



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**La importancia de los vínculos afectivos
de tipo materno en relación con el
desempeño escolar en el adolescente de
3er año de educación secundaria.**

ANTEPROYECTO DE

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

RUTH CABALLERO VILLALOBOS

No. CTA : 308172160

ASESOR DE TESIS:

MTRO. AGUSTIN HOMERO MARTINEZ
OLIVERA

CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO
DE MÉXICO 2020



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

No sé cómo poner en palabras el agradecimiento que hay en mi corazón al terminar la presente investigación, así que trataré de ser lo más sincera posible en mis palabras para poder transmitir mis sentimientos.

Quiero empezar por agradecer este logro a Dios, por Él estoy viva, Él fue quien estuvo a mí lado en los momentos difíciles que casi me hacen desfallecer.

A continuación, dedico esta investigación a mí abuelo Agustín Villalobos Castellanos. Desde mi infancia él fue un ejemplo para mí de superación y perseverancia. Gracias a él es que llegué a soñar, a luchar por mis metas y entendí que el esfuerzo siempre obtiene su recompensa. Sus padres eran campesinos y necesitaban ayuda en el campo, por ese motivo no se le permitió seguir con su educación a pesar de haber obtenido una beca y poseer un increíble amor al aprendizaje; aun así, él logró avanzar con sus estudios ya siendo adulto y sacó a su familia adelante.

Papi gracias por todo lo que me enseñaste, por tu compañía y tu amistad. Gracias por esas últimas palabras que me dedicaste, nunca voy a olvidar la fuerza que me dieron para salir de los momentos más oscuros.

También quiero dedicar este logro a mi abuela Claudina Zurroza Gurrión, ella me enseñó que la bondad y la honestidad me llevarían hasta donde estoy ahora. Aprendí de ella que la ternura no está peleada con la madurez, que puedo convertirme en lo que yo deseé sin dejar mi esencia.

Gracias mami por todo ese amor que me demostraste, por enseñarme sobre la calidez, la paciencia y el amor a Dios...muchas gracias por consolarme con tu canto y tus arrullos. Soy una persona más humana gracias a ti.

Agradezco a mi esposo Angel Emmanuel Ciprés Mercado. Tú has sido un soporte fundamental en mi vida, no solo me enseñaste lo que es el amor de pareja, también me enseñaste de amor propio. Cada día a tu lado ha sido un tesoro, estoy muy agradecida con la vida por ponerme en tu camino. Gracias por tu apoyo con el presente trabajo, gran parte de este logro también es tuyo.

Le doy gracias a mí padre Darío Caballero Lara, él es quien me llevó desde la infancia al amor por la lectura y la cultura. Gracias por esos cuentos a la hora de dormir, por esas pláticas que despertaron mi curiosidad y mis ansias de descubrir. Gracias por esos 25 años de apoyo emocional y económico; conozco el camino que aún recorres de la casa al trabajo todos los días y no hay día que no agradezca tu arduo esfuerzo.

Agradezco a mi madre Sara Villalobos Zurroza. Sé que todo este camino no ha sido fácil, sé que te costó verme salir de casa a estudiar lejos, sé que te hice preocupar, pero te agradezco por todas esas oraciones que elevaste al cielo por mi bienestar. Tu y yo siempre hemos sido tan diferentes y tan parecidas a la vez, eso nos ha traído muchos sentimientos encontrados en nuestra relación, pero te agradezco por la paciencia que me tienes, por el apoyo que me das de forma incondicional, porque siempre estás a una llamada de distancia. Te amo mucho, gracias por darme la oportunidad de tomar mi camino.

La siguiente persona a la que quiero agradecer es a mí hermana Noemí Caballero Villalobos. Gracias por tu amistad, por tu apoyo y comprensión. Tú me acompañaste en momentos difíciles, siempre has estado para mí y nunca me siento sola porque te tengo en mi vida. Gracias por los chistes locales, por tu buen humor, es inevitable sonreír cuando estás cerca de mí, iluminas mi vida en muchas formas. Más que mi hermana eres mi mejor amiga y alma gemela, siempre podrás contar conmigo, no importa la distancia estaré ahí para ti.

También quiero agradecer a mi asesor de tesis, al Mtro. Agustín Homero Martínez Olivera, quien fue un apoyo indispensable en esta investigación. Gracias por su tiempo, sé que usted es alguien muy trabajador y por lo tanto tiene muchas ocupaciones, pero siempre estuvo ahí para resolver mis dudas y revisar mis avances. En verdad agradezco sus consejos, no solo en cuanto a mi trabajo de investigación, muchas veces llegaba a asesoría sin saber cómo dar solución a algún problema y sus palabras me daban tranquilidad.

Finalmente quiero agradecerme a mí misma, podrá parecer innecesario pero las ganas de seguir viviendo fue lo que me trajo hasta aquí. Me trajo a cumplir mis sueños y a no darme por vencida, aunque la vida pareciera tener final. Gracias Ruth por levantarte todos los días, aunque por dentro estabas rota, gracias por superar esa depresión que te tenía prisionera, gracias por pedir ayuda cuando te hizo falta. Gracias por no dejarte caer.

INDICE

Presentación.....	4
Capítulo I.- Vínculos afectivos: Un enfoque pedagógico	
1.1 Antecedentes históricos.....	5
1.2 Definición de vínculos afectivos.....	19
1.3 Vínculos afectivos de tipo materno y pedagogía.....	34
Capítulo II.- Los vínculos afectivos de tipo materno en el ámbito escolar	
2.1 Rendimiento escolar y deserción.	46
2.2 Repercusión de los vínculos afectivos de tipo materno en el aula.....	55
2.3 Profesores, madres y padres de familia; su relación con los vínculos afectivos maternos.....	66
Capítulo III.- Los vínculos afectivos maternos en la Secundaria 130 de Texcoco	
3.1 Características de la Secundaria 130 de Texcoco.....	81
3.2 Los docentes de la Secundaria 130 de Texcoco.....	94
3.3 Los vínculos afectivos maternos en los alumnos de la Secundaria 130 de Texcoco.....	104
Capítulo IV.- Propuesta de Curso para padres y madres de familia de la Secundaria 130 de Texcoco.	
4.1 El encuadre de los vínculos afectivos maternos en el aula.....	117
4.2 Aprendizaje y vínculos afectivos maternos.....	126
4.3 Pedagogía de la inclusión emocional.....	136
4.3.1 Conclusiones.....	138
Bibliografía.....	145

Presentación

A lo largo de esta investigación daré mayor relevancia a la explicación del proceso saludable de vínculos afectivos de tipo materno para el desarrollo integral del estudiante, destacando el hecho de que aquellos que construyen vínculos saludables tienen oportunidades de mayor rendimiento académico, evitando la deserción y frustración escolar. Se pretende llevar a cabo un análisis etapas basadas en las estructuras de desarrollo, el modo de percepción del mundo y modo particular de reunir hechos y factores de su entorno para elaborar un conocimiento organizado.

Los vínculos afectivos que se crean en los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y nuestro equilibrio emocional. Aunque el menor al nacer dependa totalmente de sus tutores, a medida que crece y se hace más autónomo sigue necesitando su afecto y apoyo incondicional. La imagen que vamos construyendo de nosotros mismos condiciona las relaciones que tenemos con los demás, nuestra autoestima y la forma de afrontar los problemas.

Ese proyecto propondrá instrumentos de análisis que permitan examinar los vínculos afectivos en nuestra sociedad y sus consecuencias directas en la educación. Este instrumento se desarrollará en un grupo de educación secundaria, la problemática principal comprende muchos elementos, los cuales se desmembrarán para entender el porqué de la situación actual en este ámbito.

Capítulo I.- Vínculos afectivos: Un enfoque pedagógico.

1.1 Antecedentes históricos

Desde el inicio de la civilización las relaciones de apego han estado presentes en todas las comunidades humanas, la asociación humana entre dos o más personas, se han basado en instintos innatos que finalmente dieron como resultado el acercamiento emocional y el amor.

En algunas culturas ancestrales como el Antiguo Egipto las madres contaban con la ayuda de una nodriza, que se encargaba del cuidado y la crianza de los hijos, pero poco a poco las culturas fueron cambiando su visión respecto a la maternidad. Por ejemplo, en Babilonia se promovía la lactancia materna y se castigaba de forma severa el infanticidio o el abandono de los pequeños y en la Antigua Grecia el vínculo de la partera y los niños a su cuidado generaban vínculos muy cercanos, al grado de eliminarse el vínculo del pequeño con la madre, por lo tanto, algunos médicos y ancianos empezaron a escribir sobre los beneficios de la lactancia y el cuidado de los bebés.

Si nos remontamos al pasado, tal como en el presente, las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, pero el primero por el que estamos comunicados es la familia, la misma que sostiene una cultura y por lo tanto una ideología. De la familia aprendemos a recrear vínculos de afinidad con el propósito de continuar un legado sociológico, educativo y humanista.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral, a través de ellos el sujeto obtiene refuerzos sociales en su entorno y en su adaptación, por ejemplo: la escuela, el trabajo y el matrimonio como ejemplos.

Refiriéndome al acto educativo como un proceso de reflexión en el que la teoría y la práctica se unen, con el fin de favorecer a las nuevas generaciones ocurre un proceso de comunicación afectiva entre el docente y al alumno como partes

fundamentales y estrechamente relacionadas en esta tarea. En este sentido cada individuo tiene un historial en el que influye inevitablemente el entorno familiar y cultural. Por lo tanto, la tarea del docente no está limitada a la instrucción.

“Hablar de una pedagogía de la humanización en la formación de estudiantes, es hablar de comprensión, convivencia, tolerancia, responsabilidad, social, amor, interlocución, respeto, valoración de si y del otro, a lo que es aquí donde a partir de la visión humanizadora, surge la acción liberadora, ya que el reconociendo esta dependencia (emocional producto de la dominación) de los oprimidos como punto vulnerable, debe intentar, a través de la reflexión y de acción, transformarla en independencia”¹

Nuestras primeras interacciones humanas tienen un gran impacto en la manera de relacionarnos a nivel social, en el caso de un recién nacido el llanto es la principal forma de expresar las emociones negativas como la incomodidad y el disgusto mientras que las expresiones de interés o sorpresa y la sonrisa tienden a hacer aparición cuando existe una interacción especialmente agradable. Al ir creciendo sus reacciones dependen sobre todo de su temperamento y la seguridad que sienten con su cuidador. Estas reacciones en un principio son innatas, el bebé aprende por sí mismo y poco a poco aprende a vincularse con todo su entorno imitando la forma en que los adultos lo hacen:

“Es como si la naturaleza hubiese preservado a cada niño de la influencia de la inteligencia humana para dar preferencia al maestro interior que lo inspira; la posibilidad de realizar una síquica construcción completa antes de que la inteligencia humana pueda tomar contacto con el espíritu e influir sobre él.”²

Los modelos pedagógicos enseñados por los padres de familia en la primera infancia son sumamente trascendentales, ya que a medida que se van desarrollando junto con la transmisión de información y la manipulación o contacto

1 FREIRE, P. (2005) “Pedagogía del oprimido. 2 edición” México. ed. Siglo XXI. p. 63

2 MONTESSORI, M. (1986) “La Mente Absorbente del Niño.” México: Editorial Diana. p. 18.

directo con los objetos, se genera una relación de confianza que termina transformándose en un vínculo afectivo. La primera infancia tiene antecedentes desde la perspectiva de diferentes autores como Comenio y Rousseau. Ambos difieren entre sí sobre los aspectos educativos, como optar por la educación libre o dirigida, educación familiar o social, pero tienen en común lo valiosa que es la educación en la primera infancia y la vinculación con el aprendizaje en las posteriores etapas del desarrollo.

El sistema educativo de Comenio se organiza según la edad del niño, este autor escribió el primer programa y manual sobre educación infantil en el mundo. Para Comenio la educación debe impulsar la buena salud y el desarrollo físico, consecuentemente debe haber un seguimiento de las mismas desde el nacimiento del pequeño. Desde este sistema educativo se debe partir de explicaciones fáciles sobre el mundo por parte de los padres y a su vez ha de usarse la observación para tener en cuenta las habilidades del menor de acuerdo con su edad. El periodo de la primera infancia era muy importante para Comenio puesto que en esta etapa existe un gran potencial que no puede desaprovecharse:

“Debe proceder de manera que se obtenga tempranamente que el niño tenga una razón sana en un cuerpo sano. Comenio, como todos los observadores de la escuela filosófica y naturalista, pero antes que ninguno de ellos, comprendió que la educación debe empezar en el regazo materno. Así es tan viva la oposición que hace a los procedimientos antimaternales que siguen en todas partes las madres, y condena el abandono de los niños a nodrizas, y recomienda con insistencia la lactancia del niño por su propia madre.”³

Por otra parte, Rousseau (1712-1778) afirma el valor de la infancia, haciendo a un lado la idea de que el niño es un hombre de menor tamaño: Invita a comprender por completo al infante e inicia el proceso de colocar al niño como el centro y fin de la educación; el niño podrá ser un solo individuo pero no es el mismo debido a la variable del tiempo, ya que pasa por etapas muy diferentes y los métodos de

3 HOSTOS, E. (1991) “Ciencia de la pedagogía: Nociones e historia.” Universidad de Puerto Rico. p. 197.

enseñanza, los recursos y la metodología deben adaptarse a las circunstancias: “¿Puede, imaginarse método más desatinado que el de educar a un niño como si nunca hubiese de salir de su habitación y hubiera de vivir siempre rodeado de su gente? Si da este desgraciado un solo paso en la tierra, si baja un escalón solo, está perdido”⁴

El humanismo que maneja Rousseau en sus obras muestra una educación genuina impregnada de un amor sincero y una paciencia absoluta, ya que el educador tratará con naturalidad al educando sin forzar ninguna situación. Estos conceptos se relacionan con un enfoque actual:

“Así pues, el educador no puede escapar a su responsabilidad en un mundo que es como es; tendrá, a pesar de todo, que hacer obra de educación, pero actuando de tal manera que su alumno crea siempre ser el maestro, pero siga siéndolo él. El pedagogo deberá, pues, hacerse cargo del deseo del niño dejándolo libre y hasta obligándole a serlo. El respeto de esta segunda exigencia se podrá garantizar mediante un proyecto pedagógico claro y preciso en el que la instrucción se hará por la “necesidad de las cosas”, fuera de alcance de la voluntad humana. El único problema es que este proyecto sólo puede establecerse sobre la base de un presupuesto fundado en un punto de vista sobre el hombre y sobre lo que debe ser.”⁵

En concordancia con lo anterior tenemos que acerca de la vinculación afectiva se han generado diferentes teorías y opiniones, pero la unidad de ellas persiste en la importancia del aspecto del ámbito familiar y su relación directa con la autoestima de los hijos, además se resalta la importancia del apego con el cuidador principal y la necesidad del ser humano por respaldar su ente social.

4 ROUSSEAU, J. (2002). “Emilio o De La Educación.” México, Editorial Porrúa, p. 17.

5 SOETARD, M. (1994). Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)., Revista trimestral de educación comparada (París), UNESCO: Oficina Internacional de Educación, XXIV, p. 442.

Retomando la necesidad humana de formación de vínculos afectivos cercanos, John Bowlby⁶, desarrolló la Teoría del Apego durante los años 1969 a 1980, misma que basó en su propia experiencia al experimentar la pérdida de su niñera y principal cuidadora. Este reconocido autor fue el primero en desarrollar una teoría de apego a partir de diferentes conceptos que aporta la psicología del desarrollo. La teoría del apego explica el porqué de la afección del menor al experimentar una separación abrupta de sus cuidadores y la constante premisa de la conversión del menor en individuos emocionales. Bowlby hizo uso de conceptos etológicos, de la teoría general de los sistemas y del psicoanálisis para sacar a flote las ideas planteadas en su teoría.

Dentro de la teoría del apego de John Bowlby (1907-1990) el concepto de apego es un instinto que da lugar a un vínculo afectivo central o enlace entre un individuo y una figura de apego, esta figura de apego suele ser un cuidador, ya que es quien supe las necesidades, seguridad y protección. Los vínculos afectivos son secundarios, es decir son aprendidos. Son consecuencia de instintos más básicos como la satisfacción de las necesidades biológicas:

“El concepto de apego alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve

6 John Bowlby, (nacido el 26 de febrero de 1907 en Londres, fallecido el 2 de septiembre de 1990 en la Isla de Skye, Escocia) fue un psicoanalista inglés, notable por su interés en el desarrollo infantil y sus pioneros trabajos sobre la teoría del apego. La carrera intelectual de John Bowlby comienza en el Trinity College, Universidad de Cambridge, donde estudia psicología y ciencias preclínicas. Ganó premios por su desempeño intelectual. Después de Cambridge estuvo realizando estudios sobre menores mal adaptados socialmente, así como sobre delincuentes, y a los veintidós se matricula en el Hospital Escuela Universitario de Londres. A los veintiséis, se gradúa en medicina. En 1937, se titula como psicoanalista, y preside el Trinity College en 1938. Debido a sus trabajos previos con menores mal adaptados y delincuentes, se interesa en el desarrollo de los niños y comienza a trabajar en la Clínica de Guía Infantil en Londres. Bowlby estaba interesado en encontrar los patrones de interacciones familiares involucrados tanto en el desarrollo sano como en el patológico. Focalizó su atención en cómo las dificultades de apego se transmitían de una generación a otra. Galiano, C. (2014). John Bowlby. Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. España: Morata. p.p. 21-22

afectada por situaciones del momento. La conducta de apego, en cambio, se adopta de vez en cuando para obtener esa proximidad”⁷.

Esta teoría consiste en la descripción a largo plazo de las relaciones humanas, además propone que el sujeto se apega a su cuidador con el fin de supervivencia, incluyendo desarrollo emocional, social y físico. Por lo que a mí parecer, el apego tiene como meta biológica la supervivencia y como meta psicológica la seguridad.

Un vínculo afectivo es (Según la Real Academia de la Lengua Española) “Una unión o atadura de una persona o cosa contra otra”. Un vínculo afectivo por lo tanto sería la unión afectiva de dos o más personas, estos vínculos se generan más allá de la relación de parentesco.

Los vínculos afectivos que se crean en los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y nuestro equilibrio emocional. Aunque el menor al nacer dependa totalmente de sus tutores, a medida que crece y se hace más autónomo sigue necesitando su afecto y apoyo incondicional. La imagen que vamos construyendo de nosotros mismos condiciona las relaciones que tenemos con los demás, nuestra autoestima y la forma de afrontar los problemas. “En una condición tan prolongada de dependencia, el lazo con la madre se torna en la referencia básica según la cual el niño va a organizar una idea de sí mismo en el mundo”⁸.

La diferencia entre el vínculo y el apego es simple; esta se explica en que la conducta de apego se manifiesta constantemente en relación con diversos individuos (amigos, compañeros de escuela y de trabajo), mientras que el vínculo se limita a muy pocas personas (madre, padre, hijos, hermanos). “El concepto de

7 REPETUR, S. (2005). “Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. Revista Digital Universitaria”, Volumen 6, p. 4.

8 ZAGMUTT, A. (2010). “Vínculos afectivos, Mentes Conectadas. Santiago de Chile:” Uqbar Editores. p. 37.

vínculo es operacional, configura una estructura de relación interpersonal que incluye...un sujeto, un objeto, la relación del sujeto frente al objeto y la relación del objeto frente al sujeto, cumpliendo ambos una función determinada”⁹.

El contacto físico y social son esenciales para crear un vínculo, dando a entender así la necesidad de conexión humana. Esta conexión suele ser vista como un aspecto evolutivo, junto a la expresión de sentimientos y lazos de permanencia. Generalmente se atribuyen los primeros vínculos afectivos humanos a la necesidad de comunicación entre hijos y madres, debido a que el periodo de maduración en nuestra especie humana es muy largo.

La vinculación es una experiencia relevante en el desarrollo humano, ya que esta experiencia repercute en nuestra constitución como sujetos. “...el niño va extrayendo ciertas regularidades de la percepción de sí mismo y el mundo, proceso fundamental que conducirá a la constitución de una identidad única”¹⁰.

Los vínculos se tejen de forma cotidiana, en el día a día es donde se crea y crecen los esquemas de relación. Debido a que es en el día a día donde surge el vínculo, es muy probable que se genere bajo las normas, y de acuerdo a las condiciones del cuidador; es por eso que es muy común que se generen, no sólo vínculos positivos, sino también vínculos insanos.

Los vínculos positivos se generan al dar cariño y seguridad al sujeto sin llegar a la sobreprotección “...durante la construcción de un vínculo, los cauces de expresión de afectos de adulto y niño se van ajustando entre sí hasta lograr un estilo propio y único”¹¹.

9 PICHON-RIVIÈRE, E. (1980). Teoría del Vínculo. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. p.113.

10 Ibidem. p.47

11 HORNO GOICOCHEA, P. (diciembre 2013). “Los vínculos afectivos y el desarrollo infantil.” Padres y Madres, Volumen 115, p.40.

Desde la perspectiva de Montessori¹² la educación ha dejado de lado a la sociedad y ha dejado aislados a los estudiantes. Para esta educadora los métodos oficiales de educación no tienen en cuenta la asistencia al individuo con finalidad de su desarrollo integral; incluso afirma que las condiciones sociales y físicas de los estudiantes han sido ignoradas haciendo difícil el aprendizaje de quienes los padecen, al no obtener otra forma de ser evaluados y ser clasificados por sus calificaciones bajas. “Actualmente, la educación es rica en métodos, intenciones y finalidades sociales, pero no se puede decir que tome en consideración la vida en sí misma.”

La propuesta educativa de Montessori (1912) se basa en el respeto, la libertad y la estructura, además de límites, paciencia y confianza. El conocer las necesidades del niño es parte de darle oportunidades de ampliar sus conocimientos y despertar su espíritu; pero para lograr esos objetivos debemos proporcionar los medios necesarios.

Con base en lo anterior afirmo que un sentimiento de pertenencia es una necesidad para crear un vínculo en la infancia, esto hará sentir al sujeto imprescindible para su madre o cuidador. La seguridad afectiva del sujeto sin duda parte de esta pertenencia, sin olvidar que el conocimiento mutuo lograra una trascendencia en dicho vínculo:

“Sin tiempo compartido es imposible generar un vínculo. Generar un vínculo va unido a la presencia física y el tiempo compartido. Durante ese tiempo y actividades compartidas se desarrollarán dos aspectos clave para la generación del vínculo. Conoceremos al niño y nos daremos a conocer, compartiendo nuestra intimidad, dialogando y escuchando. De ese

12 María Tecla Artemisia Montessori (Chiaravalle, Ancona, 31 de agosto de 1870 - Noordwijk, 6 de mayo de 1952) fue una educadora, pedagoga, científica, médica, psiquiatra, filósofa, antropóloga, bióloga, psicóloga, feminista y humanista italiana. Fue la primera mujer italiana que se graduó como doctora en medicina. Sus métodos pedagógicos tuvieron gran impacto en la educación. Sus ideas fueron innovaciones radicales en su momento y levantaron controversias entre los sectores más conservadores.

modo, aprenderán a abrirse, forma parte de la reciprocidad que debe presidir la intimidad afectiva vincular. Y afrontaremos los conflictos que esa intimidad puede conllevar”¹³.

La importancia de los vínculos afectivos primarios implica que el niño tomará estos como referencia para vincularse con las demás personas, y de estos dependerá su futura vida social. Estos vínculos afectivos en la infancia son llamados “modelos afectivos internalizados” y son gran parte de las relaciones afectivas a lo largo de la vida:

“Los patrones de apego internalizados en la primera infancia condicionarán las expectativas que genere sobre las posibles relaciones presentes y futuras y su modo de acercarse a ellas. Y a su vez estas relaciones le servirán para modular, transformar en positivo o negativo, reconstruir y transformar sus modelos vinculares. Y si es necesario, sanar el daño que hayan podido producirle sus figuras de apego primarias”¹⁴.

Por lo tanto, las relaciones que forman vínculos y “modelos afectivos internalizados” son importantes, pero no fijas.

Hay distintos beneficios en la construcción de vínculos, como una autoestima sólida, ya que la imagen de la realidad que adquieres por medio del otro te permite entender como referirte a ti mismo. Al mismo tiempo se crea una capacidad para vincularse sanamente y la construcción de narraciones positivas a experiencias dolorosas.

Por el contrario, en el caso de la creación de un vínculo por parte de la madre es diferente debido a las circunstancias de la misma. Por ejemplo, algunas mujeres sufren una reducción de los niveles de las hormonas de la tiroides después de haber dado a luz, por lo que tiene alteraciones del sueño y depresión. En este caso se recomienda pasar tiempo junto al recién nacido piel con piel; el contacto entre

13 HORNO GOICOCHEA, P. (2013). “Los vínculos afectivos y el desarrollo infantil.” Padres y Madres, Volumen 115, p.40.

14 HORNO GOICOCHEA, P. (septiembre 2014) “Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros.” ADOLESCERE, Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, Volumen II, p.21.

cuerpos ayudará a la creación del vínculo y disminuirá la posibilidad de experimentar depresión postparto.

Otras teorías un poco más especializadas, como la Teoría del Vínculo de Enrique Pichon Rivière¹⁵, quien “concibe el vínculo como una estructura dinámica en continuo movimiento, que engloba tanto al sujeto como al objeto, teniendo esta estructura características consideradas normales y alteraciones interpretadas como patológicas”¹⁶.

Pichon Riviere connota al vínculo como social, en la medida de se establece con otro y además a través de la relación con una persona se repite la historia de vínculos establecidos con otras (principalmente aquellos establecidos con las figuras primarias).

Para Pichon Rivière el vínculo puede adquirir cualidades para transformarse en un lazo paranoico, hipocondríaco, melancólico, histérico, maníaco, autista, obsesivo y perverso, por mencionar algunos. “...nunca existe un tipo único de vínculo sino que las relaciones que el sujeto establece con el mundo son mixtas, en la medida en que siempre emplea en forma simultánea diferentes estructuras vinculares”¹⁷.

Esta teoría también ofrece la hipótesis de la despersonalización del sujeto al negar un vínculo, por lo tanto, se tiene una falta de compromiso al vínculo con el otro cuando se genera una pérdida del ser. Es por esta hipótesis es que Pichon Rivière “considera vínculo normal a aquel que se establece entre el sujeto y un objeto

15 Enrique Pichon-Rivière (25 de junio de 1907 – 16 de julio de 1977) fue un médico psiquiatra suizo nacionalizado argentino, considerado uno de los introductores del psicoanálisis en Argentina. Generador de la teoría de grupo conocida como grupo operativo y la teoría del vínculo. Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. Argentina: Universidad de Buenos Aires. p. 2

16 PICHON-Rivière, Enrique, op. cit. p.11.

17 Ídem.

cuando ambos tienen la posibilidad de hacer una libre elección de un objeto, como resultado de una buena diferenciación de ambos”¹⁸.

El vínculo es una constante, una estructura dinámica que funciona a través de un ciclo en el cual los pensamientos influyen en los comportamientos, por lo que ese movimiento depende del pasar del tiempo y las situaciones que rodean al sujeto.

Describe así mismo dos campos psicológicos, afectivos y educativos, en los que se expresa el vínculo: “el campo interno y el campo externo”¹⁹. El vínculo interno condiciona en muchos sentidos las características de conducta del sujeto. “...lo irracional de una conducta está dado por el grado de inconsciencia del vínculo interno, ya que es operante sobre la conducta del individuo en ese momento”²⁰.

El término vínculo es usado como concepto debido a que es una noción mucho más concreta a la que se suele utilizar en la teoría psicoanalítica. El término acostumbrado es “relaciones de objeto” pero este concepto pasaría a formar parte del vínculo de manera interna.

La diferencia entre estos dos términos es muy sencilla, ya que las relaciones de objeto están estructuradas de forma tal, que permite movimiento continuo, están destinadas a actuar de una forma determinada y funciona a través de instintos. En cambio, el vínculo no solo incluye instintos, sino que también es conductual.

Cada relación vincular es particular, por ello esta relación particular da como resultado una conducta constante con ese objeto. El análisis del vínculo, el tipo y la mutación del mismo es muy importante para Pichon Rivière, debido a que el estudio

18 *Ibidem*. p.13.

19 El psicoanálisis se especializa del vínculo interno, por otra parte, la psicología social se ocupa del vínculo externo. Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. Argentina: Universidad de Buenos Aires. p. 5

20 PICHON Rivière, Enrique, *op. cit.*, p.14.

de los mismos serán fundamentales para el pronóstico del paciente en el caso de realizarse una psicoterapia:

“La teoría del vínculo es un tipo de conocimiento que funciona con un criterio operacional, como un instrumento de trabajo con el cual se puede abordar al paciente psicótico y comprenderlo en función de su campo intrapsíquico, que era considerado antes en la vida mental con la jerarquía que le proporciona actualmente la teoría del vínculo con los objetos internos”²¹.

En cuanto a otras cualidades, el vínculo siempre tiene características sociales, aunque sea un vínculo de uno a uno, de manera que a través de la relación con una persona se repite cadenas de vínculos determinados en situaciones similares. “...el vínculo se relaciona posteriormente con la noción de rol, de status y de comunicación”²².

La teoría de los roles está basada en la teoría de las relaciones de objeto e influye directamente en el vínculo; en las estructuras sociales es donde surge el concepto de rol del vínculo, puesto que los grupos de personas que comparten ideologías tienen un comportamiento determinado y se identifican en cierto rol específico, formando así vínculos estrechos: “Este vínculo es ideológico y condiciona en ellos la existencia de una estructura como totalidad que empieza a funcionar como un grupo con una ideología dada y una operatividad determinada, estableciendo vínculos con otros grupos sociales”²³.

Es así como los vínculos familiares comienzan a interconectarse con otros grupos vinculares, pero esto no sería posible sin los vínculos afectivos primarios.

21 Ibídem, p.45.

22 Ibídem. p.47.

23 Ibídem. p.113.

Otros autores como Sánchez-Bedolla enfatizan la proximidad espacial que favorece la interacción social entre las personas involucradas en la experiencia vinculativa; afirman que lleva a formar amistades o enemistades. Un vistazo a los estudios empíricos sobre el vínculo afectivo parento-filial y el uso de drogas de Rutter en 1979, encontró que tener una relación cálida y de apoyo con uno de los padres puede amortiguar los efectos negativos de un padre disfuncional o de vivir en una familia con un gran conflicto y tensión. Por su parte Kandel plantea que las actitudes y conducta paterna hacia el uso de drogas, el manejo conductual de los padres y la calidad y consistencia de la comunicación familiar juegan también un papel importante en la probabilidad del uso de drogas de los hijos. Kerr y Stattin encontraron que los adolescentes que tienen una relación positiva con sus padres son más proclives a comunicarse con ellos, a decirles sobre sus actividades diarias, a revelarles sus pensamientos y sentimientos.

Algunas investigaciones realizadas en México como la de Castro Sariñana en 1994²⁴ ubican el débil control paterno como uno de los factores de riesgo más importantes asociados al consumo de drogas entre los estudiantes de educación media básica en nuestro país. Por su parte Centros de Integración Juvenil (CIJ) en uno de sus estudios con estudiantes de educación media encontró que la magnitud de apoyo y calidez de la interacción familiar constituye un factor protector significativo dentro de este contexto²⁵.

En la creación de vínculos afectivos saludables existen tres conceptos importantes: El respeto, la empatía y la congruencia. Para Carl Rogers las relaciones interpersonales estables son resultado de la práctica del conocimiento empático; la empatía nos invita a adentrarnos en el mundo privado del otro para entender su

24 CASTRO SARIÑANA, M. E., (1994). "Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas", en R. Tapia Confer (ed.), Las adicciones, dimensión, impacto y perspectivas, El Manual Moderno, México.

25 RODRÍGUEZ, PÉREZ Y CÓRDOVA. (2007). "Factores familiares y de pares asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación media". Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 9 (enero-junio), p. 161.

punto de vista. La brecha generacional puede tener influencia en las relaciones entre padres de familia e hijos, pero si ambas partes toman una posición empática será más fácil la exposición de ideas y la confianza se mantendrá intacta:

“El conocimiento empático se prueba preguntando al otro si se le ha interpretado correctamente; por ejemplo: "Estás deprimido, ¿verdad?" "Me parece que tu actitud denota que necesitas la ayuda del grupo." "Me pregunto si estás demasiado cansado como para terminar esta tarea hoy mismo." La capacidad de conocer con precisión la realidad del otro representa la base y el fundamento de las relaciones auténticas.”²⁶

Al igual que la empatía, la congruencia y el respeto son importantes para Rogers, ya que la tarea de criar a los hijos es mucho más fácil al aplicar estos dos conceptos; por ejemplo, si se dan consejos a los hijos que no son parte de la rutina de los padres se tiene como resultado una relación aprensiva. Por otra parte, el respeto tiene una gran influencia en la aceptación de nosotros mismos y de la otredad, el afecto por nosotros mismos repercute en la calidad del afecto que expresamos por el otro y en la medida en la que el respeto por nosotros mismos crezca se reflejara un auténtico interés por el prójimo.

²⁶ CLONINGER, S. C. (2003). “Teorías de la personalidad.” México: Pearson Educación de México, p. 432

1.2- Definición de vínculos afectivos.

El vínculo afectivo está estrechamente ligado con la teoría de John Mostyn Bowlby; el vínculo puede ser definido como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, es un lazo que los une en el espacio y que perdura en el tiempo.

Autores como Bowlby (1995) han realizado estudios que dan cuenta de la necesidad de amor, seguridad y tolerancia de los niños por parte de sus padres o cuidadores y los vínculos emocionales que unen al hijo con sus padres y a éstos con el hijo: “Si un lactante o un niño en la primera infancia goza del amor y la compañía de su madre y también, muy pronto, de su padre, crecerá sin una exagerada presión debida a un ansia libidinal y sin una propensión demasiado intensa al odio.”²⁷

El vínculo afectivo es entendido por el autor citado como la atracción que un individuo siente por otro claramente diferenciado y preferido, donde los vínculos intensos y persistentes entre sujetos constituyen la regla general en muchas especies. El apego según Bowlby se refiere a:

“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”²⁸

27 BOWLBY, J. (1979) “The Making and Breaking of Affectional Bonds”, Londres: Tavistock Publications, p. 23

28 BOWLBY, J. (1993). “Vínculos afectivos”, España: Paidós. p. 60

Las conductas de apego pueden manifestarse de formas distintas; por ejemplo, la búsqueda de proximidad del bebé con la madre, quien regularmente lo cuida y alimenta. Cuando los padres le proporcionan al bebé los cuidados que necesita, realizan el "componente complementario" a la conducta del apego.

