



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
POSGRADO EN PEDAGOGÍA

EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA UNAM

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ILSE CAROLINA CASTRO ZAVALETA

TUTOR PRINCIPAL:

DR. HUGO CASANOVA CARDIEL

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR:

MTRA. MARTHA CORENSTEIN ZASLAV  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DR. ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE DE 2019



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## **AGRADECIMIENTOS**

A la UNAM por brindarme un espacio de formación constante.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que a través de sus programas permite que muchos jóvenes mexicanos y latinoamericanos continuemos con nuestra formación universitaria.

Al Dr. Hugo Casanova quien guió e impulsó ampliamente esta investigación. Su respaldo ha constituido un gran aporte a mi formación universitaria.

A la Mtra. Martha Corenstein, al Dr. Roberto Rodríguez Gómez, a la Dra. Norma Georgina Gutiérrez y a la Dra. Eva Rautenberg por el tiempo dedicado a la revisión de esta tesis, por sus enseñanzas y valiosas aportaciones a mi investigación.

A las entidades de la UNAM que proporcionaron los datos sobre los proyectos de investigación y los académicos a cargo de éstos, sin su apoyo esta tesis no sería posible.

Y, en la esfera personal, a mis padres, a mis hermanas y hermano por apoyarme siempre.



## Índice

<b>Introducción</b> .....	9
<b>Capítulo 1. EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b> .....	17
1.1 El desarrollo de la investigación en la Universidad.....	18
1.1.1 Algunos elementos constitutivos de la educación superior.....	18
Organización.....	19
Actores.....	22
1.1.2 Los modelos de universidad del siglo XIX.....	23
El modelo alemán.....	23
El modelo británico y francés.....	26
1.1.3 La universidad contemporánea.....	27
El modelo estadounidense.....	27
Fase I. Surgimiento y crítica de la universidad contemporánea.....	29
Fase II. La universidad en la transición del siglo XX y XXI.....	32
1.2 Aspectos que definen a la investigación educativa.....	36
1.2.1 Algunas dimensiones de la complejidad de la investigación educativa.....	36
Debates epistemológicos.....	37
Debates disciplinarios.....	39
1.2.2 El campo de la Investigación educativa.....	41
Agentes de la Investigación educativa.....	42
Los diagnósticos o estados del conocimiento de la investigación educativa.....	44
1.2.3 La Investigación educativa: una clasificación.....	48
Agenda temática de investigación educativa.....	52
<b>Capítulo 2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO: SURGIMIENTO, DESARROLLO Y RASGOS ACTUALES</b> .....	55
2.1 La educación superior: un lugar para la investigación educativa.....	55
2.1.1 Constitución del sistema de educación superior.....	55
2.1.2 Crecimiento del sistema de educación superior.....	57
2.1.3 Conformación actual del sistema de educación superior.....	59

2.2 Desarrollo de la investigación educativa en México .....	62
2.2.1 Antecedentes .....	62
2.2.2 La institucionalización y desarrollo de la investigación educativa .....	63
2.2.3 La consolidación de la investigación educativa .....	70
2.3 La investigación educativa en la UNAM. Visión de algunos actores.....	76
2.3.1 Dimensión histórica .....	76
2.3.2 Dimensión actual.....	78
Aportaciones de la Universidad Nacional a la investigación educativa .....	78
Construcción de una agenda de investigación educativa .....	81
La UNAM hoy en el tema de la investigación educativa a nivel nacional ...	84

**Capítulo 3. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO HOY .....**

<b>3. 1 Actores y proyectos .....</b>	<b>87</b>
3.1.1 Los académicos de la UNAM .....	88
3.1.2 Los proyectos de investigación .....	91
Programas de fomento a la investigación y la docencia .....	92
<b>3.2 Precisiones metodológicas .....</b>	<b>96</b>
3.2.1 Recopilación de los datos .....	98
Primera etapa .....	98
Segunda etapa .....	99
Tercera etapa .....	99
3.2.2 Clasificación de las entidades .....	100
3.2.3 La agenda temática y la clasificación de los proyectos de investigación educativa .....	103
<b>3.3. La investigación educativa en las entidades de las áreas de Ciencias Sociales y de Humanidades y de las Artes de la UNAM .....</b>	<b>104</b>
3.3.1 Grupo 1 .....	105
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.....	105
3.3.2 Grupo 2 .....	122
Facultad de Estudios Superiores Acatlán .....	122
Facultad de Estudios Superiores Aragón .....	129
Facultad de Estudios Superiores Iztacala.....	133
Facultad de Filosofía y Letras.....	138
Facultad de Psicología .....	144

Instituto de Investigaciones Económicas .....	148
Instituto de Investigaciones Sociales .....	151
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias .....	154
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia .....	157
3.3.3 Grupo 3 .....	160
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales .....	160
Facultad de Contaduría y Administración .....	166
Facultad de Economía.....	168
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.....	169
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.....	171
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León.....	174
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia .....	176
Escuela Nacional de Lengua, Lingüística y Traducción/Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.....	180
Escuela Nacional de Trabajo Social .....	185
Instituto de Investigaciones Bibliográficas .....	187
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.....	188
Instituto de Investigaciones Estéticas .....	189
Instituto de Investigaciones Filológicas.....	191
Instituto de Investigaciones Filosóficas.....	192
Instituto de Investigaciones Históricas.....	193
Instituto de Investigaciones Jurídicas .....	194
Centro de Investigaciones sobre América del Norte.....	195
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades .....	196
Centro de Investigaciones y Estudios de Género .....	198
Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales .....	199
Centro de Enseñanza para Extranjeros.....	201
3.3.4 Grupo 4 .....	203
Facultad de Artes y Diseño.....	204
Facultad de Derecho .....	204
Facultad de Música.....	205
Instituto de Investigaciones Antropológicas.....	205
Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe .....	206



Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur .....	206
Conclusiones.....	207
Fuentes consultadas .....	217
Anexo 1.....	233
Anexo 2.....	241

## Introducción

Una institución crucial en el desarrollo de la investigación científica y académica es la universidad. En ella se ha dado cabida a una gran cantidad de estudios en todos los campos del saber desde el siglo XIX en que filósofos alemanes como Fichte, Schleiermacher y Humboldt plantearon el principio de unidad entre investigación y docencia,<sup>1</sup> difundido ampliamente en las universidades de todo el mundo.

Así, las universidades han participado en el impulso de la investigación educativa desde la segunda mitad del siglo XIX –con el auge del positivismo– hasta la actualidad.<sup>2</sup> Además, realizan una doble función, puesto que no solo se centran en la producción de conocimiento sino también en la formación de futuros investigadores<sup>3</sup> bajo las distintas tradiciones académico-disciplinares que confluyen en el campo educativo.<sup>4</sup> Por ello, el papel de dichas instituciones y sus actores, así como su condición actual reclama de esfuerzos sistemáticos de interpretación y en esa línea es que se inscribe este trabajo.

Concretamente en México, las universidades se han constituido en el principal espacio de desarrollo de la investigación educativa, destacando la participación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), institución que desde la segunda mitad del siglo XX ha participado ampliamente en esta tarea desde sus múltiples áreas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas y de la Salud; Ciencias Sociales; Humanidades y de las Artes; y que en la actualidad es la institución universitaria que adscribe a la mayoría de los investigadores educativos del país.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> B. Wittrock, “¿Dinosaurios o delfines? Origen y desarrollo de la universidad orientada a la investigación”, *Revista de Educación*, 1991, pp. 73-97.

<sup>2</sup> G. de Landsheere, *La investigación educativa en el mundo*, 1996.

<sup>3</sup> B. Wittrock, “¿Dinosaurios o delfines?...”

<sup>4</sup> Á. Díaz Barriga, “Tradiciones académico-disciplinares en educación en México”, en P. Ducoing (coord.), *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, 2016, pp. 161-177.

<sup>5</sup> A. Colina, y R. Osorio, *Los agentes de la investigación educativa en México. Capitales y habitus*, 2004; R. Ramírez y E. Weiss, “Los investigadores educativos en México: una aproximación”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2004, pp. 501-514.

Con todo, hay pocos estudios detallados sobre la investigación educativa que se realiza en la institución. Uno de ellos es el de Margarita Theesz<sup>6</sup> que, realizado en la década de los ochenta, ofrece un análisis de lo que sucedía hace más de tres décadas. Por otro lado, estudios más recientes realizados por la propia institución expresan las características de la investigación por sector: facultad o escuela, así como centro de investigación o instituto.<sup>7</sup> Sin embargo, es pertinente señalar que tales estudios no refieren de manera directa a la investigación educativa.

A pesar de estos esfuerzos resulta pertinente la realización de trabajos que puedan dar cuenta de la situación actual de la investigación educativa en la Universidad Nacional. En tal sentido, el objetivo central de esta investigación es identificar, clasificar y describir los proyectos de investigación educativa que se desarrollaron durante el periodo 2015-2017 en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes que es donde se establece el campo educativo,<sup>8</sup> así como identificar algunos de los rasgos principales de los académicos participantes en estos proyectos. Los objetivos específicos de esta investigación son:

- Identificar las entidades (Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de investigación) de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes donde se realizan proyectos de investigación educativa.
- Realizar una clasificación y descripción de los diversos proyectos de investigación educativa de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes.
- Mostrar algunos rasgos de los investigadores educativos de la UNAM.

---

<sup>6</sup> M. Theesz, *La investigación educativa en la UNAM: análisis y perspectivas a futuro*, 1991.

<sup>7</sup> UNAM, *La investigación humanística y social en la UNAM*, 2003; UNAM, *La investigación en facultades y escuelas de la UNAM*, 2007; UNAM, *La investigación en ciencias sociales y humanidades*, 2011.

<sup>8</sup> M. T. Bravo, A. de Alba y P. Ducoing, *et al.*, "Teoría y pensamiento educativo. Espacio académico de reflexión y debates", *Revista Digital Universitaria*, 2010, <<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art22/int22.htm>>, consultado el 12 de noviembre, 2017; N. G. Gutiérrez, "Valores profesionales en investigadores en educación", *Reencuentro*, 2007, pp. 15-21.

Las preguntas que guían la investigación son ¿En qué entidades de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes de la UNAM se realiza investigación educativa y qué proyectos se desarrollan? ¿Cuáles son las áreas temáticas que se abordan? ¿Qué características tiene la investigación educativa en las facultades y escuelas de la UNAM de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes? ¿Qué características tiene la investigación educativa en los institutos y centros de investigaciones de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes?

La posibilidad de hacer una investigación de la UNAM representa una oportunidad de mostrar los esfuerzos institucionales y de acercarse al impacto que tiene la institución en una órbita de mayor significación nacional. Así, una de las primeras decisiones que fueron tomadas al inicio de esta investigación fue optar por un estudio exhaustivo de un espacio acotado de la realidad o realizar una investigación con criterios más generales sobre un espacio más amplio. Esta segunda opción fue la que se asumió en la presente investigación.

Otra cuestión que debió ser definida al arranque de este trabajo fue la referida a las entidades universitarias a analizar. Y nuevamente se abrieron dos rutas: la primera implicaba emprender una revisión de todas las entidades de la UNAM y la segunda se acotaría a aquellas entidades que, claramente, pudieran ofrecer información significativa. Así, se abordaron 37 entidades ubicadas en el campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades y de las Artes: 13 Facultades,<sup>9</sup> 4 Escuelas, 11 Institutos, 7 Centros de investigación, y 2 Centros de extensión.

La investigación está orientada por un supuesto central: la investigación educativa realizada en la UNAM es heterogénea y no cuenta con elementos institucionales que le den coherencia y articulación. En tal sentido, las agendas de investigación de las diversas entidades se encuentran desarticuladas entre sí y carecen de elementos organizativos que vinculen tanto a los académicos, como a los muy diversos proyectos de investigación.

---

<sup>9</sup> Incluye a la Facultad de Psicología que, a pesar de estar adscrita al área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, es considerada en esta investigación por la participación que tiene en el desarrollo de la investigación educativa en la UNAM.

El enfoque bajo el cual se llevó a cabo este estudio es el empírico-analítico, concretamente es un estudio descriptivo que da cuenta de los proyectos de investigación educativa: título, vigencia y tipo de financiamiento; así como de algunos rasgos de los académicos que desarrollaron tales proyectos: sexo, edad y último grado de estudios. Para la obtención de los datos se recurrió a diversas fuentes primarias:

- Información proporcionada directamente por las entidades y, en algunos casos, por los académicos.
- Páginas web de cada entidad.
- Bases de datos sobre los proyectos de investigación educativa adscritos al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), ambas proporcionadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM.
- Base de datos sobre los proyectos de investigación registrados en el subsistema de Humanidades
- Humanindex. Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Base de datos de los socios del Consejo Mexicano de Investigación Educativa 2016.

Asimismo, se realizaron tres entrevistas semi estructuradas a expertos en el tema de la investigación educativa: a dos académicos que dirigieron el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM en los periodos 2014-2018 y 2006-2014; y, a un académico adscrito al IISUE que dirigió el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU)<sup>10</sup> durante el periodo 1995-2003. Estas entrevistas fueron de suma relevancia para la investigación aquí presentada, ya que brindaron información sobre el desarrollo de la investigación

---

<sup>10</sup> Entidad precedente del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

educativa en el país desde la voz de los propios sujetos, es decir, dio cuenta de su experiencia en los múltiples cambios que han tenido los procesos de investigación educativa en las últimas décadas, centrándose principalmente en la UNAM donde llevan a cabo su trabajo de investigación y donde han representado a un porcentaje significativo de los investigadores educativos de la institución. Sus reflexiones también proporcionaron diversas perspectivas en cuanto a la conformación de una agenda de investigación en la UNAM, y aportaron elementos para el análisis de los datos obtenidos.

La tesis está estructurada en tres capítulos. El primero denominado “Educación superior e investigación educativa” está centrado en los elementos conceptuales tanto de la educación superior como de la investigación educativa. El abordaje teórico de la educación superior se realiza a través de diversos momentos históricos, parte en el siglo XIX con la constitución de los modelos de universidad alemán, francés e inglés, posteriormente se enfoca en el modelo estadounidense que surgió entre finales del siglo XIX e inicios del XX y que fue la base para la conformación de la universidad contemporánea, la cual ha atravesado por dos fases:<sup>11</sup> la fase I que abarca de la década de los cuarenta hasta la década de los ochenta del siglo XX y se caracteriza por un crecimiento sin precedentes, una gran diversificación, pero también una crítica en torno al papel social que la institución debe desempeñar; la fase II que ha tenido lugar en la transición de los siglos XX y XXI y ha enfrentado importantes cambios, por un lado la conformación de un nuevo contexto mundial permeado por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por otro lado la gran centralidad que se ha otorgado al conocimiento y, por ende, a las instituciones que participan en su generación.

Respecto a la investigación educativa se presentan algunos elementos de su complejidad: los debates en cuanto a las distintas corrientes epistemológicas y disciplinarias que convergen en el campo educativo. Asimismo, se da cuenta de algunos rasgos del campo de la investigación educativa y de sus actores o

---

<sup>11</sup> Se retoman las fases propuestas por H. Casanova, *El gobierno de la Universidad en España*, 2012.

agentes de investigación. Se consideran, además, diversos diagnósticos o estados de conocimiento de la investigación educativa tanto en el ámbito internacional como en el nacional que constituyen antecedentes relevantes para este estudio.

El capítulo cierra con la presentación de las principales temáticas que se abordan desde distintas asociaciones internacionales y la que ha construido el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Tomando como base esta última y a partir de los proyectos realizados en la UNAM se propone una agenda con 12 temáticas de investigación que busca brindar elementos para la clasificación de dichos proyectos.

Por otro lado, el segundo capítulo está centrado en un breve recuento de la conformación y curso del sistema de educación superior en el país durante el siglo XX y los inicios del XXI, así como el surgimiento, desarrollo y consolidación de la investigación educativa en el ámbito educativo superior mexicano, ambos abordados a través de tres grandes periodos.

Si bien algunos antecedentes del sistema de educación superior se ubican desde la época colonial, se parte de la primera mitad del siglo XX por situarse en esa temporalidad histórica la *constitución* del sistema de educación superior con la creación de instituciones de gran relevancia como la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, así como las primeras universidades públicas estatales y algunas del ámbito privado. Posteriormente, se da cuenta del *crecimiento* de la educación superior durante la segunda mitad del siglo XX ante el incremento de la matrícula, de los docentes y de los establecimientos –crecimiento reactivo–, así como de la expansión y diversificación del conocimiento –crecimiento sustantivo–;<sup>12</sup> hasta llegar a la *conformación actual* de dicho sistema, periodo que ha sido denominado de “modernización de la educación superior” y que abarca desde la década de los ochenta hasta las primeras décadas del siglo XXI.

La presentación de los *antecedentes* de la investigación educativa da inicio en 1936 con la fundación del Instituto Nacional de Pedagogía y abarcan hasta la

---

<sup>12</sup> B. Clark, “Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior”, *Perfiles educativos*, 1998, pp. 20-34.

década de los cincuenta. Después se da cuenta del proceso de *institucionalización y desarrollo* de la investigación educativa, el cual está representado por la creación del Centro de Estudios Educativos (CEE), la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza (CNME) y el Departamento de Investigación Educativa (DIE) en la década de los sesenta y setenta, así como por el crecimiento del sistema de educación superior y la creación de espacios universitarios diversos para la investigación de la educación. Se presentan, además, las problemáticas y cambios que enfrentó la investigación educativa en los ochenta a causa de la crisis financiera en la región latinoamericana.

Por último, se sostiene que para la década de los noventa y los inicios del siglo XXI la investigación educativa se encuentra en una fase de *consolidación*, caracterizada por la creación de nuevos espacios para la investigación de la educación en el ámbito universitario, la conformación de una asociación nacional de investigadores educativos –el COMIE–, la creación de espacios de discusión y difusión del conocimiento, la conformación de redes de investigación, entre otros. En dicha descripción se destaca el papel de la Universidad Nacional como una institución que ha aportado al desarrollo de la investigación educativa a lo largo del siglo XX e inicios del XXI. El capítulo cierra con las reflexiones de tres expertos en el tema de la investigación educativa que abordan la dimensión histórica y actual de dicha actividad en la UNAM.

En el capítulo tres se ofrecen los resultados más significativos de la investigación y se presentan los rasgos de la investigación educativa en las diversas entidades analizadas en el periodo 2015-2017. Así, se describen y clasifican los proyectos de investigación educativa que se realizan y, de manera secundaria, se señalan algunas características de los académicos responsables de ellos. En tal sentido, se presenta una descripción de los distintos nombramientos de los académicos que contempla la legislación universitaria, así como de los programas institucionales que fortalecen la investigación y la docencia a través del financiamiento de proyectos: el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).



