



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
IBEROAMERICANA S. C.**



**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**CLAVE 8901-25**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-  
CONDUCTUAL DEL ENTORNO FAMILIAR PARA  
DISMINUIR EL OBSTÁCULO PARA UN APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE SAN MARTÍN  
MALINALCO.**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**JAZMÍN YARELI POPOCA MILLÁN**

**ASESOR DE TESIS:**

**MTRA. ILDA ROBLES GONZALEZ**

**XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO DE 2019.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi creador, DIOS, por darme la vida; así mismo para poner todos los medios y abrirme puertas en mi vida escolar, gracias por la fortaleza de no dejarme, motivándome a ser mejor persona cada día. Infinitas gracias.

A mi madre que siempre estuvo apoyándome en todo momento, siendo paciente y tolerable conmigo.

A toda mi familia por apoyarme en este largo proceso, porque estuvieron siempre ahí y no me dejaron sola ningún momento.

A todas las personas que contribuyeron directa o indirectamente a que culminara la licenciatura.

Por último dedico este trabajo a mis pequeños sobrinos (porque para mí, así son todos), ya que de ellos he aprendido mucho y me han dado esa inspiración, además de fuerza para seguir adelante y no dejarme caer. También para que ellos mismos observen que si de verdad lo quieren pueden cumplir con lo que se propongan.

## PRESENTACIÓN

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender

activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores. La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

## INTRODUCCIÓN

La presente tesina es una investigación que tiene como objetivo conocer la importancia que tiene el entorno familiar en el proceso de aprendizaje del niño; puesto que al estar mayor tiempo en aquel ámbito, se ve afectado en el entorno escolar. Así pues, la familia es la base de la sociedad en donde se desarrollan, los valores y la educación de los niños para que estos se desenvuelvan en las diferentes sociedades que existen.

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos.

Del mismo modo, la propuesta de intervención que se plantea es para que los padres identifiquen, analicen y reflexionen acerca de la importancia que tienen que se involucren en las actividades de los niños, así como demostrarles que les tienen un gran cariño y que son importantes para ellos. De igual manera para que los niños también identifiquen la manera en como sus padres se involucran en sus actividades y diferencian un entorno de otro.

Puesto que durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas

habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

Así como la investigación y la propuesta de intervención sean útiles para favorecer a los padres y a los niños a que obtengan un aprendizaje significativo, así mismo para que se conozcan más y como pueden solucionar de alguna manera los problemas que se tienen en el entorno familiar y como los niños pueden actuar ante ellos y que no afecten en su entorno escolar. Para que así tengan un buen desarrollo académico, al mismo tiempo que se desenvuelven en la sociedad.

# Índice

AGRADECIMIENTO

PRESENTACION

INTRODUCCION

<b>CAPÍTULO 1. FAMILIA</b> .....	8
1.1 Definición de familia.....	8
1.2 Antecedentes de la familia .....	12
1.3 Tipos de familia. ....	17
1.4 Características de una familia.....	24
1.5 Roles familiares. ....	27
1.6 Ciclo familiar .....	33
1.7 Entorno familiar.....	40
<b>CAPÍTULO 2. APRENDIZAJE</b> .....	43
2.1 Teorías del aprendizaje .....	43
2.2 Tipos de aprendizaje .....	50
2.3 Teoría cognitiva-conductual. ....	61
2.4 Aprendizaje significativo.....	65
2.5 Aprendizaje y plasticidad neuronal .....	68
2.6 Etapas del desarrollo del ser humano .....	70
2.7 Desarrollo cognitivo del niño.....	79
2.8 Desarrollo socioemocional. ....	87
<b>CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	95
3.1 Título .....	95
3.2 Objetivo:.....	95
3.3 Objetivos específicos: .....	95
3.4 Justificación. ....	96
3.5 Actividades a realizar en el taller .....	97
<b>CAPITULO 4. METODOLOGIA</b> .....	107
4.1 TEMA .....	¡Error! Marcador no definido.
4.2 OBJETIVO GENERAL:.....	107
4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	107
4.4 HIPÓTESIS: .....	107

4.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: .....	108
4.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN: .....	108
4.7 UNIVERSO:.....	108
4.8 MUESTRA: .....	108
4.9 VARIABLES: .....	109
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>115</b>

**ANEXOS**

**GLOSARIO**

**BIBLIOGRAFIA**

**CIBERGRAFIA**

# CAPÍTULO 1. FAMILIA

## 1.1 Definición de familia

Desde la enciclopedia británica (2009) retoma el término familia que procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens."

Por lo tanto se entiende a la familia como un pequeño grupo de personas que está compuesto por papá (es considerado el jefe de la familia) la esposa y los hijos. Que comparten la misma sangre o por decir que son nacidos de esos mismos padres. El hombre era considerado como el portador económico de la familia, el sustento, el que mantenía las reglas, y la madre es quien estaba a cargo de la casa y de los hijos, sin trabajar.

Santacruz (1983) define a la familia como un grupo social primario formado por individuos unidos por lazos sanguíneos, de afinidad o matrimonio, que interactúan y conviven en forma más o menos permanente y que en general comparten factores biológicos, psicológicos y sociales que pueden afectar su salud individual y familiar.

Por eso la familia es el primer grupo en que el ser humano convive e interactúa con personas de distintos géneros y generaciones. Ya que este le transmite conocimiento, creencias, tradiciones y formas de comportamiento de acuerdo a lo que se fue enseñando de generación en generación dentro de estas. Para que así el individuo pueda desarrollarse en los diferentes entornos sociales y culturales, ante diferentes aspectos

(religiosos, económicos, políticos, entre otros.) y así integrarse a otros grupos. Por lo tanto es considerado la familia con diferentes aspectos que se comparten como los sentimientos, el cariño y el respeto que se tengan entre cada miembro de este grupo.

Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012), menciona que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2013) afirma que:

La familia es “el ámbito donde los individuos nacen y se desarrollan, así como el contexto en el que se construye la identidad de las personas por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización”.

Al respecto, las Naciones Unidas definen a la familia “como una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste; una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio” (Barahona, 2012: 59).

En la familia existe ese amor, ese sentimiento que cada individuo tiene uno por el otro, con el cual forman un hogar. Este es llamado al lugar donde existen varias cosas tangibles como intangibles por ejemplo donde los individuos conviven, descansan, comen, un lugar determinado en donde están la mayor parte del tiempo y por consecuente tienen la sensación de seguridad y calma. En donde cada individuo va obteniendo su propia

personalidad de acuerdo a lo que se le va enseñando y la información que se le está compartiendo.

Desde la perspectiva de psicología, particularmente de la Terapia Familiar Sistémica, Espinosa (2009) define a la familia que correspondería a un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en diversos contextos de influencia, que sufre procesos sociales e históricos de cambio y que pone en juego múltiples recursos para resolver dificultades y para resistir la desintegración en etapas de adaptación y cambio en situaciones de crisis, evolutiva y contextual.

Por lo que; la familia construye las primeras interacciones importantes en las vidas de los niños y es, además, el lugar en el que permanecerán durante mucho tiempo. En este lugar se formarán las principales características de la relación padre e hijo, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo educativo adecuado.

Sin embargo la definición psicológica (1983) es una serie de relaciones dialécticas, que al partir de la oposición de la personalidad, tiende a superarla en una nueva dialéctica de autoridad y amor; esta nueva dialéctica, a su vez puede resolverse en independencia para los hijos, y a su vez esa independencia tiende hacia la nueva responsabilidad personal (nueva pareja) que dialécticamente se afirmará o negará en creación.

Continuando con ese tenor; las circunstancias o situaciones por los cuales pasa la familia en cómo se comportan y como es la relación emocional que tienen cada uno afecta en la parte del proceso de aprendizaje del niño porque apropia cada aspecto como suyo.

Para; Swerdlow (1989) decía que un hogar compuesto por personas interdependientes, que comparten responsabilidades y compromisos recíprocos a lo largo del tiempo. Por lo

que el hogar es un punto de referencia psicológico para toda la familia y se vive como un bien común sobre el que se ejerce derecho territorial, legal y afectivo.

Y que con esto; la familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen a vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.

Cabe resaltar que el Censo de 1970 afirma que la familia censal es un conjunto de personas que, unidas o no por parentesco, hacen vida en común bajo un mismo techo, en torno a un núcleo familiar conyugal. Por tanto, la familia censal comprende, además de los jefes, las esposas(os) compañeras(os) y los hijos, las personas con otros parentescos y las personas sin parentescos, siempre y cuando estas habiten en la misma vivienda que los primeros y no formen, a su vez, otro núcleo familiar conyugal, en cuyo caso se consideran como otra familia en la vivienda.

Luego entonces; los núcleos familiares y conyugales son los matrimonios, o los padres y sus hijos solteros que viven en la misma vivienda. De tal manera, que el núcleo familiar conyugal puede estar integrado por: un matrimonio sin hijos, un matrimonio con uno o más hijos solteros, el padre o la madre, con uno o más hijos solteros.

La importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto; además las familias conflictivas o destrutturadas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico, se ve realizado (Dyson, 1996; Sheppard, 2005).

Es importante enfatizar que; Cada familia tiene una manera de demostrar cariño, aspecto y de acuerdo con esto es como los niños van teniendo una visión de cómo debe de ser la relación con los demás. Y como este es afectado en el nivel de aprendizaje del niño, porque los niños son muy observadores y aunque no estén involucrados directamente con los problemas que tiene los demás miembros de la familia los afectan.

## **1.2 Antecedentes de la familia**

Para poder abordar este tema es importante entender que; La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas; una institución que ha sobrevivido y sobrevivirá de una forma u otra, mientras exista el género humano.

Porque dentro de cómo está conformado la familia, sigue existiendo cambios, pero a pesar de eso; aunque sean diferentes tipos de familia.

El conocimiento de la historia de la familia como grupo primario; anterior y superior al Estado, permite la comprensión el papel que el individuo ha desempeñado social y políticamente en las diversas etapas historias y que continua desempeñando contemporáneamente. Ya que en la historia ha habido una gran evolución acerca de que es una familia y cómo está integrada, además los papales que desarrollan cada uno de los integrantes de la familia.

Desde la percepción de Sánchez (1993) refiere que, dentro de lo escrito sobre la evolución histórica que ha tenido la familia, ha habido un común denominador con el que los autores tienden a describir las siguientes: a) promiscuidad inicial, b) cenogamia, c) poligamia (poliandria y poliginia), d) familia patriarcal monógama, y e) la familia conyugal moderna.

El estudio inicial de la familia presentó el efecto disfrazado de la socialización para mostrar las conductas reproductivas del género humano. La exploración de las funciones parentales, por genes externos a las familias, y el darles un aspecto de un proceso abstracto, interpersonal y evolutivo (conocido como la transferencia de funciones), dificultaron comprender que las teorías de la familia moderna sustentan sus bases en la prehistoria y en lo primitivo. (Membrillo; 2008)

Engels, divide la historia de la humanidad en tres épocas principales: El Salvajismo, La Barbarie y La Civilización y cada una de estas épocas se subdivide en estadio inferior, medio y superior. En la etapa de Salvajismo en su estado inferior, el hombre vive en los árboles y en los bosques, su lenguaje es articulado, en el estado intermedio el hombre pesca y descubre el fuego y se construye sus primeras armas y lanzas. En el estado superior el hombre inventa el arco y la flecha, por lo que la caza se constituye en una de sus ocupaciones normales. En la Barbarie en su estado inferior se introduce la alfarería, en esta etapa se da la cría y domesticación de los animales. En el estado medio de esta época se dio en América el cultivo del maíz, se formaron además grandes rebaños y se comenzó con la vida pastoril.

En el estado superior de la Barbarie se comenzó con la fundición del mineral de hierro, y se pasa a la civilización con el invento de la escritura. Comienza además la agricultura en gran escala. La principal herencia que los griegos llevaron de la barbarie a la Civilización, fueron los instrumentos de hierro perfeccionados, el molino de brazo, la rueda del alfarero, la carreta y el carro de guerra, la construcción de barcos con tablones y vigas, las ciudades amuralladas con torres y almenas, entre otros.

En la civilización da inicio con la intervención de la escritura alfabética que es en donde se da el arado de hierro, el cual incrementa la agricultura, así, el hombre se hace sedentario, por lo cual hace mayores instrumentos y cosas para un mejor trabajo y la facilitación de esos instrumentos. También empiezan a construir carretas, además de barcos, entonces principia la arquitectura como arte.

La historia de la familia tuvo un estadio primitivo, en cual imperaba en el seno de la tribu, el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

De la identidad primitiva surgieron las siguientes formas de familia:

- **Familia consanguínea**

En la familia Consanguínea, todos los grupos conyugales se clasifican por generaciones, es decir, todos los abuelos y abuelas son marido y mujer entre sí. Lo mismo sucede con sus hijos y con los hijos de sus hijos en todas las generaciones sucesivas, que forman una serie de círculos de cónyuges comunes.

Sólo los ascendientes, los descendientes quedan excluidos entre sí de las obligaciones matrimoniales, así como el vínculo de hermano y hermana lleva aparejado inevitablemente, la relación sexual. Manuel Ossorio y Florit menciona que esta forma de familia, posteriormente prohibió las relaciones sexuales entre hermanos y hermanas uterinos, es decir, provenientes de la misma madre, como el concluyó llegando a vedar el matrimonio entre hermanos. Por primera vez, el ser humano tiene una manifestación de la idea del incesto y del valor negativo que tiene frente a la conciencia de los individuos.

- **Familia Punalúa**

En la Familia Punalúa se restringía e la cohabitación entre hermanos y hermanas uterinos. Un modelo de esta clase de organización familiar es el matrimonio establecido entre un grupo de hermanos que comparten mujeres comunes o un grupo de hermanas con maridos compartidos. Esos maridos no se llamaban entre sí hermanos, sino “Punalúa” que era como decir compañero, asociado, o socio. En esta clase de matrimonio el parentesco con los hijos necesariamente se establece por la línea materna, pues se desconoce quién es el padre.

Los hijos son comunes del grupo, aunque lógicamente se da una relación más estrecha entre la madre y el hijo propio, es un matrimonio por grupos, no se establece el vínculo de pareja. Si el primer progreso de la familia fue la exclusión de los progenitores y de los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue la exclusión de los hermanos; extendiéndose después la prohibición a toda clase de hermanos y aún entre primos, y a las cuñadas. (Martínez; 2008)

- **La Familia Sindiásmica**

La Familia Sindiásmica se caracterizaba por un círculo más restringido en las relaciones sexuales, es decir marido y mujer que sostienen reiteradas relaciones. Manuel Ossorio y Florit describe que fue con el correr del tiempo que fueron cada vez más numerosos los grupos de hermanas y hermanos, entre los cuales estaba prohibido el matrimonio, y con esta creciente complicación de las prohibiciones sexuales se fueron tornando imposibles las uniones por grupos, que fueron sustituidos por la familia Sindiásmica.

Hernán Gómez Piedrahita coincide con esta idea al mencionar que en este grupo familiar, los grupos de maridos y mujeres comunes comienzan a seleccionar de forma temporal una determinada pareja.

Este es un primer paso en el avance del hombre a la formación de grupos familiares, según lo mencionan Gustavo Bossert y Eduardo Zannoni, ya que dichos grupos fueron basados en relaciones individualizadas y con carácter de exclusividad hacia la monogamia la cual se implanta en la mayor parte del mundo civilizado. También podemos afirmar que lo que mantenía unidos a los miembros de la familia primitiva era el parentesco y la religión.

- **Familia monógama**

Es en donde ahora solo el hombre puede romper el vínculo conyugal y repudiar a su mujer. También se le otorga el derecho de infidelidad conyugal, la que se ejerce cada vez más a medida que progresa la evolución social.

La monogamia nace de la concentración de grandes riquezas en las mismas manos (las del hombre), y del deseo de transmitir por herencia a los hijos de éste, excluyendo a los de cualquier otro. Fue la primera forma de familia que no se basó en condiciones sociales, si no en condiciones económicas y concretamente en el triunfo de la propiedad común primitiva.

Surge de la sindiasmica en el periodo de transición entre el estado medio y el superior de la barbarie. (Quiroz; 2008)

- **Familia poligamia**

Este término significa esencialmente pluralidad de cónyuges y en consecuencia incluye tanto a La Poliandria que es en la que una mujer cohabita con varios hombres y La Poligenia en la que un hombre tiene varias esposas.

Cualquiera que haya sido el motivo que en general haya inducido al hombre a constituir su hogar con varias mujeres, es indudable que la poligamia se ha manifestado a lo largo de la historia, dependía de ese marcado desequilibrio entre el número de hombres y mujeres. (Martínez; 2008).

### **1.3 Tipos de familia.**

Las interacciones entre padres e hijos, juegan un papel fundamental en el ámbito familiar, contribuyendo al surgimiento de normas y expectativas compartidas mutuamente que les permita desempeñar diferentes roles, comunicarse e intercambiar sentimientos afectivos (García, 2002)

Hablar de la familia es mucho más de padre y madre con hijos biológicos, es decir que comparten la misma consanguineidad. También se incluyen los sentimientos de igual manera las relaciones interpersonales que existen dentro de ese grupo.

Pero hay varios tipos de forma de llamar a este grupo de personas “familia” las cuales son (García 2002):

- **Familia nuclear**

Está compuesta por ambos padres y los hijos, es el tipo de familia más común en la sociedad contemporánea.

- **Familia monoparental**

Es aquella que está compuesta por un solo padre o madre y de los hijos. Esta familia puede provenir de un divorcio o de un fallecimiento de alguno de los padres. En este tipo de familia es una persona la que asume más responsabilidad y por lo tanto el esfuerzo es más significativo en el momento de adquirir un compromiso en desempeño escolar de los hijos.

