



FILOSOFIA
Y LETRAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

627
SR. Romero

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION DEL MEDIO EXTRAESCOLAR
EN QUE VIVEN LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA

V.B.

Enrique Arrache



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

Trabajo presentado
para obtener el título
de Licenciado en Pedagogía

Ma. Martha Viesca Arrache
Ciudad Universitaria, 1973

1973



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION.

1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA ACTITUD DE LA ESCUELA ANTE EL MEDIO EXTRAESCOLAR Y ANTE LA REALIDAD CONCRETA DE SUS ALUMNOS.
2. CONSIDERACIONES SOBRE LA INFLUENCIA TRASCENDENTAL DEL MEDIO EXTRAESCOLAR EN LOS NIÑOS.
 - a) Influencia de la familia.
 - b) Influencia de la sociedad.
3. FUNCION DE LA ESCUELA EN EL MEDIO EXTRAESCOLAR EN QUE VIVEN SUS ALUMNOS.
 - a) Papel del maestro con sus alumnos.
 - b) Papel del maestro en la comunidad.
4. REFERENCIA SOBRE LA INVESTIGACION "EVALUACION DE LA PRODUCCION DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL D.F." QUE REALIZA EL INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA.

CONCLUSIONES.

LIBROS CONSULTADOS.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION DEL MEDIO EXTRAESCOLAR
EN QUE VIVEN LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA.

INTRODUCCION.

Espero que las consideraciones que se presentan en este trabajo contribuyan de alguna manera al mejoramiento de la educación primaria y de nuestra sociedad.

Con este deseo, está dirigido a todos los maestros y personas interesadas en el progreso educativo y social.

El tema se sitúa en el medio extraescolar, no porque se considere a la escuela como una realidad independiente en sí misma, sino para poder referirnos especialmente al medio en que viven los alumnos fuera de la escuela.

Se refiere a los niños alumnos de primaria, por las potencialidades que ellos poseen, al formar parte de una nueva generación, de continuar transformando la realidad para construir un mundo mejor; y porque la escuela, como una de las instituciones educativas de la sociedad, puede guiar a los niños en esta transformación. Y concretamente a la escuela primaria, teniendo presente que muchos niños no la terminarán y que para la mayoría, será la única escuela.

Me interesó desarrollar este tema, principalmente por dos experiencias relacionadas con el conocimiento de los niños y de su medio:

- Cuando he dado clases, he visto cómo mejoran las relaciones personales con los alumnos, a la vez que su capacidad de aprendizaje, conforme aumenta el conocimiento recíproco maestro-alumnos. Al mismo tiempo, hemos observado que cuando un alumno tiene algún problema, es preciso conocer con profundidad su situación personal para poder ayudarle eficazmente.

- En el Instituto Nacional de Investigación Educativa, donde trabajo actualmente, está en proceso una investigación sobre la "Evaluación de la producción de la escuela primaria," y uno de los aspectos a estudiar es el medio extraescolar de los alumnos; para lo cual aplicamos a los alumnos de la muestra de esta investigación, un cuestionario acerca de su situación socioeconómica y cultural. Durante estas entrevistas con los niños, pensé en la trascendencia que puede tener para ellos, sus maestros y su comunidad, el hecho de conocer las condiciones del medio en que viven. Además, al observar el gusto que expresaban los niños al contestar las preguntas acerca de ellos y de su medio, comprendí cuánto significa para los niños, el interés que se les demuestra en esta forma.

Dentro de este contexto, el desarrollo del presente trabajo tiene como objetivos:

- Analizar la influencia trascendental que tiene la influencia del medio de los niños.
- Plantear las necesidades de adecuar la enseñanza a la realidad con-

creta de los alumnos.

- Considerar la orientación de la inter-relación maestro-alumno.
- Señalar la función de la escuela como agente de cambio social y el papel de los maestros en esta labor.
- Indicar algunos medios para conocer la realidad socioeconómica y cultural de los alumnos.

1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA ACTITUD DE LA ESCUELA FRENTE AL MEDIO EXTRAESCOLAR Y ANTE LA REALIDAD CONCRETA DE SUS ALUMNOS.

(Si nos preguntamos qué actitud tiene la escuela hacia el medio extraescolar, podemos observar que la escuela únicamente establece las relaciones indispensables con el medio, sin llegar a una auténtica comunicación y sin profundizar en la realidad extraescolar.)

(Esta misma actitud se presenta frente a la realidad concreta de los alumnos; por otra parte, cuando la escuela solicita algunos datos familiares socioeconómicos, generalmente los utiliza en funciones administrativas o para cubrir requisitos.)

Es preciso analizar esta actitud para saber a qué se debe y para ver qué efecto produce.