Posteriormente se desarrolla la estrategia metodológica que se siguió para la recopilación de la información sobre los proyectos de investigación educativa y los rasgos de los académicos que los llevaron a cabo.

La presentación de los resultados se hace a través de cuatro grupos,<sup>13</sup> que adscriben a las 37 entidades estudiadas. Dicha clasificación se realizó tomando en cuenta la estructura orgánica de cada entidad, así como su participación en el desarrollo de proyectos de investigación educativa durante el periodo que abarca la investigación, esto sin establecer una jerarquización entre los grupos. Los elementos que se abordan de cada entidad son: una breve descripción de las licenciaturas que imparte y, si era el caso, su vinculación a programas de posgrado en educación; las áreas o líneas de investigación que la integran; las características de los académicos que desarrollaron proyectos de investigación educativa y la clasificación de éstos con base en la agenda temática propuesta.

---

<sup>13</sup> Señalados cada uno con un número 1, 2, 3 y 4.

## Capítulo 1. EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Las responsabilidades de la universidad contemporánea se han decantado en tres grandes campos: docencia, investigación y difusión de la cultura. Y aunque en el amplio rango de universidades del mundo tales actividades se realizan con énfasis y acentos diversos, en su abrumadora mayoría las instituciones superiores las asumen como su razón de ser. Así, la función docente suele estar acompañada de una función investigadora –con un mayor o menor impacto y relevancia– y ambas son complementadas con una tercera función ocupada de la difusión de la cultura, que asume denominaciones, modalidades y manifestaciones de muy diversa índole.

Este capítulo está centrado en la función de investigación que, como es sabido, constituye la esencia de la universidad alemana del siglo XIX, la cual apelaba a la unidad entre investigación y estudio. Dicho modelo fue seguido por universidades de diversas partes del mundo a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX expresándose de distinta manera en cada contexto, pero es especialmente en el ámbito estadounidense donde adquiere gran relevancia en la conformación de los colegios de graduados, donde tenía lugar la formación para la investigación.<sup>14</sup> Dicho modelo fue ampliamente difundido e imitado durante la segunda mitad del siglo XX constituyéndose en el referente de la universidad contemporánea.

En tal sentido, las universidades se han constituido en espacios privilegiados para el desarrollo de los campos del saber, entre ellos el educativo, que es el segundo punto abordado en el presente capítulo. La investigación que se realiza en el campo de la educación, denominada investigación educativa, comenzó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XIX en el espacio universitario, tal actividad ha sido de suma relevancia, ya que además de dar la pauta para la reflexión y búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas que

---

<sup>14</sup> J. Ben-David, "Investigación: papel de las universidades y la educación de graduados", en T. Husén y N. Postlethwaite (eds.), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, vol. 6, 1991, pp. 3410-3418.

han tenido lugar en la educación, contribuye a la consolidación de este campo a través de la generación de nuevo conocimiento.

## 1.1 El desarrollo de la investigación en la Universidad

### 1.1.1 Algunos elementos constitutivos de la educación superior

Dada la diversidad que representa hoy la educación superior su definición se ha tornado más compleja, sin embargo resulta necesario hacer algunas precisiones que la vayan delimitando. Diversos autores señalan que la educación superior constituye el nivel más avanzado de estudios, de acuerdo con Burton Clark es la “estructura social destinada al control de la técnica y el conocimiento avanzados”.<sup>15</sup> Por tanto, el conocimiento es el elemento central de la educación superior y a partir de él se ordenan las distintas actividades. Pero la relación de las instituciones con el conocimiento no ha sido lineal, sino que se ha redefinido a lo largo de los siglos en tres momentos específicos.

En la etapa fundacional, durante la Edad Media, uno de los encargos primordiales de la universidad fue el resguardo, la depuración y la transmisión del conocimiento,<sup>16</sup> atribuciones que fueron conservadas casi sin cambio alguno hasta el siglo XVIII. Así, en momentos clave como el Renacimiento y la Ilustración, la universidad fue perdiendo centralidad y protagonismo,<sup>17</sup> puesto que sus funciones y sus prácticas mantendrían las viejas estructuras del medievo y no responderían por tanto a los diversos cambios que se presentaron en el ámbito del conocimiento. Pero es en el siglo XIX cuando se replantea completamente la relación de la institución universitaria con el conocimiento al asumir como una de sus tareas principales la investigación, así dichas instituciones comenzaron a participar activamente en la búsqueda de conocimiento dando un gran impulso a la ciencia.

---

<sup>15</sup> B. Clark, *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, 1991, p. 33.

<sup>16</sup> *Ibid.*

<sup>17</sup> P. Scott, citado por B. Wittrock, “¿Dinosaurios o delfines?...”

El tercer momento relevante en la historia de la universidad tuvo lugar en la segunda mitad del siglo XX y se caracterizó por el surgimiento de la universidad contemporánea, la cual planteó un mayor acceso al conocimiento a través de la expansión que se generó en la época posterior a la Segunda Guerra Mundial, alcanzando mayores sectores de la población. Este periodo también se define por una mayor especialización del conocimiento y, en las últimas décadas, por la centralidad que ha tomado en la esfera social, así como las innovaciones en las formas de acercarse a él.<sup>18</sup> Ante todo ello, hoy las instituciones de educación superior representan un espacio donde se produce, se resguarda, se transmite y se aplica el conocimiento, atribuciones complejas que proveen la esencia a la institución.<sup>19</sup>

### *Organización*

Toda vez que se ha establecido al conocimiento como el elemento central de la educación superior a continuación se presentan las formas de estructuración y organización de las actividades en este nivel de estudios. Siguiendo a Clark:

la educación superior organiza el trabajo con base en dos modalidades que se entrecruzan: la disciplina y la institución, la primera como una modalidad que atraviesa las fronteras de los establecimientos locales, mientras las instituciones, a su vez, recogen subgrupos disciplinales para hacer de ellos conglomerados locales.<sup>20</sup>

Los establecimientos dan visibilidad a la universidad al concentrarla en un espacio geográfico donde convive una comunidad reunida en torno al saber, sus unidades básicas son la Facultad, la cátedra o el departamento.<sup>21</sup> La clasificación actual de los establecimientos es muy variada y depende de lo establecido en los

---

<sup>18</sup> H. Casanova, *El gobierno de la universidad...*

<sup>19</sup> B. Clark, *El sistema de educación superior...*

<sup>20</sup> *Ibid.*, p. 24.

<sup>21</sup> B. Clark, *El sistema de educación superior...*; H. Casanova, *El gobierno de la universidad...*

sistemas de educación superior de cada país, sin embargo se puede hablar de dos grandes grupos: el sector universitario y el sector no universitario.<sup>22</sup>

*El sector universitario.* Como ya se mencionó, las universidades son instituciones que se extienden a través del milenio donde conviven distintos campos del saber y sus especialidades, además tienen a su cargo tres funciones esenciales: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, concretándose esta última en distintas modalidades.

*El sector no universitario.* Abarca una gran diversidad de establecimientos que en algunos casos están enfocados a una determinada área del conocimiento o algunas de ellos, es decir, que concentran a determinadas especialidades; instituciones con orientaciones vocacionales de corto periodo, instituciones dedicadas a la formación docente,<sup>23</sup> entre muchos otros rubros. Por ello es que uno de los términos que se ha adoptado para definir al sistema de educación superior es el de multiversidad.<sup>24</sup>

Por otro lado, las disciplinas son las que marcan ampliamente la pauta de organización y el desarrollo de las actividades, su lenguaje es internacional, ya que permiten la comunicación con profesionales de otras universidades,<sup>25</sup> asimismo tienen una identidad cultural propia.<sup>26</sup> Existen diversas clasificaciones de los campos de conocimiento, las más tradicionales abordan tres grandes grupos: las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades.

Tony Becher da cuenta de las clasificaciones desde dos perspectivas: la objetiva representada por Pantin y Kuhn, y la subjetiva a partir de los planteamientos de Biglan y Kolb. Los primeros plantean una clasificación binaria, Pantin hace mención de las ciencias restringidas y las no restringidas, señalando que las restringidas son aquellas que se limitan al estudio de sus fenómenos sin la intervención de otros campos del conocimiento, mientras que las no restringidas son aquellas que precisan la intervención de otros campos. Por otro lado, Kuhn

---

<sup>22</sup> B. Clark, *El sistema de educación superior...*

<sup>23</sup> P. Altbach, *Educación superior comparada: el conocimiento, la universidad y el desarrollo*, 2001.

<sup>24</sup> C. Kerr, *The uses of the University*, 1982.

<sup>25</sup> B. Clark, *El sistema de educación superior...*; P. Altbach, *Educación superior comparada...*

<sup>26</sup> T. Becher, *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, 2001.

realiza a través del concepto de paradigma la distinción entre las ciencias maduras –aquellas que tienen común acuerdo entre las teorías, los métodos y la formación de sus profesionales–, y las ciencias en desarrollo o preparadigmáticas –en las que hay una diversidad de teorías y métodos, así como una falta de consenso en el uso de algunos de éstos–.<sup>27</sup>

Con respecto a las clasificaciones hechas desde la percepción de los sujetos, Becher se centra en los trabajos de Biglan y Kolb, los cuales abordan a los docentes universitarios y a los estudiantes en formación profesional respectivamente. Dicha clasificación está estructurada en dos dimensiones que se entrelazan: la primera basada en la ordenación objetiva, descrita anteriormente, que considera a las ciencias como “duras” o “blandas”, y la segunda dimensión fundada en la aplicación de los conocimientos, representada por la tipología puro o aplicado. Así, el resultado de estas combinaciones son cuatro categorías: duro-puro (p. e. las matemáticas); blando-puro (p. e. la sociología); duro-aplicado (p. e. la ingeniería); blando-aplicado (donde se clasifica a la educación).

De acuerdo con Becher, la propuesta de Biglan y Kolb “dirige la atención tanto hacia las propiedades epistemológicas de los campos de conocimiento como hacia las características sociales de los grupos de investigación”,<sup>28</sup> sin embargo señala que esta taxonomía tiene también sus limitantes pues algunas ciencias se encuentran en la frontera entre una y otra categoría.

Incluso algunas posturas señalan que este tipo de clasificaciones no son factibles para las ciencias sociales, en palabras de Ben-David “la distinción entre la ciencia básica y la ciencia aplicada a propósitos prácticos, no es adecuada en las ciencias sociales. La distancia entre ambos tipos de trabajo es mucho más pequeña en las ciencias sociales que en las ciencias naturales.”<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> *Loc. cit.*

<sup>28</sup> *Ibid.*, p. 30.

<sup>29</sup> J. Ben-David, “Cómo organizar la investigación en las ciencias sociales”, *Revista de la Educación Superior*, 1973.

## Actores

Los principales actores de la educación superior son los académicos y los estudiantes. Los académicos constituyen el sector más estable de la institución y son los encargados del manejo del conocimiento especialmente a través de la docencia y la investigación. En las últimas décadas este sector se ha decantado en dos grandes grupos: los académicos de tiempo completo que se dedican exclusivamente a las actividades que les demanda la institución de educación superior y aquellos que solo desarrollan actividades en un tiempo parcial y que, en la mayoría de los casos, son el grupo más numeroso.<sup>30</sup>

Los estudiantes son los sujetos que demandan conocimiento y formación, son quienes acuden a las instituciones para certificarse y quienes actualmente constituyen el sector más amplio. Desde el proceso de masificación de la educación superior en la segunda mitad del siglo XX este grupo ha cambiado, ya que anteriormente quienes accedían a la educación superior eran los jóvenes de clases altas, integrantes de la elite, y a pesar de que no se ha logrado incluir a jóvenes de todos los sectores sociales, hoy el acceso se ha extendido. Asimismo se dio una mayor inclusión a las mujeres, quienes actualmente han rebasado el número de hombres que ingresan a la educación superior.<sup>31</sup>

Altbach señala un tercer grupo de actores: el personal administrativo o de apoyo que ha ido creciendo en las últimas décadas tanto en número – consecuencia del proceso de masificación– como en importancia, ante la creciente complejidad de las instituciones de educación superior, las cuales demandan cada vez más una administración profesional, que obliga a dejar de lado las formas tradicionales de conducción.<sup>32</sup>

Es preciso señalar que la educación superior contemporánea es el resultado de la conjunción de distintos modelos que han surgido desde su constitución. Por ello resulta necesario hacer un recorrido histórico de los principales modelos de universidad del siglo XIX y XX, haciendo un especial

---

<sup>30</sup> P. Altbach, *Educación superior comparada...*; B. Clark, *El sistema de educación superior...*

<sup>31</sup> P. Altbach, *Educación superior comparada...*

<sup>32</sup> *Loc. cit.*

énfasis en el alemán y el estadounidense por la centralidad que han otorgado a la investigación.

### 1.1.2 Los modelos de universidad del siglo XIX

El siglo XIX es de suma relevancia para la universidad ya que representa un momento de grandes redefiniciones. En primer lugar, por la génesis de su vínculo frente a los incipientes Estados-nación,<sup>33</sup> los cuales comienzan a sentar las bases del carácter público de la educación al asumirla como una de sus tareas fundamentales.<sup>34</sup> Y, en segundo lugar, por las demandas que enfrentó la universidad ante un nuevo régimen epistémico que requería una nueva organización institucional, y que dio paso a la creación de nuevas disciplinas.<sup>35</sup> En tal sentido, se desplegaron una serie de reflexiones en torno al papel de la universidad frente al nuevo contexto en tres puntos geográficos específicos de Europa: Alemania, Gran Bretaña y Francia, conformando modelos que después se extenderían a otras latitudes.

#### *El modelo alemán*

El modelo alemán surgió en los inicios del siglo XIX con la fundación de la Universidad de Berlín en 1809. Éste tuvo como base el nacionalismo y el idealismo alemán, así como los planteamientos de Fichte, Schleiermacher y Humboldt, siendo este último su principal exponente.<sup>36</sup> La característica fundamental de este modelo fue la incorporación de las actividades de investigación al ámbito universitario, es decir, se buscaba que la universidad participara directamente en el desarrollo científico. Todo ello, planteó un cambio

---

<sup>33</sup> B. Wittrock, "Las tres transformaciones de la universidad moderna", en S. Rothblatt y B. Wittrock (comps.), *La universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la universidad*, 1996, pp. 331-394; H. Casanova, "Universidad y Estado. Del pensamiento del siglo XIX a las reflexiones de la primera mitad del siglo XX", *Universidades*, 2015, pp. 49-57.

<sup>34</sup> H. Casanova, "La universidad pública en México y la irrupción de lo privado", en H. Muñoz (coord.), *La universidad pública en México*, 2009, pp. 147-167.

<sup>35</sup> B. Wittrock, "Las tres transformaciones..."; B. Clark, "Crecimiento sustantivo y organización innovadora..."

<sup>36</sup> H. Casanova, "Universidad y Estado..."



sustancial puesto que, hasta ese momento, la investigación solo se realizaba en las academias que estaban integradas por intelectuales reconocidos – denominados académicos– y cuyo acceso era muy limitado.<sup>37</sup>

Con tal reforma, señala Ben-David,<sup>38</sup> las actividades de los profesores se extendieron y comenzaron a realizar investigaciones, involucrando en ello a los estudiantes. Así, se dejó de lado la sola transmisión de conocimientos y se asumió una participación activa en la generación de éstos, dando paso a la unidad investigación-estudio. Humboldt aludía a la importancia de involucrar a los estudiantes en las investigaciones afirmando que: “El progreso de la ciencia es, manifiestamente, más rápido y más vivo en una universidad, donde se desarrolla constantemente y además a cargo de un gran número de cabezas vigorosas, lozadas y juveniles”.<sup>39</sup>

Así, se crearon espacios institucionales específicos para el desarrollo de la investigación, el laboratorio para las ciencias experimentales y los seminarios para las humanidades. En dichos espacios el método de formación que se seguía era, a grandes rasgos, “que un solo profesor nombrara para su investigación a un número de estudiantes poniéndoles problemas para que trabajasen en ellos e instruyéndolos en cómo realizar investigaciones”.<sup>40</sup> En tal sentido, la actividad de investigación comprendía un modo de instrucción y un modo de estudio, lo que Clark ha denominado la unidad entre investigación, docencia y estudio.<sup>41</sup>

No obstante, es preciso señalar que la formación para la investigación no era la única que se impartía en la universidad alemana, sino que se desarrollaba a la par de la formación especializada, que era la formación oficial de las universidades europeas y a través de la cual se obtenía un título que habilitaba para poder ejercer la profesión.<sup>42</sup> Aquellos estudiantes que decidían dedicarse a la investigación o a la carrera académica tenían que continuar con su formación más

---

<sup>37</sup> J. Ben-David, “Investigación: papel de las universidades...”

<sup>38</sup> *Loc. cit.*

<sup>39</sup> W. Humboldt, “Sobre la organización interna y externa de los establecimientos científicos superiores en Berlín” [Escrito en 1810], en J. Llambías (comp.), *La idea de la universidad en Alemania*, 1959, p. 216.

<sup>40</sup> J. Ben-David, “Investigación: papel de las universidades...”

<sup>41</sup> B. Clark, *Las universidades modernas...*

<sup>42</sup> J. Ben-David, “Investigación: papel de las universidades...”

allá de la obtención del título profesional, la cual consistía en aprobar los exámenes para la obtención de un diploma académico y doctorarse a través de la presentación de una tesis, y posteriormente realizar una tesis más avanzada. Para ello no había un programa especial de formación sino que los estudiantes debían trabajar de forma independiente o integrarse a un grupo de trabajo a cargo de algún profesor-investigador hasta obtener la *Habilitation* que “Era una confirmación oficial de la posesión de las habilidades necesarias para realizar investigaciones independientes”.<sup>43</sup>

Otro de los planteamientos principales del modelo alemán fue la relación que la universidad debía mantener con el Estado, tanto Fichte como Humboldt expresaron que dicha institución debía estar a cargo del cuerpo docente, incluso Humboldt llegó a señalar que la injerencia del Estado más que aportar entorpecía su desarrollo.<sup>44</sup> Por ello, en la universidad alemana se defendió ampliamente la libertad de cátedra, dejando los contenidos y métodos a elección de los propios docentes, los cuales eran marcados por sus propias investigaciones. De la misma forma, los estudiantes adquirieron una mayor libertad puesto que podían elegir la universidad, los cursos, así como los profesores con los que se afiliaban.<sup>45</sup> Sin embargo, es preciso mencionar que la influencia del Estado en la universidad alemana siempre estuvo presente debido al intenso vínculo establecido desde su surgimiento, llegando a intervenir hasta en el nombramiento de los profesores quienes eran considerados como funcionarios.<sup>46</sup>

Durante el siglo XIX, el modelo alemán se difundió ampliamente y se constituyó en uno de los principales referentes para las universidades europeas y de otras partes del mundo, atrayendo a estudiantes de diversos países. Asimismo, el énfasis otorgado a la investigación fue fundamental para el surgimiento de nuevas disciplinas, así como para el desarrollo de las ya existentes.

