



CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES "VASCONCELOS".
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN Y TRABAJO SOCIAL EN INSTITUCIONES
PRIVADAS.**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

MAYREN LUNA SÁNCHEZ.

ASESOR DE TESIS: LIC. EZEQUIEL SOTO HERNÁNDEZ.

QUERÉTARO, QRO.

ENERO 2020.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción.....	1
Marco teórico.....	3
Marco metodológico.....	5
Capítulo 1.....	8
Antecedentes	
Diagnostico social	
Plan social	
Capítulo 2.....	13
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Estrategias	
Actividades	
Cronograma de actividades.....	15
Sesión-taller.....	25
Diagnostico situacional.....	72
Conclusión final.....	77
Anexos.....	78
Bibliografía.....	111

Introducción

En los últimos tiempos, la sociedad ha sido testigo de transformaciones vertiginosas en todos los ámbitos: sociales, económicas, culturales, así como tecnológicas, y es esta sociedad la que reclama una respuesta comprometida y acorde a nuestra realidad.

La formación, la coordinación, el trabajo en equipo, son imprescindibles para abordar protocolos de actuación con respecto a la convivencia en los centros de asistencia social. Para ello se han elaborado los planes de convivencia, que surgen de una necesidad y que han de ser funcionales y servir para resolver en la medida de lo posible las diversas problemáticas, y en los que deben participar todos los miembros.

En el censo realizado del 01 al 30 de septiembre del 2015 se identificaron 4.7mil alojamientos de asistencia social en las 32 entidades federativas del país, de los cuales 4.517 se enfocan a menores de edad (población residente) atendiendo 118.876 usuarios con 55.440 trabajadores y 31.058 personal voluntario.

En el Estado de Querétaro se identificaron 89 alojamientos de asistencia social con 2.637 usuarios, 1.463 trabajadores y 592 voluntarios de los cuales solo hay 29 alojamientos de asistencia social para menores de edad los cuales atienden 888 usuarios, contando con 427 trabajadores y 219 voluntarios, esto en población usuaria residente, (INEGI 2015) y en los cuales se realiza trabajo de tipo asistencial en ninguno se incluye en su plantilla el trabajador social ni el desarrollo integral dentro de la misma institución siempre con apoyo de personal e instituciones externas, enfocándose en el desarrollo académico y satisfacción de la mayoría de necesidades básicas quedando en segundo plano la socialización.

Por este motivo es indispensable incluir la actuación del trabajador social en estas instituciones ya que al ser un profesional preparado para realizar intervención en varios ámbitos, contribuirá a lo que por esencia representa su profesión: Cambio social con la búsqueda y logro de desarrollo integral, tomando a consideración las carencias no solo materiales y la importancia de las mismas a largo plazo, es importante considerar que la familia es el primer grupo social y el individuo que carece de ella presenta dificultad para desenvolverse plenamente en varios entornos sociales sin lograr su plenitud.

Las relaciones interpersonales están presentes desde nuestro nacimiento hasta el fin de nuestros días, en cualquiera de los ámbitos en los que nos desenvolvemos. Tienen como finalidad establecer vínculos satisfactorios entre los miembros de la sociedad con el fin de armonizar e incrementar el rendimiento personal, procurando generar el desarrollo del sentimiento de pertenencia con lo que se lograra la integración del individuo disminuyendo los riesgos de conflictos. Sentirse solo y aislado ocasiona un sufrimiento psicológico en algunos casos difícil de manejar para algunas personas.

Todos necesitamos desarrollarnos en un entorno estimulante, que nos permita ir creciendo día a día. Un entorno que nos arroje y con el que nos sintamos identificados, tanto en el ámbito familiar, como en el entorno escolar, o posteriormente en el entorno laboral, donde es necesario un clima que permita a cada persona beneficiarse del contacto con sus semejantes.

Lev Vygotsky menciona en la teoría sociocultural las creencias y actitudes culturales tienen influencia en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje ya que cada cultura tiene la capacidad de proporcionar las herramientas de adaptación intelectual que les permitan a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven.

Entre las habilidades sociales que aprendemos desde niños se encuentran las destrezas para hacer amistades y para abordar los sentimientos. Asimismo, desde pequeños se nos debe enseñar otras técnicas, como el autocontrol, pedir permiso, saber responder ante signos de hostilidad, evitar problemas o abordar situaciones algo más límites, como un problema, una pelea, una acusación o una negociación.(Ander-Egg 2009 p117,213)²

Las relaciones interpersonales son de vital importancia ya que somos sociales por naturaleza, y juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. Necesitamos unos de otros para desarrollarnos, no es una tarea sencilla ya que la percepción nos facilita o nos impide relacionarnos como nos gustaría, debido a los prejuicios que podemos emitir sobre los otros o el caso.

En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Esta tesis de tipo experimental contiene dos capítulos, en el capítulo 1 se establecen las bases teóricas para llevar a cabo el proyecto realizado en la casa hogar Villa Infantil Jesús y Dolores Martínez IAP, mientras que en el capítulo 2 se muestra la ejecución del mismo y las herramientas utilizadas para concluir.

² Ezequiel Ander- Egg. (2009). Diccionario de Trabajo Social. Argentina: Brujas.

Marco teórico

El estudio científico de los grupos surge de la unión de la psicología social y la sociología, durante los años treinta, Kurt Lewin considerado el iniciador de esta disciplina comenzó este estudio para explicar el comportamiento de los sujetos en su entorno social e identificó tres tipos de funcionamiento en los grupos: autoritario, laissez-faire y democrático, debido a este estudio se popularizó el término de dinámica de grupos. El trabajo social como disciplina científica de aplicación práctica en las ciencias sociales tiene distintos niveles de intervención y en cada uno de ellos convergen ciencias específicas.³

La metodología de trabajo social con grupos no es única ni exclusiva de la profesión, ya que fue hasta 1946 cuando se acepta como método básico de la profesión, lamentablemente en la actualidad el trabajo social con grupos no tiene definición propia en la mayoría de las instituciones ya que generalmente la intervención se realiza de tipo recreativo y no de tipo práctico y por lo tanto se torna en una plática o en una conferencia como trabajo social de grupos y en pocas ocasiones se sigue una metodología que lleve a los individuos a iniciar un proceso que tenga como fin resolver problemáticas, aunque con el tiempo han surgido intentos por estructurar esta práctica el enfoque termina siendo de tipo terapéutico no de promoción social, debido a la inadecuada administración y falta de conocimiento del trabajador social, lo que trae como consecuencia que no sea demandada en las instituciones de forma frecuente.

El profesional de trabajo social está capacitado para realizar una interpretación integral de la problemática social e intervenir para que el individuo tenga una realización personal, promoviendo el desarrollo social y elaborando estrategias que contribuyan a elevar la calidad de vida, desempeñando funciones propias del trabajador social como son investigación, administración, educación social, asistencia, entre otros.

Los temas transversales responden a determinados problemas sociales y están presentes en las distintas áreas, con estos contenidos se permea el proceso de enseñanza- aprendizaje con un enfoque holístico que descubre las actitudes, valores y normas que el hombre actual requiere para humanizarse y humanizar a los que lo rodean.

Hipótesis: ¿Qué perfil es necesario debe cumplir el profesional de trabajo social para brindar aportaciones de calidad en casa hogar la villa de los niños Querétaro? (Sánchez Rosado 2004 p189,223,385,409)³

³ Manuel Sánchez Rosado. (Segunda edición 2004). Manual de Trabajo Social. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

Los temas se identifican con valores democráticos de igualdad y justicia, que representan las aspiraciones de seres racionales. Poner en práctica propuestas de habilidades sociales de convivencia en la vida cotidiana no es fácil, es necesario transformarla mediante un aprendizaje significativo y dialógico, que ofrezca un conjunto de reflexiones críticas, creativas y éticas de las problemáticas y posibilidades del desarrollo personal y social en la inclusión de estos temas transversales en el proyecto curricular de los diferentes niveles educativos. La intencionalidad es lograr una educación democrática centrada en la participación crítica de todos sus miembros y la toma de decisiones conjunta del grupo, donde ambos actores se sientan comprometidos con su proceso de enseñanza-aprendizaje-convivencia reconociendo la importancia de conectar el conocimiento académico y el interpersonal con la vida cotidiana, como lo refiere La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o bien a través del aprendizaje por medio de la observación de los factores sociales de sus entornos. Si los individuos observan conductas aceptables por la sociedad y que generan armonía hay más probabilidad que surja la imitación y posteriormente se haga hábito.

La metodología que se aplicó en esta intervención de inicio es la de trabajo social grupal ya que considero es una forma que deriva en atención individualizada las cuales en conjunto lograran introducir cambios de forma duradera por la existencia de fines en común, con esto también se detectan potenciales de influencia así como los liderazgos existentes que resultan útiles para alcanzar objetivos, tomando como referencia los procesos de Natalio Kisnerman.

La convivencia es una serie de conductas las cuales son educables y por tanto, pueden ser enseñadas y aprendidas, pues el hombre tiene la capacidad de evolucionar aprendiendo y de adaptarse a la sociedad en la que se desenvuelve, interiorizando la cultura y los valores que coexisten en ella. La convivencia permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Abordar la conciencia como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

La convivencia exige adaptarse a los demás y a la situación, su forma de operar incluye el establecer normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva, todas las sociedades y culturas tienen momentos de transición y cambio social, que se reflejan en las diversas instituciones sociales, cuya principal función es la socialización.

Marco metodológico.

Como ya se mencionó anteriormente se eligió el método de trabajo social de grupos con derivación a atención individual, iniciando con el modelo de socialización (Ricardo Hill 1986) el cual refiere que el individuo y la familia de desfavorecidos tengan acceso a recursos y servicios públicos y privados, pretendiendo llegar a la población crónica pobre con una severa desorganización familiar, posteriormente se continua con la aplicación del modelo de previsión social cuyo objetivo es que los individuos y familias tengan acceso a recursos y servicios que necesita así como a la oportunidad de usarlos adecuadamente, finalmente se concluye con el modelo de comunicación e interacción el cual tiene como objetivo modificar las distorsiones de la comunicación (Sánchez Rosado 2004 p.189)⁴.

Los instrumentos que se usaron a lo largo de la intervención fue: Observación e intervención participativa e indirecta, en donde se aplicaron entrevistas directas, indirectas, formales e informales, se aplicó escala de apego emocional y escala de apgar familiar, aplicación de estudio socioeconómico, notas de trabajo social, en lo que refiere a la adquisición de evidencias se aplicaron evaluaciones al finalizar cada taller, y se tomaron fotografías las cuales al existir una solicitud directa del personal para impedimento de las mismas se dejaron de recabar.

Para la intervención directa se toma como referencia el trabajo social de grupos de Natalio Kisnerman Debido a que es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual y el que considero es más apegado a la intervención deseada, utilizando la situación de grupo, los individuos miembros de éste tienen oportunidad de satisfacer necesidades psicosociales y elevar su progreso desde el punto de vista emotivo intelectual, de modo que logren alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad.

El proceso evolutivo del grupo, desde su formación hasta su desintegración, lo conforman una serie de etapas o fases, que busca la resolución de la problemática detectada en el grupo, las cuales sirven para que sus miembros adquieran conciencia de grupo y aprendan a vencer obstáculos sociales futuros. El siguiente cuadro recoge éstas etapas:

Etapas o fases. Natalio Kisnerman. (Kisnerman N.1985 P.55)⁵

1. Etapa de formación o aparente grupo: Es el momento en el que surge el proceso tomando como punto de partida la motivación para formarlo.

⁴ Manuel Sánchez Rosado. (Segunda edición 2004). Manual de Trabajo Social. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

⁵Kisnerman, Natalio Grupo Editorial Humanitas Buenos Aires. 1985.

2. Etapa de conflicto: Esta es la etapa más difícil pues hay mucha tensión y la comunicación no existe, debe verse siempre como positivo, como oportunidad de mejora para el grupo, ya que de este hecho los miembros adquieren autoconocimiento de sí mismos, de su actuar y estas experiencias servirán posteriormente para afrontar los problemas futuros en la vida social.

3. Etapa de organización: Organizarse significa desarrollar la capacidad de auto dirigirse. Los síntomas que señalan que el grupo ha entrado en esta etapa son la declinación de la ansiedad, la división del trabajo, la aparición del líder sociológico del grupo, la adquisición de mayor responsabilidad por parte de los miembros.

La coordinación entre los miembros respecto a la actividad no se efectúa basada en el autoritarismo, sino mediante la conciencia de grupo que les permite unificar propósitos de manera que cada miembro adaptara su tarea a la de los otros funcionando como un todo.

4. Etapa de integración: Es cuando las diferentes estructuras parciales o roles se hallan suficientemente o perfectamente ajustado entre sí, cada uno conoce su rol dentro del grupo y lo desarrolla, en esta etapa es cuando el grupo llega a su madurez, existen pocos cambios en la estructura y existen más de un líder, así mismo es cuando el trabajador social finaliza su intervención ya que el grupo se puede manejar solo.

5. Etapa de declinación o muerte del grupo: A pesar de contar con un nivel de madurez, en un momento dado disminuye el interés de los miembros, los que se orientan hacia otras actividades con lo que comienza una declinación del proceso a través de la disminución de miembros, etapa que es natural a todo grupo y que no debe ser interpretada como fracaso por el grupo.

Para Natalio Kisnerman todo desarrollo evolutivo del grupo comienza con su etapa de formación, afirma que todo grupo presenta una etapa de conflicto que debe ser intervenida por el profesional para que a través de experiencias grupales se llegue a soluciones pertinentes. El fin del grupo se da cuando las problemáticas han sido abordadas a través del logro de las metas, o cuando se desintegra el grupo debido al cambio de intereses de los miembros que lo conforman.

Se da inicio al diagnóstico social con el proceso Natalio Kisnerman

1. Diagnóstico: Es la valoración e interpretación de la vida y comportamiento de un grupo, obtenido mediante la observación y la comprensión de los recursos y necesidades. El diagnóstico debe comprender la naturaleza del grupo con el que se está trabajando para guiarse hacia una labor eficaz y productiva. De acuerdo a Natalio Kisnerman presenta tres tipos de diagnóstico:

-Dinámico: Cuando se trata de determinar en qué consiste el problema; qué factores psíquicos, físicos y sociales contribuyeron a que se originara; qué factores tiene sobre el grupo; cuál es la solución deseada y qué recursos ofrecen los miembros para resolverlo.

-Clínico: Cuando se identifican los trastornos psicológicos de los miembros, que originaron o complican el trastorno psico-social del grupo.

-Etiológico: Cuando se indaga el origen de los problemas, su desarrollo y causas-efecto.

2. Tratamiento: Es ordenar todos los medios y recursos disponibles para lograr solución a problemáticas tomando a cada integrante del grupo, el tratamiento es adquirido de acuerdo a la naturaleza del diagnóstico social en el cual se detalla cuidadosamente el problema, requiere ser planeado y un estudio del trabajador social para determinar si está o no capacitado para la aplicación del mismo y adecuado manejo de la situación.

Según Natalio Kisnerman, las técnicas para el Trabajo Social en Grupo son las siguientes:

1. Procedimiento
2. Documentación
3. Participación y discusión en grupo
4. Concientización
5. Programación de actividades
6. Supervisión
7. Evaluación.

Capítulo 1

Antecedentes

Villa Infantil Jesús y Dolores Martínez IAP es un hogar infantil con una misión altruista que busca atender el maltrato, abandono y omisión de cuidados en niños y adolescentes víctimas de su entorno social-familiar y que por alguna razón, no recibieron ayuda a tiempo durante el periodo inicio del conflicto, ofreciéndoles un hogar estable y buscando su tranquilidad, felicidad e integración social.

El 01 de Diciembre de 1997 se conforma legalmente la Institución Villa Infantil Jesús y Dolores Martínez como Institución de Asistencia Privada, posteriormente en 1998 y 1999 Se realizan adecuaciones para poder recibir menores en estado de abandono, maltratados o con omisión de cuidados en el Estado de Querétaro, sin embargo fue hasta el 06 de enero del año 2000 cuando se inaugura Villa Infantil Jesús y Dolores Martínez IAP. A mediados del mes se recibieron a los primeros niños que fueron asignados por la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia y así comenzar la misión en la ciudad de Querétaro.

En el año 2002 El Municipio de Querétaro, otorga un predio de 1500 m2 para la construcción de la nueva Villa Infantil en Portal de Samaniego #100 en la colonia Lomas de San Pedrito Peñuelas, en este predio se construye Villa Infantil, la cual se inaugura en el año 2006, las nuevas instalaciones de Villa Infantil Jesús y Dolores Martínez IAP con 18 menores, El trabajo de Villa Infantil continua, los menores adaptándose y aumentando la población, sin embargo Debido a la necesidad que se presenta en Villa Infantil de tener un espacio para adolescente y jóvenes se realiza el proyecto Villa Juvenil. El Municipio de Querétaro hizo la donación del terreno colindante de 3,252m2 para esta construcción.

Esta institución cuenta con varios reconocimientos obtenidos en el año 2011

- Distintivo Queretano Triple-C: Confianza, Corresponsabilidad y Compromiso.
- Primer lugar: Premio al Altruismo a nivel Estatal
- Tercer lugar: Premio al Altruismo a nivel Nacional.

-Se otorga a Villa Infantil Jesús y Dolores Martínez IAP el Reconocimiento Laurel por el desempeño, transparencia y empatía social 2013

Les otorgan el reconocimiento por obtener el nivel óptimo de los Indicadores de Institucionalidad y Transparencia en las organizaciones de la sociedad civil que persiguen causas fundadas en los principios de solidaridad, filantropía y corresponsabilidad social 2015.

Legalmente constituida y regulada por organismos reconocidos, Villa Infantil cuenta con más de 16 años de trabajo en Querétaro, buscando ofrecerle a los pequeños que llegan con nosotros la oportunidad de una educación de calidad, una vida digna y la tranquilidad de saberse cuidados y queridos.

El propósito de este proyecto es mejorar la calidad de convivencia de los niños y adolescentes de la casa hogar “sonríe Villa Infantil Querétaro” y sus entornos, misma que no necesariamente está relacionada con el entorno económico. Por tal razón, este proyecto está pensado para resolver una necesidad o problemática social. También se busca promover y desarrollar capacidades en los usuarios de la casa hogar para lograr la promoción social, también se busca que se incremente el número de colaboradores voluntarios profesionales en formación que tengan la capacidad de generar la labor propia del trabajador social de manera satisfactoria para ambas partes.

Diagnóstico social.

El motivo de este estudio es conocer el entorno de los habitantes de la casa hogar, así como la calidad y cantidad de convivencia, detectar red de apoyo y vulnerabilidad socioeconómica con el fin de diseñar estrategias viables y un plan de acción que colaboren en el desarrollo integral de la los habitantes de la institución.

Para realizar el presente diagnóstico durante seis meses se llevó a cabo un diagnóstico social participativo en conjunto con practicantes de licenciatura en trabajo social, realizando abordaje de tipo social, educativo y familiar usando como instrumentos; entrevistas informales, apgar familiar, análisis FODA y árbol de problemas, tomando como punto de partida el objetivo del modelo de socialización, posteriormente se continua con la aplicación del modelo de previsión social y finalmente se concluye con el modelo de comunicación e interacción ⁶. (Sánchez Rosado 2004 p.169-171) ⁷(Aguilar Idañez/Ander-Egg 1999 p.171)

6 Manuel Sánchez Rosado. (Segunda edición 2004). Manual de Trabajo Social. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

7 María José Aguilar Idañez/Ezequiel Ander-Egg. (1999). Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Buenos Aires- México: Grupo Editorial Lumen Humanista.

La casa hogar “sonríe Villa Infantil Querétaro” es una institución de carácter asistencialista en la cual se atiende a menores con antecedente de violencia y abandono, formando un grupo de usuarios de tipo informal y en general con funciones organizativas, dicha casa hogar cuenta con varias necesidades principalmente de tipo económico y falta de recursos humanos suficientes y profesionales para llevar a cabo el desarrollo integral de usuarios así como para la solución de problemáticas, estas necesidades principalmente se deben a la falta de presupuesto, lo cual genera afectación directa a 40 personas aproximadamente, niños y adolescentes.

Durante la práctica se trabajó con niños en edad escolar de forma cualitativa y cuantitativa, el comportamiento de la mayoría de los usuarios son de tipo pasivo-agresivo debido a diversos factores como son la falta de apego emocional a los demás integrantes de la casa hogar, que en su mayoría fueron víctimas de algún tipo de maltrato, y la poca adaptación social así como la falta de personal para atender las necesidades de apego.

La casa hogar sonríe villa infantil Querétaro cuenta con servicios básicos: agua, luz, drenaje, transporte propio y urbano, alimentación en medida de posibilidades económicas, servicios de salud, vestido en todos los integrantes, protección, respecto a los hábitos de higiene personal se llevan a cabo diariamente en todos los integrantes, así como la limpieza del hogar, no se observaron menores con falta de atención médica o indicios de mala nutrición. Los integrantes se identifican como familia adoptiva, extensa de hogar completo, numerosa con tipo de jefatura mixta, el tipo de marco normativo es flexible con código de sanciones existentes explícitas con residencia en zona urbana

Respecto a las creencias religiosas se muestra respeto a las diferentes creencias sin inculcar alguna en especial, los encargados de los niños son vistos en su mayoría como padres y en los otros casos como personas cercanas que indican de forma implícita protección siempre representando autoridad, las decisiones son tomadas entre el patronato, vocales y el responsable en turno con el objetivo primordial de velar por el bienestar de los menores a su cuidado.

La casa hogar ocasionalmente recibe apoyo económico de servicios de bienestar social y empresas socialmente responsables como son: Fundación Sayer, TDR Transportes, Scotiabank, Nelson Vargas, Benedettis Pizza, DIF Estatal y DIF Municipal. Los servicios que ofrece la casa son: Proporcionar cuidados, disminución de promiscuidad social, eliminación de maltrato, colaboración en el proceso de adopción, disminución de menores en situación de calle, contribuye a mejorar la calidad de vida proporcionando oportunidad de concluir educación básica y media superior a sus usuarios, con dichas acciones se beneficia a 1,165 familias.