- **Familia extensa**

Este tipo es similar a la nuclear, lo que las diferencia es el número de integrantes de la familia. Porque en este se incluyen los tíos, los abuelos, los primos, sobrinos. Son aquellas personas que siguen compartiendo la misma consanguineidad o abarcar parientes que comparten los mismos respetos, responsabilidad, cariño que los demás dentro de un como los hijos adoptivos o los medios hermanos.

- **Familia reorganizada**

Vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- **Familia homoparental**

Son aquellas que los padres son gays, lesbianas o personas transgeneros y tienen hijos, aunque no de la misma consanguineidad pero comparten el mismo amor, el mismo cariño también respeto unos por otros,

Estos son algunos de los tipos de familia pues están conformadas de diferente manera. pero eso no quiere decir que una sea mejor que otra si no que al final de todo es una familia y en todas existe lo mismo que es el amor que se tienen todos.

- **Familia polígama**

Un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Peo existen otros tipos de familia como (enciclopedia, 2002):

- **La familia adoptiva**

Se da cuando los padres no pueden tener hijos y estos van al centro de adopción para solicitar a un niño cuyos padres bilógicos los abandonaron, que por consecuente de esto se forma una familia.

- **La familia reconstituida**

Se da a partir de anteriores matrimonios. En donde se unen los hijos de un padre como del otro padre, los cuales viven juntos, respetándose. Cuando su primer matrimonio no funciono y rehacen su vida con otra persona pero que esta también tiene hijos.

Los diferentes tipos de familia que existen se fueron modificando a través de los años y fue un gran proceso, con el concepto original de familia que se tenía de la misma sociedad aceptara todo el cambio. Porque de igual manera todas se relacionan entre sí, cada una convive como se cree que es mejor.

A pesar de que hay diferentes tipos de familia cada una debe cumplir con criterios que lleva a cada miembro a hacer parte de un grupo diferente y a la vez desarrollar su personalidad. Tales funciones son los lazos afectivos, una estabilidad económica, la

función social. Estos son importantes para que los miembros de este grupo se puedan desarrollar adecuadamente en diferentes grupos sociales, porque lo que se le ha demostrado en casa, como lo que se le ha dado materialmente lo reflejara en esos grupos.

Es por tal motivo que la dinámica familiar cumple el proceso de interacción entre los miembros que están ligados por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones de cada miembro; actuando así, tanto fuerzas positivas como negativas que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad natural llamada Familia.

Hoy en día nos podemos dar cuenta que el concepto de familia ha cambiado y que cada día se habla de más tipos de familias que van de la unión sanguínea hasta los lazos afectivos, que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo, coincidiendo con Dughi y cols. 1995, citado en Ayerbe y Cols, 1996), quienes consideran que la familia muestra su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, además de poder proveer a sus miembros las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia. (Rosales Piña; 2008)

Es por eso que la familia tiene una función social por que la preocupación por asistir al núcleo familiar se deriva de la percepción de una realidad social muy inquietante ya que estos tipos de familia se derivan otros, que tiene que ver con la relación de cada miembro del grupo y que estas se dividen.

- **Familia deformante**

Son las que no favorecen en el desarrollo adecuado de los miembros de este grupo y que generan diferentes consecuencias para estos. Aunque esto no quiere decir que este tipo de familia no determina que tengan una peculiaridad positiva, si no que a la vez determinan aspectos no adecuados en el desarrollo de las habilidades individuales.

- **Familia carencial.**

Es aquella que carece de incapacidad para satisfacer las necesidades vitales de los miembros; que posee un nivel instruccional bajo o nulo, con una estructura interna frágil y que expresa en sus relaciones soledad e indiferencia.

- **Familia transculturizada.**

Es aquella en que está en otro lugar diferente y que esta ajeno a su cultura original.

- **Familia anómala y/o corruptora.**

Es aquella que su dinámica familiar sumamente pobre afectivamente, violenta y de sumisión. En la que los miembros son adictos.

- **Familia discordante.**

Es aquella que manifiesta incompatibilidad afectiva y de percepción de la vida expresando inconformidad entre la pareja que terminan en la separación de la misma.

- **Familia insegura.**

Es aquella que es emocionalmente inmaduro con reglas absurdas de convivencia, con preocupación por la desaprobación de las demás personas, con sentimientos de

inferioridad y con excesivo interés por la aceptación de los demás. A lo cual lleva a que cada miembro de grupo tenga inseguridad y baja autoestima.

- **Familia tiránica.**

Es aquella que tiene rigidez disciplinaria ante todos los miembros de la familia. Así como también el egoísmo al rechazar las necesidades individuales, la agresividad y un control exagerado de poder. El que llega a hacer la persona dominante en este grupo por lo regular es el padre (rara la ocasión que es la madre), ya que el padre se cree fuerte y poderoso.

- **Familia traumatizante**

Es aquella que tiene graves problemas interpersonales pues tiene cierto grado de violencia física y/o verbal, y que tiene poca conciencia de lo que está haciendo con los miembros de la familia. El acoso moral es una de sus principales características.

- **Familia explotadora**

Es aquella que se basa en la extorción y el chantaje emocional de los padres hacia los hijos. Sus relaciones afectivas son poco significativas para los miembros de este grupo. Debido a ello estos son inseguros, poco auténticos, muy dependientes y temerosos. Una satisfacción que tiene este tipo de familia es la obtención de objetos materiales obtenidos a través de la manipulación.

- **Familia solidaria.**

Es aquella que cumple con sus funciones de crear un ambiente propicio para el desarrollo físico, emocional y físico de los individuos que lo conforman. Este tipo se caracteriza por su

capacidad de conexión afectiva, por su sensibilidad al reconocer la trascendencia de su actuación como de las posibles consecuencias de sus errores en la vida futura de los hijos, en la importancia como la grave responsabilidad de hacer feliz a su descendencia.

Al existir distintos tipos de familia tanto en cómo están conformadas como en la forma en la que viven (psicológica, emocional y económicamente) pueden repercutir regularmente en el entorno escolar al mismo tiempo afecta de igual manera en cómo se relaciona con los demás, puesto que pueden tener cambios conductuales.

Un niño puede ser muy susceptible con lo que pasa a su alrededor por lo que en este caso, sucede en su entorno familiar además de como este afecta en su desempeño académico; porque como ya le hemos visto las familias son un grupo de individuos que tienen rasgos similares, conviven mutuamente y son unidas además que en esta familia existen diferentes tipos debido a su estructura interna.

Por tal motivo los padres son una guía de cómo serán estos niños cuando son adultos y como con la enseñanza que tuvieron en su entorno familiar como en su entorno escolar, le ayudan a salir adelante en la sociedad con los diferentes grupos con los que se relacione y saber expresarse adecuadamente.

Se puede considerar como negligencia la falta de atención y falta de cobertura de las necesidades básicas del niño/a, bien sea de forma temporal o permanente, por parte de los adultos responsables. Entre las necesidades básicas posibles de vulneración se encuentran: la alimentación, ropa, seguimiento y tratamientos médicos, falta de atención protectora o educativa, exposición a situaciones de peligro para su integridad física, horarios inadecuados, absentismo escolar, entre otras (González y Guinart, 2011).

#### **1.4 Características de una familia.**

Blood (1972) y Adams (1975) explican que la familia es el sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del niño, que la definen como una unidad articulada de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tienen entre todos, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales como físicas por las que pasan. Por lo cual las familias, no importa como este conformada debe de adaptarse a las diferentes situaciones que los conlleva a ser parte de un grupo.

Las cuales las características son:

- La familia cumple un rol de socialización e integración, que es clave en el desarrollo de culturas y civilizaciones.
- Una pareja unida en matrimonio o en relación libre, mientras no tenga hijos (propios o adoptivos), no puede ser considerada como familia.

Herrera agrupa las funciones de la familia en tres categorías (Oudhof, 2008):

- **Función económica**

En el cual la familia debe de aportar un bien económico, para la sustentabilidad del hogar y de los mismos miembros; tanto en lo material, como en las relaciones sociales.

- **Función biológica y educativa**

A cada integrante de la familia (si es funcional) se da a la expansión de la familia y el desarrollo individual y grupal de cada uno de los miembros de la familia. Así como

también en la educación; que todos los miembros tengan un cierto nivel de conocimientos que desarrollaran en la sociedad.

- **Función cultural y espiritual.**

Las familias por pertenecer a un cierto grupo cultural, este les ensañaran sus costumbres y tradiciones. Los hijos aceptaran, ya que es algo que se les ha inculcado desde pequeños; así que, dentro de su cultura encontraran la su propia espiritualidad.

La familia se ha constituido como la unidad indispensable de toda organización social, a través de la historia; se establece como el vínculo entre la sociedad y el individuo; está destinada a preservar y transmitir rasgos, aptitudes y pautas de la vida, que dentro de la familia se desempeñan tres factores (Rodríguez; 2008):

- **Factor bilógico:**

Implica la traducción física de los aspectos de tipo afectivo, y que en general ligamos a los aspectos reproductivos.

- **Factor psicológico**

Representado por aspectos de tipo afectivo, que permiten compartir nuestros sentimientos y expectativas de dicha unión y con la formación de sentimientos le dan una seguridad y una personalidad definida a cada uno de los miembros del núcleo familiar.

- **Factor social:**

En el que se traducen todas las tradiciones y leyes que la sociedad nos da para poder vivir dentro de ella; así como las normas y valores que cada uno debe tener dentro de su formación como ser humano.

Al considerar que la familia está destinada a perseverar, transmitir y determinar rangos, aptitudes, así como pautas de vida de los miembros que lo componen, una de las funciones de ésta esa será la conservación y trasmisión de cultura, así como la protección de todos y de cada uno de sus miembros ante peligros externos e internos. Por lo tanto en la Primera Reunión de consenso académico en medicina familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de la salud se presentaron como funciones de la familia como un todo. En el cual reconocieron las siguientes funciones:

- **Socialización**

Promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y modelos conductuales propios de cada familia.

- **Afecto**

Interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.

- **Cuidado**

Protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades (materiales, sociales, financieras y de salud) del grupo familiar.

- **Estatus**

Participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad:

- **Reproducción**

- Provisión de nuevos miembros a la sociedad.
- Desarrollo y ejercicio de la sexualidad.

Por sí misma explica la forma y la manera de desarrollar y ejercer la sexualidad como función de la familia.

Sus funciones específicas son:

Dar afecto, cuidar y educar a sus hijos. Es la primera fuente de estímulo para los niños. Los papás regulan las demandas de alimento, afecto, protección como de seguridad. Los niños demandan la satisfacción de sus deseos Es el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia en la vida adulta. Para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas. Entonces es la familia que le da las herramientas al individuo para desarrollarse en la sociedad, con las mismas enseñanzas de igual manera crianzas que recibió de su seno familiar, que a su vez tratara de mejorar o modificar, pero mantendrá algunos aspectos cuando éste tenga su propia familia.

### **1.5 Roles familiares.**

Según Membrillo y Quiroz (2008) el rol es patrón (modelo) de la conducta que caracteriza por la espera de una persona, la cual ocupa cierta posición de un grupo y en determinado contexto. Los roles son estructuras impuestas a la conducta. Por lo cual la conducta de las personas se modifica de acuerdo al grupo o contexto que se encuentre este, ya que

se impone ante la misma conducta que el individuo posee, porque también surge de la situación que este se encuentre.

Por lo tanto los roles son actividades reciprocas en otros miembros de la familia, y al ser conductas como tener características particulares dependen del grupo social o de una determinada situación; también están asociados a procesos, y son las funciones que un miembro del grupo cumple o no en el rango que tiene.

López (1984) en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos e igualmente de actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (López, 1984, p, 68).

Ya que por los tipos de familia que ahora existen cada miembro de este grupo ha asumido un rol diferente a lo que se ha conocido como una familia tradicional, es por eso que los roles de cada uno de los miembros se han modificado, pues dependiendo de cómo sea el tipo de familia es como el rol se tomara.

Los roles dentro de la familia se han catalogado como funcionales (el de proveedor, ama de casa, estudiante, etc.) y disfuncionales o idiosincrásicos, que reflejan patología individual y familiar (el chivo expiatorio, mártir, tonto, etc.). Sin embargo lo más importantes que estos faciliten el funcionamiento del grupo y que sean aceptados y actuados de común acuerdo. (Membrillo y Quiroz; 2008).

Así cada miembro de la familia hará lo que le corresponde de acuerdo a lo que le toco puesto que, no solo hace un solo rol sino que desempeñara más de acuerdo a sus habilidades y destrezas que posea.

Según Nye, hay ocho roles básicos de las posiciones de esposos-padres y de las esposas-madres:

- Rol de proveedor.
- Rol de ama de casa.
- Rol de cuidador de los niños.
- Rol de socializador de los hijos.
- Rol de recreador.
- Rol de relaciones públicas.
- Rol de terapeuta.
- Rol sexual.

Con todo esto, esos roles se ven modificados o definidos según sea el tipo de relación material, si la relación es complementaria, simétrica o paralela.

Por lo tanto Quiroz (2008) dice que es un modelo abstraído de la posición legal, cronológica y sexual de un miembro de la familia, que describe ciertas conductas esperadas, permitidas prohibidas de la persona en ese rol; implica funciones asumidas o asignadas para una persona dentro del grupo familiar, pueden ser múltiples de igual manera simultaneas, así como funcionales y disfuncionales.

Pastor (1988) en la teoría del rol, expone que la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada

miembro una forma de comportamiento, deberes como de privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico como a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social, a un padre en una estructura social patriarcalizada se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos, que promulga la democracia y la equidad de género.

Entonces dentro de los parámetros del rol familiar, cada integrante de la familia tiende a comportarse de distinta manera, pues son comportamientos distintos que demuestra ante los demás miembros de la familia y ante la sociedad según el rol que posee, ya que este también se cambió de acuerdo a las edades o situaciones en que el sujeto se encuentre.

Clasificación en roles maritales tradicionales y modernos, de padres y de madres (Oudhof, 2008):

- **Roles tradicionales:**
  - Marido dominante, mujer sumisa
  - Asignación exclusiva de la mujer al hogar y del hombre al trabajo extra doméstico.
  - Escasez de mujeres en puestos de prestigio y peor pagadas que los hombres.
  - Aficiones personales típicas del rol sexual tradicional.
  - Chicas educadas para casarse y chico educados para hacer carreras.
  - Los hijos que dios quiera
  - Cuidado de los hijos exclusivamente femenino.
  - Divorcio visto como fracaso.
  - El hombre ha de reprimir sus sentimientos de ternura y la mujer los agresivos.

- **Roles modernos:**

- Compañerismo marital
- Trabajo femenino extra doméstico e implicación masculina en tareas del hogar.
- Bastantes mujeres trabajadoras e igualdad de salario con los hombres.
- Mayor libertad en la elección de aficiones personales.
- Ambos géneros educados para el desarrollo personal y profesional.
- Control de la natalidad.
- Cuidado parcialmente de género masculino.
- Divorcio visto sin culpabilidad.
- Mayor espontaneidad en la expresión de los sentimientos.

- **Roles paternos:**

- Esposo proveedor: reafirma la figura paterna es el que se dedica exclusivamente a trabajar.
- Esposo compañero: es un rol complementario de la esposa compañera, en el que ambos interactúan para poder autoafirmarse como pareja; el esposo ayuda a reafirmar la posición de la esposa tanto en el trabajo como en el hogar.
- Esposo colaborador: igualdad en la pareja; ambos trabajan fuera de la casa y colaboran en las actividades domésticas.

- **Roles maternos:**

- Esposa madre tradicional.
- Esposa compañera.

- Esposa colaboradora.
- Esposa proveedora.

Las familias nucleares son las que corresponden a la función que desempeña en la sociedad por ejemplo el padre es el que trabaja y aporta económicamente a la familia, mientras que la madre se encarga de la casa como de los hijos; estos dependiendo el género es como se desarrollaran en el hogar, los hombres estudian y/o trabajan y las mujeres estudian y ayudan a la mamá en la casa.

Pero esto es lo tradicional, que últimamente ya casi no existe puesto que la sociedad esta ha cambiado porque al incrementar los gastos que implica tener un hogar y una familia, la mujer también tiene que salir a trabajar; el hombre ya no es único que aporta económicamente al hogar pues ya no alcanza. Al igual que las tareas de la casa con los hijos se cambió, por lo tanto todos ayudan por igual hombres y mujeres.

Y es así como los roles de una familia se van modificando de acuerdo a las situaciones o acciones de los demás que se modifican y su sobrepone ante a la conducta de cada uno de los miembros de la familia.

De acuerdo con Richardson (1993) los comportamientos de los niños y las niñas están permeados por los límites, marcados por los padres así mismos de las expectativas de comportamiento de los infantes en los diferentes ambientes, así como “por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores como los intercambios afectivos constantes” (Villarreal, 2007); en esta línea afirma Herrera (2000) que las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género de la misma manera de la dinámica interna de la familia. Es por esto que cada miembro

de la familia asuma una función de acuerdo a lo que observa y a lo que demanden los mayores en este caso los padres. Ya que ellos son el ejemplo a seguir de los hijos: pero también son ellos los que los que tienen que ser autoritarios y afectivos con los hijos, puesto que lo que les vayan enseñando es lo que compartirán con otros grupos sociales.

Según Dean, (1993:18) sustenta que los padres son modelos para los hijos e imitan todo comportamiento. La disciplina y supervisión cambian con la edad del niño. Ellos demandan más tiempo para guiarlos en la manera de comportarse.

