



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO
DE QUIROGA DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA,
HIDALGO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**“EL AUGE DEL MALTRATO INFANTIL Y SU ATRIBUCIÓN AL
ÁMBITO EDUCATIVO”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ZOYLA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

GENERACIÓN 2010-2014

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

DICIEMBRE 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Zoyla Hernández Hernández

Título de la investigación: El Auge del Maltrato Infantil y su Atribución en el
Ámbito Educativo

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: 6/01/20

La que firma Lic. en Psic: Rosalba Hernández Hernández acreditado por el Centro Universitario “vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Rosalba Hernández Hernández

Dedicatorias

- ❖ Primeramente, agradezco a mi Dios por haberme dado unos padres tan maravillosos quienes me dieron la oportunidad de culminar la licenciatura de igual manera por darme toda la paciencia, sabiduría, fortaleza y dedicación.

- ❖ A mis padres por el haber financiado económicamente y moralmente a lo largo de toda la carrera, a mis dos grandes amores Félix Manuel y Daniela Yireh por ser el motor primordial y fuente de inspiración para poder llevar a cabo esta investigación.

- ❖ Agradezco a la Psic: Rosalba Hernández Hernández mi asesora, así como a la Psic Ana Isabel Terán Ponce mi lectora por haber dedicado cada minuto de su tiempo y brindado cada uno de las facilidades en el proceso en la elaboración de esta investigación muchísimas gracias.

Zoyla Hernández Hernández

Índice

Portadilla

Dictamen

Dedicatorias

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

CAPITULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA		Pág.
1.1 Antecedentes		2
1.2 Justificación.....		6
1.3 Descripción del problema		6
1.4 Objetivos		8
1.4.1 Objetivo general:.....		8
1.4.2 Objetivos Específicos:.....		8
1.5 Planteamiento Del Problema.....		9
1.6 Pregunta de Investigación:		9
CAPITULO II: MARCO TEORICO		
2.1 La infancia.....		11
2.2 Desarrollo del niño.....		12
2.2.1 Desarrollo físico		12
2.2.2 Desarrollo motor		13

2.2.3 Desarrollo social.....	14
2.4 Teoría del psicólogo Jean Piaget.....	15
2.4.1 Desarrollo de la conducta moral	15
2.4.2 Desarrollo cognoscitivo	16
2.5 La familia	21
2.5.1 Ambiente familiar	24
2.5.2 Malos tratos en la familia	26
2.6 Definición de maltrato infantil.....	27
2.7 Tipos de maltrato.....	28
2.7.1 Maltrato físico	30
2.7.2 Negligencia	31
2.7.3 Abuso sexual	33
Indicadores abuso sexual.....	33
2.7.4 Maltrato psicológico.....	34
Indicadores de Maltrato psicológico	35
2.8 Detección de un niño maltratado	36
Indicadores de maltrato infantil en el ámbito escolar	38
2.7.1 Características de un niño maltratado	39
2.9 Derechos de la infancia	41
Decreto presidencial:.....	43
2.10 El papel del niño en el ámbito educativo	45
2.10.1 La comunicación entre el alumno y maestro.....	47
2.10.2 Ámbito escolar y protección infantil.....	49

2.11 El medio familiar y su papel en las relaciones con el medio escolar	50
2.12 Afectación del maltrato infantil en el ámbito educativo	52
2.12.1 Bajo rendimiento académico	54
2.12.2 Dificultades de aprendizaje	56
2.12.3 Problemas de atención y concentración	58
2.12.4 Mala conducta en el salón de clase	60
2.12.5 Fracaso escolar	62

CAPITULO III: DESCRIPCION DE LA METODOLOGÍA

3.1 Introducción	66
3.2 Metodología de la investigación	66
3.3 Alcance no experimental (descriptivo)	68
3.4 Muestra (población):	69
3.5 Instrumentos de evaluación:.....	69
La observación cualitativa:	69
La entrevista (semiestructurada)	70
Las pruebas proyectivas:	70
Prueba de inteligencia:	70
Cronograma.....	71

CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción	73
4.2 Presentación de los resultados.....	73
Caso1	74
Caso 2:.....	75

Caso 3:.....	76
Caso 4:.....	77
Caso 5:.....	78
Caso 6:.....	80
Caso 7:.....	81
Caso 8:.....	82
Caso 9:.....	83
Caso 10:.....	85
Análisis general de cada instrumento aplicado	86
4.3 Análisis de resultados.....	87
4.4 Triangulación de los resultados.....	88

CAPITULO V: PROPUESTA O SUGERENCIA DE TRABAJO

5.1 Introducción	99
5.2 Técnicas dirigidas a los psicólogos	99
5.3 Técnicas dirigidas a la institución educativa.....	100
5.4 Técnicas dirigidas a los padres de familia	101
5.5 Técnicas dirigidas a los niños	103
5.6 Implementación de talleres para los niños	104
Anexos	106
Diálogos de la entrevista	111
Glosario	114
Bibliografía	117

Resumen

En esta investigación se abarca el tema de *maltrato infantil* en los niños y niñas que se encuentran estudiando en la Escuela Primaria Bilingüe “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo. Tomando en cuenta el papel y la incidencia de los malos tratos generados por parte de la *familia* u otra persona que esté a cargo del cuidado del niño, haciendo énfasis las afectaciones que esta genera en el ámbito educativo del infante, tales como *la concentración y atención, bajo rendimiento académico, dificultad en el aprendizaje, el fracaso escolar*. Es por ello que se aborda el tema de la infancia ya que es la etapa en el que los niños son más vulnerables, en el que se ve inmerso la formación de su *desarrollo*.

Palabras clave: *investigación-maltrato infantil – familia - afectación – concentración-atención - bajo rendimiento – aprendizaje – fracaso - escolar-infancia – desarrollo*.

Abstrac

This research covers the issue of child abuse in children who are studying at the "Benito Juárez" Bilingual Elementary School in the community of Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo. Taking into account the role and incidence of abuse generated by the *family* or another person in charge of child care, emphasizing the effects it generates in the educational environment of the infant, such as *concentration and attention, poor academic performance, learning difficulties, school failure*. That is why the issue of childhood is addressed as it is the stage in which children are most vulnerable, in which the development of their development is immersed.

Keywords: *research-child abuse - family - involvement - concentration-attention - poor performance - learning - failure - school-childhood - development*.

Introducción

El maltrato infantil es una realidad y un fenómeno de amplias repercusiones educativas pese al aumento y la variedad en las iniciativas, que observa múltiples dimensiones y complejas aristas que impide, entorpece, paraliza, frena o dificulta condiciones seguras y gratas para lograr un desarrollo armónico íntegro de las potencialidades humanas. Según la organización Mundial de la Salud (OMS -2015) el maltrato infantil se define como:

“Los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual desatención o negligencia, o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.

El maltrato en sus diversas manifestaciones fue aceptado y propiciado desde la antigüedad, se empezó a adquirir un derecho de propiedad hacia los hijos, justificándose con el pasar de los años, la explotación de esos derechos. Actualmente se ampara en la privacidad que todo padre reclama sobre la manera de educar a sus hijos, permaneciendo el maltrato más oculto y justificado. Se conoce a través de la historia, cómo el niño ha tenido que sufrir las consecuencias deshumanizantes de la sociedad, siendo víctima del infanticidio, del abandono, de la explotación y de humillaciones. Se sabe que el maltrato sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar.

El interés por abordar el tema de maltrato infantil es con el objetivo de conocer afectaciones que este fenómeno crea en el ámbito educativo, ya que la escuela es un lugar donde pasan más tiempo los niños, además de ser un lugar privilegiado en donde se puede obtener información acerca de esta investigación. Martín, Maccoby, Barón y Jacklin, 1981; Maher, (1990 citado en

2015) define al maltrato infantil como: “Número considerable de problemas principalmente en el área académico”. Se entiende por afectaciones del maltrato como aquellas dificultades o limitaciones que tiene el infante dentro del aula para la elaboración de ciertas actividades propuestas por parte del facilitador, así como actitudes que el infante da a conocer.

Los niños que participaron en esta investigación, se encuentran en la etapa de la infancia, etapa en la que debería un mundo lleno de imaginación, de sueños y felicidad, pero hoy en día lamentablemente se sabe que no es no es así, ya que los propios padres de familia u otra persona a cargo propician estos malos tratos.

La presente investigación se llevó acabo en la escuela ““Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo, posteriormente se aplicaron pruebas psicológicas que evalúan aspectos emocionales, así como la prueba de inteligencia, de igual manera se obtuvo una rúbrica de diagnóstico proporcionado por la profesora de grupo, todo con el objetivo de conocer como el maltrato infantil genera grandes afectaciones en área académica de los niños.

CAPÍTULO I
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El maltrato infantil es tan antiguo como la historia humanidad, no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas, se les ha sacrificado para agrandar a los dioses, para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina, Fontana 1979; Loredó 1994, citado en Fernández (2014) menciona : “En la literatura se relata cómo se utilizaban a los infantes para el sacrificio de los dioses, también se les agredía con el objetivo de enseñarles disciplinas”(p.5). En la historia, encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores, el maltrato infantil atenta contra los derechos más básicos de niños, niñas y adolescentes, es una realidad masiva, Cotidiana y subdeclarada entre la población, encarna en modalidades diversas, incluyendo agresiones físicas y psicológicas. 400 años atrás A. de C. Aristóteles expresaba “Un hijo o un esclavo son propiedad privada y nada de lo que se haga con la propiedad es injusto”. Fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando los menores que sufrían maltrato comenzaron a recibir atención jurídica y médica.

Nueva York reconoció por primera vez el maltrato infantil gracias al caso de Mary Ellen una niña maltratada física y psicológicamente, quien recibió apoyo de la ley. Pero fue hasta el siguiente siglo que se reconocieron los derechos en la infancia. El concepto de malos tratos, tal y como se entiende actualmente, surge a partir del 20 de noviembre 1959, en donde la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la declaración de los **Derechos del Niño**, y en 1989, la Convención de los **Derechos del Niño**; dichas normas recogen los principios mínimos que deben ser garantizados a las personas menores de 18 años. Así, la preocupación por los derechos del niño trasciende de manera local e interna y se ha convertido en los últimos años en una

preocupación internacional. La Convención sobre los Derechos del Niño en Art.19, 1989: citado. Salmerón, Pérez, Andreu, Calvo 2014: considero al maltrato infantil como:

“Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos, o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo” (p32).

Mientras que La Legislación Española define al desamparo legal, Código Civil, Art. 172 la define:

“situación que se produce de hecho a causa de incumplimiento, o del imposible o inadecuado ejercicio de deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de menores, cuando estos queden privados de la necesaria asistencia moral o material” (p32)

A partir de estos dos conceptos se establece una definición aceptada por los profesionales que trabajan en el tema de la protección civil y que considera al maltrato oficialmente como:

“Acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenazan y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social y cuyos autores pueden sus propios padres, o personas al cuidado del niño, instituciones o la propia sociedad. (P32).

Esta definición especifica claramente, todo aquello que se hace (acción) es decir a toda aquella actitud agresiva que se da de manera intencionada, en el que el individuo tiene como objetivo principal depositar en el infante a actos violentos tales como son los golpes, quemaduras, moretones, pellizcos etc. (Omisión) todo aquello lo que se deja de hacer, tal y

como es el descuido total del niño, carencia de hábitos de higiene, suciedad corporal y vestimenta, mala alimentación, etc. (Negligencia) ocasionándole al niño daño físico, psicológico y social. En el que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su adecuado desarrollo, cuyos autores pueden ser personas que están al cuidado del niño, tutores o los mismos padres.

Actualmente las investigaciones sobre maltrato infantil realizadas han tenido como una finalidad importante contar con cifras que se acerquen a la realidad del fenómeno, pero la gran mayoría de los estudios que se centra en la violencia física, además la violencia psicológica refieren que, en México :el castigo físico se justifica como un mecanismo que utilizan los padres para corregir o enderezar las conductas de sus hijos, así, formas de violencia como golpear, pellizcar o patear a los niños y niñas no son consideradas como acciones lesivas, pero de acuerdo a varias investigaciones a nivel mundial se puede considerar que esas deducciones son totalmente erróneas .Para ello P.Rivas (2012) hace referencia a lo siguiente:

“El maltrato a los niños es una enfermedad social producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempo, que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y por tanto su conformación personal y posteriormente su social-profesional” (p16).

El maltrato infantil es un mal que se vive a nivel mundial por diversos factores, el cual está compaginado por ciertos estereotipos que genera la sociedad que posteriormente, este suceso afecta gradualmente al niño en su desarrollo biopsicosocial, en el que se ve reflejado constantemente en el ámbito educativo, son muchos los niños y niñas que sufren en silencio y

son víctimas de las consecuencias permanentes que deja tal afección; que por desgracia esto ocurre debido a que la población infantil es la más vulnerable e indefensa, que no puede valerse por sí misma y dependen vitalmente de sus agresores.

El maltrato infantil es un problema que no distingue entre niveles económicos, creencias religiosas, razas, aunque es cierto que algunos grupos, parecen ser más vulnerables debido a sus condiciones de vida o a sus valores. A pesar de eso la mayoría de los padres mal tratantes quieren a sus hijos, y los hijos a sus padres.

La Unicef revela que en el 2018 entre 55% y 62 % por ciento de las y los niños en México sufrió maltrato en algún momento de su vida. Asimismo, indica que es factor determinante de deserción escolar, e incluso, causa de muerte infantil. En escala de 1 al 10, México obtiene la calificación igual a cinco por el poco respeto a los derechos de niñas y niños. Por su parte G. Neria 2014 menciona:

“Las y los niños de este país están totalmente desprotegidos, porque las instituciones se niegan a emprender programas integrales para frenar el maltrato, abuso y negligencia contra este sector de la población, “nada ni nadie se los exige”. (p1)

El maltrato infantil atenta contra los derechos básicos de las niñas y niños, el autor alude que desafortunadamente, en nuestro país, aun no existe el gran interés hacia los infantes, ya que las instituciones que están a cargo no se hacen totalmente responsables para ejecutar nuevos proyectos o para prevenir dicha problemática, como se puede notar ,no es un problema actual, sin embargo en las últimas fechas se ha vuelto en un tema de gran trascendencia a nivel mundial, desembocando en la realización de investigaciones nacionales que han tratado de explicar los factores implicados en el fenómeno del maltrato infantil.

1.2 Justificación

El maltrato infantil es una enfermedad social e internacional de máxima expresión y desamparo, el cual está presente en todos los sectores y clases sociales, de primer orden y que a su vez influye principalmente en el proceso de aprendizaje del niño en los centros educativos. La conducta que describimos es una práctica cotidiana en todos los medios o áreas en que se desenvuelva el niño, junto a su agresor, hoy en día el porcentaje va en aumento razón por la cual resulta obligatorio y necesario observar las diversas diligencias que manifiesta en el ámbito educativo.

Es por ello que la presente investigación se llevó a cabo con niños de edades que oscilan entre los 7 a 11 años de edad en la Escuela Primaria Bilingüe “Benito Juárez” que se encuentra ubicado en la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo. Ya que, con la población que se eligió se logró llevar a cabo dicha investigación, debido a que se contó con el material requerido y se obtuvieron los resultados que se deseaban obtener.

El propósito de haber realizado esta investigación se debe a que el tema es de gran interés para los docentes así como para la población en general, con la finalidad de mantenerse actualizados e informados en las consecuencias que tiene el maltrato hacia los niños y como este les afecta en su ambiente escolar, con ello también proponer posibles alternativas de solución a tal fenómeno que cada vez va abriendo más campo en la sociedad en general, en el que desgraciadamente termina con la integridad del niño.

1.3 Descripción del problema

La prevención, atención e intervención temprana es la herramienta más importante en la lucha contra el maltrato infantil. Esto representa desafíos importantes para la sociedad, son múltiples los factores intrafamiliares que influyen, tanto en los países desarrollados como en los no

desarrollados a que niños y niñas sean maltratados; ya que no se le da un seguimiento en la atención precoz y no se hace énfasis en los factores que lo producen.

Es por ello que en esta investigación tratara de indagar hasta qué grado el maltrato puede llegar a afectar en los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo en el que se desarrolla el niño.

Y es por esta razón que se abordará dicha problemática el de observar la realidad del problema, y como este afecta al niño, cabe mencionar, que miles de millones de niños y niñas alrededor del mundo cada año, son maltratados y mueren a causa de esto. La disminución del número de casos es nula ya que el problema y la incidencia prevalecen, cada día aumenta en magnitud a través de los tiempos.

Es alarmante ver cómo la población se vuelve más vulnerable e indefensa, contantemente se ve atacada y expuesta a tantas dolencias, perturbaciones, cuando un niño debería ser algo bello y motivo de alegría para la familia y la sociedad.

Es de importancia mencionar que el maltrato físico se expresa por golpes, que no sólo dejan huellas en el cuerpo, sino que cuando se abusa de un niño o niña las cicatrices permanecen de por vida y estos recuerdos se internalizan en el niño de hoy, en forma de miedos o fobias, que afectan emocionalmente y se traducen a futuro como traumas psicológicos, lo que genera a no llevar acabo metas y objetivos obteniendo así un rotundo fracaso escolar y posiblemente desencadenará en cada uno de ellos un mal generacional, que se heredará de padres a hijos ,

Según investigaciones del tema, toda institución debe reconocer e implementar una educación para enfrentar diversos problemas que se presentan en la sociedad y sus múltiples aspectos; por ello asumir una corresponsabilidad institucional con el nivel personal e individual, será el primer

paso para generar las transformaciones que supone tener un ambiente sano y agradable para los niños y niñas.

Realizando una investigación minuciosa, para dar conocer cuáles son los factores o problemáticas que se derivan en cada una de estas y proponer nuevas estrategias o posibles alternativas que se pueden utilizar para disminuir el maltrato infantil en la familia y tomar en cuenta las pretensiones de las víctimas para darle prioridad e intervención a este fenómeno antisocial que se siguen apuntando a nuestro país y diversos países del mundo siendo uno de los principales problemas que afecta a la población infantil.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Indagar cuales son las afectaciones que tiene el maltrato infantil, en el ámbito educativo de los niños y niñas de la escuela primaria “Benito Juárez” de la Comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1.-Describir los tipos de maltrato infantil que sufren los niños y niñas de la escuela “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo.

2.-Indagar el factor predominante que induce a las afectaciones que tiene el maltrato infantil en el ámbito educativo de los niños y niñas de la escuela “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo

3.-Elegir, aplicar y obtener resultados a través de los instrumentos que permitan evaluar las afectaciones del maltrato infantil y como este induce en procesos de aprendizaje desde el

educativo de los niños y niñas de la escuela “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo.

4.-Proponer alternativas de intervención, con las que se pueda contrarrestar el maltrato infantil en los niños y niñas de la escuela “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo.

1.5 Planteamiento Del Problema

El maltrato infantil hoy en día es una situación ,que se tiene que manejar con mucha atención y cuidado ya que aún sigue siendo un asunto ignorado, del que es necesario hablar para evidenciar que se trata de un problema de violencia de género y convertirlo en un tema de interés, ya que los porcentajes van cada vez en aumento, actualmente este problema adquiere proporciones alarmantes que afecta el desarrollo intelectual, social y emocional del niño, cuyas consecuencias son proyectadas dentro del ambiente escolar y esto genera que limitaciones en sus conocimientos y aprendizajes y posteriormente puede llevar a que el niño fracase en sus estudios .

1.6 Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son las afectaciones que tiene el maltrato infantil en el ámbito educativo de los niños y niñas de la Escuela primaria “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo Atlapexco, Hidalgo?

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 La infancia

Para iniciar la UNICEF (2015) considera a la infancia como la “Época en lo que los /las niños /as deben de estar en la escuela, crecer fuertes, seguros de sí mismos y recibir amor. Es una etapa única en la que deben hallarse sin miedo, protegidos de la violencia y contra toda forma de los malos tratos” (p11). La infancia representa mucho más que una etapa que sucede desde el nacimiento y la edad adulta. Representa la condición y el estado que se encuentra un/una niño (ña) en calidad de vida en esos primeros años, es una etapa esencial en la vida del ser humano, por lo tanto es importante mencionar cuales son las características esenciales desarrollo por la cual tiene que traspasar.

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectivo, y la Segunda Infancia concierne a las edades entre los 8 y los 11 años. Tabera y Rodríguez (2010) la define como: “Época clave de la vida, en el cual configuran, todos los resortes efectivos e intelectuales del individuo, cuyo correcto desarrollo depende buena parte del éxito o fracaso posterior de cada individuo en su proyecto vital” (p8)

Cabe mencionar que la infancia es el desarrollo como resultado de la interacción entre el individuo y el entorno, un individuo que tiene determinadas necesidades básicas que solo son satisfechas si el entorno cumple determinadas condiciones, esto debido a los malos tratos a la infancia que en mayor o menor medida se presentan en todos los tiempos, que desafortunadamente tiene impacto en su ambiente escolar que posteriormente se ve reflejado en el rendimiento académico del infante.

Se abordarán algunos aspectos del desarrollo del niño en edad escolar, ya que es de gran importancia obtener una clara idea de cómo este va evolucionando a través de los años, por lo consiguiente será necesario abordar, el desarrollo físico y motor, social, moral y cognoscitivo del niño.

