

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
RESIDENCIA EN PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

**ASOCIACIÓN ENTRE USO DE SUSTANCIAS Y
PERSONALIDAD EN INFANTES ESCOLARIZADOS DE 10 A 13
AÑOS**

REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:
MARCO TULIO SUÁREZ MALDONADO

DIRECTORA DEL REPORTE: MTRA. GUILLERMINA NATERA REY
COMITÉ TUTORIAL: DRA. MACERLA A. TIBURCIO SAINZ
DRA. BERTHA BLUM GRYNBERG
DRA. MARCELA GONZÁLEZ FUENTES
DRA. LYDIA BARRAGÁN TORRES

MÉXICO CD. MX

2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Preámbulo

El presente trabajo es el reporte final del proyecto de investigación que realicé durante mi estancia como residente en la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales, del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, tutorado por la Mtra. Guillermina Natera Rey. En esta residencia tuve la oportunidad de practicar en todas las fases que incluye el desarrollo de una investigación en psicología: desde las lecturas de artículos de bibliografía científica especializada, que me hicieron interesarme en el tema, el desarrollo del protocolo de investigación, la gestión y ejecución del trabajo de campo, el procesamiento y el análisis de datos, hasta el desarrollo de una serie de reportes de los cuales deriva este trabajo.

Este tema en particular llamó mi atención principalmente por dos razones, las cuales enlisto a continuación sin orden cronológico ni de prioridad:

- 1) Durante mi residencia en el Centro de Atención y Prevención de las Adicciones Héctor Ayala Velázquez, de la UNAM, me di cuenta que el uso de sustancias es un fenómeno aún más grande y complejo de lo que pensaba antes de entrar a la maestría. Más allá de la información epidemiológica y teórica con la que me había familiarizado antes de entrar a este programa, el trabajo como terapeuta de personas con problemas de uso de sustancias me hizo comprender la importancia de la prevención a edades tempranas con una perspectiva de salud pública.
- 2) En la clase de Evaluación y Medición, impartida por la Dra. Isabel Reyes Lagunes, se nos pidió que eligiéramos una conducta o constructo para medirlo y llevar a cabo nuestro trabajo práctico para la materia, el cual duraría un año. En este contexto, me propuse a mí mismo elegir un tema que de verdad fuera de utilidad, tanto para mi

formación como para la comunidad. Después de una serie de lecturas y reflexiones, decidí que desarrollaría un cuestionario para evaluar el riesgo de consumo de sustancias en niños de 5° y 6° grado de primaria. Al final logré desarrollar el instrumento con características psicométricas aceptables,

- 3) pero durante la revisión bibliográfica que llevé a cabo para la justificación de mi instrumento, me llamó la atención una serie de trabajos de un grupo internacional de investigadores quienes desde hace algunos años han estado evaluando el riesgo de consumo de sustancias a partir de la evaluación de la personalidad. Lo que se me hizo interesante de estas investigaciones fue que éstas se refieren a la personalidad como un concepto cognitivo-conductual. Estos trabajos me llevaron a querer evaluar la asociación entre ciertos rasgos de la personalidad y el consumo de sustancias, pero en una población infantil menor a la reportada en la literatura, con el propósito de encontrar factores de riesgo de consumo que pudieran ser de utilidad para el desarrollo de programas de prevención desde edades tempranas, particularmente desde la escuela primaria.

Este trabajo tiene un formato de artículo, aprovechando la intención de que éste sea publicado próximamente en una revista científica indexada. Sin embargo hay que mencionar que el contenido de este trabajo no es exactamente el mismo que será enviado a revisión de pares para su publicación.

Por otro lado, quiero agradecer a toda mi familia por la confianza y el apoyo incondicional en cada una de mis iniciativas a lo largo de la vida, pero específicamente a

mi madre por el cariño, a mi padre por la razón, a Crisálida por la curiosidad, a Alberto por la pasión y a Alei por el espíritu aventurero.

También quiero agradecer profundamente a la Mtra. Guillermina Natera Rey por el compromiso con su tutoría, a la Lic. Nancy Amador por todo el gran apoyo, así como a los profesores Dra. Jennifer Lira y Mtro. Eiji Fukushima. También quiero agradecer al Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes y al Lic. Jesús Alejandro por su guía y amistad, así como a los residentes Eréndira Valdez, Rafael Zepeda, Claudia Castillo, Daniel Pech, Edith Rivera, Ricardo Sánchez y Vanessa Luna por la amistad y los aprendizajes extracurriculares.

Asimismo, agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo como becario en un posgrado de calidad, así como por el apoyo como tesista en el proyecto 248428.

Resumen

El consumo de sustancias es un problema que va en aumento y que requiere la implementación de estrategias de prevención desde la infancia. El estudio de los factores asociados al consumo de sustancias es esencial para el desarrollo y la implementación de las intervenciones preventivas, en este sentido, se ha observado que ciertos rasgos de la personalidad pueden jugar un papel importante en el consumo de sustancias desde la adolescencia. El objetivo de este estudio fue evaluar si los rasgos de desesperanza, búsqueda de sensaciones, impulsividad y sensibilidad a la ansiedad aumentan el riesgo de uso de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana e inhalables) en un grupo de infantes escolarizados de la Ciudad de México. Para esto, se llevó a cabo un estudio transversal exploratorio ex post facto en el que se evaluó el consumo de sustancias y un perfil de personalidad en una muestra no probabilística de 182 infantes escolarizados de 10 a 13 años. Los resultados muestran que las prevalencias de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas (marihuana e inhalables) fueron de 4.4%, 28.6% y 5.5% respectivamente. Los análisis de regresión logística mostraron que la desesperanza aumenta significativamente el riesgo de consumo de tabaco (OR=15.883) y otras drogas (OR=15.090), mientras que la búsqueda de sensaciones aumenta el riesgo de uso de tabaco (OR=20.856), alcohol (OR=4.453) y otras drogas (OR=17.139). Discusión: El consumo de sustancias fue mayor al estimado por la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes ENCODE (2014). La desesperanza y búsqueda de sensaciones juegan un papel importante en el consumo de sustancias desde la infancia tardía. Estos resultados tienen implicaciones que pueden ser de utilidad para la prevención.

