



UNIVERSIDAD DE MATEHUALA, S.C.

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE 8961-25

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL
CON UN SUJETO CON DISCAPACIDAD MENTAL LEVE**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

NELSON RAYMUNDO IBARRA MELÉNDEZ



Director de tesis: Lic. Héctor Francisco Estrada Galicia

MATEHUALA, S.L.P.

2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A las personas que en su diaria labor profesional mantienen encendida la llama del compromiso por el otro, que en este ámbito, necesita el apoyo para fortalecer su valía e independencia, a todas aquellas personas que son un fosforo en la oscuridad de las personas con discapacidad, pero sobre todo a las personas que con pasión mantienen esa hambre del conocer para mejorar su comunidad y las condiciones de quienes los rodean.

Agradecimientos

Con un profundo y sincero amor agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, por acompañarme en esta realidad que hoy vivo a su lado, por fomentar en mí respeto, pasión, virtudes y valores. Pero sobre todo por comprender mis debilidades como persona. Ahora como profesional deseo expresarles con gran humildad y respeto infinitas gracias.

Agradezco a mi abuelo, que en el proceso de culminación partió, no sin antes saber que vivo esta labor con pasión y agradeciendo su apoyo incondicional desde mi infancia.

A mis catedráticos que con ese conocimiento que acompañó mis días de estudio, sembraron en mí, pasión por la profesión.

A mis amigos que comparten el gusto y la pasión por la profesión.

A mi fuerza de voluntad y pasión.

Sumario

La terapia ocupacional es una disciplina socio-sanitaria que se centra en conseguir la máxima autonomía del paciente en las actividades de la vida diaria, logrando así una posible mejora en su calidad de vida. El presente trabajo busca generar la mayor autonomía posible de una persona a partir de la implementación de un programa de intervención basado en la Terapia Ocupacional, y así favorecer el desarrollo de habilidades de ejecución de las actividades instrumentales de la vida diaria.

El siguiente estudio es guiado por un método de investigación el cual consiste en: enfoque de tipo cualitativo con un alcance descriptivo correlacional respecto a las variables de investigación, en cuanto al diseño se maneja un programa de intervención individualizado, basado a partir del esquema e implementación de premisas de la terapia ocupacional, con el fin de estimular actividades instrumentarias de la vida diaria de una persona de sexo femenino de 27 años diagnosticada con discapacidad intelectual leve que asiste a la Casa de Salud mental de la ciudad de Matehuala.

Utilizando la escala de Lawton y Brody, para medir el grado de autonomía que se presenta en el dominio de las habilidades de ejecución de las actividades instrumentarias de la vida diaria e intervenir en aquellas que presente dificultades.

Los principales aportes están en base a la metodología propuesta para la ejecución del programa, que a su vez puede funcionar como guía para futuras investigación. Además se concluye que este tipo de intervención es eficaz, sin embargo requiere un seguimiento para que las habilidades reforzadas se mantengan en el dominio de la participante en el programa.

Palabras clave: Terapia ocupacional, Actividades instrumentarías de la vida diaria, discapacidad intelectual, Programa de intervención.

Abstract

Occupational therapy is a sociosanitary discipline that focuses on achieving the maximum autonomy of the patient in the activities of daily life, thus achieving a possible improvement in their quality of life. The present work seeks to generate the greatest possible autonomy of a person from the implementation of an intervention program based on Occupational Therapy, to favor the development of the skills of execution of the instrumental activities of daily life

The following study is guided by a research method that consists of: quantitative approach, with a correlational descriptive scope with respect to the research variables, in terms of design, an individualized intervention program is managed, based on the design and implementation based on the premises of occupational therapy in order to stimulate the instrumental activities of the daily life of a 27-year-old female with a mild intellectual diagnosis who attends the mental health home in the city of Matehuala.

Using the scale of Lawton and Brody, to measure the degree of autonomy that the domain of the execution skills of the instrumental activities of daily life presents and to intervene in those present things.

The main contributions are the methodology for the execution. In addition, this type of intervention is effective, however it requires follow-up for reinforced skills in the domain of the participant in the program.

Key words: Occupational Therapy, Instrumental Activities of Daily Life

Intellectual Disability, Intervention program.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos	II
Sumario	III
Abstract.....	IV
Índice de contenido.....	V
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras.....	IX
Índice de anexos.....	X

Capítulo I Problema de la Investigación.....	1
1.1. Antecedentes y Justificación.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	9
1.3. Objetivos	9
1. 3.1. Objetivo general.....	9
1. 3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Preguntas de Investigación	11
1.5. Hipótesis	11
1.6. Contextualización de la Investigación	12
1. 6.1. Lugar en donde se llevó a cabo la investigación.....	12
1. 6.2. Tiempo que duró la investigación.....	15
1.7. Variables de investigación	16
1.7.1. Variable independiente.....	16
1.7.2. Variable dependiente.....	16
1.7.3. Definición conceptual de variables	16
1.7.4. Definición operacional de variables.....	16
1.8. Instrumentos empleados para medir y conceptualizar las variables del estudio	17

Capítulo II Marco Teórico	19
2.1. Terapia Ocupacional	20
2.1.1. Definición.....	20

2.1.2. Objetivos de la terapia ocupacional	21
2.1.3. Evolución histórica de la Terapia Ocupacional	23
2.1.4. Campos de intervención y funcionalidad de la terapia ocupacional	25
2.2. Retraso Mental	26
2.2.1. Definición.....	26
2.2.2. Etiología y Tratamiento	27
2.2.3. Perspectiva desde un modelo multidimensional	29
2.3. Programas de intervención basadas en la terapia ocupacional	30
2.3.1. Características y objetivos	31
2.4. Técnicas de modificación conductual.....	32
2.4.1. Características de la modificación conductual.....	32
2.4.2. Técnicas.....	33
Capítulo III Método de la Investigación	35
3.1. Enfoque de la Investigación.....	35
3.2. Alcance de la Investigación	36
3.3. Diseño de la Intervención	36
3.4. Población del estudio	39
3.4.1. Sujeto de intervención.....	39
3.4.2. Criterios de inclusión	40
3.5. Pasos que Comprendió la Intervención.....	41
3.5.1. Diseño de programa por semana: 12 semanas	48
3.6. Procedimientos para la Recolección de Datos	51
3.7. Mecanismos para el Procesamiento de Datos	51
3.8. Mecanismos para la Interpretación de Datos	52

Capítulo IV Resultados de la Investigación	53
4.1. Aplicación de la escala Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria	55
4.2. Capacidad de utilizar el dinero	57
4.3. Capacidad de ir de compras	63
4.4. Capacidad de cuidar la casa	68
Capítulo V Discusión de los Resultados de la Investigación.....	72
5.1. Hallazgos Centrales Obtenidos en la Investigación.....	72
5.2. Conclusiones de la Investigación.....	73
5.3. Recomendaciones para Futuras Investigaciones.....	77
5.4. Implicaciones de la Investigación.....	80
5.5. Propuestas y Líneas de Investigación Futuras	80
Referencias	82

Índice de Tablas

Tabla 1. Conductas específicas del programa de intervención	42
Tabla 2. Cronograma de actividades del programa de intervención	43
Tabla 3. Comparativa de situacional sobre el grado de dependencia	56
Tabla 4. Cotejo de evaluación inicial – capacidad de utilizar el dinero.....	58
Tabla 5. Conductas objetivo sobre capacidad de utilizar el dinero.....	59
Tabla 6. Cotejo de evaluación final – capacidad de utilizar el dinero	60
Tabla 7. Cotejo de evaluación inicial – capacidad ir de compras	64
Tabla 8. Conductas objetivo sobre capacidad de ir de compras	64
Tabla 9. Cotejo de evaluación final – capacidad ir de compras.....	66
Tabla 10. Cotejo de evaluación inicial – capacidad de cuidar la casa	69
Tabla 11. Conductas objetivo sobre capacidad de cuidar la casa	69
Tabla 12. Cotejo de evaluación final – capacidad de cuidar la casa.....	70

Índice de Figuras

Figura 1. Variación grado de dependencia en la situación inicial y final	57
Figura 2. Comparativa situación inicial- final, capacidad de utilizar dinero.....	62
Figura 3. Comparativa situación inicial- final, capacidad ir de compras.....	67
Figura 4. Comparativa situación inicial- final, capacidad de cuidar la casa	71

Índice de Anexos

Anexo A. Escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).....	84
Anexo B. Consentimiento informado	85
Anexo C. Entrevista dirigida al cuidador	87
Anexo D. Formato evaluación inicial programa de intervención.....	89
Anexo E. Bitácora de Observaciones cualitativas	94
Anexo F. Formato registro bitácora de sesión.....	102
Anexo G. Formato evaluación final programa de intervención	103
Anexo H. Formato auto registro programa de intervención.....	110

Capítulo I

Problema de la Investigación

Históricamente el hombre en la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida así como por ayudar a aquellas personas que por distintas condiciones biológicas y médicas se ven limitadas en su desarrollo integral y adaptación con el medio, se han realizado esfuerzos para generar soluciones desde distintos niveles de acción, apoyándose de las diferentes disciplinas de la salud.

El problema de estudio aquí presentado fue abordado desde un enfoque ocupacional, se pretendió generar una propuesta metodológica como lo es el programa de intervención basado en la terapia ocupacional, dicho programa fue implementado en un sujeto con discapacidad intelectual leve teniendo como finalidad el alcance del mayor grado de independencia posible.

El documento se encuentra organizado en 5 capítulos, el contenido se describe a continuación.

El capítulo 1 corresponde al Problema de investigación que describe el tema de la investigación, el cual abarca los antecedentes, justificación, planteamiento del problema, objetivos de la investigación, preguntas de investigación, hipótesis, contextualización de la investigación, variables de investigación e instrumentos usados para la medición de las variables de estudio.

El capítulo 2 corresponde al Marco teórico, que tiene como finalidad exponer una base teórica para sustentar y fundamentar la presente investigación, también establece y

define algunos conceptos que sirvieron de ejes conceptuales sobre los que se apoyó esta investigación.

El capítulo 3 corresponde al Método de investigación, el cual consiste en la descripción del plan de intervención, así como el procedimiento que se siguió paso a paso para la realización de la investigación.

El capítulo 4 corresponde a los Resultados de la Investigación, en donde se describen todos los resultados obtenidos en la investigación después de llevar a cabo el proceso de investigación y análisis de datos.

El capítulo 5 corresponde a Discusión de los Resultados de la Investigación, la cual abarca los hallazgos de la investigación, conclusiones de investigación, recomendaciones para futuras investigaciones, implicaciones de la investigación, propuestas y líneas de investigaciones futuras.

Entonces, el presente capítulo tiene la finalidad de aportar información al lector sobre el tema de investigación, se describen aspectos relevantes que llevaron al investigador a proceder de determinada forma al momento del estudio, por ende la importancia del primer capítulo reside en que a partir de lo presentado se permite al lector conocer la finalidad de la investigación, antecedentes y justificantes de la presente investigación así como las características específicas.

1.1. Antecedentes y Justificación

La estructura del capítulo 1 se inicia con el primer sub apartado donde se encuentran los antecedentes y justificación que como se mostrara a continuación brinda información sobre el conjunto de sucesos y hechos que reconocen un panorama donde se manifiesto la utilidad de la presente investigación, así mismo se redactan los motivos que condujeron al investigador a interesarse por el tema, posteriormente se dará paso a la presentación de una serie de argumentos que justifiquen la realización del presente estudio para dar resolución a la problemática planteada.

El ser humano es un individuo activo que destina la mayor parte de su vida a la ejecución de actividades encaminadas a aquellas necesidades y deseos que busca para su desarrollo como ente individual y parte de un conjunto, a través de la generación de actitudes y comportamientos que inciden y favorecen en su adaptación al medio. No obstante existen algunos factores que influyen en el individuo y representan alteraciones que por consiguiente pudiesen obstaculizar dicha adaptación.

El interés por abordar la problemática que aquí se presenta fue desprendida de la preocupación del investigador al momento de realizar el servicio social en la Casa de salud mental estancia de día, a través del análisis individual y detallado de las limitaciones a las que se enfrenta una persona con diagnóstico de discapacidad intelectual en su adaptación al medio, así como el grado de dependencia existente para la realización de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).

Es importante resaltar que la salud y la ocupación están estrechamente vinculadas, puesto que la pérdida de salud representa una disminución en la capacidad para

comprometerse con la actividad diaria, la ocupación humana favorece y promueve el desarrollo de las funciones físicas así como el de las psicológicas, es por eso que el interés del investigador radica en el estudio de la ocupación como forma de intervención.

Otro aspecto que fundamenta la aplicación de un programa de intervención fue la intención del centro y la pretensión de implementar este tipo de actividades que fomenten habilidades instrumentales de la vida diaria en más usuarios con características similares dentro de la casa de salud mental de la ciudad de Matehuala. Para esta investigación se eligió la Terapia Ocupacional como enfoque de intervención del objeto de estudio, debido a que en la casa de salud mental de la ciudad de Matehuala se ha implementado este mismo enfoque desde hace algunos años, sin embargo no se ha logrado desarrollar una metodología y modelo de trabajo para la aplicación de esta terapia según los recursos de cada usuario, desde la perspectiva del investigador dio pie y fundamento a un diseño de investigación orientado a la terapia ocupacional.

La presente investigación tuvo como finalidad aplicar un programa personalizado con base en la terapia ocupacional para estimular y potencializar las habilidades adaptativas y sociales de un sujeto diagnosticado con discapacidad intelectual leve. A partir de la culminación de esta investigación se pueden exponer una serie de resultados que pueden contribuir al desarrollo, fortalecimiento y aplicación de intervenciones futuras basadas en la terapia ocupacional, de esta manera se implementarán ciertas actividades previamente diseñadas a partir de una evaluación inicial, dichas actividades conformarán el programa de intervención dirigido a desarrollar y potencializar habilidades instrumentales de la vida diaria bajo un enfoque ocupacional, así mismo, con esta

investigación se pretende respaldar la información ya conocida sobre el beneficio y la aplicación de la terapia ocupacional dirigida a personas con características diferentes.

Con una investigación basada en contenidos de la terapia ocupacional se esperaba generar un plan de trabajo mediante el cual una persona con discapacidad intelectual leve, pudiera desarrollar y potencializar habilidades dentro de las actividades instrumentarías de la vida diaria que le sirvieran como herramientas y recursos para afrontar situaciones y sucesos que se presentaran dentro de la vida cotidiana, tomando en cuenta la discapacidad intelectual de la persona y sus características individuales, se buscaba desarrollar la mayor independencia posible dentro de sus capacidades de interacción y dentro del contexto en el que se desenvuelve.

La investigación que se planeó contribuirá al exponer los resultados del programa de intervención, que se podrán aplicar a otras personas con base a la terapia ocupacional para una mejora de los recursos en la ejecución de las actividades instrumentarías de la vida diaria. Con base a esta intervención se buscó poder incrementar y mejorar este tipo de habilidades que son de gran utilidad para la persona objeto de estudio, ya que se vieron reforzadas sus capacidades de autonomía y adaptación del sujeto con discapacidad intelectual leve.

La casa de salud mental como estancia de día en el municipio de Matehuala, S.L.P., surgió partir de la necesidad de crear un espacio donde los pacientes psiquiátricos del municipio reciban apoyo en la aplicación de tratamientos y para la rehabilitación de sus capacidades físico-mentales, socio-comunicativas y ocupacionales.

Este programa de intervención además de ser un soporte teórico sobre la aplicación de la terapia ocupacional, brinda la posibilidad de replicación por parte de otras investigaciones para un análisis posterior de efectividad, y representa también una de las primeras investigaciones desarrolladas en la de Casa de salud mental, institución que tiene 12 años desde su fundación, aunado a esto, la casa de salud mental es un centro único en su tipo en el municipio.

Esta investigación se basa en una intervención obtenida a través de los contenidos de la terapia ocupacional, en este sentido la Terapia Ocupacional es, según la Organización Mundial de la Salud (OMS):

"el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previene y mantiene la salud, favorece la restauración de la función, suple los déficits invalidantes y valora los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social" (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2012).

Por otro lado, la AOTA la define como: "La Terapia Ocupacional es la utilización terapéutica de las actividades de autocuidado, trabajo y lúdicas para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad. Puede incluir la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida". (AOTA, 1986).

La coincidencia que genera un aspecto de viabilidad para este estudio es que tanto el objetivo de la Casa de salud mental de la ciudad de Matehuala y el objetivo general que

propone la AOTA concuerdan en varios aspectos, como lo es en lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida a través de la rehabilitación de las capacidades físico-mentales, socio-comunicativas y ocupacionales, es por esto que se ha elegido este tipo de terapia para la intervención.

El estudio de la terapia ocupacional ha generado un creciente interés en los profesionales de la salud, esto al mismo tiempo brinda la oportunidad de generar conocimientos nuevos y en algunos casos reforzar los ya existentes, algunas de las contribuciones que se pueden encontrar a partir de las investigaciones de los últimos años se presentan a continuación.

La Revista Española de Geriátría y Gerontología hace una revisión a cerca de la eficacia de la terapia ocupacional y otras terapias no farmacológicas en el tratamiento del deterioro cognitivo y la enfermedad de Alzheimer. Dentro de esta investigación, Pickel (2011), citado por (Matilla-Mora et al. 2016, p. 352) menciona que se ha comprobado que el tratamiento de TO no retarda la progresión de los síntomas relacionados con la demencia, pero mejora las capacidades del desempeño cotidiano. En este aspecto lo anterior está en concordancia con lo que esta investigación persigue como lo es el desempeño cotidiano. Otra contribución de esta revisión es lo que expresa Matilla et al. (2016), “Hay una tendencia clara hacia la eficacia de la TO sobre la calidad de vida y los efectos de los pacientes y sus familias si la terapia se lleva a cabo con intervenciones estructuradas y centradas en la persona.” (p.350).

Las enfermedades neurodegenerativas han sido el objeto de estudio para las disciplinas de la salud en años recientes, La Universidad Miguel Hernández (s.f.) hace una

revisión bibliográfica acerca de la eficacia de la Terapia Ocupacional en la enfermedad del Parkinson, esta investigación consta de una revisión bibliográfica en las bases de datos más conocidas en el tema, las investigaciones estudiadas se realizaron entre los años 2001 a 2015. El principal aporte que se obtuvo es que un alto porcentaje de las investigaciones coinciden en que no hay pruebas, ni metodología suficiente para afirmar o negar la eficacia de la TO en Parkinson. Aunque si se destaca que haya beneficios para que se ralentice el progreso de la enfermedad, así mismo se concluye que es evidente la falta de evidencia científica respecto a la eficacia de la disciplina.

La revista ocupacional de Galicia realizó una publicación en 2009 sobre la terapia ocupacional en personas con discapacidad intelectual en donde proporciona una justificación teórica de la importancia de la actuación del terapeuta ocupacional en el proceso terapéutico asistencial de todo usuario con discapacidad intelectual. Según Cuairán, Laparra, Arnedo y Loitegui (2009), las áreas principales de ejecución en terapia ocupacional con personas con discapacidad intelectual serían: competencia personal, autonomía personal, capacitación laboral, adaptación del entorno, estilo de vida y ocio inclusivo.

Otra de las aportaciones que existen sobre el tema es la que brinda García (s.f.) en su publicación *Terapia ocupacional y discapacidad intelectual*, que analiza el papel del terapeuta ocupacional frente a este fenómeno, concluyendo que el papel del terapeuta se concreta a partir del trabajo multidisciplinar, así también pone de manifiesto que el marco multidisciplinar propuesto por la Asociación Americana del Retraso Mental AARM (2002) puede resultar de gran utilidad para la planificación y coordinación de los apoyos

facilitados al usuario y como guía para un trabajo coordinado, que incluya el contexto del sujeto, muy especialmente a su familia.

1.2. Planteamiento del Problema

El presente estudio tiene como objetivo central describir y al mismo tiempo estudiar la relación existente entre la implementación de la terapia ocupacional a través de un programa de intervención, y el impacto favorable que tiene en las habilidades de una persona con discapacidad intelectual leve.

El propósito de este estudio de caso es el diseño e implementación de un programa de intervención basado en las premisas de la terapia ocupacional, para comprobar la hipótesis que propone que un programa de intervención basado en la terapia ocupacional potencializara el dominio en las actividades instrumentales de la vida diaria de un sujeto participante en un ambiente domiciliario como contexto de la investigación.

1.3. Objetivos

A continuación se describirán los objetivos que funcionan como guía para el presente estudio, se referirá a la finalidad de este programa y se especificaran los objetivos en función de las pretensiones tanto del investigador como de la terapia ocupacional, para demostrar la relación e influencia positiva entre las principales variables de estudio.

1.3.1. Objetivo general.

Este objetivo corresponde a elaborar y aplicar un programa de intervención con una duración de dos meses, basado en la Terapia Ocupacional con el fin de incrementar

habilidades de ejecución de las actividades instrumentarias de la vida diaria, específicamente sobre las capacidades de utilizar el dinero, capacidad de ir de compras y la capacidad de cuidar la casa, a través de la aplicación de una serie de técnicas y actividades donde el sujeto de estudio se vea obligado a la resolución de situaciones y problemas que se pudieran presentar en la vida diarias.

1.3.2. Objetivos específicos.

Estos objetivos corresponden a establecer la situación inicial del dominio en cuanto a las áreas de ejecución de las AIVD donde el sujeto presente dificultad en su ejecución, para posteriormente seleccionar un conjunto de conductas como objeto de intervención, mismas que por su relevancia y significancia representen las más útiles en función de la autonomía e independencia del sujeto al momento del diseño de las actividades del programa.

Se buscó intervenir específicamente sobre aquellas actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) que no domine el sujeto de acuerdo a la aplicación del instrumento: Escala de Lawton y Brody para las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).

La intención fue diseñar un programa de intervención donde se potencializaran las conductas que conforman las capacidades que son necesarias para la ejecución en las áreas de las AIVD, que fueron previamente seleccionadas por el investigador y familiares del sujeto y donde presentaba dificultades, dicho proyecto de intervención estuvo basado en la terapia ocupacional.

Por lo tanto al evaluar la efectividad del programa de intervención mediante la aplicación de la Escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria,

en función de establecer si el programa de intervención basado en la terapia ocupacional realmente generaba un incremento en las habilidades del sujeto de estudio.

1.4. Pregunta de investigación

Con base en lo anterior, lo que se pretendió en esta investigación fue la aplicación de una intervención individual con una persona adulta con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, con el objetivo de incrementar ciertas habilidades en el área de ajuste personal y social específicamente las actividades instrumentales de la vida diaria. De aquí se desprende la siguiente pregunta de investigación: ¿La aplicación de un proyecto de intervención basado en la Terapia Ocupacional enfocado en el mejoramiento de habilidades de ejecución de las actividades instrumentarias de la vida diaria, específicamente sobre las capacidades de utilizar el dinero, capacidad de ir de compras y la capacidad de cuidar la casa, en un sujeto diagnosticado con discapacidad intelectual leve logrará un incremento de estas?

1.5. Hipótesis

A continuación se expresa lo que la presente investigación pretendía comprobar, cabe mencionar que la hipótesis de investigación corresponde a una proposición tentativa acerca de las variables de investigación, misma que fue sometida a una comprobación empírica.

La implementación de un programa de intervención basado en la Terapia Ocupacional, favorece el desarrollo y estimulación de habilidades de ejecución de las actividades instrumentales de la vida diaria, en un sujeto diagnosticado con discapacidad intelectual leve que acude a la casa de salud mental estancia de día de la ciudad de Matehuala, San Luis Potosí, México.

1.6. Contextualización de la Investigación

A continuación se redactan las características propias de la población en donde se identificó el sujeto de estudio. La institución designada fue la Casa de Salud Mental (CSM) con la ubicación geográfica en la calle Matamoros #204 Col. Centro, en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí, México, construida como un centro de atención ambulatoria dedicada a la atención en diferentes padecimientos mentales.

Según el manual de organización de la Casa de Salud Mental (2015), el objetivo que persigue la institución es: “Brindar atención, orientación y cuidados a las personas que presentan problemas de salud mental para desarrollar en ellas hábitos de aprendizaje y autocuidados, que les permita su integración en el entorno y sean capaces de valerse por sí mismas” (p. 9).

1.6.1. Lugar donde se llevó a cabo la investigación.

Los servicios que se brindan en la CSM están orientados al apoyo asistencial en cuanto a la prevención, rehabilitación y tratamiento de padecimientos y alteraciones mentales, cuenta con un horario de servicio de ocho de la mañana a tres de la tarde, de lunes a viernes. Atendiendo a dos tipos de población: la primera de ellas definida como “pacientes externos” definida así por solo asistir de manera periódica a citas específicas en algún departamento de la CSM, reciben principalmente apoyo en psicoterapia individual, por parte del departamento de psicología y en algunos otros casos apoyo en medicamento controlado a través de la gestión y supervisión del departamento de enfermería del centro.

Por otra parte existe un grupo de pacientes identificados como “usuarios internos” del cual se extrajo al sujeto de estudio de la investigación, algunas de las características básicas de los usuarios se presentan a continuación: en su mayoría situados en un nivel socioeconómico medio bajo, constituidos igualmente en su mayoría como familias monoparentales, cabe mencionar que cada uno de los usuarios conto con un responsable legal.

Coordinados por una persona a cargo de la CSM, los servicios son brindados por cuatro principales departamentos (enfermería, cocina, trabajo social y psicología) el número de personal con el que cuenta la CSM es de 9 personas, las funciones de cada departamento se describen a continuación.

Dentro del departamento de enfermería se abarcan funciones como la toma y registro de signos vitales diarios de cada usuario, además de vigilar y administrar las dosis del medicamento controlado que reciben algunos usuarios como parte del tratamiento psiquiátrico a partir de su diagnóstico, también supervisa y auxilia en la higiene personal de los usuarios. El número de profesionales designados para estas tareas es de dos personas, un enfermero y una enfermera, cabe mencionar que eventualmente cuentan con el apoyo de dos a tres pasantes de enfermería que brindan la asistencia como parte del servicio social.