(En América Latina, los datos estadísticos acerca de los niños en edad escolar que no asisten a la escuela, de los que repiten curso, de los que ingresan tarde y de los que la abandonan prematuramente, nos llevan a preguntarnos si la estructura, el contenido y la orientación de los alumnos corresponden a los objetivos del desarrollo socioeconómico de nuestros países, especialmente, si la escuela primaria actual prepara al niño para saber vivir en una comunidad en plena evolución. (1))

En la primera mitad de este siglo, el niño encontraba en la escuela

(1) Trejos D. Eduardo. 1971

la un complemento a la educación fundamental que recibía en su hogar y en su comunidad. Actualmente, el hogar y el mundo del niño tienen un contenido y estructura diferentes a los de antes, de manera que la situación de las grandes ciudades y la moderna organización laboral ya no realizan dicha educación fundamental.

El complemento que ahora aporta la educación escolar, no es lo necesariamente sólido ni suficiente, es decir, no responde a la necesidad que tiene el niño de una preparación diferente a la de principios de siglo, que esté orientada a las necesidades de la vida actual y que forme su espíritu y su carácter para el futuro. Es necesario que reciba esta preparación en su familia y en su medio, ya que no es posible que la escuela proporcione toda la educación que el niño necesita.) (2) Además hay que tener presente que todos (los niños que nunca asistirán a la escuela, únicamente recibirán educación en su familia y en el medio en que viven.) (3)

Si se considera a la escuela como una parte del sistema social, lo esencial es que la escuela exista en función de este sistema, y que lo tome en cuenta para coordinar las diferentes influencias educativas que los niños reciben.

(Además de la educación deficiente de los niños, existe una gran separación entre la vida escolar y la vida fuera de la escuela, provocada en parte por la concepción que se tiene acerca de la "educación escolar."

(2) Flitner Wilhelm, 1970.

(3) Idem.

Se ha concebido a la educación impartida en la escuela como la preparación para la vida, pero de tal manera que el término del aprendizaje escolar significa el inicio de la vida real; en vez de considerar y fomentar la educación como un elemento integral desde la misma vida escolar y que perdure durante toda la vida, como una interacción entre la reflexión y la acción que vigorice la vida de todas las personas. (4)

De modo que, la escuela se mantiene aislada de los fenómenos y problemas que ocurren en el exterior, impartiendo una enseñanza que no responde a los intereses y necesidades de los alumnos ni de su comunidad; transmitiendo contenidos sin relacionarlos con las decisiones y acciones que están sucediendo realmente, y tienen consecuencias en la escuela y en la vida extraescolar; por lo cual, los alumnos no aprenden a resolver efectivamente los problemas de la realidad.)

Así, la educación escolar no llega a tener un efecto significativo fuera de la propia escuela y los niños aprenden a iniciarse en ciertas actividades de manera formal y abstracta, sin que exista relación con la vida diaria. (5)

En cuanto a las escuelas rurales, existe una tendencia a guiarse por lo que realizan las escuelas urbanas y se siguen los libros de texto sin considerar lo que suceda fuera de la escuela.

(4) Newman Fred M. y Donald W. Oliver, 1970.

(5) Idem.

Si esta actitud produce resultados pobres en las escuelas urbanas, en las rurales el aislamiento es más lamentable, ya que en el campo no existen otros elementos que ejerzan una influencia educativa, y en general la enseñanza se mantiene alejada de la vida y de los intereses de los alumnos del campo. (6)

En general se observa que los patrones de conducta de la escuela permiten la instrucción, pero no acciones educativas. En estos patrones de conducta, interviene también el tipo de relación existente entre maestros y alumnos, tanto en el patio de recreo como en el salón de clases, que impide el logro de acciones educativas, ya que -- gran parte de los maestros sólo conviven con sus alumnos dentro de su clase y en una relación formal. Además, durante su estancia con ellos en el patio de recreo, no se interesan en establecer relaciones informales, de mayor confianza con los niños, sino que su presencia obedece a un deber reglamentario. (7)

los
maestros
conviven
muy
poco
con los
alumnos

(A través de esta breve descripción, podemos apreciar que la actitud de la escuela frente a la realidad del medio y de sus alumnos, está limitando su función educativa tanto en la vida escolar como en la sociedad.)

(6) Isaías Reyes, Jesús, 1963.

(7) Havighurst Robert J. y colaboradores, 1962.

2. CONSIDERACIONES SOBRE LA INFLUENCIA TRASCENDENTAL DEL MEDIO EXTRAESCOLAR EN LOS NIÑOS.

Después de percibir la realidad de la escuela primaria en relación con su actitud ante el medio extraescolar, podremos valorar mejor la importancia que tiene el hecho de que la escuela considere este medio, si analizamos cómo influyen la familia y la sociedad en los niños y la trascendencia que tiene esta influencia en su vida.

William Heard Kilpatrick afirmó: "Según vivimos así aprendemos." "Dónde vivimos, con quién vivimos, los fines que nos proponemos lograr en la vida; todo esto determina lo que aprendemos." (8)

Me parece que este pensamiento reúne lo esencial acerca de nosotros y del medio en que vivimos, ya que nos presenta la trascendencia que tiene este medio, y principalmente la manera de vivir en él, en todo lo que va siendo nuestra vida.

