



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

LABORATORIO PSICOPEDAGOGICO
EN UNA ASOCIACION DE NIÑOS Y
JOVENES CON PARALISIS CEREBRAL

V.B.

[Firma manuscrita]

TRABAJO ESCRITO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
ALICIA BATLLORI GUERRERO

V.B.
asesores 7 2

19-VII-73

MEXICO, D. F.

1 9 7 3



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
I N T R O D U C C I O N	III
I.- La función del pedagogo en una asociación para personas con parálisis cerebral.	1
A.- Qué es la parálisis cerebral, causas, sín- tomatología y sus características en rela- ción con la conducta.. . . .	1
B.- Qué es un laboratorio psicopedagógico.	4
C.- Personal indispensable del laboratorio de- psicopedagogía.	4
1.- Jefe del laboratorio.	5
2.- Psicopedagogo.	5
3.- Psicólogo.	5
4.- Psicólogo auxiliar	6
II.- ATENCION Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO.. . . .	7
A.- Alumnos.	7
B.- Maestros	11
C.- Técnicos	13
D.- Asistentes y niñeras	14
E.- Personal de oficina.	14
III.- ASESORIA EN PROGRAMAS ESCOLARES.	16
A.- Sección maternal	16
B.- Jardín de Niños.	16
C.- Preprimaria.	17
D.- Primaria	17
E.- Secundaria	18
IV.- ENTREVISTAS Y ESTUDIOS.. . . .	20
A.- Personas que soliciten ingreso o canaliza- ción a otras instituciones	20

B.- A los alumnos para informar a la Junta de-
 valoración. 21

V.- ORIENTACION VOCACIONAL. 23

 A.- Entrevista y estudio de orientación 23

 B.- Bateria de tests. 24

 C.- El campo del trabajo para el P.C. 25

VI.- DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS DE
 ORIENTACION FAMILIAR. 29

 A.- Objetivos. 30

 B.- Criterios para la formación de los grupos . . . 30

 C.- Normas de grupo. 30

 D.- Elaboración de expediente y formas de - -
 evaluación. 31

 E.- Programa. 31

 F.- Por qué se les denominó charlas de orien-
 tación familiar a estas reuniones. Dura-
 ción de las mismas. 31

 G.- Síntesis de los temas y diploma a los - -
 asistentes. 32

 H.- Resultados. 32

C O N C L U S I O N E S. 34

B I B L I O G R A F I A. 35

ANEXO:- MATERIAL DE TRABAJO DEL LABORATORIO DE PSICOPEDAGOGIA.

* * * * *

-INTRODUCCION-

El presente trabajo fué motivado por el deseo de comunicar a las personas interesadas en la educación especial de niños y jóvenes con parálisis cerebral, las experiencias adquiridas a través de un año de labor como responsable del Laboratorio Psicopedagógico de la Asociación Pro Paralítico Cerebral (APAC).

Me guió el interés particular de informar al pedagogo (área de Psicopedagogía), acerca de las diversas actividades que pueden desarrollarse en una institución como ésta y estimularle por medio de esta breve obra a trabajar en un campo que por su especialidad no ha sido aún investigado en México.

Mi principal idea es proporcionar una visión de conjunto de las funciones más importantes que considero debe desempeñar un laboratorio psicopedagógico.

El sondear este nuevo campo es realmente emocionante por las posibilidades que ofrece de realización al que se dedique a concebir nuevos métodos de enseñanza; a crear sistemas de comunicación para aquellos faltos de lenguaje hablado; elegir campos de trabajo para personas con diversas limitaciones físicas y mentales y - dar originalidad a su trabajo por medio de sus conocimientos, - creatividad e iniciativa.

El procedimiento que se siguió fue fundamentado en el trabajo que se realizaba diariamente en la APAC; en casos observados - en ella; en visitas que realicé a instituciones similares en la - ciudad de New York y en la lectura de libros que me auxilian durante el desempeño de mi trabajo y para aclarar algunas dudas que se me presentaron al desarrollar este tema.

En los diversos capítulos trato fundamentalmente los siguientes temas:

La función del pedagogo en un centro de parálisis cerebral y su trabajo en el laboratorio psicopedagógico; la atención que im-

parte el pedagogo a los alumnos y al personal; el asesoramiento que proporciona en los programas escolares; la labor del pedagogo en la orientación vocacional y el desarrollo de su trabajo - en el procedimiento de un programa de charlas de orientación familiar.

Estoy consciente de que aún falta mucho por conocer e investigar en este campo y ésta es la causa que me mueve con mayor entusiasmo a comunicar esta pequeña experiencia para que otros vengan a enriquecerla con sus investigaciones e iniciativa.

Alicia Batllori Guerrero

-1-

"FUNCION DEL PEDAGOGO EN UNA INSTITUCION
PARA PERSONAS CON PARALISIS CEREBRAL. "

A.- QUE ES LA PARALISIS CEREBRAL, CAUSAS, SINTOMATOLOGIA Y SUS CARACTERISTICAS EN RELACION CON LA CONDUCTA.

¿Qué es la parálisis cerebral?

La parálisis cerebral se caracteriza por un grupo de síndromes neuromusculares debidos a una lesión cerebral de tipo irreversible, no progresiva, la cual afectó los centros motores del cerebro o cerebelo.

La educación de personas con lesión cerebral tiene como fin estimular las células remanentes para que tomen las funciones de las células muertas, imponiendo al cerebro los modelos de actividad que son precisamente los que ayudan a desarrollar el cerebro de los niños normales. Esta transferencia de funciones cerebrales es muy difícil que se pueda realizar en adultos, en cambio en un niño puede lograrse mediante una educación y rehabilitación a edad muy temprana.

CAUSAS.- Las causas principales de una lesión cerebral se pueden manifestar en tres épocas: pre-natal, para-natal o post-natal. Se presenta aproximadamente en cada 4 de 1000 nacimientos siendo más frecuente en los varones (58%). (5)*

Período pre-natal.- En esta época la célula nerviosa motora que es muy sensible a la falta de oxígeno, si se ve afectada por este hecho dejará una lesión fácilmente detectable, quedando dañada para siempre. Esto sucede principalmente por varias razones: uso indebido de analgesia; el cordón umbilical enredado al cuello; la obstrucción de la tráquea por el excremento; infecciones sufridas por la madre como: rubeola, hepatitis o bien, el factor RH incompatible que daña al feto.

* Este número corresponde a su colocación en la bibliografía.

Período para-natal.- En este período las causas pueden ser - de tipo mecánico como son los forceps mal aplicados; contraccio- nes uterinas inadecuadas o la descompresión brusca en operacio- nes cesáreas.

Período post-natal.- Las principales causas se encuentran en enfermedades infecciosas: tuberculosis, encefalitis o traumatis- mos cráneo-encefálicos.

SINTOMATOLOGIA

Los tipos de parálisis cerebral se reúnen en tres principa- les grupos: espástica, atetósica y atáxica. Existe otro grupo de parálisis cerebral el cual se presenta con menos frecuencias; la atonía.

Espástica.- Se caracteriza por una hipertonía o aumento del- tono muscular, llamada hiperreflexia. Esta forma de espasticidad es causada por lesiones en la corteza cerebral.

Atetósica.- Se presenta con movimientos involuntarios incoor- dinados asimétricos y se diferencia del espástico en que los re- flejos no están hiperactivos sino normales. La lesión se locali- za en cuatro núcleos que se encuentran en la base del cerebro.

Atáxica.- En este tipo de parálisis cerebral no se presenta- espasticidad ni movimientos anormales. Su característica muy pe- culiar es que pierden muy fácilmente el equilibrio. En este caso la lesión se localiza en la región occipital del cerebelo y se - acompaña de deficiencia mental.

PRINCIPALES CARACTERISTICAS EN RELACION CON LA CONDUCTA.

El niño normal recién nacido adopta una actitud apacible - - cuando está dormido, mientras que en el P.C. destacan las siguien- tes conductas: el sueño se ve alterado por sobresaltos repenti- nos y quejidos; llanto frecuente y persistencia en una sola pos- tura; el reflejo de succión no siempre es normal; después de los tres meses de edad si se le coge la mano y se introduce el pul- gar entre sus dedos, lo apretará con fuerza persistiendo la acti

tud de agarre. No existe el reflejo de defensa.