El departamento de trabajo social se encarga de dar seguimiento a la atención de pacientes internos así como la vinculación con la familia de cada uno de los usuarios para generar una coparticipación entre el centro de la CSM y la familia, además de generar enlaces de servicios médicos externos como evaluaciones psiquiátricas y traslados a alguna

institución médica, así como la conformación y actualización de los expedientes de los usuarios.

Otro de los servicios que brinda la CSM es la alimentación de los usuarios durante su estancia diaria la cual consiste en almuerzo, colación y comida para cada usuario.

El departamento de psicología tiene una participación vital para lograr los objetivos del centro, este departamento participa en el proceso de ingreso de los candidatos a pacientes internos conocidos como “usuarios”. Este proceso corresponde a una entrevista inicial dirigida hacia los cuidadores y una evaluación conductual del candidato.

Como responsable del área de psicología, se encuentra un psicólogo que además de brindar el apoyo y la atención de pacientes externos en psicoterapia individual, se encarga también de dar seguimiento individual de cada usuario, dicho seguimiento es a través de la supervisión diaria y registro de incidencias, así como de brindar el conocimiento a los responsables de cada usuario sobre estas funciones.

Sumado a esto, el departamento de psicología se encarga de la implementación de actividades diarias como lo es la terapia ocupacional dirigida a los usuarios, que tiene como finalidad desarrollar y potencializar habilidades en ellos, además se alterna en las actividades con el manual de estimulación cognitiva para adultos de Andrés Sardinero Peña (2010), que tiene como finalidad el desarrollo, mantenimiento y mejora de las capacidades intelectuales.

Para la realización de estas actividades se han delimitado mesas de actividades, bajo un modelo de trabajo conocido como semáforo, mesa roja, mesa amarilla y mesa verde, en este modelo los usuarios son asignados a una mesa dependiendo del grado de dominio con

el que cuentan en diferentes habilidades, estas mesas de trabajo tienen lugar dentro del centro en el área de la sala y el comedor. Cabe mencionar que de igual forma como sucede en el departamento de enfermería, el departamento de psicología eventualmente cuenta con el apoyo de ocho o diez alumnos de la licenciatura en psicología como parte del proceso del servicio social.

Al momento de que se realizó la intervención en la CSM, se atendían a un total de 27 usuarios, tanto hombres como mujeres los cuales oscilaban en una edad de entre 16 y 66 años, y donde se atendía a usuarios con diferentes diagnósticos como son: síndrome de Down, esquizofrenia, parálisis cerebral con alteraciones y discapacidad intelectual es sus diferentes niveles.

1.6.2. Tiempo que duro la investigación.

En cuanto al tiempo que se destinó para realizar esta investigación se estableció en un periodo desde abril del 2018 hasta el mes de noviembre del mismo año desde el inicio al fin de la intervención, abarcando una evaluación inicial, intervención y procesamiento de los resultados. La duración específica y final del programa de intervención comprende desde el mes de junio al mes de septiembre de 2018, con un total de 22 sesiones, con una duración efectiva de 70 horas desde el inicio al fin de la intervención se realizaron tres sesiones por semana los días viernes, sábado y domingo en un horario de 3:00 a 6:00 pm.

La finalidad de esta sección es brindar al lector información relevante en cuanto a las características espacio-temporales en donde fue efectuado el presente trabajo. Tras haberlo definido se analizaran a continuación las variables de estudio.

1.7. Variables de la Investigación

1.7.1. Variable independiente.

Esta variable corresponde al programa de intervención basado en la terapia ocupacional.

1.7.2. Variable dependiente.

Esta variable corresponde a las actividades instrumentales de la vida diaria.

1.7.3. Definición conceptual de las variables.

En el programa de intervención basado en terapia ocupacional, en el que la intervención a través de programas es sistemática y se efectúa sobre diferentes variables psicológicas. Moreno (2008) citado por Montero (2012, p. 60), menciona que el término intervención hace referencia a “actuar, ejercer una acción sobre algo. Un sujeto activo que viniendo de fuera, entra con su acción en una realidad externa a él y la transforma (...) supone un sujeto fuente de la acción, y un objeto, paciente de esta”.

Las actividades instrumentales de la vida diría como lo describen Rogers y Holm (1994), son actividades orientadas a la interacción con el ambiente y que son complejas, generalmente optativas en su naturaleza y pueden ser delegadas a otros (Universidad de Chile Facultad de Medicina Escuela de Terapia Ocupacional, 2006, p. 21).

1.7.4. Definición operacional de las variables.

Programa de terapia ocupacional es la sistematización y utilización terapéutica de las actividades de autocuidado, trabajo y lúdicas para incrementar la función independiente,

mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad. Puede incluir la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida (AOTA, 1986).

Las actividades instrumentales de la vida diaria corresponden a: capacidad para usar el teléfono, hacer compras, preparación de la comida, cuidado de la casa, lavado de la ropa, uso de medios de transporte, responsabilidad respecto a su medicación, manejo de sus asuntos económicos.

1.8. Instrumentos Empleados para Medir y Conceptualizar las Variables del Estudio

En lo que respecta al tema de evaluación de las actividades instrumentales existen diferentes métodos empleados para medir las habilidades que las conforman, uno de estos recursos es el uso de escalas, así, en el caso de la presente investigación se eligió la escala de Lawton y Brody.

Publicada en 1969, la escala que fue elaborada por Lawton y Brody (véase Anexo A) es uno de los instrumentos de medición de las AIVD más utilizado internacionalmente. Su traducción al español se publicó en el año 1993.

La escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria valora 8 ítems (capacidad para utilizar el teléfono, hacer compras, preparación de la comida, cuidado de la casa, lavado de la ropa, uso de medios de transporte, responsabilidad respecto a la medicación y administración de su economía) y les asigna un valor numérico 1 (independiente) o 0 (dependiente), la puntuación final es la suma del valor de todas las

respuestas. Oscila entre 0 (máxima dependencia) y 8 (independencia total), la edad de aplicación: originalmente esta escala fue utilizada para medir el grado de dependencia que presentaba un grupo de adultos mayores, su origen proviene de investigaciones en el área de la geriatría. Para esta investigación se utilizara en una persona de sexo femenino de edad de 26 años.

Mide la capacidad y tiene un buen coeficiente de confiabilidad (0,94). Fiabilidad: su consistencia interna viene avalada por la relación jerárquica mostrada en el cumplimiento de las actividades evaluadas entre sí, en el estudio original el coeficiente de Pearson de fiabilidad inter observador fue de 0.85. El tiempo de aplicación es de aproximadamente 5-10 minutos. Población de aplicación: pacientes institucionalizados o no.

Una gran ventaja de esta escala es que permite estudiar y analizar no sólo su puntuación global sino también cada uno de los ítems. Se ha demostrado su utilidad como método de valoración objetiva y breve que permite implantar y evaluar un plan terapéutico tanto a nivel de los cuidados diarios del paciente como a nivel del docente e investigador.

En conclusión este capítulo permitió comprender la intención del investigador lo que a su vez ayudara a entender los siguientes capítulos, esto dando pie a fundamentar la presenta investigación sobre una base teórica a partir de la información bibliográfica existente sobre el fenómeno de estudio, lo cual se conoce como marco teórico.

Capítulo II

Marco Teórico

El presente trabajo analiza la relación existente entre la terapia ocupacional y las actividades instrumentales de la vida diaria en una persona con discapacidad, en este sentido es preciso aclarar algunos conceptos que sirvieron de ejes conceptuales sobre los que se apoyó esta investigación. Esta sección tiene como finalidad exponer una base teórica que sirve para sustentar y fundamentar esta investigación, por lo cual a continuación se establece y define la estructura que la compone.

El contenido del marco teórico y el orden por el cual esta sección fue guiada se mencionaran a continuación: como primer apartado se encuentra la terapia ocupacional, definición, objetivos de la terapia ocupacional, evolución histórica de la terapia ocupacional, campos de intervención de la terapia ocupacional, ventajas y desventajas de la terapia ocupacional y funcionalidad. Subsiguientemente se describe la discapacidad intelectual que se conforma a partir de su definición, etiología y tratamiento, así como sus características en cuanto a las capacidades de aprendizaje, las capacidades de socialización, habilidades de auto cuidado y habilidades referentes a las actividades instrumentales de la vida diaria.

También se desglosan los aspectos relevantes para esta investigación sobre los programas de intervención basados en la terapia ocupacional para el incremento de la autonomía en las actividades instrumentales de la vida diaria como lo son: la definición conceptual y operacional de las actividades instrumentarias de la vida diaria, características

del programa de intervención, objetivos, duración, métodos y evaluación de este mismo programa de intervención, que servirán como sustento teórico de esta investigación.

2.1. Terapia ocupacional

2.1.1. Definición.

De acuerdo con lo que menciona la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional (CNDEUTO, 2004), “Desde la primera utilización de la locución Terapia ocupacional, realizada por Barton en 1914, hasta las propuestas actuales propiciadas por las asociaciones profesionales, las definiciones de terapia ocupacional han sido numerosas y han evolucionado a lo largo del tiempo”(p.18).

La aproximación a la definición de Terapia Ocupacional que se propone dentro de la presente investigación, se ha tomado en cuenta por su relevancia en cuanto al contenido amplio para sustentar una investigación de este tipo y teniéndolo en cuenta como uno de los temas principales de esta investigación entenderemos el concepto de la misma forma en que lo define la Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales (AOTA, 1986) como:

“La utilización terapéutica de las actividades de autocuidado, trabajo y lúdicas para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad. Puede incluir la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida” (AOTA, 1986, párr. 1).

Analizando etimológicamente los dos componentes de la terapia ocupacional según la CNDEUTO (2004) “Terapia” deriva de “Therapeia” (Terapéutica, tratamiento,

curación') y "Ocupación", de "Occupatio, - onis" ('Acción efecto de ocupar'). Por lo tanto, a partir de lo mencionado anteriormente la terapia ocupacional se puede definir como "un tratamiento realizado a través de una ocupación", el tratamiento que siguió esta intervención estuvo basado principalmente en la ocupación significativa en cuanto al entorno en el que se desenvuelve el ser humano en este caso el sujeto de estudio.

2.1.2. Objetivos de la terapia ocupacional.

Para establecer cuáles fueron los objetivos que se tomaron para esta investigación y con base a la Terapia Ocupacional se utilizaron las siguientes definiciones sobre los objetivos que persigue la Terapia Ocupacional para posteriormente conjuntar aspectos importantes que para la esta investigación se consideraron relevantes.

Wilcock y Townsend (2008) citados en el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional en su segunda edición (2010, p.2), mencionan que "Toda persona necesita ser capaz o estar disponible para comprometerse con la ocupación que necesite y seleccione para crecer a través de lo que hace y experimentar independencia o interdependencia, equidad, participación, seguridad, salud y bienestar".

Se consideró importante tomar en cuenta esta definición puesto que es una definición que considera a la independencia como una necesidad de las personas, y que por razones prácticas también serviría como sustento al momento del diseño del programa de intervención basado precisamente en la terapia ocupacional.

Como lo afirma la CNDEUTO (2004), el objetivo de la Terapia Ocupacional es "lograr la independencia de la persona, y su instrumento, la ocupación. La Terapia Ocupacional es una disciplina que tiene como objeto de estudio la ocupación y que recurre

a ella como instrumento terapéutico” (p.19). Entonces, la terapia ocupacional es una disciplina que tiene como objeto de estudio la ocupación y que recurre a ella como instrumento terapéutico. La ocupación, en su utilización como herramienta terapéutica debe de ser específica y adecuada a la enfermedad o discapacidad, al paciente y al medio que le rodea, para que pueda ser utilizada de manera eficaz. A partir de lo anterior se puede establecer que se deben de tener en cuenta en todo momento los diferentes entornos en los que la Terapia Ocupacional se presenta como una opción de tratamiento en el ámbito de la discapacidad de origen físico y psicológico.

El objetivo general de la terapia ocupacional de Círez, Gracia y Barbero (2009), que es citado en la revista de terapia ocupacional de Galicia es:

Capacitar a la persona para alcanzar un equilibrio en las ocupaciones, con el fin de que su vida sea satisfactoria y significativa. La intervención en la terapia ocupacional se dirige tanto a las personas como al entorno, entendiendo el entorno como los distintos ambientes donde se desenvuelve el individuo. (p.33)

A través del análisis de las definiciones antes expuestas y en el sentido de que existe similitud y concordancia entre las mismas, por lo tanto, con una especial atención y cuidado de no omitir ningún criterio para finalidades prácticas de esta investigación, se llegó a concebir como definición de los objetivos de la terapia ocupacional de la siguiente forma: Que la persona sea capaz de experimentar independencia, equidad, participación en actividades significativas y funcionales tomando en cuenta los distintos ambientes en donde se desenvuelva el individuo, capacitando a la persona para generar independencia utilizando como instrumento terapéutico la ocupación significativa, esta intervención fue

dirigida también al ambiente, este fue el objetivo que se pretendía alcanzar en esta investigación.

2.1.3. Evolución histórica de la Terapia Ocupacional.

Como en todas las disciplinas la terapia ocupacional tiene un origen y una evolución en el tiempo hasta llegar a la actualidad, esta sección tiene como finalidad recopilar la información útil en cuanto a conocer el desarrollo de la práctica en diferentes momentos históricos. Reed (1998) citado por CNDEUTO (2004, p. 5), menciona que la TO crece con el propio desarrollo de la historia del hombre, puesto que la ocupación ha tenido un papel central en la existencia humana. La salud y la ocupación están directamente relacionadas, porque la pérdida de la salud disminuye la capacidad para realizar ocupaciones.

El uso terapéutico de la actividad y del movimiento ha sido apreciado desde el inicio de las civilizaciones más primitivas. Los primeros antecedentes se encuentran en oriente, ya en el año 2600 a.c. en China se hacía un uso especial del ejercicio físico y en Egipto en el año 2000 a.c. también se hacía un uso de la actividad para favorecer la salud y no meramente como diversión (Durante, 1998).

Uno de los pensadores más reconocidos de la civilización griega es Aristóteles que como señala Frydendal (1997), la visión que tenía Aristóteles de la actividad encierra en cierta medida la esencia de la Terapia Ocupacional, según Aristóteles “el bienestar del alma es el resultado final de una deseable y satisfactoria actividad o acción”. A través de este enunciado Aristóteles pone de manifiesto el bienestar como resultado y a través de la actividad o acción humana.

Sin embargo no sería hasta finales del siglo XVIII, con la aparición del “Tratamiento moral” de Philip Pinel (1745- 1826). Que es la instauración de un tratamiento por medio de la ocupación.

Al momento de analizar el tratamiento moral se debe de tomar en cuenta las consideraciones de Pinel al momento de la implantación de las premisas de la terapia ocupacional, planteados en la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional (2004), de la siguiente forma:

Pinel considera la ocupación como elemento esencial para la concepción del tratamiento moral. Introduce el uso de las actividades como la música, la literatura y el ejercicio físico y el trabajo que pasaron a formar parte del programa terapéutico de cada institución, con la condición de ser empleados de acuerdo con los gustos del enfermo. Análisis, razonamiento y planificación son principios necesarios para la utilización del tratamiento moral. (p 8).

Si alguien está considerado como el padre de la disciplina es del doctor William Rush Dunton Jr., como psiquiatra ya en 1895 utilizaba la Terapia Ocupacional como tratamiento de los pacientes mentales, también trabajo como presidente de la primera Sociedad Americana de Terapia Ocupacional.

El nacimiento exacto de la Terapia Ocupacional según Romero (s.f.), es admitido en el año 1917, formalizado con la creación de la National Society for the Promotion of Occupational Therapy en Clifton Springs (Nueva York), pero no será hasta la Segunda Guerra Mundial cuando realmente se establece esta disciplina.

Por lo tanto, la validez de un concepto solo puede alcanzarse a través de las relaciones satisfactorias que esta idea establece con la experiencia práctica y en este caso también con la eficacia y funcionalidad del concepto que se busca estudiar, este apartado ha servido como una forma de contextualización en cuanto al origen y antecedentes que representa en si la Terapia Ocupacional.

Como lo expresa Leahey (1995) citado por CNDEUTO (2004, p. 12), menciona que “Las ideas deben de relacionarse con las consecuencias derivadas de las acciones que guían, para de esta forma, determinar su validez y significado”. La importancia de este apartado radica en que si se quiere puntualizar y ser conciso en una investigación como esta, es esencial conocer aquellos momentos que han propiciado el origen de cualquier fenómeno o suceso, en este caso la ocupación humana como instrumento de prevención y promoción de la salud mental de todo individuo.

2.1.4. Campos de intervención y funcionalidad de la terapia ocupacional.

La sección que a continuación se presenta tiene como finalidad exponer cuales son los ámbitos y áreas en donde la terapia ocupacional puede intervenir como instrumento terapéutico. También se redacta la funcionalidad con la que cuenta la disciplina, además da un sustento práctico sobre el ejercicio de la terapia ocupacional, y sobre todo en cuanto a la viabilidad y utilidad que tiene esta investigación por sus características.

Como lo expresa Mercado et al. (2010), las áreas de ocupacional a través del dominio de la TO son: Actividades de la vida diaria básicas, Actividades instrumentales de la vida diaria, educación, trabajo, juego, tiempo libre y participación social.

Además la CNDEUTO (2004) expresa que los principales ámbitos de actuación de la terapia ocupacional como ámbitos y de salud como hospitales de día, sanatorios, clínicas, en el ámbito comunitario como: los centros de rehabilitación física, psiquiátrica, geriátrica, centros de día, centros ocupacionales.

Además la misma conferencia cita cuales son los campos típicos de actuación respecto a los terapeutas ocupacionales que son: salud mental, geriatría, discapacidades físicas y sensoriales, trastornos neurológicos, trastornos posquirúrgicos, retraso mental, pediatría, marginación social, drogodependencias, educación y rehabilitación laboral. Son diferentes áreas de rehabilitación donde una disciplina como la terapia ocupacional tiene lugar. De esta forma se puede apreciar que la terapia ocupacional es plenamente perteneciente a las ciencias de la salud desde todas sus perspectivas.

Las funciones generales de la terapia ocupacional corresponden a prevenir las discapacidades, valorar los componentes de ejecución y las áreas de desempeño ocupacional, mantener, adquirir, mejorar los componentes de ejecución ocupacional así como aumentar la movilidad.

2.2. Retraso mental

2.2.1. Definición.

La definición más actualizada de retraso mental según la Asociación Americana del Retraso mental (AAMR): menciona que “el retraso mental es una discapacidad que se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y

conceptuales. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (Luckasson et al., 2002, p.8).

Es necesario considerar que la utilización de la definición propuesta parte de cinco premisas esenciales para su aplicación, el desarrollo de esta definición surge con la intención de eliminar el reduccionismo y ampliar las herramientas de diagnóstico para no solo basarse en test dirigidos a evaluar el coeficiente intelectual. La primera es que las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales de edad y cultura. El Segundo, es que la evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística así como las diferencias en la comunicación de aspectos sensoriales, motores y comportamentales. La tercera premisa consiste en que en un individuo con las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades. La Cuarta es el propósito de describir las limitaciones y es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios. La Quinta, si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado de tiempo el funcionamiento de una persona con discapacidad intelectual generalmente mejora (AAMR, 2002). De lo anterior se puede comprender que para determinar un diagnóstico de este tipo es necesario considerar aspectos culturales, personales y ambientales así como las limitaciones que pudiese presentar una persona.

2.2.2. Etiología y Tratamiento.

El poder describir el origen de esta discapacidad resulta una tarea amplia y compleja, puesto que los profesionales de la salud a través del tiempo han logrado identificar diferentes causas sobre la discapacidad intelectual. “la etiología se plantea desde una

concepción multifactorial del constructo compuesto por cuatro categorías de factores de riesgo: biomédico, social, comportamental y educativo” (Verdugo, 2003, p. 12), a partir de esto se concluye que la discapacidad intelectual, es causada por una amplia gama de sucesos y que se presentan dentro de cuatro grandes factores de riesgo.

Para poder desarrollar y formular un tratamiento en cuanto a la discapacidad intelectual es preciso integrar intervenciones médicas, psicológicas, educativas y sociales. Respecto a la intervención farmacológica en los problemas psiquiátricos asociados, es necesario puntualizar que los fármacos no curan la discapacidad intelectual, pero representan un gran apoyo, especialmente si su uso se combina con técnicas psicológicas específicas como la modificación conductual.

Otra forma de tratamiento es desde una intervención psicosocial, una de las metas de este tipo de intervención consiste en la aceptación de esta condición y la advertencia, el desarrollo temprano de habilidades permitirá lograr la inclusión en la comunidad con una mejor calidad de vida de ahí que el objetivo terapéutico se orienta a la autosuficiencia en la comunicación, la socialización y habilidades de la vida cotidiana que es justo lo que se pretende en esta investigación, a través de un programa de intervención poder lograr que una persona con discapacidad intelectual experimente eventualmente independencia en cuanto a su interacción con el medio en que se desenvuelve.

Un aspecto fundamental para el tratamiento en cuanto a este tipo de discapacidad es una intervención psicológica que considere e incluya técnicas de modificación conductual, así como tratamientos que favorezcan el lenguaje y la comunicación. Actualmente la mayor evidencia científica sobre la utilidad de este tipo de tratamientos las

proveen las intervenciones basadas en el modelo de análisis conductual aplicado. Es por eso que para esta investigación se utilizaron principios básicos del conductismo, mismos que se describirán más adelante, así mismo se hizo uso de principios del conductismo operante para fomentar la aparición de conductas de aprendizaje nuevas y reforzar las conductas que ya existían, para mejorar el funcionamiento e interacción por parte del sujeto de estudio con su entorno.

2.2.3. Perspectiva desde un modelo multidimensional.

El planteamiento multidimensional actual de la discapacidad intelectual proyecta unir estrechamente la evaluación con la intervención, para lograrlo sugiere tener en cuenta aspectos personales y ambientales, dichos aspectos están descritos en cinco dimensiones según el modelo teórico de retraso mental que describe Luckasson et al. (2002), citados por Verdugo (2003. p 9) que mencionan las siguientes dimensiones como: Dimensión-Habilidades intelectuales, Dimensión-Conducta adaptativa, Dimensión-Participación, interacciones y roles sociales, Dimensión-Salud y Dimensión-Contexto. A continuación se describen las primeras dos dimensiones que se estudiaron por su utilidad en cuanto a la presente investigación.

Con respecto a las habilidades intelectuales es importante llegar a conocer las características y criterios a tomar en cuenta para referirse a la discapacidad intelectual, a través del siguiente enunciado propuesto por Luckasson et al. (2002), citado por Verdugo (2003. p 9) menciona que "La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia". La

evaluación del funcionamiento intelectual es un aspecto crucial para diagnosticar una discapacidad intelectual y debe de ser realizada por un psicólogo especializado.

Dentro de la dimensión de la conducta adaptativa se abarcaron aspectos referentes a la adecuación del individuo, según mencionan Luckasson et al. (2002), la conducta adaptativa, es un grupo de habilidades conceptuales sociales y prácticas que todas las personas aprendemos para desarrollarnos y funcionar en nuestra vida diaria.

Dentro de las habilidades prácticas que conforman la conducta adaptativa se encuentran las actividades básicas de la vida como lo son; la comida, movilidad, aseo y vestido. También, y para una relevancia fundamental en esta investigación se encuentran las actividades instrumentales de la vida diaria que son: preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero y uso del teléfono, dicho de otra forma el desarrollo y estimulación de habilidades en la ejecución de actividades básicas e instrumentales de la vida diaria genera un impacto y fortalecimiento en una dimensión adaptativa, denotando la importancia de un tratamiento ligado estrechamente con el diagnóstico de la discapacidad intelectual.

2.3. Programas de Intervención Basados en la Terapia Ocupacional

En un acercamiento al concepto de programa se encontró que no existe una definición única, al contrario, contamos con una variedad de conceptos con elementos comunes. En este sentido, Audrey (1982), refiere que “un programa es un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta”. Desde un enfoque similar, Riart (1996), entiende que un programa “es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de

las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espaciotemporal determinado”. (Molina, 2007a, p. 41)

2.3.1. Características y objetivos.

Velaz de Medrano (1998), citado por Molina (2007b, p.42), integra en una definición los elementos comunes que caracterizan a los programas, considerando que “un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”.

Entendiendo con base a lo antes mencionado como concepto de programa, desde un enfoque apegado a los lineamientos de la TO para generar los objetivos del programa, es necesaria una valoración interdisciplinar que contemple los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ocupacionales del usuario para establecer en base a ellos, un plan de intervención integral, autores como Callejo, Calvo et al. (2013^a) resaltan que:

El Terapeuta Ocupacional, mediante entrevistas con el paciente y su familia complementa la Historia Ocupacional, que es el instrumento más importante, tanto para la recogida sistemática de la información, como para inferir las necesidades o hipótesis de trabajo por parte del Terapeuta Ocupacional (p.32).

A partir de la evaluación se diseñó el programa de intervención adecuado a la situación del paciente y que según Callejo, Calvo et al. (2013b) deberá incluir: objetivos que se pretenden conseguir, las estrategias terapéuticas más adecuadas para la consecución de dichos objetivos, y la planificación de la utilización de recursos de apoyo que se consideren necesarios.

Tanto el diseño como la aplicación del programa tuvieron un papel importante y se apoyaron de diferentes recursos, tales como un enfoque centrado en la modificación conductual, es por eso que en el siguiente apartado se describirán las técnicas que se utilizaron al momento de la intervención.

2.4. Técnicas de Modificación Conductual

Para esta intervención se hizo uso de las diferentes técnicas propias del enfoque de la modificación conductual, es por ello que en el siguiente apartado se realizara una breve descripción de estas técnicas en las cuales se apoyaron las sesiones en la búsqueda de alcanzar los objetivos planteados, a través de la generación, estimulación y extinción de algunas conductas que presento la persona intervenida.

