



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR (INGLÉS)

Estrategias comunicativas verbales: *“una herramienta de comunicación eficaz entre los aprendientes del tercer semestre A de inglés del Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 47”*

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA

PRESENTA:
JUAN PABLO PENAGOS GARCÍA

Director de tesis:

Dra. Laura Paulina Alcocer Páez
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SANTA CRUZ ACATLÁN, ESTADO DE MÉXICO

ABRIL DE 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
MARCO TEÓRICO	9
MI EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE: A MANERA DE AUTOBIOGRAFÍA ACADÉMICA	15
INSTITUCIÓN SEDE DE LAS PRÁCTICAS: EN UNA MIRADA REGIONAL	20
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	21
EL MODELO EDUCATIVO, OBJETIVOS Y PLAN DE ESTUDIO	23
AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	27
AUTODIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	31
PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE	35
CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	41
ANEXO I	42
MANUAL CONVERSATION STRATEGIES	42
CONTENT	46
APPENDIX	46
REPLIES	47
SAID WHAT?	51
CONFIRM THAT!	55
WHAT DO YOU MEAN?	58
GUESS WHAT?	63
APPENDIX.	66
TEACHER'S NOTES FOR THE EXERCISES.	66
ANEXO II	70
FORMATO 2 "OPINIONES DEL PROFESOR EXPERTO"	70
ANEXO III	81
INSTRUMENTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	81
BITÁCORA DE CLASE I	83
FORMATO DE FOLIO 1	87
BITÁCORA DE CLASE II	101
FORMATO DE FOLIO 1	105

BITÁCORA DE CLASES III	119
FORMATO DE FOLIO 1	123
BITÁCORA DE CLASES IV	137
FORMATO DE FOLIO 1	141
BITÁCORA DE CLASES V	155
FORMATO DE FOLIO 1	159
ANEXO IV	160
PLANEACIÓN DE CLASES	160
ANEXO V	160
Enlaces (links de Youtube) de videoclases	160

Agradecimientos

Al creador del universo y de los cielos por brindarme salud y por poner los medios para concluir este Reporte de Práctica Docente.

A mi directora de tesis por el apoyo brindado a través de llamadas, mensajes, etc. con lo cual logré terminar mi trabajo.

A mis tutores por el acompañamiento, por sus valiosas aportaciones que enriquecieron la elaboración de este reporte, mil gracias.

A mis padres, hij@s, herman@s, a Ludi, por todo el apoyo y porras durante todo el tiempo.

Al Colegio de Bachilleres de Chiapas, a mis compañeros directivos y colegas docentes por el apoyo y paciencia brindado durante mis estudios.

RESUMEN

El presente reporte de práctica docente tiene como objetivo dar a conocer el proceso de enseñanza de estrategias comunicativas orales como una herramienta de comunicación eficaz con alumnos del tercer semestre de inglés del plantel 47 del COBACH en Pueblo Nuevo Solistahuacán; bajo un enfoque teórico metodológico basado en la taxonomía de Dörney y Scott (1995) y el manual de estrategias de conversación (Penagos, 2017) que se implementaron durante las clases impartidas como parte de este proyecto. Como resultado se logró mayor comunicación de manera bidireccional; es decir de emisor a receptor y viceversa, los aprendientes utilizaron frases para solventar dudas o desconocimiento de ciertas palabras o frases logrando con esto una mutua comprensión entre los participantes.

ABSTRACT

The goal of this teaching practice report is to present the process of teaching oral communicative strategies as an effective communication tool for 3rd semester English students at COBACH campus 47 in Pueblo Nuevo Solistahuacán; under a theoretical methodological approach based on the taxonomy of Dörney & Scott (1995) and the manual of conversation strategies (Penagos 2017) that were implemented during the classes given as part of this project. The result of the implementation of these strategies was that students could communicate among them and use appropriate phrases to answer questions related to unknown words or phrases.

INTRODUCCIÓN

Trabajo en una escuela de nombre Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) 293 y a menudo en las clases de inglés escuchaba decir a los alumnos en su lengua materna (tsotsil) *k'usi la? k'usi? k'usis bi li ... ta inglesé?* que traducido al español significa ¿Qué es eso? ¿Qué dijo? ¿Cómo dijo? ¿Cómo se dice... en inglés? los aprendientes utilizaron esas expresiones por falta de conocimiento de vocabulario, por estar distraídos o por algún ruido que ocurrió y por sentirse seguros de cómo preguntar algo en su lengua madre... en todo caso esas expresiones son muestra clara de que la comunicación se interrumpió en cierto momento y que el mensaje enviado por el docente no fue entendido.

En ese momento tuve la idea de implementar la enseñanza de las estrategias comunicativas (ECs) en la producción oral del inglés; enseñarles qué era una estrategia y qué tipos de estrategias podían emplear cuando no entendían lo que decía. Con ciertos tipos de estrategias les enseñé expresiones que les ayudarían a entender el mensaje enviado por el maestro, para mantener la fluidez, o para mantener el canal de la comunicación abierto durante los ejercicios de producción oral en los que participaron ya sea en binas o tríos. Supuse que si sabían cómo usar las ECs y formular o emplear expresiones o preguntas de acuerdo a las funciones o intencionalidad del lenguaje y del hablante, podían mejorar su comprensión en cualquiera de sus participaciones logrando con esto mutua comprensión entre los participantes. Además, mejorar calificaciones y mantener el canal de comunicación abierto y libre de ambigüedades. Considero conveniente decir que, en la mayoría de la zona norte del estado y en toda la zona altos de Chiapas el idioma que más se habla por los indígenas es el tsotsil y que los resultados de este reporte de práctica docente podrían ser de utilidad para profesores que trabajan con estudiantes de este nivel, en otras comunidades.

Para el reporte de Práctica Docente, planteé realizar cinco sesiones en el Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 47 que se encuentra en el municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas. Cada clase tuvo un plan de lección, una bitácora y una video clase, los cuales permitieron analizar a través del marco teórico propuesto y auto evaluación, la planeación, formas y herramientas que se usaron durante las clases. Eso me dio como

resultado un auto diagnóstico de la situación de los aprendientes de una segunda lengua

Para llevar a cabo este reporte de práctica docente me apoyé en dos pilares fundamentales: el primero, la taxonomía Dörnyei y Scott (1995), empleada para el reconocimiento y selección de aquellas estrategias que permiten una mutua comprensión de los mensajes enviados de manera bidireccional entre los participantes, así como aquellas estrategias que posibilitan fluidez en la conversación. La taxonomía de Dörnyei y Scott (1995) aporta una clasificación y categorización ampliada de estrategias de comunicación, clasificándolas de acuerdo con la manera del manejo del problema, es decir cómo contribuyen las estrategias comunicativas a resolver los conflictos y a encaminar a los participantes a un entendimiento mutuo. Dörnyei y Scott hacen una clasificación de tres principales categorías las cuales (abordaré con más detalle adelante) son: estrategias directas, estrategias interaccionales y estrategias indirectas.

El segundo elemento es un manual de mi autoría, que surgió como parte de esta práctica el cual está diseñado con estrategias que permiten una mutua comprensión de los mensajes enviados de manera bidireccional entre los participantes, así como aquellas estrategias que posibilitan fluidez en la conversación; éstas se entienden como formas o maneras que los emisores y receptores usan durante una interacción oral en una lengua extranjera o un segundo idioma. Se busca pues, que los jóvenes aprendientes de inglés a través de repeticiones, en conversaciones, practiquen estrategias de comunicación (Penagos, 2017)

El resultado de esta práctica docente respecto a la enseñanza ECs a los jóvenes estudiantes del tercer semestre 2019 B quienes cursaban Lengua Adicional al Español (LAE) III, demostró que los aprendientes tuvieron mayor confianza para participar en las clases, es decir, hubo mayor interacción entre docente y alumnos ya que las intervenciones por parte de los alumnos eran frases u oraciones que solicitaban el significado de alguna palabra o que se repitiera algo; también, estas interacciones fueron más repetidas entre estudiante y estudiante, ya que estos pedían aclarar o repetir ciertas partes de sus participaciones en los diálogos o mensajes enviados.

Considero que la enseñanza de ciertas estrategias comunicativas orales contribuye a un mejor desempeño por parte de los aprendientes cuando estos se encuentran escuchando a

su interlocutor o cuando están enviando un mensaje a través de una charla o diálogo.

Por lo anteriormente mencionado sugiero se implementen ECs en la planeación de las clases ya que tiene un doble beneficio, por un lado los alumnos no se quedan con dudas y pueden participar más oralmente y por otro lado, las clases de inglés tienen un mejor ritmo en el desarrollo de las mismas y se logra el objetivo de la enseñanza cualquiera que sea el objetivo de dicha sesión.

En las páginas siguientes primero desarrollo el marco teórico que da sustento a este reporte de práctica docente en el presente definiciones, distintas taxonomías de estrategias de comunicación, el trabajo en torno a las ECs realizado por investigadores en distintas partes del mundo, así como un manual de mi autoría, que surgió como parte de esta práctica el cual está diseñado con estrategias que permiten una mutua comprensión de los mensajes enviados de manera bidireccional entre los participantes, así como aquellas estrategias que posibilitan fluidez en la conversación; el manual fue un elemento clave para el desarrollo del Reporte de Práctica Docente debido al contenido de ECs que implementé en el desarrollo de las clases. Enseguida y en forma de autobiografía académica presento mi experiencia en la práctica docente la cual tiene como propósito poner en contexto los lugares donde me he desarrollado como docente; al mismo tiempo narro los estudios, talleres y estancias académicas que hasta el momento he realizado. Después, presento la institución sede de las prácticas, las características de la población estudiantil, el modelo educativo, objetivos y plan de estudio del nivel medio superior, una autoevaluación de mi práctica docente, un autodiagnóstico de mi práctica docente, el programa de formación docente, conclusiones, referencias y anexos.

MARCO TEÓRICO

Las estrategias comunicativas verbales son maneras o formas que los hablantes de una lengua extranjera (LE) o una segunda lengua (L2) emplean durante las conversaciones, cuando existe poco conocimiento lingüístico o códigos culturales diferentes, o cuando enfrentan dificultades para expresarse, entender, mostrar empatía o mantener el canal abierto y la fluidez.

Este documento tiene como objetivo presentar un reporte de práctica docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera; para mí, la práctica docente es el ejercicio propio de conocimientos disciplinares, metodológicos y pedagógicos en el aula donde estos elementos se conjugan con los estudiantes con la finalidad de proporcionar conocimiento y desarrollar habilidades que les serán útiles en sus vidas académicas y personales. Para Téllez, *et al* (2014:1) “la práctica docente es una praxis social que enfrenta situaciones, eventos y personas, donde intervienen sentidos y significados, producto de las relaciones que en ella se dan.”

Sin lugar a duda, existen autores que nos ofrecen distintas concepciones a lo que práctica docente se refiere, tal es el caso de Fregoso (2014) quien nos dice que la práctica docente por su naturaleza es homogénea, histórica y resume los significados de que se han apropiado los facilitadores durante sus formaciones profesionales y vivenciales en el aula.

Así mismo, este reporte de práctica docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera aborda el tema de las Estrategias Comunicativas Orales (ECO) del inglés, como una herramienta eficaz entre los aprendientes del tercer semestre grupo A del Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 47, ubicado en el municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán. Las ECO se entienden como un recurso verbal al que recurren los aprendientes de una segunda lengua en momentos en los que no han entendido completamente algo o todo de una oración, o cuando quieren mostrar empatía a su interlocutor, o desean mantener el canal de comunicación abierto.

El término Estrategias Comunicativas (ECs) fue utilizado por primera vez en los años 70s en el campo de la investigación de adquisición de una segunda lengua; en este campo se hacía referencia a las estrategias empleadas por los aprendices de una lengua meta al momento de

tener dificultades lingüísticas por ejemplo: falta de vocabulario, desconocimiento de algún tiempo gramatical o de algún otro recurso lingüístico; a fin de subsanar esta ruptura o brecha en la comunicación, y entregar el mensaje de manera clara a su interlocutor (Selinker, 1972; citado en Rababah, 2002).

Hoy en día podemos encontrar una serie de definiciones sobre las estrategias comunicativas, que se han abordado desde diversas perspectivas, enfoques y por diversos estudiosos. Selinker (1972, citado en Rababah, 2002), por ejemplo, sugirió el término “estrategias de comunicación de un segundo idioma” para referirse a las maneras en las que los aprendices de lenguas extranjeras o de una segunda lengua enfrentan las dificultades que encaran durante el acto comunicativo cuando sus recursos lingüísticos son inadecuados.

Por su parte Tarone, Cohen y Dumas (1976, citado en Delamere, 1998) definen estrategia de comunicación como el intento sistemático por parte del alumno para expresar o decodificar el significado en la lengua meta, en situaciones en las que no se han formado las reglas sistemáticas de la L2 de manera apropiada.

Palmberg (1978, citado en Delamere, 1998) se refiere a las estrategias de comunicación como dispositivos sistemáticos que un aprendiz de una segunda lengua utiliza en un intento por expresar el significado de manera precisa en la lengua meta.

Rodriguez, C. A., & Rodriguez, R. R. (2014) mencionan que las estrategias de comunicación, se refieren al intento que dos interlocutores acuerdan a un significado en situaciones en las que no comparten las estructuras de significado requeridas.

Bialystok (1983: 109, citado en Thu, N. T., & Thu, N. T. K., 2016) define a las estrategias comunicativas como aquellas acciones verbales y no verbales que pueden ser llamadas a actuar para compensar las interrupciones en la comunicación debido a condiciones limitadas en la comunicación real o a una competencia insuficiente en una o más de las otras áreas de la competencia comunicativa y para mejorar la eficacia de la comunicación.

Además, O'Malley y Chamot (1990: 43) afirman que las estrategias de comunicación son particularmente importantes "en la negociación del significado cuando no existen estructuras lingüísticas o reglas sociolingüísticas compartidas entre un estudiante de un segundo idioma y un hablante de la lengua meta". Por esta razón, las estrategias de comunicación, que implican escuchar y hablar, pueden contribuir en gran medida a la

enseñanza con los alumnos del nivel medio superior.

Existe una cantidad razonable de investigaciones realizadas en torno a las estrategias comunicativas, por ejemplo, Bialystok (1990), analiza las estrategias de comunicación en una Lengua Meta. Además, Dörnyei (1995 citado en Brown, 2000), describe una clasificación explícita de estrategias de comunicación. Ambas investigaciones son pertinentes para la presente investigación porque hacen una clasificación de estrategias comunicativas que tienen como objeto precisamente señalar los recursos de los que se valen los interlocutores en una interacción oral a fin de subsanar las brechas (deficiencias) con las que se enfrentan.

Según Bialystok (1990:1), "La facilidad y la fluidez con la que vamos y venimos de una idea a otra en nuestra lengua madre (L1), está constantemente fragmentada por alguna brecha en nuestro conocimiento de una segunda lengua (L2)". Las brechas a las que se refiere son en ocasiones palabras, frases, algún tiempo gramatical, alguna estructura, algún modo de expresión, etc. El intento de una persona por superar esta brecha se describe como estrategia de comunicación. Además, O'Malley y Chamot (1990: 43) afirman que las estrategias de comunicación son particularmente importantes "en la negociación del significado cuando no existen estructuras lingüísticas o reglas sociolingüísticas compartidas entre un estudiante de un segundo idioma y un hablante de la lengua meta". Por esta razón, las Estrategias de Comunicación, que implican escuchar y hablar, pueden contribuir en gran medida a la enseñanza con los alumnos del nivel medio superior.

Delamere (1998) estudió las estrategias de comunicación empleadas por personas de habla inglesa en una universidad de Irlanda que aprendían francés nivel III en un curso de estudios de negocios; su investigación tuvo como objeto identificar aquellas ECs a las que recurrían para solventar las dificultades lingüísticas del idioma francés.

Para fines de este reporte de práctica docente me apoyo en la definición que Bialystok propone acerca de los problemas que los aprendientes de una lengua experimentan cuando de manera verbal interactúan, porque es el tipo de situación que sucede en las clases; es decir, me referiré como **brecha** a las dudas en los mensajes, la falta de vocabulario, el desconocimiento de algún tiempo gramatical o de algún otro recurso lingüístico. En esta misma línea me referiré a los intentos por superar o solventar estas brechas como el uso o

implementación de **estrategias comunicativas**.

Hoy en día existe la necesidad de contribuir en estas temáticas, porque se carece de estudios e investigaciones que estén aportando a los problemas que enfrentamos los docentes, principalmente, los que trabajamos en zonas indígenas, en donde la enseñanza se complica de cara a programas curriculares y los contextos socio-culturales.

Realizar esta práctica a través del uso de estrategias comunicativas verbales se debió a mi experiencia de trabajo docente adscrito al campo de conocimiento de lenguaje y comunicación del EMSaD 293, que corresponde al subsistema del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) ubicado en la comunidad indígena rural de San José Chapayal, del municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán, enseñando el inglés como lengua extranjera. Desde mi llegada a la zona norte del estado donde se ubica mi centro de trabajo, así como el plantel donde estoy llevando a cabo las videoclases de Práctica Docente III, me percaté de algunas necesidades existentes en la materia. En esta zona se hallan distintas etnias del estado; en la que me encuentro, las personas pertenecen al grupo étnico tsotsil y como tal la lengua madre de ellos es el tsotsil.

Los alumnos ingresan al COBACH después de haber cursado la materia de inglés en la secundaria; sin embargo, el bagaje de conocimiento de la lengua inglesa es casi nulo, aunado al hecho de que los habitantes hablan su lengua madre, el tsotsil. Además, los libros de estudio están diseñados para hablantes del español y esto representa un doble esfuerzo para los aprendientes; y en el proceso de enseñanza del inglés no se contempla la instrucción de estrategias comunicativas verbales.

En el caso particular de los alumnos, muchos de ellos hablan y escriben regularmente el español, otro tanto tiene dificultades para sostener una conversación y únicamente emplean frases o palabras aisladas. Esta realidad en el salón de clases deja vistas varias oportunidades para realizar trabajos como: diseño de materiales, libros de estudio, cuadernos de trabajo y manuales tanto para para los alumnos como para profesores, los cuales deben estar centrados en el contexto particular de cada etnia y ofrecer soluciones o sugerencias para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para tal caso, me sostengo en dos pilares fundamentales en el desarrollo de esta contribución; el primero, es la taxonomía Dörnyei y Scott (1995), empleada para el

reconocimiento y selección de aquellas estrategias que permiten una mutua comprensión de los mensajes enviados de manera bidireccional entre los participantes, así como aquellas estrategias que posibilitan fluidez en la conversación. La taxonomía de Dörnyei y Scott (1995) aporta una clasificación y categorización ampliada de estrategias de comunicación, clasificándolas de acuerdo con la manera del manejo del problema, es decir, cómo contribuyen las estrategias comunicativas a resolver los conflictos y a encaminar a los participantes a un entendimiento mutuo. Ellos se refieren a tres principales categorías: 1 estrategias directas, 2 estrategias interaccionales y 3 estrategias indirectas. A continuación menciono brevemente qué son las estrategias directas, indirectas e interaccionales:

Las estrategias directas proporcionan un medio alternativo, manejable y autónomo para conseguir el significado (algunas veces modificado), mientras que las estrategias indirectas, no son estrictamente dispositivos de resolución de problemas, no proporcionan estructuras de significado alternativas que prevengan las averías y a mantener abierto el canal de comunicación, por último las estrategias interaccionales implican un tercer enfoque, mediante el cual los participantes realizan intercambios de solución de problemas de forma cooperativa (Dörnyei y Scott (1995, citado en TESOL quarterly, 29(1), pp 55-85)

El segundo pilar es un manual de mi autoría, que surgió como parte de esta práctica el cual está diseñado con estrategias que permiten una mutua comprensión de los mensajes enviados de manera bidireccional entre los participantes, así como aquellas estrategias que posibilitan fluidez en la conversación. Se busca pues, que los jóvenes aprendientes de inglés a través de repeticiones en conversaciones practiquen estrategias de comunicación; éstas se entienden como las formas o maneras que los emisores y receptores usan durante una interacción oral en una lengua extranjera o un segundo idioma.

El manual está pensado para alumnos con un nivel básico (A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER) en el dominio del inglés. El objetivo de este manual consiste en ayudar a los aprendientes a no renunciar en las interacciones verbales en parejas o grupos cuando estos encaren problemas de comunicación por motivos de poca o total falta de conocimiento lingüístico o por no compartir los códigos

culturales de la lengua meta (LM).

