



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**INTERVENCIÓN DE LA BRIGADA MULTIDISCIPLINARIA DE  
APOYO A LAS COMUNIDADES DE MÉXICO EN LA  
MONTAÑA ALTA DE GUERRERO: PERCEPCIÓN SOCIAL DE  
LAS Y LOS REPRESENTANTES COMUNITARIOS**

**T E S I S**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**P R E S E N T A:**

**M A G A L I T E R R A Z A R A M Í R E Z**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MTRA. LETICIA APARICIO SORIANO**



**CIUDAD UNIVERSITARIA, CD.MX.  
JUNIO DE 2020**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## HOJA DE DATOS

### 1. DATOS DE LA ALUMNA

Terraza  
Ramírez  
Magali  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional de Trabajo Social  
Número de cuenta: 31016487-2  
Número de teléfono: 5568833398  
maguis437@gmail.com

### 2. DATOS DE LA TUTORA

Mtra.  
Aparicio  
Soriano  
Leticia

### 3. DATOS DEL JURADO

Mtro. Sainz Villanueva José Luis

Mtro. Calzada Lemus Francisco

Mtra. Kenia Andrea Sánchez Zepeda

Mtro. Velasco Vázquez Manuel

### 4. DATOS DEL TRABAJO ESCRITO

Intervención comunitaria de la brigada multidisciplinaria de apoyo a las comunidades de México en la montaña alta de Guerrero: Percepción social de las y los representantes comunitarios.

202 págs.

2020.

*A las personas  
que están dispuestas a dar su vida por construir otro mundo;  
a esas mujeres y hombres que me hicieron sentir indignación,  
de quien aprendí a creer en la lucha colectiva y comunitaria  
que nos llevará a vivir en una sociedad  
sin explotación, opresión, ni violencias.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Acudiendo a la historia de vida personal, desde que comenzó este trabajo el tiempo se tornó difícil; entre lágrimas y tristezas de las más grandes que he experimentado, hasta vivir momentos enriquecedores e inimaginables con cada una de las personas que menciono en este espacio, definitivamente no son suficiente estas letras para corresponderles, y aun así agradezco cada uno de mis días por permitirnos tejer lazos de confianza, de amor, amistad, complicidad y camaradería con ustedes; indudablemente este escrito fue creación de la colectividad, la lucha y el sentido de comunidad.*

*No hay letras para expresar todo el agradecimiento a Juliana Ramírez Arista, mi madre, quien sin nombrarse, fue la primer feminista que conocí, mujer luchadora que me enseñó a ver mis alas, sueños y siempre confió en mí, gracias por mostrarme un camino para ser una mujer independiente, por inspirarme a amar el conocimiento, te agradezco por el gran trabajo que haces a diario, por no dejarme y estar en todo momento. A mi padre, Arturo Terraza Muciño, me inspiraste, me inspiras siempre; gracias porque tu ejemplo de servir a nuestro pueblo ha hecho que mis hermanos y yo lo repliquemos, ese fue el camino de la primera lucha colectiva; gracias a ambos por su apoyo que me hace terminar este proceso, les amo infinitamente.*

*A mis hermanos y hermana, sobrinas/os y cuñadas, por su apoyo incondicional, somos lo más cercano que tenemos, nos acompañaremos toda la vida, eso dijo mamá. En especial a Jesús, desde que naciste eres el guerrero que siempre me ilumina para trabajar y conocer nuevas cosas y de quien he sentido el cariño más sincero que puede existir, siempre estaré para ti.*

*A la Mtra. Leticia Aparicio Soriano que desde el momento en que compartimos palabras me brindó su conocimiento y sobre todo su acompañamiento constante; gracias por animarme a no desistir a pesar de los tiempos, quien me ha enseñado que la investigación en el ámbito indígena y de los pueblos originarios es pasión por conocerles, por comprenderles, respetarles y ser parte de esas realidades, quien me ha enseñado que los métodos de investigación de lo indígena van más allá de la academia y que la investigación no debe quedar en el mero acto de conocer sobre un tema.*

*A la UNAM que me ha dado la oportunidad de estudiar, le dedico por todos los conocimientos y experiencias que me permite tener, gracias por acercarme a grandes profesionales, por enseñarme que se estudia por amor al conocimiento; desde CCH aprendí a sentir el orgullo por mi universidad y a representarla con compromiso; me diste grandes amigos y compañeros, lucharé por mantenerte para el pueblo.*

*Dedico este trabajo a los amigos más sinceros que he podido tener, a Giovani Zavala, mi inspiración de perseverancia y disciplina, nos acompañaremos largo tiempo, eterno amigo; a Jacqueline Aguilar, mil gracias por los años compartidos, por el invaluable apoyo, por tu confianza, las divertidas vivencias y por soñar conmigo siempre, te admiro y te quiero inmensamente mejor amiga; a Mary Cruz Soria, gracias por ser el origen de una transformación en mi vida, por compartir momentos inolvidables y lugares hermosos; a Toño, desde que nos cruzamos eres mi confidente, el mejor compañero en este proceso político, colectivo y personal, me siento muy afortunada por recorrer estos años y luchas contigo, gracias por el camino compartido.*

*Quiero detenerme en agradecer infinitamente al Grupo de Acción Revolucionaria, su sector la Juventud Revolucionaria y su Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México; en un primer momento por llevarme a la montaña alta de Guerrero y mostrarme una realidad distinta, donde fui consciente que el mundo y nuestro país están llenos de injusticias y desigualdades sociales; con ustedes comprendo que no basta sentir indignación, se trata de luchar, y esa lucha se planea, se organiza entre compañeras y compañeros de clase, siendo la universidad un espacio donde las y los jóvenes debemos y podemos hacerlo; gracias juventud por luchar por vida digna para las mayorías, les agradezco porque me enseñaron que el conocimiento y la investigación deben ser teoría crítica-práctica y no sirven si no se utilizan para contribuir a atender los problemas de nuestro país, les admiro por poner su profesión al servicio del pueblo mexicano que paga nuestra educación.*

*A las Rosas Rojas que me han enseñado a amar y luchar por las mujeres, por demostrarme que las mujeres somos la vanguardia en la lucha contra el patriarcado capitalista, les agradezco por mostrarme que lo personal es político; gracias por su confianza y todos los aprendizajes que me han compartido; compañeras, lo tiraremos.*

*Aprovecho para expresar mi gran admiración y agradecimiento por sus enseñanzas, la confianza y el apoyo que me han brindado a Shahin, Walter, Yan María, Esteban y Genoveva, gracias por no vencerse nunca, son la inspiración de muchas/os jóvenes, les admiro por sostener al GAR y sus sectores, por formarnos políticamente, por ponernos retos colectivos, sus regaños siempre nos orientan y nos hacen grandes, de ustedes he aprendido que en comunidad nada es imposible. En general, gracias a todas mis compañeras y compañeros de organización, con ustedes he crecido en lo personal y lo profesional, son dignos de mi respeto y admiración eterna, por su compromiso con las y los explotados y oprimidos de este país, estoy orgullosa de luchar con ustedes, no descansaremos hasta que todo sea como lo soñamos.*

*Mi mayor agradecimiento a la montaña alta de Guerrero, sería engañar decir que no me saca de mi realidad, que me enseña una distinta; cuando estoy en ella me hace más humana y más profesional; le dedico a sus comunidades, donde trabajar con sus niñas y niños, sus representantes comunitarias/os y su gente en general me pone retos profesionales y con la cual siento un compromiso como trabajadora social y como integrante de la brigada.*

*A esas mujeres y hombres Nahuas y Ñuu savis que sin conocerme me han abierto las puertas de sus hogares y me han brindado su confianza; donde las pasajeras, el contacto con la tierra, los talleres inundados de aprendizajes me han dado los momentos más felices, donde me he inspirado por conocerles y donde me ha permitido mirar problemáticas difíciles, pero me han enseñado que la comunidad indígena no se mira con ojos de tristeza, se mira con ojos de esperanza, de formas de vida alternas a las capitalistas y de revolución.*

*Finalmente, quiero agradecer al Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación y a la Escuela Nacional de Trabajo Social, me siento muy orgullosa de ser trabajadora social, mi disciplina aporta igual que todas las profesiones con análisis, investigaciones e intervenciones sociales críticas de vital importancia en la construcción de vidas dignas para las mayorías; estoy segura que todos/as sus profesionales comprometidas/os y críticas/os la haremos crecer.*

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
C A P Í T U L O I.....	13
1. Estructura de la investigación.....	13
1.1. Justificación.....	13
1.2. Contexto del desarrollo de la investigación.....	16
1.3. Planteamiento del problema.....	18
1.4. Preguntas de investigación.....	19
1.5. Objetivos de la investigación.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	20
1.6. Metodología.....	21
C A P Í T U L O II.....	24
2. Decolonialidad y Trabajo Social.....	24
2.1. Decolonialidad.....	24
2.1.1. La decolonialidad como configuración del Trabajo Social.....	31
2.1.2. La decolonialidad en la praxis del Trabajo Social.....	41
2.2. Percepción social.....	43
2.3. Desarrollo comunitario con identidad / Buen vivir – Comunalidad.....	46
2.3.1. Representación comunitaria.....	52
2.3.2. Formas propias de nombrar a los representantes (tlayacanki).....	54
2.4. Reflexiones en torno al concepto de intervención comunitaria en Trabajo Social desde el enfoque de la decolonialidad.....	58
2.4.1. El trabajador social en la intervención comunitaria indígena desde el enfoque multidisciplinario y decolonial.....	64
2.4.2. Objetivos del Trabajo Social en la intervención comunitaria indígena: Desarrollo social, organización comunitaria y autogestión en comunalidad.....	67
C A P Í T U L O III.....	72
3.1. Marco demográfico y geográfico con características lingüísticas, sociales, políticas y culturales de las comunidades indígenas de la Montaña Alta de Guerrero.....	72
3.1.1. Xalpatláhuac.....	75
3.1.2. Zacatipa.....	77



3.1.3. Tlacotla.....	79
3.2. Esbozo de la intervención de la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades De México en cada una de las comunidades. ....	80
3.2.1. Historia de la BMACM .....	80
3.2.2. Objetivos de la Brigada .....	82
3.2.3. Metodología de trabajo de la BMACM.....	83
<b>C A P Í T U L O IV.....</b>	<b>86</b>
<b>4. Desarrollo de la investigación .....</b>	<b>86</b>
4.1. Desarrollo metodológico de la investigación en la Montaña Alta de Guerrero.....	86
4.2. Recursos con los que contó la investigación (materiales, financieros, humanos).....	88
4.3. Estrategias de inmersión en la comunidad.....	88
4.4. Presentación del proyecto ante los representantes comunitarios.....	89
<b>C A P Í T U L O V.....</b>	<b>92</b>
Resultados .....	92
Conclusiones.....	97
Propuesta de fortalecimiento metodológico para la brigada y el Trabajo Social. ....	105
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS .....</b>	<b>119</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>126</b>
I. AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN .....	126
II. PROCESO PARA ELABORAR INSTRUMENTOS.....	127
III. INSTRUMENTO.....	129
IV. GUÍA DE OBSERVACIÓN .....	131
V. ENTREVISTAS.....	132
VI. CUADRO DE ANALISIS PARA GUÍA DE OBSERVACIÓN .....	176
VII. CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PARA ENTREVISTAS.....	177
VII.I. CATEGORIZACIÓN .....	178

## RESUMEN

En esta tesis de alcance exploratorio se comparte la investigación realizada en tres comunidades de la montaña alta de Guerrero, dos de etnia Nahuatl y una Nuu Sávi. La investigación se centró en conocer las percepciones sociales de las y los representantes comunitarios con respecto a un proceso de intervención comunitaria realizado por la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México (BMACM), la cual es una actividad impulsada por estudiantes de la UNAM y de otras universidades de las carreras de trabajo social, psicología, ingeniería, veterinaria, filosofía, biología, historia, entre otras. Este trabajo tiene la finalidad de abonar desde el Trabajo Social a la reflexión de las intervenciones comunitarias realizadas en pueblos originarios y comunidades indígenas.

La investigación pretende ser un aporte del Trabajo Social a los marcos teóricos, métodos de investigación y metodologías utilizadas en prácticas profesionales con los pueblos, desde una perspectiva que cuestiona el colonialismo muchas veces presente en las intervenciones comunitarias, en la academia, la ciencia, la investigación y que se extiende en prácticas y labores profesionales que realizan las y los trabajadores sociales y otros profesionales de lo social en las comunidades.

A lo largo del texto se encuentran planteamientos que invitan al lector/a al pensamiento crítico y decolonizador dentro de la disciplina, desde repensar el desarrollo colonial y comunitario para los pueblos indígenas, la recuperación de percepciones de representantes comunitarios de la montaña, hasta una propuesta de trabajo comunitario desde el Trabajo Social con la población indígena que desarrolla elementos de comunalidad.

## **ABSTRACT**

In this exploratory thesis the research carried out in three communities of the high mountain of Guerrero, two of Nahua ethnic group and one Nuu Sávi is shared. The research focused on knowing the social perceptions of community representatives regarding a community intervention process carried out by the Multidisciplinary Brigade of Support to the Communities of Mexico (BMACM), which is an activity carried out by students of the UNAM and from other universities in the careers of social work, psychology, engineering, veterinary medicine, philosophy, biology, among others. This work has the purpose of paying from the Social Work to the reflection of the community interventions carried out in native towns and indigenous communities.

With this research, a contribution of Social Work is made to the theoretical frameworks, research methods and methodologies carried out in the towns, from a perspective that questions the colonialism that is present in community interventions, in academia, science, research and that extends into professional practices and tasks carried out by social workers and other social professionals in the communities.

In this sense, throughout the text there are approaches that invite the reader to critical and decolonizing thinking within the discipline, from rethinking colonial and community development for indigenous peoples, the recovery of perceptions of community representatives of the mountain , to a proposal of community work from Social Work with the indigenous population that develops elements of communality.

### **PALABRAS CLAVE**

- Trabajo social con población indígena
- Intervención comunitaria con población indígena
- Decolonialidad
- Desarrollo comunitario
- Comunalidad

### **KEYWORDS**

- Social work with indigenous population
- Indigenous community intervention
- Decoloniality
- Community development
- Communality

## INTRODUCCIÓN

El auge de los movimientos indígenas en Latinoamérica y específicamente en México a partir de la década de los 90s con el alzamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), la conformación del Congreso Nacional Indígena (CNI) y la constitución de las policías comunitarias en comunidades indígenas en distintas zonas rurales del país como Guerrero y Michoacán, entre otros procesos, aportaron a las ciencias sociales una profunda reflexión sobre los métodos y formas de investigar e intervenir en el ámbito de los pueblos originarios e indígenas. Por ello, en esta tesis se recupera la experiencia práctica del proceso de intervención comunitaria de la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México en la Montaña de Guerrero para realizar un análisis de esta intervención desde el Trabajo Social.

La Brigada es una actividad que realiza trabajo comunitario desde el 2005 en diferentes estados de la República Mexicana, fue fundada por estudiantes de ingeniería de la UNAM y actualmente es impulsada por estudiantes de la misma universidad y otras universidades de las carreras de Ingeniería, Trabajo Social, Psicología, Biología, Veterinaria y otras.

Desde el 2016 la Brigada incide en cinco comunidades de la montaña alta de Guerrero, en donde trabaja con poblaciones de etnias Me'phaa, Nahuatl y Nuu Sávi. La investigación es realizada con el aporte de representantes comunitarios/os de tres comunidades del estado de Guerrero: Xalpatlahuác, Tlacotal y Zacatipa.

Este trabajo intenta tener una perspectiva decolonial sobre el proceso de intervención, por lo que a lo largo del texto, invita a una reflexión sobre el papel de la academia y de profesiones como el Trabajo Social, que de manera consciente o inconsciente, suman o restan a la reproducción del colonialismo en los pueblos y comunidades indígenas.

En el capítulo uno se encuentra la estructura de esta investigación que plantea la necesidad de desarrollar trabajo en conjunto con las comunidades indígenas para

reflexionar la intervención comunitaria, muestra el modelo de investigación social que contiene la metodología, los objetivos y alcances que respaldan esta tesis. Además, se explica el contexto de la investigación en las tres comunidades indígenas la montaña alta de Guerrero, Zacatipa (Ñuu savi) y Xalpatlahuác y Tlacotla (Nahuas).

En el segundo capítulo se expone el marco teórico y conceptual sobre el enfoque decolonial y su contribución para esta tesis que intenta recuperar la percepción de representantes comunitarios con respecto a la intervención en comunidades indígenas, invitando a cuestionar las bases epistémicas, teóricas y metodológicas de la disciplina en la actualidad.

El tercer capítulo está dedicado a contextualizar de manera geopolítica, económica y sociocultural la investigación; el contexto es sustancial porque determina las condiciones de los sujetos sociales. Además, se detallan las características de la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México y su intervención en la montaña, desde la organización hasta su metodología.

A lo largo del capítulo cuarto se exponen las estrategias y herramientas utilizadas para concluir esta investigación de corte cualitativo en comunidades indígenas, muestra el posicionamiento de la investigación y el acercamiento directo con las comunidades, además de los retos a los que se enfrenta el profesional de Trabajo Social en los pueblos y los quehaceres que son necesarios para el perfil del profesional que quiere aportar desde su vida profesional al ámbito de los pueblos indígenas.

Finalmente en el capítulo cinco se encuentran los resultados y conclusiones sobre la percepción de las y los representantes comunitarios con respecto a la intervención comunitaria de la Brigada. En este apartado también se ubica una propuesta de fortalecimiento metodológico para Trabajo Social y para la Brigada, que tiene la finalidad de aportar al trabajo profesional en las comunidades y a la justicia social y el buen vivir de los pueblos indígenas en México.

# CAPÍTULO I

## 1. Estructura de la investigación

### 1.1. Justificación

La implementación de las políticas neoliberales en México y en otros países de Latinoamérica ha agudizado la desigualdad de condiciones sociales. Para Esteban Gabriel (2017) las mujeres, las poblaciones indígenas y otros sectores de la población *“sufren o son lastimados todos los días por los flagelos más grandes del sistema-mundo que ya no identificaríamos sólo como capitalista y/o imperial sino también como moderno, colonial y patriarcal”* (pág.1)

Para sostener lo anterior, basta mostrar algunas de las cifras luego de la implementación del neoliberalismo sobre el acceso a la seguridad social y a los servicios básicos de la población indígena. *“En el 2016, el CONEVAL estimó que el 77.6% de las y los indígenas no tienen acceso a seguridad social y el 56.3% no tiene acceso a servicios básicos para la vida como agua, luz, gas, drenaje y comunicaciones [...] En México no todos los pobres son indígenas, pero prácticamente todos los y las indígenas son pobres”* (García, 2018), sumando múltiples violencias que viven las mujeres indígenas.

Este contexto general sobre las condiciones de las comunidades y pueblos indígenas muestra un panorama a las y los profesionales del Trabajo Social, en donde hay un campo de trabajo debido a la complejidad de la realidad social; por ello, a través de esta investigación se intenta contribuir con un análisis profundo sobre el ser y hacer de la profesión, pues *“reivindicamos al Trabajo Social como una profesión andante y con chances de conquistar una intervención y formación cada vez más amplia y profunda al servicio de los intereses de quienes padecen. (Gabriel, 2017, pág.1)*

Edgar Morin (1999) señala que *“todo conocimiento y reflexión conlleva el riesgo del error y de la ilusión”* (pág.5), de manera que no es novedad que para el Trabajo

Social la intervención comunitaria es fundamental para generar procesos de cambio social que no se dan espontáneamente, sino que implican una relación con las y los sujetos sociales o las comunidades, y que es de igual o mayor relevancia monitorearlas, reflexionarlas, hacer críticas o incluso evaluarlas, porque como menciona Gonzáles (2015) *“es una herramienta que favorece la conciencia crítica y el aprendizaje en pro del mejoramiento de los procesos y permite dar pasos hacia los objetivos propuestos”*.

Para fines de este trabajo, retomar la experiencia de intervención de la Brigada en comunidades indígenas es importante porque en ella participamos futuras profesionales del trabajo social, sociología, pedagogía, psicología, ingeniería, biología. Esta experiencia de trabajo comunitario ha tenido límites económicos y profesionales, por lo que esta investigación plantea aportar una recuperación desde el Trabajo Social sobre lo que la población de la montaña piensa con respecto al proceso realizado por la brigada.

Es importante dejar en claro desde aquí que los y las representantes comunitarios no son objeto de estudio, la tesis aquí presentada gira en torno a la intervención comunitaria, sin embargo son sujetas y sujetos que permiten la construcción del análisis de esa intervención que contribuye a retroalimentarla.

En Trabajo Social hacer una investigación que contemple las percepciones y apreciaciones de los representantes comunitarios, saber qué piensan sobre la intervención de la Brigada es de gran importancia para sentar las bases subjetivas, objetivas y científicas que lleven a una reflexión y una posterior reestructuración de las formas de intervención comunitaria no sólo de la profesión, sino también para otras disciplinas.

La riqueza de la investigación radica en que el trabajador social se posiciona como especialista en el ámbito de lo comunitario. La intervención comunitaria es el proceso donde se concreta en la realidad el plan general de acciones acordes a las problemáticas y necesidades del sitio de estudio.

Cabe señalar que la línea de investigación del Trabajo Social en el ámbito indígena de la UNAM y de otras universidades se encuentra poco abordada, por lo que esta investigación pretende sumar elementos para trabajar en y con los pueblos indígenas que luchan por su autodeterminación y proponen ejemplos de formas de vida alternas a las capitalistas.

El aporte para los colegas es que esta investigación invita a reflexionar si ¿En las comunidades indígenas son necesarios las y los trabajadores sociales?, ¿desde qué perspectivas, con qué métodos y con cuáles estrategias de intervención?, además de pensar en formas distintas de investigar en las comunidades, de descubrir y construir conocimientos que no sólo enriquezcan la academia sino que aporte al hacer profesional en estas comunidades para contribuir a alcanzar desarrollo comunitario y buen vivir de los pueblos, que recuperen y sistematicen la importancia del pensar y sentir de las personas con respecto a los procesos profesionales.

Por otro lado, contribuye con el proceso de planeación de las futuras brigadas que a pesar de que la intervención que se realiza se denomina multidisciplinaria, esta investigación es un análisis desde el Trabajo Social que puede proporcionar elementos para conocer los alcances y limitaciones de su intervención, que quizá posibilite el diseño de herramientas de intervención pertinentes, que contemplen las voces de los pueblos indígenas, pues confío en que nutrir teóricamente esta brigada abre un campo en la investigación de las problemáticas y necesidades de los pueblos de México.

Finalmente, esta tesis busca reflexionar la perspectiva decolonial como una posible configuración del Trabajo Social que desde una posición crítica analice los elementos y las metodologías actuales para incluso romper con paradigmas que no han favorecido el actuar profesional, ni contribuido con las realidades en las que incide, buscando siempre abonar a la justicia social y a la autodeterminación de los pueblos.



## 1.2. Contexto del desarrollo de la investigación

La brigada existe desde hace más de diez años trabajando en diferentes estados del país, surge como un trabajo paliativo y a lo largo de los años ha tenido una transformación desde que comienza de manera asistencial hasta hoy que quienes somos parte del comité organizador intentamos profesionalizarla a partir de investigaciones e intervenciones que buscan generar procesos organizativos con las comunidades más marginadas<sup>1</sup> del país.

La actividad de la brigada es impulsada por estudiantes de las carreras de Ingeniería, Trabajo Social, Biología, Psicología, Filosofía, Historia, Estudios Latinoamericanos de la UNAM y otras universidades, sin embargo donde el profesional del Trabajo Social no tiene un papel claro dentro de este proceso, pues si bien es necesaria la multidisciplina, también es fundamental plantearse las actividades concretas que puede desarrollar como disciplina para tener mayor profesionalismo en el trabajo de intervención; esta es una de las razones que lleva a plantear la presente investigación.

El Trabajo Social como especialista de lo comunitario es consciente que la intervención a este nivel es un proceso lento, que conlleva un compromiso grande por parte del profesional y un trabajo que debe ser continuo para hacer tangibles los cambios generados, de ahí que el abordaje de la investigación y la intervención comunitaria con población indígena desde el trabajo social es totalmente relevante, puesto que en el contexto del modelo económico neoliberal en el que se encuentra el mundo, las comunidades indígenas rurales y urbanas han sido las más marginadas.

---

<sup>1</sup> Para fines de este trabajo es necesario señalar que la palabra marginación se refiere a la situación que viven los pueblos indígenas de aislamiento y exclusión de la política pública y social, así como del despojo y precarización al que se han enfrentado tras el modelo de producción capitalista neoliberal. También se hace necesario indicar que pueblo indígena u originario no es sinónimo de marginación, atraso e ignorancia, pues las comunidades indígenas tienen formas propias de conocimiento, organización, culturales que en la mayoría de las ocasiones va en contra corriente a las formas de vida del modelo de vida moderno (colonial).

Para la brigada el intervenir en algunas de las comunidades indígenas del país tiene como objeto de intervención trabajar con la gente de los pueblos comunidades, sin embargo no siempre es claro el porqué de esta intención. Este ha sido una situación de reflexión constante de quienes impulsan la brigada que lleva a este trabajo.

El contexto de resistencia de los pueblos originarios a nivel nacional y latinoamericano exige que como profesionales tengan la mirada en esta área del Trabajo Social con el fin de promover, organizar, asesorar o acompañar profesionalmente y fortalecer los procesos comunitarios que se están generando; parece importante precisar que el trabajo social en América Latina se diferencia del europeo o el estadounidense por el contexto histórico de colonialidad e imperialismo al que se ha visto sometido y del que no se excluye la construcción del conocimiento generado en Trabajo Social, situación que exige particularidades en la investigación y en la praxis que la disciplina genere.

En el país existen comunidades indígenas en Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca que están impulsando nuevos procesos organizativos, tomando un papel importante en el escenario social y político del país, sin embargo también es necesario señalar que hay procesos de los pueblos distintos y aún existen comunidades, como es el caso de las comunidades de la Montaña Alta de Guerrero en la que el Trabajo Social al interior de la brigada puede apoyar a fortalecer procesos a través de la intervención sustentada en diagnósticos e investigaciones realizadas con las comunidades indígenas.

Edición con edición de la brigada se buscan nuevas estrategias de intervención y como organización se plantean retos aún mayores, sin embargo desde el ser estudiante de trabajo social se valoró que en la intervención en estas comunidades los sujetos sociales que viven la cotidianidad comunitaria y hacen la comunidad deben tener un papel activo, por lo cual era necesario retomar la perspectiva que las personas de la comunidad tenían sobre la intervención indígena en su comunidad, pues hasta el momento no se ha hecho un estudio formal sobre ello.

### **1.3. Planteamiento del problema**

Actualmente en México y en América Latina existe una necesidad por repensar las teorías, metodologías y prácticas que se desarrollan en comunidades indígenas, además los estudios de percepción social de las comunidades con respecto a las intervenciones realizadas por trabajadores sociales u otros profesionales que las realizan son escasos.

Como profesional del Trabajo Social que también impulsa la Brigada Multidisciplinaria en conjunto con otras y otros jóvenes profesionales, planteo que es fundamental delimitar las tareas propias del Trabajo Social al interior de la Brigada como un ejercicio de profesionalización al interior de esta actividad. Pero además es necesario reflexionar sobre las intervenciones que se realizan en las comunidades indígenas, con la intención de generar una investigación crítica sobre el proceso de intervenciones en donde también la visión colonial ha permeado, de manera que posibilite elementos para dirigir procesos comunitarios con la gente de los pueblos a partir de una dinámica que permita generar desde el seno de las comunidades los cambios sociales que busque la comunidad.

Actualmente no se han tenido las condiciones dentro de la organización de la brigada para conocer y reconocer las concepciones de las personas de la comunidad sobre la intervención de la brigada, por lo que la organización considera que el trabajo que realiza continúa siendo pertinente o que los proyectos deben continuar siendo los mismos, o por el contrario considera que algunos de sus proyectos ya no son vigentes, pero siguen siendo simples especulaciones que carecen de un método científico y que por lo tanto no orientan, mientras que el problema radica en que después de tres años de brigadas realizadas en las comunidades no se conoce la percepción de la comunidad respecto a cómo considera la intervención de la brigada en sus comunidades.

#### **1.4. Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es la percepción de las y los representantes comunitarios de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatláhuac, sobre la intervención comunitaria con población indígena que realiza la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México desde el año 2016 en su territorio?
- ¿Cuáles eran las expectativas de las y los representantes comunitarios con respecto a la intervención de la brigada? ¿Han cumplido con sus expectativas?
- ¿Qué aporte desde el Trabajo Social se puede realizar a los procesos de intervención comunitaria que realiza la Brigada?
- ¿Cuál es la incidencia específica de Trabajo Social en los procesos de intervención comunitaria?

#### **1.5. Objetivos de la investigación**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Identificar la percepción social que tienen las y los representantes comunitarios de las comunidades de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatlahuac respecto a la intervención que realiza la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México desde el año 2016, para fortalecer desde el Trabajo Social los procesos de intervención comunitaria de la brigada con pueblos y comunidades indígenas.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Reconocer las percepciones de las y los representantes comunitarios de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatlahuac sobre la brigada, para identificar alcances y limitaciones de la brigada en la intervención comunitaria que realiza en estas comunidades.
- Registrar los procesos sociales que se han desencadenado a partir de la intervención de la brigada en las comunidades y qué observaciones tienen ellos al respecto.
- Mostrar los conceptos y formas propias de nombrar los hechos comunitarios para realizar una caracterización de la intervención comunitaria desde el Trabajo Social y con las y los representantes de las comunidades en donde se realiza la investigación.
- Generar una propuesta metodológica participativa para la brigada que permita fortalecer la intervención profesional que realiza en la montaña alta de Guerrero.

## 1.6. Metodología

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados, la investigación tendrá un *enfoque cualitativo* porque a través de ella se buscan “*elementos necesarios para la comprensión de la realidad social*” (Cifuentes, 2011, pág. 17) en la que se recupere la concepción que las y los representantes comunitarios tienen respecto al proceso de intervención social realizado por la BMACM en su comunidad.

Por su nivel de profundidad será un *estudio exploratorio*, pues es un primer acercamiento dirigido a conocer la percepción de los representantes de las comunidades donde la Brigada ha trabajado, puesto que desde la primera intervención en estas tres comunidades se carece de un estudio específico para indagar, conocer, comprender el pensar, motivaciones, sentires y en general, la percepción de las personas con respecto a las formas de intervención comunitaria que realiza la BMACM en la montaña alta de Guerrero. Cabe señalar que la sistematización de la brigada antes de 2016, ha sido sistematizada únicamente en artículos y estos están enfocados al proceso de surgimiento y desarrollo de la misma.

La exploración se realizó en las comunidades de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatláhuac a partir del acercamiento directo con los representantes comunitarios de cada una de las tres comunidades, es necesario mencionar que la vinculación se ha logrado a través del trabajo continuo realizado en la Brigada. Mientras que se pretende realizar una reunión general con los representantes de las comunidades mencionadas para darles a conocer a profundidad la propuesta.

**Espacio:** La investigación se realizó en las comunidades de Zacatipa, Xalpatláhuac y Tlacotla en la montaña alta de Guerrero; son comunidades indígenas, la primera de etnia Nuu Sàvi y las dos últimas Nahuas, en las que la Brigada ha intervenido desde el 2010 en una de ellas y desde el 2016 en dos comunidades y que la investigadora conoce a partir del trabajo que ha realizado en las mismas.

**Tiempo:** La investigación se realizó en un periodo de cinco meses, los cuales iniciaron en octubre de 2017 y concluyeron en abril de 2018. Sin embargo, por procesos personales, es hasta el año 2020 que se entrega concluido el análisis finalizado de la investigación.

**Población y criterios de tipo de muestra:** “El *muestreo* para esta investigación cualitativa será de *tipo no probabilístico intencional*, lo que permitirá no realizar un análisis estadístico, sino más bien uno interpretativo” (APA, 2017).

Para fines de esta investigación, la población con la que se trabajó fueron únicamente los representantes de cada una de las tres comunidades; por lo cual, los criterios para toma de muestra que se utilizaron es que fueran comisarios de las comunidades y sujetos/as que han contribuido con la organización de las personas para recibir a la Brigada; es decir, la muestra que se tomará serán los tres comisarios de las comunidades que son los encargados de tomar decisiones dentro de la comunidad e impulsar organización y como máximo dos representantes morales comunitarios de cada una, estos han sido identificados a partir de la intervención que se ha realizado con la Brigada.

Estos criterios fueron definidos a partir de la técnica de observación participante en donde existió una interacción directa con las personas de la comunidad, a partir de eso se identificó que estas personas representaban a la comunidad cuando acudían a sus llamados en las reuniones y asambleas, además de tener una participación activa dentro de las mismas.

Para poder realizar la investigación cualitativa Rosa María Cifuentes (2011) menciona que es necesario tener enfoques y métodos que posibiliten comprender la realidad, es por ello que se utilizaron elementos del método *Investigación - Acción Participativa* para comprender a partir del análisis crítico y con la participación activa de los representantes implicados aquellas opiniones y percepciones u observaciones que fortalecieran el proceso de intervención en las comunidades.

**Técnicas:** De acuerdo con el enfoque de investigación cualitativa y el método de investigación para esta tesis se realizaron:

- *Entrevistas semi-estructuradas:* con esta técnica se recuperó la percepción social de las y los participantes en la investigación, es necesario señalar que las entrevistas no son estrictamente estructuradas porque desde la perspectiva de esta investigación la intención es que la investigadora pudiera entablar un diálogo con las y los representantes comunitarias en donde existiera una comunicación fluida.
- *Observación participante:* La utilización de esta técnica tiene el objetivo de poder observar a partir de involucrarse con la comunidad e identificar los efectos de la intervención comunitaria.

**Instrumentos:** A partir de las técnicas empleadas para recuperar la información que permita profundizar en la investigación se utilizaran los siguientes instrumentos para la recolección de información.

- Guía de entrevista / entrevista
- Guía de observación
- Diario de campo.



## CAPÍTULO II

### 2. Decolonialidad y Trabajo Social

#### 2.1. Decolonialidad

La decolonialidad es una propuesta teórica crítica<sup>2</sup> de autores contemporáneos latinoamericanos; entre sus representantes se encuentran Walter D. Mignolo, Aníbal Quijano, Ramón Grosfoguel, Zulma Palermo, Arturo Escobar, Santiago Castro, entre otros. Esta corriente de pensamiento en los últimos años también es apoyada por movimientos sociales de diversa índole, campesinos, indígenas, afrodescendientes, feministas, estudiantes, ambientalistas, entre otros, *“fundamentados en el análisis crítico de la modernidad y su relación con la configuración de una matriz colonial que permanece en los ámbitos del saber, la política y los seres humanos”*. (Gómez, 2014, pág. 131)

Según Víctor Hernández (2007) la genealogía de las teorías críticas en América Latina se basa en cuatro elementos:

1. *La obra de Mariátegui* quien fue un pensador peruano, marxista que cuestionaba el marxismo dogmático y propone el marxismo crítico, que se basa en un análisis de la realidad Latinoamericana, además se pregunta quiénes o cuál es el proletariado en América Latina, él plasma sus teorías en sus famosos “Siete ensayos de la interpretación de la realidad peruana y plantea un concepto fundamental: heterogeneidad estructural”, el cual intenta explicar el proceso capitalista colonial en América latina, este concepto hace

---

<sup>2</sup> Para esta tesis se retoma el concepto de Gabriel Herrera Salazar “Entiendo por ciencias sociales o teorías críticas aquellas que no se conforman con ser funcionales al sistema que las creó; sino que van más allá construyendo con su crítica otro mundo posible, un mundo pluriversal. (Herrera, 2018, pág. 17)

una crítica al eurocentrismo y corrige la idea lineal del marxismo que intentaban aplicar en Latinoamérica para explicar el modelo capitalista.

2. Así, también explica que *La teoría de la dependencia* aparecen en los 70's, frente a la teoría desarrollista que planteaba el desarrollo de América Latina, entre sus representantes se encuentra Cardoso, Mauro Marini, Faletto, entre otros, esta retoma y asimila el concepto de Mariátegui de heterogeneidad estructural y plantea que el desarrollo y subdesarrollo son correlativos y por tanto existen de manera codependiente, es decir hay países desarrollados porque hay países subdesarrollados.

3. El tercer elemento es *el sistema – mundo de Wallerstein*, que planea que el capitalismo no es posible a nivel nacional, es una economía global, por lo que los centros de poder económico y socio-político se desarrollan en función de las periferias, por lo que se habla de una función-centro y de una función-periferia, esta última consiste en proveer de recursos y de mano de obra al centro de las ciudades donde está los poderes.

4. Finalmente para explicar la decolonialidad dice Hernández (2007) que *la filosofía de la liberación*, impulsada principalmente por Enrique Dussel, es una fuente importante de los estudios poscoloniales que desarrolla una crítica al eurocentrismo, el cual históricamente no sólo tiene que ver con una geografía; el eurocentrismo es una postura epistémica que sostiene que Europa se construyen en un discursos con las prácticas.

Lo anterior es fundamental para comprender el origen de los estudios coloniales, decoloniales y poscoloniales, es necesario señalar que dentro de los estudios de este corte existe un continuo debate en el origen de los mismos, algunos remontan que los estudios poscoloniales establecen su origen en el siglo XVI, sin embargo para fines de este trabajo centraremos como punto de partida los puntos mencionados en líneas atrás.

Recurrir a la propuesta decolonial, implica situar a qué se refiere la colonialidad o de qué colonialidad se está hablando; de acuerdo con Mignolo (2010) *La colonialidad de América Latina no se reduce a la que existió a la llegada de los españoles, sino a aquella colonialidad que hoy día somete ideológicamente* (pág. 39). Se da en diferentes niveles, la colonialidad del ser, del saber y del poder, al respecto Xiomara Rodríguez (2015) menciona que:

*“el concepto de decolonialidad del poder fue introducido por Aníbal Quijano para describir la aparición de un patrón de dominación política que tuvo su origen en la conquista y colonización americana, y pervive en la noción del sistema-mundo que hoy en día se mantiene sobre la base de la noción de raza, cuya consecuencia más evidente para las poblaciones originarias y sus descendientes ha sido la sustracción de sus tierras, pero también de sus identidades, es decir, los pueblos originarios”.* (Rodríguez, 2015, pág. 79)

Específico para el caso de este trabajo recurrir al colonialismo como una categoría a analizar en la intervención comunitaria, dice Acozzatto que esta categorización *“permite analizar, no solamente la dinámica multitemporal de los ciclos de largo aliento de nuestras sociedades y de las comunidades, sino también la emergencia y reconstrucción identitaria de las y los sujetos a través de una revitalización de las memorias colectivas de diferentes profundidades históricas”* (2017, pág. 167) En este sentido, la colonialidad permite explicar el presente de las cuestiones indígenas y todo lo que a ellas refiera partiendo del análisis de la colonización de América y pasando por los diferentes procesos históricos en el continente y en el país hasta ubicar en contexto en la época moderna y posmoderna.

La modernidad/posmodernidad en la que se encuentra la humanidad hoy, dice es una narrativa europea que tiene una cara oculta: *“la retórica de la modernidad y la lógica de la colonialidad son dos caras de la misma moneda”* (Mignolo, 2010, pág. 39) Es decir para poder llegar a la época moderna existió la colonialidad; al comprender esto, se explica por qué por un lado los discursos nacionales e internacionales se empeñan en *demostrar* que los países latinos están avanzando

o se encuentran en *proceso de desarrollo* y por el otro la realidad es que este desarrollo responde a políticas que hacen a los países más dependientes y hegemónizados.

