



UNILA
Universidad Latina

UNIVERSIDAD LATINA S.C.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

3344-23

**LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL 5
DE MAYO DE 1862, DEL MUNICIPIO DE TEUTLA PUEBLA: LA
MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA
FAVORECER LA CONTINUIDAD ESCOLAR.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

GABRIELA RODARTE IBARRA

ASESOR:

MTRO. LUIS ALFONSO GARCÍA BUENDÍA

CIUDAD DE MÉXICO,

JUNIO, 2020.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a mi madre Diega Benedicta Ibarra Moreno, ella ha sido mi impulsadora desde que inicie la carrera, me ha apoyado y brindado invariablemente su amor incondicional. A mis hermanos que han estado al pendiente siempre de mis avances y brindándome su amor incondicional Gustavo Rodarte Ibarra y Mónica Rodarte Ibarra.

A mi hermoso hijo Mateo Soto Rodarte ya que es mi principal motor para concluir esta meta y seguir preparándome profesionalmente.

A mi hermana de vida Leslie Servín Rivas, amiga incondicional gracias por tu apoyo moral y palabras de amor y aliento.

A mi asesor y profesor de la licenciatura en Pedagogía Luis Alfonso García Buendía por la dedicación, paciencia, pasión y entrega, para con mi trabajo.

A todos y cada uno de ellos mil gracias por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo se lo dedico y agradezco principalmente a Dios, ya que sabe y conoce de este sueño que pensé inalcanzable, tardío, pero ahora estoy aquí presentándolo y llenándome de orgullo y felicidad porque ahora puedo decir lo he logrado.

A mi madre reiterándole todo el amor, como mi admiración que siento hacia ella, además de lo mucho que estoy agradecida con la vida y el universo por darme una madre como ella.

A cada una de las personas que siempre estaban al tanto de los progresos de mi tesis.

También para mis lectores de la tesis, maestro Luis Ramón Guzmán y al licenciado Rodrigo Ramírez Silva.

Gracias infinitas a cada uno de ustedes por acompañarme el día de hoy a culminar mi sueño.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	7
1. Enfoque teórico-metodológico.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Objetivos.....	15
1.1.2. Preguntas de investigación	16
1.1.3. Justificación.....	16
1.2. Supuestos de partida.....	20
1.3. Antecedentes de investigación.....	20
1.4. Estrategia metodológica.....	25
1.4.1. Delimitación del referente empírico.....	26
1.4.2. Selección y dominio de técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2. ESCUELA PRIMARIA RURAL MEXICANA EN LA ACTUALIDAD.....	34
2.1. Breve semblanza de la escuela rural mexicana. El caso de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.....	36
2.1.2. Concepto actual de la escuela primaria rural.....	39
2.1.3. Situación actual de las escuelas primarias rurales en México.....	41
2.2. Escuela multigrado ¿Consecuencia de la deserción escolar actual en México?.....	42
2.2.1 El papel del maestro como mediador de la educación en el medio rural mexicano.....	46
2.2.1.2. El docente rural, como facilitador de conocimientos en la <i>educación y aprendizaje de los alumnos</i>.....	48
2.3. Curriculum, de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.....	49

2.3.1. Proceso de enseñanza–aprendizaje en los alumnos que cursan actualmente la primaria en zonas rurales.....	51
2.4. El significado de enseñar para el docente dentro de la escuela rural.....	52
2.4.1. Aprendizaje del alumno en el medio rural ¿Cómo es su aprendizaje cotidiano?	54
2.4.2. La nueva ruralidad como concepto actual del siglo XX.....	56
3. DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL.....	57
3.1. ¿Qué entendemos por deserción escolar? Principales causas y características.....	60
3.2. Causas y características de la deserción escolar.....	64
3.2.1. Detonantes de la deserción escolar. De carácter económico y social.....	65
3.2.1.1. De carácter escolar.....	66
3.2.1.2. De carácter social. Identidad.....	67
3.2.1.3. De carácter cultural. El mundo que los rodea y su comunidad.....	68
4. LA MOTIVACIÓN COMO PARTE DE LA FORMACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ALUMNO DE PRIMARIA EN ESCUELA RURAL.....	69
4.1. Motivación: como parte esencial del crecimiento y educación del niño.....	71
4.1.2. Teorías de la motivación.....	72
4.1.3. Teoría del reforzamiento de la conducta.....	74
4.1.4. Aspectos que influyen en la motivación del alumno de primaria, específicamente en escuela rural.....	75
4.2. La autoestima en el niño de primaria, reflejo de lo que vive en casa y su vida cotidiana.....	77
4.2.1. El entorno familiar como facilitador de la motivación.....	79
4.2.2. Factores económicos internos que desatan la deserción escolar y desmotivación en los alumnos de primarias rurales.....	80
4.2.3. Autores relacionados con la autoestima. La motivación según Maslow	81

4.2.3.1. Motivación en palabras de Piaget, Chiavenato, Frederick Herzberg, Freud	84
5. EL SIGNIFICADO DE SER ALUMNO.....	86
5.1. El papel del alumno dentro de la institución educativa.....	88
5.2. Deserción escolar en el medio rural. Principales causas y factores.....	88
5.2.1. Definición de deserción y sus diferentes concepciones.....	89
5.2.1.1. ¿Qué entendemos por deserción escolar? Las diferentes concepciones.....	91
5.3. El caso específico de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, en Teutla, Puebla.....	95
5.3.1. Características de los alumnos de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.....	96
5.3.2. Características de los profesores de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.....	97
5.3.3. Entorno familiar de los alumnos de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.....	98
6. LA MOTIVACIÓN DENTRO DEL AULA Y EL NÚCLEO FAMILIAR, COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA CONTRARESTAR EL REZAGO EDUCATIVO.....	101
6.1. Taller. La motivación dentro del aula y el núcleo familiar para contrarrestar el rezago educativo.	105
6.2. Taller. “Huerto hidropónico”. Caminando a enseñar a los alumnos de primaria en zonas rurales a cuidar sus tierras y obtener de ellas un mejor alimento.	113
7. CONCLUSIONES.....	120
8. FUENTES DE CONSULTA.....	127
9. APÉNDICE.....	131

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se describe un entorno de la situación social y educativa en México, como referencia, tomaremos el caso de la Escuela 5 de mayo de 1862, ubicada en el municipio de Teutla, Puebla. El grado seleccionado fue, el tercero grado de primaria, donde se presenta el mayor porcentaje de *abandono escolar*, con este referente, se expondrán los diferentes detonantes que causan la *deserción escolar* como la falta de motivación en niños que cursan el nivel básico en esta institución educativa.

Se puede apreciar la importancia que tiene el motivar al alumno, ya que no sólo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los niños y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza, de acuerdo con las necesidades específicas de cada alumno.

De manera que cada niño tendrá las herramientas necesarias para sobresalir en cualquier aspecto de su vida. Desarrollando técnicas que permitan inducirlos a trabajar para la consecución de mejores resultados académicos. La falta de motivación es una de las grandes causas por las cuales estos niños no logran desempeñar un buen papel dentro de la escuela, la falta de interés por parte de algunos padres de familia ha hecho, que, poco a poco los niños vayan dejando sus estudios en segundos términos.

Se plasmará de manera específica las principales causas que vive desde hace 30 años el Municipio de Teutla, Puebla, con respecto a la deserción escolar a nivel primaria, principalmente en el tercer año, ya que es en este nivel, es dónde la incidencia en la deserción va en aumento, en donde el aprendizaje junto con una buena motivación es

elemental para el desarrollo del educando y en consecuencia estar en condiciones de dar continuidad a su formación académica. (Ramírez, 1982, p.75).

La profesora (P1) comenta, que se observa la manera, en que cada niño tendrá las herramientas necesarias para sobresalir en cualquier aspecto de su vida. Desarrollando técnicas que permitan inducirlos a trabajar para la consecución de mejores resultados académicos. La falta de motivación es una de las grandes causas por las cuales estos niños no logran desempeñar un buen papel dentro de la escuela, la falta de interés por parte de algunos padres de familia ha hecho que poco a poco los niños vayan dejando sus estudios en segundos términos.

En México la educación rural específicamente, en niños, continúa dando muestras de la riqueza y del potencial intelectual, desde hace mucho tiempo, se instituyeron en nuestro país las escuelas con el sano propósito de incorporar al progreso a la gente de los campos.

Si hablamos de los principios de la Educación rural tomaremos como referencia la Revolución Mexicana de 1910, la cual en todos los órdenes de la vida social y cultural. Después de la larga paz porfiriana, que generó injusticias, desigualdad, ignorancia y pobreza junto a un desarrollo material y económico que benefició a minorías.

El propósito de llevar la educación al medio rural implica establecer un nuevo concepto educativo fuera capaz de ir más allá de la acción tradicional de la escuela, concebida como un espacio donde el niño asiste determinado número de horas al día, aislado o distante de la realidad socioeconómica, laboral y cultural de su entorno inmediato. (Ramírez, 1982, pp.167-173).

Desde un principio se marcó distinción entre la escuela urbana y la escuela rural. La primera respondía a requerimientos de atención educativa a la población en edad escolar. Es decir, necesidades específicas de cada estudiante, como lo son libros didácticos adecuados conforme a su edad y grado escolar, con el fin de ayudar a comprender de una mejor manera los contenidos de cada materia impartida en su escuela.

La escuela rural, por su parte, debía de ser capaz de responder a las características propias del lugar, es decir, carencias tanto educativas, motivacionales, y económicas donde se estableciera. La importancia que genera una buena motivación para el alumno, tanto en el hogar, como en la institución educativa con el objetivo de continuar con sus estudios.

Surgiendo la pregunta ¿por qué las autoridades educativas de los tres niveles de gobierno encaran la deserción como problemática actual en este municipio y de qué manera la sociedad podría coadyuvar?

Con base en lo indicado el artículo 3° de nuestra Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. La cuál nos hace mención sobre el que todo individuo tiene derecho a recibir educación.

1.- ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

El Doctor Salvador Cárdenas (2007, p. 73) afirma, que la *deserción escolar* es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume, que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social, como a nivel individual. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que dejan de ser estudiados en una sociedad, se provoca que generaciones futuras, sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. De esta forma, Cárdenas (2007, p. 73) menciona, si hubiera menor deserción educativa, esto representaría que más personas estudiaran, aumentando el porcentaje de gente preparada y consecuentemente el capital cultural de la población.

Telma Barreiro (2000, p. 66) licenciada en Filosofía en la Paz-Bolivia, nos dice, que los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Adriana Puiggros (2001, pp. 86,87), (investigadora educativa, asesora del programa de Recuperación de Desertores Municipales), afirma, que los problemas educativos de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetua el círculo de la pobreza, marginación, siendo un problema político, porque la democracia se basa en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación, la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.

1.1.- Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación realizará inicialmente una revisión minuciosa respecto a todos los factores des motivacionales educativamente hablando, como son: de tipo intrínseco y extrínseca.

La primera de ellas relacionada con la sensación de logro que produce la actividad en sí misma, la segunda con los esfuerzos positivos o negativos obtenidos en función de la realización o no de la tarea.

El problema principal de la *deserción* presenta dos facetas: La producción del fenómeno y su acumulación, esto define dos problemáticas expresadas en sendos grupos de población que requerirán de estrategias diferenciadas para superar esta condición. La instancia a la Escuela y el abandono de esta, obedecen a una casualidad múltiple que en circunstancias concretas impide mantenerse en los estudios y ejercer plenamente el derecho a la Educación para obtener sus beneficios.

En algunos países la deserción escolar parece ser problema sin solución inmediata y que afecta al desarrollo económico y social (UNESCO, 2005). La profesionalización de los maestros rurales se hizo necesaria y surgieron las Normales Rurales con planes y programas específicos, para llevar acabo la labor educativa en el medio rural con mayor eficiencia, los maestros también se iniciaron en este tipo de educación y carecían de un certificado que los avalara como tales, se instituyó el Instituto Federal de Capacitación Magisterial, generando una respuesta positiva en la labor del docente. El mayor auge de las Escuelas Rurales se dio entre los años 20s y 40s (Loyo, 1985, p. 46).

Para ubicar la problemática empírica se realizó inicialmente, una revisión minuciosa respecto a todos los factores como son: la falta de motivación, las económicas, el entorno familiar y creencias. Así, estos factores influyen drásticamente, en el rezago educativo de los educandos del municipio de Teutla, Puebla. Posteriormente se reconocieron las vertientes que conlleva, la motivación en los alumnos, de tercer grado de Primaria de dicha escuela, y de qué forma, influye en los niños.

El interés por abordar este tema fue el de indagar con profundidad esta problemática, con el propósito de mostrar los elementos más relevantes. Por consiguiente, esta investigación posee diversos motivos que la justifican.

De lo contrario, los efectos negativos serían en un principio de manera directa en el alumno desertor, tales como: Un gran impacto en el capital humano ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país.

La falta de educación impide que niños y niñas tengan la posibilidad de salir de la pobreza, por no tener las capacidades mentales ni físicas para aspirar a un trabajo estable y bien remunerado.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2015), en su artículo 3º, establece "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Distrito Federal (ahora Ciudad de México), impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar primaria y secundaria conforma la educación básica".

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los

derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y justicia, artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Sin embargo, las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2018), reflejan una realidad en la educación básica contraria al desarrollo educativo de los alumnos que es la deserción estudiantil.

Por lo que es necesario investigar las causas reales que conllevan a la deserción. Aún más, la legislación en materia de educación en el Estado de Puebla, específicamente en la Ley de Educación del Estado de Puebla, publicada en el D.O.F. el 31/03/2000, Refiere que: Artículo 1.- Esta ley es de observancia general en el estado de puebla y regula la educación que imparten el Estado, los Municipios, sus Organismos Descentralizados y los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

La función social educativa de las primarias, así como otras instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía se regulara por las leyes que las rijan. Con ello, se deduce que el Estado con el propósito de garantizar el nivel educativo básico, otorga y concede los recursos humanos, financieros y estructurales necesarios para la educación básica del país.

De esta forma, la primaria representa la escolaridad básica, que permitirá al alumno contar con los conocimientos básicos, para desarrollarse y aprender las enseñanzas fundamentales para su educación y la posibilidad, de que ofrezca una contribución significativa al desarrollo de los alumnos como personas y miembros de la sociedad, para ello, es importante contar con la capacidad de la organización interna y de los actores

educativos que la sostienen como son el personal directivo, docente y asistencia educativa, al igual que la colaboración y participación de los padres de familia.

Esta investigación que analiza el tema de *deserción escolar* pretende dar un gran paso, hacia el aumento para la construcción de un capital humano competente, ya que se pretende saber los factores de riesgo que perjudican a los estudiantes. Dentro de estos factores a nivel nacional, podemos mencionar principalmente, los socio-económico, generados por bajos ingresos familiares, la falta de apoyo familiar.

A continuación, se enumeran algunos de los factores de riesgo más sobresalientes:

- **Factores personales:** Se comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
- **Factores psicológicos:** Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.
- **Factores institucionales:** Tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios.
- **Factores pedagógicos** Repetición de grado, y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación por parte de los compañeros y/o problemas de conducta.
- **Factores familiares:** Desintegración familiar composición familiar numerosa, problemas de salud.

Es importante anotar que sumando los elementos señalados, como la baja de matrícula son barreras que limitan a la población de estudiantes y no permiten el progreso de familias completas, a raíz de esta problemática estudiada, se pretende elaborar una respuesta ante esta situación que permita intervenir de forma adecuada, atendiendo las necesidades de una

población en específico en este caso el Municipio de Teutla Puebla.

1.1.1. Objetivos.

- **General**

- Analizar el carácter de la deserción escolar de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862 del municipio de Teutla Puebla, con el fin de elaborar una propuesta pedagógica encaminada a favorecer la continuidad escolar.

- **Específicos**

- Identificar las características sociales del Municipio de Teutla, Puebla y educativas de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.
- Analizar los factores socioeducativos que propician la Deserción Escolar de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, en el Municipio de Teutla, Puebla.
- Diseñar una propuesta pedagógica encaminada a prevenir la deserción escolar en la escuela primaria 5 de Mayo de 1862 del Municipio de Teutla, Puebla, para favorecer la continuidad escolar.

1.1.2 Preguntas de investigación

- I. ¿Cuáles son los factores socioeducativos que se vinculan con la Deserción Escolar en el municipio de Teutla Puebla?
- II. ¿De qué manera influye la motivación en los niños de tercer grado ante la Deserción Escolar a nivel Primaria en el municipio de Teutla, Puebla?
- III. ¿Conocer las principales causas que generan la deserción escolar en los alumnos de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862?
- IV. ¿Qué elementos pedagógicos deben integrar una propuesta encaminada a la continuidad escolar para favorecer al desarrollo educativo de los niños y niñas de tercer grado en la escuela primaria 5 de Mayo de 1862?

1.1.3. Justificación

En las últimas cinco décadas en el municipio de Teutla, Puebla, el problema de la deserción escolar a nivel primaria, ha sido una constante, que ha repercutido principalmente en el ámbito familiar y social. De manera específica, se registran los datos históricos de la Escuela Primaria 5 de Mayo de 1862, desde su fundación (es en el mismo año que indica su nombre), no ha sido posible establecer por parte de las autoridades escolares, las políticas públicas que permitan disminuir dicha deserción.

El presente trabajo también tiene como finalidad, analizar a la deserción en la escuela primaria, principalmente, en el municipio de Teutla, Puebla, específicamente en alumnos que estén cursando el tercer grado.

Sus problemas económicos y la falta de motivación por parte de los padres de familia, son algunos de los obstáculos que sufren los estudiantes en el nivel básico y esto conlleva la deserción, en un estudio realizado en el año 2017 por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se llegó a la conclusión de que la deserción escolar es consecuencia de manera general por la ausencia de una política educativa que no está acorde a las necesidades económico-sociales de los alumnos.

Sera importante esta investigación para ubicar los factores que generan la *deserción escolar* donde se presenta principalmente los problemas de salud, alimentación, de conducta, motivación por los padres de familia, falta de profesionalismo en el personal docente, entre otros factores.

Entre los cuales, que es un problema educativo que afecta al desarrollo y educación de los alumnos que abandonan el nivel básico, llegando a tener actitudes negativas con respecto a la educación en general, ya sea como medio de defensa por no haber tenido los recursos necesarios para continuar con su educación, y en consecuencia no logran tener en su mayoría niveles laborales que satisfagan sus necesidades.(Muñoz, 2012, p. 29).

La finalidad de realizar esta investigación se centra en indagar, directamente como es que en los últimos años ha repercutido de manera ascendente la *deserción escolar* en el Municipio de Teutla, Puebla, principalmente en el tercer grado de primaria. La cuál es un factor determinante para la educación y los procesos para culminar sus estudios tales como estrategias motivacionales que ayuden al alumno a sentirse cobijado por su escuela y sus

profesores, por ello, es fundamental encontrar los factores principales que lo causan a nivel primaria en las zonas Rurales, y como es que afecta principalmente al alumno, a su desarrollo escolar y social.

El término desertor escolar ha sido definido de varias formas, dependiendo de diferentes variables. (Gregory, 2006, p. 66). Los factores que contribuyen a la deserción escolar en la población de Teutla Puebla, principalmente en la escuela 5 de Mayo de 1862, se dan por la falta de recursos e interés de los padres. En la actualidad esta primaria cuenta con la matrícula más baja de su zona, y los niños que acuden a ella la gran mayoría de muy bajos recursos, no van uniformados, el trasladarse a la escuela es muy difícil ya que no se cuenta con el transporte que los lleve hasta ella.

Así, es importante para los entornos educativos rurales, reconocer los elementos que integran la motivación, pues representa uno de los principales factores determinantes para el desarrollo escolar, ya que el alumno al no fomentar, reconocer o recibir la estimulación educativa, puede sentirse desorientado, representando una situación que puede incidir en ser parte de la deserción escolar.

En la escuela primaria 5 de Mayo, al realizar diversas visitas se observaron distintos panoramas, que entorpecen la educación de los alumnos, los cuales son: la falta de compromiso con padres e hijos ya que las maestras coinciden con que tareas y trabajos, no son realizadas por los alumnos, debido, a que no existen los recursos monetarios suficientes para solventar los gastos educativos en casa.

Esto se debe a que las familias que viven en este municipio están integradas por más de 5 hijos, y la solvencia económica no es la suficiente para sacar a flote sus estudios. Por otra parte, a través de las entrevistas se observó que no se cuenta con la suficiente ayuda

para realizar las tareas en casa, ya que los padres difícilmente cuentan con una preparación educativa, como para auxiliar a sus hijos en las tareas.

