



UNIVERSIDAD DE MATEHUALA, S.C.

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE 8961-25

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**“CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

MARIO EDGAR LORENZO FLORES

Director de tesis: Lic. Héctor Francisco Estrada Galicia.

MATEHUALA S.L.P.

2019





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

En el siguiente trabajo de investigación quiero agradecer primeramente a mis padres quienes han estado ahí apoyándome en todo momento e impulsándome a seguir adelante. Me gustaría también agradecer a la casa de estudios donde realice mi formación académica, la Universidad de Matehuala, así como también a la directora de la carrera de psicología, la Lic. Psic. Edith Martínez Careaga, ya que siempre me mostro su apoyo para lograr este objetivo tan importante en mi profesión. Así mismo quiero agradecer a todos los maestros que estuvieron involucrados en mi formación académica, especialmente a la Lic. Psic. Claudia Maricela Vázquez Gómez, quien ha sido mi guía en momentos difíciles y quien me ha contagiado esa gran pasión por las actividades que un psicólogo realiza. Por último y no menos importante quiero agradecer a mis asesores de tesis y a todos aquellos quien en algún momento se involucrados en la creación de este proyecto.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de consumo de alcohol en la población de estudiantes de la licenciatura en Criminología de la Universidad de Matehuala y su relación con el rendimiento escolar de los participantes. Se contó con un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y transversal, de tipo no experimental. Referente al universo del estudio se habla de 713 jóvenes de la Universidad de Matehuala, entre las cuales se encontraron las licenciaturas de administración de empresas, criminología, derecho, diseño gráfico, gastronomía, gestión y trabajo social, nutrición, educación secundaria, educación física, medicina veterinaria y zootecnia y psicología. En cuanto a la población del estudio se contó con 84 alumnos que oscilan entre edades de 18 a 30 años que cursan la Licenciatura en criminología, en cuanto a la muestra del estudio se habla de un muestreo no probabilístico que estuvo compuesta por 34 alumnos de la carrera de criminología de 3°, 6° y 9° cuatrimestre, se utilizó el Test Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT) para la evaluación del nivel consumo de alcohol. De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que el 76.47% de los participantes consumidores de alcohol muestran un consumo sensato, en cuanto a consumo dependiente se reportó un 2.94% y solo el 20.58% presentó un consumo dañino.

Palabras Clave: Desórdenes, Test, Patrones de consumo, Alcohol, Universitarios, Matehuala, Rendimiento académico.

Abstract

The objective of this research was to identify the level of alcohol consumption in the student population of the degree in Criminology of the University of Matehuala and its relation with the scholastic performance of the participants. There was a quantitative approach, with a descriptive and transversal scope, of a non-experimental nature. Regarding the universe of the study, there are 713 young people from the University of Matehuala, among whom were the bachelor's degrees in business administration, criminology, law, graphic design, gastronomy, management and social work, nutrition, secondary education, physical education, veterinary medicine and zootechnics and psychology. Regarding the population of the study, there were 84 students ranging from 18 to 30 years of age who are enrolled in the criminology degree. As for the study sample, there was a non-probabilistic sample that was composed of 34 students from the 3rd, 6th and 9th semester criminology race, the Identification of Disorders by Alcohol Use Test (AUDIT) was used to assess the level of alcohol consumption. According to the results obtained, it was found that 76.47% of the participants consuming alcohol show a sensible consumption, in terms of dependent consumption a 2.94% was reported and only 20.58% presented a harmful consumption.

Key words: Disorders, Test, Consumption Patterns, Alcohol, University, Matehuala, Academic Performance.

Índice de Contenido

Agradecimientos	I
Sumario	II
Abstract	III
Índice de Contenido	IV
Índice de Tablas	VII
Índice de Graficas	VIII
Índice de Anexos.....	IX
Capítulo 1 Problema de Investigación	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. Justificación	7
1.3. Formulación del Problema.....	12
1.3.1 Planteamiento del Problema.....	12
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.	14
1.5. Preguntas de la Investigación.....	15
1.6. Hipótesis de la Investigación	15
1.7. Contextualización de la Investigación	15
1.7.1. Lugar en donde se llevó a cabo la investigación.....	15
1.7.2. Tiempo que duro la investigación.....	16
1.8. Variables de la Investigación	16
1.8.1. Variable independiente.	16
1.8.2. Variable dependiente.....	16
1.8.3. Definición conceptual de las variables.....	16
1.8.4. Definición operacional de las variables.	18

1.9.	Instrumentos Empleados para Medir y Conceptualizar las Variables del Estudio.....	18
Capítulo 2	Referentes Teóricos	20
2.1.	Marco Contextual.....	20
2.2.	Marco Teórico.....	21
2.2.1.	Definiciones sobre alcoholismo	22
2.2.2.	Repercusiones del alcoholismo en los ámbitos individual y social	24
2.3	El origen de la conducta adictiva	26
2.3.1.	Modelo Medico.....	26
2.3.2.	Modelo psicológico.....	27
2.3.3.	Modelo social.....	32
2.3.4.	Modelo epidemiológico	33
2.4.	Rendimiento escolar.....	33
Capítulo 3	Método de la Investigación	38
3.1.	Paradigma de la Investigación	38
3.2.	Alcance de la Investigación	39
3.3.	Diseño de la Investigación	39
3.4.	Universo del Estudio.....	40
3.5.	Población del Estudio	41
3.6.	Muestra del Estudio	41
3.6.1.	Características de la muestra.....	41
3.7.	Unidad de muestreo.	42
3.8.	Unidad de análisis.	42
3.9.	Criterios de inclusión.	42
3.10.	Criterios de exclusión.....	42
3.11.	Pasos Contemplados para la Realización la Investigación.....	42
3.12.	Procedimientos para la Recolección de Datos	43
3.13.	Mecanismos para el Procesamiento de Datos	44
3.14.	Mecanismos para la Interpretación de Datos	44

Capítulo 4 Resultados de la Investigación	45
4.1. Resultados	45
Capítulo 5 Discusión de los Resultados de la Investigación	59
5.1. Conclusiones de la investigación	59
5.2. Recomendaciones para futuras investigaciones	63
Referencias.....	65

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados del Test AUDIT. Divididos en consumo sensato, consumo dependiente y consumo perjudicial.....	45
Tabla 2. Número total de sujetos en la muestra, su promedio y su nivel de consumo de alcohol.	47
Tabla 3. Resultados de las preguntas “i1. ¿con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?” “i2. ¿Cuántos consumos de bebida alcohólica suele realizar en un día de consumo normal?” “i3. ¿con que frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?”.....	50
Tabla 4. Resultados de las preguntas “i4. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?” “i5. ¿con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se había esperado de usted porque había bebido?” “i6. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?”.....	53
Tabla 5. Resultados de las preguntas “i7. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?”, “i8. ¿con que frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?”, “i9. ¿usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?”, “i10. ¿algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?”.	55

Índice de Graficas

Grafica 1. Resultados del Test AUDIT.....	46
Grafica 2. Número total de sujetos en la muestra, su promedio y su nivel de consumo de alcohol.	49
Grafica 3. Resultados de la pregunta “i1. ¿con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?”.	51
Grafica 4. Resultados de la pregunta “i2. ¿Cuántos consumos de bebida alcohólica suele realizar en un día de consumo normal?”.	51
Grafica 5. Resultados de la pregunta “i3. ¿con que frecuencia toma 6 o más bebidas en un solo día?”.	52
Grafica 6. Resultados de las preguntas “i4. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?” “i5. ¿con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se había esperado de usted porque había bebido?” “i6. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?”.	54
Grafica 7. Resultados de las preguntas “i7 ¿con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?”, “i8. ¿con que frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?”.	55
Grafica 8. Resultados de las preguntas “i9 ¿usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?”, “i10 ¿algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?”.	56

Índice de Anexos

1. Anexo A. Documento de presentación.....	72
2. Anexo B-1. Consentimiento informado.....	73
3. Anexo B-2. Autorización para uso y distribución de la información para la investigación.....	74
4. Anexo C. Test AUDIT.....	75
5. Anexo D. Documento solicitud de calificaciones.....	76

Capítulo 1

Problema de Investigación

El presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer al lector el por qué se investigará sobre el alcoholismo y su relación con el rendimiento escolar, el lugar donde se realizó dicha investigación, etc. Por lo tanto, la importancia de este capítulo reside en que permite que el lector conozca la finalidad de la investigación, lo cual le dará posibilidad de comprender los capítulos siguientes de la presente obra.

Por ello la estructura de este documento comenzara en un primer momento con la sección de antecedentes y justificación, la cual tiene la finalidad de que el lector conozca algunas de las investigaciones sobre alcoholismo y el rendimiento escolar que se han realizado en años anteriores y que sirven de preámbulo para la investigación presente, esto se abordara de forma más específica más adelante. Así mismo, en la justificación se aborda el ¿Por qué? se decidió realizar esta investigación, y cuál es la finalidad y cuáles son los beneficios que se esperan al realizar dicha investigación.

Posteriormente se continuara con el planteamiento del problema, en el cual se abordó la cuestión que se tenía como objeto a estudiar, siendo esto la base de toda la investigación. De ahí se pasará a los objetivos de la investigación, tanto el objetivo general como los objetivos específicos, los cuales representaron una meta que se pretendía lograr a través de la investigación.

En la sección siguiente se trataran las preguntas de la investigación, las cuales tienen el propósito de que el lector conozca la dirección que llevó la investigación, se

pretende abordar la hipótesis de la investigación con la cual el lector conocerá la especulación que el investigador tuvo del resultado de la investigación misma.

En el siguiente apartado se abordara la contextualización de la investigación que tiene la finalidad de que el lector conozca el lugar en donde se llevó a cabo la investigación, así como el tiempo que duro la misma. En la siguiente sección se abordarán las variables de la investigación que tienen la finalidad de que el lector conozca los factores que se medirán en la investigación. En el siguiente apartado se abordaran los instrumentos empleados para medir y conceptualizar las variables del estudio, lo cual, como se verá en su momento, tiene la finalidad de que el lector conozca que instrumento se utilizó para medir las variables de la investigación.

En conclusión, este capítulo permitirá que el lector conozca qué es lo que pretende dicha investigación, lo cual ayudara a comprender los capítulos posteriores, en este sentido, el próximo capítulo estará relacionado con la información bibliográfica que sustenta la presente investigación.

1.1. Antecedentes

El alcohol se considera una droga con la habilidad de actuar como un fármaco depresor del sistema nervioso central (SNC) que tiene cualidades tranquilizantes, anticonvulsivas, hipnótico-sedantes y anestésicas (Deitrich, Dunwiddie, Harris & Erwin, 1989; Frye&Breese, 1981; Brailowsky, 1995). Esta sustancia de abuso puede ocasionar alteraciones en la anatomía y fisiología del sistema nervioso y causar daños en distintos procesos fisiológicos y cognoscitivos (González & Matute, 2013).

En cuanto a la prevalencia del consumo de alcohol en el mundo, en 2010 la ingesta de alcohol puro por persona en todo el mundo fue de 6,2 litros entre la población de más de 15 años, esto implica una cifra diaria de 13,5 gramos de alcohol puro al día. Se estima que una cuarta parte de ese consumo (el 24,8 %) provenía de bebidas alcohólicas de fabricación casera o producidas, y vendidas fuera de los controles gubernamentales. El 50,1% de todo el alcohol que se consume en el mundo, y que sí se controla, se consume en forma de bebidas espirituosas, el 61,7% de toda la población mundial de 15 o más años no ha probado el alcohol en el último año, en todas las regiones de la OMS se observa que la abstención de beber alcohol es mayor entre las mujeres que entre los hombres.

Del mismo modo, también se observan unas diferencias significativas en la prevalencia del consumo de alcohol en las distintas regiones de la OMS. Aproximadamente el 16,0 % de los bebedores de 15 años o más reúnen los criterios de un alto consumo de alcohol episódico. En un aspecto socioeconómico, cuanto mayor es la riqueza económica de un país más alcohol consume y es menor el número de la población abstemia. Como regla general, en los países con ingresos más altos se observan mayores consumos de alcohol por persona y una prevalencia más alta de consumo episódico de alcohol entre los bebedores.

En cuanto a la prevalencia de alcohol en México, según La Comisión Nacional contra las Adicciones (2012), no se encontraron diferencias significativas en la proporción de bebedores entre 2002 y 2008, pero en 2011 hay un aumento de la proporción de personas adultas entre 18 y 65 años que reportaron consumir alcohol; tendencia que se observa tanto en hombres como en mujeres. La cerveza sigue siendo la bebida de preferencia de la población total e incrementó significativamente de 2002 a 2008 y mantuvo su lugar en

2011. La consume más de la mitad de la población masculina (53.6%) y una tercera parte de la población femenina (29.3%).

Según la Comisión Nacional contra las Adicciones (2012), en México el consumo de altas cantidades por ocasión de alcohol es el patrón más reportado con una tercera parte de la población y se mantuvo sin cambios de 2008 a 2011, poco más de la mitad (53.6%) de los adultos entre 18 y 34 años reportan haber tenido al menos un episodio de alto consumo. El 6% de la población desarrolló dependencia, lo que equivale a 4.9 millones de personas, aquejando al 10.8% de los hombres entre 12 y 17 años y al 1.8% de las mujeres, así como también afecta a 4.1% de los adolescentes y 6.6% de los adultos, este índice aumentó significativamente entre los hombres del 2008 al 2011, nuevamente con menos distancia entre hombres, mujeres y adolescentes (3 hombres por cada mujer) que lo que se observa en la población adulta (7 hombres por cada mujer).

De acuerdo con lo que refiere La Comisión Nacional contra las Adicciones (2012), el consumo de grandes cantidades de alcohol que ocurre al menos una vez por semana o con más frecuencia, se observa principalmente en las regiones Nororiental (Tamaulipas, Nuevo León y San Luis Potosí). En resumen, del año 2008 al año 2011 creció el número de bebedores; esta práctica tiene un inicio temprano, poco más de la mitad (55%) de la población que ha consumido alcohol inició antes de los 17 años.

Algunas de las consecuencias por el consumo excesivo de alcohol son desde generar sentimientos de tristeza, depresión, nerviosismo, dificultades para conciliar el sueño y aumenta las tendencias suicidas. Comúnmente las familias resultan afectadas cuando algún miembro consume alcohol, la violencia en el hogar se hace más probable

cuando alguien de la familia está abusando del consumo de alcohol. Aquellos niños que crecen en un ambiente en donde está presente el consumo excesivo de alcohol, se encuentran en riesgo de no tener un buen rendimiento en la escuela, de padecer depresión, problemas de ansiedad y baja autoestima. Beber en exceso y conducir puede llegar a provocar accidentes automovilísticos o llevar a dinámicas y relaciones sexuales riesgosas.

A continuación se presentaran algunas investigaciones que se realizaron en torno al problema del alcoholismo, como refieren Garrido y Trejo (2015) que, realizaron una investigación sobre el alcoholismo como factor de bajo rendimiento escolar en alumnos de tercer grado de secundaria, dicha investigación se consideró como descriptiva y de enfoque mixto. Llegaron a la conclusión de que México es un país donde las bebidas alcohólicas se encuentran relacionadas con todas sus costumbres, por lo cual, no es de extrañarse que los adolescentes que consumen alcohol se encuentren en aumento, causando así, efectos adversos en su desarrollo personal, laboral y escolar. Ellos afirman apoyados en los resultados encontrados, que el consumo de bebidas alcohólicas si repercute de manera negativa al rendimiento escolar.

En una investigación realizada por Chávez (2004), se buscó como objetivo general determinar la relación entre el alcoholismo crónico y el envejecimiento neuropsicológico prematuro, y evaluar las funciones neuropsicológicas en los alcohólicos crónicos jóvenes en relación con el envejecimiento neuropsicológico, el diseño del estudio fue observacional, proyectivo, transversal y comparativo. Es posible decir como conclusión, que se encontraron una serie de déficits en las funciones cognitivas de los alcohólicos crónicos, específicamente en memoria a corto plazo, atención, lenguaje, percepción visual y abstracción, estos déficits se asemejan a los que se presentan en el envejecimiento

neuropsicológico normal, es posible decir de esta manera que el alcoholismo crónico propicia un envejecimiento neuropsicológico prematuro.