No obstante, a principios del siglo XX, hubo una especie de “desgaste” del modelo ya que comenzó a cuestionarse si las actividades de investigación debían

---

<sup>43</sup> *Ibid.*, p. 3412.

<sup>44</sup> H. Casanova, “Universidad y Estado...”

<sup>45</sup> J. Ben-David, “Investigación: papel de las universidades...”

<sup>46</sup> H. Casanova, “Universidad y Estado...”; B. Wittrock, “Las tres transformaciones...”

desarrollarse primordialmente en las universidades, lo cual dio paso a la realización de algunos cambios pues se crearon institutos independientes de las universidades, adscritos directamente al estado y a la industria, que complementaron la investigación de las universidades. Otra de las críticas se dirigió a la falta de una clasificación entre los estudiantes que buscaban un título profesional de quienes querían dedicarse a la investigación, un aspecto que fue ampliamente considerado en el modelo estadounidense.<sup>47</sup>

### *El modelo británico y francés*

La renovación universitaria decimonónica también incluyó otras latitudes como la Gran Bretaña y Francia. De estas fundaciones provinieron los modelos británico y francés que fueron otras bases de la nueva universidad y que fueron adoptados por otras naciones. El modelo británico, surgido en la segunda mitad del siglo XIX, se nutrió de las ideas propuestas por Newman y se concretó en la creación de la Universidad Católica de Irlanda. Newman señalaba a la educación liberal como la esencia de la universidad, la cual debía desarrollarse bajo un enfoque humanista, retomando la experiencia de las universidades de Oxford y Cambridge. Así, apostaba por una formación general o integral que cultivara la inteligencia en rechazo de la profesionalización y los fines utilitarios del conocimiento, centrándose en la difusión del conocimiento más que en su desarrollo.<sup>48</sup>

Por el contrario, el modelo francés tuvo como características fundamentales una orientación a la formación profesional –especialización de ciertos saberes y prácticas–, y un acceso restringido a las elites.<sup>49</sup> Las instituciones universitarias enmarcadas en este modelo no dieron cabida a la investigación sino que ésta se desarrolló en espacios específicos fuera del ámbito universitario, como fue el caso del Centro Nacional de la Investigación Científica, ampliamente apoyado con fondos gubernamentales.<sup>50</sup> Por último, es pertinente recordar que el modelo

---

<sup>47</sup> J. Ben-David, “Investigación: papel de las universidades...”; B. Clark, *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*, 1997.

<sup>48</sup> B. Wittrock, “¿Dinosaurios o delfines?...”; H. Casanova, “Universidad y Estado...”

<sup>49</sup> B. Wittrock, “¿Dinosaurios o delfines?...”

<sup>50</sup> B. Clark, *Las universidades modernas...*

francés tuvo una gran influencia en las universidades españolas y, por tanto, en las universidades latinoamericanas.<sup>51</sup>

### 1.1.3 La universidad contemporánea

Wittrock afirma la importancia de la confluencia de los modelos alemán, británico y francés que reorientaron a la universidad en el siglo XIX y XX, y como se expresaron en el contexto estadounidense:

La evolución hacia una posición realmente destacada de la moderna universidad investigadora se produjo en un contexto caracterizado por la confluencia de tradiciones de educación liberal, formación profesional, e investigación y formación investigadora, especialmente en Estados Unidos, donde estas diferentes tradiciones no se excluían entre sí, sino que se superponían unas a otras.<sup>52</sup>

#### *El modelo estadounidense*

Históricamente, la educación superior estadounidense había estado basada en una formación liberal y religiosa impartida en los *colleges* (colegios universitarios), pero a finales del siglo XIX dio un giro importante después de que estudiantes y profesores se trasladaran a Alemania para conocer el modelo alemán de universidad y lo tomaran como el referente principal para la constitución de un nuevo modelo universitario, cuyos planteamientos se extenderían ampliamente a otros países y darían paso a la conformación de la universidad contemporánea en la segunda mitad del siglo XX.

La construcción de este modelo inicialmente demandó la apertura de nuevos establecimientos, ya que los colegios no representaron un lugar propicio para el desarrollo de la investigación.<sup>53</sup> Así, en 1876 se fundó la primera

---

<sup>51</sup> J. J., Brunner, *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*, 1990.

<sup>52</sup> B. Wittrock, "¿Dinosaurios o delfines?...", p. 76.

<sup>53</sup> R. Geiger, "Investigación, educación de graduados y la ecología de las universidades en Estados Unidos: una historia interpretativa", en S. Rothblatt y B. Wittrock (comps.), *La universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la universidad*, 1996, pp. 256-284; B. Clark, *Las universidades modernas...*

universidad orientada a la investigación: la Universidad Johns Hopkins. Sin embargo, la mayor innovación se daría en años subsecuentes al establecerse los colegios de graduados, donde se impartía la formación avanzada, otorgando los grados de máster y de doctor. Ésta abarcaba tanto la formación profesional – principalmente a través de la práctica– como la formación para la investigación.<sup>54</sup>

Pero los hechos demostraron la importancia de incluir la formación de los colegios, los cuales comenzaron a impartir además de la formación liberal, una formación preprofesional y en algunos casos profesional, constituyéndose en la base de la formación avanzada.<sup>55</sup> Así, la universidad estadounidense se estableció en dos niveles:<sup>56</sup> el nivel de pregrado y el nivel avanzado o de grado, estableciendo una clara división entre los estudiantes que querían ejercer la profesión de quienes buscaban dedicarse a la investigación.

Estos dos niveles de formación se agruparon en los *departamentos*, unidades que, a diferencia de la cátedra de las universidades europeas, agrupaban a un cuerpo de docentes-investigadores quienes estaban a cargo de la formación de todos los estudiantes.<sup>57</sup> Dicha organización permitió realizar un trabajo más colaborativo entre los profesores:

en esta nueva situación, el aparato de investigación de todos los profesores se utilizaba para la formación sistemática de los estudiantes y estaba en la responsabilidad colectiva del departamento ofrecer formación, tanto como fuera posible, en todas las especialidades.<sup>58</sup>

Otra de las características que marcó gran diferencia entre el modelo alemán y el estadounidense fue la relación de las instituciones con el Estado, ya que a diferencia de las universidades alemanas, las universidades estadounidenses –que eran tanto públicas como privadas– no estuvieron tan articuladas al Estado, sino que cada institución en mayor medida comenzó a

---

<sup>54</sup> J. Ben-David, “Investigación: papel de las universidades...”

<sup>55</sup> *Loc. cit.*

<sup>56</sup> B. Clark, *Las universidades modernas...*

<sup>57</sup> *Loc. cit.*

<sup>58</sup> J. Ben-David, “Investigación: papel de las universidades...”, p. 3414.

hacerse cargo de sí misma. Así, las instituciones buscaron financiamiento externo principalmente en el sector privado, lo cual generó una gran competencia entre ellas por el acceso a los fondos –a través de los proyectos de investigación– e impactó favorable en su desarrollo.<sup>59</sup> Por otro lado, la organización académica se basó en la conformación de asociaciones profesionales que buscaban otorgar prestigio a los docentes universitarios, contrariamente al cuerpo docente alemán que era designado por el Estado.<sup>60</sup>

El fortalecimiento de la educación superior estadounidense, a inicios del siglo XX, se expresó en un proceso de expansión que alcanzó porcentajes sin precedentes, llegando a cubrir el 12% de la cohorte etaria correspondiente a los estudios de educación superior en la década de los treinta.<sup>61</sup> Con ello se dio paso a una progresiva disminución del elitismo en las universidades.

Los planteamientos del modelo estadounidense fueron ampliamente difundidos en la segunda mitad del siglo XX y dieron paso a la conformación de la universidad contemporánea, la cual se enfrentaría a grandes cambios políticos, económicos y sociales que se generaron en la etapa posterior a la Segunda Guerra Mundial. A este respecto, Casanova<sup>62</sup> establece dos fases de desarrollo de la universidad contemporánea: 1) Surgimiento y crítica, que comprende del segundo lustro de la década de los cuarenta hasta la década de los ochenta del siglo XX; y 2) La transición del siglo XX al siglo XXI, momento que ha planteado una serie de redefiniciones a la universidad dados los diversos cambios en el ámbito social y del conocimiento.

### *Fase I. Surgimiento y crítica de la universidad contemporánea*

La primera fase de la universidad contemporánea relativa a su constitución se caracteriza por la gran expansión y diversificación de los estudios superiores en

---

<sup>59</sup> B. Clark, *Las universidades modernas...*; J. Ben-David, "Investigación: papel de las universidades..."

<sup>60</sup> B. Wittrock, "Las tres transformaciones...", p. 354.

<sup>61</sup> H. Casanova, *El gobierno de la universidad...*

<sup>62</sup> *Loc. cit.*

casi todo el mundo.<sup>63</sup> Concretamente la expansión se dio durante la década de los sesenta –en los países desarrollados– y los setenta –en los países en vías de desarrollo–, tomando como referente la ya mencionada experiencia estadounidense que trataba de dejar atrás la universidad de elite y dar paso a la conformación de una universidad de masas,<sup>64</sup> fenómeno que Clark ha denominado *crecimiento reactivo*<sup>65</sup> y que se generó de la siguiente manera:

La educación superior se ha expandido enormemente, en primer lugar en los Estados Unidos y luego en Europa. Actualmente, el foco de la expansión se sitúa en el Tercer Mundo y en los países recientemente industrializados [como Corea del Sur]. Por supuesto, existen muchas variantes en las estadísticas y en las proporciones que ellas entrañan.<sup>66</sup>

A la par de este crecimiento reactivo se ha dado un *crecimiento sustantivo*<sup>67</sup> que comprendió, a grandes rasgos, una importante expansión del conocimiento con la creación y desarrollo de nuevos campos disciplinares,<sup>68</sup> esto debido principalmente a que en la época de la posguerra los gobiernos otorgaron mayores recursos para la realización de investigaciones en todos los campos del conocimiento. Clark<sup>69</sup> ha señalado que esta fragmentación disciplinaria va otorgado mayor complejidad al conocimiento y ha planteado nuevas problemáticas para la organización de los establecimientos.

Cabe mencionar que cada uno de estos crecimientos planteó nuevos desafíos a los sistemas de educación superior y que su interacción se efectuó en

---

<sup>63</sup> *Loc. cit.*

<sup>64</sup> M. Trow, "Reflections on the transition from mass to universal higher education", *Daedalus*, 1970, pp. 1-42.

<sup>65</sup> B. Clark, "Crecimiento sustantivo y organización innovadora..."

<sup>66</sup> P. Altbach, *Educación superior comparada...*

<sup>67</sup> Término propuesto por Metzger. Una primera etapa del crecimiento sustantivo tuvo lugar en el siglo XIX, sin embargo éste disminuyó durante el periodo en que tuvieron lugar los dos grandes conflictos bélicos del siglo XX, dando paso a una segunda fase de crecimiento en la época de posguerra. Para una mayor discusión de las implicaciones del crecimiento sustantivo ver B. Clark, "Crecimiento sustantivo y organización innovadora..."

<sup>68</sup> H. Casanova, *El gobierno de la universidad...*

<sup>69</sup> B. Clark, "Crecimiento sustantivo y organización innovadora..."

dos dimensiones: retroalimentación y conflicto.<sup>70</sup> La retroalimentación permitió un desarrollo armónico e independiente tanto del aumento de la matrícula como de la creación de nuevos campos disciplinares y especialidades, a partir de la integración de los estudiantes a la nueva organización del conocimiento y su participación en el desarrollo de los nuevos campos.

Sin embargo, el conflicto entre el crecimiento reactivo y sustantivo fue más frecuente y generó grandes presiones a la organización de la educación superior, ya que las nuevas especialidades tendieron a ser selectivas en cuanto a la formación requerida para su ingreso. Por ello la atención a la demanda se concentró en el nivel de licenciatura o pregrado, limitando el acceso al nivel avanzado. Asimismo, en algunos casos las instituciones se centraron en la atención a un cierto tipo de crecimiento debido a que no fue posible su integración:

El crecimiento sustantivo se convierte en la “demanda” principal para un conjunto de instituciones dentro de un sistema nacional diferenciado; mientras la reacción ante la demanda de consumidores se convierte en la influencia esencial para otro conjunto [...] [Así] las universidades centradas en la investigación con capacidad para limitar su tamaño no tienen que preocuparse por el crecimiento reactivo.<sup>71</sup>

Esta diversificación de las instituciones también caracteriza a la universidad contemporánea, y tuvo entre sus causas la atención a determinadas necesidades: la atención a la demanda, a la investigación y al desarrollo de campos del conocimiento específicos como es el caso de las instituciones de orientación tecnológica. Dicha diversificación también conllevó a un proceso de estratificación pues toda vez que los estudiantes formaban parte de un sector de instituciones resultaba difícil pasar a otro. Pese a ello, vale la pena destacar la inclusión de grupos de la población que nunca antes habían accedido a los estudios de educación superior como las mujeres, grupos raciales y étnicos minoritarios, así como personas de bajos niveles socioeconómicos.<sup>72</sup>

---

<sup>70</sup> *Loc. cit.*

<sup>71</sup> *Ibid.*, p. 28.

<sup>72</sup> P. Altbach, *Educación superior comparada...*



Casanova también resalta, en esta primera fase de la universidad contemporánea, las discusiones que se desplegaron sobre el papel social que comenzó a demandarse a la institución, generándose con ello una transición entre las reflexiones centradas en la institución a una *idea social* de ésta:

a lo largo del siglo XX las ideas acerca de la institución superior fueron experimentando una transición desde perspectivas centradas en la propia institución hacia otras líneas cada vez más vinculadas con los fenómenos sociales. En tal sentido, la idea de una institución referida o contenida en sí misma, fue cediendo de manera paulatina su lugar a una 'idea social' que depositaba el sentido mismo de la institución en sus responsabilidades y en sus realizaciones sociales.<sup>73</sup>

Es a partir de ello que la educación superior se constituye como un objeto de estudio de las ciencias sociales.<sup>74</sup>

### *Fase II. La universidad en la transición del siglo XX y XXI*

La segunda fase de la universidad contemporánea inicia en la década de los ochenta del siglo XX con la emergencia de un nuevo contexto mundial que ha demandado grandes redefiniciones a la institución.<sup>75</sup> Resultado de la fuerte crisis financiera de la década de los setenta, este nuevo escenario denominado global se caracteriza por la reducción de las fronteras entre los países, así como de un amplio desarrollo tecnológico que ha permitido una mayor conectividad entre los sujetos y las naciones, borrando con ello las distancias geográficas. Su modelo económico-político base es el neoliberalismo cuyo planteamiento central es la disminución de la participación del Estado en todos los escenarios –la política, la economía, la sociedad y la cultura–, dando paso a la emergencia de un nuevo actor: el mercado, que ha ido ganando cada vez una mayor intervención.<sup>76</sup>

---

<sup>73</sup> H. Casanova, *El gobierno de la universidad...*, p. 19.

<sup>74</sup> *Ibid.*

<sup>75</sup> *Ibid.*

<sup>76</sup> U. Beck, *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, 2008.

Todo ello tuvo un significativo impacto en el ámbito universitario público, especialmente en su gobierno, ya que hubo una mayor injerencia de los principios empresariales en la conducción de la universidad, incluso por encima de la actividad académica. Así, se ha dado paso a la creación de la Nueva Gestión Pública, un enfoque administrativo que busca implantar los principios del mercado en el ámbito público a través de diversas acciones como la aparente despolitización de la gestión, la comercialización de los servicios, la concepción de los sujetos como clientes, el fomento de la competencia entre los actores, así como el énfasis en la valoración de los resultados<sup>77</sup> que, a partir de la década de los noventa, dio paso a un sistema de control y evaluación del trabajo académico que se ha ido intensificando en las últimas décadas.

La emergencia de un sector privado de educación superior con fines de lucro fue muy visible en esta fase, sobre todo en los países en vías de desarrollo. Los empresarios vieron en el proceso de crecimiento reactivo una importante oportunidad para la apertura de diversas instituciones de educación superior privadas que dieran cabida a los estudiantes que no lograban acceder a las instituciones públicas,<sup>78</sup> por ello dichas instituciones han sido denominadas *de absorción de la demanda*.

También es este escenario se ha otorgado una gran valorización al conocimiento, incluso se llega a hablar de la *sociedad del conocimiento* en contraposición a otros énfasis otorgados a la sociedad en tiempos anteriores. Por ende, la investigación ha cobrado una mayor importancia y visibilidad en todos los ámbitos, así como las instituciones donde ésta tiene lugar.

No obstante, el desarrollo de la investigación ha sido complejo y lleno de tensiones.<sup>79</sup> Clark, a través de una investigación comparativa, analiza los hechos que han fragmentado la unidad entre investigación, docencia y estudio en las

---

<sup>77</sup> H. Casanova, "La universidad pública..."

<sup>78</sup> D. Levy, *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, 1995.

<sup>79</sup> B. Wittrock, "¿Dinosaurios o delfines?..."

universidades durante las últimas décadas, así como los elementos que permiten su integración,<sup>80</sup> las cuales se presentan a continuación.

Son tres visiones las que marcan fuertemente la fragmentación del principio humboldtiano. La primera, relacionada con el crecimiento sustantivo, el cual apuesta por que la investigación se realice de forma exclusiva en instituciones específicas con canales de financiamiento directos y selectivos, es decir, el aislamiento de la investigación se ve como una medida más viable, ya que se considera que los resultados son más visibles.<sup>81</sup> Aunado a ello, es importante mencionar que se ha ido acentuando una visión mercantilizadora del conocimiento, propia del modelo económico neoliberal y que ha puesto en tensión a las universidades ya que la investigación ha pasado de tener un valor intrínseco a un valor de mercado;<sup>82</sup> dando paso al surgimiento de nuevos centros de generación de conocimiento de carácter empresarial.

La segunda perspectiva se refiere a la diferenciación entre las actividades de investigación y de docencia que establecen los sistemas de educación superior, entre otros factores por el proceso de masificación o crecimiento reactivo. Tal separación puede realizarse: “Entre tipos de instituciones; en los niveles de los programas al interior de universidades y colegios; y, por último, al interior del propio nivel más avanzado de estudios universitarios”.<sup>83</sup>

En estas acciones ya se ha mencionado la intervención de actores externos a la universidad, tal es el caso de los gobiernos y las industrias quienes debido a sus intereses en la investigación se consideran la tercera fuerza de fragmentación. Su interacción se expresa de forma distinta en los diversos países o contextos donde tiene lugar la educación superior.

