



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA
EN EL ALUMNO DE PREESCOLAR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

TANIA ISABEL OBISPO DIAZ

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. FERNANDO PINEDA HIDALGO

IGUALA, GRO.

JUNIO, 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Quiero dedicar la presente tesis a las personas que me han apoyado para lograr terminar este escalón más en mi vida, ya que sin ellas no hubiese logrado alcanzar este gran peldaño en mi vida que me abrirá las puertas al campo laboral en donde iniciará mi vida como una verdadera familia:

En primer lugar quiero agradecer a mis padres, ya que ellos fueron los que a pesar de todo me apoyaron tanto afectivamente, económicamente para poder continuar con mis estudios universitarios, por lo cual agradezco infinitamente por creer en mí, y estar conmigo a cada momento.

A mis hermanos, ya que por ellos y su apoyo moral pude tomar fuerzas cuando sentía que ya no podía y así no me di por vencida y creí cada día más en mí, ya que como familia he tenido en cuenta que en los momentos más difíciles son momentos en los que nos unimos más y a pesar de los regaños sé que nos amamos infinitamente.

A mi hijo, a pesar de que no estaba contemplada tu llegada a tan temprana edad, he aprendido muchas cosas de ti, me has enseñado a ser una persona más responsable, ya que gracias a eso tome mis estudios un poco más serios. Pero sobre todo gracias por apoyarme mucho para no dejarme caer, motivarme día con día para poder terminar mi carrera y tener una mejor vida en familia.

Quiero agradecer **a todos mis profesores** que a lo largo del tiempo que estudié en esta universidad me apoyaron y brindaron nuevos conocimientos, pero en especial agradezco a mi asesor de tesis al Mtro. Fernando Pineda Hidalgo, por brindarme parte de su tiempo para poder culminar mi tesis con éxito, también agradezco al Dr. Arturo Martínez Cruz por habernos preparado un poco más en el campo de la informática, ya que estos conocimientos son cada vez más indispensables. También agradezco al Profesor Ulises Martínez Vélez por exigirme mucho en sus clases ya que gracias a eso pude formarme un hábito de leer un poco más.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Contextualización	11
1.2 Fortalezas y debilidades	13
1.3 Delimitación y planteamiento del problema	16
1.4 Justificación	17
1.5 Objetivos de la investigación	18
1.5.1 Objetivos generales	19
1.5.2 Objetivos específicos	20
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes del problema	21
2.1.1 La autonomía en el constructivismo desde un enfoque pedagógico	23
2.1.2 Conceptualización de autonomía y su importancia en educación preescolar	25
2.1.3 Autonomía y Heteronomía	27
2.1.4 Teoría psicogenética de Jean Piaget y su relación con la formación de la autonomía	29
2.1.5 La importancia del fomento de la autonomía en la etapa preoperacional .	30
2.1.6 La autonomía y su importancia en la educación preescolar	32
2.1.7 El papel del docente de preescolar como coordinador de las actividades de aprendizaje	35

2.1.8 La autonomía y su enfoque legal	37
2.1.9 La autonomía en los planes y programas de estudio 2011 en educación básica	39
2.1.10 Autonomía, factor indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje	40
2.1.11 Aprendizaje significativo, una forma de adquirir autonomía	42
2.2 Bases Teóricas	44
2.2.1 El pensamiento constructivista	46
2.2.1.1 Constructivismo en pedagogía	47
2.2.1.2 El constructivismo en los planes y programas de estudio 2011 ..	48
2.2.2 Teoría de Vigotsky	49
2.2.2.1 La zona de desarrollo proximal de Vigotsky	52
2.2.3 Aportación pedagógica de Ausubel	53
2.2.4 Piaget y su intervención en la educación	55
2.2.4.1 Teoría Psicogenética de Jean Piaget	56
2.2.4.2 El fomento de la autonomía vista desde el constructivismo según Piaget	59
2.2.4.3 La moral del niño y la importancia de la autonomía según Piaget	60
2.2.4.4 La autonomía moral	61
2.2.4.5 Autonomía intelectual	63
2.2.4.6 El fomento de la autonomía en la etapa preoperacional	64
2.4 Hipótesis	69
 CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y nivel de investigación	71

3.1.1 Origen de la investigación	73
3.1.1.1 Método de Investigación cuantitativo	75
3.1.1.2 Método de investigación cualitativo	77
3.1.2 Métodos de investigación educativa	79
3.1.2.1 Método etnográfico aplicado a la investigación educativa	80
3.1.2.2 El método hipotético deductivo	82
3.1.2.3 El método dialéctico crítico	83
3.1.2.4 Investigación acción	85
3.2 Población y muestra	88
3.3 Técnicas e instrumentos en la recolección de datos	89
3.3.1 Entrevista no estructurada	90
3.3.2 Grupos focales	91
3.3.3 Observación simple, no regulada y participante	92
3.4 Validez y confiabilidad del instrumento	94
3.5 Plan de recolección y procesamiento de datos	95
CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	
4.1 Estrategias didácticas	97
4.2 Análisis de los resultados	102
CONCLUSIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN

Actualmente en México, se vive una desvalorización preocupante donde actos criminales, violencia y un sinnúmero de actividades ilícitas se suscitan de forma cotidiana, por tal motivo, los esfuerzos necesarios para poder cambiar la situación actual del país, tienen que ir abocados a la educación, a la necesaria motivación de los niños y jóvenes para que sean ellos mismos los que crean necesaria la educación para una superación personal en todos los aspectos de su vida, así mismo hacer de la educación un agente de cambio para una mejora en la estructura social del país.

La presente investigación va encaminada precisamente a lo antes expuesto, darle respuesta y solución a una de las problemáticas con más frecuencia dentro del aula de clases en el sistema educativo en México, la desvalorización de los niños y jóvenes conlleva a un problema aún más grave, la falta de interés por la educación, que genera apatía, mal comportamiento, desinterés en aprender e incluso desertar de sus estudios, este problema cada día se hace más notorio y deja vulnerables a la mayoría de jóvenes propensos a realizar actividades no bien vistas por la sociedad y que pueden caer en actos ilícitos.

La labor educativa debe de ir encaminada a aportar las respuestas y soluciones que sean necesarias a las problemáticas que se suscitan en la cotidianidad dentro del aula de clases, la labor del docente es de suma importancia en la creación y adaptación de estrategias didácticas innovadoras, que concreten la relación Alumno-Docente y se obtenga una verdadera funcionalidad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Algunos autores definen a la educación como un proceso formativo que concluye con la madurez del individuo, esto da a entender que la educación debe ir enfocada en uno de los principales fomentos que se debe realizar en los educandos “el fomento de la autonomía”, este tema es de suma importancia ya que está ligado al desarrollo emocional e intelectual del ser humano, a su aprendizaje formal y a su desempeño en la sociedad, el desarrollo de la autonomía significa que el educando llegue a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, en la actualidad esas capacidades a desarrollar en los educandos es la principal demanda del sistema educativo, con el fin de llevar al campo laboral a personas capaces de tomar sus propias decisiones.

La docencia se caracteriza por ser una profesión profundamente moral y valorativa, es decir, el docente para poder fomentar valores a sus educandos debe primero practicarlos y así poder predicar con el ejemplo, las decisiones para implementar técnicas e instrumentos debe de ir abocada siempre al desarrollo moral e intelectual de los educandos.

Es esencial para los docentes estimular a que sus alumnos creen y comprendan que la educación es importante y esencial para sus vidas, que sean mentalmente activos (tener iniciativa, ser críticos y participativos), a tener confianza en su propia habilidad para descifrar problemas, de esta manera se estará fomentando, en el educando, gran parte de su autonomía, responsabilidad y creatividad al darle la oportunidad de pensar en lo que puede hacer para tomar sus propias decisiones.

De acuerdo con Jean Piaget, la autonomía es mencionada como un valor moral, que debe ser fomentado desde casa como un valor fundamental y reforzado

dentro del aula de clase, el fomentar la autonomía en el educando ayudará a reforzar otras actitudes tales como el interés por el conocimiento, curiosidad, la criticidad y la capacidad de dar y recibir críticas, de ahí la importancia de trabajar el fomento de la autonomía como práctica habitual de la labor docente, en su trabajo pedagógico Piaget menciona como una de las bases principales para el proceso de enseñanza aprendizaje, sea precisamente el desarrollo de la autonomía en el educando.

La etapa ideal para el fomento y desarrollo de la autonomía, es la etapa pre operacional según el paradigma de Piaget, va de los 3 a los 7 años de edad, el niño comienza a construir su propio conocimiento ya tiene noción de lo que es bueno y malo para él, es donde más significativo es el aprendizaje y cuando más impacta en el desarrollo de su personalidad. Por tal motivo la presente investigación se llevará a cabo en educación preescolar, con la finalidad de implementar estrategias didácticas que sirvan como apoyo del docente para el comienzo de este tan importante fomento.

Durante el desarrollo de la presente investigación, se realizará un análisis de temas importantes y de distintos autores que han utilizado el tema de la autonomía como eje principal en sus paradigmas. Se analizará también los planes y programas de estudios referentes a la educación básica de México y veremos qué lugar ocupa actualmente y qué lugar ocupaba el fomento a la autonomía.

La presente investigación está conformada por cuatro capítulos, el primer capítulo inicia con la contextualización, ya que es muy importante conocer el contexto donde se desarrolló la investigación. Posteriormente se describe el planteamiento

del problema, las razones por las cuales se optó por la selección de este tema, la justificación en donde se explica la importancia de este tema, cuáles son los beneficios y los beneficiarios de esta investigación; y por último se presentan los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo lo conforma un marco teórico, con antecedentes del estudio, para posteriormente entrar de lleno al tema de la autonomía desde la teoría Psicogenética de Jean Piaget y como se retoma en los planes y programas de estudio 2011; también se toma en cuenta otras aportaciones teóricas, como las de Vigotsky y Ausubel. Se cierra este capítulo presentando la hipótesis de la investigación.

En el tercer capítulo titulado metodología, se describirán los métodos de investigación educativa más utilizados; concluyendo este apartado con el método de investigación utilizado en el presente trabajo, así como también los instrumentos y técnicas de recolección de datos utilizados para el desarrollo de la presente investigación.

En el cuarto capítulo se presenta una alternativa de solución donde se describen cinco estrategias didácticas que tuvieron como finalidad desarrollar la autonomía en los alumnos del 2° grado grupo "B" del Jardín de niños Rosaura Zapata; como segundo apartado de este capítulo se presenta un análisis de resultados de la aplicación de las cinco estrategias.

Como parte final de esta tesis, se presentan las conclusiones de toda la investigación, la bibliografía que me permitió dar soporte teórico a esta tesis y los

anexos que nos permiten conocer de manera objetiva el contexto y las actividades realizadas.

Por último quiero expresar que no es una investigación totalmente terminada, sino que a partir de ésta me permitirá estar en una constante reflexión y análisis de mi práctica docente en el momento en que ejerza esta hermosa profesión de educar.

CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Contextualización

El lugar en donde realizaré la presente investigación, es en la ciudad de Iguala de la Independencia Guerrero, el significado de la palabra Iguala se deriva del mexicano yohualcehuatl que quiere decir “donde serena la noche. Hay quienes la traducen en “Yohuala” que significa “Ya volvió” o “Ya viene”. Es llamada también “La ciudad Tamarindera” por sus 32 árboles de tamarindo que fueron plantados en la ciudad hace más de 200 años los cuales se convirtieron en los frutos típicos de la región.

Mi Servicio social lo lleve a cabo en el jardín de niños “Rosaura Zapata”, turno vespertino; ubicado en el centro de la ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero, colindando: Al noroeste esta un bar, al oeste colinda con el jardín de niños CENDI, al sur con la calle Zaragoza y se encuentra las casas habitación, el jardín de niños “Rosaura Zapata” siendo una zona urbana ya que cuenta con servicios públicos como son de luz, agua, drenaje, pavimentación, internet, agua entubada y servicio público de transporte sus habitantes en su mayoría empleados, comerciantes, profesionistas y microempresas una característica es que los habitantes son amables y cordiales; la fachada del jardín está en muy buenas condiciones, no presenta alguna alteración en su exterior, al pasar por ese lugar se puede observar desde luego el jardín al conservar la misma imagen que tanto lo ha caracterizado.

La entrada es a las 3:00 pm y salida 6:00 p.m., podemos encontrar afuera los padres de familia esperando la hora de entrada para poder realizar las actividades

correspondientes en el jardín, se debe mencionar que esta institución cuenta con dos turnos matutino y vespertino, esta investigación se realizará en el turno vespertino, en donde me encuentro en el grupo del 2ºB contando con un total de 16 niños y una maestra a cargo del grupo, las necesidades de los niños son cubiertas y seguidas acorde al plan de estudio así como sus diversas exigencias que en la sociedad tiene para poder desarrollarse y el adaptarse al nuevo contexto.

Es necesario conocer la infraestructura, como también la misión y Visión que la institución educativa ha tenido el jardín de niños “Rosaura Zapata” el cual se encuentra en la calle de Zaragoza del centro de la ciudad de Iguala de la Independencia, la primera impresión que tuve fue emocionante al poder empezar mi servicio social, del cual pude observar que la institución se encuentra con una infraestructura en buenas condiciones con las instalaciones en perfecto funcionamiento como son utilizados en la mayoría por el turno matutino, en el turno vespertino se encuentra limitado considero que esto se realiza para evitar problemas con toda la comunidad educativa y así poder tener una buena organización y colaboración con ambos turnos, que contribuyen en el desarrollo e integridad de la educación básica fomentando los valores que en la institución demanda y su vez la sociedad los necesita, por lo tanto solo en la educación podemos encontrar y sobre todo en la educación inicial como lo es preescolar siendo esta la primer instancia educativa que recibe la mayoría de la sociedad.

Organización interna: La comunidad educativa, como lo son maestros directivos, administrativos, personal de limpieza y de apoyo tienen una buena comunicación y cordialidad.

Dinámica: Se logró conocer la forma de trabajar del jardín de niños “Rosaura Zapata” y conocer la hora de entrada, salida, receso y cuánto tiempo les dedican a cada actividad que realizan como son activación física, educación física, honores a la bandera y música estas actividades son de suma importancia para el desarrollo del niños ayudando a que el organismo tenga un mejor y correcto funcionamiento, como también lograr un estado mental saludable, los niños necesitan estar en constante movimiento ya que su cuerpo y desarrollo lo necesita para poder así tener una motricidad gruesa y fina en buen crecimiento logrando activar y potencializar sus habilidades.

1.2 Fortalezas y debilidades

Como toda institución educativa se cuenta con fortalezas y debilidades, siendo las siguientes:

Fortalezas: Cuenta con dos turnos matutino y vespertino, cuenta con una matrícula de 94 alumnos, cuenta 8 maestros, tiene 5 aulas, cuenta con una dirección, baños para niñas y niños, patio central, es una comunidad mediana

Debilidades: No cuenta con una dirección grande, tampoco tiene una cancha deportiva, un salón de actividades recreativas el turno vespertino no les he permitido tomar algún objeto como son pizarrón, dirección y objetos para realizar ciertas actividades escolares.

Ya dentro de la instalaciones del jardín pude conocer las diferentes áreas a más profundidad pude observar la estructura en general del jardín cuenta con dos

plantas cada una con dos pisos en la planta de la derecha solo se encuentran 7 salones de los cuales son utilizados 4 en la planta de abajo por el turno vespertino, y los demás en el turno matutino son utilizados mientras que en la planta de la izquierda se encuentra salones y los baños de los cuales solo 2 salones son ocupados y el resto el otro turno y como también cuenta con dos direcciones una del turno vespertino y otra del matutino, el patio es grande siendo de usos múltiples ya en ella realizan los honores, educación física y algún evento en el jardín. (Ver anexo 1)

El grupo que me fue asignado para realizar mi servicio social, fue el 2º grado grupo “B” del turno vespertino del jardín de niños Rosaura Zapata, el cual cuenta con 16 alumnos y una docente, dentro del grupo logré integrarme y adaptarme al ambiente en el cual los niños se encuentran familiarizados, me permitió conocer las actividades realizadas día a día, así como las diferentes metodologías utilizadas para el desarrollo educativo y cognitivo del niño; al integrarme a este grupo logré percatarme de las necesidades, problemas, habilidades y conocimientos que se manejan en su grupo. (Ver anexo 2)

La mayoría de los niños estaban descuidados, pudiéndose notar en el físico, eran niños que se notaban delgados, algunos tenían sueño todo el día, su vestimenta era descuidada, sucia, ropa rota, vieja, despeinados, algunos llegaban a tener piojos.

La minoría tenía ropa limpia pero un poco descuidada, ya desgastada, iban muy bien peinados los niños algunas veces con cabello un poco largo pero jamás despeinados, se notaba que la mayoría de los niños eran de muy escasos recursos, los cuales sus padres trabajaban la mayor parte del día, por lo tanto casi no asistían a la escuela y los hermanos mayores o los vecinos recogían a los niños en la escuela.

Muchos de los niños tenían miedo a participar en la clases, ya que no querían equivocarse, la clase aun así podía darse normalmente pero al otro día no lograban recordar mucho, uno de los niños en especial tenía mucho miedo para participar y al no poder realizar las actividades se frustraba, mostrándolo en forma de llanto o enojo, así también inventaba muchas actitudes agresivas de sus compañeros

El clima en el aula era tranquilo, en donde la maestra todos los días recordaba lo se veía en clase, trataba de llevar material llamativo, se trabajaba de acuerdo a lo que estaba en la planeación, podían realizarse dos actividades por día en donde en conjunto con la maestra y el profesor de usar ayudábamos a realizar las actividades, así también se les dejaba tarea regularmente en donde la maestra les revisaba las tareas, donde constataba que la mayoría de los niños no realizaban la tarea en conjunto con sus papás, sino que ellos realizaban la tarea para no estar lidiando con los niños, así también en el aula se encontraba un niño con capacidades diferentes el cual se debería involucrar en las actividades del aula, pero la maestra no sabía en sí como hacerlo ya que no podía atenderse a todo el grupo y en especial al niño porque algunas actividades eran realizadas por el maestro de usar y algunas ocasiones no asistía al jardín de niños.

La maestra no regañaba a los niños, solo en algunas ocasiones se notaba un tanto estresada y no ponía mucha atención en los niños, algunas veces también llevaba a su hija y le ayudaba a hacer la tarea mientras los niños realizaban actividades.