De acuerdo con la investigación de Capula (2011), se planteó como objetivo, explicar y comprobar que la ingesta de alcohol provoca alteraciones a largo plazo en la atención y la memoria de las personas, a pesar de periodos prolongados de abstinencia. Se obtuvieron como resultados que la gente que ingirió alcohol en forma excesiva y de forma prolongada reporta una alteración severa en los mecanismos de atención y memoria en comparación al grupo de personas que solo consumen de manera social.

En este sentido, el estudio de Sánchez (2013), realizó su investigación acerca del alcoholismo como factor de riesgo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, dicha investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y correlacional. En esta investigación es posible concluir que el consumo habitual del alcohol también afecta a las relaciones interpersonales, al proceso de aprendizaje, genera un bajo rendimiento académico, dificultades cognitivas, así como indisciplina que afecta las actividades académicas. El alcoholismo es un factor de riesgo para no cumplir con tareas y para la deserción escolar.

En otra investigación realizada, esta vez de Carrasco y Barriga (2004), se buscó indagar sobre la relación entre el consumo de alcohol y diversos factores vinculados al contexto escolar como lo son, la satisfacción escolar, el autoconcepto académico, la repetición de curso, la presión escolar, el tiempo diario dedicado a la realización de los deberes y las expectativas académicas. Los resultados que se obtuvieron indican que el consumo de cerveza y bebidas destiladas, así como la frecuencia de embriaguez, se

encuentran asociados negativamente con la satisfacción escolar, el autoconcepto académico, en contraparte el tiempo dedicado a la realización de los deberes y las expectativas académicas, se relacionaba positivamente con la presión escolar y el haber repetido el curso.

1.2. Justificación

El consumo de drogas en la sociedad se considera un problema que va cada vez más en aumento, su origen es multifactorial, genera un gran impacto a nivel social, de salud, así como también en el ámbito legal, como consecuencia esto supone que se deberían de abordar estas problemáticas desde diferentes perspectivas. De entre estas sustancias nos enfocaremos en el alcohol y en su consumo, en este último colaboran diversos factores sociales como por ejemplo, la aceptación que tiene el alcohol y su consumo por parte de la sociedad, así como el hecho de ser muy accesible para cualquier persona.

También es prudente señalar algunos factores personales que influyen, como el ofrecer la oportunidad de desarrollar diversas habilidades sociales entre los mismos jóvenes, en consecuencia, los sujetos tienden a establecer una asociación entre el consumo y su participación en actividades placenteras o divertidas.

Según La Comisión Nacional contra las Adicciones (2012), no se encontraron diferencias significativas en la proporción de bebedores entre 2002 y 2008, pero en 2011 hay un aumento de la proporción de personas adultas entre 18 y 65 años, que reportaron consumir alcohol; tendencia que se observa tanto en hombres como en mujeres. La cerveza sigue siendo la bebida de preferencia de la población total, incrementó significativamente

de 2002 a 2008 y mantuvo su lugar en 2011. La consume más de la mitad de la población masculina (53.6%) y una tercera parte de la población femenina (29.3%).

Otro dato significativo de La Comisión Nacional contra las Adicciones (2012), en México el consumo de altas cantidades por ocasión de consumo es el patrón más reportado con una tercera parte de la población y se mantuvo sin cambios de 2008 a 2011. Poco más de la mitad (53.6%) de los adultos entre 18 y 34 años reportan haber tenido al menos un episodio de alto consumo, el .6% de la población desarrolló dependencia, lo que equivale a 4.9 millones de personas. Aqueja al 10.8% de los hombres entre 12 y 17 años y al 1.8% de las mujeres. Afecta a 4.1% de los adolescentes y 6.6% de los adultos, este índice aumentó significativamente entre los hombres de 2008 a 2011, nuevamente con menos distancia entre hombres y mujeres adolescentes (3 hombres por cada mujer) que lo que se observa en la población adulta (7 hombres por cada mujer).

Continuando con La Comisión Nacional contra las Adicciones (2012), El consumo de grandes cantidades que ocurre al menos una vez por semana o con más frecuencia, se observa principalmente en las regiones Nororiental (Tamaulipas, Nuevo León y San Luis Potosí). En resumen, de 2008 a 2011 creció el número de bebedores; esta práctica tiene un inicio temprano, poco más de la mitad (55%) de la población que ha consumido alcohol inició antes de los 17 años.

Estas situaciones lo han colocado como un problema de salud que se debe priorizar y que por lo tanto se deben realizar estudios sobre el consumo de alcohol y sus consecuencias en el futuro de los jóvenes. Algunas de las evidencias en el patrón de consumo han propiciado que el problema se magnifique, tales como, la facilidad que se

tiene para tener acceso a esta droga, el poder adquisitivo de algunos jóvenes, así como el buscar emborracharse como medio de placer y diversión.

Se pretendió investigar a cerca del consumo de alcohol, inicialmente se buscó beneficiar a los participantes de esta a través del conocimiento que se generó en dicho proceso, en consecuencia también podría mejorar su salud física, pues a partir de esta investigación los jóvenes participantes podrían disminuir su consumo de alcohol o dejar de consumir completamente, así como evitar todos los deterioros que esta sustancia trae consigo en diferentes órganos de su cuerpo, podrían dejar de presentarse.

Mejoraría también su salud mental, ya que a partir de los resultados obtenidos los participantes podrían dejar el consumo de alcohol definitivamente y así podrían evitar ciertos problemas, como lo es el trastorno por consumo de alcohol, que trae consigo diversas consecuencias en la vida de las personas, traería también beneficios en el momento que los participantes tomen conciencia de los perjuicios que su consumo trae en muchos ámbitos de su vida como lo es el aspecto laboral, ya sea que trabajen, estudien o realicen ambas actividades, y deciden entonces disminuir o detener definitivamente su consumo, se darán cuenta como su rendimiento empieza a aumentar y a ser más eficiente, y que se verá reflejado en los resultados que ellos busquen.

Con esta investigación se podrían beneficiar las familias y amigos de los participantes, ya que a partir de los resultados obtenidos se podrán generar cambios en su conducta adictiva o de consumo, con lo cual la familia se preocupará menos por la salud del participante, así como también se reducirán niveles de estrés y las discusiones entre los miembros de la familia, las inconformidades y peleas se verán con menos frecuencia.

En esta investigación cumple con la misión de la Universidad de Matehuala la cual es: formar profesionistas líderes comprometidos con el desarrollo integral de su comunidad y capaces de impactar en los cambios del mundo actual. Así mismo, también a cumplir su visión la cual es ser reconocidos como un centro de formación de excelencia, por otro parte, la investigación podría ayudar a mejorar los servicios que la universidad ofrece hacia los estudiantes, ya que a partir de los resultados que se obtuvieron la Universidad de Matehuala podría tomar medidas preventivas que ayuden a establecer un ambiente más sano y con estudiantes que fomenten el no consumo de alcohol.

En un nivel social esta investigación puede ser útil, ya que arroja nuevos conocimientos que tienen como objetivo informar a las personas de dicha sociedad sobre las consecuencias que tiene en diversas áreas de la vida el consumo repetido de alcohol, debido a que hablar de sus consecuencias es poco conocido por la población en general. Se pretende que los resultados encontrados en esta investigación sean de ayuda para generar campañas de sensibilización o intervención dirigidas a la sociedad, así mismo se busca que esta investigación disminuya el coste social que causa el consumo de alcohol en sus usuarios.

La investigación también beneficiara la literatura que aborda temas específicos sobre alcoholismo en jóvenes universitarios, es decir, dará mayor validez a las hipótesis, modelos explicativos y teorías que en su momento puedan recurrir a información sobre esta problemática, por otro lado, la investigación puede generar hipótesis o diseños de investigación que en un futuro se podrían aplicar, replicar o investigar para darles mayor sustento o permitir que sean falseadas, en función incrementar el conocimiento del tema

sobre el que se investigó, pretendemos entonces que esta investigación puede generar nuevas líneas de investigación que un futuro pueden ser abordadas por otros investigadores.

Esta investigación también es de utilidad pues contribuye a un nivel profesional de la psicología al incentivar la investigación de hipótesis psicológicas, contribuyendo a reforzar y ampliar la literatura que se encuentra disponible respecto al consumo de alcohol. Así mismo, dicha investigación beneficiara a otras disciplinas como la educación y la pedagogía, ya que a partir de los resultados podrán tomar ciertas variables como causa de un bajo rendimiento y así determinar ciertas estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos.

A nivel personal también hubo beneficios que se verían reflejados a futuro en el ejercicio profesional, ya que de este proyecto se obtuvieron conocimientos que en algún momento pueden ser útiles, pues se podría llegar a laborar en algún centro de adicciones o en alguna universidad donde se necesite sensibilizar a la población estudiantil sobre el consumo de alcohol, así como también este proyecto sirve para poner en practica algunos conocimientos aprendidos a lo largo de la licenciatura, como por ejemplo las teorías del aprendizaje.

Dicha investigación sirvió para el futuro profesional del autor ya que lo encaminará a desarrollar las competencias necesarias para iniciar en la investigación y posteriormente laborar en la realización de diversas investigaciones, no menos importante es el hecho de que le fue de utilidad ya que le permitió obtener el título de licenciado en psicología, lo cual tiene un valor significativo pues representa todo el esfuerzo que él y su familia han hecho durante los años universitarios.

1.3. Formulación del Problema

A continuación, se presentaran algunos datos relevantes del objeto de investigación, comenzando por mencionar que el primer problema que se formula es en relación con el consumo del alcohol en jóvenes Universitarios de nuestro país, ya que según los datos que se presentaran a continuación nos revelan que este ha aumentado. Según mencionan, Medina, Villatoro, Fleiz, Téllez, Mendoza, Romero y Guisa (2012), en la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) realizada en el 2011 en México, encontraron diferencias significativas en la proporción de bebedores entre 2002 y 2008, pero en 2011 hay un aumento de la proporción de personas adultas entre 18 y 65 años, que reportaron consumir alcohol; tendencia que se observa tanto en hombres como en mujeres. El 6% de la población desarrolló dependencia. Lo que equivale a 4.9 millones de personas. Aqueja al 10.8% de los hombres entre 12 y 17 años y al 1.8% de las mujeres. Afecta a 4.1% de los adolescentes y 6.6% de los adultos, este índice aumentó significativamente entre los hombres de 2008 a 2011, nuevamente con menos distancia entre hombres y mujeres adolescentes (3 hombres por cada mujer) que lo que se observa en la población adulta (7 hombres por cada mujer). El consumo de grandes cantidades que ocurre al menos una vez por semana o con más frecuencia, se observa principalmente en las regiones Nororiental (Tamaulipas, Nuevo León y San Luis Potosí).

Como refiere la UNAM (1997), una encuesta médica aplicada por la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM a 32,321 alumnos inscritos al bachillerato y a la licenciatura de la UNAM, mostró que 17,813 estudiantes (55%) nunca han bebido alcohol. El 45% restante (14,508 estudiantes) inició su consumo entre los 13 y los 15 años, cuando cursaban la secundaria. Con respecto al número de copas que consumen por

ocasión, hay gran diferencia entre los sexos. El 50% de las mujeres reporta consumir una a dos copas por ocasión y sólo 6% un consumo intenso. El 25% de los hombres consume de una o dos copas, mientras que el 23% toma seis o más copas por ocasión. Quienes consumen habitualmente alcohol reportaron la convivencia como la motivación principal (71. %); 27% de los estudiantes de bachillerato y 31% de licenciatura busca el efecto placentero del sabor y de la sensación producida por el alcohol, y 11% de los estudiantes de bachillerato y el 5% de licenciatura hacen uso de esta sustancia para satisfacer la curiosidad. Los estudiantes encuestados provienen de familias en las que el 33% de los padres, el 2% de las madres y el 7% de los hermanos consumen alcohol.

De acuerdo con las estadísticas proporcionadas en las anteriores investigaciones, el índice de consumo de alcohol en adolescentes se ha constituido en un problema social que tiene manifestaciones particulares en aquellas que realizan sus estudios en instituciones de educación superior, que es el objeto de interés de esta tesis.

Y además esta investigación se llevó a cabo en la Universidad de Matehuala, A.C. con los alumnos de la carrera de Criminología, los cuales fueron sujetos a la aplicación de un test que evalúa el consumo de alcohol, constatando estos resultados obtenidos con su desempeño escolar, tomando como referente de esto sus calificaciones numéricas, que se entregan en el departamento de Control escolar.

1.3.1. Planteamiento del problema.

En relación a la Formulación del Problema anterior, en donde se describió detalladamente el objeto de estudio de esta Tesis, considerando el marco teórico revisado, la metodología

y el diseño de la investigación, los instrumentos y técnicas de investigación que se adecuaron a este estudio, se plantea lo siguiente:

¿Qué cantidad de alcohol, consumido por un individuo, puede llegar a alterar un desempeño escolar satisfactorio, reflejado en calificaciones?

1.4. Objetivos de la investigación

El alcoholismo se instaura en la población de una manera permisible y bien visto, así como también es causante de diversos problemas en el organismo humano es por eso por lo que se establece como objetivos los siguientes puntos.

1.4.1. Objetivo general.

Identificar el nivel de consumo de alcohol en la población de estudiantes de la licenciatura en Criminología de la Universidad de Matehuala y su relación con el rendimiento escolar de los participantes.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Medir el nivel de consumo de alcohol a través de la prueba AUDIT.
- Proponer a partir de los resultados de la investigación, alternativas para la disminución del consumo de alcohol en los estudiantes del programa de licenciatura en criminología de la Universidad de Matehuala.

1.5. Preguntas de la Investigación

- ¿El consumo de alcohol en cualquier nivel se relaciona de alguna manera con el rendimiento escolar?
- ¿Un alto nivel de consumo de alcohol tiene como consecuencia un menor rendimiento escolar en los alumnos de la carrera de criminología de la Universidad de Matehuala?

1.6. Hipótesis de la Investigación

Tomando como punto de partida la sintomatología que provoca el consumo reiterado de alcohol en el cuerpo humano y considerando lo que Santrock (2006), menciona que el consumo de alcohol de forma excesiva y en un breve espacio de tiempo aumenta durante los años universitarios, afectando de forma negativa a los estudios. Por lo cual, se propuso la siguiente hipótesis.

“Los estudiantes de la licenciatura en Criminología de la Universidad de Matehuala que consumen mayor nivel de alcohol manifiestan menor rendimiento académico a comparación de las personas que no lo consumen”.

1.7. Contextualización de la Investigación

1.7.1. Lugar en donde se llevó a cabo la investigación.

La presente investigación sobre el consumo de alcohol y su relación con el rendimiento escolar se llevó a cabo con estudiantes de la carrera de criminología de tercero, sexto y noveno cuatrimestre de la Universidad de Matehuala del ciclo escolar 2015-2016.

1.7.2. Tiempo que duro la investigación.

Esta investigación se realizó durante los meses de abril y mayo del año 2016.

1.8. Variables de la Investigación

Se han propuesto las siguientes dos variables que hacen de cuerpo del proceso de investigación.

1.8.1. Variable independiente.

Como está variable se planteara el consumo de alcohol.

1.8.2. Variable dependiente.

Como está variable se planteara el rendimiento académico.

1.8.3. Definición conceptual de las variables.

En torno a la variable independiente se entiende por consumo de alcohol de las siguientes formas, comenzando con el consumo de riesgo, que es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás (Babor, Campbell, Room & Saunders, 1994). Siguiendo con el consumo perjudicial que se refiere, a aquel que conlleva consecuencias para la salud física y mental, aunque algunos también incluyen las consecuencias sociales entre los daños causados por el alcohol (World Health Organization, 1993).