Por otro lado, uno de los factores que permiten la integración de la investigación, la docencia y el estudio es un sistema de educación superior diferenciado donde la formación para la investigación se realice en un nivel avanzado –de grado o posgrado–, como se ha hecho en el modelo

---

<sup>80</sup> B. Clark, *Las universidades modernas...*

<sup>81</sup> *Loc. cit.*

<sup>82</sup> H. Casanova, *El gobierno de la universidad...*

<sup>83</sup> B. Clark, *Las universidades modernas...*, p. 308.

estadounidense. Cabe destacar que este punto también fue señalado anteriormente como un elemento que tiende a la fragmentación, sin embargo en este caso se establece como un espacio de integración por la separación que plantea ante la atención masiva de los estudiantes en el pregrado y la selección de éstos en el nivel avanzado, donde se establecen condiciones más favorables para la formación en investigación.

Clark insiste en que las características del modelo estadounidense han tenido un gran éxito en la articulación de la investigación, la docencia y el estudio. Entre ellas destaca además el subsidio cruzado que, a grandes rasgos, consiste en el sostenimiento del nivel de grado a través del pregrado. Como ya se ha mencionado, la competencia que se ha generado entre las universidades estadounidenses también ha hecho posible acciones de mejora y de búsqueda del prestigio que han impactado favorablemente.<sup>84</sup> No obstante, cabe destacar que el modelo estadounidense no ha podido ser implantado totalmente en otros contextos, por ello estos factores de integración no son generalizables.

Asimismo, es pertinente señalar que en los albores de un nuevo siglo, se ha agregado una nueva discusión, ya que autores como Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzman, Scott y Trow<sup>85</sup> plantean que las formas de generar conocimiento están cambiando y ahora puede hablarse de una nueva modalidad (Modo 2) en la producción de éste. El modo 2 representa una crítica a la forma tradicional de generar conocimiento (Modo 1), ya que no ha resultado suficiente ante las demandas actuales.

Una de las características que define la nueva propuesta es la producción del conocimiento en el contexto de su aplicación, es decir, se busca tener un impacto directo en donde se le demanda, traspasando con ello el ámbito universitario. Otro rasgo es la transdisciplinariedad, que permite un análisis del objeto de estudio desde distintas perspectivas.<sup>86</sup> La nueva producción del

---

<sup>84</sup> *Ibid.*

<sup>85</sup> M. Gibbons, C. Limoges, H. Nowotny, S. Schwartzman, P. Scott y M. Trow, *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*, 1997.

<sup>86</sup> *Loc. cit.*

conocimiento también se considera heterogénea por los actores que en ella intervienen:

De la misma forma que el modo 1 se ha convertido en el modo de producción característico de la investigación disciplinar ampliamente institucionalizada en las universidades, el modo 2 se caracteriza por la transdisciplinariedad y se institucionaliza en un sistema socialmente distribuido que es más heterogéneo y flexible.<sup>87</sup>

Pese a la crítica que hoy se hace sobre la viabilidad de la generación de conocimiento en la universidad, así como su participación en la formación de estudiantes para dicha actividad, las instituciones de educación superior siguen conservando un papel central en la sociedad actual y específicamente en México, desempeñándose como espacios privilegiados para la producción del conocimiento.

## **1.2 Aspectos que definen a la investigación educativa**

### 1.2.1 Algunas dimensiones de la complejidad de la investigación educativa

La tarea de definir a la investigación que se realiza en el campo educativo se torna compleja debido a la gran cantidad de discusiones que la permean. Entre ellas se destaca la confluencia de distintos enfoques epistemológicos y disciplinarios que plantean especificidades al proceso de investigación y que emergen para ser reconocidos incluso en la propia denominación de tal proceso.<sup>88</sup> Para ahondar en esta discusión, se presentan las principales características de estos enfoques.

---

<sup>87</sup> *Ibid.*, p. 24.

<sup>88</sup> Véase C. Peyron, "Problemas epistemológicos de las investigaciones en ciencias de la educación: científicidad y métodos", en P. Ducoing (coord.), *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, 2016, pp. 299-311.

## *Debates epistemológicos*

De acuerdo con Husén,<sup>89</sup> los enfoques epistemológicos que convergen en el campo educativo son principalmente tres: el empírico analítico y el interpretativo –surgidos en el siglo XIX–, así como el enfoque crítico –emergido en la segunda mitad del siglo XX–. No obstante, en las últimas décadas se ha establecido otro enfoque denominado multirreferencial que ha contribuido al estudio de la complejidad de los problemas educativos.

El enfoque positivista o empírico analítico plantea estudiar los problemas sociales y educativos a través del método científico de las ciencias naturales, el cual está centrado en la explicación de los hechos principalmente por medio de la observación empírica, el análisis de relaciones causales, la experimentación y la comprobación de hipótesis.<sup>90</sup>

La adopción de este enfoque, durante las últimas décadas del siglo XIX, dio paso a la realización de investigaciones más sistemáticas en el campo de la educación. No obstante, esto también generó una importante discusión en las ciencias sociales sobre la pertinencia de estudiar la actividad humana desde la perspectiva y los métodos de las ciencias naturales, pues la investigación de la educación se enfoca en problemáticas que no necesariamente pueden ser expresadas de manera objetiva a través bases empíricas o relaciones causales.<sup>91</sup>

Dilthey fue uno de los principales teóricos en defender la construcción de un modelo epistemológico propio de las ciencias humanas o *ciencias del espíritu*, así surgió el enfoque interpretativo basado principalmente en la hermenéutica y la fenomenología.<sup>92</sup> Dicho autor estableció la comprensión como forma de conocimiento en contraposición a la explicación planteada desde las ciencias

---

<sup>89</sup> T. Husén, “Investigación: paradigmas en educación”, en T. Husén y N. Posthethwaite (eds.), *Enciclopedia internacional de la educación*, vol. 6, 1991, pp. 3418-3422.

<sup>90</sup> *Loc. cit.*

<sup>91</sup> T. Husén, “Investigación: paradigmas en educación”...; P. Smeyers y R. Smith, *Understanding education and educational research*, 2014.

<sup>92</sup> T. Husén, “Investigación: paradigmas en educación”...

naturales, es decir, “comprender lo específicamente humano: las experiencias, las vivencias, los sentidos, los afectos”<sup>93</sup> que son tratados como experiencia interna.

Ambos enfoques –el empírico analítico y el interpretativo– han confluído y discutido en las ciencias sociales y humanas durante todo el siglo XX. Pero a pesar de que el enfoque empírico analítico ha sido el dominante, se han producido rupturas importantes con éste por no responder a las problemáticas que se presentan en las ciencias sociales y humanas, dando paso al impulso de las investigaciones desde el enfoque interpretativo.

Al respecto, cabe destacar que en México la constitución de la mayoría de los programas de formación universitaria en educación estuvieron enmarcados en el enfoque empírico-analítico. Sin embargo, a partir de la década de los ochenta, comienzan a aumentar las investigaciones de tipo interpretativo<sup>94</sup> y con ello la introducción de cursos de metodología de la investigación<sup>95</sup> para la formación de los profesionales de la educación bajo dicho enfoque.

Durante las últimas décadas, siguiendo a Carr, también han surgido otros enfoques que han cuestionado ampliamente al enfoque empírico analítico y pretenden dar nuevas perspectivas a las indagaciones desde las ciencias sociales, éstos son el enfoque crítico y el multirreferencial. El primero se basa en la teoría crítica propuesta por Adorno, Horkheimer y Habermas, cuyo objetivo es involucrar a los sujetos en la transformación de su realidad, es decir, lograr su emancipación a través de la auto-reflexión.<sup>96</sup> Su cuestionamiento al enfoque empírico-analítico es claro:

reducida a este tipo de racionalidad instrumental, la razón humana ha perdido su fuerza crítica, el juicio y la deliberación quedan reemplazados por el cálculo y la

---

<sup>93</sup> P. Ducoing, “El proyecto diltheyano: la autonomización de las ‘ciencias del espíritu’”, en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, 2016, p. 315.

<sup>94</sup> C. Pontón, “Influencia de la metodología cualitativa en el campo de la investigación educativa en México”, en P. Ducoing (coord.), *Pensamiento crítico en educación*, 2011, pp. 127-134.

<sup>95</sup> Ducoing resalta la falta de cursos de epistemología en la formación de los profesionales de la educación en Latinoamérica y otras regiones del mundo, señalando que la mayoría de los cursos de investigación están centrados en la metodología y en las distintas técnicas de investigación. P. Ducoing, “La especificidad de lo educativo: un acercamiento a la presentación del libro”, en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, 2016, pp. 13-34.

<sup>96</sup> W. Carr, *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*, 2002.

técnica, y la rígida conformidad con las reglas metodológicas suplanta el pensamiento reflexivo.<sup>97</sup>

Por otro lado, el análisis multirreferencial está basado en la teoría de la complejidad de Edgar Morin y busca abordar a la educación desde su pluralidad “cuestionando particularmente, la idea comúnmente admitida de que el proceso científico consiste necesariamente en el tránsito de lo complejo a lo simple”.<sup>98</sup> Desde este enfoque lo que se pretende es abordar el objeto de estudio desde distintos niveles, hacer múltiples lecturas para así volverlo más inteligible.<sup>99</sup>

### *Debates disciplinarios*

En este marco también es importante hacer referencia a las distintas tradiciones académico-disciplinarias en el campo de la educación, un concepto que, siguiendo a Díaz Barriga, denota dos dimensiones:

por una parte, lo que significa tradición –esto es, formas de actuar, de pensar, de relacionarse, en una palabra, tipo de *habitus* que tiene una comunidad académica– y, por la otra, analizar la estructura epistémica y socio-histórica de una disciplina particular: el campo de la educación.<sup>100</sup>

Así, las tradiciones académico-disciplinarias clarifican las distintas conceptualizaciones, problematizaciones y procedimientos que asumen los profesionales en torno al estudio de la educación y determinan una cuestión de suma relevancia: la formación de los futuros investigadores. Rojas alude a cuatro tradiciones académico-disciplinarias que convergen en el campo educativo

---

<sup>97</sup> *Ibid.*, p. 149.

<sup>98</sup> J. Ardoino, “El análisis multirreferencial”, *Revista de la Educación Superior*, 1993, p. 1.

<sup>99</sup> J. Ardoino, “El análisis multirreferencial”...; E. Rautenberg, “La complejidad como referente teórico en el currículo de pedagogía del siglo XXI: de la disciplina a la transdisciplina”, *Revista Universitaria*, 2011, pp. 1-29, <<http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hemeroteca/28-revista-num-7/210-la-complejidad-como-referente-teorico-en-el-curriculo-de-pedagogia-del-siglo-xxi-de-la-disciplina-a-la-transdisciplina>>, consultado el 20 de octubre, 2017.

<sup>100</sup> Á. Díaz Barriga, “Tradiciones académico-disciplinares en educación en México”, en P. Ducoing (coord.), *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, 2016, p. 161.



mexicano: la alemana o filosófica, la anglosajona, la francesa y la hispanoamericana,<sup>101</sup> las cuales se describen a continuación.

La tradición que funda la nueva disciplina centrada en el estudio de la educación es la *alemana o filosófica* entre finales del siglo XVII e inicios del siglo XVIII. En ella se establece a la pedagogía como la ciencia que reflexiona en torno a lo educativo y específicamente sobre la escuela moderna. Se nutre ampliamente de la filosofía y las humanidades, así como de la psicología; tiene como sus principales exponentes a Dilthey y Herbart.<sup>102</sup>

La tradición *anglosajona*<sup>103</sup> se conforma a principios del siglo XX con el auge de los estudios de la educación bajo el enfoque empírico-analítico y las discusiones de John Dewey en torno a la existencia de una ciencia de la educación, “y a partir de entonces el término ‘educación’ comprendió tanto la práctica como la disciplina que la estudia”.<sup>104</sup> Dicha tradición está vinculada con la sociología funcionalista y la psicología experimental.

La tradición *francesa*, también desarrollada en el siglo XX, se destaca porque introduce el término de ciencias de la educación en la formación de profesionales para hacer una clara distinción con la pedagogía y plantear a lo educativo como un campo multi e interdisciplinario donde tienen cabida todas las ciencias sociales con sus modelos teórico-metodológicos; así, comienza a establecerse la Sociología de la educación, la Psicología de la educación, la Economía de la educación, entre otras. Los teóricos que la sustentan son Durkheim, Debesse y Mialaret; es importante mencionar que en sus orígenes estuvo ampliamente influenciada por el positivismo al igual que la tradición anglosajona.<sup>105</sup>

Por otro lado, la tradición *hispanoamericana*, representada principalmente por España, Argentina, México y Brasil, se ha constituido con el influjo de las tradiciones anteriores y con planteamientos surgidos desde el contexto

---

<sup>101</sup> I. Rojas, “Introducción”, en P. Ducoing (coord.), *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, 2016, pp. 121-137.

<sup>102</sup> *Loc. cit.*

<sup>103</sup> *Loc. cit.*

<sup>104</sup> *Ibid.*, p. 127.

<sup>105</sup> *Ibid.*

hispanoamericano. En un primer momento, en la década de los veinte y treinta del siglo XX, estuvo influenciada por la pedagogía de la acción y la Escuela Nueva, posteriormente se nutrió de los “planteamientos humanistas, críticos y alternativos sobre pedagogía y educación” de pensadores latinoamericanos.<sup>106</sup>

Para cerrar es necesario señalar la mayor visibilidad que se ha dado al proceso de investigación en el campo educativo: “como una tarea insoslayable y central, ya que es la base para acceder a nuevas formas de saber, producir conocimientos y generar herramientas que permitan a las comunidades, las instituciones y los estados dialogar sobre el proyecto educativo que se requiere y que es posible construir”.<sup>107</sup>

### 1.2.2 El campo de la Investigación educativa

Sin el ánimo de plantear una definición rígida de la investigación educativa, para esta investigación se retoman los planteamientos de Latapí quien identifica a la investigación educativa como la actividad que persigue de forma intencional y sistemática “la búsqueda de conocimiento o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos”.<sup>108</sup>

En México, desde la década de los ochenta, la investigación educativa se ha constituido en un campo de conocimiento específico. Así, a través de la teoría de los campos de Pierre Bourdieu, diversos autores<sup>109</sup> han dado cuenta de los elementos que componen a este campo y han señalado a los investigadores dedicados al estudio de la educación como agentes de la investigación educativa.

---

<sup>106</sup> *Ibid.*

<sup>107</sup> M. Gómez, L. Hamui y M. Corenstein, “Huellas, recortes y nociones ordenadoras”, en *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*, 2013, p. 34.

<sup>108</sup> P. Latapí, *La investigación educativa en México*, 1994, p. 15.

<sup>109</sup> M. Arredondo, S. Martínez, A. Mingo y T. Wuest, *Los procesos de formación y conformación de los agentes de la investigación educativa*, 1989; A. Colina y R. Osorio, *Los agentes de la investigación educativa en México. Capitales y habitus*, 2004.

## *Agentes de la Investigación educativa*

De acuerdo con Bourdieu “para que funcione un campo, es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, que esté dotada de los *habitus* que implican el conocimiento y reconocimiento de las leyes inmanentes al juego”.<sup>110</sup> Así, en la medida que la investigación educativa fue desarrollándose comenzó a requerir una mayor cantidad de personas que contaran con la formación necesaria para su realización, constituyéndose en un ámbito de profesionalización que fue potenciado en las universidades.

Dicha profesionalización cobró un gran auge en la década de los sesenta del siglo XX, principalmente en Estados Unidos y el continente europeo, debido al incremento del financiamiento para la realización de investigaciones y una fase importante de creación de instituciones especializadas en la investigación educativa.<sup>111</sup> No obstante, en México la profesionalización de la investigación educativa inició en la década de los setenta y comenzó a tomar mayor relevancia en la década de los ochenta con la participación de los investigadores en reuniones nacionales especializadas –como el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa– y su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores.<sup>112</sup>

Colina y Osorio<sup>113</sup> establecen dos características esenciales para ser considerado un agente del campo de la investigación educativa: la primera es formar parte de una organización –institución, asociación o red de investigación– que tenga un lugar en el campo de la investigación educativa. Al respecto, cabe destacar que en México el 70% de los investigadores educativos está adscrito a las universidades.<sup>114</sup> La segunda característica es participar activamente dentro de dicho campo a través de la producción y difusión del conocimiento.

---

<sup>110</sup> P. Bourdieu, “Algunas propiedades de los campos”, en *Sociología y cultura*, 1984.

<sup>111</sup> K. Hännqvist, “Investigadores: formación”, en T. Husén y N. Postlethwaite (eds.), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, vol. 6, 1991, pp. 3422-3429.

<sup>112</sup> Á. Díaz Barriga, “Tradiciones académico-disciplinares...”

<sup>113</sup> A. Colina y R. Osorio, *Los agentes de la investigación...*

<sup>114</sup> L. Sañudo (coord.), “El agente investigador. Un acercamiento analítico”, en M. López, L. Sañudo y R. Maggi (coords.), *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, 2013, pp. 277-335.

A estas características, Sañudo agrega que la constitución de la identidad de los investigadores se da a través de tres factores: en primer lugar “el proceso de formación básicamente en el posgrado; el segundo factor es la certidumbre laboral –donde el nombramiento de investigador es esencial–; y el tercero es el reconocimiento de los pares, lo cual puede expresarse a través de la interacción con otros investigadores en redes o asociaciones”.<sup>115</sup>

Siguiendo el planteamiento de Colina y Osorio, quienes también retoman la teoría de los campos de Bourdieu, se hará alusión al capital –social, cultural, simbólico, económico– que poseen los investigadores educativos, el cual se considera un elemento esencial para su interacción en el campo de la investigación educativa, ya que les permite ocupar cierta posición y les otorga poder en las relaciones que se establecen con otros agentes.<sup>116</sup>

El capital económico denota un bien intercambiable que se traduce en la posesión de bienes, sin embargo no se le otorga gran relevancia ya que son de mayor significación para el campo de la investigación educativa el capital social, cultural y simbólico: el capital social está determinado por la adscripción de los investigadores a un determinado grupo de investigación, es decir, una institución o una red social, así como el nombramiento o cargo que tiene en éste. Por otro lado, el capital cultural se refiere a los conocimientos y habilidades que posee el sujeto, el cual puede certificarse a través de una institución –capital cultural institucionalizado–.<sup>117</sup> Y “el capital simbólico es aquel que se logra reunir después de la adquisición de los otros capitales. Es el prestigio acumulado o poder adquirido por medio del reconocimiento de los agentes del campo”.<sup>118</sup>

Entre los agentes, cada vez más comienza a surgir la figura del docente como investigador de su práctica, lo cual responde a los planteamientos del enfoque crítico que plantea la realización de las indagaciones por quienes están directamente involucrados en la *praxis* educativa.<sup>119</sup> Pese a los argumentos a

---

<sup>115</sup> *Ibid*, p. 283.

