



CENTRO UNIVERSITARIO
VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA

(CUVAQH)

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA

Acuerdo CIRE Núm. 212/9 del 29/04/1997
Clave de Incorporación UNAM: 8895-25

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL
TRASTORNO DE PERSONALIDAD
ANTISOCIAL EN ADOLESCENCIA”

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

ANA CRISTINA CORONEL PEREZ

GENERACIÓN 2008- 2012

ASESOR DE TESIS:
PSIC. ANA ISABEL TERAN PONCE



Psicología
CUVAQH

HUEJUTLA, HGO., MARZO 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

Nombre de la tesista: Ana Cristina Coronel Pérez

Título de la investigación: Factores que intervienen en el Trastorno de Personalidad Antisocial en los Adolescentes.

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; _Febrero 2021.

El que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Ana Isabel Terán Ponce

A mis padres

Dedico esta tesis con mucho cariño a mis padres, por todo el Sacrificio y apoyo que brindaron durante el transcurso de mi carrera, por brindarme su comprensión, confianza y paciencia, por ayudar a lograr mí sueño, muchas gracias.

A mis maestros

A mis maestros, quienes me guiaron y proporcionaron conocimientos en mí proceso de formación en la Universidad. Especialmente: Psic. José Emiliano, Psic. Juan Psic Marlene, Psic Blanca, Psic. Rosalba y sobre todo a mi asesora Psic Ana Terán.

A mis amigas

Jaqueline Martínez y Lukra Vicente Juárez que estuvieron apoyándome y siempre brindándome su amistad incondicional.

Portadilla
Dictamen
Dedicatorias
Índice
Resumen
Abstract
Introducción

Capítulo I: Presentación del Problema

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	7
1.3	Descripción del problema.....	9
1.4	Objetivos.....	10
1.5	Planteamiento del problema.....	11
1.6	Interrogantes de la investigación.....	11

Capítulo II: Marco teórico

2.1	Adolescencia.....	13
2.1.1	Teoría de la Adolescencia.....	14
2.1.2	Sub- etapas del desarrollo de la adolescencia.....	15
2.1.3	Orientación Sexual.....	17
2.1.5	Factores del desarrollo.....	19
2.1.6	Determinantes importantes de la conducta del adolescentes.....	21
2.1.7	Desarrollo emocional y agresión.....	23

2.1.8	Conciencia moral y formación espiritual.....	23
2.2	Trastorno de la personalidad antisocial	25
2.2.1	Síntomas del trastorno de la personalidad antisocial.....	26
2.2.2	Algunos criterios para el diagnóstico del trastorno de la personalidad antisocial	27
2.2.3	Factores de conducta antisocial.....	28
2.3	Tipos de familia.....	29
2.3.1	Causas de la delincuencia juvenil	31
2.3.2	Indicadores de riesgo.....	34
2.3.3	Factores psicológicos.....	35
2.4	Modelos y teorías explicativas de la conducta antisocial.....	40
2.4.2	Teoría evolucionista.....	41
2.4.3	Teoría tridimensional de la personalidad de Cloninger.....	41

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Definición de Hipótesis.....	44
3.2	Metodología de la investigación.....	45
3.3	Población y muestra.....	48
3.4	Técnicas e instrumentos utilizados.....	49
3.5	Cronograma.	51

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Triangulación de resultados	54
4.2	Tablas de Cuestionarios.....	58
4.3	Resultados	74

Capítulo V: Discusión y Sugerencias

5.1	Sugerencias.....	91
5.2	Conclusión.....	96

Anexos

	Formatos de los instrumentos de recolección.....	99
	Glosario.....	113
	Referencias.....	115

Resumen

En el trastorno de la personalidad antisocial se ha identificado sobre los efectos y las causas, que ha provocado dentro de las instituciones educativas. Tanto los profesores como los padres consideran que los problemas y los síntomas que con lleva este trastorno dentro en el ámbito escolar han repercutido en la aprendizaje de los alumnos; así en cualquier nivel educativo, es importante mencionar en cuanto a los instrumentos utilizados y arrojaron resultados valiosos donde se alcanzó observar la problemática como tal, de igual manera pudieron detectar aquellas características que los alumnos omiten dentro de las aulas, como son agresión ,burlas, reírse de los compañeros, así mismos los medios de comunicación han tenido influencia dentro de este problema social ya que de ella se ha observado cómo puede manifestarse la violencia, posteriormente llevando a convertirse en adolescentes agresores con quebrantamiento de reglas. De igual manera mencionar autores importantes sobre el desarrollo humano del adolescente, autoestima y las implicaciones en la conducta que tiene los adolescentes dentro de las aulas educativas.

Palabras Clave: Personalidad, Trastorno, Antisocial, Escuela, Conducta, Adolescente, Medios de Comunicación, Autoestima.

Abstract

In the antisocial personality disorders has been identified on the effects and causes, which has caused within educational institutions. Both teachers and parents consider that the problems and symptoms that this disorder has in school have had an impact on student learning; thus, at any educational level, it is important to mention the instruments used and they gave valuable results

where it was possible to observe the problem as such, in the same way they could detect those characteristics that the students omit inside the classrooms, such as aggression, ridicule, laugh at the comrades, the media themselves have had influence within this social problem since it has been observed how violence can be manifested, later leading to becoming adolescent aggressors with broken rules. In the same way, mention important authors about the human development of the adolescent, self-esteem and the implications in the behavior that adolescents have within the educational classrooms.

Keywords: Personality, Disorder, Antisocial, School, Conduct, Adolescent, Media, Self-esteem.

Introducción

La adolescencia es uno de los periodos del desarrollo biológico, psicológico y sexual y social inmediatamente posterior a la niñez, en el cual se vive en diversos problemas de carácter social, personal, familiar etc. Donde se relaciona con el trastorno de personalidad antisocial es un problema de salud que está vigente en nuestra sociedad, de acuerdo a la investigación, se considera un problema presente en las diferentes instituciones y niveles educativos, es un problema de carácter social y personal que se observa y las aulas y pasillos de instituciones educativa, generando pérdidas en la estabilidad estudiantil.

El interés principal de la investigación es el conocer los factores que intervienen en el trastorno de personalidad en los adolescentes en el que se considera como unos de los problemas que se presentan en las instituciones en que los alumnos de diferentes niveles de estudio y edades padecen en este conflicto psicológico y emocional, la sociedad lo considera como algo normal en las escuelas o también una moda en los adolescentes, sin embargo el trastorno antisocial es un fenómeno del comportamiento que desvía la atención de los adolescentes complicados, así mismo como el personal (maestros) del proceso educativo y los padres de la familia. El trastorno de personalidad antisocial persistente en los alumnos a otro, siendo daño psicológico, emocional y físico.

La investigación se llevó a cabo en el CECyTEH (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estados de Hidalgo), plantel Huejutla, tomando en cuenta las carreras técnicas; gericultura, soporte técnico y mantenimiento, los alumnos con prevalencia con problemas de conductas. Al inicio de la investigación se adoptó por plantear los objetivos de tal forma que se desarrollara un sustento teórico y de este mismo permanecer con la exploración a partir de instrumentos hacia la comprobación de la pregunta de investigación.

De acuerdo con las hipótesis se establecieron técnicas de investigación, se aplicó una serie de preguntas, aplicación de pruebas y entrevistas directamente con la población adolescentes, así como la observación en su ambiente natural (hogar) y escolar. De acuerdo a las aplicaciones se logró obtener resultados satisfactorios y que podría servir de guía con la población similar a la investigada.

Los resultados obtenidos se muestran a través de un gráfico y resumen de los instrumentos utilizados tanto de entrevistas, pruebas psicológicas, y observaciones de la misma. Al final se aportan algunas sugerencias de apoyo a esta población de los adolescentes y por supuesto a la población adulta quienes de ellas depende un adecuado y satisfactorio desarrollo posterior.

Capítulo I

Presentación del problema

1.1 Antecedentes

La adolescencia surge como consecuencia a una serie de preocupación por el estudio del ser humano y su evolución. A partir del inicio del siglo XX, el problema de la adolescencia resulta una de las preocupaciones sociales y políticas. Por tanto, es pertinente definir lo que es la palabra adolescencia.

Para comenzar es importante especificar el concepto de la adolescencia; Diane E. Papalia (2009), describe que “Es una época tanto de oportunidades como de riesgos, en la que se encuentran al borde del amor, de una vida de trabajo y participación en la sociedad adulta” (pág. 514). De este modo se describe que es un lapso donde la influencia de medio en que se desarrolla conductas futuras.

Por lo tanto, también es definida por González (2001), la adolescencia:

“El periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Esta se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, ya que esta etapa en la cual hombres y mujeres definen identidad afectiva, psicológica y social”. (p.1).

Lo cual supone que el ser humano atraviesa por una etapa del ciclo de vida ocurriendo trascendentes cambios que ayudan a formar la personalidad del individuo.

A todo esto, se encuentra la teoría de Erikson, Helen I. Bee durante el ciclo de vida está formado por una serie de etapas y cada una de las cuales comprende una tarea o conflicto central; colocando dos tareas en el periodo de la adolescencia o juventud son: las ocho etapas comprenden la formación de una identidad personal (p. 372). De esta manera los cambios de la vida se van haciendo más complejos y cada vez más integrados con ayuda de su entorno.

Pues bien, el significado de la adolescencia por AMAPSI (2010), en la revista afirma:

“Que es un periodo de cambios rápidos y notables, entre los que figuran los espectaculares cambios físicos, encaminados todo ellos a poner a punto la capacidad a la reproducción. Además de esta metamorfosis corporal, produce una maduración de la funciones cognitivas, adquiriendo el joven una nueva capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y con visión de futuro, sucediendo al mismo tiempo, un desarrollo psicosocial que permite al adolescente una mejor comprensión de uno mismo en relación a los demás”, considerando que el individuo cambia adaptando a los cambios que adquieren durante su desarrollo. (Pág. 12)

Así mismo Erikson , citado en AMAPSI también evoluciona a través del transcurso de las siguientes etapas, “Adolescencia temprana (10 a 14 años), pensamientos tienden a un ser concreto, adolescencia media (15 a 17 años) la separación de la familia comienza a hacerse más real, por lo último en la adolescencia tardía (18 a 21 años) es cuando surgen las relaciones interpersonales estable , tanto en el plano biológico como en el psicológico, existe en esta fase una mayor capacidad de compromiso, La adolescencia tardía es una parte integral de esta fase; el logro es la relativa madurez y en consecuencia es un tiempo de crisis que frecuentemente somete a esfuerzos decisivos la capacidad integrativa del individuo y resulta en fracasos de adaptación, deformaciones yoicos, maniobras defensivas y psicopatología severa.” (Pág., 12 al 22). De este modo menciona que el ser humano evoluciona transcurriendo por varias etapas llevando a una madurez neurológica y mental, llevando al significado de personalidad “Como particular conjunto formado por la integración de estos modelos y tendencias relativamente permanentes que son característicos de un individuo”.

En particular la personalidad antisocial se forma a través del funcionamiento durante el desarrollo del sujeto. Como se indicó anteriormente, la futura personalidad patológica suele mostrar signos desde desadaptación emocional y rasgos nocivos.

En la personalidad, lo característico de estas personas es que caracterizan por una inmadurez emocional, reflejada en una respuesta impulsiva e instantánea que presentan ante sus sentimientos.

Pues bien, la psiquiatría clínica moderna de Kolb, Lawrence. C. (1958) puntualiza que el adolescente se resiste a adoptar los ideales y las costumbres de su familia y tiende a desenvolverse en un nivel social inferior, tomando en cuenta los diversos aspectos biológico, psicobiológicos, emocionales, sociales, innatos y experimentales que contribuyen a la estructura de la personalidad, y recordamos las numerosas formas en las cuales su desarrollo puede tenerse o desviarse, se distingue en que las adaptaciones patológicas en consecuencias pueden ser diversos tipos. (pág.602–604). Hasta aquí se puede apreciar la validez de varios aspectos que forman parte de la estructura de la personalidad del individuo en cada etapa de vida. A causa de ello se determinan la personalidad antisocial estos individuos sintomatológicos muestran un embotamiento moral y ético, una falta de simpatía hacia sus semejantes y una conducta destructiva para el bienestar y el orden social.

Durante la niñez suelen ser obstinados, con juegos rudos, cometen robos pequeños, son crueles y mentirosos y conforme van creciendo se vuelven inaccesibles, toscos y sin sentido de responsabilidad. Continuando con psiquiatría clínica (1958), se ha tomado como base en la descripción de la personalidad dará hincapié a la investigación.

Por otra parte se toma como referencia la definición del DSM-IV-TR, describe “Que es un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o el principio de la adolescencia y continua en la edad adulta” (pág.784). Además estos individuos que presentan esta patología realizan actos ilegales. Mayoría de ellos se mueven en los límites de lo que está permitido legalmente y

de hecho ocupan con cierta frecuencia puestos de poder. En tanto destacar que también es un patrón que ha sido denominado psicopatía, sociópata o trastorno disocial de la personalidad.

En otro orden, Johann Philip Brunner (1997) menciona:

Que el trastorno antisocial de la personalidad está marcado por un “patrón de conducta irresponsable e ilícita, que viola las normas sociales y son comunes las conductas de mentir, robar y pelear”. (pág. 437).

Es evidente que los individuos con un trastorno antisocial no suelen experimentar vergüenza y remordimientos por sus actos inadecuados, sino que estos suelen originarse debido a otras patologías que además el individuo presenta conductas con un patrón repetitivo y persistente.

Algunos autores, Vallejo y Garrido describen sobre el trastorno de personalidad por lo consiguiente. Para Vallejo, la personalidad antisocial refleja en los pacientes una gran frialdad y una falta de miedo ante aquellas situaciones en la cuales cualquier otro sujeto con las mismas características y la misma edad, podría sentir temor o prudencia por aparente peligro o situación de riesgo. Garrido expresa que el término personalidad antisocial describe un patrón de conducta caracterizado por la falta de remordimientos y una ausencia completa de restricciones. (1980 y 2000). Ahora bien ambos autores describen que la personalidad no existe alguna manifestación sentimientos y pensamientos con un patrón de autoridad.

Por consiguiente las conductas problemáticas principales se observan en los jóvenes les conforman conductas antisociales, la organización de las naciones unidas; define a la juventud como el grupo poblacional entre los 15 y 24 años de edad, (2005) esto supone que una parte importante se encuentra en la etapa marcada como adolescencia, en la que existen diversos cambios corporales y psicológicos.

Por otro lado, al respecto en el libro Papalia: Psicología del adolescente describe

Stanley hall (1916):

Formulo una teoría sobre la adolescencia y sostuvo que los cambios fisiológicos necesariamente deben tener reacciones psicológicas en los adolescentes y que estos años son un periodo de agitación y tensión. (pág. 186-187).

Así como tal es relativo concluir la edad en que presenta este dicho trastorno sin embargo da pauta para poder entender este tipo de comportamiento.

1.2 Justificación

Así mismo al llevar acabo esta investigación acerca del tema del trastorno de la personalidad antisocial enfocado a conocer los factores que intervienen en la etapa adolescencia dentro del Colegio De Estudios Científicos Y Tecnológicos Del Estado Del Hidalgo, (CECyTEH) donde la población del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo será los favorecidos recibirán impactos positivos donde los jóvenes van a proyectar durante el periodo de la observación, pertinente mencionar que esta indagación dará pauta conocer la persistencia sobre la personalidad en los adolescentes con rasgos antisociales y cuáles son las consecuencias del comportamiento ante la sociedad.

Es decir que los beneficios de esta información, principalmente los adolescentes van ser el desarrollo de la personalidad, se encuentra inmerso y que en ocasiones resulta adecuada para predisponer de un trastorno. Esta investigación es de gran importancia y que permitirá analizar la manera en la que los fenómenos que suscitan en interrelación en su entorno. Se observará mediante dichas pruebas y comportamiento que se aplicaran ante una población vulnerable, donde permitirá tener el índice o prevalencia de este trastorno de la personalidad antisocial sobre dicha población.

Así mismo esto contribuirá a que se pueda identificar este tipo de trastorno de la personalidad antisocial en los adolescentes y que se pueda contrarrestar esta manifestación de agresión o violencia, y se presentara estas conductas anormales en las victimas y en el agresor, estos comportamientos se desarrollan para brindar un proceso psicológico y apoyo necesario a los jóvenes para poder controlar este problema inmersos dentro de las instituciones ya sea pública o privada; así teniendo estos conflictos, además que se puede incluir un proceso.

Los padres de familia de la población identificada, estas son las razones desde mi punto de vista me llevaron a elegir este tema el adolescente desde varios factores psicológicos llevan a desarrollar este tipo comportamientos. Así como los demás factores que se involucra dentro de este trastorno.

1.3 Descripción del problema

9

En la actualidad las conductas criminales o delictivas, refiere a características con patrón de conducta irresponsable e ilícita en las normas sociales de ello resulta con una inestabilidad emocional trayendo a la vez un conjunto de complicaciones en la sociedad.

Esto llevara que las principales repercusiones dentro de las manifestaciones clínicas en el consumo de alcohol, algún otro tipo de drogas desde edad temprana, frecuentemente intimidan y acosan a otros, peleas físicas han usado algunas armas, crueles con los animales, se han hecho frente y ha robado a víctimas, han causado incendios con intenciones de hacer daño, tienen repercusiones con la adaptación en el medio escolar y han salido de sus hogares.

A todo esto, se han sumado a las familias conflictivas, frecuentemente destrutturadas o ambiente marginadas. Al margen de la existencia de malos maltratos o de negligencia emocional en el entorno.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Identificar los factores que intervienen en los adolescentes de 15 a 18 años (mujeres y hombres) con rasgos de trastorno antisocial en la población del CECyTEH.

1.4.2 Objetivos Especificos

- Identificar y describir los factores que intervienen en el adolescente para presentar rasgos de los trastornos antisociales.
- Verificar que factor presenta mayor y menor incidencia en el trastorno antisocial.
- Construir una batería o compendio de instrumentos que permitan identificar los rasgos del trastorno antisocial de la personalidad en adolescentes.
- Formular estrategias y técnicas en la intervención dirigidos a las familias de los adolescentes con rasgos del trastorno antisocial.

1.5 Planteamiento de problema

El estudio del trastorno de la personalidad antisocial (término utilizado en la clasificación CIE-10) da inicio en la etapa infantil y en la adolescencia, nos lleva a considerar el origen de la agresividad y la violencia de las edades, generalmente ligado a situaciones ambientales y socio familiares.

La población de estudio en las cuales investigaré son de Huejutla, en donde se trabajará con adolescentes con un nivel de socioeconómico estable y así mismo con características emocionales que influye en la población como es la adaptación o el rechazo en adaptabilidad en su entorno.

El material que se pretende utilizar es la aplicación de las pruebas psicológicas para posteriormente formar un grupo de adolescentes con dicho trastorno, así mismo la realización del proyecto se implementara como guía que nos ayudara dando formalidad y seguimiento en todas las actividades como talleres, o de acuerdo a las necesidades que vayan presentado llegado a una solución. Como factores o características predictores de la personalidad antisocial en adolescencia (15 a 19 años).

Se pretende en este proyecto reunir la información sobre estos hechos y haciendo características de los trastornos comportamentales en la infancia, prácticamente en la mitad de los casos evolucionen en la edad adulta de forma negativa.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuáles son los factores que intervienen para que los adolescentes de 15 a 18 años (mujeres y hombres) presenten rasgos del trastorno de la personalidad antisocial en la población?

Capítulo II
Marco Teórico

2.1. Adolescencia

Para comenzar, en la teoría y técnica del adolescente Erikson define el concepto de la adolescencia como: “Un periodo de la vida que oscila entre la niñez y a la adultez, cuya duración e incluso existencia han sido discutidas como época de crisis”. (1993. Pág. 9). De esta manera, se puede visualizar que en etapas de desarrollo se presenta periodo una serie de ajustes.

Por lo tanto, en la psicopatología de la adolescencia de González Núñez describe:

Que la adolescencia es una época de la vida en la que la biología, la psicología, y la interacción social del individuo. (pág.1).

De ello resulta “Que la palabra adolescente está en latín adulescens, participio presente del verbo de evolución que lleva al ser humano desde el nacimiento hasta la madurez y en el cual se presenta una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social que se manifiestan en diferente intensidad en cada persona”. Desde ahí los autores se basaron en explicar por lo que tiene que pasar un adolescente hasta llegar a la madurez.

Por una parte en la psicología de la adolescencia menciona que algunos autores “Como Jung (1960) describe la adolescencia, como un periodo de stress y de conflicto intrapsíquicos. Menniger (1968), Hurlock (1968), y Erikson dicen que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, caracterizada por los conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de valores sociales y en control emocional”. (pág. 2). En mi opinión las investigaciones señaladas demuestran que esta etapa del desarrollo o del comportamiento humano toma nuevos rumbos y cambian de dirección, unos estimulados por el cambio en las exigencias sociales y otros por las emocionales.

De igual manera la definición de adolescencia “Es periodo de cambios rápidos y notables, entre los figuran los espectaculares cambios físicos, encaminados todos ellos a poner

puntos a la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y con visión de futuro, sucediendo al mismo tiempo, un desarrollo psicosocial que permite al adolescente una mejor comprensión de uno mismo en la relación con los demás.

2.1.1 Teoría de la adolescencia

La teoría del desarrollo planteada por Erikson que son dos vitales en el periodo de la adolescencia y la juventud: la identidad versus confusión de los papeles y la intimidad versus el aislamiento. La idea básica es el desarrollo durante el ciclo de la vida está formado por una serie de etapas, cada una de las cuales comprende una tarea o dilema central, determinada parcialmente por los cambios biológicos, como la pubertad y en parte por los cambios en las exigencias sociales señaladas sobre cada individuo.