Continuando con el consumo dependiente que es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos que pueden aparecer después del consumo repetido

de alcohol. Estos fenómenos típicamente incluyen deseo intenso de consumir alcohol, dificultad para controlar el consumo, persistencia del consumo a pesar de las consecuencias perjudiciales, mayor prioridad al consumo frente a otras actividades y obligaciones, aumento de la tolerancia al alcohol y abstinencia física cuando el consumo se interrumpe (World Health Organization, 1993).

En torno a la variable dependiente, se entiende por rendimiento académico a la expresión que se vuelve valorativa en el proceso educativo. Sin embargo, el rendimiento no es un fin en sí mismo, sino, un medio para la obtención de los objetivos en la institución que logra ser significativa del desarrollo escolar, de acuerdo con la evaluación que hace el organismo al calificar actos escolares definidos como manifestaciones del rendimiento, estos actos producidos y organizados en el ámbito de la educación se simbolizan en el nivel empírico a través de manifestaciones específicas. Las manifestaciones específicas del rendimiento que se logran explorar en el desarrollo educativo y se perjudican en distintos grados y niveles son: aprovechamiento escolar (nivel de conocimientos, habilidades o destrezas que el alumno adquiere en el proceso enseñanza-aprendizaje), calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación. Se les considera específicas debido a que, sin duda conforman parte de todo el cúmulo de manifestaciones del rendimiento estructuradas y vinculadas entre sí, tienen maneras y particularidades que las diferencian y les brindan autonomía, con lo cual cada una puede ser analizada como objeto de investigación único o incorporarse como problemática en diferentes objetos, como lo es la cuestión del rendimiento (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

1.8.4. Definición operacional de las variables.

En torno a la variable independiente es posible entender por consumo de alcohol a la cantidad consumida de tragos estándar que vendría a equivaler a 1.5 oz (44 ml) de licor (por ejemplo, un trago de whisky), 12 oz (354 ml) cerveza y 5 oz (147ml) de vino, tanto como en un día típico de consumo, así como también durante el último año.

En torno a la variable dependiente se entiende por rendimiento académico a número calificativo asignado por los profesores durante cada semestre, promediado con todas las materias y con el número total de semestres cursados.

1.9. Instrumentos Empleados para Medir y Conceptualizar las Variables del Estudio

El test que se utilizó para determinar el consumo de alcohol fue el Test de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT), dicho test fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), y adaptado en México por De la Fuente y Kershenobich en 1992, los autores reportaron una sensibilidad del 80% y una especificidad de 95%, en un estudio realizado en la ciudad de México por Pérez y Lucio-Gómez (2010), con una muestra de estudiantes de educación media superior se empleó el AUDIT reportando un Alpha de Cronbach de .82.

El test AUDIT tuvo como objetivo determinar los patrones de consumo de alcohol de los individuos (consumo sensato, dependiente y dañino), se seleccionó este instrumento ya que el AUDIT es breve, rápido y flexible. Así mismo se solicitó la ayuda de las autoridades encargadas en la Universidad de Matehuala para la recolección de la siguiente

manifestación del rendimiento escolar; las calificaciones de los sujetos incluidos en la muestra.

El presente capítulo tuvo como finalidad de que el lector generará una visión clara de lo que se pretendió llevar a cabo, para ello, se comentaron los antecedentes de la investigación, la propuesta de indagación, los argumentos que justificaron su realización, los objetivos que se pretendían alcanzar, las preguntas que se pretendían responder, las hipótesis que se pretendieron aceptar o refutar. Con base a lo anterior, las variables que se pretenden analizar así como los instrumentos para medirlas y conceptualizarlas, sin olvidar las características del lugar en donde fue llevada a cabo.

Lo anterior dará guía a las demás secciones del documento, puesto que orienta el proceder de su realización, de acuerdo con esto, el siguiente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer la literatura que sustenta la indagación, lo cual dará paso a comentar en el capítulo posterior el método en cómo fue llevada a cabo, lo cual una vez efectuado dará paso a mencionar los resultados encontrados.

Capítulo 2

Referentes Teóricos

2.1. Marco Contextual

El presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer al lector el marco contextual en donde se indica el lugar donde se realizó la investigación, así como también una breve reseña histórica de la Universidad de Matehuala, su visión y misión. Por lo tanto, la importancia de este capítulo reside en que permite que el lector conozca el lugar donde esta investigación se realizó, lo cual le permitirá comprender los capítulos siguientes de la presente obra, el próximo capítulo será el relacionado con la información bibliográfica que sustentara la presente investigación.

A la Universidad de Matehuala se le dio el nombre del municipio a donde pertenece, se hizo esto como un reconocimiento a la herencia del esfuerzo de hombres y mujeres que han hecho surco y abonado esta tierra. De 1996 a 1998 la Universidad se localizaba en Xicoténcatl # 607, de 1999 a 2005 con esquina con Celso N. Ramos a un costado de la plaza de armas, a partir del 2005 a la fecha opera en Cuauhtémoc Núm. 201.

El autor del primer escudo que se representó de la universidad fue del D.G. Roberto Vázquez, que se utilizó de 1996 a 1997 en el escudo, en donde se podía leer el lema “El Saber es Grandeza para Siempre” simbolizando espacio abierto de conocimiento y la necesidad de superación constante. El autor del segundo escudo fue la D.G. Cristina Izquierdo, que se utilizó de 1997 a 2006 en donde el lema cambia a “Educando para la Libertad”, el lema compromete a desarrollar armónicamente todas las facultades de los

alumnos que permitan una “vida en libertad” y no solo la formación en conocimientos útiles para la vida laboral.

Por último, el autor del tercer escudo fue de Héctor Rivadeneira que se ha utilizado del 2006 a la fecha, actualmente cuenta con 12 licenciaturas; administración de empresas, criminología, derecho, derecho semi escolarizado, diseño gráfico, gastronomía, gestión y trabajo social, nutrición, educación secundaria, educación física, medicina veterinaria y zootecnia y psicología. La misión de la Universidad de Matehuala es la siguiente, "Formar Profesionistas Lideres" comprometidos con el desarrollo integral de su comunidad y capaces de impactar en los cambios del mundo actual. En cuanto a su visión, se expone lo siguiente, "Ser reconocidos como un centro de formación de Excelencia".

El presente capítulo tuvo como finalidad que el lector generará una visión clara del lugar en el que se realizó la investigación, para ello se comentaron algunos lugares donde residió la institución, así como también algunos de los escudos que se utilizaron en la Universidad de Matehuala, así como también la visión y la misión de la institución.

2.2. Marco Teórico

La siguiente sección del capítulo dará a conocer al lector las teorías que sustentan el presente trabajo de investigación, el cual aborda tanto el alcoholismo como el rendimiento escolar, dicho capítulo abordara cuestiones como, p. ej., el origen de la adicción y su mantenimiento, abordando la problemática desde diferentes modelos, así mismo, se abordaron cuestiones relacionadas con el rendimiento escolar. Por lo cual, la importancia de este capítulo reside en que permite que el lector conozca las teorías que hacen de sustento a la investigación.

En conclusión, este capítulo permitirá que el lector conozca las diversas teorías existentes que sustentan la investigación y puedan servirle al lector para llegar a una mejor comprensión de su lectura, lo cual ayudara a comprender los capítulos siguientes.

2.2.1. Definiciones sobre alcoholismo.

El alcohol es una droga legal que actúa en el sistema nervioso central (SNC) y tiene propiedades tranquilizantes, esta sustancia puede ocasionar alteraciones a este sistema y verse reflejado en procesos fisiológicos, así como también en la forma de pensar del individuo.

Es importante abordar algunas de las enfermedades mentales causadas por el consumo de alcohol, a fin de ir comprendiendo los efectos perjudiciales que esta sustancia tiene en el individuo que la consume. A continuación, se presentan los criterios diagnósticos de dos manuales utilizados en el área de la salud. Primero, la Organización Mundial de la Salud (1992), afirma que para el diagnóstico del consumo perjudicial se postula lo siguiente; se requiere que se haya afectado la salud mental o física del que consume la sustancia. Las formas perjudiciales de consumo suelen dar lugar a consecuencias sociales adversas, para el diagnóstico del Síndrome de dependencia se postula que en algún momento en los doce meses previos o de un modo continuo, han estado presentes tres o más de los rasgos siguientes: Deseo intenso o vivencia de una compulsión a consumir una sustancia.

Continuando con la Organización Mundial de la Salud (1992), la disminución de la capacidad para controlar el consumo de una sustancia o alcohol, unas veces para controlar el comienzo del consumo y otras para poder terminarlo y para controlar la cantidad

consumida, síntomas corporales de un síndrome de abstinencia cuando el consumo de la sustancia se reduzca o cese, se presenta tolerancia, abandono progresivo de otras fuentes de placer o diversiones por causa del consumo de alcohol, incremento del tiempo necesario para obtener o ingerir el alcohol o para recuperarse de sus efectos y persistencia en el consumo de la sustancia a pesar de sus evidentes consecuencias perjudiciales.

En el American Psychiatric Association (2014), el trastorno por consumo de alcohol se define, como una agrupación de síntomas comportamentales y físicos, entre los que están la abstinencia, la tolerancia y el deseo intenso de consumo. Una vez que se desarrolla un patrón repetitivo e intenso de consumo, las personas con trastorno por consumo de alcohol pueden emplear gran cantidad de tiempo en obtener y consumir bebidas alcohólicas. Los rendimientos académicos y laborales pueden deteriorarse por los efectos tras el consumo o por las intoxicaciones tanto en los lugares de trabajo como de estudio, puede descuidarse tanto el cuidado de los hijos como las responsabilidades domésticas, también suele ser habitual el absentismo académico y laboral, la persona podría consumir alcohol incluso en circunstancias peligrosas.

Siguiendo finalmente con American Psychiatric Association (2014), las personas con trastorno por consumo de alcohol pueden continuar con el consumo a pesar de que saben que dicho comportamiento les ocasiona problemas físicos significativos, psicológicos, sociales o interpersonales. En cuanto a la intoxicación por alcohol, la característica esencial es la presencia de cambios de comportamiento o psicológicos problemáticos clínicamente significativos, que se desarrollan durante o poco tiempo después de la ingesta de alcohol, estos cambios se acompañan de la evidencia de problemas

del funcionamiento y del juicio y, si la intoxicación es intensa, puede ocasionar un coma con riesgo vital.

2.2.2.Repercusiones del alcoholismo en los ámbitos individual y social.

Las consecuencias biológicas y psicológicas del alcohol en sangre son muy variadas; desde la sensación de relajación y desinhibición del individuo hasta la carencia del control motor o la consciencia, e incluso en ingestión extrema la muerte (Goodman & Gilman, 1994). Una revisión detallada de estos efectos posteriores al consumo de cerveza, fue realizada por Brailowsky (1995), una cerveza, en un periodo de una hora, incita a una concentración de alcohol en sangre (CAS) de 0.02 a 0.03% lo cual genera una ligera activación y un estado de relajación; tres cervezas (CAS, 0.08 a 0.09%) causan leves cambios en el equilibrio; con cuatro cervezas se logra llegar al estado de embriaguez legal (CAS, 0.10%); con cinco y seis cervezas (CAS, 0.11 a 0.15%) la coordinación y el equilibrio se complican, hay cambios en las capacidades mentales y del juicio, además también se dificultan el control motor, el habla y la visión; desde ese punto los efectos son muy peligrosos ya que se puede llegar a la inconsciencia con 14 cervezas (CAS de 0.40%), con 17 cervezas se puede llegar a un coma profundo (CAS de 0.50%), o la muerte con 20 cervezas por disminución respiratoria (CAS de 0.60%).

Feldman et. al. (1997), una región cerebral sumamente afectada por el uso de alcohol es la corteza cerebral en particular la corteza prefrontal (CPF), que participa en la inhibición de los impulsos instintivos como el sexo y el hambre, también modula

actividades como la toma de decisiones, la obediencia de normas o reglas, la memoria de trabajo, la planeación, la atención, el razonamiento abstracto y los movimientos finos.

Según menciona la American Psychiatric Association (2014), también pueden presentarse otros signos de consumo grave, como, por ejemplo, el temblor, la marcha inestable, el insomnio y la disfunción eréctil. Los hombres con consumo crónico de alcohol pueden presentar un tamaño reducido en los testículos además de efectos feminizantes asociados con la reducción en los niveles de testosterona. El consumo de alcohol grave persistente en las mujeres se asocia a irregularidades menstruales y durante el embarazo se asocia con el aborto espontáneo y con el síndrome alcohólico fetal. Además, depende del sexo que se presenten en diferente grado los efectos neurotóxicos del abuso del alcohol. En las mujeres, por ejemplo, por lo general presentan unos mayores niveles de intoxicación etílica, algo explicado, por la diferente cantidad de agua corporal que ellas tienen en comparación a los hombres (Kalant, 1971).

Lo anterior también se menciona en el American Psychiatric Association (2014), puesto que las mujeres suelen pesar menos que los hombres, tienen más grasa y menos agua corporal, son más proclives a desarrollar mayores niveles de alcohol en sangre por bebida que los hombres. Las mujeres que beben mucho son también más vulnerables a padecer las consecuencias físicas asociadas al alcohol.

Ponce (2007) refiere que, el alcoholismo es una enfermedad que genera comportamientos agresivos y destructivos del adicto, no solo contra sí mismo, sino también contra los demás miembros de la familia y del entorno social, genera conflictos porque elimina la responsabilidad de los padres de familia con sus pareja, sus hijos, sus hogares,

y con sus compañeros de trabajo en el área laboral. A nivel social toda la problemática se magnifica, ya que suceden accidentes tanto laborales como de tráfico, ausentismos como el tan conocido “San Lunes”, Origina en jóvenes los accidentes automovilísticos que son la primera causa de muerte entre los 18 y 25 años, un 40% con alcohol y (60%) sin alcohol.

La American Academy of Pediatrics & Stueve, O’Donnell (2005) refiere que, la problemática derivada del consumo de alcohol en los jóvenes es diferente a la del adulto. En los jóvenes, los efectos negativos suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencias, perturbación del orden público y conductas de alto riesgo, como conducir tras haber bebido, así como actividades sexuales sin protección, que conllevan a embarazos no deseados y a enfermedades de transmisión sexual. A demás la utilización crónica del alcohol también puede tener otras consecuencias sociales importantes, como perder una carrera, los amigos y la familia (Aaron, Beck., Fred, Wright., Cory, Newman & Bruce, Liese, 1999).

2.3. El origen de la conducta adictiva

2.3.1. Modelo Medico.

El autor Velasco (2003) menciona que, en cuanto al modelo médico, considera que el exceso en el consumo de licor da pie a una agrupación de síntomas que se pueden clasificar bajo la visión clínica como cualquier otra enfermedad ya que tiene una etiología y fisiopatología que se puede descubrir si se considera que es un indicio de que el cuerpo tiene algún conflicto y que posiblemente sea de origen cerebral, neuro bioquímico, genético o endocrinológico. Por ejemplo, como refiere Nagore (1999), el alcoholismo también es considerado una enfermedad de tipo progresivo y en muchos casos crónico. Que depende

de algunos factores, como lo son los aspectos genéticos y la influencia del ambiente familiar y social, también es causante de una variedad de problemas médicos, en donde los principales síntomas se manifiestan en el cerebro, ya que la adicción produce diversos trastornos en el pensamiento, las emociones y la conducta.

2.3.2. Modelo psicológico.

Lo siguiente se aborda desde las teorías de aprendizaje según Secades (2001), la adquisición y mantenimiento del hábito de beber alcohol se regiría por las mismas leyes que otras conductas. Desde el condicionamiento operante, la probabilidad de ocurrencia de una conducta (beber alcohol) está determinada por sus consecuencias (ser aceptado por el grupo de iguales, emborracharse, disminuir momentáneamente la tristeza, etc.). El consumo de alcohol en sí también reforzaría al sujeto debido a que reduce o elimina el estado físico y/o afectivo negativo provocado por la ausencia de éste.

