



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y
EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA EN
ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE LA CD.
DE MÉXICO. APROXIMACIONES A PARTIR DE LA
ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS**

Tesis

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta

Alma Miguel Cruz

Asesora: Mtra. Itzel Casillas Avalos

Ciudad Universitaria. Cd. Mx. 2020



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, y guiarme a lo largo de mi carrera profesional por ser él mi apoyo y fortaleza.

A la honorable Universidad Nacional Autónoma de México, que fue mi alma mater y me formó orgullosamente como profesionista.

A mis docentes, que me transmitieron sus conocimientos en toda mi carrera, y a mi tutora de tesis la maestra Itzel Casillas Ávalos y sinodales por su valioso apoyo y aportación para la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis apreciados padres María Evangelina Cruz Serna y Guillermo Miguel Esquivel, por ser los pilares de mis metas y haber confiado en mí hasta el final, brindándome siempre su apoyo en todo momento y su amor incondicional a lo largo de toda mi vida, formándome como persona y profesionista.

A mis queridos hermanos Guillermo y Edgar por su cariño, apoyo y motivarme día a día para continuar hacia adelante.

A mi querido abuelito Macario Cruz Gómez, por su cariño y aprecio que siempre me ha dado.

A mis estimados tíos: Norma B. Cruz Serna, y Martin Miguel Esquivel, quienes me extendieron su apoyo y consejos a lo largo de mis estudios.

Con cariño y aprecio a mis padrinos: Alba R. Miguel López y Marco A. Gutiérrez del Carpio quienes con su ejemplo y consejos me han apoyado en mi crecimiento.

ÍNDICE

Introducción.....	5
Capítulo 1. Contexto General de la Enseñanza del Inglés en la Educación Básica en México	14
1.1.- Modelo Educativo 2011	17
1.2.- La Reforma Educativa 2013.....	18
1.2.1.- Los instrumentos que conformaban a la Reforma Educativa.....	20
1.3.- Desarrollo de la implementación del idioma inglés en los Modelos Educativos en la Educación Básica a partir de los cambios de la Reforma.	24
1.3.1.- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016	25
1.3.2.- Modelo Educativo 2018. Aprendizajes Clave para la Educación Integral....	26
Capítulo 2. Estrategia Nacional de Inglés.....	32
2.1.- ¿Por qué es importante enseñar y aprender Inglés?	33
2.2.- El inglés en la educación obligatoria: una mirada al futuro.....	34
2.3.- Currículo de la lengua extranjera: inglés	38
2.4.- Formación Docente para la enseñanza del Inglés. Una propuesta de la ENI. 39	
2.5.- Contratación de docentes especializados en el idioma inglés como parte de la primera etapa de la propuesta de la Estrategia Nacional de Inglés.....	41
Capítulo 3. Formación, Capacitación Y Evaluación del Docente de Inglés en Educación Básica en Secundarias Públicas de la Ciudad de México	45
3.1.- Escuelas Normales de México	46
3.2.- Malla Curricular de Docentes en Escuelas Normales. Planes de Estudio para la Formación de Docentes a Nivel Secundaria en el Idioma de Inglés.....	47
3.2.1.- Plan de estudios 1999. Licenciatura En Educación Secundaria. Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés).....	48
3.2.2.- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria. Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés). Plan 2018.....	53
3.3.- Capacitación del docente en el Idioma Inglés.....	63
3.4.- Evaluación del desempeño laboral de los docentes en las escuelas secundarias públicas.....	66
3.4.1.- Evaluación del Desempeño. Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de evaluación del desempeño docente en Educación Básica.	68
3.4.2.- Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2018-2019 “Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes	72

Capítulo 4. Análisis sobre la Formación, Capacitación y Evaluación Docente para la Enseñanza del Idioma Inglés en Educación Básica en escuelas públicas secundarias de la Cd. de México.	79
4.1.- Análisis de lo estipulado por la Reforma Educativa 2013 para poder ingresar al Servicio Profesional Docente como docente de inglés.....	79
4.2.- Análisis sobre la Estrategia Nacional de Inglés.....	81
4.3.- Análisis sobre la formación, capacitación y evaluación docente en el idioma inglés.....	82
4.4.- Consideraciones analíticas finales	86
Conclusiones.....	91
Anexos	94
Referencias	123

Introducción

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado y muy competitivo, se dice que es así debido a que en los últimos años no basta con concluir la educación básica para poder obtener un trabajo bien remunerado o para abrirse las puertas a las oportunidades laborales que se puedan presentar; ahora se exigen muchos más conocimientos como requisito para un perfil profesional. La preocupación está en tener una mejor formación académica que permita a los individuos ser ciudadanos mejor preparados con los conocimientos y habilidades que se están requiriendo actualmente.

Ahora la formación académica y personal debe lograr que la persona sea competente en el ámbito laboral y que sea participativo en el ámbito social, político y económico del país; debido a este tipo de contexto en el que nos desarrollamos, se pretende que por medio de una mejor educación, los mexicanos logren abrirse puertas al mundo con una mejor preparación y con mayores oportunidades, es por eso mismo que la SEP en sus documentos como el nuevo modelo educativo 2018 entre otros, establece que en México se busca mejorar la educación, con esto se hace referencia a la calidad educativa, se busca el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Con la Reforma Educativa emitida por el ex presidente Enrique Peña Nieto se pretendió iniciar una transformación de la educación en México buscando hacer accesible la educación para todos, pero especialmente se hablaba de una educación de calidad; al mencionar la palabra calidad, alude a “un valor que se da a un proceso”, esto de acuerdo a un documento de la UNESCO elaborado por Verónica Edwards, así que calidad se refiere al perfeccionamiento, es decir, es aspirar a mejorar y lograr metas (Edwards, 1991); dicho lo anterior se puede hablar entonces de un proceso de cambio o plan de mejora en el cual se debe tener en cuenta la eficacia y la eficiencia que son sus pilares básicos.

En relación con todo lo anterior, al hablar de la calidad educativa en nuestro país se está haciendo alusión a que se han realizado una serie de cambios en la educación de México. Los resultados de las pruebas PISA 2012 fueron el punto de partida principal para que se buscara un cambio de mejoría para la educación básica en el país; todos aquellos aspectos analizados y propuestos a mejorar y modificar la educación, se llevaron a cabo por parte del expresidente al firmar el Pacto por México y por parte del Congreso de la Unión durante el sexenio 2012-2018 para llegar a la calidad educativa se puede encontrar principalmente a la Reforma Educativa, El Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral y la Estrategia Nacional de Inglés (Reforma Educativa, 2013), cada uno con metas específicas que en conjunto buscan llegar al mismo objetivo de lograr un perfeccionamiento en el ámbito educativo. Todo esto analizando el aprendizaje de los alumnos y agregando a esto últimamente como principal elemento de análisis, la formación de los docentes de educación básica.

Desde que se inicia la etapa escolar, los padres de familia buscan una educación más completa para sus hijos de manera que adquieran más y mejores conocimientos, pero con las nuevas exigencias y los nuevos retos que se van presentando ya no son únicamente los padres de familia quienes se preocupan por la educación en México, es por esto que ahora el Estado ha analizado los resultados del nivel educativo que tiene el país y se ha propuesto desarrollar nuevos procesos que generen un progreso en la educación del país de modo que resulten mejor preparados los mexicanos.

La Reforma Educativa, el Nuevo Modelo Educativo y la Estrategia Nacional de Inglés del periodo presidencial pasado, fueron desarrollados con el objetivo de mejorar la educación y que los mexicanos obtengan más herramientas y conocimientos enriquecedores para que sean capaces de enfrentarse a los nuevos retos en la vida y puedan aprovechar las oportunidades académicas y laborales que se presenten. El idioma inglés poco a poco se ha convertido en uno de los idiomas más hablado del mundo en conjunto con el idioma chino mandarín ya que de acuerdo a BBC News, El Foro Económico Mundial estima que alrededor de 1.500

millones de personas hablan este idioma y buscan aprender el idioma debido a que EE.UU. Y Reino Unido solían ser naciones poderosas (BBC NEWS, 2018), por eso este idioma se considera primordial en la enseñanza dentro del sistema escolar para que se logre una mejor formación de los individuos del país desde su etapa educativa inicial que es el preescolar para que el aprendizaje de esta lengua extranjera a lo largo de la formación académica sea continuo y se logre un máximo aprendizaje del mismo.

Este tema de la enseñanza del inglés, si antes era importante ahora el nivel de importancia se ha elevado aún más, debido a que este idioma está presente en la mayoría del entorno en el que nos desarrollamos, este idioma es empleado en diversos ámbitos como el campo tecnológico, el campo científico donde se ubica a la investigación, en lo económico relacionado al comercio internacional, en el entretenimiento, el facilitar el acceso información, entre otros.

El idioma inglés es considerado mundialmente como la lengua franca de este siglo, ya que es el idioma que más se habla en el mundo y es el idioma que permite entablar comunicación con otras culturas. Es un idioma importante y necesario en este mundo tan globalizado en el que se vive, por lo que para 2020, 2,000 millones de personas estarán usando o aprendiendo este idioma [25% de la población mundial] (Estrategia Nacional de Inglés, 2017). Uno como persona al dominar el inglés está enriqueciéndose personalmente y se está formando para ser competente en el desarrollo de diversas actividades laborales en cualquier lugar que requiera el dominio del idioma.

De acuerdo con los modelos educativos de la SEP, se puede notar que se han venido haciendo cambios en los planes de estudios de la educación básica para implementar el idioma inglés en la educación en escuelas públicas. Un aspecto a resaltar en la educación básica en el área de la enseñanza de la lengua extranjera es, que la enseñanza del idioma inglés se ha visto reflejada más en las escuelas privadas que en las públicas, ya que como se menciona en el artículo “Crece matrícula en escuelas privadas”, especialistas y padres de familia explican que en

las escuelas privadas encuentran ventajas competitivas para sus hijos como la enseñanza del idioma inglés (El Universal, 2016).

En el plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012 se empezaron a establecer las bases para reorganizar la enseñanza del inglés en las escuelas públicas, dentro de la política educativa se establece incorporar la asignatura de inglés en los planes y programas de estudio de educación preescolar y primaria y se plasman los cambios sustanciales para la educación secundaria (SEP, 2009). Para esto la SEP llevó a cabo el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), el cual se encargó de una serie de factores que ayudan al desarrollo de la enseñanza del inglés en los tres niveles de la educación básica en las escuelas públicas de México como lo son: la programación del contenido a enseñar, la formación de docentes, la evaluación y la certificación (El independiente de Hidalgo, 2018).

También existen proyectos que se han venido desarrollando y aplicando en las escuelas públicas como el PNIEB (Programa Nacional de Inglés en Educación Básica) y el PRONI (Programa Nacional de Inglés), sin embargo, no han generado los resultados que se esperan por lo que se recurrió lo más pronto posible a renovar los proyectos de manera que se pudiera complementar lo que ya estaba echado a andar, generando así la Reforma Educativa y la Estrategia Nacional de Inglés de modo que ya se pretende dar mayor atención a los resultados educativos a los que se quieren llegar empezando a incluir y considerando la formación docente como el mayor esfuerzo para lograr una mejor enseñanza en este caso del inglés.

Este es un punto importante y muy cierto debido a que esta lengua extranjera te puede llegar a convertir en una persona más competitiva tanto en lo académico como en lo laboral, esto según especialistas en educación (El Universal, 2016) y esto se ve reflejado al momento de buscar colocarte en un puesto de trabajo o buscar un intercambio académico por mencionar algunos ejemplos.

La Reforma Educativa fue aprobada a inicios de 2013 y es a través de esta que se pretendió llegar a la calidad educativa y cuyo objetivo principal era dar a los alumnos mexicanos profesores mejor preparados, escuelas con mejor infraestructura en cuestión de construcción y equipamiento, así también como la

inclusión y oportunidad de todos para tener acceso a la educación; la Reforma educativa dio mayor peso a la formación de profesores para que estén más preparados y logren dar a sus alumnos una mejor educación, esta preparación de los docentes será evaluada por medio de un examen. (Reforma Educativa, 2013).

Los modelos educativos son un patrón para los procesos de enseñanza aprendizaje que cuentan con un enfoque pedagógico y donde se esquematizan las partes y elementos de un programa de estudios, sin embargo, el Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave para Educación Integral no cuenta con un enfoque pedagógico establecido, no lo especifica siendo este un aspecto que debe tomarse en cuenta para poder llevar a cabo algo y lograr buenos resultados, por otro lado, en el área de la asignatura del inglés se dice se trabajará bajo un enfoque de acción centrado en las prácticas sociales del lenguaje.

A lo largo de la educación en México se han puesto en marcha diferentes modelos educativos con el fin de enriquecer la formación estudiantil determinando los contenidos o conocimientos que ellos deben adquirir, esto con base a las demandas de la población; dentro de los modelos podemos ver la importancia de reforzar las áreas de español y matemáticas, sin embargo, hoy en día un nuevo elemento se está volviendo un tema relevante el cual se debe tomar en cuenta y este elemento es el inglés.

Con el modelo educativo 2011 se empezó a tomar en cuenta el idioma inglés, sin embargo, es hasta el año 2017 que toma fuerza la implementación del idioma inglés como un elemento fundamental y de gran peso para la educación básica (Estrategia Nacional de Inglés). La Estrategia Nacional de Inglés es una propuesta en conjunto con la Universidad de Cambridge, que fue presentada en el 2017, y que lo establecido en ella se empezó a llevar a cabo a partir del ciclo escolar 2018-2019, y cuyo objetivo principal es que los alumnos de la educación básica egresen con un dominio del inglés intermedio o avanzado y sean certificados.

Ésta es una investigación cualitativa con un enfoque analítico sobre la importancia de la formación y evaluación docente para el cumplimiento de los objetivos planteados en la enseñanza del idioma inglés en la Educación Básica en México,

mediante una investigación documental, utilizando la recolección de datos principalmente de documentos en línea de la SEP. De acuerdo a Flick, la investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de afuera y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales de diferentes maneras como lo puede ser mediante el análisis de documentos (Flick, 2015). En complemento de lo anterior, Méndez explica que el análisis descompone el todo en sus partes (Méndez, 2006).

Ésta investigación se empezó a desarrollar en el año 2018, este año, 2019, el ámbito político con respecto a la educación se ha visto modificado principalmente al cancelarse la Reforma Educativa del 2013 y dar a conocer una nueva Reforma Educativa 2019. Se realizó la revisión documental sobre la política educativa para promover la enseñanza del inglés y también se hizo una revisión documental sobre la formación capacitación y evaluación de los docentes de inglés para finalmente hacer un análisis final de los datos obtenidos. Por lo que dentro del análisis se propuso identificar en los documentos las condiciones, las disposiciones oficiales tales como reformas y modelos, normativas y planes y programas en que la formación y la evaluación docente para la enseñanza del idioma inglés se da en México.

Se recurrió al material proporcionado en la plataforma de la Secretaria de Educación Pública (SEP), por lo que la información en este trabajo fue extraída de documentos que hablan de los Modelos educativos como los son:

El Plan de Estudios 2011 de México ya que es a partir de ese plan de estudios donde se empieza a hablar de la incorporación del inglés a partir del tercer año de preescolar, (recordemos que el idioma inglés en ese año era solamente obligatoria en secundaria).

La Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016, en este documento se da un mayor peso a la enseñanza del idioma inglés y se empieza a hablar sobre la oportunidad de que en el preescolar y la primaria puedan tener la oportunidad de aprender inglés, así como empezar a pensar en tener una mejor preparación como docente y tener una guía que ayude a la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Modelo Educativo 2018: Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en donde se habla de los nuevos retos que a partir del ciclo escolar 2018 se pretenden alcanzar con la enseñanza del idioma inglés, aquí se habla sobre los objetivos que se deben alcanzar por cada ciclo escolar y el nivel de dominio que se pretende que los alumnos obtengan sobre el idioma, todo esto considerando a las orientaciones didácticas y que es de gran importancia tomar en cuenta también la evaluación para identificar si realmente se llegó a los aprendizajes esperados de la asignatura durante el ciclo escolar, recordando que para lograr todo esto el docente deberá estar preparado en conocimiento del idioma y conocimiento pedagógico; pero todo lo anterior parte de una propuesta educativa principal que dio origen a este cambio de plan de estudio.

También dentro de los documentos revisados están los relativos a la Reforma Educativa propuesta por el ex presidente Enrique Peña Nieto, que hace total mención sobre la formación de docentes para llegar al logro de una educación de calidad, y en la que expresa que el docente reflejará sus conocimientos por medio de un examen para la ocupación de plazas en las escuelas públicas, esto haciendo énfasis a que toda aquella persona que desee ser docente deberá contar con conocimientos sólidos de la materia y nivel educativo que impartirá, que esto también es aplicable para los docentes de la enseñanza de la lengua extranjera inglés, obviamente acompañado lo anterior con ciertas certificaciones en el dominio del idioma.

El documento principal y de mayor apoyo con el que se desarrolla este trabajo es la Estrategia Nacional de Inglés (ENI), debido a que es aquí donde se empieza a reforzar la enseñanza del inglés en la educación básica debido a que se propone un diseño curricular y una articulación entre los niveles de conocimiento del idioma inglés por lo que considera al alumnado, pero da un mayor peso a la formación de docentes, ya que de ellos depende que los alumnos reciban el conocimiento y dominio del idioma, y la estrategia determina cómo deberá ser su formación, el nivel de conocimiento que deben tener y las evaluaciones a las que se deben enfrentar los docentes.

Se da una descripción general de la enseñanza del inglés en la Educación Básica, para finalmente centrarse a la enseñanza a nivel secundaria por eso mismo se decide abordar la Escuela Normal Superior, ya que es ahí donde se forma a los docentes de enseñanza de inglés a nivel secundaria para que sean capaces de superar el reto de que los alumnos al finalizar la educación básica egresen con el nivel de inglés que solicita la SEP. La secundaria es el último nivel de la educación básica por lo que se supone el alumno debe egresar con ciertos conocimientos que le permitan enfrentarse a las exigencias globales, y dentro de ellas está el aprendizaje del idioma.

Todo lo mencionado anteriormente tiene mucho que ver con el pilar fundamental en la educación que son los maestros, ya que de ellos se parte para poder lograr mejoras en la educación por ello deben estar mejor preparados en cuanto a conocimientos y habilidades pedagógicas.

Esta investigación parte de la pregunta: ¿Cómo se pretende que sea la formación del docente en inglés de manera que al ser evaluada su labor se identifique que el propósito de la Estrategia Nacional de Inglés se está cumpliendo?. Por tanto el objetivo de esta investigación es analizar la propuesta educativa para la formación, capacitación y evaluación de docentes en el idioma inglés para la educación básica en México establecida en la Estrategia Nacional de Inglés; ya que para que los alumnos de la educación básica puedan egresar con un dominio de inglés satisfactorio es de los maestros quienes más se necesita ya que de ellos se obtendrán los conocimientos del idioma y ellos provocarán el gusto por querer dominar el idioma inglés.

Es por todo lo antes mencionado que se dio lectura de los documentos que explican cómo ha sido el desarrollo del idioma inglés en la educación básica para tener un mejor entendimiento y lograr un mayor análisis sobre si realmente con lo que se estipula en los nuevos proyectos se puede llegar a una transformación en la educación en el área del dominio de un idioma extranjero de modo que se pueda lograr identificar los resultados esperados.

Se tiene que ver a detalle cómo se supone que se está llevando a cabo la formación de los docentes, ver el contenido de la materia de inglés que se les proporcionará para que ellos puedan tener un dominio del idioma y como se refuerza la formación de los docentes activos ya en las instancias públicas. Recordemos que se busca conocer y comprender cómo se forman a los docentes ya que por medio de ellos el conocimiento llegará a los alumnos.

Esta tesis está estructurada por cuatro capítulos. En el primer capítulo se da un recorrido al contexto en el que se ha venido desarrollando la enseñanza del idioma inglés en la educación básica en México tratando de comprenderlo desde las exigencias de la reforma educativa y también por medio de los diferentes modelos educativos que se han puesto en marcha en México y ver cómo ha ido variando la implementación del idioma inglés en la educación básica.

El segundo capítulo abarca el tema de la Estrategia Nacional de Inglés (ENI) ya que es a partir de ella que se hace la aproximación de esta investigación, en este apartado se da una amplia explicación de lo que la ENI propone para lograr una mejor educación, una educación de calidad en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Se presentan así los estándares europeos sobre los niveles de inglés así también como los estándares de la SEP que se basan en los europeos, estándares sobre los niveles de inglés con los que todo docente y alumno de la educación básica debe contar.

En el tercer capítulo se encontrará a detalle todo lo relacionado sobre la formación de los docentes en la enseñanza del inglés donde se apreciarán los planes de estudio con los que trabajan en las escuelas normales, seguido de eso se encontrará los procesos de evaluación a los que están sometidos los docentes en conjunto con los instrumentos que acompañan a la evaluación y por último se hablará sobre la actualización que llevan a cabo los docentes que laboran en la enseñanza del idioma inglés en las escuelas públicas.

Finalmente en el cuarto capítulo se abordará un análisis de todo lo presentado en esta investigación sobre la formación, evaluación y capacitación de los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

Capítulo 1. Contexto General de la Enseñanza del Inglés en la Educación Básica en México

Al hablar del contexto se hace referencia a las condiciones o ambiente que rodean a un acontecimiento y que requiere ser conocido para poder tener un mejor entendimiento a cierto hecho. Hablar del contexto educativo es hacer mención de los elementos que intervienen en algún proceso de enseñanza o aprendizaje.

En este caso, como contexto general de la enseñanza del idioma inglés se llega a hacer referencia de todos aquellos elementos que se han visto involucrados para que en México la enseñanza de esta lengua extranjera se incluyera dentro del sistema educativo. Para que se pudiera implementar el idioma inglés en los planes y programas de estudio tuvo que ser analizada la importancia de su impacto en los estudiantes.

Al conocer lo anterior de la enseñanza del inglés en la educación básica en México se puede dar un seguimiento a las propuestas y a los cambios que ha surgido en la implementación del idioma en la educación básica; dentro de este panorama se encuentran la Reforma Educativa 2013 y los Modelos Educativos.

Para tener un conocimiento previo sobre la relación de los próximos temas a ver, se presenta el siguiente esquema para que se pueda tener claro el proceso de transformación de la enseñanza del idioma inglés en la educación básica de México en escuelas públicas. Así con el desarrollo de los temas de esta investigación, se presentará el análisis de la importancia de la labor de los docentes.

- Desarrollo contextual de las políticas educativas para promover la enseñanza del Inglés en la Educación Básica.



Elaboración propia.