A medida que va creciendo el P.C. va presentando una serie de problemas en su adaptación al medio. Sus limitaciones físicas, a veces severas, le impiden desempeñar las actividades más indispensables, siendo muchas veces dependiente de otras personas.

"En un principio se consideró al parálítico cerebral como deficiente mental, pero según encuestas realizadas, se ha encontrado que en un 20% de parálíticos cerebral son al mismo tiempo deficientes. Otro número igual dan la impresión de serlo (falsos deficientes), y este segundo caso es más frecuente en los P.C. de tipo espástico, encontrándose entre un 70 a 80% de falsos deficientes". (5)

Generalmente, el P.C. es tímido, algunos son retraídos y poco sociables, otros son expresivos y sujetos a crisis de cólera y la mayoría son alegres y afectuosos.

En los problemas especiales de conducta que presenta el P.C. está a veces la inseguridad que se ve reforzada por sus limitaciones físicas (se observa en especial cuando por primera vez tienen que aprender a caminar). También, presenta cierta irritabilidad motivada por no encontrar una forma de comunicación con los demás. El P. C. generalmente tiene problemas de lenguaje, los cuales pueden ser muy graves en especial en el caso de los espásticos cuadripléjicos, los cuales en su mayoría no poseen la capacidad necesaria para comunicarse verbalmente, a pesar de que su comprensión y lenguaje interno es completo. La autora de esta tesina elaboró un tablero de comunicación el cual permitirá a las personas con severas deficiencias de lenguaje se puedan comunicar al señalar en él determinadas claves. Un manual auxiliar complementa este medio de comunicación. Con la ayuda de este material el P.C. con problemas de lenguaje severo podrá llegar a ser más independiente en sus actividades diarias.

Otro problema en relación con la conducta es la falta de destreza manual, que presenta problemas relacionados en especial -

con la prensión fina cuando manipula objetos pequeños como agujas, ganchos, etc. Esto trae en consecuencia frustraciones que lo per_turban emocionalmente afectándolo en su aprendizaje.

En el caso de que las limitaciones ya expuestas no hayan sido superadas por el P.C., nos encontraremos que en el futuro serán un serio obstáculo para su adaptación al medio y para su progreso y superación personal.

B.- QUE ES UN LABORATORIO PSICOPEDAGOGICO

En la organización del laboratorio psicopedagógico de la - - APAC en Abril de 1972 y que me correspondió fundar, se tuvo en cuenta las necesidades particulares de la institución, los alumnos y el personal que labora en ella. Basándonos en estas demandas elaboramos una lista de material de trabajo que solicitamos a diversas instituciones educativas. Se nos destinó un pequeño local que consta de dos cubículos y una cámara de visión unilateral adaptado provisionalmente. Debido a que no reúne las condiciones adecuadas para trabajar, hemos pensado en un proyecto de laboratorio para una institución como la APAC que tiene un cupo máximo de 100 alumnos. Para proporcionar servicio a este número de personas y teniendo en cuenta que muchas de ellas usan silla de ruedas, el espacio de los cubículos tendrá que ser un poco mayor de lo acostumbrado. El mobiliario también tendrá ciertas adaptaciones como en el caso de las sillas, las cuales tendrán un cinturón de seguridad para sostener al sujeto si no tiene estabilidad. En las paredes estarán empotradas pasarelas tubulares que auxiliarán el P.C. en su traslado. Entre los enseres más importantes habrá un archivo para guardar los expedientes y un armario para guardar el material de trabajo. (Véase anexo).

C.- PERSONAL INDISPENSABLE DEL LABORATORIO DE PSICOPEDAGOGIA.

Teniendo en cuenta que la capacidad máxima de alumnos en una institución de parálisis cerebral es de 100, se considera que - cuatro personas trabajando en forma organizada podrán atender -

adecuadamente las necesidades de alumnos, personal docente y padres de familia.

El personal estaría integrado por dos psicopedagogos y dos psicólogos.

1.- Jefe del laboratorio psicopedagógico. (Psicopedagogo)

La persona que desempeña este cargo es responsable ante la mesa directiva, del funcionamiento correcto de las actividades psicopedagógicas, así como de la planeación y aplicación de programas contando con la colaboración de la dirección escolar. Sus funciones básicas son las siguientes:

- Recibe y valora psicopedagógicamente a las personas de nuevo ingreso o los canaliza a otra institución más adecuada para ellos.
- Proporciona orientación vocacional a los alumnos coordinándose con los departamentos escolar y de terapias.
- Atiende al personal administrativo y técnico en sus problemas personales.
- Asesora al departamento escolar en la elaboración de programas, actividades extraescolares y técnicas de enseñanza.
- Orienta a los padres de familia o tutores en sus problemas familiares y personales.
- Da atención a los alumnos que presentan problemas de conducta o de aprendizaje.
- Organiza cursos a padres de familia y maestros.
- Planea seminarios de investigación y trabajo en coordinación con los departamentos escolar y de terapias.
- Coordina reuniones interdepartamentales para estudiar casos particulares que presenten problemas de conducta o de aprendizaje.
- Adapta pruebas de orientación vocacional a las limitadas respuestas verbales de alumnos con P.C.
- Investiga campos de trabajo para el P.C.
- Supervisa los diferentes talleres y guía a los maestros enseñándoles técnicas adecuadas para su trabajo.

2.- Psicopedagogo.- La persona responsable en este puesto auxiliará al jefe del departamento en sus funciones.

3.- Psicólogo.- Realiza valoraciones de diagnóstico a personas -

de nuevo ingreso.

- Efectúa estudios de valoración diagnóstica a alumnos regulares.
- Hace registros en los salones de clase de modificación de conducta a maestros y alumnos.
- Atiende al personal administrativo y técnico en sus problemas personales.
- Da atención a alumnos que presentan problemas de conducta o aprendizaje.
- Adapta pruebas psicológicas a las limitaciones físicas de los alumnos.
- Realiza entrenamientos de conducta de lenguaje, psicomotora y de adaptación.
- Efectúa registros en las actividades de talleres.
- Organiza cursos de entrenamiento en modificación de conducta a padres y maestros.
- Elabora inventarios de conductas del P.C.

4.- Psicólogo auxiliar (estudiante).

Es la persona que por tener conocimientos básicos psicológicos va a auxiliar a las personas arriba mencionadas, y en particular ayuda en la elaboración de material psicopedagógico.

Estas cuatro personas pueden ser las integrantes del laboratorio, quienes trabajarían en equipo cada una en sus especialidades.

-11-

"ATENCIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO"

A.- ALUMNOS.

El P.C. como cualquier niño o joven tiene intereses e inquietudes que lo llevan a conocer el mundo que lo rodea. Para un gran número de ellos sus limitaciones físicas les impiden avanzar al mismo ritmo. Esto les trae en consecuencia serias frustraciones las cuales se derivan en estados depresivos. Se ha observado, sin embargo, que en algunos de ellos tal parece que los obstáculos son una buena motivación para emprender con mayor tenacidad y constancia lo que se proponen.

Un gran número de P.C. pertenecen a hogares bien estructurados donde el padre, la madre y los hermanos lo han aceptado. ¿Qué sucede cuando un niño es rechazado abierta o veladamente por su familia? El resultado es que el P.C. comienza a presentar problemas de conducta en el hogar y en el salón de clase, y como todo niño, su rendimiento escolar y atención se ven disminuidos por factores emocionales. Es cuando los padres o el maestro recurren al laboratorio psicopedagógico en demanda de ayuda.

✓ Cuando el alumno presenta problemas de aprendizaje, no siempre son causados por aspectos emocionales, por ejemplo: en algunos alumnos se observa retraso en el aprendizaje de la lectura y escritura, motivado por problemas de dislexia y disgrafia respectivamente. Ambos problemas corresponden a desórdenes del lenguaje, los cuales son ocasionados por disfunciones del sistema nervioso central, caracterizándose por la inmadurez perceptiva y retraso en el desarrollo. Este tipo de problemas requiere del maestro mucha constancia y paciencia, para que el niño a medida que avance en su lenguaje, mejore su lectura y escritura ya que ambas van íntimamente relacionadas.