En otras palabras, la lógica capitalista pinta que entre más alienación económica de los países pobres a los países ricos es modernidad, entre más saqueos y despojo a las comunidades rurales e indígenas entregados a empresarios más progreso existe en un país, mientras que ocultan que esa modernidad ha significado pobreza, precariedad, despojo, etnocidios y además es colonizadora del conocimiento y el actuar de las sociedades, los profesionales y los pueblos.

Para entenderlo mejor, Alejandra Araiza (2018, parr.6) hace un resumen de Escobar (2003) y explica que para este autor existen cinco elementos que contribuyen a entender la modernidad/colonialidad:

*1) Es necesario localizar los orígenes de la modernidad en la Conquista de América y el control del Atlántico después de 1492, en vez de ubicarla en la Ilustración; 2) hay que considerar tanto el desarrollo del colonialismo como el del capitalismo como constitutivos de la modernidad; 3) por ello, se requiere una explicación planetaria de la modernidad y no una eurocentrada; 4) la necesidad de visibilizar la dominación de otros afuera del centro europeo y occidental como una dimensión de la modernidad, que traía consigo la subalternización de otros conocimientos y otras culturas y, finalmente 5) reconocer que ha habido una relación entre la universalidad abstracta y la perspectiva eurocentrada como únicas formas de conocimiento autorizado.*

Por lo tanto, un primer punto al que se puede llegar es que la modernidad se construye en estrecha relación con la colonialidad, por lo tanto como menciona Mignolo (2010) no puede existir modernidad sin colonialidad. La colonialidad del ser, del saber y del poder se construyen desde las políticas económicas, sociales e instituciones (familia, escuelas, universidades, religiones) donde el occidente marca las pautas para estos saberes, poderes y dice lo que debe ser, es por esta razón

que la academia latinoamericana y la producción del conocimiento aún requieren de la aprobación de Europa y Estados Unidos para considerar válidos los conocimientos e intervenciones producidos, las universidades preparan mano de obra para el cumplir con el ciclo del capital.

Bajo esta idea de modernidad y desarrollo, a través de las políticas imperialistas del primer mundo, se ha llevado a los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina a una pauperización, precarización de la vida y despojo de los recursos colectivos, esto evidentemente han generado un desgaste impresionante del tejido social en las urbes y en lo rural, sin embargo *“el mundo rural se ha convertido en un escenario que pone en entredicho la “soberanía”: fosas comunes, pistas clandestinas de aterrizaje, escondites para el narcotráfico”* (Villoro, 2018) en escenario del despojo y de las más grandes pobreza económicas.

En este sentido *“el imperialismo como sistema de control que asegura los mercados y las inversiones del capital, se fía del colonialismo porque facilita esa expansión asegurando el control europeo y norteamericano, lo que necesariamente implica el control y la subyugación de las poblaciones indígenas”* (Tuhiwai, 2016, pág. 34) y de las poblaciones no indígenas trabajadoras, así como de las instituciones, la academia y el conocimiento.

Lo anterior coincide en que *“las lógicas colonialistas imperan en la academia y centros intelectuales. No sólo el postulado que manifiesta la hegemonía del paradigma anglo-eurocéntrico en las diferentes áreas del saber, sino, y especialmente, el interrogante de quiénes toman la palabra a la hora de expresar y analizar la realidad”* (Acossatto, 2017, pág. 168) Esto indica que es importante que por parte de las y los profesionales del Trabajo Social exista una profunda reflexión sobre nuestras formas de investigar e intervenir, partiendo de un análisis crítico sobre el actuar profesional para con las comunidades, en donde una de las tareas principales es la autorreflexión de las metodologías y origen epistémico de las mismas.

Para el caso del Trabajo Social, el desarrollo profesional en las instituciones y en campo abierto ha estado limitado por las instituciones, pese a ello hay un abundante campo de investigación e intervención en comunidades que han tenido que resistir ante el colonialismo, pero por otro lado, reconocer que mucho del pensamiento colonizado de las y los profesionales también han contribuido al despojo de las comunidades para hacerlas entrar al desarrollo del país, conscientes o inconscientes de que están suprimiendo la cultura, las formas propias de regirse y todos los modos de vida y conocimiento que poseen, en muchos casos hasta desaparecerlas.

Esto no significa colocar en el eslabón más alto en una cadena de victimización a los pueblos y profesiones colonizados, se trata de comprender la complejidad que existe al interior de las comunidades, pues la comunidad indígena se encuentra también con sus contradicciones; situar que la realidad latinoamericana y de los pueblos se enfrenta a estos procesos es necesario porque partiendo del reconocimiento de que existen procesos de colonización tanto en las comunidades como en el ámbito académico, permitirá marcar la pauta para realizar esfuerzos que contribuyan a fortalecer formas de vida y de producción de conocimiento que puedan librarse de prácticas colonizadoras.

Hablar desde la teoría decolonial significará *“proponer alternativas a la modernidad/colonialidad, que deben presuponer el desprendimiento y el habitar la geo y la corpo - política del conocer y del pensar: esto es, la energía que conduce a la descolonización del saber y del ser”*. (Mignolo, 2010, pág. 52) Estas alternativas invitan a la generación de propuestas de análisis y de acción con respecto a la producción de saberes, a las formas de analizar las problemáticas y de actuar en las realidades. Al respecto, Puentes (2014) menciona que:

*“si queremos investigar desde la opción decolonial tendremos, necesariamente, que incluir más teoría política-sociológica y menos teoría literaria en sus corpus de investigación [...] Ello nos lleva a refinar nuestras*

*metodologías, conceptos y, fundamentalmente, los “usos” que hacemos de nuestros conocimientos como cientistas sociales”.* (párr. 1)

Implica que la construcción de conocimiento y de análisis, de crear formas de intervenir en las comunidades, de explicar la realidad como investigadores científicos de lo social, tendremos constantemente reflexionar sobre las forma de construir conceptos, objetos de estudio, postulados, supuestos desde una perspectiva no hegemónica, y más allá de lo universal que homogeniza las diferencias, por ello:

*“la decolonialidad (de la mente, del ser y del saber) y la opción decolonial (no opuesta a la organización, pero sí a la organización como administración en conjunción con una economía orientada a la obtención de ganancias a toda costa) comienza por develar la complicidad totalitaria de la retórica de la modernidad y de la lógica de la colonialidad al mismo tiempo que construir futuros globales puriversales más que universales”.* (Mignolo, 2010, pág. 59)

La propuesta proporciona elementos para tener una posición crítica con respecto al uso de teorías que en las investigaciones se toman; además de sostener que la teoría debe adaptarse a las realidades y no al revés, pues actualmente las ciencias sociales todavía con un enfoque positivista desdeñan el conocimiento que se genera desde los pueblos y la construcción de conocimientos con los sujetos.

La decolonialidad no es una propuesta que surja específicamente en Latinoamérica, pero que sí hace una reflexión de la colonialidad que han vivido los países empobrecidos y que por tanto busca alternativas a esta colonización. Además es importante precisar que con la propuesta decolonial no se intenta decir que es algo que se acaba de descubrir, sin embargo es una opción que hoy se intenta traer al Trabajo Social y retomarla como una propuesta para analizar, investigar e intervenir.

En este sentido, para abordar la decolonialidad en la intervención comunitaria con con poblaciones indígenas es importante mencionar que *“existen dos momentos básicos en la disciplina, el primero es conocer y el otro intervenir, esto constituye la*

*unidad del hacer trabajo social*". (Tello, 2008, pág. 26) En el área de Trabajo Social con pueblos originarios o indígenas se requiere puntualizar dos dimensiones, la primera tiene que ver con una configuración en donde se abordan los alcances epistémicos, filosóficos y teóricos del trabajo social y la segunda con la praxis de la disciplina, en específico para este trabajo con la intervención en las comunidades indígenas.

### **2.1.1. La decolonialidad como configuración del Trabajo Social**

Los estudios del Trabajo Social desde el enfoque decolonial en México continúan siendo escasos. Partiendo del origen de la disciplina:

*“El Trabajo Social es una profesión creada y definida a la par de la imagen moderna del mundo, y por esta razón, sus propósitos y finalidades siempre han estado fuertemente vinculados a solventar los intereses del sistema socioeconómico de la modernidad: el capitalismo. En ese sentido, se puede afirmar que históricamente el Trabajo Social ha sido una actividad disciplinar y social legitimadora del Estado capitalista”* (Evangelista, 2009)

Este origen del Trabajo Social ha sido un constante debate entre los profesionales, desde el periodo de reconceptualización existe una crítica fuerte al origen capitalista y las formas tradicionales de llevarse a cabo en sus diferentes niveles de intervención, teniendo como resultado el Trabajo Social Reconceptualizado, el cual ha sido un “parteaguas” en la concepción de la profesión, hasta pasar al Trabajo Social Contemporáneo, en donde los esfuerzos de las y los trabajadores sociales ha permitido colocar a la disciplina como una de las profesiones pilares que teóricamente busca abonar al cambio social.



Cuando en este trabajo se habla de configuración se refiere a:

*“una forma específica de concebir el ser y hacer Trabajo Social, donde convergen diferentes autores que aun cuando pueden diferir en algunos aspectos, coinciden en una misma dirección epistemológica, teórica y metodológica; así, en cada configuración encontraremos una propuesta de conceptualización del Trabajo Social, del objeto de estudio y de intervención; una propuesta metodológica para intervenir, las teorías que sirven de sustento, la concepción del sujeto y el fin último que se persigue, todo ello permeado por el contexto histórico en que cada una se conformó, pero sin que ello signifique que se “agotaron” junto con el momento histórico en que se originaron”. (Brain, 2017)*

Desde esta aclaración, en este momento histórico, donde existe una crisis del modelo neoliberal y son cada vez más visibles las contradicciones del capitalismo, donde las políticas explotadoras e imperialistas han condenado a la humanidad a problemas ambientales, políticos, económicos, de violencia, etc.; tan sólo en México, 48.8% de la población se encuentra en situación de pobreza (CONEVAL,2018), según la ONU (2019) en México se asesinan a 10 mujeres todos los días; México tiene el primer lugar en abuso infantil y embarazo adolescente (OCDE, citado en Martínez, 2019), mientras que más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia (SEP, citado en UNICEF,2017); este contexto exige un modo de actuar distinto, y con ello se hace referencia en que pese a los esfuerzos por décadas de profesionales para abonar al cambio social el mundo cada vez se desbarata más rápido.

En este contexto histórico, el TS se caracteriza porque más allá de la contribución científica del análisis de realidades sociales abona con herramientas de actuación profesional para fortalecer la organización social que permita generar soluciones para la satisfacción de necesidades y la resolución de problemáticas sociales.

La decolonialidad como una configuración del Trabajo Social es una apuesta que en los años recientes algunas/os trabajadoras y trabajadores sociales como Esperanza Gómez (2014) , proponen para realizar una reflexión profunda de la epistemología, metodología, teorías que utilizamos y creamos en la disciplina, y sobre todo para llevarla a la práctica en los pueblos y comunidades. La intención es poder sentar las bases para generar debates en torno a esta propuesta que se ha abordado en algunos países latinoamericanos como Colombia, Perú, Bolivia, Chile Costa Rica, y que hoy se intenta traer al contexto mexicano y a la UNAM como una propuesta de paradigma en la profesión.

En el artículo titulado *Historia del trabajo Social en México* (Tello, 2014) resalta tres configuraciones existentes de Trabajo Social, el TS tradicional que va desde el primer tercio del siglo XX hasta los años sesentas, el Trabajo Social reconceptualizado que va de los años 70 a los 80s y el Trabajo Social contemporáneo que va de los años 90 hasta la actualidad.

Estas configuraciones permiten comprender que en este momento histórico es imprescindible “*partir de lo crítico, de lo descolonizante, de lo horizontal, participativo e incluyente. Visiones con las que podamos promover que los seres humanos hablen, actúen y construyan por sí mismos las respuestas a sus problemáticas y demandas*”. (Aparicio, 2012, pág. 16) De manera que en este trabajo existe una propuesta de colocar retomar la postura decolonialidad, como una configuración del Trabajo Social.

Una nueva configuración de la disciplina implica retos grandes que son necesario asumir, pues el contexto sociopolítico y cultural actual exige proponer alternativas profesionales al conocimiento y a las metodologías de intervención que inciden en la realidad social.

En el documento titulado “*Proceso de modificación del plan de estudios, propuesta 2017 de la Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM*” elaborado por la Dra. Valero, Ma. Luisa Brain y Monserrat González (2017) mencionan que:

*“La primera configuración, es decir el trabajo social tradicional da cuenta del origen de nuestra carrera y sienta las bases de su propuesta metodológica. El Trabajo Social reconceptualizado, surge tras un cuestionamiento generalizado de su ser y quehacer, fortaleciendo su carácter de disciplina y el compromiso social. Finalmente, el Trabajo Social contemporáneo es aquel que existe y se practica actualmente, producto de las configuraciones anteriores, pero también de las construcciones actuales que buscan la autonomía de nuestra disciplina/profesión”. Teniendo como base el análisis de la realidad social en el mundo neoliberal.*

Una nueva configuración del Trabajo Social debe idear una etapa que esté dispuesta a realizar análisis más profundos sobre el quehacer profesional, pensar los métodos tradicionales de investigar e intervenir.

Como menciona Esperanza Gómez (2014) *“es imposible negar e invisibilizar la participación del Trabajo Social en procesos políticos y anticoloniales”* (pág. 229), es decir, entre las principales críticas al TS tradicional era el carácter asistencialista y filantrópico, mientras que a la reconceptualización la principal crítica era su carácter de revolucionario.

Desde el Trabajo Social contemporáneo se dice que no somos ni lo uno, ni lo otro, para este es una profesión que interviene en las necesidades y problemas sociales desde métodos propios, sin embargo, desde esta perspectiva, el Trabajo Social contemporáneo se ha ejercido desde un carácter clasista en donde busca *cambios sociales*, pero ha carecido de una visión de transformación del modelo capitalista, lo que ha llevado a las y los profesionales a desarrollarse únicamente al margen de las instituciones y de las pautas académicas que siguen reivindicando el desarrollo occidental y trabajando al margen del sistema neoliberal capitalista.

El Trabajador Social debe involucrarse en estrategias de investigación y de intervención que den alternativas reales desde posiciones claras, pues *“la investigación ni la intervención son ejercicios académicos inocentes o remotos, sino*

*actividades en la que hay algo en juego y que se da en medio de un conjunto de condiciones políticas y sociales”.* (Tuhiwai, 2016, pág. 12) Por lo tanto, la investigación en el ámbito de lo indígena exige que como profesionales del trabajo social tengan horizontes claros de sus bases epistémicas, teóricas, metodológicas y cómo impactan en su práctica profesional, pero también cómo impactan en el sistema general.

Pensar en un Trabajo Social decolonial es trabajar con las comunidades, por eso es importante tener la mirada de algunos autores indígenas que han expresado perspectivas sobre las formas de investigar de los científicos sociales y aseguran que *la investigación científica ha sido partícipe en los peores excesos cometidos por el colonialismo.* (Tuhiwai, 2016, pág. 7) Donde mucha de la investigación ha servido para saquear a los pueblos indígenas y colocarlos en el último escalón de los oprimidos y explotados.

Con ello se enfatiza en una situación particular, la perspectiva decolonial parte del cuestionar el papel de sus profesionales y para fines de este trabajo del hacer de la brigada, pues investigadores, académicos y sus colaboradores posiblemente “*creen que el beneficio de sus proyectos e intervenciones aportan al bien común «de la humanidad», o para servir a los específicos objetivos emancipatorios de una comunidad oprimida. Sin embargo, creer en el ideal de que beneficiar a la humanidad es efectivamente el resultado principal de una investigación científica es tanto un reflejo ideológico de entrenamiento académico”* (Tuhiwai, 2016, pág. 7) Todo conocimiento e intervención realizada no necesariamente abona al bienestar de los sujetos y comunidades.

A continuación se presenta un cuadro en el que se toman elementos de las configuraciones del Trabajo Social existentes y desde este trabajo se le añade la última columna con una propuesta de lo que se ha construido teóricamente sobre el trabajo social decolonial, que se aplica a los niveles de intervención en el escenario indígena, son elementos teóricos y metodológicos que pueden ser pensados para aplicarse en diferentes ámbitos del trabajo social.

<b>CONFIGURACIONES DEL TS. ELEMENTOS</b>	<b>TRADICIONAL</b>	<b>RECONCEPTUALIZADO</b>	<b>CONTEMPORÁNEO (POSMODERNO)</b>	<b>CONTEMPORANEO DECOLONIAL</b>
<b>Área de trabajo</b>	Hacer	Campo de conocimiento	Disciplina profesión	Disciplina/Profesión en constante relación con los sujetos sociales.
<b>Objeto de intervención<sup>3</sup></b>	Necesidades básicas problemas	Condiciones socioeconómicas	Sujeto-problema-contexto	Comunidades, Sujeto-Contexto. Con sus complejidades y contradicciones.
<b>Objetivo de intervención.</b>	Adaptación social	Transformación social	Generar procesos de cambio social	Procesos organizativos para la transformación social desde el conocimiento situado.
<b>Sujeto de intervención</b>	Problema, individuo	Problema-estructura	Situación problema	Problemas estructurales Hechos sociales - Sujetos sociales-Contexto
<b>Metodología</b>	Comunidad, individualizado grupo.	Comunidad, método básico integrado, único.	Estrategia de intervención, modelos	Investigación desde conocimiento situado. Comunalidad.
<b>Enfoques</b>	Estructural funcionalismo	Materialismo histórico dialectico	Epistemología de la complejidad TGS	Teoría decolonial Teoría de la liberación Marxismo crítico.
<b>Métodos</b>	Epistemología teoría metodología	Metodología Investigación Diagnóstico Planeación	Niveles de intervención Comunidad Grupos	Nivel de intervención Políticas públicas internacionales y nacionales (sociales,

<sup>3</sup> Definir el objeto de intervención es fundamental para nuestra profesión porque determina la identidad y el quehacer de la disciplina, para profundizar en este tema consultar Mendoza, M. d. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. México: Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos A.C. Pp. 62.

		Ejecución Evaluación	Casos (individual)	culturales, económicas, educativas) Comunitario. Grupos. Casos.
<b>Herramientas de intervención</b>	Gestión para el acceso a bienes y servicio	Organización y movilización	Construcción de sujetos social	Asesoramiento Acompañamiento profesional Fortalecimiento de procesos sociales organizativos Construcción de sujetos sociales y procesos organizativos desde los procesos comunitarios y grupales.

Fuente: Elaboración propia con información obtenida de Tello, N. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social*. México: Estudios de opinión y participación social A.C., Mendoza, M. d. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. México: Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos A.C. y Gómez et. Al., E. (2014). *Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social*. . Colombia: Universidad de Antioquia, Pulso & Letra Editores.

Este cuadro explica la propuesta y las diferencias de las configuraciones actuales del trabajo social, además de proponer un trabajo social con raíces epistemológicas latinoamericanas que permitan modalidades alternas de las actuales, partiendo de una etapa que va más allá del pensamiento posmoderno que busca únicamente resistir y no transformar la realidad social para cambiar ese sistema de pensamiento y de actuar moderno que es colonial e imperial.

Mientras que el Trabajo Social contemporáneo tiene limitantes que buscan enfatizar en su cientificidad positivista, pero deja un tanto de lado la visión de construcción del conocimiento con las comunidades y sujetos. Desde esta perspectiva se reconoce la diversidad epistemológica y ante ello se busca transformarla.

Pensar que la teoría decolonial es una etapa de transición de la colonialidad al proceso donde la experiencia historia busca no repetir una misma mirada epistemológica de genealogía imperial, la intención es utilizar las teorías críticas desde la experiencia histórica, profundicen en las raíces epistémicas, teóricas y metodológicas de las intervenciones. Por lo que “es *fundamental promover que los llamados saberes o conocimientos científicos indígenas sean reconocidos como un elemento de identidad reivindicadora y de las luchas de resistencia que los pueblos han tenido que realizar como un mecanismo descolonizador*”. (Aparicio, 2012, pág. 36)

Una vez mostrada la propuesta es necesario situar la investigación en el siglo XXI, donde la crisis del capitalismo precariza aún más y levanta la lucha de los pueblos en Latinoamérica, la cual pone sobre la mesa la necesidad de un cambio radical que debe provenir también de las y los profesionales, en donde el análisis del trabajo social desde una perspectiva decolonial es fundamental para abordar la cuestión indígena, debatiendo sobre las necesidades y problemáticas y construyendo procesos que contribuyan a fortalecer y asesorar formas de cambio social positivo en las comunidades y con los sujetos indígenas.

Partiendo del conocer científico, “*la investigación tiene un lugar revelador de lucha en donde, por una parte, se ponen en evidencia los intereses y las maneras de conocer de Occidente, y por otra parte, los intereses y modos de resistencia utilizados por el Otro*” (Tuhiwai, 2016, pág. 7) Esto sintetiza que la posición del profesional es fundamental en la investigación, esto generará las grandes ventajas y desventajas que puede tener para las comunidades el carácter desde donde se investiga e interviene, por ello como trabajadores sociales que en la mayoría de las ocasiones nos encontramos como mediadores también es necesario tener posiciones de hacia quién estaremos beneficiando o perjudicando desde nuestro ejercicio profesional.

En este sentido, se coincide totalmente con Tuhiwai en que “*La investigación indígena debe ser una actividad cargada de humildad, sin pretensión alguna de*

*superioridad respecto del otro*”, (2016, pág. 13) de forma que los trabajadores sociales y otros profesionales como médicas/os, enfermeras/os, biólogas, veterinarios, ingenieras/os, etc., que se encuentre en un escenario rural mire con ojos de sujeto a la población indígena, donde se realicen investigaciones e intervenciones con principios.

A su vez, como investigadora indígena menciona que esto no evita que se escriba para publicar en medios académicos, sino que simplemente es parte de un acercamiento ético y respetuoso. *“Hay varias formas de diseminar los conocimientos y de asegurarse de que llegue a la gente que contribuyó a gestarlo. Dos formas fundamentales que no siempre son consideradas por la investigación científica se relacionan con «devolver informes» y «compartir saberes» con la gente. Ambas consideraciones asumen un principio de reciprocidad y retroalimentación”* (Tuhiwai, 2016, pág. 26) De manera que atañe un problema que se ha visto en la investigación indígena, en una retribución que sirva a la comunidad donde se investigó o se intervino, procesos que implican un alto grado de responsabilidad.

Dice Tuhiwai (2016) que *compartir saberes es también un compromiso de largo plazo* (pág. 27), para lo cual el profesional del trabajo social debe comprometerse a un trabajo constante que en muchas ocasiones implicara un largo tiempo, pues los procesos de intervención comunitaria son lentos y demandan grandes esfuerzos.

En este contexto, también es necesario hablar de la rigurosidad científica, que en muchas ocasiones por no ser positivista se interpreta como no rica para las disciplinas, al respecto Esperanza Gómez menciona que *“existe mucha queja con respecto a la falta de rigurosidad teórica, pero puede ser que las teorías sociales no son tan significativas frente a las realidades que se viven”* (2014, pág. 182) , ante esto, se difiere de Esperanza Gómez en su supuesto de que las teorías sociales no son tan significativas ante la realidad tan compleja, pues se considera fundamental el entendimiento de la realidad social para poder transformarla, se puede abonar que las diversidades nos muestran que es imposible abordar un sólo método y que, *“las realidades sociales muestran sus propios caminos de intervención”*. (Gómez et.



Al., 2014, pág. 184), pero es fundamental complementarse, es decir, el conocimiento científico se debe basar en explicaciones de la realidad social y en métodos pertinentes y acordes a esas realidades sociales.

El Trabajo Social decolonial implica *“hacer visible los aspectos invisibilizados por la colonialidad del poder global de las luchas alter-mundialistas hoy que se desarrollan desde las subalternidades epistémico-políticas diversas de los pueblos periferializados y colonizados”* (Grosfoguel, 2008, pág. 37) Concretamente, se trata de retomar los saberes de las personas de las comunidades, que son producto de la experiencia y el conocimiento de los pueblos y que no se retoma por no cumplir con grados académicos, esto complementado con los saberes de las y los profesionales.

Además cabe aclarar que la intención es realizar un trabajo no desde el rechazar la teoría europea, sino apelar a la construcción de un puente que permita como profesionales del trabajo social construir una teoría propia Latinoamericana, de los pueblos y que no necesariamente tenga que estar avalada por Europa, encontrar los puntos de convergencia que se adaptan a la realidad latinoamericana y en particular a la mexicana, con la intención de construir conocimiento científico y un lenguaje propio de la disciplina situada en las regiones de México y las Américas, con posicionamientos filosóficos, epistémicos y teóricos que respeten los saberes de los pueblos originarios y se lleven en la práctica del trabajo social en las mismas comunidades y en comunidades no indígenas; de ahí la importancia de una configuración del TS que en sus cimientos tenga como bandera construir procesos, investigaciones, diagnósticos y prácticas anticoloniales.

### 2.1.2. La decolonialidad en la praxis del Trabajo Social

Hablar de la praxis implica llevarla a cabo desde una configuración del trabajo social, por ello el Trabajo Social decolonial permite una práctica basada en fundamentos teóricos y metodológicos decoloniales; la praxis del Trabajo Social en las comunidades indígenas desde esta perspectiva se produce desde el conocimiento situado; *“es decir, desde identidades y espacios geopolíticos, que imaginan y accionan otros modos de habitar el mundo para plantear la producción de imágenes de acuerdo a estos conocimientos críticos, desmontar la representación eurocentrista, sexista, racial y patriarcal que aun rige el canon visual del pensamiento hegemónico”* (Decolonial, 2017). Situación que aspira a considerar las percepciones de los representantes comunitarios que desde sus pueblos originarios y con sus contribuciones a través de la identificación de sus percepciones sociales, permitan dejar de lado lo que se cree que piensan y se retome y valore sus opiniones y expectativas en torno a un proceso de prácticas profesionales.

La praxis decolonial del Trabajo Social debe ser un proceso de construcción del pensamiento y el conocimiento, el profesional está dado a adoptar teorías ajenas a la geografía propia y tratar de aplicarlas a esta realidad, cuando un aspecto decolonial es partir del conocimiento situado, construir teoría, llevarla a la praxis a partir de una realidad concreta. Iniciar de este análisis lleva a situar el horizonte que pretende el trabajador social como investigador que busca fortalecer y acompañar profesionalmente un proceso social.

La maestra María del Carmen Mendoza (2002) menciona que *existe la necesidad de relacionar nuestros puntos de vista, nuestros marcos teóricos y nuestras concepciones, con nuestros métodos, técnicas y herramientas de intervención. Es decir, de relacionar nuestros objetivos con nuestros estilos metodológicos y nuestras formas de pensar con nuestras maneras de actuar* (pág. 59) Esta visión se retoma como necesaria en el accionar desde una postura crítica hacia los

procesos de intervención comunitaria no sólo en comunidades indígenas sino en cualquier intervención que se realice.

Es necesario pensar en un Trabajo Social en el que no sólo se intentan generar procesos de cambio y en donde los sujetos sociales pueden generar sus cambios, se trata de una disciplina activa en la creación y proposición de sus saberes en el ámbito de las ciencias sociales.

Hay coincidencia con Esperanza Gómez (2014) cuando dice que los trabajadores sociales *“solemos movernos del retoricismo al pragmatismo, sin establecer una postura de análisis que no se mantenga en el dualismo teoría-práctica...Esta perspectiva de realidad totalizante, integral, etc., crea el sofisma de que todo puede y debe ser asunto del Trabajo Social”* (Gómez et. Al., 2014, pág. 181) Es decir, establecer una postura clara de las prácticas que se tienen en las comunidades, donde el profesional procure estar en constante contacto con la población con formas respetuosas y éticas con los sujetos, pero también conociendo los límites profesionales.

De manera que ser y hacer Trabajo Social desde un escenario latinoamericano implica construir conocimientos y saberes con las comunidades, desde lo que para occidente parece el atraso, la comunidad indígena es sujeta de derechos que aportan con análisis profundos a la difícil realidad indígena, además de demostrar que los procesos de sistemas normativos propios son un referente en la construcción de modelos comunitarios y sociales alternos al capitalismo.

Por lo anterior, no hay praxis que surja de manera aislada, está en función de la teoría que se aborda como profesionales, *“por lo tanto la investigación y praxis del Trabajo Social requieren tanto de expertos académicos de universidades como de quienes son portadores de conocimientos desde la colectividad y comunalidad [...] la integralidad y suma de conocimientos proveen de una visión más amplia y adecuada para la praxis dentro de los pueblos y comunidades indígenas”*. (Aparicio, 2012, pág. 18) Es decir, la teoría y práctica del Trabajo Social conjuntada con los

conocimientos de las comunidades, de sus representantes comunitarias/os y su gente, son una apuesta para construir herramientas sociales de transformación social que trabajen por el buen vivir comunitario.

Para finalizar este apartado es menester decir que, la construcción teórica y práctica del trabajo social en las comunidades indígenas implica:

*“pensar descolonialmente, significa embarcarse en un proceso de desprenderse de las bases eurocentradas del conocimiento y de pensar haciendo-conocimientos que iluminen las zonas oscuras y los silencios producidos por una forma de saber y conocer cuyo horizonte de vida fue constituyéndose en la imperialidad (según el concepto del británico David Slater)”. (Grosfoguel, 2008, pág. 34)*

En el Trabajo Social contemporáneo es indispensable entender que su desarrollo significa dejar de ver a nuestra disciplina simplemente como una profesión o como un mero ejercicio académico, para *“entenderlo, comprenderlo, sentirlo y vivirlo como ciencia, arte, lucha, compromiso, resistencia, transformación, riesgo y pasión”* (Evangelista, 2009, pág. 34) Se trata de poner en práctica el respeto por la identidad cultural, de las luchas por la autodeterminación de los pueblos, por las formas propias de nombrarse, representarse y regirse, realizando una conjunción entre saberes profesionales y saberes ancestrales de las comunidades.

## **2.2. Percepción social**

Ya se ha abordado en los apartados anteriores la importancia de la construcción de procesos que contribuyan al desarrollo comunitario con identidad, positivo, pertinente y comunal con los pueblos originarios, es decir, no será posible sin la participación de las personas que viven la cotidianidad, en los pueblos y comunidades indígenas. Por lo que para realizar esta investigación es fundamental

conocer también los rituales, mitos y símbolos, como espacios propios de participación de los pueblos.

Los cuales en el contexto indígena giran en las comunidades desde los sujetos sociales. Él menciona que *“una vinculación con la cultura, en tanto espacio de construcción y de circulación de estas. Ambas cuestiones se expresan en la vida cotidiana e implican fenómenos que pueden ser observados e investigados”* (Carballeda, 2003, parr.3) De manera que para efecto de esta investigación cuando se pregunta el cómo se mide la percepción, evidentemente no se puede medir, sin embargo se puede recuperar a través de instrumentos de recolección de información cualitativos.

La necesidad de enfatizar la participación de las personas a partir de la expresión de la percepción que se configura en un ámbito social y que desde un papel de representación comunitaria, se puede concebir como una muestra de la percepción de la colectividad, asumiendo que esta no es homogénea, pero sí representativa. Al respecto Botero (2005) sostiene que *“la realidad no posee una esencia natural por descubrir o develar sino que se construye de acuerdo con las experiencias, percepciones y singularidades de los sujetos en sus colectividades”* (pág. 15).

El estudio de las percepciones sociales en Trabajo Social permite entender y explicar ciertos fenómenos sociales y las formas como las y los sujetos con quienes se trabaja *“interpretan la vida cotidiana y las relaciones intersubjetivas e interculturales que se establecen en los micro-escenarios de la vida cotidiana”* (Gómez et. Al., 2014, pág. 214)

Con respecto a un proceso como es la intervención de la brigada *“no sólo permite el arte de la resistencia de los dominados sino también que hacen posible una acción política transformadora y emancipadora”* (Gómez et. Al., 2014, pág. 216) Los sujetos que viven la cotidianidad comunitaria en conjunto con el fortalecimiento profesional a través de la asesoría en procesos de organización social conjuntan saberes y percepciones para construir conocimientos y prácticas colectivas.

La relación de explicar la percepción social desde las representaciones sociales permite sentar que la percepción social es un *“mecanismo cognitivo para configurar la realidad social, teniendo en cuenta sus inherentes limitaciones ante la complejidad de la información recibida. Así, se parte de características visibles o culturalmente censuradas, que añaden otras características y se generan expectativas de comportamiento”* (Sabido, 2016)

En este sentido, Sabido (2016) dice que *“si bien la percepción es individual, es significativa y por ello social, de manera que está diferenciada socialmente entre otras variables como pueden ser el género, la etnia, o el lugar que se ocupa en cada escenario”* desde los pueblos y comunidades indígenas; en específico desde el carácter de los representantes comunitarios hay especificidades en su forma de concebir y percibir la intervención de una brigada de carácter multidisciplinario.

Gómez (2014) argumenta que:

*“es necesario comprender cómo se han legitimado visiones de mundo y otros discursos hegemónicos que a su vez se reproducen en los escenarios de la vida cotidiana, a través de ciertos imaginarios, representaciones sociales y prácticas cotidianas que están dificultando el establecimiento de relaciones de convivencia respetuosas de la diversidad. Si pretendemos construir sociedades en las cuales la eliminación de la desigualdad socio económica cultural y política no sea una quimera, deberíamos empezar por desarrollar acciones para gestar procesos de descolonización de nuestras formas de pensar, conocer, sentir, actuar y transformar la realidad”* (pág. 218)

En conclusión, para el Trabajo Social desde Latinoamérica, *“es necesario idear y concretizar claves desde la perspectiva que puedan dar respuestas específicas para el desarrollo e innovación de los cuerpos teóricos, metodológicos y prácticos desde una perspectiva propia, plural y autónoma”* (Evangelista, 2009, pág. 20). Esto necesariamente lleva a considerar las percepciones que permiten situar desde la realidad de los sujetos/as con las que trabaja el Trabajo Social.

### 2.3. Desarrollo comunitario con identidad / Buen vivir – Comunalidad.

Uno de los objetivos que tienen el Trabajo Social como profesión es buscar tener horizontes y estrategias de intervención que contribuyan a fortalecer los procesos sociales de los sujetos y las comunidades; específicamente en el ámbito de lo indígena se busca contribuir con estrategias de intervención que desencadenen formas para vivir bien, que respete la vida, las formas propias de gobierno y cosmovisiones de los pueblos y sujetos sociales de las comunidades.

En este escenario, el tema del desarrollo con identidad y buen vivir son debates que han dado autores indígenas como alternativas al desarrollo del que se ha hablado en las últimas décadas, además de analizar las repercusiones que ha traído para las comunidades indígenas, ante lo que se hace necesario presentar otros conceptos y parámetros que sean alternativa a los conceptos hegemónicos que se han utilizado como el desarrollo, pues “*el desarrollo es una trampa, una promesa que algunos países nunca alcanzarán*”. (Araiza, 2018, parr. 6), es decir, el desarrollo ha sido uno de los grandes objetivos a alcanzar en la globalización, y en los últimos tiempos desde América Latina existe una crítica en torno a este concepto que se enmarca en un contexto moderno/colonial.

*América Latina y la población “indígena” ocupan, un lugar basal, fundante, en la constitución y en la historia de la colonialidad del poder. De allí, su actual lugar y papel en la subversión epistémica/teórica/histórica/estética/ética/política de este patrón de poder en crisis, implicada en las propuestas de des/colonialidad global del poder y del Bien Vivir como una existencia social alternativa. (Quijano, 2011)*

Esta tesis se escribe en un contexto histórico donde una cantidad significativa de pueblos y comunidades indígenas, como Cherán, Michoacán, las comunidades zapatistas de Chiapas, que se han organizado y han luchado para poner sobre la mesa sus demandas, que resisten y están abonando con sus prácticas a la

construcción de un mejor mundo, sin embargo el caso de Guerrero es un proceso distinto, las condiciones materiales, políticas y sociales no son las mismas.

Hablar sólo de desarrollo, en los abstracto enfatiza en el *“economicismo y sus indicadores, a través de la intermediación del dinero en las relaciones sociales, es una legitimación del capitalismo, el crecimiento económico, es decir, el desarrollo es la cara amable del capitalismo”*. (Gómez, 2014, pág. 136) Desde el trabajo social contemporáneo todavía muchos autores y profesionales siguen apelando al desarrollo de las sociedades y los sujetos llamándolo de distintas formas, desarrollo social, humano, etc., sin cuestionar los indicadores en que se mide, con un discurso meramente económico que no representa ni garantiza calidad de vida, ni vida digna para los pueblos indígena, además de que este desarrollo ha llevado a generar mayor pobreza en la población.

Cuando Esperanza Gómez (2014) menciona que decolonizar el desarrollo en su matriz ontológica, epistemológica, ética y política es urgente se refiere a cuestionar a las instituciones y organismos internacionales que hoy van con el desarrollo sin conocer a profundidad las formas de vida y expectativas de las poblaciones, dejar de pensar el desarrollo como mejora económica es urgente.

A su vez, Osorio señala que:

*“Los discursos internacionales y los países de mundo pregonan el desarrollo como uno de los grandes objetivos a desarrollar en los países pobres, actualmente existen distintas categorías de desarrollo, en donde los profesionales tienen el gran reto de buscar estrategias para lograrlo. Esta idea de desarrollo es una estrategia neo-colonial que busca que los países sumidos en la pobreza adopten sin cuestionar las estructuras de poder económico, político que las implementa”*. (Osorio, 2012, pág. 15)

En el campo de los estudios sobre las comunidades indígenas y el cuestionamiento al desarrollo se han generado conceptos que representen las formas de vivir de los pueblos indígenas, lo cual ha sido producto de la perspectiva decolonial que



reflexiona y construye conocimiento desde las comunidades para las comunidades como un *“derecho a nombrar la vida desde otras concepciones”* (Gómez, 2014, pág. 130)

Conceptos como Desarrollo con Identidad, Buen vivir, Comunalidad, entre otros, representan modos de vida que van contracorriente al desarrollo actual; *“los conceptos surgen de replantear categorías del paradigma como necesidades, producción, trabajo, calidad de vida y principalmente, la pobreza, porque, esta ha servido para seguir con el capitalismo y la modernidad en todo el mundo”* (pág. 131) Hablar no sólo de conceptos, sino de alternativas a los indicadores de desarrollo y de aspiraciones sociales alternos al desarrollo es un debate en el que también han entrado las y los trabajadores sociales.

Los términos para este trabajo intentan sugerir posibilidades para concebir temas clave de la vida *“relativos a salud, comida, abrigo, protección, vivienda, conocimiento, trabajo, educación y participación, entre otros”* (Gómez, 2014, pág. 132), desde una perspectiva que cuestione los indicadores económicos y de competencia actuales, situando las formas de vivir que contemplen una calidad de vida para los sujetos de las comunidades considerando más allá de la satisfacción de necesidades el respeto por el medio ambiente y la relación de la comunidad con la naturaleza, con relaciones sanas, con el respeto a cosmovisiones.

