	3) Ciencias sociales	-Administración de empresas -Contador -Administración	-Contaduría -FCA -FCA	3
	4) Humanidades y artes	-Educación -Pedagogía	-Externa -UPN	2
	Otra:	-Ciencias del ejercicio -trunca -Entrenamiento deportivo -Tecnologías de la información -Técnico deportivo -Entrenador	-Organización deportiva (UANL) -FES Aragón -ENED -En línea ----- -CECESD	6
Deportistas	1) Físico-matemáticas e ing.	-Física x2, Actuario, Matemáticas x2, Actuaría -Ing.: Petrolera, Eléctrica-electrónica, Civil, <i>estudiante</i> , Computación x4, Mecatrónica, Minas y metalurgia x2, Industrial, Geofísica, Sistemas biomédicos -Arquitectura x3	-F. Ciencias -F. Ingeniería -F. Arquitectura	23
	2) Ciencias biológicas, químicas y salud	-Médico cirujano x6, Fisioterapia x2 -Cirujano Dentista, Odontología -Biología, Médico cirujano -Psicología x3 -MVZ -Psicología -Biología -QFB x2 -Enfermería y obstetricia	-F. Medicina -F. Odontología -FES-Iztacala -F. Psicología -F. Medicina veterinaria y zootecnista -FES-Zaragoza -F. Ciencias -F. Química -ENEO	21
	3) Ciencias sociales	-Contaduría x3, Administración x3 -Economía x3 -Ciencias de la comunicación x2, Sociología -Derecho	-F. Contaduría y administración -F. Economía -F. Ciencias políticas y sociales -F. Derecho	13
	4) Humanidades y artes	-Pedagogía x2, Geografía, Estudios latinoamericanos x2, Lenguas y literaturas hispánicas -Diseño y comunicación visual -Lingüística aplicada -Historia	-F. Filosofía y letras -F. Artes y diseño -ENALLT -FES-Acatlán	9

Otro	-Bachillerato / Preparatoria	-CCH Azcapotzalco x2, -CCH Sur x2, -ENP N°7 x3, -ENP N°8 x2, -ENP N° 5	10
------	------------------------------	--	----

b) Rol de los sujetos en el deporte:

l) Con qué frecuencia participan los siguientes sujetos en los procesos de educación deportiva:

Participación de:	Disciplina Deportiva	Muy frecuente		Frecuente		Ocasional		Rara vez		Nunca																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		E	D	E	D	E	D	E	D	E	D																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		1	El deportista	Atletismo	1	4	0	2	0	0	0	0	0	0	Bádminton	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Gimnasia Artística	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Judo	0	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Taekwondo	-	3	-	1	-	0	-	0	-	-	0	Tenis de Mesa	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Tiro con Arco	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	Voleibol de Sala	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Total	10	66	2	10	1	0	0	0	0	0	0	2	El entrenador	Atletismo	0	5	0	1	0	0	0	0	0	Bádminton	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Gimnasia Artística	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Judo	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Taekwondo	-	2	-	0	-	2	-	0	-	-	0	Tenis de Mesa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tiro con Arco	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Voleibol de Sala	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Total	11	71	1	3	0	2	0	0	0	0	0	3	Las autoridades <small>en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)</small>	Atletismo	0	0	0	2	1	3	0	1	0	Bádminton	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	Baloncesto	0	0	0	0	0	5	1	1	0	0	0	Futbol Asociación	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	Gimnasia Artística	0	0	0	2	0	5	1	2	0	0	0	Judo	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	Montañismo	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	Taekwondo	-	0	-	0	-	0	-	3	-	-	1	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	3	1	2	0	2	0	Tiro con Arco	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	Voleibol de Playa	0	0	1	1	0	3	0	3	0	0	0	Voleibol de Sala	0	1	0	2	1	3	0	0	0	0	0	Total	0	3	3	12	5	36	3	20	2	5	0	4	Los especialistas	Atletismo	1	1	0	0	0	5	0	0	0	Bádminton	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	Baloncesto	0	0	0	4	0	1	1	1	0	0	0	Futbol Asociación	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	0	0	4	1	3	0	2	0	0	0	Judo	1	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	Lucha	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	Montañismo	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	0	-	-	1	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	0	Tiro con Arco	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	Voleibol de Playa	0	0	1	3	0	3	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	0	1	5	0	1	0	0	0	0	0	Total	2	3	3	26	4	33	3	12	0	2	0	5	La familia	Atletismo	1	1	0	3	0	1	0	1	0	Bádminton	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	Baloncesto	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	1	0	3	1	2	0	2	0	1	0	Judo	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	Taekwondo	-	1	-	0	-	0	-	1	-	-	2	Tenis de Mesa	0	1	0	2	1	1	0	3	0	0	0	Tiro con Arco	0	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	2	0	4	0	0	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	2	0	0	1	3	0	1	0	0	0	Total	3	16	3	29	4	15	3	13	0
2	El entrenador	Atletismo	0	5	0	1	0	0	0	0	0	Bádminton	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Gimnasia Artística	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Judo	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Taekwondo	-	2	-	0	-	2	-	0	-	-	0	Tenis de Mesa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tiro con Arco	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Voleibol de Sala	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Total	11	71	1	3	0	2	0	0	0	0	0	3	Las autoridades <small>en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)</small>	Atletismo	0	0	0	2	1	3	0	1	0	Bádminton	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	Baloncesto	0	0	0	0	0	5	1	1	0	0	0	Futbol Asociación	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	Gimnasia Artística	0	0	0	2	0	5	1	2	0	0	0	Judo	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	Montañismo	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	Taekwondo	-	0	-	0	-	0	-	3	-	-	1	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	3	1	2	0	2	0	Tiro con Arco	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	Voleibol de Playa	0	0	1	1	0	3	0	3	0	0	0	Voleibol de Sala	0	1	0	2	1	3	0	0	0	0	0	Total	0	3	3	12	5	36	3	20	2	5	0	4	Los especialistas	Atletismo	1	1	0	0	0	5	0	0	0	Bádminton	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	Baloncesto	0	0	0	4	0	1	1	1	0	0	0	Futbol Asociación	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	0	0	4	1	3	0	2	0	0	0	Judo	1	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	Lucha	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	Montañismo	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	0	-	-	1	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	0	Tiro con Arco	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	Voleibol de Playa	0	0	1	3	0	3	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	0	1	5	0	1	0	0	0	0	0	Total	2	3	3	26	4	33	3	12	0	2	0	5	La familia	Atletismo	1	1	0	3	0	1	0	1	0	Bádminton	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	Baloncesto	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	1	0	3	1	2	0	2	0	1	0	Judo	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	Taekwondo	-	1	-	0	-	0	-	1	-	-	2	Tenis de Mesa	0	1	0	2	1	1	0	3	0	0	0	Tiro con Arco	0	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	2	0	4	0	0	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	2	0	0	1	3	0	1	0	0	0	Total	3	16	3	29	4	15	3	13	0	3	0																																																																																																																																																																																					
3	Las autoridades <small>en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)</small>	Atletismo	0	0	0	2	1	3	0	1	0	Bádminton	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	Baloncesto	0	0	0	0	0	5	1	1	0	0	0	Futbol Asociación	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	Gimnasia Artística	0	0	0	2	0	5	1	2	0	0	0	Judo	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	Montañismo	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	Taekwondo	-	0	-	0	-	0	-	3	-	-	1	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	3	1	2	0	2	0	Tiro con Arco	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	Voleibol de Playa	0	0	1	1	0	3	0	3	0	0	0	Voleibol de Sala	0	1	0	2	1	3	0	0	0	0	0	Total	0	3	3	12	5	36	3	20	2	5	0	4	Los especialistas	Atletismo	1	1	0	0	0	5	0	0	0	Bádminton	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	Baloncesto	0	0	0	4	0	1	1	1	0	0	0	Futbol Asociación	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	0	0	4	1	3	0	2	0	0	0	Judo	1	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	Lucha	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	Montañismo	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	0	-	-	1	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	0	Tiro con Arco	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	Voleibol de Playa	0	0	1	3	0	3	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	0	1	5	0	1	0	0	0	0	0	Total	2	3	3	26	4	33	3	12	0	2	0	5	La familia	Atletismo	1	1	0	3	0	1	0	1	0	Bádminton	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	Baloncesto	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	1	0	3	1	2	0	2	0	1	0	Judo	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	Taekwondo	-	1	-	0	-	0	-	1	-	-	2	Tenis de Mesa	0	1	0	2	1	1	0	3	0	0	0	Tiro con Arco	0	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	2	0	4	0	0	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	2	0	0	1	3	0	1	0	0	0	Total	3	16	3	29	4	15	3	13	0	3	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
4	Los especialistas	Atletismo	1	1	0	0	0	5	0	0	0	Bádminton	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	Baloncesto	0	0	0	4	0	1	1	1	0	0	0	Futbol Asociación	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	0	0	4	1	3	0	2	0	0	0	Judo	1	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	Lucha	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	Montañismo	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	0	-	-	1	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	0	Tiro con Arco	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	Voleibol de Playa	0	0	1	3	0	3	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	0	1	5	0	1	0	0	0	0	0	Total	2	3	3	26	4	33	3	12	0	2	0	5	La familia	Atletismo	1	1	0	3	0	1	0	1	0	Bádminton	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	Baloncesto	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	1	0	3	1	2	0	2	0	1	0	Judo	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	Taekwondo	-	1	-	0	-	0	-	1	-	-	2	Tenis de Mesa	0	1	0	2	1	1	0	3	0	0	0	Tiro con Arco	0	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	2	0	4	0	0	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	2	0	0	1	3	0	1	0	0	0	Total	3	16	3	29	4	15	3	13	0	3	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
5	La familia	Atletismo	1	1	0	3	0	1	0	1	0	Bádminton	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	Baloncesto	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	Futbol Asociación	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	Gimnasia Artística	0	1	0	3	1	2	0	2	0	1	0	Judo	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	Lucha	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	Taekwondo	-	1	-	0	-	0	-	1	-	-	2	Tenis de Mesa	0	1	0	2	1	1	0	3	0	0	0	Tiro con Arco	0	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	Voleibol de Playa	1	2	0	4	0	0	0	1	0	0	0	Voleibol de Sala	0	2	0	0	1	3	0	1	0	0	0	Total	3	16	3	29	4	15	3	13	0	3	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

6	Los espectadores	Atletismo	0	0	0	2	0	3	1	1	0	0
		Bádminton	0	0	0	0	1	3	0	2	0	0
		Baloncesto	0	0	0	3	1	2	0	1	0	0
		Fútbol Asociación	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0
		Gimnasia Artística	0	0	0	1	1	4	0	4	0	0
		Judo	0	0	0	2	0	3	1	1	0	0
		Lucha	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	2	-	1	-	1
		Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	3	0	4	1	0
		Tiro con Arco	0	0	0	1	0	3	1	1	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	3	0	2	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	0	1	2	0	5	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	0	0	0	0	0	6	1	0	0	0
Total	0	1	2	15	4	41	6	17	2	2		

II) De acuerdo con lo que sucede, qué tan responsable es cada sujeto de su formación en el deporte:

	Responsabilidad de:	Disciplina Deportiva	Muy responsable		Responsable		Poco responsable		Nada responsable		
			E	D	E	D	E	D	E	D	
1	El deportista de su formación	Atletismo	1	4	0	2	0	0	0	0	0
		Bádminton	0	3	0	2	1	0	0	0	0
		Baloncesto	0	5	0	1	1	0	0	0	0
		Fútbol Asociación	0	4	1	1	0	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	8	1	1	0	0	0	0	0
		Judo	0	5	1	1	0	0	0	0	0
		Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	1	1	0	0	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	3	-	1	-	0	-	0	0
		Tenis de Mesa	0	3	1	4	0	0	0	0	0
		Tiro con Arco	0	5	1	1	0	0	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	5	1	0	0	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	1	5	0	2	0	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	1	5	0	1	0	0	0	0	0
Total	5	59	6	17	2	0	0	0	0		
2	El entrenador de su formación	Atletismo	1	5	0	1	0	0	0	0	0
		Bádminton	1	5	0	0	0	0	0	0	0
		Baloncesto	0	5	1	1	0	0	0	0	0
		Fútbol Asociación	1	5	0	0	0	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	7	0	2	0	0	0	0	0
		Judo	0	6	1	0	0	0	0	0	0
		Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	1	1	0	0	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	2	-	0	-	2	-	0	0
		Tenis de Mesa	1	3	0	4	0	0	0	0	0
		Tiro con Arco	1	4	0	2	0	0	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	5	1	0	0	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	1	6	0	1	0	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	1	3	0	3	0	0	0	0	0
Total	10	60	3	14	0	2	0	0	0		
3	Las autoridades de su formación	Atletismo	0	0	0	3	1	3	0	0	0
		Bádminton	0	1	1	1	0	3	0	0	0
		Baloncesto	0	0	0	3	1	3	0	0	0
		Fútbol Asociación	0	1	0	2	1	2	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	1	1	5	0	3	0	0	0
		Judo	0	1	1	5	0	0	0	0	0
		Lucha	0	0	1	3	0	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	1	0	0	1	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	2	-	2	0
		Tenis de Mesa	0	0	0	2	1	4	0	0	1
		Tiro con Arco	0	0	0	3	1	1	0	0	2
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	1	0	4	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	1	1	2	0	3	0	0	1
		Voleibol de Sala	0	0	1	4	0	1	0	0	1
Total	0	5	7	35	5	29	1	7	7		
4	Los especialistas de su formación	Atletismo	1	0	0	5	0	1	0	0	0
		Bádminton	1	1	0	3	0	1	0	0	0
		Baloncesto	1	1	0	3	0	2	0	0	0
		Fútbol Asociación	0	2	1	3	0	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	1	0	6	0	1	0	0	1
		Judo	0	1	1	4	0	1	0	0	0
		Lucha	0	0	0	3	1	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	1	1	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	3	-	0	-	1	0
		Tenis de Mesa	0	1	0	1	1	5	0	0	0
		Tiro con Arco	0	2	1	2	0	1	0	0	1
Tocho Flag 7 vs 7	1	0	0	1	0	4	0	0	0		