Se considera que para aprender es necesaria una maduración normal. En el P.C. esta es una de las causas de su retraso esco-

lar, encontrándonos que en el primer año de primaria hay sujetos que tienen una edad cronológica de 8 a 10 años. La causa principal de este retardo en su aprendizaje son los trastornos originados por la lesión cerebral en sus funciones senso-perceptivas a pesar de que el sujeto posea una inteligencia cercana al término medio. Entre las funciones que se ven más perturbadas están la atención, dispersa en una gran mayoría, ocasionando problemas en su aprendizaje. Sin ella no puede hacer progresos en los estudios ni controlar adecuadamente sus movimientos. Es recomendable en estos casos pedir al maestro le ponga ejercicios relacionados con su esquema corporal; prácticas de discriminación de formas, colores, tamaños y medidas; desarrollarle su capacidad para percibir dos o más objetos en relación uno con otro y estímulos por medio de objetos tridimensionales.

Otro problema que se presenta en el P.C. y al cual es importante prestarle atención es la discalculia o sea, dificultades que se presentan en el proceso de aprender a manejar cantidades numéricas y hacer abstracciones.

La agresividad es otra conducta que en ocasiones se manifiesta en algunos alumnos. En la mayoría de ellos se trata de cierta actitud de defensa o de autoafirmación. La agresión se observa particularmente en aquellos sujetos que sufren cierto sentimiento de inferioridad. En otros casos, es provocada por el daño cerebral, entonces, hay que diferenciarlas de las otras conductas y canalizarlo al médico. Si se trata de una persona como en el primer ejemplo y el maestro se ve en dificultades, el psicopedagogo probablemente le recomendará retirarlo del salón de clase, por determinado tiempo y sin hacer mención alguna, en la siguiente clase llamarlo para que entre nuevamente al salón.

La masturbación es otro aspecto que se presenta generalmente en los jóvenes a partir de la pubertad. Esta conducta se considera natural de esa edad, pero en ocasiones se ve incrementada por la atención que maestros y alumnos le prestan. El psicopedagogo-

interviene observando primero el ambiente que prevalece en el salón de clase, para finalmente orientar al maestro acerca de la actitud más conveniente que debe asumir. Muchas veces esta conducta se presenta en el P.C. por falta de ocupación en alguna tarea específica, recomendándose que se le mantenga ocupado.

Las operaciones quirúrgicas provocan alteraciones emocionales en el P.C. el cual días antes se muestra irritable, su atención disminuye y se le observa angustiado. Después de la operación generalmente tiene que permanecer inactivo en el hogar durante varias semanas, lo que ocasiona que se retrase en su educación escolar. Esto le provoca frustración y desaliento. Se recomienda, en estos casos, proporcionarle un horario definido en el cual realice diversas actividades como: repaso de lecciones, ejercicios escolares; cooperar en determinadas actividades hogareñas; dibujar o trabajar en alguna actividad o distraerse viendo la televisión. Si los padres acuerdan junto con el maestro elaborar este horario y se proponen llevarlo a cabo, seguramente que el P.C. no se retrasará demasiado en sus conocimientos escolares y estará seguro y satisfecho de realizar labores productivas.

Otro problema característico del P.C. es su dificultad a veces severa del lenguaje, la cual le provoca inseguridad e irritabilidad, por no poder expresarse verbalmente. Se siente molesto e incómodo cuando se da cuenta que la persona a quien se dirige no le entiende y por lo tanto su respuesta no es la adecuada. Esta situación puede ocasionarle a veces ciertos desajustes en sus relaciones sociales.

En estos casos el maestro debe permitir al niño practique su lenguaje tanto como sea posible para que gane confianza en sí mismo. La lectura en voz alta de cuentos, historias, cantos o representaciones teatrales pueden ayudarle efectivamente a vencer sus dificultades de lenguaje. También es recomendable —y ésto va para todos los P.C.— que el ambiente de su salón de clase sea tranquilo. Se ha observado que fácilmente se turba en su len

guaje cuando se encuentra en un ambiente ruidoso.

Se presenta también el negativismo, conducta originada muchas veces por las diversas frustraciones que vive. Se niega a comer, estudiar y cooperar en actividades que puede realizar. En los niños pequeños se observa cuando por primera vez lo llevan a la escuela, con esta actitud trata de provocar que lo devuelvan a su hogar. Si el maestro o los padres ignoran su actitud probablemente aceptará su situación y finalmente colaborará.

Un problema senso-perceptivo que afecta al P.C. es la hipoacusia que presenta un cierto número de personas, la cual es causa de problemas de conducta y desajustes emocionales. Se ha observado que el hipoacúsico superficial con la ayuda de prótesis auditivas puede superar su problema y ajustarse adecuadamente a su medio. En cambio en los hipoacúsicos profundos, los desajustes emocionales y el retraso escolar son más acentuados. Cuando un P.C. tiene este tipo de impedimento debe recomendársele terapia intensiva de lenguaje con el fin de que llegue a dominar hasta donde sea posible la lectura labio-facial, que le ayudará a establecer comunicación con los demás.

Otra causa de dificultad es su sensibilidad a impresiones externas como son: ruidos, gritos, caídas de objetos, bocinas de automóviles o tráfico de autobuses. El P.C. se sobresalta al menor ruido distrayéndose fácilmente. Esto requiere de él un esfuerzo para concentrarse.

En algunas personas se observa hiperactividad la que interfiere en su aprendizaje, ya que cualquier estímulo por pequeño que sea las distrae de su labor. En algunas ocasiones, el médico recomienda algún calmante nervioso con el fin de ayudarlo a concentrarse. Generalmente, la hiperkinesia se presenta en el P.C. con un rendimiento intelectual inferior al término medio.

La perseveración es otro signo de deficiencia mental, presentándose esta conducta en algunas personas con P.C. Cuando se manifiesta en la infancia, época en que el niño realiza el aprendi

zaje básico, se observa que sus ejecuciones son erráticas y sin ningún orden, llenando páginas completas con un mismo trazo o letra. La consecuencia es cierta ansiedad que se observa en el niño e inseguridad al percibir que el maestro no aprueba su labor. Para evitar ésto se deberá cambiar al niño de actividad frecuentemente para condicionarlo a realizar diferentes tareas.

Cuando a los padres o al maestro se les presenta un problema parecido a los que se han expuesto, acude al laboratorio de psicopedagogía solicitando consejo.

B.- LOS MAESTROS.

En ocasiones el maestro tiene dudas respecto de las técnicas o métodos que imparte o bien, si al programa que sigue debe hacerle algunas adaptaciones para la mejor comprensión y aprovechamiento de sus alumnos, otras veces son ellos los que plantean dudas respecto de sus propias actitudes en situaciones determinadas. En estas y otras circunstancias el maestro consulta al psicopedagogo, el cual le asesora en sus problemas y ambos discuten la solución más conveniente.

Cuando el laboratorio psicopedagógico recibe diferentes llamadas de los maestros a veces sobre asuntos muy similares, es probable que el jefe del laboratorio prefiera reunirlos en grupo para asesorarlos. Estas reuniones son enriquecedoras para los participantes por el diálogo que se establece; el psicopedagogo escucha y coordina la participación de todos.

El maestro que trabaja con niños y jóvenes de P.C. debe observar una actitud natural y amable, igual que lo haría con un niño normal. Es recomendable sea firme y consistente en sus indicaciones, quizá un poco más de lo que sería con un niño sin limitaciones físicas o mentales. Pero también necesita ser flexible. Debe evitar ser demasiado sentimental, esta actitud haría sentir al P.C. que es diferente a los demás. Tal parece que estamos pidiendo al maestro que reuna cualidades opuestas o sea, combinarlo sentimental con lo enérgico; firme pero flexible; no ser dema

siado compasivo ni agresivo. En realidad la persona que trabaja con inválidos deberá hasta donde le sea posible, conservar el término medio y controlar sus tendencias naturales a uno u otro extremo.

