



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**EL PAPEL DE LA TRANSFERENCIA EN LA ELECCIÓN DE
UNA CARRERA VOCACIONAL**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A:

JOCELYNE PÉREZ CANO

ASESOR:

DRA. MÓNICA MORALES BARRERA



Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, 2020



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Agradecimientos.....	4
Introducción.....	5
1. Construcción del Objeto de estudio.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Situaciones donde se presenta la Transferencia: Hipótesis.....	11
2. La Elección Vocacional.....	20
2.1 Teorías de la elección vocacional.....	21
2.2 La elección vocacional es un proceso.....	24
3. La Transferencia.....	29
3.1 Concepto de Transferencia con Sigmund Freud.....	31
3.2 Concepto de Transferencia con Jaques Lacan.....	34
3.3 Concepto de Transferencia con Lidia Ferrari.....	39
4. Metodología de la investigación.....	44
4.1 Introducción.....	44
4.2 Método Etnográfico.....	44
4.3 Investigación de campo.....	48
4.3.1 Población, muestra, características y edades.....	48
4.3.2 Diseño del instrumento.....	48
4.3.3 Aplicación.....	49
4.3.4 Relatos de vida.....	54
4.3.5 Concentrado de preguntas muestra uno.....	69
4.3.6 Análisis.....	70
4.3.7 Concentrado de preguntas muestra dos.....	79
4.3.8 Análisis.....	80
5. Resultados de la investigación	92
5.3 Conclusiones sobre la categoría: transferencia.....	94

5.4 Reflexiones finales.....	101
Fuentes bibliográficas.....	112
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

A **Dios** porque es la persona que me ha dado la oportunidad, la vida y la dicha de llegar hasta aquí, por llenarme de sabiduría y darme la fuerza que necesitaba cuando creía que no podía. Y porque este día representa una más de sus muchas bendiciones, gracias.

A mí querida alma mater la **UNAM, Facultad de Estudios Superiores Aragón** quien me dio la oportunidad de enriquecer mi proceso de formación con la guía de excelentes profesores quienes siempre fueron mi apoyo en este camino, de los cuales aprendí que la licenciatura de Pedagogía es un ejercicio de amor y acompañamiento del Otro en su proceso de formación, donde la mayor satisfacción es que al pasar el tiempo, un pedagogo saludé a ese Otro como una persona libre.

A mi asesora la **Dra. Mónica Morales Barrera** por creer en mí y ser mi guía en este proceso, en el cual desde el principio me apoyo y creyó en mí. Por su paciencia y el tiempo dedicado a esta tesis, por sus consejos para concluir esta investigación. Muchas gracias por todas sus enseñanzas profesora.

A **mis padres y hermanos** quienes han sido parte de este proyecto y quienes han visto mi proceso de formación a lo largo de este tiempo, ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento para mí y nunca me dejaron sola. Ellos que siempre confiaron en mí y en mi capacidad para concluir este proyecto. Cada consejo, cada plática y cada gesto siempre significó motivación para continuar con este proyecto, gracias por tanto amor y apoyo. Los amo.

A **mí esposo**, que también siempre estuvo apoyándome incondicionalmente en este proceso, gracias porque siempre confiaste en mí y cada día te encargabas de hacerme saber que podía con esto más, no dudaste de mí y de mi capacidad, al contrario, siempre me motivaste a concluir este proyecto, te amo.

INTRODUCCIÓN

La elección vocacional es una decisión sumamente importante para toda persona que desea tener una vida profesional, representa una elección de vida. Algunas personas tienen bien decidido a que se quieren dedicar y otros requieren de un servicio especializado; lo que es seguro es que esta decisión se toma bajo la influencia de otras personas.

Oímos mucho decir que los jóvenes son el futuro de este país, pero no nos detenemos a pensar que estos jóvenes son personas que cambian rápidamente sus pensamientos, actitudes e ideologías. Incapaces de tomar decisiones por ellos mismos que los lleven a una satisfacción plena de sus metas alcanzadas. Tomar decisiones es un ejercicio diario en la vida de las personas, pero no es algo sencillo.

Los jóvenes suelen cambiar de carrera derivado de una mala decisión creando así una problemática social que termina en la deserción escolar. Estas malas decisiones tienen como raíz presiones familiares o de la misma sociedad, así como falta de autoconocimiento. Por lo que es común que los jóvenes fácilmente sean influenciados dejando a un lado sus intereses.

Esta investigación tiene el objetivo entender cómo se da el proceso de elección de una carrera a través de la documentación de testimonios de estudiantes y profesionales que hayan pasado por este proceso de elección, eligiendo por situaciones ajenas a ellos e influencia de los demás.

Identificando y poniendo a la vista los factores que influyen en tal decisión bajo el enfoque de un concepto psicoanalítico elaborado por Sigmund Freud que es la transferencia.

¿Qué carrera debo estudiar? Esta es una pregunta clásica entre los jóvenes que se enfrentan bajo la elección de una carrera. La elección de esta se puede dar de diversas formas, algunas veces se elige porque se tiene una idea pre- concebida de lo que es la carrera.

Durante el ciclo vital, cada individuo pasa por diferentes momentos o crisis que le corresponde solucionar y a su vez dicha solución aportara al proceso de maduración; cuando se habla de orientación vocacional inmediatamente se ubica en la etapa final de la adolescencia y el momento de culminación de una etapa “la prepa”; enfrentándose irremediabilmente a la idea de crecer y empezar un proceso de transición hacia la adultez.

Por lo anterior, el ser humano tiene decisiones vocacionales que tomar, así como problemas de vocación que resolver en diferentes momentos de la vida, en donde debe tratar con decisiones, problemas o tensiones relativas a la vocación; por ejemplo ¿Qué voy a hacer cuando sea mayor?

En esta fase el futuro comienza a sentirse cercano, los jóvenes saben que ha llegado la hora de apostar por los roles adultos los cuales pronto habrá que desempeñar. Cuando el sujeto opta por estudiar una carrera determinada, brotan preguntas como; ¿Estoy eligiendo correctamente?, ¿Es esto a lo que me quiero dedicar realmente?, ¿Les agradará a mis padres lo que voy a estudiar?, etcétera. Esta decisión tomara un impacto grande y permanente en la vida de cada ser humano, además, esta elección se ve influenciada por un factor importante llamado motivación, la cual los impulse a nivel personal, social y laboral.

De acuerdo con reportes del Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) y Vocación Central, que brinda servicios de orientación vocacional en México, entre 30 y 40 por ciento de los jóvenes mexicanos se equivoca al elegir una carrera universitaria. (Dirección de Comunicación Social, 2017)

Lo cierto, es que acertar en la elección de una carrera ha representado una tarea sumamente difícil y ahora en nuestros tiempos la hace demasiado compleja especialmente en una etapa tan temprana, donde los estudiantes deben enfrentarse a dicha elección ante la existencia de una amplia oferta educativa.

Rodríguez citado por (Camarena Gómez, González Lomeli, & Velarde Hernández, 2009) afirma que la elección de carrera es un proceso de alta complejidad debido a que la mayoría de individuos que afrontan esta situación lo hacen a temprana edad, y deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre las áreas que lo componen ni su perfil profesional.

El acompañamiento a una persona que pasa por este proceso de cambio es de suma importancia porque ayuda a que la persona pueda conocerse de una mejor manera y así mismo tomar una decisión basada en sus gustos y habilidades y a no en las expectativas de los otros, sino que sea el mismo joven quien elija su futuro.

Rogers afirma que cuando se logra establecer una relación de ayuda, la persona “se torna más realista en su modo de conceptuarse a sí mismo. Comienza a parecerse a la persona que querría ser y se valora más; se tiene más confianza y adquiere mayor capacidad de adoptar sus propias decisiones” (Carls, 1961).

Ayuda es lo que necesita el joven, pero no un tipo de ayuda que le brinde fin a su problema presentándosele la respuesta que busca de manera repentina sin que este haya el compromiso de saber a lo que se quiere dedicar, sin darse al ejercicio de informarse sobre las carreras y descubrir para cuales tiene la habilidad y discriminar aquellas que no cumplen con su perfil.

El presente trabajo se divide en cinco capítulos; en el primero se encontrara la construcción del objetivo de investigación, el cual menciona al ejercicio de cómo es que eligen los jóvenes sus carreras vocacionales y conocer las situaciones en las que se presenta la transferencia en la elección de una carrera vocacional partiendo de mi experiencia en este proceso y la construcción de hipótesis de esta investigación, demostrando que la transferencia no solo ocupa un lugar psicoanalítico sino también en el diario vivir de las personas.

En el segundo capítulo se presentan las teorías de elección vocacional las cuales explican las teorías en las que está basada esta investigación. Tenemos la primera de ellas; La Influencia de la personalidad en la elección de una carrera vocacional de Anne Roe la cual se enfoca principalmente en los deseos y las necesidades que incitan al individuo a preferir una ocupación de otra. La teoría evolutiva del Desarrollo vocacional de Ginzberg la cual menciona que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante etapas muy determinadas de la vida.

Y por último la teoría de Donald Super la cual afirma que, para ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. A partir de este ciclo el individuo comienza a construir su concepto de sí mismo y el sujeto reconoce su inclinación por actividades de su interés.

Para finalizar con este capítulo se alude que la elección vocacional es un proceso en el cual el estudiante realiza una autoexploración de qué es lo que quiere, desea y sobre todo comenzará a desarrollar aún más sus habilidades y velará por sus intereses.

En el tercer capítulo se hablará de la Transferencia y el papel que representa en la elección de una carrera vocacional. La transferencia en sentido psicoanalítico se produce cuando el deseo se aferra a un elemento muy particular que es la persona del terapeuta. El tipo de transferencia de la cual se enfoca es la que se presenta a través del acto de la palabra influyendo en las decisiones próximas este tiene un enfoque psicoanalítico.

Se abarca el concepto de transferencia desde el pionero Sigismundo Schlomo Freud (1856-1939) fundador del psicoanálisis quien comenzó a desarrollar este fenómeno tras quedar sorprendido con la carga efectiva que existía entre el médico Joseph Breuer y Anna.

Siguiendo con este orden se toma como referencia también a Jaques Lacan del cual se obtiene un estudio sobre el Banquete de Platón donde la transferencia ocupa y tiene lugar en la acción de la palabra teniendo como personas principales a Sócrates y Alcibíades quien decía estar enamorado de Sócrates cuando realmente estaba encantado de los discursos que salían de su boca.

Finalmente se hablará de Lidia Ferrari quien menciona que muchos de los jóvenes que recurren a una orientación vocacional lo hacen porque “deben de” porque suponen que es el momento de hacerlo, porque los mandan o porque no saben qué hacer.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología de la investigación que se llevó a cabo para sustentar el trabajo el cual es de carácter etnográfico utilizando como técnica los relatos de vida de cada uno de los participantes además, de conocer las características de cada uno de ellos, estos testimonios tiene la intención de reflejar las experiencias vividas de profesionales y estudiantes en su proceso de elección vocacional A través de un guion de entrevista a profundidad, este guion será mi guía ya que finalmente mi principal objetivo es indagar de un tema en especial a profundidad.

El análisis se enfoca en dos muestras; la primera de ellos jóvenes entre los 22 y 26 años los cuales podían estar cursando alguna carrera o recién egresados, la segunda muestra se enfocó únicamente en aquellos jóvenes que a partir de los 27 años en adelante ya contaban con alguna carrera profesional concluida y poseían experiencia laboral bajo la pregunta de ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?

Finalmente, el quinto capítulo presenta los resultados de la transferencia de cada uno de los participantes, saber si las funciones que realizan en sus trabajos tienen relación con lo que estudiaron puesto que la mayoría de las veces se dedica hacer funciones diferentes para lo que realmente fuiste formado y comentarios acerca de la variable principal en la cual se explica de manera detallada las situaciones y contextos en los cuales se hizo presente la transferencia.

Y las conclusiones generales del trabajo de investigación en la cual se mencionan los hallazgos encontrados en el desarrollo de la investigación, así como la resolución sobre si los objetivos se llevaron a cabo y el cumplimiento de las hipótesis establecidas. Además, de conocer la situación actual de la educación la cual, aunque se tenga la idea de que esta va mejorando y es de calidad, los resultados de esta investigación demuestran lo contrario. Y del poco interés que se les está dando a los jóvenes en el tema de la elección de carrera.

Se espera que con la lectura de este trabajo los lectores puedan darse cuenta de la problemática que implica que los jóvenes no estén tomando unas buenas decisiones frente a la elección de su carrera ya que esta es una de las primeras decisiones importantes que tomara a lo largo de su vida y es un tema que debe preocuparnos a todos. Y de la importancia de que un buen acompañamiento a lo largo de este proceso les dará a las jóvenes herramientas que les permitan tomar decisiones basadas en su conocimiento a través del ejercicio de descubrirse a sí mismos.

CAPÍTULO 1

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL PAPEL DE LA TRANSFERENCIA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA VOCACIONAL

Este primer capítulo hace alusión al ejercicio de cómo es que eligen los jóvenes sus carreras vocacionales, conocer cómo es que se encuentran al enfrentarse a esta toma de decisión y sobre todo saber cuáles son los factores que llegan y llegaron a influir en sus decisiones.

Además de conocer los diferentes contextos en los que se presenta la transferencia, cómo es su proceso y cuál es su relación con la elección de una carrera profesional demostrando que esta no solo ocupa un lugar psicoanalítico, sino que también se encuentra presente en nuestro diario vivir.

Apoyándome primeramente de mi testimonio frente a la elección de mi carrera profesional, tomamos también como referencia la experiencia de Sigmund Freud en la elección de su carrera para introducirnos a la transferencia y posteriormente de testimonios acerca de las personas que atraviesan y atravesaron por esta misma situación donde eligen su carrera no por gusto propio sino por influencia de otras personas presentándose este fenómeno de manera inconsciente en los individuos.

El objetivo de la investigación es conocer cómo los estudiantes eligen su carrera, cuál es su proceso, qué los motiva a tomar determinada decisión y sobre todo saber si la elección fue totalmente personal y tomada conscientemente.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro diario vivir es común escuchar entre las jóvenes frases como; “ahí estudian mis amigos”, “está padre”, “la carrera me latió”, “es en la que me aceptaron”, “es la que puedo pagar” o “porque sí”, estas son algunas de las razones que los estudiantes utilizan para justificar su elección universitaria. Elegir una carrera no es un tema fácil, pero llegará el momento en el que los jóvenes se hallaran frente a la inquietud o conflicto de tomar una decisión sobre qué carrera estudiar, de esta decisión dependerá su futuro.

A medida que el joven crece comienzan a surgir preguntas como; ¿Qué estudiar?, ¿Ganaré mucho dinero en esa carrera?, ¿Me conviene estudiar eso?, ¿Cuál es mi plan de vida a corto, mediano y largo plazo? Estas son solo algunas de las muchas cuestiones que los jóvenes hoy en día se hacen o sencillamente se expresan de la siguiente manera; ¡Estudiaré lo mismo que estudien mis amigos!; Y aunque suene algo vano es una realidad, hoy en día los jóvenes no toman con la seriedad que lo requiere esta decisión, algunos otros podrían encontrarse angustiados frente a la tarea de elegir una carrera y así abrirse camino en su futuro profesional.

La elección de una carrera se ve influenciada por factores culturales y sociales como la familia y amigos. Por eso, es muy común ver que algunos estudiantes dejan su carrera durante los primeros semestres, debido a que la carrera no es lo que esperaban. Y es justo aquí cuando surge la pregunta de ¿Cómo se da esta elección vocacional? ¿Cómo están eligiendo los jóvenes su carrera profesional?

La elección de una carrera apuntará hacia su nueva forma de vida. Esta decisión deberá ser tomada de manera consciente; en ella formarán su identidad. Y esta automáticamente les asume un rol en la sociedad al igual que un cierto estatus y ¿por qué no? hasta conseguir una pareja, esta situación se deriva de la gente con la que se relacionan. Por lo tanto, se ha establecido una serie de hipótesis acerca de cómo eligen los jóvenes su carrera profesional.

1.2 SITUACIONES DONDE SE PRESENTA LA TRANSFERENCIA: HIPÓTESIS

La primera hipótesis consiste en que el joven que elige se siente comprometido no sólo con él, sino también con los de su alrededor. Esta hipótesis surgió a través de mi experiencia al momento de elegir la carrera profesional. En primera estancia, comencé a buscar carreras de mi interés, me senté frente a mi computadora y poco a poco fui revisando planes de estudio; sin embargo, mientras me dedicaba a investigar, por otra parte también, estaban mis familiares y gente que me rodeaba los cuales hacían la pregunta ya obligada ¿qué vas a estudiar? todos ellos suponían que Derecho igual que mis papás y sus expresiones eran; ¡ay que bueno!

Mi reacción era completamente diferente, era un no, y no precisamente porque la carrera no me gustara o fuera mala, pensaba que al igual que las demás carreras tienes algo nuevo que aprender, sin embargo, no era a lo que quería dedicarme. No obstante, esas personas daban por sentado que debía estar en Derecho, al parecer ese era el patrón de mi familia.

Llegó un momento, incluso, dentro de la carrera al estar cursando segundo o tercer semestre donde me dije: “creo que la Pedagogía no es para mí, le hubiera hecho caso a los que me decían que estudiara Derecho”. En ese momento entré en conflicto, estaba escuchando a todos y a nadie al mismo tiempo, inclusive a mí misma.

Un día les hice el comentario a mis amigos de que me cambiaria de licenciatura, su respuesta fue que lo pensará bien, pero mi decisión era un completo y firmé sí, debido a que no le encontraba sentido a la carrera y las personas solo relacionaban la Pedagogía con niños y eso me causaba molestia. Después me di cuenta de que si elegí esa carrera fue porque había sido una decisión completamente mía y si quería dedicarme a eso no debía dejarme llevar por los comentarios de los demás.

Mi madre solía decir que estudiara Trabajo Social, yo le contestaba que no porque no era algo que me gustara, a pesar de eso, ella seguía insistiendo hasta que me dijo que realmente eso era lo que ella quería estudiar, pero sus amigos le decían que esa no era una carrera y que no le dejaría ninguna remuneración económica buena y como sus amigos estudiarían Derecho, ella optó por esa carrera.

Aunque, cabe mencionar que la carrera comenzó a gustarle conforme fue pasando el tiempo, sin embargo; ella deseaba estudiar Trabajo Social.

Por otra parte, tenemos el caso de Freud al momento de estudiar su carrera. Freud ingreso en la Universidad de Viena con 17 años, él iba estudiar la carrera de Derecho bajo la influencia de un amigo (1925). No obstante, se decidió por medicina, después de escuchar una conferencia en torno al ensayo *Sobre la naturaleza* (atribuido a Goethe). En el proceso de elección de carrera de Freud, nos damos cuenta de que para él tampoco fue una elección sencilla y que inclusive hubo personas, pláticas y cualquier otro tipo de influencia que le

hicieron dudar y elegir qué carrera era lo mejor para él o en todo caso con base a su experiencia fue él mismo quien decidió cual era realmente su vocación.

La segunda hipótesis consiste en que el joven que elige puede verse influenciado por otras personas para satisfacer deseos de ellos, debido a esto es de suma importancia cuidar este aspecto. Básicamente esta segunda hipótesis se verá reflejada en el rol que asumen los padres u otra persona a la cual le es asignada la tarea de estar y ayudar al joven en este proceso.

Es de suma importancia que estas personas no traten de asentar sus intereses por encima de los del joven, sino al contrario, se deberá ser claro y explicar en qué consiste este proceso, motivarlo y ayudarlo, más no desanimarle. Dejarle claro que es una de las tantas decisiones importantes que tendrá que tomar, las cuales repercutirán en su futuro. Debido a que el ser humano se adopta a perspectivas y costumbres sociales las cuales lo lleva a sublimar sus deseos e impulsos. El joven deberá tener una visión panorámica de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles. Una vez teniendo esto en cuenta es fácil establecer objetivos alcanzables.

La tercera y última hipótesis reside en que los jóvenes deciden porque tienen una idea previa de lo qué es la carrera, aunque llegase haber una desilusión, esto se debe a falta de tiempo de investigación. La palabra clave aquí es tiempo y puede verse en diferentes contextos, debido a que los jóvenes se encuentran en una situación donde les es necesario trabajar y estudiar al mismo tiempo, por estas razones el joven no tiene ese tiempo de dedicación de búsqueda acerca de las diferentes carreras universitarias que brinda cualquiera de las cuatro áreas.

Otra noción de tiempo es cuando llega el momento en el que el estudiante deberá hacer el registro de la carrera seleccionada, este joven no tendrá idea alguna de qué carrera elegir y sentirá la presión del tiempo porque este tiene un cierto límite y el joven bajo ese contexto le será fácil optar por una carrera que es frecuente entre el círculo de sus amigos. Es necesario el tiempo de información; es necesario que los jóvenes se tomen ese tiempo de conocer, pensar y reflexionar sobre qué carrera elegir; saber cómo es el campo laboral de la carrera que se desea; conocer los planes de estudio para así poder compararlos con otros y hacer una

elección correcta; saber cuál es la oferta y demanda de determinadas carreras, así como conocer los diferentes centros educativos que las imparten, etcétera.

Al realizar este ejercicio se romperá con aquellos prejuicios que se tienen respecto a algunas carreras profesionales. El tiempo de búsqueda generará en los jóvenes un mayor conocimiento y confianza en sí mismos acerca de lo que se quiere estudiar. El tiempo del que consulta es muy valioso y si no se cuenta con este tiempo habrá restos de una mala o buena decisión; al darse cuenta de que lo estudiado no era lo que realmente quería o esperaba; recordará que fue a su falta de tiempo y de investigación que tomó esa decisión.

Esto le servirá de experiencia al joven y sabrá que posteriormente al momento de realizar de nuevo esta decisión lo primero que pensará es en aquello que hizo mal; no dedicarle tiempo necesario a su investigación previa a la elección de carrera. Esa será su experiencia aprendida.

Así como existe un inicio también hay un final, el resultado será llegar a la decisión de: estudiar, darse un año sabático o simplemente no estudiar. Es sustancial aclarar que ninguna de las respuestas es incorrecta, todas son válidas ya que es el mismo sujeto quien está eligiendo. Saber si el estudiante desea seguir con sus estudios, si quiere ser parte del mundo laboral o aún no considera que sea su tiempo se vuelve un punto importante en este proceso.

Los jóvenes de hoy en día tienen formas diferentes de ver y de pensar el mundo laboral, para algunos de ellos el mundo laboral les pinta un contexto de ser esclavos para servir a la gente de poder. Lo cual me recuerda una escena de una película llamada: Martín Hache, donde el padre como muchos otros, le dice a su hijo que tiene que hacer algo de provecho porque “ya no es un chico ya es un hombre grande y el tiempo corre muy rápido y las cosas no llegan solas” A lo que Hache responde:

Se acabó la libertad y empezaron las obligaciones, hay que obedecer, hay que hacer lo que se debe hacer, lo que hacen todos. O estudias o trabajas y si haces las dos cosas sois un ídolo un ejemplo para la juventud, si no haces nada sois una basura, te dan una patada y te borran. Si no estudias tienes que trabajar de lo que sea, aunque te paguen poco. Eso es ser un esclavo no independiente (Aristarain, 1997).

Desde mi punto de vista, Hache responde conscientemente lo que para él significa ser un hombre grande e independiente, su respuesta posiblemente represente la respuesta de muchos otros jóvenes, rompiendo con aquellas ideas que impone una sociedad al suponer que como; “hombre grande debe hacer algo” o sea que el joven al llegar a una cierta etapa de su vida deberá estudiar una carrera profesional para valerse por sí mismo y así llegar a ser independiente.

Elección vocacional y transferencia

¿Cómo saber si se está haciendo una elección correcta? Esta interrogante puede resultar más complicada de lo que se cree, trayendo posibles dudas e incertidumbre al estudiante sobre su futuro, cómo saber si aquello que estudie le dará una estabilidad económica, cómo saber si eso que decidió estudiar realmente es algo que lo apasiona, pero sobre todo que la elección de carrera no se vea como una ley de la vida, sino que su elección sea por convicción y que esta se vuelva un estilo de vida.

Se puede entender a la elección de carrera como algo que tiene una importancia y un peso mayor a un simple proceso o toma de decisión que se hace cuando las personas llegan a determinada edad y tiempo (Pérez, Pássera, Olaz, & Osuna, 2005). Para los jóvenes el hecho de que tengan que elegir una carrera profesional no es nada fácil, pues no es una elección de un día o de una semana, sino algo con lo cual estarán anclados toda su vida (Araujo de Venegas, y otros, 2000).

Esta decisión implica que la persona que está eligiendo se encuentre realmente preparada y se sienta segura de que la elección que haga será la correcta, pero sobre todo y lo más importante, el joven que inicia en este proceso debe conocerse, saber cuáles son sus aptitudes, capacidades y habilidades porque no hay mejor persona que pueda decidir qué es lo mejor para él o ella, que esa persona misma. Dar preferencia a los propios intereses sin tomar en cuenta sus habilidades suele ser una actitud bastante común entre los jóvenes.

En esta etapa suelen priorizar sus gustos e intereses, sin tomar en cuenta sus aptitudes y habilidades para determinadas carreras, lo que puede llevarlos más adelante al fracaso y desmotivación. El conocimiento es patrimonio de cada individuo y tarea de cada uno de

nosotros; por eso, para tomar decisiones es importante lograr conocer mejor cada área, cada espacio, cada tema; buscar lo que más queremos y apreciamos.

Sin embargo, muchos estudiantes aún no son capaces de descubrir el gran potencial que poseen y sus intereses durante esta etapa. Además, si durante el proceso no hubo una orientación adecuada y no hubo quien guiara o ayudara al joven en esta decisión, su asunto podría resultar complicado.

Algunos de ellos eligen sus carreras por influencia de la gente a su alrededor, esto se debe a que ven determinada carrera a través de la mirada de los otros, se trata de jóvenes que quieren seguir en contacto con su grupo de amigos o no dejar a su pareja, inclusive puede ser la misma familia quien le diga al estudiante qué carrera elegir porque posiblemente al finalizarla se tengan ofertas predeterminadas de trabajo.

Un factor que influye en la mala elección de una carrera es que los estudiantes se dirigen a aquellas profesiones que se piensan con mayor oferta laboral, aunque éstas no satisfagan sus intereses y necesidades. A ello se suman más factores como la presión familiar o de amistades.

La amplia oferta académica en la que se encuentran los estudiantes que están atravesando por un momento de elección de carrera genera una gran ansiedad, en la mayoría de los casos. El contexto actual tan cambiante en el que vivimos nos obliga a ir un paso adelante en cualquier aspecto. A esto se le suma la presión económica, la dura competencia en el mercado laboral y la falta de oportunidades para jóvenes recién egresados.

Hoy en día el aumento de universidades y de carreras se ha dado de una manera acelerada, creando así una barrera más para que los estudiantes puedan clarificar sus dudas. Actualmente existen carreras similares en el campo educativo, como por ejemplo en el área de negocios que antes abarcaba carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía; hoy en día abarca más carreras como mercadotecnia, negocios internacionales, hotelería, relaciones públicas, finanzas, informática, etcétera.

Los estudiantes suelen idealizar su profesión; suelen tener expectativas que no van acorde a la realidad, esperando, por ejemplo, culminar pronto la carrera para ganar dinero y tener un puesto importante, sin considerar los años de estudio, dedicación y experiencia, lo que puede más adelante crearles una crisis aún mayor, al toparse con una realidad totalmente distinta, o hacer que no concluyan lo que empezaron.

Elegir una carrera solo por el factor económico resulta ser una trampa, por dos principales razones: la primera, como se mencionó anteriormente, el contexto actual en el que se vive es muy cambiante que en realidad no se sabe qué carrera tiene mayor salida laboral. Y segundo, elegir una carrera con base a la remuneración económica no sólo no garantiza el éxito económico, sino tampoco la satisfacción de estar haciendo aquello que les gusta.

Para elegir correctamente el área a cursar los jóvenes pueden auxiliarse de una persona que tenga la función de facilitador y mediador, pero la decisión no dependerá de este facilitador sino del mismo estudiante. Aclaremos que una de las funciones principales de los orientadores es lograr que los estudiantes tomen la decisión correcta. Para llevar a cabo esta tarea los orientadores se valen de pruebas de aptitudes, inventarios de personalidad, etcétera, sin embargo, el verdadero trabajo de los orientadores es facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante retos que les permitan desarrollar sus capacidades, habilidades, intereses, creencias y aptitudes.

De acuerdo con Molina (2001) la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro; por otra parte según Tyler, la orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad de desarrollar ese potencial al máximo (1978).

La acción de ejecutar una decisión implica maduración tanto en el joven que está eligiendo como en sus padres. A través de este proceso se da apertura un nuevo ciclo de vida, esta decisión impactará en los años siguientes, no se enfoca únicamente en los años de estudio

sino también los posteriores. Si se toma con la seriedad que corresponde se logrará un crecimiento personal, profesional, familiar y social.

Conocer la oferta educativa permite romper y esclarecer las ideas preconcebidas y los tabúes pertenecientes a la mayoría de las carreras profesionales que pueden llegar a impedir que la toma de decisión sea realmente por convicción. Los papás son el primer modelo de identificación de los hijos por lo que deben colaborar y participar en el proceso de orientación, informándose sobre la realidad educativa y laboral para poder, posteriormente, aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando eviten hacer interferencia en la libre elección de éstos.

Por primera vez los jóvenes deben elegir algo en nombre propio y no porque mamá o papá se lo mandaron. Lo que necesita un joven al momento de la elección es que lo ayuden a conocerse y reconocerse. Necesita poder acceder a esa síntesis particular de las distintas identificaciones que llamamos identidad. Necesita descubrir cómo es, cómo piensa, cuáles son sus verdaderos intereses, potencialidades y recursos. Qué es lo que verdaderamente le gusta o le gustaría hacer.

El joven necesita apoyarse de una persona que hable su mismo lenguaje, que lo trate como una persona capaz de tomar sus propias decisiones y que le ofrezca todas las herramientas para que, por sí mismo, pueda enfrentarse a las decisiones que debe tomar. Esa persona debe generar en el estudiante confianza en sí mismo y la certeza de estar eligiendo de acuerdo con lo que desea, esta persona pueden ser los padres o el mismo orientador.

Es así como se demuestra que la transferencia no solo se presenta en situaciones analíticas, sino también en nuestro diario vivir donde muchas veces pasa desapercibida. La transferencia es el medio por el cual se interrumpe la comunicación del consciente con el inconsciente, el inconsciente se cierra, y espera la interpretación de boca del analista para volver a abrir sus puertas, espera que sea el analista el que le dé fin a su cura.

La transferencia entendida como interés hacia la figura del analista en este caso en la figura del orientador, amigos o alguien especial de la familia o simplemente la idealización de este

no es exclusiva de la terapia analítica. Es muy frecuente que surja este vínculo en otros aspectos de la vida.

En realidad, este método es fácil de comprender, pues el esquema es muy simple. Suponemos que el otro tiene aquello nos falta. Se supone que el otro, el analista, tiene un pleno saber sobre nuestro padecer, tiene el don de poder curarnos. Por esta misma razón le amamos o le admiramos antes de conocerle, simplemente por el lugar que le otorgamos.

Lo mismo sucede cuando el joven está atravesando por situaciones que le demanda comenzar a tomar decisiones y hacerse responsable de ellas, ya sea en lo personal, en lo espiritual, en lo amoroso y en lo profesional. Al estar inmerso en un ambiente de duda, de no saber realmente qué es lo que quiere, al instante en que se le ofrece una ayuda o ve en la figura de una persona externa a él la solución de su problema, deposita en el poder de elegir sobre lo que él quiere de manera inconsciente.

¿Por qué se dice que de manera inconsciente? Porque al estar en un ambiente sensible, la persona que está eligiendo se vuelve vulnerable a los comentarios externos, los cuales con solo escuchar hablar a una persona referente a algo que le gusta hacer, enfoquemos esto a su carrera profesional o trabajo, despierta en el joven un deseo de querer ser como esa figura a la cual solo escuchó, pero se expresó de manera auténtica utilizando un lenguaje original.

La función del pedagogo-orientador no es dar respuestas mágicas, sino más bien diseñar un espacio en el cual se le enseñe al estudiante a tomar decisiones. Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía. De eso se trata la educación, de formar jóvenes para enfrentar de la mejor manera posible la vida.

CAPÍTULO 2

LA ELECCIÓN VOCACIONAL

*“La verdadera satisfacción del educador sería que
aquel hombre a quien ha educado
le salude como hombre libre”*

Philippe Meirieu

Antes de comenzar a trabajar el término de transferencia en la elección vocacional quisiéramos abordar algunas teorías sobre la elección vocacional desde otras perspectivas las cuales han sido formuladas para explicar cómo los individuos eligen sus ocupaciones.

Tocaremos la teoría de Anne Roe La Influencia de la personalidad en la elección de una carrera porque esta teoría otorga principal atención a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra.

En la teoría de la satisfacción de necesidades básicas de Roe, lo que se trata de hacer es ver el conjunto vocacional en términos de sus relaciones con las diferencias individuales, aunque tal vez estas no sean consideradas las más importantes, pues lo que tiene más importancia en esta teoría es presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional.

La teoría evolutiva del Desarrollo vocacional de Ginzberg la cual menciona que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, caracterizados por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. Ginzberg al igual que Carter (1940) plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.

Y la teoría de Donald Super la cual afirma que, para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde la infancia el ser humano comienza su periodo de Autodiferenciación, comienza a construir su concepto de sí mismo donde el sujeto comienza a inclinarse por actividades de su interés.

Para finalizar tenemos que la elección vocacional es un proceso, donde a lo largo de este el estudiante realizará una autoexploración de qué es lo que quiere, desea y sobre todo comenzara a desarrollar aún más sus habilidades y velará por sus intereses.

2.1 TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Teoría De Anne Roe: Influencia de la personalidad en la elección de carreras

Anne Roe y Siegelman (1964) partiendo de la teoría de las necesidades sostiene que la elección vocacional se basa en los siguientes tres aspectos:

1. Las experiencias de la infancia moldean la personalidad del individuo: las relaciones padre- hijo representan un papel importante en la elección vocacional, pues estos son vistos como modelos para la persona que se encuentra frente a esta toma de decisión.
2. La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
3. Cada sujeto nace con una carga genética, la cual se desarrolla en un contexto y ambiente que sirve de base para el desarrollo de sus habilidades e intereses. Por lo tanto, las experiencias vividas durante la infancia bajo el yugo familiar van adivinando de forma inconsciente su futura elección vocacional.

Anne Roe dice que el ambiente del hogar influye en el tipo de actividades vocacionales, mientras la estructura genética y el patrón involuntario de desgaste de la energía psíquica influyen en el nivel ocupacional que logra el trabajador.

Eli Ginzberg: Teoría evolutiva del desarrollo vocacional

Como características principales de la elección vocacional podemos encontrar que:

- ✚ La elección vocacional es un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud (10-21 años).
- ✚ Es un proceso irreversible. Una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación específica es difícil cambiar sus metas por miedo a fracasar.
- ✚ La elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio (Crites, 1974).

Un proceso de elección vocacional desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil que se conforman en tres fases: periodo de fantasía, de elección tentativa y de elección realista que plantea Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951):

1. Periodo de fantasía (0 a 11 años):

El cual se caracteriza porque lo vocacional se identifica con los intereses o deseos infantiles, existe una carencia de orientación realista. En esta etapa también, los niños suelen establecer sus preferencias vocacionales a través del juego. Esta etapa es el inicio de toma de conciencia de la realidad, puesto que uno cree que puede llegar a ser lo que desea.

2. Periodo tentativo (11 y 18 años):

En este periodo existe una identificación de intereses, aptitudes, valores y habilidades que se divide en cuatro etapas:

- ✚ Etapa de los intereses: inicia con la necesidad de identificar una dirección en su carrera, la cual se elige en función de lo que lo atrae o gusta. También la persona que elige reconoce que está pasando por momentos de inestabilidad debido a sus cambios físicos y sociales, por lo cual muchas veces es y se recomienda, como se mencionó anteriormente, posponer la decisión sólo hasta que se esté realmente seguro.
- ✚ Etapa de las capacidades: aquí la persona reconoce y toma conciencia de la importancia de sus capacidades y de su papel frente a la elección vocacional, además es notoria la influencia de modelos los cuales de manera inconsciente hacen que la persona elija qué estudiar.
- ✚ Etapa de los valores: se toma conciencia de los valores y se tiene una clara idea de los valores que representan cada profesión, así como el estilo de vida.
- ✚ Etapa de transición: conciencia de la realidad del mundo laboral, de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia. Además de una toma de decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro. Busca oportunidades donde pueda ensayar y desarrollar sus habilidades.

3. Periodo realista (18 y veintitantos años):

Este periodo puede demorar hasta los 24 años subdividido por Ginzberg en tres etapas:

- ✚ Etapa de exploración: el joven ahora se hace consciente de lo que puede y quiere, por lo tanto, ingresa a la universidad, tiene sus metas bien limitadas en comparación con otros periodos. Comienza a sentir la presión del tiempo.
- ✚ Etapa de cristalización: identificación con alguna ocupación específica después de valorar el éxito o fracaso de esta. Sus decisiones son firmes y se compromete a cumplirlas.
- ✚ Etapa de especificación: el joven reflexiona sobre su decisión académica y se busca una elección ocupacional o especialización.

Teoría de Donald Super

Su teoría está influida por dos temas principales: primero el concepto de “sí mismo” desarrollada por Carl Rogers, Carter y Bordin, el cual hace referencia a que una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo; y en segundo lugar están los trabajos de Charlotee Buehler, donde sostiene que la vida debe ser vista como compuesta de diferentes etapas o periodos.

La noción de Super acerca del desarrollo de las carreras está construida sobre el marco de referencia de los periodos enumerados por Buehler. La vida humana como ciclo, representará una serie de eventos los cuales coinciden temporalmente y se asocian a determinadas conductas vocacionales.

El sí mismo (self) consiste en todo aquello que puede ser llamado *mío o formar parte de mí* (L'écuyer, 1985). A lo largo de su vida, el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser (Crites, 1974).

La formación del sí mismo se completa durante la adolescencia, debido a que el sujeto tiene la capacidad para trasladar el concepto que tiene de sí mismo al estereotipo o imagen que se forma de la profesión sobre la que reitera la consideración de su posible elección.

Según Super (1963) la traslación del concepto de sí mismo en términos vocacionales se realiza de varios modos:

- ✚ La identificación con un adulto puede llevar a veces el deseo de desempeñar un rol ocupacional.
- ✚ La experiencia de adoptar un rol o papel.
- ✚ La conciencia de que posee talentos o cualidades que se supone son importantes en un cierto campo de trabajo pueden influir en la decisión vocacional.

La madurez vocacional permite al ser humano enfrentarse a tareas apropiadas a la época de su vida, produciendo los resultados deseados. Se espera que el comportamiento vocacional maduro tome diferentes formas que dependen del periodo de vida en que se encuentre el individuo, es decir, la posición alcanzada dentro de un continuo de evolución de profesional (Rivas Martinez, s.f).

2.2 LA ELECCIÓN VOCACIONAL ES UN PROCESO

El término que hay que dejar en claro está conformado por dos palabras que tienen su origen etimológico en el latín, la primera de ellas; orientación la cual procede del verbo *oriri* que puede traducirse como “nacer”. La segunda, palabra; vocacional la cual por su parte emana de otro verbo latino: *vocare*, que es sinónimo de llamar.

La orientación vocacional surgió como una especialidad de la psicología, esta especialidad comenzó a desarrollarse alrededor de los años sesenta. Histórica y mundialmente surgió como un quehacer específico, cuando el hombre pudo empezar a elegir y no a heredar su trabajo, fue entonces necesaria una mejor ubicación laboral de las personas.