(Por lo tanto, si queremos conocer y comprender a alguien, tendremos que saber cómo ha vivido, cómo vive y qué quiere y puede lograr.)

Si aplicamos estas reflexiones al campo educativo de la escuela, observamos que el maestro puede conocer mejor a sus alumnos, comprender su aprendizaje y lo que necesitan aprender, si conoce cómo viven sus alumnos y lo que pretenden lograr.

(8) Hasken Laurence D. y Jonathon C. Mc Lendon, 1965.

En cuanto al conocimiento de la manera de vivir de los niños - en su medio, el maestro tiene en esta realidad un gran campo de acción educativa con ellos y con su comunidad.

(Hay que tener presente que la manera de ser y de pensar del niño recibe influencia notable de su familia y de los grupos sociales a que pertenece. Este hecho nos plantea la necesidad de estudiar las comunidades en función de la influencia que ejercen sobre las personas que viven en ellas.) (9)

Cada niño al ingresar a la escuela primaria, posee características propias y ha recibido diferentes influencias de su familia y de su medio. Además hay que recordar que estos primeros años de su vida tienen gran significado en el desarrollo cognoscitivo y emocional a lo largo de su vida. (10) (Sabemos que lo que ha sido la vida de un niño en los primeros seis años, tiene gran trascendencia - en su vida futura por lo que deja en él para siempre.)

(De esta manera, los problemas del niño como son: las dificultades de educación, de adaptación, y las perturbaciones psíquicas, no se pueden explicar ni remediar únicamente en él, es preciso considerar toda la situación en la que el niño se encuentra, y principalmente a las personas que influyen sobre él, con las que vive y - con las que le hacen falta; ya que se ha observado que el factor de perturbación del niño se encuentra principalmente en él, en las per)

(9) Haskew Laurence y Jonathon C. Mc Lendon, 1965.

(10) Flitner Andreas, 1972.

sonas con las que está en contacto y en las condiciones de la vida en común. (11)

a) Influencia de la familia.

Al referirnos a la influencia del medio extraescolar, es obvio que la familia forma parte de ese medio, pero como las ciencias que participan en el estudio de la conducta subrayan la trascendencia de las situaciones familiares en la formación de la personalidad, consideramos su influencia separadamente.

Se han hecho numerosos estudios de la relación que media entre el medio familiar y el ajuste personal y social de los niños durante la infancia.

Vemos que casi todas las investigaciones sobre los efectos de las interacciones padres-hijo a temprana edad, giran en torno al papel que desempeña la madre en la satisfacción de las necesidades del niño, en la educación del control de sus evacuaciones y en sus reacciones ante las manifestaciones de agresión, de sexualidad, de dependencia y de independencia.

Durante los años preescolares las investigaciones no concentran su atención en interacciones específicas, sino en las características globales del hogar y de la conducta de los padres, como son: la expresión del afecto, la tolerancia y el control, las aten-

(11) Fechner-Mahn, Annelise, 1971.

ciones y cuidados, la democracia y el autoritarismo, y la comunicación. Las variaciones que se dan en estas propiedades se consideran como antecedentes de la conducta social, de las características de personalidad, de los motivos y de las actitudes de los niños.

(Todos los aspectos de la personalidad que el niño desde temprana edad va adquiriendo y desarrollando, como los de la agresión, la dependencia, el dominio del ambiente, la ansiedad, la tipificación sexual y la conciencia, no son características transitorias, sino que perduran durante un periodo prolongado y se reflejan en muchos aspectos de la conducta y de las relaciones sociales.) (12)

Cuando el niño llega a la edad de ingresar a la escuela primaria, sus padres y las relaciones con ellos siguen siendo normalmente los factores ambientales más importantes en relación con la determinación del tipo de conducta que llegará a presentar, de los problemas a que se enfrentará en su búsqueda de madurez y de las maneras en que tratará de resolver estos problemas.

En este período del inicio escolar de la vida del niño, llamado por algunos autores "niñez intermedia", se han investigado las continuas influencias de la familia en su personalidad y desarrollo social. -Queda mucho por saber acerca de las posibles interacciones entre las características temperamentales que tienen un fundamento genético y las conductas de los padres.- (13)

(12) Mussen, Paul Henry et al, 1971.
(13) Idem.

Veremos una síntesis de las principales influencias de la familia del niño en su personalidad y desarrollo social durante estos -- años.

En el concepto de sí mismo:

Por lo general, la mayor influencia en el concepto que el niño tiene de sí mismo, la recibe de la manera en que sus padres lo tratan; en menor grado influye en su autoconcepto, la manera en que sus compañeros y maestros le responden. Sabiendo que un buen concepto de sí mismo es esencial para la felicidad y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos, podemos conocer la propia estimación del niño a través de su conducta para que de acuerdo a lo que necesite, fomentarle una imagen de sí que le de confianza.