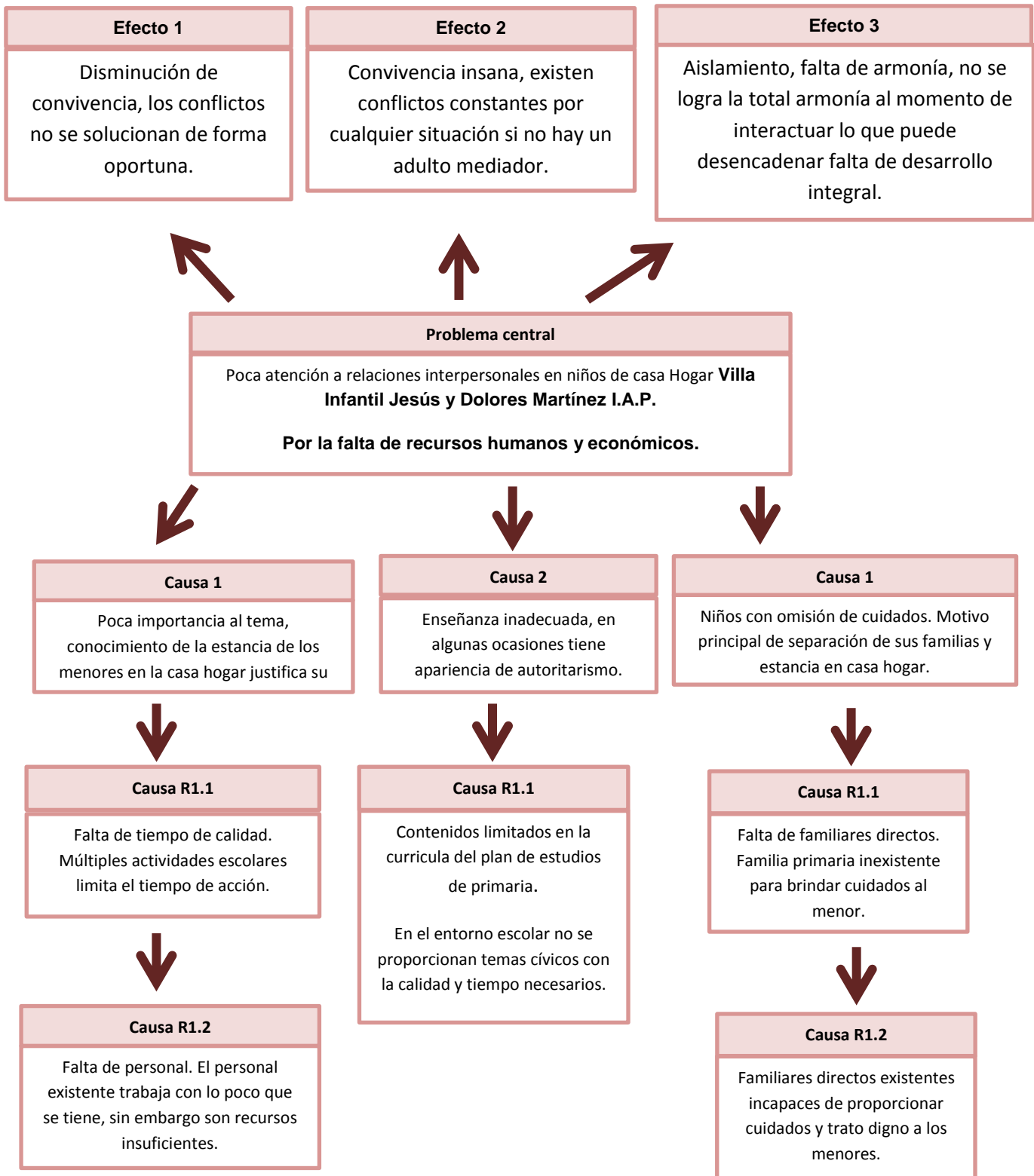
Plan social:

1. Dar a conocer a la población en general la contribución social de la casa hogar y sus programas existentes con el fin de sensibilizar y captar recursos humanos y materiales.
2. Incremento de seguridad en el acceso a personal, realizándose por personal formal de la casa hogar.
3. Solicitar intervención a pasantes de licenciatura en psicología para atender a la población usuaria en tiempos establecidos según su valoración individual, sensibilizando sobre la labor altruista y las personas beneficiadas.
4. Solicitar intervención a pasantes de licenciatura en trabajo social interesados en adquirir habilidades y experiencia en educación a la población interna y externa, orientación, atención individual, atención grupal, planificación, mediación y acción preventiva, para que contribuyan con la labor propia de manera completa con enfoque en gestiones socioeconómicas externas de manera formal con visión a largo plazo.
5. Realizar promoción social individual y grupal a los usuarios de la casa hogar.
6. Ofrecer capacitación constante a pasantes de licenciatura en Trabajo Social para elaboración de proyectos sociales, aplicación de metodologías propias de la profesión, así como para desempeñar rol de capacitador de grupos pequeños, atención individualizada, atención grupal, primeros auxilios psicológicos, establecimiento de redes de apoyo institucional y transformación de conflictos.
7. Rendir informe mensual con el fin de respaldar los resultados obtenidos y corrección de errores sucedidos así como reestructuración de estrategias en caso necesario.
9. Elaboración y aplicación de talleres sociales de los cuales se evaluara según la población asistente.

Análisis FODA. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas

	Positivas	Negativas
Exterior	Oportunidades -ESR en Querétaro. -Gobierno Federal, Estatal y municipal.	Amenazas -Trámites burocráticos. -Falta de presupuesto -Poca sensibilidad de la población. -Falta de personal.
Interior	Fortalezas -Institución legalmente constituida. -18 Años de experiencia -Apoyo municipal -Reconocimientos: Confianza, responsabilidad y compromiso.	Debilidades -Poca información de la institución. -Recursos materiales limitados. -Pocos recursos humanos.

Árbol de Problemas



Capítulo 2

Objetivo General.

Llevar a cabo actividades de forma frecuente para fortalecer la cohesión, adaptación y mejorar la calidad de vida en los diferentes entornos de los niños de la casa hogar “Sonríe, villa infantil” Querétaro. Así mismo mejorar la comunicación y hacer un estilo de vida la convivencia cordial.

Objetivos específicos

- Disminuir tensiones emocionales fomentando la comunicación positiva en los niños de 8-12años.
- Desarrollar y fortalecer conducta asertiva.
- Desarrollar y fortalecer resiliencia en atención grupal e individualizada.

Estrategias:

1. Elaboración de diagnóstico situacional para posteriormente elaborar un proyecto social enfocado a fortalecer capacidades y habilidades sociales el cual sea enfocado en temas sociales.
2. Identificar existencia y realizar gestión de recursos humanos y materiales.
3. Elaboración de talleres los cuales se apliquen a toda la población en conjunto, cuya temática sea sobre la importancia del bienestar social y su objetivo principal sea formación de hábitos sociales adecuados para la sana convivencia y adaptación social.

Actividades:

1. División de intervención del personal de trabajo social de acuerdo al tipo.
2. Priorización de enfoque de sana convivencia en niños de 8 a12años.
3. Diseño de talleres adecuados a la edad correspondiente para su adecuada aplicación.
4. Ejecución de actividades diseñadas en cada sesión.

Se toma como instrumento indispensable la aplicación de escala apgar familiar de Smilkstein para explorar la funcionalidad familiar y tomar información de aquellos usuarios que por alguna razón deciden no realizar la evaluación final de forma escrita y como complemento de instrumentos los cuales en la mayoría de las veces fueron escasos ya que personal de la casa hogar no permite obtener información personal de los usuarios, ni videos y se dejaron de tomar fotografías

por solicitud del mismo personal ya que por cuestiones de seguridad y consideración al entorno social de donde provienen los menores de edad.

El acrónimo apgar hace referencia a los cinco componentes de la función familiar: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.

-Adaptabilidad: Mide la utilización de los recursos intra y extra familiares para la resolución de los problemas cuando el equilibrio familiar ha sido modificado, situación de crisis.

-Participación: Mide cooperación de los miembros de la familia, en la toma de decisiones y en la división del trabajo, el cómo comparten los problemas y como se comunican para explorar la manera de resolverlos.

-Crecimiento: Mide la maduración física, emocional y social que se lleva a cabo a través del apoyo mutuo y dirección (conducta). Este gradiente evalúa la capacidad de atravesar las distintas etapas del ciclo vital familiar en forma madura permitiendo la individualización y separación de los diferentes miembros de la familia.

-Afecto: Mide las relaciones de cuidado y cariño que interaccionan entre los integrantes de un grupo familiar y la demostración de distintas emociones como afecto, amor, pena o rabia entre ellos mismos.

-Resolución: Mide la tarea de compartir el tiempo, de dedicar recursos de una entrevista y miden tanto el ambiente emocional que rodea a los usuarios como también a la capacidad del grupo familiar para hacer frente a la crisis.(Smilkstein 2012)⁸.

Al inicio del mes se aplicó la escala de apgar familiar (anexo 1) a 4 usuarios diferentes cubriendo parámetros de edad en usuarios (usuario1: 12 años, usuario2: 08años. Usuario3: 07 años, usuario4: 06años) como evaluación inicial y como evaluación final, con aplicaciones mensuales, tal aplicación se llevó a cabo por medio de entrevista informal debido a la edad variable de cada usuario de la casa hogar y las limitaciones de comunicación y adquisición de datos indicadas por el personal responsable como medida de seguridad, de tal manera se proporciona una interpretación cualitativa y cuantitativa.

⁸ Universidad de concepción. 2012. Manual para la intervención en caso-familia Universidad de Concepción.

**Cronograma de actividades
Enero 2018**

Do m	Lun	Martes	Mi e	Jueves	Vi e	Sáb
	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
		<p>-Objetivo: Presentarse en casa hogar y verificar posibilidad de realizar intervención de trabajo social</p> <p>-Actividad: Acudir con profesor titular e interesados a presentarse con encargado de la casa hogar o en caso necesario solicitar cita.</p> <p>-Duración: Sin determinar.</p> <p>-Herramientas: Entrevista formal e informal, observación participativa, atención individualizada.</p>		<p>Objetivo: Presentarse en casa hogar con información general del proyecto de intervención según las necesidades planteadas en la sesión anterior</p> <p>-Actividad: Presentar a información general sobre la labor del trabajador social en esta área así como de las actividades propuestas.</p> <p>-Duración: 03 horas. (16:00 a 19:00hrs)</p> <p>-Herramientas: Entrevista formal e informal, observación participativa, atención individualizada.</p>		
14	15	16	17	18	19	20
		<p>-Objetivo: Favorecer el primer contacto entre los miembros de un grupo nuevo</p> <p>-Romper el hielo</p> <p>-Actividad: Presentación</p> <p>-Duración: 1hr 40min.</p> <p>-Herramientas: Caramelos surtidos, Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas).</p>		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal, actividades escolares.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos</p> <p>-Duración: 04 horas (16:00-20:00).</p>		

21	22	23	24	25	26	27
		<p>- Objetivo: Analizar la realidad de los hábitos en la vida de una persona, su origen, su mantenimiento, su cambio.</p> <p>- Mejora de la percepción espacial. Promover la comunicación táctil.</p> <p>-Actividad: Presentación, comunicación y percepción.</p> <p>-Duración: 1Hora 20 Minutos</p> <p>-Herramientas: Cuestionarios y vendas.</p>		<p>Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar, actividades escolares.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos</p> <p>-Duración: 04 horas (16:00-20:00)</p>		
28	29	30	31			
		<p>Objetivo: Conocer más información de la personalidad de cada participante.</p> <p>- Fomentar la cohesión y la participación de todos los miembros del grupo.</p> <p>-Actividad: Presentación y confianza.</p> <p>-Duración: 1hr 20 min</p> <p>-Herramientas: Lápiz o bolígrafos</p>				

Febrero 2018

Dom	Lun	Martes	Mie	Jueves	Vie	Sab
				01	02	03
				<p>-Objetivo: Valorar la apertura y la confianza en las relaciones, contribuir a mejorar la relación con su entorno inmediato, desarrollar y fortalecer habilidades individuales, implementar actividades lúdicas a través del juego.</p> <p>-Actividad: Confianza, interacción.</p> <p>-Duración: 1hr 25 min.</p> <p>- Materiales: Imagen de diario o revista dividida en 4, 5 o 6 partes, según integrantes de cada grupo, 4 rompecabezas.</p>		
04	05	06	07	08	09	10
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo, fomentar la sensibilidad no visual. Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.</p> <p>-Actividad: Confianza, comunicación, interacción</p> <p>-Duración: 1hr 35min.</p> <p>-Materiales: Antifaz, Instrumento musical</p>		

11	12	13	14	15	16	17
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>- Objetivo: Aprender al estar expuesto a nuevas ideas, ir más allá de nuestros puntos de vista y ver las cosas desde la perspectiva del otro, sentir la conexión emocional con otros miembros y compartir para contribuir al mejoramiento de nuestro entorno.</p> <p>-Actividad: Organización y planificación</p> <p>-Duración: 1hr 30min.</p> <p>- Materiales: Tarjetas rectangulares de cartulina del mismo color de 20 cm.</p>		
18	19	20	21	22	23	24
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>- Objetivo: Que niñas y los niños conozcan el derecho de ser reconocidos como personas únicas, de ser escuchados, comprendidos y tomados en cuenta para expresar su opinión y sus decisiones.</p> <p>-Actividad: Poder hacer, pensamientos, saber, querer.</p> <p>-Duración: 1hr 30min</p> <p>Materiales: Hojas blancas y de color, lápiz, marcadores, colores, estrellas de papel, gis.</p>		

25	26	<p data-bbox="686 195 727 226">27</p> <p data-bbox="375 268 699 407">-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p data-bbox="375 415 699 625">-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p data-bbox="375 667 672 741">-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>	28			
----	----	--	----	--	--	--

Marzo 2018

Dom	Lun	Martes	Mie	Jueves	Vie	Sab
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
		<p>Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Que niñas y niños aprovechen y apliquen los conocimientos proporcionados para promover la expresión de emociones y contribuyan a establecer acuerdos a través de su participación activa.</p> <p>-Actividad: Saber y expresar</p> <p>-Duración: 1hr 35min</p> <p>-Material: Hojas blancas y de color, lápiz, marcadores, colores, estrellas de papel, pegamento, 1 aro color verde, 1 aro color amarillo, 1 aro color rojo, 1 botella, 1 cartulina blanca.</p>		
11	12	13	14	15	16	17
		<p>Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento así como realizar negociación para lograr establecer acuerdos.</p> <p>-Actividad: Decisiones, establecimiento de acuerdos.</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Material: Una bolsa con cinco rectángulos de cartulina; tijeras; regla, lápiz; hojas blancas.</p>		

18	19	20	21	22	23	24
		<p>Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>Objetivo: Sensibilizar a los usuarios sobre el autoconocimiento y el correcto abordaje de conflictos internos.</p> <p>-Actividad: Autoconocimiento, conocimiento grupal, sensibilización.</p> <p>-Duración: 1hr 20min- Material: Hojas blancas o de color y lápiz.</p>		
25	26	27	28	29	30	31
		<p>Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Asimilación del conocimiento y autoconocimiento e identificación de características o cualidades propias.</p> <p>-Actividad: Análisis, acuerdos, sensibilización</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Material: Papel reciclado y pegamento</p>		

Abril 2018

Do m	Lun	Martes	Mi e	Jueves	Vi e	Sab
01	02	03 -Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar. -Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares. -Duración: 03 horas (16:00-19:00)	04	05 Objetivo: Ver la posibilidad y capacidad que tiene cada uno para depositar su confianza en el grupo. -Dialogar sobre qué se necesita para que en el grupo exista un buen nivel de confianza. - Hacer sentir la crisis que se vive cuando hay aislamiento y la realización que se experimenta cuando hay integración. -Actividad: Confianza personal, confianza grupal e integración.- Duración: 1hr 30min -Material: Bolígrafo, lápiz, hojas.	06	07
08	09	10 -Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar. -Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares. -Duración: 03 horas (16:00-19:00)	11	12 -Objetivo: Que niñas y niños definan sus características, gustos, necesidades e intereses que los hacen únicos e importantes, ayudándolos a fortalecer su autoconcepto. -Actividad: Saber, Querer, Experiencias, manejo de emociones. -Duración: 1hr 30min. -Herramientas: Hojas de colores y blancas, colores, marcadores, lápiz, estrellas de papel.	13	14

15	16	17	18	19	20	21
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Experimentar la vivencia producida por modelos de comunicación en un sentido, y en dos sentidos, descubrir algunas implicaciones de tipo social en los diferentes modelos de comunicación educativa.</p> <p>-Actividad: Comunicación, tolerancia, autoconocimiento.</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Materiales: Hojas de papel blancas, lápices, 2 rotafolio.</p>		
22	23	24	25	26	27	28
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>Retroalimentación en clase, co-</p> <p>Actividad: continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Reforzar la convivencia y las redes de apoyo existentes, fomento al trato cordial, así como la importancia de la comunicación positiva entre los usuarios.</p> <p>-Actividad: Comunicación, asertividad, resiliencia, tolerancia, actividad libre elección.</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Materiales: Hojas de papel blancas, lápices.</p>		
29	30					
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>Retroalimentación en clase, actividades escolares.</p> <p>-Actividad: continuidad de planeación, gestión de recursos</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>				

Mayo 2018

Dom	Lun	Martes	Mie	Jueves	Vie	Sab
		01	02	03	04	05
		Suspensión de clases día feriado		-Objetivo: Experimentar la vivencia producida por modelos de comunicación en un sentido, y en dos sentidos, descubrir algunas implicaciones de tipo social en los diferentes modelos de comunicación educativa. -Actividad: Comunicación, tolerancia, autoconocimiento. -Duración: 1hr 20min. -Materiales: Hojas de papel blancas, lápices, 2 rotafolio.		
06	07	08	09	10	11	12
		-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar. -Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares -Duración: 03 horas (16:00-19:00)		Suspensión de actividades, día feriado		

13	14	15	16	17	18	19
		Suspensión de clases día feriado		<p>--Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00).</p>		
20	21	22	23	24	25	26
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Construir una red de apoyo social que fortalezca los vínculos.</p> <p>-Actividad: Comunicación, sensibilidad, empatía.</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Materiales: Hojas blancas, lápiz, estrellas de papel.</p>		
27	28	29	30	31		
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>- Objetivo: Aumentar la percepción de sí mismo, proporcionar una oportunidad de compartir percepciones personales, proporcionar una oportunidad de recibir retroalimentación sobre un comportamiento anteriormente percibido.</p> <p>-Actividad: Sensibilizar, externar sentimientos e ideas.</p> <p>-Duración: 1hr 30min</p> <p>-Materiales: -Hojas blancas y de color -Lápiz, marcadores, colores -Gis</p>		

Junio 2018

Dom	Lun	Martes	Mie	Jueves	Vie	Sab
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00).</p>		<p>Objetivo: Proponer elementos reales o simbólicos que permitan reflexionar sobre algunos temas o situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Actividad: Identificación de problemáticas sociales, sensibilización.</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Materiales: Papel reciclado, pegamento.</p>		
10	11	12	13	14	15	16
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades académicas.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>-Objetivo: Centrar nuestra atención de forma alternada en lo que ocurre dentro y fuera de nuestro cuerpo, incrementar la observación del entorno.</p> <p>-Actividad: Integración, sensibilidad, observación.</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Materiales: Hojas de colores, lápiz, 1 tapete por persona.</p>		

17	18	19	20	21	22	23
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00).</p>		<p>-Objetivo: Trabajo en equipo para realizar tareas las cuales pondrán en práctica la tolerancia de todos los integrantes para fortalecer la red de apoyo existente. Cierre de actividades.</p> <p>-Actividad: Conciencia, compartir.</p> <p>-Duración: 1hr 20min</p> <p>-Material: Una mesa rectangular como para 15 personas paradas, tarjetas rectangulares de cartulina del mismo color de 20 cm.</p>		
24	25	26	27	28	29	30
		<p>-Objetivo: Concretar plan y actividades de manera formal en aula escolar.</p> <p>-Actividad: Retroalimentación en clase, continuidad de planeación, gestión de recursos, actividades escolares.</p> <p>-Duración: 03 horas (16:00-19:00)</p>		<p>Cierre de actividades formal y entrega de requerimientos académicos.</p>		

Los talleres se realizaron conforme a lo planeado aquí el desglose de cada sesión:

Sesión: 01
Fecha: Martes 16 de enero del 2018.
Tema: Caramelo/ Buscando pareja
Descripción: -La sesión de presentación es importante para conocer a las personas con las cuales se va a trabajar y lograr la confianza necesaria para llevar a cabo las actividades planeadas.
Duración total: 1hr 40min. Inicio: 10 min Desarrollo: 80min Conclusion: 10 min
Materiales: -Actividad 1.- Caramelos surtidos. Esta técnica puede tener dos usos: una para presentación y otra para subdividir un grupo. En el primer caso pueden ser caramelos sin ninguna característica especial; en el segundo caso, conviene que el envoltorio tenga diferentes colores, tantos como grupos se van a armar. -Actividad 2: Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas)
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorecer el primer contacto entre los miembros de un grupo nuevo ▪ Romper el hielo
Enfoque de la sesión: Presentación.
Evaluación -Inicial: Participación contabilizada/Se realizan preguntas sobre el tema. -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. -De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusta, calificación por estrellas.
Escenario: Salón amplio y bien iluminado.

- **Actividad 1. Evaluación inicial 10min:** Se hacen varias preguntas sobre el tema y se va llenando la tabla, finalmente se contabilizan.

- **Actividad 2. Caramelo 35min.**

1. Cada uno tiene un caramelo, de a uno por vez se van a ir presentado a partir del nombre y de todo aquello que tengan ganas de decir, a medida que van desarrollando el caramelo. Para el caso de dividir en subgrupos, además hay que agregar: guarden el papel del caramelo.

-Desarrollo:

En el marco de un proceso grupal en el tiempo es importante reflexionar sobre las distintas formas de hacerlo, hay que permite discutir acerca de la posibilidad de hablar de si mismo. Hay personas que terminan antes de desenvolver el caramelo y otras, por el contrario, usan más tiempo.

2. Si se utilizara, además para subdividir el grupo, rápidamente se encuentran los del papel del mismo color. A veces, algunos, por querer estar con alguien conocido, hacen trampas. Observar esto sirve para la reflexión.

- **Actividad 3. Buscando pareja 45min**

Consignas de partida: Cada persona va tomar un objeto de la bolsa sin mirar y no se puede cambiar.