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, aplicada al alcohol por Nathan et. al. (1970), se explica la adquisición y mantenimiento del alcoholismo por modelado (imitación), refuerzo social y anticipación de los efectos. Hay que tener en cuenta además, la gran importancia que adquieren los factores cognitivos (pensamientos, creencias, expectativas, etc.), ya que mediatizan el impacto que los eventos antecedentes y consecuentes tienen sobre cada sujeto en particular.

Siguiendo con la perspectiva cognitiva, según Bandura y Walters (1983) mencionan, que la conducta humana se manifiesta por pensamientos y emociones, a las que considera comportamientos encubiertos y no solo a través de los actos observables, dichos comportamientos encubiertos se encargan de guiar y moldear las conductas

observables. Al mismo tiempo que el entorno y la experiencia modifican las cogniciones y emociones, creando así un ámbito de mutuas influencias. En el área de investigación en adicciones hay dos clases de cogniciones que han sido estudiadas: las expectativas de autoeficacia y las de resultado, respecto a las primeras, un individuo afrontara más eficazmente una labor en la medida que piense que es capaz de lidiar con ella de manera apta.

Siguiendo con Bandura y Walters (1983) de esta manera, una persona que no se cree capaz de enfrentar alguna situación social, puede llegar a consumir alcohol con el fin de ayudarse a lograr su objetivo de la manera deseada, tal como pasa con la gente que se considera aburrida. En cuanto a las expectativas de resultado, muchas investigaciones con efecto placebo han mostrado que la gente consume sustancias influenciada por los efectos que esperan obtener, así como pasaría con los individuos que han creado tolerancia al alcohol.

Beck, Wright, Newman, y Liese (1999), mencionan que los adictos tienen una serie de distorsiones cognitivas, como, por ejemplo, el sesgo confirmatorio, que se refiere a la tendencia a sesgar la realidad, tanto en percepción como en valoración, para que encajen con ideas preconcebidas. La sobre generalización, que se refiere a tomar casos aislados y generalizar una conclusión válida para todo. Adivinar el futuro, que se refiere a predecir el resultado de eventos antes de que sucedan. El pensamiento polarizado, que se refiere a interpretar los eventos y personas en términos absolutos, sin tener en cuenta los grados intermedios, evidenciado en el uso de términos como «siempre», «nunca», «todos». Estas distorsiones se manifiestan a través de pensamientos automáticos, una especie de diálogo

mental con respecto a ellos mismos, el alcohol y los otros, como, por ejemplo, creen que sin alcohol, vivir es aburrido.

Según mencionan Koob y Le Moal (2006), identifican tres clases principales de consumo de sustancias: a) ocasional, controlado o social; b) abuso o consumo peligroso; y c) adicción. Tanto Koob y Le Moal como Carvey describen al consumo ocasional, como poco frecuente, de dosis bajas, en busca de una respuesta placentera de la sustancia. El uso peligroso de sustancias se distingue por el consumo de grandes dosis que modifican el estado normal del sujeto en búsqueda de un reforzamiento positivo o negativo (como las sensaciones de placer, energía inmediata, potencia sexual, alivio del estrés o problemas emocionales). En cuanto al estado adictivo o dependencia de sustancias se asocia con la necesidad constante del consumo de drogas (Carvey, 1998), y se distingue por: a) la búsqueda y el consumo compulsivos de sustancias; b) la pérdida de control en el consumo; c) la presencia de un estado emocional negativo como lo puede ser la disforia, la ansiedad, o la irritabilidad cuando el acceso a la droga es negado (Koob y Le Moal, 2006).

El comportamiento de un sujeto dependiente se distingue por la aparición de malestar físico o cambios emocionales en carencia de la sustancia. En estas situaciones, se genera la tolerancia si el sujeto cede ante la necesidad de dosis más altas de la sustancia para lograr alcanzar el efecto deseado, también puede generarse la sensibilización que es el fenómeno contrario a la tolerancia, se presenta cuando una dosis menor de la sustancia genera el mismo efecto. En una condición dependiente el individuo experimenta craving cuando, ante un afán incontrolable por consumir la sustancia, muestra conductas de búsqueda y consumo compulsivos de la sustancia y no suspende su uso, aun así, cuando se

presenten problemas físicos, sociales, familiares o laborales causados por el consumo de esta (González & Matute, 2013).

La actividad cognitiva es un elemento importante en la obtención y mantenimiento de la conducta adictiva, por ejemplo, la memoria ayuda al recuerdo contextual que se expresa en el craving, la memoria de asociación se relaciona con el aprendizaje asociativo cimentado en el condicionamiento, el cual actúa en la relación que hay entre el estímulo condicionado, que podría ser el contexto en este caso, o las características inherentes al acto del consumo y el estímulo incondicionado. Se ha descrito que el aprendizaje asociativo está relacionado con el craving y el consumo compulsivo de la droga. El control atencional presume la habilidad de cambiar de un pensamiento constante sobre el consumo, a otro que le permite al individuo despejarse y dejar de pensar en la droga, lo cual disuelve el deseo compulsivo de consumir.

Las funciones cognitivas tienen una gran importancia para entender la evolución de la conducta adictiva, es decir, la transición del uso recreativo de drogas al estado de dependencia (Garavan & Hester, 2007). Las funciones cognitivas que se han vinculado con la conducta adictiva son las funciones ejecutivas (FE). Estas tienen el objetivo de reaccionar de forma adaptativa a situaciones nuevas, además de ser origen de muchas habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Lezak, Howieson, Loring, Hannay & Fischer, 2004).

Según Temple (1997) menciona que, las funciones ejecutivas comprenden la capacidad de planeación y organización de la conducta a través del tiempo y el espacio para lograr realizar las metas. Cumplir con lo anterior significa, tanto el cambio de

estrategias para la adaptación a los cambios de circunstancias como la toma de decisiones dirigidas a la meta elegida, y la vigilancia constante de la conducta, que incluyen además la conciencia de sí mismo, el establecimiento de empatía y la sensibilidad social. De acuerdo con lo anterior, las funciones ejecutivas son de bastante importancia para la adaptación social, vigilancia y regulación de la conducta, por ende el daño de estas funciones puede llevar a la aparición de conductas como lo es la adicción.

Garavan y Hester (2007), establecen tres elementos cognitivos que se consideran funciones ejecutivas y que son de vital importancia para la evolución de la conducta adictiva: control de la atención, control inhibitorio y monitoreo conductual. El control de la atención se refiere a la habilidad de desenfocar la atención de forma consciente hacia un estímulo de gran relevancia emocional, en este caso la droga para un adicto, y desviarla a otro estímulo. Si se presentan dificultades en esta habilidad puede desembocar en un pensamiento continuo sobre la necesidad de consumo y las conductas de búsqueda.

Siguiendo con Garavan y Hester (2007), el control inhibitorio se refiere a la habilidad para impedir una respuesta no deseada en alguna situación, y así generar una conducta adecuada y adaptativa. Se ha mencionado que los adictos presentan un menor control inhibitorio a diferentes tipos de sustancias, así como también se ha propuesto que el problema en el control de impulsos es el mecanismo central de la conducta adictiva. En cuanto al monitoreo de la conducta, se presume que es la habilidad para reconocer los errores en el propio comportamiento y corregirlos ante situaciones del medio en el que se desenvuelve el individuo, la falla en esta capacidad se ha considerado como un factor de riesgo para la aparición de conductas como la adicción a sustancias.

2.3.3. Modelo social.

Macro situacionales: son los condicionantes geográficos, legales, económicos, sociales y culturales. Entre ellos podemos destacar: actitudes sociales favorables al consumo, necesidades agudas de ajuste (la búsqueda de adaptación al ámbito social recreativo facilita el poco compromiso en las materias de los universitarios, ya que a diferencia del estrés constante que produce el estudio, el consumo de alcohol produce estados gratificantes inmediatos), y tensiones internas creadas por la sociedad (conducta de beber para disminuir la tensión), insatisfacción o frustración causada por la carencia o insuficiencia de otras formas de gratificación, etc. (Secades, 2001).

Micro situacionales: son las condiciones ambientales y psicosociales cercanas al consumo. Haría referencia a todos los aspectos favorecedores del consumo de alcohol que se puedan dar en los contextos familiares, escolares, de sus iguales y demás entornos cercanos en los que se desenvuelve directamente el sujeto (Secades, 2001). De este modo, las amistades universitarias pueden alentar al consumo de este y a la intoxicación por alcohol, puesto que esta sustancia se encuentra presente en todas las fiestas universitarias, esto sucede también en determinadas fechas de importancia cultural (American Psychiatric Association, 2014).

Según refiere Velasco (2003), en resumen el modelo sociocultural menciona que el alcoholismo es solo una consecuencia del entorno donde se desenvuelve el sujeto. Los estudios que consideran a la familia como punto de partida en el inicio y desarrollo del alcoholismo, enfocan su atención en la conducta y actitud que tienen los progenitores hacia el licor, así como también en la separación de los padres, los bajos recursos económicos,

etcétera, que conducen a que el individuo busque placer en el alcohol para alejar insatisfacciones familiares. Así como también se habla de que el alcoholismo puede considerarse una opción que reduce la tensión, el estrés y la frustración que genera la sociedad en sus cambios constantes, la industrialización creciente, sus reglas coercitivas, la competencia, etc., se menciona también que la publicidad y las mínimas restricciones para su consumo aumentan la disponibilidad y el consumo del alcohol.

2.3.4. Modelo epidemiológico.

Como refiere Velasco (2003), el modelo epidemiológico menciona que el alcoholismo es la consecuencia de una acción recíproca entre un agente etiológico que en este caso sería el etanol, el huésped que sería el sujeto que lo consume y el ambiente refiriéndose al aspecto físico, mental y sociocultural. En cuanto a los problemas que puede ocasionar el alcoholismo en la familia, habría que considerar que quizá sean otras las causas del problema familiar y que tal vez estos conflictos familiares llevaran al sujeto al alcoholismo. El alcohólico también puede llegar a afectar a la sociedad con conductas agresivas, accidentes, reducción de la productividad, etc., habría que ver cómo evitar la relación entre el agente etiológico, el huésped y el ambiente.

2.4. Rendimiento escolar

Refieren Caso y Hernández (2010), en cuanto al rendimiento escolar cabe resaltar que en México se ha subestimado el papel de algunas de las variables personales en el desempeño de los estudiantes. Si bien existe un avance al conocer los efectos sobre el rendimiento académico que ejerce la economía familiar, el nivel de escolaridad de los padres, las

expectativas que existen en la familia, las características de la institución y la influencia del profesor.

Continuando con Caso y Hernández (2010), se sigue pasando por alto el papel de variables asociadas al funcionamiento psicológico de los estudiantes. La relación del rendimiento académico con variables de esta naturaleza, entre las que se encuentran la autoestima, asertividad, el establecimiento de metas y el consumo de sustancias, como lo es el alcohol, no se ha estudiado por completo en este país. Es por esto por lo cual en la presente investigación nos enfocamos en el estudio de dos de las variables antes mencionadas, con el fin de explorar caminos donde pocos se han inmiscuido.

En referencia del aspecto cognitivo, las consecuencias negativas del uso abusivo de alcohol sobre el funcionamiento del Sistema Nervioso Central han sido ampliamente demostradas en distintos estudios, los cuales afirman que existe relación entre una ingesta abusiva de alcohol y déficits en determinadas áreas cerebrales, como el neocórtex, el hipocampo y el lóbulo frontal (Guerra y Pascual, 2010; Kalechstein y van Gorp, 2007; Maurage, et al., 2012; Moselhy, Georgiou, y Kahn, 2001; Pfefferbaum, Sullivan, Mathalon, y Lim, 1997). Los cambios en estas áreas resultan muy significativos por la relación que presentan con procesos como la memoria, el aprendizaje, la atención, la resolución de problemas y la organización de la conducta (García, Jaúregui, Carballo, Piqueras, Marín y Espada, 2013).

El consumo de alcohol no sólo se ha relacionado con las consecuencias que este genera en las habilidades cognitivas, sino también con el bajo rendimiento académico en los consumidores. Muchos de los estudios realizados hasta el momento coinciden en

otorgar bastante poder predictivo al abuso de alcohol, y su impacto en las calificaciones escolares (Caso y Hernández, 2007; Kovacs, et al., 2008; Mota, et al., 2010; Palacios y Andrade, 2007).

Según Bruggemann (1983), el concepto de rendimiento se comenzó a utilizar en el ámbito del trabajo industrial, refiriéndose a este como la productividad del obrero y al valorar ese rendimiento se constituyen escalas objetivas para retribuir con méritos y salario. En resumen, el rendimiento se presenta como un criterio coherente que apunta al aspecto fructífero y beneficioso de las inversiones y los recursos entre otras cuestiones industriales. Su evaluación ha considerado como primordial propósito el optimizar e incrementar la eficiencia en el curso de la producción (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

Según Medina (1967), al emigrar el rendimiento al ambiente educativo conserva este su concepto económico, por ejemplo, el paradigma función-producción de la educación se sustenta en la hipótesis que piensa a la escuela como un conjunto productivo semejante a una empresa económica, donde las inversiones tienen que aportar al desarrollo económico y social. La inversión en bienes como lo son, maestros, personal de las escuelas e infraestructura para la creación de recursos humanos, es decir, de estudiantes egresados que se espera sean beneficiosos y útiles, ya como profesionales en el momento en que se incorporen en el ambiente laboral.

Para Cascón (2000), la señal del nivel de conocimientos adquirido, han sido, siguen siendo y posiblemente seguirán siendo, las calificaciones que obtiene el estudiante en el ámbito educativo. Sin embargo, varios autores señalan que el asunto no es tan simple, que se debe someter dicho postulado (el de las calificaciones) a un estudio científico riguroso,

para así confirmar si cumple con el requerimiento de fiabilidad y validez que se requiere de los predictores. Cascón en su investigación, estudia ciertas características psicométricas de las calificaciones escolares, con el objetivo de examinar si pueden emplearse como principio del rendimiento académico, demostrando así que se logra justificar el uso científico de la media de las calificaciones escolares como criterio del rendimiento escolar.

De acuerdo con ANUIES (2002), sostiene que el rendimiento escolar se expresa en la calificación que el profesor designa, ya que cuenta con la garantía de la sociedad, por tanto, es el producto de una evaluación de acuerdo con lo que supone el profesor debe tener el alumno, lo más significativo termina siendo el resultado o fruto de lo aprendido, situándose el origen del rendimiento en él individuo.

El texto que se presenta a continuación constituye la construcción del marco teórico del concepto rendimiento, apoyando así al proceso operativo. Ubicamos el rendimiento como una expresión que se vuelve valorativa en el proceso educativo, sin embargo, el rendimiento no es un fin en sí mismo, sino, un medio para la obtención de los objetivos en la institución, que logra ser significativa del desarrollo escolar. De acuerdo con la evaluación que hace el organismo al calificar definidos actos escolares como manifestaciones del rendimiento, estos actos producidos y organizados en el ámbito de la educación se simbolizan en el nivel empírico como manifestaciones específicas (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

Las manifestaciones específicas del rendimiento que se logran explorar en el desarrollo educativo y se perjudican en distintos grados y niveles, son: aprovechamiento escolar (nivel de conocimientos, habilidades o destrezas que el alumno adquiere en el

proceso de enseñanza-aprendizaje), calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación. Se les considera específicas porque, sin duda conforman parte de todo el cumulo de manifestaciones del rendimiento estructuradas y vinculadas entre sí, tienen maneras y particularidades que las diferencian y les brindan autonomía, con lo cual cada una puede ser analizada como objeto de investigación único o incorporarse como problemática en diferentes objetos, como lo es la cuestión del rendimiento (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

Cabe recalcar con lo anterior dicho que en la presente tesis solo se analizó una de estas manifestaciones del rendimiento escolar, este grupo de componentes pedagógicos (manifestaciones) son el referente y el ámbito en que se expresa el rendimiento en el desarrollo escolar. Dichas manifestaciones son herramientas analíticas para aproximarse a los enigmas del rendimiento desde diferentes puntos de vista del proceso escolar (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

El presente capítulo tuvo como finalidad que el lector generará una visión clara de las teorías que sustentan la investigación, para ello se comentaron las definiciones del alcoholismo, las repercusiones del alcoholismo en los ámbitos individual y social, el origen de la conducta adictiva y el rendimiento escolar.

