

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL ADOLESCENTE Y

SU SIGNIFICACION PEDAGOGICA

V.B.

Uy Angulo

V. S. ...
[Signature]



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

TRABAJO ESCRITO PARA LA OBTEN-
CION DEL TITULO DE:

LIC. EN PEDAGOGIA.

DIOCELINA PINEDA MACEDO.

MEXICO, D.F., MAYO DE 1973.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

La Problemática Social del Adolescente
y su Significación Pedagógica



**FILOSOFIA
Y LETRAS**

Diozelina Pineda Macedo

México, D. F.

1973.

A MIS QUERIDOS PADRES:

EDUARDO PINEDA SIERRA
MARIA MACEDO DE PINEDA

POR EL APOYO CONSTANTE
QUE HE RECIBIDO DE ELLOS,
PARA EL LOGRO DE MI
FORMACION INTELECTUAL.

A MI ESPOSO E HIJOS :

C.P. TEOBALDO GONZALEZ ALVEAR
TEOBALITO Y ESAÚ

QUE SON LA CAUSA DIRECTA
DE MI SUPERACION.

A MIS HERMANOS
Y FAMILIARES:

QUE DE UNA U OTRA FORMA HAN
CONTRIBUIDO EN MI EDUCACION.

I N T R O D U C C I O N

Los propósitos fundamentales de este trabajo -- son los siguientes:

- a) Estudiar: si existe o no, problemática social en el adolescente.
- b) Señalar el papel de la Pedagogía a partir de los resultados obtenidos.

Con el fin de justificar mi postura en el presente estudio, consideré de valiosa ayuda, citar algunas teorías de la adolescencia que se relacionan con lo social.

Debido a las características de este tipo de examen, este tipo de estudio es solamente un bosquejo de "La problemática social del adolescente y su significación pedagógica".

Reconozco , que para realizar un estudio del "hombre", es de suma importancia considerarlo en forma integral (somato-psico-social); ya que en los aspectos fisiológicos y psicológicos se encuentran las bases iniciales para el estudio del ser humano. Como ejemplo de ellos se podrían citar los siguientes factores: Ecológicos, Nutricionales, Endócrinos, Higiénicos, Hereditarios, etc., que influyen directamente en el desarrollo y maduración del ser humano. Pero adentrarme en ellos, implicaría llevarme más del tiempo disponible. Por lo tanto, este estudio -

tomará en cuenta, preferentemente el aspecto sociológico del adolescente; pero, reconociendo de antemano los factores fisiológicos y psicológicos del mismo.

Otra de mis limitaciones, es que no desarrollo ningún método de la Investigación Sociopedagógica, - solamente indico el método de interrogación, como el más probable de aplicar, para este estudio.

Este trabajo está realizado tomando en cuenta - mis experiencias en el trato con adolescentes y auxiliándome en obras de autores prestigiados, en este - asunto.

CONTENIDO

INTRODUCCION

- I.- DEFINICION DE CONCEPTOS
 - a) Sociología.
 - b) Adolescencia.
 - c) Pedagogía.
 - d) Problemática Social del Adolescente.
 - II.- ALGUNAS TEORIAS SOBRE ASPECTOS SOCIOLOGICOS EN LA ADOLESCENCIA
 - a) Margaret Mead.
 - b) Ruth Benedict.
 - c) Allison Davis.
 - d) Robert Havighurst
 - III.- EL ADOLESCENTE FRENTE A LA SOCIEDAD
 - a) El problema de la disciplina social
 - b) La problemática de la ubicación social
 - c) El problema de la integración a la sociedad
 - d) El problema de la adaptación social.
 - IV.- LA PEDAGOGIA FRENTE A LA PROBLEMATICA SOCIAL DEL ADOLESCENTE
 - a) La Educación Sexual
 - b) La Coeducación
 - c) Autoeducación y Autogobierno
 - d) La Axiología Pedagógica
- CONCLUSIONES
- BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.

I.- DEFINICION DE CONCEPTOS.

a) SOCIOLOGIA.- "Estudio científico de los fenómenos que se producen en las relaciones - del grupo entre los seres humanos".- (1).

b) ADOLESCENCIA.- "Se deriva de la voz latina ADOLESCERE que significa "crecer" o "desarrollarse" hacia la madurez". - (2).

La Hebeología es la ciencia que se ocupa del adolescente. Existen algunas opiniones diferentes, en - - cuanto al período de inicio de la - adolescencia, pero ello puede te-- - ner una causa muy sencilla, que se - ría de tipo fisiológica, ya que ca - da ser humano es diferente de los - demás. "Pero sea como fuere, los - fenómenos básicos son señalados - más o menos claramente por todos. Todos están de acuerdo en que se - operan profundas modificaciones en el organismo total". (3). En cuan - to al período que abarca la adoles - cencia, G. Stanley Hall afirma que: "se extiende aproximadamente entre

los 11-24 años de edad". (4). Para Brooks se "extien de aproximadamente de los doce a los trece, hasta - los veinte años." (5). Es decir, abarca un período - de corta duración. pero de cambios bruscos, que marcan un momento definitivo para la maduración.

c) PEDAGOGIA.- "La traducción latina de la palabra - griega PAIDEA es, formación humana".- (6). En la actualidad es la ciencia - de la educación, que tiene su campo - bien delimitado.

d) PROBLEMATICA SOCIAL DEL ADOLESCENTE.- Es el enconutrarse ante un amplio y complejo conjunto de individuos y de grupos, con reciprocidad de acción y unidos en - una misma comunidad. Se tornará en - "problemática" en el momento que trate de: ubicarse, adaptarse e integurase a esa sociedad el adolescente. (Es probable, que en algunas sociedades - primitivas, ésto no funcione).