Cuando se habla de desarrollo en específico para comunidades indígenas es necesario pensar en un desarrollo comunitario que considere las variadas identidades, es decir:

*“Se plantea la posibilidad de reconstruir, desde un territorio propio, las condiciones que mejoren la calidad de vida respetando la cultura y la tradición. Pero para poder impulsar una estrategia de desarrollo con identidad se necesita de poder político. El problema es que el poder político está emparentado con grupos que han consolidado ese poder desde el racismo, la exclusión, la violencia y el marginamiento”.* (Maldonado, 2005, pág. 137)

Cuando se habla de desarrollo comunitario con identidad, el trabajador social tiene mucho desde donde trabajar, sin embargo en el ámbito de las políticas públicas tiene en deber de luchar por *“políticas que permitan la defensa de los valores históricos ancestrales de los pueblos y naciones originarias, fortaleciendo a los movimientos indígenas para que puedan desempeñar ese rol”*. (Maldonado, 2005, pág. 138) Diciendo que desde el ejercicio profesional, no es suficiente que la intervención comunitaria que apela a un desarrollo con identidad se mantenga sólo en el ámbito de intervenir, es fundamental que desde la incidencia de la profesión en el diseño de la política pública cuestione las actuales y busque también descolonizarlas.

Por otro lado, el buen vivir, el desarrollo con identidad, el vivir bien y la comunalidad, si bien pueden compartir cosmologías afines, también muestran un carácter diverso, *“una necesidad de entender por qué la vida en un territorio es expresada de muchas maneras y con variados lenguajes...han sido cosmovisiones invisibilizadas y empobrecidas ante el desarrollo que las ha ubicado a manera de signos de atraso cultural o posible para lo rural, pero, con fuerza, continúan expresándose en la ciudad”*. (Gómez, 2014, pág. 133) Con esto debe quedar claro que el desarrollo se ha empeñado en desaparecer estas formas de vida de los pueblos señalándolas como atrasos con una intención genocida.

En este sentido es fundamental que como menciona Osorio, *“la práctica del desarrollo comunitario con identidad se vuelve aún más compleja, y en este caso, al no ser parte de la comunidad, implica construir poco a poco relaciones de confianza, entender con profundidad el contexto social y establecer redes de apoyo”*. (2012, pág. 15) Estos elementos son fundamentales para aquellas/os investigadores y profesionales que intentan abonar al buen vivir de los pueblos sin caer en el mero saqueo de información o en el asistencialismo.

Por otro lado, como alternativa conceptual al del desarrollo comunitario con identidad, también ha surgido otras alternativas como el *buen vivir “Sumak Kawsay”, el vivir bien “Suma Qamaña” y el estar bien “Allin Kay”, estos surgen de los pueblos*

*andinos de América mediante un llamado colectivo de los Kechwa, Aymara, Kichwa, Lafquenche, Guambiano, Toba, Porche y Asháninka entre muchos pueblos originarios del Abya Yala (América)”. (Gómez, 2014, pág. 133) y en México se proponen la comunalidad que surge de Jaime Martínez Luna (2003) quien propone el concepto a partir de ser y vivir el contexto indígena, como alternativa al desarrollo.*

Desde esta perspectiva, el buen vivir *“propone la incorporación de la naturaleza en la historia no en su carácter productivo sino como parte de una re-uniión entre lo político, lo económico y las diferentes dimensiones fragmentadas con el desarrollo”* (Gómez, 2014, pág. 133) El buen vivir no intenta que cubrir las necesidades materiales de los sujetos se dejen de lado, apela a que estas necesidades se deben cubrir no explotando la naturaleza ni lo cuerpos para poder obtener bienes no excesivos ni necesariamente los que se tienen en las ciudades.

Cuando desde el desarrollo enfatiza en la pobreza, hace una creación cuyo fin es justificar las relaciones de mercado capitalista y una consecuencia directa, evidenciada solamente el empobrecimiento material, por ello desde la perspectiva decolonial muchas de las categorías del desarrollo deben ser replanteadas: *“las necesidades, la producción, los recursos, el crecimiento económico, entre otras”*.(Gómez, 2014, pág. 137) Es fundamental que el trabajo social busqué replantear en un primer momento en sus conceptos sobre las formas en que se miden la pobreza y en qué aspiramos para las comunidades y formas de vida de los sujetos.

Es necesario señalar que se coincide con Esperanza Gómez (2014) cuando señala que *“no se trata de buscar otra alternativa simplemente para tener elementos de contradicción con el desarrollo, más bien, existen situaciones, especialmente en el contexto urbano, que sorprenden, cuando poblaciones inmigran a la ciudad motivadas por la consecución de empleo y nuevas oportunidades o por los procesos de expulsión en el campo”* (pág. 137). Lo que se intenta es explicar que el desarrollo no representa en nada a la clase trabajadora, explotada y pobre, y que por el contrario, trae mayores aspiraciones materiales para la población, aspiraciones que

en el caso de las comunidades indígenas ha traído más problemáticas como migración forzada, delincuencia, genocidios, entre tantas otras.

Osorio (2012) dice que el enfoque de las estrategias de vida rural, se orienta a la capacidad de acción de las y los actores sociales de comunidades campesinas para construir sus propias estrategias de vida y establecer su proceso de desarrollo desde la base. En este sentido, es importante considerar los activos (recursos naturales, nivel de educación, salud, redes familiares, sociales y comunitarias, entre otros aspectos) de esos actores para llevar a cabo acciones prácticas directamente con y para las comunidades. (pág. 14)

En otro aspecto y como propuesta alterna al desarrollo se hablará de la *comunalidad*, “*esta nace de la resistencia indígena de los pueblos zapotecos y mixes de Mesoamérica en Oaxaca-México*” (Gómez, 2014, pág. 135) La comunalidad define la inmanencia de la comunidad e involucra nociones de lo comunal, lo colectivo, la complementariedad y la integralidad para comprender su sentido. La comunalidad es más que la comunidad existente en materia concreta, porque tiene unos elementos constitutivos. Va más allá de la mera contigüidad geográfica, el parentesco o las actividades comunes.

Dice Jaime Martínez Luna (2003) que la comunalidad o el desarrollo comunalitario, se expresa en cuatro aspectos básicos:

- a) La reafirmación de la tenencia comunal de la naturaleza,
- b) El reconocimiento de la comunalicracia<sup>4</sup> como modelo político propio (usos y costumbres)
- c) El aprovechamiento económicos de los recursos comunales y
- d) La expulsión o reclusión de la producción agrícola individual o familiar. (pág. 48)

---

<sup>44</sup> Jaime Martínez se refiere en su libro *Desarrollo y comunalidad* se refiere a la comunalicracia como aquella dinámica que la apropiación comunal como base de razonamientos propios, diferentes, que a la luz de la privatización aparece como una alternativa real para la equidad dentro del plano de las decisiones comunes. (Martínez J. , *Comunalidad y desarrollo*, 2003, pág. 49)

Gómez (2014) señala que *“las mediciones del desarrollo desconocen las lógicas cosmológicas que operan para quienes viven en la selva o en las ciudades desde otros modos de vida”*. (Gómez, 2014, pág. 135) Por ello la importancia de clarificar los términos y de apelar a conceptos que representen la heterogeneidad de realidades que para “medir” vidas buenas o buen vivir debe basarse en la situación particular de las comunidades regiones.

La importancia de comprender esto y de anteponerlo en algún sentido a la idea de desarrollo es que responden a sentidos de vida han permanecido en el campo y la ciudad sin ambiciones de expansión planetaria. *“Contienen sus propios discursos y universos de vida sin querer tomar un carácter universalista. Conocerlos no es simplemente una tarea intelectual, supone apuestas por comprender los sentidos de vida, sus prácticas y las rupturas definitivas con el desarrollo”*(Gómez, 2014, pág. 132)

### **2.3.1. Representación comunitaria**

En este trabajo que intenta recuperar la percepción de las y los representantes comunitarios, es esencial describir lo que se entiende por representación comunitaria o representantes comunitarios, con la intención de clarificar lo que representan las personas en las comunidades indígenas y la forma en que son actores importantes en los procesos sociales de las comunidades.

Para Dario Abreu, los representantes comunitarios son *“aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás. Estas características producen en el resto de los residentes en su comunidad confianza y seguimiento de sus indicaciones”* (Abreu, 2013,párr.1)

Mientras que para Martínez (2002) Hablar de representantes comunitarios se refiere a:

*“aquellas personas que tienen una representación política en una comunidad, resultado de una convivencia directa y diaria, es el conocimiento profundo de cada ciudadano, pues este demuestra sus capacidades desde niño. Los de avanzada edad, que han demostrado su entrega y capacidad son tomados en cuenta para dirigir indirectamente o bien para orientar el devenir de cada autoridad en turno” (34)*

De manera que su representatividad no es en lo individual, es producto de su trabajo en el pueblo y con su gente, se refiere a la elección que la población de su pueblo hace para que se haga vocero de la comunidad.

La representatividad comunitaria se debe entender como el ejercicio de trabajo para la comunidad. Cada integrante del cabildo no recibe ninguna remuneración y de manera general funge como si fuera un equipo de empleados al servicio del pueblo. Todos deben participar de todo tipo de tareas: gestión, administración, coordinación, ejecución, etc. (Martínez, 2003, pág. 24)

Por otro lado, no todos los representantes tienen que ver con un cargo cívico en la comunidad indígena, finalmente estos sujetos representan a diferentes instituciones, pero no sólo cívicas; en las comunidades indígenas *“existen las comisiones, las religiosas, las civiles o independientes”*, (Martínez, 2003, pág. 78) que se determinan en función de las formas propias de regirse en la comunidad, sin embargo, para ser representante de una comunidad se tiene que pasar por todas estas comisiones religiosas y civiles que requieren de gran esfuerzo.

La representatividad en la comunidad indígena es una situación en la que *“el elegido sabe que no va a percibir un salario, quizá sus gastos, por ello tiene que trabajar previamente para no abandonar de todo a la familia”*. (Martínez, 2003, pág. 78) Por lo que hablar de un líder quita el carácter del sentido comunitario, hablar de la

representatividad comunitaria implica una historia de vida y de servicio a la comunidad para ser portavoz de la comunidad.

Así, también es necesario mencionar que la mujer aun hoy cuenta con pocas posibilidades de ser representante comunitaria oficialmente, sin embargo la mujer participa en todo, *“la compañera de un representante está desde el fogón o la estufa apoyando la labor de la representatividad, también en muchos casos se vuelve representante”*. (Martínez, 2003) Esto evidentemente habla del trabajo silenciado de las mujeres en el trabajo comunitario, pero a su vez, permite reflexionar sobre las labores a las que se enfrentan mujeres y hombres para representar y trabajar por la comunidad.

Es necesario señalar que para este trabajo, no existió una consulta para determinar quiénes eran los y las representantes comunitarios, únicamente a partir de la observación participante se determinó que quienes eran representantes comunitarios tenían una participación activa dentro de la comunidad y eran conocidos/as por la población de las comunidades; en función de ello se determinó que serían entrevistadas/os para este estudio.

### **2.3.2. Formas propias de nombrar a los representantes (tlayacanki).**

Las y los representantes *“deben participar de todo tipo de tareas: gestión, administración, coordinación, ejecución, etc.”* (Martínez, pág. 24), además de cubrir tareas que corresponden a la religión y a representación legal, esto fue comprobado por una mayoría de entrevistados que manifestaron haber sido mayordomos, también encargado del comité de la junta católica, tesorero, tlayacanki y representantes generales de los mayordomos de 15 de agosto, fiscales, entre otros cargos; una minoría, aseguro nunca haber tenido un cargo oficial ante la comunidad, únicamente brindar el apoyo de manera voluntaria.

Hablar de representatividad comunitaria implica construir con las personas de los pueblos indígenas; al establecer lazos de confianza con la comunidad. Las y los representantes comunitarios de cada comunidad están legitimados por la misma y las formas de nombrarse propiamente varían; en la comunidad nahua de Xalpatlahuac a los representantes de la comunidad se les llama Tlayakanki (en náhuatl “hombre que guía”)

En un documento llamado “Reglamento de usos y costumbres de la comunidad de Xalpatlahuac, Guerrero” proporcionado por un tlayakanki de la comunidad y firmado por la asamblea y por las autoridades de la comunidad el 20 de enero de 2010, menciona que desde épocas remotas la comunidad para mantener el orden a su interior, se ha venido rigiendo a través de usos y costumbres bajo el cumplimiento de los cargos y servicios (cívicos y religiosos) con particularidades diferentes a todas las comunidades. Tomando el sistema de cargos, como el Tlayakanki, la asamblea y el consejo de ancianos la base para el ordenamiento comunitario.

Además señala que para la mediación de sus conflictos la máxima autoridad es el Tlayakanki personaje quien para ocupar con el cargo se sostiene de una senda de respeto y prestigio entre sus facultades es velar por las necesidades e intereses de la comunidad, coordinándose con el presidente municipal, ambos concedores de las formas propias de gobierno y de vida.

El Tlayakanki se encarga de mantener e incentivar la organización tradicional, la cual se entiende como un conjunto de personas que conviven diariamente para regir su vida comunitaria; sustentados en el cumplimiento de los cargos y servicios comunitarios, este representante tiene toda la facultad de coordinar y sancionar a las personas que se rehúsen acatar a dichas normal.

En la misma línea, en el artículo 7 del documento señala que los cargos son divididos en los social y lo religioso, y no tendrán remuneración económica de ninguna índole, porque se considera parte de los servicios comunitarios. Estos cargos civiles y religiosos tienen una vigencia de un año, electos en fechas



diferentes por el Tlayakanki y los señores principales en la asamblea del pueblo, esto evidencia el trabajo con la comunidad de origen y una forma propia de gobierno que bien debería ser un ejemplo para otras formas de gobierno.

En las comunidades no existe procesos sociales con total horizontalidad, ni en las formas de gobernarse, ni de vivir, en las comunidades hay representantes comunitarios que tienen una autoridad (comisario, tlayakanki, representante, presidente de comité) sin embargo estos son elegidos en asambleas en las que participan las personas de la comunidad, principalmente hombres adultos y adultos mayores.

Estos representantes tienen que desempeñar labores de trabajo comunitario que tienen que ser validadas y respaldadas por la comunidad, de cierta forma debe ser autorizado por las otras/os en las decisiones comunitarias, por lo tanto se habla de personas que direccionan los procesos de toma de decisiones en las comunidades, que guían y permiten normar a las comunidades, cabe señalar que también suele tener interés personales que pueden sesgar su labor como representantes de la comunidad, pero de manera teórica su labor es la de preservar y trabajar por la vida comunitaria.

Cabe decir que una mayoría de los representantes comunitarios no perciben ingresos económicos por su labor, por lo que su economía los lleva a tener que emplearse fuera de la comunidad y pese a estar lejanos o cercanos al territorio siempre deben cumplir con el cargo comunitario que les fue asignado por el pueblo y que decide aceptar ya sea por compromiso, interés colectivo y hasta personal.

En cuanto a los representantes morales son personas que no tienen un cargo legal, pero que su trabajo en la comunidad les legitima para tener incidencia dentro de su comunidad, son líderes de opinión.

En las comunidades de Zacatipa y Tlacotla no existe la palabra tlayakanki para nombrar a sus representantes comunitarios, sin embargo es el comisario del pueblo

quien asume esta responsabilidad y al igual que el Tlayakanki cumple con los mismos requerimientos para llegar a ser comisario.

<b>TIPOLOGIA DE REPRESENTANTES COMUNITARIAS/OS<sup>5</sup></b>			
<b>Cargo</b>	<b>Responsabilidades</b>	<b>Quién puede formar parte</b>	<b>Influencia en la comunidad</b>
Tlayakanki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cargo dividido en social y religioso.</li> <li>• Incentivar organización (fiestas, mayordomías, proyectos que beneficien a la comunidad.</li> <li>• Mediación de conflictos</li> <li>• Vela por intereses de la comunidad</li> <li>• Trabajo comunitario</li> <li>• Toma de decisiones comunitarias</li> </ul>	Hombres que han pasado por cargos de mayordomos, es elegido antes por asamblea ahora por medio de votaciones por los “abuelos” y por la gente adulta de la comunidad.	<p>Puede tomar decisiones en materia de organización en la comunidad.</p> <p>Capacidad de convocatoria.</p> <p>Resuelve conflictos comunitarios, entre pares y grupos.</p> <p>Toma decisiones legales sobre la comunidad.</p> <p>Su opinión cuenta en la organización religiosa y de organización comunitaria</p>
Comisario de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cargo dividido en social y religioso.</li> <li>• Incentivar organización (fiestas, mayordomías, proyectos que beneficien a la comunidad.</li> <li>• Mediación de conflictos</li> <li>• Vela por intereses de la comunidad</li> <li>• Trabajo comunitario</li> <li>Toma de decisiones comunitarias</li> <li>• Su cargo tiene una duración de un año.</li> </ul>	Hombres que se muestran participativos con la comunidad. Deben haber sido mayordomos, comandantes, tesoreros o comisarios y haber cumplido con las responsabilidades de las capillas o iglesias. Son elegidos en asambleas de la comunidad y votados por una mayoría de asistentes en la asamblea, quienes participan de la asamblea son hombres adultos.	<p>Toma decisiones en materia de organización en la comunidad.</p> <p>Capacidad de convocatoria.</p> <p>Resuelve conflictos comunitarios, entre pares y grupos.</p> <p>Toma decisiones legales sobre la comunidad.</p>

<sup>5</sup> La tipología de representantes en la comunidad fue elaborada por la tesista para caracterizar a las y los representantes comunitarios que fueron entrevistados, esta caracterización tuvo el objetivo de distinguir entre quienes tienen cargos oficiales al interior de la comunidad de quienes no los tienen y aun así trabajan para las comunidades.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe haber pasado por los cargos de mayordomo, jefe de seguridad o algún comité de la comisaria.</li> </ul>		
Representante moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene un cargo oficial</li> <li>• Es aquella persona, hombre o mujer que es reconocida por la comunidad.</li> <li>• Se interesa en los asuntos del pueblo y realiza trabajo para apoyar los proyectos de la comunidad.</li> <li>• Apoya en proyectos sociales y religiosos.</li> <li>• Es líder de opinión.</li> </ul>	<p>Son hombres y mujeres que muestran interés por los asuntos de la comunidad, aportan comida, cooperaciones, asisten a asambleas y reuniones que convocan comisarios y representantes oficiales de la comunidad. En esta caracterización también entran representantes religiosos de la comunidad que son parte de las decisiones comunitarias.</p>	<p>Puede convocar a reuniones organizativas de la comunidad. Su opinión cuenta en las asambleas. Propone proyectos a las comunidades. Organiza actividades religiosas y comunitarias. Son reconocidas por la comunidad y su opinión cuenta para que las demás personas tomen decisiones.</p>

*Fuente: Elaboración propia a partir de información recuperada de "Reglamento de usos y costumbres de la comunidad de Xalpatlahuac, Guerrero". (2010)*

#### **2.4. Reflexiones en torno al concepto de intervención comunitaria en Trabajo Social desde el enfoque de la decolonialidad.**

Hay un reto grande del Trabajo Social, con una gran población indígena en el país, donde las problemáticas sociales incrementan, *"el ejercicio –todavía inacabado- de repensar la teoría y práctica del trabajo social en el seno de las comunidades indígenas"* (Fernández, 2016, pág. 67)

Desde el planteamiento de esta reflexión es necesario pensar en un primer momento a qué se refieren los trabajadores/as sociales con el término "intervención", Ardoino Jacques (citado en Tello y Galeana, s.f.) señala que el

término intervenir (del latín *interventio*) ha sido utilizado con diversos sentidos, en el lenguaje corriente, la palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de apoyo, cooperación; pero también refiere a intromisión, injerencia. De manera que ellas afirman en lenguaje sencillo que la intervención social es un ***hacer*** dirigido a la atención de un problema, demanda y/o requerimiento de uno o varios sujetos sociales.

Partiendo de esta definición, el concepto de intervención comunitaria indígena es un gran debate que no sólo se da en el Trabajo Social; hoy desde la psicología social comunitaria también hay importantes debates sobre la intervención comunitaria. Sin intención de herir a otros profesionales, se sostiene que los y las trabajadoras sociales son los profesionales especialistas en intervención comunitaria y como tal, es fundamental también el ejercicio reflexivo del concepto desde el enfoque propio y con una mirada que permita comprender los elementos teóricos, metodológicos y prácticos que implica el término; debatir además del concepto, las metodologías y métodos, discutir sobre los enfoques y las teorías desde donde se aborda la intervención en comunidades, aún más en comunidades indígenas es un deber profesional.

Como ya se mencionó anteriormente los orígenes de las intervenciones del trabajo social comunitario se centran en un primer momento en las comunidades, bajo la idea de paliar las problemáticas sociales puesto que “*el trabajo social emerge en procesos de modernización*” (Fernández, 2016, pág. 57) Desde esta lógica, la idea del trabajo comunitario en las colonias urbanas es el escenario que hay que modernizar, pues son estas quienes sufren los primeros cambios y donde las problemáticas del capitalismo se ven reflejadas en un primer momento.

En este sentido, como se señaló la modernidad tiene que ver con la colonialidad, y al ser el origen de la disciplina estas consignas, es fundamental hacer un análisis de estas intervenciones. En un primer momento decir que una mayoría de los profesionales que se dedican a la intervención comunitaria lo hacen de buen grado y colmados de buenas intenciones, inclusive en ello estar de acuerdo con

Fernández (2016) cuando dice que el trabajo social es bueno por sí mismo, además de socialmente necesario.

*“Cuando la práctica, la ideología de la buena voluntad y el deseo de ayudar se desarrollan incrustados en el seno de las relaciones coloniales de dominación, la bondad, la empatía y la solidaridad humanas no pueden sino volverse perniciosas. Así ha sucedido en el caso de las sociedades y poblaciones indígenas y otras poblaciones”* (Fernández, 2016, pág. 60) Es decir, los principios bajo los que se han realizado las intervenciones han sido mirar a los sujetos como pasivos, desde una mirada jerárquica, tener buena voluntad con las comunidades, ayudarlas porque han sido las más golpeadas por el Estado y el capitalismo, este sentido paternalista ha perjudicado más a las comunidades, mientras que desde la perspectiva decolonial decir que las comunidades no necesariamente requieren la ayuda de los profesionales, obliga a cuestionar ¿Por qué si desde esta perspectiva las comunidades no necesitan a los trabajadores sociales se hace énfasis en proponer formas de intervenir en las comunidades indígenas?

La comunidad indígena ha vivido y vivirá sin que un trabajador social o cualquier otro profesional estén en ellas, de ahí el carácter de independencia y de no necesaria participación de los profesionales en los pueblos, la idea es que el profesional del trabajo social fortalezca, dirija y asesore profesionalmente los procesos sociales en las comunidades, el profesional no crea los procesos sociales, ni se encarga de originarlos, los procesos sociales ya están antes del profesional.

Regresando a la reflexión crítica sobre el concepto de intervención, es necesario resaltar que no es un descubrimiento nuevo de este trabajo, ya hay un largo debate en el trabajo social sobre él, algunos autores mencionan que el término intervención tiene orígenes militares, otros que se retoma de la medicina; desde la propuesta decolonial se intenta recuperar que la intervención social comunitaria es un proceso de interacción con las comunidades para fortalecer procesos sociales, participación social, además de sistematizar investigaciones para la creación de

políticas públicas con enfoques sociales que respeten las situaciones particulares de los pueblos y no homogenice realidades sociales.

Decir que *“las comunidades indígenas actuales son el resultado de un largo proceso de colonización y opresión social, política, económica y cultural”* (Fernández, 2016, pág. 60) es necesario para pensar el actuar tradicional de la disciplina, el trabajo social es una profesión de raíces urbanas, preocupada por los efectos negativos de la Revolución Industrial en la sociedad y los individuos, esto es, *interesada en la resolución de los desajustes psicológicos y socio-estructurales que el salto de la sociedad tradicional a la modernidad ha causado en algunos individuos, familias y grupos humanos.* (Fernández, 2016, pág. 57)

Al cuestionar porqué continuar llamando intervención a la intervención conociendo el origen, es necesario señalar que la palabra connota para la disciplina todo su hacer profesional, la intervención es donde convergen los fundamentos epistémicos, teóricos, filosóficos y prácticos de la profesión, propios de su nacimiento en el contexto liberal.

La intervención comunitaria del trabajo social en comunidades indígenas se debe *“vincular a la defensa de los derechos humanos y la participación activa en procesos locales de descolonización y de reapropiación cultural, social, política y económica”* (Weaver, 1999, citado en Fernández, 2016, pág. 60) Sin embargo agregaría que además se deben reivindicar la defensa de los derechos comunitarios y participación comunitaria, por una cuestión específica.

Mario Flores (2015) señala en una conferencia llamada *“Análisis crítico de las propuestas de intervención comunitaria en América Latina”* que, *“hablar de intervenciones sociales es una categoría que prioriza lo social sobre lo comunitario”*; lo social parte del pensamiento liberal en donde se habla de interacciones de individuos y por tanto los esfuerzos de los profesionales se centran en el individuo para mejorar las interacciones, como elemento de control del pensamiento liberal;

mientras que lo comunitario no cabe en el pensamiento liberal, mucho menos con comunidades indígenas.

Por tal motivo, la intervención comunitaria con población indígena debe enfatizar en que las intervenciones deben ser comunitarias y culturalmente sensibles, con ello diferenciarlas del sentimentalistas, es decir, con sensibles referir al *“proceso tenso, dinámico y contradictorio que sigue de la propuesta de incorporar las distintas cosmovisiones, modos de conocimiento y modelos de interpretación de la realidad, que son propios de los sistemas de sociabilidad comunitarios indígenas”* (Fernández, 2016, pág. 67), en donde el profesional debe ser consciente del contexto comunitario, pero no por ello caer en el carácter de una necesaria intervención en las comunidades.

La intervención en comunidades indígenas que realice el trabajador social latinoamericano debe pensar en alternativas a la intervención comunitaria tradicional, por tanto exige una preparación especializada del trabajador social, pensar en que las intervenciones en comunidad indígena deben nutrirse de una epistemología *“sensible e informada acerca de los elementos culturales locales”* (Fernández, 2016, pág. 69)

Con lo anterior no se trata de desdeñar los esfuerzos actuales:

*“sería grave desconocer el esfuerzo que han hecho quienes han diseñado los métodos y han sistematizado, además de construir un amplio compendio desde lo tradicional, clásico, pasando por lo integrado, único, concientizador, transformador, etc. efectivamente, éstos dan cuenta de la relación entre tendencia social, postura política y la intervención en lo social”* (Gómez et. Al., 2014, pág. 183),

Sin embargo *“en el contexto de las sociedades indígenas contemporáneas la intervención social se caracteriza por el esfuerzo puesto en adecuarse a las circunstancias sociales y valores culturales específicos de las distintas poblaciones indígenas”*, sin embargo como menciona Keppa Fernández (2016) no por ello de pertenecer a una corriente postrema encauzada a integrar en el sistema de

conocimiento científico generalizante y universalizante occidental conjuntos específicos de partículas y fragmentos específicos de conocimiento y sociabilidad indígena. (pág. 69) Pese a los esfuerzos es necesario aun trabajar en las particularidades de las comunidades, creando a partir de las situaciones de las mismas.

Finalmente defender y conocer el conocimiento local implica que el Trabajo Social *“pueda reconocer las fuentes del saber, las ideologías que subyacen en este, su carácter ancestral, su adaptación y recreación en el contexto moderno...es urgente el saber situado como práctica de conocimiento, reconocer el lugar de enunciación en diálogo con la historia, espacio y tiempo en que se conoce”* (Gómez et. Al., 2014, pág. 182) este re direcciona, guía la intervención en su relación concepto-metodología y realidad. Las diversidades en Trabajo Social aparecen más como resultado de los procesos de atención a los sujetos, en los cuales se van identificando necesidades, problemas y posturas frente al mundo de las relaciones sociales. (Gómez et. Al., 2014, pág. 183)



#### **2.4.1. El trabajador social en la intervención comunitaria indígena desde el enfoque multidisciplinario y decolonial.**

Esperanza Gómez en su libro *diversidades y decolonialidad del saber en las ciencias sociales y el Trabajo Social* (2014) menciona que el Trabajo Social se encontraba ante insuficiencias de herramientas conceptuales que permitieran comprender la realidad y que por tal razón requeríamos de otras formas, ella cuestiona “*¿Qué tal si asumimos la categoría decolonialidad como parte de nuestras herramientas para enfrentar nuestro presente y encarar nuestro futuro profesional? De seguro nos develará nuevos rumbos.* (pág. 230)

En una tesis realizada en la misma comunidad de Xalpatláhuac se sostiene a la intervención comunitaria como una estrategia metodológica generadora de participación y organización social, sin embargo no enfatiza en las formas de generar la intervención comunitaria indígena. (Álvarez, 2012)

Efectivamente, es una perspectiva que se está retomando en muchos campos de las ciencias sociales y las humanidades, en la que se apuesta por generar el pensamiento crítico que seguro contribuye a la reflexión y movilidad del Trabajo Social y de otras disciplinas, sobre todo en la cuestión indígena.

En diferentes documentos de trabajo social en el ámbito rural e indígena hablan de la carencia hasta el 2012 de investigación y abordaje de este campo; al hacer una búsqueda personal sobre los estudios recientes, en 2018 todavía hay poco abordaje de la disciplina en sus diferentes niveles de intervención en esta área.

La intervención en el Trabajo Social contemporáneo es una de las estrategias fundamentales del Trabajo Social para lograr el objetivo de generar cambios con los sujetos y las comunidades; partir de la decolonialidad implica reflexionar sobre los términos que se usan en la disciplina, desde esta vertiente algunos autores se cuestiona el origen de la palabra, apelando a que tiene un origen militar o médico,

esto implica tener *“una reflexión intrínseca frente a las bases teóricas que nutren y orientan los análisis de realidad”* (Gómez et. Al., 2014, pág. 185)

Para el Trabajo Social, la intervención comunitaria con población indígena implica la comprensión de la “cuestión social” como el producto no solo del capitalismo, sino de la colonialidad del poder, *“implica el reconocimiento de la enredada y compleja relación entre explotación dominación-conflicto en el sistema- mundo - capitalista - patriarcal - moderno – colonia”*. (Gómez et. Al., 2014, pág. 202)

Para fines de este trabajo se continuará utilizando el termino intervención por una cuestión de tener claridad en el objetivo de la investigación, la intervención son acciones o prácticas con los sujetos sociales y las comunidades, sustentadas en teorías y metodologías; es importante situar que no toda la intervención comunitaria es indígena y es rural.

Optar por esta posición epistémica implica analizar y cuestionar cómo se ha construido el término y el conocimiento en la profesión, en el contexto de las relaciones de poder entre las diferentes profesiones y/o ciencias sociales. *“Esto implica interpelar la jerarquización y clasificación de las ciencias a partir de criterios establecidos por la modernidad ilustrada que define o determina qué debe considerarse como científico y no científico”*. (Gómez et. Al., 2014, pág. 207)

Pese a que el Trabajo Social como profesión nace dentro de los marcos del capitalismo, hay una reflexión profunda en la necesidad de trabajar con las comunidades indígenas, pues han sido ellas quienes han pagado los estragos más atroces del capitalismo colocándoles poblaciones vulnerables.

Esta situación particular de los pueblos de América crea una necesidad de indagar por una historia latinoamericana del *“Trabajo Social más allá de individualidades, de procesos en los que se destaquen trabajadores sociales en grandes cambios sociales”*. (Gómez et. Al., 2014, pág. 185) Es decir, el contexto social actual exige trabajadores sociales comprometidas/os porque no es suficiente con paliar la precariedad, hoy el trabajador social es un profesional clave para dirigir cambios

que lleven a la transformación de la realidad social, no sólo de las comunidades indígenas, sino de toda la sociedad.

Respecto a ello, es necesario cuestionarse ¿De qué transformación para los pueblos y comunidades indígenas se está hablando? e incluso es necesario preguntar si realmente las personas y los pueblos quieren transformarse y qué se quiere transformar. Como ya se ha mencionado, la transformación social como un objetivo a largo plazo de nuestra profesión debe estar contemplada el buen vivir que las comunidades expresan.

Este enfoque de intervención comunitaria decolonial invita a indagar y pensar que *“es posible aportar al conocimiento crítico de la realidad social a partir de nuestra profesión más allá de su racionalidad instrumental, en Trabajo Social cada vez más necesitamos lecturas críticas desde una perspectiva histórica y decolonial de las políticas sociales y del Estado”*. (Gómez et. Al., 2014, pág. 211) que posibilite generar procesos comunitarios con los pueblos indígenas.

Las y los trabajadores sociales tenemos una responsabilidad en *“contribuir en la construcción de sociedades en las cuales el buen vivir y el respeto a la diversidad no sea solamente un slogan o una declaración de principios”*. (Gómez et. Al., 2014, pág. 205) Pero, para lograr esto es indispensable pensar que primero es necesario cambiar nuestras formas, las formas de incidir de las y los profesionales, eliminar la creencia de que vamos a resolver la vida comunitaria. Es fundamental lograr repensar la incidencia en las comunidades desde una perspectiva que permita comprender la complejidad de los pueblos y de aquellos quienes lo habitan, siempre desde el respeto y el involucramiento en los procesos de la comunidad.

Para Eli Evangelista (2009) *“la construcción de micro-utopías involucra un esfuerzo colectivo, consciente, comprometido y articulador en un espacio local, y se convierten en medios para identificar y promover las potencialidades colectivas y para generar apoyos indispensables para la solución de necesidades, problemas, peticiones y demandas”*(pág.33) Sin embargo, como científicos sociales, no sólo se

trata de pensar en utopías, sino en metodologías con carácter científico que identifique y desarrolle las condiciones profesionales en conjunto con las poblaciones para transformar las realidades actuales.

#### **2.4.2. Objetivos del Trabajo Social en la intervención comunitaria indígena: Desarrollo social, organización comunitaria y autogestión en comunalidad.**

El nuevo perfil profesional del trabajo social indígena debe apuntar a ser parte de las agendas de luchas de los pueblos y no sólo simples acompañantes, menos sólo mostrar el conocimiento como “ayuda”, pues el trabajador social debe convertirse en bisagra entre las políticas públicas y la demanda social, lo cual puede fortalecer nuevos paradigmas de conocimiento y constituir a los sujetos políticos con sus proyectos y horizontes (Cano, 2015, pág. 279) La perspectiva decolonial como una opción, permite sistematizar conocimientos con las comunidades indígenas, señalando que no pretende tener elementos de *ayuda* a los pueblos indígenas, sino de fortalecimiento, asesoría y acompañamiento profesional en los procesos para generar organización.

La intervención comunitaria dentro de su metodología implica investigar para accionar a partir de conocimiento, uno de los objetivos desde la perspectiva decolonial es analizar que “las investigaciones que se producen en Latinoamérica no han estado exentas de las influencias de las corrientes eurocéntricas tanto en la fundamentación de los problemas sociales como en la interpretación de los mismos, limitando su producción escrita a la reproducción discursiva que se asume al incluir entre otros aspectos, las teorías desarrollistas desconociendo aspectos que permiten la clasificación social como la idea de raza desde un patrón fenotípico, concluyendo como fin la violación de derechos y como solución su re significación”. (González, 2017, pág. 75)

Uno de los retos para el Trabajo Social comunitario en pueblos y comunidades indígenas es encontrar una estrategia para recuperar la cosmovisión de las comunidades indígenas que funcione para realizar trabajo comunitario en conjunto, es decir: profesionales-comunidad; de manera que *“la investigación y el fomento de la interculturalidad puede ser un principio en vez de dirigirse desde el Estado hacia los pueblos originarios/indígenas y afrodescendientes, se debe direccionar desde aquellos hacia el Estado y la sociedad civil, pues si algún grupo o actor, necesita de interculturalidad, no son los pueblos indígenas/originarios, sino los Estados y la sociedad en general”* (Puentes, 2014) Esta es una labor no menor, el Trabajador Social, debe pensar su actuación en los pueblos indígenas desde una perspectiva que busque ampliar su incidencia más allá de las comunidades indígenas.

En ese sentido, es importante recuperar de Tuhiwai (2016) su aporte cuando dice que el conocer e investigar desde los pueblos, hacen escéptica o cautelosa de aquellos discursos místicos, sentimentales, que son empleados a veces por personas indígenas para describir su relación con la tierra y el universo.

Desde su perspectiva la supervivencia en tanto pueblo ha sido posible por el conocimiento que tienen de sus contextos, de su ambiente, y no por algún acto de activa beneficencia de parte de la Madre Tierra. *“Tuvieron que saber para sobrevivir; tuvieron que descubrir maneras para conocer; tuvieron que predecir, aprender y reflexionar; tuvieron que preservar y proteger; han tenido que defender y atacar; tienen que ser móviles, y tener sistemas sociales que les permitieran hacer todas estas cosas y deben seguir haciéndolas”*. (pág. 23) por lo que la comunidad al ser compleja también tiene contradicciones que son necesarios reconocer para comprender que las intervenciones por parte del Trabajo Social deben reconocer que no existe una receta de transformación de las realidades, sino que desde la participación conjunta puede transformar la realidad que aporte al desarrollo de lo comunitario.

En cuanto al *desarrollo social*, este ha sido uno de los objetivos de los gobiernos a nivel internacional del último siglo, el Banco Mundial (2014) señala que el desarrollo

social se concentra en la necesidad de “poner a las personas en primer lugar” en los procesos de desarrollo. En donde la pobreza no solo se trata de bajos ingresos sino que también se relaciona con vulnerabilidad, exclusión y aislamiento, instituciones que no asumen sus responsabilidades, falta de poder y agravamiento de la exposición a la violencia y además sostiene que este desarrollo social promueve la inclusión, la cohesión, la capacidad de adaptación, la seguridad ciudadana y la rendición de cuentas como los principios operacionales que definen un desarrollo socialmente sostenible. (párr. 1 y 2)

Sin embargo para Gómez (2014) *“El paradigma del desarrollo como modelo social, va mucho más allá en cuanto pretende alterar y transformar todo el conjunto social a nivel mundial, [...] el desarrollo es más que una serie de teorías, modelos y conceptos, se trata, de una reorganización geopolítica de las relaciones mundiales, a partir de las cuales se establece una nueva forma de ampliar el poder de la cultura occidental, capitalista, patriarcal, europea y norteamericana, en los demás continentes del mundo, como una continuidad hegemónica de colonialidad y dominación interminable”* (2007, pág. 63)

Las posturas respecto al desarrollo social muestran contradicciones, mientras que las instituciones capitalistas como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional muestran en su discurso que el desarrollo no sólo es el abordaje de los ingresos, sino la relación con la vulnerabilidad, el aislamiento, etc., se muestra como es intangible para las comunidades que continúan empobrecidas.

De manera que, el trabajo con pueblos y comunidades indígenas puede tener como objetivo, superar el discurso de alcanzar el desarrollo social, y apostar por la organización comunitaria como naturaleza y razón de las regiones protegidas por sus habitantes; áreas naturales que exponen modelos de organización y pensamiento que surgen de la profundidad de sus relaciones con la tierra, el bosque, los ríos, la selva, con la naturaleza y sus productos. (Martínez J. , Comunalidad y desarrollo, 2003, pág. 45) Desde los conocimientos e intervenciones con las comunidades pueda dar oportunidad a otras formas de investigación e

intervención, pues los modelos de desarrollo actuales han demostrado que no son pertinentes para las comunidades y que más que aportar al buen vivir, hace cada vez más difícil las formas de cubrir sus necesidades.