		Voleibol de Playa	0	1	1	5	0	1	0	0
		Voleibol de Sala	0	0	0	3	0	3	0	0
		Total	5	10	6	43	2	20	0	3
5	La familia de su formación	Atletismo	1	2	0	2	0	2	0	0
		Bádminton	0	0	0	4	1	1	0	0
		Baloncesto	0	4	1	2	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	1	1	4	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	3	1	3	0	1	0	2
		Judo	0	1	0	4	1	1	0	0
		Lucha	0	2	1	0	0	1	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	2	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	0	2	1	3	0	2	0	0
		Tiro con Arco	0	0	1	4	0	2	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	5	1	0	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	1	5	0	2	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	0	1	1	4	0	1	0	0
		Total	3	27	8	35	2	12	0	2
6	Los espectadores de su formación	Atletismo	0	0	0	1	1	3	0	2
		Bádminton	0	0	0	0	0	4	1	1
		Baloncesto	0	0	0	4	1	2	0	0
		Futbol Asociación	0	1	0	0	1	3	0	1
		Gimnasia Artística	0	0	0	0	1	4	0	5
		Judo	0	0	0	2	1	4	0	0
		Lucha	0	0	0	2	1	0	0	1
		Montañismo	0	0	0	1	1	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	0	-	4
		Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	5	1	2
		Tiro con Arco	0	0	0	2	1	2	0	2
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	1	0	2	0	2
		Voleibol de Playa	0	1	0	5	1	0	0	1
		Voleibol de Sala	0	0	0	0	1	4	0	2
		Total	0	2	1	18	10	33	2	23

III) De acuerdo con lo que sucede, qué tan importante se considera la participación de los siguientes sujetos en los procesos de la educación deportiva:

Importancia de:	Disciplina Deportiva	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante			
		E	D	E	D	E	D	E	D		
		1	El deportista	en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)							
	Atletismo	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Bádminton	1	5	0	0	0	0	0	0	0	
	Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Futbol Asociación	1	5	0	0	0	0	0	0	0	
	Gimnasia Artística	1	9	0	0	0	0	0	0	0	
	Judo	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0	
	Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
	Taekwondo	-	4	-	0	-	0	-	0	0	
	Tenis de Mesa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	
	Tiro con Arco	0	6	1	0	0	0	0	0	0	
	Tocho Flag 7 vs 7	1	5	0	0	0	0	0	0	0	
	Voleibol de Playa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	
	Voleibol de Sala	1	4	0	2	0	0	0	0	0	
	Total	12	73	1	3	0	0	0	0	0	
2	El entrenador	en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)									
	Atletismo	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Bádminton	1	5	0	0	0	0	0	0	0	
	Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Futbol Asociación	1	5	0	0	0	0	0	0	0	
	Gimnasia Artística	1	8	0	0	0	1	0	0	0	
	Judo	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0	
	Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
	Taekwondo	-	4	-	0	-	0	-	0	0	
	Tenis de Mesa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	
	Tiro con Arco	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Tocho Flag 7 vs 7	1	5	0	0	0	1	0	0	0	
	Voleibol de Playa	1	7	0	0	0	0	0	0	0	
	Voleibol de Sala	1	6	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	13	74	0	1	0	2	0	0	0	
3	Las autoridades	en los procesos de educación deportiva (entrenamiento, desarrollo de habilidades físicas-cognitivas-emocionales y/o competencias)									
	Atletismo	0	2	1	3	0	1	0	0	0	
	Bádminton	0	1	1	2	0	1	0	1	0	
	Baloncesto	1	1	0	3	0	2	0	0	0	
	Futbol Asociación	1	1	0	2	0	2	0	0	0	
	Gimnasia Artística	1	2	0	3	0	4	0	0	0	
	Judo	0	1	1	5	0	0	0	0	0	

		Lucha	1	1	0	2	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	1	0	0	1	0
		Taekwondo	-	3	-	0	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	0	1	1	3	0	2	0	1
		Tiro con Arco	0	1	1	2	0	2	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	1	3	0	1	0	1	0	0
		Voleibol de Playa	1	5	0	2	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	0	0	1	2	0	3	0	1
		Total	6	22	6	31	0	19	1	4
4	Los especialistas	Atletismo	1	2	0	3	0	1	0	0
		Bádminton	1	1	0	2	0	1	0	0
		Baloncesto	1	2	0	4	0	0	0	0
		Futbol Asociación	1	3	0	2	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	3	0	4	0	1	0	1
		Judo	1	2	0	4	0	0	0	0
		Lucha	1	0	0	3	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	1	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	3	-	1	-	0	-	0
		Tenis de Mesa	0	1	0	4	1	2	0	0
		Tiro con Arco	0	1	1	4	0	0	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	1	3	0	1	0	1	0	0
		Voleibol de Playa	0	6	1	1	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	0	2	1	3	0	1	0	0
		Total	8	29	4	37	1	7	0	2
		5	La familia	Atletismo	1	2	0	3	0	2
Bádminton	1			2	0	3	0	0	0	0
Baloncesto	1			3	0	3	0	0	0	0
Futbol Asociación	1			1	0	4	0	0	0	0
Gimnasia Artística	1			4	0	0	0	2	0	3
Judo	0			2	0	4	1	0	0	0
Lucha	1			2	0	0	0	1	0	0
Montañismo	1			0	0	1	0	0	0	0
Taekwondo	-			1	-	1	-	1	-	1
Tenis de Mesa	0			1	1	5	0	1	0	0
Tiro con Arco	0			2	1	3	0	1	0	0
Tocho Flag 7 vs 7	1			4	0	0	0	1	0	0
Voleibol de Playa	1			5	0	2	0	0	0	0
Voleibol de Sala	0			2	1	3	0	1	0	0
Total	9			31	3	32	1	10	0	4
6	Los espectadores			Atletismo	1	0	0	2	0	4
		Bádminton	0	0	1	1	0	2	0	2
		Baloncesto	0	1	0	2	1	3	0	0
		Futbol Asociación	1	0	0	0	0	4	0	1
		Gimnasia Artística	0	0	0	1	1	4	0	4
		Judo	0	1	0	4	0	1	1	0
		Lucha	1	1	0	1	0	0	0	1
		Montañismo	0	0	0	0	0	1	1	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	1
		Tenis de Mesa	0	0	1	1	0	4	0	2
		Tiro con Arco	0	1	0	1	1	2	0	2
		Tocho Flag 7 vs 7	1	0	0	3	0	0	0	2
		Voleibol de Playa	0	4	0	2	1	1	0	0
		Voleibol de Sala	0	0	1	0	0	4	0	2
		Total	4	8	3	18	4	33	2	17

c) Oferta en educación deportiva:

l) Qué tan adecuados son los siguientes aspectos de la oferta en educación deportiva en la UNAM:

Aspecto:	Disciplina Deportiva	Muy adecuados		Adecuados		Poco adecuados		No existe		
		E	D	E	D	E	D	E	D	
1	Los espacios deportivos son	Atletismo	0	0	1	5	0	1	0	0
		Bádminton	0	0	0	1	1	4	0	0
		Baloncesto	0	5	1	1	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	2	1	3	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	2	1	7	0	0	0	0
		Judo	1	3	0	3	0	0	0	0
		Lucha	0	2	1	1	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	2	-	2	-	0
		Tenis de Mesa	1	4	0	3	0	0	0	0
		Tiro con Arco	1	4	0	2	0	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	2	0	1	0	0
		Voleibol de Playa	1	2	0	5	0	0	0	0

		Voleibol de Sala	0	4	1	2	0	0	0	0
		Total	5	30	7	38	1	8	0	0
2	Los materiales de apoyo para la formación (libros, audios, videos, carteles...) son	Atletismo	0	0	0	3	1	2	0	1
		Bádminton	1	0	0	1	0	4	0	0
		Baloncesto	0	4	0	0	1	2	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	3	0	2	0	0
		Gimnasia Artística	1	1	0	6	0	1	0	1
		Judo	1	3	0	1	0	2	0	0
		Lucha	0	0	1	3	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	1	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	1	-	3	-	0
		Tenis de Mesa	0	1	1	4	0	1	0	1
		Tiro con Arco	0	1	1	4	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	2	0	3
		Voleibol de Playa	0	2	1	4	0	0	0	1
		Voleibol de Sala	0	2	1	4	0	0	0	0
		Total	3	14	8	35	2	20	0	7
3	Los materiales y aparatos para hacer ejercicio son:	Atletismo	0	0	0	4	1	2	0	0
		Bádminton	0	0	0	1	1	4	0	0
		Baloncesto	0	6	1	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	5	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	3	1	6	0	0	0	0
		Judo	1	2	0	4	0	0	0	0
		Lucha	0	1	0	2	1	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	1	1	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	2	-	2	-	0
		Tenis de Mesa	0	0	1	7	0	0	0	0
		Tiro con Arco	0	2	0	3	1	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	1	0	4
		Voleibol de Playa	1	2	0	3	0	2	0	0
		Voleibol de Sala	0	1	0	5	0	0	0	0
		Total	2	17	6	43	5	12	0	4
4	Los materiales para la ejecución del deporte, específicos de tu disciplina son:	Atletismo	0	0	0	3	1	3	0	0
		Bádminton	0	0	1	1	0	4	0	0
		Baloncesto	0	5	1	1	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	5	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	4	1	4	0	0	0	0
		Judo	0	3	1	2	0	1	0	0
		Lucha	0	2	0	1	1	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	1	-	2	-	1
		Tenis de Mesa	1	3	0	3	0	1	0	0
		Tiro con Arco	0	3	1	2	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	1	0	4
		Voleibol de Playa	1	3	0	2	0	2	0	0
		Voleibol de Sala	0	4	1	2	0	0	0	0
		Total	3	27	8	28	2	15	0	5
5	Los espacios de evaluación y diagnóstico físico (Medicina del deporte, AFG)	Atletismo	0	0	0	6	1	0	0	0
		Bádminton	1	0	0	3	0	2	0	0
		Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	5	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	0	0	8	0	1	0	0
		Judo	0	1	1	4	0	1	0	0
		Lucha	1	2	0	1	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	0	0	1	0	0
		Taekwondo	-	1	-	2	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	0	0	1	6	0	0	0	1
		Tiro con Arco	1	2	0	3	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	4	0	1	0	0
		Voleibol de Playa	1	3	0	2	0	2	0	0
		Voleibol de Sala	1	5	0	1	0	0	0	0
		Total	8	20	4	45	1	10	0	1
6	La atención en el entrenamiento es	Atletismo	1	2	0	4	0	0	0	0
		Bádminton	1	0	0	3	0	2	0	0
		Baloncesto	0	5	1	1	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	3	1	2	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	9	1	0	0	0	0	0
		Judo	0	4	1	2	0	0	0	0
		Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	4	-	0
		Tenis de Mesa	1	4	0	1	0	2	0	0
		Tiro con Arco	0	4	1	1	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	1	1	4	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	1	6	0	1	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	1	4	0	2	0	0	0	0
		Total	7	45	6	22	0	9	0	0

7	La formación de entrenadores es	Atletismo	1	5	0	1	0	0	0	0		
		Bádminton	0	4	1	1	0	0	0	0	0	
		Baloncesto	0	5	1	1	0	0	0	0	0	
		Futbol Asociación	0	3	1	2	0	0	0	0	0	
		Gimnasia Artística	0	5	1	3	0	1	0	0	0	
		Judo	0	5	1	1	0	0	0	0	0	
		Lucha	0	3	1	0	0	0	0	0	0	
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
		Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	1	-	1
		Tenis de Mesa	0	5	1	2	0	0	0	0	0	
		Tiro con Arco	0	4	0	2	1	0	0	0	0	
		Tocho Flag 7 vs 7	0	5	1	0	0	0	0	0	0	
		Voleibol de Playa	0	3	1	3	0	1	0	0	0	
		Voleibol de Sala	1	4	0	1	0	1	0	0	0	
Total	3	51	9	18	1	6	0	1	1			
8	La formación de deportistas es	Atletismo	1	0	0	6	0	0	0	0	0	
		Bádminton	0	2	1	0	0	3	0	0	0	
		Baloncesto	0	5	1	1	0	0	0	0	0	
		Futbol Asociación	0	2	1	3	0	0	0	0	0	
		Gimnasia Artística	0	5	1	3	0	1	0	0	0	
		Judo	0	4	1	2	0	0	0	0	0	
		Lucha	0	3	1	0	0	0	0	0	0	
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
		Taekwondo	-	0	-	3	-	1	-	0	0	
		Tenis de Mesa	1	4	0	2	0	1	0	0	0	
		Tiro con Arco	0	4	1	2	0	0	0	0	0	
		Tocho Flag 7 vs 7	1	2	0	3	0	0	0	0	0	
		Voleibol de Playa	1	3	0	2	0	2	0	0	0	
		Voleibol de Sala	0	3	1	3	0	0	0	0	0	
Total	5	37	8	31	0	8	0	0	0			
9	La capacitación (cursos y conferencias) es	Atletismo	0	0	1	5	0	1	0	0	0	
		Bádminton	0	0	1	0	0	5	0	0	0	
		Baloncesto	0	3	1	3	0	0	0	0	0	
		Futbol Asociación	0	0	0	3	1	2	0	0	0	
		Gimnasia Artística	0	2	1	7	0	0	0	0	0	
		Judo	0	3	1	3	0	0	0	0	0	
		Lucha	0	1	1	2	0	0	0	0	0	
		Montañismo	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
		Taekwondo	-	2	-	0	-	1	-	1	-	
		Tenis de Mesa	0	1	0	5	1	0	0	0	1	
		Tiro con Arco	0	3	1	3	0	0	0	0	0	
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	2	0	1	0	0	2	
		Voleibol de Playa	1	0	0	4	0	1	0	0	2	
		Voleibol de Sala	0	0	1	5	0	1	0	0	0	
Total	2	16	9	42	2	12	0	6	6			
10	La orientación y asesoría de especialistas en diferentes disciplinas académicas es	Atletismo	0	1	1	3	0	2	0	0	0	
		Bádminton	0	0	1	1	0	4	0	0	0	
		Baloncesto	0	4	0	2	1	0	0	0	0	
		Futbol Asociación	0	1	0	3	1	1	0	0	0	
		Gimnasia Artística	0	0	1	6	0	2	0	1	1	
		Judo	0	3	1	3	0	0	0	0	0	
		Lucha	1	0	0	3	0	0	0	0	0	
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
		Taekwondo	-	2	-	0	-	1	-	1	-	
		Tenis de Mesa	0	1	0	2	0	2	1	2	2	
		Tiro con Arco	0	1	0	4	0	1	1	0	0	
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	2	0	1	0	0	2	
		Voleibol de Playa	0	0	1	5	0	1	0	1	1	
		Voleibol de Sala	1	0	0	4	0	2	0	0	0	
Total	3	13	6	39	2	17	2	7	7			
11	La gestión y coordinación del deporte es	Atletismo	0	1	0	3	1	2	0	0	0	
		Bádminton	0	0	1	2	0	3	0	0	0	
		Baloncesto	0	1	1	5	0	0	0	0	0	
		Futbol Asociación	0	0	1	3	0	2	0	0	0	
		Gimnasia Artística	0	1	1	8	0	0	0	0	0	
		Judo	0	3	1	2	0	1	0	0	0	
		Lucha	1	0	0	3	0	0	0	0	0	
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
		Taekwondo	-	0	-	1	-	2	-	1	-	
		Tenis de Mesa	0	1	0	2	1	4	0	0	0	
		Tiro con Arco	0	2	1	1	0	3	0	0	0	
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	2	0	3	0	0	0	
		Voleibol de Playa	1	1	0	2	0	2	0	0	2	
		Voleibol de Sala	0	0	1	3	0	3	0	0	0	
Total	3	10	8	38	2	25	0	3	3			
12	La estructura deportiva es	Atletismo	0	0	0	5	0	1	1	0	0	
		Bádminton	0	0	0	1	1	4	0	0	0	