No solamente son necesarias las muestras de cariño al nacer el bebé, el Dr. Carlos Alberto Jiménez V. habla, en uno de sus videos sobre nuevas visiones desde las neurociencias, acerca de la importancia del lenguaje, la música y el juego desde el vientre materno para estimular el desarrollo social y cerebral del niño:

“No hay que olvidar los juegos que espontáneamente practicamos de niños, nuestra vida creativa, intelectual, emocional, afectiva, incluso, nuestras prácticas sexuales cotidianas están de alguna manera relacionadas con los ambientes intrauterinos. Los juegos como el columpio, los burros, los caballitos de madera, las mecedoras y todos aquellos que implican balanceo, de una u otra forma, lo que hacen es recrear y reproducir el movimiento natural del embrión y del feto dentro del vientre materno. Vale la pena aclarar que muchos niños se sienten atraídos instintivamente por estos juegos. De igual manera, los adultos juegan de esta forma dentro del agua, intentando recuperar su posición fetal, o cuando se dejan arrastrar por las olas del mar en un ritual lúdico - simbólico que reproduce de manera natural la expulsión del feto a través del útero. Estas maneras naturales de recrear los ambientes intrauterinos evidencian que la posición adquirida por el feto dentro del vientre materno es un mecanismo de regulación del mínimo de energía que necesita el sistema nervioso, para un adecuado balance homeostático de las moléculas de la emoción y de los neurotransmisores, así eliminan la ansiedad, el estrés y la depresión.”²⁹

Con base en estas disciplinas el doctor menciona una hipótesis muy interesante y es la siguiente:

“El niño intrauterino, y no feto (porque esa es una forma peyorativa de llamarlo), no necesita ni los riñones, no necesita ni los pulmones, no necesita ni el hígado, ni el corazón. ¿Por qué?, porque es la placenta de la madre la que proporciona estos elementos [...] pero si

29 JIMÉNEZ V. C. A. (2000). “Cerebro Creativo Y Lúdico Hacia La Construcción De Una Nueva Didáctica Para El Siglo XXI”. Colombia: Cooperativa Magisterio. p. 4

podemos decir que necesita dos cosas muy importantes, la primera que le hablen y la segunda el tictac del corazón”. La hipótesis acerca de la importancia de las demostraciones de afecto en forma de palabras toma sentido gracias a la neuropedagogía, la cual afirma que en “[...] el desarrollo intrauterino (cuarta semana), comienza la formación de su sistema nervioso, el cual al quinto mes ya contiene el número de células nerviosas que constituyen al sistema nervioso. Alrededor de los cinco meses, el tamaño del cerebro es de 5 centímetros, todavía es liso en su corteza, pero ha adquirido la configuración fundamental y básica que mantendrá durante todo el desarrollo hasta la muerte.”³⁰

La Psicóloga Vivette Glover (Imperial College London), en el documental titulado: "Redes - Educación emocional desde el útero materno", también ha mencionado la importancia de los sentimientos y el estrés que manifiesta una madre embarazada y las consecuencias de esas fuertes emociones en el nonato. Estos factores que parecen sutiles en realidad han pasado a cobrar una gran importancia para la comunidad científica, se tenía precedentes de esto desde hace más de 50 años gracias a estudios que se habían hecho con animales, pero la importancia de esta teoría se retomó hace apenas 10 años. El primer estudio se llevó a cabo en Bristol, Londres, donde se reunieron a 14 mil mujeres embarazadas y se les dio seguimiento; se midió la ansiedad durante el embarazo y se tomaron los resultados 15% con mayor ansiedad para compararlos con el resto de las madres. Ese 15% duplicaba el riesgo de que el niño manifestara problemas de déficit de atención y trastornos como la hiperactividad, al igual que se duplicaba el riesgo de que el niño fuera más ansioso y de que manifestara problemas conductuales. Los resultados fueron muy reveladores ya que los niños con problemas de conducta pueden presentar comportamientos delictivos en la adolescencia.

Así mismo es importante recibir al recién nacido con disposición alimenticia, que no es otra cosa que la lactancia, un acto tan natural que no solamente dedica a garantizar la perpetuación de la especie, también es un acto de amor que busca general una conexión única entre madre e hijo:

30 JIMENEZ V. C. (2007). "Neuropedagogía, Lúdica y competencias." Colombia, Cooperativa editorial magisterio. p. 32

“Bowlby ya especuló con que probablemente el sistema de apego, un mecanismo evolutivo común a los humanos y los animales destinado a garantizar la supervivencia de la especie, se ubicaría, en última instancia, en algunas áreas cerebrales específicas. En la actualidad sabemos, gracias a la neurobiología del apego, que existe una correlación directa de la teoría del apego con el desarrollo neuronal del lactante y con cambios en sistemas neuroendocrinos de la madre, que permiten finalmente que se inicie el vínculo entre ambos y la formación del proceso de apego. Las alteraciones de este proceso generan alteraciones neuroanatómicas que predisponen a diferentes patologías mentales”³¹

En primera instancia, la vinculación afectiva es resultado del comportamiento social y a su vez depende de una capacidad de reconocerse los unos con los otros, y se expresa en una tendencia de permanecer próximo al otro. De la atracción provienen estados subjetivos de emociones intensas que surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de los lazos afectivos (vínculos emocionales). En este sentido, cuando se suscita una incidencia frecuente de rupturas o separaciones de los vínculos afectivos en la infancia (por ejemplo; fallecimiento, divorcio o separación de los padres) puede llevar a un avanzado estadio de desapego donde se corra el riesgo de que siga apartado afectivamente de sus familiares y no recupere ya jamás el cariño de ellos, así mismo, hoy en día se sabe que la psicopatología puede ser entendida desde el punto de vista de las vicisitudes de los vínculos afectivos de un individuo desde la infancia hasta la adultez: “...la experiencia relativa a un niño de corta edad que es separado de su madre nos proporciona un dramático ejemplo de este central problema de la psicopatología: la generación de un conflicto tan grande que fallan los medios normales para su regulación.”³² Por lo que es más probable que se desarrollen personalidades psicópatas, depresivas y antisociales, entre otras.

31 FERNÁNDEZ I; MARÍN, G. (2014) “Neurobiología del vínculo materno-filial: aplicaciones para la lactancia materna y/o artificial.” En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2014. Madrid: Exlibris Ediciones. p. 30

32 BOWLBY, J., op. cit., p. 25

"Las autoridades lo entregan a una nodriza de oficio y apresan a la madre. Y como ésta confiesa sin ambages que lo habría dejado morir, como por otra parte ya hiciera con otros cuatro, la procesan, la condenan por infanticidio múltiple (...) En aquellos momentos el niño ya había cambiado tres veces de nodriza. Ninguna quería conservarlo más de dos días."³³ La anterior es una cita escalofriante proveniente de la literatura, pero no por eso menos cierta.

En varias clases de estados patológicos, se han observado rupturas de vínculos afectivos, los que incluyen tanto la vinculación con el padre como con la madre y surgen entre los cinco y 14 años de edad: "En la actualidad parece bastante seguro que es debido a la intensidad, tanto de la demanda libidinal, como del odio que se generan, por lo que la separación de un niño pequeño, de su madre, tras haber establecido una relación emocional con ella, puede resultar tan nociva para el desarrollo de su personalidad."³⁴

Con base en lo anterior abordaremos la problemática en el aula: Los vínculos débiles son fácilmente observables en un salón de clases, la mayoría de estos alumnos manifiestan conductas extremistas y pueden ser tanto agresivas como introvertidas, por lo que no logran relacionarse de manera constructiva con los demás alumnos. La intimidación, burlas, golpes e insultos son formas de expresar un vínculo débil, además, un alumno con vínculos insanos no cumplirá con las tareas asignadas por falta de motivación, lo que se reflejará en el desempeño académico.

En contraste se ha observado que los adolescentes y adultos jóvenes sanos, felices y seguros de sí mismos son el producto de hogares estables en los que ambos padres dedican gran cantidad de tiempo y atención a los hijos. El negar o alejar al individuo de sus padres puede causar una propensión al odio que le puede causar

33 SÜSKIND, P. (1985). "El Perfume, historia de un asesino." México: Grupo Editorial Planeta. p. 12

34 BOWLBY, J., op. cit., idem.

dificultades más adelante. Uno de los principales efectos de la separación madre e hijo es una gran intensificación del conflicto de ambivalencia.

Un ejemplo del conflicto de ambivalencia es el largometraje titulado “El Campeón” (The Champion)³⁵ ha sido una cinta utilizada por diferentes psicólogos y expertos en empatía, como Robert Levenson, y Jared Minkel, para realizar diferentes test con referencia a las emociones del film, incluso algunos científicos lo han catalogado como el más triste en la historia del cine. La película muestra escenas sobre una relación muy fuerte entre padre e hijo (Billy y T.J.), a lo largo de la historia se descubre que la madre de T.J. no había muerto como se lo había hecho creer su padre, por lo que tuvo una reacción de odio contra ella cuando la misma le reveló el secreto sin mucho tacto. Para arreglar los sentimientos encontrados de su hijo “El Campeón” trata de arreglar sus antiguos errores alentando a su hijo a comunicarse con su ex pareja por medio de cartas y finalmente este logra aceptarla. Esta historia es realmente una comparativa de lo complejas y similares que pueden llegar a ser las relaciones humanas puesto que miles de personas alrededor del mundo aún en la actualidad pueden sentirse identificadas con este film.

En este sentido, para Bowlby es importante hacer categorías de análisis, repasando la relación de vínculos y las diferentes opiniones de los involucrados. Las categorías que él aborda es a través de palabras o conceptos finalmente determinan patrones específicos en las relaciones. Dichos patrones de comportamiento específicos son, con frecuencia, asombrosamente complejos.

Con base en ejemplos y alegorías, llega a las conclusiones de que los patrones de comportamiento no pueden tratarse de simples reflejos debido a que cada patrón posee una motivación propia que tan sólo cesa en circunstancias específicas: “Nuestro modelo básico de comportamiento instintivo es, por tanto, una unidad que comprende un patrón de comportamiento específico de la especie correspondiente,

35 KRAMER S (Productor); ROBSON M. (Director) (1949) "The Champion" [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos, Stanley Kramer Productions.

regido por dos complejos mecanismos, uno que controla su activación y el otro su terminación.”³⁶ Es aquí donde Bowlby se plantea la pregunta:

“¿Estamos seguros de que existen en los mamíferos patrones de comportamiento biológicamente heredados?” y el mismo se contesta haciendo uso de la etología: “...es cierto que el comportamiento de los mamíferos es más variable y que el aprendizaje desempeña un importante papel con respecto al mismo, pero no por ello deja de presentar cada especie una conducta propia y peculiar -así, por ejemplo, en la locomoción, la alimentación, el cortejo y el apareamiento, y con el cuidado de la prole- y parece muy improbable que estos patrones sean totalmente aprendidos.”³⁷

Haciendo uso de la etología para indicar que en los patrones de conducta sólo existen signos de un marcado distanciamiento entre peces, aves y mamíferos en cuanto a su anatomía. Los patrones de comportamiento específicos, en todas las especies, se ven activados por la percepción "signo-estímulo", a la cual se es sensible de un modo innato. Muchas especies reaccionan a formas y colores para llevar a cabo el apareamiento, a sonidos y cantos para llevar alimento a sus crías y a olores para defender sus territorios.

Así, cuando los padres se relacionan con el individuo nombrado “hijo” se pone en práctica la crianza. En los primeros años de vida de su hijo tendrían reacciones a signos como la sonrisa, el balbuceo, el llanto y el contacto directo con él. Son estrategias utilizadas para vincularse mutuamente. La proximidad que busca un bebé con el vínculo afectivo de tipo materno es innata y como consecuencia el pequeño se resiste a la separación, pues le produce ansiedad ya que la figura de apego es la base de su seguridad: “En particular, los bebés despliegan conductas de apego tales como llorar, succionar, aplaudir, sonreír, seguir y aferrarse, aunque

36 BOWLBY, J., op. cit., p. 52

37 *Ibidem*, p. 48

no estén claramente discriminando para dirigir esas conductas hacia una persona específica”³⁸

Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y, como ha de suponerse, los efectos en los hijos también son diferentes. Es entonces donde notamos la característica lineal en los patrones de comportamiento del acto de crianza; a menudo los padres trasladan sus carencias emocionales a sus hijos: “...la frecuencia de estos problemas emocionales, así como otros análogos, en los padres de niños a los que atienden, o por la medida en que los problemas de los padres parecen haber creado o exacerbado las dificultades que padecen los hijos”.³⁹

Con base en esto observamos que la teoría pedagógica de Froebel mantiene una perspectiva muy actual sobre la crianza por lo que es conveniente voltear hacia su propuesta. En todo momento el autor destaca la singularidad, individualidad y libertad de cada niño, no solamente invita al educador a generar alternativas para cada caso particular, también invita a alentar el autodescubrimiento. Así mismo pone énfasis en la importancia del juego y la educación temprana: “Los niños son como pequeñas flores; son variadas y necesitan atención, pero cada una es bella por sí sola y gloriosa cuando se ve en la compañía de sus semejantes”⁴⁰

Las prácticas de crianza conllevan el carácter educativo y social, la modulación de las conductas de los hijos es el principal objetivo de estas, por lo que la disciplina y el tipo de relación, la comunicación y la expresión de afecto serán diferentes, no solamente de padres a padres, inclusive lo serán de hijo a hijo. Los padres podrán ser los mismos, pero las circunstancias y la personalidad de cada hijo no permitirán que la crianza sea llevada de la misma forma entre hermanos.

38 AINSWORTH, M; Bell, S. (1970): “Attachment, Exploration, and Separation: Illustrated by the Behavior of One-Year-Olds in a Strange Situation”. *Child Development*, vol. 41, p. 49.

39 BOWLBY, J. *Ibidem*, p. 36

40 Frase atribuida a FROEBEL Friedrich.

Inclusive las circunstancias de crianza varían de nacionalidad a nacionalidad, por lo que es imperativo que volvamos la vista a nuestra gente y al perfil del mexicano. Según el autor Samuel Ramos, el mexicano tiene un defecto generalizado llamado “sentimiento de inferioridad”, este sentimiento está presente en muchas razas, pero en México asume proporciones de una deficiencia colectiva debido a diferentes circunstancias históricas que llevaron al fortalecimiento de esta. El sentimiento de inferioridad tiene como reacción involuntaria algunos hábitos como la vanidad, la altanería, la actitud recelosa, la desconfianza y una actitud retraída por mencionar algunas. Todas estas reacciones conducen al individualismo y generan que el mexicano se convierta en un inadaptado.

“En donde hay un sentimiento de inferioridad surge la ambición desmedida del poder, que quiere decir la primacía en un mundo en que todas las cosas son vistas bajo la óptica de la superior y la inferior; la discordia aparece con su corolario de actividades negativas: el rencor, el odio, el resentimiento, la venganza.”⁴¹

Si los padres están impregnados de este sentimiento tengamos por seguro que la crianza de los hijos estará mermada de las actividades negativas antes mencionadas, por tal motivo el apego puede transformarse en una inclinación malsana con gran facilidad.

El párrafo anterior me permite retomar a Bowlby quien menciona que a partir del apego se genera un modelo personal e interno, con el que se es capaz de observarse a sí mismo y a los demás por medio de creencias y juicios: “De un modo análogo se piensa que un individuo construye un modelo práctico de sí mismo hacia el cual responderán los demás de determinados modos predecibles. El concepto de modelo práctico de sí mismo implica datos concebidos actualmente como imagen de sí mismo, autoestima, etc.”⁴²

41 GUERRERO R. (1982). “Psicología del mexicano.” México, Trillas. p. 56

42 BOWLBY, J., ibídem, p. 144

Bowlby se basa en la literatura psicoanalítica, para relacionar la tendencia de las enfermedades psiquiátricas en la vida adulta con un fallo en el desarrollo psíquico o por la muerte de una figura de apego durante los primeros años de vida:

“La otra, en la que estriba la importancia para la psiquiatría, consiste en que, en la infancia, los procesos que conducen a desapego tienden a desarrollarse prematuramente y ello tanto más cuando coinciden con una intensa tristeza residual y la enmascaran; tristeza, y también ira, referidas a la persona perdida, persistiendo ambos sentidos, prestos a ser expresados, a un nivel inconsciente. Debido a este prematuro comienzo del desapego, los procesos de duelo infantiles adoptan habitualmente un curso que es considerado patológico en niños de más edad y en adultos”.⁴³

En el mismo sentido, Hugo Bleichmar menciona una afectación patológica llamada “Omnipotencia”: mecanismo de defensa en la que el individuo tiene la creencia de un posible control todo poderoso sobre sí mismo. El autor menciona que la patología referida es una fantasía que compensa sentimientos de depresión o de inferioridad y su manifestación surge como intento de salir de estos estados emocionales de vacío, insatisfacción o impotencia. En resumen, existen diferentes situaciones que generan angustia en el sujeto, pero en el caso de un omnipotente, no tiene la capacidad de enfrentar sus problemas o limitaciones. Generalmente sucede debido al fuerte dolor que sugiere esta limitante y por lo mismo se le atribuye esta patología al sujeto que enfrentó una experiencia de abandono.

“Preservación de la omnipotencia narcisista y defensa ante las angustias frente a la complejidad y lo desconocido, que se traduce en un ilusorio sentimiento de dominio de la realidad. Esta modalidad narcisizante requiere tanto de la pertenencia como de la oposición con el extranjero. Así, la inclusión en grupos de los que se recibe sostén recíproco de la omnipotencia compartida, produce placer y seguridad.”⁴⁴

43 *Ibidem* p.p. 71,72

44 BLEICHMAR, H. (1977) “Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas.” Barcelona: Paidós. p. 85

La cita que a continuación leerán es más esclarecedora aún:

“La multitud es impulsiva, versátil e irritable y se deja guiar casi exclusivamente, por lo inconsciente. Los impulsos a los que obedece pueden ser, según las circunstancias, nobles o crueles, heroicos o cobardes, pero son siempre tan imperiosos que la personalidad e incluso el instinto de conservación desaparecen ante ellos. Nada, en ella, es premeditado. Aun cuando desea apasionadamente algo, nunca lo desea mucho tiempo, pues es incapaz de una voluntad perseverante. No tolera aplazamiento alguno entre el deseo y la realización. Abriga un sentimiento de omnipotencia. La noción de lo imposible no existe para el individuo que forma parte de una multitud.”⁴⁵

Es común ver en lo cotidiano constantes juegos de poder, siempre existen situaciones en las que la competitividad es constante gracias a los tantos y muy diferentes puntos de vista. El deporte, la política y la religión son ejemplos claros de lucha de poder, así mismo aparece la competición en las relaciones personales, pero son normales hasta cierto punto; lo que marca una disfuncionalidad es la constancia y la intensidad en la que se expresa el poder:

“La formación de hábitos operativos buenos, o virtudes, con la ayuda de la enseñanza es la esencia de la educación; y siendo las virtudes perfecciones intrínsecas de las potencias humanas, la educación se realizará según la capacidad de actualización de estas. Este planteamiento indica que la educación es como el crecimiento personal: tiene una jerarquía y unos grados en su realización que se corresponden con la naturaleza ético-antropológica de la persona; pero no son un mero reflejo de ella. El desarrollo jerárquico de las potencias determina el sentido y progresión de la acción educativa, haciendo que esta atienda a lo primario antes que, a lo superior, aunque sin negar su mayor excelencia. Así, las potencias superiores –inteligencia y voluntad–, siendo el objeto supremo de la enseñanza y el núcleo decisivo de la formación humana, no son, pese a ello, el primer referente de la acción educativa; pues las potencias superiores requieren un desarrollo proporcionado de las inferiores para poder operar en plenitud.”⁴⁶

45 FREUD, S. (1921) “Psicología de las masas y análisis del yo” Argentina, Editorial psicoanalista internacional, p. 5

Un ejemplo de un hombre omnipotente es aquel que fue abandonado por su padre, en la situación es normal obtener angustias y miedos de los psiquismos personales, por lo que es común que al padre se le atribuyen algunas características demoniacas, es una representación llamada padre-demonio. La creencia de los demonios representa la imitación o desafío de la figura paterna, es cuando nace la dualidad Dios y diablo, en donde el omnipotente pasa a ocupar el puesto de Dios. Hay muchas causas por las que surge esta dualidad, pero la más común es en la que el hijo fue criado únicamente por la madre y generó una hostilidad hacia el padre, por lo que el hijo que desafía al padre, el gran rebelde que se vuelve contra Dios y que es arrojado del cielo (De su cuidado):

“El diablo refleja cuatro experiencias psíquicas diversas: el padre por el cual se siente admiración, y de cuya potencia sexual el niño siente envidia (he aquí, por tanto, la fuerza sexualizada y libídica del demonio); el padre contra el que se siente una decidida hostilidad y que es, él mismo, hostil al hijo (de aquí la figura diabólica del pene y portadora de destrucciones); el hijo que emula al padre, que copia deliberadamente a Dios (el diablo, simia Dei; el simio o bufón de Dios); el hijo que desafía al padre, el gran rebelde que se vuelve contra Dios y que es arrojado del cielo. Sabemos, ante todo, que Dios es un sustituto del padre, o, más precisamente un padre que ha sido ensalzado... En cuanto al demonio malvado, sabemos que es considerado la antítesis de Dios, aunque siendo, por su naturaleza, muy afín a Dios... No hace falta una gran perspicacia analítica para argüir que Dios y el diablo fueron originariamente idénticos; una única figura que, a continuación, fue escindida en dos figuras dotadas de atributos opuestos... Y este es un ejemplo del bien conocido proceso por el que una representación, que tiene un contenido contradictorio (ambivalente) se descompone en dos términos opuestos en neto contraste entre ellos. De cualquier modo, las contradicciones específicas concernientes a la naturaleza originaria de Dios reflejan la ambivalencia que caracteriza la relación de cada uno con el propio padre personal.”⁴⁷

46 SANDOVAL, L. (2006). “El ser y el hacer de la organización educativa.” Colombia, Educación y Educadores. p.p. 48-49

47 FREUD, S. (1923-25). “Obras completas volumen 19”. Argentina: Amorrortu editores. p. 87

En los casos de fallecimiento del padre o de la madre es normal el surgimiento de la ira en el infante; Bowlby menciona que es preferible que los instintos de recuperar la fuente de seguridad sean expresados de forma directa y constante, ya que la expresión sincera permitirá evitar patologías.

Un par de ejemplos de omnipotencia en clase es el alumno acosador o el "payaso de la clase", ambos alumnos desarrollaron una forma de manipulación ya sea a través de la risa o del pánico y por medio de estos elementos encontraron el modo de conseguir la atención y satisfacción que no encontraron en los vínculos afectivos.

Constantemente el comportamiento del alumno acosador se debe a las dificultades emocionales de sus padres, incluso podría existir una muy posible exposición al maltrato físico o abuso sexual. Sus conductas son desorganizadas gracias a su falta de regulación propia por lo que sus miedos y ansiedad genera grandes frustraciones que a su vez conllevan conductas agresivas y violentas.

El "payaso de la clase" tiene grandes inseguridades que busca disfrazar como confianza y actitudes extrovertidas, pretende compensar con atención sus carencias afectivas y emocionales. Generalmente son alumnos que vienen de hogares con padres ausentes. Muchas veces este sujeto suele ser alentado por el grupo, pero finalmente logran exasperar a sus compañeros por su falta de seriedad hacia las dinámicas del grupo. Ambos casos tienen como conclusión consecuencias futuras en las relaciones interpersonales.

El control del entorno surge a muy temprana edad, cuando el bebé aprende a comunicar sus frustraciones y necesidades usando los métodos ya conocidos. Tanto el llanto como la sonrisa tiene una reacción en los padres y se genera un juego de reglas que podrá utilizar posteriormente a su favor si es que el pequeño no llega a recibir los estímulos necesarios.

El apego inseguro puede ser un factor de riesgo y ser un factor concluyente en el desarrollo de la conducta antisocial durante la infancia. El rechazo de los padres o la inconsistencia en las relaciones con el sujeto podrá tener como resultado sentimientos dominantes de ira e inseguridad: “La inseguridad, la falta de autoestima y de confianza en sí mismo son ejemplos de posibles alteraciones del vínculo que implican una visión de la persona mucho más en profundidad para llegar a comprender el porqué de esos sentimientos, y conseguir hacerlos frente”.⁴⁸

La realidad del aula diferente si existieran vínculos afectivos sanos en cada uno de los hogares. Un grupo de alumnos que en casa hubieran experimentado un clima emocional que buscara fortalecer los vínculos emocionales no sólo tendrían un desempeño escolar admirable, sino que también generarían buenas relaciones entre iguales, cumplirían con las tareas, trabajos y materiales asignados debido al apoyo en casa, tendrían una mayor atención a los temas vistos gracias a la falta de distracción causada por conflictos familiares, lograrían crear hábitos de estudio al ser motivados por sus cuidadores; igualmente desarrollarían capacidades empáticas y de comunicación, tendrían respeto y tolerancia para con las diferencias. Pero la realidad de la naturaleza humana, la singularidad de cada relación y la forma personal de enfrentar las experiencias no nos permite vislumbrar un aula en estas condiciones.

Freinet propone al maestro dejar de lado los métodos tradicionales para dar paso a una forma más humana de generar conocimiento, debido a que cada alumno tiene diferentes características la sensibilidad del mismo podría ser mayor a lo que se pueda creer y muchos de los métodos tradicionales podrían llegar a ser humillantes:

“El maestro parece tener entonces como principal función el comprobar los fracasos y las infracciones y reprimirlas para que el individuo se corrija y se supere. Nada es más deplorable pedagógicamente. Esto demuestra nuestra teoría del tanteo experimental, que es la base de toda nuestra pedagogía: una vez realizada venturosamente la tarea, como el

48 BOWLBY, J., *ibídem*, p. 5

agua que encuentra por fin una salida liberadora deja una huella que incita automáticamente a su repetición; el fracaso constituye, al contrario, un obstáculo psíquico que, como el hilo eléctrico alrededor del terreno de pastura, desalienta por anticipado todas las iniciativas semejantes por venir”⁴⁹

49 FREINET, C. (1987), “Técnicas Freinet de la escuela moderna”, México, Siglo XXI, p. 46

1.3 Vínculos afectivos de tipo materno y pedagogía.

Comienzo este apartado recurriendo a la siguiente cita de Pestalozzi: "Desde el momento en que la madre toma en sus brazos al niño, ella lo instruye, por cuanto ella les aproxima a los sentidos los objetos que la naturaleza le presenta diseminados, lejanos y confusos y le hace fácil, agradable y atractiva la práctica de la intuición y, por consiguiente, el conocimiento mismo que proviene de ella." ⁵⁰

La importancia de la relación afectiva y cercana de tipo materno es bastante compleja e incluso podría llegar a ser confusa. Desde hace muchos años los estudiosos de las ciencias humanas y de la pedagogía se han interesado por la relación madre-hijo, y esto los llevó a comprender que el vínculo afectivo de tipo materno se relaciona con el desarrollo psicológico y social de cada persona.

En este apartado se abordará el vínculo afectivo de tipo materno; es el que se presenta en la primera infancia y cubre las necesidades llegando a aportar seguridad a la relación. Este tipo de vínculo puede llevarse a cabo con el infante y la madre o incluso, en el caso de pérdida de esta, puede generarse con un sustituto (la figura puede ser femenina o masculina, como es en el caso de padres solteros o el de familias conformadas por dos hombres):

"...la vital importancia de una relación estable y permanente con una madre amorosa (o con una persona que la sustituya) durante la lactancia y la niñez, y de la necesidad de esperar que llegue un cierto nivel de maduración antes de emprender intervenciones como el destete y la educación para el aseo y, por supuesto, para todos los demás pasos correspondientes a la educación del niño."⁵¹

Al sustituirse la figura materna se amortigua en gran manera la pérdida de la figura de apego y el infante probablemente llegará a la adultez sin sufrir grandes eventos

50 PESTALOZZI J. (2016). "Cómo Gertrudis enseña a sus hijos". México: Porrúa. p. 114

51 BOWLBY, J. (1979), *ibídem*, p. 17

patológicos provocados por ese capítulo en su vida. La figura del primer cuidador es de suma trascendencia, ya que será determinante en la generación del apego. A pesar de que nos centramos mayormente en el vínculo afectivo de tipo materno, la relación con otras figuras significativas podría generarle buenos resultados.

La relación entre cuidador e hijo es un intercambio que procura siempre producir satisfacción en ambas partes; a medida que el tiempo pasa esta relación logra dar a luz a un ser humano social, a su vez que se desarrollan sus capacidades intuitivas, lo que lleva al niño a experimentar sentimientos vividos por el cuidador como propios. El afecto y el amor tienen una participación precisa en esta concepción de este ser, mismo que puede ser demostrado a través de abrazos, besos, reconocimiento y, sobre todo, la presencia constante.

La implicación emocional, la continuidad y la permanencia en el tiempo son características importantes que definen un vínculo afectivo. Los vínculos afectivos que se alinean para construir relaciones en las que se han invertido las emociones propias, que se han cultivado con el tiempo y con las hay un compromiso, generando un proyecto común.

“Las madres tienen creencias y percepciones sobre la naturaleza de los hijos e hijas, su desarrollo, los factores que promueven sus cambios, sus posibilidades de entrenamiento, para citar algunas y las aplican. Por lo tanto ellas no eligen al azar sus prácticas de intervención, sino que su selección, entre todo un conjunto de posibilidades educativas, refleja su propio modo de entender al niño y a la niña y sus necesidades socioculturales y psicológicas”⁵²

En función del entorno cultural, la familia se organiza de maneras diferentes. En el mundo occidental se ve de manera común la familia triangular, los vértices están formados por el padre, la madre y los hijos. El autor Santiago Ramírez, en su libro “El mexicano, psicología de sus motivaciones” habla de un tipo de cultura a la que

52 RODRIGO, M.J.; RODRÍGUEZ, A., y MARRERO, J. (1993) “Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano”, Madrid: Aprendizaje/Visor, p. 339

los sociólogos han determinado *uterina*. Este nombre deriva de la relación madre e hijo que tiene una gran prevalencia en la familia, tal es el caso de México. Estas características son asignadas a nuestro país debido a la relación particularmente intensa que coexiste entre madre e hijos.

También es importante señalar que uno de los problemas centrales en la organización familiar mexicana es el gran número de madres solteras, pero pocas veces indagamos en las profundas raíces que han generado nuestra estrepitosa realidad, la verdad es un poco más compleja de lo que podemos imaginar:

“Nuestra sociedad exalta la maternidad en gran manera, una madre afectuosa es todo lo que un marido busca. Desde la época prehispánica la mujer alegre siempre ha sido sinónimo de prostitución, libertinaje y lujuria. Había dos tipos de prostitutas, las que se ofrecían en las calles y las prostitutas rituales; estas últimas eran públicamente aceptadas, no así las que se ofrecían en las calles. Se distinguían por pintar su cuerpo de amarillo y los dientes de rojo. Las rituales participaban en fiestas y acompañaban a los guerreros más valientes, ellos eran los únicos que podían tocarlas”⁵³

Este tipo de mujer que disfruta del sexo buscando no engendrar es simplemente inconcebible, por lo que se generó un estándar para la mujer “decente”, quien debería en todo momento mantener un bajo perfil y encargarse de su casa e hijos. La mujer sigue las reglas no escritas y deja de dar importancia a cualquier otra práctica que no la involucre en la maternidad. Finalmente es abandonada por no cuidar el aspecto sexual, el cual es tabú y el hombre sale en búsqueda de una nueva mujer que pronto será abandonada al igual que la primera. La ira y la violencia que se genera en la madre debido a la frustración al ser abandonada podría crear un vínculo mal sano que en definitiva recaerá en el infante.

Otro problema podría ser la ausencia de la relación materno-filial está denominada por Bowlby como "privación maternal", pero no solamente se desarrolla esta

53 CAMPUZANO, L. (1997) “Mujeres latinoamericanas. Historia y cultura siglos XVI-XX”. tomo I, Cuadernos Casa 35, Serie Coloquios, México, Casa de las Américas-UAM-I, p. 149

privación cuando el vínculo de tipo materno fallece, también se considera como privación cuando la madre vive en el mismo hogar que su hijo (o quien la substituya) pero no pretende mostrarle amor o cuidado.

En este sentido la lactancia es un acto que sin duda muestra, tanto el amor como el cuidado materno y se actualmente es muy común la privación de la lactancia al recién nacido por parte de la madre. Los motivos pueden ser comprensibles, como en el caso de que la madre presente una enfermedad que sea tratada con medicamentos, los cuales pueden transformar la leche materna un líquido agresivo para alimentar al recién nacido, pero en casos de esta índole se suele recomendar una sustituta de leche materna y cuando la misma no se encuentre presente la madre biológica deberá alimentar al bebé con biberones y acercándolo al latido del corazón, en casos así es muy probable que el bebé no genere una fijación oral.

La lactancia hay que entenderla dentro del modelo compuesto de 5 fases de desarrollo psicosexual, la etapa oral se caracteriza por comprender desde el nacimiento hasta los 2 años de edad y se genera a través del placer que genera la zona de la boca. Freud menciona que la satisfacción sexual se realiza al mismo tiempo que la actividad autoconservadora, que es la que relaciona al niño con el mundo exterior (doble función):

“Los labios del niño se comportaron como una zona erógena, y la estimulación por el cálido aflujo de leche fue la causa de la sensación placentera. Al comienzo, claro está, la satisfacción de la zona erógena se asoció con la satisfacción de la necesidad de alimentarse. El quehacer sexual se apuntala {anlehn} primero en una de las funciones que sirven a la conservación de la vida, y sólo más tarde se independiza de ella.”⁵⁴

Con esta afirmación se deja en claro que el bebé no solamente busca nutrición al succionar el pecho materno, sino que al mismo tiempo busca aceptación. Durante la etapa oral se lleva a cabo una relación directa entre la boca del lactante con el

54 FREUD, S. (1905) “Tres ensayos sobre teoría sexual”, Argentina, Amorrortu editores p. 164-165

pezón, por lo que cuando la madre rechaza consciente o inconscientemente a sus hijos generan conflictos emocionales y angustia en los menores. Al respecto leamos a Melani Klein, quien menciona que los seres humanos poseemos dos instintos básicos, el de vida o amor y el de muerte y odio; debido a la lucha que se produce entre estos dos instintos y el sentimiento de ansiedad persecutoria que se produce en el niño, producto del miedo de que este impulso agresivo le cause daño, el niño lleva a cabo procesos de escisión, en que el odio y la ansiedad se proyectan hacia el primer objeto de relación que posee, que es el pecho de la madre, que pasaría a ser el pecho malo, y los sentimientos de amor se proyectan en el pecho gratificador bueno (Klein, M. 1988)⁵⁵. Luego de esta proyección, el pecho bueno y el malo son introyectados en la psiquis del niño, por lo que el yo está muy poco integrado, pues posee contenidos separados. Esta proyección y posterior introyección colaboran a que la ansiedad persecutoria vaya disminuyendo, pues el niño se siente más seguro con un pecho bueno que lo ampare, pero a la vez tiene un pecho malo, que lo persigue y persiste el miedo a la aniquilación del yo.