Sin embargo en la psicología del adolescente, la crisis de identidad en el adolescente se desarrolla en tres aspectos de una nueva identidad.

- 1) Una identidad sexual (que no debe confundirse con el concepto de género, que se desarrolló mucho antes)
- 2) Una identidad ocupacional, una idea de lo hará cuando sea adulto.
- 3) Una identidad ideológica, que tiene que ver con las creencias actitudes e ideales del adolescente, (pág. 337).

A mi parecer el individuo en esta transición el individuo deben descubrir o encontrar una identidad apropiado por lo que no se llegara a presentar si se quedara en un estado de confusión de papeles o difusión de la identidad.

Por consiguiente una vez formado la identidad, el adulto joven se enfrenta ahora a nueva presión de formar una familia y al final de tener hijos “Para Erikson la clave para la verdadera intimidad es la apertura total, la disposición para abandonar, por lo menos parcialmente, el sentido de separación y crear una nueva unión que es nosotros en lugar de yo”. En particular

que dicha relación formada la relación de vinculación creada después de cada persona ha establecido una identidad dependiente en sus relaciones personales.

Por un lado el psicólogo James E. Marcia (1966, 1980) en el libro de Papalia menciona que:

Los adolescentes se encuentran en cuatro diferentes estados de identidad, estados de desarrollo. “los estados de identidad, exclusión, moratoria y difusión de identidad; estas cuatro categorías difieren según la presencia o ausencia de crisis y compromiso, los dos elementos que consideraba como esenciales para la información de la identidad. Definen la crisis como un periodo de toma de decisiones conscientes y el compromiso como inversión personal en una ocupación o ideología (sistema de creencias). (2004, pág.517).

Sin embargo estas teorías puntualizan en la formación de identidad del joven en esta etapa del desarrollo, llegando suscitar momentos de crisis.

2.1.2 Sub- Etapas del Desarrollo de la Adolescencia

Por una parte en la teoría y técnica de la terapia de la psicoanalítica de adolescente describe que es una época de duración discutida, Bloss (1962) “No existen etapas cronológicas en la adolescencia, sino etapas evolutivas, y cada una es indispensable para la madurez de la siguiente, la clasificación de Bloss y asignar una edad aproximada a cada etapa ; la latencia , de 7 a 9 años; pre adolescencia , de 9 a 11 años; adolescencia temprana, de 12 a 15 años; adolescencia de 16 a 18 años , adolescencia tardía , de 19 a 21 años, post adolescencia de 21 a 24 años”.

Para Pearson (1970) existen tres etapas:

Periodo prepuberal, de los 10 a los 13 años, periodo puberal, de los 16 a los 19 años. (pág. 14).

El caso es que al diferenciar las etapas se percibe los distintos procesos desde el punto de vista de autores donde se habla del desarrollo interna del sujeto.

Por otra parte en la revista AMEPSO se describe de cada una de las etapas importante en el adolescente:

“La adolescencia temprana (10 a 14 años), el pensamiento tiende a un ser concreto, con fines muy inmediatos y la separación de los padres apenas comienza, con una actitud rebelde, pero sin un real distanciamiento interno, las amistades son fundamentalmente del mismo sexo”. (Pág. 12.)

Por consiguiente, las frecuentes demostraciones de mal genio, las populares rabieta, muchas veces abiertamente dirigida a los padres, estas manifestaciones pueden transformarse en algunos casos, en conducta antisocial o delincuente, tales como robos, conducción de vehículo a velocidades excesivas, etc.

Entonces cuando llega a la media (15 a 17 años) “la separación de la familia comienza a hacerse más real. La búsqueda de amigos es más selectiva y pasa de las actividades de grupo a otras de pareja”. Por consiguiente, busca diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y punto de vista.

Por último, en la adolescencia tardía (18 a 21 años)” Es cuando surgen relaciones interpersonales estables. Tanto en el plano biológico como en el psicológico, existe en esta fase una mayor capacidad de compromiso (Erikson hablaba de la capacidad de intimidad, como logro, propio de esta etapa). Otro lado es la identidad, que implica una auto imagen estable”.

Por lo tanto este proceso transición de etapa tardía del adulto joven; en algunos casos el adolescente realizada por Erikson “moratoria identidad, del mismo modo en el cual de liberamente decide no optar en cuanto a elecciones vocaciones o de pareja hasta más adelante quiera prepararse lentamente y para poder tomar decisiones.

2.1.3 Orientación Sexual

La orientación sexual es lidiar con los impulsos sexuales y formar vínculos emocionales o sexuales son, todos, parte del logro de la identidad sexual. Este aspecto importante de la formación de la identidad y afecta en la autoimagen y las relaciones de manera profunda. Aunque este proceso se ve impulsado en sentido biológico, su expresión se define, en parte en forma cultural.

Por otro lado, describir lo que es orientación sexual de una persona se convierte en un aspecto apremiante, consistente de género relacionado con el interés sexual, romántico y afectuoso; ya sea que se mida de acuerdo con la atracción o excitación sexual o romántica, como la conducta sexual o identidad predomine.

Por consiguiente en libro de orientación en la adolescencia en una breve exploración de lo que presenta la sexualidad del adolescente, permitirá emitir un pronóstico alentador, las necesidades sexuales son universales entre los seres humanos y por su manera de expresarse. “dos preocupaciones graves relacionadas con la Actividades sexual (ETS) y en el caso de la actividad heterosexual, el embarazo”, (pág. 524).

Pues bien los adolescentes se encuentran en mayores riesgos, en que inician su actividad sexual de manera temprana, mantenimiento múltiples parejas no utilizando métodos anticonceptivos de manera regular y que cuenta con una información inadecuada o errónea acerca del sexo sumando otros factores donde se incluyen uso de sustancias, conductas antisociales y asociación de pares de comportamiento desviado.

Así mismo las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son enfermedades que se propagan mediante el contacto sexual, las razones principales de la prevaencia de la ETS entre

los adolescentes con la actividad sexual temprana, que aumenta la probabilidad de tener diversas parejas de alto riesgo, no usar condones o no usarlos de manera regular o correcta, la tendencia en sostener relaciones sexuales con parejas de mayor edad, (pág. 525). Evidentemente que la adolescencia temprana existen más factores ya que gran parte de su educación sexual por parte de los medios de comunicación se muestra una visión distorsionada de la actividad sexual, asociada con diversión, emoción, competencia, peligro y violencia y rara vez mostrando los riesgos del sexo desprotegido.

Otros problemas asociados a la sexualidad que tienen tantas consecuencias durante la adolescencia como en la vida adulta. El embarazo en la adolescencia se define como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer y/o cuando el Adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia paternal. También se le conoce como el síndrome del fracaso o la puerta de entrada al ciclo de la pobreza actitudes y embarazo en la adolescencia. El embarazo en el adolescente es una condición que se impone a la etapa en el adolescente.

Las fases en la adolescencia pintan las actitudes de los adolescentes frente a un embarazo. Hay diferencias profundas en las vivencias de la gravidez durante la adolescencia temprana, media y tardía. La actitud de las adolescentes frente a su embarazo se manifiesta en gran variedad de acuerdos con las influencias culturales, temperamentales de clases sociales.

De acuerdo al periodo en que se produzca la gestación podemos encontrar diferentes tipos de actitud de las adolescentes frente al embarazo. 1) en la adolescencia temprana es la mayor incidencia de trastornos emocionales. Foco de preocupación en su cuerpo. 2) en la adolescencia media se establece la identidad y de la feminidad. Cambio en el estado de ánimo, mayor depresión, ansiedad, competición con la madre, aislamiento, sensación de rechazo. 3) en la

adolescencia tardía: es la etapa de la consolidación de la personalidad llegando a lograr con la integración de la función de la madre joven muy ligado a factores culturales en algunas adolescentes.

2.1.4 Factores de Desarrollo

Los comportamientos significativos durante el periodo de la adolescencia, cual es el desarrollo de tales factores y como los percibe el adolescente desde inicio de este periodo hasta la terminación del mismo.

Además es pertinente mencionar que en la revista AMEPSO que cada uno de los factores por el cual el adolescente se encuentra inmerso:

1) Control emocional refiere la capacidad para manejar el comportamiento provocado por los impulsos primarios, estimulados a su vez por el medio.

2) Autocontrol: Thorosen y mahoney definen de la siguiente manera, “una persona manifiesta autocontrol cuando en ausencia relativa de constrictores externo comportamientos cuya era menor que las cuales conforman. Lo anterior era menor que las cuales conforman.

3) Comportamiento social: Inkeles (1969) afirma que el concepto de socialización se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren las característica personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones.

4) Pensamiento lógico: Piaget e inkeles sostienen que durante el periodo, el ser humano desarrolla y adquiere la habilidad para pensar en términos abstractos, para hipotetizar y buscar la resolución de problemas en términos de probabilidades.

5) Sentimientos de independencia (griger) a medida que los adolescentes crecen, sus intereses por la libertad fuera de la casa y lefrancosis refiere a este tópico “en adolescencia tal vez se prepara para los roles de adulto más independiente”

6) Independencia económica: una de las tareas de desarrollo propuestas por havighurst es la independencia económica propiciada por la definición hacia un oficio o profesión.

7) Independencia familiar dentro este factor independencia podría haber incluido. Sin embargo este enfrentamiento entre el adolescente a una autonomía de comportamiento.

8) Independencia religiosa puesto que en la adolescencia entra el conflicto el concepto de sí mismo, es de esperarse que se cuestionen actitudes religiosas, es decir creencias en los principios de una religión establecida, la tensión a los servicios religiosos.

9) Cuestionamiento de normas como en las consecuencias de la reorientación del sistema de valores, de la moral y de la conciencia en el adolescente.

10) Desarrollo afectivo de lefrancosis, afirma que: con el advenimiento de la adolescencia, los impulsos biológicos y necesidades sociales se mueven de la familia hacia otros grupos sociales más amplios. (2010, Pág. 3).

Estas características se consideran relevantes en esta etapa, se podrían sintetizar del valor que se tienen en el sujeto y debido las exigencias sociales, a todas las presiones más complejas dentro de la que se ha venido llamado crisis del adolescente.

2.1.5 Determinantes importantes de la conducta del adolescente

Durante la adolescencia se puede presentar aspectos varios factores determinantes del comportamiento humano, no son más aquellos patrones influenciadores en su desarrollo de personalidad, siendo estos factores biológicos y los ambientes.

Es oportuno definir el concepto de personalidad de la revista AMEPSO:

“Es conjunto formado por inteligencia de estos modelos y tendencias relativamente permanentes, que son característicos de un individuo al hablar de ella, es útil aplicar los conceptos de evolución y funcionamiento a través del desarrollo”. (pág. 22).

En el transcurso del tiempo la persona tiene modelos más o menos perdurables y constantes de temperamento, carácter, inteligencia, creencias, deseos y tendencias para ajustarse, que le dan al individuo la cualidad de ser único.

Por consiguiente, puntualizar las etapas sucesivas de la personalidad “En desarrollo pueden sucederse de una manera sana y en una secuencia normativa y armoniosa hasta la madurez biopsicológicas y biosocial, a través de la lactancia, la niñez, la madurez, y la senectud, con felicidad subjetiva y ajuste social”. Por el hecho de que es significativo transitar por distintas etapas puesto que también puede haber detención o un crecimiento desigual de distintos componentes de la personalidad; ambas posibilidades dependen de un conjunto de factores genéticos, ambientales, sociales y emocionales.

En la Asociación Mexicana de psicología social (AMEPSO) menciona algunos métodos en útiles cuando tengan que enfrentarse con los periodos de tensión:

“El adolescente agresivo expresa con una conducta sin inhibiciones (acting-out) son impulsos, hostiles, ira, frustraciones, e incluso sus efectos, caracteriza a la persona; los adolescentes pasivos en todas sus formas, por lo que existen dos subgrupos de adolescentes pasivos-dependientes y los pasivos-agresivos”. (Pág. 9).

En consecuencia entre los adolescentes de cualquier tipo de personalidad desarrollan y el lugar donde se desenvuelva y la información que reciba de su medio. Pues bien otro aspecto que es de suma validez es “el intelecto del sujeto donde la dotación intelectual constituye una de las principales determinantes de pericia que muestra el joven al expresar su ambivalencia” (pág. 9). Por eso en el adolescente con capacidad limitada se mostrarán más obvios en sus expresiones y notablemente menos sensibles para escoger tanto víctimas como circunstancias.

Por otro lado el Dr. William A. Longs

Jr. Señala que:

El carácter “Es un patrón de comportamiento que exhibe el adolescente, dando como estructura moral aprendidas tanto de sus padres, como a través de formación religiosa, por medio de los contactos escolares y en su asociación con otros individuos fuera del hogar, por lo que juega un papel vital para determinar los métodos que adopta una persona joven”. (Pág. 9).

De modo que todos aquellos puntos brinda un sostenimiento desde la edad temprana edad con lo modelo de conducta a seguir y posteriormente son parte del mismo; para estas manifestaciones finalmente da alcance a una madurez o con situaciones que permitirá desenvolverse acuerdo con las necesidades personales.

Se sigue señalando factor de la conducta donde “La educación es el conocimiento es una determinante más del aspiración que adopta el adolescente para enfrentarse a las situaciones externas y a la gente, con frecuencia contribuye en buena medida en la comunicación que existe entre la juventud y a los adultos; por lo que la educación extensa y frecuentemente tecnología que posee el adolescente moderno, tiende a brumar al padre promedio” (pág. 10). Por lo tanto, es este habito se encuentra con muchos argumentos que con facilidad puede hacer que un adulto crea falsamente en la madurez de un adolescente por lo que saben tantas cosas.

Ahora bien, el índice de maduración en “este periodo es apropiado señalar que difieren en sus índices normales de crecimiento y desarrollo emocional”. Por eso acerca del factor surja las necesidades de volverse independiente, si es que algo, puede hacerse para iniciar este proceso de manera artificial y de acuerdo las escalas esperadas son observable, que consiste en la inmadurez epidémica que estamos experimentando actualmente.

2.1.6 Desarrollo Emocional y Agresión

Para empezar, es conveniente que los niños son más conscientes de sus emociones a medida que crecen y van quedando esos miedos, la crisis de rabietas, los brotes de cólera y los llantos inmotivados. Los cuadros depresivos y los cambios de humor también sufren una evolución a lo largo de la niñez y a la entrada de la adolescencia, así mismo que la adolescencia las alteraciones de humor se vuelven más comunes en las niñas, observándose un marcado aumento de malhumoren ellas pero no en los varones Alteraciones de humor se vuelven más comunes en las niñas, observándose un marcado aumento de malhumoren ellas pero no en los varones.

En el caso del Dr. José Sánchez torres cita que:

Los factores genéticos pueden desempeñar también “un papel destacado en esta diferencia sexual que se observa en las distimias o cambios humor; por lo que las niñas muestran un aumento de desamparo aprendido, durante los últimos años de la infancia, que puede predisponerlas a la depresión”.(Pág. 13).

Por lo que las enfrenta durante la adolescencia temprana es más reflejada en mujeres en situaciones de inferioridad y así presentan mayor desamparo aprendido.

2.2 Conciencia moral y formación espiritual

Por un lado el ser humano tiene una relación muy directa conciencia constituye una contribución sustancial al desarrollo de la personalidad del joven, y la conciencia – conocimientos mental interiorizado del bien y del mal – se habrá ido formado desde la infancia a través del

modelado (modelan) o imitación absorbiendo creencias y valores morales, que han ido destilando la familia y el entorno social.

Referente al estudio científico de desarrollo moral empezó la publicación en 1932 del trabajo psicológico ginebrino Jean Piaget: juicio moral del niño “por lo que las áreas del pensamiento y de la conducta en las que plantean cuestiones relativas al bien y al mal se caracterizan en el joven por cuatro elementos, además en primer lugar significan la conformidad de normas sociales de conducta. El segundo se relacionan con principios personales, que acostumbran a estar en consonancia con las normas sociales (pero no siempre). En tercer lugar el área moral cubre aquellas emociones (en particular la rectitud, la culpa y la vergüenza) específicas al hecho de sentirse bien o mal.

Sin embargo la asociación mexicana de psicología social (AMEPSO ,2010), Piaget describe que:

Adquirimos conductas morales a lo que se refiere a las actividades pro social, tales como la actitud de ayuda, la generosidad y el altruismo. (Pág. 14).

En virtud de esta teoría se cuestiona las normas sociales durante la formación de las etapas de adolescencia y da hincapié a principios para la valoración de otros temas de investigación.

Asimismo en la teoría psicoanalítica, Freud “llamo superyó a la instancia superior del inconsciente en lucha constante contra instintos biológicos, las apetencias asociales, las inclinaciones desordenadas y egoístas, el adolescente va interiorizando el superyó (diferencia del niño que lo tiene exteriorizando: temor al castigo), llegando a poseer una consciencia moral predomina la ética sobre el yo (Citado a Freud, 2010). El joven va interiorizando va adquiriendo a través de la elaboración personal y no solo social.

En el otro lado Tomas J. Silber profesor de Washington y editor del manual de medicina de la adolescencia de la organización panamericana de la salud menciona que:

El desarrollo moral se tiene la “anomia” término acuñado por E. Durkheim a principios de siglo, para definir la ausencia o pérdida de las reglas sociales que guían las conductas y legitimitizan las aspiraciones, como factor social generador de psicopatología. (pág.22).

Por lo tanto que la mayor carencia que afectan al ser humano en los últimos años es la falta de cultivarse espiritualmente. A nuestro entender el ambiente clave es la familia, pero lamentablemente esta función educadora ha perdido la prioridad en la programación de las actividades familiares por lo que los padres tienen la responsabilidad de conocer las instituciones a las que confían la educación de sus hijos y velar que se respeten los principios éticos y morales en las enseñanzas que impartan.

Por otro lado en esta misma línea se declara el psiquiatra infantil; autor de la inteligencia moral del niño y del adolescentes, “refiere que la ilustraciones morales más persuasivas que los adultos impartimos con el ejemplo: el testimonio de nuestra vida, forma de estar con los demás, de hablarles y de relacionarnos con ellos, todo nuestro medio será transmitido en nuestra forma de pensar hacia los demás. Es impredecible que tomamos conciencia u obremos apropiadamente y demos a nuestra juventud la oportunidad para que pueda enriquecerse espiritualmente.

2.2.1 Trastorno de la Personalidad Antisocial

Por consiguiente en la teoría de la personalidad de N. S. DiCaprio puntualiza en la etapa de la adolescencia, “las característica esencial de este trastorno antisocial de la personalidad es un patrón general de desprecio y de violación de los derechos de los demás, comienza en la infancia o en el principio de la adolescencia y continua en la edad adulta” (pág. 784).

Por lo que mí me respecta el sujeto presentan características porque se puede llegar presentar trastorno de personalidad a principios a la etapas del desarrollo del adolescente y manifestando los síntomas.

Para poder establecer un diagnostico el sujeto debe de tener al menos 18 años y tener una historia de algunos síntomas de un trastorno disocial ante de los 15 años. El trastorno disocial implica en un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que violan los derechos básicos de los demás o principales reglas o normas sociales apropiadas para la edad. Estos comportamientos vienen desde antecedentes donde permanece incluso a la edad desarrollada y pueden presentar comportamientos legales.

2.2.2 Síntomas del Trastorno de Personalidad Antisocial

Para comenzar es importante describir el comportamiento del adolescente haciendo referencia del libro psiquiatría clínica moderna es decir que “En su vida emocional es superficial y afectivamente fría; parecen incapaces de establecer relaciones emocionales maduras, no pueden organizar una expresión aceptable y constructiva de sus agresiones.

Carecen de ambición, de aplicación, de seriedad en sus propósitos y de perspectiva; son irritables, arrogantes, inflexibles, los caracterizan un egoísmo brutal y rara vez sienten remordimiento por las graves ofensas que comenten en personas y propiedades. Con frecuencia muestran una actitud rebelde hacia la autoridad y la sociedad.

Los cambios de ánimos son súbitos y a menudo sin causa aparente. Son clínicos, no tienen sentido del honor ni de la vergüenza y son incapaces de ser empatía, cariño, gratitud u otros sentimientos sociales y estéticos. Sus delitos pueden constituir toda la gama del crimen:

robo, desfalco, falsificación, asalto a mano armada, ataques sexuales brutales y otros actos de violencia. (1958, pág., 604).

A mi consideración existe varios síntomas, es predominante en hombres que en mujeres y no existen barreras en ninguna clase para padecerlo, por tanto los mecanismos de defensa de estos individuos es aferrarse a su mundo de fantasías y a su propia fantasía interpersonal.

2.2.3 Algunos criterios para el diagnóstico de trastorno antisocial de la personalidad.

A) Un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que se presenta desde la edad de 15 años, como lo indican tres (o más) de los siguientes ítems:

(1) Fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el penetrar repetidamente actos que son motivos de detención.

(2) Deshonestidad, indicada por mentir repetidamente, utilizar un alias, estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer.

(3) Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.

(4) Irritabilidad y agresividad, indicados por pelas físicas repetidas o agresiones.

(5) Despreocupación imprudente por su seguridad o de los demás.

(6) Irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancia o de hacerse cargo de obligaciones económicas.

(7) Falta de remordimientos, como lo indica la indiferencia o la justificación del haber dañado, maltratado o robado a otros.

B) El sujeto tiene al menos 18 años.