		Baloncesto	0	4	0	2	1	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	4	0	1	0	0
		Gimnasia Artística	0	2	1	7	0	0	0	0
		Judo	0	2	1	4	0	0	0	0
		Lucha	1	1	0	2	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	2	-	2	-	0
		Tenis de Mesa	0	1	0	3	1	3	0	0
		Tiro con Arco	0	3	1	1	0	2	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	2	0	2	0	1
		Voleibol de Playa	0	1	1	2	0	4	0	0
		Voleibol de Sala	0	0	1	4	0	2	0	0
		Total	2	14	7	40	3	21	1	1
13	Los planes y programas institucionales son	Atletismo	0	0	0	1	1	5	0	0
		Bádminton	0	0	0	1	1	4	0	0
		Baloncesto	0	4	0	2	1	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	2	0	3	0	0
		Gimnasia Artística	0	2	1	5	0	2	0	0
		Judo	0	2	1	3	0	1	0	0
		Lucha	1	0	0	3	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	1
		Tenis de Mesa	0	1	1	3	0	3	0	0
		Tiro con Arco	0	1	0	4	1	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	3	0	2	0	0
		Voleibol de Playa	1	0	0	4	0	3	0	0
		Voleibol de Sala	0	0	1	5	0	1	0	0
		Total	3	10	6	37	4	28	0	1
14	Los programas de entrenamiento son	Atletismo	1	4	0	2	0	0	0	0
		Bádminton	0	1	1	4	0	0	0	0
		Baloncesto	0	5	1	1	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	5	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	5	1	3	0	1	0	0
		Judo	0	5	1	1	0	0	0	0
		Lucha	1	2	0	1	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	3	-	1
		Tenis de Mesa	1	4	0	3	0	0	0	0
		Tiro con Arco	0	3	1	2	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	4	0	0	0	1
		Voleibol de Playa	1	1	0	4	0	2	0	0
		Voleibol de Sala	0	3	1	2	0	1	0	0
		Total	5	33	8	33	0	8	0	2
15	La planeación de eventos o competencias es	Atletismo	0	0	0	5	1	1	0	0
		Bádminton	0	1	1	2	0	2	0	0
		Baloncesto	0	4	1	2	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	3	0	2	0	0
		Gimnasia Artística	0	3	1	4	0	2	0	0
		Judo	1	4	0	2	0	0	0	0
		Lucha	1	2	0	1	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	2	-	2
		Tenis de Mesa	0	1	0	5	1	1	0	0
		Tiro con Arco	1	1	0	4	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	2	0	1	0	0
		Voleibol de Playa	1	2	0	1	0	3	0	1
		Voleibol de Sala	0	3	1	3	0	0	0	0
		Total	5	23	6	35	2	15	0	3
16	La normativa (reglamentos) son	Atletismo	0	0	1	5	0	1	0	0
		Bádminton	1	1	0	3	0	1	0	0
		Baloncesto	0	4	1	2	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	0	5	1	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	2	1	7	0	0	0	0
		Judo	0	4	1	2	0	0	0	0
		Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	2	-	0
		Tenis de Mesa	0	2	1	4	0	1	0	0
		Tiro con Arco	0	4	0	2	1	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	1	0	1	0	1
		Voleibol de Playa	1	2	0	3	0	1	0	1
		Voleibol de Sala	0	3	1	3	0	0	0	0
		Total	4	28	7	39	2	7	0	2

II) Qué tan frecuente hacen uso o participan de la oferta en educación deportiva en la UNAM:

Uso o participación en:	Disciplina Deportiva	Muy frecuente		Frecuente		Ocasional		Rara vez		Nunca		
		E	D	E	D	E	D	E	D	E	D	
		1	Los espacios deportivos	Atletismo	0	6	0	0	0	0	0	0
		Bádminton	1	3	0	0	0	2	0	0	0	0
		Baloncesto	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
		Judo	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
		Lucha	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	3	-	0	-	1	-	0	-	0
		Tenis de Mesa	0	4	1	3	0	0	0	0	0	0
		Tiro con Arco	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
		Total	9	64	3	8	0	3	0	0	0	0
2	Los materiales de apoyo para la formación (libros, audios, videos, carteles...)	Atletismo	1	0	0	1	0	3	0	1	0	1
		Bádminton	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0
		Baloncesto	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0
		Futbol Asociación	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0
		Gimnasia Artística	0	1	0	3	0	4	1	1	0	0
		Judo	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0
		Lucha	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	0	-	2	-	1
		Tenis de Mesa	1	1	0	0	0	3	0	1	0	2
		Tiro con Arco	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
		Voleibol de Playa	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2
		Voleibol de Sala	0	2	1	1	0	0	0	2	0	1
		Total	4	16	7	19	1	16	1	14	0	10
3	Los materiales y aparatos para hacer ejercicio	Atletismo	0	2	0	3	1	1	0	0	0	0
		Bádminton	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0
		Baloncesto	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	8	1	1	0	0	0	0	0	0
		Judo	1	0	0	1	0	4	0	0	0	1
		Lucha	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	1	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	0	2	1	2	0	2	0	1	0	0
		Tiro con Arco	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3
		Voleibol de Playa	1	5	0	2	0	0	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0
		Total	5	38	6	14	1	14	1	5	0	4
4	Los materiales para la ejecución del deporte específicos de tu disciplina	Atletismo	0	2	0	2	1	1	0	1	0	0
		Bádminton	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0
		Baloncesto	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	8	0	1	0	0	0	0	0	0
		Judo	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0
		Lucha	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	2	-	0	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	1	5	0	2	0	0	0	1	0	0
		Tiro con Arco	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3
		Voleibol de Playa	1	4	0	2	0	1	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0
		Total	9	46	2	17	2	4	0	6	0	3
5	Los espacios de evaluación y diagnóstico físico (Medicina del deporte, AFG)	Atletismo	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1
		Bádminton	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0
		Baloncesto	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	3	1	4	0	1	0	1	0	0
		Judo	0	2	0	2	1	2	0	0	0	0
		Lucha	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
		Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Taekwondo	-	0	-	2	-	1	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	0	0	0	2	1	0	0	2	0	3
		Tiro con Arco	0	1	0	2	0	1	0	2	1	0

		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	1	0	3	0	1
		Voleibol de Playa	1	1	0	3	0	2	0	1	0	0
		Voleibol de Sala	0	3	1	0	0	3	0	0	0	0
		Total	4	16	4	20	4	20	0	14	1	5
6	La capacitación (cursos y conferencias)	Atletismo	0	0	1	0	0	3	0	2	0	1
		Bádminton	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1
		Baloncesto	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0
		Gimnasia Artística	0	0	0	4	1	3	0	2	0	0
		Judo	0	1	1	1	0	1	0	3	0	0
		Lucha	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0
		Montañismo	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	0	-	1	-	1
		Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	2	0	2	1	3
		Tiro con Arco	0	2	0	0	1	0	0	3	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3
		Voleibol de Playa	1	0	0	2	0	1	0	0	0	4
		Voleibol de Sala	0	1	1	0	0	3	0	2	0	0
		Total	2	6	4	12	5	20	1	23	1	14
7	La orientación y asesoría de especialistas en diferentes disciplinas académicas	Atletismo	0	0	1	0	0	3	0	2	0	1
		Bádminton	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1
		Baloncesto	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	2	0	4	1	2	0	1	0	0
		Judo	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0
		Lucha	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
		Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Taekwondo	-	0	-	1	-	0	-	3	-	0
		Tenis de Mesa	0	0	0	1	0	3	0	2	1	1
		Tiro con Arco	0	1	0	2	0	0	1	1	0	2
		Tocho Flag 7 vs 7	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3
		Voleibol de Playa	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1
		Voleibol de Sala	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0
		Total	3	9	5	14	3	27	1	15	1	10
8	La planeación del entrenamiento	Atletismo	1	2	0	3	0	0	0	1	0	0
		Bádminton	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0
		Baloncesto	0	3	1	0	0	2	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0
		Gimnasia Artística	1	7	0	2	0	0	0	0	0	0
		Judo	1	4	0	1	0	0	0	1	0	0
		Lucha	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	0	-	0	-	2
		Tenis de Mesa	1	2	0	2	0	3	0	0	0	0
		Tiro con Arco	0	1	0	3	1	1	0	1	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2
		Voleibol de Playa	1	0	0	3	0	3	0	1	0	0
		Voleibol de Sala	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0
		Total	7	25	4	26	2	13	0	7	0	4
9	La planeación de eventos o competencias	Atletismo	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1
		Bádminton	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0
		Baloncesto	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1
		Gimnasia Artística	1	2	0	5	0	2	0	0	0	0
		Judo	1	3	0	2	0	0	0	1	0	0
		Lucha	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0
		Montañismo	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
		Taekwondo	-	0	-	0	-	1	-	1	-	2
		Tenis de Mesa	0	1	1	2	0	2	0	1	0	1
		Tiro con Arco	0	1	0	1	0	0	1	1	0	3
		Tocho Flag 7 vs 7	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2
		Voleibol de Playa	1	0	0	2	0	3	0	2	0	0
		Voleibol de Sala	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1
		Total	6	17	5	25	1	14	1	8	0	11

d) Resultados deportivos:

l) Orden de los siguientes aspectos deportivos de acuerdo con el valor que tienen para entrenadores y deportistas como resultado, donde 1 es el resultado más importante y 8 el menos importante:

Aspecto/resultado:	Disciplina Deportiva	E								D							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
La ejecución de habilidades físicas	Atletismo	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
	Bádminton	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0
	Baloncesto	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0

	Futbol Asociación	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0
	Gimnasia Artística	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	2	0	0	0	0	0
	Judo	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0
	Lucha	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	0	0	0	0	0	0
	Tenis de Mesa	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0
	Tiro con Arco	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0
	Tocho Flag 7 vs 7	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0
	Voleibol de Playa	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	2	1	0	0	0	0	0
	Voleibol de Sala	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1
	Total	3	2	3	2	1	0	2	0	11	23	18	10	7	3	3	1	
La ejecución de habilidades cognitivas-emocionales	Atletismo	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1
	Bádminton	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
	Baloncesto	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0
	Futbol Asociación	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0
	Gimnasia Artística	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	1	0	0	0	0	1	0
	Judo	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0
	Lucha	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	1	1	0	0	0	0	0
	Tenis de Mesa	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	0	0	1	0	0
	Tiro con Arco	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	1	0
	Tocho Flag 7 vs 7	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0
	Voleibol de Playa	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	0	0	1	0
	Voleibol de Sala	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0
	Total	2	4	2	3	1	0	1	0	14	15	18	9	3	4	10	4	4
La actitud ética (valores y/o virtudes)	Atletismo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0
	Bádminton	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1
	Baloncesto	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	1
	Futbol Asociación	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
	Gimnasia Artística	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	2	1	0	1	0
	Judo	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0
	Lucha	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	0	0	0	1	1	0
	Tenis de Mesa	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2
	Tiro con Arco	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1
	Tocho Flag 7 vs 7	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0
	Voleibol de Playa	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	1
	Voleibol de Sala	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	0	0
	Total	3	4	2	1	0	2	0	1	20	3	9	14	6	10	4	10	10
El dominio de la disciplina deportiva	Atletismo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	2	0	0	0
	Bádminton	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Baloncesto	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0
	Futbol Asociación	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0
	Gimnasia Artística	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	1	0
	Judo	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0
	Lucha	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0
	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	0	0	0	0	0	0	0
	Tenis de Mesa	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	3	1	0	0	0	0
	Tiro con Arco	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0
	Tocho Flag 7 vs 7	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1
	Voleibol de Playa	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	0
	Voleibol de Sala	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0
	Total	3	1	3	5	0	0	0	1	27	15	8	17	5	1	2	1	1
Los récords y puntuaciones obtenidos en entrenamiento	Atletismo	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0
	Bádminton	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0
	Baloncesto	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2
	Futbol Asociación	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2
	Gimnasia Artística	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4	1	0	1	0
	Judo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0
	Lucha	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0
	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0	0	0	0	1	2
	Tenis de Mesa	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	3	0
	Tiro con Arco	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0
	Tocho Flag 7 vs 7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
	Voleibol de Playa	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0
	Voleibol de Sala	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0
	Total	2	1	0	0	5	1	2	2	3	3	5	8	23	11	8	15	15
Los récords y puntuaciones obtenidos en competencia	Atletismo	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0
	Bádminton	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0
	Baloncesto	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1
	Futbol Asociación	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0
	Gimnasia Artística	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	0	0	0	0