El manual consta de:

- Ejercicio de apertura: Estos son ejercicios de escritura, y en esta etapa se hace la presentación de frases o palabras mismas que forman parte de las estrategias comunicativas.
- Conversaciones en binas o tríos y la interacción puede ser entre alumnos-alumnos o alumnos-docente.

Para el reporte de Práctica Docente, se ha planteó realizar cinco sesiones, cada una de ellas tendrá un plan de lección, una bitácora y una video clase, que permitirá analizar a través del marco teórico propuesto y auto evaluar, la planeación, formas y herramientas que se usaron durante las clases. Eso nos dará como resultado un auto diagnóstico de la situación de los aprendientes de una segunda lengua.

MI EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE: A MANERA DE AUTOBIOGRAFÍA ACADÉMICA

De pequeño escuchaba decir a mi abuelo y madre que la tía Julia había vivido en Cambridge, Inglaterra y que por eso hablaba y enseñaba inglés en Mérida, Yucatán. Fui creciendo siempre con frases o palabras en inglés que escuchaba en casa (nadie sostenía una conversación en inglés y yo en ese momento no sabía bien qué era, quiénes hablaban este idioma o dónde se hablaba); sin embargo, sentaron las bases para que en el futuro estudiara del 2003 al 2006 la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI) en el Campus I de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), en la Facultad de Lenguas.

Comencé mis actividades laborales académicas en la Universidad Tecnológica de la Selva (UTS), en Ocosingo, Chiapas del 2006 al 2009. Estuve adscrito al área de Turismo y en esta di clases de preparación para el examen TOEFL, talleres de inglés hotelero, además del curso regular que comprendía del primer al último cuatrimestre de preparación Técnica o de Licenciatura. Fue muy emocionante estrenarme como docente de la materia inglés para alumnos que provenían de distintas regiones del estado de Chiapas (éste tiene 9 regiones: Centro, Altos, Fronteriza, Fraylesca, Norte, Selva, Sierra, Soconusco e Istmo y Costa) siendo en su mayoría alumnos provenientes de las regiones Costa, Altos, Norte, Selva y Sierra; estos eran alumnos que en su mayoría provenían de familias campesinas y pescadoras de escasos recursos económicos.

Nunca imaginé durante mis estudios universitarios tener grupos multiculturales; me encontraba pues, con una vasta diversidad cultural representada en cada uno de los alumnos (lenguas autóctonas, idiosincrasia de cada grupo étnico, etc) conviviendo y estudiando una tercera lengua... el inglés. Todos los alumnos hablaban su Lengua Materna (LM) (tsotsil, tseltal, chol, zoque, etc) y el español que servía como lengua franca. Muchos de ellos hablaban muy bien el español y algunos cuantos tenían un menor dominio de éste. Durante mis prácticas profesionales que realicé en la Casa de la Cultura del municipio de Jiquipilas los aprendientes del inglés eran nativo hablantes del español y nunca tuve la necesidad de aprender una lengua autóctona; no obstante, en la UTS no sólo tuve que aprender algunas frases en distintas lenguas indígenas, sino, además, entender la forma de interacción entre

alumno – maestro y viceversa. La experiencia fue muy enriquecedora tanto en lo académico, como en lo laboral y social y serviría como un antecedente sólido para mi siguiente lugar de trabajo.

En el 2009, en una plática que sostuve con quien fuera mi maestra en la UNACH, la Mtra. Antonieta Cal y Mayor Turnbull me recomendó concursar para una beca de curso de verano intensivo de 12 días de prácticas pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés y conferencias relevantes a los docentes del programa Teacher's Collaborative del Inter-American Partnership for Education (IAPE) y Worldfund. El curso se llevaría a cabo en la Universidad de Dartmouth en Hanover, New Hampshire, EUA, una de las más reconocidas universidades americanas. Decidí concursar y resulté seleccionado junto con otros 39 maestros del resto del país. El costo del curso de verano fue de \$5000 USDIs que fueron cubiertos en un 90 % por el IAPE y el 10 % lo absorbió la UTS. Durante mi estancia en la Universidad de Dartmouth, misma que pertenece a la comunidad Ivy League participé diariamente en talleres interactivos, a la vez que, me fue enseñado una técnica bastante dinámica y con un enfoque totalmente humanista para la enseñanza del inglés desarrollada por el Profesor John A. Rassias, de igual manera, participé en talleres de evaluación de la lengua, evaluación y examinación e instrucción interdisciplinaria.

A mi regreso puse en práctica con todos mis grupos de alumnos de la UTS lo aprendido durante mi estancia en el curso de verano; y realicé talleres para mis colegas maestros de la UTS. Un año después en el 2010, en el estado de México, en Valle de Bravo, participé como maestro auxiliar en un curso intensivo del Método Rassias [®] de 100 horas que impartí a maestros del estado de Chiapas del nivel básico (secundarias y telesecundarias).

El 5 de septiembre de 2011 inicié mis labores en Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) 293 ubicado en la comunidad indígena y rural tsotsil de San José Chapayal, del municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas.

El estado de Chiapas tiene un alto porcentaje de pobreza social, económica y educativa, esto debido a la marginación e históricamente por no ser una preferencia para los gobiernos, es decir; la poca atención en generar el cambio hacia la equidad de servicios sociales de los gobiernos hacia estas comunidades indígenas. Empero, la demanda educativa ha existido hoy por hoy debido al crecimiento poblacional que ha vivido el estado y es por

esa razón que en 1978 se crea el Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), este es un organismo público descentralizado (OPD) de carácter estatal, con personalidad jurídica, patrimonio propio, autonomía operativa y de gestión, cuyas oficinas de Dirección General se ubican en la capital chiapaneca de Tuxtla Gutiérrez. Existe un organismo llamado Dirección General de Bachillerato (DGB) que es el encargado de supervisar las tres modalidades del colegio de bachilleres. El COBACH en Chiapas es bachillerato general y el EMSaD pertenece a éste.

La mayoría de los centros EMSaD se ubican en comunidades retiradas de las cabeceras municipales en las que existe poca cantidad de personas, que cuentan con jardín de niños, primaria y secundaria pero que no tienen opciones educativas de nivel medio superior por razones económicas, laborales, geográficas o de edad para continuar sus estudios en otras localidades o municipios. Antes del 5 de septiembre de 2011 no existía una escuela de nivel medio superior en la comunidad de San José Chapayal, del municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas fecha en la que iniciamos actividades escolares y me convierto en maestro fundador de dicho centro. Recuerdo cuando me asignaron a esa escuela y me dijeron que la comunidad se encontraba algo retirado (no sabía que eran 6 horas de camino, 2 de estas de extrema terracería) de la capital del estado que en ese año era mi lugar de residencia. Nada que me haya podido imaginar sería equiparable con las condiciones extremas de supervivencia que se vive ahí; la comunidad es la última ubicada en el corredor de terracería de varios kilómetros que termina precisamente ahí, las calles de tierra en temporada de estiaje dejan a todos con un baño de polvo fino de pies a cabeza, en temporada de lluvia estos caminos se convierten en dura prueba por no resbalarse al andar a pie y requiere de hábiles conductores y un buen automóvil AWD para no atascarse, por las mañanas el cielo se cubre de un denso humo que emana de la leña utilizada para cocinar y que cruza las paredes de las casas hechas de madera dejando a todas las personas con el olor del humo de la leña impregnado en los cabellos y ropa de este aroma particular, producto de las cocinas que preparan los alimentos de las personas que se van a trabajar a los cultivos de café, maíz, calabaza, frijol y hortalizas, a menudo no se cuenta con suministro de energía eléctrica y cuando lo hay es una de mala calidad, la clínica carece de medicamentos necesarios para atender mordeduras de serpientes o insulina para controlar la glucosa en

pacientes diabéticos, la escuela del EMSaD no contaba con instalaciones propias hasta hace poco, la comunicación con los lugareños quienes hablan el tsotsil (lengua de origen Maya) fue un tremendo shock pues yo únicamente sabía palabras aisladas y muy pocas frases, no habían fondas para desayunar, tampoco servicio telefónico o de internet, no rentaban cuartos y muchos menos habían posadas.

Iniciamos actividades con 64 alumnos que formaron dos grupos y las clases las dábamos por las tardes en las instalaciones del jardín de niños que nos habían prestado y que ocupamos por un año; después nos ubicamos en la escuela primaria y las clases seguían siendo por las tardes cuando el estado del tiempo lo permitía porque en este lugar llueve a cántaros.

En el 2014 empecé a dar clases en aulas de madera de pino y tejado de lámina metálica que construyeron los padres de familia en el terreno que la comunidad donó para la escuela; las sillas eran prestadas, no teníamos luz y usé piezas grandes de nylon color blanco que me servía como pizarrón, el piso era de tierra que cuando llovía el agua entraba por las rendijas y se hacía lodo, las ventanas de los salones fueron hechas por los alumnos a quien asesoré y utilizamos botellas de PET que reciclamos, los alumnos se quejaban de frío en los meses de noviembre, diciembre y enero.

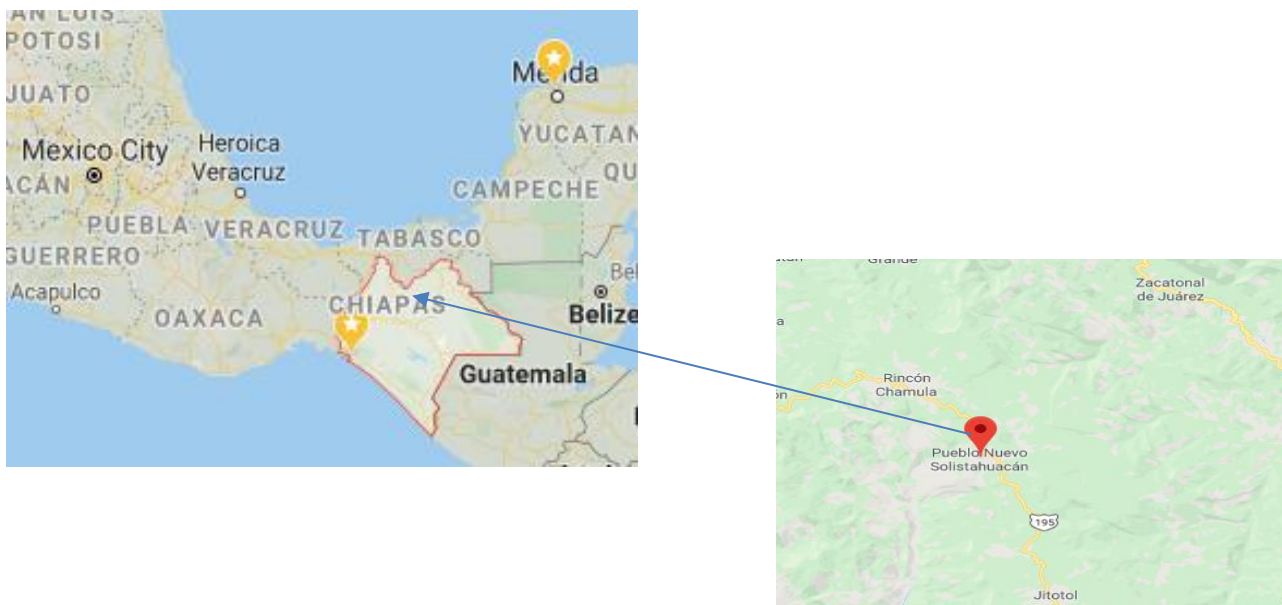
Ese mismo año tramité una licencia sin goce de sueldo en el COBACH para concursar y obtener la beca Proyecta 100,000 que el gobierno mexicano ofreció a maestros de inglés del nivel superior (también trabajaba en el Instituto Tecnológico Superior de Cintalapa) y a alumnos de tecnológicos y universidades. Fui seleccionado y participé en el curso de inglés como segunda lengua el cual tuvo una duración de un mes y se impartió en la Universidad del estado de Oklahoma, EUA; en el campus de Stillwater. En este curso además de aprender inglés, también participé en eventos culturales, visité y encuesté acerca de los valores con los que viven los americanos a alumnos de otras áreas de la universidad, otro espacio que visité durante toda mi estancia en aquel lugar fue la biblioteca... esta era hermosa, grande, con una buena iluminación, con sillones muy cómodos para estudiar, pude ver también a muchos alumnos prepararse para el final del semestre que prácticamente quedaban noqueados en el piso de la biblioteca de tanto estudiar y prepararse para sus exámenes y presentaciones finales, de los servicios bibliotecarios que aprecié mucho fue el servicio de préstamo de

computadoras portátiles y de impresión con que contaba dicha biblioteca.

En el 2017 derivado de mi experiencia laboral en una zona rural indígena y por la necesidad de encontrar e implementar nuevas estrategias y herramientas en el aula, decidí inscribirme al Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en inglés, de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En ese mismo año, y para enriquecer mis estudios de la maestría decidí participar en una estancia académica de un semestre, para lo cual me postulé a través de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Cultural y Educativo (COMEXUS) quien está encargada de administrar los programas de becas “Fulbright-García Robles” y fui aceptado como becario en el programa Fulbright Distinguished Awards in Teaching Program (premio Fulbright a la Docencia Distinguida); éste es un programa intensivo de profesionalización, donde llevé a cabo tres actividades principales:

- Desarrollé un proyecto práctico (un manual para alumnos y maestros) para enseñar estrategias comunicativas a través de ejercicios que puedo aplicar con mis alumnos, y también puedo replicar esas experiencias y conocimientos con colegas del sistema. Durante ésta etapa conté con el apoyo de dos mentores la Dra. Ludivina Mejía González quien es profesora investigadora en el CIESAS sureste y el Dr. Serafín Coronel Molina quien es Profesor Asociado en el Departamento de Alfabetización, Cultura y Educación del Idioma, y Profesor Asociado Adjunto en los Departamentos de Antropología y Estudios Americanos, y en el Programa de Estudios Latinos de la Universidad de Indiana en Bloomington.
- Tomé clases en la Universidad de Indiana en Bloomington, Indiana, USA.
- Visité varias escuelas equivalentes al nivel medio superior y de distintos modelos de enseñanza Project-based, problem-based, STEM, etc. en las cuales llevé a cabo observación, encuestas y aplicación de cuestionarios que me sirvieron como base para el desarrollo del manual que elaboré.

INSTITUCIÓN SEDE DE LAS PRÁCTICAS: EN UNA MIRADA REGIONAL



Mediante Decreto No. 133, publicado en el Periódico Oficial No. 32 de fecha 09 de agosto de 1978, se crea el Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), como Organismo Público Descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, con objeto de impartir e impulsar la educación en el nivel medio superior. El COBACH 47 se fundó el 12 de agosto de 1996 e inició actividades con 4 docentes y 40 alumnos. En la actualidad cuenta con 433 alumnos inscritos, 10 personal administrativos y 15 docentes; se ubica en la zona VII- de los Bosques del estado de Chiapas, en el municipio de Pueblo Nuevo Solistahuacán el cual a su vez se encuentra enclavada en las montañas del norte del estado. En el COBACH 47, todas las aulas están construidas de material de cemento, cuenta con una biblioteca, una sala de computo, un baño para hombres y otro para mujeres, una cancha multiusos, un campo de futbol, energía eléctrica, internet, una cafetería, área verde, oficinas de control escolar, una dirección y una sala dedicada a la orientación escolar.

Una particularidad por la zona en la que se ubica el COBACH 47, es que la mayoría de los alumnos pertenecen al grupo étnico tsotsil, el cual es un pueblo de origen Maya.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La población con quien se llevó a cabo las actividades de Práctica Docente son los alumnos del semestre 2019 B quienes cursan Lengua Adicional al español (LAE) III, del tercer semestre.

Los alumnos con quienes trabajo son adolescentes en su mayoría tsotsiles, ellos hablan la lengua tsotsil,¹ desafortunadamente no la escriben porque en las escuelas de nivel básico a pesar de que éstas son bilingües no se les enseña a escribir su L1; y muchos de los padres no la escriben pues al igual que a los estudiantes tampoco se les enseñó a escribirla; tanto padres como alumnos hablan y entienden regularmente el español, su segunda lengua (L2), otros tienen dificultades al expresarse pues les cuesta diferenciar género y número, por ejemplo.

El proceso de aprendizaje de la lengua meta (inglés) en el que se encuentran muchos de los alumnos de COBACH 47, se caracteriza por que la L1 de los jóvenes estudiantes es el tsotsil y el inglés es la L3.

La edad de los adolescentes oscila entre los 15 y 21 años de edad, siendo mayormente hombres los que asisten a clases y en su mayoría de la misma localidad, otros llegan de colonias aledañas que se encuentran en un radio de 5 kilómetros a la redonda. Una característica particular de la población estudiantil, es que la mayoría de los alumnos son hombres; creo que esto se debe a que a las mujeres se les otorga menos oportunidades de preparación académica y por el contrario se les relaciona más a las actividades de la casa y de procreación. Además, existe un bajo número de deserción de alumnos principalmente de los últimos semestres, cuando están por concluir sus estudios, porque muchos de ellos migran

¹ De acuerdo al DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN con fecha 14 de enero de 2008 (primera sección) se puede encontrar información respecto al CATÁLOGO de las Lenguas Indígenas Nacionales: **Variantes Lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas**, el cual emanó de los Foros de Consulta sobre Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas por las Comisiones Unidas de Asuntos Indígenas y de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados en diversas entidades federativas. Considero oportuno aclarar que en dicho CATÁLOGO **se cita a las agrupaciones lingüísticas mediante el nombre con que usualmente han sido conocidos los pueblos indígenas** a los que ellas se encuentran vinculados. (Ver página 41 y 42, primera sección del DIARIO OFICIAL con fecha 14 de enero de 2008) así mismo, en las páginas 184-188 se puede encontrar el **nombre tsotsil** para referirse a la AUTODENOMINACIÓN DE LA VARIANTE LINGÜÍSTICA Y NOMBRE EN ESPAÑOL.

para trabajar a otros lugares de la república o al vecino país de Estados Unidos, o bien porque deciden casarse.

Durante las prácticas de ejercicios de producción oral que se realizan en las clases de inglés se puede observar por un lado; que los estudiantes se encuentran tímidos, nerviosos y hasta renuentes porque se enfrentan con dificultades al momento de participar en las actividades planeadas, por ejemplo: se quedan callados durante un tiempo, usan su lengua madre o español o renuncian a la actividad ya sea esta una presentación, una actuación, una conversación, narración, o lectura en voz alta de algún texto. Como resultado de este hecho, el mensaje de las actividades queda interrumpido o no es claro, dejando en confusión al interlocutor. Por otro lado, la mayoría de los métodos de enseñanza no contemplan dentro de la planeación, actividades relacionadas con las estrategias comunicativas.

Cabe destacar que, los métodos de enseñanza están diseñados para nativo hablantes del español y no para hablantes de otra lengua materna, en este caso el tsotsil, por lo tanto, para los estudiantes esto representa un doble desafío. Los métodos de enseñanza (libros de estudio y cuaderno de trabajo) deberían estar centrados en el contexto de los estudiantes de lengua tsotsil, así las explicaciones, los ejemplos, y los ejercicios, proveerían mejores oportunidades de comprensión de contenido y de realizar los ejercicios en las distintas habilidades.

Para Masakatsu (1998), enseñar estrategias de comunicación les da la capacidad a los alumnos de enfrentar los problemas con que se encuentran a la hora de comunicarse en inglés, ya sea en el salón de clases o fuera del aula. Para este trabajo de investigación las ECs estarán enfocadas a las de producción oral.

Considero que enseñar las distintas estrategias comunicativas en la producción oral del inglés les dará mayores oportunidades de interactuar de manera eficaz; es decir, podrán aclarar sus dudas en caso de no comprender o haber escuchado bien, mostrar empatía y mantener el canal de comunicación abierto y fluido.

EL MODELO EDUCATIVO, OBJETIVOS Y PLAN DE ESTUDIO

En todos los planteles del COBACH se aplica curricularmente el Bachillerato General con enfoque en normas de competencia laboral, se cursa en seis semestres. El plan y los programas de estudio son proporcionados por la Dirección General del Bachillerato (DGB) dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Se constituye por tres componentes formativos, cuyos contenidos se enfocan en el modelo constructivista centrado en el aprendizaje, llevado a cabo por catedráticos con perfiles profesionales acordes a los campos del conocimiento específico.