C) Existen pruebas de un trastorno disocial (v. pág. 107) que comienza antes de la edad de 15 años.

D) El comportamiento antisocial no aparece exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia o un episodio maniaco.

Estos criterios van relacionados con otros de la personalidad con características similares, dando la prevalencia en presentar algún otro como lo es: trastorno narcisista de la personalidad, histriónico, límite y paranoide.

2.3 Factores de la Conducta Antisocial

Durante la etapa de desarrollo las tendencias que pueden reflejarse tienden ser evitación o aislamiento, y no extensas. Cuando estas etapas de conductas dejan de ser parte del desarrollo, la situación se agrava cuando estas conductas afectan al manejo y funcionamiento del niño, como resultados se muestran en otros (padres, maestros, etc.). En esta situación amerita la participación de evaluaciones clínicas.

Por consiguiente, se encuentran ciertos factores de los trastornos de conducta que redundaran como influyentes a la conducta social en niños y adolescentes. Tales factores principales son: el contexto familiar, las condiciones ambientales y medios tecnológicos como factores que pueden ser de influencia a un alto índice en la conducta antisocial. Comenzando con el contexto familiar en los niños, según los estudios, la conducta antisocial está relacionada con el comportamiento de los padres de este niño o joven.

En particular el Dr. Jesús Cureces Ríos en los factores psicológicos que fluyen en la comisión de un delito describe al comportamiento puede estar al sujeto a alguna conducta delictiva y alcoholismo del padre como también la infidelidad y/o conflictos personales entre la

relación. Como segundo argumento las condiciones ambientales o contexto en el hogar de ese se le incluirá las relaciones que tiene ellos con sus padres. Como último se tiene a los medios tecnológicos como factores de riesgos en el niño. (pág. 6). A mi parecer en los medios tecnológicos se tiene el internet, teléfono y videojuegos, según los estudios de varios científicos, y mediante investigaciones realizadas, constituyeron a los medios tecnológicos como posibles culpables de los comportamientos que se generan en adolescentes y niños.

2.3.1 Tipos de Familia

Aquellas familias por las cuales un adolescente puede referirse a conducta antisocial por lo tanto, emana la necesidad de describir lo que ocurre en el seno familiar, en el siguiente cuadro de las familias deformantes, que nos parece de gran utilidad que a continuación abordamos:

1) Familia carencial: Es aquella familia donde se puede apreciar la falta o privación de algo, esta carencia no solo es, como se podría creer la falta de recursos económicos. Es apreciable la ausencia o la insuficiencia del cuidado de los padres y principalmente del cuidado maternal durante la infancia.

2) Familia Desordenada: Son las familias que sufren de una alteración profunda en su estructura y que se distinguen por la pérdida de todas las características esenciales que debe tener la familia como son el amor, el respeto, la lealtad.

3) Familia Discordante: Son aquellas familia que se caracterizan por las divergencias, posiciones opuestas o desavenencias de dos o más de sus integrantes, con la particularidad que estas han generado conductas reñidas con la moral.

4) Familia Tiránica: buenas costumbres que incluso podrían llegar a realizar un delito.

5) Familia Insegura: Presenta una acentuada falta de seguridad, que se manifiesta por carencia de la presencia del padre o de la madre y que se agrava con la falta de la seguridad de vivencia, de alimentos o de un futuro estable.

6) Familia Anormal: Aquella que no se comporta como tal, carece de la unidad e integración entre sus miembros y actúa de manera inusual y hasta ilegal.

7) Familia Patológicas: En la que un padre o ambos padecen de una psicopatología que puede ser esquizofrenia, paranoia, epilepsia, etc.

8) Familia Nociva: Son sus adicciones (madre o padre), les mal enseñan a sus hijos y no están en condiciones en corregirlos, sus hechos sucumben ante el ensayo de cualquier frase o llamada de atención correctiva.

9) Familia traumatizante: Que por la violencia familiar, física o psicológica, van causando estragos en la personalidad de sus vástagos.

10) Familia corruptora: Que los inducen a la mendicidad o prostitución, con tal que les porten dinero invertirlo en licor, drogas, etc.; los padres mismos son antisociales, ratero, ladronzuelo, paquetero de droga; la madre promiscua o prostituta.

11) Familia Anti-social: familia que opta por una conducta contraria a las buenas costumbres que requiere armonía y la convivencia en la sociedad. Ejemplo de esta familia es aquella que actúa agresivamente en contra de sus vecinos.

12) Familia Explotadora: Es aquella donde uno o unos de sus miembros explotan a los otros por lo general para sacar provecho o rendimiento abusivo del trabajo de estos.

13) Familia de Pudientes: Que gasta su dinero en satisfacer los pedidos de sus hijos que les den dinero y absoluta libertad, ignorando por comodidad con quienes se juntan o en que gastan ese dinero pertenecen a la clase media emergente, obviamente no les interesa ser formativos.

14) Familia Amoral: Carecen de principios y valores ético- sociales, todo vale, con tal de lograr ventajas económicas, mejoras en el trabajo, etc., a diferencia de la inmoral, que esta abiertamente contra estos principios, critican como tontos sociales a la familias morales.

15) Familia Desadaptada: Es aquella que no se ha adaptado a las costumbres y hasta ordenamiento jurídica.

16) Familia en transculturación: Familia por lo general inmigrante que se encuentra en proceso de transición por el cual va adoptando rasgos culturales de la sociedad donde se encuentran actualmente. (Psicología adolescencia, pág. 17).

Esta clasificación de proceso de socialización, al cual se le atribuye una importancia fundamental para el desarrollo del individuo en la sociedad, seno familiar donde el hombre como ser social, engendra su personalidad, se educa, internaliza valores y la moral necesaria para distinguir entre el bien y el mal.

2.3.2 Causas de la Delincuencias Juvenil

Por otro lado se señala por las cuales se encuentran relacionadas al trastorno antisocial y se menciona la teoría integradora trata de dar una explicación al fenómeno de la delincuencia juvenil:

1) Biológicamente no se hereda, pero ciertamente hay alguna inclinación física y biológica que favorece la disposición hacia alguna inclinación física y biológica que favorece la disposición hacia la criminalidad.

2) Psicológicamente los delincuentes presentan conflictos internos, en los cuales incluso se puede llegar a hablar de enfermedad (Esquizofrenia por ejemplo).

3) Sociológicamente también se puede dar esta actitud por la combinación de los anteriores con el ambiente en que se encuentra el delincuentes, con desigualdades sociales, o por racismo, o por desintegración familiar, además de la estigmatización que se hace a ciertos jóvenes por el simple hecho de ser de otras etnias”. Por el consumo de drogas y o alcohol. También la nefasta influencia de algunos programas de ciertos medios de comunicación o videojuegos que favorecen el crecimiento de la violencia.

4) Los valores, por el cual no se considera a la vida como un gran valor, cuando no se enseñan virtudes como la honradez, la laboriosidad, el estudio, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, muchos jóvenes se encuentran ante la tentación y ya sea por rebeldía, por necesidad, por curiosidad. (Consultado el 03 de junio de 2012).

Por consiguiente, esto factores se percata donde se desarrolla las causas de delincuencia juvenil que favorece en una conducta antisocial actualmente:

En el argumento Centro Mexicano de Estudios de Fármaco dependencia menciona las causas de delincuencia juvenil son dos importantes en la adolescencia: son endógenas y exógenas “las causas endógenas se divide en 10:

1) Deficiencias Mentales: debido a una falta o deficiencias de la crítica, o sugestibilidad e influenciabilidad, así como una dificultad para el dominio de sus impulsos.

2) Epilepsia: por automatismo en que el enfermo no se da cuenta de su conducta y por agresividad.

3) Traumas cerebrales, en caso de ser frontales producen deterioro, baja de la crítica e impulsividad.

4) Infecciones de tipo meningo – encefálico que dejan una conducta inadecuada

5) P.C.I. donde hay una falta de control de los impulsos.

6) Trastornos Endocrinos que pueden alteraciones de la conducta.

7) Neoplasias cerebrales que pueden producir cuadros como los ya señaladas en otras lesiones cerebrales.

8) Socio-psicopatías donde hay una carencia o debilidad del súper yo.

9) Neurosis donde hay conflicto grave con la autoridad que estaría representa por la ley, o donde hay problemas graves sexuales.

10) Psicosis como en la paranoia que sus delirios llevan a atacar a personas u objetos. Se hace notar que la crisis que vive la adolescente, parecida a una neurosis es un terreno favorable para la inclinación a actos delictuosos.

Por consiguiente, las causas exógenas que permite distinguirlas por las endógenas son

Familiares, madre, padre y colaterales: La madre rechazante, traumática y castradora va a convertir en fuente de agresividad, sobre todo si son ricos.

2) Escolar problema de autoridad que se ha acentuado por una personalidad inadecuada del maestro. Contagio de los compañeros si son particulares crueles.

3) Social: en los extremos, tanto ambiente alto como bajo; alto por abandono por parte de los padres debido a otros intereses , y en el bajo por tener bajos valores, existir alcoholismo y delincuencia.

4) Cultural: Mala jerarquización de los valores, medios negativos de difusión, discriminación.

5) Económico: carencia de los satisfactores de las necesidades básicas; estas presentaciones tomados de los tribunales para menores, con la clasificación cronológica de delincuentes. (Ps. Nilda A. de Ayala y ps. Blanca E. Liceaga escalera. (Pág. 17).

Por una parte se percibe el número de varones que infringe la ley es mayor que las mujeres; lo cual puede ser debido a la mujer se restringe desde pequeña constantemente, no lo se permite la manifestación de sus impulsos, es más reprimida y tiene otras manifestaciones de desajuste.

2.3.3 Indicadores de Riesgo

Por una parte, el Dr. Castell cuixart y j de do Play indica: En la guía práctica de la salud y la psicología del adolescente.

La tendencia a minimizar “los intentos de suicidio en los adolescentes, atribuyéndoles un carácter accidental o la intención más simplemente manipuladora del entorno familiar, contrasta con la información de la que se dispone en la actualidad en los países desarrollados: es la segunda causa de muerte en la adolescencia. (pág. 25).

A causa de ello dan resultados sobre este tema de interés por lo que adolescente se ve envuelto en gama de factores que estimule la causa de fallecimiento en la etapa desarrollo, por se experimentan sentimientos de estrés, confusión, dudas de si mismo, presión de lograr éxito.

2.4 Factores Psicológicos

Por consiguiente en los factores psicológicos en los adolescentes en el tema de suicidio están implicados, como la genética y los factores de riesgo en el medio familiar por lo que “La conflictividad en la familia es una de las circunstancias biográficas más frecuentes en los adolescentes que intentan suicidarse, de tal forma que la desestructuración y la desorganización de la familia, junto con las alteraciones de la alteración de los miembros, constituyen uno de los factores de riesgos fundamentales. Este indicador es uno de que más predomina en jóvenes puede desencadenarse por varios factores, dado que no se llega a tratar en una depresión mayor y en el menor de los casos a la muerte.

De igual manera N.S DiCaprio en el libro de trastornos de personalidad indica en que se presenta un riesgo “Es la psicosis comienza frecuentemente en la edad juvenil, tal manera que una de las cuatro variantes clásicas del trastorno esquizofrénico, la hebefrenia, significa forma de esquizofrenia que se caracteriza por su aparición precoz (entre los 15 y los 25 años) y un comienzo insidioso y lento, en la que los trastornos afectivos son importantes, las ideas delirantes y las alucinaciones son transitorios y fragmentados y es frecuente el comportamiento irresponsable e imprevisible. El comportamiento es irresponsable e imprevisible. La afectividad es superficial es y se acompaña con frecuencia de risas, insulsas, muecas, burlas, quejas, hipocondriacas y frases repetitivas, el pensamiento aparece desorganizado y el lenguaje es divagatorio e incoherente.”(pág.25). Esta es otra manera en la que el joven puede correr el riesgo y una edad temprana presentar varios síntomas que llega a repercutir en su entorno.

De igual manera en la redacción en la psicología de la adolescencia donde la parte es significativa indica que el periodo de la adolescencia argumenta que la depresión es

recientemente en las generaciones presentándose en aumento específico, de manera adicional, esta depresión puede ser más aguda y tener un pronóstico que la inicia en edad adulta. Se produce en un alto índice de utilización médica de servicios médicos y a menudo se enmascara por sintomatología; además la mayoría de los adolescentes deprimidos no admiten su padecimiento” (Pág. 26). No obstante su prevalencia puede explicar que es parte es la estadística de suicidios de los adolescentes, así mismo se identifica como un factor riesgo.

Además en la revista Asociación Mexicana en Psicología Social (AMEPSO) el Dr.

Mario Arellano percibe que:

La evolución de la depresión en los jóvenes, no se podría identificar por los rasgos similares a la de un adulto. “En primer lugar se muestra con irritabilidad que el desaliento en este grupo y a menudo se interpreta de manera errónea por los padres y otros adultos de manifestar como rebeldía o desobediencia; por lo que tiene menos posibilidad que los adultos de manifestar la depresión en palabras, en lugar de ello, comunican sus tensiones a través de conductas disfuncionales como desempeño escolar inadecuado, abstinencia social o actos antisociales” (pág. 46).

A todo esto se puede apreciar la manifestación de los síntomas se podría llegar confundir por ciertas conductas donde se otorga el crédito a la transición por el cual se encuentra inmerso de edad en el que está viviendo; además estudios longitudinales han demostrado que la depresión en esta población puede tener una evolución puede tener una evolución a largo plazo con recurrencias frecuentes a la edad adulta, y llegar a manifestar un trastorno bipolar (enfermedad maniaco- depresivo).

Igualmente en la revista enfermedades en los adolescentes (Aníbal, N.Shujer) se puede presentar “La anorexia nerviosa es una enfermedad psicológica que afecta principalmente a las mujeres jóvenes en proporción de 10 a 1, en relación con los varones de la misma edad, estos pacientes se niegan a comer y adelgazan al punto de arriesgar la vida, algunas veces el padecimiento puede resultar fatal”. (pág. 27).

Sin embargo, la anorexia nerviosa no es producto de una dieta exagerada, si no de manera de buscar solución a problemas emocionales que predomina al sexo femenino.

Así mismo esta enfermedad comienza con una rígida dieta, mientras van bajando de peso aumenta la irracionalidad de las expresiones que adopta a la anorexia. El adolescente, a pesar de estar delgada, se siente gorda, post

Posteriormente apareciendo síntomas de inclinación crónica: menstruación se inhibe, aparece sobre la piel una cubierta de vello; disminuye la frecuencia del ritmo cardiaco y la persona tiene frio aun en lugares calurosos. En general se pueden notar algunas características comunes en estas adolescentes.

A continuación, se analiza los principales factores psicosociales que pueden incidir en los adolescentes y hace distinción entre los factores psicológicos y sociales.

“La adolescencia, por ser un periodo crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que este se desenvuelve, se considera como un periodo de riesgos en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad” (consultado el 03 de junio de 2017).

Ahora bien esta aportación resuelve las dudas donde estos factores son base de unos trastornos por varias alteraciones en esta etapa del desarrollo.

Por todo ello es importante hacer un análisis de los factores psicosociales de riesgo de la adolescencia en sus respectivas sub etapas como los son (etapas temprana, media y tardía). Para esto se considera como unos de los factores psicológicos los siguientes:

A) Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas: Dentro de ellas podemos destacar la necesidad de autoafirmación, de independencia, de relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo.

B) Patrones inadecuados de educación y crianza estos pueden ser la sobreprotección. Se puede manifestar de una manera ansiosa (al crear sentimientos de culpa en el adolescente) o de una manera autoritaria(al provocar rebeldía y desobediencia).

C) Autoritarismo: limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar respuesta de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación de los padres.

D) Agresión: tanto física como verbal, perjudica la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.

E) Permisividad: Esta tendencia educativa propicia la adopción de conductas inadecuadas en los adolescentes por carencias de límites claros.

F) Autoridad dividida: Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

G) Ambiente frustrantes: Cuando el adolescente no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura inmotivada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben Constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y cuando se aprecia un desentendimiento y alejamiento de las problemáticas.

F) Sexualidad Mal Orientada: Cuando por la presencia de prejuicios en relación con los temas sexuales, la comunicación en esta esfera queda restringida y el adolescente busca por otros medios, no siempre los idóneos, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos mantiene grandes lagunas que le acarrearán grandes problemas por el desconocimiento, la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

Por consiguiente los factores relacionados a los psicológicos son lo social y unos de primordiales son: “la Inadecuada ambiente familiar cuando la familia es disfuncional, no cumpliendo las funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares dificultando el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente así como la pertenencia a grupos antisociales en el cual el factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. La promiscuidad: es un riesgo social que no solo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente. Abandono escolar y laboral. Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positivo, al disminuir las posibilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social. Dando valor al bajo nivel escolar, cultural y económico. Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto. (Consultado 03 de junio de 2018).

Del mismo modo que es necesario que los integrantes de la familia brinde soporte sean capaz de similar los cambios requeridos para la individualización del mismo. Por otro lado lo adolescentes deben ser instruidas de su cuerpo recibir apoyo moral y psicológico de la familia y de la sociedad, para que no se presente el tan común caso de jóvenes embarazadas que no saben que van hacer con su vida y la de su futuro bebe. Siendo unas de las razones porque hay muchos jóvenes en nuestro país inciden por los mismos elementos que se han venido tratando para entender las conductas manifestadas por estos jóvenes.

Sin embargo esta investigación es necesario especificar por lo que proporciona riesgos a los adolescentes ser a qué punto se ve afectado en las situaciones vividas por varios parámetros donde se reconozca que se trata da un equilibrio dinámico en el cual el individuo debe ser capaz de conservar y mejorar su estado físico, mental y social.

Por último se describe en la revista latinoamericana la psicología del desarrollo de Noé Ardila Espinel menciona que los factores predisponen a fuerte tensión emocional “Son las relaciones familiares desfavorables, sobreprotección paterna, la barrera económica, presión social, nuevos ambientes que lo envuelven, el interés creciente al sexo opuesto, la escala independia del adolescente y falta de comprensión a sus interés”, (Pág.5). Finalmente las complejidades que muestra el comportamiento dentro una definición funcional de la psicodinámica de la adolescencia dirige la atención hacia distintos elementos que ejercerán de influencia sobre la conducta durante esta fase de la vida.

2.4.1 Modelos y teorías explicativas de la conducta antisocial

Por otro lado, se describen los principales modelos y teorías explicativas sobre la génesis y/o mantenimiento de las conductas antisociales. Los factores de riesgo integrados en estas teorías que integran exclusivamente, factores biológicos y psicológicos como fenómenos explicativos de la conducta antisocial. Dentro de este enfoque psicobiologicos, las teorías más representativas serían las evolucionista, la teoría de la personalidad de Cloninger (1987) y la teoría de Eysenck (1964).

Por lo que respecta podríamos encontrar como se va a añadir a los factores internos anteriormente expuestos, la importancia explicativa de ciertas variables que tienen que ver con los ámbitos de socialización más explicativa de ciertas variables que tiene de integración, como

pueden ser la familia y el contexto educativo-pedagógico. A esta nueva integración la denominaremos biopsicosocial, que estaría representada junto con la última reformulación de la Teoría de Eysenck (1983) sobre la conducta antisocial, por la Teoría de las personalidades antisociales de Lykken (1995) y la Taxonomía de Moffitt (1993).

2.4.3 Teorías Evolucionistas

El caso es que estas teorías sobre el estudio de la agresión y la violencia, se sitúa en la hipótesis de que las diferencias entre hombres y mujeres son más pronunciadas para aquellos tipos de agresión más extremos. De esta forma, los hombres mostrarían mayor agresión física que las mujeres mientras que habría una menor diferenciación para la agresión verbal. Asimismo, los hombres expresarían mayor impulsividad y hostilidad, siendo las diferencias visiblemente menores que para el caso anterior. Para la ira o el enfado apenas se constataría la existencia de diferencias (Archer et al., 1995).

Los planteamientos evolucionistas parten del reconocimiento de que a la conducta Delictiva subyace un sustrato genético o procesos de heredabilidad biológica. Cristianas en (1970) y Cloninger, Segvardsson, Bohman y Von Knorring (1982), basándose en ideas neo darwinistas, plantean que si hay genes que influyen en la criminalidad es porque ésta presenta ventajas para la reproducción de la especie y debió tener algún tipo de función adaptativa para nuestros ancestros (Ellis, 1998).

2.4.4 Teoría Tridimensional de Personalidad de Cloninger.

Cloninger (1987) postula la existencia de tres dimensiones de la personalidad, cada una de las cuales estaría definida según un neurotransmisor específico presente en las vías neuronales del sistema cerebral. Estas dimensiones de personalidad se pueden presentar en diferentes

combinaciones en los seres humanos y estar genéticamente determinadas dando cuenta, por lo tanto, de la organización funcional que subyace a la personalidad de cada individuo. Dichas dimensiones son: la búsqueda de novedad, la evitación del daño y dependencia de la recompensa.

Esta resistencia a la extinción es postulada como un aprendizaje asociativo del sistema cerebral, el cual es activado por la presentación de un refuerzo o al alivio de un castigo, posibilitando así la formación de señales condicionadas. La norepinefrina o noradrenalina es el principal neuromodulador en los procesos de aprendizajes asociativos, ya que una disminución en la liberación de noradrenalina interrumpe la posibilidad de crear nuevas asociaciones, inhibiendo el proceso de condicionamiento entre estímulos y respuestas.