En las motivaciones y conductas:

Los maestros y compañeros del niño ejercen gran influencia en sus motivaciones y conductas, pero las actitudes y prácticas de su familia continúan teniendo una importancia capital, por la personalidad de los padres y por los valores de la clase social a que pertenece la familia. A través de un sistema de recompensas y castigos, los padres enseñan a sus hijas las creencias, valores y respuestas de su clase social. Así, podemos encontrar que una misma conducta sea estimulada por un estrato social y sea desconocida o censurada en otros, por ejemplo: la conducta relacionada con los modales y rituales con que come sus alimentos, su elección de metas edu-

cativas y ocupacionales, etc.

En la identidad del papel sexual:

El desarrollo de las normas de la conducta sexual se fomenta durante este período por la influencia de sus padres.

Influencia de los hermanos:

Influye la posición ordinal que ocupa el niño, el sexo y la distribución temporal entre los hermanos, y el número de hermanos y su relación con ellos, en la personalidad del niño.

La ausencia de los padres:

La ausencia del padre o de la madre, especialmente en los primeros años de la vida, y cuando falta el padre del mismo sexo, puede dificultar el ajuste del niño y el desarrollo de una identificación de papel sexual claramente definido. Además el afecto de los padres brinda al niño sentimientos de seguridad y este afecto no puede ser substituído, si existe desintegración familiar, surgen graves perturbaciones afectivas.

En la conciencia y en las normas morales:

El desarrollo de la conciencia del niño depende de su nivel de maduración cognoscitiva, por las influencias de sus padres y de las personas que están cerca de él.

En los problemas psicológicos y psicosomáticos:

Todos los niños tropiezan con algunos problemas psicológicos, los cuales serán transitorios se el medio familiar y social favorece el desarrollo de su autonomía, de la confianza en sí mismo y de su dominio de tareas y actividades. En contraste, si se estorba este desarrollo, los problemas - aumentarán en gravedad y duración. (14)

La mayoría de los aspectos señalados, pertenecen al área afectiva, a la que cada vez se le reconoce más importancia dentro de la educación escolar. En los objetivos de la reforma educativa se manifiesta esta preocupación por el área afectiva.

(Si conocemos la estructura familiar y en cierto modo sus tensiones y conflictos, podremos comprender la manera de ser de los niños y contribuir positivamente en la formación de su personalidad.)

b) Influencia en la sociedad.

Dentro del marco extraescolar vamos ahora a considerar el medio extrafamiliar del niño, para estudiar separadamente la influencia que ejerce en él; aunque en la realidad este medio influye en estrecha relación con el medio familiar y con el medio escolar.

(14) Mussen, Paul Henry et al, 1971.



FILOSOFIA
Y LETRAS

Como se ha visto, las principales determinantes del desarrollo de las características del niño desde temprana edad se encuentran en el hogar, principalmente en las relaciones del niño con sus padres, aunque - durante (el período preescolar la familia sigue siendo el agente primordial de socialización.) (Factores extrafamiliares como son: experiencias, situaciones y personas fuera de la familia, comienzan a influir en la - conducta del niño, y pueden fortalecer, modificar o cambiar pautas de - conducta y motivaciones adquiridas en su hogar.)

Posteriormente, desde que el niño ingresa a la primaria hasta los comienzos de la adolescencia, su ambiente social se amplía notablemente debido al contacto con el medio escolar, con sus compañeros y con la comunidad en que vive. Esta expansión de su ambiente le presenta nuevas demandas que enfrentará teniendo como base sus experiencias previas y - actuales en su ambiente familiar. "

(El contacto del niño con sus compañeros se amplía con su ingreso a la escuela primaria, y le da oportunidad de aprender a relacionarse - con ellos, de incrementar su socialización y de continuar formando su - concepto de sí mismo.)

En cuanto a los amigos mutuos durante estos años, suelen parecerse entre sí, y ejercen mutuamente las influencias más fuertes y directas en su desarrollo y conducta.

Por lo que respecta a la aceptación de valores y actitudes entre compañeros, se observan variaciones en esta tendencia, de acuerdo al-

status social dentro del grupo y al sexo, pero también conforme a los factores individuales de la personalidad.

La convivencia del niño con otros niños es una de las experiencias vitales más importantes, ya que constituye uno de los factores fundamentales en la formación de su personalidad. (15)

Ahora vamos a considerar la estancia del niño en la calle, por ser uno de los lugares que forman parte de su medio extraescolar y -- porque cada vez aumenta el tiempo de su permanencia en ella debido a la falta de espacio en las nuevas viviendas.

Primero es necesario conocer el tipo de colonia de la calle donde el niño juega para tener una idea del ambiente predominante en ella. En la calle los niños pueden conocer diferentes realidades e ir teniendo una experiencia social con sus compañeros en este sentido. A la vez, los niños encontrarán en la calle ejemplos de bondad y de maldad con los cuales irán formando su juicio acerca de esos sucesos. (16)

Por lo general los niños comentan sus experiencias, así que si nos interesamos realmente en lo que van viviendo, podremos vigilarlos y orientarlos, sin tener que privarlos de la libertad y experiencia que viven en la calle.