	Judo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1
	Lucha	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0
	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	0	0	1	0	1
	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	4	1	0
	Tiro con Arco	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0
	Tocho Flag 7 vs 7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
	Voleibol de Playa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	4	0	0
	Voleibol de Sala	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1
	Total	2	0	1	0	1	6	1	2	7	1	11	3	10	28	12	4
El lugar obtenido en competencia	Atletismo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0
	Bádminton	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0
	Baloncesto	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0
	Futbol Asociación	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0
	Gimnasia Artística	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6	0
	Judo	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	4	0
	Lucha	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
	Montañismo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	0	2	0	0	0
	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	2	0
	Tiro con Arco	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	3	0
	Tocho Flag 7 vs 7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
	Voleibol de Playa	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	0
	Voleibol de Sala	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Total	4	2	0	0	2	1	3	1	10	8	3	2	14	10	25	4	
Las medallas obtenidas en competencia	Atletismo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
	Bádminton	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2
	Baloncesto	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1
	Futbol Asociación	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3
	Gimnasia Artística	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	6
	Judo	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
	Lucha	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
	Montañismo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Taekwondo	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	1	1	0	0	0	0
	Tenis de Mesa	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	2
	Tiro con Arco	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4
	Tocho Flag 7 vs 7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0
	Voleibol de Playa	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
	Voleibol de Sala	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0
Total	2	1	1	0	1	1	2	4	12	5	1	8	3	7	7	33	

II) Qué tan satisfechos están con sus resultados obtenidos en:

Resultados en:	Disciplina deportiva	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Nada satisfecho	
		E	D	E	D	E	D	E	D
1 Su desempeño en cada sesión de entrenamiento:	Atletismo	1	5	0	1	0	0	0	0
	Bádminton	0	2	1	3	0	0	0	0
	Baloncesto	1	3	0	3	0	0	0	0
	Futbol Asociación	0	1	1	4	0	0	0	0
	Gimnasia Artística	0	1	1	6	0	2	0	0
	Judo	0	1	1	5	0	0	0	0
	Lucha	0	1	1	2	0	0	0	0
	Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
	Taekwondo	-	2	-	2	-	0	-	0
	Tenis de Mesa	0	3	1	3	0	1	0	0
	Tiro con Arco	1	2	0	3	0	1	0	0
	Tocho Flag 7 vs 7	0	2	1	3	0	0	0	0
	Voleibol de Playa	1	1	0	4	0	2	0	0
	Voleibol de Sala	1	1	0	5	0	0	0	0
Total	6	25	7	45	0	6	0	0	
2 Su desempeño en la temporada	Atletismo	1	1	0	4	0	1	0	0
	Bádminton	0	1	1	2	0	2	0	0
	Baloncesto	0	1	1	4	0	1	0	0
	Futbol Asociación	0	2	1	2	0	1	0	0
	Gimnasia Artística	0	3	1	3	0	2	0	1
	Judo	0	1	1	4	0	1	0	0
	Lucha	1	0	0	2	0	1	0	0
	Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
	Taekwondo	-	1	-	1	-	2	-	0
	Tenis de Mesa	1	1	0	5	0	1	0	0
	Tiro con Arco	0	3	1	2	0	1	0	0
	Tocho Flag 7 vs 7	1	5	0	0	0	0	0	0
	Voleibol de Playa	0	0	1	4	0	3	0	0
	Voleibol de Sala	1	0	0	3	0	3	0	0
Total	6	19	7	37	0	19	0	1	

3	Su desempeño en competencias	Atletismo	0	1	0	4	1	1	0	0
		Bádminton	1	1	0	3	0	1	0	0
		Baloncesto	0	2	1	4	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	2	1	2	0	1	0	0
		Gimnasia Artística	0	3	1	3	0	2	0	1
		Judo	0	0	1	3	0	3	0	0
		Lucha	1	0	0	3	0	0	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	2	-	0
		Tenis de Mesa	0	0	1	4	0	3	0	0
		Tiro con Arco	0	2	0	1	1	2	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	1	5	0	0	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	0	1	4	0	3	0	0
		Voleibol de Sala	1	0	0	5	0	1	0	0
		Total	5	17	6	38	2	19	0	2
4	La ejecución de habilidades físicas de sus deportistas / Su ejecución de habilidades físicas	Atletismo	1	3	0	2	0	1	0	0
		Bádminton	0	2	1	1	0	2	0	0
		Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	1	1	4	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	3	1	6	0	0	0	0
		Judo	0	1	1	3	0	2	0	0
		Lucha	0	1	1	0	0	2	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	3	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	0	2	1	5	0	0	0	0
		Tiro con Arco	0	0	1	6	0	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	4	1	1	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	3	1	3	0	1	0	0
		Voleibol de Sala	0	2	1	4	0	0	0	0
		Total	3	28	10	39	0	9	0	0
5	La ejecución de habilidades cognitivas-emocionales de sus deportistas / Su ejecución de habilidades cognitivas-emocionales	Atletismo	1	2	0	4	0	0	0	0
		Bádminton	0	0	0	2	1	2	0	1
		Baloncesto	0	5	1	0	0	1	0	0
		Futbol Asociación	0	2	1	3	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	0	1	1	3	0	4	0	1
		Judo	0	1	1	3	0	2	0	0
		Lucha	0	0	1	2	0	1	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	0	-	3	-	0	-	1
		Tenis de Mesa	0	2	1	2	0	2	0	1
		Tiro con Arco	0	1	1	2	0	3	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	4	1	1	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	3	1	3	0	1	0	0
		Voleibol de Sala	0	1	1	4	0	1	0	0
		Total	2	22	10	33	1	17	0	4
6	Su actitud ética	Atletismo	1	2	0	4	0	0	0	0
		Bádminton	0	3	1	1	0	1	0	0
		Baloncesto	1	5	0	1	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	5	1	0	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	7	0	2	0	0	0	0
		Judo	1	4	0	2	0	0	0	0
		Lucha	0	1	1	2	0	0	0	0
		Montañismo	1	1	0	0	0	0	0	0
		Taekwondo	-	4	-	0	-	0	-	0
		Tenis de Mesa	1	4	0	2	0	1	0	0
		Tiro con Arco	0	4	1	2	0	0	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	3	1	2	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	5	1	2	0	0	0	0
		Voleibol de Sala	0	4	1	2	0	0	0	0
		Total	9	52	4	22	0	2	0	0
7	Su dominio de la disciplina deportiva	Atletismo	1	4	0	1	0	1	0	0
		Bádminton	1	2	0	2	0	1	0	0
		Baloncesto	1	6	0	0	0	0	0	0
		Futbol Asociación	0	2	1	3	0	0	0	0
		Gimnasia Artística	1	1	0	7	0	1	0	0
		Judo	1	2	0	3	0	1	0	0
		Lucha	1	1	0	1	0	1	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	2	-	1	-	0
		Tenis de Mesa	1	2	0	1	0	4	0	0
		Tiro con Arco	1	1	0	3	0	2	0	0
		Tocho Flag 7 vs 7	0	4	1	1	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	1	1	0	2	0	4	0	0
		Voleibol de Sala	1	1	0	3	0	2	0	0
		Total	11	28	2	30	0	18	0	0
8		Atletismo	1	0	0	5	0	1	0	0
		Bádminton	1	1	0	1	0	1	0	2

	El lugar obtenido de sus deportistas en competencia / Su lugar obtenido en competencia	Baloncesto	1	0	0	3	0	3	0	0
		Futbol Asociación	0	1	1	0	0	3	0	1
		Gimnasia Artística	0	2	1	3	0	3	0	1
		Judo	0	0	0	2	1	3	0	1
		Lucha	1	1	0	0	0	2	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	0	-	2
		Tenis de Mesa	0	0	1	3	0	4	0	0
		Tiro con Arco	0	2	0	1	1	2	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	1	5	0	0	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	0	1	2	0	2	0	3
		Voleibol de Sala	1	0	0	1	0	4	0	1
		Total	7	13	4	23	2	28	0	12
		9	Los récords y puntuaciones de sus deportistas obtenidos en entrenamiento / Sus récords y puntuaciones obtenidos en entrenamiento	Atletismo	1	1	0	4	0	1
Bádminton	0			1	1	2	0	2	0	0
Baloncesto	1			1	0	4	0	1	0	0
Futbol Asociación	0			2	1	2	0	1	0	0
Gimnasia Artística	0			3	1	4	0	2	0	0
Judo	0			0	1	4	0	2	0	0
Lucha	0			1	1	2	0	0	0	0
Montañismo	1			0	0	1	0	0	0	0
Taekwondo	-			0	-	3	-	0	-	1
Tenis de Mesa	1			3	0	2	0	1	0	1
Tiro con Arco	0			1	1	3	0	1	0	1
Tocho Flag 7 vs 7	0			4	1	1	0	0	0	0
Voleibol de Playa	0			2	1	0	0	3	0	2
Voleibol de Sala	0			1	1	3	0	2	0	0
Total	4	20	9	35	0	16	0	5		
10	Los récords y puntuaciones de sus deportistas obtenidos en competencia / Sus récords y puntuaciones obtenidos en competencia	Atletismo	1	2	0	3	0	1	0	0
		Bádminton	0	1	1	1	0	2	0	1
		Baloncesto	0	0	1	5	0	1	0	0
		Futbol Asociación	0	1	1	1	0	2	0	1
		Gimnasia Artística	0	3	1	2	0	3	0	1
		Judo	0	1	0	1	1	4	0	0
		Lucha	0	1	1	0	0	2	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	0	-	2
		Tenis de Mesa	0	0	1	3	0	3	0	1
		Tiro con Arco	0	1	0	3	1	1	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	1	4	0	1	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	0	1	1	0	3	0	3
		Voleibol de Sala	1	0	0	3	0	3	0	0
Total	4	15	7	26	2	25	0	10		
11	Medallas de sus deportistas obtenidas en competencia / Medallas obtenidas en competencia	Atletismo	0	0	0	5	1	1	0	0
		Bádminton	1	2	0	0	0	1	0	2
		Baloncesto	0	0	1	2	0	3	0	1
		Futbol Asociación	0	1	1	1	0	1	0	2
		Gimnasia Artística	0	3	1	4	0	2	0	0
		Judo	0	0	0	1	1	4	0	1
		Lucha	1	1	0	0	0	2	0	0
		Montañismo	1	0	0	1	0	0	0	0
		Taekwondo	-	1	-	1	-	1	-	1
		Tenis de Mesa	0	0	1	2	0	2	0	3
		Tiro con Arco	0	2	0	2	1	1	0	1
		Tocho Flag 7 vs 7	0	4	1	1	0	0	0	0
		Voleibol de Playa	0	0	0	0	1	3	0	4
		Voleibol de Sala	0	0	1	0	0	6	0	0
Total	5	14	5	20	3	27	0	15		

e) Preguntas de acuerdo a su opinión:

N°	1.- ¿Qué significa para ti el deporte?	2.- En el deporte ¿Consideras importante o necesario un enfoque educativo? ¿Por qué?	3.- ¿Cómo consideras que la pedagogía pueda contribuir en el entrenamiento y/o competencia?
1	El deporte es una disciplina fundamental para el desarrollo del ser humano, es una disciplina de fortaleza, de lucha para alcanzar metas	Si en el país no hay para mi una educación deportiva adecuada.	Si en el sentido de competencia
2	Un estilo de vida, una actividad que ayuda a mejorar física y cognitivamente a través del juego y la competencia.	Muy importante, es de las mejores herramientas educativas que existen. Muy pocos serán deportistas profesionales, pero todos deben ser ciudadanos de bien.	Justamente en los procesos formativos, y aunque en la UNAM son pocos los programas de extensión, la pedagogía es fundamental durante la iniciación deportiva.