El proceso de orientación es educativo debe promoverse desde que el niño empieza a educarse y no a través de una serie de prueba al concluir la educación media superior. Esta orientación deberá ser promovida desde la niñez porque es justo ese momento cuando se manifiestan de forma espontánea las habilidades específicas y los intereses de una persona.

Holland (1980) nos dice que la finalidad de la orientación vocacional (hacer que cada individuo le corresponda un empleo adecuado) sigue siendo la misma, pero la finalidad es todavía la de ayudar a las personas a encontrar empleos que puedan desempeñar

correctamente y a su satisfacción. Por su parte Rodolfo Bohoslavsky sostiene que la Orientación Vocacional es:

La tarea que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida –por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y la necesidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos (1974).

La orientación es el proceso de ayuda a un sujeto en el desarrollo de sus capacidades para solucionar los problemas que el camino de la vida le plantea. Orientación como un medio de ayuda al estudiante, no de imposición, porque al final del proceso la única decisión que vale es la del mismo estudiante.

Un joven que concurre a orientación vocacional demuestra estar preocupado por su persona en relación con su futuro. Concorre a un orientador para buscar ayuda, lo cual indica que en ese vínculo con el futuro está comprometido a Otro (Bohoslavsky, 1974). Ayudarlo a comprender y manejar sus propios recursos, habilidades y limitaciones que tiene como ser humano de forma que pueda ser capaz de resolver problemas futuros.

Para los jóvenes definir el futuro no es solo definir qué hacer, sino fundamentalmente definir quién *ser* y al mismo tiempo, definir quién *no ser*.

Esta elección es un proceso que requiere de un aprendizaje y de una madurez, la cual les brinda la oportunidad de tomar nuevas decisiones. Esta será una de las mayores herramientas para conducirse en la vida. Todos tenemos una o varias habilidades personales que cuando las practicamos nos hacen perder la noción del tiempo; y reconocer y desarrollar esa capacidad es el derecho de cada uno.

Mira y López (1947) definen la elección vocacional como el proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene al individuo de acuerdo con sus aptitudes y las posibilidades que ofrece el medio. Los jóvenes poseen información, pero esta se halla distorsionada y por lo tanto la tarea de esclarecimiento debe estar necesariamente integrada con el suministro de una nueva información.

Para Méndez (1998) la elección vocacional académica profesional es un elemento previo a la toma de decisiones profesionales a partir de una exploración de la personalidad y de las opciones profesionales y del mundo laboral, se formula una propuesta de decisión personal (elección individual) que conduce la toma de decisiones y la transición para la vida laboral y adulta.

Rivas (2003) define la elección vocacional como la concreción en la resolución del problema vocacional que tiene como puntos de partida de su realidad: los deseos o expectativas, es decir, el querer y el conocimiento de sí mismo y de su entorno, el saber.

En realidad, la elección de una carrera es un proceso es consciente e inconsciente al mismo tiempo. Bohoslavsky afirma que los verdaderos problemas de la orientación vocacional tienen que ver con el *realizarse* que plantea el adolescente en consulta. Con un *realizarse realizando*, o sea con un "llegar a ser" vinculándose con objetos de la realidad interna y externa.

Por esta razón en la mayoría de los casos, y por miedo a "no equivocarse", los estudiantes optan por las carreras tradicionales; definidas como seguras y con una salida laboral rápida. A raíz de esta influencia generada entre los jóvenes es que optan por lo seguro y no invierten tiempo en una búsqueda adecuada que les ayude a despejar sus dudas. Elegir una carrera por el factor económico es una ilusión, en realidad ninguna licenciatura les garantiza una buena estabilidad económica.

La elección de una vocación es una expresión de personalidad. Veamos a la identidad como un proceso de formación de esta. El estudiante no tiene una identidad fija, ya que es un ser humano con experiencias y cada día y ve y conoce cosas nuevas siendo cada uno de estos aspectos una parte esencial en la formación de su identidad.

Con el tiempo el joven se dará cuenta del verdadero valor de sus relaciones y comenzará la búsqueda de otra identidad al relacionarse con los otros. Holland menciona que el tipo de personalidad del individuo determina la dirección principal de su elección vocacional.

La elección vocacional como un proceso de libertad para el estudiante a causa de que solo él sabrá elegir lo correcto para sí mismo sin verse influenciado por los demás, ya sea que determine estudiar o no estudiar.

La elección vocacional como un proceso de compromiso por parte de los padres de familia hacía sus hijos, incluso del mismo orientador hacia los jóvenes, esto para tomar una decisión correcta, es un proceso de amor y de acompañamiento al sujeto. Los padres deberán estar pendiente de esta decisión y verse involucrados con sus hijos, ellos podrán colaborar y participar informándose de la realidad educativa y laboral para posteriormente brindarles a sus hijos un buen apoyo.

Podemos concluir que las teorías de la elección de una carrera vocacional nos permitirán la apertura de una nueva visión y formas de ver y analizar este proceso. En cada una de las teorías se menciona que de alguna manera los intereses evolucionaran con la edad y que este será un factor determinante que influirá para que no se tenga una decisión certera de lo que quiere estudiar.

No dejando de lado también, que este proceso estará determinado por el nivel de maduración de los sujetos y parte de sus experiencias vividas, las cuales son determinantes en nuestro día a día para la toma de decisiones.

Además, nos pudimos dar cuenta que la elección vocacional es una práctica destinada para el ser humano donde su objetivo principal es tener las herramientas necesarias para que se tome una buena decisión. Esta elección vocacional supone actividades ligadas a la exploración personal, gustos, interés, etcétera. También a analizar su realidad a través de la oferta académica de las carreras y el campo laboral.

El ser humano requiere estar consciente desde que punto de su realidad está parado, debe orientarse, para poder así definir acerca de su futuro, lo que quiere ser y hacer. Elegir el área profesional donde una persona se desenvolverá casi toda su vida no resulta sencillo, sino todo lo contrario y esta decisión llegará a complicarse si se carece de recursos o herramientas para realizar una decisión certera y precisa.

Elegir, es parte del crecimiento interior de la persona: por lo tanto, involucrará, todos los aspectos, experiencias y elementos destacados de la vida. Padres de familia, maestros, orientados o formadores, cual sea el papel que representemos en la vida de un estudiante que está pasando por este proceso, es importante darles una palabra de aliento, motivarlos y hacerles ver que debe estar consciente de su decisión.

CAPÍTULO 3

LA TRANSFERENCIA

*“Una palabra solo es palabra en la exacta medida
en que hay alguien que crea en ella”*

J. Lacan.

En este capítulo hablaremos sobre la transferencia y el papel que juega en la elección de una carrera vocacional. Según el diccionario de la Real Academia Española el concepto de transferencia es una acción y efecto de transferir; (transferir: pasar o llevar algo desde un lugar a otro. Ceder a otra persona el derecho, dominio o atribución que se tiene sobre algo).

La transferencia es considerada un fenómeno universal, está presente en todos los ámbitos la vida y pasa desapercibida debido a que se presenta de manera inconsciente y aparece en cualquier relación humana. La transferencia es la función mediante la cual un sujeto transfiere de manera inconsciente, y revive, en sus vínculos nuevos, sus antiguos sentimientos.

Cabe mencionar que esta referencia se utiliza normalmente en los textos de teoría y técnica psicoanalítica. Estas emociones reaparecen en el presente tal como las hemos imaginado o como fantasías del pasado. El psicoanalista despertará en el paciente determinadas emociones, las cuales pueden llegar a ser reales como el sentimiento amoroso e incluso el deseo.

Entonces, la transferencia en sentido psicoanalítico se produce cuando el deseo se aferra a un elemento muy particular que es la persona del terapeuta. Quizá pueda haber un cortocircuito, ya que la persona que se encuentra en el diván deja de ver a su terapeuta como lo que es, y comienza a verlo de otra manera, ya que inconscientemente pasa a ser su objeto de deseo y se convierte en su *imago*¹ (Alain Miller J. , 1998).

¹ Persona ideal que tiene su imagen el progenitor del sexo contrario. El imago designa una imagen inconsciente de objeto, realizada y construida en edades tempranas. Estos gráficos desempeñan el papel de modelo o ideal que rige de forma inconsciente las opciones de objetos. Así, implica que las relaciones de objetos posteriores tienden a reproducir las relaciones de objetos de la infancia.

Como resultado, el tipo de transferencia en la cual me enfocare será la que se presenta mediante el acto de la palabra influyendo en nuestras decisiones próximas. Comprender cómo se manifiesta este proceso ayuda a entender que esta no sólo tiene lugar en el ámbito psicoanalítico sino también en cualquier área de nuestra vida.

La construcción de este concepto se debe primeramente al pionero Sigmundo Schlomo Freud (1856-1939), médico y neurólogo austriaco de origen judío, fundador del psicoanálisis. Freud empezó a desarrollar este concepto al quedar impresionado con la carga efectiva que existía entre el médico Joseph Breuer y Anna. Freud creía que Anna transfería al médico ideas, pensamientos o incluso sentimientos inconscientes.

Continuando con esta línea Jacques Lacan (1901-1981), médico psiquiatra psicoanalista francés quién hizo una excelente lectura de la obra de Freud y contribuyó a la evolución de esta disciplina. De Lacan obtenemos su estudio sobre el *Banquete de Platón* donde la transferencia tiene lugar en la acción de la palabra.

También desde el psicoanálisis, hablaremos de Lidia Ferrari ex docente e investigadora de la Universidad de Buenos Aires. Reside actualmente en Italia. Es miembro fundador de "Psicoanálisis en Lectura", quien comparte a través de su blog personal artículos que hablan específicamente de la relación de la transferencia en la elección vocacional a través de la importancia del tiempo, recalcando que este es de suma importancia en el proceso de elección vocacional.

Ferrari menciona que muchos de los jóvenes que piden una Orientación vocacional lo hacen porque “deben de” porque suponen que es el momento de hacerlo, porque los mandan o porque no saben qué hacer.

El psicoanalista Jean David Nasio señala que la transferencia, además de ser un elemento crucial de la cura psicoanalítica, “la transferencia es ante todo un fenómeno humano que se puede sentir en diversos grados en las relaciones entre los individuos”.

Por ejemplo, como estudiante puedes haber desarrollado inconscientemente una afección especial por el profesor de filosofía porque hablaba increíblemente bien... “O puede que

cuando eras pequeño estabas muy unido a tu tío porque contaba historias maravillosas”, eso es transferencia, explica el psicoanalista.

3.1 CONCEPTO DE TRANSFERENCIA CON SIGMUND FREUD

Freud comenzó a sentar las bases del psicoanálisis, un novedoso enfoque sobre la psique humana que es tanto una teoría de la personalidad como un método de tratamiento para pacientes con trastornos. La principal contribución de Freud a la psicología sería su concepto del inconsciente. Freud sostenía que el comportamiento de una persona está profundamente determinado por pensamientos, deseos y recuerdos reprimidos.

Freud fue el primero en interrogarse abiertamente sobre ese apego del paciente con su terapeuta, debido a que este proyectaba o transfería hacia el analista parte de su vida emocional en una forma de amor/odio. Este menciona por primera vez la noción de la transferencia en su contribución a Estudios sobre la Histeria y volvió a ella en el caso Dora.

Dora le contaba a Freud sus sueños para darle una solución a su problema. Para Freud este representaba el camino más fácil para llegar al suceso originario que le producía malestar. Freud concluyó que Dora estaba enamorada de su padre, lo cual le produjo una serie de sensaciones diferentes que se conectaban con el amor. Freud notó que muchos de sus pacientes al hablar con libertad (por el ejercicio de la asociación libre), no lo hacían como un paciente a su médico, sino como la hija con su padre, madre o amigos.

De forma que, comunicaba al psicoanalista los sentimientos, efectos e ideas propias de la relación con los antes ya mencionados. Es decir, Freud, llegó a intuir que él estaba representando la persona con la que el paciente tenía su problema (imago del paciente). Y fue así como descubrió un nuevo fenómeno al que llamó Transferencia, lo cual significaba algún tipo de conflicto en la terapia.

Según Cordié para Freud la transferencia es un proceso de reviviscencia de efectos inconscientes producido en el marco de la relación analítica: el analista quien sustituye a los imagos originales pasa a ser soporte de los fantasmas, los deseos y el amor de su paciente. (1998). La transferencia es ante todo un fenómeno ilusorio y un fenómeno imaginario.

Cordié dice que la relación analítica permite observarla en su expresión más pura, sin embargo, los fenómenos de transferencia existen en otras situaciones donde no siempre se le reconoce ni, menos aún, se les toma en cuenta: así sucede en la relación enseñante-enseñado

En la influencia analítica se evita dentro de lo posible el papel de mentores; lo que más se ansia es que el enfermo adopte sus decisiones de manera autónoma. Con este propósito se le pide también, suspenda todas sus decisiones vitales acerca de la elección profesional, empresas económicas, matrimonio o divorcio mientras dure el tratamiento, y solo las lleve a cabo después de haber terminado éste (Freud S. , 1916-1917).

Para tener un mejor panorama de la vinculación de la transferencia con la elección de una carrera vocacional, tenemos la invaluable experiencia de Freud, quien atestigua que la elección vocacional no fue una decisión sencilla; el mismo Freud detalla los pormenores de este proceso:

A la edad de cuatro años llegué a Viena, donde realicé todos mis estudios. En el «Gymnasium» * fui el primero de la clase durante siete años; tenía una posición de preferencia, y apenas si alguna vez se me tomó examen. Aunque vivíamos en condiciones muy modestas, mi padre me exhortó a guiarme exclusivamente por mis inclinaciones en la elección de una carrera. En aquellos años no había sentido una particular preferencia por la posición y la actividad del médico; por lo demás, tampoco la sentí más tarde'.

Más bien me movía una suerte de apetito de saber, pero dirigido más a la condición humana que a los objetos naturales; tampoco había discernido el valor de la observación como medio principal para satisfacer ese apetito. Mi temprano ahondamiento en la historia bíblica" apenas hube aprendido el arte de leer tuvo, como lo advertí mucho después, un efecto duradero sobre la orientación de mi interés. Bajo el poderoso influjo de mi amistad con un compañero de escuela algo mayor, que ha llegado a ser un conocido político, nació en mí el deseo de estudiar derecho, como él, y lanzarme a la actividad pública. Entre tanto, la doctrina de Darwin, reciente en aquel tiempo, me atrajo poderosamente porque prometía un extraordinario avance en la comprensión del universo, y sé que la lectura en una conferencia popular (por el profesor Cari Brühl) * del hermoso ensayo de Goethe «Die Natur», que escuché poco antes de mi examen final de bachillerato, me decidió a inscribirme en medicina".

Al fin, en el laboratorio de fisiología de Ernst Brücke hallé sosiego y satisfacción plena, así como las personas a quienes podía respetar y tomar como modelos: el propio maestro Brücke y sus asistentes Sigmund Exner y Ernst Fieischl von Marxow," el último de los cuales, una personalidad brillante, me concedió el título de amigo (Freud S. , 1925).

Continuando con Freud en su un texto sobre *La Psicología del Colegial* redacta una carta a un condiscípulo el 16 de junio de 1873 para celebrar el 50° aniversario de la fundación del colegio. En esta carta Freud detalla los pormenores de su examen final de bachillerato mencionando en particular el ensayo sobre la elección de una profesión. Este texto habla de la posición que tomamos con nuestros profesores, de las simpatías o antipatías que creemos de ellos.

La Psicología del Colegial aborda el sentimiento que tiene un individuo cuando se le pide realizar una determinada tarea de carácter académico, al igual hace reflexionar sobre cómo pasan los años, recordándonos a aquellas personas que nos encontramos en nuestro camino y al pasar el tiempo las volvemos a encontrar, pero esta vez algo viejas.

Esta situación se desarrolla a raíz de que Freud tiene un encuentro en la calle con uno de sus antiguos profesores de secundaria, donde lo que más le impresiona es que éste se ve joven y bien de salud, mientras él se ve viejo y se pregunta cómo es que estas personas fueran tan poco mayores para ellos. Freud se queda impactado con este encuentro, incluso llega a recordar que hay veces que los estudiantes se formaban o deformaban inconscientemente al carácter y personalidad de sus profesores.

El contenido del artículo trata de hacernos entender que las decisiones que tomemos posteriormente tendrán algo que ver con imagos. Así, esos conocidos posteriores han recibido una suerte de herencia de sentimientos, tropiezan con simpatía y antipatías a cuya adquisición ellos mismos han contribuido poco: toda la elección posterior de amistades y relaciones amorosas se produce sobre la base de huellas mnémicas de aquellos primeros arquetipos dejaron tras sí (Freud S. , 1914).

De manera inconsciente los estudiantes se llevan algo de los profesores y se dan cuenta de ello hasta una edad avanzada, Freud prosigue y redacta situaciones en las que muchas veces los estudiantes han sido participes, ya sea cortejándolos por lo que saben, por su trabajo y reconociendo ese saber o simplemente eran de ese tipo de maestros de los cuales preferíamos estar alejados y pasar desapercibidos, o de aquellos a los cuales admirábamos y llegaron a

ganarse nuestro cariño no solo por ser un portador de conocimiento y transmitirlo, sino aquellos que te impulsaron a ser mejor.

Básicamente, este concepto es utilizado por Freud como *huellas mnémicas*² para demostrar la manera en que se inscriben ciertos acontecimientos en la memoria de los sujetos de manera inconsciente. Estas huellas se sitúan en diversos sistemas del aparato anímico, perdurando permanentemente, pero siendo reactivadas en determinados momentos y contextos. El aparato psíquico registra los hechos, objetos, escenas y estos se almacenan en el inconsciente para que la conciencia pueda percibir los nuevos estímulos y percepciones.

3.2 CONCEPTO DE TRANSFERENCIA CON JACQUES LACAN

Jacques Lacan comenzó revolucionando el concepto de transferencia en Freud, pues su estudio no lo comienza desde la clínica psicoanalítica, sino desde el análisis pormenorizado de la obra literaria de los *Diálogos de Platón*, específicamente el Diálogo del “Banquete”, al cual dedica un seminario completo durante 1960-1961.

En la última parte del Banquete Alcibíades viene a pedirle a Sócrates algo que el mismo no sabe qué es, pero llama *ágalma*.³ A lo que Sócrates responde; ocúpate de tu alma, lo podemos interpretar como un; ocúpate de tu deseo y cada quién a lo suyo, esto puede verse como un primer bosquejo de la técnica de la ubicación de la transferencia (Alain Miller J. , 1964) donde Sócrates es su modelo, sosteniendo que esta relación se da mediante la palabra por lo cual se convierte en transferencia simbólica.

Sin embargo, Lacan ya había hablado de la transferencia en su Libro I del Seminario, adelantando su tesis principal sobre la transferencia sosteniendo que; “La transferencia eficaz... es simplemente, en su esencia, el acto de la palabra. Cada vez que un hombre habla a otro de modo autentico y pleno hay, en el sentido propio del término, transferencia, *transferencia simbólica*: algo sucede que cambia la naturaleza de los dos seres presentes”

² Forma bajo la cual los acontecimientos o, más simplemente, el objeto de las percepciones, se inscriben en la memoria, en diversos puntos del aparato psíquico.

³ Puede querer decir ornamento o adorno, pero aquí se emplea como un objeto precioso. Brillo fálico del objeto a, donde lo deseable se define no como fin del deseo sino como causa del deseo

(Cordié, 1998). Para Lacan la transferencia implica al Otro, y es justamente en esta relación donde aparece la transferencia en un espacio entre el sujeto y el Otro.

Lacan es un claro ejemplo de que los jóvenes eligen su carrera por el hecho de escuchar hablar a alguien acerca de su carrera (acto de la palabra), por la forma en cómo se expresan y el juego de palabras que utilizan al hablar de la misma. Si bien es cierto, como menciona Lacan cuando un hombre habla de un modo auténtico a otro hay transferencia, y si el joven se encuentra en una situación de confusión al momento que escuche a otra persona hablando, este creerá que lo que escuchó es precisamente eso lo que deberá estudiar.

El Banquete de Platón es un claro ejemplo del efecto que provocan las palabras en nuestras vidas. Este apartado se centra en la idea del amor, la escena del dialogo tiene lugar en la casa de Agatón el cual da una fiesta-banquete donde se encuentran varios invitados, entre ellos Sócrates y Alcibíades.

En el transcurso del Banquete cada asistente toma la palabra para dar su discurso sobre el eros. Sin embargo, la magia comienza cuando Alcibíades nuestro personaje central en este tema toma la palabra.

Este llega ebrio al banquete y menciona que tiene algo muy íntimo que decir, (recordemos que al principio del banquete se había establecido la regla de no beber demasiado) él había manifestado en varias ocasiones su amor hacía Sócrates, ha querido acostarse con él, pero Sócrates se rehúsa, no se deja amar y mucho menos desear. Lo que seduce a Alcibíades de Sócrates es su ágalmá.

Alcibíades se refiere a Sócrates como un hombre altamente amable, que al momento de decir alguna palabra ya era vista por los otros como un personaje divino. Esta referencia a personaje divino se debe a que hablaba con propiedad, punto importante en la transferencia

y de la cual Lacan siempre pone énfasis. Sin embargo, el punto que más concierne señalar es cuando compara a Sócrates con el sátiro de Marsias⁴:

Por lo pronto digo que, Sócrates se parecerá a esos Silenos que se ven expuestos en los talleres de los estatuarios y que los artistas representan un una flauta o caramillo en la mano. Si separáis las dos piezas de que se componen estas estatuas, encontrareis en el interior la imagen de alguna divinidad. Digo más, digo que Sócrates se parece más particularmente al sátiro de Marsias (Azcarate, 1871).

Tal comparación se debe a que cuando comienza a hablar se libera su encanto, evidentemente Sócrates no era un flautista, pero su efecto, al que se refería Alcibíades, se produce en él a través de la palabra. La única diferencia que en este concepto puede haber entre Marsias y tú, Sócrates, es que sin el auxilio de ningún instrumento y sólo con los discursos haces lo mismo.

Alcibíades insiste y lo recalca, con lo que compara a Sócrates no es simplemente una caja en forma de sátiro, sino en particular con el sátiro Marsias y con el embrujo que cuando entra en acción se desprende de su canto (Lacan, 1960-1961). Aquí, Alcibíades habla con emoción de la palabra de Sócrates, palabra mágica que encanta y subyuga a quienes la escuchan. El mismo Alcibíades revela los efectos producidos por este discurso:

Alcibíades hace referencia al encanto que emana de la persona de Sócrates, particularmente de su voz. Pero aclara de inmediato que el contenido del saber que dispensa es lo que hace impresión sobre el oyente. Se trataba de una transmisión oral puesto que Sócrates no escribió nunca y Platón fue su transcriptor.

Cuando le oigo, el corazón me late con más violencia que a los coribantes: sus palabras me hacen derramar lágrimas: y veo también a de los oyentes experimentar las mismas emociones. Oyendo a Pericles y a nuestros grandes oradores, he visto que son elocuentes, pero no me han hecho experimentar nada semejante. Mi alma no se turba ni se indigna contra sí misma. Pero cuando escucho a este Marsias, la vida que paso me ha parecido muchas veces insoportable. Este hombre despierta en mí un sentimiento de que no se me creería muy capaz y es el pudor (Azcarate, 1871).

⁴ **Marsias** era un sátiro, criatura mitad hombre mitad carnero, estrechamente ligado al dios Dionisio y a los bacanales. Oriundo de Celea, se hizo famoso tocando la flauta de la diosa Atenea. Marsias se convirtió en el mejor flautista de todos, venciendo a cualquiera que lo desafiara.

Habiendo cesado Alcibíades de hablar, la gente comenzó a reírse al ver la franqueza, y que todavía estaba enamorado de Sócrates. Éste tomando la palabra le contesta diciendo: no es para mí que hablaste, es para Agatón:

Alcibíades; de otra manera no hubieras artificiosamente y con un largo rodeo de palabras ocultando el verdadero motivo de tu discurso, motivo de que sólo has hablado incidentalmente a lo último, como si fuera tu único objeto malquistarnos a Agatón y a mí porque tienes la pretensión de que yo debo amarte y no amar a ningún otro y que Agatón solo debe ser amado por ti solo (Azcarate, 1871)

Hay en Sócrates ágalmas lo que de alguna manera provoca el amor de Alcibíades. Finalmente, el contexto en el cual se desarrolla El Banquete de Platón, la escritura no existía, por ello *la tradición oral* cumple la función de transmisión a través de los discursos dado que al manifestar una idea por medio del diálogo hablando con propiedad y de manera auténtica, se da paso a la transferencia. Un discurso tan severo puede sorprendernos por la seducción que ejerce y podemos imaginarnos que así eran los discursos de Sócrates.

Esto sucede con los discursos que da un maestro en su clase o con los de una persona profesional que habla sobre cómo fue su proceso para llegar hasta donde se encuentra posicionado. En donde hay transferencia y esta influye en las decisiones de los demás sin siquiera saberlo, esta influencia se debe a factores tales como el tono de voz, la seguridad con la que se habla y el estilo auténtico de expresarse, pero sobre todo al modo de hablar.

Estos discursos harán que los jóvenes creen que lo que han escuchado es lo que deberán estudiar, discursos que fueron hablados de manera apropiada y con un modo auténtico. Como señala Lacan en el Libro 8 con respecto a la comparación que hizo Alcibíades a Sócrates con el sátiro de Marsias:

Cuando en alguna oportunidad escuchamos a un orador, aunque sea un orador de primer orden, nos produce poco efecto. Por el contrario, cuando uno te oye a ti, o bien tus palabras contadas por otro, aunque el que las cuenta sea un hombre sin importancia, el oyente sea hombre, mujer o adolescente, queda turbado... quedamos poseídos. (Lacan, 1960-1961)

Al hacer nuestro un discurso oído y al expresarlo a otros con nuestro estilo y de manera adecuada, sin duda alguna hay transferencia. Debido a que el hombre es un sujeto deseo por medio de la palabra para el Otro. Las palabras que usamos y escuchamos moldean la mente para convertirse luego en pensamientos y acciones.

Sussman citando a Guggenbuhl-Craig, 1992 y Hammer 1972 dice que las profesiones o puestos en los que se ejerce el poder resultarían atractivas para quienes se sienten atemorizados e impotentes en su propia vida, pues les brindará la oportunidad de ejercer cierto control e influencia sobre la vida de los otros.

Los estudiantes se pueden identificar con otra persona por medio del acto de la palabra, la identificación es un proceso psíquico inconsciente por el que una persona convierte una parte más o menos importante de su personalidad conforme a la de otro, el cumple la función de ser su modelo.

Lacan en su estudio sobre el Banquete, demostró que la fuerza de las palabras es muy grande. La palabra es una unidad lingüística con un mínimo de contenido y nuestra mente interpreta las palabras. La palabra es como un poder que nos fue entregado a los seres humanos, pero aún no llegamos a dimensionar el valor y la influencia que puede tener en la vida de los demás. Las palabras ejercen un poder sumamente fuerte en nuestra mente, incluso me atrevería a decir que en nuestro futuro de manera inconsciente según la intencionalidad y tono en que las utilicemos.

El inconsciente podemos definirlo como el lugar donde permanecen en reserva las determinaciones del sujeto, y la transferencia como el proceso por el cual estas determinaciones son reveladas mediante la palabra. El inconsciente quiere decir que el ser hablante no es libre, ni de sus actos ni de sus palabras. Solo es libre de elegir estar de acuerdo con ellos.

El lenguaje verbal es una herramienta que facilita la oportunidad de escoger el qué y el cómo de aquello que necesitamos transmitir. Por ello considero que debemos ser más inteligentes y escoger mejor nuestra manera de compartir un mensaje y sobre todo si sabemos que

nuestras palabras podrán generar un impacto en la vida de los demás. Elijamos bien nuestras palabras porque si algo es seguro, es que siempre habrá alguien quien las recordará.

La transferencia en el acto de la palabra es un fenómeno característico por la influencia que ejercen las palabras sobre otros contextos y personas, hace que las personas que las perciben adopten ciertos rasgos que no le son propios. Es tanta la influencia que las personas inconscientemente hablan y se comportan como su modelo a seguir y son estas mismas costumbres las que adoptan los estudiantes para tomar determinadas decisiones.

Al hablar de la transferencia a través de las palabras, de lo que se trata básicamente, es de los efectos que causa el escuchar a otro en un momento de confusión, algo que nos parece curioso, alguna palabra que llamo nuestra atención y tenemos el deseo de saber más. Es una manifestación de sentimientos inconscientemente. Y así como la transferencia influye en nuestras decisiones a futuras.

3.3 CONCEPTO DE TRANSFERENCIA CON LIDIA FERRARI

Lidia Ferrari que desde el psicoanálisis quien le da la relevancia al tiempo en el cual el sujeto debe realizar sus elecciones, en este caso una elección vocacional. Abarcándolo desde diferentes contextos en el proceso de Orientación Vocacional. Ferrari en su texto *El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional* cita a Freud diciendo que; la mejor manera de proteger al enfermo de los daños que puede acarrearle la ejecución de sus impulsos es comprometerle a no adoptar durante el curso del tratamiento ninguna resolución importante (elegir una carrera o mujer), por ejemplo.

Esto indica que los jóvenes que atraviesan por esta decisión se encuentran sometidos bajo presión inconscientemente y se encuentran confundidos. El tiempo, para el joven es de vital importancia. No obstante, tarde o temprano se tendrá que tomar una decisión. Ferrari insiste en que los que consultan son jóvenes que se encuentran lejos de la madurez, están muy lejos de poder haber transitado experiencias las cuales les permiten tomar mejores decisiones.

El joven aún no ha madurado como para elegir una profesión: le falta preparación interior y exterior para desear un trabajo adecuado y determinado (Erwin, 1959). Si bien, los jóvenes que están en este proceso no han vivido lo suficiente para deliberar una decisión tan

importante respecto a su futuro, no cuentan con las herramientas para tomar decisiones bien sustentadas, por eso para ellos es importante un tiempo de consulta, un tiempo para informarse y pensarse.

Sin embargo, podemos encontrarnos con jóvenes que ya estudiaron una carrera que no fue de su agrado y decidieron abandonarla, estos sujetos son jóvenes con decisiones fallidas, ese sujeto que ha fallado ya no es el mismo, porque ya tuvo una experiencia que le dejó una huella y esa experiencia le servirá para la toma de decisiones posteriores.

Tenemos, entonces dos tipos de personas; los jóvenes sin experiencia y los jóvenes con experiencia, al final el resultado será el mismo saber qué estudiar, pero las experiencias de cada uno es lo que marca la diferencia. En este sentido, de acuerdo con Ferrari *antes es solo una apuesta, una decisión que pone en juego ciertas variables que hay que analizar, y luego sólo se apuesta.*

Esto enfocándose en aquellos jóvenes sin experiencia, por otra parte, refiriéndonos a aquellos con experiencia se tiene que, *una vez efectuada la apuesta, una vez que se ha dado ese paso, se podrán incluir dentro del campo de la experiencia lo que suceda, y ahí pueden surgir la sistematización respecto a la diferencia entre lo esperado y lo encontrado, o respecto de lo que efectivamente se tiene que poner en marcha.*

El joven que elige está formado y sigue formándose, por lo tanto, ha tenido experiencias, las cuales desarrollarán en él nuevos gustos e intereses, el joven se encontrará en procesos de cambios continuamente. Se trata de un sujeto que está organizándose, constituyéndose. Entonces el valor de la experiencia en la vida del sujeto es significativo. La experiencia es un factor clave para actuar en forma eficiente. Ferrari afirma:

Que el valor de la experiencia es fundamental porque justamente se trata de la experiencia como acto exogámico. Ya sean experiencias amorosas, laborales, de estudio, de viajes, toman el valor de inaugurar momentos de autonomía, de salida al mundo. Por lo tanto, cada decisión que tomen, cada experiencia que realicen irá construyendo en ellos nuevas herramientas y desarrollará nuevos rasgos y gustos (Ferrari, El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional, 2009).

El tiempo y su relación con la transferencia

Ferrari ayuda a visualizar en qué momento la transferencia tiene lugar en la elección de una carrera vocacional. En algunos casos, es en el lugar de la transferencia donde urge una precipitación en la decisión. La transferencia se escucha, en ocasiones, tomar la forma de pedido expreso de que se le diga algo, no pudiendo seguir hablando.

Un punto importante aquí es que, el orientador omita cualquier tipo de comentario que haga a los jóvenes tomar una decisión. Esto no será una tarea fácil, debido a que al no ver respuesta por parte del orientador se darán cuenta que lo único que les queda es tomar una decisión.

Ferrari en su texto: *La vocación: interrogaciones desde el psicoanálisis* (1990) menciona que en el adolescente hay una ilusión la cual recae en la creencia de que la vocación se encuentra “ahí” con frases como “necesito descubrir mi vocación” o “quiero saber cuál es mi vocación” la cual se encuentra oculta en su ser para ser descubierta y que, por otra parte, a través de otro esta pueda acceder a eso oculto, eso ignorado para sí mismo.

Ese otro bien puede ser el docente orientador como figura de oráculo o bien la prueba de orientación vocacional que permite descubrir lo oculto para el sujeto. O sea que el sujeto, según Ferrari, elige su profesión desde lo que otro le dice. En este sentido, el “otro” se refiere a alguien o algo que determina al sujeto, que le dice, porque supuestamente sabe, qué es lo que debe o puede hacer.

Acontece que los jóvenes llegan a sus consultas de orientación vocacional suponiéndole un saber al orientador con frases como “usted sabe lo que me conviene”, “usted sí sabe qué tengo que estudiar”. Frente a esta demanda el orientador debe abstenerse de hacer un comentario o dar respuesta a algún comentario que exija es estudiante, al no responder posibilita al sujeto a encontrar realmente qué es lo que desea, lo ayuda a que encuentre su deseo y pueda satisfacerlo.

Desde el psicoanálisis la persona que elige es entendida como un sujeto productor de sentido que se constituye como tal en el transcurso de su vida social, familiar y personal. Ferrari dice que; el tiempo en el psicoanálisis es el tiempo del deseo, ¿deseo hacer esto y el otro porque

es algo que me apasiona!, ¡es eso lo que me motiva a seguir adelante! Satisfacer nuestro propio deseo y no el de los demás.

En este caso la transferencia aparece en la figura del orientador en donde su posición únicamente será crear una atmósfera de confianza y seguridad para que así el estudiante aprenda a tomar decisiones adecuadas sin sentirse presionado. Esta relación es muy similar al del analista-analizado, |en este tipo de sesiones se espera que el analista sea quien resuelva el conflicto que trae el paciente.

Así, como ya se había mencionado al inicio de este capítulo es de vital importancia suspender cualquier proceso de toma de decisiones mientras está presente la transferencia en esta relación.

Como se observa en el transcurso de este capítulo la transferencia se encuentra presente en nuestro diario vivir, sin embargo, nosotros no la percibimos debido a que se manifiesta de manera inconsciente.

Además tratamos de ver la transferencia desde otro contexto, un contexto diferente al de una cita terapéutica, se trató de ir más allá de la relación analista-analizado, dejamos de relacionarla en la postura de Freud pero no se le resta el significado y el hallazgo que él hizo en este proceso, pero cabe mencionar que el mejor aliado es Lacan, ya que como se pudo apreciar, él llevo este concepto más allá y lo hizo mediante el acto de la palabra en su análisis del Banquete.

Lacan deja un amplio panorama de que las palabras tienen un gran impacto en nuestros pensamientos, acciones y hasta formas de comportarnos, influyen de una manera asombrosa de ellas pueden depender nuestras decisiones futuras, a eso sumémosles a las personas que las hablan de los cuales somos receptores. Los jóvenes al encontrarse vulnerables se dejan guiar por estas acciones simples las cuales tienen un generaran un impacto en sus vidas.

Y por último Ferrari, esta psicoanalista que pone énfasis en el tiempo, y además nos hace ver que los jóvenes al encontrarse frente a la elección de una carrera vocacional no son lo suficientemente maduros para tomar una decisión, esto se debe a que la mayoría de ellos

carecen de experiencias que los hagan decidir. Por otra parte, la transferencia en relación con el tiempo donde se manifiesta de manera explícita, la cual exige de parte de los jóvenes hacia las personas que los ayudan, ponerle fin a su incertidumbre y que sea esa misma persona la que le dé una solución y le diga qué es lo que debe estudiar, basando su elección en lo que digan los demás.

Para concluir, enfoquémonos en el siguiente contexto; nos encontramos delante de niños hablamos con cuidado, porque no queremos que ellos aprendan palabras incorrectas o porque no queremos que las pronuncien sin control y puedan hacernos pasar vergüenza en cualquier momento. ¡Claro! Los niños dicen muchas cosas sin detenerse a pensar en el efecto que puede causar el hecho de que las pronuncien en un determinado contexto. Somos conscientes del gran poder de nuestras palabras y nuestra vida tomara la acción que tienen las palabras que decimos o escuchamos de otros.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

*“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto,
y pensar lo que nadie más ha pensado”.*

Albert Szent-Györgyi

4.1 INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo por objetivo conocer cómo se presenta la transferencia en situaciones de nuestro diario vivir. En este caso particular, en la elección de una carrera profesional. Donde los principales protagonistas fueron jóvenes quienes inevitablemente atraviesan por este problema al concluir su bachillerato y definir su futuro.

Algunos de ellos, presionados por sus padres eligen la carrera que ellos desean, otros juegan con su suerte y al final se dan cuenta que no es lo que esperaban y algunos otros eligen por vocación. Estos jóvenes presentaron ciertas características en común, puesto que se trataba de jóvenes los cuales ya habían salido de la universidad y algunos otros continuaban estudiando, sin embargo, no se encuentran conformes con su carrera. Además, fueron personas que ya concluyeron una carrera profesional y eran considerados profesionistas debido a su vasta experiencia, algunos de ellos seguían laborando dentro de una empresa.

4.2 MÉTODO ETNOGRÁFICO

En esta investigación se tomó una postura etnográfica, con ella fue posible estudiar, describir y analizar ideas de los sujetos que participaron en la investigación; la palabra etnografía del griego proviene de “*ethnos*” (tribu, pueblo) y de “*grapho*” (yo escribo), que quiere decir: descripción de los pueblos.

Este es un método tanto teórico como práctico posiblemente es el más empleado en el ámbito educativo, para describir la práctica docente y analizarla desde el punto de vista de los sujetos que participan en ella, de hecho, es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto, puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la

investigación humanístico-interpretativa (Arnal, Del Rincon, & Latorre, 1992). La etnografía requiere de la observación del investigador, y éste tiene que cumplir con dos cualidades:

- ❖ Extrañamiento: para el investigador todo lo que observe el campo de la investigación le debe causar asombro, esto se convierte en una herramienta indispensable.
- ❖ Ser uno más: “tiene que familiarizarse con lo extraño y extrañarse con lo familiar” (Barrio Maestre, 1995).

En esta forma de observación, el investigador se encuentra inmerso en las actividades cotidianas del grupo, o bien realiza entrevistas individuales con sus miembros (Álvarez Gayou, 2009). Arnal (2000), destaca los principales rasgos de la investigación etnográfica, sin que sean exclusivos de ésta, estos son:

- ✚ El carácter holístico: describe los fenómenos de una manera global en sus contextos naturales.
- ✚ La condición naturalista: el investigador debe estudiar a las personas en su hábitat natural. Observa, escucha, habla, anota las historias de vida y evita las fórmulas controladas.
- ✚ Utiliza la vía inductiva: se basa en las evidencias para formular sus concepciones y teorías, y en la empatía y en la habilidad general del investigador para estudiar otras culturas.
- ✚ El carácter fenomenológico o émico: los significados se estudian desde el punto de vista de los agentes sociales.
- ✚ Los datos aparecen contextualizados: las observaciones dentro de una perspectiva más amplia.
- ✚ Libre de juicios de valor: el investigador evita emitir juicios sobre las observaciones.