En base a estas dimensiones, el autor establece dos grandes tipos de personalidad, el Tipo I y el Tipo II, que, aunque dicha clasificación se ha dirigido básicamente para explicar el Alcoholismo, es aplicable a cualquier problema antisocial o delincuente. Así, el Tipo II, estaría asociado con rasgos característicos de los individuos con personalidad antisocial (Cloninger, 1987), de tal forma que haciendo referencia a la tríada dimensional propuesta, encontraríamos:

a) Alta búsqueda de novedad, es decir, individuos impulsivos, exploradores, excitables, desordenados y distraídos.

b) Baja evitación del daño, es decir, individuos confiados, relajados, optimistas, Desinhibidos, energéticos y descuidados.

c) Baja dependencia a la recompensa, es decir, individuos socialmente desapegados, emocionalmente fríos, prácticos, tenazmente dispuestos e independientes.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Definición de Hipótesis

HI. Los adolescentes atribuyen a los comportamientos agresivos entre los 15 a 18 años a presentar el trastorno de la personalidad antisocial (mujeres/ hombres).

HO. Los adolescentes no atribuyen en los comportamientos agresivos entre los 15 a 18 años que presentan el trastorno de la personalidad antisocial (mujeres/hombres).

HA. Los diversos cambios en los adolescentes entre 15 a 18 años pueden presentar un cambio de trastorno de personalidad antisocial.

3.2 Descripción de variables

Variable independiente: Adolescencia

Variable dependiente: Trastorno de la personalidad Antisocial.

La Adolescencia: Es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta; cambios rápidos y notables, entre los que figuran los espectaculares cambios físicos, encaminados todos ellos a poner apunto la capacidad a la reproducción, además produce una maduración de las unciones cognitivas, adquiriendo el joven una nueva capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y con visión de futuro. Los cambios corporales se acompañan de cambios psicológicos y de la conducta, unos y otros se inician cuando las glándulas endocrinas masculinas y femeninas maduran y vierten sus contenidos al torrente circulatorio. Es indudable que sea una época difícil para ellos mismos y sus familiares.

El trastorno de la personalidad antisocial: Es un patrón general de desprecio y de violación de los derechos de los demás, comienza en la infancia o en el principio de la adolescencia y continua en la edad adulta, para poder establecer un diagnostico el sujeto debe de tener al menos

18 años y tener una historia de algunos síntomas de un trastorno disocial ante de los 15 años. Esto hace referencia básicamente a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante, el término de conducta antisocial es bastante ambiguo, y, en no pocas ocasiones, se emplea haciendo referencia a un amplio conjunto de conductas claramente sin delimitar.

3.3 Descripción de la metodología

En la presente investigación se llevara a cabo un paradigma mixto de la investigación, para recabar información cualitativa y cuantitativa referente al tema de indagación dado a tener una perspectiva más amplia y profunda de los fenómenos que se hablará en la exploración que se estará llevando a cabo.

Algunas de las definiciones de Hernández Sampieri y Mendoza (2008) significativas del enfoque mixto es la siguiente:

Los métodos mixtos presentan un conjunto de procesos sistemáticos e empíricos y críticos de la investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjuntada , para realizar inferencias producto de toda la información recaba y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p. 546).

Es decir que tanto cuantitativo como datos cualitativos no llevara a tener resultados más válidos y sustentables la cual respaldara la investigación, estos datos pueden mostrarse como primer término objetivo y respaldo por lo subjetivos, lo cual nos ayudara para identificar la problemática planteada durante la averiguación de la misma.

Por otra parte Todd, Nerlich y Mckeown (2004) muestran otras ideas al respecto al enfoque mixto:

Como un enfoque mixto que se explora en distintos niveles del problema de estudio incluso podemos evaluar más extensamente las dificultades y problemas en nuestras indagaciones, ubicados en todo el proceso de investigación y en cada una de las etapas (p.550).

Esto se refiere a nivel tan amplio del método mixto nos brinda como investigadores una amplia de información objetiva y subjetiva para tener una mayor perspectivas y confiabilidad en la investigación planteada.

Así mismo Creswell et al (2008), determina que la perspectiva mixta:

Se aprovechan dentro de una misma investigación datos cuantitativos y cualitativos; y debido a todas las formas de recolección de los datos tienen sus limitaciones, el uso de un diseño mixto puede minimizar e incluso neutralizar algunas desventajas de ciertos métodos. (p.550).

Por lo tanto este método mixto conduce a dos posturas importantes tanto la cuantitativa como la cualitativa, que nos llevan a obtener datos objetivos y subjetivos que avalan la investigación llevada a cabo, así exponiendo las desventajas en una de ellas pero lo más importante respaldando el objetivo de nuestra metodología dirigiendo a nuestra investigación que sea válida.

Se le denomina la investigación descriptiva porque permite describir la situación, evento, o Fenómeno tal como se está presentando en forma física y social en la actualidad, también permite especificar las características del objeto o sujeto de estudio que se ha sometido para su análisis, así mismo esto no ayudara para poder explicar cada uno de los propósitos de la investigación y el entendimiento de los fenómenos a la que se está refiriendo, de esta manera podamos obtener mejores resultados y que tenga una integración a la investigación.

A su vez la investigación descriptiva esta complementada por un tipo de investigación este tiene como finalidad conocer la relación de asociación que existe entre los conceptos que se está indagando, esto permitirá verificar como es que tiene relaciones correlaciones, tanto la la personalidad antisocial, por lo que su propósito principal es analizar la correlación y se sustenta en la hipótesis.

En otro orden la recopilación de la información que se desarrolla dentro del marco teórico en el cual se seleccionara, analizara e interpretara varios temas que ayudaran a sustentar la problemática plateada, considerando los puntos de vista de varios autores de igual forma se está efectuando el objeto de estudio haciendo uso de la aplicación de varios instrumentos, entrevistas, con la finalidad de obtener información veraz y objetiva que contribuye a una buena investigación.

La investigación de este tipo de metodología está enfocado principalmente al entorno exterior donde se llevara a cabo, por lo que se llevara en el ambiente donde corresponda hacer la investigación sobre el problema, este tendrá una indagación general para poder introducirnos a lo particular esto nos llevara a poseer información relevante de la problemática que se quiere tratar.

Sampieri (2008) la describe como: “Dos opciones, un general y otra particular” (p.121). Esto significa que la investigación comenzara de lo exterior al particular que sería enfocarse a lo interior del problema ya que la información presente para poder manejar y tener unos resultados muy preciso a lo que se quiere tratar , esto llevara a que la investigación tenga un sustento científico y empírico.

En resumen es para tener un respaldo en cuanto a las ideas e hipótesis para un sustento y manejo de la investigación planteada referente a la problemática.

3.4 Población y Muestra

La población con el cual se trabajo es de la ciudad de Huejutla De Reyes Hidalgo, de la institución CECyTEH con los alumnos de tercer grado de carreras técnicas como son de gericultura, soporte técnico y mantenimiento, cuya edad es de 16 a 17 años de edad, tanto hombres y mujeres , en esta población se seleccionó por las características de poseer un nivel de intermedio en cuanto a lo económico, cultural, esta etapa posee características físicas de estatura media, tez morena y clara entre hombres y mujeres de la edad mencionada así mismo identificado por conductas agresivas, negatividad de su entorno, problemas dentro del aula , inmiscuidos en la moda y otro tipo de creencias que ha sido enfocado en un entorno más moderno y sofisticado para este tipo de edad. Tomando en consideración la disponibilidad de los profesores y de los alumnos.

Muestra

En la presente investigación toma como muestra a los alumnos de la institución CECyTEH de tercer grado cursando carreras técnicas como son gericultura, soporte técnico y mantenimiento, así mismo , esta muestra se seleccionó ya que el grupo es de turno matutino, en cada grupo se cuenta con 15 alumnos de las cuales se optó por aplicar a los 15 alumnos que se encuentran en cada aula, para la aplicación de los cuestionarios y encuestas, así mismo en cada salón, a esta muestra se realizó una entrevista para recabar mayor información acerca de la problemática.

Este se contara con las mismas características mostrando un dato probabilístico de que los sujetos tiene algo similar de las cuales se va a trabajar para un estudio de caso dentro de la institución ya mencionada , esto nos ayudara para poder detectar claramente la problemática en los adolescentes en la etapa en la cual se encuentra.

3.5 Técnicas e instrumento utilizado

Para el sustento de la problemática se optó por considerar algunas técnicas e instrumentos para recopilar datos importantes para la investigación, las cuales se mencionaran los siguientes:

- Entrevista

La entrevista es utilizada para establecer una comunicación interpersonal entre el entrevistador y el entrevistado. Tiene como objetivo recabar información objetiva en la entrevista semiestructurada donde las preguntas se referirán en sentido amplio. Para recabar información importante para la Investigación la entrevista constara de 20 ítems, que el alumno llenara con sus respectivas respuestas referentes a preguntas de la investigación.

- Encuesta

La encuesta es un instrumento utilizado para recabar información o recolectar datos, este instrumento consiste en un conjunto de preguntas cerradas y tiene como objetivo recabar información tanto subjetiva como objetiva, la cual se les proporcionara a los alumnos para que este contesten las preguntas cuestión a la problemática del trastorno de la personalidad antisocial, así mismo este tendrá 10 reactivos y cada reactivo contara con 5 incisos para su respuesta de cada pregunta este cuestionario se enfocara principalmente a medir su conducta.

- Pruebas Psicométricas

Las pruebas psicométricas 16 PF el Cuestionario Factorial de la Personalidad es uno de los cuestionarios de personalidad este tipo de instrumento nos ayudara a evaluar y obtener un perfil de los sujetos van a la detección de ciertos rasgos indicadores de trastornos psicológicos a través del perfil de los sujetos hasta la evaluación de la eficiencia del tratamiento mediante cambios en las respuestas pre y post intervención pasando por la individualización de determinados componentes terapéuticos en función de las características de personalidad del paciente. El 16PF nos permite interpretar ciertas combinaciones específicas de escalas que pueden resultar muy útiles en la práctica clínica (tendencia al suicidio, tendencias paranoides, sociópata, etc.).

- Observaciones

La observación que se realizo es para llevar una recopilación y registro de información durante el estudio, donde el principal apoyo se basó en la percepción partiendo de los sentidos, para verificar aquellos sucesos que ocurren dentro del salón de clases o diferentes espacios en la escuela, y en la aplicación de la entrevista de manera individual. Esto proporcionara una descripción completa y compleja de los eventos ocurridos durante la investigación.

Capítulo IV

Análisis de los resultados

4.1 Triangulación de los Resultados

En el presente trabajo se muestran los siguientes resultados de diferentes pruebas aplicadas e instrumentos para recabar información, referente al problema de trastorno de la personalidad antisocial en los adolescentes.

En primer lugar se utilizó una encuesta de las cuales cuenta 16 preguntas generales respecto lo que se observa en la clase o fuera de ella, referente a los comportamientos omitidos dentro de la misma, así mismo se presentó un cuestionario enfocado a lo personal donde solo que ocurre en su persona, está dos herramientas, los cuestionamientos que se plateaban en las herramientas ya mencionadas, las cuales se seleccionaron aquellos que se mostraban más importantes y así poder identificar el problema del trastorno de la personalidad antisocial, asimismo se descartaron unas por motivos que no eran de gran importancia .

Así mismo se realizó una aplicación del cuestionario factorial de la personalidad 16 PF5, es un instrumento para adolescentes mayores 16 años y adultos, que presentan a los alumnos dentro de la escuela y cuáles era la principal causa de esta misma, para poder corroborar datos importantes en cada uno de los alumno que se les aplico, por otro lado se llevó a cabo una observación sobre algunos comportamientos de los mismo actitudes de los maestro ,por lo contrario dentro de clases es un elemento para que el alumno cambie de comportamiento y puede manifestar diferentes conductas de las cuales puede ser adecuadas o inadecuadas.

Estos instrumentos fueron la base primordial para poder realizar la información de una manera eficaz y precisa para la investigación referente al trastorno de la personalidad antisocial que se manifiesta dentro del salón de clase, y que es significativo detectarlo, para

poder trabajar sobre este problema presente, para cada variable que se utiliza a lo largo de la investigación se comprueba y así mismo con el objetivo principal de la investigación.

La entrevista realizada a una muestra de 5 alumnos de la carrera técnica soporte técnico en mantenimiento automotriz, técnico en soporte y mantenimiento de equipo de cómputo, arrojaron los siguientes datos, esta información nos indica que los alumnos de estos enfoques técnicos presenta conductas agresivas, quebrantamiento de las normas en la escuela y en el hogar, además se puede mencionar que los alumnos a las que se les realizo la entrevista refieren que para ellos es común que paseen la problemática sobre las conductas agresivas, quebrantamientos de normas en el salón de clases o fuera de los pasillos, de ello resulta que algunos alumnos pasan burlas , apodos y que exista agresión entre ellos, por lo que no interesa que el joven sea inteligente o que tenga bajo rendimiento escolar. Algunas de las preguntas que se respondieron fueron los siguientes.

Ejemplo:

- Pregunta: ¿has tenido problemas escolares o conductuales?
- Respuesta: si, repetición de semestre y me he peleado con mis compañeros
- Pregunta: ¿Cómo reaccionas frente estas situaciones? Respuesta: no tomo importancia.

Así mismo estas preguntas se realizaron a los alumnos de las cuales la mayoría refiere que ha experimentado estos tipos de conflictos escolares o conductuales las cuales indican que las reacciones frente a estas situaciones no es suma importancia, de igual manera se aplicó la prueba 16 PF e (IDARE) Inventario de ansiedad rasgos- estado se puede mencionar que existe un alto grado de ansiedad, de la cual es generado por el comportamiento que se presenta en el instituto, además es importante dar a conocer que la prueba aplicado pudo haber llegado a un

nivel alto en cuanto rasgo— ansiedad en los adolescentes, presentando como factores como: el ambiente, la actitud del sujeto y así mismo el entendimiento de las indicaciones dadas al alumno ante la aplicación y los resultados de la misma, en cuanto a la observación llevada a cabo dentro del salón de clase junto con el maestro- alumno y observador, se observó varios comportamientos inadecuados como gritarse por apodos, burlarse de sus compañeros, insultarse entre varones y hablar mal de sus maestros, de igual manera estas actitudes o conducta presentes en los alumnos se puede referir que trastorno de la personalidad antisocial constituye desafortunadamente, un tema de relevancia social indiscutible en la actualidad no solo por las graves consecuencias que a nivel social, familiar, escolar o jurídicamente conlleva, sino también por los efectos tan devastadores que acarrea al propio adolescente; siendo esto como algo normal de la cual se olvidan de las propias estrategias e intervenciones que se puede realizar dentro de las aulas y fuera de ella, del mismo modo identifiqué un factor importante de la cual dependiendo de la educación , que se les da en el seno familiar los alumnos de esa manera se comportan, llevando a que existe una mala comunicación, la desconfianza y mala relación establecida de los padres hacia los hijos y los maestros hacia los alumnos.

Para terminar con el problema presente se puede referir que el problema de trastorno de la personalidad antisocial está presente en las aulas y en las distintas carreras técnicas donde existe un índice de varones que mujeres, sin embargo es difícil, que los alumnos en la cual estando en una etapa difícil cuando a su ideología y manera de percibir es complicado centrarse en ellos y poder tener esa confianza de establecer y mantener una buena comunicación para brindar ayuda psicológica o alguna orientación de su padecimiento, para establecer buena relación de compañeros a compañeros a compañeros, y de maestro a alumno.

El ambiente, la actitud del sujeto y así mismo el entendimiento de las indicaciones dadas al alumno ante la aplicación y los resultados de la misma, en cuanto a la observación llevada a cabo dentro del salón de clase junto con el maestro- alumno y observador, se observó varios comportamientos inadecuados como gritarse por apodos, burlarse de sus compañeros, insultarse entre varones y hablar mal de sus maestros, de igual manera estas actitudes o conducta presentes en los alumnos se puede referir que trastorno de la personalidad antisocial constituye desafortunadamente, un tema de relevancia social indiscutible en la actualidad no solo por las graves consecuencias que a nivel social, familiar, escolar o jurídicamente conlleva, sino también por los efectos tan devastadores que acarrea al propio adolescente; siendo esto como algo normal de la cual se olvidan de las propias estrategias e intervenciones que se puede realizar dentro de las aulas y fuera de ella, del mismo modo identifiqué un factor importante de la cual dependiendo de la educación, que se les da en el seno familiar los alumnos de esa manera se comportan, llevando a que existe una mala comunicación, la desconfianza y mala relación establecida de los padres hacia los hijos y los maestros hacia los alumnos.



4.2 Cuestionarios

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA “DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM 8895-25
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
PRIMER CUESTIONARIO APLICADO (PILOTO) CECyTEH

Descripción: En la tabla siguiente se muestran los resultados cuantitativos del primer cuestionario piloteado, a la población de alumnos de CECyTEH carrera técnica gericultura, en total de contestaciones y el porcentaje total de cada uno de ellas.

PREGUNTAS	INCISOS	MASCULINO	FEMENINO	RESULTADO	%
1. Bebes alcohol hasta emborracharse.	a)Nunca	3	1 2	1 5	100%
	b)Casi nunca	0	0	0	0%
	c)Algunas veces	0	0	0	0%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		3	1 2	1 5	100%
2. Sales sin permiso (de casa o del colegio)	a) Nunca	2	8	1 0	66.66%
	b)Casi nunca	1	2	3	20%
	c)Algunas veces	0	2	2	13.34%

	d)casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		3	1 2	1 5	100%
	a)Nunca	2	1 2	1 4	93.34%
	b)Casi nunca	0	1	1	6.66%

3. Mentirías para conseguir algo que no te corresponde	c)Algunas veces	0	0	0	0%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		2	1 3	1 5	100%
4. Discutirías con otra persona insultándola o amenazándola	a) Nunca	2	1 0	1 2	80%
	b)Casi nunca	0	2	2	13.34%
	c)Algunas veces	1	0	1	6.66%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		3	1 2	1 5	100%
5. Comerías en lugares donde está prohibido (en clase).	a)Nunca	1	3	4	26.66%
	b)Casi nunca	2	6	8	53.34%
	c)Algunas Veces	0	3	3	20%

	d)Casi Siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		3	1 2	1 5	100%
6. Culparías a otra persona por algo que tú ya hayas hecho.	a)Nunca	2	1 1	1 3	86.66%
	b)Casi Nunca	1	1	2	13.34%
	c)Algunas Veces	0	0	0	0%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		3	1 2	1 5	100%

7. Gastarías bromas pesadas a la gente.	a)Nunca	2	1 0	1 2	80%
	b)Casi nunca	0	2	2	13.34%
	c)Algunas veces	1	0	1	6.66%
	d) Casi siempre	0	0	0	0
	e)Siempre	0	0	0	0
Total de alumnos		3	1 2	1 5	100%
8. Tirarías basura en el suelo.	a)Nunca	1	2	3	20%
	b)Casi Nunca	2	7	9	60%
	c)Algunas Veces	0	3	3	20%
	d)Casi Siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumno		3	1 2	1 5	100%
9. Negarías	a)Nunca	2	7	9	60%
	b)Casi nunca	1	2	3	20%

Hacer tareas encomendadas.	c)Algunas veces	0	3	3	20%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		3	1 2	1 5	100%
10.conseguirias dinero amenazando a personas débiles	a)Nunca	3	1 2	1 5	100%
	b)Casi nunca	0	0	0	0%
	c)Algunas veces	0	0	0	0%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%

	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		3	12	15	100%

En la aplicación del primer cuestionario que se les aplico a los alumnos los resultados son que la mayoría.