El clima en la escuela era muy tenso, ya que la mayoría de los profesores no se llevaban muy bien con entre ellos ni con la directora, la escuela estaba muy dividida y muchas veces los niños llegaban a presenciar discusiones en la institución.

1.3 Delimitación y planteamiento del problema

En la República Mexicana, dentro de su sistema educativo, existe un sin fin de problemáticas, muchas de ellas recaen directamente en los docentes que laboran de manera activa dentro de este sistema, algunos de estos problemas son tales como lidiar con la falta de atención de los alumnos en clase, la dificultad en resolver problemas matemáticos, dificultades en la adquisición de la lectoescritura, por mencionar otros más. El docente al enfrentarse a estas problemáticas tiene de apoyo los contenidos de los planes y programas de estudio, sin embargo, en la mayoría de los casos esto no es suficiente, el docente tiene que aplicar su experiencia en la práctica para poder solucionar estos problemas.

La apatía en trabajos colectivos o participaciones individuales dentro del salón de clases, la incapacidad de tomar decisiones de los niños en las tareas o trabajos que realiza en el salón de clases o en el hogar, el trato entre unos y otros en las actividades en equipo, puede generar inseguridad en los alumnos, conductas antisociales como el no incluirse por miedo al rechazo en las actividades grupales, tener miedo en participar por temor a equivocarse, apatía en querer seguir aprendiendo o el total desinterés en prestar atención en clase, todo esto a la necesidad de realizar esta investigación con el fin de ayudar a los docentes para que estos innoven y tengan la disposición de adoptar e implementar estrategias que lleven a la motivación de la autonomía, para transformar aquellos niños apáticos e inseguros dentro del salón de clases, en niños despiertos, comunicativos, sobre todo niños aceptadores y aceptados desde el punto de vista social.

Con esta investigación se intenta motivar e interesar a los docentes para a su misma vez motiven a sus alumnos a que se manifiesten, que se expresen, que

platicuen, para que dicha petición no la entiendan como una orden autoritaria que da el docente.

Además el investigador cree pertinente enfocar toda la atención en el problema central que preocupa y tratar de alcanzar las soluciones más convenientes a las problemáticas antes expuestas y culmine con el interés del docente para que implemente actividades didácticas que motiven la autonomía en sus alumnos, por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué debe hacer el docente para favorecer la formación de la autonomía en los alumnos de preescolar del 2 año grupo “B” del jardín de niños “Rosaura Zapata, turno vespertino”, durante el ciclo escolar 2016- 2017?

1.4 Justificación

En el contexto académico, todo docente tiene un conjunto de tareas establecidas, que deben ser realizadas dentro del periodo escolar o dentro del tiempo establecido para la clase, en ella los docentes juegan un rol muy importante pues con su participación activa permitirá, que el proceso enseñanza- aprendizaje, logre resultados deseados. Las instituciones deben asumir sus propias tareas de apoyo a esa labor educativa.

El principal beneficiado de la acción pedagógica es el educando, puesto que para adaptarse a la vida, debe tener la seguridad de lo mucho que forma parte el ambiente que le rodea, encuentra personas agradables y con quien quiera estar, al mismo tiempo debe de desarrollar la capacidad de poder tomar sus propias decisiones, lo cual beneficiara a mejorar su desempeño escolar, su relación con sus compañeros y sus participaciones en clase.

Por tal motivo, el eje principal de la presente investigación es la autonomía, puesto que al motivarla desde temprana edad, provocará el desarrollo de las habilidades de los niños, haciéndolos más participativos e independientes en la toma de decisiones dentro del salón de clases, así mismo a que tengan la iniciativa de investigar por su propia cuenta los temas a tratar y por consiguiente ser objetivos y críticos en las opiniones que expresen, en lo que se refiere al aprendizaje escolar, la autonomía es parte primordial para poder llegar a la finalidad que esta tiene, de desarrollar o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

El no estimular la autonomía podría generar consecuencias importantes en los niños, como por ejemplo no ser mentalmente activos (tener iniciativa, ser críticos y relacionar las cosas) y no tendrían la suficiente confianza en sus propias habilidades para descifrar problemas, serían sumamente tímidos y existiría una gran apatía por el interés de seguir aprendiendo, el trabajo docente se vería afectado, no se llevaría a cabo cabalmente el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que el docente debe enseñar los contenidos (conocimientos, hábitos y habilidades educativas), de tal forma que el alumno aprenda de manera racional y no mecánica, por tal motivo es necesaria la iniciativa del docente en innovar en estrategias que lleven a la motivación de la autonomía, al trabajo colectivo y a la interacción constante entre alumnos.

1.5 Objetivos de la investigación

Las razones anteriormente anunciadas sirven como sustento para la realización de la investigación, se identificaron las motivaciones que llevan al investigador a indagar en el tema del fomento a la autonomía en nivel preescolar, haciendo

algunas referencias teóricas, conceptos e información importante para el desarrollo del mismo, teniendo ya la problemática del tema se tienen que plantear los siguientes objetivos con el fin de encaminar y darle solución a la problemática.

1.5.1 Objetivos generales

Los objetivos generales en la presente investigación deben de ir abocados a la solución del problema de manera general, identificando cuales serían las opciones funcionales para el apropiado fomento de la autonomía en el alumno de preescolar y así poder identificar los métodos didácticos que empleara el docente:

- Conocer causas y efectos que produce la falta de autonomía en el niño de preescolar
- Propiciar la creación de un ambiente agradable sobre la base de los intereses del niño de preescolar.
- Fomentar la responsabilidad y creatividad en el alumno a efecto que desarrolle y construya su conocimiento de manera espontánea e interrelacionada.
- Fortalecer la relación entre el docente y el alumno de tal manera que haya un respeto mutuo en el intercambio de ideas y así fomentar la autonomía moral en el niño.
- Analizar los puntos de vista teóricos de distintos autores para poderlos utilizar en la práctica.
- Identificar causas que pudieran perjudicar el fomento de la autonomía en el niño fuera de clase.

- Fomentar valores como honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y libertad, valores que conllevan al fomento de la autonomía.

1.5.2 Objetivos específicos

Una vez señalados los objetivos generales de la investigación se enlistaran los objetivos específicos que darán respuesta a la problemática central del tema señalando específicamente a lo se pretende llegar con la culminación de la presente investigación

- Colaborar, diseñar y aplicar estrategias didácticas para que el alumno alcance su autonomía.
- Lograr alumnos más capaces en la toma de sus propias decisiones y resolviendo sus problemas dentro y fuera del aula de clases
- Crear una propuesta innovadora que ayude de manera general al docente en la motivación de la autonomía del alumno en preescolar
- Desarrollar de la mejor manera el presente trabajo con fin de obtener mi título en maestro en estrategias didácticas con calidad del ejercicio docente.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

Los niños y jóvenes que cursan la educación básica, están inmersos en una problemática severa e importante, La falta de valores inculcados desde casa y reforzados en la escuela se han convertido en un caso de suma importancia en el desarrollo social, sin lugar a dudas los niños y jóvenes serán los que conformen el futuro de la nación, por tal motivo la educación debe servir como la herramienta fundamental que apoye a los niños y jóvenes en su formación moral e intelectual, para que sean ellos los que realicen un cambio social a futuro.

El docente ocupa un papel fundamental en esta formación moral e intelectual, él debe velar para que toda su labor vaya encaminada a la finalidad que tiene la educación que es la formación de adultos capaces de poder gobernarse a sí mismos, poder tomar sus propias decisiones y ser parte integral y funcional de la sociedad, todas esas características que hacen a un adulto ejemplar, van enfocadas al fomento y desarrollo de un valor primordial en la educación, pero al cual no se le toma tal relevancia en la práctica docente, ese valor fundamental es la autonomía.

El desarrollo de la autonomía debe tomarse como la forma en que cada uno de los educandos manifiesta su personalidad, desarrollo y actitudes de independencia, esto significa que debe estudiarse al alumno en un enfoque individual y personalizado, para así poder identificar, sus características propias y respetar el avance que cada uno presente.

Al cambiar el interés de los métodos de enseñanza al desarrollo de la autonomía, se permite ubicar en la fundamentación del paradigma de la psicogenética de Jean Piaget, la cual propone a la autonomía como objeto de la educación: *“El desarrollo de la autonomía significa ser capaz de que el alumno piense críticamente, por sí mismo y haga una construcción de conocimientos propios”* (Kamii,C.(1992), p. 3).

Siguiendo el mismo paradigma de Piaget, en el juicio moral del niño, nos puntualiza que la autonomía debe fomentarse desde temprana edad, en los primeros estadios del desarrollo humano y debe irse desarrollando en la adolescencia hasta culminar en su madurez, por tal motivo el investigador opto por delimitar la presente investigación en el nivel de preescolar, en la etapa pre operacional (de 2 a 7 años) ya que el fomento de la autonomía en esta etapa se considera como la base para la construcción del conocimiento.

El alumno de preescolar es el eje principal de la presente investigación, es precisamente el sujeto de investigación. La educación responde a las necesidades de la población mediante no solo la actualización con los adelantos de la ciencia y la tecnología, sí no también a nuevas formas de la conducción del aprendizaje, la función de los docentes debe ir más allá de lo académico, deberá también propiciar que los alumnos sean autónomos y por consecuencia participen en su propio desarrollo integral.

Considerando lo anterior, para el investigador es importante señalar que todo propósito de aprendizaje actual pretende llegar a aprendizajes más amplios y adquirir su autonomía que le permita tomar decisiones propias partiendo de sus intereses reales.

En el presente trabajo de investigación se contempla que al favorecer el quehacer docente la formación de actitudes autónomas en el alumno se tendrá como resultado niños más responsables, seguros, creativos, críticos y sobre todo con mayor interés en lo que realizan no solo de manera individual, también en la interacción social y el trabajo colaborativo. El objetivo principal del presente trabajo de investigación es el de innovar, desarrollar y aplicar un instrumento para favorecer la autonomía en los alumnos del nivel de preescolar.

2.1.1 La autonomía en el constructivismo desde un enfoque pedagógico

El constructivismo es una corriente de pensamiento surgida hacia mediados del siglo XX, para el pensamiento constructivista, la realidad es una construcción hasta cierto punto inventada por quien la observa, nunca habrá de saber la verdad absoluta de un objeto o suceso sino hasta ordenarlo en mapas mentales para su clasificación, un ejemplo de ello, sabemos para lo que sirve un grifo de agua pero no sabemos el cómo está construido y que proceso lleva para su instalación y funcionalidad, el constructivismo significa indagar profundamente en la construcción del conocimiento ir más allá de lo que se observa a simple vista, algunos autores trascendentales de esta corriente de pensamiento son: Gastón Bachelard, Gregory Bateson, Humberto Baturana, Alexander Wentd, Lev Vigotsky, Jean Piaget, entre otros.

Ahora bien el constructivismo en un enfoque pedagógico, se postula como la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios conocimientos para resolver una situación problemática lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, así mismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza, se percibe y se lleva a cabo, como un proceso dinámico,

participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, el constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico de la enseñanza orientada a la acción.

Como se puede observar, implícitamente se menciona a la autonomía al mencionar que el constructivismo pedagógico se basa en que el alumno resuelva sus propias problemáticas mediante las herramientas que le proporcione el docente. Será entonces de manera esencial la participación activa del docente en crear estrategias didácticas que ayuden al fomento de la autonomía, que sirvan como herramientas y en base a la construcción de conocimiento, sirva como resultado para que el alumno resuelva sus propias problemáticas de manera autónoma.

Los niños no adquieren sus valores morales internalizados o absorbiéndolos del ambiente si no construyéndolos desde dentro a través de la interacción con el ambiente, por ejemplo, a ningún niño se le enseña que es peor mentir a un adulto que a otro niño; pero los niños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado. (Kamii, C. 1992, p. 13)

Por tal motivo y con respaldo del paradigma expuesto por Piaget, la presente investigación se sustenta en el pensamiento del constructivismo ya que el fomento de la autonomía busca que el alumno construya sus propios conocimientos.

Ahora queda claro que al fomentar la autonomía como parte fundamental de la práctica docente, se emplea el tipo de pensamiento constructivista utilizado desde ya hace varios años con diversos exponentes a lo largo de la historia, dándole un enfoque pedagógico con su máximo exponente Jean Piaget, con el cual se han

apoyado diversos autores para la realización de sus obras o incluso adoptar su paradigma en modelos educativos a nivel internacional por varios países del mundo.

Para culminar con el presente sub tema de acuerdo con Renaldo Suarez Díaz, “El constructivismo *trata de subrayar la importancia de la actividad constructiva o reconstructiva del estudiante en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos a esquemas procedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de nuevos datos*” (Suárez, R. 2002, p.92). Se puede decir que la idea del constructivismo no es solo construcción de conocimiento propio, sino también reconstrucción, aprender y desaprender, es lo que se busca en el fomento de la autonomía, que se construya un concepto concreto de lo que es autonomía, pero también con el paso del tiempo se construya y reconstruya ese concepto conforme a la experiencia adquirida por el alumno.

2.1.2 Conceptualización de autonomía y su importancia en educación preescolar

La autonomía es un concepto complejo que no se limita a la etapa de nivel preescolar sí no también que continua siendo un aspecto importante para los adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, en la medida que el ser humano se desarrolla pasa por diferentes etapas con menor o mayor grado de autonomía, en la infancia esta autonomía va incrementándose y aumenta de manera muy marcada en la adolescencia y logra su plenitud en la edad adulta, este proceso de adquisición de autonomía se revierte en las etapas posteriores a la edad adulta, de forma que al final de la vida, el ser humano tiene que vivir con cierto grado de dependencia a los demás, algo similar pasa en la etapa de la niñez. “*La palabra autonomía proviene de dos palabras griegas, autos, que significa sí mismo y nomos que significa ley*” (Gutiérrez, R. 2006, p. 253)

La etapa preescolar es el inicio del desarrollo de la autonomía en un individuo, las experiencias aprendidas en esta etapa pueden determinar los valores de su futuro, el educando comienza a ser autónomo cuando empieza a construir su personalidad y a independizarse de sus padres, haciéndose menos vulnerable ante la sociedad. La formación en los primeros años de vida de un ser humano constituye una valiosa oportunidad para sembrar en él hábitos y actitudes orientadas hacia el desarrollo de su madurez y de su autonomía.

“La autonomía al fomentarse en el educando debe dar la oportunidad para que se exprese libre y creadoramente, a través de juegos y actividades tales como el dibujo, la pintura o las dramatizaciones.” (De posh, L. 1989, p. 366). En base a lo mencionado, la autonomía debe adquirirse conforme a la experiencia que el educando tiene en su formación preescolar, si estas experiencias son planeadas por el docente a base del respeto por los demás y por el medio, tolerancia hacia la diversidad de personalidades, actitudes y diferencia de tipo racial y cultural, económica o social, acompañada de valoración y actitudes de independencia, es probable que la influencia que tenga el docente contribuya significativamente a la integración de la personalidad del educando aumentando así su seguridad en sí mismo, autoestima, madurez social y pro consecuente en su autonomía.

El ser autónomo implica la aceptación de que se vive en sociedad y que se necesita de los demás para poder sobrevivir. Ser autónomo, significa tener capacidad de encargarse de una vida propia, la humildad para entender que vivimos en relación con otros, que los seres humanos se necesitan entre sí, pero que cada individuo es responsable de su vida y de sus actos.

La educación preescolar resulta una etapa crítica para el desarrollo de la autonomía, pues en esta etapa el educando cuenta con potencialidades que pueden ser estimuladas para el desarrollo o bien suprimidas para quedarse en un estancamiento que muchas ocasiones se prolonga en la edad adulta, los padres de familia y el docente juegan un papel importante en el proceso educativo y en la formación y desarrollo del educando, debe existir esa vinculación entre ambos para ser factores importantes en la construcción de personalidad del educando.

2.1.3 Autonomía y Heteronomía

Para poder obtener un conocimiento más amplio de lo que se está analizando, se debe de abordar todas sus vertientes de manera objetiva, por ello para el investigador es de suma importancia no únicamente analizar el término autonomía si no también su contraparte la heteronomía, para hacer un punto de comparación y comprender aún más la importancia del fomento de la autonomía en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Autonomía viene del griego autos: sí mismo; nomos: ley y significa la actitud de la persona que se da leyes así misma, por lo contrario, heteronomía Heteros: otro; nomos: ley, significa la actitud de la persona que recibe leyes por parte de otros. (Gutiérrez, R. 2006. p.178).

De acuerdo con Raúl Gutiérrez Sáenz, en su definición son totalmente opuestas y puede reflejarse en la personalidad, el comportamiento y la toma de decisiones de las personas, habla acerca de una autonomía exacerbada que se da particularmente en la adolescencia, donde el sujeto no obedece las leyes que le

dicta la autoridad y cae en lo que él llama rebeldía sin causa, motivada en la actualidad por los medios de comunicación como son la televisión, el cine y la prensa, este tipo de autonomía exacerbada es una traición a la misma tendencia autónoma, ya que el ser autónomo no significa caer en la rebeldía por que pudiera llevar al sujeto a cometer actos no bien vistos ante la sociedad, con tal cuestión se podría abrir una interrogante, ¿Se debe de actuar de manera autónoma pero también de manera heterónoma?.

Raúl Gutiérrez Sáenz, nos dice que no significa que algunas veces debemos actuar de manera heterónoma y otras de manera autónoma, cuando el sujeto comprende por cuenta propia que el obedecer las reglas o las leyes impuestas por su autoridad lo llevaran a una convivencia social más sana, por consecuente a una adaptación y vida estable en sociedad, habrá obtenido una madurez autónoma, las decisiones que tome serán propias así como su comportamiento pero de forma razonable para no caer en conductas antisociales.

La razón fuera de todo apasionamiento, no debe por que rechazar la autoridad objetivamente superior, como es la de dios, la de los padres, la del estado, etc., lo que sucede entonces es que al obedecer a dichas autoridades no ha de ser necesariamente equivalente al sometimiento sumiso y humillante del esclavo ante su amo, si no la unificación de la propia razón con la razón de las autoridades que, en definitiva, no son sino participaciones de la recta razón. (Gutiérrez R. 2002. p. 179)

Para Piaget existe una marcada diferencia entre lo que él llama autonomía moral y heteronomía moral, La autonomía moral se da cuando una persona encuentra

un ideal a seguir, una forma de pensar propia, independiente de cualquier presión externa, mientras que la moral heterónoma obedece a lo que dicen los demás, hacer lo que dicte la regla y la voluntad de personas con autoridad, en los niños Piaget menciona que mientras más pequeño más heterónimo es y mientras más madurez más autonomía, por ello es importante el fomento de la autonomía a temprana edad. *“Desde un punto de vista ideal, el niño se hace más autónomo mientras crece, y se hace menos heterónimo cuando más autónomo es, en otros palabras, cuando es capaz de gobernarse así mismo.”* (Constance, K. 1992, p.5).