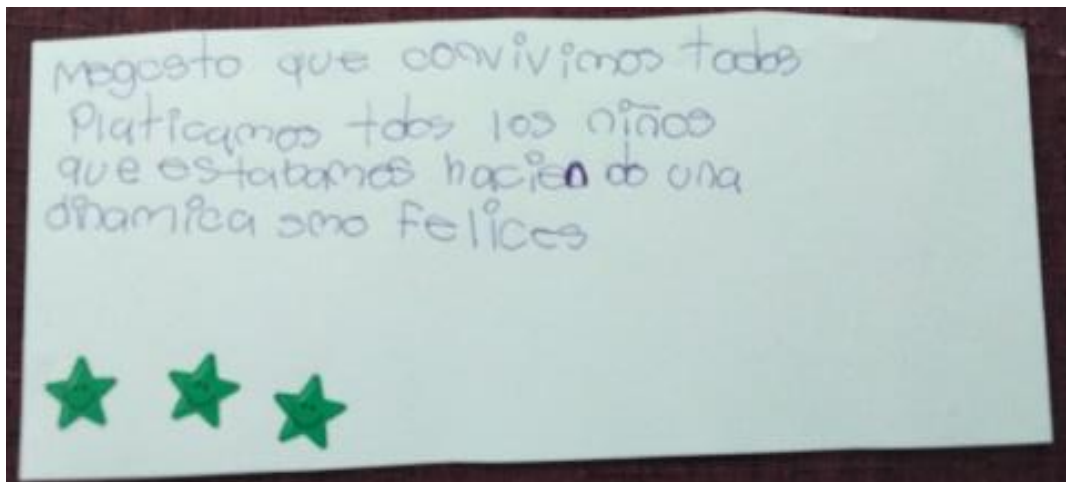
-Desarrollo

1. El animador introduce en una bolsa o caja una serie de parejas de objetos, por ejemplo caramelos de diferentes colores. Va pasando la caja por todo el grupo para que cada persona coja una pieza sin mirar.

2. Cada persona tiene que buscar a su pareja, por ejemplo los que ha elegido el caramelo de color rojo, se sientan juntos y hablan entre ellos diciendo el nombre, sus aficiones, qué le gusta hacer en su tiempo libre. Se indica al grupo que han de estar muy atentos a lo que les diga el compañero ya que luego ellos tendrán que presentarlo al resto del grupo.

3. Cada miembro de la pareja presenta después a la persona con la que ha estado hablando al resto del grupo.

- **Actividad 4. Evaluación final 10min.**





<p>Sesión: 02 Fecha: 23 enero 2018.</p>
<p>Tema: Hábitos/ ¿Cómo estoy?</p>
<p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sesión de presentación es importante para conocer a las personas con las cuales se va trabajar y lograr la confianza necesaria para llevar a cabo las actividades planeadas. -La comunicación radica es nuestro medio para entendernos los unos a los otros. Es nuestra herramienta para conseguir lo que necesitamos y lo que queremos. -La percepción es un proceso que es realizado por todos los seres humanos y es un medio de desarrollo. - Observación del compañero, mediante el tacto, para conseguir descifrar la posición que adopta.
<p>Duración total: 1Hora 20 Minutos Inicio: 10 min Desarrollo: 60 min Conclusión:10 min</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionarios - Vendas para los que hacen de ciegos.
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar la realidad de los hábitos en la vida de una persona, su origen, su mantenimiento, su cambio. - Mejora de la percepción espacial. Promover la comunicación táctil.
<p>Enfoque de la sesión: Presentación, comunicación, percepción</p>
<p>Evaluación</p>

<p>-Inicial: Cuestionario, Se realizan preguntas sobre el tema./Participación contabilizada.</p> <p>-Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias.</p> <p>-De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusto, calificación por estrellas.</p>
<p>Escenario: Lugar bien iluminado y amplio.</p>

- **Actividad 1. Evaluación inicial 10min:** Se hacen varias preguntas sobre el tema y se va llenando la tabla, finalmente se contabilizan.
- **Actividad 2: Hábitos: 30min**

-Desarrollo:

1. Cada uno recibe un cuestionario (también pueden colocarse las preguntas en un pizarrón) que deben contestar individualmente, y evaluar luego con otros dos compañeros.
2. Cada participante tiene un tiempo de 10 minutos para contestar el cuestionario. Debe hacerlo en silencio y espontáneamente.
3. Al final lo comentaran con sus compañeros.

Los puntos del cuestionario son:

1- modo de despertarte por la mañana.
2- Modo de vestirse.
3- Modo de peinarte.
4- Organización de tu habitación.
5- Organización de tu mesa de trabajo.
6- Modo de dar regalos.
7- Modo de contestar o no los correos electrónicos.
8- Modo de decir las cosas: con frases cortas, con repetición de palabras o con repetición de chistes.
9- Modo de ir a un cine: mucho antes, justo en el horario, después que comenzó.
10- Modo de contestar el teléfono: frases cortas, conversación larga.
11- Modo de leer el diario: comienza por los títulos de la primera página, comienza por los títulos de la última página, comienza por la página deportiva, por las tiras cómicas, etc.
12- Modo de mirar la televisión: comiendo o bebiendo algo, hablando con alguien, mirando el diario, totalmente en silencio y concentrado.
13- Horario de reflexión.
14- Modo de dormir (horario, qué tipo de ropa, posición, etc.)

- **Actividad 3. ¿Cómo estoy? 30min**

Consignas de partida: El/La ciego/a no debe abrir los ojos o quitarse la venda hasta adoptar la postura del compañero/a estatua.

-Desarrollo

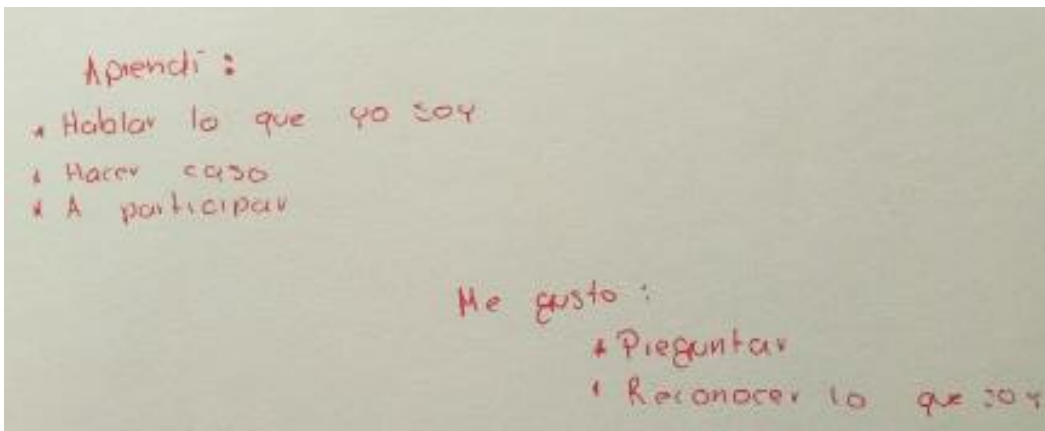
1. Por tríos un ciego/a, una estatua y la otra evalúa. El ciego/a, palpando, debe colocarse en la misma posición que la estatua; cuando crea que ya está abre los ojos y corrige sí es preciso. Puede ser una postura exacta, una simétrica, o libre pero conservando uno o varios elementos de la estatua. Rotación de papeles.

2. Durante: La que observa debe comprobar la semejanza entre ambas posturas, la del ciego/a y estatua.

3. Al final: Dificultades surgidas. ¿Cómo se solucionaron?.

Notas: Una variante puede ser hacerlo por parejas eliminando el papel del/a observador/a.

- **Actividad 4. Evaluación final 10min**





Sesión: 03
Fecha: 30 de enero 2018
Tema: El personaje/ Confió en ti
Descripción: -Las actividades de presentación son importantes para conocer a las personas con las cuales se va trabajar y lograr la confianza necesaria para llevar a cabo las actividades planeadas. - La confianza individual como grupal nos permite sentirnos seguros y aceptados, también nos facilita obtener logros y reforzar el sentimiento de libertad.
Duración total: 1hr 20 min. Inicio: 10 min Desarrollo: 60 min Conclusión: 10 min
Materiales: -Lápiz o bolígrafos
Objetivo: --Conocer más a cada participante. - Fomentar la cohesión y la participación de todos los miembros del grupo.
Enfoque de la sesión: Presentación/ confianza
Evaluación - Inicial: Cuestionario, Se realizan preguntas sobre el tema./Participación contabilizada. - Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento

e identificación de características de los demás participantes

-De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusta, calificación por estrellas.

Escenario: Salón amplio y bien iluminado.

- **Actividad 1. Evaluación inicial 10min:** Se hacen varias preguntas sobre el tema y se va llenando la tabla, finalmente se contabilizan.
- **Actividad 2. El personaje 30min**

Consigna: Cada uno de los participantes debe elegir un personaje de la vida cotidiana y presentarse con su nombre desde ese personaje (dramatizarlo desde la voz, el discurso, la actividad, etc.)

- Desarrollo:

Es una modalidad para presentarse en grupos conocidos en general, cuyo objetivo es el conocimiento más profundo de los integrantes. Esta técnica conecta con el mundo interno de cada sujeto; es necesario que el coordinador despliegue toda su contención. Puede continuar la dinámica, si el grupo se presta, para realizar un interjuego de roles y hasta construir una historia, lo que ayudaría a integrar más a los participantes.

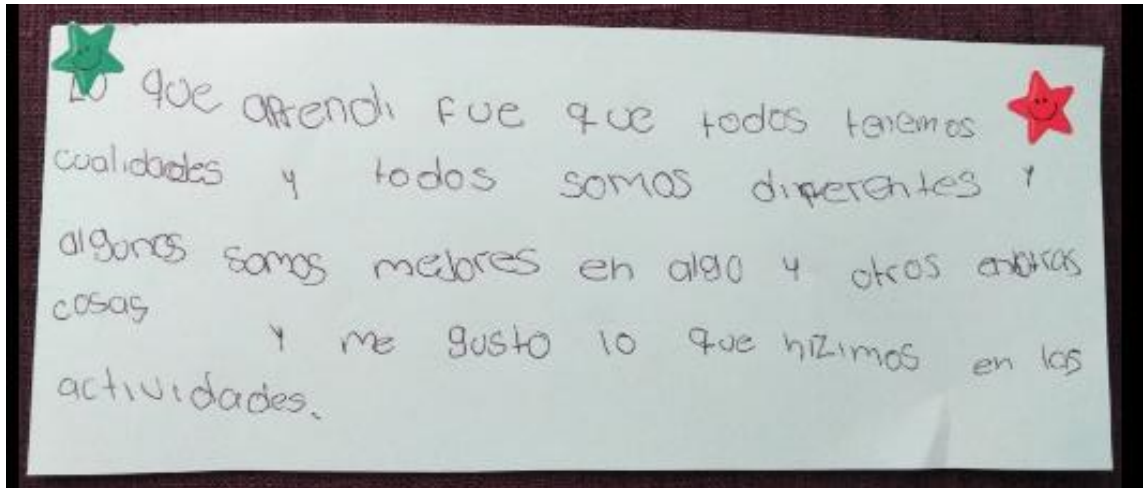
- **Actividad 3. Confió en ti 30min**

-Desarrollo

1. Los miembros del grupo se dividen por parejas. El facilitador promoverá que éstas no estén formadas por personas de una constitución física semejante, sino que entre los miembros de la pareja haya grandes diferencias.
2. Las parejas se ponen de pie enfrentadas la una a la otra. Se cogen de las manos y las puntas de los pies se tocan entre sí.
3. Cuando las parejas se encuentren en la posición requerida, el facilitador dará la señal y éstos deben dejarse caer hacia atrás, procurando mantener el cuerpo recto.
4. Llegarán a un punto de equilibrio y, en ese momento, pueden probar a realizar movimientos de manera conjunta y que ninguno de los dos pierda el equilibrio. Estos movimientos pueden ser: agacharse, que uno de ellos flexione las rodillas, etc.
5. Tiempo de reflexión grupal en el que las parejas expresen cómo se han sentido.

Variación: esta dinámica puede hacerse en grupo grande, formando un círculo y cogiéndose de las manos entre ellos. Se asignará los números 1 y 2 de manera salteada y el facilitador irá indicando la orden para que se vayan echando hacia delante o hacia atrás cada uno de ellos.

- **Actividad 4. Evaluación final 10min.**



Sesión: 04
Fecha: Jueves 01 febrero 2018.
Tema: Confianza, comunicación, interacción.
Descripción: - La confianza individual como grupal nos permite sentirnos seguros y aceptados, también nos facilita obtener logros y reforzar el sentimiento de libertad. - En todos estos lugares de interacción, la integración es un aspecto muy importante que ayuda al crecimiento personal y colectivo.
Duración total: 1hr 35MIN Inicio: 10 min Desarrollo: 60 min Conclusion:25 min
Materiales: -Bolígrafo, lápiz, hojas.
Objetivo: - Valorar la apertura y la confianza en las relaciones, contribuir a mejorar la relación con su entorno inmediato, desarrollar y fortalecer habilidades individuales, implementar actividades lúdicas a través del juego. -Dialogar sobre qué se necesita para que en el grupo exista un buen nivel de confianza. - Hacer sentir la crisis que se vive cuando hay aislamiento y la realización que se experimenta cuando hay integración. - Valorar la apertura y la confianza en las relaciones, contribuir a mejorar la relación con su entorno inmediato, desarrollar y fortalecer habilidades individuales, implementar actividades lúdicas a través del juego.
Enfoque de la sesión: Confianza individual, confianza grupal, integración.
Evaluación -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias.
Escenario: Salón amplio y bien iluminado.

- **Actividad 1. Evaluación inicial 10min:** Se hacen varias preguntas sobre el tema y se va llenando la tabla, finalmente se contabilizan.
- **Actividad 2. Confianza en el Equipo. 40min**

Desarrollo:

Se trata de decir el nombre propio y el de otra persona llevando el ritmo marcado. En círculo, el monitor marca el ritmo; un golpe con las palmas de las manos sobre las piernas, una palmada, mano derecha hacia atrás por encima del hombro y con el pulgar mirando hacia atrás, este mismo movimiento con la mano izquierda. Al llevar la derecha hacia atrás hay que decir el nombre de uno mismo y al llevar la

izquierda el de otra persona del grupo. Todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos llevando el ritmo. La persona nombrada dice su nombre y el de otra persona. Así sucesivamente hasta ser presentados todos algunas veces, sin perder el ritmo

OBSERVACIONES: Se pueden hacer variantes, cambiando el ritmo, habiéndolo También con los pies estando sentados.

Actividad 3. Integración. 30min

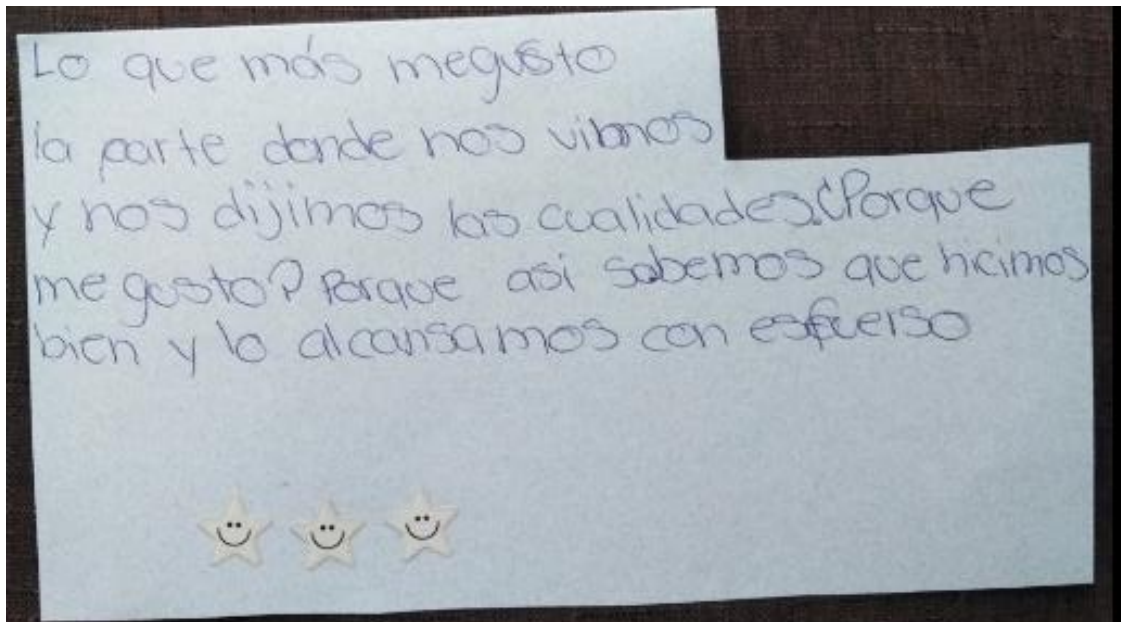
Desarrollo:

Buscar coincidencias:

MATERIAL: Un papel y un bolígrafo o lápiz por participante.

Se trata de buscar personas que tengan cosas en común, pero que las descubran con un sencillo juego. Se escriben en una pizarra o se les da fotocopiadas una serie de características sobre personas que deben buscar, por ejemplo: "Busca tres personas que nacieron el mismo año que tú, busca una persona que le guste el fútbol, busca dos personas que su apellido empiece por mí, etc." Se les deja un tiempo para que se pregunten entre ellos y lo apunten en la hoja.

OBSERVACIONES: Se puede decir que gana quien complete antes la hoja para que así vayan más rápido y se motiven. Conviene luego hacer una pequeña comprobación.





Sesión: 05
Fecha: 08 de febrero 2018
Tema: Conociéndome
Descripción: Sesión de auto descubrimiento, importante para afianzar la confianza de las niñas y niños en el taller y las habilidades de buen trato.
Duración total: 1hr 30min. Inicio: 10 min Desarrollo: 60 min Conclusion:20 min
Materiales: -Hojas de colores y blancas. -Colores, marcadores, lápiz. -Estrellas de papel.
Objetivo: - Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo, fomentar la sensibilidad no visual. Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales. -Que niñas y niños definan sus características, gustos, necesidades e intereses que los hacen únicos e importantes, ayudándolos a fortalecer su autoconcepto.
Enfoque de la sesión: Saber, querer, poder, experiencias, emociones, pensamientos, Confianza, comunicación, interacción
Evaluación - Inicial: Cuestionario informal, se realizan preguntas sobre el tema. - Evaluación de la población: Asimilación auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias, apego emocional familiar. - De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó.
Escenario: Puede ser en el interior o al aire libre, superficie sólida y plana, que

permita realizar dibujos, escribir, sentarse. Espacio amplio que permita una disposición del grupo en círculo, semicírculo o herradura.

- **Actividad 1. Evaluación inicial 10min:** Se hacen varias preguntas sobre el tema y se va llenando la tabla, finalmente se contabilizan.
- **Actividad 2: Definición de Identidad 30 min.**

1. Explica el concepto de identidad. Anexo 1
2. Da ejemplos Anexo2
3. Pide que lean como vive José y Margarita la identidad. Anexo3
4. Lee con ellos el apartado ¿Por qué la identidad y el buen trato? Anexo4
5. Pide que den ejemplos de lo que comprenden por identidad, lo que les gusta de ello y porque consideran que es importante.
6. Pide que lean las recomendaciones de José y analicen porque son importantes las recomendaciones. Anexo5
7. Comenta algo sobre las características únicas y pregunta si les gustaría conocer las características de sus compañeras y compañeros de grupo.

- **Actividad 3. Conociendo su identidad 30 min.**

1. Colócalos en círculo para que compartan 2 o 3 características físicas (resaltando el lado positivo) y cualidades o habilidades que les guste realizar, qué los hace únicos y especiales, una vez que terminen deberán dar la palabra al compañero o compañera de su derecha el cual tendrá que decir que le llamo la atención de su compañero y luego decir las suyas.
2. Inicia con un ejemplo describiéndote a ti mismo.
3. Refuerza lo importante de compartir estas habilidades, características y cualidades con su familia, amigas y amigos.

- **Actividad 4. Cierre de la sesión y evaluación final 20min.**

1. Pide que en una o dos palabras, platiquen lo que les gusto de la habilidad de identidad para dar y recibir un buen trato y algo que los hace únicos.
2. Pide que escriban o dibujen en una hoja lo que te gusto de la sesión, y su calificación por medio de estrellas, coloca una estrella si la sesión estuvo bien, dos estrellas si te gusto, y tres si te encanto y aprendiste Anexo 6
2. Da un ejemplo y refuerza con un comentario positivo.
3. Comenta que interesarse en ti y en otras personas es una forma de mostrar amor.

Anexo1 Identidad

- ¿Qué es?: Construcción del concepto de sí mismo
- ¿Cómo se define? Conjunto de rasgos propios de una niña o niño haciéndolos diferentes y auténticos frente a los demás.

- Importante: Saber que son los valores y cualidades, comprender quienes son, hacia donde van, y tener metas claras
- ¿Dónde se encuentra? En las personas, permitiéndole tener ideas, creencias, sentimientos y formas de ver y entender la vida.

Anexo2 Ejemplos

- **Ejemplo 1:** Parte de tu identidad te la da el lugar donde naciste y vives, en México también existe la identidad cultural, por ejemplo en tu comunidad también celebran alguna fiesta tradicional a la que asistes y disfrutas las ferias, comiendo dulces o probando comida de tu estado.
- **Ejemplo 2:** Mirar frente a un espejo su cara, brazos, piernas, la forma de moverse, con eso veras que no hay nadie igual.

Anexo3

José y Margarita han ido formando su propia identidad, porque saben que son diferentes, él es un niño y ella una niña, tienen un nombre y apellidos, saben cuándo y donde nacieron, el domicilio de su casa y se sienten parte de su localidad, si algún día tienen un problema, su familia estará con ellos para apoyarlos porque los aman. José y Margarita saben que aunque son sus hijos Pepe y Eva son diferentes, los dos son seres amados y respetan sus diferencias porque saben que cada uno de ellos tiene una identidad, así como tú que eres diferente, siempre piensas y haces cosas únicas.