Palabras clave: Uso de sustancias, personalidad, infancia, factores de riesgo, prevención

Abstract

Drug use is a problem that has to be addressed by prevention strategies implemented since infancy. The study of risk factors for substance use is essential for the development and implementation of prevention strategies. It has been reported that certain personality traits may play an important role in adolescent and adult substance use. The objective of this study was to test if four personality traits (hopelessness, sensation seeking, impulsivity and anxiety sensibility) increase the risk for substance use (tobacco, alcohol, marijuana and inhalants) in a group of school children from Mexico City. In order to do that, we performed a cross sectional ex post facto exploratory survey with measures of substance use and personality profile of a non-randomized sample of 182 fifth and sixth graders aged 10-13 from south Mexico City. The lifetime prevalence of tobacco, alcohol and other drugs (marijuana and inhalants) use was 4.4%, 28.6%, and 5.5% respectively. Logistic regression analysis showed that hopelessness increases the risk of lifetime use of tobacco (OR=15.883) and other drugs (OR=15.090), whereas sensation seeking increases the risk of lifetime use of tobacco (OR=20.856), alcohol (OR=4.453) and other drugs (17.139). Substance use prevalence was greater than the one estimated for Mexico City's children of the same age by the National Survey of Drug Consumption among Students (ENCODE, 2014). Both hopelessness and sensation seeking traits play an important role in substance use since late infancy. These findings can be useful for the development and conduction of prevention strategies.

Key words: Substance use, personality, children, risk factors, prevention.

El uso de sustancias es un fenómeno dinámico, que inicia a edades cada vez más tempranas y con prevalencias que van en incremento (Encuesta Nacional de Adicciones [ENA] 2011; Villatoro et al., 2016). De manera que en la más reciente Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE, 2014) se incluyó por primera vez a población de niños de 5° y 6° grado de primaria. En el reporte de esta encuesta se señala que en la Ciudad de México las prevalencias estimadas de consumo alguna vez en la vida (prevalencia total), en el último año (prevalencia anual) y en el último mes (prevalencia actual) son respectivamente de 5.0%, 2.1% y 1.4% para tabaco; de 18.2%, 7.3% y 3.2% para alcohol; de 1.8%, 1.5% y 1.1% para marihuana; y de 1.0%, 1.0% y 0.5% para inhalables.

Si bien, estas prevalencias son menores en comparación con los datos reportados en países de altos ingresos (World Health Organization [WHO], 2016; European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction [EMCDDA], 2016), el alza en el consumo entre los jóvenes de México es evidente, por lo que se ha planteado que es urgente implementar programas de prevención desde edades tempranas (Villatoro et al., 2016), pues se ha observado que la prevención en la infancia es una estrategia que ha demostrado tener más beneficios y menos costos que el tratamiento a edades posteriores (Foxcroft & Tsertsvadze, 2011).

Uno de los fundamentos en la gestión y el desarrollo de los programas de prevención de uso de sustancias es la identificación de los factores que se asocian con el consumo de las mismas (Obot, 2007). Es decir, el consumo es un fenómeno que resulta de una serie de factores que pueden aumentar (factores de riesgo) o reducir (factores de

protección) la probabilidad de involucrarse en el uso de sustancias (NIDA, 2003a; Kraemer, Lowe, & Kupfer, 2005). Los estudios psicosociales han encontrado consistentemente que los factores con mayor peso en la infancia se dan en los ámbitos familiar, escolar, e individual (NIDA, 2003b). Respecto al ámbito individual, se ha reportado que la personalidad es un factor que puede jugar un papel muy importante en la predisposición, precipitación o perpetuación del uso de sustancias (Le Bon et al., 2004). De hecho, diversas investigaciones han encontrado asociación entre ciertos rasgos de la personalidad y el riesgo de consumo de sustancias a edades tan tempranas como los 11 años (Castellanos-Ryan, O'Leary-Barret, Sully, & Conrod., 2013; Castellanos-Ryan & Conrod, 2012; Jurk et al., 2011; Krank et al., 2011; Robles García et al., 2014; Woicik et al., 2009).

En este sentido, se ha sugerido que la asociación entre los rasgos de la personalidad y el uso de sustancias se puede explicar a través de ciertos procesos motivacionales (Castellanos-Ryan, O'Leary-Barret, & Conrod, 2013). Es decir, la mayoría de las teorías de conducta adictiva reconocen que existen dos principales tipos de reforzamiento del uso de sustancias: el reforzamiento positivo, ligado a los efectos positivos o hedónicos de algunas sustancias; y el reforzamiento negativo, ligado a la capacidad de otras sustancias para aliviar estados de emoción aversivos (Kobb, 2004; Le Bon et al., 2004). De manera que los expertos suponen que las personas con rasgos fuertes de impulsividad o búsqueda de sensaciones son más sensibles al reforzamiento positivo de las sustancias (e.g., el uso de alucinógenos con la intención de alcanzar estados que son placenteros para el consumidor), mientras que aquellos con rasgos fuertes de sensibilidad a la ansiedad o desesperanza son más susceptibles al reforzamiento negativo de las sustancias (e.g., usar alcohol con la intención de aliviar sentimientos de tristeza; Krank et al., 2011).

De manera más específica, se ha encontrado asociación entre la impulsividad y el uso de drogas estimulantes; entre la búsqueda de sensaciones y el poliuso de sustancias, así como con el uso frecuente de alcohol y drogas alucinógenas; mientras que los rasgos de desesperanza y de sensibilidad a la ansiedad se asocian al uso de drogas sedantes, como ansiolíticos o analgésicos (e.g., Woicik et al., 2009). Respecto al rasgo de sensibilidad a la ansiedad, la evidencia es inconsistente, pues aunque se han encontrado asociaciones con una u otra sustancia, éstas suelen ser bajas o muchas veces no significativas (e.g., Jurk et al., 2015).

El objetivo del presente estudio es evaluar si cuatro rasgos de la personalidad (impulsividad, búsqueda de sensaciones, desesperanza y sensibilidad a la ansiedad) funcionan como factores de riesgo del consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana e inhalables) en una muestra de niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria de la Ciudad de México. En este sentido, los objetivos específicos son: hacer una evaluación de estos rasgos de la personalidad, estimar la prevalencia de consumo de sustancias en la población de estudio, así como evaluar la relación entre el consumo de sustancias y los rasgos de la personalidad.