Al mirar esta situación desde la perspectiva pedagógica la motivación es un factor que se debe considerar como una herramienta educativa, específicamente en este nivel educativo de forma determinante en el desarrollo educativo del estudiante.

Esta investigación considera importante el análisis de esta práctica, tanto para docentes, como padres de familia, pues al reconocer este contexto, se podría evitar la desorientación, desmotivación y como resultado la *deserción escolar* de los alumnos de este nivel educativo.

Así, consideramos que la propuesta parte de un taller, el cual, se desprende de la falta de motivación que existe por parte de los padres de familia y profesores, a lo largo de las entrevistas se hizo notar la falta de lo ya mencionado, en casa no tienen los cuidados, ni el apoyo para realizar tareas ni trabajos de la escuela, y dentro de la Institución los profesores no cuentan con la vocación, se muestran indiferentes ante tal situación y sus clases son improvisadas, por otra parte la falta de recursos didácticos y de enseñanza no son los suficientes para los niños.

Se les dará un taller el cual estará reforzado con el tema de motivación, teorías, y videos que ayuden a comprender y mejorar la motivación en casa. Este estará dirigido para los padres de familia y la plantilla docente.

Como parte del desarrollo del taller también se elaboró para reforzar el conocimiento adquirido en su comunidad "Mi huerto" el cual, se implementará como un proyecto sustentable para la ecología, y para el desarrollo de los campos, además los niños podrán ayudar a sus padres en sus sembradíos, ya que entenderán de mejor manera sobre el proceso de cultivo.

Ambos elementos pedagógicos, tienen la finalidad de mejorar la calidad de la educación y de vida de los niños de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.

1.2. Supuestos de partida.

I. Los factores que contribuyen a la *deserción escolar* en el municipio de Teutla Puebla, son principalmente la falta de recursos económicos, como educativos de los padres de familia.

II. La motivación transmitida por los padres de familia, representa un factor determinante, para que el estudiante de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, para concretar la continuidad en la institución educativa.

1.3. Antecedentes de investigación.

El propósito de establecer una etapa o parte aguas de la educación en México, haremos referencia al gobierno de Porfirio en el que la educación rural fue prácticamente irrelevante, ya que esta fue resultado de los reclamos sociales surgidos con la Revolución mexicana de 1910.

Al respecto, el (Ramírez, 2009, p. 16) argumenta que "...a partir del constituyente de 1916, la Educación Rural cobra cada vez mayor importancia, con el objetivo de lograr la igualdad económica, social y cultural de toda la población mexicana, considerando que los proyectos

dirigidos al medio rural deberían contener aspectos relacionados con los intereses, actividades económicas propias del medio, debido a la variedad geográfica del territorio nacional y considerando también la multiculturalidad del pueblo mexicano.

Lo que se pretende es proporcionar a la población rural, a través de la educación, los elementos necesarios y adecuados que les permita a los educandos de nivel primaria, obtener una educación de calidad en su propio medio y en sus actividades económicas locales y así rebasar la pobreza económica, social y cultural. De tal forma, los alumnos contarán con los conocimientos adecuados, y estarán mejor preparados.

No olvidemos que el Maestro Rafael Ramírez (2009), educador mexicano que se dedicó a organizar y desarrollar la educación rural en México, se preocupó para darle al campesino una Educación Técnica, con el fin de mejorar sus actividades económicas, lo que conduciría a elevar su nivel de vida.

Lo anterior, ocasiono la inclusión del conocimiento de la lengua indígena de la región que correspondiera. Creándose así oficialmente en el año de 1923, las Misiones Culturales, bajo la jefatura del Maestro Rafael Ramírez.

Cabe hacer mención que las Misiones Culturales, estaban constituidas por un cuerpo docente preparado especialmente para la educación rural, siendo escuelas ambulantes que se establecían temporalmente en las comunidades rurales con el objetivo de elevar la calidad profesional de los maestros rurales y así, mejorar el nivel cultural de las comunidades.

“El éxito obtenido en las Escuelas Rurales las transformó en la Casa de Pueblo, en otras palabras, la actividad escolar, incluida la educación de los adultos, salió de los muros escolares hacia la comunidad, y esta, entró a su vez a los recintos escolares, naturalmente el

maestro rural era el eje alrededor del cual giraba la transformación socio-económica y cultural de la comunidad”. (Engracia, 1985, p. 46).

La profesionalización de los maestros rurales se hizo necesaria y surgieron las Normales Rurales con planes y programas específicos, para llevar a cabo la labor educativa en el medio rural con mayor eficiencia, los maestros también se iniciaron en este tipo de educación y carecían de un certificado que los avalara como tales, se instituyó el Instituto Federal de Capacitación Magisterial, generando una respuesta positiva en la labor del docente. El mayor auge de las Escuelas Rurales se dio entre los años 20s y 40s. (Engracia, 1985, p. 46).

A continuación, se retomarán algunas investigaciones recientes, orientadas al estudio de la deserción escolar, y la motivación, para aclarar mejor el tema:

Rockwell (2008), en el texto “Huellas del pasado en las culturas escolares”, menciona a la escuela, como un contexto privilegiado para la adquisición de la lengua escrita” y la escritura uno de los elementos culturales que siempre se asocian a la “Cultura Escolar”.

Sin tener pretensiones de resolver todos los problemas conceptuales, en este estudio se considera deserción escolar a aquel individuo en edad escolar que no asiste a la escuela. En algunos países la deserción escolar parece ser un problema si solución inmediata y que afecta el desarrollo económico y social. (UNESCO, 2005).

De acuerdo con (Rockwell, 2006, p. 3), se presentan cinco condiciones que pueden lograr la retención educativa y, por ende, el control de la *deserción escolar*. Estas expectativas están directamente relacionadas con la integración académica y la integración social del estudiante. Para ello, estas perspectivas deben de considerar por parte de los

responsables de la educación consejos, apoyo, involucramiento y aprendizaje, buscando con estos factores; que los discentes logren la auto-percepción de sus logros académicos.

Con estos elementos, la investigación se ubica como una herramienta viable para la búsqueda de entender este entorno rural educativo y con ello, construir nuevas realidades, para los estudiantes, en dónde logren sus metas y expectativas educativas que les permita permanecer estudiando la primaria.

Es importante además observar, la importancia de que los estudiantes reciban información clara y consistente sobre los requisitos para desarrollar sus estudios; el reconocimiento de esta realidad pedagógica representa un componente importante para que se considere en las instituciones educativas, porque de lo contrario, al evadir estos elementos, pueden afectar la permanencia del estudiante en la escuela.

Tinto (2006) recomienda que se incluya programas académicos con procesos de transición, es decir que las escuelas incorporen clubs de tareas para facilitar el aprendizaje y enseñanzas del niño, reforzando de esta manera lo visto en clase. Tinto (1987, p. 86) adjudica, a través de su modelo de retención, que el ambiente institucional es un elemento considerado a la hora de decidir abandonar los estudios. Otro elemento importante es la recompensa que los estudiantes ven en sus estudios, en otras palabras, lo que obtendrán una vez terminen. (Donoso, 2006, p. 35)

La familia, el nivel socioeconómico, su cultura y valores guardan relación con la deserción.

El modelo de Tinto relaciona estos factores con las metas y el compromiso que tenga el estudiante. Esto a su vez influye en las experiencias institucionales tales como el rendimiento académico, la interacción con los maestros, las actividades extracurriculares y con los pares. La integración social y académica facilita el reevaluar las metas y compromisos individuales y finalmente influyen sobre la decisión del estudiante de

permanecer o salir del ambiente educativo. Por su parte, Weidman (1989) (citado por Donoso y Schiefelbein (2007) valida en gran parte el modelo de Tinto. Enfatiza en los aspectos de socialización y en los personales, además de otras variables que influyen en la decisión de abandonar los estudios.

De esta forma se entiende que los estudiantes llegan acompañados de todas esas variables que pueden ser determinantes a la hora de permanecer en la escuela.

Por otro lado, existe congruencia entre varios estudios que se han realizado sobre las razones o factores que propician la deserción escolar como los de Bridgeland, Dilulio y Morrison, (2006) e Irizarry, Quintero, y Pérez-Prado (2006). Según Driscoll (2006), los cinco factores más comunes entre los participantes de su estudio sobre deserción escolar son: falta de éxito académico, problemas personales, económicos y familiares. (Donoso, 2007, pp. 7-27.).

La *deserción escolar* es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país. (Gaviria, 2013, p. 42).

Para Sainz de Robles (2013), la deserción escolar es la defeción, la alevosía y el abandono por parte de los estudiantes de una institución escolar. Velázquez (2014), dice que deserción es el abandono, el ausentismo y la repetición por parte de los alumnos de una institución.

De los Santos (2016), señala que la deserción es la no inscripción por parte del alumno en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte ni reinscripción en periodos ya cursados.

1.4. Estrategia metodológica.

El presente estudio analiza los datos cualitativos por separado, haciendo una comparación e interpretación de los resultados, para posteriormente, medir la relación entre ellos. Esta tesis responde a la logística de un viaje realizado al municipio de Teutla Puebla, específicamente a la escuela primaria 5 de mayo de 1862. Inicialmente se identificó el tema de estudio y las preguntas de investigación, visualizando la problemática a la que se enfrenta la comunidad y la escuela en común, así como la falta de motivación por ambas partes tanto escolar como familiar.

Se desarrollaron preguntas, guías para la entrevista que se planificaron previamente, mediante la visita oportuna a la comunidad. Además, se observaron necesidades específicas educativas de cada alumno para determinar las preguntas de investigación. De igual manera, se estableció la propuesta pedagógica la cual está encaminada a partir de las necesidades de cada alumno, específicamente los niños que cursa actualmente tercero de primaria, ya que es en ese grado donde se observa mayor deserción.

Esta comparación directa permite hacer una triangulación de la fuente de recolección de datos para lograr mayor validez y confiabilidad.

Para alcanzar el objetivo de estudio plantearemos la metodología de forma en que exista un problema y se busquen las alternativas correspondientes para una oportuna solución. Se ha elegido el método cualitativo el cual tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, de manera que se manifieste una estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, que dan un carácter único a las observaciones. (Bogdan,1996, p. 56)

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa constituye una tradición particular en las ciencias sociales la cual depende, sobre todo de la observación de los actores en su propio terreno y la interacción con ellos en su lenguaje y con sus mismos términos. Según Taylor y Bogdan (1996), algunas características de la investigación cualitativa: es inductiva, humanista, el investigador es sensible a los efectos que la misma causa sobre las personas, que son sujeto de estudio.

1.4.2. Delimitación del referente empírico.

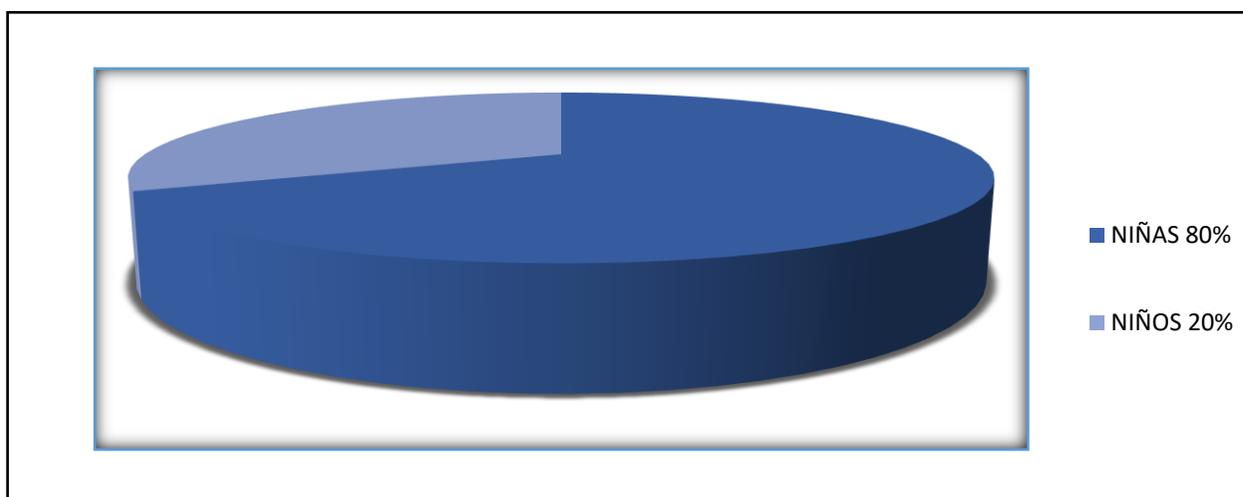
En el siguiente apartado se anotan los datos del lugar donde realizó la investigación empírica; se observó la población estudiantil a nivel primaria. Actualmente, (2018 año en que se realizó la investigación) se encuentran estudiando en el municipio de Teutla, Puebla, una población estudiantil pequeña y a partir del tercer grado de escolaridad, es aún menor. La gráfica ejemplifica de mejor manera la información que arrojó el INEGI. (Instituto nacional de estadística y geografía), con respecto a las características de la población del municipio.

Se estudió en específico el Municipio de Teutla, Puebla, y sobre estos estudios se arrojó la siguiente información. Teutla se localiza en el Municipio de Jolalpan, con una población total de 617 habitantes (INEGI, 2018), de los cuales 323 son mujeres y 294 hombres. Cuenta con un aproximado de 130 viviendas.

La ubicación geográfica, de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, es en municipio de Teutla Puebla (Zona Rural). A partir de la investigación se elaboró la gráfica, registrando los siguientes porcentajes, en la actualidad de la institución educativa.

Durante las entrevistas, la maestra María Eugenia nos comentó que actualmente cursan 81 niños, en primer grado se encuentran 15 niñas y 7 niños, en el segundo grado 13 niñas y 6 niños, en el tercer grado 10 niñas y 5 niños, en el cuarto año 8 niñas y 4 niños, en el quinto año encontramos niñas 6 y 2 niños, y ya para el 6to grado la asistencia es de 3 niñas y 1 niño.

Las cifras realmente son alarmantes, ya que desde el tercer grado el despunte hacia la baja de matrícula estudiantil, esto es un hecho altamente y preocupante, sobre todo, si consideramos que no existe un programa o política pública de carácter preventivo establecido por alguna autoridad escolar, federal, estatal o municipal, que busque detener o disminuir la deserción educativa de los alumnos que cursan el nivel primario.



Cuadro 1. Gráfica realizada a partir del porcentaje arrojado de niñas y niños que actualmente desertan en la escuela primaria 5 de mayo de 1862. Fuente: INEE, cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911. (Inicio de los ciclos escolares 2017-2018 Teutla, Puebla).

Es importante señalar que la investigación empírica se desarrolló en una institución educativa de carácter público en un entorno rural, del Estado de Puebla; se realizó una observación no participante con el fin de seleccionar a los informantes clave y se consideró para ello, al director de la escuela primaria, a la maestra (María Eugenia), también a un estudiante, como a una madre de familia, además de una egresada y originaria de la región Diega Benedicta Ibarra Moreno lo que permitió documentar la historia de la región y escuela.

La elección de nuestros sujetos de estudio, giro en primer lugar en reconocer la estructura funcional y académica de la institución educativa, así reconocer la enseñanza que desarrolla y el accionar del estudiantado como la participación de la familia. Así, se ubicó al director, porque es quien se encarga de la conducción y funcionamiento de la escuela, a la profesora ya que es responsable del proceso de enseñanza y acompañamiento para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por otro lado, se ubicó a un estudiante a partir de la observación por la historia de vida que representaba y además mostró mucho interés para participar en la entrevista, por último, se situó a la madre de familia pues permitía complementar el análisis de la información al ser la madre del alumno que participo al ser entrevistado.

De esta forma, con el fin de identificar de manera clara y precisa determinamos las siguientes claves para ubicar a los actores educativos en la narrativa epistemológica de este trabajo:

- Director (D). profesora (P), alumno (A), madre de familia (M) y egresada Diega Benedicta Ibarra Moreno (DB).

1.4.2. Selección y dominio de técnicas e instrumentos de investigación.

Para efectos de la presente investigación, se utilizaron como instrumento, la aplicación de una entrevista semi-estructurada, Richards (2003) señala que este instrumento es útil, no solamente en la recolección de datos acerca de un evento en particular, sino para profundizar y buscar la comprensión de sus formas complejas.

Drever (2003) la entrevista es considerada como el método más directo para obtener información acerca del objeto de estudio, se realiza con el fin de profundizar en las percepciones y vivencias de los sujetos de estudio en lo que respecta a las causas que propician la Deserción Escolar. Con este instrumento se obtiene la flexibilidad necesaria para que los participantes respondan de una manera libre y extensa.

En cuanto a la secuencia de las entrevistas, al inicio se agradeció a los entrevistados su participación, se le explicó brevemente el proyecto y se les solicitó su consentimiento para grabar la entrevista, posteriormente, se le invitó a narrar su experiencia ante la deserción escolar.

Una vez obtenido los datos, se procedió al análisis cuantitativo y cualitativo, para dar una mayor confiabilidad y respaldo, a la información proporcionada.

Se utilizaron distintas técnicas de investigación como son:

➤ **De campo:** En la cual se verá la realidad social, estudio de las necesidades específicas y problemáticas de la zona.

La observación directa: Mediante la visita oportuna y la instrumentación de encuestas, cuestionarios, entrevistas y anecdóticos, aplicados a los padres de familia, Directivos

del plantel, Maestros y Alumnos del tercer grado de primaria, podrán permitir analizar la problemática en la que actualmente viven los niños que asisten a las escuelas primarias del Municipio Teutla, Puebla.

- **Descriptiva:** Ya que nos servirá para reflejar y documentar las actitudes o condiciones que se presente a causa de la deserción escolar, descubrir en qué situación se encuentran la población a nivel Primaria ante esta problemática y como es que lo han erradicado o lo piensan realizar.
- **Analítica:** Nos ayudara a describir y explicar los diferentes factores que desatan la deserción escolar.
- **Cuantitativa:** Permitirá examinar los datos mediante gráficas que establecerán los porcentajes de deserción del nivel de tercer año de Primaria en el Municipio de Teutla, Puebla, en los últimos 30 años.

Para esta investigación, se utilizaron los siguientes estudios:

- **Estudio descriptivo**

Sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. El conocimiento será de mayor profundidad que el exploratorio, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

1. Establecer las características demográficas de las unidades investigadas (número de población, distribución por edades, nivel de educación, etc.).
2. Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el

universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.)

3. Establecer comportamientos concretos.
4. Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

Con todo ello se pretende concluir con hipótesis de tercer grado formuladas a partir de las conclusiones sustentada por la información obtenida.

De esta forma, estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: muestra, e instrumento. Además, debe responder algunas interrogantes:

- ¿Se propone identificar elementos y características del problema de investigación?
- ¿Busca hacer una caracterización de hechos o situaciones por los cuales se identifica su problema de investigación?
- ¿El problema que se plantea y los hechos que comprende abarcan formas comportamientos sociales, actitudes, creencias, formas de pensar y actuar de un grupo?
- ¿Espera que los resultados de su investigación sean base para la formulación de nuevas hipótesis a partir de las cuales se inicia un conocimiento explicativo?

➤ **Estudios explicativos.**

Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste. “Están orientados a la comprobación de los supuestos de partida, de tercer grado; esto es,

identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes).

Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Asimismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico (Drever, 2003, p. 16).

Para el análisis de este estudio, se consideraron las siguientes preguntas:

- ¿Los resultados de la investigación se orientan a la comprobación de hipótesis de tercer grado?
- ¿Las hipótesis que se ha planteado están construidas con variables que a su vez contienen otras variables?
- ¿Las hipótesis que se han planteado establecen la manera como una determinada característica u ocurrencia es determinada por otra?
- ¿Los resultados del trabajo pueden constituirse en un aporte al modelo teórico de la explicación de hechos y fenómenos que puedan generalizarse a partir de su problema de investigación?

Tipo de estudio.

Para efectos de la presente investigación, se utilizaron como instrumento la aplicación de una entrevista semi-estructurada. Richards (2003) señala que este instrumento es útil, no solamente en la recolección de datos acerca de un evento en particular, sino para profundizar y buscar la comprensión de sus formas complejas.

Drever (2003) la entrevista es considerada como el método más directo para obtener información acerca del objeto de estudio, se realiza con el fin de profundizar en las

percepciones y vivencias de los sujetos de estudio en lo que respecta a las causas que propician la Deserción Escolar. Con este instrumento se obtiene la flexibilidad necesaria para que los participantes respondan de una manera libre y extensa.