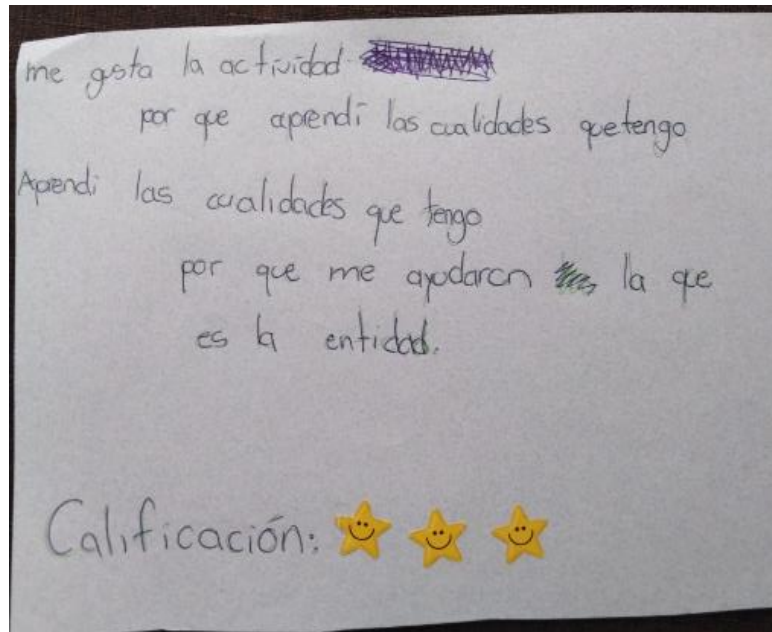
Anexo4 ¿Por qué la identidad y el buen trato?

La identidad hace que formes un concepto de ti mismo y esto hace que te des cuenta de cómo eres, cómo reaccionas, qué te gusta, así puedes expresarlo de manera sencilla a los demás, así el trato hacia ti y a los demás será mejor.

Anexo5

José te recomienda que:

- ✓ Te aprendas los nombres de tus compañeros de clase, amigos, amigos y vecinos, busca algo que los haga diferentes, así será más fácil.
- ✓ Nunca dejes de jugar con alguien por el lugar en donde vive, por cómo se viste o como se ve, todos somos diferentes y merecemos respeto.
- ✓ Conoce a alguien diferente todos los días, puedes ir a visitar otras áreas.
- ✓ Participa en festivales y actividades de la comunidad.
- ✓ Si empiezas a leer más sobre tu estado podrás visitar esos lugares en tus tiempos libres.



Sesión: 06
Fecha: 15 de Febrero 2018
Tema: Rompecabezas
Descripción: <ul style="list-style-type: none">- La confianza individual como grupal nos permite sentirnos seguros y aceptados, también nos facilita obtener logros y reforzar el sentimiento de libertad.- La interacción social se vuelve algo imprescindible para que los niños y adolescentes puedan desarrollar su identidad y su personalidad.
Duración total: 1hr 30 min. Inicio: 10 min Desarrollo: 60 min Conclusion:30 min

<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen de diario o revista dividida en 4, 5 o 6 partes, según integrantes de cada grupo. -4 Rompecabezas.
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender al estar expuesto a nuevas ideas, ir más allá de nuestros puntos de vista y ver las cosas desde la perspectiva del otro, sentir la conexión emocional con otros miembros y compartir para contribuir al mejoramiento de nuestro entorno. -Valorar la apertura y la confianza en las relaciones. Contribuir a mejorar la relación con su entorno inmediato. -Desarrollar y fortalecer habilidades individuales. -Implementar actividades lúdicas a través del juego.
<p>Enfoque de la sesión: Organización y planificación.</p>
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inicial: Cuestionario, se hacen preguntas sobre el tema./Participación contabilizada. -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. -De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusto, calificación por estrellas.
<p>Escenario: Salón amplio y bien iluminado.</p>

- **Actividad 1: Evaluación inicial 10min:** Se hacen varias preguntas sobre el tema y se va llenando la tabla, finalmente se contabilizan.
- **Actividad 2: Rompecabezas. 30min.**

Desarrollo:

Tomar de la bolsa una parte de la imagen y armar el rompecabezas hasta formar el grupo. Esto promueve también, la animación, ya que lleva su tiempo encontrar a los otros.

- **Actividad 3: Rompecabezas grupal. 30min.**

1. Se dividirán en cuatro grupos, a cada equipo se le repartirán 15 piezas al azar
2. Cada equipo deberá armar su rompecabezas, si le faltan piezas deberá pedírselas al equipo que tenga esas piezas, y deberá pedir las sin hablar, sin tomarlas y sin señalar, no deben existir ruidos ni balbuceos.
3. El equipo que arme primero el rompecabezas es el equipo ganador y será acreedor a un premio.

- **Actividad 4. Reflexión. 5min.**

Cada uno mencionara que aprendizaje obtuvo de la sesión y por qué piensan que es beneficioso para su vida cotidiana.

- Actividad 5. Evaluación final 10min.

No me gusto que a
Julio y a toño no
los dejarón dibujar y
que no nos pusieramos
de acuerdo y lo que
me gusto fue que
todos trabajaramos
en equipo. ♡ ♡
.. . .



Sesión: 07
Fecha: 22 de febrero 2018
Tema: El Lazarillo/ Abrazos musicales.
Descripción: - La confianza individual como grupal nos permite sentirnos seguros y aceptados, también nos facilita obtener logros y reforzar el sentimiento de libertad. - La comunicación radica es nuestro medio para entendernos los unos a los otros. Es nuestra herramienta para conseguir lo que necesitamos y lo que queremos. - La interacción social se vuelve algo imprescindible para que los niños y adolescentes puedan desarrollar su identidad y su personalidad.
Duración total: 1hr 30min. Inicio: 10 min Desarrollo: 60 min Conclusion:20 min
Materiales: -Antifaz - Instrumento musical
Objetivo: - Que niñas y los niños conozcan el derecho de ser reconocidos como personas únicas, de ser escuchados, comprendidos y tomados en cuenta para expresar su opinión y sus decisiones. -Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo. -Fomentar la sensibilidad no visual. - Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.
Enfoque de la sesión: Confianza, comunicación, interacción, Poder hacer, pensamientos, saber, querer.
Evaluación -Inicial: Cuestionario informal. -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias y grupales. -De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó.
Escenario: Puede ser espacio abierto o cerrado de fácil acceso.

- **Actividad 1: Evaluación inicial 10min:** Se hacen varias preguntas sobre el tema y se va llenando la tabla, finalmente se contabilizan.
- **Actividad 2: Lazarillo. 40min.**

Desarrollo:

1. Se forman parejas entre los integrantes del grupo, procurando que se constituyan entre personas que tienen menor relación interpersonal.
2. Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos), y el otro de lazarillo.
3. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea.

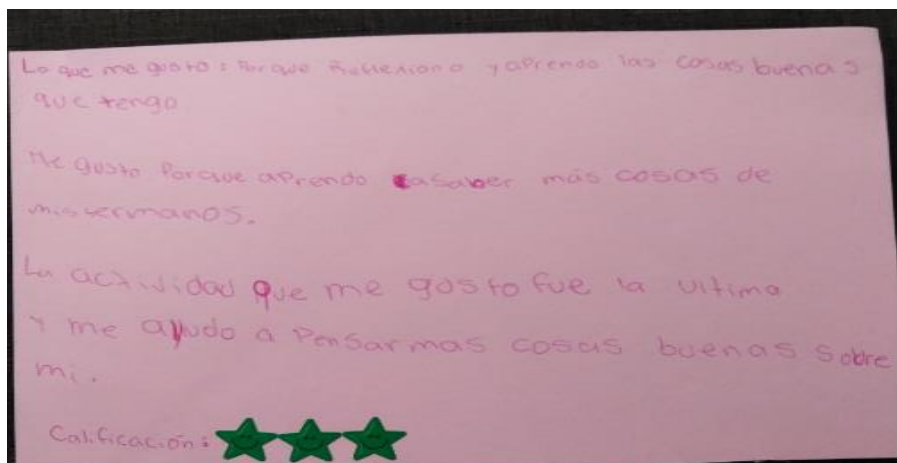
4. Durante un tiempo determinado (15 minutos), el lazarillo conducirá al ciego por lugares y en la forma que más quiera advirtiéndolo los peligros.
5. Después del tiempo estipulado, se invierten los papeles y se repite la experiencia.
6. Terminado el ejercicio, el grupo reflexiona la experiencia. El grupo puede realizar una ronda en círculo utilizando la frase: "He descubierto....".
7. El coordinador puede ayudar con algunas de estas preguntas:
 - ¿El lazarillo inspiró confianza, por la firmeza de su voz, lo claro de sus indicaciones, etc.?
 - ¿El lazarillo dio indicaciones erróneas?
 - ¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o iba a tropezar?
 - Al ser lazarillo, ¿nos sentimos preocupados por entendernos bien con el ciego?
 - ¿Qué sentimos al conducir al otro: responsabilidad, cariño, nada especial, instinto protector?
 - Al ser ciego, ¿cómo nos sentimos: como un juguete a merced del lazarillo?, ¿cómo un hermano menor?, como un huésped bien tratado, pero con cierta frialdad?, ¿cómo un amigo tratado familiarmente?
 - El conjunto de respuestas puede ser uno de los criterios para detectar el grado de confianza existente entre los miembros del grupo.

- **Actividad 3. Abrazos musicales 30 min.**

Desarrollo:

1. Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación.
2. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra.
3. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero).
4. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas
5. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado/a).

- **Actividad 4. Evaluación final. 10min.**





<p>Sesión: 08 Fecha: 01 marzo 2018.</p>
<p>Tema: Sabotaje./El árbol.</p>
<p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La confianza individual como grupal nos permite sentirnos seguros y aceptados, también nos facilita obtener logros y reforzar el sentimiento de libertad. - La importancia de observación radica en el hecho de que en este proceso la atención filtra los aspectos de la realidad con la cualidad de generar algún tipo de significación personal. - Tomar decisiones de forma individual es de vital importancia ya que elegimos un camino, entre las diferentes opciones que se puedan presentar en busca de lograr un objetivo o alcanzar nuestra meta previamente determinada.
<p>Duración total: 1hr 30min Inicio: 10 min Desarrollo: 70 min Conclusion:15 min</p>
<p>Materiales: blancas y de color, lápiz, marcadores, colores, estrellas de papel, pegamento, 1 aro color verde, 1 aro color amarillo, 1 aro color rojo, 1 botella, 1 cartulina blanca, tres cartulinas</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que niñas y niños aprovechen y apliquen los conocimientos proporcionados para promover la expresión de emociones y contribuyan a establecer acuerdos a través de su participación activa. -Superar barreras de comunicación. -Crear confianza. -Decidir que situaciones de nuestro entorno nos afectan emocionalmente.
<p>Enfoque de la sesión: Confianza, observación, decisión individual.</p>
<p>Evaluación</p>

-Inicial: Cuestionario informal.

-Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias y grupales, cuestionario informal

-De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó.

Escenario: Salón amplio y bien iluminado.

Actividad 1: Evaluación inicial 10min: Cuestionario informal

Actividad 2. Sabotaje 35min.

Desarrollo

1. El coordinador del grupo debe explicar el significado de la palabra sabotaje: Sabotear es muy diferente de destruir. El que sabotea debe hacerlo de manera muy sutil y encubierta.

2. Tras esta explicación se pide a los miembros del grupo que digan cómo sabotearían distintas situaciones.

Por ejemplo: una charla entre amigos, cómo sabotearían un juego, o un chiste.

3. Cuando todo el mundo ha comprendido en qué consiste el sabotaje, se divide el grupo en subgrupos de 3 personas.

4. En estos grupitos la persona A cuenta a la B sus propios problemas. La B tan sólo escucha y aprueba o niega en silencio (la persona B no trata de solucionar el problema de A). La C intenta sabotear esta comunicación, interrumpiéndola de la forma más sutil posible.

5. Al cabo de un rato, se cambian los papeles para que cada persona experimente cada uno de los tres personajes.

6. Al final se puede hacer una ronda con la frase: "He descubierto..." y otra con la frase: "Podría ayudar al grupo..."

- Variantes:

Utilizar sabotaje no verbal.

Los A y los B tratan de comunicarse sin palabras y los C de boicotear también sin palabras.

- **Actividad 3. El árbol 35min.**

Desarrollo

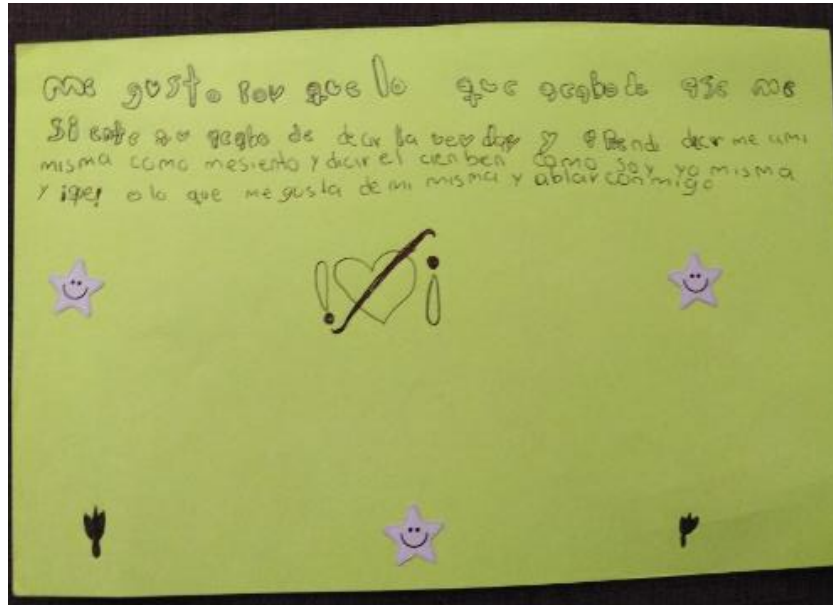
1. Seleccionar a tres personas del grupo y se les lleva lejos del salón en donde no puedan escuchar las indicaciones que se les proporcionarán al grupo.

2. Proporcionar instrucciones al grupo de manera que no escuchen los participantes, al primer dibujante lo felicitarán por su dibujo sin importar si es un dibujo considerado como hermoso, al segundo le expresarán rechazo por su dibujo de todas maneras posibles y al tercero le mostrarán indiferencia total. (Usarán gestos, palabras, movimientos para expresar las emociones indicadas)

3. Se le pide pasar a los tres participantes al salón de clases y se les informa que tienen cinco minutos para dibujar un árbol, al terminar el tiempo se les pide la opinión al grupo sobre cada dibujo.

4. Al finalizar se les pregunta:
- ¿Cómo se sintieron con las reacciones de sus compañeros?
 - ¿Los demás que sentían expresando emociones que no sienten?
 - ¿Si consideran que es adecuado comunicarse así?
 - ¿Para qué piensan que sirve este ejercicio?
5. Finalizan actividad con un abrazo grupal.

- **Actividad 4. Evaluación final 15min.**



Sesión: 09
Fecha: 15 de marzo del 2019.
Tema: La Organización
Descripción:
Duración total: 1hr 20min Inicio: 5 min Desarrollo: 55 min Conclusion:20 min
Materiales: Una bolsa con cinco rectángulos de cartulina; tijeras; regla, lápiz; hojas blancas, con silicón líquido y otra con un modelo para hacer un cubo de 10 cm por 10 cm, preferiblemente en una hoja de papel blanco. Se deben calcular los juegos de bolsas, según el número de participantes, múltiplo de 5. Los que no accedan a las bolsas, jugarán el papel de observadores.
Objetivo: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento así como realizar negociación para lograr establecer acuerdos.
Enfoque de la sesión: Decisiones, establecimiento de acuerdos.
Evaluación

-Inicial: Cuestionario informal.

-Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento así como realizar negociación para lograr establecer acuerdos.

-De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusto, calificación por estrellas.

Escenario: Amplio Espacio, un Salón amplio y bien iluminado.

- **Desarrollo**

La primera parte está orientada a los métodos y estilos de trabajo y la segunda, a las estructuras organizativas.

a) Se hace un círculo con todos los participantes y se reparten las bolsas al azar (no ver el contenido). Cada uno deberá construir un cubo que será su cubo. Cada quien tiene una bolsa, pero ésta sólo contiene una parte del material necesario para construirlo, por lo tanto deberán buscar entre los demás participantes los 4 elementos que le falten.

b) Finalizada la primera parte habrá una cantidad de cubos suficiente como para dividir el colectivo en dos grupos de trabajo. A uno de los grupos se les pide que construyan con sus cubos la estructura real de una organización, y al otro, que elaboren una figura que represente la estructura ideal de una organización.

- Dinámica:

Al comienzo, los participantes, de manera desordenada, empezarán a buscar a quienes tengan los elementos faltantes para construir el cubo, para ello se mostrarán el contenido de las bolsas. Poco a poco se irán formando los grupos de 5 personas e iniciarán la construcción de su cubo. En esta etapa no se puede hablar. Es importante que el coordinador y los observadores, presten atención a las situaciones que se generan y al modelo de trabajo de cada subgrupo. Concluida esta parte, se pasa a la reflexión, puntualizando sobre aquellas actitudes que se dieron en el trabajo: si hubo solidaridad, liderazgos, individualismo, organización, etc. Luego se pasa a la segunda etapa, donde cada grupo construye la organización ideal y la real. En el plenario se comparan ambas estructuras, de tal manera que los participantes van detectando coherencias e incoherencias en la estructura organizativa actual, a la cual pertenecen (generalmente una es en forma de pirámide y la otra más horizontal). Se discuten y analizan los factores que influyen en una u otra estructura, proponiendo criterios para modificarla.

3- El Muro

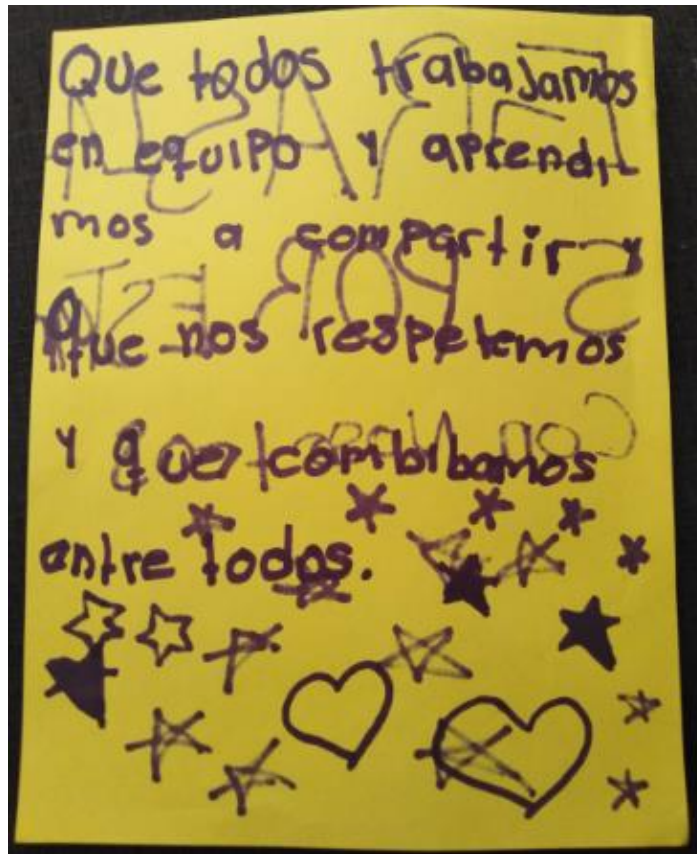
- Consigna:

Se divide a los participantes en dos grupos iguales y a cada uno se le da la consigna por separado. Uno va a formar el muro, por eso se eligen los compañeros más fuertes y se les pide que se tomen de los brazos. Entre ellos se pueden hablar. No pueden soltarse, sólo avanzar o retroceder 3 pasos. Al otro se les explica que deben intentar atravesar el muro y el que lo logre obtendrá un premio, que no pueden hablar ni pasar por los extremos. Tienen un minuto para intentarlo.

- Dinámica:

El coordinador debe estar muy atento a que la dinámica no se transforme en violenta. En la reflexión final es importante analizar qué significa el muro y qué el premio; cómo influyeron las consignas de cada grupo sobre la acción conjunta; pensar qué pasó entre los intereses particulares y el interés colectivo. Ver la importancia de la planificación y la acción organizada para aplicarlo a la vida cotidiana del grupo.

El muro son los obstáculos y el premio, los objetivos. Al principio cada uno busca distintas estrategias, que, a veces, logran. El juego puede complementarse con una segunda vuelta donde, el grupo que no podía hablar, ahora puede hacerlo. En esta segunda experiencia se observa la importancia de la planificación y la organización de los participantes. Es conveniente tener caramelos u otros objetos de premio, para todos los integrantes del ejercicio.



Sesión: 10
Fecha: 22 de marzo del 2019.
Tema: La vida de uno
Descripción: Autoconocimiento, conocimiento grupal, sensibilización.
Duración total: 1hr 20min Inicio: 5 min Desarrollo: 55 min

Conclusion:20 min
Materiales: 1hr 20min- Material: Hojas blancas o de color y lápiz.
Objetivo: Sensibilizar a los usuarios sobre el autoconocimiento y el correcto abordaje de conflictos internos.
Enfoque de la sesión: Autoconocimiento, conocimiento grupal, sensibilización.
Evaluación -Inicial: Cuestionario informal -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. -De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusta, calificación por estrellas.

- **Desarrollo**

1. Durante 15 minutos, cada persona escribe en una hoja, de 1 a 20 cosas que le gustaría conseguir o realizar en la vida. (No importa si uno no alcanza a colocar 20 cosas. Se comienza el trabajo con el número de propuestas que consiguió numerar).

Concluida esta parte, se colocan al lado izquierdo de cada afirmación, una de las siguientes siglas evaluadoras:

I: Importantísimo para mí, tengo que realizar esto de cualquier modo.

B: Bueno para mí, pero sin máxima urgencia.

E: Puede esperar.

2. En grupo, cada uno presenta su lista y éste –sin saber las siglas que cada uno colocó- determina para cada cosa una sigla que le parezca más adecuada (usa las mismas siglas I, B, E, anteriormente explicadas).