Relatos De Vida

La técnica de relatos de vida en esta investigación fue la herramienta que permitió conocer a fondo la situación en particular de cada joven, tuvo la intención de reflejar las experiencias vividas de profesionales y estudiantes en su proceso de elección vocacional. En las ciencias

sociales el relato de vida ha sido utilizado en varias disciplinas y con distintos objetivos: en investigación, en intervenciones o como una herramienta testimonial. (Cornejo, Mendoza, & Rojas, 2010). Para Daniel Bertaux (2005) los relatos de vida cumplen tres funciones, una exploratoria, analítica y verificativa, y finalmente una expresiva. Durante la exploratoria se cumple una función del mismo orden que la observación; en la fase analítica, forma parte del discurso teórico; en la última fase, la expresiva, se da la redacción, o síntesis, de los argumentos e ideas recogidas durante la entrevista.

Cotidianamente realizamos relatos de vida ya sea a nosotros mismo o a las demás personas al platicarle alguna experiencia vivida o solo comentar como fue nuestro trayecto de la mañana a la escuela o al trabajo. Estos relatos cotidianos sobre cómo nos sentimos, cómo nos definimos o sobre nuestra posición frente a determinada temática, son un primer nivel de interpretación de la experiencia que vivimos, situándola desde un "narrador" que somos nosotros mismos (Cornejo, Mendoza, & Rojas, 2010).

Los relatos de vida son el resultado de la entrevista narrativa, en la que un investigador con ayuda de un sujeto le pide que le cuente todo o algo en especial desarrollado a lo largo de su vida. Tras un largo periodo de indecisión terminológica, el sociólogo norteamericano Norman K. Denzin propuso una distinción entre *life story* (relato de vida) y *life history* (historia de vida).

El relato de vida designa la historia de vida tal como la cuenta la persona que la ha vivido. En cuanto a historia de vida, Denzin propone reservarlo para los estudios de casos sobre una persona determinada, incluyendo no solo su relato de vida, sino también otra clase de documentos (Bertaux, 1980).

Desmaris citando a Bertaux dice: que el relato de una historia vivida remite enseguida a la "realidad histórico-empírica" que comprende no solamente la sucesión de situaciones objetivas del sujeto, sino también la manera como las ha vivido, es decir, percibido, evaluado y actuado sobre el momento; al igual que los acontecimientos de su trayectoria (2009).

Bertaux propone dos definiciones para relato de vida; la primera evoca el sentido común y sociológico, lo que significa que se debe tratar al relato de vida desde toda una vida, es decir,

desde su nacimiento; por otra parte, la segunda definición, propone un relato de vida desde una forma narrativa en donde menciona que hay relato de vida desde el momento en que un sujeto le cuenta a otra persona investigador o no, un episodio cualquiera de su vida.

Según Legrand (1993), antes de comenzar la recolección del primer relato, el investigador debe, al menos, realizar dos elecciones ineludibles: el tema de la investigación y el ángulo de ataque de ese tema, una pregunta fundamental hacia éste. La especificidad del método se definirá por el abordaje del tema, bajo la perspectiva de la historia de vida.

La información de esta investigación se obtuvo a través de entrevistas a profundidad, Su objetivo fue indagar en un tema en especial a profundidad, por lo tanto, es de vital importancia que la persona a la que se le realizó la entrevista se sienta completamente cómoda y libre. Este tipo de entrevista sigue el modelo de plática entre iguales, “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes” (Taylor & Bogdan, 1986).

Por su parte Cicourel señala que la entrevista a profundidad consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana (Cicourel, 1982). Este tipo de entrevista facilitó el preguntar más acerca del tema de investigación puesto que en el proceso llegaron a surgir nuevas interrogantes no plasmadas en el guion. Bernardo Robles dice que este tipo de entrevistas depende en gran medida de la información que obtengamos (Robles, 2011).

A continuación, se procedió a la selección de los jóvenes con los cuales se estableció contacto para el desarrollo de la investigación. Una vez seleccionados fue necesario un primer encuentro y comenzar a relacionarse con ellos, a este acercamiento el entrevistado le llama *rapport*. Taylor y Bogdan (1986) señalan algunas estrategias que pueden ayudar para lograr el *rapport*:

- ✚ Acomodarse a las rutinas y maneras de hacer las cosas de los miembros del grupo.
- ✚ Recurrir a aquello que se tiene en común.
- ✚ Ayudarles.
- ✚ Adaptar una postura humilde.

✚ Demostrar interés por la información que transmiten.

Durante el desarrollo de este estudio, el carácter etnográfico permitió entrar en el contexto de los jóvenes, escucharlos y analizarlos. Conocer cómo fue que eligieron qué carrera profesional estudiar, conocer los factores que influyeron en su toma de decisión y conocer cómo se sintieron al hacer esta elección.

Los jóvenes comenzaron a reflexionar sobre su saber hacer, algunos confirmaron su elección, otros simplemente se dedican a su vocación y no precisamente a su elección vocacional. Los jóvenes que a lo largo de su carrera pudieron haber desarrollado habilidades que no sabían que poseían, aquellos otros que salieron de su zona de confort o simplemente se atrevieron hacer aquello que las personas de sus alrededores les dijeron que no era posible o que no iban a ser buenos en ello.

4.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.3.1 Población, muestra, características y edades

La población que se seleccionó para la realizar el trabajo de campo fueron jóvenes quienes contaron con características en común, entre ellas se requirió que estos jóvenes estuvieran en un rango de 22 años a 30 años.

En esta población surgieron dos muestras en la cuales se establecieron dos estrategias diferentes para aplicar el guion de entrevista; para la primera muestra se gestionaron a jóvenes entre los 22 años y 26 años de edad los cuales estuvieron cursando alguna carrera profesional y eran recién egresados; la segunda muestra se enfocó únicamente en aquellos jóvenes que a partir de los 27 años de edad en adelante ya contaban con alguna carrera profesional concluida, podrían estar laborando o no, pero lo importante es que ya contaban con una experiencia laboral.

4.3.2 Diseño Del Instrumento

Tabla 4.1

Diseño de la entrevista

Objetivo: conocer las experiencias de los jóvenes y profesionistas en su proceso de elección vocacional.	
Categoría	Preguntas
<i>Rapport</i> para la segunda muestra	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué trabaja actualmente? ¿Le gustan las funciones que realiza? 2. ¿Tiene que ver con lo que estudio? ¿Por qué?
Transferencia	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar? 4. ¿Recibiste algún servicio de Orientación Vocacional? ¿Por qué? 5. ¿Qué variables consideraste para la elección de tu carrera? 6. ¿Qué influencias consideras que fueron importantes para hacer tu elección? 7. Antes de elegir ¿qué profesiones habías considerado? 8. ¿Por qué elegiste tu profesión? 9. ¿Alguien de tu familia o conocido estudio esa carrera? 10. ¿Estás satisfecho con lo que estas estudiando? ¿Por qué? 11. ¿Si pudiera regresar el tiempo volvería a estudiar lo mismo? ¿Por qué?

4.3.3 Aplicación

Para comenzar con la recolecta de los relatos vida fue necesario gestionar a los participantes quienes formaron parte de la investigación. Para la realización de este primer paso se tuvo que definir la población requerida para llevar a cabo la investigación.

Por lo cual, para la aplicación de ambas muestras, hubo reencuentros anticipados con cada uno de los participantes, esto permitió conocer a cada uno de una manera especial y particular con el objetivo de saber si ellos eran posibles candidatos para la investigación.

Teniendo clasificados a los participantes para ambas muestras, se mencionó el objetivo de la investigación, el cual fue estudiar el papel de la transferencia con otras personas en la elección de una carrera profesional.

Una vez esclarecido el objetivo de este estudio, ellos accedieron a contar su relato de vida sin problema alguno. Para la apertura de cada una de las entrevistas los participantes tuvieron claro que no habría respuestas correctas o incorrectas y que estaban en plena libertad de hablar, ya que no serían juzgados. De la misma manera a cada participante se le pidió de su consentimiento para grabar su relato de vida y hacer algunas anotaciones, puesto que esto me permitió obtener mejores resultados.

Al inicio de cada entrevista se estableció una serie de preguntas a los participantes que tuvo como resultado crear empatía con cada uno de ellos y se mencionó una vez que lo que interesaba de cada uno de ellos era precisamente su historia, su experiencia en este proceso de elección de carrera, donde para algunos pudo representar un reto y para algunos otros solo una decisión más, a esta apertura se le llamo *rapport*.

Aplicación de entrevistas a la primera muestra: Quiero compartir que mientras deliberaba en los participantes que formaron parte de esta primera sección se pensó que la mayoría de ellos habrían tomado la decisión de qué carrera elegir por decisión propia, este pensamiento surgió porque los jóvenes al estar inmersos en el mundo del Internet no tendrían pretexto alguno de elegir de no indagar sobre una carrera, puesto que la mayoría del tiempo los medios de comunicación se encargan de brindar un sin fin de información sobre las licenciaturas y la gran oferta académica con la que contamos hoy en día dentro del internet.

Al dar paso a la aplicación de la primera muestra se eligió a tres participantes procedentes de la Facultad de Estudios Superiores Aragón ubicada en Av. Hacienda Rancho Seco S/N, en la colonia Impulsora en la zona del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

El primero de ellos fue un estudiante de 23 años el cual se encuentra actualmente en los últimos semestres de la licenciatura de Derecho llamado Abraham. El segundo participante se llama Damián, en aquel momento se encontraba ya en el último semestre de licenciatura de Pedagogía y actualmente es egresado de esta misma licenciatura.

El tercer participante se trató de Juan David, también de la licenciatura de Pedagogía, cuando fue entrevistado estaba en segundo semestre de la carrera, él venía de otra carrera Matemáticas Aplicadas en la programación de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, y

de alguna manera su vocación lo hizo llegar a Aragón, actualmente está próximo a concluir la licenciatura.

Hasta ese momento se contaba con la participación de únicamente estudiantes de la misma universidad, al salir de este contexto se contó con la participación de Francisco Alcántara un joven de 19 años edad quien mientras cursaba el nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres Plantel 03 Iztacalco, realizó también una carrera técnica en Ingeniería de audio, él tomó esta decisión cuando iba a la mitad de su bachillerato.

Al paso de la investigación encontré trabajo en una institución de carácter privado en el área de capacitación en la Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México. Esta oportunidad de trabajo permitió conocer más personas que lograron enriquecer el trabajo de investigación.

Así que fue importante incluir el relato de vida de dos estudiantes de nivel medio superior, los cuales estaban realizando su servicio social en la institución en la que me encontraba. Ellos solían contarme que estaban a punto de salir de su escuela, pero no sabían qué carrera elegir.

Uno de estos jóvenes se llama Eduardo Jiménez tiene 18 años, dentro del CECyT No. 12 tiene la oportunidad de concluir con una carrera técnica en Administración, sin embargo, él me comentaba que esta elección representó un conflicto para él; actualmente está en proceso de seleccionar su carrera para continuar con sus estudios.

Ximena Aline es otra estudiante de 17 años quien proviene de la misma institución, el tiempo que estuvo colaborando, liberando su servicio social recuerdo que constantemente cambiaba su decisión respecto a qué carrera elegir, pensaba en la carrera basándose en lo que veía ya que en Cámara de Comercio solemos tener diferentes eventos en los cuales varias áreas de la empresa intervienen realizando diversas tareas y funciones.

Al convivir con ella pude observar que su problema radicaba en que era una persona muy indecisa y esto sin duda le traía conflictos para seleccionar la carrera a estudiar.

Por último, tuve la participación de dos hermanas que también realizaban su servicio social en Cámara, Zeltzin Toscano de 25 años; ella realizó su servicio en la Incubadora de Empresas y su hermana Adriana Toscano de 21 años, ella estuvo en el centro de atención telefónica en el área de Mercadotecnia, ambas están en su último semestre de la licenciatura de Negocios Internacionales, estas dos hermanas son muy unidas hacen todo juntas. No obstante, Zeltzin que es la hermana mayor, antes de elegir esta carrera había estado en Administración de Empresas, pero se quedó a la mitad de la licenciatura, por otra parte, Zeltzin cree que su hermana eligió la misma carrera por seguirla, por este motivo me pareció importante seleccionarlas para este estudio.

Y hasta aquí concluyo la participación de los jóvenes seleccionados para aplicar la primera muestra del trabajo de investigación.

Aplicación de entrevistas a la segunda muestra: La selección de participantes para esta muestra no fue una tarea fácil, resultó complicado tener encuentros previos con ellos que permitiera establecer el *rapport* de una manera adecuada y eficaz. Al tratarse precisamente de profesionales fue bien sabido que hubo que acoplarse a sus tiempos libres e incluso horarios; algunos otros a pesar de que ya se había acordado de manera verbal el día de la cita para realizar el relato de vida, al momento de formalizarlo de manera escrita llámese correo electrónico o *WhatsApp* ellos simplemente dejaban de contestar. Por lo tanto, se dejó de contar con esas personas para su participación en el trabajo de investigación.

Después de este proceso se logró reunir a los participantes que al igual como sucedió en la primera muestra con los jóvenes, se dejó claro que la información que ellos fueran a brindar iba a ser utilizada únicamente con fines académicos y que al igual que los datos que ellos pudieran proporcionar no serían utilizados de manera lucrativa.

La primera participante que accedió en formar parte de esta investigación fue la licenciada María Teresa Cano de 49 años quien es egresada de la Licenciatura de Derecho de la FES Aragón, ella actualmente es ama de casa. Y mientras contó su relato de vida, ella misma llegó a la conclusión de que esa no debió haber sido su carrera.

El segundo participante se trató del licenciado Carlos Alfredo García Nuevo de 27 años, egresado de la licenciatura de la Administración de, quien desde que tenía 15 años ha estado trabajando en diversos lugares, actualmente es el jefe del Centro de Formación Empresarial y de Negocios (CEFEN) en la Cámara de Comercio de la Ciudad de México. Quien a lo largo de su experiencia considera que si volviera en el tiempo definitivamente estudiaría aquello que de verdad le gusta.

La tercera participante fue la licenciada Angie Campos Estrada de 29 años, ella es egresada de la licenciatura de Economía y actualmente es jefa de la Incubadora de Empresas que forma parte de la Cámara de Comercio de la Ciudad de México, ella en el relato de vida mencionó que eligió esa carrera porque significó un reto para ella.

La cuarta participante fue la licenciada María del Carmen Loyola Sánchez de 35 años egresada de la licenciatura de Economía y quien actualmente es directora del área de Calidad en la Cámara de Comercio de la Ciudad de México. La licenciada a lo largo de su relato menciona que mientras cursaba el quinto semestre en el nivel medio superior pensó en dos posibles carreras a estudiar: Pedagogía y Economía, estas licenciaturas que son de áreas diferentes pero que sin embargo tuvieron una razón de ser y se debió a la cercanía de su domicilio.

La quinta participante fue la licenciada Ana Cecilia Gómez Paredes de 32 años egresada de la licenciatura de Psicología con una especialidad en Psicología Organizacional y quien actualmente se encuentra laborando en el área de Recursos Humanos, es la encargada del Reclutamiento dentro de la Cámara de Comercio. La licenciada Ana Cecilia antes de estudiar Psicología estudió Mercadotecnia, carrera que concluyó sin embargo la tomó como unos hobbies.

El sexto participante fue el licenciado Eduardo Ríos Jasso de 30 años y es egresado de la licenciatura de Economía por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y quien actualmente es el Jefe de Exportaciones en la Cámara Nacional de Comercio y es quien se encarga de expedición de documentos para transportar, búsqueda de proveedores internacionales, además brinda capacitación y asesorías a las empresas en Comercio exterior y negocios

internacionales. No obstante, el mismo declaro que solo un 25% de lo que estudio es lo que hace dentro de su trabajo.

La séptima participante fue la licenciada Diana Montserrat González Marques de 33 años quien es licenciada en Administración de empresas. Actualmente trabaja en una empresa donde es la encargada de la parte de la capacitación y desarrollo a nivel interno de la institución. Ella a pesar de haber estudiado Ciencias de la comunicación terminó estudiando Administración de empresas.

El último participante fue el licenciado Fernando López de 28 años actualmente es emprendedor y es egresado de la licenciatura de Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón quien antes de llegar a Pedagogía pasó por la licenciatura de Contaduría.

4.3.4 Relatos de vida

Relato 1: Abraham Figueroa (ver anexo 1)

J: Te agradezco por dedicarme un poco de tu tiempo, te recuerdo que el objetivo es conocer tu experiencia acerca de tu elección vocacional. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, así que siéntete libre de hablar. Y una vez dicho esto, pláticame ¿cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?

A: No agradezcas lo hago con gusto y pues originalmente no era la primera carrera que quería, la primera vez que hice mi examen para ingreso a la universidad hice examen para Letras Inglesas y es un prerrequisito que pases un examen de inglés, entonces hice el examen de inglés y lo pase pero ese día, bueno ese primer examen que hice no estudie lo suficiente para, tener los aciertos del examen de selección de la UNAM entonces me faltaron muchísimos aciertos así que pues, no sé simplemente dije: no es la carrera correcta a lo mejor.

Y eso ha influenciado un poco porque en aquel tiempo tenía una noviecita que hizo un examen para la FES Aragón para la carrera de Comunicaciones y también hizo un examen para la UAM Xochimilco para la misma carrera, entonces cuando dieron los resultados de ese primer examen ella me dijo que se había quedado en la Fes Aragón, así que yo decidí estudiar una licenciatura de esa universidad

Además, como te digo, originalmente mi idea era estudiar pedagogía, pero no sé, creo que me deje influenciar más por... ya te había contado un poco sobre lo de mi mamá, me deje más influenciar por el hecho de que ella me comentaba lo que hacía. Y mi papá por su parte hacía muchos comentarios de que si vas a estudiar una carrera es porque eso que vas a estudiar te tiene que dejar dinero entonces me decía y ¿pedagogía si te va a dejar dinero? O ¿letras inglesas si te va a dejar dinero? ...

A parte que lo de Letras Inglesas se descartó porque en el primer examen me fue muy mal y también por lo que te dije sobre que tenía una novia que se había quedado en la Fes Aragón y que hasta ese entonces yo tenía la creencia de que ella iba a estar en la Fes Aragón. De todas las carreras que vi que estaban en la FES Aragón la que más analice y dije podría tener cosas o con las que me pude haber identificado por leer el plan de estudios y la descripción de la carrera que te ponen cuando te presentan la carrera fue Derecho (sonríe) entonces le comenté a mi papá que Derecho estaría chido y sí pues él también me dijo que sí, que estaría bien.

Relato de vida 2: Damián Arreola (ver anexo 2)

J. Hola Damián ¿Cómo estás? Oye me gustaría saber ¿cómo es que elegiste tu carrera?

D. Pero ¿cuál carrera?, ¿esta? (se queda pensando)

J. O sea ¿Tú no eras desde un principio de esta carrera o cómo?

D. No, mira fui a ver el ambiente de otras instituciones, yo estudiaba en el Politécnico, bueno en realidad no sé si llamarlo así, yo ingresé a la Universidad con la carrera de Ingeniería Civil, pero me salí.

J. Y ¿Por qué no seguiste estudiando eso?

D. Pues mira, la escogí porque me gustaba mucho hacer trazos, pero más porque un amigo que es desde mi infancia iba ahí, un año más adelante y yo me esperé un año, el entró bien y me dijo que me metiera con él, pero la verdad sólo dure ahí 20 minutos. Y me di cuenta de que no me gustaba, duré solo un mes porque no lo disfrutaba y posteriormente fue cuando me salí (...)

Relato de vida 3: David Malagón (ver anexo 3)

J. Hola David ¿cómo estás?

D. Muy bien, muchas gracias.

J. Que bien, oye estoy realizando una investigación del papel de la transferencia en la elección de una carrera vocacional, así que me gustaría saber ¿cómo elegiste tu carrera profesional?

D. Bueno, actualmente estoy en segundo semestre de Pedagogía en la Fes Aragón y pues apenas empezando con esta nueva carrera, decidí estudiar Pedagogía de una manera muy repentina y me gusto.

J. Oye y ¿por qué estudiar Pedagogía?

D. Por qué estudiar Pedagogía (se queda pensando), la verdad yo no la conocía no sabía lo que era la Pedagogía, lo que pasa es que en primer semestre de Matemáticas conocí a mi novia mi pareja y ella igual hizo el cambio a Pedagogía y pues ya empecé a salir con mi chica y empecé a ir a su escuela y entrar a sus clases e incluso participar en ella, mi novia estudia ahí en la Fes Aragón.

J. Pero ¿tú no investigaste que era realmente la Pedagogía?

D. No, pues obviamente yo no tenía idea de lo que era la Pedagogía hasta que empecé a platicar con ella, tuve la fortuna de entrar a sus clases a alguna de sus clases y empecé a aprender de lo que era la Pedagogía.

J. Entonces ¿te gusta lo que estás estudiando?

D. Sí, me gusta mucho creo que es una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida y agradezco que esa personita se halla cruzado en mi vida porque sin ella no habría conocido a la Pedagogía.

Relato de vida 4: Eduardo Jiménez (ver anexo 4)

J: Hola Eduardo como ya te mencioné anteriormente el motivo de esta charla es porque quiero que me cuentes ¿cómo ha sido tu experiencia para elegir qué carrera estudiar? en este caso tu carrera técnica.

E: Bueno en este momento estoy estudiando el CECyT No. 12 José María Morelos y quiero terminar como técnico en Administración, entrar ahí creo cierto conflicto para mí y siento que influyo mi mamá porque desde ahí mi hermano mayor comenzó su carrera y mi mamá veía que le iba bien quiso lo mismo para mí, además, por la cercanía a mi casa.

J: ¿Tu mamá alguna vez te hizo el comentario de que debías elegir esa carrera?

E: Mi mamá no, pero creo conflicto con mi papá porque él no quería que estudiara Administración ya que en la vocacional hay tres carreras que puedes estudiar que son: Administración, Contaduría e Informática. Mi mamá siempre me dijo que yo era libre de estudiar lo que yo quisiera y que ella me apoyaría, por otra parte, mi hermano estudio Contaduría y mi padre pensaba que eso era más fácil y que no se me iba a complicar, entonces comenzó un conflicto entre mi papá, mi hermano y yo, pero finalmente decidí estudiar Administración porque fue la que más me llamó la atención.

J: ¿En qué te basaste para elegir Administración?

E: En realidad fue muy difícil para mí saber qué carrera escoger por dos motivos; no quería enojarme con mi papá y llevármela tranquila pero en un momento de mi vida empecé a ver lo que hacía mi hermano y no me gustaba, eran muchos números y mucho tiempo estar sentado en el escritorio y no me veía desempeñando eso y sí tarde tiempo en decidir qué carrera pero me gustó mucho vi muchas posibilidades de donde trabajar y como desempeñarme en esa carrera (...)

Relato de vida 5: Aline Velázquez (ver anexo 5)

J: Hola Aline quiero agradecerte por dedicarme de tu tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre ti, cuéntame ¿Cómo ha sido tu proceso para elegir qué carrera estudiar?

Primero tenía en mente irme a la UNAM y estudiar Ciencias de la Comunicación, pero estuve hablando con mi mamá y ella dijo que no, que esa carrera no era bien pagada y cosas así y fue como dije; no, mejor no. Y luego pensé en las carreras que antes me gustaban y uno de ellas fue Turismo pero me cuesta demasiado el inglés entonces no le tome tanta importancia y dije que esa carrera no y luego me llamo la atención mucho el baile porque desde chiquita

me ha gustado siempre bailar y yo quería eso y también me gusta mucho la actuación, entonces dije yo quiero artes escénicas pero hable con mi mamá y me dijo que no que estaba loca y que esas carreras no estaban bien pagadas. Entonces trato de sacarme la idea, pero aún sigo con esa espinita.

Luego en quinto semestre me dieron la materia de Mercadotecnia y me empezó a gustar todo el proceso que lleva la mercadotecnia, me gustó mucho como me dieron la materia aunque fue muy resumido pero me gustó lo poquito que me dieron y me puse a investigar acerca de qué carrera podía ser apta o tendría relación con mercadotecnia y no encontraba ninguna hasta que hable que una maestra que es licenciada en Relaciones Comerciales y fue quien me dio mercadotecnia y me dijo que el mismo programa que dan en la UVM de mercadotecnia lo dan en Relaciones Comerciales en el Politécnico así que podía estudiar eso y entonces comencé a investigar sobre esta carrera que me llamo la atención y decidí que esa carrera si la voy a estudiar (...)

J: ¿Y qué fue lo que gustó de ella? O a qué te refieres con que te gustó mucho la forma en que ella impartía esta materia ¿Qué fue lo que ella les enseñaba en clase que te convenció?

A: Es que los temas que ella nos enseñaba nos hacía aplicarlos en una empresa, o sea, nosotros hacíamos el producto, lo etiquetábamos, hacíamos la imagen del producto, el logo, obviamente todo esto en equipo y me gustó eso ya que cada uno hacía la publicidad, la segmentación del mercado, etcétera (...)

Relato de vida 6: Francisco Alcántara (ver anexo 6)

J: Hola Paco ¿cómo estás? Como ya te había comentado anteriormente el motivo de esta plática es para conocer acerca de tu proceso de elección de carrera así que, dime ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar y cómo fue este proceso?

P: Hola Jocelyne estoy bien gracias y bueno yo soy Ingeniero en audio, la manera en la que elegí que carrera estudiar fue un poco curioso porque cuando yo estaba a mitad de prepa, un semestre antes no tenía una preocupación de algo no me interesaba nada y pues tengo un amigo que es músico y me dijo que se iba a inscribir a tal escuela, yo le dije que pues que chido ya vas a salir y ya vas a tener algo que estudiar está bien. Y me empezó a platicar y me dijo; pues los músicos necesitan un ingeniero en audio. Me llamó la atención la palabra

ingeniería y le dije; ¿Por qué ingeniero? Y me dijo; ah porque ellos se encargan de ver que todo salga bien en la producción y otras cosas.

Y pues me interesó saber y como él se había inscrito un poco antes de salir de la prepa me comento que la escuela no estaba avalada a la SEP, pero la carrera sí, pero necesitas el título universitario para ejercerla, pero puedes trabajar de ello y fue así como me interesó y dije; pues ¿por qué no?

Hable con mi mamá de esto y también se quedó interesada e impresionada al decir tan chico y ya sabes que quieres estudiar y pues yo le dije que sí que me interesaba hacer otras cosas no solamente trabajar como todo el mundo que veo hoy en día, algo así como los Godínez o los empresarios que siempre están friéguese y friéguese por su trabajo y no hacen nada más de su vida solo veo que trabajan y no hacen nada más y pues a mí no, a mí me gusta hacer otras cosas a parte de trabajar y dije; si saco esto y más saco otra carrera voy a tener tiempo de hacer lo que yo quiera ya que el mundo laboral requiere mucha preparación pero quiero estar más preparado (...)

Relato de vida 7: Zeltzin Toscano (ver anexo 7)

J: Hola Zeltzin como ya te había comentado anteriormente el motivo de esta plática es para conocer acerca de tu proceso de elección de carrera así que, dime ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?, ¿cómo fue este proceso?

Z: Hola Joce pues actualmente estoy estudiando y trabajando, estudio Negocios Internacionales voy en el octavo semestre de la licenciatura y estoy trabajando como auxiliar en la Incubadora de empresas de la institución Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México y bueno tengo una prima que estudió exactamente la misma carrera que yo estoy estudiando, me inspire más o menos en su vida cotidiana porque yo veía que le iba bien económicamente que tenía muchas metas pero que a la vez estaba muy enfocada en su trabajo y eso me sirvió de inspiración porque yo veía que viajaba, se la pasaba en una naviera y nos contaba que a veces se tenía que quedar tarde por entregar mercancía ya que ellos no tienen un horario fijo de entrada y salida porque como ellos se dedican a vender y comprar productos pues parte de la logística es que ellos tengan que estar al pendiente de toda la mercancía que entra o sale del país.

J: ¿Cuéntame más acerca de cómo fue que decidiste estudiar Negocios Internacionales a parte de tu prima?

Z: Bueno mira cuando yo ya iba terminar la prepa quería estudiar Turismo, entonces empecé hacer mis exámenes para la UNAM pero nunca me quedaba y entonces me enfoqué en buscar escuelas privadas donde yo pudiera cursar la carrera de Turismo, fui a investigar pero cuando nos enseñan el plan de estudios de Turismo veo una pequeña relación entre Administración de Empresas, a lo mejor Turismo va más enfocada al comercio y Administración es tal vez solo estar en una oficina, así que decidí estudiar esa carrera, pero más adelante la carrera no me llenaba y decidí salirme.

Tengo una hermana que en ese entonces iba saliendo de la preparatoria entonces ella empieza a buscar carreras y me uno a su plan de estudios y acordamos estudiar lo mismo (...)

Relato de vida 8: Adriana Toscano (ver anexo 8)

J: Hola Adriana pues gracias por dedicarme un poco de tiempo para realizar este trabajo que es un relato de vida tuyo el cual tiene el objetivo de conocer tu experiencia acerca de la elección de tu carrera. Así que cuéntame ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?

A: Ok mira yo tengo 21 años escogí Negocios Internacionales porque fue un comentario por parte de mi hermana. Al principio quería Arquitectura hice examen para el Politécnico pero me faltaron aciertos pero yo no quería perder el año quería seguir estudiando, entonces, en ese momento mi hermana me comentó sobre esta carrera de Negocios Internacionales en donde también mi prima estudio esta carrera y pues ahorita está viviendo bien es lo que más me intereso y como me lo platico mi hermana acerca de cómo se llevaban a cabo las prácticas, como salías de aquí y te llevaban a conocer otros lugares también me atrajo mucho la atención. Al principio no me decidía por esa carrera y quería Diseño Gráfico, pero ya después mi hermana me estuvo metiendo las ideas de; mira piénsalo bien vas a conocer lugares o sitios y los negocios estarán más a tu alcance. Y eso me atrajo y dije; bueno está bien lo voy a intentar sino me gusta pues lo pensaré y me saldré (...)

Relato de vida 9: María Teresa (ver anexo 9)

J. Hola Tere ¿cómo estás? Bueno déjame darte las gracias por dedicarme un poco de tu tiempo, te comento que esta entrevista es para mi trabajo de investigación de tesis. Me gustaría saber acerca de tu experiencia para elegir una carrera vocacional, así que podemos comenzar.

T: Hola Jocelyne muy bien gracias a Dios y bueno de verdad espero poder ser útil en tu investigación.

J. Yo también muy bien gracias y claro que sí, así será y bueno cuéntame ¿a qué te dedicas actualmente?

T. Pues mira soy egresada de la licenciatura de Derecho, pero no trabajo, me dedico al hogar completamente, vivo muy feliz con mis tres hijos, mi esposo y la mujer de uno de mis hijos y mi nieto. En realidad, me gusta mucho disfrutar los momentos que tengo con mi familia.

J. Qué bueno, me parece bien. Me gustaría saber un poco más acerca de ¿cómo fue la elección de tu carrera? En este caso Derecho.

T. Sí claro, lo que a mí me gustaba mucho era Trabajo Social y pensaba en estudiar esa carrera, aunque una vez comentándoselo a algunas tías ellas me hicieron el comentario de que cómo Trabajo Social para una Licenciatura, su comentario iba en dirección a descartarla porque había muchísimas más carreras y Trabajo Social era muy desvalorizada para ellas, así que lo descarte. Ya después con el paso del tiempo el novio de una de mis hermanas me platicaba sobre la licenciatura de Derecho, bueno no me platicaban yo lo escuchaba y pensaba...

¡Ah... por ejemplo!... hubo un problema en mi casa, detuvieron a uno de mis hermanos y no podía ir nadie de mi familia porque todos según, alguien nos iba a agarrar, teníamos ordenes de aprensión de la delegación y todo y decía yo; yo voy a estudiar para licenciada. Pensaba que ante cualquier problema siempre es bueno contar con un abogado que pueda tratar asuntos legales.

Además, en ese tiempo mi hermana tenía un novio que era abogado y obviamente él me platicaba (el novio de su hermana) como era y decía yo ¡sí! O sea, no era que me platicara,

realmente uno ya sabe en qué trabaja un licenciado. Pero si yo oía que el platicaba y me platicaba pues si dije yo, sí voy a estudiar eso.

J: ¿O sea que lo confirmaste con él?

T: ¡Sí!

Relato de vida 10: Carlos García (ver anexo 10)

J: Buenas tardes, Carlos primeramente quiero agradecerte por dedicarme de tu tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre ti, así que cuéntame (...) ¿Cómo fue tu proceso para elegir tu carrera?

C: Bueno yo estude Administración en la Universidad Insurgentes de Ciudad Azteca, cuando yo salí de la preparatoria hice examen para la UAM del Estado de México de Texcoco para la carrera de Sistemas Computacionales porque mi papá quería que yo estudiara eso. Yo estudiaba en la EPT que es la Escuela Preparatoria de Texcoco y tiene un convenio con esa universidad cuando yo hice ese examen solo por requisito para saber en qué horario me quedaba ya que tenía el lugar asegurado para estudiar en esa universidad, cuando yo hice el examen y fui a cursos como de inducción me di cuenta que yo no quería estudiar eso pero por complacer a mi papá hice el examen ya después de haberlo hecho le comente a mi papá que no me había quedado (...)

Después me metí a una universidad particular de Teotihuacán a estudiar Derecho estuve estudiando un mes aproximadamente y en ese lapso también estudié un curso de computación lo que me hizo conocer a personas que influyeron en mí al no querer estudiar y fue ahí donde me di cuenta de que Derecho tampoco era lo mío y me salí (...)

Después entre a trabajar a un hospital particular donde conocí a mi jefa que era una persona muy joven y me dijo que porque no estudiaba y fue ella quien me impulso, yo aún no sabía que estudiar no tenía idea de qué quería estudiar, decía que quería estudiar gastronomía pero nunca hice caso hasta que un día me jefa me acompañó a ver la escuela y me dijo que porque no me metía a estudiar Administración, después de tres años trabajando en el hospital me metí a estudiar Administración.

J: ¿Pero por qué te sugirió administración? ¿Ella qué carrera estudió?

C: Ella era administradora y me sugirió que estudiara administración por las actividades que fungía dentro del hospital (...)

Relato de vida 11: Angie Campos (ver anexo 11)

J: Buenas tardes, Lic. Angie primeramente quiero agradecerte por dedicarme de tu tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre ti, así que cuéntame (...) ¿Cómo fue tu proceso para elegir tu carrera?

A: Yo estudie Economía, la forma en que decidí estudiar esa carrera fue muy extraña creo que tuve mucha suerte, me considero una persona con mucha suerte porque yo realmente en la prepa no sabía que escoger, estaba muy confundida es más no me conocía ni yo misma no sabía que era lo que más me gustaba, no identificaba mis debilidades no identificaba mis fortalezas, y entonces deje que la vida me fuera encaminando y fuera eligiendo por mí, en su momento yo ya tenía encima las fechas de examen para la UNAM metí la carrera de Diseño Gráfico cosa que no soy ni talentosa en el dibujo ni soy una persona creativa en el aspecto artístico y efectivamente hice mi examen es una carrera muy demandada y no me quede.

Entonces se me pasaron las fechas del Politécnico y entró la frustración a mi vida y me deprimí... si me sentí como frustrada y que mis sueños o que mi vida se estaba estancando cuando yo veía que los demás compañeros no sé si realmente estaban seguros de lo que querían estudiar no sé si realmente en las facultades donde se quedaron ellos son felices o sabían lo que querían, pero yo lo vi así y entonces eso me frustraba más porque yo decía; ellos saben lo que quieren y yo no sé lo quiero.

Entonces eso me frustró demasiado al grado que pues mis papás sabían que yo siempre fue una persona muy entregada al estudio una niña muy comprometida a la escuela con muy buen promedio y precisamente ellos como no querían desperdiciar esa parte de mí, me sugirieron que tomara idiomas en el CELEX (Cursos Extracurriculares de Lenguas Extranjeras) del Politécnico y entonces me inscribieron a cuatro idiomas (...)

Después de un año se abrió la convocatoria para el Politécnico hice mi examen, pero me encontré en la misma situación de no saber qué estudiar y qué carreras elegir y me llamo mucho la atención Turismo creo que a esa edad tienes una idea de que estudiar Turismo vas

a viajar vas a conocer el mundo y realmente no es así ya que esta carrera va más enfocada a la administración de empresas turísticas.

También metí para Relaciones Comerciales hasta la fecha no entiendo esa carrera sé que abarca muchos temas y que está muy completa pero no entiendo hacía donde va dirigida esa carrera y mi tercera opción fue Economía, esta carrera la puse más que nada para ponerme un reto porque en la preparatoria yo tenía una materia que era economía y nunca logré entender cómo funcionaba la economía y por más que yo buscaba, leía libros, hacía mis tareas, era responsable nunca logré entender la diferencia entre oferta y demanda, diferentes términos que utilizan los economistas, nunca logre entender y por mucho que yo estudiara sacaba seis, entonces lo tomé más como reto sin saber en qué iba a trabajar, si había campo laboral en realidad eso no me preocupó solo lo metí y me quede (...)

Relato de vida 12: Carmen Loyola (ver anexo 12)

J: Buenas tardes licenciada Carmen primeramente quiero agradecerle por dedicarme de su tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre usted, así que cuéntame (...) ¿Cómo fue que decidió qué carrera estudiar?

C: Ok, gracias por la charla soy economista y actualmente trabajo en el área de Calidad y bueno yo entre al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) e hice la prepa y en quinto semestre o sexto teníamos que elegir carrera entonces pues nos daban algunas opciones de cual queríamos nosotros y como tú sabes el CCH tiene pase directo a la UNAM entonces nos pedían dos opciones y bueno cualquiera de esas dos era porque nos íbamos a quedar ahí, y una de mis opciones fue justamente Pedagogía y la otra Economía no tienen nada que ver pero bueno esas fueron mis opciones y al final me quede en Economía, entre los factores que influyeron fue la cercanía de la escuela a mi casa esa fue una y bueno economía estaba ahí y tenía un poco que ver con administración que era lo que yo había pensado estudiar más chica, pero finalmente economía tenía algo que ver y bueno todo eso influyó para que yo decidiera estudiar Economía y al terminar la prepa sí me quedé en Economía y me gustó la carrera, creo que enfoca muchas áreas.

J: ¿Y por qué Economía? Entiendo que es porque estaba cerca de su domicilio, pero ¿Cómo fue que supo que Economía era su carrera si antes estaba también entre Pedagogía?

C: Justo por lo que te digo, yo desde muy chiquita siempre dije que quería ser administradora siempre. En la secundaria yo decía; quiero estudiar administración, todavía los primeros semestres de CCH decía; quiero estudiar administración. Cuando llega la hora de escoger la carrera digo bueno va, pero Administración era una carrera muy saturada en ese momento y estaba hasta Cuautitlán y me hacía como 2 horas de camino que a lo mejor eso no hubiera sido una gran diferencia, pero estaba muy saturada y dije no me voy a arriesgar tampoco a que no me den la carrera que yo quiero así que busque algo similar y encontré Economía (...)

Relato de vida 13: Ana Cecilia (ver anexo 13)

J: Buenas tardes, licenciada Ana Cecilia primeramente quiero agradecerle por dedicarme de su tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre usted, así que cuéntame (...) ¿Cómo fue que eligió su carrera profesional?

A: Yo estude Psicología y realice una especialidad en Psicología Organizacional, debo admitir que fue muy rara mi elección de carrera porque de hecho antes de estudiar Psicología yo estude Mercadotecnia mi intención era dedicarme a las agencias de estudio de mercado porque más allá de la publicidad lo que me llamaba la atención era lo que está tras bambalinas o sea toda la parte de estadística, el recoger datos, toda la investigación era lo que me llamaba la atención y por azares del destino en una empresa terminé en al área de Recursos Humanos me di cuenta que me gustaba más el trato con la gente y el ser la parte neutral que puede estar entre la empresa y el capital humano, me gustó me empecé a dar cuenta que esa parte me llamaba mucho la atención y que tenía cierta facilidad de escuchar a las personas y dije; bueno, o sea todo empezó como un voy a probar si me gusta y sino pues lo dejo al cabo ya tengo una carrera. Me metí a estudiar Psicología y resulta que me gusta mucho más que la parte de Mercadotecnia y pues seguí.