(También podemos mencionar en este apartado, a los diferentes medios de comunicación, los cuales ejercen contante influencia sobre los niños, condicionando su manera de pensar y de actuar en gran parte)

(15) Mussen, Paul Henry et al, 1971.
(16) Hernández Ruiz, Santiago, 1968.

Estos medios pueden ejercer una influencia muy positiva en los niños si orientamos su aprovechamiento y promovemos la práctica de la razón y la creatividad, principalmente por los medios que limitan estas prácticas, como son: la televisión y el cine principalmente, los cuales favorecen una actitud receptiva y pasiva .

No es posible analizar en este trabajo todas las variables existentes en el medio extraescolar en que viven los niños que asisten a la escuela primaria; pero confío en que la reflexión sobre los aspectos que se han considerado, nos permitan reconocer la trascendencia que tiene su influencia en los niños, para poder definir nuestra labor en este campo.

3. FUNCION DE LA ESCUELA EN EL MEDIO EXTRAESCOLAR EN QUE VIVEN SUS ALUMNOS.

Los educadores, al sentir la responsabilidad de educar a los niños en su realidad concreta y con proyección hacia el futuro, para contribuir en la transformación de las condiciones del medio, han de considerar las mejores formas de lograrlo.

A continuación se presentan algunas ideas que señalan la función de la escuela en relación con la investigación del medio y el papel de los maestros ante la realidad concreta de sus alumnos.

Al pensar en mejorar la calidad de la educación primaria, pensamos en los factores fundamentales que son causa de esa calidad: la formación del magisterio y el contenido de los planes y programas de estudio.

A este respecto, es de fundamental importancia la política extendida acerca del "perfeccionamiento" y "actualización" del personal docente, así como la política de "ajustar los planes y programas a las necesidades de la sociedad. Para lo cual es necesario basarse en investigaciones pedagógicas que permitan formular esos planes y programas adaptados educativamente a la realidad del país, a sus tradiciones, aspiraciones y necesidades, teniendo también presente al niño. Aquí se reconoce la necesidad de que el maestro conozca, sepa interpretar y aplicar el contenido de los planes y programas.

A la vez, pensar que la escuela primaria es la única escuela para

la mayoría de las personas y que muchas de ellas permanecen solamente dos o tres años. Por lo que es preciso preparar para la autoeducación con el objeto de que estos alumnos alcancen los fines propuestos en los planes y programas, y aprovechen todos los estímulos que el medio proporciona. En esta perspectiva se sitúa el propósito educativo "aprender a aprender."

Frente al medio extraescolar la escuela puede actuar en dos sentidos:

- Conocer la realidad en que viven sus alumnos y atender sus necesidades educativas.
- Promover en la sociedad cambios que mejorarán su situación y las condiciones de vida. (17)

Es indispensable despertar la confianza en estas metas y crear las posibilidades para su realización. (18)

Se reconocen principalmente tres concepciones diferentes acerca de la relación entre escuela y comunidad:

1. (En América Latina se ha considerado que la escuela es una institución -separada de la comunidad- que solamente proporciona habilidades intelectuales y vocacionales.)
2. Concebir a la escuela como un modelo simplificado de la comunidad en la que los niños aprendan a vivir como adultos entre ellos mismos.

(17) Flitner Wilhelm, 1970.
(18) Röhre Hermann, 1971.

3. La escuela es un instrumento para el desarrollo de la comunidad y sus alumnos toman parte en la vida de la comunidad. Se considera a toda la comunidad como un agente educativo. (19)

✓ Si consideramos que toda la comunidad es un agente educativo, observamos que la escuela no puede realizar toda la tarea de la educación ni uniéndose con la familia, ya que "la educación resulta de vivir y crecer en una comunidad." (20)

De aquí surge el interés por encontrar la mejor combinación de las experiencias que obtiene el niño en la comunidad y en la escuela,

{ Una escuela que persiga esta realización debe enseñar a los niños a descubrir, desarrollar y utilizar los recursos de su comunidad, y servir a toda la comunidad; no solamente a los niños en edad escolar. }

✓ En la práctica esta escuela ha funcionado mejor en las zonas rurales, por ser el centro de atención de la comunidad, ya que casi no existen otras organizaciones que proporcionen cultura y recreación, y la escuela es la única para atender los problemas, los cuales además son concretos.

✓ En cambio, en las ciudades es difícil que la escuela se transforme en un elemento importante para el mejoramiento de la comunidad, pero es posible y hab existido escuelas que con su audacia se han in-

(19) Havighurst, Robert J. y colaboradores, 1962.

(20) Idem.

tráducido en los asuntos públicos. (21)

En este sentido, sin ser la escuela el único centro de interés - cultural y recreativo, puede desempeñar una función de asesoramiento a los alumnos en el aprovechamiento de los agentes educativos existentes fuera de la escuela como son: los servicios prestados por diferentes - organizaciones del estado, de la industria, de la iglesia, etc., los - medios de información y de entretenimiento - cine, radio, televisión, - prensa- que modifican actitudes y las asociaciones con fines educati- vos para niños y adultos.