2.2 Desarrollo del niño

El desarrollo es aquel proceso por el cual el niño sufre cambios de manera armónica y ayuda a mejorar la adaptación en sus diversas esferas físicas, sociales, psicológicas y morales para López y Chicharro (2002) citado en J. Cañizares y Carbonero (2017) expresan: “Son los cambios que se producen en el organismo desde la concepción hasta la adolescencia” (p9). El desarrollo es todo aquel proceso que conlleva los cambios físicos, psicológicos, sociales y morales, que se presenta en el niño, conforme vaya transcurriendo el tiempo, es el responsable de la formación y perfeccionamiento de las capacidades humanas como el lenguaje, la memoria y la personalidad.

Por otra parte, Maier (2002) citado en López .M (2010) menciona al termino desarrollo como : “ El desarrollo es como un matiz, únicamente biológico, ya que representa el crecimiento físico observable de la estructura de la persona durante un determinado lapso de tiempo” p49 .Tomando en cuenta este apartado, el autor refiere que el desarrollo, es un hecho exclusivamente biológico, ya que incorpora la evolución física del ser humano, en cuanto a nivel estructural durante un periodo de tiempo, siendo este noblemente. Por lo tanto, se entiende que el desarrollo del niño en términos globales se refiere a los cambios físicos, psicológicos y sociales por el cual traspasa el ser humano durante cada etapa de la vida.

2.2.1 Desarrollo físico

El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, óseo y

muscular, el crecimiento es continuo a lo largo de la infancia. Durante los años intermedios de la niñez, la velocidad del crecimiento se reduce de manera considerable. Sin embargo, los cambios que ocurren día tras día no son tan evidentes como en otras etapas de la vida. Papalia (2012) menciona: “Los niños durante la edad escolar tienen un crecimiento entre 2.5 y 7.5 centímetros, esto aproximadamente, cada año” (p 50). En este desarrollo los niños tienden a crecer unos centímetros, regularmente esto se puede percibir durante el avance de sus años. Las niñas por lo general conservan más tejido graso que los niños durante esta etapa y tales características se mantienen durante toda la niñez. Papalia (2012)

“Para sostener un crecimiento continuo y esfuerzo constante, los escolares necesitan consumir, en promedio de 2,400 cada día, la necesidad de sueño disminuye de aproximadamente más de 10 horas y los cambios en la estructura del cerebro y funcionamiento del cerebro sustentan, los avances cognoscitivos” (pp. 284,285)

Para que el niño mantenga un buen desarrollo físico necesita de una sana y buena alimentación, ya que para esta tercera infancia reduce la necesidad de dormir, y en cuanto a su estructura cerebral, está en constante transformación, y en sus procesos mentales, tiene la capacidad de afrontar ciertas dificultades en algunas áreas de su vida, todo esto depende en el ambiente en el que se desenvuelva.

2.2.2 Desarrollo motor

Durante la niñez media continúa el progreso de las habilidades motoras, por lo que las niñas se desempeñan mejor en la precisión del movimiento y los niños en acciones enérgicas menos complejas. A. Barranco y D. Vargas (2016) afirman lo siguiente: “Es la forma en que evoluciona la capacidad y habilidad para llevar a cabo una serie de movimientos y controlar acciones corporales y realizar una representación mental y consciente de estos” (p97). El autor señala que

el desarrollo motor es todo aquella destreza que utiliza el niño para desenvolverse y controlar todas aquellas acciones corporales que llega realizar durante el juego u otra actividad .

Durante los 10 y 12 años de edad algunos niños ya utilizan aquellas habilidades manipulativas, parecidas a la de los adultos, por ejemplo, suelen realizar manualidades o tocar un instrumento. Es por eso que es importante mencionar que en este periodo los niños ya controlan su totalidad motricidad fina y gruesa.

2.2.3 Desarrollo social

En cualquier cultura, el niño nace en un contexto social, que se extiende desde la familia hasta su integración a su comunidad para adaptarse a estos medios el niño necesita a aprender un conjunto de habilidades personales y sociales. Vega (1992) citado en García.C y López. R (2010) enfatizan los siguiente: “La socialización es un proceso por el cual el niño adquiere conocimientos, habilidades y disposiciones que le permitan actuar eficazmente como miembro de su sociedad” (p10).

Hace mención que es importante la socialización, debido a que, es por ese medio por el cual el niño adquiere ciertos conocimientos, destrezas y disposiciones, para desenvolverse como parte de un consorcio y durante esta tercer infancia ,es cuando el niño adquiere su capacidad en lo que se respecta a las habilidades sociales y los amigos pasan a ser totalmente necesarios y para esto, ellos están listos a mantener cierto equilibrio en lo que refiere a interacciones externas, como parte de este proceso los infantes, ya pueden irse solos a actos sociales, por ejemplo a fiestas de los amigos o actividades propiciados por las escuelas. El niño ya cuenta con ciertas habilidades para interactuar pacíficamente con sus compañeros y otras personas cercanas, por lo tanto, en esta etapa se puede considerar como un ser social.

Lamentablemente hoy en día podemos observar que la falta de comunicación y atención hacia los niños, limitan a que lleven a cabo un pleno desarrollo, ya sea por falta de tiempo o de interés desafortunadamente la mayoría de los casos los niños optan por acostumbrarse por aprender a vivir en ese ambiente que le rodea.

Es por ello que es trascendental conocer las etapas por el cual traspasa el ser humano, que propone el psicólogo Jean Piaget con su teoría psicosocial que se dará a conocer en el siguiente apartado.

2.4 Teoría del psicólogo Jean Piaget

Hace referencia al psicólogo Jean Piaget (1969 -1980), pues es un autor decisivo en la psicología evolutiva infantil, quien desarrollo la teoría psicosocial basado en la conducta que tiene el ser humano en el ambiente en el que se desarrolla, de igual estableció cuatro estadios de desarrollo y las características que acontecen en dichas etapas, que a continuación se dará a conocer brevemente.

2.4.1 Desarrollo de la conducta moral

Se extiende entre los 10 y 11 años; durante esa etapa, el niño ya tiene conciencia de que sus propósitos o acciones tienen una valoración personal y que esta dependerá de las circunstancias en las que se dé para que una conducta sea justa o injusta. Según Piaget citado en Ocaña y Martínez (2014) conceptualiza al desarrollo moral como: “Es el proceso madurativo, a través del cual, el niño interioriza y construye valores y principios y desarrolla mecanismos reguladores de la propia conducta. Engloba conductas pro sociales, juicio moral y actitudes como la empatía” (p91). En este estadio se puede enfatizar, que el niño ya tiene cierto conocimiento y valoración de lo que realiza y esto va depender de las diversas situaciones en que se presente una acción

para determinar si esta es buena o mala desde su perspectiva y se puede decir que ya tiene una idea más clara de lo que es el mundo real.

2.4.2 Desarrollo cognoscitivo

En este apartado se explorará el desarrollo cognoscitivo desde el punto de vista de Piaget, debido a que es un autor que evoca una influencia significativa sobre la manera en cómo el niño va procesando los diversos conocimientos a través de las diversas edades y al ambiente por el cual se desenvuelve.

Piaget según lo menciona Meece (2000) citado en González. P. (2015) (p52) Clasificó los niveles de pensamiento infantil en cuatro períodos que a continuación se describirán brevemente:

2.4.2.1 Etapa sensoriomotriz

Abarca desde el nacimiento hasta los primeros dos años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensorio motores conforme él bebe explora el mundo de los objetos. Para Jean Piaget (1969-1980) citado en D. Córdoba (2018) expresa:

“El niño empieza gradualmente a diferenciar los objetos que le rodean, tiene una serie de reflejos innatos involuntarios que poco a poco comienza a coordinarse para formar esquemas, procedimientos, conductas, hasta llegar a la última etapa a la representación simbólica”

Es decir que durante esta fase la experiencia juega un papel muy importante ya que se da a través de los sentidos y reflejos el niño va adquiriendo ciertas destrezas, el cual van enfocada hacia el logro de metas y la constancia de los objetos ,debido a que el niño tiene cierta conciencia en el momento en que se le exhiben un objeto ya que lo puede observar y tocar, pero ya en el momento en desaparecer estos ya no tienen sentido de realidad ni existencia para el niño, a lo que se puede aludir que el infante aún no ha formado una representación mental de los objetos .

Entre los 8 y 12 meses el niño comienza entender que los objetos existen, aunque no están al alcance de su vista, en esta edad comienza a buscar objetos que estén fuera de su percepción por medio del gateo y percepción. Comenzando cuando se acercan a los dos años de edad, los niños empiezan a internalizar sus esquemas sensorios motores (habilidades conductuales) en la forma de esquemas cognoscitivos (imaginación, pensamiento). Es así como se puede mencionar que esta etapa es muy importante y primordial, para el buen desarrollo del niño, debido a que es muy necesario que, desde bebe se le estimule, con el objetivo de tener un mejor desarrollo durante toda su existencia.

2.4.2.2 Etapa pre operacional

Esta etapa se ubica entre los 2 a los 7 años de edad, en esta fase progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. D. Córdoba (2018) alude lo siguiente “La principal característica de la personalidad del niño es el egocentrismo, categoriza los objetos de forma global e hipergeneralizada las características más llamativas de estos, en esta fase hay una gran evolución del lenguaje”

En este periodo el niño ya tiene la capacidad de utilizar símbolos y diversas palabras para pensar en objetos, hechos o personas para así poderles dar una solución a un problema aun de manera inconsciente, es importante recalcar que aún está restringido en cuanto pensamiento es decir, todavía no da significado a situaciones importantes, el niño mejora sus experiencias para utilizar imágenes, símbolos como: las palabras y acciones, para ser usadas y posteriormente darle un posible significado a aquellas cosas que están a su alrededor, de igual manera es importante mencionar que es egocéntrico, y empieza a mejora en cuanto a su lenguaje . Sin embargo, Piaget asigno esta etapa el título de pre operacional ya que a los niños preescolares les

hace falta la capacidad de para realizar algunas operaciones lógicas. Por lo que Meece (2000) citado en López .M (2010)

“Durante los años preescolares, los niños comienzan a manejar representaciones numéricas como una herramienta del pensamiento, al igual que las imágenes y símbolos, pero todavía no tienen un concepto verdadero antes de las operaciones concretas, por tal motivo, los pequeños comienzan a comprender solo un poco de las relaciones numéricas, pero ha de cometer equivocaciones constantemente, ya que se observa que al hacer un conteo omiten algunos números de las series” (p 54).

Refiere que en este periodo el niño a internalizar algunas representaciones, comienza a manejar algunas series numéricas, así como herramientas de trabajo, imágenes y símbolos, pero que aún no están claros, debido a que se presentan ciertas equivocaciones durante ese proceso. También es importante mencionar que en esta fase existe una limitante, que es el egocentrismo, ya que los niños tienen una apreciación a partir del propio “yo” del niño, en el que son incapaces de percibir las cosas desde el punto de vista de los demás.

2.4.2.3 Operaciones concretas

Esta etapa comprende desde los 7 y 12 años de edad, Comenzando alrededor de esta edad, los niños se vuelven operacionales en sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas, representaciones mentales de acciones en potencia. Papalia (2012) estipula:

“De acuerdo con Piaget, los niños que entran a la etapa de operaciones concretas, puedan realizar operaciones mentales, como los razonamientos, para resolver problemas concretos (reales). Los niños piensan de manera lógica, porque ya son capaces de considerar múltiples

aspectos de una situación, sin embargo, su pensamiento todavía está limitado a las situaciones reales del aquí y el ahora” (292)

Esta etapa se caracteriza primordialmente, porque el niño empieza a darle sentido a aquellas instrucciones mentales que se le presentan en el contexto en el que se desenvuelve, empezando a reflexionar ante situaciones serias, para así poderle dar una posible solución, de igual manera, en este periodo los niños ya empiezan a dar cordura a sus pensamientos, sin embargo, este pensamiento aún se encuentra limitado ante los contextos reales que se ostentan de un momento a otro. Los niños a esta etapa comprenden mejor las relaciones espaciales, de acuerdo con ello, Papalia (2012) conceptualiza:

“A esta edad los niños tienen una idea clara de que tan lejos está un lugar del otro y cuánto tiempo se emplea para llegar ahí, y también les resulta más sencillo recordar la ruta y los puntos de referencia que existen en el camino y la experiencia participa en este desarrollo, tiene la capacidad de usar mapas y modelos como la de comunicar información especial mejora con la edad” (292)

La autora menciona que en este período los niños ya tienen un conocimiento aún más amplio, por ejemplo, ya que tiene la capacidad de recordar ciertos lugares en el que se llegan a desenvolverse, de igual manera hace énfasis que la experiencia es de suma importancia, es a través de ello que el niño va adquiriendo conocimientos adecuados para su desarrollo. El niño aprende durante esta fase las operaciones lógicas de seriación, de clasificación, de observación y el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Piaget (1952) citado en papalia (2012).

“En esta fase los niños demuestran que entienden la seriación cuando puede disponer objetos en una serie de acuerdo a una dimensión como el peso (del más ligero al más pesado) o el color

(del más claro al más oscuro) y pueden entender de un vistazo las relaciones entre un grupo de palos y ordenarlos por tamaño” (p293)

El niño ha alcanzado muchos logros durante esta etapa, ya que su pensamiento es menos rígido, menos centralizado y egocéntrico, y se evoca por el razonamiento inductivo y la conservación.

2.4.2.4 Operaciones formales

El periodo de la operación formal comienza alrededor de los 12 años de edad y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años de adulto joven, su sello es la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido abstracto sin requerir de objetos físicos o incluso de imaginación basada en la experiencia pasada con tales objetos.

Las operaciones formales son los conceptos lógicos y matemáticos y las reglas de inferencia usadas en el razonamiento avanzado, incluyendo el razonamiento acerca de ideas abstractas .Meece (2000) citado en López .M (2015) “El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional” (p56) .En fase es de mayor categoría, el niño empieza a tener una idea más clara de lo que mundo real y le da sentido a todo lo que le rodea, empieza a tener conciencia ante las situaciones que se le presentan: tales como solucionar problemas, reflexionar, usar juicios, razonar, etc., de igual manera le permite poder aportar ideas, opiniones, puntos de vista, etc. dentro de su contexto familiar y social.

2.5 La familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla lo ideal es que, en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas, estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectuosas, respetuosas, cuando las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez. De acuerdo con la antropóloga Gutiérrez de Pineda (2012) expresa lo siguiente: “La familia es el núcleo de personas de armoniosa convivencia, de calidez, de desarrollo, realización personal, amor, solidaridad y ternura” (p89). Hace mención que la familia es un todo para el ser humano en donde aprende todo serie de comportamientos, habilidades y valores, y es a través de ahí en donde se cree que el niño desarrolle sanamente, pero por diferentes circunstancias difíciles ahora ya no lo es más ,al comenzar este nuevo siglo la familia se ha dado otro concepto tal y como se menciona la antropóloga Gutiérrez de pineda (2012): “La familia registra nuevos elementos, en su estructura, creando nuevas tipologías, metas, expectativas, relaciones, preocupaciones, responsabilidades, nuevos tiempos, espacios, y hasta nuevos sueños”(p89) .Refiere que la familia es un conjunto organizado, un medio total con unidades ligadas y no la suma de elementos aislados, los miembros que la componen son interdependientes en sus actuaciones y todo cambio y movimiento aislado o individual repercutirá en el conjunto, en donde cada uno de ellos tiene una mente en común así como responsabilidades y preocupaciones. La familia, vista desde el enfoque sistémico, es un sistema abierto; de forma dinámica está en proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales, es decir, recibe y envía mensajes desde el medio extra familiar de acuerdo a S. Garibay (2013) desde el modelo sistémico se conceptualiza a la familia como:

“un conjunto constituido por varias unidades vinculadas entre sí por medio de una estructura de relaciones formalizadas puede servir como un agente organizador de la experiencia, como centro de exploración, desarrollo y mantenimiento y modificación de un gran número de conductas y aprendizajes para sus miembros; en estos últimos figuran los patrones de conducta” (p 11).

Es decir, la familia tiene historia propia, se han ligado en el tiempo diferenciándose de su entorno a la vez que participan en él y con él. El cambio de estado de una unidad del sistema va seguido por el cambio de las demás unidades; y éste va seguido por un cambio de estado de la unidad primitiva y así sucesivamente. Por tanto, una familia es una totalidad, no una suma de partes, que funciona en el tiempo por la interdependencia de las partes entre sí y los demás sistemas que la rodean es la unidad social, y se le considera como una organización social primaria el cual se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social es un sistema en el que es necesario tener en cuenta sus propias características, como sistema en su totalidad, con una finalidad de complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización.

Sin embargo, en la actualidad la familia ha revolucionado y ha originado y generado gran cambio se le ha considerado como un medio de “violencia” en el ámbito familiar es habitual y especialmente dañina con el menor porque quién está causando el daño es la persona de referencia y quién le debería cuidar y proteger al menor. Para la asociación: By Aldeas Infantiles SOS (2018) expresa lo siguiente:

“El hogar, es un espacio en donde los niños y niñas deberían sentirse seguros y protegidos. Sin embargo, para muchos de ellos estos escenarios se transforman en lugares donde experimentan situaciones de maltrato, funcionando de forma contraria a lo esperado en su rol de protección”.

Cabe mencionar que la familia, que debería ser el lugar donde todos sus miembros estuvieran más protegidos, en ocasiones resulta ser el espacio que presenta más riesgos para la seguridad de los más vulnerables, especialmente de los menores de edad, gran parte de la violencia ejercida contra los niños permanece oculta por muchas razones. Una de ellas es el miedo: muchos niños tienen miedo de denunciar los episodios de Violencia que sufren y más aún si quienes la ejercen son el padre o la madre. En numerosos casos el padre o la madre, que deberían proteger a sus hijos, permanecen en silencio cuando la violencia la ejerce su cónyuge u otro miembro de la familia, un miembro relevante del grupo o de la sociedad.

Los datos de la OMS (2018) indican que en el mundo y en nuestra región 6 de cada 10 niños de entre 2 y 14 años de edad sufren de manera periódica métodos de disciplina violenta en sus hogares, que comprenden tanto agresiones físicas como psicológicas. Entre los niños pequeños esta relación es aún peor: 3 de cada 4 niños de entre 2 y 4 años de edad –el 75%– están sujetos a métodos de disciplina violentos por parte de sus principales figuras de cuidado. En nuestro país el porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 2 y 14 años que reciben algún tipo de disciplina violenta en su hogar es de 45.6%. Además de los métodos violentos de disciplina utilizados en los hogares, la violencia hacia los niños puede comprender otras situaciones, como abandono, negligencia y agresiones sexuales, siendo esta última la forma de violencia menos denunciada. Se calcula que entre el 85% y el 90% de estas situaciones no se conocen.

2.5.1 Ambiente familiar

El hombre es para Erickson un ser biológico y psicológico constituido en interacción con un medio que lo hace social. No sólo recibe estimulación, sino que a su vez estimula y evoluciona a la sociedad, también es dinámico: siempre está en continuo reto, con infinidad de oportunidades por vencer y conocimientos por adquirir para llegar a una integridad personal que lo conducirá a la productividad en todos los campos y lo transformará en un portador de tradiciones para las futuras generaciones. Para ello G. Pérez Correa (2012) alude lo siguiente:

“El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico; incluye la estrecha interacción personal dentro del grupo familiar, las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que depende en la sociedad en la que el individuo y su familia viven.”

El ser humano no solo se interioriza en el ámbito en el que asciende, si no que va más de lo que percibe en su contexto real, se involucra e influye en la dinámica familiar y en como este funciona en con cada integrante, la educación que ese medio les brinda, los estados económicos, las obligaciones que tendrá que cumplir de igual manera las transmisiones de costumbres, tradiciones y creencias que se le inculquen. La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar. El niño está fuertemente inmerso en su ambiente familiar de su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. M.Puentes (2014) expresa:

“El ambiente familiar es equiparable a una escuela ya que durante toda la vida y dentro de ella los niños aprenden a hablar, a relacionarse con otras personas, y adquieren determinados hábitos de comportamiento; asimismo, se adquieren otros, aspectos más complejos como son las costumbres, valores, creencias, sentimientos” (p7)

La familia es un fenómeno universal, tiene las funciones de proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano de cada uno de sus miembros lamentablemente hoy en día nos damos cuenta que no es así, hace falta esa armonía y bienestar familiar, ya que se observa con tristeza una serie de problemas en el interior de las familias que indiscutiblemente repercuten en la armonía y bienestar de los niños. Para M. Puentes (2014) aporta lo siguiente:

“En la actualidad se escucha a través de diversos medios que la familia ha sufrido grandes cambios en su esencia, como grupo cuyo fin principal es el desarrollo y convivencia armónica de los miembros que la componen. Dichos cambios han traído consigo innumerables problemas para ese núcleo considerado como la célula básica de la sociedad y que de una u otra forma repercuten de manera importante en la vida del niño y posteriormente lo transfiere en el ámbito educativo en el que se desenvuelve. Problemas que se traducen en desajustes, amargura, inseguridad, violencia, etc.” (8)

Lamentablemente hoy en día el ambiente familiar ha dado un giro de cien grados, dichos cambios han traído consigo una innumerable cantidad de problemas para sus miembros, afectando así a los más pequeños, ya que son los más vulnerables y que por obvias razones esas conductas o afectaciones lo llegan a reproducir dentro de su ámbito educativo. Si la familia no funciona bien, sus miembros tampoco lo harán y el comportamiento de éstos, de una u otra forma influye en las personas con quienes conviven, como son maestros, compañeros de trabajo,

vecinos, amigos, etc. Dentro de la serie de problemas que afectan a la familia, no se pueden dejar de mencionar además del divorcio, la inadecuada comunicación, las tensiones constantes que muchas veces se traducen en situaciones de violencia y maltrato, etc.; aunado a esto la crisis económica que experimentan una gran mayoría de familias debido a la falta de empleos bien remunerados y a la creciente alza en los precios de los productos de consumo básico.