De esta interacción entre los 4 - 6 meses, se van integrando los impulsos, y la madre ya no es vista de forma escindida, sino que se incorpora como un objeto total, pasándose a la posición que Klein denomina depresiva, en la que debido a esta integración del objeto y el yo, se experimenta culpa, pues el niño siente que el objeto amado ha sido dañado por sus propios impulsos agresivos; y por lo cual trata de reparar el objeto dañado:

"El sentimiento de que el daño hecho al objeto amado tiene por causa los impulsos agresivos del sujeto, es para mí la esencia de la culpa. El impulso a anular o reparar este daño proviene de sentir que el sujeto mismo lo ha causado, por lo cual surge culpa. Por consiguiente, la tendencia reparatoria puede ser considerada como consecuencia del sentimiento de culpa".⁵⁶

55 KLEIN, M. (1988). "Obras completas Volumen 3. Envidia y gratitud". España: Paidós.

56 *Ibidem* p.45

Las fijaciones orales, de acuerdo con Susan Cloninger, autora del libro Teorías de la personalidad son pausas parciales o completas en el desarrollo y pueden traer consecuencias tales como el pesimismo, depresión, trastornos alimenticios e incluso adicciones como el tabaquismo y el alcoholismo. “La fijación en la primera fase psicosexual resulta en el desarrollo de un tipo de personalidad de carácter oral, cuyos rasgos incluyen por lo general optimismo, pasividad y dependencia. Sin embargo, a veces las características opuestas son más aparentes.”⁵⁷

El vínculo de tipo materno se genera en las primeras etapas de la vida, pero tiene grandes repercusiones en el resto de ella, en el caso de esta investigación se estará destacando la importancia de este lazo no solo en el desarrollo psíquico del sujeto, sino que también en la conducta, en su cognición y en su historial académico. BOWLBY llegó a la conclusión de que “el amor de la madre en la primera infancia y en la niñez es tan importante para la salud mental como las vitaminas y las proteínas para la salud física”⁵⁸

Es así que la niñez, para Decroly, no puede estar separada del juego, por lo que es otro elemento a ser tomado en cuenta por los padres:

“En un principio gracias a la imitación y a los materiales de que dispone el niño , y una vez pasadas las fases en que dominan los juegos exclusivamente funcionales, los juegos experimentales con objetos y los juegos de fantasía, comienza a asociar todas las experiencias que ya ha adquirido para combinar juegos más inteligentes copiados de los actos de los mayores: jugar a las muñecas, a papás y mamás, a las tiendas, a las bodas, al coche, al tren, a hacer comiditas, al entierro, etc.”⁵⁹

57 CLONINGER, S. (2003). “Teorías de la personalidad.” México: Pearson Educación. p. 52

58 BOWLBY, J. (1951). “Los cuidados maternos y la salud mental”. E.U.A.: Organización Mundial de la Salud. p.73

59 DECROLY, O. (2002). “El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz.” España: Morata. p. 26

La etapa del juego es sumamente importante tanto para el desarrollo como para la generación de vínculos saludables, además es una imitación que servirá de referencia para convivencia e interacciones sociales en etapas futuras. Por ejemplo, es inevitable que los niños recreen los apegos al realizar sus actuaciones al jugar a la “casita” o al querer representar de forma lúdica las relaciones que a ellos rodean.

Al irse acercando hacia la madurez se experimenta una etapa clave, la adolescencia, principalmente suele tener como característica la rebeldía hacia el núcleo familiar y hacia la autoridad. En estas etapas predomina el comportamiento defensivo y la desvinculación hacia los padres, a la par, los adolescentes buscan sentirse pertenecientes a una unidad, por lo que les dan un gran valor a las relaciones entre amigos, estas nuevas figuras tendrán una gran influencia en el contexto social del sujeto: “Esta realidad implica la búsqueda y logro de cierta autonomía, la separación de personas significativas de la niñez, y el establecimiento de nuevos vínculos con los iguales”⁶⁰

Aquí es donde recae la importancia de los vínculos de tipo materno; Bowlby recalca que el apego establecido durante la infancia dará como resultado una adolescencia más llevadera, una relación social madura con sus iguales y una disminución de las pulsiones de destrucción, tanto hacia sí mismos como hacia otros. En caso de no haber generado lazos sanos con el sujeto, las consecuencias serían observables a través de tendencias dañinas en sus relaciones futuras. Su vinculación afectiva puede verse afectada e incluso resultarles incómoda, en este punto no hay interés en la interrelación; las necesidades de los demás e incluso las propias pasan a segundo plano y la presencia de la indiferencia es constante. La vulnerabilidad a la depresión o a las alteraciones de ánimo son altas; sin duda se verían afectados en sus actividades diarias: “El estilo de apego seguro en la adolescencia, se ha relacionado con la capacidad de mantener las referencias, mientras se negocia la

60 FRALEY, R. y DAVIS, C. (1997). “Attachment formation and transfer in young adults close relationships and romance”. E.U.A. Personal Relationships. p.p. 131-144

autonomía con las figuras de apego, y con el desarrollo de estrategias para regular las emociones asociadas a este proceso”⁶¹

Por el contrario, los adolescentes que están colocados en esta categoría son más competentes en las relaciones adecuadas con las personas en su entorno. Si los vínculos de tipo materno han estado presentes de forma saludable se verá reflejado en su comportamiento y en las sociedades a las que sea perteneciente. En este caso particular se verá reflejado en su vida escolar y por lo tanto en su historial académico. “La base segura padre-adolescente parece manifestarse en el respeto mutuo en los desacuerdos, la des idealización del padre, la sensibilidad y el apoyo parental”⁶²

El vínculo afectivo (apego), factor fundamental que influye en el desarrollo del adolescente y su maduración psicoafectiva es una pieza clave en la prevención de los problemas de comportamiento y la violencia en la adolescencia. El cambio de carácter de los adolescentes es constante, la desesperación y la ansiedad por hacer las cosas a su manera no les permite ver las cosas claras. El tener un acercamiento genuino hacia los adolescentes es necesario para que ellos se sientan en confianza.

Para ejemplificar la realidad del adolescente mexicano usare dos de los más populares films referentes al tema: “Temporada de patos”⁶³ y “Perfume de violetas”⁶⁴. Ambos son largometrajes creados con un mensaje específico que podría generar un discurso repetitivo, pero aún verídico.

61 ALLEN, J. P; MCELHANEY, K.B; LAND, D.J; KUPERMINE, G.P; MOORE, C.W; O’BEIRNE K; y KILMER, S.L; (2003). “A Secure Base in Adolescence: Markers of Attachment Security in the Mother–Adolescent Relationship.”. (EUA) Child Development, vol. 74, p. 293.

62 MAIN, M. y GOLDWYN, R. (1984). “Predicting rejection of her infant from mother’s representation of her own experience: Implications for the abused-abusing intergenerational cycle”. Child Abuse and Neglect, E.U.A. Special Issue: Infant mental health--from theory to intervention. Vol. 8, p. 206.

63 TORRESBLANCO F. (Productor), EIMBCKE F. (Director), (2004) “Temporada de patos” [Cinta cinematográfica]. México. Warner Independent Pictures.

64 BUJIL J. (Productor), SISTACH M. (Director), (2001) “Perfume de Violetas” [Cinta cinematográfica]. México. Instituto Mexicano de Cinematografía.

En cuanto al primer título “Temporada de patos” puedo decir que es una comedia bastante simple, tiene elementos tan comunes de la cultura juvenil mexicana que es fácil empatizar con las situaciones vividas por los personajes. Comienza con un plan de fin de semana entre dos amigos que aprovechan la soledad del apartamento lanzándose al ocio y a los videojuegos, pero la falta de supervisión adulta y el corte de luz que se da en el edificio provoca diferentes encuentros: una vecina que pretende cocinar un pastel para festejar su propio cumpleaños y un repartidor de pizza que llegó un minuto tarde y no pretende salir del apartamento hasta cobrar. Entre peleas, drogas, y toma de decisiones los cuatro personajes se dan cuenta que tienen más en común de lo que creían y finalmente el apartamento se vuelve un campo de emociones reprimidas y de conflictos sin resolución.

Flama, el personaje principal, debe decidir con cuál de sus padres vivirá después de divorcio de los mismos, menciona que sus padres se pelean por las pertenencias que tienen en común y de forma indirecta explica que el mismo se siente como un objeto más en disputa. Moko, teme perder a su amigo, Flama, por el cual cree tener sentimientos más allá de la amistad. La vecina es una jovencita ignorada por su familia, aun en el día de su cumpleaños. El repartidor de pizzas mantiene un trabajo que le resulta frustrante para poder ayudar a su familia. Un pastel improvisado, elaborado por accidente con marihuana, hace salir sentimientos hasta entonces ocultos.

En el caso de “Perfume de violetas” es una película que busca exponer la verdad sobre un crimen con más frecuencia de la pensada y de encubrimiento por la misma víctima. El personaje principal Yessica es una adolescente agresiva y con problemas para relacionarse con sus compañeros. Fue expulsada de su colegio anterior y por lo tanto está obligada a comenzar desde cero, en la nueva escuela conoce a Miriam, una chica tímida y a pesar de las diferencias entre ambas comienzan a llevarse de inmediato. A pesar de sus diferencias tienen una cosa en común, la falta de atención y abandono, en muy pocas ocasiones sus familias ponen su atención en ellas y cuando lo hacen es para reprender o dañar de forma

inegable, afortunadamente encuentran alivio en la compañía de la otra, pero las cosas entre ellas cambian cuando Yessica es violada por un chofer de microbús, en complicidad con el hermano de la joven.

Así comienza a derrumbarse psicológicamente, por lo que sus acciones y sus decisiones no son tomadas con cordura, finalmente llega al extremo de dañar a quienes la rodean y una vez más la tragedia se abre paso en su vida. Ambas películas son un reflejo de factores sociales, familiares, económicos y culturales, estos factores se aprenden desde edades tempranas y se confirman en la adolescencia, esa es la razón por la que hay que reafirmar y reeducar en la educación formal. Pero no solamente la educación formal deberá intervenir en orientar al adolescente, sin duda el individuo vive una etapa de crecimiento en la que la participación de la familia es necesaria, es muy común que las amistades sean de gran influencia en la etapa de maduración corporal y sexual, es imperativo que los padres estén más perceptivos a los cambios en el desarrollo psicológico, su guía y resolución de dudas tendrá un papel importante en los vínculos ya antes formados con la familia: “Existe un cierto consenso entre investigadores respecto a los antecedentes o factores que parecen influir en el desarrollo de la competencia social, ya que la calidad de las relaciones establecidas con los padres suele ser destacada como el factor más influyente”.⁶⁵

Durante la etapa de la adolescencia el individuo aún vive con su familia primigenia, por lo que sus cambios afectarán directamente en su comunidad más cercana, los adolescentes hacen uso de sus relaciones con los adultos para formular un referente que le sirva de modelo social y por lo que los roles y modelos de autoridad deben ser una presencia constante. A partir de la convivencia con la familia el individuo deberá aprender normas de comportamiento y reafirmará los valores ya aprendidos en la niñez:

65 BERLIN, L. J. & CASSIDY, J. (1999). “Relations among relationships. Contributions from attachment theory and research”, E.U.A. The Guilford Press, p. 690.

“El adolescente a pesar de sus deseos de independencia y distanciamiento (y a veces agresiones) necesita de la cercanía y el afecto de sus padres. Aunque no es fácil, la capacidad de los padres de definir sus expectativas claramente y ser firmes, aunque con flexibilidad y afecto, es fundamental para crear un clima de seguridad y estabilidad en adolescente. Los padres no deben ser inflexibles e intolerantes, pues la tolerancia y el diálogo les permitirá solucionar muchos problemas, y a la vez, en cierta medida, ser educados por su propio hijo adolescente”⁶⁶

Es en esta etapa que se toma consciencia de sus acciones en el ámbito social y las consecuencias que tienen las mismas; la vinculación de elementos a su realidad se ve afectada por la incorporación de elementos y estímulos nuevos que tienen como función permitir el desenvolvimiento del sujeto, la adaptación y la generación de experiencias. La interiorización de los estímulos de la realidad se realiza a través de las relaciones vinculares.

“Durante los años de la infancia la familia representa el contexto de desarrollo más importante, sin embargo, tras la pubertad tendrá que compartir con el grupo de iguales su capacidad de influencia, hasta situarse en muchos casos en un segundo lugar”.⁶⁷

Los vínculos afectivos, y sobre todo los de tipo materno, van dejando marcas que logran desarrollar en el adolescente la actitud de enfrentar y superar diferentes problemáticas. Las situaciones en dos adolescentes pueden ser las mismas, pero ambos actuarán de formas distintas ante las dificultades. Las nuevas experiencias pueden cambiar su percepción de la vida, pero sus modelos permanecerán si es que estos han sido firmes, aunque no es imposible reemplazarlos.

66 REDONDO G. GALDÓ G. GARCÍA M. (2008) “Atención al adolescente” España, Ediciones de la Universidad de Cantabria. p.p. 6-7

67 FELDMAN S; GLEN E. (1993). At the Threshold: The Developing Adolescent. E.U.A.: Universidad de Harvard. p. 338

Esa es la razón por la que se estima en tanto la crianza, la vinculación de tipo materna conlleva la posibilidad de ser fuente de seguridad e influencia en el desarrollo de un ser humano, pero, así como recompensas trae grandes responsabilidades. El esquema adecuado generado por los vínculos de tipo materno saludable es la generación de relaciones vinculares, tener un referente de modelos y figuras internalizadas, dar importancia a las experiencias sociales (conducta e intercambio) y la utilización de nuevas experiencias para la modificación de sus modelos de referencia.

Este orden posibilita la autonomía del sujeto al llegar a su etapa adulta, esto impide la excesiva dependencia de los padres o del núcleo familiar y le permite encaminarse hacia el futuro a la creación de una familia propia.

Las habilidades y destrezas son diferentes en un individuo con vínculos afectivos de tipo materno saludables; dicho individuo destacará en diferentes aspectos académicos y laborales, ya que su forma de aprendizaje y su carácter social lograrán relaciones constructivas profesor-alumno/ jefe-subordinado:

“Así como los primeros gérmenes del amor, de la gratitud, de la confianza y de la obediencia han sido sólo un simple resultado del concurso de los sentimientos instintivos entre la madre y el hijo, el desarrollo ulterior y progresivo de esos sentimientos en germen pertenece a los hombres y constituye un arte superior; pero un arte cuyo hilo se pierde inmediatamente de nuestras manos tan pronto cómo perdemos de nuestra vista un solo instante no más los primeros puntos que han comenzado a formar su fino tejido. Esa pérdida es para el niño un gran peligro, y ese peligro es inminente. El niño balbucea el nombre de su madre, la ama, le agradece, confía en ella y la obedece. El balbucea el nombre de Dios, ama a Dios, le da gracias, confía en él y le obedece. Pero apenas han germinado en su alma la gratitud, el amor, la confianza, cuando desaparecen los motivos que han despertado esos sentimientos: él no necesita más a su madre. El mundo que ahora lo rodea lo llama con todos los atractivos con que esta aparición nueva seduce sus sentidos: ahora eres mío.”⁶⁸

68 PESTALOZZI J. (2016), op. cit., p.p. 142-143

Capítulo II.- Los vínculos afectivos de tipo materno en el ámbito escolar.

2.1 Rendimiento escolar y deserción

Cualquier proceso educativo intencionado permanece en la constante búsqueda de calidad de la educación impartida y por supuesto busca transmitir conocimiento y habilidades al alumno; por lo que el rendimiento permite clasificar la calidad con la que los estudiantes adquieren conocimiento.

La evaluación en el ámbito escolar tiene como objetivo valorar las capacidades del alumno, pero ¿se toma en cuenta las diferencias entre cada estudiante? Los medios, la historia familiar, problemas psicológicos, sus prioridades; son algunos de los factores que contribuyen a la obtención de resultados altos o bajos. Es importante tener en cuenta las deficiencias de la educación formal con respecto a idealización de las circunstancias del alumno.

La investigación dedicada al bajo rendimiento escolar se enfoca en los factores como el nivel socioeconómico o la escolaridad de los padres de familia, pero aporta poco acerca de los trastornos emocionales de niños y adolescente, así como el desinterés y la falta de motivación. Las variables personales interactúan directamente con el rendimiento académico, ya que si el alumno se encuentra desprovisto de las habilidades requeridas esta situación desembocará en un desempeño escolar bajo. Una carencia de vínculos afectivos o la pérdida de los mismos no tienen prioridad en el contexto escolar. Y el conocimiento de estos hechos puede permanecer oculto entre el anonimato que ofrece un aula de clases en la que se lleva a cabo la impartición de clases y la difícil tarea de culminación de requisitos. En este sentido el Departamento de Sanidad estima que uno de cada cinco niños en Estados Unidos padece de un trastorno emocional o del comportamiento; el Dr. Harold S. Koplewicz, presidente del Instituto de Salud Mental Infantil (Child Mind Institute), afirma que el 50% de todas las enfermedades

psiquiátricas ocurren en la adolescencia, antes de los 14 años de edad y el 75% ocurren antes de los 24 años. Las enfermedades mentales más comunes entre los niños de 8 a 15 años de edad son: El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos en el estado de ánimo, Trastornos de conducta, Trastornos de ansiedad, Trastornos de pánico, Trastornos alimenticios, entre otros. Estos trastornos son tratables por lo que los familiares y maestros deben atender lo más pronto posible a las señales de alteración emocional, tales como la falta de concentración, la pérdida de peso, los cambios de comportamiento y de estados de ánimo.

Si bien existen investigaciones que relacionan el rendimiento escolar con la autoestima, esta clase de estudio aún no esclarece del todo la contribución de las relaciones familiares a favor o en contra del rendimiento académico. DuBois, Bull, Sherman & Roberts presentaron estudios e investigaciones en su revista médica "Journal of Youth and Adolescence" en 1998; este medio impreso contribuyó en muchas formas al fortalecimiento de diversos estudios que han documentado la relación autoestima - rendimiento académico, con muestras importantes de adolescentes. Los registros han sido citados en las últimas décadas y dieron a conocer la presencia de un bajo autoconcepto, la conducta rebelde y delictiva que presentaban los alumnos con peor rendimiento académico:

"El autoconcepto general se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo...En mayoría de los casos, se considera que es la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico. Sin embargo, existen otros estudios que afirman que no se trata de una relación estrictamente directa, sino que el autoconcepto funciona como una variable mediadora en la relación motivación- rendimiento académico."⁶⁹

69 URIBE, A. (2006) "Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. México, Universidad de Colima p. 48

Esta información acerca del bajo rendimiento escolar se encuentra relacionada finalmente a la deserción escolar, ya que los sentimientos de inferioridad y la ausencia de expectativas profesionales se encuentran latentes en el alumno con bajas calificaciones. En la medida que el adolescente tenga un sentido de pertenencia escolar podre vislumbrase una mejora en la adaptación a su medio: ““La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo -el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies- exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes.”⁷⁰

Un estudio realizado por María Martínez-Antón, Sofía Buelga y M. Jesús Cava, en la Universidad de Barcelona y publicado en el año 2007⁷¹, propone una investigación específica de la afectación de la autoestima y las experiencias vividas por el adolescente tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes mexicanos en el nivel medio superior y al mismo tiempo se abordó la diferencia entre géneros acerca del abordaje de estos factores.

La investigación tuvo la participación de 1581 estudiantes de una institución pública en la Ciudad de México (850 mujeres (53%) y 731 hombres (47%) de entre 15 y 23 años, con una edad promedio de 17,4 años). De estos 634 (40,1%) estudiaban el primer año escolar, 334 (21,1%) el segundo y 613 (38,8%) el tercero, 1018 (64,4%). El método de selección fue aleatorio correspondientes a 51 grupos escolares.

Para esta prueba se usaron distintos instrumentos, pero todos eran en forma de reactivos; algunos de los instrumentos usados fueron “Prueba de Autoestima para Adolescentes” (Caso-Niebla, 2000), Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey (Caso-Niebla, 2000; Fajardo-Vargas et al., 2001) y Escala Frecuencia de Consumo

70 SAVATER, F. (2004), “El valor de educar”, España, Ed. Ariel, p. 32

71 MARTÍNEZ M, (2007) “La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar” Anuario de Psicología, vol. 38, nº 2, septiembre 2007, p.p. 293-303, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología.

de Sustancias (Gil, Wagner & Tubman, 2004). Los reactores abarcaban temas de percepción personal, relaciones familiares y manejo de emociones. La escala más alta es igual a una mayor autoestima. Finalmente se llevaron a cabo los siguientes tipos de análisis: a) obtención de estadísticos básicos, b) análisis de regresión múltiple que proporcionó información sobre la contribución de cada constructo y de las dimensiones que lo conforman con respecto al rendimiento académico, y c) análisis comparativo (ANOVA) que permitió contrastar puntajes por género de las variables y sus dimensiones en cuánto al rendimiento escolar.

Para dar un resultado a esta investigación se ha analizado la relación existente entre el ajuste social de los alumnos en el aula valorado por el profesor, el clima social en el aula valorado por el adolescente, y determinados índices de ajuste y desajuste psicosocial (autoestima general del adolescente, la victimización y su satisfacción con la vida). Finalmente se llegó a la conclusión de que las variables escolares se relacionan con la autoestima y el grado de victimización que presenta el adolescente (tanto de forma verbal y física) son variables que tienen una relación muy importante en la satisfacción vivencial del adolescente.

Es muy importante que el profesor manifieste una valoración positiva para con los alumnos y que corrija solamente cuando una acción reprochable se presente en el aula ya que una gran cantidad de estudios⁷² afirman que la opinión del profesor tiene importancia sobre el ajuste social que experimenta el alumno. La relación con sus compañeros es aún más sencilla si existe un ambiente de aceptación en el aula. La satisfacción con la vida, junto con la autoestima tienen relación con la victimización, por esta razón la humillación frente al grupo o la desaprobación pública tendrá un efecto muy negativo a nivel personal y psicosocial. De entre los factores que influyen sobre el rendimiento escolar también se encuentran también el nivel de comprensión (comprensión de lectura, comprensión matemática y el nivel de concentración), además de las habilidades de estudio (la organización y la

72 SHERMAN Y ROBERTS, (1998); FERING Y TASKA, (1996); PARRA, OLIVA Y SÁNCHEZ-QUEIJA, (2004)

capacidad de relacionar conocimientos nuevos con los conocimientos ya adquiridos anteriormente). Las habilidades anteriormente mencionadas tienden a mejorar si los alumnos insisten en dedicar tiempo a ellas, pero si la motivación del alumno es insuficiente se verá inevitablemente reflejado en sus calificaciones. Las estrategias de estudio y aprendizaje pueden ser adquiridas en la escuela, pero la intervención de los padres tendrá un efecto positivo.

Desde mi perspectiva existirá apoyo escolar al adolescente si existe un vínculo afectivo cercano, la preocupación por el entendimiento y la educación del mismo será una constante en el hogar y generará la motivación necesaria para la formulación de metas académicas. Además, estos lazos saludables disminuirán en gran medida los trastornos psicológicos, el consumo de sustancias adictivas y el abandono escolar: “Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo.” Jesse Louis Jackson⁷³

Las causas principales de la deserción escolar a nivel medio superior en México han sido por cuestiones económicas y culturales, pero sin duda el bajo rendimiento tiene un papel primordial en este acto. Citando la información registrada por la Secretaría de Educación Pública⁷⁴ el nivel educativo nacional ha tenido un índice aproximado de 15.2% en el ciclo 2014- 2015, 14.9% en el ciclo 2015-2016 y 14.3% en el ciclo 2016-2017. A pesar de que el porcentaje ha ido disminuyendo en los ciclos escolares más próximos, lo cierto es que el porcentaje sigue siendo alarmante.

73 JESS JACKSON (8 de octubre de 1941) es un activista por los derechos civiles y un pastor bautista de los Estados Unidos. Fue candidato a las primarias presidenciales del Partido Demócrata en 1984 y 1988 y ejerció como "shadow senator" para el Distrito de Columbia desde 1991 hasta 1997. Fue el fundador de las dos instituciones que se fusionaron para formar Rainbow/PUSH. El representante Jesse Jackson, Jr. es su hijo mayor.

74 LIC. DÍAZ, A. (2017). “Estadística del sistema educativo México ciclo escolar 2016-2017.” Recuperado en mayo de 2018, de S.E.P. Sitio web: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf

El Sistema Educativo Nacional, junto con las instituciones escolares, tienen la misión y el compromiso de ofrecer el derecho a la educación, por lo que se ha distribuido el conocimiento y elevado la calidad educativa ¿Pero realmente se ha logrado ese propósito o simplemente se han otorgado placebos para negar y cegarnos al problema?

La deserción a nivel secundaria o medio superior tiene diferentes factores de índole personal, a diferencia de la deserción a nivel primaria que tiene más factores a nivel familiar. Los adolescentes y jóvenes mexicanos suelen sucumbir más fácilmente ante las condiciones sociales adversas; la falta de interés en los estudios, la dificultad para hacer vínculos en el ámbito escolar y la inserción a la vida laboral, tienen una gran influencia en los estudiantes mexicanos; este último factor es un punto muy importante a tratar, debido a que la educación en México ha tenido a lo largo de décadas un problema laboral que se repite cíclicamente:

“Los jóvenes que abandonan sus estudios, temporal o permanentemente, se ven en desventaja con respecto a sus compañeros que continúan en la escuela: dejan de tener acceso formal —sistemático y organizado— a la cultura, la formación cívica, el conocimiento y a la oportunidad de aprender por aprender ...Al no poseer las competencias que exige una sociedad del conocimiento, estos jóvenes se exponen, por ejemplo, a una inserción al mercado laboral con remuneraciones bajas, servicios de salud y de seguridad social de poca calidad, etcétera.”⁷⁵

La deserción sigue de cerca al fracaso escolar y las historias de esta índole no son escasas, son tan constantes que pasan a formar parte de un escenario cotidiano. En el texto “Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como

75 SEP (2005). “Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección General de Planeación y Programación.” Recuperado en mayo de 2018, de:
<http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Formulario%20Completo%20modificado%2026%20Ene%2005.pdf>.
http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02__d-vinculo.pdf

escenario de la vida afectiva” se narra una historia que podría sucederle a cualquier estudiante y que en este caso fue una historia real. “José” es el nombre utilizado para narrar esta historia y comienza con la frase: “Yo sufrí de maltrato escolar desde la secundaria, después de que, en la primaria, por mi buena aplicación, llegué a ser de los mejores alumnos del Estado y fui invitado por la Secretaria de Educación Pública a la Ciudad de México a visitar al presidente y él me dio un reconocimiento por ser de los mejores estudiantes del país”. Su interés por los estudios y los esfuerzos de José le dieron un puesto entre los mejores alumnos de ese ciclo escolar y este éxito logrado le permitió estar orgulloso de sus capacidades y aumentar su autoestima, pero esta etapa no fue duradera debido a que un suceso sumamente trágico terminó con esta motivación, el padre de José falleció.

La vida escolar y personal de José cambió drásticamente en la secundaria, la forma en la que se relacionaba con sus compañeros le ocasionó maltrato, rechazo, acoso y exclusión. En este caso su éxito escolar fue la razón del acoso: “En la secundaria fue terrible el problema de agresión, y tuve que abandonar la escuela. Era un niño muy delgado, de tamaño promedio, pero muy delgado. No tenía un ejemplo paterno, mi padre había muerto, mi tío que me cuidaba era un hombre muy pasivo y un mal ejemplo a seguir”

Al no tener un modelo como referencia, José comenta que dio todo de sí para superar esta etapa:

“Por un lado tenía una actitud muy decidida, era un niño independiente, siempre fui una persona que me guiaba por mi propia percepción, más que por lo que otras personas me decían. Eso podría pensarse que corresponde a una persona con capacidad de liderazgo o alguien fuerte... Cuando estaba en la primaria fui agredido por mis compañeros, pero me respetaban porque era listo... Cuando terminé la primaria, entré a la secundaria donde había un mejor nivel económico que el de la primaria, es decir, la economía tiene que ver en todo. También mi nivel intelectual era mayor, esto generó en mis compañeros expectativas. Al principio fui aceptado porque era un compañero listo. No era un compañero atlético, ni un niño guapo, pero no era un niño feo. Tenía una presencia normal, con ciertas

capacidades intelectuales, pero con una actitud egocéntrica, no respaldada por una capacidad de ese tamaño. No necesariamente, pero creo que muchos pueden tomar una actitud protagónica si tienen un bagaje de capacidad, que sea ampliamente respetada por el grupo en el que se desenvuelve... Alguien puede ser arrogante si tiene algo que los otros valoran, pero si alguien es arrogante y no cuenta con el cuadro que más valora el grupo, está definitivamente destinado al rechazo en ese grupo, que fue lo que me pasó”.

El miedo de José fue incrementando y al poco tiempo las experiencias vividas en la escuela fueron convirtiéndose en pesadillas y generando un cuadro depresivo, falta de autoestima, motivación escasa o casi nula y bajo rendimiento escolar:

“Desde ahí, ya no fui el alumno aplicado, no hacía tareas, no estudiaba. Pero lo que traía me permitía solventar la situación. Yo podía pasar las asignaturas sin esforzarme, pero la presión social, el rechazo, se fue marcando al grado de que cuando yo estuve en segundo grado de secundaria, yo era golpeado todos los días, y humillado todos los días. Si llegaba alguien era un “sope” (golpe en la cabeza), era un aventón, todos los días, todos los días, todos en grupo. Llegó el momento en que me sentía completamente aterrado de ir a la escuela y de mis compañeros”.

El ambiente tan insano que comenzó a experimentar José logró bloquear sus habilidades para superar problemas, su carácter se tornó introvertido y su conducta y apariencia física cambiaron drásticamente:

“En la escuela no era atractivo como amigo para los fuertes y no era conveniente como amigo para los débiles...En la secundaria, donde pasa uno de ser niño a ser adolescente, y tiene que demostrar una serie de capacidades viriles, liderazgo en los deportes, seguridad con las chicas, que yo no tenía en absoluto. La presión se hace muy fuerte, y entre otras cosas se busca alguien que sea el blanco de las burlas. Si algo sale mal, si estamos platicando y diciendo quién es el tonto, estamos buscando quien sea el héroe o el más fuerte, hay que buscar el otro polo. Yo tenía las probabilidades más altas de ser el otro polo, el polo negativo, y era difícil porque si había en mí una definición personal o una voluntad, cómo se puede decir, más autodidacta del común, yo no era un niño pokemón o un niño thundercat. Sí me gustaban y sí veía caricaturas, pero para poner un ejemplo, cuando

estaba en quinto año lo que más me impresionó y recuerdo es la fotografía de una estatua de Octavio Augusto, un emperador romano. Yo tenía 10 años y me gustó mucho la serenidad y fortaleza que reflejaba en ese tiempo. Quizás no lo podía decir en ese momento, pero lo percibía, y estamos hablando que en esa época el ídolo de mis compañeros era Batman o algo así. Entonces, era un contraste tener una conciencia de individualidad en ese momento y, en contraste, que todo el mundo te diga que no eres nadie o que si eres alguien eres el peor”.

José también comenta que no tenía aliados, ni un solo amigo en la escuela: “Entonces, estaba solo, totalmente solo, ahí no puede ayudarte tu hermano, no puede ayudarte... nadie puede ayudarte, estás solo y te la rifas. Pensé en ese momento... es mejor desertar”.

En los ámbitos de educación formal se construyen escenarios afectivos, debido a que el ser humano no es un ente solitario pues permanece en contacto constante con el medio que lo rodea y por lo tanto se mantiene en constante aprendizaje. Los vínculos afectivos de tipo materno son una herramienta gracias a la que elabora su moral y su forma de actuar: “No se pueden ver los afectos aislados de la realidad, ni el proceso social desligado del sujeto, sino al sujeto en interacción permanente y constante con la realidad social que genera y que a la vez influye sobre él.”⁷⁶

76 PRIETO, M; CARRILLO, C. (2009) “Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como escenario de la vida afectiva” México, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Norte. p. 2

2.2- Repercusión de los vínculos afectivos de tipo materno en el aula.

En este apartado abordaré la importancia del vínculo afectivo saludable y sus efectos positivos en el aprendizaje y desarrollo en el aula. Como introducción me referiré a la Teoría del Vínculo⁷⁷ de Pichon Rivière y explicaré la concepción de este autor sobre lo que es un vínculo sano. Para Rivière el vínculo sano, también llamado vínculo normal, tiene que ver con una buena y consiente administración, esto quiere decir que se tiene una cantidad mayúscula de racionalidad que de irracionalidad; según esta teoría es imposible que un ser humano tenga un tipo único de vínculo ya que el vínculo que llamamos racional está ligado a los vínculos irracionales. Es posible la transformación de estos opuestos, por lo tanto, un proceso psicoanalítico podría ser suficiente para transformar la irracionalidad en cualidades racionales. “En ningún paciente existe un único vínculo, todas las relaciones de objeto, todas las relaciones establecidas con el mundo son mixtas”⁷⁸. Esta afirmación hace referencia a que un individuo puede tener vínculos sanos en un área de su vida y en otro círculo social haber desarrollado vínculos insanos, paranoicos o incluso tendientes a la depresión. Pero, ¿qué es un vínculo normal (sano)? Para comprender este vínculo el autor hace referencia a las relaciones de independencia y dependencia. “Se dice que un objeto en una relación adulta normal es un objeto diferenciado, o sea que tanto el sujeto como el objeto tienen una libre elección de objeto”⁷⁹.

En otras palabras, es difícil diferenciar lo propio de lo ajeno cuando depositamos partes internas en el objeto de nuestro aprecio. Un niño coloca partes propias en su madre y esta a su vez en el pequeño, haciendo difícil que ambas partes se reconozcan entre sí. Las situaciones en las que se logra una madurez suficiente como para lograr diferenciarse como un sujeto son comunes, por lo que los límites

77 Pichon Rivière E. (1992), Teoría del vínculo. Buenos Aires: Nueva Visión. El material incluido en este libro, seleccionado y revisado por Fernando Taragano, tiene su origen en el Curso dictado por Pichon Rivière en la sede de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), entre 1956 y 1957. Fue organizado en 12 capítulos, que corresponden a las 12 clases dictadas en el mencionado curso.

78 PICHON RIVIÈRE, E. (1992), *ibídem*, p. 32

79 *Ídem*.

entre objeto y sujeto suponen un vínculo sano o normal. Los conceptos limitan increíblemente la complejidad de los vínculos; pero la definición más clara para comprender este tipo específico de vínculo sería la siguiente: Es una situación bicorporal y tripersonal, el tercero es el ser ficticio proyectado en el otro.” La interacción entre dos personas no forzosamente constituye un vínculo, para que este vínculo sea reconocido debe intervenir el tercer elemento.