En el caso de entrevistar al maestro en forma individual, es conveniente conducirse con tacto. La amabilidad y el deseo de servir serán los mejores consejeros, para evitar herir susceptibilidades. Este tipo de entrevista, desde luego, no puede basarse en preguntas, dado que es el maestro el que va a comunicar su problemática. Por otra parte, si la actitud del maestro amerita que se le llamara para hacerle reflexionar sobre algún error cometido, la entrevista deberá conducirse con seriedad y moderación, llevando la entrevista hacia una solución positiva. (3)

Algunos maestros tienen una imagen distorsionada de sí mismos por lo que ignoran a veces, por falta de autoanálisis serio, su manera de ser y el carácter discutible que a veces tienen frente a sus alumnos. En estos casos es conveniente examinar al educador desde el punto de vista pedagógico pero de una manera indirecta. Al principio por medio de entrevistas en las que no se tratará ningún asunto educativo y observarlo en sus horas de clase. Es por este medio que el psicopedagogo conocerá más acerca del maestro. Este tipo de observación puede llevarla a cabo por medio de un registro anecdótico durante quince minutos diarios. A partir de una semana o dos estará en condiciones para poder dar una opinión más objetiva acerca de las actitudes del maestro en relación con sus alumnos. A veces las observaciones conviene prolongarlas durante más tiempo de manera, que su opinión no sea desviada por factores subjetivos que intervengan deformando la realidad.

También debe tenerse en cuenta la situación familiar del educador, ya que éste es uno de los principales factores que los afectan emocionalmente en su relación con los alumnos.

La necesidad de realizar un estudio caracterológico del maes

tro antes de su ingreso, es de especial importancia en una institución como la APAC, dado que no cualquier sujeto se va a ajustar adecuadamente al trabajo con este tipo de alumnos. El P.C. es una persona que requiere de un maestro que lo acepte como es, con sus limitaciones físicas y mentales y no todos los educadores tienen la fortaleza suficiente para tolerarlas. La consecuencia puede ser que se vea afectado emocionalmente y vaya presentando un cuadro depresivo que motive un cambio de trabajo. Estos maestros en ocasiones son sobreprotectores con los niños y jóvenes, sufriendo junto con ellos sus limitaciones. Con el tiempo no podrán usar la motivación necesaria para instruirlos. Otro rasgo caracterológico que no es recomendable, es el del maestro agresivo y controlador. Este tipo de persona no motiva al alumno sino que lo inhibe y reprime, debido al demasiado control que ejerce sobre él. Al contrario del maestro sobreprotector, encontramos que su agresividad es demasiado amenazadora por lo que se observa que el P.C. se torna cada día más temeroso y dependiente de su maestro. Concluimos que en la educación especial del aparato locomotor, el maestro debe ser una persona estable, que use de empatía en su relación con el P.C., que tenga buen control de sus emociones y que no sea ni demasiado pasiva ni tampoco excesivamente agresiva.

C.- LOS TECNICOS.

En la APAC, nos encontramos con profesionales de distintas ramas: terapistas físicos, ocupacionales y de lenguaje. Estas personas trabajan diariamente con el P.C. proporcionándole tratamientos rehabilitatorios según su especialidad. Ellos enseñan movimientos físicos, ejercicios y tareas que deben ser desempeñados por el inválido. Si el técnico no es claro en sus explicaciones, si su actitud ante el P.C. no es la adecuada; si falta la motivación necesaria, seguramente se presentarán problemas en el desempeño de su trabajo. Es entonces, cuando prefiere acudir en demanda de orientación al laboratorio psicopedagógico para que se le instruya acerca del manejo del P.C. en relación con la en-

señanza que está proporcionando. Un ejemplo lo tuvimos en el caso de un terapeuta físico a quien se le presentó el problema de un paciente que últimamente había venido muy desganado y apático al tratamiento, el terapeuta mantenía un semblante serio y actuaba mecánicamente en los ejercicios que le enseñaba. Se le recomendó lo premiaría cuando éste realizara un ejercicio adecuadamente, con una sonrisa y una palabra de estímulo. Esta actitud fue la que finalmente hizo que el paciente mostrara más colaboración en su tratamiento.

En su trabajo diario el psicopedagogo se enfrentará a situaciones como éstas, mismas que puede darles solución gracias a sus conocimientos en el campo de la pedagogía.

D.- ASISTENTES Y NIÑERAS.

Los asistentes y niñeras son personas con escolaridad mínima, desempeñan trabajos de limpieza, comida, lavado de ropa, auxilian a los alumnos en sus necesidades básicas, como: trasladarlos en su silla de ruedas de un departamento a otro; llevarlos al comedor o al baño; darles su alimento a los más impedidos; ayudarlos en el vestido y desvestido; asistir al maestro a las horas de clase proporcionando a los alumnos el material que necesitan en su trabajo o bien, tomando notas en sus libretas.

El asistente o niñera es indispensable para que se proporcione al P.C. la atención individual que necesita. A veces presentan problemas en sus relaciones con los compañeros; en su trato personal con los niños o en el cumplimiento responsable de su trabajo. Es cuando el intendente lo canalizará al laboratorio psicopedagógico para que se le preste atención.

E.- PERSONAL DE OFICINA.

El personal de oficina consta de un equipo de secretarías que están bajo las órdenes del director administrativo, a veces llega a presentar problemas de irritabilidad provocada por la tensión de su trabajo o bien, fatiga y cierta depresión. En otras ocasiones los problemas personales perturban el desempeño-

normal de su trabajo y las relaciones con sus compañeros. Estos problemas se pueden presentar en personas que laboran en oficina, quienes son atendidas en el laboratorio psicopedagógico para proporcionarles el consejo necesario.

En general, el laboratorio psicopedagógico presta servicios, orienta, asesora y da consejo a los alumnos, maestros, técnicos, asistentes, niñeras y personal de oficina, quienes depositan su confianza en él, esperando superar con ello sus problemas personales.

- III -

"ASESORIA DE PROGRAMAS ESCOLARES"

Una de las funciones del pedagogo en relación con las actividades escolares es asesorar a los maestros en la elaboración de los programas de enseñanza que impartirán a sus alumnos. El departamento escolar de la APAC está integrado por tres secciones formadas por alumnos de ambos sexos que son coordinadas por la directora.

A.- SECCION MATERNAL.

La integra un grupo de niños de 2 a 5 años, denominándosele grupo de control instruccional o de preparación para el aprendizaje.

La finalidad principal de esta sección es proporcionarle al niño todas aquellas vivencias naturales que todo infante adquiere por sí mismo desde muy temprana edad (entre los 6 meses y 2 años), y que el P.C. debido a sus impedimentos físicos no recibió. Este programa se lleva a cabo con la participación activa y directa de las madres y se ve complementado con las actividades de los otros departamentos de la APAC. (2)

El psicopedagogo supervisa el programa elaborado por el maestro, de manera que, éste vaya de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño. Debe tener presente que la educación es individual dadas las diversas limitaciones físicas de los que están bajo su cuidado.

Los objetivos debe tenerlos en cuenta para no desviar el asesoramiento que imparta.

B.- JARDIN DE NIÑOS.

Está formado por alumnos entre los 5 y 7 años de edad. El objetivo principal de los programas es ubicarlos en tiempo y espacio, continuar ejercitando su atención por medio del juego y trabajar con centros de interés. (2) En este grupo el psicopedagogo se enfrenta a problemas de adaptación de los alumnos cuando

inician su asistencia a la escuela, presentando llanto, rechazo al maestro y aislamiento del grupo.

C.- PREPRIMARIA.

Está integrada por alumnos entre los 7 y 9 años de edad. Los programas que se imparten son los mismos que los de la S.E.P. - con algunas variantes. El objetivo principal de este grupo es favorecer el desarrollo integral por medio de actividades y experiencias que le permitan capacitarlo para desenvolverse en la vida de manera más independiente. (2)

Además de la asesoría que proporciona el psicopedagogo en la elaboración de programas de actividades escolares, en este grupo, se atienden en particular problemas de ajuste al medio ambiente-escolar y familiar.