2.5.2 Malos tratos en la familia

Los malos tratos en la infancia constituyen en el momento actual un reto para la psicología, pues trata de un complejo proceso en el que intervienen por una parte factores sociales, políticos, económicos y jurídicos, cuyo análisis y posibles soluciones sobre pasa el ámbito de esta disciplina. Es un fenómeno multicausal, que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Actualmente, se considera que la mayoría de los abusos suceden dentro del círculo familiar, estudios recientes sobre la familia demuestran cada vez con mayor frecuencia a la existencia de influencias negativas, el ejercer tales conductas en el ámbito de las relaciones familiares. Gelles y Strauss (1979) citado en Fernández (2014) señalan: “La familia es la institución más violenta de nuestra sociedad, pues la familia tiene licencia para pegar.” (p17)

Se sabe que el maltrato sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones permanezca oculto en la intimidad del hogar, esto ha sido usado como finalidad de educar o disciplinar o corregir, por lo tanto se puede afirmar que la familia es el contexto principal en el que existe violencia hacia el menores, los principales agresores suelen ser los padres u otro persona encargada .En los últimos años, el estudio y la detección de maltrato infantil han experimentado un gran avance a nivel mundial, es un fenómeno de gran interés por su prevalencia e incidencia para J. Palacios. Jiménez, A. Oliva y D. Saldaña (2014) mencionan:

“La incidencia del maltrato infantil es un problema que tiene dos vertientes claramente diferenciadas: por una parte, están las cifras globales de maltrato, que informa el porcentaje de niños y niñas que sufren de malos tratos. Por otra parte, están las cifras parciales correspondientes a los tipos de maltrato: dentro del grupo de niñas y niños que sufren malos tiene como consecuencias, un número considerable de problemas del desarrollo y en el aprendizaje” (p19)

El maltrato en la infancia es un problema que atenta contra los derechos de los niños es un fenómeno que ha afectado a la población más vulnerable de esta sociedad, el cual nos permite observar que genera consecuencias al desarrollo del niño, su educación escolar y de igual manera los procesos de aprendizaje en su ámbito educativo. No siempre la familia constituye un elemento favorecedor de conductas sociales productivas y adecuadas, en vista de las condiciones actuales la realidad es bien distinta ya que es ahí en donde se observa primordialmente los malos tratos, llevando como primer lugar al abandono o negligencia es la forma sin duda más frecuente de maltrato a la infancia, seguido a gran distancia al maltrato psicológico y, a mayor distancia aun, del maltrato físico.

2.6 Definición de maltrato infantil

Hoy en día la definición de maltrato infantil se ha reconocido socialmente y clarificado bastante, constituye uno de los problemas sociales más graves en México, debido a la prevalencia en el país, de acuerdo con el registro anual de las Procuradurías de la Defensa del Menor y la Familia de los sistemas estatales del DIF, entre septiembre de 2018 se reportaron mil 532 casos de maltrato a menores. Se presenta en todos los sectores y clases sociales; es producida por muchos factores que afectan el desarrollo armónico del niño, íntegro y adecuado del menor, así mismo es causa de sufrimiento para el niño debido a que pone en riesgo su propia vida,

estado emocional, desenvolvimiento escolar, desarrollo social y conformación personal, D'Ambra (2019) considera al maltrato infantil como:

“toda acción, omisión o trato negligente, que voluntariamente priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere su adecuado desarrollo físico o psíquico y cuyos autores pueden ser personas, instituciones u otros ámbitos sociales, ocupando un lugar prioritario la familia, como la primera y pequeña escuela en la cual se puede encontrar lo mejor o lo peor para la experiencia vital de los niños.”

Tal y como se menciona el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, lo que debería ser un hogar para los chicos muchas veces es una tortura ya que muchas veces se presenta en el seno del hogar y atentan en contra de los derechos de los niños y niñas.

De acuerdo a la relevancia del tema de investigación, es significativo poder mencionar que el 25 de abril se conmemora en el mundo el Día internacional contra el Maltrato Infantil una gran oportunidad para promover los derechos que tienen los niños y las niñas del mundo, para reflexionar y transmitir a través de los medios de comunicación acerca de la magnitud de este problema que afecta a miles de familias, así mismo exponer la necesidad de no naturalizar los malos tratos como una opción de crianza.

2.7 Tipos de maltrato

Usualmente es raro encontrar a un niño, en que el maltrato que se le dé, sea de un solo tipo, ya que un niño golpeado es también maltratado emocionalmente; un niño que evidencia signos

de falta de cuidado o negligencia, frecuentemente también padece maltrato físico o emocional. Para Saduri.B, Rostan. S, Serrat.S, (2008) refieren lo siguiente:

“El maltrato infantil incluye todo lo que se hace (acción), como lo que se deja hacer (omisión) o se realiza de forma inadecuada (negligencia) ocasionando al niño daño físico, psicológico y social, el cual no se toma en cuenta como persona - objeto de derecho, y cuyos autores pueden ser los personas. (Familiares o cualquier persona cargo del niño)” (p.236)

Refieren al maltrato infantil como toda aquella acción que se concreta a través lesiones físicas a través del niño tal y como son: las quemaduras, hematomas, raspones, pellizcos, etc. De igual manera se da a través de la omisión que es la desatención y cumple una condición impropia en el que no se atiende las necesidades básicas y biológicas del niño que consecuentemente le genera un gran daño, tanto nivel psicológico como social, en el que no se toman en cuenta que también es un ser con derechos, y desafortunadamente lo privan de su bienestar, y principales autores son sus propios padres o cualquier otra persona que esté a cargo del niño.

En México 7 de cada 10 niños sufren algún tipo de violencia. Esta cifra ubica al país en el ranking más alto, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 70% de los niños está sometido a algún proceso de violencia, castigo físico, humillante y otras formas, como el abuso sexual o la omisión de atención y cuidados.

El maltrato no es un hecho aislado, sino que es un proceso que viene determinado por la interacción de múltiples factores: familiares, sociales, personales, etc. Su clasificación solo implica determinar el problema emergente o más relevante que afecta al niño pero no debemos olvidar la existencia de una multicausalidad (contextos mal tratantes).

El maltrato puede clasificarse desde diversos puntos de vista, estas perspectivas son las siguientes:

2.7.1 Maltrato físico

El maltrato físico, puede ser considerado como un hecho particular dentro del fenómeno más amplio del maltrato infantil en general, el cual evidentemente afecta el niño tanto en su cuerpo provocando lesiones internas, externas o ambas, así como emocionalmente abarcando todos los aspectos de su desarrollo ,cuando este se produce en el interior del grupo familiar R. Clavijo, Junquera, A. Martínez, J. Ibáñez, F.Sánchez , M.Martínez, J.Pérez , F.Cano, Recio ,expresan lo siguiente : “Cualquier lesión física infringida al niño (hematomas, quemaduras fracturas u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime el niño.” (p421).

Es necesario recalcar el carácter intencional nunca accidental del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño, con el propósito de lastimarlo o injurarlo en el que se ve reflejado aquellas lesiones físicas que se produce hacia el cuerpo del niño tales como los golpes, quemaduras, hematomas, fracturas, punta pies, torceduras, o fracturas que se presenten dentro del cuerpo del niño en el que los principales responsables son los propios padres u otra persona que está a cargo del niño. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente difundida aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales de los niños un atentado contra su dignidad y autoestima, afectándolo literalmente un buen desarrollo personal, académico y social, he aquí se muestra algunas características.

Indicadores de maltrato físico

Magulladuras o moratones en distintas zonas corporales y en diferentes fases de cicatrización, quemaduras de puros o cigarrillos, con objetos que dejan una señal definida o indicativa de inmersión en líquido caliente, fracturas óseas en diversas fases de cicatrización, fracturas múltiples, torceduras o dislocaciones.

Heridas o raspaduras, lesiones abdominales, vómitos constantes, hinchazón del abdomen, señales de mordeduras humanas, especialmente cuando parecen ser de adultos o son reiteradas, cortes o pinchazos, lesiones internas.

Asfixia o ahogamiento, reticente y cauteloso al contacto físico con sus padres y otros adultos

Declara que su padre, madre u otro familiar, le han causado alguna lesión, esconde la agresión y/o da respuestas evasivas o incoherentes, muestra miedo a ir con sus padres, llora cuando terminan las clases y tiene que irse de la escuela o guardería, muestra sentimientos de culpa y cree merecer las agresiones, se mantiene alerta ante posibles peligro

2.7.2 Negligencia

Como forma de maltrato infantil consiste en dejar o abstenerse de atender a las necesidades básicas del niño, a los deberes de guarda y protección o cuidado inadecuado del niño. La Prebendad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia a través del Doctor F.J.Soriano (2015) he aquí expresa lo siguiente: “La omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de un menor (p2)”. Como principal característica de la negligencia, es aquella situación en el que el responsable del cuidado del niño, permite que este se exponga ante una situación alarmante tal y como: descuidar sus necesidades en el vestido y en el calzado, no se atienden sus necesidades sanitarias (no tener las vacunaciones al día, no proporcionar la medicación a su tiempo y con las dosis indicadas, no visitar al médico cuando se muestren

estados de salud deficientes), se descuidan las necesidades educativas, descuido en la higiene, todo lo que implique absentismo escolar, repetidos accidentes domésticos.

Estas consecuencias debido a que no se tiene una buena atención hacia los niños por parte de sus padres o tutor que esté a su cargo en cuanto a las necesidades básicas y fundamentales del menor, y es por ello que no logran poder desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, que posteriormente le afecta en cualquier ambiente en el que se desenvuelve, principalmente de deja al descubierto dentro de su nivel educativo.

Indicadores de negligencia o abandono

Aparece constantemente sucio, hambriento o inapropiadamente vestido, problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (heridas sin curar o infectadas, falta de tratamiento de enfermedades, etc.), enfermedades leves, recurrentes o persistentes, ausencia de los cuidados médicos rutinarios necesarios (vacunación, revisiones preventivas, etc.).

Accidentes frecuentes por falta de supervisión, desnutrición, retraso en el desarrollo físico, retraso psicomotor, constante falta de supervisión, especialmente cuando el niño está realizando acciones potencialmente peligrosas.

Es dejado solo o bajo el cuidado de otros menores, durante largos periodos de tiempo (Especialmente cuando se trata de niños pequeños), permanencia prolongada en lugares públicos o en la escuela, ha sido abandonado por sus progenitores o cuidadores, falta al colegio de forma habitual y sin justificación.

Suele llegar tarde a la escuela, ausencia de escolarización, hábitos horarios inadecuados (sueño, alimentación, ocio, etc.), hábitos alimenticios inapropiados y/o no saludables, cansancio o apatías permanentes, dice que no hay nadie que le cuide, pide o roba comida. Conductas de llamada de atención a los adultos, participa en acciones delictivas

2.7.3 Abuso sexual

Se puede considerar como un tipo de maltrato infantil que se encuentra entre el maltrato físico y emocional, es uno de los más frecuentes para, R. Clavijo, C. Junquera, A. Martínez, J. Ibáñez, F. Sánchez, M. Martínez, Julio Pérez López, F. Cano, Recio expresan lo siguiente:

“Contactos o acciones reciprocas entre un niño y un adulto, en los que el niño está siendo usado para gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño.” (p421).

Es todo acto en el que una persona adulta involucra a un menor en una actividad de contenido sexual que propicia su victimización, con el fin de que el agresor obtenga una gratificación de sus necesidades sexuales, a través de instrumentos tal y como lo son videos inadecuados para la edad del niño, así como rozamientos y el uso de palabras grotescas con el fin de originar la prostitución y posteriormente incidir a la pornografía, la mayoría de estos delitos se producen en el ámbito del hogar, siendo el abusador muchas veces un miembro de la familia o un conocido de esta o el menor.

Indicadores abuso sexual

Lesiones físicas, especialmente en la zona genital (contusiones o sangrado en los genitales externos, zona vaginal o anal. (Cérvix o vulva hinchada o rota), irritaciones genitales, infecciones urinarias o genitales, enfermedades venéreas, molestias en la zona genital: dolor o picor, dificultades para andar y sentarse, ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada.

Tiene semen en la boca, genitales o en la ropa, conocimientos y afirmaciones sexuales impropias de la edad del menor, conductas sexuales inapropiadas para su edad (masturbación excesiva, interacción sexual con iguales, agresiones sexuales a otros niños, conductas sexuales con adultos, promiscuidad).

Sexualización de las relaciones afectivas, declara haber sido atacado sexualmente, no quiere cambiarse de ropa para hacer gimnasia o pone dificultades para participar en actividades físicas, desconfianza, especialmente hacia figuras significativas.

2.7.4 Maltrato psicológico

El maltrato psicológico es más difícil de definir y detectar que otras formas de abuso por varias razones como lo son los aspectos mentales y trastornos psíquicos se ven reflejados en los niños, es por ello que, R. Clavijo, C. Junquera, A. Martínez, J. Ibáñez, F. Sánchez, M. Martínez, Julio Pérez López, F. Cano, Recio expresan

“Es la conducta sostenida ,repetitiva ,persistente e inapropiado(violencia doméstica, insultos, actitud impredecible, mentiras ,dcepciones, explotación, maltrato sexual negligencia y otras) que daña o reduce sustancialmente tanto el potencial creativo como el desarrollo de facultades y procesos mentales del niño, que lo imposibilita a entender y manejar su medio ambiente ,lo confunde y lo atemoriza haciéndolo más vulnerable e insegura afectándole adversamente su educación ,bien estar general y vida social. (p420)

Tradicionalmente, la violencia psicológica ha sido considerada como un tipo de violencia «invisible», ya que no se expresa a través de agresiones físicas, es un hecho admitido que el maltrato psicológico, en sentido estricto, implica siempre conductas dirigidas a causar un daño en la víctima de muy difícil prueba porque, al no tratarse de menoscabos lesiones físicas, no quedan huellas visibles, se puede mencionar que es toda acción y negligencia y se da a través de

la expresión, se caracteriza por conductas dirigidas a menospreciar, regañar, ridiculizar o insultar, que es ejercido por parte de una persona adulta de manera intencional hacia un menor de edad, en el que puede tener efectos altamente negativos para su bien estar y para su proceso de desarrollo tales como son su lenguaje ,memoria atención ,inteligencia y su baja autoestima emocional incluyendo así habilidades para socializar con lo demás, afectando arduamente su personalidad .

Por otra parte, existe un creciente acuerdo a considerar el maltrato psicológico como el elemento central en el maltrato infantil, en el que la consecuencia socioemocional sería el elemento común y unificador de distintas expresiones. Desde esta perspectiva se considera que el maltrato psicológico es inherente a todas las formas de malos tratos, los principales efectos negativos del maltrato infantil son de naturaleza psicológica.

Indicadores de Maltrato psicológico

Retraso en el crecimiento, retrasos en el desarrollo físico, alteraciones en el desarrollo motor, retraso en el desarrollo del lenguaje, retrasos en el desarrollo intelectual, trastornos del desarrollo emocional, problemas en el control de esfínteres, trastornos de la alimentación y del sueño, trastornos psicosomáticos.

Trastornos de conducta, reacciones de ansiedad, reacciones de temor o de miedo ante estímulos sociales, ausencia de respuesta ante estímulos sociales, comportamientos negativos o agresivos, actitud silenciosa y tristeza sin motivo aparente, apatía, inhibición en el juego, aparece excesivamente complaciente, pasivo, nada exigente.

Hiperactividad, disminución en la capacidad de atención, es extremadamente agresivo, exigente o rabioso, conductas de riesgo o antisociales, conductas compulsivas y/o autolesión, intentos de suicidio, muestra conductas extremadamente adaptativas que son o bien demasiado

adultas o demasiado Infantiles, baja autoestima, relaciones sociales escasas y/o conflictivas, escasez de habilidades de resolución de conflictos.

La mayoría de los niños encuentra en su entorno familiar y en el contexto escolar las condiciones de protección y los modelos de que necesitan desarrollarse. Sin embargo, en algunos casos, no reciben la atención necesaria por parte encargadas de su cuidado. En estas situaciones el desarrollo evolutivo no se produce adecuadamente, afectando este tanto así competencia y adaptación social como a los aprendizajes escolares. En este sentido, la escuela es un lugar idóneo para la detección de situaciones de riesgo o de maltrato al ser un contexto de relaciones sociales en el que se puede observar el comportamiento del niño en la interacción con los iguales y con los adultos en diferentes situaciones (aula, recreo, excursiones).

Por otro lado, parece probado que a los profesionales de la educación les es más fácil detectar las situaciones de maltrato más evidente generalmente asociadas a situaciones socio-familiares desfavorables. Sin embargo, las tipologías de maltrato (físico, psicológico, negligencia sexual) pueden darse en entornos familiares "normalizados " y donde los indicadores que observamos se circunscriben a problemas de conducta a problemas de conducta pueden pasar desapercibidas para el profesorado.

2.8 Detección de un niño maltratado

Durante los últimos años, México se ha enfrentado a un incremento de la violencia infantil, no hay pruebas de que esas tasas estén disminuyendo. Las agresiones contra los niños, aumenta cuando están pequeños, pues son los seres más vulnerables, debemos tener el valor de denunciar a quienes los lastiman, la Unicef estima que, en México, el 70% de los niños y niñas han sufrido maltrato en algún momento de su vida, claro se ve reflejado en la detección de ciertos

indicadores que deja huella en la vida del infante, ante esta situación la psicóloga G. Del Val (2014) menciona:

“Podemos encontrar diferentes indicadores físicos, comportamentales, emocionales o de tipo sexual en el niño, que pueden ayudarnos a identificar una situación de maltrato infantil. Si bien, estos signos de sospecha deben valorarse de forma global y no se debe establecer una relación directa entre un solo síntoma y el maltrato Infantil”. (p1)

Señala claramente, que a través de este tipo de investigación se puede encontrar diversos indicadores el cual pueden ayudar a la detección de los diferentes tipos de maltrato que existen, y una vez teniendo en duda ante estos indicios, se puede dar un seguimiento de manera general, para comprobar si se está presentando el maltrato, ya que no se debe confundir una señal entre un indicador directo con lo antes mencionado. Hay que tener en cuenta que a gran manera de que se presentan estos signos, es importante conocer esta situación alarmante en todas sus modalidades y que no se presente de forma ausente es por eso que es importante poder tener herramientas contundentes para poder detectarlo. Actualmente la escuela demanda mayor formación para aumentar su competencia tanto para la prevención y la detección como para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.

A continuación, se expone los indicadores que se pueden detectar desde el ámbito educativo, ya que los profesionales de la educación se considera que están en una posición privilegiada para la prevención, detección y atención de situaciones de riesgo y maltrato infantil por ser generalmente el profesional más próximo al niño.

Indicadores de maltrato infantil en el ámbito escolar

Escuela (indicadores en el niño)	Escuela (indicadores en los padres)
<p>Señales físicas repetidas (moretones quemaduras)</p> <p>Sucios, malolientes, ropa inadecuada</p> <p>Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente</p> <p>Conducta sexual explícita, juegos y conocimientos sexuales inapropiados para su edad</p> <p>Presenta frecuentes dolores inespecíficos sin causa aparente</p> <p>Falta a clase de forma reiterado sin justificación</p> <p>Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual</p> <p>Conductas antisociales, fugas, vandalismo, hurto</p> <p>Regresiones conductuales (conductas infantiles para su edad).</p>	<p>No se preocupan por el menor, no acuden a reuniones</p> <p>Desprecian y desvalorizan al niño en público</p> <p>No permiten contactos sociales del menor (aislamiento social)</p> <p>Están siempre fuera de casa (nunca tiene tiempo para ...)</p> <p>Compensan con bienes materiales a la escasa relación personal /afectiva que tienen con sus hijos</p> <p>Son celosos y protegen excesivamente al niño.</p>

La atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo es un reto, ya que los problemas sociales que afectan a los menores no pueden ser fragmentados ni descontextualizados de su medio, es por ello que se tiene que tomar en cuenta los indicadores que se mencionaron para conocer la particularidad del problema y tomar en cuenta cada una de características de este fenómeno.

2.7.1 Características de un niño maltratado

Actualmente el maltrato y abuso a las niñas y niños ha pasado de ser una práctica cotidiana en los hogares a convertirse en un problema de salud pública a nivel mundial, ha crecido de forma alarmante, sin respetar color, raza, religión o clase social, resultando con graves consecuencias que repercuten duran toda la vida en sus víctimas.

Los estudios realizados en varios países del mundo señalan que el maltrato infantil es problema multicausal en el que interviene las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión. A continuación, se describe las características de un niño maltratado: R. Clavijo, C. Junquera, A. Martínez, J. Ibáñez, F. Sánchez, M. Martínez, J. Pérez, F. Cano, Recio. (p425) expresan lo siguientes apartados:

Características físicas:

Huellas del objeto o agresor (cinturón, lazo, zapato, cadena, plancha, etc.)

Inflamación, deformación de la región, fracturas, ruptura visceral, ingresos frecuentes al hospital por lesiones cuya causa no es clara

Presencia en los genitales y ano: laceraciones sangrado, inflamación, himen perforado (niñas), dificultad para caminar, semen, infecciones.