Por lo tanto, el maestro debe conocer las posibilidades educati- vas de estos agentes y tener la capacidad de evaluar los productos de los medios de comunicación para poder guiar y orientar como se ha men- cionado anteriormente. (22)

Cuando el niño entra a la escuela, es un producto de la educa -- ción familiar, en este sentido la escuela comparte con la familia la - tarea de influir en su desarrollo personal y social, pero puede cambiar su comportamiento en importantes aspectos.

✓ En las comunidades rurales, la escuela primaria se concibe como un agente de progreso por los adelantos de la ciudad que puede dar a co- nocer.

↓ En las comunidades urbanas, la escuela primaria tiene una función compleja porque sirve a familias de diferentes estratos, las cuales -

(21) Havighurst, Robert J. y colaboradores, 1962.

(22) Idem.

esperan diversa preparación para sus hijos; así tenemos que las familias del estrato medio solicitan preparación para la escuela secundaria, encaminada a ocupar cierta posición en el futuro; mientras que las familias de estratos inferiores solicitan capacitación para el trabajo en la vida urbana, que les permita ganarse la vida más fácilmente que a ellos. Por lo tanto se requieren maestros preparados y condiciones adecuadas para atender las diferentes necesidades e intereses de los niños. Vemos por otra parte, cómo la escuela tiende a favorecer más la educación de los niños de clase media, descuidando a los otros sectores.

✓ A través de los niños y de sus padres, la escuela puede ejercer influencia en los diferentes aspectos de la vida en comunidad y despertar una conciencia de responsabilidad, facilitar conocimientos prácticos para la vida y señalar posibilidades de solución.

✓ " En este proceso es tarea de la escuela desarrollar todas las reglas inteligibles para una reforma continua de la vida comunitaria."

(23)

a) Papel del maestro con sus alumnos.

La rapidez del cambio del mundo hace necesaria una adecuación y a fin de lograrla, una educación permanente en toda la vida. Por lo que es importante que el maestro enseñe a sus alumnos a aprender, estimule un aprendizaje constante y enseñe las técnicas que capaciten a sus alumnos para lograr un aprendizaje post- escolar. (24)

(23) Röhrs Hermann, 1971.

(24) Hellmut, Becker, 1971.

El valor cualitativo de la educación depende de su fin que es el hombre, por lo tanto hay que considerarlo como persona, complementando la educación masiva con la educación individual, pues de lo contrario, no se le puede educar como persona.

(La actitud del maestro con el niño es una de las experiencias - que más influyen en la conducta de éste. Conociendo las características de los alumnos, el maestro debe guiarlos en función de lo que cada uno necesita y propiciar los cambios deseados en la conducta de cada uno.)

En este sentido el maestro debe conocer, respetar y aceptar lo que cada niño es en sí, y preocuparse por su desarrollo físico, psicológico y social. propiciar relaciones de mayor acercamiento con sus alumnos, darles elementos para aprovechar las experiencias fuera de la escuela.

"Hay que ayudar, pues, al niño, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquiera gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia

(24) Hellmut, Becker, 1971.

(25) Trejos Dittel Eduardo, 1971.

de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos en los medios necesarios y oportunos, puedan participar en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos al diálogo con los demás y presten su fructuosa colaboración, gustosamente, a la consecución del bien común." (26)

El maestro debe conocer los objetivos de la educación primaria - para orientar su labor educativa hacia el logro de los objetivos.

✓ En relación con el papel del maestro ante el medio extraescolar, podemos considerar los objetivos generales de la educación primaria - que señalan especialmente el desenvolvimiento del niño y su realización en el medio:

3.1 Encauzar el proceso natural de desarrollo del niño para lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad.

✓ 3.2 Propiciar el conocimiento del medio en que vive para que esté en posibilidad de transformarlo de acuerdo con las necesidades de su sociedad.

3.3 Favorecer su proceso de socialización que le permita ser factor activo de los diversos grupos a que pertenece para llegar a ser lo de la sociedad de que forma parte.

3.5 Proporcionar al niño medios para aprender eficazmente por sí mismo.

3.13 Fomentar la participación del niño en las actividades de su familia, su escuela, su comunidad y su nación, despertándole así el sentido de la responsabilidad y de la cooperación.

3.14 Fomentar el juicio crítico del niño para que participe en los cambios de los grupos sociales en que se desarrolla, buscando que éstos respondan al bien de la colectividad. (27)

Es importante que en la actividad docente el maestro se plantee:

" ¿ Estamos en cambio hacia una sociedad más consciente de lo que es el niño, hacia una sociedad que afirme al niño?" (28)

b) Papel del maestro en la comunidad.

En el campo de la educación extraescolar, es necesario que se organicen diferentes iniciativas y que se unifiquen los trabajos realizados en las instituciones o asociaciones que se preocupan por la educación fuera del ámbito escolar. (29)

El maestro puede participar en la educación extraescolar, promoviéndola en la comunidad y solicitando a las autoridades correspondientes al servicio de ~~las~~ instituciones necesarias en su comunidad como pueden ser: guarderías, centros de educación de adultos, centros recreativos, bibliotecas, etc.