Pichon Rivière dice que un vínculo sano es aquel en el cual el sujeto ha logrado técnicas exitosas para el control de lo malo y la preservación de lo bueno, cosa que no sucede en el vínculo enfermo, donde no permite la utilización racional ni eficaz de estas herramientas. En este sentido es necesario señalar que el estudio de los vínculos ha seguido dos líneas o trayectorias independientes la relación padres-hijos durante la infancia y adolescencia y la de las dinámicas del apego en relaciones de pareja adultas. Ambas trayectorias destacan el papel importante del apego en las relaciones, principalmente de una base segura como centro de las mismas.

Es interesante como la teoría del vínculo ha permitido construir conocimiento y aportaciones tanto al ámbito de la psicología como al de la pedagogía, ya que recordemos que la escuela y la enseñanza parten de la convivencia y relaciones entre individuos, ya que, el hombre es un ser social en constante proceso dialéctico con su contexto:

“Lo más primitivo y lo más característico del hombre es su imperiosa necesidad de estar en permanente comunicación con las que uno capta del otro está en función de una analogía con las demás personas. Podríamos decir que hasta inventa los sueños para poder comunicarse por la noche, para cubrir su noche y evitar así el sentimiento de estar incomunicado.”⁸⁰

80 *Ibidem*, p. 88

En una situación de aprendizaje el alumno genera dos vínculos, un interno y uno externo. Lo que quiere decir que genera una imagen externa con su profesor y compañeros, pero al mismo tiempo genera una figura agradable o desagradable con respecto a los mismos. Si, por ejemplo, existe una exigencia por parte del profesor, el alumno sufre una intensificación de sus miedos, los más comunes son el miedo a la pérdida y el temor a lo nuevo. Estos miedos no pueden ser tomados a la ligera, ya que la intensidad que pueden alcanzar generará un vínculo destructivo proyectado, en este caso en el profesor. El vínculo destructivo recae en la transformación del profesor como un personaje al que hay que temer. Con respecto a esta proyección hay consecuencias importantes; el miedo y la parálisis que el mismo sin duda afectarán en el aprendizaje del alumno. La comunicación que había entre el alumno y el profesor se dificultará y habrá una visión deformada del profesor.

Este ejemplo nos aclara la diferencia entre los vínculos afectivos con alteraciones de los vínculos afectivos normales, la cadena que se forma a través de estas proyecciones impiden la retroalimentación y la dialéctica, en este caso se ejemplificó en la relación directa con el profesor, pero puede ocurrir la misma situación con familiares directos. La realidad objetiva se pierde por completa en estos casos por lo que las acciones no se ejecutan contra un objeto real. La teoría del apego de Bowlby, la teoría de Mary Ainsworth e incluso las neurociencias, se plantean que el desarrollo pleno de la persona se encuentra íntimamente ligado con relaciones familiares constructivas, principalmente las del tipo materno. La experiencia que se vive gracias a esta conexión con las personas parece brindar mucho más que solo memorias entrañables, puesto que condiciona el progreso social, cultural y personal del individuo.

Estos vínculos servirán como cimientos del conjunto de rasgos y cualidades que revelarán la naturaleza del ser humano. Los beneficios de un vínculo saludable son incontables, pero uno de ellos, si no el más importante, es el desarrollo neuronal: En una entrevista realizada en 2010 al experto en evolución del cerebro, Eduardo

Punset, dio a entender la importancia de las experiencias y la autoestima adecuada para el desarrollo y potenciación de las conexiones neuronales. “Sí. Sin ejercicio, sin aprendizaje no hay progreso mental. Sabemos que el estrés reduce el volumen del hipocampo, la memoria. Y que la experiencia personal mejora o empeora la mente.”⁸¹

Los educadores y las instituciones han de tomar en consideración que la educación tiene un papel significativo en la estructura y función del sistema nervioso. La educación formal aunada a la comunicación y el cuidado de un adulto cariñoso sin duda tendrán como resultado el desarrollo y sensibilidad del cerebro; el entorno de cuidado y afecto es el núcleo de cada uno de estos procesos, por lo que los padres deben entender que en la crianza recae una gran responsabilidad. Hasta hace poco se pensaba que todos los cambios neurológicos solamente tenían lugar en la primera década de vida, por lo que la importancia neuronal en la adolescencia pasaba a segundo término. “Los primeros estudios llevados a cabo con cerebros postmortem indicaron que la corteza prefrontal experimentaba cambios importantes tras la pubertad, ya que existían importantes diferencias en esta zona entre los cerebros de niños, adolescentes y personas adultas.”⁸²

Si bien el desarrollo neuronal es importante en los primeros años de vida, ya que el cerebro es un órgano moldeable que establece, modifica y elimina conexiones neuronales, es claro que en la pubertad este proceso continúa y se hace presente por un periodo bastante largo que comprende hasta aproximadamente los 20 años. El aumento de conexiones neuronales también es llamado arborización y sin duda favorece el aprendizaje de forma más consciente que en la infancia, por lo que el encausar favorablemente este proceso da pie al buen entendimiento del contexto.

81 PUNSET (2010), “Viaje A Las Emociones”, España, Editorial Destino p. 11

82 OLIVA, A. (2007) “Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia”, España, Universidad de Sevilla, p. 241

Los estudios antes mencionados hacen referencia a que la corteza prefrontal tiene un desarrollo tardío, este periodo es de suma importancia para diferentes tareas; la memoria de trabajo, el control del movimiento voluntario, la atención y el razonamiento, la planificación, toma de decisiones, control de impulsos y el pensamiento abstracto, por mencionar algunas.

En el aula todas estas habilidades funguen un papel importante en el aprendizaje, la memoria de trabajo o memoria a corto plazo es una función cognitiva que está presente en diferentes hechos cotidianos; por ejemplo en la memorización de información o en la simple acción de conversar, el movimiento voluntario tiene como importancia el control y seguridad que será notorio en sus actividades en el aula, la atención en clases tiene como finalidad el entendimiento de información, la concentración en lo que dice el maestro contribuirá en el proceso de aprehensión que finalmente relacionara la nueva información con la adquirida anteriormente y así cumplir con los requisitos para subir peldaños educativos:

“La exigencia irrenunciable es la de crear en el aula un clima verdaderamente comunicativo que dé protagonismo a los alumnos y alumnas y tenga en cuenta sus aportaciones. El papel del profesor deberá ser el de un estimulador de ese proceso y para ello deberá atender a los alumnos, mirarlos, animarlos a intervenir, organizar el espacio de forma que sea posible la comunicación fluida entre los alumnos y entre éstos y el profesor, optar por los materiales didácticos que favorezca esa dinámica... de forma que la afectividad implícita en esa actitud contribuya a afianzar la seguridad de los estudiantes.”⁸³

En cuanto al razonamiento, cobra importancia cuando el alumno desarrolla un criterio propio, al mismo tiempo su conocimiento se fundamenta en datos, información y evidencia. La habilidad de planificación no sólo les permite a los alumnos enfrentarse a otra manera de estudiar, sino que les permite planificar y organizar su tiempo, mientras que la toma de decisiones implica ir por el camino

83 NÚÑEZ, P. (2000) “Un aspecto básico para la didáctica de la lengua oral: el papel del lenguaje en la comunicación didáctica”, España, editorial Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. p. 15

pretendidamente correcto hacia el futuro deseado. El control de impulsos ayuda al adolescente a anticipar sus acciones y palabras, plantearse objetivos y reflexionar como su conducta afecta a los demás. El pensamiento abstracto sirve para ahondar en los detalles creando nuevas ideas y potenciando el pensamiento creativo. Tales aplicaciones son constantes en el área educativa y son fundamentales para general un buen nivel académico.

El conjunto de tareas en los que interviene la corteza prefrontal tienen que ver con los cambios de conducta en la adolescencia, ya que la regulación de la conducta por medio de la retroalimentación ambiental está iniciando y la relación causal que tienen estos procesos en el comportamiento son propios de esta etapa y suelen presentarse conductas riesgosas o búsqueda de nuevas experiencias por parte de los jóvenes. Es muy común presenciar en las escuelas estas conductas; el sexo sin protección, embarazos no deseados y el consumo de sustancias nocivas. Son ejemplos de las problemáticas en las que puede llegar a caer el adolescente y que sin duda afectan en su desempeño académico y relaciones familiares y con sus pares. La adaptación tiene una relación directa con las conexiones neuronales y a partir de esta etapa el cerebro se desarrollará casi definitivamente. Las circunstancias ambientales pueden diferir de las de la etapa infantil por lo que, a pesar de ser importantes, los vínculos primarios no son definitivos para influenciar las circunstancias que acompañaran al sujeto a lo largo de la vida adulta.

Un estudio de resonancia magnética realizado en los años 90's⁸⁴, realizado por el neurólogo pediátrico Peter Huttenlocher⁸⁵, descubrió que en la adolescencia la sustancia blanca en el cerebro aumenta mientras que la sustancia gris disminuye:

84 HUTTENLOCHER, P. (1979) "Synaptic density in human frontal cortex - developmental changes and effects of aging." Estados Unidos, Brain Reserch. 163(2): P 195-205.

85 HUTTENLOCHER, P. (23 de febrero de 1931 Lahnstein Alemania - 15 de agosto de 2013 Chicago, EUA) fue un neurólogo pediátrico y neurocientífico que descubrió cómo el cerebro se desarrolla en los niños. Es considerado uno de los padres de la neurociencia cognitiva del desarrollo.

“...la utilización de técnicas de resonancia magnética ha apoyado los resultados de los estudios postmortem, indicando un desarrollo o maduración tardía de algunas zonas cerebrales, fundamentalmente de la corteza prefrontal, que no culmina hasta la adultez temprana (Giedd et al., 1999).”⁸⁶ Es gracias a la sustancia blanca que la eficacia de las conexiones mejora y la sustancia gris se refiere a los cuerpos neuronales y al procesamiento de la información.

Otro de los beneficios que viven los adolescentes relacionados con los vínculos afectivos saludables son las relaciones estables con el grupo de pares. En la adolescencia disminuyen los vínculos con los padres para entrar en un ciclo vital de relaciones con los pares; aquí es donde la educación entra en juego. Gracias a la educación formal se facilitan estas relaciones que recaen en el bienestar psicológico del individuo, ya que son las relaciones con sus compañeros las que construyen el contexto social más próximo al familiar. La intensidad y estabilidad de estas relaciones pueden verse afectadas por las experiencias experimentadas en el ámbito familiar. Durante la pubertad es inevitable que el sujeto comparta áreas escolares con un grupo de pares, este grupo a su vez tendrá una capacidad de influencia que pondrá constantemente obstáculos en el camino del adolescente, pero será más fácil que este medite bien sus próximas decisiones si hay confianza entre él y su familia:

“La importancia que estas nuevas relaciones tienen para el desarrollo adolescente queda reflejada en los numerosos estudios que encuentran una fuerte asociación entre el hecho de tener unas buenas relaciones de amistad durante la adolescencia y una alta autoestima o una mayor satisfacción...un menor riesgo de mostrar problemas emocionales o de conducta...o un mejor ajuste escolar.” ⁸⁷

Es así como las relaciones en el aula rinden provecho al ser una gran oportunidad de establecer amistades con los iguales. Es bien sabido que la rutina y el compartir

86 OLIVA, A. (2007), op. cit, p. 241

87 HORNO GOICOECHEA, (2014), op. cit., p.19

un área escolar específica dará como resultado un mejor ajuste emocional y de conducta: “resulta conveniente desarrollar en niños y adolescentes un comportamiento pro social que les permita manejarse satisfactoriamente en las cada vez más complejas relaciones interpersonales”⁸⁸

El autor Moraleda presentó un modelo teórico de competencia social, que es la capacidad para desarrollarse de forma emocional y actitudinal en diversas situaciones de vida: “...los adolescentes son fáciles de ser influenciados y muchas veces se olvidan de principios y valores para elegir un comportamiento más cómodo al medio donde se encuentran, ya sea institución educativa, grupo de amigos o compañeros de diversión.”⁸⁹

Las variables más importantes para Moraleda son una fuente que permite que el adolescente tenga una buena o mala relación con sus pares, a su vez, estas experiencias (buenas o malas) servirán para dar paso a la adaptación social. El proceso de socialización tiene tanto estrategias como actitudes, la manera en la que el individuo afronte los problemas y obstáculos existenciales será diferente en todos los casos, pero tal vez las estrategias no sean adecuadas en muchos de los casos.

Los alumnos de nivel secundaria no cuentan con muchos recursos emocionales para la resolución de conflictos; la observación general que se ha hecho sobre sus características sociales está incompleta sin embargo es cierto que les cuesta trabajar en equipo y son poco solidarios con las personas que les rodean. Moraleda creó un instrumento que evalúa 9 actitudes sociales y 10 estrategias de pensamiento social entre las edades de 12 a 17 años. Este instrumento cuenta con dos escalas: La Actitud Social y las Escalas de Pensamiento Social. La primera es acerca de la interacción, mientras que la segunda abarca estrategias de

88 MARTÍNEZ OTERO V, (2007) “La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista”, España, Anthropos. p. 78

89 TORIBIO POLO K, (2015) “Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales en Alumnos de Secundaria”, Perú, Universidad César Vallejo, p. 2.

socialización. El modelo teórico sobre competencia social analiza los componentes actitudinales, cognitivos y procedimentales. El actitudinal tiene una estructura de tres factores: el pro social, el aversivo y el asocial. El factor prosocial tiene dos tipos de componentes: la solidaridad y el liderazgo social:

“La solidaridad tiene que ver con mantener relaciones de ayuda con los demás y se manifiesta en los adolescentes en forma de: conformidad con lo socialmente correcto, empatía, ayuda y colaboración con los otros, seguridad y confianza en sí mismo en la interacción. El liderazgo social se refiere a llevar la iniciativa dentro de un grupo, organizando y planificando actividades. En el factor aversivo encontramos dos variables actitudinales socialmente negativas: la agresividad- terquedad y La dominancia. El factor asocial agrupa también dos tipos de variables actitudinales socialmente negativas: el retraimiento y la timidez”⁹⁰

Los componentes cognitivos son una serie de procesos que se relacionan con las actitudes anteriormente explicadas y probablemente afecten las relaciones sociales del adolescente “Encontramos procesos relacionados con: la calidad de percepción de los adolescentes, los estilos cognitivos del adolescente y sus habilidades en la resolución de problemas sociales”⁹¹. Los componentes cognitivos tienen relevancia en la comunicación y en la conducta socialmente hábil, ya que los mensajes de nuestro interlocutor deben ser descifrados en función del entorno cultural. De esta manera no será un problema expresar ideas o la solución de conflictos.

Finalmente, los componentes procedimentales se refieren a la forma de responder a las problemáticas sociales diarias por parte del adolescente, este factor se divide a su vez en las estrategias cognitivas sociales y las habilidades sociales. La primera hace referencia a los planes de acción mental, mientras que la segunda aborda la conducta. Los componentes procedimentales tienen presencia en lo educativo al

90 FERNÁNDEZ, A. (2015) “Desarrollo de la competencia social en adolescentes: creación, aplicación y análisis del programa El Pensamiento Prosocial en Entornos Educativos”, España, Universidad De Valencia, p. 26

91 *Ibidem*, p. 27

existir de forma inevitable las relaciones entre pares. No hay forma de evitar estas relaciones al entrar en un entorno escolar, por lo que las habilidades al relacionarse, la forma en que el individuo plantea mentalmente sus acciones y su conducta serán un factor importante en el desempeño de su vida social. Las relaciones tienen como beneficio la adquisición de competencia social y si la mayoría son favorables tendrán un impacto positivo en la vida adulta, si por el contrario son negativas pueden tener como consecuencia no solo la debilidad de habilidades sociales, sino que también pueden desarrollar trastornos psicológicos y emocionales y así dañar la salud y la calidad de vida del sujeto. En lo educativo las relaciones negativas influyen en que el alumno no desarrolle sus aspiraciones personales; no logre alcanzar las metas que persigue o que incluso sea desertor escolar. La adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes son necesarias para la vida adulta y estos son los elementos que la calidad en la educación pretende aportar.

Existen diferentes grados de inadaptación social y se manifiestan como desajustes personales, conflictos constantes, fracaso ante los estímulos sociales; es muy fácil para personas con estas características querer escapar del entorno escolar que sin duda conlleva a la interacción. Los problemas emocionales y escolares ocurren comúnmente al presentarse en individuos incapaces de adaptarse a su contexto. Otros indicadores de la incapacidad de adaptación son la baja aceptación y el rechazo del grupo de pares, que a su vez culmina en el aislamiento. Sin duda estos indicadores pueden agravarse si no se interviene eficientemente; el acoso es un claro ejemplo de rechazo en el aula y detrás del acoso se encuentran un gran número de muertes auto-provocadas en la adolescencia. Por tal motivo la agresión, el estrés y los conflictos entre compañeros o incluso entre alumnos y maestro deben ser abordados constantemente por medio del diálogo y la aceptación.

A pesar de las situaciones antes descritas en un contexto escolar, en general, las relaciones interpersonales en la escuela tienen un sentido positivo y desarrollan variables cognitivas, en las cuales se hayan diferentes factores como la percepción social de los adolescentes y estilos cognitivos. Todos estos factores tienen como

finalidad promover los aspectos positivos, apelar a la humanidad del adolescente y finalmente eliminar aspectos negativos que pudiesen surgir en la vida del mismo, leamos al respecto:

“La enseñanza de la competencia social en el contexto escolar puede llevarse a cabo de manera formal o informal. Como consecuencia del mayor interés por parte de la escuela en favorecer el desarrollo social, han surgido en los últimos años varios programas cuyo objetivo es la enseñanza de determinados componentes de la competencia social dentro del contexto escolar:

- Programas centrados en el niño: principalmente se basan en técnicas operantes y cognitivas. Las áreas que más se trabajan son la solución de problemas interpersonales, las habilidades de comunicación, la adaptación escolar y la educación moral. Su principal limitación es que no se consideran la preparación del ambiente, así como la participación y coordinación de diferentes agentes significativos, etc. en el ámbito escolar.

- Programas centrados en el ambiente: también se han llamado de orientación ecológica o intervención sociocomunitaria. Estos programas consideran la relación que existe entre el individuo y su medio y la importancia de actuar sobre las condiciones ambientales y de la comunidad si se desea modificar la conducta individual. El objetivo es que el propio sujeto se implique en la búsqueda de soluciones a sus problemas y la prevención de éstos compartiendo con los demás las decisiones a las que se llega.”⁹²

92 *Ibíd*em, p. 30

Capítulo 2.3 Profesores, madres y padres de familia; su relación con los vínculos afectivos maternos.

“El gesto del profesor valió más que la propia nota de diez que le dio a mi redacción. El gesto del profesor me daba una confianza aun obviamente desconfiada de que era posible trabajar y producir. De que era posible confiar en mí, pero que sería tan equivocado confiar más allá de los límites como era en ese momento equivocado no confiar.”

Paulo Freire

El sistema de conducta que manejan los padres en casa con sus hijos desarrolla un estilo de apego concreto, además al ser las primeras figuras de apego del menor, pasan a formar una referencia desde la perspectiva del menor, por esa razón la interacción que tienen ambas partes es generadora de un modelo interno con expectativas y emociones.

La protección y el afecto son parte esencial en el desarrollo de vínculos afectivos, pero tanto la falta del mismo como sobreprotección tendrán consecuencias en el comportamiento y el tipo de apego del niño; su identidad y autoestima constructiva son los beneficios emanados de figuras de apego accesibles. Las personas que han vivido un apego seguro: es probable que tengan un modelo de representación de las figuras de apego como personas disponibles, atentas y afectivas, y un modelo complementario de sí mismas como personas valiosas y potencialmente dignas de ser amadas.⁹³

El docente, en tales casos, pasa a posicionarse en el rol de figura de apego. Es natural que en la infancia surjan relaciones de apego entre el profesorado y alumnado, la proximidad entre ambas partes es inevitable en las áreas escolares y durante la continua dedicación del profesor para con el alumno se generan lazos emocionales. Es muy probable que el alumno no conozca bases seguras y estables

93 BOWLBY, J (1980). “Loss: Sadness & Depression. Attachment and Loss (vol. 3); (International psycho-analytical library no.109).” Londres: Hogarth Press, p. 242

en cuanto a vínculos afectivos de tipo materno por lo que el profesor actuara como salvaguardia ante sus conflictos emocionales:

“Lo que se enseña sin querer enseñarlo, y lo que se aprende sin querer aprenderlo puede ser, y es con frecuencia, lo más importante y lo más permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto a su vez depende, en buena medida, del estilo de relación que establecemos con los alumnos”⁹⁴

Se puede entender que la relación profesor-alumno es una interacción recíproca que se establece en un entorno definido como lo es el aula de clases:

“La interacción dentro del aula es una realidad socio-emocional y cognitiva compleja, influida por el entorno físico. El aula es el contexto básico donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el complejo entramado de la interacción educativa en sus múltiples aspectos; es un escenario interactivo en el que el maestro y el alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivos los mismos fines”⁹⁵

Existe un debate sobre la posibilidad de que el maestro pueda tomar el lugar de una figura de apego, el teórico Roberto Pianta habla sobre la relación profesor-alumno más a fondo, menciona que estas pueden variar en naturaleza y calidad. Es común que el alumno tenga una comunicación diferente con cada uno de sus maestros, esto debido a la diferencia entre prácticas docentes. Al igual que las relaciones padres e hijos las relaciones entre maestro y alumno se pueden tornar cercanas e íntimas o más serias y formales:

“Por otro lado, y teniendo en cuenta la percepción de los profesores de su relación con los alumnos, Pianta et al., (1995) encontraron que esta relación variaba en función de tres dimensiones: calidez-seguridad, miedo-dependencia y ansiedad-inseguridad....En función

94 MORALES VELÁZQUEZ, C. (1998) "Inteligencia, medios y aprendizaje" México, Tecnología y Comunicación Educativas. No. 28, julio-diciembre, p. 9

95 MORENO GARCÍA, R. (2010) "Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado", Madrid, Universidad Complutense De Madrid, p. 175

de estas tres dimensiones, Pianta y Steinberg (1992) y Pianta (1994) señalan que la relación dependiente se caracteriza por puntuaciones altas en dependencia y moderadas en cercanía y conflicto; la relación positiva se caracteriza por puntuaciones altas en cercanía, bajas en conflicto y moderadas en dependencia; la relación disfuncional se caracteriza por puntuaciones altas en conflicto, bajas en cercanía y moderadas en dependencia; la relación funcional promedio puntúa moderadamente en conflicto, cercanía y dependencia; la relación tensa se caracteriza por nivel alto de conflicto y de dependencia, con un nivel moderado de cercanía; y la relación no implicada se caracteriza por niveles bajos de conflicto, cercanía y dependencia.”⁹⁶

Además de las dimensiones ya mencionadas, Pianta señala la existencia de seis tipos de relación profesor-estudiante, las cuales explicaré a continuación:

-Dependiente: Este tipo de relación consiste en el exceso de confianza de los alumnos en las formas de relacionarse con el maestro. Este tipo de relación suele ser contraproducente en el sentido en que puede existir con más facilidad la falta de respeto hacia la figura de poder, sin mencionar que ese exceso de cercanía podría interferir con las tareas y actividades que el profesor quiera desarrollar en el grupo.

-Implicación positiva: En la que el maestro mantiene un alto nivel de calidez y comunicación. Este tipo de relación mantiene al profesor como un guía frente al grupo, y ofrece seguridad para con los alumnos al brindar apoyo emocional.

-Disfuncional: Tiene como principal característica un bajo compromiso por parte del profesor y arranques de irritabilidad. Este tipo de relación suele ser dañina para el alumnado más sensible que recibe el mismo nivel de furia en casa, causando que se reafirmen las figuras adultas disfuncionales en las que no se pueden confiar.

-Funcional promedio: La relación promedio mantiene un estado neutral de comunicación entre ambas partes, lo que mantiene al conocimiento en una

96 *Ibidem*, p. 281.

constante fluidez, pero no necesariamente se vuelve significativo. Esta relación suele mantenerse puramente profesional.

- Tensa o irritante: Los niveles altos de conflicto son comunes en este tipo de relación y por consecuencia ambas partes generarán estrés y poca comunicación. Los conflictos no resueltos, la falta de reglas en el aula, los rechazos generarán resentimiento en los alumnos más sensibles y muy probablemente generarán inseguridad.

-No implicada: En este tipo de relación el maestro muestra poca calidez y al mismo tiempo bajos niveles de enfado. La falta de atención por parte del profesor puede generar desinterés e incertidumbre en el alumno.

Sin duda las relaciones en el aula tienen consecuencias tanto conductuales como escolares, en cuanto a esto Pianta señala que los alumnos con mayores relaciones disfuncionales tienen mayores problemas de aprendizaje en relación con los alumnos con relaciones sanas, además la tolerancia a la frustración y al estrés es más alta en alumnos con relaciones positivas.

Al respecto me referiré a “Un Sueño Posible”⁹⁷ o “The Blind Side”, una película que ejemplifica las dificultades por las que puede pasar un adolescente en su vida diaria y en los estudios de no recibir la atención y apoyo por parte de una figura afectiva. Está basada en el libro titulado “The Blind Side: The Evolution of a Game”, basado a su vez en hechos reales, estrenada el 20 de noviembre de 2009 en Estados Unidos. Durante la infancia, Michael Oher, vivió con diferentes familias y en distintos orfanatos a raíz de la drogadicción de su madre. Finalmente, por recomendación de un amigo de su padre, y por sus aptitudes deportivas, logró entrar en la escuela “Wingate Christian School”, donde se desarrolla la trama de la película.

97 KOSOVE, A; JOHNSON, B; NETTER G. (Productores), HANCOCK, J. (Director) (2009) “Un Sueño Posible” [Cinta cinematográfica]. E.U. Alcon Entertainment

En este film se puede ver la estrecha relación entre Michael Oher, quien anteriormente era un adolescente sin un hogar fijo, y Leigh Anne, quien genera un cariño especial por Michael y finalmente logra adoptarlo junto a su esposo Sean Tuohy. Cuando Anne busca convertirse en tutora legal de Michael, ella se entera de que fue separado de su madre por los problemas de drogadicción de la misma, gracias a esta nueva información adquirida empezó a apoyar a Michael en diferentes aspectos como en el ámbito emocional y el educativo. Aunque no podamos descifrar el pasado y presente de las circunstancias exactas de cada alumno, podemos detectar indicadores que señalan la realidad de muchos de los adolescentes en nuestro país. La falta de motivación e intereses son las principales alertas de vínculos insanos, pero con la intervención y estímulos correctos es posible que el alumno pueda adquirir confianza en sí mismo y encauzar su potencial.

En el caso de Michael, el apoyo educativo que recibió fue a través de la detección de su diferencia en estilos de aprendizaje por parte de una de sus docentes escolares y la intervención de una tutora privada, quien trabajó con él más de 20 horas a la semana. El papel de estas profesoras tuvo influencia en los demás maestros quienes finalmente generaron una estrategia diferente de evaluación.

Hay dos escenas cruciales en las que se observa la reflexión docente sobre el desempeño de Michael. La maestra encontró un dibujo de un barco navegado sólo por él, y posteriormente encontró un escrito titulado "Paredes blancas" en el que Michael describía sus sentimientos de soledad y exclusión. La maestra fue capaz de observar la relación del alumno con su medio y gracias a su empatía obtuvo un punto de partida para su intervención pedagógica:

"En la adolescencia empieza la narración de lo que uno ha vivido, sea esto bueno o malo. Si se es capaz de entender e interpretar las circunstancias por las que uno ha pasado, hará de su vida un relato coherente, único e irrepetible que le dará confianza y seguridad. La calidad del apego es una parte del éxito en la vida, pero no lo único. Pero quienes no han

tenido esa suerte no necesariamente están abocados al fracaso. La Resiliencia o capacidad de resistir la adversidad, puede suplir y superar una infancia infeliz y desgraciada.”⁹⁸

La infancia de Michael Oher sin duda estuvo llena de dificultades y de vínculos insanos, fue uno de doce hijos que tuvo su madre biológica y la misma fue adicta al alcohol y al crack; de igual forma su padre pasó mucho tiempo en prisión y contribuyó al descuido de Michael. A pesar de tener un registro de violencia intrafamiliar en su niñez logró posicionarse como deportista profesional y se hizo de un gran número de éxitos, tanto académicos como deportivos.

Aquí entra el papel de los mediadores, tutores u orientadores, una de sus tareas más importantes es favorecer la adaptación social. A pesar de que esta tarea es de suma importancia, tanto tutores como orientadores tienen un espacio de tiempo muy limitado en el ámbito escolar, por lo que el trabajo en equipo con la familia promovería la erradicación del fracaso escolar, mismo que tiene relación directa con la inadaptación social: “...la propia inadaptación escolar puede provocar rechazo hacia la escuela y sus valores, manifestándose conductas de conflicto y ruptura con las normas establecidas en la comunidad educativa, que derivan en inadaptación social (Ponce, 2009)”.⁹⁹

La relación adecuada con los maestros permite la apertura del alumno en cuanto a seguridad emocional y por lo tanto el niño tendrá su enfoque y atención en los estudios, además de que se planteará metas personales al tener un modelo adecuado. Por otro lado, si el entorno, la relación entre alumno y maestro es conflictiva el alumno se sentirá incomodo, agotado emocionalmente, no logrará sus metas académicas y no tendrá confianza al expresar sus debilidades:

98 HORNO GOICOECHEA, P. (2014) “Apego y adolescencia: narrándose al espejo de los otros “, España, ADOLESCERE • Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia • Volumen II • septiembre 2014 • N° 3, p. 19

99 FERNÁNDEZ, A. (2015) “Desarrollo de la competencia social en adolescentes: creación, aplicación y análisis del programa El Pensamiento Prosocial en Entornos Educativos”, España, Universidad De Valencia, p. 29

“El niño que tiene una relación conflictiva con su maestro no puede usar esta relación como base o soporte para explorar las diferentes oportunidades de aprendizaje que ofrece el aula (Oren, 2007). Una relación conflictiva interfiere a la hora de enfocar la atención en el aprendizaje, a la vez que puede causar ansiedad o temor a ir al colegio (Pianta, 1999).”¹⁰⁰

La cercanía en las relaciones profesor-alumno tienen beneficios en el menor, no sólo se asocia con el gusto por la escuela o planteamiento de metas académicas, también se relaciona con la adquisición de habilidades cognitivas, como la habilidad lectora, las habilidades lingüísticas y las habilidades matemáticas. La percepción que tenga sobre sí mismo en cuanto a sus logros y la valoración de sus mejoras tendrá una influencia en su comportamiento y a medida que crezca disminuirán las posibilidades de padecer alguna psicopatología.

Pianta asegura que la calidad de las relaciones con los iguales es notoria y superior en estudiantes que tienen interacciones positivas con el docente, si las relaciones con el maestro se mantienen estables también se logra un nivel estable en competencia social: “Pianta y sus colegas encontraron que los estudiantes con relaciones más positivas con sus maestros en la escuela infantil tenían menos problemas de conducta y relaciones más positivas con sus nuevos profesores en segundo de primaria que aquellos que habían mantenido relaciones más negativas en la escuela infantil.”¹⁰¹

Por otro lado, las relaciones dependientes son igual de dañinas que las conflictivas, el niño depende totalmente del profesor, de su aprobación y de su atención por lo que el profesor puede fatigarse al lidiar día a día con este tipo de interacción aunada a su labor docente con el grupo. Las reacciones de este tipo de niños son exageradas ante la separación, son niños con poca madurez social, su dependencia

100 MORENO GARCÍA, R. (2010) “Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado”, Madrid, Universidad Complutense De Madrid, p. 256

101 Ídem

extrema evitara la comunicación y relación con sus iguales por lo que es importante que el maestro ponga límites:

“Las características de la relación afectiva del profesor con el niño y la calidad de la misma varían ampliamente dependiendo de los factores individuales y contextuales que influyen en ella. De acuerdo con Pianta (1999), el tipo de relación que se establezca entre el niño y el profesor estará influenciado por diversos factores entre los cuales se encuentran: rasgos individuales (historias de desarrollo, factores biológicos y modelos representacionales o internos), procesos de interacción y sistemas de influencias externas e internas a la relación misma.”¹⁰²

Las variables continúan al encontrarse de frente con la cultura, a pesar de que los maestros estadounidenses tienen una gran cantidad de información y estudios sobre el tema se ha examinado que otras culturas suelen ser más cálidas, como lo es el caso de la cultura turca:

“Beyazkurk y Kesner (2005) realizaron un estudio donde pretendían comparar dos culturas diferentes, la turca y la estadounidense; y aunque suponían que los maestros estadounidenses, debido a que reciben más información relacionada con las necesidades de desarrollo infantil, serían más sensibles a las necesidades de cercanía en las relaciones profesor-alumno; los resultados indicaron que eran los profesores turcos los que informaban niveles más altos de cercanía con sus alumnos.”¹⁰³

Aunque esta realidad se justifica por el tipo de práctica educativa, ya que los niños turcos permanecen durante más tiempo y en más cantidad de grados con los mismos profesores, a diferencia de los niños estadounidenses quienes al cambiar de curso y grado cambian de maestro cada año. Además, el núcleo familiar en ambas culturas también es un factor que influye en las relaciones escolares; por ejemplo, los padres estadounidenses dan importancia a las relaciones con el

102 *Ibidem*, p. 257

103 *Ibidem*, p. 258

maestro en cuanto a que facilitan mejores calificaciones, acercarse al maestro en este caso sería una técnica que asegura una mejoría en el historial académico. Por el contrario, las familias turcas dan más importancia al colectivo.

El desarrollo social y emocional es más importante que el desarrollo académico, la primera escuela es un lugar de suma importancia para el aprendizaje social y la madurez emocional:

“El Jardín de infantes es un espacio propicio para que se instauren y se regulen las relaciones educativas tanto presentes como futuras. Tenemos un niño que ya posee un Yo (en el mejor de los casos) sólidamente estructurado; ya es capaz de relacionarse con la Realidad, con el mundo que le rodea, ya es capaz de nombrar los objetos, por medio del lenguaje crea la realidad, sabe que no solamente existe él, que existe el Otro con el que puede jugar, socializar. Su “Ello” ha quedado lentamente domesticado, ya no es el bebé llorón que recibe todo lo que desea, ya no es ese ente hedonista de la primera infancia, ahora sabe que tiene que esperar para satisfacer sus necesidades. Y finalmente se está labrando el terreno para la instauración propicia del Superyó para que de esa forma quede instaurada su estructura psíquica con la que vivirá el resto de su existencia.”¹⁰⁴

La educación básica genera en los niños seguridad sobre sus capacidades para conseguir buenos resultados tanto sociales como académicos. El proceso socializador que se lleva a cabo en las instituciones está motivado y mediado por el profesor; los valores, las metas y los logros son reafirmados gracias a la intervención docente; la adaptación del infante y la calidad de las relaciones del mismo corresponde a sus primeros años escolares, Pianta asegura que en el mismo sentido en el que la familia regula las relaciones personales, las relaciones profesor-alumno influyen en la disposición y sensibilidad de las relaciones futuras del menor:

104 MORENO DE LA ROSA, C. (2012). La importancia del vínculo afectivo en el niño de preescolar (o lo que es lo mismo: “La familia como principio y fundamento del potencial humano, pero también como principio y fundamento de la locura”. oct 2018, Sitio web: <https://upnmonclova.wordpress.com/2012/01/17/la-importancia-del-vinculo-afectivo-en-el-nino-de-preescolar-o-lo-que-es-lo-mismo-la-familia-como-principio-y-fundamento-del-potencial-humano-pero-tambien-como-principio-y-fundamento-de-la-locura/>

“...las relaciones profesor-alumno pueden tener una función reguladora con respecto al desarrollo social y emocional de niños (Greenberg et al., 1993; Pianta, 1999) y por tanto pueden ejercer una importante influencia, positiva o negativa, sobre las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela.”¹⁰⁵

Existe una conexión entre el sistema de apego conformado en la infancia se retrata en las relaciones adolescentes y adultas, los patrones que se forman en las relaciones con los padres se ejercen muchas veces en los años venideros. La vinculación en los infantes también se encuentra ligada a la cualidad de los aspectos personales en los vínculos que generen tanto con su pareja y las generaciones futuras. Cuanto más positivas sean estas vinculaciones se experimentará mayor estabilidad emocional y satisfacción a partir del trato con el próximo.