J: ¿Cómo fue que surgió su gusto por estudiar Mercadotecnia? ¿Anteriormente ya había buscado el plan de estudios?

A: sí, cuando yo quise estudiar Merca, yo desde muy chiquita sabía lo que quería me llamaba mucho la atención los espectaculares que había en la calle, entonces yo pensaba; cuando sea grande quiero dedicarme a hacer espectaculares para la calle. Era lo que a mí me llamaba la atención, pero dentro de la carrera de Merca tuve una materia que se llamaba Psicología del consumidor y fue ahí que también empezó a llamarme esta parte de la fusión entre cómo puedes posicionar una marca a través de cómo leer a la gente, entonces Mercadotecnia si la había pensado desde muy chiquita (...)

Relato de vida 14: Eduardo Jasso (ver anexo 14)

J: Buenas tardes, licenciado Eduardo Jasso primeramente quiero agradecerle por dedicarme de su tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre su experiencia acerca de ¿Cómo fue que eligió su carrera estudiar?

E: Claro que sí Jocelyne muchas gracias, bueno yo soy licenciado en Economía por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) decidí estudiar esta carrera porque desde nivel bachillerato me llamó mucho la atención la parte de las Ciencias Sociales Administrativas de hecho cuento con una carrera técnica en Administración.

Sin embargo, ya en los últimos semestres te realizan como un estudio o un perfil de hacia donde vas a dirigirte en tu carrera universitaria y pues ahí fue cuando decidí que la Economía era lo mío y por muchas circunstancias entre una de ellas las que te puedo mencionar es que la escuela me quedaba muy cerca, el plan de estudios me llamaba mucho la atención cuando lo analice y la parte de las diversas teorías que vi a grandes rasgos en el bachillerato me hicieron el poder buscar más a detalle información sobre esos autores, sobre sus teorías y sobre la realidad económica.

J: A pesar de que estudiaste Administración en el bachillerato ¿por qué no continuaste con esta línea?

E: Fue algo que me costó mucho decidir porque mi segunda opción fue Administración Industrial y de ahí también hubo una carrera técnica que es Contabilidad, pero me llamó mucho la atención la parte de la economía y ya no pude seguir, ya no quise seguir porque se me hizo más completa la carrera de Economía con muchos más elementos que solo la administración.

Relato de vida 15: Montserrat González (ver anexo 15)

J: Buenas tardes, licenciada Montserrat González como ya te había comentado anteriormente el motivo de este relato de vida es conocer su experiencia acerca de la elección de tu carrera y también conocer más sobre ti, sin más preámbulos me gustaría saber ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?

M: Ok Jocelyne te comento que yo estudie la licenciatura en Administración de Empresas y pues me costó un poco de trabajo yo creo que más que nada la vida me llevó a estudiar esa parte porque yo desde chiquita quería estudiar Ciencias de la Comunicación y de hecho sí la estudie porque yo quería ser locutora, o sea como desde los 6 años me decían qué vas a estudiar y yo decía Ciencias de la Comunicación. Cuando llego a la prepa me meto a una prepa donde es bachillerato técnico y había 3 modalidades a elegir: Informática administrativa, Turismo y Trabajo Social, entonces yo elegí la parte administrativa me daban obviamente el tronco común y muchas materias enfocadas a la administración como; Contabilidad, Mercadotecnia, Plan de negocios, entonces a mí me gustó mucho el hecho de cómo poder administrar un negocio cómo estar en el ámbito empresarial me gustó pero también estaba como; ¿Y luego? si yo quiero ser locutora.

Entonces cuando termino la prepa estaba en esa disyuntiva: hídole qué carrera voy a escoger si me voy para Ciencias de la Comunicación o me voy a un área administrativa porque también me llamaba mucho la atención Mercadotecnia, cuando a mí me dan Mercadotecnia en la prepa yo dije ¡wow! Esto está padrísimo yo seguramente quiero Mercadotecnia y de hecho ya cuando me fui a inscribir estaba entre Comunicación, Mercadotecnia o Administración (...) Estudié 2 años de Comunicación llegué hasta cuarto semestre, pero me costó trabajo porque en ese entonces no había tanto campo laboral y me desilusione un poco y porque la paga era poca así que dejo trunca esa carrea (...)

Relato de vida 16: Fernando López (ver anexo 16)

J: Hola Fernando buenas tardes como ya te había platicado anteriormente el motivo de este relato de vida es conocer sobre ti y tu experiencia acerca de cómo fue que elegiste tu carrera vocacional.

J: Hola Jocelyne pues mira te cuento que la prepa no fue una época muy bonita para mí porque obviamente no tenía forma y estuvo marcado por mucho acoso escolar por muchas situaciones negativas en su mayoría que obviamente después se convierten en buenas. Yo estuve en una escuela preparatoria Normal y obviamente todas las personas que entran a ese tipo de preparatoria es porque quieren ser docentes a nivel normal, a mí la verdad nunca me llamo la atención ser normalista de hecho estaba un poquito en contra de eso y por ese mismo motivo no seguía la misma línea que ellos, de hecho siempre fui como el tipo de vender cosas y todo eso, en ese instante en mi familia mi hermano estaba o bueno ya había terminado su carrera de administración en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Y pues yo lo acompañaba a todos lados y pensaba que ser administrador o contador era lo mejor que me podía pasar y en un momento dado determine y gracias a la ayuda de mis papás que mi carrera debía ser Contaduría cuando a lo mejor no era verdad, porque yo no quería ser contador y pues me hicieron hacer el examen a la UAEM sin tomar en cuenta por ejemplo que había otro tipo de universidades.

Yo realmente siempre pensada quedarme en la UAEM de Ameca, Ameca, pero cuando llego a esa escuela no hay nada, las materias eran extremadamente sencillas, entonces al estar en la UAEM me gustaba, pero la mayor parte de las personas que estaban ahí eran muy fiesteras y todo se reducía precisamente a sus fiestas a sus borracheras a lo mejor en un momento dado en mi otra universidad fue lo mismo, pero allá no había absolutamente nada, de hecho podías ver el volcán haciendo erupción.

Cuando yo descubro que mi exnovia Alicia hizo su examen para la Fes Aragón y se queda que para mí en ese momento era un tabú porque yo no tenía acceso a la UNAM yo tenía que hacer mi examen (...) yo me obsesione muchísimo para entrar a la UNAM pero yo solo hice el examen una sola vez y realmente quise estudiar Pedagogía porque en ese lapso yo estaba estudiando el *Teachers en Harmon Hall* y pensé; bueno no quiero ser contador porque no me gusta y no quiero meterme en rollos de números porque era malísimo, pero me gusta enseñar, me gusta la docencia, me gusta estar frente a un salón de clases me gusta esas cosas que hace un docente y en ese momento yo pensé que Pedagogía era dedicarse únicamente a la docencia (...)

4.3.5 Concentrado de preguntas

A continuación, se presenta el contenido general de las respuestas de los participantes que formaron parte de las entrevistas de la primera muestra de esta investigación. Esta técnica permitió mostrar las similitudes y diferencias que tuvo cada uno de los participantes que pasó por este proceso de la elección de una carrera vocacional.

Tabla 4.2

Concentrado de preguntas muestra 1

C A T E G O R I A	TRANSFERENCIA							
	P R E G U N T A	Caso 1 Abraham	Caso 2 Damián	Caso 3 David	Caso 4 Eduardo	Caso 5 Aline	Caso 6 Francisco	Caso 7 Zeltzin
3	Su novia para entrar a la universidad y por su padre para elegir su carrera.	Por su amistad con su amigo que también estudiaba lo mismo y pedagogía por gusto propio.	Por su novia de manera inconsciente ya que ella estudió lo mismo que él, su novia influyo en su decisión.	Por su familia, su mamá quería lo mismo que ella veía en su otro hijo para Eduardo.	Decisión suya, siendo fuertemente influenciada por la manera en que su maestra impartió la asignatura de Mercadotecnia.	Por un amigo, quien le comento que los músicos necesitaban un ingeniero en audio, eso llamó su atención.	Por su familia, su prima estudio esa carrera y ella se encontraba en una etapa de decepción y confusión.	Por su familia, a través de un comentario hecho por su hermana de la cual es inseparable.
4	No, jamás hizo un examen, pero considera que el servicio debe estar desde el inicio de la preparatoria.	No, cree que realmente a esa edad los jóvenes no le toman importancia a este servicio de orientación vocacional.	Sí, pero solo en la preparatoria ya que era una materia, pero cree que si el servicio hubiese sido el adecuado hubiera aprovechado mejor su tiempo.	Sí, el recibe múltiples pláticas sobre las diferentes carreras, pero algunas veces son los mismos alumnos quienes las imparten.	No recibió ningún servicio de orientación, a pesar de que en su escuela sea impartida como una materia.	No recurrió a este servicio sabía que existía, pero prefirió experimentar por su propia cuenta.	No, Zeltzin no sabía que existía este tipo de servicio y mencionó que le hubiese gustado recibirlo.	No, la institución a la que ella asistía no contaba con este servicio.
5	Remuneración Económica y realmente Pedagogía no lo sería, cree que esta idea surgió con base a lo que platicaba con su mamá.	Escuchó hablar de ella y le gustaba hacer trazos, además su amigo iba ahí.	Escucho de ella a través de su novia ya que algunas ocasiones ella comentaba con él lo que veía en clases.	Por una necesidad de su familia ya que ellos quieren para él lo mismo que su hermano mayor y él quiere agrandar a sus padres.	Escucho hablar de ella en una de sus clases y porque considera que tiene las habilidades que se necesitan.	Escucho hablar de ella a través del comentario realizado por su amigo y le llamó la atención la palabra ingeniería.	Remuneración Económica y viajar mucho ya que esto es lo que ella veía en su prima.	Remuneración Económica y salir de la ciudad y así poder llevar a pasear a sus padres.

6	Su papá influyo en su decisión ya que de alguna manera lo hizo reflexionar sobre su decisión final.	Su amigo, él estudiaba lo mismo que Damián e incluso él le hizo el comentario de que estudiara lo mismo.	Su pareja, escuchaba las clases de su novia y llegaba a participar en ellas.	Su hermano y esto se debe a que sus papás lo comparan mucho con él.	Su maestra que impartía la asignatura de mercadotecnia.	Un amigo que estudiaba música.	Zeltzin se sintió inspirada por su prima pues veía que estaba cumpliendo sus objetivos.	Su hermana Zeltzin, ella la motivo a estudiar Negocios Internacionales .
9	No, nadie de su familia estudio Derecho.	Sí, su mejor amigo estudiaba la misma ingeniería.	No, sin embargo, toda su familia pertenece a la UNAM y eso lo motivo a formar parte de esta institución.	No, pero su hermano estudió Contaduría.	No, sin embargo, no recibió reproche alguno por parte de su mamá sobre esta selección de carreras.	No, la mayoría de sus familiares son contadores.	Sí, su prima que cabe mencionar es más grande que ella.	Sí, su hermana porque en realidad son muy inseparables y su prima.
10	Sí, la carrera ha sido hasta ahora lo que él pensaba.	Salió de esa licenciatura y decidió estudiar Pedagogía y hasta ahora la carrera le gusta.	Sí, le gusta mucho y cree que ha sido una de las mejores decisiones que ha tomado en su vida.	Sí, cree que tomó una buena decisión después quiere continuar con Contaduría para agrandar a sus padres y finalmente Economía.	No, ya que no es totalmente de su agrado, aunque cree que la carrera técnica es muy completa.	Sí, hasta ahora cree que han sido una de las mejores decisiones que ha tomado en su corta vida.	Sí, ya que desarrollo nuevas habilidades y le gustaría especializarse en algo relacionado a las aduanas e ir a negociar a otros países.	Sí demasiado, solo que por el momento quiere darse un tiempo y después considera estudiar Arquitectura

4.3.6 Análisis

La categoría *Transferencia* tuvo el objetivo de saber cómo fue el proceso de elegir una carrera en los jóvenes, saber si recibieron algún apoyo de orientación vocacional que les haya permitido tomar una mejor decisión, conocer qué factores influyeron en sus decisiones y saber si estaban satisfechos con lo que decidieron estudiar.

El relato de vida uno perteneció a Abraham Figueroa quien presentó su primer examen para Letras Inglesas, licenciatura en la cual realizar un examen de inglés es un prerrequisito para poder ingresar, Abraham no tuvo ningún problema ya que ese examen lo pasó pero hubo un aspecto que le falló y fue el no haberse preparado para el examen de selección de la UNAM en el cual le faltaron aciertos para ser un seleccionado a esta licenciatura, y fue así como decidió que esa no es la carrera correcta.

Pensó también en Economía y Comunicaciones viendo esta última como una carrera más pasional. Paso el tiempo y decidió elegir la licenciatura de Derecho en la FES Aragón influenciado por la que en ese tiempo fue su novia ella le había comentado que estudiaría en esa misma institución lo cual fue falso y más adelante, al darse cuenta de ello decidió investigar cuál de las licenciaturas que se impartían dentro de esta institución llamaba más su atención.

Entre ellas estaba Pedagogía, pensó en esta carrera bajo la influencia de su mamá, ella es licenciada en Pedagogía, pero en cuanto lo comentó con su papá él le hizo un comentario respecto a que, si creía que Pedagogía era una carrera que le dejaría una buena remuneración económica, este simple comentario, pero muy influyente hizo que Abraham cambiara de decisión y eligiera Derecho.

Cabe mencionar que Abraham no recibió ningún servicio de orientación vocacional, jamás hizo un examen, pero considera que el servicio debe estar desde el inicio de su preparatoria ayudando a los jóvenes a que puedan escoger su licenciatura. Abraham decidió estudiar la licenciatura de Derecho basando su elección en una buena remuneración económica, recordemos que su papá anteriormente le había hecho el comentario de que debía estudiar una licenciatura que le dejara una buena posición económica descartando así pedagogía.

En la decisión de Abraham para elegir determinar que estudiar influyo su familia, la transferencia se transformó a través del tiempo y de las personas, pasando primero por su mamá quien le platicaba de su labor como docente y ella solía llevar a su hijo a la escuela donde, Abraham al ver que otros veían a su mamá con admiración él tenía el deseo de algún día ser visto igual que su mamá.

Sin embargo, la elección de su carrera por transferencia fue por medio de su papá bajo el poderoso comentario de que se debe estudiar una licenciatura que deje una buena garantía económica y que las carreras que había pensado no lo serian. En la familia de Abraham nadie estudia Derecho y esto representa una motivación para él y un motivo de orgullo para sus padres, hasta ahora está se encuentra satisfecho con la licenciatura ya que ha superado sus expectativas y eso lo llena completamente.

El relato de vida dos perteneció a Damián Arreola quien estudio Pedagogía, pero esta no fue su primera carrera, ya que primero estuvo en el Instituto Politécnico Nacional, en la carrera de Ingeniería Civil, metió esa licenciatura porque a él le gustaba hacer trazos, pero hubo algo más que lo motivó y fue el hecho de que uno de sus amigos que tiene desde la infancia estaba estudiado en esa misma institución y fue quien le dijo que se metiera a estudiar con él.

Su amigo le comento que lo que veía en su carrera seguramente le iba a gustar, él iba un año más avanzado que Damián. Más adelante Damián mencionó que la carrera no le gustó nada y sólo duro un mes porque no lo disfrutaba y se salió. Es importante mencionar que él no recibió ninguna asesoría de orientación vocacional, pero considera que a esa edad los jóvenes no le toman la importancia que deberían a este servicio.

La transferencia en su caso se presentó a través del afecto de su amistad y del comentario realizado por su amigo, él fue la persona que influyó en su decisión, Damián buscaba seguir en contacto con él y al estudiar la misma carrera lo conseguiría. La persona que influyo en su decisión fue la misma quien le hizo la invitación de estudiar lo mismo, lo que nos hace pensar que si su familia hubiese estado más involucrada en su situación pudieron haberlo orientado de la manera correcta sin situar sus intereses por encima de los de él.

Damián no estaba satisfecho por eso deserto de la licenciatura de Ingeniería Civil, además, no investigó más sobre esa carrera, no sabía a qué se iba a dedicar y menos sobre el campo laboral, solo accedió con en el fin de que su amistad continuara. Fue así como ingresó a Pedagogía, licenciatura en la cual se encuentra satisfecho ya que esta ha sido lo que esperaba pues de niño él jugaba a ser maestro con sus primos y gracias a esta carrera su formación estudiantil se vio mayor enriquecida porque adquirió muchos conocimientos que hoy por hoy aplica en su vida laboral.

El relato de vida tres es de David Malagón quien determinó estudiar la licenciatura de Pedagogía bajo la influencia de su novia quien estudio estudió lo mismo. Sin embargo, antes de esta licenciatura David estudio la carrera de Matemáticas Aplicadas y Computación procedente de la FES Acatlán, pero solo por el sentido de pertenecer a la UNAM ya que la formación de su familia procedía de esta universidad. Cabe resaltar que aun estudiando Matemáticas y antes de conocer la licenciatura de Pedagogía David consideró cambiar de licenciatura, pensó en Diseño gráfico licenciatura para la cual presento su examen y no lo aprobó, también pensó en Comunicación y Periodismo, pero en realidad no fijo sus ideas.

Más adelante David opto por estudiar Pedagogía con base a lo que escuchaba de ella cuando platicaba son su novia. A David le gusto lo que ella veía dentro de la licenciatura, le gusto

escucharla y algunas veces llego a entrar a sus clases, participaba con solo escuchar el tema impartido en clase y esta participación se presentaba en él de una manera muy natural. Fue así como en él comenzó a surgir la idea de que Pedagogía era lo suyo, era algo que él estaba buscando sin saberlo.

En este caso demostramos que la transferencia tuvo lugar bajo el acto de la palabra de su novia debido a que ella platicaba con él lo que veía en sus clases y este disfrutaba escucharla, claro, al mismo tiempo asistía con ella a sus clases. David considero a su pareja como una persona que influyo para hacer un cambio en su trayectoria estudiantil.

Esta manifestación de la transferencia a través del acto de la palabra de su novia tuvo éxito porque David se encontraba en un momento de no saber si realmente la carrera que estaba estudiando era la correcta y al escuchar lo que es Pedagogía y la manera en que su pareja se expresaba de ella hizo que David se convenciera a sí mismo que debía estudiar lo mismo.

Actualmente a David le gusta mucho la licenciatura de Pedagogía y cree que ha sido una de las mejores decisiones que ha tomado en su vida. Para finalizar es importante mencionar que David si recibió orientación vocacional durante la preparatoria ya que este servicio fue como una asignatura, pero no le dio la importancia que requería, y cree que si el servicio hubiese sido el adecuado habría aprovechado mejor su tiempo.

El relato de vida cuatro es de Eduardo Jiménez un chico que se encuentra a pocos meses de salir de la vocacional terminando con una carrera técnica en Administración de Empresas. A lo largo de su relato de vida comentó que para elegir su carrera técnica y presentar su examen a la universidad existió cierto conflicto con su mamá quien solía compararlo mucho con su hermano mayor dándole a entender siempre que a su hermano le va bien por la licenciatura que decidió estudiar.

Por otra parte, esta su papá quien quiere que estudie Contaduría porque tiene la idea de que le irá bien, pero a él no le atrae esa opción. Eduardo mencionó que quiere agradar a sus padres porque quiere que se sientan orgullosos de él también, así como lo están de su hermano mayor.

Eduardo escogió la carrera técnica para demostrar que es igual que su hermano y la elección de su carrera universitaria la hará para no decepcionar a sus padres y así puedan sentirse orgullosos de él. Esta situación ha provocado la sublimación de su verdadero deseo y convertir el de sus padres como suyo, ya que él comentó que al terminar su carrera técnica estudiara Contaduría, aunque él quisiera estudiar Economía.

Cabe señalar que Eduardo recibe múltiples pláticas sobre la oferta de las licenciaturas que existen, aunque algunas veces los mismos alumnos son quienes dan estas pláticas como tarea por parte de sus profesores. Esto demuestra que son los mismos profesores los que no le toman la importancia que debería a este tema.

La transferencia en su caso se manifestó del ejemplo de su hermano mayor quien fue un modelo anhelado por parte de su madre para con él y en su decisión sobre su carrera universitaria es el deseo de su padre quien quiere que estudie Contaduría. Es así como Eduardo tiene en mente solo una cosa y es agradar a sus padres, anteponiendo sus deseos y gustos para cumplir el de sus padres.

Más adelante Eduardo comentó que su abuelo paterno quiso estudiar Contaduría, pero no pudo entrar y entonces entró a trabajar al Reclusorio Norte, por otra parte, el hermano de Eduardo solía juntarse mucho con su abuelo, él le enseñaba matemáticas y cree que su hermano eligió esa carrera para darle gusto a su abuelo.

En este caso se demostró que pesa más el legado de su familia, su hermano mayor es quien estudia Contaduría y su padre quiere que él estudie lo mismo y esto representa un reto para él, demostrarle a su familia que él también es capaz de ser la misma persona o hasta superar a su hermano.

Hasta ahora se siente satisfecho con lo que ha estudiado, cree que ha sido una buena decisión ya que ha logrado desenvolverse muy bien, pero después le gustaría ingresar a la carrera de Economía como ha sido su anhelo desde un inicio, pero solo una vez terminando la carrera de Contaduría la cual le gustaría cursar para demostrarle a sus padres que él también es bueno como su hermano y puedan sentirse orgullosos de él.

El relato de vida cinco perteneció a Aline Velázquez, actualmente se encontraba a pocos meses de salir de la vocacional y pensó en elegir Ciencias de la Comunicación en la UNAM, pero la descarto al hablarlo con su mamá, luego pensó en Turismo, pero de igual manera la descarto porque pide el idioma de inglés y esto se le dificulta.

También tuvo en mente elegir Artes Escénicas debido a que le gusta mucho bailar y esto era algo que ella practicaba desde pequeña, al hablar de ello se pudo observar que Aline estaba muy emocionada. Sin embargo, reprimió este deseo al platicarlo con su mamá porque le mencionó que ninguna de esas licenciaturas le daría un buen ingreso económico.

Posteriormente llegó el momento de realizar su solicitud para la universidad escogiendo la carrera de Relaciones Comerciales puesto que esta tiene relación con la Mercadotecnia. Aline supo esto porque su profesora quien le impartió esta asignatura en la vocacional representó un papel importante en su decisión.

La transferencia se dio a través del acto de palabra de su profesora de sus discursos y de la forma de emplear su lenguaje dentro del salón de clases, la misma Aline mencionó que había quedado encantada con la manera en que la profesora impartió la asignatura; *“me gustó mucho la materia, no sé si me la dio tan pero tan bien la maestra la materia y lo que hablaba, pero me encantó, me gustó mucho como daba la clase”*. Fue su misma profesora quien le sugirió estudiar Relaciones Comerciales y esta fue su opción para ingresar a la universidad.

En ese momento Aline mencionó que no recibió ningún servicio de orientación vocacional, aunque estuviera como una asignatura dentro de su plan de estudios. Entonces, aquí podemos ver como el comentario de un profesor o profesora puede impactar tanto en la vida de un estudiante si este no sabe con certeza a qué se quiere dedicar en un futuro, porque al entrar en esta situación de incertidumbre se vuelve un ser vulnerable en donde solo busca ponerle fin a su indecisión, aceptando que los otros saben lo mejor para él o ella.

En la familia de Aline nadie estudia Relaciones Comerciales, ella sólo se dejó guiar por su maestra quien le dio una respuesta a su problema, fue ella quien le resolvió su incertidumbre y cuando comentó su decisión con su mamá no recibió reproche alguno por su parte. Aline piensa que tal vez en un futuro le gustaría saber más de la administración ya que le gustaría

tener su propio negocio y además en este momento no es mucho de su agrado la carrera técnica que lleva, por otra parte, se encuentra emocionada por emprender una nueva aventura en la carrera de Relaciones Comerciales, tampoco sabe si su decisión será la correcta, pero espera tener un resultado bueno al final.

El relato seis fue de Francisco de la Rosa quien al encontrarse a la mitad de la preparatoria no había pesado en la necesidad de estudiar una carrera, hasta que un amigo le comento que iba a estudiar Música y dijo que los músicos necesitaban un ingeniero en audio y fue así como opto por estudiar esta licenciatura ya que la palabra ingeniería llamó su atención y vinculada con audio mucho más.

Es importante resaltar que mientras Francisco cursó el nivel medio superior también estuvo cursando su carrera, en este proceso su mamá lo apoyo, aunque estaba asombrada por la decisión de su hijo porque no lo veía muy comprometido, pero Francisco supo convencerla.

Francisco es un caso particular en su familia debido a que la mayoría de ellos son contadores y nadie estudio lo mismo que él, realmente nadie tiene una ingeniería. La influencia que consideró para la elección de su carrera fue a su amigo, entonces la transferencia se hizo presente en él a través del comentario de su amigo el cual tuvo lugar en un momento donde se encontraba vulnerable y creía que el tema de la elección de carrera no le importaba, aunque la precipitación de su decisión indicó lo contrario.

Por otra parte, puedo decir con certeza que con el paso del tiempo Francisco comenzó a sentir demasiado estrés porque la presión que era grande. Pero eso no le quitaba la satisfacción que tenía al saber que a su edad ya contaba con una carrera universitaria.

Francisco considera que a pesar de su corta edad el hecho de tener más adelante dos carreras puede facilitarle el conseguir un buen empleo. Menciono que no fue nada fácil estar cursando dos escuelas al mismo tiempo e implica más compromiso, esta situación hizo que pudiera adaptarse a un aprendizaje acelerado.

Este tipo de aprendizaje es un conjunto de investigaciones, recursos y teorías aplicadas que le permiten al sujeto facilitar y acelerar la capacidad de aprender desarrollando técnicas y

habilidades que le permitían retener y analizar la información en periodos cortos de tiempo. Fue así como Francisco desarrollo habilidades que no sabía que tenía y esto le gusto.

Francisco no recibió ningún servicio de orientación vocacional, sabía que existía y sabía de las pruebas, sin embargo, no quiso acceder a ellos y prefirió pulirse a través de su propia experiencia. Cuando se le pregunto si creía que un servicio de orientación vocacional a los jóvenes era necesario, su respuesta fue un sí, pero añadió que no debería ser a una edad tan temprana puesto que los jóvenes no contaban con la experiencia necesaria para tomar una decisión de su futuro.

Hasta ahora Francisco se encuentra satisfecho con lo estudiado y considera que ha sido una de las mejores decisiones que ha tomado en su corta vida ya que esto le dará más oportunidad en el campo laboral de decidir qué hacer, cuánto ganar y cómo trabajar.

El relato de vida siete es de Zeltzin Toscano ella estudió Negocios Internacionales y eligió esta carrera por su prima quien también curso lo mismo. Antes de estar en esa carrera Zeltzin pensó en estudiar Turismo al poco tiempo se dio cuenta que esta iba más enfocada al comercio.

Sin embargo, al revisar los planes de estudio de esta licenciatura encontró una pequeña relación con Administración de empresas y fue así como decidió estudiarla, ella mencionó que en el transcurso de la licenciatura comenzó a tener conflictos con la coordinadora situación que la llevó a desertar de la carrera, a esto sumándole que la licenciatura ya no le llenaba y ya no quería volver a estudiar pues llegó a sentirse desanimada.

Por otra parte, su hermana menor comenzaba a decidir que estudiar, así que Zeltzin se incluyó a su plan de búsqueda de carreras y fue así como su prima influyo en ella de manera inconsciente, ya que ella solía contarle a Zeltzin lo que hacía en su trabajo y las actividades que llevaba a cabo fuera de la ciudad.

Zeltzin mencionó que ella fue su inspiración pues al escucharla hablar sobre las actividades que realizaba estaba convencida de que esa era su carrera, además considero la remuneración económica para estudiar la licenciatura de Negocios Internacionales ya que ella vio que su

prima comenzaba a hacerse de sus propias cosas con el dinero que ella ganaba y le emocionaba la idea de poder viajar.

Aunado a esto Zeltzin no recibió ningún servicio de orientación vocacional de hecho no sabía que existía, menciono que le hubiera sido de mucha utilidad porque realmente no sabía qué estudiar y cree que debería darse a los jóvenes porque la mayoría de ellos salen de la prepa sin saber qué estudiar.

Para concluir, la persona que influyó en la toma en su decisión fue su prima, la transferencia se estableció en el anhelo de querer ser como su prima, quien a base de su trabajo y preparación vivía de una manera cómoda, tenía metas que cumplir y al mismo tiempo se encontraba muy enfocada en su trabajo, algunas veces llego a platicarle lo que hacía en su trabajo y ese fue el plus que la convenció de estudiar Negocios Internacionales.

Hasta ahora se encuentra muy satisfecha con su carrera, descubrió nuevas habilidades que no sabía que poseía y desea seguirse preparando y especializarse en el tema de las aduanas, además de reforzar el tema de la negociación.

El relato de vida ocho perteneció a Adriana Toscano ella es hermana de Zeltzin y ella también estudió Negocios Internacionales porque su hermana se lo sugirió. Antes de tomar esta decisión Adriana pensó en estudiar Arquitectura e hizo el examen para el Instituto Politécnico Nacional (IPN) pero no alcanzó el puntaje y la descartó así que no quería perder el año y su hermana le hablo de Negocios Internacionales hasta convencerla de que esa era su carrera.

Adriana al principio no estaba muy decidida porque también pensó en estudiar Diseño gráfico puesto que a ella le gusta diseñar, crear, dibujar y las estructuras de las casas. Al contarme esta etapa se veía muy entusiasmada y contenta sin en cambio, ya no quiso hacer otro examen de admisión por temor a quedarse sin lugar en la universidad.

Adriana al igual que su hermana considero la remuneración económica para estudiar Negocios Internacionales y, además, algo muy bonito que mencionó fue que esta licenciatura la ve como una recompensa para ella y para sus papás económicamente hablando.

En el caso de Adriana la persona que influyo en la elección de su carrera fue su hermana, la transferencia provino de sugerencias por parte de su hermana que la convencieron de elegir estudiar su misma carrera; cabe mencionar que y al elegir estudiar Negocios sabía que ya tenía algo seguro y así no perdería el año. Adriana ya terminó su carrera y le gustó mucho, pero por ahora quiere descansar y darse un tiempo para más adelante estudiar Arquitectura.

Y aquí nuevamente vemos que Adriana no recibió ningún servicio de orientación vocacional porque en la escuela a la que acudía no contaban con este servicio, pero quizá una asesoría le habría ayudado a seguir con la carrera que ella quería.

4.3.7 Concentrado de preguntas muestra dos

A continuación, se presentan las respuestas de los participantes incluidos en la segunda muestra, los cuales en su mayoría son personas profesionales y algunos de ellos se encuentran laborando actualmente. Este concentrado permitió tener una visión más amplia de las experiencias de cada participante.

Tabla 4.3

Concentrado de preguntas muestra dos

C A T E G O R I A	TRANSFERENCIA							
	Caso 1 Teresa	Caso 2 Carlos	Caso 3 Angie	Caso 4 Carmen	Caso 5 Ana	Caso 6 Eduardo	Caso 7 Montserrat	Caso 8 Fernando
3	Por su familia, alguna vez platicando con sus tías ellas le hicieron el comentario que la carrera que ella quería estudiar no era buena.	Por su amiga, quien en ese tiempo era su jefa cuando Carlos entró a trabajar al hospital.	Decisión propia y se considera una persona con suerte porque fue con base a su experiencia que eligió.	Decisión propia, ya que era una carrera en la que encontró similitud con Administración.	Decisión propia, porque alguna vez le toco trabajar en el área de Recursos Humanos.	Decisión propia, porque desde el nivel bachillerato le llamo la atención las ciencias sociales administrativas.	Fue una decisión propia ya que la vida y su experiencia la llevaron a tomar esa decisión.	Su primera carrera fue por su familia ya que su padre también estudiaría Contaduría y Pedagogía por gusto propio.

5	Necesidad de existir abogados en la familia.	Las funciones que realizaba en el hospital, por la cercanía y la ubicación de la escuela.	Imponerse un reto en tener que entender la Economía.	Que le gustara, la cercanía a su domicilio y el tipo de traslado.	El tiempo que tuviera para estudiar y trabajar, la flexibilidad y el plan de estudios.	Por la ubicación geográfica de la escuela y la variedad del plan de estudios.	El campo laboral el cual era extenso y que la carrera le gustara.	Por la cercanía de la universidad a su casa.
6	Su familia. Porque tuvieron un problema legal y pensó que era bueno tener un abogado además el novio de su hermana era abogado.	Su jefa ya que ella le sugirió estudiar esa licenciatura y ella era administrador y su mamá por la motivación que ella le brindaba.	Nadie, su familia siempre la apoyo, pero nadie le sugirió alguna licenciatura	Nadie, ella eligió su profesión sola y sus padres la apoyaron.	Laboral, porque fue la misma empresa quien la llevo a RH y fue ahí donde se dio cuenta de que le gustaba el trato con la gente.	Nadie, porque realmente lo que le gustó fue que era una licenciatura muy completa y vería un poco de las demás licenciaturas que tuvo en mente.	Su experiencia cuando entró a laborar y el buscar una carrera que pudiera ofrecerle más.	Su familia, en este caso su padre quien estudiaría Contaduría con él al mismo tiempo.
7	Trabajo Social ya que en realidad era una licenciatura que le llamaba mucho la atención, pero la descartó por comentarios de su familia.	Sistemas computacionales, Derecho, Gastronomía, Mercadotecnia y Diseño gráfico.	Diseño gráfico, Turismo y Relaciones Comerciales.	Pedagogía, Administración, Odontología y Diseño gráfico.	Mercadotecnia (licenciatura que concluyo) también pensó en ser Azafata, pero la descartó por sus papás.	Es Técnico en Administración y pensó también en la Administración Industrial, Contabilidad y Negocios Internacionales.	Mercadotecnia la cual le gustó mucho pero solo fue un pensamiento y Comunicación carrera que dejó trunca.	Actualmente es egresado de la licenciatura de Pedagogía. La carrera de Contaduría la dejó trunca.
9	No, nadie de su familia había llegado a nivel medio superior de su formación a excepción de su hermana Araceli.	No, nadie de su familia estudio eso.	No, nadie de su familia estudio lo mismo.	No, nadie de su familia estudio lo mismo.	Sí, su hermana estudio lo mismo y comenzaron al mismo tiempo.	No, nadie de su familia estudio eso sin embargo todos son politécnicos.	No, nadie de su familia estudio Administración de Empresas.	Sí, su papá estudio Contaduría al mismo tiempo que él incluso ese era el plan de sus padres.
10	Sí, porque le gustó todo lo que vio e hizo dentro de la carrera, aunque sigue creyendo que pudo estudiar Trabajo Social.	No, porque cree que pudo haber dado más en el desarrollo de su carrera.	Sí porque cree que es una licenciatura muy completa e incluso si tuviera la oportunidad de volverla a estudiar lo haría.	Sí, porque menciono que cambiaron el plan de estudios y está actualizado a la situación de ahora.	Sí, totalmente realmente quedó muy satisfecha con su licenciatura.	Sí, pero se enfocaría en la parte de la investigación y de modelos, pero también le gustaría especializarse dentro de su campo.	Sí, de hecho, le gustaría especializarse en el área de Desarrollo Organizacional.	Sí, de hecho, cree que es una de las mejores experiencias que ha tenido el estudiar Pedagogía.

4.3.8 Análisis

Continuando con el análisis de la segunda muestra y como ejercicio para la apertura de cada una de las entrevistas se les preguntó a los profesionales sobre sus trabajos actuales y cuáles eran las funciones que realizaban dentro del mismo. Además, fue interesante saber si dichas funciones tenían relación alguna con lo que habían decidido estudiar.

El relato de vida nueve pertenece a María Teresa estudió Derecho, actualmente es ama de casa y vive feliz con su familia, ella eligió su carrera por una necesidad que se presentó en su familia la cual tuvo relación con asuntos legales, su familia necesitaba profesionales, pero sobre todo un profesional que pudiera ayudarlos en esos temas, debido a esta situación la

familia no supo cómo reaccionar ante tales hechos y eso le hizo pensar en la necesidad de estudiar Derecho.

Entonces, fue así como María Teresa determinó estudiar la licenciatura de Derecho porque lo vio como una necesidad de su familia, además, nadie de su familia estudio esa carrera ya que eran pocas las personas que podían llegar a la universidad.

Ella se fijó en su contexto y necesidades de su familia, pero reafirmo su decisión cuando escuchaba hablar al novio de su hermana que era abogado, Teresa solía tener pláticas con él acerca de lo que hace un abogado y estas pláticas la llevaron a reforzar su decisión descartando por completo otra carrera que le hubiera gustado estudiar.

Eso tan simple como escucharlo hablar convenció a Teresa de que Derecho era la carrera que debía estudiar. La transferencia se mostró mediante una necesidad en su familia de existir abogados que pudieran ayudarlos en situaciones legales. Hoy día Teresa se encuentra satisfecha con lo que estudió, aunque también cree que Trabajo Social era una buena opción para ella ya que considera que tiene el carácter y la sensibilidad que requiere esa carrera.

Esta carrera la descartó por comentarios de parte de sus tías quienes le dijeron que esa carrera no era buena, que cómo iba a estudiar eso y que incluso eso no debería ser una carrera. Pero eso no significa que su carrera de Derecho no le haya gustado, al contrario, ella comenta que fue una carrera que le gustó mucho.

Teresa concluyó diciendo que nunca recibió un servicio de orientación vocacional como ahora los jóvenes, los cuales cuentan con exámenes que les sugieren que licenciatura estudiar y que sus papás tampoco fueron personas que se involucraron en el tema, añadió que los jóvenes descalifican licenciaturas porque no ven más allá y solo viven su vida sin preocupaciones.

El relato de vida 10 pertenece a Carlos Alfredo actualmente se encuentra laborando en el CEFEN en la capacitación tanto interna como externa y en lo administrativo ya que se encarga de brindar cursos a todas empresas que deseen capacitar a sus colaboradores mencionó que pocas de sus funciones tienen que ver con su licenciatura

Carlos baso su elección de carrera profesional por su amiga quien en ese momento fue su jefa cuando él ingreso a trabajar en el Hospital particular Vivo. Para comenzar es importante mencionar que el proceso del licenciado fue complicado como el resto de los demás.

Primero Carlos atravesó por varias carreras para definir a qué se quería dedicar pensó, en Diseño Gráfico ya que es bueno para dibujar y diseñar, pero la descarto por su papá, pensó también en Mercadotecnia y Gastronomía, pero estas solo fueron un pensamiento, más adelante realizó un examen para Sistemas computacionales porque su papá quiso esa licenciatura para él, sin embargo, no era de su agrado y solo lo hizo para complacerlo.

Después, ingreso a la licenciatura de Derecho donde duro un mes porque no le gusto y además se dejó llevar por su grupo de amigos siendo esta una razón para desertar de la carrea ya que solo la tomo por moda. Más adelante las situaciones lo llevaron a trabajar a un hospital donde conoció a su jefa y fue cuando decidió estudiar Administración.

Las variables que tomó en cuenta para determinar estudiar Administración fueron las funciones que realizaba dentro del hospital, las cuales le gustaban entre otros como la cercanía y la ubicación de la escuela puesto que no pudo dedicarse únicamente a su escuela.

En Carlos la persona que influyo en su elección de carrera fue su jefa, quien también era su amiga. La transferencia fue en un comentario realizado por su jefa del hospital, respecto a que debía estudiar algo relacionado con las actividades que desarrollaba dentro del hospital, cabe mencionar que la jefa de Carlos había estudiado Administración igual que él, incluso ella lo acompañó a ver la universidad donde impartían esa carrera.