En cuanto a la secuencia de las entrevistas, al inicio se agradeció a los entrevistados su participación, se le explicó brevemente el proyecto, se les solicitó su consentimiento para grabar la entrevista, posteriormente, se le invitó a narrar su experiencia ante la deserción escolar.

2. ESCUELA PRIMARIA RURAL MEXICANA EN LA ACTUALIDAD

Se puede decir que el medio rural es el espacio vital donde el ser humano ha realizado tradicionalmente actividades culturales, agrícolas y ganaderas. Estas actividades han supuesto una importante transformación al entorno, como consecuencia de la utilización de los recursos naturales y de la introducción de elementos ajenos al entorno natural, para cubrir una serie de necesidades tanto individuales como colectivas.

Se considera un medio rural todo aquel espacio que se encuentra más allá del espacio urbano, o aquel en el que se da una estructura productiva basada principalmente en el sector agropecuario.

Aquellos lugares apartados de los núcleos urbanos y centros industriales caracterizados por la escasa densidad demográfica, por conservar los entornos naturales, y que, el mismo tiempo, mantienen vivas sus tradiciones sociales y culturales. (Annessi, pp. 27-51).

Según Pozas, (1964, p. 92), en México, existen más de cien mil comunidades, cada una de ellas comparten diferentes creencias, culturas, leguaje y etnias, las cuales se pueden dividir por zonas urbanas, suburbanas, y rurales. Cada una de estas comunidades comparten un mismo territorio, pero cada una de las personas viven a su manera y creencias.

Las comunidades rurales tienen el territorio adecuado, se organizan en ejidos ranchos o pueblos, en ellas existe mayor convivencia entre las familias que las integran debido a que realizan la mayor parte de sus actividades en común.

Los problemas más apremiantes de las comunidades rurales son provocados por la deforestación, las inclemencias del clima, la escasez de recursos y la falta de asistencia técnica para impulsar la producción.

En el siguiente cuadro se introduce todos los aspectos más importantes observados en las visitas:

CRITERIO	EN GENERAL	MEDIO RURAL	ZONA TEUTLA PUEBLA ESCUELA PRIMARIA 5 DE MAYO DE 1862
Situación jurídica	<ul style="list-style-type: none"> • Públicas • Privadas • concertadas • sin concertar 	Generalmente públicas, con escasísima presencia de privadas sin Concertar.	Todos son colegios públicos
Ambiente geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Rural • Urbana • Suburbial 	Rural	Rural
Graduación	<p>-Unitaria: Un docente atiende todos los niveles escolares.</p> <p>-Graduada: Los docentes atienden los alumnos en grupos homogéneos o secciones</p>	<p>Depende de la matrícula escolar, predominan las unitarias si ésta es escasa y las graduadas Si hay alumnos en más de una unidad escolar.</p>	Hace un año la primaria se encontraba en unitaria, actualmente se comprende como graduada. Aunque existe la posibilidad de volverse multigrado.
	Centro completo en	La mayor parte de los	Aun no se ve como centro

Administrativas	que hay tantos docentes como cursos o más, encargándose cada uno de un curso o de Un área.	centros escolares ubica-dos en el medio rural son incompletos, pero existen también Centros completos.	completo ya que faltan administrativos y muchos alumnos que desertan al pasar el tiempo.
Adscripción del alumnado	-Local: son las escuelas de ahí mismo	Gran parte de las escuelas del medio rural son locales	Todas las escuelas de la zona siempre han sido locales

Cuadro 2 realizado a partir de lo que se observó en la Escuela Primaria 5 de Mayo de 1862.

2.1. Breve semblanza de la escuela rural mexicana. El caso de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.

A lo largo de la investigación nos comentó una de las estudiantes pioneras de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, no existía como tal una construcción, se sentaban en bancas ya usadas por otros alumnos, la mayoría rotas y pintadas, sus salones hechos de adobe y palmas.

Al narrar su historia académica en la primaria 5 de Mayo de 1862, lo que representa parte de la vida Diega Benedicta Ibarra Moreno (DB), comentó que la mayoría de los niños y niñas llevaban sus útiles en bolsas de mandado ya que los padres de esa época eran extremadamente pobres. Con 5 o 6 hijos de los cuales no todos iban a la escuela a otros tantos les tocaba quedarse en casa a ayudar e irse al campo.

La señora Diega (DB), comenta que en esos tiempos eran muy precarios y la ayuda no llegaba a esa comunidad los maestros eran de carácter muy fuerte e incluso llegaban a reprender a sus alumnos jalándolos de las patillas y aventándoles el borrador en la cabeza

Durante la entrevista, señaló que los niños no llevaban alimentos para la hora de su recreo, como la escuela no estaba cercada, se iban a casas cercanas y jalaban fruta de los árboles que encontraban y eso era su alimento del día.

Con lo que respecta a las características de la escuela rural mexicana, para los años 20 del siglo pasado, la población estaba formada por tres cuartas partes de habitantes del campo, están por las actividades predominantes de trabajo de la tierra.

Esta población denominada rural tuvo condiciones de vida muy precarias, no digamos su educación ya que era muy atrasada. Las escuelas rurales fueron un logro del movimiento revolucionario, el primer antecedente lo marcaron las llamadas escuelas rudimentarias, que era un proyecto de recepción de todos los analfabetos sin distinción de edad ni sexo. El objetivo de las escuelas era llegar a todo el punto de la república mexicana donde existieran los analfabetos. La ley decreto el 1 de junio de 1911 por la entonces existente secretaria de instrucción pública y bellas artes. (Pani, 2011, pp. 23-24).

Con este proyecto se federaliza la enseñanza. Fue Alberto J. Pani quien afirmo hay que procurar que el programa de instrucción rudimentaria sea también capaz de proporcionar a los escolares los medios de mejoramiento económico, desarrollando en ellos las aptitudes más relacionadas con la vida ambiente, artística, industrial, agrícola, y hacer, por otra parte, que se cumpla dicha ley bajo la forma más racional y económica, en relación con nuestro medio y con nuestros recursos (Larroyo, 1983, p. 402.)

La escuela rural mexicana surge como una institución que estuvo encargada de integrar a los campesinos a una vida del contexto real ya situaciones más modernas, o

urbanas. El campesinado, así como el indígena debían integrarse al habla del castellano, formando la idea de equidad de la tierra y uso de ella.

El objetivo era que apreciaran vivir en un ambiente de libertad, sin estar sujetos a ninguna forma de dictadura ni de pensamiento.

Para el maestro Rafael Ramírez (2002, p. 58) la escuela rural mexicana debía ser democrática, estando al servicio de la comunidad general no a un grupo determinado, aunque si se consideraba a los niños y adultos como objetivo principal de la educación; debía considerar dos grandes cuestiones, cuál era la identidad mexicana y cuál era el lugar que tenía la clase indígena en una sociedad tan devastada.

El lema de la escuela rural fue: "primero el pan, después la enseñanza, es decir, había primero que aprender a vivir, lo demás vendría por añadidura" (Ramírez, 2002, p. 45).

La Escuela Rural Mexicana tuvo sus bases en la necesidad de educación no de instrucción y estuvo destinada a las clases más olvidadas. Durante el porfiriato uno de sus primeros objetivos fue la castellanización. En su concepto de hombre llevaba inmersa la evolución de nuestro país. (Garay, 2014, p. 92).

Como se mencionó anteriormente, los antecedentes de la Escuela Rural Mexicanas se encuentran en las primeras escuelas rudimentarias en las misiones culturales. El mayor auge de esta escuela estuvo con el ideal de identidad y nacionalidad de José Vasconcelos y la filosofía en la que se sustentó, pretendía enseñar a vivir a la clase necesitada con dignidad. Su labor fue totalmente social. (Vasconcelos, 1952, p. 55).

Un legado que nos brinda José Vasconcelos en su lucha por la Educación aparte de la Escuela Rural Mexicana y las misiones culturales, lo conforman la creación bibliotecas. Sus

postulados se basan en el cooperativismo de sus elementos, en la acción social y en la superación económica regional. Los actores principales en la Escuela Rural Mexicana eran los educandos; el maestro era un agente de cambio y de transformación. (Vasconcelos, 1952, p. 56).

2.1.2. Concepto actual de escuela primaria rural.

Naturalmente se encuentran en zonas lejanas a la ciudad, donde lo que predomina es la naturaleza, suelen contar con escaso número de profesores y alumnos quienes la mayoría de las veces deben recorrer grandes distancias (peligrosas o difíciles incluso) para concurrir a clases. (Ezpeleta, 1996, pp. 53-54).

Sus estructuras hablando educativamente son escasas y con demasiada falta de recursos materiales, para los niños que ahí viven, dentro de la salud no cuentan con hospitales cercanos ni un doctor particular que atienda con sus necesidades básicas.

A lo largo de la investigación se puede apreciar cómo es la situación que viven actualmente los niños de la primaria 5 de Mayo de 1862 de Teutla Puebla, la cual es precaria carecen de una buena alimentación, ya que se alimentan de lo mismo que ellos cosechan, sus ingresos son bajos, y suelen contar con menos recursos de todos los tipos.

Considerando todos estos elementos, la deserción escolar en la escuela primaria rural, es elevada; pocos estudiantes concluyen este nivel educativo. Puntualizando, es claro, que los entornos educativos rurales enfrentan tanto problemas, como dificultades considerables para su cotidianidad y en su desarrollo. Por ello, esta situación cotidiana se ve

permanente cuestionada no solo por la comunidad y padres de familia, sino también por los alumnos quienes son los directos receptores de la acción en ella. (Ezpeleta, 1996, p. 56).

Las múltiples investigaciones ya realizadas tanto en el ámbito diagnóstico como evaluativo han demostrado con creces la poca o nula pertinencia de la educación impartida en el ámbito rural. Por otro lado, se encuentra otra problemática adicional como es la calidad de la educación; pertinencia y calidad de la Educación son elementos interdependientes que originan el desarrollo para el alumno. (Ezpeleta, 1996, p. 58).

Compuesto principalmente por campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que ellos mismos trabajan para ayudarse económicamente, permitiéndoles la subsistencia. Aunque a veces este tipo de acciones desate la deserción escolar por lo mismo que se necesitan recursos y la única forma de recaudarlo es laborando todo el día, en este sentido la escuela queda en segundo término, siendo difícil la terminación de la escuela.

De acuerdo con el diccionario de ciencias de la Educación (2003, p. 40), la escuela rural "es la escuela del pueblo, generalmente con una clase única y que acoge por consiguiente a todos los niños de ambos sexos en todos los niveles de enseñanza primaria".

Según Díaz Prieto, (citado por Meneses, 1988, p. 105) la definición de lo rural no puede ser de carácter estático, si no capaz de adecuarse a lo rural en el tiempo histórico y en el espacio geográfico y cultural concreto. Lo rural no sólo es un hecho, es un suceso; la delimita y le define como:

Aquella que es única en la localidad y tiene más de un nivel por profesor y aula. Se encuadran dentro de las definiciones las escuelas unitarias y pequeñas graduadas

incompletas, situadas en pequeños núcleos de población que, en general, no superan los 500 habitantes". (Ayala, 2010, p. 24).

Las funciones y necesidades de la escuela rural varían según las zonas, los recursos, la población y demografía, las decisiones político-administrativas e incluso, la formación de maestros. (Boix, 2004, p. 56).

2.1.3. Situación actual de las escuelas primarias rurales en México.

La escuela rural, a lo menos en nuestro país, ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al desarrollo de las comunidades en las cuales, está, se inserta. Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad nos evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última, como la totalidad de las personas que viven en el sector y no solo los apoderados.

La escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías, sobre todo, revolucionar la educación de los infantes que asisten a esta institución educativa, para educarlos mejor, motivándolos a seguir estudiando y preparándose para la vida, especialmente dirigidas hacia aquellos niños que, por diferentes razones, no seguirán estudiando. (Solana, 2014, p. 29).

La Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, los alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Fernando Solana (2014, p. 34) define a la escuela rural de la siguiente manera: se comprende a la escuela que se desarrolló como resultado de la Revolución Mexicana y que se propuso educar a los campesinos sirviendo de instrumento civilizador de las grandes masas campesinas. Rompió con el viejo esquema de que la escuela solo educaba a los niños, al margen de la comunidad, convirtió la escuela y la comunidad en una sola, educando por igual a los niños, y jóvenes y adultos, de esta manera la escuela rural se convirtió en la aliada de los campesinos ayudándoles a solicitar tierras, ampliación o restitución de tierras.

2.2. Escuela multigrado ¿Consecuencia de la deserción escolar actual en México?

A lo largo del trabajo el director (D1) de la escuela primaria 5 de mayo de 1862 en Teutla Puebla, comento que una importante problemática que se tiene actualmente son las diferencias con los maestros ya que no son responsables de sus trabajos, la mayoría de ellos faltan y no hay quien supla sus grados, es por ello, por lo que se han tenido que juntar los grupos para que los pocos maestros puedan apoyar a los niños que se quedan solos.

En este año contamos con tres maestros para los seis grados. Se turnan para dar clases o de plano juntan a los de primero con los de segundo, y así cada maestro se agarra dos grados. Hemos llegado a que esta escuela se convertirá en escuela multigrado señala (D1), de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862. Ese, es otro factor de distracción para los alumnos, ya que se tienen que juntar a varios grupos, eso está mal todos lo sabemos, pero a veces preferimos hacerlo, para que los alumnos no se vayan y aprendan, aunque sea un

poco establece. También puntualiza, que la Secretaria de Educación Pública (SEP), sólo nos ha traído unos libros interactivos para los alumnos, pero no son suficientes dijeron que eran los que quedaban y solo mandaron veinte, y nosotros actualmente contamos con 44 alumnos.

Así, el director (D1), anota que la deserción escolar es una situación problemática, no estamos capacitados y me incluyo, porque realmente no me prepare para este puesto se dio la oportunidad y míreme aquí estamos; menciona además que los profesores no vienen de la escuela Normal, no tienen licenciatura, el procedimiento básicamente es de esta manera, si tienen las ganas y la secundaria terminada se les hace un examen de conocimientos generales y si lo pasan pues, se les busca donde den clases.

Vaya (D1), se les acomoda en escuelas como está, para que nos brinden ayuda con los alumnos, por lo tanto, no existe tal preparación profesional. No tienen métodos, ni conocen de teorías o de autores para ayudarse en sus clases. En esta comunidad, señala (D1), así están las cosas, hace unos meses tuvimos problemas con un "profesor", pues llegaba tarde y cuando entraba a sus clases, llegaba en estado inconveniente. No existe el compromiso, los niños se sienten desamparados, en cuanto a la obligación del maestro de cumplir con su trabajo, sólo, una de nuestras maestras, actualmente, desarrolla de una manera muy profesional su docencia.

Actualmente la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, se ve amenazada por la falta de matrícula principalmente en el tercer grado, ya que en este es cuando se define la estancia académica del alumno, nos comenta el (D1) que en este momento, está al frente de la escuela corre el peligro de convertirse en escuela multigrado, ya que los niños se ausenta de la escuela y quedan pocos maestros que atiendan la necesidad de cada alumno.

Comenta la (P1), que las escuelas multigrado son aquéllas en las que los grupos se conforman con alumnado de distintos grados escolares y adicionalmente, por si fuera poco, no suelen contar con instructores o profesores especializados en educación física, artística o idiomas y muchas veces sin personal directivo, por lo que la administración es un trabajo adicional y de resoluciones limitadas, y se presentan tanto en nivel preescolar como primaria.

Dentro de esta modalidad educativa señala la profesora (P1), existen diversas variantes, se categorizan dependiendo la cantidad de maestros contratados para atender a los alumnos, pudiendo ser unidocentes, donde un solo profesor atiende alumnos de todos los grados, o bidocentes, por lo general.

A pesar de esta limitación en el número de docentes, las escuelas multigrado ofrecen una serie de ventajas, por ejemplo:

- 1) el reconocimiento de los perfiles del alumnado, identificando áreas de oportunidad a trabajar de inmediato.
- 2) la articulación de contenidos.
- 3) la oportunidad para que el docente cree su propia forma de enseñanza-aprendizaje, tratando de unir temas que sean transversales para la dinámica de formación educativa,
- 4) el autoaprendizaje del alumno es más rápido, ya que la alternancia en formas de trabajo dentro de este sistema es de autogestión, más que de imposición.

Esta modalidad escolar atiende a la mayor parte de las poblaciones remotas en crecimiento y a las más marginadas en contextos de pobreza, (escuelas rurales) sin embargo, parece pasar inadvertida para las autoridades educativas y por supuesto para el presupuesto gubernamental, lo que conlleva a los docentes a trabajar en las peores condiciones de

infraestructura, equipamiento y materiales. (Vázquez, 2000, p. 64).

Los criterios para la composición de grupos unigrado y multigrado son la cantidad de alumnos y la disponibilidad de recursos. Hay una ausencia de lineamientos para su operación y carencia en los apoyos económicos y cursos de actualización para los docentes al momento de alinearse a los contenidos curriculares de los programas establecidos a nivel federal en este rubro. (Vázquez, 2000, p. 65).

Las escuelas comunitarias y de organización multigrado plantean múltiples escenarios complejos en los diferentes estados de la República, sin embargo, han sido el medio sustancial para poder llevar la educación básica y cumplir con el principio de obligatoriedad por parte del Estado. (Vázquez, 2000, p. 65).

Difícilmente se piensa en ellas cuando se habla de reforma educativa. La expectativa y la tendencia con las que un docente mexicano asume su trabajo en las zonas rurales o urbano-marginales en su forma multigrado nos ha enseñado la dura labor que tiene que efectuar para cumplir cabalmente su responsabilidad, teniendo en cuenta un enclave significativo: el contexto y los recursos. (Vázquez, 2000, p. 67).

No obstante, esta realidad diferenciada sobre la educación en el país, los medios de comunicación masiva y sobre todo las redes sociales suelen comparar abruptamente y en completo oscurantismo en la materia a los docentes mexicanos y el modelo educativo con los de Finlandia, en cuanto a la calidad de su educación, dejando de lado una serie de factores de política pública educativa y de instituciones que resultan en una comparación poco pertinente. (Vázquez, 2000, pp. 68-69).

En nuestro país la escuela rural es multigrado y se encuentra generalmente en áreas dispersas de población en ámbitos rurales. La denominación escuela multigrado esconde

una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas según el número de docentes con que cuente el centro educativo y de grados encargados a cada docente. Así, la institución educativa con multigrado, atienden mayormente, a las poblaciones rurales, indígenas, a estudiantes bilingües y con pobreza; con respecto a los elementos materiales con los que cuenta la escuela, presenta una precaria infraestructura, también en mobiliario y equipamiento. (Vázquez, 2000, p. 71).

2.2.1. El papel del maestro como mediador de la educación, en el medio rural mexicano.

Actualmente en esta comunidad, el papel del maestro y del alumno a cambio radicalmente. El maestro se ha encargado de ser amigo y guía para el alumno y sus padres, se involucra y demuestra su agradecimiento, afecto y preocupación por cada uno de ellos, acudiendo a sus casas para platicar con ellos, además de ir a fiestas y eventos importantes de la comunidad.

En los primeros años de la educación rural, el maestro era un hombre joven, entusiasta, inteligente, y decidido.

No era un profesionista de la educación, pero entendía bien a que lo mandaban en la comunidad, sabía y entendía cuál era su responsabilidad, le preocupaban los alumnos que tenía a su cuidado, pero más que todo sentía que la comunidad era su campo de acción.

El maestro rural es un verdadero líder de la comunidad, es orientador eficaz, un guía que jamás torcía el camino, su interés es servir a todos, para la cual el tiempo y esfuerzo no le importaba. Todos los maestros rurales eran jóvenes, algunos todavía eran

jóvenes, eran enviados a todos los rincones para que llevaran sus mensajes de igualdad y justicia social. (Raby, 1996, p. 57).

Una de las primeras tareas del maestro rural era el estudio de la comunidad, es conocer bien el medio geográfico, histórico, económico y social que se les había señalado para desarrollar su labor.

La tarea del maestro rural iba mucho más allá de la simple instrucción; en términos generales tenía que enseñar a vivir. Su labor era de un verdadero misionero que dejaba a los suyos compartir las penalidades y la vida monótona y oscura de la comunidad a la que se integraba.

El trabajo del maestro en el campo no se reducía a impartir las enseñanzas a la población infantil, beneficiaba a la comunidad entera, no conocía de horarios ni límites. Las expectativas en cuanto al maestro rural eran muy grandes; estaba preparado para enseñar a leer y escribir, pero con esa sola preparación su obra carecía de trascendencia, debía ser experto en higiene, en construcciones rurales, en ciencias y artes domésticas, en las ocupaciones rurales del rendimiento económico. (Raby, 1968, p. 58).