En cuestiones más específicas se podría decir que incluso la variable del género también presenta diferencias en los vínculos afectivos de tipo materno, las interacciones cotidianas: “Así, parecen convincentes las pruebas sobre los patrones de socialización diferencial por parte de los padres hacia las hijas y los hijos, y cómo éstos se plasman en las interacciones cotidianas entre ellos...Pues bien, existen pocos indicios sobre estas diferencias y sus efectos en las relaciones de pareja posteriores, aunque suelen apuntar en dos direcciones, en ocasiones contradictorias: a) la relación con la madre, en general, tiene una mayor importancia que la relación con el padre de cara a la calidad de las relaciones futuras...b) la importancia de la relación con el padre para las chicas y la relación con la madre en el caso de los chicos.”¹⁰⁶

A pesar de que en este apartado hemos hecho énfasis en la relación con el maestro, no podemos olvidar que el papel de la familia en las referencias sociales y de figuras

105 MORENO GARCÍA, R. (2010), op. cit. p. 262.

106 MARTÍNEZ ÁLVAREZ, J; FUERTES MARTÍN, A; ORGAZ BAZ, B; VICARIO MOLINA, I; GONZÁLEZ ORTEGA, E; (2014) “Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual”, España, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, Revista electrónica, Anal. Psicol. vol.30 no.1 Murcia ene. 2014. p. 2012

afectivas serán una constante durante toda la vida del individuo. Actualmente la naturaleza de las familias ha cambiado y como consecuencia las madres se han unido al universo laboral, prácticamente los niños pasan más horas en convivencia con sus compañeros y maestros que con sus padres y familia, la institución escolar es parte de su vida, pero no puede tomar el lugar de un vínculo afectivo de tipo materno. La cercanía con los padres se ha visto corrompida por tantos factores como el ámbito social, la tecnología y la falta de compromiso de los padres, por lo que no se puede esperar que la escuela tome el papel de satisfacción de necesidades.

Se requiere un trabajo en conjunto de padres de familia y docentes, el interés por el ámbito emocional del niño debe ir aunado al interés por el análisis de la práctica educativa y la interacción en el aula. La mejora constante de ambas partes dará como resultado un desarrollo sano y un individuo más pleno en todos los ámbitos de su vida. La participación de los padres en la educación de sus hijos puede aumentar su éxito escolar, al mismo tiempo que generaría vínculos afectivos sanos. La familia no sólo tiene como papel aportar las condiciones económicas, también debe buscar aportar la motivación necesaria para que el menor logre llegar al aprendizaje; si desde los primeros años de vida se preocupan por supervisar los apuntes, el aprendizaje diario y prestan atención, tiempo y paciencia para colaborar con las tareas escolares se logrará transmitir apoyo y afecto: “La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.”¹⁰⁷

107 VALDÉS CUERVO, Á; MARTÍN PAVÓN, M; SÁNCHEZ ESCOBEDO, P. (2009) “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos” México, REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 1, 2009, Sitio web: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>

Existen muchos factores de la participación o la ausencia de los padres, principalmente si las generaciones pasadas brindaron el apoyo ya mencionado igualmente este será reproducido, existen igualmente muchos factores por los que los padres retiran el apoyo escolar; puede que se sientan inseguros de sus propios conocimientos, se encuentran ocupados en sus trabajos o tienen un desinterés en el ámbito educativo debido al propio fracaso escolar.

A pesar de estas razones que podrían ser difíciles de superar existen clasificaciones y estrategias para lograr reforzar los estudios en los hijos; una de estas propuestas viene por parte de Epstein y Clark Salinas¹⁰⁸, en la que abordan seis categorías que son las habilidades de crianza, comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares y finalmente la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad. La colaboración de los padres es esencial para la disciplina y constancia de los hijos, si los padres son despreocupados y se niegan a aportar de manera constante el tiempo y esfuerzo que requiere la crianza de un hijo es muy probable que se llegue al fracaso escolar e incluso que el niño aproveche el desinterés de sus padres para recaer en depresión, vicios o practicas insanas.

Por otra parte, los padres no deben motivar las tareas, los niños necesitan a su vez un aprendizaje lúdico que puede ser un medio del ocio o hobbies familiares, si bien es cierto que el tiempo de estudio familiar es importante, lo cierto es que el ocio tiene una repercusión muy fuerte y satisfactoria en los hijos, las prácticas lúdicas, culturales y festivas generan proximidad familiar:

“Desde este punto de vista los estudios afirman que la práctica de actividades gratificantes de ocio tiene una repercusión positiva y necesaria en todos nosotros. Una misma actividad de ocio puede proporcionar a la persona que la práctica diferentes tipos de beneficios de

108 EPSTEIN, J. Y CLARK SALINAS, K. (2004). “Partnering with families and communities (traducido por Valdes A; Pavón M; Sánchez A.)” E.U. Educational Leadership, p. 61

forma simultánea, aunque puedan ser diferentes para cada persona o diferentes tipos de beneficios los que proporcione la misma actividad a una misma persona a lo largo de su vida.”¹⁰⁹

Los beneficios repercuten incluso en la salud física, mejoran la salud y la condición, contribuye al crecimiento, a la fortaleza y al equilibrio, previene enfermedades y fortalece los músculos: “Se ha comprobado que determinadas actividades de ocio favorecen la mejora del autocontrol o el desarrollo de habilidades de cooperación en personas con dificultades mentales.”¹¹⁰

En cuanto a los beneficios psicológicos son tanto emocionales como conductuales. El ocio genera experiencias positivas y comunes por lo que el nivel de afecto crece:

“La participación en actividades de ocio facilita la eliminación, evitación o disminución de afectos o sentimientos negativos. El ocio es un centro de interés para la familia y un foco de interacción y comunicación. Planificar una excursión o unas vacaciones une a niños y mayores. Lo mismo puede ocurrir con una fiesta, una visita, o un juguete. Los beneficios cognitivos surgen como consecuencia de que las actividades de ocio son una fuente de nuevos aprendizajes, desarrollo de destrezas, adquisición de conocimientos y dominio de habilidades: Fomentan la creatividad, desarrollan memoria y pensamiento, facilitan la adquisición de destrezas y estrategias de planificación etc. Los beneficios conductuales hacen referencia a los efectos positivos que proporciona la participación en experiencias de ocio, al favorecer la adquisición de habilidades de todo tipo.”¹¹¹

Existe también un beneficio social ya que la comunicación y las habilidades para generar vínculos sanos tienen un buen desarrollo a partir de prácticas lúdicas, estos tienen que ver con la capacidad de llevar a cabo relaciones personales más sanas:

109 CUENCA, M. (2005) “El Ocio, Un Ámbito De Cohesión Familiar”, España, Universidad de Deusto, p. 9

110 *Ibidem*, p. 10

111 *Ídem*.

“...el ocio es un espacio social abierto a los parientes que facilita la ruptura de la rutina y favorece la apertura del núcleo familiar, propiciando el desarrollo de relaciones afectivas. También es una oportunidad para experimentar nuevos modos de relaciones familiares, en cuanto que es un contexto donde tiene cabida lo inesperado y novedoso.”¹¹²

Además de todos los beneficios ya mencionados existen también los beneficios globales, estos recaen en nuestra personalidad, el desarrollo de la capacidad de expresión y la autoidentificación. La autonomía y la independencia también se logran gracias a estas prácticas:

“La práctica del ocio nos permite salir de nosotros mismos, entrar en contacto con otra gente y otros problemas, vivir situaciones queridas que facilitan la realización y desarrollo de nuestra personalidad. Jugando aprendemos reglas de comportamiento y convivencia, leyendo un libro o viendo una película nos adentramos en mundos referenciales que nos dan la posibilidad de mejorar. El desarrollo de habilidades y destrezas, al compartir contextos sociales de ocio, proporciona un aumento de autoestima y un mayor bienestar.”

113

Entre los espacios sociales que propician el sentido de pertenencia y el afecto se encuentran las reuniones familiares o reuniones de formación, que pueden llegar a ser una herramienta muy importante que construye una herencia familiar. La vida familiar ha sufrido cambios debido a la integración de la mayoría de sus miembros al ámbito laboral, incluso muchas familias se han separado por las circunstancias de esta índole, pero en México aún pueden verse familias grandes y bien organizadas que aún comparten la dicha y el valor de las reuniones familiares. Estas reuniones generalmente son organizadas por el líder familiar y tienen por prioridad la convivencia familiar, pero en ellas es posible agendar temas importantes a tratar,

112 Ibídem, p. 11

113 Ídem.

conseguir consejo y afecto, enseñar a las generaciones más jóvenes en tradiciones familiares y valores.

La formación y el compromiso familiar que generan estos espacios cercanos es insustituible, pero volviendo a la realidad es cuando nos topamos con una situación que ha abolido el poder familiar:

“...las diferentes formas de relacionarse por parte de los alumnos, a partir de los modelos internos o representacionales sobre sus relaciones de apego propios, tanto del alumno como del profesor, así como favorecer el esfuerzo por parte del profesor, de fomentar las interacciones cercanas a partir de la sensibilidad sobre las necesidades particulares del alumno, entendiendo que el favorecer la cercanía no es ni fomentar la dependencia ni caer en la permisividad.”¹¹⁴

La cita anterior se verá reforzada con las líneas que a continuación leerá:

“Parece que, al ser una hija no deseada, cuando estaba todavía en el vientre de su madre notaba el odio que esta sentía hacía ella. Pero los niños no tienen la posibilidad de irse. Atados por el cordón umbilical, se ven obligados a escuchar y percibir cosas que no quisieran escuchar y percibir. Esa tristeza y el grito desesperado de un alma que desearía huir hicieron que naciera en ella la capacidad de comunicarse con otros seres”¹¹⁵

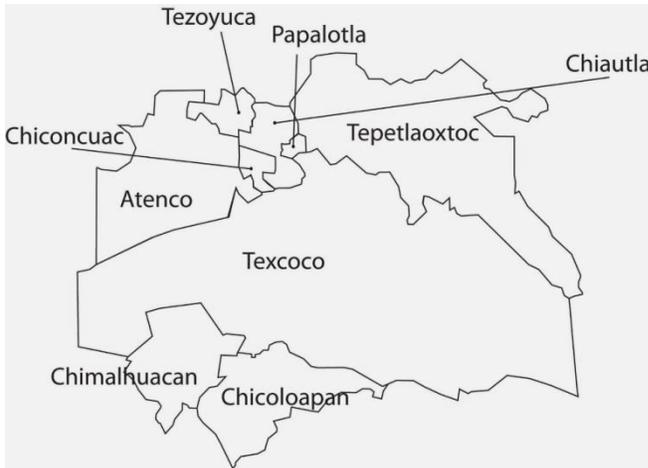
114 MORENO GARCÍA, R. (2010), op. cit., p. 476.

115 YOSHIMOTO, B. (1994) “Amrita” Japan, Kadokawa Group, Publishing Co. p. 154

Capítulo III.- Los vínculos afectivos maternos en la Secundaria 130 de Texcoco.

3.1 Características de la secundaria 130 de Texcoco.

3.1.1 Características del Municipio de Texcoco.



La Escuela Secundaria Oficial No 130, "Nezahualcóyotl"¹¹⁶ es una institución ubicada en el Municipio de Texcoco¹¹⁷, el cual se localiza en la porción Oriente del Estado de México, se encuentra a 25 kilómetros del Distrito Federal. Colinda al norte: con los municipios de Atenco¹¹⁸, Chiconcuac¹¹⁹,

116 Nezahualcóyotl (1402-1472) (náhuatl: Nezahual.cóyō.tl 'coyote que ayuna') fue el monarca (tlatoani) de la ciudad-estado de Texcoco en el México antiguo y se convirtió en el principal aliado militar y político de los mexicas. Recuperado octubre 2018, Sitio web: <http://vianey-morales-tlatelpa.blogspot.com/2018/12/caracteristicas-video-investigacion.html>

117 Texcoco es una ciudad del Estado de México (en la República mexicana), a 28 km al E-NE del centro histórico de Ciudad de México. Con base en la etimología náhuatl y en los códigos, Tezcoco tiene las siguientes raíces: "Tlacolt": Jarilla esto se refiere a la planta que brota en terreno llano, "Texcalli": Peñasco o Risco, por lo que su traducción probablemente sea "En la jarilla de los riscos". Recuperado octubre 2018, Sitio web: <https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/130260>

118 El Municipio de Atenco (en náhuatl: En la orilla del agua). Es uno de los 125 municipios, localizado en la zona oriente del Valle de México. Cercano a otras cabeceras municipales como Ecatepec, Texcoco y Nezahualcóyotl. Recuperado octubre 2018, Sitio web: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15011a.html>

119 El nombre en mexicano es Chiconcoac, que se compone de chicome= siete y de coatl=culebra además de la C=en conjuntamente "En siete culebras" que era una fecha del calendario azteca y en ella se fundó el lugar de que se trata así mismo de consagrar su teocalli Recuperado octubre 2018, Sitio web: <http://www.chiconcuac.gob.mx/web/Contenido.php?seccion=2&lat=2>

Chiautla¹²⁰, Papalotla¹²¹ y Tepetlaoxtoc¹²²; al sur: con Nezahualcóyotl, Chimalhuacán¹²³, Chicoloapan¹²⁴, Ixtapaluca¹²⁵, al oriente; con el Estado de Puebla y al poniente; con los municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec.

La superficie total del municipio es de 418.69 Km². La zona urbana tiene una superficie de 3,318 hectáreas que representan el 7.92 % de la superficie total del municipio e incluye el suelo de uso habitacional, reserva para crecimiento urbano, suelo para uso industrial, área comercial y de servicios, áreas verdes, baldíos, etc.

Se localiza en los meridianos: latitud entre 19° 23' 40" y 19° 33' 41", longitud entre 98° 39' 28" y 99° 01' 45" y altitud entre los 2,220 y 2,800 msnm.¹²⁶

120 Chiautla o Chiautlac significa "en las tierras grasosas". Pero para que tuvieran este significado el nombre, debería ser Tlalchiahuac, de tlalli, tierra y chiahuac o chiauac, cosa grasienta. También, anteponiendo el adjetivo, podría decirse, Chiahuatlalla. El nombre de que se trata es Chiautla, del mexicano chiáhuatl, pulgón que roe las viñas; y tla, partícula que expresa abundancia: "donde abunda el pulgón". Recuperado octubre 2018, Sitio web:
[http://diccionario.sensagent.com/Chiautla%20\(municipio\)/es-es/](http://diccionario.sensagent.com/Chiautla%20(municipio)/es-es/)

121 Del náhuatl Papalotl: "mariposa" y tla: "abundancia", "lugar", que significa "Lugar de mariposas" o "Abundancia de mariposas". Recuperado octubre 2018, Sitio web:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15069a.html>

122 Tepetlaoxtoc, proviene del náhuatl y se refiere a lo que abunda en el lugar; Tepetl: "Tepetate o estera de piedra", Ozto: "Cueva o gruta" y la partícula C: "en o lugar", "En las cuevas de tepetate". Se refiere al lugar donde fue fundado el antiguo Tepetlaoztoc, en las cuevas del cerro de tepetate llamado "Tepetlozto". Recuperado octubre 2018, Sitio web:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15093a.html>

123 Chimalhuacán viene del náhuatl Chimal que es apócope de chimalli, que significa "escudo o rodela"; Hua, partícula posesiva y can: "lugar", que en conjunto significa "lugar de escudo o rodela". Recuperado octubre 2018, Sitio web:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15031a.html>

124 Nuestro municipio lleva el nombre de Chicoloapan, cuyo significado de esta palabra náhuatl se compone de: Chicoltic: "Cosa torcida", Atl: "agua", Pan: "en", significa "El lugar donde se tuerce el agua o desvía su curso", esto es, que culebrea. Recuperado octubre 2018, Sitio web:
https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=15&id_Municipio=00019

125 El nombre propio mexicano es Iztapayucan, que se compone de iztatl: sal, pallutl o pallotl: mojadura y de can: lugar; que en conjunto significa: "Lugar donde se moja la sal". Recuperado octubre 2018, Sitio web:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.html>

126 H. Ayuntamiento de Texcoco. (2015). "Plan Municipal De Desarrollo Urbano De Texcoco". México: H. Ayuntamiento de Texcoco. p. 3.

3.1.2 Antecedentes Históricos del Municipio de Texcoco

Texcoco, antiguamente llamado Acolhuacán, albergaba poblaciones gracias a que el relieve de la parte baja otorgaba facilidades para practicar la agricultura y en la parte alta, el accidentado relieve permitía la caza y la recolección, además de contar con manantiales y ríos de carácter abundante y torrencial: lo que permitió el surgimiento de las primeras manifestaciones culturales de la zona.

La historia cuenta que, tras la caída del imperio tolteca¹²⁷, varios grupos chichimecas arribaron al Valle de México, de entre ellos el grupo enviado por Xólotl, el gran jefe mítico de los chichimecas¹²⁸ – Tecuhtli, inició un proceso de expansión junto con su hijo Nopaltzin a partir del contacto con los agricultores que ya habitaban el lugar. Los descendientes de Nopaltzin sentaron reales, hecho que conformó la interacción entre los pueblos chichimecas – Tecuhtli y los pueblos de cultura toltecas. La sedentarización de los grupos chichimecas no fue nada sencilla, numerosos contingentes se mantuvieron apartados de los pueblos agricultores. Fue hasta el periodo de Quinatzin¹²⁹, que se orientó a la toltequización, acción que marco un periodo de conflictos, dando paso a que muchos chichimecas salieran de la zona. Finalmente, la inestabilidad social y la resistencia chichimeca a la transculturación, fueron suprimidas cuando Nezahualcóyotl, fortaleció sus alianzas

127 La cultura tolteca es una de las culturas precolombinas de Mesoamérica del Periodo Posclásico. Se trata de la expresión de un pueblo náhuatl que dominó en el norte del altiplano mexicano entre los siglos X y XII. Uno de sus principales ciudades es Tula, célebre por sus singulares estatuas de piedra llamadas atlantes. Recuperado octubre 2018, Sitio web: <https://www.gtush.com/cultura-tolteca/>

128 El término azteca Chichimeca para denominar a todos los indígenas del norte de México, que eran los Zacatecos, Guachichiles, Guamares, Caxcanes, Tecuexes, entre otros. Recuperado octubre 2018, Sitio web: <https://pueblosoriginarios.com/norte/suroeste/chichimeca/chichimeca.html>

129 Durante el reinado de Quinatzin, sofocada la rebelión de los grupos conservadores, la aculturación de los chichimecas fue más amplia y profunda. La llegada de grupos mixtecas portadores de culturas más desarrolladas, impulsó el proceso. Así lo relata Fernando de Alva Ixtlilxóchitl en su "Historia de la nación chichimeca" Recuperado octubre 2018, Sitio web: <https://pueblosoriginarios.com/biografias/quinatzin.html>

políticas, logrando la incorporación del señorío texcocano a la Triple Alianza¹³⁰. Lo que trajo una fuerte influencia que abarcó desde Tlaxcala hasta Teotihuacán. Ya como entidad política se permitió elaborar proyectos y construir los sistemas de riego que caracterizaron a la zona, crear sistemas comunales de intercambio, especializaciones, calpullis¹³¹, administración y cultura. Para entonces el grueso de la población de esta zona era conocida como acolhua (1300 – 1375).

Ya en la época de la conquista, los españoles encabezados por Hernán Cortés y posteriormente por el Corregimiento Colonial, causaron una severa reducción en la población indígena. Sin embargo, la nueva estructura política económica tenía limitaciones para conservar sus escasos objetivos; tendrían que disponer de la mano de obra de los indígenas y más adelante también de la estructura económica basada en tributos. La conquista no consistió sólo en este tipo de dominio que consistía en la extracción de riqueza; La llegada de las órdenes y del clero marcó el devenir de los pueblos del entonces Acolhuacán, con la aparición de la congregación y la cofradía. Como institución esta última se convirtió en el eje de las expresiones comunales del culto, de la fiesta al santo tutelar y una influencia fuerte en el ámbito político, aunque con sistemas de liderazgo que permitían escoger autoridades, dejando atrás el rasgo consanguíneo de los antiguos pipiltin.¹³² (XV y XVI)

130 La Triple Alianza (o Ēxcān Tlahtōlyān en náhuatl) fue la última confederación de estados indígenas ubicados en el valle de México, durante el período posclásico mesoamericano, conformada por México-Tenochtitlan, de filiación étnica nahua, Tetzco de filiación acolhua y Tlacopan de tradición otomiana. Recuperado octubre 2018, Sitio web: [http://es.dbpedia.org/resource/Triple_Alianza_\(M%C3%A9xico\)](http://es.dbpedia.org/resource/Triple_Alianza_(M%C3%A9xico))

131 Calpulli era una unidad social compleja, propia de la sociedad mexicana, y en general con los grupos nahuas. Estaba compuesto por varios linajes que se consideraban emparentados entre sí por el hecho de poseer un antepasado común, el cual generalmente era un dios tribal. Sus integrantes se encargaban de funciones muy diversas. En ocasiones, varios calpulli se hallaban unidos en barrios y solían estar especializados en alguna actividad artesanal o profesional. Recuperado octubre 2018, Sitio web: <https://www.pressreader.com/mexico/periodico-am-leon/20190203/281655371313131>

132 Pipiltin: En idioma Nahuatl, los aztecas denominaban Pipiltin a un Hidalgo o persona de la nobleza. Recuperado octubre 2018, Sitio web: <https://mxcity.mx/2017/08/estas-eran-las-clases-sociales-del-imperio-mexica/>

Hasta el siglo XVII, aparece la hacienda con el sentido de empresa rural, orillando al valle de Texcoco a unirse al proceso ganadero y triguero. El despojo de tierras y el desvío de arroyos a los pueblos de la región trajeron consecuencias directas, inhibió la incorporación de las comunidades al desarrollo colonial y, en segundo lugar, el mecanismo de segregación fortaleció étnicamente a los grupos asentados en la zona de la montaña, se dio la oportunidad de cierta independencia para reforzar los cargos que componían sus formas de organización religiosa y política. Pero la Ley Lerdo¹³³ afectó directamente a las comunidades indígenas, fue tal la voracidad de las haciendas que para inicios del siglo XX, las comunidades Nahuas fueron reducidas en su territorio, surgieron conflictos por la tierra emparentados con la revolución mexicana de 1910. Desde entonces el antiguo territorio de Acolhuacán, ha ocupado un papel central en muchas de las demandas político sociales, aunque en otro nivel se suele expresar un simbolismo fuertemente ligado a procesos de liberación de su antiguo espacio y cultura. En este sentido, Texcoco fue una de las principales capitales de la época mexicana. Por lo que su invaluable riqueza histórica y cultural que comprende la época prehispánica, la conquista, época colonial, de independencia y revolucionaria, representa un gran tesoro histórico y cultural, sustancial para el entendimiento de la época pasada de México.¹³⁴

133 La ley Lerdo es el sobrenombre con el que se le conoce a la Ley de Desamortización de las Fincas Rústicas y Urbanas de las Corporaciones Civiles y Religiosas de México, fue expedida el 25 de junio de 1856 por el presidente sustituto Ignacio Comonfort. Recuperado octubre 2018, Sitio web: <https://independenciademexico.com.mx/ley-lerdo/>

134 H. Ayuntamiento de Texcoco. (2015). "Plan Municipal De Desarrollo Urbano De Texcoco." México: H. Ayuntamiento de Texcoco. p. 24.

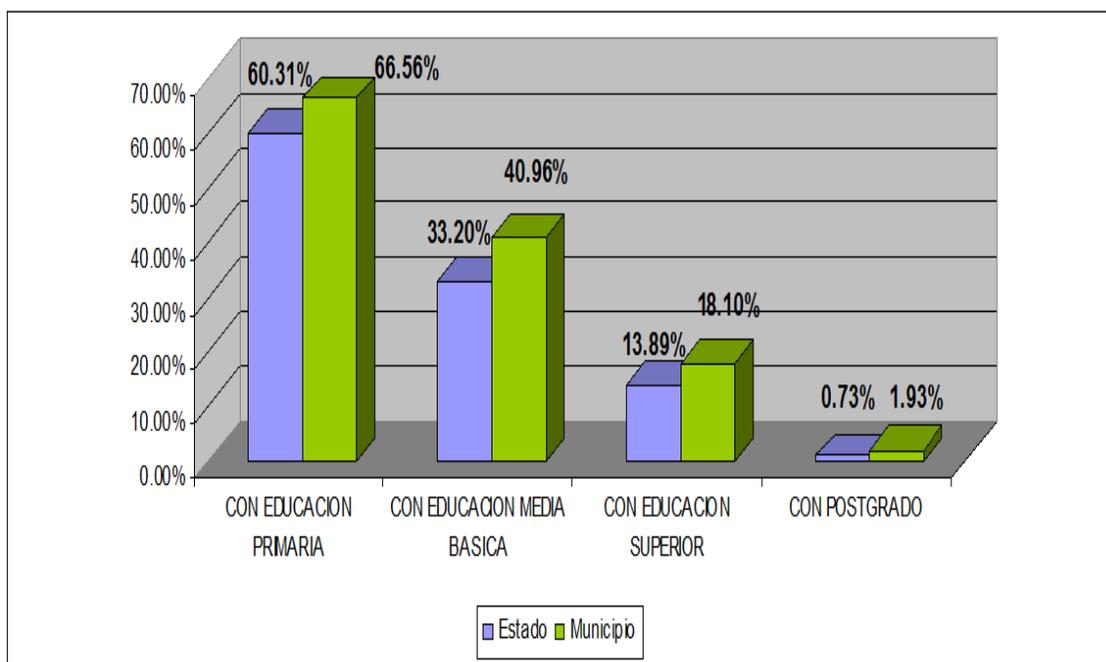
3.1.3 Etapas De Crecimiento

Para 1960 la mancha urbana ocupaba 130 hectáreas, y estaba constituida por el centro de la actual Ciudad de Texcoco y los pequeños poblados que le rodean tales como el pueblo de la Santa Cruz de Arriba, así como el Estadio Municipal, el rodeo y algunas bodegas existentes. En este periodo habitaban en el municipio 42,525 personas. En 1976 la mancha urbana era de 241 hectáreas. Esto representó una ocupación hacia el sur de la cabecera con algunos elementos nuevos dentro de los límites de las comunidades, que le rodean y comenzaron a darse algunos desarrollos que dejaron algunos espacios baldíos al interior de la ciudad. Durante 1993 hubo un gran crecimiento en la denominada Costa Chica, localizada al norponiente de la cabecera (constituida por el antiguo Lago de Texcoco). Por otro lado, comienza a darse un desarrollo hacia el oriente del municipio, donde comienza la Sierra Nevada (pare efectos de este documento se le denominó Zona de montaña) dejando espacios agrícolas entre los fraccionamientos. Para esta fecha el municipio tenía una población de más de 140,368 habitantes y en la cabecera de 74,194 habitantes.

Para el año 2000 la mancha urbana llegó al sur, hasta los límites de la Universidad Chapingo, por conducto de la venta clandestina de predios que limitan con la Universidad, se presentaron algunos asentamientos irregulares más allá de los límites de los pueblos y colonias de la Costa Chica; que incluye a las localidades de La Magdalena, Panohaya, Tocuila, San Felipe y Santa Cruz de Abajo. En la actualidad existen fuertes presiones hacia zonas de gran productividad agrícola al norte de la cabecera y al oriente donde se construyen fraccionamientos de nivel medio y alto; es decir hacia la Sierra Nevada. La población actual de la cabecera es de 105,554 habitantes. Se tienen algunos grandes espacios baldíos al interior de las manzanas y en las zonas periféricas del centro, se calcula la superficie de la cabecera en 1,180 hectáreas.

3.1.4 Escolaridad

El municipio cuenta con un alto grado de habitantes alfabetizados, más del 95%, lo cual lo coloca ligeramente arriba del nivel del Estado que es del 93%, de estas 93 679 personas el 66% presentan educación primaria terminada, el 40.96% educación media básica, el 18% educación superior y solo el 1.93 educación de postgrado, todos estos valores son superiores a los presentados por el Estado.¹³⁵

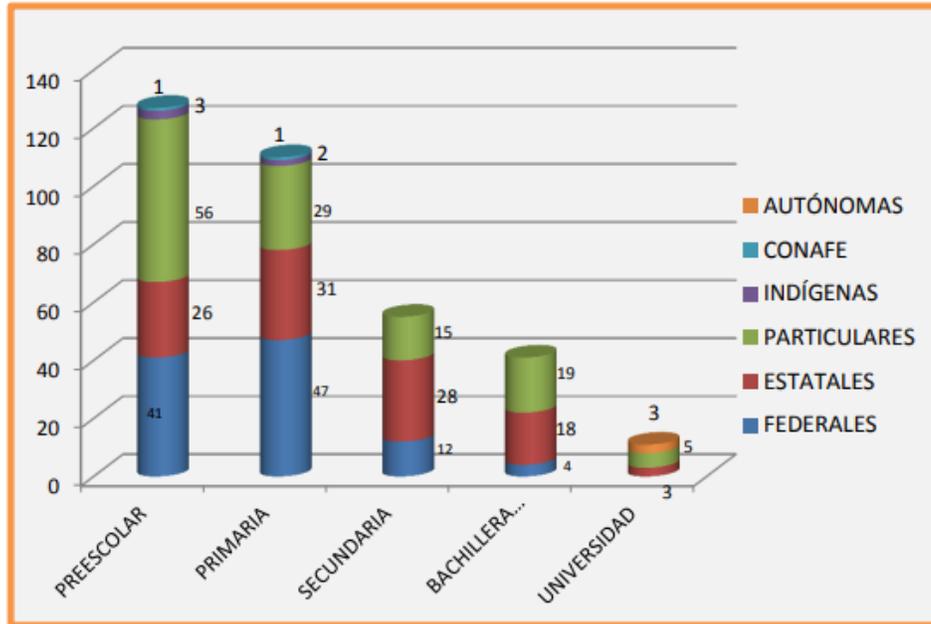


136

En el tema educativo Texcoco tiene una población de 70, 307 habitantes de 3 años y más que asisten a la escuela, 146, 711 que no asiste. 12, 539 sin escolaridad, 11, 856 con educación preescolar, 63, 509 en educación primaria, 55, 585 en educación secundaria, 817 con estudios técnicos o comerciales, 73, 866 con educación Posbásica, 2, 445 con estudios de maestría y sólo 976 con doctorado. Una población alfabetada de 161, 167 y 5, 295 analfabeta.

135 Ibídem, p. 20

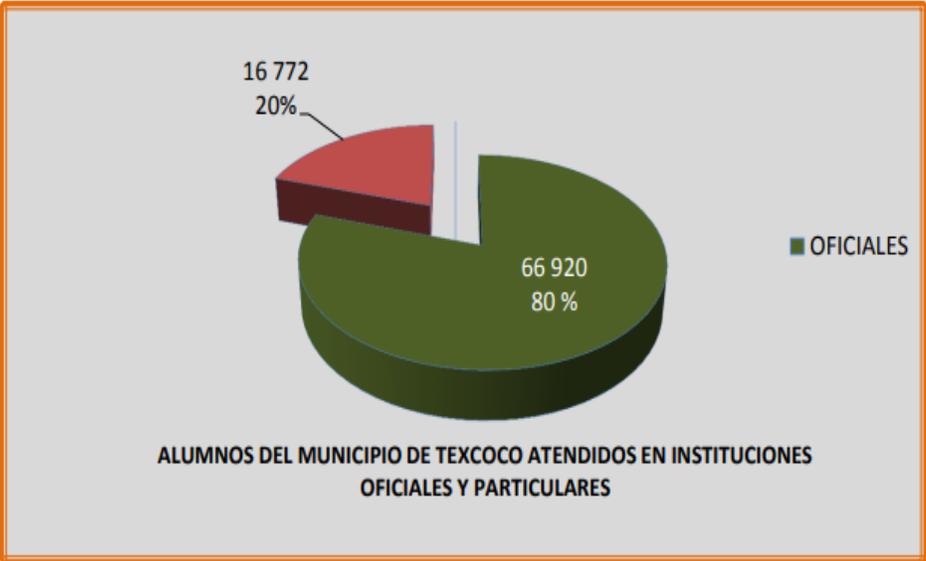
136 INEGI. (2000). "XII Censo General de Población y Vivienda 2000". Mayo 2018, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2000/default.html>



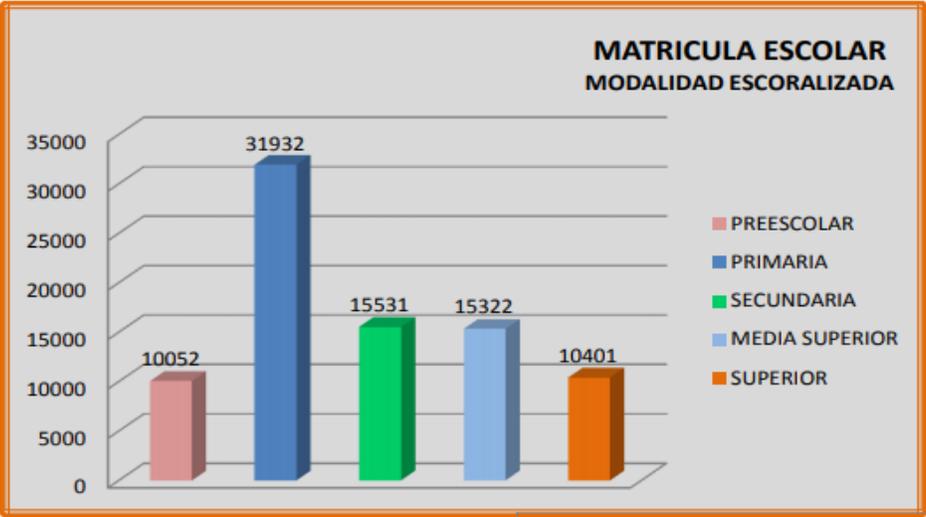
137

En materia educativa el Municipio cuenta con 355 escuelas entre públicas y privadas de todos los niveles desde preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidad y con sus diferentes subsistemas. De una población aproximada de 235 151 habitantes estas instituciones educativas atienden aproximadamente 83,692 alumnos en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, no considerando la matrícula de universidad porque es población flotante y los tiempos son diferentes a la educación básica. Del total de alumnos que asisten a las escuelas del Municipio el 80 % es atendido por escuelas públicas y el 20 % por escuelas particulares. En estas instituciones educativas los alumnos atendidos por cada nivel entre escuelas públicas y privadas son: en preescolar 10 111, primaria 38 487, secundaria 19 164, y bachillerato 15 930. Y si sólo se toman como referencia las escuelas públicas la atención es la siguiente: preescolar 7265, primaria 30 789, secundaria 15 331 y bachillerato 13 535. Esta población de alumnos es atendida por un total de 3 185 maestras y maestros aproximadamente, distribuidos por niveles; en preescolar 415, primaria 1045, secundaria 980 y bachillerato 745 considerando

las instituciones públicas y privadas. A continuación, me referiré a la escuela en la que realicé la presente investigación.