TECNICO EN SOPORTE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE CÓMPUTO

PREGUNTAS	INCISOS	MASCULINO	FEMENINO	RESULTADO	%
1. Bebes alcohol hasta emborracharse.	a)Nunca	12	1	13	86.66%
	b)Casi nunca	1	1	2	13.34%
	c)Algunas veces	0	0	0	0%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		13	2	15	100%
	a) Nunca	12	1	13	86.66%

2. Sales sin permiso (de casa o del colegio)	b)Casi nunca	1	1	2	13.34%
	c)Algunas veces	0	0	0	0%
	d)casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		13	2	15	100%
	a)Nunca	10	1	11	73.34%

3. Mentirías para conseguir algo que no te corresponde	b)Casi nunca	2	1	3	20%
	c)Algunas veces	0	1	1	6.66%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		12	3	15	100%
4.Discutirías con otra persona insultándola o amenazándola	a) Nunca	9	2	11	73.33%
	b)Casi nunca	2	0	2	13.34%
	c)Algunas veces	2	0	2	13.33%
	d)Casi siempre	0	0	0	0
	e)Siempre	0	0	0	0
Total de alumnos		13	2	15	100%
5. Comerías en lugares donde está	a)Nunca	6	1	7	46.66%
	b)Casi nunca	6	0	6	40%
	c)Algunas Veces	1	1	2	13.34%

prohibido (en clase).	d)Casi Siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		13	2	15	100%
6. Culparías a otra persona por algo que tú ya hayas hecho.	a)Nunca	7	2	9	60%
	b)Casi Nunca	5	0	5	33.34%
	c)Algunas Veces	1	0	1	6.66%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%

Total de alumnos		13	2	15	100%
7. Gastarías bromas pesadas a la gente.	a)Nunca	4	2	6	40%
	b)Casi nunca	5	0	5	33.34%
	c)Algunas veces	4	0	4	26.66%
	d) Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		13	2	15	100%
8. Tirarías basura en el suelo.	a)Nunca	5	0	5	33.34%
	b)Casi Nunca	5	2	7	46.66%
	c)Algunas Veces	3	0	3	20%
	d)Casi Siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumno		13	2	15	100%
	a)Nunca	3	2	5	33.34%

9. Negarías Hacer tareas encomendadas.	b)Casi nunca	8	0	8	53.33%
	c)Algunas veces	2	0	2	13.33%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		13	2	15	100%
10.conseguiria dinero amenazando a personas débiles	a)Nunca	13	2	15	100%
	b)Casi nunca	0	0	0	0%
	c)Algunas veces	0	0	0	0%

	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		13	2	15	100%

TECNICO EN MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ

PREGUNTAS	INCISOS	FEMENINO	MASCULINO	RESULTADO	%
1. Bebes alcohol hasta emborracharse.	a)Nunca	0	9	9	60%
	b)Casi nunca	0	3	3	20%
	c)Algunas veces	0	1	1	6.67%
	d)Casi siempre	0	1	1	6.67%
	e)Siempre	0	1	1	6.66%
Total de alumnos		0	15	15	100%
2. Sales sin permiso (de casa o del colegio)	a) Nunca	0	5	5	33.34%
	b)Casi nunca	0	4	4	26.66%

	c)Algunas veces	0	6	6	40%
	d)casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	1 5	1 5	100%
3. Mentirías para conseguir algo que no te corresponde	a)Nunca	0	8	8	53.34%
	b)Casi nunca	0	3	3	20%
	c)Algunas veces	0	4	4	26.66%

	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	1 5	1 5	100 %
4.Discutirías con otra persona insultándola o amenazándola	a) Nunca	0	6	6	40%
	b)Casi nunca	0	6	6	40%
	c)Algunas veces	0	3	3	20%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	1 5	1 5	100%
5. Comerías en lugares donde está prohibido (en clase).	a)Nunca	0	6	6	40%
	b)Casi nunca	0	4	4	26.66%
	c)Algunas Veces	0	3	3	20%
	d)Casi Siempre	0	2	2	13.34%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	1 5	1 5	100%
	a)Nunca	0	6	6	40%

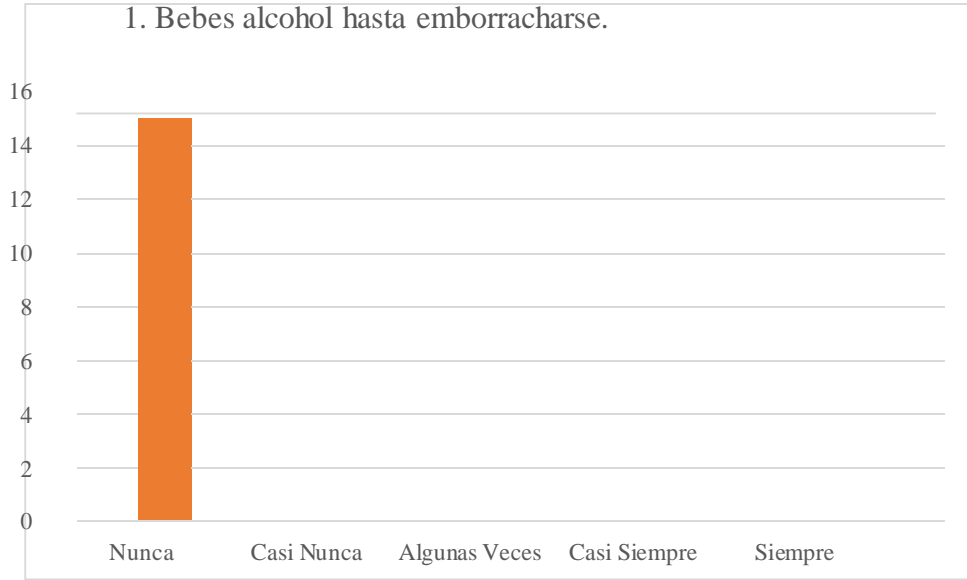
6. Culparías a otra persona por algo que tú ya hayas hecho.	b)Casi Nunca	0	6	6	40%
	c)Algunas Veces	0	3	3	20%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	15	15	100%
7. Gastarías bromas pesadas a la gente.	a)Nunca	0	7	7	46.66%
	b)Casi nunca	0	3	3	20%%

	c)Algunas veces	0	5	5	33.34%
	d) Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	1 5	1 5	100%
8. Tirarías basura en el suelo.	a)Nunca	0	4	4	26.66%
	b)Casi Nunca	0	5	5	33.34%
	c)Algunas Veces	0	5	5	33.34%
	d)Casi Siempre	0	1	1	6.66%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumno		0	1 5	1 5	100%
9. Negarías Hacer tareas encomendadas.	a)Nunca	0	5	5	26.66%
	b)Casi nunca	0	4	4	33.34%
	c)Algunas veces	0	6	6	33.34%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	1 5	1 5	100%

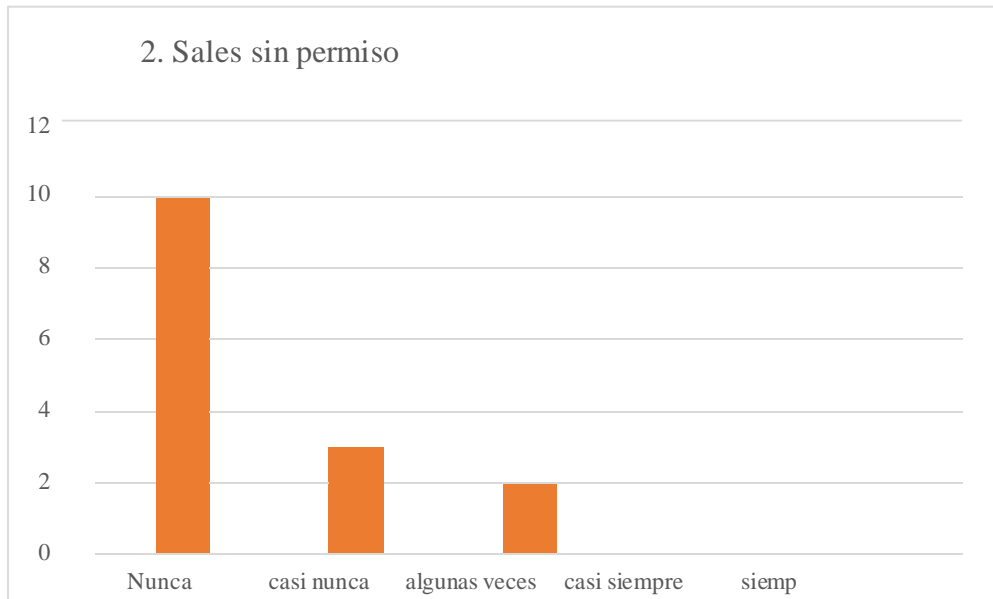
10.conseguirias dinero amenazando a personas débiles	a)Nunca	0	1 4	1 4	93.34%
	b)Casi nunca	0	1	1	6.66%
	c)Algunas veces	0	0	0	0%
	d)Casi siempre	0	0	0	0%
	e)Siempre	0	0	0	0%
Total de alumnos		0	1 5	1 5	100%

4.3 Resultados de la prueba aplicada a los alumnos.

CECyTEH carrera técnica Gericultura



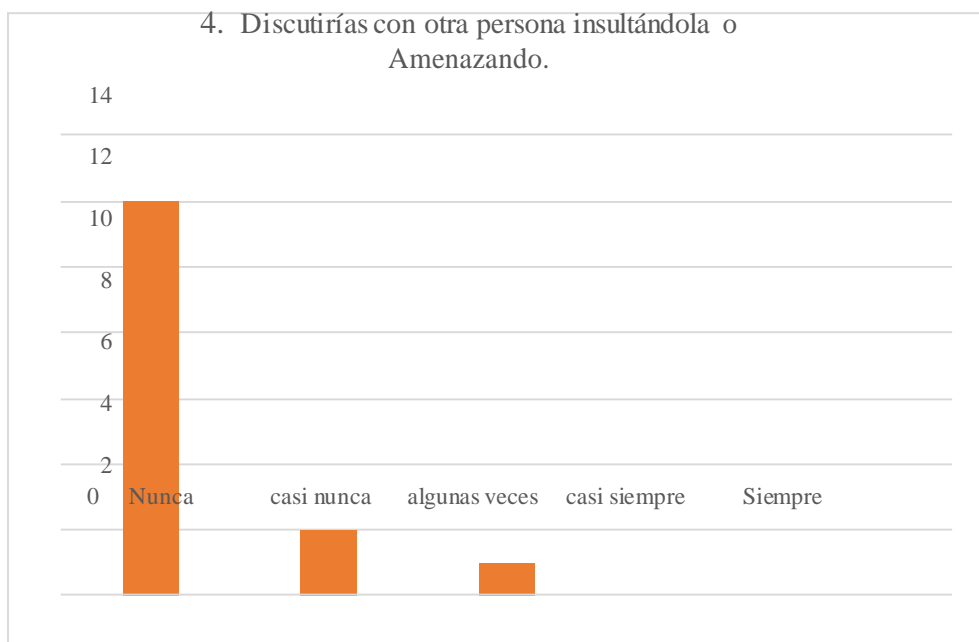
En la siguiente graficas se puede mostrar los resultados que los alumnos de gericulturas grupo “A” no consumen alcohol hasta emborracharse.



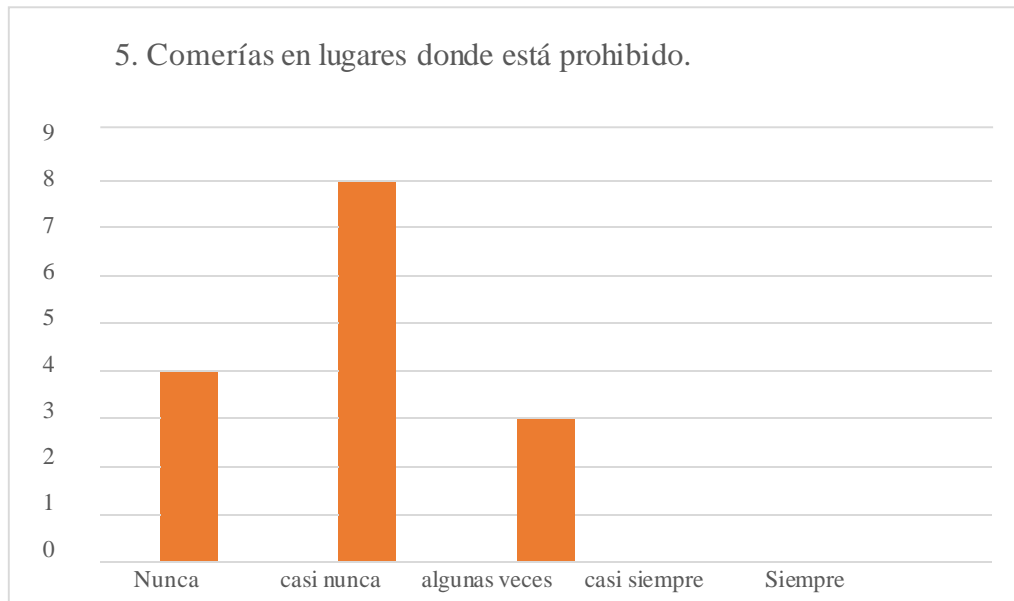
En la siguiente graficas se puede mostrar los resultados que los alumnos de gericultura grupo “A”, suelen salir sin permiso aunque la mayoría respondieron que nunca salen si autorización y demás respondieron que algunas veces.



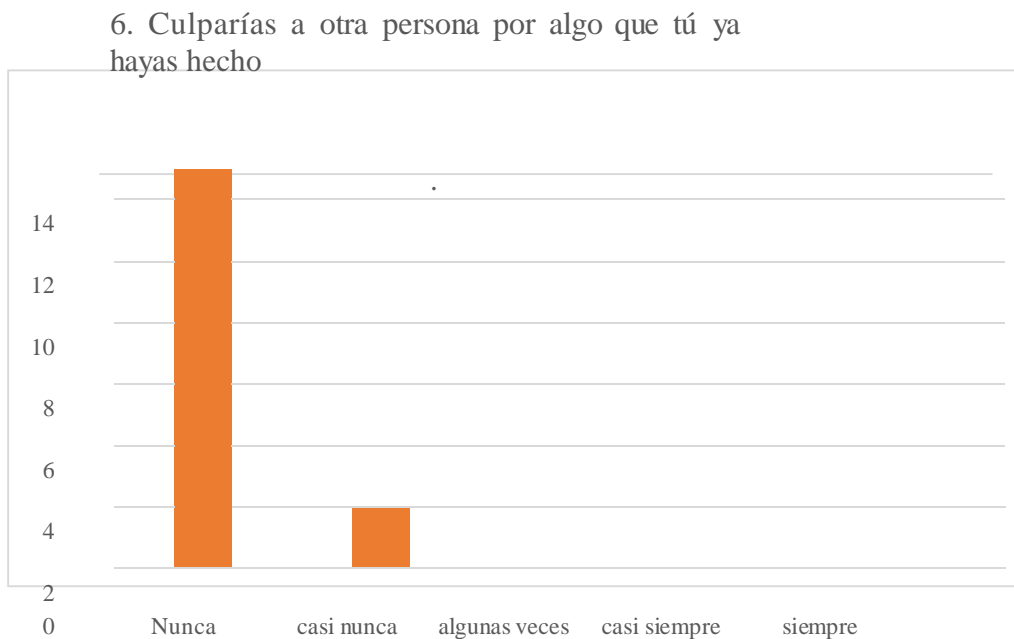
En la siguiente graficas se puede mostrar los resultados que los alumnos de gericulturas grupo “A”. No mentiría para conseguir algo que no le corresponde y el otro porciento lo haría en ocasiones.



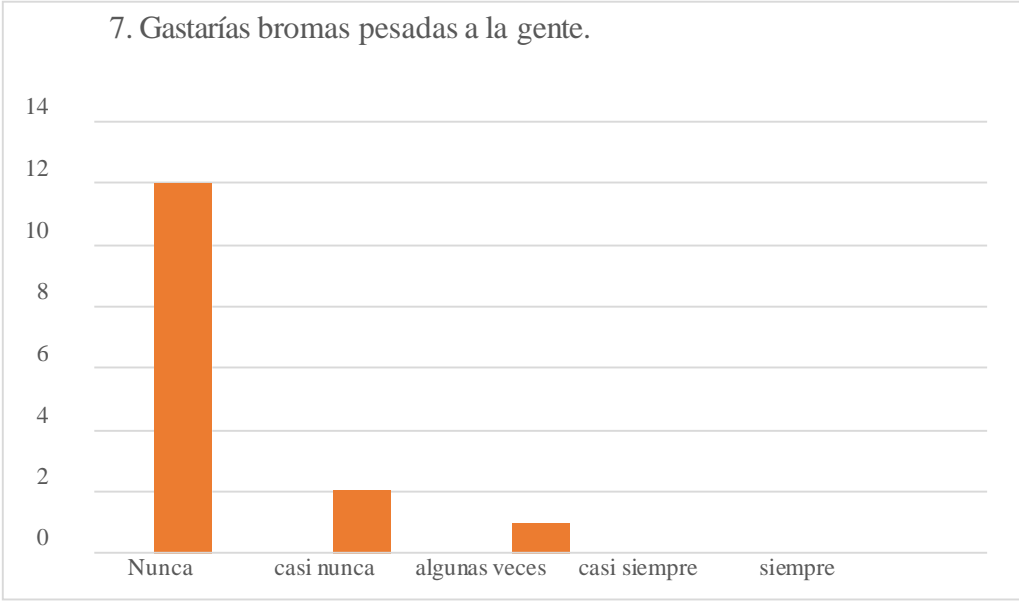
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de Gericulturas grupo "A". No discutirían con otra persona insultándola o amenazándola. Otro Por ciento contesto que algunas personas si discutiría.



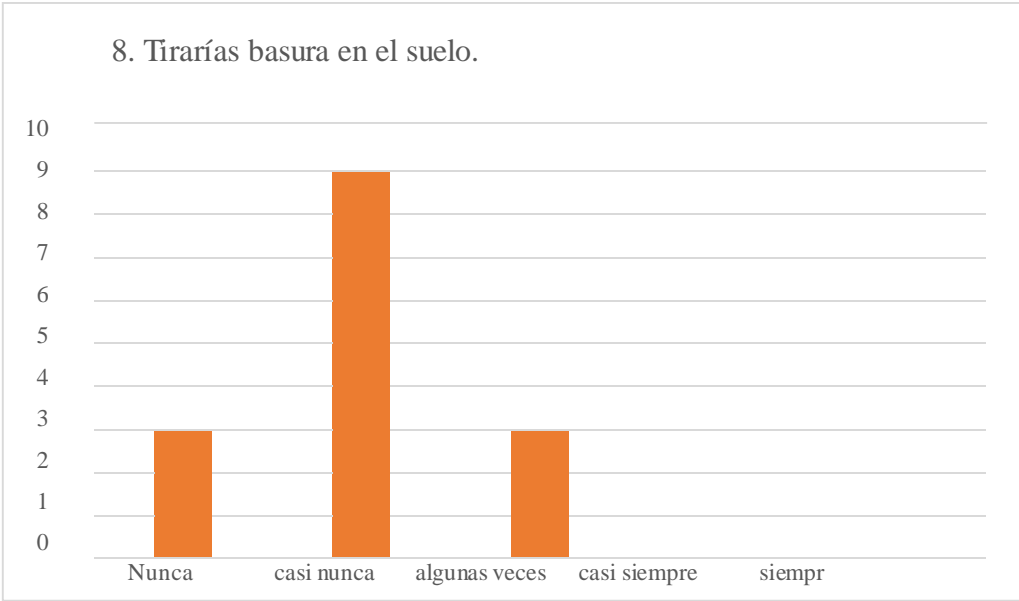
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de gericultura del grupo "A". Lo cual muestra mayor índice en la pregunta comería en un lugar prohibido. Y la otra respuesta respondió si lo haría.



En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de gericulturas del grupo “A”. No culparía a otra persona por algo que no hayas hecho.



En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de gericulturas del grupo “A”. La mayoría no gastarías bromas pesadas.



En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de gericultura del grupo “A”. Hubo un índice que ocasiones si tiraría basura en el suelo.

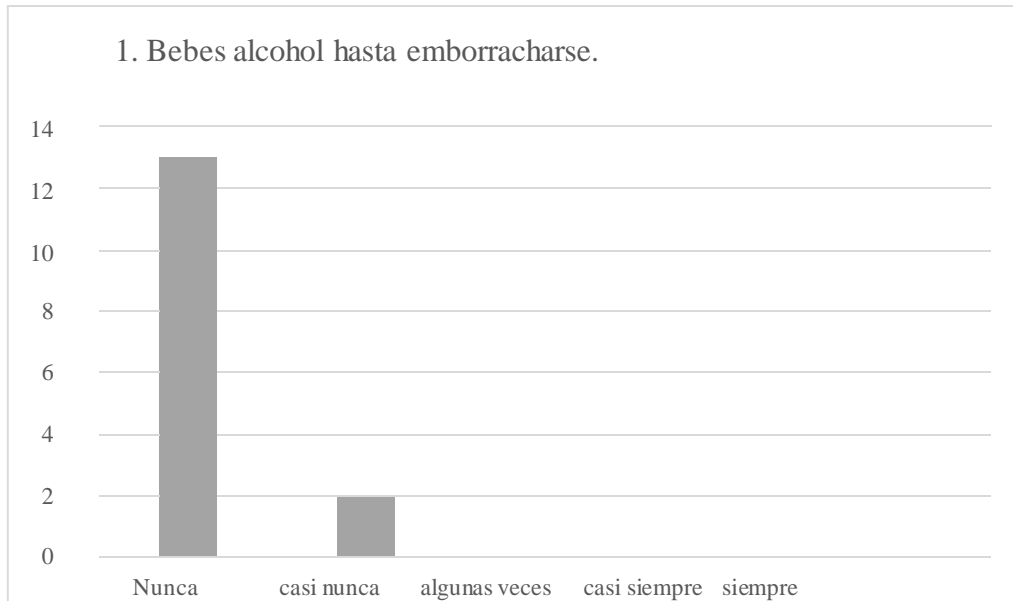


En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de gericulturas del grupo “A”. En ocasiones si se negaría hace tareas encomendadas. Y otros algunas veces

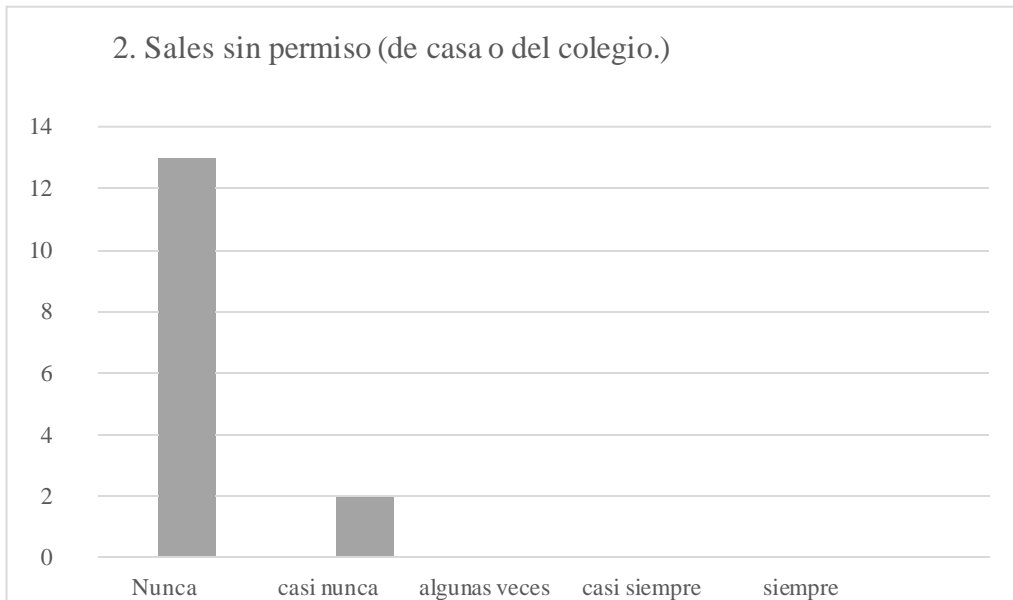


En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de gericulturas del grupo "A". Nunca conseguiría dinero amenazando a personas débiles.