2.1.4 Teoría psicogenética de Jean Piaget y su relación con la formación de la autonomía

El principal sustento de la presente investigación es la teoría psicogenética de Jean Piaget, se ha mencionado que dicha teoría se basa en la construcción del conocimiento de cada individuo, sus objetos de estudio fueron sus hijos, en los cuales observo su comportamiento a lo largo de su desarrollo, pudiéndolo organizar en etapas o estadios, este estudio significo un gran avance educativo, una vez que se le dio un enfoque pedagógico.

En grandes rasgos para Piaget en su teoría psicogenética, aprender implica construir, esta construcción se relaciona con la posibilidad de procesar, de operar información y que a su vez tiene que ver con los esquemas que el individuo ya posee y que construye al relacionarse con el medio que lo rodea.

Quien construye es el alumno, el elabora sus conocimientos y nadie lo puede sustituir. Esto se da cuando el educando manipula, descubre, inventa,

explora, escucha, lee, recibe explicaciones, etc. Lo que construye son saberes o formas culturales socialmente aceptadas. El los selecciona, los organiza y establece relaciones entre ellos o sea construye un modelo o una representación del acervo cultural, atribuyéndole un significado, esta teoría plantea la función del maestro quien se convierte en un guía, un orientador cuyo papel es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber cultural. (Bowen J., 2001. p. 80).

Para Piaget, la finalidad de su investigación va encaminada al desarrollo cognitivo del individuo, a la formación de la inteligencia en el niño es decir, que el niño desarrolle su inteligencia a partir de una construcción de conocimiento que lo lleve a resolver sus propios problemas, el docente tendrá que actuar como mentor y orientador en ese proceso, el niño deberá desarrollar aptitudes y cualidades que lo lleve a resolver sus propios problemas, Piaget se refiere en términos generales a que el niño desarrolle su autonomía, que tenga esa capacidad de poder resolver sus propias problemáticas a partir del desarrollo de su inteligencia y la construcción de su propio conocimiento, el docente deberá actuar como mentor y orientador en ese desarrollo implementando estrategias didácticas que lleven al fomento de la autonomía, por ello es que la presente investigación se basa en el paradigma de Piaget y va encaminada a que el docente, en base a su función, fomente y desarrolle la autonomía en sus alumnos.

2.1.5 La importancia del fomento de la autonomía en la etapa preoperacional

Para poder entender el como un individuo desarrolla su inteligencia, construye su conocimiento y asimila el aprendizaje, Piaget desarrollo su teoría psicogenética

en la etapa de la infancia, no podía basar su teoría en una etapa en donde el individuo tuviera un grado mayor de madurez por qué no podría tener resultado alguno relacionado a la problemática que quería resolver.

Cuando un individuo llega a la etapa de la adolescencia o la adultez, ya tiene un cierto grado de madurez en su actuar y su comportamiento diario, ya tiene la capacidad de resolver sus problemas, cuenta con un cierto grado de independencia y ya tiene un desarrollo significativo en su inteligencia y construcción de conocimiento.

Piaget, se dio cuenta que la etapa propicia para poder implementar su investigación y poder indagar en ese proceso tan complicado de construcción de conocimiento, era la etapa de la infancia, debido a que en esa etapa el individuo empieza a asimilar su entorno, empieza el proceso cognitivo del desarrollo de su inteligencia y es ahí donde empieza la construcción de su personalidad, desarrollo de aptitudes y cualidades, que lo acompañan en las demás etapas de su vida. Para Piaget y su paradigma existen tres etapas en esta construcción y desarrollo de conocimiento, la etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años), etapa preoperacional (de 2 a 7 años), etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).

La presente investigación está dirigida a desarrollarse en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), a esta edad en nuestro sistema educativo, el niño cursa la educación preescolar, es la edad propicia para la construcción y el desarrollo de conocimientos, *“Construyen ideas de todo lo que les rodea, lo hace a partir de imágenes que recibe, guarda e interpreta, emplea los diferentes sistemas de representación como la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.”* (Bowen J. 2001. p. 42), los niños son recurrentes al aprendizaje a esa edad, es

cuando se preguntan el porqué de las cosas, cuando surgen dudas y una infinidad de ideas, el fomento de la autonomía es ideal en esta etapa del desarrollo será el comienzo de la construcción de una personalidad autónoma en el niño.

2.1.6 La autonomía y su importancia en la educación preescolar

Una vez tomando en cuenta los puntos de vista de diferentes autores de lo que es autonomía el investigador puede dar un concepto general propio de lo que es autonomía. La autonomía es la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de una persona o una cosa, pudiendo por ejemplo, tomar sus propias decisiones, o funcionar sin la necesidad de otro aparato.

En cuanto a las personas físicas, es decir, sujetos sociales, la autonomía se relaciona con poder ejercer derechos y tomar decisiones o decidir sobre nuestra propia persona sin la intervención de otro sujeto o persona social, por ejemplo en nuestro país a cierta edad tenemos el derecho de poder elegir a nuestro gobernantes mediante un proceso democrático y poder ejercer nuestro derecho al voto de manera autónoma o bien una persona puede tener la atribución de poder adquirir bienes muebles e inmuebles si así lo decidiera de manera autónoma, inclusive en el derecho internacional se atribuye autonomía a los estados soberanos libres de poder gobernarse como más les convenga.

Una institución es autónoma cuando se gobierna por sí misma, una ley es autónoma cuando surge en el mismo sujeto que la obedece, un sistema ético es autónomo cuando subraya la autonomía de los sujetos. (Gutiérrez R. 2006. p. 178)

Ahora bien, el tipo de autonomía que encuadra en la presente investigación sería aquella que goza un sujeto o persona social enfocada precisamente al sistema educativo, como bien sabemos en nuestro sistema educativo interviene una diversidad de sujetos o personas sociables que van a fungir un papel primordial desde su enfoque participativo, sin embargo los sujetos de estudio en el presente trabajo de investigación son aquellos que participan activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje es decir el alumno y el docente.

La autonomía es un concepto complejo que no se limita a la etapa preescolar si no que continúa siendo un aspecto muy importante para los adolescentes, adultos y personas de la tercera edad. En la medida que el ser humano se desarrolla pasa por diferentes etapas con menor o mayor grado de autonomía. En la infancia esta autonomía va incrementándose y aumenta en forma muy marcada en la adolescencia y logra plenitud en la edad adulta. Este proceso de adquisición de autonomía se revierte en las etapas posteriores de la edad adulta, de forma que al final de la vida, el ser humano tiene que vivir con cierto grado de dependencia de los demás al igual que un niño.

La etapa del preescolar marca el inicio del desarrollo de la autonomía del niño, las experiencias aprendidas en esta época de su vida pueden determinar los valores de su futuro, el niño empieza a ser autónomo cuando empieza a construir su personalidad, a diferenciarse de los otros y a independizarse de sus padres, haciéndose menos vulnerable ante la sociedad. El niño también se encuentra a sí mismo en contacto con otros niños de su edad, su formación en sus primeros años de vida constituye una valiosa oportunidad para sembrar en él hábitos y actitudes

orientadas hacia esa autonomía y madurez que se espera de una persona adulta. *“El fomento de la autonomía se da cuando un adulto intercambia puntos de vista con un niño y no por medio de sanciones o castigos” (Constance, K. 1992. p. 6).*

De acuerdo con Piaget, la autonomía se comienza a adquirir con base a las experiencias que el individuo tiene a lo largo de su vida. Si estas experiencias son enfocadas a lo que vive diariamente el niño de nivel preescolar, el docente deberá planear el cómo fomentarlas en base al respeto por los demás y por el medio, tolerancia hacia las diversas personalidades, actitudes y diferencias de tipo racial, económico o social, humildad, conciencia, aceptación de la vida y valoración de actitudes sanas de independencia por parte de los niños, es muy probable que la influencia que tenga el docente contribuya significativamente a la integración a la personalidad del educando aumentando así su seguridad en el mismo, su autoestima, su madurez emocional y como consecuencia su autonomía.

La educación preescolar es una etapa crítica para el desarrollo de la autonomía, pues en esta edad el niño tiene potencialidades que pueden ser estimulados para el desarrollo o bien ser suprimidos para quedarse en un estancamiento que muchas ocasiones se prolonga hasta la edad adulta.

El papel de los padres de familia y docentes que intervienen en esta faceta del proceso educativo de un niño de manera importante y determinará la forma en que el niño vaya construyendo su propia personalidad.

Piaget menciona: *“El respeto mutuo es por cierto esencial para el desarrollo de la autonomía del niño, es probable que el niño que se siente respetado por su*

forma de pensar y sentir, respete la forma en que piense y sienta un adulto”. (Constance, K. 1992, p. 13). Es claro que la autonomía tiene un sentido social, en el momento en el que el niño o adulto son capaces de relacionarse con los demás de manera respetuosa y tolerante. Como bien sabemos la forma la didáctica que tiene que utilizar un docente en el nivel preescolar va encaminado a lo lúdico, por tal motivo es importante fomentar actividades de juego, dinámicas de grupo u otro tipo de eventos para la construcción de la autonomía, a través de dichas actividades de grupo en las que se incorporaran valores y normas de conducta, el infante aprenderá bajo ese lineamiento para su actuar.

También hay quienes hablan acerca del sentido de la autonomía en el periodo de 1 a 3 años y expresa que en esta etapa, el niño empieza a experimentar cada vez mayor individualidad y autocontrol que produce sentido de logro y orgullo, también adquiere el sentido de la vergüenza y dudar de sí mismo.

Esto significa que la autonomía fortalece la autoestima, lo cual constituye un elemento esencial en el desarrollo humano, todo lo anterior permite comprender que la autonomía en la educación preescolar es el resultado de esfuerzos conjuntos tanto del individuo en sí mismo, de los padres, del docente, de los gobiernos y de la sociedad en general. *“El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”*(Constance, K. 1992, p. 2).

2.1.7 El papel del docente de preescolar como coordinador de las actividades de aprendizaje

Para el docente de nivel de preescolar, el objetivo primordial es tratar de impulsar el desarrollo y autonomía de sus alumnos, ha de apoyarse en los conocimientos

acerca del desarrollo que le permitan como debe de proyectarse esos conocimientos, con esto busca impulsar la actividad creadora de los educandos que es el factor fundamental en la construcción del conocimiento.

En el complejo proceso del aprendizaje, se parte de las ideas espontaneas de los alumnos y se actúa sobre ellas, teniendo en cuenta que los errores sistemáticos que se llegan a cometer son de enorme interés ya que se pone en manifiesto su propio pensamiento.

Resulta importante señalar la necesidad de modificar el método de enseñanza, el docente debe de dejar de actuar como el trasmisor de conocimientos y convertirse en el guía que pone las condiciones para que el educando de nivel preescolar crea y entienda que es un factor importante en el aprendizaje, llevarlo a la práctica exige un cambio en la mentalidad de todos los individuos que intervienen en el sistema educativo, para poder dar un cambio radical a la educación.

Un docente de nivel preescolar que realiza o desea realizar alguna actividad con relación al fomento y desarrollo de la autonomía de sus educandos, no puede limitarse únicamente a fórmulas o recetas pedagógicas, tiene que ser un creador constante que este continuamente atento a desarrollar en sus alumnos los valores y conocimientos deseados, para propiciar que el educando aprenda por sí solo de manera natural, para lograr los tan anhelados aprendizajes significativos.

Todo docente de este nivel, debe de reflexionar que su labor no va enfocado a formar individuos mentalmente activos fomentando la pasividad intelectual, si se desea que los educandos sean creadores e innovadores se le debe permitir un desempeño creativo para llevarlo al aprendizaje de un nuevo conocimiento mediante un

proceso constructivo, esto implica hacerle saber al educando que no necesariamente depende de otros para la construcción de conocimientos, sí no que también lo puede hacer por iniciativa propia.

Puesto que no debe olvidarse que los niños construyen su propio conocimiento, al crear y coordinar relaciones, se asegura que el conocimiento se construye desde dentro, y todos los niños tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre los fragmentos de los conocimientos que tiene. (Constance, K. (1992) p. 11)

Con lo antes expuesto se puede decir que lo esencial de la labor de un docente es educar para la propia vida, ya que el educando que logre la autonomía en el ámbito educativo haber adquirido una metodología que le servirá por el resto de su vida, el docente juega un papel muy importante en el fomento y desarrollo de la autonomía, por precisamente ejerce influencia en una etapa donde se define los cimientos del desarrollo del niño.

La etapa en la que el niño cursa el nivel preescolar es formativa y se enfoca el desarrollo de habilidades, al manejo y estimulación de sus sentidos y a lograr valores y hábitos. Se afirma que los niños son básicamente egocéntricos, principalmente se preocupan por ellos mismos, un niño puede jugar junto con otro niño sin realmente interactuar con él. (Comp. Martínez, E. & Caballero, J. (Antología 2), I.S.E.P.)

2.1.8 La autonomía y su enfoque legal

El modelo educativo nace de la necesidad y búsqueda de una educación de calidad y que sea el docente el encargado de poder llevar a cabo todas las

necesidades abocadas a los fines educativos. El artículo tercero constitucional señala, que una de las metas principales es el desarrollo armónico e integral del ser humano y el mejoramiento económico y cultural del pueblo, asimismo la construcción de las condiciones a través del amor a la patria y el respeto a los derechos humanos, además especifica el derecho a la libertad y el esfuerzo para robustecer la formación del individuo en sociedad.

La libertad como derecho humano, es la facultad individual que podemos ejercer de acuerdo a nuestras posibilidades, siempre y cuando no afecte a terceros, siendo la pauta para el logro de la autonomía personal, ya que para poder tomar una decisión es necesario tener en cuenta el derecho de los demás.

La educación que imparta el estado tendrá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia (Comp. Caballero, J. (Antología 3), I.S.E.P)

La ley general de educación señala que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo integral del individuo y a la transformación de la sociedad y asimismo es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo se deberá asegurar la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y sentido de responsabilidad social, para alcanzar sus

fines en cuanto a educación se refiere, el correcto espíritu de independencia empieza en lo personal y cercano, como la capacidad para decidir, la exigencia al respeto por las propias decisiones y su responsabilidad. *“I.- Contribuir al desarrollo integral de las personas que ejerzan plenamente sus capacidades humanas.”* (Comp. Caballero, J. (Antología 3), I.S.E.P)

Es importante que el niño de nivel preescolar piense activamente, dando lugar a la reflexión, ya que si se le da los conceptos acabados se le niega la posibilidad de pensar por sí solo y por lo tanto de ser autónomo, al descubrir la responsabilidad de sus acciones y decisiones respecto a su futuro aprovechar las oportunidades presentes para conocer y manejar los elementos de la ciencia que le dan autonomía.

La soberanía relacionada con la independencia y la autonomía debe generar la capacidad de responsabilidad para decir y a la vez exigir respeto a las propias decisiones, como se ha hecho mención se parte de lo individual a lo social, de la familia a la comunidad y localidad, la autonomía o independencia se prolonga hasta el terreno nacional cuando el individuo aprecia lo que la comunidad le proporciona y participa en la construcción de su nación.

2.1.9 La autonomía en los planes y programas de estudio 2011 en educación básica

La educación es un factor muy importante en el desarrollo de la nación en la historia de un país; la historia siempre ha estado vinculada al modelo de hombre, ya que esta se encarga de que se cumplan los perfiles que se proponen de acuerdo a cada cultura.

El sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad, para egresar a estudiantes que posean competencias para resolver sus propios problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar productivamente su creatividad, relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad, identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos (SEP, (2011), P. 9)

El modelo educativo que actualmente se maneja en los planes y programas de estudio 2011, fueron el resultado de una serie de reformas curriculares, se inició en el 2004 en educación preescolar, se continuó en el 2006 con la educación secundaria y en 2009 con la de educación primaria, estos procesos conducen a la mejora de la calidad en educación y a distribuir los servicios educativos con criterios de mayor justicia y equidad.

El plan y programa de estudios 2011 en educación básica, señala la necesidad de reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que el sistema educativo ofrece y para ello indica que se debe promover el paso de contenidos informativos que den lugar al aprendizaje que aseguren la asimilación y la recreación de valores, el dominio de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea todo ello basado en un modelo que se articula y se compone por competencias.

2.1.10 Autonomía, factor indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje

Considerando lo que postula la reforma que el alumno al centro, partimos de lo siguiente:

El centro y referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores al de su pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. (SEP. 2011, p.26)

El nuevo modelo educativo se orienta a ofrecer una educación a través de contenidos educativos centrados en disciplinas que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje del individuo y de la sociedad, capacidad para aprender a juzgar y actuar de manera crítica, innovadora y reflexiva.

Los contenidos educativos se constituyen por lo que le llaman competencias, que ayudaran a fortalecer los valores del alumno, saberes, actividades, habilidades, destrezas que se basan en acciones educativas y llevan finalmente al fomento de la autonomía.

La autonomía debe formarse mediante un proceso, ya que es imposible que el individuo logre de un momento a otro si no se le fomenta, se logrará tomando en cuenta las decisiones que el niño tenga al elegir mediante diferentes opciones reales de problemas que se le pueden presentar.

Vemos pues que para adquirir la autonomía también se necesita una relación social que se irá llevando a cabo mediante la superación de la etapa egocéntrica ya que implica pensar no solo en uno mismo, si no que se necesita una descentralización

del mismo individuo para poder tomar en cuenta a los que lo rodean y así constatar que la decisión que ha tomado es válida no únicamente para el sino para los demás.

En cuanto al nuevo modelo pedagógico propuesto en los planes y programas de estudio vemos que se debe hacer para tomar sus propias decisiones y considere las consecuencias de su conducta, de este modo se irá preparando el ambiente propicio para el desarrollo de la autonomía, se den relaciones de reciprocidad entre el alumno y el docente, donde se estimula la cooperación y el respeto.

No hay que confundir la autonomía con la libertad total ya que si a los niños se les permite hacer todo lo que quieran no se les proporciona la oportunidad de desarrollar la autonomía, pues no se liberan de su egocentrismo. Al igual de cuando se les impone autoritariamente las cosas no tienen la oportunidad de llegar a soluciones justas, como lo dice Piaget la autonomía se da cuando existe un intercambio de opinión entre adulto y niño siempre y cuando este sea de respeto mutuo. También en el terreno intelectual, autonomía significa ser gobernado por uno mismo, mientras que heteronomía significa ser gobernado por algún otro.