De acuerdo a los indicadores que menciona los autores se puede observar que estos males provienen desde la composición y estructura familiar, así como la dinámica que se establece en

el interior de ella, influyen en el aprendizaje de comportamientos, actitudes, pautas culturales, valores, ideas y creencias en las primeras etapa de vida de niños y niñas, la escuela se rige como una de las instituciones principales de socialización, y es por ello que se hace necesario el identificar si la violencia está presente en ella, y en qué manera además de las distintas formas en que se puede manifestar.

Retraso psicomotor:

No juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes.

Higiene deficiente, desnutrición en forma variable, aspecto enfermizo, ropa inadecuada, para el lugar y clima, habitación inadecuada, sin asistencia médica oportuna.

El maltrato y abuso a las niñas y niños ha pasado de ser una práctica cotidiana en los hogares a convertirse en un problema de salud pública a nivel mundial, por lo tanto, se vuelve indispensable evidenciar y visibilizar este problema. En el ámbito de la convivencia escolar, que trasciende el hecho aislado y esporádico para convertirse en un problema escolar relevante porque afecta las estructuras sociales sobre las cuales debe producirse la actividad educativa: la enseñanza y el aprendizaje, así como la salud física del niño(a) y estados emocionales.

Comportamiento:

Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimientos de ser malos, desconfianza, miedo. En el ámbito académico es frecuente la inasistencia y bajo rendimiento escolar.

El aula escolar se considera un espacio de construcción de identidades, sin embargo, lo que sucede en éstas es un reflejo de lo que sucede afuera, ya sea en las relaciones familiares, en las calles, en la comunidad, en el país. Por lo tanto, las interrelaciones que se dan entre el alumnado,

se producen y reproducen a partir de las experiencias previas de cada uno(as) en relación con el mundo externo, pero también con lo subjetivo del grupo.

De acuerdo con lo mencionado se puede decir, en este sentido, el hogar es uno de los lugares más peligrosos para una niña o un niño, ya que son sus progenitores o sus familiares los principales agresores, por ello el objetivo principal de esta investigación es observar las afectaciones que tiene el maltrato infantil las niñas y los niños desde el ámbito escolar. También es importante mencionar que cada ser humano debe de conocer cada uno de los derechos y necesidades de la infancia desde su promoción y mejora del bien estar infantil como forma de actuación y prevención del maltrato infantil deben marcar las políticas de atención a la infancia.

2.9 Derechos de la infancia

Por el hecho de ser niños, no se tienen menos derechos que los adultos, a pesar que ellos mismos no sepan o puedan defenderse, existen unos derechos en la infancia basados en los principios de la no discriminación, el interés del niño, el derecho a la vida y la participación sobre situaciones que les afecten. La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Convención sobre los Derechos de los Niños el 2 de noviembre de 1989 a partir del cual los gobiernos desarrollan sus políticas para la niñez y la adolescencia. En 1990 entró en vigor la Convención sobre los Derechos del Niño que no es otra cosa que un tratado que recoge todos los derechos de la infancia. A partir de ese momento, se aportó una nueva visión sobre los niños como sujetos que también tenían sus derechos que respetar y cumplir los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño a lo largo de sus 54 artículos.

Es por ello que M. Carmona (2012) de acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño expresa lo siguiente:

“Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser sé-parados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales. (p35, 37)”

Los Derechos del Niño son derechos humanos específicamente adaptados pues toman en cuenta la fragilidad, las especificidades y las necesidades propias de la edad de los niños, en el que consideran sus necesidades de desarrollo. De esta manera, los niños y niñas tienen el Derecho a la Vida y a un desarrollo físico e intelectual apropiado. De igual manera buscan satisfacer las necesidades esenciales que implican un correcto desarrollo de la infancia tales como el acceso a una alimentación apropiada, el cuidado y la atención necesaria, la educación, tomando en cuenta el carácter vulnerable de la niñez y expresan la necesidad de protegerlos. Esto implica la necesidad de brindarles, un entorno de protección y una protección adaptada a la edad y al grado de madurez de los niños. En definitiva, los niños deben ser apoyados, asistidos y protegidos contra la explotación laboral, el secuestro, se les debe brindar el tratamiento adecuado para enfermedades.

De igual manera es importante recalcar que la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes establece cuáles son los derechos que gozarán todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro país, publicado en el año 2018 que a continuación se dará a conocer:

Decreto presidencial:

La ley general de los derechos de niñas y niños y adolescentes

ENRIQUE PEÑA NIETO, presidente de Los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed: Que el Honorable Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente:

DECRETO

“EL CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, DECRETA:”

SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, Y SE REFORMAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY GENERAL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL.

ARTÍCULO PRIMERO. Se expide la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescente

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

TÍTULO PRIMERO

De las Disposiciones Generales

“Artículo 1. La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto:

I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

II. Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte;

III. Crear y regular la integración, organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención y restitución integrales de los derechos de niñas, niños y adolescentes que hayan sido vulnerados;

IV. Establecer los principios rectores y criterios que orientarán la política nacional en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como las facultades, competencias, concurrencia y bases de coordinación entre la Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México; y la actuación de los Poderes Legislativo y Judicial, y los organismos constitucionales autónomos, y

V. Establecer las bases generales para la participación de los sectores privado y social en las acciones tendentes a garantizar la protección y el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como a prevenir su vulneración” (p1, 2).

Se puede observar que los derechos humanos de los niños y niñas están bien estipulados de acuerdo a la ley que nos da a conocer el congreso general de los estados unidos mexicanos, el cual garantiza protección y respeto, ya que el estado tiene la obligación de protegerlos y optar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra todo tipo de prejuicio, abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a cargo es importante mencionar que nadie puede atentar ni violarlos derechos básicos de los niños y

reflexionar que también es un ser valioso e importante como cualquier ser humano. La familia debe de tener muy en cuenta esta ley general de los derechos de niños y niñas y adolescentes, ya que es el primer grupo en el que pertenece el ser humano.

Desarrollo entre el ámbito educativo y alumnado

2.10 El papel del niño en el ámbito educativo

Para muchos niños, el acudir a la escuela constituye una breve separación respecto a la madre durante un gran porcentaje del día, y el papel del maestro aquí es fundamental, pues el ayudara al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar para ello A. González (2012) menciona. “La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, en adquirir orgullo por el trabajo propio y establecer relaciones más amplias con sus compañeros”. La institución educativa, tiende a favorecer el buen desarrollo en cuanto en la realización de diversas habilidades y así obtener una buena estabilidad educativa en la elaboración del trabajo propio, así mismo entablar amistades y una excelente relación con los compañeros del grupo.

Muchos comportamientos nuevos se adquieren durante el transcurso de los años de escuela, es por ello que es muy importante que se vea inmerso la participación de los padres de familia y por consiguiente los alumnos por lo que González. L (2012) conceptualiza:

“Es fundamental que los padres y maestros sean capaces de transmitir valores claros a los niños y es muy importante que se les enseñe también el significado de esos valores, de igual manera los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo a los niños si quieren ayudarlo, porque en todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor, seguridad y el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar” (p8)

Es muy importante que los padres de familia y los maestros implementen los valores a los niños y posteriormente se les explique en qué consiste cada uno de ellos, los docentes deben de saber el ambiente en que se desenvuelve el niño y de aceptarlo tal cual son, con el objetivo de poderles brindarles el apoyo necesario, ya que el niño requiere de las necesidades básicas tales como el amor, protección ,seguridad ,y tiene el derecho fundamental de ser reconocido como persona para lograr lo que se proponga en su vida personal .

Los maestros deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño para que este se sienta cómodo de acuerdo a su capacidad. C.Daza (2012) alude:

“El niño es un sujeto activo, es participante del evento comunicativo, con conocimientos, interés, inquietudes, dudas y angustias. Para tener el mayor progreso académico, el niño necesita participar en clase, cuanto mejor se sientan en sus habilidades académicas, más participativos suelen ser y tienen más confianza personal en desarrollar su capacidad académica”. (p21)

Para que el niño obtenga un buen rendimiento académico, es necesario su grata participación en salón de clase, y cuanto mejor desarrolle sus destrezas, será aún más participativo y por obvia razón tendrá más confianza en sí mismo y posteriormente logre un excelente desenvolvimiento académico. La experiencia sienta todas las bases de trayectoria escolar de un niño, es muy importante para su pleno desenvolvimiento en el área educativo, ya que se ve el gran interés que posee el niño en cuanto a su nivel académico. El interés, la tensión y la participación activa del niño se asocian positivamente con las puntuaciones en las pruebas de aprovechamiento, e incluso con las calificaciones de los maestros desde primer grado hasta el sexto grado, ya que esto le permitirá una buena formación a futuro, contando con una buena interacción de la familia, así como con el docente.

2.10.1 La comunicación entre el alumno y maestro

La comunicación en el aula, es un área muy importante y es uno de los mejores medios que puede utilizar para reflexionar, actuar y establecer una relación de comanda entre el docente y el alumnado ante una situación o problemática presente, por eso es necesario las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también lo comunicativo, para Paniagua y Palacios (2012 pp. 39,42) apoyan esta declaración:

“Defienden que se debe prestar tanta importancia a la comunicación y enfatizan la importancia de adoptar un estilo comunicativo entre el docente y el niño, caracterizado por la expresividad, ante una difícil situación que podría estar pasando el infante”.

Es muy importante que se establezca la comunicación dentro del ámbito educativo, ya que los niños podrían pasar por una situación difícil y el maestro debe ser un gran apoyo para ellos, es importante mencionar que el docente se debe estar preparado para centrar su atención en los niños y niñas, y obtener una buena comunicación con ellos. La escuela es el único lugar donde pasan obligatoriamente todos los niños durante sus primeros 10 años mínimo, los maestros /educadores son profesionales especialmente preparados, para observar, comparar, detectar, signos y conductas normales y anormales de los niños, esto con el fin para prevenir alguna situación controversial que vivencia el niño dentro del ámbito familiar. Escamilla. G (2012) alude que “El papel que desempeña el maestro, mostrándose al entorno sensible y social y sus cambios, flexible en su funcionamiento educativo y abierto a buscar soluciones a los problemas de sus alumnos, es determinante”. (p36 y 38).

Se puede decir que el docente, debe cumplir con un papel fundamental dentro del ámbito académico, debido a que, si se presenta una situación difícil en la vida de los niños, este podrá brindar los recursos necesarios para el bien estar de sus alumnos y dar una posible solución a los

problemas. Para todo esto entendemos que escuela constituye un ámbito fundamental para realizar tareas de prevención, detección y atención de las situaciones de riesgo o malos tratos que afectan a muchos niños de nuestra sociedad. Serrano G. 2013 adjudica lo siguiente:

“La comunicación entre docentes es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en su actitud diaria frente a los niños” (p268).

Es muy importante que dentro del nivel educativo se entable una comunicación con el maestro de grupo, ya que por medio de ello se pueden visualizar diversas perspectivas que conllevan al alumno a tener acciones, actitudes emocionales y físicas y que refleja a diario dentro del aula, y este le puede servir al profesor para poder contrarrestar alguna problemática que se esté presentando al niño.

Es importante mencionar que el compromiso fundamental de las diversas instituciones educativas es la organización que deben tener en las mesas de reflexión acerca de diversas situaciones por las que atraviesan los niños y del ambiente de comunicación que se debe tener con los docentes. Medina. A (2011) p (118) hace referencia lo siguiente:

“Conseguir que los profesionales del sector educativo conozcan y entiendan la dinámica que se dan en el maltrato infantil las implicaciones e intervenciones que se realizan en otros ámbitos salud servicios sociales y el abordaje concreto que se puede hacer dentro del campo educativo, una de las mejores formas de actuar en el campo de la prevención del maltrato”

De aquí se retoma que es muy importante que los maestros conozcan, en si el tema del maltrato infantil, para que de alguna manera puedan contribuir, intervenir y prevenir esta problemática. Ya que es un lugar perfecto con el que puede contar con la sobreprotección del niño.

2.10.2 **Ámbito escolar y protección infantil**

El ámbito escolar ocupa una posición privilegiada en la atención y la protección a la infancia, ya que los niños pasan la totalidad de tiempo y permanecen en gran parte en los centros educativos, así mismo, M. Simó, T. Martínez. (2013) p 37) externalizan lo siguiente:

“Importante destacar que los profesionales de la educación suelen conocer las características evolutivas de los menores y esto los convierte en buenos observadores para detectar posibles conductas o características anormales que puedan estar indicando situaciones de desprotección”

Los docentes son los que básicamente conocen los diversos comportamientos que poseen los niños, por lo tanto, ellos suelen ser los primordiales en detectar ciertas anomalías en la conducta del niño, el cual puede significar de gran ayuda en detectar que probablemente esté sufriendo algún tipo de maltrato o desprotección por parte de los padres.

Por otro lado, la asistencia a centros educativos rompe el aislamiento social que conlleva la permanencia en el hogar familiar, sobre todo a edades tempranas (guarderías, centros de educación infantil o primaria) en que existe mayor vulnerabilidad de los menores y, por tanto, un mayor riesgo de padecer daños con consecuencias graves para su desarrollo ,para Avat .V ,Cubero .R ,Angulta 2011 p (86) enfatizan lo siguiente “Merece destacar que desde el ámbito escolar es posible presenciar la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos, la percepción que tienen de ellos y las características de la interacción”. De aquí se retoma, que, desde el ámbito educativo, se puede apreciar las diversas actitudes que tienen los propios padres hacia sus hijos en cuanto a la educación, así mismo conocimiento que tiene cada uno de ellos y las particularidades en cuanto a su interacción con las personas que se encuentran a su alrededor.

De esta forma podemos hablar de cuatro escalones protectores de la población infantil: los padres, los ciudadanos, los profesionales de las administraciones públicas y la entidad pública

competente en materia de protección infantil. Es por ello que la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor establece y afirma (2019): “La obligación de toda persona que detecte una situación de riesgo o posible desamparo del menor de prestarle auxilio inmediato y de comunicar el hecho a la autoridad o agentes más próximos” (p6)

Cabe mencionar que esta ley en defensa del menor, obliga a cualquier individuo que llegue a descubrir alguna situación que ponga en riesgo la vida del menor, ya sea el desamparo por parte de los padres, tendrá el deber de brindarle el apoyo necesario y posteriormente notificar ante la autoridad o agentes que estén próximos al individuo. En este sentido el Sistema de Protección a la Infancia, incluye a un amplio espectro que va desde los padres y los ciudadanos en general hasta las instituciones con competencia en materia de protección. De tal manera (Mas. B, Simó. T, Martínez. F (2014) aluden lo siguiente:

“La protección a la infancia consiste en garantizar los derechos de los menores, que se satisfagan sus necesidades básicas y se promueva su integración en los grupos naturales de convivencia, en unas condiciones que posibiliten su participación en la vida familiar, social y cultural y su desarrollo como individuo”. (37)

Es muy importante brindar la protección durante la infancia, ya que es un derecho garantizado que posee el niño, el de satisfacer sus necesidades básicas, así mismo el promover la integración en diversos grupos, con el objetivo de obtener una participación en su vida familiar, social y cultural, para fomentar un buen desarrollo a nivel personal.

2.11 El medio familiar y su papel en las relaciones con el medio escolar

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así

como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia un buen aprendizaje. Para A. Barroco y D. Vargas expresan en cuanto a esto: “Las relaciones entre la escuela y la familia son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado”. (21). Se menciona que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los niños, así como la representación de éste en la vida escolar ya que la familia es parte fundamental para el buen desarrollo de los alumnos dentro del ámbito académico.

La familia y la escuela comparten un objetivo común, son agencias de socialización y tiene como finalidad formación integral y armónica de los niños y un trabajo coordinado familia y centro educativo favorecerá todas las competencias y desde luego hará la consecuencia posible de la iniciativa y autonomía personal por parte de los niños. Para A. Barroco y D. Vargas (2016) hacen referencia a lo siguiente:

“Es importante que los padres y educadores compartan actividades en un marco despejado de las exigencias que habitualmente acompañan alas aprendizajes en el marco escolar, facilitando la exploración, la investigación, y la búsqueda de alternativas que conducen a un acercamiento mayor; conformando nuevas representaciones, marcadas por crecientes, sentimientos de confianza, sobre el apoyo que los educadores le pueden prestar a la familia” (p36)

Es importante Optimizar el desarrollo y la educación de los niños y niñas, la familia y la escuela, desde las responsabilidades que les corresponde a cada una en este proceso, deben ser capaces de establecer marcos de cooperación y ayuda mutuos que los niños sean encaminados y mantenidos, en su pleno desarrollo y progresión por parte de los adultos, ya que es un papel fundamental que deben cubrir los padres de familia y maestros, es de brindar los elementos necesarios para una buena formación a nivel personal y social así mismo proporcionarle una

buena seguridad ,este reto se relaciona directamente con la construcción de una articulación comprometedora entre la comunidad educativa, particularmente en alianza con los padres de familia y la escuela, en un necesario proceso de fortalecimiento democrático de la educación para fomentar el sano desarrollo del niño.

La participación de las familias, escuela son nuevas condiciones, perspectivas y realidades en la gestión de una sana convivencia escolar y no debería ser la principal generadora de malos tratos como se ha mencionado hasta el día de hoy. A. Barroco y D. Vargas (2016) aportan lo siguiente:

“La vinculación familia –institución prepone una nueva proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de la vida y orientar a los padres de familia para lograr en el hogar un buen trato hacia los niños, para así poder apoyar a los niños en las tareas educativas: y la familia: ofreciendo a la institución, información apoyo y posibilidades como potencial educativo” (36).

La familia es primordialmente la base de protección para en individuo, y por lo tanto es el principal intermediario por el cual se relacionan con otros medios de comunicación como lo son la escuela y los amigos, ya que son en ellos donde obtiene su desarrollo, así mismo también es en donde pueden detectarse las afectaciones que le generan en su vida diaria. Actualmente en el ámbito educativo ha sido un elemento importante para salvaguardar la integridad de los niños, ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables, para su adecuado desarrollo.

2.12 Afectación del maltrato infantil en el ámbito educativo

La familia como primer ámbito educativo, necesita reflexionar sobre sus problemas, pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de los hijos, ya que la complejidad de

esta repercute en la vida del niño, conllevando problemas familiares y escolares que surgen en la realidad diaria. Gonzales. G (2011 p 40) Menciona lo siguiente:

“El niño frente a los problemas familiares, muestra desinterés en la escuela el cual lo refleja a través del bajo rendimiento académico, baja concentración, fracaso escolar, violencia, problemas de atención, entre otros y el principal generador de ello es maltrato que recibe por parte de la familia”

Al exponerse al niño ante actos violentos en la familia, la afectación primordial, se observa a través dentro del ámbito educativo ya que el niño no responde adecuadamente ante las actividades, no muestra cierto interés en el aula, y estos factores pueden generar un posible fracaso escolar.

Los problemas que se generan en la familia, desencadenan un factor negativo en la escuela, ya que es parte de una extensión del fenómeno maltrato, que se da a través del hogar, 2.12 el cual se reflejado hacia los niños y las niñas dentro de su nivel educativo En cuanto a lo referido. Lombeida y pacheco (2012) menciona que:

“El maltrato infantil, repercute en el desempeño académico de los menores, lo que les acarrea serias consecuencias, como lo son las malas conducta, bajo aprovechamiento, abandono o deserción de la escuela e inestabilidad emocional, estas consecuencias son generadas primordialmente por la familia”

El maltrato infantil tiene una serie de consecuencias que afectan al niño, principalmente dentro del ámbito educativo, ya que los niños presentan ciertas conductas desagradables como lo son el bajo rendimiento académico, abandono y fracaso escolar, problemas de aprendizaje, mal comportamiento generándole en su personalidad una inestabilidad emocional que son provocados por la familia .De igual manera es importante aludir que el maltrato infantil deja

serias secuelas en el desarrollo cognoscitivo y emocional del niño y son relativamente graves para su persona ,debido a que se ve inmerso en el aula de clases :

2.12.1 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento es clasificado como un proceso deficiente en el alumno, en el que es preciso aludir a factores que inciden notoriamente sobre este, es allí donde se observa el maltrato infantil y deja al descubierto falencias en los procesos de aprendizaje de los niños. Para (Osorio y Nieto 1981, citado, López. V 2011 p 3)

Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulos ni reconocimientos de sus esfuerzos, solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores, su estado emocional de tensión, angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que se presenten de deficiencias escolares

Normalmente los niños que son maltratados, son estudiantes que, no le encuentran sentido a los diversos esfuerzos que realizan en la escuela, solo le toman importancia a aquellas cosas negativas, se sienten rechazados por parte de sus padres y que posteriormente pueden llegar a generar estos sentimientos en sus maestros, debido a estos estados emocionales, provoca que no se lleve a cabo un buen rendimiento académico.

Como primera influencia que tiene el bajo rendimiento académico es la familia, ya que probablemente no existe una buena relación o/y comunicación se muestran desestructuradas, desorganizadas e inestables no son capaces de mostrar interés para que el niño rinda bien en la escuela, para Flores. V (2013) menciona: que “Las dificultades que puede tener un pequeño ante su bajo rendimiento escolar, se deben a situaciones estresantes que se presenta en la dinámica familiar” p (59).Ante esta problemática hace énfasis que el factor primordial de un bajo

rendimiento académico se debe a diversos factores estresantes propiciados por parte de la familia, en el que estos actos repercute en el niño y esto provoca funcione adecuadamente en la escuela, las conductas dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos de aprendizaje para los hijos, y esto influye en la forma de ser del niño.