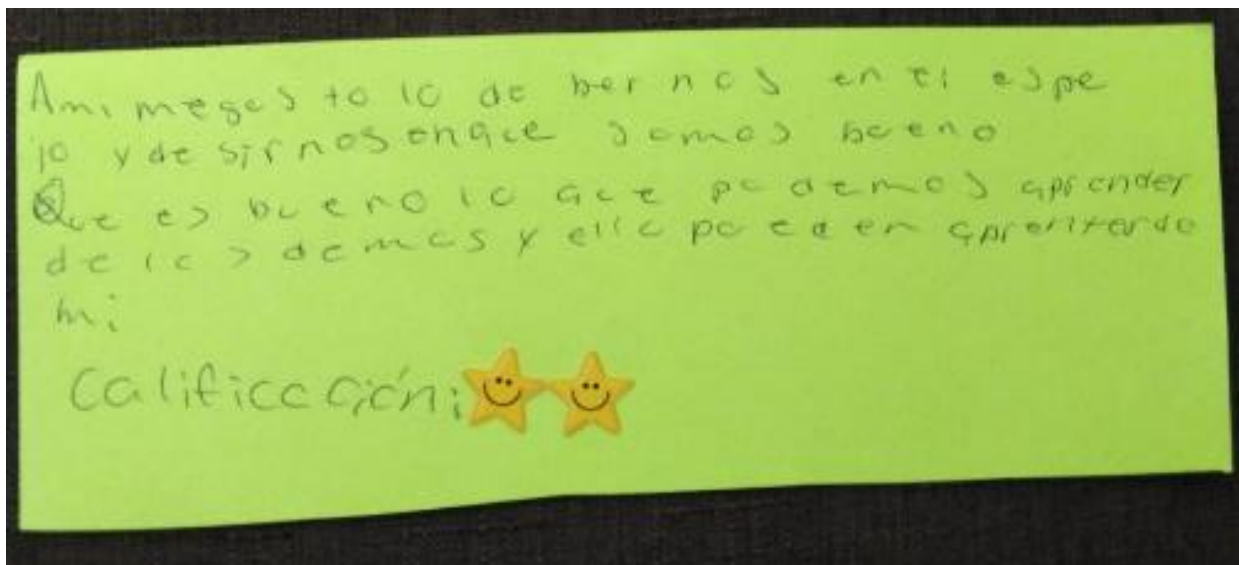
Terminada la presentación, cada uno discute con el grupo los puntos de coincidencia y los puntos de discrepancia entre sus observaciones y apreciaciones.

Se concluye evaluando la dinámica.

PALMAS:

Se trata de decir el nombre propio y el de otra persona llevando el ritmo marcado. En círculo, el monitor marca el ritmo; un golpe con las palmas de las manos sobre las piernas, una palmada, mano derecha hacia atrás por encima del hombro y con el pulgar mirando hacia atrás, este mismo movimiento con la mano izquierda. Al llevar la derecha hacia atrás hay que decir el nombre de uno mismo y al llevar la izquierda el de otra persona del grupo. Todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos llevando el ritmo. La persona nombrada dice su nombre y el de otra persona. Así sucesivamente hasta ser presentados todos algunas veces, sin perder el ritmo

Observaciones: Se pueden hacer variantes, cambiando el ritmo, habiéndolo también con los pies estando sentados.



Sesión: 11
Fecha: 29 de marzo del 2018
Tema: Abrir- Cerrar
Descripción
Duración total: 1hr 20 min
Inicio: 5 min
Desarrollo: 55 min
Conclusion:20 min

Materiales: Papel reciclado y pegamento, 1 bola de estambre.
Objetivo: construir una red de apoyo social que fortalezca los vínculos
Enfoque de la sesión: Análisis, acuerdos, sensibilización
Evaluación - Inicial: Cuestionario - Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. - De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusto, calificación por estrellas.
Escenario: Amplio Espacio, un Salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo

Consigna:

Se trabaja en parejas. Cada uno de los integrantes, a su tiempo, tendrá que contactarse a nivel corporal con el otro, como si estuviera trabajando con arcilla, y modificar su actitud de no comunicación. Ambos se pondrán de acuerdo en quién comienza.

- Dinámica:

Es una técnica apropiada para pequeños grupos, en los que se desea mejorar el nivel de comunicación entre sus miembros. Es fundamental solicitar a los participantes que registren cómo se sienten en el momento de ser modelados por el compañero. En general, lo que pasa es que la mayoría de las personas intentan abrir corporalmente al otro desde el estilo comunicativo propio y no desde sentir cómo está esa otra persona. En el momento de reflexión se develan los sentimientos experimentados por cada uno de los integrantes. Es ahí donde se pone de manifiesto el darse cuenta de los distintos modelos comunicativos, de la imposibilidad de ponerse en el lugar del otro, del no permitirse, de los estereotipos.

TELARAÑA

Material: Una bola de estambre o ovillo de lana para lanzar.

Todas las personas formaran un círculo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre o ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el

mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.



Sesión: 12
Fecha: 05 de abril del 2019.
Tema: Dibujo Compartido
Descripción:
Duración total: 1hr 30min Inicio: 10 min Desarrollo: 60 min Conclusion:20 min
Materiales: Cartulinas, hojas, bolígrafos y pinturas de colores.
Objetivo: Integración, tolerancia, compartir Ver la posibilidad y capacidad que tiene cada uno para depositar su confianza en el grupo. -Dialogar sobre qué se necesita para que en el grupo exista un buen nivel de confianza. - Hacer sentir la crisis que se vive cuando hay aislamiento y la realización que se experimenta cuando hay integración. .
Enfoque de la sesión: Conciencia. Observarnos al compartir, confianza grupal
Evaluación -Inicial: Cuestionario -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. -De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gusto, calificación por estrellas.
Escenario: Amplio Espacio, un salón amplio y bien iluminado.

- **Desarrollo Actividad 1**

Descripción:

Colocamos la cartulina o el papel en el centro de la sala para que todos los participantes puedan dibujar a la vez. Se puede dejar al grupo a su libre albedrío o irle dando instrucciones:

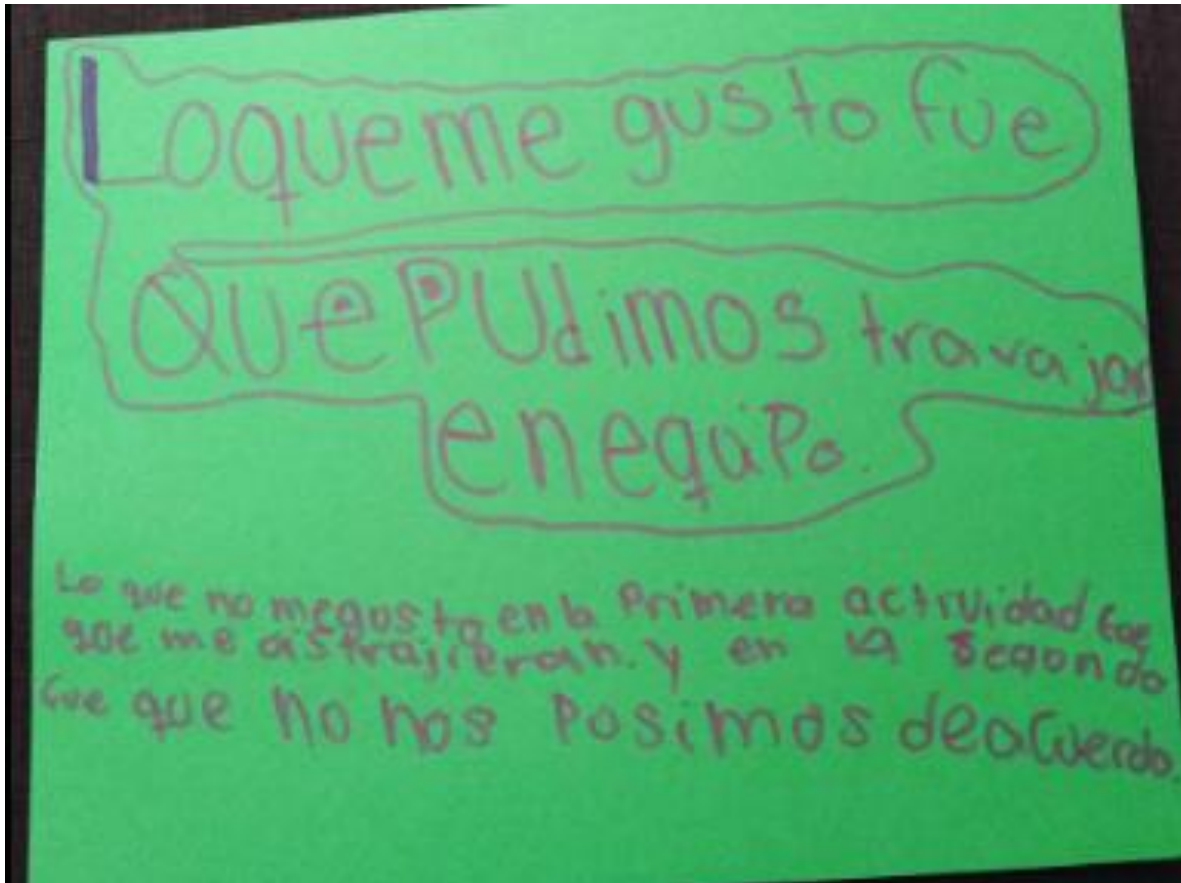
- Hacemos una pausa o alguna dinámica de relajación indicando que se levanten, tomen distancia, recorran la sala, respiren profundo y reanuden luego el dibujo.
- Vamos girando el papel para que unos continúen el dibujo de otros. Si formamos varios subgrupos, al finalizar podemos exponerlos y comentar los

dibujos de los demás, fijándonos en la distribución del espacio, el colorido, si los dibujos se entrecruzan con armonía o si por el contrario son autónomos y desligados de lo que les rodea, si son avasalladores, etc.

Un dibujo compartido puede expresar con claridad la situación del grupo y los diferentes caracteres de los participantes.

- **Desarrollo Actividad 2**

Cada uno de los integrantes mencionara como se siente con el rechazo para tal descripción deberá incluir gestos, movimientos en imitación de las personas que piensa lo rechazan y que piensa al respecto, lo realizaran frente al espejo y todos deberán poner atención para que al final desarrollen acuerdo que contribuya a la sana convivencia.



Sesión: 13
Fecha: 12 de abril 2018.
Tema: sensopercepción
Descripción
Duración total: 1hr 30MIN Inicio: 15 min Desarrollo: 55 min Conclusion:20 min
Materiales: - I. Una colección de objetos por lo menos 2 objetos por participante variando el tamaño, el peso, su composición, su sensación táctil (aspereza, suavidad, su constitución) y su color. II. Un recipiente para que los participantes no puedan ver los objetos. III. Hojas de colores y blancas, colores, marcadores, lápiz, estrellas de papel.
Objetivo: I. Aumentar la percepción de sí mismo. II. Proporcionar una oportunidad de compartir percepciones personales. III. Proporcionar una oportunidad de recibir retroalimentación sobre un comportamiento anteriormente percibido. Que niñas y niños definan sus características, gustos, necesidades e intereses que los hacen únicos e importantes, ayudándolos a fortalecer su autoconcepto.
Enfoque de la sesión: Saber, Querer, Experiencias, manejo de emociones.
Evaluación -Inicial: Cuestionario informal -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. -De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó.

- **Desarrollo actividad 1**
- 1. El instructor discute brevemente los objetivos de la actividad.
- 2. Pone el recipiente lleno de los objetos en el centro del círculo y da las siguientes instrucciones:
- 3. En el tiempo indicado los participantes se colocaran por parejas se les proporcionara el contenedor para que uno seleccione elegirá una hoja la cual contiene un dibujo y ambos elegirán un objeto según su preferencia.
- 4. Cada participante identificará la imagen.
- 5. Los participantes examinarán el dibujo sin dar su opinión a nadie hasta que se les requiera.
- 6. El instructor les pide a los participantes que compartan verbalmente su opinion sobre el dibujo según lo perciben al finalizar los dos integrantes, van a opinar el motivo del porque eligieron ese objeto y su identificación con el objeto, ejemplo: “Yo soy áspero en algunos lugares, y suave en otros”; para

enfatar que la actividad consiste en una descripción de sí mismo, en lugar de la descripción del objeto.

- 6. El instructor dirige a los miembros del grupo para que se proporcionen retroalimentación unos a otros, para corroborar lo que proyectaron concuerda con lo que los demás perciben de ellos.
- 7. Los observadores reportan su propia observación de la actividad y el instructor extrae observaciones que enriquecen el aprendizaje del grupo sobre la experiencia.
- 8. Complementan mirando la imagen y describiendo cada quien le parece con eso se concluye la diferencia de percepción según la persona.



Que Aprendi
Hoy
a ser justos
y no discutir
por algo bueno
tambien aprendi
aber que le
justaba a todos



Sesión: 14
Fecha: 19 de abril del 2018.
Tema: Violencia
Descripción:
Duración total: 1hr 20min Inicio: 5 min Desarrollo: 55 min Conclusion:20 min
Materiales:

Diarios en cantidad suficiente para todo el grupo (6 o 7 hojas por cada integrante). Música de Fondo, Hojas de papel blancas, lápices, 2 rotafolio.
Objetivo: Experimentar la vivencia producida por modelos de comunicación en un sentido, y en dos sentidos, descubrir algunas implicaciones de tipo social en los diferentes modelos de comunicación educativa.
Enfoque de la sesión: Sensibilización, identificación de problemáticas sociales
Evaluación - Inicial: Cuestionario informal - Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. - De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó
Escenario: Amplio Espacio, un Salón amplio y bien iluminado.

- **Desarrollo**

Se divide a los participantes en grupos de 6 u 8 personas, depende del número total. En el centro de cada grupo se colocan los diarios y se solicita que cada uno en silencio, arme una especie de pelota, aplastando el papel hasta lograr una y así sucesivamente, hasta tener una cantidad considerable.

- Dinámica:

Esta técnica puede estar precedida de un torbellino de ideas sobre la violencia.

-Inmediatamente después se da la consigna y el grupo inicia su tarea de amasar el diario hasta convertirlo en una pelota o “bollito”. A medida que la gente va cumpliendo la consigna (no entienden el para qué), se crea un clima festivo y algunos se atreven a tirar un “bollito” a otro compañero. Cuando esto ocurre, es el momento de decir que traten de jugar con los “bolos” de grupo a grupo.

-Al instante se inicia una verdadera batalla, en la que todos se tiran con todos. Algunos pueden descargar todas su agresión; otros no pueden; aparece el “dime, cómo tiras y te diré quién eres”, hay personas que se divierten jugando y otras que se sienten muy violentadas.

-Es muy interesante la observación de este proceso. En el momento de mayor excitación es necesario parar, por lo dicho anteriormente respecto del concepto del juego. A partir de ahí se abre la reflexión. ¿Qué es la violencia? ¿De dónde proviene? ¿Es interna o externa?, articulando lo sucedido con el torbellino inicial, llevando el análisis desde lo que cada uno sintió y verbaliza, hasta las actitudes corporales que se desplegaron en el juego.

-Es posible que aparezcan incoherencias: “no pude agredir”, cuando en realidad su actitud era todo lo contrario, o “me desconocí en el grado de violencia que desarrollé”, en una persona muy equilibrada, etc. La síntesis debería llevar a un concepto general de la violencia, para después particularizar según el ámbito en el que se está trabajando.

Llevar a un concepto general de la violencia, para después particularizar según el ámbito en el que se está trabajando.



Sesión: 15
Fecha: 03 de mayo del 2018.
Tema: Dibujo hablado
Descripción
Duración total: 1hr 20MIN Inicio: 5 min Desarrollo: 55 min Conclusion:20 min
Materiales: -Una hoja con el primer dibujo - Una hoja con el segundo dibujo - Papel y lápiz para todos los participantes - Hojas de papel blancas, lápices, 2 rotafolio.
Objetivo: -Experimentar la vivencia producida por modelos de comunicación en un solo sentido, y de comunicación en dos sentidos. - Descubrir algunas implicaciones antropológicas y sociológicas subyacentes en los diferentes modelos de comunicación educativa.
Enfoque de la sesión: Comunicación, tolerancia, autoconocimiento
Evaluación - Inicial: Cuestionario informal. - Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. - De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó.
Escenario: Amplio Espacio, un Salón amplio y bien iluminado.

- **Desarrollo**

Todos sentados alrededor de unas mesas o acomodados en forma de salón de conferencias.

1.- Orientación del coordinador: Cada participante debe tener dos hojas de papel y un lápiz.

El grupo tendrá como tarea reproducir exactamente en su hoja en blanco un dibujo que les va a describir un voluntario, el cual irá explicando sólo con palabras cómo está el dibujo. Exactamente quiere decir una exactitud total en formas, medidas, puntos, detalles, colocación, etc.

Se pide un voluntario para hacer la descripción.

2.- Primera realización: En esta primera realización, sólo el voluntario puede hablar. Se colocará de espaldas a los demás participantes y hablará en voz alta y clara, cuidando que nadie le vea el dibujo.

Nadie más puede hablar, ni hacer ninguna pregunta en absoluto. Ni siquiera hacer ruido o expresiones de ningún tipo.

Se entrega el primer dibujo al voluntario. Este les describe el dibujo al grupo y el grupo lo va reproduciendo en sus hojas de papel.

El tiempo queda a juicio del voluntario. Hasta que él considere que sea suficiente para que sus compañeros hayan reproducido el dibujo con fidelidad.

Se recuerda que nadie más puede hablar.

Ni siquiera para pedir más tiempo o para pedir que se repita alguna indicación.

3.- Segunda realización: Cuando el voluntario da por terminada la primera parte, el asesor pide a todos que tomen la segunda hoja de papel en blanco.

Se va a repetir el ejercicio con un nuevo dibujo.

El mismo voluntario va a narrar sólo con palabras (sin gestos de ningún tipo) el nuevo dibujo.

Pero ahora el voluntario estará de frente a los demás participantes. Estos podrán hacerle todas las preguntas que consideren necesarias para lograr la reproducción exacta del dibujo.

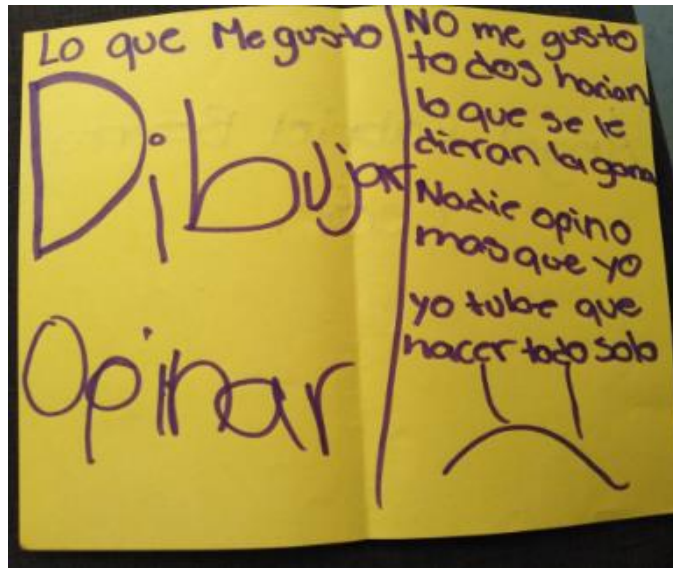
Esta segunda realización terminará cuando la den por terminado tanto el voluntario como todos los participantes.

Si se llegan a dar bloqueos grupales fuertes, el asesor puede intervenir y suspender el ejercicio a su juicio y luego a pasar a la evaluación.

Se le da el segundo dibujo al voluntario y se pasa a la realización.

- Se pone en el pizarrón los dos dibujos originales.
- Se compara el tiempo usado en la primera y en la segunda realización.
- Se distinguen los dos modelos de comunicación:

- a) En un solo sentido en el primer caso (sólo habla el voluntario)
- b) En doble sentido en el segundo caso (preguntas y respuesta)
- Se compara el grado de aciertos y de exactitud en la reproducción de las dos realizaciones.
- Se comparan las reacciones sentidas por el grupo en las dos realizaciones.
- Se puede reflexionar teóricamente sobre las ventajas y desventajas de cada sistema de comunicación.
- Se puede describir los modelos educativos, antropológicos y sociales que subyacen en estos dos modelos de comunicación.



Sesión: 16
Fecha: 24 de mayo del 2018.
Tema: Relaciones interpersonales: Compartiendo mis sentimientos y emociones.
Descripción: Se desarrollaran actividades enfocadas en articular el concepto de relaciones interpersonales con las experiencias que comúnmente pueden vivir niñas y niños.
Duración total: 1hr 20min Inicio: 15 min Desarrollo: 50hr min Conclusion:15 min
Materiales: -Hojas blancas y de color -Lápiz, marcadores, colores -Estrellas de papel -Pegamento
Objetivo: - Construir una red de apoyo social que fortalezca los vínculos.

-Que niñas y niños definan y se relacionen emocionalmente con el mundo que los rodea para fomentar su desarrollo, con ayuda del concepto de identidad y de comunicación dentro de su familia desarrollando habilidades de negociación y resolución de problemas.

Enfoque de la sesión: Saber, hacer, emociones, experiencias y pensamientos.

Evaluación

-Inicial: Adivinanza de los buenos tratos.

*Características de los juegos promotores de convivencia.

*Escribe, o dibuja lo que te gustó de la sesión.

-De la población: Comunicación en las relaciones interpersonales.

Escenario: En interior o al aire libre. Superficie (piso) sólida y plana, que permita realizar dibujos, escribir y sentarse. Espacio amplio que permita una disposición del grupo en círculo, semicírculo o herradura.

• **Actividad 1: Relaciones que ayudan. 15min**

1. Pide que formen una fila y pasen uno a uno contigo deberás colocarles una pequeña etiqueta o puntito con el plumón en una mano, ya con la marca pídeles que pasen a su lugar.
2. Indica que intenten quitar esa marquita o etiqueta utilizando esa misma mano, pon ejemplo.
3. Dales dos minutos y al terminar pregúntales que proponen para quitarse su puntito o la etiqueta.
4. Da pauta a que se realice una de sus propuestas, por otros minutos y pregúntales ¿Qué sentían al no poder quitarse la marquita o etiqueta solos? ¿Qué sucedió cuando dieron nuevas ideas para quitar la marquita? ¿Cómo se sintieron cuando otro compañero los ayudo?