2.1.11 Aprendizaje significativo, una forma de adquirir autonomía

Para que el aprendizaje se construya de forma reflexiva, crítica y dar lugar a la adquisición de la autonomía, es necesario que el aprendizaje tenga efectos significativos, ya que la resolución independiente de problemas es la manera más factible de probar que el alumno de preescolar aprenda significativamente las ideas que son capaces de expresar verbalmente.

El aprender correlacionando ideas ya establecidas da mejor resultados que aprender en forma mecánica o arbitraria, el aprendizaje significativo, según Ausubel, ocurre cuando la nueva información es adquirida mediante el esfuerzo deliberado por parte del alumno de unir aquella con los conceptos que ya existen.

Aprender significativamente un determinado contenido supone comprender su significado e incorporar a la estructura cognoscitiva de modo que lo tenga disponible, ya sea para reproducirlo para relacionarlo con otro aprendizaje o para solución de problemas en un futuro.

El niño debe organizar la información, integrarla con la estructura cognoscitiva que ya existe y transformar entonces la combinación de manera que se logre el producto final deseado o se descubra la relación entre medios y fines que le hacía falta después de realizado el aprendizaje se hace significativo.

A partir de esta teoría, se postula un tipo de aprendizaje que va de lo general a lo específico, mismo que se utiliza en el método científico, el aprendizaje por descubrimiento que resulta en verdaderamente significativo.

De acuerdo a esta teoría y en función del proceso educativo es decir partiendo de los intereses del niño, de sus necesidades y de sus estados de actitud intelectual dieron origen a los siguientes postulados:

- Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo no verbal
- La capacidad de resolver problemas por uno mismo (autonomía) constituye

- la meta primaria de la educación
- Todo niño debe ser pensador crítico y creativo
 - El descubrimiento es un generador de la motivación y confianza en sí mismo
 - El descubrimiento asegura la conservación de la memoria. (Ausubel, D. 1989, p.219)

El desarrollo de la capacidad para resolver problemas es la finalidad legítima e importante, el método por descubrimiento, hace énfasis en que más allá de la importancia de captar conceptos, es la capacidad de investigarlos y descubrirlos autónomamente.

2.2 Bases Teóricas

En la actualidad, en el sistema educativo, se han suscitado cambios importantes en todo lo que tiene que ver con educación, los cambios a los planes y programas de estudio han sido importantes ya que han marcado una pauta significativa a la labor docente y una eminente necesidad al cambio y la actualización.

La presente investigación tiene como principal finalidad el fomento a la autonomía en el educando, elemento importante que aun en la actualidad en los planes y programas de estudio lo marcan como de suma importancia, basándose en sustentos teóricos de estudiosos en Pedagogía que han marcado un avance significativo en la educación de sus tiempos y un gran impacto en el sistema educativo de distintos países, incluyéndose México.

El presente subtema, tiene como finalidad proporcionarle al lector el sustento teórico de la presente investigación, darle a conocer la importancia y el impacto

que puede tener el fomento a la autonomía desde la perspectiva de distintos autores que mencionan de suma importancia este fomento y el modo en que el alumno puede adquirir esa autonomía de manera natural como cualquier otro aprendizaje, pero lo importante y el gran reto de la presente investigación es hacer de ese aprendizaje significativo para el alumno, que lo emplee y sea funcional en su vida cotidiana.

Los sustentos teóricos de la presente investigación son los cimientos de la misma, también representan algunas de las motivaciones que llevaron al investigador a la realización de la presente, teorías como la de Vigotsky, Piaget y Ausubel se mencionan en la presente trabajo debido a que en cada una de ellas se menciona, bajo su propio punto de vista, el cómo los alumnos van adquiriendo aprendizaje de manera individual y colectiva y qué hacer para poder lograr un aprendizaje significativo en el alumno, en este caso el aprendizaje que se busca adquirir es la autonomía, buscar la manera o la metodología adecuada para poder fomentarla y desarrollarla.

Ausubel y Vigotsky mencionan de manera general la adquisición de aprendizajes uno por medio de la interacción social y otro por medio de aprendizajes significativos en base a la recepción de conocimientos y descubrimiento, sin embargo Piaget lo menciona como algo que se da de manera individual una relación de sujeto- objeto y en su trabajo el juicio moral del niño menciona a la autonomía como algo esencial, vital para poder mejorar el aprendizaje de los niños, para poder crear personas capaces de poder tomar sus propias decisiones, y tener en el campo laboral a individuos competitivos.

Piaget en su teoría, menciona que el desarrollo humano está dividido en estadios o etapas, en cada una de ellas menciona la capacidad de comprensión y

asimilación que tiene el niño, de ahí el por qué la presente investigación esta sustentada en el periodo pre operacional, en el presente subtema se hará mención de cada una de las etapas de desarrollo pero nos ubicaremos específicamente en la etapa pre operacional.

Se hará mención del tipo de pensamiento utilizado en cada una de estas teorías, el constructivismo es considerada una de las principales corrientes pedagógicas que incluso sustentan las nuevas reformas educativas, se hará mención de la historia de dicho pensamiento y su importancia y relación con la pedagogía.

2.2.1 El pensamiento constructivista

El constructivismo como tal, es una corriente de pensamiento surgida hacia mediados del siglo XX de la mano de investigadores muy diversos psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, psicólogos, sociólogos, lingüísticos etc., para el pensamiento constructivista la realidad es una construcción hasta cierto punto inventada por quien la observa.

“Para el constructivismo nunca se podrá llegar a la realidad como lo que es, ya que al enfrentarse al objeto de conocimiento, no se hace más que ordenar los datos que el objeto ofrece en el marco teórico del que se dispone. A si por ejemplo, para el constructivismo la ciencia no ofrece una descripción exacta de cómo son las cosas, sino solamente una aproximación, de la verdad, que sirve mientras no se disponga de una explicación más válida.”
(Comp. Martínez E. & Caballero, J. (Antología 2) I.S.E.P.)

Para el constructivismo una descripción exacta de la realidad no existe, porque la realidad no tiene existencia independientemente del sujeto-observador. Un ejemplo de ello, se puede ver a simple vista para que funcione un objeto, pero no es una realidad absoluta, debido a que ese objeto debe de pasar por una serie de procedimientos para que pueda realizar su función final.

El enfoque constructivista se opone a la teoría cognoscitiva del procesamiento de información, dado que considera que la realidad no es ni única, ni objetiva, ni independiente a quien la busca escribir o explicar. El sujeto construye activamente herramientas y símbolos propios para manipular de manera concreta y abstracta el mundo externo y su concepción de sí mismo. Enfatiza que los símbolos manipulados son construcciones, incluyendo los signos y su sistema de significancia y los medios por los cuales los seres humanos se comunican. A su vez estos símbolos son socio-históricamente, producidos, dado que el sujeto empieza a construir significados ya inmersos en los sistemas sociales y culturales en los que nació.

2.2.1.1 Constructivismo en pedagogía

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría de conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e

interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, el constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y Lev Vigotsky; Piaget se centra en cómo se construye conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, Vigotsky se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna.

2.2.1.2 El constructivismo en los planes y programas de estudio 2011

Toda práctica pedagógica se acompaña de una concepción de aprendizaje, la cual orienta la acción educativa, otorgándole mayor importancia a uno u otro protagonista en el proceso enseñanza aprendizaje.

La búsqueda de soluciones a los problemas educativos ha llevado a la utilización de conceptos y teorías psicológicas. Actualmente el constructivismo es una de las principales corrientes pedagógicas que sustentan las nuevas reformas educativas.

El constructivismo no es un modelo concluido, ya que se va conformando sobre la práctica, es un campo para reflexionar y una estrategia para actuar, no es un remedio a todos los males, sino un instrumento de reflexión y acción. En este modelo se concibe al aprendizaje como un proceso dialectico, en el cual el contexto socio histórico tiene un papel fundamental, aquí el niño construye su peculiar modo de pensar y de conocer el mundo de un modo activo como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y su contexto. Constructivismo es la construcción propia

que en el individuo se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales, en donde el conocimiento no es una mera copia de la realidad si no una construcción del ser humano.

“Quien construye es el alumno, el elabora sus conocimientos y nadie lo puede sustituir, esto se da cuando el educando manipula, descubre, inventa, explora, escucha, lee, recibe explicaciones, etc. Lo que construye son saberes o formas culturales socialmente aceptadas. El los selecciona, los organiza y establece relaciones entre ellos o sea construye un modelo o una representación del acervo cultural, atribuyéndole un significado. Algo muy importante que se destaca en esta corriente pedagógica es que todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior.” (Comp. Martínez E. & Caballero, J. (Antología 2) I.S.E.P.)

Este tipo de pensamiento replantea la función del maestro, quien se convierte en un guía, un orientador, cuyo papel es organizar los procesos de construcción del alumno con el saber cultural.

La concepción constructivista integra ideas de varios teóricos entre los que destacan, Vigotsky, Ausubel y Piaget quienes poseen más elementos en común que diferencias.

2.2.2 Teoría de Vigotsky

La propuesta de Vigotsky se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo en los alumnos para determinados dominios del conocimiento, esto se da

en un contexto interpersonal, en donde el profesor debe conducir al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona, prestando un cierto grado de competencia cognitiva y guiando con una sensibilidad fina, con base en los desempeños alcanzados por los alumnos.

En la fase inicial el profesor toma un papel de directivo y provee un contexto de apoyo (andamiaje). A medida que el alumno avanza esto se reduce. Durante todo el proceso el educando debe ser activo e involucrase en la tarea.

También menciona que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos (etapas de desarrollo de Piaget), por lo que la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño en sus dos niveles reales y potencial, para promover niveles superiores de avance y autorregulación.

Vigotsky atribuye una importancia fundamental a la institución formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores (la memoria, la inteligencia y especialmente el lenguaje), que se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. La función de la escuela es sistematizarla.

Vigotsky menciona en su teoría a estos elementos como fundamentales:

- Concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social

- Atribuye una gran importancia a las relaciones sociales

- Considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno. Se ha comprobado que el alumno aprende mejor cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

A Vigotsky se le considera uno de los principales críticos de la teoría piagetiana, en su prospectiva el conocimiento no se construye de modo individual como lo menciona Piaget, si no que construyen en las personas a medida que interactúan, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño mas bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. *“Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social”* (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)

De acuerdo con Vigotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas, la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción con sus compañeros, y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vigotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes de lo que él llamo plano social. Todo este proceso lo llamo internalización. *“La internalización designa del proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales”* (ISEP, Antología núm. 2)

Para Vigotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo *“El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”* (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.). Para Vigotsky existen tres etapas del lenguaje: Etapa social, el eco egocéntrico y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje, fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. El niño inicia su siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas, como no intenta comunicarse con otros, esto se considera como auto verbalizaciones es decir un habla privada y no una social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

2.2.2.1 La zona de desarrollo proximal de Vigotsky

Una de las aportaciones más importantes de Vigotsky a la psicología y a la educación es el concepto de la zona del desarrollo proximal, a Vigotsky le importaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente,

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran si no que se hallan en proceso de maduración, funciones que maduran mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Deben llamarse “botones” o “flores” del desarrollo y no sus frutos. El actual nivel de desarrollo la caracteriza en forma retrospectiva mientras que la zona del desarrollo proximal la caracteriza de forma prospectiva. (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)

En la práctica la zona de desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda, por ejemplo, a

un niño de 6 años podría hacérsele difícil armar por su cuenta un avión a escala, pero podría hacerlo con ayuda y la supervisión de un hermano mayor con más experiencia.

Vigotsky supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento., cualquier aprendizaje con el interactuar social se convertirá en un aprendizaje significativo para la vida del niño.

2.2.3 Aportación pedagógica de Ausubel

Su aportación fundamental es que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para quien aprende, dicha significatividad está directamente vinculada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya se posee, lo que supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento y sobre la formación distinta de los objetivos de enseñanza.

Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender, lo que se comprende será lo que se aprende y recordará mejor, porque se quedará integrado en la estructura del conocimiento.

Es importante conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar y analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya se posee. Por lo que no es tan importante el producto, si no el proceso. Se debe tener en cuenta los conocimientos previos y la capacidad de comprensión.

Aprendizaje significativo es opuesto a un aprendizaje mecánico y repetitivo, se da un aprendizaje significativo cuando se pone en relación los elementos que ya existen con los que se van a aprender.

Ausubel menciona las siguientes condiciones para que un aprendizaje sea significativo:

1. Que en el alumno haya disposición, que haya una actitud favorable, a nadie se le puede obligar a aprender, debe estar motivado, debe haber un clima de confianza y colaboración, se debe destacar lo que ya se conoce, debe crear expectativas, se debe planear actividades interesantes, así como utilizar recursos adecuados.
2. Que el contenido sea potencialmente significativo, desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado para que puede relacionarse con los conocimientos previos. Para ello es necesario que lo que se va a aprender tenga sentido para el alumno; que el alumno posea conocimientos previos en sus estructuras mentales como base para el nuevo conocimiento.

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados. *“La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, si no substancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es totalmente significativo para él”* (Comp. Martínez E. & Caballero, J., (Antología 2) I.S.E.P.).

El aprendizaje repetitivo, memorístico y sin sentido para Ausubel este tipo de aprendizaje en su adquisición de conocimientos es costosa y rutinaria debe de existir

un interés de innovar y ser creativos en diseñar nuevas estrategias didácticas que lleven a un aprendizaje significativo.

2.2.4 Piaget y su intervención en la educación.

Piaget no fue un psicólogo, sino un epistemólogo, la epistemología es el estudio del conocimiento y los epistemólogos tratan de contestar preguntas tales como ¿Qué es el conocimiento?, ¿Cómo sabemos lo que creemos que sabemos?, ¿Cómo sabemos que lo que creemos es cierto?, la originalidad de Piaget como epistemólogo fue tratar de contestar esas preguntas científicamente y no atreves de especulaciones.

El creyó que una buena manera de estudiar el origen de la naturaleza del conocimiento en los adultos era investigar cómo era que lo construyen los niños, para ello creó una teoría que no solo tuvo un gran impacto en la epistemología, también impacto en lo educativo. “Si queremos comprender como los adultos saben lo que saben debemos comprender la génesis de este conocimiento desde el nacimiento hasta la madurez” (Constance, K. 1992, p.21).

Para ello destino su investigación en poder observar a sus hijos, los compartimientos y él como iban adquiriendo conocimientos desde los primeros años de nacidos, hasta una etapa de maduración, los resultados y los logros obtenidos por la realización de su investigación, fueron analizados por distintos pedagogos psicólogos y sociólogos, que les sirvió incluso de sustento para la realización de investigaciones educativas, Piaget hizo una investigación detallada, identificando las etapas de desarrollo humano lo que suscitan en ellas y como el niño va construyendo conocimientos al termino y comienzo de cada etapa.

En mi investigación solo identifique los sucesos básicos, primordiales y complejos que se suscitan en el desarrollo humano, es labor de cada persona que interviene en la educación de crear instrumentos que ayuden al mejoramiento del desarrollo y construcción de conocimientos. (Constance, K. 1992, p.31)

2.2.4.1 Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Su obra se caracteriza por un estudio simultáneo de la lógica y la formación de la inteligencia en el niño. Sus trabajos se orientan hacia el desarrollo cognitivo del individuo, uno de sus grandes descubrimientos es que *“El crecimiento intelectual no consiste en una adición de conocimientos sino en grandes periodos de reestructuración de la información anterior”* (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.). De acuerdo con Piaget estas informaciones ya mencionadas, cambian de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones. *“Construir estructuras estructurando lo real. Solo se comprende un fenómeno reconstruyendo las transformaciones de las que es el resultado y para reconstruirlas hay que haber creado una estructura de transformaciones”* (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)

Concibe al conocimiento objetivo como un logro al que no se llega de manera lineal si no mediante grandes reestructuraciones globales, algunos erróneos con respecto al punto final, pero constructivos en la medida que le permite acceder a él, Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica, y no estática. Su idea principal es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptivo, Demostró que la adquisición de conocimientos se lleva a cabo mediante dos procesos complementarios: la acomodación y la asimilación. Considero que el problema del

conocimiento había que estudiarlo desde como paso de un estado menor a un estado mayor.

Según Piaget, aprender implica construir, esta construcción se realiza con la posibilidad de procesar, de operar información y que a su vez tiene que ver con los esquemas que el individuo ya posee y que construyó al relacionarse con el medio que lo rodea. Menciona que en cada etapa del desarrollo cognitivo, el niño conoce el mundo de distinta manera, y utiliza distintos mecanismos internos para organizar su información, mismos que le sirven para el siguiente periodo o estadio.

El desarrollo intelectual es un proceso que se inicia en una estructura o forma de pensar propia de un nivel, cualquier cambio crea un conflicto o desequilibrio, la persona resuelve esa confusión y soluciona el conflicto mediante su propia actividad intelectual, dando como resultado una nueva forma de pensar y de estructurar las cosas, un estado de equilibrio. *“No existe estructura alguna (Cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación esta siempre conectada con un nivel estructural (cognoscitivo) determinado” (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)*

Para Piaget el proceso cognoscitivo por el que atraviesa el individuo está dividido en etapas o estadios:

1. Estadio sensorio motriz (o a 18-24 meses) El niño ejercita reflejos con los cuales nace, descubre movimientos, los repite constantemente, juega con objetos (oral), gatea, llora para llamar la atención emite sonidos, etc.

2. Estadio Preoperacional (2 a 7 años): Se preparan las operaciones lógico matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad, construye ideas de todo lo que le rodea, lo hace a partir de imágenes que recibe, guarda e interpreta. Aprende a transformar de estáticas a activas. Emplea los diferentes sistemas de representación como la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.
3. Estadio Operaciones concretas (7 a 11 años): Organiza en sistemas los aspectos que manejaba de manera inconexa, esto le permite entender mejor las transformaciones, la reversibilidad, alcanza la noción de conservación de cantidad: realiza clasificaciones, seriaciones y tiene la noción del número.
4. Estadio Operaciones formales (11- 12 años en adelante): Ya no actúa solamente sobre los objetos. Elabora reflexiona teorías. Es capaz de razonar sobre proposiciones en las que no cree, realiza combinaciones.