Flores. V (2013 p 60) señala “si los niños viven en un ambiente familiar en donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar ya que a los que agreden son sus compañeros de clase” (60). La autora refiere que si los infantes se desenvuelven en un ambiente en donde existe demasiado maltrato, estos optaran conductas destructivas, reproduciéndolas con sus compañeros dentro de salón de clase, y por consiguiente afectándolo notablemente en el contexto escolar. Estudios realizados por la UNICEF aluden que el 70% de la población a nivel nacional en el año 2018 ha incrementado el desinterés de los padres hacia los hijos, por el alto grado de violencia en la familia, ya que dejan que las instituciones se han cargo de ellos. A pesar de lo largo del tiempo esta situación no ha cambiado ya que el rendimiento académico no solo depende del ámbito educativo y de los docentes, sino también de los padres ya que ha crecido la preocupación, del porque los pequeños manifiestan dificultades en las actividades académicas. Por lo tanto, Duque. J (2014. p 23)

“Esta lucha del poder de los padres se refleja en los hijos, ya que sufren de daños de índole psicológico que afecta su conducta escolar, convirtiéndose en individuos inestables, depresivos e inseguros, y que en su ser interno se sienten culpables de la situación doméstica”

Hace señalamiento, que el que poder que emergen los padres, se manifiesta en los hijos, debido a que estos llegan a sufrir daños psicológicos, el cual afecta principalmente su conducta en el aula de clases, por lo tanto se transforman en seres inseguros, débiles y denigrantes y

generalmente se sienten culpables de la situación que pasa en el hogar y lo externalizan en su ámbito educativo y se le dificultan llevar a cabo los diversos aprendizajes que se le da a conocer dentro del aula.

2.12.2 Dificultades de aprendizaje

Cabe destacar que el aprendizaje va desde modificar una conducta hasta un proceso cognitivo que desarrolla el niño, que al verse inmerso en hogar donde existe maltrato transforma su manera de pensar y actuar debido a que los efectos que este le ocasiona, es la respuesta que muestra el niño y consecuentemente repercute directamente en el ámbito escolar M. Fiuza y P. Fernández (2014) señala que:

“El maltrato infantil tiene efectos negativos a corto y largo plazo sobre la salud mental y desarrollo del niño, y los niños que han sufrido de maltrato, frecuentemente sufren un descenso de su coeficiente intelectual (CI), un incremento de problemas de aprendizaje y los efectos de este abuso infantil son aversivos, a menudo mental, física y que se refleja en el ámbito educativo” (p 21,22)

El maltrato infantil tiene serias consecuencias nocivas a corto y largo plazo en el desarrollo y salud mental del niño, ya que son expuestos continuamente ante este fenómeno y a raíz de esto sufren un bajo coeficiente intelectual (CI) y una serie de problemas de aprendizaje que le afecta a nivel mental, físico y educativo. De modo que cuando se genera violencia en el hogar los más afectados suelen ser los niños como se mencionó anteriormente, debido a que se encuentran en un proceso de desarrollo tanto físico como intelectual y es más fácil que los adultos influyan en sus comportamientos, hábitos y aprendizajes del niño, el cual se presenta a menudo en la escuela. El programa nacional contra la violencia familiar (2011) hace énfasis lo siguiente:

“Los niños y niñas maltratados suelen tener problemas de aprendizaje, muchos se retrasan en los estudios, a veces no los concluyen, tienen serias desventajas ante aquellos niños que gozan del apoyo y cariño de sus padres” (p. 1).

El programa nacional alude que generalmente, los niños violentados sufren problemas de aprendizaje, debido al entorno en el que se ven inmersos, es por ello que se demoran en sus estudios escolares, en ocasiones tienden a no culminar y suelen tener desventajas a comparación a aquellos niños que tienen el apoyo de sus padres. El ambiente que los padres crean dentro del hogar influye demasiado, debido a que provoca inseguridad en el infante y este irá creciendo en situaciones de desvalorización, ya que para él en casa no hay ni habrá una valorización hacia su persona, ni mucho menos valoraran el desempeño que lleguen a realizar en su ámbito educativo. La Editorial Cep (2017) hace referencia a lo siguiente:

“La teoría del aprendizaje social plantea que la historia del maltrato infantil provocaría una ausencia de aprendizajes adquiridas para el manejo de las conductas educativas del niño, ya que todos estos malos tratos que se genera en el infante trae serias consecuencias en proceso académico ya que son propensos a presentar un retraso mayor en el desarrollo cognitivo”. (p277)

Tal y como se expone ante la teoría del aprendizaje social, refiere que el maltrato infantil genera un alejamiento de la enseñanza ya alcanzado para el manejo del rendimiento escolar, ya que estos malos tratos traen consigo, problemas que salen a flote y miles de consecuencias en su nivel académico y son propensos a tener un retraso en su desarrollo cognitivo. Miles de niños que sufren estos resultados que crea de maltrato infantil, generalmente manifiestan la dificultad de aprendizaje en el aula ya que es ahí donde se desenvuelven día tras día. Con respecto a lo mencionado H. Aria (2012) estipula lo siguiente:

“Un estudio realizado en México deje una clara evidencia que los niños maltratados tienen más probabilidad de reportar dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar y tienen menos probabilidades de terminar la escuela que los niños que no sufren de maltrato” (p 382)

La autora expresa, que este estudio realizado en la ciudad de México indica que los niños maltratados tienen mayor dificultad en la escuela en cuanto a su aprendizaje, rendimiento académico, atención concentración y culminación de estudios a comparación a aquellos los niños que no sufren ningún tipo de maltrato.

2.12.3 Problemas de atención y concentración

Dentro de los aspectos más relevantes para el desarrollo de conductas propiamente académicas en los niños, están la atención y la concentración, pues son el cimiento de conductas intelectuales cada vez más complejos, que al verse reflejado en situaciones de violencia y maltrato hacia al niño afectan su rendimiento académico, para J. Palacios, A. Marchesi C. Coll (2014) mencionan lo siguiente:

“La atención y concentración está presente en varias circunstancias de la vida diaria, en la escuela se le pide que los niños deben estar atentos y concentrados haciendo un trabajo, para un niño que sufre de maltrato, puede presentar problemas en ese ámbito, se vuelve muy distraído y tiene muchas probabilidades de un fracaso escolar” (36).

La atención siempre está presente en la vida del ser humano, y continuamente se ve inmerso dentro del ámbito educativo, ya que dentro del aula el niño debe estar concentrado en las diferentes actividades que se pide a realizar, pero en comparación con un niño que está siendo víctima del maltrato, tiende a presentar serias dificultades, en cuanto a la atención y concentración de tareas, por lo que fácilmente se descuida y posee riesgos de obtener un fracaso escolar. Los problemas que crea el maltrato infantil, afectan excesivamente la atención y

concentración del niño, debido a que su estructura familiar no funciona adecuadamente y genera dificultades en el ámbito educativo.

Para Barriga. Et (2000) citado en Sánchez .H (2014) estipula lo siguiente:

La familia fluye como primer lugar en propiciar el maltrato infantil y esta va relacionada con problemas asociados a la internalización de dificultades de atención y concentración del niño en el aula, representando un síndrome totalmente relacionado con el bajo rendimiento escolar y problemas de conducta” (p 37)

Considera a la familia como factor principal de difundir el maltrato hacia el niño, el cual está asociado con la internalización de falta de atención y concentración en el niño en el salón de clase, el cual representa un bajo rendimiento a nivel escolar y problemas de conducta en el ámbito educativo. Cabe señalar que esa es la manera, en como un niño maltratado representa esas dificultades a nivel escolar, ya que no atiende ni se centra en lo que realiza, no cumple actividades y no es perseverante ante nada.

Es importante recalcar que los niños y niñas que sufren de maltrato, tienen serias consecuencias, en la atención y concentración en ciertas tareas, en seguir preceptos, así como en perdurar en la realización de trabajos y a cumplir con actividades ya propuestos en el salón de clase. Las investigaciones señalan que, en la población escolar, la frecuencia de estos casos es de un 3% a un 7%. Sin embargo, los frecuentes reportes de los/las docentes, llegan a pensar que el porcentaje de la falta de atención y concentración es mayor, y que es de suma importancia poder integrar a estos niños y niñas maltratados en el proceso de enseñanza – aprendizaje para bien de ellos. Para esto el Ministerio de educación (2013) Estipula lo siguiente:

“Se pretende comprender, por una parte, las barreras o dificultades que habitualmente encuentran los niños y niñas que sufren de maltrato infantil, en cuestión en las dificultades de atención y concentración para participar y aprender junto a sus compañeros/as de grupo” (p 7)

Es importante tratar de comprender estas dificultades por la cual atraviesan estos niños que sufren de maltrato, para poderlos integrarlos con sus demás compañeros de grupo, y que de alguna manera puedan fortalecer su atención, concentración, su conducta y a si favorecer un buen rendimiento académico.

2.12.4 Mala conducta en el salón de clase

La mala conducta puede conceptualizarse desde distintos aspectos, pero hay niños que parece que se portan mal todo el día, esto se debe a que muchos de ellos sufren maltrato dentro de su entorno familiar y a través de esto lo representan en aula de clases, dañando a sus compañeros, al docente, y perjudicando su propio rendimiento académico, por lo que Emerson (1995) citado en Escribano. B, González. Y, Ortiz. G, Simón. R, Tarragona. R, Uribe. F, (2014) hacen hincapié al término mala conducta en relación al maltrato infantil como:

“Toda mala conducta que el niño representa dentro del aula de clase, se debe al maltrato que usualmente recibe por parte de su familia, el cual se presenta de manera anormal de tal intensidad, continuidad o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de sus compañeros e incluso del maestro corran serios peligros, generando un fracaso escolar.” (p 2)

Dentro de este parámetro se entiende que la mala conducta que ejerce el niño en el salón de clase, se debe a que está expuesto al maltrato dentro de su ámbito familiar y a partir de ello lo personifica en la escuela, y lo representa de manera continua, con tal intensidad que puede dañar y generar peligro a su propia integridad física, de sus compañeros e incluso del mismo docente, generando a si un lamentable fracaso escolar.

El niño maltratado normalmente responde a estas frustraciones de mala conducta, perturbando su ámbito educativo, y convirtiéndose en un caso de indisciplina, que le afectan en su aprendizaje o en el normal desarrollo de los niños y niñas, que resulta dañina para ellos, o para otros compañeros, compañeras y tienen alto riesgo de manifestar un fracaso escolar.

Debido a estas conductas negativas y desafiantes el cual se expresan por terquedad persistente, resistencia a las órdenes y renuencia a comprometerse, a ceder o negociar con adultos o compañeros. Sin llegar a trastornos, datos recogidos en el DSM-IV citado en Félix .M (2012) conceptualiza que:

“Muchos niños presentan problemas de comportamiento y disciplina en las aulas, que se asemejan en el carácter transgresor o perturbador de sus manifestaciones conductuales, en estos casos destacan los factores familiares (p. ejem. Padres sobre violentos, abandono, malos tratos, carencias afectivas) el cual repercute sumamente en el ámbito escolar provocando que el niño tenga un fracaso escolar y que es difícil de volverlo recuperar.

Al respecto se puede mencionar que estos problemas comportamentales en el aula se deben a que los niños igualan aquella representación perturbadora y lo expresan a través de dichas conductas, como factor primordial se destaca la familia con padres violentos que maltratan a sus hijos, el cual estos conflictos repercuten a nivel educativo manifestando una tendencia al fracaso escolar que por consecuente es muy difícil de poder recuperar. En definitiva, esta conducta suele ocurrir frecuentemente porque posiblemente los adultos que rodean al niño también fueron maltratados y tienen dificultades para enseñarle valores y normas, y marcar límites en su comportamiento, y a causa de ello dañan gradualmente la percepción y personalidad del niño tal como lo expresa Félix .M (2012):

“La distinta naturaleza de los problemas del comportamiento que presentan muchos de alumnos de la educación infantil, se caracterizan principalmente por factores violentos expuestos en la familia, en el que probablemente uno de los padres haya vivenciado este hecho en la infancia y lo representa a través del niño, generándole un daño a nivel personal” (p11)

El niño frustrado se limita e impide el hacer algo para remediar la situación, ese algo puede ser, fastidiar al maestro, mutilar los libros o pupitres, a disgustar a los compañeros, faltándole la oportunidad de satisfacer su necesidad de triunfar se vuelve contra el medio, ya que ha internalizado maltrato en su personalidad y esto lo lleva en definitiva en un fracaso escolar.

2.12.5 Fracaso escolar

El fracaso escolar es una situación que constituye uno de los mayores retos que se enfrenta el sistema educativo dadas las dimensiones de sus consecuencias que no corresponda solamente a unos datos, si no que engloba serios factores como lo son el bajo rendimiento, repetición de cursos, la reprobación y la deserción que se aceptan generalmente como indicadores de fracaso escolar, estas de eficiencias están encaminados al mismo hecho mal tratante y al medio ambiente deficitario de la familia, el cual están gravemente deterioradas en cuanto a esto Marchesi (2004) citado en S.Beneyeto (2015) expresa:

“El alumno ha fracasado, es decir, no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos, ni en su desarrollo personal y social a lo que corresponde en lo absoluto a la realidad, estas deficiencias obedecen al mismo hecho mal tratante, y al medio ambiente deficitario de la familia, en donde la estimulación, la comunicación y la dinámica familiar están gravemente deterioradas, generando en el niño un fracaso en el ámbito educativo”. (p 16)

El termino al fracaso escolar está ampliamente acuñado a la realidad del ser humano ya que está ligado al ambiente familiar en el que viven y es complicado modificarlo ya que los niños no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se considera oportuno para desarrollo personal y social ,ya que los niños maltratados tienen puntuaciones bajas en las pruebas de inteligencia e incluso poseen ciertas dificultades en sus destrezas académicas, este debido al maltrato que reciben en el medio en el que se desenvuelven, ocasionado en el niño un fracaso en su ámbito académico. Los maltratos originan muchos problemas en la escuela, no rinden intelectualmente, tiende a repetir grados, no centran atención en las actividades, su comportamiento es disruptivo lo cual contribuye un fracaso escolar difícil de destacar El maltrato infantil es un serio problema que se ve inmerso en la vida de niño, por lo que se puede considerar como un hecho grave el cual el niño vivencia diariamente, debido a que ha internalizado el maltrato profundamente S. Beneyeto (2015) alude:

“La vivencia del maltrato infantil y el fracaso escolar en el niño es una situación grave, porque se produce un tipo de efecto invernadero, donde todo lo que crece, se reproduce y muere no se puede apreciar desde fuera, el niño vive hermetizado se autoexcluye ,la gravedad radica de que un niño de nivel primaria que no socializa y juega ya no se siente digno de ser parte del mundo ,experimenta la gravedad de saberse capaz y competente pero absolutamente desvalorizado para enfrentar y alcanzar los logros de su edad en el proceso escolar”(p16)

Las heridas del maltrato tardan mucho más en sanar pero si sana antes que se les acumule otra herida más ,estas generan sentimientos de desvalorización, las cuales más tarde pueden manifestarse en afectaciones que deliberadamente se presenta dentro del aula, es por ello que se señala que el maltrato infantil es una situación sumamente fatal debido, a que en ello emana el fracaso escolar y una serie consecuencias totalmente difícil de superar, a lo que el autor lo

ejemplifica como un efecto invernadero, todo lo que tiende a nacer tiende a morir ya que las heridas del alma tardan en sanar, es porque el niño no se valora tal cual es por dentro y por fuera, ya que vive en un mundo de controversia, en el que llega al grado de sentirse desvalorizado para enfrentarse ante el mundo real y así alcanzar sus propias metas en esa edad escolar, no se siente capaz de obtener logros en la vida ya que a su vez presenta contusiones de maltrato y sufre de desvalorización, el cual propicia serias manifestaciones en la escuela, en el que probablemente se vea inmerso el fracaso escolar.

Es por ello que importante hacer énfasis que el maltrato infantil tiene como consecuencias, un número considerable de problemas de desarrollo y en el aprendizaje, ya que el entorno del niño maltratado se caracteriza por factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender. Actualmente en el ámbito educativo uno de los problemas con mayor frecuencia se presentan el bajo rendimiento académico, esto debido a las condiciones desfavorables que se presentan en el hogar. En este sentido, la escuela es un lugar idóneo para la detección de situaciones de riesgo o de maltrato, al ser un contexto de relaciones sociales en el que se puede observar el comportamiento del niño, en la interacción con los iguales por ejemplo en el aula, recreo o excursiones.

CAPÍTULO III
DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En el presente capítulo se aborda la metodología que se implementó en la investigación, el cual se enfocó en indagar el auge del maltrato infantil que impacta en el ámbito académico de los niños y niñas de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo.

3.2 Metodología de la investigación

El paradigma que se llevó a cabo en esta investigación, y haber realizado un análisis minucioso, se consideró más factible el enfoque cualitativo. De acuerdo a Sampieri, Collado (2010) señalan a este enfoque como aquella: “Investigación el cual se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p364).

Los autores enfatizan de acuerdo al enfoque, se encarga orientar, vislumbrar y progresar los fenómenos ocurridos en la investigación, estudiándolos desde la perspectiva de los participantes desde un ambiente sumamente adecuado el cual este de acorde en el contexto en el que se desenvuelve.

Además, se puede ver inmerso que este enfoque permite llevar a cabo una recolección de datos a través de descripciones detalladas de las situaciones en el que se encuentre los participantes mediante, eventos, interacciones, conductas observadas, experiencias profundizadas, perspectivas opiniones y significados de acuerdo al como sujeto a estudiar percibe subjetivamente su realidad, sin llevar a cabo una medición numérica.

También es importante recalcar que este enfoque se caracteriza principalmente por ser inductivo, es decir, que parte de datos particulares con el fin de llegar a las consumaciones generales. De igual manera, se puede ser énfasis que este método de investigación se ocupa del estudio de la información no cuantificable y de aspectos que son relativamente aprehensibles. El

objetivo primordial de esta investigación es indagar de manera detallada del cómo los participantes se comportan, interactúan, actúan, juegan y comprenden, dentro del contexto educativo.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la investigación no experimental, debido a que dentro de ello no se manipularon las variables, solo se observaron los fenómenos ocurridos tal y como se dan dentro del contexto natural, en el que posteriormente se llegaron a analizar, es por eso que se observó como el maltrato infantil afecta al niño desde su ámbito educativo. Según Samperio (2010) hace mención de acuerdo a la investigación no experimental en donde expresa lo siguiente:

“La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural” (p 150)

De acuerdo con la investigación efectuada, se describen las variables indagadas principalmente desde su ambiente original, en el que se da a conocer las diversas afectaciones que estas emergen del tema. Así mismo, se llevó a cabo el diseño descriptivo, ya que se observó de manera directa la medición de dichas variables de acuerdo a los métodos seleccionados, en el que finalmente se realizó una valoración de los resultados que se obtuvieron para llevar a cabo el proceso de investigación. De acuerdo a Sampieri (2012) hace mención al diseño descriptivo como: “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos.” (p 150).

Hace referencia que este diseño consiste en llegar a identificar acerca de las situaciones en las que se ven inmersos los participantes, tales como lo son las actitudes, los compartimientos y las

interacciones más predominantes a través de la descripción de los indicadores del objeto de estudio. Lo que se llevó a cabo con esta investigación es la identificación que genera la afectación del maltrato infantil dentro del ámbito educativo el cual emerge día con día, a través de dicho diseño, obteniendo así datos necesarios y precisos de suma importancia para sacar adelante lo que se investigó.

De igual manera, es importante recalcar que el enfoque cómo se mencionó anteriormente tiende a utilizar diferentes métodos para llevar a cabo la recolección de datos.

3.3 Alcance no experimental (descriptivo)

El alcance descriptivo, ya se puede aludir que ese alcance se enfoca en describir los eventos, característica, interacciones que acontecen dentro del ambiente en donde se llevó a cabo esta investigación. Sampieri, collado, lucio (2010) expresa ante este alcance como: “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p76). El autor expresa que este alcance evoca todas aquellas manifestaciones que se da dentro del ambiente a investigar, de igual manera es importante que se les dé énfasis a ciertos fenómenos más relevantes, para que de alguna manera se lleguen a analizar y posteriormente a interpretar las características más importantes de la investigación.

Para ello es importante aludir que, dentro de esta investigación es importante mencionar a este alcance, ya que dentro de ello se pretendió verificar cuales son aquellas afectaciones que tiene el maltrato infantil, dentro del ámbito académico y describirlo como se manifiesta en su vida personal.

Una vez puesto en práctica los métodos utilizados se describieron detalladamente a todos aquellos acontecimientos que se vieron inmersos dentro del ambiente, con el fin de sustentar el

tema que deseo investigar teniendo en cuenta todos los datos adquiridos en dicho proceso necesarios y cumplir con el objetivo principal.

3.4 Muestra (población):

Es importante mencionar que en cualquier investigación que se llega y desea realizar; se tome en cuenta a la población que fue el objeto de estudio para llevar a cabo la investigación; existen dos clases de muestra las cuales son, la probabilística y la no probabilística; antes es preciso mencionar que la muestra es definida como es subgrupo de la población del cual se recopilan los datos y debe ser representativa de esta (Sampieri, 2010, p.173). Como ya se señaló, en una investigación se debe de tener bien definido a que población va a ir dirigida el estudio, que características, similitudes, las diferencias que tiene y sobre todo si la población que se eligió es la recomendable para llevar a cabo la investigación.

En esta investigación se contó con la participación de niños y niñas de 2^o a 6^o multigrado del grupo “A”, el cual está conformado por 10 alumnos que cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años en la escuela primaria “Benito Juárez” que se encuentra ubicado en la comunidad de Ixtacuayo perteneciente al municipio de Atlapexco, Hidalgo.