Muchas maestras y maestros rurales en México desempeñan diversas funciones dentro del espacio escolar. Hay quienes no solamente son docentes, si no también directores, conserjes y administradores de su propio lugar de trabajo.

Algunos maestros trabajan con dos o más grupos, sobre todo en las escuelas multigrado y es que el plan nacional de educación se reconoce que alrededor de una cuarta parte de los planteles de primaria rurales del país son multigrado. (Raby, 1968, p. 60).

Esto significa que, en las comunidades pequeñas, un mismo docente atiende simultáneamente a niños matriculados en grupos diferentes. Por lo tanto, la atención que

reciben los alumnos por parte del maestro es insuficiente; con frecuencia la formación del docente es inadecuada y no han sido formados para afrontar el reto educativo de la modalidad multigrado, además de que carecen de materiales que apoyen su trabajo. (Raby, 1968, pp. 63-64).

2.2.1.2. El docente rural, como facilitador de conocimientos en la educación y aprendizaje de los alumnos.

Nada de lo anterior se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valoración de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una auto confianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.

Es evidente que un profesor señala (D1), con estas características, es difícil de encontrar pero debemos reconocer que es este profesional y no otro, el que debe tener la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

El profesor rural puntualiza (D1), no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser capaz de motivar y ayudar a sus alumnos, ya que, si estos carecen la motivación de los padres, por ende, lo que querrán encontrar en sus profesores que muchas

de las veces los ven con admiración, queriendo llegar a ser como ellos.

2.3. Curriculum de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.

En el presente año la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, siguen sin contar con una planeación que les indique como desarrollar sus clases, los maestros sólo se encargan de llevar las materias que la SEP les exige, como español, matemáticas, etcétera.

Con base en las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales que millares de maestros detectaron en casi todas las regiones del país, se elaboró el primer plan de trabajo para las escuelas del campo; es decir, para las escuelas rurales. Este plan concibe a la escuela como una agencia cultural de convivencia social de todos y para todos, por lo cual se aleja diametralmente de los planes de estudio formales con matrícula limitada, programas estrechos y rígidos de enseñanzas académicas. (Raby, 1968, p. 78).

La escuela rural funda toda su acción en el principio psicológico de las diferencias individuales, así como en el sociológico del desarrollo desigual de las sociedades humanas. De esta forma, en las manos de los maestros se adapta concretamente a los pueblos y a millares de comunidades dispersas en la amplia geografía mexicana. Los principios generales que rigen el trabajo de este tipo de institución educativa (Raby, 1968, p. 80) son:

1	La escuela es un medio donde el niño se instruye con lo que ve y hace rodeado de personas que trabajan, por lo cual no existen lecciones orales, programas desarticulados, horarios rígidos o reglamentaciones estrechas.
2	La educación que promueve deriva de las relaciones del niño y el hombre con la naturaleza y la sociedad por medio del trabajo cooperativo, práctico y de utilidad inmediata, y no la simple y monótona escritura y lectura, ni las ideas hechas de lecciones fragmentadas.
3	Las actividades que realiza la escuela sirven para explicar los hechos de los fenómenos naturales y sociales, por lo que carece de programas estáticos que sólo los profesores suelen entender.
4	Proscribe los castigos y los premios para dejar al educando toda su libertad y espontaneidad, porque la conducta humana, como la virtud y la verdad, no se enseñan teóricamente, sino por el uso personal de la libertad.
5	Establece el gobierno de los alumnos a través de los comités que ellos mismos eligen, es decir no juega a la democracia, sino que es la democracia (Raby, 1968.p. 202).

Cuadro 3. Elementos de la escuela rural.

Por otra parte, establece los siguientes postulados: 1. La acción escolar comienza por mejorar o mantener la salud del cuerpo como premisa de la salud mental; 2. El juego y el trabajo constituyen los factores fundamentales del desarrollo físico; 3. No debe sujetarse a todos a las mismas actividades, sino buscar las aficiones, capacidades y vocaciones de cada uno para encauzar sus energías personales, en función del interés social; 4. La organización escolar tiene que ser mixta, a fin de que niños y niñas compartan una vida sana y sin

prejuicios, libre y ordenada como forma de convivencia social; 5. El trabajo escolar no es una simulación, ya que tiene carácter de realidad, utilidad práctica, inmediata y positiva.

Con estas expresiones que no requieren tratados ni manuales para entenderse y tampoco profundas meditaciones académicas, la Escuela Rural de México se esparce por todo el territorio nacional (Raby, 1968, p. 203).

2.3.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos que cursan actualmente la primaria en zonas rurales.

Tomando como referencia a Contreras (1990, p. 23), entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990, p. 23).

La enseñanza no puede entenderse más que en relación con el aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001, pp. 191-193).

El proceso de Enseñanza- Aprendizaje no tiene sentido si no se da conjuntamente la comunicación. No todos los mensajes tienen el propósito específico de enseñar. Siempre que alguien tiene algo que decir y otra persona recibe el mensaje y responde, existe comunicación. (Zabalza, 2001, p. 194).

2.4. El significado de enseñar para el docente dentro de la escuela rural.

Los maestros deben de cuidar el significado de enseñar con amor, siempre anteponiéndote a situaciones, y comprendiendo al alumno, ya que es la herramienta indispensable dentro del aula escolar, en ocasiones el docente tradicionalista es una causa de que el alumno deserte, en primer lugar su trabajo diario se vuelve monótono y aburrido, incluso, ya es mecanizado y esto hace que el alumno, sólo sea transmisor de ideología, por lo regular un maestro tiene un diálogo de manera global con sus alumnos, nunca se dirige a cada uno de ellos, es aquí donde el papel del docente juega mucha importancia, ya que él puede ser otra de las causas por la que los alumnos desertan la escuela.

Benito Estrella (1993, pp. 34-35) nos dice, “si nadie repara en las dificultades del niño o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes.

Torre (2001, pp. 66-68) relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza–aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.
- El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico
- La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

Los alumnos necesitan de los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. La eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. Torre (2001, p. 70).

1. Considerando las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerando las motivaciones e intereses de los estudiantes.
3. Organizando en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
4. Proporcionando la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
5. Utilizando metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
6. Considerando un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
7. Previendo que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.

8. Considerando actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
9. Realizando una evaluación final de los aprendizajes.

Para comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe atender a la interacción entre ambos subsistemas para así comprender las relaciones causa/efecto entre lo didáctico y lo psicológico. La teoría científica psicológica tiene un valor normativo para la práctica de la enseñanza. La explicación del aprendizaje que trata de ofrecer la didáctica necesita – previamente - el conocimiento de que es el aprendizaje, y cuál es su funcionamiento. (Torre 2001, p. 72).

2.4.1. Aprendizaje del alumno en el medio rural ¿Cómo es su aprendizaje cotidiano?

Según Ferreiro (1946, p. 168). el ideal a perseguir por los maestros rurales “el niño de campo sea capaz de actuar como maestro de sí mismo, bajo la influencia de libros, de modo que exija cada vez menos atención directa”.

Ferreiro (1946, p. 170), expresa que los maestros no deben limitar las posibilidades del niño rural dándole un programa que por las condiciones en que debe aplicarse, resulte una ficción.

A su vez que no se les debe entregar a la influencia de un solo maestro, que puede hacer una gran obra si es bueno, pero muy mala e irreparable si no lo es. “La formación espiritual del alumno depende prácticamente del maestro, su influencia es enorme porque no se ve contrarrestada ni por el hogar ni por el medio ambiente. El maestro va dando con su palabra

y con su ejemplo, los contenidos morales de la vida.” (Ferreiro, 1946, p. 179) Ferreiro (en Carbajal, 1993, p. 172) planteaba que el todo ha de darse por el maestro o descubrirse por el niño en función de la realidad directamente apreciada. No vale con que el niño sepa el nombre de las plantas si se lo manda a buscarlas al campo, pero no las reconoce.

El maestro Miguel Soler, por su parte, propone que:

Los maestros tendemos a enseñar tal como nos han enseñado a nosotros mismos, es decir, a repetir, en un proceso circular en el que la pereza intelectual y la rutina metodológica anulan toda creatividad, procesos que pueden tener medio siglo de vigencia. De ahí la persistencia en gran parte de la educación rural de una didáctica verbalista, memorizante, repetitiva, formalista, falsamente teorizante, distante y a veces contraria a las experiencias y saberes de los alumnos” (Soler, 1996, p. 126).

Tomando en cuenta los aportes socioculturales, destacamos la concepción de aprendizaje de Bárbara Rogoff (1993) quien plantea:

“se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. El aprendiz participa activamente en compañía de otros miembros de su comunidad, en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento socioculturalmente valoradas”. (Rogoff, 1993, pp. 15-17).

Que el aprendizaje se da en un pequeño grupo de una comunidad con especialización de roles, orientado a la consecución de objetivos que relacionan al grupo con otros ajenos a este. El grupo puede estar compuesto por iguales que actúan para los demás como fuente de recursos y desafíos mutuos en la exploración de una actividad, así como por expertos que al igual que los grupos de pares, están aún desarrollando sus destrezas y su capacidad de comprensión.

2.4.2. La nueva ruralidad como concepto actual del siglo XX.

Entendemos ruralidad como una nueva forma de conceptualizar el espacio y actividad rural donde se enfatiza la dimensión territorial por sobre la sectorial agrícola y donde las actividades exceden lo agropecuario en términos de producción. (Fernández, 2008, p. 32).

Este concepto hace referencia a una porción delimitada de territorio con determinadas particularidades físicas, demográficas, características político-administrativas, demográficas y funciones económicas.

Hoy en día el medio rural continúa siendo el principal medio de producción de alimentos y en él se mueven una pluralidad de actores con actividades muy diferentes.

La sociedad rural se diferencia en varios aspectos de la sociedad urbana, como por su ocupación, por su ambiente, por el volumen de las comunidades, las densidades de población, la homogeneidad y heterogeneidad de los integrantes, la interacción social, y la solidaridad social. Las actividades económicas no agrícolas son también fuentes de ingresos para sus pobladores, por lo cual, dichas actividades comienzan a tener un mayor valor y a complementar las actividades agropecuarias. Actividades vinculadas a otros sectores (como cultura, historia, ecología, geografía, y turísticas) pasan a cobrar importancia en relación a la potencial competitividad de los territorios. (Fernández, 2008, p. 36).

La *nueva ruralidad* es un concepto actual, que comenzó a utilizarse en el siglo XX para poder comprender los cambios que se producían en las sociedades rurales, cambios provocados por la globalización. Este término designa la naciente visión del espacio rural y la nueva forma de concebir el desarrollo rural. Es una nueva relación que se establece entre

el campo y la ciudad.

Las relaciones y las interconexiones entre ambos toman mayor fuerza, es por ello que la vida rural se encuentra más vinculada a los centros urbanos y también a la actividad industrial, todo esto es producto de las transformaciones de las actividades y de las múltiples relaciones sociales, las cuales anteriormente no existían con gran fuerza. (Fernández, 2008, p. 43).

3. DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL.

La deserción escolar está relacionada con diferentes factores siendo una de las limitantes más sentidas para el desarrollo humano. Lo económico, puede representar un factor determinante para genera la deserción escolar, está determinado por la falta de empleo permanente, que es en ocasiones resultado de la falta de estudios.

La falta de preparación origina su explotación ya que trabajan más y les pagan menos. Su ingreso económico es bajo. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. (Cárdenas, 2007, p. 43).

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación una disminución en el crecimiento del área económica.

El diccionario de la Real Academia Española, la palabra absentismo significa la ausencia parcial o total del abandono de la tierra por su propietario.

En este caso de acuerdo con las raíces idiomáticas, Absentismo (del latín *absens-entis*, ausente a través del ing. *absentism*) significa costumbre de decidir el propietario fuera de su localidad en que radican sus bienes. Además, señala la misma fuente:

- Costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes ajenos a su cargo.
- Abstención deliberada de acudir al trabajo.

De acuerdo con el diccionario de las ciencias de la educación "se refiere a la ausencia, inasistencia, o deserción habitual de los alumnos de la escuela.

Puede adoptar diversas modalidades.

- Alumnos por despreocupación de los padres, llegan tarde o asisten en forma irregular.
- Alumnos que por motivos laborales no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella o solo por la mañana o por las tardes.
- Alumnos de temporada, debido a la incorporación de los alumnos a faenas agrícolas durante uno o dos meses.
- Abandono prematuro de la escuela, en los cursos superiores, por incorporación al trabajo.
- Absentismo parcial, el abandono temporal de los niños a su centro educacional donde asisten con irregularidad: este tipo de absentismo tiene varias facetas, las cuales se exponen a continuación.

Irregularidad de asistencia: En una clase de absentismo bastante frecuente que nos ocasiona grandes irregularidades en la enseñanza, el educando deja de asistir temporalmente, posteriormente vuelve a la escuela pasando algún tiempo, al incorporarse a su grupo nuevamente se siente cohibido y le costara trabajo para volverse a adaptar. (Fernández, 2008, p. 45).

Es responsabilidad del Estado, al igual que los padres de familia, docentes y autoridades educativas, combatir con eficacia el absentismo total, que es causa de uno de los fenómenos sociales más graves como lo es la Deserción Escolar y por consecuente el analfabetismo. (Fernández, 2008, p. 46).

Las condiciones y circunstancias geográficas, sociales, culturales, y económicas de las zonas rurales son algunos de los aspectos que podrían considerarse como agentes que provocan el absentismo escolar.

La indiferencia de los padres de familia es una perniciosa aptitud mental que los maestros deben de combatir, muchas de las inasistencias y retardos en la escuela se deben fundamentalmente a la indiferencia que los padres sienten por la educación de sus hijos.

El ausentismo y la deserción van de la mano y constituyen un problema pedagógico ya que acarrear anomalías en el rendimiento escolar y por lo tanto el aprendizaje no será favorable según Nordberh Orville, el aprendizaje es un proceso legítimo por lo cual el cuál se producen a través de la experiencia distintos cambios en las tendencias del comportamiento. (Fernández, 2008, p. 42).

3.1. ¿Qué entendemos por deserción escolar? Principales causas y características.

El director (D1) hace mención, que el tema es interesante además que le parece correcto que se ayude a su escuela, está preocupado por la situación que se vive actualmente en el aula y con sus alumnos, comenta que se ha disparado en los últimos años la deserción escolar, a partir del tercer grado es ahí cuando empiezan a dejar más niños la escuela, esto se debe a la inestabilidad que presentan en casa, reflejando el poco aprovechamiento en el ámbito escolar. Es una acumulación de varios factores la que ha detonado esta problemática.

Comenta (D1), que donde más se observa la deserción es a partir del 3 grado, se presenta en niños, pero sobre todo niñas abandonan la escuela, por determinados factores, menciona que observa mucho el desinterés de los padres, no tienen un compromiso con nosotros ni con la educación de sus hijos, más que eso la mayoría de ellos solo tiene la

primaria, o ni siquiera eso. “Y dígame, si esto es así...” como los ayudan en sus tareas, como interactúan con ellos y su educación, es difícil no se crea, algunos alumnos quisieran seguir estudiando, pero... “si no hay dinero, si no hay cosecha, no hay nada”.

La gente vive y sobrevive de eso de sus cosechas, aquí esta dura la situación para todos. Estamos olvidados. Al seguir con las entrevistas el (A1) menciona que desconoce la palabra deserción. El discente (A1), comenta que apenas este año ya no vienen varios de sus compañeros y que a veces los ve esporádicamente en las calles, los interroga sobre su ausencia en la escuela a lo que los niños solo contestan que sus padres ya no les dan permiso para seguir asistiendo, y que por lo tanto dejarán la escuela y se dedicarán a laborar en el campo. Comenta que actualmente su salón se ve cada vez más vacío, a los niños nos gusta jugar, divertirnos, nos gusta ir al campo por diversión no por obligación.

La deserción escolar la podemos definir como el fenómeno que consiste en la separación absoluta de la escuela por parte del alumno, que ha iniciado sus estudios en los diferentes niveles educativos. Dicho de otra manera, deserción escolar es el fenómeno social por el cual los niños inscritos en una escuela y que asisten a ella, abandonan sus aulas de un momento a otro. (Pérez, 1990, p. 32).

“Se entiende por Deserción el acto de desertar, lo que implica el abandono de las obligaciones y separarse de las concurrencias para realizar algo. Es un concepto que se utiliza para aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo” (Lucart, 1983, p. 84).

La (P1) establece, que la deserción escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas. La culpa no es del niño, ya que este es el eslabón más difícil de la cadena.

Así, (P1) anota, que, en primer término, porque es un niño; en segundo porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades y último por que el niño no es un técnico que se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir su aprendizaje.

La deserción puede ser producto de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las son tratadas con el necesario acierto. El niño tendrá muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Por ejemplo, le costara fijar la atención, o le resultara especialmente difícil el aprendizaje del tema.

Benito Estrella (1993, p. 34) establece, que “si nadie repara en las dificultades del niño, o si no, se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes”.

El problema es que si no resolvemos sus dificultades los condenamos a una deserción escolar. En la actualidad el problema de la deserción se presenta con frecuencia más elevado en las comunidades rurales y en determinadas épocas del año, problema en que las escuelas urbanas son más tolerables, no deja de provocar desorganización en el funcionamiento correcto del grupo y por ende el bajo aprovechamiento como resultado. (Quintero, 1921, p. 46).

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Tinto (1992, p. 63) considera, la deserción como el abandono de la educación.

Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo, por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

En México y en particular la Secretaría de Educación Pública (SEP) considera la deserción escolar como: el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo. Con base en lo investigado y analizado, la presente pesquisa define la deserción escolar como: la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera).

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores.

En México la tasa anual de deserción en la educación media superior en el ciclo escolar 2017-2018 fue 14.93%; es decir, de 4 187,528 alumnos y alumnas que iniciaron el ciclo escolar, 625,142 abandonaron sus estudios, del total 282,213 fueron mujeres (45%) y 342,929 hombres (55%), alcanzando una tasa de deserción de 16.67% en hombres y 13.25% en mujeres, el grado escolar en que se presentó la deserción fue diferente, siendo el primer grado el de mayor deserción con 60.8% lo que equivale a casi 380 mil, en segundo grado fueron cerca de 163 mil (26%) y en tercer grado alrededor de 83 mil (13.2%). En el Estado de Sinaloa (donde se realizó la investigación) la deserción escolar ha sido y es un problema presente en todos los niveles y grados escolares, la tasa de deserción para el ciclo escolar 2010-2011 fue 13.4%, desertaron principalmente hombres con 14.9% y mujeres con 11.8% (SEP, 2018).

3.2. Causas y características de la deserción escolar.

La deserción escolar está relacionada con diferentes factores, siendo una de las limitantes más sentidas, lo económico, está determinado por la falta de empleo permanente que es en ocasiones, resultado de la falta de estudios.

Se da muchas veces la contradicción de que el educando quiere estudiar y no puede hacerlo por las condiciones económicas en que se encuentra la familia, el nivel cultural del lugar donde viven, su familia, amigos y gente con la que tiene contacto influye para que se dé el problema planteado. (Torres, 1921, p. 50).

De acuerdo con el estudio llevado a cabo por Gallo (2016), las causas de la deserción escolar pueden ser: sociales, familiares, escolares, el medio geográfico y la falta de recursos son una de las principales.

Otro factor determinante es: Que los padres de familia prefieren mandar a sus hijos a trabajar al campo que ir a la escuela, no tienen conciencia de lo que provocan en sus hijos, los problemas familiares repercuten de manera importante en el niño y por ende en su desarrollo y educación, es algo que el maestro debe de detectar para poder auxiliar al alumno a través de la confianza. (Torres, 1921, p. 57).

La falta de trabajo es una importante causa por la que el alumno deserta ya que cuando les piden material para llevar a la escuela los padres no tienen el recurso necesario para comprarlos.

3.2.1. Detonantes de la deserción escolar. De carácter económico y social.

Estas se presentan cuando el nivel económico familiar es muy bajo y los padres de familia los mandan a trabajar a las comunidades vecinas ayudando en el trabajo del campo para que estos sirvan de apoyo económico.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar de los niños de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar.

El factor económico es un problema muy profundo y difícil de resolver en las áreas rurales en que sus tentáculos aprisionan al campesino, haciendo que la mayoría de los niños deserten por la muy justificada razón de que no es posible asistir a una escuela cuando se encuentra en la miseria el hogar, y menos que un niño adquiera conocimientos cuando no se ha probado alimento. (Martínez, 2002, p. 52).