D.- PRIMARIA.

La sección de primaria de la APAC ha sido incorporada este año a la S.E.P. impartándose los programas fijados por ella.

Debido al costo alto de la educación del P.C. dentro de su rehabilitación integral, se ha visto la necesidad de correlacionar dos grupos distintos en cada salón de clase. De manera que se han reunido dos grados en cada uno. Esto ha sido posible gracias a que el maestro proporciona la enseñanza en forma individual.

Primero y Segundo años.- Está integrado por alumnos de 9 a 12 años.

Se intenta por medio de la comunicación mejorar las relaciones personales del P.C.; capacitarlo en la lectura, escritura y comprensión del lenguaje; desarrollarle su capacidad de razonamiento; fortalecer hábitos de convivencia social; fomentar aptitudes artísticas; proporcionarle momentos de esparcimiento a través de actividades que sean de su agrado y desarrollar su capacidad de observación y análisis de los fenómenos naturales. (2)

Este grupo aparte de algunas discusiones entre ellos, guar-

dan buenas relaciones y no se han presentado problemas de conducta.

Tercero y Cuarto años.- Está formado por alumnos de 13 a 15 años.

Los principales objetivos del programa son: lograr que adquieran destreza en la lectura comprensiva y en la expresión ordenada y coherente de su pensamiento en forma oral y escrita; - despertarles curiosidad por conocer los fenómenos de la naturaleza y que comprendan la influencia que tiene el hombre en la transformación del medio natural; desarrollarle la capacidad de razonar con precisión y aplicarlo a situaciones reales o hipotéticas. (2)

Quinto año.- Este grupo no se ha formado debido a la falta de alumnos en este nivel.

Sexto y Séptimo años.- Está integrado por alumnos de 16 a 22 años. La finalidad de ambos grupos se relaciona entre sí, debido a que el séptimo año, viene a ser un repaso general del sexto. La experiencia nos dió a conocer que era necesario que los conocimientos del P.C. al terminar su primaria tuvieran más consistencia, por lo que se le debía encaminar a un séptimo año para que llegara mejor preparado a la secundaria. Hay casos especiales en los que el alumno cursa el sexto grado con éxito y obtiene su certificado de primaria sin necesidad de cursar el séptimo grado.

Primer año de Secundaria.- Este grupo está formado por alumnos con edades que oscilan entre los 15 y 26 años. Es la primera vez que en México se funda una escuela secundaria de educación especial para el P.C. La gran población de alumnos impide que se le brinde al inválido la atención especial que necesita. Los principales objetivos que guían los programas son: ayudarlo a comprender todo hecho natural y científico relativo a la naturaleza del hombre; prepararlo en el conocimiento de un segundo idioma; enseñarle a planear su tiempo aprovechándolo en actividades útiles y ayudarlo a madurar en su capacidad de pensamiento, comprensión y aceptación de sus limitaciones.

Adaptaciones hechas al programa de Secundaria.- El asesoramiento dado en la elaboración del programa de primer año de secundaria se fundamentó en los siguientes conceptos:

1.- Se tomaron como base los programas de enseñanza elemental de la S.E.P.

2.- Se tuvo en cuenta las limitaciones físicas y mentales del P.C.

3.- Se hizo una selección de los temas de mayor interés y utilidad.

4.- Debido a la falta de locomoción, el P.C. tiene pocas probabilidades de adquirir experiencias fuera de su ambiente escolar y familiar por lo que se programaron salidas extraescolares a museos, fábricas, etc.

5.- Se dió preferencia particular en tiempo-horas, a las materias que dadas las necesidades del P.C. serán básicas para el futuro. En especial se puso énfasis en el Español y Literatura, por ser ambas un buen auxiliar para el P.C. en su comunicación verbal y por ser un medio de recreación y cultura en sus ratos libres.

-IV-

"ENTREVISTAS Y ESTUDIOS"

A.- PERSONAS QUE SOLICITAN INGRESO O CANALIZACION A OTRAS INSTITUCIONES.

Cuando la APAC realiza alguna campaña para recabar donativos o bien porque algún periodista interesado en el problema de la P.C. escribe un artículo en el periódico sobre este asunto, muchas personas enteradas por ese medio de la existencia de la APAC se presentan a solicitar ingreso.

Al fundarse esta institución nos correspondió realizar las entrevistas de todos aquellos que pedían su admisión. En la práctica se observó que no todos los sujetos reunían las características necesarias, por lo que se inició un servicio de información a los padres de familia referente a instituciones más adecuadas para sus hijos. Actualmente, la entrevista preliminar la realiza una trabajadora social.

Entrevista.- Según la experiencia obtenida, los pasos que se siguen en una entrevista de solicitud de ingreso son los siguientes: se recibe a los padres y al sujeto atípico con los que se inicia una conversación amable. Se pregunta a los padres cuál fue el medio de información por el cual se enteraron de la existencia de la APAC. Se interroga acerca de los antecedentes del niño y de estudios que se le hayan efectuado. Simultáneamente a la entrevista se observan las actitudes del sujeto atípico y sus reacciones a nuestras preguntas.

En el caso de que el sujeto nos de a conocer por sus respuestas verbales o de conducta que se trata de una persona con daño cerebral pero que no presenta problema de coordinación motriz, se informa a los padres de que no se acepta a su hijo y se les proporciona direcciones de instituciones para niños atípicos para que sea atendido convenientemente.

En el caso de que se trate de una persona que reúne las ca_

racterísticas peculiares del P.C. y los requisitos que fijan los estatutos de la institución, se procederá a abrir el expediente con los datos generales del sujeto.

requisito - muy fuerte
B.- A LOS ALUMNOS PARA INFORMAR A LA JUNTA DE VALORACION.

Un día a la semana se reúne un equipo de personas integrado por un representante de cada departamento, con el fin de estudiar y analizar a dos o tres sujetos que por alguna característica se considera necesario tomar en cuenta para mejorar su desarrollo integral. Para que esta Junta pueda realizar su trabajo eficientemente, requiere de la investigación particular de cada departamento en los casos que se van a tratar, entonces, el laboratorio psicopedagógico realiza un estudio de la persona para presentar sus conclusiones a la Junta de Valoración.

Entrevista.- Antes de realizar la entrevista se solicita a la coordinación el expediente general, con el fin de leer el diagnóstico de cada departamento. La entrevista se lleva a cabo primero con los padres solicitándoles información referente a la conducta que presenta su hijo dentro del hogar. En este caso, es conveniente tomar nota de lo que vayan comunicando. Cuando los padres informen acerca de situaciones de índole personal o de problemas familiares, es recomendable escuchar atentamente —sin tomar notas—, procurando no externar opiniones sin antes conocer más a fondo el problema. El psicopedagogo realiza una segunda entrevista, ahora con el P.C. en la cual tendrá en cuenta sus limitaciones físicas que son muy diversas por lo que la entrevista va a requerir de él paciencia y serenidad para que obtenga la información que necesita.

Después de la entrevista el psicopedagogo procederá a aplicar pruebas que le den información acerca de su capacidad y madurez de aprendizaje. Si se trata de personas mayores de 18 años aplicará cuestionarios vocacionales. A continuación el psicólogo toma a su cargo al sujeto y le aplica una batería de tests psicológicos. Finalmente los resultados se integran y se presentan en la Junta de Valoración.

C.-A MAESTROS QUE SOLICITAN TRABAJO.

El laboratorio psicopedagógico se responsabiliza de la aceptación o no de maestros que soliciten trabajo a la institución.

La primera persona que recibe a un maestro que solicita trabajo en la APAC es la directora escolar, quien realiza una breve entrevista con él. Si considera que es un buen candidato para la escuela, solicitará que se le haga un estudio y le informen si es la persona idónea para el puesto.

Se realiza una entrevista con el maestro, llenando una forma con sus datos personales, antecedentes de estudio y trabajo. Por medio de la observación realizada durante la entrevista hará una descripción física del sujeto, actitudes, manera de expresarse, estado de ánimo. Con la aplicación de tests, el psicólogo se hará cargo de resumir los aspectos intelectuales y de personalidad. Finalmente, se presentan las conclusiones a la directora escolar.