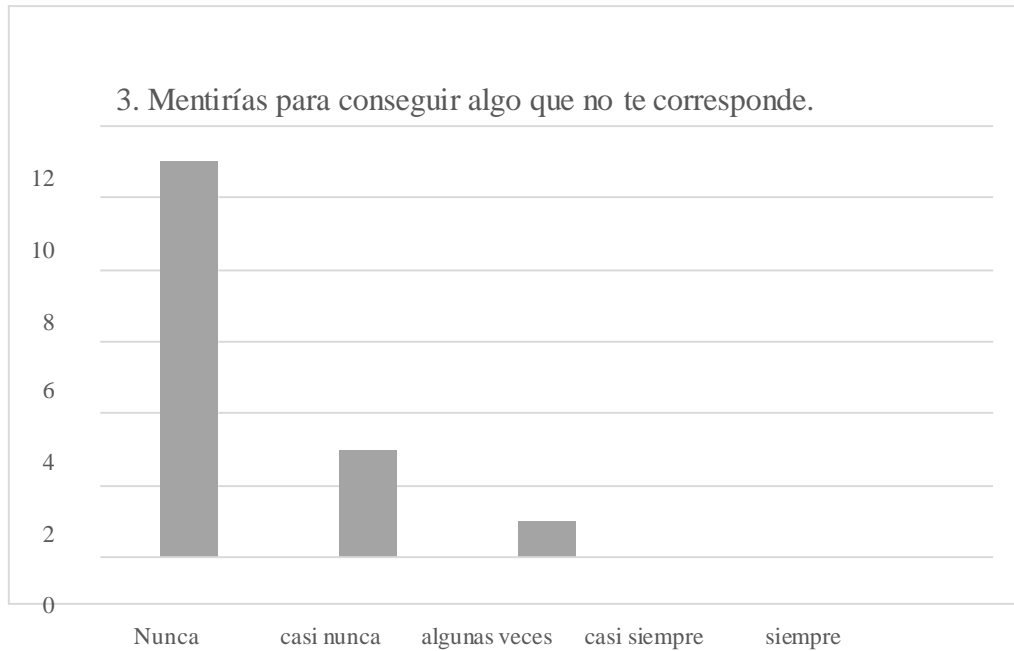
Técnica En Soporte Y Mantenimiento De Equipo De Computo



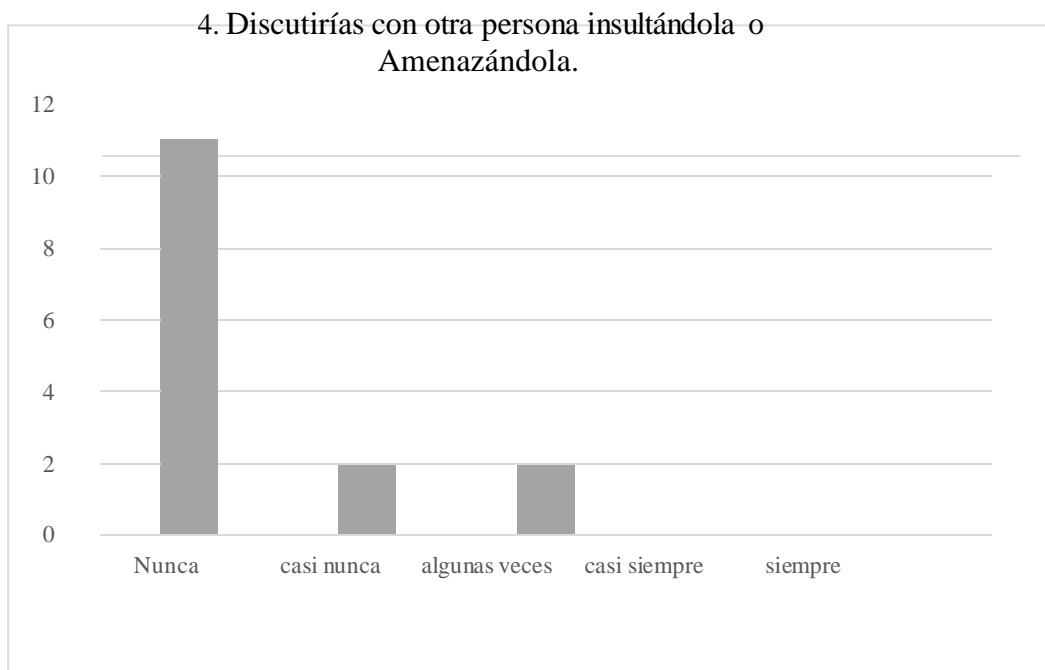
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. Se niega hacer tareas encomendadas.



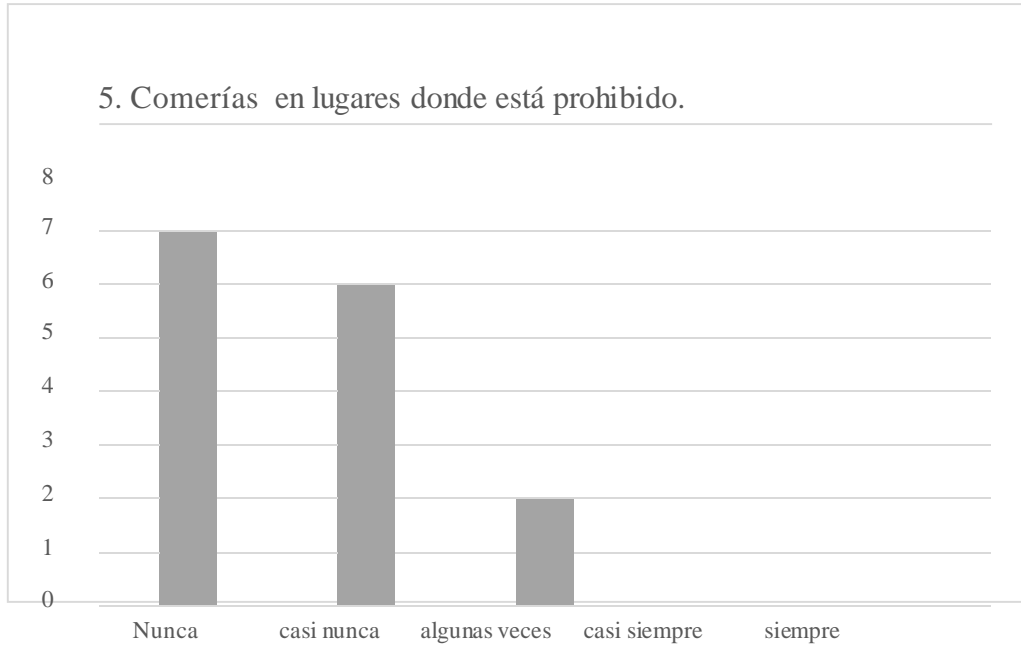
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. No salen sin permiso solo con autorización.



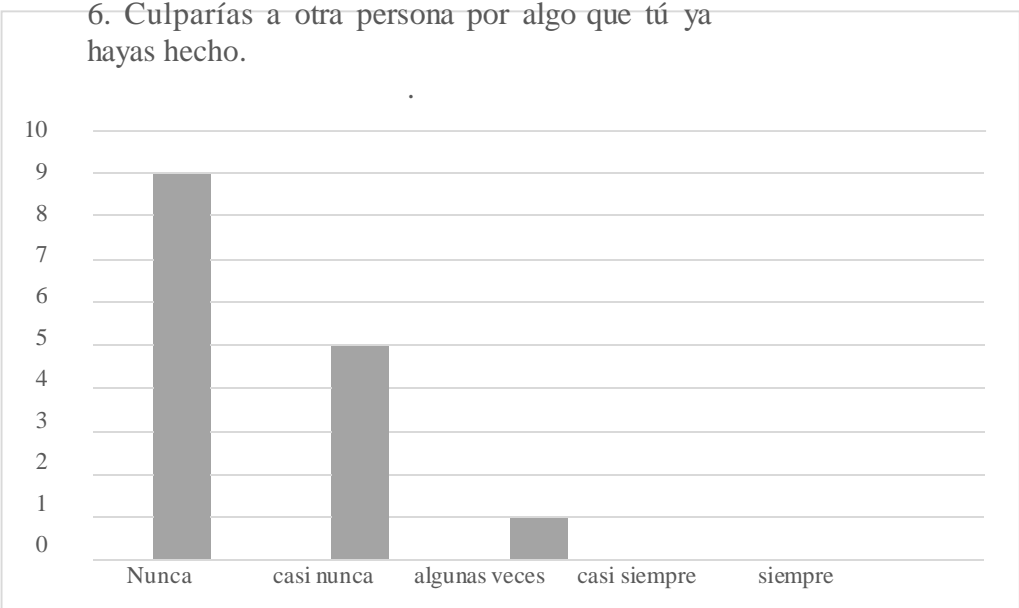
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. La mayoría de los alumnos no mienten para lograr su propósito. Y algunos alumnos si mentirían.



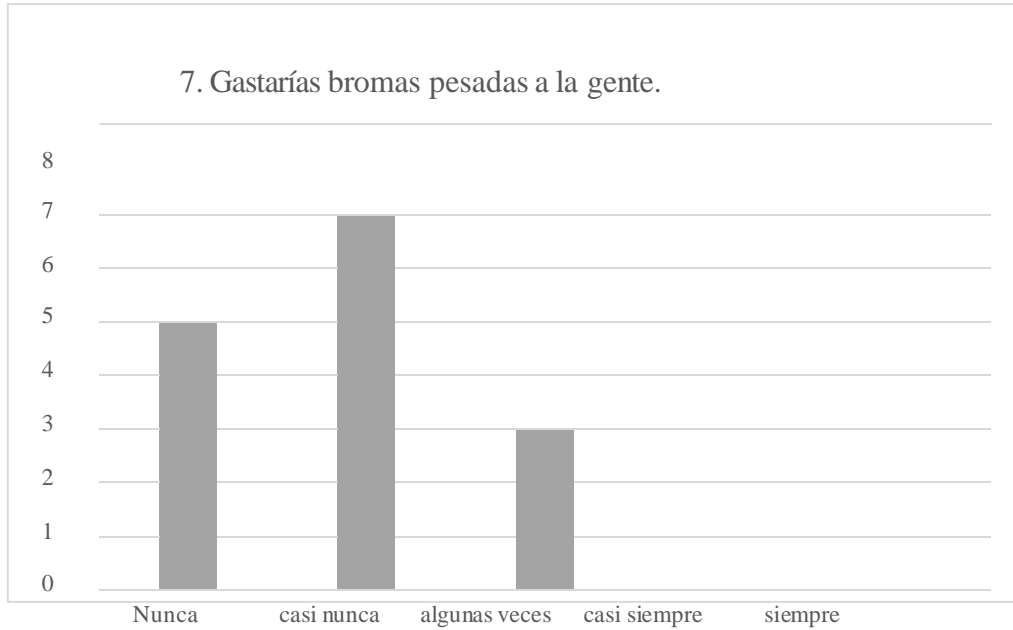
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. No discuten con otra persona insultándola y amenazándola.



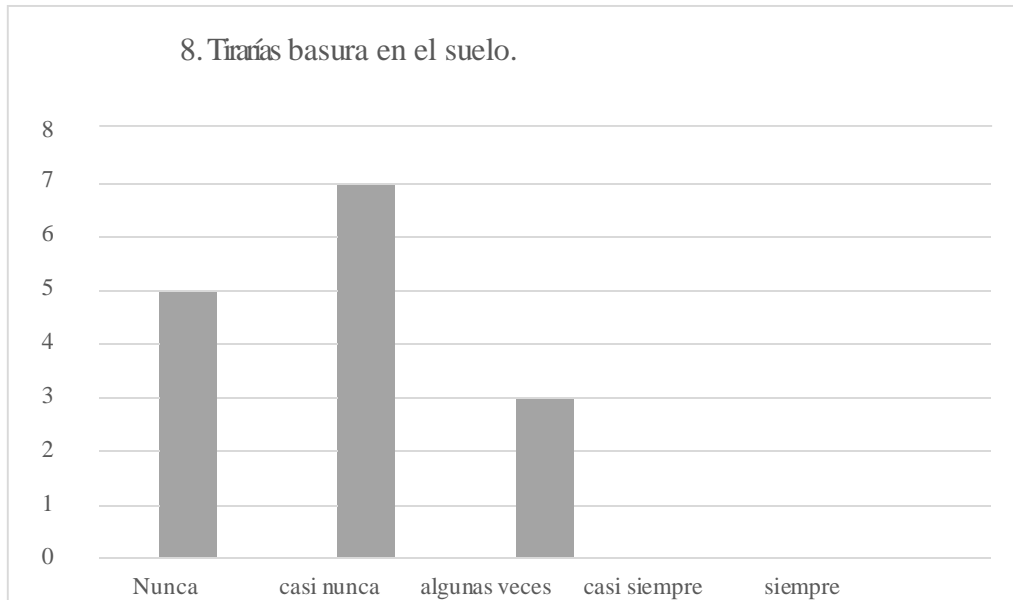
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. No comerían en lugares prohibido.



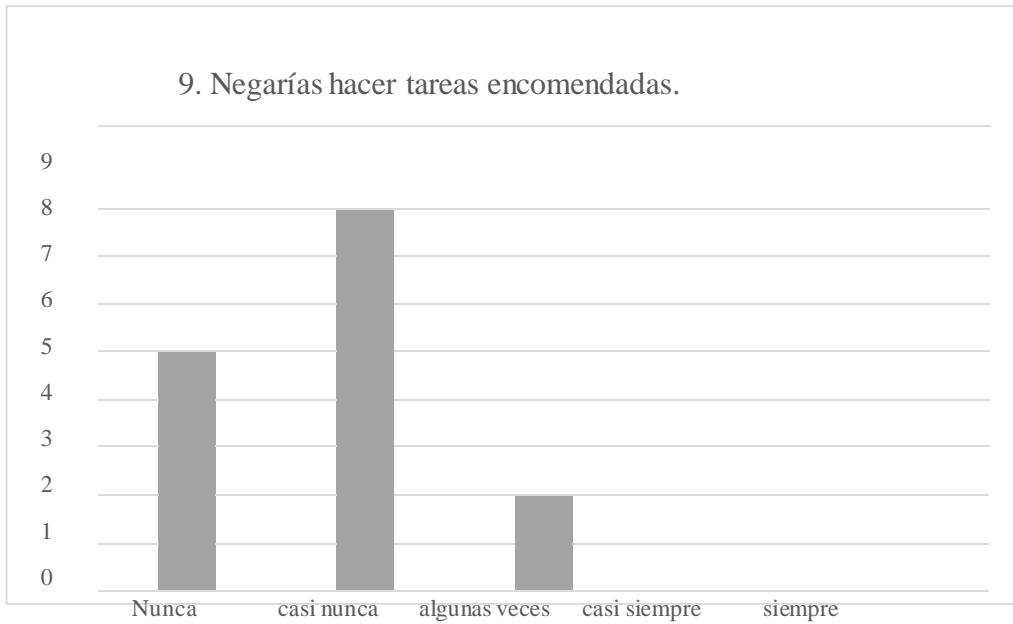
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. La mayoría los alumnos no culparían a otra persona por algo que ellos lo hayan hecho.



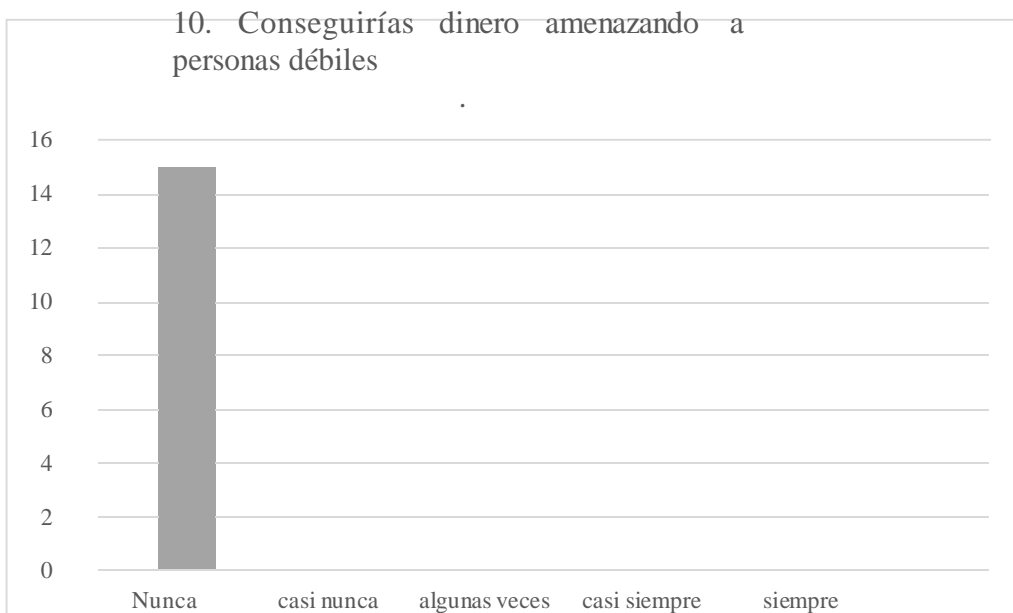
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. No gastarían bromas pesadas a la gente.



En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. Algunas veces si tirarían basura en el suelo.

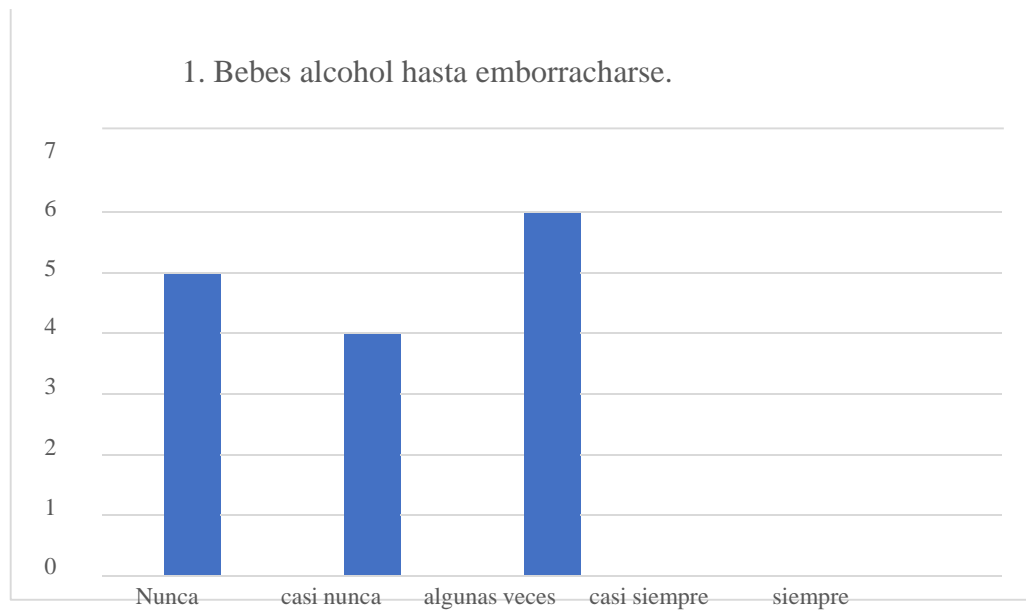


En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A. Muestra que negarían haciendo tareas encomendadas.

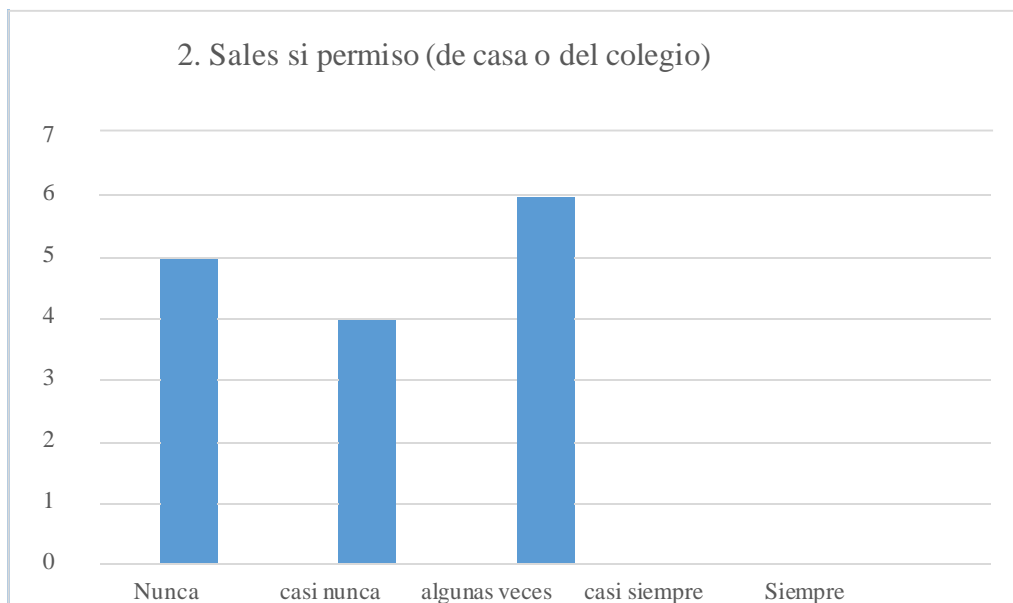


En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnica de soporte y mantenimiento del grupo “A”. No conseguirían dinero amenazando a personas débiles.