### **1.6 Ciclo familiar**

Las tareas sistémicas describen a la familia como un sistema organizado e interdependiente, regulado por una serie de normas y reglas (teoría general de los sistemas), en la cual las crisis aparecen en momentos en mayor transición del ciclo evolutivo, de ahí que los hechos estresantes son relevantes en las diferentes etapas evolutivas en un ciclo que, desde el punto vista dinámico, tiene la característica de ser discontinuo, es decir, que se pasa de una etapa a otra con modificaciones en la forma de relación de los elementos de la familia, y modifica todo los modelos de comportamiento. (Membrillo; 2008)

El ciclo evolutivo de la familia tiene como características el incluir acciones que permitan a la pareja un desarrollo, por lo que el equilibrio es la clave para alcanzar dicho fin. Kovacs (1982) propone algunos elementos aplicables a dicho ciclo que enfocan al desarrollo marital durante las etapas del ciclo por las que atraviesa y las cuales incluyen:

- El ciclo lleva un proceso ordenado y predecible en el tiempo.}las crisis o periodos considerados como oportunidades de cambios del sistema.

- Las etapas tienen la capacidad de evocar hechos disfuncionales negativos del pasado, al brindar la oportunidad al sistema de resolverlos en la nueva etapa evolutiva.
- Es dinámico y tiene hechos que pueden ser “paradójicos” (autonomía-pertenencia, separación-conexión, etcétera).
- Es continuo en el tiempo, pero puede ser interrumpido por muerte o divorcio de sus elementos.
- Los límites de la relación de la pareja se hacen extensivos o no, según la agregación de otros elementos (familia extensa, compuesta, etcétera).
- Provee la capacidad para desarrollar óptimamente tareas impuestas en cada etapa del ciclo.
- Se utiliza el término evolutivo, ya que representa una serie de etapas de organización variable y que en el tiempo toman una estructura compleja ascendente,

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas.

Estas etapas son (Estremero):

### **1. Constitución de la pareja.**

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y

expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades. En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis

## **2. Nacimiento y crianza.**

El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles de igual manera funciones: madre, padre (función materna como función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc. Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención como cuidados que necesita. La madre se unirá con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia.

## **3. Hijos en edad escolar.**

Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros de la misma manera de compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros).

#### **4. Adolescencia.**

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos de igual manera de las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar como en la relación de éstos con el exterior. El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos (Ej.: cambios en la voz, vellos).

Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual de la misma manera conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional como en lo mental. Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general.

#### **5. Casamiento y salida de los hijos del hogar.**

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge a la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia. Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única la de pertenencia. A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar.

## **6. Pareja en edad madura.**

La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva”.

## **7. Ancianidad.**

En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar. Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento.

Clasificación de ciclo de vida familiar hecha por Geyman:

- **Noviazgo**

El noviazgo debe de ser una etapa de conocimiento pleno de la pareja y una etapa previa al matrimonio. Etapa en la cual se crea una serie de expectativas e ilusiones que llevan al individuo a una pérdida de objetivos y de distancia del plano de la realidad. Es la etapa del enamoramiento de la pareja.

- **Etapa de matrimonio.**

Se considera como punto de partida la decisión de realizar la unión, sea legal, religiosa o concubinato y terminara cuando nazca el primer hijo. El tiempo de duración será variable según las condiciones que prevalecieron para efectuar la unión.

El matrimonio se divide en tres etapas principales a considerar:

- **Etapa de acoplamiento:**

Se caracteriza por la convivencia diaria y la confrontación de las costumbres individuales. Además de tener un mayor contacto con la estructura de la personalidad de la pareja, así como el conocer sus características sociales de convivencia.

- **Etapa de negociación:**

Esta esta etapa debe comprender lo que consideramos es la verdadera planeación familiar, la cual estará encaminada a fundamentar la base de sustento de la familia, al poner en juego los factores biológicos, psicológicos y sociales, para continuar el desarrollo del ciclo de modo funcional.

- **Etapa del desarrollo de la sexualidad:**

Está relacionada con aspectos biológicos principalmente, y se refiere al desarrollo de la sexualidad de la pareja, no solo en los aspectos reproductivos, sino también en la expresión de esta; asimismo, dicha etapa la podemos considerar como de ajuste, básicamente en la función llamada educación de la sexualidad, la cual debe manifestarse durante todo el ciclo de vida familiar.

La familia, igual que cualquier otra institución social, presenta un inicio y un final, puesto que la evolución familiar está influida por los factores biológicos, psicológicos y sociales. Es por esto que en las siguientes etapas se hace un análisis dinámico del estudio de la familia:

- **Etapas de expansión.**

En esta etapa es cuando la pareja decide tener su primer hijo y termina cuando estos tienen el último. De modo que cuando tienen el primer hijo la pareja cambia su forma de hacer las cosas, ya que el nuevo integrante de la familia requiere de atención. Así como también los demás miembros que lleguen.

- **Etapas de dispersión.**

Se inicia con el ingreso de los hijos a la escuela y termina cuando el primer hijo empieza a vivir fuera de la casa. Es ahí donde los padres se preocupan de ayudar a los hijos a tener su propia autonomía, cubrir sus necesidades y ayudarlo a tener una vida social, al mismo tiempo los padres deben satisfacer las propias.

- **Etapas de independencia.**

Es la etapa donde los hijos comienzan a independizarse queriéndose ir del hogar para formar su propia familia. Donde los padres tienen que reajustar nuevamente su sistema familiar. Hacer cambios respecto a con los otros hijos y con los nuevos integrantes de la familia.

- **Etapa de retiro y muerte.**

Se inicia con la salida del último de los hijos del hogar familiar, o bien con la muerte de alguno de los padres (“nido vacío”. Entonces la pareja se enfrenta a los cambios propios de la edad, como la aparición de enfermedades crónicas degenerativas, así como el reencuentro nuevo con la pareja.

En la muerte de alguno de los conyugues, el otro conyugue tiene que adaptarse a estar solo. Es así como uno de ellos reconoce los elementos positivos de esta etapa.

### **1.7 Entorno familiar.**

Es el entorno familiar donde las personas adquieren o desarrollan fortalezas necesarias para las siguientes etapas de la vida al igual en la forma en como lo logren condicionará en gran parte su capacidad para seguir creciendo y evolucionando, incluso para hacer frente a situaciones o condiciones altamente amenazantes. (Tirado, Martínez, Covarrubias, Barriga, 2010).

Resaltando que; el estudio de la familia es considerada como el primer sistema de socialización del ser humano, pues es generalmente integradas por dos padres y sus hijos. Aunque esta estructura en sí misma no es la clave para crear una atmosfera favorable para el niño, dado que la familia ha venido cambiando y evolucionando. Conceptos como apego, autoestima, residencia, valores, entre otros, son importantes porque están enraizados en la relación que se establece entre familia e individuo (González; 2008).

Sin embargo; el hogar, “la casa” es un punto de referencia psicológico para toda la familia, ya que se vive como un bien común, sobre el que se ejerce derecho territorial,

legal y afectivo en todas sus formas y manifestaciones. Es un espacio vital que se distingue nítidamente de cualquier otro.

En el entorno familiar íntimo de la familia, las relaciones entre sus miembros son siempre cara a cara y varían en sus configuraciones: persona a persona. Persona a grupo, etc.

Ahora bien; en el hogar los hijos suelen responder a condiciones inestables entre los padres, o a situaciones de violencia como maltrato o de atención descuidada de la salud, mostrando síntomas o rasgos psicológicos y en ocasiones patológicos, que pueden dar lugar a trastornos potenciales severos, por lo menos en dos esferas:

- a) problemas emocionales y de comportamiento: angustia de separación, fobia escolar, evitación, aislamiento, timidez, depresión, entre otros.
- b) bajo condiciones también adversas, pueden generarse trastornos en el desarrollo, como; problemas de lenguaje receptivo- expresivo.

Desde la perspectiva de Cano (2005), la familia es entendida como una organización social que vigila, promueve el desarrollo y bienestar de sus miembros, los cuales están vinculados por unión sanguínea y/o social. En ella se construyen patrones de conducta, comportamiento, oportunidades, expectativas e incentivos de todos sus miembros. Cubre necesidades de protección, crianza, realización como de acción productiva, reconocimiento, resguardo de la vejez y crisis de la vida, creando un espacio donde el individuo se desarrolla, expresa impulsos, emociones y sentimiento.

Entonces; para un desarrollo psicológico favorable, es necesario un entorno familiar afectuoso, que cuide al niño y le proporcione el apoyo así como los recursos suficientes para su crecimiento. Cuando las relaciones armónicas se rompen y se da el maltrato en

la familia se interrumpe la motivación para establecer relaciones firmes y seguras con los adultos y para explorar el mundo aprendiendo habilidades, lo cual perturba el desarrollo de la socialización. (Valdez; 2008)

De acuerdo con Oudhof (1996) dice que a pesar de las circunstancias la familia le ofrece al pequeño seguridad y equilibrio emocional es indispensable reconocer que esta ha tenido sus transformaciones debido a que se encuentra en proceso continuo de transición, porque es un grupo social que no permanece estático.

En el caso del niño, solo lograra una sensación de seguridad y de dominio cuando cuente con un ambiente estable y que le proporcione afecto y donde además pueda percibir alguna perspectiva de éxito al resolver problemas, apoyado por las personas que están a su alrededor (Verduzco, 2004).

Desde la perspectiva de Bower (1983), subraya la importancia del papel del amor de los padres en el establecimiento de la confianza básica; considera que los niños que experimentan relaciones paterno-infantiles íntimas, amorosas, desarrollan confianza en la gente y en sí mismos, así como una orientación positiva de cooperación social. Contrariamente, los niños que experimentan las relaciones paterno-infantiles frías y de rechazo, desarrollan una orientación negativa de hostilidad y disminución de la confianza en sí mismos. (Citado por Tirado, Martínez, Covarrubias, Díaz, 2010)

Por lo cual la familia constituye una guía para el niño en su proceso de socialización, además de los cuidados y supervisión de las diferentes etapas de su desarrollo. Para que este pueda desarrollarse adecuadamente es los diferentes grupos sociales y tenga una mejor convivencia consigo mismo.

## **CAPÍTULO 2. APRENDIZAJE**

### **2.1 Teorías del aprendizaje**

Según la enciclopedia española (2001) el aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Todos los días estamos aprendiendo desde que somos pequeños hasta que somos adultos mayores, puesto que la disciplina del aprendizaje no dedica un énfasis especial al conjunto de la enseñanza que se da en clase, el ser humano tiene la capacidad de aprender porque esto implica construir y modificar el conocimiento, así como las habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas.

Así mismo el diccionario de problemas de aprendizaje (2001) nos menciona que el aprendizaje es la actividad que sirve para adquirir alguna actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos (especialmente en el ámbito motor, y tiende entonces a la creación de automatismos) como a la adquisición de conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar varía los procedimientos; se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, etc.

Según Schunk (2012) define el aprendizaje a que es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. A través de la experiencia es cómo vamos aprendiendo,

porque se va dando cambios a la largo de nuestra vida y de esos cambios viene lo que es la forma de comportarse.

De igual manera; como los cambios que se van teniendo en la forma de pensar, como de lo que sucede a nuestro alrededor intercede en nuestra forma de comportarnos. En el aprender está implícito nuestro modificar para construir el conocimiento, así como las habilidades, actitudes así como conductas. Las personas aprenden diferentes cosas a lo largo de su vida y cambian de acuerdo a ese aprendizaje ya que estas pueden adaptarse a muchas formas de cómo adquirir el conocimiento.

De acuerdo con Schunk (2012) Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa de frecuencia de la aparición o en la forma de la conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales. Estas teorías plantean que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulo y respuesta.

Estas teorías explican el aprendizaje en términos de fenómenos observables. Las teorías conductuales afirman que las explicaciones del aprendizaje no necesitan incluir eventos internos, no porque estos procesos no existan, sino porque las causas del aprendizaje son acontecimientos ambientales.

Esta teoría se basa solo en la observación así como en lo que alrededor se da, específicamente la disposición y la presentación de estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas que se observan en el ambiente en que vive el sujeto es por tal que a través del historial de reforzamiento que conlleva al sujeto a lo que vivió en el pasado refuerce ese conocimiento con lo que le sucede actualmente; así tenga un mejor

desarrollo y solución a posibles problemas. De esta manera el sujeto según el conductismo puede tener un mejor aprendizaje.

Thorndike postuló que el tipo fundamental de aprendizaje implica la formación de asociaciones (conexiones) entre las experiencias sensoriales (percepción de estímulos y eventos) como de los impulsos nerviosos (respuestas) que se manifiestan en una conducta. Thorndike creía que el aprendizaje suele ocurrir por ensayo y error (seleccionando y conectando). (Citado por Schunk, 2012)

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual (incremental) a medida que se establecen las respuestas exitosas, se abandonan las respuestas fallidas. Las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición no es necesario darse cuenta de manera consciente.

Para Bower (1989) el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicos que resultan de la experiencia previa con esos o similares estímulos y respuestas.

Esta definición como parte del conductismo implica que con los cambios que suceden alrededor y con las personas que estamos conviviendo se desarrollan esas partes de estímulos que hacen que reaccionemos ante ellos que es la respuesta dada y así se crea el aprendizaje ya que el cambio se da también en nuestra conducta, pues de ellos se tuvo una experiencia y por lo cual se obtuvo un nuevo conocimiento.

De acuerdo a Hearst (1988) el aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo como consecuencia de ciertas experiencias medio ambientales, así la mayoría de los psicólogos del aprendizaje

estarían de acuerdo en la consideración general de que se trata de un proceso de cambio que ocurre como resultado de determinadas experiencias medioambientales. Ciertamente, este proceso teórico se infiere del comportamiento del individuo, que, por otra parte, también puede verse afectado por factores ajenos al propio aprendizaje.

El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia., el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, puesto que conlleva una serie de pasos progresivos que conducen en algún resultado. El aprendizaje implica cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etcétera.

El aprendizaje requiere de la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a aceptarlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea, porque requiere de un esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observar, analizar, comprender, y de las condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o distractores). (Tirado, Martínez, Covarrubias, Díaz, 2010).

El conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las múltiples características de lo que se desea conocer, ya que no se aplicaran las mismas estrategias para aprender cosas básicas, como por ejemplo andar en bicicleta.

Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando a la persona a adquirir conocimientos brindándoles herramientas necesarias, para luego pueda realizar

un aprendizaje autónomo. Ese objeto conocido y aprendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.

La aptitud para aprender depende de la cantidad de aprendizaje previo relevante para la tarea y de características personales como las habilidades y las actitudes, también es importante la habilidad para entender la instrucción, ya que el sujeto interactúa con el método de instrucción, por ejemplo, algunos alumnos comprenden bien la instrucción verbal, mientras que otros se benefician más de las presentaciones visuales.

Bruner plantea que el aprendizaje es más significativo, memorable y útil cuando se induce a los estudiantes, a descubrir por si mismos las reglas del objetivo de estudio (principio constructivista). El educador debe de motiva a los estudiantes para que descubran por si mismos relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

La teoría de Piaget concibe el aprendizaje como un proceso de adaptación de las estructuras mentales del sujeto a su entorno. Esta adaptación es la síntesis de los procesos de asimilación y acomodación.

Dentro de lo que cabe del aprendizaje Corr (2008) menciona que este se refiere a un cambio en la conducta como resultado directo de la experiencia (no a causa de la maduración o de un estado transitorio del organismo). El aprendizaje se infiere a partir de las mediciones del desempeño, por lo general en alguna forma de conducta objetivamente definida.

A partir de lo que vivimos cotidianamente, hacemos una observación de lo que nos rodea y es así, mediante ese algo nuevo que pasa, aprendemos algo que no habíamos

experimentado, que se queda en nuestro subconscite y lo almacena hasta saber si es necesario o no mantenerlo guardado en nuestra memoria.

Para Jean Piaget la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesario una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento.

La teoría de Piaget afirma que los niños crean su forma activa su propio conocimiento del mundo y atraviesan cuatro fases del desarrollo cognitivo. Dos procesos son fundamentales para esta construcción cognitiva del mundo: organización y adaptación. Para dar sentido a nuestro alrededor, organizamos nuestras experiencias.

Dentro de esto Piaget (1954) creía que nos adaptamos de dos maneras: mediante la asimilación y la acomodación. La asimilación se produce cuando los individuos incorporan nueva información a su conocimiento existente. La acomodación ocurre cuando los individuos ajustan la nueva información.

Skinner consideraba que todo aprendizaje podía lograrse mediante la aplicación de los principios conductuales de su teoría que consiste en su condicionamiento operante (la forma en que se determinó su teoría) en cual existen dos reforzadores negativo y positivos que a su vez tienen variantes. Ya que es sus experimentos comprobó que mediante ciertos procedimientos y técnicas aplicadas a animales y humanos, algunos si se podían alcanzar. Aquí algunos que se aplican en al ámbito escolar (Tirado, Martínez, Covarrubias, Díaz 2010):

- **Moldeamiento:**

Consiste en crear conductas nuevas a partir de las ya existentes, hasta llegar a las conductas metas. Para ello, es necesario tener una definición clara de la conducta que se quiere lograr. Mediante aproximaciones sucesivas se refuerzan las respuestas, que se acercan cada vez más a la conducta final anhelada.

- **Retroalimentación:**

Consiste en proporcionar información relativa al efecto de una conducta con la finalidad de mejorar el aprendizaje y el desempeño.

- **Principio de Premack:**

Consiste en programar una conducta de alta frecuencia, o una actividad preferida como refuerzo positivo de una conducta de baja frecuencia, o de una actividad menos preferida, con la finalidad de que esta mejore su nivel de ocurrencia.