La información anterior guiará las demás secciones del documento, puesto que orienta el proceder de su realización, de acuerdo con esto, el siguiente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer el método en cómo fue llevada a cabo la investigación, por lo cual, una vez efectuada dará paso a mencionar los resultados encontrados.

Capítulo 3

Método de la Investigación

Este capítulo tiene como finalidad el dar a conocer al lector el método de investigación que fue utilizado en el proyecto, la importancia de este capítulo reside en que permite que el lector conozca los métodos que se utilizaron para la realización de la investigación, lo cual le permitirá comprender los capítulos siguientes.

3.1. Paradigma de la Investigación

Se contó con un enfoque cuantitativo con el cual se busca generar conocimiento a través de la observación y evaluación de fenómenos, estableciendo suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, demostrando el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisando tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, proponiendo nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras. Este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos (Hernández, Roberto et. al., 2014).

El orden es riguroso, aunque desde luego es posible redefinir alguna fase, parte de una idea que va acotándose, y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones

obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (Hernández, Roberto et al., 2014).

3.2. Alcance de la Investigación

El alcance de esta investigación será descriptivo y transversal, en los primeros se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos, cómo son y cómo se manifiestan, en estos estudios se busca especificar las propiedades, las características de personas, grupos, comunidades, procesos objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Así como también esta investigación se consideró por el tiempo planeado de tipo transversal, pues se centra en analizar el nivel y relación de diversas variables en un momento dado.

3.3. Diseño de la Investigación

Según Hernández, Roberto et. al. (2014), afirman que el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. Se cuenta con un enfoque cuantitativo con el cual se busca generar conocimiento a través de la observación y evaluación de fenómenos.

Estableciendo suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, demostrando el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisando tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, proponiendo nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras (Hernández, Roberto et al, 2014).

El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Kalaian, 2008).

La investigación es de tipo no experimental y a su vez es de tipo transversal, pues se recolectan los datos en un único momento, el alcance de esta investigación es descriptivo, ya que en estos estudios se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos, cómo son y cómo se manifiestan, se busca especificar las propiedades, características de personas, grupos, comunidades, procesos objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis.

3.4. Universo del Estudio

En cuanto al universo del estudio se habla de 713 jóvenes de la Universidad de Matehuala, que se encuentran estudiando las licenciaturas de administración de empresas, criminología, derecho, diseño gráfico, gastronomía, gestión y trabajo social, nutrición, educación secundaria, educación física, medicina veterinaria y zootecnia y psicología, que comprenden edades desde los 18 años hasta los 25 años.

3.5. Población del Estudio

La población de estudio corresponde a 84 alumnos con edades que oscilan entre los 18 a los 30 años que cursan la Licenciatura en criminología de la Universidad de Matehuala, ubicada en Matehuala, San Luis Potosí.

3.6. Muestra del Estudio

Se seleccionó un tipo de muestreo no probabilístico, esto significa que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación y los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b).

Esta muestra no probabilística está compuesta por 34 alumnos de la carrera de criminología de 3°, 6° y 9° cuatrimestre ciclo escolar 2015-2016.

3.6.1. Características de la muestra.

La muestra se constituirá de 34 jóvenes, que comprenden edades de entre los 18 y 25 años, la muestra es representativa del universo de estudio, es de tipo no probabilístico, como criterios de inclusión se considera que; los sujetos pertenecieran a la universidad de Matehuala, tuvieran más de 18 años y que alguna vez en su vida hubieran probado alguna bebida alcohólica o que actualmente lo consuman, como criterios de exclusión se considera que; los sujetos no pertenecieran a la Universidad de Matehuala, que fueran menores de 17 años y que no supieran leer y ni escribir.

3.7. Unidad de muestreo

Se indago en 34 jóvenes la posible frecuencia en el consumo de alcohol, a través de aplicación de un test.

3.8. Unidad de análisis

Se investigó su rendimiento escolar así como su consumo de alcohol.

3.9. Criterios de inclusión

Como criterios de inclusión se considera que los sujetos pertenezcan a la universidad de Matehuala, teniendo más de 18 años y que alguna vez en su vida hubieran probado alguna bebida alcohólica o que actualmente lo consumieran.

3.10. Criterios de exclusión

Como criterios de exclusión se considera que; los sujetos que no pertenezcan a la licenciatura en Criminología de la Universidad de Matehuala, no participaran en la investigación.

3.11. Pasos Contemplados para la Realización de la Investigación

La secuencia de pasos seguidos para la realización de la investigación es considerando las gestiones institucionales, el trabajo de campo se desarrolló de la siguiente manera:

- a) Se realizó un formato donde se explica la investigación que se planea llevar a cabo, en dicho formato se expone el objeto de estudio, la población donde se planea

llevar a cabo esta investigación, así como también se expone el instrumento de aplicación, esto para la solicitud del documento de presentación.

- b) El formato descrito en el inciso “a” se entregara en la coordinación de psicología esto para la solicitud de una hoja de presentación, en donde se señalaran todos los detalles sobre la investigación planeada.
- c) Se acudirá a la coordinación de criminología en donde se entrega la hoja de presentación y se explica en qué consiste la investigación a realizar.
- d) Se acudirá en compañía del tutor de la licenciatura en Criminología para informar a los alumnos sobre la investigación que se planea llevar a cabo.
- e) Se acudirá a las instalaciones de la Universidad en donde se asignara un salón para la aplicación del test AUDIT, esto a inicios del mes de mayo.
- f) Posteriormente se solicitaran al licenciado encargado del área de tutorías, las calificaciones de los alumnos que participaran en la aplicación, estas se obtendrán hasta un mes después.

3.12. Procedimientos para la Recolección de Datos

El Test Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT), fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y adaptado en México por De la Fuente y Kershenobich en 1992, los autores reportaron una sensibilidad del 80% y una especificidad del 95%. En un estudio realizado en la ciudad de México por Pérez y Lucio-Gómez (2010), con una muestra de estudiantes de educación media superior se empleó el AUDIT reportando un Alpha de Cronbach de .82. El test AUDIT tiene como objetivo determinar los patrones de consumo de alcohol de los individuos (consumo sensato, dependiente y dañino), se seleccionó este instrumento ya que el AUDIT es breve, rápido y flexible. Así

mismo se solicitara la ayuda de las autoridades encargadas en la Universidad de Matehuala para la recolección de la siguiente exposición del rendimiento escolar; las calificaciones de los sujetos incluidos en la muestra.

3.13. Mecanismos para el Procesamiento de Datos

El software que será utilizado para el procesamiento de datos es el Microsoft Excel que es una aplicación de hojas de cálculo, es utilizada en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación, forma parte de la suite de oficina Microsoft Office.

3.14. Mecanismos para la Interpretación de Datos

Se aplicaran los test correspondientes, posteriormente se vaciaran y analizaran los resultados en Microsoft Excel, de igual forma, se vaciaran los datos en graficas descriptivas para el claro entendimiento de la investigación.

El presente capítulo tuvo como finalidad que el lector generará una visión clara de lo que se pretende llevar a cabo, para ello se comentó el paradigma de la investigación, el alcance de la investigación, el diseño de la investigación, el universo de estudio, la población del estudio, la muestra del estudio, la unidad de análisis, los criterios de inclusión y de exclusión, los pasos contemplados para la realización de la investigación, el procedimiento para la recolección de datos, los mecanismos para el procesamiento de los datos y los mecanismos para la interpretación de datos.

Capítulo 4

Resultados de la Investigación

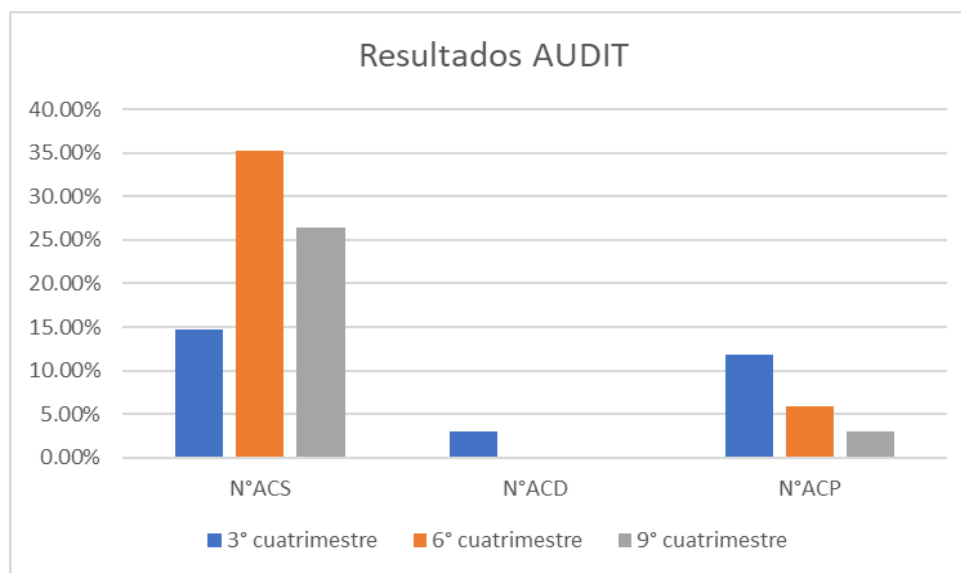
En este capítulo se mostrarán a partir de tablas, gráficas y texto los resultados que se obtuvieron de la investigación sobre el consumo de alcohol y su relación con el rendimiento escolar, dicha investigación se realizó en la Universidad de Matehuala con los alumnos de la carrera de criminología. El Test que se aplicó para obtener el nivel de consumo en los alumnos que participaron, fue el Test de Identificación de los Trastornos por uso del Alcohol o test AUDIT, este Test fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un método simple de screening o detección de la enfermedad, en cuanto a las calificaciones escolares como manifestación del rendimiento escolar, se utilizó el promedio de cada uno de los alumnos, el cual se solicitó con las autoridades correspondientes, dicho lo anterior, se presentan a continuación los resultados obtenidos.

4.1. Resultados

Tabla 1. Resultados del Test AUDIT. Divididos en consumo sensato, consumo dependiente y consumo perjudicial.

Resultados AUDIT.	N°ACS	%	N°ACD	%	N°ACP	%	Total	%
3° cuatrimestre	5	14.70%	1	2.94%	4	11.76%	10	29.41%
6° cuatrimestre	12	35.29%	0	0%	2	5.88%	14	41.17%
9° cuatrimestre	9	26.47%	0	0%	1	2.94%	10	29.41%
Total	26	76.47%	1	2.94%	7	20.58%	34	100%

Grafica 1. Resultados del Test AUDIT.



En la tabla y gráfica anteriores se presentan los tipos de consumo de alcohol reportados en la aplicación de dicho Test, en donde se observa que el 76.47% de los participantes consumidores de alcohol muestran un consumo sensato, siendo el 6° trimestre el que reportó el consumo más alto en este rubro, con un 35.29%, en cuanto al consumo dependiente se reportó un 2.94% y solo el 20.58% presentó un consumo dañino. Siendo el 3° trimestre el más alto en ambos rubros con 2.94% en el consumo dependiente y 11.76% en el consumo dañino.

De acuerdo con los datos anteriores pudimos observar que el grado intermedio de la carrera es el que obtuvo el puntaje más alto en el test AUDIT, específicamente en el consumo sensato y es posible llegar a pensar que esto se deba a que, cuando se ingresa a la universidad en los primeros periodos, se llega con muchas expectativas sobre lo que se quiere realizar dentro del contexto estudiantil, lo cual influye directamente en el desempeño escolar, añadido a esto el hecho de no conocer a nadie de los compañeros de clase en un

primer momento, con el tiempo y en grados intermedios los estudiantes podrían comenzar con el consumo, de este modo, y a través de las amistades universitarias se alientan al consumir alcohol y a la intoxicación, puesto que esta sustancia se encuentra presente en muchas de las fiestas universitarias (American Psychiatric Association, 2014).

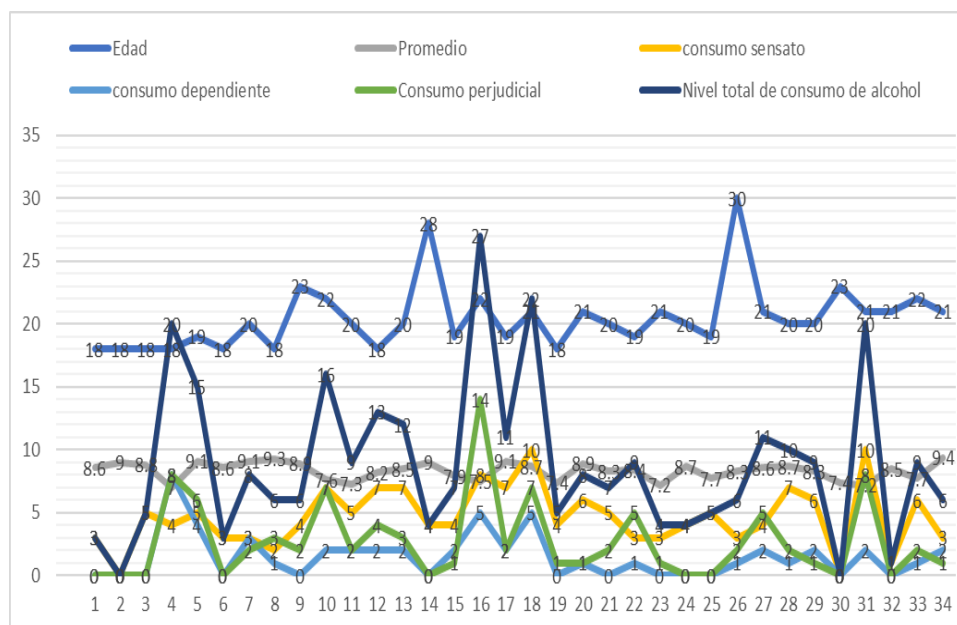
Tabla 2. Número total de sujetos en la muestra, su promedio y su nivel de consumo de alcohol.

	Edad	Sexo	Promedio	consumo sensato	consumo dependiente	Consumo perjudicial	Nivel total de consumo de alcohol
1	18	M	8.6	3	0	0	3
2	18	F	9.0	0	0	0	0
3	18	F	8.8	5	0	0	5
4	18	F	7.0	4	8	8	20
5	19	F	9.1	5	4	6	15
6	18	F	8.6	3	0	0	3
7	20	F	9.1	3	3	2	8
8	18	F	9.3	2	1	3	6
9	23	M	8.9	4	0	2	6
10	22	M	7.6	7	2	7	16
11	20	M	7.3	5	2	2	9
12	18	F	8.2	7	2	4	13
13	20	M	8.5	7	2	3	12
14	28	M	9.0	4	0	0	4
15	19	F	7.9	4	2	1	7
16	22	M	7.5	8	5	14	27
17	19	M	9.1	7	2	2	11

18	21	M	8.7	10	5	7	22
19	18	F	7.4	4	0	1	5
20	21	M	8.9	6	1	1	8
21	20	F	8.3	5	0	2	7
22	19	F	8.4	3	1	5	9
23	21	F	7.2	3	0	1	4
24	20	M	8.7	4	0	0	4
25	19	M	7.7	5	0	0	5
26	30	M	8.3	3	1	2	6
27	21	F	8.6	4	2	5	11
28	20	F	8.7	7	1	2	10
29	20	F	8.3	6	2	1	9
30	23	F	7.4	0	0	0	0
31	21	M	7.2	10	2	8	20
32	21	F	8.5	1	0	0	1
33	22	M	7.7	6	1	2	9
34	21	F	9.4	3	2	1	6

(Cont. Tabla 3. Número total de sujetos en la muestra, su promedio y su nivel de consumo de alcohol)

Grafica 2. Número total de sujetos en la muestra, su promedio y su nivel de consumo de alcohol.