Técnico Automotriz

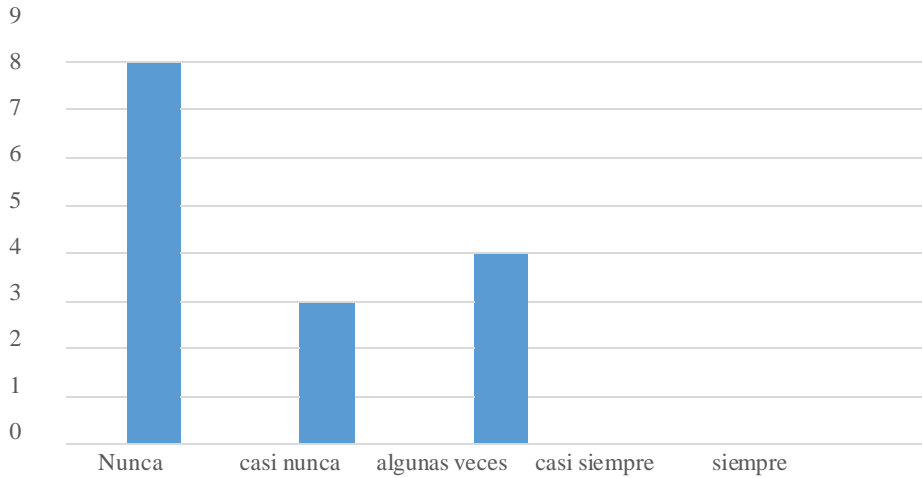


En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnico automotriz, grupo “A” Muestra una variedad en los resultados que si beberían alcohol hasta emborracharse.

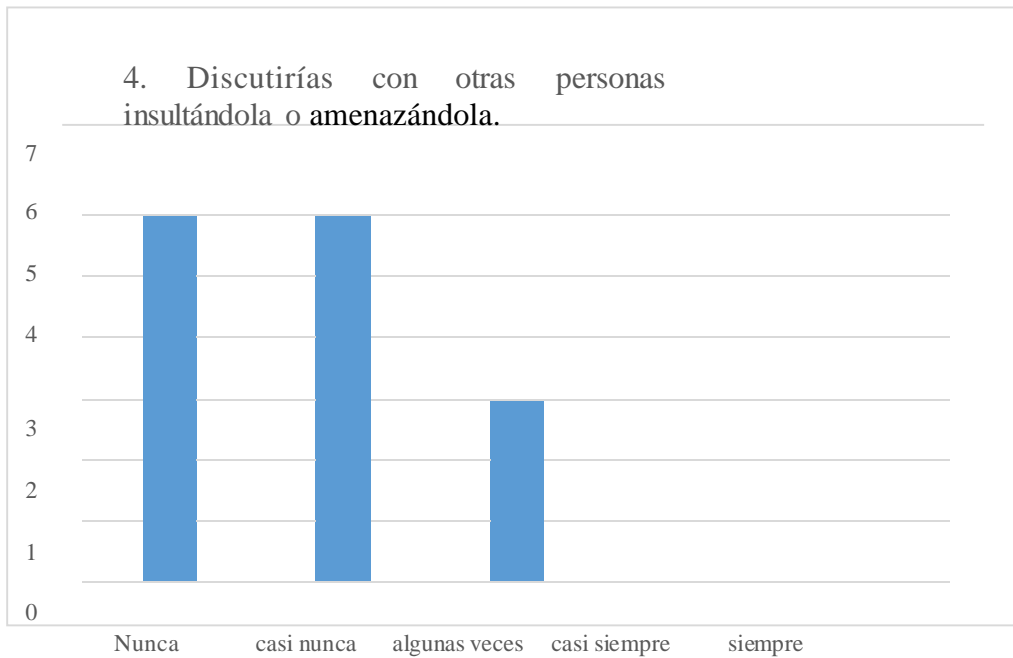


En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnico Automotriz, Grupo “A” Suelen salir sin permiso (de casa o del colegio).

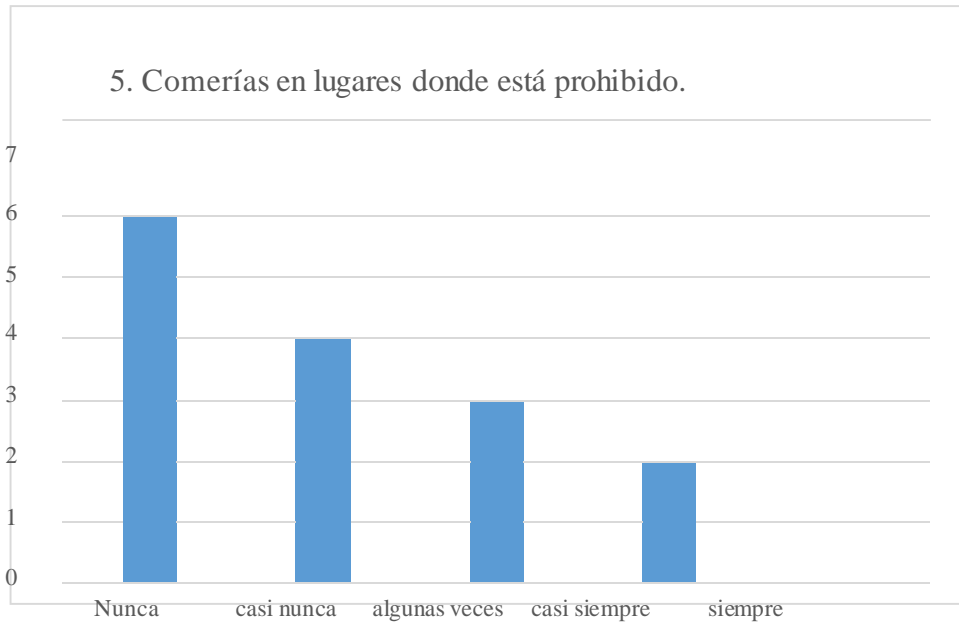
3. Mentirías para conseguir algo que no te corresponde.



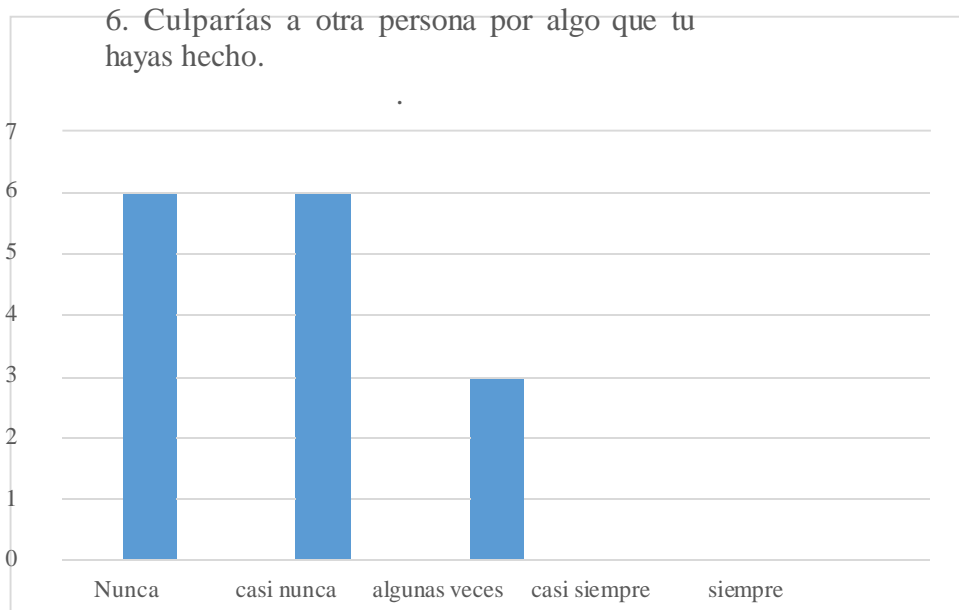
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnico automotriz. Algunos alumnos si mentirían para conseguir algo que no te corresponde.



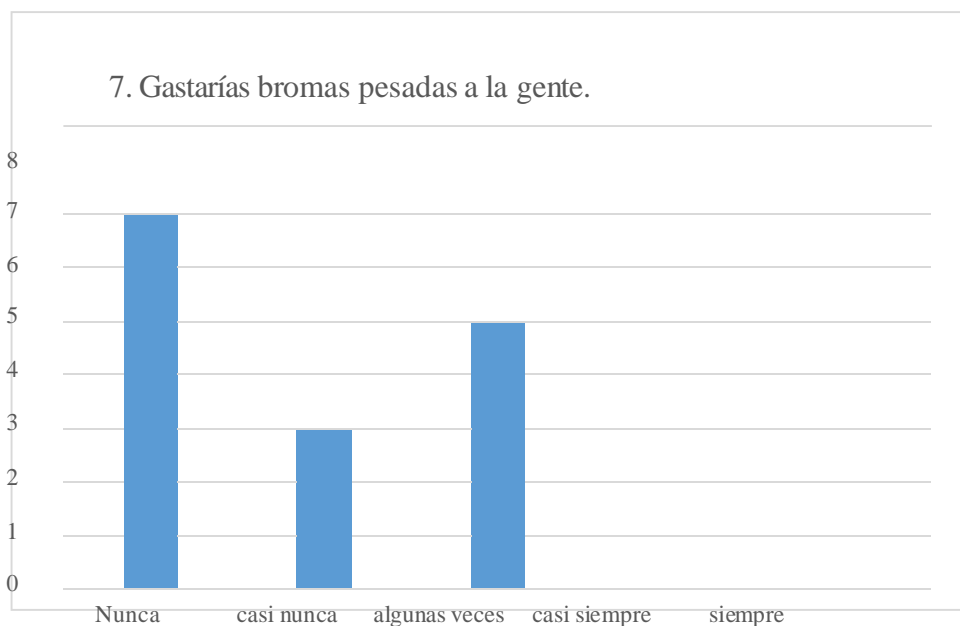
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnico automotriz. Niegan discutir con otras personas insultándola o amenazándola.



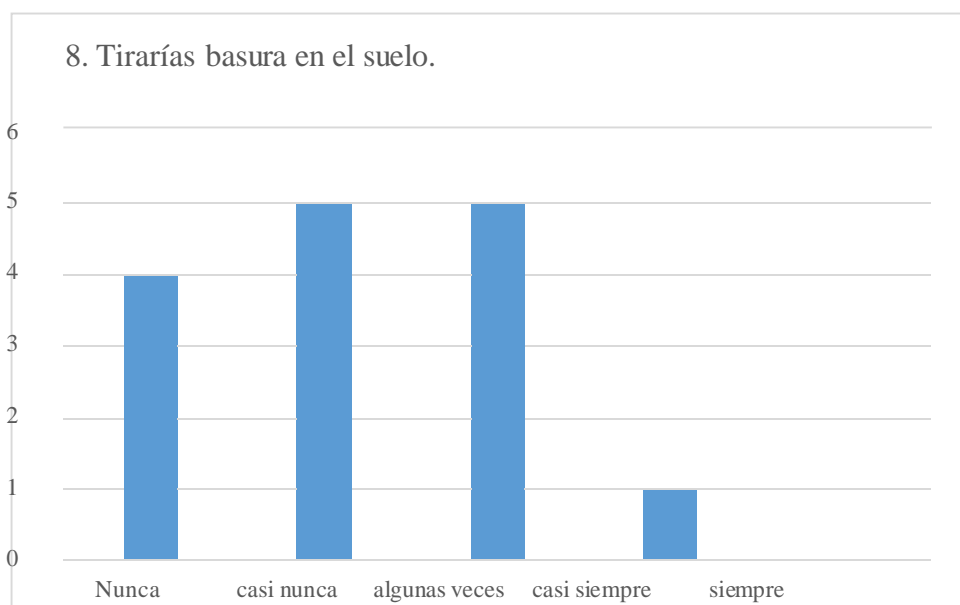
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnico automotriz grupo “A”. Si comerían en lugares donde están prohibidos.



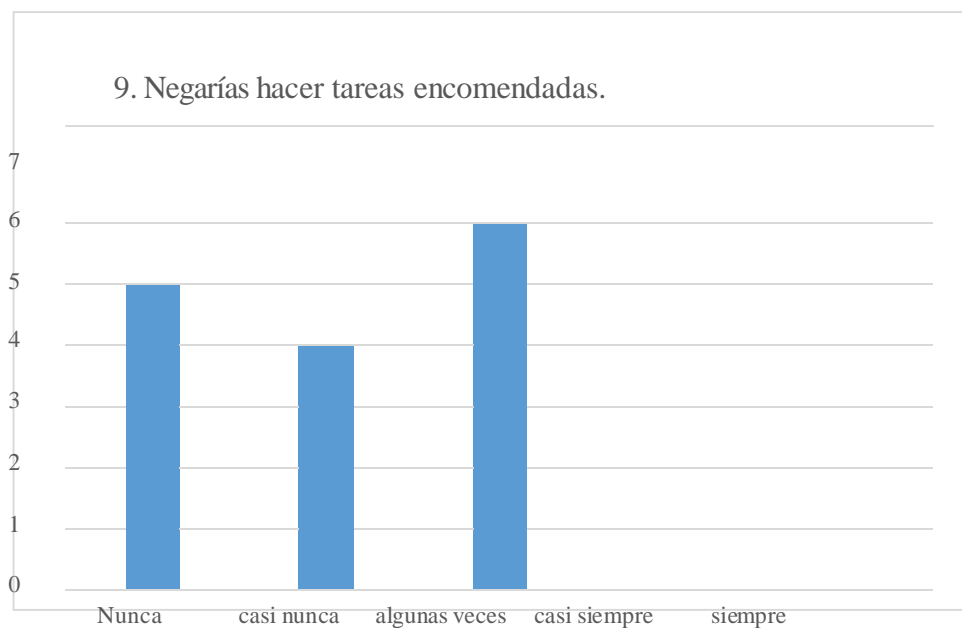
En la siguiente grafica se puede mostrar los siguientes resultados que los alumnos de técnico automotriz grupo “A” Culparían a otra persona por algo que haya hecho.



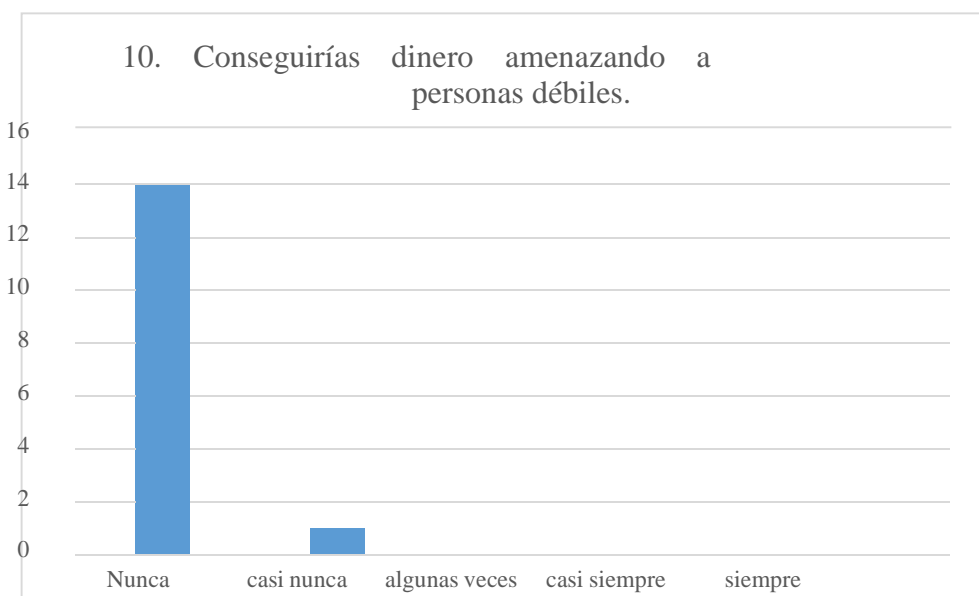
En la siguiente grafica se puede mostrar los Siguiete resultados que los alumnos de técnico automotriz grupo “A”. Alguna persona si gastarían bromas pesadas a la gente.



En la siguiente grafica se puede mostrar los Siguiete resultados que los alumnos de técnico automotriz grupo “A”. Algunos alumnos si tiraría basura en el suelo.



En la siguiente grafica se puede mostrar los Siguiete resultados que los alumnos de técnico automotriz grupo “A. Algunas veces negaría hacer tareas encomendadas.



En la siguiente grafica se puede mostrar los Siguiete resultados que los alumnos de técnico automotriz grupo “A. No conseguirían dinero amenazando a personas débiles.

Capítulo V

Discusiones y sugerencias de intervención

5.1 Sugerencias

Durante el proceso de la investigación se observó respecto a los resultados obtenidos referente a los factores del trastorno de personalidad antisocial en Colegio De Estudios Científicos y Tecnológicos Del Estado de Hidalgo (CECyTEH), con tres carreras técnicas: gericultura, soporte técnico y mantenimiento en equipo de cómputo y mantenimiento automotriz, es importante tener una valoración de los alumnos psicológicamente para contribuir a la detención de las conductas agresivas, quebrantamiento de reglas dentro del aula y la institución.

Es evidente que la problemática no solo se presenta en la institución donde se llevó a cabo dicha investigación sino también en diferentes escuelas de la ciudad, y de todo las instituciones que cuenta el país, es un problema social que ha dejado un impacto a los individuos, este problema radica en todos los niveles socioculturales, llevando a que los alumnos lleguen a tener bajas calificaciones, o deserten en la institución y llegar al suicidio.

La problemática del trastorno de la personalidad antisocial en la institución se muestra con claridad que los adolescentes (alumnos), lo que toman en cuenta en la actualidad un tema de interés en los jóvenes, cada vez se actualizan aún más dejando así las relaciones estables, provocando que las relaciones interpersonales vayan distanciándose, estableciendo comportamientos inadecuados, entre ellos mismo y trasformando a la escuela como un lugar temibles por los alumnos, por otra parte es importante mencionar que tanto el agresor como las victimas llegan a tener un problema psicológico y emocionales, ya que manejan principalmente los insultos y la agresión física, así aquellas personas que son víctimas de las personas con personal antisocial provocando conductas inadecuadas en los salones de clases.

Así mismo existe una sociedad que ha dejado ver esta problemática como algo normal dentro de las aulas en ocasiones apoyando aquellos comportamientos adecuados de los Alumnos., así mismo trabajar con los alumnos, padres de familia y maestros de la propia institución, para intervenir sobre aquellas acciones o ideas de las cuales presentan una distorsión de una propia realidad del adolescente dentro de las aulas mediante pláticas, conferencias, talleres y procesos psicológicos individual o grupal.

La intervención que se llevara a cabo está dirigida principalmente a los alumnos CECyTEH por los comportamientos inadecuados es necesario trabajar con este inicio del problema identificado y en la escuela, no obstante aunque las actividades que se realizaran con los alumnos se llevaran en los salones de clases con los maestros sino también se propone trabajar con los padres de familia y con los maestros de la institución, ya que el problema no solo se torna en los alumnos adolescentes sino también en el seno familiar y en los maestros que educan a los alumnos de esta escuela , para prevenir los posibles brotes, es muy conveniente centrar el tema y aclarar entre” todos de que estamos hablando y no pensar que todo esto es normal entre los alumnos” ante la realidad se propone lo siguiente:

Se puede brindar información constante, o cursos en donde se orientan a los alumnos, maestros y padres de familia en cuestión de lo siguiente:

Alumnos:

- La existencia de las normas establecidas para los alumnos, llevando a que el alumno tome importancia a la participación de dicha normas llevando a favorecer su responsabilidad en cuanto las normas propuestas.

Maestros:

- El maestro debe de estar en constante actualización para un mayor comprensión en donde informen las cuestiones , el desarrollo del trastorno de la personalidad antisocial en que consiste , como se manifiesta, las consecuencias que provoca, causas y que se puede intervenir dentro de la institución así posteriormente en las aulas.
- Tener presencia en la institución a una especialista en psicología para identificar a los alumnos con características de este tipo de trastorno: Rompimiento de normas como internas y externas.
- Actitud del profesor dentro del aula debe ser más responsable, llevando a que el alumno
- pueda diferenciar la autoridad que mantenga el profesor dentro del aula.
- Mantener una cohesión entre los educadores llevando a que se establezcan una buena relación y puedan trabajar el problema adecuadamente.

De igual manera crear expectativas positivas con respecto al comportamiento de los estudiantes dentro de la escuela y aulas donde se les ofrezca a los estudiantes en su entorno seguro de aprendizaje y de relación entre los compañeros. Los maestros deben recordarles explícitamente a los alumnos que la diferenciación de personalidad de cada individuo atribuyendo rasgos en el comportamiento tendrá consecuencias.

Padres:

- Fomentar una red de apoyo de los padres hacia los hijos, establecimiento una buena comunicación.

- Es fundamental que los padres hablen con los hijos sobre el problema y con la responsabilidad que debe ser tomada, llevando un apoyo y ayudando a la víctima.