<sup>116</sup> A. Colina y R. Osorio. *Los agentes de la investigación...*

<sup>117</sup> *Loc. cit.*

<sup>118</sup> *Ibid.*, p. 38.

<sup>119</sup> W. Carr, *Una teoría para la educación...*

favor de ello es importante considerar, siguiendo a Díaz Barriga,<sup>120</sup> algunas problemáticas a las que puede enfrentarse el docente ante las tareas de investigación. En primer lugar, si su formación le ha brindado elementos para incursionar en la investigación –capital cultural–; en segundo lugar, se alude a la disposición de tiempo del docente para realizar investigación después de estar trabajando con grupos numerosos durante varias horas –capital social–; por último se refiere a las condiciones técnicas y materiales que tienen los docentes para el desarrollo de las investigaciones.

### *Los diagnósticos o estados del conocimiento de la investigación educativa*

Los diagnósticos o estados del conocimiento dan cuenta de la situación de la investigación educativa en un determinado momento. Puede hablarse de estudios que abarcan continentes o regiones, ejemplo de ello es el que, a través de la iniciativa de la European Educational Research Association (EERA), convocó a las asociaciones de investigación educativa que la conforman –un total de 36– a presentar el estado o actividades de la investigación educativa de los países correspondientes. Las asociaciones que respondieron a la convocatoria se enfocan en mencionar las instituciones que participan en el desarrollo de la investigación educativa, su financiamiento y, en algunos casos, la definición de las prioridades de investigación.<sup>121</sup>

Otro estudio regional se presenta en el libro *El estado de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas*<sup>122</sup> que surgió en el marco del Primer Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa realizado en 2010 en Córdoba, Argentina. En dicho texto se exponen las distintas dimensiones de la investigación educativa principalmente en Argentina, México, Venezuela y Brasil. En este marco destaca también el estudio coordinado por Gutiérrez denominado

---

<sup>120</sup> Á. Díaz Barriga, *Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación*, 1996.

<sup>121</sup> Los rubros se construyeron a partir de la respuesta de dieciséis países que son los que respondieron a la convocatoria. EERA, “Members’ Reports”, 2017, <<https://eera-ecer.de/about-eera/membership/members-reports/>>, consultado el 13 de noviembre, 2017.

<sup>122</sup> M. Pisano, Á. Robledo y M. A. Paladini (comps.), *El estado de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas*, 2011.

*Formación, política e investigación. Espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur*<sup>123</sup> publicado entre 2012 y 2013 que aborda distintas dimensiones de la investigación educativa principalmente en México, Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Chile.

Otras iniciativas para recabar información sobre el estado de la investigación educativa han sido encabezadas por algunos organismos internacionales como el *Repertorio de instituciones de investigación educacional en América Latina y el Caribe*<sup>124</sup> realizado en la década de los ochenta por la UNESCO, el cual presenta los distintos centros de investigación educativa de Latinoamérica establecidos de 1950 a la década de 1980.<sup>125</sup> Asimismo, el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha realizado estudios amplios de los países miembros, entre ellos el desarrollado en México.<sup>126</sup>

Concretamente en nuestro país, los primeros estados de la investigación educativa fueron diversos inventarios realizados en la década de los setenta.<sup>127</sup> Posteriormente, ya en la década de los ochenta, se presentaron los primeros diagnósticos de la investigación educativa entre los que se destacan el llevado a cabo por la Secretaría de Educación Pública<sup>128</sup> y por Pablo Latapí.<sup>129</sup>

Para la siguiente década los estudios de la investigación educativa son mucho más numerosos y específicos,<sup>130</sup> entre ellos se retoman las investigaciones

---

<sup>123</sup> N. G. Gutiérrez (coord.), *Formación, política e investigación. Espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur*, Tomo I, 2012; N. G. Gutiérrez (coord.), *Formación, política e investigación. Espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur*, Tomo II, 2013.

<sup>124</sup> UNESCO-OREALC, *Repertorio de instituciones de investigación educacional en América Latina y el Caribe*, 1980, <<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000428/042866SB.pdf>>, consultado el 6 de febrero, 2018.

<sup>125</sup> F. Martínez Rizo, "La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano", en G. de Landsheere, *La investigación educativa en el mundo*, 1996, pp. 347-372.

<sup>126</sup> OCDE-CERI, *Revisión nacional de investigación y desarrollo educativos. Reporte de los examinadores sobre México*, 2004, <[www.oecd.org/mexico/32496490.pdf](http://www.oecd.org/mexico/32496490.pdf)>, consultado el 8 de febrero, 2018.

<sup>127</sup> M. Arredondo, et al. *Los procesos de formación...*

<sup>128</sup> SEP, *Diagnóstico de la investigación educativa. Principales resultados*, 1982.

<sup>129</sup> P. Latapí, "Diagnóstico de la investigación educativa en México", *Perfiles Educativos*, 1981, pp. 33-50.

<sup>130</sup> E. Weiss, "Diagnósticos, panoramas y estados de conocimiento", en *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*, 2003, pp. 57-79.

de Martínez Rizo<sup>131</sup> y Díaz Barriga<sup>132</sup> por su exhaustividad. Asimismo, los diagnósticos nacionales más recientes, de las últimas dos décadas, son los realizados por el CERI de la OCDE en 2004 que además de presentar la situación de la investigación educativa hace una serie de recomendaciones;<sup>133</sup> otro de los estudios que se destacan por sus alcances es el coordinado por Rueda, el cual está centrado en las problemáticas de la educación formal en las distintas regiones del país;<sup>134</sup> la investigación realizada por Ramos<sup>135</sup> a partir de las ponencias presentadas en los Congresos Nacionales que organiza el COMIE y el presentado por Casanova<sup>136</sup> en 2011 que se enfoca en las instituciones, los grupos de investigación, las líneas y las principales temáticas de la investigación educativa.

Por otro lado, es relevante mencionar que desde la realización del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1981 la temática de investigación de la investigación educativa ha estado presente en el país<sup>137</sup> y se ha ido consolidando en las siguientes décadas, lo cual se ve reflejado en los distintos estados del conocimiento que ha realizado el Consejo Mexicano de Investigación Educativa sobre este rubro: el primero correspondiente a la década de los ochenta denominado “Estudios sobre la investigación educativa”,<sup>138</sup> el que abarca la década de los noventa llamado “El campo de la investigación educativa 1993-2001”,<sup>139</sup> y el más reciente “Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011”.<sup>140</sup>

---

<sup>131</sup> F. Martínez Rizo, “La investigación educativa...”

<sup>132</sup> Á. Díaz Barriga, “La investigación en educación. Su conformación y retos”, 1998.

<sup>133</sup> OCDE-CERI, *Revisión nacional de investigación...*

<sup>134</sup> M. Rueda (coord.), *Notas para una agenda de investigación educativa regional*, 2006.

<sup>135</sup> J. Ramos, “Primera panorámica completa, por entidad federativa, de la investigación educativa en México (2009)”, en *Memoria electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2011.

<sup>136</sup> H. Casanova, “La investigación educativa en México hoy”, en M. Pisano, Á. Robledo y M. A. Paladini (comps.), *El estado de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas*, 2011, pp. 125-149.

<sup>137</sup> E. Weiss (coord.), *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*, 2003.

<sup>138</sup> M. I. Galán, et al., *Estudios sobre la investigación educativa*, 1993.

<sup>139</sup> E. Weiss (coord.), *El campo de la investigación...*

<sup>140</sup> M. López, L. Sañudo y R. Maggi (coords.), *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, 2013.

Entre las áreas que se abordan en este último estado del conocimiento se encuentran: a) los aspectos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa; b) su evolución histórica; c) los diagnósticos y evaluaciones de la investigación educativa; d) las políticas que se impulsan para el desarrollo de la investigación educativa y el financiamiento que se le otorga; e) las características de los investigadores educativos o agentes de la investigación educativa, f) las comunidades y redes; g) las condiciones para la producción y gestión de la investigación educativa en el ámbito institucional; h) la formación de los investigadores educativos; e i) el uso y distribución del conocimiento que se genera.<sup>141</sup>

También cabe destacar los diagnósticos que se han realizado de distintas entidades federativas y que suman 18 revisiones (Baja California, Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Nayarit, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán).<sup>142</sup> En ello cabe resaltar los esfuerzos que se han desplegado desde la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE) en los últimos años.

En cuanto a la dimensión institucional, tanto en México como en el extranjero se han desplegado una gran cantidad de estudios sobre el estado de la investigación, más ampliamente en las universidades. Ejemplo de ello en el ámbito internacional es el efectuado en la Universidad Nacional de Colombia denominado “El campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá: Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003”<sup>143</sup> y posteriormente el publicado en 2007 *La investigación en educación en la Universidad Nacional y su relación con los contextos nacional e internacional*,<sup>144</sup> antecedentes importantes

---

<sup>141</sup> M. López, L. Sañudo y R. Maggi, “Introducción”, en *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, 2013; COMIE, *Convocatoria al XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2017, <[http://congreso.comie.org.mx/2017/sitio/wp-content/uploads/2017/07/convocatoria\\_xiv\\_cnue\\_20170220.pdf](http://congreso.comie.org.mx/2017/sitio/wp-content/uploads/2017/07/convocatoria_xiv_cnue_20170220.pdf)>, consultado el 15 de febrero, 2018.

<sup>142</sup> M. I. Galán, et al., *Estudios sobre la investigación...*; E. Weiss (coord.), *El campo de la investigación...*; M. López, L. Sañudo y R. Maggi (coords.), *Investigaciones sobre la investigación...*

<sup>143</sup> J. G. Rodríguez, et al., *El campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá: estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*, 2002.

<sup>144</sup> F. Jurado (coord.), *La investigación en educación en la Universidad Nacional y su relación con los contextos nacional e internacional*, 2007.



para esta investigación, ya que se trata del estudio de una universidad de alcance nacional.

En este marco, cabe destacar en el contexto mexicano los estudios del estado de la investigación educativa en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la Universidad Nacional Autónoma de México,<sup>145</sup> así como en distintas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, las Normales, el Instituto Politécnico Nacional y otras instituciones de educación superior tecnológica del país,<sup>146</sup> todos ellos realizados durante las últimas tres décadas.

Algunas de estas indagaciones han sido denominadas estados de conocimientos institucionales ya que buscan “hacer una valoración de la producción institucional con el fin de identificar las problemáticas que se estudian al interior de las universidades o instituciones de educación superior, que desarrollan la investigación educativa dentro de sus facultades o institutos”.<sup>147</sup>

### 1.2.3 La Investigación educativa: una clasificación

Las diversas problemáticas que se presentan en el campo educativo, y que son objeto de investigación, tienden a clasificarse en líneas de investigación o áreas temáticas que permitan dar una mayor organización a los múltiples esfuerzos de indagación. Las líneas de investigación se conforman a partir de afinidades temáticas, escuelas de pensamiento o formación de investigadores, políticas institucionales o rutas propias de investigación, entre otras.<sup>148</sup> A su vez, las áreas temáticas, que pueden agrupar diversas líneas de investigación, son “núcleos organizadores de los diversos tópicos sobre los que trabajan los

---

<sup>145</sup> M. Theesz, “La investigación educativa en la UNAM: análisis y perspectivas a futuro”, 1991.

<sup>146</sup> M. I. Galán, *et al.*, *Estudios sobre la investigación...*; E. Weiss (coord.), *El campo de la investigación...*; M. López, L. Sañudo y R. Maggi (coords.), *Investigaciones sobre la investigación...*

<sup>147</sup> R. Martínez Escárcega (coord.), “Epistemología y métodos de la investigación educativa. Estado del conocimiento 2002-2011”, en M. López, L. Sañudo y R. Maggi (coords.), *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, p. 99.

<sup>148</sup> M. Tamayo, *El proceso de la investigación científica*, 2012.

investigadores”.<sup>149</sup> Al conjunto de estas áreas se ha denominado agenda de investigación y constituye un referente para los investigadores educativos, ya que presenta las principales problemáticas que se están atendiendo en un determinado contexto.

Se ha establecido una gran variedad de clasificaciones de la investigación educativa, algunos autores<sup>150</sup> aluden a tres categorías: el nivel macro, intermedio y micro. En el nivel macro se incluyen las investigaciones relacionadas con los sistemas educativos donde se abordan los aspectos económicos, políticos y sociales de la educación, así como las investigaciones sobre el papel de la educación y su constitución histórica; en el nivel intermedio se estudia el curriculum y el proceso de enseñanza aprendizaje; por su parte en el nivel micro los estudios se enfocan en los sujetos de la educación: sus características, su desarrollo, su interacción.

Otras propuestas de clasificación han sido presentadas por asociaciones de investigadores y se constituyen en un referente importante debido a su reconocimiento y a la gran cantidad de investigadores que representan. Tal es el caso de la European Educational Research Association (EERA) para la Unión Europea, la American Educational Research Association (AERA) para Estados Unidos y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) para México.

La EERA ha establecido treinta y dos redes para el estudio de distintas temáticas: Desarrollo profesional continuo: aprendizaje para individuos, líderes y organizaciones; Educación y Entrenamiento Vocacional; Innovación curricular; Educación inclusiva; Niños y jóvenes en riesgo y educación urbana; Aprendizaje abierto: medios, ambientes y culturas; Justicia social y educación intercultural; Investigación en educación para la salud; Evaluación, pruebas y medición; Investigación de la formación docente; Mejora educativa y control de calidad; LISnet-Red de bibliotecas y ciencias de la información; Filosofía de la educación; Comunidades, familias y escolarización en investigación educativa; Investigación sobre asociaciones en educación; Las TIC en educación y formación; Historias de

---

<sup>149</sup> P. Ducoing, “Prólogo”, en *Sujetos, actos y procesos de formación, Tomo I*, 2003, p. 21.

<sup>150</sup> K. Hårnqvist, “Investigadores: formación”...; F. Jurado (coord.), *La investigación en educación...*

la educación; Investigación en pedagogía deportiva; Etnografía; Investigación en entornos innovadores de aprendizaje intercultural; Investigación en educación superior; Estudios de política y políticas de educación; Investigación en educación matemática; Investigación sobre los derechos del niño en la educación; Liderazgo educativo; Didáctica-Aprendizaje y enseñanza; Sociologías de la educación; Investigación sobre la educación artística; Investigación sobre Educación Ambiental y Sustentabilidad; LEd-Red sobre lenguaje y educación; Educación organizacional; Género y educación.<sup>151</sup>

La AERA está integrada en doce áreas: Administración, organización y liderazgo; Estudios del curriculum; Aprendizaje e instrucción; Medición y metodologías de investigación; Asesoramiento y desarrollo humano; Historia e historiografía; Contexto social de la educación; Investigación, evaluación y valoración en las escuelas; Educación en las profesiones; Educación postsecundaria; Enseñanza y formación docente; y Política (*policy* y *politics*) educativa.<sup>152</sup>

El COMIE ha presentado distintas temáticas de investigación para los Congresos bianuales las cuales se discuten constantemente. A continuación, se presentan las dieciséis temáticas abordadas en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa realizado en 2017:

**Cuadro 1. Áreas temáticas establecidas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa para el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE)**

1) Filosofía, teoría y campo de la educación
2) Historia e historiografía de la educación
3) Investigación de la investigación educativa
4) Aprendizaje y desarrollo humano
5) Currículum
6) Educación en campos disciplinares
7) Prácticas educativas en espacios escolares
8) Procesos de formación

<sup>151</sup> EERA, “Networks”, 2017, <<https://eera-ecer.de/networks/>>, consultado el 13 de noviembre de 2017.

<sup>152</sup> AERA, *Divisions*, 2017, <<https://www.aera.net/About-AERA/Member-Constituents/Divisions>>, consultado el 13 de noviembre de 2017.

9) Sujetos de la educación
10) Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología
11) Educación, desigualdad social, inclusión, trabajo y empleo
12) Educación y valores
13) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas
14) Multiculturalismo, interculturalidad y educación
15) Educación ambiental para la sustentabilidad
16) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

Fuente: COMIE, *Convocatoria al XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2017.

Se puede apreciar la consolidación de algunas áreas temáticas como es el caso de Historia de la educación y Política educativa, las cuales están presentes en las tres asociaciones abordadas. Cabe precisar que tanto las líneas como las áreas temáticas no son limitativas a la adhesión de investigadores:

Algunos cultivan simultáneamente varios temas o líneas de investigación; pasan de un grupo de proyectos a otro de acuerdo con las condiciones del momento que la política educativa establece en un momento dado. Aunque también se encuentran otras trayectorias en las que un académico permanece fiel a su línea de investigación.<sup>153</sup>

Con base en las áreas temáticas del COMIE, que abarcan el contexto mexicano, se plantea una propuesta de agenda de investigación educativa para la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual busca clasificar las problemáticas educativas que se atienden en la institución y con ello agrupar los esfuerzos dispersos en las distintas entidades. Para la construcción de tal agenda se retomaron también las 32 líneas de investigación que establece el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, única entidad dedicada plenamente al estudio de la educación. Es necesario señalar que ésta es una primera aproximación que permitirá ir definiendo una agenda de investigación educativa en la UNAM y que se requieren esfuerzos más amplios de sistematización.

---

<sup>153</sup> Á. Díaz Barriga, "Tradiciones académico-disciplinares...", p. 173.

## *Agenda temática de investigación educativa*

1. Filosofía, teoría y campo de la educación. Comprende los trabajos de Filosofía de la educación centrados en la “epistemología, construcción del conocimiento, construcción del objeto ciencia(s) de la educación, ética y valores, ontología: el ser de..., la identidad de..., el sentido de”;<sup>154</sup> el abordaje de la teoría “concepto, conceptualización, aproximación conceptual, construcciones de... representaciones de..., perspectivas teóricas o conceptuales de la educación, pedagogía, ciencia(s) de la educación, perspectivas pedagógicas o reflexiones sobre la educación”,<sup>155</sup> así como el análisis de la construcción o definición del campo educativo.

2. Historia e historiografía de la educación. Está centrada en las indagaciones sobre las ideas, los sujetos, las instituciones, los procesos y hechos educativos en distintas etapas o periodos históricos.<sup>156</sup>

3. Currículum y procesos de formación. Abarca dos elementos interrelacionados, por un lado las investigaciones en torno a las distintas propuestas curriculares (reformas, políticas; prácticas y procesos),<sup>157</sup> así como el desarrollo de éstas y su evaluación; por otro lado se hace alusión a las investigaciones centradas en los distintos dispositivos de formación: cursos, talleres, tutorías, entre otros procesos formativos, así como la elaboración de materiales didácticos.