Hay algunos autores como Jaime Martínez Luna (2003) que no están de acuerdo con el desarrollo comunitario, pues argumenta que emerge como resultado de un duelo de fuerzas del pensamiento: la imposición de modelos ajenos, y la resistencia con modelos propios de pensamiento y organización. Él propone la adecuación resultante en cada etapa histórica como un desarrollo comunalitario que proviene de la comunalidad, la cual genera sus propias instancias de reproducción. (pág. 46)

Entre los principios del desarrollo comunalitario se encuentran la apropiación social de la naturaleza como base de la sustentabilidad, la comunalicracia como modelo político, la comunalidad como comportamiento, y el intercambio y la complementariedad como razonamiento económico (pág. 47)

En otro punto, es fundamental decir que el Trabajo Social debe proponer desde la academia proyectos que coincidan con los proyectos de los pueblos y las naciones indígenas a partir de descolonizar el saber y proponer formas de relacionarse desde la cosmovisión de las luchas de los pueblos. (Cano, 2015, pág. 279) Desde esta perspectiva, marcar que en la concepción teórica es de suma relevancia debido a que “podemos usar las mismas palabras como conceptos, pero es muy probable que simbólicamente estemos entendiendo cosas diferentes y hasta contradictorias” (Díaz, 2004) Por lo cual, hacer énfasis en estos términos que proponen autores indígenas, pues el Trabajo Social debería facilitar el abordaje a los derechos de los pueblos indígenas a partir de las autonomías. (Cano, 2015, pág. 279)

El desarrollo comunalitario surge del pueblo no es un modelo que imponga fuerzas externas o ajenas a la región, es la respuesta que esta desdobla desde sus adentros, desde sus capacidades y sus materialidades de las que se han apropiado socialmente. El desarrollo comunalitario “*sustenta su pensamiento en la relación armónica del hombre y la naturaleza*”. (Martínez, 2003, pág. 47)

Por otro lado, “*el desarrollo comunitario implica vivir en un territorio comunal, el cual entiende que el futuro es construcción de la comunalidad y viceversa. Por todo ello resulta que la apropiación comunal es la base de razonamientos propios, diferentes, que a la luz de la privatización aparece como una alternativa real para la equidad dentro del plano de las decisiones comunes*”. (Martínez J. , Comunalidad y desarrollo, 2003, pág. 49) El desarrollo comunalitario es promoción, educación, ideologización en función de un práctica cotidiana, fundada en el trabajo y en el cumplimiento de obligaciones comunes. (Op. Cit., pág. 51) Respecto a esto se agrega que no todo es color de rosa en las comunidades, sino comprender que también hay una realidad compleja al interior de las mismas, por lo que también deben transformarse algunas dinámicas, como el apostar porque las mujeres sean también tomadoras de decisiones.

Para finalizar, enfatizar que el objetivo de la intervención del Trabajo Social con población indígena está encaminado a la teoría-práctica crítica y científica que cuestione al neoliberalismo, deben apelar a una ética, con respeto y consciencia social, considerando el cuidado de la naturaleza y valores que promuevan la convivencia con los pueblos, la consciencia humana, la espiritualidad y la integridad como un principio de la profesión, a la comunalidad como objetivo de la praxis comunitaria indígena.



## CAPÍTULO III

### 3.1. Marco demográfico y geográfico con características lingüísticas, sociales, políticas y culturales de las comunidades indígenas de la Montaña Alta de Guerrero.

El 90% de los municipios de Guerrero tienen niveles que van de alta a muy alta marginación (Montalvo, 2015, parr. 1) es uno de los estados más empobrecidos de México junto con Oaxaca y Chiapas. En este estado se encuentran todas las características de los países *atrasados*<sup>6</sup> o más bien despojados marginados y precarizados por el capitalismo. Desde la implementación de las políticas neoliberales y la firma del TLCAN en 1994, el campo y las comunidades rurales fueron condenados a la miseria económica y de servicios, desde una mirada de los indicadores que utilizan las instituciones oficiales “*se coloca a Guerrero como uno de los estados desheredados*” (Ángel, 2013, pág. 31)

Cabe resaltar que el estado ocupa el primer lugar a nivel nacional de migración interna, pues el 74% de las localidades con habitantes indígenas no tienen la capacidad para brindarles alternativas de empleo en su lugar de origen, lo que los orilla a buscar opciones en otras entidades (Montalvo, 2015, parr.1), un 98% de su población migra a Estados Unidos (INEGI, 2010).

El escenario en donde se lleva a cabo esta investigación es en la Montaña Alta de Guerrero, una de las siete regiones del estado, al sur de México que se conforma por diecinueve municipios.

Se le denomina “La Montaña” al territorio de composición cultural diversa donde “*convergen grupos de las etnias Naa Sàvi (mixtecos), Me´phaa (tlapanecos), Naua (nahuas), nn´anncue ñomndaa (amuzgos) y mestizos; corresponde a la porción de La Mixteca que forma parte del territorio guerrerense*”. (Ángel, 2013, pág. 32) “*La Región de la Montaña es la que más atraso económico presenta en Guerrero*”

---

<sup>6</sup> Atrasados según la visión de Desarrollo utilizada en la modernidad, que mira únicamente el desarrollo económico, dejando de lado los aspectos económicos, políticos que han colocado en la pobreza económica a estos estados caracterizados por tener una gran parte de la población indígena del país.

(Morales, 2015, pág. 262) La mayoría de los artículos sobre la montaña coinciden en que la población que habita en esta región no tiene cubiertos sus derechos económicos y sociales básicos como salud, educación, vivienda y cuenta con niveles altos de desnutrición, siendo la región de Guerrero con el índice de marginación más alto.



**Imagen 1. Regiones de Guerrero.** Obtenido de:  
[https://www.google.com.mx/search?q=regiones+de+guerrero&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjEoujcbfaAhVGI6wKHXRFBhEQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=UyugWtDKYadDHM](https://www.google.com.mx/search?q=regiones+de+guerrero&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjEoujcbfaAhVGI6wKHXRFBhEQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=UyugWtDKYadDHM):

**La Montaña de Guerrero**

1. Olinálá
2. Xochihuehuatlán
3. Huamuxtlán
4. Cualác
5. Adixtác
6. Tlapa de Comonfort
7. Alpoyeca
8. Alcozauca de Guerrero
9. Copanatoyac
10. Iliatenco
11. Acatepec
12. Zapotitlán Tablas
13. Tlacoapa
14. Malinaltepec
15. Metlatónoc
16. Cochoapa el Grande
17. Xalpatlahuac
18. Atlamajalcingo del Monte
19. Tlaxiáquilla de Maldonado



**Imagen 2. Municipios de la Montaña Alta de Guerrero.** Obtenido de:  
[http://www.compartir.org.mx/html/fondo\\_guerrero/images/t1\\_02.png](http://www.compartir.org.mx/html/fondo_guerrero/images/t1_02.png)

El contexto cultural y las condiciones socioeconómicas de la Montaña son resultado de un proceso histórico, caracterizado por años de explotación tanto de la naturaleza como de la población. Dice Nicasio (2003) que *“los pueblos requieren de las instituciones, no sólo de programas de desarrollo para mejorar sus condiciones de vida, además es necesario respeto y tiempo para conocer a los pueblos”*. (pág. 1) Es por ello que se considera que el trabajo social debe llegar a los lugares alejados y mayormente explotados por el Estado, no porque las comunidades realmente necesiten a las instituciones oficiales y a los profesionales para vivir, pues ellas han vivido sin estas, sino para contribuir con el fortalecimiento, asesoría y organización de sus procesos sociales para el caso de las brigadas, tan necesarios en el difícil y desgastado contexto social.

Entre la gran riqueza cultural de la Montaña Alta de Guerrero, también se ubica una gran cantidad de hechos sociales que generan problemáticas, dentro de las cuales está la migración, conflictos sociales que tienen que ver con religión, política, terrenos, entre otros.

En este contexto, es Xalpatláhuac es una comunidad nahua y uno de los municipios que conforman la montaña alta de Guerrero, en el que se ubican las comunidades de Zacatipa y Tlacotla donde se realizó esta investigación, que para fines del trabajo más adelante se profundizará en sus características lingüísticas, socioculturales, políticas y económicas. Las comunidades están ubicadas geográficamente cerca y pese a ello, las diferencias culturales como la etnia, la lengua, las formas de vida son muy diferentes.

Económicamente hablando las comunidades de Xalpatláhuac se trasladan al centro del municipio de Tlapa de Comonfort para comprar productos para su canasta básica, o bien vender productos como animales y algunas artesanías. Es necesario mencionar que las tres comunidades en las que se hace este estudio no existen gran producción, el maíz, calabaza y frijol que se produce es únicamente para abastecer el consumo de las familias, además de que existe un desabasto de agua, mientras que la fuente de ingreso principal de una mayoría de las familias son las remesas que envían los migrantes, pues el puro estado de Guerrero, uno de los que más población expulsa de sus lugares de origen, recibe a nivel nacional casi 5 por ciento de las remesas, unos mil 420 millones, que sirven para complementar el ingreso de esa región. (Informe Banxico, 2018, parr. 9)

Las comunidades donde se realiza el estudio son Xalpatláhuac, Zacatipa y Tlacotla, ellas colindan geográficamente y pertenecen al municipio de Xalpatlahuac, por ello a continuación se presentan las características de cada una, con el objetivo de que el lector contextualice el escenario donde se realizó la investigación.

Para llegar a estas comunidades es necesario llegar a Tlapa de Comonfort y posteriormente tomar una pasajera en horarios específicos que traslada a las personas a las comunidades.

### 3.1.1. Xalpatláhuac

Xalpatláhuac es una comunidad y cabecera municipal que pertenece a la región de la Montaña Alta de Guerrero, colinda al norte con el municipio de Tlapa de Comonfort, al sur con Atlamajalcingo del Monte y Metlatónoc, al este con Alcozauca de Guerrero y Metlatónoc y al oeste con Copanatoyac y Malinaltepec. (Enciclopedia guerrerense, 2012) La palabra Xalpatláhuac deriva del náhuatl *xalli*, que significa arena, y *patláhuac*, ancho, por lo que se le traduce como “arenal ancho o amplio” o “en la arena amplia” (Enciclopedia guerrerense, 2012) Ello, porque en la comunidad hay un camino de arena que la atraviesa.

De acuerdo con el estudio realizado por el INEGI (2015), hay 11, 726 habitantes en el municipio. De entre los indicadores económicos utilizados por CONEVAL (2012) en el Informe Anual sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social, en el municipio hay 2,375 hogares, de los cuales 526 estaban encabezados por jefas de familia mientras que el tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 5.1 integrantes. El grado de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 3.7, y hasta 2010, 11,029 individuos (88.3% del total de la población) se encontraban en pobreza, (pág. 1)

Según el mismo informe de CONEVAL (2012) en 2010, la condición de rezago educativo afectó a 49% de la población, lo que significa que 6,121 individuos presentaron esta carencia social, mientras que el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud fue de 25.6%, equivalente a 3,196 personas. Además, el porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 98.2%, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 12,270 personas; al mismo tiempo la incidencia de la carencia por acceso a la alimentación fue de 54.9%, es decir una población de 6,861 personas. (pág. 1)

De acuerdo con Rangel (2010) económicamente *“tanto el municipio como la parroquia se benefician de los ingresos que deja la fiesta, el primero por cobros por el uso de suelo para comerciantes y la segunda por venta de reliquias y limosnas. Para esta celebración, se cuenta con mayordomías y con la Junta de la Iglesia Católica. Este santo, venerado en la región, tiene en su haber ganado vacuno que se emplea únicamente para su celebración, por lo que, su llamado “tesoro” sólo es administrado por la Junta de la Iglesia Católica. En esta organización, la diócesis y su parroquia no tienen injerencia”* (Rangel, 2010, pág. 164)

Mientras que el resto de la población para satisfacer sus necesidades de alimentación siembran maíz, frijol y calabaza. En Xalpatlahuac como en toda la región de la montaña hay un índice de migración alto, a nivel nacional e internacional una gran parte de los migrantes de la montaña va hacia Estados Unidos, mientras que otra parte se emplea en el país, principalmente como jornaleros agrícolas en campos de Sinaloa, Sonora y Morelos, al respecto Montalvo (2010) muestra que de acuerdo con datos del Consejo de Jornaleros Agrícolas de la Montaña de 2011, el 21% de los jornaleros agrícolas 5% del municipio de Xalpatláhuac. (parr.11) Las remesas enviadas a las familias de Xalpatláhuac permiten completar el gasto familiar.

Expone Rangel (2010) que culturalmente Xalpatláhuac (Guerrero) es un lugar importante en tanto es considerado santuario de la región. El Señor del Santo Entierro es visitado por personas que vienen de Puebla, Morelos, Estado de México, Oaxaca, Monterrey y del mismo Guerrero. Su celebración principal se realiza el tercer viernes de cuaresma donde una feria, vendimia, toros y peregrinaciones multitudinarias coronan el festejo. (pág. 164)

Políticamente hablando, la forma de gobierno de Xalpatlahuac es particular, pues al ser una cabecera municipal, hay un presidente que gobierna las comunidades de Xalpatláhuac, mientras que el Tlayakanki es la persona encargada de la comunidad, equivalente a un comisario de las otras comunidades.

En otros aspectos la dinámica de migración ha traído cambios culturales en la comunidad, siendo Estados Unidos y la ciudad una influencia en los jóvenes y niños, mientras que la flora y fauna se han empobrecido debido a la tala de árboles para la agricultura de quema, mientras que el agua es altamente escasa, igual que en todo el municipio, la comunidad se abastece de una red de mantos freáticos, a través de pozos comunitarios y privados ubicados en distintos puntos de la comunidad, los cuales se abastecen durante la temporada de lluvia. (Ángel, 2013, pág. 36)

### **3.1.2. Zacatipa**

Zacatipa se encuentra en el municipio de Xalpatlahuac, aproximadamente a 1,795 metros de altitud. Es una comunidad indígena rural de etnia naa sàvi y tiene como lengua de origen el tuun sàvi, De acuerdo con el Sistema de Apoyo para la Planeación del PDZP (2010) tiene un alto nivel de marginación.

Según el censo poblacional 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en Zacatipa hay una población de 602 habitantes; hay 295 hombres y 307 mujeres, mientras que el porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 17,63% en los hombres y 27,69% en las mujeres; el grado de escolaridad es de 4.67% en hombres y 3.63% en mujeres. En Zacatipa el 86,05% de los adultos habla alguna lengua indígena. (PueblosAmérica.com, 2016)

Zacatipa tiene dos fiestas al año, la primera es el 02 de febrero de cada año, donde festejan el día de la Candelaria, mientras que los días 22 de julio de cada año celebran la fiesta de la virgen de Magdalena; estas celebraciones son un elemento para la organización, donde la comunidad por medio de cooperaciones realiza la fiesta, a la cual acuden peregrinaciones de distintos poblados de la montaña y otras regiones de Guerrero.

En cuanto a la forma de gobierno de Zacatipa<sup>7</sup>, hay una comisaria en donde existe un comité que se encarga de los asuntos de la comunidad, así como de las fiestas patronales y faenas; el responsable es un comisario, quien tiene a su cargo un comité de vigilancia, de seguridad; asimismo existe un grupo de mayordomos que se hacen cargo de los asuntos de la iglesia, hay una relación estrecha entre iglesia y comisaria. Es necesario señalar que estos cargos de la comunidad son cambiados cada año.

En Zacatipa existe una producción de maíz, chile, calabaza y frijol únicamente para consumo de las familias, mientras que una mayoría se dedica al tejido de sombreros de palma que les pagan en \$45.00 pesos la docena, mientras que el gasto familiar se completa de las remesas que envían los migrantes a la localidad la mayor parte de los migrantes de esta comunidad se encuentran en New York, la Ciudad de México y Culiacán.

De entre las problemáticas que se destacan de acuerdo con el Informe del Estado del Desarrollo Económico y Social de los pueblos Indígenas de Guerrero (2009), *poca producción de maíz, falta de fertilizante para producir, altos índices de migración, ganancias mínimas por la venta de sombrero, falta de atención de la salud y ausencia de medicamentos, así como la falta de agua potable.* (págs. 1-2)

---

<sup>7</sup> Esta información fue recuperada de instrumentos aplicados por la BMACM en verano de 2016, información que se encuentra en los archivos de la organización a los que pude acceder por una sistematización que realice para la Brigada. Cabe señalar que esta información no se encuentra en documentos oficiales porque no existe información detallada de estas comunidades rurales indígenas.

### 3.1.3. Tlacotla

Tlacotla es una comunidad nahua perteneciente al municipio de Xalpatláhuac, Guerrero. Está a 1709 metros de altitud y es considerada (según el Subcomité de regiones prioritarias del COPLADEG), como una localidad altamente vulnerable. (Rangel, 2010, pág. 170) En ella hay 286 habitantes, 113 hombres y 173 mujeres. El porcentaje de analfabetismo es del 15,93% en los hombres y el 23,12% en las mujeres. El grado de escolaridad es 4.03% en hombres y 3.45% en mujeres. El 98,60% de la población es indígena, y el 81,12% de los habitantes habla una lengua indígena. (Pueblos América. com, 2018) Es decir se podría hablar de que en general es una comunidad indígena mientras que el 8,39% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente.

Culturalmente, su fiesta principal se celebra el 8 de diciembre día de la Concepción, y acostumban, en reciprocidad con las comunidades vecinas, invitarlos a su fiesta patronal y visitarlos cuando los demás celebran sus fiestas. En su mayoría, sus vecinos son comunidades mixtecas como Zacatipa, mientras que las únicas nahuas son San Nicolás Zoyatlán y Tlayahualco.

Entre las formas de organizarse para actos sociales, en la comisaría colocan una lista con los nombres de los ciudadanos y los meses en que han cooperado para la obra del templo, tanto los fiscales encargados de la iglesia como los mayordomos son cambiados anualmente, a ellos se les sugiere que asuman el cargo sólo si quieren y pueden hacerlo. (Rangel, 2010) La cooperación para la comunidad se hace con mano de obra. Si no les es posible, entonces lo hacen por medio de dinero que envían desde el lugar donde se encuentran trabajando.

La comunidad no tiene problemas de límites agrarios con poblaciones vecinas y, para el año 2003, aún no había llegado la Procuraduría Agraria para aplicar el Programa de Certificación de Derechos Ejidales (Procede) a certificar sus tierras. (Rangel, 2010, pág. 170) Finalmente, Claudia Rangel (2010) en su estudio sobre la



Montaña Alta de Guerrero, menciona que la migración de Tlacotla es hacia los campos de Culiacán, Sinaloa.

### **3.2. Esbozo de la intervención de la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades De México en cada una de las comunidades.**

#### **3.2.1. Historia de la BMACM**

La historia de la Brigada Multidisciplinaria está en proceso de ser documentada, la información que aquí se muestra fue construida a partir de recuperar información proveniente de los fundadores de la organización que coordina este proceso de intervención comunitaria. Es necesario señalar que este fragmento de historia es una contribución para el archivo histórico de la organización que impulsa la brigada.

En este sentido, una entrevista realizada por un Jaime Coyolt (Coyolt, 2017), los fundadores de la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México explican que esta es una actividad que surgió en 2005 por iniciativa de estudiantes de la Facultad de Ingeniería a partir de la coyuntura del huracán Stan que afectó las zonas de Tapachula Chiapas y Tabasco, afirman que *“la intención de la brigada fue simplemente ayudar a las comunidades afectadas con víveres y mano de obra para retirar escombros, con la mera intención de colaborar en este momento de catástrofe nacional”*

De acuerdo con información recuperada de la página web oficial de la Brigada (2010) *“La primera convocatoria de la Brigada apareció en el otoño de 2005, pero no se pudo obtener el dinero para poder llegar a las comunidades de Chiapas y Tabasco, fue hasta enero de 2006 que se ejecutó la primera brigada”.*

En la misma publicación (BMACM, 2018) señalan que

*“En 2007 la ciudad de Villahermosa se inundó y se repitió la acción, fue aquí donde inicio el proceso de reflexión, en donde las y los organizadores se dieron cuenta que si bien era un trabajo importante que se estaba realizando en la coyuntura de catástrofe, la ayuda era insuficiente porque en realidad los problemas venían de atrás, se debía dejar de ser una brigada de ayuda a pasar una brigada de apoyo a las comunidades, ese apoyo era para fortalecer los procesos sociales de las comunidades de las personas con las que se estaba en contacto en los albergues y en las comunidades”.*

Además indican que en el verano de 2008 se empezó a implementar la primera brigada con líneas de acción y ejes de trabajo para intervenir en las comunidades. Aquí se inicia un proceso de trabajo con una visión multidisciplinaria, con diferentes disciplinas trabajando en proyectos específicos que se enmarcan en ejes de las problemáticas identificadas en las comunidades, que se han ido adaptando según la situación particular de cada comunidad.

Así, de manera ininterrumpida desde 2007 la brigada se impulsa por estudiantes y egresados de instituciones de educación pública, principalmente de la UNAM, IPN, UACM y UAM. *“La Brigada ha trabajado en los estados de Tabasco (2007), en los ejidos cafetaleros de Tapachula, Chiapas (2008) y a partir de diciembre de 2010 en las comunidades indígenas de la Montaña Alta del estado de Guerrero, en concreto en Copanatoyac, Xalpatláhuac y Tototepec”.* (Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México, 2018)

El proceso de intervención comunitaria de la Brigada, ha comenzado como una intervención con fines asistenciales y filantrópicos en sus inicios, hasta realizar un proceso de reflexión que tiene por objetivo la profesionalización de la intervención en las comunidades, es por ello que en 2016 la BMACM extiende el área de trabajo en la montaña y comienza intervenir en cinco comunidades a la par, Xalpatláhuac, Zacatipa, Tlacotla, Xalatzala y Tototepec, actualmente la brigada continua con un proceso de trabajo igual al que inició en 2016.

### 3.2.2. Objetivos de la Brigada

De acuerdo con información obtenida de la página oficial de la Brigada (2018),

*“El objetivo general de la Brigada es contribuir al desarrollo comunitario que entienden como una herramienta útil de trabajo que no parte ni de arriba ni de debajo de la comunidad, sino del seno de la misma; de la organización consciente de sus trabajadores que deciden avanzar para solucionar sus problemáticas. Es la organización independiente y democrática de los oprimidos de las comunidades rurales y urbanas no para adaptar, incorporar o modernizarlas, según el modelo capitalista, sino para oponerle y sacarlo de su condición de opresión o marginación, a través de la crítica y la acción cooperativa solidaria a favor del cambio social radical. (Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México, 2018)*

Walter Ángel, fundador de la Brigada, en la entrevista realizada por Coyolt (2017) señala que “la brigada es una herramienta del pueblo, en ella se liga la idea de la realización de la brigada como un servicio social que cumpla con la visión histórica de las instituciones de educación pública del país, de poner la profesión al servicio de la sociedad, para construir un proceso de trabajo que haga recuperar a las instituciones educativas del entramado al que hoy está sujeta, porque la controlan con los presupuestos.

Por otro lado, la intención de la brigada es poner los conocimientos de los estudiantes y profesionales en conjunto con los saberes de las personas de la comunidad, de manera que en conjunto puedan construir propuestas para romper con problemas concretos de las mismas.

### **3.2.3. Metodología de trabajo de la BMACM**

La Brigada realiza un trabajo de intervención comunitaria en una región de la Montaña Alta de Guerrero en periodos vacacionales que corresponden a verano e invierno, teniendo un lapso de quince días aproximadamente en la comunidad.

A través de un enfoque multidisciplinario, las y los estudiantes de las carreras mencionadas anteriormente, diseñan los proyectos a desarrollar en la brigada, a partir de aportar desde sus disciplinas a la planeación de proyectos que se implementan en las comunidades.

La Brigada en la actualidad interviene a partir de tres ejes: educación, salud e infraestructura rural para las comunidades, en estos ejes se enmarcan cinco proyectos permanentes diseñados y ejecutados por los estudiantes. Estos proyectos fueron llevados a las comunidades por los y las estudiantes, sin embargo no se ha realizado un estudio sobre su vigencia y el impacto que tienen en las comunidades.

A través de un enfoque multidisciplinario, estudiantes de diferentes carreras y universidades aportan desde sus disciplinas a la planeación de proyectos. La brigada sostiene que interviene bajo una metodología de Investigación - Acción Participativa.

Los objetivos de los proyectos<sup>8</sup> son los siguientes:

Salud dental: el objetivo general de este proyecto es identificar aspectos centrales en torno a la salud bucal y alimentaria de la población, mediante historias clínicas, y actividades que impliquen la participación, diálogo y reflexión de la población sobre el tema del cuidado de la salud.

---

<sup>8</sup> La información sobre los objetivos que aquí se muestran han sido recopilados por la investigadora, a través de realizar una búsqueda entre los archivos generados en cada uno de los proyectos que han sido elaborados por coordinadoras y coordinadores de los proyectos.

Agroecología: Tiene el objetivo de identificar personajes principales tales como curanderos y parteros, con el fin de recoger información de las plantas medicinales y comestibles que se encuentran en la región. Además se busca retomar y complementar la sabiduría popular de la agricultura tradicional, para generar alternativas integrales a los agro- ecosistemas de la zona. En este proyecto, se busca utilizar las plantas medicinales para aliviar los malestares cotidianos como son diarreas, dolores estomacales, de cabeza, gastritis<sup>9</sup>.

Infraestructura Rural: Su objetivo es proporcionar al pueblo herramientas para el mejoramiento de su calidad de vida a través de tecnologías que respeten sus usos y costumbres, y que a la vez se retroalimenten del conocimiento popular. Por medio de la creación de estufas ahorradoras de leña, se enfoca en coadyuvar con las comunidades, considerándolos el elemento fundamental para la eliminación de la inhalación del humo causada por el fogón abierto.

Este proyecto se ha visto limitado a la construcción de estufas, pese a que se ha intentado innovar en la elaboración de captadores de lluvia y sistemas de riego, no ha podido concretarse debido a sus limitaciones financieras y a la no existencia de propuestas tecnológicas.

Desarrollo infantil: Tiene como objetivo crear el sano desarrollo de los infantes, mediante el fomento a la multiculturalidad, el reconocimiento del ser indígena, valoración del entorno donde viven, promoción de la salud, rescate de tradiciones, por mencionar algunos de los ejes del trabajo<sup>10</sup>.

Bibliotecas comunitarias: El proyecto surge a partir de ver las cifras de rezago educativo que según el CONEVAL (2012) afecta al 49% de la población en Xalpatlahuác, por lo que este proyecto como objetivo busca desarrollar actividades

---

<sup>9</sup> Esta información fue recuperada de una encuesta elaborada por la BMACM que fue aplicada por brigadistas durante la edición XIX de la BMACM.

<sup>10</sup> Este proyecto fue elaborado por brigadistas de las primeras ediciones de la Brigada, no existió un estudio previo que visibilizara la necesidad de aplicar este proyecto, fue de manera empírica como las y los brigadistas se percataron de que el trabajo educativo con la niñez contribuía a apoyar los procesos educativos en las comunidades.

de fomento a la lectura para constituirlo como un hábito que coadyuve en la formación académica, pero también, en el desarrollo humano de los niños, jóvenes y de la comunidad en general.

Cada uno de estos proyectos es modificado edición tras edición de acuerdo a los ajustes que se consideran pertinentes por las y los brigadistas, sin embargo no se modifica la esencia del mismo, de hecho las modificaciones que tienen son mínimas.

En último lugar, cabe decir que el Trabajo Social no tiene tareas específicas dentro de cada uno de estos proyectos, porque quienes los elaboran son estudiantes de diversas áreas del conocimiento, de manera que la brigada es un espacio para generar experiencia en la elaboración de los mismos y de la intervención social, sin embargo también puede ser un campo que puede fortalecer desde el trabajo social los objetivos de los proyectos, así como su aplicación en los pueblos y comunidades.

## CAPÍTULO IV

### 4. Desarrollo de la investigación

El planteamiento de la investigación a la comunidad se realizó como parte del acercamiento con las y los representantes comunitarios desde el mes de julio de 2017 y se reforzó en enero de 2018 en la edición XXII de la BMACM, en donde en un proceso de evaluación de la Brigada, la investigadora tuvo la oportunidad de participar como trabajadora social en esta evaluación de proyectos sociales participativa, donde se efectuó un acercamiento directo con los representantes de la comunidad de Xalpatlahuác, mientras que durante la edición XXIII de la brigada llevada a cabo en julio de 2018 se concretó el levantamiento de instrumentos con las y los representantes comunitarios de tres de cinco comunidades en las que interviene la Brigada en donde se llevó a cabo la investigación.

A continuación se explica de manera metodológica el proceso para realizar la investigación en las comunidades de la montaña alta de Guerrero.

#### 4.1. Desarrollo metodológico de la investigación en la Montaña Alta de Guerrero.

Para poder realizar la investigación cualitativa Rosa María Cifuentes (2011), menciona que es necesario tener enfoques que permitan comprender la realidad, es por ello que se utilizará el *enfoque hermenéutico* que permite comprender el mundo simbólico, en el que es fundamental la participación y el conocimiento del contexto para lograr la investigación, a través de indagar en situaciones y particularidades, significaciones, percepciones, cosmovisiones, sentidos, motivaciones, intenciones que configuran en la vida cotidiana y por ende en aquello que altera esa vida, mientras que el método *investigación - acción participativa* permite comprender a partir del análisis crítico con la participación activa de los

representantes implicados que se orienten la investigación y consideren que sus observaciones dan elementos para fortalecer el proceso de intervención en sus comunidades.

**Espacio:** La investigación se realizó en las comunidades de Zacatipa, Xalpatláhuac y Tlacotla en la montaña alta de Guerrero; son comunidades indígenas, la primera de etnia Ñuu sàvi y las dos últimas Nahuas, en las que la Brigada ha intervenido desde el 2010 en una de ellas y desde el 2016 en dos comunidades y que la investigadora conoce a partir del trabajo que ha realizado en las mismas.

**Tiempo:** La investigación se llevó a cabo en un periodo de nueve meses, los cuales iniciaron en octubre de 2017 y concluyeron el julio de 2018. La estancia en campo para la realización de las entrevistas fue en dos idas a comunidad de quince días cada una.

**Población y criterios de tipo de muestra:** El ideal es conocer la totalidad de percepciones de las personas con las que trabaja la brigada, sin embargo es complicado abarcarlo dado la temporalidad que se asigna a este trabajo y los recursos con los que se contaron; por lo cual para fines de esta investigación, la población con la que se trabajó fueron únicamente los representantes de cada una de las tres comunidades. De acuerdo con las normas APA (2017), el *muestreo* para esta investigación cualitativa será de *tipo no probabilístico intencional, lo que permitirá no realizar* un análisis estadístico, sino más bien uno interpretativo.

Los criterios para toma de muestra que se utilizaron es que fueran comisarios o tuvieran algún cargo comunitario en las comunidades y personas que han contribuido con la organización para recibir a la Brigada; es decir, la muestra que se tomará serán los tres comisarios de las comunidades que son los encargados de tomar decisiones dentro de la comunidad e impulsar organización y como máximo dos representantes morales comunitarios de cada una, estos han sido identificados a partir de la intervención que se ha realizado con la Brigada.



#### **4.2. Recursos con los que contó la investigación (materiales, financieros, humanos)**

La investigación recibió un apoyo económico por la Escuela Nacional de Trabajo Social a través del Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación que contribuyó a sostener los gastos en la Montaña, así mismo fue gracias al proceso de brigada que durante dos brigadas se logró llegar a la montaña y recorrer las comunidades.

Es necesario señalar que durante la aplicación de entrevistas la investigadora fue acompañada por compañeros dirigentes de la organización que impulsa la Brigada con la finalidad de garantizar seguridad.

#### **4.3. Estrategias de inmersión en la comunidad.**

Para la realización de esta investigación, el primer acercamiento se basó en la metodología de Investigación - Acción Participativa en la comunidad, donde a través de la interacción directa con las personas de las comunidades indígenas, en donde a partir de un diagnóstico situacional de la comunidad, realizado mediante visitas domiciliarias y trabajo en los diferentes proyectos que ejecuta la brigada en las comunidades se generaron lazos de confianza y empatía con la comunidad.

Una de las principales estrategias para llegar a las comunidades es la organización con otras compañeras y compañeros de diferentes profesiones que a través de un trabajo sostenido, reflexivo y autocrítico ha proporcionado la capacidad de llegar a la montaña alta de Guerrero, conocer la realidad de las comunidades y vivir esa realidad para comprenderla y sentirla. Es necesario señalar que en una comunidad indígena es fundamental ganarse la confianza de la población, lo que implica el respeto por sus formas propias de gobierno, por sus prácticas cotidianas y sus cosmovisiones, para ello fue fundamental como investigadora el acercamiento con la comunidad compartiendo historias, alimentos y conocimientos de las realidades distintas entre las personas.

La relación que he tenido con estos representantes ha sido de dos años atrás, mientras que en cinco ediciones ininterrumpidas hasta 2019, en donde pude tener mayor acercamiento con cada una de las personas que fueron entrevistadas. A través de las coordinaciones que he podido desarrollar en esta organización se establecieron lazos directos con las comunidades y con sus representantes.

En el mismo sentido, realizar talleres del proyecto de *Desarrollo Infantil* que impulsa la brigada, sobre diferentes temáticas con los niños y las niñas de la montaña alta de Guerrero, me permitió tener un acercamiento directo con la comunidad con quienes a través de la educación social y popular han buscado incidir en el desarrollo comunitario de las niñas y niños. Cabe señalar que este primer acercamiento directo no formó parte del método de investigación, ya que en esos momentos no estaba contemplado realizar un trabajo académico.

#### **4.4. Presentación del proyecto ante los representantes comunitarios.**

Desde esta investigación no se logró realizar una asamblea con los representantes de cada comunidad debido a las limitaciones del tiempo y de las diferentes actividades de cada uno, sin embargo en el tiempo de recuperación de información en las comunidades, hubo una reunión que tenía el objetivo de explicar un proyecto comunitario impulsado por representantes y principales de las cinco comunidades se solicitó su aprobación para realizar la presente investigación.

Durante esta reunión existió una colaboración en conjunto con compañeros de la Facultad de Ingeniería, Economía, Biología y Psicología que fue solicitada por los mismos representantes para hablar sobre el proyecto de la construcción de la carretera Xalatzala, Zacatipa, Xalpatláhuac, un proyecto por el que han luchado desde 2013 y que tras viajes a Chilpancingo, plantones y presión directa al gobierno lograron la planeación y actualmente construcción de la carretera que requieren para poder tener un acceso a movilidad entre estas comunidades, que en tiempos de lluvia tiene derrumbes en las carreteras de terracería.

Al finalizar la explicación en esta reunión se presentó el trabajo de la brigada, así como se solicitó la colaboración de los mismos para poder tener mayor acercamiento con ellos y poder realizar trabajos y entrevistas que profundizaran en el mejoramiento de las actividades.

### **Aplicación de instrumentos a los representantes comunitarios.**

Para la aplicación de los instrumentos desde la edición XXII (Enero de 2018) de la brigada se hicieron entrevistas informales, esto en el marco de una evaluación de proyectos sociales diseñada por la investigadora y aplicada por miembros de la brigada a la población de la comunidad.

Las entrevistas se realizaron en distintos momentos a partir de visitas domiciliarias a la casa o lugar de trabajo de cada una/o de los representantes, en donde se les solicitó autorización para poder realizar la entrevista, además de garantizar el cuidado de su identidad y de respetar la información proporcionada, asimismo se les informó del trabajo de titulación sobre la brigada que permitiría contribuir a la mejora del trabajo; se les solicitó autorización para realizar notas de las entrevistas, por respeto a estas autoridades también se les solicitó si deseaban que apareciera su nombre o no en el trabajo, así como su autorización para ser grabada la entrevista. Cabe señalar que algunas/os representantes no permitieron grabar su voz ni fotografiar por lo que los datos fueron recolectados por la investigadora en grabadora, así como en el diario de campo.

Durante la aplicación de entrevistas la investigadora se adaptó a los tiempos de los representantes; la aplicación de entrevistas se realizó en distintos momentos, conversando durante diferentes actividades como la limpia de las milpas en el campo con los representantes, durante el trabajo de albañilería, durante el cocinado con las mujeres, el tejido de sombrero de palma, entre otras actividades, esto debido a que en las comunidades el verano es época de trabajo porque deben acudir a

limpiar las parcelas debido a la época de lluvia. La duración de cada entrevista fue en un promedio de 60 minutos como máximo.

La aplicación de las entrevistas se da en un contexto poselectoral, en donde la discusión política dentro de las comunidades se encontraba en el centro de los debates. Asimismo, es de gran relevancia mencionar que el logro de recuperar esta información se da con un trabajo previo de la tesista, con trabajo comunitario realizado a partir de la Brigada, con visitas a las autoridades, planteando el trabajo y coordinando grupos multidisciplinarios de Brigadistas a través de dar capacitaciones para el trabajo social en las comunidades.

El contacto con las comunidades en general se hizo a partir de trabajo comunitario realizado en la región durante dos años, se hizo un acercamiento de manera personal con cada uno de los representantes comunitarios formales y morales de manera que se pudiera recopilar información que sirviera para alimentar este trabajo.

# CAPÍTULO V

## Resultados

El análisis de la información que a continuación se presenta, es resultado de las entrevistas realizadas a representantes, hombres y mujeres adultas de la montaña alta de Guerrero que contribuyeron expresando su percepción sobre el proceso de intervención de la Brigada Multidisciplinaria.

Las categorías se centraron en responder a las preguntas planteadas al inicio de esta investigación, es decir, ¿Cuál es la percepción de las y los representantes comunitarios de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatláhuac, sobre la intervención comunitaria que realiza la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México desde el año 2016 en su territorio? y ¿Cuáles eran sus expectativas con respecto a esta?

El objetivo general de esta investigación es identificar la percepción social que tienen las y los representantes comunitarios de las comunidades de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatlahuac respecto a la intervención que realiza la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México, para fortalecer los procesos de intervención comunitaria.

Es importante reiterar que las y los representantes comunitarios no fueron el objeto de estudio de esta investigación, sino la intervención comunitaria, mientras que ellos son actores que han contribuido a reflexionar sobre un proceso de intervención comunitaria, el de la BMACM que a su vez permiten reflexionar sobre el quehacer del Trabajo Social en y con las comunidades indígenas.

Con base en las entrevistas que se realizaron, se obtiene como resultado que el análisis de la representación comunitaria en los pueblos y comunidades se concreta con la participación de las personas de las comunidades, pues una mayoría de las y los representantes comunitarios que fueron parte de este estudio manifiestan estar

interesado en los asunto de su comunidad, de manera general mencionan: “me gustado involucrarme en los asuntos del pueblo, estar en las actividades” (sic).

De entre las principales necesidades identificadas a partir de las entrevistas realizadas son:

- Salud
- Trabajo
- Agua
- Juventud con problemas de drogadicción, violencia

En cuanto a la percepción de representantes sobre la brigada es que a lo largo del proceso de intervención de la brigada existe una ruptura en la continuidad de los procesos de seguimiento de las actividades de la brigada, ellas y ellos refieren que “siempre viene muchachos diferentes”, esto implica que exista un estancamiento en los proyectos desarrollados por la brigada.