Las tareas de un maestro son diferentes de acuerdo a las condiciones socioculturales en las que trabaje de modo que lo que enseñe -- tenga valor social.

(27) S.E.P. 1972.

(28) Flitner, Andreas, 1972.

(29) Becker, Hellmut, 1971.

Actualmente el enfoque de la educación está tanto en la personalidad del niño como en el desarrollo socioeconómico y cultural de la comunidad, por lo cual también tiene que desempeñar funciones socioculturales. En esta labor necesita despertar la cooperación de instituciones y personas que le ayuden en el "diagnóstico" y en la "prescripción" del mejoramiento de la situación de la comunidad. (30)

Además, el maestro debe coordinar los esfuerzos de la comunidad con los de las dependencias gubernamentales que pueden contribuir a resolver las necesidades.

Es preciso que el maestro actúe con comprensión y respeto hacia las personas y problemas de la comunidad.

Se afirma que todo sistema educativo depende esencialmente de los maestros que lo ponen en práctica. Por lo tanto, los maestros tienen que reconocer sus responsabilidades profesionales en relación con los alumnos, con sus compañeros de trabajo y con el país. (31)

" Es preciso convenir en que la escuela que no penetre hasta lo más profundo de los hombres que la rodean será impotente para

(30) Moreira J. Roberto 1963

(31) Idem.

penetrar en la vida de los niños... " y decir que " ... (uno de los medios para penetrar espiritualmente es conquistar el alma de los niños". (32))

(32) Hernández Ruiz, Santiago, 1968

4. REFERENCIA SOBRE LA INVESTIGACION EN " EVALUACION DE LA PRODUCCION DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL D.F. " QUE REALIZA EL INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA.

Se incluye esta referencia como una proposición sobre los posibles procedimientos que pueden seguirse en la investigación del medio extraescolar de los niños que asisten a la escuela primaria.

Como se menciona en la introducción, uno de los aspectos a estudiar en la investigación " Evaluación de la producción de la escuela primaria" , es el medio extraescolar de los niños de la escuela primaria. Se investiga por ser uno de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: maestro, alumno, materia de enseñanza, medio escolar y medio extraescolar.

A la fecha, se están calificando las pruebas y cuestionarios utilizados para la evaluación de los factores del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto no es posible mencionar resultados.

Anteriormente se tenía en proyecto de elaborar un cuestionario socioeconómico-cultural, dirigido a los alumnos de primaria con el propósito de utilizarlo en las investigaciones en que fuera necesario, y para ponerlo a disposición de los maestros que se interesa-

ran en conocer la situación socioeconómica y cultural de sus alumnos. Cuando se planeó realizar la investigación "Evaluación de la producción de la escuela primaria" para investigar el medio extraescolar de los niños, se elaboró este cuestionario socioeconómico-cultural dirigido a los alumnos, útil para nuestra investigación, con el objeto de realizar una aplicación rápida y práctica. El cuestionario elaborado se aplicó en pequeñas muestras de niños de primaria para adecuarlo al contenido que ellos podían darnos acerca de su situación socioeconómica y cultural, y a su comprensión. Posteriormente aplicamos el mismo cuestionario a los padres de noventa niños en su hogar, para comparar las respuestas de padres e hijos, y se tuvieron que modificar algunas preguntas. Por lo que se realizó una aplicación previa a la investigación en otra pequeña muestra, únicamente a los niños.

Para la investigación de la "Evaluación de la producción de la escuela primaria" se seleccionó una muestra estadísticamente, entre todas las escuelas primarias del D.F., de cincuenta escuelas matutinas y vespertinas. De cada escuela se seleccionaron alumnos de 1o, 3o, y 6o grado obteniendo una muestra de mil doscientos niños. El cuestionario socioeconómico-cultural se validará a través de esta aplicación.

La aplicación del cuestionario en la investigación se llevó a cabo en forma individual con los niños de primer año, y de manera colectiva en 3o y 6o.



FILOSOFIA
Y LETRAS

El cuestionario quedó elaborado con los indicadores considerador esenciales de la situación socioeconómica y cultural que el niño podría dar:

1. Escolaridad de los padres.
2. Ocupación de la persona (s) que sostiene (n) la casa.
3. Vivienda y servicios de la vivienda.
4. Zona de residencia.
5. Integración familiar.
6. Comunicación interfamiliar.
7. Aspiraciones escolares de los padres para sus hijos.
8. Aspiraciones escolares y educativas del alumno.
9. Actitud actual del niño hacia sus estudios.
10. Medios de información al alcance del niño.
11. Interés familiar por los diferentes medios de información.
12. Utilización del tiempo libre.
13. Comunicación interpersonal con personas fuera de su familia.

Si se quiere realizar una investigación de gran amplitud y profundidad sobre el medio extraescolar en que viven los niños, es necesario complementar y verificar la información ofrecida por los alumnos, utilizando por ejemplo: Encuestas dirigidas a los padres, entrevistas personales realizadas por trabajadoras sociales, visitas personales a los hogares de los alumnos para verificar la información del cuestionario, etc.