Estos niños son los que casi siempre abandonan las aulas, en virtud de que los niños son ocupados en los trabajos agrícolas con mano de obra barata o para que lleven el alimento a sus padres. Una familia pobre es, una familia que vive al día en un plano de humildad, acaso de estrechez, pero que satisface normal y suficientemente las necesidades vitales más elementales. (Martínez, 2002, p. 54).

Francisco Larroyo (1991, p. 76) dice que no solo por razones económicas, los alumnos abandonan el aula de manera definitiva, en todos los grados y niveles ya que la familia es el medio social y el gobierno son responsable, en parte de la deserción escolar, es la mala organización de los centros de enseñanza.

Los principales factores que aquejan a nuestra comunidad (como factor económico) son la pobreza, (socialmente) la falta de interés por parte de su comunidad, por la parte

familiar encontramos que la madre se dedica al hogar y no tiene tiempo para brindárselo a sus hijos y a las tareas, por otra parte, el padre de igual manera se desentiende y se dedica solo al campo. (Martínez, 2002, p. 52).

3.2.1.1. De carácter escolar.

En este apartado hemos de referirnos a la participación que la escuela, o el maestro tienen en la deserción de los niños. Se dan casos en que los alumnos dejan de asistir a la escuela, en virtud de la aversión que toman a la propia escuela, por la mala organización de esta, en donde pierden notoriamente el tiempo, además de que carecen del más pequeño interés en permanecer en ella y realizar con entusiasmo las actividades que les sugiere el profesor.

Un profesor mal preparado y con escaso sentido de responsabilidad, constituirá otro factor importante que propicia la deserción escolar. Esta es más tangible, pero menos agudo, en las comunidades urbanas, acentuándose, en forma alarmante, en las comunidades rurales e indígenas. (Antonio, 1992, p. 16).

De suma importancia resulta el medio escolar como ambiente educador, por ser este el que contribuye a formar en los hombres una cultura y personalidad propia y es además donde el niño ha de recibir los bienes culturales necesarios para la formación de su personalidad. (Antonio, 1992, p. 29).

Esta es más tangible, pero menos agudo, en las comunidades urbanas, acentuándose, en forma alarmante, en las comunidades rurales e indígenas.

Desde el punto de vista sociológico, la escuela se considera como la forma de vida de la comunidad en la cual se ha concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales. (Manuel, 1976, p. 55).

La escuela constituye el puente entre el hombre culto, que está en posesión del tesoro cultural y el hombre por formar.

3.2.1.2. De carácter social. Identidad.

La sociabilización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, mediante el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

La sociabilización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, cultura. Todos estos factores son los más representativos, la familia porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela como transmisora de conocimientos y valores, y la cultura que interioriza a una sociedad determinada. (Milazzo, 1999, p. 16).

El contacto recíproco, la comunicación y la interacción son tan esenciales para el individuo como para el grupo, de tal manera que sin ellas perecerá la persona y el grupo cesaría de funcionar.

El medio social es un elemento que influye en la educación y que juega un papel importante en el niño de acuerdo con las características de la región como el clima, las costumbres, las relaciones familiares, hábitos, tradiciones etcétera.

3.2.1.3. De carácter cultural. El mundo que los rodea y su comunidad.

Toda comunidad tiene su propia cultura en la cual se forma y se desarrolla el niño, pero al llegar a la escuela se encuentra con otra cultura totalmente diferente a la suya, desde el lenguaje, hasta su manera de pensar.

El nivel cultural influye de manera muy directa en la integración familiar, este determinara de una forma más correcta las aspiraciones. Existe una realidad muy condicionante basada en el nivel cultural de los padres que puede facilitar o entorpecer el éxito escolar, ya que la formación del alumno no termina en la escuela, sino que tiene su continuación en la familia, ambiente (Ramírez, 2018, p. 21).

4.- LA MOTIVACIÓN COMO PARTE DE LA FORMACIÓN Y DESEMPEÑO ACADEMICO DEL ALUMNO DE PRIMARIA EN LA ESCUEL RURAL.

Durante la investigación (D1) hace mención y denomina la motivación como un factor determinante para estimular o ayudar a un alumno a lograr sus metas. La cual viene desde casa y se refuerza aquí en la escuela.

Puede encontrarse diferentes tipos de motivación:

- Motivación con palabras
- Motivación con premios
- Motivación personal
- Motivación familiar de amigos etc.

De esta forma (D1) señala, que para los niños la motivación es fundamental y más en esta etapa donde apenas se van descubriendo nuevas cosas, y se van aprendiendo nuevos conocimientos; a lo largo de la entrevista explica que pocos padres motivan a sus hijos a estudiar a salir adelante, pocos de ellos los alientan, los procuran y se preocupan con su escuela y lo que todo esto conlleva.

Continuando con esta idea, (D1), agrega que la mayoría de los padres difícilmente le podrán definir esta palabra, muy pocos sabrán explicarla, “porque como no la aplican en casa pues... mmm es difícil que la conozcan”. Y si se lo preguntaran a los niños, no más de dos sabrían que es y eso si lo pregunta ya en quinto o sexto grado, quizás, quizás se lo digan”, vaya se lo sepan definir”.

A lo largo de la investigación la madre (M1), de un alumno que actualmente cursa la primaria comenta que la palabra motivación, la verdad no se la sabría definir, la verdad no sé qué quiere decir la palabra, no sabría qué contestarle. Pero pues cuando sacan buenas calificaciones les hago alguna comida que les guste mucho, y si se portan bien los dejamos ir al campo jugar. “¡Ah! entonces hablarles bonito o darles un abrazo o beso es motivación dice y eso hace que le echen más ganas ¿no?”

Comenta (D1), que dentro de la educación es esencial esta palabra, motivación es aquello que hace que uno quiera ser mejor persona y haga lo necesario para que así sea, motivar es importante para nuestros alumnos, ya sea con palabras de aliento o escuchándolos y ayudándolos en sus problemas. Trato de observarlos mucho y detecto su humor, su interés o falta de este, platico con ellos, pero independientemente de eso los animo hacer mejor persona a salir adelante, por ellos y por su familia, para que se sientan aún más orgullosos de ellos. Los alumnos se ven agobiados, ya que tampoco saben que es la palabra motivación, ya que no conocen muchas palabras todavía.

El alumno (A1) apunta, mi mamá a veces nos hace de comer lo que nos gusta cuando sacamos buenas calificaciones, o nos da un beso, entonces si nos motiva, pero mi papá es más serio y regañón. A mi hermana no la deja estudiar dice que debe estar en la casa ayudando a mi mamá, que las mujeres, se quedan en la casa a atender al hombre, entonces a ella no la motivan como dice usted. Aquí no nos dan desayunos, sería una buena idea que nos dieran desayunos ya que hay veces que luego no desayunamos en nuestras casas, y para que ya no falten mis compañeros porque somos muy poquitos. Creo que esa sería una forma de ayudarnos y motivarnos como me dice.”.

4.1. Motivación: como parte esencial del crecimiento y educación del niño.

Definición

La palabra motivación se deriva del vocablo latino moveré, que significa mover. Algunos lo consideran como un reflejo de "el deseo de satisfacer ciertas necesidades". Otros afirman que:

"Tiene algo que ver con las fuerzas que mantienen y alteran la dirección, la calidad y la Intensidad de la conducta". Por otra parte, se ha definido como algo relacionado con "la forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige, se detiene y de tipo reacción subjetiva que está presente en la organización mientras se desarrolla todo esto". (Kelly, 2004, p. 36).

La motivación puede definirse como el estado o condición que se induce a hacer algo. En lo fundamental, implica necesidades que existen en el individuo e incentivos u objetivos que se hallan fuera de él. Berelson y Steiner definían un motivo como: un estado interno que da energía activa o mueve (y de aquí "motivación"), que dirige o canaliza la conducta hacia metas. En otras palabras, "motivación" es un término general que se aplica a una clase completa de impulsos, deseos, necesidades y fuerzas similares. (Koontz y Weihrich, 2004, p. 25).

De la misma manera, decir que los administradores motivan a sus subordinados es decir que utilizan las cosas que esperan satisfaga esos impulsos y deseos e induzcan a los subordinados a actuar de la manera deseada.

Se puede considerar que la motivación implica una reacción en cadena, que comienza con el sentimiento de las necesidades, que produce deseos o metas que se buscan, las cuales, a

su vez, dan lugar a tensiones (es decir, deseos no satisfechos), que después ocasionan acciones para el logro de las metas y finalmente, conducen a la satisfacción de los deseos. (Duane, 2007, p. 19)

Motivación consiste principalmente en:

1. Lo que impulsa la conducta humana.
2. Lo que dirige o guía a tal conducta.
3. Cómo esta conducta es mantenida o sostenida.

La motivación implica el deseo humano de trabajar, contribuir y cooperar. Motivar es el acto de inducir al desarrollo de una actividad que conduce a los resultados deseados. (Duane, 2007, p. 21).

La motivación se define como la intención individual de alcanzar un objetivo. Tiene tres elementos:

- Los valores. Formados por los ideales y propósitos de los individuos.
- Las creencias. Son las percepciones que la gente o la organización tienen de las ideas, edificadas sobre supuestos asentados en experiencias y aprendizajes previos.
- Las normas. Que pueden ser representadas como expectativas de comportamiento de un grupo y expresan a menudo nuestra interpretación de la cultura de una organización.

4.1.2. Teorías de la motivación.

Por lo general, las teorías de la motivación se agrupan en tres categorías. Las que se centran en los factores biológicos incluyen las teorías basadas en los instintos, los impulsos o las

necesidades. Las otras dos categorías acentúan la importancia del aprendizaje y los factores cognitivos.

Esta teoría sostiene que el rendimiento de un empleado es motivado por su intensa necesidad de realizar y lograr sus metas. La teoría se originó en el trabajo de (Murray, 1938, p. 34) quien enumera más de 20 necesidades psicogenéticas o sociales que posteriormente fueron utilizadas como base de un inventario de personalidad, conocido por el nombre de la Escala de Edwards de preferencias personales.

La escala de preferencias personales contiene 225 puntos que miden la intensidad de las necesidades que manifiesta un sujeto (en contraste con las necesidades inconscientes) y están divididos en 15 campos, entre ellos las necesidades de éxito, orden, afirmación, dominación y cambio. En el campo de la administración de personal, el mayor interés se ha concentrado en la necesidad de logro. Esta necesidad se define como "la de sobresalir en relación con criterios competitivos internos." (Murray, 1938, p. 34).

La necesidad de logro está sumamente marcada en los directivos exitosos. Estos individuos generalmente se proyectan como personas trabajadoras y cumplidoras que tienen que demostrarlo para sentirse satisfechas. Normalmente los empleados directivos dan buenas oportunidades para satisfacer esas necesidades. Según (McClellan, 1998, p. 102), quien ha estudiado la motivación de logro en varios grupos de individuos, los directivos:

1. Prefieren las situaciones en las que se responsabilizan personalmente para hallar las salidas a los problemas de difícil situación.
2. Tienen tendencia a formular metas moderadas y a tomar "riesgos calculados".
3. Quieren retroalimentación en cuanto a su progreso. Recientemente, la necesidad de poder y la necesidad de afiliación han sido consideradas como importantes a

causa de su estrecha relación con el éxito en los negocios en las organizaciones de todo tipo.

4.1.3. Teoría del reforzamiento de la conducta.

La teoría del reforzamiento de la conducta expone la idea de que la conducta humana es susceptible de constantes refuerzos, es decir, cuando un buen rendimiento es seguido por recompensas, tiende a mejorar. Cuando las recompensas no dependen del rendimiento, éste se deteriora.

Así, el tipo de resultados provoca la reacción del individuo en forma positiva llevando a aumentar la frecuencia o negativamente llevando a minimizar la frecuencia. (Skinner,1975, pp. 16-17).

El proceso de influir en la conducta por medio del reforzamiento se conoce también como el nombre acondicionamiento operante. Este proceso, que originalmente se había demostrado en el laboratorio, ha llamado la atención como médico por el cual la conducta del empleado puede ser modificada.

4.1.4. Aspectos que influyen en la motivación del alumno de primaria, específicamente en escuela rural.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprenden elementos como la autovaloración, auto concepto. (Alcalay y Antonijevic, 1987, pp. 56-58).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación sostienen que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinition y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los jóvenes; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de

procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso. En este sentido, en el contexto escolar los maestros valoramos más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. (Alcalay 1987, pp. 56-58).

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- **Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-

aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. (Antonijevic, 1987, p. 62).

También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del alumno y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

4.2. La autoestima en el niño de primaria reflejo de lo que vive en casa y su vida cotidiana.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos que puede disponer un niño en edad de crecimiento principalmente dentro de su desarrollo escolar, en los primeros años de la Educación básica. Un pequeño con autoestima aprende eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se

le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue.

Lo importante es que el niño termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. Un niño con alto grado de autoestima presenta:

- Actuará independientemente.
- Asumirá sus responsabilidades.
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- Estará orgulloso de sus logros.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.
- Tolerará bien la frustración.
- Se sentirá capaz de influir en otros.

La autoestima influye sobre el niño o niña de manera en:

- Cómo se siente.
- Cómo piensa, aprende y crea.
- Cómo se valora.
- Cómo se relaciona con los demás.
- Cómo se comporta.

4.2.1. El entorno familiar como facilitador de la motivación.

Otro de los factores que influye negativamente en gran medida en el desempeño de los alumnos, es la falta de un entorno familiar que favorezca el adecuado desarrollo intelectual.

Ante esto (D1) puntualiza, la pérdida de valores hacia el interior de la familia provoca que el alumno desvíe su atención hacia los problemas que se generan en el hogar dejando a un segundo término su preparación escolar, los altos índices de violencia familiar (tanto física como psicológica) y como resultado de esta la gran cantidad de divorcios entre los padres, las carencias económicas que provocan que tanto el padre, como la madre, tengan que trabajar reduciendo así la atención prestada hacia los hijos; incluso el tamaño de las casas en familias de clase media baja o baja, generan una falta de privacidad para los alumnos que al no tener espacios adecuados en casa, puede provocar, que si tenían una mínima intención de realizar sus tareas desisten.

El desinterés de los padres que al llegar del trabajo lógicamente cansados difícilmente dedican tiempo para enterarse de cómo estuvo el día de sus hijos en la escuela o tratar de enterarse de las necesidades de ellos en la escuela, incluso si alguno de ellos llegara a pedir dinero para algún material, recibirá respuestas como Así (D1), agrega no creas que el dinero me lo regalan" o "ponte a trabajar para que veas lo que cuesta la vida", esto lógicamente merma en el estado de ánimo de él estudiante.

Y por ende (D1) anota, si tuvo un buen día con esta acción el niño o niña echa abajo todo este buen estado de ánimo. De lo contrario si fuera el caso que no lo fuera el niño se siente desplomado, triste sin ganas de realizar ya nada. Por lo tanto, es esencial que como

padres tengamos una buena comunicación con nuestros hijos y tratemos de cuidar nuestras palabras con ellos.

4.2.2. Factores económicos internos que desatan la deserción escolar y desmotivación en los alumnos de primarias rurales.

Los factores económicos se constituyen también como uno de los factores de desmotivación, incluso de deserción en las primarias públicas, los altos costos de la vida en nuestra ciudad hacen que sea cada vez más difícil que los padres puedan pagar los estudios de sus hijos, teniendo estos últimos incluso que trabajar para solventar parcial o totalmente sus estudios.

Así esta situación provoca que dediquen menos tiempo a sus tareas y trabajos fuera de clase; y si sus necesidades básicas no están 100% cubiertas, difícilmente podrán alcanzar la motivación adecuada que les permita superar su rendimiento; en la mayor parte de los casos la preocupación del alumno por las necesidades del hogar supera a la preocupación por los contenidos de los programas de estudio, dificultando la concertación del estudiante en la clase y por consecuencia afectando su rendimiento.

4.2.3. Autores relacionados con la autoestima. La motivación según Maslow.

Propone la "Teoría de la motivación Humana", la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente, de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero, 2007, pp. 96-97).

Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este mismo; considerando que solo cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad:

1. Para mantener el cuerpo humano en equilibrio. Por ejemplo: aire, dormir, calor, comida, agua, etc.
2. Seguridad: preocupación por satisfacer las necesidades fisiológicas en el futuro.
3. Pertenencia y afecto Afiliación, amor, amistad, atención, etcétera.
4. Estimación: Necesidad de sentirse importante y valorado por uno mismo y los demás.
5. Auto-realización: Realización de las potencialidades de uno mismo.

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. (Quintero, 2007, p. 22).

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de

empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero, 2007, p. 23).

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero, 2007, p. 25).

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. (Quintero, 2007, p. 26).

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo Sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero, 2007, pp. 27-28).

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero, 2007, p. 3).

A continuación, se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.



Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades, lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades (Quintero; 2007, p. 44).

Necesidades estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes. (Quintero; 2007, p. 45).

Necesidades cognitivas: están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades

diversas fueron llamadas necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas (Quintero, 2007, p. 45).

Necesidades de auto-trascendencia: Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede significar el servicio hacia otras personas o grupos, el perseguir un ideal o una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino. (Quintero, 2007, p. 46).

4.2.3.1. Motivación en palabras de Piaget, Chiavenato, Frederick, Herzberg, Freud.

Piaget es psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Motivación según Chiavenato.

Chiavenato (2001, p. 26), define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Motivación según Frederick Herzberg.

Frederick Herzberg, psicólogo orientado al trabajo y la gestión de empresas, define la motivación como el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene.

Los factores de motivación (logros, reconocimiento, responsabilidad, incentivos) son los que ayudan principalmente a la satisfacción del trabajador, mientras que si los factores de higiene (sueldo, ambiente físico, relaciones personales, estatus, ambiente de trabajo) fallan o son inadecuados, causan insatisfacción en el trabajador. Frederick (2001, p. 45).

Motivación según Sigmund Freud.

Para Sigmund Freud el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones.

Freud (2006, p. 58) afirma que la pulsión que hace mover básicamente al hombre es la libido. Según sus palabras, la libido es una pulsión, una energía pulsional relacionada con todo aquello susceptible de ser comprendido bajo el nombre de amor, o sea, amor sexual, amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, amor a la humanidad en general, a objetos y a ideas abstractas.

5. EL SIGNIFICADO DE SER ALUMNO.

En la marcha de esta investigación nos encontramos con muchos alumnos, pero hubo un niño que me llamo demasiado la atención, ya que se veía un entusiasta y curioso a pesar de su corta edad.

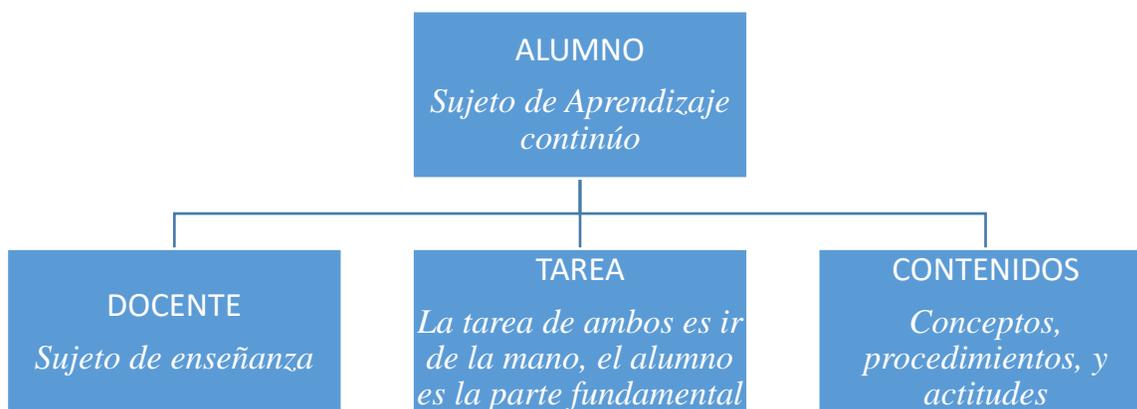
El infante (A1) de 8 años, actualmente cursa el tercer grado de primaria, le gusta mucho ir a la escuela, y jugar con sus amigos, platica que su maestra de nombre María Eugenia, es muy buena, les enseña muchas cosas divertidas, pero las que más disfruta, son las canciones y juegos.