Dentro de las competencias a desarrollar están:

- Las genéricas (*se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma, participa con responsabilidad en la sociedad*) y; que se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean.
- Las competencias disciplinares básicas (*identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral y escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico **oral** o escrito, congruente con la situación comunicativa*) refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- La competencia disciplinar extendida (*transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes*) implica el nivel de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.

Los programas de estudio para la generación 2018 – 2021 están formados por tres

grandes grupos, los cuales cada uno tiene un fin y materias únicas como se puede observar en la siguiente tabla:

Componente de Formación Básica (CFB)	Característica	Campos disciplinarios (del 1° al 6° semestre)
	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información sobre conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el estudiante para participar activamente en la formación, cambiar su realidad, contribuir a la convivencia, comprender su medio y saber comunicarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Ciencias Naturales • Histórico Social • Lenguaje y Comunicación
Componente de Formación Propedéutica (CFP)	Característica	Campos disciplinarios (5° y 6° semestre)
	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar al estudiante para continuar sus estudios superiores, se cursan materias que les permite profundizar en aspectos particulares de las diversas disciplinas con la intención de adquirir elementos necesarios que les ayuden a definir sus intereses profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Ciencias Naturales • Histórico Social • Lenguaje y Comunicación

Componente de Formación para el Trabajo (CFT)	Característica	Campos disciplinarios (a partir del 3° semestre)
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos de trabajo específicos, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que permite interactuar en forma útil con un entorno social y laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Ciencias Naturales • Histórico Social <p>Lenguaje y Comunicación</p>

Fuente: información retomada de la página electrónica del Colegio de Bachilleres de Chiapas.

El programa de estudio de la asignatura de Lengua Adicional al Español III, pertenece al campo disciplinar de Comunicación, en el cual también se encuentran las materias de Taller de Lectura y Redacción, Literatura e Informática. Este campo disciplinar conforme al Marco Curricular Común (MCC), tiene la finalidad de desarrollar entre el alumnado la capacidad de leer críticamente, argumentar sus ideas y comunicarse en su lengua materna, en un primer momento, y en una segunda lengua, así como emplear los recursos tecnológicos a su alcance como parte de sus medios e instrumentos de comunicación; lo anterior en un entorno de reflexión respecto a la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento lógico. Para lograr esto se establecieron doce competencias disciplinares básicas del campo de la comunicación, mismas que han servido de guía para la actualización del programa actual.

De esta manera, el objetivo central de la asignatura de Lengua Adicional al Español III es desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos y las alumnas, del inglés como lengua extranjera, a través del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas de la

lengua: comprensión auditiva y de lectura; producción oral y escrita.

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III					
UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS					
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III			
Taller de Lectura y Redacción I				Ciencias de la Comunicación I	Ciencias de la Comunicación II
Ética y Valores I					
Informática I		Desarrollo Comunitario, Auxiliar Educativo en el Campo de la Intervención			
Actividades Paraescolares					
DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES					
BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV		
En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten describir situaciones hipotéticas referentes a dilemas morales.	En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten relatar sus experiencias de viajes.	En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten describir sus gustos y preferencias referentes a actividades de esparcimiento.	En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten describir diferentes lugares de trabajo y los perfiles laborales de las personas que trabajan en dichos lugares.		
* El reporte de la práctica docente se efectuó en el tercer semestre en los bloques I, II y III, y cada sesión fue de 50 minutos.					

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Comunicación, que promueve la asignatura de Lengua Adicional al Español III.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Por la formación profesional que adquirí durante la carrera de la Licenciatura en la Enseñanza del inglés, por las prácticas profesionales y sobre todo por la experiencia de estar frente a grupo desde ya hace algún tiempo sé que es importante la auto-reflexión, el autoanálisis y la autoevaluación.

La autoevaluación *per se* es una estrategia que me ha ayudado a tomar conciencia en el proceso de enseñanza y me ha mostrado el progreso, los aciertos y desaciertos, y también a constantemente implementar y cambiar el tipo de enseñanza. Puedo decir que, la autoevaluación la he llevado a cabo en distintos rubros, por ejemplo: en lo personal, en lo laboral, y en lo académico. Partiendo de esto puedo ponderar que la autoevaluación es una parte esencial en mi quehacer como docente por varias razones que a continuación describo.

En lo personal me ha permitido reconocer que antes de ser docente, se es ser humano, y como tal soy responsable del tipo de interacción con los alumnos en el aula, ésta no podría ser buena o aceptable en tanto yo como persona no esté bien conmigo mismo, es decir la empatía hacia los alumnos comienza desde el momento que me presento abierto y escucho activamente, tratando de entender las razones o circunstancias por las que atraviesan los aprendientes y a partir de ahí entender mejor el proceso y tipo de aprendizaje por el que pasa el discente.

Esto repercute grandemente no sólo en el tipo de interacción maestro-alumno como ya mencioné con antelación, sino además en la motivación extrínseca positiva que percibe y recibe el alumno y que ayuda en el proceso de aprendizaje. Capó (1986), asevera que de acuerdo con la teoría de Carl Rogers el maestro debe necesariamente permanecer abierto a su propia existencia y debe ser él mismo en su relación con sus estudiantes, al mismo tiempo; aceptará a éstos como son, comprendiendo sus sentimientos más profundos y mostrando hacia ellos una consideración positiva incondicional. Como maestro procuro, por un lado, hacer conciencia en los alumnos respecto de los objetivos que deben de trazar durante sus estudios de nivel medio superior sea la superación académica durante sus estudios de bachillerato y a la postre los de nivel superior; por otro lado, que los discentes creen una personalidad académica, siendo responsables de su aprendizaje y de encontrar con mi ayuda

mejores opciones y soluciones cuando se les presenten ciertos obstáculos.

Arechavala (2003), dice que Carl Rogers delinea objetivos en lo que a la escuela se refiere, éstas son:

- Tratar de crear en la clase un clima de confianza que permita nutrir y acrecentar la curiosidad y el deseo natural de aprender.
- Alentar una modalidad co-participativa en la adopción de decisiones en todos los aspectos del aprendizaje.
- Ayudar a los estudiantes a valorarse y a adquirir confianza y autoestima.
- Revelar el entusiasmo que produce todo descubrimiento intelectual y emocional, lo cual despierta en los alumnos el interés por la formación permanente.
- Desarrollar en los profesores aquellas actitudes que la investigación ha señalado como más eficaces para favorecer el aprendizaje.
- Ayudar a los profesores a evolucionar como personas y a encontrar satisfacción plena en su interacción con los alumnos.
- Y con mayor profundidad todavía, a contribuir a que se tenga conciencia de que, para todos nosotros, el buen vivir es algo interior y no depende de causas externas.

Como seres humanos somos susceptibles a múltiples factores cotidianos y considero que desde mi posición como maestro mucho puedo hacer para coadyuvar en el buen transitar académico de mis alumnos.

No puedo pasar por alto la parte laboral en mi desempeño docente, ya que esta es la que da certeza y estabilidad económica lo cual se traduce en confianza que a la vez repercute en mi quehacer. Desde acá puedo destacar el apoyo que me brinda el COBACH en la parte de la superación académica a través de actualizaciones académicas, cursos, talleres y licencias con goce y sin goce de sueldo para poder asistir a conferencias, estancias académicas, entre otros.

Durante la práctica docente, pude observar el desarrollo de la clase en dos momentos: el primero, mostraba a los alumnos con pocas participaciones en inglés, en muchas ocasiones abandonaban el uso de la lengua meta y empleaban su lengua madre o el español, esto debido a que no sabían cómo interrumpir al maestro o compañero de clases para preguntar que se había enunciado o para solicitar que se repitiera cierta palabra o frase o bien, para confirmar,

a través del uso de parafraseo, que el mensaje enviado había sido entendido correctamente por él/ella. Otra observación es que, en muchos momentos, los alumnos se quedaban callados y únicamente miraban al maestro o se decían cosas entre ellos que yo no podía entender al principio, hasta que preguntaba con otros alumnos lo que estaban diciendo y así me enteraba que no sabían que debían hacer o decir, porque no habían entendido y no sabían cómo enfrentar esta brecha.

El segundo momento, se dio a partir de la implementación de ECs en las clases; fue acá cuando noté que después de haber enseñado alguna estrategia comunicativa los alumnos poco a poco se animaban a participar usando la lengua adicional al español...el inglés; en esos momentos los aprendientes y a través de las ECs externaron sus dudas lo cual era lo que esperaba de ellos porque se cumplía una de las funciones de las ECs que es la del entendimiento mutuo. Algo que también noté fue el efecto *domino* tan pronto como los alumnos veían a sus compañeros enunciar frases o enunciados cortos en inglés también ellos se animaban a participar logrando con esto involucrar a más en el uso de ECs con el fin de solventar las brechas.

Por otro lado, un ambiente de cooperación, de trabajo multidisciplinario, de reuniones académicas y camaradería al interior del plantel donde trabajo asegura una buena relación entre los que ahí laboramos, esto por ende asegura un ambiente no sólo sano para los trabajadores, sino también para los estudiantes, alcanzando así objetivos trazados.

En lo académico considero que he adoptado una postura que me permite ser flexible conmigo mismo en cuanto al desempeño docente, de esta manera he podido implementar distintas técnicas y estrategias en el salón de clases. Un aspecto primordial en lo académico ha sido el contexto, pues he laborado desde la fundación de la escuela hace ya ocho años en un ambiente rural indígena, esto implica que las planeaciones de las clases las he llevado a cabo tomando en cuenta el contexto en el más amplio sentido de la palabra. Algunas de las acciones que he tomado son:

- Aprender (todavía sigo aprendiendo) la lengua que mis alumnos hablan, usar ambas lenguas durante las clases (en muchas ocasiones empleo español, inglés y tsotsil) para facilitar la comprensión semántica de sustantivos concretos y abstractos, para enseñar frases, para solicitarles lleven a cabo cierta actividad.

- Mantenerme actualizado en distintos temas y por distintos canales ha sido vital para continuar aprendiendo y poder realizar de mejor manera mi trabajo.

AUTODIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

No puedo pasar por alto responder ¿Qué es el autodiagnóstico? Pues bien, entiendo ésto como un instrumento de análisis que sirve para la autorreflexión en este caso dentro del ámbito pedagógico cuyo objetivo permite conocer las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza; dicho esto, el autodiagnóstico en la práctica docente me ha permitido identificar y corregir algunas fallas en ésta tarea; para esto considero que no sólo es importante lo que sucede dentro del salón de clases, sino además tomar en cuenta el contexto en un sentido más amplio, por ejemplo, los actores macro y micro.

En este sentido la convergencia del Macrocontexto y Microcontexto en el presente siglo XXI en particular en Pueblo Nuevo Solistahuacán en el COBACH 47, el centro de trabajo donde llevé a cabo la práctica docente se da en una realidad asimétrica.

Dentro del Macrocontexto podría mencionar la nula contextualización de los programas de estudios basados en competencias que satisfagan las necesidades y oportunidades de desarrollo que impulsen un bienestar local, es decir competencias que los alumnos desarrollen y que éstas beneficien de manera directa a su comunidad, a su núcleo familiar, a su persona. Por ejemplo, el programa de estudio actual de la asignatura inglés no está basado en la realidad de los educandos del COBACH 47; por lo tanto, el *one size fits everyone* no es más que un sueño, una pantomima, una falacia que pretende ocupar y satisfacer las inquietudes, aspiraciones, sueños y metas de los alumnos. Es ridículo pensar que la educación se puede dar de la misma manera en esta comunidad (en un país considerado como en vía de desarrollo) como se da en los otros estados (principalmente los del norte y centro) de nuestro amado México, y por supuesto en los países desarrollados; ya que así como cada persona es única, con características *sui generis*, con estilos de aprendizajes variados; también, las condiciones sociales, laborales, de infraestructura, de capacitación, de intercambio, de oportunidades de becas tanto para los docentes como para los discentes no tienen punto de comparación.

Tomemos como ejemplo el país vecino de los Estados Unidos donde la educación preparatoria que consta de cuatro años (9-10-11-12) es obligada (si los padres no mandan a sus hijos a la escuela pueden enfrentar cargos que se castigan penalmente), la educación es

gratuita (los padres reciben un cheque que el gobierno les da para que cubran los gastos de la escuela “*al menos como pude constatar en la comunidad de Bloomington, Indiana, USA*”), los alumnos tienen desayunos calientes (con dos distintos menús a escoger), tienen una computadora o iPad que les es prestada por el ciclo escolar, tienen acceso a Internet, gimnasio, clases de música con espacios e instrumentos propios, podría mencionar más, pero el punto que quiero destacar es la disparidad que unos y otros alumnos de distintas latitudes y contextos tienen y cómo esto repercute de manera negativa en la preparación académica de los educandos de éstas latitudes.

En el COBACH 47, no se cuenta con equipo suficiente, el Internet es casi inexistente, el sistema eléctrico es deficiente, es decir, no se tiene ni la cantidad suficiente, ni la calidad suficiente para poder llevar a cabo actividades en línea, actividades de búsqueda de información, actividades a través de otras herramientas o plataformas para hacer las clases más atractivas e interesantes como por ejemplo Google Classroom o Kahoot.

Estas son algunas de las disparidades que evidentemente vienen de la globalización, quien tiene el poder adquisitivo, tecnológico y económico es quien dicta para proteger los intereses que sólo convenga a esa parte.

Dentro del Microcontexto, los alumnos no sólo deben de cumplir con las actividades propias de la escuela, sino que además deben de ayudar en el sostenimiento funcional de la casa; por ejemplo, los varones ayudan en las tareas del campo (limpiar el terreno, sembrar, fertilizar, cosechar) también, deben de conseguir el combustible y caminar por varias horas a las montañas a conseguirla leña con que cocinan sus mamás, abuelas o hermanas. Las alumnas deben de cuidar de sus hermanos menores y hasta de los mayores solteros, también preparan alimentos, hacen tortillas, bordan, tejen, cargan y cortan leña con hachas. Como docente de alumnos con estas particularidades que no únicamente se dedican al estudio, porque como ya mencioné previamente, son individuos de vital importancia para el sostenimiento y funcionamiento de sus hogares; debo de considerar estas características y ser flexible con ellos y sus papás, ser comprensivo de sus necesidades y del apoyo extraescolar que necesitan.

Esta forma de trabajar entre, *padres de familia-alumnos y docentes-directivos* es posible porque existen acuerdos que se toman con el Comité de Padres de Familia; es

importante para ellos ser escuchados y a la vez, existe el compromiso por parte de estos de apoyar a sus hijos en mandarlos a clases de ser necesario por las tardes (de manera extraoficial) para reponer las horas cuando se ausentan por trabajo o por enfermedad. Por otro lado, como docente debo de considerar esta situación en la planeación de la clase y del material de apoyo de estudio y de ejercicios que incidan en un óptimo desempeño de aprendizaje aun cuando se ausenten por los motivos antes mencionados, aún más cuando las oportunidades de obtención de información como libros, enciclopedias, manuales son escasas y que la búsqueda de información a través de Internet es nula. Queda claro entonces una vez más la disparidad de oportunidades que inciden tanto en el proceso de aprendizaje como en el de enseñanza tanto para los alumnos como para los docentes que imparten clases en este tipo de condiciones- contexto.

Como resultado del mismo autodiagnóstico microcontextual, he tomado en cuenta desde hace años las condiciones particulares del lugar donde se ubica tanto mi centro de trabajo como ahora el lugar donde llevo a cabo mis prácticas docentes, lo cual ha repercutido en la planeación, desarrollo y retroalimentación de las clases, por ejemplo, utilizo hojas bond blancas y cuadrículadas, pizarrón no digital, marcadores, cinta adhesiva, láminas ilustrativas, flashcards, periódicos, revistas y todo tipo de *realia*, tijeras, carteles, pelota de unicel, y todo lo que el propio espacio ofrezca para enriquecer las clases.

Algo muy importante en las clases de idioma es el uso de la lengua meta y la lengua madre; al respecto quiero destacar la dinámica del uso de estas lenguas en adición a la lengua franca (español). Los discentes tienen como lengua materna el tsotsil (una lengua de origen Maya) que únicamente la hablan, mas no la escriben y en muchos casos el nivel de dominio del español es regular, para la gran mayoría simplemente es un reto asistir a clases ya que no tienen un vasto bagaje del idioma oficial en nuestro país y, por otro lado, existe un déficit de maestros bilingües (español y cualquier de las otras lenguas originarias que se hablan en el estado). En línea con este hecho, he optado desde hace años por tomar clases de manera autodidáctica y por inmersión de la lengua tsotsil para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés (ésta es una tercer lengua tanto para los pupilos del COBACH lugar donde realizo las prácticas docentes como para los aprendientes del EMSaD lugar donde laboro). Con esto en mente, en el desarrollo de la clase empleo las tres lenguas de manera

verbal y escrita, sin embargo, trato en la medida del grado de comprensión semántico y de códigos emplear un poco más cada vez la lengua meta. Por mencionar algunas acciones que llevo a cabo están las anotaciones de sustantivos concretos y abstractos en las tres lenguas que anoto en el pizarrón, además, me apoyo con aquellos alumnos fuertes en español y que me ayudan para en casos tales explicar el significado de alguno de estas palabras, así mismo, empleo imágenes impresas, recortes de revistas. etc. Considero que es de suma importancia adaptarse al contexto y emplear este tipo de recursos que, si bien es más costosos en tiempo, resulta idóneo y benéfico en la enseñanza. Con esto, no sólo se provee contenido sino, también, se motiva a los aprendientes a la vez que se cumple con el programa de los temas seleccionados.

Otro aspecto que quiero destacar es el hecho de permitir unos minutos de la clase para hablar, charlar con este tipo de alumnos acerca de cómo son las cosas fuera de esta comunidad o pueblo; es sumamente relevante y una tarea de los docentes porque mucho desconocen de otras formas de vida, organización, de la idiosincrasia de otros grupos de personas de otros estados de la república y de otros países. Es necesario llevar a cabo esta acción debido al poco o nulo contacto con el mundo exterior que por consecuencia repercute en la clase, por ejemplo, los jóvenes desconocen qué es una rueda de la fortuna, la montaña rusa, un *hot dog*, el metro, el *Halloween*, por mencionar sólo algunos; ya que esto se encuentra de cara al tipo de contextualización que se emplea en la mayoría de los métodos de enseñanza que existen, es decir se puede ver claramente disparidad y descontextualización que por supuesto repercute de manera negativa en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La labor docente en este tipo de contexto es pues un reto triple; por las siguientes razones: el código (tsotsil) de los alumnos el cual no es el mismo que el del profesor y viceversa, muchos de los facilitadores no hablan la lengua materna de los discentes y muchos de los alumnos hablan poco o limitado español, el acceso a la información para preparar o complementar las clases por poco acervo bibliográfico y nulo o escaso acceso a Internet dificulta las tareas de planeación y elaboración de clases que exige el siglo XXI. Por último, la pobre infraestructura con que se cuenta en la comunidad así como en la escuela amplía la brecha de la disparidad entre los discentes del sur con los del centro y norte del país y de otros países.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

El plantel 47 por encontrarse en un contexto indígena rural debería de tener maestros de inglés que además del español hablen la lengua madre de los aprendientes debido a que la transmisión de conocimientos queda muchas veces, y para la mayoría de los alumnos sin entenderse, es decir queda de manera ambigua.

Lo dicho anteriormente refuerza la necesidad de contar con maestros no únicamente competentes en la enseñanza del inglés sino con dominio de lenguas indígenas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua adicional al español. Por otro lado, si los métodos de enseñanza fueran bilingües; es decir, tsotsil-inglés e incorporaran la enseñanza de estrategias comunicativas también facilitarían la enseñanza-aprendizaje del inglés a los alumnos.

CONCLUSIONES

La práctica docente es una actividad que requiere de constante evaluación, capacitación, reflexión, amor, motivación y apertura para los cambios que se necesiten realizar. Ésta noble labor de formadores de jóvenes en comunidades indígenas rurales requiere de mucha atención y apoyo porque se trata de poblaciones jóvenes que viven cambios acelerados en muchos ámbitos de la vida y que incorporan nuevas formas en su lenguaje. Sin embargo, por tratarse de estudiantes tsotsiles, es necesario buscar herramientas que permitan tener un mayor acercamiento en cuanto a la comunicación para su proceso de aprendizaje.

La enseñanza del idioma inglés en nuestro Sistema de Educación Media Superior requiere de la atención por parte de las autoridades competentes, sólo así lograremos reducir la brecha en muchos sentidos del ámbito académico estudiantil como lo son: deserción, falta de aprovechamiento, captación de alumnos, sólo por mencionar algunos; pero además, en la parte del profesorado se requiere mayor capacitación, talleres y cursos de verano de la lengua inglesa, becas para estancias de verano y estadías académicas, mejores sueldos, también sólo por mencionar algunos.