-V-

"ORIENTACION VOCACIONAL"

LA VOCACION ES LA NECESIDAD QUE -
TODOS SENTIMOS DE HACER ALGO, DE -
SEMPEÑAR UN PAPEL EN LA SOCIEDAD, -
DE ACUERDO CON NUESTRAS POSIBILIDA -
DES Y LAS NECESIDADES AMBIENTALES.

SNOV.

A.- ENTREVISTA Y ESTUDIO DE ORIENTACION.

En este capítulo veremos que todas las actividades de orientación vocacional son realizadas por el psicopedagogo, no siendo así en el capítulo anterior donde su labor consiste en un trabajo de equipo.

En el caso de jóvenes mayores de 18 años se efectúa un estudio de orientación una vez al año con el fin de que la persona determine cual es su vocación. El psicopedagogo cita a los padres para una entrevista preliminar, quienes le informarán todo lo relacionado con los intereses y aptitudes de su hijo.

La segunda entrevista se realiza con el P.C., en ella se anotarán los datos personales y ambiente en el que se desenvuelve, se le preguntará acerca de sus intereses y de las ocupaciones que más le atraen. Respecto a su elección ocupacional, es conveniente preguntarle acerca de la ocupación que le gustaría ejercer en el futuro.

En el caso de que se trate de una persona que no pueda comunicar sus ideas oralmente, se utilizará el manual auxiliar de comunicación con el fin de que se establezca el diálogo entre el P.C. y el examinador. El psicopedagogo debe anotar cuidadosamente la información que va recibiendo en un expediente que ha sido impreso para ese fin. El realizar una entrevista sin una guía ordenada, se corre el riesgo de perder información valiosa que nos hubiera sido proporcionada.

A continuación se procede a aplicar las pruebas de inteligencia, personalidad, ajustes, valores, habilidad para el estudio y

cuestionarios de preferencias vocacionales.

Los resultados son vaciados en una hoja que con ese fin ha sido impresa, se sacan los perfiles de cada cuestionario vocacional y finalmente se integran los resultados. Se cita al sujeto para informarle de los mismos y analizar cuidadosamente los datos obtenidos.

Muchas veces las personas por influencia de sus padres u otras personas desean estudiar o trabajar en carreras o actividades que no están a su alcance. Corresponde al psicopedagogo orientarlo con cuidado y ayudarlo a ajustarse a su realidad, sin que pierda la confianza en sí mismo.

B.- BATERIA DE TESTS.

En un estudio de orientación vocacional se aplican muy diversas pruebas las que informan acerca de las aptitudes, intereses y otros rasgos de personalidad del sujeto.

Se mencionó que una vez al año se aplica al P.C. un estudio de orientación vocacional, con el fin de ver si ha habido cambio en sus intereses. La experiencia nos está demostrando la necesidad de aplicar también, estos estudios a alumnos con edades menores de 18 años, debido a que sus impedimentos físicos y mentales no les permitirán seguir estudiando.

La siguiente lista enumera las diversas pruebas de orientación vocacional que se aplican:

- 1.- Escala de matrices progresivas de J.C. Raven (medida de la capacidad intelectual).
- 2.- Cuestionario de ajustes de Hugh M. Bell.
- 3.- Test de frases incompletas de Rotter.
- 4.- Test de construcción de palabras (capacidad de análisis o síntesis).
- 5.- Test de atención (cancelación de números).
- 6.- Inventario de hábitos para el estudio de Gilbert Wrenn.
- 7.- Prueba de la lectura comprensiva de la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional, S.E.P.
- 8.- Prueba de discriminación y memoria de formas.

- 9.- Prueba de ortografía de la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional, S.E.P.
10. Prueba de memoria de José Gómez Robledo.
11. Inventario de intereses de A.L. Angelini y H.R.C. Angelini.
12. Escala de preferencias vocacionales de G. Frederic Kuder.
13. Inventario de intereses profesionales del Dr. Carl F. Hereford.
14. Cuestionario de aptitudes de la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional, S.E.P.
15. Cuestionario de intereses ocupacionales de la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional, S.E.P.
16. Inventario de problemas personales de Mooney.
17. Inventario de seguridad e inseguridad de A.H. Maslow.
18. Test proyectivo de K. Machover.
19. Test proyectivo de H.T.P. (casa, árbol y familia).
20. Prueba de los valores de Allport, Vernon y Lindzey.

Además de las pruebas presentadas, el psicopedagogo deberá tener guías de orientación de diversos centros de estudios a nivel elemental y superior; de capacitación para el trabajo y talleres protegidos.

C.- EL CAMPO DEL TRABAJO PARA EL P.C.

El campo del trabajo es limitado debido a los diversos impedimentos físicos y mentales que son causa de que solo en determinadas actividades se pueda realizar. En algunas personas con P.C. la situación es diferente debido a que el daño cerebral fue mínimo, por lo que podrá desempeñar labores manuales delicadas o bien, seguir estudios superiores.

P.C. de intensidad severa.- Los que la padecen se han visto afectados de los cuatro miembros, del lenguaje, vista o audición y en algunos casos en el rendimiento intelectual. En este tipo de personas el campo de trabajo se limita a las actividades de la vida diaria, las cuales las realiza unas por si solo y otras con ayuda. Esta persona es educable cuando su rendimiento intelectual está conservado, pero en el caso contrario no pudiendo subsistir por sí misma, será una persona custodiable.

P.C. de intensidad moderada.- Cuando la parálisis cerebral, se califica de intensidad moderada nos encontramos con una persona que presenta dificultad en la marcha, en su lenguaje y en la ejecución de sus labores. En la mayoría se observa que su capacidad intelectual está bien conservada, en otros su rendimiento es inferior a lo normal pero son pocos en los que se presenta. En orientación vocacional una persona con P.C. moderada, podrá realizar actividades de la vida diaria, siendo completamente independiente en ellas. Un ejemplo reciente lo tenemos en dos alumnos de secundaria de la APAC: una señorita de 22 años quien estudió la primaria en una escuela de educación especial para el P.C. - en los Estados Unidos y en la APAC cursó el primer año de secundaria. Los intereses propios de su edad la llevaron a ofrecer sus servicios a la APAC con el fin de obtener una pequeña remuneración para sus gastos personales. Se le ofreció el trabajo de auxiliar de biblioteca, el cual desempeñó eficazmente durante algunos meses. Más tarde solicitó al laboratorio de psicopedagogía se le hiciera un estudio de orientación vocacional en el cual se dió a conocer un rendimiento intelectual superior, encontrándose sus intereses enfocados a las áreas de servicio y oficina.- Se le informó de las conclusiones y reflexionando sobre su trabajo en la biblioteca, el cual no era de todo su agrado, comunicó que en su casa durante sus ratos libres estaba terminando la traducción de un libro escrito en inglés por un P.C. y mostrando una iniciativa poco común propuso a los directivos nombraran a su compañero de secundaria, auxiliar de biblioteca y que a ella la responsabilizaran de las traducciones de cartas y textos en inglés, trabajo que podría desempeñar ya que dominaba la lengua inglesa. El patronato de la APAC, le comunicó que había sido nombrada auxiliar de traducciones, con un sueldo mensual. Actualmente, esta joven se perfecciona con maestros particulares en redacción de español y traducción del idioma inglés en un instituto de la Ciudad de México.

Un joven de 24 años de edad, quien después de hacerle un es-

tudio de orientación vocacional llegó a la conclusión de que sus intereses estaban centrados en particular en el área de oficina. Después de un análisis personal decidió escoger la carrera de Biblioteconomía. Por tratarse de una persona que tiene un coeficiente intelectual superior al término medio, se consideró acertada su elección. Actualmente trabaja como auxiliar de la biblioteca, desempeñando su labor con eficiencia y responsabilidad. Su mayor problema lo tiene en el lenguaje, el cual a base de algunas observaciones está corrigiendo para lograr mejor claridad de expresión. Se ha inscrito en la Escuela de Biblioteconomía de la S.E.P., donde comenzará a estudiar en el año lectivo 1973-1974.- Esto fué posible debido a que cursó los tres años de secundaria y obtuvo los certificados correspondientes en una escuela regular de la ciudad de México.