Vygotsky planteo que las interacciones con el entorno ayudan al aprendizaje. Las experiencias que las otras personas a las situaciones de aprendizaje influyen de manera en el resultado.

Según la idea Vygotskiana, el aprendizaje escolar precede al desarrollo. Dicho de otro modo, la persona se construye de afuera hacia adentro gracias a aquello que aprende a usar en el ámbito de las relaciones sociales, por lo tanto en la instrucción y en el aprendizaje, aquello que se aprende, procede a la propia conciencia como la actividad psíquica individual.

Rogers concibe un aprendizaje significativo que tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos. Lo antepone a los tipos de aprendizaje que son percibidos como amenazadores para los estudiantes.

Según Rogers, el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje. Así, si esa capacidad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrollará oportunamente. Este aprendizaje llega a hacer significativo cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla de forma experiencial.

La teoría de la Gestalt suponía que su enfoque del aprendizaje y la memoria ponía el acento en una combinación de estos factores en las situaciones del aprendizaje; la forma en que la memoria reflejaba la organización perceptual y la manera en que las habilidades de resolución de problemas intervenían en la comprensión de una tarea de aprendizaje, en la reconstrucción de un recuerdo vago o la transferencias de un principio del aprendizaje a una nueva situación. (Bower 1989)

## **2.2 Tipos de aprendizaje.**

Shull (1991) “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna de otra forma de experiencia.

Cada individuo aprende de acuerdo a su meta cognición, de ello se adquiere el conocimiento, se asimila y se procesa, para hacer una reacción; el conocimiento que se va adquiriendo. Por eso hay diversos tipos de aprendizaje que son:

- **Aprendizaje perceptual:**

El aprendizaje perceptual (AP) se define como cualquier cambio relativamente estable en un sistema perceptual como producto de la experiencia con uno o más estímulos (Gibson, 1963).

Consiste en la adquisición de un mejor conocimiento acerca de las características de los estímulos, que conlleva un cambio en la forma con que éstos son percibidos. Este cambio se traduce en la más fácil identificación y diferenciación los estímulos. (Recuperado de <https://www.ehu.es/documents>. 21/Octubre/19)

- **Aprendizaje asociativo**

Se entiende por aprendizaje asociativo al proceso mediante el cual el ser humano y otros seres vivos establecen una vinculación o asociación entre dos o más fenómenos, de tal modo que aprenden y reaccionan a dicha relación. Este aprendizaje supone un cambio en la conducta del sujeto que lo adquiere, hasta el punto de anticipar que determinadas estimulaciones o acciones van a acarrear la llegada de otros estímulos o consecuencias.

Para que se produzca es necesario que exista cierta condensación, habituación o sensibilización hacia la relación existente entre ambos elementos, algo que a su vez implica que se presenten repetidamente como en cierta medida concurrente y contingente. (Recuperado de <https://psicologiymente.com/psicologia/aprendizaje-asociativo>, 21/Octubre/2019)

Es así como se considera que el aprendizaje asociativo nos permite ser capaces de realizar predicciones al igual que establecer nuevas estrategias derivadas de la recepción de información por él permitido, estableciendo relaciones de causalidad en base a la exposición repetida a los estímulos. Y es que no sólo asociamos estímulos, sino también

ideas, conceptos y pensamientos de tal modo que podemos desarrollar nuevos conocimientos incluso sin tener que someternos a una estimulación real.

El aprendizaje asociativo se interesa en los procesos mentales que permiten a los animales, humanos y no humanos, adquirir información acerca de la estructura causal del ambiente en el que se mueven (Dickinson, 1980)

- Condicionamiento clásico: se considera que la conducta de los seres humanos y el resto de animales se deriva del aprendizaje de la relación existente entre diversos estímulos.

Concretamente, se aprende que dos estímulos están relacionados debido a la percepción de que ambos suceden de manera contingente así como próxima en el espacio y en el tiempo, observándose de manera repetida que la aparición o desaparición de un estímulo antecede o se encuentra relacionada con la aparición o desaparición de otro.

En este proceso, un estímulo capaz de generarnos por sí mismo una respuesta fisiológica incondicionada o estímulo incondicionado se ve apareado o relacionado con un estímulo neutro, de tal manera que a medida que se va produciendo una presentación conjunta va condicionándose de tal modo que termina por generar una respuesta igual o similar a la que generaría el estímulo incondicionado, lo que vendría a denominarse respuesta condicionada.

- Condicionamiento operante: asociar meros estímulos a considerar la asociación existente entre la propia emisión o no emisión de una conducta y las consecuencias que esta tenga.

En este tipo de aprendizaje asociativo nos encontramos con que la realización de una conducta o comportamiento concretos tiene una serie de consecuencias, las cuales van a alterar la probabilidad de que dicha conducta vuelva a aparecer debido a la asociación aprendida. Así nos podemos encontrar con casos de reforzamiento (sea positivo o negativo) o de castigo (sea positivo o negativo), los cuales implican respectivamente el aumento o disminución de la conducta a partir de la presencia de unas consecuencias determinadas.

(Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-asociativo>, 21/Octubre/2019)

- **Aprendizaje Receptivo**

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

De acuerdo con Ausubel El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

Es un método de aprendizaje o enseñanza en el que los estudiantes reciben información ya elaborada por parte de un instructor. Su único trabajo en este contexto es absorber los datos que se le presentan, de tal manera que no tienen que realizar ningún esfuerzo para relacionar los nuevos conceptos con lo que ya saben.

También este método de enseñanza está centrado en el profesor, en contraposición con el aprendizaje activo, en el que los estudiantes son los protagonistas al tomar un papel activo en el proceso.

De igual manera tiene varias ventajas, entre las que se encuentran la baja dificultad del proceso y la posibilidad de que un solo maestro enseñe a una gran cantidad de alumnos. Sin embargo, sus aprendizajes a menudo son superficiales y poco duraderos, en contraposición con los que se consiguen con otros sistemas más complejos. (Recuperado de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-receptivo/22/Octubre/2019>)

- **Aprendizaje Por descubrimiento:**

En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo, respecto a ello Bruner (1974,) acota:

Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible.

Este aprendizaje se permite que los alumnos pasen por estos sistemas de representación a mediar que encuentran nueva información.

Bruner plantea que el aprendizaje es más significativo, memorable y útil cuando se induce a los estudiantes a descubrir por si mismos las reglas del objetivo de estudio (principio constructivista). El educador debe motivar a los estudiantes para que descubran por si mismos relaciones entre conceptos y construyan proposiciones. Los principios básicos de para el aprendizaje por descubrimiento son (Tirado, Martínez, Covarrubias, Díaz 2010):

- **Organizar el currículo de forma espiral:** trabajar periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique complementando las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- **Contemplar un formato apropiado de la información:** el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté es un formato adecuado a su estructura.
- **Enseñar a los estudiantes la estructura de la materia o patrones** de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figuras: con el objeto de captar la estructura de la materia, los alumnos deben ser activos e identifica los principios clave por sí mismos.
- **Promover el aprendizaje por descubrimiento:** los profesores deben presentar situaciones problemáticas- que estimulen a los alumnos a preguntar, explorar y experimentar- e introducir ejemplos para que los alumnos trabajen con ellos hasta encintar las interrelaciones.
- **La instrucción** debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- **Aprendizaje Vicario u observacional**

El principal autor de este tipo de aprendizaje es el psicólogo norteamericano Albert Bandura quien elaboro una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como a la interacción del sujeto con los demás. (Schunk, 2012)

Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

Por lo tanto este tipo de aprendizaje consiste en aprender conductas nuevas a partir de la observación e imitación de las acciones de otra persona y de sus consecuencias. Por decir de otra manera es cualquier proceso en el que la información se suministra mediante el ejemplo, antes que por la práctica directa. La imitación de la conducta dependerá del tipo de consecuencias que el modelo produce por sus acciones.

Bandura estableció ciertos pasos en el proceso de modelamiento lo cuales son:

- **Atención.**

Para aprender algo es necesario prestar atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación.

- **Retención.**

Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez

“archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Además, nuestras habilidades mejoran solo con el hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento.

- **Motivación.**

Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos: - Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico. - Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar. - Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

- **Reproducción.**

En este paso, debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

### **Implicaciones educativas del aprendizaje vicario**

Las implicaciones educativas que se pueden desprender de la teoría del aprendizaje observacional están relacionadas con una serie de procesos que exponemos a continuación:

- **Aprendizaje observacional**

Los efectos de dicho aprendizaje son:

- Efecto instructor.
- Efectos inhibitorios o desinhibitorios.
- Facilitación.
- Incremento de la estimulación ambiental.
- Activación de emociones.

El modelado verbal también aparece en el concepto de modelado de Bandura, con lo cual también permite la adquisición de reglas abstractas y las oportunidades de aprendizaje observacional, no sólo de profesores sino también de compañeros.

- **Predicción y aprendizaje**

Los seres humanos no se limitan a responder a los estímulos del medio sino que los interpretan. El valor predictivo de las contingencias de aprendizaje no solo es una propiedad de las contingencias directas; los actos de los demás lo tienen, pues la capacidad simbólica humana permite adquirir información sin pasar por los procesos de aprendizaje por experiencia directa. El aprendiz es un predictor activo de las señales del medio (directas, vicarias o auto producidas) y no un mero autómatas que forma asociaciones, ya que, aprende expectativas y no sólo repuestas.

- **Motivación y aprendizaje**

Para Bandura, las consecuencias de la conducta influyen sobre ella, en gran parte, por su valor informativo estímulo incentivo y no como fortalecedores automáticos de las respuestas.

- **Pensamiento y regulación cognitiva de la acción**

El pensamiento es esencial en el control de la conducta. Las experiencias de aprendizaje forman representaciones de carácter conceptual y no asociaciones específicas pudiéndose referir tanto a relaciones entre objetos y acontecimientos como a las relaciones entre conductas y condiciones del medio. Las personas que no reconocen las relaciones entre sus actos y los resultados de estos actos no aprenden o lo hacen en poco grado. A medida que los aprendizajes se logran, las acciones pueden automatizarse exigiendo un esfuerzo mucho menor de pensamiento consciente.

- **Aprendizaje latente**

Es una forma de adquisición de conocimiento que no se expresa directamente en una respuesta inmediata. Se produce sin la intermediación de un proceso de condicionamiento, sin que exista un refuerzo de ningún tipo para el aprendiz; y a menudo, se produce sin que intervenga la conciencia del individuo.

Tipo de aprendizaje (existente pero no visible) que no se hace evidente hasta que se ofrece un incentivo para que lo muestre.

Este tipo de aprendizaje no es fácil de observar, ya que no se manifiesta en forma de una conducta hasta no existe un nivel de motivación suficiente. En muchos casos, el término puede intercambiarse por el de aprendizaje observacional, con la diferencia de que la conducta observada no tiene por qué ser reforzada para que el sujeto la interiorice.

(Recuperado de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-latente/>)

También Tolman introdujo el concepto de aprendizaje latente como un aprendizaje oculto, no observable, que en determinadas ocasiones se revelaba en la acción y que se daba incluso en situaciones donde falte el refuerzo, en tanto el individuo explora la situación y forma las estructuras cognoscitivas con las cuales puede operar en adelante. (Revista iberoamericana de la nación, Santiago Jorge Rivera Pérez, Maritza Forteza Caceres, Isabel Cristina Rivera Pérez)

- **Aprendizaje repetitivo**

Se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias, como la de pares asociados arbitrarias, como la de pares asociados, la caja de trucos, el laberinto o el aprendizaje de series, si el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, como también si el alumno adopta la actitud simple de internalizarla de modo arbitrario y al pie de la letra. (Ausubel, 1983).

Se trata de repetir muchas ocasiones un texto y memorizarlo. La comprensión no tiene nada que ver en este tipo de “aprendizaje”. El aprendizaje repetitivo se genera a partir de asociaciones parciales usando el método memorístico para ser llevado a cabo.

- Los elementos significativos son percibidos de esa forma con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje.
- El proceso de aprendizaje se ve interferido por la arbitrariedad del proceso, es decir, la necesidad de asimilación y reproducción tal cual, lo que lo hace diferente al proceso de enseñanza.

Los quehaceres del aprendizaje por repetición se integran al esquema cognoscitivo a partir de una agrupación arbitraria, en donde los conceptos se relacionan de manera aislada. La necesidad imperante de que la construcción del aprendizaje sea un proceso llevado al pie de la letra aumenta la necesidad de construir un aprendizaje aislado. Teniendo como consecuencia la articulación interrumpida el proceso de almacenamiento de información a largo plazo. Este proceso debido a su falta de significatividad con la cotidianeidad que está alrededor de sus alumnos presenta periodos de retención sumamente cortos, la asociación de conceptos es el mecanismo que nos permite retener dichos aprendizajes. Las características principales del aprendizaje por repetición son: Incremento en la capacidad de asociación. La constante repetición es un elemento importante para el aprendizaje. El proceso de retención se ve influido por el proceso de estímulo-respuesta. (DIDACTICA, <https://moodle2.unid.edu.mx>. 25/Octubre/ 2019)

### **2.3 Teoría cognitiva-conductual.**

Brewin, (1999) citado por Lega (2009) menciona que la terapia cognitivo conductual se refiere a las terapias que incorporan tanto intervenciones conductuales (intentos directos de disminuir las conductas y emociones disfuncionales modificando el comportamiento) como intervenciones cognitivas (intentos de disminuir las conductas y emociones disfuncionales modificando las evaluaciones como los patrones de pensamiento del individuo. Ambos tipos de intervenciones se basan en la suposición de que un aprendizaje anterior está produciendo actualmente consecuencias desadaptativas que el propósito de la terapia consiste en reducir el malestar o la conducta no deseados desaprendiendo lo aprendido o proporcionando experiencias de aprendizajes nuevas, mas adaptativas.

Algunas de las principales características de la terapia cognitivo-conductual serían las siguientes (Ingram y Scott, 1990).

- Las variables constituyen importantes mecanismos causales,
- Los objetivos específicos de algunos procedimientos y técnicas son cognitivos,
- Se realiza un análisis funcional de las variables que mantienen el trastorno, especialmente de las variables cognitivas,
- Se emplean estrategias conductuales y cognitivas en el intento de modificar las cogniciones,
- Se pone notable énfasis en la verificación empírica,
- La terapia de duración breve,
- La terapia es una colaboración entre terapeuta y paciente, y
- Los terapeutas cognitivo-conductual son directivos.

Las terapias cognitivos-conductuales incorporan procedimientos conductuales y cognitivos en su aplicación a los distintos problemas. Se han propuesto tres clases principales de terapia cognitivo- conductuales (Mahoney y Arnkoff, 1978):

- Los métodos de reestructuración cognitiva que supone que los problemas son una consecuencia de pensamientos desadaptativos y, por lo tanto, sus intervenciones tratan de establecer patrones de pensamiento más adaptativos;
- La terapia de habilidades de afrontamiento, que tratan de desarrollar un repertorio de habilidades para ayudar al paciente a afrontar una serie de situaciones estresantes; y
- Las terapias de solución de problemas que constituyen una combinación de los tipos anteriores y que se centran en el desarrollo de estrategias generales para

tratar con (solucionar) un amplio rango de problemas personales, insistiendo en la importancia de una activa colaboración entre el paciente y el terapeuta.

El marco de referencia teórico de la terapia racional [actualmente terapia racional emotivo-conductual] está basado en la premisa de que el pensamiento y las emociones de los seres humanos no son dos procesos diferentes, sino que se yuxtaponen de forma significativa y que, desde el punto de vista práctico. Esto es equivalente al caso de otros dos procesos básicos, sensación y movimiento, interrelacionados de forma tal que nunca puedan separarse totalmente uno del otro.

Como tales, las emociones pueden definirse como formas de comportamiento complejas, relacionadas de forma integral con los procesos sensorio motores y con los pensamientos, [...] sin causas o consecuencias únicas [...] (Lega, 1997)

La TREC se basa en la idea de que tanto las emociones como las conductas son productos de las creencias de un individuo, de su interpretación de la realidad (Ellis, 1962). Por esta razón, la meta primordial de la TREC es asistir al paciente en la identificación de sus pensamientos por otros “irracionales” o disfuncionales y ayudarlo a reemplazar dichos pensamientos por otros más “racionales” o eficientes, que le permitan lograr con más eficacia metas de tipo personal [...] (Ellis y Becker, 1982). La TREC examina, además de las inferencias sobre uno mismo, sobre los demás y sobre el mundo en general, la filosofía básica del individuo, en la cual se basan estas inferencias (Ellis y Dryden, 1987).

Enciclopedia española (2001) el conductismo determina la psicología tenga por objeto la interacción continua entre el sujeto conductual como los eventos observables, físicos y sociales del ambiente. Su marco teórico está definido por leyes funcionales que

establecen la fortaleza o debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto, como es el caso del aprendizaje y el desarrollo, la evaluación así mismo a la inhibición (involución) de los patrones de comportamiento (cambio en las destrezas y capacidades), el mantenimiento de la conducta y la generalización de las interacciones observadas. Posee una metodología de investigación adecuada para el estudio de la conducta con resultados aplicables en la práctica educativa.

De acuerdo con la enciclopedia española (2001) para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente de medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto.

Dentro de la teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del ambiente físico-social en los aprendizajes y como estos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora, pero no meramente acumulativa, pues considera al escolar capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Para esto ocurre al uso de diversas técnicas como la repetición, como las ayudas nemotécnicas (ejercicios que propician el desarrollo de la memoria), los subrayados, la imaginación, el razonamiento por analogía y la metacognición o conocimiento del pensamiento.