La idea de implementar estrategias comunicativas verbales en ciertos ejercicios en la producción oral, surgió de la experiencia laboral del autor de este reporte dentro del Sistema Educativo del Nivel Medio Superior en la escuela EMSaD 293; a pesar que el nombre de la escuela hace referencia a la educación a distancia las clases son presenciales de lunes a viernes en el turno matutino y la plantilla docente está conformado por cinco maestros, un directivo y un auxiliar administrativo.

A partir de la observación y reflexiones que he tenido durante mis años de docencia en las clases de idiomas, me percaté que el empleo de ECs sirven para obtener una comprensión mutua entre profesor alumno, alumno-alumno, mantener el canal abierto, es decir, las ECs funcionan y posibilitan a los alumnos participar e interactuar más durante las clases.

La enseñanza de ECs en la producción verbal del inglés con los jóvenes aprendientes del COBACH 47 que se emplearon durante las prácticas docentes I, II y III demostraron que sí se puede implementar un manual que sirva como apoyo para enseñar, practicar y mejorar

estas estrategias que tienen como finalidad la comprensión entre los participantes y para los fines de este reporte supone un mejor desempeño de los estudiantes en el proceso del aprendizaje del inglés.

La enseñanza de las ECs en localidades rurales indígenas crea el puente entre sus lengua madre y la meta evitando así el empleo de un tercer código en este caso el español lo cual a su vez facilita el aprendizaje de vocabulario, la comprensión de la clase o diálogos que practican durante las clases, o cualquier otro tipo de brecha que pueda surgir entre los discentes. Además, el empleo de ECs motiva a los alumnos a seguir practicando la lengua meta porque se sienten cómodos y animados con sus participaciones orales en inglés.

Considero que el punto más importante a destacar es que los alumnos logran comprender a sus interlocutores y que ellos pueden a la vez expresarse aun cuando se les presente alguna brecha. Por otro lado, para mí como profesor fue importante descubrir que las ECs si se pueden enseñar y que sí facilitan el proceso de enseñanza toda vez que los alumnos participan empleando la lengua meta a través de las ECs; esto da certidumbre en el objetivo y desarrollo de la clase.

Sugeriría a otros docentes del nivel medio superior de las escuelas Educación Media Superior a Distancia y de los Colegios de Bachilleres de Chiapas, a implementar las ECs en el desarrollo de sus clases ya que coadyuvan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

Acevedo, V. H. L., & Téllez, L. S. (2014). Estrategias para promover la aplicación de resultados de la investigación educativa en la práctica docente. Una opción para la conformación de una didáctica de la Bioquímica. *Consejo Editorial*, 12.

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied linguistics*, 1, 1

Celce-Murcia, M. (2008). Rethinking the role of communicative competence in language teaching. In *Intercultural language use and language learning* (pp. 41-57). Springer Netherlands.

COBACH-Colegio de Bachilleres de Chiapas, [Colegio de Bachilleres de Chiapas \(cobach.edu.mx\)](http://cobach.edu.mx), recuperado el 09/12/2020

Delamere, B. (1998). *Communication strategies of English-speaking learners of French on a business studies course* (Doctoral dissertation, Dublin City University).

DGB- Dirección General de Bachillerato, inglés III programa de estudios tercer semestre, [Ingles-III.pdf \(sep.gob.mx\)](http://ingles-III.pdf(sep.gob.mx)), recuperado el 09/12/2020

DOF- Diario Oficial de la Federación, CATALOGO de las Lenguas Indígenas Nacionales: Variantes Lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas, [Microsoft Word - 14ene08.DOC \(inali.gob.mx\)](http://Microsoft Word - 14ene08.DOC(inali.gob.mx)), recuperado el 09/12/2020

Dörnyei, Z. (1995). On the teachability of communication strategies. *TESOL quarterly*, 29(1), 55-85.

Dörnyei, Z., & Scott, M. L. (1997). Communication strategies in a second language: Definitions and taxonomies. *Language learning*, 47(1), 173-210. Retrieve from <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32638905/1997-dornyei-scott->

Dörnyei, Z., & Thurrell, S. (1991). Strategic competence and how to teach it.

Faerch and Kasper (1983a)

Jamshidnejad, A. (2011). Developing Accuracy by Using Oral Communication Strategies in EFL Interactions. *Journal of Language Teaching & Research*, 2(3).

Lin, G. H. C. (2013). Revealing the Effectivenesses of Communication Strategies. Online Submission

Mariani, L. (2010). Communication strategies: Learning and teaching how to manage oral interaction. Lulu. com

Ogane, M. (1998). *Teaching Communication Strategies*

O'malley, J. M., O'Malley, M. J., Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge university press.

Rabab'ah, G. (2013). Strategies of repair in EFL learners' oral discourse. *English Language Teaching*, 6(6), 123.

Rababah, G. (2002). Second Language Communication Strategies: Definitions, Taxonomies, Data Elicitation Methodology and Teachability Issues. A Review Article

Retrieve from <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/145/144>

Rodríguez Cervantes, C. A., & Roux Rodriguez, R. (2012). The Use of Communication Strategies in the Beginner EFL Classroom. *Gist Education and Learning Research Journal*, 6, 111-128.

Rubio, F. (2007). El uso de estrategias comunicativas entre hablantes avanzados de español. *CIRCULO de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 29, 44-62.

Sandra, S. J. (1983). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. Texts and contexts in second language learning.

Scarcella, R. C., Andersen, E. S., & Krashen, S. D. (Eds.). (1990). *Developing communicative competence in a second language*. Newbury House

SEP- Secretaria de Educación Pública, planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la educación media superior, [planes-estudio-sems.pdf \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx/planes-estudio-sems.pdf), recuperado el 09/12/2020

Thu, N. T., & Thu, N. T. K. (2016). Oral English Communication Strategies among Vietnamese Non-majors of English at Intermediate Level. *American Journal of Educational Research*, 4(3), 283-287.

Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zhang, Y. N. (2007). Communication strategies and foreign language learning. *US-China Foreign Language*, 5(4), 43-47

ANEXOS

El propósito de los anexos es la de sustentar el presente reporte de práctica docente con documentos fidedignos que se emplearon durante el desarrollo de las clases, de esta manera se presentan cinco distintos anexos.

El primero, es un manual para alumnos y docentes que contiene ejercicios de apertura y desarrollo para los aprendientes; diseñados ex profeso para esta práctica docente además, se incorporan notas finales acerca de los ejercicios y esta sección es únicamente para los maestros.

El segundo documento contiene las opiniones del profesor experto (este es el profesor que prestó el grupo para que se llevaran a cabo las clases).

El tercer anexo es una bitácora de clases que muestra datos como objetivos de las clases, el lugar donde se impartieron las clases, información de la población estudiantil, así como una bitácora del maestrante, entre otros datos.

El cuarto, es la planeación de clases donde se muestran los temas, tiempos, tipos de interacción, entre otros.

El quinto documento contiene enlaces (links) de Youtube donde se puede ver el desarrollo de las clases.

ANEXO I

MANUAL CONVERSATION STRATEGIES

El objetivo fundamental del manual fue ayudar a los estudiantes aprendientes del inglés a no dejar de interactuar cuando se enfrentaron a problemas de comunicación (debido a la falta o muy poco conocimiento lingüístico o cultural de la lengua destino) durante los ejercicios de producción oral.

El manual fue una herramienta que sirvió para el desarrollo de ECs en las clases; esto fue posible porque cada actividad planeada para la enseñanza de ECs tuvo ejercicios de apertura, desarrollo y cierre; de esta manera se pudo integrar por ejemplo, los tiempos verbales, funciones de la lengua, vocabulario, ritmo y entonación, que iba de acuerdo a la lección propuesta por el profesor a cargo del grupo.

Como mencioné anteriormente los ejercicios del manual se utilizaron para el desarrollo de las ECs en los temas de las clases del profesor experto, y cubrió un total de 50 minutos por sesión que cumplieron con los objetivos del maestro de grupo y el reporte de práctica docente.

El manual fue un recurso con el cual se pudo practicar las ECs a través de ejercicios que incorporaron distintas estrategias, me refiero a aquellas que se encuentran clasificadas como directas, indirectas e interaccionales de acuerdo a la Taxonomía de Dörnyei & Scott.

Conversation Strategies

Introduction

This handbook is both a resource tool for English as a Foreign Language teachers and a compilation of activities where students will be able to work in pairs and trios.

Through the conversation exercises, teenage students will be practicing communication strategies; these are the verbal ways that speakers and listeners use in spoken interaction in a foreign or second language.

The fundamental aim of this handbook is to help language learners not to quit in their interaction whenever they face oral communication problems (coming from lack or too little knowledge of linguistic or cultural codes of the Target Language).

The activities were designed for A1 beginners students; according to the Common European Framework of Reference (Council of Europe 2001).

Nonetheless, these activities can be adapted to be used with higher level students by changing their linguistic content. Likewise, the activities can be adjusted to be used with young learners.

Some ideas for the activities were adapted from *Conversation Strategies* by David Kehe and Peggy Dustin Kehe. (2014)



CONTENT

Introduction		I
Activity name.	Strategy	Page number
Replies	Active listening and sustaining the conversation.	1
Said what?	Active listening, confirmation checks, comprehension checks, repairing breakdowns.	5
Confirm that!	Confirmation checks and repairing breakdowns.	9
What do you mean?	Clarification requests	12
Guess what!	Preventing and repairing breakdowns in communication, Paraphrasing, and rephrasing	17

APPENDIX

Teacher's introduction for the activities	20
---	----

REPLIES

Happy

Awesome!

That's great!

Excellent!

Interested

Tell me more!

Oh, yeah?

Alright.

Sad

That's too bad.

I'm sorry.

Oh, no.

Surprised

Wow! That's amazing!

No way!

Oh, really?

Opening exercise.

Instruction: Choose one of the **bold** phrases or words to respond to each statement or question.

Awesome

Oh, no.

Alright

1. A: We are from Chapayal.

2. B: _____ . Are you going to the zoo?

3. A: _____ , we are going to the mall.

4. B: OK, have a nice day!

5. A: _____ you too.

Replies

Oh, really?

Tell me more!

Excellent

6. B: I am going to the soccer match.

7. A: _____ what time are you going?

8. B: My friend Merari is driving me there at 5:00PM.

9. A: _____ please

10. B: My school team is playing. After the game we are going for an ice cream.

11. A: _____.

Wow! That's amazing!

That's too bad

Oh, yeah!

12. B: Yesterday, Simon and I went to the amber mine and found a big piece!

13. A: _____ you sure are happy.

14. B: _____ Unfortunately, I am not making money on it.

15. A: _____.

That's great!

I'm sorry

No way!

16. B: My brother is having problem with his car again

17. A: _____ to hear that

18. B: He says he is selling it and he is buying a new one

19. A: _____

20. B: Well, it is a sccond hand one

21. A: _____

Replies

Student A

A: Instruction: *In this activity you will work with a classmate. You will read these sentences to student B. Student B will respond with a reply.*

1. My sister broke her arm while playing basketball.
2. I have a parrot pet.
3. My father is the new soccer team coach.
4. I have the flu.

B: Instruction: *In this activity you will work with a classmate. Listen to student B and choose a correct reply.*

1. That's great!
2. I'm sorry
3. No way!
4. Wow! That's amazing!
5. That's too bad
6. Oh, yeah!
7. Oh, really?
8. Tell me more!
9. Excellent
10. Awesome
11. Oh, no.
12. Alright

Strategy

Point

**Active
listening.**

**Sustaining the
conversation.**

This exercise will give you a chance to practice your listening skill, and to show that you understand what your classmate is telling you, furthermore, that you are interested in his / her chat.

Replies

Student B

A: Instruction: In this activity you will work with a classmate.
Listen to student A and choose a correct reply.

1. That's great!
2. I'm sorry
3. No way!
4. Wow! That's amazing!
5. That's too bad
6. Oh, yeah!
7. Oh, really?
8. Tell me more!
9. Oh, yeah!
10. Awesome
11. Oh, no.
12. Alright

B: Instruction: *In this activity you will work with a classmate. You will read these sentences to student A. Student A will respond with a reply.*

1. I don't like pineapple.
2. I like doing the dishes.
3. My mom is sick.
4. We won the lottery.

Strategy

Point

**Active
listening.**

**Sustaining the
conversation.**

This exercise will give you a chance to practice your listening skill, and to show that you understand what your classmate is telling you, furthermore, that you are interested in his / her chat.

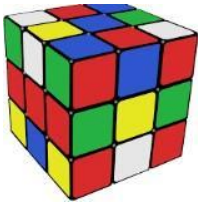
SAID WHAT?

Could you repeat that?
it...?

What...?
How...?

Which...? Is

Instruction: Can you write the objects' name? *Complete the words in the blanks.*



C _____.



1. B _____



2. D _____



3. B _____

Said what?

Opening exercise.

Instruction:

- First, fill in the blanks with the words or phrases in **bold**.
- Next, for each underlined word from the conversation below, draw the images on your notebook.
- Finally, compare your drawings with a classmate.

Could you repeat that / Sure / got it / How many / Absolutely / is it / What size

1. A: In a house's patio, there is a medium size ball.

2. B: _____ is it?

3. A: Medium.

4. B: Thanks a lot!

5. A: _____ no problem. There is also a banana tree and a bunch with four ripe bananas.

6. B: A banana tree and bananas?

7. A: Four bananas. In that house lives Mikel, he enjoys playing with a Rubik cube.

8. B: _____ for me please?

9. A: _____. Mikel lives in the house, and he enjoys playing with a Rubik cube.

10. B: OK, I've _____.

11. A: Mikel has a deer pet, his name is Rodolfo.

12. B: _____ a real one?

13. A: Yes, and he is nice.

Said what?

Student A

Instruction: *In this activity you will work with a classmate.* Describe the following image to student B. Student B will draw it.

Instruction: *In this activity you will work with a classmate.* Listen to Student B. Draw the design.



Strategy

Point

Active listening.

Confirmation checks.

Comprehension checks.

Repairing

This exercise will give you a chance to practice asking different kinds of questions, which will be helpful for you to understand what your classmate said.

Said what?

Student B

Instruction: *In this activity you will work with a classmate.*

Describe the following image to student A. Student A will draw it.

Instruction: *In this activity you will work with a classmate.* Listen to Student A. Draw the design.



Strategy

Point

Active

listening.

Confirmation checks.

Comprehensi

This exercise will give you a chance to practice asking different kinds of questions, which will be helpful for you to understand what your classmate said.

CONFIRM THAT!

He came

Excuse

I didn't

You

me.

She told

Opening exercise.

Instruction: Fill in the blanks with the words in **bold**.

Pardon me? / goes where / 'm sorry / likes what / got it

1. A: Hugo always goes to the shhhhhh in the morning every Sunday.

2. B: _____ . He
_____ ?

3. A: To the church.

4. B: Oh, to the church. I _____

5. A: He likes to shhhhhh for his family.

Confirm that!

Student A

Instruction: Listen to your classmate and ask him / her for clarification.

1. Excuse me. You see what?
2. I'm sorry. You love what?
3. Pardon me. She went where?
4. Excuse me. He visited who?
5. Pardon me. She has what?

Instruction: Read these sentences to your classmate. Clarify your sentence when your classmate asks you to.

1. Raquel goes to shhhhhh every weekend.
2. Ed likes to shhhhhh at night.
3. Ana listens to shhhhhh in the morning.
4. I don't drive to shhhhhh.
5. Pedro shhhhhh twice a week.

Strategy

Point

Confirmation checks.
Repairing breakdowns.

This exercise will give you a chance to practice asking questions about specific information you did not understand.

Confirm that!

Student B

Instruction: Listen to your classmate and ask him / her for clarification.

1. Excuse me. You see what?
2. I'm sorry. You love what?
3. Pardon me. She went where?
4. Excuse me. He visited who?
5. Pardon me. She has what?

Instruction: Read these sentences to your classmate. Clarify your sentence when your classmate asks you to.

1. Raquel goes to shhhhhh every weekend.
2. Ed likes to shhhhhh at night.
3. Ana listens to shhhhhh in the morning.
4. I don't drive to shhhhhh.
5. Pedro shhhhhh twice a week.

Strategy

Point

Confirmation checks.
Repairing breakdowns.

This exercise will give you a chance to practice asking questions about specific information you did not understand.

WHAT DO YOU MEAN?

Breaking into someone	
Excuse me (<i>polite</i>)	Can I interrupt for a moment?
Can I say something?	I'm sorry for interrupting but...
Before you go on, I'd like to say something	Will you let me speak? (<i>rude</i>)

Opening exercise.

Instruction: Fill in the blanks with the words or phrases in bold.

<p>small world! / I'm wondering / Can I ask something? / wait a minute</p> <p>I'm sorry to interrupt but / Sure</p>
--

1. A: Hello I'm Jose

2. B: Hello my name's Maria nice to meet you

3. A: It's a pleasure. So, this is the house... it's really beautiful

4. B: Yes, it is.

5. A: You know? Your accent is very clear.

6. B: _____.

7. A: Where are you from?

What do you mean?

8. B: From Oxford

9. A: Wow! Oxford! 100% English

8. B: Yes... and _____ if you are American.

9. A: Yes, but my family is from, Mexico

10. B: _____ .Where in Mexico?

11. A: Chiapas. Wow, Chiapas is a beautiful place!

12. B: My brother is in Mexico at the moment...

13. A: _____ Where in Mexico?

14. B: Chiapas!

15. A: What a _____

What do you mean?

Student A

Instruction: Take turn and tell your classmates B and C the following. Also listen and interrupt them.

I Introduce yourself to your classmate.

II Tell what you will do on vacation.

III Tell about your family.

**Strategy
Point**

**Clarification
requests.**

In this activity you will practice expressions you can use in order to politely and naturally interrupt a person in order to speak.

What do you mean?

Student B

Instruction: Take turn and tell your classmates A and C the following. Also listen and interrupt them.

I Introduce yourself to your classmate.

II Tell what you will do on vacation.

III Tell about your family.

Strategy

Point

Clarification

requests.

In this activity you will practice expressions you can use in order to politely and naturally interrupt a person in order to speak.

What do you mean?

Student C

Instruction: Take turn and tell your classmates A and B the following.

Also listen and interrupt them.

- I Introduce yourself to your classmate.
- II Tell what you will do on vacation.
- III Tell about your family.

Strategy

Point

Clarification

requests.

In this activity you will practice expressions you can use in order to politely and naturally interrupt a person in order to speak.

Guess what!
It is...
What do you call...?
It looks like...
So you mean...
In other words...
What is it called...?

Opening exercise.

Instruction: Fill in the blanks with the words in **bold**.

Is it a microwave / This is / People

1. A: _____ an electric device many people use it nowadays.
2. B: Is it in an office or in hospital or in a house?
3. A: In a house. _____ use it to cook.
4. B: I think I know what you mean.
?
5. A: That's right.

Young people / I don't understand / Is it / It is / Is it /

6. B: _____ small and rechargeable, people love it because is portable.
7. A: _____. What are you saying?
8. B: _____ love it because they can play something via Bluetooth.
9. A: _____ a cellphone?
10. B: No, it is not.
11. A: _____ a speaker?
12. B: Yes, it is!

GUESS WHAT?

Student A

Instruction A: Read the descriptions to your classmate. S/he has to take a guess. *DO NOT TELL THE ANSWER.*

1. What do you call this animal? You can listen to it every morning.
(ROOSTER)
2. It looks like a ball. It bounces and it is very light weight. (BALLON)
3. What is it called?
People use it when is raining. It is round and come in different colors.
(UMBRELLA)

Instruction B: Now, listen to your classmate and ask questions to know what s/he is describing.

Ice cream / summer / ice / water / spring

Instruction C: Describe these words to your classmate.

1. Water 2. Sunglasses 3. Noodles 4. TV 5. Cup

Strategy

Point

Preventing and repairing breakdowns in communication.

Paraphrasing.

Rephrasing

In this activity you will practice how to describe things, objects, persons, etc. This is helpful when we don't know how to say something in English or when we are not clear enough and the person does not understand us.

Student B

Instruction A: Listen to your classmate and ask questions to know what s/he is describing.