-Modelo Educativo 2011

El modelo 2011, incluye al idioma inglés a nivel primaria, con el fin de que el alumnado comience a familiarizarse con el idioma. Más adelante, con los resultados obtenidos de la prueba Pisa 2012, México obtuvo una puntuación Media de Pisa de 413 puntos, a diferencia de otros países con 613 puntos (OCDE,2012), se determina que debe cambiar la educación en México y buscar llegar a una educación de calidad.

-Se presenta la Reforma Educativa del 2013, la cual encaminó sus objetivos a una calidad educativa en el país, por lo que al entrar en vigor dicha reforma, propuso un cambio a la formación de docentes, mejorar los planes de estudio de las Escuelas Normales, así como la evaluación a los docentes, al mismo tiempo que buscó modificar los planes y programas de estudio de la Educación Básica.

-Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. En esta propuesta curricular, se vio al idioma inglés como una herramienta en las prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés y como un acceso a diferentes expresiones culturales, propias y de otros países. Con base en lo anterior surgió la necesidad de plantear más a fondo los fines de enseñar inglés en el país, por lo que se pensó entonces en una Estrategia Nacional de Inglés.

-La Estrategia Nacional de Inglés (ENI) se presentó en el año 2017, y en ésta misma se plantea la enseñanza del inglés estableciendo niveles de dominio de enseñanza y aprendizaje y nuevos criterios para la docencia de ésta lengua extranjera, pone mayor énfasis en la formación de docentes en inglés. Dicha estrategia fue llevada a cabo en el Modelo Educativo 2018.

-El Modelo Educativo 2018 de Aprendizajes Clave retomó lo establecido en la ENI para proporcionar una educación de calidad en el campo de lenguaje y comunicación. Este modelo con el que actualmente se está trabando en el Educación Básica, considera la enseñanza del idioma inglés desde primer año de kínder y ve a este idioma como un elemento esencial para que el alumnado sea competente ante las nuevas exigencias que se presentan en los diferentes ámbitos en el que el mundo se desarrolla, ya no queda solo en lo cultural.

1.1.- Modelo Educativo 2011

En el modelo educativo 2011 se puede apreciar que empieza a haber un mayor interés por la educación, por lo que hace mención de las reformas y acuerdos que se pusieron en marcha para poder llegar a una mejor calidad, debido a esto, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), se usó como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo; este acuerdo fue el paso para el desarrollo de las reformas; sus principales objetivos eran: “(...) incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria; actualizar los planes y los programas de estudio; fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros; reconocer y estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar; fortalecer la infraestructura educativa.” (Plan de Estudios 2011).

Seguido de esto, la Alianza por la Calidad de la Educación (Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), estableció que la reforma curricular debía basarse en el desarrollo de competencias y habilidades, esto “(...) mediante la reforma a los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés desde el nivel preescolar.” (Plan de Estudios 2011).

Este modelo educativo dentro del currículo toma en cuenta al idioma inglés como segunda lengua a aprender en primaria y secundaria, evaluada desde estándares nacionales e internacionales, dicho idioma es visto como un agente de transformación y movilidad académica y social que abre paso al trabajo. El Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB), ayudó a desarrollar competencias específicas como lo fueron la comprensión de frases y expresiones que se usaban habitualmente, describir su entorno y describir cosas pasadas.

En este sentido se puede decir que era apenas una pequeña introducción al idioma inglés y más adelante se buscaría dar más fortalecimiento a la incorporación del inglés en educación básica para los niveles educativos faltantes (primaria y preescolar).

Desde este modelo educativo, se empieza a hablar de la calidad educativa pero, es hasta el año 2013 donde se reflexiona más a fondo sobre una educación de calidad en la cual se considera a los docentes como fuente principal para llegar a dicha calidad educativa, y esto es expuesto en la llamada Reforma Educativa 2013.

1.2.- La Reforma Educativa 2013

La educación es uno de los elementos primordiales para que un país pueda desarrollarse satisfactoriamente, con la educación se busca un progreso como país y sociedad en diversos ámbitos de la vida; al hablar de educación se habla de calidad haciendo énfasis en la formación de los estudiantes porque calidad es aportar a la vida del estudiante aprendizajes, habilidades y valores que enriquecen su desarrollo y le permiten interactuar adecuadamente en los diversos ámbitos de su entorno (Gobierno del Estado de Veracruz e INEE, 2005; 5) sin embargo, no se ha visto reflejada en la educación en México ya que para empezar, no todos los mexicanos cuentan con las mismas oportunidades para acceder a la educación.

Mencionar calidad educativa nos lleva a pensar en ¿qué es? Por lo que al tratar de dar una definición de calidad, encontramos que la UNESCO dice que la calidad educativa es el “nivel alcanzado en la realización de los objetivos educativos” (Retomado de la UNESCO por Miranda, F. y Miranda, J. 2011, p.44), como complemento a la definición de calidad educativa encontramos a la OCDE que la define como aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta” (Retomado de la OCDE por Miranda, F. y Miranda, J. 2011, p.44).

No solo basta saber lo que es, si no también conocer qué se debe considerar para hablar de calidad por lo que, de acuerdo a Alicia Devalle y Viviana Vega, expresan que “cuando se hace referencia a la calidad de la educación, se suelen tomar en cuenta dos aspectos:

-La dinámica y organización del sistema que no logra dar respuesta satisfactoria para superar el fracaso escolar, el desgranamiento y/o deserción.

-El bajo nivel de desempeño de los alumnos en función de los aprendizajes y competencias que provee la escuela.

-La calidad se centra tanto en el producto como en el andamiaje que lo posibilita. (Devalle de Rendo,A. y Vega, V. 1995).

Debemos dejar en claro que al mencionar una educación de calidad estamos hablando también de la participación de maestros, padres de familia, alumnos y escuela. Debido a todo esto es que se llega a la promulgada Reforma Educativa el 26 de febrero de 2013 por el entonces presidente Enrique Peña Nieto.

La Reforma Educativa buscaba hacer modificaciones al Sistema Educativo para poder llegar a un mejoramiento en el ámbito educativo dotándolo de elementos que impulsen su mejoramiento y fortalezcan la equidad. Con esta reforma se buscaba “garantizar la calidad de la educación pública obligatoria, la creación de un servicio profesional docente; el establecimiento del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, y la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), como órgano constitucional autónomo y máxima autoridad en materia de evaluación.” (Reforma Educativa, 2013).

La Reforma Educativa buscaba los siguientes objetivos fundamentales:

- Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
- Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
- Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.
- Establecer un servicio profesional docente con reglas transparentes que respetan los derechos laborales de los maestros.
- Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos.

- Sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo Nacional sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente. (Reforma Educativa, 2013).

Dentro de los aspectos más importantes de la Reforma Educativa es que situaba a la escuela en el centro del sistema educativo. La escuela es la unidad básica del sistema educativo: es en ella donde los alumnos aprenden y donde los maestros se desarrollan profesionalmente.

La reforma contemplaba el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) como un apoyo institucional y profesional cercano a los maestros para mejorar su práctica profesional y para propiciar el mejor funcionamiento de las escuelas.

La Reforma Educativa tenía un aspecto interesante que era el contar con tres instrumentos primordiales que son fuentes principales dentro del campo educativo pues en ellos se encontraban normas que debían ser aplicadas y éstas servían como base para el buen entendimiento y funcionamiento de cada una de las partes que integran a la educación en México, y estos instrumentos llamadas leyes son la Ley General de Educación, la Ley del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

1.2.1.- Los instrumentos que conformaban a la Reforma Educativa

Para el desarrollo y entendimiento de lo que la Reforma Educativa estaba postulando, se podía identificar que estaba estructurada por tres principales ejes o instrumentos que son:

- Ley General de Educación.
 - Garantiza el principio de gratuidad
 - Amplía el programa de Escuelas de Tiempo Completo para dedicar más tiempo al desarrollo académico, deportivo y cultural.
 - Fortalece la autonomía de gestión de las escuelas.

- Se mejora la calidad de los libros de texto y materiales educativos.
- Promueve la preparación del magisterio a través del Servicio Profesional Docente, para elevar el desempeño de los maestros a partir de estímulos y apoyos adecuados.
- Entre las principales ventajas de la ley están nuevas opciones para el desarrollo profesional de los docentes. (Reforma Educativa, 2013).

- **Ley del Servicio Profesional Docente**

- Establecía la inducción, la capacitación, la formación, profesionalización, las asesorías y acompañamientos para los maestros como eje rector del mejoramiento de las clases y aprendizaje de los alumnos.

- Se establecían reglas claras y transparentes para participar en evaluaciones justas.

- Los maestros, directores y supervisores actualmente en servicio, debían participar en los procesos de evaluación que se llevarán a cabo al menos cada 4 años.

- Los procesos de evaluación tenían como objeto detectar las fortalezas de los docentes y conocer sus necesidades de regularización y formación continua para mejorar sus capacidades.

- Los nuevos maestros solo podían ingresar al Servicio Profesional Docente a través de concursos de oposición.

- Era fundamental la formación de los maestros, por lo que se llevaba a cabo un plan integral para impulsar, rediseñar y fortalecer la educación normal.

- Se creó un organismo constitucional autónomo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), instituto especializado para evaluar todos los componentes del Sistema Educativo Nacional y regular los procesos de evaluación del Servicio Profesional Docente, lo que permitió mejorar el desempeño y resultados de la educación básica y media superior, tanto pública como privada. Este instituto determinaba los lineamientos para el proceso de evaluación de los maestros, directores y supervisores.

-Los procesos de evaluación permitirían mejorar los servicios educativos que imparte el Estado con los objetivos de:

- Mejorar la calidad de la educación
- Orientar la formulación de políticas educativas
- Medir el grado de aprendizaje de los alumnos
- Mejorar la gestión escolar
- Fomentar la transparencia y rendición de cuentas. (Reforma

Educativa, recuperado en el documento del Gobierno Ciudadano. Nuevo León.)

Dentro de los aspectos que abarcaba la Reforma Educativa, hablar sobre el Desarrollo Profesional Docente es relevante. En México se ha generado una preocupación extrema por la educación ya que en los últimos años se han obtenido bajos resultados en el aprendizaje del alumnado, sin embargo, los niveles educativos reflejados en pruebas como los de PISA no se deben totalmente a los docentes, aunque sí se pueden llegar a considerar que forman parte de algunos de los factores esta baja calidad educativa, como ejemplo de esto está TALIS (Teaching and Learning International Survey) que es un programa Internacional de la OCDE sobre Docencia y Aprendizaje a nivel secundaria, muestra un estudio de 2013 donde dentro de los 24 países que participan en este estudio, México ocupa el tercer lugar de docentes incompetentes en los rubros preparación para impartir las asignaturas y recursos pedagógicos para impartir las asignaturas, ya que de acuerdo a los 200 docentes entrevistados de 20 escuelas, un 24% dice estar “nada preparados en los contenidos que imparte” y solo un 36% dice estar “bien preparados” y por otro lado el 40% están “muy bien preparados” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013, P.22).

En el caso de la enseñanza del idioma inglés se puede decir que hay maestros que dan inglés sin tener los conocimientos suficientes del idioma, de acuerdo al estudio Sorry de la organización Mexicanos Primero, demostró que el 51% de los docentes en inglés no alcanzó el nivel B1 (estándares de la SEP), nivel que se espera tenga un alumno de 3ro de secundaria (Milenio, 2015).

Las cifras mencionadas anteriormente generaron que al pensar en una educación de calidad se creara un nuevo programa de inglés, es así como surge el PRONI

(2015), un programa de inglés cuyo propósito es asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas públicas.

En parte, debido a factores como los mencionados anteriormente:

El magisterio ha pedido una evaluación objetiva de los distintos factores que intervienen en la calidad de la educación. En lo que a ellos corresponde han demandado evaluaciones que consideren una valoración integral de su desempeño y, de manera particular, que atiendan a la complejidad de circunstancias en las que el ejercicio de la docencia tiene lugar. (Reforma Educativa, 2013).

Se puede decir que los maestros, al ser uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben estar conscientes del papel que juegan dentro del proceso educativo, que tengan muy en claro su vocación y es por eso que dentro de la Reforma Educativa se mencionaba que “(...) hubo la necesidad de disponer de una estructura jurídica y una organización apropiada que aseguren que el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de los docentes y del personal con funciones de dirección y supervisión en la educación pública obligatoria, se produzcan mediante mecanismos que permitan acreditar las capacidades de los maestros (...)” (Reforma Educativa, 2013).

La reforma constitucional otorgó al Congreso Federal la facultad para establecer el Servicio Profesional Docente a partir de los objetivos siguientes:

-Institucionalizar el Servicio Profesional Docente, con el fin de contribuir a que la educación básica y media superior que imparte el Estado alcance los niveles de calidad a que los mexicanos tienen derecho y responder a una demanda que la sociedad ha expresado de muy diversas maneras.

-Asegurar que el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la pertinencia en el servicio se regulen conforme a mecanismos que permitan a los maestros acreditar sus conocimientos, aptitudes y capacidades.

De acuerdo con la Reforma Educativa 2013 el ingreso a la docencia deberá transitar por los concursos de oposición y, en consecuencia, por la demostración del mérito.

Debido a que ya está determinada la forma de entrada al Servicio Profesional Docente, queda establecido que será nulo todo aquel ingreso que no sea otorgado conforme a la ley.

- Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Como se está hablando de una educación de calidad, se debe tener en cuenta cómo se determinará que realmente se está llegando al propósito de dicha calidad, por lo que “para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se creó el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estaría a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El INEE era un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. [Sería el Instituto quien evaluaría] la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.” (Reforma Educativa, 2013; 50).

Todo eso nos lleva a identificar que la Reforma Educativa 2013 pretendía llegar a la calidad educativa mejorando la práctica docente para lograr en los alumnos por lo que se necesitó pensar en la modificación de los modelos educativos de Educación Básica y especialmente en la modificación de la formación de docentes en las Escuelas Normales.

1.3.- Desarrollo de la implementación del idioma inglés en los Modelos Educativos en la Educación Básica a partir de los cambios de la Reforma.

Entró en vigor la Reforma del 2013 que hablaba de la calidad educativa por lo que se pretendió modificar los planes y programas de estudio de la Educación Básica, considerando entonces la importancia de que los estudiantes aprendan inglés. En este apartado se describirá un panorama más amplio sobre cómo se fue implementando el idioma inglés en la educación básica en las escuelas públicas y como se considera un elemento primordial dentro de la educación en México, y se podrá observar que cada plan de estudios da una continuidad al anterior pero

determinando nuevos objetivos que cumplan con las demandas según cada contexto en el que los modelos educativos fueron creados.

1.3.1.- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016

Este modelo educativo propone que la educación obligatoria debe reformarse debido a que los aprendizajes son considerados como deficientes.

Hace mención que uno de sus componentes son los aprendizajes clave, dentro de esos aprendizajes claves encontramos los campos formativos y asignaturas como el lenguaje y comunicación, y dentro de ésta misma se encuentra la enseñanza de la lengua extranjera del inglés.

El aprendizaje del idioma inglés es visto como un medio que abre puertas para mantener una comunicación amplia con personas que hablen ese idioma, una puerta a la socialización y diversos aspectos de la vida. Se empieza a hacer énfasis a la necesidad de tener a maestros especializados en este idioma. La enseñanza de este idioma se empieza a proponer para preescolar y primaria, sin embargo, el CTE de cada escuela definirá su uso.

Dentro de los propósitos curriculares de la enseñanza del idioma inglés están:

1. Adquirir las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés.
2. Utilizar el lenguaje para organizar el pensamiento y el discurso; analizar y resolver problemas y acceder a diferentes expresiones culturales, propias y de otros países.
3. Reconocer el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales.
4. Desarrollar una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo. (Propuesta Curricular para la educación obligatoria 2016, p. 97).

Seguido de esto, la propuesta nos muestra los ejes y temas que se pretende se deben llevar a cabo en la enseñanza del idioma inglés, tales como:

Familiar y comunitario	-Lúdico y literario	- Académico y de formación	-Reflexión sobre el lenguaje y los textos
*Participar en diálogos de la vida cotidiana * Intercambiar indicaciones *Ofrecer y recibir información de uno mismo y de otros *Interpretar y expresar información de medios de comunicación	* Leer textos narrativos *Participar en juegos del lenguaje *Leer relatos y textos poéticos o dramáticos	*Ofrecer y seguir instrucciones o participar en eventos formales *Formular preguntas y producir textos propios *Leer y registrar información	*Es un eje transversal, pues atraviesa todos los ámbitos y niveles de la Educación Básica *Debe proporcionar instrumentos conceptuales para el análisis del lenguaje y la comprensión.

(Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, p.98).

1.3.2.- Modelo Educativo 2018. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Dentro de este modelo se puede apreciar que el plan y programa de estudio para la educación básica ha sido modificado ya que se incluye al idioma inglés como asignatura que forma parte de la educación básica. Hablando de esta materia se puede decir que tiene un mayor peso en comparación con los modelos educativos anteriores por lo que el propósito general de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés, es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. Ello implica:

1. Usar la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos con confianza y eficacia hacia personas de otras culturas.

2. Utilizar la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas, así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países.

3. Emplear la lengua extranjera para interactuar de modo creativo y ético con conciencia y empatía hacia perspectivas y sentimientos distintos a los propios.

4. Reconocer el papel del lenguaje y la cultura en la construcción del conocimiento, la conformación de la identidad, así como en la regulación de la conducta, la experiencia y los valores.

5. Reflexionar sobre la lengua y la cultura para interpretar y producir un significado en intercambios lingüísticos y culturales.

Es importante mencionar que al referirnos a las modificaciones de planes y programas del idioma inglés, se considere que la enseñanza del idioma está estructurada por ciclos y que cada ciclo cuenta con ciertos propósitos; Anteriormente ya se venía manejando los ciclos para cada nivel educativo, sin embargo, en cada modelo educativo los objetivos de la enseñanza de esta lengua extranjera fueron cambiando, por lo que, los objetivos para este actual modelo educativo se mostrarán a continuación.

Propósitos por Ciclo.

Ciclo 1.

3º de preescolar, 1º y 2º de primaria

• **Propósito:** que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

• **Se espera que los estudiantes puedan:**

- 1. Reconocer la existencia de otras culturas y lenguas.
- 2. Adquirir motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia ésta.
- 3. Establecer vínculos elementales entre la información recibida en diversas situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
- 4. Emplear habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo.
- 5. Participar en la exploración de textos de diferentes tipos, sobre todo de carácter imaginativo.
- 6. Utilizar algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias.

Ciclo 2.

3º y 4º de primaria

• **Propósito:** que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicaciones inmediatas y conocidas, mediante expresiones utilizadas en contextos habituales.

• **Se espera que los estudiantes puedan:**

- 1. Identificar aspectos compartidos y diferentes entre ellos y otras personas y culturas, obtenidos en experiencias interculturales.
- 2. Participar en la toma de decisiones destinadas a mejorar la cooperación para el aprendizaje de una lengua extranjera.
- 3. Emplear información de experiencias previas de aprendizaje de la lengua extranjera para anticipar nuevas situaciones.
- 4. Emplear repertorios lingüísticos sencillos para expresiones básicas sobre información personal y necesidades prácticas.
- 5. Intercambiar información predecible de interés inmediato.
- 6. Establecer contactos sociales básicos en situaciones habituales.

(SEP. 2017. A, pp.166 y 167).

Ciclo 3.
5º y 6º de primaria.

Propósito: que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos breves en contextos conocidos.

Se espera que los estudiantes puedan:

- 1. Describir maneras en que las diferencias culturales modifican la comprensión entre las personas y los grupos.
- 2. Comprender la influencia de las personas y las situaciones en la actitud al aprender una lengua extranjera.
- 3. Utilizar estrategias para actuar en situaciones específicas de aprendizaje de la lengua extranjera.
- 4. Emplear un repertorio lingüístico sencillo al expresarse en situaciones habituales.
- 5. Intercambiar información relevante y de interés personal.
- 6. Participar en intercambios sociales breves y estructurados en situaciones conocidas.

Ciclo 4.
1º, 2º y 3º de secundaria.

• **Propósito:** que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación.

• **Se espera que los estudiantes puedan:**

- 1. Analizar algunos aspectos que permitan mejorar la comprensión intercultural.
- 2. Aplicar algunas estrategias para superar retos personales y colectivos en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- 3. Transferir estrategias para consolidar la actuación en situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
- 4. Emplear un repertorio lingüístico sencillo pero amplio en una variedad de situaciones conocidas y de actualidad.
- 5. Intercambiar información de interés actual.
- 6. Desenvolverse con un registro neutro en intercambios sociales dentro de un rango variado de situaciones.

(SEP. 2017. A, p.168).

Analizando los modelos educativos junto con la Reforma Educativa 2013, podemos hacer una comparación como la que se muestra a continuación.

Modelo Educativo 2011	Reforma Educativa	Propuesta Curricular para la	Modelo Educativo 2018
-----------------------	-------------------	------------------------------	-----------------------

		Educación Obligatoria 2016	
<p>-Se empieza a hablar de calidad educativa.</p> <p>-Se desarrolla el programa PNIEB, sin embargo al no haber suficientes recursos, se piensa en modificar dicho programa y se piensa en implementar una reforma educativa que ayude a mejorar la educación.</p>	<p>-Su misión va encaminada a la calidad educativa.</p> <p>-Ayuda a pensar en la modificación de los planes de estudio, los cuales consideran al idioma inglés dentro de la formación de los estudiantes de Educación Básica.</p> <p>-Considera al docente como principal actor en la educación ya que depende de los docentes que el alumnado logre adquirir un aprendizaje significativo.</p> <p>-Un aspecto importante, es que con ésta reforma cuya misión es la calidad educativa, se piensa en la</p>	<p>En esta propuesta curricular, identifica los propósitos que se deben alcanzar en la enseñanza del inglés.</p>	<p>En este modelo ya se considera la enseñanza del idioma inglés desde preescolar, con objetivos superiores a los expuestos en los modelos anteriores.</p>

	calidad de la enseñanza del inglés por lo que surge un nuevo programa de inglés. (PRONI)		
--	--	--	--

Con lo visto en este apartado, se pudo conocer cómo se ha ido desarrollando la enseñanza del inglés en la educación básica en México para poder tener un mejor entendimiento del por qué se le ha dado poco a poco mayor relevancia a este idioma y se puede apreciar con todo lo anterior que lo que se ha buscado desde un principio es formar a estudiantes más competentes.

La enseñanza de esta lengua extranjera ha tenido modificaciones en cada uno de los modelos educativos como hasta ahora que el inglés tiene un mayor peso en la formación del alumno, pero un punto importante es saber que los modelos educativos en el área del idioma inglés no se desarrollaron solos, todo lleva consigo un proceso de estudios que son analizados que sirven para poder mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. La Estrategia Nacional de Inglés surge como complemento para la construcción del actual modelo educativo. Ambos van encaminados al mismo objetivo de lograr que los estudiantes terminen su educación básica con el dominio del idioma inglés que establece la SEP.