El aprendizaje en el enfoque conductista es un cambio permanente en la conducta. Resultante de la experiencia como de lo basado en la información que el docente o el programador proporciona, y para que sea complejo e igualmente seguro debe realizarse en condiciones de atención dirigida que del mismo modo de esfuerzo deliberado, por lo que subraya la importancia de estructurar el ambiente del aprendizaje para lograr los resultados deseados.

Los objetivos son los elementos esenciales de todo el proceso instruccional que permite tanto a docentes como a alumnos a tener claridad sobre las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

De acuerdo con Watson la psicología, tal como la ve el conductista, es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos, ni el valor científico de sus datos depende de la facilidad con que se puedan interpretar en términos de consciencia. (Pellón, 2014)

## **2.4 aprendizaje significativo**

Ausubel (1976) registra por primera vez el concepto de aprendizaje significativo, el cual comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son productos del aprendizaje significativo. Esto quiere decir, que la culminación de un proceso de aprendizaje que implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

Según Ausubel la verdadera asimilación de conceptos exige un proceso activo (constructivismo) de relación, diferenciación y reconciliación integradora con los conceptos pertinentes que ya existen en la estructura mental del estudiante.

Dentro de la teoría de Ausubel destacan dos puntos que son:

- **La estructura conceptual del contenido** y la importancia que se debe dar a lo que el alumno ya sabe.
- **Ideas previas** o preconceptos se encuentran relacionados con sus teorías implícitas que condicionan la adquisición de los nuevos conocimientos.

Pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje significativo por recepción:

- ***El aprendizaje de representaciones:*** ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno. Cualquier significado al que sus referentes aludan.
- ***Aprendizaje de conceptos:*** consiste en los atributos de criterio abstractos que son comunes a una categoría dada de objetos, eventos o fenómenos, a pesar de la diversidad a lo largo de las dimensiones diferentes de las que caracterizan a los atributos de criterio compartidos por todos los miembros de la categoría.
- ***Aprendizaje de proposiciones:*** inclusivo que ocurre cuando una proposición ocurre cuando una proposición “lógicamente” significativa de una disciplina particular se relacione significativamente con proposiciones específicas en la estructura cognoscitiva del alumno.
- ***El aprendizaje superordinario:*** de proposiciones ocurre cuando una proposición nueva se relaciona con ideas subordinadas específicas en la estructura cognoscitiva existente, y se relaciona con un fundamento amplio de contenidos generalmente pertinentes en la estructura que pueda ser incluida en él.
- ***Aprendizaje combinatorio de proposiciones.*** Se refiere a los casos en que una proposición potencialmente significativa no se puede relacionar con ideas superordinarias o subordinadas específicas de la estructura cognoscitiva del alumno, pero es relacionable con un fundamento amplio de contenidos generalmente relevantes de tal estructura. ( Ausubel, Novak, Hanesia, 1983)

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no

arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, es relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.

El aprendizaje significativo desarrolla la personalidad del alumno, y al abarcar la totalidad de la persona es más perdurable y profundo. La independencia, la creatividad y confianza en sí mismo permiten la autocrítica y una actitud de continua apertura al cambio y a la adaptación. (Rogers, 1978).

**Fases del aprendizaje significativo de Shuell (190) (citado por Rojas y Díaz, 2002):**

- **Fase inicial del aprendizaje:**

- Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
- Memoriza hecho y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).
- El procesamiento es global: a) escaso conocimiento específico del dominio, b) uso de estrategias generales independientes del dominio, c) uso de conocimientos de otro dominio.
- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico uso de estrategias de aprendizaje.
- Ocurre de forma simple de aprendizaje.
- Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio.

- **Fase intermedia:**

- Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
- Hay oportunidad para la reflexión sobre la ejecución.

- Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)
- Uso de estrategias del procesamiento más sofisticados.
- Organización.
- Mapeo cognitivo.
- **Fase terminal**
  - Mayor integración de estructuras y esquemas.
  - Mayor control automático en situaciones topdown.
  - Menor control consciente. La ejecución llega a hacer automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
  - El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: a) acumulación de nuevo hechos preexistentes (dominio), b) incremento en los niveles de interés entre los elementos de estructuras (esquemas).
  - Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

## **2.5 aprendizaje y plasticidad neuronal.**

La capacidad que tiene el cerebro de aprender a partir de las experiencias es un importante logro de la evolución. Porque no solo debe producir un modelo preciso de las características físicas burdas del mundo exterior, sino también debe codificar las regularidades que hacen que el mundo sea predecible.

Existen reglas del aprendizaje disponibles para guiar la construcción interna de las redes neuronales como son (Corr, 2008):

**Regla de Hebb:** afirma si una neurona recibe una entrada de otra neurona, y si ambas están altamente activas y tienen el mismo signo (ya sea excitatorio o inhibitorio), entonces se fortalece el peso de las neuronas.

**Regla de Hopfield:** afirma si la salida deseada y la entrada, ambas están activas o inactivas, aumenta de la conexión según la tasa de aprendizaje, de lo contrario disminuye el peso según la tasa de aprendizaje (es decir, una constante predeterminada).

**Regla Delta:** se utiliza ampliamente en las redes neuronales. Esta regla continuamente cambia la fuerza de las conexiones de entrada para reducir la diferencia (delta) entre el valor de salida deseado y la salida real de la neurona.

**Regla de Kohonen:** esta regla se inspiró en el aprendizaje de los sistemas biológicos. En este sistema, las neuronas compiten por la oportunidad de aprender o de actualizar sus pesos. El procedimiento funciona cuando la neurona de procesamiento con la salida más grande tiene la capacidad de inhibir a sus competidores.

El sistema nervioso está compuesto por un conjunto de estructuras de redes neuronales interconectadas, en las que se establecen circuitos de comunicación entre las células nerviosas (neuronas) a partir de procesos electroquímicos (sinapsis) que forman impulsos. El sistema nervioso se compone de miles de millones de células ordenadas en estructuras y organizadas en redes de procesamiento de información que generan múltiples funciones bien diferenciadas, son las que posibilitan a las personas tener una serie de procesos complejos cuyas resultantes son tan diversas. (Tirado, Covarrubias, Martínez, Díaz, 2010)

La etología afirma que el comportamiento está fuertemente influenciado por la biología, está atado a la evolución y se caracteriza por sus periodos críticos o sensibles. Lo etólogos

creen que la presencia o ausencia de ciertas experiencias en momentos concretos del ciclo vital influyen en los individuos mucho más allá del momento en el que se producen. (Santrock, (2006)

La Organización Mundial de la Salud (1982) define el término neuroplasticidad como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo, incluyendo traumatismos y enfermedades.

La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas, sin importar la causa originaria. Ello es posible gracias a la capacidad que tiene el sistema nervioso para experimentar cambios estructurales - funcionales detonados por influencias endógenas o exógenas, las cuales pueden ocurrir en cualquier momento de la vida.

La capacidad del cerebro para adaptarse y compensar los efectos de la lesión, aunque sólo sea de forma parcial, es mayor en los primeros años de la vida que en la etapa adulta. Los mecanismos por los que se llevan a cabo los fenómenos de plasticidad son histológicos, bioquímicos y fisiológicos, tras los cuales el sujeto va experimentando una mejoría funcional- clínica, observándose una recuperación paulatina de las funciones perdidas. ([http://www.sld.cu/galerias.](http://www.sld.cu/galerias))

## **2.6 Etapas del desarrollo del ser humanos**

Con el término desarrollo aludimos a los cambios que, con el tiempo, se producen en el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas, los cuales se deben a la biología de igual manera a la experiencia. Algunos procesos del desarrollo, entre los que se cuentan el

crecimiento durante el periodo prenatal o el inicio de la pubertad, son esencialmente biológicos. Otros dependen sobre todo de la experiencia. Sin embargo, la mayor parte del desarrollo a lo largo de la vida proviene de la interacción entre la biología y las experiencias. (Creig, Baucum, 2009)

Durante el desarrollo del ser humano se van dando cambios, biológicos y conductuales, puesto que es parte de él; de igual manera es sus aspectos cognitivos como sociales. El ser humano siempre está en procesos de cambio, desde la concepción hasta la vejez.

A mediados del siglo XX se logra el consenso científico en cuanto a que el ser humano alcanza su máximo desarrollo a los 18 años en promedio: en lo biológico, logrando la fortaleza física y capacidad reproductora sin riesgos; y, en lo psicológico, adquiriendo las estructuras que permiten el adecuado interactuar dentro del grupo social de los "mayores". (Mancilla, 2000)

Los científicos del desarrollo separan el desarrollo físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial. Estas áreas del desarrollo están interrelacionadas, pues a lo largo de su vida, cada una afecta a las otras.

El crecimiento corporal y del cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud forman parte del desarrollo físico y pueden afectar en otros aspectos del desarrollo.

Los cambios y la estabilidad en las capacidades mentales, como el aprendizaje, la memoria e, el lenguaje, el pensamiento, entre otros constituyen el desarrollo cognoscitivo. Éste está ligado íntimamente ligado al crecimiento físico como emocional. Los cambios y estabilidad en la personalidad, la vida emocional así también en las relaciones sociales

constituyen el desarrollo psicosocial, el cual puede afectar el funcionamiento cognoscitivo, de igual manera a los físico. (Papalia, Wendkos, Feldman, 2005)

La Convención designa con la palabra niño a todo ser humano entre los 0 hasta cumplir los 18 años, pero este es un período de acelerados cambios biopsico-sociales. Un punto importante para una primera subdivisión es el proceso de transición que se vive entre los 11 a 12 años, determinado por lo biológico como lo psicológico, identificado por la aparición de los caracteres sexuales secundarios de igual manera sesgado por la cultura, denominado "pubertad". Por su importancia individual y social, en las culturas con menos exigencias sociales por el tipo de desarrollo cultural que han alcanzado, esta transición ha significado el paso a la vida adulta y se ha celebrado con ceremonias especiales. (Mancilla, 2000)

A continuación se describirán los aspectos del desarrollo humano en sus tres aspectos físico, cognoscitivo y psicosocial.

- **Periodo prenatal (de la concepción al nacimiento)**

- En el desarrollo físico es la concepción que es cuando el espermatozoide se une con el ovulo, es aquí donde la dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio, de igual manera en donde se forman las estructuras corporales y órganos básicos; también, donde inicia el crecimiento cerebral. El crecimiento físico es el más rápido de la vida.
- Ahora bien el desarrollo cognoscitivo son las capacidades para aprender, recordar y responder a los estímulos sensoriales que están en desarrollo. De igual manera el feto en el octavo mes la sensibilidad y la conducta del feto se desarrollan con rapidez, ya que; es posible que la consciencia aparezca a las, pues muchos de sus

circuitos nerviosos ya están perfeccionados. Los registros cerebrales muestran periodos de reposo que se parecen al sueño. (Papalia, Wendkos, Feldman, 2005)

- Así mismo el desarrollo psicosocial el feto responde a la voz de la madre, de esta manera desarrolla una preferencia por ella. Como el feto ya tiene esa sensibilidad de percibir el mundo exterior reconoce las voces y los sonidos que estos se llegan a escuchar. Pero siente más conexión con la madre, pues es a quien escucha todo el tiempo, así como escucha el latido de su corazón.

- **Infancia y etapa de los primeros pasos (del nacimiento a los tres años).**

- Desarrollo físico: los niños crecen a un ritmo rápido en los primeros años de vida. Para los cinco meses de edad, el peso del nacimiento del bebé promedio se duplica. Los aumentos de peso en la infancia son acompañados por un incremento en la altura. De igual manera al nacer, todos los sentidos como los sistemas corporales funcionan en diferentes grados. También el cerebro crece en complejidad y es muy sensible a la influencia ambiental. Así pues el desarrollo de las habilidades motoras es rápida (Papalia, Wendkos, Feldman, 2005) reflejos, habilidades motoras, habilidades motoras finas.
- Desarrollo cognoscitivo las capacidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan a finales del segundo año.
- Desarrollo psicosocial: se forma el apego con los padres y otros. se desarrolla la consciencia de sí mismos. Se da el cambio de la dependencia hacia la autonomía. Se incrementa el interés en otros niños.

- **Niñez temprana ( de los tres a los seis años)**

- Desarrollo físico: el crecimiento es estable; su apariencia es más delgada y las proporciones más parecidas a las de un adulto. Disminuye el apetito y los problemas del sueño son comunes. Aparece la mano dominante; mejoran las habilidades motoras finas y gruesas, además la fuerza se incrementa.
- Desarrollo cognitivo: La comprensión y el uso del lenguaje se desarrolla rápidamente. El pensamiento es, hasta cierto punto, egocéntrico, pero surge la comprensión de la perspectiva de otras personas. La inmadurez cognoscitiva produce algunas ideas ilógicas acerca del mundo. Mejoran la memoria y el lenguaje. La inteligencia se vuelve más predecible. Es común la asistencia al jardín de niños.
- Desarrollo psicosocial: el auto concepto y la comprensión de las emociones se vuelven más complejos; la autoestima es global. Aumentan la independencia. La iniciativa, el autocontrol, y el autocuidado. Se desarrolla la identidad de género. Son comunes el altruismo, la agresión y los miedos. La familia es aun el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes. Santrock,(2006)

- **Niñez intermedia ( de los seis a los once años)**

- Desarrollo físico: disminuye el ritmo del crecimiento, se incrementa la fuerza y mejoran las habilidades atléticas. Son comunes las enfermedades respiratorias. Pero la salud es, en general, mejor que en cualquier otro momento de la vida.
- Desarrollo cognoscitivo: disminuye el egocentrismo. El niño empieza a pensar de forma lógica, pero concreta. Mejoran la memoria y las habilidades del

lenguaje. Los avances cognoscitivos permiten al niño beneficiarse de la escuela formal.

- Desarrollo psicosocial: el autoconcepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima. La correulación refleja un cambio gradual en el control, de los padres hacia el niño. Los padres asumen una importancia central. (Feldman, 2007).
- **Adolescencia ( de los once hasta aproximadamente los veinte años)**
- Desarrollo físico: el crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos. Se da la madurez reproductiva. Los principales riesgos de la salud provienen de aspectos conductuales, como los trastornos en la alimentación y el abuso de sustancias.
- Desarrollo cognoscitivo: se desarrolla la capacidad de pensamiento abstracto y el uso del razonamiento científico. El pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y conductas. La educación se enfoca en la preparación para la universidad o la vocación.
- Desarrollo psicosocial: la búsqueda de la identidad, incluyendo la sexual, se convierte en un aspecto fundamental. Las relaciones con los padres son generalmente buenas. Ya existe la ayuda de los grupos de pares, que prueban el autoconcepto, pero también pueden producir una influencia antisocial. (Papalia, Wendkos, Feldman, 2005)
- **Juventud ( de los veinte años hasta los cuarenta)**
- Desarrollo físico: casi todos los aspectos del desarrollo físico alcanza su nivel máximo en la juventud. La mayoría de los jóvenes son más fuertes más sanos, y más fértiles de lo que han sido o serán en un futuro. Por lo regular, también

son más activos y abiertos en el aspecto sexual y tiene un sentido claro de su identidad sexual. El funcionamiento de los órganos, el tiempo de reacción, la fuerza, las habilidades motoras y la coordinación sensoriomotoras alcanza su nivel máximo entre los 25 y los 30 años; después empiezan a menguar paulativamente. ( Craig, Baucum, 2000)

- Desarrollo cognoscitivo: las habilidades en esta etapa alcanzan su nivel máximo, puesto que su desempeño relacionado con la rapidez, la memoria mecánica, la manipulación de matrices y de otros patrones. Labouvie- Vief sugiere que la naturaleza del pensamiento cambia de manera cualitativa. (Feldman, 2007)
- Desarrollo social: socializamos y así aprendemos nuevos roles dentro del contexto del trabajo, la vida independiente, la intimidad con la otra persona, el matrimonio así como la familia. Muchos asumen nuevos roles en su comunidad y se unen a clubes, grupos cívicos e instituciones religiosas.
- **Adulthood ( desde los 40 hasta los 65 años)**
  - Desarrollo físico: Los cambios físicos son apenas perceptibles hasta que aparecen deficiencias sensoriales, en la capacidad sexual y reproductora entre otras. El cuerpo al igual que los sentidos se van deformando, ya que nuestro cuerpo no tiene la misma resistencia que antes, por ejemplo, la piel se torna menos tersa y uniforme, el cabello se encanecerse y adelgaza, se gana peso y pierde estatura, al absorber menos calcio, la densidad de los huesos disminuye, las articulaciones pueden ser menos flexibles. También los sentidos van perdiendo fortaleza en relación con la vista, la presbicia, miopía y disminución en la agudeza visual son muy comunes; con respecto al oído ocurre una

disminución de la capacidad de sonidos con frecuencia más alta, conocida como presbiacucia el sentido del gusto también presenta cambios, ya que las papilas gustativas pierden sensibilidad, La sensibilidad al tacto disminuye. (Jiménez, 2012)

- Desarrollo cognitivo: El pensamiento adulto es divergente, acepta la contradicción como aspecto básico de la realidad, el pensamiento adulto es metasistemático, pudiendo observar la realidad en términos, lógicos, relativos y contradictorios. Pensamiento adulto es contextualizado, ya que al existir cambios en la vida cotidiana, no puede basarse únicamente en principios universales. El pensamiento adulto es dialéctico, ya que el pensador postformal percibe la realidad como un sistema estructurado en cambio, evolución y transformación. El proceso de aprendizaje del adulto se caracteriza por ser vivencial, activo, actualizado, participativo, interesante y práctico; esto según Cyril Houle.