138



139

138 H. Ayuntamiento de Texcoco, ibídem, p. 33.

139 H. Ayuntamiento de Texcoco, ibídem, p 34.

3.1.5 Historia de la Escuela Secundaria Ofic. No 130 "Nezahualcóyotl"

Datos de la Institución:

Clave: 15EES0219N

Posición Estatal: 3501

Turno: Matutino y vespertino

Número de alumnos: 1359 matutino y 1137 vespertino

Total de personal: 80 matutino, 79 en vespertino

Grupos: 48¹⁴⁰

“Honor a quien honor merece”

La Profesora Gumersinda Álvarez De la Luz, quien se desempeñó durante más de 55 años al servicio de la educación en el Gobierno del Estado de México, habiendo forjado muchas generaciones de ciudadanos ejemplares, participando al mismo tiempo en la gestoría de importantes instituciones. Fue la iniciadora de la Escuela Normal No. 21, en donde apoyó con el inicio de labores durante el primer año de

Profra. Gumersinda Álvarez De la Luz.

(30 de Junio, 1924 - 26 de julio, 2009)



Mas de 50 años de Servicio Docente en el Estado de México.
cooperación durante trece largos años (1961-1974)

trabajo; fue colaboradora del Centro Escolar Netzahualcóyotl; fundó y dirigió la Escuela Secundaria Oficial No. 130, consiguiendo el terreno para la misma y gestionando su autorización ante la Dirección de Educación Pública del Gobierno del Estado, Construida con un financiamiento a través de

140 Mejoratuescuola.org. (2018). "Ofic No 0130 Nezahualcóyotl." junio 2018, Sitio web: <http://www.mejoratuescuola.org/escuelas/index/15EES0219N>

La profesora Gumersinda promovió también la autorización de la Escuela Preparatoria No. 100 Luz Sánchez, iniciando actividades con 2 grupos de 50 alumnos cada uno; creó fuentes de trabajo para el área docente. En palabras de la Profra. Gumersinda Álvarez de la luz se muestra su profunda vocación y deseo de apoyar a la educación en este municipio: "Llegué a Texcoco en un momento muy difícil de mi vida, donde vivíamos no había escuelas y yo quería que mis hijos siguieran estudiando, así que solicité mi traslado a Texcoco". Cuando llegué a la ciudad sólo existía la Escuela Federal Ignacio Ramírez (ESFIR). y ante el crecimiento de la población estudiantil se me ocurrió fundar otra secundaria. Llevaba siete años de servicio y ante el incremento del número de alumnos rechazados, me di a la tarea de reunirlos. El primer grupo fue de ochenta y cinco. Unida con los padres de familia conseguimos el centro escolar y me nombraron directora de la Escuela Secundaria por Cooperación en aquel entonces". Fue así como en febrero de 1961 la Prof. Gumersinda vio cristalizado su sueño.

"Empezamos en la casa del expresidente Benito Bustamante Buendía donde laboramos dos ciclos escolares, como ya no cabíamos nos mudó a un terreno que estaba destinado al DIF. Cuando llegó a pedirnos las instalaciones, le rogué por el espacio y al no contar con otro recurso me puse a llorar. El funcionario, conmovido, nos donó la superficie. Yo utilicé las lágrimas para que no nos quitaran la escuela y lo logré".¹⁴¹

141 Esc. Sec. Oficial No. 130 (2018) "Historia de la Escuela Secundaria Ofic. No 130 "Nezahualcoyotl". consultado 12 junio 2018, Sitio web: <http://secundaria130tm.org/historia.php>

3.1.6 Proceso de construcción 1961-1979

1961: No cuenta con edificio, ni mobiliario, funciona en el edificio de la Escuela Preparatoria.

1963: Funciona en una casa habitación, después, la presidencia adquirió un terreno en el Barrio de Sn. Pedro por la cantidad de \$35,000, iniciándose la construcción de la misma.

1964: El edificio se encuentra en construcción con apoyo del Gobierno del Edo., Presidencia Municipal y padres de familia.

1965: Se termina la construcción de 9 aulas y sanitarios con apoyo económico del Gobierno del Edo. H. Ayuntamiento y Soc. de Padres de Familia.

1967: Se construye barda y reja, tienda escolar, monumento a la bandera, encementado del patio y colocación de vidrios.

1970: El edificio es adecuado en lo que respecta a las aulas, pero le falta la instalación de talleres y laboratorios que solamente se improvisan.

1971: Se acondiciona el espacio para la Dirección de la Escuela.

1972: Se construye una cancha de basquetbol.

1973: Se acondiciona la vivienda para el conserje y una bodega. El gobernador Profr. Carlos Hank González financia a la institución para la construcción de los laboratorios de Física-Química y Biología, además un taller de costura.

1974: Se construyen 4 aulas, un taller de usos múltiples, el laboratorio de Física y Química, taller de herrería y carpintería. La escuela tiene una capacidad de 16 aulas, Se construye además una cancha de basquetbol y un pequeño cuarto para la venta de refrescos y tortas.

1975: Se terminan las construcciones de las aulas y los anexos (laboratorio triple y el taller).

1976: Se remodela el edificio, se hacen adaptaciones sencillas para la sala de proyecciones, se adapta la oficina para la supervisión, Se pavimenta la calle de la escuela y se acondiciona el alumbrado, Se reforesta parte de la zona escolar.

1977: Instalación, terminación y mejoramiento de los siguientes anexos: sala de proyección y taller de artes plásticas. Compra de terreno para ampliación de la escuela, Ampliación del edificio (un piso mas).¹⁴²

142 Ídem

3.2 Los docentes de la Secundaria 130 de Texcoco.

“La interrupción, la incoherencia, la sorpresa son las condiciones habituales de nuestra vida. Se han convertido incluso en necesidades reales para muchas personas, cuyas mentes sólo se alimentan [...] de cambios súbitos y de estímulos permanentemente renovados [...] Ya no toleramos nada que dure. Ya no sabemos cómo hacer para lograr que el aburrimiento dé fruto. Entonces, todo el tema se reduce a esta pregunta: ¿la mente humana puede dominar lo que la mente humana ha creado?”¹⁴³

Mente humana, dominación, liquidez; los nuevos subterfugios del lenguaje que nos indican la llegada de los horizontes posmodernos, plenos de interrogantes, ausentes de respuestas:

La fluidez o la liquidez son metáforas adecuadas para tratar de entender la fase actual de la historia de la modernidad. “En el lenguaje simple, todas estas características de los fluidos implican que los líquidos, a diferencia de los sólidos, no conservan fácilmente su forma. Los fluidos, por así decirlo, no se fijan al espacio ni se atan al tiempo. En tanto los sólidos tienen una clara dimensión espacial, pero neutralizan el impacto –y disminuyen la significación- del tiempo (resisten efectivamente su flujo o lo vuelven irrelevante), los fluidos no conservan una forma durante mucho tiempo y están constantemente dispuestos (y proclives) a cambiarla; por consiguiente, para ellos lo que cuenta es el flujo del tiempo más que el espacio que pueden ocupar... En cierto sentido, los sólidos cancelan el tiempo; para los líquidos, por el contrario, lo que importa es el tiempo... Estas razones justifican que consideremos que la “fluidez” o la “liquidez” son metáforas adecuadas para aprehender la naturaleza de la fase actual –en muchos sentidos nueva de la historia de la modernidad”¹⁴⁴

Estas características son igualmente aplicables igualmente a la educación, es aquí donde las instituciones entran en juego siendo el escenario de esta obra que llamamos educación, donde los papeles protagónicos los interpretan los padres, los alumnos y los docentes. En este apartado vamos a centrar la mirada en la labor docente.

143 BAUMAN, Z. (2006): “Modernidad líquida”. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, p. 1.

144 *Ibidem*, p. 1, 2.

Con la finalidad de entender más a profundidad los retos de la docencia, específicamente en la Escuela Secundaria Ofic. No 130 "Nezahualcóyotl", entrevisté brevemente a tres profesoras quienes de forma gustosa nos compartieron sus opiniones, mismas que describiré, Brenda Denis López Manríquez, Flores Procopio María Isabel, Lucina Rentería Figueroa y Amadani Espinal Pérez. La relación entre cultura y educación es sumamente estrecha, de esto partimos para denotar la gran influencia que ha tenido la modernidad en las modificaciones institucionales, en la pedagogía lo que llevado a la mutación de los vínculos afectivos. En estos tiempos de cambio la brecha generacional es aún más notoria y la tarea de los docentes pasa a representar un verdadero reto.

“En el fondo, mujeres y hombres nos hacemos seres especiales y singulares. A lo largo de una larga historia conseguimos desplazar de la especie el punto de decisión de mucho de lo que somos y de lo que hacemos individualmente para nosotros mismos, si bien dentro del engranaje social sin el cual tampoco seríamos lo que estamos siendo. En el fondo, no somos sólo lo que heredamos ni únicamente lo que adquirimos, sino la relación dinámica y procesal de lo que heredamos y lo que adquirimos.”¹⁴⁵

La pedagogía ha estado condicionada por las transiciones de una época a otra. Es inevitable que los discursos pedagógicos, políticos, filosóficos, sociológicos y demás, atraviesen crisis de cambio. Las novedades no se hacen esperar en el ámbito del conocimiento y la transmisión del mismo por lo que los métodos y técnicas de generaciones pasadas han quedado obsoletas y la introducción de la tecnología ha llegado al alcance de las nuevas generaciones. “A comienzos del siglo xx, en un interesante artículo titulado “Las antinomias centrales de la Pedagogía”, Gustav Wyneken planteó:

“La perplejidad de la pedagogía, sus conflictos de conciencia están condicionados temporal e históricamente; son un fenómeno típico de una época de transición: una época de disolución y nueva formación”. Los discursos pedagógicos al uso (al igual que sus

145 FREIRE, P. (1999): “Cartas a quien pretenda enseñar”. México, siglo XXI editores, S.A. de C.V. p. 103.

homólogos en los campos de la filosofía, la sociología o la antropología, por citar algunos) también acusan tales crisis.”¹⁴⁶

La adicción de las nuevas generaciones a la tecnología es observable, se ha introducido a sus hogares como método de entretenimiento y siendo pocas veces supervisada, la siguiente cita es esclarecedora:

“Los medios de comunicación, apoyados por las TIC, buscan optimizar la comunicación humana, pero también sumergen a niños y adolescentes precozmente en un mundo que, reservado hasta no hace mucho con cierta exclusividad a los mayores, hoy paradójicamente los muestra participando en esferas culturales y sociales que a los adultos les resultan poco familiares (chats, blogs, buscadores de emociones, redes sociales, mundos virtuales, etc.).”¹⁴⁷

Pero si estas redes se implementan como medio para acercarse al alumno, entonces se convierten en un canal de transmisión de conocimientos y estímulos adecuados para la absorción de los mismos. “Al ocupar Internet la preferencia de niños y adolescentes, ya no es sólo la televisión la que merece la supervisión responsable de los adultos. Hoy sabemos que es posible caer en el abuso patológico de las tecnologías y resultar arruinadas relaciones escolares y laborales.”¹⁴⁸

La maestra Amadani Espinal Pérez, licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Biología y con dos años de labor en la Escuela Secundaria Oficial No 130 "Nezahualcóyotl", comenta:

146 BAUMAN, Z. (2005). “Los Retos De La Educación En La Modernidad Líquida”. España: Editorial Gedisa S. A., p. 11.

147 CASTRO, A. (2012). “La convivencia de los modernos individuos líquidos.” México, Perfiles Educativos | vol. XXXIV, núm. 138 | IISUE-UNAM, Suplemento 2012 | Violencia escolar, p.11

148 Ibídem, p.12

“Sucedee lo siguiente, por ejemplo, tú les dejas una tarea, pero si no le dices al alumno como hacer la tarea, de donde obtener la información para hacer esa tarea, ¿qué herramientas le estas dando para hacer esa tarea?; entonces tenemos un problema. Por ejemplo, les dejas que investiguen el aparato digestivo con sus diferentes órganos, pero solo le estas diciendo eso, y del aparato digestivo podemos encontrar una anatomía muy extensa; tenemos que ver cómo es lo adecuado, de qué forma lo va a ver un alumno de secundaria, de donde lo va a investigar...en Wikipedia, ¿no verdad?, porque la información es muy extensa también ahí, en eso he tenido que actualizarme, en las redes sociales para darles un uso más relevante, no sólo para crear memes, así que creé una página de Facebook que se llama BIO130 y en esa página me comunico con ellos, no es de forma obligatoria, no tiene que ver con su calificación. Así los alumnos verán que hay una página donde hay información que no son textos aburridos ni textos enormes, porque hoy en día leer es muy importante, pero estamos trabajando con adolescentes, que están en un cambio importante y tienes que adaptarte y crear estrategias para acercarte y relacionarte. Por eso en esa página yo, les pongo información, videos, mapitas y ahí ellos lo ven, ahí veo quien lo comenta y le dan like, así he encontrado una forma de acercarme a ellos y cambiar mi percepción, ahora me doy cuenta que ellos trabajan en cuanto tú te muestras comprometido con tu trabajo.”

Al respecto de la formación en casa y la intervención parental, la maestra Espinal Pérez, también dio su opinión:

“Si hay una relación bastante importante en el sentido de que las familias son formadoras de hábitos, de valores y aquí en la institución, se viene a reafirmar, pero no por el hecho de que se venga a reafirmar no significa que no seamos una parte importante. Sin embargo, los padres tienen un papel fundamental, si el alumno no tiene el apoyo de sus padres en casa, difícilmente se va a concentrar y aprender, muy difícilmente. También hay familias de padres trabajadores, esa es otra cara de la moneda, a veces se piensa que el papá no les presta atención, pero entonces ¿o comemos o vas a la escuela o qué hago?, ¿te pongo atención o cómo?, es una situación difícil. Eso es importante, el ponerte en el papel de los papás y a veces dar un apoyo extra; yo le he dicho a los alumnos: Estoy aquí a para ustedes, para apoyarlos, para que aprendan y para que trabajen distinto, yo también vengo a aprender con ustedes.”

Es aquí donde la labor docente se duplica y no se limita al conocimiento ni al aula. No es suficiente tener el conocimiento para ser un buen docente, la autoridad no es suficiente para mantener la atención del alumno en el aula; también requiere de estrategias que logren captar la atención durante tiempos más largos. Otro aspecto notorio en esta generación es en lo emocional, el docente pasa entonces a desempeñar el papel de un tutor, experimentando constantes demandas de afecto: “Éste es el tipo de conocimiento (o más precisamente inspiración) que ambicionan los hombres y mujeres de la modernidad líquida. Quieren tener asesores que les enseñen cómo “marchar”, antes que maestros que les aseguren que están recorriendo la única carretera posible, ya abarrotada.”¹⁴⁹ El acto educativo pretende dejar la huella adecuada incluso en situaciones de crisis, Zygmunt Bauman hace aportaciones novedosas en pos de la educación y nos brinda el concepto de la Modernidad líquida.

En su obra “Los retos de la educación en la modernidad líquida” identifica una constante de atajos en donde hasta la comida que ingerimos tiene un proceso previo para evitar el tiempo de cocción:

“Sin duda, los fenómenos de conexión/desconexión propios de la lógica del tiempo puntillista inscriben las prácticas educativas en unos nuevos parámetros. La posición actual de los jóvenes como consumidores sin tiempo que perder, si es tocada por algo educativo, nos muestra a jóvenes lábiles pero atentos; enchufados a diversas fuentes simultáneas, aunque sabedores de la existencia de otros tiempos; sujetos dispuestos a aventurarse en lecturas diferentes a la icónica, mas con grandes habilidades en el manejo de este signo de los tiempos... que aún no sabemos encauzar en las prácticas docentes.”¹⁵⁰

Las formas han cambiado y se han vuelto más y más simples con el tiempo, las actividades y tareas también se han hecho más fáciles con el uso de electrodomésticos “inteligentes” evitando así una pérdida considerable de tiempo y

149 BAUMAN, Z. (2005).,op. cit., p. 40.

150 Ibídem, p. 14.

energía. Es verdad que esta tendencia a la rapidez no es ninguna novedad, pero las innovaciones tecnológicas a un precio más accesible en supermercados de fácil acceso suponen un cambio drástico en el estilo de vida:

“En nuestros días, toda demora, dilación o espera se ha transformado en un estigma de inferioridad. El drama de la jerarquía del poder se representa diariamente...en innumerables salas de espera en donde se pide a algunas personas (inferiores) que “tomen asiento” y continúen esperando hasta que otras (superiores) estén libres “para recibirlo a usted ahora”. El emblema de privilegio (tal vez uno de los más poderosos factores de estratificación) es el acceso a los atajos, a los medios que permiten alcanzar la gratificación instantáneamente. La posición de cada uno en la escala jerárquica se mide por la capacidad (o la ineptitud) para reducir o hacer desaparecer por completo el espacio de tiempo que separa el deseo de su satisfacción. El ascenso en la jerarquía social se mide por la creciente habilidad para obtener lo que uno quiere (sea lo que fuere eso que uno quiere) ahora, sin demora.”¹⁵¹

Sobre este tema, la maestra Brenda Denis López Manríquez, licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Historia, quien ha laborado 8 meses en la institución, nos comenta su experiencia:

“Los jóvenes todo lo quieren rápido, todo les gusta rápido y no le dan mucho interés a la escuela, han creído que la escuela es lo menos importante que hay, que no les sirve, que no les va a ayudar, que no van a progresar, entonces hay que estar en una lucha constante con ellos para ver si quieren o no quieren. Hay algunos que no quieren trabajar y hágale como quiera, entonces es complicado y hay algunos que saben que la escuela es el único medio para salir adelante; en un trabajo aún el más básico se requiere por lo menos la secundaria. Tampoco noto mucho interés por parte de los padres, como que consideran que los niños ya están grandes, ya no les ponen atención, los dejan solos, pero aun es necesario mucho cuidado de los padres.”

Raquel San Martín narra en su artículo de La Nación titulado “Los "millennials", una generación que desafía la creatividad docente” comenta: “Hedonistas e

¹⁵¹ Ibídem, p. 22.

impacientes, los "millennials" valoran las opiniones personales, el auge de los blogs va en ese sentido, y fueron criados como consumidores... Los "millennials" son "nativos digitales", es decir, crecieron rodeados de pantallas, Internet y dispositivos de comunicación con cientos de funciones, lo que se traduce en un nuevo rol para los docentes." Se plantea que la tecnología debe ser usada con prudencia y enseñar a los jóvenes a hacer uso correcto de esta. En cuanto al aula, se pretende incorporar la velocidad de la tecnología, pero poniendo límites en su uso, contenido guiado y haciendo uso de fuentes confiables de información:

“En general Internet es un bien, como lo es la imprenta, el teléfono y la televisión; es un avance tecnológico que admite un buen uso y un mal uso, un uso experto y un uso inexperto. Es también un gran desafío educativo, en una época en la que se realizan muchos progresos que no siempre van acompañados de la sabiduría y la prudencia necesarias. Cuando estos adelantos se gobiernan adecuadamente pueden generar un bien para toda la sociedad. En caso contrario, acaban favoreciendo su corrupción y empobrecimiento.”¹⁵²

La inestabilidad también es una constante observada en las generaciones contemporáneas; la universidad antiguamente aseguraba una carrera, pero actualmente el título no tiene un valor agregado gracias a que los conocimientos son efímeros y los jóvenes toman decisiones laborales antes de terminar sus respectivos estudios. “Los chicos ven a la universidad como miran otros objetos de consumo, transitorios y no acumulativos.”¹⁵³

Por otro lado, el conocimiento pretendía tener un valor y duración esperadas, por lo que la educación era vista como un patrimonio para toda la vida y prácticamente el

152 CASTRO, A. (2012). “La convivencia de los modernos individuos líquidos.” México, Perfiles Educativos | vol. XXXIV, núm. 138 | IISUE-UNAM, Suplemento 2012 | Violencia escolar. p. 12

153 SAN MARTÍN, R. (2008). “Los "millennials", una generación que desafía la creatividad docente”. Julio 2018, de La Nación. Sitio web: <https://www.lanacion.com.ar/1072758-los-millennials-una-generacion-que-desafia-la-creatividad-docente>

conocimiento era un producto a adquirir. En nuestra “modernidad líquida” los productos que eran duraderos han perdido su esplendor y situaciones como mantenerte en un puesto de trabajo durante muchos años o la lealtad institucional han quedado en el olvido, el compromiso ha perdido relación con las generaciones más jóvenes:

“Los retos actuales están golpeando duramente la esencia misma de la idea de educación tal como se la concibió en el umbral de la larga historia de la civilización: hoy está en tela de juicio lo invariable de la idea, las características constitutivas de la educación que hasta ahora habían soportado todos los retos del pasado y habían emergido ilesas de todas las crisis. Me refiero a los supuestos nunca antes cuestionados y mucho menos sospechosos de haber perdido vigencia, con lo cual, necesariamente, deberían reexaminarse y reemplazarse. En el mundo de la modernidad líquida, la solidez de las cosas, como ocurre con la solidez de los vínculos humanos, se interpreta como una amenaza.”¹⁵⁴

Por otra parte la profesora Flores Procopio María Isabel con Licenciatura en Educación Primaria y, actualmente, una Maestría en Psicología Educativa, quien cuenta con 17 años de servicio y 4 en la institución, da su opinión sobre la relación de la educación y la sociedad: “Pues la sociedad está en constante cambio, a los chicos les tocó vivir en una era de la tecnología, entonces ahorita los celulares, tablets, esos aparatos los tienen muy acaparados, antes tenían celulares, pero solo unos cuantos alumnos, pero ahora ya la mayoría y raro quien no lo tiene. Lo malo no es la tecnología si no el uso que se le está dando. Pueden ser varios factores, uno puede ser ese, otro que los papás quienes son cada vez más jóvenes y caemos en el error de dejar al niño solo, el hecho de que le compren lo que él quiere para llenar ese hueco de acompañamiento. Si tú le preguntas a un grupo quienes trabajan, si papá o mamá, en la mayoría de los casos son ambos; se quedan con el abuelito o simplemente se quedan solos, acompañados de la tecnología.

La relación de los padres e hijos influye demasiado en el rendimiento académico, porque si ellos los están guiando, entonces el niño va a tener un alto aprovechamiento escolar, si el

154 BAUMAN, Z. (2005), op. cit, p. 27, 28.

papá se desentiende de él y deja toda la responsabilidad al alumno de su estudio, habrá algunos que serán conscientes, pero algunos no son así. Hay algunos que en casa mamá no está, no pide, no exige, en la escuela el profesor si me pide, pero siempre habrá algún justificante de porque no entrego el trabajo, porque no viene, que la mamá se salió, que no pueden quedarse solos, no está ese acompañamiento pues los niños ya se conforman con el mínimo de lo que pueden tener.”

En una realidad donde el más opulento es el que tiene la capacidad de desechar constantemente los artículos y compromisos, para remplazarlos con los nuevos, es más difícil aún dar lugar a un conocimiento o relaciones estables, este es fácilmente desechado y reemplazado:

“Se espera que las cosas, como los vínculos, sirvan sólo durante un “lapso determinado” y luego se hagan pedazos...El consumismo de hoy no se define por la acumulación de cosas, sino por el breve goce de esas cosas. Por lo tanto, ¿por qué el “caudal de conocimientos” adquiridos durante los años pasados en el colegio o en la universidad habría de ser la excepción a esa regla universal?”¹⁵⁵

Por ejemplo, en carreras como Arquitectura los planos eran diseñados a regla y escuadra, los cuales requerían semanas de trabajo, pero al implementar la tecnología se volvió un requisito indispensable e uso de herramientas digitales tales como el programa AutoCad, con el que se puede realizar el mismo trabajo en una décima parte del tiempo. Utilizando este ejemplo como referencia podemos puntualizar que generaciones completas tuvieron que actualizar al 100% los conocimientos adquiridos en su formación académica, y esta actualización requirió de estudios externos, dejando obsoleta su educación universitaria:

“Así es como se desalienta la idea de que la educación puede ser un “producto” que uno gana y conserva, atesora y protege y, ciertamente, ya son pocos los que hablan a favor de la educación institucionalizada. Antes, para convencer a sus hijos de los beneficios del

155 Ibídem, p. 22.

aprendizaje, los padres y madres solían decirles: “Nadie podrá nunca quitarte lo que has aprendido”. Semejante consejo puede haber sido una promesa alentadora para aquellos niños a los que se les enseñaba a construir sus vidas como casas -desde los cimientos hasta el techo, mientras en ese proceso iban acumulando el mobiliario-, pero lo más probable es que la juventud contemporánea lo considere una perspectiva aterradora.”¹⁵⁶

156 *Ibíd.* p. 31.

3.3 Los vínculos afectivos maternos en los alumnos de la Secundaria 130 de Texcoco.

La opinión de los docentes en el apartado anterior nos da una perspectiva de lo que sucede en las aulas y pasillos de la Escuela Secundaria Of. No. 130 de Texcoco, pero para tener una visión más amplia de los vínculos afectivos del alumnado y de las relaciones en el hogar apliqué un cuestionario (anexo...) con el objetivo de analizar los aspectos de índole familiar desde la perspectiva de los estudiantes. El cuestionario fue aplicado en una muestra de 61 alumnos (37 mujeres y 24 hombres), la muestra fue seleccionada al azar entre los alumnos de tercer grado turno matutino. Antes de proceder se dio la recomendación de que sus respuestas fueran lo más honestas posibles, además se aclaró que el cuestionario era anónimo; se ha aplicado un procesamiento estadístico, haciendo cálculo de las frecuencias y los porcentajes representados por los estudiantes. El cuestionario contiene preguntas abiertas que fueron interpretadas y reducidas a categorías representadas en los cuadros. El carácter de este método de recolección de información es de exploración para enriquecer la investigación y se presentaran principalmente las ideas más relevantes para simplificarla.

3.3.1 Resultados del Cuestionario

Los diferentes resultados que se presentan a continuación muestran los rasgos familiares.

PARTE A. Vínculos afectivos.

¿Qué parentesco tienes con la persona que pasó más tiempo contigo en tus primeros años de vida?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre-Padre	27	44.26%
Madre	25	40.98%
Padre	1	1.64%
OTROS	8	13.11%

Cuadro 1: Primer vínculo.



Gráfico 1: Relación en la infancia con el primer vínculo.

En los gráficos anteriores se puede apreciar que el porcentaje de jóvenes pasaron sus primeros años de vida con ambos padres es de 44.26%, mientras que los jóvenes que compartieron esta etapa con su madre es del 40.98% y los que compartieron únicamente con su padre es del 1.64%. Por otro lado, en la pregunta

siguiente, la cual define la calidad de la relación con el tutor en la infancia señala que en un 93% que esas relaciones fueron buenas.

Un estudio realizado por la Universidad de Concordia, en Canadá plantea que los padres que participan en la formación y crianza de sus hijos puede tener como efecto la mejora de las conexiones neuronales, esto como consecuencia genera una mayor inteligencia y buen comportamiento. Este estudio fue publicado por la "American Psychological Association" en el año 2011 y participaron un total de 138 niños y sus padres, quienes fueron evaluados por los investigadores en tres sesiones separadas.

En los resultados de la encuesta podemos observar que la madre, en su mayoría de los casos, suele tener una responsabilidad significativa en la crianza de sus hijos. A pesar de la importancia del apego materno, una de las autoras del estudio Erin Pougnet¹⁵⁷, observó que, en comparación con otros niños con padre ausente, los niños con padres presentes tuvieron mayor capacidad intelectual y menos problemas de comportamiento. "El comportamiento de los niños, así como su nivel de inteligencia, son elementos del desarrollo en los que se deja sentir especialmente la contribución del padre", señala Pougnet.

Al mismo tiempo se señala que las niñas suelen ser más sensibles ante la ausencia del padre. A pesar de estas afirmaciones, esto no significa que los niños sin padre experimenten necesariamente estas problemáticas:

"En comparación con niños que se han criado con padres ausentes, los que crecieron en familias donde ambos progenitores se comprometieron en la educación presentaron menos problemas de comportamiento y una mayor capacidad intelectual, incluso en aquellos casos en los que las familias contaban con pocos recursos económicos o se hallaban en situaciones cercanas a la exclusión social...Independientemente de que viva o no con

157 Erin Pougnet: Profesora de psicología de la Universidad de Concordia y miembro del Centro de Investigación en Desarrollo Humano (CRDH).

ellos, si el progenitor logra fijar los límites adecuados y la estructura del comportamiento de sus hijos, influirá positivamente en la solución de problemas y en la disminución de trabas emocionales tales como la tristeza, el aislamiento social y la ansiedad"¹⁵⁸



Gráfico 2: Relación actual con el primer vínculo.

En contraste a las relaciones actuales y las de la infancia puede observar un cambio drástico, con un 58 % que mantuvo una buena relación desde la infancia hasta la actualidad y un 42% con una relación o vínculo dañado. El daño que provoca un vínculo fragmentado afecta más de familia a familia, por ejemplo, en una familia nuclear (compuesta únicamente por padres e hijos) puede ser mucho más intenso el sufrimiento de una separación que en una familia extensa en donde puede tener más de un familiar dispuesto a establecer un vínculo con el menor. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de una unión reconocida socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como lo son la relación entre padres e hijos o lazos entre hermanos que descienden de un mismo padre. Tomando en cuenta

158 POUCKET, E. (2011). "Fathers' Influence on Children's Cognitive and Behavioural Functioning: A Longitudinal Study of Canadian Families." Canada, Canadian Journal of Behavioural Science, Vol. 43, No. 3, p.173. Traducción de: www.elconfidencial.com

ambos tipos de vínculos podemos poner sobre la mesa los cambios actuales que ha sufrido la estructura familiar.

Algunos alumnos comentaron que su relación con la madre era altamente estable hasta que esta por algún motivo (económico o carácter personal) tuvo que dejar su puesto de ama de casa para dedicarse a una vida laboral. No es de sorprendernos que la demanda de vivienda, el aumento de población en nuestro país y la inflación han llevado a ambos padres de familia a una situación financiera compleja. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional e incluso en relación con las funciones de cada miembro o a los roles asignados socialmente.

¿Cuál de tus tutores actualmente pasa más tiempo contigo?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre-Padre	9	14.75%
Madre	37	60.66%
Padre	6	9.84%
OTROS	9	14.75%

Cuadro 2: Tiempo de calidad.

En el cuadro 2 se aprecia que el 60.66% de atención y tiempo viene por parte de la madre, por lo que podemos afirmar que en esta muestra la madre actual, a pesar de optar por su desarrollo profesional, no descuida el bienestar familiar.

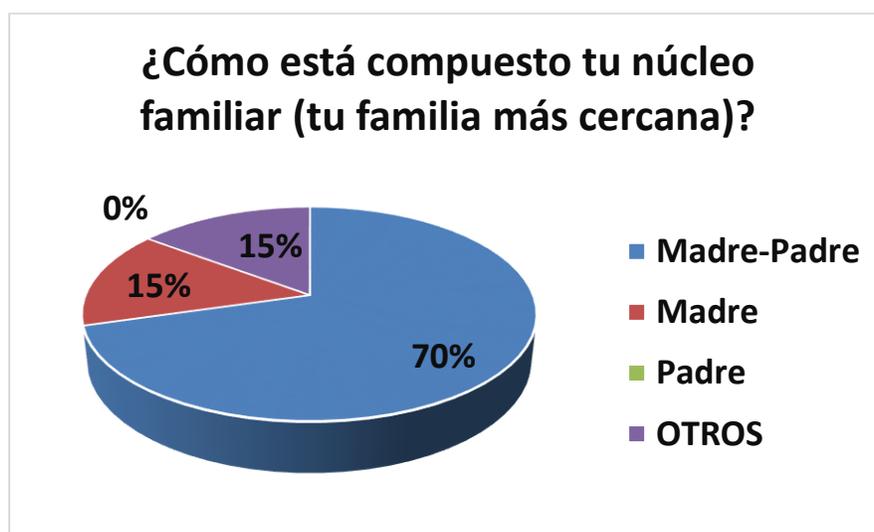


Gráfico 3: Composición del núcleo familiar.

Usualmente, el modelo de conducta que esta aceptado socialmente es el que puede observarse en la dinámica familiar, de forma que en el gráfico número 3 se refleja que el 70% de los estudiantes conviven con una familia biparental¹⁵⁹, el 15% conviven solamente con su madre, mientras que la cantidad que alumnos que conviven solo con su padre es nula. Por tanto, se puede destacar que culturalmente el poder que se ejerce sobre la población de género femenino es de mayores estigmas con respecto a la maternidad:

“En los ochentas se incorpora el enfoque de género al desarrollo social, por una parte incluía a las mujeres en el modelo de desarrollo vigente y por otro, cuestionaba este modelo, hizo manifiesto que las mujeres son un elemento fundamental en los procesos de desarrollo ya que se encargan de cubrir los servicios sociales básicos –como la asistencia del hogar y la familia– al mismo tiempo de ser el núcleo familiar, ya que si la figura paterna desaparece es más fácil que la madre haga las veces de padre y madre, y de que logre al paso del tiempo su cometido, si acontece lo contrario, las probabilidades de éxito son menores.”¹⁶⁰
Con referencia a las familias monoparentales la autora Inmaculada Fernández Parrado comenta su postura desde las estadísticas, mismas que muestran que entre un 80 y 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos:

“Las familias monoparentales, así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de inestabilidad en la educación del niño/a al tener que sufrir una separación de padres, cuando las hay, o no tener dos figuras de apoyo, con lo cual si se pelea con la única figura parental no puede recibir el respaldo de la otra. Hoy en día cada vez hay más familias monoparentales debido a los cambios que se van provocando en la sociedad.”¹⁶¹

159 La familia biparental: Por familia biparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por dos miembros de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres.