Generalmente cada edición de brigada existen jóvenes nuevas/os, por lo que no hay una continuidad estricta a los proyectos y al trabajo. Esto se sostiene menciona un representante “cuando podemos aprender de ustedes podemos hacer algo que le haga bien al pueblo, pero pues son poquitos días los que se quedan y ya no da mucho tiempo” (sic.)

Por el otro lado, de acuerdo con las y los entrevistados, en sus respuestas mencionan que el impacto de la brigada es mayor en las niñas y niños, reflejando que para una mayoría de las personas de la comunidad adultas y adultas mayores sea impensable el cambio.

En cuanto a los elementos de apoyo que la brigada intenta aportar a las comunidades no son suficientes, en una mayoría de entrevistas coinciden en que ellos piden veterinarios, proyectos productivos para generar dinero propio que les sirva para vivir, sin embargo la brigada no los puede llevar de manera recurrente, esto evidencia los límites de la brigada y a su vez las oportunidades. Muestra que

las personas de la comunidad tienen necesidades básicas que rebasan lo que la brigada pueda aportarles.

Asimismo, una mayoría de representantes comunitarios/os indicaron que “la gente hace más caso cuando se habla en nuestra lengua” (sic.) Esto indica que necesario la utilización de la lengua Náhuatl o Tu’un Savi, las mismas personas refieren que cuando los anuncios se dan en estas lenguas hay una mejor recepción del mensaje e incluso identifican un mayor interés en las actividades.

Respecto a los proyectos que corresponden al eje educativo desarrollados dentro de las comunidades ha impactado en mayor medida a la niñez; en los testimonios mencionan que a las niñas y niños les gusta asistir a las actividades, se interesan por la lectura y por el aprendizaje porque aprenden de una forma distinta, pero al mismo tiempo señalan que “se entretienen con ustedes” lo que no necesariamente implica que las infancias estén comprendiendo el sentido de los proyectos con ellos, es decir, que para la brigada es necesaria una estrategia que permita transmitir un mensaje sobre la importancia de los proyectos educativos.

Por otro lado, como se mencionó líneas atrás, en las entrevistas existe una problemática que mencionan en casi todos los testimonios: La juventud. Las mismas personas señalan que requieren que la brigada trabaje con sus jóvenes pues “los jóvenes no quieren asistir a estas actividades, ya no quieren ir a la escuela y andan en las pandillas” (sic.) Es decir, en el último tiempo las actividades educativas implementadas por la brigada no han tocado a la juventud; por lo que es necesario conocer con mayor profundidad a esta población, generar lazos más estrechos, debido a que para la gente adulta es una preocupación la juventud y ha sido un tema que para la brigada no ha escuchado. Por lo anterior, como recomendación para la brigada: Es fundamental el escuchar; aunque se intenta realizar este proceso, hasta el momento no se ha podido completar.

También, las entrevistas dejan ver que al interior de las comunidades continua existiendo un proceso de organización entre las personas de la comunidad que se

hace tangible cuando mencionan que se organizan para realizar las fiestas patronales de las que representantes hacen mención, así como también existe un proceso de organización entre los comisarios y demás representantes de cada comunidad que se organizaron para la exigencia de una carretera para las cinco comunidades de la montaña de Guerrero. Ello deja ver que la organización independiente existe dentro de estas comunidades, por lo que no necesariamente se requiere una intervención externa.

Esto muestra contradicciones en nuestro hacer profesional, porque entonces si la comunidad sigue su vida sin nuestra intervención, ¿Para qué entonces son los profesionales e intelectuales? Dice Gramsci que *“Todos los hombres son intelectuales [...] pero no todos los hombres tienen en la sociedad la función de intelectuales.”* (citado en Córdova, 2014) Dice, que incluso en la sociedad rural se presenta como importante el elemento intelectual, es decir, *“se refiere a que todos los seres humanos son intelectuales, sin embargo sin abogados provincianos, sin poetas lugareños, sin artistas folclóricos, sin agentes comerciales, nada podría funcionar”* (Op.cit., 2014)

La función de los intelectuales y profesionales *“es convertirse en conciencia de aquellos a los que quieren representar, apuntalar su acción en la vida social y ampliar los horizontes de ese mismo grupo [...] estos intelectuales necesariamente pasan por influir en la sociedad de manera política, por lo que funcionan a una clase específica”*, de manera que los profesionales en el ámbito rural y comunitario también pasan por definir hacia quién se beneficia de sus conocimientos, entonces la labor es escuchar para que con los conocimientos intelectuales aprendidos pueda contribuir con métodos y perspectivas que ayuden a llegar más pronto a los objetivos de a quienes representa.

En lo que respecta a la brigada, para la mayoría de los representantes no hay una idea clara sobre los objetivos de que la brigada permanezca en las comunidades. Esto refleja que luego de varios años de ir a estas comunidades la brigada no ha podido generar el proceso profundo de intervención que genere núcleos



organizativos con la comunidad, por lo que es necesario todavía un trabajo de desarrollo de confianza organizativa mutua entre el grueso de la comunidad y la brigada, pues las entrevistas dejan ver que por parte de la mayoría de la población no hay un interés autentico por los objetivos de la brigada porque no ha habido una comprensión mutua de planeación de objetivos comunes.

Pese a ello, existe una participación de la comunidad asistiendo a los talleres y de la niñez siendo parte de los proyectos educativos que incluso “hace que algunos chamacos quieran estudiar” (sic.) Es decir, la misma comunidad reconoce la importancia de las y los profesionales en distintas áreas que apoyen los procesos que contribuyan a resolver sus problemáticas, esto se refleja en sus respuestas cuando mencionan “deben de venir más tiempo, para que conozcan más” (sic.)

Finalmente, estas/os representantes mencionan que la juventud de la brigada también aprende de las comunidades y comprenden que la organización para desarrollar los procesos comunitario no es un proceso sencillo, dicen que requiere de constancia, de estar en las comunidades.

Las propuestas que apuntan es que la brigada debe desarrollar el trabajo con las mujeres, quienes son quienes tienen una mayor participación en las comunidades, así como Integrarse a las escuelas al trabajo con las y los profesores y necesariamente realizar trabajo con su juventud que les preocupa por el pandillerismo y violencia que les atraviesa.

Dicen que los tiempos en que la brigada asiste a las comunidades no coinciden con el tiempo en que las personas están en sus casas, al ser temporadas de lluvias la gente sale al campo a trabajar, por lo que proponen que la brigada se realice en tiempos cuando no tienen tanto trabajo en el campo.

Además proponen que la juventud brigadista participe en la asamblea cuando llega, pues coincide en que las reuniones y asambleas son un elemento para desarrollar la organización comunitaria.

Para concluir, las y los representantes tienen una percepción de que los jóvenes brigadistas sufren estando en las comunidades, esto también indica una preocupación por quienes llegan a la comunidad, y que pese a que no han existido un avance transformador en los objetivos reales de la brigada en las comunidades, sí se cumple que están en un paso de desarrollo de confianza con la comunidad que implica constancia y tiempo para poder lograrse.

## **Conclusiones**

México tiene un contexto de precarización laboral, económica, educativa y social, situación que además de alcanzar a las comunidades indígenas, rurales y urbanas, también alcanza a las y los profesionales, pues este contexto se generaliza para las mayorías.

En las últimas décadas, el movimiento indígena de distintos países de Latinoamérica ha visibilizado la precariedad, el despojo, el empobrecimiento, la exclusión, invisibilización y el etnocidio de los pueblos originarios que tiene su raíz en las políticas capitalistas neoliberales, el imperialismo y el colonialismo.

Partiendo de esto, se puede concluir que es fundamental que las y los profesionales del Trabajo Social realicemos reflexiones teóricas, prácticas, epistémicas y filosóficas sobre el papel de la disciplina con la finalidad de continuar cuestionando y definiendo el papel que como profesionales jugamos en la vida social de distintas comunidades, grupos e individuos en escenarios urbanos y rurales.

La Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México es una actividad que implica una responsabilidad consciente por parte de quienes la impulsan. La labor del Trabajo Social dentro de esta actividad tiene una gran relevancia por ser la disciplina especializada en intervención comunitaria en distintos contextos.

Sin duda el contexto rural e indígena es uno de los escenarios más complejos para intervenir, no sólo por la lejanía de las ciudades, sino por los recursos que se requieren para el desarrollo de procesos profesionales en las comunidades y otros elementos como las distintas culturas, lenguas, formas de organizarse, el entablar una relación de confianza, entre otros.

Para las y los profesionales que participan en la Brigada debe ser fundamental la escucha a las comunidades y comprender que es necesario siempre entablar confianza con las poblaciones de manera que esto posibilite una comunicación más honesta para saber los intereses tanto de la comunidad como de quien realiza un trabajo profesional en ella. En este sentido, la “investigación, la acción y el compromiso ético - político en Trabajo Social debe promover procesos y relaciones interculturales. (Gómez et. Al., 2014, pág. 218)

Hasta el día de hoy, la brigada se ha visto limitada a cumplir sus objetivos por varios factores, entre ellos el que no ha dado prioridad a la escucha que los proyectos solicitados por la comunidad como los productivos y económicos, la continuidad de las y los profesionales que desarrollan los proyectos, el financiamiento, entre otros factores, por lo que el abordaje de los trabajos cualitativos de investigación, con investigaciones interculturales de autoría colectiva que impliquen a miembros de la comunidad permitirán profundizar conocer contantemente las limitantes y afinar las metodologías, desnaturalizando las tendencias que apuntan hacia el trabajo solitario que promociona la idea del/a experto y que tratan de eliminar los disensos para generar consensos. (Briones, 2007)

Lo anterior no quita que la labor de realizar una brigada no sea relevante, pues la intervención social como un *hacer dirigido* a la atención de un problema, demanda y/o requerimiento de uno o varios sujetos sociales siempre es importante para generar cambios sociales. Sin embargo uno de los objetivos que no se deben perder sobre la intervención comunitaria es la creación de comunidad y comunalidad, autores como Jaime Martínez (2002) y Esperanza Gómez (2014)

dicen que la comunalidad define la inmanencia de la comunidad e involucra nociones de lo comunal, lo colectivo, la complementariedad y la integralidad para comprender su sentido, para estas comunidades estos procesos se crean a partir de los actos religiosos, las festividades.

Al mismo tiempo es necesario comprender que las representantes señalaron que actualmente muchas de las personas de la comunidad no consideran que la intervención comunitaria sirva para resolver las problemáticas de los pueblos y comunidades, consideran que ellos mismos y los jóvenes que han salido de las comunidades serán quienes puedan resolver sus problemas, esto tiene que ver con que no se visualizan cambios radicales o tangibles hasta el momento, pues muchas de las condiciones económicas y sociales de las comunidades continúan siendo iguales.

Para una mayoría de las personas entrevistadas los cambios sociales se darán a partir de trabajar “con los jóvenes, porque aquí crecen y ya se quieren ir para Estados Unidos”, de trabajar “desde la mayordomía, la participación en la música es importante para cambiar nuestra comunidad por algo mejor, más comunitario, para reforestar no en torno a la fiesta, ni a la lengua sino un servicio de cooperación.

Una conclusión respecto a cómo se miran las y los representantes de la comunidad es que aún no se consideran sujetos sociales importantes del cambio social, pues una mayoría afirma no representar a la comunidad sólo apoyar y participar en las actividades de su comunidad porque les gusta o les toca.

Sin embargo estos son fundamentales para la generación de procesos comunalitarios, Jaime Martínez explica que *“aquellas personas que tienen una representación política en una comunidad, es resultado de una convivencia directa y diaria, es el conocimiento profundo de cada ciudadano... son tomados en cuenta para dirigir indirectamente o bien para orientar el devenir de cada autoridad en turno”* (Martínez, Comunalidad y Autonomía, 2002). Por lo que para la Brigada y de manera

general quien realiza una intervención comunitaria es importante sensibilizar sobre la importancia de esta participación.

La percepción de las y los representantes comunitarios y su participación es necesaria para el desarrollo de la comunidad, quienes afirmaron la necesidad de reunirse para generar acuerdos y planear acciones. Pero *“para poder impulsar una estrategia de desarrollo con identidad se necesita de poder político. El problema es que el poder político está emparentado con grupos que han consolidado ese poder desde el racismo, la exclusión, la violencia y el marginamiento”*. (Maldonado, 2005, pág. 137) Por lo que el poder político tendrá que ser generado a partir del trabajo de quienes han aportado sustancialmente a los procesos comunitarios.

Por el otro lado, es importante también el trabajo de las mujeres, las entrevistas dejan ver que la representatividad comunitaria de manera oficial de la mujer no tiene posibilidades, sin embargo la mujer participa en todo, *una constante en las entrevistas fue que “casi siempre los hombres son los que organizan y van a la comisaria y allá se hacen las reuniones y allá deciden qué es lo que se hace para la comunidad”*, donde una mayoría apoya desde su labor en la elaboración de comida, además de que hay un reconocimiento de que *“la compañera de un representante está desde el fogón o la estufa apoyando la labor de la representatividad, también en muchos casos se vuelve representante”*. (Martínez, 2003) Con particularidad en las entrevistas, en las comunidades existen mujeres que son encargadas oficialmente de los comités de la comunidad

Es menester reconocer que el proceso de Brigada Multidisciplinaria no es una actividad que sirva esencialmente a las comunidades, pues estas, con toda su complejidad continúan viviendo y desarrollando su cotidianidad aunque no existiera brigada. Sin embargo la brigada resulta un gran aporte a las y los jóvenes futuros profesionales que también la construyen y que participan en ella; pues permite sensibilizar sobre otras realidades de México, la de las comunidades rurales indígenas, la que se llega a escuchar en las ciudades pero que no se alcanza a sentir hasta que se está en ella.

De este trabajo se puede concluir que las poblaciones indígenas no son vulnerables por sí mismas, han sido vulneradas por las condiciones materiales históricas que permiten su marginación, colocándolas en la precariedad económica y la transgresión de las culturas, en lugares de difícil acceso, muchas veces violando sus derechos humanos y sociales, por lo cual en esta tesis se sostiene que es necesario que los y las trabajadoras sociales dejemos de considerar a la comunidad indígena como poblaciones vulnerables y comencemos a verles como sujetas y sujetos transformadores de su realidad.

Este marco instala retos a las y los profesionales quienes nos hemos caracterizado por ponernos en un papel superior al de nuestros sujetos con los que intervenimos e incluso querer situarnos en una realidad distinta; sin embargo estos retos consisten en desarrollar una praxis científica desde el Trabajo Social que implique la necesaria relación recíproca entre las personas con las que se trabaja en las intervenciones y profesionales de esta disciplina.

Específicamente, concluyo que la reflexión de la intervención comunitaria debe darse en los dos niveles que se han manejado, de manera teórica - epistemológica y práctica. El Trabajo Social con enfoque decolonial, parte del pensar la profesión desde una constante reflexión sobre las metodologías, métodos, paradigmas y teorías, enfoques, así como sujetos intervención. Pensar esto un ejercicio de investigación y apuesta exploratoria que permita dejar abierto un debate para futuros trabajos de investigación del Trabajo Social.

Una perspectiva anticolonial de las intervenciones del Trabajo Social debe dejar de lado la mirada folclórica o de grupos vulnerables que son incapaces de modificar su realidad, y comprender desde un análisis de las ciencias sociales todas las complejidades que hay dentro de los pueblos, desde conocimientos ancestrales, hasta visiones de su realidad y la realidad distintas por el contexto social en el que se encuentren, reconociendo que tampoco las comunidades se colocan únicamente como víctimas, ni que toda las comunidad tiene los mismos intereses, sino que hay

procesos sociales con contradicciones que son parte de la cotidianidad social y comunitaria.

Por eso, dentro de la intervención comunitaria indígena es fundamental definir desde dónde, hacia dónde y para qué se buscan crear los procesos de organización comunitaria, así la función del trabajo social es comenzar las investigaciones situándose en una realidad concreta, realizar un análisis estructural e histórico, verificar cuáles son las genealogías de las comunidades en las que se intervienen y por lo tanto tener una investigación integral que mire a la comunidad en su contexto, es decir, tratar de comprender a las personas dentro de un marco referencial de ellas mismas.

Por lo anterior, esta tesis permite también ver los límites de las teorías decoloniales, pues retomo a Puentes (2014) cuando menciona que la genealogía que se proponen los teóricos de la decolonialidad de pronto ve una bondad intrínseca en los movimientos sociales, indígenas, afro y GLTTB y no cuestiona hasta qué punto también son permeados por el pensamiento occidental, lo mismo ocurre con los Trabajadores Social, no somos bondadosos por naturaleza ni es nuestra intención como mucho se ha dicho ser damas de caridad, pero sí es fundamental la crítica y autocrítica que se propone como alternativa en la intervención en comunidades indígenas.

Las comunidades indígenas y no indígenas merecen trabajadores sociales preparados para adaptarse a las condiciones de las comunidades, esforzarse por la comprensión de las diferentes lenguas de las comunidades, ser trabajadores sociales que acompañen procesos de cambio en las comunidades sin invalidar sus procesos culturales y organizativos y sin tratar de occidentalizarles.

También se llega a la conclusión de que la y el Trabajador Social del ámbito indígena debe tener un perfil profesional que de manera específica esté formado para intervenir en las comunidades indígenas, teniendo en cuenta que existen diferencias entre el trabajo social de lo rural y el urbano.

Cuando en el desarrollo de este trabajo se cuestionaba si era necesaria la intervención del TS en las comunidades indígenas, se puede concluir que mientras continúe existiendo violaciones a derechos en las comunidades y problemáticas sociales, la labor del Trabajo Social será fundamental, como una forma de fortalecer y acompañar con herramientas científicas los procesos de las comunidades, sin embargo este constantemente se propondrá replantear el carácter transformador y de pertinencia en las comunidades.

Las mismas entrevistas señalan también que las y los jóvenes aprender de las comunidades, pese a la complejidad y contradicciones, esto lleva a concluir que también es importante retomar técnicas y herramientas creadas en las comunidades indígenas para llevarlas a las ciudades y que esto no signifique atraso. El ejercicio del TS en ámbito indígena, significa la comprensión de las diferencias, de vestimenta, de lengua, de las condiciones económicas, culturales y sociales en un contexto específico.

El Trabajo Social se ha caracterizado por ser una disciplina en constante reflexión, sin embargo hoy más que nunca la realidad social exige la construcción de un Trabajo social crítico. Así, es fundamental decolonizar las metodologías actuales del Trabajo Social, quizá el trabajo directo con representantes comunitarios, debe ser un proceso profesional y también científico que van más allá de anécdotas, debe verse como un proceso orientado a la construcción de referentes teóricos-metodológicos desde trabajo social para las comunidades indígenas como un campo de especialización del trabajo social.

El objeto de estudio del trabajo social en las comunidades indígenas es entender la dinámica de las comunidades, las formas de relacionarse y las responsabilidades a esas formas de relación social, cuál es su relación hacia el exterior de las comunidades.

Es posible partir del análisis anticolonial cuando individualmente y colectivamente se plantea, por eso el profesional, al igual que el activista y el maestro, tienen la



responsabilidad de sensibilizar y participar de los procesos comunitarios. La perspectiva decolonial invita a eliminar el racismo, la misoginia, la extracción del conocimiento sin aporte para la sociedad y para los pueblos, la utilización de la información para beneficio colectivo y no personal y el necesario debate para contribuir articular esfuerzos organizativos que permitan afrontar las problemáticas de este país.

El entrevistar a representantes comunitarios permite conocer el trabajo de cerca en donde la perspectiva que tienen se valora por el trabajo realizado en su comunidad, en este sentido el trabajador social requiere ser lo suficientemente ético y profesional para comprender que la realidad de las comunidades indígenas tienen un carácter histórico que como profesionales retomemos, de forma que abonen a la propuesta de trabajo que desencadene procesos comunitarios que contribuyan a impulsar el desarrollo comunitario con identidad dentro de las comunidades.

Finalmente, es fundamental la incidencia y construcción de políticas sociales críticas y decoloniales, que sean respetuosas de las comunidades y los sujetos sociales, así como políticas sociales y culturales que brinden herramientas para que las personas de las comunidades indígenas se descubran sujetas y sujetos que participen en estos procesos a partir de expresar su enfoque cultural con características sociales, demográficas, lingüísticas, que incluso incorpore a los movimientos sociales y recupere las instituciones que sirvan a las comunidades indígenas y rurales.

En consecuencia, la intervención en comunidades indígenas debe ser un proceso social pero también político y educativo a través del cual se busca transformar en función de los intereses comunitarios que benefician a las mayorías de las comunidades. El TS tiene la tarea de construirse como la disciplina que transversalmente al desarrollo de sus metodologías e intervenciones tenga una perspectiva crítica del capitalismo, el patriarcado, el eurocentrismo así como del imperialismo y el colonialismo.

## **Propuesta de fortalecimiento metodológico para la brigada y el Trabajo Social**

*“La metodología es ante todo una posición científica”* (Mendoza, 2002, pág. 47) para el Trabajo Social significa la articulación y aterrizaje de la teoría crítica a la práctica. Es por ello que realizar una propuesta metodológica desde esta disciplina funciona como herramienta de intervención para la brigada, esperando que sirva como una reflexión para ejercer prácticas profesionales responsables, pertinentes y respetuosas con las comunidades y pueblos indígenas.

Es decir, es necesario entender que estas metodologías deben ser utilizadas para comprender y utilizarse en realidades complejas y con contrastes, como señala Morin (1999), la sociedad comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas [...] por lo tanto cuando nos referimos a investigaciones y prácticas *“pertinentes”* significa *“reconocer en cada espacio esta multidimensionalidad”*(pág.16) de las sociedades y comunidades.

De manera que, la propuesta fue construida a partir de tres aportes importantes para la intervención comunitaria, la metodología de la maestra María del Carmen Mendoza Rangel (1986) desde una perspectiva materialista histórica-dialéctica (pág.81), el aporte metodológico desde la filosofía de liberación de Gabriel Herrera (2018) y elementos retomados de las entrevistas realizadas a representantes comunitarias/os.

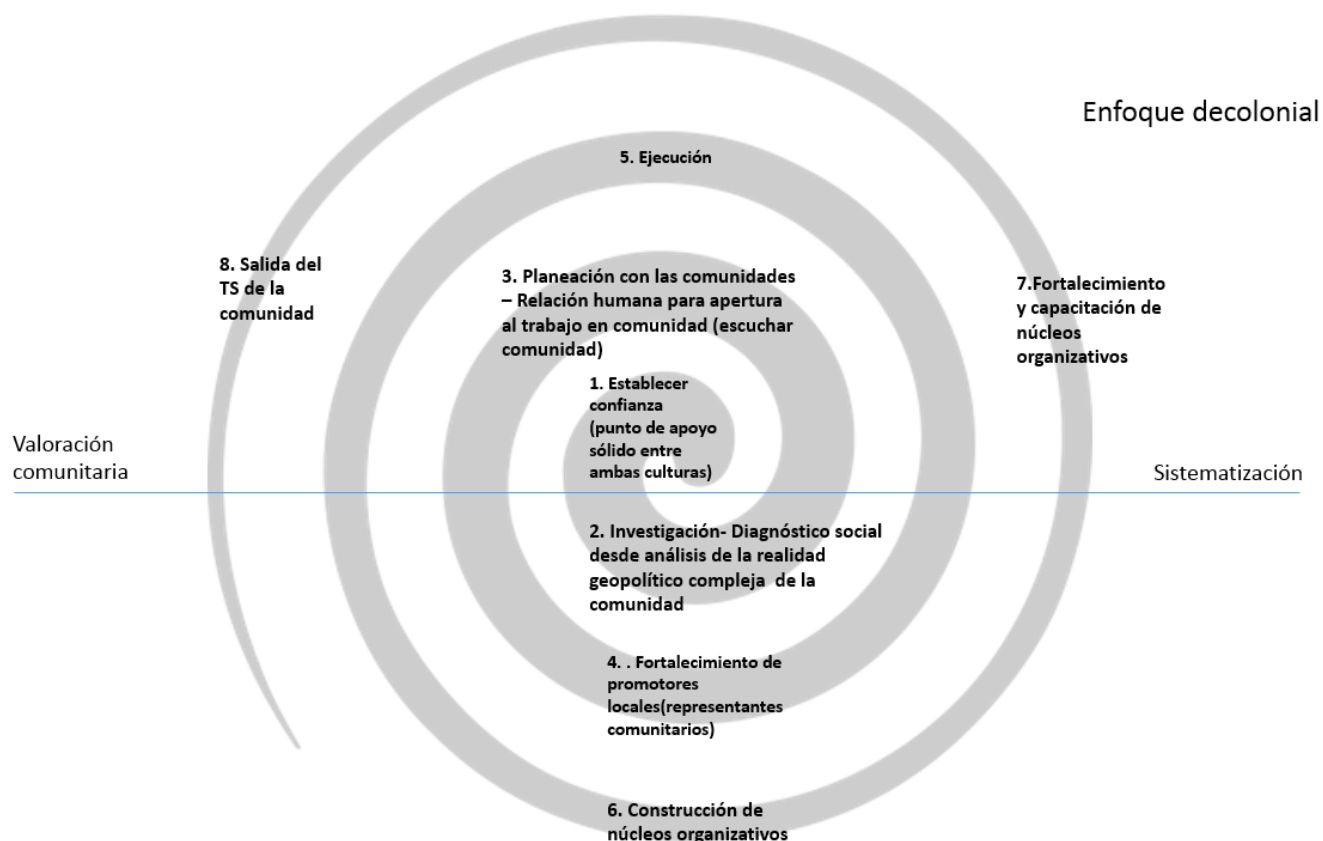
Esta metodología de intervención comunitaria únicamente es un constructo que complementa a las ya existentes en el Trabajo Social, pretende aportar a *“humanizar, concientizar, liberar o descolonizar en el desarrollo del diálogo e intercambio cultural de conocimientos [...] con el objetivo de aportar a la obtención de justicia para los oprimidos (como pueden ser el campo ecológico, económico o cultural) de un sistema”* (Herrera, 2018, pág.107)

Como profesionales del Trabajo Social tenemos un compromiso profesional social de generar un aporte que permita *“transformar las condiciones materiales para lograr*

*una vida con dignidad, con la cual se pueda cambiar el rumbo que ha tomado el sistema-mundo destructor de la vida humana” (op.cit., 2018, pág. 107)*

La propuesta que se hace con este trabajo contiene ocho etapas metodológicas que si bien se explican en el esquema de una forma lineal, es necesario señalar que no necesariamente el proceso aplicado en la realidad concreta debe ser lineal, pues la brigada misma y las experiencias del Trabajo Social muestran que el proceso de intervención comunitaria tiene saltos en sus distintas etapas e incluso no todas pueden ser aplicadas en los procesos de trabajo comunitario.

### ESQUEMA METODOLÓGICO TS COMUNITARIO ENFOQUE DECOLONIAL



*Fuente: Elaboración propia a partir de la metodología de la liberación de Gabriel Herrera (2018), la metodología materialista histórica-dialéctica de la maestra María del Carmen Mendoza Rangel*

(1986) y aportes recuperados de entrevistas de representantes comunitarias/os de Xalpatlahuac, Tlacotla y Zacatipa, Guerrero.

### **1. Establecer confianza (punto de apoyo sólido entre ambas culturas)**

Esta primera etapa la retomo de Gabriel Herrera (2018) quien sostiene que este primer paso es fundamental para “*entablar un diálogo intercultural con pretensión de verdadera honestidad, para este diálogo es necesario situarnos desde el punto de partida de la epistemología de otra perspectiva cultural*” (pág. 107). Entrar en la comunidad indígena implica establecer lazos de confianza que permitan tanto a las y los profesionales como a las comunidades generar un punto en común para comenzar un trabajo comunitario.

Desde esta perspectiva, el primer contacto comunitario debe dar respuesta las peticiones de la comunidad, en donde el proceso de escucha por parte de las y los profesionales hacia la gente de las comunidades es el factor fundamental, ello permite establecer una relación de confianza. En este sentido, durante este primer proceso, el profesional del trabajo social se convierte en el observador, pero también en el profesional que escucha a la comunidad y apoya en un primer momento las decisiones de la comunidad.

Este primer paso es fundamental para establecer un punto de partida sólido en las comunidades, pues sólo partiendo de la base de confianza con la gente de las comunidades se podrán conocer los verdaderos problemas, o las necesidades sentidas de las personas. Para este primer acercamiento no es necesario tener un proyecto planeado, pero al ser un ejercicio profesional, sí es necesario que sea parte de la metodología a utilizar.

*De manera personal, es de gran relevancia esta etapa, pues retomando a Morin (1999) esta etapa implica reconocer aquellos errores e ilusiones que como profesionales se llegan a tener. Es decir implica de un proceso de racionalidad y de*

*observaciones profesionales, una racionalidad, abierta por naturaleza, ella opera un ir y venir incesante entre la instancia lógica y la instancia empírica; “es el fruto del debate argumentado de las ideas y no la propiedad de un sistema de ideas” (pág. 7)*

## **2. Investigación - Diagnóstico social desde análisis de la realidad geopolítica compleja de la comunidad**

*“En muchos contextos indígenas, cuando se menciona esta palabra “investigación”, incita silencio, conjura malos recuerdos, provoca una sonrisa que proviene del conocimiento y la desconfianza [...] Los modos en que la investigación científica ha sido partícipe en los peores excesos cometidos por el colonialismo, continúa siendo una historia asiduamente recordada por muchos de los pueblos colonizados del mundo” (Tuhiwai, 2016, pág. 7)*

Es por eso que la investigación dentro de las comunidades indígenas implica conocer y hacer análisis desde el conocimiento situado que permita explicar la realidad de cada comunidad desde una mirada geopolítica, reconociendo la complejidad existente al interior de las comunidades y de los procesos sociopolíticos y económicos dentro y fuera de ellas.

Para el proceso de la intervención comunitaria, por principio es fundamental la contextualización, por ello la propuesta teórica por principio es la utilización del término prácticas comunitarias con población indígena<sup>11</sup>, debido a que permite visibilizar el contexto en el que se incide y al mismo tiempo conlleva necesariamente hablar de procesos dialécticos de colaboración en las comunidades, de fortalecimiento de procesos comunitarios, de una práctica ética con un perfil

---

<sup>11</sup> Cuando se hace referencia al Trabajo Social con población Indígena y de los pueblos originarios se habla de los procesos de construcción del Trabajo Social con las comunidades y no al Trabajo Social Indigenista que se da con las políticas indigenistas en México, políticas de Estado que son aplicadas desde tiempos coloniales con políticas integracionistas, asimilacionistas, paternalistas y asistencialistas en los diferentes momentos del indigenismo nacional-revolucionario, ni tampoco se refiere al neoindigenismo que retoma viejas prácticas indigenistas, como el asistencialismo y el paternalismo, llamándolo desarrollo de los pueblos indígenas. Para profundizar en este tema consultar: Korsbaek, L., & Sámano-Rentería, M. Á. (enero-abril de 2007). El indigenismo en México: antecedentes y actualidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(1), 195-224.

especializado para el trabajo en el ámbito de los pueblos originarios.

La construcción del Diagnóstico comunitario requiere de la utilización de enfoques teóricos es fundamental el análisis de la realidad social a partir de la utilización de teorías críticas como el marxismo revolucionario, la teoría decolonial, las teorías feministas, entre otras, pues como se ha mencionado a lo largo de esta tesis también es fundamental el carácter político de las investigaciones y de las intervenciones, por lo tanto las teorías críticas posicionan políticamente e indican para quiénes son favorables las intervenciones.

### ***3. Planeación con las comunidades – Relación humana para apertura al trabajo en comunidad (escuchar comunidad)***

La planeación social ha sido un proceso que desde su implementación se ha dejado en manos del Estado y sus instituciones gubernamentales,

*“Desde la década del sesenta del siglo XX, la planeación del desarrollo, fue la principal estrategia para reorganizar actores sociales, recursos y procesos de diversa índole a fin de asumir la dirección racional del cambio social, esto es, el ordenamiento de las acciones en una temporalidad y en una espacialidad específica”. (Gómez, Decolonizar el desarrollo. Desde la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina, 2014, pág. 45)*

En los procesos de intervención comunitaria, la planeación social generalmente es un proceso que encabezan las y los profesionales, y en los últimos años a partir de la planeación participativa, se ha intentado estimular a organizaciones de la sociedad civil y personas de las comunidades para la participación en los planes y programas de las comunidades, dice Esperanza Gómez (2014) que

*“Los procesos de planeación participativa han hecho esfuerzos significativos para posicionar el poder de sus comunidades, pero en una perspectiva de diálogo intercultural, tanto la hegemonía del desarrollo y el verticalismo en*

*sus prácticas, sesgadas por los estándares de vida propuestos, la poca respuesta a la participación por parte de la administración pública y la excesiva reglamentación la debilitan. ( pág. 103)*

Por tanto, este proceso debe surgir de una relación humana para aperturar el trabajo comunitario en donde convergen por lo menos dos culturas distintas, para Gabriel Herrera, esta etapa del proceso de prácticas comunitarias,

*“Es la apertura y entrada al trabajo de campo, “es “picar piedra” o “abrir brecha”. En esta acción está implícita una decisión ética y política. Es acercarse al pueblo y tener el valor de acompañarlo en una relación humana y fraterna, compartir su crisis y asumirla como nuestra. Es despegarnos de nuestro lugar conocido, centro abstracto seguro, es desquiciar la psique al internarnos en el terreno nuevo para nosotros y conocido por la alteridad humana, es descentrarnos e inseguros ponernos en sus manos, siempre con una honesta “pretensión de bondad”, ofendiendo sin saber y sin querer, sin culpa en nuestra inocencia, porque se lleva implícita la “pretensión de justicia”” (Herrera, 2018, pág.112)*

Por tanto, esta etapa es el proceso que surge de la relación humana entre profesionales del Trabajo y cualquier área que impulse trabajo comunitario, es un proceso pensado, analizado y reflexionado sobre las tácticas y estrategias a llevar a cabo en conjunto con la comunidad para resolver un problema o necesidad social sentido por la comunidad, identificada a partir de los dos procesos anteriores, de la generación de confianza y de la investigación y diagnósticos elaborados con la gente, desde una geolocalización específica.

Como todos los planes sociales, es en este proceso donde las y los responsables de la planeación plantean objetivos generales y concretos en tiempos determinados, pero además mira los recursos con los que cuenta para cumplirlos, su viabilidad y pertinencia.

#### **4. Fortalecimiento de promotores locales (representantes comunitarios)**

La formación de promotores locales tiene que ver con trabajar con las y los sujetos sociales, para la maestra Mary Carmen (2020) se trata en un primer momento de mover las subjetividades, escuchar, saber lo que piensan, lo que sienten, conocer sus miedos, sus objetivos, lo que quieren para sí mismos/as, para su comunidad, lo que están dispuestos a dar, de manera personal para trabajar por la comunidad.

Dice Herrera (2018) que *“con la formación de promotores locales de las propias comunidades se garantiza un nuevo y más duradero compromiso auto organizativo y se pasa de la definición de generar las condiciones mínimas para la transformación de la negatividad mediante proyectos productivos. La implementación de proyectos productivos, autogestivos, guiados por una ecología viable, hace que el trabajo tenga una pretensión de simetría y horizontalidad, nunca idealmente en su totalidad”* (pág.113)

Durante este proceso es fundamental la sensibilización sobre *“aquello que nos aísla y nos individualiza, para mirar el tiempo del otro, esto crea una comunidad”*. (Han, citado en Marroquín, 2017, pág. 208)

Para el proceso profesional la construcción de promotores locales significa encontrar “el lenguaje de lo distinto” (Han, 2017, p. 95), con toda la complejidad que implica convertirse en un/a sujeto/a social que promueva el desarrollo de lo comunitario desde la identidad, desde la conformación estrecha y de confianza entre profesionales y los promotores locales.



## **5. Ejecución**

Significa la puesta en marcha de la planeación elaborada de manera participativa entre profesionales y la comunidad. En esta ejecución se enfrentan retos propios del trabajo comunitario como a la generación de participación social y organización comunitaria.

Para esta etapa de la práctica, existen promotores locales que pueden poner en marcha en conjunto con el equipo de profesionales aquellos elementos que se fortalecieron y continuaran haciéndolo con base en un plan diseñado por la comunidad y profesionales que se han dedicado a adentrarse a la comunidad, que la han escuchado y desarrollan las actividades propuestas para caminar hacia los objetivos comunes.

## **6. Construcción de núcleos organizativos**

La construcción de núcleos organizativos es la base que plantea la construcción del desarrollo de lo comunitario. Durante este proceso existe un primer acercamiento de confianza entre promotores comunitarios, profesionales y demás personas de la comunidad que han comenzado su participación en los planes planteados en y para la comunidad.

Durante este proceso, estos tres grupos de personas han ya tenido una relación que les permite escucharse y comenzar la construcción de la base organizativa que podrá por delante los principios comunitarios que hayan establecido en conjunto, teniendo presente asumir un proyecto comunitario.

Como en la construcción de promotores comunitarios, estos núcleos organizativos estructuran su subjetividad individual a una subjetividad común. Durante este proceso es importante la búsqueda de justicia social de los núcleos organizativos que plantean la actuación en el campo político, dice Herrera (2018) *“que trabajan en la búsqueda de políticas comunitarias eficaces para poder vivir dignamente en*

*comunidad, entonces, los promotores comunitarios y las y los actores sociales que se encuentran determinados como ciudadanos realizan acciones políticas”.* (Pág. 124) para la justicia social, la autodeterminación, eliminar el empobrecimiento y continuar desarrollando los principios comunitarios que consideran mejor para sus comunidades.

### **7. Fortalecimiento y capacitación de núcleos organizativos**

El ejercicio y fortalecimiento de la estructura organizativa para consolidar los grupos comunitarios o bases de apoyo se encuentra estrechamente relacionado con el paso anterior, la importancia de separarlos radica en que la construcción de los núcleos organizativos tiene que ver con la conformación del trabajo solidario donde se consolida, la amistad, la confianza y la escucha mutua.

Fortalecer y capacitar tiene que ver con un proceso social de educación colectiva de compartir saberes y utilizarlos para adquirir herramientas para el desarrollo de lo comunitario, es decir es intencional *“el aprender enseñando que nos lleve a intentar escuchar las diversas voces del pueblo. Articular las valiosas aportaciones de todas las personas en un trabajo común para el beneficio de la comunidad es un desafío, es la pluriversalidad en concreto”* (op.cit. pág. 113).