Método

Participantes

Muestra no probabilística y elegida por conveniencia en la que se incluyeron a niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria de cuatro escuelas primarias públicas del sur de la Ciudad de México, durante el período escolar 2015-2016. Se incluyó a 205 participantes,

de los cuales se eliminaron de los análisis a 23 por falta de respuestas o inconsistencias en sus evaluaciones, de manera que la muestra analizada incluyó a 182 participantes (47.8% niñas) en un rango de edad de 10 a 13 años ($\bar{x} = 11.05$, D.E. = 0.7), de los cuales el 68.7% estudiaba el sexto grado.

Instrumentos

Se aplicaron dos cuestionarios. El primero indaga sobre aspectos demográficos, familiares y de pares, así como de consumo de sustancias según tres indicadores: consumo alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes. Los reactivos se basan en el cuestionario para 5° y 6° grado de primaria de la ENCODE (2014).

El segundo cuestionario es la versión en español del Substance Use Risk Profile Scale (SURPS-MX), un instrumento de tamizaje para intervenciones preventivas, validado en estudiantes de secundaria y preparatoria mexicanos de 11 a 17 años (Robles-García et al., 2014). Es un cuestionario breve de auto reporte con 23 reactivos tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta. Mide cuatro factores de riesgo de uso de sustancias en cuatro subescalas: Impulsividad ($\alpha = 0.63$), búsqueda de sensaciones ($\alpha = 0.66$), desesperanza ($\alpha = 0.83$) y sensibilidad a la ansiedad ($\alpha = 0.61$).

Procedimiento

Se hizo un primer contacto con las autoridades de seis escuelas primarias públicas del sur de la Ciudad de México. Cuatro de las seis escuelas concedieron permiso para realizar el trabajo de campo. Se invitaron a todos los estudiantes de 5° y 6° grado de estas

instituciones para su participación, explicándoles (y a sus padres a través de una circular) el propósito del estudio, solicitando su participación anónima y confidencial, así como el asentimiento informado de los niños y el consentimiento de sus padres. Se procedió con la aplicación de los cuestionarios en todos los grupos de 5° y 6° grado de cada escuela, cada grupo estaba conformado por 12 a 23 alumnos y las aplicaciones tuvieron una duración aproximada de 30 minutos. Posteriormente, la captura y análisis de datos se hizo en SPSS v.21.

Análisis

Se llevaron a cabo análisis de frecuencias para la descripción de la muestra, así como para determinar las prevalencias total, anual y actual de consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias (variable compuesta de la suma de uso de marihuana e inhalables). Posteriormente se hicieron pruebas X^2 para evaluar diferencias de acuerdo al sexo. Para el análisis del perfil de personalidad, se calificó la SURPS-MX para determinar la prevalencia de los rasgos de personalidad. Se hicieron análisis de correlación bivariada (X^2) entre los rasgos de la personalidad y el consumo de cada sustancia, y las variables de personalidad significativamente asociadas con el consumo se incluyeron en un modelo de regresión logística binaria, para determinar en qué medida aumentan el riesgo de involucrarse en el consumo de sustancias.

Resultados

Características de los participantes

Respecto a la estructura familiar, el 58.7% de los participantes reportó vivir con ambos padres, 33.5% viven solo con su madre, 6.6% viven con su padre y 1.2% vive en

familias reconfiguradas. El 23.1% de los padres y el 29.1% de las madres tienen estudios profesionales. Por otra parte, 68.6% reportó que su familia siempre tiene dinero para las necesidades básicas (alimento, transporte, servicios, vestido y útiles escolares), mientras que el 36.5% reportó que siempre tienen para necesidades no básicas (gustos y placeres). Por otro lado, el 16.5% reportaron que tienen por lo menos un amigo que fuma cigarrillos, 15.4% que consume bebidas alcohólicas y 7.7% que consume drogas ilícitas (Tabla 1).

Uso de sustancias

Los resultados indican que la principal sustancia de consumo fue el alcohol, con una prevalencia total, anual y actual de 28.6%, 11.5% y 1.6%, respectivamente; seguido de otras drogas, cuyas prevalencias fueron 5.5%, 2.7% y 1.6%; y por último el tabaco, con 4.4%, 1.1% y 1.1%, respectivamente. No se observaron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al sexo en ninguno de los indicadores temporales de consumo de ninguno de los tipos de sustancias (Tabla 2).

Respecto a la edad promedio del primer consumo de sustancias, éste fue de 9.3 años para el alcohol, de 8.3 años para el tabaco y de 9.4 años para otras sustancias.

Tabla 2
Prevalencias de consumo de sustancias por sexo (N=182).

| Prevalencias | Tabaco | | | Alcohol | | | Otras sustancias | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------------|-----------|------------|
| | Niño % | Niña % | Total % | Niño % | Niña % | Total % | Niño % | Niña % | Total % |
| Alguna vez | 3.2 | 5.7 | 4.4 | 30.5 | 26.4 | 28.6 | 5.3 | 5.7 | 5.5 |
| Último año | 0 | 2.3 | 1.1 | 12.6 | 10.3 | 11.5 | 3.2 | 2.3 | 2.7 |
| Último mes | 0 | 2.3 | 1.1 | 3.2 | 0 | 1.6 | 2.1 | 1.1 | 1.6 |

Notas: No se encontraron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al sexo en ninguno de los indicadores de consumo (X^2).

Rasgos de la personalidad

Los resultados de la SURPS-MX indicaron que el 27.5% de la población de estudio presenta impulsividad (27.4% niños, 27.6% niñas), mientras que el 19.8% presenta búsqueda de sensaciones (26.3% niños, 12.6% niñas), seguidos del 21.4% que presenta sensibilidad a la ansiedad (17.9 niños, 25.3% niñas), y el 15.9% presentan el rasgo de desesperanza (14.7% niños, 17.2% niñas). Sólo se encontraron diferencias significativas de acuerdo al sexo en búsqueda de sensaciones (Tabla 3).