2.4.1. Características de la modificación conductual.

La modificación conductual se refiere a las técnicas que se utilizan para aumentar o disminuir una conducta, según refiere Kazdin (2000), la modificación conductual se enfoca al desarrollo de la conducta adaptativa, pro social y a la reducción de la conducta desadaptativa en la vida diaria.

En la actualidad existen diversas técnicas utilizadas para la práctica de la modificación conductual, sin embargo según refiere Labrador (2008^a), existe un modelo de referencia donde las principales características es la conducta como objeto de intervención, además se enfatiza en estudiar la relación entre la conducta y el entorno, así como los comportamientos normales o anormales están influenciados por leyes generales de comportamiento y procesos de aprendizaje.

Continuando con lo anterior Labrador menciona (2008b), “el objeto de intervención es la modificación o eliminación de comportamientos desadaptados, sustituyéndolos por otros adaptados” (p.35).

Los ámbitos de aplicación para la modificación de la conducta son variados y amplios, y no se limitan a una población en específico sino más bien como lo describen McKinney y Fiedler (2004) citados por Labrador (2008c, p 304), mencionan que “la intervención con poblaciones especiales, que presentan algún tipo de déficit físico o psíquico se han beneficiado notablemente de las aportaciones de las técnicas operantes al aprendizaje de nuevas habilidades”.

2.4.2. Técnicas.

Existen procedimientos para reforzar las conductas ya presentes así como procedimientos para instaurar conductas que el sujeto no posee, en este caso se hizo uso de ambos tipos de procedimientos utilizando diferentes técnicas que a continuación se describirán.

Programas de reforzamiento: Son útiles para fortalecer (hacer más frecuente o más duradera) determinada conducta que ya existe en el repertorio comportamental de la persona. Los reforzadores pueden ser de varios tipos: comestibles, tangibles, cambiables, de actividad y sociales.

El moldeamiento: Según Labrador (2008d), “también denominado aprendizaje por aproximaciones sucesivas, es un procedimiento que consiste en el reforzamiento de las sucesivas aproximaciones de la conducta final y la extinción de respuestas previas no tan similares ” (p.298) Es una técnica que ha demostrado su eficacia en muchos campos, en casi todos los procesos de aprendizaje de conductas, desde las cotidianas hasta las más

específicas del ámbito clínico, como el entrenamiento de habilidades sociales y en el de la educación especial.

El modelado: es un proceso de aprendizaje a través de la observación de la conducta de una o varias personas y el procedimiento básico del modelado que mencionan Cormier y Cormier (1994), consiste en que la persona observe a otros modelos en vivo o filmados que exhiben los comportamientos adecuados que el deberá adoptar.

Role playing: Se recrean escenas que el paciente ha vivido con dificultad y mediante el modelado y ensayo de otras conductas se van introduciendo alternativas para su puesta en práctica.

Capítulo III

Método de la Investigación

En este capítulo se describirá el procedimiento que se pretende seguir para la realización de la investigación, se describirán paso a paso las acciones a seguir por el investigador para recabar la información que fundamente y de respuesta al planteamiento del problema, además de describir el plan de intervención con el que se someterá a una comprobación empírica de la hipótesis a partir de la correlación de las variables de la presente investigación.

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación está orientada bajo una aproximación de tipo cualitativa, el tipo de enfoque se fundamenta a partir de una serie de características propias de la investigación cualitativa, en primer lugar se utilizara la recolección y análisis de datos para detallar la pregunta de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación de datos y de resultados.

Cabe mencionar que el proceso de investigación ha sido flexible en cuanto a que no buscara el control exhaustivo de los fenómenos que se estudiaron, así mismo en cuanto a la recolección de datos, se utilizaran técnicas como la observación, uso de bitácora de registro de conductas, entrevistas abiertas, evaluaciones diseñadas durante el proceso de estudio y aplicación de escala.

En cada etapa de la recolección se obtendrán datos cualitativos que se entienden como descripciones detalladas de situaciones, interacciones y conductas observables, en

este caso serán las actividades del programa y la resolución de estas por parte de la participante en cada una de las sesiones. Por lo cual como parte del proceso cualitativo se analizarán estos mismos datos para continuar con su interpretación y así lograr establecer algunas pautas de comportamiento y conducta observable que servirán para emitir los resultados de la investigación.

3.2. Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación tiene un carácter descriptivo-correlacional, esto a partir de las características de las variables, mismas que determinaron el alcance con la que esta cuenta, de manera que en primera instancia la investigación es de un alcance descriptivo, puesto que describe las características de la variable independiente y su modelo de trabajo, que en este caso es el programa de intervención basado en la terapia ocupacional, así mismo se medirá la relación y el avance que presentó el sujeto de estudio durante el desarrollo de aquellas habilidades y conductas deseadas en el proceso de las AIVD.

3.3. Diseño de la Intervención

A continuación se describe el tipo de diseño de investigación que se empleara para dar respuesta a la pregunta de investigación mediante la comprobación empírica de la literatura, así como cumplir los objetivos planteados de la presente intervención. El diseño es la estrategia que utilizara el investigador para analizar la certeza de la hipótesis de investigación.

Para este caso se diseñara un programa de intervención basado en la terapia ocupacional sobre un estudio de caso, con el fin de potencializar el dominio en las

actividades instrumentales de la vida diaria de un sujeto diagnosticado con discapacidad intelectual leve, la implementación de dicho programa de intervención se realizara en el domicilio del sujeto de estudio.

Los estudios de caso los podríamos definir como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.164).

Sobre los componentes del estudio de caso, refiere Hernández, et. al. (2014), que integra varios elementos propuestos por algunos autores que a continuación se muestran: planteamiento del problema, proposiciones o hipótesis, unidad o unidades de análisis (caso o casos), contexto del caso o casos, fuentes de información e instrumentos de recolección de los datos, lógica que vincula los datos con preguntas y proposiciones, análisis de toda la información, criterios para interpretar los datos y efectuar inferencias, reporte del caso (resultados).

Referente al tipo de enfoque que posee esta investigación y en relación al diseño de la misma, se toma como referencia la siguiente definición que mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza, (2008):

Los estudios de caso de corte cualitativo son diseños en los cuales el investigador explora un sistema especificado (un caso) o múltiples sistemas definidos (casos) a través de la recopilación detallada de datos y en profundidad, utilizando múltiples fuentes de información (por ejemplo, observaciones, entrevistas, material

audiovisual y documentos e informes) y reporta una descripción de los casos y las categorías vinculadas al planteamiento que emergieron al analizarlos (p.18).

En este sentido, un programa de intervención es una propuesta de acción a partir del estudio de una unidad, para este estudio refiriendo a dicha unidad en una sola persona, el investigador considera que sobre la marcha puede ser sometida a modificaciones, con este programa se espera modificar algún aspecto de la realidad en cuanto a los recursos personales que presenta la participante antes de la intervención.

En cuanto a los estudios de caso enfocados en el campo del estudio de la conducta Starke y Strohschneider (2009) citados por Hernández-Sampieri y Mendoza, (2008, p.29) mencionan que por lo regular, “los estudios de caso psicológicos se centran en individuos, particularmente aquellos que muestran trastornos de conducta. Sus puntos focales incluyen la descripción y el análisis de factores contextuales, estructuras personales y sociales y los procesos, para lograr una comprensión más completa y profunda de los fenómenos”.

Una de las características de este tipo de diseño en cuanto a una diferencia cualitativa es la apertura y flexibilidad, en el sentido de que no se pretende un control exhaustivo de las variables externas involucradas al momento de la implementación. Sin embargo cabe mencionar los esfuerzos que se realizaran por parte el investigador al momento de intervenir, buscando un ambiente que sea propicio dentro de los recursos físicos con los que se cuenta el domicilio del sujeto de estudio, como un dispositivo que favorezca el desarrollo de las actividades diseñadas dentro del programa.

3.4. Población del Estudio

La población en la que se desarrollara la presente intervención es una población de 6 personas que tienen como características la discapacidad intelectual leve, y que acuden a la casa de salud mental de la ciudad de Matehuala. La población de estudio está conformada por estas personas que abarcan edades desde los 29 hasta los 44 años de edad, de los cuales 3 son mujeres y 3 son varones, 5 de ellos se ubican en un nivel socioeconómico medio bajo, todos estos individuos son miembros de familias monoparentales.

3.4.1. Sujeto de intervención.

El sujeto de intervención que fue seleccionado para el programa basado en principios de la terapia ocupacional, presenta las características propias para la determinación de un diagnóstico psicológico en condición de una discapacidad intelectual leve, mismo que acude de lunes a viernes en un horario de 8:00 am a 3:00 pm a las instalaciones de la Casa de Salud Mental. Las principales características del sujeto de estudio fueron las siguientes: individuo de sexo femenino, con una edad cronológica de 32 años, duodécima hija de familia monoparental, ubicada en un nivel socioeconómico medio bajo, con dirección de vivienda familiar ubicada en una colonia de la periferia de la ciudad. Las características físicas generales del sujeto de estudio se describen a continuación: persona de tés blanca, color de pelo negro, estatura baja (1 metro con 50 cm) que al momento de la intervención presenta un ligero sobrepeso.

Debido a su condición psicológica la participante conto con un tutor legal que en este caso fue su madre biológica quien actualmente tiene una edad de 80 años, esta misma

persona será la que autorice a través de un consentimiento informado la participación del sujeto para dicha intervención.

3.4.2. Criterios de inclusión.

A continuación se mencionaran aquellos criterios que se tomaron en cuenta al momento de seleccionar a la participante del programa: se trabajara con una persona de sexo femenino diagnosticada con discapacidad intelectual leve, además de contar con las características individuales que resulten viables para implementar una intervención de este tipo, tales como; dominio de habilidades de autocuidado y dominio en actividades básicas de la vida diaria como lo son la higiene personal, ducha, vestido, alimentación, control de esfínteres, uso del inodoro y movilidad funcional, lo cual se identificara por medio de la observación y la entrevista a realizar con la tutora de la participante.

El interés del investigador en que la persona candidata a participar en el programa domine las actividades antes mencionadas es a partir de la finalidad del mismo programa aquí presentado, puesto que las AIVD requieren de un grado mayor de habilidades y recursos para la ejecución exitosa de actividades tales como: usar el teléfono, realizar compras, preparar comida, cuidar la casa, lavar ropa, usar medios de transporte, medicación y manejo de asuntos económicos. En este punto es importante mencionar que el sexo fue un criterio delicado e importante para la selección del sujeto de investigación, puesto que actividades como la realización de compras, preparar comida y cuidar la casa son actividades que culturalmente en el contexto en el que se lleva a cabo el programa son usualmente asociadas con labores realizadas por mujeres, esto de acuerdo a la ficha

descriptiva de la escala de Lawton y Brody para la evaluación de las actividades instrumentales de la vida diaria (1993).

Sumado a esto se contemplaran como criterios de inclusión la disposición e interés para participar en las actividades implementadas en el centro, así como su habilidad en cuanto a la expresión verbal y escrita, lo cual fue detectado en la participante a través de un periodo de observación que hizo el investigador al momento de la realización del servicio social.

De igual forma se contempla que la participante no presentara alguna condición médica que pudiera afectar la dinámica de las sesiones planteadas y su participación. También se toma en cuenta que la participante no estuviera bajo algún tratamiento psiquiátrico para evitar que en algún momento el uso o desuso del mismo llegase a afectar en la conducta y su actitud hacia la participación en las sesiones.

3.5. Pasos que Comprendió la Intervención

En el siguiente apartado se describirán los pasos detallados de las sesiones desde el inicio hasta la culminación del programa de intervención. La finalidad de una descripción detallada es la de brindar un soporte metodológico para una futura replicación de la presente intervención, generar argumentos y observaciones para determinar alguna influencia no esperada de alguna de las variables. Para reforzar este apartado y para el lector interesado se anexan los recursos que utilizaran durante la intervención.

Cada uno de los pasos secuenciales que se realizaran a lo largo de la presente intervención, se describen a continuación:

1. Identificación de la sujeto de estudio.
2. Se obtuvo el consentimiento informado que estará dirigido a la tutora legal, así mismo se solicitara el consentimiento de manera verbal a “C/S/F/30” para su participación en el programa (véase Anexo B).
3. Se conformara la historia ocupacional la cual consiste en una entrevista al cuidador (véase Anexo C).
4. Aplicación de la Escala de Lawton y Brody de las AIVD.
5. Se definirán específicamente las capacidades a trabajar: capacidad de utilizar el dinero, ir de compras y cuidar la casa.
6. Formato de evaluación inicial (véase Anexo D).
7. Se debe establecer un diagnóstico inicial de habilidades conductuales, requeridas para las capacidades seleccionadas.
8. Se deben establecer conductas específicas de trabajo en las que se enfocara el programa según las capacidades seleccionadas tras la evaluación, para determinar la situación inicial se presentan las conductas en las que se enfocó el programa en la Tabla 1.

Tabla 1

Conductas específicas en las que se enfocó el programa de intervención

Conductas específicas en las que se enfocó el programa de intervención	
CAPACIDAD	CONDUCTA
Capacidad de utilizar el dinero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar sumas (más de un dígito) 2. Realizar restas (más de un dígito) 3. Dominio de numeración a dos dígitos 4. Conocer el valor y nombre de las monedas 5. Asociación entre la cantidad de objetos de un grupo con determinadas características y el número que lo representa
Capacidad de Ir de compras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar pequeñas compras con ayuda 2. Ubicar la tienda más cerca a su casa 3. Acudir sola a la tienda 4. Realizar lista de compras 5. Ubicar diferentes artículos dentro de un establecimiento comercial 6. Realizar la transacción (pago al encargado de la tienda) 7. Realizar la transacción con el monto exacto de cobro
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar tareas domésticas ligeras como hacer la cama

Capacidad de cuidar la casa	<ol style="list-style-type: none"> 2. Realizar tareas domésticas como lavar la ropa 3. Realizar actividades domésticas como barrer 4. Ordenar el lugar donde duerme, (habitación, cama) 5. Aumentar la frecuencia de la realización de estas actividades (Barrer, hacer la cama, lavar ropa y sacudir muebles)
------------------------------------	--

Cont. Tabla 1. Conductas específicas en las que se enfocó el programa de intervención

9. Se formularan los objetivos del programa de intervención
10. Se diseñara el programa de intervención, organizado en un cronograma de actividades, enlistando el número de sesiones, capacidades a trabajar por sesión, las actividades planeadas para cada una de las sesiones, así como los objetivos de la actividad y recursos a utilizar durante la misma, en la Tabla 2 se muestra el diseño total en cuanto a lo mencionado en cada una de las sesiones del programa de intervención.

Tabla 2
Cronograma de actividades del programa de intervención

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN				
AIVD: Según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional o (AOTA) como aquellas actividades destinadas a la interacción con el medio. Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades de auto-cuidado y de esta manera lograr una mayor independencia al momento de la realización de las misma.				
Meta terapéutica: Lograr que el sujeto de estudio potencialice sus recursos para la adaptación al medio y generar un mayor grado de independencia a través de una intervención para incrementar, habilidades de ejecución de las actividades instrumentarias de la vida diaria, a través de la aplicación de una serie de técnicas y actividades basada en fundamentos de la terapia ocupacional.				
SESION.	CAPACIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
1 Fecha: 29 junio 2018	Utilizar dinero	1 "Nombre de los billetes"	Que nombre los cinco diferentes billetes.	Billetes reales
		2 "Nombre de las monedas (1)"	Que mencione el nombre de las cinco monedas presentadas.	Monedas reales
		3 "Nombre de las monedas con fichas"	Que mencione el nombre de la moneda en que cae la ficha.	Monedas reales, tapa roscas
	Ir de compras	1 "Compras con billete de \$50 sin valor"	Que simule dos compras con billete de \$50.	Monedas de 50 c y billetes didácticos
		4 "Números de 10 en 10 fomy"	Que mencione el nombre de los números presentados.	Números de fomy.
2 Fecha: 6 Julio 2018	Utilizar dinero	5 "Numero de las monedas en fomy"	Que mencione los números que aparecen en las monedas.	Números fomy.
		6 "N° de tapa roscas en cada grupo"	Que cuente cuantas tapa roscas hay en cada grupo.	Tapa roscas
	Ir de compras	2 "Recordar que piden de la tienda"	Que recuerde 6 artículos que pidieron de la tienda.	Hoja de actividad
Cuidar la casa		1 "Registrar actividad tender cama"	Que se le registre la frecuencia de la acción.	Hoja impresa
	2 "Barrer cocina"	Que barra la cocina de su casa.	Escoba	
3 Fecha: 13 Julio 2018	Utilizar dinero	7 "Nombre de las monedas (2)"	Que pregunte a alguien en casa el nombre de las monedas y después las mencione al investigador	Monedas
		8 "N° de tapa roscas según # de fomy"	Que coloque el número de tapa roscas según el número de fomy presentado.	Tapa roscas número de fomy

		9	"N° de tapa roscas según dado"	Que coloque el mismo número de tapa roscas según el número de puntos del dado	Tapa roscas Dados
		10	"Nombre de las monedas (2.1)"	Que mencione el nombre de las monedas al final de la sesión	Monedas
	Cuidar la casa	3	"Revisar auto-registro"	Que tienda la cama durante la semana	Cama
4 Fecha: 14 Julio 2018		11	"N° de tapa roscas según # en moneda"	Que coloque el número de tapa roscas según el número en la moneda	Tapa roscas Monedas
	Utilizar dinero	12	"Oraciones con dinero"	Que identifique dentro del lenguaje el nombre de las monedas	Bitácora de actividades
		13	"Guardar \$8.50, próxima sesión"	Que guarde cierta cantidad y la presente para próxima sesión.	Bitácora de actividades
		14	"Restas con tapa roscas y números de fomy"	Que domine las restas de una unidad con monedas	Tapa roscas número de fomy
	Cuidar la casa	4	"Barrer papelitos"	Que junte los papelitos con la escoba	Escoba
5 Fecha: 20 Julio 2018		15	"Elegir número según # de tapa roscas"	Que presente el número según las tapa roscas presentadas	Tapa roscas números de fomy
	Utilizar dinero	16	"Tapa roscas según puntos del dado"	Que entregue el mismo número de tapa roscas que los puntos del dado	Tapa roscas Dado
		17	"Restas con monedas de \$1"	Que domine la resta de una sola unidad con monedas de \$1	Monedas
	Cuidar la casa	5	"Registro -Tender la cama"	Que aumente la frecuencia de tender la cama	Hoja de registro
		6	"Barrer papelitos (2)"	Que junte papelitos y otros objetos	Escoba
6 Fecha: 21 Julio 2018		18	"Pedir las monedas"	Que entregue las monedas solicitadas por el investigador	Monedas
	Utilizar dinero	19	"¿Cuántos pesos?"	Que mencione cuantos dedos levanta el investigador	Monedas
		20	"N° según # de taparroscas"	Que presente el número de fomy según el montón de taparroscas	Taparroscas números fomy
		21	"Escribir # de las monedas x3 "	Que escriba el número de las monedas	Hoja de actividad monedas
	Ir de compras	3	"Recordar lista de compras"	Que recuerde un total de tres artículos	Hoja de actividad
7 Fecha: 27 Julio 2018		22	"oraciones con dinero (2)"	Que identifique dentro del lenguaje el nombre de las monedas	Monedas
	Utilizar dinero	23	"Dados y taparroscas"	Que presente el mismo número de taparroscas que la suma de puntos de dos dados	Dados y taparroscas
		24	"Nombre de las monedas (3)"	Que mencione el nombre de cada una de las monedas presentadas	Monedas
		25	"Números 10 en 10"	Que mencione el nombre de los números desde 10 al 10	Números de fomy
	Ir de compras	4	"Donde están las/los..."	Que ubique cinco diferentes categorías de artículos dentro de la tienda	Dispositivo natural (tienda)
8 Fecha: 28 Julio 2018		26	"Levanta tus dedos"	Que levante solo la cantidad de dedos que el investigador solicita	Bitácora de actividades
	Utilizar dinero	27	"Sumas con monedas de \$1"	Que domine las sumas de una unidad con monedas	Monedas
		28	"Escribir nombre de monedas x5"	Que escriba el nombre de las monedas exitosamente cinco veces	Monedas Hoja de actividad.
	Ir de compras	5	"Donde están las/los...(2)"	Que ubique cinco diferentes categorías de artículos dentro de la tienda	Dispositivo natural (tienda)
	Cuidar la casa	7	"Barrer papelitos (3)"	Que junte papelitos y otros objetos	Escoba
9 Fecha: 03 Agosto 2018		29	"Numero de pesos según # en la moneda"	Que entregue el número de pesos según número en la moneda	Monedas
	Utilizar dinero	30	"Pon en mi mano monedas de:"	Que entregue al investigador las monedas que solicite	Monedas
		31	"Sumas con monedas de \$1 (2)"	Que domine las sumas de una unidad con monedas	Monedas
	Ir de compras	6	"Recordar lista de compras (2)"	Que recuerde un total de tres artículos	Hoja de actividad

	Cuidar la casa	8	"Tender la cama"	Que aumente la frecuencia de tender la cama	Cama
10 <u>Fecha:</u> 04 Agosto 2018	Utilizar dinero	32	"N° de fomy según # de moneda "	Que presente el número de fomy según la moneda que presenta el investigador	Números fomy Monedas
		33	"Nombre de las monedas impresas"	Que mencione el nombre de las monedas	Monedas impresas
		34	"Pon la moneda según la foto"	Que presente la moneda según la foto que presenta el investigador	Monedas
	Ir de compras	7	"Cuánto cuestan las /los..."	Que identifique el precio de 10 artículos	Dispositivo natural (tienda)
	Cuidar la casa	9	"Revisar Auto-registro-tender cama"	Que aumente la frecuencia de tender la cama	Formato impreso de auto registro
11 <u>Fecha:</u> 10 Agosto 2018	Utilizar dinero	35	"Agrupar monedas didácticas según denominación"	Que logre agrupar los 5 grupos de monedas por denominación	Monedas didácticas
		36	"Sumas con ábaco"	Que acierte las sumas	Abaco
		37	"Nombre de las monedas (3)"	Que mencione el nombre de las monedas	Monedas
		38	"Sumas con ábaco y monedas "	Que domine las sumas con ábaco a la par de utilización de monedas	Abaco Monedas
	Ir de compras	8	"¿Dónde está algo que cueste...?"	Que ubique algún artículo del precio que solicita el investigador	Dispositivo natural (tienda)
12 <u>Fecha:</u> 11 Agosto 2018	Utilizar dinero	39	"Nombre de las monedas (5)"	Que mencione el nombre de cada una de las monedas presentadas	Monedas
		40	"¿Con esta moneda que ajustas?"	Que identifique algún artículo que puede comprar con la moneda presentada	Monedas Tienda
		41	"Sumas con ábaco (2)"	Que acierte las sumas	Abaco
		42	"Ordenar grupo de monedas (2°, 1° y 5°)"	Que logre agruparlas monedas presentadas por su denominación	Monedas
13 <u>Fecha:</u> 17 Agosto 2018	Utilizar dinero	43	"Señala, dime el nombre una por una y dámelas"	Que señale y mencione el nombre de las monedas	Monedas
		44	"Repite el nombre de las monedas x10"	Que vocalice correctamente el nombre de las monedas 10 veces c/u	Monedas
		45	"Escalera de \$1° (sumas)"	Que domine las sumas de una unidad con monedas	Monedas Hojas de actividad
	Ir de compras	9	"Compra algo de _ \$"	Que ubique e identifique algún artículo que cueste según el precio que indica el investigador	Monedas Tienda
	Cuidar la casa	10	"Barrer papelitos (4)"	Que junte papelitos y otros objetos	Escoba
14 <u>Fecha:</u> 18 Agosto 2018	Utilizar dinero	46	"Escalera de \$1° (restas)"	Que domine las restas de una unidad con monedas	Monedas Hoja de actividad
		47	"Ordenar grupo de monedas (2°, 1° y 5°) (2)"	Que logre agruparlas monedas presentadas por su denominación	Monedas
		48	"Sumas con ábaco (3)"	Que acierte las sumas	Abaco
	Ir de compras	10	"Como se llama este grupo..."	Que mencione la categoría de productos que el investigador señala	Bitácora de actividades
15 <u>Fecha:</u> 19 Agosto 2018	Utilizar dinero	49	"¿Qué lado vale más?-10°"	Que mencione que los lados tienen la misma equivalencia	Monedas
		50	"¿Qué lado vale más?-5°"	Que mencione que los lados tienen la misma equivalencia	Monedas
		51	"Cinco monedas de 1° igual a una de 5°"	Que cuente las monedas e identifique la equivalencia	Monedas
	Ir de compras	11	"Pon en el mostrador..."	Que presente en el mostrador 6 artículos que solicita el investigador	Tienda
16 <u>Fecha:</u>	Utilizar dinero	52	"Números de 10 en 10 (2)"	Que mencione el nombre de los números presentados	Monedas