En la tabla y gráfica anterior se muestran los sujetos que participaron en la investigación de los cuales todos tienen un promedio aprobatorio. Once sujetos de la muestra que se encuentran en un rango de calificación de 7 a 7.9, dieciséis sujetos de la muestra se encuentran en un rango de calificación de 8 a 8.9, siete sujetos de la muestra se encuentran en un rango de calificación de 9 a 10, esto referente a su promedio escolar. En cuanto al nivel total de consumo de alcohol tenemos a seis sujetos que se encuentran en un rango de 1 a 4 puntos, quince sujetos en un rango de 5 a 9 puntos, cinco sujetos en un rango de 10 a 14 puntos, dos sujetos en un rango de 15 a 19 puntos, tres sujetos en un rango de 20 a 24 puntos y un sujeto en un puntaje por encima de los 25 puntos.

Se puede observar que los resultados en cuanto al rendimiento escolar de los participantes en su mayoría son aprobatorios, pero no son los promedios más altos los que tienen el mayor número de participantes, ya que tenemos a veintisiete sujetos con

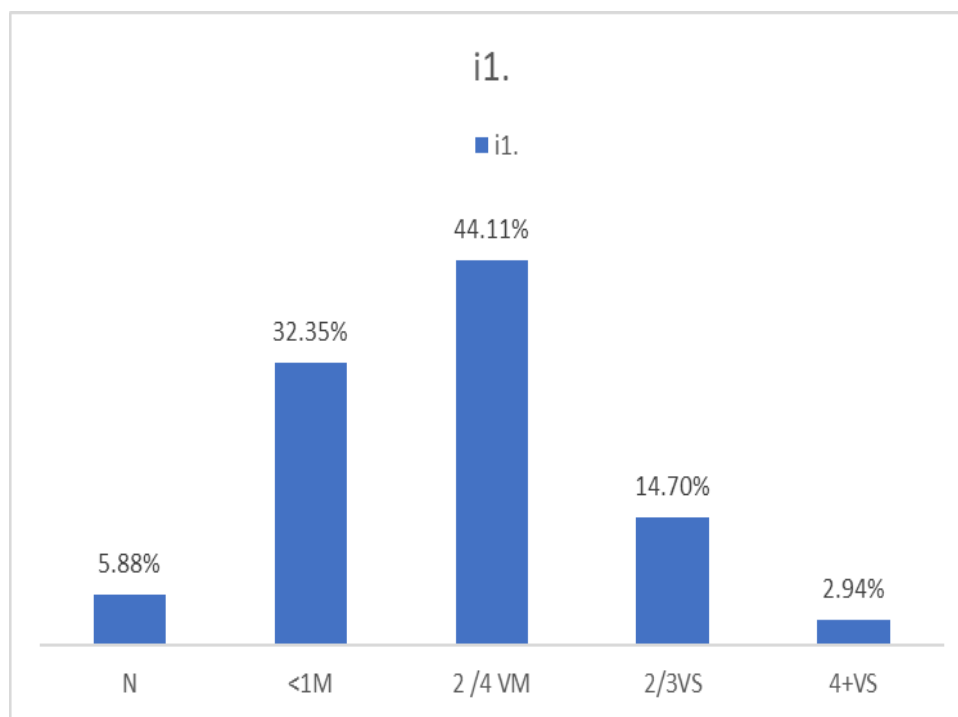
promedios que van desde el 7 hasta el 8.9. Antes que nada, hay que recordar que mientras el puntaje obtenido en el test AUDIT sea más alto el nivel de consumo también lo es, esto quiere decir que de 0 a 4 el riesgo es bajo, de 4 a 14 es riesgoso, de 13 a 19 es perjudicial y más de 20 se considera dependencia.

En cuanto a los resultados del test AUDIT, se puede observar que tenemos a once sujetos que se encuentran entre un rango de 10 a 25 puntos, con lo cual se considera que su consumo es alto, se puede considerar entonces que el consumo de alcohol en los jóvenes suele tener efectos negativos que pueden atribuirse a las alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, o el bajo rendimiento escolar (American Academy of Pediatrics & Stueve, O'Donnell, 2005).

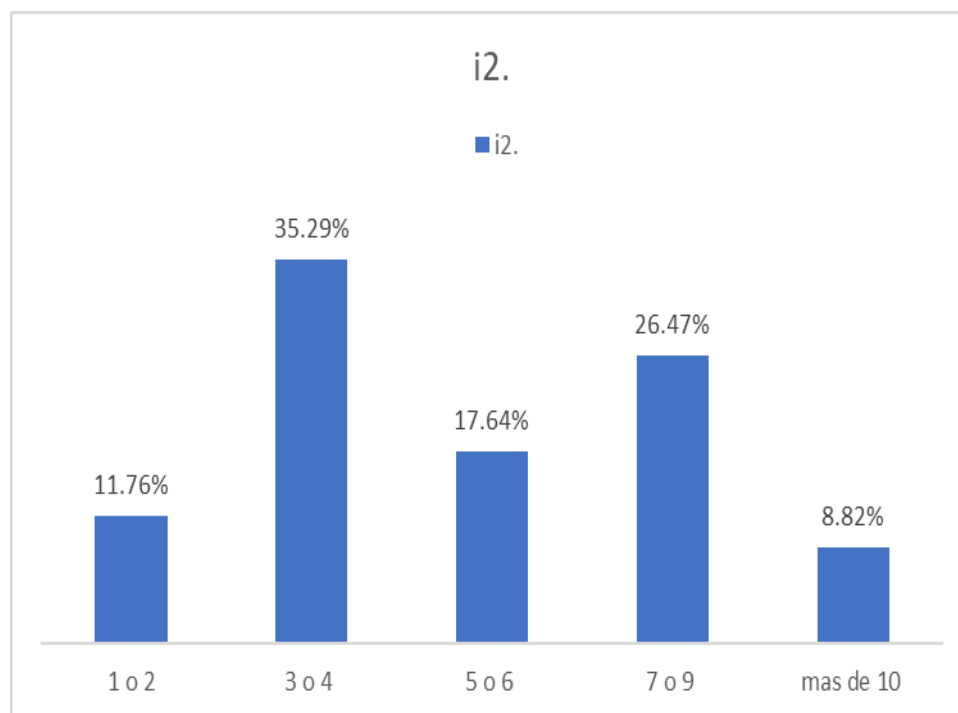
Tabla 4. Resultados de las preguntas "i1. ¿con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?" "i2. ¿Cuántos consumos de bebida alcohólica suele realizar en un día de consumo normal?" "i3. ¿con que frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?".

<AUDIT	N	%	<1M	%	2 /4 VM	%	2/3VS	%	4+VS	%
i1.	2	5.88 %	11	32.35%	15	44.11%	5	14.70%	1	2.94%
	1/2	%	3/4	%	5/6	%	7/9	%	10+	%
i2.	4	11.76%	12	35.29%	6	17.64%	9	26.47%	3	8.82%
	N	%	<1M	%	M	%	S	%	D	%
i3.	9	26.47%	16	47.05%	8	23.52%	1	2.94%	0	0%

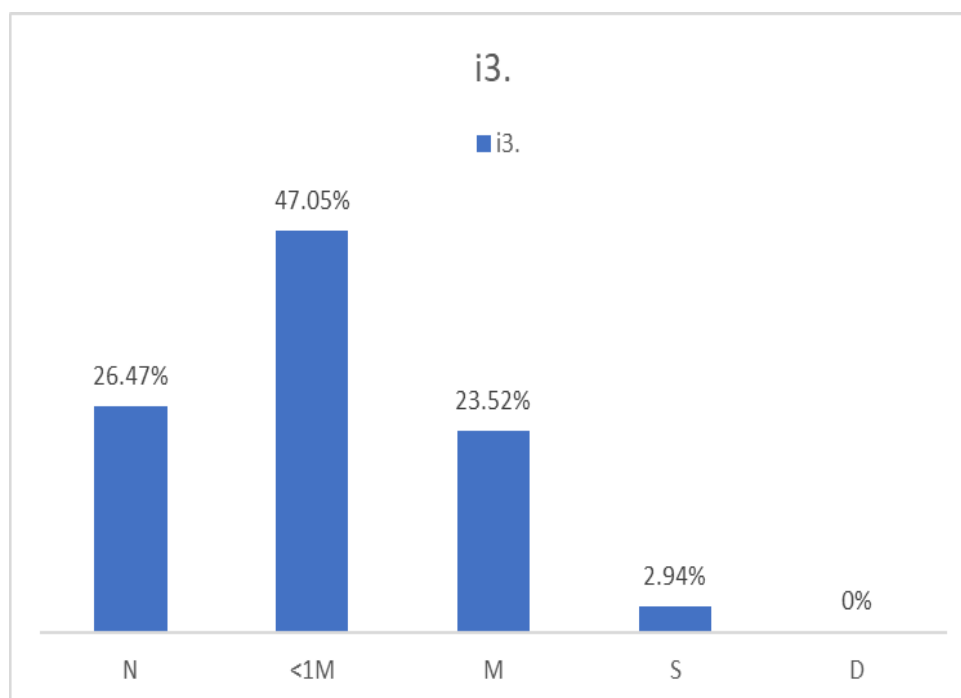
Grafica 3. Resultados de la pregunta "i1. ¿con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?".



Grafica 4. Resultados de la pregunta "i2. ¿Cuántos consumos de bebida alcohólica suele realizar en un día de consumo normal?".



Grafica 5. Resultados de la pregunta "i3. ¿con que frecuencia toma 6 o más bebidas en un solo día?".



En la tabla y gráficas anteriores se muestra la cantidad y frecuencia del consumo de alcohol de acuerdo con el test AUDIT, el 32.35% de los participantes ingieren bebidas alcohólicas una o menos veces al mes, el 44.1% ingieren bebidas alcohólicas de 2 a 4 veces al mes, el 14.7% ingieren bebidas alcohólicas 2 a 3 veces por semana y solo el 2.94% lo hacen 4 o más veces por semana. En cuanto a la cantidad de bebidas ingeridas en un día típico el 11.76% consumen 1 o 2 bebidas por ocasión, el 35.29% 3 o 4 bebidas, 17.64% 5 o 6 bebidas, el 26.47% de 7 a 9 bebidas y solo el 8.82% consume 10 o más bebidas por ocasión. Así mismo, el 47.05% de los encuestados mencionaron consumir 6 o más bebidas alcohólicas menos de una vez al mes, el 23.52% mensualmente y el 2.94% consume 6 o más bebidas semanalmente.

En los resultados anteriores, en lo que a cantidad y frecuencia se refiere se detectó que los participantes en cuanto a la frecuencia de consumo se mantiene más alto el

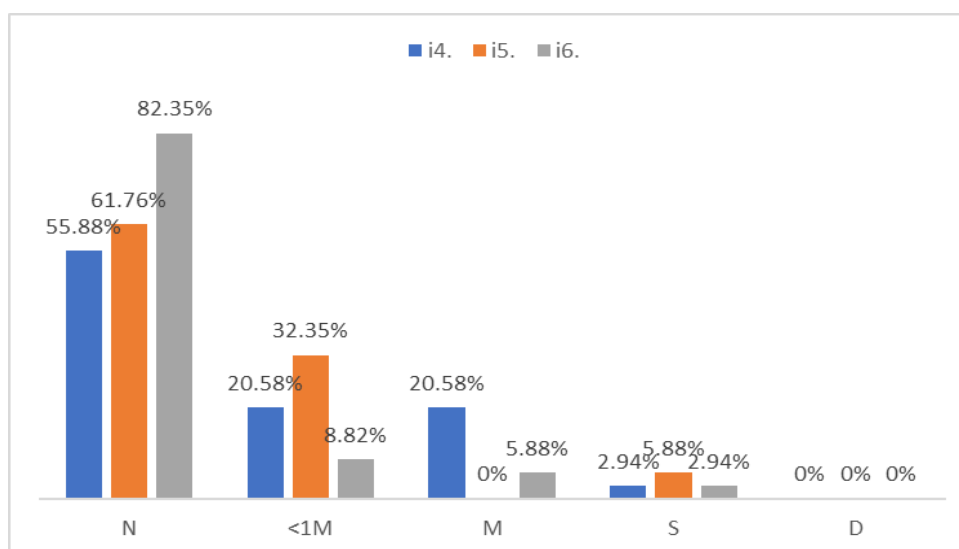
porcentaje de 2 a 4 veces al mes, ya que en la región se suele consumir alcohol cada fin de semana, en cuanto al número de ingestas en un día de consumo se detectó que el porcentaje más alto es de 3 a 4 consumos, que se puede considerar como un consumo sensato pero hay un ligera línea riesgosa, pues si se cruza se estaría consumiendo en exceso.

Esta línea puede resultar fácil de cruzar en el contexto donde los participantes viven, ya que p. ej., en los lugares donde se vende alcohol suelen tener a la venta para los clientes los conocidos six pack lo que nos conduce a la siguiente pregunta, la frecuencia en que se consumen más de seis bebidas en un día típico, se logró detectar que el porcentaje más alto fue de menos de una vez por mes, con lo cual podemos pensar que esto se debe a que existen cuestiones relacionadas con costumbres culturales.

Tabla 5. Resultados de las preguntas “i4. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?” “i5. ¿con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se había esperado de usted porque había bebido?” “i6. ¿Con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?”.

AUDIT	N	%	<1M	%	M	%	S	%	D	%
i4.	19	55.88%	7	20.58%	7	20.58%	1	2.94%	0	0%
i5.	21	61.76%	11	32.35%	0	0%	2	5.88%	0	0%
i6.	28	82.35%	3	8.82%	2	5.88%	1	2.94%	0	0%

Grafica 6. Resultados de las preguntas “i4. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?” “i5. ¿con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se había esperado de usted porque había bebido?” “i6. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?”.