Respecto a la acumulación de rasgos, el 49.5% presentó por lo menos un factor: Este porcentaje está compuesto por el 24.7% de la muestra total que presentan un solo factor, el 18.7% que presentan dos, y el 7.1% que presentan los cuatro rasgos. No se observaron diferencias significativas de acuerdo al sexo en cuanto a estas proporciones (Tabla 3).

Tabla 3
Prevalencia de rasgos de la personalidad en la población de estudio (N=182).

| Rasgo | % Total | Sexo | | X^2 | gl | p |
|----------------------------|---------|--------|--------|-------|----|-------|
| | | % Niño | % Niña | | | |
| Impulsividad | 27.5 | 27.4 | 27.6 | .001 | 1 | .974 |
| Búsqueda de sensaciones | 19.8 | 26.3 | 12.6 | 5.350 | 1 | .021* |
| Sensibilidad a la ansiedad | 21.4 | 17.9 | 25.3 | 1.474 | 1 | .225 |
| Desesperanza | 15.9 | 14.7 | 17.2 | .213 | 1 | .645 |
| <i>Rasgos por persona</i> | | | | | | |
| Uno | 24.7 | 28.4 | 20.7 | 1.458 | 1 | .227 |
| Dos | 18.7 | 21.1 | 16.1 | .736 | 1 | .391 |
| Tres o cuatro | 7.1 | 5.3 | 9.2 | 1.059 | 1 | .304 |

Notas: * p<.05

Asociación entre personalidad y uso de sustancias

Los análisis de asociación bivariada entre rasgos de la personalidad y uso de sustancias (Tabla 4) indican que la desesperanza se asoció significativamente con el consumo de tabaco (total, anual y actual) y de otras sustancias (total). Por su parte, la impulsividad se asoció con el consumo de tabaco (total) y otras sustancias (total y anual). En cuanto a la búsqueda de sensaciones, ésta se asoció con el consumo de tabaco (total), alcohol (total y anual) y de otras sustancias (total y anual). Por último, la sensibilidad a la ansiedad se asoció con el consumo de otras sustancias (total).

Aquellos rasgos de la personalidad asociados con el consumo de las diferentes sustancias fueron incluidos en los modelos de regresión logística binaria para determinar en qué medida aumentan el riesgo de consumo de las respectivas sustancias.

Respecto al uso de tabaco, los resultados muestran que la desesperanza y la búsqueda de sensaciones aumentaron el riesgo de su consumo alguna vez en la vida 15.88 y 20.85 veces respectivamente (36.73 veces en conjunto). En cuanto al alcohol, se observó que la búsqueda de sensaciones aumenta su probabilidad de consumo alguna vez en la vida 4.45 veces. En lo que respecta a otras drogas, la búsqueda de sensaciones y la desesperanza aumentan el riesgo de su consumo alguna vez en la vida 15.09 y 17.13 veces respectivamente (32.22 veces en conjunto) (Tabla 5).

Tabla 4

Asociación bivariada entre rasgos de la personalidad y prevalencias de uso de sustancias (N=182).

| | Tabaco | | | Alcohol | | | Otras sustancias | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|------------------|---------|--------|
| | Total | Anual | Actual | Total | Anual | Actual | Total | Anual | Actual |
| Desesperanza | 16.080* | 10.669* | 10.669* | 1.481 | 2.830 | .689 | 15.339* | 2.223 | .578 |
| Impulsividad | 9.486* | .515 | .515 | 1.864 | 2.820 | 2.352 | 9.605* | 7.119* | 2.352 |
| Búsqueda de sensaciones | 16.080* | 1.164 | 1.164 | 16.012* | 7.967* | 12.371* | 16.818* | 20.851* | .353 |
| Sensibilidad a la ansiedad | 4.057 | .552 | .552 | .117 | .080 | 3.708 | 5.130* | 4.543 | 3.708 |

Notas: Total = Alguna vez en la vida; Anual = En el último año; Actual = En el último mes.

*p<.05

Tabla 5
Riesgo de uso de sustancias en función de rasgos de la personalidad (N=182).

| Variable Dependiente | Variable Independiente | OR | 95% I.C. |
|-------------------------|-------------------------|---------|------------------|
| Tabaco alguna vez | Desesperanza | 15.883* | [2.783, 90.651] |
| | Búsqueda de sensaciones | 20.856* | [3.310, 131.398] |
| Alcohol alguna vez | Búsqueda de sensaciones | 4.453* | [2.071, 9.574] |
| Otras drogas alguna vez | Desesperanza | 15.090* | [3.067, 74.240] |
| | Búsqueda de sensaciones | 17.139* | [3.374, 87.068] |

Notas: OR = Odds Ratio; IC = Intervalo de Confianza: *p<.05.

Discusión

Este estudio fue llevado a cabo con una muestra no aleatorizada de niños estudiantes de escuelas primarias públicas del sur de la Ciudad de México, que principalmente viven en familias constituidas por ambos padres, cuya mayoría es de nivel socioeconómico medio-bajo, cuya vida social se da principalmente en la escuela, y en la que aproximadamente uno de cada diez participantes ha convivido con pares usuarios de sustancias.

En este contexto se encontró que las prevalencias de consumo de alcohol y otras sustancias fueron mayores a las estimadas en la Ciudad de México por la ENCODE (2014). Por otra parte, aunque en el presente estudio no se encontraron diferencias significativas en el consumo, por sexo, es importante resaltar el hecho de que las proporciones de consumo de tabaco fueron casi del doble entre las niñas, mientras que el uso de alcohol y otras drogas fue ligeramente mayor entre los niños. Otro hallazgo relevante es el hecho de que los participantes reportaron más consumo de otras sustancias (marihuana e inhalables en conjunto) que de tabaco, lo cual no había sido reportado en los antecedentes epidemiológicos revisados para este estudio (EMCDDA, 2016; ENA, 2011; ENCODE,

2014; Villatoro et al., 2016; WHO, 2016). Esto puede significar que, las drogas como la marihuana y los inhalables se han vuelto igual o más accesibles que el tabaco, lo que refuerza el argumento sobre la urgencia de aumentar los esfuerzos de prevención de consumo desde edades tempranas. Por otro lado, en esta investigación no se indagó sobre la percepción de riesgo de consumo del tabaco vs. otras drogas, sin embargo los datos de la ENCODE (2014) indican que la percepción de riesgo de todas las sustancias suele ser alta (más del 90% de los estudiantes consideran que el consumo es peligroso o muy peligroso) En este sentido sería pertinente que investigaciones futuras indaguen sobre el papel de la percepción de riesgo en la conducta de consumo, pues esto puede significar que aunque la percepción de consumo sea alta, este no sea un factor con un peso suficiente para que los niños eviten el consumo. Asimismo, hay que considerar la posibilidad de que las políticas públicas que positivamente han logrado un declive en el consumo de tabaco (aumento de impuestos, entre otras políticas), estén aumentando a su vez la demanda de otras sustancias ilícitas que pueden ser más accesibles.