24 Agosto 2018		53	"Cuenta los pesos ¿Cuántos son?" (1)	Que cuente cuantas monedas de \$1 hay en cada montón presentado	Monedas		
		54	"¿Cuántas monedas hay en cada montón? (1)"	Que cuente cuantas monedas hay de cada denominación	Monedas		
	Ir de compras	12	"Tu vendes. ¿Cuánto cuesta?"	Que identifique y mencione el precio del producto solicitado por el investigador	Tienda		
17 Fecha: 25 Agosto 2018	Utilizar dinero	55	"Tu compras ¿Que moneda necesitas?"	Que identifique que moneda necesita para realizar la compra del producto	Monedas		
		56	"Compras con monedas de "10 C/ábaco"	Que ensaye la acción de compra con moneda de \$10 y con ayuda del ábaco identifique cuantas monedas de \$1 le sobran	Monedas Abaco		
	Ir de compras	13	"Pon en el mostrador...(2)"	Que presente en el mostrador los artículos que solicita el investigador	Tienda		
18 Fecha: 31 Agosto 2018	Utilizar dinero	57	"Valor equivale de las monedas \$5"	Que mencione que los lados tienen la misma equivalencia	Monedas		
		58	"Valor equivale de las monedas \$ 10"	Que mencione que los lados tienen la misma equivalencia	Monedas		
		59	"Valor equivale de las monedas \$ 2"	Que mencione que los lados tienen la misma equivalencia	Monedas		
		60	"Ordenar grupo de monedas (2°,1° y 5°,10° y 50c) (3)"	Que logre agruparlas monedas presentadas por su denominación	Monedas		
			Ir de compras	14	"tu vendes. ¿Cuánto cuesta?(2)"	Que identifique y mencione el precio del producto solicitado por el investigador	Tienda
			Cuidar la casa	11	"Barrer cuarto"	Que realice exitosamente la acción de barrer	Escoba
19 Fecha: 1 Sept 2018	Utilizar dinero	61	"¿Cuánto valen estas monedas? (impresas papel)"	Que mencione el valor de las monedas	Monedas impresas		
		62	"Tú compras ¿Que moneda necesitas(2)"	Que identifique que moneda necesita para realizar la compra del producto	Tienda Monedas		
		63	"Cinco monedas de 1° igual a una de 5° (2)"	Que cuente las monedas e identifique la equivalencia	Monedas		
		64	"Pon la moneda según la moneda de papel"	Que presente la misma moneda según la moneda presentada por el investigador	Monedas impresas		
			Ir de compras	15	"Tu vendes. ¿Cuánto cuesta?(3)"	Que identifique y mencione el precio del producto solicitado por el investigador	Tienda
	Cuidar la casa	12	"Revisar Auto-registro-Barrer cuarto"	Que aumente la frecuencia de la acción	Hoja de auto registro		
20 Fecha: 2 Sept 2018	Utilizar dinero	65	"Con moneda de \$10° compraste algo de... ¿Sobra?"	Que ensaye la acción de compra con moneda de \$10 e identifique cuantas monedas de \$1 le sobran	Monedas		
		66	"Ordenar grupo de monedas (2°,1° y 5°,10° y 50 c) (4)"	Que logre agruparlas monedas presentadas por su denominación	Monedas		
		67	"¿Cuántas monedas hay en cada montón? (2)"	Que cuente cuantas monedas hay de cada denominación	Monedas		
	Ir de compras	16	"Como se llama este grupo...(2)"	Que mencione la categoría de productos que el investigador señala	Tienda		
21 Fecha:	Utilizar dinero	68	"Con moneda de \$10° compraste algo de... ¿Sobra?" (2)	Que ensaye la acción de compra con moneda de \$10 e identifique cuantas monedas de \$1 le sobran	Monedas		

15 Sept 2018		69	"Tú compras ¿Que moneda necesitas(3)"	Que identifique que moneda necesita para realizar la compra	Tienda Monedas
		70	"Necesito (#) monedas de ..._ _ "	Que presente el número de monedas solicitadas por el investigador	Monedas
		71	"Ordena grupo de monedas (2 ^{oo} , 1 ^{oo} y 5 ^{oo} , 10 ^{oo} y 50 c) (5)"	Que logre agruparlas monedas presentadas por su denominación	Monedas
Ir de compras		17	"Tu vendes ¿Cuánto cuesta? (4)"	Que identifique y mencione el precio del producto solicitado	Tienda Monedas
		18	"Pon en el mostrador... (3)"	Que presente en el mostrador los artículos que solicita el investigador	Tienda
		19	"Compra algo de _ \$(2)"	Que ensaye la acción de compra de un artículo según el precio que el investigador solicita	Tienda
22 Fecha: 22 Sept 2018	Utilizar dinero	72	"Ordena grupo de monedas (2 ^{oo} , 1 ^{oo} y 5 ^{oo} , 10 ^{oo} y 50 c) (6)"	Que logre agruparlas monedas presentadas por su denominación	Monedas
		73	"Cuenta los pesos ¿Cuántos son?"(2) (monedas de 1 ^{oo})"	Que cuente cuantas monedas de \$1 hay en cada montón presentado	Monedas
		74	"¿Cuántos pesos son? (sumas dos monedas)"	Que logre realizar la suma de pesos con dos monedas	Monedas
		75	"¿Cuántos pesos son?" (2)	Que logre realizar la suma de pesos con dos monedas	Monedas
		76	"Dame _#_ Pesos"	Que presente los pesos solicitados por el investigador	Monedas
	Ir de compras	20	"¿Dónde está algo que cueste...?"(2)	Que ubique algún artículo del precio que solicita el investigador	Tienda
	21	"Tu vendes ¿Cuánto cuesta? (5)"	Que identifique y mencione el precio del producto solicitado por el investigador	Tienda	

11. La ejecución del programa de intervención, el cual comprende un total de 22 sesiones divididas en dos sesiones semanales de 90 minutos respectivamente. Durante 12 semanas. La intervención se llevara a cabo en el domicilio de la sujeto de estudio.
12. El registro de sesiones y actividades está conformado por una bitácora de observaciones cualitativas en cuanto al desempeño de la participante (véase Anexo E).
13. El registro de capacidades a trabajar durante la sesión, desempeño de la participante, análisis de actividades, observaciones y obstáculos, a través de un formato de registro para cada sesión del programa (véase Anexo F).

14. El seguimiento se apoyara en la familia posteriormente de las recomendaciones del aplicador en cuanto a las acciones a seguir para mantener los logros que se alcancen en el programa.
15. La evaluación de la intervención al término de la aplicación del programa se definirán dos momentos, para puntuar la escala utilizada y en la aplicación de una post evaluación (véase Anexo G).

3.5.1. Diseño de programa por semana: 12 semanas.

1. En la primera semana se trabajara en las capacidades de utilizar el dinero e ir de compras, como el primer contacto con las monedas y con la habilidad de intercambio de dinero por productos
2. Durante la segunda semana se trabajara en las tres capacidades, la capacidad de utilizar dinero y la capacidad de ir de compras la cual se trabajara en actividades de primer nivel de dificultad, y con apoyo del auto registro en cuanto la conducta de “tender la cama” y “barrer el cuarto” (véase Anexo H).
3. En la tercera semana solo se trabajara sobre las capacidades de utilizar dinero y cuidar la casa. Para la capacidad de utilizar dinero se iniciara con ejercicios que involucren lenguaje relacionado con el dinero y con la capacidad de cuidar la casa se utilizara como recurso una cama y revisión de auto registro.
4. Para la cuarta semana se trabajaran nuevamente las 3 capacidades, para la capacidad de utilización de dinero, se orientaran las actividades hacia aspectos matemáticos con la asociación entre unidades y números primarios así como las restas con una sola unidad.

5. Durante la quinta semana en lo referente a la capacidad de utilizar dinero se trabajara con actividades aplicadas en semanas anteriores para reforzar el dominio. Para la capacidad de ir de compras se iniciara con las actividades con un dispositivo de trabajo como lo es la tienda así como la conformación de la lista de compras, y en la capacidad de cuidar la casa se aumentara el nivel de pasos a seguir para la acción de barrer.
6. En la sexta semana de las actividades que corresponderá a la capacidad de utilizar dinero estará enfocada en el dominio de la denominación de las monedas y en sumas de una sola unidad. Para la capacidad de ir de compras las actividades se aplicaran en la continuación de la conformación de lista de compras y ubicar precios dentro de la tienda. Dentro de la capacidad de cuidar la casa se revisara el auto registro de la acción de tender la cama.
7. Para la séptima sesión que corresponderá a la capacidad de utilizar dinero se continuara con el dominio de las denominaciones de las monedas y ejercicios con ábaco así como la asociación de monedas con productos, y en la capacidad de ir de compras se trabajara la ubicación en categorías de los productos en los mostradores de la tienda, así como los ensayos en la acción de intercambio de producto por monedas.
8. Sobre la capacidad de utilizar el dinero se continuara en la octava semana con el trabajo en el dominio de la denominación de las monedas, así como las sumas y restas con monedas. En capacidad de ir de compras se trabajara la ubicación e identificación por categorías de precios y productos en la tienda. En la capacidad de cuidar la casa se trabajarán con ejercicios de barrer.

9. Durante la novena semana se trabajara en la capacidad de utilizar el dinero a través de actividades para identificar la equivalencia entre monedas y en la contabilidad de monedas de una unidad. Para la capacidad de ir de compras se continuara con los ensayos de acción de compra con una técnica de role playing, y en la capacidad de cuidar la casa.
10. En la décima semana corresponde a la capacidad de utilizar el dinero en donde se continuara trabajando con equivalencias de monedas y la técnica de role playing donde se ensayara la acción de comprar, es decir, el intercambio de monedas por productos para la capacidad de ir de compras, para la capacidad de cuidar la casa se continuara con la actividad de barrer nuevos lugares del hogar.
11. Para la decimoprimera semana el trabajo estará enfocado al reforzamiento del dominio de la utilización de monedas para la realización de compras dentro de las capacidades de utilizar dinero y capacidad de ir de comprar respectivamente. Para la capacidad de cuidar la casa se continuara con el auto registro.
12. El trabajo de la semana decimosegunda estará dirigido solo a dos capacidades, para la capacidad de utilizar el dinero se trabajara en el dominio del uso de monedas en cuanto a la contabilidad de pesos así como el cambio sobre el pago con monedas de mayor denominación, para la capacidad de ir de compras se trabajara en actividades para reforzar el dominio de la ubicación de productos y ensayos de acciones de compra.

3.6. Procedimientos para la Recolección de Datos

La recolección de datos es de suma importancia pues es fundamental lo que se obtenga a partir de este proceso, en un momento previo a la intervención se obtiene información relevante en cuanto al fenómeno estudiado. En este caso uno de los instrumentos que se utilizarán para el presente trabajo corresponderán a la entrevista de tipo semi estructurada, que será dirigida a la tutora para obtener información en cuanto el grado de dominio de las habilidades requeridas para las capacidades que se trabajaran durante el programa, así como a la aplicación de la escala de Lawton y Brody para las AIVD, además de esto se utilizara un formato de evaluación inicial y final diseñado por el investigador con base a los objetivos planteados y en base a lineamientos de la TO, y también se empleara la bitácora de campo con la finalidad de realizar el registro de lo que se realice con respecto a lo que se planea; se obtendrán evidencias del desempeño del sujeto con respecto a los objetivos formulados para cada actividad por sesión.

3.7. Mecanismos para el Procesamiento de Datos

La recolección de datos por sí sola no representa utilidad para una investigación como la que aquí se presenta, es más bien funcional hasta que se procesa dicha información que va formando una visión general de la información que se ha recolectado a través de los mecanismos mencionados antes, este procesamiento se llevara a cabo con el soporte de diferentes pasos dependiendo del caso, para esta investigación se empleara el software Excel para el procesamiento de datos y el análisis de la frecuencia conductual en los diferentes momentos del proceso de intervención.

3.8. Mecanismos para la Interpretación de Datos

Se realizara el contraste entre la planeación y la ejecución de la estrategia, confrontando los resultados que se obtendrán con respecto a lo que se planea, así, los procedimientos que se llevaran a cabo para analizar y procesar la información serán: tablas de cotejo y graficas comparativas entre situaciones iniciales y finales.

Capítulo IV

Resultados de la Investigación

En este apartado se ofrecerá una descripción detallada de los principales resultados derivados del análisis realizado tras la culminación del programa de intervención, se planteó describir los resultados de acuerdo con lo planeado al inicio del programa, para esto y de acuerdo con Creswell (2005) citado en Hernández, et al. (2014) sobre las formas de presentar la estructura de los resultados, “apegados a las características de la investigación cualitativa, expresa que una de las formas es hacerlo por temas de investigación” (p. 516).

En esta sección también se presentara de manera visual y gráfica cuales fueron las puntuaciones obtenidas tras la aplicación de la Escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria en el momento previo a la implementación del programa, de igual forma la puntuación resultante en la re aplicación de la escala, para establecer la situación final.

En cuanto a la escala, la puntuación obtenida en la situación final fue de 5 puntos como suma total de los 8 ítems calificados, en comparación a la situación inicial, donde la puntuación fue de 3 puntos, lo que representa una variación de 2 puntos para situar el grado de dependencia de la participante en moderada, cabe mencionar que al inicio se clasificaba según la escala como grave.

Para este caso la estructura de la presentación de resultados estuvo conformada por áreas de trabajo, es decir, las capacidades del individuo que se trabajaron durante la

intervención. Se optó por esta forma de estructuración de resultados, puesto que el programa de intervención estuvo enfocado en torno a tres capacidades específicas de trabajo las cuales son; capacidad de utilizar el dinero, capacidad de ir de compras y la capacidad de cuidar la casa, cada una de las actividades que se implementaron durante el programa de intervención estuvieron previamente diseñadas para estimular y potencializar el dominio de estas tres capacidades a través de la ocupación.

Con relación a dichas capacidades se describirá cual era la situación inicial así mismo se describe que era lo que se tenía como objetivo en términos de conducta, y cuál fue el resultado de la intervención, lo anterior se organizó a través de una tabla de cotejo que registro la incidencia de cinco categorías de evaluación, las cuales fueron: muy mala, mala, buena, muy buena y excelente. Los criterios que determinaron la categoría de evaluación de cada actividad, dependieron del número total de aciertos alcanzados en la evaluación de las actividades registradas en el formato de evaluación inicial y final (véase Anexo D y G).

Para enriquecer este apartado se presenta gráficamente el porcentaje de incidencia de las categorías de evaluación respecto a cada una de las capacidades evaluadas, tanto en la situación inicial como en la situación final es decir posterior al programa.

La relevancia de haber establecido la situación inicial, es debido a que fue el punto de partida para el diseño del programa y de igual manera represento un parámetro comparativo al momento de evaluar los resultados de intervención. El establecer la situación final en cuanto al dominio de ejecución de las actividades implementadas y evaluadas en el formato de evaluación es de suma importancia, ya que en conjunto con el

proceso de la re aplicación de la escala y la entrevista a cuidadores fue como se estableció el impacto que tuvo el programa sobre las capacidades de la participante.

Los principales resultados que se obtuvieron al término de la intervención expresaron una tendencia de aumento en las categorías “muy buena” y “excelente” respecto a las tres capacidades de trabajo calificadas en el formato de evaluación final.

A continuación se describirán los resultados de la presente intervención siguiendo la estructura mencionada antes.

4.1. Aplicación de la escala Lawton y Brody de Actividades Instrumentales de la Vida Diaria

Las actividades instrumentales de la vida diaria son actividades más complejas que las actividades básicas de la vida diaria, su realización permite que una persona pueda aspirar a ser independiente y en contraparte la imposibilidad para su realización representa cierto grado de dependencia dentro de su comunidad.

La escala utilizada para esta intervención puntúa si el individuo realiza la tarea, no si él declara que puede hacerlo, esta escala tiene un sistema de puntuación basado en información obtenida por el propio sujeto, sin embargo en los casos donde la capacidad cognitiva está alterada en el sujeto a evaluar, la información se obtendrá de un cuidador fidedigno.

Se puntúa cada área conforme a la descripción que mejor se corresponda con el sujeto. Por tanto, cada área puntúa un máximo de 1 punto y un mínimo de 0 puntos, la puntuación final es la suma del valor de todas las respuestas y oscila entre 0 (máxima

dependencia) y 8 (independencia total). La dependencia se considera moderada cuando la puntuación se sitúa entre 4 y 7, mientras que es grande la dependencia cuando la puntuación es inferior a 4. En la siguiente tabla (tabla 3) se muestra una comparativa sobre la puntuación de la escala en cuanto a la situación inicial y la situación final.

Tabla 3
Comparativa de situacional sobre el grado de dependencia

La Escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).					
SITUACIÓN INICIAL			SITUACIÓN FINAL		
Item	Aspecto a evaluar	Puntos	Item	Aspecto a evaluar	Puntos
1	Capacidad para usar el teléfono:	1	1	Capacidad para usar el teléfono:	1
2	Hacer compras	0	2	Hacer compras	1
3	Preparación de la comida:	1	3	Preparación de la comida:	1
4	Cuidado de la casa:	1	4	Cuidado de la casa:	1
5	Lavado de la ropa:	1	5	Lavado de la ropa:	1
6	Uso de medios de transporte:	0	6	Uso de medios de transporte:	0
7	Responsabilidad respecto a su medicación:	0	7	Responsabilidad respecto a su medicación:	0
8	Manejo de sus asuntos económicos:	0	8	Manejo de sus asuntos económicos:	0
TOTAL:		4	TOTAL:		5

Con la intención de plasmar gráficamente la variación del grado de dependencia de la participante en el momento inicial y final de la intervención, como se observa en la figura (figura 1) la variación del grado de dependencia en cuanto a cada una de las capacidades evaluadas mediante la Escala de Lawton y Brody. Dentro de los aspectos relevantes en la puntuación final, se observó una variación de dependiente a independiente en uno de los 8 ítems evaluados, el que corresponde a evaluar la capacidad de ir de compras, es decir, en la situación previa al desarrollo del programa la participante era totalmente dependiente de alguna persona para realizar la actividad de realizar las compras, tras la culminación del programa la participante podía realizar algunas compras sin la ayuda de alguien más, de manera independiente.



Figura 1: Variación del grado de dependencia en la situación inicial y final

4.2. Capacidad de Utilizar el Dinero

Según refiere Mercado et. al. (2010), las actividades en las que participan las personas específicamente en la capacidad de utilizar el dinero es el manejo de los recursos económicos incluyendo métodos alternativos de transacción financiera y planificación de los recursos económicos. Entonces, para determinar la situación inicial en cuanto al dominio de esta capacidad por parte de la participante, se diseñaron actividades con el objetivo de evaluar algunos recursos básicos necesarios para el dominio de la capacidad en cuestión, la evaluación consistía en una medición numérica sobre el dominio de las actividades y con esto se establecía una categoría de ejecución dependiendo del total de aciertos alcanzados en cada una de las actividades, de tal forma que tras la evaluación

inicial el investigador obtuvo un punto de partida para el diseño de las actividades que conformaron el programa.

En la siguiente tabla (tabla 4) se puede observar un cotejo de ejecución de actividades respecto a la situación inicial en cuanto a la capacidad de utilizar el dinero, se registró la frecuencia en la que se presentaron las categorías de evaluación, y se observa que de un total de 11 actividades implementadas en un inicio, 4 obtuvieron una categoría de muy mala, lo que represento un 36% de las actividades con una muy mala ejecución.

Tabla 4
Cotejo de ejecución de actividades de evaluación inicial – capacidad de utilizar el dinero.

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación inicial – capacidad utilizar el dinero.						
N° Act.	Actividad	Muy mala	Mal	Buena	Muy buena	Excelente
1	“Relación de grupo de animales con el número correspondiente”	1-3 Aciertos	3-6 Aciertos	6-9 Aciertos	9-12 Aciertos	12-15 Aciertos X
2	“¿Cuántos animales hay?, Escribe el numero en la línea”	1 Aciertos X	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5-6 Aciertos
3	“Repetir la vocalización de los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos X
4	“Vocalización de los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos X	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos
5	“Mencionar el nombre de las monedas” (presentar en desorden - Orden)	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos X	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
6	“Escuchar y escribir los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos X	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos
7	“Escribe los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos X	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos
8	“Discrimina y pinta los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos X
9	“Operaciones básicas con animales (Sumas)”	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos X	8-10 Aciertos
10	“Operaciones básicas con animales (restas)”	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos X	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
11	“Colorea la secuencia de los números del 1 al 100”	0-20 Aciertos X	20-40 Aciertos	40-60 Aciertos	60-80 Aciertos	80-100 Aciertos
f		4	3	0	1	3
		100%	36.3%	27.2%	0%	9%

Los resultados que se obtuvieron en la evaluación inicial expresan dificultades marcadas en cuanto al dominio numérico de dos dígitos (actividades 2,4,6,7 y 11), así como la realización de restas (actividad 10) e identificación de monedas (actividad 5). A partir de lo anterior y con base en una tabla (tabla 5) se establecieron ciertos objetivos específicos que se describen sobre las conductas que se esperaba aparecieran al final del programa con respecto a la capacidad de utilizar el dinero.

Tabla 5

Conductas objetivo del programa sobre capacidad de utilizar el dinero

CAPACIDAD	CONDUCTA
Capacidad de utilizar el dinero	1. Realizar sumas (más de un dígito).
	2. Realizar restas (más de un dígito).
	3. Dominio de numeración a dos dígitos.
	4. Conocer el valor y nombre de las monedas.
	5. Asociación entre la cantidad de objetos de un grupo con determinadas características y el número que lo representa.

El diseño del programa de intervención estuvo enfocado en potencializar las habilidades básicas para el dominio de esta capacidad y así trabajar directamente sobre aquellas actividades implementadas en la evaluación inicial en las que la participante presentó dificultades de ejecución, se desarrollaron actividades bajo los lineamientos de la terapia ocupacional para generar un impacto de mayor dominio en cuanto a cada una de las actividades. Para evaluar las actividades bajo las primicias ocupacionales se implementaron actividades adicionales para el formato de evaluación final que durante las primeras sesiones del programa se consideraron importantes para trabajar, ya que fue a esta capacidad a la cual se le dio prioridad de trabajo por la solicitud de las cuidadoras de la participante.

Los resultados de la aplicación del programa a través del formato de evaluación final arroja información que muestra un impacto de cambio en las categorías evaluadoras, donde se observa que para el escenario final existe un aumento de dominio en las actividades pasando de 4 de 11 actividades evaluadas categorizadas en “muy mala” lo que representaba en la situación inicial un 36% de las categorías calificadas, en la situación final solo se puntuó una actividad en esta categoría representando solo el 9%, detallando la comparación en cuanto a la situación inicial y final, referente a la categoría “excelente” de 3 actividades evaluadas en esta categoría en la situación inicial para la final se puntuaron un total de 6, lo cual representa un 54.5% de las categorías de evaluación. Como se mencionó antes, también se evaluaron 9 actividades adicionales enfocadas a la práctica ocupacional, las cuales concentran una mayor frecuencia en la categoría “excelente” estableciendo un 44% de las cinco categorías posibles, en la siguiente tabla (tabla 6) se muestra la información descrita en los párrafos anteriores.

Tabla 6

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación final – capacidad de utilizar el dinero

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación final – capacidad utilizar el dinero.						
N° Act.	Actividad	Muy Mala	Mala	Buena	Muy buena	Excelente
1	“Relación de grupo de animales con el número correspondiente”	1-3 Aciertos	3-6 Aciertos	6-9 Aciertos	9-12 Aciertos	12-15 Aciertos X
2	“¿Cuántos animales hay? , Escribe el numero en la línea”	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5-6 Aciertos X
3	“Repetir la vocalización de los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos X
4	“Vocalización de los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos X	40-50 Aciertos
5	“Mencionar el nombre de las monedas” (presentar en desorden - Orden)	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos X
6	“Escuchar y escribir los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos X	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos
7	“Escribe los números del 1 al 50”	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos

		X				
8	"Discrimina y pinta los números del 1 al 50"	0-10 Aciertos	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos
						X
9	"Operaciones básicas con animales (Sumas)"	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
						X
10	"Operaciones básicas con animales (restas)"	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
					X	
11	"Colorea la secuencia de los números del 1 al 100"	0-20 Aciertos	20-40 Aciertos	40-60 Aciertos	60-80 Aciertos	80-100 Aciertos
			X			
	f	1	2	0	2	6
	100 %	9%	18.1%	0%	18.1%	54.5%

Tabla 6. Cotejo de ejecución de actividades de evaluación final – capacidad de utilizar el dinero (continuación)

N° Act	Actividades Adicionales	Muy Mala	Mala	Buena	Muy buena	Excelente
12	"Ordenar grupo de monedas (2 ^o , 1 ^o y 5 ^o , 10 ^o y 50c)"	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5 Aciertos
						X
13	"¿Cuántas monedas hay en cada montón?"	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5 Aciertos
						X
14	"Sumas con monedas de \$1"	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
						X
15	"Número de pesos según Número en la moneda y billete"	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5 Aciertos
					X	
16	"Restas con monedas de \$1"	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
					X	
17	"¿Con esta moneda que ajustas?"	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5 Aciertos
						X
18	"Compras con monedas de \$10 ^o , te sobra..."	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5 Aciertos
				X		
19	"¿Equivalen monedas a monedas de \$1 ^o ?"	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5 Aciertos
					X	
20	"Entrégame ___ (cantidad mayor de \$10 ^o , menor de \$20 ^o)"	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos	5 Aciertos
		X				
	f	1	0	1	3	4
	100 %	11.1%	0%	11.1%	33.3%	44.4%

A continuación se muestra de una manera gráfica la comparación entre las dos situaciones en cuanto al dominio de las actividades sobre esta capacidad. Se utilizó una comparativa visual optando por una gráfica de barras para contrastar la situación inicial en color rosa y la situación final en color verde, cabe señalar, que también se graficó

porcentualmente la evaluación de las actividades adicionales que se muestran con relleno de trama en color verde. La gráfica (figura 2) muestra en cada una de las barras cual fue el registro porcentual de las categorías de evaluación de las actividades del formato inicial y del final, respecto a la barra de situación final se observa la variación en el aumento o la disminución del porcentaje registrado.