Al organizarse por primera vez el laboratorio de Psicopedagogía, uno de los aspectos a los cuales se encaminó fue el investigar campos de trabajo para el P.C., investigación que aún está en proceso, dada la dificultad que encierra al orientar a personas con una serie muy diversa de impedimentos físicos.

Se visitó A.R.M.O. (Ayuda a la Rehabilitación para la Mano de Obra), con la idea de recibir información acerca de campos de trabajo adecuados para el inválido. Después de analizar con los directivos las posibilidades de cada industria, se llegó a la conclusión, que la mayor parte de la maquinaria y los trabajos que se realizan, requieren de destreza manual, rapidez, prensión fina y exactitud. Cualidades de las que carece el P.C., sin ellas se corre el riesgo de un accidente grave en el desempeño de su trabajo. La única posibilidad la encontramos en las fábricas de plástico, las cuales ofrecen al P.C. posibilidades de trabajo debido a que su maquinaria es fácil de manejar, requiere la mayor parte de ella de un manejo manual de prensión gruesa y no ofrece riesgos físicos innecesarios a la persona que las trabaja.

Una visita a la CANACINTRA (Cámara Nacional de la Industria-

de la Transformación) realizada con el fin de obtener información sobre campos de trabajo para el P.C., no nos proporcionó por lo pronto la información que necesitábamos, debido al cambio de mesa directiva, que impidió se nos proporcionara una lista de los empleos que se ofrecen en las diferentes industrias.

El campo del trabajo para el paralítico cerebral en México está aún por conquistarse, por lo que nos sentimos obligados a continuar investigando.

-VI-

"DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CHARLAS DE ORIENTACION FAMILIAR".

La familia es el núcleo en el cual la educación y los tratamientos deberán tener continuidad para asegurar al máximo la rehabilitación integral del P.C.

En algunas familias bien integradas, nos encontramos que su interés gira en particular alrededor del P.C., actitud que motiva angustia en sus miembros. En otras, se observa indiferencia o quizá cierto rechazo, causa por la que el P.C. se ve abandonado en su rehabilitación y educación. Otras familias se desintegran en algunas ocasiones por actitudes inconscientes de rechazo hacia el P.C., y uno de los progenitores generalmente se hace cargo de la rehabilitación, ocasionándole ésto una carga económica a veces muy difícil de llevar. Se ha visto en algunas familias - una actitud de rechazo abierto hacia el incapacitado ocasionando que los abuelos o algún pariente cercano o amigo recoja al P.C. - y lo eduque por su cuenta. Estas situaciones se ven, por suerte, con poca frecuencia. El cuadro familiar que más predomina es el de la familia que angustiada gira alrededor del P.C. sobreprotegiéndolo y descuidando a veces las necesidades básicas. -

Es conveniente que a la familia se le mantenga informada de los progresos grandes o pequeños del P.C., la educación escolar que recibe; del tratamiento físico, ocupacional y de lenguaje - que se le proporciona. El conocimiento de todos estos aspectos, - unido al entrenamiento específico de los padres y hermanos en aspectos rehabilitatorios particulares, es indispensable para que se continúen en el hogar.

El conocimiento preciso de sus responsabilidades, dará a la familia el sentimiento de seguridad que necesita, para mirar con más optimismo y serenidad la realidad del P.C., ayudándole a - aceptar con más confianza, los lentos progresos que vaya alcanzando.

La familia, igual que el P.C. necesita atención y orienta-

ción, por lo que el laboratorio psicopedagógico se responsabilizó de dárselas.

Se pensó en elaborar una serie de charlas con el fin de reunir a los padres y darles la oportunidad de externar su problemática en un grupo pequeño. Esto dió como resultado la elaboración del programa que se presenta enseguida:

A.- Objetivos.

- Ilustrar a los padres acerca de la parálisis cerebral.
- Darles información sobre las disciplinas rehabilitatorias que le están proporcionando a su hijo.
- Ofrecerles la oportunidad de comunicar sus problemas y escuchar la opinión de otros en situaciones similares.
- Orientarlos en el manejo de la conducta de sus hijos.
- Enterarlos acerca de problemas del aprendizaje característicos en el P.C.
- Transmitirles conocimientos acerca de como conservar la salud mental.
- Proporcionarles bibliografía sobre asuntos rehabilitatorios, de educación; información sexual y orientación familiar.
- Obtener de los participantes una actitud de cambio positiva.

B.- Criterios para la formación de los grupos.

Para lograr los objetivos, se consideró importante organizar grupos de seis personas máximo, con el fin de facilitar la comunicación y el diálogo entre ellas. Para integrarlos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: edad de los participantes; - escolaridad; religión y edad del hijo.

C.- Normas de grupo.

El buen funcionamiento y armonía de un grupo se observa cuando éste tiene normas o reglas por las cuales se guía. Las normas fueron las siguientes: Procure que su asistencia sea regular durante la duración de las charlas; asista puntualmente para un mejor aprovechamiento; exprese con libertad sus opiniones y participe activamente; no se alargue demasiado en su exposición; hable cuando el otro haya terminado; no se irrite cuando otros expresen opiniones contrarias a la suya; tenga cortesía con los de

más participantes; las conclusiones a las que se lleguen representarán el pensamiento colectivo del grupo.

D.- Elaboración de expediente y formas de evaluación.

Se elaboró un cuestionario con el fin de registrar los datos personales, educativos, culturales y socioeconómicos de los que solicitaran su ingreso a un grupo; una hoja de evaluación para los participantes, misma que llenaron al terminar cada reunión y una forma para evaluar al conductor del grupo.

E.- Programa.

En la planeación del programa se tuvieron en cuenta los siguientes temas:

(Psicopedagogo)

I. ¿Qué es la parálisis cerebral?

II. Disciplinas rehabilitatorias que se imparten en la APAC.

III. La relación de la familia con el niño y el adolescente.

IV. El desarrollo del niño y del adolescente.

V. Problemas de aprendizaje en el P.C.

VI. Las necesidades básicas del hombre y características de la salud mental.

VII. La necesidad de un cambio de actitud positivo.

(Psicólogo conductista)

VIII. Modificación de conducta. Premios y castigos.

IX. Conductas originadas en la familia de un miembro con P.C.

X. Prácticas de observación y registro de conductas.

(Psicólogo clínico)

XI. ¿Qué es el consejo psicológico y los tests?

XII. La angustia y la depresión. Sus causas y consecuencias.

XIII. ¿Qué es la psicoterapia y el psicoanálisis?

F.- ¿Por qué se denominó charlas de orientación familiar? Dura--
ción de las mismas.

El término charla significa: "Hablar mucho, sin sustancia o fuera de propósito. Conversar por mero pasatiempo". (6) La finalidad de reunir a los padres de familia no era impartirles conferencias en las que mantuvieran una actitud pasiva, sino ofrecer-

les la oportunidad de participar activamente dando sus puntos de vista personales. El tema del día, expuesto durante 15 minutos - máximo iniciaría la charla informal entre los participantes, la que duraría 45 minutos más.

G.- Síntesis de los temas y diploma a los asistentes.

Como una motivación para todos los que participaran, se les comunicó que al finalizar las charlas, se les daría un resumen de los temas y además un diploma, el cual certificaría su asistencia.

H.- Resultados.

Las charlas proporcionaron a los asistentes la ocasión de iniciar un cambio positivo en su manera de ser, a través de reflexiones personales basadas en el tema del día o en los comentarios de los compañeros de grupo. La duración del programa fue de 5 meses, tratándose algunos temas en dos o tres sesiones.

Por llevarse a cabo estas reuniones en las mañanas, el 100% de los asistentes fueron madres de familia. Los padres, motivados probablemente por sus esposas, un 44% de ellos solicitaron que se les dieran las mismas charlas en la noche.