Cada una de las teoría analizadas tienen un contenido basto e interesante en el desarrollo cognitivo del individuo, por eso es importante haber hecho mención de cada una de ellas y ver algunas similitudes y diferencias que tienen entre sí pero que todas tienen la misma finalidad, el saber comprender como es que el individuo va adquiriendo conocimientos y con ayuda de todo esta información proporcionada poder realizar estrategias que nos ayuden a poder llevar una comprensión más clara de lo que se quiera dar a enseñar a los alumnos.

Está claro que con cualquiera de las teorías antes mencionadas, la presente investigación podría haber sido sustentada, sin embargo para el investigador el

sustento de la presente investigación es la teoría psicogenética de Jean Piaget, por todo lo que muestra en su investigación, procesos y las etapas por las que pasa el individuo y toda adquisición de aprendizajes que puede ir retomando de acuerdo a sus habilidades con respecto a cada etapa de desarrollo, y nos puede ubicar la etapa en la cual es vital el fomento de un valor primordial en el ser humano que lo lleva a actuar libre y tomar sus propias decisiones y actuar con autodeterminación, hablamos del fomento de la autonomía.

En los siguientes subtemas se dará un sustento importante del por qué la teoría Psicogenética es el sustento de la presente investigación, además se analizará de manera específica la etapa preoperacional en la cual se encuentra ubicada la presente investigación y se finalizara con las grandes aportaciones de la teoría de Piaget a la educación.

2.2.4.2 El fomento de la autonomía vista desde el constructivismo según Piaget

La teoría de Piaget sobre como los niños aprenden los valores morales es fundamental y diferente de otras teorías tradicionales, desde el punto de vista tradicional se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente. *“Los niños no adquieren sus valores morales internalizándolos absorbiéndolo del ambiente sino construyendo desde adentro a través de la interacción con el ambiente” (Constance, K. 1992, p. 14).*

Los adultos tienden a asumir, con base en el sentido común, que se hicieron buenos adultos porque de niños fueron castigados cuando anduvieron por el mal camino, pero hay una diferencia entre el buen comportamiento y el juicio autónomo, *“El comportamiento es observable pero el juicio no” (Constance, K., P.14).*

Los niños a los que se les permite hacer lo que quieran están tan privados de las oportunidades de desarrollar autonomía como aquellos que son educados por padres autoritarios, que nunca les permite decir nada por sí mismos. *“Un niño que puede hacer todo lo que desee sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado dentro de su egocentrismo”*(Constance, K. 1992, p.15). Un niño no puede descentralizarse lo suficiente como para desarrollar la autonomía, si nunca tiene que considerar los sentimientos de otras personas, si todos los demás se pueden doblegar a sus caprichos el niño nunca tendrá que negociar soluciones justas.

Lo que es importante para el desarrollo de la autonomía, es la proporción general de las situaciones en la que los niños tienen la posibilidad de coordinar sus puntos de vistas con los demás, la mayoría de nosotros hemos sido castigados, sin embargo en la medida en que tuvimos la posibilidad de coordinar puntos de vista con otros, tuvimos la posibilidad de construir autonomía.

2.2.4.3 La moral del niño y la importancia de la autonomía según Piaget

Para Piaget la moral del niño es de suma importancia en su educación, existen dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. También manifiesta que los niños desarrollan la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía.

La educación en general se impartiría de una manera totalmente distinta se concibe dentro del objetivo más amplio que tiene la autonomía un ejemplo de ello, si se enseña la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro tratará de

transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin ocuparse de que la información tenga sentido para el alumno. Si por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se hará hincapié de que el alumno encuentre sus propias respuestas, a sus propias preguntas, por medio de experimentos, pensamientos críticos, confrontación de puntos de vista, y sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él.

El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. (Constance, K. 1992, P. 2).

2.2.4.4 La autonomía moral

La autonomía significa gobernarse a sí mismo, es lo contrario de heterónoma que significa ser gobernado por los demás y moralidad trata acerca del bien y del mal de la conducta humana, se puede ver marcado un caso de moralidad de la autonomía en ciertos casos de la conducta humana, un ejemplo de ello, en restaurante llega una inspección sanitaria, se cuestiona a todos los empleados por la salubridad del establecimiento, los dueños del restaurante han pedido a sus empleados que mientan sobre el manejo de la salubridad y digan que todo está perfectamente bien, todos aceptan los términos por temor a ser despedidos, actúan de manera heterónoma moral declarando no la verdad sino lo que dijeron sus jefes una figura de alta jerarquía para ellos, sin embargo ¿qué pasaría si alguno de ellos dijera la verdad?, pues se estaría actuando de manera autónoma moral, se estaría diciendo la verdad pese a las consecuencias que esto derivaría, se seguiría los ideales de la persona

y ningún otro punto de vista significaría algo para el sino que solamente el suyo y su percepción de lo que es correcto hacer.

Piaget propone ejemplos más simples de la moralidad autónoma, en su investigación, le pregunta a niños de entre los 6 y los 14 años si era peor mentir a un adulto que a un niño, los niños pequeños respondieron ciertamente que era peor mentirle a un adulto. Cuando se les preguntó el por qué, respondieron que los adultos saben cuándo una afirmación no es cierta, los niños mayores respondieron que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños. *“Este es un ejemplo de moralidad autónoma, para la gente autónoma mentir es malo, independientemente de que si es autónomo o no.”* (Constance, Kamii, *La autonomía como finalidad de la educación*, edición 1992, P. 3).

En la moralidad heterónoma los conflictos que se presentan entre dos personas o más se solucionan de acuerdo a las reglas establecidas y a la voluntad de las personas con autoridad, en la moralidad autónoma, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, es decir, es decir la coordinación de los puntos de vista. *“La autonomía... aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como el desearía ser tratado.”* (Constance, K. 1992, p. 4).

En la heteronomía moral, la mentira se considera incorrecta porque está en contra de ciertas reglas y la voluntad de personas con autoridad. En la moral autónoma, por el contrario la mentira es considerada mala por que socava la confianza mutua y las relaciones humanas, si no queremos que otros nos mientan, sentimos la necesidad de ser honestos nosotros también. *“La autonomía moral aparece*

cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa, por lo tanto, no se puede haber necesidad moral fuera de la relación con los demás.” (Constance, K. 1992, p. 2).

La moral heterónoma no es deseable, porque implica la obediencia sin crítica a reglas y personas con poder, la moral autónoma está por lo tanto, basada en la condición de los puntos de vista, una persona moralmente autónoma no solamente toma el punto de vista suyo y el de su jefe, si no el de otras personas afectadas por su conducta la lealtad a un superior se convierte entonces en la pequeña parte de una perspectiva más amplia.

2.2.4.5 Autonomía intelectual

También en el ámbito intelectual, la autonomía significa ser gobernado por sí mismo, mientras que la heteronimia significa ser gobernado por los demás, una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico, quien tiene su propia opinión bien fundada, la cual puede ir en contra de la opinión popular, una persona intelectualmente heterónoma, al contrario, cree indiscriminadamente lo que se le dice, incluyendo conclusiones ilógicas, slogans y propaganda.

De acuerdo con Piaget, el niño también adquiere conocimientos por medio de la construcción interior, a través de la interacción con el medio ambiente y no por medio de la internalización.

La autonomía intelectual debe ser fomentada desde temprana edad dándole las herramientas adecuadas a los niños con información siempre verídica y el

manejo de esa misma información de manera precisa y responsable, lo importante es que el docente actué como una guía, un mentor, que no influya de manera directa en la comprensión y asimilación de aprendizajes si no que vaya de la mano con el alumno y sea el él que investigue, el que se interese, el que descubra el genere y construya su propio conocimiento. *“La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a hacer aún más autónomo”* (Constance, K. 1992, p.8)

Si queremos que los niños desarrollen una autonomía intelectual, debemos reducir nuestro poder como adultos y abstenernos de recurrir a premios y castigos, y animarlos a que construyan su propio conocimiento, la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, pero la autonomía no significa lo mismo que libertad total, la autonomía significa tomar en cuenta factores relevantes para poder tomar alguna decisión.

La creación de una teoría nueva es un ejemplo extremo de autonomía intelectual. Todo pensador original de importancia en la historia, fueron personas excepcionalmente autónomas, decir la verdad tal y como uno la concibe a pesar de la oposición publica también requiere fortaleza emocional. (Constance, K. 1992, p. 22).

2.2.4.6 El fomento de la autonomía en la etapa preoperacional

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional va desde los 2 a los 7 años de edad, a esta

edad el niño cursa su educación preescolar, entre gestos, palabras y números, el niño representa las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en forma que antes no le era posible. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas a los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos sobre el mundo por medio de dibujos.

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designo a este periodo con el nombre de etapa preoperacional, por que los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observo en niños de mayor edad. Antes de comentar las limitaciones del pensamiento preoperacional vamos a examinar algunos de los procesos cognoscitivos más importantes en esta etapa:

Durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente, la capacidad de usar palabras, para referirse a un objeto real que no está presente se le denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional, Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia al final del periodo sensorio motor. La imitación diferida es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos horas y días después de que se produjeron.

Piaget observa un ejemplo de imitación diferida con su hija: Jacqueline de 1 año 4 meses recibe la visita de un niño de 1 año 5 meses a quien veía de cuando en cuando, y quien durante la tarde estallo en un gran berrinche, el

grito mientras intentaba salir del corral de juego, lo empujó hacia atrás y se puso a patear, Jacqueline se quedó mirándolo, desconcertada, pues nunca había presenciado una escena. Al día siguiente ella se puso a gritar en el corral de juego, trato de mover y empezó a patear un poco. (Comp. Martínez E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)

Durante la etapa preoperacional se observan otros ejemplos del pensamiento, a menudo se considera que los años preescolares son “la edad del juego simbólico”, el juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales. *“A los 4 años de edad el niño puede inventar sus propios objetos de juego pueden inventar historias incluso representar papeles sociales.”* (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)

Durante la etapa preoperacional, el niño comienza a representar el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de “lenguaje silencioso”, el arte infantil. Los dibujos nos revelan mucho sobre sus pensamientos y sus sentimientos. Por ejemplo, cuando a los niños de 2 ó 3 años de edad se les pregunta que están dibujando o pintando, lo más probable es que responda nada más estoy dibujando, sin embargo, entre los 3 y 4 años comienzan a combinar trazos para dibujar cuadros, cruces círculos y otras figuras geométricas. Las figuras pueden representar objetos reales del entorno o personajes de la fantasía que han visto o de los cuales han oído hablar.

A medida de que va creciendo el niño enriquece sus dibujos con detalles, incorporando incluso palabras que desarrollan el guion. Cuando los inscriben en el jardín de niños, algunos ya saben escribir su nombre, ahora las palabras impresas

lo mismo que las pinturas pueden representar un objeto real del ambiente. *“En la etapa preoperacional el juego favorece al desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales, favorece además la creatividad y la imaginación.”* (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)

Para Piaget es la etapa más importante del desarrollo intelectual y moral de un individuo, es cuando el niño absorbe cualquier conocimiento y lo puede llevar a la práctica de acuerdo a sus habilidades y a su comprensión, para Piaget un sujeto mientras más pequeño es más heterónimo y mientras más adulto mayor autonomía posee, así pues el desarrollo de la autonomía depende la edad y el momento en la que debe ser fomentada, si la autonomía debe ser fomentada desde temprana edad, la etapa preoperacional es la primordial para empezar con dicho fomento.

Las limitaciones que se presentan en esta etapa son tres: egocentrismo, centralización y rigidez, el egocentrismo es la tendencia a “percibir”, entender e interpretar el mundo a partir del yo. Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares, como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo para modificar su forma de habla para el oyente, los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación entre sí, entre los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

Otra limitación del pensamiento preoperacional es la centralización, la centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, la centralización explica el por qué a los niños les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conservación.

A un niño de 4 años se le mostraron dos vasos idénticos con la misma cantidad de agua y que luego vaciamos uno en otro vaso alto y delgado, cuando se le pregunto cuál vaso tiene más, el niño se concentrara en la altura del agua y escogerá el más alto. Prescindirá de otras dimensiones del vaso como el ancho (Comp. Martínez E. & Caballero J. Antología 2) I.S.E.P).

El pensamiento de los niños tiende a ser muy rígido, esta es considerada otra de las limitaciones de esta etapa, el niño se fija exclusivamente en los estados antes y después, no en el proceso de transformación, con el tiempo el pensamiento de los niños se torna menos rígido y comienzan a considerar como pueden invertir las transformaciones. La habilidad de invertir mentalmente las operaciones es una de las características de la etapa de las operaciones concretas. *“Mientras los niños no aprendan algunas operaciones mentales, como la reversibilidad, tendrá a basar sus juicios de la cantidad en el aspecto perceptual y no en la realidad.”* (Comp. Martínez, E. & Caballero J. (Antología 2) I.S.E.P.)

La autonomía en esta etapa debe de empezar a fomentarse, para Piaget es importante que desde temprana edad el niño pueda ser más autónomo y menos heterónomo, las estrategias didácticas y las actividades deben ir encaminadas a explotar todo el conocimiento que se da en la etapa preoperacional, el niño es un mar de imaginación en donde todo para él es posible, es difícil para el poder distinguir de lo que es real y de lo que es aparente, por ello, las actividades deben de ir encaminadas a explotar su imaginación, a crear juegos innovadores donde se esté fomentando activamente la autonomía, debe de haber material que él pueda manipular para poder resolver sus propias problemáticas y se tiene que lidiar con las limitaciones del pensamiento preoperacional, nunca ir más allá de las habilidades que puede desempeñar un niño.

Las limitaciones ya se mencionaron, el egocentrismo, la centralización y la rigidez, para Piaget y el fomento de la autonomía, el egocentrismo es el obstáculo más difícil que se pudiese presentar, cuando un niño es egocéntrico solo piensa en sí mismo y en su bienestar, sin importarle lo demás o las consecuencias que pueda haber por su comportamiento, pueden incluso caer en comportamiento rebeldes si él cree que se le está otorgando una libertad total, para el fomento de la autonomía se debe de ser muy cuidadoso en lo que se le va enseñar al niño y en el cómo, la finalidad del fomento de la autonomía es que el niño logre resolver sus propios problemas por cuenta propia, pero considerando diversas posibilidades de solución, tomando en cuenta muchos puntos de vista propios y decidir cuál de las opciones es la mejor y cuál de ellas incluso llevan a un bienestar social y no individual.

2.4 Hipótesis

En la presente investigación se busca el fomento de la autonomía en niños de nivel preescolar, existe un desinterés e incluso un conocimiento nulo de lo que se pretende con este fomento, los planes y programas de estudio actuales lo marcan como primordial para ello debe de haber un interés activo del docente en innovar e involucrase de forma permanente, como parte importante de su labor docente en este fomento.

Una vez estructurado el marco teórico de la presente investigación, resulta favorable el fomento de la autonomía en el nivel preescolar, la teoría de Piaget nos da las herramientas básicas e incluso el desarrollo del cómo poder llevar a cabo dicho fomento en este nivel y con una probabilidad muy alta de darnos excelentes resultados.

Lo que el docente debe hacer y a lo que va encaminada la presente investigación, es crear estrategias didácticas ligadas a los planes y programas de estudio actuales, para poder llevar a cabo este fomento de manera funcional y dar pie a lo que podría ser un desarrollo completo, si se le da seguimiento en las demás etapas de desarrollo.

Para Piaget era vital que la autonomía fuese fomentada desde temprana edad en la etapa preoperacional, etapa en la cual el niño ya tuviera una capacidad cognitiva adecuada para poder aprender lo básico de lo que es la autonomía, las estrategias didácticas, deben entonces, ser diseñadas de modo que para el alumno de nivel preescolar, sea algo natural e interesante ir desarrollando su autonomía, se debe de explotar su imaginación, debe interactuar con cosas que él puede manipular o modificar, se debe de generar el interés del niño para conocer cosas nuevas, se tiene que lidiar con las limitaciones que presentan los niños en dicha etapa, se tiene que encaminar al niño al intercambio de puntos de vista con los demás coordinándolo con los suyos, para poder ir sacándolo poco a poco del egocentrismo y por último se debe de hacer de la autonomía y su fomento un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

La presente investigación, requiere de un análisis profundo y detenido, para analizar qué métodos, técnicas e instrumentos serán las que se apliquen y ayuden al desarrollo y a la finalidad que se pretende llegar, por tal motivo, en el presente capítulo se hará una descripción de todo el procedimiento metodológico que acompañó al presente trabajo de investigación.

En el presente capítulo se indagará que tipo de investigación utilizó el investigador para la realización del presente trabajo, así como la elaboración descripción y ejecución de estrategias didácticas, que tienen como finalidad comprobar o desaprobar la hipótesis formulada, describirá también el ámbito y espacio de la investigación y toda la planificación para la implementación de las estrategias, técnicas y los instrumentos y métodos utilizados.

Los resultados son importantes, ya que son los frutos de una investigación, por tal motivo, es importante manejar una investigación de manera ordenada y con una metodología acorde al problema planteado y todo lo que de él derive, el presente capítulo trata precisamente de ello, una vez que se tiene el problema identificado y ya analizado es viable poder diseñar una posible solución, se tiene ahora que actuar de manera puntual y ver los resultados arrojados para ver el impacto que tiene la investigación en el campo laboral en la que se está llevando a cabo.

3.1 Tipo y nivel de investigación

Cuando se habla de investigación se hace referencia a toda aquella inquietud del ser humano por conocer algo nuevo o bien poder solucionar algún problema,

cuando se habla de métodos de investigación se refiere a que tipo de investigación se está llevando a cabo, de acuerdo a la metodología empleada para un desarrollo óptimo de una investigación, en un trabajo científico existen dos tipos de investigación, uno de tipo cuantitativo y otro de tipo cualitativo, el cuantitativo es más objetivo, se basa en números o encuestas para poder analizar, identificar, comprobar o desaprobado un problema el cual debe ser medible u observable, los resultados deben de ser objetivos así como toda la estructura de la investigación, la investigación cualitativa por su parte, está elaborada de manera subjetiva, basada en la observación de un problema y en el entorno en el que sucede, la hipótesis del investigador se basa en una interpretación propia del problema, pero debe de tener un sustento teórico para su aprobación o desaprobación.