Por otro lado, se encontró que el SURPS-MX fue útil para evaluar un perfil de riesgo de uso de sustancias desde los 10 años de edad. Los resultados indicaron que 50% de los participantes presenta por lo menos uno de los cuatro rasgos de personalidad evaluados. Los supuestos del cuestionario indican que estos participantes están en riesgo de involucrarse en el consumo de una u otra sustancia, y por lo tanto serían elegidos para participar en un programa de prevención selectiva. Estos hallazgos se confirman parcialmente por los análisis de regresión logística, ya que sólo dos de los cuatro rasgos evaluados incrementan significativamente el riesgo de consumo: la búsqueda de sensaciones y la desesperanza. En este caso, nuestros datos sugieren que no la mitad, sino

el 34.4% de los participantes presentan riesgo de involucrarse en el uso de uno u otro tipo de sustancia, es decir, la proporción que presenta uno o los dos rasgos de la personalidad que son factores de riesgo para el consumo en nuestra muestra.

Por lo tanto, este estudio es consistente la noción de que la personalidad puede ejercer un papel importante en el consumo de sustancias (Le Bon et al., 2004) desde la infancia, sobre todo los rasgos de desesperanza y búsqueda de sensaciones, pues éstas funcionan como factores que multiplican el riesgo de iniciación en el consumo de tabaco, alcohol, marihuana y/o inhalables.

Por otro lado, algunas limitaciones de este estudio fueron que: 1) la muestra es no probabilística; 2) que el tamaño de la muestra, junto con las relativamente bajas prevalencias de consumo no permitieron evidenciar de manera más amplia la asociación entre las variables de estudio; y 3) que la confiabilidad de la aplicación de un cuestionario de auto reporte a población infantil puede verse comprometida por varias características, como la falta de interés, o deseabilidad social (aun cuando el cuestionario fue anónimo). Sin embargo, se considera que 1) los resultados de esta investigación pueden tener una buena contribución exploratoria, pues si bien la asociación entre la personalidad y el uso de sustancias ha sido reportada consistentemente en poblaciones de adolescentes de secundaria y bachillerato (o sus equivalentes en otros países), no se había identificado que estos factores de riesgo pueden ser identificados desde la escuela primaria; 2) aunque muchas veces puede ser deseable tener una muestra más grande, se considera que el tamaño de esta población de estudio es aceptable, pues permitió llevar a cabo todos los análisis, los cuales arrojaron datos relevantes, como las prevalencias de consumo, y la asociación entre la

impulsividad y la búsqueda de sensaciones con el uso de tabaco, alcohol y otras drogas; y 3) respecto a los auto reportes, los análisis de consistencia interna fueron aceptables para la evaluación de personalidad ($\alpha = 0.755$) y uso de sustancias ($\alpha = 0.682$).

La evaluación de los factores de riesgo (como los señalados en esta investigación) es primordial para el desarrollo y la implementación de los programas de prevención que cada vez son más necesarios. Estos programas tienen el beneficio de que pueden abarcar problemáticas que van más allá del propio consumo, pues se ha observado que éste comparte una serie de factores de riesgo con otras conductas peligrosas, como la delincuencia, abandono de los estudios o la violencia. Los resultados de esta investigación pueden sumarse a la evidencia necesaria para la implementación de estas intervenciones que atiendan los factores de riesgo de la personalidad en niños de 5° y 6° grado de primaria.

Referencias

- Allen, J. P., Chango, J., Szwedo, D., Schad, M., & Martson, E. (2012). Predictors of susceptibility to peer influence regarding substance use in adolescence. *Child Development, 83*(1), 337-350.
- Castellanos-Ryan, N., & Conrod, P. J. (2012). Personality and substance misuse: Evidence for a four factor model of vulnerability. In Verster, J., Brady, K., Galanter, M. & Conrod, P.J. (Eds.) *Drug Abuse and Addiction in Medical Illness: Causes, Consequences and Treatment* (pp. 47-62). New York, NY: Springer Press.
- Castellanos-Ryan, N., O'leary-Barret, M., & Conrod, P. J. (2013). Substance-use in childhood and adolescence: a brief overview of developmental processes and their clinical implications. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 22*(1), 41-46.
- Castellanos-Ryan, N., O'Leary-Barrett, M., Sully, L., & Conrod, P. (2013). Sensitivity and specificity of a brief personality screening instrument in predicting future substance use, emotional and behavioral problems: 18-month predictive validity of the Substance Use Risk Profile Scale. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research, 37*, E281-E290.
- European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. (2016). *European Drug Report 2016: Trends and Developments*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.
- Evans, G. W., Li, D. & Sepanski, S. (2013). Cumulative risk and child development. *Psychological Bulletin*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0031808

Foxcroft, D. R., & Tsertsvadze, A. (2011). Universal school-based prevention programas for alcohol misuse in young people. *The Cochrane Database of Systematic Reviews* (5): CD009113.

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. (2015). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Alcohol*. Mexico, D.F., México: INPRFM.

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente; Instituto Nacional de Salud Pública; Secretaría de Salud. (2012). *Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de drogas*. México, DF., México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente / Secretaría de Salud.

Jurk, S., Kuitunen-Paul, S., Kroemer, N. B., Artiges, E., Banaschewski, T., Bokde, A. L. W., et al... (2015). Personality and substance use: psychometric evaluation and validation of the Substance Use Risk Profile Scale (SURPS) in English, Irish, French, and German Adolescents. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 39(11), 2234-2248.

Kobb, G. F. (2004). Allostatic view of motivation: Implications for psychopathology. *Nebraska Symposium on Motivaiton*, 50, 1-18.