3	Un estilo de vida	Si, estamos en la máxima casa de estudios y el deporte es un gran complemento	dando una guía al deportista para complementar la escuela con el deporte
4	Una forma de vida	Por supuesto, tiene una relación directa en el desarrollo de competencias y habilidades.	Desde aspectos y de manera fundamental, no veo un proceso deportivo sin ir de la mano con la pedagogía.
5	Forma de desarrollo integral para la vida. Ayuda a formar mejores personas para la sociedad, con hábitos y valores	Claro. Porque creas hábitos, disciplina, orden, constancia, logro de metas, retos, etc.	Somos educadores que tenemos la gran responsabilidad de formar personas. Nuestra forma de educarlos es sumamente importante para lograr el objetivo de crear mejores personas para la sociedad.
6	Actividad complementaria en la formación profesional del estudiante. Donde la caracterización de la actividad será física y reglamentada.	Si. En el deporte deben considerarse siempre el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la higiene, etcétera. Este enfoque facilita la enseñanza y transmisión del conocimiento.	Es fundamental, contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de la disciplina deportiva, de tal forma que facilita y controla además la planificación del entrenamiento.
7	La importancia de cuidar los lugares en donde se dan las prácticas, cuidar detalles de la naturaleza y limpiar el lugar donde se encuentran.	Te enseña los métodos de cada área, desde como escalar, como hacer nudo, manejo de GPS, mapas, amarre de cuerdas y uso adecuado de equipo	[sin respuesta]
8	Es un factor de salud (en el amplio sentido de la palabra "salud"). Es un motor de vida (sentido, expectativas y ética).	No es necesario si se parte de la premisa que el deporte tiene intrínsecamente el factor educativo.	Sería bueno registrar TODAS las herramientas pedagógicas que se perfeccionan, o crean, en la impartición y enseñanza del deporte.
9	Una oportunidad de poner a prueba las habilidades que se poseen, de poder alcanzar la excelencia; pero también de poder crear valores y trabajo en equipo.	Si, porque no solo importa enseñar; sino que se enseña y hacia donde van dirigidos los conocimientos aprendidos.	A mejorar los métodos y formas de enseñanza de acuerdo a cada etapa de entrenamiento.
10	Es un estilo de vida	Si, es parte de la formación integral de las personas	[sin respuesta]
11	Es un gran complemento para su educación.	Es muy importante pues te enseña valores, disciplina, trabajo en equipo y competencia.	[sin respuesta]
12	Es parte importante que complementa la actividad académica y que puede llevarse a cabo con una disciplina adecuada para lograr mejores resultados	Si, ya que ayuda a la persona para que se de cuenta que puede llevar la escuela junto con el deporte.	Ayuda a trazar objetivos, metas para alcanzar un mejor rendimiento.
13	Disciplina diaria	Es muy importante por los procesos de enseñanza aprendizaje.	es de suma importancia porque nos da las bases y conocimientos para la planeación de nuestro trabajo, antes durante y después de la competencia.
1	Es un medio para la construcción adecuada de una persona. En donde los beneficios son la salud física y emocional.	Si para conocer el fin y objetivos generales y personales de dicho deporte, para saber: ¿para que nos sirve y beneficia?	Involucrándose directamente con los deportistas brindándoles conocimiento de la disciplina.
2	Es un espacio para liberar el estrés, un escape de la rutina	Si porque es para un mejor desempeño en las competencias y el poder conocer la "teoría" para poder llevarlo a la práctica	Para hacer al deportista más hábil o fuerte mentalmente para poder cumplir con los objetivos planeados por el entrenador y por el atleta
3	Un complemento de la carrera universitaria, un lugar donde conoces personas de otras y una manera de darte un tiempo para ti de todo lo demás a lo largo del día.	Si, porque de cierta manera pones en práctica valores; como la constancia, responsabilidad, disciplina, puntualidad, respeto.	En la metodología de un entrenamiento, es decir, calentamiento, trabajo en pista, enfriamiento, estiramientos y ejercicios de fuerza o gimnasio
4	El deporte es una de las actividades más importantes en el desarrollo de un individuo, dicha importancia es equiparable a la importancia que tiene la educación intelectual	El deporte tiene diferentes niveles, digamos que estaría el principiante en primera instancia y conforme avance en el deporte necesita diferentes entrenamientos, por lo que se debe tener una guía.	Considero que la pedagogía podría ayudar a la planeación de entrenamientos lo que ayudaría a un mejor rendimiento.
5	El deporte es un medio, sino el más importante de convivencia social, así como una herramienta para mantener una vida saludable, tiene que ser un aspecto necesario en la vida de las personas pues también es un alimento para la autoestima y ayuda a la fortaleza mental al establecerse metas.	Si, importante más no necesario, debemos conocer entre otras cosas como funciona nuestro cuerpo y dependiendo un poco de una actividad recreativa o competitiva, no debemos dejar de lado todo lo que conlleva practicar alguna actividad física.	Tal vez en el proceso de entrenamiento sea una parte muy importante y en la comunicación atleta-entrenador y atleta-autoridades, pues muchas veces, sobre todo la segunda es muy deficiente.
6	Es un estilo de vida	Si porque en este país no hay mucho apoyo	Si para poder tener una mejor planeación

7	Es la actividad física muy importante porque implica disciplina y fuerza mental	Si porque no todo es deporte, se necesita conocimiento para poder mejorar	En la parte emocional poder conducir tus emociones con sabiduría
8	Es una actividad que me permite desenvolverme adecuadamente, gracias a este me siento libre, puedo por un momento salir de la realidad, es decir, de la escuela, problemas, entre otras cosas	Sí ya que tienes que saber las bases acerca del deporte que practicas	Creo que nos puede ayudar a controlar en algún momento los nervios y a enfocarnos en las competencias
9	Es una forma de desestresarte, quitarte la presión de otras actividades, es una forma en la cual adquieres valores básicos en la formación de cualquier persona.	Sí, porque si no se tiene un enfoque educativo solo sería deporte recreativo y no existiría el deporte competitivo	Siento que se tienen que implementar programas deportivos desde más pequeños, para que de esa forma al llegar a la adolescencia no se tengan tantas deficiencias.
10	para mi el deporte significa una forma de usar tu tiempo a lo máximo, una forma de distraerte, un pasatiempo	yo creo que es dependiendo de cada persona	no se
11	Un espacio donde puedes desarrollarte tanto física como emocionalmente, nos permite crecer como personas y atletas.	Si, permite no solo desarrollarte en lo físico, sino que también hay interés por crecer académicamente lo que a la par te encamina a un mejor futuro.	No tengo una idea concreta del tema como para dar un comentario concreto.
12	Un escape fuera de la rutina, que permite dejar atrás las cadenas de nuestros problemas personales.	Si, pues el deporte no consta solo de entrenar el cuerpo, sino también la mente.	En mejorar nuestras capacidades cognitivas, de concentración, atención y coordinación.
13	Una actividad que me complementa como individuo perteneciente a la Universidad, también significa el mantenimiento físico de mi cuerpo y mi salud.	Si, podría facilitar la transmisión de los conocimientos y técnicas, y el reforzamiento de la disciplina	Si, ayudaría a buscar otras técnicas para enseñar movimientos, así como a crear una identidad al igual que con nuestra carrera profesional.
14	Para mi el deporte es una opción donde puedo divertirme y hacer lo que me gusta, dispersarme un poco de la vida académica	Sí, es importante porque no todo en la vida va a ser Deporte.	Puede contribuir con la dispersión de los jugadores después de un cierto tiempo ya que puede llegar el punto de frustración en un solo jugador o en el equipo, poder hacer diferentes acciones para divertirse.
15	Significa un estilo de vida diferente ya que te ayuda a controlar tus emociones, te ayuda a superarte y a exigerte cada día más; además de los valores que se obtienen al practicarlo.	Si porque con estas herramientas puedes desarrollarte mejor como persona.	Puede contribuir en la manera en que se relaciona un equipo o en la manera de llevarse, mejorando el ambiente dentro y fuera de la cancha.
16	Un estilo de vida y algo fundamental para mi formación	Si, se debe complementar la escuela con un deporte te ayuda a plantear objetivos y crecer como persona y estudiante	La misma atención que se da a la escuela o a la enseñanza académica es la misma que requiere el deporte
17	Es una manera de distraerme mientras me va formando como persona, conociendo amigos y me ayuda a mis habilidades físicas y cognitivas	Si, a mi parecer ellos van de la mano y sin educación no hay deporte	puede ayudar de una manera enseñándonos a que aprendemos de una mejor manera el deporte
18	Es una parte fundamental de mi vida, me ha formado en muchos aspectos de mi vida.	Sí, porque el deporte es importante en todo, mucha gente se desempeña en el, al igual que la sociedad	Saber en que rubros esta presente el deporte y saber la influencia que tiene en las nuevas generaciones
19	una forma de vivir y conducirse en cualquier ámbito	Si. Puedes ser capaz de desarrollar habilidades que se aplican en cualquier aspecto de tu vida. Te pareces mucho a quien eres dentro de una cancha.	Nos ayuda a escuchar más, a mejorar más rápido y a comprender mejor lo que piden de nosotros
20	El deporte en mi vida ha sido muy importante, me ha cambiado la forma de pensar y ser.	Si, porque es nuestra formación como profesionales.	En la manera de ver la competencia, sobre todo mentalmente para beneficio personal y sobre todo en equipos.
21	Es la parte de mi vida que me permite tener salud mental y física, me ayuda a relajarme, a aprender a competir y a trabajar en equipo.	Ayuda a la comprensión de la actividad deportiva junto con la ética y académica.	Puede ayudar a la conjunción y aprehensión de los conocimientos. Así se comprenden mejor los aprendizajes.
22	Un estilo de vida, familia, pasión, orgullo, disciplina y mucha constancia.	Sí, forma parte del proceso de aprendizaje, para que podamos adquirir el conocimiento igual cada persona aprende de distintas formas en la escuela y en el deporte.	Puede aportar Herramientas de aprendizaje para acelerar procesos o en quien le está costando encontrar alternativas.
23	Significa hacer algo por gusto, para desestresarme de lo demás y relajarme	Si, porque para poder manejar tu cuerpo de manera correcta necesitas saber controlar tu mente y tus emociones.	Ayudar a controlar pensamientos negativos o nervios.

24	Es una herramienta para generar habilidades para la vida, te hace ser más organizadora, más responsable, etc. Te da muchos beneficios en la salud también, por ejemplo con la gimnasia, es una disciplina que te ayuda superar miedos y controlar emociones, saber identificarlas, eso ayuda también en la vida cotidiana.	Sí, porque también es importante entrenar la mente para hacer deporte, no sólo el cuerpo.	En que nos enseñen a controlar emociones en las competencias y en el entrenamiento, también el miedo. Que igual nos enseñen teóricamente los elementos de gimnasia y entenderlos un poco más biomecánicamente y poder visualizarnos. La pedagogía si ayudaría mucho en el entrenamiento y en general en cualquier deporte.
25	Un estilo de vida. Algo que tiene que ir muy de la mano con nuestras actividades cotidianas, pues nos ayuda a tener mejor rendimiento en la escuela y el trabajo, además de que nos hace personas responsables, disciplinadas, y por supuesto saludables.	Si, para tener mejores resultados en cuanto a rendimiento deportivo, y saber en que estamos fallando y como podemos mejorarlo/corregirlo	Implementando ejercicios o medidas más didácticas para que el cuerpo pueda desarrollar memoria corporal, y enfrenda [sic] los movimientos de un ejercicio
26	Un estilo de vida que te ayuda a mejorar en muchos aspectos de tu vida	Si, ya que se necesitan saber cosas técnicas antes de realizar cualquier ejercicio.	para entender y aprender ciertas cosas o situaciones
27	Es un estilo de vida que te ayuda a muchos aspectos no solo en la disciplina que practicas, tambien en otros ámbitos, como la escuela o tener una buena salud	Sí porque te brinda todas las habilidades y conocimientos necesarios para hacer los elementos y que no tengas lesiones	Ayuda al manejo de las emociones y a tener un mejor desempeño físico y cognitivo
28	Un estilo de vida donde rige la disciplina y tiene un impacto en la vida personal	Si porque es importante implantar tecnicas antes de una ejecución importante.	en la forma de tecnicas físicas, psicológicas para contribuir en los entrenamientos y para que el deportista pueda lidiar con las emociones que se van generando.
29	Es mi vida, mi forma de vivir y lo que me llena totalmente	Si, porque la gente debe saber porque es importante hacer deporte y lo que puede aportar	No lo sé
30	No estoy muy segura, porque es algo que me encanta, pero me estresa que no me salga bien.	Si, para entender lo que se hace	En la manera en que enseñas el elemento, metodología
31	El autoconocimiento y una forma de relacionarme con el mundo	Mientras mejores herramientas de aprendizaje tengamos, mejores serán los resultados en todas las áreas.	Con la aportación teórica y práctica de más y mejores herramientas de aprendizaje.
32	Una forma de llevar la vida	Sí, por responsabilidad de las acciones	Puede tener mucha influencia, en los resultados
33	Estar bien conmigo misma, salud.	Por supuesto, el deporte es desde disciplina hasta diferentes habilidades. (paciencia, tolerancia, fortalezas, amistad).	Ayudaría a que exista más deportistas mexicanos y el deporte tenga mayor importancia (más disciplinas se den a conocer).
34	Una actividad recreativa donde pueda ejercitarme y pasarla bien	Muy necesario. Muchas veces solo dan las clases por ser buenos en el deporte pero a veces carecen de técnicas didácticas.	Mucho, cuando veo una clase deportiva bien impartida pienso en las clase que doy de idiomas y es como lo mismo. Tiene etapas que te llevan a un obj. o meta final.
35	Es una forma de complementar mi vida, me ayuda a desarrollarme mejor física y emocionalmente.	Si, permite perfeccionar las técnicas y lo que se aprende	Creo que podría mejorar los resultados en ambos campos, motivando cada vez mas a los deportistas.
36	Significa una forma de liberarte, de no pensar en cosas agobiantes durante un lapso de tiempo y una satisfacción personal	Si, porque es un complemento del mismo.	De la manera en que se pueden seccionar en este caso las técnicas para que sea más fácil su comprensión.
37	Para mi el deporte significa una gran parte de mi vida ya que se ha vuelto una actividad diaria desde mi niñez	Si lo considero muy importante ya que el deporte es necesario para el desarrollo educativo de las personas	Elaborando mejores metodologías para la enseñanza de la disciplina a la cual se quiera enfocar.
38	El montañismo para mi es un estilo de vida, ya que no lo considero sólo una actividad física sino mental y emocional. Aquí encontramos una familia con la que nos proponemos y superamos retos.	Sí, porque muchas veces hay muy buenos deportistas que no saben transmitir sus conocimientos cuando llegan a ser entrenadores o un ambiente de seguridad y confianza que son muy importantes en mi disciplina.	Mucho porque la forma de enseñar muchas veces repercute en que de verdad aprendamos las técnicas correctas.
39	Es la actividad más importante para mi me desarrollo en muchos sentidos y a la vez me divierte	Es necesario porque sino vas hacia ningun rumbo	Ayuda emocionalmente hablando, te da herramientas para mejorar
40	Es una forma de desempeñarte como persona mejorar la salud y desarrollar habilidades	Si, para la formación de habilidades cognitivas-	En la forma de como podrian explicarnos las cosas en los entrenamientos