• **Actividad 2: ¿Qué son las relaciones interpersonales?. 15min.**

1. Pregúntales ¿Cuándo fue la última vez que hicieron amigas y amigos? ¿Cómo fue que comenzaron esa amistad? ¿Cómo se llevan con las personas que los rodean?
 2. Explica brevemente con ejemplos el significado de relaciones sociales, y habilidades y buenos tratos. **1**
- 1** Las relaciones interpersonales son compartir emociones, sentimientos, éxitos, amor y muchas actividades con las personas que nos rodean y son importantes para nosotros.

• **Actividad 2 Sugerencias de Cristina. 15min.**

Las recomendaciones de Cristina deberán ir escritas en un rotafolio y cada integrante sin importar el orden explicara un ejemplo de los beneficios y las consecuencias de los no llevar a cabo las recomendaciones que Cristina sugiere.

- En lugar de poner apodosos que lastimen...
Busca cualidades de las personas.
- En lugar de jugar siempre lo mismo...
Crea juegos nuevos.
- En lugar de enojarte...
Di tus puntos de vista
- Busca hacer nuevos amigos.
- Ayuda a las personas siempre que te sea posible.

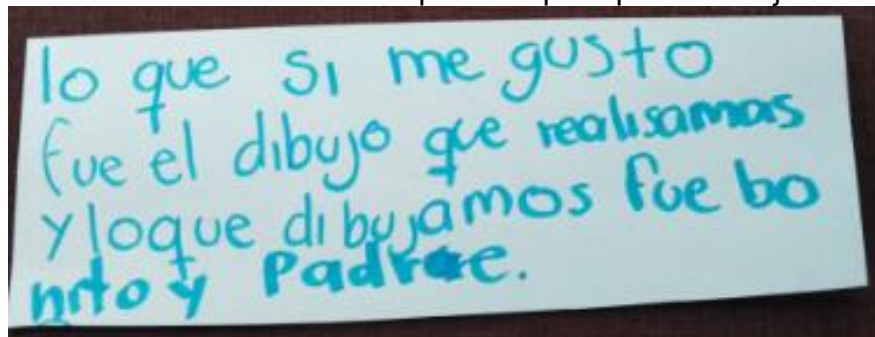
- **Actividad 3 15 min**

1. Haz un dibujo de las personas que forman parte de tu familia, escribe sus nombres y dales estrellas, de acuerdo a como te llevas con ellos.

-5 Estrellas: Si te llevas muy bien con ella.

-3 Estrellas: Si te llevas a veces bien o a veces mal.

-1 Estrella: Si no te llevas bien con esa persona pero puedes mejorarlo.



Sesión: 17
Fecha: 24 de mayo 2018.
Tema: ¿Quién soy? ¿Qué tengo? ¿Dónde estoy? Y ¿Qué puedo?
Descripción: Sesión de afirmación en la formación de la identidad y el autoconcepto.
Duración total: 1hr 30min Inicio: 5 min Desarrollo: 1hr 10 min Conclusion:15 min
Materiales: -Hojas blancas y de color -Lápiz, marcadores, colores -Gis
Objetivo: -Aumentar la percepción de sí mismo, proporcionar una oportunidad de compartir percepciones personales, proporcionar una oportunidad de recibir retroalimentación sobre un comportamiento anteriormente percibido. - Que niñas y los niños conozcan el derecho de ser reconocidos como personas únicas, de ser escuchados, comprendidos y tomados en cuenta para expresar su opinión y sus decisiones.
Enfoque de la sesión: Saber, querer, poder, hacer, pensamientos.
Evaluación -Inicial: Lluvia de ideas -Final: *Escribe, o dibuja lo que te gustó de la sesión.
Escenario: Preferente mente en el interior (salón) o al aire libre. Superficie (Piso) sólida y plana, que permita realizar dibujos, escribir y sentarse. Espacio amplio que permita una disposición del grupo en círculo, semicírculo o herradura.

- **Actividad 1: Reconocimiento y cooperación con los demás. 30min**

1. Trazar o marcar un círculo grande en el piso, pasto o tierra que simbolice un lago y dibuja dentro círculos grandes y pequeños los cuales serán el camino para cruzar el lago, estos irán uno detrás de otro y no a lado, considera que en cada círculo pequeño quepan dos pies y en un círculo grande cuatro pies, pide que se coloquen en uno de los extremos del lago.

2. Comenta que están en una isla y deberán cruzar el lago para llegar a tierra firme, deben pasar uno a la vez, para llegar deben pisar las piedras del camino brincándolas con un pie, quien pise el agua o resbale de la piedra no podrá continuar y deberá esperar a que el siguiente compañero lo rescate, la forma de rescatarlo es con un abrazo, continuando detrás del otro, por ejemplo.

3. Pregunta ¿cómo se sintieron al cruzar el lago? ¿Cuándo rescataron o los rescataron? ¿Cuándo todos cruzaron el lago? ¿Al ser rescatados con un abrazo? ¿Quién los salvo? O ¿A quiénes salvaron?

- **Actividad 2 Definición de reconocimiento 25min**

1. Leer el apartado de “lo que hace José por los demás”. **(1)**
2. Explica la definición de reconocimiento, relacionándola con la actividad anterior. **(2)**
3. Comenta lo que José ha descubierto sobre la estructura del yo soy, yo tengo, yo puedo y yo estoy, ejemplifica con la vida diaria.
4. Pide a niñas y niños que compartan alguna vivencia usando estas cuatro frases y den ejemplos de cuando han sido reconocidos por algo que hayan hecho y cuando han reconocido a otros.
5. Invítalos a que con una porra o una canción den las gracias por su participación y colaboración, “Quien soy, lo que tengo, en donde estoy y lo que puedo hacer” y que lo repitan todos los días.

***(1)** José la mayoría de las veces está preocupado porque los demás se sientan bien, el hace muchas cosas para divertirse con sus amigos y amigas como inventar juegos, escucharlos cuando están tristes o hacerlos reír. Algunas veces acompaña a Margarita para cuidarla e incluso si un día nota que está triste corre a cortar una flor para regalársela y hacerla sentir bien, también ayuda a los mayores en labores de limpieza. Sin embargo el siente que algo le falta, parece que nadie se da cuenta del gran esfuerzo que hace para que las personas se sientan felices.

***(2)** El reconocimiento es el valor que le damos a una persona por como es, sus acciones, sentimientos y lo que hace por los demás. Y es precisamente lo que le hace falta a José, pues a veces no nos damos cuenta, pero las personas necesitan que se les reconozca lo valiosos que son.

- **Cierre de la sesión y evaluación final 15min**

1. Pide que escriban o dibujen en una hoja lo que te gusto de la sesión.
2. Colócate al final de la fila e inicia la actividad reconociendo alguna característica, cualidad o atributo de quien este enfrente de ti, este lo repetirá con su compañera o compañero de enfrente y así sucesivamente hasta llegar al primero de la fila y este te dirá que te reconoce.



Sesión: 18
Fecha: 07 de junio 2018.
Tema: Torre de Papel
Descripción:
Duración total: 1hr 20min
Inicio: 5 min

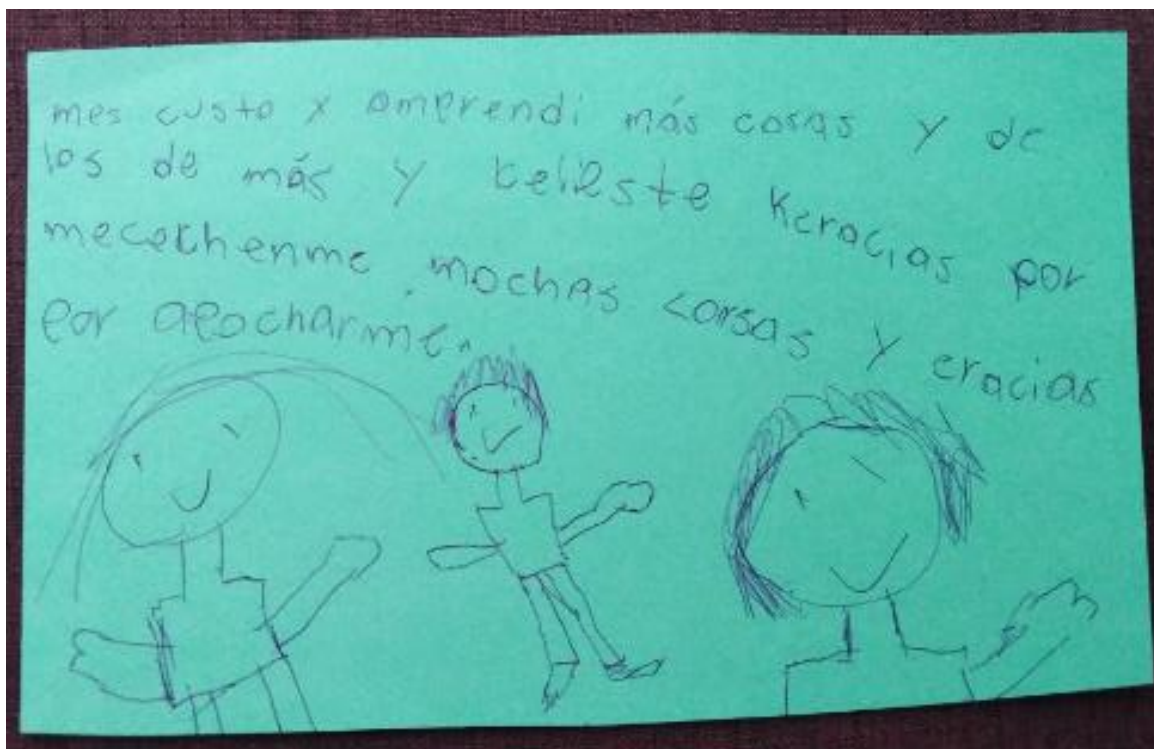
Desarrollo: 55 min Conclusion:20 min
Materiales: - Diarios en cantidad suficiente (por lo menos un diario por persona) y pegamento (2 o 3 por cada grupo de 8)
Objetivo: Proponer elementos reales o simbólicos que permitan reflexionar sobre algunos temas o situaciones de la vida cotidiana.
Enfoque de la sesión: Análisis, acuerdos, sensibilización
Evaluación - Inicial: Cuestionario informal. - Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. - De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó.

- **Desarrollo actividad 1:**

-Construir en silencio y entre todos, una torre de papel. Esta técnica se usa para observar y analizar las dificultades de un equipo de trabajo, de un grupo, en el logro de una tarea.

- Dinámica:

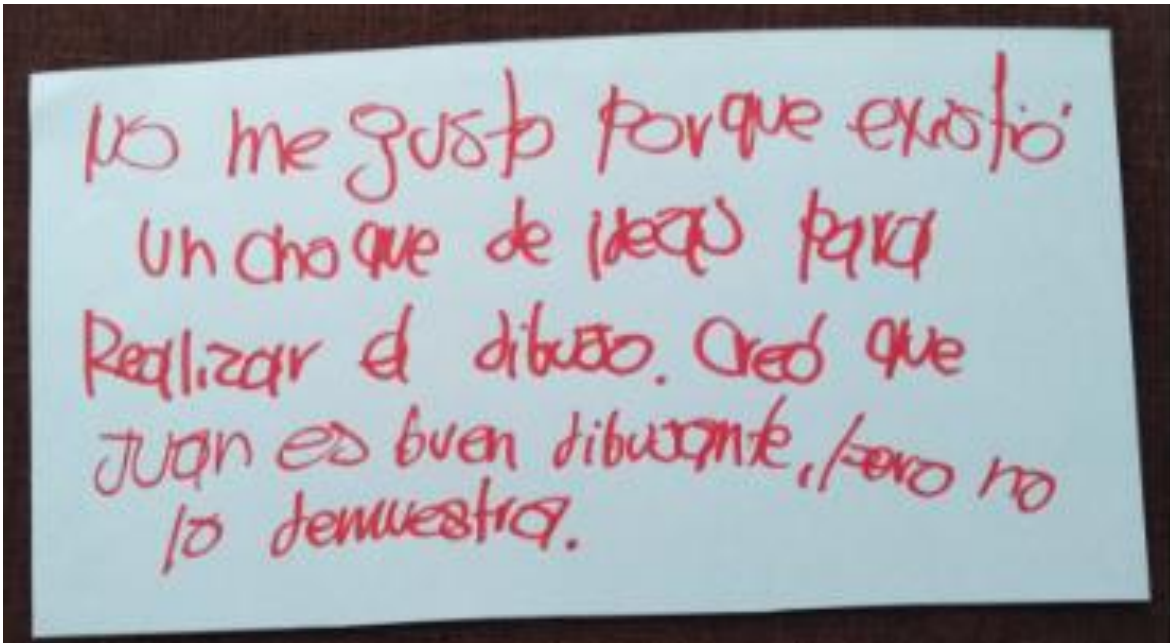
Cada integrante comienza a moldear los diarios con diferentes ideas: bollitos, conos, cintas, varios dobleces, etc. Cada uno desde su idea va a portando a la tarea grupal. Algunos grupos despliegan un alto grado de creatividad para lograr el objetivo. Lo más interesante es justamente la dinámica que se promueve, sobre todo a nivel corporal. Cada grupo se da su propia organización. El coordinador, mientras observa el juego, muchas veces siente necesidad de intervenir en el grupo, sea para ayudar o para obstaculizar. Por ejemplo: cuando la torre está casi lista intentar romperla o empujar a los participantes para que tomen conciencia de su integración o no, con respecto a la tarea. Esto suena como muy sádico, pero le imprime a la dinámica nuevos elementos de análisis como: cuidar los proyectos grupales, defender las ideas del grupo, prevenir frustraciones. Se puede comparar esta torre realizando una segunda, en la que los participantes puedan hablar. La reflexión, desde lo que cada uno sintió, lleva la producción grupal a nivel de la teoría de los grupos, la interdisciplina, etc.



Sesión: 19
Fecha: 14 de junio 2018.
Tema: Dentro-Fuera
Descripción:
Duración total: 1hr 20min Inicio: 5 min Desarrollo: 55 min Conclusion:20 min
Materiales: Hojas de colores, lápiz, 1 tapete por persona.
Objetivo: Centrar nuestra atención de forma alternada en lo que ocurre dentro y fuera de nuestro cuerpo, incrementar la observación del entorno.
Enfoque de la sesión: Integración/sensibilidad/facilitadoras
Evaluación - Inicial: Cuestionario informal. - Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento y auto conocimiento e identificación de características o cualidades propias. - De satisfacción: A través de escribir o dibujar lo que más les gustó.
Escenario: Amplio Espacio, un Salón amplio y bien iluminado.

- **Desarrollo**

Esta técnica puede dirigirla el coordinador cuando se realice por primera vez, explicando que dentro significa observar lo que sucede de piel hacia adentro: sensaciones corporales, tensiones y zonas relajadas, respiración, sentimientos, pensamientos, etc. Fuera abarca todo lo que nos aportan los sentidos: lo que percibimos del exterior, vemos, oímos, olemos, saboreamos o tocamos. De esta forma compensamos la tendencia que predomina en cada uno de nosotros. Los elucubradores pueden pasar horas enteras “dándoles vueltas al coco”, sin percatarse de si afuera hace sol, sombra, frío, calor, etc. Y a la inversa, los extrovertidos pueden estar todo el día pendientes del mundo exterior sin saber siquiera lo que sienten interiormente. El dentro-fuera se puede utilizar sin cortar la acción, en un momento cualquiera. Una variante muy agradable es el paseo meditativo, o paseo de atención, en el que cada pocos pasos nos centramos en nuestro interior o exterior. Observamos una planta, el camino, un saltamontes, oímos el canto de un pájaro o sentimos el frescor del aire o la lluvia; y a continuación las sensaciones internas, para volver al exterior tras un intervalo. Paseamos lentamente, disfrutando de ambos mundos.



<p>Sesión: 20 Fecha: 21 de junio 2018.</p>
<p>Tema: Participación</p>
<p>Descripción: - La planificación es primordial para el buen desempeño de actividades. De esta manera se facilitan las cosas y se crea un ambiente más propicio y cordial. -La participación es importante porque consideramos ser parte de un grupo, y el grupo puede hacer cosas que algunas veces no podríamos hacer solos, sirviendo estas como un canal de aprendizaje.</p>
<p>Duración total: 1hr 30min. Inicio: 10 min Desarrollo: 70 min Conclusion:10 min</p>
<p>Materiales: -Una mesa rectangular como para 15 personas paradas. Si no hay mesa, se puede trabajar en el suelo. Tarjetas rectangulares de cartulina del mismo color de 20 cm</p>
<p>Objetivo: -Trabajo en equipo para realizar tareas las cuales pondrán en práctica la tolerancia de todos los integrantes para fortalecer la red de apoyo existente. - Aprender al estar expuesto a nuevas ideas. -Ir más allá de nuestros puntos de vista y ver las cosas desde la perspectiva del otro. -Sentir la conexión emocional con otros miembros y compartir para contribuir al mejoramiento de nuestro entorno.</p>
<p>Enfoque de la sesión: Planificación y participación, Conciencia, compartir.</p>
<p>Evaluación -Inicial: Cuestionario informal, se realizan preguntas sobre el tema. -Evaluación de la población: Asimilación del conocimiento de forma grupal y auto conocimiento.</p>
<p>Escenario: Espacio amplio y bien iluminado.</p>

Desarrollo

Una mesa rectangular como para 15 personas paradas. Si no hay mesa, se puede trabajar en el suelo. Tarjetas rectangulares de cartulina del mismo color de 20 cm., escritas cada una con una palabra de las siguientes: comunidad, personas, poder, recursos, planificación, organización, ideología, salud, aprendizaje, roles, obstáculos, violencia, solidaridad, diagnóstico, ejecución, evaluación, soluciones, objetivos, creatividad, necesidades, compartir, decisiones, promover, responsabilidad, respeto, fuerzas, comunicación, movilización, canales, cambios, protagonismo, desigualdad, diferencias, coincidencias, vínculos, avanzar, continuidad, coherente, información, tiempo, acción, compromiso, cooperación,

ideas, grupo, proceso, factibilidad, enfermedad, atropello, lucha, red, energía, activa, resultados, sociedad, sometimiento, contradicción, metas, conciencia, opiniones, y marginación.

- Consigna:

Grupos de 08 personas.

a) se solicitan de dos a cuatro voluntarios. Una vez que estos se presentan se les indica, en secreto, que la función de ellos será observar la dinámica, haciendo hincapié en el juego corporal que se va a desarrollar, más que en el debate sobre la participación. Observar la utilización del espacio en derredor de la mesa o suelo y los roles que se despliegan en la discusión.

b) El resto, más o menos 15 personas, se ubican alrededor de la mesa o suelo y sobre ella se distribuyen todas las tarjetas.

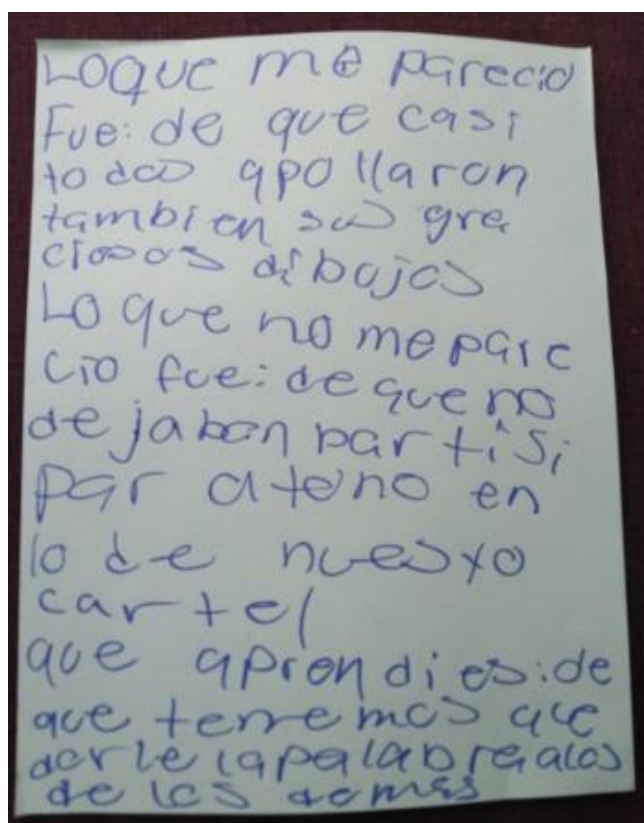
c) Construir entre todos una idea sobre la participación con todas las palabras o fundamentando las que se desechan.

d) Dibujar sus observaciones.

- Dinámica:

Lo primero que se produce es un abalanzarse sobre las tarjetas para seleccionar algunas para sí, como si se tratara de una tarea individual. Desde ahí comienzan la discusión muy desordenadamente; hablan todos a la vez, ponen y sacan tarjetas, las cambian de lugar, etc. Hasta que alguien dice: “esperen, vamos a organizarnos”. Mientras tanto cada integrante ha ido ocupando un espacio en la mesa; en general amuchados; algunos alejados, como por fuera; otros empujando, hay quienes apenas pueden poner las manos por encima de los demás. Es decir, se observa la lucha por el poder en el espacio, que en definitiva, es la lucha por el poder en la experiencia de participación. Hasta aquí los observadores, caminan por fuera tomando registro, hasta que alguno de los participantes se da cuenta de esta actitud y del rol diferenciado que ellos tienen. Hay quienes se dedican con entusiasmo a la tarea y algunos están en actitud de zafar, como indiferentes a lo que pasa. Con respecto a la construcción del contenido teórico, trabajan dándole un orden a las palabras, un sentido y discuten mucho. Es posible que usen todas las tarjetas o dejen afuera un cierto número. Conviene analizar cuáles dejan de lado: si las dejan por el conflicto que trae su discusión; porque están fuera del tema o por los significantes que tienen algunas palabras en relación a la historia personal. Una vez concluida la

experiencia: construcción de la idea, se reúnen en círculo y en ese momento comienzan a hablar los observadores. Hacen un análisis de todo lo visto y oído. En segundo lugar, intervienen los participantes: hacen sus interpretaciones desde el sentir y de la dinámica vivenciada. En este espacio se llegan a confrontar las observaciones con las manifestaciones de los integrantes. Se concluye expresando que la participación es muy importante pero difícil de lograr por los aprendizajes aprehendidos y por el juego de competencias que el grupo despliega.



Diagnostico situacional.