Kraemer, H. C., Lowe, K. K., & Kupfer, D. J. (2005). *To your health*. New York, NY: Oxford University Press.

Krank, M., Stewart, S. H., O'connor, R., Woicik, P. B., Wall, A., & Conrod, P. J. (2011). Structural, concurrent and predictive validity of the Substance Use Risk Profile Scale in early adolescence. *Addictive Behaviors*, 36(2011), 37-46.

Le Bon, O., Basiaux, P., Streel, E., Tecco, J., Hanak, C., Hansenne, M., Anseau, M., et al. (2004). Personality profile and drug of choice; a multivariate analysis using

Cloninger's TCI on heroin addicts, alcoholics and a random population group. *Drug & Alcohol Dependence*, 73, 175-182.

National Institute on Drug Abuse. (2003a). *What are risk factors and protective factors?* Recuperado de <https://www.drugabuse.gov/publications/preventing-drug-abuse-among-children-adolescents/chapter-1-risk-factors-protective-factors/what-are-risk-factors>

National Institute on Drug Abuse. (2003b). *Preventing Drug Use among Children and Adolescents: A Research-Based Guide for Parents, Edutators and Community Leaders*. Bethesda, Maryland, United States: NIH Publication.

Obot, I. S. (2007). Limits of substance-use interventions in developing countries. *Lancet*, 369, 1323-1325.

Robles-García, R., Fresán, A., Castellanos-Ryan, N., Conrod, P., Gómez, D., et al... (2014). Spanish version of the Substance Use Risk Profile Scale: Factor structure, reliability and validity in Mexican adolescents. *Psychiatry Research*, 220(2014), 1113-1117.

Villatoro, J. A., Medina-Mora, M. E., del Campo, R. M., Fregoso, D. A., Bustos, M. N., et al. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud Mental*, 39(4), 193-203.

World Health Organization. (2016). *Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being. Health Behavior in School-Aged Children (HBSC) Study: International report from the 2013/2014 survey*. Copenhagen, Denmark: WHO Regional Office for Europe.

Woicik, P. A., Stewart, S. H., Pihl, R., & Conrod P. J. (2009). The substance use risk profile scale: A scale measuring traits linked to reinforcement-specific substance use profiles. *Addictive Behaviors*, 34(2009), 1042-1055.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA 5º Y 6º DE PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando en diferentes lugares de tu ciudad. Las preguntas son acerca de diversas situaciones que se presentan en tu familia y sobre tu estilo de vida y salud. Los resultados obtenidos ayudarán a planear mejores acciones de prevención dirigidas a las escuelas como la tuya.

Todas las respuestas son **estrictamente confidenciales y ninguna persona podrá ser identificada**. Es por esto que no preguntamos ni tu nombre ni el nombre de tu escuela. Muchos jóvenes han contestado el cuestionario y les ha gustado cooperar con nosotros, esperamos que a ti también te guste. Muchas gracias por participar.

INSTRUCCIONES

- Esto NO es un examen.
- NO hay respuestas correctas o incorrectas.
- Por favor contesta con mucho cuidado.
- Para cada pregunta, elije la respuesta que para ti sea la mejor.
- Selecciona aquella con la que te identificas.
- Marca con un círculo el número de la respuesta que hayas elegido.
- Recuerda no dejar ninguna pregunta sin contestar
- Hay preguntas en las que deberás elegir sólo una opción.
- Si no queda clara alguna pregunta, por favor pregúntale a la persona que está aplicando el cuestionario.

EJEMPLOS

| | |
|--|---------------------|
| 1. ¿Has jugado videojuegos en los últimos 30 días? | No.....1 |
| | Sí.....2 |
| | No me acuerdo.....3 |

| | | |
|--|----|----|
| 2. ¿En qué lugares te gusta hacer ejercicio? | 1 | 2 |
| a) En mi escuela | Sí | No |
| b) En mi casa | Sí | No |

| | |
|---|------------------------------|
| 3. De las personas que conviven a diario contigo ¿Cuántas de ellas practican algún deporte..... | Practican algún deporte..... |
|---|------------------------------|

| | |
|----------|--|
| deporte? | |
|----------|--|

GRACIAS POR TU COOPERACIÓN

Por favor contesta lo que se te pide y circula la respuesta que elijas:

| | |
|--|------------------------------|
| 1. Eres | Hombre.....1 Mujer.....2 |
| 2. ¿Qué edad Tienes? | Años..... |
| 3. ¿Cuál es el grado que estás cursando en la escuela? | 5º año.....5 6º año.....6 |

| | | |
|--|----|----|
| 4. Mientras estudiabas el año pasado, ¿Trabajaste aparte de tus actividades escolares, recibiendo sueldo o dinero por lo que hacías? | 1 | 2 |
| a) Trabajé | Sí | No |
| b) Trabaje 4 horas o menos al día | Sí | No |
| c) Trabajé 8 horas o más al día | Sí | No |

| | |
|--|----------------------|
| 5. De las personas que viven en tu casa ¿alguien habla alguna lengua indígena? | Sí.....1 No.....2 |
| 6. ¿Tú hablas alguna lengua indígena? | Sí.....1 No.....2 |

Por favor, circula una respuesta para cada uno de los siguientes incisos, de acuerdo a lo que has visto o vivido en tu casa.

| | | | |
|--|---------|---------------|-------|
| 7. Tu familia tiene suficiente dinero para: | 1 | 2 | 3 |
| a) Comprar comida | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| b) Pagar el camión o transporte | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| c) Pagar las cuentas | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| d) Mantener la casa arreglada | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| e) Comprar útiles escolares | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| f) Comprar la ropa que necesitas | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| g) Comprar la ropa que quieres | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| h) Hacer cosas como ir al cine o comer en un restaurante | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| i) Comprar regalos para Navidad, cumpleaños, etc. | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| j) Comprar un coche | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| k) Comprar gasolina para el coche | Siempre | Algunas veces | Nunca |

| | |
|--|---|
| 8. Escribe en cada una de las líneas, cuántas horas al día utilizas los siguientes objetos en tu casa. | a) Televisión.....__Horas b) Internet.....__Horas c) Juegos de video.....__Horas d) Otros (especifica): _____ __Horas |
|--|---|