En el campo de la educación se utilizan estos dos tipos de métodos de investigación, desprendiendo modelos que tienen la misma razón de ser tanto del método cuantitativo o cualitativo, pero distinguiéndose del cómo y el por qué se está investigando. Algunos de estos métodos de investigación son utilizados en las ciencias sociales, específicamente en la pedagogía, los métodos más utilizados en el campo de lo educativo son, el método etnográfico destinado a aplicarse en hechos históricos en un contexto determinado, el método hipotético deductivo, es el método científico, utiliza el tipo de pensamiento positivista filosófico, el método dialéctico crítico para este método la realidad es un proceso continuo y en constante cambio y el método investigación acción la finalidad de este método es identificar un problema en base a una idea colectiva y que es deseable realizar un cambio o mejora en ese proceso.

Para el investigador, el presente trabajo es de tipo cualitativo y a continuación se hará una descripción general para poder ampliar el criterio y poder sustentar el

por qué el presente trabajo es de corte cualitativo, además de que también se analizará los tipos de investigación cualitativos más utilizados en el campo educativo e identificar en cual se encuentra ubicado el presente trabajo de investigación.

3.1.1 Origen de la investigación

Cuando la humanidad aparece en la faz de la tierra se encuentra con un mundo lleno de sucesos inexplicables a los cuales debe adaptarse para poder sobrevivir, sin embargo, queda en el esa inquietud de poder saber el ¿por qué? Suceden las cosas, con el paso del tiempo y en base a su ingenio e intelecto fue creando herramientas que le permitieron facilitar el que hacer de sus actividades, al ir evolucionando y adaptándose a su entorno empezó todo esa inquietud por investigar las respuestas de todas las dudas que tenía.

Bajo esos cuestionamientos surge la investigación, el hombre la utiliza de manera natural para poder dar respuesta a sus dudas y poder obtener conocimientos nuevos, con el paso del tiempo la investigación ha ido evolucionando y tomando gran relevancia como parte fundamental de la vida del ser humano, al comienzo de los tiempos el hombre tenía un pensamiento reducido con capacidades limitadas, sin embargo ya tenía esa ambición por conocer las respuestas de todo aquello que no comprendía, de ahí que surge un tipo de investigación empírica, donde aplica una metodología sencilla y simple para poder dar respuesta a todas esas interrogantes que se le presentaba utilizando únicamente la lógica como sistema de interpretación.

El hombre es el producto único de su creación y evolución, es comprensible que su mayor curiosidad, favorecida por su control de los símbolos, puede

conducirse a especular acerca de la operación del universo y a controlar sus grandes fuerzas, durante muchas centurias el hombre comenzó a desarrollar lo que parecían ser explicaciones plausibles, al atribuir las fuerzas de la naturaleza al trabajo de poderes supernaturales. (Comp. Martínez, E. & Caballero, J. (Antología 4), I.S.E.P.)

Tiempo después y con la evolución del ser humano, de sus conocimientos y capacidades, surge la investigación científica, Su metodología así como los conceptos que emplea son más complejos, trata de entender y resolver todas las variables de un fenómeno que es observable para el creando una hipótesis para poder después aprobarla en base a los resultados arrojados por su investigación.

El método científico consiste en la observación del mundo alrededor de uno, crenado hipótesis alrededor de este, una hipótesis es una predicción informada y educada o una explicación sobre algo, parte de la investigación implica probar la hipótesis, y luego examinar los resultados de esa prueba que se relacionan tanto con la hipótesis y con el mundo (Comp. Astudillo A. (Antología 16) I.S.E.P)

La investigación científica a significado en grandes avances en el entendimiento de cualquier fenómeno suscitado en el entorno en el que se desenvuelve el ser humano, teorías y distintos paradigmas han sido el resultado de investigaciones de grandes personajes que han dedicado su vida a la observación e investigación de fenómenos, incluso han dado paso al debate y discusión de muchas de esas teorías que han sido aprobadas y desaprobadas con el paso de tiempo o que han servido como sustento de la creación de paradigmas nuevos. *“Como solía decir*

Isaac Newton, si se llega alto es porque nos apoyamos en los hombros de gigantes”
(Comp. Astudillo, A. (Antología 16) I.S.E.P)

Al ir perfeccionando métodos y técnicas de investigación, el ser humano se ha dado cuenta que entre más dudas resuelve, nuevas dudas surgen, por lo tanto ha ido creando nuevas metodologías de investigación adaptadas a las diferentes ciencias que el mismo á ido creando, ciencias exactas y no tan exactas, objetivas y subjetivas, todo con el fin de ir resolviendo las dudas de los fenómenos que puede y ha podido observar.

3.1.1.1 Método de Investigación cuantitativo

Cuando se hace mención de una investigación de tipo cuantitativo, se refiere a un tipo de método de investigación empleado en distintas disciplinas, el cual se realiza de manera objetiva tomando encuesta desde una problemática específica o una general. Para plantear un problema de manera cuantitativa resulta esencial tomar en cuenta algunos elementos, los objetivos de la investigación, preguntas de investigación, justificación de la investigación y su viabilidad.

Para una investigación cuantitativa el solo elegir el tema no es lo indispensable, se necesita afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, se tiene que analizar la información obtenida acorde al problema a investigar, que métodos se utilizaran y como se ordenara la información recolectada, delimitar es la esencia de las investigaciones cuantitativas. *”Un problema bien planteado esta parcialmente resuelto a mayor exactitud corresponde más posibilidades de obtener una solución más satisfactoria.”* (Comp. Astudillo, A. (Antología 16) I.S.E.P)

El planteamiento del problema en una investigación cuantitativa es primordial y debe de cumplir con ciertos criterios, el problema a desarrollar debe expresar una relación entre dos o más variables, el problema debe estar formulado como pregunta por ejemplo ¿Qué efecto tiene?, ¿Cuál es la probabilidad de?, ¿Cómo se relaciona con?, el planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la realidad única y objetiva.

Para una investigación cuantitativa es esencial basarla en hechos medibles u observables de la realidad ejemplo: Si se piensa estudiar cual sublime es el alma de los adolescentes, está planteando un problema que no puede medirse empíricamente, pues lo sublime y el alma no es observable. (Comp. Astudillo, A. (Antología 16) I.S.E.P)

El método de investigación cuantitativo se basa en datos numéricos para poder aprobar o desaprobado un supuesto, en el campo de las ciencias sociales su uso es común para poder comprobar o desaprobado un supuesto con relación al comportamiento humano, sus elementos son indispensables para poder llevar a cabo este tipo de investigación, los objetivos, vienen a desempeñar el papel de guía del estudio, las preguntas de investigación son el que del estudio y deben plantearse de manera clara y específica, la viabilidad del estudio esto implica disponibilidad de los recursos, alcances del estudio, consecuencias del estudio.

La investigación de tipo cuantitativa trata de poder comprobar un supuesto basado en un problema de manera muy objetiva con sustento en números o encuestas numéricas, este tipo de investigación es esencial para poder analizar la información de manera muy general y poder empezar a dar solución de manera específica.

3.1.1.2 Método de investigación cualitativo

El método de investigación cualitativo, es un método empleado en distintas disciplinas, especialmente en las ciencias sociales, como la antropología, pedagogía o sociología, la investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder entender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento.

El método de investigación cualitativo se realiza de manera subjetiva, la interpretación del investigador es esencial para la realización y la formulación del planteamiento del problema, el problema debe estar basado en algo que se presenta en el entorno y la vida cotidiana del investigador, un problema observable y que causa gran impacto tanto en la vida individual o colectiva del individuo.

Este tipo de método investiga los ¿Por qué? Y los ¿Cómo?, no solo los ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Cuándo?, por eso mismo el método cualitativos se utilizan muestras pequeñas más enfocadas a un tema en particular, también produce información solo en los casos particulares en los que se basa la investigación por lo que es difícil generalizar solo se puede hacer mediante hipótesis.

En los casos específicos de una investigación cualitativa es difícil generalizar un problema, ya que por lo general este tipo de investigación se encarga de estudiar un problema específico, con el método cuantitativo se puede aprobar o desaprobar el supuesto planteado en una hipótesis cualitativa.

(Comp. Astudillo, A. (Antología 16) I.S.E.P)

La metodología cualitativa se basa en principios teóricos como la interacción social utilizando métodos de recolección de información que se diferencian del método cuantitativo al no poder ser plasmados en números, la idea es poder explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como la experimentan los protagonistas.

Una de las principales diferencias entre la investigación cualitativa y la cuantitativa es que la primera busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano, la cuantitativa busca probar mediante datos numéricos que esas hipótesis puedan llegar a ser ciertas.

Vemos diferencias muy marcadas de un tipo de investigación a otra, ambas con finalidades y métodos diferentes, la investigación cuantitativa basada en problemas más generales, problemas objetivos que pueden ser analizados desde cuestiones numéricas y la investigación cualitativa basada en situaciones más específicas, comprendidas desde la perspectiva de lo que viven día a día sus protagonistas, elaborada de manera más subjetiva y abriendo paso a la interpretación del investigador como parte fundamental de su desarrollo y finalidad.

En el supuesto de la presente investigación y más aún en el planteamiento del problema, donde se busca darle solución a una problemática que se presente día con día dentro de un aula de clases y una finalidad específica que es el fomento de la autonomía en los alumnos de preescolar, el investigador puede afirmar en base a la información antes analizada, que el presente trabajo de investigación se identifica claramente por el de tipo cualitativo, por tal motivo se afirma que la presente investigación utiliza los métodos esenciales en una investigación de tipo cualitativa.

3.1.2 Métodos de investigación educativa

Se explicó y analizó los dos tipos de investigación que existen y que se emplean en distintas ciencias, en particular en las ciencias sociales, para el investigador es importante situar la presente investigación en su contexto de las ciencias sociales específicamente dentro de la pedagogía, la pedagogía es la ciencia que se encarga de estudiar todo lo relacionado con la educación, por tal motivo en pedagogía también existen algunos tipos o métodos de investigación que se encargan de analizar todo lo que sucede dentro del ámbito educativo en los casos generales y los particulares. *“Método es cuando disponemos de, o se sigue cierto camino, para alcanzar un determinado fin, a este sentido el método se contrapone al azar”* (Álvarez A., Álvarez V. (2001), p. 7).

Cuando se habla de método se está refiriendo a una serie de pasos a seguir para poder realizar alguna cosa, no únicamente es plantear el problema, es darle seguimiento de manera estructurada para poder llevarlo a cabo de manera congruente, es decir, que sea clara y específica para poder llegar a una finalidad , en este caso lo que se está analizando en una problemática que sucede lugar específico, en aula de clases, es una investigación educativa porque trata de la función y labor que desempeña un docente y los problemas con los que debe lidiar y tratar de darles solución.

El método comprende desde en el momento que el investigador decide construir conocimiento de un proceso de la realidad lo que implica que este tenga de manera clara y precisa cual será el camino a seguir para darle con creación a la medición formal que constituye su proyecto de investigación hasta concluirlo. (Álvarez A., Álvarez V. (2001), p. 7)

Existen diferentes tipos de métodos de investigación referente a lo educativo, se analizará y se hará mención de los más utilizados e importantes, para el investigador es de suma importancia poder ubicar su presente trabajo en una línea de investigación específica que cumpla con la estructura, los métodos y los pasos a seguir utilizados en el presente trabajo.

3.1.2.1 Método etnográfico aplicado a la investigación educativa

La etnografía desde un enfoque educativo, se encarga de estudiar todo lo relacionado con el contexto histórico y cultural donde la participación de actores sociales es activa y participativa en el proceso educativo, es un método de investigación objetivo en donde se relaciona con problemáticas de contexto cultural y se desarrolla de manera generalizada. *“La etnografía tiene como finalidad la construcción conceptual de patronos que expliquen el orden social, a partir de la búsqueda de esos significados”* (Álvarez A., Álvarez V., 2001, p. 9).

Este tipo de método de investigación es el derivado de otros conceptos y categorías como la antropología, sociología de la educación y del interaccionismo simbólico, su estudio de la etnografía va relacionado con una actividad descriptiva en relación con una población en particular, retoma de la antropología el hacer, relatar y valorar las informaciones sobre el comportamiento habitual en sociedades concretas. *“La sociedad está en la antropología, la misma antropología está en la sociedad consiguió ampliar progresivamente su objeto de estudio hasta incluir la totalidad de las sociedades humanas”* (Álvarez A., Álvarez V. 2001, p. 9).

El modelo etnográfico requiere de una investigación macro, es decir se parte desde lo general para poder identificar algún aspecto a investigar dentro de la

diversidad cultural que hay en la educación y todo el interactuar social que esto conlleva, por tal motivo, este tipo de investigación puede destinarse como base para la elaboración de una política educativa, el investigador debe adentrarse a su tema de tal manera que tenga una participación activa y no con el simple hecho de poder observar.

Para estructurar los proyectos de la investigación en este método se requiere:

- El foco o fin de la investigación y las cuestiones que aborda
- El modo o diseño de investigación utilizado y las razones de selección
- Los partícipes o sujetos de estudio y el o los escenarios y contextos investigadores
- La experiencia del investigador y sus roles de estudio
- La o las estrategias de recogidas de datos
- Las técnicas para el análisis de datos

Los estudios etnográficos son de suma importancia para el ámbito educativo, en la actualidad estas investigaciones son tomadas en cuenta y causan un impacto significativo en las políticas educativas, debido a que se realiza una investigación de manera generalizada de lo que pasa en el sistema educativo en uno de sus contextos más importantes como lo es el social, sin embargo para el investigar el presente trabajo no está perfilado para ser un trabajo de tipo etnográfico, ya que

los alcances que se esperan son en una dimensión más pequeña y el problema a resolver es específico relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje y la adquisición de conocimientos cognoscitivos del alumno, es decir destinado a todo ese proceso de construcción de conocimientos.

3.1.2.2 El método hipotético deductivo

Este método de investigación se basa única y exclusivamente en el método científico, no concibe otra forma de poder realizar una investigación que no sea la ciencia, deriva del pensamiento positivista y de la parte extensa y compleja de la filosofía que como modo de pensamiento expresa su reflexión y formulación a través de reglas fundamentales.

El positivismo, por lo tanto, es una actitud normativa que rige los modos de empleo tales como saber, ciencia y conocimientos, en consecuencia las reglas positivistas, distinguen en cierto modo, las polémicas filosóficas y científicas que merecen ser llevadas a cabo de las que no pueden ser dilucidadas. (Álvarez A. , Álvarez V. 2001, p. 21)

Para la elaboración de una investigación de este tipo se requiere considerar algunos de los criterios primordiales tales como:

- La ciencia es el único conocimiento posible y el método de la ciencia es el único válido; por lo tanto recurrir a causas y principios no accesibles al método de la ciencia, no originara conocimientos.

- El método de la ciencia es puramente descriptivo, en el sentido de que describe los

hechos y muestra las relaciones constantes entre los hechos, que se expresan mediante las leyes, y permiten la previsión de los hechos mismos o en el sentido que muestra la génesis evolutiva de los hechos más complejos partiendo de lo simple.

- El método de la ciencia, es cuanto es el único válido se extiende a todos los campos de la indagación y de la actividad humana.

Este tipo de método siempre será importante y no solo en el ámbito educativo sino también en otros más, ya que la ciencia es la base primordial de cualquier investigación, sin embargo es una tipo de investigación muy complejo con distintos criterios muy rigurosos y poco flexibles, para el investigador este tipo de método de investigación tampoco es el idóneo para poder identificar el presente trabajo de investigación.

3.1.2.3 El método dialéctico crítico

Este método está basado en una realidad dialéctica, ya que es el resultado de múltiples incidencias y múltiples temporalidades constitutivas de un mismo objeto, Basa su estudio en que la realidad es un proceso continuo y permanente de cambio que solo se puede conocer a través del pensamiento en forma de abstracción para traducirse en una práctica transformadora. *“Para el método dialectico critico el único medio para que el sujeto haga para si lo que como para materialidad existe es su pensamiento”* (Álvarez A., Álvarez V. 2001, p. 28).

En este tipo de métodos de investigación lo que se pretende estudiar es lo que se pretende indagar para conocer, no es verificar algo que ya está estudiado o

investigado, el descubrimiento es lo esencial para este método de investigación, todo teórico inmerso en esta modalidad debe investigar para después explicar científicamente un objeto. *“Para Marx: La investigación a de tender a asimilar en detalle la materia investigada, a analizar sus diversas formas de desarrollo y descubrir sus nexos internos, solo después de coronada esta labor puede el investigador proceder a exponer el movimiento real”.* (Álvarez A., Álvarez V., 2001, p. 29)

Para el método dialéctico crítico, es esencial poder darle seguimiento a una estructura para el desarrollo y culminación de la investigación los pasos a seguir son los siguientes:

- Construcción del objeto de investigación
- Construcción del esquema de investigación
- Delimitación del objeto de investigación
- Problematización teórica descriptiva
- Importancia científico social
- Análisis de los contenidos en el esquema de la investigación y en la intencionalidad investigativa
- Elaboración del listado de fuentes de información
- Plan de trabajo

Este tipo de investigación toma su relevancia en lo dialéctico y tiene una estructura bien planteada para poder desarrollar una investigación acorde a un problema científico, para el investigador resulta imposible poder darle cabida esta modalidad al presente trabajo de investigación ya que no se pretende hacer uso de la dialéctica.

3.1.2.4 Investigación acción

La investigación acción parte de un supuesto o problema específico identificado o descubierto previamente, mediante la observación y la experiencia de un individuo en el medio que lo rodea, la problemática a investigar debe ser de gran impacto social así como sus soluciones, para la investigación acción la planificación y diseño de propuestas de cambio. *“En la investigación acción el quehacer científico no solo consiste en la comprensión de los aspectos de la realidad existente sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana” (Álvarez A., Álvarez V., 2001, p. 14).*

La investigación acción no hace mucho énfasis en el empleo instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media, además la investigación acción ofrece otras ventajas derivadas de la practica misma, permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados, permite el mejor empleo de recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

El propósito de la investigación acción, es descriptivo busca profundizar en la problemática del tema sin posturas ni definiciones previas, además de que se encarga de analizar situaciones acciones humanas y situaciones sociales, problemas susceptibles de cambio y que requieren soluciones, se tiene que hacer una comprensión de la realidad de acuerdo al contexto en el que se está investigando y tomar en cuenta en todo momento a sus actores principales.

La investigación acción, tomo en cuenta de manera principal la interpretación del investigador de lo que sucede y se desarrolla en la investigación, el resulta es

más interpretativo da cabida a la subjetividad, se expresan las ideas en un lenguaje autentico, redactado en sentido común y no necesariamente en sentido académico. *“La investigación acción, valora la subjetividad y como se expresa está en un lenguaje auténtico, de los participantes en el diagnóstico” (Álvarez A., Álvarez V., 2001, p. 16).*

El proceso de una investigación acción es continuo y tiene a abordar todas las cualidades antes mencionadas, para ello esta investigación se estructura mediante 5 elementos que se deben de cumplir de forma que el problema culmine con una propuesta de cambio.