Este diagnóstico se realiza en el periodo comprendido en el mes de enero al mes de junio del 2018, teniendo como eje principal el actuar de las funciones y actividades del trabajador social en el contexto profesional en la casa hogar "sonríe Villa Infantil Querétaro", de acuerdo a los resultados obtenidos con instrumentos medibles como es apgar familiar elaborada al inicio y fin de cada mes a cuatro usuarios se obtiene que durante el mes de enero se aplicaron 3 sesiones de talleres con enfoque social durante la última hora 30min de cada día de actividad programado iniciando intervención el día 09 de enero del 2018 tomando como punto de partida la elección de campo de acción, acordando de manera democrática la casa hogar la villa de los niños Querétaro, posteriormente

trasladándose a la misma para conocer el lugar, identificar tiempos de traslados, riesgos reales y potenciales a la seguridad, apertura y disposición del personal, problemáticas sociales existentes, y población objetivo para organizar de forma prioritaria y establecer estrategias que colaboren con la solución a problemáticas sociales existentes, al momento de obtener respuesta positiva para realizar intervención se observó que los encargados del lugar no tienen una idea clara del actuar del trabajador social en ese campo de acción, por lo que se acordó presentar una idea general el día siguiente así como el proyecto de intervención grupal general para que posteriormente se proporcione seguimiento de caso en atención individualizada en casos necesarios. El día 10 de enero del 2018 se presentó el proyecto grupal al personal encargado en turno, se orientó sobre la labor propia del trabajador social en este campo de acción, al momento de ser aprobado por el mismo se iniciaron labores el día 16 en el cual al inicio de actividades se aplicó la escala de apgar familiar para colaborar con la elaboración del diagnóstico social y se continuo con la programación planeada, los días 18, 23, 25 y 30, se llevó a cabo cada actividad planeada la mayoría de las veces de manera puntual y con el material necesario el cual se logró obtener con la aportación de voluntarios externos, y el día 30 se aplicó la escala de apgar familiar nuevamente para continuar evaluación mensual, durante el mes los usuarios de la casa hogar se observaron tímidos, algunos renuentes a participar, sin embargo al explicar los motivos de acuerdo a su capacidad de comprensión se observaron más pasivos, poco participativos, pero todos observando en la sala las actividades a desarrollar, el personal encargado regularmente tenia cambios constantes por rotación de turnos y actividades proporcionando tiempo de acción sin intervención, también me percate que antes de cualquier aplicación de intervención es necesario el conocimiento completo no solo teórico sino practico para desempeñar labor como facilitador de grupos pequeños ya que en algunos momentos resultaba difícil el manejo de grupo y en el campo de educación es indispensable dominio del mismo.

En el mes de febrero se realizó intervención iniciando el día 01 en el cual también se aplicó apgar familiar inicial, los días 06,08 se realizaron actividades planificadas anteriormente modificando las actividades del día 13 de febrero ya que se organizó como actividad extra un festejo con temática de amistad para lo cual se gestionaron y obtuvieron donativos por parte de la mayoría del personal universitario de cuarto semestre y egresados. El día 13 de febrero se dio inicio con las actividades planeadas ocasionalmente con algunos contratiempos ocasionados por situaciones de organización, problemáticas internas y externas, los usuarios se muestran más activos y demuestran apego emocional con personal operativo tanto empleados como voluntarios, se muestran también mas cooperadores y proporcionan respuestas concretas en donde refieren durante entrevistas informales estar de acuerdo con la aplicación de talleres y sesiones por la interpretación de la información proporcionada durante los mismos, participan todos los usuarios de forma voluntaria, el personal del área de psicología ocasionalmente está presente durante las sesiones, no interviene para brindar apoyo cuando es necesario por lo que ocasionalmente se realiza labor de mediación solución de conflictos por parte del trabajador social durante los

conflictos acontecidos durante algunas dinámicas o desencadenados de las mismas. El grupo de trabajadores sociales en momentos se muestra disperso por conflictos derivados de intolerancia o incorrecta planeación, sin embargo existen líderes dentro del mismo que gestionan y median la situación por lo que se logran los objetivos planeados con anticipación en horarios establecidos en aula escolar. Mi aportación respecto a la intervención directa e indirecta es tratar de lograr el dominio total sobre la elaboración de proyectos sociales y los tipos de liderazgo ya que eso es fundamental para lograr colaboraciones sin contratiempos y la adecuada solución a conflictos internos.

En el mes de marzo se inició intervención el día 06 en donde además de las actividades planeadas, el día 08 de marzo aplica la escala de apgar familiar inicial el cual continua presentando variables importantes, influyendo de manera importante los sucesos cotidianos así como la personalidad de cada integrante que en la mayoría continúan pasivo-agresivos con poca tolerancia al dialogo cuando existe algún conflicto, las actividades planeadas se llevan a cabo de manera cordial en donde en algunas ocasiones se detecta conducta paternalista por parte del personal practicante de trabajo social y voluntario, este grupo continua unido con diferencias internas solucionadas de forma concreta y neutral, se continua con la gestión de recursos para realizar actividades programadas, durante el desarrollo de actividades se detectan los siguientes roles desempeñados por el personal de trabajo social: Mediación, gestión, educación a la población, resolución de conflictos, atención grupal e individual, facilitador de grupos pequeños y orientación. Los usuarios de la casa hogar se muestran amables la mayoría de las veces, muestran apego emocional a los voluntarios y al personal y la convivencia entre los mismos es pasiva-agresiva derivado en la mayoría de las veces por la intolerancia y poco interés en otros compañeros.

Durante las sesiones que se tienen en el aula escolar se resuelven dudas se trabaja en equipo, surgen conflictos que son resueltos la mayoría de las veces al momento los cuales suceden en la mayoría de los casos por manejo ineficaz de las emociones al momento de planear funciones organizativas, predominando el liderazgo democrático, continúan con estructura formal con metodología de grupo operativo, teniendo transición reciente de etapa pretarea a tarea, el coordinador se muestra atento a solución de dudas y abierto a planeación grupal, la gestión de recursos es más rápida. mi aportación respecto a la intervención realizadas es orientar al personal de psicología sobre la importancia del trabajo multidisciplinario simultaneo ya que como ellos tienen conocimiento se presentan conflictos importantes para los cuales en muy pocas ocasiones intervienen sin estar presentes antes y durante se desarrollan las actividades.

Durante el mes de abril las actividades comenzaron desde el día 03 en el aula de clases para la elaboración de actividades académicas y en la casa hogar el día 05 en donde se llevaron a cabo las actividades correspondientes agregada la aplicación de la escala de apgar familiar en la cual se obtuvieron resultados con puntuaciones altas lo cual se ve reflejado en los usuarios los cuales se muestran activos, amables, demuestran apego emocional al personal de trabajo social,

colaboran de forma voluntaria y demuestran mejoría en las relaciones con los otros usuarios de la casa hogar, los conflictos han disminuido y la tolerancia se continua trabajando de manera grupal e individual, su comportamiento la mayoría del tiempo pasivo, respecto al personal de trabajo social muestran un trato cordial dejando de lado sus diferencias personales, se identifica se encuentran en la etapa de proyecto según la perspectiva de la metodología de grupo operativo en donde ya se adaptaron al trabajo en equipo conservando su individualidad, sus objetivos son claros y comunes, ya se ve superada la resistencia al cambio y demuestran más habilidad al momento de realizar intervenciones tanto grupales como individuales, sin embargo en algunos se continua observando la ejecución de actividades con conducta paternalista, de forma grupal continúan con el desempeño del rol propio del trabajador social, mediación de conflictos, gestión de recursos, orientación, educación a la población cautiva y externa, y facilitador de grupos en las cuales se muestran habilidades adquiridas durante estos meses de intervención.

En el mes de mayo las actividades iniciaron en la casa hogar el día 03 apegados al calendario escolar, ese día también se aplicó la penúltima aplicación de apgar inicial en donde se obtuvieron resultados con puntajes altos observándose en el actuar de los usuarios los cuales muestran más control de sus emociones al momento de realizar interacción directa con los demás integrantes, continúan activos y atentos a indicaciones, muestran apego emocional positivo al personal de trabajo social, al momento se surgir conflicto tratan de resolverlo según sus posibilidades, todos participan en las actividades de manera voluntaria, se muestran contentos con las actividades a realizar, permanecen atentos a indicaciones tanto de facilitadores como de los otros usuarios, en lo relacionado al personal de trabajo social se muestran nuevamente dispersos, algunos no acuden por desacuerdos no solucionados o con soluciones ambiguas y otros están presentes realizando las actividades sin estar de acuerdo por diferencias de ideologías, cabe mencionar que durante este proceso no se realiza conductas o sentimientos transferencia, ya que se siguen realizando actividades programadas y estableciendo las bases para el desarrollo de tareas como consecuencia de un acuerdo grupal en donde lo primordial es el trato cordial, el plan es flexible de acuerdo a situación social y económica sin perder los objetivos a realizar, el grupo continua con estructura formal con metodología de grupo operativo con liderazgo democrático con tendencia a impositivo lo que ocasionalmente desencadena supervisión individual iniciando el proceso de conflicto, la situación grupal permanece en la etapa de proyecto, se está realizando la educación social con sus dos factores inherentes: enseñanza y aprendizaje, también la promoción social en la población cautiva, En lo que se refiere a la segunda aplicación de la escala apgar familiar realizada el día 31 de mayo se muestra coincidencia con la primera aplicación ya que arroja puntuaciones altas sin tendencia a cambio lo que se interpreta como resultado positivo por el actuar del trabajador social los cuales continúan desarrollando actividades de administración y supervisión.

Las actividades se iniciaron el día 05 en el aula escolar y el día 07 en la casa hogar en donde además de las actividades programadas se realizó la aplicación

de escala apgar familiar, la cual muestra resultados con puntajes altos, en lo que refiere a los usuarios se muestran abiertos a comunicación, tolerantes a situaciones cotidianas, así como la práctica de conducta asertiva, continua el apego emocional positivo al personal en general, participan en todas las actividades y en caso de suceder un conflicto muestran mejor manejo de emociones, mantienen comunicación positiva y la mayoría de las normas explícitas ya son de carácter implícito de casos generales, la interacción es enfocada en donde la diferencia de competencias ya no representa conflicto, durante el mes también se trabajó el cierre de actividades de manera indirecta para facilitar la retirada al concluir el proyecto. Sobre el personal de trabajo social retomaron las actividades en su totalidad en la casa hogar y en aula escolar ya que el coordinador de actividades realizó mediación y orientación para la transformación de conflictos y solución, el plan se realizó según lo establecido con contratiempos mínimos y con la flexibilidad que representaron las situaciones socioeconómicas manteniendo íntegros los objetivos, también conservaron el establecimiento de bases para el desarrollo de tareas que se cumplieron de eficazmente, no se abandonó la estructura formal con metodología de grupo operativo, retomaron el liderazgo democrático, a lo largo de la aplicación del proyecto se detectó la aplicación de tareas correspondientes al trabajador social como son: organización, planeación, diseño y ejecución de estrategias, evaluación de programas y planeaciones, gestión, orientación, administración, supervisión, y educación a la población, se logró la promoción social de la población de estudio y la educación social concluyendo las etapas de acuerdo a la perspectiva de la metodología del grupo operativo: pre-tarea, tarea y proyecto lográndose una madurez grupal. En lo que se refiere a la segunda aplicación de la escala apgar familiar realizada el 21 de junio se muestra coincidencia con la primera aplicación ya que arroja puntuaciones altas sin tendencia a cambio lo que muestra resultados positivos en con los cuales el trabajador social colabora directa e indirectamente.

Conclusión final.

Para llevar a cabo este proyecto considere necesario tomar capacitaciones formales adicionales a la matrícula escolar las cuales me fueron de gran utilidad antes, durante y después de aplicar la intervención, por lo tanto puedo proponer que durante la formación se haga énfasis y se logre al dualidad de aprendizaje teórico expuesto en practica desde el aula de clases con varios grupos sociales, así como la existencia de talleres extracurriculares enfocados a los diferentes tipos de intervención del trabajador social, para que finalmente el practicante y pasante de licenciatura en trabajo social tengan la confianza en los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación los cuales considero son indispensables para llevar a cabo las tareas que demanda la profesión aun sin ser su campo de acción dominante, ya que como se muestra en los resultados obtenidos anteriormente aun con variables importantes fue posible establecer un plan social y lograr el objetivo inicial: lograr desarrollo integral de la población objetivo siempre con la intervención directa de un trabajador social el cual está capacitado al momento de su actuar de forma directa e indirecta. El proyecto fue funcional en todas sus etapas para la población a la cual se aplicó tanto en la población muestra como en el total, el diseño del proyecto permite la fácil aplicación del mismo en otro grupo o comunidad con o sin relación directa siempre y cuando sea aplicado a población específicamente de niños en etapa preescolar y escolar, la función del trabajador social es considerada indispensable por los resultados exitosos obtenidos.

Mi interpretación cualitativa es que sin duda es el proyecto más difícil que llevé a la práctica durante toda la formación, a pesar de contar con los conocimientos teóricos esta actividad representó un grado de dificultad importante debido a la falta de familiarización tanto con la población objetivo y la población estudiantil con la cual se trabajó en conjunto, sin embargo lo tome por considerarlo un objetivo profesional, el aprendizaje que me deja esta experiencia es que se debe dominar en su totalidad la interacción y aplicación de intervención en conjunto con el avance del conocimiento teórico, ya que es determinante para lograr una participación satisfactoria.

Anexos

Anexo 1. Apgar familiar mensual. Enero 2018

Apgar familiar inicial aplicado el 16 de enero del 2018.

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?	X		
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?		X	

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

3

USUARIO 2 Edad: 08años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?		X	

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

5

USUARIO 3 Edad: 07años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?		X	

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

USUARIO 4 Edad: 06años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

Apgar familiar final aplicado el 30 de enero 2018.

USUARIO 1 Edad: 12años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 2 Edad: 08años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?	X		
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 3 Edad: 07años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?		X	

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

5

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?		X	

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

Febrero 2018

Apgar familiar inicial aplicado el 01 de febrero del 2018.

USUARIO 1

Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 2 Edad: 08años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

USUARIO 3 Edad: 07años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?		X	

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

5

USUARIO 4 Edad: 06años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

Apgar familiar final aplicado el 22 de febrero del 2018.

USUARIO 1 Edad: 12años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

5

USUARIO 2 Edad: 08años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 3 Edad: 07años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

Marzo 2018

Apgar inicial aplicado el 08 de marzo 2018.

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?	X		
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 2 Edad: 08años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?	X		
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

USUARIO 3 Edad: 07años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 4 Edad: 06años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

Apgar familiar final aplicado el 29 de marzo del 2018:

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

5

USUARIO 2 Edad: 08 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

USUARIO 3 Edad: 07 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

5

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

Abril 2018

Interpretación apgar inicial aplicado el 05 de abril 2018.

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?	X		
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

USUARIO 2 Edad: 08 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 3 Edad: 07 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

Apgar final aplicado el 26 de abril 2018.

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 2 Edad: 08 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 3 Edad: 07 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

Mayo 2018

Apgar inicial aplicado 03 de mayo 2018:

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 2 Edad: 08 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 3 Edad: 07 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

Apgar final aplicado el 31 de mayo 2018.

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 2 Edad: 08 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 3

Edad: 07 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?		X	
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

6

Junio 2018

Apgar inicial realizado el 07 junio 2018.

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 2 Edad: 08 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?		X	
c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d) ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

7

USUARIO 3

Edad: 07 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			X
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

9

Apgar final realizado el 21 de junio del 2018.

USUARIO 1 Edad: 12 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?			X
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

9

USUARIO 2 Edad: 08 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?			X
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

9

USUARIO 3

Edad: 07 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

PUNTAJE

8

USUARIO 4 Edad: 06 años

Criterio de ubicación	Casi nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2
a)¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?			X
b)¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?			X
c)¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?		X	
d)¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?		X	
e) ¿Siente que su familia lo quiere?			X

Evaluación:

1.A.F. ALTO	07-10
2.A.F. MEDIANO	04-06
3. A.F. BAJO	00-03

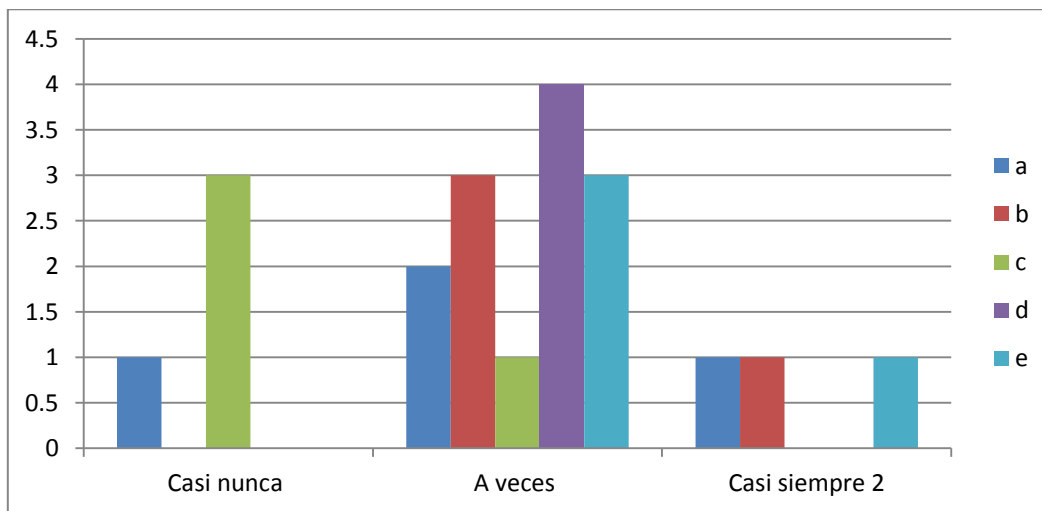
PUNTAJE

8

Anexo 2. Interpretación apgar familiar inicial aplicado el 16 de enero del 2018.

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Una persona respondió estar de acuerdo casi nunca, dos usuarios respondieron a veces y un usuario casi siempre en el inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Ninguna persona respondió casi nunca, tres personas respondieron a veces y una persona casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Tres personas respondieron casi nunca, una persona respondió a veces. En el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Las cuatro personas respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Tres usuarios respondieron a veces y un usuario respondió casi siempre.

Los resultados de la aplicación de la escala apgar familiar inicial muestran resultado mediano con tendencia a bajo.

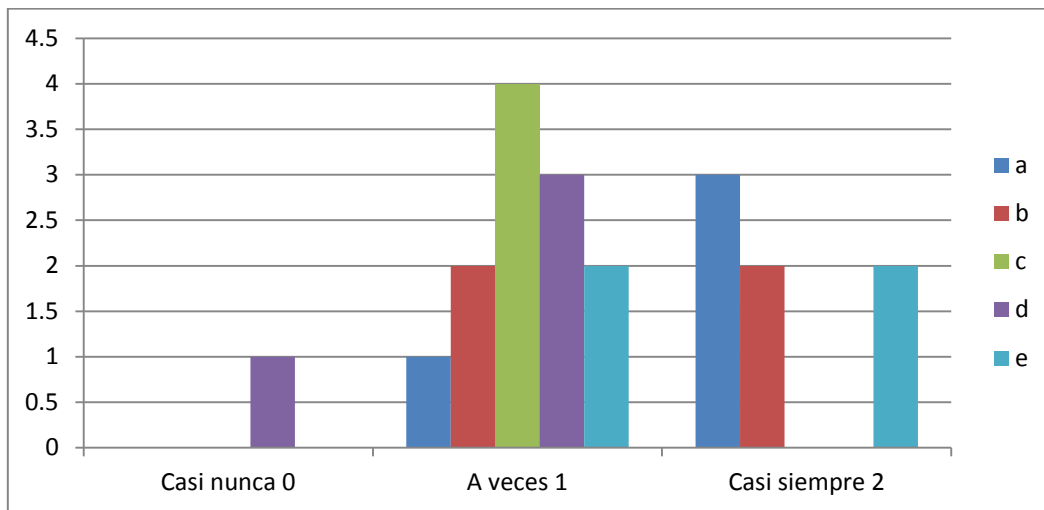


La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar familiar final aplicado el 30 de enero 2018.

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Una persona respondió estar de acuerdo a veces y tres personas casi siempre, en el inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Dos personas respondieron a veces y las otras

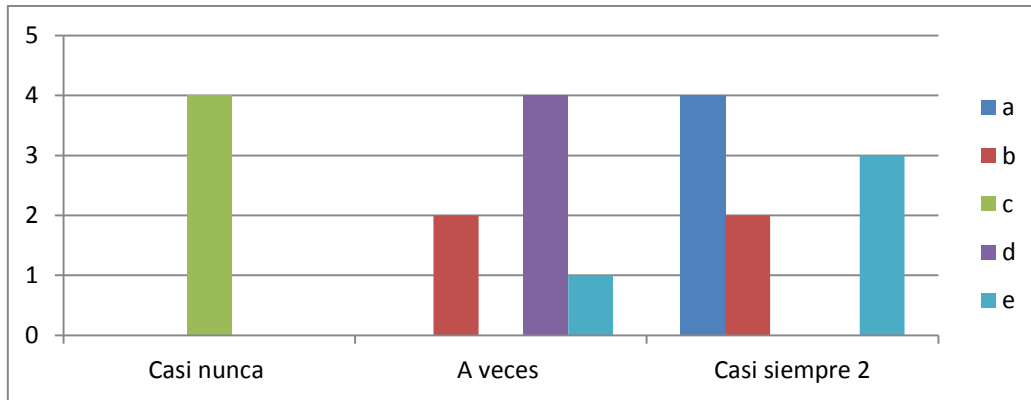
dos personas casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Las cuatro personas respondieron a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Una persona respondió casi nunca y tres personas respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Dos usuarios respondieron a veces y dos usuarios casi siempre. La segunda aplicación de la escala muestra una leve mejoría en el resultado ya que se mantiene de manera general en mediano pero con tendencia a alto.



La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar familiar inicial aplicado el 01 de febrero del 2018.