Capítulo 2. Estrategia Nacional de Inglés

El Modelo Educativo (2018), dentro de los programas y planes de estudio hace un reforzamiento en el idioma inglés, esto debido a que en el 2017 se presenta la Estrategia Nacional de Inglés (ENI) y contribuyó en la elaboración de este modelo educativo para obtener mejores resultados en el dominio del idioma. Se pretende que los alumnos al concluir su educación obligatoria logren hablar inglés, logren estar certificados y tengan la capacidad de hablar, escribir, comprender y redactar textos en inglés, para eso se pone en marcha la nueva Estrategia Nacional de Inglés.

Los temas principales en los que hace mayor énfasis la ENI son la formación docente e inglés para todos.

1.- Formación de maestros. El principal esfuerzo será la formación de maestros, y se tiene como meta que desde las escuelas normales los maestros aprendan inglés y que aquellos que impartirán clases en las escuelas, sepan inglés y al mismo tiempo cuenten con una pedagogía necesaria para poder enseñar inglés.

Se están contratando a más de 1000 profesores de maestros con dominio absoluto en inglés en escuelas normales y dar capacitación didáctica en el idioma. Se pretende que las escuelas normales sean las primeras en tener un conocimiento completo del idioma para posteriormente las escuelas públicas cuenten con maestros de inglés altamente capacitados y logren ser entonces escuelas bilingües o trilingües; seguido de esto se pretende que se siga dando una formación continua de profesores en inglés y gradualmente se vaya dando la basificación de plazas.

2.- Inglés para todos. La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés llegará a todos por lo que en los planes y programas del nuevo modelo educativo incluye a los alumnos de educación indígena, así como a los alumnos en discapacidad con sus respectivos materiales, a los de telesecundaria y telebachillerato. (Estrategia Nacional de Inglés, 2017).

2.1.- ¿Por qué es importante enseñar y aprender Inglés?

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma, la Estrategia nos presenta cinco elementos que funcionan como puntos de partida para este proceso:

- i. Enriquece y amplía la formación personal
- ii. Posibilita la movilidad social
- iii. Multiplica oportunidades
- iv. Diversifica e incrementa el acceso a información
- v. Facilita la interacción con múltiples países y culturas.

Enriquece y amplía la formación personal: El aprendizaje del idioma inglés fortalece la competencia comunicativa de los alumnos, enriquece la identidad y las relaciones sociales.

Posibilita la movilidad social: El dominio del idioma inglés es visto como una inversión ya que es un factor productivo. El tener dominio de este idioma puede facilitar la movilidad académica a universidades o centros de investigación, así también como el intercambio laboral.

Multiplica oportunidades: La formación obligatoria de este idioma dota a los alumnos de competencias necesarias para la vida laboral actual debido a que entre más preparado estés en conocimientos más oportunidades laborales tendrás y si cuentas con el idioma aún son mayores esas oportunidades.

Diversifica e incrementa el acceso a información: En el desarrollo científico y tecnológico el idioma que prevalece es el inglés por lo que es necesario que los mexicanos aprendan dicho idioma para poder acceder y entender la información que se presente en el campo científico (investigaciones, artículos, etc.) y el campo tecnológico.

Interacción con múltiples países y culturas: Facilita el comercio internacional ya que el idioma permite desarrollarse con empresarios extranjeros, permite negociar

directamente sin ayuda de un traductor y ayuda a poder colaborar en el desarrollo de proyectos comerciales.

Con base en lo mencionado en este apartado, se puede apreciar la gran utilidad que tiene el idioma inglés en diferentes ámbitos que rodea a todo individuo, esas son unas de las principales razones por las que esa lengua extranjera es esencial que lo aprendan los alumnos en México, porque los prepara para este tipo de exigencias u oportunidades de la vida de acuerdo a la ENI.

2.2.- El inglés en la educación obligatoria: una mirada al futuro

La Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 pretende una formación integral para toda la población, por ende buscó conformar una educación pública con bases necesarias que cubran las exigencias actuales. Al hablar de una educación de calidad, debemos tener en cuenta que para ello se requiere generar en los educandos un aprendizaje significativo, por ello, "(...) en el Plan y Programas de estudio para la educación básica y en los Planes de Estudio de referencia del marco curricular común de la educación media superior, está previsto el aprendizaje y uso efectivo del inglés por parte del docente y de prácticas sociales del lenguaje en las cuales las y los educandos desarrollarán sus habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje" (SEP. "Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016").

Dentro de lo que se pretende de acuerdo al documento de esta estrategia, nos plantea lo que se espera dentro del perfil del alumno y del docente. La Estrategia Nacional de Inglés espera que la totalidad de sus estudiantes mexicanos logren salir de la educación obligatoria con un nivel B2 de dominio y competencia del inglés, este estándar de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER), esto en un tiempo aproximado de 20 años.

Dentro de las características del alumnado se espera que sea capaz de:

- Participar como usuario y aprendiz del lenguaje, en actividades comunicativas reales o cercanas a la realidad, tales como las involucradas en la elaboración de textos orales o escritos con propósitos sociales y didácticos.
- Desarrollar ideas y preguntas propias sobre las habilidades básicas y los recursos lingüísticos y culturales en intercambios comunicativos a partir del análisis del uso que le dan al inglés los alumnos y las personas con las que interactúa en los diferentes ambientes sociales en los que participa.
- Ser consciente de las habilidades, los conocimientos, las actitudes, las emociones emprendidas, las estrategias utilizadas al tomar decisiones, así como de las responsabilidades y compromisos que se asuman en el propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollar, ampliar y utilizar los conocimientos, las estrategias, las actitudes, las conductas y los valores necesarios para interactuar exitosamente con otros en inglés.
- Analizar sus propias prácticas comunicativas y las de otros hablantes del inglés para comprenderlas explicarlas, interrogarlas, adecuarlas y corregirlas en función del ambiente social en las que se sitúan y de los propósitos que persiguen.
- Enfrentar situaciones de comunicación nuevas y desconocidas que posibiliten la solución de problemas y preguntas relacionadas con el uso, la forma del lenguaje, las actitudes y las conductas adoptadas en prácticas sociales del lenguaje.
- Hacer de las tareas o actividades con la lengua extranjera un trabajo cooperativo en el que los problemas de interacción oral y escrita se afronten a partir de la negociación, la retroalimentación y el análisis conjunto de conocimientos, estrategias y soluciones. (Estrategia Nacional de Inglés, 2017, pp.26-27).

Los profesores sin duda son el pilar principal para que se logre este objetivo, que en 20 años todos los estudiantes de Educación Básica egresen con un alto dominio de inglés, lo que establece dicha estrategia, por lo que al ser el elemento y fuente principal de conocimientos sobre el idioma inglés, también se tienen consideradas

una serie de características precisas para ellos, por lo que se considera que los conocimientos de los profesores sobre el idioma Inglés deberá ser superior al que van a enseñar, es por eso que deben contar con un certificado que acredite el nivel C1 los de educación básica y para los de Educación Media Superior (EMS) será necesario el nivel C2 del MCER.

De acuerdo a la Estrategia Nacional de Inglés, las características con las que debe contar el profesor de inglés son “(...) concebir la enseñanza como un proceso capaz de provocar el uso del lenguaje y la reflexión sobre éste. Lo anterior (...) centrado en las prácticas sociales del lenguaje, [que permiten reflexionar sobre los] distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura”. (Estrategia Nacional de Inglés, 2017).

Dentro de los criterios que el profesor debe tener en cuenta para poder enseñar inglés, encontramos:

- Partir de los conocimientos, las experiencias y los intereses que los estudiantes poseen sobre las prácticas del lenguaje en su lengua materna y en inglés.
- Proponer los pasos para elaborar productos de lenguaje reales con propósitos sociales interesantes para sus alumnos y que posibiliten tanto la interacción oral o escrita en esta lengua extranjera, como el análisis de los recursos lingüísticos, de las conductas, de los valores y de las actitudes implicadas en los intercambios comunicativos.
- Considerar el grado de complejidad de los productos de lenguaje en función del nivel de dominio y competencia de inglés de sus alumnos, de manera que representen desafíos a la vez viables e interesantes.
- Asegurar que las etapas o pasos para elaborar los productos de lenguaje estén articulados en una secuencia cíclica y recurrente, es decir, establecer secuencias didácticas que permitan un tratamiento pertinente y adecuado con distintos niveles de profundidad y complejidad. (Estrategia Nacional de Inglés, 2017, p.30).

Dentro de la ENI se hace mención sobre las competencias con las que debe contar todo profesor del idioma Inglés para poder cumplir con los objetivos de esta asignatura, dichas competencias son:

- Dominio del inglés. El profesor es el principal elemento en la enseñanza de esta lengua extranjera. Debe ser competente en el idioma inglés por lo que debe tener dominio del idioma.

- Conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes de distintas edades. El docente debe tener conocimiento del desarrollo del niño y del adolescente para comprender sus necesidades, intereses y habilidades, así como las dificultades que afrontan sus alumnos aprender una lengua distinta a la materna.

- Conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera. El profesor debe comprender tanto el objeto de estudio (prácticas sociales de y con el inglés) como los “saberes”, “haceres” y “valores” que de éste se deriven. Lo anterior implica aprender inglés usándolo e incorporar a la práctica educativa acciones tales como:

- Mostrar a los estudiantes las estrategias que utiliza un hablante del inglés en diversas prácticas sociales de comunicación oral y escrita

- Facilitar y promover actitudes de reflexión y análisis mediante la formulación de preguntas o problemas que provoquen su atención e interés.

- Decidir el producto que se obtendrá a partir del tratamiento didáctico de los contenidos con la finalidad de asegurar un trabajo integral con los usos y funciones de la comunicación y con los recursos que posibilitan presentarlo y socializarlo formalmente.

- Elegir o elaborar recursos impresos o multimedia que garanticen el contacto permanente con diversos modelos y estilos de aprendizaje para contextualizar el uso de la lengua inglesa.

- Organizar y crear ambientes sociales de aprendizaje que fomenten la interacción permanente.

- Generar y promover interacciones orales y escritas.

- Construir una atmósfera de respeto en la que los estudiantes sientan suficiente confianza y seguridad para practicar y usar el inglés sin temor a ser criticados por sus compañeros o por el profesor. (Estrategia Nacional de Inglés, 2017, pp.31-32).

Ya que se dio a conocer cómo debe ser el perfil docente de inglés y cómo debe llevar a cabo su proceso de enseñanza de modo que genere en el alumno la motivación e interés por aprender el idioma y así mismo generar un buen ambiente de trabajo para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se debe tener una buena planeación didáctica para que los contenidos sean absorbidos por el alumnado, ahora bien, para eso el docente debe tener bien en claro cuáles son los contenidos que debe impartir, por eso mismo es importante conocer cuál es nuevo currículo con el que se trabaja en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

2.3.- Currículo de la lengua extranjera: inglés

La enseñanza del inglés de acuerdo al currículo presentado en la Nueva Estrategia de Inglés establece que está dividida por tres etapas:

Primera etapa: Se refiere al primer ciclo C1 que abarca el tercer grado de preescolar y el primero y segundo grado de primaria. En esta etapa el estudiante se empieza a familiarizar con la lengua extranjera.

Segunda etapa: Se refiere a los ciclos 2,3 y 4, que va desde tercero de primaria hasta tercer grado de secundaria.

Tercera etapa: Se refiere al ciclo 5 y comprende la educación media superior en sus tres años o seis semestres de duración.

Dentro de los materiales educativos actuales y necesarios encontramos que la enseñanza del idioma inglés cuenta con infinidad de recursos para poder llevar a cabo un exitoso proceso de enseñanza- aprendizaje ya que cuenta con:

- Soportes y formato: materiales impresos y en audio; de formato estándar y de gran formato

- Usuarios: alumnas, alumnos y docentes de los distintos grados que conforman los ciclos de la asignatura
- Contenidos: lúdicos, literarios.

2.4.- Formación Docente para la enseñanza del Inglés. Una propuesta de la ENI.

La ENI, dentro de su propuesta en la enseñanza del inglés, explica cómo debe ser la formación del docente de la lengua extranjera, qué aspectos y temas son los que el docente debe tener en cuenta para su formación como profesor de inglés. Se busca que las maestras y maestros de la normal cuenten con seis meses de preparación del idioma para que puedan obtener el nivel C1 de acuerdo a los estándares del MCER. De acuerdo a la Estrategia Nacional de Inglés, la preparación sobre esta lengua, en la educación normal, está dividida en fases.

“Primera Fase: Se da continuidad al desarrollo de saberes adquiridos en el bachillerato, para reforzar su conocimiento del idioma, esto comprende temas como (...) comunicar información personal y de su entorno, así como aquella sobre sus costumbres y vida diaria. Igualmente, el estudiante normalista podrá expresar ideas relacionadas con lugares que ha visitado e interactuar con personas en diferentes contextos y situaciones. Finalmente, será capaz de solicitar información y dar indicaciones, entre otros aspectos.

Segunda Fase: Los estudiantes normalistas podrán expresarse de manera oral y escrita en diversos tiempos gramaticales, más allá de los ámbitos rutinarios. De igual manera, las y los maestros en formación serán capaces de comunicar situaciones hipotéticas, necesarias para plantear escenarios diversos en el ámbito social y laboral.

Tercera Fase: Implica socializar, debatir y argumentar su práctica profesional en el idioma inglés con actores angloparlantes, en interacciones presenciales y no presenciales, por ende, los estudiantes normalistas deben aprovechar las becas de movilidad [la movilidad es un elemento que sirve como apoyo a todo estudiante que esté aprendiendo inglés ya que te encuentras en contacto directo con el idioma], así también

como la participación en encuentros académicos que se desarrollen en lengua inglesa.

Cuarta Fase: Serán capaces de enseñar un curso disciplinar en inglés, [habrá] posibilidad de hacer prácticas profesionales en inglés en México y, de ser posible, en un país angloparlante.” (Estrategia Nacional de Inglés, 2017, pp.49-50).

A partir del ingreso a la escuela normal, en cada semestre se incorporarán lecturas en inglés no sólo del trayecto formativo sino también de otras asignaturas. El incluir lecturas en inglés desde el inicio es indispensable ya que desde un inicio aparte de que te familiarizas con el idioma, pones en práctica la habilidad lectora y se empieza a tratar de entender textos en inglés que refuerzan poco a poco en el transcurso del curso el entendimiento a este idioma.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de dominio que debe tener un docente en el idioma inglés en comparación con el alumnado, estableciendo también que el dominio del docente debe ser dos niveles por encima del que se va a enseñar, esto de acuerdo al MCER.

Nivel MCER	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Normal
Alumno	A1	A2	B1	B2	C1
Docente	B1	B2	C1	C2	C2

(Retomado de la ENI, 2017, p. 34).

Ahora se mostrará las referencias nacionales del dominio del idioma en los docentes.

Nivel MCER	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Normal
Docente	Pree A	A2	B1	B2	C1

(Retomado de la ENI, 2017, p. 36).

En la siguiente tabla se puede apreciar el nivel de inglés que los alumnos de las Escuelas Normales deben adquirir durante su formación como docente en el idioma inglés.

Semestre	Nivel de inglés
1° y 2°	A1-B1
3° y 4°	B1-B2
5° y 6°	B2-C1
7° y 8°	Práctica escolar en inglés y curso en línea.

(Retomado de la ENI, 2017, p.48).

Es importante mencionar que existe un Marco Común Europeo de Referencia (MCER), porque muestra los niveles de dominio de inglés que tanto los alumnos y docentes deben tener (estipulado por el Consejo Europeo) sin embargo, dichos niveles de dominio fueron analizados por la SEP, los modificaron y los presentaron ya en la ENI, dejándonos ver que son inferiores a los que propone el MCER, ya que se puede apreciar que están menos 2 niveles de lo propuesto por las referencias europeas, por lo que los niveles siguen siendo bajos.

2.5.- Contratación de docentes especializados en el idioma inglés como parte de la primera etapa de la propuesta de la Estrategia Nacional de Inglés

Hablar de la figura del docente en este tema es de suma importancia ya que al querer una educación de calidad en el cual los alumnos logren el aprendizaje del idioma inglés, los profesores deben estar completamente preparados ante los nuevos retos y por tanto deben tener conocimientos y habilidades para enseñar, entonces la pregunta aquí es ¿Qué se pretende hacer para que los docentes de las Escuelas Normales logren egresar con el nivel de inglés que pide la SEP?,

Seguido de lo anterior se está requiriendo en las Escuelas Normales, de la contratación de más de 1000 profesores especializados en esta lengua. Para esto, se están contratando profesores especializados en este idioma para poder enseñar

a los profesores y prepararlos lo mejor posible para poder dar una clase de inglés de calidad.

Para poder educar a los docentes de las escuelas normales con un buen nivel del idioma inglés se requiere de especialistas egresados de las Instituciones de educación superior, públicas y privadas, nacionales y extranjeras, esto debido a que se supone tienen los conocimientos suficientes y dominio del idioma inglés por lo que podrán capacitar a los docentes sobre esta lengua. Debido a que se requiere de una completa formación docente, la SEP ha determinado los lineamientos para poder formar parte de los especialistas que capacitarán a los nuevos maestros de inglés, dichos lineamientos consisten en una evaluación que abarca tres etapas que se presentarán por medio de tres diferentes exámenes.

1. Acreditación del dominio del idioma inglés: Certificate in Advanced English (CAE) o Cambridge English: Proficiency (CPE).

Para la acreditación del CAE necesitas tener el nivel C1 en el idioma que es el máximo nivel de titulación de Cambridge y prueba que se tiene un alto rendimiento en el idioma. El CPE es una prueba que verifica que eres un hablante de inglés competente. Demuestra que puede comunicarse con la fluidez y la sofisticación de un hablante de inglés altamente competente, el nivel C2 de esta certificación es un nivel excepcional. (The Anglo. "Certificaciones para maestros", sin fecha).

2. Acreditación de las habilidades didácticas. Teaching Knowledge Test (TKT), el ICELT o Delta.

Para poder ser maestro de inglés no solo es necesario tener un buen dominio del idioma, sino también es de suma importancia saber cómo enseñarlo, es decir, conocer de estrategias que ayuden al profesor a poder transmitir el aprendizaje de este idioma y lograr que los educandos se apoderen del idioma.

Esta certificación (TKT), sirve para identificar el desarrollo que se tiene como profesor y esto es para identificar las habilidades que se tengan para la enseñanza de este idioma. Esta certificación va por módulos. Seguido de esta certificación

(TKT), se puede realizar el ICELT o DELTA (The Anglo. “Certificaciones para maestros”, sin fecha).

ICELT. Este tipo de certificación sirve para mejorar sus habilidades de enseñanza en el idioma inglés. Éste, está enfocado para personas que ya se encuentran dentro del campo de la docencia. Sirve para comprender una metodología de enseñanza del idioma, para poder identificar las necesidades de los alumnos, llevarles un seguimiento y evaluarlos (The Anglo. “Certificaciones para maestros”, sin fecha).

DELTA. Este examen sirve para profundizar su conocimiento y comprensión de la enseñanza del idioma inglés, esta es una combinación de teoría y práctica, brindando habilidades y técnicas. Consiste de tres módulos. Esta certificación es para maestros que tienen al menos un año de experiencia (The Anglo. “Certificaciones para maestros”, sin fecha).

En este tipo de pruebas se evalúan las capacidades y estrategias de los docentes en inglés, dentro de los contenidos que se abarcan en estas pruebas están los conceptos teóricos sobre la enseñanza del idioma, la planeación de las lecciones y el manejo del grupo dentro del salón de clases.

Un dato importante que retoma el ex subsecretario de Educación Superior de la SEP en 2015, Salvador Jara, es que “(...) para ser maestro de inglés no es necesario tener experiencia en la docencia, pero si se debe contar con habilidades de comunicación y enseñanza (...)” (El periódico mexicano, 2017).

Se deben considerar estos puntos ya que no solo es ir y pararse a dar clases y ya o ir a dar el tema y no ver y seguir el desarrollo de aprendizaje de cada alumno, sino que se debe tener muy en cuenta qué es lo que se quiere enseñar, cómo se va a enseñar, cómo se evaluará lo aprendido; para lograr todo eso se debe tener una adecuada planeación de los contenidos y saber cómo comunicarse ante los alumnos al impartir clases y cómo saber entablar una conversación de confianza como docente-dicente para generar un buen ambiente dentro del salón y al mismo tiempo pueda haber una buena relación entre cada uno de los alumnos y el docente

para poder tener confianza de preguntar y resolver dudas de manera que se dé un buen trato al alumnado y genere motivación para seguir aprendiendo este idioma.

3. Acreditación de las habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales.

Los aspirantes deberán presentar y aprobar el examen de CENEVAL, ya que este evaluará las capacidades de estudio y de reflexión de la persona, su interés en la mejora de su práctica, sus actitudes, sus vínculos con la comunidad, y el grado de sus responsabilidades éticas y legales.

Lo visto en este apartado nos lleva a tener un conocimiento más profundo sobre lo que la ENI propone como estrategia. Muestra de manera clara el dominio de inglés que debe alcanzar tanto el alumnado como el docente de Educación Básica.

Enfocándonos a su principal propósito encontramos la formación del docente en inglés; recordemos que la Reforma Educativa 2013 hacía hincapié en la mejora de la labor docente, por lo que precisamente sus propósitos se centraban en el docente, especialmente en los futuros docentes de las Escuelas Normales; para que la práctica docente fuese de calidad, se enfocaron en tres aspectos importantes, considerados indispensables: la formación, la capacitación y la evaluación.

En el siguiente capítulo se hablará sobre la formación, la capacitación y la evaluación de los docentes de inglés a nivel secundaria.

Capítulo 3. Formación, Capacitación Y Evaluación del Docente de Inglés en Educación Básica en Secundarias Públicas de la Ciudad de México

Para que el proyecto de Inglés impulsado por la ENI y desarrollado mediante El Modelo de Aprendizajes Clave sea exitoso, la SEP requiere como se ha venido mencionado, de maestros mejor preparados y actualizados en el área educativa del idioma inglés. Es por eso que resulta indispensable conocer cómo es la formación docente en el área pedagógica y en el área del idioma Inglés y así poder entender cómo a través de estas dos áreas acompañadas una de otra, se logra una formación de docente en inglés haciendo competente al docente para lograr por medio de un examen de la SEP, una plaza dentro de las escuelas secundarias públicas.

Tanto la SEP como la ENI proponen una mejor preparación para los alumnos de las Escuelas Normales de México ya que la mayor parte de los docentes que laboran y pretenden laborar dentro de una escuela pública de la SEP ya sea nivel preescolar, primaria o secundaria, son egresados de las Escuelas Normales por eso la urgencia de la SEP por actualizar a todos los maestros en el área del idioma inglés.