Como ya se había mencionado, dentro de la muestra existen dos clases o tipos, por lo que se seleccionó la muestra no probabilística con el grupo que cuidadosamente se ha seleccionado. El propósito con el que se pretendió llevar a cabo este estudio, consistió en realizar una indagación minuciosa y con profundidad de acuerdo a la naturaleza del tema a investigar.

3.5 Instrumentos de evaluación:

La observación cualitativa:

Este instrumento se consideró viable para la obtención de los datos correspondientes, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Este tipo de instrumento, es fundamental

para obtener los datos necesarios, ya que permite ir anotando todo lo que acontece dentro del lugar.

La entrevista (semiestructurada)

El propósito de la entrevista semiestructurada fue el englobar distintas áreas de la vida de los niños de nivel primaria tales como: malos tratos en su familia, el maltrato infantil y sus tipologías, la relación entre el alumno y maestro y el desenvolvimiento en el ámbito educativo, con la finalidad de recopilar información que revele como el maltrato infantil afecta ámbito educativo de los niños y niñas.

Las pruebas proyectivas:

La prueba de la Figura humana (DFH): Permite evaluar aspectos emocionales, así como la maduración perceptora y cognoscitiva.

La prueba del Dibujo de la Familia: Con ella se puede conocer las dificultades adaptación al medio familiar, además de los aspectos emocionales, refleja el desarrollo intelectual del niño.

Prueba de inteligencia:

Test de Matrices progresivas de Raven (escala coloreada): Tiene como objetivo principal medir la capacidad educativa, por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías. Con independencia de los conocimientos adquiridos.

Cronograma

Actividades	Periodo						
	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Capítulo I							
Capítulo II							
Capítulo III							
Aplicación de instrumentos							
Capítulo IV							
Capítulo V							

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas psicológicas, entrevistas y las observaciones, a continuación se mencionan: DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (DFH), DIBUJO DE LA FAMILIA, cada una de ellas permitió analizar y conocer aspectos emocionales y dificultades en el ambiente familiar, TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA) permitió analizar el nivel de inteligencia en los niños. También se llevó a cabo la OBSERVACION en el salón de clases, la cual dio a conocer aún más el desenvolvimiento del niño en su ambiente natural, así como las ENTREVISTAS hacia los alumnos y la maestra, con la finalidad de obtener más datos importantes a nivel familiar y escolar.

Dichas pruebas e instrumentos, previamente mencionadas se aplicaron a los niños y niñas con el respaldo de la Directora General de la Escuela, ya que con ello se podrá tener un panorama más claro sobre los aspectos de maltrato y el rendimiento académico del niño y en su área familiar.

4.2 Presentación de los resultados

A continuación, se visualizarán los resultados de las pruebas aplicadas a los niños y niñas de 2° a 6° de grupo multigrado, la aplicación de las pruebas psicológicas son las siguientes: Dibujo de la familia, dibujo de la figura humana, test matices progresivas de Raven, observaciones y las entrevistas, cada instrumento de valoración se llevó a cabo dentro de un ambiente de tranquilidad, en el que cada niño, estuvo en la mejor disposición para desempeñar las indicaciones proporcionadas durante la obtención de datos, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran a continuación:

Caso1

1: Datos de identificación:

Nombre: H.B.A.

Sexo: Femenino

Edad: 8 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede mencionar que el infante refiere que vive con sus abuelos, las cuales tienden a agredirlo física y verbalmente en ocasiones ya que se desesperan por las actitudes que este tiene dentro de la casa y en la escuela, de igual manera no atienden a sus actividades escolares ya que ellos no saben leer ni escribir, y en cuanto a su cuidado personal el niño se atiende a sí mismo y en ocasiones se presenta a la escuela con ropa inadecuada.

OBSERVACION

Mal comportamiento, no obedece reglas, en ocasiones se muestra agresivo la mayor parte del tiempo deja inconcluso sus actividades, falta de higiene personal, no pone atención, lee con dificultad.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Sentimientos de inferioridad, sensible al ambiente, soñadora e idealista, insegura, valorización del padre, devaluación de la madre, sentimientos de culpa.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Timidez, inseguridad, necesidad de llamar la atención, inmadurez, angustia, miedo, pobre concepto de sí mismo, dificultad para conectarse con el mundo exterior y con lo que le rodea.

MATICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto H.B.A: 8

Percentil: 5

Cociente intelectual: Deficiente

Rango: V

Caso 2:

1: Datos de identificación:

Nombre: B.B.J.H.

Sexo: Masculino

Edad: 8 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

El infante da a conocer que vive con su abuela y su papa ya que la mama ha salido a trabajar fuera, menciona que ha vivido experiencias desagradables, ya que su papa lo regaña y le grita mucho diciéndole palabras que no le agradan, a veces le jala las orejas o le pega, no le apoyan con sus trabajos escolares por lo que tiene que hacerlo solo, no asiste a eventos importantes en la escuela.

OBSERVACION

Necesita apoyo para resolver problemas, casi no habla, se aísla, muestra sentimientos de tristeza, en ocasiones llega a llorar dentro del salón, a veces no quiere trabajar y si lo lleva a cabo, pero con lentitud, falta de higiene personal.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Valorización de los padres, desvaloriza de sí mismo y de sus hermanos, rivalidad entre hermanos, inseguridad, sentimientos de culpa, sensible al ambiente.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inestabilidad, falta de equilibrio, miedo, angustia, conflicto, rebeldía, dificultad de conectarse con el mundo exterior y con los demás, retraimiento.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto: B.B.J.H: 10

Percentil: 5

Cociente intelectual: Deficiente

Rango: V

Caso 3:

1: Datos de identificación:

Nombre: B.H.L.

Sexo: Femenino

Edad: 9 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

Con respecto a las respuestas otorgadas, la infante recalca que vive con su tía y su abuela, ya que sus padres han tenido la necesidad de trabajar fuera del estado, menciona que ha recibido insultos y regaños por parte de la tía, esto debido a que se pelea con sus primos y esto ha ocasionado que esta la golpee a pesar de que su abuela la defiende, esta no la apoya con trabajos escolares porque ya está grande por lo tanto no entiende las tareas y ella lo hace sola y para ir a la escuela se atiende sola.

OBSERVACION

Muestra sentimientos de tristeza, trabaja con demasiada lentitud, es tímido se aísla, inadecuada, falta de higiene personal, falta de concentración y atención, se le dificulta entender lo que la maestra explica.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Sentimientos de inferioridad, sentimientos de culpa, desvalorización de la madre, inseguridad, valorización del padre, concepto pobre de sí mismo.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inseguridad, retraimiento, depresión, miedo, angustia, conflicto, dificultad para conectarse con el mundo exterior, y con los que le rodean, inmadurez, impulsividad, pobre concepto de sí misma.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto B.H.L.: 11

Percentil: 10

Cociente intelectual:

Rango: V

Caso 4:

1: Datos de identificación:

Nombre: H.B.J.

Sexo: Masculino

Edad: 9 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES ENTREVISTA

Los datos obtenidos hacen mención que el niño vive con sus papas, refiere que si ha existido momentos en el que le han insultado o regañado fuertemente, en el que ha sentido que no lo quieren, a veces le pegan por obedecer o por no querer hacer la tarea, en ocasiones sus papas no asisten a eventos importantes de la escuela.

OBSERVACIÓN:

En ocasiones se muestra agresivo, no obedece, juega mucho en el salón, no pone atención, excluye actividades, no entrega sus trabajos extra clase, es demasiado lento para culminar sus trabajos, falta de higiene personal.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Delicadeza de sentimientos, timidez, sentimientos de fracaso y culpa, valorización de la madre, angustia, sentimientos de inferioridad, ansiedad.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Dificultad para conectarse con el mundo exterior y con lo que le rodea, timidez, inmadurez, impulsividad, angustia, conflicto, miedo, actitud agresiva,

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto H.B.J: 16

Percentil: 25

Cociente intelectual: Inferior al término medio

Rango: IV

Caso 5:

1: Datos de identificación:

Nombre: H.H.K.F

Sexo: Masculino

Edad: 9 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

De acuerdo a la información obtenida por el alumno vive con sus abuelos y su papa, menciona que ha sido triste estar con ellos, ya que ellos lo regañan mucho, lo mandan hacer quehaceres del hogar y si no cumple con ello lo castigan o le pegan, señala que extraña mucho a su mama y que si estuviese con ella todo sería diferente, en cuanto a sus trabajos lo hace con ayuda de papa además con regaños de este, ha habido ocasiones que asiste a la escuela con ropa inadecuada.

OBSERVACIÓN

Insegura, necesita apoyo para resolver problemas, trabaja con lentitud, no se concentra para hacer sus actividades, muestra sentimientos de preocupación y tristeza, a veces se aísla, no lee, olvida fácilmente lo que se le explica, falta de higiene personal.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Sensible al ambiente, delicadeza de sentimientos, devaluación de la madre, inseguridad, angustia, timidez, sentimientos de fracaso y culpa.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inseguridad, inmadurez, miedo, angustia, conflicto, timidez, conducta retraída, ansiedad y culpa, dificultad de conectarse en el mundo exterior.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto H.H.K.F: 16

Percentil: 25

Cociente intelectual: Inferior al término medio

Rango: IV

Caso 6:

1: Datos de identificación:

Nombre: R.G.C

Sexo: Femenino

Edad: 9 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

La alumna señala que vive con su abuela y hermanas mayores, el trato que le dan en casa es agresivo por parte de sus hermanas, ya que estas por ser mayores abusan de la niña en cuanto a las labores del hogar, la mandan de un lado a otro y si ella no las obedece le pegan o la insultan sin importar la autoridad de la abuela, en ocasiones excluye sus actividades escolares, lava su propia ropa razones por las cuales llega a faltar a la escuela.

OBSERVACION

Lento para concluir actividades, poca concentración, excluye algunas actividades, necesita ayuda para resolver problemas, se distrae fácilmente, en ocasiones no entrega trabajos extra clase, es lento en sus actividades, falta de higiene personal.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Timidez, sentimientos de culpa y fracaso, suprime al padre, delicadeza de sentimientos, sentimientos de inferioridad, inseguridad

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inmadurez, dificultad para relacionarse con el mundo exterior y con lo que le rodea, impulsividad, miedo angustia, conflicto, dificultad para relacionarse con los demás, control interno rígido.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto R.G.C: 17

Percentil: 25

Cociente intelectual: Inferior al término medio

Rango: IV

Caso 7:

1: Datos de identificación:

Nombre: H.B.B.A

Sexo: Masculino

Edad: 9 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

Tomando en cuenta los datos obtenidos se puede indicar que el niño vive con sus papas, indica que, si ha existido algún tipo de violencia en sus personas, ya que sus papas es una persona que toma mucho por lo que llega casa a insultarlos y a golpearlos, esto sucede 3 a 4 veces por semana, es por ello que ya no le toma tanta importancia en ir a la escuela, ya que él desea salir lo antes posible de la escuela, porque su mama no hace nada al respecto ante esta situación.

OBSERVACIÓN

Mal comportamiento, en ocasiones tiende en no obedecer a la maestra, no quiere realizar algunas actividades, es lento, no concentra, juega mucho, en momentos se muestra rebelde, grita en el salón, no entrega trabajos extra clase.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inmadurez, miedo, angustia, conflicto, timidez, pobre concepto de sí mismo y con el mundo que le rodea, pobre concepto de sí mismo, inseguridad.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Delicadeza de sentimientos, sentimientos de inseguridad, valorización del padre, devaluación de la madre, sentimientos de culpa, concepto pobre de sí mismo, timidez.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREAD)

Puntaje obtenido por sujeto H.B.B.A: 21

Percentil: 25

Cociente intelectual: Inferior al término medio

Rango: IV

Caso 8:

1: Datos de identificación:

Nombre: B.A.J.M

Sexo: Masculino

Edad: 10 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

El infante menciona que vive con sus abuelos, estos lo regañan porque no obedece, su abuelo si lo ha golpeado en algunas ocasiones, estos no lo apoyan en cuanto a sus actividades escolares ya que no saben leer, por lo que tiende en hacerlo solo, para ir a la escuela se atiende solo ya que sus abuelos salen a trabajar su milpa.

OBSERVACIÓN

Lento para concluir sus trabajos, necesita de apoyo para resolver problemas, olvida fácilmente lo que la maestra explica, en ocasiones deja inconcluso sus actividades, a veces muestra sentimientos de tristeza.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Valorización del abuelo, suprime a la madre, delicadeza de sentimientos, sentimientos de inferioridad, inseguridad, timidez, ansiedad.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inestabilidad, inmadurez, timidez, hostil, rebeldía, angustia, ansiedad o culpa, pobre concepto de sí mismo, inseguridad.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto B.A.J.M: 26

Percentil: 75

Cociente intelectual: Término medio

Rango: III

Caso 9:

1: Datos de identificación:

Nombre: C.M.A.D.

Sexo: Masculino

Edad: 10 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

Dentro de estos resultados se puede apreciar que el niño vive solo con su abuelo, el realiza todas las actividades de la casa, hace solo sus trabajos, nadie le lleva lonche a la escuela, acude con ropa inadecuada, esto debido a que el abuelo no tiempo para atender al niño ya que tiene que salir a trabajar

OBSERVACION

En ocasiones no quiere concluir sus actividades, lento en el trabajo, en ocasiones se muestra sentimientos de tristeza.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Delicadeza de sentimientos, timidez, sentimientos de fracaso, concepto pobre de sí mismo, sensible al ambiente, valorización del padre, devaluación de los hermanos.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inmadurez, miedo, angustia, conflictos, actitud y conductas agresivas, inseguridad, dificultad para conectarse con el mundo exterior y con lo que le rodea, timidez, pobre concepto de sí mismo.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto C.M.A.D.: 26

Percentil: 75

Cociente intelectual: Término medio

Rango: III

Caso 10:

1: Datos de identificación:

Nombre: R.H.O

Sexo: Masculino

Edad: 11 años

Ocupación: Estudiante

DATOS RELEVANTES DE LA ENTREVISTA

De acuerdo a los datos obtenidos se puede mencionar que el niño vive con sus papa ,su abuela y sus hermanitos, refiere que ha existido violencia en su persona, ya que sus papa es una persona que toma mucho, por lo que llega a casa muy agresivo, este no le apoya en nada en cuanto a las actividades escolares y que no asiste en reuniones a la escuela, por ser el mayor, tiene que atender a sus hermanito pequeños, hace todo lo posible porque ellos estén bien, ya que la abuela ya es una señora de edad y no puede con ellos.

OBSERVACIÓN

Es tímido, a veces no habla, muestra sentimientos de preocupación y tristeza.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Delicadeza de sentimientos, timidez, sentimientos de fracaso y culpa, valorización de la madre, sentimientos de inferioridad.

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Inmadurez, miedo, angustia, conflictos, rigidez, pobre concepto de sí mismo, inseguridad dificultad para conectarse con el mundo exterior.

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (ESCALA COLOREADA)

Puntaje obtenido por sujeto R.H.O: 28

Percentil: 75

Cociente intelectual: Término medio

Rango: III

Análisis general de cada instrumento aplicado

Entrevista:

En los datos alcanzados dentro de la entrevista se puede rescatar, que cada infante dio a conocer detalles que, dentro de su ambiente familiar, si ha existido violencia física como psicológica hacia su persona, motivo por los cuales les ha afectado su estado emocional y académico.

Observación:

Se puede mencionar que la mayoría de los niños tiene actitudes de comportamiento que proviene directamente de casa el cual llegan a demostrar cuando se encuentran dentro del aula de clases, ya que es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo, por lo tanto, dichos eventos provocan que no lleven un buen equilibrio académico ya que se desconcentran con mayor facilidad y no logran alcanzar sus metas u objetivos

Dibujo de la familia:

En los resultados arrojados por la prueba, se puede observar que la mayoría de los niños revela información muy valiosa acerca de los conflictos o dificultades en las vivencias familiares, de igual manera revela los sentimientos que tiene el niño con cada integrante y como se siente o se percibe al pertenecer en este ámbito familiar, así mismo las diversas dificultades en su proceso académico.

Dibujo de la figura humana:

En esta prueba, se pudo observar que los niños revelan ciertos aspectos emocionales el cual, les está afectando tales como son: las preocupaciones, actitudes interpersonales y el concepto que tiene cada uno de ellos y como esta falta de equilibrio emocional lamentablemente llegan a evocarlas en su desarrollo académico

Test de matrices progresivas de Raven (escala coloreada)

De acuerdo con la prueba aplicada los niños y niñas se pueden observar que la mayoría presenta un CI (coeficiente intelectual) debajo de lo normal y aún más por debajo de lo normal, también hubo datos obtenidos con niños con el CI normal, pero son muy escasos. De acuerdo a investigaciones de acuerdo al tema expresan que la mayoría de los niños (a) que sufren de maltrato, tienen arrojar bajas puntuaciones en los test de inteligencia. Por lo tanto, se puede mencionar que estos resultados son un reflejo claro de lo que está ocurriendo dentro del ámbito académico aunando en relación su ambiente familiar.

4.3 Análisis de resultados

Las consecuencias del maltrato infantil, son tan evidentes tal y como se da a conocer en este proyecto, actualmente en el ámbito educativo es uno de los problemas que con mayor frecuencia se presenta son: el bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje, tal y como se muestran en los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, evaluados y analizados en esta investigación.

Debido al entorno maltratante en el que se encuentran los infantes se puede mencionar que les impiden la capacidad para aprender y comprender, no hallan ni estímulo ni reconocimiento por sus esfuerzos, solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y proyectan este sentimiento hacia su maestra o por el mismo ambiente en que le rodea, su estado emocional es de gran tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar

positiva, además de que se presentan problemas de estimulación, son niños que no están preparadas para el aprendizaje escolar.

Esta situación tiene como consecuencia una cantidad considerable de problemas de desarrollo y de aprendizaje. A nivel cognoscitivo parece indicar que los niños que han sido maltratados tienen niveles de inteligencia bajos. De igual manera es importante mencionar que las expresiones de los niños, demandan a sus parientes o cuidadores acerca de los malos tratos que reciben por parte de ellos ya que están ante situación estresante, además de contar participación profesora de grupo quien aporta datos relevantes acerca de esta mal que afecta a toda la sociedad.

4.4 Triangulación de los resultados

El maltrato infantil, como expresión máxima de desamparado y desprotección, es un problema social de primer orden. De acuerdo con C. Rubio (2016) expresa: “El maltrato, en todas sus variantes, es un fenómeno que afecta emocionalmente y académicamente, desgraciadamente, aun cierto número de niñas y niños”. (p7). Es bien considerar que el maltrato trae consigo serias consecuencias que afectan el desarrollo armónico del niño, es un motivo de preocupación ya que la mayoría de los niños se encuentra en su entorno familiar y contexto escolar, sin embargo, en algunos casos, no reciben la atención necesaria por parte de las personas encargadas de su cuidado, de acuerdo a las entrevistas aplicadas cada uno de los participantes dio a conocer que en algún momento de su vida han recibido agresiones físicas ,psicológica y negligencia ,de igual manera en las pruebas proyectivas se encontraron aspectos emocionales y familiares ,en la prueba de inteligencia se arrojaron datos de niveles bajos de inteligencia, que le afectan al niño en su desarrollo (físico, psicológico, afectivo y social),competencia y adaptación a sus procesos de aprendizajes escolares.

Conforme a las entrevistas realizadas en la Escuela Primaria Bilingüe “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo, la mayoría de los niños afirmaron que, si ha existido maltrato en ocasiones de su vida en el que sus padres, abuelos o tíos, les han castigado, amenazado y agredidos físicamente tales como; jalones de orejas y cabellos, golpes en las manos, nalgadas y el uso del cinturón, para L.Jiménez,P.Donosó, I.Sumac, S. Mórcales, I.Jumbo (2015) aluden a estas acciones como:

“El maltrato infantil es cualquier lesión infringida en el/la niña (ña) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, etc. Así como conductas sostenidas, repetitivas, persistentes e inapropiadas como insultos, humillaciones, mentiras, decepciones y negligencia (descuido total del niño).” p (49,50)

Es importante conocer estas acciones con la realidad del problema, por lo que a través de esta investigación se dan a conocer las respuestas dadas por los niños que participaron. Por ejemplo, entrevistado (B.H.L): Pues mi abuelita si me pega con cinturón, por qué no quiero hacer mis tareas o hacer el aseo en casa y por eso se enoja.” Ellos especificaban que esto normalmente sucede cuando no respetan o no obedecen lo que les mandan a realizar, por no querer hacer la tarea o por pelear , de igual manera mencionaron que también ha habido momentos en el que se les gritado e insultado con palabras que los lastiman tales como : “eres un burro” “menso” “tonto (a)” “no sirves para nada” “lárgate de aquí” “no me estés molestando”, por ejemplo el entrevistado (B.A.J.M) menciona : “A veces mi papa y mis hermanos mayores me dicen que soy bien burra que no sirvo para nada y que mejor ya no valla a la escuela, porque salgo mal en mis exámenes, y todo lo hago mal”, esto regularmente sucede cuando no pueden hacer sus tareas por sí solos, no se saben alguna respuesta, por no querer hacer su tarea o por llegan a interrumpir en cualquier situación que encuentre la persona y esto ha llegado a ocasionar que los niños se

sientan tristes en su hogar y de igual manera muestran cierto enojo con las personas que los tratan a sí.