Las diversas teorías que existen en torno a la adolescencia, traen como consecuencia, aplicar diferente tratamiento educativo; que, como consiguiente, provoca un descontrol en la educación de adolescentes. Corresponde a los sociopedagogos responsabilizarse de la existencia de tal " problemática social en el adolescente" (que existe solamente en sociedades civilizadas o modernas). Al sociopedagogo toca encarar este problema y me parece que la vía más acertada, es la de la investigación profunda en torno a esta problemática.

Una de las opiniones, más difundidas es que: la adolescencia es un período de crisis de la vida; esta idea "proviene en línea recta del concepto de una edad en la cual las condiciones, las posibilidades - los intereses son diferentes; se originan en la propia edad, y son más bien consecuencia del período vivido que de la totalidad del proceso precedente de maduración y crecimiento".(7).

"Dos razones influyen poderosamente en la creencia de que la adolescencia representa una transformación repentina: 1) la falta de observación crítica; a) las transformaciones que preceden a ese período - no son suficientemente observadas, por lo cual se desatienden las diferencias entre el niño y el adolescente, cuando física, fisiológica, mental y emotiva-

mente el adolescente está condicionado por el pasado". (8).

Otra opinión de Carneiro Leao para reforzar lo anterior, sostiene lo siguiente: "Las crisis que surgen en esa hora de la vida son creaciones del medio-social, más bien que condiciones intrínsecas de la edad.

El hecho de que en los pueblos primitivos estuvieran los adolescentes exentos, por lo regular, de los conflictos comunes en los hijos de los civilizados, -- prueba la acción del medio sobre las manifestaciones psíquicas de la adolescencia". (9).

Por tanto se puede afirmar, que durante la segunda década de la vida del hombre, existen fuerzas-socioculturales que van a determinar la conducta social del adolescente.

En la actualidad, casi todas las teorías de la adolescencia se refieren a los aspectos fisiológicos y psicológicos y muy poco se refieren al aspecto social.

Desde el punto de vista histórico, la investigación sobre la adolescencia alcanza el rango de ciencia. Con G. Stanley Hall, quien realiza sus estudios valiéndose de métodos científicos, considera al adolescente en forma integral (somato-psico-social). - Hall suponía que el desarrollo "obedece a factores -

fisiológicos. Suponía además que tales factores fisiológicos están determinados genéticamente y que - fuerzas directrices interiores controlan y dirigen - predominantemente el desarrollo, el crecimiento y la conducta. De esta teoría se desprende que el desarrollo y sus concomitancias de conducta, se producen de acuerdo con pautas inevitables, inmutables, universales, independientes del ambiente socio-cultural". - (10).

Pero "las comprobaciones alcanzadas por la Antropología Cultural, constituyen un serio desafío a proposiciones teóricas hechas con anterioridad - especialmente por G. Stanley Hall y S. Freud; que sostenían que ciertas pautas importantes del desarrollo y la conducta de los seres humanos, son universales e inseparables de la naturaleza humana. Puesto que - antes de aquellas investigaciones se conocía relativamente poco acerca de la estructura social de las - sociedades primitivas, las teorías de la adolescencia vigentes hasta entonces, aceptaban con demasiada facilidad que las pautas de desarrollo encontradas - en las culturas Occidentales, pueden ser aplicadas - a la totalidad de la naturaleza humana". (11).

a) MARGARET MEAD.- Es una de las investigadoras de la Antropología Cultural más relevante y discutida en los últimos treinta años. Se dedicó al estudio de la estructura social de las sociedades primitivas.

Entre sus obras, la que aquí me interesa citar es - "Coming of Age in Samoa", que se dedica por entero - al estudio del período de la adolescencia; es un estudio de campo, donde utiliza la Metodología Antropológica, pero no contiene una teoría del desarrollo - adolescente explícitamente establecida.

De los estudios realizados por Mead, nos encontramos con la siguiente realidad: Algunas sociedades primitivas, siguen pautas de condicionamiento continuo con respecto a la antinomia, sumisión dominación; de donde resulta, que la sociedad samoana no conoce el conflicto emocional entre dominación y sumisión.

En cambio, en nuestra sociedad la diferencia -- entre sumisión y dominación es demasiado extrema. Y, durante la adolescencia es donde se produce ese cambio brusco entre sumisión y dominación. Nuestra insistencia en el respeto que se debe a padres y mayores crea fuertes elementos de discontinuidad, ya que el niño sumiso tiene que convertirse en padre dominador". (12).