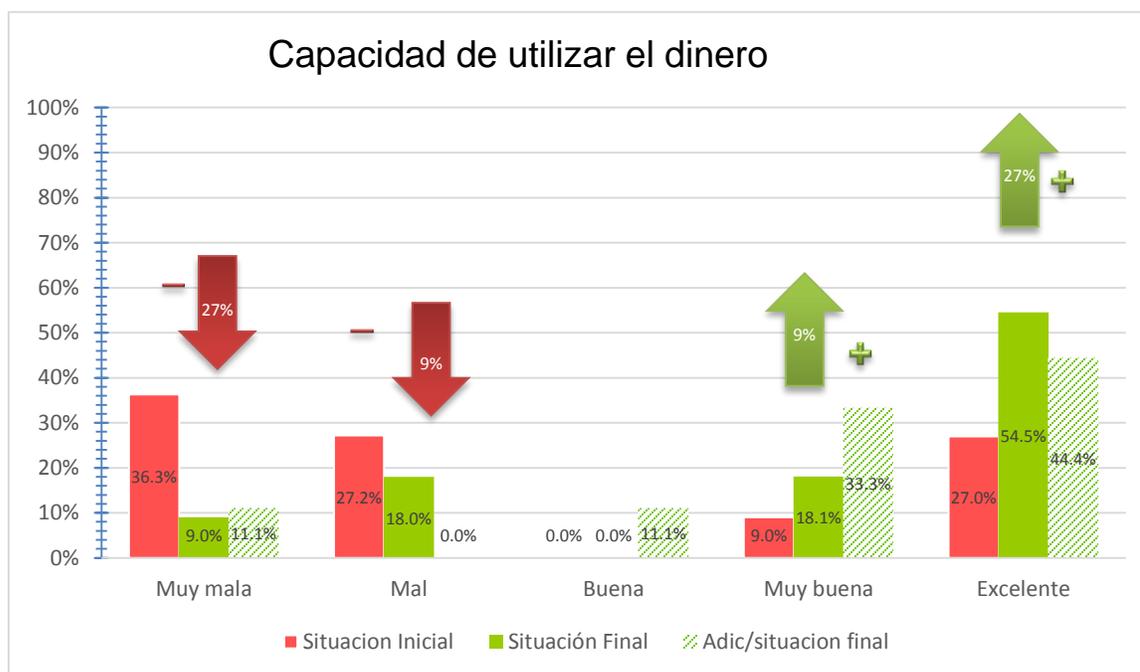


Figura 2: Gráfica comparativa situación inicial- final, capacidad de utilizar dinero

De acuerdo con la comparación gráfica entre ambas situaciones se puede afirmar que al evaluar la situación final existió un cambio en la frecuencia sobre el registro de la categoría “muy buena”, aumentando el 9%, lo que representa el doble de porcentaje a comparación de la situación inicial. De igual forma sobre la categoría “excelente” existió un aumento del 27.3% representando el doble porcentaje respecto a la situación inicial, así mismo se observó una clara disminución en las categorías “muy mala” reduciendo la

incidencia de esta categoría hasta un 27.5% en comparación a la situación inicial, y la categoría “mala” también califico una disminución del 9%.

4.3. Capacidad de ir de Compras

Las actividades que engloban esta capacidad según Mercado Padin et al. (2010), son; preparar lista de compras, seleccionar, adquirir y trasportar los artículos, seleccionar el método de pago y completar las transacciones monetarias. A partir de esto se planearon ciertas actividades para este apartado.

Al igual que en el trabajo de la capacidad anterior, se diseñaron actividades con el objetivo de evaluar algunos recursos básicos necesarios para el dominio de la misma, el dominio inicial se estableció a partir del total de aciertos alcanzados en cada una de las actividades implantadas en el formato de evaluación inicial, lo anterior funciono como un punto de partida para el diseño de las actividades que conformaron el programa.

El cotejo de ejecución de actividades sobre la situación inicial de la participante sobre la capacidad de ir de compras, registra la frecuencia en la que se presentaron las categorías de evaluación, para esta actividad se planteó un total de 6 actividades evaluadoras de las cuales 3 obtuvieron categoría de “excelente”, representando un 50 % del total de las actividades, que se pueden observar en la tabla (tabla 7) los detalles de los resultados del formato de evaluación inicial.

Tabla 7

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación inicial – capacidad ir de compras

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación inicial – capacidad ir de compras.						
N° Act.	Actividad	Muy mala	Mal	Buena	Muy buena	Excelente
1	“Discriminación de objetos y alimentos”	0-5 Aciertos	5-10 Aciertos	10-15 Aciertos	15-20 Aciertos	20-25 Aciertos X
2	“Lo que encuentras en la tienda”	0-10 Aciertos X	10-20 Aciertos	20-30 Aciertos	30-40 Aciertos	40-50 Aciertos
3	“Discriminación de frutas y verduras”	0-3 Aciertos	3-6 Aciertos	6-9 Aciertos	9-12 Aciertos	12-15 Aciertos X
4	“Intercambio de artículos por fichas”	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos X
5	“Vocalización del nombre de diferentes frutas y verduras”	0-4 Aciertos	4-8 Aciertos	8-12 Aciertos X	12-16 Aciertos	16-20 Aciertos
6	“Realizar lista de compras con imágenes”	0-4 Aciertos	4-8 Aciertos	8-12 Aciertos X	12-16 Aciertos	16-20 Aciertos
		f	1	0	2	0
		100%	16.6%	0%	33.3%	0%
					3	50%

Tras la evaluación inicial se obtuvo información con la cual se puede afirmar que en la situación inicial la participante calificó la mitad de las actividades en categoría “excelente”, sin embargo la participante presentó dificultades a la hora de ejecución al evocar artículos que se encuentran en la tienda (actividad 2). Por lo anterior los objetivos planteados para esta capacidad estuvieron enfocados para alcanzar ciertas conductas al término del programa las cuales fueron las siguientes (tabla 8).

Tabla 8

Conductas objetivo del programa sobre capacidad de ir de compras

CAPACIDAD	CONDUCTA
Capacidad de Ir de compras	1. Realizar pequeñas compras con ayuda
	2. Ubicar la tienda más cerca a su casa
	3. Acudir sola a la tienda
	4. Realizar lista de compras
	5. Ubicar diferentes artículos dentro de un establecimiento comercial
	6. Realizar la transacción (pago al encargado de la tienda)
	7. Realizar la transacción con el monto exacto de cobro

El programa se enfocó en trabajar directamente sobre las habilidades básicas para el dominio de esta capacidad, todas ellas bajo el esquema de la terapia ocupacional buscando generar un mayor dominio de las actividades evaluadas en comparación con la situación inicial. Para esta capacidad, al igual que en la primera se implementaron actividades adicionales para el formato de evaluación final, la posibilidad de considerar e implementar estas actividades como parte del acceso a un dispositivo natural como lo fue una tienda de abarrotes en el domicilio de la participante para trabajar la capacidad de ir de compras, de igual forma en acuerdo con las cuidadoras de la participante fue una capacidad prioritaria para diseñar este programa.

Los resultados del formato final en cuanto a las 6 actividades inicialmente evaluadas entregan información que expuso una variación favorable en cuanto a la actividad 2, aumentando en la categoría evaluada en la situación final como “mala” representando el 16% de las categorías posibles, a diferencia de la instancia inicial la categoría “muy mala” puntuó 0%. En cuanto a las categoría “muy buena” registro 2 de 6 actividades en este parámetro lo que se traduce en un 33% posible, dicho de otra forma las 2 actividades registradas en la situación inicial en la categoría “buena” para la situación final pasaron a “muy buena”, y la categoría “excelente” no presento variaciones.

El registro de las 6 actividades adicionales para la situación final manifestó un mayor dominio en la ejecución “muy buena” y “excelente” evaluando 2 actividades respectivamente. Las actividades adicionales evaluaron el desempeño de la participante en un dispositivo natural, trabajando con la identificación de los precios y la ubicación de los productos dentro de la tienda (actividad 8,9.10 y 11), así como ejercicios de role playing

(actividad 12). El cotejo de los resultados antes descritos se detalla a continuación (tabla 9).

Tabla 9

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación final – capacidad ir de compras

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación final – capacidad ir de compras						
Nº Act.	Actividad	Muy mala	Mal	Buena	Muy buena	Excelente
1	“Discriminación de objetos y alimentos”	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
2	“Lo que encuentras en la tienda”	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
3	“Discriminación de frutas y verduras”	0-3	3-6	6-9	9-12	12-15
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
4	“Intercambio de artículos por fichas”	0-2	2-4	4-6	6-8	8-10
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
5	“Vocalización del nombre de diferentes frutas y verduras”	0-4	4-8	8-12	12-16	16-20
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
6	“Realizar lista de compras con imágenes”	0-4	4-8	8-12	12-16	16-20
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
	f	0	1	0	2	3
	100 %	0%	16.6%	0%	33.3%	50%
7	“Recordar que piden de la tienda”	2	3	4	5	6
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
8	“Donde están las/los...”	0-2	2-4	4-6	6-8	8-10
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
9	“Pon en el mostrador...”	1º	2º	3º	4º	5º
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
10	“¿Dónde está algo que cueste...?” (precio de monedas y billete)	2	3	4	5	6
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
11	“¿Dónde está algo que cueste...?” (precio suma entre monedas)	2	3	4	5	6
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
12	“Tú vendes. ¿Cuánto cuesta?”	2	3	4	5	6
		Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos	Aciertos
	f	0	1	1	2	2
	100 %	0%	16.6%	16.6%	33.3%	33.3%

Para tener un parámetro de comparación visual nuevamente se graficaron las dos situaciones, en color rosa las barras que representan la situación inicial y en color verde las barras de la situación final, en esta capacidad también se graficó el porcentaje de las

actividades adicionales, representadas con relleno de trama en color verde, sobre la barra de situación final se muestra la variación de aumento o disminución del porcentaje registrado, en el gráfico (figura 3) se observó que hay mayor aparición de la categoría “muy buena” en la situación final a diferencia de la situación inicial.

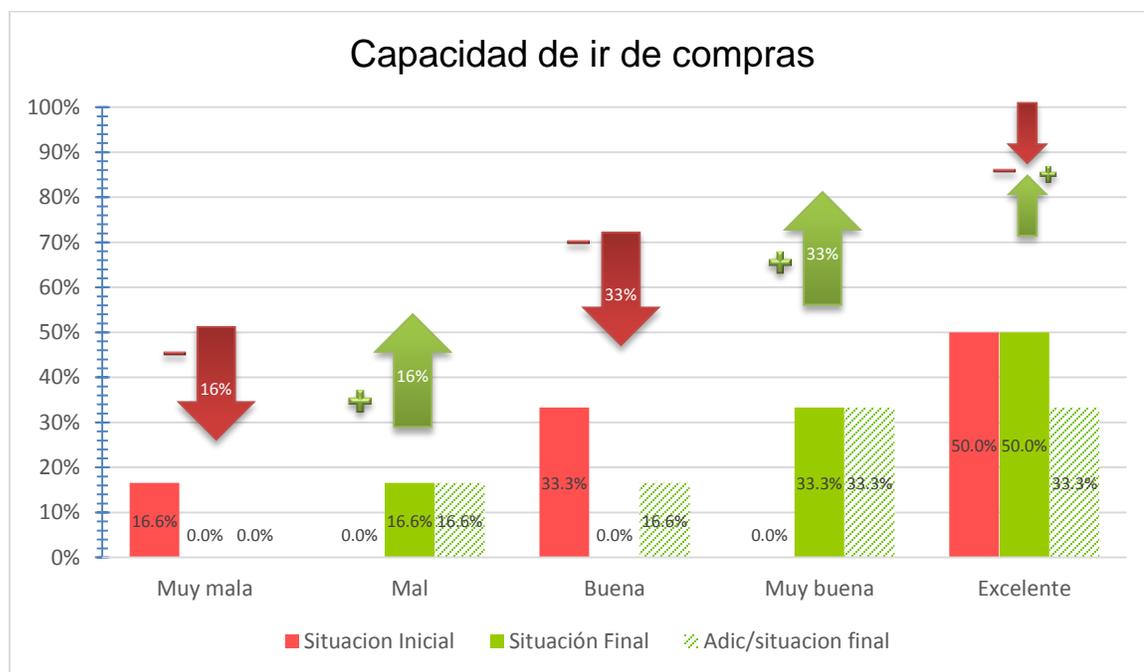


Figura 3: Gráfica comparativa situación inicial- final, capacidad ir de compras

Con base en los resultados a partir de la comparación se puede establecer que existe un claro aumento en la categoría “muy buena” respecto a la situación final el aumento representa un 33.3% en comparación a la situación inicial, para la categoría “excelente” no se registraron variaciones, sin embargo respecto a la categoría “buena” se pudo observar que no se registraron resultados en esta categoría, lo que significa que el dominio registrado en la situación inicial paso a puntuarse a la categoría “muy buena”, así mismo el 16%

registrado en la categoría “muy mala” paso a registrarse a la categoría “mala” al momento de la situación final.

4.4. Capacidad de Cuidar la Casa

Las actividades que engloban esta capacidad de cuidar la casa según refiere Mercado et al. (2010), obtener y mantener las posesiones personales y del hogar y mantener el entorno del hogar. Para establecer la situación inicial sobre el dominio de esta capacidad se diseñaron 9 actividades con la finalidad de evaluar los recursos básicos necesarios para el cuidado de la casa. Cabe mencionar que dentro de las tres capacidades que se eligieron para trabajar esta representaba la que con mayor frecuencia se realizaba en la vida cotidiana de la participante de una manera natural puesto que la familia delegaba algunas actividades de la limpieza del hogar a la participante.

El dominio específico fue conforme a este mecanismo de evaluación que se estableció según el número de aciertos logrados en cada una de las actividades diseñadas para el formato de evaluación inicial, para establecer dicho dominio se llevó el registro y organizo un cotejo de ejecución de actividades evaluadas.

Posteriormente se observa dentro de la tabla (tabla 10) la frecuencia en la que se presentaron las categorías de evaluación respecto a las 9 actividades implementadas como se menciona al inicio de este apartado, esta área es con la que más estaba familiarizada la participante en su vida diaria, por esto se observó que 3 actividades de 9 que puntuaron una “excelente” ejecución (actividad 2,5 y 8), representando un 33% del total de categorías posibles. Sin embargo la participante presento dificultades con la identificación de artículos de limpieza para la casa que podía encontrar en una tienda (actividad 3).

Tabla 10
Cotejo de ejecución de actividades de evaluación inicial – capacidad de cuidar la casa

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación inicial – capacidad de cuidar la casa							
Nº Act.	Actividad	Muy mala	Mal	Buena	Muy buena	Excelente	
1	“Tender la cama por la mañana”	1 Acertos	2 Acertos	3 Acertos X	4 Acertos	5 Acertos	
2	“Discriminar entre alimentos y productos de limpieza”	1-5 Acertos	5-10 Acertos	10-15 Acertos	15-20 Acertos	20-25 Acertos X	
3	“Lo que hay en la tienda para limpiar la casa”	0-2 Acertos	2-4 Acertos X	4-6 Acertos	6-8 Acertos	8-10 Acertos	
4	“Artículos para lavar la ropa”	0-2 Acertos	2-4 Acertos	4-6 Acertos X	6-8 Acertos	8-10 Acertos	
5	“Separando ropa por color”	1-6 Acertos	6-12 Acertos	12-18 Acertos	18-24 Acertos	24-30 Acertos X	
6	“Doblando ropa”	1-6 Acertos	6-12 Acertos	12-18 Acertos	18-24 Acertos X	24-30 Acertos	
7	“Barrer y depositar la basura en su lugar”	0 Acertos	1 Acertos	2 Acertos X	3 Acertos	4 Acertos	
8	“Tender ropa”	0-2 Acertos	2-4 Acertos	4-6 Acertos	6-8 Acertos	8-10 Acertos X	
9	“Ordenar habitación”	0 Acertos	1 Acertos	2 Acertos	3 Acertos X	4 Acertos	
		f	0	1	3	2	3
		100 %	0%	11.1%	33.3%	22.2%	33.3%

Partiendo de los resultados del formato de evaluación inicial sobre esta capacidad, se definieron las conductas que se esperaban que aparecieran tras la culminación del programa de intervención en el cual se tenía como objetivo que la participante fuera capaz de presentar las habilidades que muestran en la siguiente tabla (tabla 11).

Tabla 11
Conductas objetivo del programa sobre capacidad de cuidar la casa

CAPACIDAD	CONDUCTA
Capacidad de cuidar la casa	1. Realizar tareas domésticas ligeras como hacer la cama
	2. Realizar tareas domésticas como lavar la ropa
	3. Realizar actividades domésticas como barrer
	4. Ordenar el lugar donde duerme, (habitación, cama)
	5. Aumentar la frecuencia de la realización de estas actividades (Barrer, hacer la cama, lavar ropa y sacudir muebles)

Para esta área no se contemplaron actividades adicionales para evaluar a través del formato de evaluación final, por lo cual este formato consistía de las mismas actividades evaluadas por el formato inicial.

Al término del programa se aplicó el formato de evaluación final y a través de esto se rescató información referente a las 9 actividades evaluadas, entonces se establece que las categorías “mala” y “buena” presentaron una disminución de frecuencia al momento final, lo que también se traduce en un aumento del mismo grado en las categorías de ejecución “muy buena” y “excelente”. En la siguiente tabla (tabla 12) se desglosa el cotejo de ejecución de actividades.

Tabla 12

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación final – capacidad de cuidar la casa

Cotejo de ejecución de actividades de evaluación final – capacidad cuidar la casa						
N° Act.	Actividad	Muy mala	Mal	Buena	Muy buena	Excelente
1	“Tender la cama por la mañana”	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos	4 Aciertos X	5 Aciertos
2	“Discriminar entre alimentos y productos de limpieza”	1-5 Aciertos	5-10 Aciertos	10-15 Aciertos	15-20 Aciertos	20-25 Aciertos X
3	“Lo que hay en la tienda para limpiar la casa”	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos X	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
4	“Artículos para lavar la ropa”	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos X	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos
5	“Separando ropa por color”	1-6 Aciertos	6-12 Aciertos	12-18 Aciertos	18-24 Aciertos	24-30 Aciertos X
6	“Doblando ropa”	1-6 Aciertos	6-12 Aciertos	12-18 Aciertos	18-24 Aciertos X	24-30 Aciertos
7	“Barrer y depositar la basura en su lugar”	0 Aciertos	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos X	4 Aciertos
8	“Tender ropa”	0-2 Aciertos	2-4 Aciertos	4-6 Aciertos	6-8 Aciertos	8-10 Aciertos X
9	“Ordenar habitación”	0 Aciertos	1 Aciertos	2 Aciertos	3 Aciertos X	4 Aciertos
	f	0	0	2	3	4
	100 %	0%	0%	22.2%	33.3%	44.4%

En cuanto a los resultados del formato de evaluación final se observó que existe un aumento en la variación de frecuencia de la categoría “excelente”, registrándose esta categoría en 4 de 9 actividades posibles lo que representó un 44% posible de calificar sobre las actividades totales. A través de la siguiente gráfica (figura 4) con diseño de barras se observa la comparativa entre ambas situaciones, detallando el porcentaje obtenido sobre cada categoría de evaluación de todas las actividades evaluadoras, así como la variación de aumento o disminución del porcentaje registrado.

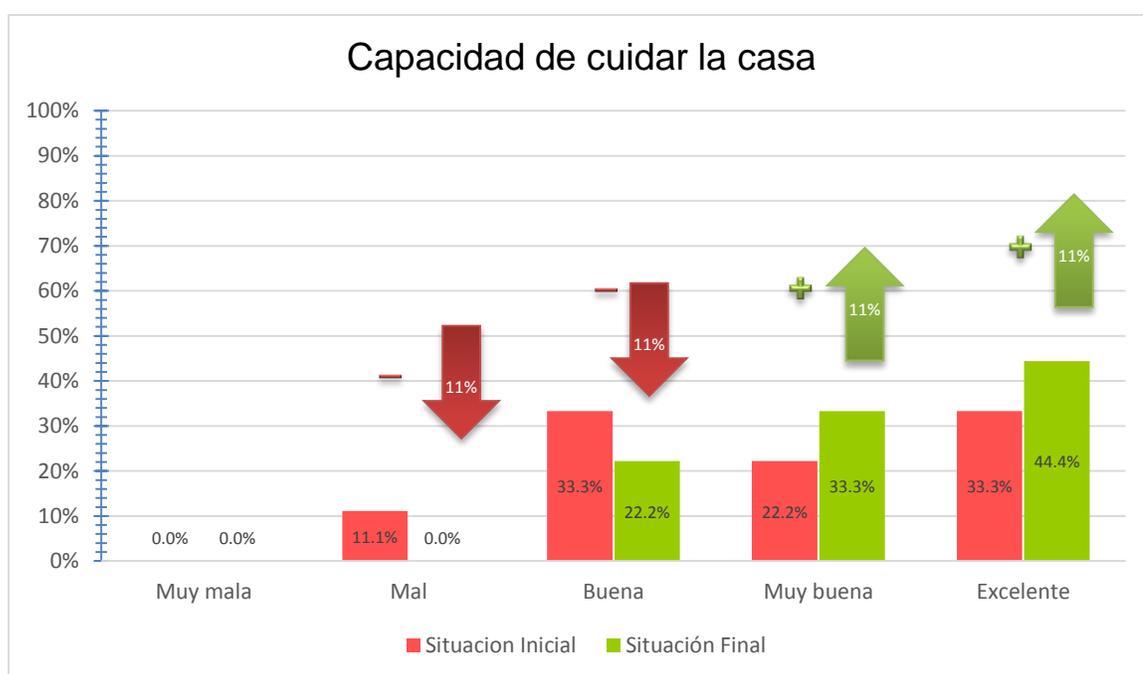


Figura 4: Gráfica comparativa situación inicial- final, capacidad de cuidar la casa

De acuerdo con la comparación entre la situación inicial y la situación final, se puede afirmar que dentro de esta capacidad se produjo un impacto favorable conforme a los objetivos que se esperaban al concluir el programa. Ya que como se observa en la gráfica anterior, las categorías “mala” y “buena” disminuyeron, por consiguiente hubo un aumento dentro las ejecuciones en las categorías “muy buena” y “excelente”.

Capítulo V

Discusión de los Resultados de la Investigación

A continuación se expondrán los principales hallazgos que se obtuvieron tras la presente intervención, se describirán detalladamente las conclusiones y recomendaciones para las futuras investigaciones así como en las implicaciones de la misma. En este apartado se estudian los resultados obtenidos con el fin de corroborar la propuesta inicial, en cuanto al impacto favorable del programa de intervención en las habilidades personales de la participante. También se analizara si se alcanzó el objetivo general y los objetivos específicos al término del programa.

Nos preguntamos al inicio de la investigación la eficacia de la TO para la mejoría en el dominio de ciertas capacidades necesarias para aumentar el grado de independencia de una persona con DI. Tras culminar la aplicación de un programa de intervención, se ha podido rescatar información que favorece en el análisis del fenómeno estudiado y así llegar a las siguientes conclusiones con relación a la investigación aquí presentada.

5.1. Hallazgos Centrales Obtenidos en la Investigación

Los resultados más relevantes que se obtuvieron tras la aplicación del programa de intervención basado en la TO con la participación de una persona con diagnóstico de DI que se describen a continuación, dichos resultados donde se percibió una modificación en las puntuaciones de la Escala de Lawton y Brody, observando los ítems (2 y 5) que presentaron un cambio significativo en la puntuación, pasando de dependiente a independiente en las ejecuciones de estas capacidades por parte de la participante. Y de

una manera general pasando de una dependencia mayor logrando 3 puntos en la situación inicial, a una dependencia moderada al obtener una puntuación de 5 en la situación final.

En referencia a los formatos de las evaluaciones iniciales y finales se estableció un aumento en la puntuación sobre la capacidad de utilizar el dinero, en donde la situación inicial de la categoría de calificación que predominaba fue “muy mala”, para la situación final la categoría de ejecución de las actividades evaluadoras que mayormente se calificó fue “excelente”, representando el 54.5% del total de las actividades evaluadas en esta capacidad.

Sobre la capacidad de ir de compras la categoría “excelente” no presentó variaciones, en contraparte la categoría de evaluación que mayor aumento mostró fue “muy buena” aumentando en un 33 % para establecer la situación final, por lo que se puede concluir que existió un impacto favorable dentro de esta capacidad.

En relación a la capacidad de cuidar la casa se encontró un aumento en las categorías de ejecución de las actividades en “muy buena” y “excelente” de un 11 % al momento de la evaluación final.

5.2. Conclusiones de la Investigación.

Por medio del análisis de los resultados obtenidos tras la culminación del programa de intervención basado en premisas ocupacionales, se observó un impacto favorable al potencializar aquellas habilidades requeridas para el dominio de las capacidades de utilizar el dinero, ir de compras y cuidar la casa, capacidades que conforman las AIVD. Por lo cual se comprueba la tentativa que se presentó al inicio de la investigación. Al mismo tiempo lo anterior también responde a la pregunta de investigación estableciendo la existencia de

un incremento en el dominio de las capacidades ya mencionadas mediante la intervención ocupacional.

Para lograr esta investigación se elaboró y se aplicó un programa de intervención con una duración de dos meses, basado en la TO que fue el objetivo principal, en relación específicamente a esto se puede expresar que se alcanzó lo pretendido en un inicio, así mismo se respondió a los objetivos específicos:

- Establecer la situación del dominio inicial en cuanto a las áreas de ejecución de las AIVD a través de formatos de evaluación, y determinar el grado de dependencia que presenta la participante mediante la aplicación del instrumento: Escala de Lawton y Brody para las actividades instrumentales de la vida diaria.
- Diseñar un programa de intervención basado en la TO donde se potencialicen las capacidades del sujeto de investigación, previamente seleccionadas por el investigador y familiares del sujeto que conforman las AIVD.
- Intervenir específicamente sobre las capacidades seleccionadas que conforman las AIVD.
- Evaluar la efectividad del programa de intervención mediante la aplicación de la Escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria y los formatos de evaluación para establecer si el programa realmente ha generado un incremento en las habilidades de la participante.

Subsiguiente al término de la investigación se observó una variación significativa en la puntuación de la escala Lawton y Brody, en la cual según la forma de evaluación representa un cambio significativo en los recursos de la participante, pasando de dependiente a independiente en la ejecución de estas capacidades. De manera general, se encontró una dependencia moderada al finalizar el programa, con respecto a la dependencia que se estableció mayormente al determinar la situación inicial antes de implementar el programa, lo cual estableció un cambio favorable tras la aplicación, por lo tanto se concluyó que hubo un impacto en la evaluación numérica de la ejecución de las actividades.