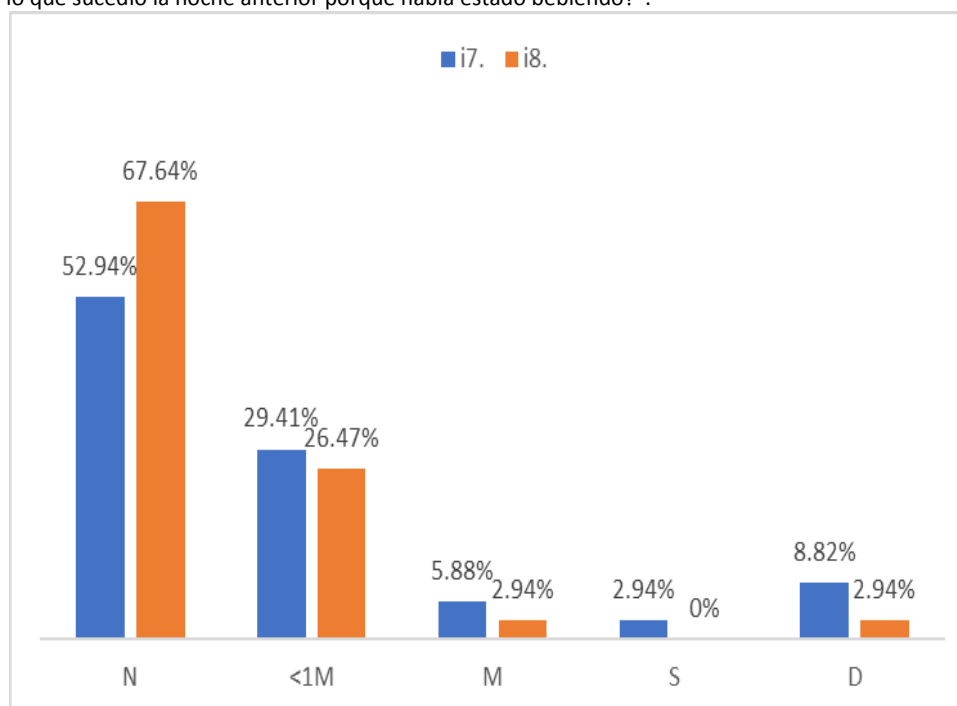
Se observan los indicadores del consumo dependiente de alcohol de acuerdo con el test AUDIT, en donde el 20.58% de los participantes durante el último año, menos de una vez al mes no pudieron parar de beber una vez que habían comenzado, el 32.35% menos de una vez al mes dejó de hacer algo que debía haber hecho por beber, mientras que solo el 8.82% mencionó beber por la mañana después de haber bebido en exceso un día anterior con frecuencia de menos de una vez al mes. En cuanto al 32.35% de los participantes, que menos de una vez al mes dejaron de hacer algo que debían haber hecho por beber se mostraron con un alto porcentaje en comparación con el resto de los participantes, esto tiene que ver con el repertorio de aprendizaje ya que, desde el condicionamiento operante, la probabilidad de ocurrencia de una conducta, en este caso el beber alcohol está determinado por sus consecuencias, que podrían ser variadas, como por ejemplo, el ser aceptado por el grupo de compañeros universitarios, y disminuir momentáneamente la tristeza. Por lo tanto, también se reforzaría al sujeto, debido a que reduce o elimina el estado

físico y/o afectivo negativo provocado por la ausencia de éste. Podemos afirmar entonces que la conducta adictiva es más reforzante que cualquier otra situación, incluyendo la asistencia a clases (Secades, 2001).

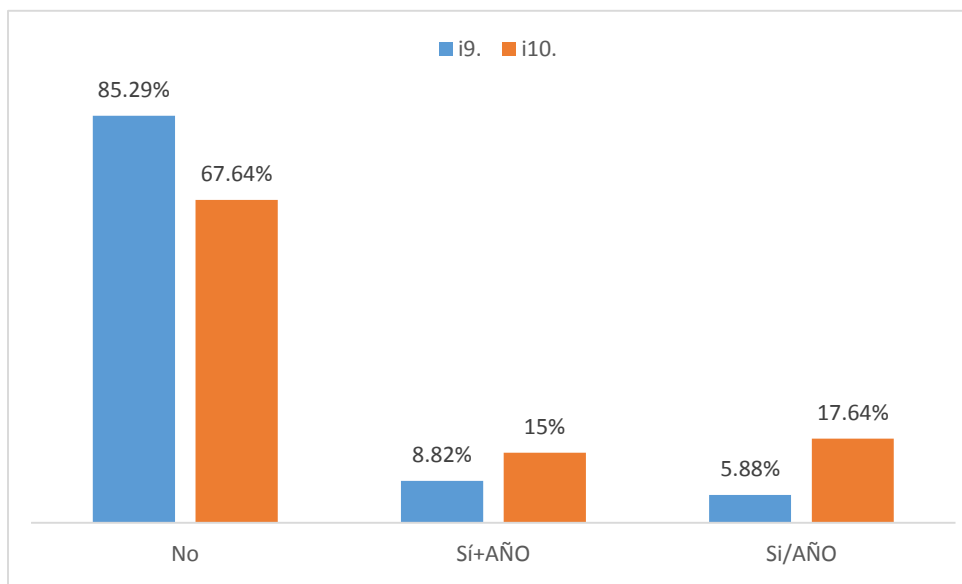
Tabla 6. Resultados de las preguntas “i7. ¿con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?”, “i8. ¿con que frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?”, “i9. ¿usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?”, “i10. ¿algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?”.

AUDIT	N	%	<1M	%	M	%	S	%	D	%
i7.	18	52.94%	10	29.41%	2	5.88%	1	2.94%	3	8.82%
i8.	23	67.64%	9	26.47%	1	2.94%	0	0%	1	2.94%
		No	%		SÍ+AÑO	%		Sí/AÑO	%	
i9.		29	85.29%		3	8.82%		2	5.88%	
i10.		23	67.64%		5	14.70%		6	17.64%	

Grafica 7. Resultados de las preguntas “i7 ¿con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?”, “i8. ¿con que frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?”.



Grafica 8. Resultados de las preguntas “i9 ¿usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?”, “i10 ¿algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?”.



En la tabla y gráficas anteriores se observan los indicadores del consumo dañino de alcohol durante el último año, el 29.41% de los participantes menos de una vez al mes refirieron sentirse culpables o con remordimiento por haber bebido y el 26.47% menos de una vez al mes refirió no poder recordar lo que sucedió o algo de lo que pasó cuando estaba bebiendo. Así mismo, el 5.88% de los participantes mencionó haberse lastimado o lastimar a alguien como consecuencia por su ingestión de alcohol y el 17.64% refirió que algún familiar, amigo o médico se ha mostrado preocupado por la forma en que bebe o le han sugerido que le baje a su forma de beber, en el último año.

De acuerdo a los resultados anteriores que nos indican el consumo dañino, tenemos que es una porción pequeña de los participantes que refieren haberse sentido culpa después de haber bebido, hablamos del 29.41% de los participantes, esto nos confirma dos cosas, la primera que existen sujetos en nuestra muestra que se encuentran dentro de la categoría

de consumo perjudicial y la segunda nos hace pensar que el número restante de participantes, aún se encuentran en el proceso de provocar severos daños en su organismo por causa del consumo de alcohol.

En cuanto a la frecuencia de no poder lograr recordar lo sucesos de la noche anterior, como consecuencia en haber estado consumiendo alcohol, el porcentaje que resulto como el más alto fue el de menos de 1 vez al mes con 26.47%, por lo cual podemos inferir que estos alumnos podrían estar presentando problemas en la memoria, ya que esta sustancia de abuso puede ocasionar alteraciones en la anatomía y fisiología del sistema nervioso y causar daños en procesos cognoscitivos (González & Matute, 2013).

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta sobre si los mismos sujetos que respondieron el test o alguna otra persona han resultado heridos por consecuencia de haber consumido alcohol, encontramos que el porcentaje más alto es de 8.82% hace más de 1 año, como podemos notar esto ya se ha mencionado en la literatura sobre el alcoholismo donde se dice que beber genera comportamientos agresivos y destructivos del adicto, no solo contra sí mismo, sino también contra los demás miembros de la familia y del entorno social, genera conflictos porque elimina la responsabilidad de los padres de familia con sus pareja, sus hijos, sus hogares, y con sus compañeros de trabajo en el área laboral (Ponce, 2007).

En cuanto a la última pregunta en donde se menciona la preocupación de diversas personas incluidas los profesionales de la salud, vemos que obtuvimos un 17.64% como el más alto porcentaje de la muestra, además refieren que han manifestado esta preocupación durante el último año, esto nos indica que su alto consumo de alcohol y muchas de sus

consecuencias, se han vuelto tan graves que han despertado la preocupación de terceros por su visibilidad en la conducta o fisiología del sujeto.

El presente capítulo tuvo como finalidad que el lector generará una visión clara a cercana de los resultados encontrados, para ello se expusieron los resultados por medio de tablas y gráficas específicas sobre cada uno de los ítems que contiene la prueba, así como también se expusieron las calificaciones de cada uno de los participantes en la investigación.

Capítulo 5

Discusión de los Resultados de la Investigación

El presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer al lector la discusión de los resultados de esta investigación, la importancia del capítulo reside en que permite que el lector conozca las conclusiones a las que se llegó a partir de los datos obtenidos y que se muestran en el capítulo anterior, la estructura de este capítulo comienza con las conclusiones de la investigación, para después continuar con las recomendaciones para futuras investigaciones.

5.1. Conclusiones de la investigación

En cuanto a los hallazgos encontrados en esta investigación y de acuerdo con el Test de Identificación de los Trastornos por Uso del Alcohol o test AUDIT, se encontró por ejemplo que el 76.47% de los participantes consumidores de alcohol muestran un consumo sensato, siendo el 6° cuatrimestre el que reportó el consumo más alto en este rubro con un 35.29%. En cuanto al consumo dependiente se reportó un 2.94% y solo el 20.58% presentó un consumo dañino, siendo el 3° cuatrimestre el más alto en ambos rubros con 2.94% en el consumo dependiente y 11.76% en el consumo dañino.

En cuanto al nivel total de consumo de alcohol tenemos a seis sujetos que se encuentran en un rango de 1 a 4 puntos, quince sujetos en un rango de 5 a 9 puntos, tres sujetos en un rango de 10 a 14 puntos, dos sujetos en un rango de 15 a 19 puntos, cinco sujetos en un rango de 20 a 24 puntos, y un sujeto en un puntaje por encima de los 25 puntos. Debemos recordar que entre el puntaje sea más alto el nivel de consumo también

lo es, la problemática derivada del consumo de alcohol en los jóvenes es diferente a la del adulto.

En los jóvenes los efectos negativos suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencias, perturbación del orden público y conductas de alto riesgo, como conducir tras haber bebido, así como actividades sexuales sin protección, que conllevan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (American Academy of Pediatrics & Stueve, O'Donnell, 2005).

Además la utilización crónica del alcohol también puede tener otras consecuencias sociales importantes, como perder una carrera, los amigos y la familia (Aaron, Beck., Fred, Wright., Cory, Newman & Bruce, Liese, 1999). En cuanto al promedio de calificaciones como manifestación del rendimiento escolar de once sujetos de la muestra se encuentran en un rango de 7 a 7.9, dieciséis sujetos de la muestra se encuentran en un rango de 8 a 8.9, siete sujetos de la muestra se encuentran en un rango de 9 a 10. Como se pudo observar, pocos son los sujetos que cuentan con un alto promedio escolar, esto podría deberse a que existan situaciones individuales que afecten el rendimiento como la motivación, la situación familiar o el consumo de alcohol o drogas.

Se planteó como hipótesis que los estudiantes que tienen un mayor consumo de alcohol presentan un menor rendimiento académico, y que los estudiantes que presentan un mayor rendimiento académico presentan un menor consumo de alcohol, dicha hipótesis no llegó a comprobarse, ya que no todos los estudiantes que mostraron un bajo nivel de consumo presentaron un alto rendimiento escolar, en contra parte, aquellos alumnos donde

su consumo fue alto su rendimiento escolar no siempre fue bajo, aun así se considera que el consumo de alcohol en niveles altos puede llegar a ser un problema en diversas áreas de la vida del consumidor.

Se propuso como objetivo general medir el nivel de consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad de Matehuala y hacer una descripción del rendimiento escolar de los participantes. Por lo cual, como objetivos específicos, se propuso medir el nivel de consumo de alcohol a través de la prueba AUDIT, así como también, proponer a partir de los resultados de la investigación alternativas para la disminución del consumo de alcohol en los estudiantes. El objetivo general de la investigación se logró cumplir, así como también los objetivos específicos.

En cuanto a las preguntas de investigación, se plantearon las siguientes, ¿El consumo de alcohol en cualquier nivel se relaciona de alguna manera con el rendimiento escolar? Y ¿Un alto nivel de consumo de alcohol tiene como consecuencia un menor rendimiento escolar en jóvenes universitarios?, en respuesta a la primera pregunta, se considera que probablemente exista la relación, pero solo se vería manifiesta más en adicciones muy avanzadas en donde los sujetos tienen un consumo de alcohol muy alto, en cuanto a la segunda pregunta, consideramos que en los casos donde se presenta este tipo de adicción si tendrá efectos negativos sobre su rendimiento escolar, así como en diferentes áreas de su vida.

En base a los resultados obtenidos, nos encontramos totalmente de acuerdo con el planteamiento del problema donde se expuso que el índice de consumo de alcohol en adolescentes se ha constituido en un problema social, que tiene manifestaciones

particulares en aquellas personas que realizan sus estudios en instituciones de educación superior. De acuerdo con Ponce (2007), menciona que el alcoholismo es una enfermedad que genera comportamientos agresivos y destructivos del adicto, no solo contra sí mismo, sino también contra los demás miembros de la familia y del entorno social, genera conflictos porque elimina la responsabilidad de los padres de familia con sus parejas, sus hijos, sus hogares, y con sus compañeros de trabajo en el área laboral.

Siguiendo con Ponce (2007), a nivel social toda la problemática se magnifica, ya que suceden accidentes tanto laborales como de tráfico, ausentismos en la universidad o en el trabajo. Origina en los jóvenes accidentes automovilísticos que son la primera causa de muerte entre los 18 y 25 años, un 40% con alcohol y (60%) sin alcohol, situación que se puede observar cada determinado tiempo en los periódicos de la ciudad.

Según menciona la American Academy of Pediatrics & Stueve, O'Donnell (2005), la problemática derivada del consumo de alcohol en los jóvenes suele referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencias, perturbación del orden público y conductas de alto riesgo, como conducir tras haber bebido, así como actividades sexuales sin protección, que conllevan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Los resultados que se obtuvieron son de fundamental importancia ya que gracias a estos se pudo corroborar la existencia de una posible problemática, que se está instaurando entre los adolescentes y jóvenes de la Universidad de Matehuala, además que los resultados serán de utilidad al momento de darle practicidad en el futuro a los aportes teóricos.

En cuanto a los beneficios que se obtendrán de los resultados, uno de los principales será el que se vea beneficiada la universidad de Matehuala, ya que a partir de lo que se obtuvo se puede ir diseñando una posible intervención para eliminar en lo posible el consumo de alcohol en los jóvenes estudiantes de la Universidad de Matehuala, así mismo, se espera que los jóvenes que participaron en la investigación también obtengan beneficio respecto a prevención en tema de la salud física y mental, puede ser a través campañas de sensibilización dentro de la universidad, otro de los beneficios que aportaran los resultados será que estos mismos pueden utilizarse para futuras investigaciones, ya sea en otra universidad por el mismo investigador o en la misma universidad con nuevos investigadores.

En cuanto a las limitaciones que se presentaron en la investigación, es posible hablar de que la muestra conto con muy pocos participantes, así como también algunos procesos administrativos, como por ejemplo, la recolección de calificaciones de los participantes fueron entregadas con un importante atraso, con lo cual se tuvo una repercusión en la investigación. La investigación tuvo que detenerse por cuestiones administrativas, como por ejemplo, el que se realizara cambio del asesor de tesis. En el momento de la aplicación del test AUDIT algunos de los participantes accedieron a participar por influencia de sus profesores.

5.2. Recomendaciones para futuras investigaciones

En cuanto a las recomendaciones se plantean dos vertientes, primero recomendaciones en cuanto a acciones posibles y luego recomendaciones en cuanto a acciones necesarias. Empezando por las acciones posibles, se hacen las siguientes recomendaciones a los

futuros investigadores que estén interesados en realizar sus investigaciones sobre el consumo de alcohol, traten en lo posible de trabajar con una muestra más grande que la que se utilizó en esta investigación, más de cien sujetos sería lo ideal, así mismo eviten los retrasos en la recolección de datos y construcción de su investigación, y eviten en todo momento el que terceras personas traten de convencer a los sujetos de participar en su investigación.

En cuanto a las acciones necesarias, se hacen las siguientes recomendaciones para llevar a cabo acciones que aborden la prevención en cuanto al consumo de alcohol, como por ejemplo, ofrecer platicas o conferencias que brinden información acerca de los daños que puede causar el consumo de alcohol al rendimiento escolar. concientizar a los alumnos en mantener la comunicación con sus profesores, tutores o directivos en caso de que ellos o alguno de sus compañeros presente síntomas de adicción al alcohol, así como también que puedan acercarse si logran detectar que alguno de sus compañeros llega borracho a clases.