Se vió la importancia que actualmente tiene, el atender a las personas en grupo no individualmente, ya que la economía de tiempo es considerable. Si se tuviera que dar atención individual, el número de personal en el laboratorio lógicamente aumentaría. Se observó, que las charlas de modificación de conducta deberán incluirse al final del programa. En esta ocasión se presentaron al intermedio motivando no hubiera continuidad en los otros temas.

Las personas que asistieron opinaron que este tipo de reuniones deben llevarse a cabo durante todo el año, por las siguientes razones:

- 1.- Adquirieron conocimientos y experiencias que antes desconocían.
- 2.- Aprendieron a saber manejar mejor las situaciones adversas.

- 3.- Recibieron orientación acerca de problemas particulares que presentaban sus hijos y tuvieron la ocasión de conocer las soluciones que otras personas les daban a los suyos.
- 4.- Les ayudó a hacer un auto-análisis sobre las actitudes personales que tenían ante la vida.
- 5.- Les proporcionó la oportunidad de convivir con otras personas y hacer amistad con ellas.
- 6.- Les ayudó a que sus problemas disminuyeran en importancia, - al conocer los de otras personas.
- 7.- Les dió la ocasión de aliviar tensiones emocionales que hasta entonces les habían ocasionado cierta inestabilidad.
- 8.- Les permitió que el diálogo entre ellas fuera más eficaz, y se realizara en un ambiente de confianza mutua.

"C O N C L U S I O N E S"

- 1.- Por el conocimiento que adquirí a través del trabajo desempeñado en la APAC he llegado a la conclusión de que el laboratorio psicopedagógico deberá crear sus propios materiales e instrumentos de medida, válidos y confiables para resolver la problemática especial del P.C.
- 2.- La capacitación y asesoramiento al personal de la APAC, lo considero de vital importancia para lograr el desarrollo íntegro del P.C.
- 3.- La asesoría pedagógica en programas escolares requiere de competencia y actualización constante del pedagogo. Asimismo, deberá ser responsable en su trabajo desempeñándolo con ética y profesionalismo y en su trato con los maestros será amable y preferirá escuchar a opinar.
- 4.- En los estudios que realiza, el pedagogo debe colaborar con otros profesionales para ejecutar su trabajo. Conviene que acepte sus limitaciones y no quiera invadir como otros profesionistas campos que no les corresponden.
- 5.- Considero que en la orientación vocacional, el pedagogo tiene una de las mejores oportunidades de realizarse plenamente por la gran variedad de posibilidades que le ofrece.
- 6.- Tratándose de la P.C., el pedagogo tendrá que investigar arduamente los cientos de trabajos que existen en la industria, el comercio y las profesiones, seleccionando aquellas que permitan producir por sí mismo al inválido.
- 7.- El pedagogo deberá desarrollar su ingenio e iniciativa para elaborar procedimientos auxiliares de aprendizaje y comunicación para el P.C. El campo es muy rico para el que tiene interés en penetrar lo desconocido y conquistar por sí mismo la belleza que encierra un descubrimiento personal.
- 8.- Considero que el pedagogo debe tener conocimientos más pro-

fundos en psicología para competir exitosamente con profesionistas que se han apropiado de un campo que le pertenece de hecho, - la orientación vocacional.

- 9.- En el ejercicio de mi profesión ví la necesidad de que se - le proporcionen al alumno de psicopedagogía, prácticas in_ - tensivas de pruebas para llegar a conocer mejor su manejo e in_ - terpretación. Conviene también, que se le capacite para integrar correctamente los resultados de estudios de manera que aprenda a obtener conclusiones claras y coherentes.
- 10.- Mi trabajo en la APAC, me permitió conocer una nueva técni_ - ca llamada modificación de la conducta, y he llegado a la - convicción de que se trata de un excelente auxiliar para resol_ - ver diversos problemas que se presentan en el medio educativo. - Considero que debe ser incluida en el plan de estudios del Cole_ - gio de Pedagogía para actualizar al pedagogo en métodos de ense_ - ñanza y evaluación más dinámicos y objetivos.
- 11.- He visto en la práctica que debe atenderse tanto a los pa_ - dres (reuniones semanales), como al P.C. ya que ambos re_ - quieren de orientación para lograr la estabilidad que la familia necesita.

"B I B L I O G R A F I A"

- 1.- Beal, George M. y otros. CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DE -
GRUPOS. Biblioteca de Psicología Contemporánea. Editorial-
Kapelusz, 1969.
(págs. 259 a 301).

- 2.- Guevara, Mtra. Eva Salazar de PROGRAMAS ESCOLARES DE LA -
APAC. México 1973.

- 3.- Marchand, Max LA AFECTIVIDAD DEL EDUCADOR. Biblioteca de -
Cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1965.
(págs. 38 a 41).

- 4.- Nahoum, Charles. LA ENTREVISTA PSICOLOGICA. Biblioteca de -
Psicología Contemporánea. Editorial Kapelusz. Buenos Aires,
1969. (Págs. 142 a 143).

- 5.- Ramos Palacio, Dr. Mario DEFICIENCIA MENTAL. BM Editores.
México, 1968.
(págs. 77 a 83).

- 6.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSAL. Ediciones y Publicacion
es Credsa. Barcelona, España.
(10 tomos).

* * * * *

A N E X O

MATERIAL DE TRABAJO DEL LABORATORIO DE
PSICOPEDAGOGIA.*

1.- Pruebas para niños menores de cinco años:

(Psicopedagogo)

Escala de Desarrollo de Arnold Gesell.

Cuestionarios de examen evolutivo de la conducta.

2.- Pruebas para preescolares:

(Psicopedagogo)

Test ABC de Lorenzo Filho, (madurez de aprendizaje en lectura y escritura).

Prueba VISAM para medir el nivel de madurez del aprendizaje.

Prueba DETROIT-ENGEL para medir la capacidad de aprendizaje.

3.- Pruebas de personalidad:

(Psicopedagogo)

Cuestionarios de ajustes de Hugh M. Bell.

Inventario de adaptación personal de Carl R. Rogers.

Inventario de problemas personales de Mooney.

Estudio de los valores de W. Allport, P. Vernon y G. --
Lindzey.

Test del dibujo de la figura humana de Karen Machover.

Test de frases incompletas de Rotter.

Test H.T.P. (casa, árbol y familia).

(Psicólogo)

Inventario multifásico de la personalidad (MMPI) de S.R.-

* Referencia en la página 4, inciso B.- QUE ES UN LABORATORIO -
PSICOPEDAGOGICO.

Hathaway y J.C. McKinley.
Test Gestáltico Visomotor de Laretta Bender.
Test de apercepción temática (T.A.T.).
Test de H. Rorschach.

4.- Pruebas de inteligencia:

(Psicopedagogo)

Test de dibujo de Florence Goodenough.
Test de Escala de matrices progresivas de J.C. Raven.

(Psicólogo)

Escala Wechsler para niños y adultos.
Prueba no-verbal Chicago.
Prueba para deficientes de Ballard.

5.- Pruebas de Orientación Vocacional: (Véase Capítulo V).

6.- Escalas estimativas:

(Psicopedagogo)

Escala estimativa de maestros.
Escala estimativa de alumnos.
Escala estimativa de grupo.

7.- Pruebas de percepción visual:

(Psicopedagogo)

Escala optométrica.
Método de evaluación de la percepción visual de la Dra. -
Marianne Frostig.

8.- Prueba de lenguaje oral. (APAC).

9.- Escala antropométrica:

Escala de normas de pesos y tallas.

10.- Materiales diversos de trabajo. (Psicopedagogo y Psicólogo):

Tableros de juegos;

cubos;

rompecabezas;

tableros con pijas;

juegos para ensamblar;

material de figuras geométricas, de colores, tamaños y -
gruesos diferentes;

pelotas;

tablero con números y letras.

11.- Materiales auxiliares de trabajo. (Psicopedagogo y Psicólogo):

Tablero de comunicación para sujetos sin lenguaje oral;

tablero de focos para respuestas no verbales;

cronómetros;

contadores;

tablas de registro de observación.