160 LÓPEZ, R. (2007). “Aproximación a las concepciones de las madres sobre género, familia y educación de los hijos”. Estudio de caso en una comunidad Náhuatl del Municipio de Puebla.” México: Universidad de las Américas Puebla. p. 29

161 FERNÁNDEZ, I. (2011). “La importancia de la familia en la Educación Infantil”. España: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova. p. 13

Entre los cambios sociales más comunes están las diferencias de crecimiento profesional, el ritmo de vida estresante, con consecuencias en el humor y menos dependencia hacia el conyugue, tanto económica como socialmente. Por otro lado, la inmersión en el mundo laboral ha producido un aumento de parejas separadas: “Hay diversos motivos por los cuales una familia es monoparental, puede ser por embarazo no deseado, por viudez, por inmigración... pero a pesar de todo ello lo que se tiene que procurar es que los problemas que se tengan no afecten al niño, y pueda recibir una buena educación, ya que esta etapa es fundamental para su desarrollo.”¹⁶²

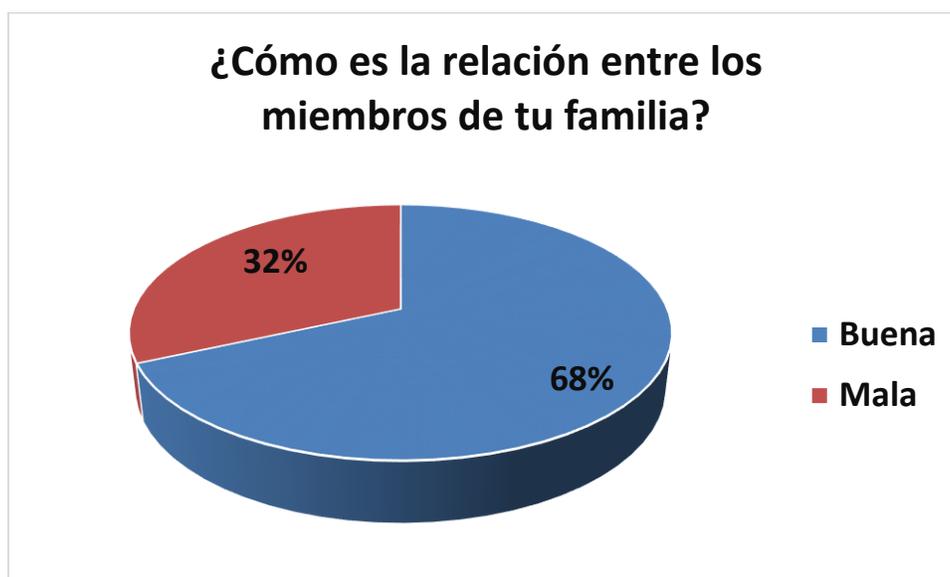


Gráfico 4: Relación entre los miembros de la familia.

En la gráfica número 4 se puede observar que el 68% de los alumnos encuestados tienen una buena relación con su familia mientras que el 32% afirma lo contrario. En cuanto al desarrollo humano existen características en la relación entre miembros de una familia para el óptimo desarrollo de la misma, como, por ejemplo, la comunicación y el evitar excesos de restricciones, castigos o control. Muchos padres utilizan a su vez la motivación en cuanto al rendimiento escolar, pretendiendo generar las situaciones y circunstancias adecuadas para un desarrollo pleno desde la primera infancia. Se destaca también que la familia es un sistema que se modifica al sufrir un cambio, puede ser tan mínimo y aun así tener una

162 Ídem.

repercusión considerable. En el caso de los alumnos encuestados, ese cambio fue en su proceso de desarrollo. La dinámica familiar requiere reajustarse cuando se suscita el crecimiento de los hijos, estos ajustes deben darse de forma gradual. Ahora bien, los vínculos familiares pueden pervertirse fácilmente pues el funcionamiento de la familia y de la pareja tiene sus propias leyes y funciones. Las personas que mantienen un vínculo influyen las ideas del otro, a tal grado que tanto los miedos como las metas pueden compartirse. La problemática surge cuando la dependencia provoca la pérdida de la individualidad, cuando se pretende que la otra persona tenga las mismas aspiraciones y deseos:

“Cada uno puede vivir al otro como una parte de sí mismo; lo que sería más grave todavía es vivirlo totalmente como uno mismo. La desviación perversa en los vínculos de familia representa una tentativa por anular la diferencia del otro. Se vive el deseo del otro como una insubordinación o el tener pensamiento crítico. Esto es rechazado y envidiado al mismo tiempo.”¹⁶³

¿Con cuál miembro de tu familia tienes una mejor relación?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre	22	31.43%
Padre	10	14.29%
OTROS	38	54.29%

Cuadro 3: Miembro de la familia con él que tienes mejor relación.

163 EIGUER, A. (2008). “La Perversión En Los Vínculos De Pareja y Familia”. Argentina, Subjetividad y Procesos Cognitivos, núm. 12, p.p. 47-48.

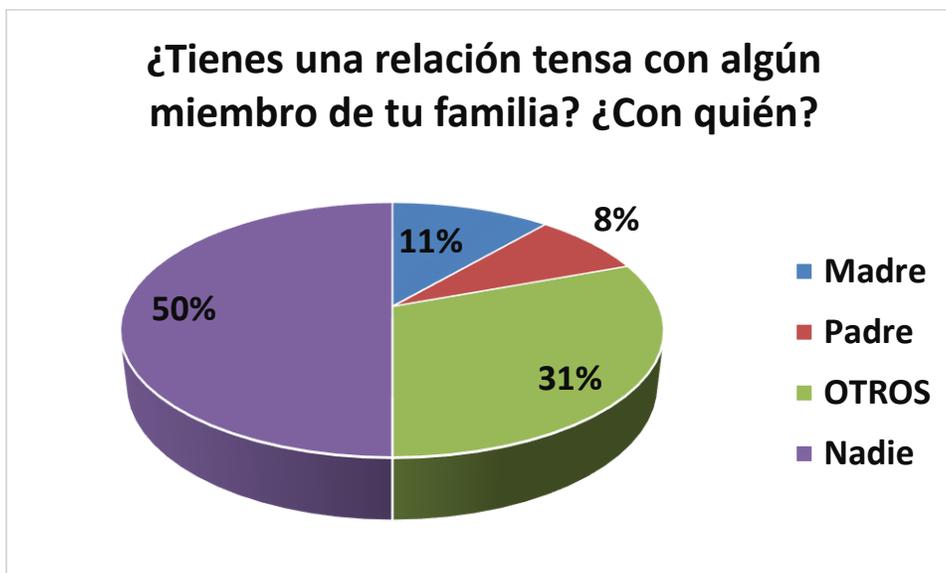


Gráfico 5: Relación tensa con un miembro de la familia.

En el cuadro número 3 el 54.29% de los alumnos señalaron mantener mejor relación con otros parientes que no son sus padres, el 31.43% mencionan que tienen mejor relación con su madre y el 14.29% tiene una mejor relación con su padre.

A su vez, en el gráfico número 5 se aprecia que el 50% de los alumnos no tienen una relación tensa con ningún familiar mientras que el 11% con su madre, el 8% con su padre y el 31% tienen una relación tensa con otro miembro de la familia. Existe un mecanismo social llamado Deuda y obligación en el que la familia se ve envuelta; el cuidado, el don y la generosidad son elementos importantes que lo impulsan. Comúnmente los padres tienen la función de crianza. Los cuidados que estos realizan en pro de su hijo son, además de un legado, necesarios para su supervivencia: “El niño se siente su deudor. Ha recibido la vida y una formación, les estará reconocido. Pero no podrá compensar jamás todo lo que ha recibido. Entonces, pagará esta deuda dando a sus propios hijos. Es lo que se denomina el <don vertical>”.¹⁶⁴

164 Ibídem, p. 48.

Es innegable que los padres ponen mucho de su persona y de su tiempo en la crianza de los hijos, pero esta decisión fue tomada en plena consciencia de los mismos, por lo que imponer en los infantes la compensación de lo ya recibido puede generar un sentimiento muy abrumador. El más claro ejemplo es cuando los padres mantienen de forma obligada a su hijo ya adulto en casa, haciendo comentarios para manipular su permanencia:

“Si los padres no son capaces de renunciar a ciertas exigencias, pueden querer culpabilizar al niño recordándole lo que hecho por él y pidiéndole indirectamente que se quede con ellos...A veces los padres u otros miembros de la familia inducen sentimientos curiosos: el niño puede estar orgulloso de haber tenido padres “súper”, “únicos”, “superiores”, que habrían transmitido cualidades distinguidas o la capacidad de conquistar el mundo. Esto se complica cuando los padres no han sabido o podido transmitir el compromiso de que se renunciará a mantenerlos cerca de sí, y que es posible y benéfico para él encontrar su felicidad al lado de otros que no sean sus allegados, proponiéndole instrumentos para saber de qué manera llevarlo a cabo.”¹⁶⁵

Puede que este tipo de manipulación no parezca especialmente impactante, pero tendrá repercusiones a nivel social y relacional, lo que puede desencadenar la privación de un casamiento satisfactorio o a su vez la crianza de sus propios hijos.

¿En tu familia tienen alguna actividad periódica en común?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	76.67%
NO	14	23.33%

Cuadro 4: Actividad periódica en común.

165 Ibídem p.p. 48-49.

¿Algún miembro de tu familia te ayuda con las tareas y las dudas escolares? ¿Quién?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nadie	25	36.76%
Madre	17	25.00%
Padre	7	10.29%
OTROS	19	27.94%

Cuadro 5: Ayuda con tareas escolares.

¿Te gusta la escuela?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	88.33%
NO	7	11.67%

Cuadro 6: Gusto por la escuela.

El aprendizaje sustenta el desarrollo de los infantes, por esa razón los padres tienen la opción de brindar herramientas desde la niñez; fomentar la lectura, generar aprendizaje mediante el juego y comunicar conocimiento a modo de narraciones puede ser de mucha ayuda para el menor en un futuro. Así mismo al integrarse a una institución escolarizada tendrá mayor capacidad de comprensión y de atención.

El cuadro número 4 muestra que el 76.67% de los estudiantes encuestados gozan de una actividad familiar compartida, mientras que el 23.33% no la realizan. El gusto por el aprendizaje puede tener como repercusión un mayor índice de acceso a una educación superior y a un desarrollo pleno. Por ejemplo, el tiempo invertido en el juego en familia pretende generar buenos recuerdos e interés en temas específicos, los juegos de preguntas y respuestas facilitan la reflexión al mismo tiempo que el almacenamiento de información, leamos al respecto:

“Podríamos afirmar que el aprendizaje sería según Nisbet y Shucksmith (1987) las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento, de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje. La vida de un ser humano se desarrolla

merced a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas.”¹⁶⁶

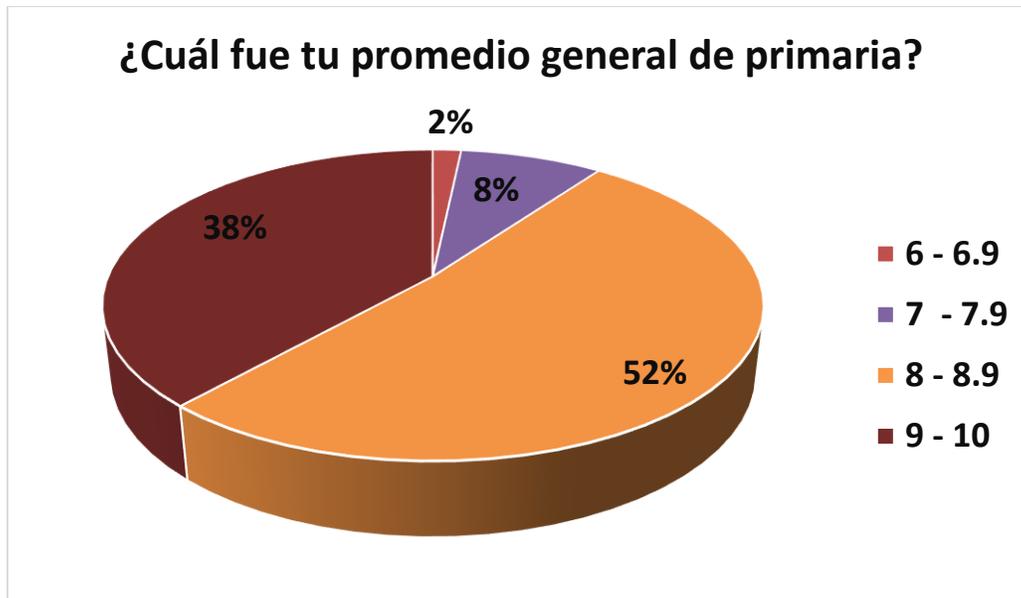


Gráfico 6: Promedio general de primaria.

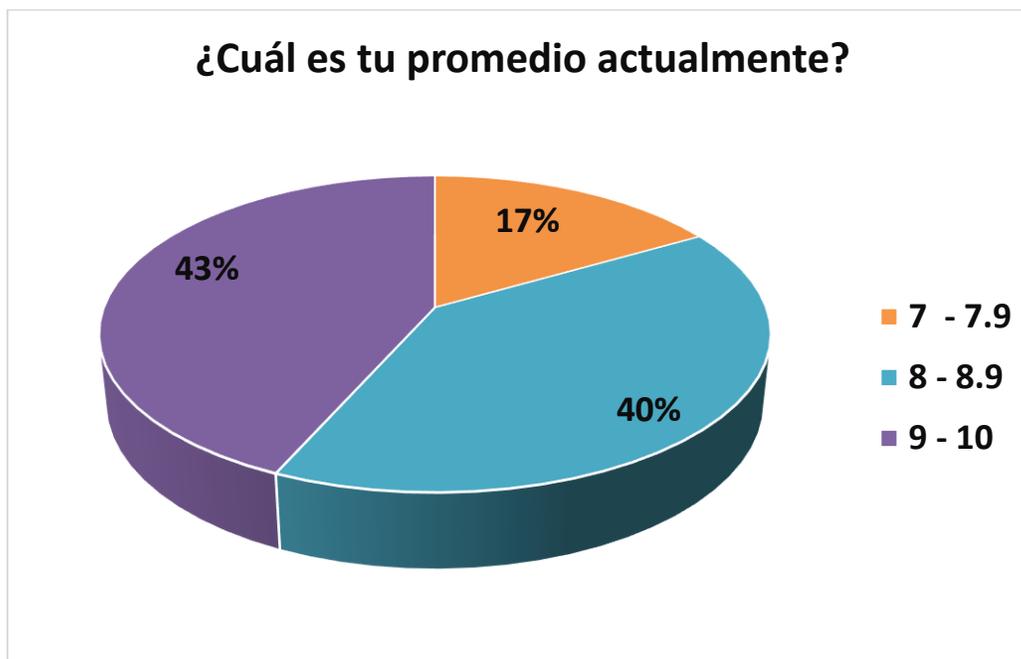


Gráfico 7: Promedio actualmente.

166 MACIQUES, E. (2004). "Trastornos del aprendizaje, Estilos De Aprendizaje y El Diagnóstico Psicopedagógico". Cuba: Facultad de Ciencias de la educación. p. 1

En los gráficos 6 y 7 se observa una comparativa del promedio en primaria de los encuestados y su promedio actual. Al hacer un análisis de las encuestas pude darme cuenta de una constante, la mayoría de los estudiantes con bajo promedio tienen una relación tensa con sus padres, recalcaron que no cuentan con apoyo de los mismos o insinúan su separación sin que se les preguntaran detalles. Algunos alumnos eran incongruentes en sus respuestas a pesar de que la encuesta era anónima y por lo tanto se les pidió que contestaran con honestidad, lo que me hace pensar que omitieron información por vergüenza. Otra constante que se observó fue que los alumnos usaron esta encuesta como desahogo y algunos expresaron su realidad muy abiertamente.

Ahora bien, dentro del marco educativo existen múltiples intentos de explicar el rendimiento académico, tanto la pedagogía, como la sociología, la psicología y la neurociencia de la educación han aportado elementos importantes que nos pueden generar una mejora en pro de la calidad educativa:

“...el campo educativo ha evolucionado, pues el rendimiento ya no es considerado desde una mirada simplista asociada exclusivamente a la voluntad del estudiante o a sus aptitudes y capacidades intelectuales; por el contrario, se reconoce la intervención de otros elementos que integran así un modelo complejo de interrelaciones que responden a la visión del ser humano desde su integralidad.”¹⁶⁷

Dentro del campo educativo es inevitable visualizar tanto la dimensión personal o individual y la dimensión social de los alumnos, por lo tanto, es normal que su vida social repercuta en las expectativas que tengan sobre su vida académica.

167 GUEVARA, E; TOVAR, S; JARAMILLO, R. (2013), “Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología”, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 40, Colombia, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, p. 124

Capítulo IV.- Propuesta de Curso para padres y madres de familia de la Secundaria 130 de Texcoco.

4.1 El encuadre de los vínculos afectivos maternos en el aula.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, es generalmente un salón que debe contar con una serie de elementos necesarios para obtener los resultados deseados. Espacio suficiente, buena ventilación, pupitres, pizarrón; son de una constante presencia en el aula, pero, ¿Cuándo empezó a implementarse el aula como espacio esencial para la enseñanza? El aula como espacio tuvo lugar en el siglo XIX, en el momento en el que la educación comenzó a extenderse a todos los sectores sociales. Las salas que albergaban a alumnos dispuestos al aprendizaje fueron tomando forma paulatinamente hasta llegar a los recursos que hoy tenemos disponibles, aunque muy pocas instituciones tienen acceso a las comodidades y recursos didácticos de alta calidad, ni mucho menos acceso a todos los niveles educativos.

El ambiente para que se permita el aprendizaje es aquel en el que los actores puedan interactuar entre sí, reúne la parte arquitectónica hasta la pedagógica, sobre todo incluye mobiliario específico para cada disciplina educativa. “Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los mejores resultados, es necesario que un aula cuente con determinadas características. En primer lugar, es importantísimo que los elementos de ubicación tanto para alumnos como para docentes permita una comunicación espontánea, cómoda y permanente. Es por esto que los bancos suelen estar direccionados hacia el área de exposición del docente o también dispuestos en círculo, lo cual busca favorecer el contacto entre todos los integrantes del aula. Por otro lado, también es condición necesaria que un aula cuente con comodidades básicas para el correcto desarrollo de las actividades tales como luz, limpieza, espacio, ventilación y temperaturas adecuadas.”¹⁶⁸

168 BEMBIBRE, C. (2009). “Definición de Aula. 5/12/18, de Definición ABC: Tu diccionario hecho fácil” Sitio web: <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>

El cumplimiento de las reglas conductuales y de comportamiento son parte de la convivencia en el aula, debido a la congregación de alumnado y el espacio común; además estas reglas buscan generar condiciones óptimas para el estudio. A pesar de que todas las aulas tienen similitudes cada docente hace de su espacio una realidad específica que no se repetirá en otra aula, aun si las condiciones se repiten con el mismo profesor. La escuela toma el papel del segundo espacio de desarrollo, esto incluye los vínculos significativos, estos vínculos no deben ser una alternativa de los vínculos en el hogar. El aula puede proporcionar oportunidades para vivir experiencias relacionales y fortalecer su experiencia con los vínculos sanos:

“Los niños que no han contado con experiencias de relaciones muy satisfactorias, encuentran en los profesores una invaluable oportunidad para experimentar una relación que les brinde un sostén estable y confiable que, junto con dar satisfacción a sus necesidades relacionadas con el desarrollo integral del estudiante, vaya fomentando su autonomía.”¹⁶⁹

Los grupos en conjunto tienen necesidades específicas, así mismo cada alumno tiene necesidades y aptitudes distintas dependiendo de lo sanas o satisfactorias que hayan sido su experiencia con las relaciones tempranas. Las relaciones entre profesor y estudiante, así como las relaciones entre iguales son muy importantes para la confirmación de su visión relacional del alumno y de sí mismo, el aula es el espacio que brinda esta y más experiencias. Así mismo el ambiente que hay en el aula tiene una estructura diferente según diversas propuestas pedagógicas. Montessori proponía un ambiente que abriera las posibilidades a la elección, por lo que el alumnado podría aprender al interactuar con el material que llamara más a su espíritu creativo y su autonomía.

Otra investigación realizada en 1995 por María Isabel Cano, propone como debe ser el espacio físico y sus interacciones sociales, proponiendo así los siguientes principios.

169 MENA, I; BUGUEÑO, X; VALDÉS, A. (2008). “Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo”. Chile: Valoras UC.

Principio N°1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. De este principio surge la posibilidad de construirse a partir del otro.¹⁷⁰

Gracias a la socialización el alumno puede conocerse mejor así mismo, sus gustos y disgustos, además de sus necesidades personales e ideas, mientras forma parte de un grupo solidario:

“María Isabel Cano y Ángel Lledó en 1995 han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan el grupo-clase y sus actividades. Parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individuación, pero también la socialización.”¹⁷¹

Leamos atentamente la siguiente cita:

“Principio N°2: El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales. Reconocer cómo aprenden los niños tiene repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente del aula, pensado como ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse, cambiarse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.”¹⁷²

La sensibilidad, la afectividad y los ejercicios de poder son construidos en el aula de manera sutil gracias a la experiencia que supone el compañerismo. La estética social por lo tanto no remite en apreciar lo visual o lo auditivo, sino buscar lo implícito

170 CANO, M; LLEDO, Á. (1995) “Espacio, comunicación y aprendizaje. Serie Práctica. N° 4.” Sevilla, Díada Editorial S.L.

171 DUARTE, J. (2003). “Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual”. Colombia, Estudios Pedagógicos, N° 29, p.106.

172 Ibídem, p.107.

entre las percepciones y la construcción de ello en el momento y espacio, la explosión de emociones e inserción social del vínculo afectivo:

“Principio N° 3: El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos –ya sean contruidos o naturales– dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos. En la intención de involucrar espacios exteriores como prolongación de la actividad escolar, y lo escolar mismo como un cuerpo poroso que no da la espalda a su contexto, existen varias propuestas. Casi todas hacia el desarrollo de currículos integradores de distintos escenarios y que consideran como un todo el conjunto espacial entre el interior y exterior del entorno físico del aula.”¹⁷³

El análisis de un espacio educativo es extremadamente importante para las actividades académicas y sociales, ya que existe una relación entre este y la calidad educativa, con esto se propone un espacio personal entre cada alumno, espacio suficiente para que profesor pueda resolver dudas y mantener control en el aula y que finalmente el aula sea un espacio confortable puesto que se requiere una lista en cuanto a arquitectura se refiere:

“Principio N° 4: El entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas, según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses. Parece existir, según lo establecen los autores citados, una relevancia entre los estados de ánimo, las relaciones personales y los objetivos de la actividad, tanto como las características del material y las metodologías que se emplean. Por consiguiente, es importante crear ambientes en el aula, cualitativamente diferentes: unos orientados hacia la lúdica, la relajación, la libertad de hacer, otros espacios más individuales y otros más colectivos.”¹⁷⁴

La insistencia en las condiciones facilitadoras forma parte importante en un aula de calidad; proceso influye definitivamente en el producto, por lo tanto, las condiciones

173 Ídem

174 Ídem

deben ser las adecuadas y tanto el docente como la institución debe estar al tanto de que las mismas varían de una escuela a otra, de una comunidad a otra:

“Principio N° 5: El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad. Así como ocurre en otros ambientes sociales, la casa, y en ella el cuarto, los individuos tienen el derecho a decidir sobre la organización de su espacio; en el aula con mayor razón se debe permitir que sus habitantes participen en su estructuración, pues son ellos quienes vivirán en ella la mayor parte de su tiempo, por no decir de sus vidas. Esto genera en los estudiantes sentido de identidad y marca la territorialidad que todo ser humano requiere para desplegar su vida.”¹⁷⁵

En primer lugar, se necesita que el aula no tenga temperaturas extremas por lo que debe estar bien orientado, evitar entrada directa del sol para prevenir la resolana, mobiliario confortable y de tamaño adecuado para el rango de edad en el grupo, etc. “Los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo”¹⁷⁶

El aula finalmente actúa como lugar de encuentro de carácter cultural dentro de la institución, encuentro de ideas y experiencias, por lo tanto, el carácter ético del entorno escolar pasa a ser fundamental:

“Lo que determina nuestra actitud ética es a la larga nuestra afectación sensible, la disposición corporal a convivir en ese engranaje de implícitos y no dichos que caracterizan el espacio humano. Afecciones y no argumentos, hábitos y no juicios, gestos más que palabras y proposiciones, es lo que nos queda después de muchos años de trajinar por las aulas y la academia, como sedimento residual de experiencias y aprendizajes”.¹⁷⁷

175 Ídem.

176 DUARTE, J. (2003). op. cit., p.100.

177 Ibídem, p.108.

El ámbito más impactante de la vida humana es lo latente, la contemplación de las vivencias y la reinterpretación de las mismas, aquello que enriquece nuestra concepción del mundo y la concepción personal. La naturaleza humana y el desarrollo a nivel intelectual, emocional, espiritual y social. Aquí es donde la estética social entra en juego, las experiencias y aprendizajes van unidas a una sensibilidad de la interacción humana. “Negar la afectividad que atraviesa todo proceso de aprendizaje es desconocer la importancia de ligarse por el deseo a los contextos escolares y sus actores singulares. Es negar las cogniciones afectivas en la construcción del conocimiento.”¹⁷⁸ No podemos negar que el trato con los actores educativos conllevan así mismo placer y disfrute, por lo que las interacciones humanas en el contexto escolar están permeadas de la belleza de la humanidad.

En el caso de la Escuela Secundaria Número 130 “Nezahualcóyotl” la problemática principal es la sobrepoblación del aula. Al verificar las condiciones en las que el docente de esta institución debe laborar es inevitable notar que la cantidad de alumnos dentro de cada grupo es superior a los 60. El trabajo profesional en un grupo numeroso pasa a ser una batalla del día a día más que una labor eficaz y satisfactoria. En la actualidad las escuelas y profesores tienen que hacer frente a nuevos problemas, retos y reformas educativas, pero hacer esto mientras evalúas y lidias con más de 60 opiniones y voces prontas a cuestionar es una faena digna de admiración. Es verdad que las cualidades del docente son de suma importancia, pero debemos recordar que el docente tiene finalmente humanidad y la tensión que se ha acumulado en la imagen del mismo frente a la demanda excesiva de educación en instituciones de renombre como lo es la Escuela Secundaria Número 130 “Nezahualcóyotl” ha llevado a la falta de moral por parte del docente.

“Los reformadores ven a los profesores como elementos que sólo tienen que ejecutar lo que se les propone y además su formalismo burocrático les hace prestar una enorme atención a las actividades administrativas de los profesores (p.e. redacción de múltiples documentos que dan cuenta de su tarea docente). Ante esto, los profesores sienten que su

178 Ídem

profesión se ha ido burocratizando. Se sienten presionados por múltiples fuerzas: la necesidad de adaptar y acomodar las disposiciones legales al contexto escolar concreto, atender a los alumnos, cuidar las relaciones personales con ellos y a la vez cumplir las obligaciones que les vienen prescritas desde el exterior.”¹⁷⁹

Las capacidades y habilidades de los estudiantes se desarrollan en el aula, por lo que las condiciones influyen de manera innegable. Cuando las condiciones dejan de ser las adecuadas y sobrepasan los límites, la comunicación y la capacidad del docente de atender dudas y necesidades disminuye de forma proporcional:

“Según las Naciones Unidas (2003), entre los efectos de la sobrepoblación en las escuelas denota que el docente se somete a un alto porcentaje de estrés durante la jornada laboral mientras atiende a los estudiantes. Los profesores con más de 25 alumnos a su cargo tienden a tener un comportamiento más agresivo hacia los niños y, a su vez, los pequeños tienen que sacar sus frustraciones de manera violenta con sus compañeros de clase. Los niños tienen características diferentes a las de los niños de años atrás. La mayoría están enterados de las últimas noticias, están sumamente actualizados, manejan información provista por programas televisivos, lo cual los hace más hiperactivos, inquietos, bulliciosos y agresivos. El docente se encuentra con la dificultad para establecer normas de convivencia que permitan mantener el orden y la disciplina en el aula así como la resolución de conflictos.”¹⁸⁰

El tiempo para la comprensión correcta de los contenidos y seguir el ritmo de aprendizaje de cada alumno se hace más difícil y esto provoca a la larga un bajo rendimiento escolar. “En relación con la propia actividad docente en un aula con una cantidad de estudiantes que sobrepasa la capacidad del espacio establecido, la posibilidad de implementar estrategias, métodos que permitan un aprendizaje significativo se presentan los siguientes problemas: La diversidad en el aula ya que

179 GONZÁLEZ, M. (2003). “Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales”. España, ESE Estudios sobre educación, N°5, p. 63.

180 MENDOZA, L. (2013). “Sobrepoblación estudiantil y desempeño docente en el aula”, Guatemala: Universidad Rafael Landívar, p.13.

cada estudiante posee sus propias características en medio de un grupo. Dichas características son más difíciles de identificar y, por ende, de potenciar en un grupo numeroso.”¹⁸¹ La cantidad de estudiantes tampoco permite una relación personal evitando así incluso algo tan simple como recordar el nombre de cada alumno, así como sus necesidades y expectativas de la clase. Tampoco hay tiempo para escuchar las opiniones de cada estudiante y se pierde el enriquecimiento de cada clase a desarrollar: “La personalización de la enseñanza es fundamental en el aprendizaje cooperativo ya que se centra en atender las necesidades y prioridades de los estudiantes, no se trata de individualizar o aislar sino de identificar la prioridad del estudiante y apoyarle justamente allí, donde lo necesita.”¹⁸²

El espacio personal se reduce y el docente pierde la libertad de organización, el material es más difícil de conseguir e incluso llega a escasear y ser insuficiente. La evaluación consigue distraer gran cantidad de tiempo al docente, tiempo que podría ser utilizado a favor del aprendizaje y finalmente se genera una pérdida de creatividad y se cae en la rutina al no poder generar actividades más significativas. Otra problemática que se observa en la Escuela Secundaria Número 130 “Nezahualcóyotl” es el deterioro de la infraestructura, que a su vez es acelerado debido a la misma sobrepoblación del alumnado. Incluso el uso de los servicios básicos, como lo son los sanitarios aumentan en necesidad de mantenimiento y la higiene es difícil de mantener.

Los profesores han sido llevados al límite gracias al contexto en el que nos encontramos, la demanda por educación sube, las instituciones dejan de ser suficientes para soportar la cantidad de estudiantes en municipios como Texcoco y finalmente los docentes no solo tienen la tarea de la enseñanza, sino que también rozan en la frontera del trabajo social. “Los problemas sociales han proliferado y los profesores se encuentran con estudiantes con necesidades muy diversas teniendo

181 *Ibidem*, p. 14.

182 *Ibidem*, p. 20.

que ejercer como padres, niños, sacerdotes, psicólogos, orientadores e incluso como sargentos de la armada o policías luchando con la falta de interés y de maduración de los estudiantes y batallando con severos problemas de conducta.”¹⁸³

Esta problemática se deriva de la rendición de cuentas, de la necesidad excesiva de educación de calidad, pero con intereses permeados por la reestructuración económica y social. México no es el único país que está pasando por esta cultura de la evaluación, países como Australia, Nueva Zelanda e Inglaterra también señalan insatisfacción en la reestructuración del sistema, pero la gran problemática de México quizás tenga que ver con las limitaciones en el presupuesto educativo y la acumulación de reformas a través del tiempo que finalmente son necesarias y desarrolladas de golpe, sin bases sólidas. Los intereses de carácter político y económico son innegables, y la educación pasa de ser una necesidad social a generar evaluaciones externas que finalmente derivan en ansiedad y apatía:

“Para muchos profesores esta situación ha producido una mentalidad policíaca entre los administradores educativos, ha creado una cultura de rivalidad y desconfianza entre los profesores y también un gasto de tiempo en cosas que no benefician a los alumnos...Por otra parte, la mentalidad evaluadora de control de la enseñanza y de sus resultados ha tomado la forma de un ataque al profesionalismo de la enseñanza.”¹⁸⁴

Se ha perdido la oportunidad de satisfacción profesional y el sentimiento de éxito se ha perdido por la distorsión y negación del placer docente.

183 GONZÁLEZ, M. (2003). op. cit. N°5, p. 63.

184 *Ibidem*, p. 64.

4.2- Aprendizaje y vínculos afectivos maternos.

El taller titulado “Aprendizaje y vínculos afectivos maternos” tiene como fundamentación la importancia de los vínculos, principalmente los de tipo materno. Maya Betancourt, acerca del taller educativo relata que:

“No se puede concebir como una simple técnica, sino como una concepción integral educativa, es la posición del hombre que quiere y necesita aprender. Es un modo de organizar la actividad educativa, cuyo objetivo es llevar a los participantes a encontrar soluciones a las interrogantes planteadas, promoviendo la creatividad de los mismos, logrando aprendizajes prácticos de: las leyes, teorías, características y principios que se estudian y la solución de las tareas con contenido productivo.”¹⁸⁵

A través del taller se desafía a los participantes a plantear soluciones ante problemas ya identificados previamente, buscando que los participantes aprendan y mejoren su situación actual de forma creativa y en equipo, generando un aprendizaje grupal. En el taller se creará un espacio para hablar sobre conceptos, pero no es su único objetivo, también se aprenderán habilidades y actitudes con el apoyo de la teoría, finalmente el aprendizaje se vinculará con el quehacer.

Llevar a los integrantes del taller a la comprensión de los temas es de suma importancia ya que esta se adquiere mejor a través de prácticas proactivas como lo son las exposiciones, presentaciones, obras, sesiones de preguntas, cuestionarios, proyectos de investigación y otras actividades. Estos ejercicios pretenden tener una aplicación a futuro y generar prácticas que lleven a la reflexión y al análisis del propio actuar.

El taller desarrollado en este capítulo tiene como objetivo abordar la importancia de la comunicación familiar para que los participantes aprendan haciendo y a su vez

185 BETANCOURT, A. (2007) “El Taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo.” Colombia, Colección Aula Abierta. ed. Magisterio. p. 13

se motive la reflexión del papel educativo que desarrolla la familia y que logren transformar su entorno hogareño. La integración del grupo, el dialogo y el aporte crítico serán otras de las características a tomar en cuenta. El facilitador motivará la participación del grupo y mantendrá un rol proactivo en cada sesión, generando un proceso pedagógico que se enfocará en el desarrollo de los padres y los alumnos. Además, relacionará el conocimiento con las experiencias vividas por los participantes para alcanzar plena identificación con los contenidos.

**CARTA DESCRIPTIVA DEL CURSO-TALLER:
“APRENDIZAJE Y VÍNCULOS AFECTIVOS MATERNOS”.**

Nombre del taller: “Aprendizaje y vínculos afectivos maternos”.