([https://gredos.usal.es/bitstream/handle/Mas\\_alla\\_de\\_Piaget\\_cognicion\\_adulta\\_y\\_ed](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/Mas_alla_de_Piaget_cognicion_adulta_y_ed)  
26/octubre/2019)

- Desarrollo social: Conforme las personas avanzan en su proceso de madurez, adquieren mayor capacidad para distinguir las relaciones superficiales y alejarse de ellas, así como también de las conflictivas, este proceso se da de manera paulatina, presentando un descenso en el número de contactos. Las relaciones estrechas permanecen casi intactas con el paso del tiempo, ayudando a sentirse bien, y evitando estados emocionales negativos en esta etapa y en la siguiente. (Jiménez, 2012)

- **Vejez (desde los 65 hasta la muerte)**

- Desarrollo físico: En un organismo envejecido existe una mayor susceptibilidad a las enfermedades de diversa índole, una respuesta clásica a esto, es que el sistema inmunológico se encuentra muy debilitado. Vista: hipermetropía estable a los 60 años, dificultades para percibir la profundidad, el color, los cambios abruptos de la luz; sensibilidad a la luz intensa además de ceguera nocturna, cataratas, áreas nubosas y opacas que causan visión borrosa, ceguera o glaucoma. Oído: dificultades para escuchar sonidos de alta frecuencia, pérdida moderada o grave del oído, desorientación espacial y pérdida de equilibrio. Gusto: se pierden papilas gustativas de igual manera el bulbo olfativo, la gente come menos; a menudo está desnutrida. Fuerza: disminuye claramente entonces se limita a ciertas actividades; la coordinación puede volverse “torpe”, pues la persona necesita más tiempo para reaccionar a un estímulo (el procesamiento de la información es lento). Piel: se vuelve más pálida y manchada, adopta una textura parecida al pergamino, las varices son comunes. Cabello: se torna más delgado y de color gris-blanco, canicie y calvicie. Estatura: disminuye porque los discos de la columna se atrofian, existe encorvamiento por osteoporosis, jorobamiento, la composición de los huesos cambia, originando probabilidad de fractura. Sueño: se tiende a despertar durante la noche y a presentar dificultad para volver a dormir; sueños ligeros y menos periodos de sueño profundo y reposo. Cambios hormonales: disminución de estrógenos, testosterona, hormona tiroidea e insulina. Atrofia de órganos sexuales. (Jiménez, 2012)
- Desarrollo cognitivo: con la senectud disminuye la rapidez del desempeño mental y físico. En esta etapa de la vida se deterioran las funciones intelectuales

que exigen un desempeño acelerado. Por lo regular, los ancianos muestran mayor lentitud en los tiempos de reacción, en los procesos perceptuales y en los procesos cognitivos en general. el almacenamiento sensorial y la memoria a corto plazo cambian poco a la edad, pero se deteriora la memoria a largo plazo. La sabiduría designa el conocimiento experto que se concentra en los aspectos pragmáticos de la vida y comprende buen juicio, al igual que consejos sobre asuntos trascendentes de la vida. (Craig, Baucum, 2009)

- Desarrollo social: Es importante que las personas de edad avanzada cuenten, por lo menos, con un amigo, pues esto les permitirá no perder contacto con la sociedad y ajustarse mejor a los cambios sufridos por la pérdida del rol laboral. Una persona mayor que vive con su familia, está más estimulada, es más alegre y dinámica que aquella que vive sola o que está internada en un asilo o residencia para mayores. De hecho, las personas mayores que viven solas son las que más alteraciones psíquicas sufren y las que más expuestas están a las enfermedades, a la depresión y a los síntomas neuróticos.

## **2.7 Desarrollo cognitivo del niño**

Piaget creía que atravesamos cuatro periodos (fases o estadios) en la composición del mundo. Cada una de estas fases está relacionada con la edad y consta de diferentes formas de pensamiento. Según la visión de Piaget, son las diferentes formas de comprender las que hacen que una fase sea más avanzada que la siguiente, y no solo conocer una mayor cantidad de información. A esto es lo que se refería Piaget cuando decía que la cognición del niño es cualitativamente diferente en una fase comparándola con otra.

Estos estadios que él formo son (que lo describe Santrock, 2006):

- **Estadio sensorio-motriz**

Este va desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En esta fase, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices, de ahí el termino sensorio-motriz. Al comienzo de esta fase, los bebés tienen solo algunos patrones reflexivos con los que adaptarse al mundo. Al final de la fase, los niños tienen patrones sensorio-motrices más complejos y empiezan a operar con símbolos primitivos.

- **Estadio pre-operacional**

Ocurre desde los dos a los siete años aproximadamente. Los niños empiezan a representar el mundo con sus propias palabras, imágenes y dibujos. El pensamiento simbólico va más allá de simples conexiones de la información sensorial con las acciones físicas.

- **Estadio operaciones concretas.**

Ocurre desde los siete años. En esta fase los niños pueden llevar a cabo operaciones mentales y el reforzamiento lógico reemplaza el intuitivo mientras que el pensamiento pueda aplicarse a ejemplos específicos o concretos.

- **Estadio de operaciones formales**

Aparece entre los once y quince años. En esta etapa, los individuos van más allá de las experiencias concretas y piensan en términos abstractos más que lógicos. En la resolución

de problemas, los pensadores operaciones formales son más sistemáticos, desarrollan hipótesis sobre él porque algo está ocurriendo de la forma que lo hace, después evalúan los pensadores operacionales formales son más sistemáticos, desarrollan hipótesis de forma deductiva.

Bruner (1996) identifico tres modos o etapas de representación en el desarrollo cognoscitivo similares a las etapas identificadas por Piaget, que se constituyen como sistemas complementarios para asimilar la información y representarla:

- **Etapas inactiva:**

Es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con objetos y con problemas de acción que el medio le da. El niño representa y comprende el mundo a través de las acciones. (Etapas sensorio-motriz de Piaget)

- **Etapas icónica:**

Representación de cosas a través de imágenes, que es libre de la acción, es decir, imágenes mentales que representan objetos (etapas pre operacional de Piaget)

- **Etapas simbólica:**

Es la representación del mundo con ideas abstractas, símbolos, lenguajes y lógica. Se pueden usar las acciones y las imágenes, pero estas no dominan el pensamiento.

Para Freud, la infancia es una etapa crucial en la que se da forma a nuestra personalidad y comportamiento como adultos. Consideraba el desarrollo como un proceso discontinuo, creía que cada uno de nosotros debe pasar por una serie de etapas durante la infancia, las llamadas etapas psicosexuales.

Freud creía que la personalidad se desarrollaba a través de una serie de etapas en la infancia en las que las energías o impulsos que buscan el placer de la Identificación se enfocan en ciertas zonas erógenas. Esta energía psicosexual, o libido, la describió como la fuerza impulsora detrás de la conducta.

([http://www.colegiolosaromos.cl/app/webroot/files/GUIA\\_FILOSOFIA\\_ETAPAS\\_DEL\\_DESARROLLO\\_PSI COSEXUAL.](http://www.colegiolosaromos.cl/app/webroot/files/GUIA_FILOSOFIA_ETAPAS_DEL_DESARROLLO_PSI COSEXUAL.))

Según Freud, los impulsos de placer de placer que buscan los niños (y que se rigen por ello) se centra en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena, en cada una de las cinco etapas de desarrollo: oral, anal, fálica, de latencia y genital de las cuales se explicaran a continuación:

- **La fase oral de 0 a 1 año.**

Zona erógena: la boca. Si la fijación se produce en esta etapa, Freud creía que el individuo tendría problemas con la dependencia o la agresión. La fijación oral puede generar problemas con la bebida, la comida o la necesidad de fumar.

- **La fase anal de 1 a 3 años.**

Zona erógena: los esfínteres. Si los padres toman un enfoque demasiado indulgente (comprensivo, condescendiente) en esta etapa, podría desarrollarse una personalidad anal-expulsiva, que se traduce en una persona adulta desordenada, derrochadora y destructiva. Si los padres son demasiado estrictos o empiezan el control de esfínteres demasiado pronto, se genera una personalidad anal-retentiva, que se traduce en un individuo demasiado rígido, ordenado y obsesivo.

- **La fase fálica de 3 a 6 años.**

Zona erógena: Genitales. El complejo de Edipo describe estos sentimientos de querer poseer la madre y el deseo de reemplazar al padre. Sin embargo, el niño también teme que será castigado por el padre por estos sentimientos, a este miedo Freud lo llamó la angustia de castración. El término complejo de Electra se ha utilizado para describir estas mismas sensaciones experimentadas por las niñas. Freud, sin embargo, creía que las niñas por su parte experimentan la envidia del pene.

- **Período de latencia 6 a 12 años.**

Zona erógena: Ninguna (sentimientos sexuales inactivos): El período de latencia es un tiempo de exploración en el que la energía sexual está todavía presente, pero se dirige hacia otras áreas, tales como las actividades intelectuales y las interacciones sociales. Esta etapa es importante en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación y confianza en sí mismo.

- **La fase genital 12 años hasta la muerte.**

Zona erógena: Los genitales (maduración de los intereses sexuales): En las primeras etapas descritas por Freud la atención se centraba únicamente en las necesidades individuales. En esta etapa crece al fin el interés por el bienestar de los demás. Si las demás etapas se han completado con éxito, el individuo debe estar ahora bien equilibrado, cálido, y el cuidado. El objetivo de esta etapa es establecer un equilibrio entre las diversas áreas de la vida.

Con respecto a este desarrollo se fundamentara más acerca de la niñez intermedia, ya que es la etapa en las que se está abordando este trabajo, porque a partir de los siete

años hasta los 11 años en donde el niño, va cambiando su procesamiento de información, en el que implican distintos procesamientos para su desarrollo cognitivo.

Según Piaget (1952), el pensamiento operacional está formado por operaciones, esto es, acciones mentales que permiten que los niños realicen mentalmente lo que ya han llevado a cabo físicamente con anterioridad. Una operación concreta es una acción mental reversible que se realiza con objetos reales y concretos., que permiten que los niños relacionen distintas características de un objeto, en lugar de centrarse en una única propiedad.

En esta periodo Piaget se centra en los razonamientos de los niños acerca de las propiedades de los objeto. Una capacidad importante en esta etapa es clasificar o dividir objetos en diferentes categorías o subcategorías y proceder luego a analizar la forma en que los dichos objetos se relacionan.

Dentro de lo que cabe mencionar en esta etapa es el procesamiento de la información es este se encuentran las mejoras de la memoria, el pensamiento crítico y la metacognición, ya que, en esta etapa es en la que el niño presta más atención a las características de un problema que son relevantes para la tarea encomendada y no solo a las características más evidentes. Así, que por lo tanto describiremos a cada uno de estos procesos de la información que cada uno tendrá sus propios subconceptos:

- **Memoria:** es la habilidad para codificar, almacenar y recupera la información. Para que un niño recuerde cierta cantidad de información, los tres procesos deben funcionar adecuadamente. Mediante la codificación, el niño registra la información para que pueda ser usada por la memoria. Pero no es suficiente con la mera

exposición a un hecho; la información también tiene que ser almacenada; por último, el funcionamiento apropiado de la memoria requiere que se recupere el material almacenado. Mediante la recuperación, se localiza el material en el almacén de la memoria, se trae a la conciencia y se utiliza. (Feldman, 2007)

Se considera que la forma en el que el cerebro almacena la información es universal, aunque la eficacia del sistema varía de una persona a otra (Siegler, 1998). Según las representaciones de los modelos del procesamiento de la información el cerebro contiene tres “almacenes” (Papalia, Wendkos, Duskien, 2005):

- **Memoria sensorial:** es el punto de entrada inicial en el sistema de almacenamiento- un “deposito” temporal para la información sensorial entrante en cual se encuentran tres tipos de memoria:
  - La información codificada o recuperada se mantiene en la **memoria de trabajo**, un “almacén” de corto plazo para la información con la que una persona está trabajando activamente (tratando de entenderla, pensando en ella o recordándola). Es aquí donde las representaciones mentales se preparan para su almacenaje o recuerdo.
  - El procesamiento de la información en la memoria de trabajo lo controla el ejecutivo central (Baddeley, 1981, 1986). Éste ordena la información codificada para transferirla a la **memoria a largo plazo**, un “almacén” de capacidad prácticamente ilimitada que guarda la información durante periodos prolongados. El ejecutivo central también recupera la información de la memoria de largo plazo para procesarla en la memoria de trabajo.

- El conocimiento que un individuo posee acerca de un tema concreto ejerce una notable **influencia en la memoria** (Consejo Nacional de investigaciones de los Estados Unidos, National Research council, 1999). La importancia del conocimiento en la memoria se ha estudiado mediante el conocimiento experto el cual se emplea para describir el conocimiento factual organizado que posee acerca de unos contenidos concretos. Por lo cual se ha adquirido un amplio conocimiento que afecta a lo que reciben y a cómo organizan, representan e interpretan la información que obtienen del entorno, lo que a su vez, influye en su capacidad para recordar, razonar así como resolver problemas.
- Estrategias la memoria a largo plazo depende de las actividades de aprendizaje en las que participen los individuos al adquirir y recordar información, (Mayer, 2003; Pressley, 2000; Schneider, 2004). Las estrategias son procesos cognitivos que dependen del control consciente del individuo y pueden emplearse para mejorar la memoria (Siegler y Alibali, 2005)
- **Pensamiento crítico:** consiste en pensar de manera reflexiva y productiva, así como en evaluar la evidencia. El cual también va inmerso el pensamiento creativo que supone la capacidad para pensar de forma novedosa e inusual y de hallar soluciones originales a los problemas.
- **Metacognición:** Kuhn distingue entre las capacidades cognitivas de primer orden que permiten que los niños conozcan el mundo (que han sido el eje central de los programas de promoción del pensamiento crítico) y las capacidades cognitivas de segundo orden (capacidades metacognitivas, que implican aprender acerca del conocimiento propio y ajeno.

El enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (super-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro.

## **2.8 Desarrollo socioemocional.**

Al respecto del tema se enfoca en cómo evolucionan, cambian o permanecen estables las interacciones de los individuos entre sí, y sus relaciones sociales en el transcurso de su vida, ya que, de ello parte en la forma en que se sientan y como expresan sus sentimientos hacia ellos mismos, como a los demás.

La perspectiva humanista afirma que la persona posee la capacidad natural para tomar decisiones acerca de su vida y para controlar su conducta. De acuerdo con este enfoque, cada individuo tiene la capacidad y la motivación para alcanzar niveles más avanzados de madurez, y por naturaleza, cada ser humano busca alcanzar su pleno potencial. También enfatiza el libre albedrío, la capacidad de los seres humanos para hacer elecciones y tomar una mejor determinación acerca de sus vidas. En lugar de confiar en estándares sociales, se supone que todos tenemos motivaciones para nuestras propias decisiones. (Feldman, 2007).

Las ocho etapas de desarrollo del ego que según Erik Erikson describen la evolución psicosocial del ser humano, son las siguientes (adaptada de *Childhood and Society* de Erikson):

- **Primera etapa (del nacimiento al año de edad):** confianza (esperanza) versus desconfianza. Desde los primeros cuidados que recibe, el niño descubre la

confiabilidad fundamental de su ambiente. Si sus necesidades se satisfacen en forma constante, además se recibe atención, de la misma manera que afecto, se informa una impresión global del mundo como un lugar seguro. En cambio, si su mundo es incongruente, doloroso, estresante y amenazador, aprende a esperar más de lo mismo, además de pensar que la vida es impredecible y que no vale la pena.

- **Segunda etapa (del año a los tres años):** autonomía (valor, autocontrol y fuerza de voluntad) versus vergüenza y duda. Los niños descubren su cuerpo y la manera de controlarlo. Exploran la comida y la ropa, aprender a controlar los esfínteres, además de nuevas formas de exploración. Cuando comienzan a hacer las cosas sin ayuda, adquieren el sentido de seguridad, de igual manera de control de ellos mismos. En cambio, aprenden a sentir vergüenza y a dudar de ellos si fracasan, si se les castiga o se les considera desordenados, torpes, impropios o malos.
- **Tercera etapa (de los tres a los seis años):** iniciativa (determinación) versus culpa. Los niños exploran el mundo por sí mismos. Descubren como funciona y la manera de influir en él. Para ellos contiene personas y cosas reales e imaginarias. Si sus exploraciones, actividades suelen ser eficaces, aprende a tratar con las cosas y con las personas en forma constructiva, le da el sentido de iniciativa, pero si se les critica o se les castiga en forma excesiva, aprenden a sentirse culpables por muchos de sus actos personales.
- **Cuarta etapa (de los seis a los doce años):** laboriosidad (competencia y método) versus inferioridad. Los niños adquieren numerosas habilidades, como de la misma manera competencias en la escuela, en el hogar, así como en el mundo exterior.

De acuerdo con Erikson el sentido del YO enriquece el desarrollo realista de tales competencias. La comparación de con los compañeros es cada vez más importante. Es esta etapa perjudica muchísimo una evaluación negativa del YO en comparación con otros.