A continuación te haremos algunas preguntas relacionadas con tu familia, marca en un círculo el número que corresponde a tu respuesta.

| | |
|---|--|
| 9. ¿Tienes mamá? (si no tienes mamá, ¿Hay alguien que realice esa función, como abuela, tía, madrina, etc.?) | Tengo mamá.....1 La sustituye (especifica).....2 No tengo mamá y nadie la sustituye....3 |
| 10. ¿Tienes papá? (si no tienes papá, ¿Hay alguien que realice esa función como abuelo, tío, padrino, etc.?) | Tengo papá.....1 Lo sustituye (especifica).....2 No tengo papá y nadie lo sustituye.....3 |
| 11. ¿Hasta qué grado escolar estudió tu papá o la persona que hace esta función? | No fue a la escuela.....1 Escuela primaria.....2 Secundaria o similar.....3 Preparatoria, vocacional o similar.....4 Universidad.....5 Maestría o Doctorado.....6 Otro, especifica:.....7 No sé.....8 |
| 12. ¿Hasta qué grado escolar estudió tu mamá o la persona que hace esta función? | No fue a la escuela.....1 Escuela primaria.....2 Secundaria o similar.....3 Preparatoria, vocacional o similar.....4 Universidad.....5 Maestría o Doctorado.....6 Otro, especifica:.....7 No sé.....8 |
| 13. ¿Cuántos días a la semana convives con tu papá o con la persona que realiza esta función? | Lo veo todos los días.....1 Lo veo algunos días de la semana.....2 Lo veo los fines de semana.....3 Casi nunca lo veo.....4 No tengo papá.....5 |
| 14. ¿Cuántos días a la semana convives con tu mamá o con la persona que realiza esta función? | La veo todos los días.....1 La veo algunos días de la semana.....2 La veo los fines de semana.....3 Casi nunca la veo.....4 No tengo mamá.....5 |
| 15. Cuando estás en tu casa, ¿Cuánto tiempo del día estás solo, sin la presencia de tus papás o de un adulto? | La mayor parte del día.....1 Una parte del día.....2 Nunca o casi nunca.....3 |

16. ¿Con quién vives? *Puedes elegir más de una opción*

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
|---|---|

| | | |
|--|----|----|
| a) Vives con tu Papá | Sí | No |
| b) Vives con tu Mamá | Sí | No |
| c) Vives con tu Padrastro | Sí | No |
| d) Vives con tu Madrastra | Sí | No |
| e) Vives con tu/s hermanos/as | Sí | No |
| f) Vives con Otros Familiares (abuelos/as, tíos/as, etc.). | Sí | No |
| g) Vives con Amigos/as | Sí | No |
| h) ¿Quién más vive contigo? (Escríbelo) _____ | | |

En esta sección te preguntaremos acerca de algunas cosas relacionadas con la escuela.

| | |
|---|---|
| 17. Comparado con el año pasado, consideras que hoy tus calificaciones: | Mejoraron.....1 Se mantuvieron igual.....2 Empeoraron.....3 |
| 18. En los últimos 30 días ¿Cuántas veces has faltado a la escuela? | Número de días..... No he faltado a la escuela en los últimos 30 días.....98 |

Para la siguiente pregunta, pon la opción que creas es la más cercana a lo que pasa con tus amigos.

| | | | |
|---|---------|---------|-------|
| 19. ¿Cuántos de tus amigos... | 1 | 2 | 3 |
| a) Van a la escuela? | Ninguno | Algunos | Todos |
| b) Fuman cigarros? | Ninguno | Algunos | Todos |
| c) Practican algún deporte? | Ninguno | Algunos | Todos |
| d) Tienen buenas calificaciones en la escuela? | Ninguno | Algunos | Todos |
| e) Tienen problemas con sus papás? | Ninguno | Algunos | Todos |
| f) Consumen bebidas alcohólicas? | Ninguno | Algunos | Todos |
| g) Consumen drogas como la marihuana o inhalables? | Ninguno | Algunos | Todos |
| h) Consideran que las tareas de la escuela son difíciles? | Ninguno | Algunos | Todos |

Ahora te haremos unas preguntas sobre el uso de tabaco.

| | |
|--|---|
| 20a. ¿Has fumado tabaco o cigarrillos alguna vez en tu vida? | Sí.....1 No.....2 |
| 20b. ¿Cuántos años tenías cuando fumaste tabaco o cigarrillos por primera vez? | Años..... Nunca he fumado.....00 |
| 20c. ¿Cuándo fue la última vez que fumaste tabaco o cigarrillos? (Circula una sola respuesta) | Hoy.....1 En los últimos 7 días.....2 En los últimos 30 días.....3 Hace más de un mes.....4 Hace más de 12 meses.....5 Nunca he fumado tabaco.....00 |
| 20d. ¿Cuántos cigarros fumas al día? | Número de cigarros..... No fumo diario.....97 Actualmente ya no fumo.....98 Nunca he fumado tabaco.....00 |
| 20e. En toda tu vida, ¿Has fumado más de 100 cigarros, es decir, 5 cajetillas? | Sí.....1 No.....2 Nunca he fumado tabaco.....00 |

Ahora quisiéramos hacerte algunas preguntas sobre el uso de bebidas alcohólicas.

| | |
|--|--|
| 21. ¿Alguna vez en tu vida has probado una copa completa de alguna bebida alcohólica, como cerveza, vino, ron o tequila? | Sí.....1 No.....2 |
| 21a. ¿Qué tan frecuentemente tomas bebidas alcohólicas? | Nunca.....0 Una vez al mes o menos.....1 Dos o cuatro veces al mes.....2 Dos o tres veces por semana.....3 Cuatro o más veces por semana.....4 |
| 21b. ¿Cuántas copas te tomas en un día típico o común de los que bebes? (cubas o equivalentes como cervezas, vasos de pulque, cocteles o coolers, o cualquier otra bebida que contenga alcohol) | 1 ó 2.....1 3 ó 4.....2 5 ó 6.....3 7 ó 9.....4 10 ó más.....5 Nunca he bebido alcohol.....6 |
| 22. ¿Con qué frecuencia has tomado 4 o más copas de cualquier bebida alcohólica en una sola ocasión? | Nunca en el último año.....1 Por lo menos 1 vez en el último año.....2 Una vez en el último mes.....3 Dos o tres veces en el último mes.....4 Una o más veces en la última semana.....5 Nunca he bebido alcohol.....6 |
| 23. ¿Qué edad tenías la primera vez que probaste alguna de las bebidas que contiene alcohol? | Edad..... Nunca he bebido alcohol.....00 |