4. Educación en campos disciplinares. Esta área contempla las indagaciones que abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje en distintos campos de conocimiento (matemáticas, lenguas, ciencias naturales, ciencias sociales, artes, otras disciplinas), lo que se ha denominado didácticas específicas.<sup>158</sup>

5. Sujetos de la educación. Aborda los estudios realizados a los distintos actores de la educación: estudiantes, docentes/académicos, padres de familia,

---

<sup>154</sup> R. N. Buenfil, “Filosofía y teoría”, en A. de Alba (coord.), *Filosofía, teoría y campo de la educación: Perspectivas nacionales y regionales*, 2003, p. 49.

<sup>155</sup> *Loc. cit.*

<sup>156</sup> COMIE, *Convocatoria al XIV Congreso...*

<sup>157</sup> *Loc. cit.*

<sup>158</sup> *Loc. cit.*

directivos, administradores, actores colectivos y organizaciones.<sup>159</sup> Dichas indagaciones dan cuenta de sus rasgos, del lugar que ocupan en el acto educativo, de su distribución en el ámbito social, su interacción, entre otros.

6. Política de la educación, gestión y gobierno. Alude a los estudios sobre las tensiones, disputas y contenciones (*politics*) en el campo educativo;<sup>160</sup> así como a las indagaciones sobre el diseño, operación y resultados de las políticas educativas gubernamentales (*policy*).<sup>161</sup> También agrupa las investigaciones sobre el gobierno, la gestión y administración educativa.

7. Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género. “Aborda la problemática educativa de las poblaciones que tienen mayores dificultades para ejercer de manera plena su derecho a la educación”,<sup>162</sup> incluyendo los estudios con perspectiva de género; así como los esfuerzos que se están haciendo para incluir a los sujetos que por diversas razones no se les brinda acceso a la educación.

8. Formación ciudadana y para la sustentabilidad. Este rubro abarca aquellas indagaciones sobre la formación ciudadana, formación en derechos humanos y para el cuidado del medio ambiente; así como estudios sobre la convivencia, la disciplina y las violencias en el ámbito escolar.

9. Evaluación de la educación. Se incluyen los estudios que se realizan sobre las distintas formas de evaluación que se han desplegado en los espacios educativos: los sistemas educativos nacionales, las instituciones, los procesos de enseñanza aprendizaje, entre otros. Asimismo, se consideran las discusiones que hay en torno a la pertinencia de realizar evaluaciones, así como las metodologías que se utilizan para su realización y la formación de evaluadores.

10. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. Comprende las indagaciones centradas en el estudio de la introducción de las TIC en el campo educativo, la puesta en práctica de los procesos de formación a

---

<sup>159</sup> COMIE, *Convocatoria al XIV Congreso...*; P. Ducoing, “Prólogo”...

<sup>160</sup> COMIE, *Convocatoria al XIV Congreso...*

<sup>161</sup> M. Zorrilla y L. Villa Lever, “Prólogo”, en *Políticas educativas*, 2003, pp. 19-22.

<sup>162</sup> COMIE, *Convocatoria al XIV Congreso...*

través de las TIC, así como el impacto que han tenido en la educación y el desarrollo de nuevos programas educativos a través de éstas.

11. Educación básica y obligatoria. Estudios generales. Aborda las investigaciones sobre las problemáticas generales de algún tipo de la educación básica (preescolar, primaria o secundaria) o la totalidad de este tipo educativo; así como los estudios que se realizan sobre la educación media superior considerada dentro de la escolarización obligatoria en México desde 2012.

12. Educación superior y posgrado. Estudios generales. Se refiere a los estudios de los distintos niveles de la educación superior: técnico superior, licenciatura, posgrado; las investigaciones sobre los sistemas nacionales de educación superior, los estudios comparativos de dichos sistemas y de las universidades en general. Asimismo, se incluyen los estudios que abordan el vínculo educación-trabajo centrados en el ámbito superior.

Ésta es, en síntesis, la propuesta de agenda temática construida para la investigación que aquí se presenta. Es muy claro que muchos de los temas pueden ser incluidos en más de una línea y que algunos temas no se ajustan de una manera clara e inequívoca a algunas de las líneas señaladas. Sin embargo, el propósito de la agenda es contar con un instrumento que permite agrupar de una manera razonable la multiplicidad de proyectos de investigación educativa que se desarrollan en la UNAM. En el siguiente apartado se ofrecerá una aproximación a la génesis y desarrollo de este campo del conocimiento en México y concretamente en la Universidad Nacional.

## **Capítulo 2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO: SURGIMIENTO, DESARROLLO Y RASGOS ACTUALES**

La investigación educativa ha tenido en el ámbito universitario mexicano un espacio crucial para su desarrollo. Desde su institucionalización en la década de los sesenta y setenta con la creación de entidades como el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza en la UNAM, y el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV)<sup>163</sup> adscrito al IPN, hasta las décadas recientes, la investigación educativa ha logrado integrarse como una parte constitutiva de la investigación social y humanística que tiene lugar en las universidades mexicanas.

Este segundo capítulo se centra en primer lugar en el curso del sistema de educación superior durante el siglo XX, así como en las primeras décadas del siglo XXI, y en segundo lugar se presenta un recuento histórico de los hechos más significativos de la investigación educativa en el país, destacando la participación de la Universidad Nacional que es la institución objeto de esta investigación.

### **2.1 La educación superior: un lugar para la investigación educativa**

#### **2.1.1 Constitución del sistema de educación superior**

La configuración del sistema actual de educación superior tiene lugar en la primera mitad del siglo XX con la fundación de algunas instituciones emblemáticas como la Universidad Nacional de México en 1910 y el Instituto Politécnico Nacional en 1936, así como la creación de universidades públicas en los diversos estados de la República y el establecimiento de las primeras instituciones de educación superior de carácter privado.

La Universidad Nacional, proyecto creado y defendido por Justo Sierra, se constituyó con la incorporación de “las escuelas nacionales de Medicina, de Jurisprudencia, de Ingenieros, de Bellas Artes, de Altos Estudios y la Escuela

---

<sup>163</sup> N. G. Gutiérrez, *Orígenes de la institucionalización de la investigación educativa en México*, 1999.



Nacional Preparatoria”,<sup>164</sup> instituciones fundadas en la segunda mitad del siglo XIX, a excepción de la Escuela Nacional de Altos Estudios que fue inaugurada en 1910.

Desde su constitución, a la Universidad Nacional le fue otorgada una gran responsabilidad social y se estableció su vocación científica. Así, en el discurso inaugural Justo Sierra afirmaba: “Los fundadores de la Universidad de antaño decían: ‘La verdad está definida, enseñadla’; nosotros decimos a los universitarios de hoy: ‘La verdad se va definiendo, buscadla’”,<sup>165</sup> confiriendo una gran relevancia al proceso de investigación. Dicha actividad fue delegada de manera central a la Escuela de Altos Estudios dedicada a la formación en un nivel más avanzado.<sup>166</sup>

Pero unas semanas después de la apertura de la Universidad Nacional estalló la Revolución Mexicana, con lo cual el país entraba en un periodo poco propicio para la educación superior. Fue hasta la década de los veinte, bajo la dirección de José Vasconcelos, que la universidad adquiere una mayor estabilidad y comienza a ser partícipe de la restauración del país a través de la cruzada educativa que el propio Vasconcelos impulsó y continuó con la creación de la Secretaría de Educación Pública.<sup>167</sup>

En estas primeras décadas del siglo XX, a la par del desarrollo de la Universidad Nacional y tomándola como referente, surgieron otras universidades en distintos estados de la República: la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo fundada en 1917, la Universidad de Occidente creada en Sinaloa en 1918, la Universidad del Sureste creada en 1922 en Yucatán, la Autónoma de San Luis Potosí en 1923, la Universidad de Guadalajara en 1924, la Universidad Autónoma de Nuevo León fundada en 1932 y la Universidad de Puebla en 1937.<sup>168</sup>

---

<sup>164</sup> R. Marsiske, “La Universidad Nacional de México (1910-1929)”, en *La Universidad de México. Un recorrido histórico de la época colonial al presente*, 2010, pp. 118-119.

<sup>165</sup> J. Sierra, *Discurso inaugural de la Universidad Nacional*, 2004, p. 35.

<sup>166</sup> Á. Díaz Barriga, P. Ducoing, M. Gómez, A. Rodríguez y A. Torres, “Pedagogía”, en L. Chehaibar, et al. (coords.), *La UNAM por México, Tomo II*, 2010, pp. 1061-1095.

<sup>167</sup> R. Marsiske, “La Universidad Nacional...”, pp. 117-161.

<sup>168</sup> H. Casanova, “México”, en P. Altbach y J. Forest (eds.), *International Handbook of Higher Education*, 2006, pp. 881-898.

No obstante, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940) se dio paso a la creación de otro tipo de instituciones con una orientación tecnológica, en relación al enfoque técnico de la educación adoptado por la creciente industrialización del país.<sup>169</sup> Así, se fundó el Instituto Politécnico Nacional en 1936 –a partir de la adherencia de algunas escuelas profesionales de Ingeniería, Comercio y Medicina Homeopática, y de las escuelas prevocacionales y vocacionales–.<sup>170</sup> También se crearon diversos institutos tecnológicos regionales,<sup>171</sup> sentando con ello las bases de la educación superior tecnológica.

Por otro lado, desde la primera década del siglo XX se inicia la creación de instituciones de educación superior privadas por grupos conservadores y de elite.<sup>172</sup> Dichas instituciones fueron tanto religiosas como seculares, siendo las más representativas la Universidad Autónoma de Guadalajara, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.<sup>173</sup> Por último, cabe mencionar la creación de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) en 1950, “[...] organismo de consulta, investigación y análisis encaminado al desarrollo de este nivel”.<sup>174</sup>

### 2.1.2 Crecimiento del sistema de educación superior

La gran transformación del sistema terciario de educación en México tendría lugar en la segunda mitad del siglo XX, en gran medida como respuesta a las demandas del movimiento estudiantil de 1968.<sup>175</sup> Tal cambio se caracterizó por un amplio crecimiento *reactivo* y *sustantivo*.<sup>176</sup> El crecimiento reactivo, efectuado en la

---

<sup>169</sup> M. Robles, *Educación y sociedad en la historia de México*, 1977.

<sup>170</sup> P. Latapí, “Un siglo de educación nacional: una sistematización”, en *Un siglo de educación en México, Tomo I*, 1998, pp. 21-42.

<sup>171</sup> *Loc. cit.*

<sup>172</sup> D. Levy, *La educación superior...*, p. 79.

<sup>173</sup> D. Levy, *La educación superior...*; H. Casanova, “México”...

<sup>174</sup> C. Pallán, *et al.*, *La educación superior en México*, 1994, p. 15.

<sup>175</sup> H. Casanova, “México”...

<sup>176</sup> Categorías utilizadas por Burton Clark para aludir a la mayor apertura de estudiantes en las instituciones de educación superior (crecimiento reactivo) y a la expansión y diversificación del conocimiento (crecimiento sustantivo). B. Clark, “Crecimiento sustantivo y organización innovadora...”

década de los setenta, abarcó tres ámbitos: el alumnado, los docentes y los establecimientos,<sup>177</sup> en relación con las medidas internacionales de expansión y diversificación de la educación superior:

a) El alumnado. Ante el aumento demográfico y las políticas educativas emprendidas en los cincuenta y sesenta –básicamente el Plan de Once Años– que dieron mayor acceso a la educación básica, en la década de los setenta la demanda hacia la educación media superior y superior aumentó considerablemente.<sup>178</sup> La respuesta del gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) sería otorgar un mayor acceso a la educación superior alcanzando, al final de la década, cerca del 10% de cobertura que equivalía a alrededor de 800 000 estudiantes matriculados.<sup>179</sup>

b) Los docentes. El crecimiento de la población estudiantil dio paso a una gran demanda de docentes, los cuales comenzaron a ser contratados sin planificación alguna y, en la mayoría de los casos, por tiempo parcial o por determinadas horas, incluso algunas contrataciones se realizaron sin contar con la formación requerida. Todo ello dio paso a la conformación de un sector que según autores como Gil, se encontraba poco profesionalizado y con un escaso respaldo institucional, cuestión que tuvo impacto en las décadas posteriores.<sup>180</sup>

c) Los establecimientos. A pesar de que en la década de los cincuenta y sesenta siguieron creándose instituciones de educación superior –principalmente universidades estatales e institutos tecnológicos–,<sup>181</sup> la mayor expansión se daría hasta la década de los setenta con la creación de instituciones innovadoras que, además de buscar atender la creciente demanda, plantearían nuevas formas o modalidades institucionales,<sup>182</sup> entre ellas se destaca a la Universidad Autónoma

---

<sup>177</sup> J. J. Brunner, *Educación superior en América Latina...*

<sup>178</sup> H. Casanova, “Saber, política y administración: el rectorado de Guillermo Soberón”, en R. Domínguez (coord.), *Historia general de la Universidad Nacional. Los ajustes estructurales entre dos siglos, 1973-2015*, 2016, pp. 17-89.

<sup>179</sup> R. Rodríguez Gómez, “La configuración del sistema nacional de educación superior en México: avances y desafíos”, en G. Guevara y E. Backhoff (coords.), *Las transformaciones del sistema educativo en México, 2013-2018*, 2015, pp. 343-359.

<sup>180</sup> M. Gil, “Amor de ciudad grande: una visión general del espacio para el trabajo académico en México”, en P. Altbach (coord.), *El ocaso del gurú. La profesión académica en el tercer mundo*, 2004, pp. 45-81.

<sup>181</sup> R. Rodríguez Gómez, “La configuración del sistema...”

<sup>182</sup> H. Casanova, “México”...

Metropolitana (UAM) fundada en 1973. En la UNAM resalta la creación del Centro de Ciencias y Humanidades y del Sistema de Universidad Abierta.<sup>183</sup>

Por otro lado, el crecimiento sustantivo estuvo representado principalmente por el desarrollo del posgrado a través de la creación de diversos programas que fortalecieron la investigación en las distintas disciplinas,<sup>184</sup> así como el impulso a la investigación a través del establecimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) en 1971, que se dedicaría a “la definición de la política científica y tecnológica que auspiciara la solución de problemas prácticos y relacionados con el desarrollo”.<sup>185</sup>

### 2.1.3 Conformación actual del sistema de educación superior

Durante las décadas de los ochenta y los noventa se realizaron importantes definiciones del sistema de educación superior que han llegado a impactar hasta las primeras décadas del siglo XXI. A este periodo se le ha denominado modernización de la educación superior,<sup>186</sup> y da inicio con el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988).

Las condiciones en la década de los ochenta no fueron muy favorables para el desarrollo de la educación superior ya que se enfrentó una fuerte crisis financiera en la región latinoamericana. Ante tal escenario, Miguel de la Madrid decidió cambiar de régimen político-económico y adoptó un esquema macroeconómico caracterizado por el cuestionamiento y debilitamiento del espacio público dando paso a la ascendencia de la lógica del mercado.<sup>187</sup>

Así, las acciones más representativas del periodo de modernización fueron la institucionalización de la evaluación, y la relación que se otorgó a ésta, tanto con la calidad como con el financiamiento: “La política de evaluación se aplicó

---

<sup>183</sup> H. Casanova, “La UNAM entre 1970 y 2000. Crecimiento y complejidad”, en R. Marsiske (coord.), *La Universidad de México. Un recorrido histórico de la época colonial al presente*, 2010, pp. 261-326.

<sup>184</sup> H. Casanova, “México”...; M. Arredondo, “La educación superior: el posgrado”, en P. Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México, Tomo II*, 1998, pp. 355-383.

<sup>185</sup> M. Robles, *Educación y sociedad...*, p. 233.

<sup>186</sup> H. Casanova, “México”...

<sup>187</sup> H. Casanova, “La universidad pública...”

ofreciendo recursos económicos adicionales para instituciones, programas de investigación y académicos”,<sup>188</sup> que poco ha contribuido al fortalecimiento de la educación superior. Por otro lado, se asistió un gran crecimiento del sector privado de la educación superior, principalmente con la fundación de instituciones de baja exigencia académica y que establecieron a la educación superior como un negocio con alta rentabilidad.<sup>189</sup>

El desarrollo de la investigación en la década de los ochenta también enfrentó grandes problemáticas, a saber “la insuficiencia de recursos financieros para el sector, el escaso número de recursos humanos que se desempeñaban en actividades científicas y tecnológicas, y su alta concentración en el Distrito Federal”.<sup>190</sup>

Otra consecuencia de la crisis financiera fue la reducción del poder adquisitivo del salario de los académicos, lo cual dio paso a la creación de programas, denominados “pago al mérito”, que comenzaron a otorgar ingresos adicionales con base en la evaluación de la productividad como fue el caso del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) fundado en 1984,<sup>191</sup> y que estableció un sistema de clasificación de los investigadores en:

[...] tres categorías: I) Candidato a Investigador Nacional, dirigida a los investigadores de reciente surgimiento; II) Investigador Nacional, que se divide en los niveles 1, 2 y 3, y finalmente III) Investigador Nacional Emérito, que representa, un nombramiento honorario a aquellos investigadores con una trayectoria y obra reconocida ampliamente.<sup>192</sup>

---

<sup>188</sup> Á. Díaz Barriga, *et al.*, “Pedagogía”..., p. 1075.

<sup>189</sup> H. Casanova, “México”...

<sup>190</sup> A. Canales, *La política científica y tecnológica en México: el impulso en el periodo 1982-2006*, 2011, p. 8.

<sup>191</sup> M. Gil, “La educación superior en México entre 1990 y 2010. Una conjetura para comprender su transformación”, *Estudios Sociológicos*, 2012, pp. 549-566; Á. Díaz Barriga, “Los programas de evaluación (estímulos al rendimiento académico) en la comunidad de investigadores. Un estudio en la UNAM”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1996, pp. 408-423.

<sup>192</sup> CONACyT, *Informe general del estado de la ciencia, la tecnología y la innovación. México*. 2016, 2017, p. 61, <<http://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/informe-general-del-estado-de-la-ciencia-tecnologia-e-innovacion/informe-general-2016/3835-informe-general-2016/file>>, consultado el 5 de marzo, 2019.