Laptop computer / Hen / Umbrella / Rooster / Ballon

Instruction B: Read the descriptions to your classmate. S/he has to take a guess. *DO NOT TELL THE ANSWER.*

1. This is a season of the year. (SPRING)
2. What do you call this in the river. (WATER)
3. It is sweet and cold. (ICE CREAM)

Instruction: Describe the words to your classmate.

1. Car 2. House 3. Book 4. Market 5. Backpack

Strategy

Point

Preventing and repairing breakdowns in communication.

Paraphrasing.

In this activity you will practice expressions you can use in order to politely and naturally interrupt a person in order to speak.

APPENDIX.

TEACHER'S NOTES FOR THE EXERCISES.

Replies

Tell your students it is important to listen, to understand and to show interest when interacting with people. Tell your students that replies are used to let the people know we understand them. For example if someone is inviting you to have a cup of coffee and you only smile; the person will not understand if you understood him/her.

Said what?

Tell your students that it is important to ask questions when we are not sure if we understood what we listened to. Tell them that they will practice understanding his/her classmate and that they will practice to let his/her classmate to be understood.

Confirm that!

Tell your students that sometimes it is OK not to understand everything from a conversation however; if this happens one should ask specific questions in order to avoid misunderstanding. Tell them not to be afraid of asking specifically what they did not understand.

What do you mean?

Tell your students that sometimes one is part of a group discussion and many times one wants to ask questions. Nevertheless, one might find difficult to stop the conversation and make comments or ask questions.

Guess what!

Tell your students that sometimes one might not know how to say the exact word for referring us to something specifically, yet we can describe or paraphrase the object, person, etc.

ANEXO II

FORMATO 2 “OPINIONES DEL PROFESOR EXPERTO”



FORMATO 2. OPINIONES DEL PROFESOR EXPERTO.

Acopia las observaciones del Profesor Experto sobre el trabajo del Profesor Estudiante MADEMS. Se aplicará por sesión. El formato no limita las críticas y sugerencias que se consideren pertinentes.

UNAM Facultad de Estudios Superiores Acatlán. MADEMS			
Opiniones del profesor asesor			
Fecha: 30 de agosto de 2019		Número de la sesión: _____ I	
Profesor practicante: Mr. Penagos			
Tema: Estrategias de Comunicación Oral para mostrar comprensión, empatía con el interlocutor.			
Profesor experto: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz			
	Sí	±	No
Al inicio			
1 ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	"		
2 ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando?	"		
3 ¿El profesor tomó en cuenta las expectativas de los alumnos?	"		
4 ¿Presento la forma en que se desarrollaría la sesión?	"		
5 ¿El profesor consideró cómo participarían los estudiantes?	"		
6 ¿Relacionó el tema presentado con los conocimientos previos de los alumnos?	"		
Durante el desarrollo, el profesor			
7 ¿Se expresó con claridad?	"		
8 ¿El <i>manejo</i> de su voz favoreció que los alumnos estuvieran atentos?	"		
9 ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	"		
10 ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?	"		
11 ¿El profesor acudió al lugar de los alumnos para ayudarlos personalmente?	"		
12 ¿Ofreció ayuda <i>ajustada</i> para que los alumnos construyeran el aprendizaje?	"		
13 ¿Usó conceptos que los alumnos pudieron comprender?	"		
14 ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	"		
15 ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	"		
16 ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	"		
17 ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	"		
18 ¿Domina los contenidos?	"		
19 ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	"		
20 ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	"		
21 ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	"		
22 ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	"		
23 ¿El profesor empleó la evaluación formativa durante la sesión?	"		
24 ¿Creó una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima óptimo para el aprendizaje?	"		
Cierre			
25 ¿El profesor hizo un resumen o conclusiones del tema?	"		
26 ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	"		
27 ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	"		
28 ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	"		

PLANEACIÓN

Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios.

¿Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los alumnos?

Tema interesante y relevante para el nivel de los alumnos.

¿Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos?

¿Distribuyó adecuadamente el tiempo?,

Sí

¿Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los alumnos?

Sí

¿Qué sugiere para que el profesor practicante mejore su práctica docente?
Aprender más tsotsil

GRACIAS



FORMATO 2. OPINIONES DEL PROFESOR EXPERTO.

Acopia las observaciones del Profesor Experto sobre el trabajo del Profesor Estudiante MADEMS. Se aplicará por sesión. El formato no limita las críticas y sugerencias que se consideren pertinentes.

UNAM Facultad de Estudios Superiores Acatlán. MADEMS			
Opiniones del profesor asesor			
Fecha: 17 septiembre de 2019		Número de la sesión: _____ II	
Profesor practicante: Mr. Penagos			
Tema: Pasado Simple y Estrategias de Comunicación Oral			
Profesor experto: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz			
	Sí	±	No
Al inicio			
1 ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	"		
2 ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando?	"		
3 ¿El profesor tomó en cuenta las expectativas de los alumnos?		"	
4 ¿Presento la forma en que se desarrollaría la sesión?	"		
5 ¿El profesor consideró cómo participarían los estudiantes?	"		
6 ¿Relacionó el tema presentado con los conocimientos previos de los alumnos?	"		
Durante el desarrollo, el profesor			
7 ¿Se expresó con claridad?	"		
8 ¿El <i>manejo</i> de su voz favoreció que los alumnos estuvieran atentos?	"		
9 ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	"		
10 ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?	"		
11 ¿El profesor acudió al lugar de los alumnos para ayudarlos personalmente?	"		
12 ¿Ofreció ayuda <i>ajustada</i> para que los alumnos construyeran el aprendizaje?		"	
13 ¿Usó conceptos que los alumnos pudieron comprender?	"		
14 ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	"		
15 ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	"		
16 ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	"		
17 ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	"		
18 ¿Domina los contenidos?	"		
19 ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	"		
20 ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	"		
21 ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	"		
22 ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	"		
23 ¿El profesor empleó la evaluación formativa durante la sesión?	"		
24 ¿Creó una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima óptimo para el aprendizaje?	"		
Cierre			
25 ¿El profesor hizo un resumen o conclusiones del tema?	"		
26 ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	"		
27 ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	"		
28 ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	"		

PLANEACIÓN

Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios.

¿Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los alumnos?

Sí, estos corresponden a la planeación de la Dirección General de Bachillerato, aunque esto no significa que los alumnos tienen un nivel de dominio del inglés, el maestro se forzó por explicar el tema y objetivo de la clase; me gustó que implementara una línea de tiempo y que empleara la lengua madre de los alumnos para cerrar la brecha de dudas y preguntas.

¿Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos?

Como muchos de los alumnos dominan muy poco el español, sería bueno comenzar un tema nuevo con la presentación de vocabulario porque hay muchas cosas que desconocen los alumnos y que no tienen idea de qué se está hablando; sin embargo, hay algunos cuantos que pueden entender de lo que se está hablando. Tal vez usar imágenes, también videos, aunque esto es muy complicado porque muchos días a la semana no contamos con energía eléctrica, así que, una opción sería láminas o posters aunque el costo de esto lo tendría que cubrir el maestro Juan Pablo.

¿Distribuyó adecuadamente el tiempo?,

Sí

¿Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los alumnos?

Sí

¿Qué sugiere para que el profesor practicante mejore su práctica docente?

- Aprender más tsotsil
- Preparar algunas láminas o posters.

GRACIAS



FORMATO 2. OPINIONES DEL PROFESOR EXPERTO.

Acopia las observaciones del Profesor Experto sobre el trabajo del Profesor Estudiante MADEMS. Se aplicará por sesión. El formato no limita las críticas y sugerencias que se consideren pertinentes.

UNAM Facultad de Estudios Superiores Acatlán. MADEMS			
Opiniones del profesor asesor			
Fecha: 07 de noviembre de 2019		Número de la sesión: _____ III	
Profesor practicante: Mr. Penagos			
Tema: Presente Continuo y Estrategias de Comunicación Oral			
Profesor experto: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz			
	Sí	±	No
Al inicio			
1 ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	"		
2 ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando?	"		
3 ¿El profesor tomó en cuenta las expectativas de los alumnos?	"		
4 ¿Presento la forma en que se desarrollaría la sesión?	"		
5 ¿El profesor consideró cómo participarían los estudiantes?	"		
6 ¿Relacionó el tema presentado con los conocimientos previos de los alumnos?	"		
Durante el desarrollo, el profesor			
7 ¿Se expresó con claridad?	"		
8 ¿El <i>manejo</i> de su voz favoreció que los alumnos estuvieran atentos?	"		
9 ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	"		
10 ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?	"		
11 ¿El profesor acudió al lugar de los alumnos para ayudarlos personalmente?	"		
12 ¿Ofreció ayuda <i>ajustada</i> para que los alumnos construyeran el aprendizaje?	"		
13 ¿Usó conceptos que los alumnos pudieron comprender?	"		
14 ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	"		
15 ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	"		
16 ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	"		
17 ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	"		
18 ¿Domina los contenidos?	"		
19 ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	"		
20 ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	"		
21 ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	"		
22 ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	"		
23 ¿El profesor empleó la evaluación formativa durante la sesión?	"		
24 ¿Creó una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima óptimo para el aprendizaje?	"		
Cierre			
25 ¿El profesor hizo un resumen o conclusiones del tema?			"
26 ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	"		
27 ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	"		
28 ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	"		

PLANEACIÓN

Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios.

¿Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los alumnos?

Sí, estos corresponden a la planeación de la Dirección General de Bachillerato, aunque esto no significa que los alumnos tienen un nivel de dominio del inglés, el maestro se forzó por explicar el tema y objetivo de la clase; me gustó que solicitara a los alumnos ver lo que el maestro Penagos hacía muy al inicio de la clase... *el maestro está saltando, el maestro está caminando, etc* y que empleara la lengua madre de los alumnos para cerrar la brecha de dudas y preguntas.

¿Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos?

La sesión pasada había comentado que sería bueno que el maestro explicara el vocabulario; ésta vez tomó en cuenta mi punto de vista y explicó el vocabulario en español a la vez que repetía las palabras en voz alta y pedía a los alumnos repitieran después de él. Tal vez usar imágenes, también videos, aunque esto es muy complicado porque muchos días a la semana no contamos con energía eléctrica, así que, una opción sería láminas o posters aunque el costo de esto lo tendría que cubrir el maestro Juan Pablo.

¿Distribuyó adecuadamente el tiempo?,

Sí

¿Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los alumnos?

Sí

¿Qué sugiere para que el profesor practicante mejore su práctica docente?

- Aprender más tsotsil
- Preparar algunas láminas o posters.

GRACIAS



FORMATO 2. OPINIONES DEL PROFESOR EXPERTO.

Acopia las observaciones del Profesor Experto sobre el trabajo del Profesor Estudiante MADEMS. Se aplicará por sesión. El formato no limita las críticas y sugerencias que se consideren pertinentes.

UNAM Facultad de Estudios Superiores Acatlán. MADEMS			
Opiniones del profesor asesor			
Fecha: 12 de noviembre de 2019		Número de la sesión: IV	
Profesor practicante: Mr. Penagos			
Tema: Presente Continuo y Estrategias de Comunicación Oral			
Profesor experto: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz			
	Sí	±	No
Al inicio			
1 ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	"		
2 ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando?	"		
3 ¿El profesor tomó en cuenta las expectativas de los alumnos?	"		
4 ¿Presento la forma en que se desarrollaría la sesión?	"		
5 ¿El profesor consideró cómo participarían los estudiantes?	"		
6 ¿Relacionó el tema presentado con los conocimientos previos de los alumnos?	"		
Durante el desarrollo, el profesor			
7 ¿Se expresó con claridad?	"		
8 ¿El <i>manejo</i> de su voz favoreció que los alumnos estuvieran atentos?	"		
9 ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	"		
10 ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?	"		
11 ¿El profesor acudió al lugar de los alumnos para ayudarlos personalmente?	"		
12 ¿Ofreció ayuda <i>ajustada</i> para que los alumnos construyeran el aprendizaje?	"		
13 ¿Usó conceptos que los alumnos pudieron comprender?	"		
14 ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	"		
15 ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	"		
16 ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	"		
17 ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	"		
18 ¿Domina los contenidos?	"		
19 ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	"		
20 ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	"		
21 ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	"		
22 ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	"		
23 ¿El profesor empleó la evaluación formativa durante la sesión?	"		
24 ¿Creó una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima óptimo para el aprendizaje?	"		
Cierre			
25 ¿El profesor hizo un resumen o conclusiones del tema?	"		
26 ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	"		
27 ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	"		
28 ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	"		

PLANEACIÓN

Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios.

¿Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los alumnos?

Sí, estos corresponden a la planeación de la Dirección General de Bachillerato, aunque esto no significa que los alumnos tienen un nivel de dominio del inglés, el maestro se esforzó por explicar el tema y objetivo de la clase; hizo un recordatorio de la clase anterior lo cual me pareció muy acertado algunos ejemplos: *el maestro está saltando, el maestro está caminando, etc* y que empleara la lengua madre de los alumnos para cerrar la brecha de dudas y preguntas.

¿Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos?

La sesión pasada había comentado que sería bueno que el maestro explicara el vocabulario; ésta vez tomó en cuenta mi punto de vista y explicó el vocabulario en español a la vez que repetía las palabras en voz alta y pedía a los alumnos repitieran después de él. La clase pasada no utilizó imágenes, sin embargo, esta ocasión empleo hojas con palabras para mostrar a los alumnos. Otra sugerencia anterior fue la de usar láminas o posters aunque el costo de esto lo tendría que cubrir el maestro Juan Pablo y en esta clase vino preparado con varias hojas con imágenes impresas a color que ayudaron mucho a los alumnos en el desarrollo de la clase.

¿Distribuyó adecuadamente el tiempo?,

Sí

¿Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los alumnos?

Sí

¿Qué sugiere para que el profesor practicante mejore su práctica docente?

- Aprender más tsotsil
- Preparar algunas láminas o posters.

GRACIAS



FORMATO 2. OPINIONES DEL PROFESOR EXPERTO.

Acopia las observaciones del Profesor Experto sobre el trabajo del Profesor Estudiante MADEMS. Se aplicará por sesión. El formato no limita las críticas y sugerencias que se consideren pertinentes.

UNAM Facultad de Estudios Superiores Acatlán. MADEMS Opiniones del profesor asesor			
Fecha: 13 de noviembre de 2019		Número de la sesión: _____ V	
Profesor practicante: Mr. Penagos			
Tema: Presente Continuo y Estrategias de Comunicación Oral			
Profesor experto: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz			
	Sí	±	No
Al inicio			
1 ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	"		
2 ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando?	"		
3 ¿El profesor tomó en cuenta las expectativas de los alumnos?	"		
4 ¿Presentó la forma en que se desarrollaría la sesión?	"		
5 ¿El profesor consideró cómo participarían los estudiantes?	"		
6 ¿Relacionó el tema presentado con los conocimientos previos de los alumnos?	"		
Durante el desarrollo, el profesor			
7 ¿Se expresó con claridad?	"		
8 ¿El <i>manejo</i> de su voz favoreció que los alumnos estuvieran atentos?	"		
9 ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	"		
10 ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?	"		
11 ¿El profesor acudió al lugar de los alumnos para ayudarlos personalmente?	"		
12 ¿Ofreció ayuda <i>ajustada</i> para que los alumnos construyeran el aprendizaje?	"		
13 ¿Usó conceptos que los alumnos pudieron comprender?	"		
14 ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	"		
15 ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	"		
16 ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	"		
17 ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	"		
18 ¿Domina los contenidos?	"		
19 ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	"		
20 ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	"		
21 ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	"		
22 ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	"		
23 ¿El profesor empleó la evaluación formativa durante la sesión?	"		
24 ¿Creó una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima óptimo para el aprendizaje?	"		
Cierre			
25 ¿El profesor hizo un resumen o conclusiones del tema?	"		
26 ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	"		
27 ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	"		
28 ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	"		

PLANEACIÓN

Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios.

¿Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los alumnos?

Sí, estos corresponden a la planeación de la Dirección General de Bachillerato, aunque esto no significa que los alumnos tienen un nivel de dominio del inglés, el maestro se esforzó por explicar el tema y objetivo de la clase; hizo un recordatorio de la clase anterior lo cual me pareció muy acertado algunos ejemplos: *el maestro está saltando, el maestro está caminando, etc* y que empleara la lengua madre de los alumnos para cerrar la brecha de dudas y preguntas.

¿Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos?

Había sugerido que empleara imágenes lo cual ha sido tomado en cuenta y superado. No tengo más comentarios.

¿Distribuyó adecuadamente el tiempo?,

Sí

¿Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los alumnos?

Sí

¿Qué sugiere para que el profesor practicante mejore su práctica docente?

- Aprender más tsotsil.

GRACIAS

ANEXO III

INSTRUMENTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Maestría en Docencia para la Educación Media
Superior en inglés

Instrumentos para la práctica docente

Práctica Docente II

BITÁCORA DE CLASE I

Nombre del profesor estudiante: Juan Pablo Penagos García

Fecha de llenado: _____ 30 de agosto de 2019

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

1. Datos de la institución sede

Nombre del plantel de adscripción: Plantel 47 Pueblo Nuevo

Domicilio del plantel: Sexta Sur Pte. N, San Anastasio, 39750 Pbo Nvo Solistahuacán, Chis

2. Datos del profesor estudiante

Número de cuenta: 517029198

E-mail: jpablopenagosg@gmail.com

3. Datos del profesor de la asignatura de Práctica Docente III

Nombre: César Arturo Cuautle Hernández

E- mail: cesarcuautle@hotmail.com

4. Datos del profesor experto (Se entiende para estos efectos al profesor que acompaña y quien es el titular del grupo donde se lleva a cabo la PDII)

Nombre: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz

E- mail: chaloss@hotmail.com

5. Datos del tutor de tesis

Nombre: Dra. Laura Paulina Alcocer Paéz.

E-mail: alcocer.paulina@gmail.com

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE

Estrategias comunicativas orales: *“una herramienta de comunicación eficaz entre los aprendientes de inglés del Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 47”*

6. Temas asignados para realizar la práctica docente: Estrategias Comunicativas en la producción oral del inglés, adjetivos, frases para mostrar comprensión, empatía con el enunciario.
7. Semestre al que pertenecen los temas:
tercer semestre

CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO DE PRÁCTICAS



DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Lengua adicional al español

Semestre: III

Objetivo general

Promover el aprendizaje de una lengua extranjera a través de las ECs para la producción oral.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades de la lengua meta.

Adquirir conocimientos de la lengua inglesa.

Practicar en un ambiente de respeto lo aprendido en clases.

Compartir conocimiento con sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Cantidad de la población, número de hombres y mujeres, condiciones económicas, sociales, de aprendizaje, etc.

El grupo está conformado por un total de 13 alumnos de los cuales existen 06 mujeres y 7 hombres pertenecientes a la clase social media y con alumnos de la etnia tsotsil cuyos recursos son escasos. El grupo en cuestión está cursando el 3er semestre del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH).

Dentro de este sistema a partir del 4º semestre los alumnos escogen una capacitación para el trabajo siendo esta la docencia en el grupo que estoy practicando. El nivel de inglés es *acceptable* y son alumnos del 3er semestre hay muchas ganas, al menos eso pude apreciar, un grupo participativo, ciertas debilidades que observé sobre todo en la habilidad de expresión oral.