		emocionales y mejorar la actitud ética	
41	El deporte para mi significa un estilo de vida que complementa mi día a día, formandome disciplina, carácter y una visión diferente de la vida.	Si, porque el deportista no sólo tiene que ser especialista en el deporte, como se dice comunmente, Mente sana en cuerpo sano.	Para un mejor desarrollo de los programas deportivos y mejor desarrollo para los entrenadores.
42	Pues como una forma de practicar tus habilidades físicas y cognitivas-emocionales desempeñadas hacia una disciplina deportiva.	Si, ya que se necesita una perspectiva en donde se note la forma de aprendizaje y si tenemos una forma de aprendizaje adecuado del deporte.	Pues en lo emocional y en la forma de aprender.
43	En mi vida el deporte me a parecido esencial ya que me ha mantenido activo y en muchas ocasiones me enseña a no rendirme y alcanzar mis metas todos somos capaces	no me parece que sea muy necesario un enfoque educativo pero si puede ser muy util	tal vez en una forma de disciplina y concentración
44	Para mi el deporte significa disciplina y compromiso. También significa carácter y es una forma de mejorar en tu vida diaria.	Si. Porque el deporte no es sólo tener una habilidad para hacer algo, también deben haber métodos correctos de enseñanza no sólo de la disciplina sino de los aspectos mentales y de la disciplina.	Pues si los métodos de enseñanza de la disciplina deportiva son los correctos entonces el desempeño en las competencias y entrenamientos mejora.
45	El complemento de la formación educativa. Un modo para desarrollar habilidades de inteligencia emocional de gran utilidad en la vida laboral, que no se aprenden en un salón de clases.	Si. Porque resulta complicado mantener cierto nivel conforme pasa la edad para practicar el deporte, y no se debería depender solo del deporte.	Considero que, aunque los entrenadores tengan mucha experiencia y conocimiento de la disciplina, pueden no saber transmitirlo a los deportistas.
46	Es un modo de vida, un camino que te lleva a una vida en balance	No puedes dejar solo a un hijo por cuidar a otro	Dando asesoramiento a los nuevos deportistas
47	El concepto de "deporte" representa/significa para mi el desarrollo de valores, principios y disciplina a través de la ejecución de una actividad que requiere de diferentes etapas de entrenamiento.	Si, ya que en muchas ocasiones sólo se dan las reglas o principios básicos, pero considero que incluso la historia de cada deporte es fundamental para entenderlo y practicarlo.	A través del estudio de la evolución del deporte a través de la historia y de la dinámica de "juego" que utiliza, así como quisa preparación para el fracaso y/o para sobrellevar la victoria adecuadamente.
48	Actividades físicas y mentales	Si es necesario un enfoque educativo para comprender mejor el porqué de lo que hacemos y su contexto	Desarrollando nuevas tecnicas de aprendizaje para el deportista.
49	Es importante para el desarrollo emocional, ayuda a sentirse pleno físicamente y mentalmente, ayuda a sentirse sana y adquirir valores que tal vez en otros lugares sería difícil de adquirir.	No realmente, aunque se lleva a cabo un proceso cognitivo, no considero que sea necesario.	Considero que tal vez pueda contribuir al identificar las maneras de aprendizaje de cada individuo, pero creo que contribuiría más la psicología.
50	Una manera de expresión.	Si, ya que este ayuda al deportista a crecer como tal.	De manera muy importante ya que podría ayudar a complejos que tangan los deportistas.
51	Una disciplina física que requiere entrenamiento constante para tener un adecuado desempeño en la actividad	Si ya que mejora el desempeño	Mejora las habilidades físicas y mentales de los deportistas.
52	Es una disciplina que ayuda a desestresarme y a sentirme mejor, ademas que al entrenar en compañía de tu equipo hace que sientas un gran apoyo	Sí, para asi poder mejorar entrenamientos y competencias	Si
53	Disciplina.	Si, porque aplica un esfuerzo mas al deportista.	Ayudaría en la manera de como poder llevar una buena carrera deportiva.
54	Una disciplina con la que puedo lograr grandes cosas para sentirme orgullosa de mi y mi equipo llena de grandes experiencias.	Si, porque la educación para nosotros puede estar dirigido a nuestros valores, emociones y autocontrol.	Podemos tomar cursos como de Pedagogía deportiva que podríamos luego poner en práctica entre nosotros.
55	Es mi pasión y algo determina mucho de mi vida y expectativas a largo plazo	Si, ante todo el deporte es formativo y necesita de estructuras ordenadas para el progreso.	Sí, si se colabora con entrenadores en la realización de programas de entrenamiento claros que permitan al deportista conocer que hace y para qué lo hace, en Tae Kwon Do no existe este sistema dentro de la UNAM y esto repercute en los resultados del representativo.
56	Una manera de crecer como persona mejorandote cada día	Si, considero que también es aprendizaje	Ayudando a desarrollar planes de entrenamiento o bien contribuyendo al

			desarrollo de un plan de vida de los competidores
57	Conjunto de acciones físicas y anatómicas que realiza el ser humano; que depende de la voluntad y libertad del individuo.	Sí, porque toda disciplina debe ser técnica y práctica con el objetivo de lograr un impacto positivo en el desarrollo moral y salud del ser humano.	Considero que la pedagogía contribuye a la gestión de principios y valores dentro del deporte, sin alterarlos, y así obtener un comportamiento ético y deportivo.
58	Significa un lugar en donde puedo coincidir con personas que al igual que yo aman entrar y dejar todo de ellos en cada competencias.	Sí, porque los resultados deportivos se den a través del aprendizaje.	Contribuye en los aspectos técnicos, tácticos, así como los principios y valores que los deportistas tenemos que tener dentro y fuera.
59	Significa una gran meta en mi vida, objetivos, una formación para la vida. Y representar a la universidad como deportista es una de las mejores experiencias.	Sí porque aprendemos a ser responsables, a enfocarnos en nuestra metas.	para generar estrategias de aprendizaje.
60	El deporte es una forma de demostrar lo que somos capaces, mediante objetivos y metas, trabajar individualmente y en equipo para lograrlo.	Si, porque como en todo, se debe tener una educación para actuar adecuadamente.	Puede contribuir dando conferencias o mediante artículos, libros.
61	El deporte es una disciplina que ayuda a formar tu carácter, y tu vida, ayuda a despejar tu mente y a hacer Feliz.	Si, porque te ayuda a formar un carácter de vida.	Haciendo equipos y haciendo participaciones de juego.
62	El deporte es parte importante para la educación de una persona porque te da disciplina	Si porque te impulsa a ser mejor en ese ámbito también	No se que es pedagogía
63	Una forma de vida, de terapia	Claro, por la disciplina, responsabilidad que genera en el alumno, aleja de adicciones	Alentando, Fomentando el deporte, actividades físicas.
64	Es una formación que te puede preparar tanto física, emocional para la vida. Considero que debería ser algo que toda persona practique, porque te atribuye muchos aspectos y te aleja de cosas malas.	Sí es importante porque la base de todo deportista es la disciplina y eso te lo da la educación.	Te enseña como se le puede transmitir a un deportista el conocimiento de una forma adecuada, sin afectar aspectos emocionales, que sería lo esencial de toda base de enseñanza
65	el deporte lo es todo, es donde puedes estar para aprender siempre cosas y hacer amigos. Puedes encontrar tus talentos, y en donde esplotarlos.	Si, porque siempre van de la mano, uno tiene que incentivar a que ocurre el otro. Porque el deporte te enseña a ser mejor persona	Enseñando a asimilar mejor las problemáticas que puedan presentarse en este y a que el deportista pueda controlarse ante cualquier situación.
66	Es una disciplina que complementa el desarrollo humano.	Si, porque es una actividad que tiene diversos factores a desarrollar y, en general, la población mexicana no tiene la cultura ni educación para llevarla a cabo.	Contribuye con el desarrollo y orientación para llevar a cabo la disciplina deportiva. Aporta todas las herramientas necesarias para obtener habilidades físicas, cognitivas-emocionales, valores, etc.
67	Es la parte que complementa mi día a día para una mejor salud física y mental. Me aporta una mayor disciplina a mi vida y me motiva a hacer mejor las cosas en todos los ámbitos de mi vida.	Sí, porque al final es un aprendiz y un maestro con el que convives gran parte de tu vida y evidentemente lo que aprendas en casa (tu lugar de entrenamiento) lo proyectarás afuera.	Puede ayudar al entrenador a saber como tratar a sus jugadores, controlar mayor una situación de estrés o complicada para al final obtener los resultados por los que se trabajó!
68	es un medio por el cual logré mantenerme de forma sana, mental y físicamente que me complementa como persona	Sí, porque todos los deportes necesitan valores y respeto	Puede contribuir de manera sana como apoyo para el deportista y para fomentar el desarrollo en el entrenamiento y la competencia.
69	El espíritu positivo de la vida.	Sí Así se puede aprender más.	Cursos deportivos.
70	El deporte es una forma de vida, es indispensable en mi día a día, me convierte en mejor ser humano y me da habilidades y capacidades para desarrollarme en cualquier aspecto de mi vida. El deporte es VIDA PLENA	Sí, en mi disciplina ese enfoque educativo es nulo.	La manera de enseñar es fundamental, el como debemos aprender es la clave para un buen desarrollo y por consiguiente un aprendizaje exitoso.
71	Manera de divertirme y sacar el estrés. Parte de mi día con día.	Sí, creo que todo sería más sencillo si los deportistas tuvieran una educación deportiva. Creo que eso los ayudaría a mejorar como personas y en su vida deportiva. Muchos entrenadores se quejan porque los deportistas no tienen educación deportiva.	Ayudando a que aprendamos a hacer las cosas. El enseñar es fundamental.
72	Un lugar donde puedo escapar de los problemas	Si, ya que así se puede progresar	Los entrenadores pueden ayudar de mejor manera a los alumnos.

73	El deporte es una manera de mantenerme saludable física y emocionalmente, ayuda a formar mi carácter y me ayuda a equilibrar mi vida académica, es también mi pasión, porque amo entrenar, competir y divertirme.	Si, porque el que sea una disciplina y darte un enfoque así ayudaría a su perfeccionamiento.	En la manera de enseñar o tener un sistema para enseñar de los entrenadores.
74	El deporte es una herramienta de vida que te permite formarte como una persona capaz de trabajar en equipo, con un mayor nivel de tolerancia y paciencia frente a situaciones frustrantes.	Si, un deportista necesita ser muy ordenado, tener buenos hábitos y tener herramientas para resolver problemas que se presenten en la competencia.	En que los entrenadores encuentren la mejor manera de enseñanza deportiva.
75	Significa una forma en la que además de cuidar mi salud puedo superarme a mí misma y ser una mejor persona	Si porque nos da mejor reacción y capacidad para resolver los problemas de una forma más rápida y efectiva.	A la hora de competencias algunos métodos para poder perder los nervios o la tensión que esta genera, y saber como poder salir de un bache cuando no te salen las cosas
76	Un tipo de formación, sin sonar "de comercial", el deporte para mí es un estilo de vida, una disciplina que decidí adoptar en donde le dedico un tiempo y espacio diario que me ayuda a formarme como persona, creandome compromiso, entrega, respeto, responsabilidad y más valores relacionados para poder aplicarlos en la vida cotidiana.	Si, porque el algo "similar", finalmente es otro tipo de formación parecida a la que nos dan en la escuela.	Con las herramientas adaptadas a cada deporte correspondiente, y las personas encargadas de "darlo", con el mismo objetivo de transmitir conocimiento a sus deportistas.

N°	Comentarios: previos, durante y después del cuestionario	
7	En espacios deportivos: en la alberca es teoría, la práctica la hacen fuera. Tienen una biblioteca personal de la Asociación. El muro de la alberca se está afectando por el agua.	
8	Comentarios previos: ¿Por qué se me ocurrió?, él es psicólogo... Ve problema relacionado con cómo se concibe el deporte, como si debiera ser gratuito igual que la salud, el arte y la cultura [...] lo que repercute en el profesionista, su función (cómo es contratado) y su salario... En las universidades no se le dice al profesionista cuánto debe cobrar... Los entrenadores en la UNAM están contratados como académicos, pero no tienen las mismas oportunidades que los académicos de facultad, al no poder, por ejemplo, aspirar a ser director de la DGDU (ese lo designa el rector). El creer que el deporte debe ser gratuito es porque inicio siendo de ricos (tiro y otros) los presidentes de federación tienen que ser solventes económicamente para tener ese cargo, desde ahí se marca al deporte como gratuito. Durante: En años enseñando faltan los de preparación para este deporte, se requieren 8 años para ser bueno. En el papel dicen que todos los sujetos son importantes, pero en la realidad no es así. Los espacios deportivos son muy adecuados, pero porque ellos lucharon para tenerlos, sino a las autoridades no les importa. ¿Por qué capacitación? como si antes se estuviese incapacitado, debería ser actualización y en todo caso todos deberían capacitarse (autoridades, rector), no le gusta que sea una cuestión vertical. En estructura deportiva, coordinadores de facultades le rinden cuentas a su director y no a la DGDU. Los cursos de la UNAM son malos, el entrenador está más preparado. Respecto al enfoque educativo, la pregunta es rara, porque el deporte en principio es educación. Al entrenador le gustaría escribir un libro con cuestiones pedagógicas de su disciplina, porque no existe para su contexto... Existe poco apoyo para realizar actividad académica (investigar, escribir). Propuso que se compilara el conocimiento de los entrenadores (y que no se perdiera) pero a las autoridades no les importó... ¿Por qué hay más hombres que mujeres en el deporte?	
10	Muy confuso y general [el cuestionario], en este deporte no hay espectadores, son los mismos familiares y deportistas.	
12	También realizó su tesis acerca del deporte escolar, en ello encontró trabas al creer los demás que el deporte carece de ciencia, filosofía... como si solo fuera aventar el balón, en la UNAM se está desaprovechando la oportunidad de hacer trabajos académicos en torno al deporte, cuenta con buenas instalaciones y servicios que no son explotados para dar sustento científico al deporte.	
13	También es entrenador de ENP 3. En Bachillerato estudio en un anexo con perfil de la normal, por lo tanto, ahí conoció algo de pedagogía, lo cual le ha ayudado. Considera importante ganar una medalla para percibir diferente el deporte. Problemáticas: los deportistas no saben planificar (su horario) lo que dificulta coordinar entrenamientos (en la ENP), observa diferentes perfiles de los deportistas, valora que en la UNAM se formen deportistas y estudiantes buenos, no les regalan las calificaciones y eso es un mérito extra.	
5	Instalaciones inadecuadas (pistas con parches y baches), realizaron una propuesta a la cual no se le dio seguimiento. Problema de acceso a exalumnos, cuando es importante su presencia al "jalar" o ser "competencia" para los nuevos.	
6	De Atletismo, pero contestó con el equipo de Tocho.	
38	Suelen estar fines de semana los de montañismo.	
59	Equipo Azul y Oro conformado por Universitarias, de Bachillerato y externas, no fueron a Universiada, pero si ganaron otra liga. Expresan que hay poco apoyo al equipo femenino, a los hombres hasta les regalan clips, el campo de mujeres están feos, los varoniles y de competencia están padres. En cuanto a capacitación, ellas no son quienes los toman.	
69	De voleibol de playa: estudiante de intercambio [corea].	