" De esta teoría se puede deducir que el condicionamiento cultural de índole continua, se caracterizaría, por un desarrollo suave y gradual. Mientras que la discontinuidad en la crianza del niño, necesariamente redundaría en tensión emotiva". (13).

Si se analizan más profundamente los estudios -

de Mead, nos encontramos con una serie de diferencias entre la sociedad de Samoa y la sociedad nuestra. "En las sociedades primitivas, la cultura es más homogénea; pueden esperarse mayores semejanzas en la conducta de los adolescentes, ya que sus oportunidades de elegir son limitadas. Su conducta es más fácil de predecir que la de los jóvenes de las modernas ciudades occidentales, cuyas diferencias individuales son más grandes debido: a) la heterogeneidad de la cultura. b) la rapidez de los cambios culturales y c) los antecedentes culturales y hereditarios más variados." (14).

b) RUTH BENEDICT.- En su obra: "Continuidades y Discontinuidades en el condicionamiento cultural", - se puede notar una semejanza bastante amplia con los estudios realizados por Mead, que si se combinan se llega a una formulación sistemática de la influencia de los factores culturales en el proceso evolutivo.

"Benedict ofrece los medios teóricos necesarios para vincular el modo de vida de una cultura determinada con el crecimiento y desarrollo de la personalidad individual. Ve el crecimiento como un proceso gradual y continuo". (15)

Por tanto, las pautas según las cuales el niño obtiene la independencia varían de una cultura a otra.

En la cultura norteamericana, por ejemplo, las diferencias entre el niño y el adulto, están fuertemente marcadas por las instituciones sociales y las instituciones legales.

En cambio, el niño samoano sigue una línea evolutiva relativamente continua. No se considera al niño básicamente, diferente al adulto.

Las inferencias educacionales que hace Mead, de acuerdo a sus publicaciones posteriores son: "Dado - que ciertas condiciones culturales en los Estados - Unidos producen stress, tensión, ansiedad e inestabilidad emocional en el adolescente, Mead propone que tales condiciones sean modificadas por medio de un - plancamiento social adecuado". (16).

Las dificultades del adolescente en las sociedades complejas, se deben fundamentalmente, a la existencia de pautas conflictuales en la propia sociedad; por ejemplo, una situación conflictiva es el hecho - de prolongar el período de educación en la adolescencia; que trae como consecuencia, la creación de subculturas adolescentes, integradas por ellos mismos. Donde se corre el riesgo de desencadenar una indiferencia ante los valores y anhelos de sus padres. Además, existe actualmente un marcado adelanto de la pubertad fisiológica y una imitación temprana de conductas sociales adultas.

De ahí que resulte urgente, tomar en cuenta esta última proposición que hace M. Mead. Esto es, por medio de un plancamiento social adecuado.

"Moad cree que esa interacción heterosexual inmadura y prematura, fomentada por el colegio secundario; colabora en la formación de actitudes negativas y la hostilidad entre los sexos" (17).

Respecto a esta última opinión de M. Mead, mi opinión es contraria; de acuerdo a mis observaciones, en la enseñanza media (por lo menos en México), los adolescentes de ambos sexos regularmente se ayudan en forma mutua, para lograr superar esta etapa transitoria de la adolescencia; de donde me atrevo a -- afirmar que la mayoría de las veces se logra en forma positiva. En este aspecto, el educador de enseñanza secundaria, desempeña un papel importantísimo, ya que se tiene que convertir en un promotor social entre los adolescentes de ambos sexos, en el sentido que tiene que fomentar: - el compañerismo entre ambos sexos, en sentido social.

- la igualdad entre ambos sexos, desde el punto de vista intelectual.
- la superación y progreso de ambos sexos en forma -

conjunta como vía de - -
ascenso del espíritu ha--
cia la perfección social-
y moral; beneficio que re
dundará en la sociedad.

c) ALLISON DAVIS.- En su teoría de ansiedad so-
cializada; su problema central consiste en llegar a
la comprensión de los efectos del aprendizaje social
sobre el desarrollo de adolescentes.

"A. Davis define la "socialización" como el pro-
ceso por el cual el individuo aprende y adopta los -
modos, ideas, creencias valores y normas de su cultu-
ra particular y los incorpora a su personalidad. Pa-
ra Davis el desarrollo es un proceso continuo de - -
aprendizaje, por medio de la intimidación y el casti-
go, de conductas socialmente aceptables" (18).

La adolescencia vista de esta forma, es un pe--
ríodo propicio para la socialización o aprendizaje.-
Durante esta etapa se irá fijando paulatinamente, -
normas de conducta socialmente aceptables; que las -
toma o imita de un grupo social determinado; regular-
mente sucede con el que está más vinculado con él de
una u otra forma. Esto contribuirá a la modelación -
de su personalidad y al mismo tiempo lo llevará al -
descubrimiento de su propia identidad.

"Ese temor anticipado al castigo, resultado de-

repetidas experiencias de coacción social, produce - lo que Davis llama: "Ansiedad socializada", que llega a ser un factor importante en la realización del proceso de socialización. La ansiedad socializada favorece la adaptación y es culturalmente útil. El niño aprende a aspirar a una conducta socialmente aprobada y a evitar todo comportamiento que puede merecer castigo. Sin embargo, lo que se aprueba y lo que se castiga dependen de la edad, sexo, raza y clase social del individuo. La ansiedad socializada no debe confundirse con la ansiedad neurótica, pues ésta última no contribuye a la adaptación y es irracional" (19).