Problematización: cuando se identifique un problema dentro del ámbito en el que se está investigando, se tiene que profundizar y poder analizar el por qué esa problemática causa un impacta en la labor educativa, por lo regular en este tipo de investigación se analizan problemas prácticos y específicos.

Diagnóstico: Una vez identificado el problema y el significado del mismo, tomando en cuenta que el problema será el eje central durante todo el proceso de la investigación, se debe dar a ardua tarea de la recopilación de información referente a todo lo que tiene que ver con el problema, utilizando instrumentos eficaces para poder hacer un muestreo y poder hacer un recolección eficaz de información, para poder así dar o hacer un diagnóstico de la problemática.

Diseño de una propuesta de cambio: Una vez realizado el análisis y la interpretación del problema, se está en condiciones de visualizar los mejoramientos que desean, se piensa y desarrolla una propuesta que ayude al mejoramiento o solución de la problemática sin dejar atrás los objetivos ya planteados.

Aplicación de propuesta: Una vez diseñada la propuesta, esta se debe llevar hacia las personas interesadas o involucradas en la problemática para su aplicación, la aplicación debe ser de manera hipotética, es decir siempre debe de estar sometida al análisis, evaluación y reflexión.

Evaluación: Es el análisis de los resultados arrojados al aplicar la propuesta de cambio, la evaluación es constante y se debe hacer cada fin de ciclo, en ella podremos analizar si hubo modificaciones en la problemática o si surgieron nuevos problemas como consecuente de haber alterado la situación en la que se encontraba el problema, estamos hablando de un proceso cíclico, que no tiene fin.

Para el investigador el método de investigación acción, es el que se está llevando a cabo en el presente trabajo de investigación, ya que en la labor educativa de un docente de a nivel preescolar resulta un gran reto poder fomentar de manera adecuada la autonomía en sus alumnos debido a las limitaciones presentadas durante esa etapa o ese nivel educativo, o bien por el desinterés del docente o desconocimiento total del tema, a lo que se quiere llegar con esta explicación es que se realizó la identificación y problematización del tema tal cual lo marca el tipo de investigación acción, así como el diagnóstico del problema su análisis, su sustento teórico, la identificación de los objetivos generales y específicos, así como también el diseño y aplicación de una propuesta de cambio y su evaluación, la finalidad de diseñar y aplicar una propuesta de cambio es impactar en el contexto en el que se está llevando a cabo la investigación, generar resultados positivos en los actores principales y hacer que la problemática cambie con espera de que esos cambio sean positivos y generen un impacto en lo educativo.

Por tal motivo la presente investigación se identifica plenamente con el modelo y estructura propuesta por la investigación acción, la cual incluso tiene su base epistemológica en la investigación cualitativa, abriendo paso a la subjetividad de la interpretación del investigador y dándole gran relevancia a su punto de vista generado por el análisis, recopilación e interpretación de la información.

3.2 Población y muestra

Para el investigador es propicio poder llevar a cabo el fomento de la autonomía desde temprana edad, por ello es que opto por llevar a cabo su investigación en el nivel de preescolar, edad en que los niños empiezan a descubrir y desarrollar sus conocimientos, para Piaget la etapa preoperacional es la esencial para poder empezar con la construcción de conocimiento, tomando en cuenta las limitaciones presentadas, la etapa preoperacional va de los de los 2 a los 7 años de edad, para el investigador a los 2 o 3 años no es una edad propicia para empezar este fomento, debido a que las limitaciones que se presentan en esta etapa están aún muy presentes en el comportamiento del niños, la edad propicia para poder dar pie a este fomento será de los 4 o 5 años en adelante.

Por lo antes expuesto la presente investigación se realizará en el segundo grado grupo "B" de preescolar del jardín de niños "Rosaura Zapata", turno vespertino, ubicado en la calle de Zaragoza en el centro de la ciudad de Iguala, de la Independencia, Gro.; las actividades a realizar estarán dimensionadas en contextos y espacios diferentes, se realizaran fuera del aula de clases, dentro del aula de clases e inclusive fuera de la misma institución educativa.

La población total del Jardín de niños Rosaura Zapata turno vespertino es de 94 alumnos; en el caso de esta investigación se tomará como muestra el segundo año grupo "B", la cual se encuentra constituida por un número de 16 alumnos, de los cuales 8 son de sexo masculino y 8 del sexo femenino, todos ellos con un promedio de 4 años de edad, el número de población beneficia al desarrollo de la presente investigación, porque mientras menos niños sean mayor posibilidad hay de poder establecer una relación estrecha entre el alumno y el docente.

Se detectó en la mayoría de ellos esa gran imaginación y picardía que se presenta a esa edad, algunos pocos muestran esa apatía de no querer participar en las actividades implementadas por el docente, sin embargo, ellos serán los principales objetos de estudio para la realización de la presente investigación, para poder explotar sus aptitudes y poder hacer un cambio benéfico en sus actitudes.

3.3 Técnicas e instrumentos en la recolección de datos

Para poder obtener una recolección de información adecuada en un trabajo de investigación, se debe hacer uso de técnicas e instrumentos destinados para el tipo de investigación que se está realizando, para una investigación de tipo cuantitativo o una cualitativa, el tipo de técnicas e instrumentos son distintos, ya que cada investigación tiene una metodología, objetivo y una finalidad distinta.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son cualquier recurso del que se pueda valer el investigador para acercarse a los fenómenos y poder extraer información de ellos, de este modo sintetizan en si toda la labor previa de la investigación.

En una investigación cuantitativa se podrá encontrar algunas técnicas e instrumentos destinados a medir con cierto grado de exactitud los fenómenos estudiados en la investigación, mientras que en una investigación cualitativa se podrán encontrar técnicas e instrumentos destinados al deseo de profundizar en la comprensión de ciertos fenómenos. *“El proceso de recolección de datos para una investigación se lleva a cabo mediante la utilización de métodos e instrumentos. Los cuales se selección según se trate la información cuantitativa o cualitativa” (P.133).*

Ya una vez analizado que el tipo de investigación en el presente trabajo es de tipo cualitativo, para el investigador es de suma importancia poder analizar a detalle los tipos de instrumentos y técnicas utilizadas en el presente trabajo para la recolección de datos, mismos que servirán en la elaboración, desarrollo y aplicación del instrumento o propuesta final, que consiste en la elaboración y aplicación de estrategias didácticas que buscan la finalidad primordial de la investigación, el fomento a la autonomía.

3.3.1 Entrevista no estructurada

Como su nombre lo dice es una entrevista que no tiene una estructura específica, es flexible y abierta, en ella se obtienen algunos conceptos que se desean obtener, aunque los objetivos de la investigación son los que rigen las preguntas, el contenido, orden, profundidad y formulación se hallan sujetos al criterio del entrevistador. La forma de efectuarse es mediante a conversaciones y en medios naturales, su objetivo es tomar en cuenta la opinión del entrevistado sin imponer el punto de vista del investigador, este tipo de entrevista se dice que es flexible por

que el investigador tiene la opción de ir modificando el orden de las preguntas para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. *“La entrevista no estructurada es flexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener” (P.149).*

El uso de este instrumento o técnica de recolección de datos es vital para la presente investigación, en la elaboración de las estrategias didácticas, en la mayoría de ellas es vital el poder hacer este tipo de entrevista a los preescolares, porque del resultado de las mismas podemos obtener la percepción del educando, el impacto que podrá tener en el desarrollo y asimilación de su construcción de conocimientos, al mismo tiempo se podrá verificar si la estrategia didáctica empleada es funcional para el fin o propósito para cual se desarrolló.

3.3.2 Grupos focales

Este instrumento o técnica, se encarga de obtener información de estudios sociales, particularmente en investigaciones cualitativas, se dice que es focal porque focaliza su atención e interés en un fin específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir, es de discusión por que realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de discusiones y punto de vistas variados de los miembros que participan. *“El grupo focal también se denomina “entrevista exploratoria grupal” o “focus group”, donde un grupo reducido (de 6 a 12 personas), y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática”. (152).*

Los grupos focales se caracterizan por ser una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

El objetivo fundamental del grupo focal es alcanzar o lograr el descubrimiento de una idea compartida sobre otra particular de interés, el desarrollo de los grupos focales se basa en reunir a un mínimo de 15 individuos para que discutan acerca de un tema determinado, mientras que el entrevistador realiza preguntas acerca del tema a tratar.

La elaboración de las estrategias didácticas diseñadas por el investigador, están hechas de tal manera que dan cabida a la realización de grupos focales con los educandos, una vez concluida la actividad, se abrirá paso a la implementación de este instrumento, haciendo preguntas abiertas a los preescolares para que desde su perspectiva, den su punto de vista de que fue lo que les gusto o no gusto de dicha actividad, toda la información arrojada por las respuestas de esas preguntas y una vez analizada la discusión que pudiese presentarse al ejecutar los cuestionamientos, será recolectada y servirá como punto de evaluación y poder determinar si la actividad diseñada es funcional para el fin específico en el que se empleó.

3.3.3 Observación simple, no regulada y participante

El objetivo de la observación es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural, para la realización de una

investigación se llevan a cabo distintos tipos de observación, los cuales tienen objetivos y finalidades distintas, en las investigaciones cualitativas existen dos tipos de observaciones la observación simple, no regulada o no controlada y la observación participante.

La observación simple, no regulada o no controlada solo se tiene algunos lineamientos generales para la observación sobre aspectos del fenómeno que el investigador tiene interés de conocer y la investigación participante, esta se desempeña cuando el investigador o responsable de recolectar datos se involucra directamente con la actividad objeto de la observación, lo que puede variar desde una integración total al grupo o ser parte de este durante un periodo. Esta técnica exige periodos de observación considerablemente prolongados. *“Según Potois y Desnet, la observación participativa se considera como una técnica que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes” (P.154).*

La información recolectada mediante la implementación de la observación debe permitir al investigador el describir relaciones, buscar constantes y estructuras esenciales de los fenómenos mediante una teorización. Debe intentar obtener una comprensión crítica de la realidad por medio de un trabajo de conceptualización y de análisis.

La subjetividad del investigador resulta factor importante para el análisis de la información recolecta durante la observación, pero su principal ventaja consiste en que proporciona un conocimiento profundo de la situación en la que se desarrolla el estudio. Además de que garantiza una buena credibilidad gracias a que la

información obtenida es de primera mano. Gracias a la intersubjetividad, es decir, cuando varias personas describen de forma semejante una misma situación se aumentan las posibilidades de validez de los resultados.

Para el investigador, resulta incluso natural la implementación de estos instrumentos o técnicas basados en la observación, si queremos identificar, analizar e interpretar un fenómeno lo primero que se debe hacer es observarlo, por tal motivo en el presente trabajo de investigación se llevarán a cabo los dos tipos de observaciones para la recolección de información cualitativa, la observación simple o no regulada y la observación participante, ambas son de utilidad vital ya que en la implementación de las estrategias didácticas se debe dar una observación simple para poder analizar el comportamiento de los educandos en su interacción al realizar cada una de las actividades y se debe también implementar la observación participante, ya que la implementación de las estrategias didácticas van diseñadas para poder realizarse en un tiempo prolongado, donde el investigador debe hacer uso de anotaciones o de una libreta o un diario para poder ir recolectando los resultados arrojados en cada actividad, además de que debe haber una participación activa debido a que él será el guía en la implementación de cada estrategia didáctica.

3.4 Validez y confiabilidad del instrumento

La finalidad del presente trabajo de investigación es fomentar la autonomía del educando de preescolar, debe ser un fomento que ayude a la construcción de conocimientos acorde a la edad del educando propiciando el desarrollo de habilidades que permitan el desarrollo de su personalidad y la adquisición de conocimientos propios y autónomos.

Para ello el investigador a diseñado una propuesta en base a estrategias didácticas, para que paulatinamente propicien el fomento y desarrollo de la autonomía de los educandos, se entiende por estrategia didáctica a un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente específica, su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Para la validez y confiabilidad del instrumento el investigador diseño una propuesta didáctica basada en 5 estrategias didácticas para que propicien lo que actualmente marca los planes y programas de estudios que el educando adquiera y desarrolle las habilidades (expresión oral, búsqueda de información) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida, además de que se busca plantear un aprendizaje permanente con la adquisición de conocimientos asociados al ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión, de esta forma se pretende superar la postura tradicionalista de la improvisación y la rutina.

3.5 Plan de recolección y procesamiento de datos

La aplicación del instrumento basado en estrategias didácticas, será aplicado durante el tiempo comprendido de septiembre a junio puesto que no se puede encasillar tan importante aspecto a un corto plazo, debido a que cada actividad debe ser evaluada a largo plazo para lograr cambios de conducta planificados y que estén claramente señalados en los planes y programas de estudio de educación preescolar, sin embargo, habrán aspectos que se puedan evaluar a corto plazo, para ello se tendrá un observación activa por parte del investigador, en el progreso

de los educandos que van manifestándose más seguros de su actuación, más sociales y sobre todo que adquieran más confianza logrando ser más autónomos.

Las actividades propiamente dichas se distribuyen a lo largo de más de un semestre debido que para lograr óptimos resultados es necesario que se planifiquen y se realicen partiendo de una necesidad o interés de los educandos acorde a las manifestaciones propias de su edad, para lograr con eso las conductas deseadas en lo que concierne a la madurez, sus hábitos y principalmente su autonomía.

Las actividades están diseñadas de tal forma que son adaptables al plan y programa de estudios que lleva un docente en este nivel educativo, para ello el investigador junto con el docente podrán intercambiar ideas y opiniones y analizar cual podrá ser el momento adecuado de la aplicación de cada actividad, cada actividad está diseñada para que se pueda intercalar con demás actividades que los educandos realicen cotidianamente.

Una vez implementadas las estrategias didácticas utilizando los instrumentos y técnicas de recolección de datos, se pasara a procesar y ordenar toda la información arrojada, se manifestara si cada actividad cumplió con el objetivo esperado cuales fueron los aciertos y desaciertos de cada actividad serán las herramientas adecuadas para que el investigador pueda elaborar conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Después de haber sido observado, analizado y expuesta la problemática central de la presente investigación, se diseñó una alternativa basada en una serie de estrategias didácticas que tienen por finalidad el fomento de la autonomía en el educando.

4.1 Estrategias didácticas

Estrategia didáctica N° 1. Confianza a ciegas

- **Objetivo:** Fomentar la responsabilidad, confianza y autonomía en los demás en base a una actividad que proporcione un ambiente de júbilo y en forma de juego propicie un aprendizaje significativo en los alumnos.

- **Materiales:** Pañoletas oscuras.

- **Tiempo y espacio:** La actividad se realizará en aproximadamente una hora y se llevará a cabo en todas las áreas de la institución educativa.

- **Desarrollo:** Inicialmente el investigador deberá dividir el grupo por parejas, ya sean niños o mixtos, tendrá que explicar en qué y cuáles son las condiciones a realizar de cada pareja, posteriormente se procederá a cubrir a un alumno de cada bina con una pañoleta oscura los ojos, deberá guiar a su compañero o compañera por lugares del patio y le dará instrucciones orales para que camine, toque o identifique las cosas de su entorno, después de la experiencia, se deberán invertir los papeles del vidente e invidente.

Modo de evaluación y recolección de datos: Al término de la actividad se realizará una entrevista no estructurada, en base a una conversación con los educandos se les hará preguntas con respecto a la actividad, para poder analizar si esta les fue de su interés, que fue lo que aprendieron y si les pareció una actividad innovadora y divertida, en base a una observación simple que realizará activamente el investigador, hará anotaciones para poder valorar los logros individuales, la manera en que los alumnos intercambiaron experiencias en el grupo, dándole suma relevancia a la responsabilidad que tuvieron como guía y la confianza que tuvieron como guías.

Estrategia didáctica N° 2. Teatro de sombras

- Objetivo: Favorecer la habilidad de trabajar en grupo de manera autónoma, es decir que puedan tomar sus propias decisiones pero tomando en cuanto una diversidad de opiniones de sus compañeros, al mismo tiempo darles confianza de manera que al investigador no lo vean como una figura de autoridad, sino que lo vean como alguien igual a ellos, con el que pueden interactuar en plena confianza, además de intentar fomentar la confianza en los educandos para que se expresen de manera oral.

- Material: Libro de cuentos.

- Tiempo y espacio: La actividad se desarrollará en aproximadamente dos horas y se realizará dentro del salón de clases.

- Desarrollo: El investigador realizará la lectura de un libro de cuentos, basándose en alguna historia que tenga por lo menos de 3 a 4 personajes principales, una vez

terminado de narrar el cuento con claridad y énfasis procederá a indicarles que formaran equipos de 3 a 4 elementos de acuerdo a los personajes, a partir de cada cuento, cada niño escogerá el personaje con el cual se haya identificado, el investigador tendrá que participar en cada uno de los equipos los integrantes deberán elegir que personaje es el que ocupara el investigador, una vez elegido el rol de cada participante y su personaje, deberán pasar al frente del grupo y realizar la escenificación del cuento, utilizando sillas mesas y juguetes que en base a su imaginación serán las herramientas que utilizaran para la escenificación de su cuento. Los educandos serán quienes elijan el orden de aparición de cada uno de los personajes y sus diálogos.

Modo de evaluación y recolección de datos: Se realizaran grupos focales en donde los alumnos discutirán la participación de cada uno de sus integrantes, incluyendo la participación del investigador, en base a una observación participativa, el investigador valorará la organización y actitudes de los participantes, dando opiniones del papel representado por cada alumno.

Estrategia didáctica N° 3. Labores en casa

- Objetivo: Fomentar en el educando la autonomía y la responsabilidad de las labores en el hogar.

- Materiales: Dependiendo la labor en el hogar

- Tiempo y espacio: Cada alumno realizará esta actividad en el hogar sin determinación de tiempo.

- Desarrollo: El investigador realizará una reunión con los padres de familia donde les explicará de manera general el motivo por el cual se lleva a cabo la presente actividad, una vez aclarado dudas por parte de los padres de familia se les pedirá que realicen esta actividad en el hogar junto con sus hijos, los padres de familia deberán pedirle al niño que lleve a cabo una labor doméstica la que ellos elijan y que puedan realizar, la labor domestica puede ser la misma diariamente o poder ir variando, el padre de familia debe lograr que el educando vea esa labor domestica no como una obligación, si no como un deber para ayudar en casa, lo puede hacer inclusive en modo de juego para que el niño poco a poco vaya encontrando el gusto por la realización de ese deber doméstico.