Durante este proceso de fortalecimiento y capacitación es fundamental dice Han

*“la reflexión sobre la acción de escuchar, que implica una dialéctica importante: el ejercicio de quien escucha con un silencio hospitalario y la liberación del otro que se libera al hablar. Han sostiene que la misma escucha es ya una acción sanadora y por ello, propone una ética de la escucha: La pasividad de la paciencia es la primera máxima de la escucha. El oyente se pone a merced del otro sin reservas. Quedar a merced es otra máxima de la*

*ética de la escucha. Es lo único que impide que uno se complazca de sí mismo. El ego no es capaz de escuchar. (Han, 2017, p. 116) 208*

*Las capacitaciones serán sobre los temas de interés de las personas, desde procesos de escucha, de no imposición, de entendimiento, es una etapa en donde se valoran todos los saberes y conocimientos que permitan fortalecer el objetivo común, entendiendo los alcances y los límites de los procesos dentro y fuera de la comunidad.*

### **8. Salida de la comunidad**

Este proceso lo retomo de Gabriel Herrera (2018) quien indica que *“es el último paso de su propuesta metodológica, pero no necesariamente tiene que ser así, ya que se pueden añadir más elementos; sin embargo para fines académicos, pedagógicos y formales es un marco mínimo suficiente, este último paso metodológico sirve para comenzar un diálogo constructivo y poder criticar la propuesta”*

La salida de la comunidad es uno de los procesos de los que poco se ha hablado en el Trabajo Social, ¿hasta cuándo es pertinente estar en las comunidades?, Gabriel menciona que la retirada de la comunidad es pertinente

*“cuando el fortalecimiento organizativo y la participación comunitaria comienzan a ser parte cotidiana de la comunidad, la auto organización comienza a resolver objetivos pequeños pero indispensables para el ánimo de las personas, es entonces cuando se comienza a romper la codependencia pedagógica y con ello llega el sentimiento de nostalgia al saber que se tiene que volver a intentar el desapego”(Herrera, 2018,pág.114)*

Es decir, a este último paso se llega después de un largo proceso de interacción de dos culturas que compartieron herramientas y estrategias de prácticas sociales encaminadas a proponer y llevar a la práctica acciones profesionales y comunitarias.

**Valoración comunitaria.** Es muy importante resaltar, que este proceso de salida de la comunidad está planteado en una forma quizá idealizada luego de un largo proceso, como ya se mencionó líneas atrás, sin embargo, esta etapa debe estar contemplada en todo el momento de la metodología, es decir, como se muestra en el esquema metodológico, transversalmente en cada etapa existirá una **valoración comunitaria** de las prácticas, pues si las comunidades consideran que deben parar los procesos de trabajo entre profesionales y la gente de la comunidad, tendrá que ser así, con la intención de respetar la decisión de la gente, sin embargo esta salida debe dar pauta a evaluaciones y reflexiones profundas que han desencadenado este proceso de práctica social.

**Sistematización:** La sistematización ha sido un gran aporte que la Mtra. María del Carmen Mendoza ha hecho al Trabajo Social, sin duda, es fundamental para cada una de las etapas metodológicas, entendiendo a la sistematización como “un proceso y un *“problema teórico, de retorno de lo concreto a lo abstracto, no de investigación sino de recuperación y análisis de la experiencia profesional”* (Mendoza, 2002, pág. 93)

Es necesario señalar, que este es el proceso de construcción también de la teoría social de la profesión, por lo que es importante señalar que esta sistematización deberá ser también objeto de serias reflexiones donde en su construcción deberá cuestionarse constantemente la colonialidad en los procesos, pues aunque no sea intencional puede estar presente y este será el momento de reconocerlo, pero además la construcción de esta sistematización intentará evitar el saqueo epistemológico.

## Propuestas de actividades

A continuación se presentan algunas propuestas para implementar en la montaña alta de Guerrero, las propuestas están basadas en la información que se recuperó de la experiencia de investigación en las comunidades, las cuales corresponden a la percepción de algunas/os representantes de las tres comunidades donde se trabajó.

- *Proyectos productivos y de comercio justo*

Fue una petición principal de las mujeres que fueron colaboradoras de este trabajo, la capacitación para tener mejores resultados de la cosecha de sus parcelas, además de capacitaciones para la elaboración de artesanías como tejidos y costuras, que les permitan comercializarlos y generar ingresos económicos.

En el contexto de las comunidades de la montaña alta de Guerrero una de las principales actividades que realiza las familias es la elaboración de sombreros tejidos con palma. Desde ello, se puede plantear la implementación de otras artesanías a través de capacitaciones para las personas que les permitan impulsar un proyecto de artesanías de las comunidades de la montaña alta de Guerrero que permita generar procesos de economía justa con un sentido comunitario.

- *Trabajo con jóvenes desde la educación social y comunitaria*

La brigada en los últimos años ha realizado poco trabajo con la juventud, y en las ediciones recientes no ha tenido ningún proyecto dirigido a las y los jóvenes de las comunidades, lo que se refleja en los testimonios; a lo largo de las entrevistas realizadas fue una constante que las y los representantes sugieren a la brigada enfocar trabajo y proyectos con la juventud de las comunidades.

Se propone a la educación social como una herramienta que permita generar un diálogo profundo y reflexivo con la juventud para descubrir y generar confianza que

pueda posibilitar el desarrollo de prácticas dialécticas transformadoras de la realidad y al mismo tiempo, preservadoras de la identidad de las comunidades y pueblos a partir de su juventud.

Desde la observación estando en los pueblos, las comunidades indígenas no se encuentran aisladas, existe un proceso de interacción con otras comunidades e informadas e interesadas en la cultura de Estados Unidos que se adquiere con la migración, existe acceso al internet y con ello a diferentes instrumentos tecnológicos como celulares o tabletas electrónicas, y computadoras.

Este contexto, llevo a plantear en un primer momento, la utilización de las tecnologías de información, aprendizaje y la comunicación como una forma de intervenir en las comunidades a la distancia, sin embargo, al revisar el pensamiento del filósofo Byung-Chul Han.

También están las contradicciones que estas herramientas plantean, el neoliberalismo utiliza a la tecnología para preservar su ideología, lo común ha sido la utilización de la tecnología como un medio de enajenación convirtiendo esto último en lo común, mientras que la distancia puede ser una forma de innovación en la intervención también nos mantiene alejados de la realidad comunitaria.

En este sentido, retomando a Han (citado en Marroquín, 2017) es esencial *“una apertura la escucha, esto tiene una dimensión política. Es una acción, una participación activa en la existencia de otros, y también de sus sufrimientos” [...] Es la escucha el espacio que devuelve a cada persona lo propio*” (pág. 208) Es decir, es prioritario en trabajo con la juventud que sea escuchada, pues el papel de nuestra profesión y de las y los brigadistas no será darles voz, ellos ya la tienen, sino sentarnos a escuchar a las comunidades.

Bajo esta perspectiva también se podrán utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), siempre a través de procesos colaborativos. Para lograrlo es indispensable la capacitación de un uso eficiente de la tecnología para los y las

profesionales de trabajo social, de brigadistas o profesionales y las personas de la comunidad.

Asimismo, utilizar estas tecnologías posibilita realizar gestiones previas a la llegada de la brigada, encuentros a distancia con representantes de las comunidades y personas que son participantes en los proyectos.

Finalmente apoyan en la sistematización de información sobre los procesos sociales, económicos, políticos y culturales de los pueblos.

- *Elaboración de Diagnósticos sociales*

La elaboración de diagnósticos sociales al final de cada una de las brigadas, debería convertirse en una herramienta esencial que cumple con dos objetivos esenciales:

1. Conocer las distintas dimensiones de la realidad social de cada una de las comunidades de manera actualizada.
2. Tener una herramienta de consulta para conocer el proceso que fue llevado a cabo en la edición anterior y poder planear las actividades de las ediciones presentes y futuras.

## FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS

- Abreu, D. (06 de mayo de 2013). *El Diario*. Obtenido de Que hacen los líderes comunitarios: <https://eldiariiony.com/2013/05/06/que-hacen-los-lideres-comunitarios/>
- Acossatto, R. (2017). Colonialismo interno y memoria colectiva: Aportes de Silvia Rivera Cusicanqui al estudio de los movimientos sociales y identificaciones políticas. *Economía y sociedad Vol. XXI. Núm. 36. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 167-181.
- Álvarez, G. (2012). *La intervención comunitaria como una estrategia metodológica generadora de participación y organización social. intervención comunitaria como una estrategia metodológica generadora de participación y organización social*. México: UNAM.
- Ángel, W. (2013). *Utilización de energías renovables en el medio rural*. México.
- Aparicio, L. (junio de 2012). Construcciones teóricas desde la comunalidad y la praxis en un pueblo indígena nahua de México. *Revista de ex becarios indígenas del IFP-México*(17), 16-19. Recuperado el 2018 de 09 de 12, de <http://ford.ciesas.edu.mx/downloads/Revista17.pdf>
- Araiza, A. (06 de noviembre de 2018). Claves descoloniales para pensar el proceso independentista catalán. *Ichan Tecolotl (Revista online)*. Recuperado el 24 de enero de 2019, de <https://ichan.ciesas.edu.mx/puntos-de-encuentro/claves-descoloniales-para-pensar-el-proceso-independentista-catalan/>
- Arteaga, C. (2001). *Desarrollo Comunitario*. Mexico: UNAM-ENTS.
- autor, S. (2010). Reglamento de usos y costumbres de la comunidad de Xalpatlahuac, Guerrero. *Comisariado de Xalpatlahuac, Guerrero*.
- Banco Mundial. (01 de Marzo de 2014). *Entendiendo la pobreza*. Obtenido de Desarrollo social: <http://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Brain, M. L. (2017). *Proceso de modificación del plan de estudios, propuesta 2017*. Obtenido de [http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/docencia/plan/2017/area\\_Metodologia\\_practica\\_trabajo\\_social.pdf](http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/docencia/plan/2017/area_Metodologia_practica_trabajo_social.pdf)



- Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México.* (03 de agosto de 2017). Obtenido de <http://brigadamultidisciplinaria.blogspot.mx/p/que-es-la-brigada-multidisciplinaria-de.html>
- Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México.* (3 de enero de 2018). Obtenido de ¿Qué es la brigada?: <http://brigadamultidisciplinaria.blogspot.mx/p/que-es-la-brigada-multidisciplinaria-de.html>
- Cano, L. (2015). *Hacia una política de inclusión social para los pueblos indígenas. Diversidad con igualdad y justicia social.* México: ENTS-UNAM.
- Carballeda, A. (2003). *Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales Edición No.33.* Obtenido de Representaciones Sociales e identificación de procesos ligados al papel de la identidad y la memoria: <https://www.margen.org/suscri/margen33/represen.html>
- Cifuentes, R. M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa.* Argentina: Noveduc libros.
- CONEVAL. (2012). *Informe anual sobre la Situación de la pobreza y rezago social.* Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/44890/Guerrero\\_069.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/44890/Guerrero_069.pdf)
- CONEVAL. (2018). *Medición de la Pobreza: Resultados de pobreza en México 2018 a nivel nacional y por entidades federativas.* Recuperado el 02 de septiembre de 2019, de <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezalInicio.aspx?platform=hootsuite>
- Córdova, A. (19 de enero de 2014). Antonio Gramsci: La cultura y los intelectuales. *La Jornada.* Recuperado el 11 de junio de 2020, de <https://www.jornada.com.mx/2014/01/19/sem-arnaldo.html>
- Coyolt, J. (Dirección). (mayo de 2017). *Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México* [Película]. Recuperado el 21 de septiembre de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=lv2XM8WB2gA>
- Decolonial.* (septiembre de 2017). Obtenido de Abecedario anagrámatico : <http://subtramas.museoreinasofia.es/es/anagrama/decolonial>
- Díaz, F. (agosto de 2004). Comunidad y comunalidad. *Diálogos en la acción, segunda etapa*, 365-373. Obtenido de Culturas populares e indígenas: <http://rusredire.lautre.net/wp-content/uploads/Comunidad.-y-0comunalidad.pdf>

- Enciclopedia guerrerense. (2012). *Xalpatláhuac*. Obtenido de Guerrero Cultural Siglo XXI, A. C. © 2012.:  
<http://www.encyclopediagro.org/index.php/indices/indice-de-municipios/1636-xalpatlahuac?showall=1&limitstart=>
- Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de Guerrero*. (2009). Guerrero, México: UNAM:Programa Universitario México Nación Multicultural, Secretaria de Asuntos Indígenas del estado de Guerrero.
- Evangelista, E. (2009). Trabajo social contemporáneo: aproximaciones y proyecciones. *Revista de Trabajo Social*(20), 7-36. Recuperado el 21 de septiembre de 2018
- Fernandez, K. (2016). Paradigma de investigación y pueblos indígenas del primer mundo: crítica cultural del trabajo social. *Revista Andaluza de Antropología*, 54-78.
- Flores, M. (01 de Julio de 2015). *Análisis crítico de las propuestas de intervención comunitaria en América Latina*. Obtenido de 5° ciclo del seminario permanente sobre psicología social comunitaria :  
<https://www.youtube.com/watch?v=6wqa0zk387Q>
- Gabriel et.al. (2017). Hacia una intervención y formación anticolonial en Trabajo Social. *Revista Margen N° 85 – junio*, 1-12. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de [https://www.margen.org/suscri/margen85/pereyra\\_85.pdf](https://www.margen.org/suscri/margen85/pereyra_85.pdf)
- Garcia, A. K. (2018 de septiembre de 2018). *El Economista*. Obtenido de 7 de cada 10 indígenas son pobres:  
<https://www.eleconomista.com.mx/economia/7-de-cada-10-indigenas-en-Mexico-son-pobres-20180916-0007.html>
- Garcia, M. d. (05 de Octubre de 2014). *Propuestas de Anteproyecto para la recuperación del Sector 4*. Obtenido de Espacio Público:  
<http://www.ub.edu/multigen/donapla/espacio1.pdf>
- Gilly, A. (27 de abril de 2018). Dinero y comunidad fantasía entre teoría e historia conferencia . Ciudad de México: Conferencia magistral CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Gómez et. Al., E. (2014). *Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social*. . Colombia: Universidad de Antioquia, Pulso & Letra Editores.
- Gómez, E. (2007). La crítica al desarrollo entre lo tangible y lo intangible. *Porik An*, 62-81. Recuperado el 11 de enero de 2020, de

[http://www.unicauca.edu.co/porik\\_an/imagenes\\_3noanteriores/No.12porikan/articulo2.pdf](http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imagenes_3noanteriores/No.12porikan/articulo2.pdf)

- Gómez, E. (2014). *Decolonizar el desarrollo. Desde la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina*. Argentina: Espacio.
- González, L. J. (2017). *Trilogía de la colonialidad e investigación en Trabajo Social: Análisis de las tendencias discursivas en las investigaciones del programa de Trabajo Social 200-2005*. Bogotá: Universidad La Salle.
- Grosfoguel, R. (2008). *Intervenciones descoloniales: Una breve introducción*. Bogotá, Colombia: Tabula Rasa.
- Hernández, V. (2007). Colonialidad y poscolonialidad en Europa y América Latina. Apuntes y glosa de un seminario con Santiago Castro-Gómez. *Athenea Digital*(ISSN: 1578-8946), 149-160. Recuperado el 12 de 93 de 2019
- Herrera, G. (2018). *Metodología de la liberación para las ciencias sociales, una experiencia práctica*. Ciudad de México: Cuadernos de Sofía.
- INEGI. (2010). *XII Censo de Población y Vivienda 2010*. Obtenido de Estadística/ Población, hogares y vivienda/Migración internacional/ Porcentaje de la población migrante internacional por entidad federativa expulsora según lugar de destino y sexo.: [http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/poblacion/m\\_migratorios.aspx?tema=me&e=12](http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=12)
- INEGI. (2015). *Información por entidad: Guerrero*. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/poblacion/default.aspx?tema=me&e=12>
- Korsbaek, L., & Sámano-Rentería, M. Á. (enero-abril de 2007). El indigenismo en México: antecedentes y actualidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(1), 195-224. Recuperado el 12 de febrero de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46130109.pdf>
- Maldonado, L. (2005). *Desarrollo con identidas, manual del participante*. Bolivia: Fondo Indígena.
- Marroquín, A. (2017). La expulsión de lo distinto, de Byung-Chul Han. *Realidad 149*, ISSN 1991-3516 – e-ISSN 2520-0526, 205-209.
- Martínez, J. (2002). *Comunalidad y Autonomía*. Obtenido de Bilioweb Espora: <http://espora.org/biblioweb/Comunalidad/>

- Martínez, J. (2003). *Comunalidad y desarrollo*. México: CONACULTA. Dirección General de Culturas Populares e indígenas. Centro de Apoyo al Movimiento Popular Oaxaqueño.
- Martínez, S. (06 de enero de 2019). La Jornada. *Sanjuana Martínez*. Recuperado el 02 de septiembre de 2019, de <https://www.jornada.com.mx/2019/01/06/politica/008n1pol>
- Mendoza, M. d. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. México: Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos A.C.
- Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica: Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Morales, R. (2015). Análisis regional de la marginación en el estado de Guerrero, México. *Scielo*, 251-274.
- Morin, E. (1999). *Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Mujeres, O. (2019 de noviembre de 2019). *Iniciativa Spotlight en el Día Internacional para Eliminar la Violencia contra las Mujeres*. Obtenido de ONU Mujeres: <https://mexico.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2019/11/spotlighteliminacionviolenciamujeres>
- Navarro, O. (2013). *Representaciones Sociales: perspectivas teóricas y metodológicas*. Obtenido de CES Psicol vol.6 no.1 Medellín Jan: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802013000100001&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802013000100001&script=sci_arttext&tlng=es)
- Nicasio, M. (2003). *La Montaña de Guerrero. Paradoja entre la desesperanza y el futuro*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Osorio, C. (2012). Entre la teoría y la práctica del desarrollo: Una visión desde dentro. *Revista de ex-becarios indígenas del IFP-México*(17), 11-15. Recuperado el 19 de enero de 2019, de <http://ford.ciesas.edu.mx/downloads/Revista17.pdf>
- Pueblos América. com.* (2018). Obtenido de Tlacotla: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/tlacotla/>
- PueblosAmérica.com.* (02 de noviembre de 2016). Obtenido de <http://mexico.pueblosamerica.com/i/zacatipa/>

- Puentes, J. P. (2014). La investigación decolonial y sus límites. *Analéctica ISSN 2591-5894*, 1-11.
- Quijano, A. (Diciembre de 2011). Bien Vivir” Entre el “desarrollo” y la Des/Colonialidad del Poder”. *Ecuador debate*(84), 77-87. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018
- Rangel, C. E. (2010). *En nuestro pueblo no mandan ustedes, manda el pueblo. Disidencia, cambio religioso y conflicto en la Montaña de Guerrero*. México: Plaza y Valdes.
- Rodríguez, X. (2015). Una perspectiva decolonial de la participación familiar de pueblos originarios en políticas publicas venezolanas. *Revista de Trabajo Social No. 8. Pueblos originarios e interculturalidad*, 8, 77-93. Recuperado el 21 de enero de 2019
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S.L.
- Sabido, O. (2016). *Cuerpo y sentidos: el análisis sociológico de la percepción*. Obtenido de Programa Universitario de Estudios de Género:  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300317>
- Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación* . México: Mc Graw Hill.
- Secretaria de Desarrollo Social* . (05 de marzo de 2014). Obtenido de Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social:  
[http://www.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/Informe\\_anual\\_sobre\\_la\\_situacion\\_de\\_pobreza\\_y\\_rezago\\_social](http://www.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/Informe_anual_sobre_la_situacion_de_pobreza_y_rezago_social)
- Sistema de Apoyo para la Planeación del PDZP. (2010). *Secretaria de Desarrollo Social*. Obtenido de Catálogo de localidades:  
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=12&mun=069>
- Tamayo, M. (2011). *El proceso de la unvestigación científica*. México: Limusa.
- Tello, N. (2008). *Trabajo Social en la comunidad*. México: Estudios de opinión y participación social A.C.
- Tello, N. (07 de febrero de 2014). *Historia del trabajo social en México*. Madrid: McGraw Hill. Obtenido de <http://neliatello.com/docs/Historia-TS-en-Mexico.pdf>
- Tello, N. (2015). *Estrategias y modelos de intervencion de Trabajo Social*. México: Estudios de opinión y participación social A.C.

- Tuhiwai, L. (2016). *A descolonizar las metodologías, investigación y pueblos indígenas*. Londres: LOM Ediciones.
- UNICEF. (02 de septiembre de 2019). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Villegas, F. (mayo de 2015). Pensamiento decolonial como instrumento transgresor de la globalización. *Analéctica*(10), 1-10. Recuperado el 20 de enero de 2019
- Villoro, J. (24 de febrero de 2018). *Prohibido votar por una indígena*. Obtenido de <https://www.nytimes.com/es/2018/02/24/opinion-villoro-marichuy/?smid=fb-espanol&smtyp=cur>
- Zapata, O. A. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México.

## ANEXOS

### I. AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN



GRUPO DE ACCIÓN REVOLUCIONARIA-JUVENTUD REVOLUCIONARIA

Respuesta a la carta enviada a la comisión de organización

**MAGALI TERRAZA RAMÍREZ**

**MILITANTE**

**PRESENTE**

Muy estimada compañera:

Por este medio nos complace informarle que la solicitud entregada a la comisión de organización del Grupo de Acción Revolucionaria (GAR) vía la carta recibida el día 18 de junio del 2018 fue examinada cuidadosamente con el fin de llegar a la mejor resolución.

Dichos acuerdos realizados por la mencionada comisión dieron un resultado **favorable** a su solicitud de realizar su trabajo de investigación en el marco de la avanzada de la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México Edición XXIII (BMACM XXIII) durante los días 4 al 11 de julio del presente año. Resaltamos que su trabajo de investigación debe realizarse en acuerdo a lo menciona por usted en su solicitud: cumplir con el trabajo de la avanzada y realizar sus labores académicas en el tiempo libre que pueda llegarse a tener a lo largo de la jornada.

Es menester aclarar por nuestra parte la **imposibilidad** de que usted recorra las comunidades sin ningún acompañante. Por ello es necesario plantear el trabajo que realizará a las y los miembros de la avanzada con la finalidad de contar con plena información de sus labores de recolección de información y se puedan establecer términos para que, por lo menos, un miembro más de la avanzada la acompañe en sus recorridos con la finalidad de garantizar los cumplimientos plenos de los protocolos internos de seguridad de la BMACM XXIII.

Esperando contar con su comprensión en el tema, aprovechamos para desearle éxito en su trabajo de investigación, así como en sus labores de coordinación dentro de la BMACM XXIII; además de un fraternal y combativo saludo.

ATENTAMENTE

**"Por una alternativa obrera y socialista... ¡Luchar, vencer!"**

**Ciudad Universitaria, CDMX, a 26 de junio del 2018.**

**LA COMSIÓN DE ORGANIZACIÓN**

## II. PROCESO PARA ELABORAR INSTRUMENTOS

CATEGORÍA	CONCEPTO	Subcategoría
<b>Representantes comunitarios</b>	“Aquellas personas que tienen una representación política en una comunidad, resultado de una convivencia directa y diaria, es el conocimiento profundo de cada ciudadano, pues este demuestra sus capacidades desde niño. Los de avanzada edad, que han demostrado su entrega y capacidad son tomados en cuenta para dirigir indirectamente o bien para orientar el devenir de cada autoridad en turno” (Martínez, Comunalidad y Autonomía, 2002)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación política</li> <li>• Convivencia con comunidad</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Dirigir</li> <li>• Orientar</li> <li>• Servicio</li> </ul>
<b>Percepción social</b>	“Son comprensiones de visiones de mundo y otros discursos hegemónicos que a su vez se reproducen en los escenarios de la vida cotidiana, a través de ciertos imaginarios, representaciones sociales y prácticas cotidianas que están dificultando el establecimiento de relaciones de convivencia respetuosas de la diversidad(Gómez, 2018, pág. 218)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensiones</li> <li>• Visiones</li> <li>• Imaginarios</li> <li>• Vida cotidiana</li> <li>• Representaciones Simbología</li> </ul>
<b>Representaciones sociales</b>	“Son esencialmente fenómenos sociales que deben ser entendidos a partir de su contexto de producción. O sea a partir de las funciones simbólicas e ideológicas a las que sirven como formas de comunicación en donde circulan (Carballeda, 2003, parr. 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómenos sociales</li> <li>• Contexto</li> <li>• Ideología</li> <li>• Forma de comunicar</li> </ul>



<b>Intervención comunitaria indígena</b>	<p>Para Tello (2008) la intervención del trabajo social es una acción racional intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable para hablar de una acción de trabajo social. (Tello, Trabajo Social en la comunidad, 2008, pág. 16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción racional</li> <li>• Cambio social</li> <li>• Participación de sujeto</li> </ul>
<b>Brigada Multidisciplinaria</b>	<p>El objetivo general de la Brigada es contribuir al desarrollo comunitario que entienden como una herramienta útil de trabajo que no parte ni de arriba ni de debajo de la comunidad, sino del seno de la misma; de la organización consciente de sus trabajadores que deciden avanzar para solucionar sus problemáticas. Es la organización independiente y democrática de los oprimidos de las comunidades rurales y urbanas no para adaptar, incorporar o modernizarlas, según el modelo capitalista, sino para oponerle y sacarlo de su condición de opresión o marginación, a través de la crítica y la acción cooperativa solidaria a favor del cambio social radical. (Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribución</li> <li>• Desarrollo comunitario</li> <li>• Herramienta</li> <li>• Desde la comunidad</li> <li>• Organización</li> <li>• Solución propia de las problemáticas</li> </ul>

### III. INSTRUMENTO

A continuación se presenta el cuestionario que fue realizado a las y los representantes comunitarios de Xalpatlahuác, Zacatipa y Tlacotla Guerrero.



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Escuela Nacional de Trabajo Social**

**Guía de entrevista**



**Objetivo del instrumento:** Recuperar información para identificar la percepción que tienen los representantes comunitarios de las comunidades de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatláhuac respecto a la intervención que realiza la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México desde el año 2016.

#### **Datos generales:**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: H / M  
Comunidad: \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lengua: \_\_\_\_\_  
Tipo de representante: a) Comisario b) Tlayakanki b) Representante moral  
**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_  
**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de termino:** \_\_\_\_\_  
**Nombre de la entrevistadora:** \_\_\_\_\_

#### **PREGUNTAS**

1. ¿Usted nació aquí?
2. ¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?
3. ¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?
4. ¿Cuántos años de servicio ha brindado?
5. ¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?
6. ¿Qué se necesita para ser tlayakanki/ comisario o representante de la comunidad?

7. ¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?
8. ¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?
9. ¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?
10. ¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?
11. ¿Qué piensa de la forma en que se desarrollan las actividades de la brigada?
12. ¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?
13. ¿Considera importante la participación de las personas?
14. ¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?
15. ¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?
16. ¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?
17. ¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?
18. ¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?
19. ¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?
20. ¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?
21. ¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?
22. ¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

23. ¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?
24. ¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?
25. ¿Propondría una forma de trabajo distinta?
26. ¿Cómo nombraría usted al trabajo social en nahual/ tun sàvi desde la perspectiva de la comunidad?

#### IV. GUÍA DE OBSERVACIÓN



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional de Trabajo Social**  
**Guía de observación**



**Objetivo del instrumento:** Recuperar información para identificar la percepción que tienen los representantes comunitarios de las comunidades de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatláhuac respecto a la intervención que realiza la Brigada Multidisciplinaria de Apoyo a las Comunidades de México desde el año 2016.

#### **Datos Generales**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lengua: \_\_\_\_\_

Tipo de representante: a) Comisario b) Tlayakanki b) Representante moral

#### **Aspectos sociales a observar:**

1. Comportamientos sociales de la comunidad con la llegada de la brigada.
2. Procesos comunitarios originados a raíz la brigada.
3. En qué se sostiene la percepción social de los representantes.

4. Desde dónde están externando su percepción las y los representantes comunitarios. (Desde un vínculo emotivo o desde el trabajo realizado)

### **Descripción**

### **Análisis**

## **V. ENTREVISTAS**

El vaciado de las entrevistas realizadas no son versiones estenográficas, son transcripciones de las notas realizadas durante las entrevistas a las y los representantes de las comunidades de la Montaña Alta de Guerrero: Xalpatláhuac, Tlacotla y Zacatipa. Únicamente algunas de las entrevistas fueron grabadas, las de aquellas personas que lo autorizaron, debido a la perspectiva de esta investigación, ello responde a una cuestión de respeto hacia las personas y las formas propias de convivencia de las comunidades.

Por seguridad de las personas de la comunidad, se omiten los nombres. Es necesario contextualizar que para poder realizar estas entrevistas existió un proceso previo de trabajo comunitario, mientras que la extensión de la mayoría de entrevistas es breve, debido a que de manera personal no tengo la capacidad de hablar la lengua de las comunidades, por lo que resultó un reto establecer comunicación prolongada con todas las personas, sin embargo es fundamental el ejercicio de intercambio cultural para alimentar la academia y la investigación y que a su vez sirvan para retribuirlo a las comunidades y pueblos.

### **ENTREVISTAS XALPATLÁHUAC**

#### **Entrevista 1**

#### **DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO**

---

Tipo de representante: Representante comunitario

Sexo: Mujer Comunidad: Xalpatlahuac

Etnia: Nahua    Lengua: Nahuatl

Fecha: 8 de julio de 2018    Hora de inicio: 1:24 pm    Hora de termino: 1:58 pm

Lugar: Xalpatláhuac, Gro.

---

## **DESARROLLO DE LA ENTREVISTA**

Para poder desarrollar la entrevista se le explicó a la entrevistada el trabajo de investigación que estaba desarrollando la tesista para reflexionar un proceso de intervención comunitaria a partir de la BMACM, así mismo se le solicito su apoyo para el desarrollo de la entrevista resaltando que su percepción sobre el proceso sería de apoyo para poder comprender la Brigada desde la visión de las personas de la comunidad, mencionando el cuidado de su identidad y que la información que proporcionara serian con fines exclusivamente académicos y de investigación social.

Magali Terraza (MT) - Buenas tardes, me gustaría conocer primero algunas cosas sobre usted sobre su comunidad, me podría mencionar si ¿Usted nació aquí?

Entrevistada (E1) - Sí, siempre nací aquí, todo el tiempo he vivido en el pueblo, aquí fui a la escuela y ahora también trabajo todos los días aquí.

MT- ¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E1- Pues desde que estaba en el bachillerato comencé a hacer mi servicio social y luego cuando llego la Brigada ayudaba como traductora.

MT- Ah, desde joven empezó, ¿cuánto años de servicio ha brindado en la comunidad?

E1 - Ya tiene mucho tiempo que ayudo aquí en la parroquia, pues en tiempo no me acuerdo, pero siempre he apoyado en la iglesia, como tal no tengo un cargo para la comunidad, pero he tratado de participar, entonces con unos compañeros y primos hicimos un grupo y damos despensas a la gente que lo necesita, pero no despensas de eso que no se comen las abuelitas, los abuelitos, como atún, damos cosas que la gente de aquí le gusta, tomates, chiles, papel, jabón para los abuelitos porque

nadie se acuerda de ellos y son los que más necesitan. A veces vienen y les dan cosas a los niños hasta juegan con ellos, pero de los abuelitos nadie se acuerda, entonces nosotros pensamos en que ellos son los que más lo necesitan.

MT - ¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E1- Yo no tengo labores que yo haga en la comunidad, más bien como le dije con los del grupo hicimos un grupo y organizamos que entreguemos las despensas del dinero que nos cooperamos y en el día del niño y en el día de reyes nos cooperamos también para que podamos comprarle algo a los niños, también ahora estamos haciendo un curso de verano, en donde tratamos de enseñarle a los niños cosas como en la escuela para que puedan aprender un poco más.

MT - ¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E1 - Pues si es importante que las personas participen, pero aquí la gente ya luego no quiere participar, sólo cuando los regaña el padre es cuando vienen, pero casi no y como tenemos el municipio pues la gente no participa, ahora participa en lo de las carreras y hacen cooperaciones para que se haga la comida, pero también se han dividido y pues algunos participan y otro no.

MT - ¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E1 - No porque en la comunidad se hace lo que dice el presidente.

MT -¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E1 - Yo creo que están bien, ya tienen mucho tiempo aquí en Xalpa y ya sabemos que van a venir en las vacaciones, antes venían sólo a Xalpa y se iban caminando a Toto, ahora ha cambiado, ya traen más proyectos y van a más comunidades, vienen cada vez más y a la gente eso le pone contenta, porque es como que los vienen a visitar.

MT -¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

Pues aquí en la comunidad la gente se organiza para varias cosas, para las carreras de La Guadalupana, para la fiesta se organizan por barrios y cuando hay algún evento las señoras traen la comida para la gente.

MT -¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?

E1 - Pues no, creo que muchos piensan diferente y yo te digo lo que pienso, pero cada uno piensa diferente.

MT -¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E1 - Pues si nos hace falta lo que ustedes vienen a enseñarnos.

MT -¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E1 - Sí, la gente se sorprende cuando ve que los de la brigada también hacen su comida y de eso debemos aprender.

MT -¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?, bueno sabe por qué la Brigada viene a las comunidades de la montaña.

E1- No, no sé, me han dicho que para que puedan hacer su servicio social.

MT -¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?

E1 - Cuando apenas llegó la Brigada a la comunidad les costó mucho trabajo para que la gente dejara ir a sus hijos a las actividades, antes no dejaban que los niños estuvieran con ustedes, sólo estaban con sus familias, ni en la escuela no se metían tanto, cuando llegó la brigada comenzaron a meterse más en la escuela de sus hijos.

MT -¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?



MT -¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E1 - Sí, los niños antes eran muy tímidos, les daba mucha pena hablar y participar, pero desde que vienen a los niños les gusta hablar más, y ya no son tan penosos, cantan, van por la calle y van cantando.

MT - ¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E1 - No ha habido ningún problema con ustedes, lo que sí es que a veces vienen diferentes y no los conocemos a todos y hay algunos que no saludan y para la gente de aquí que no saluden es una grosería.

MT -¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E1. Me gustaría que el trabajo sea para toda la comunidad, que no se olviden de la gente mayor y de los niños, pues son quienes más necesitan y los animales porque la gente tiene sus marranos y guajolotes y luego se enferman y como no hay veterinario cerca pues se enferman y no hay quien los cure, tienen que ir hasta Tlapa, pero a veces no hay dinero.

MT -¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E1- Yo creo que llamarlos más, pero como no vienen seguido pues a la gente se les olvida y ya no viene al curato.

MT- ¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E1- Pues yo creo que lo que vienen a dar está bien sólo que a la gente lo que hace falta son veterinarios, es lo que más se necesita, seguir alfabetizando a los adultos, porque hay muchas personas que no saben leer ni escribir y eso es algo que hace mucha falta. Igual que en algunas veces yo no me doy cuenta y entra gente extraña entra al curato, que cuiden sus cosas. Y que los anuncios los den en nahualt porque

aquí muchos no entienden español y cuando los dan en nahuatl pues la gente entiende mejor y puede acercarse a las actividades que ustedes tienen.

MT -¿Propondría una forma de trabajo distinta?

E1-Yo creo que sí, porque ahora que formamos el colectivo he visto como que los muchachos como que se ponen celosos de que vienen ustedes con las actividades y yo creo que estaría bien que podamos trabajar juntos para que nos puedan orientar en cómo vamos.

MT -¿Cómo nombraría usted al trabajo social en nahuatl/ tun sàvi desde la perspectiva de la comunidad?

E1 - Al principio fue difícil decían que son el trabajo que tenían y se lo llevaban no saludan que no te consultan algunas cuestiones de lugar no ha habido ningún problema ha trabajado como traductora para la brigada años que pusieron la biblioteca libros siempre trae más libros, si son adecuados novelas historias faltan de sociología, psicología ciencias de la salud biología hay pocos alumnos van por gusto, han dejado tareas, hay más libros aunque sea consultas de los libros.

## **ENTREVISTA 2**

### **DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO**

Tipo de representante: Representante comunitario

Edad: 63                      Sexo: Hombre    Comunidad: Xalpatlahuac

Etnia: Nahua            Lengua: Nahuatl

Fecha: 4 de julio de 2018    Hora de inicio: 5:13 pm    Hora de termino: 6:30 pm

Lugar: Xalpatláhuac, Gro.

---

### **DESARROLLO DE LA ENTREVISTA**

Para realizar la entrevista se contextualizó sobre la investigación aclarando que el objetivo era reflexionar sobre la intervención de la Brigada en la comunidad para

poder mejorar el trabajo, mientras los fines de la investigación social eran meramente académicos.

MT – Buenas tardes, ¿cómo está?, Comenzaremos con las preguntas de la entrevista, primero me gustaría saber si usted nació aquí en la comunidad.

E2-Sí, nací aquí, viví aquí hasta los 15 años, luego me fui a México a buscar trabajo, allá estuve veinte años, trabajaba yo de albañil, luego trabajé de machetero, vivía yo por San Cosme, allá hacia mucho ejercicio, me gustaba ir al box.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E2- Desde que estaba yo chamaco, como 10 años, era mandadero, ayudaba a mi abuelito, mi papá.

MT- ¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E2-En los sesentas y los setentas fui el mayordomo, también fui encargado del comité de la junta católica, tesorero, luego ya fui tlayacanki, y representante general de los mayordomos de 15 de agosto.

MT-¿Cuántos años de servicio ha brindado?

E2-Ya como 50 años, no siempre he estado de encargado pero cuando se puede, aunque sea poquito, somos pobres, pero tenemos que hacer rendir el dinero.

MT-¿Qué se necesita para ser tlayakanki / comisario o representante de la comunidad?

E2-Pues los eligen en el municipio, tienen que ser elegidos por la comunidad, hacen una asamblea y ahí los eligen las personas, antes eran los señores mayores, los abuelitos son los que los escogen. Cuando se nombra el Tlayacanky ese lo nombra el pueblo, le echan el ojo, antes muy antes nos ponían en una rueda y los señores iban diciendo de oreja en oreja a quien les gustaba para que fuera el tlayakanki, y ya cuando todos sabían le decían.

Ahora por votos todos pueden votar, el mayordomo tiene su segundo tiene dos auxiliares debutando la persona que ayuda al tlayakanki, ese se va a traer leña y carrizo y topile, ahora es mandadero del ayuntamiento, debe de busca recursos para hacer la fiesta, vender pan, los marranos, imagínate ya tiene 150 años del palacio municipal de aquí y ahí hacemos los mismo.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E2-De que es importante sí importa, porque aquí vivimos, y pues yo les digo que nosotros somos los que tenemos que trabajar en el pueblo.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E2-Sí, el presidente ni me quiere porque le digo sus verdades, no tenemos casi nada, pero nadie habla de la corrupción del presidente, no tenemos agua potable, no tenemos drenaje y él sigue con sus carros, dicen que tiene una casa grande en Tlapa.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E2-Están bien, a nosotros nos gusta que vengan, yo desde que vienen me da mucho gusto porque vienen a ver cómo sufre la gente, que aquí no hay trabajo, sólo ir al campo, y los sombreros, pero nos pagan sólo de 4 ó 5 pesos, y cuando ustedes vienen la gente ya los espera, las señoras hacen la comida y las tortillas para recibirlos, a los niños les gusta ir a estudiar con ustedes y a mi me gusta lo de las medicinas, veo la tele, ahí salen muchas cosas de los universitarios y de medicinas naturales para la carnosidad de los ojos.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E2-Pues aquí la gente trabaja, ahora los principales hacen la asamblea en el municipio, pero ya no es como antes, ahora se deja que todo lo haga el presidente y ese ni hace nada.

MT-¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?

E2-No, ahora ya el presidente es el que manda.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E2-Sí, si hace mucha falta todo lo que ustedes vienen a hacer, los talleres de las plantas más porque yo antes hacía mis pomadas y si me duraban y sí me curaban.

MT-¿Considera importante la participación de las personas?

E2-Sí, debiéramos participar todos, porque es importante para que estemos mejor.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E2-No, pues no, no sé.

MT-¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?

E2-Sí, si nos ayudan sobre todo las pomadas esas que hacen para quitar el dolor porque luego en el centro de salud no hay medicinas y están caras, y también porque los niños aprenden y también los jóvenes, a la gente le gusta ir al curato para aprender.