Cabe señalar que, aunque el impacto fue medido numéricamente y se comprobó una variación en las puntuaciones de la situación final respecto a la situación de inicio, en el proceso que llevo el programa no se dejaron de lado en ningún momento los aspectos cualitativos que se presentaron en el desarrollo de la participante durante la intervención.

La experiencia y el conocimiento práctico que se obtuvo al término de la presente intervención resultan trascendentales para la práctica ocupacional en la región, ya que represento una de las primeras en este campo de investigación y por su diseño podría ser una guía de acción para el investigador interesado en las variables aquí estudiadas.

Existen diferentes disciplinas orientadas a la atención mental y al apoyo de los recursos personales que requiere el ser humano para interactuar, convivir y desarrollarse con el medio que lo rodea, una de estas es la terapia ocupacional que busca la mejoría en la autonomía del individuo haciendo uso de los recursos propios, la adaptación de tareas y la modificación del entorno. Por lo anterior es que surge el interés del investigador para indagar respecto a la eficacia que tiene la aplicación de un programa de intervención bajo

los lineamientos de la TO para la mejoría de las AIVD, específicamente sobre la capacidad de utilizar el dinero, la capacidad de ir de compras y la capacidad de cuidar la casa.

Es posible concluir que los resultados presentados aquí no pretenden hacer una generalización en cuanto a la trascendencia de los mismos, más bien, pretenden ser una descripción específica de este estudio de caso ya que cada paciente con este diagnóstico tiene necesidades específicas, ya que se trata de una discapacidad con características únicas en cada individuo. También hay que tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve así como los recursos personales, familiares y sociales que se encuentran al alcance en el momento de intervenir desde este enfoque.

En cuanto al proceso previo a la intervención desde el estudio del arte y diseño de investigación se puede concluir, que tras la búsqueda y el análisis de la literatura científica sobre la intervención de Terapia Ocupacional en personas con discapacidad intelectual para una mejora de la calidad de vida y desempeño en AVD y AIVD, las conclusiones son las siguientes:

Existe muy poca investigación sobre intervenciones mediante la TO en relación con discapacidad intelectual. Pero el que no exista suficiente evidencia no quiere decir que no sea eficaz la Terapia Ocupacional sobre este tipo de discapacidad, sino, que este valor no se ha identificado y cuantificado de manera adecuada, es por esto que la presente aporta información relevante en cuanto a las variables de estudio.

Bajo la evidencia obtenida en la presente intervención se pudo establecer que existe un impacto favorable en las condiciones específicas y únicas de la participante, y de las variables presentadas en la misma, el impacto se estableció mediante mecanismos de

interpretación y para su fácil comprensión se ha echado mano de gráficas y tablas que muestran el antes y después del proceso de intervención.

5.3. Recomendaciones para Futuras Investigaciones

A continuación se presentaran brevemente las limitaciones que se observaron durante el desarrollo de la presente investigación, así mismo se identificaran algunos sesgos que limitaron su alcance.

La mayoría de los estudios incluidos en la revisión previa a la investigación corresponden al trabajo de un equipo multidisciplinar, no solamente a la intervención de TO. Por lo cual, la mayoría de los resultados obtenidos no se pueden atribuir únicamente a la intervención de este tipo de terapia, si no al trabajo en conjunto de diferentes profesionales.

La figura del terapeuta ocupacional en México sigue siendo muy limitada por consecuencia nula prácticamente en la región, es decir, existe poca participación de terapeutas ocupacionales en instituciones que brinden atención a personas con discapacidades y alteraciones mentales, lo que genera como resultado de esto, es que los estudios sobre Terapia Ocupacional en México sean escasos. Por lo cual se requiere por parte de la sociedad como de las instancias de atención ambulatoria y de tiempo completo que brindan servicio a estas personas y a sus familiares, un mayor reconocimiento de la disciplina.

Con relación a lo anterior, diversos autores expresan la importancia del papel del terapeuta ocupacional en el trabajo con la DI, en conjunto con diferentes profesionales resaltan que:

El papel del terapeuta ocupacional frente a la discapacidad intelectual se concreta en su participación profesional específica junto con la de otros profesionales participantes en el equipo multiprofesional. El marco multidisciplinar propuesto por la AARM (2002) puede resultar de gran utilidad para la planificación y coordinación de los apoyos facilitados al sujeto usuario de los mismos y como guía para un trabajo en red coordinado, que incluya el contexto del sujeto, muy especialmente a su familia (García, s.f.p.7)

La poca descripción detallada en cuestiones metodológicas de estudios previos al momento del inicio de los estudios del arte aporta poca orientación práctica al momento del diseño de nuevos estudios. Por tal motivo es importante detallar la metodología utilizada al momento de investigar estos fenómenos.

También existe poca información relacionada con intervenciones mediante la TO en grupos de estudios y menos aún en estudios de caso de personas con discapacidad intelectual para la mejoría de las AIVD, lo que limita la posibilidad de replicar modelos de intervención en esta población.

Las deficiencias que se presentaron en cuanto al dispositivo de trabajo representaron un sesgo que se identificó tras la evaluación del desempeño de la participante y los resultados del programa, el recurso del espacio estuvo limitado al trabajo en el área del comedor del domicilio. Cabe mencionar que aunque por diseño no se pretendió el control exhaustivo de las variables y fenómenos, si se pretendía que la aplicación del programa se llevase a cabo dentro de un ambiente físico que evitara distracciones que pudiesen alterar la atención y desempeño de la participante.

También es importante considerar que el terapeuta ocupacional dispone de muchas herramientas, modelos, estrategias y técnicas de trabajo diferentes, por lo que también dependerá de este que sea de mayor o de menor eficacia respecto a la intervención que se planteó.

Dentro de las recomendaciones que se emitirán a partir del estudio de los resultados de esta investigación se puede mencionar las siguientes: involucrar a los cuidadores de los participantes de este tipo de programas, fomentar la participación y adiestrar a los cuidadores para el reforzamiento de habilidades y metas mediante la ocupación en el tiempo libre fuera de la sesión de trabajo, así como la modificación de tareas en casa y el delegar responsabilidades que expongan a la participante a situaciones que exijan a sus recursos personales de autonomía

En cuanto al seguimiento de la investigación se recomienda llevar un proceso de sesiones con la finalidad de registrar el alcance de la intervención y si se han mantenido las habilidades y ejecuciones de la paciente tras un periodo considerable, para así reforzar las conclusiones de este tipo de intervención, esto también podrá sustentar una mayor trascendencia de los resultados.

Dentro de la presente intervención se encontraron algunas fortalezas en referencia a la ejecución del programa, dentro de las cuales se identifican: la apertura de las cuidadoras para que el investigador propusiera los tiempos de las sesiones, otra de las fortalezas que se identificaron fue la dinámica entre aplicador y la participante, que favoreció a un ambiente de trabajo en donde la participante mostro disposición e interés en la mayoría de las sesiones.

Sin embargo, es importante subrayar que dicho impacto fue a partir de las características propias del estudio, se sugiere también hacer un seguimiento en función de reforzar y consolidar las habilidades que fueron trabajadas con la participante de forma periódica.

5.4. Implicaciones de la Investigación

Esta intervención se llevó a cabo con la participación de una persona del sexo femenino de 30 años de edad, con diagnóstico de discapacidad intelectual, usuaria de los servicios de la casa de salud mental de la Ciudad de Matehuala, S.L.P., abordando esta investigación desde un enfoque cualitativo, y representando una de las primeras investigaciones en el municipio en cuanto a este tipo de terapia y una de las primeras en las que participa una usuaria de la institución.

Por otra parte, se puede considerar que el conocimiento que se fue generado a partir de este estudio de caso es específico y contextual, y para lograr generalizar los resultados del estudio con este tipo de variables sería necesario añadir más datos y población. Lo anterior deberá ser tomado en cuenta para futuras investigaciones en el campo de la TO.

5.5. Propuestas y Líneas de Investigación Futuras

Para ampliar la información referente a este tipo de investigaciones con la que se cuenta en relación con la DI, a continuación se describirán posibles propuestas para futuras investigaciones:

- Promover la intervención de la TO como disciplina en la atención hospitalaria y de tipo ambulatorio dentro de la región, así como promover

en instituciones la realización de ensayos científicos sobre la DI y la TO en la región.

- Diseño e implementación de programas que incluyan a un mayor número de participantes apoyándose de un equipo de aplicadores.
- Especificar la metodología para el diseño de este tipo de programas con el que se consiga mayor impacto y la presencia de cambios significativos en los recursos del participante, así como el procesamiento de datos que ayude a confirmar dichos cambios.
- Por lo tanto es necesario promover estudios de investigación bien diseñados que se enfoquen en el argumento y que permitan la profundización en las diferentes intervenciones de la Terapia Ocupacional en pacientes con diagnóstico de discapacidad intelectual, para obtener la evidencia que guíe en la toma de decisiones clínicas.

Referencias

- Andrés Sardinero Peña (2010) *Manual de estimulación cognitiva para adultos*.
- Canosa, N., Diaz, B., Talavera M, (s.f) *Terapia ocupacional. Importancia del contexto* Trabajo presentado en Tercer Congreso Virtual "Integración Sin Barreras En El Siglo XXI" Coruña. España. Recuperado de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Terapia_ocupacional_importancia_del_contexto.shtml
- Círez, I., Gracia, A. y Barbero, S. (2009) *Terapia Ocupacional. Revista Terapia Ocupacional de Galicia* 6 (4) 29-39 Recuperado de <http://www.revistatog.com/suple/num4/terapiaocupacional.pdf>
- Conferencia nacional de directores de escuelas universitarias de terapia ocupacional (mayo de 2004), *Libro blanco de la diplomatura en terapia ocupacional*. Trabajo presentado en Conferencia nacional de directores de escuelas universitarias de terapia ocupacional, Zaragoza España.
- Cuairán, O., Laparra, I., Arnedo, A., Loitegui A. (2009) *Revista Terapia Ocupacional. Terapia Ocupacional en Discapacidad Intelectual*, 6 (4), 391-409. Recuperado de <http://www.revistatog.com/>
- DIF Municipal (2015) *Manual de Organización de Casa de Salud Mental Estancia de Día Matehuala S.L.P.* Recuperado de http://difmatehuala.org.mx/download/articulos/articulo_19/fracc_iv_manual_de_organizacion_y_programa_operativo_anual/manual_de_organizacion/M.O.-CSM.pdf
- García, A. (s.f) *Terapia Ocupacional y Discapacidad Intelectual. Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado de www.academia.edu/37756066/TERAPIA_OCUPACIONAL_Y_DISCAPACIDAD_INTELECTUAL
- Hernandez, R., Mendoza (2008), en Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista L. M. P. (2014) *Metodología de la investigación. 6a ed.* Sup (2-31) México: McGraw-Hill Education
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista L. M. P. (2014). *Metodología de la investigación. 6a ed.* México: McGraw-Hill Education
- Matilla-Mora et al (2016) Eficacia de la terapia ocupacional y otras terapias no farmacológicas en el deterioro cognitivo y la enfermedad de Alzheimer. *Revista Española de Geriatria y Gerontología* 51 (6) 349–356. Doi: 0.1016/j.regg.2015.10.006
- Mercado et al. (2010) *Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: dominio* (2ª ed.) [Traducido al español de American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nded). Am J Occup. 2008; 62: 625-683.] España.
- Molina, D. (2007) Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. *Ciencias y Cognición* 12 (1), 40-50 Recuperado de: <http://www.cienciasecognicao.org/>
- Monroy, M., 7 de septiembre de 2012, *Definiciones de Terapia Ocupacional* [mensaje en un blog] Recuperado de <http://www.terapeutas-ocupacionales.com/2012/09/definiciones-de-terapia-ocupacional.html>

- Montero, M., (2012) *El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico Comunitaria*, Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México / Reserva, 1, 54-75 Recuperado de <http://www.journals.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/download/30702/28480>
- Romero, D (s.f) *Revisión histórica de la ocupación vinculada a la terapia ocupacional*. Toledo, España Recuperado de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rev_Hist_ocup_vincu_T.O.shtml
- Universidad de Chile Facultad de Medicina Escuela de Terapia Ocupacional (2006). “Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: dominio y proceso”. *Revista Americana de Terapia ocupacional (AJOT)*, 56, 609-639.
- Universidad Miguel Hernández (s.f.) *La eficacia de la Terapia Ocupacional en la Enfermedad de Parkinson*. Recuperado de <http://www.revistas.innovacionumh.es/index.php?journal=terapiaocupacional&page=article&op=download&path%5B%5D=1236&path%5B%5D=333>
- Verdugo, A. (2003a) *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*, 34 (205) 5-19 Recuperado de: *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*

ANEXOS

Anexo A: La Escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD).

Paciente:		Edad:	Sexo:
<i>Anotar con la ayuda del cuidador principal, cuál es la situación concreta personal del paciente, respecto a estos 8 ítems de actividades instrumentales de la vida diaria.</i>			
Ítem	Aspecto a evaluar	Puntos	
1	Capacidad para usar el teléfono:		
	- Utiliza el teléfono por iniciativa propia	0	
	- Es capaz de marcar bien algunos números familiares	0	
	- Es capaz de contestar al teléfono, pero no de marcar	0	
	- No es capaz de usar el teléfono	0	
2	Hacer compras		
	- Realiza todas las compras necesarias independientemente	0	
	- Realiza independientemente pequeñas compras	0	
	- Necesita ir acompañado para hacer cualquier compra	0	
	- Totalmente incapaz de comprar	0	
3	Preparación de la comida:		
	- Organiza, prepara y sirve las comidas por sí solo adecuadamente	0	
	- Prepara adecuadamente las comidas si se le proporcionan los ingredientes	0	
	- Prepara, calienta y sirve las comidas, pero no sigue una dieta adecuada	0	
	- Necesita que le preparen y sirvan las comidas	0	
4	Cuidado de la casa:		
	- Mantiene la casa solo o con ayuda ocasional (para trabajos pesados)	0	
	- Realiza tareas ligeras, como lavar los platos o hacer las 'camas	0	
	- Realiza tareas ligeras, pero no puede mantener un adecuado nivel de limpieza	0	
	- Necesita ayuda en todas las labores de la casa	0	
	- No participa en ninguna labor de la casa	0	
5	Lavado de la ropa:		
	- Lava por sí solo toda su ropa	0	
	- Lava por sí solo pequeñas prendas	0	
	- Todo el lavado de ropa debe ser realizado por otro	0	
6	Uso de medios de transporte:		
	- Viaja solo en transporte público o conduce su propio coche	0	
	- Es capaz de coger un taxi, pero no usa otro medio de transporte	0	
	- Viaja en transporte público cuando va acompañado por otra persona	0	
	- Sólo utiliza el taxi o el automóvil con ayuda de otros	0	
	- No viaja	0	
7	Responsabilidad respecto a su medicación:		
	- Es capaz de tomar su medicación a la hora y con la dosis correcta	0	
	- Toma su medicación si la dosis le es preparada previamente	0	
	- No es capaz de administrarse su medicación	0	
8	Manejo de sus asuntos económicos:		
	- Se encarga de sus asuntos económicos por sí solo	0	
	- Realiza las compras de cada día, pero necesita ayuda en las grandes compras, bancos...	0	
	- Incapaz de manejar dinero	0	
Total		0	

Anexo B: Consentimiento informado.

Carta de consentimiento informado para el tutor del participante

Yo (nombre del tutor del participante): _____ expreso por medio de este documento que de manera voluntaria y en pleno uso de mis facultades físico y mentales apruebo de que mi tutorado _____ participe en la investigación que lleva como nombre: **“Programa de intervención de terapia ocupacional con un sujeto con discapacidad mental leve”**, dicho proyecto de intervención, tendrá la finalidad de: Elabora un programa de intervención basado en la Terapia Ocupacional con el fin de incrementar, habilidades de ejecución de las actividades instrumentarías de la vida diaria en un sujeto con discapacidad intelectual leve, dicho proyecto de investigación está dirigido por **Nelson Raymundo Ibarra Meléndez**, quien es estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Matehuala.

Al dar el permiso de que mi tutorado participe en esta investigación estoy consciente que todos aquellos datos personales e impersonales que se le soliciten y llegue a decir en el transcurso de su participación, serán con fines del desarrollo de la presente investigación y no con fines ajenos a esta; así mismo, estos datos serán manejados confidencialmente por el investigador con el fin de proteger su identidad e integridad como persona.

Así mismo estoy de acuerdo en:

1. Que el investigador se compromete a respetar la persona de mi tutorado y considerarlo como un ser valioso por sí mismo sin importar sus características personales tales como: cultura, género, edad, nivel socioeconómico, origen étnico o algún otro factor relacionado, así como la información o participación que llegue a realizar o decir en el proceso de la investigación.
2. Que el investigador se compromete a no criticar, juzgar o afectar la sensibilidad personal de mi tutorado producto de lo que llegue a decir o hacer en el transcurso de la investigación.
3. Que tengo el derecho de que se me explique o aclare cualquier duda que pueda tener a raíz de la participación de mi tutorado por lo que el investigador se compromete a escuchar y contestar para aclarar mis: dudas, inconformidades, expectativas o algún otro motivo relacionado que llegue a tener en el proceso de participación de mí tutorado.
4. En caso de que algo indeseable llegue a ocurrir en mí tutorado durante la investigación y esta no haya sido contemplada en la investigación, el investigador se compromete a proteger su salud física y psicológica mediante las acciones que sean necesarias para tal fin, en caso de que esto pudiera llegar a suceder.
5. Que a mi tutorado se le solicitará cierta información de contenido personal e impersonal, sin embargo, él tiene la total libertad de expresarse libremente y de decidir si proporciona o no esta información; en caso de negarse a dar cierta información el investigador respetara su decisión de no decir tal información, así como evitar presionarlo para decir cierta información. Así mismo, en caso de que la investigación requiera cierta información y que esta no pueda ser dada por el tutorado debido a: la edad, estado mental o algún otro factor que impida que mencione cierta información solicitada, la investigadora me solicitara para que diga esa información, no obstante tengo el derecho de aceptar o negarme el decir o no tal información solicitada sin que ello cause consecuencias en mi persona o en la de mi tutorado.

6. Que tengo derecho a conocer los resultados de la investigación, ante lo cual el investigador está comprometido a brindarme los resultados cuando los haya obtenido, para ello el investigador me facilitará los resultados mediante una entrevista en compañía de mi tutorado en la institución de Casa de Salud Mental.
7. Que mi tutorado tiene el total derecho de abandonar el proceso de investigación en cualquier momento que así lo quiera o bien que yo decida que mi tutorado abandone la investigación, sin que por ello sea reprochado(a), juzgado(a) o presionado (a) por la investigadora, quien en dado caso respetara mi decisión de abandonar el proceso de investigación en cualquier momento que así lo desee.
8. Que expreso mi conformidad de que los medios que se usaran para la recolección de información será una entrevista inicial y una aplicación de Escala de Lawton y Brody de actividades instrumentales de la vida diaria, así mismo estoy conforme de que los medios para procesar esta información será el análisis que lleve el investigador, en base a lo anterior estoy consciente que toda la información solicitada será con fines investigativos y que será tratada de manera confidencial para proteger la identidad de mi tutorado al igual que la mía.
9. Que estoy conforme en que la información que llegue a mencionar será manejada solamente por la investigadora y el equipo de investigación que está conformado por el Licenciado en Psicología Héctor Estrada Galicia y el Maestro en Psicología Carlos Alberto Cossío Rocha, quienes están comprometidos a tratar de manera confidencial esta información, así mismo, estoy conforme de que después de usar la información que yo y mi tutorado hemos mencionado, el equipo de investigadores y el investigador se comprometen a resguardar la información, así como en un lapso de tiempo de 5 años a partir de la publicación del trabajo de investigación, se comprometen a destruir la información que pueda identificar mi identidad y la de mi tutorado la cual estará almacenada en informes impresos y digitales con el fin de proteger mi identidad e integridad personal así como la de mi tutorado.
10. Que en el caso de que en el informe de investigación se requiera que se mencione la persona de mi tutorado o la mía, el investigador se compromete a dar un pseudónimo así como la información estrictamente necesaria para que esta no comprometa mi identidad y la de mi tutorado así como nuestra integridad, esto con el fin de proteger mi persona y la de mi tutorado.
11. Que mi tutorado recibirá por parte de la investigadora un reconocimiento por haber contribuido con la investigación así como también una canasta de frutas, como retribución por el haber participado en la investigación, lo cual se dará después de participar en la investigación por medio de la Estancia de Día de Casa de Salud Mental posteriormente de dar por finalizada la intervención.

Ante lo anterior por medio de mi nombre y firma expreso que estoy de acuerdo en que mi tutorado participe en la investigación de acuerdo con los puntos señalados anteriormente:

Nombre del tutor: _____

Firma: _____

Nombre de la responsable de la investigación: Nelson Raymundo Ibarra Meléndez

Firma: _____

Anexo C: Entrevista dirigida al cuidador.

Elaborada por el investigador: Nelson Raymundo Ibarra Meléndez

1. ¿Cuándo su hija acude a la tienda regularmente lo hace sola o acompañada de alguien?
2. ¿Su hija actualmente conoce la ubicación de las tiendas cercanas a su casa o dentro de la colonia?
3. ¿Su hija actualmente es capaz de realizar pequeñas compras (comida, y/o artículos de consumo diario del hogar) acompañadas de alguien?
4. ¿Su hija alguna vez ha acudido sin compañía a alguna tienda, abarrotes o supermercado?
5. ¿Su hija actualmente es capaz de acudir a alguna tienda y realizar pequeñas compras (comida, y/o artículos de consumo diario del hogar) sin la ayuda de alguna otra persona?
6. ¿Si es así que tipo de compras realiza?
7. Si realiza compras sin ayuda de alguien más ¿Que tan frecuente es (cuantas veces a la semana realiza estas compras)?
8. ¿Su hija es capaz de encargarse por sí sola de asuntos económicos como pagos del servicio del hogar, (Luz, agua, teléfono etc.)?
9. ¿Su hija actualmente puede realizar sumas?
10. ¿Su hija actualmente puede realizar Restas?
11. ¿Conoce y domina los números?
12. Si es así ¿Hasta qué numero puede contar sin ayuda?
13. ¿Sabe cuál es la utilidad del dinero?
14. ¿Conoce el valor de las monedas?
15. ¿Conoce el valor de los billetes?
16. ¿Su hija actualmente participa en tareas domésticas del hogar como, limpieza del hogar (barrer, trapear, lavar los trastes, sacudir muebles, lavar ropa etc.)?
17. Si es así, ¿Que tan frecuentemente realiza este tipo de actividades durante la semana?

18. ¿Su hija necesita algún tipo de ayuda para participar en tareas domésticas del hogar, si es así que tipo de ayuda necesita para realizar estas tareas?
19. ¿Cuándo realiza este tipo de actividades puede ejecutarlas con un nivel adecuado de limpieza?
20. ¿Cuándo realiza este tipo de actividades, logra concluir las y llevar una secuencia cronológica de los pasos para realizar dichas actividades?
21. ¿Si realiza estas actividades las ejecuta por iniciativa propia, o es necesario que alguna persona le indique que realice las tareas domésticas?
22. ¿Su hija actualmente es capaz de ordenar el lugar donde duerme (habitación, cama) es decir limpiar y hacer la cama?
23. Si es así. ¿Qué tan frecuentemente realiza estas actividades, cuantas veces a la semana?
24. ¿Su hija alguna vez se ha quedado sola en casa sin la compañía de alguna otra persona, alrededor de cuantas veces?
25. ¿Su hija es capaz de entender, cuando alguna persona llama a la puerta?
26. ¿Su hija actualmente es capaz de atender un recado de alguna persona que llama a la puerta?
27. ¿Es capaz de atender al teléfono cuando llaman?
28. ¿Qué es lo que más le gusta hacer?
29. ¿Qué es lo que menos le gusta hacer?
30. ¿Qué es lo que más le gusta comer?
31. ¿Cuándo su conducta no es la adecuada, y en caso de que exista un castigo que tipo de castigo aplica para corregir su comportamiento?
32. ¿Cuándo su conducta es la adecuada, existe algún reconocimiento o premio que le brinde para resaltar su comportamiento?

Fecha de aplicación:

Anexo D: Formato evaluación inicial programa de intervención.

Nombre de la participante: _____

Fecha de evaluación: _____.

Capacidad de utilizar el dinero:

Actividad 1: “Relación de grupo de animales con el numero correspondiente”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20): Si N°: _____ No

(20-25): Si N°: _____ No

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 2: “¿Cuántos animales hay? , Escribe el numero en la linea”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20): Si N°: _____ No

(20-25): Si N°: _____ No

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 3: “Repetir la vocalización de los números del 1 al 50”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

N°: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 4: “Vocalización de los números del 1 al 50”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

N°: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 5: “Mencionar el nombre de las monedas” (*presentar en desorden*)

➤ Logro mencionar el nombre de las monedas:

Orden: _____

50.c : Si No

\$1.00: Si No

\$2.00: Si No

\$5.00: Si No

\$10.00 Si No

Desorden: _____

50.c : Si No

\$1.00: Si No

\$2.00: Si No

\$5.00: Si No

\$10.00 Si No

○ OBSERVACIONES: _____.

○

Actividad 6: “Escuchar y escribir los numeros del 1 al 50”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

Formato evaluación INICIAL programa de intervención Anexo D, (continuación)

N°: _____
 ○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 7: "Escribe los numeros del 1 al 50"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el número:

N°: _____
 ○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 8: "Discrimina y pinta los números del 1 al 50"

- Del total de los número presentados logro discriminar y colorear un total de:

N°: _____
 ○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 9: "Operaciones basicas con animales (Sumas)"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el hasta el ejercicio numero:

(1-5):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(5-10):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(10-15):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(15-20):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(20-25):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 10: "Operaciones basicas con animales (restas)"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el hasta el ejercicio numero:

(1-5):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(5-10):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(10-15):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(15-20):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(20-25):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 11: "Colorea la secuencia de los números del 1 al 100"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

N°: _____
 ○ OBSERVACIONES: _____.