“Debo ayudar en el campo, a mi papá, y me dice que debo de ayudar en el campo que no debo de estudiar, ya que en un futuro me voy a dedicar ayudarlo y llevar dinero para la casa” (D1). Una frase significativa que permite conocer la mirada educativa del estudiante:

“No, pues no, me gusta, a mi lo que me gusta es aprender, ir a la escuela. Cuando sea grande me gustaría ser doctor, o futbolista y quiero seguir estudiando, mi hermana dice que para ser alguien en la vida hay que estudiar mucho, que solo así se cumplen los sueños. Mi otro hermano ya no quiere estudiar, a él no le gusta dice que es mejor estar en el campo o en la casa, y que cuando sea más grande se va a ir al norte con mi tío Toño.” (D1).

El alumno es un sujeto del aprendizaje, el cual debe llevar siempre una interacción con la educación, didáctica, y aprendizajes significativos. Construyendo el aprendizaje sobre el conocimiento, siempre de la mano del docente, el cual deberá brindarle ayuda ajustada y mediadora, promoviendo siempre contenidos que le sean al alumno interesantes.

También llamado aprendizaje significativo el cuál va de la mano con la manera en que aprenden los niños.



Cuadro 4. Realizado a partir de las entrevistas de los alumnos.

Durante la investigación se realizaron diversas entrevistas, las cuales arrojaron varios conceptos, que ayudaron a entender de una mejor manera las nociones de cada uno de los entrevistados. Dividiéndose en cuatro vertientes: alumno, docente, tarea, y contenidos.

Desde el enfoque de la teoría sociocultural de Vygotsky, el alumno debe de ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de la vida escolar y extraescolar.

5.1. El papel del alumno dentro de la institución educativa.

El alumno debe de concebir, tener interés por la materia y reconoce la importancia de su aprendizaje, teniendo un alto sentido de la responsabilidad, sabe organizar su tiempo, dedica tiempo a las materias, a la vez que participa activamente tanto en clase como fuera de ella en actividades que beneficien su aprendizaje.

5.2. Deserción escolar en el medio rural. Principales causas y factores.

Todos en algún momento nos hemos preguntado ¿Qué es la *deserción escolar*? no es otra cosa más que el abandono de la escolaridad de cualquier persona, de un grupo de personas o de una población hasta del mundo entero.

Tinto (1987), quien considera a los desertores como:

- Estudiantes que abandonan definitivamente sus estudios, desertando todas las modalidades de educación superior.
- Estudiantes que abandonan sus estudios en una IES para transferirse a otra.
- Estudiantes que abandonan la carrera que están estudiando.

Esto se da a causa de que no existen los recursos necesarios para asistir a la escuela, hasta prejuicios de los familiares, así como la poca motivación que exista entre el docente hacia el alumno.

5.2.1. Definición de deserción y sus diferentes concepciones.

El diccionario de la Real Academia Española, la palabra absentismo significa la ausencia parcial o total del abandono de la tierra por su propietario.

En este caso de acuerdo con las raíces idiomáticas, Absentismo (del latín *absens-entis*, ausente a través del ing. *absentism*) significa costumbre de decidir el propietario fuera de su localidad en que radican sus bienes. Además, señala la misma fuente:

- Costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes ajenos a su cargo.
- Abstención deliberada de acudir al trabajo.

De acuerdo con el diccionario de las ciencias de la educación “se refiere a la ausencia, inasistencia, o deserción habitual de los alumnos de la escuela.

Puede adoptar diversas modalidades.

- Alumnos por despreocupación de los padres, llegan tarde o asisten en forma irregular.
- Alumnos que por motivos laborales no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella o solo por la mañana o por las tardes.
- Alumnos de temporada, debido a la incorporación de los alumnos a faenas agrícolas durante uno o dos meses.
- Abandono prematuro de la escuela, en los cursos superiores, por incorporación al trabajo.

- Absentismo parcial, el abandono temporal de los niños a su centro educacional donde asisten con irregularidad: este tipo de absentismo tiene varias facetas, las cuales se exponen a continuación.

Irregularidad de asistencia: En una clase de absentismo bastante frecuente que nos ocasiona grandes irregularidades en la enseñanza, el educando deja de asistir temporalmente, posteriormente vuelve a la escuela pasando algún tiempo, al incorporarse a su grupo nuevamente se siente cohibido y le costara trabajo para volverse a adaptar. (Fernández, 2008, p. 45).

Es responsabilidad del Estado, al igual que los padres de familia, docentes y autoridades educativas, combatir con eficacia el absentismo total, que es causa de uno de los fenómenos sociales más graves como lo es la Deserción Escolar y por consecuente el analfabetismo. (Fernández, 2008, p. 46).

Las condiciones y circunstancias geográficas, sociales, culturales, y económicas de las zonas rurales son algunos de los aspectos que podrían considerarse como agentes que provocan el absentismo escolar.

La indiferencia de los padres de familia es una perniciosa aptitud mental que los maestros deben de combatir, muchas de las inasistencias y retardos en la escuela se deben fundamentalmente a la indiferencia que los padres sienten por la educación de sus hijos.

El ausentismo y la deserción van de la mano y constituyen un problema pedagógico ya que acarrearán anomalías en el rendimiento escolar y por lo tanto el aprendizaje no será favorable según Nordberh Orville, el aprendizaje es un proceso legítimo por lo cual el cuál se producen a través de la experiencia distintos cambios en las tendencias del comportamiento. (Fernández, 2008 p. 42).

5.2.1.1.¿Qué entendemos por deserción escolar? Las diferentes concepciones.

La docente (P1) hace mención, que el tema es interesante además que le parece correcto que se ayude a su escuela, está preocupado por la situación que se vive actualmente en el aula y con sus alumnos, comenta que se ha disparado en los últimos años la deserción escolar, a partir del tercer grado es ahí cuando empiezan a dejar más niños la escuela, esto se debe a la inestabilidad que presentan en casa, reflejando el poco aprovechamiento en el ámbito escolar.

Así, esta realidad es una acumulación de varios factores la que ha detonado esta problemática. Lo remarca (D1), donde más se observa la deserción es a partir del 3 grado, se presenta en niños, pero sobre todo niñas abandonan la escuela, por determinados factores, menciona que observa mucho el desinterés de los padres, no tienen un compromiso con nosotros ni con la educación de sus hijos, más que eso la mayoría de ellos solo tiene la primaria, o ni siquiera eso. Y dígame, ¿si esto es así!... como los padres les pueden ayudar en sus tareas, como interactúan con ellos y su educación, es difícil no se crea, algunos alumnos quisieran seguir estudiando, pero... ¿si no hay dinero, si no hay cosecha, no hay nada! La gente vive y sobrevive de eso de sus cosechas, aquí esta dura la situación para todos. ¡Estamos olvidados!..

De esta forma, el párvulo (A1) menciona que desconoce la palabra deserción. Comenta que apenas este año ya no vienen varios de sus compañeros y que a veces los ve esporádicamente en las calles, los interroga sobre su ausencia en la escuela a lo que los niños solo contestan que sus padres ya no les dan permiso para seguir asistiendo y que por lo tanto dejarán la escuela y se dedicarán a laborar en el campo. Puntualiza, actualmente su

salón se ve cada vez más vacío, a los niños nos gusta jugar, divertirnos, nos gusta ir al campo por diversión no por obligación.

La deserción escolar la podemos definir como el fenómeno que consiste en la separación absoluta de la escuela por parte del alumno, que ha iniciado sus estudios en los diferentes niveles educativos. Dicho de otra manera, deserción escolar es el fenómeno social por el cual los niños inscritos en una escuela y que asisten a ella, abandonan sus aulas de un momento a otro. (Pérez, 1990, p. 32).

“Se entiende por deserción el acto de desertar, lo que implica el abandono de las obligaciones y separarse de las concurrencias para realizar algo. Es un concepto que se utiliza para aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo” (Lucart, 1983, p. 84).

La (P1) establece que la deserción escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas. La culpa no es del niño ya que este es el eslabón más difícil de la cadena. Anota, además, “en primer término, porque es un niño; en segundo porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades y último por que el niño no es un técnico que se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir su aprendizaje. La deserción puede ser producto de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las ha tratado con el necesario acierto. El niño tendrá muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Por ejemplo, le costara fijar la atención, o le resultara especialmente difícil el aprendizaje del tema”.

Benito Estrella (1993, p. 34) nos dice: “Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes”.

El problema es que si no resolvemos sus dificultades los condenamos a una deserción escolar. En la actualidad el problema de la deserción se presenta con frecuencia más elevado en las comunidades rurales y en determinadas épocas del año, problema en que las escuelas urbanas son más tolerables, no deja de provocar desorganización en el funcionamiento correcto del grupo y por ende el bajo aprovechamiento como resultado. (Quintero, 1921, p. 46).

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. (Tinto, 1992, p. 63) considera la deserción como el abandono de la educación.

Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo, por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

En México y en particular la Secretaría de Educación Pública (SEP) considera la deserción escolar como: el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo.

Con base en lo investigado y analizado, la presente pesquisa define la deserción escolar como: la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera).

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores.

En México la tasa anual de deserción en la educación media superior en el ciclo escolar 2017-2018 fue 14.93%; es decir, de 4 187,528 alumnos y alumnas que iniciaron el ciclo escolar, 625,142 abandonaron sus estudios, del total 282,213 fueron mujeres (45%) y 342,929 hombres (55%), alcanzando una tasa de deserción de 16.67% en hombres y 13.25% en mujeres, el grado escolar en que se presentó la deserción fue diferente, siendo el primer grado el de mayor deserción con 60.8% lo que equivale a casi 380 mil, en segundo grado fueron cerca de 163 mil (26%) y en tercer grado alrededor de 83 mil (13.2%). En el Estado de Sinaloa (donde se realizó la investigación) la deserción escolar ha sido y es un problema presente en todos los niveles y grados escolares, la tasa de deserción para el ciclo escolar 2010-2011 fue 13.4%, desertaron principalmente hombres con 14.9% y mujeres con 11.8% (SEP, 2018).

El término desertor escolar ha sido definido de varias formas, dependiendo de diferentes variables, sin tener pretensiones de resolver todos los problemas conceptuales, en este estudio se considera desertor escolar a aquel individuo en edad escolar que no asiste a la escuela. En algunos países la deserción escolar parece ser un problema sin solución

5.3. El caso específico de la escuela primaria 5 de mayo de 1862 en Teutla Puebla.

Historia

Ubicación Geográfica: Escuela Primaria 5 de Mayo de 1862 C.C.T. 21DPR2480V

Localidad: Teutla. Municipio: Jolalpan. Estado: Puebla. (Zona Rural). Construida hace cincuenta y dos años, solo se contaba con dos salones y dos grupos el de primer grado y el de segundo. No había más Escolaridad, si se deseaba continuar debían caminar aproximadamente dos horas para trasladarse a otra primaria con los grados completos.

Actualmente la Escuela Primaria cuenta con 6 grupos, desde el primer grado de primaria hasta sexto, son pocos los niños y por lo tanto el número de grupos es igual, la matrícula es corta, ya que al inicio de clases son aproximadamente 15 alumnos en primer grado, y posteriormente como va avanzando el curso van desertando, por lo mismo de la lejanía la falta de motivación y los recursos.

Además de la falta de interés de los padres para con sus hijos, para la familia es más importante que el niño o la niña se quede en casa, a laborar en el campo que estudiar, la mayoría cree que es una pérdida de tiempo, y por lo mismo pocos llegan a sexto grado (un aproximado de entre 8-10 alumnos acaban la primaria. Se tiene pensado que, en este año, se integre la escuela multigrado ya que el gobierno quiere reducir sueldos. Anteriormente el director contaba con los seis grados ya que los estudiantes eran muy pocos y por lo tanto el gobierno no mandaba más profesores

Características:

La escuela primaria solo cuenta con el servicio de la luz, el agua la tiene que acarrear de un pozo cercano. El mobiliario es muy escaso, y está un poco descuidado, varios de los

vidrios de los salones que se encuentran en la parte trasera de la escuela están deteriorados y rotos. El patio es grande, pero no cuentan con algún lugar didáctico, o juegos hacia su alrededor.

Cuentan con dos baños, pero sin puertas tan solo tienen una cortina para taparla. No tienen donde lavarse las manos, solo con una llave que está de paso, pero rara vez cuenta con agua. La zona de entrada esta aun con graba, a su alrededor solo hay casas, la tienda más cercana se encuentra a quince minutos de la escuela.

Es importante señalar que Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), es la encargada de las escuelas rurales, en el caso de que la escuela primaria 5 de Mayo, registra esta dependencia educativa que no cuenta con maestros preparados, esto se observa cuando se ingresan a los alumnos de secundaria a dar clases a los alumnos de las primarias rurales. En este caso se observa que no existe una preparación como tal para darles clases a estos alumnos.

5.3.1. Características de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.

La población actual de alumnos es de 44 en total, la mayoría de ellos son hombres, y sus hermanos también estudian en esta misma escuela solo que en grados diferentes, no se llevan por mucha edad, y por lo tanto se hacen compañía al ingresar a la escuela y de regreso a casa.

La mayoría de los alumnos comentan que sus padres los preferirían ayudándolos en el campo que en la escuela y que por lo tanto a veces dejan de asistir, que ya desean ser grandes para trabajar, o irse para el norte a ganar dólares, no conocen el concepto de deserción escolar, ni desertor, y solo algunos conocen el significado de motivación.

Se muestran muy introvertidos, les cuesta mucho relacionarse con personas que no conocen, su voz se torna muy bajita al contestar, además de que se dicen penosos, para ellos es indispensable que algún adulto este cerca de ellos para sentirse confortables y seguros.

5.3.2. Características de los profesores de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.

La profesora (P1) comenta, en nuestra escuela nos hacen falta maestros, con vocación, con ganas de enseñarles a mis niños. La situación actualmente no es nada buena. El abandono escolar que existe en nuestros grupos es alarmante, al iniciar el ciclo escolar contamos con no más de 13 niños y terminamos con 8 o 6 si bien nos va. La falta de iniciativa por parte de los padres en la educación y el desinterés de estos, me preocupan. Además de que muchas de las veces no los pueden ayudar en sus tareas, porque solo cuentan con la primaria.

Pues aparte de todo esto, existe las diferencias entre religiones, hace poco nos pasó con un padre de familia, la mayoría somos cristianos, pero este señor es testigo de Jehová y estaba en desacuerdo con que su hija cantara el himno nacional, participara en bailables, o saludara a la bandera todos los lunes, decía que todo esto faltaba al respeto a su religión.

Nosotros (P1), tratamos de hablar con él, y explicarle que esto se debía hacer en la escuela, y lo único que causamos fue que diera de baja a la niña. Actualmente imparten clases 3 docentes uno por cada grado escolar, los profesores se guían con libros didácticos que deben de pedir a la CONAFE.

Los (D1) grupos se reparten conforme a la preparación del docente, sobre todo la paciencia que se tenga ante el grupo, el profesor sigue con secuencias para llevar al grupo, es decir, si comenzó dándole clases a primer grado, le dará al segundo grado y así consecutivamente.

5.3.3. Entorno familiar de los alumnos de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.

El núcleo familiar de estos niños, esta comúnmente conformado por madre y en algunos casos el padre se encuentra en Estados Unidos trabajando, por lo tanto, solo viven con la madre, abuela, hermanos, en algunos casos el padre; el cuál se la pasa todo el día en el campo.

Al platicar con los padres de familia ubicamos que la mayoría sólo cuenta con estudios de primaria, con respecto a los conceptos de la *deserción escolar*, desertor, y motivación, muy pocos supieron decir lo que era, cada uno de estos conceptos. Además, prefieren que sus hijos trabajaran en el campo y ayudaran con las labores del hogar; pues si querían seguir con sus estudios, tendrían que trabajar y pagárselos.

Es importante señalar que muy pocos padres se mostraron interesados y les agrado la idea de implementar un curso didáctico, para que los docentes lo compartan con sus

alumnos, de esta manera, permitiría elevar la motivación y deseos de seguir estudiando para los niños.

La importancia del seno familiar, para una mejor motivación y calidad educativa.

En la actualidad desde diferentes áreas del conocimiento científico como la pedagogía, sociología, psicología, entre otras se puede constatar que el seno familiar ha cambiado su estructura y su conformación, pues interactúa y está sujeta a los cambios y fenómenos sociales, además de que va más allá de los miembros que la conforman.

Durante mucho tiempo, la familia fue y es considerada como una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales, por lo que es de gran interés realizar un análisis sobre su conceptualización, pues su estructura y conformación ha cambiado y es vital que se reformule el concepto de seno familiar para darla a conocer no como una institución estática sino cambiante y por lo tanto con diferentes necesidades de satisfacer.

Según Tuirán y Salles (1997), el seno familiar es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten.

El núcleo familiar desde una mirada antropológica.

La familia es el determinante primario de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia construida como ésta sobre genes compartidos es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua. (Bohannon, 1996, p. 72). Esta definición

se complementa con una de las primeras propuestas de Castellán (1982), quien menciona que el seno familiar es una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo.

El seno familiar apunta (P1) desde esta propuesta, es considerada como un grupo unido por lazos de parentesco, transmisora de tradición. Dentro de la comunidad de Teutla Puebla, se observa un seno familiar bastante carente de responsabilidad y apoyo hacia los niños. La igualdad de género es precaria, los padres de familia dejan toda la responsabilidad a los profesores y por lo tanto su resultado es la baja calidad académica, reflejada en la *deserción escolar*.

Según (Velasco, 2001, p. 10) menciona que el seno familiar es una organización única que constituye la unidad básica de la sociedad por el hecho de ser la institución o grupo donde los indicadores crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradicionales, valores y formas de comportamiento. El seno familiar entonces, tiene la virtud endoculturizar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos de parentesco.

Por su parte, la secretaria general del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2015), menciona que el seno familiar es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia, social elementales.

6. LA MOTIVACIÓN DENTRO DEL AULA Y EL NÚCLEO FAMILIAR COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA CONTRARRESTAR EL REZAGO EDUCATIVO.

Una propuesta pedagógica es aquella que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos. Debe de tener en cuenta el marco en el que se desarrollara y debe partir de un diagnóstico específico.

Estas cuestiones permiten justificar la proposición y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados. Tal y como se ha establecido a lo largo de esta revisión, la deserción escolar a nivel básico es una problemática que se debe atender. La creación de estrategias para su prevención y solución ante una determinada propuesta. Autores como Calderón (2005), mencionan que las estrategias para la solución de este fenómeno se pueden dividir en dos: generales y específicas.

Entre las estrategias generales se encuentran:

- ✓ Establecer una cultura académica de planeación dentro de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, ya que actualmente no hay estrategias de prevención a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Promover el desarrollo actividades o curso que sean impartidos por el profesor para promover la educación y motivación, dentro y fuera del contexto educativo
- ✓ Simplificar los procesos de obtención de grado

- ✓ Establecer un sistema de evaluación de las competencias y habilidades de cada alumno en el tercer grado de Primaria.
- ✓ Promover una mejora continua tanto de aspectos docentes como administrativos de la Institución.

Las estrategias específicas están conformadas por:

- ✓ Revisión permanente de currículo institucional
- ✓ Actualización y mejora permanente del profesorado

La información obtenida de diversas investigaciones sobre la deserción permite obtener un panorama de análisis y comparación con el presente estudio. Así como las diferentes conceptualizaciones de desertor y deserción contribuyen a crear un encuadre propio aplicado al contexto de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862 en Teutla Puebla.

Para ello, los diferentes actores educativos permiten sustentar la viabilidad de esta construcción pedagógica: El (D1) de la escuela establece “que es realmente muy interesante el tema que estoy investigando, ya se había tratado de hablar con los padres de familia, pero ninguno acude a las juntas o mandan a sus hijos mayores como le menciono no existe un compromiso de verdad. Tenga toda la confianza, en que este proyecto que me está presentando funcione, algún apoyo que necesite no dude en decírmelo.

La dejo que haga su propuesta, que la desarrolle, y esperamos que esto de buenos frutos. Por mi parte tiene todo mi apoyo y yo hablare con los maestros para que estén enterados y también la apoyen en todo lo que necesite. Si gusta puedo realizar una junta con los padres de familia para que estén enterados y también le echen la mano. Por mi parte ya sabe que cuenta con mi apoyo y mucha suerte con su tesis.

Por otra parte, la autoridad familiar (M1) argumenta, “me gustan las ideas que tiene, y su propuesta también, algunos padres no tenemos los recursos suficientes para mandar a los niños desayunados o nada más los mandamos con un café y un pan, y la mera verdad, pues ese no es un buen desayuno, hasta uno se queda con hambre. Hasta los papás nos podríamos organizar para dar los desayunos, no sé lo que usted necesite. Y en lo que pueda pues, con mucho gusto la ayudo”.