FORMATO DE FOLIO 1

Fecha. 30 de agosto de 2019

Hora de inicio. 750 am Hora de término. 840 am

Actividad planeada	Actividad realizada
1. Presentación del programa del día y forma de trabajo	
<p>Consideré comenzar agradeciendo al maestro host por la oportunidad de estar en su grupo y de desarrollar mi tema de clase, anoté mi nombre en el pizarrón. A continuación, planeé pedirle sus nombres uno por uno. Esto fue muy importante porque sentaba las bases del propósito de la clase (también al principio les comenté que la clase era una acerca de estrategias comunicativas verbales que nos permitirían empatizar con nuestros interlocutores)</p>	<p>Aclaré el propósito de la clase anotando los dos objetivos principales de la clase. Les dije que veríamos unos adjetivos y que estos nos servirían para expresar sentimientos y obviamente que estos nos servirían para el desarrollo</p> <p>Les pedí a los alumnos que repitieran los adjetivos. Les comenté cual era el otro objetivo de la clase... estrategias de comunicación oral, les expliqué que eran y para qué nos sirven estas estrategias. Estas también las anoté en el pizarrón.</p>

<p>Anotar en el pizarrón los puntos importantes de la clase como los objetivos, y vocabulario, asegurándome todo el tiempo de que los alumnos iban a la par conmigo de lo que anotaba o decía.</p>	<p>La importancia de la planeación radicó en activar el conocimiento previo e ir aclarando posibles dudas o debilidades a través de actividades individuales y grupales, usando el pizarrón y hojas de cuaderno.</p> <p>Utilicé inglés, español y tsotsil en el salón de clases para explicar o solicitar que llevaran a cabo ciertas actividades.</p>
--	--

3. Empleo de material didáctico específico	
El material que empleé fue pizarrón, hojas de cuaderno, y marcadores.	
4. Uso de estrategias didácticas	

<p>La estrategia fue anotar, tomar notas en clase, tomar notas de los ejemplos escritos por el maestro y alumnos de ejemplos del tema en el pizarrón. Pedirles que repitan también de manera grupal, individual y en equipo.</p>	<p>La importancia es que a través de esa ruta trazada yo quería meter al tema a los jóvenes de tal forma que ellos mismos fueran dándose cuenta y yo siempre estaría aclarando las dudas o corrigiendo en caso de ser necesario; es decir hacer que el alumno viera que el aprendizaje también se puede dar desde donde ellos se encuentran como estudiantes y que pueden complementarse con el docente. Las actividades dieron oportunidades a que los jóvenes practicara de manera individual y en binas...siempre estuve pendiente de las dudas y del tiempo en las actividades.</p>
<p>5. Técnicas o estrategias para propiciar el trabajo en equipo</p>	
<p>Usé una técnica de la metodología Rassias^{MR}; misma que se llama Fantasy Fullfilment. Empleé un manual de ejercicios para practicar estrategias comunicativas. Este manual es de mi creación y lo desarrolle durante mi estancia académica en la Universidad de Indiana, USA. Monitoreé todo el tiempo lo que los alumnos escribían y repetían, asegurándome de que fuera lo correcto. Reconocimiento a través de aplausos al final de ciertas actividades; es decir, motivarlos de manera extrínseca.</p>	<p>La actividad consistió en repetir lo que modelé como ejemplo. La repetición fue en momentos grupal y por otros de manera individual, para esto no seguía el orden de la lista sino todo el tiempo fue al azar, además me aseguré de que pudieran darme el significado de las palabras o frases que les elicité, así como la entonación y ritmo.</p>

6. Demostración de un planteamiento teórico	
<p>Creo que el planteamiento a destacar fue el del constructivismo; porque a partir de cierto bagaje de conocimiento los alumnos pudieron trabajar en otro proyecto del mismo tema. En este caso primero al inicio de la clase proporcionar las frases con las que se practicarían las estrategias de comunicación oral, repetir, entonar y practicar el ritmo de las frases, para después seguir el guion de una conversación que primero practicarían en parejas a solicitud del docente y después solicitando voluntarios.</p>	<p>Les indiqué las instrucciones siendo claro en este sentido, les expliqué que las frases eran las que habíamos practicado, les dije que el ejercicio era un <i>Fill in the blanks</i>.</p> <p>La actividad resultó ser como estaba planeada, ya que se obtuvieron los enunciados que los jóvenes escribieron por si solos. Con esta actividad practicaron gramática, expresión escrita, comprensión auditiva y además interactuaron entre si por ser esta una actividad grupal.</p>
7. Desarrollo de una actividad procedimental	

<p>Que cada alumno tendría que llenar los espacios en blanco con las palabras proporcionadas pero que eran a elección de ellos. En este sentido, no sólo buscaba la palabra correcta para completar ejercicio sino, que la selección debería de tener coherencia en la totalidad del enunciado y mensaje.</p>	<p>Les indiqué las instrucciones y les elicite preguntas y respuestas. La actividad resultó ser como estaba planeada, ya que se obtuvieron los enunciados que los jóvenes escribieron por si solos. Con esta actividad practicaron gramática, expresión escrita, comprensión auditiva y además interactuaron entre si por ser esta una actividad grupal.</p>
---	--

8. Aclaración de dudas	
Abierto a todas las preguntas y/o dudas que tuvieran	Me cercioré a través de preguntas, y de monitorear que entendieran lo que decía y escribía.

9. Manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto al manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de considerar el</i> manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje <i>en el tema en esta sesión en particular.</i> 2. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría resolverse.</i> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
10. Evaluación (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto a la evaluación de las actividades a realizar (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de la</i> evaluación <i>en el tema en esta sesión en particular.</i> 2. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría</i>

reverse.

	<p>3. Si no hubo necesidad de exponerlo, conforme a su planeación, <i>también indíquelo.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
--	--

OBSERVACIONES
<p>Reflexiones con base en los datos anteriores. La reflexión se puede enriquecer con los siguientes puntos:</p> <p>Considero que el tema lo relacione con los hechos reales que se dan a diario independientemente de que el tema se presta, era mi intención relacionar lo del aula con el exterior. Así mismo, procuré que hubiese respeto entre los jóvenes a través de observar un buen comportamiento y de hacer sugerencias que les ayudaría para una mejor convivencia entre sus pares.</p>

GUÍA DE BITÁCORA DEL ALUMNO MADEMS

Con base en cada uno de los puntos que se solicitan

Presenté el tema y el propósito de la clase a los jóvenes de manera verbal al inicio de la para que supieran que el objetivo era conocer adjetivos, practicar las estrategias comunicativas para demostrar empatía y comprensión de lo que nos está diciendo nuestro interlocutor.

Hice la exposición de un tema completo (inicio, desarrollo y cierre); pues en la planeación consideré cada una de esas etapas y las llevé a cabo; así mismo me sentí motivado por estar ahí compartiendo. Respecto del maestro experto me sentí cómodo.

Considero que sí promoví el empleo de material didáctico adecuado al tema y a los alumnos, por ejemplo; hojas de cuaderno, marcadores, etc.

Solicité a los alumnos tomar notas de clase, así como revisar los apuntes de sus clases anteriores para activar o para que recordaran según fuera el caso el conocimiento previo del tema.

Utilicé técnicas o estrategias para propiciar un ambiente de trabajo en grupo; por ejemplo, cuando en equipos construyeron los enunciados en hojas de libreta, con esta actividad se demostró que se puede trabajar de manera grupal y que es importante la participación de cada uno de ellos.

Hice la demostración de un procedimiento teórico “el de construir” el enunciado en el pizarrón a través de ir agregando palabras a los enunciados siguiendo una fórmula de palabras. Les dije que se llama sintaxis de una oración afirmativa y que nos serviría para la elaboración de los ejemplos.

<p>27. ¿Propicié el desarrollo de una práctica procedimental por los estudiantes?</p> <p>28. ¿Cuál?</p> <p>29. ¿Cómo?</p> <p>30. ¿Por qué?</p> <p>31. ¿Con qué fin?</p>
<p>Durante la clase siempre hice la aclaración de dudas (preguntas-respuestas), a través de preguntarles a ellos de manera directa y de observar su desempeño en el pizarrón como en sus cuadernos, además de ejemplos en el pizarrón y de manera verbal.</p>
<p>34. ¿Consideré el manejo de alumnos con dificultades para aprender algún tema?</p> <p>35. ¿Cómo los identifiqué? N/A</p> <p>36. ¿Cómo los integré?</p>
<p>37. ¿Promoví el manejo de instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje?</p> <p>38. ¿Cuándo? N/A</p> <p>39. ¿Cuáles?</p> <p>40. ¿Con qué fin?</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Maestría en Docencia para la Educación Media
Superior en inglés

Instrumentos para la práctica docente

Práctica Docente III

BITÁCORA DE CLASE II

Nombre del profesor estudiante: Juan Pablo Penagos García

Fecha de llenado: _____ 17 de septiembre de 2019

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

8. Datos de la institución sede

Nombre del plantel de adscripción: Plantel 47 Pueblo Nuevo

Domicilio del plantel: Sexta Sur Pte. N, San Anastasio, 39750 Pbo Nvo Solistahuacán, Chis

9. Datos del profesor estudiante

Número de cuenta: 517029198

E-mail: jpablopenagos@gmail.com

10. Datos del profesor de la asignatura de Práctica Docente III

Nombre: César Arturo Cuautle Hernández

E- mail: cesarcuautle@hotmail.com

11. Datos del profesor experto (Se entiende para estos efectos al profesor que acompaña y quien es el titular del grupo donde se lleva a cabo la PDII)

Nombre: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz

E- mail: chaloss@hotmail.com

12. Datos del tutor de tesis

Nombre: Dra. Laura Paulina Alcocer Paéz.

E- mail: alcocer.paulina@gmail.com

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE

Estrategias comunicativas orales: *“una herramienta de comunicación eficaz entre los aprendientes de inglés del Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 47”*

13. Temas asignados para realizar la práctica docente: Pasado Simple y estrategias Comunicativas en la producción oral del inglés.

14. Semestre al que pertenecen los temas:
tercer semestre

CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO DE PRÁCTICAS



DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Lengua adicional al español

Semestre: III

Objetivo general

Promover el aprendizaje de una lengua extranjera a través de las ECs para la producción oral.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades de la lengua meta.

Adquirir conocimientos de la lengua inglesa.

Practicar en un ambiente de respeto lo aprendido en clases.

Compartir conocimiento con sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Cantidad de la población, número de hombres y mujeres, condiciones

Cantidad de la población, número de hombres y mujeres, condiciones económicas, sociales, de aprendizaje, etc.

El grupo está conformado por un total de 13 alumnos de los cuales existen 06 mujeres y 7 hombres pertenecientes a la clase social media y con alumnos de la etnia tsotsil cuyos recursos son escasos. El grupo en cuestión está cursando el 3er semestre del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH).

Dentro de este sistema a partir del 4^o semestre los alumnos escogen una capacitación para el trabajo siendo esta la docencia en el grupo que estoy practicando. El nivel de inglés es *acceptable* y son alumnos del 3er semestre hay muchas ganas, al menos eso pude apreciar, un grupo participativo, ciertas debilidades que observé sobre todo en la habilidad de expresión oral.

FORMATO DE FOLIO 1

Fecha. 17 de septiembre de 2019

Hora de inicio. 10:00 am Hora de término. 10:49 am

Actividad planeada	Actividad realizada
1. Presentación del programa del día y forma de trabajo	
<p>Me presenté y agradecí el espacio al maestro y a los muchachos. Les pedí que anotaran sus nombres en pedazos de papel que les había dado antes del inicio de clase (esto para no restar minutos de la planeación); yo también me coloqué uno con mi nombre.</p> <p>Les indiqué cuál sería el tema de la clase (había pegado una media hoja carta en la parte superior del pizarrón).</p>	<p>Presentación por parte del maestro.</p> <p>Presentación del tema a desarrollar.</p>

<p>Anotar en el pizarrón los puntos importantes de la clase como los objetivos, y vocabulario, asegurándome todo el tiempo de que los alumnos iban a la par conmigo de lo que anotaba o decía.</p>	<p>La importancia de la planeación radicó en activar el conocimiento previo e ir aclarando posibles dudas o debilidades a través de actividades individuales y grupales, usando el pizarrón y hojas de cuaderno.</p> <p>Utilicé inglés, español y tsotsil en el salón de clases para explicar o solicitar que llevaran a cabo ciertas actividades.</p>
--	--

3. Empleo de material didáctico específico	
El material que empleé fue pizarrón, hojas de cuaderno, y marcadores.	
4. Uso de estrategias didácticas	

<p>La estrategia fue anotar, tomar notas en clase, tomar notas de los ejemplos escritos por el maestro y alumnos de ejemplos del tema en el pizarrón. Pedirles que repitan también de manera grupal, individual y en equipo.</p>	<p>Esta fue la primera clase con tema del pasado simple y quise <i>presentar</i> este tiempo gramatical en contexto sin dar explicaciones de los verbos regulares e irregulares.</p>
<p>5. Técnicas o estrategias para propiciar el trabajo en equipo</p>	
<p>Lectura en voz alta por parte del maestro. Lectura en silencio por parte de los alumnos. Práctica en binas. Reconocimiento a través de aplausos al final de ciertas actividades; es decir, motivarlos de manera extrínseca.</p>	<p>La actividad fue realizar la conversación en binas. Éstas fueron conformadas con distintos integrantes cada vez que se llevó a cabo.</p>

6. Demostración de un planteamiento teórico	
<p>Un enfoque holístico porque durante el desarrollo de la clase los jóvenes no sólo anotaron en sus cuadernos, sino que además leyeron en silencio, y después en voz alta.</p>	<p>Les indiqué las instrucciones siendo claro en este sentido, les expliqué que las frases eran las que habíamos practicado, les dije que el realizar la conversación con uno de sus compañeros.</p> <p>La actividad resultó ser como estaba planeada, ya que practicaron con distintos compañeros y tuvieron oportunidad de interactuar varias veces, además de practicar en contexto el pasado simple y las estrategias de comunicación oral que se presentaron en la primera sesión.</p>
7. Desarrollo de una actividad procedimental	

<p>Repetición de una conversación en binas. Anotación de datos. Aclaración o confirmación de dudas.</p>	<p>Proporcione las instrucciones para llevar a cabo la actividad. Los muchachos tuvieron oportunidad de practicar el diálogo con distintos compañeros.</p>
---	--

8. Aclaración de dudas	
Abierto a todas las preguntas y/o dudas que tuvieran	Me cercioré a través de preguntas, y de monitorear que entendieran lo que decía y escribía.

9. Manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto al manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <p>3. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de considerar el</i> manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje <i>en el tema en esta sesión en particular.</i></p> <p>4. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría resolverse.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
10. Evaluación (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto a la evaluación de las actividades a realizar (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <p>3. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de la</i> evaluación <i>en el tema en esta sesión en particular.</i></p> <p>4. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría</i></p>

reverse.

	<p>3. Si no hubo necesidad de exponerlo, conforme a su planeación, <i>también indíquelo.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
--	--

OBSERVACIONES
<p>Reflexiones con base en los datos anteriores. La reflexión se puede enriquecer con los siguientes puntos:</p> <p>Planeé la clase con mucho tiempo de antelación, sin embargo; sentí que le faltó algo a la clase...quizá la razón de que acababa de fallecer el sobrino de un alumno tenía la atención y pensamiento de todo el grupo en ese acontecer lamentable. Quizá pudo ser el enfoque de la clase, pues, planeé presentar el tiempo gramatical pasado simple de manera contextual...es decir; en base a lo que se mostraba en las imágenes y el contenido del mensaje.</p>

GUÍA DE BITÁCORA DEL ALUMNO MADEMS

Con base en cada uno de los puntos que se solicitan

Presenté el tema y el propósito de la clase a los jóvenes de manera verbal al inicio de la para que supieran que el objetivo era conocer adjetivos, practicar el pasado simple a través de una conversación; así como las estrategias comunicativas para demostrar empatía y comprensión de lo que nos está diciendo nuestro interlocutor.

Hice la exposición de un tema completo (inicio, desarrollo y cierre); pues en la planeación consideré cada una de esas etapas y las llevé a cabo; así mismo me sentí motivado por estar ahí compartiendo. Respecto del maestro experto me sentí cómodo.

Considero que sí promoví el empleo de material didáctico adecuado al tema y a los alumnos, por ejemplo; hojas de cuaderno, marcadores, etc. así mismo; en base a la recomendación de la primer clase, empleé tarjetas con nombres de los alumnos, el tema gramatical lo coloqué en una hoja en la parte superior del pizarrón todo el tiempo, creo fue bueno implementar estas acciones.

Solicitó a los alumnos tomar notas de clase, así como revisar los apuntes de sus clases anteriores para activar o para que recordaran según fuera el caso el conocimiento previo del tema.

Utilicé técnicas o estrategias para propiciar un ambiente de trabajo en grupo; por ejemplo, cuando en equipos construyeron los enunciados en hojas de libreta, con esta actividad se demostró que se puede trabajar de manera grupal y que es importante la participación de cada uno de ellos.

Hice la demostración de un procedimiento teórico “el de construir” a través de modelar la conversación misma que más tarde en el de desarrollo de la clase practicarían en binas y con distintos compañeros.

<p>32. ¿Propicié el desarrollo de una práctica procedimental por los estudiantes?</p> <p>33. ¿Cuál?</p> <p>34. ¿Cómo?</p> <p>35. ¿Por qué?</p> <p>36. ¿Con qué fin?</p>
<p>Durante la clase siempre hice la aclaración de dudas (preguntas-respuestas), a través de preguntarles a ellos de manera directa y de observar su desempeño en el pizarrón como en sus cuadernos, además de ejemplos en el pizarrón y de manera verbal.</p>
<p>37. ¿Consideré el manejo de alumnos con dificultades para aprender algún tema?</p> <p>38. ¿Cómo los identifiqué? N/A</p> <p>39. ¿Cómo los integré?</p>
<p>41. ¿Promoví el manejo de instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje?</p> <p>42. ¿Cuándo? N/A</p> <p>43. ¿Cuáles?</p> <p>44. ¿Con qué fin?</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Maestría en Docencia para la Educación Media
Superior en inglés

Instrumentos para la práctica docente

Práctica Docente III

BITÁCORA DE CLASES III

Nombre del profesor estudiante: Juan Pablo Penagos García

Fecha de llenado: 7 de noviembre de 2019

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

15. Datos de la institución sede

Nombre del plantel de adscripción: Plantel 47 Pueblo Nuevo

Domicilio del plantel: Sexta Sur Pte. N, San Anastasio, 39750 Pbo Nvo Solistahuacán, Chis.

16. Datos del profesor estudiante

Número de cuenta: 517029198

E-mail: jpablopenagosg@gmail.com

17. Datos del profesor de la asignatura de Práctica Docente III

Nombre: César Arturo Cuautle Hernández

E- mail: cesarcuautle@hotmail.com

18. Datos del profesor experto (Se entiende para estos efectos al profesor que acompaña y quien es el titular del grupo donde se lleva a cabo la PDII)

Nombre: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz

E- mail: chaloss@hotmail.com

19. Datos del tutor de tesis

Nombre: Dra. Laura Paulina Alcocer Paéz.

E-mail: alcocer.paulina@gmail.com

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE

Estrategias comunicativas verbales: *“una herramienta de comunicación eficaz entre los aprendientes de inglés del Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 47”*

20. Temas asignados para realizar la práctica docente: Presente continuo y estrategias Comunicativas en la producción oral del inglés.

21. Semestre al que pertenecen los temas: tercer semestre

CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO DE PRÁCTICAS



ATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Lengua adicional al español

Semestre: III

Objetivo general

Promover el aprendizaje de una lengua extranjera a través de las ECs para la producción oral.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades de la lengua meta.

Adquirir conocimientos de la lengua inglesa.

Practicar en un ambiente de respeto lo aprendido en clases.

Compartir conocimiento con sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Cantidad de la población, número de hombres y mujeres, condiciones económicas, sociales, de aprendizaje, etc.

El grupo está conformado por un total de 13 alumnos de los cuales existen 06 mujeres y 7 hombres pertenecientes a la clase social media y con alumnos de la etnia tsotsil cuyos recursos son escasos. El grupo en cuestión está cursando el 3er semestre del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH).

Dentro de este sistema a partir del 4º semestre los alumnos escogen una capacitación para el trabajo siendo esta la docencia en el grupo que estoy practicando. El nivel de inglés es *acceptable* y son alumnos del 3er semestre hay muchas ganas, al menos eso pude apreciar, un grupo participativo, ciertas debilidades que observé sobre todo en la habilidad de expresión oral.