Por otro lado, respecto a las instituciones de educación superior, destaca en este periodo la incorporación de las normales al sistema de educación superior,<sup>193</sup> constituyéndose en un sector propio que ha luchado por su reconocimiento en la educación terciaria. Asimismo, es importante señalar que desde la década de los noventa se ha apostado por la creación de instituciones con un enfoque tecnológico: primero las Universidades Tecnológicas y durante las primeras décadas del siglo XXI la fundación de Universidades Politécnicas.<sup>194</sup> Otro aspecto relevante es el proceso de desconcentración de las universidades estatales que ha ido acercando la formación universitaria a la población antes alejada, brindando mayores oportunidades de acceso.<sup>195</sup>

Pero, a pesar de que la educación superior ha tenido un importante crecimiento aún no ha resuelto problemáticas fundamentales como es la baja cobertura que en 2018 fue del 38%.<sup>196</sup> Este es solo uno de los resultados paradójicos que hoy enfrenta la educación superior pues las políticas neoliberales adoptadas desde los ochenta no han mostrado una mejora considerable del sistema, sino que representan “un obstáculo para la superación de las fuertes desigualdades que aquejan al país y a la región”.<sup>197</sup>

Por último, es importante señalar el amplio desarrollo que ha tenido la investigación en la educación terciaria, concretamente en el sector universitario caracterizado por “una comunidad de profesores, investigadores y estudiantes, cuya interacción se da en la actividad académica, en la transmisión y producción del conocimiento”.<sup>198</sup> Así, las universidades representan, hoy en día, el principal espacio para la realización de investigación y, donde se reflexiona en torno a las

---

<sup>193</sup> A. Arnaut, *El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio*, 2004.

<sup>194</sup> R. Rodríguez Gómez, “La configuración del sistema...”

<sup>195</sup> *Loc. cit.*

<sup>196</sup> SEP, *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2017-2018*, 2018, <[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2017\\_2018.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2017_2018.pdf)>, consultado el 11 de abril, 2019.

<sup>197</sup> H. Casanova y J. C. López, “Educación superior en México: los límites del neoliberalismo”, *Linhas Críticas*, 2013, p. 126.

<sup>198</sup> H. Muñoz, “Introducción”, en *La universidad pública en México*, 2009, p. 11.

problemáticas nacionales –entre ellas las educativas– a través de la investigación humanística y social.<sup>199</sup>

## 2.2 Desarrollo de la investigación educativa en México

### 2.2.1 Antecedentes

En comparación con el contexto internacional, la realización de investigaciones científicas en el campo de la educación en México fue tardía.<sup>200</sup> El primer antecedente se ubica en la década de los treinta del siglo XX con la fundación del Instituto Nacional de Pedagogía en 1936, el cual llevó a cabo investigaciones educativas bajo un enfoque pedagógico-humanista.<sup>201</sup>

Posteriormente, en la década de los cincuenta, la fundación de dos instituciones creadas por iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se sumaron al incipiente desarrollo de la investigación educativa a pesar de no tener a dicha actividad como su objetivo primordial. Éstas fueron el Centro Regional de Educación Funcional y Alfabetización (CREFAL) y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).<sup>202</sup>

En la Universidad Nacional también hubo esfuerzos incipientes en torno a la realización de investigaciones en el tema educativo con la creación de diversos institutos, entre las décadas de los treinta y cuarenta, dedicados plenamente a la investigación humanística y social.<sup>203</sup> Concretamente en la década de los cuarenta se desarrollaron en el Instituto de Investigaciones Sociales estudios enfocados en la educación superior a iniciativa de Lucio Mendieta y Núñez, director de la entidad.<sup>204</sup> Otras investigaciones se centraron en las problemáticas de la

---

<sup>199</sup> R. Rodríguez Gómez, *et al.*, “Propuesta para el desarrollo de las ciencias sociales y las humanidades en México”, *Ciencia*, 2002, pp. 49-59.

<sup>200</sup> F. Martínez Rizo, “La investigación educativa...”

<sup>201</sup> Entrevista 1.

<sup>202</sup> F. Martínez Rizo, “La investigación educativa...”

<sup>203</sup> R. Domínguez, *Panorama general de la investigación en institutos y centros de humanidades de la Universidad Nacional durante el siglo XX*, 2007.

<sup>204</sup> H. Casanova, “La investigación educativa...”

Universidad Nacional, sobre “las causas de la deserción de los estudiantes universitarios; las solicitudes de rebaja o dispensa total de los pagos de inscripción; y los promedios obtenidos por egresados titulados en la universidad durante los 10 años anteriores”.<sup>205</sup>

Por otro lado, la formación pedagógica en la Universidad Nacional estuvo presente desde sus inicios en la Escuela de Altos Estudios con la formación de profesores de escuelas secundarias y profesionales bajo un enfoque humanista. Posteriormente, tras separarse la Escuela Normal Superior en 1929, fue creado un Departamento de Ciencias de la Educación en la ahora Facultad de Filosofía y Letras. Pero, en 1955 tras una reestructuración de esta entidad se funda el Colegio de Pedagogía estableciendo inicialmente estudios de maestría y de doctorado, así la función “de investigación encontró un nicho de desarrollo en el nivel de doctorado”.<sup>206</sup> Posteriormente, en dicho Colegio se daría cabida a la Licenciatura en Pedagogía en 1959.<sup>207</sup>

Al hacer un balance de este periodo, Latapí –uno de los principales críticos de estos antecedentes– menciona que la mayoría de estos esfuerzos estuvieron enfocados en la educación escolarizada, así “ ‘la educación’ era lo que sucedía en las aulas; hacer ciencia de ella era, en consecuencia, desarrollar una ciencia del maestro, desde perspectivas pedagógicas y psicológicas, en la tradición de Herbart”.<sup>208</sup> Dicho autor fue uno de los principales impulsores de la investigación educativa en México y en la década de los sesenta planteó un cambio significativo en la forma de realizar investigación dentro del campo educativo con la creación del Centro de Estudios Educativos (CEE).

### 2.2.2 La institucionalización y desarrollo de la investigación educativa

El Centro de Estudios Educativos (CEE) fundado en 1963 por Pablo Latapí es considerado como una institución pionera por su dedicación plena a la

---

<sup>205</sup> R. Domínguez, *Panorama general de la investigación...*, p. 77.

<sup>206</sup> Á. Díaz Barriga, *et al.*, “Pedagogía”..., p. 1075.

<sup>207</sup> *Ibid.*

<sup>208</sup> P. Latapí, “¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2008, p. 284.



investigación educativa. Creado bajo el respaldo de los jesuitas, el CEE comenzó a realizar investigaciones desde una perspectiva interdisciplinar, tal como lo señalaban la tendencias internacionales que su fundador adoptó del contexto europeo.<sup>209</sup> Entre sus ediciones periódicas destaca la fundación de la Revista del Centro de Estudios Educativos,<sup>210</sup> medio de difusión de suma relevancia para el campo educativo en ese periodo.<sup>211</sup> Al respecto, Gutiérrez señala que a partir de este momento comenzaron a estudiarse las problemáticas macrosociales de la educación.<sup>212</sup>

Pero éste no fue un esfuerzo aislado, sino que en los años siguientes se daría paso a la fundación de otras entidades que fortalecieron a la investigación educativa y contribuyeron a su institucionalización: en 1969 el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza (CNME) en la UNAM y en 1971 el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) adscrito al CINVESTAV del Instituto Politécnico Nacional.<sup>213</sup> Entidades surgidas en las principales instituciones de educación superior del país.

Tanto el Centro de Didáctica como la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza se crearon para dar respuesta a la problemática que representó el aumento de la matrícula en la Universidad Nacional. El Centro de Didáctica tuvo como misión impartir “cursos especializados sobre cuestiones de enseñanza a profesores en ejercicio, a aspirantes a profesores y a becarios del programa de formación de profesores e investigadores de la Universidad”.<sup>214</sup>

Por su parte, la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza se constituye “con el fin de elevar la eficiencia de los métodos y medios de enseñanza y aprendizaje”,<sup>215</sup> así el punto de partida de los estudios de investigación educativa fueron las propias problemáticas de la institución. El grupo que impulsó la creación de esta Comisión estaba conformado por universitarios destacados encabezados

---

<sup>209</sup> N. G. Gutiérrez, *Orígenes de la institucionalización...*

<sup>210</sup> Hoy denominada Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, adscrita a la Universidad Iberoamericana.

<sup>211</sup> S. Schmelkes, “La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2018, pp. 283-298.

<sup>212</sup> N. G. Gutiérrez, *Orígenes de la institucionalización...*

<sup>213</sup> *Loc. cit.*

<sup>214</sup> “Centro de Didáctica”, *Gaceta UNAM*, 15 de junio, 1969, p. 13.

<sup>215</sup> “Nuevos Métodos de Enseñanza”, *Gaceta UNAM*, 1 de noviembre, 1969, p. 4.

por Barros Sierra, algunos de los cuales llegaron a ocupar altos cargos en la dirección de la educación nacional como Fernando Solana y Roger Díaz de Cossío.<sup>216</sup>

Por otro lado, la idea de crear el Departamento de Investigaciones Educativas se genera en la comisión encargada de elaborar los nuevos libros de texto,<sup>217</sup> resultado de la reforma educativa implantada en el sexenio de Echeverría (1970-1976). Dicha entidad recibió el apoyo institucional del CINVESTAV y mantuvo una relación muy estrecha con la Secretaría de Educación Pública.<sup>218</sup>

Desde la constitución de estas dependencias, los proyectos de investigación –mayormente colectivos– fueron una parte esencial, ya que dieron paso a la conformación de grupos de investigación, los cuales se integraron por profesionales de distintas disciplinas, principalmente de las ciencias sociales: economistas, sociólogos, psicólogos y, en el caso específico del DIE, por profesionales de física, química y biología, así como de ingeniería debido a las temáticas requeridas para la elaboración de los libros de texto. En todo ello cabe resaltar el papel de la Universidad Nacional como la principal institución donde se habían formado estos profesionales.<sup>219</sup>

Pero el impulso de la investigación educativa no termina con la creación de estas instituciones, sino que continúa ampliamente en la década de los setenta caracterizada por el crecimiento del Sistema Educativo Nacional en cuanto al número de estudiantes, profesores e instituciones. Así, en la UNAM se crearon otras entidades como el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES) en 1974, el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) en 1976 y en 1977 el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) –que integró al Centro de Didáctica y a la CNME–.<sup>220</sup>

---

<sup>216</sup> N. G. Gutiérrez, *Orígenes de la institucionalización...*

<sup>217</sup> El grupo de investigadores estuvo dirigido por Juan Manuel Gutiérrez y conformado por Antonia Candela, Olac Fuentes Molinar, Jorge Helman, María de Ibarrola, Leonor Manegussi, Carlos Ramírez, Elsie Rockwell, Bertha Solá, Eva Taboada, Mariana Yampolsky, entre otros.

<sup>218</sup> N. G. Gutiérrez, *Orígenes de la institucionalización...*

<sup>219</sup> *Loc. cit.*

<sup>220</sup> Entidad que posteriormente se denominó Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud y pasó a formar parte del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Á. Díaz Barriga, “Pedagogía”...

El CISE conservó las actividades de formación de profesores universitarios y la investigación, abordando “los problemas de la educación desde una perspectiva multidisciplinaria que integraba enfoques sociológicos, psicológicos y pedagógicos”.<sup>221</sup> Por otro lado, el CESU tuvo como funciones:

- a) Efectuar estudios sobre diversos aspectos de la Universidad y los problemas pasados y presentes de ésta.
- b) Contribuir al conocimiento de la Universidad, por medio de publicaciones que faciliten los instrumentos necesarios para el conocimiento y la discusión seria de las cuestiones universitarias.
- c) Catalogar los estudios que sobre la Universidad se hayan realizado o se estén realizando.
- d) Coordinar las labores de [sic] Archivo Histórico de la Universidad.<sup>222</sup>

En esta misma década, en la UNAM se puso en marcha un programa de descentralización<sup>223</sup> que dio paso a la creación de cinco Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP), cuatro de ellas establecidas en el Estado de México: Acatlán, Iztacala, Aragón y Cuautitlán; y una en la zona oriente del Distrito Federal, la ENEP Zaragoza. Éstas se concibieron como entidades multidisciplinarias que en su mayoría impartían licenciaturas de diversas áreas del conocimiento que contempla la universidad, asimismo, plantearon un enfoque interdisciplinario para la docencia y la investigación que “consistió principalmente en incorporar metodologías, ideas y conceptos de varias disciplinas en la solución de problemas académicos y sociales”.<sup>224</sup> Tanto la ENEP Acatlán como la ENEP Aragón incluyeron a la Pedagogía entre sus licenciaturas.<sup>225</sup>

Otros hechos relevantes en el ámbito nacional fueron la creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en 1978, así como la apertura de departamentos o centros especializados en la investigación educativa en distintas

---

<sup>221</sup> Á. Díaz Barriga, “Pedagogía”..., p. 1090.

<sup>222</sup> UNAM-Secretaría General, *Acuerdo de Creación del CESU*, 15 de noviembre, 1976, p. 1.

<sup>223</sup> H. Casanova, “La UNAM entre...”

<sup>224</sup> Á. Díaz Barriga, *et al.*, “Pedagogía”..., p. 1071.

<sup>225</sup> *Ibid.*

universidades, tal fue el caso de la Universidad Iberoamericana, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad Autónoma de Sinaloa, en ocasiones tomando como referente las entidades creadas en la Universidad Nacional.<sup>226</sup> Por otro lado, el incremento del número de profesionales de las ciencias sociales con estudios de posgrado,<sup>227</sup> así como la formación específica de investigadores educativos fortaleció ampliamente a la investigación educativa.<sup>228</sup>

También vale la pena destacar la fundación de dos revistas, hoy vigentes, que llegarían a ser de gran significación para la investigación educativa: la Revista de Educación Superior fundada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en 1972 y la revista Perfiles Educativos en 1978 adscrita al CISE de la UNAM.<sup>229</sup>

En este periodo, la participación gubernamental estuvo representada por la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología principalmente. En la SEP se conformaron dos grupos que impulsaron la investigación educativa de forma significativa: el Grupo de Análisis del Sector Educativo (GASE) y el Grupo de Estudios sobre Financiamiento de la Educación (GEFE).<sup>230</sup> Por su parte, el CONACyT implantó en 1978 el Programa Nacional Indicativo en Investigación Educativa (PNIIE) que tenía como función principal el impulso y fortalecimiento de la investigación educativa en el país.<sup>231</sup>

Sin embargo, gran parte del desarrollo de los setenta se vio mermado debido a la crisis financiera –crisis de la deuda– que impactó a América Latina en la década de los ochenta. Ante tal escenario, como se ha señalado, en México se tomaron algunas medidas de recorte presupuestario que generaron incertidumbre al estar latente el cierre de algunas instituciones y la desaparición de programas

---

<sup>226</sup> F. Martínez Rizo, “La investigación educativa...”; Á. Díaz Barriga, *et al.*, “Pedagogía”...

<sup>227</sup> F. Martínez Rizo, “La investigación educativa...”

<sup>228</sup> Á. Díaz Barriga, “Tradiciones académico-disciplinares...”

<sup>229</sup> H. Casanova, “La investigación educativa...”

<sup>230</sup> P. Latapí, *La investigación educativa...*

<sup>231</sup> *Loc. cit.*

enfocados al desarrollo de la investigación educativa, como fue el caso del PNIIE.<sup>232</sup>

Pese a ello, “la situación económica de crisis no obstaculiza el desarrollo de la IE como campo. Una vez instalada institucionalmente, la IE se encontró en condiciones de desarrollarse de manera sistemática”.<sup>233</sup> Así, en los inicios de esta década tuvo lugar el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1981, el cual logró reunir a los diversos especialistas de la investigación educativa para sistematizar su producción, definir las prioridades en cada área de la investigación educativa y las acciones que se tomarían para el futuro.<sup>234</sup> De ello se desprendió una amplia investigación que logró reunir la totalidad de los estudios en educación realizados en esa década y que representa el primer estado del conocimiento de la investigación educativa, con 29 temáticas.<sup>235</sup>

Los esfuerzos más significativos en materia de políticas de fomento a la investigación educativa fueron la creación del Plan Maestro de Investigación Educativa por iniciativa del PNIIE. El Plan Maestro fue concebido como “un instrumento para la planeación, evaluación y regulación continuas y permanentes de las actividades de IE”,<sup>236</sup> cuyo propósito era orientar la investigación educativa a la atención de las problemáticas educativas nacionales, involucrando en ello a las instituciones dedicadas al estudio de la educación.<sup>237</sup>

En el estudio coordinado por Galán<sup>238</sup> se afirma que, en estas décadas, el sector universitario público se constituye en uno de los principales espacios donde se realiza la investigación educativa, resaltando una mayor incorporación de profesionales de la educación en dicha tarea. Incluso en algunos catálogos se resalta la participación de las normales –recién incorporadas al sistema de

---

<sup>232</sup> F. Martínez Rizo, “La investigación educativa...”

<sup>233</sup> N. G. Gutiérrez y C. Ramírez, “La investigación educativa en México. Alcances de la acción estatal y la política educativa en su trayectoria”, en N. G. Gutiérrez (coord.), *Formación, política e investigación. Espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur. Tomo I*, 2012, p. 28.

<sup>234</sup> R. Rodríguez Gómez, “El Congreso Nacional de Investigación Educativa”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2017, pp. 679-683.

<sup>235</sup> Colección: Estados de conocimiento: la investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa.

<sup>236</sup> P. Latapí, *La investigación educativa...*, p. 110.

<sup>237</sup> *Ibid.*

<sup>238</sup> M. I. Galán, *et al.*, *Estudios sobre la investigación...*

educación superior– en la realización de investigaciones educativas, no obstante, dada la heterogeneidad de las fuentes y los criterios que se consideran, no es posible precisar los datos.

En el caso particular de la Universidad Nacional se destaca la creación del programa Acervo de Recursos de Investigación en Educación Superior (ARIES) en 1982, el cual reunió información sobre los proyectos de investigación de diversas áreas del conocimiento, entre ellos los de investigación educativa; así como información sobre la formación y áreas de especialización de una cantidad significativa de los académicos de la institución.<sup>239</sup>

Asimismo, se realizó el primer estudio sobre la investigación educativa desarrollada en la Universidad Nacional en los años de 1983 y 1984, a cargo de Margarita Theesz.<sup>240</sup> Dicho estudio señaló la presencia de investigaciones sobre las problemáticas educativas en 33 entidades universitarias: 12 Facultades; 8 Escuelas –entre ellas 4 Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales–; 5 Centros de investigación; 4 Institutos de investigaciones; así como 2 Direcciones generales y 1 departamento de la Coordinación de Humanidades. Se destaca, en cuanto al número de investigaciones en el tema educativo, a la Facultad de Medicina (13%), la Facultad de Química (12%) y la Facultad de Psicología (11%).<sup>241</sup> Todo ello da cuenta de la presencia de la investigación educativa en la Universidad Nacional.

Por último, cabe señalar que a finales de esta década se estableció en la UNAM el Programa de Liderazgo Académico y Apoyo a la Carrera de Profesor e Investigador Universitario (1989), que fue uno de los programas institucionales pioneros en “proporcionar un estímulo económico en función del desempeño y productividad de los académicos de carrera de tiempo completo”,<sup>242</sup> dando paso a una fase de evaluación constante que ha trastocado el trabajo académico.