A partir de cada una de las respuestas de los alumnos, padres de familia, y plantilla docente, se observa la gran falta de atención que los maestros tienen para con los alumnos, no existe un seguimiento de lo que se aprende en primer grado y lo que se debería saber en el grado posterior.

Por si esto fuera poco, en el momento de realizar tareas escolares, gran número de los alumnos la realizan solos sin ninguna ayuda por parte de los padres ya que estos no logran entender la tarea o simplemente no les interesa ayudar a sus hijos. La indiferencia por parte de algunos padres y la ausencia de vocación y seguimiento de los docentes es preocupante, ya que no existe un apoyo donde los niños se puedan resguardar.

De esta forma, mi propuesta parte de un Taller llamado: La motivación dentro del aula y el núcleo familiar como propuesta pedagógica para contrarrestar el rezago educativo.

Durante dos meses se impartirá el taller para mostrarles a los padres de familia y profesorado la importancia de motivar a los alumnos no importando el medio en donde vivan. Enseñarles que las circunstancias y adversidades no deben de afectar su desarrollo educativo. A lo largo de un mes, todos los días de la semana se realizarán pláticas retroalimentarias dentro de las instalaciones de la primaria de 14 a 17 h, con una duración total de 40 horas.

Para hablar sobre la motivación y su importancia dentro del aula y del hogar, así como el uso de técnicas que fortalezcan el aprendizaje y a su vez la motivación y el interés por parte de los alumnos para no abandonar sus estudios.

Por otra parte, se implementará un pequeño curso llamado **"El huerto escolar"** donde los niños tengan el interés de cuidar sus tierras y a su vez puedan interactuar con su medio en donde viven, este proyecto se utilizará como recurso de enseñanza-aprendizaje dentro de las asignaturas del currículo de educación básica.

El proyecto enfatiza la necesidad de promover y concientizar a los niños acerca de la importancia de conocer el proceso de siembra y cuidado de diversos cultivos que sirven para el consumo humano y favorezcan el sano crecimiento.

La creación del huerto tendrá diferentes formas de acercamiento entre los padres, hijos y profesores. La propuesta pedagógica y las actividades educativas que la conforman, además de contar con las orientaciones necesarias para su ejecución a fin de que "Mi Huerto" sea una experiencia educativa y enriquecedora por medio de talleres que fomenten el disfrute de la convivencia armónica y la participación colectiva. El Proyecto se ubica dentro del marco de autonomía curricular específicamente en la Escuela Rural 5 de Mayo de 1862. El cuál tendrá una duración similar a la del taller de motivación, toda la semana de 9 a 12 h, con una duración de 40 horas.

La base de la propuesta pedagógica es constructivista, la cual destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje.

6.1 Taller. La motivación dentro del aula y el núcleo familiar para contrarrestar el rezago educativo.

Desarrollo:

Semana 1.

Sesión 1 (lunes). Sesión 2 (martes).

Tema 1: La desmotivación como factor determinante en el desarrollo de los niños de la primaria 5 de Mayo de 1862.

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Objetivo: Concientizar a padres de familia y profesorado sobre la desmotivación que existe dentro del núcleo familiar y escolar.

Actividad: Se les planteara una situación cotidiana tanto en la casa, como en la escuela, cada uno de los participantes dará solución y comentara como resolvería tal problemática.

Duración: 6 horas (2 días).

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Sesión 3 (miércoles). Sesión 4 (jueves).

Tema: Propuestas para contrarrestar la desmotivación por parte de padres y profesorado.

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Objetivo: Concientizar en los padres y profesorado los tipos de desmotivación que se presentan dentro de la casa y la escuela, con el fin de buscar soluciones para evitar este hecho.

Actividad: Se les pedirá a los padres y profesores que plasmen con dibujos o recortes como motivarían a sus hijos y alumnos.

Material: Plumones, lápiz, colores, tijeras, pegamento, cartulinas.

Duración: 6 horas (dos días) miércoles-jueves.

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Patio de la escuela.

Sesión 5 (viernes).

Destinatarios: Padres de familia.

Tema: Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje.

Objetivo: Comprender la importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes específicamente en los niños de tercero de primaria.

Duración: 3 horas.

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Recursos didácticos: Marcadores, cartulinas, carteles collage sobre los deberes y responsabilidades de los padres con sus hijos, dentro del ámbito motivacional.

Semana 2.

Sesión 6 (lunes). Sesión 7 (martes).

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Tema: Motivación, la influencia que tiene en la educación y desarrollo de los niños.

Objetivo: Demostrar la importancia de conocer la palabra motivación y como aplicarla día a día dentro y fuera del aula de clases.

Actividad: Se sentarán en un círculo los padres de familia y profesorado, para preguntarle uno a uno, la definición de motivación, que entienden y que ejemplos nos podrían dar.

Duración: 6 horas (2 días).

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Sesión 8 (miércoles).

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Tema: La importancia de la motivación y amor para los niños.

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

VIDEO MOTIVACIONAL DE INTRODUCCIÓN

Título: Los obstáculos en nuestro camino.

Objetivos de la historia motivadora: Enseñar a los participantes que los problemas en durante la vida no son un obstáculo, si no una oportunidad. Construir en los padres de familia y profesorado la importancia de motivar a los alumnos, a pesar de las circunstancias, adversidades o entorno, con el fin de estos factores afectar su desarrollo educativo.

Desarrollo de la actividad: Al término del video pedirles a padres y profesorado que realicen un dibujo donde exista la motivación hacia los niños y de qué manera les ayudaría para mejorar y seguir con sus estudios.

Tiempo: 20 minutos 6 horas (2día).

Recursos didácticos: Marcadores, hojas blancas.

Sesión 9 (jueves).

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Tema: La motivación como fuente de amor en el hogar.

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Conocimientos previos: Diálogo abierto sobre qué tipos de motivación conocen y como los introyectan en sus hijos y alumnos.

Tiempo: 10 minutos.

Destrezas con criterios de desempeño:

- Conoce determina con claridad ¿Qué es la motivación? ¿En que beneficia a los niños tener motivación a lo largo de su vida?
- Analiza críticamente si la motivación está siendo cumplida dentro del ámbito escolar, y el ámbito familiar.
- Determina la importancia de la motivación desde tu punto de vista.

Recursos didácticos: Marcadores, hojas, plumones, cartulinas blancas.

Sesión 10 (viernes).

Destinatarios: Padres de familia.

Tema: Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje.

Objetivo: Comprender la importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, específicamente de tercer grado.

Duración: 45 minutos (1 día).

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Recursos didácticos: Marcadores, hojas blancas, laminas, carteles, collages sobre los deberes y responsabilidades de los padres con sus hijos dentro del ámbito emocional.

Semana 3.

Sesión 11 (lunes). Sesión 12 (martes).

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Tema: Carta a un niño.

Tamaño: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Objetivo: Realizar actividades que permitan a los padres de familia que permitan mostrar con claridad las responsabilidades que deben tener con sus hijos. (Historia motivadora).

Duración: 15 minutos.

CHARLA MOTIVACIONAL SOBRE EL APRENDIZAJE

1. Charla participativa sobre como estoy respondiendo como padre dentro del campo motivacional con mis hijos.
2. Dar a conocer la importancia que tiene la motivación dentro del núcleo familiar
3. Incentivar a que motiven a sus hijos con charlas familiares, reunirse todas las tardes para platicar en cómo les va en su día a día.

4. Lluvia de ideas y opiniones.

5. Conclusiones y recomendaciones.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación:

A través de una narración escrita menciona dos compromisos con sus hijos, el primero en el ámbito motivacional general, y el otro en el ámbito motivacional de personal.

Tiempo: 15 minutos.

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Tema: Charla motivacional.

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Sesión 13 (miércoles). Sesión 14 (jueves).

Destinatarios: Padres de familia.

Tema: La motivación aplicada en las clases y sus beneficios.

Tamaño del grupo: 15 padres de familia.

Lugar: Salón de clases.

Objetivo: Concientizar a padres de familia y profesorado la importancia para construir motivación en los infantes.

Una vez ya aclarado la palabra motivación y cómo podemos explotarla a su máximo, los padres de familia tendrán que pasar a exponerles a los a los profesores y director la diferencia entre desmotivar y motivar a sus hijos a través de una representación cotidiana que suceda en casa, y como la resolverían después de lo aprendido en el curso.

Sesión 15 (viernes).

Destinatarios: Padres de familia y profesorado.

Tema: Debate entre los pros y contras de tener una buena Motivación en casa y en el aula de clases.

Objetivo: Se armará un debate entre los padres de familia y profesores donde se discutirá sobre los pros y contras de una motivación ya sea en la casa y en el aula, además de compartir como afecta no tener una buena motivación dentro d la sociedad actual.

Duración: 3 horas.

Tamaño del grupo: 15 padres de familia y profesorado.

Lugar: Patio de la escuela.

Semana 4.

Sesión 16 (lunes). Sesión 17 (martes). Sesión 18 (miércoles). Sesión 19 (jueves). Sesión 20 (viernes).

Tema: Técnicas y estrategias motivacionales trabajadas con los docentes de la escuela primaria 5 de Mayo de 1682.

Objetivo: Durante esta última semana del taller los únicos participantes serán los docentes y director, se les mostrarán técnicas y estrategias motivacionales para empezar a trabajar en ellas, para y con los alumnos de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862. Se les explicara con ejemplos y técnicas de motivación en la práctica de los aportes de Abraham Maslow.

Se revisarán los videos 5 videos: <http://www.psicologialaboral.net>

Al término de cada video se realizará una lluvia de ideas de los profesores y director los cuales pasarán a exponer lo entendido con palabras clave, las cuales tendrán que explicar una a una según sea el tema visto.

Al concluir el día ambas partes tendrán que dar conclusiones de lo entendido y como lo aplicarían con sus alumnos.

Recursos didácticos: Cartulinas blancas, plumones.

Tiempo: Una semana.

Tamaño del grupo: 4 personas.

Lugar: Salón de clases.

6.2. Taller. “Huerto hidropónico. caminando a enseñar a los alumnos de primaria en zonas rurales a cuidar sus tierras y obtener de ellas un mejor alimento.

El aprendizaje de los estudiantes debe de ser activo, deben de participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica, por ello la implementación de este Curso-Taller donde se utilicen técnicas de enseñanza–aprendizaje que ayuden al alumno a ser más activo, y surja el interés por seguir aprendiendo y no abandonar sus estudios.

Propósito:

Que el alumnado, mediante el conocimiento del proceso de cultivo con plantas, reconozca la importancia de preservar el ambiente, como el respeto a la vida, considerando a las plantas como seres vivos fundamentales. Así los alumnos encontraran una actividad que ayude en recursos económicos y construya motivación en los educandos.

Actividades por sesión.

Clase 1. (Semana 1). Lunes-miércoles.

Características de las plantas.

INICIO:

- Durante toda una semana se abarcará el tema de la importancia de las plantas se les preguntara a los niños acerca de las características de cada una de las plantas que conocen.

DESARROLLO:

- Se revisará el video “Las plantas para niños”, que se puede consultar en la dirección electrónica: www.youtube.com/watch?v=R5JZeg5VDm0&t=36s
- Pida a los niños que describan las características de los seres vivos, enfatizando las diferencias entre el reino vegetal y el reino animal.
- Distribuir entre los niños los vasos, tierra mezclada con aserrín y algunas semillas para sembrarlas. Colabore en la distribución y explique que la semilla se sembrará haciendo un orificio con su dedo índice en la tierra y colocándola en su interior, para posteriormente cubrirla con tierra y regarla. El vaso deberá tener un pequeño orificio en la parte inferior para desechar el agua sobrante.

CIERRE:

- Se elaborará un listado con las características generales del reino vegetal y del reino animal que se colocará en el aula, el alumno expondrá a los padres de familia tanto las láminas elaboradas como las plantas en germinación.

Clase 2. (Semana 2). Lunes-miércoles.

Partes de las plantas

INICIO:

La segunda semana se abarcará cada una de las partes que conformar una planta y sus funciones dentro del ecosistema.

- En un pliego de papel bond dibujare el tronco de un árbol, se les presentara a los niños y se les preguntara que le hace falta.
- Cada niño ira pasando y explicara detalladamente lo que le hace falta al tronco para que crezca y florezca.
- Se les otorgara plumones y colores, para que uno a uno lo vaya dibujando a la vez, que da su explicación.

DESARROLLO:

- Con materiales reciclados (hojas de colores o pedazos de cartón) dibujen y recorten las hojas y los frutos del árbol.
 - Los niños las colocaran en el árbol para tenerlo “completo”.
 - Se les presentara a los niños el video “Partes de las plantas y fotosíntesis” que se encuentra en la dirección electrónica <https://www.youtube.com/watch?v=mloWjaTWtSo>
 - Se les preguntara a los niños que fue lo que les gustó del video y lo que aprendieron.
 - Si el tiempo lo permite
- , se pueden llevar a cabo actividades similares con esquemas de partes de las plantas y sopas de letras que se proponen en los recursos didácticos.

CIERRE:

- Los niños a mencionaran las partes de una planta y qué función tiene cada una de ellas.

Clase 3. (Semana 2). Jueves-viernes.

Usos de las plantas: ornamental, medicinal y de consumo.

INICIO:

- Se les explicara a los niños que las plantas se pueden utilizar para diferentes fines, entre los que se encuentran el ornato, el consumo y el uso medicinal

DESARROLLO:

- Se les presentara a los niños imágenes diversas de plantas de las que consumimos el fruto, las hojas o las flores. Se les dará una breve explicación, sobre las hortalizas, donde podemos encontrar ejemplos claros como la lechuga que es una hortaliza de hoja, el brócoli de flor y el jitomate de fruto.
- Se les preguntará a los niños si conocen el significado de la palabra ornato. Presente diversas imágenes de plantas y pida que identifiquen las plantas que sirven para adornar.
- En cuanto al uso medicinal, siga la misma dinámica de presentar diversas plantas.

Tal vez sea un poco más complicado para los niños identificar las plantas medicinales, por lo que se sugiere utilizar imágenes de plantas muy comunes, como la sábila o manzanilla. Es importante resaltar que este tipo de uso es ancestral y que se ha transmitido de generación en generación.

- Se preguntará ¿de dónde proviene la madera? Explique los beneficios y las desventajas del uso de este recurso.

CIERRE:

- Se concluirá presentando el video “Clasificación de las plantas según su uso para el ser humano”. Se puede consultar en la dirección electrónica:
<https://www.youtube.com/watch?v=xjm2N6VIHvM&t=31s>

Clase 4. (Semana 3). Lunes-miércoles.**Funcionamiento de la planta en la obtención de nutrientes (absorción por la raíz).****INICIO:**

Se les pregunta a los niños si recuerdan para qué sirven las raíces a las plantas.

DESARROLLO:

- Se retomará los comentarios de los niños y complementará con más información.
- Pida a los niños que digan lo que una planta necesita para crecer sana.
- Se formarán equipos de dos personas para escenificar a un árbol y sus raíces de manera que el alumno identifique qué importancia tiene cada una de las partes del árbol.
- Se les explicara que una parte fundamental para la planta es la nutrición, mencione algunos de los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas y de dónde los obtiene.
- Presente el video “Funciones de la raíz” para fortalecer lo comentado. El video se puede consultar en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=OVyruFUbt0>

CIERRE:

- Para finalizar, se preguntará a cada infante, acerca de lo que le pasaría a una planta si dañamos su raíz.

Clase 5 (Semana 3). Jueves-viernes.**Nutrición de las plantas (fotosíntesis).****INICIO:**

- Se presentará el video “Las plantas: nutrición y fotosíntesis” que se encuentra en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=npNCzchvXTQ>

DESARROLLO:

- Los niños darán una breve explicación con sus palabras, sobre lo que es la fotosíntesis.
- De manera general se les aclara las dudas o conceptos que no hayan quedado claros del video.
- Se les repartirá a los niños la sopa de letras de la fotosíntesis que se encuentra en los recursos didácticos.

CIERRE:

- Se les explicara la importancia que tiene el proceso de fotosíntesis para las plantas y para nuestro medio ambiente.

Clase 6. (SEMANA 4). Lunes-miércoles.

¿Qué podemos hacer para construir mi huerto?

INICIO:

- Con la presencia de los padres de familia, Maestros, director realizará un breve resumen de las actividades desarrolladas a lo largo del taller.

DESARROLLO:

- Los padres de familia observaran los productos de las actividades desarrolladas por los niños y, de ser posible, que algunos niños expongan de manera breve su experiencia en el proyecto “Mi huerto”.
- Entre todos los asistentes, se les planteara las posibilidades de hacer un huerto escolar, resaltando los beneficios que tendría para toda la comunidad educativa.
- Se solicitará el apoyo de los padres interesados en participar en este proyecto y formen una comisión que se encargue de llevar a cabo el proyecto en el siguiente ciclo escolar.

CIERRE:

- Se les dará las gracias se les felicitará a todos por su valiosa participación y su compromiso con los niños, con la comunidad y con el medio ambiente.

7. CONCLUSIONES

A partir del análisis construido en esta investigación se puede definir a la escuela rural en la realidad nacional, como una constante histórica que se construye a partir de las diferentes luchas ideológicas de cada época política, que ha vivido nuestra sociedad mexicana.

En los albores de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, la institución educativa rural presenta su mayor atención y, a partir de ahí, es tomada como base del desarrollo y progreso de nuestra nación. Entre los objetivos que perseguía esta institución educativa, en esa época posterior a la revolución mexicana, se encontraba en combatir el analfabetismo, además de que la escuela sirviera como apoyo a la estructura económica del país y con el fin de la escuela rural conjuntara un papel ser transformadora de la sociedad.

Actualmente, la escuela rural retoma mucho de los lineamientos señalados anteriormente, pero ahora, las múltiples reformas gubernamentales, han llevado, a que su misión primordial se diluye, el sentido de ayudar a mejorar a su respectiva comunidad se encontrándose muy limitada.

De esta forma, el trabajo generado desde el aula por parte de las autoridades pedagógicas, bajo esta vertiente sólo impide la trascendencia de proyectarse a partir del conocimiento construido en los estudiantes para su comunidad, en beneficio de la misma, bajo este constructo, los pobladores de la comunidad, solo mira a la escuela donde cursan los estudiantes del poblado como un mero instrumento, en donde su función es solo dar

nociones de tipo académico a los alumnos, más que a enseñarlos para la vida misma; es decir, encausarlos hacia el mejoramiento de sus comunidades.

De esta forma, los elementos socioeducativos adquiridos por los infantes en la escuela multigrado se manifiestan en actitudes de cierto conformismo en la continuidad de sus tradiciones, además de muestran sin aspiraciones a mejorar la calidad de vida en su comunidad, por lo tanto, bajo este desarrollo educativo, se pierde la interacción de padres de familia-estudiante-escuela y esto repercute principalmente, en que los familiares de los estudiantes, no dan importancia a la escolaridad de sus hijos, lo que representa una causa principal para la pérdida de permanencia escolar.

Por lo tanto, las razones o causas de la deserción escolar pueden clasificarse en: *económicas*, que incluyen tanto la falta de recursos económicos, para sustentar los recursos que se requieren en el hogar para enfrentar los gastos y esto contribuye a que la asistencia de la escuela sea limitada, pues la limitación de recursos monetarios, orilla a no destinar recursos a la práctica educativa del niño, contribuyendo con ello, al abandono escolar, pues los niños tienen que laborar para contribuir al ingreso monetario de la familia.

Los problemas familiares, representan otro factor que frecuentemente contribuye a la deserción escolar, como a la falta de motivación para continuar con sus estudios los párvulos de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, sus ocupaciones de los estos menores, se centran principalmente, en los quehaceres del hogar y labores para conseguir recursos económicos.

Es importante señalar, que estos hechos se ubican en acciones concretas en los niños, al mostrar falta de interés en la participación educativa, la carencia o falta de interés de los padres en mostrar importancia en el desarrollo educativo de los críos, por lo tanto, muestran bajo rendimiento en las actividades académicas, también problemas de conducta;

asé, dentro de esta situación se presentan otros problemas asociados con discapacidades y la asistencia de los recursos pertinentes para atender las necesidades educativas especiales.

Si bien se identifica los factores vinculados al contexto educativo que nos ocuparon para describir y comprender la deserción escolar de los alumnos, además de las dificultades familiares que contribuyen tanto a provocar la repetición, deficiencia y ausencia en la institución educativa, sin duda, la pobreza se identifica como el factor principal que determina la deserción escolar.

Por lo tanto, se considera de manera muy particular que la deserción escolar, es por lo tanto, el resultado de un proceso que intervienen múltiples factores y causas sociales, representadas específicamente en la realidad de esta región del Estado de Puebla, la situación socioeconómica como una constante historia para estos actores educativos.