La hipótesis principal de Davis sostiene, que - la socialización de la conducta del adolescente, será tanto mayor, cuanto más alto sea el grado de ansiedad socializada o de adaptación que la sociedad - haya sido capaz de inducir en el individuo" (20).

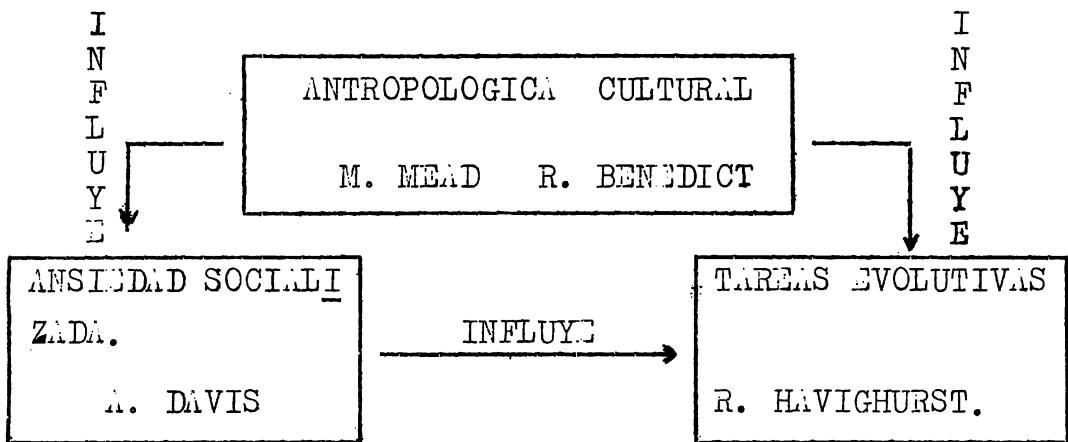
"Los objetivos de la socialización difieren no - solo de una cultura a otra, tal como lo demuestran - los antropólogos culturales, sino también entre diferentes clases sociales de la misma cultura, cosa que ha sido señalada por algunos psicólogos sociales como Davis y Havighurst. Por consiguiente la ansiedad social es un elemento subyacente de toda forma de conducta relacionada con las metas, los valores y las - normas de determinada clase social" (21).

d) R. HAVIGHURST.- Amplió la idea de Davis, mediante el concepto de "tareas evolutivas", éstas, - las define como "aptitudes conocimientos, funciones y actitudes que el individuo tiene que adquirir en - cierto momento de su vida; en su adquisición inter- - vienen la maduración física, los anhelos sociales y - los esfuerzos personales. De ahí que toda tarea evo- - lutiva se halla a mitad de camino entre la necesidad individual y la exigencia social" (22).

Las teorías de "ansiedad socializada" y las ta- - reas evolutivas de la adolescencia", se caracterizan por señalar aspectos importantes que se deben consi- - derar antes y durante la adolescencia, para lograr - una adaptación adecuada y al mismo tiempo preparar - al adolescente para otras tareas más difíciles que - les esperan.

Estas dos teorías, fueron influidas directamen- - te por la teoría antropológica cultural; como se pue - de observar en el cuadro correlativo de teorías, que a continuación anexo. Al mismo tiempo se puede obser - var la influencia de la teoría "ansiedad socializada" sobre la teoría "tareas evolutivas".

CUADRO CORRELATIVO DE TEORIAS



III.-EL ADOLESCENTE FRENTE A LA SOCIEDAD

El adolescente de nuestra sociedad contemporánea, sabe que es un ser ligado con otros seres y que no puede realizar sus propias actividades sin tener en cuenta las actividades de los demás. De ahí que existe la necesidad de enfrentarse a la sociedad.

SOCIEDAD: "Agrupación de individuos constituida para cumplir, mediante la mutua cooperación todos o algunos de los fines de la vida" (23).

El enfrentamiento del adolescente a la sociedad implica una problemática; ya que él estaba acostumbrado a un trato social más estrecho, su medio social únicamente lo constituirían su familia y sus compañeros de escuela fundamentalmente; y, ahora tiene que atender algo más que las buenas maneras en la mesa. Y, esto será la capacidad de convivencia a nivel de grupo o sociedad.

En la actualidad, el desarrollo de subculturas-adolescentes, se deben a "la relativa libertad del adolescente, unida a la práctica de extender su dependencia psicológica y social de los adultos más allá del período de dependencia física (prolongando el proceso educacional). La subcultura adolescente se basa en gran parte en el rechazo del mundo de los adultos y de sus normas, valores y responsabilidades restrictivas; pero al mismo tiempo, sobre aspiraciones de lograr igual status que los adultos" (24).

Los estudios sobre la adolescencia realizados en distintas sociedades, revelan que la conducta social de los jóvenes, varían de una cultura a otra. Además, la adolescencia difiere de una sociedad a otra, y de una clase social a otra, dentro de una misma sociedad; debido a que las influencias sociales varían de un grupo social a otro.