Aunque la información que se obtiene a través de los niños, solamente nos permite tener una noción acerca de su situación, esta información tiene un valioso significado y ofrece un gran campo de acción educativa con los niños y en su medio.

Por lo tanto, este procedimiento puede ser seguido por los maestros que se interesen en conocer más a sus alumnos y la realidad en que viven, para desempeñar su papel educativo dentro y fuera de la escuela como se ha señalado en el desarrollo del presente -- trabajo.

CONCLUSIONES.

1. A través del desarrollo del presente trabajo, se ha demostrado la necesidad de investigar el medio extraescolar en que viven los niños que asisten a la escuela primaria, para aplicar los resultados de la investigación en la planeación de la educación primaria y en la realización de la labor docente en la escuela y en la sociedad.
2. La investigación del medio extraescolar debe llevarse a cabo a nivel nacional, además, cada escuela puede investigar la situación socioeconómica-cultural de sus alumnos para orientar la tarea del maestro dentro y fuera de la escuela.
3. Se reconoce la necesidad de que los maestros tomen conciencia de la influencia trascendental del medio extraescolar en la vida de los niños, para que defina su acción educativa considerando esta influencia. 4
4. (La escuela primaria al encerrarse en sí misma como si fuera el único factor educativo y desvincularse del medio socioeconómico-cultural de sus alumnos, no desempeña plenamente su función educativa en la sociedad, ni con sus alumnos. 3
5. Es necesario que la educación primaria se planee partiendo de investigaciones pedagógicas que permitan adecuar los planes y programas tanto a la realidad del país como a la de los alumnos.

6. Hay que promover la formación y la actualización de los maestros para que logren el cumplimiento de los objetivos de la educación primaria y apliquen eficazmente los planes y programas.
7. Los resultados de la investigación del medio extraescolar de los alumnos, a nivel nacional, deben utilizarse en investigaciones - sociopedagógicas y correlacionarlos con los resultados de investigaciones complementarias.
8. Es importante dar a conocer a la opinión pública los resultados de la investigación del medio extraescolar en que viven los niños que asisten a la escuela primaria para que las instituciones públicas y privadas cooperen en el mejoramiento educativo y social de acuerdo con las soluciones propuestas.

Esencialmente creo que la reflexión sobre las consideraciones expuestas en este trabajo, enriquecerán nuestro interés en participar activamente en la tarea de mejorar la educación y transformar - la realidad.

Septiembre 1973.

LIBROS CONSULTADOS.

- ✓ Agulla, Juan Carlos. Sociología de la educación.
Argentina, Ed. Paidós, 1968.
- Becker, Hellmut. "Educación y oportunidades educativas extraescolares en la sociedad contemporánea." en Educación v.3
República Federal Alemana, 1971.
- Bossard, James H.S. y Eleanor Stoker Boll. Sociología del desarrollo infantil. Madrid, Aguilar S.A. de Ediciones, 1969.
- Fechner-Mahn, Annelise. "Compañerismo con el niño como beneficio vital. Aspectos antropológicos de la Pedagogía." en Educación v.3, 1971.
- ✓ Flitner, Andreas. "El niño en la sociedad." en Educación v. 6, 1972.
- Haskew, Laurence D. y Jonathon Mc.Lendon. Esto es la enseñanza.
México, Ed. F. Trillas S.A. 1965.
- Havighurst, Robert J. y colaboradores. La sociedad y la educación en América Latina. Argentina, EUDEBA, 1962.
- ✓ Hernández Ruiz, Santiago. La escuela y el medio.
México, Ed. Herrero, S.A. 1968.
- Instituto Nal. de Investigación Educativa. Reseñas de investigaciones Educativas 1962-1972
México, S.E.P. 1972.
- ✓ Isaías Reyes Jesús. "La escuela primaria y el desarrollo de la comunidad" en UNESCO Proyecto principal de educación No.20,
Santiago, 1963.

Mialaret, Gaston. Education nouvelle et monde moderne.

Moreira, Roberto. "Aspectos sociológicos del problema de la formación y el perfeccionamiento del maestro primario."
en UNESCO Proyecto principal de educación No. 20
Santiago, 1963.

Mussen, Paul Henry et al. Desarrollo de la personalidad en el niño.
México, Ed. Trillas, 1971

✓ Newman Fred M. y Donald W. Oliver. "Educación y comunidad." en Folleto
de divulgación Centro de Estudios
Educativos. No. 1 y 2, México, 1970.

Röhre Hermann. "La escuela como instrumento del proceso de desarrollo."
en Educación v. 4, 1971

Secretaría de Educación Pública. Coloquio latinoamericano sobre el
conocimiento del niño. México, 1964.

Trejos Dittel Eduardo. Educación y desarrollo en América Latina.
Argentina, Librería del Colegio S.A. 1971.

Wilhelm Flitner. "La educación y la vida." en Educación v. 2 1972.