MT- ¿Cree que la comunidad generé procesos organizativos inspirados por la brigada?

No, la gente hace las cosas un rato pero la luego cuando pasa más tiempo se les olvida ya no lo hacen.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E2- Sí, cuando podemos aprender de ustedes podemos hacer algo que le haga bien al pueblo, pero pues son poquitos días los que se quedan y ya no da mucho tiempo.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E2- Sí, a los niños les gusta mucho ir con ustedes a que les enseñen.

MT- ¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E2-No, los muchachos siempre respetan, siempre que vienen, me vienen a saludar.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E2-Podemos poner de esos para hacer ejercicio para los chamacos, para que se entretengan eso, cuando yo era joven me fui para la ciudad de México y allá iba a un lado donde podía hacer ejercicio y eso me hacía que no me gustara los vicios.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

No sé, la gente no agradece todo lo que hacen para venir, yo creo que haciendo más actividades en el curato para que participen.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E2-Que también trabajen con los joven, porque ahora se la pasan ahí sin hacer nada, cuando uno hace ejercicio no piensa en fumar, eso de los gimnasios es para que ya no tomen y ya no fumen.

MT-¿Propondría una forma de trabajo distinta?

E2-Pues yo digo que hay que trabajar más con los muchachos, pero todo lo demás está bien.

### ENTREVISTA 3

#### DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO

Tipo de representante: Representante comunitario

Edad: 55                      Sexo: Hombre    Comunidad: Xalpatlahuac

Etnia: Nahuatl              Lengua: Nahuatl

Fecha: 15 de julio de 2018    Hora de inicio: 4:18 pm    Hora de termino: 5:03 pm

Lugar: Xalpatláhuac, Gro.

---

#### DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Para iniciar con esta entrevista existió una plática previa sobre las actividades que se desarrollarían en la edición de la Brigada, se solicitó el permiso para realizar la investigación en la comunidad y poder entrevistar a las y los representantes de la comunidad. Se acordó una reunión para realizar la entrevista.

MT- Vamos a comenzar con las preguntas que le había comentado cuando llegamos, la intención de la entrevista es que podamos profundizar y conocer cuáles es su opinión de la Brigada y si les ha servido de algo o qué les gustaría que se cambiara, primero me gustaría mencionarle que estas entrevistas las estoy realizando a los representantes comunitarios, para empezar quisiera saber si ¿usted nació aquí?

E3- No, nací en Xalpa, nací en Toto, pero conozco toda la montaña, diario ando recorriendo toda la región.

MT- ¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E3-En las comunidades uno empieza a colaborar con la comunidad desde chicos, siendo el campanero, pero luego me fui a estudiar y después regresé a las comunidades, intentamos trabajar con la gente para que la gente busque tener una mejor vida por ella misma.

MT ¿Cuántos años de servicio ha brindado?

E3-Ya 36 años de haber comenzado esto, ha sido un proceso bueno porque hemos podido llegar a muchas comunidades de aquí de la montaña y de otros lados y siempre hablar con la gente, tratar de que sean más participativos.

MT-¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E3-Ahora soy el párroco y pues a través de la misa busco que la gente entienda porqué es importante participar, reunirnos para que podamos sacar de la pobreza a nuestras comunidades, para que podamos hablar con los muchachos para crear comunidad, ser más unidos.

MT-¿Qué se necesita para ser representante de la comunidad?

E3-No, pues aquí nada más se necesita que participar, pero ahora parece que la gente le cuesta mucho, ese ha sido un problema de que se han acostumbrado las comunidades a que el gobierno les dé algunas cosas, pero es cosa de que trabajemos para crear conciencia en la gente.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E3- Claro, es la base de las comunidades, en la unidad del pueblo es de donde podemos empezar a tener comunidades mejores, pero sobre todo desde la parte cultural en torno al servicio a la comunidad, al pueblo.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E3- Pues sí, un poco hemos trabajado con las personas, me he apoyado de algunas gentes de aquí de la comunidad para tratar de que la gente trabaje, sobre todo porque pienso que la participación desde la mayordomía, la participación en la música es importante para cambiar nuestra comunidad por algo mejor, más comunitario, para reforestar no en torno a la fiesta, ni a la lengua sino un servicio de cooperación, no de partido, o de cargo políticos.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E3-Creo que la Brigada ha logrado ir a más comunidades, pero también necesito que muestren un informe para que veamos cómo vamos avanzando o no, porque



me parece que la Brigada debería estar apoyando más, pero es difícil porque sólo se viene dos veces al año y es complicado.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E3-Yo creo que el ejemplo de la policía comunitaria que hay en Toto y en otras comunidades de la montaña y de aquí a la Costa Chica es un buen referente que se le puede dar a la brigada como organización, aunque ahora ha habido algunos problemas, pero cuando surgió ese esfuerzo sirvió y ahora se puede retomar porque el municipio no responde, entonces sí ellos no trabajan la organización de las personas es muy importante, ahora eso ha hecho que en muchas comunidades ya no haya robos y que estén tranquilos.

MT-¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?

E3- Pues un poco sí, yo no tengo tiempo de estar todo el día aquí en la iglesia ya llego muy tarde, pero conozco a la gente de aquí y no creo que mi opinión represente a la comunidad, pero lo que digo lo digo porque me interesa que las comunidades comiencen a tener más consciencia.

MT-¿Qué piensa de la forma en que se desarrollan las actividades de la brigada?

E3-Yo creo que habría que trabajarle más para que ustedes se involucren más con la gente, que vengan a las asambleas, a la fiesta, a los aniversarios de la policía comunitaria o que estuvieran más tiempo para que conozcan más la comunidad.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E3-Sí, yo creo que una de las cosas más importantes es que los jóvenes como ustedes se acerquen más a las comunidades porque así poco a poco conocen la realidad y finalmente ustedes que han estudiado pueden enseñarnos u orientarnos en cómo hacerle para que la gente de aquí aprenda algo o tengan otro conocimiento que aquí no se puede tener.

MT-¿Considera importante la participación de las personas?

E3-Sí, pues las personas son las que viven en el pueblo y que si la gente no participa nunca se logra nada, la gente sí participa, pero también ha estado mal acostumbrada, porque ya sólo vienen cuando saben que se les va a dar algo y no

debe ser así, porque la necesidad es que busquemos alternativas para que puedan tener una mejor vida, para exigirle al presidente que tenga un buen hospital con las medicinas.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?  
Sí, pero creo que falta mucho aquí hay mucho que hacer, pero también es parte de que ustedes hagan un compromiso, la montaña es complicada.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E3-Sí, la forma en que ustedes tienen los recursos para venir pues no es sencillo y eso lo deben retomar.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E3-Yo creo que no claramente, eso es una cosa que les toca hacer a ustedes, que la gente lo deba conocer mejor.

MT-¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?

E3-Sí, por eso es que les propusimos que trabajara en las cinco comunidades que desde el 2013 hemos caminado juntas para conseguir la carretera y que ahorita como ya vimos ya se está logrando, pero que ha sido porque hemos tenido que andar ahí, yendo a Chilpancingo y presionando para que nos dieran el proyecto y apenas después de mucho tiempo apenas van a construirla, pero con el apoyo que brindan la gente se pone a participar, y yo creo que la educación y la salud son ejes principales que deben de estar trabajando.

MT-¿Cree que la comunidad genere procesos organizativos inspirados por la brigada?

E3-No lo sé, pero a las personas les gusta que vengan y es una forma de que la gente se organiza para traer la comida.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E3-Sí, pero pienso que hay que meter más cosas de música, de artes.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E3- No, aunque los últimos muchachos que vienen ya no quieren estar aquí en Xalpa, se van luego a las comunidades y hay que estar con la gente de aquí, sentarnos a platicar, la gente prepara comida para ustedes.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E3- Yo desde hace tiempo les planteo, que ustedes que saben y que tienen experiencia que se comenzara con la idea de proyectos productivos, aquí en las comunidades la gente siembra, pero hay que buscar algo más de proyectos productivos, para que la gente pueda vender lo que coseche, chile, el frijol.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyectos?

E3-A las personas hay que reunirlos para que podamos trabajar, por eso es muy importante que le puedan dar seguimiento, asignarle tareas a la gente, pero si no hay reuniones pues uno no puede construir, porque se necesita que la gente esté.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E3-Pues que den un informe por escrito de las personas con las que trabajaron, como un directorio donde yo pueda verlo y que me pueda reunir con ellos para que podamos seguir trabajando.

MT-¿Propondría una forma de trabajo distinta?

E3-Puede ser involucrarse más en cómo vive la gente, ustedes vienen y visitan las casas, pero hacer un trabajo más con las personas.

## ENTREVISTA 4

### DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO

Tipo de representante: Representante comunitaria

Edad: 45                      Sexo: Mujer    Comunidad: Xalpatlahuac

Etnia: Nahuatl              Lengua: Nahuatl

Fecha: 16 de julio de 2018    Hora de inicio: 5:37 pm    Hora de termino: 6:23 pm

Lugar: Xalpatláhuac, Gro.

---

### DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Las preguntas se realizaron en la casa de la entrevistada, es necesario señalar que durante estas se encontraba la familia presente, así se le explicó el objetivo de la entrevista.

MT- Buenos días, como le había comentado desde que llegamos me interesa realizarle unas preguntas para conocer qué es lo que piensa de la intervención de la brigada en su comunidad, primero me gustaría saber si usted nació aquí.

E4-Sí, soy originaria de aquí, todo el tiempo he vivido aquí, aquí me case y trabajo.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E4- Pues en la comunidad una empieza a participar desde que es una niña haciendo mandados, pero una como mujer pues más hasta que se casa puede como mayordomos con mi esposo he ayudado y como maestra pues me gusta participar en las actividades de la escuela.

MT-¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

Yo he sido maestra del kínder, también mayordoma con mi esposo, encargados del 15 de agosto, pero siempre estamos apoyando con el padre.

MT-¿Cuántos años de servicio ha brindado a la comunidad?

E4-Pues no te puedo decir en años porque ha habido veces que no tenemos cargo, pero siempre tratamos de apoyar en lo que se necesita, cuando el padre nos pide

apoyo, cuando viene la brigada, yo los conozco desde que llegaron y aunque sea poco, pero trato de darles de comer o aunque sea las tortillas.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E4-Sí, es muy importante porque cuando uno participa puede exigir que nos tengan bien las calles, que nos den seguridad, pero la gente de aquí no quiere es muy apática, no cree que es necesario, yo trato de hablarles a las personas, decirles que hacen el esfuerzo de venir y debemos participar para que sigan viniendo, hasta les dije que si no participamos nos van a castigar y se van a ir a otras comunidades.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E4-Pues no, la gente hace lo que quiere, por más que ya les dije.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E4- A mí me parece que son buenas las actividades, siempre que vienen aprendemos algo, y yo trato de asistir a los talleres y hasta he prestado mi casa para que los hagan aquí, porque eso nos ayuda mucho, las estufas, las pomadas, el abono orgánico, lo que acaba de enseñar el compañero de Toto para sembrar la lechuga, los rábanos.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E4- Sí, yo creo que aunque la comunidad no participe mucho en las actividades, nos organizamos para hacer la fiesta, las posadas, las peregrinaciones y eso también está bien, aunque la gente gasta mucho, lo mal gasta, pero así se organiza aquí.

MT-¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?

E4-No, yo creo que no, esto es lo que yo pienso.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E4- Si, nos hace mucha falta que puedan enseñarnos unas nuevas formas porque se está descomponiendo mucho el pueblo, los jóvenes se droga, aquí apenas mataron a unos muchachos y en las noches se escuchan como echan balazos, y

hace falta que podamos tener actividades para que los jóvenes tengan en qué ocuparse, que estudien, que practiquen deporte, o que vean su ejemplo de cómo vienen al pueblo aunque no les paguen y que vean como son respetuosos.

MT-¿Considera importante la participación de las personas?

E4-Sí, sin la gente no puede hacer uno nada.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?

E4-Sí, siempre el pueblo se pone muy contento de que vengan, la gente nos organizamos para preparar una comida, aunque sea pobre pero lo hacemos de corazón.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E4-Sí, yo creo que se puede retomar mucho, como el trabajo que hacen para venir aquí, yo veo como trabajan en equipo y que tanto las muchachas como los muchachos hacen de todo, y que se preocupan por nosotros, yo creo que eso.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E4- Eso si no, creo que muchas de las personas no saben bien porque vienen.

MT-¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?

E4-Sí, siempre nos beneficia que aprendamos nuevas cosas, que traten a los animales y que trabajen con los niños.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E4-No mucho, creo que algunas personas si hacen lo que ustedes enseñan, pero si han impactado en algunos niños que quieren estudiar, pero creo que podemos trabajar para que podamos mejorar algo de la comunidad.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E4-Sí, sí creo que podamos hacer algo si nos ponemos a trabajar de los dos lados, porque yo me doy cuenta cuando voy a México con mis compañeros, los jóvenes de la UNAM de alguna manera nos hablan para ver cómo estamos, y ustedes se preocupan por Xalpa y por las otras comunidades.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E4-Sí, a los niños les despierta la creatividad, les hace tener otras habilidades, en el precolar me doy cuenta como aprenden de otra forma como ustedes lo hacen, con canciones, con las obras de teatro.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E4-No, no, ustedes siempre son muy respetuosos, desde que llegaron aunque ahora ya son muchos y ya no los conozco a todos o se me olvidan sus nombres siempre respetan.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E4-Pues yo creo que sí sería bueno que vinieran más seguido y trabajaran con los jóvenes, porque aquí crecen y ya se quieren ir para Estados Unidos, como tienen familia allá y aquí no hay trabajo, pues parece lo más fácil, igual eso ha hecho daño, los niños ya no quieren cosas sencillas, ya quieren cosas caras, y yo creo que hay que trabajar más con los niños y los jóvenes.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E4-Yo propondría que hiciéramos las actividades en diferentes lados de la comunidad, y que también les dejen tareas, la gente si las hace cuando uno se las pide, y si pienso que los jóvenes pueden apropiarse más que la gente ya grande.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E4-Que no se olviden de nosotros, a nosotros nos gusta mucho que vengan, pero sentimos que últimamente como la comunidad no quiere participar, pues que se está olvidando de nosotros.

MT-¿Propondría una forma de trabajo distinta?

E4- Pues no.

## **ENTREVISTA 5**

### **DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO**

Tipo de representante: Representante comunitario

Edad: 58                      Sexo: Hombre    Comunidad: Xalpatlahuac

Etnia: Nahuatl              Lengua: Nahuatl

Fecha: 15 de julio de 2018    Hora de inicio: 3:18 pm    Hora de termino: 4:01 pm

Lugar: Xalpatláhuac, Gro.

---

### **DESARROLLO DE LA ENTREVISTA**

La entrevista se realizó en una reunión con el representante en el curato de la iglesia de Xalpatlahuac, se explicó el objetivo de la investigación, resaltando que contribuiría a mejorar el proceso de la brigada y que su opinión era necesaria para poder reflexionar sobre el proceso de intervención.

MT-Buenas tardes, como le había comentado lo cité porque me gustaría hablar con usted sobre la brigada, lo que usted piensa de ella. Me gustaría saber primero si usted nació aquí en Xalpa.

E5- Sí, aquí nací.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E5-Pues de joven como a los 10s 18 años, me ha gustado involucrarme en los asuntos del pueblo, estar en las actividades, porque quiero que los jóvenes tengan mejores oportunidades, que tengan educación y se preparen desde chicos.

MT-¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E6-No muchos, he ayudado en la iglesia y cargos pues he sido mayordomo y apoyo a organizar la caminata de la virgen, ahora estoy con lo de la prepa.

MT-¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E5-Ahora soy catequista, pero me he encargado junto con el padre ahora conseguimos hacer la preparatoria, ya tenemos todo el registro, esto ha sido algo muy bueno, estoy contento porque los muchachos ya están estudiando, ya hay algunos maestros y ya tenemos una primera generación, ahora compartimos el registro con otra prepa.



MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E5- Sí, es muy importante que la gente participe para que los jóvenes también participen, vean que se pueden lograr cosas y que estudien para que el pueblo tenga progreso.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E5-No, pues uno lo hace porque le importa el pueblo, pero a uno sí le importan los jóvenes, que quieran hacer algo.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E5-A mí me parece que están muy bien, desde que llegaron siempre han buscado aprender más de las plantas y hemos ido a recolectarlas, les enseñé para que sirven y luego le enseñan a la gente a utilizarlas.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E5-Pues ahora han cambiado las cosas, es muy difícil organizarse todo el pueblo, pero la gente se organiza para la fiesta por barrios, cooperan.

MT-¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?

E5-No, las personas ya hacen lo que quiere, uno trata de hacer pláticas con los niños, con los jóvenes y con los padres y los padrinos, pero cada uno piensa como quiere.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E5- Sí, nos hace mucha falta que la gente de aquí vea cómo se preparan y que ustedes también vengan a ver cómo es que vive la gente de aquí, igual siempre es bueno que ustedes aprendan cómo es como nos curamos, cómo es que es el pueblo.

MT-¿Considera importante la participación de las personas?

E5- Pues sí, sin la gente no hace uno nada, cuando se llega la fiesta la gente es quien hace la fiesta, quien coopera, las señoras quienes hacen la comida, los

mayordomos que se encargan de la iglesia y preparan todo, los señores que organizan, la gente es muy importante para hacer funcionar el pueblo.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?

E5- Sí, a los niños siempre les sirve mucho les gusta aprender así jugando y la gente ha aprendido a hacer sus pomadas, los jarabes, los huertos han servido mucho porque así tenemos las plantas cerca y uno puede curarse cuando no hay para las medicinas.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E5-Sí, yo creo que ver cómo es que consiguen dinero para poder venir desde allá de la ciudad y también como tratan de hacer todo juntos se puede servir para que no seamos envidiosos y participemos más.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E5-No, yo creo que esa es una tarea que les ha faltado hacer, hablar más con la gente de porqué vienen, yo sé que porque ustedes agradecen a las comunidades lo que pagamos con los impuestos que se va para las universidades.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E5-Pues sí, muchos de los jóvenes que han salido a estudiar se van a otros lados y luego han regresado a hacer cosas por la comunidad, y ahorita los jóvenes se organizan para dar el curso de verano.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E5- Yo pienso que eso es lo que deberíamos de estar haciendo, organizándonos junto con ustedes para que podamos mejorar, pero también está difícil pero sí se puede.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E5-Sí, yo creo que es lo que más ha funcionado, a los niños en con quien más se puede trabajar porque aprenden rápido y ellos solo cuando crecen van aprendiendo,

van teniendo ganas de estudiar, de prepararse, aquí muchos sólo crecen y se quieren ir a Estados Unidos, pero si desde chiquitos se les enseña que también se puede quedar en el pueblo o no ir muy lejos, puede ir funcionando.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E5-No, los muchachos siempre se portan bien y siempre tratan de aprender, van a saludar a la gente y nos cuando vamos a recolectar las plantas se comen todo lo que les damos y también siempre platicamos bien.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E5-Yo creo que es muy importante seguir trabajando con los jóvenes, pero también que se puedan hacer más productos productivos, de hortalizas, de cosas que la gente pueda aprender para comercializar.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E5-Hay que hacer más reuniones con la gente, mira, aquí son pocos los que participan, pero si llamas a la gente sí viene, las señoras vienen y si a la gente les trae una ganancia de dinero pues sabe que sí es bueno para ellos, entonces la gente si le interesa.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

Pues yo creo que está bien, antes venían más poquitos, ahora son muchos y eso ayuda a que puedan trabajar con más gente, sólo que traigan más proyectos como estos que les digo de donde podamos tener más hortalizas o proyectos productivos.

## **ENTREVISTAS TLACOTLA**

---

## ENTREVISTA 6

### DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO

Tipo de representante: Primer comisario de Tlacotla.

Edad: 38                      Sexo: Hombre    Comunidad: Tlacotla

Etnia: Nahua            Lengua: Nahuatl

Fecha: 4 de julio de 2018    Hora de inicio: 11:13 am    Hora de termino: 12:00 pm

Lugar: Tlacotla, Gro. La entrevista se desarrolló durante los trabajo de albañilería

---

### DESARROLLO DE ENTREVISTA

Se explicó el objetivo de la entrevista al representante y se comenzó con la entrevista mientras el representante continuaba con su trabajo de albañilería, se aplicó en ese contexto debido a que no existía la posibilidad de permanecer mucho tiempo en la comunidad debido a las medidas de seguridad.

E6- ¿Usted nació aquí? Sí aquí nací, siempre viví aquí, no tengo otro lado para irme.

MT- ¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E6-Pues ya grande, primero tocaba en la banda y de ahí en la fiesta tocamos, así es una forma en la que he participado.

MT-¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E6- He sido del comité de padres de familia de la escuela, mayordomo, y ahora soy comisario primero.

MT-¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E6-Resolver los problemas que van surgiendo para el pueblo, ir a las reuniones con otras comunidades, al municipio, ver que los proyectos para la comunidad se puedan hacer y también estar buscando que se puedan tener los apoyos.

MT-¿Qué se necesita para ser comisario o representante de la comunidad?

E6-Pues los escogen en la asamblea, se llama y la gente va y vota, sí ya saben que has tenido otros cargos y que has cumplido en ellos, quedas bien, pues te eligen, aunque ya nadie quiere ser comisario porque son muchos gastos y luego uno tiene que andar ahí y no da tiempo para trabajar, a uno no le pagan, entonces tiene que

dar su dinero, el dinero de la gente lo tiene uno que invertir para que pueda hacerse más y tener fondos. Todo esto de ser comisario es un trabajo social.

E6-Nos piden invertir el dinero en la banda, peregrinaciones, la fiesta, los que somos comisarios no vamos por ningún beneficio, todo se gasta.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E6-Sí, pues nosotros tenemos que tomar en cuenta a la gente para poder hacer todo, no podemos hacer algo si la gente no está de acuerdo, porque si no ya luego hay problemas.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E6-Ahorita sí, como soy el comisario, pero sino no.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E6-Yo creo que están bien, después de que se van la gente aprenden escucho mucho, la gente que le da su espacio, yo he ido unas veces a los talleres que se dan, pero las que se dan tiempo lo practican, también cuando ustedes vienen dicen ya viene la brigada.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E6- No, pues no sé.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E6-Pues sí, la gente aprende a hacer cosas, más aquí que no hay como curarse uno, ni medicinas, lo que ustedes les enseñan como las pomadas ayudan a que la gente pueda curarse aunque sea con eso.

MT-¿Considera importante la participación de las personas?

E6-Pues sí, es importante que participen, ahora vamos de mal en peor, antes el maestro tenía más acercamiento con el pueblo, ahora se ha perdido un poco la costumbre.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?

E6- Si, con los niños, les ayuda a que no sean tímidos y las estufas ayudan a que ya no respiremos el humo.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E6-No sé.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E6-No, yo tampoco sé.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E6-No

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E6-Sí, pues yo creo que podemos hacer algo para que podamos mejorar la comunidad.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E6-Sí, a los niños es a los que más les gusta que vengan.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E6- No, los muchachos siempre respetan y están aquí, siempre saludan y andan por la comunidad.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E6- Pues que apoyaran para lo del agua potable, porque no tenemos.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E6- Pues hay que estar con la gente.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E6- Que vengan cuando no tenemos trabajo, porque ahora la gente está en el campo y se van temprano al campo y ya regresan hasta la tarde, y ya no da tiempo de ir a las comunidades. También que vengan al cambio de comisario.

MT-¿Propondría una forma de trabajo distinta?

E6-No

---

## ENTREVISTA 7

### DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO

Tipo de representante: Representante comunitaria.

Edad: 45                  Sexo: Mujer    Comunidad: Tlacotla

Etnia: Nahua        Lengua: Nahuatl

Fecha: 4 de julio de 2018    Hora de inicio: 10:20 am    Hora de termino: 10:40 am

Lugar: Tlacotla, Gro.

---

La entrevista se desarrolló en la casa de la representante comunitaria. Para realizar la entrevista a la representante se le explicó el objetivo del trabajo, así como su autorización para poder ser grabada, no accedió a que la entrevista fuera grabada ni a la toma de fotografías, sin embargo dio su autorización para complementar la investigación con sus aportaciones sobre el proceso de intervención comunitaria.

MT-Buenos días, para iniciar la entrevista me gustaría saber si usted nació aquí.

E7- No, bueno, soy de Xalatzala, pero desde que me casé me vine a vivir aquí.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E7-No participo mucho, pero apoyo cuando se necesita algo doy un poquito aunque sea, y cuando vienen los muchachos, les presto el cuarto, no me quita nada.

MT-¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E7-No, yo no he tenido cargos en la comunidad, bueno, sólo en la escuela ayudo a las maestras, a veces apoyo llevando comida o como ahora prestando mi casa y

también cuando hay que ver lo de las calles como estas que están, pero sólo apoyando, no de cargo.

MT-¿Cuántos años de servicio ha brindado?

E7-Pues no, le digo que no he servido a la comunidad así, sólo ayudo.

MT-¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E7- No tengo labores, pero le digo que llevo comida cuando se necesita o voy a las reuniones cuando nos manda a llamar el padre para lo de la carretera, llevamos comida y apoyamos en lo que se pueda.

MT-¿Qué se necesita para ser tlayakanki/ comisario o representante de la comunidad?

E7- Aquí hacen una asamblea y ya ahí la gente vota por quien les gusta para comisario, la gente lo elige y él ya sabe si acepta o no quiere.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E7- Sí, la opinión de la gente sí es importante, aunque no les parece a la gente, pero pues luego no participa mucho, cuando vienen los muchachos a veces no van a las actividades.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E7- No, aquí la gente, casi siempre los hombres son los que organizan y van a la comisaria y allá se hacen las reuniones y allá deciden qué es lo que se hace para la comunidad.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E7- Están buenas, yo siempre veo cómo los muchachos vienen y enseñan a los niños jugando y también a nosotros nos enseñan a usar las plantas y hacen las estufas para que ya no respire la gente el humo y no les duela la cabeza y los ojos.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E7- Aquí sólo nos organizamos para la fiesta y cuando hay alguna otra cosa de la calle, o como la carretera.



MT-¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?

E7- No, cada quien tiene su opinión.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E7- Sí, a nosotros nos gusta que vengan porque sentimos que nos vienen a visitar y porque no se olvidan de uno.

MT-¿Considera importante la participación de las personas?

E7- Sí, pero como en la comunidad son poquitos no muchos van a las actividades, sólo algunos les interesa.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?

E7- Sí, han puesto algunas estufas y pues ayudan a que los niños aprendan.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E7- Pues juntarse para que podamos aprender con las señoras que ya aprendieron que los puedan enseñar a otras personas de la comunidad.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E7- No, no sé.

MT-¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?

E7- Sí, de ahí hemos tenido las plantas y nos enseñan a usarlas, los niños han aprendido.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E7- No, pues la comunidad siempre se organiza de la misma manera desde siempre.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E7- Sí, si la gente participara un poco más podríamos hacer que podamos aprender y tener mejores trabajos para la comunidad.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E7- Sí, mucho, los niños aprenden y les gusta mucho que ustedes vengan porque les enseñan a hacer más cosas, pintan, les hacen obras de teatro y así sí les gusta

aprender, luego aquí vienen por los libros y se los llevan, algunos los traen otros ya no.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E7- No, no, ustedes siempre respetan y aquí siempre traen su comida y son buenos muchachos.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E7- Pues así me gusta que vengan, todo está bien.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E7- A lo mejor dejándoles tareas, que cuiden las cosas para que se hagan responsables.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E7- Que vinieran más días.

MT-¿Propondría una forma de trabajo distinta?

E7-No

## **ENTREVISTAS ZACATIPA**

---

### **ENTREVISTA 8**

#### **DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO**

Tipo de representante: Encargada del comité de seguridad de Zacatipa durante el año 2018.

Edad: 54                      Sexo: Mujer    Comunidad: Zacatipa

Etnia: Ñuu savi                      Lengua: Tu'un savi

Fecha: 6 de julio de 2018    Hora de inicio: 3:00 pm    Hora de termino: 3:50 pm

Lugar: Zacatipa, Gro.

---

#### **DESARROLLO DE ENTREVISTA**

La entrevista se desarrolló en la comunidad de Zacatipa, Guerrero, a la representante se le consultó sobre su colaboración en el trabajo, además de explicarle el objetivo de la investigación y la importancia de su participación en el estudio.

MT- Para comenzar con la entrevista me gustaría saber si ¿usted nació aquí en Zacatipa?

E8- No, yo nací en Acapulco, pero ya luego me vine a vivir aquí, y aquí he crecido, ya tengo mucho tiempo viviendo aquí.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E8- Desde que estaba yo niña, me gusta participar y pues ayudo en lo que pueda, luego voy a la comisaria, y ando con el padre en lo que nos pide que participemos.

MT-¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E8- He sido del comité de vigilancia del bosque, porque por allá luego cortan leña y no dejan que ser corte la leña, también participe en la en la iglesia, he sido mayordoma y ayudante, en cada fiesta damos atole, somos Fiscales y damos café, he participado en el comité de padres de familia.

MT-¿Cuántos años de servicio ha brindado?

E8- Ya ni me acuerdo ya tiene muchos años.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E8- Sí, mucho. Yo le digo a la gente que participe, pero luego no quieren, cuando vienen ustedes yo me voy a invitar a las casas para que la gente vaya y alguna si va y otra no, nada más cuando saben que va a haber algo entonces sí van.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E8- Pues a veces sí me hacen caso, pero casi no, cuando vamos a Chilpancingo luego no quieren ir y yo digo que todos nos vamos a beneficiar con la carretera

porque va a ser más fácil que puedan pasar los carros, porque se derrumba toda la carretera cuando llueve.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E8. Están muy bien, a mí me gusta mucho participar y cada que vienen el pueblo no se siente solito, la gente aprende a hacer sus jarabes, las pomadas, a la gente les hacen sus estufas y eso ayuda a que el humo no nos haga daño.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E8- Pues aquí participan mujeres y los hombres, más los hombres en las reuniones pero también nosotras, llevamos la comida o hacemos de comer, y aunque sea poquito pero cooperamos y hacemos la fiesta porque vienen las bandas de otras comunidades igual de la montaña y hay que darles de comer.

MT-¿Considera que su opinión representa una parte de la opinión de la comunidad?

E8- No, la gente hace lo que cree bien, pero trato de participar.

MT-¿Qué piensa de la forma en que se desarrollan las actividades de la brigada?

E8- Bien, nos gusta mucho que vengan y les sirven mucho a los niños y a las demás señoras.

MT-¿Considera importante la participación de las personas?

E8- Sí, es lo que siempre nos dice el padre y yo les digo a las señoras que nos preocupemos por el pueblo, que limpiemos porque sólo así vamos a cuidar el pueblo, recogiendo la basura, enseñando a nuestros hijos, hijas que levanten su basura y que tengamos limpio.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E8- Yo creo que vean como ustedes hacen muchas cosas para venir, juntan dinero y vienen a sufrir aquí que tenemos pobreza y eso no les importa, además vemos como las muchachas hacen las cosas y los muchachos también hacen su comida y eso nos damos cuenta de que sirve para que los jóvenes vean el ejemplo.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E8- No, yo creo que casi no lo saben bien, sólo saben que vienen a hacer su servicio de la UNAM.

MT-¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?

E8- Sí, nos han servido para aprender cosas nuevas.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E8- No, aquí siempre nos hemos organizado desde la comisaria, como siempre, allá la gente opina y participa.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E8- Si, podemos ver cómo vamos a hacer bien a nuestro pueblo y ustedes nos pueden apoyar para que podamos hacer cosas que nos hagan bien.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E8- Sí, le decía que uno no consigue educación, y los niños no participan tienen que aprender, y ustedes les enseñan a los niños, se juntan hartos niños y les enseñan cosas para compartir.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E8-No, a los muchachos son sencillo, siempre respetan, hasta aprenden la lengua, luego ya saben palabras.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E8- Que nos enseñaran a hacer cosas para la economía, cosas que podamos vender allá en Tlapa, como tejer bolsas, tejidos de blusas, zapatos para bebé y de esas cosas que hacen con el gancho.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E8- Reunirnos, sólo así vamos a aprender a cuidar nuestro pueblo, porque ahí podemos decir que vamos a recoger la basura, ir a casa y decirle a nuestros hijos.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E8- Pues que uno no consigue educación, los niños les falta aprender muchas cosas, no participan les falta educación, que la brigada pudiera hacer más por los niños.

MT-¿Propondría una forma de trabajo distinta?

E8- Yo estoy bien contenta, ya hasta los extraño, y veo cuando van a llegar y le pregunto al padre para que podamos hacerles aunque sea un taco o los vamos a recoger.

---

## **ENTREVISTA 9**

### **DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO**

Tipo de representante: Primer comisario de Zacatipa durante el año 2018.

Edad: 64          Sexo: Hombre    Comunidad: Zacatipa

Etnia: Ñuu savi          Lengua: Tu'un savi

Fecha: 6 de julio de 2018    Hora de inicio: 1:30 pm    Hora de termino: 2:00 pm

Lugar: Comisaria de Zacatipa, Gro.

---

### **DESARROLLO DE ENTREVISTA**

La entrevista se realizó en la comisaria de la comunidad. Fue una entrevista breve debido a que es época de lluvia y de mucho trabajo para las comunidades que limpian las parcelas, de manera que el comisario de la comunidad debía atender asuntos de la comisaria y volver al campo a continuar con su trabajo. Se le explicó sobre el objetivo de la entrevista y los fines académicos de la misma.

MT- Buenos días, sin intención de quitarle mucho tiempo, quisiera saber si usted nació en esta comunidad.

E9- Sí, siempre he vivido aquí.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E9-Desde chico a uno lo mandan a las faenas, fui campanero desde que estaba yo chico.

¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E9-De todo, mayordomo, me toca dar de comer a las bandas, del comité de seguridad, fiscal, ahora soy comisario.

MT-¿Cuántos años de servicio ha brindado?

E9- No sé de años porque a veces tenemos cargo y a veces no, pero pues desde que estaba chico me ha gustado andar ahí en la comisaria.

MT-¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E9- Ahorita hay que hacer las reuniones y las asambleas, hay que pedir las cooperaciones para la fiesta, cuando hay algo de un programa del municipio hay que ir a las reuniones, estar aquí en la comisaria para cuando venga la gente a dejar su cooperación, nos toca darle de comer a las bandas, recibirlas, estar con los mayordomos.

MT-¿Qué se necesita para ser tlayakanki / comisario o representante de la comunidad?

E9- La gente te elige, uno aquí lo ven por su trabajo y cuando son las juntas para elegir al comisario, la gente levanta la mano, siempre se fijan que uno haya quedado bien con los cargos que hemos tenido, uno tiene que haber pasado por todo, mayordomo, fiscal, encargado.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E9- Sí, la gente es la que coopera, cuando llamamos por la bocina vienen la gente y nos organizamos para lo que se tenga que hacer para la comunidad.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E9-Ahora sí porque soy el comisario, pero uno también debe hacer las cosas bien porque si no la gente se enoja con uno.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E9- Están bien, a la gente les gusta que vengan.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E9-No sé, aquí nomás así nos organizamos, la gente coopera, las señoras que traen un taco, como no hay policía viene la policía de Toto y eso es algo que ha servido para el pueblo.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E9- No, pues uno aquí ha estado siempre y si está bien para los niños que vengan pero pues uno vive así siempre.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?

E9- Sí, se han hecho lo de las plantas y las estufas y eso ayuda a las señoras para que no respiren el humo, yo veo que la gente ha aprendido a hacerlas.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E9-Pues sí, que estudien.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E9- No, no sé.

MT-¿Considera que los proyectos que la brigada trae benefician a la comunidad?

E9- Sí, sí les sirven, sobre todo a los jóvenes y a los niños.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E9-No, aquí así nos hemos organizado siempre.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E9- Sí, pero necesita que vengan más tiempo, porque no se dan cuenta de cómo vive uno hasta que se quedan más tiempo, y aquí se pueden quedar en la comisaría y ver como trabajamos, como vivimos.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?



E9- Sí, a ellos son a quienes más les gusta que vengan porque aprenden, cantan, juegan, uno ve cómo les dan materiales sin cobrarles nada y eso les gusta.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E9- No, sólo que nos disculpen a nosotros que nos tenemos nada más que ofrecerles, ahora tiraron la comisaria y no tenemos donde prestarles.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E9- Pues más cosas para la lluvia y tener agua porque aquí sí sufrimos de agua, y algo para darle a los marranos y a las bestias, veterinarios porque es lo que más falta hace.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E9-No sé, yo creo que enseñándoles cómo hacer las cosas.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

E9- No, así está bien, estamos agradecidos de que vengan aquí al pueblo, que se queden más tiempo para que puedan andar en la fiesta.

---

## **ENTREVISTA 10**

### **DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO**

Tipo de representante: Representante comunitaria

Edad: 36          Sexo: Mujer    Comunidad: Zacatipa

Etnia: Nuu savi          Lengua: Tu'un savi

Fecha: 6 de julio de 2018    Hora de inicio: 2:20 pm    Hora de termino: 2:50 pm

Lugar: Comisaria de Zacatipa, Gro.

---

### **DESARROLLO DE ENTREVISTA**

La entrevista se desarrolló en el domicilio de la representante comunitaria, en el marco de la Avanzada de la Brigada, a quien se le pidió su colaboración en la entrevista; además se le explicó el objetivo de la investigación, cabe señalar que durante esta aplicación se conversó sobre el contexto de la comunidad y mencionar la importancia de su participación en estas entrevistas. La entrevista fue breve debido a labores de la representante quien se encontraba realizando actividades para la comunidad.

MT- Hola, buenas tardes, cómo han estado, como se le mencionó parte importante de esta investigación son sus percepciones para saber qué significa para ustedes el proceso de intervención de la brigada en su comunidad y las comunidades cercanas a estas, para comenzar me gustaría saber si ¿usted nació aquí?

E10- Bien, hemos estado aquí. Sí, yo nací aquí. Siempre hemos vivido aquí.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E10-Pues yo nada más participo con lo que se puede, ayudo al padre y voy a las reuniones con las señoras, las ayudo cuando tienen que hacer un trámite del programa y pues sí en la iglesia nos ha tocado apoyar.

¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E10- Mayordoma hemos sido con mi esposo, también nos toca dar de comer a las bandas, del comité de padres de familia.

MT-¿Cuántos años de servicio ha brindado?

E10-Pues no sé cuántos años porque a veces si apoyamos y otros no, así nada más cuando se puede pues no decimos que no, porque sí nos importa nuestro pueblo, que progrese, que podamos tener escuelas.

MT-¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E10-Pues hacer las reuniones con las señoras, luego llevar comida, aunque sea brindar un taco cuando la gente viene a trabajar, en la escuela ayudar a los maestros.

MT-¿Qué se necesita para ser tlayakanki / comisario o representante de la comunidad?

E10-Aquí lo eligen los señores, los principales son los que ven si participan y ya lo escogen allá en la comisaria.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E10-Si, sin la gente no hace nada uno, por eso siempre le digo a las señoras que participen porque si uno quiere tener beneficio para el pueblo hay que opinar y participar.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E10-Para mi son muy buenas, siempre que vienen los niños aprenden y a mí me gusta ir a aprender todo lo que nos enseñan, vienen a ver cómo vivimos y no es algo que cualquier persona haga como ustedes que lo hacen por gusto.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E10-Pues aquí la gente casi no participa si no hay apoyo, nosotros tratamos de decirle a la gente y si la llama sí van, les avisamos por la bocina y la gente sube a la comisaria, ahí las que más van son las mujeres, ya cuando llama el delegado es diferente.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada es necesaria para su comunidad?