Por todo lo mencionado anteriormente, se mostrarán los dos planes de estudio con los que se está trabajando en las Escuelas Normales Superiores, dicha información fue obtenida de la página oficial de la SEP de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y del Centro Virtual de Innovación Educativa de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (CEVIE-DGESPE).

Hay que recordar que no solo importa la formación sino también una evaluación ya que se debe tener un seguimiento detallado sobre la labor que está haciendo el docente para identificar que se esté encaminando a lograr lo que la ENI propone en conjunto con el modelo educativo actual, por lo que se hablará también sobre los procesos de evaluación a los que están obligados presentar los docentes como prueba de su desempeño y conocimientos, dicha información se obtuvo de la página

oficial de la Coordinación del Servicio Profesional Docente. Por último, se hablará sobre la capacitación que se le da a los docentes como apoyo a la actualización de conocimientos y habilidades con el propósito de mejorar su desempeño laboral, dicha información fue adquirida a través de la página oficial de la SEP de Jornadas De Actualización para los Docentes Del Programa Nacional De Inglés (PRONI) en la Ciudad De México.

3.1.- Escuelas Normales de México

Las escuelas normales son aquellas instituciones que se encargan específicamente de la formación de los profesores de educación básica de México. Todos los profesores de las escuelas públicas de nivel básico del país deberían ser en su mayoría egresados de las escuelas normales, por eso, en la Reforma Educativa del 2013, se buscó fortalecer la educación de las escuelas normales para tener mejores profesores en las escuelas públicas del país.

En México existen 460 escuelas normales, de las cuales el 60% son públicas y el resto son privadas. Según su nivel educativo, se dividen en: normal preescolar, primaria y superior (UNAM. S/F. Retomado de Meneses, E. en “Escuelas Normales”) sin embargo, hoy en día se han creado otras dos escuelas normales, la de especialización y la de educación física, cada escuela con planes de estudio diferentes según el nivel educativo.

La escuela normal preescolar forma a docentes para jardín de niños, la escuela normal primaria forma a docentes para nivel primaria y la escuela normal superior forma a docentes para nivel secundaria; en esta ocasión solo se retomará a la escuela normal superior. La escuela normal superior cuenta con 11 especialidades actualmente (español, matemáticas, biología, física, química, historia, formación cívica y ética, geografía, pedagogía, psicología educativa, inglés), y en este caso la que se abordará será la especialidad de inglés; todo esto debido a que la investigación se enfoca a los alumnos de la escuela normal superior, es decir, los futuros docentes.

Con la reforma educativa 2013, se buscó mejorar la formación de los alumnos de las escuelas normales y seguido de esto, con el modelo educativo actual se tuvo que hacer modificaciones en los planes de estudio de las escuelas normales para estar preparados y actualizados ante los nuevos desafíos que están dentro del modelo educativo.

3.2.- Malla Curricular de Docentes en Escuelas Normales. Planes de Estudio para la Formación de Docentes a Nivel Secundaria en el Idioma de Inglés

La formación docente dentro del ámbito educativo es esencial, ya que es por medio de ella que se adquieren principalmente los conocimientos, habilidades y técnicas para facilitar la formación y transmisión de conocimientos a los alumnos.

Al hablar de formación, nos encontramos con Arturo Barraza, quien en su revista “La formación docente bajo una conceptualización comprehensiva y un enfoque por competencias”, nos brinda un concepto de formación docente para que se pueda tener más claro a que nos referimos al referirnos a ese término, por lo que nos dice:

Formar es algo que tiene que ver con la forma, por lo tanto formarse tiene que ver con adquirir una forma, la cual, a su vez, posibilita actuar y reflexionar para perfeccionar esa forma. (...)Esa forma, si está enfocada al campo profesional, consistiría en una forma que tendría, como intencionalidad central, cumplir con las tareas requeridas para ejercer esa profesión. Adquirir esa forma implica la adquisición de conocimientos, habilidades, ciertas representaciones del trabajo a desarrollar o de la profesión que se va a ejercer, la concepción del propio rol profesional, etc. (Retomado de Ferry 1997, por Barraza, A. 2007).

De acuerdo a esta definición, entendemos entonces que la formación va encaminada a cumplir ciertas tareas dentro de la profesión docente. Es importante la formación docente para alcanzar la tarea de llegar a la calidad educativa, debido a esto, la SEP en el 2019, se pone exigente en la formación de los alumnos con especialidad en el idioma inglés de la Escuela Normal Superior México ya que les

debe dotar de habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos con base en el nuevo modelo educativo 2018.

Como el sistema educativo se actualizó actualmente, la normal superior está trabajando con dos planes de estudio al mismo tiempo, con el plan 1999, que es antiguo y con el plan 2018. Con el nuevo modelo educativo, el plan educativo de las normales también se tuvo que actualizar para poder ser maestros de las escuelas públicas de la SEP en educación básica y estar preparados a la par con los contenidos que se establecieron en el Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral, así surge el plan 2018.

3.2.1.- Plan de estudios 1999. Licenciatura En Educación Secundaria. Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés)

Esta licenciatura en educación secundaria con especialidad en inglés, consta de ocho semestres de los cuales los primeros seis semestres están orientados a la formación de docentes en el idioma inglés y los otros dos últimos semestres están enfocados a prácticas y titulación de la licenciatura.

Este plan de estudios 1999 pronto dejará de aplicarse ya que en este año 2019 lo está llevando a cabo su última generación de estudiantes que se encuentran cursándolo en su 4° semestre. Actualmente la normal superior de maestros se encuentra trabajando con dos planes de estudio, el plan de estudio 1999 y el nuevo plan de estudio 2018 (este último debido a los cambios y objetivos a alcanzar del Modelo Educativo 2018). Una vez que se concluya la formación de docentes de la última generación del plan 1999, el plan 2018 será el único con el que se trabajará.

A continuación se presenta el Plan de estudio 1999 con el que se venía trabajando antes del Modelo Educativo 2018, se presenta el desarrollo del plan curricular para poder apreciar a detalle el tipo de contenidos que abarcaba la formación de un docente de inglés en la Normal Superior.

Licenciatura En Educación Secundaria, Plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada.

Primer Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4 / 7.0
Estrategias para el estudio y la comunicación I	6 / 10.5
Problemas y políticas de la educación básica	6 / 10.5
Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	4 / 7.0
Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	6 / 10.5
Escuela y contexto social	6 / 10.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

Segundo Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
La educación en el desarrollo histórico de México	4 / 7.0
Estrategias para el estudio y la comunicación II	4 / 7.0
La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	4 / 7.0
Introducción a la enseñanza de: Lengua extranjera (Inglés)	4 / 7.0

Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	4 / 7.0
Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	6 / 10.5
Observación del proceso escolar	6 / 10.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

Tercer Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
La educación en el desarrollo histórico de México II	4 / 7.0
La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	4 / 7.0
Inglés I	4 / 7.0
Los adolescentes y el aprendizaje del Inglés	4 / 7.0
La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	4 / 7.0
Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	6 / 10.5
Observación y práctica docente I	6 / 10.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

Cuarto Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	4 / 7.0
Inglés II	4 / 7.0
Literatura en lengua inglesa I	4 / 7.0

Estrategias y recursos I. Comprensión de la lectura	4 / 7.0
Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	4 / 7.0
Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	6 / 10.5
Observación y práctica docente II	6 / 10.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

Quinto Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	4 / 7.0
Inglés III	4 / 7.0
Literatura en lengua inglesa II	4 / 7.0
Estrategias y recursos II. Comprensión auditiva y expresión oral	4 / 7.0
Opcional I	4 / 7.0
Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	6 / 10.5
Observación y práctica docente III	6 / 10.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

Sexto Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Evolución histórica de la lengua inglesa	4 / 7.0
Inglés IV	4 / 7.0
Elementos básicos de gramática comparada inglés-español	4 / 7.0

Estrategias y recursos III. Lectura y escritura	4 / 7.0
Opcional II	4 / 7.0
Gestión escolar	6 / 10.5
Observación y práctica docente IV	6 / 10.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

Sétimo Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	6 / 10.5
Trabajo docente I	10 / 17.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

Octavo Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II	6 / 10.5
Trabajo docente II	10 17.5

(DGESPE." Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada).

3.2.2.- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria. Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés). Plan 2018.

Este plan de estudios 2018 empieza con la enseñanza del inglés desde el primer semestre de la carrera y consta de ocho semestres cada uno con contenido sobre docente de secundaria en general y un contenido sobre la especialidad en inglés. A continuación, se muestra el plan de estudios del docente en secundaria ya incluida la especialidad en inglés con el que se trabaja actualmente en la Normal Superior.

Primer Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Desarrollo en la adolescencia	4h/4.5
Problemas socioeconómicos y políticos de México	4h/4.5
Morfología y Sintaxis	6h/6.75
Culturas de habla inglesa	6h/6.75
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad	4h/4.5
Inglés. Inicio de la Educación básica	6h/6.75

(CEVIE-DGESPE. 2018 A)

Segundo Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Desarrollo socioemocional y aprendizaje	4h/4.5
Teorías y modelos de aprendizaje	4h/4.5
Semántica	4h/4.5
Enseñanza del vocabulario	4h/4.5
Introducción a la literatura	6h/6.75
Optativa	4h/4.5

Observación y análisis de la cultura escolar	4h/4.5
Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales	6 h / 6.75

(CEVIE-DGESPE. 2018 B).

Tercer Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Planeación y evaluación	6h/6.75
Pragmática	4h/4.5
Expresión y comprensión	4h/4.5
Géneros literarios	6h/6.75
Optativo	4h/4.5
Práctica docente en el aula	6h/6.75
Inglés. Intercambio de información e ideas	6h/6.75

(CEVIE-DGESPE. 2018 C).

Cuarto Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Neurociencia en la adolescencia	4h/4.5
Gestión del centro educativo	4h/4.5
Fonética y fonología	4h/4.5
Expresión y comprensión oral	4h/4.5
Análisis del discurso	4h/4.5
Optativa	4h/4.5
Estrategia de trabajo docente	6h/6.75
Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación	6 h / 6.75

(CEVIE-DGESPE. 2018 D).

Quinto Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Educación inclusiva	4h/4.5
Metodología de la investigación	4h/4.5
Psicolingüística	4h/4.5
Métodos y enfoques en la enseñanza	4h/4.5
Enfoques innovadores en la enseñanza	4h/4.5
Optativa	4h/4.5
Innovación para la docencia	6h/6.75
Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales	6 h / 6.75

(CEVIE-DGESPE. 2018 E).

Sexto Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Fundamentos de la educación	4h/4.5
Pensamiento pedagógico	4h/4.5
Sociolingüística	4h/4.5
Evaluación	4h/4.5
Sociocultura	4h/4.5
Optativa	4h/4.5
Proyecto de intervención docente	6h/6.75
Inglés. Convertirse en comunicadores independientes	6 h / 6.75

(CEVIE-DGESPE. 2018 F).

Séptimo Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Retos actuales de la educación en México	4h/4.5

Lingüística aplicada	6h/6.75
Investigación en el aprendizaje de idiomas	4h/4.5
Diseño de proyectos para la enseñanza del inglés	4h/4.5
Optativa	4h/4.5
Práctica profesional y vida escolar	6h/6.75
Certificación del idioma	6 h / 6.75

(CEVIE-DGESPE. 2018 G).

Octavo Semestre

Asignatura	Horas/Crédito
Aprendizaje en el servicio	20h/6.4

(CEVIE-DGESPE. 2018 H).

- Estructura general del dominio del idioma.

Este plan está diseñado para 6 semestres y abarca 6 niveles de dominio de del inglés. Alineados al MCER.

YEAR	CEFR level description	CEFR level	Semester	Course name description
1	A1 (principiante)	A1.1	1	Inicio de la comunicación básica
		A1.2	2	Desarrollo de la comunicación elemental

2	(elemental)	A2.1	3	Compartir información e ideas
		A2.2	4	Construir confianza en la comunicación
3	límite	B1.1	5	Abrir nuevas perspectivas globales
		B1.2	6	Convertirse en comunicadores independientes

(CEVIE-DGESPE. "English 1. Starting Basic Communication.", 2018, p. 8).

El curso se desarrollará en tres contextos de uso del lenguaje:

-Personal: para hablar casual con amigos o conocidos sobre temas personales o sociales.

-Comunitario: comunicarse sobre problemas culturales. Entretenimiento, arte, medio ambiente y formas de vida

-Profesional: relación con el trabajo futuro de los estudiantes como profesores. A medida que el programa avanza, las horas van aumentando.

Horas por semestre.

Ambientes de aprendizaje	Año 1		Año 2		Año 3		Total
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	
	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	
Personal	45	45	42	42	33	33	240
Community	36	36	39	39	33	33	216
Professional	27	27	27	27	42	42	192

Horas por semestre	108	108	108	108	108	108	648
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(CEVIE-DGESPE. "English 1. Starting Basic Communication.", 2018, p.9).

Dentro de cada contexto hay tres áreas generales de uso o prácticas sociales del lenguaje.

Learning environment	Social practice of language
1.- personal	1.1. intercambio de información personal 1.2. compartir instrucciones y procedimientos 1.3. participar en intercambios sobre necesidades diarias
2.-community	2.1. reconocer información acerca de la diversidad cultural 2.2. Evaluar impresiones sobre expresiones artísticas de diferentes culturas. 2.3. Reflexionar sobre temas ambientales y sociales.
3.-Professional	3.1. Compartir información del aula y actividades escolares. 3.2. Hablar sobre el aprendizaje. 3.3. Intercambiar información acerca del trabajo.

(CEVIE-DGESPE. "English 1. Starting Basic Communication.", 2018, p. 10).

Cada una de las nuevas prácticas sociales del lenguaje tiene un objetivo de aprendizaje general por semestre que se agrupan para formar una unidad de aprendizaje. Cada semestre tiene tres unidades de aprendizaje.

Cuando se hace mención de que se requiere de docentes mejor preparados para enseñar a los alumnos para que la educación sea de calidad, considero que es hablar de docentes competentes en la enseñanza, en este caso en la enseñanza del idioma; por eso mismo es necesario saber antes que nada que los docentes también cuentan con una serie de competencias que a continuación se presentan.

1.- Competencias del perfil

- Uso de pensamiento crítico y creativo para resolver problemas y decisiones.
- Aprenda de forma autónoma y demuestre iniciativa para la autorregulación y fortalezca el desarrollo personal.
- Coopere para llevar a cabo proyectos innovadores que tengan un impacto social.
- Actuar con ética con reglas y principios sociales necesarios para una mejor convivencia.
- Uso de las TIC como otros lenguajes.

2.- Competencias profesionales.

- Utilice el conocimiento de la materia y sus estrategias didácticas específicas para trabajar con los contenidos curriculares del currículo y el programa de estudios de Educación básica.
- Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los enfoques actuales del área disciplinaria, teniendo en cuenta las características de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.
- Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos utilizando un formato.
- Construya un área disciplinaria y logre un enfoque de aprendizaje significativo y analice su práctica profesional para mejorarla.
- Entornos de aprendizaje colaborativos e inclusivos para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Diseñar propuestas de aprendizaje y enseñanza utilizando metodologías innovadoras y aplicando nuevas tecnologías de la educación.

-Actúe sobre los valores y principios cívicos, éticos y legales.

3.- Competencias específicas de la asignatura desarrolladas por el curso:

-Describa formas de vivir de diferentes culturas para apreciar su diversidad.

-Use el lenguaje para establecer relaciones armoniosas y responsables al ejercer su ciudadanía.

-Reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje para actuar conscientemente en los intercambios comunicativos.

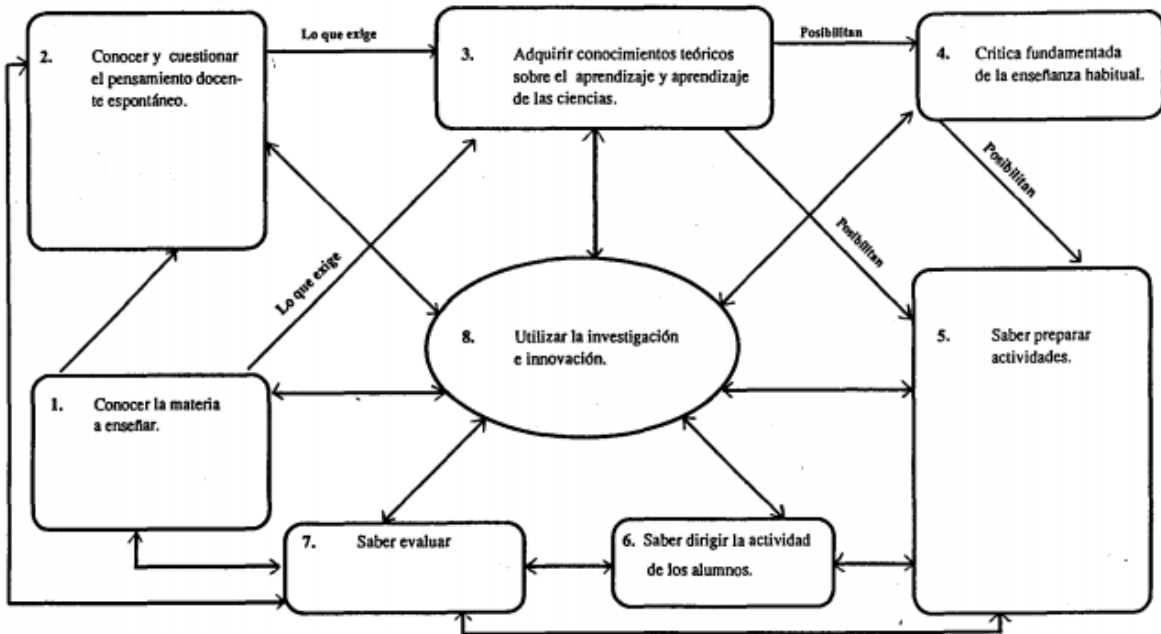
-Comprender y producir textos para participar en una variedad de situaciones cotidianas y concretas.

-Intercambiar información básica sobre experiencias personales y profesionales.

-Reconocer las diferencias culturales al participar en intercambios breves y de poca importancia (CEVIE-DGESPE.“English 1. Starting Basic Communication.”, 2018, pp. 6-7).

Conocer lo antes mencionado, nos permite ver que dentro del tema de la formación docente se encuentran los planes de estudio con los que trabaja la Normal Superior, asimismo nos muestra los perfiles y competencias con las que consideran deben contar los docentes.

Analizando la formación del docente, nos encontramos con Gil Pérez, quien en su esquema muestra lo que debe saber y lo que debe saber hacer un profesor.



(Pérez, G., 1991.p.71)

Analizando este cuadro podemos desglosar lo que cada cuadro trata de explicar.

Cuadro 1: Hace referencia a que es suficiente la preparación proporcionada en este aspecto por la formación inicial.

Cuadro 2: Hace referencia a que los profesores tienen ideas, actitudes y comportamientos sobre la enseñanza, debidos a una larga formación

Cuadro 3: Deberá tener conocimiento del alumnado, debe tener un conocimiento psicopedagógico.

Cuadro 4: Saber el contexto es importante para saber qué tipo de contenidos se va a enseñar.

Cuadro 5: Los contenidos deberán convertirlos en actividades, por lo que el docente deberá planear sus actividades para la clase.

Cuadro 6: Deberá generar un ambiente adecuado de trabajo para facilitar el aprendizaje.

Cuadro 7: La evaluación la considerará como un elemento de aprendizaje para la retroalimentación y la mejora de la enseñanza.

Cuadro 8: Se desarrollará en un ambiente de innovación e investigación para los cambios y toma de decisiones.

Como se puede ver, todos estos aspectos presentados en la tabla de Pérez, Gil, se ven reflejados también en la formación del alumno de la Normal Superior en sus planes en cada una de las asignaturas debido a los contenidos didácticos, psicológicos, entre otros, pero especialmente en el sólido conocimiento de la materia en la que se están especializando, en este caso el inglés. Quizás pueda considerarse adecuada debido a que los temas del esquema van relacionados con algunos nombres de materias, sin embargo es en la práctica donde se podrá identificar si realmente fue adecuada su formación.

También encontramos que estos aspectos se reflejan al momento de la evaluación, debido a que lo aprendido en la Normal Superior, se debe ver reflejado en la labor docente que una vez en su práctica frente a grupo se podrá valorar aspectos a cambiar en la formación de los alumnos de la Normal Superior y de los docentes en servicio.

De lo visto anteriormente, si hacemos una comparación de los planes de estudio, podemos ver que en el Plan de 1999 la asignatura de inglés se ve presente hasta el segundo semestre de la carrera docente y culmina hasta el séptimo semestre, con 4 horas diarias dedicadas, y los contenidos van centrados a cómo enseñar la gramática, vocabulario, escritura, y conversación, pero enfocándose en la diferencia entre el inglés y el español, por lo que se les enseña inglés desde lo básico.

Por otro lado, recordemos que al promulgarse el Modelo Educativo 2018, la escuela Normal se ve en la necesidad de adecuar sus planes de estudio para ir a la par con los propósitos y contenidos de dicho modelo educativo, por lo que, al haber un mayor peso del inglés, también se da mayor peso al inglés en la Normal Superior de manera que ahora la asignatura de inglés se hace presente desde el primer

semestre de la carrera docente, dedicándole ahora 6 horas diarias, y sus contenidos van encaminados al desarrollo de habilidades como docente por lo que en sus contenidos al mismo tiempo que aprenden cómo enseñar inglés, van reforzando su conocimiento del idioma que ya tenían previo al bachillerato.

La formación en el docente le ayuda a adquirir conocimientos y herramientas para poder ejercer su profesión, sin embargo, pensando en la problemática que existe actualmente en nuestro país sobre la calidad, nos lleva a pensar si es suficiente sólo la formación en la carrera, por lo que la respuesta es no; al haber modificaciones en los planes y programas de estudio de la Educación Básica, los maestros se enfrentarán a nuevos retos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un aspecto relevante a este tipo de retos en la práctica docente, es el lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros, y esto nos conduce a pensar en la capacitación.

3.3.- Capacitación del docente en el Idioma Inglés.

La capacitación de la que mucho se habla para los docentes ya en servicio, es de gran importancia, ya que están en constante preparación para dar una mejor enseñanza a los alumnos y saber cómo impartir la asignatura.

Para hablar de capacitación, se requiere primero saber ¿qué es la capacitación?, Carlos Quintero define a la capacitación como "(...) la aptitud o preparación concreta para la realización de una tarea, en este caso el desempeño adecuado de los trabajos académicos" (Retomado de Santillana, 1999, por Quintero, C.2008, p.43).