El desarrollo social del adolescente es el proceso por el cual se va a convertir en miembro participante de un grupo cultural específico (socialización) y, al mismo tiempo, en miembro de una parte cada vez mayor de la humanidad (expansión social).

La socialización de cada individuo es permanente, ya que comienza con el nacimiento y continúa hasta la muerte.

El adolescente para formar parte activa de la sociedad, tiene que enfrentarse con los siguientes aspectos:

a) El problema de la disciplina social.

La disciplina ha tenido diversas acepciones; para los antiguos educadores, era sinónimo de coacción; para los educadores modernos, es sinónimo de educación. Esta última consideración se debe a que se le da una orientación positiva a la disciplina y además, para lograr tal propósito, es indispensable despertar en el adolescente:

- Una responsabilidad de su conducta
- Una reflexión consciente sobre las consecuencias benéficas que puede obtener.

La disciplina para que sea aceptada por el adolescente y no represente un problema para él; primero es necesario despertar un interés por las ventajas que va a obtener en beneficio propio y una vez logrado este objetivo por parte de los educadores (padres y maestros principalmente, que son los encargados de ayudarlo en forma más específica); se podrá dar a la disciplina una orientación social; o sea, dicho en otras palabras, imprimir una dirección de conjunto y cooperación. La disciplina tiende a la formación de una conciencia ética en el adolescente.

Existe una disciplina autónoma, que tiene como fin, formar hombres capaces de gobernarse a sí mismos, al mismo tiempo que dispuestos a convivir comprensiva y solidariamente. Al hablar de disciplina autónoma se debe relacionar con libertad. Clemenceau pensaba: "que la libertad es el arte de disciplinarse a sí mismo, para no ser disciplinado por los demás" (25).

Por tanto, la disciplina vista desde este ángulo, se convierte en educación.

b) La problemática de la ubicación social.

Ubicación.- Es el estar en determinado espacio.

o lugar.

El adolescente aunque es un sujeto que forma parte de la sociedad, es un sujeto que se encuentra en vías de ubicarse socialmente, porque en el medio social de los adultos no lo admiten prontamente, sino que le exigen una serie de requisitos previos, como por ejemplo:

- demostrar que es responsable
- demostrar capacidad para desempeñar una ocupación laboral (económicamente productivo).
- demostrar un equilibrio emocional, etc.

Todo ésto, provoca en el adolescente una reacción de rebeldía; además, se le da poca oportunidad para demostrar su capacidad para formar parte activamente de la sociedad. Pero afortunadamente a partir de esta última década, ya se está tomando en cuenta a los adolescentes a partir de los 18 años de edad con el "derecho de voto" que se les ha concedido. Y, esto representa un paso bastante grande, se puede considerar como el inicio de una época no lejana en que el adolescente sea considerado como un ciudadano en toda la extensión de la palabra. Esto es, si se toman en cuenta los adelantos de la educación, la tecnología, los medios de comunicación, la ciencia, las artes, etc.; contribuyen poderosamente en la maduración fisiológica, psíquica y social del -

adolescente en una forma más rápida. Lo cual, traerá como consecuencia la participación ciudadana del ser humano en una etapa más temprana de la vida. Incluso, ya en México se están viendo realidades en este sentido. En los medios políticos y sociales se encuentran jóvenes menores de 25 años de edad, ocupando puestos directivos. Por supuesto no hay que olvidar, que los jóvenes necesitamos la colaboración de los adultos, con el fin de alcanzar conjuntamente los objetivos esenciales de la sociedad. Por tanto, hay que unir las dos fuerzas: por un lado, la capacidad renovadora de los jóvenes y por el otro lado, la capacidad de equilibrio y experiencia de los adultos. De esta forma se darán pasos gigantes en los aspectos: sociales, educativos, económicos, políticos, etc., que contribuirán al mejoramiento de las relaciones humanas!

En esta forma, el adolescente tendrá un lugar preciso en la sociedad y ya no será un ser social "flotante".

Pero cabe destacar, que "el derecho de voto" fué concedido, debido a que los jóvenes pusieron mucho de su parte para ganárselo, ya que un número considerable de jóvenes, de los países desarrollados principalmente, expresan públicamente sus demandas de mayor participación en la formulación de las decisio--

nes que guían a la sociedad. Aspiran lograr una sociedad que pueda proporcionarles un ámbito para una mayor realización propia y una identidad personal segura en una edad mecanizada que se caracteriza por la tecnocracia y la automatización crecientes.

Otra realidad, es que, "demográficamente, en 1965 había en el mundo 1,757 millones de personas - aproximadamente, menores de 25 años de edad. Ello quiere decir que el 54% de la población mundial tenía menos de 25 años de edad.

Esta suma comprendía 700.000,000 de jóvenes entre los 12 y los 25 años y el resto menores de 12 años.

Más de las tres cuartas partes de la población joven entre los 15 y los 25 años de edad viven en países en desarrollo.

50.000.000 en Africa

322.000,000 en Asia

44.000,000 en Iberoamérica.