E10-Sí, a los niños les hace mucha falta que vean como son estudiantes, que ellos también quieran ir a la universidad, a nosotros nos hace bien que nos enseñen a las pomadas y los jarabes, porque nosotros aquí el centro de salud ni lo abren y si nos enfermamos tenemos que ir hasta Tlapa, esto aunque sea nos ayuda a quitarnos la tos.

MT-¿Cree que la intervención de la brigada ha contribuido con algo a la comunidad?

E10- Sí, siempre que vienen el pueblo se pone contento, y ya saben que aquí tienen su casa, además vemos como hacen las cosas, ya así la gente aprende algo.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E10- Sí, yo veo en el Facebook como hacen cosas para juntar el dinero para poder venir hasta acá y yo creo que aquí podemos aprender de eso, de que son muchachos que no piden nada, al contrario, dejan a sus familias para venir a ver cómo vivimos.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E10- No, yo creo que no lo saben bien.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E10-Creo que no porque aquí siempre nos hemos organizado así, en la comisaria es donde nos organizamos. Pero los niños sí, les gusta todo lo que les dejan y vienen por libros, también en las escuelas les sirve esto.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E10-Sí, yo creo que si nos organizamos mejor podemos, aunque no están mucho tiempo aquí, es difícil que la gente se organice, pero poco a poco vamos, el padre nos ayuda mucho para saber cómo le hacemos.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E10-Si, les digo que a ellos les gusta mucho que vengan porque así sí les gusta aprender y también cuando se van se escucha como van cantando o juegan lo que ustedes les enseñan, pero para ellos les ha servido mucho.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E10-No, los muchachos, las muchachas siempre respetan, andan por aquí en la comunidad, pero son muy respetuosos, no tenemos problemas con ustedes, nos gusta que vengan.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E10- Con los jóvenes, que nos orientaran cómo hacer para que no se peleen, que tengan ganas de estudiar.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyecto?

E10-Pues yo les digo, pero luego no quieren ir si no les dan nada, a lo que le importa aquí a la gente es que les mejore en su economía, creo que hacer un proyecto que ayude en eso pueda hacer que les guste más.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

Que se queden más tiempo, nosotros apoyamos en lo que podemos, que también nos apoye aquí la gente lo que necesita son veterinarios, que vengan los dentistas.

## **ENTREVISTA 11**

### **DATOS DE REPRESENTANTE ENTREVISTADO**

Tipo de representante: Representante comunitaria

Edad: 38          Sexo: Hombre    Comunidad: Zacatipa

Etnia: Ñuu savi          Lengua: Tu'un savi

Fecha: 7 de julio de 2018    Hora de inicio: 3:00 pm    Hora de termino: 3:20 pm

Lugar: Comisaria de Zacatipa, Gro.

---

### **DESARROLLO DE ENTREVISTA**

Esta entrevista fue muy breve debido a las actividades cotidianas del representante comunitario. Previo a la realización de la entrevista se especificó el objetivo de la investigación y se le explicó que esta investigación sirve para mejorar el trabajo de intervención en las comunidades.

MT- Hola, buenas tardes, para no quitarle mucho tiempo empezaré con la entrevista, usted nació en Zacatipa?

E11- Sí, aquí nací, aquí he vivido casi todo el tiempo.

MT-¿Desde qué edad comenzó a participar en su comunidad?

E11-Pues desde que estaba joven, pero cuando más, cuando me casé, ya me toco y también quise participar más.

¿Qué cargos ha tenido en su comunidad?

E11-Me ha tocado ser mayordomo, fiscal, y pues ahí ayudado en cosas de la iglesia.

MT-¿Cuántos años de servicio ha brindado?

E11-No, no tengo años, nada más uno apoya cuando se puede.

MT-¿Cuáles son sus labores o trabajos para servir a la comunidad?

E11- Pues ahorita que uno apoya cuando se puede, va a las asambleas, participa, ahora sí que con la camioneta uno apoya llevando cosas.

MT-¿Qué se necesita para ser tlayakanki / comisario o representante de la comunidad?

E11- Pues en la comisaria los principales y la gente los elige, ven que uno no sea negativo, que participe cuando se puede, le ven a uno todo.

MT-¿Considera que la opinión de las personas de la comunidad es importante para la organización comunitaria?

E11- Si, es importante que la gente participe, con mi esposa tratamos de animar a que participemos, aunque muchos no quieren.

MT-¿Considera que su opinión y lo que usted piensa es importante para direccionar procesos de organización en la comunidad?

E11- No, pues no creo, aquí se hace lo que la comunidad dice y quien toma las decisiones importantes es en la comisaria, el comisario, porque es el encargado.

MT-¿Qué piensa sobre las actividades que realiza la brigada?

E11-Yo pienso que están bien, a nosotros nos hace bien que vengan porque el pueblo tiene actividades que les ayudan a aprender cosas nuevas a los niños y a las mujeres.

MT-¿Qué nos podría compartir de sus formas de organizarse que cree que podrían servirle a la gente de la brigada?

E11-Acá nomas nos organizamos para pura fiesta, pues cooperamos, las señoras traen comida, le damos de comer a la gente que viene en la fiesta, es en lo que más

coopera la gente y para lo que sí se organiza, porque para lo demás uno les tiene que estar diciendo y luego no quieren.

MT-¿Cree que la comunidad puede retomar algunos elementos organizativos de la brigada para complementar los propios?

E11-Pues sí hemos visto por el face como hacen actividades para venir, y aquí como cocinan y todo lo hacen en comunidad y eso está bien, nosotros ya cada vez nomas vemos por nuestras familias, pero hay que aprender de eso.

MT-¿Considera que las personas de la comunidad saben el objetivo de la Brigada?

E11- No, ni yo lo sé bien.

MT-¿Considera que los proyectos que la brigada trae beneficios a la comunidad?

E11-Sí, las señoras que tienen sus estufas ya no respiran tanto humo y yo veo que están contentas, también los niños, aprenden, les gusta mucho que vengan, a mis hijos les gusta mucho que ustedes vengan porque aprenden.

MT-¿Cree que la comunidad generó procesos organizativos inspirados por la brigada?

E11-No, aquí siempre ha sido así, a los niños son los únicos que si hacen más caso, los grandes ya no, ya uno tiene muchos vicios, ya no se quita.

MT-¿Cree que en conjunto pueda la brigada y ustedes generar un proceso organizativo que aporte a las comunidades de la región?

E11- Pues alomejor (sic), no sé, necesitarían venir más seguido o quedarse más para que la gente pudiera conocerlos otro poco.

MT-¿Piensa que el proyecto para niños ha contribuido con la comunidad?

E11-Sí, a los niños es quien más les ayuda que vengan porque ellos aprenden y ven como ustedes estudian, y eso deja a los niños que estudien.

MT-¿En algún momento ha sentido que las actividades de la brigada o de los brigadistas transgreden las formas propias de regirse y de organizarse de las comunidades?

E11-No, siempre respetan, no se meten con la gente, los vemos que van por ahí caminando, pero siempre respetan y piden permiso para venir.

MT-¿Cómo le gustaría que incidiera la brigada en su comunidad?

E11- Con los veterinarios, aquí a la gente les hace mucha falta porque tienen sus marranos, sus chivos, unos cuantos tienen sus bestias, pero sí es lo que más hace falta. Igual los dentistas y los doctores.

MT-¿De qué forma propone que puedan trabajar para que la comunidad se apropie de los proyectos?

E11-Pues yo creo que enseñándoles algo que ayude en su economía porque aquí no hay otra forma de tener dinero.

MT-¿Qué observaciones harían al trabajo de la brigada?

Ninguna.



## VI. CUADRO DE ANALISIS PARA GUÍA DE OBSERVACIÓN

El siguiente cuadro se utilizó para el análisis de la guía de observación utilizada en este trabajo, el cual tuvo el objetivo de conocer y recuperar información para identificar la percepción que tienen los representantes comunitarios de las comunidades de Zacatipa, Tlacotla y Xalpatláhuac respecto a la intervención de la Brigada, Además de conocer cuáles son los elementos en los que se sostiene su percepción

<b>CATEGORIAS A OBSERVAR</b>	<b>CONSTANTE</b>	<b>PARTICULARIDAD</b>
<b>1. Comportamientos sociales de la comunidad con la llegada de la brigada.</b>		
<b>2. Procesos comunitarios originados a raíz la brigada.</b>		
<b>3. En qué se sostiene la percepción social de los representantes.</b>		
<b>4. Desde dónde están externando su percepción las y los representantes comunitarios. (vínculo emotivo o desde el trabajo realizado)</b>		

## VII. CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PARA ENTREVISTAS

La relevancia de realizar este cuadro es que a través de él se pudo codificar y recuperar la información más relevante que las y los representantes comunitarios proporcionaron a la investigadora, lo cual dio pie a conocer su percepción sobre un proceso de intervención comunitaria que se realiza desde el 2010 y 2016 respectivamente en sus comunidades, dicha información es fundamental para el análisis de los procesos de intervención comunitaria desde la perspectiva del trabajo social.

Primero se presenta la matriz de análisis general, la cual fue producto de la categorización y subcategorización de las relatorías de las entrevistas, posteriormente ubican los cuadros de categorías por cada una de las entrevistas realizadas.

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS		SEGMENTO RELEVANTE
Representación comunitaria	Representación política	
	Tipo de representación	
	Convivencia con comunidad	
	Género en la representación	
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	
	Vida cotidiana	
	Cambio social	
	Participación de sujeto indígena	

Intervención comunitaria indígena	Comunidad	
	Solución propia de las problemáticas	
Brigada Multidisciplinaria	Tipo de contribución	
	Desarrollo comunitario	
	Formas de intervención	
	Propuestas de intervención	

## VII.I. CATEGORIZACIÓN

La relevancia de realizar este cuadro es que a través de él se pudo codificar y recuperar la información más relevante que las y los representantes comunitarios proporcionaron a la investigadora, lo cual dio pie a conocer su percepción sobre un proceso de intervención comunitaria que se realiza desde el 2010 y 2016 respectivamente en sus comunidades, dicha información es fundamental para el análisis de los procesos de intervención comunitaria desde la perspectiva del trabajo social.

Primero se presenta la matriz de categorías la cual fue producto de la categorización y subcategorización de las relatorías de las entrevistas, posteriormente ubican los cuadros de categorías por cada una de las entrevistas realizadas.

**CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 1**

<b>CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>		<b>SEGMENTO RELEVANTE</b>
Representación comunitaria	Representación política	“como tal no tengo un cargo para la comunidad, pero he tratado de participar, entonces con unos compañeros y primos hicimos un grupo y damos despensas a la gente que lo necesita”
	Tipo de representación	“como tal no tengo un cargo para la comunidad, pero he tratado de participar”
	Convivencia con comunidad	“Damos despensas a la gente que lo necesita, pero no despensas de eso que no se comen las abuelitas, los abuelitos, como atún, damos cosas que la gente de aquí le gusta: tomates, chiles, papel, jabón para los abuelitos porque nadie se acuerda de ellos y son los que más necesitan. A veces vienen y les dan cosas a los niños hasta juegan con ellos, pero de los abuelitos nadie se acuerda, entonces nosotros pensamos en que ellos son los que más lo necesitan.”
	Género en la representación	“Aquí en la comunidad la gente se organiza para varias cosas, para las carreras de La Guadalupana, para la fiesta se organizan por barrios y cuando hay algún evento las señoras traen la comida para la gente”
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	“ahora que formamos el colectivo he visto como que los muchachos como que se ponen celosos de que vienen ustedes con las actividades y yo creo que estaría bien que podamos trabajar juntos para que nos puedan orientar en cómo vamos.”
	Vida cotidiana	

Intervención comunitaria indígena	Cambio social	“los niños antes eran muy tímidos, les daba mucha pena hablar y participar, pero desde que vienen a los niños les gusta hablar más, y ya no son tan penosos, cantan, vas por la calle y van cantando.”
	Participación de sujeto indígena	“con los del grupo hicimos un grupo y organizamos que entreguemos las despensas del dinero que nos cooperamos y en el día del niño y en el día de reyes nos cooperamos también para que podamos comprarle algo a los niños, también ahora estamos haciendo un curso de verano, en donde tratamos”
	Comunidad	“Aquí en la comunidad la gente se organiza para varias cosas, para las carreras de La Guadalupana, para la fiesta se organizan por barrios y cuando hay algún evento las señoras traen la comida para la gente.” “ahora participa en lo de las carreras y hacen cooperaciones para que se haga la comida, pero también se han dividido y pues algunos participan y otro no. “
	Solución propia de las problemáticas	“De los abuelitos nadie se acuerda, entonces nosotros pensamos en que ellos son los que más lo necesitan”.
	Tipo de contribución	“Cuando apenas llegó la Brigada a la comunidad les costó mucho trabajo para que la gente dejara ir a sus hijos a las actividades, antes no dejaban que los niños estuvieran con ustedes, sólo estaban con sus familias, ni en la escuela no se metían tanto, cuando llegó la brigada comenzaron a meterse más en la escuela de sus hijos.”
	Desarrollo comunitario	“Desde que estaba en el bachillerato comencé a hacer mi servicio social y luego cuando llegó la Brigada ayudaba como traductora”

Aportación de Brigada Multidisciplinaria	Formas de intervención	“Que los anuncios los den en nahuatl porque aquí muchos no entienden español y cuando los dan en nahuatl pues la gente entiende mejor y puede acercarse a las actividades que ustedes tienen.”
	Propuestas de intervención	“Me gustaría que el trabajo sea para toda la comunidad, que no se olviden de la gente mayor y de los niños, pues son quienes más necesitan y los animales porque la gente tiene sus marranos y guajolotes y luego se enferman y como no hay veterinario cerca pues se enferman y no hay quien los cure”

### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 2

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS		SEGMENTO RELEVANTE
Representación comunitaria	Representación política	“En los sesentas y los setentas fui el mayordomo, también fui encargado del comité de la junta católica, tesorero, luego ya fui tlayacanki, y representante general de los mayordomos de 15 de agosto.”
	Tipo de representación	“Ya como 50 años, no siempre he estado de encargado pero cuando se puede, aunque sea poquito, somos pobres, pero tenemos que hacer rendir el dinero”.
	Convivencia con comunidad	Pues aquí la gente trabaja, ahora los principales hacen la asamblea en el municipio, pero ya no es como antes, ahora se deja que todo lo haga el presidente y ese ni hace nada

	Género en la representación	“las señoras hacen la comida y las tortillas para recibirlos.”
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	tienen que ser elegidos por la comunidad, hacen una asamblea y ahí los eligen las personas, antes eran los señores mayores, los abuelitos son los que los escogen. Cuando se nombra el Tlayacanky ese lo nombra el pueblo, le echan el ojo. Ahora por votos todos pueden votar, el mayordomo tiene su segundo tiene dos auxiliares debutando la persona que ayuda al tlayakanki, ese se va a traer leña y carrizo y topile, ahora es mandadero del ayuntamiento, debe de busca recursos para hacer la fiesta, vender pan, los marranos, imagínate ya tiene 150 años del palacio municipal de aquí y ahí hacemos los mismo.
	Vida cotidiana	“Nadie habla de la corrupción del presidente, no tenemos agua potable, no tenemos drenaje y él presidente sigue con sus carros”.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	“nosotros somos los que tenemos que trabajar en el pueblo”.
	Participación de sujeto indígena	De que es importante sí importa, porque aquí vivimos, y pues yo les digo que nosotros somos los que tenemos que trabajar en el pueblo.
	Comunidad	“la gente ya los espera, las señoras hacen la comida y las tortillas para recibirlos, a los niños les gusta ir a estudiar con ustedes y a mi me gusta lo de las medicinas, veo la tele, ahí salen muchas cosas de los universitarios y de medicinas naturales para la carnosidad de los ojos.”

	Solución propia de las problemáticas	“debiéramos participar todos, porque es importante para que estemos mejor”.
	Tipo de contribución	“Aunque sea poquito, somos pobres, pero tenemos que hacer rendir el dinero”.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	“la gente hace las cosas un rato pero la luego cuando pasa más tiempo se les olvida ya no lo hacen”.
	Formas de intervención	“a nosotros nos gusta que vengan, yo desde que vienen me da mucho gusto porque vienen a ver cómo sufre la gente, que aquí no hay trabajo, sólo ir al campo”
	Propuestas de intervención	“Que también trabajen con los jóvenes, porque ahora se la pasan ahí sin hacer nada, cuando uno hace ejercicio no piensa en fumar, eso de los gimnasios es para que ya no tomen y ya no fumen.”

### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 3

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS		SEGMENTO RELEVANTE
Representación comunitaria	Representación política	
	Tipo de representación	En las comunidades uno empieza a colaborar con la comunidad desde chicos, siendo el campanero, pero luego me fui a estudiar y después regresé a las



		comunidades, intentamos trabajar con la gente para que la gente busque tener una mejor vida por ella misma
	Convivencia con comunidad	Hemos podido llegar a muchas comunidades de aquí de la montaña y de otros lados y siempre hablar con la gente, tratar de que sean más participativos.
	Género en la representación	
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Busco que la gente entienda porqué es importante participar, reunirnos para que podamos sacar de la pobreza a nuestras comunidades, para que podamos hablar con los muchachos para crear comunidad, ser más unidos.
	Vida cotidiana	A las personas hay que reunir las para que podamos trabajar, por eso es muy importante que le puedan dar seguimiento, asignarle tareas a la gente, pero si no hay reuniones pues uno no puede construir, porque se necesita que la gente esté.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	pienso que la participación desde la mayordomía, la participación en la música es importante para cambiar nuestra comunidad por algo mejor, más comunitario, para reforestar no en torno a la fiesta, ni a la lengua sino un servicio de cooperación, no de partido, o de cargo políticos.
	Participación de sujeto indígena	Aquí nada más se necesita que participar, pero ahora parece que la gente le cuesta mucho, ese ha sido un problema de que se han acostumbrado las comunidades a que el gobierno les dé algunas cosas, pero es cosa de que trabajemos para crear conciencia en la gente.

	Comunidad	En la unidad del pueblo es de donde podemos empezar a tener comunidades mejores, pero sobre todo desde la parte cultural en torno al servicio a la comunidad, al pueblo.
	Solución propia de las problemáticas	La gente sí participa, pero también ha estado mal acostumbrada, porque ya sólo vienen cuando saben que se les va a dar algo y no debe ser así, porque la necesidad es que busquemos alternativas para que puedan tener una mejor vida, para exigirle al presidente que tenga un buen hospital con las medicinas.
	Tipo de contribución	Me he apoyado de algunas gentes de aquí de la comunidad para tratar de que la gente trabaje.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	Yo creo que el ejemplo de la policía comunitaria que hay en Toto y en otras comunidades de la montaña y de aquí a la Costa Chica es un buen referente que se le puede dar a la brigada como organización, aunque ahora ha habido algunos problemas, pero cuando surgió ese esfuerzo sirvió y ahora se puede retomar porque el municipio no responde, entonces sí ellos no trabajan la organización de las personas es muy importante, ahora eso ha hecho que en muchas comunidades ya no haya robos y que estén tranquilos.
	Formas de intervención	Habría que trabajarle más para que ustedes se involucren más con la gente, que vengan a las asambleas, a la fiesta, a los aniversarios de la policía comunitaria o que estuvieran más tiempo para que conozcan más la comunidad. Yo creo que la educación y la salud son ejes principales que deben de estar trabajando.

	Propuestas de intervención	<p>Creo que la Brigada ha logrado ir a más comunidades, pero también necesito que muestren un informe para que veamos cómo vamos avanzando o no, porque me parece que la Brigada debería estar apoyando más, pero es difícil porque sólo se viene dos veces al año y es complicado.</p> <p>proyectos productivos, aquí en las comunidades la gente siembra, pero hay que buscar algo más de proyectos productivos, para que la gente pueda vender lo que coseche, chile, el frijol.</p>
--	----------------------------	---

#### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 4

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS		SEGMENTO RELEVANTE
Representación comunitaria	Representación política	Encargados del 15 de agosto, pero siempre estamos apoyando con el padre.
	Tipo de representación	“En la comunidad una empieza a participar desde que es una niña haciendo mandados, pero una como mujer pues más hasta que se casa puede como mayordomos con mi esposo he ayudado”
	Convivencia con comunidad	Cuando uno participa puede exigir que nos tengan bien las calles, que nos den seguridad, pero la gente de aquí no quiere es muy apática, no cree que es necesario, yo trato de hablarles a las personas, decirles que hacen el esfuerzo de venir y debemos participar para que sigan viniendo, hasta les dije que si no participamos nos van a castigar y se van a ir a otras comunidades.

	Género en la representación	Siempre tratamos de apoyar en lo que se necesita, cuando el padre nos pide apoyo, cuando viene la brigada, yo los conozco desde que llegaron y aunque sea poco, pero trato de darles de comer o aunque sea las tortillas
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Creo que algunas personas si hacen lo que ustedes enseñan, pero si han impactado en algunos niños que quieren estudiar, pero creo que podemos trabajar para que podamos mejorar algo de la comunidad.
	Vida cotidiana	Trabajaran con los jóvenes, porque aquí crecen y ya se quieren ir para Estados Unidos, como tienen familia allá y aquí no hay trabajo, pues parece lo más fácil, igual eso ha hecho daño, los niños ya no quieren cosas sencillas, ya quieren cosas caras, y yo creo que hay que trabajar más con los niños y los jóvenes.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	“pero si han impactado en algunos niños que quieren estudiar, pero creo que podemos trabajar para que podamos mejorar algo de la comunidad”
	Participación de sujeto indígena	A mí me parece que son buenas las actividades, siempre que vienen aprendemos algo, y yo trato de asistir a los talleres y hasta he prestado mi casa para que los hagan aquí, porque eso nos ayuda mucho, las estufas, las pomadas, el abono orgánico, lo que acaba de enseñar el compañero de Toto para sembrar la lechuga, los rábanos.
	Comunidad	Yo creo que se puede retomar mucho, como el trabajo que hacen para venir aquí, yo veo cómo trabajan en equipo y que tanto las muchachas como los muchachos hacen de todo, y que se preocupan por nosotros.”

	Solución propia de las problemáticas	Sí creo que podamos hacer algo si nos ponemos a trabajar de los dos lados
	Tipo de contribución	Aunque la comunidad no participe mucho en las actividades, nos organizamos para hacer la fiesta, las posadas, las peregrinaciones y eso también está bien, aunque la gente gasta mucho, lo mal gasta, pero así se organiza aquí.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	Creo que algunas personas si hacen lo que ustedes enseñan, pero si han impactado en algunos niños que quieren estudiar, pero creo que podemos trabajar para que podamos mejorar algo de la comunidad.
	Formas de intervención	La gente nos organizamos para preparar una comida, aunque sea pobre pero lo hacemos de corazón.
	Propuestas de intervención	Nos hace mucha falta que puedan enseñarnos unas nuevas formas porque se está descomponiendo mucho el pueblo, los jóvenes se drogan, aquí apenas mataron a unos muchachos y en las noches se escuchan como echan balazos, y hace falta que podamos tener actividades para que los jóvenes tengan en qué ocuparse, que estudien, que practiquen deporte

#### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 5

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS	SEGMENTO RELEVANTE
--------------------------------------	--------------------

Representación comunitaria	Representación política	“Me ha gustado involucrarme en los asuntos del pueblo, estar en las actividades, porque quiero que los jóvenes tengan mejores oportunidades, que tengan educación y se preparen desde chicos”.
	Tipo de representación	He ayudado en la iglesia y cargos pues he sido mayordomo y apoyo a organizar la caminata de la virgen, ahora estoy con lo de la prepa.
	Convivencia con comunidad	Uno lo hace porque le importa el pueblo, pero a uno sí le importan los jóvenes, que quieran hacer algo
	Género en la representación	
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Nos hace mucha falta que la gente de aquí vea cómo se preparan y que ustedes también vengan a ver cómo es que vive la gente de aquí, igual siempre es bueno que ustedes aprendan cómo es como nos curamos, cómo es que es el pueblo.
	Vida cotidiana	Pues ahora han cambiado las cosas, es muy difícil organizarse todo el pueblo, pero la gente se organiza para la fiesta por barrios, cooperan.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	Yo creo que es lo que más ha funcionado, a los niños en con quien más se puede trabajar porque aprenden rápido y ellos solo cuando crecen van aprendiendo, van teniendo ganas de estudiar, de prepararse
	Participación de sujeto indígena	cuando se llega la fiesta la gente es quien hace la fiesta, quien coopera, las señoras quienes hacen la comida, los mayordomos que se encargan de la iglesia y preparan todo, los señores que organizan, la gente es muy importante para hacer funcionar el pueblo.

	Comunidad	La fiesta la gente es quien hace la fiesta, quien coopera, las señoras quienes hacen la comida, los mayordomos que se encargan de la iglesia y preparan todo, los señores que organizan, la gente es muy importante para hacer funcionar el pueblo.
	Solución propia de las problemáticas	“Muchos de los jóvenes que han salido a estudiar se van a otros lados y luego han regresado a hacer cosas por la comunidad, y ahorita los jóvenes se organizan para dar el curso de verano.
	Tipo de contribución	Desde que llegaron siempre han buscado aprender más de las plantas y hemos ido a recolectarlas, les enseñó para que sirven y luego le enseñan a la gente a utilizarlas.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	
	Formas de intervención	A los niños siempre les sirve mucho les gusta aprender así jugando y la gente ha aprendido a hacer sus pomadas, los jarabes, los huertos han servido mucho porque así tenemos las plantas cerca y uno puede curarse cuando no hay para las medicinas.
	Propuestas de intervención	Es muy importante seguir trabajando con los jóvenes, pero también que se puedan hacer más productos productivos, de hortalizas, de cosas que la gente pueda aprender para comercializar.

**CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 6**

<b>CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>		<b>SEGMENTO RELEVANTE</b>
Representación comunitaria	Representación política	Ahora soy comisario primero.
	Tipo de representación	He sido del comité de padres de familia de la escuela, mayordomo.
	Convivencia con comunidad	Nosotros tenemos que tomar en cuenta a la gente para poder hacer todo, no podemos hacer algo si la gente no está de acuerdo, porque si no ya luego hay problemas.
	Género en la representación	
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Todo esto de ser comisario es un trabajo social.
	Vida cotidiana	“A uno no le pagan, entonces tiene que dar su dinero, el dinero de la gente lo tiene uno que invertir para que pueda hacerse más y tener fondos”.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	Es importante que participen, ahora vamos de mal en peor, antes el maestro tenía más acercamiento con el pueblo, ahora se ha perdido un poco la costumbre.
	Participación de sujeto indígena	Resolver los problemas que van surgiendo para el pueblo, ir a las reuniones con otras comunidades, al municipio, ver que los proyectos para la comunidad se puedan hacer y también estar buscando que se puedan tener los apoyos.



	Comunidad	
	Solución propia de las problemáticas	Nosotros tenemos que tomar en cuenta a la gente para poder hacer todo, no podemos hacer algo si la gente no está de acuerdo, porque si no ya luego hay problemas.
	Tipo de contribución	Los escogen en la asamblea, se llama y la gente va y vota, sí ya saben que has tenido otros cargos y que has cumplido en ellos, quedas bien, pues te eligen, aunque ya nadie quiere ser comisario porque son muchos gastos y luego uno tiene que andar ahí y no da tiempo para trabajar.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	Después de que se van la gente aprenden escucho mucho, la gente que le da su espacio, yo he ido unas veces a los talleres que se dan, pero las que se dan tiempo lo practican, también cuando ustedes vienen dicen ya viene la brigada.
	Formas de intervención	Hay que estar con la gente.
	Propuestas de intervención	Que vengan cuando no tenemos trabajo, porque ahora la gente está en el campo y se van temprano al campo y ya regresan hasta la tarde, y ya no da tiempo de ir a las comunidades. También que vengan al cambio de comisario.

**CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 7**

<b>CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>		<b>SEGMENTO RELEVANTE</b>
Representación comunitaria	Representación política	No he servido a la comunidad así, sólo ayudo.
	Tipo de representación	yo no he tenido cargos en la comunidad, bueno, sólo en la escuela ayudo a las maestras, a veces apoyo llevando comida o como ahora prestando mi casa y también cuando hay que ver lo de las calles como estas que están, pero sólo apoyando, no de cargo.
	Convivencia con comunidad	Llevo comida cuando se necesita o voy a las reuniones cuando nos manda a llamar el padre para lo de la carretera, llevamos comida y apoyamos en lo que se pueda.
	Género en la representación	Casi siempre los hombres son los que organizan y van a la comisaria y allá se hacen las reuniones y allá deciden qué es lo que se hace para la comunidad.
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	La opinión de la gente sí es importante, aunque no les parece a la gente, pero pues luego no participa mucho.
	Vida cotidiana	Aquí hacen una asamblea y ya ahí la gente vota por quien les gusta para comisario, la gente lo elige y él ya sabe si acepta o no quiere.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	Hemos tenido las plantas y nos enseñan a usarlas, los niños han aprendido.
	Participación de sujeto indígena	Sólo nos organizamos para la fiesta y cuando hay alguna otra cosa de la calle, o como la carretera

	Comunidad	Lo que pueda hacer la gente es juntarse para que podamos aprender con las señoras que ya aprendieron que los puedan enseñar a otras personas de la comunidad,
	Solución propia de las problemáticas	Si la gente participara un poco más podíamos hacer que podamos aprender y tener mejores trabajos para la comunidad.
	Tipo de contribución	La comunidad siempre se organiza de la misma manera desde siempre.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	
	Formas de intervención	Dejándoles tareas, que cuiden las cosas para que se hagan responsables.
	Propuestas de intervención	Que vinieran más días.

#### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 8

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS		SEGMENTO RELEVANTE
Representación comunitaria	Representación política	Me gusta participar y pues ayudo en lo que pueda, luego voy a la comisaria, y ando con el padre en lo que nos pide que participemos.

	Tipo de representación	He sido del comité de vigilancia del bosque, porque por allá luego cortan leña y no dejan que ser corte la leña, también participe en la en la iglesia, he sido mayordoma y ayudante, en cada fiesta damos atole, somos Fiscales y damos café, he participado en el comité de padres de familia.
	Convivencia con comunidad	Yo le digo a la gente que participe, pero luego no quieren, cuando vienen ustedes yo me voy a invitar a las casas para que la gente vaya y alguna si va y otra no.
	Género en la representación	Aquí participan mujeres y los hombres, más los hombres en las reuniones pero también nosotras, llevamos la comida o hacemos de comer, y aunque sea poquito pero cooperamos y hacemos la fiesta porque vienen las bandas de otras comunidades igual de la montaña y hay que darles de comer.
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Cuando vamos a Chilpancingo luego no quieren ir y yo digo que todos nos vamos a beneficiar con la carretera porque va a ser más fácil que puedan pasar los carros, porque se derrumba toda la carretera cuando llueve.
	Vida cotidiana	
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	A mí me gusta mucho participar y cada que vienen el pueblo no se siente solito, la gente aprende a hacer sus jarabes, las pomadas, a la gente les hacen sus estufas y eso ayuda a que el humo no nos haga daño.
	Participación de sujeto indígena	Aquí siempre nos hemos organizado desde la comisaria, como siempre, allá la gente opina y participa.

	Comunidad	Podemos ver cómo vamos a hacer bien a nuestro pueblo y ustedes nos pueden apoyar para que podamos hacer cosas que nos hagan bien.
	Solución propia de las problemáticas	Yo les digo a las señoras que nos preocupemos por el pueblo, que limpiemos porque sólo así vamos a cuidar el pueblo, recogiendo la basura, enseñando a nuestros hijos, hijas que levanten su basura y que tengamos limpio.
	Tipo de contribución	Uno no consigue educación, y los niños no participan tienen que aprender, y ustedes les enseñan a los niños, se juntan hartos niños y les enseñan cosas para compartir.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	Reunirnos, sólo así vamos a aprender a cuidar nuestro pueblo, porque ahí podemos decir que vamos a recoger la basura, ir a casa y decirle a nuestros hijos.
	Formas de intervención	Vienen a sufrir aquí que tenemos pobreza y eso no les importa, además vemos como las muchachas hacen las cosas y los muchachos también hacen su comida y eso nos damos cuenta de que sirve para que los jóvenes vean el ejemplo.
	Propuestas de intervención	Nos enseñaran a hacer cosas para la economía, cosas que podamos vender allá en Tlapa, como tejer bolsas, tejidos de blusas, zapatos para bebé y de esas cosas que hacen con el gancho.

### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 9

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS	SEGMENTO RELEVANTE
--------------------------------------	--------------------

Representación comunitaria	Representación política	Mayordomo, me toca dar de comer a las bandas, del comité de seguridad, fiscal, ahora soy comisario.
	Tipo de representación	Desde que estaba chico me ha gustado andar ahí en la comisaria.
	Convivencia con comunidad	Desde chico a uno lo mandan a las faenas, fui campanero desde que estaba yo chico.
	Género en la representación	
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Uno también debe hacer las cosas bien porque si no la gente se enoja con uno
	Vida cotidiana	La gente te elige, uno aquí lo ven por su trabajo y cuando son las juntas para elegir al comisario, la gente levanta la mano, siempre se fijan que uno haya quedado bien con los cargos que hemos tenido, uno tiene que haber pasado por todo, mayordomo, fiscal, encargado.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	Aquí nomás así nos organizamos, la gente coopera, las señoras que traen un taco, como no hay policía viene la policía de Toto y eso es algo que ha servido para el pueblo.
	Participación de sujeto indígena	Ahorita hay que hacer las reuniones y las asambleas, hay que pedir las cooperaciones para la fiesta, cuando hay algo de un programa del municipio hay que ir a las reuniones, estar aquí en la comisaria para cuando venga la gente a dejar

		su cooperación, nos toca darle de comer a las bandas, recibirlas, estar con los mayordomos.
	Comunidad	La gente es la que coopera, cuando llamamos por la bocina vienen la gente y nos organizamos para lo que se tenga que hacer para la comunidad.
	Solución propia de las problemáticas	Se han hecho lo de las plantas y las estufas y eso ayuda a las señoras para que no respiren el humo, yo veo que la gente ha aprendido a hacerlas.
	Tipo de contribución	A los niños son a quienes más les gusta que vengan porque aprenden, cantan, juegan, uno ve cómo les dan materiales sin cobrarles nada y eso les gusta.
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	
	Formas de intervención	Necesita que vengan más tiempo, porque no se dan cuenta de cómo vive uno hasta que se quedan más tiempo, y aquí se pueden quedar en la comisaria y ver como trabajamos, como vivimos
	Propuestas de intervención	Más cosas para la lluvia y tener agua porque aquí sí sufrimos de agua, y algo para darle a los marranos y a las bestias, veterinarios porque es lo que más falta hace.

#### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 10

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS		SEGMENTO RELEVANTE
Representación comunitaria	Representación política	Mayordoma hemos sido con mi esposo, también nos toca dar de comer a las bandas, del comité de padres de familia.

	Tipo de representación	Nada más participo con lo que se puede, ayudo al padre y voy a las reuniones con las señoras, las ayudo cuando tienen que hacer un trámite del programa y pues sí en la iglesia nos ha tocado apoyar.
	Convivencia con comunidad	Cuando se puede pues no decimos que no, porque sí nos importa nuestro pueblo, que progrese, que podamos tener escuelas
	Género en la representación	Aquí lo eligen los señores, los principales son los que ven si participan y ya lo escogen allá en la comisaria.
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Aquí la gente casi no participa si no hay apoyo, nosotros tratamos de decirle a la gente y si la llama sí van, les avisamos por la bocina y la gente sube a la comisaria, ahí las que más van son las
	Vida cotidiana	Hacer las reuniones con las señoras, luego llevar comida, aunque sea brindar un taco
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	Le digo a las señoras que participen porque si uno quiere tener beneficio para el pueblo hay que opinar y participar.
	Participación de sujeto indígena	
	Comunidad	



	Solución propia de las problemáticas	Yo creo que si nos organizamos mejor podemos, aunque no están mucho tiempo aquí, es difícil que la gente se organice, pero poco a poco vamos, el padre nos ayuda mucho para saber cómo le hacemos.
	Tipo de contribución	
Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	A los niños les hace mucha falta que vean como son estudiantes, que ellos también quieran ir a la universidad, a nosotros nos hace bien que nos enseñen a las pomadas y los jarabes, porque nosotros aquí el centro de salud ni lo abren y si nos enfermamos tenemos que ir hasta Tlapa, esto aunque sea nos ayuda a quitarnos la tos.
	Formas de intervención	Siempre que vienen los niños aprenden y a mí me gusta ir a aprender todo lo que nos enseñan, vienen a ver cómo vivimos y no es algo que cualquier persona haga como ustedes que lo hacen por gusto. yo veo en el Facebook como hacen cosas para juntar el dinero para poder venir hasta acá y yo creo que aquí podemos aprender de eso, de que son muchachos que no piden nada, al contrario, dejan a sus familias para venir a ver cómo vivimos.
	Propuestas de intervención	Que se queden más tiempo, nosotros apoyamos en lo que podemos, que también nos apoye aquí la gente lo que necesita son veterinarios, que vengan los dentistas.

**CUADRO DE CATEGORIZACIÓN 11**

<b>CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>		<b>SEGMENTO RELEVANTE</b>
Representación comunitaria	Representación política	Nada más uno apoya cuando se puede.
	Tipo de representación	Me ha tocado ser mayordomo, fiscal, y pues ahí ayudado en cosas de la iglesia.
	Convivencia con comunidad	Uno apoya cuando se puede, va a las asambleas, participa, ahora sí que con la camioneta uno apoya llevando cosas.
	Género en la representación	
	Visiones e imaginarios (Representaciones Simbología)	Es importante que la gente participe, con mi esposa tratamos de animar a que participemos, aunque muchos no quieren.
	Vida cotidiana	Nomas nos organizamos para pura fiesta, pues cooperamos, las señoras traen comida, le damos de comer a la gente que viene en la fiesta, es en lo que más coopera la gente y para lo que sí se organiza, porque para lo demás uno les tiene que estar diciendo y luego no quieren.
Intervención comunitaria indígena	Cambio social	Aquí como cocinan y todo lo hacen en comunidad y eso está bien, nosotros ya cada vez nomas vemos por nuestras familias, pero hay que aprender de eso. Los niños son los únicos que si hacen más caso, los grandes ya no, ya uno tiene muchos vicios, ya no se quita.

	Participación de sujeto indígena	
	Comunidad	Aquí se hace lo que la comunidad dice y quien toma las decisiones importantes es en la comisaria, el comisario, porque es el encargado.
	Solución propia de las problemáticas	
	Tipo de contribución	Las señoras que tienen sus estufas ya no respiran tanto humo y yo veo que están contentas, también los niños, aprenden, les gusta mucho que vengan, a mis hijos les gusta mucho que ustedes vengan porque aprenden.
Aporte de Brigada Multidisciplinaria	Desarrollo comunitario	
	Formas de intervención	
	Propuestas de intervención	Con los veterinarios, aquí a la gente les hace mucha falta porque tienen sus marranos, sus chivos, unos cuantos tienen sus bestias, pero sí es lo que más hace falta. Igual los dentistas y los doctores. Enseñándoles algo que ayude en su economía porque aquí no hay otra forma de tener dinero.