También se observaron actos de negligencia debido a que los padres no les ponen interés a sus pequeños hijos, porque van descuidados a la escuela y no los atienden a las demandas de sus necesidades básicas, por ejemplo, el entrevistado (R.H.O) expreso: “Nadie yo solito, porque mi mama está en México, vivo con mi abuelito, pero él tiene que ir a trabajar, a mí nadie me trae lonche y como hasta que llego a mi casa”.

Estos testimonios son considerados como maltrato, de acuerdo a las investigaciones que se realizaron en este proyecto, dan a conocer que el más mínimo descuido, golpe o insulto son considerados definitivamente como “maltrato infantil”. Por ello es bien considerar cada detalle que muestra esta investigación.

Considerando que la escuela funge un papel privilegiado, porque es ahí donde los niños expresan y reflejan actitudes, emociones y comportamientos, por lo tanto, es un lugar perfecto y adecuado para poder llevar a cabo observaciones de acuerdo varios autores (Kempe y Kempe, Osorio y nieto Kaplan y Sadon 1981) citado en M. Romero, R. García, N. Ortega, J. Martínez (2015) consideran:

“El comportamiento escolar problemático de los niños maltratados puede ser originado por los actos violentos y los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio” (p22)

Es decir todo lo que sucede dentro del ambiente familiar, desafortunadamente desemboca dificultades en el área académica y emocional del niño, trayéndole a sí, actitudes desfavorables .En las observaciones que se realizaron a los niños y niñas de la escuela primaria “Benito Juárez” mostraron actitudes negativas, de acuerdo con el tema de investigación, ya que los niños tienden

a no obedecer a la maestra o atreverse a contestar mal, otros niños mostraron tristeza y llanto, bajo autoestima por la ausencia de las madres de familia, niños tímidos e inseguros, en cuanto al área académica, no quieren realizar actividades, existe mucho pretexto para la conclusión de sus trabajos, la realidad de las observaciones fueron devastadoras ya que hace falta la atención y dedicación por parte de los padres de familia no alientan ni estimulan lo suficiente las actividades escolares, debidos a que la mayoría de los niños no van acorde de sus conocimientos con el grado correspondiente, por lo que lamentablemente se menciona que existe el bajo rendimiento académico.

Las consecuencias emocionales del maltrato infantil se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y físico de los y las niños (as) afectados(as). Con suma frecuencia, detrás de problemas de aprendizaje, de comportamientos, agresividad para P. Jiménez, P. Donoso, I. Sumac, S. les, I. Jumbo (2015) expresan:

“Es claro que los daños emocionales causados al individuo en su edad más temprana pueden significar “marcas imborrables” que claramente lo manifiestan mediante pruebas proyectivas, que también con suma frecuencia, se evidencian en una limitación en su ajuste personal, social y académico reflejado en los niveles de test de inteligencia” (p48).

Los autores señalan que entre más pequeños los niños sean expuestos ante situaciones de maltrato, mayor es el riesgo de manifestar daños emocionales, de las cuales son proyectadas en las pruebas psicológicas.

Resulta importante fundamentar aún más esta investigación por lo que se utilizaron las pruebas psicológicas proyectivas tales como: el dibujo de la figura humana, así como dibujo de la familia de las cuales los resultados obtenidos fueron los esperados para esta investigación ya que reflejaron aspectos emocionales, así como la maduración perceptora y cognoscitiva, de igual

manera se puede conocer las dificultades adaptación al medio familiar así como reflejo del desarrollo intelectual del niño. He aquí un ejemplo de los resultados obtenidos de las pruebas: Inmadurez, miedo, angustia, pobre concepto de sí mismo y con el mundo que le rodea, delicadeza de sentimientos, valorización y devaluación de sus padres, así como sentimientos de culpa.

El maltrato infantil ha llegado ser un problema que se incrementa de forma alarmante. Aun cuando no se tiene cifras precisas de su magnitud, se infiere a que su presencia es cada vez más evidente.

Se debe tener en cuenta que la educación juega un papel importante en el desarrollo integral del individuo. Es por ello que es importante mencionar que los participantes en esta investigación no están mentalmente retardados, son niños que están expuestos ante situaciones estresantes, en la aplicación de la prueba de inteligencia: Test de Matrices progresivas de Raven (escala coloreada) se pudo observar a través de los resultados obtenidos los datos revelaron que la mayoría de los niños demuestran carencias en el CI (coeficiente intelectual).

Es evidente que los datos disponibles indican que los niños maltratados pueden sufrir deficiencias cognoscitivas, lamentable estas acciones, se ven manifestadas dentro de área educativa, a través de las calificaciones o puntuaciones que tiene los niños en sus trabajos escolares o extra escolares así como en sus exámenes trimestrales, en la actualidad en el área académica uno de los más grandes dificultades que se presentan son el bajo rendimiento académico y el aprendizaje que afectan a los niños tanto que pueden llegar a fracasar en sus estudio como podría ser bajas puntuaciones o reprobación de grados.

La institución educativa se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y la profesora es la agente activa que está más tiempo en contacto con

los menores, que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula y la interacción con sus iguales. Es por ello que se retoma lo siguiente:

En cuanto a las respuestas que la maestra proporciono, que, si tiene conocimiento acerca del tema de investigación, menciono que en esa comunidad la gente todavía a un tiene pensamientos primitivos, a pesar que hoy en día existen mucha tecnología e información a través de los medios de comunicación. De acuerdo a su juicio, reitera que si existe el maltrato hacia los niños, porque los padres descuidan mucho a sus hijos , no le ponen interés ,en cuanto su ambiente escolar, ya que los niños asisten en ocasiones con ropa sucia o descocida, zapatos en mal estado ,despeinados , e incluso les llevan tarde el lonche ala hará del receso o si no se quedan sin comer ,estas consecuencias son porque la mayoría de la madres son las salen en busca de trabajo ,dejando a los niños a cargo de familiares (abuelos ,tíos, papá) ,quienes son los que maltratan. Y esto da lugar a que los niños no lleven a cabo un buen desempeño escolar, la mayoría no sabe leer ni escribir, muestran sentimientos de tristeza e incluso lloran dentro del salón, tiene mala conducta, no quieren realizar actividades y no cumplen con sus trabajos, menciona que los niños tienen un bajo rendimiento académico.

Es evidente que los datos disponibles indican que los niños maltratados, pueden sufrir deficiencias cognoscitivas, conductuales y emocionales, nos permite observar, que como consecuencia se plantea que afecta el desarrollo del niño, en su educación y su desempeño escolar. Desde la perspectiva de la preparación escolar, es de relevancia considerar tal definición puesto que claramente establece la relación entré el maltrato y bajo rendimiento académico. Es importante considerar que cuando un niño llegue a mostrar señales de dificultad en el aprendizaje o en el comportamiento, es trascendental que el maestro trate de ver más allá de lo que sucede en el salón de clases.

Descripción de la categorización de maltrato infantil

A continuación, se mencionarán cada uno de los indicadores que se encontraron dentro de la categoría maltrato infantil y la afectación que esta tiene en el ámbito educativo del infante.

Maltrato infantil	Afectación en el ámbito académico
Agresión física	Problemas de atención y concentración
Amenazas verbales	Mala conducta
Descuido	Dificultad de aprendizaje
Humillaciones	Bajo rendimiento académico
Falta de higiene personal	Fracaso escolar

Agresión física: Se presenta cuando la abuela jala, empuja, pellizca las orejas, golpea las manos del niño por no trabajar en salón de clases. En entrevista aplicada el sujeto refiere “cuando no trabajo en la escuela mi abuelita siempre se enoja y me pega enfrente de la maestra”.

Amenazas verbales: Se observa cuando el padre intimida a su hijo diciéndole que le va a golpear por no obedecer y también cuando este le habla en un tono de expresión fuerte o cuando se refiere a él con palabras graves. En la entrevista aplicada al niño, el sujeto hace énfasis que: “Mi papa me grita muy feo y fuerte y me dice que si no obedezco me va a llevar al albergue”.

Descuido: Se refleja cuando la madre no hace acto de presencia en reuniones escolares, no apoya al niño en sus trabajos, no le pregunta cómo le va en la escuela. En la entrevista aplicada, el sujeto menciona “Mi mama no le ayuda en mis tareas cuando le pregunto si está bien ella dice que sí, sin que lo haya revisado”.

Humillaciones: Se manifiesta cuando la abuela regaña y jala las orejas al niño en frente de la maestra y los demás niños. En la entrevista aplicada, el sujeto hace mención “Mi abuelita

siempre me regaña cuando la maestra y me pega en frente de la gente, a mí me da pena porque mis compañeros se ríen de mí”.

Falta de higiene personal: Se presenta principalmente en la escuela ya que la niña asiste a la escuela sucia, descuidada, despeinada, con falta de aseo personal. En la entrevista aplicada el sujeto menciona: “Yo busco mi ropa y me cambio sola porque mi mamá no está y me voy sola a la escuela”.

Descripción de la categorización las afectaciones que genera el maltrato infantil

Problemas de atención y concentración: Se manifiesta cuando el niño se para de un lugar a otro, molesta a los demás niños, se distrae fácilmente. En la entrevista aplicada el sujeto menciona “No me gusta estudiar, no quiero hacer lo que me manda la maestra, me aburro, yo solo quiero jugar”.

Dificultad de aprendizaje: Se refleja principalmente en el ámbito educativo, a través de su desenvolvimiento, ya que la presión que le genera su padre ha hecho que este llegue a bloquearse y se dificulten ciertas cuestiones escolares. En la entrevista aplicada a la niña, menciona: “A veces no entiendo lo que la maestra me explica y más en matemáticas”

Mala conducta: Se da a conocer cuando el infante jala los libros de los demás niños, les pega solo por gusto, no obedece a la maestra, grita en el salón, dice palabras inadecuadas para su edad. En la entrevista aplicada al niño, el sujeto recalca: “Soy así porque mi papá también hace eso se pelea a cada rato con mi mamá le grita y dice palabras feas”.

Bajo rendimiento académico: Se presenta en el ámbito académico ya que tiene bajas calificaciones. En la entrevista aplicada el sujeto refiere: “casi no entrego trabajos porque no los entiendo no me ayuda mi papá, y en mis exámenes siempre me va mal”.

Fracaso escolar: Se refleja en sus calificaciones ya que el infante no lleva tareas y en el primer trimestre saco bajas puntuaciones e sus exámenes. Y además de trabajar en el aula. En la entrevista aplicada a la niña, menciona “hago mis tareas solitas porque ni mi papa ni mi abuelita me ayudan, todo lo hago yo por eso reprobé mi examen”.

De acuerdo a cada uno de los instrumentos utilizados dentro de la investigación se puede mencionar que existe cierta relación en la afectación que genera el maltrato infantil en el ámbito educativo del infante. En específico, en la muestra, el cual fue tomado en la escuela primaria “Benito Juárez” de la comunidad de Ixtacuayo, Atlapexco, Hidalgo.

Dicho maltrato que recibe el niño el cual es emitido por cualquier miembro familiar u otra persona encargado del cuidado del niño, tal y como lo son golpes, insultos amenazas, palabras inadecuadas, el descuido, falta de higiene personal generan serias consecuencias no solo en el desarrollo físico y emocional del niño, sino que también se ve inmerso en gran manera en el desempeño que tiene dentro del ámbito educativo. Según expresa Kelly (1982, citado en peza y Sánchez, 2017)

“El niño maltratado, por lo tanto, se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad para aprender y comprender, por lo cual un ambiente familiar estresante, de padres maltratadores con características particulares, encierran a demás factores causales psicológicos muy importantes que a la vez repercuten en el aprendizaje escolar del niño” (p25).

Es decir que el niño maltratado se identifica por una seria de agentes el cual lo imposibilita desenvolverse en su ambiente, esto debido a los acontecimientos que se presentan en su contexto familiar ya que están constantemente bombardeados emocionalmente, que terminan por ser minimizados en sus posibilidades reales, enfrentándose en tareas difíciles y desconociendo el porqué de su fracaso, lo que les ocasiona inseguridad que queda automatizada para futuras

reacciones, mismas que el niño traslada de un lado a otro y no pueda lograr sus objetivos o metas y propuestas.

Un niño con dichas características antes mencionadas tiene una vida de abandono y desinterés, que traslada su desorientación en el ámbito educativo con manifestaciones en el ámbito educativo generando a si un incremento de desvalorización que va a frenar su aprendizaje escolar

Por lo que Bochkarieva 1977, citado en peza y Sánchez 2016) enuncian lo siguiente:

“Llama a estos alumnos difíciles pues generalmente no tiene contacto con sus compañeros del aula, no tienen amistades, no gozan de la estimación de sus compañeros, son niños que poseen rasgos de pereza, la insociabilidad, el mal aprovechamiento solo en las malas calificaciones, posteriormente saliendo a la luz vivencias negativas, emociones desagradables, disgusto por parte de los padres: castigos, reproches y hasta menosprecio por parte de sus compañeros de grupo” (p28)

No es raro, entonces, descubrir que tales niños maltratados manifiesten series dificultades dentro aula de clases, tales como la socialización con sus compañeros de grupo así como dificultades de aprendizaje, comportamiento y tienden a no disfrutar la vida adecuadamente ya que estos problemas se reflejan en su diario vivir, debido a que las afectaciones son verdaderas sorprendentes y esto ha ocasionado que los niños muestran poco interés por las actividades escolares generando así un bajo rendimiento académico ya que prácticamente traspasan una vida lleno de menos precio no solo a nivel familiar sino también a nivel escolar lo que conlleva a un lamentable fracaso escolar.

CAPÍTULO V
PROPUESTA O SUGERENCIAS DE TRABAJO

5.1 Introducción

En el presente capítulo se darán a conocer métodos que van dirigidos al equipo multidisciplinario, encargadas en la educación y cuidado de los niños y niñas de la escuela primaria bilingüe “Benito Juárez”.

De acuerdo a los resultados obtenidos se considera fundamental dentro de la afectación del maltrato infantil en el ámbito académico las siguientes personalidades: Psicólogos, Profesores y Padres de familia para poder tener más conocimiento acerca de esta problemática que afecta al ser humano.

5.2 Técnicas dirigidas a los psicólogos	
Capacitación constante en el ámbito de la psicología, para el trabajo oportuno y adecuado en el área que se desee.	Mantenerse actualizado en las nuevas tendencias educativas referentes al maltrato y la afectación que tiene en el ámbito académico.
Organizar conferencias, talleres, protocolos y proyectos para dar a conocer a los padres de familia y a los niños en las instalaciones educativas a través de los programas implementados en el DIF Municipal.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comunicación de docentes y alumnos.
Brindar atención psicológica a aquellos infantes que son agredidos y aquellos agresores para que así evitar que se siga manifestando el maltrato.	

5.3 Técnicas dirigidas a la institución educativa

<p>Observar deliberadamente las diversas acciones que tiene el niño dentro del aula, tales como lo son las conductas, actitudes y desenvolvimiento académico, primordialmente la presencia de los indicadores que se relacionen y que estén en riesgo de tener dificultad dentro de su ámbito educativo.</p>	<p>Fomentar el éxito a través de los intereses e interacciones de los niños, dando como respuesta un reforzador positivo con la finalidad de incrementar sus habilidades de aprendizaje.</p>
<p>Intervenir de una manera sistematizada con los diversos centros de servicio de la comunidad tales como programas enfocados a la protección y derechos infantiles dentro del DIF municipal.</p>	<p>Proponer nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para que exista más participación y potencial en los niños.</p>
<p>Escuchar y promover la participación de los niños, reconocer sus logros, habilidades y valorarlo a través de los progresos que va obteniendo día con día a nivel escolar.</p>	<p>Implementación de talleres y conferencias para los padres de familia, con la finalidad de concientizar en brindarle al niño una vida plena y saludable.</p>
<p>Implementación de talleres y conferencias para los niños, con la finalidad de conocer acerca de los derechos que tiene como ser humano.</p>	

5.4 Técnicas dirigidas a los padres de familia

Las siguientes técnicas están bajo la clasificación de López (1995) citado en Salmerón, Pérez, Andreu, Calvo (2014). Es utilizado de una forma generalizada para los padres de familia ya que es el primer grupo al que pertenece el niño, esto con la finalidad de atender a todas las necesidades físicas, emocionales y de salud que se requiera el infante. López refiere lo siguiente: “Las condiciones deben cumplirse para garantizar la subsistencia y un desarrollo físico y emocionalmente saludable. (P24-27).

López (1995) citado en Salmerón, Pérez, Andreu, Calvo (2014); considera los siguientes puntos que se deben de cumplir:

Necesidades del niño:

Estar atento a todas las necesidades físicas y biológicas que el niño requiera para tener un buen desarrollo.	Implementar a los niños hábitos de higiene tales como: corporal, de vestido, alimentación, vivienda y el entorno.
Brindar vestimenta adecuada a los niños de acuerdo a las condiciones climáticas.	Hacerle sentir que está en ambiente lleno de seguridad tranquilo y silencioso, en el que es aceptado y comprendido, y a través de eso se sienta seguro de expresar los sentimientos, conocimientos, ideas y opiniones que tenga de sí mismo.

<p>Crear experiencias de convivencia familiar, (juegos en familia o con amigos) en el que se fomente el amor, confianza, protección, dedicación, así como la trasmisión de actitudes, y valores.</p>	<p>Promover la autoestima en los niños, mostrando cariño ,amor ,dedicación, atención ,etc.</p>
--	--

Como se mencionó anteriormente, es importante que los tutores sepan y tengan conocimientos acerca de las necesidades que tiene el niño, para que así lo pueda llevar a cabo un buen desarrollo físico y emocional y una vida armónica, no solo a nivel personal sino académica.

De igual manera es importante retomar otras alternativas para fomentar un buen desenvolvimiento en el área académica:

Alternativas académicas

Conocer detalladamente el ambiente académico del niño, en cuanto a sus habilidades, destrezas y conocimientos, así como las dificultades que presenta dentro de sus materias.	Acudir constantemente a la escuela para preguntarle al profesor de grupo, como va su empeño escolar.
Estar atento en la revisión de los libros y libretas para observar si el niño está cumpliendo con sus trabajos dentro del aula, así como realización de tareas extra escolares.	Brindar el apoyo necesario infante, a través de material didáctico, para que pueda mejorar sus conocimientos y habilidades y así mejorar su desenvolvimiento académico.
Reconocer sus destrezas, cualidades y la capacidad que tiene en cada actividad que le asigne el profesor de grupo.	Motivarlo y brindarle el apoyo para que se sienta a un más capaz de realizar cualquier actividad dentro y fuera del aula.

5.5 Técnicas dirigidas a los niños

Asistir a los talleres o conferencias que proporcione la escuela.	Poner atención a la información que se le proporciona en los talleres y conferencias.
Tener en cuenta que también tienen derechos y saber cuáles son esos derechos.	Tener confianza hacia un adulto con la finalidad de darle a conocer alguna problemática por lo cual pueden estar pasando.

5.6 Implementación de talleres para los niños

“La confianza y el conocimiento de sus derechos: una manera de contribuir la seguridad, aprendizaje y autoestima del niño”

Método:

El taller se dará a conocer mediante la siguiente manera:

El objetivo general y específicos: forma de trabajo

Dinámicas para establecer confianza en los niños y expositores

Formación de grupos de trabajo

Exposición en equipo e individual acerca de los derechos del niño y la confianza que le deben tener a una persona adulta

Explosiones de sus ideas, opiniones y puntos de vista

Juegos de presentación

Participaciones o comentarios individuales

Dar a conocer la experiencia que tuvieron al conocer dichos derechos

Proporcionar a los niños, libros, libretas, discos de canciones, memoramos, acerca de la convención de los derechos de los niños

Recursos pedagógicos

Gafetes para los niños y los expositores

Diapositivas por parte de los expositores; acerca de la convención de los derechos del niño.

Laminas, dibujos, recortes, hojas de color, papel crepe

Plumones, colores, tijeras, resistol, lapiceros

cuestionario

Sopa de letras, libros para colorear

Dulces.

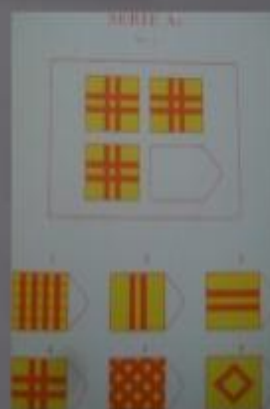
Evaluación:

Al término del taller se le pedirá a cada participante, que dé a conocer lo que aprendió acerca de los derechos que tiene, la experiencia que tuvo, de igual manera preguntarle si fue de su agrado o no. Así mismo proporcionarle unas preguntas en relación a los beneficios, acierto y dificultades que hayan encontrado a lo largo y con relación al del taller.