416.000.000

Se calculó que con la tasa actual de crecimiento, la población juvenil del mundo aumentará en 150.000,000 durante el período de 1970 a 1980 y que en este último habrá 1,000 millones en el grupo de edades entre los 12-25 años" (26).

c) Problema de la integración social.

Integrar, es formar parte de un todo.

El adolescente "no es sólo un ser vivo sino un ser consciente o, en otras palabras, no es sólo una individualidad biológica, sino una individualidad social a la que sólo por abstracción podemos separar -- del medio cósmico, físico y social, en función del cual se constituye y desarrolla y del que pasa a ser, a su vez un componente" (27).

La integración social del adolescente se torna problemática desde el momento que la sociedad le va a exigir que sea un ser socializado, esto es; que estén modelados y marcados inconscientemente a la imagen de la sociedad, que es una realidad que los rebasa como seres individuales.

Para integrarse a la sociedad, el adolescente necesita como primer requisito aceptar normas sociales-establecidas, hasta llegar a formar en él un hábito.

Uno de los importantes organismos mediadores entre el individuo y la sociedad, es la escuela; que ayuda a transmitir las normas y valores, de donde el individuo puede anticipar con seguridad, la conducta de sus semejantes.

Un sistema que puede ayudar al adolescente a integrarse a la sociedad, es por medio de la participación directa en el gobierno estudiantil de la escuela; es una forma de actividad extracurricular que va a favorecer en forma excelente para introducir al adoles-

cente al proceso político.

d) El problema a la adaptación social.

Adaptación, es la modificación de las condiciones de vida de un ser orgánico, para ponerse en armonía con un medio diferente de aquél en que antes vivía. Es por tanto, una acomodación, un proceso de conformación.

Se le considera a la adolescencia como un período de la vida, en el ser humano existe una disponibilidad bastante amplia de adaptación al medio y a la sociedad; es pues, una necesidad humana estar en armonía con el medio y con la sociedad.

Una fuente de controversia en los actuales debates en los Estados Unidos sobre las funciones propias de la escuela, se relaciona con la necesidad de que se preocupen o no, por la adaptación de sus alumnos al medio, ya que la escuela tradicional, prepara para la vida.

En las condiciones de rápido cambio social y tecnológico, la escuela debe conservar un delicado equilibrio entre inculcar a sus alumnos un rígido conjunto de normas y valores sociales, que pueden volverse incompatibles con las pautas de conducta cambiantes y no proveerlos en absoluto de un conjunto de modelos normativos corrientes que les permiten conducirse como miembros bien adaptados a la socie--

dad.

Para R. Havighurst. El individuo bien adaptado - "Es aquél que desempeña varios papeles sociales satisfactoriamente, aquél cuyo comportamiento corresponde a las expectativas de los grupos dentro de los cuales actúa (un papel social es una unidad de cultura).

El individuo a medida que envejece y su círculo de intereses sociales se amplía, asume un mayor número de papeles sociales e incorpora los comportamientos respectivos a su personalidad. En este sentido, - la personalidad social consiste especialmente en el - comportamiento individual expresado a través de los - diversos papeles sociales" (28).

En la actualidad, el adolescente tiene la tendencia a adaptarse más prontamente a la sociedad; debido a que los medios de comunicación, radio, televisión, cine, periódicos, revistas, etc., que lo estimulan - (Aunque hay ocasiones que es en forma negativa, por - falta de control).

INVESTIGACION SOCIOPEdagogICA.- Existen actualmente métodos específicos para la investigación sociopedagógica. Pero, para investigar estos cuatro tipos de problemáticas sociales en el adolescente, tratadas anteriormente, se puede aplicar el método de interrogación oral (encuestas o entrevistas), o la interrogación escrita (cuestionario, encuestas de opinión, escalas de actitud, técnicas proyectivas, etc.); que se

deben aplicar por personas expertas, con el fin de obtener resultados satisfactorios.

Me parece que el método de interrogación es el más apropiado para este caso concreto, porque si el objeto de estudios es el adolescente y su problemática social, de antemano conocemos qué se va a investigar: Aspectos de opinión en base a las experiencias personales de los adolescentes; sin olvidar que se van a buscar, también, datos sobre hechos (realidades). Y, para lograr este propósito se deben aplicar no una, sino las pruebas necesarias para lograr una investigación lo más completa posible.

IV.-LA PEDAGOGIA FRENTE A LA PROBLEMATICA SOCIAL DEL ADOLESCENTE.

Una vez esbosada la problemática social del adolescente; considero de importancia destacar, al mismo tiempo, algunos de los aspectos más discutidos - con que se encuentra la pedagogía actual de la adolescencia, tomando en cuenta la proyección social en torno a ello.

a) La educación sexual.

Los educadores deben tratar con la prudencia y experiencia necesaria este asunto, por la trascendencia que representa, porque hay que reconocer: que la sexualidad para el adolescente, representa una situación completamente desconocida en el sentido de - que nunca ha tenido una vivencia sexual; la tendencia sexual, la simpatía y el amor propiamente dicho, en los comienzos de la adolescencia, se les vive y - se les siente de una manera global, sin los caracteres plenamente definidos que les atribuye el adulto.