Al mencionar la palabra capacitación, en algunos casos podemos toparnos con la palabra "actualización", Quintero menciona que "La actualización es una palabra usada comúnmente para significar la necesidad continua de puesta a punto de formación del profesorado y equivalente" (Retomado de Santillana, 1999 por Quintero, C. 2008, p.43)

La capacitación de los docentes del idioma inglés se brinda por parte de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) y consta de talleres que son llamados “Jornadas de Actualización” los cuales sirven de reforzamiento a los docentes en cuestión de sus competencias lingüísticas, conocimiento de los fundamentos curriculares del programa y estrategias didácticas en la enseñanza del idioma; esta capacitación sirve de apoyo para lograr mejorar en las próximas evaluaciones. En una plática con una profesora de inglés de una secundaria pública, mencionó que por medio de un correo les hacen llegar la invitación a la asistencia a los talleres y todos los docentes de las escuelas públicas deben asistir ya que al momento de recibir el correo ya viene establecidos los días de los talleres y los documentos que deben llevar al presentarse.

Cuadro de los Talleres de Jornadas de Actualización

Taller	Propósito
Curso de Inducción Modelo Educativo 2018-2019	Brindar al participante herramientas básicas necesarias que le permitan integrarse a un cuerpo colegiado con conocimiento del plan de estudios vigente y su relación con la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
Normatividad Básica en Materia Educativa I	Familiarizar al participante con alguno de los documentos normativos que reglamentan sus responsabilidades, derechos y obligaciones dentro del sistema educativo.
Normatividad Básica en Materia Educativa II	Familiarizar al participante con algunos de los documentos normativos que regulan sus responsabilidades, derechos y obligaciones dentro del sistema educativo.
Modelo Educativo para la Educación Obligatoria	Dar al participante la oportunidad de explorar los elementos básicos del Modelo Educativo para la educación obligatoria y

	reflexionar sobre la importancia de este en su práctica profesional.
--	--

(SEP. “Programa de Inglés en la Ciudad de México”, 2018).

De acuerdo a lo visto en este cuadro se puede ver que la capacitación que se daba a los docentes en servicio no tiene nada que ver con la enseñanza del inglés, sin embargo se les invitaba a tomar dichos cursos como parte de una capacitación, considero, entonces que sería importante tener una actualización docente encaminada al fortalecimiento de conocimientos, o estrategias didácticas, es decir, contenido útil que favorezca su labor como docente de inglés.

El docente para su capacitación cuenta con un conjunto de herramientas que le ayudan en su labor como docente, disponibles en la página de la SEP, “Programa de Inglés en la Ciudad de México.”:

- talleres de actualización.
- cuadernillos de trabajo jornadas de actualización.
- apoyo para la planeación didáctica.
- documentos y sitios de consulta.

Se supone que el fin de la capacitación docente es el cambio de la práctica docente en el sentido del mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, al ver este apartado de capacitación nos damos cuenta que se habla de más de capacitar por medio de Talleres que no van enfocados la mayoría en la práctica docente en la especialidad de inglés, lo que nos lleva a cuestionarnos ¿realmente está sirviendo la capacitación al docente para mejorar su labor?

Para lo cuestionado anteriormente existe un elemento que interviene en el proceso de capacitación, y es la evaluación. La evaluación da seguimiento a la labor docente para identificar las necesidades del maestro y verificar si está sirviendo o no la capacitación.

3.4.- Evaluación del desempeño laboral de los docentes en las escuelas secundarias públicas

Así como la formación para docentes es de suma importancia, la evaluación es indispensable ya que desde mi punto de vista es un acompañamiento o apoyo de la formación ya que por medio de la evaluación se podrá identificar si realmente se están cumpliendo los objetivos que supuestamente se deben alcanzar al tener una formación o capacitación previa.

La evaluación tiene un gran peso para el ámbito educativo, ya que por medio de ella es como sabemos las fortalezas o debilidades del Sistema Educativo Nacional (SEN). Y para ello es importante saber cómo están definiendo a la evaluación. La evaluación desde la perspectiva del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se concibe como:

Un ejercicio de comparación. (...) se compara para saber qué tan cerca estamos de [los] objetivos educativos, por tanto, la evaluación es una actividad que va después de la definición de nuestras metas, la evaluación nos dice en dónde estamos. (...) La evaluación, (...) es un instrumento valioso para establecer los referentes que orienten las acciones para mejorar y avanzar en la calidad y equidad educativas, y a través de ellas, lograr nuestro más alto propósito, el desarrollo social incluyente. (SNTE, 2015.p.2)

Con la Reforma Educativa 2013, que hablaba sobre la evaluación docente para la calidad educativa, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), creado en el 2002 toma mayor relevancia (el tiempo que duró la Reforma 2013) ya que, en el área de la evaluación educativa era el encargado de llevar a cabo las evaluaciones. Los fines de la evaluación del INEE eran:

1. Valorar el desempeño del personal docente y directivo para garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes.

2. Identificar las necesidades de formación de los docentes y directivos que permita generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional. (SEP, 2014. p.8)

De acuerdo a Moramay Guerra y Sandra Conzuelo, dentro el aspecto evaluativo se encontraban dos tipos de evaluación que llevaba a cabo el INEE para la evaluación docente:

-Evaluación formativa

Scriven define la evaluación formativa como aquella que se realiza durante el desarrollo de un programa o producto, o durante el proceso que experimenta una persona, para ayudar a mejorarlo mientras se está llevando a cabo. Busca detectar deficiencias y éxitos durante la ejecución de los programas o en las versiones intermedias de los productos, a fin de retroalimentarlos. Este tipo de evaluación puede llevarla a cabo el equipo interno del programa, y normalmente sus resultados permanecen dentro las escuelas, para el conocimiento del propio equipo y de los participantes.

-Evaluación sumativa La evaluación sumativa o terminal, por su parte, es aquella que se realiza después de que el programa, producto o proceso que cursa una persona ha sido finalizado, y es útil para que una audiencia externa pueda obtener información respecto al logro conseguido o la eficacia del componente evaluado. Puede ser efectuada por evaluadores externos o internos, pero de preferencia externos. (Scriven, 1991, retomado por Guerra y Conzuelo, en INEE 2019).

La evaluación del desempeño laboral de los docentes ayudaría a identificar qué aspectos se necesitan reforzar o considerar primero que nada dentro de la formación de un docente en el idioma Inglés así también como ayudar a la capacitación de habilidades y conocimiento de los docentes ya inmersos en el campo laboral. La evaluación es de suma importancia para analizar qué tan buena es la formación de los docentes en las escuelas normales y para que los propios docentes conozcan su nivel de profesionalismo, por lo que a continuación se presentarán las etapas, aspectos, métodos e instrumentos en el proceso de evaluación del desempeño docente.

3.4.1.- Evaluación del Desempeño. Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de evaluación del desempeño docente en Educación Básica.

La calidad de la enseñanza de los docentes de Educación Básica tiene un mayor y mejor impacto en el aprendizaje del alumnado. Las evaluaciones que se les hace a los docentes se realizan con la intención de detectar fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer educativo, y poner en práctica acciones de formación, asesoría y acompañamiento a su labor educativa. (SEP, 2018, p.5. “Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos”).

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) plantea en el Artículo 52 que la Evaluación del Desempeño es obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica, y que se realizará por lo menos cada cuatro años. (SEP, 2018, p.5. “Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos”).

La Evaluación del Desempeño tiene como propósitos:

- Asegurar un nivel de suficiencia en quienes realizan funciones de enseñanza aprendizaje y que contribuya a ofrecer una educación de calidad a los educandos.
- Generar acciones de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional.
- Desarrollar un programa de estímulos e incentivos. (SEP, 2018, p.5. “Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos”).

Dentro de los aspectos a evaluar del desempeño docente se encuentran:

- 1.-Práctica Docente.
- 2.-Participación activa fuera del aula.
- 3.- Resultados educativos.

1.- Práctica docente

Aspecto	Considera	Evalúa
---------	-----------	--------

Planeación	La planeación de cada lección es importante para encausar en nuestros alumnos, nuevos desafíos de logros cognitivos en habilidades y valores.	<p>Debe tener:</p> <p>Correspondencia con la planeación. Evidencias a partir de las actividades.</p> <p>Carácter formativo, es decir, retroalimenta y es un insumo de la planeación. Ratificación de las competencias.</p> <p>Productos de las actividades propias de la enseñanza</p>
Ambiente de aula propicio al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Acogedor -Seguro -Respetuoso 	<p>Si el alumno se siente a gusto en la escuela, va a aprender más. Implica:</p> <p>Regular la convivencia.</p> <p>Asegurar su integridad física y psicológica.</p> <p>Fundamentar habilidades y valores como el respeto, la justicia, la solidaridad, etc.</p>
Práctica instruccional	Implica el manejo de los principios pedagógicos modernos. Reconoce el papel central del alumno, recurre a la observación, exploración, investigación y experimentación con la	<p>El maestro: Es incluyente reconociendo la diversidad del grupo.</p> <p>Diversifica las actividades (individual, grupal y colaborativa).</p> <p>Adecua las estrategias pedagógicas para combatir el rezago</p>

	finalidad de reconocer su entorno.	educativo. Propicia el desarrollo de competencias. Induce a enfrentar problemas muy parecidos a la realidad. Desarrolla la creatividad individual o grupal. Se apoya en el aprendizaje social, trabajo en grupos homogéneos, heterogéneos o binas.
--	------------------------------------	--

(SNTE. 2015, p.5)

2.-Participación activa fuera del aula.

Trabajar para la escuela.	Relacionarse con los padres de familia y con la comunidad.	Seguirse formando.
La escuela es el continente del trabajo de una educación de calidad con equidad y por lo mismo, es asunto de todos.	Los padres de familia tendrían que saber qué es lo que el maestro se está proponiendo desde el punto de vista educativo y qué es lo que espera de ellos.	Tenemos que mantener una actualización continua en nuestra vida profesional, el seguirse formando es una característica, un rasgo del profesionalismo que también tendría que ser evaluado.

(SNTE. 2015, p.5)

3.- Resultados educativos.

De acuerdo al documento de la SEP: Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente en Educación Básica. (2018), las etapas de evaluación son las siguientes.

- *Etapas de Evaluación de Desempeño*

Etapa 1: Informe de responsabilidades profesionales: Se aplicarán dos cuestionarios con preguntas equivalentes, uno dirigido al docente o técnico docente evaluado y el otro a su autoridad inmediata, esto para conocer fortalezas y para mejorar aspectos del desempeño docente. Se estima que para dar respuesta al cuestionario se requieren noventa minutos. Los instrumentos estarán disponibles en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente.

Etapa 2: Proyecto de enseñanza: Consiste en elaborar una planeación didáctica, su puesta en marcha y la reflexión que hace en torno a su práctica. Esta evaluación consta de tres momentos.

-Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica. En este caso se requiere del diagnóstico del grupo y la planeación didáctica.

-Momento 2. Intervención docente. Se requiere de evidencias de trabajo del alumno con base a su planeación.

-Momento 3. Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje. Se requiere de un texto reflexivo sobre el desempeño docente.

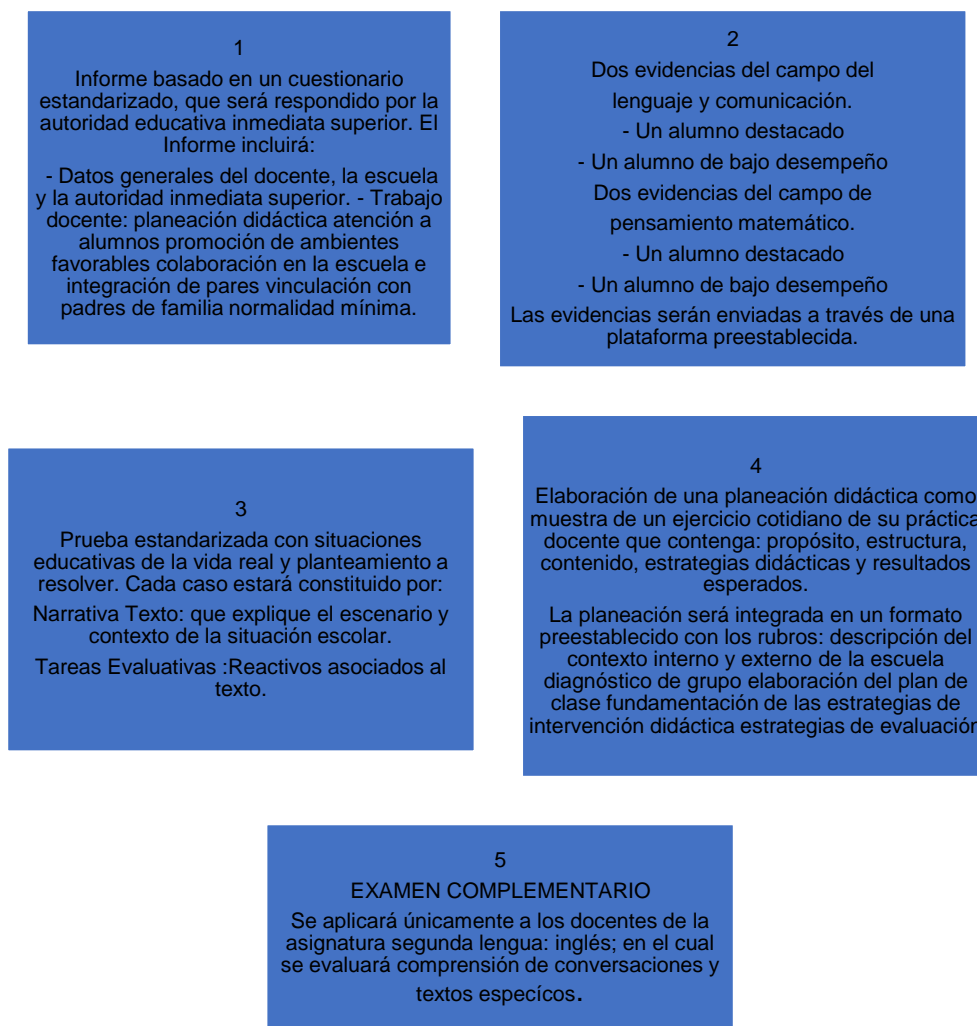
Todas las evidencias deberán enviarse a la plataforma del Servicio Profesional Docente y estos revisados por evaluadores certificados por el INEE. Para ello, se utilizarán rúbricas con criterios que permitan valorar el desempeño del docente.

Etapa 3: Examen de conocimientos didácticos y curriculares: Este examen es sobre los conocimientos y habilidades didácticas relativos al currículo, la disciplina, el aprendizaje y la intervención didáctica, esto con base en el perfil, parámetros e indicadores de los docentes. Lo que se evalúa son los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y de los adolescentes, los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Básica, los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo. Deberá presentar el examen del CENNI nivel 12 que es nivel que está solicitando la SEP a los docentes de inglés o presentar el examen APTIS el cual evalúa las competencias del Inglés en las cuatro habilidades del idioma, además de presentar el examen de conocimientos didácticos y curriculares que tendrá una duración de 4 horas con reactivos de entre 100 y 120.

Etapa4: 4. Planeación didáctica argumentada. La evaluación del desempeño considera necesario evaluar la forma, el contenido y la estructura de la planeación didáctica cotidiana del docente, así como el análisis y argumentación que un maestro hace para sustentar su intervención a través de su planeación didáctica.

(SEP, 2018, pp.12-15. “Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos”).

Métodos e Instrumentos por cada etapa.



(SNTE. 2015, p.6).

3.4.2.- Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2018-2019 “Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes”

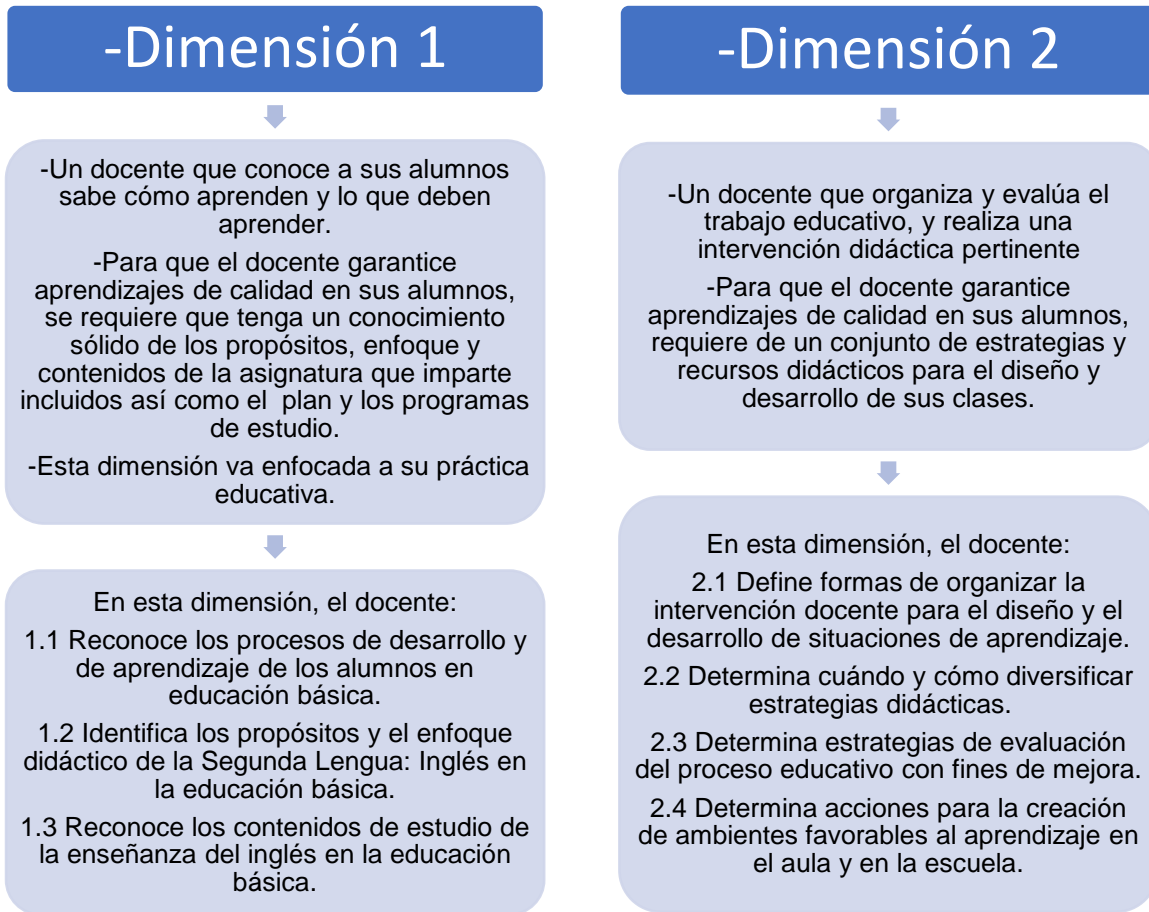
Al hablar de una evaluación se pueden identificar un conjunto de factores o elementos (más adelante se hablará de ellos) que forman parte de este proceso y por medio de esos, determinar el grado de eficacia y eficiencia del desempeño laboral docente. Para poder hablar de la evaluación del desempeño del docente de secundaria pública, se requiere primero conocer los perfiles, parámetros e indicadores con el que todo docente de secundaria debe contar.

El Servicio Profesional Docente en el apartado de Desempeño en su archivo “Perfiles, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes en educación básica” muestra los perfiles de desempeño docente y los parámetros e indicadores que complementan a dicho perfil del docente de inglés.

Dichos insumos fueron establecidos por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente conforme a la Ley General del Servicio Profesional Docente, todo esto para la permanencia, promoción en la función y reconocimiento de los docentes. Seguido de esto, el Servicio Profesional Docente en el apartado de Desempeño muestra en su artículo “Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente en Educación Básica” muestra las etapas de evaluación del trabajo docente dentro de la institución pública así mismo como los instrumentos que se requieren para que se pueda ser evaluado su desempeño.

A continuación, se presenta el perfil de un docente de inglés y los parámetros e indicadores con los que debe contar para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos y esto se evalúa para buscar la permanencia, promoción y reconocimiento.

Dimensiones del Perfil Docente de la Segunda Lengua: Inglés.



(Servicio Profesional Docente, 2018, pp.99-101).

-Dimensión 3

- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje
- El docente debe comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente.
- Debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.
- 3.2 Considera al estudio y al aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa.
- 3.3 Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias.

-Dimensión 4

- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- El campo laboral de la docencia requiere del conocimiento del marco normativo, esto con el fin de que el docente obtenga capacidades para establecer un clima escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana.
- 4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad.
- 4.3 Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.
- 4.4 Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.

(Servicio Profesional Docente,2018, pp.99-101).

-Dimensión 5



- Es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.
- El desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.
- 5.3 Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa

(Servicio Profesional Docente,2018, pp.99-101).

Hablando de los docentes del idioma inglés, una vez que deseen los egresados de las escuelas normales ingresar a laborar a las escuelas secundarias públicas, deberían ser evaluados por medio de dos exámenes que la SEP solicita, uno es el

CENNI y otro es el del Concurso de Oposición el que todo aquél que quiera ser docente debe presentar. (Esto se puede considerar como la evaluación sumativa).

Dentro de las dimensiones del perfil del docente de inglés con las que debe contar todo docente, debido a que los aspectos contenidos en cada dimensión, eran evaluadas en cada aspecto a evaluar por el INEE.

En este apartado se pudo identificar lo que es la evaluación y en qué consistía la evaluación docente, dejando ver que durante toda la formación del docente, siempre estará presente la evaluación, como medidora de objetivos, tanto en el formación docente, como en la capacitación, así también como en su desempeño docente.

El gran reto que se tiene dentro del campo educativo y que está siendo un tema muy hablado actualmente, es crear un sistema educativo completamente bilingüe en todo el país, por lo que se pretende que en 20 años, es decir, para 2038, los egresados de la educación básica logren salir de ese nivel educativo hablando inglés.

Si se quiere lograr que los alumnos egresen con el nivel educativo en este idioma propuesto por la SEP, se cuestionaría entonces en cómo se va a lograr esto, se piensa principalmente en que si los docentes cuentan con los conocimientos suficientes sobre el idioma y al mismo tiempo se piensa en la forma en que se desarrollará dicha materia de manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje logre cumplir con los objetivos de que el alumno realmente logre apoderarse del idioma inglés y tenga el nivel de inglés que se establece para cada uno de los niveles.

Recordemos que todos estos puntos sobre la evaluación docente se venían llevando a cabo durante los años del 2013 y el 2018 con las políticas educativas de ese sexenio. Los profesores que laboraban en una secundaria pública eran evaluados con un examen sobre las formas de evaluación y aprendizaje de los alumnos, y de conocimiento de inglés (estructura gramatical); para la realización del examen se les avisaba a los profesores por correo la fecha para inscripción al

examen y lo hacían cada año o cada dos años y no era obligatorio que el docente lo realizara; el examen era presencial, en un sábado o domingo en una secundaria a la que los mandaran y los resultados de dicha evaluación eran enviados por correo; en adición a esto su trabajo era evaluado por medio de sus planeaciones de clase, las planeaciones las cuales sólo eran revisadas en la escuela.