Además, Carlos no investigó por su propia cuentan más sobre esta carrera, solo se guió por el comentario realizado por su jefa y al preguntarle que si encontraba satisfecho con lo estudió su respuesta fue la siguiente; *“No, porque siento que pude haber dado más y en ese momento no me exigí por enfocarme en otras actividades que por inmadurez yo consideraba importantes”*.

Hizo hincapié también en que si tuviera la oportunidad de regresar el tiempo estudiaría Publicidad o Relaciones Comerciales. Publicidad porque cree que tiene relación con la

imagen, con el diseño y todo lo que tiene que ver con los gráficos de una empresa, incluso está pensando en realizar una maestría en Publicidad, pero en esta respuesta se notó claramente que Carlos aún tiene el deseo de realizar funciones relacionadas al Diseño, aunque el mismo lo haya negado durante la entrevista.

El relato de vida 11 pertenece a Angie Campos ella es licenciada en economía y entre las actividades que realiza está el encargarse de la coordinación y logística de los proyectos que ingresan a la Incubadora de empresas, así como la prospección de participantes para asistir a esta y llevar a cabo la capacitación correspondiente a cada uno de los emprendedores.

Angie piensa que tuvo mucha suerte porque cuando estaba en la prepa estaba muy confundida y no se conocía ella misma, pero fue con base a su experiencia que supo que estudiar y antes de tomar esta licenciatura como opción, al verse presionada por el tiempo optó por presentar su examen para Diseño Gráfico en la UNAM donde estuvo consciente de que no tenía las habilidades para el dibujo y no aprobó el examen.

Aunado a esta situación la licenciada mencionó que pasó por una etapa de depresión; *“Entró la frustración a mi vida y me deprimí... si me sentí como frustrada y que mis sueños o que mi vida se estaba estancando cuando yo veía que los demás compañeros, no sé si realmente estaban seguros de lo que querían estudiar no sé si realmente en las facultades donde se quedaron ellos son felices o sabían lo que querían, pero yo lo vi así y entonces eso me frustraba más porque yo decía; ellos saben lo que quieren y yo no sé lo quiero”*.

La licenciada estudió Economía por imponerse un reto a entender la carrera pues menciona que por más esfuerzo que realizó en el nivel medio superior no logró entender que era la Economía y decidió estudiarla sin saber a qué se dedicaría y cuál sería su campo de trabajo simplemente lo hizo como un reto.

También menciona que el problema de que los jóvenes no sepan que estudiar no radica en las personas que están dedicadas a desarrollar la educación de los jóvenes desde que son unos niños sino porque todo ha sido tan lineal, que considera que la educación ya es una costumbre y que no ha evolucionado como lo ha hecho el mundo.

En la licenciada Angie ninguna persona influyó en su decisión sus papás siempre estuvieron apoyándola, dejaron que fuera ella quien definiera su propio futuro, en este caso no se dio paso a la transferencia ya que fue una decisión propia y hasta ahora se encuentra satisfecha con su carrera.

Finalmente aunque, dentro de su trabajo no desempeñe labores que tengan relación directa con su carrera ella mencionó que volvería a estudiar lo mismo pero en la UNAM ya que considera que el plan de estudios es mucho más completo y va enfocado a la realidad actual y en caso de poder elegir alguna otra carrera le gustaría estudiar Dirección de Empresarial, la cual va más enfocada en las actividades que desarrolla dentro de la Incubadora y de conceptos que ella debe manejar a la perfección al relacionarse con emprendedores.

El relato de vida 12 pertenece a Carmen Loyola, actualmente es la directora del área de Calidad de su empresa, algunas de las funciones que lleva a cabo es actualizar los procedimientos de cada área, llevar indicadores, verificar que todas las áreas cumplan con la satisfacción del cliente y así mismo realizar encuestas que le permitan conocer la misma satisfacción.

Cuando Carmen atravesó la etapa de elegir carrera se encontraba en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) estas escuelas cuentan con un pase reglamentario que les permite elegir la carrera que ellos deseen sin presentar examen de admisión, primero pensó en Pedagogía porque le gustan los niños y en Economía porque encontró una similitud con Administración y eso le gustó.

Aunque desde pequeña decía que quería ser administradora, también en la secundaria e incluso en los primeros meses del CCH, pero al darse cuenta de la demanda de la carrea por parte de la comunidad estudiantil prefirió dejarlo ya que no quiso arriesgarse a quedarse sin escuela. Igualmente, escogió Economía porque le gustó la carrera y la universidad quedaba cerca de su domicilio siendo esta última la variable más importante, entre otros factores estuvo el tipo de traslado y tiempo ya que no le agradaba la idea de estarse trasladando de un lugar a otro.

La licenciada Carmen se quedó en Economía así que no hubo nadie que haya influido en su decisión no hubo transferencia, a pesar de tener una prima que estudió lo mismo, la suya fue una decisión propia y en la carrera encontró toda la comodidad que ella buscaba, incluso la misma licenciada mencionó que no investigó mucho sobre la carrera, solo le gustó.

Otro aspecto a resaltar dentro de la entrevista es que Carmen mencionó que había pensado en Odontología, este pensamiento fue con base a un trabajo que le fue solicitado en la escuela, pero al investigar sobre esta carrera descartó las áreas de la salud, entonces aquí podemos ver otra vez que la licenciada en ese tiempo no tuvo claro cuál era su vocación ni lo mejor para ella.

Finalmente, dentro de las muchas actividades que desempeña en su trabajo solo realiza una actividad que tiene relación con lo que estudió y es la de llevar a cabo reportes estadísticos. A pesar de ello, declaro que volvería a estudiar Economía por la actualización del plan de estudios, también tiene en mente realizar una maestría en Finanzas y hacer una segunda carrera en Diseño gráfico o Psicología estas dos son deseos que surgieron con base a su experiencia laboral.

El relato de vida 13 pertenece a Ana Cecilia es psicóloga, tiene una especialidad en Psicología Organizacional, hoy por hoy es la encargada del Reclutamiento dentro de la empresa en la que labora. Además, tiene una licenciatura en Mercadotecnia, pero a pesar de haber concluido esa carrera, Ana se dio cuenta que su verdadera vocación era la Psicología y fue así como decidió estudiar esa carrera.

La decisión de Ana fue propia ya que mientras trabajó en el área de Mercadotecnia de una empresa se le presentó la oportunidad de pasar al área de Recursos Humanos de la misma y fue en ese momento cuando comenzó a desarrollar funciones que la llevaron al trato con las personas y eso le encantó tanto que notó que tuvo las habilidades para desarrollar esas tareas asignadas.

Durante la entrevista Ana mencionó que quiso estudiar Mercadotecnia porque quería dedicarse a las agencias de estudio del mercado, ella desde este primer inicio buscó inconscientemente un primer acercamiento con las personas para posteriormente hacer un

análisis de esa investigación. Así que podemos ver que su deseo de interactuar con los otros ya estaba desde un inicio solo que no lo alcanzó a vislumbrar hasta que se le presentó la oportunidad de forma directa.

Una de las principales variables que consideró Ana para estudiar Psicología es que no fuera costosa y que pudiera ser flexible puesto que tuvo que estudiar y trabajar al mismo tiempo para concluirla. Además, el plan de estudios fue de su agrado ya que en el trayecto de la carrera pudo decidir en qué quería especializarse, en este caso tuvo tres opciones diferentes; en lo clínico, en lo social u en lo organizacional ella opto por la parte organizacional.

En Ana Cecilia, la transferencia se presentó en sus experiencias laborales; en las actividades que realizó en el área de recursos humanos y la interacción que tenía con otras personas. Incluso en el mismo ejercicio de la aplicación de pruebas psicométricas que hacía al momento de reclutar personal para la empresa, ya que le atrajo la manera en que se aplicaban, interpretaban y posteriormente estudiaban el resultado de los sujetos derivado de esa misma prueba.

No obstante, la misma licenciada mencionó que cuando era joven quiso ser Aeromoza (antes de optar por Mercadotecnia y Psicología) esa era su máxima, pero se dejó influenciar por sus padres; *“originalmente yo quería ser aeromoza ese era como mi máximo y ahí sí influyo por ejemplo las decisiones de mis papás porque creían que el hecho de que yo me dedicara a eso tenía que dejar la escuela y no podría tener una carrera normal si quería terminar la preparatoria. Entonces eso si fue algo que se truncó y que hoy en día lo pienso y si pudiera regresar el tiempo sí lo haría, si me hubiera aventado a hacerlo, pero ahí sí influyo mucho la decisión de mis papás”*.

Ana se encuentra muy satisfecha con las funciones que realiza dentro de su área ya que le gusta el trato directo con las personas y todas las funciones que realiza tienen una estrecha relación con su carrera, mencionó que tiene la intención especializarse en psicología clínica ya que le gustaría tener un consultorio y dar terapia de manera que pueda ayudar a las personas de una forma más directa y personal.

El relato de vida 14 pertenece a Eduardo Jasso quien es jefe de Exportaciones dentro del área de Comercio Exterior. A Eduardo le gustan las funciones que realiza, las cuales van desde lo administrativo, seguimiento al cliente, expedición de documentos para exportar, brinda capacitación a través de talleres dentro del Diplomado de Comercio Exterior y Negocios Internacionales hasta brindar asesorías personalizadas.

Es el mismo Eduardo quien dijo que solo un 25% de todas las funciones que realiza tiene que ver directamente con lo que estudió, ya que la mayoría de ellas están enfocadas al Comercio y Negocios Internacionales una de las actividades principales y con mayor difusión dentro del área.

Estudio Economía por decisión propia y porque se dio el tiempo para investigar más sobre la carrera que le gustaba. Esta decisión surgió desde que él se encontraba cursando el nivel bachillerato, ya que las Ciencias Sociales Administrativas llamaron su atención, por cierto, Eduardo cuenta con una carrera técnica en Administración Industrial.

Sin embargo, no continuo con esta misma línea eje al cursar la universidad porque investigo que la carrera de Economía era mucho más completa que Administración o Contabilidad esto lo determinó con base a un perfil que se le realizó al encontrarse en los últimos semestres del bachillerato. Cabe mencionar que Eduardo no solo había contemplado Contabilidad y Administración como carreras posibles a estudiar sino también Negocios Internacionales.

Por otra parte, tomó en cuenta diferentes variables para estudiar la carrera de Economía, entre ellas estuvo la ubicación geográfica de la escuela, la variedad de su plan de estudios en cuanto a las asignaturas y las diversas teorías que podía abarcar de la realidad económica hasta la parte bursátil y la contabilidad ya que no se cerraba en un solo conocimiento.

Además, no considero que alguien o algo hayan influido en su decisión, fue una decisión propia gracias a que recibió una orientación vocacional adecuada que le facilitó este proceso y porque la carrera le gustó, como ya se mencionó anteriormente fue una licenciatura muy completa para él, esto se debe a que mientras cursaba el nivel bachillerato llevo un poco de las demás licenciaturas que había contemplado anteriormente.

Durante el desarrollo de la entrevista resaltó un punto importante el cual hizo ver a Eduardo que si bien, sus funciones no estaban muy relacionadas con su carrera universitaria sí lo estaban con su carrera técnica en la parte de lo administrativo y contable y de Economía rescataría el conocimiento teórico, el cual él lo ve como un complemento para las funciones que realiza.

En el licenciado Eduardo se dio paso a la transferencia con el objeto de conocimiento debido a que todo su proceso fue decisión propia, él desde un inicio ya sabía lo que quería estudiar, él se dio el tiempo de investigar más sobre su carrera, de asistir a las universidades y conocer sus planes de estudio, puesto que no quiso conformarse con la información brindada en las pláticas que tuvo en el bachillerato. Eduardo en ese momento adquirió un compromiso consigo mismo y eso lo llevo a la satisfacción.

Para terminar Eduardo mencionó que es importante que se brinde una orientación vocacional adecuada para poder darle un camino claro al estudiante de qué es lo que debe estudiar, cree que también la manera en la que se encuentra la educación en México influye mucho ya que ocasiones no llega a cumplir con las expectativas del campo laboral y terminan dedicándose a otra labor.

También mencionó que le gustaría capacitarse en el tema de Comercio exterior y señaló que en caso de ser despedido se enfocaría en buscar trabajo en el área de Comercio ya que tiene pensado realizar una maestría en Comercio Internacional porque la práctica ya lo tiene, pero le gustaría reforzar los conocimientos que ha aprendido con el fin de brindar una mejor capacitación y asesorías a las empresas que solicitan de sus servicios.

El relato de vida 15 pertenece a Montserrat García quien es jefa y encargada de la capacitación y desarrollo a nivel interno en la Cámara de Comercio, las funciones que realiza tienen relación con una rama de su carrera que es Administración de Empresas, una de sus funciones es realizar un diagnóstico de necesidades de los trabajadores para poder capacitarlos y así mejorar sus habilidades para tener un mayor conocimiento que les permita brindar un servicio de calidad y oportunidades de desarrollo profesional.

Cuando era pequeña tuvo la idea de ser locutora de radio y bajo ese mismo sueño supo que debía ir por la carrera de Ciencias de la Comunicación. Cursó su bachillerato a nivel técnico en el cual había tres modalidades profesionales a elegir, entre ellas; Turismo, Trabajo Social e Informática Administrativa. Siendo esta última su modalidad para estudiar en la cual afirmó veía materias que tenían relación con algunas otras carreras.

Fue así como el hecho de saber administrar un negocio la llevo a interesarse en la materia de Administración, pero su deseo por estudiar Comunicación fue más fuerte. Montserrat cursó la licenciatura en Comunicación, pero desertó al cuarto semestre porque supo que su trabajo no sería bien remunerado y hubo una desilusión en ella.

Más adelante entró a trabajar a una agencia de publicidad donde desarrollo actividades administrativas y fue así con la experiencia que obtuvo de ese trabajo, el haber tomado una decisión fallida en su pasado por falta de información, la voz interna que le hizo dudar sobre si su carrera era la adecuada y la presión por parte de sus padres de que concluyera ya una carrera universitaria fue lo que la hizo llegar Administración de empresas.

Pero esta vez considerando el plan de estudios, el campo laboral, que fuera totalmente de su agrado y, además, que tuviera la oportunidad de especializarse en otras áreas, pero sobre todo el crear su propia empresa. Es importante mencionar que Monserrat también trabajó en un hotel donde realizó funciones administrativas las cuales la fueron formando aún más y enriqueciendo sus conocimientos y experiencias sobre la administración.

La transferencia se presentó por una parte a través de su experiencia fallida al estudiar la carrera de Comunicación y de la experiencia laboral que obtuvo al ingresar a una agencia de publicidad en la parte administrativa en donde se dio cuenta que poseía las habilidades para realizar dichas funciones puesto que tenía la formación del tronco común de administración y lo más importante fue que le gustó

Hasta ahora Monserrat se encuentra muy satisfecha con lo que estudió de hecho le gustaría tener su propia empresa y especializarse en el tema de Desarrollo Organizacional tema del cual cree que está muy olvidado en las instituciones. En conclusión, mencionó que cuando se esta joven no se valora la orientación vocacional y no se está suficientemente informado como para tomar una decisión tan importante como el elegir una carrera profesional.

El último relato de vida pertenece a Juan Fernando él se dedica a los negocios, fue ahí donde logró aplicar cada aspecto pedagógico en la gestión de su propio negocio, ya que gracias a una de sus profesoras que estuvo con él en el transcurso de la carrera se dio cuenta que la pedagogía se enfocaba también en otros ámbitos y no es exclusivo de la educación y la enseñanza dentro de un salón de clases.

Pero antes de cursar esta licenciatura Fernando dejó trunca la carrera de Contaduría, todo comenzó cuando estuvo en una Preparatoria Normal, a él no le llamaba la atención ser normalista, pero, mientras pasaba el tiempo se dedicó a vender algunas cosas y fue ahí donde se dio cuenta que tenía la habilidad para los negocios y fue así como decidió no continuar con la formación de un normalista y dedicarse a otra profesión.

Llegando a la carrera de Contaduría, bajo la influencia de su familia; por una parte, su hermano había terminado la universidad y él pensó que tal vez estudiar Administración sería lo mejor que podría pasarle ya que Fernando acompañó a su hermano durante su formación administrativa llegando a sentir admiración por él, por otra parte, estaban sus padres quienes le ayudaron a elegir lo correcto para él, principalmente su papá ya que él tenía un plan para los dos y fue el de estudiar la universidad juntos en la carrera de Contaduría.

Fernando tuvo dos problemas; primero tenía la presión de no fallarle a su padre con la idea de estudiar juntos, pero tampoco quería estudiar una carrera que sabía que dejaría trunca y dos, él no estaba informado sobre la oferta académica, así que fue fácil aceptar que Contaduría era su mejor opción considerando que la escuela quedaba cerca de su domicilio y esto para sus padres resultaba mejor.

Más adelante Fernando tomó un curso de inglés para certificarse como maestro en la lengua extranjera y al ver a sus maestros se dio cuenta que le gustaba la docencia sintiendo admiración por sus profesores y deseo de ser como ellos.

Es importante mencionar que, aunque Fernando dijo que no le importaba la formación de los normalistas hubo un aspecto que si le importo inconscientemente y fue el de la enseñanza solo que trato de ocultarlo y al tomar el curso de inglés no pudo reprimirlo más, fue así como llegó a la licenciatura de Pedagogía y justo en ese momento fue cuando se dio paso a la

transferencia a través de la admiración hacia sus profesores y el deseo de querer ser como ellos, el deseo de querer ser admirado por los otros a través de la enseñanza.

Actualmente Fernando es un emprendedor, tiene su propio negocio y como lo mencioné anteriormente, él siempre trata de buscar la relación en lo que hace y en la pedagogía ya que hoy en día se encuentra muy satisfecho con lo estudió y considera que ha sido una de sus mejores experiencias.

Finalmente, con la ayuda del método etnográfico y la herramienta de relatos de vida se obtuvieron buenos resultados en la aplicación de campo. Estas herramientas jugaron un papel fundamental dentro de la investigación ya que gracias a ellas se obtuvo un panorama general de la experiencia de cada uno de los participantes que formaron parte de esta investigación.

La transferencia se presentó en la mayoría de los relatos de vida, pero siempre de una manera, forma y contexto diferente. No obstante, no deja de ser transferencia, al presentarse mediante el acto de la palabra, donde una persona al encontrarse confundido, presionado, estresado o simplemente atravesando por una serie de cambios tanto físicos como biológicos, al escuchar hablar al otro con palabras auténticas y un lenguaje original quedando éste totalmente cautivado lo lleva a tomar una decisión con base a lo escuchado, volviéndose una así una transferencia simbólica.

CAPITULO 5

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de investigación están basados en los relatos de vida de los jóvenes y profesionales que participaron en esta investigación. Recordemos que se trabajaron dos muestras en la cuales se establecieron dos estrategias diferentes para aplicar las entrevistas; para la primera muestra se trabajó con jóvenes entre los 22 años y 26 años los cuales estuvieron cursando alguna carrera profesional y eran recién egresados.

La segunda muestra se enfocó únicamente en aquellos jóvenes de 27 años en adelante quienes contaban con alguna carrera profesional concluida y que podrían estar laborando o no, pero lo importante fue que contaban con una experiencia laboral.

Algunas de las variables sobre los que se trabajó la elección de carrera de los participantes entre ellas estaba el elegir con porque escucharon de ella y les gustó, por la cercanía de la universidad a su domicilio, porque sus padres les dijeron lo que debían estudiar, porque sus amigos estudiarían lo mismo o porque su pareja estudio lo mismo y finalmente porque en realidad no sabían qué estudiar.

Estas variables fueron diferentes con cada una de las muestras ya que los contextos, los tiempos y las condiciones en los que se encontraban cada uno de los participantes fueron diferentes.

También incluye a nivel general, cuáles fueron las influencias más importantes que consideraron los participantes para tomar esa decisión o qué personas tuvieron un valor significativo en sus vidas y que lograron identificarse con ellos dando así paso a la transferencia.

Los objetivos establecidos previamente al desarrollo de la investigación se cumplieron satisfactoriamente ya que se pudo recabar el testimonio de manera escrita de cada uno de los participantes que estuvieron involucrados en el desarrollo de esta, además fue posible identificar aquellas situaciones en las cuales la transferencia estuvo presente y esto permitió

explicar cómo se dieron las relaciones con la o las personas que también tuvieron un lugar en esta transferencia.

Las hipótesis de igual manera formuladas antes de la investigación de campo se efectuaron favorablemente en algunos casos. Una de ellas se enfocaba en que los jóvenes hacían la elección de su carrera porque se sentían comprometidos no únicamente con ellos sino también con los de su alrededor, como lo fue el caso del joven Eduardo Jiménez quien para decidir qué estudiar fue tema de toda la familia donde cada uno tenía una opinión diferente y creían que sabían qué era o es lo mejor para él. Eduardo lo único que desea es que sus padres se sientan orgullosos de él.

También lo fue el caso de Fernando, quien en su momento entró a la carrera de Contaduría porque su papá tenía el deseo de que ambos padre e hijo estudiaran lo mismo. Fernando en ningún momento se negó, incluso lo aceptó por no hacer sentir mal a su papá y, además, porque tampoco sabía qué era lo que quería estudiar.

Otra hipótesis hizo hincapié en que los jóvenes eligen porque se ven influenciados por otras personas, esta hipótesis se vio reflejada en la mayoría de los testimonios debido a que de siempre hubo ese alguien que influyera en las decisiones de ellos de manera inconsciente ya sea que se haya presentado para facilitarles o ayudarlos en este proceso o simplemente para que se le dieran fin a su proceso de indecisión.

La última hipótesis consistió en que los jóvenes deciden porque tienen una idea previa de lo qué es la carrera, aunque llegase haber una desilusión, esto debido a falta de tiempo para investigar acerca de la carrera, como lo fue el caso de Montserrat, ella no se dio el tiempo de investigar más sobre la carrera que en ese momento quiso estudiar, no supo cuál sería su campo laboral o en donde iba a poder poner en práctica lo aprendido.

Lo único que tenía seguro era lo que quería estudiar ya que lo deseo desde niña. Este tipo de situaciones dejan un aprendizaje significativo en la vida de cada persona, aprenden de sus experiencias y este proceso los lleva a elegir mejor la próxima vez.

Finalmente ante la evidencia recaudada es importante señalar que la transferencia y la formación son procesos totalmente diferentes, ya que la transferencia es un fenómeno que se hace presente de manera inconsciente en la vida del ser humano y posiblemente no tenga mucha incidencia en su vivir independientemente de sus dotes o habilidades, mientras que la formación es un proceso consciente y es responsabilidad de cada ser humano continuar con ello puesto que este proceso es inacabado y concluye hasta el día en que dejemos de existir en este mundo, Hegel mencionó que la formación es *un deber para consigo mismo*.

5.1 CONCLUSIONES SOBRE LA CATEGORIA: TRANSFERENCIA

La transferencia juega un papel fundamental en la elección vocacional porque es a través de ella donde los jóvenes toman decisiones vocacionales, como aquellos que participaron en el desarrollo de esta investigación hizo posible notar que detrás de cada toma de decisión hay factores o personas involucradas de manera consciente o inconsciente.

Como se pudo ver en el capítulo tres, en la influencia analítica Freud sugirió que se suspendiera todas las decisiones vitales a las cuales el paciente se pudiese enfrentar y entre ellas estaba la elección profesional. Freud sabía de la complejidad que implicaba el estar bajo una influencia analítica y de los múltiples factores que estaban involucrados.

Freud es una prueba de que se puede tomar decisiones por transferencia de acuerdo a las relaciones que el ser humano mantiene con las personas de su alrededor. Recordemos que él estudio la carrera de Derecho bajo el poderoso influjo de su amistad con un amigo de la escuela mayor que él. Sin embargo, tras escuchar sobre un ensayo en una conferencia decidió estudiar Medicina, Freud se sintió motivado tras escuchar esto y finalmente eligió.

En este sentido es preciso hacer notar que el sujeto a esta edad se encuentra vulnerable ante los posibles hechos y relaciones que lo rodean, además, de estar en una etapa de confusión y presión donde todo pasa demasiado rápido derivado del contexto actual tan cambiante en el que vivimos.

De los 16 relatos de vida que se expusieron dentro de este trabajo de investigación se presentaron diversas situaciones en las cuales la transferencia estuvo presente en diferentes contextos, en algunos otros simplemente no existió una persona que influyera en sus

decisiones y esto se debe al tiempo en el que se vivía, un tiempo en el cual había más tranquilidad y mayor compromiso con su futuro.

En este sentido se presentaron únicamente dos casos en los cuales no hubo transferencia, estos participantes decidieron estudiar su carrera por gusto propio, aunque no tuvieran definido de qué se trataba la carrera.

Como lo fue el caso de Angie y Carmen, su elección fue una decisión propia apoyada totalmente por sus familias quienes únicamente intervinieron para orientar a sus hijas. Angie no sabía a qué se iba a dedicar una vez concluida la carrera, no tenía idea de cuál sería su campo laboral, de lo único que estaba segura es que esa situación representaba un reto para ella.

Por otra parte, Carmen decidió elegir esa carrera Economía porque encontró una similitud con Administración, deseo que descartó al pensar que esta era una carrera muy solicitada en el contexto estudiantil y no se creyó capaz de lograr un lugar en esa carrera y conforme fue creciendo se visualizó desempeñando sus labores sentada en un escritorio, idea que tuvo desde niña y lo cumplió.

Hubo dos casos en los cuales se presentó la transferencia a través de la experiencia laboral, como en el caso de Montserrat quien ya había estudiado una carrera y desertó porque no tenía un conocimiento amplio de ella, pero tras haber optado por trabajar y tener experiencia laboral tomó una decisión. Vale la pena resaltar que en Montserrat hubo una falta de descubrimiento personal sobre las habilidades que posee cada ser humano las cuales son vitales para tomar una decisión en estos casos.

El segundo caso fue el de Ana Cecilia, quien estudió la carrera de Mercadotecnia pero tras entrar a trabajar y en ese mismo trabajo brindarle la oportunidad de aprender cosas nuevas y experiencia en otra área diferente a lo que estudió, se dio cuenta que le gustó mucho más las funciones que realizaba en ese lugar y que tenía las habilidades para realizarlo de manera correcta y que esa realmente era su vocación, llegando a concluir la carrera de Psicología con una especialidad en Psicología Organizacional.

En ambos casos podemos comprobar lo que dijo la psicoanalista Lidia Ferrari en el capítulo tres de esta investigación, al decir que las personas que están eligiendo son jóvenes los cuales se encuentran lejos de la madurez y no han tenido muchas experiencias que les permitan tomar mejores decisiones. Existe una falta de tiempo para dedicarse a investigar la oferta académica y los perfiles de los profesionales una vez concluida una carrera. Pero sobre todo existe una falta de conocimiento sobre sí mismo, el mismo ser humano desconoce sus intereses, habilidades, vocación, entre otros.

Hubo solamente un caso en el cual se presentó la transferencia con base al objeto de conocimiento, esto quiere decir que la persona se dio el tiempo suficiente para investigar sobre su carrera a elegir, llevándolo a una satisfacción plena y con ganas de enriquecer su perfil profesional, hablamos sin duda del participante Eduardo Ríos quien se encuentra convencido de que estudiar Economía fue su mejor decisión pero no descarta el hecho de seguir preparándose en el ámbito del Comercio puesto que las funciones que realiza giran en torno a ello.

La transferencia bajo la influencia de amigos se presentó en tres casos. Damián fue uno de ellos presentándose esta de manera emocional bajo el influjo de su amistad con uno de sus amigos, Damián no quería que la relación con su amigo menguara y tras haber seguido la misma línea que su amigo se dio cuenta que esa carrera no era lo suyo y optó por investigar otras opciones de manera propia, pero en esta ocasión apegándose a sus intereses.

Francisco es un joven que tenía hambre por comerse al mundo en un solo bocado hablando en el ámbito educativo y a su corta edad estudiando el bachillerato quiso estudiar una carrera universitaria en una escuela privada. Es importante mencionar que él estaba atravesando por una situación de crisis emocionalmente, en la cual no sabía si estaba aprovechando su tiempo al máximo, una situación en la cual no encontraba un sentido de pertinencia con la gente de su alrededor y de creer que el tiempo lo tenía encima y debía hacer algo de su vida.

Y al platicar con uno de sus amigos les puso fin a sus conflictos, pues fue precisamente su amigo quien le sugirió lo que debía estudiar y Francisco actuó por impulso ya que en su amigo encontró la solución a su inquietud debido a que no supo manejar la situación de

confusión por la que estaba atravesando y esa fue una decisión que bien o mal ha dejado en él una huella de aprendizaje en la vida de Francisco.

Aunque por otra parte es importante meditar en lo que mencionó Francisco cuando manifiesto en la entrevista que cuando se está joven no se toman estos asuntos con seriedad y que en efecto es importante un servicio de orientación vocacional pero no a esta edad haciendo referencia a otros países; *es algo realmente chido pero no considero que sea necesaria a una edad tan temprana, mejor que fuera como en Estados Unidos, Europa o Finlandia, donde los jóvenes eligen su carrera hasta los veintitantos ya cuando están más experimentados. Se me hace muy tonto presionar a un joven a tan temprana edad a esa edad no te importa nada de eso (...)*

Por último está el caso de Carlos quién también decidió estudiar Administración por la relación que sostenía con su amiga quien al mismo tiempo fungía como su jefa ya que ella fue quien se lo sugirió, esta persona tuvo un lugar significativo en la vida de Carlos debido a que fue su modelo a seguir y por este medio se dio la transferencia, el poder de su amistad y el no encontrar realmente su vocación lo llevó a tomar decisiones sin detenerse a pensar si era lo correcto o en este caso si realmente le gustaba.

Él tenía una falta de autoconocimiento sobre su persona, la confusión y presión por la que estaba atravesando Carlos en ese momento provocó que en este presente no se encuentre satisfecho con su carrera y reconoce que lo que menos tuvo fue tiempo para investigar sobre otras carreras que realmente le apasionaran.

La transferencia bajo la influencia familiar se hizo presente en seis casos, este factor es importante ya sea que se presente a través de la madre, el padre, hermanos, etcétera. Estas personas representan una parte fundamental en las decisiones del ser humano, son su modelo para seguir, fenómeno que ha estado presente desde la niñez.

Como en el caso de Eduardo Jiménez quien para elegir su carrera técnica fue motivo de múltiples opiniones por parte de su familia, comparaciones con su hermano mayor, complacer al padre y agrandar a la madre. Sin embargo, Eduardo hoy en día está decidido en

estudiar una carrera universitaria de la cual sus padres puedan por fin estar orgullosos de él y al concluir la estudiara algo que realmente le guste, ese había sido su plan desde un inicio

Zeltzin quien tras haber decidido dejar una carrera por conflictos con el mismo personal de la universidad la llevó a desertar de la misma creando en ella un sentimiento de desmotivación por querer seguir estudiando. Pero al relacionarse con una de sus primas y escucharla hablar sobre las funciones que realizaba en su trabajo las cuales tenían relación con su carrera, convencieron a Zeltzin de que esa era la carrera que le correspondía estudiar.

Esta persona representó en su vida un modelo de admiración e inspiración, mientras ella atravesaba por un momento de confusión la presencia de su prima fue la cura a su problema. Y por su parte Adriana (hermana de Zeltzin) atravesaba otra situación, ella no pudo entrar a la carrera que deseaba desde un inicio, pero tampoco quería perder el año.

Así que la fuerte relación que mantiene con su hermana y el simple hecho de hacer todo juntas influyo de gran manera para que su hermana lograra convencerla de estudiar la misma carrera. Pese a que su prima estaba en el mismo círculo social que ellas, esto no influyo en Adriana ya que ella comenzó a desear lo que quería su hermana.

Ahora recordando el caso de Teresa ella también eligió su carrera por influencia de su familia, la cual se presentó manera no directa a través de un problema, pero ella lo tomo tan personal que se hizo a la idea de que su familia necesitaría en un futuro de un abogado profesional.

Teresa recibió el mensaje de manera indirecta y fue así como decidió declinar a su deseo de estudiar aquello que ella quería, además recibió comentarios negativos por parte de su misma familia los cuales le hicieron renunciar definitivamente a esa carrera que tenía pensado.

Otro caso en el que también se presentó este tipo de transferencia fue el de Fernando, recordemos que mientras estudiaba la preparatoria se dedicaba a vender algunas cosas y ahí descubrió su gusto por lo administrativo, ya que pensó que contaba con las habilidades para dedicarse a ello. Sin embargo, los planes de su familia respecto a él serían diferentes.

Fernando ingresó a la carrera de Contaduría porque su papá estudiaría la misma carrera y lo quería hacer a lado de su hijo y él por su parte accedió al deseo de su padre por no llevarle la contraria y por no tener claro qué es lo que quería estudiar.

Fernando tuvo dos problemas, no quiso decepcionar a sus padres, pero tampoco estaba informado sobre la oferta académica. Y tras haber pasado por esa experiencia y conocer su vocación a través de un curso de inglés finalmente llegó a Pedagogía tras sentir admiración y deseo por ser como sus profesores, quería sentirse admirado por los otros mediante el acto de la enseñanza.

Por último, tenemos a Abraham, su caso también representó una manera de obtener la aprobación y agrado de su padre, aunque el mismo pudo no darse cuenta de lo hacía, cada una de sus acciones o decisiones buscaban inconscientemente la aprobación de su padre quien le sugirió que la carrera que el decidiera estudiar debía dejarle una buena remuneración económica y su decisión final fue estudiar Derecho.

Aunque llegó a pensar también en Pedagogía, este pensamiento fue similar al de Fernando, ya que su deseo era sentirse admirado por otras personas y llegar a significar algo en sus vidas como lo hace su mamá quien es pedagoga y docente hoy en día.

Estos casos nos indican que por mucho que la familia intente no intervenir para no influir en las decisiones de sus hijos, estos siempre van a alterar de algún modo sus elecciones. Cuando se es pequeño los niños acuden a sus padres para pedir información sobre un acontecimiento o experiencia nueva que atravesaron, pero también acuden a ellos para pedir ayuda cuando no saben qué hacer o cómo actuar ante determinadas situaciones.

Los padres están para orientar a sus hijos, ellos tienen la tarea de aportar información real a sus hijos, de verse involucrados en este proceso y permitir que sean ellos mismos quienes decidan. No anteponer los deseos y elección de los padres ya que esto anula la capacidad crítica y reflexiva de los hijos y les resta responsabilidad y compromiso a sus decisiones futuras.

Como lo fue el caso de Fernando quien ingresó a la carrera de Contaduría porque su papá quería que ambos estudiaran lo mismo, anteponiendo sus deseos por encima de los de su hijo sin preguntarse si eso era lo que realmente quería estudiar Fernando.

Un ejemplo en el cual los padres están para orientar a sus hijos fue lo que hicieron los papás de la licenciada Angie, ellos sabían que su hija estaba pasando por etapa de frustración y desesperación, les preocupaba su hija, sin embargo, ellos no decidieron por ella, al contrario, le sugirieron una actividad extracurricular para definir mejor a qué se quería dedicar. Y es así como los padres pueden ayudar a sus hijos en este proceso, brindándoles herramientas que les ayuden a tomar mejores decisiones.

Otro escenario en el cual se presentó la transferencia a través de la pareja fue en David, recordemos que su novia estudio la carrera de Pedagogía y hablaba con él temas referentes a su carrera, además, solía asistir con ella a sus clases y participar. Y el resultado de escuchar los discursos pedagógicos por expertos en la materia logró que David dejara su otra carrera y comenzara algo nuevo en Pedagogía, ya que iba perdiendo el sentido de pertinencia de su otra carrera y el gusto por la misma.

David estaba atravesando por un momento de confusión en el cual no sabía si había hecho la elección correcta. Los discursos escuchados, las palabras utilizadas y su deseo por aprender algo nuevo lo llevaron a una licenciatura en la cual se siente a gusto.

Por último, el caso de la transferencia entre Aline y su profesora esta joven que cambiaba de manera espontánea sus decisiones con base a lo que veía o a las situaciones por la cuales atravesaba. Pero un día tras asistir a su escuela y escuchar los discursos dados en clase por parte de su profesora de Mercadotecnia convencieron a Aline de estudiar Relaciones Comerciales.

Estos dos casos tienen algo en común y es que el fenómeno central estaba enfocado en el acto de la palabra. Esta transferencia a través de las palabras se dirigió básicamente en los efectos que causo en estos jóvenes escucharlas en un momento de confusión y de no tener definido qué es lo que querían para sí mismos. Esta fue una manifestación de sensaciones

inconscientes que influyeron en sus decisiones futuras y es así se volvió una transferencia simbólica.

Ambos jóvenes prestaron sus oídos a escuchar de manera inconsciente discursos de los cuales se apropiaron e hicieron suyos y así como se vio en el capítulo tres de la Transferencia, las palabras que ellos escucharon moldearon su mente para posteriormente convertir esos pensamientos en acciones.

Aquí podemos ver que se cumple la función del acto de la palabra, en la cual el poder de las palabras y la manera de emplearlas es tan inmenso que provocan reacciones en el ser humano que los hace actuar ya sea de manera positiva o negativa tal y como se vio en el capítulo tres en donde Lacan sostiene que; “La transferencia eficaz... es simplemente, en su esencia, el acto de la palabra. Cada vez que un hombre habla a otro de modo auténtico y pleno hay, en el sentido propio del término, transferencia, transferencia simbólica: algo sucede que cambia la naturaleza de los dos seres presentes” (Alain Miller J. , 1954)

5.2 REFLEXIONES FINALES

El proceso de formación en el ser humano se encuentra en constante cambio, es un proyecto particular de cada uno de nosotros en un mundo y vida por lo tanto este no es aislado debido a que involucra cuestionarnos acerca de lo que somos y queremos ser en relación con los otros. Formarse no puede ser sino un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de los medios que se ofrecen o que uno mismo se procura (Ferry, 1990).

La persona que elige qué estudiar decide independientemente de la formación que tenga, el proceso de formación en los estudiantes implica romper con sus propios límites, sentir insatisfacción de sí mismo y deseo por aprender cosas nuevas, desarrollar intereses en donde no exista una función orientadora a priori.

Entonces la acción pedagógica en la formación de un sujeto tiene un sentido y finalidad orientadora y nosotros pedagogos somos parte esencial en el proceso de formación de un sujeto, en este caso dediquémonos a la orientación o no, somos los encargados de ayudar al estudiante en su proceso de orientación vocacional. Nuestra función no es la de dar respuestas

mágicas, sino más bien diseñar un espacio en el cual se le enseñe al estudiante a tomar decisiones a identificar y desarrollar sus habilidades, conocerse a sí mismo y conocer su vocación.

En nuestro diario vivir nos la pasamos pensando en infinidad de cosas como por ejemplo en el trabajo, la junta que tengo pendiente, el proyecto en la escuela que debo entregar, etcétera. Pero el ser humano ¿qué tanto tiempo se toma para pensarse y conocerse? En realidad, sabemos cómo somos, qué sentimos, cuál es nuestra forma de ver y manejar la vida, conocemos nuestras habilidades, fortalezas o debilidades o simplemente sabemos si somos personas capaces de tomar decisiones de manera autónoma en nuestro diario vivir.

Quizá para un adulto con un camino recorrido por la experiencia tampoco le sea fácil darle respuesta a alguna de estas interrogantes, ahora, imaginemos a los estudiantes de nivel medio superior que se encuentran en una etapa en la cual sus gustos, pensamientos y opiniones cambian todo el tiempo sin tener definido quiénes son. La mayoría de los jóvenes a esa edad les parece más importante encajar en un grupo de amigos donde todo es inestable y así sentir un estado de pertinencia.

De aquí deriva la importancia de diseñar un taller de intervención pedagógico abordado desde el Desarrollo humano porque cuando se facilita en los jóvenes el conocimiento de sus potencialidades y limitaciones se favorece el desarrollo personal, una vez llevado a cabo esta tarea el joven será capaz de darle sentido a su propia existencia y tener esperanza de su futuro lo que lo encamina al objetivo del desarrollo humano que es el de liberar a la persona que en realidad es.