Objetivo General: Los participantes conocerán y aplicarán técnicas específicas para mejorar la comunicación y fortalecimiento del vínculo afectivo en sus respectivas familias.

Duración del taller: 18 hrs/ 6 sesiones de 3 horas c/u.

Participantes: Padres y estudiantes.

SESIÓN 1.

OBJETIVO: Dar la introducción al taller y explicar la dinámica del mismo. Realizar actividades de integración con elementos referentes al tema.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Presentación.	Conocer más a fondo la intención del taller. Presentación entre los participantes del taller.	Dinámica de los nombres. Disposición en círculo del grupo. Cada participante se presentará y tratará de recordar el nombre de cada participante en el orden correspondiente.	30 min.	Tarjetas.
Introducción al Taller.	Inducir una breve introducción a la temática del taller. Dar a conocer al grupo las diferentes emociones conceptualizadas.	Después de la introducción se repartirá un cuestionario con el objetivo de conocerse mejor entre padres e hijos.	40 min.	Cuestionario y lápices.
Evaluación del cuestionario.	Observar y comparar respuestas.	Al final el cuestionario se evaluará el puntaje obtenido y se compararan respuestas en familia.	30 min.	Cuestionario y lápices.

Gustos y disgustos	Dar a conocer abiertamente cosas que gustan y disgustan en las relaciones interpersonales.	En un cuadro se escribirá de forma personal las cosas que gustan y que disgustan en la relación padres e hijos. Posteriormente se expondrán los cuadros y se relatará una carta de compromisos en acuerdo de ambas partes.	80 min.	Hojas y lápices.
--------------------	--	--	---------	------------------

SESIÓN 2.

OBJETIVO: Los participantes identificarán la diferencia entre vínculos afectivos y desapego emocional, relacionándolo con el peligro de la dependencia.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Vínculos afectivos.	Explicar de forma sencilla lo que es un vínculo afectivo.	Con el uso de diapositivas se explicará la importancia de los vínculos afectivos.	45 min.	Computadora proyector y diapositivas.
Fabula Colectiva.	Repasar lo aprendido previamente.	En familia escribirán una fábula con la temática "Vínculos afectivos", esta tendrá que tener una moraleja y una ilustración. Finalmente se leerán todas las fabulas al resto del grupo.	60 min.	Cartulina, colores y plumones.
Desapego.	Concientizar con respecto a la importancia del desapego emocional para evitar la dependencia.	Se proyectará un cortometraje llamado "Dechen, soltar el control".	15 min.	Proyector, computadora y DVD.

Dramatización "Debate a favor y en contra del desapego",	Enriquecer el tema.	Se dividirá al grupo en dos equipos, el equipo a favor del apego y el equipo a favor del desapego. Ambos equipos tratarán de obtener una victoria sobre el contrario usando argumentos exagerados.	60 min.	Ninguno.
---	------------------------	--	---------	----------

SESIÓN 3.

OBJETIVO: Valorarán la necesidad impostergable de usar el diálogo como elemento generador de confianza y respeto al interior de la familia; también se analizarán las barreras que lo obstaculizan.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Diálogo	Reconocer la importancia del diálogo.	Se expondrá sobre el diálogo y su papel en la familia.	40 min.	Papel bond.
Integración del diálogo en la familia.	Acercamiento y comprensión mutua en la relación padres e hijos.	Se discutirá en familia cuales son puntos importantes para llevar a cabo una discusión y en una cartulina escribirán sus propias reglas para el diálogo.	50 min.	Cartulina y plumones.

Diálogo abierto.	Fortalecer la confianza.	Se dará una breve explicación sobre la importancia del diálogo abierto y sin prohibición.	30 min.	Guía o manual de las actividades.
Respeto.	Fortalecer la confianza.	Se darán las pautas importantes para mantener un diálogo respetuoso y donde ambas partes se sientan escuchadas.	30 min.	Guía o manual de las actividades.
Conclusión .	Reforzar el tema.	En equipos harán un mapa mental usando los conceptos adquiridos.	30 min.	Cartulinas y plumones.

SESIÓN 4.

OBJETIVO: Los participantes explicarán las formas en que reaccionan emocionalmente ante situaciones problemáticas que afectan a la familia, enfatizando los beneficios del control emocional con base en un proceso de comunicación asertivo.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
Comunicación	Fortalecer el tema de la comunicación familiar.	Pensar, en silencio algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia. Posteriormente formar un círculo y comunicarlo a la familia de forma ordenada.	30 min.	Ninguno.

Control de emociones.	Aprender a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles.	Se dramatizará una escena en la que una familia se encuentre desesperada porque su hija se lastimó mientras jugaba con sus amigos. Los participantes deben ser muy enfáticos al demostrar su preocupación de manera exagerada y finalmente le prohibirán a la niña salir de casa. Finalmente, los espectadores contestarán un cuestionario.	30 min.	Guion.
Control de emociones.	Analizar y comentar el drama en grupo.	Se analizarán las siguientes preguntas en grupo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos lleva a actuar de forma tan drástica ante las situaciones difíciles? • ¿Cómo se sienten los demás miembros de la familia cuando actuamos de esa manera? • ¿Cómo podemos controlar nuestras emociones antes situaciones difíciles? 	30 min.	Cuestionario.
Educación familiar.	Dar a conocer la importancia de la educación y su tarea fundamental en la familia.	Se les dará material por equipos para realizar títeres de dedos. Cada miembro de la familia hará un muñeco.	50 min.	Caja, tela, pegamento, silicón, decoración.
Educación familiar.	Reforzar las acciones de educación familiar.	Con los títeres tendrán que representar una pequeña obra de teatro frente a todo el grupo sobre una problemática al azar.	40 min.	Títeres y pequeño telón.

SESIÓN 5.

OBJETIVO: Analizar el impacto emocional que afecta a los integrantes de la familia cuando uno de sus integrantes se aleja como producto de interpretaciones erróneas al interior de ese grupo.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIAL
El nudo.	Despertar lazos fraternos.	Una persona se tendrá que separar del grupo sin ver las actividades a realizar. Posteriormente se formará un círculo con los demás integrantes y tomados de las manos harán un nudo humano que quede lo más enredado posible. Finalmente regresará la persona que se separó del grupo para intentar deshacer el nudo.	30 min.	Ninguno.
Educación familiar.	Analizar las acciones de los integrantes de la familia y cómo son interpretadas.	Los presentes se dividen en dos grupos, cada equipo escoge varias acciones que realicen en la educación familiar y las interpretarán mediante gestos.	50 min.	Papel y lápiz.
Educación familiar.	Aplicar el juego de roles para crear ambientes de comunicación no verbal.	El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.	40min.	Objetos que servirán como obstáculos.
Educación familiar.	Explicar y describir las sensaciones corporales y emotivas para relacionarlos con las actitudes de padres e hijos.	Al finalizar el ejercicio contestarán las siguientes preguntas en una hoja: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?	30 min.	Hojas y plumas.

Educación familiar.	Reforzar las acciones de educación familiar.	Para finalizar la sesión los padres de familia y los hijos darán ideas para mejorar el concepto de educación familiar y como pueden aportar al otro.	30 min.	Hojas y plumas
---------------------	--	--	---------	----------------

SESIÓN 6.

OBJETIVO: Aplicarán los vínculos afectivos en la realización de ejercicios vivenciales para recrear las formas de apoyo familiar ante los conflictos.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DURACION	MATERIAL
Vínculos afectivos.	Analizar las situaciones de conflicto y la razón de nuestros actos.	Los participantes realizarán un esquema con una situación de conflicto en donde responderán las siguientes preguntas: ¿Qué ocurrió? ¿Qué hice yo? ¿Qué hizo la otra parte? ¿Qué pensé? ¿Qué sentí? ¿Qué nos llevó a actuar de esa manera?	30 min.	Hoja de rotafolio, plumones y colores.
Vínculos afectivos.	Analizar las formas de apoyo que la familia puede construir ante la aparición y resolución de un conflicto.	Con la misma temática se les repartirá en equipos un rompecabezas que formé una oración y el equipo que termine primero podrá elegir un castigo para el equipo perdedor.	40 min.	Rompecabezas.

Perspectiva.	Comprender que la perspectiva del otro es diferente a la propia.	Los participantes se pondrán en pareja y se colocarán de espaldas a su compañero. Uno intentará dictarle un dibujo a su compañero mientras el otro trata de plasmarlo.	30 min.	Papel, plumones y colores.
Resumen.	Hacer un pequeño resumen de lo comprendido en el taller para reafirmar conocimientos.	Se hará un resumen de lo aprendido para dar por finalizado el taller.	30 min.	Diapositivas
Conclusión.	Expresar los conocimientos aprendidos y las impresiones del taller.	Como actividad final los participantes escribirán una carta sobre lo aprendido en el taller, la carta será anónima y será depositada en un buzón para su lectura grupal.	50 min.	Papel, plumas y buzón.

4.3 Pedagogía de la inclusión emocional.

Es importante reconocer a la educación más allá de las aulas y las instituciones formales, lo cierto es un campo abismal que comprende todas las ramas de la sociedad. La educación no es simplemente el sistema civilizador que comprende la ilustración, instrucción y capacitación del sujeto, por lo tanto, la pedagogía tiene una labor titánica en cuanto al aspecto humano se refiere; podemos organizar planes educativos, diseñar contenidos y estudiar el impacto de la educación en la sociedad, pero es más complicado analizar las circunstancias culturales y personales de cada educando.

El acto educativo es posible gracias a los actores principales; los educandos y los educadores. Por la falta de experiencia, es muy común que los educandos sean influenciados emocionalmente por los educadores en un contexto cultural específico, además las circunstancias familiares y personales juegan a favor o en contra de su sano desarrollo. “Por su número e influencia los maestros ocupan una posición de suprema importancia en las relaciones escuela-comunidad. En ellos se origina o vierte la mayor parte de las comunicaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad.”¹⁸⁶

No pretendo definir las emociones debido a que es en extremo difícil ya que estas tienen un origen multicausal, están acompañadas de cambios somáticos debido a su intensidad, se presentan ante estímulos o situaciones de emergencia. Es común que estas predispongan al sujeto dentro del ámbito educativo debido al control emocional al que la escuela ha sometido al alumno. Es posible controlar nuestros actos y ejercer control sobre nuestras conductas, pero esto no es lo que se ha enseñado en la educación a nivel formal; la realidad de las emociones es que estas son involuntarias, son de carácter biológico y cognitivo, pero adquieren sentido en

186 YAUCH, W; FUSCO, G. (1969). “Las Relaciones humanas y la escuela.” Argentina: Paidós. p. 93.

la vida social. “En la vida escolar lo que predomina es la ley-norma adultocrática. Esa que niega el amor y aplasta imperativamente: Acata, Obedece.”¹⁸⁷

Los años 90’s fueron un parteaguas para la educación emocional, la cual pretendía luchar contra el carácter controlador de las instituciones, anteriormente las emociones eran una pérdida de tiempo y debían ser suprimidas. Se tenía la conjetura de que no existía una relación entre la razón y la emoción. “...la persona otorga una significación a un evento, por medio de sus emociones, es decir, la emoción es un recurso por el cual, el individuo procura expresar el significado que le otorga a un estímulo aceptado, lo que implica que las emociones remiten a lo que significan, y en su caso incluyen el significado que se le da a la totalidad de las relaciones de la realidad humana, a las relaciones con las demás personas y con el mundo. De ahí que se pueda considerar que una emoción es precisamente una “toma de conciencia del ser humano”, que abarca sus diferentes dimensiones bio-psico-sociales, de lo anterior, la conducta racional y la conducta emocional no deben ser vistas como elementos opuestos dado que constituyen dos componentes de la personalidad.”¹⁸⁸

187 PIEDRAS, U. (2012). “Hechizos Pedagógicos.” México: Lucerna Diogenis. p. 12

188 GARCÍA, J, (2012) “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje”. Costa Rica, Revista Educación. p. 6.

4.3.1 Conclusiones

Como se ha mostrado en la presente investigación el aspecto emocional no puede ser obviado en el proceso educativo ya que es de vital importancia. A modo de conclusión y retomando los capítulos anteriores afirmamos que es de vital importancia el desarrollo de un vínculo de tipo materno sano, ya que este tiende a repercutir directamente en el desempeño escolar y en general condiciona el progreso social, cultural e interpersonal. La palabra “vinculum” del latín que significa unión o atadura; el vínculo liga directamente a las generaciones con su descendencia. Mediante el proceso de la presente investigación se puede visualizar la importancia que tiene la figura del primer cuidador, el vínculo de tipo materno, ya que es la que satisface las necesidades del neonato. El desarrollo de la personalidad y la imagen corporal propia son también parte de las aportaciones que tienen los padres para con los hijos, la dedicación y el afecto que la madre ofrezca al niño estimula el proceso del desarrollo, el crecimiento y la conexión neuronal.

Además, los vínculos sanos aportan seguridad emocional y mejores relaciones sociales a medida que el individuo va adentrándose en diferentes aspectos de su vida. Realmente no podemos vislumbrar totalmente la aportación tan positiva que genera un vínculo sano y con buenos cimientos. En el peor de los casos, un vínculo desgastado o distanciado puede volver a recuperar la cercanía, incluso es posible una reconstrucción del mismo. En el caso de las adopciones o la pérdida del cuidador el vínculo puede iniciar de nuevo, pero para mantenerse sano debe mantener una constancia y confianza por ambas partes. Las formas de comunicación con el niño son de gran importancia, las caricias y la cercanía afectan favorablemente al menor, por lo que se recomienda las practicas correspondientes a las maternas como la lactancia natural. En este sentido la lactancia es un acto de amor y cuidado. Es frecuente que la paternidad no permita algunas formas de expresión infantil, tales como; demostración de los sentimientos de dolor, soledad o hambre, pero la expresión del menor es importante para conocerse mejor y relacionarte de igual modo con su entorno.

Retomando a John Bowlby (1907-1990), y su teoría del apego, el vínculo afectivo central se genera a raíz de un instinto de suplir las necesidades. Aunque el menor al nacer dependa totalmente de sus tutores, a medida que crece y se hace más autónomo sigue necesitando su afecto y apoyo incondicional. La construcción de la imagen personal condiciona posteriormente nuestras relaciones y nuestra forma de afrontar la vida y los problemas que en ella se presentan. La vinculación afectiva es resultado del comportamiento social que depende de la capacidad de reconocimiento de la otredad y la proximidad. Así mismo, cuando se suscita una incidencia frecuente de rupturas o separaciones de los vínculos afectivos en la infancia puede llevar a un avanzado estado de desapego. Con respecto a la pérdida Bowlby aclara que la seguridad se recupera mediante la expresión de sentimientos, esto permitirá evitar patologías.

El comportamiento del alumno se debe, en la mayoría de las veces, a las dificultades emocionales de su familia. Las conductas son desorganizadas gracias a la falta de regulación propia por lo que sus miedos generan frustraciones que conllevan conductas agresivas y violentas. El vínculo insano puede ser un factor de riesgo, el rechazo de los padres hace crecer las inseguridades del menor, dejando que la ira sea su sentimiento dominante. Como se vio en el capítulo 1.3 del presente documento, Bowlby recalca que el apego establecido durante la infancia dará como resultado una adolescencia más llevadera, una relación social madura con sus iguales y una disminución de las pulsiones de destrucción, tanto hacia sí mismos como hacia otros. En caso de no haber generado lazos sanos, las consecuencias serían observables a través de tendencias dañinas en sus relaciones futuras. Su vinculación afectiva puede verse afectada e incluso resultarles incómoda, en este punto no hay interés en la interrelación; las necesidades de los demás e incluso las propias pasan a segundo plano y la presencia de la indiferencia es constante. La vulnerabilidad a la depresión o a las alteraciones de ánimo son altas; sin duda se verían afectados en sus actividades diarias. En este sentido el rendimiento escolar está relacionado con la autoestima, pero no se ha dejado en claro la contribución de las relaciones familiares sobre la misma. Estudios anteriormente mencionados

("Journal of Youth and Adolescence" en 1998) han sido estudios citados y utilizados para dar a conocer el auto concepto, este puede entenderse como la conciencia y la valoración propia, normalmente esta es considerada como la variable que más influye en el rendimiento académico. El bajo rendimiento escolar está relacionado con la deserción escolar y los sentimientos de inferioridad, ya que la ausencia de motivación y expectativas profesionales son constantes en alumnos con problemas relacionales y síndromes conductuales; siéndoles muy difícil adaptarse al sistema institucional. En la medida que el adolescente tenga un sentido de pertenencia escolar podrá vislumbrarse una mejora en la adaptación a su medio.

Los vínculos son los cimientos en las cualidades y rasgos del ser humano. Entre los múltiples beneficios de los vínculos saludables se encuentra el desarrollo neuronal, como lo denotamos anteriormente en capítulos anteriores. El experto en evolución del cerebro, Eduardo Punset explicó la importancia de las experiencias y la autoestima adecuada en el desarrollo y potenciación de las conexiones neuronales. Otro de los beneficios que viven los adolescentes relacionados con los vínculos afectivos saludables son las relaciones estables con el grupo de pares. Los vínculos con los padres son dejados en un segundo plano en la adolescencia, por lo tanto, las relaciones entre iguales facilitan el bienestar psicológico, el bienestar familiar y social.

El impacto de la adquisición de la competencia social es notorio en la vida adulta de forma positiva y por el contrario si son negativas habrá consecuencias como la debilidad de habilidades sociales; también son susceptibles de desarrollar trastornos psicológicos y emocionales y dañar su salud y calidad de vida. Con respecto al área educativa, las relaciones negativas pueden evitar que el alumno desarrolle sus aspiraciones personales; evitando el alcance y logro de sus metas personales. Con la intención de implementar un taller se hizo una recopilación de datos por medio de encuestas, estos datos referidos en el capítulo 3.3.1 nos confirman que el 44% de los alumnos de los grupos encuestados viven con ambos padres y un 41% vive solo con su madre superando por mucho el porcentaje que

vive solo con el padre del 1%; de las cuales señalan que el 93% de sus relaciones fueron buenas en la primera infancia, pero se vieron dañadas en la actualidad ya que solo un 58% de los encuestados goza de una buena relación. El daño que provoca un vínculo fragmentado afecta más a una familia nuclear (compuesta únicamente por padres e hijos); puede ser mucho más intenso el sufrimiento de una separación que en una familia extensa en donde puede tener más de un familiar dispuesto a establecer un vínculo con el menor.

¿Qué parentesco tienes con la persona que pasó más tiempo contigo en tus primeros años de vida?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre-Padre	27	44.26%
Madre	25	40.98%
Padre	1	1.64%
OTROS	8	13.11%

Cuadro 1: Primer vínculo.



Gráfico 1: Relación en la infancia con el primer vínculo.

También se logró apreciar que el 60.66% del tiempo de calidad y atención proviene de la madre ya que tiende a no descuidar el bienestar de su familia a pesar de su desarrollo profesional y el 70% proviene de una familia compuesta por padre y madre; el 15% solo vive con su madre, otro 15% vive con otro familiar y el 0% solo

con el padre. Esto se ve reflejado en la calidad de las relaciones familiares ya que un 31.43 % declara que su mejor relación es con su madre, un 14.29 % que es mejor con su padre y un 54.29 % que es mejor con algún otro miembro de su familia.

¿Cuál de tus tutores actualmente pasa más tiempo contigo?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre-Padre	9	14.75%
Madre	37	60.66%
Padre	6	9.84%
OTROS	9	14.75%

Cuadro 2: Tiempo de calidad.

¿Con cuál miembro de tu familia tienes una mejor relación?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre	22	31.43%
Padre	10	14.29%
OTROS	38	54.29%

Cuadro 3: Miembro de la familia con él que tienes mejor relación.

El 76.67% de los encuestados dice tener actividades periódicas en familia y que tan solo un 36.76% de los alumnos no recibe apoyo con sus tareas escolares, por lo que un 88.33% dice disfrutar su tiempo en la escuela, esto puede repercutir mucho en un mayor índice al acceso a una educación superior y a poder desarrollarse plenamente como individuo y parte de la sociedad.

¿En tu familia tienen alguna actividad periódica en común?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	76.67%
NO	14	23.33%

Cuadro 4: Actividad periódica en común.

¿Te gusta la escuela?		
TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	88.33%
NO	7	11.67%

Cuadro 6: Gusto por la escuela.

Para intentar remediar la problemática que existe a consecuencia de un apego insano en los alumnos de tercer año en la Secundaria Número 130 Netzahualcóyotl, se optó por desarrollar un taller para padres, esto con la finalidad de brindar información y estrategias para mejorar el vínculo con sus hijos, con actividades y juegos haciendo participes a ambas partes.

El taller titulado “Aprendizaje y vínculos afectivos maternos” tiene como fundamentación la importancia de los vínculos, principalmente los de tipo materno. A través del taller se desafía a animar a los participantes mejoren sus relaciones de forma creativa y en equipo, generando un aprendizaje grupal. En el taller se pretende generar un espacio para hablar sobre conceptos, pero no es su único objetivo, también se aprenden habilidades y actitudes con el apoyo de la teoría, finalmente el aprendizaje se vincula con el hacer. Las exposiciones, presentaciones, obras, sesiones de preguntas, cuestionarios, proyectos, investigación y otras actividades que se llevarán a cabo en el taller están especificadas en la carta descriptiva ubicada en el cap. 4.2. Estos ejercicios pretenden tener una aplicación a futuro y generar prácticas que lleven a la reflexión y al análisis del propio actuar. Finalmente, la acción formativa tiene como fin ir más allá de la divulgación de información y contenido, por lo que la propuesta de este taller pretende ser lúdica, favoreciendo la colaboración familiar, reconociendo que ambas partes tienen un punto de vista propio. Los límites, la forma de estimular a los hijos, el desarrollo de la autonomía y de la comunicación, las emociones y la imaginación; aspectos importantes en la crianza que logran señalar lo compleja que es la existencia humana y lo necesaria que es la aplicación de lo pedagógico en la búsqueda del ideal de hombre.

“El arte de educar/enseñar debe suscitar el gusto por aprender y el deseo de comprender el mundo, la historia humana y la sociedad, para participar con empeño en dicho escenario, sabiendo que así estaremos forjando no solo nuestra realización personal, sino una familia y sociedad más humanas y fraternas.” -Sánchez, Rafael, Pedagogía y perfección humana.

Bibliografía

ALLEN, J. P; MCELHANEY, K.B; LAND, D.J; KUPERMINE, G.P; MOORE, C.W; O'BEIRNE K; y KILMER, S.L; (2003). "A Secure Base in Adolescence: Markers of Attachment Security in the Mother-Adolescent Relationship.". (EUA) Child Development.

H. Ayuntamiento de Texcoco. (2015). "Plan Municipal De Desarrollo Urbano De Texcoco". México: H. Ayuntamiento de Texcoco.

BAUMAN, Z. (2006): "Modernidad Líquida". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica

BAUMAN, Z. (2005). "Los Retos De La Educación En La Modernidad Líquida". España: Editorial Gedisa S. A

BERLIN, L. J. & CASSIDY, J. (1999). "Relations among relationships. Contributions from attachment theory and research", E.U.A. The Guilford Press

BETANCOURT, A. (2007) "El Taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo." Colombia, Colección Aula Abierta. ed. Magisterio.

BLEICHMAR, H. (1977) "Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas." Barcelona: Paidós.

BOWLBY, J. (1951). "Los cuidados maternos y la salud mental". E.U.A.: Organización Mundial de la Salud.

BOWLBY, J (1980). "Loss: Sadness & Depression. Attachment and Loss (vol. 3); (International psycho-analytical library no.109)." Londres: Hogarth Press

BOWLBY, J (1979) "The Making and Breaking of Affectional Bonds", Londres: Tavistock Publications

BOWLBY, J. (1993). "Vínculos afectivos", España: Paidós.

CAMPUZANO, L. (1997) "Mujeres latinoamericanas. Historia y cultura siglos XVI-XX". tomo I, Cuadernos Casa 35, Serie Coloquios, México, Casa de las Américas-UAM-I

CASTRO SARIÑANA, M. E., (1994). "Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas", en R. Tapia Confer (ed.), Las adicciones, dimensión, impacto y perspectivas, El Manual Moderno, México.

- CANO, M; LLEDO, Á. (1995) “Espacio, comunicación y aprendizaje. Serie Práctica. Nº 4.” Sevilla, Díada Editorial S.L.
- CLONINGER, S. C. (2003). “Teorías de la personalidad.” México: Pearson Educación de México
- CUENCA, M. (2005) “El Ocio, Un Ámbito De Cohesión Familiar”, España, Universidad de Deusto
- DECROLY, O. (2002). “El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz.” España: Morata.
- EPSTEIN, J. Y CLARK SALINAS, K. (2004). “Partnering with families and communities (traducido por Valdes A; Pavón M; Sánchez A.)” E.U. Educational Leadership
- FELDMAN S; GLEN E. (1993). At the Threshold: The Developing Adolescent. E.U.A.: Universidad de Harvard
- FERNÁNDEZ, A. (2015) “Desarrollo de la competencia social en adolescentes: creación, aplicación y análisis del programa El Pensamiento Prosocial en Entornos Educativos”, España, Universidad De Valencia
- FERNÁNDEZ, I. (2011). “La importancia de la familia en la Educación Infantil”. España: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova.
- FERNÁNDEZ I; MARÍN, G. (2014) “Neurobiología del vínculo materno-filial: aplicaciones para la lactancia materna y/o artificial.” En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2014. Madrid: Exlibris Ediciones.
- FRALEY, R. y DAVIS, C. (1997). “Attachment formation and transfer in young adults close relationships and romance”. E.U.A. Personal Relationships
- FREIRE, P. (1999): “Cartas a quien pretenda enseñar”. México, siglo XXI editores
- FREUD, S. (1923-25). “Obras completas volumen 19”. Argentina: Amorrortu editores.
- FREUD, S. (1905) “Tres ensayos sobre teoría sexual”, Argentina, Amorrortu editores.
- FREIRE, P. (2005) “Pedagogía del oprimido. 2 edición” México. ed. Siglo XXI.
- FREINET, C. (1987), “Técnicas Freinet de la escuela moderna”, México, Siglo XXI.
- FREUD, S. (1921) “Psicología de las masas y análisis del yo” Argentina, Editorial psicoanalista internacional

- GUERRERO R. (1982). "Psicología del mexicano." México, Trillas.
- HOSTOS, E. (1991) "Ciencia de la pedagogía: Nociones e historia." Universidad de Puerto Rico.
- HUTTENLOCHER, P. (1979) "Synaptic density in human frontal cortex - developmental changes and effects of aging." Estados Unidos, Brain Reserch. 163(2)
- JIMÉNEZ V. C. (2000). "Cerebro Creativo Y Lúdico Hacia La Construcción De Una Nueva Didáctica Para El Siglo XXI". Colombia: Cooperativa Magisterio.
- JIMENEZ V. C. (2007). "Neuropedagogía, Lúdica y competencias." Colombia, Cooperativa editorial magisterio
- KLEIN, M. (1988). "Obras completas Volumen 3. Envidia y gratitud". España: Paidos.
- LÓPEZ, R. (2007). "Aproximación a las concepciones de las madres sobre género, familia y educación de los hijos". Estudio de caso en una comunidad Náhuatl del Municipio de Puebla." México: Universidad de las Américas Puebla.
- MACIQUES, E. (2004). "Trastornos del aprendizaje, Estilos De Aprendizaje y El Diagnóstico Psicopedagógico". Cuba: Facultad de Ciencias de la educación.
- MARTÍNEZ OTERO V, (2007) "La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista", España, Anthropos.
- MENA, I; BUGUEÑO, X; VALDÉS, A. (2008). "Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo". Chile: Valoras UC.
- MENDOZA, L. (2013). "Sobrepoblación estudiantil y desempeño docente en el aula", Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- MONTESSORI, M. (1986) "La Mente Absorbente del Niño." México: Editorial Diana.
- MORENO GARCÍA, R. (2010) "Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado", Madrid, Universidad Complutense De Madrid
- OLIVA, A. (2007) "Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia", España, Universidad de Sevilla
- PESTALOZZI J. (2016). "Como Gertrudis enseña a sus hijos". México: Porrua.

PICHON-RIVIÈRE, E. (1980). "Teoría del Vínculo." Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

PIEDRAS, U. (2012). "Hechizos Pedagógicos." México: Lucerna Diogenis.

PRIETO, M; CARRILLO, C. (2009) "Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como escenario de la vida afectiva" México, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Norte.

PUNSET (2010), "Viaje A Las Emociones", España, Editorial Destino

REDONDO G. GALDÓ G. GARCÍA M. (2008) "Atención al adolescente" España, Ediciones de la Universidad de Cantabria.

RODRIGO, MJ.; RODRÍGUEZ, A., y MARRERO, J. (1993) "Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano", Madrid: Aprendizaje/Visor

ROUSSEAU, J. (2002). "Emilio o De La Educación." México, Editorial Porrúa.

SANDOVAL, L. (2006). "El ser y el hacer de la organización educativa." Colombia, Educación y Educadores.

SAVATER, F. (2004), "El valor de educar", España, Ed. Ariel.

SÜSKIND, P. (1985). "El Perfume, historia de un asesino." México: Grupo Editorial Planeta.

TORIBIO POLO K, (2015) "Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales en Alumnos de Secundaria", Perú, Universidad César Vallejo.

URIBE, A. (2006) "Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. México, Universidad de Colima.

NÚÑEZ, P. (2000) "Un aspecto básico para la didáctica de la lengua oral: el papel del lenguaje en la comunicación didáctica", España, editorial Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

YAUCH, W; FUSCO, G. (1969). "Las Relaciones humanas y la escuela." Argentina: Paidós.

YOSHIMOTO, B. (1994) "Amrita" Japan, Kadokawa Group, Publishing Co.

ZAGMUTT, A. (2010). "Vínculos afectivos, Mentes Conectadas. Santiago de Chile." Uqbar Editores.

Hemerografía:

- AINSWORTH, M; Bell, S. (1970): "Attachment, Exploration, and Separation: Illustrated by the Behavior of One-Year-Olds in a Strange Situation". Child Development, vol. 41.
- CASTRO, A. (2012). "La convivencia de los modernos individuos líquidos." México, Perfiles Educativos | vol. XXXIV, núm. 138 | IISUE-UNAM, Suplemento 2012 | Violencia escolar.
- DUARTE, J. (2003). "Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual". Colombia, Estudios Pedagógicos, N° 29,
- EIGUER, A. (2008). "La Perversión En Los Vínculos De Pareja y Familia". Argentina, Subjetividad y Procesos Cognitivos, núm. 12
- GONZÁLEZ, M. (2003). "Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales". España, ESE Estudios sobre educación, N°5
- GUEVARA, E; TOVAR, S; JARAMILLO, R. (2013), "Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología", Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 40, Colombia, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín
- HORNO GOICOECHEA, P. (septiembre 2014) "Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros." ADOLESCERE, Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, Volumen II
- HORNO GOICOECHEA, P. (diciembre 2013). "Los vínculos afectivos y el desarrollo infantil." Padres y Madres, Volumen 115
- MARTÍNEZ ÁLVAREZ, J; FUERTES MARTÍN, A; ORGAZ BAZ, B; VICARIO MOLINA, I; GONZÁLEZ ORTEGA, E; (2014) "Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual", España, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, Revista electrónica, Anal. Psicol. vol.30 no.1 Murcia ene. 2014.
- MARTÍNEZ M, (2007) "La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar" Anuario de Psicología, vol. 38, nº 2, septiembre 2007, pp. 293-303, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología.
- MAIN, M. y GOLDWYN, R. (1984). "Predicting rejection of her infant from mother's representation of her own experience: Implications for the abused-abusing intergenerational cycle". Child Abuse and Neglect, E.U.A. Special Issue: Infant mental health--from theory to intervention. Vol. 8.

MORALES VELÁZQUEZ, C. (1998) "Inteligencia, medios y aprendizaje" México, Tecnología y Comunicación Educativas. No. 28, julio-diciembre.

POUGNET, E. (2011). "Fathers' Influence on Children's Cognitive and Behavioural Functioning: A Longitudinal Study of Canadian Families." Canada, Canadian Journal of Behavioural Science, Vol. 43, No. 3, Traducción de: www.elconfidencial.com

REPETUR, S. (2005). "Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. Revista Digital Universitaria", Volumen 6

RODRÍGUEZ, PÉREZ Y CÓRDOVA. (2007). "Factores familiares y de pares asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación media". Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 9 (enero-junio),

SOETARD, M. (1994). Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)., Revista trimestral de educación comparada (París), UNESCO: Oficina Internacional de Educación, XXIV

Mesografía:

BEMBIBRE, C. (2009). "Definición de Aula. 5/12/18, de Definición ABC: Tu diccionario hecho fácil" Sitio web: <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>

LIC. DÍAZ, A. (2017). "Estadística del sistema educativo México ciclo escolar 2016-2017." Recuperado en mayo de 2018, de S.E.P. Sitio web: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf

Esc. Sec. Oficial No. 130 (2018) "Historia de la Escuela Secundaria Ofic. No 130 "Nezahualcoyotl". consultado 12 junio 2018, Sitio web: <http://secundaria130tm.org/historia.php>

INEGI. (2000). XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Mayo 2018, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2000/default.html>

Mejoratuescuela.org. (2018). Ofic No 0130 Nezahualcóyotl. junio 2018, Sitio web: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/15EES0219N>

MORENO DE LA ROSA, C. (2012). La importancia del vínculo afectivo en el niño de preescolar (o lo que es lo mismo: "La familia como principio y fundamento del potencial humano, pero también como principio y fundamento de la locura". oct 2018, Sitio web: <https://upnmonclova.wordpress.com/2012/01/17/la-importancia-del-vinculo-afectivo-en-el-nino-de-preescolar-o-lo-que-es-lo-mismo-la-familia-como-principio-y-fundamento-del-potencial-humano-pero-tambien-como-principio-y-fundamento-de-la-locura/>

SEP (2005). "Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección General de Planeación y Programación." Recuperado en mayo de 2018, de:
<http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/Formulario%20Completo%20modificado%2026%20Ene%2005.pdf>.
http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02__d-vinculo.pdf

VALDÉS CUERVO, Á; MARTÍN PAVÓN, M; SÁNCHEZ ESCOBEDO, P. (2009) "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos" México, REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 1, 2009, Sitio web:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>

Cinematografía:

BUIL J. (Productor), SISTACH M. (Director), (2001) "Perfume de Violetas" [Cinta cinematográfica]. México. Instituto Mexicano de Cinematografía.

KRAMER S (Productor); ROBSON M. (Director) (1949) "The Champion" [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos, Stanley Kramer Productions.

KOSOVE, A; JOHNSON, B; NETTER G. (Productores), HANCOCK, J. (Director) (2009) "Un Sueño Posible" [Cinta cinematográfica]. E.U. Alcon Entertainment.

TORRESBLANCO F. (Productor), EIMBCKE F. (Director), (2004) "Temporada de patos" [Cinta cinematográfica]. México. Warner Independent Pictures.