Sin embargo, con el cambio de poder presidencial, todos los puntos establecidos para la evaluación docente, los cancelaron. Por ahora se mantienen los docentes sin evaluaciones, se ha llegado de evaluaciones diagnósticas, pero aún no se han establecido los parámetros o indicadores que ayudarán a saber si la labor docente está siendo efectiva o no, por lo que esto puede llegar a afectar lo propuesto en la ENI sobre la enseñanza del idioma inglés.

Capítulo 4. Análisis sobre la Formación, Capacitación y Evaluación Docente para la Enseñanza del Idioma Inglés en Educación Básica en escuelas públicas secundarias de la Cd. de México.

Hoy en día nos damos cuenta que la enseñanza del inglés en las escuelas públicas es muy escaso, en primera porque no todas las escuelas públicas cuentan con un docente de inglés y en segunda porque los maestros no están preparados, esto es especializados, para poder impartir una clase de inglés por lo que esto llega a afectar en la formación de los educandos ya que entonces no se está hablando de una educación de calidad y no se está preocupando por el éxito futuro de los estudiantes mexicanos.

Hay dos aspectos de la ENI de suma importancia por analizar en esta investigación, la primera que es la implementación del Inglés en la formación, capacitación y evaluación del docente para poder enseñar este idioma en las escuelas públicas y el segundo que es sobre el perfil de egreso de los alumnos que tienen que salir con un alto conocimiento en el inglés. Ya que dependerá mucho del adecuado proceso de enseñanza de los docentes para que los alumnos logren terminar su educación básica con un alto nivel de Inglés. Se empezará con la parte de los docentes haciendo mención que con la reforma educativa se buscó una educación de calidad dándole mayor peso a tener docentes mejor preparados para poder enseñar a los alumnos.

4.1.- Análisis de lo estipulado por la Reforma Educativa 2013 para poder ingresar al Servicio Profesional Docente como docente de inglés.

A partir de que la reforma educativa del 2013, podemos ver que hay una reflexión más profunda al pensar en cómo llegar a tener una educación de calidad. Al entrar en vigor la Reforma Educativa 2013, encontramos que para cumplir con sus propósitos, se apoyó de una serie de medios esenciales para que en conjunto

podieran realizarse las modificaciones necesarias al SEN. Dichos medios son el INEE, SPD, Reglas de ingreso y permanencia y por último la Evaluación.

La Reforma establece que ya no se podrán “regalar plazas” y que ahora las plazas se ganarán por medio de un concurso donde se aplicará un examen de conocimientos a los docentes que se quieran postular para ser docentes en las escuelas públicas, en el área de la enseñanza del idioma inglés sucede lo mismo, es por medio de un examen como ahora los docentes de las normales y toda aquella persona que desee entrar al Servicio Profesional Docente deberán participar en ese concurso para poder ganar una plaza, anteriormente al terminar sus estudios ya salían con plaza, pero ahora esa forma de adquirir las plazas han cambiado.

Así mismo, debido a ese nuevo requisito cualquier persona con estudios y conocimientos educativos y con conocimiento especializado en el idioma inglés puede participar en la realización del examen para concursar en la obtención de una plaza en una escuela pública.

Ahora bien, para poder participar en dicho concurso se debe haber tenido una formación que especialice a la persona (docente) en la enseñanza de la lengua extranjera de la que estamos hablando. Con la reforma educativa del 2013 se puede ver que se buscaba una transformación en la formación de los futuros docentes de las escuelas normales de México, por eso se vieron obligados a buscar una estrategia de fortalecimiento y transformación para mejorar la formación como docente, añadiendo a esta estrategia, la importancia de implementar la enseñanza del idioma inglés en todas las escuelas normales, por lo que hizo una transformación al currículo y esto también emparejado a las exigencias del modelo educativo actual de aprendizajes clave.

Por otro lado, con la nueva Reforma Educativa del 2019, los lineamientos de ingreso cambian haciéndonos saber que ya no será por medio de examen, sino por medio de un curso llamado Venus (Curso Integral de Consolidación de las Habilidades Docentes) que consiste en la aplicación de un examen con base a lo aprendido de Venus, y que dará mayor prioridad de ingreso a las Escuelas Normales.

Con esta nueva Reforma Educativa, se piensa en modificar de nuevo los planes de estudio de la Educación Básica. En cuanto al tema de los docentes, podemos encontrar que desaparecen al INEE para crear por el Centro Nacional de Revalorización del Magisterio, el cual será el encargado de llevar a cabo la evaluación diagnóstica a los docentes.

4.2.- Análisis sobre la Estrategia Nacional de Inglés.

La Estrategia Nacional de Inglés muestra una serie de acciones con las cuales se pretende llegar a su gran objetivo de incluir el idioma inglés en el currículo de las escuelas normales y que los alumnos de educación básica egresen con un conocimiento del idioma. La estrategia muestra detalladamente los perfiles del docente y del alumno un punto importante dentro de los perfiles de ambos actores es que la estrategia plantea los niveles de inglés que tanto los docentes como los alumnos deben de tener. Es muy clara al definir los niveles de conocimiento del idioma y detalla a paso ciertos factores que se pretende ayuden a lograr el objetivo de la ENI como lo son el conocer la importancia del idioma en la educación básica de México, llegar a los niveles planteados por la SEP retomando los niveles europeos y la formación del docente en el idioma inglés (siendo muy precisa en los aspectos que debe tener un perfil docente).

Hay que recordar que con la propuesta de la Estrategia Nacional de Inglés, se busca incorporar la enseñanza y aprendizaje del inglés en la formación inicial de todos los futuros docentes de las escuelas normales (desde preescolar hasta secundaria porque así lo propone la ENI y porque la enseñanza del inglés ya se implementará en las escuelas con el nuevo modelo educativo buscando enriquecer con el idioma la formación de los alumnos de las escuelas públicas).

La ENI muestra una estrategia muy precisa y detallada en cuanto a lo que se pretende lograr, con la aparición de esta estrategia se vino a modificar los planes de estudio de la educación básica, son muy buenas las propuestas de la ENI. Sin embargo, se puede ver en la realidad que se ve como un cambio de gran transformación, pero esta transformación va poco a poco en su desarrollo ya que

hay muchos factores que cubrir por completo para que se puede llegar al gran objetivo y el primero es la gran propuesta de incluir el inglés en toda la educación básica desde preescolar hasta secundaria y egresen los alumnos con una certificación (siendo éste uno de sus más grandes y notorios cambios como inicio de transformación).

Asímismo, está la formación de los docentes en el idioma inglés con un perfil exigente con criterios específicos el primordial que estén certificados. Con la ENI se puede tener un panorama amplio de como se está dando un mayor peso al idioma considerándolo de suma importancia en la formación de los estudiantes de educación para que sean capaces de ser competitivos ante las nuevas exigencias, principalmente laborales como lo marca la ENI.

4.3.- Análisis sobre la formación, capacitación y evaluación docente en el idioma inglés.

Cuando se habla de formación docente puedo pensar en que se está refiriendo a un perfil específico como docente de inglés, el cual, por ejemplo, puede estar compuesto de conocimientos y herramientas que le serán útiles para desarrollarse como profesor frente a un grupo de alumnos. Juan de Dios Martínez, nos dice que “(...) un docente de lenguas competente debe saber articular de manera pertinente y creativa los distintos tipos de saberes disciplinares y profesionales que tiene cuando planifica, promueve, conduce y evalúa procesos de aprendizaje. (...) [y que] debe estar preparado para adecuarse a la realidad de sus aulas y a la particularidad de sus alumnos, y con capacidad e iniciativa propia para plantear alternativas pedagógicas” (Martínez, 2011).

Lo que comenta el autor va muy de la mano con lo visto anteriormente debido a que ahora la formación en las escuelas normales debe ser más competitiva para los futuros docentes debido a que se está buscando una educación de calidad; al hablar de calidad Martínez coincide con la idea de que “(...) la figura del docente, se considera clave en una enseñanza de calidad como mediador del acto didáctico,

facilitador del aprendizaje, a la vez que guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Martínez, 2011).

Haciendo un análisis sobre la formación de los docentes en el idioma inglés de la escuela normal superior se puede identificar que el plan de estudios en marcha a diferencia del plan de 1999 ya actualiza sus contenidos en relación a la situación educativa actual en México, da un mayor peso al aspecto de la labor docente en cuanto al proyecto de enseñanza y su intervención en el aula, y la enseñanza del idioma inglés se presenta desde el primer semestre de la carrera.

Enfocándonos a la escuela normal superior, debido a la propuesta del ENI y al nuevo modelo educativo hizo modificaciones en su malla curricular modificando su plan de estudios 1999 al nuevo plan de estudios 2018, con la finalidad de ir a la par de los nuevos cambios educativos que ha sufrido nuestro sistema educativo. Aquí se puede ver que hay una deficiencia en la formación del profesorado.

Entonces aquí, haciendo un análisis se puede apreciar que hay un círculo problemático ya que, si hoy en día en las normales de preescolar y primaria se están apenas formando a los docentes en el idioma inglés, entonces ¿hasta cuándo se supone que se van a cubrir las plazas de esa asignatura en esos grados educativos?, al no haber maestros suficientes para preescolar y primaria pública en la Cd. de México entonces hay miles de niños que se están quedando fuera de esa formación de calidad de una lengua extranjera, mientras unos sí están enriqueciendo su formación en un segundo idioma, otros requieren de ese aprendizaje.

Un aspecto importante dentro de este problema es, que al no haber maestros de esa asignatura en preescolar y primaria pública, los niños entran a la secundaria pública perdidos en conocimiento sobre esa lengua extranjera y por consiguiente el nivel de aprendizaje del idioma es deficiente en secundaria.

Así se tenga a los mejores profesores de inglés en secundaria, es un doble trabajo el enseñar desde donde establece el Marco de Referencia Nacional de la SEP y a

su vez poner al corriente al alumno que carece de ese aprendizaje (apoyar al alumno que carece de ello).

Siguiendo con esto, se aprecia que la educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados, lo que se entiende como aquel proceso continuo en el que el docente sigue aprendiendo o preparándose en su área de enseñanza. Espinosa nos dice que la capacitación es aquella “(...) acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico (...)” (Recuperado de Rodríguez, H. S/A).

Con base en esto, puedo decir entonces que la capacitación/actualización debe ser obligatoria para poder enfrentar los desafíos con los que día a día se pueden llegar a topar los docentes, deben tener dominio de estrategias pedagógicas. Sin embargo, con la información recabada, en relación con la capacitación, se puede apreciar que en sí los “talleres de actualización”, no van enfocados a incrementar las aptitudes, habilidades o conocimientos dentro del área en la que se desarrolla el docente en inglés, por lo que entonces aquí hay un vacío de fortalecimiento de este tipo de capacitación que considero ayudaría a los docentes en su desenvolvimiento como docente de una lengua extranjera.

Entonces al momento de evaluar el desempeño del profesor puede que cuente con lo establecido por el Modelo Educativo y la ENI porque está siendo evaluado en su desempeño laboral y también es capacitado con ayuda de talleres por lo que su desempeño va siendo evaluado y se demuestra su buen trabajo si es que así lo demostró en su evaluación, pero en realidad se puede identificar que no se está logrando llegar a tal nivel que establece la SEP que deben aprender los alumnos ya que en medio de todo esto son esos factores antes mencionados los que están impidiendo se pueda lograr llegar al nivel de inglés que se pretende alcanzar para los alumnos, por lo que en vez de avanzar, se van atrasando o en todo caso se quedan a la mitad de lo establecido.

Al entrar en el campo de la evaluación, Tenbrick define el proceso de evaluación como “(...) el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios

que a su vez se utilizarán para tomar decisiones” (Recuperado de Rueda, M. 2009). De acuerdo a esta definición, podemos decir entonces que la evaluación de docentes ha servido dentro del SEN para tomar decisiones que impulsen a mejorar la educación y alcanzar nuevos objetivos, con las evaluaciones se hacen modificaciones con el fin de generar cambios productivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y tratar de superar los retos que enfrenta el campo educativo en México.

Un aspecto importante a resaltar es que el profesor era evaluado en su desempeño laboral y se capacitaba para reforzar sus estrategias de enseñanza pero en algunos casos el problema es que su formación inicial como docente no va encaminado al grado escolar al que da clase, es decir, están en educación secundaria y utilizan una didáctica errónea que no es adecuada para la edad que tienen los alumnos en ese grado, es por eso mismo que se llevan a cabo los talleres de actualización para desarrollar competencias como docente, pero al investigar por medio de una maestra de inglés de secundaria se pudo conocer que los exámenes de evaluación que se les hace a los docentes no es obligatorio, solo los talleres de actualización si, y que los coordinadores solo los evalúan mediante un formato que evalúa su desempeño en clase, es decir es una evaluación basada en la observación de clase que toma en cuenta los puntos del perfil, parámetros e indicadores del docente en inglés establecidos por la SEP y es realizada por los directivos de cada escuela, por otro lado su evaluación no se lleva por completo como está estipulado en la forma de evaluar ya que los docentes no llenan ningún formato, ni llevan evidencias, solo elaboran su planeación mensual que es revisada por el subdirector académico de cada plantel.

Con todo lo anterior se puede ver que sí eran evaluados los docentes pero no realmente como lo establecen en los documentos base de la SEP, entonces ese es un factor que no se está cumpliendo para llegar al propósito de la ENI ya que solo se les puede seguir capacitando por medio de los talleres de actualización pero son talleres que no atienden a una problemática específica que sea detectada en los docentes, por lo que sería bueno impartir las actualizaciones con base en los

resultados que se obtenga de las observaciones de clase ya que el examen que se les aplica cada año es opcional y quien no lo realice no obtiene su estímulo económico, y por ende no hay un seguimiento correcto del proceso de evaluación.

4.4.- Consideraciones analíticas finales

Al hablar sobre la formación de los estudiantes, se puede apreciar que su desempeño se ve reflejado en sus calificaciones, sin embargo, no basta sólo con ello. Se puede conocer a través de Mexicanos Primero que en uno de sus documentos hace mención sobre el nivel de inglés con el que cuentan los estudiantes mexicanos, por lo que encontramos que el 97% de los estudiantes no acreditó el nivel de inglés previsto por la SEP para acreditar la secundaria (B1), por lo que eso nos habla de una enorme deficiencia en el aprendizaje de este idioma, solo el 3% tiene conocimiento de este nivel sin embargo es el 79% del estudiantado que tiene un desconocimiento total de este idioma.(Mexicanos Primero).

Al ver estas cifras me llama la atención el papel que desempeñan los profesores dentro de la evaluación de sus alumnos ya que la mayoría de los alumnos están calificados con una calificación aprobatoria que deja ver en las boletas de los niños que ellos si están aprendiendo inglés cuando realmente es todo lo contrario; me he topado con casos en los que los niños tanto de escuelas privadas como públicas obtienen buena calificación en la materia de inglés pero al preguntarles no saben las cosas que se supone deberían tener de acuerdo al nivel educativo en el que están y no están preparados acorde al nivel de inglés con el que se trabaja en sus escuelas por lo que eso es un tema muy preocupante ya que entonces no se está tomando interés por parte de los alumnos por querer aprender lo suficiente para estar mejor preparados pero principalmente no hay el interés suficiente por parte de los docentes hacia sus alumnos de que ellos aprendan realmente, no se preocupan por ellos por quererles dar una mejor educación o proponerles algún material o curso extra para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, que aprendan realmente lo que se les enseña y no solo memoricen para un momento y luego se les olvide.

En el Estudio Sorry 2015, El Aprendizaje del Inglés en México, habla sobre la escasez de profesores en las escuelas públicas en México. Dicho estudio abarca tres puntos de suma importancia y a los cuales se debe poner atención.

1.- No hay maestros de inglés para todos. El 86% de las escuelas públicas de educación básica, no cuentan siquiera con 1 profesor de inglés.

2.- Muy pocos de los maestros de inglés con los que se cuenta, no tienen un dominio del idioma. El 52% de los profesores no alcanzó siquiera el nivel B1.

3.- El apoyo para los profesores de inglés es poco eficaz y no llega a todos. 1 de cada 2 maestros que se supone fueron capacitados, no alcanzó el nivel esperado para sus alumnos (Mexicanos Primero, 2015).

Lo anterior puede considerarse como uno de los factores por los cuales la enseñanza del inglés en México no ha alcanzado una cobertura total en el país, programas sobre la enseñanza aprendizaje sobre el idioma inglés se pusieron en marcha años atrás como el programa que presentó Mexicanos Primero llamado "Sorry" el cual es un estudio que mostró la importancia del idioma inglés para los alumnos, el nivel de inglés de los estudiantes al terminar la educación básica, aportó propuestas para mejorar y analizó la labor docente.

En 2009 tenemos la creación y pilotaje del PNIEB (Programa Nacional de Inglés en Educación Básica) donde entra el inglés como programa nacional y en 2011 ya se vuelve obligatorio y en 2015 se reorganiza con el nombre de PRONI (Programa Nacional de Inglés) y al ver que los resultados no eran lo más factibles en 2017 se da a conocer la Estrategia Nacional de Inglés (ENI) que se propone ampliar los alcances del PRONI pues se pretende tener una educación de calidad y el aprendizaje del inglés entra dentro de esa educación de calidad.

Es por lo anterior que con la Estrategia Nacional de Inglés y el Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave se busca una mayor cobertura en la enseñanza de esta lengua extranjera. Cabe recordar que para que los logros que se pretenden alcanzar en estas dos propuestas educativas, los profesores son el papel principal para cumplirlos por lo que, al hablar de ellos, se debe conocer qué se pretende

hacer para tratar de contar con suficientes profesores especializados en esta lengua extranjera.

Pero, ¿Cómo se pretende que los alumnos obtengan el nivel establecido en los estándares nacionales establecidos por la SEP si para empezar actualmente no todas las escuelas de preescolar y primaria cuentan con un maestro de inglés?, esto genera que al llegar los alumnos a la secundaria no tengan un conocimiento sólido de la lengua extranjera es más, que ni siquiera tengan los conocimientos básicos del idioma, ¿Cómo se pretende que los alumnos logren aprender el idioma si no han llevado un aprendizaje continuo del inglés desde el inicio de su formación?; el alumno en secundaria entrará entonces con un gran hueco de conocimiento sobre la lengua extranjera; por consiguiente que gran problema se origina al profesorado al no poder impartir su asignatura partiendo del nivel de conocimiento que se supone deben ya tener los alumnos, eso genera un atraso en la enseñanza; los maestros de inglés de secundaria están especializados en el idioma y se les evalúa su desempeño y los llevan a capacitación para darles herramientas para poder superar ese gran reto de “emparejar el nivel de conocimiento del idioma en los alumnos” por así decirlo aunque siendo realistas de acuerdo con experiencias de profesores no se están enseñando los temas planteados para el nivel de inglés que se supone debe tener cada grado de secundaria.

Lo visto en este apartado nos lleva a entender como la formación, la capacitación y evaluación van de la mano. La formación es el punto de partida de un docente, la capacitación es el seguimiento a esa formación y debe ser constante debido a que debe actualizar en conocimientos y habilidades al docente y la evaluación siempre se verá inmersa tanto en la formación como en la capacitación, debido a que será la encargada de vigilar y seguir la práctica docente y buscar mejorarla.

En mayo del 2019, el presidente Andrés Manuel López Obrador presenta la nueva reforma educativa donde en relación a este tema de investigación llega a tener un impacto ya que con esa nueva reforma se eliminan los concursos de oposición para obtener una plaza en el servicio profesional docente y lo cambia por un curso “Curso integral de consolidación de las habilidades docente” el cual será acompañado por

un ensayo sobre una propuesta de mejora educativa de acuerdo al nivel educativo o asignatura a la que se pretende ingresar. (Servicio Profesional Docente, 2019). Por ahora con la nueva reforma educativa hay una suspensión temporal de las evaluaciones de promoción y reconocimiento.

Esto deja pensando en que si se suspenden dichas evaluaciones entonces ¿cómo se pretende dar seguimiento a la labor del docente dentro del aula?, habría que esperar a ver cuáles son las nuevas medidas de evaluación o seguimiento a la labor docente, que se piensa solo sea una modificación a los exámenes que se venían llevando a cabo.

El Cable News Network (CNN), dio a conocer una noticia importante que acaba de surgir este año 2019, donde el secretario de Educación, Esteban Moctezuma en reunión con los diputados, dio a conocer que se está pensando en una Estrategia Digital, ya que según él, dice que no esperarán a cumplir lo que se propuso en la ENI de que los docentes de las Normales aprendan inglés para después enseñarlo a los escuelas públicas del país; él en su reunión dice:

(...) era primero enseñar inglés a los normalistas, para que una vez que los normalistas aprendieran inglés, fueran los maestros de inglés de los niños, y no tenemos tiempo; obviamente les vamos enseñar inglés a todos los normalistas que quieran, pero no tenemos tiempo de esperar a que los normalistas aprendan para que después enseñen. Estamos desarrollando una investigación muy profunda sobre la enseñanza del inglés a través de plataformas en donde, el maestro dirige la enseñanza y el niño aprende inglés sin que el maestro necesariamente lo sepa hablar. (González, M. CNN, 2019).

Esto realmente debe tenerse muy en cuenta porque entonces ¿Dónde quedarán la formación, capacitación y evaluación del docente en inglés?, ¿Realmente aprenderán los alumnos el nivel de inglés que solicita la SEP? Seguido de esto, el CNN mostró como parte de esta noticia, una reseña de lo que opinan los ciudadanos sobre lo que piensan de lo que dijo el secretario de educación, y al final todo coincidió en que las personas prefieren tener profesores capacitados. (González, M. CNN. 2019).

Mientras tanto, queda esperar la respuesta de las modificaciones al proceso de evaluación, actualización y capacitación de la labor docente, aplicables de ahora en adelante y que puedan ser analizadas en cuanto al idioma inglés como aquí se hizo con las anteriores. Los criterios para la formación y la evaluación docente, en particular en cuanto al idioma inglés, es importante considerarlos para poder darle seguimiento a los propósitos que se tengan en cuanto a la enseñanza del idioma inglés y el nivel que se espera tengan los alumnos al egresar de la educación básica en México.

Conclusiones

Lo expuesto a lo largo de esta investigación permitió tener un panorama más amplio sobre la situación educativa que vive México en cuanto a la enseñanza de una segunda lengua, el inglés, en la educación básica. Se logró tener un conocimiento amplio sobre el contexto en el que se desarrolla la implementación de esta lengua extranjera en el sistema educativo y poder tener conocimiento a detalle de cómo se pretende llevar a una educación de calidad en la enseñanza del inglés identificando a los maestros como el pilar principal para llegar al gran objetivo de dicha calidad educativa.