Durante esta etapa, pueden fácilmente los adolescentes iniciarse en las desviaciones sexuales, como el homosexualismo, degeneración sexual, etc., que para la sociedad representan un verdadero y serio -- problema, ya que por estas causas se llega hasta el crimen y esto para la sociedad es lo más triste y desolador.

Hay que considerar también aquí, aunque sea de paso, que durante los últimos diez o quince años -- aproximadamente, se puso muy de moda el hecho de legalizar o no el matrimonio entre personas de un mismo sexo; por supuesto que sucedió en países desarrollados, donde la mentalidad es diferente a la nuestra. Esta situación desencadenó polémicas bastante interesantes desde el punto de vista legal y social -- principalmente; ya que en sociedades como la nuestra, el homosexualismo es visto con repulsión.

Por tanto, la educación sexual para el adolescente, debe de iniciarse no en la adolescencia sino antes, por supuesto, de acuerdo a su edad y condición muy personal. Porque de esta educación depende el logro o el fracaso de una maduración sexual, que va a repercutir en forma directa en la adaptación social del adolescente.

b) La coeducación.

Coeducación significa educar en común a jóvenes de uno y otro sexo.

Hasta hace poco tiempo, la coeducación era considerada como negativa, pero afortunadamente ya es una forma de educación adoptada por casi todas las escuelas por las ventajas sociopedagógicas que se obtienen.

La coeducación, representa un avance para la -

sociopedagogía porque por medio de ella se han logrado beneficios para la formación del adolescente de ambos sexos, como por ejemplo:

- Armonización sociocultural (igualdad de oportunidades)
- El trato social entre ambos sexos se realiza en forma natural y espontánea.
- Coparticipación más fructífera en los medios económicos, políticos, científicos, etc.

Por tanto, se puede afirmar, que el adolescente que se educa por medio de este sistema, logra adaptarse más fácilmente a la sociedad.

c) Autoeducación y autogobierno.

Autoeducación, significa el hecho de educarse - así mismo. Este proceso principia cuando el adolescente comienza "a ocuparse de sí mismo, con la vuelta de la mirada hacia su propio espíritu como si fuera el de un extraño, interrogándolo y tratando de -- descifrarlo" (29).

La autoeducación tiene un significativo valor social, porque con el autodescubrimiento, autoevaluación y autodeterminación se va ampliando el grado de conciencia social; debido a que el adolescente, experimenta una necesidad irremediable de compararse; él como persona individual, frente a una sociedad que constantemente va influyendo más y más, hasta que la

sociedad lo modela en cierta forma a su imagen. Ya - que, como digo en páginas anteriores, la sociedad re basa al ser humano como individualidad.

"El descubrimiento de sí mismo se relaciona, -- además, con el deseo de emancipación. Puesto que el individuo se experimenta a sí mismo por primera vez -- como una entidad diferente de toda otra cosa, tiene -- que integrar esa independencia recientemente descu -- bierta a su conducta. Si la escuela no toma en cuen -- ta la mayor necesidad de reconocimiento, respeto, in dependencia y autodeterminación durante el período -- adolescente, sólo podrá esperar una conducta de re -- beldía y negación". (30).

Autogobierno

Es un sistema mediante el cual el estudiante de be asumir por sí mismo la responsabilidad de la dis -- ciplina en los establecimientos escolares.

Este sistema (Self-government) fué usado ini -- cialmente en Estados Unidos por Williams George, di -- rector de una institución de segunda enseñanza, que -- se le llamó "George Junior Republic", sistema que -- fué usado sucesivamente en otros establecimientos -- americanos similares.

En la actualidad se está tratando de aplicar es te tipo de sistema, sobre todo porque lo exigen los -- propios alumnos. Por tanto, si se toma en cuenta que durante la adolescencia se inicia el descubrimiento --

del yo, y por consiguiente, surge la necesidad de emancipación; me parece que sí surtiría efectos positivos, este tipo de organización escolar (autogobierno); sobre todo porque influiría en el aspecto social del adolescente, debido a que con su participación activa en el gobierno escolar, se le despierta una conciencia social, se le prepara para una integración social y al mismo tiempo adquiere experiencias vivas para adaptarse más fácilmente a la sociedad.

d) La axiología pedagógica.

Axiología.- (del griego axios, valor)

Este aspecto tiene una importancia intrínseca; porque encausa al adolescente hacia los valores más altos de la educación, que en última instancia, le van a servir al adolescente como modelos básicos a seguir. Conociendo los valores éticos, sociales, educativos, etc. el adolescente (por lo menos es el propósito de la educación), los usará en beneficio de la sociedad. El maestro y los padres de familia, en este sentido, desempeñan un papel fundamental, ya que por medio de sus actos reflejarán sus apreciaciones valorativas; que será la forma más eficaz de enseñárselas a los adolescentes.

"El educando llega a la comprensión de los valores, sólo cuando los vive, los siente y los experi--



menta; por lo que la educación tiene que suministrarle y proveerle de los bienes mediante los cuales se descubre y se hacen notorios los valores". (31).

Uno de los propósitos fundamentales de la educación es, lograr que el adolescente descubra la importancia que implica apropiarse de los valores; con el fin de alcanzar la formación de la personalidad en la plenitud de los valores.