| | |
|--|--|
| 24. Si no has consumido alcohol ¿Qué tan probable es que lo pruebes? | No es probable.....1 Es probable.....2 Es muy probable.....3 Ya consumí alcohol.....4 |
| 25. Si has consumido alcohol ¿Qué tan probable es que vuelvas a hacerlo? | No es probable.....1 Es probable.....2 Es muy probable.....3 Nunca he consumido alcohol.....4 |
| 26. Que tanto te han presionado tus amigos para que te emborraches? | Mucho.....1 Poco.....2 Nada.....3 |

| | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------------|
| 27. Probarías alcohol si... | 1 | 2 | 3 |
| a) Sintieras que al probarlo no corres peligro de seguir usándolo? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |

| | | | |
|---|----------------|---------------------------|-------------------------------|
| b) Supieras que sus efectos pueden ser agradables? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |
| c) Tuvieras curiosidad por conocer sus efectos? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |
| d) Te acompañara alguna persona de confianza? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |
| e) Convivieras con amigos que están consumiendo alcohol? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |
| f) Tus amigos te insistieran en que lo probaras? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |
| g) Tuvieras suficiente información sobre sus efectos? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |
| h) Estuvieras en una situación en que te sintieras seguro para probarlo o consumirlo? | No lo probaría | Probablemente lo probaría | Muy probablemente lo probaría |

Ahora te pedimos que hagas una pausa, respira y relájate un momento. Falta poco para que termines de contestar las preguntas.

| | |
|---|---|
| 28a. Alguna vez en tu vida has tomado, usado o probado mariguana ? | Sí.....1 No.....2 |
| 28b. En los últimos 12 meses ¿Has consumido mariguana ? | Sí.....1 No.....2 Nunca he consumido marihuana.....3 |
| 28c. En el último mes ¿Has consumido mariguana ? | No.....1 Sí, de 1 a 5 días.....2 Sí, de 6 a 19 días.....3 Sí, 20 días o más.....4 Nunca he consumido marihuana.....5 |
| 28d. ¿Cuántas veces en tu vida has usado mariguana ? | 1-2 veces.....1 3-5 veces.....2 6-10 veces.....3 11-49 veces.....4 50 o más veces.....5 Nunca he consumido marihuana.....6 |
| 28e. ¿Cuántos años tenías cuando usaste mariguana por primera vez? | Años..... Nunca he consumido marihuana....00 |

| | |
|--|----------------------|
| 29a. ¿Alguna vez en tu vida has tomado, usado o probado inhalables para drogarte? | Sí.....1 No.....2 |
|--|----------------------|

| | |
|--|--|
| 29b. En los últimos 12 meses ¿Has consumido inhalables ? | Sí.....1 No.....2 Nunca he consumido inhalables.....3 |
| 29c. En el último mes ¿Has consumido inhalables ? | No.....1 Sí, de 1 a 5 días.....2 Sí, de 6 a 19 días.....3 Sí, 20 días o más.....4 Nunca he consumido inhalables.....5 |
| 30a. ¿Cuántas veces en tu vida has usado inhalables ? | 1-2 veces.....1 3-5 veces.....2 6-10 veces.....3 11-49 veces.....4 50 o más veces.....5 Nunca he consumido inhalables.....6 |
| 30b. ¿Cuántos años tenías cuando usaste inhalables por primera vez? | Años..... Nunca he consumido inhalables.....00 |
| 31. Por favor, indícanos si has usado alguna otra droga. | Sí.....1 No.....2 |
| 32. Cómo se llama o llaman las drogas que has consumido? | _____ _____ _____ No he consumido alguna otra droga.....00 |

¡MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO!

ANEXO 2

SURPS-MX

Por favor indica el grado de acuerdo que tienes con cada una de las siguientes afirmaciones según sea tu caso, marcando con una cruz la casilla que corresponda. No existen respuestas correctas o incorrectas. Gracias por tu sinceridad.

| | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|-------------------|---------------|------------|----------------|
| 1. Estoy contento(a) o satisfecho(a) con mi vida en general. | | | | |
| 2. Frecuentemente no pienso las cosas antes de hablar. | | | | |
| 3. Me gustaría tirarme de un avión con un paracaídas. | | | | |
| 4. Soy feliz. | | | | |
| 5. Frecuentemente me involucro en situaciones de las que después me arrepiento. | | | | |
| 6. Disfruto de las experiencias nuevas y excitantes aunque sean fuera de lo normal. | | | | |
| 7. Tengo fe en que mi futuro es muy prometedor. | | | | |
| 8. Es aterrador sentirse mareado o débil. | | | | |
| 9. Me gusta hacer cosas que me asustan un poco. | | | | |
| 10. Me asusta cuando siento un cambio en el latido de mi corazón. | | | | |
| 11. Por lo general actúo sin detenerme a pensar. | | | | |
| 12. Me gustaría aprender a manejar una motocicleta. | | | | |
| 13. Me siento orgulloso(a) de mis logros. | | | | |
| 14. Me asusto cuando estoy muy nervioso(a). | | | | |
| 15. En general soy una persona impulsiva (una persona que hace las cosas sin pensar en las consecuencias). | | | | |
| 16. Estoy interesado(a) en experimentar cosas aunque pudiesen ser ilegales. | | | | |
| 17. Siento que soy un fracaso. | | | | |
| 18. Me asusto cuando experimento sensaciones o sentimientos corporales inusuales o poco frecuentes. | | | | |
| 19. Disfrutaría de una caminata larga en un territorio salvaje y deshabitado. | | | | |
| 20. Me siento muy a gusto. | | | | |
| 21. Me asusta cuando soy incapaz de concentrarme en una tarea. | | | | |
| 22. Siento que tengo que ser astuto(a) o manipulador(a) para conseguir lo que quiero. | | | | |
| 23. Estoy muy entusiasmado (positivo) con mi futuro. | | | | |