Con esta investigación se pudo conocer la relación y la importancia de la formación, capacitación y evaluación docente, siendo éstos, elementos primordiales para el correcto desarrollo de la labor docente. La formación es la base de los conocimientos que se proporcionarán a los alumnos de la educación básica, pero, debe haber una constante preparación por parte de los docentes para mejorar su práctica la cual será valorada por medio de la evaluación.

Estos tres elementos son esenciales para el proceso educativo, es por eso que las reformas y en especial la ENI, hace una mayor reflexión en mejorar y llevar a cabo esos tres elementos importantes en el desarrollo de la educación.

Acorde a todo lo investigado se puede llegar a la conclusión de que para lograr que todos los alumnos de las escuelas públicas en educación básica egresen con el nivel de inglés que la SEP establece, será un proceso muy lento y muy laborioso.

Ahora se puede ver que la formación de docentes en las escuelas normales de México, la evaluación de los docentes del Servicio Profesional Docente y la capacitación de los mismos se han visto totalmente acompañados uno de otros con el propósito de lograr mejorar la educación en México. Es aquí donde la pedagogía juega un papel muy importante en el área de la formación ya que ayuda a determinar el perfil de egreso de los futuros docentes de inglés y actualizan los contenidos curriculares de las escuelas normales para que sean competentes ante los cambios

educativos que se presentan como los contenidos en los modelos educativos y planes educativos de la educación básica (también ayuda a la determinación del currículo de la educación básica definiendo perfil de ingreso y el perfil de egreso).

Asímismo, en el área de la capacitación y evaluación docente entra la labor pedagógica al analizar la situación educativa del país, evaluar a los docentes y con base a los resultados se busca actualizar a los docentes intentando mejorar su formación, dotándolos de conocimientos curriculares, herramientas didácticas, de estrategias para la labor docente, métodos y enfoques de enseñanza entre otros.

Retomando la pregunta principal de esta investigación ¿Cómo se pretende que sea la formación del docente en inglés de manera que al ser evaluada su labor se identifique que el propósito de la Estrategia Nacional de Inglés se está cumpliendo?, se puede decir que para lograr el propósito de la ENI, el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma empieza desde la formación del docente en las escuelas normales para terminar en los aprendizajes del inglés con los que se quedan los alumnos de las escuelas públicas de nivel básico. Por eso mismo la nueva malla curricular establece que todos los docentes de las Escuelas Normales deberán llevar inglés desde el primer semestre de su formación, por ende, en las mallas curriculares hay nuevos contenidos para los docentes en formación de modo que puedan superar los nuevos retos de la Educación en México que surgieron con la Reforma, la ENI y el Nuevo Modelo Educativo.

Con esa nueva malla curricular a lo largo de la formación se les enseña didáctica para el desempeño docente y se les fortalece en el idioma aparte de que se los llevan a prácticas todo un semestre frente a grupo donde aplican exámenes, dan clases y evalúan al alumnado.

Ahora para poder identificar que el propósito de la ENI de incluir el idioma inglés en el perfil de egreso de los alumnos en la educación básica obligatoria y en la formación docente se esté cumpliendo, se puede ver que desde ahorita es un proceso muy lento y que apenas lo que se está cumpliendo es la implementación del idioma inglés en la formación docente en las escuelas normales, sin embargo con el actual presidente Andrés Manuel, la pregunta de investigación no se podría

contestar debido a que existen dos factores que intervienen en el seguimiento de formación y evaluación del docente.

El primero y el principal es el tema de la evaluación ya que, por ahora las evaluaciones se han suspendido y solo se pretende llevar a cabo evaluaciones diagnósticas de las cuales no se sabe aún cuáles serán los aspectos a evaluar y esto nos lleva a identificar que entonces el seguimiento evaluativo de la práctica docente queda estancada sin poder reflejar aspectos dentro del aula que se pudieran mejorar. El segundo factor sería que pretenden modificar la ENI dejando al docente como solo un guía para una plataforma digital para el alumno, donde entonces surgen preguntas como ¿Cuál será el papel del docente en la enseñanza del inglés si solo será un guía? ¿Se modificará el plan de estudios de la Normal Superior? (desde mi punto de vista, si se pretende añadir plataformas digitales, este sería un nuevo tema para capacitar a los docentes en el uso de una plataforma) ¿Qué pasará entonces con lo establecido por la ENI en cuanto a sus objetivos a alcanzar?.

Diversas modificaciones se han venido haciendo en cuestión de materia educativa, por lo que van surgiendo al mismo tiempo nuevas preguntas sobre dichos cambios y el futuro resultado que se pueda llegar a reflejar en la educación básica en la enseñanza del idioma inglés.

Por ahora, no se puede llevar un seguimiento a lo establecido por la ENI en cuestión de evaluación docente, ocasionado una ruptura de dicho desarrollo y solo queda esperar los nuevos planteamientos sobre la evaluación del docente en inglés y esperar nuevos datos estadísticos (si es que puedan llegar a existir) para determinar si se está logrando que realmente los alumnos de Educación Básica egresen con el nivel de inglés que establece la SEP.

Anexos

-Curso de la especialidad de inglés de la Escuela Normal Superior.

A continuación, se presenta la información traducida por mí al español, de los detalles de cada unidad y los contenidos que tiene cada una de las unidades del plan de estudio que están establecidos en la página virtual de la Escuela Normal Superior, CEVIE-DGESPE.

- *English 1. Inicio de la Comunicación básica*

Unidad	Ambiente de aprendizaje	Práctica social del lenguaje	Objetivo de aprendizaje semestre 1
Unidad 1	Personal	1.1. Intercambio de información personal 1.2. Compartir instrucciones y procedimientos 1.3. Participar en intercambios sobre necesidades diarias	1.1. Intercambiar información cuando se reúne con personas. (A1.1.1) 1.2. Seguir direcciones básicas para transportarse. (A1.1.2) 1.3. Hablar sobre lugares donde viven las personas. (A1.1.3)

Unidad 2	Community	<p>2.1. Reconocer información acerca de la diversidad cultural</p> <p>2.2. Evaluar impresiones sobre expresiones artísticas de diferentes culturas.</p> <p>2.3. Reflexionar sobre temas ambientales y sociales.</p>	<p>2.1. Hablar de dónde vienen las personas y su identidad cultural.(A1.1.4)</p> <p>2.2. Hablar a cerca de actividades culturales. (A1.1.5)</p> <p>2.3. Hablar de diferentes entornos. (A1.1.6)</p>
Unidad 3	Professional	<p>3.1. Compartir información del aula y actividades escolares.</p> <p>3.2. Hablar sobre el aprendizaje.</p> <p>3.3. Intercambiar información acerca del trabajo.</p>	<p>3.1. Hablar de los lugares de donde viene la gente y su identidad cultural.(A1.1.7)</p> <p>3.2. Hablar acerca de las actividades culturales.(A1.1.8)</p> <p>3.3. Describir los diferentes entornos. (A1.1.9)</p>

(CEVIE-DGESPE. "English 1. Starting Basic Communication.", 2018; 10).

Unidad 1. Introducciones, transportes y hogares. (A1)

Objetivo 1 (A.1.1.1)

Vocabulario: Usar números 0-100, alfabeto.

Gramática: Usar el verbo TO BE para dar información sobre el nombre, edad, nacionalidad, etc. Uso de WH.questions para hacer preguntas

Objetivo 2 (A1.1.2.) Seguir direcciones básicas para transportar.

Gramática: Dar instrucciones básicas, Uso de WH- and YES/NO questions.

Vocabulario: Transportes

Objetivo 3: Hablar sobre lugares donde viven las personas.

Vocabulario: Tipos de vivienda, espacios habitables, muebles y adjetivos para describir habitaciones y muebles.

Gramática: Usar a/an para el singular y hacer uso de la S en plural.

Unidad 2. Países, actividades culturales y medio ambiente. (A.1.1.)

Objetivo 1 (A1.1.4) Hablar de dónde vienen las personas y su identidad cultural.

Vocabulario: Países, continentes, lenguajes y nacionalidades.

Gramática: Declaraciones negativas y yes/no questions con “be”. Presente simple para preguntas y enunciados.

Objetivo 2 (A1.1.5.) Hablar a cerca de actividades culturales.

Vocabulario: Actividades culturales y eventos.

Gramática: Expresar posesión con ‘S. Usar DO/DOES. DON’T/DOESN’T.

Objetivo 3 (A1.1.6.) Describir diferentes entornos.

Vocabulario: Ambiente (flora y fauna) y clima.

Gramática: Usar palabras para expresar cantidad e intensidad.

**Unidad 3. Horarios, experiencias y logros, y cualidades del docente.
(A2.1./profesional)**

Objetivo 1(A1.1.7.): Hablar sobre actividades de aprendizaje, horarios y calendarios.

Vocabulario: Unidades de tiempo y expresiones de tiempo (meses, días)

Gramática: Decir el tiempo, Uso del presente continuo.

Objetivo 2.(A1.1.8.): Describir el aula y los objetos del aula

Vocabulario: Nombre de objetos y muebles del aula

Gramática: Localización de muebles y objetos en relación con otros objetos.

Objetivo3 (A2.1.9.): Hablar de lo que hace un buen maestro.

Vocabulario: Cualidades de un maestro

Gramática: Usar modales para dar consejos.

- *English 2. Desarrollo de conversaciones elementales.*

Unidad	Ambiente de aprendizaje	Práctica social del lenguaje	Objetivo de aprendizaje semestre 2
Unidad 1	Personal	1.1. Intercambio de información personal.	1.1. Intercambiar información acerca de

		<p>1.2. Compartir instrucciones y procedimientos.</p> <p>1.3. Participar en intercambios sobre necesidades diarias.</p>	<p>pasatiempos. (A1.2.1)</p> <p>1.2. Pedir y dar instrucciones para llegar a lugares. (A1.2.2)</p> <p>1.3. Hacer planes para hacer algo juntos. (A1.2.3)</p>
Unidad 2	Community	<p>2.1. Reconocer información acerca de la diversidad cultural</p> <p>2.2. Evaluar impresiones sobre expresiones artísticas de diferentes culturas.</p> <p>2.3. Reflexionar sobre temas ambientales y sociales.</p>	<p>2.1. Reconocer comida y platillos en la propia cultura u otras. (A1.2.4)</p> <p>2.2. Intercambiar información sobre artesanías de diferentes culturas. (A1.2.5)</p> <p>2.3. Hablar sobre la salud. (A1.2.6)</p>
Unidad 3	Professional	<p>3.1. Compartir información del aula y actividades escolares.</p> <p>3.2. Hablar sobre el aprendizaje.</p>	<p>3.1. Grabar las actividades escolares en un planificador diario. (A1.2.7)</p> <p>3.2. Describir lo bien que tú y los demás pueden</p>

		3.3. Intercambiar información acerca del trabajo.	hacer las cosas.(A1.2.8) 3.3. Describir la expectativa del trabajo personal. (A1.2.9)
--	--	---	--

(CEVIE-DGESPE. “English II. Developing Elementary Conversations”, 2018;10)

Unidad 1: Pasatiempos, direcciones y planes. (Nivel A1.2/ social)

Objetivo 1: Intercambiar información sobre pasatiempos.

Vocabulario: Pasatiempos, juegos, deportes y frecuencia de tiempo.

Gramática: Expresar regularidad de los pasatiempos usando el presente simple con adverbios de frecuencia.

Objetivo 2: Pedir y dar instrucciones para llegar a lugares. (Nivel A1.2.2)

Vocabulario: Lugares de la comunidad.

Gramática: Uso de palabras y expresiones para establecer una ubicación.

Objetivo3: Hacer planes para hacer algo juntos. (Nivel A1.2.3)

Vocabulario: Actividades,

Gramática: Uso de “be going to” and the present continuous para expresar acciones futuras.

Unidad 2: Comida y platillos, artesanías y problemas de salud.

Objetivo 1: Reconocer comida y platillos en la propia cultura u otras. (Nivel A1.2.4)

Vocabulario: Comida, platillos e ingredientes.

Gramática: Like y Don't like. Sustantivos contables y no contables.

Objetivo 2: Intercambiar información sobre artesanías de diferentes culturas. (Nivel A1.2.5)

Vocabulario: Nombre de artesanías, material de las artesanías.

Gramática: Uso de wh-questions

Objetivo 3: Hablar sobre la salud. (Nivel A1.2.6)

Vocabulario: Partes del cuerpo, problemas de salud, medicinas y remedios.

Gramática: Uso de imperativos para dar un consejo. Uso de "too" y "not enough", usar "should/shouldn't" para dar consejos.

Unidad 3. Actividades escolares, evaluación de desempeño y expectativas del trabajo. (Nivel A1.2/Profesional)

Objetivo 1: Grabar las actividades escolares en un planificador diario.(Nivel A1.2.7)

Vocabulario: Materias escolares, actividades escolares.

Gramática: Uso del presente continuo (-ing) para actividades presentes.

Objetivo 2: Describir lo bien que tú y los demás pueden hacer las cosas.(Nivel A1.2.8)

Vocabulario: Indicadores de desempeño.

Gramática: Uso del pasado simple en enunciados con verbo “be” (was, were, wasn’t, weren’t).

Objetivo 3: Describir la expectativa del trabajo personal. (Nivel A1.2.9)

Vocabulario: Oficios,

Gramática: Uso de would and wouldn’t

- *English 3. Compartir información e ideas*

Unidad	Ambiente de aprendizaje	Práctica social del lenguaje	Objetivo de aprendizaje semestre 3
Unidad 1	Personal	1.1. Intercambio de información personal. 1.2. Compartir instrucciones y procedimientos. 1.3. Participar en intercambios sobre necesidades diarias.	1.1. Intercambiar información acerca de la familia y vida familiar. 1.2. Describir cómo jugar un deporte o un juego. 1.3. Dar y recibir información para comprar o vender algo.
Unidad 2	Community	2.1. Reconocer información	2.1. Comparar modales de

		<p>acerca de la diversidad cultural</p> <p>2.2. Evaluar impresiones sobre expresiones artísticas de diferentes culturas.</p> <p>2.3. Reflexionar sobre temas ambientales y sociales.</p>	<p>diferentes culturas.</p> <p>2.2. Hablar sobre películas de diferentes países.</p> <p>2.3. Describir comunidades y cómo cambian.</p>
Unidad 3	Professional	<p>3.1. Compartir información del aula y actividades escolares.</p> <p>3.2. Hablar sobre el aprendizaje.</p> <p>3.3. Intercambiar información acerca del trabajo.</p>	<p>3.1. Hablar sobre horarios de la escuela.</p> <p>3.2. Describir qué has hecho y qué has aprendido.</p> <p>3.3. Hablar sobre qué hace un buen maestro.</p>

(CEVIE-DGESPE. “English III. Sharing Information and ideas.”, 2018;10).

Unidad 1. Familias, deportes y compras (Nivel A2.1./Personal).

Objetivo 1: Intercambiar información acerca de la familia y vida familiar. (Nivel A2.1.1)

Vocabulario: Miembros de la familia.

Gramática: Uso de adjetivos posesivos y -s para indicar relación familiar. Uso del presente simple.

Objetivo 2. Describir cómo jugar un deporte o un juego. (Nivel A2.1.2)

Vocabulario: Deportes, juegos y objetos para jugar. Números ordinales.

Gramática: Uso de “have to” y “can”. Palabras para expresar secuencia de hechos.

Objetivo 3. Dar y recibir información para comprar o vender algo. (Nivel A2.1.3)

Vocabulario: Saludos y expresiones de cortesía. Nombre de lugares y artículos que comprar.

Gramática: Uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those). Uso del comparativo (-er, more).

Unidad 2. Modales en diferentes culturas películas y comunidades. (Nivel A2.1/ Comunidad)

Objetivo 1. Comparar modales de diferentes culturas. (Nivel A2.1.4)

Vocabulario: Países y nacionalidades.

Gramática: Uso the “should”

Objetivo 2. Hablar sobre películas de diferentes países. (Nivel A2.1.5)

Vocabulario: Palabras relacionadas a películas.

Gramática: Uso de pasado simple para eventos o experiencias.

Objetivo 3. Describir comunidades y cómo cambian. (Nivel A2.1.6)

Vocabulario: Lugares y ubicaciones

Gramática: Revisión de enunciados en pasado.

Unidad 3. Horarios, experiencias y logros. Cualidades de un maestro. (Nivel A2.1./Profesional)

Objetivo 1. Hablar sobre horarios de la escuela. (Nivel A2.1.7)

Vocabulario: Expresiones de tiempo. Materias y actividades escolares.

Gramática: Uso de “have to” para obligaciones. Uso de futuro simple “Will”.

Objetivo 2. Describir qué has hecho y qué has aprendido. (Nivel A2.1.8)

Vocabulario: (Repaso del vocabulario del objetivo anterior)

Gramática: Contrate del presente perfecto y el pasado simple. Comparar enunciados afirmativos y negativos en pasado.

Objetivo 3. Hablar sobre qué hace un buen maestro. (Nivel A2.1.9)

Vocabulario: Actividades que hace un maestro. Cualidades de un maestro.

Gramática: Uso de modales para dar un aviso. Uso de “should y must.”

- *English 4. Construyendo confianza en la comunicación.*

Unidad	Ambiente de aprendizaje	Práctica social del lenguaje	Objetivo de aprendizaje semestre 4
Unidad 1	Personal	<p>1.1. Intercambio de información personal.</p> <p>1.2. Compartir instrucciones y procedimientos.</p> <p>1.3. Participar en intercambios sobre necesidades diarias.</p>	<p>1.1. Describir el look de las personas y su apariencia personal. (A2.2.1)</p> <p>1.2. Dar instrucciones para hacer un platillo. (A2.2.2)</p> <p>1.3. Ordenar comida y dar opinión sobre los platillos. (A2.2.3)</p>
Unidad 2	Community	<p>2.1. Reconocer información acerca de la diversidad cultural</p> <p>2.2. Evaluar impresiones sobre expresiones artísticas de diferentes culturas.</p> <p>2.3. Reflexionar sobre temas ambientales y sociales.</p>	<p>2.1. Describir y comparar países. (A2.2.4)</p> <p>2.2. Describir el arte y tu reacción hacia el mismo. (A2.2.5)</p> <p>2.3. Discutir sobre diferentes tipos de transporte y su impacto en el ambiente. (A2.2.6)</p>

Unidad 3	Professional	<p>3.1. Compartir información del aula y actividades escolares.</p> <p>3.2. Hablar sobre el aprendizaje.</p> <p>3.3. Intercambiar información acerca del trabajo.</p>	<p>3.1. Dar instrucciones para completar actividades de clase. (A2.2.7)</p> <p>3.2. Escribir actividades para una planeación diaria de trabajo. (A2.2.8)</p> <p>3.3. Intercambiar información de diferentes roles de trabajo en la escuela. (A2.2.9)</p>
----------	--------------	---	--

(CEVIE-DGESPE. "English IV. Building Confidence in Communication", 2018; 10).

Unidad 1. Personas, comida y platillos. (Nivel A2.2./ Personal)

Objetivo 1. Describir el look de las personas y su apariencia personal. (Nivel A2.2.1)

Vocabulario: Características look y edad.

Gramática: wh- questions.

Objetivo 2. Dar instrucciones para hacer un platillo. (Nivel A2.2.2)

Vocabulario: "Acciones para cocinar e ingredientes."

Gramática: Escribir los pasos para preparar un platillo. (First, then, after, etc)

Objetivo 3. Ordenar comida y dar opinión sobre los platillos. (Nivel A2.2.3)

Vocabulario: “Repaso de comida”

Gramática: Agree/ disagree. “Repaso de would, could y can”

Unidad 2. Países, arte y transporte. (Nivel 2.2./Comunidad)

Objetivo 1. Describir y comparar países. (Nivel A2.2.4)

Vocabulario: Características geográficas.

Gramática: “Comparativo -er than, more” y “superlativo -est, most.”

Objetivo 2. Describir el arte y tu reacción hacia el mismo. (Nivel A2.2.5)

Vocabulario: Artistas

Gramática: Uso del presente perfecto.

Objetivo 3. Discutir sobre diferentes tipos de transporte y su impacto en el ambiente. (Nivel A2.2.6)

Vocabulario: Transportes y consecuencias.

Gramática: Uso de should, ought to, could y can. Uso del primer condicional para expresa consecuencias. “IF + PRESENT+WILL+INFINITIVO)

Unidad 3. Actividades de clase, planes de trabajo y roles de trabajo. (Nivel A2.2/Professional)

Objetivo 1. Dar instrucciones para completar actividades de clase. (Nivel A2.2.7)

Vocabulario: “Repaso del tiempo y materias”

Gramática: Uso de futuro simple (Will).

Objetivo 2. Escribir actividades para una planeación diaria de trabajo. (Nivel A2.2.8)

Vocabulario: Actividades escolares.

Gramática: Verbos Frasales, Uso de infinitivo y gerundio para dar propuestas.

Objetivo 3. Intercambiar información de diferentes roles de trabajo en la escuela. (Nivel A2.2.9)

Vocabulario: Roles en la escuela.

Gramática: Uso de gerundios.

- *English 5. Abriendo nuevas perspectivas globales.*

Unidad	Ambiente de aprendizaje	Práctica social del lenguaje	Objetivo de aprendizaje semestre 5
Unidad 1	Personal	1.1. Intercambio de información personal 1.2. Compartir instrucciones y procedimientos	1.1. Narrar eventos que te han pasado. (B1.1.1) 1.2. Explicar procedimientos para el uso de dispositivos

		1.3. Participar en intercambios sobre necesidades diarias	tecnológicos. (B1.1.2) 1.3. Dar consejos y sugerencias y hacer peticiones. (B1.1.3)
Unidad 2	Community	2.1. Reconocer información acerca de la diversidad cultural 2.2. Evaluar impresiones sobre expresiones artísticas de diferentes culturas. 2.3. Reflexionar sobre temas ambientales y sociales.	2.1. Intercambiar información sobre las diferentes formas de comunicación en diferentes culturas.(B1.1.4) 2.2. Describir las tramas de películas y libros y discutir las respuestas. (B1.1.5) 2.3. Comparar opiniones sobre un problema ambiental en el medio. (B1.1.6)
Unidad 3	Professional	3.1. Compartir información del aula y actividades escolares. 3.2. Hablar sobre el aprendizaje. 3.3. Intercambiar información acerca del trabajo.	3.1. Planear un evento escolar. (B1.1.7) 3.2. Discutir sobre los buenos métodos y técnicas de aprendizaje. (B1.1.8)

			3.3. Prepararse para una entrevista de trabajo. (B1.1.9)
--	--	--	--

(CEVIE-DGESPE. "English V. Opening New Global Perspectives.", 2018; 10).

Unidad 1. Eventos, dispositivos y consejos. (Nivel B1.1/Personal)

Objetivo 1. Narrar eventos que te han pasado. (Nivel B1.1.1)

Vocabulario: Enfatizar eventos con adverbios (suddenly, unfortunately, strangely, luckily, etc.). Uso de when, while, and y but

Gramática: Mantener una comunicación más fluida haciendo uso del pasado simple y pasado continuo.