Llevar a cabo actividades deportivas y culturales con la finalidad de que los alumnos de la Universidad logren entender que la diversión y el compañerismo es posible sin el uso del alcohol en el contexto. Incluir a la mayor cantidad de alumnos en proyectos universitarios, con el fin de fomentar la responsabilidad y las habilidades sociales sin necesidad de recurrir al consumo de alcohol. Por último, también se recomienda el facilitar números de especialistas en la zona donde ellos puedan acudir en caso de presentar alguna adicción a alguna droga como el alcohol.

Referencias

- Aaron, Beck., Fred, Wright., Cory, Newman & Bruce, Liese, (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Grupo planeta.
- American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª edición). Buenos Aires. Bogotá. Caracas. Madrid. México. Porto Alegre.
- ANUIES. (2002). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. ANUIES.
- Bandura, A. y Walters, H. (1983). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Ed. Alianza, séptima edición. Madrid, España.
- Barriga Jiménez, S; León Rubio, J M; Carrasco González, A M; (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(1) 205-226. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29290201>
- Beck, A. Wright, F. Newman, C. y Liese, B. (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. España: Paidós.
- Brailowsky, S. (1995). Las sustancias de los sueños: Neuropsicofarmacología. México: FCE-CO-NACYT.
- Bruggemann, Wolfgang. (1983). El principio del rendimiento, en Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas. Vol. 27, instituto de colaboración científica Tubingen, República Federal de Alemania.
- Camacho, J. (2006). Estadística con SPSS para Windows. Alfaomega Grupo Editor. México, D.F.
- Capula, Y. (2011). *Los efectos del alcohol en la memoria: diferencia de atención y memoria entre alcohólicos crónicos y sociales*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Universidad Autónoma de México, México.
- Carrasco, A. M. y Barriga, S. (2004). *Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes*. Enseñanza e investigación en psicología. Vol. 9 (Num. 2), 205-226.
- Carvey, P. (1998). Drug action in the central nervous system. New York, N.Y. E.E. U.U: Oxford University Press.
- Cascon, D. (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Colegio Público Juan García Pérez, España. En Red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7>
- Caso, J., y Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(3).
- Chávez, M. (2004). *Envejecimiento neuropsicológico prematuro en alcohólicos crónicos jóvenes: un estudio exploratorio*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Universidad Autónoma de México, México.

- Comisión Nacional contra las Adicciones. (2012). *Pautas para la Prevención y la Atención de las Adicciones en Universidades, Institutos y Escuelas de Educación Media Superior y Superior en México*. México, D.F.
- Feldman, R. S. Meyer, J. S. & Quenzer, L. F. (1997). *Principles of Neuropsychopharmacology*. Sunderland, Mass, EE. UU: Sinauer Associates, Inc.
- Garavan, H. & Hester, R. (2007). The role of cognitive control in cocaine dependence. *Neuropsychological Review*, 17.
- Garrido, B. E. y Trejo, L. (2015). *El alcoholismo como factor de bajo rendimiento escolar en alumnos de tercer grado de secundaria: estudio de caso (tesis de licenciatura)*. Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco, México, DF.
- Godefroy, O. Cabaret, M. Petit-Chenal, V. Pruvo, J. P. & Rousseaux, M. (1999). Control functions of the frontal lobes. Modularity of the central supervisory system. *Cortex*, 35.
- González, A. A. & Matute, E. (2013). *Cerebro y Drogas*. México: El Manual Moderno.
- Goodman & Gilman (1994). *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 8ª Edición Traducida al español. Editorial Médica Panamericana.
- Guerri, C., y Pascual, M. (2010). Mechanisms involved in the neurotoxic, cognitive, and neurobehavioral effects of alcohol consumption during adolescence. *Alcohol*, 44.
- Hommer, D. Momenan, R. Kaiser, E. & Rawlings, R. (2001). Evidence for a gender related effect of alcoholism on brain volumes. *American Journal of Psychiatry* 158.
- Jernigan, T. Schafer, K. Butters, N. & Cermak, L. (1991). Magnetic resonance imaging of alcoholic Korsakoff patients. *Neuropsychopharmacology*, 4.
- Kalant, H. (1971). Absorption, diffusion, distribution and elimination of ethanol: effects on biological membranes. En B. Kissin y H. Begleiter (Eds.), *the biology of alcoholism. Biochemistry* (Vol 1). New York: Plenum Publishing Corp.
- Kalechstein, A., y van Gorp, W. G. (2007). *Neuropsychology and Substance Use. State of the art and Future directions*. New York and London: Taylor and Francis.
- Koob, G. F. & Le Moal, M. (2006). *Neurobiology of Addiction*. San Diego, CA, E.E.U.U: Elsevier.
- Lezak, M. D. Howieson, D. B. Loring, D. W. Hannay, H. J. & Fischer, J. S. (2004). *Neuropsychological assessment* (4a. ed.). New York, NY, E.E. U.U: Oxford University Press.
- Maurage, P., Joassin, F., Speth, A., Modave, J., Philippot, P, y Campanella, S. (2012). Cerebral effects of binge drinking: Respective influences of global alcohol intake and consumption pattern. *Clinical Neurophysiology*, 123.
- Medina, E. Villatoro, A. Fleiz, C. Téllez, M. Mendoza, R. Romero, M...y Guisa, V. (2012) *Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de Alcohol*. México DF, México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz / Secretaría de Salud.
- Medina, J. (1967). *Filosofía, educación y desarrollo. Siglo XXI*. México.
- Moselhy, H. F., Georgiou, G., y Kahn, A. (2001). Frontal lobe changes in alcoholism: A review of the literature. *Alcohol and Alcoholism*, 36.

- Nagore, G. (1999). Ahogarse en alcohol. *¿Cómo ves?* 6, 8-11. Recuperado de <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/6/ahogarse-en-alcohol>. El 11 de mayo del 2016.
- O'Neill, S. Parra, G. & Sher, K. (2001). Clinical relevance of heavy drinking during the college years: Cross-sectional and prospective perspectives. *Psychology of Addictive Behaviors*, 15.
- Organización Mundial de la Salud. (1992). CIE 10. Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Las Enfermedades. Madrid: Meditor.
- Pfefferbaum, A. Lim, K. Zipursky, R. Mathalon, D. Rosenbloom, M. Lane, B. et al. (1992). Brain gray and white matter volumen loss accelerates with aging in chronic alcoholics: a quantitative MRI study. *Alcoholism: Clinical & Experimental Research*, 16.
- Pfefferbaum, M. A., Sullivan, E. V., Mathalon, D. H., y Lim, K. O. (1997). Frontal lobe volume loss observed with magnetic resonance imaging in older chronic alcoholics. *Alcoholism Clinical and Experimental Research*, 21.
- Sánchez Solís, A. (2013) *Llevar el mensaje: análisis sociocultural de las prácticas de alcoholólicos anónimos en un contexto hospitalario*. Tesis para obtener el grado de doctor en psicología, Universidad Autónoma de México, Facultad de psicología, México.
- Sánchez, M. V. (2013). *El alcoholismo como factor de riesgo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del colegio técnico fiscomisional salesiano "san patricio" de la parroquia solanda – cantón quito, provincia de pichincha (tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Secades, R. (2001). Alcoholismo juvenil. Prevención y tratamiento. Pirámide: Madrid.
- Spear, L. (2000). Modeling adolescent development and alcohol use in animals. *Alcohol Research & Health* 24(2).
- UNAM. (1997). Perfil de consumo de alcohol y otras sustancias en población universitaria de primer ingreso, (en prensa). México, D.F.
- Velasco, R. (2003). *Alcoholismo: visión integral*. D. F., México: Trillas.
- White, A. & Swartzwelder, H. (2005). Age-related effects of alcohol on memory and memory-related brain function in adolescents and adults. En: M. Galanter (Ed.). *Recent Developments in Alcoholism: Vol 17: Alcohol Problems in Adolescents and Young Adults*. Nueva York, NY, EE. UU: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- World Health Organization. The ICD-10 (1993). Classification of Mental and Behavioural Disorders: Diagnostic criteria for research, World Health Organization, Geneva.

Anexo A. Documento de presentación

Matehuala, San Luis Potosí a 16 de Marzo de 2016

ASUNTO: Proyecto de Investigación

LIC. ENRIQUE EGUÍA BARRÓN
Director de la Licenciatura en Criminología
Universidad de Matehuala
PRESENTE

Por este conducto me permito presentar a sus atenciones al C. Mario Edgar Lorenzo Flores; egresado de la Licenciatura en Psicología y quien está en proceso de titulación con el tema "EL ALCOHOLISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS".

Interesado en la Licenciatura que usted representa le pido de manera atenta le brinde su apoyo para el desarrollo de su tema.

Lo anterior a detallar con el egresado en horario y disponibilidad que le otorgue.

Agradeciendo de antemano sus finas atenciones y en espera de una favorable respuesta quedo de usted.

ATENTAMENTE
"Educando para la Libertad"


Universidad de Matehuala
Licenciatura en Psicología
LIC. PSIC. EDITH MARTÍNEZ CAREAGA
DIRECTOR TÉCNICO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Anexo B-1. Consentimiento informado



Consentimiento Informado del Estudiante

Institución: Universidad de Matehuala

Título del Proyecto: El alcoholismo en estudiantes universitarios

Autor del estudio: C. Mario Edgar Lorenzo Flores

Asesor de Tesis: Dr. Juan Francisco Briones Coronado

Prólogo:

Estamos interesados en conocer algunos aspectos relacionados con el uso de alcohol en el ámbito universitario. El presente estudio se realiza como requisito parcial para obtener el grado de Licenciado en Psicología, por lo cual, te invitamos a participar en este estudio. Antes de que proporciones el consentimiento para que participes, necesitas conocer el propósito del estudio.

Propósito del Estudio:

El objetivo de este estudio es conocer la relación que tiene el consumo de alcohol con algunas manifestaciones del rendimiento académico como lo son aprobación y reprobación en el ámbito universitario. La información que proporciones será confidencial y anónima.

Descripción del Estudio/Procedimiento:

Si usted acepta participar en este estudio el procedimiento será el siguiente:

- Se le entregará un test, el cual debe de contestar y no dejar ninguna pregunta en blanco.
- Las preguntas están enfocadas a su consumo de alcohol
- Se llevará a cabo la colecta de datos en las mismas instalaciones donde usted toma sus clases, para lo cual se destinará un horario específico que no interrumpa con sus actividades escolares, se cuidará en todo momento su privacidad y anonimato.
- Puede retirarse de la investigación en cualquier momento y en caso de que decida dejar de participar, no tendrá ningún problema o consecuencia en sus actividades escolares.

Riesgos e Inquietudes:

No existe ningún riesgo serio relacionado con su participación en el estudio. Sin embargo, si siente incomodidad al hablar de este tema que trata la investigación, puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios Esperados:

No hay ningún beneficio personal en la participación en este estudio, sin embargo, en un futuro con los resultados encontrados se podrán diseñar programas de prevención para el beneficio de los estudiantes de nivel universitario.

Anexo. B-2

Autorización para Uso y Distribución de la Información para la Investigación:

Las únicas personas que sabrán que estás participando en este estudio serán tú y los responsables del mismo. Ninguna información proporcionada por ti durante la aplicación de los cuestionarios será proporcionada a otros. Los resultados encontrados serán publicados de manera general en artículos de investigación, nunca se presentará información personalizada tuya. Recuerda que la información que proporcionas será completamente anónima y confidencial.

Preguntas:

Si tienes alguna pregunta sobre el estudio o los derechos como participante en este estudio, por favor acude a la Universidad de Matehuala y acérquese a la coordinación de psicología, en horario de 5 a 9 pm.

Asentimiento:

Yo voluntariamente acepto participar en esta investigación y que solo se colecte información sobre mi persona. He leído la información en este documento y todas mis preguntas y dudas han sido respondidas. Aunque estoy aceptando participar en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho.

Nombre del Estudiante

Sexo:

Edad:

Fecha

Anexo C. Test AUDIT

Cuestionario de prueba de detección de alcohol AUDIT

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Cuatrimestre: _____ Fecha de aplicación: _____	
1- ¿Qué tan frecuente ingieres bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, bebidas preparadas, tequila, vodka, ron, whisky, brandy, etc.)? 0) Nunca 1) Una o menos veces al mes 2) De 2 a 4 veces al mes 3) De 2 a 3 veces a la semana 4) 4 o más veces a la semana	6- Durante el último año ¿con qué frecuencia bebiste por la mañana después de haber bebido en exceso el día anterior? 0) Nunca 1) Menos de una vez al mes 2) Mensualmente 3) Semanalmente 4) A diario o casi a diario
2- ¿Cuántas cervezas o copas de bebida alcohólica sueles tomar en un día típico de los que bebes (el día que llegas a consumir)? 0) 1 o 2 1) 3 o 4 2) 5 o 6 3) 7 a 9 4) 10 o más	7- Durante el último año ¿con qué frecuencia tuviste remordimientos o te sentiste culpable después de haber bebido? 0) Nunca 1) Menos de una vez al mes 2) Mensualmente 3) Semanalmente 4) A diario o casi a diario
3- ¿Con qué frecuencia tomas 6 o más bebidas alcohólicas en una misma ocasión? 0) Nunca 1) Menos de una vez al mes 2) Mensualmente 3) Semanalmente 4) A diario o casi a diario	8- Durante el último año ¿con qué frecuencia no pudiste recordar lo que sucedió o algo de lo que pasó cuando estabas bebiendo? 0) Nunca 1) Menos de una vez al mes 2) Mensualmente 3) Semanalmente 4) A diario o casi a diario
4- Durante el último año ¿con qué frecuencia no pudiste parar de beber una vez que habías comenzado? 0) Nunca 1) Menos de una vez al mes 2) Mensualmente 3) Semanalmente 4) A diario o casi a diario	9- ¿Te has lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de tu ingestión de alcohol? 0) No 2) Sí, pero no en el último año 4) Sí, en el último año
5- Durante el último año ¿con qué frecuencia dejaste de hacer algo que debías haber hecho por beber? 0) Nunca 1) Menos de una vez al mes 2) Mensualmente 3) Semanalmente 4) A diario o casi a diario	10- ¿Algún familiar, amigo o médico se ha mostrado preocupado por la forma en que bebes o te han sugerido que le bajas a tu forma de beber? 0) No 2) Sí, pero no en el último año 4) Sí, en el último año

Fuente: De la Fuente & Kershenovich (1992).

Anexo D. Documento solicitud de calificaciones



Matehuala, S.L.P. a; 03 de Junio de 2016
 Núm. de oficio UM/PSIC/096/16
 DIRECCIÓN DE PSICOLOGÍA

LIC. MA. ESTHER MARTÍN SANTIAGO
 SECRETARÍA GENERAL DE LA
 UNIVERSIDAD DE MATEHUALA
 PRESENTE

AT'N.: LIC. CLAUDIA YESENIA OBREGÓN VARGAS
 CONTROL ESCOLAR

Por este conducto presento a usted a C. LORENZO FLORES MARIO EDGAR quien concluyó sus estudios en la Licenciatura en Psicología de esta Universidad y se encuentra elaborando su proyecto de tesis que le permita adquirir el grado de Licenciado.

Por lo que solicito a usted, *le facilite el acceso a las calificaciones de los alumnos del tercero, sexto y noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Criminología correspondiente al presente ciclo escolar*, esto para continuar trabajando en su investigación que tiene por tema "El alcoholismo en universitarios".

Sin otro particular, agradezco de usted las facilidades que brinde a la presente.

ATENTAMENTE
 "Educando para Universidad
 de Matehuala"

Licenciatura en Psicología
 Acuerdo de Exercicio 1728 del 18 de mayo 2010.
 LIC. PSIC. EDITH MARTÍNEZ DURÁN
 DIRECTOR TÉCNICO
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Cuahtémoc #201 Ote.
 Zona Centro, Matehuala, S.L.P.

Tels. 01 (488) 88 2 54 05
 y 01 (488) 88 2 68 86

www.unimatehuala.edu.mx