- **Quinta etapa (de los doce a los dieciocho años):** identidad (amor y devoción) versus confusión de papeles. Antes de la adolescencia, aprende varios roles: estudiante o amigo, hermano mayor, atleta, músico. Durante la adolescencia es importante ordenar e integrar estos roles en una sola identidad congruente. La joven busca los valores y las actividades fundamentales comunes a tales roles. Se produce lo que Erikson llama difusión del ego, si no se forma una identidad central o si no se logra resolver un gran conflicto entre dos roles con dos sistemas de valores antagónicos.
- **Sexta etapa (de aproximadamente de los dieciocho a los cuarenta años):** Intimidad (amor y afiliación) versus aislamiento. Este es el conflicto central en los últimos años de la adolescencia y en los primeros de la adultez. La intimidad abarca más que la sexualidad. Es la capacidad de compartir con otra persona de uno u otro sexo sin miedo a perder la identidad personal. El establecimiento de la identidad se ve influido por la solución de los cinco conflictos anteriores.
- **Séptima etapa (de los cuarenta a los sesenta y cinco años):** generatividad (afecto y producción) versus estancamiento. En la adultez una vez resuelto en parte los conflictos precedentes, los hombres y las mujeres pueden concentrarse más en ayudar a otros. A veces los padres “se encueran así mismos” al ayudar a sus hijos. Los individuos pueden dirigir su energía a la solución de problemas sociales, sin

que experimenten conflicto alguno, pero si no resuelven los conflictos anteriores, a menudo predomina la preocupación por el yo en cuestiones de salud, de necesidades psicológicas y de comodidad, entre otras.

- **Octava etapa (de los sesenta y cinco en adelante):** integridad del yo (sabiduría) versus desesperación. En las últimas etapas de la vida, es normal que las personas examinen su vida anterior y se juzguen. El resultado será un sentido de integridad, se descubre que les satisface el hecho de que la vida haya tenido significado, además haya sido participativa. Pero las invadirá la desesperación, si su vida les parece una serie de esfuerzos mal encaminados y de oportunidades fallidas.

De igual manera durante el desarrollo se van viendo las partes del autoconcepto y la autoestima:

Autoconcepto: es la opinión que tiene una persona sobre sí misma, que es un conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Santrock (2002, p. 114) expresa que ésta es: “La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”.

Los niños no solo reconocen diferencias entre estados internos y externos, sino que, además, suelen hacer referencia a estados internos al definirse a sí mismos. Además, del argumento de las características psicológicas en las autodefiniciones que se produce en

esta etapa, también se detecta un incremento de los aspectos sociales del yo en esta etapa del desarrollo.

De igual manera en esta etapa los niños tienden a distinguirse de los demás en términos comparativos antes que en términos absolutos, de esta manera los niños ya no piensan acerca de lo que hacen o de lo que no hacen, sino, acerca de que pueden hacer en comparación con otros. Este cambio en el desarrollo aumenta la tendencia a establecer las diferencias que existen entre uno mismo como individuo y los demás. (Psicología del desarrollo)

Comportamiento prosocial, esto es, los aspectos positivos del comportamiento moral, como mostrar empatía hacia alguien o de actuar de manera altruista. El estudio del comportamiento moral prosocial presta más atención a los aspectos conductuales (Grusec, Davidov y Lundell, 2002)

El juicio moral según Nancy Eincenberg (citado por Creig y Baucum, 2009) sostiene que hay muchos factores que participan en el juicio moral de los niños, desde las costumbres sociales de la cultura en la que se crían hasta su estado de ánimo en un determinado momento. Los niños (lo mismo que los adultos) pueden emitir un juicio moral en un nivel superior en un momento y luego en un nivel superior y luego en un nivel más bajo en el siguiente.

Con respecto a lo que se refiere del desarrollo socioemocional del niño también tiene que ver el tiempo que pasan los padres Durante la infancia intermedia, pasan significativamente menos tiempo con sus padres. Sin embargo, los padres siguen siendo la principal influencia en la vida de sus hijos, y se considera que proporcionan una ayuda

primordial, como consejos. La buena adaptación de los hijos de padres trabajadores depende del ajuste psicológico de los padres, en especial de la madre. Cuando el trabajo proporciona un alto nivel de satisfacción, las madres que trabajan fuera del hogar brindan más apoyo psicológico a sus hijos.

De acuerdo con la socióloga Sandra Hofferth, dado el agitado programa de la vida de muchos niños, unas pocas horas solos constituyen un periodo útil de descompresión. Además dan la oportunidad de que los niños desarrollan un mejor sentido de autonomía. (Feldman, 2007)

Durante la etapa temprana de la niñez intermedia, los niños cuyos padres se están divorciando suelen culparse de la ruptura. A la edad de diez años, los niños se sienten presionados a tomar partido por la madre o el por el padre. Debido a esto experimentan algún grado de lealtad dividida. La reacción de los niños al divorcio depende de varios factores. Uno es la posición económica de la familia con la que ese viviendo el niño. En muchos casos. En muchos casos el divorcio trae una disminución del nivel de vida de ambos padres. En otros casos, las consecuencias negativas del divorcio son menos severas porque reduce la hostilidad y la ira en el hogar.

La familia y el estrés. Hay muchas situaciones que producen necesariamente estrés al niño y a su familia: la pobreza, el divorcio, mudarse a una nueva ciudad, sufrir una enfermedad o lesión seria, crecer en un vecindario peligroso. Un niño (o un adulto) capaz de enfrentar con éxito un hecho de este tipo puede sentirse abrumado cuando se ve ante varias circunstancias estresantes al mismo tiempo. (Craig, Baucum, 2009)

Pero para sobrellevar estas situaciones que pasa la familia, es necesario que se adapten con patrones de comunicación abierta y con buenas técnicas para la resolución de problemas. También el temperamento así como las primeras características de la personalidad influyen en la capacidad del niño para afrontar los ambientes que generan estrés.

El termino maltrato del niño designa el daño físico o psicológico que le inflige intencionalmente un adulto, ya que; cualquiera que se a la edad del menor, un progenitor abusivo destruye las expectativas de amor, confianza y dependencia, tan necesario para un desarrollo social y de personalidad.

La naturaleza intencional del maltrato del niño se manifiesta en formas terribles como el castigo violento y el abuso sexual o en formas psicológicas más sutiles como el ridículo o los ataques directos contra el autoconcepto y la autoestima. Es difícil trazar una línea entre el maltrato del niño y el castigo aceptable, en parte porque la distinción depende de las normas culturales y comunitarias.

Hay seis tipos de maltrato psicológico del niño:

- **Rechazo.** Rechazar las peticiones o las necesidades de un niño en una forma que refleje aversión.
- **Negación de responsabilidad emocional:** retención pasiva del afecto que se manifiesta en conductas como frialdad o no responder a los intentos de comunicarse.

- **Degradación:** humillar al niño en público y ofenderlo con expresiones como “tonto”. La autoestima del niño disminuye si se denigran con frecuencia su dignidad o su inteligencia.
- **Intimidación:** verse obligado a presentar el maltrato de un ser querido o ser sometido al mismo. Se intimida al niño cuando se le golpea periódicamente o cuando se le dice expresiones como “voy a romperte todos los huesos de tu cuerpo”. Una forma más sutil de intimidación se da cuando un progenitor abandona en la calle al hijo que se portó mal.
- **Aislamiento:** no permitirle al niño jugar con los amigos ni tomar parte de las actividades de la familia. Hay modalidades de aislamiento, como encerrarlo en el closet, que pueden ser una forma de intimidación.
- **Explotación:** aprovechar la inocencia o la debilidad del niño, el ejemplo más común es el abuso sexual. (Creig y Baucum, 2009)

## **CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **3.1 TÍTULO**

Los niños caminando de la mano con los papás en su aprendizaje.

### **3.2 OBJETIVO:**

- Identificar la importancia que tiene los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desarrollar las diferentes habilidades del niño, con ayuda de sus padres
- Construir una comunicación de comprensión y respeto entre los padres y los hijos
- Determinar la importancia que tienen los padres en la influencia del aprendizaje
- Comparar el aprendizaje de antes del niño, con la de ahora.

### **3.4 JUSTIFICACIÓN.**

La propuesta de realizar un taller de intervención cognitiva-conductual del entorno familiar para disminuir el obstáculo para un aprendizaje significativo en niños de 8 años; se elaboró con el propósito de que este taller facilite la comprensión y la reflexión de que los padres son importantes en el proceso de aprendizaje del niño. Ya que será un trabajo tanto de los padres como de los niños. Pues es un conjunto de trabajo; que los padres caminen de la mano con su hijos en la educación escolar de sus hijos. Para que estos puedan tener un buen desarrollo académico. Además de que facilita a los docentes en el proceso de enseñanza.

La primeras enseñanzas se dan en casa y quien lo imparte son los padres, son ellos quienes imparten los valores, el amor, la socialización y la resolución de problemas, puesto que ellos son el modelos a seguir de los hijos y de quienes aprenden día a día. Después los niños entran a la escuela en donde se desarrollan académicamente, como socialmente.

Pero son los factores del entorno familiar los que afectan en el proceso de aprendizaje del niño, pues no llevan una buena relación con la resolución de problemas fuera de la escuela y esto es lo que los distrae y mantiene ocupado sus mentes.

Es por eso que en el taller a realizar los niños se darán cuenta como sus padres se ocupan de ellos y como estos les dan parámetros para la resolución de problemas. Así mismo para que los padres conozcan y se acercan más a sus hijos. Y estos sientan un gran apoyo por parte de sus padres. Pues estarán caminando juntos de la mano, en su proceso de aprendizaje.

### 3.5 Actividades a realizar en el taller

#### *Los niños caminando de la mano con los papás en su aprendizaje*

<b>Nombre del módulo:</b> realidad			
<b>Objetivo de la unidad:</b> conocer la realidad en la que viven los niños.			
<b>Nombre del facilitador:</b> Jazmín Yareli Popoca Millán			
<b>Sesión:</b> 1 <b>Duración:</b> 40 minutos			
<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	Se les dará la bienvenida al taller con una reflexión.	10 minutos	
<b>Desarrollo</b>	Se les presentaran dos videos “mi reflejo” y “la boleta de calificaciones”.  Se les preguntara como se sintieron con respecto a lo que vieron.	15 minutos	Computadora y proyector
<b>Cierre</b>	Se les pedirá que observen a sus hijos y se pregunten ¿Qué es lo que quieren de él o ella? Y lo expresen	15 minutos	

Elaboración propia: Popoca (2019)

**Nombre del módulo:** Aprendamos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles.

**Objetivo de la unidad:** Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión: 2**

**Duración:** 45 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	Se jugara al “lazarillo” los padres se vendaran los ojos y sus hijos los guiaran por el patio de la escuela.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un pañuelo</li><li>• Hojas</li><li>• Lápiz</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	Se les pide a los padres que digan cómo se sintieron con respecto a la actividad. De igual manera los niños que sintieron y que pensaron para guiar a sus padres.	15 minutos	
<b>Cierre</b>	Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños. Y que les expliquen a los niños como reaccionar ante situaciones difíciles.	20 minutos	

**Nombre del módulo:** Conozco a mi hijo

**Objetivo de la unidad:** Esta estrategia tiene como fin concientizar a los padres y madres de familia sobre el conocimiento de su hijo(a).

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión:** 3

**Duración:** 40 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	<p>El facilitador previamente les dará a los niños un cuestionario sobre sus gustos, antes de la llegada de los padres.</p> <p>Se les preguntara a los padres ¿Qué tanto conocen a sus hijos? y ¿Cuánto tiempo platican con ellos?</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario contestado por los niños.</li><li>• Cuestionario para los padres</li><li>• Lápiz o lapiceros</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>Posteriormente se le entregará un cuestionario, diciendo el nombre de la actividad ¿Conoce a su hijo (a)?</p> <p>Cuando hayan terminado de contestar el cuestionario, se les entregara el cuestionario de los niños.</p> <p>El facilitador preguntara a los padres: ¿cuántas preguntas acertaron? ¿Conocen a sus hijos? ¿Qué podemos hacer para conocerlos?</p>	20 minutos	
<b>Cierre</b>	<p>Se les dirá que reflexionen sobre la importancia de diálogo con su hijo (a),</p> <p>Por muy ocupados que estén dedicar un espacio para preguntarles sobre la escuela, sus amigos, gustos o ver su programa favorito.</p>	10 minutos	

Elaboración propia: Popoca (2019)

**Nombre del módulo:** el cuento vivo.

**Objetivo de la unidad:** reconocer diferentes formas a la solución de problemas

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión:** 4

**Duración:** 30 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	El facilitador les pide a todos los asistentes que se sienten en un círculo. Y se les explicara la actividad.	10 minutos	No se requiere ningún material
<b>Desarrollo</b>	Se comienza hacer un relato sobre cualquier tema, donde incorporen a personas y animales en determinadas acciones y actitudes.  Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento del relato.	20 minutos	
<b>Cierre</b>	Se les pedirá que reflexionen acerca de lo que hicieron, y explicar a los niños como pueden encontrar una solución a los problemas.	10 minutos	

Elaboración propia: Popoca (2019)

**Nombre del módulo:** Dando y recibiendo

**Objetivo de la unidad:** identificar lo que se quiere y lo que se está recibiendo

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión:** 5

**Duración:** 40 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	El facilitador proporciona el material a los padres y a los niños. Les pide a los niños que se coloquen al lado contrario de sus padres	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas blancas.</li><li>• Lápices</li><li>• Música relajante</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	El facilitador les pedirá a los padres que escriban dos cosas que sus hijos hagan bien y un logro reciente de su hijo (a).  A los niños se le pide que escriban dos cosas que sus papás hagan bien y que escriban una frase que les gustaría que sus padres les dijeran.  Mientras o hacen se les pondrá música relajante	15 minutos	
<b>Cierre</b>	Tanto los padres, como los niños expondrán lo que escribieron uno del otro.  Se les comunicara la importancia que tiene, como se aprecian unos a otros.	15 minutos	

Elaboración propia: Popoca (2019)

<p><b>Nombre del módulo:</b> La maleta</p> <p><b>Objetivo de la unidad:</b> unión familiar</p> <p><b>Nombre del facilitador:</b> Jazmín Yareli Popoca Millán</p> <p><b>Sesión:</b> 6                      <b>Duración:</b> 30 minutos</p>			
<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	El facilitador entregara hojas y lápices de colores a cada participante y posteriormente les indicará que dibujen una maleta del tamaño que preferían para su viaje y que se imaginen que se van de viaje con su familia.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Colores</li> <li>• Música relajante</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>El facilitador les dirá que dibujen el lugar que les gustaría estar con su familia.</p> <p>El facilitador les comentara que con los dibujos se creara una historia en donde para llegar al lugar deseado tienen que caminar un poco. Y en donde todas las cosas que llevan en la maleta les pesan cada vez más, así que tienen que dejar unas cosas de la maleta para continuar. Tras un tiempo después al seguir caminando se vuelve sentir pesada la maleta y ya no quieren continuar el viaje, pero observan a su familia y se dan cuenta que es un viaje que estaba esperando, así que sacan un poco más de cosas para aligerarse y seguir. Y al fin llegan.</p>	10 minutos	
<b>Cierre</b>	El facilitador les dirá que se cuestionen que es más importante la familia o las cosas materiales y como con la familia y aligerando la carga de problemas se puede llegar lejos.	10 minutos	

Elaboración propia: Popoca (2019)

**Nombre del módulo:**

**Objetivo de la unidad:** lo que quiero y puedo cambiar

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión:** 7

**Duración:** 30 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	<p>El facilitador distribuye una figura humana a cada participante, hoja blanca y lápiz.</p> <p>Solicitarles que escriban sus primeras reacciones y el significado que le dan al diseño.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas blancas.</li><li>• Lápices</li><li>• Hoja con una figura humana.</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>Posteriormente, se les pide a cada uno que piensen en una persona conocida que tenga corazón con las siguientes características: servicial, dedicada, cuidadosa, modelo para otras personas, y realizar una lista de sus cualidades, anotando cuál de ellas se encuentran en los participantes del grupo y anotar aquellas que les gustaría mejorar y desarrollar en sí mismos y con sus hijos.</p>	10 Minutos	
<b>Cierre</b>	<p>Reunir a los integrantes en subgrupos que les permitan compartir entre sí una cualidad como característica personal, así como aquella cualidad que les gustaría mejorar en sí mismo.</p>	10 minutos	

**Nombre del módulo:** Dando y recibiendo

**Objetivo de la unidad:** Analizar una decisión que afecta a todos

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión:** 8

**Duración:** 35 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	<p>El facilitador les pedirá a los papás y a los niños, que piensen en alguna decisión que deben de tomar pronto y en donde sientan que no podrán resolver.</p> <p>El facilitador les proporcionara una hoja con frases sin terminar y se les pedirá que las completen y en cual piensan que no están tomando una buena decisión</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas blancas.</li><li>• Lápices</li><li>• Música relajante</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>El facilitador les pedirá que escriban las siguientes preguntas ¿cuál es el tema o situación sobre el cual se quiere tomar una decisión? ¿Cuál de las razones de la lista me parece relevante para su situación y por qué?</p> <p>El facilitador les pedirá que escriban que podrían hacer para desatorar la situación y así tomar una decisión.</p>	15 minutos	
<b>Cierre</b>	<p>El facilitador pide a los participantes que comenten sus reflexiones sobre la actividad y ¿Qué pueden hacer de ahora en adelante para facilitar la toma de decisiones?</p>	10 minutos	

**Nombre del módulo:** cuéntame tus sueños. Pintaremos el camino.

**Objetivo de la unidad:** Identificar a las metas que se pueden llegar con la familia.

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión:** 9

**Duración:** 40 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	El facilitador pedirá a los papás que observen a sus hijos y en las situaciones que están viviendo como familia. Después que piensen en las metas que quieren lograr con sus hijos a pesar de las adversidades.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas</li><li>• Música relajante</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	Posteriormente, el facilitador les solicitara a los papás y a los niños que plasmen las metas que quieren lograr, con recortes, dibujos, graficas.  Después deberán escribir ¿Cómo pueden conseguirlo? En tres tiempos determinados que serán a corto, mediano y largo plazo.	25 minutos	
<b>Cierre</b>	El facilitador invitara a todos a que reflexionen, con lo que hicieron, de acuerdo en que lo pueden lograr. También se les dirá que se lleven su trabajo y lo coloquen en un lugar que puedan ver constantemente, para que de esa manera se sientan motivados a alcanzar esa meta.	10 minutos	

Elaboración propia: Popoca (2019)

**Nombre del módulo:** un regalo valioso

**Objetivo de la unidad:** reflexionar lo que tiene

**Nombre del facilitador:** Jazmín Yareli Popoca Millán

**Sesión:** 10

**Duración:** 20 minutos

<b>Momento didáctico</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>
<b>Inicio</b>	<p>El facilitador pide a los papás que se coloquen en círculo y después que observen el centro (habrá una caja de regalo).</p> <p>El facilitador les explicara que dentro de la caja hay un regalo valioso que difícil de expresar, pero no imposible.</p>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caja de regalo.</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>El facilitador le pedirá a uno de los papás que pase a abrir la caja y sacar de ella una frase. Después deberán completar la frase y voltear a ver a su niño (a) y decírsela. ( cada frase va dirigida hacia el niño)</p>	10 minutos	
<b>Cierre</b>	<p>Se les pedí a los niños que pasen al centro y les digan algo a sus papás y les den un abrazo.</p>	5 minutos	

Elaboración propia: Popoca (2019)

## **CAPITULO 4. METODOLOGIA**

**4.1 TEMA:** Propuesta de intervención cognitivo-conductual del entorno familiar para disminuir el obstáculo para un aprendizaje significativo en niños de 8 años de San Martín Malinalco.