Objetivo 2. Explicar procedimientos para el uso de dispositivos tecnológicos. (Nivel B1.1.2)

Vocabulario: Uso de un lenguaje tecnológico, describir problemas tecnológicos.

Gramática: Dar órdenes usando verbos frasales.

Objetivo 3. Dar consejos y sugerencias y hacer peticiones. (Nivel B1.1.3)

Vocabulario: Usar expresiones para dar alternativas.

Gramática: Notar variaciones de certeza cuando se usan modales.

Unidad 2. Comunicación, trama y problemas ambientales. (Nivel B1.1/Comunidad)

Objetivo 1. Intercambiar información sobre las diferentes formas de comunicación en diferentes culturas. (Nivel B1.1.4)

Vocabulario: Reconocer y usar expresiones para describir gestos.

Gramática: Uso de verbos modales (may, might, could y must) para expresar duda o certeza.

Objetivo 2. Describir las tramas de películas y libros y discutir las respuestas. (Nivel B1.1.5)

Vocabulario: Usar una variedad de lenguaje para describir libros y películas.

Gramática: Uso de adjetivos y pasado participio como adjetivos. (boring-bored).

Reconocer y usar who, which y that para mostrar relación entre personas y cosas.

Objetivo 3. Comparar opiniones sobre un problema ambiental en el medio. (Nivel B1.1.6)

Vocabulario: Usar expresiones para describir actividades que se llevan a cabo en el medio ambiente.

Gramática: Uso del presente pasivo para hablar sobre hechos científicos “sustantivo+ verbo to be en presente + pasado participio”. Uso del pasado y futuro pasivo (was, were y will).

Unidad 3. Actividades escolares, roles de trabajo y planes de trabajo. (Nivel B1.1/Profesional)

Objetivo 1. Planear un evento escolar.(Nivel B1.1.7)

Vocabulario: Uso de verbos frasales comunes. Reconocer y usar expresiones para hacer sugerencias.

Gramática: Uso de expresiones “so that” y “in order to” para expresar propósito. Uso del presente perfecto para expresar actividades recientes.

Objetivo 2. Discutir sobre los buenos métodos y técnicas de aprendizaje.(Nivel B1.1.8)

Vocabulario: Nombrar y usar expresiones para técnicas de aprendizaje.

Gramática: Uso de “Would rather“ para expresar preferencias.

Objetivo 3. Prepararse para una entrevista de trabajo. (Nivel B1.1.9)

Vocabulario: Usar expresiones para describir experiencias de enseñanza y estudio.

Gramática: Expresar gustos y disgustos usando el gerundio en ciertos verbos [el verbo como acción]. Uso del pasado y presente perfecto para expresar experiencias.

- *English 6. Siendo comunicadores independientes.*

Unidad	Ambiente de aprendizaje	Práctica social del lenguaje	Objetivo de aprendizaje semestre 6
Unidad 1	Personal	1.1. Intercambio de información personal	1.1. Discutir aspectos clave

		<p>1.2. Compartir instrucciones y procedimientos</p> <p>1.3. Participar en intercambios sobre necesidades diarias</p>	<p>para la vida. (B1.2.1)</p> <p>1.2. Describir cómo arreglar algo que está dañado. (B1.2.2)</p> <p>1.3. Describir problemas y hacer quejas. (B1.2.3)</p>
Unidad 2	Community	<p>2.1. Reconocer información acerca de la diversidad cultural</p> <p>2.2. Evaluar impresiones sobre expresiones artísticas de diferentes culturas.</p> <p>2.3. Reflexionar sobre temas ambientales y sociales.</p>	<p>2.1. Comparar aspectos históricos en diferentes países. (B1.2.4)</p> <p>2.2. Comparar canciones de diferentes países. (B1.2.5)</p> <p>2.3. Debatir sobre desafíos ambientales globales. (B1.2.6)</p>
Unidad 3	Professional	<p>3.1. Compartir información del aula y actividades escolares.</p> <p>3.2. Hablar sobre el aprendizaje.</p>	<p>3.1. Preparar un debate sobre metodología de enseñanza. (B1.2.7)</p> <p>3.2. Intercambiar opiniones sobre cómo diseñar un</p>

		3.3. Intercambiar información acerca del trabajo.	plan mensual de trabajo. (B1.2.8) 3.3. Discutir el desarrollo de la carrera. (B1.2.9)
--	--	---	--

(CEVIE-DGESPE. "English VI. Becoming Independent Communicators.", 2018; 10).

Unidad 1. Aspectos clave, soluciones y quejas. (Nivel B1.2/Personal)

Objetivo 1. Discutir aspectos clave para la vida. (Nivel B1.2.1)

Vocabulario: Diferentes periodos de tiempo. Usar adjetivos para describir comportamientos y personalidades.

Gramática: Usar el pasado perfecto para describir eventos pasados ocurrido antes de otros eventos. Uso de "used to".

Objetivo 2. Describir como arreglar algo que está dañado. (Nivel B1.2.2)

Vocabulario: Usar palabras y expresiones para describir problemas y soluciones.

Gramática: Describir servicios que han desarrollado. Uso de try + ing para dar sugerencias.

Objetivo 3. Describir problemas y hacer quejas. (Nivel B1.2.3)

Vocabulario: Describir causas y consecuencias usando conectores y expresiones.

Gramática: Usar participios como adjetivos para describir problemas.

Unidad 2. Historia, canciones y entorno. (Nivel B1.2/Comunidad)

Objetivo 1. Comparar aspectos históricos en diferentes países. (Nivel B1.2.4)

Vocabulario: Reconocer y usar palabras y expresiones relacionado con eventos históricos.

Gramática: Usar expresiones para indicar fechas pasadas. Uso de preposiciones para comparaciones entre tiempo y periodo.

Objetivo 2. Comparar canciones de diferentes países. (Nivel B1.2.5)

Vocabulario: Discutir tipos de música, características especiales y describirlas. Describir letras de música.

Gramática: Uso de “make + pronombre + verbo”. Uso de would you rather?/ would you prefer?.

Objetivo 3. Debatir sobre desafíos ambientales globales. (Nivel B1.2.6)

Vocabulario: Palabras y expresiones relacionadas al entorno. Sugerir soluciones.

Gramática: Uso del presente continuo (verbo to be + being + pasado participio). Usar expresiones para dar opiniones.

Unidad 3. Metodología, planes de trabajo y desarrollo de la carrera. (Nivel B1.2/ Profesional)

Objetivo 1. Preparar un debate sobre metodología de enseñanza. (Nivel B1.2.7)

Vocabulario: Enseñar técnicas y estilos. Uso de “such as”.

Gramática: Use by + -ing y through + -ing para describir cómo hacer las cosas.

Objetivo 2. Intercambiar opiniones sobre cómo diseñar un plan mensual de trabajo.
(Nivel B1.2.8)

Vocabulario: Expresiones para detallar procesos.

Gramática: Uso de “the” (se omite para nombre en general y se usa para nombre específico).

Objetivo 3. Discutir el desarrollo de la carrera. (Nivel B1.2.9)

Vocabulario: Usar palabras y expresiones para discutir estudios y carreras. Expresar logros escolares.

Gramática: Describir actividades en pasado con diferentes expresiones. Usar diferentes maneras de expresar condiciones.

-Correo para la realización del examen de valoración docente.

En este anexo se muestra el formato del correo que se les hacía llegar a los docentes de inglés para ser evaluados.



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico
Dirección de Programas de Innovación Educativa
Coordinación de Inglés

Ciudad de México, a 16 de mayo de 2017

ASUNTO: Informativo valoración para acciones de fortalecimiento 2017

Estimados docentes de la asignatura Segunda Lengua Inglés
Presente

Como es de su conocimiento una de las funciones de la Coordinación de Inglés es implementar acciones de fortalecimiento con la finalidad de profesionalizar a los docentes de inglés adscritos al Programa Nacional de Inglés (PRONI) en la Ciudad de México. Por lo que es necesario realizar una valoración, la cual tiene como objetivo que el docente pueda identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad en sus competencias lingüísticas, así como en conocimientos de los fundamentos curriculares del Programa y estrategias didácticas en la enseñanza del idioma; con el propósito de poder planificar la trayectoria formativa y profesional de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Esta actividad se llevará a cabo los próximos **21 y 28 de Mayo de 2017**, con sede en la Escuela Secundaria #45 "María Enriqueta Camarillo" en **Calle Esperanza esquina con Avenida Cuauhtémoc**, Col. Narvarte, Delegación Benito Juárez, C.P. 03020, Ciudad de México.

Adjunto al presente encontrará:

- Mapa de ubicación de la sede.
- Listado de docentes con la asignación de fecha, hora y grupo.

Atender las siguientes indicaciones:

- Verificar la lista de asignación.
- Es necesario presentar identificación oficial vigente en **original y copia** (IFE, cédula profesional, credencial SEP, pasaporte, licencia para conducir, etc.).

NOTAS:

Si alguno de los puntos citados a continuación aplica a usted, favor de notificar vía correo electrónico a valoracioningles@sepdf.gob.mx :

- Si su nombre no se encuentra en los listados de docentes convocados en este informativo.
- Requerir apoyos de acceso a las instalaciones, indicando las necesidades.
- En caso de encontrarse en licencia de cualquier tipo, enviar archivo digital de la licencia emitida por instancias de carácter oficial.

Fecha límite para entrega de información viernes 19 de mayo del presente.

Sin otro particular, reciban un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Coordinación de Inglés

Parroquia 1130, Piso 3, Col. Santa Cruz Atoyac, Del. Benito Juárez, Ciudad de México, 03310 t. (55) 36011000, ext. 21395 y 21396
www.sepdf.gob.mx

1

-Correo para la convocatoria a los talleres de actualización.

Este anexo muestra el formato para lo invitación a las “Jornadas de actualización”

Fwd: JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN – NOVIEMBRE 2018". Recibidos



Apreciable docente de Inglés,

Por este medio le hacemos llegar la convocatoria de inscripción a las "JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN – NOVIEMBRE 2018" esperando contar con su participación. El periodo de inscripción queda abierto a partir del día de hoy 19 de octubre y hasta el miércoles 24 del mismo mes.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente

Asesor Académico Inglés

Coordinación de Inglés

Dirección de Programas de Innovación Educativa

Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

AEFCM/DGIFA/DPIE/CI

-Formato de evaluación de observación de clase

Este anexo muestra el formato con el que coordinadores de inglés evaluaban a los docentes de inglés.

Guía de Observación de Clase

-Escuela	-Asignatura		
-Nombre del docente observado	Fecha	Hora de visita	
-Nombre del observador	Grado y grupo	Número de alumnos	Número de visita

Planeación de clase	Excelente	Muy bien	Bueno	Necesita Mejorar	No contiene
1.- Presenta relación de los aprendizajes esperados con las estrategias implementadas.					
2.-Propone actividades diversificadas acordes al nivel de todos los alumnos.					
3.-Muestra claridad en los rasgos específicos a evaluar.					
4.-Incluye materiales y recursos didácticos variados, acordes al contenido a desarrollar. (biblioteca escolar o de aulas, TIC, laboratorio, deportivo)					

Observaciones

Fortalezas observadas en la planeación de clase del docente
Aspectos a mejorar en la planeación de clase del docente

Organización didáctica de la clase	Excelente	Muy bien	Bueno	Necesita Mejorar	No Contiene
1.-Emplea su plan de clase					
2.-Realiza retroalimentación del tema antes visto con ayuda de las tareas					

3.- Explica los aprendizajes esperados al iniciar la clase					
4.- Demuestra dominio del tema					
5.- Relaciona el tema con otros temas de su asignatura o de otras					
6.- Utiliza ejemplos de la vida diaria					
7.- Utiliza material didáctico					
8.- Comprueba que los estudiantes comprende las explicaciones					
9.- Atiende a los estudiantes con menos desempeño durante la sesión					
10.- Presenta actividades para el desarrollo de los alumnos sobresalientes					

Observaciones

Fortalezas observadas en la organización didáctica de la clase
Aspectos a mejorar en la organización didáctica de la clase

Trabajo y actitud del docente	Excelente	Muy bien	Bueno	Necesita Mejorar	No contiene
1.- Aplica actividades que implican el desarrollo de habilidades del pensamiento básicas: copiar, repetir, memorizar, parafrasear, explicar, otras.					
2.- Aplica actividades que implican habilidades del pensamiento medias: resolución de ejercicios, cálculos, aplicaciones, otras.					
3.- Aplica actividades que implican habilidades del pensamiento altas: reflexionar, analizar, evaluar, analizar, tomar decisiones, crear, diseñar, otras.					
4.- Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas, otras.					
5.- Mantiene y promueve una buena relación entre los estudiantes					
6.- Implementa diversas estrategias según las necesidades de los estudiantes					
7.- Mantiene la atención de los estudiantes					

8.- Promueve el trabajo organizado y productivo de los estudiantes					
--	--	--	--	--	--

Observaciones

Fortalezas observadas en el trabajo y actitud del docente
Aspectos a mejorar en el trabajo y actitud del docente

Gestión del tiempo y uso de materiales	Excelente	Muy bien	Bueno	Necesita Mejorar	No Contiene
1.- La clase inicia a tiempo					
2.- Adecuada distribución de actividades y tiempos asignados					
3.- La clase transcurre sin interrupciones externas (padres, directivos, etc)					
4.- La clase transcurre sin interrupciones para disciplinar alumnos					
5.- El docente y los estudiantes permanecen en el aula durante la sesión de trabajo					
6.- Se hace uso del libro y/o cuaderno de la asignatura					
7.- Se hace uso de materiales diversos					

Observaciones

Fortalezas observadas en la gestión del tiempo y uso de materiales
Aspectos a mejorar en la gestión del tiempo y uso de materiales

Acrónimos

ANMEB- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

CEVIE-DGESPE- Centro Virtual de Innovación Educativa de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

DGESPE- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

INEE- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

ENI- Estrategia Nacional de Inglés

MCER-Marco Común Europeo de Referencia (siglas en inglés)

OCDE- Cooperación y el Desarrollo Económico

PND- Plan Nacional de Desarrollo

PRONI- Programa Nacional De Inglés

SEP- Secretaría de Educación Pública

SEN- Sistema Educativo Nacional

UNESCO- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Referencias

- BBC NEWS. (2018). “¿Podrá el inglés seguir siendo el "idioma favorito" del mundo?”. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44232687>
- Barraza, A. (2007) “La formación docente bajo una conceptualización comprensiva y un enfoque por competencias”. Estudios Pedagógicos XXXIII, N° 2: 131-153. Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v33n2/art08.pdf>
- Calidad Educativa. (S/A). Disponible en: <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (2018) A. “Estrategia Inglés”. Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/ingles>.
- CEVIE-DGESPE. (2018) B. “English I. Starting Basic Communication”. Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1701b.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (2018) C. “English II. Developing Elementary Conversations”. Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1702b.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (2018) D. “English III. Sharing Information and ideas.” Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1703b.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (2018) E. “English IV. Building Confidence in Communication”. Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1704b.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (2018) F. “English V. Opening New Global Perspectives.” Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1705b.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (2018) G. “English VI. Becoming Independent Communicators.” Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1706b.pdf>
- CEVIE-DGESPE. (2018) H. “Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.” Disponible en: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/74>
- Devalle ,A. y Vega, V. (1995). La capacitación docente

¿Una práctica sin evaluación?. Edit. Magisterio del río de la plata. Argentina. pp. 183

-DGESPE.” Licenciatura en educación secundaria, plan 1999 Especialidad: Lengua Extranjera (Inglés) Modalidad escolarizada. Disponible en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/planes/les/mod_esc/ingles.pdf

-Edwards, V. (1991). “El concepto de calidad de la educación”. Unesco. Chile. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000884/088452SB.pdf>

-El independiente de Hidalgo. (2018). “La enseñanza del inglés en escuelas públicas en México: retos y demandas”. Disponible en: <https://www.elindependientedehidalgo.com.mx/la-ensenanza-del-ingles-en-escuelas-publicas-en-mexico-retos-demandas/>

-El periódico mexicano. (2017). “La SEP te explica cómo puedes ser un maestro de inglés en México y ganar 21,000 pesos al mes.” Disponible en: <https://elperiodicodemexico.com/nota.php?id=865818>

-El Universal. (2016). “Crece matrícula en escuelas privadas”. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/politica/2016/08/21/crece-matricula-en-escuelas-privadas>

- Flick, U. (2015). “El diseño de Investigación Cualitativa”. Morata. Madrid. Pp.167

-Gobierno Ciudadano. Nuevo León. (S/A). “Reforma Educativa”. Disponible en: <http://www.nl.gob.mx/servicios/reforma-educativa>.

-Gobierno del Estado de Veracruz e INEE (2005). “¿Qué es la calidad educativa?, ¿Qué hace a una escuela, una buena escuela?”. Disponible en: http://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_paradocencia/folleto01.pdf

-Gobierno de México <http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/proceso/#/desempenio>

- González, M. CNN. (2019). “Maestros enseñarán inglés, incluso sin saber el idioma, según funcionario mexicano”. Disponible en:

<https://cnnespanol.cnn.com/video/ingles-esteban-moctezuma-reforma-educativa-amlo-sep-maestros-aplicacion-vo-sot-perspectivas-mexico/>

-IMCO. (2015). "Inglés es posible. Propuesta de una Agenda Nacional". Disponible en:

http://imco.org.mx/wpcontent/uploads/2015/04/2015_Documento_completo_Ingles_es_posible.pdf

-INEE. (2018). "La Educación Obligatoria en México Informe 2018" Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/243/P1I243.pdf>

-INEE. (2019). "Michael Scriven. Evaluación Formativa". Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red02PDF.pdf>

- Méndez, Carlos E. (2006). "Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales" 2º libro.

-Mexicanos Primero. (2014). "El aprendizaje del Inglés en México" Disponible en: <http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/sorry/tp-sorry-espanol-ok.pdf>

-Mexicanos Primero. (2014) ""El aprendizaje del Inglés en México". Disponible en: http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/sorry/ok-TP_SORRY2_esp.pdf

-Milenio. (2015). "En México, maestros no saben inglés pero lo enseñan." Disponible en: <https://www.milenio.com/politica/en-mexico-maestros-no-saben-ingles-pero-lo-ensenan>

-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). "TALIS 2013. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Disponible en: https://www.oecd.org/education/school/Spain-talis-publicaciones-sep2014_es.pdf

- MIRANDA, F. y MIRANDA, J. (2011). "Reflexiones sobre la calidad de la educación y sus referentes: el caso de México". Educere, vol. 16, núm. 53. La Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

-Niño, V. (2011). "Metodología de la Investigación. Diseño y Ejecución". Ediciones de la U. Colombia. p.31.

- OCDE, (2012). "Resultados de PISA 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben". Disponible en: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- OCDE, (2014). "TALIS 2013 Results an International Perspective on Teaching and Learning." Disponible en: [http://www.dgep.sep.gob.mx/TALIS13/TALIS%202014_\(eng\)_full_11-eBook.pdf](http://www.dgep.sep.gob.mx/TALIS13/TALIS%202014_(eng)_full_11-eBook.pdf)
- Pérez, G. (1991). "Que hemos de saber y saber hacerlos profesores de ciencias". Disponible en: http://www.cad.unam.mx/programas/anteriores/Maestrias_anteriores/maestria_uas_2009/0/07_material/maestria/04_construc/11_saber_hacer_Daniel_Gil.pdf
- Plan de estudios 2011. Disponible en: <http://www.comisioniberoamericana.org/gallery/planestudios11.pdf>
- Reforma Educativa. (2013). Disponible en: http://reformas.gob.mx/wp-content/uploads/2014/04/EXPLICACION_AMPLIADA_REFORMA_EDUCATIVA.pdf
- Rodríguez, G, Gil,J. y García, E. (1999). "Metodología de la investigación cualitativa". Málaga.
- Rodríguez, H. (S/A).Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Disponible en:<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#refe1>
- Rueda, M. (2009). "La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias". Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2. Disponible en: https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mrueda/Rueda2009_LaEvaluacionDelDesempenoDocente.pdf
- SEP. (2011). "Programa Nacional de Inglés en Educación Básica Segunda Lengua: Inglés" Disponible en:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92641/FUNDAMENTOS-PNIEB.pdf>

-SEP. (2014). "Examen complementario. Segunda Lengua: Inglés Guía de Estudio". Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2015/permanencia/Guia_Eval_complem_docentes_Ingles.pdf

-SEP. (2016). "Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016". Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

-SEP. (2016). "S270 Programa Nacional de Inglés". Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/s270-programa-nacional-de-ingles>

-SEP. (2016). "Inglés. Enseñanza imposible por falta de maestros en SEP". Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/08/17/ingles-ensenanza-imposible-por-falta-de-maestros-en-sep>

-SEP. (2017) A. "Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf

-SEP. (2017). "Estrategia Nacional de Inglés. Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés." Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingles_DIGITAL.pdf

-SEP. (2018) A. "Concurso De Oposición Para El Ingreso A La Educación Básica. Ciclo Escolar 2018-2019 Perfil, Parámetros E Indicadores Para Docentes Y Técnicos Docentes. Segunda Lengua: Inglés". Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_EB_INGRESO_16_01_2018.pdf

-SEP. (2018) B. “Jornadas de Actualización para los Docentes del Programa Nacional de Inglés (PRONI)”. Disponible en: https://www2.sepdf.gob.mx/prog_ingles/2018/Convocatoria_Talleres_de_Actualizacion_nov_2018.pdf

-SEP. (2018) C. “¡La SEP busca a las y los mejores maestros de inglés!”. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-sep-busca-a-las-y-los-mejores-maestros-de-ingles?idiom=es>

-SEP. (2018) D. “Programa de Inglés en la Ciudad de México” Disponible en: https://www2.sepdf.gob.mx/prog_ingles/?fbclid=IwAR0aOpmsOvucjVYf5d_GtkFiKGYqz4tirXe_KVlgHtmjdcZYAUAvzEyXVd8

-Servicio Profesional Docente. (2018) A. “Perfiles, parámetros e indicadores”. Disponible en: <http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/proceso/#/desempenio>

-Servicio Profesional Docente. (2018) B. “Etapas, aspectos, métodos e Instrumentos”. Disponible en: <http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/proceso/#/desempenio>

-SNTE. (2015). “La Evaluación del Desempeño Docente.”. Disponible en: https://www.snte.org.mx/pdf/Folleto_Evaluacionwebok.pdf

-The Anglo. (SW/A). “Certificaciones para maestros.” Disponible en: <http://cpda.anglo.mx/certificación-para-maestro.html>

-UNAM.(S/A). “Escuelas Normales”. Disponible en: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_e/esc_normales.htm

-Universia Colombia. (2015). “¿Qué es el Aprendizaje Significativo?” Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>