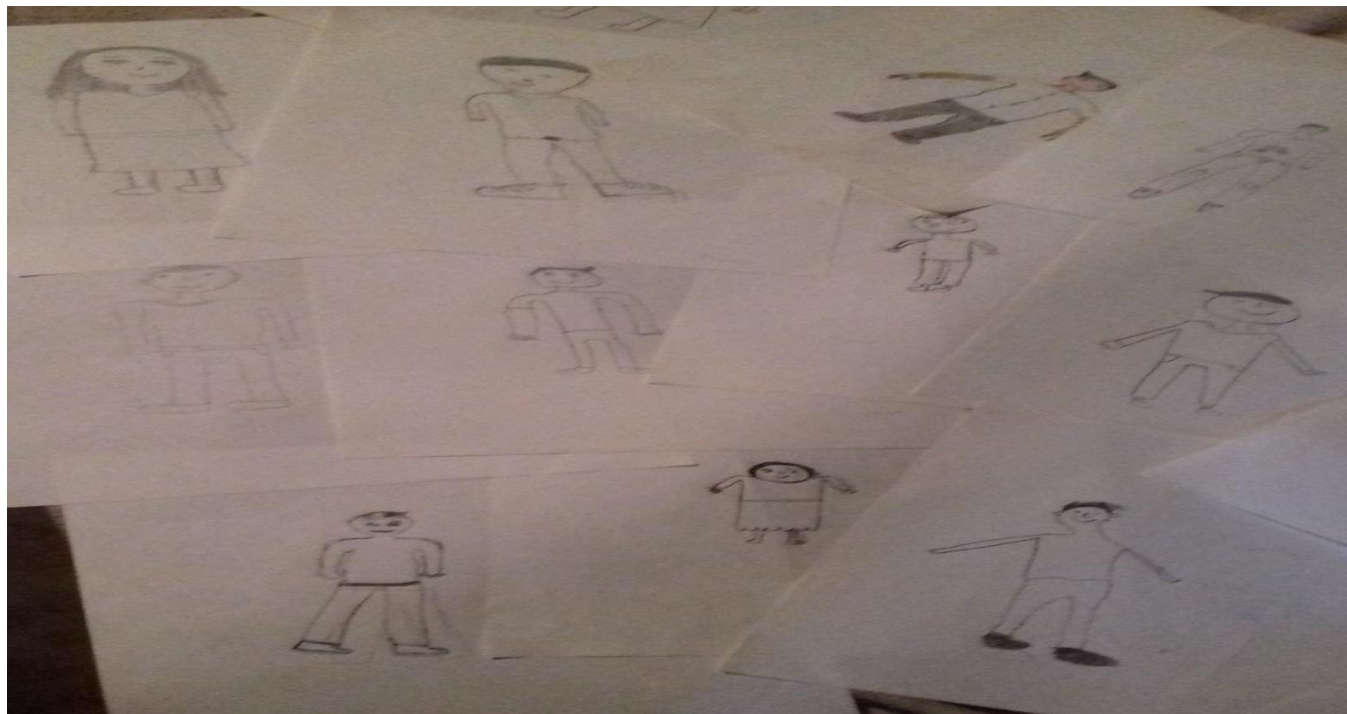
En conclusión, al enfocar al infante y padres de familia ante nuevas propuestas tales como talleres, conferencias, etc., dará como resultados positivos en llevar a cabo a una vida más sana en la familia y como respuesta a esta dará oportunidades al niño en tener un desarrollo satisfactorio no solo a nivel personal, sino académico.

Anexos

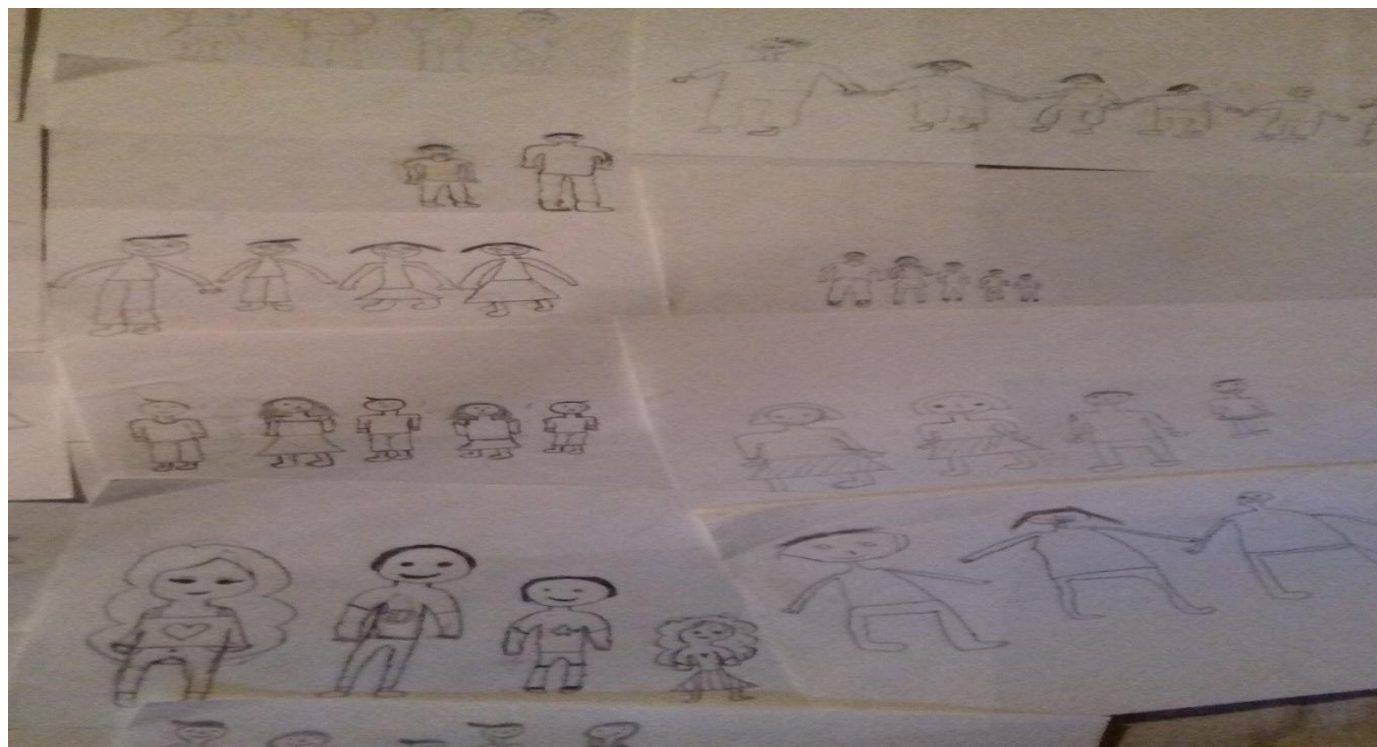
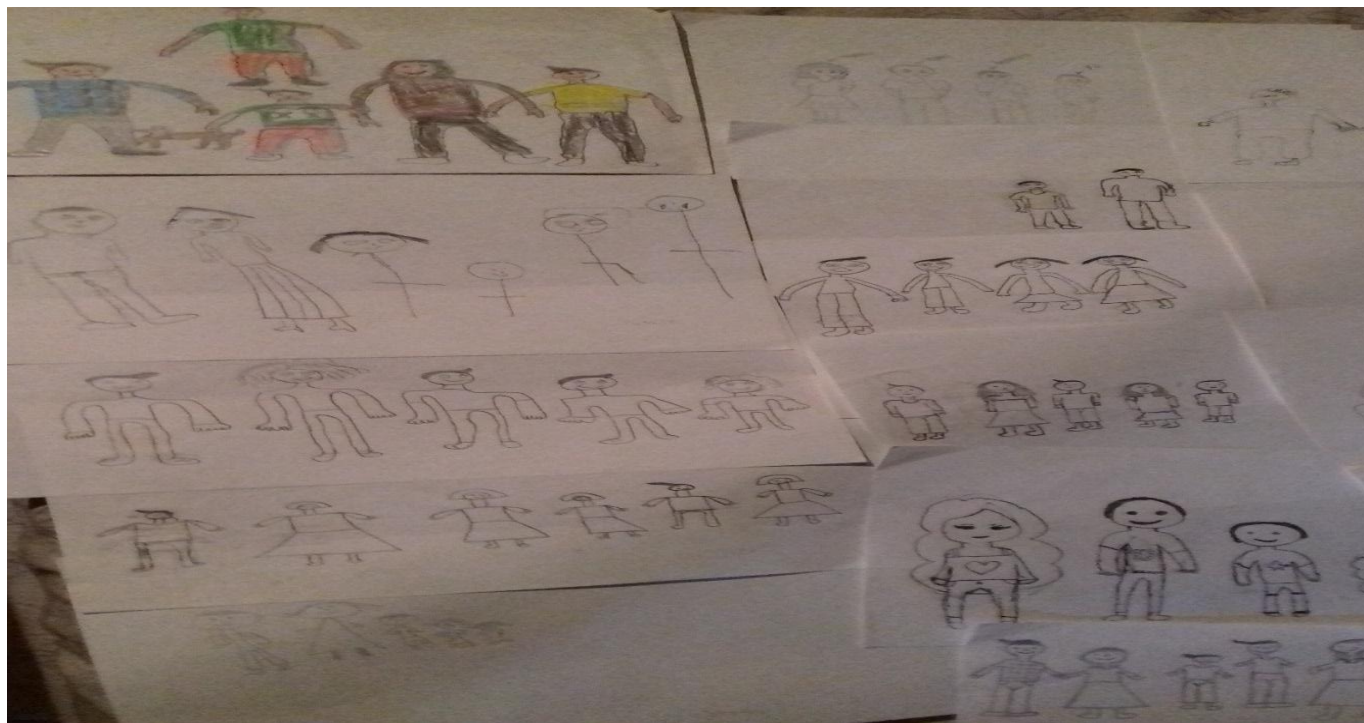
ESCALA COLOREADA



Dibujo de la figura humana



Dibujo de la familia



BLOQUE 1

SECTOR: 04 ZONA ESCOLAR: 035 CLAVE DEL C.T.: 13DPB0553Z SEDE: IXTACUAYO

MUNICIPIO: ATLAPEXCO GRADO: PRIMERO GRUPO: A

NOMBRE DEL DOCENTE: ANTONIO MOGICA HERNANDEZ

NO. PROGR.	NOMBRE DEL ALUMNO	RESULTADOS DE AGOSTO 2019						
		N° ALUMNOS QUE EN LAS ASIGNATURAS TRABAJAN Y			CRITERIOS DE VALORACION (0-5)			
		LEE	LEE CON DIFICULTAD	NO LEEN	PARTICIPACION INDIVIDUAL	TRABAJO COLABORATIVO	TAREAS	DICIPLINA
01	H.B.A.			X	5	5	4	4
02	B.B.J.H.			X	4	4	2	3
03	B.H.L.		X		4	4	4	4
04	H.B.J	X			5	5	5	4
05	H.H.K.F	X			4	4	3	4
06	R.G.C.	X			3	3	4	4
07	H.B.B.A.			X	1	1	0	3
08	B.A.J.M.		X		3	3	3	3
09	C.M.A.D	X			4	4	3	4
10	R.H.O	X			5	5	5	5

RUBRICA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA BENITO JUAREZ

SECTOR: 04 ZONA ESCOLAR: 035 CLAVE DEL C.T.: 13DPB0553Z SEDE: IXTACUAYO

MUNICIPIO: ATLAPEXCO GRADO: PRIMERO GRUPO: A

NOMBRE DEL DOCENTE: ANTONIO MOGICA HERNANDEZ

NO. PROGR.	NOMBRE DEL ALUMNO	RESULTADOS DE NOVIEMBRE 2019						
		N° ALUMNOS QUE EN LAS ASIGNATURAS TRABAJAN Y			CRITERIOS DE VALORACION (0-5)			
		LEE	LEE CON DIFICULTAD	NO LEEN	PARTICIPACION INDIVIDUAL	TRABAJO COLABORATIVO	TAREAS	DICIPLINA
01	H.B.A			X	4	4	4	3
02	B.B.J.H			X	5	5	3	3
03	B.H.L		X		4	4	4	4
04	H.B.J	X			5	5	5	5
05	H.H.K.F	X			4	4	4	5
06	R.G.C	X			3	3	4	4
07	H.B.B.A			X	0	0	0	4
08	B.A.J.M		X		3	3	3	3
09	C.M.A.D	X			4	4	3	4
10	R.H.O	X			5	5	5	5

Diálogos de la entrevista

Entrevistador: ¿Alguna vez te han pegado en tu casa?

Entrevistado (H.B.A.): Mi papa si me ha pegado, me jala de la oreja porque a veces no quiero hacer mis tareas o le rezongo.

Entrevistado (B.B.J.H.): Si, mi abuelito a veces me da con la vara porque no lo obedezco, es que me gusta ir a pasear con mis amigos.

Entrevistado (B.H.L): Pues mi abuelita si me pega con cinturón, por qué no quiero hacer mis tareas o hacer el aseo en casa y por eso se enoja.

Entrevistado (H.B.J): Si, mi tía, pero ella solo meda unas nalgadas chiquitas, porque dice que le desespero y le doy coraje porque puro estoy peleando.

Entrevistador: ¿Alguien en casa te grita, te insulta o te ha hecho sentir triste?

Entrevistado (H.H.K.F): A veces mi mama se molesta por que yo entiendo la tarea del libro y me dice que soy quinua, que no puedo hacer nada bien.

Entrevistado (R.G.C): Si mi tía me hace llorar mucho cuando me enseña mis trabajos porque solo me regaña, extraño mucho a mi mama.

Entrevistado (H.B.B.A): Mi papa y mi abuela me regañan y me gritan feo, casi todos los días, porque me mandan hacer quehaceres en mi casa.

Entrevistado (B.A.J.M): A veces mi papa y mis hermanos mayores me dicen que soy bien burra que no sirvo para nada y que mejor ya no valla a la escuela, porque salgo mal en mis exámenes, y todo lo hago mal.

Entrevistador ¿Quién te atiende cuando vas a la escuela?

Entrevistado (C.M.A.D): yo cambio a hermanito, por me manda mi papa y para ir a comer, voy a hasta mi casa porque mi abuelita le duelen sus pies.

Entrevistado (R.H.O): Nadie yo solito, porque mi mama está en México, vivo con mi abuelito, pero él tiene que ir a trabajar, a mí nadie me trae lonche y como hasta que llego a mi casa.

Diálogos de la entrevista de la maestra:

Entrevistador: ¿Conoce usted acerca del tema del maltrato infantil?

Entrevistado: Si, un poco en los cursos que asistimos a nivel zona nos dan a conocer temas o situaciones que podrían afectar la vida de nuestros alumnos de manera general, nunca se profundiza por el poco tiempo asignado, pero si se exponen lo más relevante, ya que cuando los niños están dentro del aula como docentes tenemos cierta responsabilidad y obligación de su cuidado, saber si sus situaciones familiares o algún u otro problema le estén afectando, tenemos que estar al pendiente de su bien estar.

Entrevistador: ¿Cree usted que los niños están sufriendo algún tipo de maltrato?

Entrevistado: Pues para serle sincera yo creo que sí, normalmente los niños siempre dicen la verdad, ellos son muy abiertos y detallistas acerca de lo que sucede en casa, ellos se acercan a mí y me cuentan que en ocasiones sus familiares los han golpeado por no obedecer , por no querer realizar actividades que les dejo o cualquier otra situación que se les presente ,pero supongo que son golpes leves porque nunca me han llegado con moretones o con algún indicio grave , me comentan que si los regañan en el que se usan palabras inadecuadas el cual les hace sentir mal y que además lo llegan a reproducir en el salón ,lo que más me intriga ahora es el descuido y la irresponsabilidad de los padres que tienen hacia sus hijos ,debido a que algunos niños asisten a la escuela con ropa sucia ,falta de aseo personal, cuando hace mucho frio sus ropas no los cubren totalmente ya que la talla es más chica a la que corresponde a su edad, por ejemplo está un niño con problemas de asma y asiste a la escuela solamente cubierto con la camisa del uniforme imagínese los problemas que desencadena en la salud de ese niño, también me preocupa otro

niño que solo vive con su abuelo ,por lo tanto no le traen lonche él come gracias a que sus compañeros y yo le invitamos además por el descuido de su abuelo se relaciona con gente adulta que le enseñan cosas malos tales como es la pornografía pero no puedo platicar con nadie porque su mama no encuentra en ese lugar y creo que abuelo no me entendería, y así cada situación con cada uno de los niños, esto casos suceden debido a que la mayoría de niños están a cargo directamente de sus papas ,tíos o abuelos en esta comunidad las que sustentan la familia son las madres y emigran a otros estados en busca de trabajo y eso ocasiona que los niños se sienten tristes ,deprimidos e incluso hay niñas que lloran dentro del salón a lo que yo respondo dándoles consuelo siento que hace falta el interés y la comunicación en ambos padres ,además es importante recalcar que las personas que están a cargo de cuidado de los niños llegan tarde a las reuniones o no asisten ,cuando a estos se les informa que los niños hicieron algo indebido lo primero que hacen el ridiculizarlo en frente a todos ,la verdad no siento el apoyo de ellos ,se niegan mucho a participar, no los ayudan a leer o hacer sus tareas ,me dejan el paquete completo, además se van en contra mía y de todo me recriminan, sinceramente me desespero porque el grupo es multigrado y no puedo atenderlos directamente ,además los niños no captan lo que les enseño ,olvidan rápidamente lo que les acabo de dar a conocer ,realmente percibo serias deficiencias en los niños en cuanto a su desenvolvimiento académico.

Glosario

Ámbito educativo: El término puede utilizarse para nombrar al estudiante que acude a la escuela para formarse.

Ambiente familiar: Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Atención: La capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes.

Bajo rendimiento académico: La dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

Comunicación: Es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. El acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información.

Conducta: hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

Concentración: Es la capacidad de mantener la atención en algo particular o específico.

Derechos del niño: Son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

Dificultad en el aprendizaje: Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Desarrollo: Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica.

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad.

Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos.

Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez. Es un proceso continuo que empieza con la vida.

Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

Etapas: Una etapa es un período de tiempo delimitado y contrapuesto siempre con un momento anterior y con otro posterior

Familia: Al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal.

Fracaso escolar: Entendemos por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada.

Infancia: Con origen en la palabra latina infancia, la infancia es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

Maltrato: El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder).

Maltrato infantil: Se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño.

Protección infantil: la prevención y la lucha contra la violencia infantil, incluyendo los abusos, la explotación sexual, el tráfico de niños, el trabajo infantil y prácticas tradicionales como la mutilación genital o el matrimonio forzado.

Bibliografía

Barroco Martos A., Vargas Fernández D., (Ed). (2016). *Cuerpo de maestros. Educación Infantil.Temario.Vol.I*. Editorial CEP.

Beneyto Sánchez S., (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico Volumen 6 de Didáctica e Innovación Educativa .3 Ciencias

Cañizares Márquez J.M., Carbonero Solís C., (2017) .*Crecimiento y Desarrollo del Niño/volumen 3 de Manuales para los padres sobre actividad física salud y Educación en los niños (as)*.Wanceulen Editorial.

Carmona Luque M.R., (2012).*La Convención sobre los Derechos del Niño; Instrumento de progresividad en el derecho internacional de los derechos humanos serie de Estudios Internacionales y Europeos de Cádiz* .Librería –Editorial Dykison.

Clavijo Gamero C., (Ed). (2012) *Personal Laboral Psicólogo (Grupo) Xunta de Galicia*. Editorial Mad-Eduforma.

Córdoba Navas D., (2018).*Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor Y Psicomotor en la Infancia SSC322_3*.IC Editorial

D´Ambra, M. (25 de abril de 2019. Día Internacional contra el Maltrato Infantil por qué es vital desnaturalizar el castigo violento en la infancia.*Infobae*. [HTTPS://WWW.INFOBAE.COM/](https://www.infobae.com/)

Fiuza Asorey M.J., Fernández Fernández P., (2014) .*Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones pirámide

Garibay Rivas S., (2013) .*Enfoque Sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.

José Rodrigo M, Palacios Gonzales J., (2014).*Familia y Desarrollo Humano. El Libro Universal –Manuales*. Alianza Editorial.

Laura, O. (2011). *Desarrollo socio afectivo servicios socioculturales y a la comunidad Educación Infantil*. Editorial paraninfa.

Lorgio, J., Donoso, P., Sumac, S., Morales, S., Jumbo, I., (2014) Dial net-Incidencia Del Maltrato Físico. *INCIDENCIA DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO DE LOS/ LAS ESTUDIANTES /AS.43-61p.*

Maya Betancourt A., (2012) .*Pedagogía de la ternura: Conceptos básicos Educación y pedagogía. ECOE EDICIONES*

M.A, Romero, R., García, N.A., Ortega y J. P., Martínez (2014) REVISTA CIENTIFICA ELECTRONICA DE PSICOLOGIA ICSa –UAEH N. *INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. (7) ,28.p*

Palacios Gonzales J., (Ed.). (2014).*Desarrollo Psicológico y Educación ,3 / El libro universitario-Manuales*. Comercial Grupo ANAYA, S.A.

Papalia, (2012) *Desarrollo Humano*.

Pacco, H. (2015).*El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de mollepata-anta –cusco-2015.(unidad de segunda especialización)* Universidad de Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Puentes Torres M.P., (2014) .*El maltrato Infantil como aspecto de la violencia intrafamiliar*

Salmerón Giménez J., (Ed). (2014) .*Atención al maltrato desde el ámbito educativo: Manual para el profesional*.

Tabera Galván V., Rodríguez de Lorza M., (2010) .*Intervención Con Familias Y Atención a Menores ciclos formativos*.Editex

Varios autores (2019). Cuerpo de maestros *.Educación Musical. Temario 1*. EDITORIAL CEP.

SEGOB DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. (2018). *Decreto presidencial:*

La ley general de los derechos de niñas y niños y adolescentes. <http://www.diputados.gob.mx>

Soriano, F. (Diciembre 2015) PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD. *PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia.* <Http://previnfad.aepap.org>

(Consultado 23 de marzo del 2019)

https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia_Familia_archivos_TiposMaltrato.pdf

(Consultado 15 de mayo del 2019)

<https://aldeasinfantiles.or.cr/2018/05/02/el-maltrato-infantil-una-problematica-extendida-en-la-region/>