De igual manera los padres tienen una gran responsabilidad en cuanto a sus hijos para detectar señales de los síntomas de alarma sobre el trastorno de personalidad antisocial. Entre las señales que los padres pueden detectar si su hijo posee algún síntoma: Mentiras y engaños constantes para manipular a los otros, violación constante de los derechos de los demás mediante intimidación y falta de honestidad, entre otros, etc.

Proceso de intervención

Tutoría para el alumno:

A los padres de familia llevando a que se complemente el apoyo por parte de la tutoría para los alumnos.

Orientación Educativa

Así mismo abrir un vínculo de orientación educativa dentro de la institución con el objetivo de que los alumnos lleven un proceso psicológico de la cual el alumno inicie su propio proceso desde el primer semestre hasta sexto semestre de preparatoria con el propósito de que al presentarse los síntomas desde este trastorno tome conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que rodea para que sea capaz de ordenar su mundo interior que le permita una relación consiente e integración consigo mismo y con los demás y con el medio.

Proceso Psicológico Colectivo O Grupal

Se realizara talleres de las cuales se llevara a cabo un proceso psicológico colectivo o grupal donde los alumnos conocerán sobre el tema de los trastornos de personalidad antisocial,

síntomas, consecuencias, causas, y podemos prevenir el dicho problemas esto nos llevara a que los estudiantes tomen conciencia de problema presente en la institución y de sí mismos y de su entorno, de igual manera nos ayudara a encontrar el origen de algunas manifestaciones conductuales y esto hará posiblemente el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales de la escuela educativa.

Estas propuestas de intervención planteadas se pueden fundamentar con el método ecológico para la intervención comunitaria, (comportamiento y entorno) es importante mencionar el objetivo del modelo. Gómez del campo (1999) la describe como: “un objeto de estudio en la relación entre el organismo humano y su entorno” (p.127). Esto hace referencia que el modelo se basa principalmente en el campo de estudio del organismo llevando a entender los comportamiento y conductas del ser humano en la sociedad y así mismo el entorno físico que lo rodea en la cual se desenvuelve, siendo este individual o en grupo.

Es importante mencionar que el modelo ecológico está sustentado por varios modelos como son la biología, la ecología, la psicología social y la dinámica de grupo de las cuales los procesos que se manejan con el individuo y ambiente se enfoca principalmente en acentuar en todos los niveles múltiples de conductas y comportamientos omitidos de lo interior al exterior o viceversa.

Para finalizar sobre las estrategias de intervención se puede mencionar que es significativo que logren los objetivos deseados y resultados satisfactorios para contrarrestar la problemática, tomando en cuenta los redes de apoyo como son los padres, maestros y sociedad, en general, y de igual manera contar las especialistas, para formar un equipo multidisciplinario de la cual pueda cubrir las necesidades del alumno que presente el problema el trastorno de personalidad antisocial.

5.2 Conclusiones

En conclusión, se puede mencionar que el trastorno de personalidad antisocial en los adolescentes, sigue siendo un tema presente que no genera una alarma social, pues visto como una moda, algo normal o cotidiano.

Los adolescentes de las últimas generaciones y otras generaciones siguientes que los padezcan, conductas agresivas, violentas y desequilibrio de sus emociones, irresponsabilidad y etc., por ello hay que evitar que los adolescentes se alejen de los padres y así mismo de los padres se relacionan a los maestros, de la manera que los jóvenes se encuentran en constante custodiados para visualizar ciertas conductas que se relacionen a una distorsión de la personalidad del adolescentes. Así mismo personal especializados aborden el tema de trastorno de personalidad y relacionado a conductas anormal, así ser informado que la etapa del desarrollo en el que se encuentra está latente a desenvolver ciertas anomalía.

Es evidente incluir dentro de la solución de este padecimiento llevar un tratamiento de los alumnos que tengan indicios o que presenten algunos de los síntomas, donde los estudiantes se vean involucrados o decidan iniciar. Por lo tanto en estos casos, el tratamiento sea visto por la persona como algo impuesto, lo que hace pensar que se mostrara colaboradora (or).

Ahora bien debido a la poca colaboración de los estudiantes en la intervención, se puede plantear al Alumno las ventajas de esta, que y como se va hacer, así como hacer explicita la necesidad de cambio de las ventajas y desventajas que implicaría al cambio de vida.

Anexos



ANEXO 1: FORMATO DE LA ENCUESTA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA “DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM 8895-25

Nombre _____ Edad: _____
Sexo: _____ Grupo: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Lee con cuidado y subraya la respuesta que creas que sea adecuada para ti.

1. Bebe alcohol hasta emborracharse.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
2. Sales sin permiso (de casa o del colegio)
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
3. Mentirías para conseguir algo que no te corresponde.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
4. Discutirías con otra persona insultándola o amenazándola físicamente.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
5. Comerías en lugares donde está prohibido (en clase).
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
6. Culparías a otra persona por algo que tú hayas hecho.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
7. Gastarías bromas pesadas a la gente.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
8. Tirarías basura en el suelo.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
9. Negarías hacer tareas encomendadas.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre
10. Conseguirías dinero amenazando a personas débiles.
A) Nunca b) Casi Nunca c) Algunas Veces d) Casi Siempre e) Siempre

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

FICHA TECNICA 16 PF

DATOS DE LA PRUEBA:

NOMBRE: CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD 16 PF

AUTORES: R.B. CATTELL

NOMBRE Y AUTOR DE LA PRUEBA ORIGINAL: CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD 16 PF R.B.CATTELL.

ADMINISTRACION: INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

DURACION: 45 A 65 MIN.

A QUIENES SE APLICA: ADOLESCENTES (16 AÑOS EN ADELANTE) Y ADULTOS.

SIGNIFICACION: APRECIACION DE 16 RASGOS DE PRIMER ORDEN Y CUATRO DE SEGUNDO ORDEN DE PERSONALIDAD, POSIBLE MEDIDA DE LA DISTRACCION MOTIVACION EN LAS FORMAS A, C Y D Y DE LA NEGACION EN LA FORMA A.

DESCRIPCION DE CONTENIDOS: EL 16 PF ES UN INSTRUMENTO DE VALORACION OBJETIVA Y ES UN CUESTIONARIO PARA MEDIR DIMESIONES NORMALES DE LA PERSONALIDAD EN TIEMPO MUY CORTO.

LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD DE CATTELL SE ENMARCA DENTRO DE LAS TEORIAS PSICOESTADISTICAS O PSICOLOGIA DE LOS RASGOS, TAMBIEN LLAMADO PSICOMETRICO.

DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO DISTRIBUCIÓN DE LOS ELEMENTOS:

Los elementos están ordenados aproximadamente de forma cíclica, de acuerdo con un plan que facilite la corrección con una sola plantilla y ofrezca cierta variedad e interés en su tarea.

TIPOS DE RESPUESTA:

Cada elemento tiene 3 alternativas, puesto que la situación de elección forzada entre dos alternativas (eliminando la situación de compromiso del término medio) y puede motivar una cierta aversión hacia el cuestionario por parte de algunos sujetos.

FACTORES PRIMARIOS

Cada uno de los factores primarios evaluados en el 16pf tiene una denominación alfabética (desde A a Q4).

FACTOR A

RESERVADA, ALEJADA, CRITICA, FRÍA.

La persona que puntúa bajo tiende a ser fría, dura, escéptica y a mantenerse alejada.

ABIERTA, AFECTUOSA, PARTICIPATIVA

La persona que puntúa alto tiende a ser afable, emocionalmente expresiva, dispuesta a cooperar.

FACTOR B

INTELIGENCIA BAJA, PENSAMIENTO CONCRETO.

La persona que puntúa bajo tiende a ser lenta para aprender y captar las cosas.

INTELIGENCIA ALTA, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE.

La persona que puntúa alto tiende a dar rápido en su comprensión y aprendizaje de las ideas.

FACTOR C

AFECTADA POR LOS SENTIMIENTOS. POCO ESTABLE EMOCIONALMENTE.

La persona que puntúa bajo tiende a presentar poca tolerancia a la frustración presenta síntomas neuróticos (fobias, alteraciones del sueño.)

EMOCIONALMENTE ESTABLE, TRANQUILA, AFRONTA LA REALIDAD

La persona que puntúa alto tiende a ser emocionalmente realista acerca de la vida

FACTOR E

SUMISA, DÉBIL, CONFORMISTA

La persona que puntúa bajo tiende a ceder ante los demás, ser dócil y conformarse.

DOMINANTE, INDEPENDIENTE, AGRESIVA, COMPETITIVA.

La persona que puntúa alto es segura de sí mismo, de mentalidad independiente.

FACTOR F

SOBRIA, PRUDENTE, SERIA.

La persona que puntúa bajo tiende a ser reprimida. A veces es terca, pesimista, suele ser una persona sobria y digna de confianza.

DESCUIDADA, ANIMADA E IMPULSIVA, ENTUSIASTA.

La persona que puntúa alto tiende a ser jovial, activa charlatana, franca, expresiva.

FACTOR G

DESPREOCUPADA, EVITA LAS NORMAS, ACEPTA POCAS OBLIGACIONES.

La persona que puntúa bajo suele ser inestable en sus propósitos.

ESCRUPULOSA, PERSEVERANTE, SENSATA, SUJETA A NORMAS.

La persona que puntúa alto tiende a ser de carácter exigente, dominado por el sentido del deber, responsable, organizado.

103

FACTOR H

COHIBIDA, REPRIMIDA, TÍMIDA, FALTA DE CONFIANZA EN SI MISMA.

La persona que puntúa bajo suele ser tímida, cautelosa, retraída que permanece al margen de la actividad social.

EMPRENDEDORA, SOCIALMENTE ATREVIDA, ESPONTANEA.

La persona que puntúa alto tiende a ser sociable, atrevida dispuesta a intentar nuevas cosas.

FACTOR I

SENSIBILIDAD DURA, CONFIADA EN SI MISMO, REALISTA

La persona que puntúa bajo tiende a ser práctica, realista, varonil, independiente.

SENSIBILIDAD BLANDA DEPENDIENTE, SÚPER PROTEGIDO

La persona que puntúa alto suele dejarse afectar por los sentimientos, idealista, soñadora, artista, femenina.

FACTOR L

CONFIABLE, ADAPTABLE, NO AFECTADA POR LOS CELOS O ENVIDIA.

La persona que puntúan bajo suelen no presentar tendencia a los celos, envidia, animosa, interesada por los demás, colaboradora.

SUSPICAZ, ENGREÍDA, DIFÍCIL DE ENGAÑAR

La persona que puntúa alto suele ser desconfiada, a menudo se encuentra complicada con su propio yo.

FACTOR M

PRACTICA, CUIDADOSA.

La persona que puntúa bajo suele mostrarse ansiosa por hacer las cosas correctamente.

IMAGINATIVA, CENTRADA EN SUS NECESIDADES INTIMAS.

La persona que puntúa alto tiende a ser poco convencional, despreocupada de lo cotidiano, motivada por si misma, creadora.

FACTOR N

FRANCA, SENCILLA, SENTIMENTAL.

La persona que puntúa bajo suele ser sentimental, poco sofisticada.

ASTUTA, CALCULADORA.

La persona que puntúa alto suele ser refinada, experimentada, analítica.

FACTOR O

APACIBLE, SEGURA DE SI, FLEXIBLE, SERENA.

La persona que puntúa bajo tiende a ser placida, de ánimo invariable, poco ansioso.

PREOCUPADA, DEPRESIVA.

La persona que puntúa alto ante las dificultades presenta tendencia infantil a la ansiedad.

FACTOR Q1

CONSERVADORA, RESPETUOSA DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS.

La persona que puntúa bajo confía en lo que le han enseñado a creer y acepta lo conocido.

ANALÍTICO-CRITICO, LIBERAL EXPERIMENTAL.

La persona que puntúa alto suele interesarse por cuestiones intelectuales y dudar de los principios fundamentales.

FACTOR Q2

DEPENDIENTE, BUENA COMPAÑERA Y DE FÁCIL UNIÓN AL GRUPO.

La persona que puntúa bajo prefiere trabajar y tomar decisiones con los demás, le gusta y depende de la aprobación social.

AUTOSUFICIENTE, PREFIERE SUS PROPIAS DECISIONES.

La persona que puntúa alto es temperamentamente independiente, acostumbrada a seguir su propio camino.

FACTOR Q3

AUTOCONFLICTIVA, DESPREOCUPADA DE PROTOCOLOS.

La persona que puntúa bajo no está preocupada por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales.

CONTROLADA, SOCIALMENTE ACEPTADA, LLEVADA POR SU PROPIA IMAGEN

La persona que puntúa alto suele tener mucho control de sus emociones y conducta en general.

FACTOR Q4

RELAJADA, TRANQUILA.

La persona que puntúa bajo en algunas situaciones, su estado de mucha satisfacción le puede llevar a la pereza y el bajo rendimiento.

TENSA, FRUSTRADA, PRESIONADA.

La persona que puntúa alto suele ser intranquila, La persona que puntúa bajo suele ser inestable en sus propósitos.

ESCRUPULOSA, PERSEVERANTE, SENSATA, SUJETA A NORMAS.

La persona que puntúa alto tiende a ser de carácter exigente, dominado por el sentido del deber, responsable, organizado.

FACTOR H

COHIBIDA, REPRIMIDA, TÍMIDA, FALTA DE CONFIANZA EN SI MISMA.

La persona que puntúa bajo suele ser tímida, cautelosa, retraída que permanece al margen de la actividad social.

EMPRENDEDORA, SOCIALMENTE ATREVIDA, ESPONTANEA.

La persona que puntúa alto tiende a ser sociable, atrevida dispuesta a intentar nuevas cosas.

FACTOR I

SENSIBILIDAD DURA, CONFIADA EN SI MISMO, REALISTA

La persona que puntúa bajo tiende a ser práctica, realista, varonil, independiente.

SENSIBILIDAD BLANDA DEPENDIENTE, SÚPER PROTEGIDO

La persona que puntúa alto suele dejarse afectar por los sentimientos, idealista, soñadora, artista, femenina.

FACTOR L

CONFIABLE, ADAPTABLE, NO AFECTADA POR LOS CELOS O ENVIDIA.

La persona que puntúa bajo suelen no presentar tendencia a los celos, envidia, animosa, interesada por los demás, colaboradora.

SUSPICAZ, ENGREÍDA, DIFÍCIL DE ENGAÑAR

La persona que puntúa alto suele ser desconfiada, a menudo se encuentra complicada con su propio yo.

FACTOR M

PRACTICA, CUIDADOSA.

La persona que puntúa bajo suele mostrarse ansiosa por hacer las cosas correctamente.

IMAGINATIVA, CENTRADA EN SUS NECESIDADES INTIMAS.

La persona que puntúa alto tiende a ser poco convencional, despreocupada de lo cotidiano, motivada por si misma, creadora.

FACTOR N

FRANCA, SENCILLA, SENTIMENTAL.

La persona que puntúa bajo suele ser sentimental, poco sofisticada.

ASTUTA, CALCULADORA.

La persona que puntúa alto suele ser refinada, experimentada, analítica.

FACTOR O

APACIBLE, SEGURA DE SI, FLEXIBLE, SERENA.

La persona que puntúa bajo tiende a ser placida, de ánimo invariable, poco ansioso.

PREOCUPADA, DEPRESIVA.

La persona que puntúa alto ante las dificultades presenta tendencia infantil a la ansiedad.

FACTOR Q1

CONSERVADORA, RESPETUOSA DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS.

La persona que puntúa bajo confía en lo que le han enseñado a creer y acepta lo conocido.

ANALÍTICO-CRITICO, LIBERAL EXPERIMENTAL.

La persona que puntúa alto suele interesarse por cuestiones intelectuales y dudar de los principios fundamentales.

FACTOR Q2

Irritable, impaciente.

Entrevista psicológica para adolescentes

1. DATOS GENERALES:

1. Nombre: _____
2. Lugar y fecha de nacimiento: _____
3. Edad en año y meses: _____ Sexo: _____
4. Dirección y teléfono: _____
5. Grado escolar: _____
6. Estado actual: _____

2. HISTORIA FAMILIAR:

1) Padre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____

Adicciones: _____

Relación con el adolescente: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.

2) Madre _____ Edad _____

Ocupación _____

Adicciones: _____

Relación con el adolescente: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.

3) relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandonó total de un miembro.

Especificar razones: _____

4) Hermanos: (sexo y edad): _____

Relaciones con el adolescentes (cada hermano) estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.

5) Antecedentes familiares:

Médicos:

Psiquiátricos:

Tóxicos:

6) Reacción de los padres ante el problema d el
adolescentes: _____
_____.

3. Historia personal.

1. Antecedentes :

Embarazo: _____ hijo deseado: _____

Dificultades prenatales (medicas, intentos aborto, psicológicos):

_____.

Periodo perinatal: parto: _____

(Normal) (Anoxia) (Cordón umbilical), (placenta) (malformación) (ictericia)
(preclamsia materna).

Peso al nacer: _____ talla al nacer: _____

Lactancia maternal hasta los _____ meses, con biberón hasta
_____ meses.

Tipos de semisólidos introducidos: _____

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:

Dificultades para dormir: _____

Reacciones del niño: tranquilo, inquieto.

Edad del gateo: _____ edad de ponerse en pie: _____ -

Edad al caminar _____ inicio del lenguaje: _____

Enfermedades médicas: _____

Hospitalizaciones y cirugías:

Problemas _____ visopereptivomotores:

_____.

2. Antecedentes Escolares:

Nivel escolar: _____ índice académico: _____

Escuela: _____

Como es el proceso de adaptación a la escuela?

_____.

Problemas escolares (académicos), (conductuales):

_____.

¿Qué le gusta más de la escuela?

_____.

¿Que no le gusta de la escuela?

_____.

¿Cómo es con las tareas?

_____.

3. Aspectos de socialización y afectivos:

Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencias al aislamiento, pasivo, agresivo, dependientes, independientes)._____

_____.

¿De qué edad se relaciona?

_____.

4. Intereses y pasatiempos:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Qué hace cuando esta solo?

Qué tipo de deporte le gusta?

¿Cuáles son sus juegos favoritos?

Que programas de televisión mira?

5. Pre adolescencia y adolescencia:

Menarquia:_____ experiencia

Polución:_____

¿Fue informado?

Reacciones emocionales propias de la adolescencia: (extrovertido, tímido, voluntarioso, mal humorado, lábil)

Noviazgo: _____

Aceptación familiar o restricción familiar ante el noviazgo: _____.

6. Observaciones finales:

_____.

Glosario

Adolescencia: Es una de las etapas del desarrollo humano en la que surgen mayores cambios en la persona, tanto físicos, sociales, psicológicos y culturales.

Aprendizaje: Proceso en el cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, virtudes y conductas que permiten el buen desarrollo del ser humano.

Encuesta: Es una serie de preguntas con el fin de obtener respuestas opcionales o cerradas de acuerdo a lo que se pretende obtener.

Etapas: Secuencias de procesos en las que ocurren acontecimientos que ayudan al desarrollo propio, de igual manera permita el nacimiento de los diferentes eventos marcados.

Factor: Circunstancia que contribuye a que se realice algo, que permite que se obtengan resultados externos a lo expuesto.

Familia: Es el primer grupo humano al que pertenecemos, donde nos desarrollamos y crecemos, buscando diferentes satisfacciones de diferentes formas.

Grupo de enfoque: Es un métodos de investigación, el cual es abierto a las personas participantes relativamente en un tema en común, buscando alternativas y solución a la problemática en que se desarrolla.

Identidad: Es un conjunto de rasgos que posee el propio individuo e incluso de alguna comunidad y que eso es lo que lo diferencia de los demás.

Observación: Es observar detalladamente, examinar con atención, mirar, asimilar dicha información que se presenta.

Rendimiento Académico: Evaluación del conocimiento y la capacidad adquirida en diferentes áreas del nivel educativo en que se encuentre el alumno.

Sociedad: Conjunto de personas que poseen características similares y que contribuyen a un mismo fin dentro de una comunidad o grupo.

Referencia Bibliográfica

Diane E. Papalia, novena edición, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, respecto a la undécima edición en español por McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Dr. José de Jesús González Núñez (2001), psicopatología de la adolescencia. Editorial manual moderno. México D.F. S.A de .C.V.

Elsevier doyma, S, L 2013, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), traducido por Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), Washington, DC, Editorial Médica Panamericana.

González Núñez, José de Jesús, 1986, Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de los adolescentes, ,2 a Ed --- México, Editorial trillas, S, A, de C.V.

Helen L. Bee. , Sandra K. Mitchell, 1987, El desarrollo de la persona; en todas las etapas de su vida, México, harla, México.

Karl. C. Garrison, 1972, Psicología de los adolescentes, versión española y Isaías Acarreta Arnelo, Licenciado en filosofía y letras, segundo edición, editorial marfil S.A aicoy.

KOLB, Lawrence Y A. NOYES. , 1974, Psiquiatría Clínica Moderna, La Prensa Médica Mexicana, editorial manual moderno. 6to. Edición en español, traducida edición en inglés, ediciones. , 1974

Nicholas S. DiCaprio. 1989, Teoría de la personalidad (2°ed.) McGraw-Hill, Interamericana de México, S.A de C.V.

Noé Ardila Espinel, 1980, psicología del desarrollo, la adolescencia factores críticos, Revista latinoamericana, vol. 12, numero 3 1.

Otto f. Kernberg, Trastornos graves de la personalidad, México, df, santa fe Bogotá. Editorial. El Manual moderno, S.A. de C.V.

Robert E. Grinden, 1976, adolescencia, Editorial limusa, noriega editores, Primera edición.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández collado y pilar bautista lucio, (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición, México: McGraw-Hill/INTERNAAMERICANA.