La migración representa otro factor determinante que se pudo ubicar en esta investigación, ya que los padres al no tener los recursos económicos suficientes para apoyar a sus hijos en sus estudios prefieren buscar oportunidades de vida en otros países, dejando de lado, detenidos o truncados el sueño de los niños de estudiar. Bajo este rubro, los infantes de ven obligados a realizar la migración con sus padres o trabajar para contribuir al aporte económico de la familia a que pertenecen lo que genera el abandono de sus estudios, dejando su vida de la comunidad, donde es originario el niño.

Los párvulos de la región de Teutla Puebla, que desertan de la escuela rural, desarrollan actividades donde no se les exige ninguna preparación académica, de esta forma, la falta de preparación origina por ende, reproducen las condiciones de explotación económica prevalente en esta sociedad capitalista, su condición injusta de clase oprimida, su explotación favoreciendo a lo que coloquialmente se repite como parte del sentido

común de este sector social que vive en pobreza económica y que puede en algunos casos una desgracia de aceptación racional “se trabajan más y te pagan menos”.

Con todos estos elementos, la deserción escolar, afecta en la búsqueda de la movilidad social, es decir, los sujetos que viven el abandono escolar tienden a ubicarse en un determinismo cultural, aceptando su condición de clase, materializado con empleos de bajo salario y validando la injusticia social, como económica de esta realidad neoliberal globalizada. También es cierto, que los estudiantes que viven esta situación socioeducativa de abandonar su preparación académica, son consideradas en los entornos laborales, como individuos que representan baja productividad, lo que permite mantener la desigualdad social y económica ejecutada en la remuneración económica de su salario, fomentando el individualismo y lo que puede generar una disminución en el crecimiento de su comunidad y por ende, repercutir en el desarrollo cultural y económico de la nación.

Es importante señalar, que el desafortunado hecho de la deserción escolar, cuando se produce en grandes escalas, como en múltiples poblaciones del país y de forma repetitiva, es decir, de generación en generación, produce y reproduce, grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que logra acumular preparación académica, por lo menos, el de concluir sus estudios escolares con el nivel básico (primaria), puede enfrentar mejor su realidad, su cotidiano, pero si aún mejor, continua con la posibilidad de tener acceso a los niveles educativos posteriores, como secundaria, bachillerato y licenciatura, puede representar para el individuo, una posibilidad de contar con mejor ingreso económico, lo cual, repercutirá en su nivel social. De manera lastimosa, esta situación no ocurre en el poblado de Teutla Puebla, pues en repetidas ocasiones se presenta deserción escolar en los estudiantes de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862.

Por lo tanto, cuando hay sectores culturales y sociales importantes que están dejando de estudiar en una sociedad mexicana, como el caso de la población de Teutla Puebla, reiteramos que este hecho, se provoca que generación en generación, lo que representa grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, al disminuir la deserción escolar y concretando que cada vez un mayor número de niños continuaran con sus estudios, aumentaría consecuentemente su capital cultural y tal vez el nivel de vida. Así, damos respuesta a nuestros supuestos de partida enunciando que la motivación es muy importante para los infantes, pero en este caso lo económico es el eje toral de la deserción escolar.

En el análisis encontramos de esta investigación, las falta de oportunidades con las que cuentan los niños, tanto en lo económico como en la motivación que le pueden recibir por parte de su familia como de los docentes de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862. En el caso de los docentes la limitada vocación como lo enmarca el director (D1), denota este hecho: “es realmente preocupante, sus profesores no están preparados académicamente para atender a la población que aquí, destacando que no cuentan con una guía, (planeación) para realizar sus clases, por lo tanto, es difícil cumplir con la demanda y necesidades de cada niño.

La mayoría de la población, que tienen la edad para asistir a la escuela, les encanta presentarse a la escuela, les gusta aprender, conocer cosas nuevas, pero sobre todo, el estudiante disfruta el acompañamiento de su familia, compartir las actividades educativas, esto queda muy identificado de manera simbólica en esta realidad rural, en el momento en que se encuentran en su casa y se sientan a la mesa a comer, “para comentar su día en la escuela”, es decir su cotidiano educativo.

Por ello es de suma importancia, atender, reconocer, respetar y construir un desarrollo educativo diferente a lo que se vive actualmente. Realizar un cambio que permita en esta comunidad, como en otras no muy distintas que existen en México, en primera instancia detener y evitar la deserción escolar con acciones tanto políticas, como educativas, pues sin duda marcará una realidad social que marcará una pauta para lograr una nación más justa, como también, un crecimiento social y económico de nuestro país.

En esta investigación, desde lo pedagógico, se le da voz a los de sin voz, ubicando lo significativo para el desarrollo educativo desde lo social la motivación que se construye para los estudiantes, como lo económico y lo social, en este sentido, (D1), puntualiza elementos que definen esta realidad socioeducativa “se notan las ganas y el interés por parte de todos los alumnos, pero, en varias ocasiones son los padres quienes les cortan las alas y sueños de tajo. La falta de motivación que se vive en estos niños los lleva a dejar por completo sus estudios, ya que no cuentan con el apoyo y comprensión por parte de sus familias; no todos los casos son iguales, pero en la mayoría de las familias no existe tal motivación, tales palabras de aliento, premios etcétera, que puedan hacer que estos niños, se sientan con la actitud de superar cualquier circunstancia, llámese tarea o trabajo.”

Sin duda, la falta de recursos agobia constantemente a padres y alumnos, ya que al no poder cumplir con lo que se pide en la escuela, les es más difícil, ser responsable en la institución educativa y las necesidades que les demanda. Los recursos no son los adecuados, ni suficientes para atender las necesidades de cada pequeño. El personal directivo de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, han pensado sería mente, en convertir esa institución rural de nivel básico, en convertirla en una *escuela multigrado* , pues en diferentes ocasiones, se complica para los maestros atender a toda la población de discentes; ante este hecho, los padres de familia no han protestado por esta posible

modificación de modelo educativo o *supuesta escuela*, pues lo que les interesa, es que los niños sigan en la escuela, no importando si aprenden.

Después de conocer cuáles son los principales factores que influyen en la aparición de la deserción escolar en la comunidad de Teutla Puebla, podemos concluir que el principal factor para determinar la deserción escolar es la pobreza y posterior la falta de motivación por parte de la planta docente de la escuela primaria 5 de Mayo de 1862, pero también de los padres de familia; esta situación se genera pues al no contar con los padres los recursos económicos suficientes para mantener su hogar, orienta a los infantes para colaborar en los ingresos familiares, su ayudar se materializa en el trabajo en el campo y con lleva a ser un factor muy importante para que deserten sus estudios. La deserción escolar es un complejo de factores psicosocial, haciendo énfasis principalmente en los aspectos políticos, económicos y sociales; muchos de los autores señalados en este trabajo lo apuntan y nosotros señalamos de manera enfática, que las principales causas para que se presente la deserción escolar, es la situación socioeconómica de cada núcleo familiar, generada por la realidad construida por lo político-económico de los gobernantes que existe en este país.

8. FUENTES DE CONSULTA

- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento*. Madrid: Editores Madrid CIDE.
- Álvarez, G. (2014). *El sistema educativo como modelo para la política educativa*. México: Trillas.
- Baena, G. (2002). *Instrumentos de investigación*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Buntello, (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono escolar*. México: Mancillas.
- Díaz, C. (2007) *Modelo conceptual para la deserción estudiantil en México*. México: Trillas.
- Espinoza, Castillo, y Loyola, J. (enero-marzo de 2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile (Ve). *Revista de Ciencias Sociales*, XVIII (1), 136-150.
- Gallo, V. (2002). *La escuela rural mexicana: Drama, reto, y desafío*. Primer Congreso Nacional de Educación Rural. México.
- INEGI. (2018). *Censo de población y vivienda 2018*. México: INEGI.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2012). *Panorama educativo de México*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2013). *Panorama educativo de México*. México: INEE.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2015). *Panorama educativo de México*. México: INEE.
- Jiménez, C. (1986). *Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana. Antología*. México: S.E.P. El Caballito.
- Lucart, L. (1983). *El fracaso y desinterés escolar*. México: Editorial Gedisa.
- Muñoz, C. (2009). “Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia de México”. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. p.24-45.
- Portillo, M. (2013). *Las prácticas de apoyo familiar a las tareas escolares de los niños en primaria*. México: Editorial UAEM.
- Pérez, P. C. (1990). *El ausentismo y la deserción escolar en la escuela Primaria del medio rural*. México: Tesis de investigación Documental, Morelia, Michoacán.
- Rodríguez, I. A. (2002). *Conceptualizaciones de la deserción escolar, cambios y pertenencias*. México: Editorial COMIE.
- Rosas L. (2009). *Maestros que transforman su práctica educativa y construyen un modelo de educación integral para el multigrado*. España: FAO Editorial Unesco
- Ruiz, R., García, J. L. y Pérez, M. A. (2012). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el nivel básico*. México: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Ruth, M. (2002). *Los saberes de los docentes como construcción social: enseñanza centrada en los niños*. México: Editorial Fondo de Cultura.
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*,

la búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.

Cibergrafía

Censo de Población y vivienda 2010, INEGI; Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, Matricula ciclo escolar 2009-2010, SEP. Recuperado el 11 del 12 del 2012 en:

http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/rezago_censo2010_nd.pdf,

<http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml#ixzz3WeDX0EXD>. (3/01 /15)

Historia de la agricultura:

<https://natureduca.com/agricultura-historia-el-neolitico-03.php>. (20 /03 /15)

<http://www.profesorenlinea.com.mx/universalhistoria/AgriculturaHistoria.htm>
(25 /03 /15)

<http://www.monsanto.com/global/lan/mejorar-la-agricultura/pages/breve-historia-ttp://de-la-agricultura.aspx>. (1 /04 /15)

<http://siaprendes.siap.gob.mx/contenidos/2/01-agricultura/contexto-1.html>
(10 /04 /15)

<https://freal.webs.ull.es/BTema1.pdf> (18 /04 /15)

http://www.grefa.org/grefa/alimentos_ecologicos.pdf (23 /04 /15)

<http://www.fao.org/world-food-day/history/es/> (26 /04 /15)

Cronología de la agricultura, la ganadería y la pesca en el mundo Infografías

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/472577/> (11 /06 /17)

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/471474/> (19 /06 /17)

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/461690/> (23 /07 /17)

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/425632/> (28 /07 /17)

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/414882/> (29 /07 /17)

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/412362/> 29 /07 /17)

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/382103/> (10 /08 /17)

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=e0yIoWZF95A> (5 /09 /17)

Huerto familiar

<http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf> (08 /03 /19)

<http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.htm> (19 /03 /19)

<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0218s/a0218s06.pdf> (22 /06 /19)

APÉNDICE

Cuestionario-alumnos.

1. ¿Qué significa para ti ser estudiante?
2. ¿Qué significa para ti la motivación?
3. ¿Recibes algún tipo de motivación por parte de tu familia?
4. ¿Qué implica para tu familia y para ti el que asistas a la escuela?
5. ¿Cuántas veces aproximadamente faltas a la escuela?
6. ¿Cuáles son los motivos por los que faltas a la escuela?
7. ¿Qué actividades realizas aparte de ser estudiante?
8. ¿Qué piensas hacer después de terminar la primaria?
9. ¿Sabes que significa la deserción escolar?

Cuestionario - padres de familia.

1. ¿Cuántos hijos actualmente tiene estudiando?
2. ¿Qué nivel de estudios tienen actualmente sus hijos?
3. ¿Cómo motiva a sus hijos para seguir estudiando?
4. ¿Qué significa para usted la deserción escolar?

Cuestionario-maestros.

1. ¿Con cuántos alumnos cuenta al iniciar el ciclo escolar?
2. ¿Cómo motiva a sus alumnos?
3. ¿Cree que es importante motivar a sus alumnos a seguir con sus estudios?
4. ¿Por qué los alumnos dejan de asistir a la escuela?
5. ¿Conoce usted que es la deserción escolar?
6. ¿Usted cree poder realizar una intervención ante la deserción, si o no y por qué?
7. ¿En los últimos años ha intentado realizar alguna propuesta para mejorar la calidad educativa en la Escuela Primaria 5 de Mayo?

ENCUESTA–ESTUDIANTES.

EDAD:

SEXO: H M

GRADO DE ESTUDIOS:

1.- ¿Qué opinas de tu escuela?

a) Muy buena

b) Regular

c) Mala

2.- ¿Vienes a clases siempre? Si o no ¿por qué?

3.- ¿Qué actividades haces cuando no vienes a clases?

a) Trabajas

b) Estudias otra cosa

c) Juegas

d) Practicas algún deporte

4.- ¿Del 1 al 10 cuanto te gustan tus clases?

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

5.- ¿Quién te lleva a la escuela?

a) Mi papá

b) Mi mamá

c) Un familiar

d) Yo sólo

e) Mis padres

6.- ¿Cuáles son tus ingresos para financiar tus estudios?

a) Recursos propios

b) Recursos familiares

c) Otros

ENCUESTA–PADRES DE FAMILIA

EDAD:

SEXO: H M

GRADO DE ESTUDIOS:

1.- ¿Qué opinas de la escuela de tu (s) hijo(s)? Es:

a) Muy buena

b) Regular

c) Mala

2.- ¿Usted lleva a su hijo (a) todos los días a clases? SI NO

¿Por qué? _____

3.- ¿Qué actividades realiza tu hijo (s) cuando no asistes a clases?

a) Trabajas

b) Estudias otra cosa

c) Juegas

d) Practicas algún deporte

4.- ¿Del 1 al 10 cuanto convives con tu hijo (a)?

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

5.- ¿Cuál es su situación laboral actual?

a) Actualmente trabajo

b) Tengo trabajo temporal

c) No trabajo

6.- ¿Cree que la Escuela Primaria 5 de Mayo requiere de nuevas estrategias de estudio? SI

NO

¿Por qué? _____

ENCUESTA – PROFESORES.

EDAD:

SEXO: H M

GRADO DE ESTUDIOS:

1.- ¿La deserción escolar en la Escuela Primaria 5 de Mayo existe? SI NO

¿Por qué? _____

2.- ¿Qué cree que debe implementar la escuela para evitar la deserción?

3.- ¿Cree usted que la deserción escolar se deba por la falta de interés del alumno en sus estudios? SI NO

¿Por qué? _____

4.- ¿Cree usted que la deserción escolar del alumno sea por cuestiones de salud? SI NO

¿Por qué? _____

5.- ¿Cree usted que la deserción escolar del alumno sea por cuestiones económicas? SI NO

¿Por qué? _____

Entrevista (A1)

Participante: Alumno

Edad: 8 años.

Residencia: Teutla Puebla

Escolaridad: Primaria.

Lugar de nacimiento: Teutla Puebla.

Ocupación: Estudiante de la Escuela Primaria 5 de Mayo de 1862.

Lugar de la entrevista: Domicilio del estudiante. Casa.

Fecha: 2 de enero del 2018.

Hora: 18 h.

Hora: 6 de la tarde.

Duración: 2 horas.

Hola buenos días, mi nombre es Gabriela Rodarte Ibarra, soy Estudiante de la Universidad Latina Campus Sur. De la carrera en Pedagogía en la Ciudad de México. Distrito Federal.

Mi mama es de este municipio, además de que también estudio en esta primaria, ya hace un tiempo.

Y por lo tanto me interesa investigar sobre la historia de la Primaria 5 de Mayo la escuela donde actualmente cursas el tercer grado, y sobre la deserción que existe.

Ya que mi tesis es sobre este tema, y me encantaría que me pudieras platicar un poco de lo que sucede contigo y tus compañeros de clase y como es que la deserción hace que abandonen la escuela.

¿Cómo vas en la escuela pláticame un poco de ti?

Hola es que me da pena, (risa nerviosa), me llamo Gustavo Aguas Sudias tengo 8 años y voy en tercero de primaria, en el tercero "A", me gusta mucho ir a la escuela, y jugar con mis amigos, mi maestra se llama María Eugenia y es muy buena con nosotros nos enseña canciones y juegos.

Que padre entonces, ¿te gusta ir a la escuela, que más te gusta hacer, oye has pensado en que serás de grande?

¿Te gustaría seguir estudiando?

No se mi papá dice que debo de ayudarlo en el campo, que para que estudio si de todas formas, voy a tener que estar con él en el campo, a mí me gusta ir pero a jugar un rato, porque es muy pesado cargar y cortar las hiervas.

Pero mi papá dice que es mi obligación ayudarlo.

Que, si acaso llegara a terminar la primaria, debo de ayudarlo para llevar gasto a la casa, que como hombre tengo la obligación de llevar comida a la casa y dinero, para después seguir ayudándolo en el campo.

Y tú ¿cómo vez, te agrada esa idea, eso quieres para ti.?

No, pues no, me gusta, a mí lo que me gusta es aprender e.0 ir a la escuela,

Cuando sea grande me gustaría ser doctor, o futbolista.

Y quiero seguir estudiando, mi hermana dice que para ser alguien en la vida hay que estudiar mucho, que solo así se cumplen los sueños.

Mi otro hermano ya no quiere estudiar, a él le gusta tener dinero, le gusta mucho ir a ayudar a mis demás primos, y también ir a vender agua a las casas para ganarse unas monedas.

Dice que es mejor estar en el campo o trabajar, que ir a la escuela y que cuando sea más grande se va a ir al norte con mi tí Toño.

Que ahí se gana en dólares, que la vida esta regalada en ese país, me dice que el dinero se gana muy fácilmente que así solo se hace uno de dinero.

Te quiero preguntar, ¿tú sabes que es la deserción?

¿Qué significa?

No, no sé, ¿qué es?

(G) Mira la deserción es cuando dejas de asistir a la escuela, entonces esto hace que te den de baja y por lo tanto ya no puedas seguir estudiando, ha pasado algo así en tu salón, algún compañero que ya no vaya.

Si apenas este año ya no vienen Mario, Juan Antonio, y Gladi.

A veces los veo, de camino a la escuela y les digo oye vale, porque ya no vienes a la escuela, ya no te dejan tus papas, y dicen que ya no.

Cuando íbamos en primero éramos más ahorita somos siete compañeros.

Y tú ¿por qué crees que pase esto, que dejen de venir a la escuela tus compañeros?

Pues porque sus papas se los dicen, y por qué algunos no les gusta venir, y no ponen atención en la escuela y la maestra también se enoja.

Y cómo crees que esto podría dejar de pasar, es decir que tus compañeros todavía vengan a clases y estudien.

¿Qué crees que les haga falta?

Yo pienso que sus papas los ayuden en sus tareas y que los traigan a estudiar.

Que ya no los regañen y que ya no los llevaran al campo a trabajar, aquí nos divertimos y aprendemos más.

¿Sabes que es la motivación, tus papas te motivan?

Tampoco sé que es, es que no conozco muchas palabras todavía.

Mira motivar es, darles un consejo cuando no van bien hablar con ustedes, darles un abrazo un beso, o hasta a veces un premio, como cuando la maestra les da una estrellita eso es motivarlos para seguir estudiando, para cumplir sus metas.

A mí, mi mamá a veces nos hace de comer lo que nos gusta cuando sacamos buenas calificaciones, o nos da un beso, entonces si nos motiva, pero mi papá es más serio y regañón.

A mi hermana no la deja estudiar dice que debe estar en la casa ayudando a mi mamá, que las mujeres se quedan en la casa a atender al hombre, entonces a ella no la motivan como dice usted.

Mira yo estoy haciendo un trabajo para mi escuela, para ayudar a tu primaria para que ya no falten los niños, me gustaría realizar hacer un taller llamado el "Huerto" donde ustedes puedan plantar sus propios alimentos y sepan del cuidado de cada uno de ellos.

Además de implementar desayunos gratis que ustedes puedan consumir a diario.

Todo esto es para que ustedes tengan más ganas de venir a la escuela, que tengan un primer alimento saludable y balanceado para iniciar de la mejor manera sus días.

¿Cómo vez te gustaría?

Si está bien, aquí no nos dan desayunos, y hay veces que luego no desayunamos en nuestras casas, y para que ya no falten mis compañeros porque somos muy poquitos.

Además, por la tarde podríamos cosechar en el campo y ganar un dinerito para nosotros o llevarlo a nuestras casas.

Bueno entonces los voy a ayudar vale, para que ya no dejen la escuela y sigan estudiando.

Sí.

Me despido, muchas gracias por dejarme entrevistarte y nos vemos pronto.

Si gracias, adiós.