A los niños se les dará una pequeña explicación del porque es importante ayudar a sus padres en las labores domésticas y que se llevaran a casa una tarea importante que será ayudar a sus padres en dichas actividades, es importante que el padre de familia no condicione el que el educando realice la actividad, sino que debe ser por iniciativa propia del niño para que ayudar en las labores en casa sea algo indispensable.

Modo de evaluación y recolección de datos: al término de cada semana se hará una entrevista no estructurada tanto a los padres de familia como a los alumnos, para poder analizar la funcionalidad de dicha actividad y poder ver si dicha actividad propicio un cambio favorable en el comportamiento y personalidad del alumno.

Estrategia didáctica N° 4. Vamos a cocinar

- Objetivo: Fomentar en el educando la seguridad, autoestima, creatividad y autonomía al valorar el resultado personal de su trabajo.

- Materiales: Recortes de revistas, crayolas y plastilina de distintos colores.

- Tiempo y espacio: La actividad se llevará a cabo en aproximadamente dos horas y se realizará dentro del aula de clases.

- Desarrollo: El investigador motivará a los educandos informándoles con la noticia de que juntos habrán de cocinar deliciosos platillos, a cada uno de los educandos se le proporcionará su material, las revistas, crayolas y plastilina de distinto color, en las revistas recortaran lo que ellos elijan, las crayolas y plastilinas las podrán manipular como ellos gusten con el fin de ocuparlos como ingredientes de sus platillos, cada uno estructurara su platillo como ellos elijan sin intervención del investigador ocupando los materiales que ellos quieran simulando ser los ingredientes principales de sus platillos.

Modo de evaluación y recolección de dato: al final de la actividad se utilizará una entrevista no estructurada de manera individual, para analizar qué tipo de platillo realizaron y cuáles fueron los materiales que utilizaron para los ingredientes, además se evaluará cada platillo en base a la imaginación y creatividad empleada por el educando.

Estrategia didáctica N° 5. Creación de diálogos.

- Objetivo: desarrollar la capacidad de comunicación en forma oral, así como la utilización de valores propios que el educando encuentra en su comunidad, explotar su creatividad e imaginación así como fomentar actitudes de democracia y autonomía en la toma de decisiones.

- Material: tiras de comics o de cuentos.

- Tiempo y espacio: Aproximadamente una hora y se realizara en el salón de clases.

- Desarrollo: El investigador pedirá a cada niño que observe una tira de imágenes que tenga una secuencia de acción, como caricaturas o cuentos sin palabras escritas, posteriormente el investigador los reunirá dividiendo el grupo por la mitad, para que ellos comenten con sus compañeros que es lo que creen que está pasando en la tira que cada uno observo. Los educandos inventarán diálogos correspondientes a las situaciones que se les presenten, una vez terminada la elaboración de los diálogos, pasaran al frente de manera individual y narraran lo que crean que está sucediendo en la tira y al final elegirán al participante que más creatividad uso en su narración.

Modo de evaluación y recolección de datos: Al final de la actividad se realizarán grupos focales donde se analizará mediante la prospectiva del educando que le pareció a cada uno de ellos la realización de dicha actividad y mediante la observación no regulada, se analizará la participación de cada alumno.

4.2 Análisis de los resultados

Una vez aplicada y desarrollada la propuesta didáctica, se pasa al análisis de los resultados arrojados por cada una de las estrategias didácticas, se hará mención de los aciertos y desaciertos que se obtuvieron y se podrá analizar si se obtuvo el aprendizaje esperado.

Resultados de la aplicación de la estrategia didáctica N° 1. Confianza a ciegas.

Los resultados de la aplicación de esta actividad fueron positivos después de que tomaron la experiencia como guías y como guiadores, se observó un enorme interés por realizar la novedosa actividad, es importante mencionar que antes de la realización de la actividad había cierto desinterés por los educandos pero eso fue rebasándose a medida que se realizaba la acción.

Las condiciones de aplicación en todo momento fueron favorables y además reino una gran alegría ya que los educandos mostraron mucho interés a lo que identificaron como un juego interesante e innovador. Los buenos resultados de la actividad se notaron en la disposición de los educandos para que estos realizaran su papel en armonía y compañerismo.

En la implementación de la entrevista no estructurada y la observación simple, los resultados fueron positivos ya que para los educandos era una actividad novedosa e innovadora, se notaba emoción al querer realizarla y su opinión al término de la actividad fue siempre positiva, el investigador observo gran interés y responsabilidad al desempeñar dicha actividad en cada uno de los educandos, además de que la toma de decisiones de cada educando al guiar a sus compañeros fue la adecuado, sin intenciones de lastimar o agredir a su compañero.

Aciertos: El objetivo principal de la presente actividad era el de fomentar en el educando responsabilidad, confianza y autonomía, al realizar cada uno el papel de guía y de guiadores, se notó el interés de cada educando por hacer bien su papel, con responsabilidad y confianza en cada uno de sus compañeros, fortaleciendo los

lazos de amistad y compañerismo, el fortalecimiento y fomento de autonomía fue óptimo, ya que optaron ellos bajo su propia responsabilidad, el desempeñar la actividad de manera adecuada en un ambiente de júbilo y alegría.

Desaciertos: Quizá un desacierto fue que en la realización de esta actividad no se explota su imaginación y creatividad del educando, sin embargo la realización de las demás actividades vienen a complementar ese aspecto.

Resultados de la aplicación de la estrategia didáctica N° 2. Teatro de sombras.

La implementación de esta estrategia didáctica fueron positivos, ya que se logró con el objetivo primordial que los educandos trabajaran en equipo, tomaran sus propias decisiones a la hora de elegir su personaje, la responsabilidad que tenían de montar el escenario como ellos eligieran y darle un personaje a desempeñar al docente, en general debe considerarse positivo el resultado ya que se llevó a cabo de manera propicia el fomento de autonomía en el educando.

Por lo que respecta a las circunstancias que prevalecieron en ésta según la actividad debe de mencionarse que fueron bien organizadas y sobre todo planificadas, tomando en cuenta el tiempo, duración y motivación para representar los personajes, así como el apoyo y dirección por parte del investigador al instalar el escenario con la representación de los personajes.

La implementación de los grupos focales sirvió para una retroalimentación de todo lo sucedido en cada una de las escenificaciones realizada por los educandos, en ellas discutieron la realización de cada cuento y el papel desempeñado de

forma individual de cada educando en un ambiente de alegría, la observación participativa del investigador sirvió para darse cuenta de que los niños tienen una gran capacidad de poder crear, modificar y transformar historias mediante su imaginación y la flexibilidad de su creatividad.

Aciertos: Para el investigador, darles a elegir los personajes con los que más se identifican para después interpretarlos, fue un gran acierto, porque en esa decisión pudieron desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo además de tomar decisiones autónomas sin perjudicar a los demás, otro gran acierto fue la participación del investigador en cada uno de los equipos, los educandos no vieron un obstáculo el trabajar con el investigador como uno igual y tomaron la responsabilidad de poder montar el escenario como ellos lo eligiesen con una gran imaginación y creatividad, además de que la realización de esta actividad sirvió para la construcción de conocimientos del educando y aprendizaje significativo, porque al tomar decisiones y responsabilidades tan importantes para el desarrollo de esta actividad lo llevará a enfrentar una situación o problema en su vida cotidiana de manera autónoma.

Desaciertos: El que el investigador participará de forma activa en cada representación teatral de los educandos fue un acierto, sin embargo fue el único adulto en interactuar en dicha actividad, quizá la participación de los padres de familia hubiese venido a reforzar el objetivo principal de esta actividad que era que los niños no vieran a un adulto como una figura de autoridad y se hubiese cumplido más ampliamente la concepción de Piaget de que el adulto debe de reducir esa autoridad y ayudar al niño a que construya su propios valores morales.

Resultados de la aplicación de la estrategia didáctica N° 3. Labores en casa.

Los resultados de esta actividad en un principio fueron variados, por la interpretación que cada padre de familia le dio a la finalidad de la actividad, sin embargo, conforme paso el tiempo se le fue dando una explicación cada vez más detallada al padre de familia, del como tenía que implementar esta actividad en casa, como es que tenía que interactuar con el educando para que este no lo viera como una orden u obligación, si no como un deber que tenía que realizar para poder aportar y apoyar en el hogar.

Con el educando también se estuvo platicando constantemente de lo importante que es ayudar en casa a las labores de papá y mamá y darle un concientización de que no es una obligación si no un deber moral, fortaleciendo así su forma de ver las cosas con respecto a las labores domésticas y que el bajo su propia perspectiva se generará su propio punto de vista y actuará de manera autónoma con respecto a esa situación.

Al término de cada semana se realizaba una actividad donde el educando expresaba en que actividades había ayudado a sus padres en las labores del hogar durante toda la semana, al igual que con los padres de familia se realizaba un entrevista no estructurada para poder analizar los cambios del comportamiento y personalidad de los educandos con respecto a las labores del hogar.

Aciertos: La finalidad de esta actividad era propiciar el fomento de la autonomía no solo en el aula de clases sino también en el hogar con apoyo y ayuda de los padres de familia, los resultados no fueron inmediatos, pero fueron óptimos conforme

paso el tiempo, los padres de familia lograron apreciar grandes cambios en la personalidad y comportamiento de los educandos en cuanto a las actividades domésticas se refiere, logrando así fomentar actitudes de autonomía en los educandos fuera del aula de clases.

Desaciertos: Quizá se tuvo una falta de consciencia hacia los padres de familia, se les explicaba todo de manera general al término de las clases, después al no obtener los resultados deseados se les dio una explicación más detallada del cómo debían llevar a cabo la actividad, sin embargo el investigador pudo haber diseñado material didáctico para los padres de familia para que se apoyaran en el tal y como lo hace un docente es su práctica habitual.

Resultados de la aplicación de la estrategia didáctica N° 4. Vamos a cocinar.

Esta actividad tuvo grandes alcances y significado aun cuando no todos los niños pareciera que mostraran interés por preparar un platillo, actividad que en el contexto donde se desenvuelven puede considerarse exclusivo de las niñas. Sin embargo pudo más el deseo de participar de los educandos y su enorme interés por manipular los materiales y valorar el resultado personal de cada educando.

Las condiciones en las que se desarrolló la actividad fueron básicamente favorables, y llenas de un gran sentimiento de competencia por hacer mejor las cosas, es decir se palpo un gran interés en la disposición de cada educando por crear su propio platillo, al final de la elaboración de cada platillo, se realizó una entrevista no estructurada en donde se analizó el resultado de manera individual de cada platillo, donde encontró una gran creatividad en la utilización de los materiales para su utilización como ingredientes de los platillos.

Aciertos: El objetivo primordial de la actividad era explotar la creatividad de cada educando y fomentar al mismo tiempo su autonomía en la manipulación de los materiales proporcionados, el objetivo se logró ya que cada educando exploto su imaginación al máximo manipulando los materiales a su antojo, además de que sin ayuda alguno el utilizo su propia metodología para la elaboración de sus platillos siguiendo una congruencia en los ingredientes utilizados, esto significó un aprendizaje significativo y activación constante de sus conocimientos.

Desaciertos: Al comienzo de la aplicación da la actividad, hubo niños los cuales estaban renuentes a poder elaborar algo que tenía que ver con la cocina, seguramente por la cultura de su poblado en donde las únicas que cocinan son las mujeres, quizá el investigador debió optar por otro tipo de actividad que no fuera la cocina pero que tuviera la misma finalidad, sin embargo al momento de desarrollar la actividad todos lo hicieron de manera apropiada y con un gran sentido de creatividad.

Resultados de la aplicación de la estrategia didáctica N° 5. Creación de diálogos.

Esta actividad permite el manejo de forma de comunicación sobre todo de manera oral, lo que permite también unirlo con los valores propios que el alumno encuentra es su comunidad, además de fomentar en el educando autonomía y actitudes democráticas, así mismo se pretende no solo que la expresión de los educandos se dé en forma espontánea, si no que esta expresión sea clara, entendible y con fluidez.

Las condiciones se plantean desde el momento en que se le pide al educando que observe algunas tiras de imágenes que tengan alguna secuencia de acción, ya

sea de tipo cómico o de otra índole, como cuentos o algún pasaje de la historia., lo que más mostro interés en los educandos fueron las tiras cómicas hechas en caricaturas, las otras no llamaron mucho la atención, al final de la actividad se realizó un grupo focal para que todos dieran su punto de vista de que les había parecido la creación de diálogos de cada uno de los participantes, y después de forma individual dieron su opinión de cuál de todos los participantes lo había hecho de forma más creativa y divertida y de manera democrática eligieron al mejor.

Aciertos: el optar por la creación de guiones fue aceptado, ya que se observó en los educandos gran motivación por participar en la realización de los guiones y utilizaron vivencias de su entorno social y cultural, la actividad se llevó a cabo de manera tranquila y los educandos eligieron al participante que utilizo mayor creatividad e imaginación en sus diálogos haciendo uso de sus actitudes democráticas.

Desaciertos: Un desacierto notable fue el no poder presentarles tiras cómicas más apropiadas con situaciones afines y de sucesos que los educandos tienen en su hogar y en su contexto en el que se desenvuelven ya que de esta manera, existe más facilidad de manifestarse y de expresar en forma oral, lo que están observando.

CONCLUSIONES

La importancia que la autonomía tiene en el aprendizaje, es digna de tomarse en cuenta, tanto para el docente, directivos, padres de familia, autoridades y toda persona que participa activamente en el sistema educativo en nuestro país, ya que el desarrollo de la autonomía de un individuo es la finalidad que busca la educación, poder crear personas capaces de poder tomar sus propias decisiones, poder gobernarse a sí misma con valores como el respeto, la libertad, la tolerancia y el amor.

La autonomía no es solamente una actitud más en el proceso educativo, es la finalidad real que debemos alcanzar a lo largo de nuestras vidas, si queremos formar alumnos y personas autónomas, tenemos que empezar a preocuparnos de cómo estamos impartiendo educación no únicamente involucrando al docente, es evidente que el docente ocupa un rol muy importante en el fomento de la autonomía, pero también es importante que exista una vinculación entre todos aquellos que participan en nuestro sistema educativo, es decir, el día en que docente, padres de familia, directivos y autoridades, participen en el fomento de la autonomía hacia los educandos, ese día habrá un cambio verdadero en la educación en nuestro país.

Por lo que concierne a la presente investigación es evidente que el aprendizaje por descubrimiento es una manera de alcanzar la autonomía en el nivel preescolar, a la vez también es un método que lleva a facilitar el poder obtener y alcanzar los objetivos que los planes y programas de estudio actuales señalan, la misma creatividad empleada por el educando de nivel preescolar, nos indica de forma palpable que la responsabilidad que tiene el docente es el de innovar en estrategias didácticas que conlleven a lograr el fomento de autonomía.

La enseñanza a partir de la autonomía proporciona las condiciones propias para alcanzar cualquier meta a largo plazo, a pesar de que la modernización educativa ha dado auge a la autonomía como la finalidad de la educación, los docentes y padres de familia deben considerar la autonomía como algo importante en la vida de los educandos e incluso de ellos mismos, para que futuras generaciones adquieran mayor seguridad y aprecio por la independencia personal, que es uno de los problemas que actualmente sufre nuestra sociedad en general por una diversidad de factores socioculturales.

Si el docente se vuelve crítico, autocrítico y autoevaluativo de su labor, podrá facilitar herramientas para que los educandos exploten su creatividad, confianza e independencia facilitando el proceso enseñanza aprendizaje y poder hacer que el educando tenga una participación responsable en ese proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Arturo & Álvarez Virginia. (2001) *Métodos de la investigación educativa*. Edit. U.P.N. México, D.F.
- Ausubel, David. (1989) *Desarrollo infantil tomo I, II, III*. Edit. Paidós. México, DF.
- Bowen, James. (2001) *Teorías de la educación*. Edit. Limusa. México, D.F.
- Comp. Astudillo, Alma. *Antología núm. 16. Seminario- taller de la elaboración del documento recepcional*. Edit. I.S.E.P. Tixtla, Gro.
- Comp. Martínez, Eleazar & Caballero, José. *Antología núm. 2. El proceso enseñanza aprendizaje en las etapas del desarrollo humano*. Edit. I.S.E.P. Tixtla, Gro.
- Comp. Martínez, Eleazar & Caballero, José. *Antología núm. 3. El proceso enseñanza aprendizaje en las etapas del desarrollo humano*. Edit. I.S.E.P. Tixtla, Gro.
- Comp. Martínez, Eleazar & Caballero, José. *Antología núm. 4. El proceso enseñanza aprendizaje en las etapas del desarrollo humano*. Edit. I.S.E.P. Tixtla, Gro.
- Gutiérrez, Raúl. (2006) *Introducción a la ética*. Edit. Esfinge, México, D.F.
- Hernández, Sampieri Roberto, et al. (2010). *Metodología de la investigación*. Edit. Mc Graw Hill. Quinta edición. México, D.F.

Kamii, Constance. (1992) *La autonomía como objetivo de la educación*. Edit. Aprendizaje Visor. España, Madrid.

Larousse (2003) *Diccionario de la lengua española*. Edit. Planeta. México, D.F.

Lewis. Melvin (1992) *Desarrollo psicológico del niño*. Edit. Interamericana. México, D.F.

Makarenko, A. (2002) *Poema pedagógico parte 1, 2, 3*. Edit. S. Telingater. México, D.F.

Neill, A. (2005) *SUMMERHILL*. Edit. F.C.D. México, D.F.

S.E.P. (2003) *Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos a nivel preescolar*. Edit. S.E.P. México, D.F.

S.E.P. (1993) *Plan y programa de estudio en educación básica 1993*. Edit. S.E.P. México, D.F.

S.E.P. (2009) *Plan y programa de estudio en educación básica 2009*. Edit. S.E.P. México, D.F.

S.E.P. (2011) *Plan y programa de estudio en educación básica 2011*. Edit. S.E.P. México, D.F.

S.E.P. (2011) *Guía para educación básica Preescolar*. Edit. S.E.P. México, D.F.

P. de Posh, Lydia (1989) *El jardín de infantes hoy*. Edit. Hermes, México, D.F.

ANEXOS

Anexo 1



Instalaciones del Jardín de niños Rosaura Zapata.

Anexo 2



2° Grado grupo "B" del Jardín de niños

Rosaura Zapata