Capacidad de ir de compras:

Actividad 1: "Discriminación de objetos y alimentos"

- Realizo la actividad exitosamente y separo un total de imágenes de:

(1-5):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(5-10):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(10-15):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(15-20):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(20-25):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>
(25-30):	Si <input type="checkbox"/>	N°: _____	No <input type="checkbox"/>

Objetos: _____

Alimentos: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación INICIAL programa de intervención Anexo D, (continuación)**Actividad 2: "Lo que encuentras en la tienda"**

- Logro mencionar en un periodo de 5 minutos un total de:

Nº de artículos mencionados: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 3: "Discriminación de frutas y verduras"

- Realizo la actividad exitosamente y separo imágenes para llegar a un total de:

(1-5): Si Nº: _____ No

(5-10): Si Nº: _____ No

(10-15): Si Nº: _____ No

Frutas : _____

Verduras: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 4: "Intercambio de artículos por fichas"

- Realizo la actividad exitosamente, ejecuto un total de intercambios de:

Nº: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 5: "Vocalización del nombre de diferentes frutas y verduras"

- Realizo la actividad exitosamente, vocalizo frutas y verduras para un total de:

(1-5): Si Nº: _____ No

(5-10): Si Nº: _____ No

(10-15): Si Nº: _____ No

(15-20) Si Nº: _____ No

Frutas : _____

Verduras: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 6: "Realizar lista de compras con imágenes"

- Conforms el listado de artículos, eligiendo solamente lo que se le pidió para lograr reunir un total de:

(1-5): Si Nº: _____ No

(5-10): Si Nº: _____ No

(10-15): Si Nº: _____ No

(15-20) Si Nº: _____ No

- OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación INICIAL programa de intervención Anexo D, (continuación)**Capacidad de cuidar la casa:**

Actividad 1: "Tender la cama por la mañana"

- Al realizar esta actividad logra:
 - OBSERVACIONES: _____

Actividad 2: "Discriminar entre alimentos y productos de limpieza"

- Realizo la actividad exitosamente y separe un total de imágenes de:

(1-5):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(5-10):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(10-15):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(15-20):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(20-25):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(25-30):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>

Alimentos: _____

Productos de limpieza: _____

- OBSERVACIONES: _____

Actividad 3: "Lo que hay en la tienda para limpiar la casa"

- Logro mencionar en un periodo de 5 minutos un total de:

Nº de artículos mencionados: _____

- OBSERVACIONES: _____

Actividad 4: "Artículos para lavar la ropa"

- De los artículos presentados (...) conoce un total de:

Nº de artículos que conoce: _____

- De los artículos presentados (...) conoce la función de un total de:

Nº de artículos que conoce: _____

- OBSERVACIONES: _____

Actividad 5: "Separando ropa por color"

- De las prendas de COLORES presentadas (...), logro separar un total de:

Nº de prendas que separe: _____

- De las prendas BLANCAS presentadas (...), logro separar un total de:

Nº de prendas que separe: _____

- De las prendas NEGRAS presentadas (...), logro separar un total de:

Nº de prendas que separe: _____

- OBSERVACIONES: _____

Formato evaluación INICIAL programa de intervención Anexo D, (continuación)

Actividad 6: "Doblando ropa"

- De las prendas presentadas (...), logro doblar exitosamente un total de:

N° de prendas que doblo: _____

- OBSERVACIONES: _____

Actividad 7: "Barrer y depositar la basura en su lugar"

- Al realizar esta actividad logra:

Agrupar las basuras pequeñas dispersas en el piso: Si No

Colocar la basura sobre el recogedor: Si No

Depositarla o colocarla en bolsa para la basura: Si No

Llevar la bolsa de basura a un contenedor más grande: Si No

- OBSERVACIONES: _____

Actividad 8: "Tender ropa"

- De las prendas presentadas (...), logro tender exitosamente un total de:

N° de prendas que tendió: _____

- OBSERVACIONES: _____

Actividad 9: "Ordenar habitación"

- La secuencia que siguió para ordenar el lugar donde duerme fue:

Secuencia que siguió: _____

- OBSERVACIONES: _____

Anexo E: Bitácora de Observaciones cualitativas.

SESIÓN	CAPACIDAD	ACTIVIDAD	SECUENCIA	OBSERVACIONES	
1 <u>Fecha:</u> 29 junio 2018	Utilizar dinero	1	"Nombre de los billetes"	Se presentó a la participante cada uno de los billetes y se le pidió que mencionara el nombre según correspondiera.	- Responde con tono de inseguridad al mencionar el nombre de los billetes. - Confunde billete de \$50 con \$5.
		2	"Nombre de las monedas (1)"	Se le entrega una moneda a la vez y se le pide preguntar a alguien el nombre de la moneda.	-No logro recordar el nombre de la moneda de 50 c.
		3	"Nombre de las monedas con fichas"	Se lanzaba una ficha a través de un tablero, se le pidió mencionara en nombre de la moneda según la ficha.	-5 de 20 lanzamientos cayeron en la moneda de 50 c. en ninguno mencionó correctamente el nombre.
	Ir de compras	1	"Compras con billete de \$50 sin valor"	Se le pidió realizara dos compras ficticias	-Realizo dos compras -cuando el vendedor le pidió un billete color rosa ubico el de \$50.
Desempeño: Se mostró interesada por participar en las actividades.-Manifestó interés verbal por monedas reales.					
Análisis: La participante comprende la idea de la transacción o cambio de producto por dinero.					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos en la presente sesión.					
2 <u>Fecha:</u> 6 Julio 2018	Utilizar dinero	4	"Números de 10 en 10 fomy"	Se presentaron números frente a la participante en serie de 10 en 10 hasta el 100.	-Nombre los números 20, 30,40 en inglés.
		5	"Numero de las monedas en fomy"	Se le presento los numero que aparecen en las monedas en material de fomy y nombrara el número.	-Sin dificultades
		6	"N° de tapa roscas en cada grupo"	Se presentaron 7 grupos uno a la vez desde una ficha hasta 7, aumentando una ficha por grupo.	-Dificultades a partir del grupo de 5 fichas
	Ir de compras	2	"Recordar que piden de la tienda"	Se le pidió preguntara a dos personas dos artículos que pidieran de la tienda.	-No logro recordar que pidió cada persona.
	Cuidar la casa	1	"Registrar actividad tender cama"	Se le entrego y explico el auto registro (tender-cama) a la hermana cuidadora de la participante	-Se programó revisar el auto registro en la próxima sesión.
		2	"Barrer cocina"	Se le solicito barrera para agrupar un montón de polvo.	-Se registró la tecina de uso de la escoba.
Desempeño: Se mostró interesada y participativa en las actividades.- Pregunto la utilidad de la actividad					
Análisis: la participante empieza a habituarse al tiempo de trabajo de la sesión.					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión.					
3 <u>Fecha:</u> 13 Julio 2018	Utilizar dinero	7	"Nombre de las monedas (2)"	Se le entrega una moneda a la vez y se le pide preguntar a alguien el nombre de la moneda.	-Sigue presentando dificultades para nombrar correctamente la moneda de 50 c.
		8	"N° de tapa roscas según # de fomy"	Se le presentaron 8 números de fomy uno a la vez, se solicitó presentara la fichas según el número.	-Dificultades con el número 7 y 9.
		9	"N° de tapa roscas según dado"	Se lazo el dado en 6 ocasiones, se solicitó presentara las fichas según los puntos del dado.	-Dificultades con números mayores a tres.
		10	"Nombre de las monedas (2.1)"	Al final de la sesión se le solicitó mencionar el nombre de cada una de las monedas.	-Mantiene dificultad para nombrar la moneda de 50 c.
	Cuidar la casa	3	"Revisar auto-registro"	Se revisó el auto registro (tender cama)	-Realizó el ejercicio exitosamente durante 7 días en una duración de 10-15 min.
Desempeño: Se mostró entusiasta a la llegada del investigador.- Sonrisa durante la mayor parte de la sesión. – Expreso necesidad de ir al baño en dos ocasiones durante la sesión.					
Análisis: La familia empieza a involucrarse en la dinámica de trabajo, la madre implemento entregarle (\$100) para que cuidar y contar.					
Obstáculos: 1. A la llegada del investigador la participante se encontraba comiendo. 2. Interés de la participante por mostrar objetos y habitaciones de su domicilio al investigador.					

Bitácora de Observaciones cualitativas Anexo E, (continuación)

4 <u>Fecha:</u> 14 Julio 2018	Utilizar dinero	11	"N° de tapa roscas según # en moneda"	Se solicitó presentar el número de tapa roscas según el número de la moneda presentada.	-Sin dificultades
		12	"Oraciones con dinero"	La participante escuchó 5 oraciones que refieren la acción de compra, se le solicitó entregara la cantidad de dinero que escuchaba en la oración.	-Solo presento correctamente dos cantidades (\$1 ^{oo} y \$5 ^{oo}) -Dificultades con cantidades que requieren la suma de dos monedas.
		13	"Guardar \$8.50, próxima sesión"	Se le entrego la cantidad de \$8.50 y se le explico que tenía que guardarlo para la próxima sesión	-Sin dificultades.
		14	"Restas con tapa roscas y números de fomy"	Se presentaron 8 ejercicios donde se presentaron montones de tapa roscas se le retiraba una a la vez , se le pedía que las contara y después presentara con fomy la cantidad que le restaba	-Dudo en dar como respuesta "cero" en la resta de 1-1.
	Cuidar la casa	4	"Barrer papelitos"	Se solicitó barrera pequeño pedazos de papel encontrados en el suelo de la cocina.	-Sin dificultades.
Desempeño: Expreso estar "lista" para trabajar a la llegada del investigador. –Invito al investigador a comer.					
Análisis: La participante muestra dificultades para identificar la equivalencia de monedas. Además de brindarle \$100 ^{oo} a la participante la madre implemento como actividad que pague todo los productos que tome.					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión.					
5 <u>Fecha:</u> 20 Julio 2018	Utilizar dinero	15	"Elegir número según # de tapa roscas"	Se presentaron 10 montones diferentes, uno a la vez se solicitó presentara el número de fomy según las tapa roscas	-Sin dificultades.
		16	"Tapa roscas según puntos del dado"	Se lazo el dado en 9 ocasiones, se solicitó presentara las tapa roscas según los puntos del dado.	-Al inicio presento dificultades con la cara del dado de 6 puntos.
		17	"Restas con monedas de \$1"	Se presentaron seis monedas de \$1 ^{oo} se retiró uno a la vez y se solicitó contara cuantos quedaban.	-Presento dificultades con el cuarto ejercicio 4-3=.
	Cuidar la casa	5	"Registro -Tender la cama"	Se le entrego y explico el auto registro (tender-cama) a la hermana cuidadora de la participante	-Sin dificultades.
		6	"Barrer papelitos (2)"	Se solicitó barrera lo pequeños pedazos de papel y botellas de plástico encontrados en el suelo de la cocina.	-Sin dificultades.
Desempeño: Mostro actitud de interés para realizar las actividades solicitadas.					
Análisis: La participante comienza a mostrar dominio de ejecución en algunas actividades.					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión					
6 <u>Fecha:</u> 21 Julio 2018	Utilizar dinero	18	"Pedir las monedas"	Se le solicitó en 8 ocasiones tomar solo la moneda que se le pedía y entregar en la mano al investigador	-sigue presentando dificultades con la moneda de 50c.
		19	"¿Cuántos pesos?"	Se le pidió levantar los mismos dedos que el investigador, para después preguntar cuantos pesos sería.	-Sin dificultades.
		20	"N° según # de tapa roscas"	Se presentaron 6 montones diferentes, uno a la vez se solicitó presentara el número de fomy según las tapa roscas	-Con lentitud y duda al realizar el ejercicio que requería los números 7 y 8.
		21	"Escribir # de las monedas x3 "	La participante tenía como consigna escribir el número que veía en cada moneda en tres ocasiones	-Sin dificultades.
	Ir de compras	3	"Recordar lista de compras"	Al inicio de la sesión se le pidió que recordara tres artículos que traería de la tienda	-Solo recordó dos de tres artículos.
Desempeño: Se mantiene una actitud de interés por las actividades. – Distracción por parte de la participante a la llegada de visitas al domicilio.					
Análisis: La participante mantiene dificultades para identificar la moneda de 50 c. y ejercicios donde la respuesta es mayor a 6.					
Obstáculos: La visita de familia al momento de la sesión, genero distracción para atender las indicaciones del investigador.					

Bitácora de Observaciones cualitativas Anexo E, (continuación)

7 Fecha: 27 Julio 2018	Utilizar dinero	22	"oraciones con dinero (2)"	La participante escuchó 6 oraciones que refieren la acción de compra, se le solicitó entregara la cantidad de dinero que escuchaba en la oración	-Sin dificultades con cantidades de una sola moneda. -Dificultades en cantidades de dos monedas.
		23	"Dados y tapa roscas"	Se lazaron dos dados en 6 ocasiones, se solicitó presentara las fichas según los puntos de los dados.	-Dificultades con números mayores a 6
		24	"Nombre de las monedas (3)"	Se le entrega una moneda a la vez y se le pide mencione el nombre de la moneda.	-Por primera vez menciona correctamente 50 c. -Solo identifica una presentación del amoneda de 50 c.
		25	"Números 10 en 10"	Se presentaron números frente a la participante en serie de 10 en 10, solicitando mencionar el nombre.	-Dificultades con números 20, 30 70 y 100.
	Ir de compras	4	"Donde están las/los..."	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que identificara la ubicación de 5 categorías de productos.	-Sin dificultades -Logro ubicar las 5 categorías.
Desempeño: La participante atraviesa por un resfriado, durante la sesión mostro signos de resfriado lo cual afecto su desempeño.					
Análisis: A diferencia de las primeras sesiones ya idéntica la moneda de 50 c. por lo que se percibe mayor dominio para nombrar las de monedas					
Obstáculos: La enfermedad por la cual atravesó la participante, ya que afecto la concentración y estado de ánimo.					
8 Fecha: 28 Julio 2018	Utilizar dinero	26	"Levanta tus dedos"	Se solicitó levante solo la misma cantidad de dedos que el investigador.	-Sin dificultades solo con el número que implica utilizar dedos de ambas manos (7).
		27	"Sumas con monedas de \$1"	Se presentó una moneda de \$1° y se agregó hasta 7 uno a la vez para solicitar que contara cuantos pesos tenia.	-Dificultades con el tercer ejercicio 3+1=.
		28	"Escribir nombre de monedas x5"	La participante tenía como consigna escribir el número que veía en cada moneda en cinco ocasiones.	-Sin dificultades.
	Ir de compras	5	"Donde están las/los...(2)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que identificara la ubicación de 5 categorías de productos.	-Sin dificultades -Logro ubicar las 5 categorías.
	Cuidar la casa	7	"Barrer papelitos (3)"	Se solicitó barrera lo pequeños pedazos de papel encontrados en el suelo de la cocina	-Sin dificultades.
Desempeño: Se mantiene una actitud de interés por las actividades					
Análisis: Se confirma la identificación de categorías de productos en cuanto a la capacidad de ir de compras.					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión.					
9 Fecha: 03 Agosto 2018	Utilizar dinero	29	"Numero de pesos según numero en la moneda"	Se le presentaron 3 monedas a la participantes donde se le solicitó presentara el mismo número de monedas de \$1° según la moneda de \$10°, \$5° y \$2°	-Sin dificultades.
		30	"Pon en mi mano monedas de:"	Se presentaron 5 grupos de monedas (50c,10°,2°,5° y 1°) de cuatro monedas cada grupo, se le solicito reunir y poner en la mano solo el grupo que se le pedía.	-En las monedas de 2° presento una intrusión de una moneda de 5°
		31	"Sumas con monedas de \$1 (2)"	Se presentó una moneda de \$1° y se agregó hasta 7 uno a la vez para solicitar que contara cuantos pesos tenia.	-A diferencia del ejercicio (27) de la sesión anterior para la presente no existió dificultad
	Ir de compras	6	"Recordar lista de compras (2)"	Al inicio de la sesión se le pidió que recordara tres artículos que traería de la tienda	-Nuevamente como en ejercicio (3) de esta capacidad Solo recordó dos de tres artículos.
	Cuidar la casa	8	"Tender la cama"	Se le entrego y explico el auto registro (tender-cama) a la hermana cuidadora de la participante	-Sin dificultades.
Desempeño: Se mantiene el interés por parte de la participante , sin embargo frecuentemente se distrae, dirige su atención en lo que sucede en las habitaciones del hogar					
Análisis: Se reafirma el dominio en la moneda de 50c.					
Obstáculos: El dispositivo de trabajo está expuesto a distractores.					

Bitácora de Observaciones cualitativas Anexo E, (continuación)

10 <u>Fecha:</u> 04 Agosto 2018	Utilizar dinero	32	"N° de fomy según # de moneda "	Se presentaron 5 monedas (50c, 10°, 2°, 5° y 1°)	-Se reafirma el dominio de la moneda de 50c, en ambas ocasiones resolvió el ejercicio.
		33	"Nombre de las monedas impresas"	Se le presentan las 5 monedas de trabajo de manera impresa una a la vez (50c, 10°, 2°, 5° y 1°)	-Dificultad para nombrar la moneda de \$10° menciona (diez mil)
		34	"Pon la moneda según la foto"	Se le presentan las 5 monedas de trabajo de manera impresa una a la vez (50c, 10°, 2°, 5° y 1°), se le solicitó presentara la moneda según la foto.	-Sin dificultades
	Ir de compras	7	"Cuánto cuestan las /los..."	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que identificara el precio de 10 productos diferentes uno a la vez.	-Presento dos errores. -No logro identificar los dos precios mayores a \$10°.
	Cuidar la casa	9	"Revisar Auto-registro-tender cama"	Se revisó el auto registro (tender cama)	-No completo los días acordados de la conducta
Desempeño: Actitud alegre (sonrisa) durante la mayor parte del tiempo de sesión.					
Análisis: Conforme las sesiones avanza logra mayor dominio en la identificación de la moneda de 50c, pero mantiene dificultades con la moneda de \$10°					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión.					
11 <u>Fecha:</u> 10 Agosto 2018	Utilizar dinero	35	"Agrupar monedas didácticas según denominación"	Se presentaron 5 grupos de monedas (50c, 10°, 2°, 5° y 1°) de cuatro monedas cada grupo, se le solicitó agruparlas por denominación.	-Sin dificultades.
		36	"Sumas con ábaco"	Se le solicitó realizar 6 sumas, 3 de ellas sumando solo una unidad y 3 más sumando dos unidades.	-Dificultades con sumas mayores a una unidad. -Equivoco en tres ejercicios.
		37	"Nombre de las monedas (4)"	Se le entrega una moneda a la vez y se le pide mencione el nombre de la moneda, se presentó 3 veces la moneda de 50 c y dos veces la moneda de \$10°	-Menciona la moneda como "diez mil.
		38	"Sumas con ábaco y monedas "	Se le solicitó realizar 5 sumas y presentar la respuesta con monedas de \$1	-Dificultades con resultados mayores a 7.
	Ir de compras	8	"¿Dónde está algo que cueste...?"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que identificara 6 productos de diferentes precios.	-Identifica productos de precio de un solo dígito. -Dificultades con precios de dos dígitos.
Desempeño: Al igual que la sesión 7, la participante expresa síntomas de resfriado, realizo los ejercicios con mayor lentitud.					
Análisis: Se reafirma dominio en la identificación de la moneda de 50c, pero mantiene dificultades con la moneda de \$10°					
Obstáculos: La enfermedad de la participante puesto que solicito en 4 ocasiones permiso para ir por papel higiénico.					
12 <u>Fecha:</u> 11 Agosto 2018	Utilizar dinero	39	"Nombre de las monedas (5)"	Se le entrega una moneda a la vez y se le pide mencione el nombre de la moneda.	-Mantiene dificultades con la moneda de \$10° la menciona como "diez mil.
		40	"¿Con esta moneda que ajustas?"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le entrego una moneda de 50c, 10°, 2°, 5° y 1° y se le preguntó que podía comprar con dicha moneda.	-Logro ubicar dos productos de \$10° en los mostradores. -Aun menciona la moneda como "diez mil"
		41	"Sumas con ábaco (2)"	Se le solicitó realizar 6 sumas, 3 de ellas sumando solo una unidad y 3 más sumando dos unidades.	-Dificultades con sumas mayores a una unidad. -Equivoco en un ejercicio.
			42	"Ordenar grupo de monedas (2°, 1° y 5°)"	Se presentó tres grupos de monedas, 5 monedas de \$2°, 10 de \$1° y 5 de \$5°, se solicitó agruparlas por denominación.
Desempeño: Se mantiene el interés por parte de la participante, sin embargo frecuentemente se distrae.					
Análisis: Sigue manteniendo dificultades con la moneda de \$10°, la sigue mencionando como "diez mil", mantiene dificultades con ejercicios donde el resultado consta de dos dígitos.					
Obstáculos: El reajuste del tiempo para realizar la sesión en el horario acordado.					
13 <u>Fecha:</u> 17 Agosto 2018	Utilizar dinero	43	"Señala, dime el nombre una por una y dámelas"	Se presentó tres grupos de monedas, 5 monedas de \$2°, 10 de \$1° y 5 de \$5°, se solicitó señalar y nombrar una a la vez.	- Sin dificultades.
		44	"Repite el nombre de las monedas x10"	Se solicitó repetir el nombre de las en 10 ocasiones.	- Sin dificultades.
		45	"Escalera de \$1° (sumas)"	Se presentó la imagen de una escalera donde se ubicó \$1° en el primer escalón, en el siguiente otro \$1° para solicitar contar cuantos hay en su total.	-Al llegar a la suma de 10 menciona "diez mil" -Por sus propios recursos corrige y menciona "diez pesos"
	Ir de compras	9	"Compra algo de _ \$"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que comprara 8 artículos de diferentes precios menores a \$10°, uno a la vez	-Identifica con éxito precios productos con precios menores a \$10°

Bitácora de Observaciones cualitativas Anexo E, (continuación)

13 Fecha: 17 Agosto 2018	Cuidar la casa	10	"Barrer papelitos (4)"	Se solicitó barrera lo pequeños pedazos de papel encontrados en el suelo de la cocina	- Sin dificultades.
Desempeño: Actitud alegre (sonrisa) durante la mayor parte del tiempo de sesión.					
Análisis: En la presente sesión se corrigió la mención de la moneda de \$10° de "diez mil" a "diez pesos"					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión.					
14 Fecha: 18 Agosto 2018	Utilizar dinero	46	"Escalera de \$1° (restas)"	Se presentó la imagen de una escalera donde se ubicó una moneda de \$1° en cada uno de los escalones uno a la vez se retiró una moneda , para solicitar contar cuantas restaron.	- Sin dificultades.
		47	"Ordenar grupo de monedas (2°, 1°, 5°, 10° y 50c) (2)"	Se presentó cinco grupos de monedas, 5 monedas de \$2°, 17 de \$1°, 5 de \$5°, 2 de \$10° y 5 de 50c, se solicitó agrupar por denominación.	- Sin dificultades.
		48	"Sumas con ábaco (3)"	Se le solicitó realizar 6 sumas, 4 de ellas con resultado de solo una unidad y 2 con resultado de dos unidades	-Logro resolver con éxito los ejercicios con resultados mayor a diez (dos dígitos)
	Ir de compras	10	"Como se llama este grupo..."	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que mencionara el nombre de 10 grupos de productos diferentes.	- Sin dificultades.
Desempeño: Se percibió a la participante con poco entusiasmo y energía para realizar las actividades, comento tener sueño.					
Análisis: Se percibe un mayor dominio en ejercicios que requieren resultados mayor a 10 (dos dígitos).					
Obstáculos: El sueño manifestado por la participante obstaculizo un mejor desempeño					
15 Fecha: 19 Agosto 2018	Utilizar dinero	49	"¿Qué lado vale más?-10°"	Se presentó en un lado una moneda de \$10° junto a la moneda se presentaron 10 monedas de \$1° e inversamente y se preguntó a la participante "¿Qué lado vale más?"	-Sin dificultades.
		50	"¿Qué lado vale más?-5°"	Se presentó en un lado una moneda de \$5° junto a la moneda se presentaron 5 monedas de \$1° e inversamente y se preguntó a la participante "¿Qué lado vale más?"	-Dificultades en el ejercicio responde erróneamente.
		51	"Cinco monedas de 1° igual a una de 5°"	Se presentó a la participante 5 monedas de \$1° y se le solicitó colocar frente a ellas la moneda que es de su equivalencia en este caso la de \$5°.	-Presentó dificultades, presentó una moneda de \$1°.
	Ir de compras	11	"Pon en el mostrador..."	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que pusiera sobre el mostrador 6 productos 2 a la vez	-Sin dificultades.
Desempeño: Al inicio con disposición, interés reiterado por conocer la hora en 4 ocasiones durante la sesión.					
Análisis: En cuanto a la capacidad de ir de compras, se percibe mayor dominio para ubicar productos dentro de la tienda y mayor habilidad para recordar lo que se le solicita.					
Obstáculos: Limitación del tiempo de sesión (la familia se ocuparía por visita a templo religioso) efecto la concentración de la participante.					
16 Fecha: 24 Agosto 2018	Utilizar dinero	52	"Números de 10 en 10 (2)"	Se presentaron números frente a la participante en serie de 10 en 10, solicitando mencionar el nombre.	-Dificultades con números 30, 70, 80 y 90.
		53	"Cuenta los pesos ¿Cuántos son?" (1)	Se presentó en 12 ocasiones diferentes cantidades de monedas de \$1°	-Sin dificultades.
		54	"¿Cuántas monedas hay en cada montón? (1)"	Se presentó cinco grupos de monedas, 21 monedas de \$1°, 8 monedas de \$2°, 3 de \$5°, 4 de 50c. y 2 de \$10°, se solicitó contar y mencionar cuantas había en cada grupo.	-Sin dificultades.
Ir de compras	12	"Tu vendes. ¿Cuánto cuesta?"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la vendedora, se tomaron 5 productos uno a la vez se presentaron en el mostrador para preguntar cuál era el costo.	-Dificultades en uno de los ejercicios ya que el precio no era visible a la vista.	
Desempeño: Actitud alegre (sonrisa) durante la mayor parte del tiempo de sesión, constante cuestionamiento por intereses del investigador.					
Análisis: Conforme avanzan las sesiones mejora la capacidad de contar pesos en mayor cantidad, sin dificultades cuenta hasta \$10°.					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión.					