El desarrollo humano *es el resultado de que dos o más personas se den la libertad para ser, es decir, para asumir como propio su pensar, su sentir y su actuar* (Lafarga, 2005). Por otra parte, Rogers lo describe como un *intento de liberar al hombre* (Rogers & Kinget, 1971) ya que sostenía que el hombre es el *arquitecto responsable* de su destino. Esta libertad tiene la intención de ayudarlo a eliminar barreras que no le permitan aceptar su propia realidad y por lo tanto ser quien es.

El desarrollo humano con un enfoque centrado en las personas es una herramienta que se utiliza para el autoconocimiento. La falta de información que tienen el joven deriva de que decide no investigar, esto solo indica la falta de conocimiento sobre sí mismos, ya que si contara con esa información buscaría carreras con base a su forma de ser, deseos y objetivos.

Este taller irá ligado al autoconocimiento en los estudiantes del nivel medio superior, un taller con miras hacia los servicios de orientación vocacional. Por eso mismo un aspecto fundamental para la toma de decisiones es el concepto que tenga de sí mismo la persona o el grado de autoconocimiento que la persona tenga de sí.

Esto sin duda, no representa una tarea fácil para un estudiante, particularmente cuando se está inmerso en una sociedad que tiene a alejar a las personas de su verdadero yo, solamente para tener un sentido de pertinencia en el mundo externo.

El autoconocimiento es el estudio de uno mismo y su objetivo es conocerse a mayor profundidad, este autoconocimiento es la manera de caminar por la vida de cada ser humano, sino nos conocemos lo suficiente es imposible saber hacia donde nos dirigimos. Para que el estudiante tenga un mayor conocimiento de sí mismo es necesario realizar una serie de ejercicios en los cuales el alcance sea la interiorización sobre uno mismo.

En la actualidad no se puede asegurar si el ser humano está preparado para tomar decisiones de vida, ya que este debería ser un proceso individual, sin embargo, lo que si podemos hacer es ayudar a una persona a que tenga las bases para que tome decisiones las cuales se busquen sean más alineadas a su persona, que como se mencionó anteriormente, está la parte principal del desarrollo humano.

El pedagogo en la orientación vocacional tiene el papel de un acompañante y formador en el proceso de elección de una carrera. Como pedagogos contamos con una formación que nos permite planificar, gestionar y evaluar intervenciones que tengan como fin el desarrollo óptimo de cada estudiante. De esta forma ayudamos a los estudiantes a escoger mejor su futuro partiendo de sus aspiraciones, deseos y preferencias.

El pedagogo como se mencionó anteriormente será una persona que acompañe al estudiante que se encuentra en un periodo de cambio y de toma de decisiones, este acompañamiento es favorable porque ayuda al autoconocimiento, sin que deje de ser un proceso personal (Rogers C. , 1961).

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Elegir una carrera implica para el estudiante un problema cuando este no cuenta con las herramientas necesarias para tomar una decisión tan importante en su vida. Es de suma importancia tener en cuenta que su decisión repercutirá en sus actitudes y modo de accionar futuro, además, de que su elección no será fundamentada provocará un cambio de carrera en el camino del estudiante en su recorrido por la universidad y esto será a raíz una falta de una orientación vocacional adecuada.

Todo el tiempo estamos eligiendo, de hecho, podemos decir que nuestra vida es la suma de todas las elecciones que hacemos día tras día y lo más importan es que nosotros decidimos que actitud tomar frente a ellas.

La propuesta de intervención que se sugiere a continuación está enfocada en las personas que están a punto de tomar una decisión de vida específicamente en jóvenes del nivel medio superior que se encuentran inseguros frente a la elección de una carrera vocacional y desconocen la persona que son.

El objetivo de esta intervención no se enfoca únicamente en apoyar a los estudiantes a que elijan una carrera adecuada a su persona, sino también a proporcionar la ayuda para que los jóvenes aprendan a auto conocerse y una vez aprendido esto, estarán listos para elegir de manera segura su carrera universitaria. Esta intervención pretende que los estudiantes descubran su potencial y así detectar aquellas carreras o trabajos vinculados con sus intereses o alineados con las metas que pretende alcanzar.

Objetivo general de la propuesta:

Que los participantes reflexionen sobre sus habilidades, vocaciones y deseos y al hacerlo de manera consciente puedan elegir con gusto y de manera certera su carrera vocacional sin temor a equivocarse.

Objetivos específicos:

- ✚ Fortalecer el autoconocimiento a partir de la narración de sí mismos.
- ✚ Apoyar al estudiante a descubrir su perfil vocacional.
- ✚ Promover y facilitar en el estudiante un proyecto de vida vocacional.

Plan de acción:

Número de sesiones	Horario de las sesiones	Total de horas
5 sesiones grupales	10:00 a 12:00	10 horas

CARTAS DESCRIPTIVAS TALLER DE AUTOCONOCIMIENTO

“Ganando visibilidad a mi persona vocacional”

SESIÓN 1

Duración: 2 horas.

Objetivo general: Analizar la importancia de conocerse a sí mismos y la relación que tiene con sus decisiones futuras.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Presentación de alumnos y facilitadores.	Generar confianza entre las personas involucradas en el taller. Establecer horarios y reglas del funcionamiento del grupo.	Dinámica de los nombres: Los participantes formaran un círculo (parados). El primer participante inicia diciendo su nombre y dos hobbies, la persona siguiente hace el mismo ejercicio y repite lo que mencionó el primer compañero, hasta terminar con el último participante.	20 minutos	***
Breve presentación del concepto de autoconocimiento.	Familiarizar al alumno con el concepto de autoconocimiento.	Se les presentará a los alumnos una breve introducción en Power point del concepto de autoconocimiento y sus implicaciones en la toma de decisiones.	30 minutos	Laptop y proyector, bocinas y video: https://youtube.com/watch=Gb0H7f7DUe0
Autoconocimiento.	Solicitar retroalimentación de sus compañeros del grupo.	Los participantes se pegarán una hoja de papel en su espalda y le pedirán a cada uno de sus compañeros que escriban en su hoja una palabra que los describa.	15 minutos	Hojas blancas y plumas.
	Determinar el estado inicial de los participantes respecto a su toma de decisión en la elección de su carrera.	Los participantes plantearan por escrito en una hoja de papel la carrera que planean estudiar, su nivel de seguridad en una escala del 0 a 10, donde cero es: no estoy seguro, 5: me interesa, pero no estoy seguro y 10: estoy totalmente seguro. Y las razones que los llevan a estudiarla o las razones del no tener una carrera a elegir.	25 minutos	Hojas blancas y plumas, música relajante de fondo.
	Conocer el nivel de influencia de sus compañeros con base a sus decisiones.	Los participantes compartirán con el grupo los motivos que tiene para estudiar la carrera de su preferencia y escucharan opiniones de sus compañeros respecto a su decisión.	25 minutos	***
Conclusiones	Remarcar a los participantes que no son los únicos que se encuentran esa problemática y que no están solos.	Comentarios de parte de los estudiantes respecto de las actividades llevadas a cabo y expectativas del taller. Además de pedirle a los alumnos que guarden su trabajo realizado en la sesión.	5 minutos	***

SESIÓN 2

Duración: 2 horas.

Objetivo general: Conocer los beneficios de tener una identidad propia.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
		Retroalimentación de lo expuesto la sesión pasada.	5 minutos	***
Corto inspirador: Identidad.		Que los alumnos reflexionen acerca de su propia identidad	15 minutos	Laptop, proyector, bocinas y video: https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8
Platica TEDx Talks: ¿Quién soy? ¿Qué significa hacernos esta pregunta?		Se les transmitirá a los participantes una plática sobre la pregunta ¿Quién soy? Es una de las preguntas más difíciles y también una de las más importantes que una persona puede plantearse.	25 minutos	Laptop, proyector, bocinas y video: https://www.youtube.com/watch?v=910IJ_7N_Vc
¿Quién soy?	Brindar al alumno conocimiento sobre sí mismo.	Los participantes deberán contestar un cuestionario de 28 preguntas se les dará unos pocos minutos. Posteriormente una vez que han contestado el cuestionario, el facilitador hace una reflexión sobre las dificultades que tuvieron al llenar este cuestionario y qué fue lo más fácil y difícil.	35 minutos	Un cuestionario para cada participante (anexo 17), lápiz o bolígrafo para cada participante.
Mi identidad	Detectar aquello por lo que los participantes se sientan orgullosos y con lo que quieren que se les relacione.	Los participantes deberán reconocer aquello con lo que se identifican, la elección puede ser diversa, como por ejemplo un objeto, un sentimiento, una cualidad o una pasión. Si bien es cierto que nos identificamos con varias cosas es necesario que sólo escojan una. Se les debe dar unos minutos para que cada participante escriba en una hoja su nombre y con que se identifica. Luego el facilitador recogerá todos los papeles. Al azar se distribuyen las hojas a las personas para que cada una pregunte: ¿Quién es...? y ¿Por qué te identificas con...? Quien responde debe decir: Yo soy... y explicar por qué se identifica con lo que escribió.	35 minutos	Hojas blancas y plumas.
Conclusiones		Reflexiones finales sobre la sesión y lo aprendido.	5 minutos	***

SESIÓN 3

Duración: 2 horas.

Objetivo general: Reforzar los temas de autoconocimiento e identidad.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
		Retroalimentación de lo expuesto la sesión pasada.	5 minutos	***
La ventana de Johari	Reflexionar sobre el proceso de interacción con los demás y así mejorar la comunicación interpersonal y el cómo quiero que me vean los demás.	<p>Se les explicara a los participantes la venta de Johari y sus cuatro partes. El primero es el área libre y se trata de que tú te conoces y los demás también, el segundo es el área ciega y es donde hay cosas en tu personalidad de las cuales no te das cuenta, pero los demás sí. El tercero es el área desconocida y es aquello que no conoces de ti y los demás tampoco. El último cuadro es el área oculta y se enfoca en lo que tú conoces de ti, pero no lo compartes con los demás por miedo a lo que puedan pensar.</p> <p>Los participantes dibujaran en la mitad de una cartulina un cuadro en donde harán una marca en horizontal del 0 al 100 y responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué tanto te importa lo que los demás piensen de ti? Donde 0 es: no me importa y 100 es: me importa mucho. Después harán otra marca del 0 al 100 en vertical y responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué tanto digo lo que pienso? Donde 0 es: nunca y 100 es: siempre.</p> <p>Finalmente unirán los puntos marcados y en medio de cada cuadro formado deberán rellenar la ventana con al menos tres cosas que describan esa situación.</p> <p>Nota: no se vale marcar la mitad en ninguna de las dos preguntas.</p>	45 minutos	Cartulina y plumines.
		Tiempo libre	10 minutos	
Ganando visibilidad a mi persona	Conocer sus fortalezas para potenciarlas y los puntos débiles para tener pistas claras sobre las cosas para las cuales no poseen las habilidades.	<p>Los participantes deberán elegir a cuatro personas que los conozcan bien (dos familiares, un amigo y una persona con la que compartan una actividad de ocio). A esas personas seleccionadas los participantes deberán realizarle tres preguntas:</p> <p>1. Tres fortalezas y tres debilidades del participante.</p>	25 minutos	Hojas blancas y plumas.

		<p>2. ¿Qué es lo que más valoran de él/ella)?</p> <p>3. ¿Cómo lo/la definirías en tres palabras?</p> <p>Antes de pedir la retroalimentación los participantes deberán contestar las mismas interrogantes respecto a su persona y cuando tengan todas las respuestas realizaran un cuadro comparativo y se enfocaran en trabajar en aquellas que son repetitivas.</p>		
Volver a descubrirse	Reconocer las cualidades, capacidades, valores y creencias que tiene cada participante y ampliar el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo.	<p>Los participantes volverán a descubrirse desde una perspectiva diferente a la habitual. Cuando nos presentamos frente a un grupo de personas solemos brindar siempre la misma información, informamos nuestro nombre, la edad, estado civil, si tenemos hijos, dónde trabajamos, estudios alcanzados u otros logros.</p> <p>Así que se le entregara a cada participante una hoja para que escriban como se presentarían a un público cualquiera. La condición es que no deben citar datos comunes como los ya mencionados anteriormente. Tampoco se deben escribir rasgos físicos como alto, gordo, rulos, etc. Lo importante es que se presenten, por ejemplo, mencionando cualidades, capacidades, habilidades, valores o creencias.</p>	30 minutos	Hojas blancas y plumas.
Conclusiones		Reflexiones finales sobre la sesión y pedirles a los participantes que a la siguiente sesión traigan lo solicitado en la última actividad.	5 minutos	

SESIÓN 4

Duración: 2 horas.

Objetivo general: Organizar a los alumnos para la elección de su carrera vocacional.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
		Retroalimentación de lo expuesto la sesión pasada y dar tiempo para revisar el cuadro comparativo pedido la sesión pasada de la actividad” Ganado visibilidad a mi persona”	20 minutos	***
¿Cómo saber qué carrera elegir?	Reforzar los temas de autoconocimiento e identidad para tomar una mejor decisión.	Se les transmitirá a los estudiantes un video donde se les dan consejos y tips a tomar en cuenta para hacer una buena elección vocacional.	10 minutos	Laptop, proyector, bocinas y video: https://www.youtube.com/watch?v=OorkqA3RuFg
Platica TEDx Talks: Aprender a elegir ¿Qué carrera estudiar?	Reflexionar que la elección de carrera es una decisión que debe pensarse y analizarse.	Se les transmitirá a los alumnos un video de una plática que invita a los participantes a reflexionar acerca de su elección vocacional y tomar decisiones con base a la persona que está eligiendo.	12 minutos	Laptop, proyectos y video: https://www.youtube.com/watch?v=bf3vN2B5zo
Mi inclinación vocacional	Esclarecer la propia orientación y las inclinaciones vocacionales.	Se les entregara a los participantes una hoja con el formato de "Mi inclinación vocacional". Los participantes en forma individual deberán contestar el formato. El facilitador deberá reunir a los participantes en sesión plenaria y los invitara a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección. Después el facilitador dividirá a los participantes en grupos de 3 a 5 personas y les solicitara que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustó. Posteriormente el facilitador reunirá al grupo en sesión plenaria y le solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron y como se sintieron al realizar este ejercicio.	45 minutos	Hojas blancas, plumas y formato de “Mi inclinación vocacional” (anexo 19).
Mi proyecto de vida	Elaborar un proyecto de vida	El facilitador distribuirá entre los participantes el formato "Mi Proyecto de Vida" después les solicitará los a los participantes que contesten la hoja de trabajo y les indicará que sean concretos y que eviten enunciados muy generales. Una vez concluida la actividad el facilitador invitara a los participantes a que compartan su proyecto con el grupo. Y se termina la sesión.	30 minutos	Hojas blancas, plumas y formato de “Mi proyecto de vida” (anexo 20)

SESIÓN 5

Duración: 2 horas.

Objetivo general: Presentar la oferta académica de las carreras en diferentes universidades con lo más básico de ellas, así como el grado de conocimiento que tiene los alumnos respecto a su carrera.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
		Retroalimentación de lo expuesto la sesión pasada.	5 minutos	***
Oferta académica de universidades	Conocer la oferta académica de las universidades (Politécnico, UNAM y privadas) esto dependerá de la información brindada por los estudiantes en la primera sesión.	El facilitador será quien lleve a cabo esta actividad ya que será el encargado de dar a conocer los participantes de manera breve la oferta académica de las universidades con base a las cuatro áreas de desarrollo que lleva la UNAM: Ciencias Fisicomatemáticas y las Ingenierías, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y las Artes, las del IPN son similares solo que se añadirá el área de Administrativas. Posteriormente el facilitador les hará la invitación de asistir a una Expo tu vocación para conocer más acerca de las carreras y se les pedirá que vayan acompañados de sus padres para que también estén involucrados en este tema.	40 minutos	Laptop y proyector.
Conociendo mi carrera universitaria	Conocer el grado de conocimiento que tiene los participantes respecto a su carrera vocacional.	Los participantes expondrán delante de sus compañeros la carrera a la que desean ingresar y sus razones para escoger esa carrera.	30 minutos	Laptop y proyector.
		Evaluación del taller	5 minutos	Formato de evaluación.
		Convivio y comentarios finales sobre lo aprendido en el taller.	40 minutos	

Al implementar este taller no se pretende darle al estudiante el nombre de la carrera que deba estudiar, sino al contrario, señalar al estudiante que área ocupacional y profesional es buena para él o ella a través del conocimiento de su persona, de sus aptitudes, capacidades y habilidades que les permita tener una amplia perspectiva de las ofertas educativas y del mundo laboral.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Alain Miller, J. (1954). Sobre el narcisismo. En *El Seminario de Jacques Lacan Libro 1 Los Escritos Técnicos de Freud*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Alain Miller, J. (1964). El campo del Otro y retorno a la Transferencia. En *El Seminario de Jaques Lacan. Libro 11 Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Alain Miller, J. (1998). *Quehacer del psicoanalista. Recorrido de Lacan. Jaques. Alain Miller. Ocho conferencias*. Buenos Aires: Manantial.
- Álvarez Gayou, J. L. (2009). Segunda parte: Enfoques o Marcos Teóricos o Interpretativos de la Investigación cualitativa. En *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Araujo de Venegas, A. M., García de Quijano, M., De Arteaga Duran, J., Sierra Londoño, A., Dorado Albán, A., Gómez Pérez, J. G., & Venegas Montoya, B. (2000). *Juventud*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Aristarain, A. (Dirección). (1997). *Martin Hache* [Película].
- Arnal, J. (2000). Metodologies de la investigació educativa. En J. Mateo; C. Vidal (eds.) *Mètodes d'investigació en educació*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Arnal, J., Del Rincon, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación*. Barcelona: Labor.
- Azcarate, P. (1871). El Banquete o del amor. En *Obras completas de Platón*. Madrid: Medina y Navarro editores.
- Barrio Maestre, J. M. (1995). El aporte de las ciencias sociales a la antropología de la educación. *Revista Complutense de Educación*.
- Bertaux, D. (1980). El enfoque biográfico. Su validez metodológica, sus potencialidades. *Proposiciones*, 29. Recuperado el 05 de Marzo de 2019, de Corporación de Estudios Sociales y Educación:
<http://www.sitiosur.cl/publicacionescatalogodetalle.php?PID=3258>
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida: una perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Balletera.
- Bohoslavsky, R. (1974). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Camarena Gómez, B. O., González Lomeli, D., & Velarde Hernández, D. (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista mexicana de investigación educativa*, 539-562. Recuperado el 01 de

03 de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009

- Carls, R. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. España: Paidós.
- Carter, H. D. (1940). The Development of Vocational Attitudes. *Journal of Consulting Psychology*.
- Cicourel, A. V. (1982). *El método y la medida en Sociología*. Madrid: Editorial Nacional.
- Cordié, A. (1998). Segunda Parte. Capítulo IV. Crisis de adolescencia y escolaridad. En *Malestar en el docente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Cordié, A. (1998). Tercera parte: La Transferencia. En *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. (2010). La investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psikhe*, 17. Recuperado el 10 de Junio de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>
- Crites, J. (1974). Capítulo 3 Teorías de la Elección Vocacional. En *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Desmaris, D. (2009). El Enfoque Biográfico. *Cuestiones Pedagógicas*, 20. Recuperado el 10 de Julio de 2019, de <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/9891/8652>
- Dirección de Comunicación Social. (2017). *Boletines UAM(24)*. Recuperado el 04 de Septiembre de 2019, de <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/242-17.html>
- Erwin, J. (1959). Capítulo III. Elementos de la Orientación Profesional . En *Orientación Vocacional y Profesional* . Buenos Aires : Kapelusz.
- Ferrari, L. (1990). *La vocación: interrogaciones desde el psicoanálisis*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <https://issuu.com/obedmarquezvalle/docs/46227300-interrogaciones-sobre-la-v>
- Ferrari, L. (2009). *El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <https://lidiaferrari.blogspot.com/search/label/El%20tiempo.%20Psicoan%C3%A1lisis%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Vocacional>
- Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México : Paidós.
- Freud, S. (1914). Sobre la Psicología del Colegial. En *Obras Completas Sigmund Freud. Totem y tabú y otras obras*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu editores.

- Freud, S. (1916-1917). 27° Conferencia. La Transferencia. En *Obras Completas Sigmund Freud Conferencias de Introducción al psicoanálisis (Parte III)*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1925). Presentación autobiográfica Inhibición, sintoma y angustia ¿Pueden los legos ejercer el análisis? y otras obras. En *Obras Completas de Sigmund Freud. Ordenamiento, comentarios y notas de James Strachey con la colaboración de Anna Freud, asistidos por Alix Strachey y Alan Tyson*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu editores.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S., & Herma, J. (1951). *Occupational Choice*. Nueva York: Columbia University Press.
- Holland, J. (1980). *La elección vocacional: Teoría de las carreras*. México: Trillas.
- L'écuyer, R. (1985). *El concepto de sí mismo*. Barcelona: Oikos-tau. S.A. Ediciones .
- Lacan, J. (1960-1961). Un comentario de El Banquete de Platón. En *EL Seminario de Jaques Lacan Libro 8: La transferencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Lafarga, J. (2005). Mi comprensión del desarrollo humano. *Las Semillas, Prometeo.*, 45. Recuperado el 05 de Noviembre de 2019, de <http://bibliotecaparalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/ecritos2/index/assoc/HASH787b.dir/doc.pdf>
- Legrand, M. (1993). *L'approche biographique*. París: Hommes.
- Méndez, P. (1998). *Las españolas ya no sufren la crisis de los 40* . Valencia : Nau libres .
- Mira, L., & López, L. (1947). *Manual de orientación profesional* . Buenos Aires : Kapelustz .
- Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*. Barinas: Unellez.
- Pérez, E., Pásera, J., Olaz, F., & Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Argentina: Paidós.
- Rivas Martinez, F. (s.f). Teorías vocacionales y su aportación a la Orientación Educativa. *Revista española de Pedagogía*. Recuperado el 25 de Mayo de 2018
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional teoría, práctica e instrumentación* . Barcelona: Editorial ARIEL.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo del antropofísico. *Cuicuilco*, 18. Recuperado el 16 de Marzo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Roe, A., & M., S. (1964). *The Origen of Interest. APGA Inquiry Studies*, En línea. Recuperado el 28 de Marzo de 2018, de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/82924358/Teoria-de-Roe>

- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona* . España : Paidós.
- Rogers, C., & Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y Relaciones Humanas*. . Madrid : Alfaguara
- Super, D. R. (1963). Autoconceptos en el desarrollo vocacional. *Anuario Psicología* .
Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de RACO. Revistes Catalanes amb Accés
Obert: www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/59742/87090
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Tyler, L. (1978). *La función del Orientador* . México : Trillas .

ANEXOS

Anexo 1

I: ¡Hola Abraham! ¿Cómo estás? ¿Cómo va tu día?

A: Hola Joce, pues bien, un poco dramático, pero bien (se ríe).

J: Te agradezco por dedicarme un poco de tu tiempo, el objetivo es conocer tu experiencia acerca de tu elección vocacional. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, así que siéntete libre de hablar. Y una vez dicho esto, pláticame ¿cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?

A: No agradezcas Joze lo hago con gusto y pues originalmente no era la primera carrera que quería, la primera vez que hice mi examen para ingreso a la universidad hice examen para Letras Inglesas y es un prerrequisito que pases un examen de inglés, entonces hice el examen de inglés y lo pase pero ese primer examen que hice no estude lo suficiente para tener los aciertos del examen de selección de la UNAM entonces me faltaron muchísimos aciertos, creo que tuve como (se queda pensativo) 64 aciertos algo así en la primera vuelta así que pues, simplemente dije: no es la carrera correcta a lo mejor y eso ha influenciado un poco a lo mejor porque en aquel tiempo tenía una noviecita que hizo un examen para la Fes Aragón para la carrera de Comunicaciones y también hizo un examen para la UAM Xochimilco para la misma carrera, entonces cuando dieron los resultados de ese primer examen ella me dijo que se había quedado en la Fes Aragón, así que yo decidí estudiar una licenciatura de esa universidad.

Además, como te digo, originalmente mi idea era estudiar pedagogía, pero no sé, creo que me deje influenciar más por mi mamá, me deje más influenciar por el hecho de que ella me comentaban lo que hacía y eso me gustaba. Y mi papá por su parte hacía muchos comentarios de que si vas a estudiar una carrera es porque eso que vas a estudiar te tiene que dejar dinero entonces me decía y ¿pedagogía si te va a dejar dinero? O ¿letras inglesas si te va a dejar dinero?

A parte que lo de Letras Inglesas se descartó porque en el primer examen me fue muy mal, después como que lo pensé un poco y también por lo que te dije sobre que tenía una novia

que se había quedado en la Fes Aragón y que hasta ese entonces yo tenía la creencia de que ella iba a estar en la Fes Aragón dije veamos qué carreras hay en la Fes Aragón.

Entonces ya cheque todas las carreras que había, analice por un momento Economía, también analice Comunicaciones es una carrera que me llama mucho la atención, pero no sé o sea que simplemente siento que es como una carrera más pasional que una carrera en la que te puedas desarrollar y tener una retribución económica adecuada, entonces de todas las carreras que vi que estaban en la Fes Aragón la que más analice y dije podría tener cosas o con las que me pude haber identificado por leer el plan de estudios y la descripción de la carrera que te ponen cuando te presentan la carrera fue Derecho (sonríe) entonces así estaba revisando las carreras y le comente a mi papá que Derecho estaría chido y sí pues él también me dijo que sí, esa fue la razón por la que elegí la carrera.

J: Ahora dime, tengo curiosidad por saber si alguien de tu familia estudia Derecho.

A: No, nadie estudia Derecho y de hecho soy el primero de mi familia que va a estudiar Derecho.

J: Oye y ¿recibiste algún servicio de orientación vocacional? Me refiero para elegir una carrera o que algún maestro te sugirió algo.

A: no, para nada de hecho jamás hice uno de los exámenes de aptitudes y las veces que pregunte en qué más o menos me podría desenvolver me dijeron que debía estudiar Filosofía y Letras lo cual también considere, pero se me hacía un examen demasiado difícil para terminar estudiando algo que yo considero no debería ser carrera, así que no ayuda como tal para orientarme la verdad es que no.

J: ¿Qué opinas acerca de los servicios de orientación vocacional?

A: pienso que está muy bien porque a esa edad la mayoría de los chavos, un gran porcentaje de chavos que van a salir de la prepa no sabe qué es lo que va a estudiar. Al último ya empiezas a pensar qué es lo que vas a estudiar, ya que tienes el examen encima, entonces yo siento que eso está muy mal, si es que va a haber orientación vocacional considero que debe

ser desde el principio de la prepa, obviamente no todos los que están estudiando la prepa están pensando en tener una educación universitaria, muchos terminan la prepa y dejan de estudiar y se ponen a trabajar pero, sí sería preciso identificar desde el principio. no sé mediante cuestionarios o exámenes donde evalúen tus habilidades, qué chavos sí van a terminar la prepa o tiene la intención de terminar la prepa para estudiar la universidad y también pues identificar o tratar de orientar de acuerdo a las cosas que le llamen la atención a los chavos en qué carrera se pueden ir y pues una vez que se encuentre qué carrera quieren tratar de orientarlos un poco hacia qué universidades pueden elegir y qué universidad es buena en la carrera que ellos quieren creo yo.

J: Ahora puedes hablarme ahora acerca de tu mamá me dijiste que ella es pedagoga entonces me gustaría saber cómo es que tú pensaste que debías estudiar Pedagogía.

A: Mira muy aparte de que ella es pedagoga y que, pues crecí viéndola, yo si siento que un buen maestro y hablo de esto de la educación primaria ya que si te toco un buen maestro siento que tu desarrollo como estudiante va hacer muy diferente porque a mí me tocaron maestros y maestras buenas y también me tocaron maestros y maestras pésimos en la primaria y en la secundaria. Entonces yo siento que un buen maestro a esa edad va a marcar mucho el cómo va hacer el desarrollo de un estudiante a futuro a largo plazo y me refiero con esto a que es posible que un maestro pueda ser uno de los detonantes a que un chavo llegue a la Licenciatura o Doctorado y o que me llamo la atención más fue esa admiración que tenían hacia ella y dije eso ha de ser padre y en futuro siento que podría no sé siento que eso me podría gustar en un futuro y eso fue una de las cosas que me motivaron más cuando pensaba estudiar esa carrera.

J: Finalmente dime ¿estás conforme con lo que estás estudiando?

A: Estoy totalmente conforme con lo que estoy estudiando porque sí esperaba que, antes de que escogiera la carrera sí esperaba que la carrera fuera fácil para mí o por lo menos que no fuera tan difícil para mí y la verdad es que resultó ser una carrera en la cual me está yendo muy bien o sea puedo desenvolverme muy bien en la carrera, no se me está haciendo difícil, obviamente todas las carreras tienen sus dificultades y sus materias y sus maestros delicados

pero en general la carrera a mí se me está haciendo muy fácil y la estoy disfrutando muchísimo desde el inicio el primer semestre hasta ahorita que ya voy en sexto semestre, la verdad es que sí la estoy disfrutando muchísimo y cada vez voy aprendiendo más y pues en general siento que la carrera aunque la termines pues después vas a tener que aprendiendo más y más y actualizarte lo cual creo que es muy bueno, entonces sí, estoy completamente conforme con lo que estoy estudiando de hecho creo que es de las pocas decisiones buenas que he tomado en la vida.

J. Excelente, muchas gracias por este tiempo.

Anexo 2

J: Hola Damián ¿Cómo estás?

D: Hola Jozz bien, gracias.

J: Que bueno, oye me gustaría saber acerca de ¿cómo es que elegiste tu carrera?

D: Pero ¿cuál carrera?, ¿esta? (se queda pensando).

J: O sea ¿Tú no eras desde un principio de esta carrera o cómo?

D: No, mira fui a ver el ambiente de otras instituciones, yo estudiaba en el Politécnico, bueno en realidad no sé si llamarlo así, yo ingrese a la Universidad con la carrera de Ingeniería Civil pero me salí y bueno la escogí porque me gustaba mucho hacer trazos pero más porque un amigo que es desde mi infancia iba ahí, por él fue que escuché acerca de esta carrera, mi amigo iba un año más adelantado y yo me espere un año más para entrar, el entro bien y me dijo que me metiera con él que posiblemente la carrera me iba a gustar, así que entré y después me di cuenta que no me gustaba, dure solo un mes porque no lo disfrutaba y posteriormente fue cuando me salí.

J: Te saliste y luego ¿qué hiciste?

D: Deje de estudiar, hice mi examen para Pedagogía aquí en la Fes Aragón y no me quede. Pero la verdad no estudie todo ese año que paso. Así que me volví a preparar para poder estar en la carrera de Pedagogía y finalmente entre, además ya había investigado y revisado todo su plan de estudios.

J: Pero entonces... ¿por qué Pedagogía? ¿De dónde surgió tu deseo por estudiar esta carrera?

D: Porque yo desde que era muy chavo o muy niño me había gustado la docencia me llamaba mucho la atención jugar con mis primos a ser el maestro e interactuar con ellos. Por eso metí Pedagogía, ya estando aquí me di cuenta de que no tenía nada que ver y me gusto Pedagogía, pero ya estando aquí, o sea entre con pequeñas cosas sabiendo acerca de lo que es Pedagogía, pero en el transcurso de la carrea me gusto aún más.

J: ¿Entonces nadie te dijo que metieras Pedagogía como carrera?

D: No, nadie influyo en mi decisión de estudiar Pedagogía, para estudiar Ingeniería tal vez sí, mi amigo por el hecho de estar con él y perder comunicación.

J: Entonces dime ¿recibiste algún servicio de orientación vocacional?

D: No, creo que realmente a esa edad nosotros no le tomamos la debida importancia a este servicio de orientación vocacional ya que solemos creer que tenemos mucho más tiempo para pensar en eso y no nos ponemos a pensar que muchas veces el tiempo pasa demasiado rápido y cuando menos lo esperamos llega el momento de tomar una decisión y lamentablemente no contamos con la información necesaria para tomar una decisión tan grande como esta.

J: Sí tienes razón y es una situación por la que pasan muchos jóvenes. Y bueno cuéntame ¿alguien de tu familia estudia Pedagogía?

D: Sí, tengo una tía que es pedagoga, pero realmente ella nunca influyo en esta toma de decisión porque incluso dentro de la carrera no es cómo que me acerque a ella para preguntarle algo referente a la carrera. Estudiar Pedagogía fue una decisión totalmente mía y me gusta.

J: Ya para terminar ¿Hasta ahora estás satisfecho con lo que estás estudiando?

D: Sí, hasta ahora la carrera me gusta demasiado y como te lo comentaba estoy muy satisfecho con ella, ya que te hace ver la realidad educativa desde diferentes perspectivas diferentes con pensamientos de igual manera, pero al final tú puedes armar tu propio concepto sobre la educación y ver el mundo y la vida de otra manera.

J: Que bueno que te guste y estés satisfecho, pero sobre todo que te hayas dado cuenta de lo que realmente te gusta y hayas hecho una elección correcta. Gracias por haberme compartido tu experiencia.

Anexo 3

J: Hola David ¿cómo estás?

D: Muy bien, muchas gracias.

J: Que bien, oye me gustaría saber ¿cómo elegiste tu carrera?

D: Bueno, actualmente estoy en segundo semestre de Pedagogía en la Fes Aragón y pues apenas empezando con esta nueva carrera, una manera muy repentina y me gusto.

J: ¿Habías estudiado otra carrera antes?

D: Sí, había estudiado Matemáticas Aplicadas en Computación en Fes Acatlán.

J: ¿Cuántos semestres estuviste ahí?

D: Estuve aproximadamente cuatro semestres.

J: Oye y ¿por qué estudiar Pedagogía?

D: Por qué estudiar Pedagogía (se queda pensando), la verdad yo no la conocía no sabía lo que era la Pedagogía, lo que pasa es que en primer semestre de Matemáticas conocí a mi novia mi pareja y ella igual hizo el cambio a Pedagogía y pues ya empecé a salir con mi chica

y empecé a ir a su escuela y entrar a sus clases e incluso participar en ella, mi novia estudia ahí en la Fes Aragón y ella me platicaba un poco de lo que veía en sus clases, me hablaba del contenido de sus materias y eso me gusto.

J: Pero ¿tú no investigaste que era realmente la Pedagogía?

D: No, pues obviamente yo no tenía idea de lo que era la Pedagogía hasta que empecé a platicar con ella, tuve la fortuna de entrar a sus clases a alguna de sus clases y empecé a aprender de lo que era la Pedagogía para qué sirve la Pedagogía, de qué trata y pues toda esta cuestión de la formación, del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la sociedad, la psicología, la antropología de todo esto que envuelve a la Pedagogía pues me llamo mucho la atención y al parecer era algo que yo estaba buscando sin saberlo.

J: Bueno y a todo esto crees tú que, si tu chica no te hubiera de todo esto, ¿seguirías en Matemáticas o definitivamente tu idea era cambiarte?

D: Pues creo que hubiera seguido en Matemáticas, tenía pensado sí cambiarme de carrera tal vez en algún momento de mi vida iba a pasar por mi cabeza cambiar de carrera pero o sea la situación es que yo quería cambiar algo así como Diseño Gráfico o Comunicación y Periodismo, incluso realice examen para Diseño Gráfico, pero no me quede entonces mi tirada era pues quedarme ya en MAC y salir adelante, pero a partir de que empiezo hablar con mi chica de la Pedagogía, yo de verdad no la conocía hasta que ella me comenzó hablar de lo que era la Pedagogía, sí me hablaba mucho de la carrera y uno de los grandes problemas de ella y que tiene la Pedagogía es que precisamente no se tiene bien estructurada la definición de lo que es Pedagogía entonces es como si la Pedagogía fuera una gran medicina para la sociedad pero no se sabe de qué está compuesta.

Entonces bueno a partir de lo que yo me entero de que es la Pedagogía y comienzo a ver los contenidos y comienzo a entrar a las clases de mi chica es como en definitiva me di cuenta de que a mí me gustaba mucho y se me daba, porque incluso entraba a sus clases y participaba sobre la temática que se estaba trabajando dentro del aula sin saber acerca de los autores que se veía.

J: Y ¿recibiste un servicio de Orientación Vocacional?

D: En su momento en la preparatoria llegue a tener unas clases donde me hablaban acerca de las universidades y las carreras porque era como una materia, pero nunca fue como que alguien se sentara conmigo y me dijera que hacer.

J: ¿Te hubiera gustado recibir un apoyo así?

D: Sí, me hubiera encantado y creo que si me hubiera pasado habría aprovechado mejor el tiempo, porque ahorita en Pedagogía me siento muy bien me siento pleno, me siento seguro me siento con gusto me siento con ánimo de pues hacer lo que estoy estudiando, en lo que estoy creciendo.

J: ¿Hasta ahora te sientes satisfecho con lo que has estudiado?

D: Sí, me gusta mucho creo que es una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida y agradezco que esa personita se halla cruzado en mi vida porque sin ella no habría conocido a la Pedagogía.

J: Pues bueno David muchas gracias por tu tiempo que dedicaste para hablar acerca de la elección de tu carrera.

Anexo 4

J: Hola Eduardo como ya te mencioné anteriormente el motivo de esta charla es porque quiero que me cuentes ¿cómo ha sido tu experiencia para elegir qué carrera estudiar? en este caso tu carrera técnica.

E: Bueno en este momento estoy estudiando el CECyT No. 12 José María Morelos y quiero terminar como técnico en Administración, entrar ahí creo cierto conflicto para mí y siento que influyo mi mamá porque desde ahí mi hermano mayor comenzó su carrera y mi mamá veía que le iba bien quiso lo mismo para mí, además, por la cercanía a mi casa.

J: ¿Tu mamá alguna vez te hizo el comentario de que debías elegir esa carrera?

E: Mi mamá no, pero creo conflicto con mi papá porque él no quería que estudiara Administración ya que en la vocacional hay tres carreras que puedes estudiar que son: Administración, Contaduría e Informática. Mi mamá siempre me dijo que yo era libre de estudiar lo que yo quisiera y que ella me apoyaría, pero solía compararme con mi hermano mayor, por otra parte, mi hermano estudio Contaduría y mi padre pensaba que eso era más fácil y que no se me iba a complicar, entonces comenzó un conflicto entre mi papá, mi mamá y yo, pero finalmente decidí estudiar Administración porque fue la que más me llamó la atención.

J: ¿Tú investigaste algo más sobre esa carrera técnica?

E: No, ya que en la escuela te daban pláticas para que estés informado sobre las carreras que hay ahí para que no cometas el error de querer cambiarte de carrera ya que es un proceso complicado, así que yo tomé en cuenta esas pláticas y solo nos fueron dadas en segundo y tercer semestre. No me llamo la atención investigar por mi propia cuenta ya que llegué a un momento de confort en el que me dije que cuando llegara su tiempo lo haría. Además, vi que poseía las habilidades para esa carrera.

J: Entonces... ¿recibiste algún servicio de orientación vocacional?

E: Sí, fueron tres pláticas para informarme sobre las carreras que había en esa escuela. Y el resto, ya estando en la carrera me di cuenta que estas pláticas no se las daban a todos los alumnos y cuando se nos presentaban no solíamos ponerle mucha atención, prefería platicar en vez de poner atención ya que lo veíamos como una exposición por parte de nuestros compañeros, pues nosotros éramos los que dábamos estas pláticas.

J: ¿En qué te basaste para elegir Administración?

E: En realidad fue muy difícil para mí saber qué carrera escoger por dos motivos; no quería enojarme con mi papá y llevármela tranquila pero en un momento de mi vida empecé a ver lo que hacía mi hermano y no me gustaba, eran muchos números y mucho tiempo estar sentado en el escritorio y no me veía desempeñando eso y sí tarde tiempo en decidir qué carrera pero me gustó mucho vi muchas posibilidades de cómo trabajar y como

desempeñarme en esa carrera, además yo digo que sí es un proceso difícil y complicado porque después te puedes arrepentir.