FORMATO DE FOLIO 1

Fecha. 07 de noviembre de 2019

Hora de inicio. 10:00 am Hora de término. 10:51 am

Actividad planeada	Actividad realizada
1. Presentación del programa del día y forma de trabajo	
<p>Me presenté con los alumnos, ya previamente me había colocado un papel con mi nombre y les pedí que me llamaran Mr Penagos...les expliqué que esto era la forma de referirse al maestro en la clase de inglés ya que así se acostumbra en los salones de clases en los Estados Unidos.</p> <p>Les comenté que la clase se trataría del tema llamado Presente Continuo</p>	<p>Presentación por parte del maestro.</p> <p>Presentación del tema a desarrollar.</p>

<p>Anotar en el pizarrón los puntos importantes de la clase como los objetivos, y vocabulario, asegurándome todo el tiempo de que los alumnos iban a la par conmigo de lo que anotaba o decía.</p>	<p>La importancia de la planeación radicó en activar el conocimiento previo e ir aclarando posibles dudas o debilidades a través de actividades individuales y grupales, usando el pizarrón y hojas de cuaderno.</p> <p>Utilicé inglés, español y tsotsil en el salón de clases para explicar o solicitar que llevaran a cabo ciertas actividades.</p>
--	--

3. Empleo de material didáctico específico	
El material que empleé fue pizarrón, hojas de cuaderno, y marcadores.	
4. Uso de estrategias didácticas	

<p>La estrategia fue anotar, tomar notas en clase, tomar notas de los ejemplos escritos por el maestro y alumnos de ejemplos del tema en el pizarrón. Pedirles que repitan también de manera grupal, individual y en equipo. La observación de hechos que ocurrían. TPR como estrategia para diferenciar los verbos con y sin terminación <i>ing</i>.</p>	<p>La clase fue para presentar el tema del presente continuo; y la realicé desde lo más básico, como fue la explicación y equivalente del <i>ing</i> en español; así como las reglas para agregar <i>ing</i> a los verbos, también al final de la clase y después de salir del salón de clases se tomaron notas de lo que ocurría afuera, al regresar proporcioné la sintaxis de las oraciones afirmativas del tema.</p>
<p>5. Técnicas o estrategias para propiciar el trabajo en equipo</p>	
<p>La mayor parte de la clase fue individual y grupal, pero no en binas o tríos.</p>	<p>Las actividades fueron repetir en voz alta, observar y anotar en sus libretas lo que veían que ocurre, escuchar y decidir.</p>

6. Demostración de un planteamiento teórico	
<p>Un enfoque holístico porque durante el desarrollo de la clase los jóvenes no sólo anotaron en sus cuadernos, sino que además escucharon, observaron y repitieron en voz alta.</p>	<p>Les indiqué el uso en particular el describir lo que ocurre al momento de hablar o decir alguna acción y que para esto empleábamos el presente continuo, los alumnos tuvieron tiempo de anotar y de repetir en voz alta de manera grupal e individual.</p> <p>La actividad fue de acuerdo a lo planeado, el trabajo individual y grupal, las anotaciones del pizarrón, las observaciones, las anotaciones, las preguntas y las respuestas a las preguntas de dudas.</p>
7. Desarrollo de una actividad procedimental	

<p>Repetición de vocabulario individual y grupalmente. Anotación de datos. Aclaración o confirmación de dudas.</p>	<p>Proporcione las instrucciones para llevar a cabo la actividad. Los muchachos tuvieron oportunidad de practicar el vocabulario y de aprender acerca del presente continuo.</p>
--	--

8. Aclaración de dudas	
Abierto a todas las preguntas y/o dudas que tuvieran	Me cercioré a través de preguntas, y de monitorear que entendieran lo que decía y escribía.

9. Manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto al manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de considerar el</i> manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje <i>en el tema en esta sesión en particular.</i> 6. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría resolverse.</i> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
10. Evaluación (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto a la evaluación de las actividades a realizar (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de la</i> evaluación <i>en el tema en esta sesión en particular.</i> 6. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría</i>

reverse.

	<p>3. Si no hubo necesidad de exponerlo, conforme a su planeación, <i>también indíquelo.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
--	--

OBSERVACIONES
<p>Reflexiones con base en los datos anteriores. La reflexión se puede enriquecer con los siguientes puntos:</p>

GUÍA DE BITÁCORA DEL ALUMNO MADEMS

Con base en cada uno de los puntos que se solicitan

Presenté el tema y el propósito de la clase a los jóvenes de manera verbal al inicio de la para que supieran que el objetivo era conocer el tema del presente continuo; así como las estrategias comunicativas para demostrar empatía y comprensión de lo que nos está diciendo nuestro interlocutor.

Hice la exposición de un tema completo (inicio, desarrollo y cierre); pues en la planeación consideré cada una de esas etapas y las llevé a cabo; así mismo me sentí motivado por estar ahí compartiendo. Respecto del maestro experto me sentí cómodo.

Considero que sí promoví el empleo de material didáctico adecuado al tema y a los alumnos, por ejemplo; hojas de cuaderno, marcadores, etc. así mismo; en base a la recomendación de la primer clase, empleé tarjetas con nombres de los alumnos, el tema gramatical lo coloqué en una hoja en la parte superior del pizarrón todo el tiempo, creo fue bueno implementar estas acciones.

Solicité a los alumnos tomar notas de clase, así como revisar los apuntes de sus clases anteriores para activar o para que recordaran según fuera el caso el conocimiento previo del tema.

Utilicé técnicas o estrategias para propiciar un ambiente de trabajo en grupo; por ejemplo, cuando en equipos construyeron los enunciados en hojas de libreta, con esta actividad se demostró que se puede trabajar de manera grupal y que es importante la participación de cada uno de ellos.

Hice la demostración de un procedimiento teórico “el de construir” a través de modelar la conversación misma que más tarde en el de desarrollo de la clase practicarían en binas y con distintos compañeros.

<p>37. ¿Propicié el desarrollo de una práctica procedimental por los estudiantes?</p> <p>38. ¿Cuál?</p> <p>39. ¿Cómo?</p> <p>40. ¿Por qué?</p> <p>41. ¿Con qué fin?</p>
<p>Durante la clase siempre hice la aclaración de dudas (preguntas-respuestas), a través de preguntarles a ellos de manera directa y de observar su desempeño en el pizarrón como en sus cuadernos, además de ejemplos en el pizarrón y de manera verbal.</p>
<p>40. ¿Consideré el manejo de alumnos con dificultades para aprender algún tema?</p> <p>41. ¿Cómo los identifiqué? N/A</p> <p>42. ¿Cómo los integré?</p>
<p>45. ¿Promoví el manejo de instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje?</p> <p>46. ¿Cuándo? N/A</p> <p>47. ¿Cuáles?</p> <p>48. ¿Con qué fin?</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Maestría en Docencia para la Educación Media
Superior en inglés

Instrumentos para la práctica docente

Práctica Docente III

BITÁCORA DE CLASES IV

Nombre del profesor estudiante: Juan Pablo Penagos García

Fecha de llenado: _____ 12 de noviembre de 2019

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

22. Datos de la institución sede

Nombre del plantel de adscripción: Plantel 47 Pueblo Nuevo

Domicilio del plantel: Sexta Sur Pte. N, San Anastasio, 39750 Pbo Nvo Solistahuacán, Chis

23. Datos del profesor estudiante

Número de cuenta: 517029198

E-mail: jpablopenagosg@gmail.com

24. Datos del profesor de la asignatura de Práctica Docente III

Nombre: César Arturo Cuautle Hernández

E- mail: cesarcuautle@hotmail.com

25. Datos del profesor experto (Se entiende para estos efectos al profesor que acompaña y quien es el titular del grupo donde se lleva a cabo la PDII)

Nombre: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz

E- mail: chaloss@hotmail.com

26. Datos del tutor de tesis

Nombre: Dra. Laura Paulina Alcocer Paéz.

E-mail: alcocer.paulina@gmail.com

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE

Estrategias comunicativas verbales: *“una herramienta de comunicación eficaz entre los aprendientes de inglés del Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 47”*

27. Temas asignados para realizar la práctica docente: Presente continuo y estrategias Comunicativas en la producción oral del inglés.

28. Semestre al que pertenecen los temas:
Tercer semestre

CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO DE PRÁCTICAS



DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Lengua adicional al español

Semestre: III

Objetivo general

Promover el aprendizaje de una lengua extranjera a través de las ECs para la producción oral.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades de la lengua meta.

Adquirir conocimientos de la lengua inglesa.

Practicar en un ambiente de respeto lo aprendido en clases.

Compartir conocimiento con sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Cantidad de la población, número de hombres y mujeres, condiciones económicas, sociales, de aprendizaje, etc.

El grupo está conformado por un total de 13 alumnos de los cuales existen 06 mujeres y 7 hombres pertenecientes a la clase social media y con alumnos de la etnia tsotsil cuyos recursos son escasos. El grupo en cuestión está cursando el 3er semestre del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH).

Dentro de este sistema a partir del 4º semestre los alumnos escogen una capacitación para el trabajo siendo esta la docencia en el grupo que estoy practicando. El nivel de inglés es *acceptable* y son alumnos del 3er semestre hay muchas ganas, al menos eso pude apreciar, un grupo participativo, ciertas debilidades que observé sobre todo en la habilidad de expresión oral.

FORMATO DE FOLIO 1

Fecha. 12 de noviembre de 2019

Hora de inicio. 10:00 am Hora de término. 10:50 am

Actividad planeada	Actividad realizada
1. Presentación del programa del día y forma de trabajo	
<p>Me presenté con los alumnos, ya previamente me había colocado un papel con mi nombre y les pedí que me llamaran Mr Penagos...les expliqué que esto era la forma de referirse al maestro en la clase de inglés ya que así se acostumbra en los salones de clases en los Estados Unidos.</p> <p>Les comenté que la clase se trataría del tema Presente Continuo, que sería la continuación de la clase pasada.</p>	<p>Presentación por parte del maestro.</p> <p>Presentación del tema a desarrollar.</p>

<p>Anotar en el pizarrón los puntos importantes de la clase como los objetivos, y vocabulario, asegurándome todo el tiempo de que los alumnos iban a la par conmigo de lo que anotaba o decía; les asignaba ciertos minutos para copiar del pizarrón.</p>	<p>La importancia de la planeación radicó en activar el conocimiento previo e ir aclarando posibles dudas o debilidades a través de actividades individuales y grupales, usando el pizarrón y hojas de cuaderno; así como hojas tamaño carta.</p> <p>Utilicé inglés, español y tsotsil en el salón de clases para explicar o solicitar que llevaran a cabo ciertas actividades.</p>
---	---

3. Empleo de material didáctico específico	
El material que empleé fue pizarrón, hojas de cuaderno, y marcadores, hojas de papel tamaño carta.	
4. Uso de estrategias didácticas	

<p>La estrategia fue anotar, tomar notas en clase, tomar notas de los ejemplos escritos por el maestro y alumnos de ejemplos del tema en el pizarrón. Pedirles que repitan también de manera grupal, individual y en equipo. La observación de hechos que ocurrían. TPR como estrategia para diferenciar los verbos con y sin terminación <i>ing</i>.</p>	<p>La clase fue para repasar el tema del presente continuo; específicamente el uso del <i>ing</i> en los verbos, es decir, las reglas para agregar <i>ing</i> a los verbos, también al final de la clase. Una de las actividades para checar si recordaban el empleo de estas reglas fue una actividad en equipos llamada <i>tic tac toe</i>.</p>
<p>5. Técnicas o estrategias para propiciar el trabajo en equipo</p>	
<p>La mayor parte de la clase fue individual, grupal y en binas o tríos.</p>	<p>Una estrategia fue la de activar sus cocimientos a través de recordar el uso del <i>ing</i>, otras actividades fueron repetir en voz alta, trabajar en equipos y pasar al pizarrón, actividades lúdicas.</p>

6. Demostración de un planteamiento teórico	
<p>Un enfoque holístico porque durante el desarrollo de la clase los jóvenes no sólo anotaron en sus cuadernos, sino que además escucharon, observaron y repitieron en voz alta.</p>	<p>Activar los conocimientos previos a través de la memoria y resolver el ejercicio escrito en el pizarrón, al tiempo que esto pasaba hubo oportunidades para ir retroalimentando y aún más importante fue la de hacer que los alumnos evaluaran sus respuestas justo en el momento de resolver los ejercicios.</p> <p>En otra etapa de la clase les recordé la sintaxis de los enunciados afirmativos del presente continuo, para esto me apoyé con los alumnos y empleé el pizarrón para anotar los ejemplos. Así mismo, les mostré imágenes impresas donde se presentaban acciones y ellos de manera grupal describían los eventos; entre tanto les iba proporcionando el vocabulario necesario.</p> <p>La actividad fue de acuerdo a lo planeado, el trabajo individual y grupal, las anotaciones del pizarrón, las observaciones, las anotaciones, las preguntas y las respuestas a las preguntas de dudas.</p>
7. Desarrollo de una actividad procedimental	

<p>Repetición de vocabulario individual y grupalmente. Anotación de datos. Aclaración o confirmación de dudas.</p>	<p>Proporcione las instrucciones para llevar a cabo la actividad. Los muchachos tuvieron oportunidad de practicar el vocabulario y de aprender acerca del presente continuo.</p>
--	--

8. Aclaración de dudas	
Abierto a todas las preguntas y/o dudas que tuvieran	<p>Me cercioré a través de preguntas, y de monitorear que entendieran lo que decía y escribía.</p> <p>A pesar que la lengua tsotsil no es mi lengua madre, he estado aprendiendo y me apoye con esta para asegurarme de que estaban entendiendo las indicaciones y también para aclarar ciertos puntos.</p>

9. Manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto al manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <p>7. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de considerar el</i> manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje <i>en el tema en esta sesión en particular.</i></p> <p>8. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría resolverse.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
10. Evaluación (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto a la evaluación de las actividades a realizar (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <p>7. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de la</i> evaluación <i>en el tema en esta sesión en particular.</i></p> <p>8. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría</i></p>

	<p><i>reverse.</i></p>
--	------------------------

	<p>3. Si no hubo necesidad de exponerlo, conforme a su planeación, <i>también indíquelo.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
--	--

OBSERVACIONES
<p>Reflexiones con base en los datos anteriores. La reflexión se puede enriquecer con los siguientes puntos:</p>

GUÍA DE BITÁCORA DEL ALUMNO MADEMS

Con base en cada uno de los puntos que se solicitan

Presenté el tema y el propósito de la clase a los jóvenes de manera verbal al inicio de la para que supieran que el objetivo era conocer el tema del presente continuo; así como las estrategias comunicativas para demostrar empatía y comprensión de lo que nos está diciendo nuestro interlocutor.

Hice la exposición de un tema completo (inicio, desarrollo y cierre); pues en la planeación consideré cada una de esas etapas y las llevé a cabo; así mismo me sentí motivado por estar ahí compartiendo. Respecto del maestro experto me sentí cómodo.

Considero que sí promoví el empleo de material didáctico adecuado al tema y a los alumnos, por ejemplo; hojas de cuaderno, marcadores, etc. así mismo; en base a la recomendación de la primer clase, empleé tarjetas con nombres de los alumnos, el tema gramatical lo coloqué en una hoja en la parte superior del pizarrón todo el tiempo, creo fue bueno implementar estas acciones.

Solicité a los alumnos tomar notas de clase, así como revisar los apuntes de sus clases anteriores para activar o para que recordaran según fuera el caso el conocimiento previo del tema.

Utilicé técnicas o estrategias para propiciar un ambiente de trabajo en grupo; por ejemplo, cuando en equipos construyeron los enunciados en hojas de libreta, con esta actividad se demostró que se puede trabajar de manera grupal y que es importante la participación de cada uno de ellos.

Hice la demostración de un procedimiento teórico “el de construir” a través de modelar la conversación misma que más tarde en el de desarrollo de la clase practicarían en binas y con distintos compañeros.

<p>42. ¿Propicié el desarrollo de una práctica procedimental por los estudiantes?</p> <p>43. ¿Cuál?</p> <p>44. ¿Cómo?</p> <p>45. ¿Por qué?</p> <p>46. ¿Con qué fin?</p>
<p>Durante la clase siempre hice la aclaración de dudas (preguntas-respuestas), a través de preguntarles a ellos de manera directa y de observar su desempeño en el pizarrón como en sus cuadernos, además de ejemplos en el pizarrón y de manera verbal.</p> <p>En esta clase los alumnos ya empezaron a utilizar ciertas estrategias de comunicación oral. Por ejemplo: <i>how do you say ... in English?</i></p>
<p>43. ¿Consideré el manejo de alumnos con dificultades para aprender algún tema?</p> <p>44. ¿Cómo los identifiqué? N/A</p> <p>45. ¿Cómo los integré?</p>
<p>49. ¿Promoví el manejo de instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje?</p> <p>50. ¿Cuándo? N/A</p> <p>51. ¿Cuáles?</p> <p>52. ¿Con qué fin?</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Maestría en Docencia para la Educación Media
Superior en inglés

INSTRUMENTOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

Práctica Docente III

BITÁCORA DE CLASES V

Nombre del profesor estudiante: Juan Pablo Penagos García

Fecha de llenado: _____ 13 de noviembre de 2019

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

29. Datos de la institución sede

Nombre del plantel de adscripción: Plantel 47 Pueblo Nuevo

Domicilio del plantel: Sexta Sur Pte. N, San Anastasio, 39750 Pbo Nvo Solistahuacán, Chis

30. Datos del profesor estudiante

Número de cuenta: 517029198

E-mail: jpablopenagosg@gmail.com

31. Datos del profesor de la asignatura de Práctica Docente III

Nombre: César Arturo Cuautle Hernández

E- mail: cesarcuautle@hotmail.com

32. Datos del profesor experto (Se entiende para estos efectos al profesor que acompaña y quien es el titular del grupo donde se lleva a cabo la PDII)

Nombre: Gonzalo Venancio Santiago Ruíz

E- mail: chaloss@hotmail.com

33. Datos del tutor de tesis

Nombre: Dra. Laura Paulina Alcocer Paéz.

E-mail: alcocer.paulina@gmail.com

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE

Estrategias comunicativas verbales: *“una herramienta de comunicación eficaz entre los aprendientes de inglés del Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 47”*

34. Temas asignados para realizar la práctica docente: Presente continuo y estrategias Comunicativas en la producción oral del inglés.

35. Semestre al que pertenecen los temas: tercer semestre

CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO DE PRÁCTICAS



DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Lengua adicional al español

Semestre: III

Objetivo general

Promover el aprendizaje de una lengua extranjera a través de las ECs para la producción oral.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades de la lengua meta.

Adquirir conocimientos de la lengua inglesa.

Practicar en un ambiente de respeto lo aprendido en clases.

Compartir conocimiento con sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Cantidad de la población, número de hombres y mujeres, condiciones económicas, sociales, de aprendizaje, etc.

El grupo está conformado por un total de 13 alumnos de los cuales existen 06 mujeres y 7 hombres pertenecientes a la clase social media y con alumnos de la etnia tsotsil cuyos recursos son escasos. El grupo en cuestión está cursando el 3er semestre del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH). Dentro de este sistema a partir del 4º semestre los alumnos escogen una capacitación para el trabajo siendo esta la docencia en el grupo que estoy practicando. El nivel de inglés es *acceptable* y son alumnos del 3er semestre hay muchas ganas, al menos eso pude apreciar, un grupo participativo, ciertas debilidades que observé sobre todo en la habilidad de expresión oral.

FORMATO DE FOLIO 1

Fecha. 13 de noviembre de 2019

Hora de inicio. 10:00 am Hora de término. 10:50 am

Actividad planeada	Actividad realizada
1. Presentación del programa del día y forma de trabajo	
<p>Me presenté con los alumnos, ya previamente había colocado un papel con mi nombre y les pedí que me llamaran Mr Penagos...les expliqué que esto era la forma de referirse al maestro en la clase de inglés ya que así se acostumbra en los salones de clases en los Estados Unidos.</p> <p>Les comenté que la clase se trataría del tema Presente Continuo como un repaso de las oraciones afirmativas; y de las estrategias de comunicación oral presentadas en las clases anteriores.</p>	<p>Presentación por parte del maestro.</p> <p>Presentación del tema a desarrollar.</p>

<p>Anotar en el pizarrón los puntos importantes de la clase como los objetivos, y vocabulario, asegurándome todo el tiempo de que los alumnos iban a la par conmigo de lo que anotaba o decía.</p>	<p>La importancia de la planeación radicó en activar el conocimiento previo e ir aclarando posibles dudas o debilidades a través de actividades individuales y grupales, usando el pizarrón y hojas de cuaderno.</p> <p>Utilicé inglés, español y tsotsil en el salón de clases para explicar o solicitar que llevaran a cabo ciertas actividades.</p>
--	--

3. Empleo de material didáctico específico	
El material que empleé fue pizarrón, hojas de cuaderno, y marcadores, imágenes impresas de revistas y libros.	
4. Uso de estrategias didácticas	

<p>La estrategia fue anotar, tomar notas en clase, tomar notas de los ejemplos escritos por el maestro y alumnos de ejemplos del tema en el pizarrón. Pedirles que repitan también de manera grupal, individual y en equipo. Mostrarles imágenes para activar el conocimiento previo del tema de la clase.</p>	<p>La clase fue para repasar el tema del presente continuo; para esto me apoye en imágenes impresas y fui aclarando cuando se necesitaba. Además, expliqué el equivalente del <i>ing</i> en español; así como las reglas para agregar <i>ing</i> a los verbos.</p>
<p>5. Técnicas o estrategias para propiciar el trabajo en equipo</p>	
<p>La mayor parte de la clase fue individual y grupal, pero no en binas o tríos.</p>	<p>Una de las actividades fue ver las imágenes y a partir de ahí construir los enunciados (entre alumnos y maestros) afirmativos del presente continuo los cuales fueron anotados en el pizarrón. Otra actividad fue la de formar equipos de cuatro, para que después de haber ordenado las piezas de papel (les di una oración dividida en cuatro partes, una para cada integrante del equipo), pasaran al frente y se colocaran en el orden correcto de la oración afirmativa. Los otros equipos tenían que coevaluar, leer en voz alta y uno o una de los integrantes de los que estaban en</p>

	<p>el frente tenía que escribir la oración formada.</p> <p>Otra actividad (Wall dictation) que se realizó integró las cuatro habilidades; acá se trabajó en binas y uno de estos debía leer en silencio, memorizar e ir con su compañero para dictarle (este lee y habla) el segundo (escucha y escribe)</p>
--	--

6. Demostración de un planteamiento teórico	
<p>Un enfoque holístico porque durante el desarrollo de la clase los jóvenes no sólo anotaron en sus cuadernos, sino que además escucharon, observaron y repitieron en voz alta.</p>	<p>Les indiqué el uso en particular el describir lo que ocurre al momento de hablar o decir alguna acción y que para esto empleábamos el presente continuo, los alumnos tuvieron tiempo de anotar y de repetir en voz alta de manera grupal e individual.</p> <p>La actividad fue de acuerdo a lo planeado, el trabajo individual y grupal, las anotaciones del pizarrón, las observaciones, las anotaciones, las preguntas y las respuestas a las preguntas de dudas.</p>
7. Desarrollo de una actividad procedimental	

<p>Repetición de vocabulario individual y grupalmente. Anotación de datos. Aclaración o confirmación de dudas.</p>	<p>Proporcione las instrucciones para llevar a cabo la actividad. Los muchachos tuvieron oportunidad de practicar el vocabulario y de aprender acerca del presente continuo.</p>
--	--

8. Aclaración de dudas	
Abierto a todas las preguntas y/o dudas que tuvieran	Me cercioré a través de preguntas, y de monitorear que entendieran lo que decía y escribía.

9. Manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto al manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <p>9. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de considerar el</i> manejo de alumnos con dificultades de aprendizaje <i>en el tema en esta sesión en particular.</i></p> <p>10. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría resolverse.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
10. Evaluación (N/A)	
<p><i>Enuncie en este espacio la actividad planeada con respecto a la evaluación de las actividades a realizar (Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>	<p><i>Enuncie en este espacio la actividad realizada. Posteriormente haga un comentario sobre:</i></p> <p>9. Si la actividad resultó ser como estaba planeada, <i>cuál es la importancia de la</i> evaluación <i>en el tema en esta sesión en particular.</i></p> <p>10. Si la actividad NO resultó ser como estaba planeada, <i>cómo se vio afectada su sesión y, a su parecer, cómo podría</i></p>

reverse.

	<p>3. Si no hubo necesidad de exponerlo, conforme a su planeación, <i>también indíquelo.</i></p> <p><i>(Favor de remover esta etiqueta en cuanto haya sido cubierto el requisito)</i></p>
--	--

OBSERVACIONES
<p>Reflexiones con base en los datos anteriores. La reflexión se puede enriquecer con los siguientes puntos:</p>

GUÍA DE BITÁCORA DEL ALUMNO MADEMS

Con base en cada uno de los puntos que se solicitan

Presenté el tema y el propósito de la clase a los jóvenes de manera verbal al inicio de la para que supieran que el objetivo era conocer el tema del presente continuo; así como las estrategias comunicativas para demostrar empatía y comprensión de lo que nos está diciendo nuestro interlocutor.

Hice la exposición de un tema completo (inicio, desarrollo y cierre); pues en la planeación consideré cada una de esas etapas y las llevé a cabo; así mismo me sentí motivado por estar ahí compartiendo. Respecto del maestro experto me sentí cómodo.

Considero que sí promoví el empleo de material didáctico adecuado al tema y a los alumnos, por ejemplo; hojas de cuaderno, marcadores, etc. así mismo; en base a la recomendación de la primer clase, empleé tarjetas con nombres de los alumnos, el tema gramatical lo coloqué en una hoja en la parte superior del pizarrón todo el tiempo, creo fue bueno implementar estas acciones.

Solicité a los alumnos tomar notas de clase, así como revisar los apuntes de sus clases anteriores para activar o para que recordaran según fuera el caso el conocimiento previo del tema.

Utilicé técnicas o estrategias para propiciar un ambiente de trabajo en grupo; por ejemplo, cuando en equipos construyeron los enunciados en hojas de libreta, con esta actividad se demostró que se puede trabajar de manera grupal y que es importante la participación de cada uno de ellos.

Hice la demostración de un procedimiento teórico “el de construir” a través de modelar la conversación misma que más tarde en el de desarrollo de la clase practicarían en binas y con distintos compañeros.

<p>47. ¿Propicié el desarrollo de una práctica procedimental por los estudiantes?</p> <p>48. ¿Cuál?</p> <p>49. ¿Cómo?</p> <p>50. ¿Por qué?</p> <p>51. ¿Con qué fin?</p>
<p>Durante la clase siempre hice la aclaración de dudas (preguntas-respuestas), a través de preguntarles a ellos de manera directa y de observar su desempeño en el pizarrón como en sus cuadernos, además de ejemplos en el pizarrón y de manera verbal.</p>
<p>46. ¿Consideré el manejo de alumnos con dificultades para aprender algún tema?</p> <p>47. ¿Cómo los identifiqué? N/A</p> <p>48. ¿Cómo los integré?</p>
<p>53. ¿Promoví el manejo de instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje?</p> <p>54. ¿Cuándo? N/A</p> <p>55. ¿Cuáles?</p> <p>56. ¿Con qué fin?</p>

ANEXO IV

PLANEACIÓN DE CLASES

VIDEOCLASE I

Teacher's name: Juan Pablo Penagos García

Time: 50'

Group: 3A

Main goal: Help language learners not to quit in their interaction whenever they face oral communication problems (coming from lack or too little knowledge of linguistic or cultural codes of the Target Language).

Activity's goal: This exercise will give the students a chance to practice their listening skill, chance to practice the speaking part of a language, and to show that they understand what their classmates are telling them, furthermore, that they are interested in each other's chat.

Group's English level: Beginners

activity	goal	time	interaction	expectation	resources
<p>Warm up Ss will copy from the board the adjectives, then they will follow the teacher instruction.</p>	<p>To present vocabulary and to get Ss ready for the lesson. To introduce them into the Rassias Method activities.</p>	12'	<p>teacher-student student-teacher</p>	<p>Full students' engagement in the activities. Students learn adjectives to show happiness, sadness, interest, and surprise. For those students whose best way to learn and practice is by speaking and listening this is a great opportunity for them.</p>	<p>Whiteboard Markers Notebooks Pens and pencils Lots of energy</p>
<p>While Ss will fill in the blanks with the correct word or phrase.</p> <p>Students will practice oral communication phrases that will enhance their skills to show their classmates that they're understanding and show interest.</p>	<p>Through this writing activity, students will practice oral communication strategies.</p> <p>To recycle the vocabulary presented in the previous activity.</p> <p>To prepare students for the next class' stage.</p>	28'	<p>teacher-student student-teacher student-student</p>	<p>Full students' engagement in the activities. Students practice adjectives to show happiness, sadness, interest, and surprise. For those students whose best way to learn is visual this is a great chance to better learn or practice the vocabulary. For those students whose best way to learn is by speaking this is a great opportunity to better learn and practice. To practice communicative strategies</p>	<p>Whiteboard Markers Notebooks Pens and pencils Lots of energy</p>
<p>Post Students are asked to draw a face for each adjective in their notebooks which should be hand in for the next class. Students are asked to be in the front of the class to demonstrate a short conversation</p>	<p>To recycle the vocabulary presented in the previous activity.</p> <p>To give them a chance to practice at home.</p>	10'	<p>teacher-student student-teacher student-student</p>	<p>To use the communicative strategies that were taught during the class. Students being able to speak in front of others. Students using another code rather than theirs.</p>	<p>Motivation Stamina</p>

Planeación de clase

Maestrante: Juan Pablo Penagos García

El campo de Comunicación en la Educación Media Superior (EMS) tiene como eje el desarrollar la habilidad **comunicativa verbal** y no verbal, para expresarse a través de los diversos códigos y **herramientas del lenguaje**.

Inglés se imparte de primero a cuarto semestre, comprendiendo las asignaturas de inglés I, II, III y IV teniendo como propósito, consolidar y desarrollar la capacidad de comunicarse en un nivel de dominio intermedio de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En inglés III se utilizan las funciones sociales del lenguaje para que los discentes logren comunicarse a través de las **habilidades comunicativas** con la intención de explicar experiencias, costumbres propias que tuvieron lugar en el pasado; lo anterior con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación bajo un entorno incluyente de trabajo colaborativo y **de comunicación asertiva** que permita el respeto a diferentes puntos de vista.

*FUENTE: Dirección General del Bachillerato, 07 de diciembre de 2018, lengua adicional al español III, <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio/CFB/3er-semestre/Ingles-III.pdf>

VIDEO CLASE II

LESSON PLAN II			
Teacher: Juan Pablo Penagos García		Date: Tuesday, September 17 th , 2019	Field of discipline: Communication
Group's semester: 3 A		Group's English level: beginner	Expected number: 13
Context: Students talk about daily and leisure activities using the Simple Past with both regular e irregular verbs.		Teaching aids: Board, markers, photocopies, worksheets, pens, pencils.	
Learner Objectives: Students practice a conversation about weekend activities, <i>see the simple past in context, and practice oral communication strategies.</i>		Personal aims: Encourage students involvement.	
Anticipated problems for students: confusion when writing regular and irregular verbs.		Solution: Clarify that all regular verbs end with <i>ed</i> and draw a table for comparing regular and irregular verbs.	
Anticipated problems for the teacher: Student participation		Solution: fun student-paired exercise	
Procedure	Phase	Timing	Interaction
P r e ✓Teacher sets the scene. ✓Teacher asks students to predict what each person did. ✓Teacher explains vocabulary in the pictures.	✓ Engage	✓ 10'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter
W h i l e ✓Teacher writes two bottom-up processing questions on the board, and asks students to find the answer in the photocopy with the conversation they were provided.	✓ Engage	✓ 10'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ss-Ss
✓Teacher reads twice aloud and students are asked to listen and read silently.	✓ Engage	✓ 10'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ss-Ss
✓Teacher asks students to practice the conversation in pairs. ✓Teacher monitors students and gives help as needed.	✓ Study	✓ 15'	✓ Ss-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ter-Ss
P o s t ✓Teacher asks students to find the present form of the verbs that teacher writes on the board. ✓Teacher clarifies any doubt about it.	✓ Homework	✓ 5'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter

Planeación de clase

Maestrante: Juan Pablo Penagos García

El campo de Comunicación en la Educación Media Superior (EMS) tiene como eje el desarrollar la habilidad **comunicativa verbal** y no verbal, para expresarse a través de los diversos códigos y **herramientas del lenguaje**.

Inglés se imparte de primero a cuarto semestre, comprendiendo las asignaturas de inglés I, II, III y IV teniendo como propósito, consolidar y desarrollar la capacidad de comunicarse en un nivel de dominio intermedio de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En inglés III se utilizan las funciones sociales del lenguaje para que los discentes logren comunicarse a través de las **habilidades comunicativas** con la intención de explicar experiencias, costumbres propias que tuvieron lugar en el pasado; lo anterior con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación bajo un entorno incluyente de trabajo colaborativo y **de comunicación asertiva** que permita el respeto a diferentes puntos de vista.

*FUENTE: Dirección General del Bachillerato, 07 de diciembre de 2018, lengua adicional al español III, <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio/CFB/3er-semestre/Ingles-III.pdf>

VIDEO CLASE III

LESSON PLAN III			
Teacher: Juan Pablo Penagos García		Date: Wednesday, November 6 th , 2019	Field of discipline: Communication
Group's semester: 3 A		Group's English level: beginner	Expected number: 13
Context: Students know about daily activities using the present continuous.		Teaching aids: Board, markers, photocopies, worksheets, pens, pencils.	
Learner Objectives: Students learn about <i>the present continuous, and practice oral communication strategies.</i>		Personal aims: Encourage students involvement.	
Anticipated problems for students: confusion when writing or adding <u>ing</u> to the verbs.		Solution: Clarify that most verbs only take <u>ing</u> .	
Anticipated problems for the teacher: Student's poor participation or so.		Solution: fun student-paired exercise	
Procedure	Phase	Timing	Interaction
P r e ✓Teacher sets the scene. ✓Teacher asks students to tell what he actually is doing. ✓Teacher explains we use the Present Continuous to express an action that is happening at the time of reporting it.	✓ Engage	✓ 10'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter
W h i l e ✓Teacher writes seven verbs, provides the meaning in Spanish, furthermore he reads aloud to give students chance to clearly listen and repeat, also he tells students the <u>ing</u> equivalent in Spanish, next he tells students how to add <u>ing</u> to certain verbs .	✓ Engage	✓ 10'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ss-Ss
✓Teacher reads twice aloud and students are asked to listen and read repeat individually and chorally.	✓ Engage	✓ 10'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ss-Ss
✓Teacher asks students to go to the court and follow his instruction.	✓ Study	✓ 15'	✓ Ss-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ter-Ss
P o s t ✓Teacher asks students to find the present continuous sentences in the reading text he previously provided them. ✓Teacher clarifies any doubt about it.	✓ Homework	✓ 5'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter

Planeación de clase

Maestrante: Juan Pablo Penagos García

El campo de Comunicación en la Educación Media Superior (EMS) tiene como eje el desarrollar la habilidad **comunicativa verbal** y no verbal, para expresarse a través de los diversos códigos y **herramientas del lenguaje**.

Inglés se imparte de primero a cuarto semestre, comprendiendo las asignaturas de inglés I, II, III y IV teniendo como propósito, consolidar y desarrollar la capacidad de comunicarse en un nivel de dominio intermedio de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En inglés III se utilizan las funciones sociales del lenguaje para que los discentes logren comunicarse a través de las **habilidades comunicativas** con la intención de explicar experiencias, costumbres propias que tuvieron lugar en el pasado; lo anterior con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación bajo un entorno incluyente de trabajo colaborativo y **de comunicación asertiva** que permita el respeto a diferentes puntos de vista.

*FUENTE: Dirección General del Bachillerato, 07 de diciembre de 2018, lengua adicional al español III, <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio/CFB/3er-semestre/Ingles-III.pdf>

VIDEO CLASE IV

LESSON PLAN IV			
Teacher: Juan Pablo Penagos García		Date: Wednesday, November 12 nd , 2019	Field of discipline: Communication
Group's semester: 3 A		Group's English level: beginner	Expected number: 13
Context: Students review & practice the Present Continuous affirmative sentences, practice oral communication strategies and study & review the <u>ing</u> form of the verbs.		Teaching aids: Board, markers, photocopies, worksheets, pens, pencils.	
Learner Objectives: Students review & learn about <u>the present continuous, and practice oral communication strategies.</u>		Personal aims: Encourage students involvement.	
Anticipated problems for students: confusion when writing or adding <u>ing</u> to the verbs.		Solution: Clarify that most verbs only take <u>ing</u> .	
Anticipated problems for the teacher: Student's poor participation or so.		Solution: fun student-paired exercise	
Procedure	Phase	Timing	Interaction
Stage e ✓ Teacher activates student's schemata by asking them to tell what the prior class was about. ✓ Teacher explains the use of <i>ing</i> and asks students to answer his questions. He also, have students pass to the board.	✓ Engage	✓ 3'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter
Whiele ✓ Teacher uses Spanish, English and tsotsil to ask, and clarify the instruction for the next activity. ✓ Teacher provides the instruction and students play <i>tic tac toe</i> . ✓ Teacher have students to coevaluate themselves. ✓ Teacher clarify doubts, explains and give feedback to students' responses. ✓ Teacher & students review the syntax of the affirmative sentences of the present continuous. ✓ Teacher shows some images and asks students to tell what is happening, as he writes on the board the students' spoken utterances. ✓ Teacher provides time for students to copy from the board. ✓ Teacher asks students to get in groups of three & gives the instruction's activity. ✓ Teacher asks students to translate from Spanish to English	✓ Study	✓ 48'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ss-Ss

	<p>three sentences they brought as homework.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Teacher lets students know they can ask for him if they need help. ✓Teacher monitors students' work as he tries to prevent them from going off work. <p>✓</p>		
<p>P o s t</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Teacher asks students to find the present continuous sentences in the reading text he previously provided them. ✓Teacher clarifies any doubt about it. 	<p>✓ Homework</p>	<p>✓ 3'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter

Planeación de clase

Maestrante: Juan Pablo Penagos García

El campo de Comunicación en la Educación Media Superior (EMS) tiene como eje el desarrollar la habilidad **comunicativa verbal** y no verbal, para expresarse a través de los diversos códigos y **herramientas del lenguaje**.

Inglés se imparte de primero a cuarto semestre, comprendiendo las asignaturas de inglés I, II, III y IV teniendo como propósito, consolidar y desarrollar la capacidad de comunicarse en un nivel de dominio intermedio de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En inglés III se utilizan las funciones sociales del lenguaje para que los discentes logren comunicarse a través de las **habilidades comunicativas** con la intención de explicar experiencias, costumbres propias que tuvieron lugar en el pasado; lo anterior con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación bajo un entorno incluyente de trabajo colaborativo y **de comunicación asertiva** que permita el respeto a diferentes puntos de vista.

*FUENTE: Dirección General del Bachillerato, 07 de diciembre de 2018, lengua adicional al español III, <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio/CFB/3er-semestre/Ingles-III.pdf>

VIDEO CLASE V

LESSON PLAN V			
Teacher: Juan Pablo Penagos García		Date: Wednesday, November 13 rd , 2019	Field of discipline: Communication
Group's semester: 3 A		Group's English level: beginner	Expected number: 13
Context: Students know about daily activities using the present continuous.		Teaching aids: Board, markers, photocopies, worksheets, pens, pencils.	
Learner Objectives: Students review and practice <i>the present continuous, and oral communication strategies.</i>		Personal aims: Encourage students involvement.	
Anticipated problems for students: confusion when writing the sentences or adding <u>ing</u> to the verbs.		Solution: Provide examples and clarify that most verbs only take <u>ing</u> .	
Anticipated problems for the teacher: Student's poor participation or so.		Solution: fun student-paired exercise	
Procedure	Phase	Timing	Interaction
P ✓Teacher greets students and tells them what the class is about. r ✓Teacher recapitulates the class' topic. e ✓Teacher activates students' schemata by showing them images and asking them what they see in the pictures, students are expected to tell affirmative sentences using the present continuous. ✓Teacher asks students to look at their notes from the previous class.-	✓ Engage	✓ 10:55'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter
W ✓Teacher tells them the instruction for the next activity (human sentences), and organize them in teams of four. h ✓Students read and organize themselves in the correct order to show their sentences to the rest of the class. i ✓Teacher tells them the following activity's instruction. l ✓Students are organized in pairs and are expected to read, listen to, write and speak the sentences that were written in paper stripes that were glued on the walls (the activity's name's <i>wall dictation</i> . This activity integrates all four skills. e ✓Teacher monitors students' performance and helps were needed. ✓Teacher checks	✓ Engage	✓ 4'	✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter ✓ Ss-Ss

	students' sentences, and provides feedback where is needed. ✓			
P o s t	<ul style="list-style-type: none"> ✓Teacher finishes the class with a recap of the topic. ✓Teacher makes sure there's no doubts about the topic. ✓Teacher tells the students what the homework is and gives the instruction. ✓Teacher makes sure there's no doubts about the homework. ✓Teacher thanks students and master teacher by the opportunity given. 	✓ Homework	✓ 5'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ter-Ss ✓ Ss-Ter

ANEXO V

Enlaces (links de Youtube) de videoclases

1er video clase.

https://www.youtube.com/watch?v=XaBn2JULp_I&t=1827s

2da video clase.

PARTE I <https://www.youtube.com/watch?v=jAQINKT3oFs&t=671s>

PARTE II <https://www.youtube.com/watch?v=CveVqJfruP0&t=38s>

3er video clase

https://www.youtube.com/watch?v=V9wZUYV_PBA&t=325s

4ta video clase

<https://www.youtube.com/watch?v=KD7YMyn0OMQ&t=15s>

5ta video clase

<https://www.youtube.com/watch?v=Nz-dhwWbAj8&t=875s>