Pregunta de investigación: ¿Cómo una intervención cognitiva-conductual en el entorno familiar puede disminuir el obstáculo en el aprendizaje significativo en los niños de 8 años de San Martín Malinalco?

### **4.2 OBJETIVO GENERAL:**

Realizar una propuesta de intervención cognitiva-conductual entorno familiar puede disminuir el obstáculo en el aprendizaje significativo en los niños de 8 años

### **4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Investigar cómo afectan los padres en el entorno escolar del niño de 8 años.
- Fundamentar como una intervención cognitivo conductual lograra una disminución en el obstáculo para un aprendizaje significativo del niño en el entorno familiar.
- Argumentar como el niño desarrolla diferentes habilidades de acuerdo a su entorno familiar y escolar.

### **4.4 HIPÓTESIS:**

- Al realizar un taller se lograra identificar cuáles son las acciones a seguir para que el niño desarrolle diferentes habilidades para su aprendizaje escolar.

#### **4.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cómo se lograra que una intervención cognitiva conductual del entorno familiar pueda disminuir el obstáculo en el aprendizaje significativo?

- ¿Los padres son un factor que influyen en el entorno escolar del niño para que este genere un aprendizaje significativo?
- ¿Existe una relación del entorno familiar para que le niño tenga un aprendizaje significativo?
- ¿De acuerdo al entorno familiar y escolar del niño este desarrolla diferentes habilidades?
- ¿El niño identificara que su entorno familiar afecta en su desempeño escolar?

#### **4.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La investigación es de tipo no experimental porque es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009b).

#### **4.7 UNIVERSO:**

El universo está compuesto por dos grupos de segundo grado "A" y "B" de los cuales son 42 alumnos en general.

#### **4.8 MUESTRA:**

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirva para representarla". Murria R. Spiegel (1991).

El tipo de muestra a utilizar es el probabilístico estratificada porque según Sampieri en este tipo se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se

miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, de la que se presupone que ésta es probabilística y que todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos.

Por tal motivo se tomaron en cuenta 10 niños de los 2 grupos, para ser un análisis de un grupo pequeño y como este se correlaciona con los demás miembros del grupo.

Indicadores para mi grupo de 10 niños que es

- Comportamiento en clase
- Desatención hacia la impartición de clase
- Las emociones que expresa en su entorno escolar.
- Exigencia de los padres para rendimiento escolar alto.

#### **4.9 VARIABLES:**

**Independiente:** Aprendizaje significativo. En este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, la organiza y establece relaciones con el conocimiento que tenía previamente.

**Dependiente:** Entorno familiar. La familia es el primer grupo en que el ser humano convive e interactúa con personas de distintos géneros y generaciones. Y que estas a su vez le transmiten conocimiento, creencias, tradiciones y formas de comportamiento. Para que así el individuo pueda desarrollarse en los diferentes entornos sociales y culturales.

## ANEXOS

### Instrumentos de evaluación:

#### Rubrica:

Crterios a evaluar	1	2	3	4
Comprensión de la importancia en la vida de sus hijos	Reconoce la importancia que tienen en relación con sus hijos.	Determina el impacto que tiene en la vida su hijo.	Expresa emociones positivas ante sus hijos.	Identifica la importancia que tienen ellos ante sus hijos.
Actividades.	Distinguen las diferentes maneras de la resolución de problemas	Desarrollan diferentes habilidades en las actividades.	Relacionan las actividades con su entorno familiar.	Descubre la importancia de interferir en las actividades del niño.
Analiza las situaciones que pasa en su entorno.	Examina como afecta el entorno familiar en el entorno escolar del niño.	Compara la resolución de problemas con los niños.	Distingue la manera de apoyar al niño.	Observa cómo afecta cada entorno en el proceso de aprendizaje.
Argumenta lo aprendido.	Propone soluciones con respecto al aprendizaje del niño	Discute con os demás, acerca de lo aprendido.	Elabora su diseño de metas, con respecto al aprendizaje del niño.	Comprueba lo aprendido.

**Lista de cotejo:**

Nombre:	SI	NO
Competencia: los padres y los niños identifiquen la importancia que tiene cada uno, para el proceso de aprendizaje.		
1. Reconoce que el contexto familiar influye en el proceso de aprendizaje del niño.		
2. Distingue la manera en como su hijo aprende.		
3. Comenta el valor que tiene su hijo como estudiante		
4. Identifica el valor que tiene el niño en la manera en que aprende.		
5. Relaciona su contexto familiar con su forma de aprender de su hijo.		
6. Realiza una crítica con lo que se vivió en el taller.		
7. Analiza la importancia de involucrarse en las actividades de sus hijos.		
8. Distingue las formas de involucrarse en actividades con sus hijos.		
9. Argumenta acerca de su personalidad y como afecta al niño en su contexto escolar.		
10. Observa sus diferentes contextos en el que vive y a la resolución de problemas.		
11. Determina como es modelo a seguir de sus hijos.		
12. Analiza cómo influye su contexto escolar en su aprendizaje		
13. Desarrolla ejemplos personales en relación a lo aprendido		

## REFLEXIÓN

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida, a veces yo sólo pido, para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes, si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No Cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas malas o buenas. Si me prometes un premio, dámelo, pero también su es un castigo.

No me compares con nadie. Especialmente con mi hermano o hermano, si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni reprendas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me Grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñanzas a gritar a mí también y yo no quiero eso.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas por qué lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando esté equivocado en algo admítelo. Así me enseñaras a admitir mis equivocaciones y también mejorara mi opinión que yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos. El hecho de que seamos familia, no quiere decir que podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas, aunque tú no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas "No tengo tiempo para boberías" "Eso no tiene importancia" Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo

A mí me gusta oírtelo decir. Aunque tú no creas necesario decírmelo.

TE ADORA TU HIJO(A)

Proceso estadístico: con la rúbrica, y la lista de cotejo, se realiza el vaciado de datos en Excel, para sacar gráficas y hacer el respectivo análisis.

## **CUESTIONARIO PARA PADRES**

1. ¿Cuál es el color preferido de su hijo(a)?
2. ¿Cuál es su número preferido?
3. ¿Cuál es su profesor(a) preferido(a), actual y en el pasado.
4. ¿Cuál es su programa de TV favorito?
5. ¿Quién es su mejor amigo?
6. ¿Cuál es su comida predilecta?
7. ¿A qué es lo que más miedo le tiene?
8. ¿Qué quiere hacer cuando sea mayor?

9. ¿Qué es lo que más triste lo pone?
10. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer con su papá?
11. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer con su mamá?
12. ¿Cuál es la época más feliz en la vida de su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido la película que más le ha gustado?
14. ¿Cuál es su juego preferido?
15. ¿Si pudiera cambiar algo de sí mismo, que cambiaría?
16. ¿Cuál es la parte que más odia de su cuerpo?
17. ¿Qué es lo que más odia hacer?
18. ¿Con que fantasea más a menudo?
19. ¿Si su hijo(a) pudiera cumplir un deseo, cuál sería?
20. ¿Qué momento en familia recuerda de manera especial?

## CONCLUSIÓN

De acuerdo con todo lo investigado la relación que tienen los padres con los niños y como estos son afectados por diversos factores, principalmente del entorno familia; puede que influya para que tengan un aprendizaje significativo y al mismo tiempo tengan una socialización, al estar dentro de este entorno. Es por eso que se hace una propuesta de un taller intervención cognitiva-conductual par así disminuir el obstáculo para los niños, y así en gran un aprendizaje significativo.

Que así mismo puede servir para que padres e hijos se relacionen entre sí, además de que haiga una comunicación estable en relación en cómo se siente, como piensas y como encontrar una posible solución a un problema juntos como familia. Que igualmente los niños al ver como sus padres encuentran una posible solución a sus problemas, esto en los tomara como ejemplo para que ellos también busquen una posible solución a los conflictos que enfrentan a lo largo de su vida. Además de que cada uno de los integrantes del taller, pondrá observar como son los unos de los otros. Y que escaparan de ellos mismos, como familia.

Creado ese momento de seguridad y confianza, para que los niños puedan expresarse en situaciones que ellos no se sienten bien y que de alguna manera no saben cómo solucionarlo. Y así sepan que sus padres estarán ahí para apoyarlos, viéndolo desde que los padres hagan lo que les corresponde en el taller.

Con lo que se observó del proceso cognitivo del niño de 8 años es muy diferente a la de un adulto, con esta información recopilada se da a entender como se funciona cada una de las etapas, y como se puede intervenir en los cambio, conductuales, ya sea de un

adulto como la de un niño. Principalmente para los padres, que tengan una mejor comprensión del porque los niños actúan de esta manera.

Además que al estar más en comunicación con los niños. Estos pueden asimilar lo que se imparte dentro del entorno educativo, que al mismo tiempo pueden tener un aprendizaje significativo que puede ayudarlos a un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

## RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Se recomienda que las sesiones sean por lo menos una vez la semana, para que no se pierda el objetivo y así los padres puedan comprender y analizar las situaciones en las que está viviendo el niño y tengan una mejor resolución de problemas. De esta manera también el niño sentirá más cerca a sus padres.

Se recomienda que los padres de familia estén de acuerdo en realizar las actividades, pidiéndoles que no se abstengan, a lo que está sucediendo y que con su ayuda su hijo tendrá un mejor aprendizaje.

Así mismo se sugiere que el facilitador obtenga el permiso de los padres para que estos puedan asistir con regularidad a cada una de las sesiones, ya que es importante que no se pierda ninguna sesión, porque de esto se lleva cada vez una mejor comprensión y reflexión hacia lo que sucede alrededor de su hijo. Y como puede ayudarlo.

Se le sugiere al facilitador que encuentre un lugar amplio y con cortinas, para que los padres puedan y los niños puedan expresarse abiertamente sin temor a que los vean y los juzguen.

También se le sugiere al facilitador que deje que los padres se expresen de la mejor manera en cada actividad, sin ponerle un límite de tiempo.

Se les recomienda tanto a los padres de familia como al facilitador que lleven una bitácora de actividades en como en cada sesión se van sintiendo y como el taller les está ayudando. Además de cómo van cambiando o no cambiando en su forma de comportarse con los niños.

## GLOSARIO.

**Acomodación:** mecanismo que permite a un individuo cambiar sus estructuras cognitivas para incorporar nuevos conocimientos. Puede implicar tanto el cambio de un esquema que ya existiese como el desarrollo de un esquema diferente que permita la incorporación del flamante estímulo.

**Ambiente escolar:** Factor fuera y dentro del aula el cual causa impacto en el éxito del estudiante. Esto influye en la de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos los estudiantes se sienten conectados a su escuela.

**Asimilación:** modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.

**Apego:** vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

**Aprendizaje:** es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Que se refiere al cambio de la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados corporales.

**Biopsicosocial:** El prefijo “bio” alude a la vida; “psico” se vincula a la psicología (la actividad de la mente o las cuestiones del alma); “social”, por último, es aquello vinculado a la sociedad (la comunidad de individuos que comparten una cultura y que interactúan

entre sí). La noción de biopsicosocial, por lo tanto, integra cuestiones biológicas, psicológicas y sociales.

**Condicionamiento:** es un procedimiento que consiste en establecer ciertas condiciones de control de estímulos. En sentido amplio significa la asociación de patrones bastante específicos de comportamiento en presencia de estímulos bien definidos.

**Corregulación:** es un proceso de relación con los iguales e implica el intercambio de conocimientos y de afectos entre las personas.

**Desarrollo cognitivo:** proceso por el cual una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que lo rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades.

**Desarrollo emocional:** El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

**Desarrollo psicosexual:** es un concepto central de la teoría psicoanalítica de las pulsiones sexuales que supone que el ser humano está dotado, desde el nacimiento, de una libido (energía sexual) que se desarrolla en cinco etapas (fases oral, anal, fálica, período de latencia y fase genital).

**Entorno familiar:** la familia es una institución social y constituye un entorno eminente existencial, donde suele ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.

**Grupo:** Un grupo refiere a un conjunto de seres, individuos, o incluso cosas, que se pueden identificar por su proximidad, sus características comunes, o cualquier otra característica que permite diferenciarlos. No sólo hablamos de grupos de individuos, sino que este concepto se extiende a casi todos los ámbitos, desde la química hasta la música.

**Hogar:** se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma.

**Plasticidad neuronal:** es un proceso que puede observarse durante el desarrollo del sistema nervioso. Surge como un atributo esencial que otorga al cerebro la capacidad de modificar su estructura y función en respuesta a los cambios en la actividad neuronal.

**Psicología cognitiva:** encarga del estudio de la cognición, es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico.

**Rol social:** es un concepto sociológico que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo en una situación determinada. El rol tiene la función de representar lo que somos.

## Bibliografía

1. Anderson. Richard C. Faust. Gerald w. (1977). *Psicología educativa, la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial: Trillas.
2. Ausbel, David P. Novak Joeph, Hanesian Helen. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Editorial: Trillas. reinprecion 2009.
3. Bower, Gordb on H. (1989). *Teorías del aprendizaje*. Editorial: Trillas. Reimpresión 2009
4. Corr, Phillip J, (2008) *Psicologia biológica*. Editorial: Mc Graw-Hill interamericana.
5. Creig , Grece y Baucum Do. (2000). *Desarrollo psicológico*. Novena edición. Editorial: PERSON EDUCACION, México.
6. Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerarso. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial: Mc Graw-Hill interamericana
7. ENGELS, Federico. (1992) *El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Editorial: Temis, S.A. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
8. Escalente de la Hidalga, Francisco, López Orozco Rocío. (2003). *Enciclopedia, comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Editorial: Asesor pedagógico, S, A de C.V. México.
9. Feldman Robert, (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Editorial: PEARSON EDUCACION, México, Cuarta edición.
10. Hans Oudhof Van Barneveld. (2008). *Socialización y familia*. Editorial: Fontamara.
11. Jimenez Sanchez Guadalupe. (2012). *Teorías del desarrollo III*. Novena edición. Editorial: PERSON EDUCACION, México.

12. Leonor I. Lega, Vicente E. Caballo y Albert Ellis. Editorial siglo XXI. *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. (1997) Madrid España
13. Membrillo luna Apolinar. (2008). *Familia introducción al estudio de sus elementos*. Editorial editores de textos mexicanos.
14. Papalia, Diana E, Wenkos Olds, Sally y Feldman Duskin Ruth, (2005). *Psicología del desarrollo*. Editorial: McGraw-Hill interamericana. Novena edición.
15. Santrock John. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
16. Santrock, John (2006) *Psicología del desarrollo. Ciclo vital*. Editorial:S.A. McgRaw-Hill / Interamericana de España.
17. Santrock John W, (2007). *Desarrollo infantil*. Editorial: McGraw\_Hill Interamericana. Año 2007, respecto a la primera edición. Edición undécima.
18. Santrock, John (2006) *Psicología del desarrollo. Ciclo vital*. **Editorial:**S.A. McgRaw-Hill / Interamericana de España.
19. Schunk, Dale H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Editorial: Pearson Educación. Sexta edición México.
20. Tirado Felipe, Martínez Miguel A, Covarrubias Patricia, Díaz barriga Frida. (2010). *Psicología educativa, para afrontar los desafíos del siglo XXI*. Editorial: McGraw-Hill/INTERAMERICANA.

## CIBERGRAFIA

1. <https://www.ehu.es/documents/2363333/2405223/PDF11+Rodr%C3%ADguez+y+Alonso+2007+Cap%C3%ADtulo.pdf>
2. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71861/Mas\\_alla\\_de\\_Piaget\\_cognicion\\_adulta\\_y\\_ed.pdf;jsessionid=0627E7CF9A9521F61B725983B6630218?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71861/Mas_alla_de_Piaget_cognicion_adulta_y_ed.pdf;jsessionid=0627E7CF9A9521F61B725983B6630218?sequence=1)
3. <https://www.lifeder.com/aprendizaje-latente/>
4. <https://www.lifeder.com/aprendizaje-receptivo/>
5. [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/DC/S09/DC09\\_Lectura.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/DC/S09/DC09_Lectura.pdf)
6. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
7. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/plasticidad\\_neuronal.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/plasticidad_neuronal.pdf)