J: ¿Alguien de tu familia estudio lo que tú estudias ahora?

E: No, nadie, pero creo que existe un poco de relación con la carrera que estudió mi hermano.

J: ¿Hasta ahorita estás satisfecho con lo que estás estudiando?

E: Sí, creo que tome una buena decisión porque he logrado desenvolverme muy bien, además me fije en varios aspectos del trabajo, en que no haya tanta demanda, en donde puedo trabajar, qué tal se gana y siento que no te pide mucho conocimiento de idiomas ya que eso es algo que se me complica. Y a futuro me veo haciendo muchas cosas creando mi propia empresa.

J: ¿Te gustaría estudiar a nivel licenciatura lo mismo que ahora llevas?

E: No, mi idea es terminar la carrera técnica de administración y después estudiar Contaduría como mi hermano para que mis padres también se sientan orgullosos de mí, aunque lo que más me gustaría estudiar sería Economía ya que es una carrera que me llama mucho la atención, pero la dejaré para después y así tener nos carreras.

J: Pues muchas gracias por dedicarme este tiempo Eduardo y yo lo único que te puedo decir es que tú mismo te conoces y sólo tú sabes para lo que eres bueno y eso debe ser lo único que te importe. Gracias.

Anexo 5

J: Hola Aline quiero agradecerte por dedicarme de tu tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre ti, cuéntame ¿Cómo ha sido tu proceso para elegir qué carrera estudiar?

Primero tenía en mente irme a la UNAM y estudiar Ciencias de la Comunicación, pero estuve hablando con mi mamá y ella dijo que no, que esa carrera no era bien pagada y cosas así y fue como dije; no, mejor no. Y luego pensé en las carreras que antes me gustaban y uno de

ellas fue Turismo pero me cuesta demasiado el inglés entonces no le tome tanta importancia y dije que esa carrera no y luego me llamo la atención mucho el baile porque desde chiquita me ha gustado siempre bailar y yo quería eso y también me gusta mucho la actuación, entonces dije yo quiero artes escénicas pero hable con mi mamá y me dijo que no que estaba loca y que esas carreras no estaban bien pagadas. Entonces trato de sacarme la idea, pero aún sigo con esa espinita.

Luego en quinto semestre me dieron la materia de Mercadotecnia y me empezó a gustar todo el proceso que lleva la mercadotecnia o sea me lo dieron muy resumido, pero me gustó mucho como me dieron la materia me gustó mucho como la profesora impartía la materia y todo lo que hablaba, así que me puse a investigar acerca de qué carrera podía ser apta o tendría relación con mercadotecnia y no encontraba ninguna hasta que hable con la maestra que es licenciada en Relaciones Comerciales y fue quien me dio mercadotecnia y me dijo que el mismo programa que dan en la UVM de Mercadotecnia lo dan en Relaciones Comerciales en el Politécnico así que dije; ¡está bien! y comencé a investigar sobre esta carrera que me llamo la atención y decidí que esa carrera si la voy a estudiar así que la metí en mi solicitud de la universidad, la segunda fue Administración y Desarrollo Empresarial y está también me llama la atención porque es una carrera ciertamente completa pero no es algo de mi interesa solo que tuviera que estudiarla a fuerzas.

Y en último lugar puse Turismo ya que es una carrera que tenía estancada ya que desde un inicio quería estudiar eso a nivel técnico porque mi excuñada estudio lo mismo y me llamaba la atención como los preparaban para atender a las personas y pues a mí me gusta mucho interactuar con las personas.

J: Y ¿cómo te surgió la idea de escoger Mercadotecnia o en este caso Relaciones Comerciales?

A: Es que como te digo me gustó mucho la materia, no sé si me la dio tan pero tan bien la maestra la materia y lo que hablaba de ella me gustó demasiado.

J: ¿Y qué fue lo que gustó de ella? O a qué te refieres con que te gustó mucho la forma en que ella impartía esta materia ¿Qué fue lo que ella les enseñaba en clase que te convenció?

A: Es que los temas que ella nos enseñaba nos hacía aplicarlos en una empresa, o sea, nosotros hacíamos el producto, lo etiquetábamos, hacíamos la imagen del producto, el logo, obviamente todo esto en equipo y me gustó eso ya que cada uno hacía la publicidad, la segmentación del mercado, etcétera. Todo eso me gustó mucho.

J: Ok y en todo este proceso ¿has recibido un servicio de orientación vocacional?

A: No, bueno de hecho tenemos una materia en la escuela que se llama orientación, pero la verdad es que no me ha servido de nada.

J: ¿Consideras que es importante que los jóvenes reciban un servicio de orientación vocacional?

A: Sí, yo creo que sí porque hay gente y bueno es mi caso también que hubo un tiempo en el que estaba como ¿qué elijo? O sea, no sabía que quería y como me gustaba mucho lo de bailar yo estaba muy aferrada a esa idea, entonces siento que me faltó orientación porque eso puedo tomarlo como una actividad extra.

J: Ahora dime ¿qué variables consideraste para seleccionar tu solicitud de universidad?

A: pues yo siento que fueron las habilidades que tengo, o sea yo siento que soy buena para relacionarme con la gente.

J: Y ¿qué influencias consideraste que fueron importantes para elegir Relaciones Comerciales?

A: Mi maestra de Mercadotecnia ya que por ella descubrí lo que me gusta, mis papás y yo.

J: ¿Alguien de tu familia o conocido estudia lo mismo que tú?

A: No, nadie de mi familia.

J: ¿Hasta ahora te sientes satisfecha con la licenciatura técnica que tienes?

A: Mmm no, ya que no es totalmente de mi agrado, o sea si está padre porque es muy completa, ves un poquito de cada cosa como Contabilidad, Mercadotecnia, Finanzas, la misma administración, el capital todo eso. Pero no siento que sea tan prioritaria para mí.

J: Bueno Aline para terminar, independientemente de todas las licenciaturas que ya me mencionaste, ¿te gustaría especializarte en algo de la administración en el futuro?

A: Sí, de hecho, una de mis opciones fue Administración y Desarrollo Empresarial ya que en mis planes esta poner un negocio más adelante. Por lo mientras espero que la carrera que puse en mi primera opción llene mis expectativas.

J: Perfecto, bueno pues gracias por dedicarme un poco de tu tiempo y no me queda más que desearte mucho éxito en la nueva etapa que vayas a iniciar.

Anexo 6

J: Hola Francisco ¿cómo estás? Como ya te había comentado anteriormente el motivo de esta plática es para conocer acerca de tu proceso de elección de carrera así que, dime ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar y cómo fue este proceso?

F: Hola Jocelyne estoy bien gracias y bueno yo soy Ingeniero en audio, la manera en la que elegí que carrera estudiar fue un poco curioso porque cuando yo estaba a mitad de prepa, un semestre antes no tenía una preocupación de algo no me interesaba nada y pues tengo un amigo que es músico y me dijo que se iba a inscribir a tal escuela, yo le dije que pues que chido ya vas a salir y ya vas a tener algo que estudiar está bien. Y me empezó a platicar y me dijo; pues los músicos necesitan un ingeniero en audio. Me llamó la atención la palabra ingeniería y le dije; ¿Por qué ingeniero? Y me dijo; ah porque ellos se encargan de ver que todo salga bien en la producción y otras cosas.

Y pues me interesó saber y como él se había inscrito un poco antes de salir de la prepa me comento que la escuela no estaba avalada a la SEP, pero la carrera sí, pero necesitas el título universitario para ejercerla, pero puedes trabajar de ello y fue así como me interesó y dije; pues ¿por qué no? Hable con mi mamá de esto y también se quedó interesada e impresionada

al decir tan chico y ya sabes que quieres estudiar y pues yo le dije que sí que me interesaba hacer otras cosas no solamente trabajar como todo el mundo que veo hoy en día, algo así como los Godínez o los empresarios que siempre están friéguese y friéguese por su trabajo y no hacen nada más de su vida solo veo que trabajan y no hacen nada más y pues a mí no, a mí me gusta hacer otras cosas a parte de trabajar y dije; si saco esto y más saco otra carrera voy a tener tiempo de hacer lo que yo quiera ya que el mundo laboral requiere mucha preparación pero quiero estar más preparado entonces solo es un último empujón.

Finalmente me inscribí, pero al principio fue duro y pesado llevar dos escuelas ya que no puede dar lo mismo entrar o no entrar a tus clases. Así que lo tomas, lo afrontas y te comprometes, aunque hay momentos muy duros no importa, sigue adelante.

J: Vaya supongo que sí fue algo pesado y ¿en algún momento recibiste alguna orientación vocacional?

F: No, la verdad no. En realidad, nunca me llamó la atención realizar alguna prueba de aptitudes y preferí pulirme yo solo a través de mi experiencia. Por ejemplo, cuando entre a la carrera al principio me pareció chido, era lo que esperaba, aunque demasiado pesado, pero más adelante fui agarrando el ritmo, como que tu cabeza se empieza a desarrollar, aprendes cosas muy rápido y llegue a memorizar más cosas en poco tiempo, me empecé a adaptar.

J: ¿Consideras que es necesario que los jóvenes reciban una orientación vocacional?

F: Pues sí, es algo realmente chido, pero no considero que sea necesaria a una edad tan temprana, mejor que fuera como en Estados Unidos, Europa o Finlandia, donde los jóvenes eligen su carrera hasta los veintitantos ya cuando están más experimentados. Se me hace muy tonto presionar a un joven a tan temprana edad a esa edad no te importa nada de eso yo comprendo que es necesario, pero tampoco creo que sea tanto y tan drástico. Tal vez cuando tengas unos 20 años está un poco más viable porque tienes 15 años y no te importa eso, te importa más conocer a la chica que te gusta y no pensar en qué vas a trabajar cuando seas grande.

J: Tienes una buena percepción y ahora cuéntame ¿alguien de tu familia estudio lo mismo que tú?

F: No, jajaja para nada, sus carreras son muy aburridas y tediosas, llevan muchos números y no me veo todo el día haciendo formulas frente a un monitor y así, todos ellos son contadores.

J: Ya para terminar, ¿estás satisfecho con lo que estás estudiando?

F: Sí, la verdad creo que han sido una de las mejores decisiones que he tomado en mi corta vida y además cuento con el apoyo de mi mamá y eso me gusta aún más.

J: Eso es lo más importante. Muchas gracias por tu tiempo dedicado a esta entrevista. Cuídate.

Anexo 7

J: Hola Zeltzin como ya te había comentado anteriormente el motivo de esta plática es para conocer acerca de tu proceso de elección de carrera así que, dime ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?, ¿cómo fue este proceso?

Z: Hola Joce pues actualmente estoy estudiando y trabajando, estudio Negocios Internacionales voy en el octavo semestre de la licenciatura y estoy trabajando como auxiliar en la Incubadora de empresas de la institución Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México y bueno tengo una prima que estudió exactamente la misma carrera que yo estoy estudiando, me inspire más o menos en su vida cotidiana porque yo veía que le iba bien económicamente que tenía muchas metas pero que a la vez estaba muy enfocada en su trabajo y eso me sirvió de inspiración porque yo veía que viajaba, se la pasaba en una naviera y nos contaba que a veces se tenía que quedar tarde por entregar mercancía ya que ellos no tienen un horario fijo de entrada y salida porque como ellos se dedican a vender y comprar productos pues parte de la logística es que ellos tengan que estar al pendiente de toda la mercancía que entra o sale del país.

J: ¿Cuéntame más acerca de cómo fue que decidiste estudiar Negocios Internacionales a parte de tu prima?

Z: Bueno mira cuando yo ya iba terminar la prepa quería estudiar Turismo, entonces empecé hacer mis exámenes para la UNAM pero nunca me quedaba y entonces me enfoqué en buscar escuelas privadas donde yo pudiera cursar la carrera de Turismo, fui a investigar pero cuando nos enseñan el plan de estudios de Turismo veo una pequeña relación entre Administración de Empresas, a lo mejor Turismo va más enfocada al comercio y Administración es tal vez solo estar en una oficina, así que decidí estudiar esa carrera y entré a la universidad Insurgentes, yo tengo actualmente 25 años deje de estudiar cuatro años porque te comento yo iba a la par de mis estudios, me meto a Administración de empresas pero por problemas con mi coordinadora y más adelante la carrera ya no me llenaba y decidí salirme, así que pierdo esos cuatro años y tengo una hermana que en ese entonces iba saliendo de la preparatoria entonces ella empieza a buscar carreras y me uno a su plan de estudios y acordamos estudiar lo mismo.

Entonces la prima que te comento nos comienza a decir que busquemos carreras y que revisemos Negocios Internacionales fue así como fuimos a las universidades a preguntar sobre la carrera y ver la tira de materias, además nos hablaron sobre las prácticas profesionales en donde te llevaban a las aduanas y viajar, así que nos llamó más la atención y fue así como nos animamos a entrar a esta carrera.

J: Oye y tengo curiosidad sobre tu prima ¿Ella se sentaba con ustedes a platicarles a cerca de su carrera o cómo fue que decidieron estudiar esta carrera?

Z: Sí, te digo que ella trabajaba en una naviera y se encarga de recibir la mercancía que llegaba al puerto y estaba como responsable, entonces yo la veía a ella como una motivación porque sabía que se esforzaba mucho en su trabajo, que le gustaba, que viajaba y empezaba a hacerse de sus cosas. Entonces me empezó a llamar la atención y comencé a preguntarle.

J: ¿Recibiste algún servicio de orientación vocacional?

Z: No, de hecho, no sé muy bien que es esto y tampoco sabía que existía este servicio ya que yo solita decidí que estudiar.

J: Bueno te comento rápidamente que este servicio de trata básicamente que durante la preparatoria los jóvenes reciban ayuda que les permita desarrollar sus habilidades, intereses y aptitudes y así escoger mejor su carrera. Y ahora que ya conoces lo que es este servicio ¿Consideras que es importante que los jóvenes reciban este apoyo?

Z: Sí, de hecho, creo que a mí me hubiera ayudado mucho porque estaba muy desubicada en tres carreras que quería, primero Turismo, luego Administración y finalmente Negocios Internacionales. Si considero que debe ser un programa de apoyo a los jóvenes que ya están por terminar su preparatoria porque te va ubicando, como dices tú capta las habilidades y aptitudes de los jóvenes porque muchas veces salimos de la prepa sin saber qué estudiar.

J: Y oye ¿qué variables consideraste para la elección de tu carrera?

Z: Pues yo creo que viajar mucho y estar bien económicamente.

J: Zel cuéntame ¿qué influencias consideras que fueron importantes para elegir tu carrera?

Z: Fue una decisión porque veía a mi prima y ella me inspiro a estudiar esa carrera.

J: ¿Alguien de tu familia, además de tu prima estudio esa carrera?

Z: No, nadie, solo mi prima.

J: Para terminar con esta entrevista dime ¿hasta ahora te sientes satisfecha con lo que has estudiado?

Z: Sí, la verdad sí. Te puedo decir que es una carrera a la que me dedicare toda mi vida y gracias al destino yo siento que estoy en la carrera correcta porque hasta ahorita me llevo mucho aprendizaje teórico y lo práctico en su momento lo voy a aplicar, además descubrí que tengo la habilidad de entender el inglés aunque antes se me hacía complicado. Y bueno, más adelante me gustaría especializarme en el tema de estar en aduanas y negocios ya que me gustaría ser la negociadora que va a otros países para cerrar negocios y aprender chino mandarín ya que considero que es un idioma muy importante.

J: Bien Zeltzin pues muchas gracias por haberme dedicado tu valioso tiempo. Te deseo lo mejor y mucho éxito en tus planes futuros.

Anexo 8

J: Hola Adriana pues gracias por dedicarme un poco de tiempo para realizar este trabajo que es un relato de vida tuyo el cual tiene el objetivo de conocer tu experiencia acerca de la elección de tu carrera. Así que cuéntame de ti y ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?

A: Ok mira yo tengo 21 años escogí Negocios Internacionales porque fue un comentario por parte de mi hermana. Al principio quería Arquitectura hice examen para el Politécnico pero me faltaron aciertos pero yo no quería perder el año quería seguir estudiando, entonces, en ese momento mi hermana me comentó sobre esta carrera de Negocios Internacionales en donde también mi prima estudio esta carrera y pues ahorita está viviendo bien es lo que más me intereso y como me lo platico mi hermana acerca de cómo se llevaban a cabo las prácticas, como salías de aquí y te llevaban a conocer otros lugares también me atrajo mucho la atención. Al principio no me decidía por esa carrera y quería Diseño Gráfico, pero ya después mi hermana me estuvo metiendo las ideas de; mira piénsalo bien vas a conocer lugares o sitios y los negocios estarán más a tu alcance. Y eso me atrajo y dije; bueno está bien lo voy a intentar sino me gusta pues lo pensaré y me saldré. Además de que tengo una prima que estudio lo mismo y veo que tiene su propia pequeña empresa y por eso también escogí esta carrera ya que se te abren muchas puertas.

J: Bueno, pero me comentabas que también tenías la idea de estudiar Arquitectura, así que me gustaría que me contaras de dónde salió tu gusto por esta carrera.

A: Bueno pues a mí me gusta mucho crear, diseñar y dibujar, me llama mucho la atención el diseño de las casas y esto me trajo recuerdos de la secundaria ya que en ese momento llevaba el taller de dibujo técnico y era demasiado buena. Y entonces dije, quiero Arquitectura porque me llama la atención y es algo en lo que yo me voy a sentir muy cómoda y a gusto y voy a sacar un trabajo bien, pero presente el examen y no me quede.

J: Continuando con esto me podrías decir ¿si en algún momento recibiste un servicio de orientación vocacional?

A: No, ninguno ya que en la escuela a que iba no tenía este servicio.

J: ¿Entonces consideras que sea necesario que los jóvenes reciban un servicio de orientación vocacional y por qué?

A: Sí porque así va más dirigido a qué quieres enfocarte en un futuro.

J: ¿Cuéntame qué variables consideraste para elegir tu carrera?

A: Ok, pues mira considere el factor económico, también consideré lo de conocer varios lugares y también el plan de negocios que puede ser afuera de la ciudad por ejemplo en las aduanas.

J: Muy bien y dime ahora ¿qué influencias consideras que fueron importantes para hacer tu elección?

A: Por una parte, mi hermana, creo que ella fue la persona principal, ella fue quien me motivo y quien me dijo; vamos a estudiarla y pues acepte, también mi prima y por otra parte también, ya después una recompensa propia para mí como para mis papás.

J: ¿Y alguien de tu familia a parte de tu prima estudio Negocios Internacionales?

A: No solo ella y bueno ahora mi hermana, más bien las dos.

J: Bueno ya para finalizar con esta entrevista me gustaría que me dijeras si hasta ahora estás satisfecha con lo que has estudiado.

A: Demasiado, sí me gustó de hecho supero mis expectativas que tenía de la carrera, aunque más adelante realmente me gustaría dedicarme o hacer una segunda carrera en Arquitectura, pero por el momento pienso descansar ya que se me hizo algo pesado.

J: Perfecto Adriana, pues muchas gracias por este tiempo y tu apoyo. Mucho éxito.

Anexo 9

J: Hola Tere ¿cómo estás? Bueno déjame darte las gracias por dedicarme un poco de tu tiempo, te comento que esta entrevista es para mi trabajo de investigación de tesis. Me gustaría saber acerca de tu experiencia para elegir una carrera vocacional, así que podemos comenzar.

T: Hola Jocelyne muy bien gracias a Dios y bueno de verdad espero poder ser útil en tu investigación.

J: Yo también muy bien gracias y claro que sí, así será y bueno cuéntame ¿a qué te dedicas actualmente?

T: Pues mira soy egresada de la licenciatura de Derecho, pero no trabajo, me dedico al hogar completamente, vivo muy feliz con mis tres hijos, mi esposo y la mujer de uno de mis hijos y mi nieto. En realidad, me gusta mucho disfrutar los momentos que tengo con mi familia.

J: Qué bueno, me parece bien. Me gustaría saber un poco más acerca de ¿cómo fue la elección de tu carrera? En este caso Derecho.

T: Sí claro, lo que a mí me gustaba mucho era Trabajo Social y pensaba en estudiar esa carrera, aunque una vez comentándoselo a algunas tías ellas me hicieron el comentario de que cómo Trabajo Social para una Licenciatura, su comentario iba en dirección a descartarla porque había muchísimas más carreras y Trabajo Social era muy desvalorizada para ellas, así que lo descarte. Ya después con el paso del tiempo el novio de una de mis hermanas me platicaba sobre la licenciatura de Derecho, bueno no me platicaban yo lo escuchaba y pensaba...

¡Ah... por ejemplo! hubo un problema en mi casa, detuvieron a uno de mis hermanos y no podía ir nadie de mi familia porque todos según, alguien nos iban a agarrar, teníamos ordenes de aprensión de la delegación y todo y decía yo; yo voy a estudiar para licenciada. Pensaba que ante cualquier problema siempre es bueno contar con un abogado que pueda tratar asuntos legales.

Además, en ese tiempo mi hermana tenía un novio que era abogado y obviamente él me platicaba (el novio de su hermana) como era y decía yo ¡sí! O sea, no era que me platicara, realmente uno ya sabe en que trabaja un licenciado. Pero si yo oía que él me platicaba y me platicaba pues si dije yo, sí voy a estudiar eso.

J: ¿O sea que lo confirmaste con él?

T: ¡Sí!

J: ¿Y dónde estudiaba el novio de tu hermana?

T: Él estudiaba en la Fes Acatlán, era abogado. Y de ahí, es eso, viendo las necesidades de mí alrededor de mi familia. Tal vez lo que siempre piensa uno y no es cierto y ya después te das cuenta es que vas a ganar mucho dinero, el status a lo mejor de que serás un buen abogado, siempre es eso, te elevas y ya que estás en la práctica te das cuenta que nada que no es cierto (se ríe) o sí lo puedes hacer lo importante, es sacarle provecho a tu carrera y sobre todo que sea algo que realmente te gusta, como te dije anteriormente a mí gracias a Dios no me falta nada, mi esposo también estudio Derecho en la Fes Aragón y él sigue ejerciendo la carrera, en un momento cuando mis hijos eran pequeños apoyaba a mi esposo para ir a los juzgados ya que él tenía que ver otros asuntos. Un tiempo antes de tener a mis hijos estuve trabajando en un despacho y realmente es muy bonito darte cuenta de que todo lo que estudiaste en la carrera lo ves en la práctica aunque obviamente es muy diferente y aun así sigues aprendiendo, en este caso yo lo hacía de mi jefe, él me ayudaba mucho cuando me quedaba atorada con algunos oficios o casos que me pedía.

Y bueno en realidad yo nunca tuve un apoyo o una orientación vocacional como ahora ustedes los jóvenes, que ya hasta cuentan con exámenes que les dicen en que puedes o qué debes estudiar, y tampoco fue como que hablara conmigo mis papás y ellos me dijeran que debía estudiar. Nunca nadie me dijo que debía estudiar.

Desgraciadamente ustedes los jóvenes descalifican las opciones de carreras porque no ven más allá de sus ojos y ahora yo de señora me doy cuenta, a veces uno como chavo solo vive su vida.

J: Cuéntame entonces ¿qué variables consideraste para elegir esta carrera?

T: Creo que fue el hecho de verlo como una necesidad de mi familia, ya que necesitábamos un profesional de la materia en nuestra familia, necesitábamos a un abogado. Y tampoco casi nadie de mi familia tuvo la oportunidad de estudiar hasta la universidad únicamente mi hermana Araceli.

J: Pero entonces tú cuando estudiaste la carrera ¿te gusto?

T: Sí, me gustó mucho, aparte de que me influenciaron quizá o de que yo dije hay necesidad de que yo estudie esto porque aquí en mi casa no hay o es más ni un profesionista había de nada, pero yo en el desarrollo de mi carrera me gustó mucho todo, todo lo que vi, todo lo que hacía todo me gustó, aunque ahora sigo pensando que tengo más carácter para haber estudiado Trabajo Social, pero te repito quede muy satisfecha con mi carrera.

J: Eso es lo importante Tere, muchas gracias por dedicarme este tiempo, cuídate.

Anexo 10

J: Buenas tardes, Carlos primeramente quiero agradecerte por dedicarme de tu tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre ti y sobre tu experiencia, así que háblame un poco de ti y de ¿Cómo fue tu proceso para elegir tu carrera?

C: Hola Joce mira yo soy Carlos Alfredo García Nuevo, tengo 25 años actualmente trabajo en la Cámara de Comercio de la Ciudad de México en el Centro de Formación Empresarial y de Negocios en el área de administración de capacitación interna y externa de la Cámara.

J: ¿Y te gustan las funciones que realizas?

C: Mmm si me gustan las funciones creo que las funciones que yo realizo actualmente si me satisfacen, pero hay unos inconvenientes que no me gustan como el ambiente laboral.

J: ¿Y lo que haces actualmente tiene relación con tu carrera?

C: Por el tema administrativo y el área de capacitación sí, ya que lleve un poco de eso cuando iba en la universidad. Y bueno yo estudie Administración en la Universidad Insurgentes de Ciudad Azteca, cuando yo salí de la preparatoria hice examen para la UAM del Estado de México de Texcoco para la carrera de Sistemas Computacionales porque mi papá quería que yo estudiara eso. Yo estudiaba en la EPT que es la Escuela Preparatoria de Texcoco y tiene un convenio con esa universidad cuando yo hice ese examen solo por requisito para saber en qué horario me quedaba ya que tenía el lugar asegurado para estudiar en esa universidad, cuando yo hice el examen y fui a cursos como de inducción me di cuenta que yo no quería estudiar eso pero por complacer a mi papá hice el examen ya después de haberlo hecho le comente a mi papá que no me había quedado mi papá se quedó con ese idea de que yo no me había quedado en el universidad y pues me dijo que qué quería estudiar, hablamos y yo le dije que no quería estudiar lo que él quería.

Después me metí a una universidad particular de Teotihuacán a estudiar Derecho estuve estudiando un mes aproximadamente y en ese lapso también estudie un curso de computación lo que me hizo conocer a personas que influyeron en mí al no querer estudiar y fue ahí donde me di cuenta que Derecho tampoco era lo mío y me salí pero no le dije a mis papás ya que ellos tenían la idea de que yo seguía estudiando pero mi papá se dio cuenta y me dijo que ya no me iba a apoyar para que yo estudiara.

Más adelante me metí a trabajar con él como su asistente porque él trabaja como contratista en una empresa que se llama Itisa Outiconsa y estuve trabajando también en el área de almacén. Después entre a trabajar a un hospital particular donde conocí a mi jefa que era una persona muy joven y me dijo que porque no estudiaba y fue ella quien me impulso, yo aún no sabía que estudiar no tenía idea de qué quería estudiar, decía que quería estudiar Gastronomía pero nunca hice caso hasta que un día me jefa me acompañó a ver la escuela y me dijo que porque no me metía a estudiar Administración, después de tres años trabajando en el hospital me metí a estudiar Administración y trabajaba y estudiaba y fue como concluí la carrera de administración.

J: ¿Pero por qué te sugirió administración? ¿Ella qué carrera estudió?

C: Ella era administradora y me sugirió que estudiara administración por las actividades que fungía dentro del hospital o la relación con las actividades que yo tenía en el hospital. Y pues yo fui, vi la tira de materias y vi, así como la explicación y si pues me metí, pero si me dieran a escoger nuevamente estudiar Administración yo lo rechazaría.

J: ¿Y tú investigaste algo más acerca de la carrera de Administración independientemente de lo que tu jefa de haya dicho?

C: No, solo fuimos a la universidad e investigue la tira de materias, pero no investigue más como por ejemplo de qué se trataba, cuál era el objetivo o cuáles eran los beneficios de que yo estudiara Administración, me quedé únicamente con información básica.

J: Oye y pláticame cómo fue que llegaste a Derecho.

C: Porque según yo quería estudiar Derecho, por el posicionamiento y la polémica que tiene la carrera, en realidad tampoco investigué nada solo por el nombre y porque se oía así bonito Derecho decidí entrar.

J: Ok y ahora puedes decirme ¿qué variables consideraste para elegir esa carrera?

C: Mmm por las actividades que yo realizaba en el hospital, por la cercanía que tenía con mi trabajo, por también la ubicación de la escuela, porque también me di cuenta en el hospital que sino estudias o no tienes alguna licenciatura no puedes avanzar fácilmente y yo en ese momento si deseaba subir de puesto y desempeñar otras actividades, pero el simple hecho de que yo tuviera la universidad me daba esa oportunidad. Y también porque fue como un logro que quise darle a mi mamá, porque ella siempre me motivaba para que siguiera estudiando, me decía que, si estaba padre que yo trabajara, pero no tenía esa satisfacción de que yo tuviera un logro más allá que solo el trabajo, o sea como que quería un título universitario.

J: Entonces con base a lo que me acabas de decir, ¿qué influencias consideras que fueron importantes para hacer tu elección?

C: Mi jefa en ese momento porque yo la veía muy chica y con muchos logros ya que yo tenía en ese momento 18 años y ella tenía como 23 años. Mi mamá por la motivación que ella me

daba de estudiar y las actividades que yo realizaba las cuales tenían relación con la licenciatura.

J: Antes de elegir administración, ¿qué otras carreras habías considerado?

C: Gastronomía, Derecho según yo y Mercadotecnia, pero esta solo fue como idea pasajera.

J: ¿Y alguien de tu familia o conocido a parte de tu jefa estudió esa carrera?

C: No, ninguno.

J: ¿Estás satisfecho hoy en día con lo que estudiaste?

C: No, porque siento que pude haber dado más y en ese momento no me exigí por enfocarme en otras actividades que por inmadurez yo consideraba importante.

J: Entonces si pudieras regresar el tiempo ¿volverías a estudiar lo mismo?

C: No, si yo tuviera la oportunidad de regresar el tiempo estudiaría Publicidad o Relaciones Comerciales. Y bueno publicidad porque me llama mucho la atención, en ese momento también yo quería estudiar Diseño gráfico pero mi papá me dijo no, que esa carrera no me convenía porque no tenía mucho potencial o mucha demanda y me iba a morir de hambre por estudiar Diseño gráfico porque él tenía la idea que solo era poner una imprenta y ya, hasta ahí.

J: Oye y ¿cómo surgió tu deseo por estudiar Diseño gráfico?

C: Porque yo me consideraba muy bueno para dibujar, diseñar o cosas, así como dibujos, presentaciones, maquetas y bueno recuerdo que yo siempre me destacaba por los dibujos o maquetas que llevaba a la escuela. Pero hoy en día ya no estudiaría Diseño, yo creo que si me hubiera enfocado mucho habría destacado porque no es por nada pero sí era muy bueno en eso, pero como te comento estudiaría Publicidad porque tiene relación con toda la imagen, todo el diseño y los gráficos de una empresa o la psicología también de todas las imágenes, además me gustaría realizar una maestría en Publicidad y Relaciones Comerciales porque

tengo una persona muy llegada a mí que luego me platica sus funciones que lleva a cabo y me llama la atención.

J: Bueno pues eso es todo por mi parte, te agradezco de verdad el tiempo brindado para esta entrevista, hasta luego.

Anexo 11

J: Buenas tardes Lic. Angie primeramente quiero agradecerte por dedicarme de tu tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre ti, sobre tu experiencia en la elección de una carrera, toda la información que me brindes será utilizada con fines académicos, así que cuéntame de ti y de ¿Cómo fue tu proceso para elegir tu carrera?

A: Mi nombre es Angie Elizabeth Campos Estrada tengo 30 años y actualmente me desempeño en el área de Incubadora de Empresas.

J: ¿Cuáles son las funciones que realizas dentro de esta incubadora?

A: Pues se hacen diferentes actividades, una de ellas que es como la principal y la que hace que se lleve a cabo el servicio es la coordinación la cual conlleva a la prospectación, buscar la forma de dar a conocer la Incubadora a través de las diferentes herramientas que la Cámara nos proporciona y bueno ahí viene lo interesante de la incubadora que es la capacitación en donde me desarrollo con diferentes emprendedores con diferentes enfoques y diferentes ideas.

J: ¿Y estás funciones tienen relación con tu carrera?

A: Sí, mira yo estudie Economía, la forma en que decidí estudiar esa carrera fue muy extraña creo que tuve mucha suerte, me considero una persona con mucha suerte porque yo realmente en la prepa no sabía que escoger, estaba muy confundida es más no me conocía ni yo misma no sabía que era lo que más me gustaba, no identificaba mis debilidades no identificaba mis fortalezas, y entonces deje que la vida me fuera encaminando y fuera eligiendo por mí, en su momento yo ya tenía encima las fechas de examen para la UNAM metí la carrera de Diseño

Gráfico cosa que no soy ni talentosa en el dibujo ni soy una persona creativa en el aspecto artístico y efectivamente hice mi examen es una carrera muy demandada y no me quede.

Entonces se me pasaron las fechas del Politécnico y entró la frustración a mi vida y me deprimí... si me sentí como frustrada y que mis sueños o que mi vida se estaba estancando cuando yo veía que los demás compañeros no sé si realmente estaban seguros de lo que querían estudiar no sé si realmente en las facultades donde se quedaron ellos son felices o sabían lo que querían, pero yo lo vi así y entonces eso me frustraba más porque yo decía; ellos saben lo que quieren y yo no sé lo quiero. Entonces eso me frustró demasiado al grado que pues mis papás sabían que yo siempre fue una persona muy entregada al estudio una niña muy comprometida a la escuela con muy buen promedio y precisamente ellos como no querían desperdiciar esa parte de mí, me sugirieron que tomara idiomas en el CELEX (Cursos Extracurriculares de Lenguas Extranjeras) del Politécnico y entonces me inscribieron a cuatro idiomas de los cuatro idiomas yo solo elegí tres el inglés, francés y el italiano. Y entonces todo ese año estuve estudiando idiomas de manera intensiva eran dos horas al día iba los cinco días de la semana y prácticamente mis horarios escolares se cumplían.

Después de un año se abrió la convocatoria para el Politécnico hice mi examen pero me encontré en la misma situación de no saber qué estudiar y qué carreras elegir y me llamo mucho la atención Turismo creo que a esa edad tienes una idea de que estudiar Turismo vas a viajar vas a conocer el mundo y realmente no es así ya que esta carrera va más enfocada a la administración de empresas turísticas, también metí para Relaciones Comerciales hasta la fecha no entiendo esa carrera sé que abarca muchos temas y que está muy completa pero no entiendo hacía donde va dirigida esa carrera y mi tercera opción fue Economía, esta carrera la puse más que nada para ponerme un reto porque en la preparatoria yo tenía una materia que era economía y nunca logré entender cómo funcionaba la economía y por más que yo buscaba, estudiaba, leía libros, hacía mis tareas, era responsable nunca logré entender la diferencia entre oferta y demanda, diferentes términos que utilizan los economistas, nunca logre entender y por mucho que yo estudiara sacaba seis, entonces lo tomé más como reto sin saber en qué iba a trabajar, si había campo laboral, ni siquiera vi las materias que llevaba en realidad eso no me preocupó solo lo metí y ya cuando me dieron los resultados me quedé en Economía.

J: Entonces Diseño gráfico fue lo primero que metiste ¿Por qué? ¿Cómo sucedió eso?

A: porque recuerdo que también me dejaron una actividad en la preparatoria donde teníamos que diseñar ya sea en una maqueta o en un dibujo una casa y poner el nombre de las cosas que componen la casa en inglés y entonces yo hice lo hice en una caja y la verdad creo que me quedo muy bonita ¡estoy segura! Y dije; yo creo que quiero estudiar eso. Yo iba enfocada realmente al Diseño de interiores, pero no está en una escuela pública y yo no quería someter a mis padres en una presión donde tendrían que pagar una colegiatura porque estaban pagando la colegiatura de mi hermano. Y entonces como Diseño de interiores es una carrera que se lleva a cabo solo en escuelas privadas busque lo más general y después a lo particular.

J: ¿Y Relaciones Comerciales?

A: No sé porque, te juro que yo dejé mi vida al destino y dije pues ya el punto es estudiar. Ya que mis compañeros estaban estudiando una carrera y yo no quería estancarme, entonces dije ya lo que sea.

J: ¿Ahora me podrías decir qué variables fueron las que consideraste para elegir esa carrera?

A: Pues ninguna variable o bueno sí, creo que la única variable fue imponerme un reto en que tenía que entender la Economía se me hacía algo interesante, tal vez mi inconsciente algo le atraía y lo quise tomar. Y la verdad yo nunca pensé en quedarme en Economía.

J: ¿Y alguien influyo para que tú decidieras estudiar Economía?

A: No, nadie, como te comento fue una decisión totalmente mía y fue algo que si me afecto pero mis papás nunca intervinieron en esas decisiones, nunca dieron su punto de vista siempre me dejaron elegir.

J: Me puedes decir si alguien de tu familia estudio Economía.

A: No, nadie.

J: Hoy en día me puedes decir si estás satisfecha con lo que estudiaste y por qué.

A: Sí estoy muy satisfecha porque es una carrera muy completa, o sea te enseña de todo, al final si sentí cuando egrese de la universidad que no sabía mucho como yo quería salir egresada de la universidad.

J: ¿Y si pudieras regresar el tiempo, volverías a estudiar Economía o eligieras otra carrera?

A: Sí, volvería a estudiar Economía porque es una carrera muy completa pero la estudiaría en la facultad de la UNAM y en caso de que me dieran la opción, a lo mejor tal vez lo pensaría y la opción sería Dirección de Empresarial ya que esta carrera te enseña cómo dirigir una empresa y dentro de como dirigir una empresa te enseñan de todo, o sea todo lo que se relaciona con la empresa como recursos humanos, mercadotecnia, publicidad, ventas o sea siento que es como una Incubadora pero más potencial.

J: Muy bien y ya para terminar desde tu experiencia podrías decirme qué es lo que consideras que les hace falta a los jóvenes para la elección de su carrera.

A: Yo creo que lo falta y el problema no radica en las personas que te rodea sino en las personas que están dedicadas a desarrollar la educación de los jóvenes, de los alumnos desde que son unos niños porque toda ha sido tan lineal y te enseñan las materias tan normales o que se han acostumbrado. Siento que la educación ya es una costumbre desde que lo que ahorita vemos también lo vieron nuestros papás, nuestros abuelos lo vieron y no es algo ha ido evolucionando como lo ha hecho el mundo y el mercado laboral.

J: Pues muchas gracias por esta entrevista que sin duda nos hace reflexionar sobre nuestra realidad educativa y de lo que está pasando con los jóvenes hoy en día, cuídate.

Anexo 12

J: Buenas tardes licenciada Carmen primeramente quiero agradecerle por dedicarme de su tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre usted, así que podría contarme más de usted y de ¿Cómo fue que decidió qué carrera estudiar?

C: Ok, gracias por la charla mi nombre es Carmen Loyola Sánchez soy economista y actualmente trabajo en el área de Calidad

J: ¿Cuáles son las funciones que realiza dentro de su trabajo?

C: Actualizar procedimientos, llevar indicadores, verificar que las áreas lleven la satisfacción del cliente, realizar encuestas de satisfacción del cliente tanto interno como externo, llevar a cabo auditorías de calidad internas como externas. Las externas es solo organizarlas y las internas es un poquito más de trabajo pues debo relacionar más con las áreas y tratar de introducir mejorar, así como llevar a cabo proyectos.

J: ¿Y todas estas funciones que usted realiza tienen que ver con su carrera?