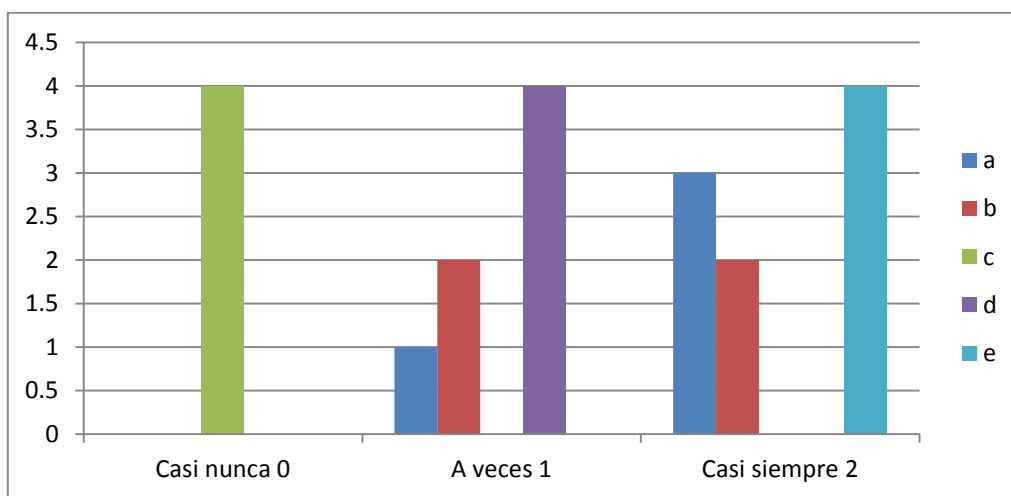
De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Cuatro personas respondieron estar de acuerdo casi siempre, en el inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Dos personas respondieron a veces y las otras dos personas casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Las cuatro personas respondieron casi nunca, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Las cuatro personas respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Un usuario respondió a veces y tres usuarios respondieron casis siempre. La aplicación de la escala apgar familiar inicial arroja resultado mediano con tendencia a alto.



La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar familiar final aplicado el 22 de febrero del 2018.

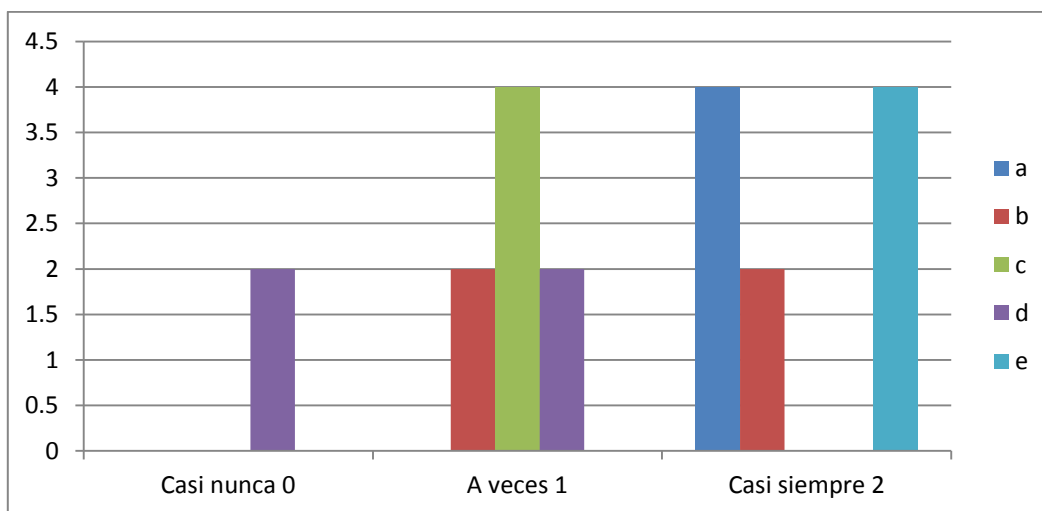
De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Una persona respondió a veces y los tres usuarios restantes respondieron casi siempre, en el inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Dos personas respondieron a veces y las otras dos personas casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Las cuatro personas respondieron casi nunca, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Las cuatro personas respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre. La segunda aplicación de apgar familiar muestra una importante mejoría en el resultado ya que se mantiene de manera general en mediano pero con tendencia a alto.



La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar inicial aplicado el 08 de marzo 2018.

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? las cuatro personas respondieron estar de acuerdo casi siempre, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Dos usuarios contestaron a veces y dos casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Los cuatro usuarios respondieron a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Dos usuarios respondieron casi nunca y los otros dos respondieron a veces, esto es debido a las actividades distintas ocasionalmente coinciden los horarios de convivencia, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre. Entonces la a aplicación de la escala apgar familiar inicial arroja resultado alto con tendencia a mediano.

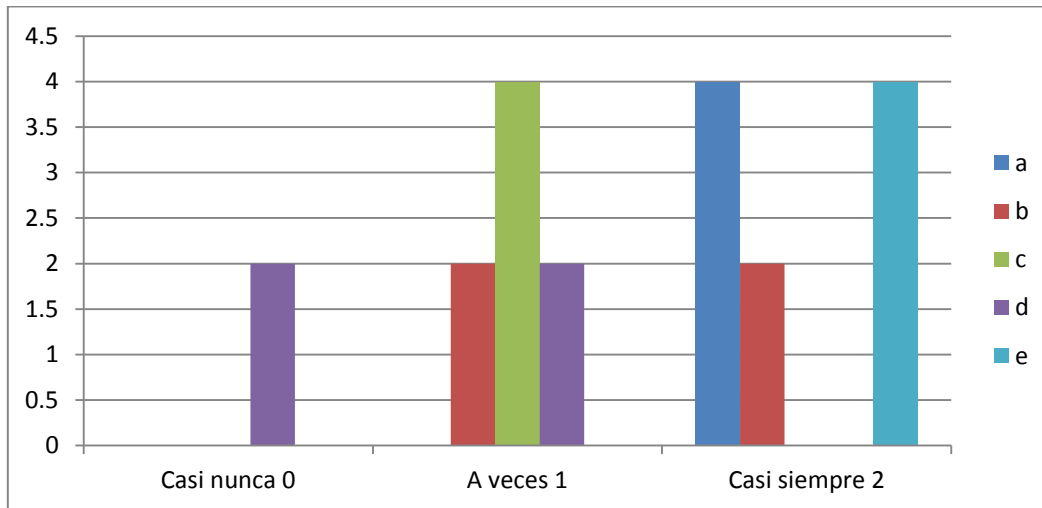


La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar familiar final aplicado el 29 de marzo del 2018:

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? las cuatro personas respondieron estar de acuerdo a veces, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Los cuatro usuarios contestaron a veces, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Tres usuarios

respondieron casi nunca tomando a consideración la edad de los usuarios, solamente un usuario respondió a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Los cuatro usuarios respondieron a veces, esto es debido a las actividades distintas ocasionalmente coinciden los horarios de convivencia, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre. Entonces los resultados de la segunda aplicación de la escala realizada el día 29 de marzo del presente año se muestra una importante variable importante en el resultado ya que se muestra mediano con tendencia a bajo,

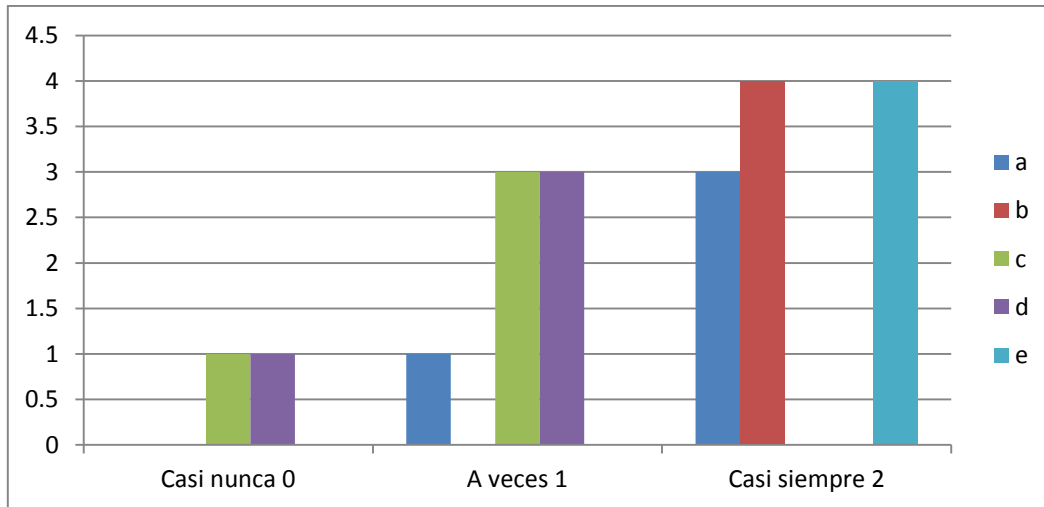


La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar inicial aplicado el 05 de abril 2018.

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Una persona respondió a veces, y tres personas respondieron casi siempre, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Los cuatro usuarios contestaron casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Un usuario respondió casi nunca y los tres usuarios restantes respondieron a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Un usuario respondió casi nunca y tres usuarios respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre.

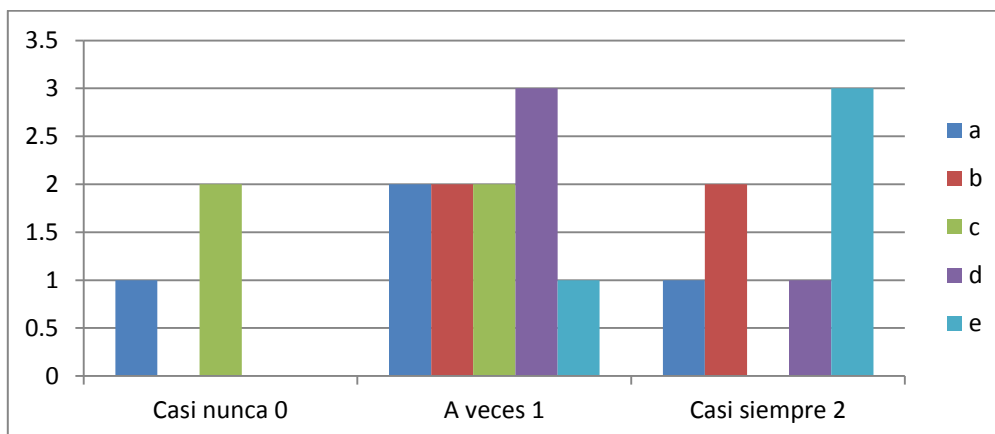
La interpretación a primera aplicación de apgar familiar se realizó el 5 de abril del 2018 en la cual se obtuvieron resultados con puntuaciones altas.



La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar final aplicado el 26 de abril 2018.

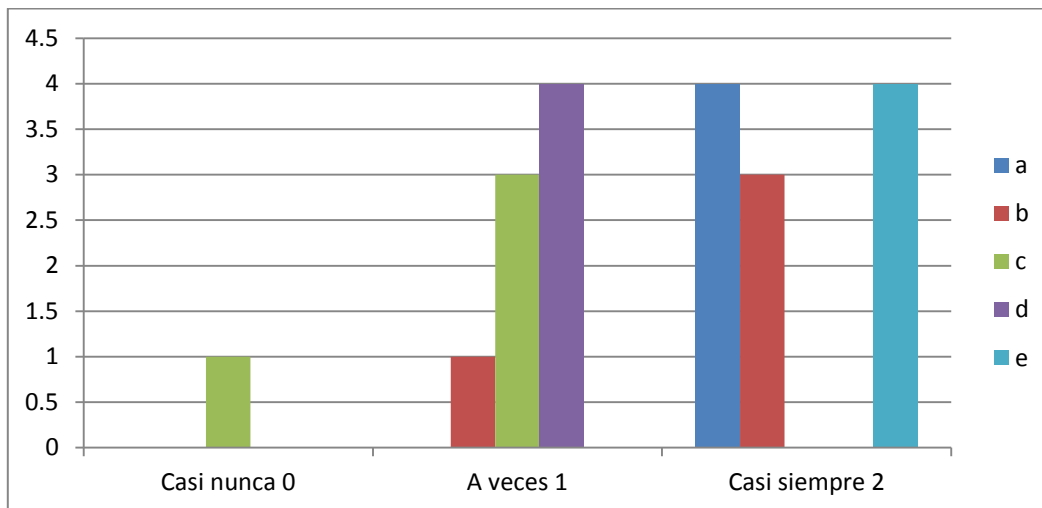
De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Las cuatro personas respondieron casi siempre, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Los cuatro usuarios contestaron casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? un usuario respondió casi nunca y tres usuarios a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Los cuatro usuarios respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre. Durante la segunda aplicación de la escala realizada el día 26 de abril se muestra coincidencia con la primera aplicación ya que arroja puntuaciones altas sin tendencia a cambio lo que se interpreta como resultado positivo por el actuar del trabajador social.



La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar inicial aplicado 03 de mayo 2018.

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Las cuatro personas respondieron casi siempre, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Una persona respondió a veces y las tres personas restantes respondieron casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? un usuario respondió casi nunca y tres usuarios a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Los cuatro usuarios respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre. El 03 de mayo del 2018 se realizó la primera aplicación mensual de apgar familiar en donde se obtuvieron resultados con puntajes altos.

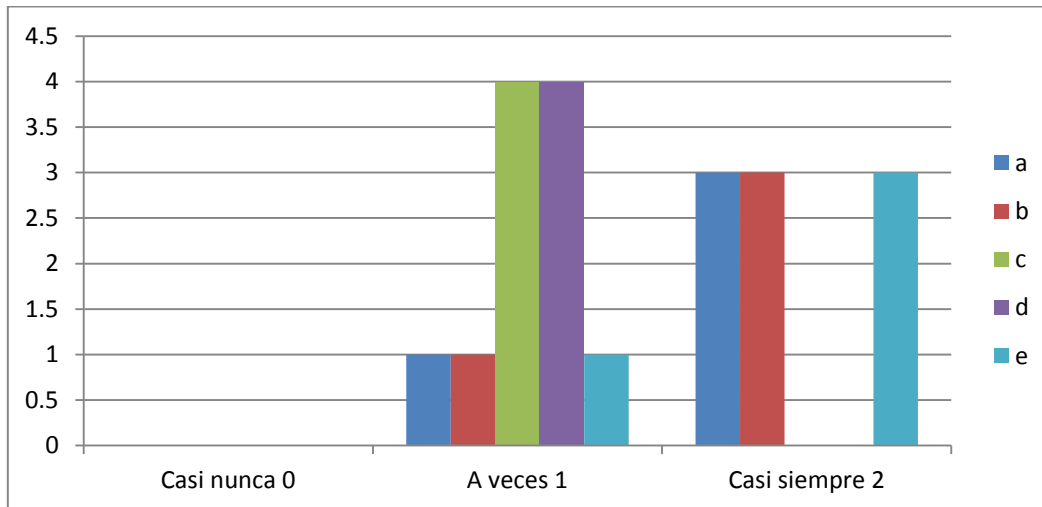


La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar final aplicado el 31 de mayo 2018.

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Una persona respondió a veces y las tres restantes respondieron casi siempre, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Una persona respondió a veces y las otras tres personas respondieron casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Las cuatro personas respondieron a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Los cuatro usuarios respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere?

que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre. La segunda aplicación de la escala apgar familiar realizada el día 31 de mayo se muestra coincidencia con la primera aplicación ya que arroja puntuaciones altas sin tendencia a cambio lo que se interpreta como resultado positivo.

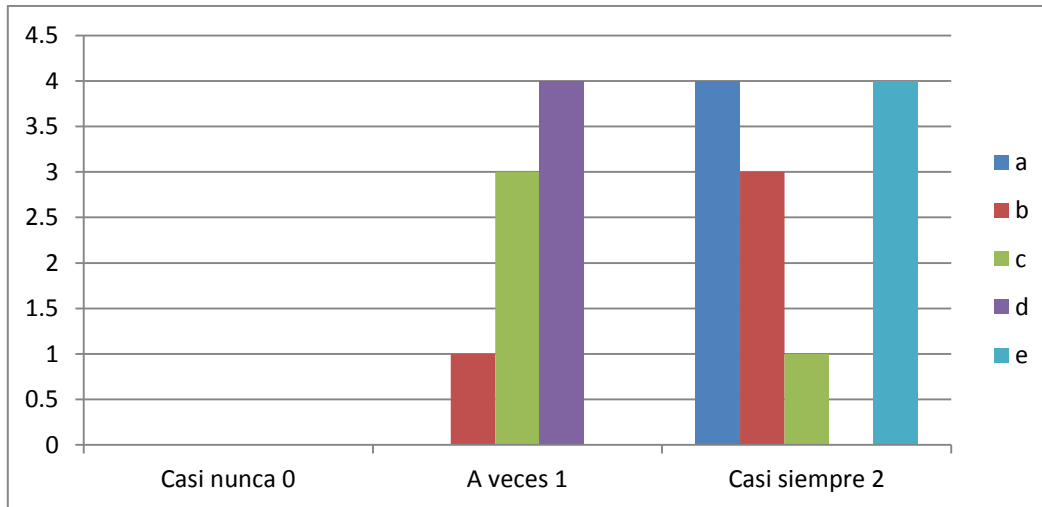


La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar inicial realizado el 07 junio 2018.

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Las cuatro personas respondieron casi siempre, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? Una persona respondió a veces y las otras tres personas respondieron casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Tres personas respondieron a veces y una casi siempre, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Los cuatro usuarios respondieron a veces, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre.

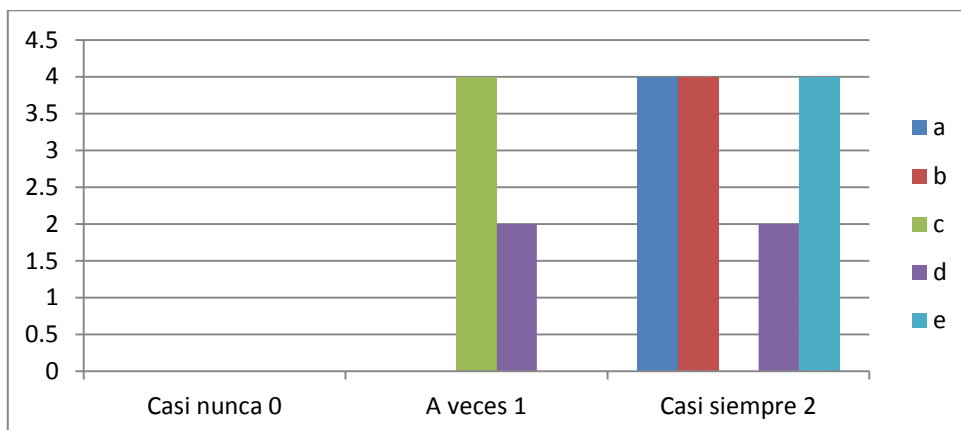
El día 07 de junio se realizó la primera aplicación de apgar familiar en donde la puntuación obtenida fue alta sin tendencia a variable.



La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Interpretación apgar final realizado el 21 de junio del 2018

De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los 4 participantes el resultado es el siguiente: Del inciso a: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema? Las cuatro personas respondieron casi siempre, del inciso b: ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? se obtuvo la misma respuesta que el inciso anterior las cuatro personas respondieron casi siempre, respecto al inciso c: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? Las cuatro personas respondieron a veces, en el inciso d: ¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa? Dos personas respondieron a veces y las dos restantes respondieron casi siempre, finalmente en el inciso e: ¿Siente que su familia lo quiere? Los cuatro usuarios respondieron casi siempre. En la segunda y última aplicación mensual arroja puntuaciones altas sin tendencia a cambio lo que muestra resultados positivos en con los cuales el trabajador social colabora directa e indirectamente.



La grafica es elaborada en base a los resultados obtenidos en la aplicación de apgar familiar.

Bibliografía:

- Álvarez M. N (2000). Valores y temas transversales en el curriculum Barcelona: Grao; Laboratorio Educativo
- Bisquerra Rafael (2001) Educación emocional y Bienestar. España: Ed. CISS/Praxis
- Cárdenas González V y Pérez Ramos M (s/f) Habilidades sociales y Habilidades docentes. Revista Xictli de la Unidad UPN094.D.F, México. En Internet: www.unidad094.upn.mx
- Curso: Introducción a la facilitación presencial en pequeños grupos. SNE MARZO 2018.
- Curso: Liderazgo y bienestar ocupacional. SNE Servicio Nacional de empleo. Mayo2018.
- Diplomado "Modelo y Gestión de Proyectos Sociales. ENTS UNAM. Octubre 2017- junio 2018.
- Diplomado "Modelos de intervención en trabajo social. RIEATS.Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo social. Marzo 2018.
- Ezequiel Ander- Egg. (2009). Diccionario de Trabajo Social. Argentina: Brujas.
- Ferrini Rita. (1997) La Transversalidad del curriculum.
- Freire Paulo (1993) La Pedagogía de la Esperanza. México .Ed. Siglo XXI Editores
- Fundación Formación y Empleo (1997) Guía de desarrollo personal y social para la intervención con Jóvenes .Ed. FOREM • García Jiménez, García Pastor y Rodríguez Gómez (s/f) LIMITACIONES DEL CONSTRUCTO "HABILIDADES SOCIALES" PARA LA ELABORACIÓN DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL AULA. España. Universidad de Sevilla
- -INEGI. (2015). estadística. 01-30septiembre 2015, de INEGI
- -Manuel Sánchez Rosado. (Segunda edición 2004). Manual de Trabajo Social. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- -María José Aguilar Idañez/Ezequiel Ander-Egg. (1999). Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Buenos Aires-México: Grupo Editorial Lumen Hvmánitas.
- Morín, Edgar (2000), "Los siete saberes necesarios para una educación del futuro", UNESCO.
- Mtra. Julieta Flores Santacruz/ Mtra. Socorro Garcia Rivas. (2013). Intervención Individualizada, 2da edición. México: Organización Editorial Tangamanga.
- Ortega y colaboradores (1998) La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. España: Consejería de Educación y Ciencia • Vogliotti y Maccchiarola (s/f) Una propuesta de formación docente desde la Pedagogía de la Autonomía. Argentina: Universidad de Rio Cuarto Argentina

- Xesus R Jares (2006) La Pedagogía de la convivencia. Barcelona. Ed. Grao.

Otras fuentes de información:

- sitio
web:<https://www.inegi.org.mx/programas/caas/2015/default.html#tabulados>
- Universidad de Concepción. (2012). Manual de Trabajo Social para la intervención en caso-familia. Chile: Centro de estudiantes de Trabajo Social Universidad de Concepción.