El adolescente hace su ingreso en la vida social y cultural de la comunidad, cuando ya ha alcanzado una afirmación de su personalidad sometién^{do}se a las pautas y costumbres imperantes, poniéndose en relación consciente con el mundo de los valores, de acuerdo con los cuales comienza a vivir, y que cuando saturan y se involucran en el propio yo y se manifiestan como sus normas vitales en todos sus actos, hábitos, costumbres y reacciones; es porque ha llegado a la unificación y afirmación plena de su personalidad.

CONCLUSIONES

Si se hace una mirada de conjunto a este estudio, se observará que hicieron falta destacar otros aspectos más, que hubieran sido de importancia tomar en cuenta, para obtener un mejor resultado.

Dentro de las limitaciones de este estudio, las conclusiones más relevantes que obtuve fueron las si guientes:

1.- En las sociedades primitivas no existe problemática social en el adolescente, debido a que son sociedades bien definidas, sin cambios; con normas - y valores tradicionales. Siguen una línea evolutiva - relativamente continua. El tránsito de un papel so-- cial no responsable a otro responsable se verifica - en forma mucho más gradual. El juego y el trabajo no están separados necesariamente; a menudo implican - las mismas actividades. De ahí que el adolescente no experimenta ningún "cambio".

2.- En las sociedades modernas, en cambio, si - existe problemática social en el adolescente; debido a que: Son sociedades bastante complejas, caracteri-- zadas por súbitos cambios sociales y tecnológicos, - donde la influencia del medio social es fortísima; - la heterogeneidad de la cultura, etc. Todas estas si tuaciones traen como consecuencia, aplicar tratamiento s pedagógicos variados y poco dignos de confianza.

Lo cual, desencadena un descontrol en el adolescente. Por tanto, urge una planeación sociopedagógica adecuada.

3.- Por consiguiente, la sociopedagogía tiene un compromiso permanente para con la sociedad y para con los adolescentes. Tiene que lanzarse a una investigación exhaustiva con respecto a tal problemática, con miras a modificarla o a resolverla.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- (1) PRATT F. HENRY. Diccionario de Sociología. tr. y rev. de T. Muñoz, J. Medina E. y J. Calvo. 4a. - Ed. México-Buenos Aires. F.C.E., 1966.
- (2) MUUSS, ROLF E. Teorías de la Adolescencia. tr. - Juan J. Thomas. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1966. 225 p. Biblioteca del hombre contemporáneo No. - 159.
- (3) CARNEIRO LBAO, A. Adolescencia. Sus problemas y su educación. tr. por Santiago Hernández Ruiz.- Prólogo de Henri Piéron. México. Ed. UTEHA, 1960 247 p.
- (4) MUUSS, ROLF E. Op. cit. p. 148.
- (5) CARNEIRO LBAO, A. Op. cit. p. 28.
- (6) LARROYO, FRANCISCO. La ciencia de la educación. 10a. ed. México. Ed. Porrúa, S.A. 1967. 537 p.
- (7) CARNEIRO. Op. cit. p. 2.
- (8) Ibidem p. 3.
- (9) Ibidem p. 2.
- (10) MUUSS. Op. cit. p. 23.
- (11) Ibidem p. 78-79.
- (12) Ibidem p. 84.
- (13) Ibidem p. 87.
- (14) Ibidem p. 96.
- (15) Ibidem p. 81.
- (16) Ibidem p. 99.

- (17) Ibidem p. 100.
- (18) Ibidem p. 137.
- (19) Ibidem p. 138.
- (20) Idem.
- (21) Ibidem p. 139.
- (22) Ibidem p. 141.
- (23) ALEMAN Y BOLUFER, J. Diccionario ilustrado Sopeña. Nueva edición. Barcelona. Ed. Ramón Sopeña, S.A. 1967
- (24) GOSLIN, DAVID A. La escuela en la sociedad contemporánea. tr. Gladys Onega. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1971. 222 p. Centro Regional de Ayuda - Técnica.
- (25) HERNANDEZ RUIZ, S. Organización Escolar. Tomo - II. México. Ed. UTEHA, 1964. Biblioteca Clásicos y Modernos de la Educación.
- (26) U THAT. "Los problemas y las necesidades de la juventud y la participación de ésta en el desarrollo nacional". Revista: TIEMPO. 10 de noviembre de 1969.
- (27) AZEVEDO, FRANCISCO DE. Sociología de la Educación.
- (28) HAVIGHURST, ROBERT J. Psicología Social de la Adolescencia. (monografía). 2a. ed. 1969. 167 p. Departamento de Asuntos Educativos. Unión Panamericana. Sria. Gral., Organización de los Estados Americanos (OEA).
- (29) SALAS RODRIGUEZ, J.W. Principios Fundamentales de la Metodología Pedagógica. México. Ed. Luis Fernández G., 1958. Ensayos pedagógicos No. 26
- (30) MUUSS, Op. cit. p. 75.
- (31) SALAS RODRIGUEZ. Op. cit. p. 174.

FE DE ERRATAS :

Se suplica tomar en cuenta el -
Nombre de la Sudentante

En la pasta dice Dioselina - debe
decir : D i o c e l i n a . -