C: De las que te dije, me faltó la parte de reporte de estadísticas y eso sí tiene que ver con la carrera, de hecho, en la carrera llevamos la materia de estadística. Bueno yo entre al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) e hice la prepa y en quinto semestre o sexto teníamos que elegir carrera entonces pues nos daban algunas opciones de cual queríamos nosotros y como tú sabes el CCH tiene pase directo a la UNAM entonces nos pedían dos opciones y bueno cualquiera de esas dos era porque nos íbamos a quedar ahí, y una de mis opciones fue justamente Pedagogía y la otra Economía no tienen nada que ver pero bueno esas fueron mis opciones y al final me quede en Economía, entre los factores que influyeron fue la cercanía de la escuela a mi casa esa fue una, el tiempo de traslado y bueno economía estaba ahí y tenía un poco que ver con administración que era lo que yo había pensado estudiar más chica, pero finalmente economía tenía algo que ver, entonces también la distancia y la ubicación tuvieron que ver y el simple hecho de no estar de un lado para otro ya que sería muy cansado y bueno todo eso influyó para que yo decidiera estudiar Economía

y al terminar la prepa sí me quedé en Economía y me gustó la carrera, creo que engloba muchas áreas.

J: ¿Y por qué Economía? Entiendo que es porque estaba cerca de su domicilio, pero ¿Cómo fue que supo que Economía era su carrera si antes estaba también entre Pedagogía?

C: Justo por lo que te digo, yo desde muy chiquita siempre dije que quería ser administradora siempre. En la secundaria yo decía; quiero estudiar administración, todavía los primeros semestres de CCH decía; quiero estudiar administración. Cuando llega la hora de escoger la carrera digo bueno va, pero Administración era una carrera muy saturada en ese momento y estaba hasta Cuautitlán y me hacía como 2 horas de camino que a lo mejor eso no hubiera sido una gran diferencia, pero estaba muy saturada y dije no me voy a arriesgar tampoco a que no me den la carrera que yo quiero así que busque algo similar y encontré Economía y pues había pensado en Pedagogía porque me gustan mucho los niños y en ese tiempo me relacionaba mucho con mis sobrinos hijos de mis primos y de Economía me llamaba la atención el plan de estudios, me gustó y me quede ahí y pues me gustó mucho la parte de estadística y de análisis.

J: ¿O sea que cuando llegó el momento de hacer la elección usted si investigó sobre la carrera?

C: Mmm no mucho, bueno si te cuento algo no me acuerdo si fue en tercero o cuarto semestre nos dejaron un trabajo de qué carrera queríamos estudiar y tampoco investigué sobre Administración, Economía o Pedagogía, sino sobre Odontología, áreas completamente diferentes, cuando comencé a investigar sobre esa carrera me di cuenta que las áreas de la salud no eran lo mío y dije; no, por ahí no voy. Y termine inclinándome más por las áreas sociales y humanidades.

J: ¿Y por ejemplo alguien de sus amigos o familia estudiaron lo mismo que usted?

C: Mmm no, todos escogimos carreras diferentes, de mis amigos de la prepa una es Psicóloga, una es abogada, uno es arquitecto, tres son diseñadores y entonces como que no íbamos por la misma dinámica y de parte de mi familia, no nadie estudió Economía.

De hecho, algo que influyo para que escogiera Economía es que no quería estar trabajando en algo que tuviera que estar afuera por ejemplo Arquitectura y dedicarme a la mano de obra o sea no me gusta y entonces, siempre pensé en estar en un escritorio esa era mi visualización desde de pequeña.

J: Ok licenciada y ¿qué influencias considera que fueron importantes para elegir esa carrera?

C: Mmm pues en sí ninguna, yo la escogí solita mis padres siempre me dijeron tú estudia lo que tú quieras nosotros siempre te vamos a apoyar, pero tú elige. Entonces me dejaron elegir solita y no influyeron para nada.

J: Antes de elegir Economía me comentó que también estaba entre Pedagogía, ¿pensó en algún momento en otra carrera?

C: Diseño gráfico me llama la atención y en su momento también me llamo la atención cuando yo ya estaba en la carrera de Economía, pero en el momento en que elegí la carrera a pesar de que mis amigos estudiaron Diseño yo no la veía como una opción, sin embargo, tiempo después dije; ah pues hubiera estudiado Diseño. Y a la fecha todavía me llama la atención.

J: ¿Entonces si pudiera regresar el tiempo volvería a estudiar Economía?

C: Sí, porque cambiaron el plan de estudios. Mi plan de estudios el que yo lleve era un plan ya muy viejito porque era del 75 del 79 y justo como dos años después de que yo terminé cambiaron el plan de estudios obviamente es un plan más actualizado, más enfocado a la realidad de este momento y llevas muchas más matemáticas, más econometría, inglés, etcétera. Y mi plan fue prácticamente más documental.

J: ¿Ahora le gustaría especializarse en algo relacionado a su carrera o de otras carreras?

C: Sí de hecho me gustaría hacer una maestría en Finanzas ya que va de la mano con Economía y por el otro lado he pensado en estudiar una segunda carrera que una de ellas podría ser Diseño y otra Psicología y últimamente me llama la atención Nutrición.

J: ¿Y Psicología por qué Lic?

C: Pues porque me gustaría entender el comportamiento de las personas que a mí en lo personal me cuesta trabajo entonces, creo que con esa ayuda de la carrera me serviría poquito. Y nutrición porque llevé tiempo yendo con una nutrióloga no siempre sigo el plan de alimentación, pero sigo a muchas nutriólogas en Instagram y todo lo que ponen me llama la atención.

J: Bueno pues eso es todo por mi parte y le agradezco mucho por haberme regalado este tiempo, hasta luego.

Anexo 13

J: Buenas tardes, licenciada Ana Cecilia primeramente quiero agradecerle por dedicarme de su tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre usted, me gustaría conocer más sobre usted y acerca de ¿Cómo fue que eligió su carrera profesional?

A: Bueno mi nombre es Ana Cecilia Gómez Paredes y estoy trabajando en la Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México, soy la encargada del reclutamiento y estoy dentro del departamento de Recursos Humanos.

J: ¿Le gustan las funciones que realiza dentro de la Cámara?

A: Sí, porque es totalmente relacionado con el trato con la gente, entonces eso me apasiona.

J: Y estás funciones que realiza ¿tienen relación con lo que estudió?

A: Sí, yo estude Psicología y realice una especialidad en Psicología Organizacional y van totalmente de la mano así que debo admitir que fue muy rara mi elección de carrera porque de hecho antes de estudiar Psicología yo estude Mercadotecnia mi intención era dedicarme

a las agencias de estudio de mercado porque más allá de la publicidad lo que me llamaba la atención era lo que está tras bambalinas o sea toda la parte de estadística, el recoger datos, toda la investigación era lo que me llamaba la atención y por azares del destino en una empresa terminé en el área de Recursos Humanos me di cuenta que me gustaba más el trato con la gente y el ser la parte neutral que puede estar entre la empresa y el capital humano, o sea no consintiendo a la gente pero sí hacerle ver a una empresa que el capital humano es el valor más grande que tiene y pues me gustó me empecé a dar cuenta que esa parte me llamaba mucho la atención y que tenía cierta facilidad de escuchar a las personas y dije; bueno. O sea todo empezó como un voy a probar si me gusta y sino pues lo dejo al cabo ya tengo una carrera. Me metí a estudiar Psicología y resulta que me gusta mucho más que la parte de Mercadotecnia y pues seguí.

J: ¿Cómo fue que surgió su gusto por estudiar Mercadotecnia? ¿Anteriormente ya había buscado el plan de estudios?

A: Sí, cuando yo quise estudiar Merca, yo desde muy chiquita sabía lo que quería me llamaba mucho la atención los espectaculares que había en la calle, entonces yo pensaba; cuando sea grande quiero dedicarme a hacer espectaculares para la calle. Era lo que a mí me llamaba la atención, pero dentro de la carrera de Merca tuve una materia que se llamaba Psicología del consumidor y fue ahí que también empezó a llamarme esta parte de la fusión entre cómo puedes posicionar una marca a través de cómo leer a la gente, entonces Mercadotecnia si la había pensado desde muy chiquita era como lo que tenía en mente, era a lo que me quería dedicar pero pues al final no resultó ser tan lo mío y pues sí termine la carrera y comencé a buscar algo relacionado a las agencias, a mí no me interesaba tanto la publicidad, yo quería hacer el estudio de mercado, recibir los datos, hacer toda la parte de estadística y ver cómo va encaminado. Y te digo por azares termine en una empresa que me contrato en un área de Recursos Humanos, nada que ver con la Mercadotecnia y ahí descubrí que más bien lo que me llamaba la atención era el trato con la gente inclusive dentro de la Psicología algo que yo puedo disfrutar mucho es la parte de la psicometría o sea los datos, las gráficas todo eso me encanta y sin embargo, no soy muy buena con los números, no se me da. Pero como te digo la Mercadotecnia me gusta más como un hobby si la siento apasionada que tenga que hacerlo no lo hago, tengo que estar como en mis cinco minutos de estoy inspirada y me sale el trabajo.

J: ¿Entonces saliendo de Mercadotecnia inmediatamente entró a Psicología?

A: No, de hecho, pasaron como cuatro o cinco años después de terminar la carrera.

J: ¿Pero Mercadotecnia fue una decisión suya o alguien más influyó?

A: No, fue totalmente mía anterior a eso y pensándolo mejor en qué tanto influyen las decisiones de nuestros papás a veces, voy a regresar a mucho tiempo atrás, originalmente yo quería ser aeromoza ese era como mi máximo y ahí sí influyó por ejemplo las decisiones de mis papás porque creían que el hecho de que yo me dedicara a eso tenía que dejar la escuela y no podría tener una carrera normal si quería terminar la preparatoria. Entonces eso si fue algo que se truncó y que hoy en día lo pienso y si pudiera regresar el tiempo sí lo haría, si me hubiera aventado a hacerlo pero ahí sí influyó mucho la decisión de mis papás.

J: Podría decirme ¿qué variables considero para estudiar Psicología?

A: Híjole no sé si vaya muy relacionado con la carrera pero algo que fue para mí muy importante fue uno; el tiempo que yo tuviera para estudiar y trabajar al mismo tiempo necesitaba que fuera algo como muy flexible y no tan caro porque como ya había estudiado una para esta ya no contaba con el apoyo de mis papás, entonces yo tenía que pagar la escuela y por eso tenía que ser algo que me alcanzara y que dentro de la carrera podía escoger en qué me quería especializar, la flexibilidad del plan de estudios ya que ese si lo investigue.

J: Y para estudiar Psicología ¿considera que alguien haya influido en su decisión?

A: No directamente pero si mis experiencias tanto laborales como personales me fueron llevando a eso y bueno laboral por el área en la que estaba me llamaba la atención las pruebas psicométricas evidentemente yo no sabía cómo aplicarlas ni interpretarlas pero me llamaba la atención aprender más de ellas y era algo que por afuera no iba a encontrar y personal coincidió mucho con una parte de mi vida algo complicada entonces, eso fue lo que me impulso a hacerlo y además, sentí que si no lo hacía en el momento ya no lo iba a hacer.

J: Anterior a esto ¿usted ya había trabajado en otro lugar?

A: Sí de hecho he trabajado desde los 16 años entonces ya había yo laborado en otros lados y si tuve la oportunidad de trabajar un poco en el área de merca como en mi servicio social y como laboral y de hecho fue la misma que me contrato para Mercadotecnia la que me llevó a Recursos Humanos y fue muy raro, nunca entendí el por qué pero supongo que ellos vieron algo que yo no había percibido en mí y creyeron que estaba mejor en esa área.

Y en realidad la Psicología es algo que me gusta mucho, lo disfruto mucho y se me dio el estar aquí y además es como un plan de vida que tengo, me gusta la parte organizacional me gusta el trato con la gente pero mi tirada ahora totalmente es la parte clínica, de hecho debo especializarme más para poder poner un consultorio y dar terapia requiero de muchas especialidades, maestrías y doctorados y tal vez ahorita no lo tenga pero debo trabajar más y esforzarme un poco más para poder lograrlo.

J: Pues que padre que en esa misma empresa tuvo la oportunidad de laboral en dos áreas. ¿Ahora me podría decir si alguien de su familia estudio también Psicología?

A: Sí, mi hermana, pero ella es totalmente clínica, ella nunca se inclinó por intentar otra especialidad, ella es clínica totalmente y tiene pensado aventarse como a las neurociencias, entonces hablamos el mismo idioma, pero llegamos a tener puntos diferentes de hecho las dos entramos a la escuela al mismo tiempo pero eso ninguna de las dos lo sabía ya que íbamos en diferentes escuelas y fue una coincidencia muy chistosa.

J: Que padre licenciada y ya por último ¿si pudiera regresar el tiempo volvería a estudiar lo mismo?

A: Sí sin duda sí lo volvería a estudiar y lo seguiría estudiando.

J: Muy bien Lic pues de mi parte es todo y le agradezco el tiempo dedicado y deseo que todos sus planes futuros que tiene se realicen.

Anexo 14

J: Buenas tardes, licenciado Eduardo Rios primeramente quiero agradecerte por dedicarme de tu tiempo para realizar este relato de vida que tratara sobre ti y tu experiencia acerca de cómo fue que elegiste tu carrera, pero primero me puedes hablar más de ti.

E: Claro que sí Jocelyne muchas gracias, mi nombre es Eduardo Rios Jasso tengo 30 años y actualmente soy Jefe de exportaciones en la Cámara Nacional de Comercio.

J: ¿Y te gustan las funciones que realizas ahí?

E: Claro que sí, me gusta mucho mi trabajo.

J: Puedes hablarme más sobre tus funciones.

E: Claro que sí la verdad es que hago de todo, sin embargo, hago desde cuestiones administrativas, seguimiento al cliente, atención e información, expedición de documentos para exportar y en la parte de capacitación mediante talleres y diplomados en Comercio exterior y Negocios Internacionales, asesoría en la misma y búsqueda de proveedores internacionales entre otras funciones que se hacen aquí en el área.

J: Ok y antes de saber qué carrera estudiaste, dime si todas estas funciones que realizas tienen relación con tu carrera.

E: No del todo, la verdad es que muy poco, yo creo que un 25% de lo que yo estudie y bueno yo soy licenciado en Economía por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) decidí estudiar esta carrera porque desde nivel bachillerato me llamó mucho la atención la parte de las Ciencias Sociales Administrativas de hecho cuento con una carrera técnica en Administración. Sin embargo, ya en los últimos semestres te realizan como un estudio o un perfil de hacía donde vas a dirigirte en tu carrera universitaria y pues ahí fue cuando decidí que la Economía era lo mío y por muchas circunstancias entre una de ellas las que te puedo mencionar es que la escuela me quedaba muy cerca, el plan de estudios me llamaba mucho la atención cuando lo analice y la parte de las diversas teorías que vi a grandes rasgos en el

bachillerato me hicieron el poder buscar más a detalle información sobre esos autores, sobre sus teorías y sobre la realidad económica.

J: ¿Entonces podemos decir que sí recibiste algún servicio de orientación vocacional o me equivoco?

E: Es correcto de hecho la recibí en los niveles más importantes que es secundaria, bachillerato y antes de la licenciatura. Y la verdad es que sí me ayudaron mucho para elegir qué carrera estudiar.

J: A pesar de que estudiaste Administración en el bachillerato ¿por qué no continuaste con esta línea?

E: Fue algo que me costó mucho decidir porque mi segunda opción fue Administración Industrial y de ahí también hubo una carrea técnica que es Contabilidad que también forma parte de las Ciencias administrativas-sociales, pero me llamó mucho la atención la parte de la economía y ya no pude seguir, ya no quise seguir porque se me hizo más completa la carrera de Economía con muchos más elementos que solo la administración.

J: Ok, entonces independientemente de lo que veías en la orientación ¿tú por cuenta propia investigaste algo más?

E: Exactamente, me puse a leer a investigar e incluso asistí a la escuela a preguntar y los profesores también te daban asesorías, te decían acerca de los planes de estudio o te decían más o menos como funcionaba u operaba la carrera, de hecho, tenía yo maestros de la Escuela Superior de Economía en mi vocacional entonces supongo que eso también me ayudo a decidirme y plantearme bien si eso era lo que quería.

J: ¿Alguna vez estos maestros que mencionas te sugirieron estudiar esta carrera o a tus compañeros?

E: Pues fíjate que no del todo, o sea exponen sobre las características de la carrera y dan su punto de vista de ellas y te dejan a ti la decisión porque al fin al cabo es tu decisión lo que tú vas a estudiar y hasta cierto punto te orientan te ayudan, pero la decisión termina siendo tuya.

J: Podrías platicarme sí alguno de tus maestros sirvió como inspiración para que te decidieras a estudiar esta carrera de Economía.

E: No del todo, si tenía muchos maestros que me caían bien que los admiraba se me hacían maestros muy bien preparados y de hecho pertenecían a diferentes corrientes como las marxistas, las liberales, monetaristas, etcétera. Yo tenía profesores de todo, pero ninguno me inspiro del todo o fue algo que yo haya dicho que lo voy a tomar como modelo o ejemplo a seguir porque la verdad no, yo creo que todo se conjunto y toda la opinión que tenía de esos maestros y lo que yo investigue me ayudo a poder elegir.

J: ¿Consideras que alguien haya influido en tu decisión?

E: Mmm no nadie influyo yo solito me decidí o sea por lo que te comenté básicamente de que era una licenciatura muy completa y vería un poco de las demás licenciaturas que tenía en mente. Y además porque no tengo nadie en mi familia que haya estudiado eso tenemos contadores, parte de la docencia y licenciados en Relaciones Comerciales etcétera, pero eso sí todos somos orgullosamente politécnicos.

J: Ahora me puedes mencionar que variables consideraste para elegir tu carrera profesional.

E: La ubicación geográfica de la escuela, el plan de estudios como tal toda la tira de materias de los nueve semestres que duro la carrera, era algo muy variado desde la parte marxista, histórica, filosófica, de sociología hasta la parte bursátil de economía industrial, de economía del medio ambiente y desarrollo sustentable, entonces todo eso me gustó se me hizo muy completa ya que no te cierras a un solo conocimiento sino a varios.

J: ¿Y antes de esto habías pensado en otras carreras o consideraste algunas otras?

E: Mira las carreras que yo tome como segunda opción fueron Administración industrial porque lo llevaba en el bachillerato, mi tercera opción fue Contabilidad y mi cuarta opción fue Negocios Internacionales, o sea si te fijas no van de la mano pero hasta cierto punto son parte de las Ciencias Sociales.

J: Pero también de alguna manera es lo que haces en tu trabajo ¿no?

E: Exactamente, de hecho yo creo que si te fijas en orden de carreras o de materias ahorita estoy viendo la parte de Comercio Exterior y Negocios Internacionales, se un poco de parte administrativa y contable y yo creo que Economía sería como tal ya lo último porque hasta cierto punto si vemos cómo influye la economía en tanto México como las exportaciones y las importaciones o incluso a nivel internacional pero yo creo que sería no lo menos importante pero sí lo último que se hace. Incluso me atrevo a decir que se un poco de marketing, en realidad hago mucha talacha, sin embargo, no están tan alejadas pero sí tiene que ver que el hecho de lo que yo estoy trabajando no tiene mucho que ver con lo que yo estudié.

J: Bien y con todo lo que me has dicho hasta el momento, si pudieras regresar el tiempo ¿volverías a estudiar Economía?

E: Sí, si volviera a estudiar Economía pero me enfocaría a la parte de la investigación y la parte matemática de modelos porque quiero destacar que antes de elegir la carrera en el bachillerato porque los primeros tres meses son tronco común, estaba orientado a cuestiones de física, química y biología sin embargo, fue cuando decidí estudiar Economía y sí la volvería a estudiar.

J: ¿Y por qué te surgió este gusto por estas materias?

E: Fíjate que eran materias muy elementales en mi secundaria ya que era técnica y yo tomaba el taller de electricidad y al final esta es una rama de la Física, entonces me despertó el interés por realizar experimentos, realizar mis propios circuitos, mis instalaciones eléctricas, etcétera y las prácticas de biología y química me llamaban la atención, entonces fue una etapa que me gustó.

J: ¿Y hoy por hoy te gustaría especializarte en algo de tu carrera o buscarías otra cosa?

E: Fíjate que sí me gustaría especializarme en la parte bursátil o de la parte análisis económico o enfocarme todavía más a fondo en el Comercio Internacional.

J: Bueno ya por último me gustaría saber qué piensas acerca de la orientación vocacional hoy en día para los jóvenes ¿crees que sea necesaria o no?

E: Considero que si es muy importante porque yo digo que esto viene desde hace muchos años en donde hay veces que por más que te orienten, puede que sea como mi caso de que tu estudies alguna cosa y terminas trabajando en otra. Pero sí es muy importante que se haga este tipo de análisis o de revisión de perfiles y de orientación para poder darle un camino más claro al estudiante. Aunque también creo que aquí entra un punto importante como lo es la educación en México más allá de que tú orientes a la persona a estudiar algo, la educación debe ser de calidad, deber ser una educación que de verdad cumpla con las expectativas del mercado laboral y no solamente te enfoques a estudiar por estudiar y termines siendo una persona que no va de acorde a lo que estudio.

J: Tienes razón Eduardo, se necesita trabajar más en la educación y bueno pues muchas gracias por tu tiempo y que tengas un buen día.

Anexo 15

J: Buenas tardes licenciada Montserrat González como ya te había comentado anteriormente el motivo de este relato de vida es conocer tu experiencia acerca de la elección de su carrera y también conocer más sobre ti, sin más preámbulos me gustaría saber ¿Cómo fue que elegiste qué carrera estudiar?

M: Yo me llamo Diana Montserrat González Marques y tengo 33 años, actualmente me dedico y trabajo en una empresa donde soy la encargada y jefa de la parte de la capacitación y desarrollo a nivel interno.

J: ¿Te gustan las funciones que realizas en tu trabajo?

M: Sí, si me gustan las actividades, aunque claro siempre se podría hacer más.

J: ¿Y las funciones que realizas en tu trabajo tienen relación con lo que estudiaste?

M: Sí, es como que una rama de lo que estudie porque como te comento me encargo de la capacitación interna de los colaboradores de la empresa y donde me encargo de llevar a cabo un diagnóstico de necesidades de todos los colaboradores que me permita enviarlos a cursos para mejorar sus habilidades y que así puedan brindar un servicio de calidad y cumplir con la legalidad que nos demanda la Secretaría del Trabajo.

Ahora sí te cuento, yo estudie la licenciatura en Administración de Empresas y pues me costó un poco de trabajo yo creo que más que nada la vida me llevó a estudiar esa parte porque yo desde chiquita quería estudiar Ciencias de la Comunicación y de hecho sí la estudie porque yo quería ser locutora, o sea como desde los seis años me decían qué vas a estudiar y yo decía Ciencias de la Comunicación. Cuando llego a la prepa me meto a una prepa donde es bachillerato técnico y había tres modalidades a elegir: Informática administrativa, Turismo y Trabajo Social, entonces yo elegí la parte administrativa me daban obviamente el tronco común y muchas materias enfocadas a la administración como; contabilidad, mercadotecnia, plan de negocios, entonces a mí me gustó mucho el hecho de cómo poder administrar un negocio cómo estar en el ámbito empresarial me gustó pero también estaba como; ¿Y luego? si yo quiero ser locutora.

Entonces cuando termino la prepa estaba en esa disyuntiva: hígole qué carrera voy a escoger si me voy para Ciencias de la Comunicación o me voy a un área administrativa porque también me llamaba mucho la atención Mercadotecnia, cuando a mí me dan Mercadotecnia en la prepa yo dije ¡wow! Esto está padrísimo yo seguramente quiero Mercadotecnia y de hecho ya cuando me fui a inscribir estaba entre Comunicación, Mercadotecnia o Administración y dije; no, voy a seguir con lo que yo quería desde pequeña de hecho hice test vocacionales y me salían que era buena para la parte administrativa pero que también era buena para hablar en público, lo que yo quería o sea la parte de locución y pues me aviento con Comunicación, estudié 2 años de Comunicación llegué hasta cuarto semestre, pero me costó trabajo porque en ese entonces no había tanto campo laboral lo que era la comunicación era solamente los periódicos o medios más impresos, ahorita actualmente bueno ya se revoluciona totalmente y ahorita está la parte de redes sociales puedes trabajar de muchas cosas a nivel comunicación e incluso hasta hacer diseños es muy amplia pero en ese tiempo yo me desilusione un poco por el campo de trabajo y porque la paga era poca de hecho estuve

haciendo mis prácticas en algunos sets de televisión pero realmente pues no te pagaban era como que picar mucha piedra para que pudieras en un futuro estar bien así que dejo trunca esa carrea y me pregunto; ¿híjole ahora qué voy hacer, deberás es para mí?

Entonces con toda esa parte administrativa que yo traía pues me metí a trabajar en una agencia de publicidad me acuerdo de que era padrísimo y bueno yo estaba haciendo parte de la publicidad y también parte administrativa más como que administración del personal y ese tipo de cosas entonces dije: híjole no. También en ese tiempo mis papás ya me estaban presionando porque para ese entonces tenía como 22 años todavía como acabadita de salir me estaban presionando porque yo culminara mi carrera o que ya estudiara algo, o sea que no solamente me quedara trabajando, sino que hiciera la licenciatura completa.

Después digo; híjole no sí ya debo buscar opciones y empiezo a ver pues Comunicación ya no y Administración en una carrera muy amplia puedo trabajar en recursos humanos, en ventas, en mercadotecnia, en contabilidad y bueno la rama de especialización es muy completa y bueno me meto a revalidar el tronco común que ya traía y termino la licenciatura de Administración de hecho es una carrera muy amplia me gusta mucho porque como te digo puedes trabajar en muchas cosas, ahorita a lo que me dedico, esta parte de la capacitación es sumamente importante para las empresas, me gusta mucho la parte del desarrollo y co-desarrollo organizacional que tiene que ver con recursos humanos que de eso fue mi especialización en la carrera y sí creo que sí es lo mío después de toda esta disyuntiva, lo que creo es que si en ese tema de orientación vocacional mucha gente falla sobre todo cuando estamos todavía jóvenes entre los 18 o 20 años que no sabemos que elegir o a lo mejor nos gusta algo pero no sabemos bien el campo laboral y cuánto me van a pagar o las actividades que se desprenden de esa carrera, pero bueno ahorita estoy a gusto con lo que estudie.

J: ¿Y solamente estudiaste Comunicación? ¿No te interesaste por alguna otra carrera?

M: Yo hice un curso, no estudié como tal una carrera pero como te hablo todo esto de los negocios de la parte administrativa me metí a estudiar un curso de gastronomía que fue a nivel técnico, esto porque también trabajé en un hotel en la parte administrativa entonces pues empiezas a conocer gente, obviamente en la cocina ya que de repente me metía a

ayudarles en todo porque cuando hay mucho trabajo pues ni modo ayúdale a tu compañero, sobre todo en la cuestión hotelera en la cuestión gastronómica y me dice un chef ¿oye tú nunca quisiste estudiar gastronomía? Y pues bueno sí me gusta cocinar pero así de estudiarla pues la verdad es que no, entonces este chef renuncia y se va a trabajar a una escuela y como yo me llevaba muy bien con él me dio una beca para que estudié y yo no estaba muy segura de eso pues no me gustaba y no creía que fuera lo mío pero me estuvo insiste e insiste y, sí estudie gastronomía es una parte muy bonita de hecho llegue a trabajar en la parte de la gastronomía pero no dejando de lado lo administrativo ya que era más administración pero de cocinas. Pero bueno esa parte me servirá para en el futuro poner un negocio.

J: ¿Oye y cómo surgió tu gusto por la carrera de Comunicación?

M: Pues te dio que desde chiquita yo jugaba con mis primos a que éramos locutores de radio, me gustaba hablar me gustaba presentar las canciones y fue así como dije que quería ser locutora.

J: Y bueno ya cuando concluiste la carrera de Administración de empresas e incluso antes, ¿qué variables consideraste para hacer tu elección?

M: Sí uno, el campo laboral que es super extenso y dos que sí me gusta y realmente la administración la vas a encontrar a donde quiera que vayas y bueno eso fue el detonante y que no solo me iba a especializar en una sola cosa, sino que yo pudiera estudiar y poner en dado caso mi propia empresa.

J: ¿Consideras que tuviste alguna influencia para elegir esa carrera?

M: Más bien me influencio la vida y todo lo que pasó con la carrera de Comunicación. Y de mi familia la verdad nadie. Y la verdad es que sí fue una decisión mía por todo lo que pase en mis trabajos tanto en la agencia y en el hotel también por el campo laboral y las oportunidades que se me fueron presentando y bueno yo también me puse a pensar qué carrera puede ser la que me dé más.

J: Ya para terminar me podrías decir si hoy en día estás satisfecha con lo que estudiaste.

M: Sí, bastante.

J: ¿Y si pudieras regresar el tiempo estudiarías nuevamente administración?

M: Sí de hecho me gustaría especializarme en Desarrollo Organizacional que es la parte que más me llama la atención y que de alguna manera está un poco olvidada pero que es sumamente importante para la empresa y tal vez en cursos de especialización o maestrías.

J: Eso sería todo muchas gracias por este tiempo que me dedicaste, gracias.

Anexo 16

J: Hola Fernando buenas tardes como ya te había platicado anteriormente el motivo de este relato de vida es conocer sobre ti y tu experiencia acerca de cómo fue que elegiste tu carrera vocacional.

F: Hola Jozz pues mi nombre es Juan Fernando López y tengo 28 años, actualmente soy emprendedor y licenciado en Pedagogía y pues mira te cuento que la prepa no fue una época muy bonita para mí porque obviamente no tenía forma y estuvo marcado por mucho bullying por muchas situaciones negativas en su mayoría que obviamente después se convierten en buenas. Yo estuve en una escuela preparatoria Normal y obviamente todas las personas que entran a ese tipo de preparatoria es porque quieren ser docentes a nivel normal, a mí la verdad nunca me llamo la atención ser normalista de hecho estaba un poquito en contra de eso y por ese mismo motivo no seguía la misma línea que ellos, de hecho siempre fui como el tipo de vender cosas y todo eso, en ese instante en mi familia mi hermano estaba o bueno ya había terminado su carrera de administración en la UAEM y pues el mismo, yo lo acompañaba a todos lados y pensaba; que bueno ser administrador o contador era lo mejor que me podía pasar y en un momento dado determine y gracias a la ayuda de mis papás que mi carrera debía ser contador cuando a lo mejor no era verdad pero yo no quería ser contador y pues me hicieron hacer el examen a la UAEM sin tomar en cuenta por ejemplo que había otro tipo de universidades, yo realmente siempre pensada quedarme en la UAEM de Ameca pero cuando llego a esa escuela no hay nada, las materias eran extremadamente sencillas, entonces al estar en la UAEM me gustaba pero la mayor parte de las personas que estaban ahí eran muy

fiesteras y todo se reducía precisamente a sus fiestas a sus borracheras a lo mejor en un momento dado en mi otra universidad fue lo mismo pero allá no había absolutamente nada, de hecho podías ver el volcán haciendo erupción.

Cuando yo descubro que mi ex novia Alicia hace su examen para la FES Aragón y se queda que para mí en ese momento era un tabú porque yo no tenía acceso directo a la UNAM yo tenía que hacer mi examen y entonces la mayor parte de la gente que hace su examen no se quedaba yo me obsesione muchísimo para entrar a la UNAM pero yo solo hice el examen una sola vez y realmente quise estudiar Pedagogía porque en ese lapso yo estaba estudiando el Teachers en Harmon Hall y pensé; bueno no quiero ser contador porque no me gusta y no quiero meterme en rollos de números porque era malísimo, pero me gusta enseñar, me gusta la docencia, me gusta estar frente a un salón de clases me gusta esas cosas que hace un docente y eso lo deduje porque veía la labor que hacían mis maestros en el curso y yo los admiraba por eso y en ese momento yo pensé que Pedagogía era dedicarse únicamente a la docencia.

Cuando hago mi examen Google ya existía y yo hacía muchísimas preguntas tipo de ¿Cuántos aciertos de se necesitan para entrar a pedagogía? ¿Qué es mejor Aragón o CU? Aunque de hecho siempre pensé en Aragón nunca pensé en irme a CU también investigue qué se necesita o cuánto debes pagar, todas esas cosas de pronto entendí que para ingresar necesitabas un mínimo de 74 aciertos y el examen estaba compuesto de 12 secciones de las cuales las más pesadas eran matemáticas y español como toda la vida y que asegurando todas las demás asegurabas un 70% del examen y las que te pudieses equivocar en matemáticas podrías hacerlo, yo creo que me enfoque tanto en el examen que hasta el día de hoy me acuerdo exactamente de las preguntas y pues me compre como una guía que es como la guía del examen y que Dios me la puso en el camino porque no la he vuelto a ver y pues presento el examen y me quedo en la segunda ronda así que ingrese a la carrera de Pedagogía en la FES Aragón y ha sido una de las experiencias más hermosas que he tenido, vi mucha teoría no había casi nada de práctica y yo no fui mucho de citar a teóricos hasta que conocí a Dávila fue la maestra que con sus materias me hizo ver la pedagogía en la cuestión monetaria y bueno logre mezclar y como tú sabes he tenido negocios toda la vida y logre mezclar la parte de la gestión y de los negocios con la educación y para mí fue fantástico darle una perspectiva

mucho más grande a la pedagogía y más cuando te vas dedicando al psicopedagógico, prestas servicio en el IMSS y tienes un trabajo como capacitar en tu primer empleo y de pronto regresas a ser un pedagogo que se dedica al negocio pero que aplica muy bien la pedagogía en su sociedad, entonces pues yo estoy extremadamente agradecido con una UNAM y con la oportunidad y todo este proceso y te puedo decir que el hecho de llegar a pedagogía fue una casualidad pero que también influye tus habilidades y pues la educación que tenía era hacer esto y pues me gustó.

J: ¿Por qué mencionas que gracias a la ayuda de tus papás decidiste estudiar Contaduría?

F: Bueno es que en ese momento dado que mi papá iba a estudiar la universidad a mi lado me refiero al mismo tiempo y la única universidad que me quedaba cerca y que tenía ese plan de estudios era la UAEM y mi papá se iba ir a estudiar lo mismo, pero en otra universidad de la cual mi hermano era egresado.

J: ¿Y por qué decidiste entrar sino te gustaba?

F: Porque no tenía de otra y mi error fue no estar informado sobre otras carreras lo acepto.

J: Bien Fernando podrías decirme ¿qué variables consideraste para elegir Contaduría?

F: La cercanía de la escuela a mí casa y eso porque mis papás me dijeron.

J: Ahora dime ¿qué influencias consideraste para hacer esta elección?

F: Mi familia y sin duda mi papá.

J: ¿Alguien de tu familia o conocido estudió Contaduría?

F: Únicamente mi papá, de hecho, fue el plan de los dos y bueno mi papá concluyó la carrera y cuando decidí salirme me dijo que era mi decisión y que tenía que enfrentar las consecuencias de mis actos pero que me apoyaría.

J: ¿Actualmente estás satisfecho con lo que estudiaste?

F: La verdad es que sí, digamos que en el ámbito en el que estoy el estudio de la Pedagogía generalmente tiene una noción de ser estudiada por personas que siempre van a estar a expensas de un salario muy bajo mucho más en este país y bueno tuve la dicha de nacer en una familia que no es que tengamos mucho dinero, pero estabilidad sí tenemos.

J: Ya para terminar Fer me gustaría saber ¿si pudieras regresar el tiempo volverías a estudiar lo mismo?

F: Claro que sí, si pudiera regresar el tiempo volvería a estudiar lo mismo porque yo creo que estudiar Pedagogía va más allá de la propia carrera y de todas las personas que te van formando el concepto de Pedagogía a lo largo de toda tu formación.

J: Bueno Fernando pues lo único que puedo decir es que lograste descubrir aquello que te gustaba realmente y quedaste satisfecho con ello y bueno de mi parte es todo y te agradezco el tiempo brindado para esta entrevista.

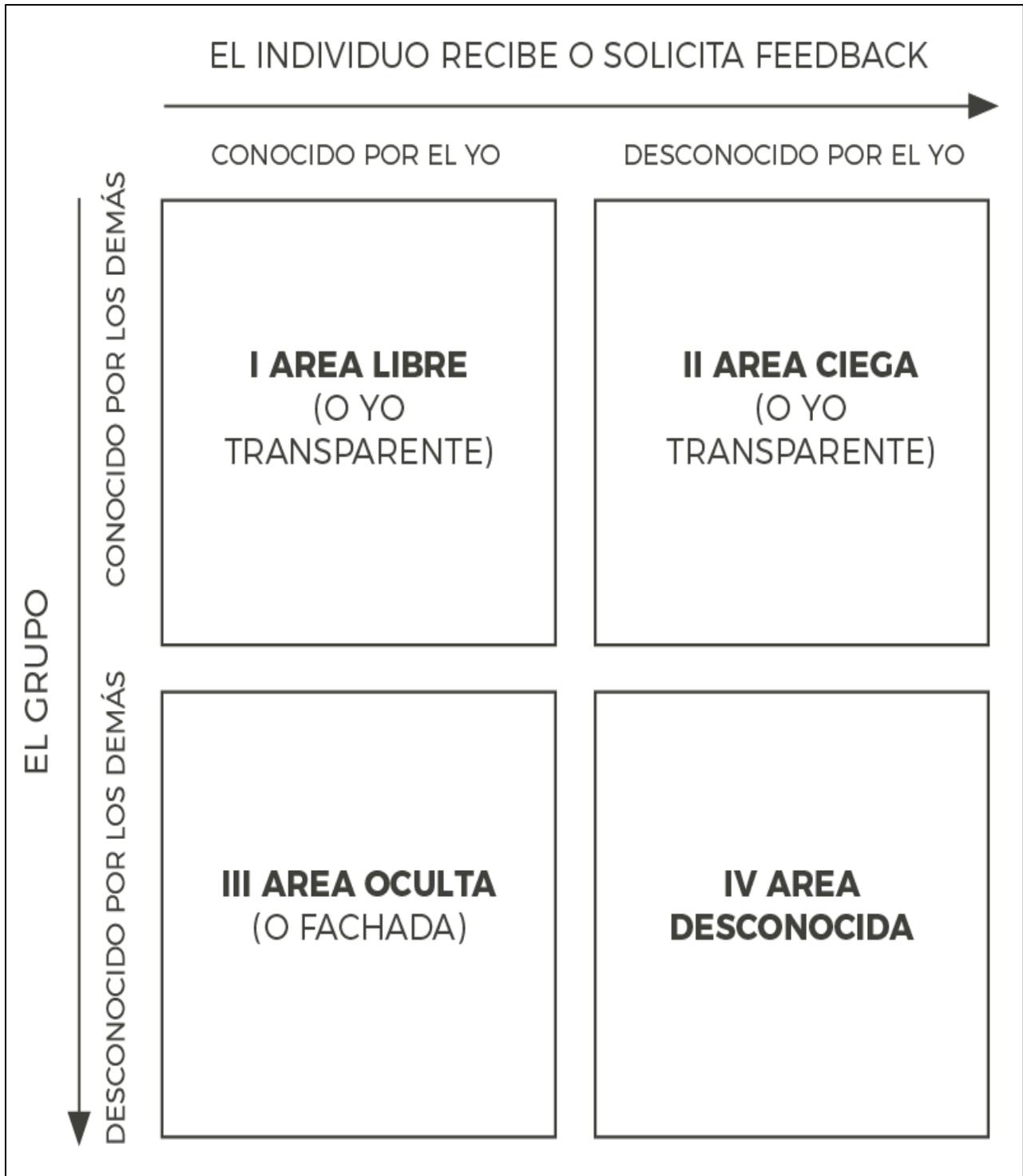
Anexo 17

¿QUIÉN SOY?
Como persona:
1. Mi _____ favorito (a) es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:
5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:

10. Cuando me enojo, yo:
11. Cuando me siento triste, yo:
12. Cuando tengo miedo, yo:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera niño (a):
24. Lo mejor de ser yo es:
25. Odio:
26. Necesito:
27. Deseo:

Anexo 18

Ejemplo de La ventana de Johari



Anexo 19

MI INCLINACIÓN VOCACIONAL	
En la columna de la izquierda escribe las cinco carreras que Sí estudiarías y en la columna de la derecha las que no estudiarías.	
LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Anexo 20

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.