Fuentes de consulta:

Abbagnano, N.; Visalberghi, A. (2012) *Historia de la pedagogía*. 23ª reimpresión. FCE: México, 709p.

AHUNAM-IISUE (¿?) *Inspección de educación física*. [En línea] <http://www.ahunam.unam.mx/autonomia/pdfs_laeducacinantesdelaautonoma/22_INSPECCIONDEEDUCACIONFISICA.pdf> (Consultada el 9 de abril 2020). UNAM: México, 4p.

Alvarado A., C. Y. (2016) *Análisis de la propuesta de formación de deportistas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Mtra. Itzel Casillas Avalos (tutora principal). UNAM: México, 125p.

América Economía Intelligence (AEI) (2019) Ranking de Universidades de México 2019. [En línea] <<https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/conozca-los-resultados-del-ranking-de-universidades-de-mexico-2019>> (Consultada el 17 enero de 2020)

Añó, Vicente. (1997) *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Gymnos editorial: España, 289p.

Ardoino, J. (1997). *La implicación*. Patricia Ducoing (traductora) Conferencia impartida en el Centro de Estudios Sobre la Universidad-UNAM: México, 4 de noviembre de 1997.

Arendt, H. (1995). "¿Qué es la política?". [En:] *¿Qué es la política?* Paidós: Barcelona, pp. 45-59.

Asun Pié Balaguer (2018). "Introducción. Hacer posible la vida", "Abrir sufrimientos para habitar otra vida". [En:] Blanch, J. S. y Asun Pié Balaguer (coordinadores) *Políticas del sufrimiento y la vulnerabilidad*. Icaria: Ulzama, España, pp. 7-38.

Bain, L. (1990) *Research in sport pedagogy: Past, present and future*. California State University: EUA, pp. 25-55.

Barrón T., C. (2005) *Formación de profesionales y política educativa en la década de los noventa*. Perfiles Educativos, vol. XXVII, núm. 108, abril-junio. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación: México, pp. 45-69

Beltrán, N. (video) (1997) *Universiada Nacional Monterrey 1997, 13-18 abril*. [En línea] <<https://www.facebook.com/655899608/posts/10158169188049609/?sfnsn=scwspwa&extid=YpGEuCOGmtZ42mBi&d=w&vh=i>> (Consultada el 22 de abril 2020)

Boullosa, P. (2016) *El corazón es un resorte. Metáforas y otras herramientas para mejorar nuestra educación*. Taurus: México, pp. 281-313.

- Braun, H. (1980) *Pedagogía. Educación y formación en el deporte. Educación física y deporte*, año 2, número 2. Universidad de Antioquia-Instituto de ciencias del deporte: Colombia, 5p.
- Butler, J. (2010). "Introducción: Vida precaria, vida digna de duelo". [En:] *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Ediciones Paidós- Espasa: Madrid, España, pp. 13-56.
- Byung-Chul Han (2017). "El terror a lo igual", "El terror de la autenticidad", "Cuerpos que se nos contraponen", "El lenguaje de lo distinto", "El pensamiento del otro". [En:] Ciria, Alberto (traductor) *La expulsión de lo distinto*. Herder: Barcelona, pp. 9-22, 38-48, 71-75, 99-108, 110-115.
- Caballero, R. (1995) "Educación y Pedagogía". [En] Bartomeu, M.; Juárez, I.; Juárez, F.; (coordinadores). *En nombre de la pedagogía*. UPN: México, pp. 7-12.
- Cagigal, J. M. (1990) *Deporte y agresión*. Alianza: España, 155p.
- Casanova C., H. (2004) "México". [En:] J. Forest & Altbach (editores). *International Handbook of Higher Education*. Versión en español, 26p.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Editorial Cuarto propio: Santiago-Chile, 294p.
- Casillas A., I. (2016) *Apuntes para la diferenciación de la pedagogía como ciencia en Herbart, Dilthey y Natorp*. Vol. 3, n°6. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, pp. 299-313-
- Castro Z., I. C. (2015) *La investigación educativa en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Un estudio sobre la planta docente del nivel licenciatura en Pedagogía*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Dr. Hugo Casanova Cardiel (asesor). FFyL-UNAM: México, 117p.
- Castro Z., I. C. (2019) *Educación Superior e Investigación Educativa: la UNAM*. Tesis de Maestría en Pedagogía. Dr. Hugo Casanova Cardiel (tutor principal). UNAM: México, 278p.
- Centro de Estudios del Deporte-CED (CED-UNAM) (2020) *Perfil oficial de Facebook*. [En línea]<https://www.facebook.com/pg/CEDeporteUNAM/photos/?ref=page_internal> (Consultada el 4 marzo 2020)
- Chiva-Bartoll, O.; Hernando-Domingo, C. (2014). *Una aproximación multidimensional al término deporte*. Trances: España, pp. 311-332.
- Comité Olímpico Internacional (COI) (2020) *Olympic Studies Centres in the world*. Publicado el 30 marzo 2020. [En línea] <<https://www.olympic.org/olympic-studies-centre/olympic-studies-in-the-world>> (Consultado el 10 de abril 2020)

- Consejo Nacional del Deporte de la Educación A. C. (CONDDE) (2019) *Regiones: IES asociadas 2019-2020*. [En línea] <<https://www.condde.org.mx/web/#>> (Consultada el 22 enero de 2020)
- CONADE (blog en línea) *Notas de Olimpiadas Nacionales*. [En línea] <www.gob.mx> (Consultadas el 9 de mayo 2020)
- CONADE (2014) *Programa Nacional de Cultura física y Deporte 2014-2018*. Diario Oficial de la Federación 30 de abril del 2014: México, pp. 86-107.
- CONADE-Prensa (2017-a) *Metodólogo deportivo, esencial para el éxito del atleta*. 17 enero 2017. [En línea] <<https://www.gob.mx/conade/prensa/metodologo-deportivo-esencial-para-el-exito-del-atleta>> [Consultada el 28 de noviembre 2019]
- CONADE-Prensa (2017-b) *Premian a ganadores del Certamen Nacional de Investigación en Cultura Física y Deporte*. 6 diciembre 2017. [En línea] <<https://www.gob.mx/conade/prensa/premian-a-ganadores-del-certamen-nacional-de-investigacion-en-cultura-fisica-y-deporte>> [Consultada el 26 de febrero 2020]
- CONADE (2019) Olimpiada Nacional y Nacional Juvenil 2019. [En línea] <<http://olimpiadaregional2019.conade.gob.mx/regiones.html>> (Consultada el 9 de mayo del 2020)
- Coordinación de Humanidades (CH)- UNAM (página en línea) (2020) *Consulta de proyectos de investigación*. [En línea] <<http://www.humanidades.unam.mx/consulta-de-proyectos-de-investigacion>> (Consultada el 10 de marzo del 2020)
- Cortés Hernández, Nashielly (2018) “Práctica docente del profesorado de salud pública y comunidad, en el Plan de estudios 2010 de la licenciatura de Médico-cirujano, Facultad de Medicina, UNAM” (Tesis de maestría en pedagogía-UNAM, en proceso de elaboración). [En] *Estado y educación en México* (seminario). 31 de agosto 2018. UNAM: México.
- Cruz N., H. A. (2014) *La pedagogía olvidada de Pierre de Coubertin*. (Tesis). Vázquez V., M. E. (tutor). UNAM-Posgrado en Pedagogía: México, 141p.
- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes. La razón de las emociones*. Editorial Andres Bello: Chile, 333p.
- Deporte UNAM (2020) *Perfil oficial en Facebook*. [En línea] <https://www.facebook.com/pg/DeporteUNAM1/photos/?ref=page_internal> (Consultada el 4 de marzo 2020)

- DGADyR-UNAM (página en línea) *Historia del deporte en la UNAM*. [En línea] <https://www.deporte.unam.mx/museo/dgadyr/historia_01.html> (Consultada el 9 de abril 2020)
- DGADyR-UNAM (2015) *Programa de Servicio Social: Diseño y Desarrollo de Proyectos Académicos y de Investigación en el Deporte, la Actividad Física y la Recreación*. (documento interno). UNAM: México, 1p.
- DGADyR-UNAM (2016) *Historia de la Universiada Nacional*. [En línea] <https://deporte.unam.mx/museo/dgadyr/un_01.html> (Consultada el 12 de mayo del 2020).
- DGCFyD-Edo. Méx. (2020) *Juegos "nacionales CONADE 2020"*. [En línea] <https://culturaydeporte.edomex.gob.mx/olimpiada_nacional> (Consultada el 9 de mayo 2020)
- DGDU-UNAM (página en línea) *Quiénes somos. Deporte Representativo. Cultura física. Actividades académicas. Deportes. Instalaciones*. [En línea] <<https://www.deporte.unam.mx/#>> (Consultada el 9 de abril del 2020)
- DGDU-UNAM (2020) *Videos de Deporte UNAM durante la pandemia 2020*. [En línea] <<https://www.facebook.com/DeporteUNAM1/>> (Consultada el 2 de septiembre del 2020)
- DGENP-UNAM (2016) *Programa de Educación Física de VI y V*. [En línea] <<http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/index.html>> (Consultada el 17 de junio 2020). México, 8p. y 12p.
- DGOAE-UNAM (página en línea) (2020) *Sistema de Información Automatizada de Servicio Social*. [En línea] < <https://www.siass.unam.mx/> > (Consultada el 9 de abril 2020)
- Eisenberg W., R. (coordinadora) (2007-a) *Corporeidad, movimiento y educación física, 1992-2004. TOMO I: estudios conceptuales*. Colección La investigación educativa en México (1992-2002), Volumen 12. Estado de conocimiento. COMIE: México, 414p.
- Eisenberg W., R. (coordinadora) (2007-b) *Corporeidad, movimiento y educación física, 1992-2004. TOMO II: estudios cuali-cuantitativos*. Colección La investigación educativa en México (1992-2002), Volumen 12. Estado de conocimiento. COMIE: México, 558p.
- Enders, G. (2014). "Cerebro e intestino". [En:] *La digestión es la cuestión*. Lectulandia: Alemania, pp. 144-167.
- ENED (2018) *Resultados del Certamen Nacional de Investigación en Cultura física y Deporte 2018*. [En línea] < http://www.ened.gob.mx/Documentos/Ganadores_2018.pdf > [Consultada el 26 de febrero 2020]

- ENED (2020) *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*. [En línea] <<http://revista.ened.edu.mx/index.php/revistaconade>> [Consultada el 26 de febrero 2020]
- Enright, E.; Hill, J.; Sandford, R.; Gard, M. (2014) *Looking beyond what's broken: towards an appreciative research agenda for physical education and sport pedagogy*. Vol. 19, N° 7. Sport, Education and Society: Australia, pp. 912-926.
- Escámez S., J. (1991) "Actitudes en educación". [En] Altarejos, F; et. al. *Filosofía de la Educación Hoy*. Dykinson: España, pp. 525-539.
- Escámez S., J. (2001) *Valores, actitudes y habilidades en la Educación para la Salud*. Educación XX1. Número 004. Universidad de Valencia: España, pp. 41-59.
- ESEF (2019) *Página en línea*. [En línea] <<https://estudiantes-esef.wixsite.com/esef/esef>> [Consultada el 28 de noviembre 2019]
- Federación Internacional de Deporte Universitario-FISU (página en línea) (2020). *FISU History*. [En línea] <https://www.fisu.net/about-fisu/fisu_history> (Consultada el 12 de mayo 2020)
- Ferreiro T., A. (2006) *Desarrollo de la educación física y el deporte en México en el siglo XX (1889-2000)*. Tomo 1. Comité Olímpico Mexicano: México, pp. 32, 123, 188-202, 226.
- FFyL-UNAM (2007) *Proyecto de modificación del plan y los programas de estudio de la licenciatura en Pedagogía*. Tomo 1. UNAM: México, 163p.
- Gaceta-UNAM (2015 diciembre 10) *Acuerdo que crea y establece las funciones y estructura de la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México*. UNAM: México, pp. 22-25.
- Gaceta-UNAM (2018 noviembre 5) *Suplemento Especial. Acuerdo que Reorganiza la Estructura Administrativa de la UNAM*. UNAM: México, 18p.
- García C., M. G. (2007) *Problemas pendientes para la pedagogía y los pedagogos, ante los retos del siglo XXI*. Colección de teoría pedagógica. Minos tercer milenio: México, 38p.
- García C., M. G. (2015) "La pedagogía como disciplina autónoma en el pensamiento filosófico alemán, antecedente de la creación de la licenciatura en Pedagogía en la UNAM". [En] García C., M. G. *Reflexiones sobre la educación y la pedagogía en México. Apuntes para su Historia*. Ediciones Díaz de Santos. UNAM: México, pp. 255-290.
- Gil Roales-Nieto., J; Delgado, M. (1994) *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte*. Siglo Veintiuno: España, 183p.