Bitácora de Observaciones cualitativas Anexo E, (continuación)

17 <u>Fecha:</u> 25 Agosto 2018	Utilizar dinero	55	"Tu compras ¿Que moneda necesitas?"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la compradora. Se solicitó comprar 10 productos uno a la vez y se cuestionó "¿Qué moneda necesitas para pagar?".	-Con existo ejercicios donde el precio fue igual al número que marca una sola moneda. -Dificultades con precios donde se requiera suma de dos monedas.
		56	"Compras con monedas de "10 C/ábaco"	Se mencionó a la participante que realizaría 3 compras pagando con una moneda de \$10 ^{oo} con ayuda del ábaco se le pidió realizara una resta para responder a "¿Cuántos pesos te sobran?"	-Sin dificultades.
	Ir de compras	13	"Pon en el mostrador...(2)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que pusiera algunos productos sobre el mostrador, se pretendían 5 ejercicios los primeros 2 con 2 productos y los siguientes 3 con 3.	-Dificultades con ejercicios 3,4 y 5, (consisten en 3 productos a la vez) no logro recordar los productos que se le solicitaron poner sobre el mostrador.
Desempeño: Durante la sesión manifestó tener calor, también manifestó tener sueño.					
Análisis: La disposición de la participante se ve afectada por variables como horario no respetado para iniciar sesión de trabajo, muestra mayor dominio en ejercicios donde el resultado es menor a \$10 ^{oo} y presenta dificultades para ejercicios con suma de monedas.					
Obstáculos: El tiempo de sesión se vio reducido para realizar las actividades a causa de que la participante se encontraba comiendo a la llegada del investigador					
18 <u>Fecha:</u> 31 Agosto 2018	Utilizar dinero	57	"Valor equivale de las monedas \$5"	Se le presentó la moneda de \$5 ^{oo} , enseguida se solicitó pusiera en monedas de \$1 ^{oo} la cantidad que equivaliera a la moneda, así invertidamente la secuencia.	-Sin dificultades.
		58	"Valor equivale de las monedas \$ 10"	Se le presentó la moneda de \$10 ^{oo} , enseguida se solicitó pusiera en monedas de \$1 ^{oo} la cantidad que equivaliera a la moneda, así invertidamente la secuencia.	-Sin dificultades.
		59	"Valor equivale de las monedas \$ 2"	Se le presentó la moneda de \$2 ^{oo} , enseguida se solicitó pusiera en monedas de \$1 ^{oo} la cantidad que equivaliera a la moneda, así invertidamente la secuencia.	-Sin dificultades.
		60	"Ordenar grupo de monedas (2 ^{oo} ,1 ^{oo} y 5 ^{oo} ,10 ^{oo} y 50c) (3)"	Se presentó cinco grupos de monedas, 5 monedas de \$2 ^{oo} ,17 de \$1 ^{oo} , 5 de \$5 ^{oo} , 2 de \$10 ^{oo} y 5 de 50c, se solicitó agrupara por denominación.	-Sin dificultades.
	Ir de compras	14	"tu vendes. ¿Cuánto cuesta?(2)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la vendedora, se tomaron 5 productos uno a la vez se presentaron en el mostrador para preguntar cuál era el costo.	-A diferencia de la actividad 12 de esta capacidad, para esta ocasión no presento dificultades.
	Cuidar la casa	11	"Barrer cuarto"	Se solicitó barrera lo pequeños pedazos de papel encontrados en el suelo de su habitación.	-Sin dificultades.
Desempeño: Manifestó textualmente "tener ganas de trabajar", se mostró con mayor concentración que en la sesión anterior.					
Análisis: Para la presente sesión muestra mayor dominio en cuanto al dominio de la equivalencia entre una moneda y el número de monedas de \$1 ^{oo} que equivale.					
Obstáculos: No se presentaron obstáculos para la sesión.					
19 <u>Fecha:</u> 1 Sept 2018	Utilizar dinero	61	"¿Cuánto valen estas monedas? (impresas papel)"	Se le presentó una moneda impresa a la vez, se le cuestionó el nombre de la moneda.	-Dificultades con la imagen de la moneda de \$10 ^{oo}
		62	"Tú compras ¿Que moneda necesitas(2)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la compradora. Se solicitó comprar 10 productos uno a la vez y se cuestionó "¿Qué moneda necesitas para pagar?".	-Dificultades en 5 ejercicios donde los precios no estaban alineados con los productos.
		63	"Cinco monedas de 1 ^{oo} igual a una de 5 ^{oo} (2)"	Se presentó a la participante 5 monedas de \$1 ^{oo} y se le solicitó colocar frente a ellas la moneda que es de su equivalencia en este caso la de \$5 ^{oo} .	-A diferencia de la actividad 51 de esta misma capacidad, para la presente no existió dificultad, presento la moneda de \$5 ^{oo} frente a las 5 de \$1 ^{oo} .
		64	"Pon la moneda según la moneda de papel"	Se le presentó 4 monedas impresas (\$1 ^{oo} , \$2 ^{oo} , \$5 ^{oo} y \$10 ^{oo}), y 3 monedas reales de cada denominación, se solicitó ponerlas según correspondiera.	-Sin dificultades.
Ir de compras	15	"Tu vendes. ¿Cuánto cuesta?(3)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la vendedora, se tomaron 10 productos uno a la vez se presentaron en el mostrador para preguntar cuál era el costo.	-Dificultades con precios mayores a \$10 ^{oo} . -Equivoco en 4 ejercicios.	

Bitácora de Observaciones cualitativas Anexo E, (continuación)

19 Fecha: 1 Sept 2018	Cuidar la casa	12	"Revisar Auto-registro-Barrer cuarto"	Se le entrego y explico el auto registro (Barrer-cuarto) a la hermana cuidadora de la participante.	-Sin dificultades.
Desempeño: Actitud alegre (sonrisa) durante la mayor parte del tiempo de sesión, se distrajo con fácil con ruidos del exterior.					
Análisis: Sigue mostrando dificultades en ejercicios que requieren cantidades mayores a \$10°.					
Obstáculos: Distracción de la participante, por estímulos como televisor dentro del dispositivo de trabajo.					
20 Fecha: 2 Sept 2018	Utilizar dinero	65	"Con moneda de \$10° compraste algo de... ¿Sobra?"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que realizaría 3 compras la primera de \$5°, la segunda de \$7° y la tercera de \$3°, se le pregunto cuántos pesos le sobraban en cada ejercicio.	-Se ayudó con estrategia de bajar número de dedos según los pesos que valía cada producto.
		66	"Ordenar grupo de monedas (2°, 1° y 5°, 10° y 50 c) (4)"	Se presentó cinco grupos de monedas, 5 monedas de \$2°, 17 de \$1°, 5 de \$5°, 2 de \$10° y 5 de 50c, se solicitó agrupara por denominación.	-Sin dificultades.
		67	"¿Cuántas monedas hay en cada montón? (2)"	Se presentó cinco grupos de monedas, 19 monedas de \$1°, 6 monedas de \$2°, 3 de \$5°, 13 de 50c. y 4 de \$10°, se solicitó contar y mencionar cuantas había en cada grupo.	-Sin dificultades -Logra contar mayor cantidad de monedas superior a 10 con éxito.
	Ir de compras	16	"Como se llama este grupo... (2)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que mencionara el nombre de 10 grupos de productos diferentes	-Sin dificultades.
Desempeño: Se mostró distraída en par de ocasiones, se distraía por comentarios de hermana durante la sesión.					
Análisis: La atención de la participante se ve claramente afectada por variables no controladas como presencia y comentarios intrusivos de la familia. También se observa que para la presente sesión logra realizar cuentas mayores a 10.					
Obstáculos: Presencia espontanea de hermana, emitiendo comentarios intrusivos durante el desarrollo de las actividades, cuestiono actividades además de comentarios como quejas sobre la conducta de la participante durante la semana.					
21 Fecha: 15 Sept 2018	Utilizar dinero	68	"Con moneda de \$10° compraste algo de... Sobra?" (2)	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que realizaría 10 compras una a la vez pagando cada una de ellas con una moneda de \$10°, se le pregunto cuántos pesos le sobraban en cada ejercicio.	-Dificultades. En 7 ejercicios. -Presento dificultades que en el ejercicio de la sesión anterior no presentó.
		69	"Tú compras ¿Que moneda necesitas(3)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la compradora. Se solicitó comprar 10 productos uno a la vez y se cuestionó "¿Qué monedas necesitas para pagar?".	-Acierta en ejercicios donde el precio es el mismo de una moneda. -En ejercicios donde la respuesta es suma de dos monedas opta por monedas de \$1° hasta completar la cantidad solicitada.
		70	"Necesito (#) monedas de ... _ _ "	Se presentó cinco grupos de monedas \$1°, \$2°, \$5°, \$10° y 50c. Se solicitó cierta cantidad de monedas para que la participante presentara un grupo a la vez.	-Sin dificultades.
		71	"Ordena grupo de monedas (2°, 1° y 5°, 10° y 50 c) (5)"	Se presentó cinco grupos de monedas, 5 monedas de \$2°, 17 de \$1°, 5 de \$5°, 2 de \$10° y 5 de 50c, se solicitó agrupara por denominación.	- Sin dificultades.
	Ir de compras	17	"Tu vendes ¿Cuánto cuesta? (4)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la vendedora, se tomaron 10 productos uno a la vez se presentaron en el mostrador para preguntar cuál era el costo	-Dominio en precios mayores a \$10°, pero dificultades en ejercicios con precios mayores a \$15°
		18	"Pon en el mostrador... (3)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que pusiera algunos productos sobre el mostrador, se pretendían 5 ejercicios los primeros 2 con 2 productos y los siguientes 3 con 3.	-A diferencia de la actividad 13, logro completar la actividad sin dificultades.
		19	"Compra algo de _ \$(2)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que comprara 8 artículos de diferentes precios menores a \$10°, uno a la vez.	-Dominio en precios mayores a \$10°, pero dificultades en ejercicios con precios mayores a \$15°
Desempeño: Actitud alegre (sonrisa) durante la mayor parte del tiempo de sesión, se distrajo con fácil con ruidos del exterior.					
Análisis: La atención de la participante se ve claramente afectada por variables no controladas, además sigue manteniendo dificultades con cantidades mayores de \$15°, sin embargo mejora en la capacidad de memoria para la actividad 18.					
Obstáculos: El dispositivo de trabajo no favorece la concentración de la participante, al momento del desarrollo de la sesión se presentan ruidos del exterior e interior del dispositivo pues las cuidadoras de la participante, realizan actividades como lavar trastes durante la sesión.					

Bitácora de Observaciones cualitativas Anexo E, (continuación)

<p>22 Fecha: 22 Sept 2018</p>	Utilizar dinero	72	"Ordena grupo de monedas (2 ^{oo} , 1 ^{oo} y 5 ^{oo} , 10 ^{oo} y 50 c) (6)"	Se presentó cinco grupos de monedas, 5 monedas de \$2 ^{oo} , 17 de \$1 ^{oo} , 5 de \$5 ^{oo} , 2 de \$10 ^{oo} y 5 de 50c, se solicitó agrupar por denominación.	-Sin dificultades.
		73	"Cuenta los pesos ¿Cuántos son?"(2) (monedas de 1 ^{oo})"	Se presentó en 3 ocasiones diferentes cantidades de monedas de \$1 ^{oo} , la primer 11 monedas de \$1 ^{oo} , la segunda 15 monedas de \$1 ^{oo} y la tercera 17. Para cuestionar "¿Cuántos pesos son?"	-Resolvió con éxito dos de tres ejercicios. -Dificultades en el tercer ejercicio por con cantidad mayor a 15.
		74	"¿Cuántos pesos son? (sumas dos monedas iguales)" (1)	Se realizaron 5 ejercicios, presentando 2 monedas a la vez, se solicitó realizar la suma de dos monedas 3 de los ejercicios dando como resultado la suma mayor a \$10 ^{oo} , 2 de ellos con resultado menor a \$10 ^{oo}	-Dificultades en los primero 2 ejercicios donde el resultado es mayor a \$10 ^{oo} (\$15 ^{oo} y \$20 ^{oo} respectivamente. -Utiliza estrategia de levantar dedos para realizar conteo.
		75	"¿Cuántos pesos son?" (suma dos monedas diferentes) (2)	Se realizaron 6 ejercicios, presentando 2 monedas de diferente denominación 1 de los ejercicios dando suma mayor a \$10 ^{oo}	-Logro resolver y entender que dos monedas de 50c es igual a \$1 ^{oo} . Dificultades con sumas de dos monedas diferentes. -Solo resolvió exitosamente 2 ejercicios suma de \$1 ^{oo} +\$2 ^{oo} =3 y 50c+50c=\$1 ^{oo}
		76	"Dame # Pesos"	Se realizaron 8 ejercicios, solicitando cierta cantidad de pesos	-Resolvió 5 ejercicios, mantiene dificultades en ejercicios de suma de dos monedas diferentes. -Opta por entregar la cantidad solicitada mediante suma de monedas de \$1 ^{oo}
	Ir de compras	20	"¿Dónde está algo que cueste...?"(2)	Se ubicó a la participante en la tienda y se le pidió que identificara 6 productos de diferentes precios. 4 de ellos con precios mayores a \$10 ^{oo}	-Logró identificar precios mayores a \$10 ^{oo} , de dos dígitos.
		21	"Tu vendes ¿Cuánto cuesta? (5)"	Se ubicó a la participante en la tienda y se le explico que ella sería la vendedora, se tomaron 10 productos uno a la vez se presentaron en el mostrador para preguntar cuál era el costo. 5 de ellos con precio menor a 15, 4 de ellos mayor a 15	-Resolvió un ejercicio con resultado mayor a \$15 ^{oo} , ejercicio con precio de \$16 ^{oo} . -Dificultades con 4 ejercicios de resultado mayor a \$16 ^{oo}
<p>Desempeño: Manifestó tener sueño, "porque hace mucho calor", somnolienta durante la mayor parte de la sesión, dirige su atención hacia actividades de cuidadoras, interrumpe en dos ocasiones para "saludar" a cuidadoras</p>					
<p>Análisis: Dominio total del nombre de todas las monedas. Sin embargo mantiene dificultades para ubicar precios de dos dígitos mayores a \$15^{oo} y en la suma de dos monedas de diferente denominación.</p>					
<p>Obstáculos: La temperatura del calor y el estado somnolienta de la sesión, durante la sesión se dio la llegada de una visita familiar e interrumpe para saludar a la participante. Durante</p>					

Anexo F: Formato de registro bitácora de sesión

Número de sesión: _____

Fecha de sesión: _____

Tiempo de sesión: _____

1. Descripción de la sesión:

2. Capacidades que se trabajaron durante la sesión:

- a. *Cap. utilizar dinero*
- b. *Cap. ir de compras*
- c. *Cap. cuidar la casa*

3. Desempeño de la participante durante la sesión :

4. Análisis de las actividades realizadas durante la sesión:

- **Capacidad utilizar dinero:**

- Actividad n°: _____
- Observaciones:

Nombre act: _____

- **Capacidad ir de compras:**

- Actividad n°: _____
- Observaciones:

Nombre act: _____

- **Capacidad cuidar la casa:**

- Actividad n°: _____
- Observaciones:

Nombre act: _____

5. Obstáculos:

6. Notas para próxima sesión:

7. Impresión del investigador (Perspectiva subjetiva):

8. Nombre de aplicador:

Anexo G: Formato evaluación final programa de intervención.

Nombre de la participante: _____

Fecha de evaluación: _____.

Capacidad de utilizar el dinero:

Actividad 1: “Relación de grupo de animales con el numero correspondiente”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20): Si N°: _____ No

(20-25): Si N°: _____ No

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 2: “¿Cuántos animales hay? , Escribe el numero en la linea”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20): Si N°: _____ No

(20-25): Si N°: _____ No

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 3: “Repetir la vocalización de los números del 1 al 50”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

N°: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 4: “Vocalización de los números del 1 al 50”

➤ Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

N°: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 5: “Mencionar el nombre de las monedas” (*presentar en desorden*)

➤ Logro mencionar el nombre de las monedas:

Orden: _____

50.c : Si No

\$1.00: Si No

\$2.00: Si No

\$5.00: Si No

\$10.00 Si No

Desorden: _____

50.c : Si No

\$1.00: Si No

\$2.00: Si No

\$5.00: Si No

\$10.00 Si No

○ OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación FINAL programa de intervención Anexo G, (continuación)

Actividad 6: "Escuchar y escribir los numeros del 1 al 50"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

Nº: _____
○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 7: "Escribe los numeros del 1 al 50"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el número:

Nº: _____
○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 8: "Discrimina y pinta los números del 1 al 50"

- Del total de los número presentados logro discriminar y colorear un total de:

Nº: _____
○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 9: "Operaciones basicas con animales (Sumas)"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el hasta el ejercicio numero:

(1-5):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(5-10):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(10-15):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(15-20):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(20-25):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 10: "Operaciones basicas con animales (restas)"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el hasta el ejercicio numero:

(1-5):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(5-10):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(10-15):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(15-20):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>
(20-25):	Si <input type="checkbox"/>	Nº: _____	No <input type="checkbox"/>

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 11: "Colorea la secuencia de los números del 1 al 100"

- Realizo la actividad exitosamente hasta el numero:

Nº: _____
○ OBSERVACIONES: _____.

(Adicionales):

2° Evaluación:

Actividad 12: " _ "Ordenar grupo de monedas (2°,1° y 5°,10° y 50c) "

Realizo la actividad exitosamente:

(2°): _____	(10°): _____
(1°): _____	(50´c): _____
(5°): _____	

○ OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación FINAL programa de intervención Anexo G, (continuación)

Actividad 13: "¿cuántas monedas hay en cada monton?"

Realizo la actividad exitosamente:

(2°): _____ (10°): _____

(1°): _____ (50¢): _____

(5°): _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 14: "Sumas con monedas de \$1"

Realizo la actividad exitosamente:

5+1= _____ () 1+1= _____ ()

6+1= _____ () 2+1= _____ ()

7+1= _____ () 3+1= _____ ()

8+1= _____ () 4+1= _____ ()

9+1= _____ () 5+1= _____ ()

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 15: "Número de pesos según Número en la moneda y billete"

Realizo la actividad exitosamente:

(2°): _____ (10°): _____

(1°): _____ (20°): _____

(5°): _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 16: "Restas con monedas de \$1"

Realizo la actividad exitosamente:

5-1= _____ () 1-1= _____ ()

6-1= _____ () 2-1= _____ ()

7-1= _____ () 3-1= _____ ()

8-1= _____ () 4-1= _____ ()

9-1= _____ () 5-1= _____ ()

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 17: "¿Con esta moneda que ajustas?"

Ubico un producto con un costo de ... con éxito:

(2°): _____ (10°): _____

(1°): _____ (50¢): _____

(5°): _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 18: "¿Compras con monedas de \$10° , te sobra..."

Ubico un producto con un costo de ... con éxito:

1. Compraste agua de \$ 7° sobra: _____ ()

2. Compraste coca de \$8°, sobra: _____ ()

3. Compraste chetos de \$5°, sobra: _____ ()

4. Compraste dulce de \$3°, sobra: _____ ()

5. Compraste chocolate de \$2°, sobra: _____ ()

○ OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación FINAL programa de intervención Anexo G, (continuación)

Actividad 19: "¿Equivale monedas a monedas de \$1⁰⁰?"

Esta de acuerdo en el mismo valor pesos:

(2⁰⁰): _____ () (10⁰⁰): _____ ()

(1⁰⁰): _____ () (20⁰⁰): _____ ()

(5⁰⁰): _____ ()

○ OBSERVACIONES:

Nota: se le pide que ponga la equivalencia en monedas exactas:

_____.

Actividad 20: "Entregame ____ (cantidad mayor de \$10⁰⁰, menor de \$20⁰⁰)"

Realizo la actividad exitosamente:

(13⁰⁰): _____ (17⁰⁰): _____

(15⁰⁰): _____ (20⁰⁰): _____

(19⁰⁰): _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Capacidad de ir de compras:

Actividad 1: "Discriminación de objetos y alimentos"

➤ Realizo la actividad exitosamente y separe un total de imágenes de:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20): Si N°: _____ No

(20-25): Si N°: _____ No

(25-30): Si N°: _____ No

Objetos: _____

Alimentos: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 2: "Lo que encuentras en la tienda"

➤ Logro mencionar en un periodo de 5 minutos un total de:

N° de articulos mencionados: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 3: "Discriminación de frutas y verduras"

➤ Realizo la actividad exitosamente y separe imágenes para llegar a un total de:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

Frutas : _____

Verduras: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 4: "Intercambio de articulos por fichas"

➤ Realizo la actividad exitosamente, ejecuto un total de intercambios de:

N°: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación FINAL programa de intervención Anexo G, (continuación)**Actividad 5: "Vocalización del nombre de diferentes frutas y verduras"**

- Realizo la actividad exitosamente, vocalizo frutas y verduras para un total de:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20) Si N°: _____ No

Frutas : _____

Verduras: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 6: "Realizar lista de compras con imágenes"

- Conforme el listado de artículos, eligiendo solamente lo que se le pidió para lograr reunir un total de:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20) Si N°: _____ No

- OBSERVACIONES: _____.

(Adicionales):**2° Evaluación:****Actividad 7: "Recordar que piden de la tienda"**

- Realizo la actividad exitosamente:

1.- Agua () 4.- Tostadas ()

2.- Refresco () 5.- Pan bimbo ()

3.- Chetos () 6.- Frijoles ()

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 8: ""Donde estan las/los..."

- Ubico con éxito los grupos de:

1.- Sabritas: () 6.- Latas de comia: ()

2.- Refrescos: () 7.- articulos de limpieza: ()

3.- Panes: () 8.- Leche/ yogurth: ()

4.- Galletas: () 9.- Verduras: ()

5.- Chicles: () 10.- Dulces: ()

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 9: "Pon en el mostrador..."

- Realizo la actividad exitosamente:

1.- _____ y _____ ()

2.- _____ y _____ ()

3.- _____ , _____ y _____ ()

4.- _____ , _____ y _____ ()

5.- _____ , _____ y _____ ()

- OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación FINAL programa de intervención Anexo G, (continuación)

Actividad 10: "¿Dónde esta algo que cueste...?" (precio de monedas y billete)

➤ Realizo la actividad exitosamente:

(2°): () (10°): ()

(1°): () (20°): ()

(5°): () (50c): ()

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 11: "¿Dónde esta algo que cueste...?" (precio suma entre monedas)

➤ Realizo la actividad exitosamente:

(4°): () (9°): ()

(12°): () (15°): ()

(7°): () (22°): ()

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 12: "tu vendes. ¿Cuánto cuesta?"

➤ Realizo la actividad exitosamente:

1.- Agua 600ml : _____ ()

4.- Gansito: _____ ()

2.- Refresco lata: _____ ()

5.- Sabritas amarillas: _____ ()

3.- Chetos verdes: _____ ()

6.- galletas saladas: _____ ()

○ OBSERVACIONES: _____.

Capacidad de cuidar la casa:

Actividad 1: "Tender la cama por la mañana"

➤ Al realizar esta actividad logra:

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 2: "Discriminar entre alimentos y productos de limpieza"

➤ Realizo la actividad exitosamente y separo un total de imágenes de:

(1-5): Si N°: _____ No

(5-10): Si N°: _____ No

(10-15): Si N°: _____ No

(15-20): Si N°: _____ No

(20-25): Si N°: _____ No

(25-30): Si N°: _____ No

Alimentos: _____

Productos de limpieza: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Actividad 3: "Lo que hay en la tienda para limpiar la casa"

➤ Logro mencionar en un periodo de 5 minutos un total de:

N° de artículos mencionados: _____

○ OBSERVACIONES: _____.

Formato evaluación FINAL programa de intervención Anexo G, (continuación)

Actividad 4: "Artículos para lavar la ropa"

- De los artículos presentados (...) conoce un total de:

Nº de artículos que conoce: _____

- De los artículos presentados (...) conoce la función de un total de:

Nº de artículos que conoce: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 5: "Separando ropa por color"

- De las prendas de COLORES presentadas (...), logro separar un total de:

Nº de prendas que separo: _____

- De las prendas BLANCAS presentadas (...), logro separar un total de:

Nº de prendas que separo: _____

- De las prendas NEGRAS presentadas (...), logro separar un total de:

Nº de prendas que separo: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 6: "Doblando ropa"

- De las prendas presentadas (...), logro doblar exitosamente un total de:

Nº de prendas que doblo: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 7: "Barrer y depositar la basura en su lugar"

- Al realizar esta actividad logra:

Agrupar las basuras pequeñas dispersas en el piso: Si No

Colocar la basura sobre el recogedor: Si No

Depositarla o colocarla en bolsa para la basura: Si No

Llevar la bolsa de basura a un contenedor más grande: Si No

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 8: "Tender ropa"

- De las prendas presentadas (...), logro tender exitosamente un total de:

Nº de prendas que tendió: _____

- OBSERVACIONES: _____.

Actividad 9: "Ordenar habitación"

- La secuencia que siguió para ordenar el lugar donde duerme fue:

Secuencia que siguió: _____