- Grupe, O.; Krüger, M. (2007) *Einführung in die Sportpädagogik*. 3ª edición. Hofmann: Alemania, 383p.
- Guevara N., G. (2011) *Clásicos del pensamiento pedagógico mexicano*. (Antología histórica). SEP: México, pp. 9-19.
- Hernández G., D.; Montenegro G., S. (2010) *Justicia deportiva*. Serie El Derecho. Cámara de Diputados LXI Legislatura. M. A. Porrúa: México, pp. 1-31, 115-118.
- Hernández, O. (2019 abril 25). *Más de 500 atletas conforman las delegaciones Puma que fueron abanderadas de cara a las justas deportivas nacionales 2019*. [En línea] <<http://www.deporte.unam.mx/noticias/noticia.php?id=3625>> (Consultada el 4 de octubre del 2019)
- Hernández Sampieri, R.; Fernández C., C.; Baptista L., P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ª edición. Mc Graw Hill-Education: México, 600p.
- Hirsch A., A. (2018) "Elementos del marco teórico sobre ética profesional". [En] *Éticas aplicadas en Chile* (en proceso de publicación). UNAM: México, 23p.
- Hortal A., A. (2003) "Ética aplicada y conocimiento moral". [En] Cortina, A; García, D. *Razón pública y éticas aplicadas: los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista*. Tecnos: España, pp. 91-120.
- Huarte C., R. (2011) *La pedagogía, sus profesionales y la identidad*. [En línea] <ru.ffyl.unam.mx/handle/03_Theoria_23_2011_Huarte_59-71.pdf> (Consultada el 25 de agosto 2020), pp. 59-71.
- Instituto de Formación e Investigación en Ciencias de la Educación y el Deporte (IFICED) (página en línea) (2020) *Licenciatura*. [En línea] <<http://www.ificed.mx/>> (Consultada el 26 de febrero 2020)
- IISUE-UNAM (2010) *Cronología del centenario*. Ciudad Universitaria: México, pp. 156-255.
- Lamas, M. (2016) "Género". [En:] *Conceptos clave en los estudios de género*. PUEG-UNAM: México, pp. 155-170.
- Larroyo, F. (1958) *Vida y Profesión del Pedagogo. (A propósito de la reforma de los estudios en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM)*. N° 22. FFyL-UNAM Dirección General de Publicación: México, 117p.
- Larroyo, F. (1982) *Historia general de la pedagogía*. 19ª edición. Porrúa: México, pp. 35-54.
- Lévinas, E. (2000). "5 El amor y la filiación" [En:] Ayuso D., J. M. (traductor) *Ética e infinito*. (entrevistas de Philippe Nemo). 2ª edición. Colección La balsa de Medusa: España, pp. 57-62.

- Ley General de Cultura Física y Deporte (LGCFD)* (2018) [En línea] <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCFD_190118.pdf> [Consultada el 2 de noviembre 2019]
- López F., F. J. (2011) *Ética y deporte en el siglo XXI. Una introducción*. Editorial Académica Española: Saarbrücken-Alemania, 168p.
- Manrique, M^a S.; Di Matteo, M^a F.; Sánchez, T. L. (2016). *Análisis de la implicación: construcción del sujeto y del objeto de investigación*. Cuadernos de Pesquisa, v. 46, n. 162: ¿?, pp. 984-1008.
- Mar V., P. (2007). *Contacto: sí mismo y entorno. Una forma de acercarse al medio ambiente*. Perfiles educativos, Horizontes, vol. XXIX, núm. 115: México, pp. 93-112.
- Martínez H., A. M. del P. (2015) "Francisco Larroyo y el origen de la licenciatura en Pedagogía en la UNAM". [En] García C., M. G. *Reflexiones sobre la educación y la pedagogía en México. Apuntes para su Historia*. Ediciones Díaz de Santos. UNAM: México, pp. 291-325.
- Mélich, J.-C. (2010). *Ética de la compasión*. Herder: España, pp. 13-36.
- Méndez U., J. B.; Méndez U., E. M. (2016) *Diccionario Educación, Actividad física y Deportes*. Universidad Técnica del Norte (UTN): Ibarra-Ecuador, 239p.
- Mendoza R., J. (2018) *Subsistemas de Educación Superior. Estadística básica 2006-2017*. Cuadernos de trabajo de la Dirección General de Evaluación Institucional, N° 15, Año 5. UNAM: México, 71p.
- Mercado M., A.; Hernández O., A. V. (2010) *El proceso de construcción de la identidad colectiva*. Revista Convergencia. Núm. 53. UAEM: México, pp. 229-251.
- Mestre S., J. A. (1997) *Planificación deportiva. Teoría y práctica*. 2^a edición. INDE: España, pp. 30-38.
- Moreno E., H. M. (2011a) "La noción de 'tecnologías de género' como herramienta conceptual en el estudio del deporte". [En:] *Revista Punto Género*. N°1, abril, pp. 41-62.
- Moreno E., H. M. (2011b) "El boxeo como tecnología de la masculinidad". [En:] *La ventana*. N° 33, pp. 152-196.
- Moreno E., H. M. (2013) "¿Quién le teme a Caster Semenya?" [En:] *Debate feminista/intersexualidad*. Año 24, vol. 47, pp. 108-121.
- Moreno E., H. M. (2015) "La noción de capital social en el estudio del boxeo femenino en la Ciudad de México". [En:] *GénEros*. N° 17, época 2, año 22, marzo-agosto, pp. 49-71.

- Moreno y de los Arcos, E. (1993) *Principios de Pedagogía asistemática*. Ensayos. UNAM: México, pp. 107-132.
- Moreno y de los Arcos, E. (1999) *Pedagogía y Ciencias de la Educación*. 1ª reimpresión. Colegio de Pedagogos de México-UNAM: México, 24p.
- Muñoz P., M. (2013). *Emociones, sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista*. 3ª reimpresión. Castellanos impresión: México, 175p.
- Müller, N. (compilador); Millán, J. A.; Poyán R., D.; Poyán D., D. (traductores) (2008) *Lecturas selectas: Pierre de Coubertin (versión completa en español)*. Comité Olímpico Internacional-Comité Internacional Pierre de Coubertin, 690p. [En línea] <<https://www.estudiosolimpicos.es/phocadownloadpap/Lecturas%20Selectas%20Pierre%20de%20Coubertin%20espanol%20completo.pdf>> [Consultado el 3 de noviembre 2019]
- Navarrete C., Z. (2008) *Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 13. Núm. 36. COMIE: México, pp. 143-171.
- Navarrete C., Z. (2015) *¿Otra vez identidad? Un concepto necesario pero imposible*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 20. Núm. 65. COMIE: México, pp. 461-479.
- Núñez M., J. (2017) *Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo*. Cuadernos de Pesquisa V. 47, n. 164: Montreal-Canadá, pp. 632-649.
- Olivera B., J. (2006) *José María Cagigal y su contribución al humanismo deportivo*. Revista Internacional de Sociología, vol LXIV: Barcelona, pp. 207-235.
- Perrino P., M. (2011) *Reseña de "La pedagogía del deporte hoy: escenarios y desafíos" de Emanuele Isidori y Antonio Fraile (coordinadores)*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 6, núm. 1: España, pp. 143-146.
- Quennerstedt, M.; Öhman, M.; Armour, Kathleen (2014) *Sport and exercise pedagogy and questions about learning*. Sport, Education and Society, vol. 19, No. 7: Örebro-Suecia, pp. 885–898.
- Reglas de Operación del Programa de Cultura Física y Deporte (ROPCFD)* (2019) [En línea] <<https://www.gob.mx/conade/documentos/reglas-de-operacion-del-programa-de-cultura-fisica-y-deporte-2019>> [Consultada el 2 de noviembre 2019]
- Riera i R., J.; Civís i Z., M. (2008) *La pedagogía profesional del siglo XXI*. Educación XXI, núm. 11. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid-España, pp. 133-154.

- Rodríguez L., J. (1995) *Deporte y ciencia. Teoría de la actividad física*. INDE publicaciones: España, 287p.
- Ruiz-Velasco S., E.; Domínguez H., J. A.; Bárcenas L., J. (2017) *Laboratorios Cibertrónicos 3.0*. Newton Edición y Tecnología Educativa, CCADET: México, 221p.
- Runge P., A.; Garcés G., J. F. (2011) *Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana*. Revista científica Guillermo de Ockham. Vol. 9, N° 2: Colombia, pp. 13-25.
- Saldaña R., M. del C. (2018) "Réplica a la ponencia 'Epistemología de la pedagogía: teoría pedagógica'". [En:] García H., J. M.; Juárez H., F; Soto H., R. (compiladores) *El debate pendiente: epistemología y pedagogía*. Horizontes educativos, UPN: México, pp. 161-168.
- Sánchez G., M^a C. (2015) *La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos*. Campo Abierto vol. monográfico: Salamanca-España, pp. 11-30.
- Santiago A., H. L. (2000) *El dilema de la pedagogía: ¿arte o ciencia? Un análisis epistemológico del debate mexicano sobre el estatuto de la pedagogía a fines del siglo XIX*. Colección Textos, N° 16. UPN: México, pp. 9-18, 77-99.
- Santoyo, R. J.; Rabadán, O.; Santoyo, R. I. (2012) *Historia de la educación física en México*. Gobierno del Estado de Puebla: México, pp. 150.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México. [En línea] <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf> (Consultada el 17 de junio 2020), 312p.
- Serret, E. (2011) "Hacia una redefinición de las identidades de género". [En:] *GénEros*. N° 9, época 2, año 18, marzo-agosto. México, pp. 71-98.
- Shempp, P. G. (1993) *La naturaleza del conocimiento en la Pedagogía del Deporte* (conferencia). Obxeto de Estudio das Ciencias da Actividade Física e o Deporte: EUA, pp. 181-194.
- Sianes-Bautista, A. (2017) '*Bildung*': concepto, evolución e influjo en la pedagogía occidental desde una perspectiva histórica y actual. Revista Española de Educación Comparada, núm. 30: España, pp. 99-111.
- SICCED (1997) *Manual para el entrenador. Teoría del entrenamiento. Nivel 1*. CONADE: México, 209p.
- SICCED (1997) *Manual para el entrenador. Nivel 2*. CONADE: México, 209p.

- SICCED (1999) *Manual para el entrenador. Teoría del entrenamiento. Nivel 5*. CONADE: México, 342p.
- Signorini, F. (2014) *Fútbol, llamado a la rebelión: la deshumanización del deporte*. 1ª edición. Corredor Deportes: Buenos Aires, 232p.
- Skliar, C. (2005). "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos y falta de argumentos con relación a las diferencias en educación". [En:] Vain, P.; Rosato, A. (Coordinadores). *La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad*. Colección Ensayos y experiencias. Tomo 59. Noveduc: Argentina, pp. 7-21.
- Skliar, C. (2007). *La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa*. Universidad Nacional de Cuyo: Argentina, 13p.
- Soto H., R. C. (2018) "Epistemología de la pedagogía: teoría pedagógica". [En:] García H., J. M.; Juárez H., F; Soto H., R. (compiladores) *El debate pendiente: epistemología y pedagogía*. Horizontes educativos, UPN: México, pp. 151-160.
- Szilasi, Wilhelm (1959). *Introducción a la fenomenología de Husserl*. Amorrortu editores: Argentina, 181p.
- TESIUNAM (página en línea) (2019) *Base de datos de tesis de la UNAM*. [En línea] <<http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F?RN=676356283>> (Consultada el 29 de noviembre 2019)
- Tinat, K. (2016) "Diferencia sexual". [En:] *Conceptos clave en los estudios de género*. PUEG-UNAM: México, pp. 51-62.
- Universidad Autónoma de Nuevo León-UANL (2015) *Universiada Nacional 2015*. [En línea] <<http://universiada2015.uanl.mx/condde/>> (Consultada el 12 de mayo 2020)
- UNAM (1945) *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México*. UNAM: México, 7p.
- UNAM (página en línea) *Acerca de la UNAM*. [En] <<https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam>> (Consultada el 25 de noviembre del 2018)
- UNAM-Oferta (2018) *Oferta académica*. [En línea:] <<http://oferta.unam.mx/index.html>> (Consultada el 2 de marzo 2020)
- UNAM-Organización (2015) *Organigrama completo de la UNAM*. [En línea] <<https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/organizacion>> (Consultada el 10 de marzo 2020)

- UniRank (2019) Top Universities in Mexico 2019 Mexican University Ranking. [En línea] <<https://www.4icu.org/mx/>> (Consultada el 17 enero de 2020)
- Valcárcel, M. (2006) *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Departamento de Ciencias Sociales - Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima, 40p.
- Valladares, L. (2020) *Transdisciplinariedad y pedagogía: apuntes para el debate sobre la (in)disciplina del pedagogo*. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Vol. XV, N° 1, enero-junio. [En línea] <<http://www.revista.una.ac.cr/ensayospedagogicos>> (Consultada el 25 de agosto del 2020)
- Vargas, René. (2007). *Diccionario de Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Editorial UNAM: México, 220p.
- Vázquez, B. (coordinador) (2001) *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Síntesis: España, 398p.
- Vera N., J. A.; Valenzuela M., J. E. (2012) *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones*. *Psicología & Sociedade*. 24 (2): México, pp. 272-282.
- Weineck, J. (2001) *Salud, ejercicio y deporte*. Traducción al español. Colección Salud. Paidotribo: Barcelona, pp. 6-16.
- Yus R., R. (2001) *Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI*. Tomo 1. Desclée De Brouwer: España, pp. 1-27.