---

<sup>239</sup> UNAM, *ARIES. Acervo de Recursos de Investigación en Educación Superior*, <<http://www.aries.unam.mx/>>, consultado el 6 de mayo, 2018.

<sup>240</sup> M. Theesz, “La investigación educativa...”

<sup>241</sup> *Loc. cit.*

<sup>242</sup> “Programa de liderazgo y apoyo a académicos”, *Gaceta UNAM*, 24 de abril, 1989, p. 17.

### 2.2.3 La consolidación de la investigación educativa

Aunque hay diferentes posturas en torno a la consolidación que ha alcanzado la investigación educativa, no cabe duda que durante la década de los noventa se dio paso a un mayor avance, el cual se expresó durante el primer lustro con la creación de más entidades universitarias dedicadas al estudio de la educación: el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California y la constitución del área de Sociología de las Universidades en la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco. Pero uno de los acontecimientos determinantes fue la fundación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa en 1993, que logró dar mayor presencia e institucionalización a la investigación educativa en el país.<sup>243</sup>

Asimismo, se dio continuidad a algunas acciones emprendidas en la década anterior con la realización del II Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1993, fecha a partir de la cual éstos se han efectuado periódicamente y se han constituido en una de las principales actividades que logra convocar a los investigadores educativos nacionales. De igual forma, se ha dado seguimiento a la elaboración de los estados del conocimiento, logrando reunir los avances de la investigación educativa cada diez años.

El segundo lustro de los noventa se caracteriza por la fundación de dos entidades más en el ámbito universitario: el Centro de Estudios de la Universidad en la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Unidad de Investigaciones Interdisciplinarias en Educación dentro de la Universidad Iberoamericana. El avance también se ve expresado con la fundación de la Revista Mexicana de Investigación Educativa adscrita al COMIE y la Revista Electrónica de Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California.<sup>244</sup>

En el tema de la formación para la investigación, destaca en la Universidad Nacional la redefinición de la maestría y doctorado en pedagogía que eran impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras, así como el establecimiento de un nuevo reglamento del posgrado que dio paso a la incorporación de diversas

---

<sup>243</sup> H. Casanova, "La investigación educativa..."

<sup>244</sup> *Loc. cit.*

entidades como el Centro de Estudios sobre la Universidad, la entonces ENEP Aragón, y posteriormente la adhesión de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán al programa de Pedagogía.<sup>245</sup> Por otro lado se encuentra la creación de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) en el año de 1997 para “desarrollar los estudios y programas de evaluación educativa de conformidad con las características y necesidades de los subsistemas, entidades y dependencias de la UNAM; realizar los estudios y proyectos de evaluación educativa, sus criterios, mecanismos e instrumentos”,<sup>246</sup> entre otras.

Para el siglo XXI, la investigación educativa ha alcanzado un mayor reconocimiento tanto por su propio desarrollo como por la gran centralidad que el conocimiento va teniendo en el ámbito social. Asimismo, se enfrenta a nuevos retos ante un nuevo modo de producción de conocimiento o Modo 2<sup>247</sup> y la creación de nuevos espacios de organización, entre los que destacan las comunidades especializadas en investigación educativa, “conformadas por académicos de distintas instituciones, con distintas formaciones profesionales y trayectorias académicas [...] [que] se agrupan en torno a un mismo tema de interés”<sup>248</sup>

Entre las principales acciones de esta primera década del nuevo siglo se encuentran la fundación del Centro de Estudios sobre la Universidad en la Universidad Autónoma de Baja California, así como la creación de grupos de investigación en dos universidades para el estudio de la educación superior: el Seminario de Educación Superior<sup>249</sup> en la UNAM y el Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano en la UAM. También se ha asistido la consolidación de algunas entidades, principalmente la transformación del Centro de Estudios sobre la Universidad a Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) en la UNAM en 2006, y en la Universidad

---

<sup>245</sup> Á. Díaz Barriga, *et al.*, “Pedagogía”...

<sup>246</sup> UNAM, *Memoria* 1997, 1998, p. 1039. <<http://www.planeacion.unam.mx/unam40/Memorias/MEMORIAUNAM1997.pdf>>, consultado el 6 de mayo, 2018.

<sup>247</sup> M. Gibbons, *et al.*, *La nueva producción...*

<sup>248</sup> N. G. Gutiérrez, “Comunidades académicas especializadas interinstitucionales de la investigación educativa”, en E. Weiss (coord.), *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. 2003, pp. 151-167.

<sup>249</sup> Hoy Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior (PUEES)



Iberoamericana la reorganización de la Unidad de Investigaciones Interdisciplinarias en Educación a Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE).<sup>250</sup>

Actualmente, el sector universitario concentra el 91% de los socios del COMIE, y específicamente las universidades públicas el 85%,<sup>251</sup> constituyéndose en los principales espacios donde se desarrolla la investigación educativa. En este marco también destaca el crecimiento de las publicaciones periódicas específicas de investigación educativa en distintas universidades: CPU-e Revista de Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana creada en 2005, y en 2010 la revista Diálogos sobre Educación de la Universidad de Guadalajara, así como la Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) publicada por el IISUE de la UNAM.

Aunque los datos aquí enunciados permiten establecer una mayor consolidación de la investigación educativa, ésta enfrenta aún diversas problemáticas, entre ellas la gran concentración de investigadores en el centro del país y el poco impacto que las investigaciones han tenido en la construcción de la política gubernamental, a continuación se ahonda en este último punto.

De acuerdo con el estudio referido del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI), en México hay una gran disparidad entre la investigación básica<sup>252</sup> y la aplicada,<sup>253</sup> lo cual impacta negativamente en el desarrollo de la investigación educativa. Así, la investigación básica se realiza principalmente en el sector universitario y en centros especializados tanto públicos como privados, donde los investigadores gozan de autonomía y reconocimiento, y por otra parte, la investigación aplicada que tiene incidencia directa en el ámbito gubernamental, se lleva a cabo en otros espacios, principalmente en la Secretaría de Educación Pública –en la administración central o en las Secretarías de educación de los

---

<sup>250</sup> H. Casanova, “La investigación educativa...”

<sup>251</sup> *Loc. cit.*

<sup>252</sup> Definida como aquella que “busca producir conocimiento en un área de problemas determinada, tiene relevancia teórica o conceptual, y tiende a estar basada en una disciplina y ser de largo plazo”. OCDE-CERI, *Revisión nacional de investigación...*, p. 23.

<sup>253</sup> Aquella cuyo “conocimiento se produce con el propósito de diseñar e implementar soluciones para los problemas identificados que requieren una solución rápida”. OCDE-CERI, *Revisión nacional de investigación...*, p. 23.

distintos estados– y en grupos de investigadores organizados en asociaciones civiles, consultorías o grupos independientes. No obstante, este tipo de investigación se considera como secundaria debido a que no recibe la acreditación de la investigación básica.<sup>254</sup>

Cabe señalar que estos dos grupos no se encuentran aislados de manera plena; en tal sentido no es infrecuente que lleguen a interactuar y a desarrollar proyectos conjuntos. Al respecto, es importante considerar la presencia y participación del COMIE, que a través de sus diversas actividades se ha constituido como un órgano de vinculación entre ambas modalidades.<sup>255</sup>

Por último, es importante mencionar que en años recientes el tema de la investigación ha emergido también en las normales a través de la organización del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN), evento realizado cada año con el propósito de presentar los resultados de investigación que realizan los profesores de las normales y las investigaciones que se llevan a cabo sobre las normales.<sup>256</sup>

Entre los rasgos de la Universidad Nacional se destaca la concentración de investigadores educativos reconocidos. El estudio de Ramírez y Weiss<sup>257</sup> señala que el 28% de los investigadores educativos mexicanos que forman parte tanto del COMIE como del SNI están adscritos a la UNAM, específicamente en 24 dependencias: entre las más representativas se encuentran el CESU –hoy IISUE–, la FES Iztacala, la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Psicología, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras –hoy Escuela Nacional de Lengua Lingüística y Traducción–, así como la Facultad de Química.

Al respecto, el estudio coordinado por Rueda<sup>258</sup> identificó investigadores educativos en 20 entidades de todas las áreas del conocimiento que son abordadas por la Universidad Nacional (Ciencias Físico-Matemáticas y de las

---

<sup>254</sup> OCDE-CERI, *Revisión nacional de investigación...*

<sup>255</sup> *Loc. cit.*

<sup>256</sup> Al respecto puede verse: <<http://conisen.mx/>>

<sup>257</sup> R. Ramírez y E. Weiss, “Los investigadores educativos en México: una aproximación”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2004, pp. 501-514.

<sup>258</sup> M. Rueda (coord.), *Notas para una agenda...*

Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales, Humanidades y de las Artes):

- 10 Facultades: Ciencias; Contaduría y Administración; Economía; FES Acatlán; FES Iztacala; FES Zaragoza; Filosofía y Letras; Medicina; Psicología; y Química.
- 1 Escuela: Escuela Nacional de Trabajo Social
- 4 Centros de Investigación: Centro de Estudios sobre la Universidad, Centro de Instrumentos, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Centro de Ciencias y Humanidades
- 4 Institutos de Investigaciones: Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, Instituto de Investigaciones Sociales
- 1 Programa Universitario adscrito a la Coordinación de Humanidades: el Programa Universitario de Estudios de Género

Asimismo, en una de las entrevistas se señala: “Y aparte está otro grupo [...] y tiene que ver con la administración central, con dependencias de la administración central que tienen diferentes finalidades y que desde esas diferentes finalidades, hacen investigación educativa”.<sup>259</sup> De acuerdo con estos planteamientos, la investigación educativa realizada en dichas dependencias está orientada por las políticas de la institución: “son dependencias que tienen una misión específica y que hacen estudios con fines específicos, que están orientados por la política del rector”.<sup>260</sup>

En ese marco se desataca la visibilidad que se ha otorgado a la investigación educativa en la gestión vigente encabezada por el rector Enrique Graue. Así, en el primer programa estratégico denominado *Mejora de la educación universitaria* del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 se establecen las siguientes acciones:

---

<sup>259</sup> Entrevista 2.

<sup>260</sup> *Loc. cit.*

1. Promover que los profesores de todos los niveles realicen investigación educativa.
2. Fomentar la realización de investigación educativa en estancias e intercambios académicos nacionales e internacionales.
3. Desarrollar investigación educativa en el bachillerato con la participación de académicos de este nivel educativo y publicar los resultados de las investigaciones en algunas de las colecciones institucionales.
4. Vincular los resultados de la investigación educativa con programas institucionales de mejora de la educación universitaria.
6. [sic] Establecer los mecanismos e instrumentos para la publicación de temas relacionados con la investigación educativa.<sup>261</sup>

En la misma gestión 2015-2019 se creó la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), la cual tiene entre sus funciones “Diseminar y dar seguimiento a las experiencias de investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación realizadas en la UNAM”.<sup>262</sup> Esta entidad, adscrita a la Secretaría General de la Universidad, ha integrado a la Dirección General de Evaluación Educativa ahora denominada Dirección de Evaluación Educativa.

Entre las actividades asignadas a la CODEIC se destacan:

- 01 Promover el uso de la mejor evidencia científica disponible para la toma de decisiones educativas en la UNAM...
- 03 Identificar, promover y consolidar proyectos de investigación en educación acordes a las necesidades de la UNAM.
- 04 Difundir los resultados de investigación que aporten elementos para la toma de decisiones y desarrollo de acciones que incidan en la mejora de la educación en la UNAM.

---

<sup>261</sup> UNAM, *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*, 2017, p. 15.

<sup>262</sup> “Acuerdo que reorganiza las funciones y estructura de la Secretaría General de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *Gaceta UNAM*, 30 de noviembre, 2015, p. 17.

## 2.3 La investigación educativa en la UNAM. Visión de algunos actores

### 2.3.1 Dimensión histórica

Al hablar de la investigación educativa en la Universidad Nacional necesariamente se alude a la perspectiva histórica, ya que ha sido un actor con una amplia participación en su desarrollo a lo largo de la segunda década del siglo XX. De acuerdo con uno de los académicos entrevistados: “la UNAM pasó por etapas como la investigación educativa en el país”,<sup>263</sup> ya que ha tenido una evolución que se refleja actualmente. La conformación de grupos de investigación educativa dentro de la Universidad Nacional brinda mayor información sobre esta evolución:

en la UNAM hay grupos de investigadores que dedican la mayor parte de su actividad a la investigación educativa [...] en algún momento ha habido situaciones en donde agrupados en alguna dependencia, o incluso se ha formado o conformado alguna dependencia en donde se ha albergado a un conjunto de personas dedicadas a la investigación educativa principalmente pero con formaciones disciplinarias muy disímolas.<sup>264</sup>

Como ha sido señalado, las entidades pioneras fueron el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, las cuales en años posteriores dieron paso a la creación de otras entidades:

la UNAM –y aquí yo pienso que es un efecto del 68, no necesariamente consiente pero es un efecto del 68– en 69 crea el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, muchos somos herederos de eso.<sup>265</sup>

¿Cuál era la diferencia entre el Centro y la Comisión? en el Centro habíamos muchos pedagogos en la Comisión había muchos psicólogos, psicólogos más de corte experimental. Los psicólogos probaban materiales educativos fundamentalmente y ahí iban reestructurando su trabajo hacia los maestros, el

---

<sup>263</sup> Entrevista 1.

<sup>264</sup> Entrevista 3.

<sup>265</sup> Entrevista 1.

Centro de Didáctica lo que hacía era fundamentalmente programas de formación de profesores. Después, en 1977, la UNAM fusiona a estas dos instituciones y crea el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, ¿por qué le llama investigaciones? porque por una parte la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza reivindicaba que ellos hacían investigación mientras que nosotros hacíamos formación y por otra parte nosotros veíamos que ciertamente para fundamentar un programa de formación, teníamos que estudiar los temas. Pero al fusionarlo lo que aparece es la necesidad de ir creando una revista y se funda Perfiles Educativos en 1978, y Perfiles Educativos cuando se funda se concibe como una revista de divulgación, pero ya empieza a ser como una invitación a decir publiquen sus resultados [...] El CESU se crea inicialmente para otra cosa, era un Centro de asesoría al doctor Soberón pero la propia evolución del CESU, o sea si el CISE se crea en 77, el CESU en el 78, la propia evolución del CESU va haciendo que tenga un director que le importa la historia de la educación y empieza a contratar historiadores, y después ya en 86 cuando habían dividido al CISE en 1983 si no me equivoco, y habían dicho bueno los que quieran hacer investigación que se pasen al área de humanidades y los que quieran hacer docencia se quedan en el CISE, permanecemos tres años en el limbo hasta que el doctor Carpizo dijo no pueden estar en el limbo en la Coordinación de Humanidades sino se integran al CESU y fue así como nos integramos como 27 o 29 al CESU, cambiando la dinámica del CESU porque de ser un Centro de Estudios Sobre la Universidad paulatinamente fue a convertirse en un Centro de Estudios Sobre la Universidad y la Educación que es el nombre que tiene en este momento pero ya en la lógica de las disciplinas sociales contemporáneas, o sea ya no en la lógica filosófica de la pedagogía.<sup>266</sup>

Los académicos señalan un parteaguas en los procesos de investigación cuando se comenzaron a introducir políticas institucionales que comenzaron a dar peso a los resultados de investigación:

realmente dar el salto fue muy complicado, no fue una acción fácil, entonces para nosotros en el CISE todavía teníamos que presentar el proyecto y que los jefes

---

<sup>266</sup> Entrevista 1.

nos autorizaran el proyecto, cuando llegamos aquí no había eso, no tenías que andar lidiando con que el proyecto le gustara a la gente, sino lo que tenías que hacer era presentar el producto [...] Entonces el llegar a la Coordinación de Humanidades para mí fue un acto de libertad, de decir bueno puedo hacer la investigación que yo quiero, y puedo publicar y no tengo que andar pidiendo que me autoricen los proyectos o que no me los autoricen. Y pienso que esto de alguna manera también se fue dando paulatinamente en varios institutos del subsistema<sup>267</sup>

Asimismo, se han conformado otros grupos en las unidades esenciales de la Universidad Nacional: facultades, escuelas, institutos y centros de investigaciones, que han albergado al tema educativo:

también se crean las unidades multidisciplinarias como la ENEP Iztacala o la ENEP Zaragoza, y ahí se crean por ejemplo departamentos de pedagogía y también carreras como psicología que tiene una sección dedicada a la investigación sobre educación. Como verás, hay institutos, por ejemplo, el de investigaciones sociales en el que puedes ubicar un pequeño grupo de académicos elaborando y haciendo investigación sobre educación, después escuelas y facultades como la Facultad de Filosofía y Letras donde [...] también hacen actividades de investigación educativa, entonces hay todos esos núcleos y personas dedicadas a la actividad y poco a poco se ha ido reconociendo como una actividad en sí misma.<sup>268</sup>

### 2.3.2 Dimensión actual

#### *Aportaciones de la Universidad Nacional a la investigación educativa*

Señalar las aportaciones que ha realizado la UNAM al estudio de las problemáticas educativas es una tarea compleja, sin embargo, resulta necesario presentar algunos ejes a través de las voces de los académicos entrevistados:

---

<sup>267</sup> *Loc. cit.*

<sup>268</sup> Entrevista 3.

yo creo que hay aportaciones de muy diversa naturaleza, de muy diversa. El tema es que lo educativo es tan amplio y es tan complejo, que tú dices ¿aportaciones a qué? aportaciones a la casa, por decir algo, o para empezar por uno mismo, yo creo que ahí por ejemplo, el IISUE ha hecho y tiene que seguir haciendo aportaciones muy importantes, entendiendo la propia casa: la propia Universidad Nacional, porque además tiene un privilegio, no suficientemente explotado desde mi perspectiva, que es tener el Archivo Histórico, como parte de la misión de esta entidad. Entonces yo creo que ahí hay una aportación muy importante que también tiene diferentes niveles: uno es conocer y reconocer la historia para entender el presente de esta casa [...] Desde la historia de la universidad colonial, el desarrollo de la educación, los institutos científicos o literarios, o las Leyes orgánicas de instrucción, o sea todo lo que significa el proyecto educativo del siglo XIX, como se va constituyendo a lo largo del inicio de la vida independiente, y hasta nuestros días. Yo creo que esta es una gran aportación, a la cual le debemos muchísimo, todavía, especialmente le debemos respecto a la educación contemporánea, curiosamente, yo creo que hay que estudiar más el siglo XX de la Universidad Nacional, pero además habría que hacer redes más fuertes para estudiar a la Universidad mexicana, y a la Universidad Latinoamericana en general, yo creo que esa es una línea de aportación muy importante, del propio instituto y de otras instancias de este consejo de área [Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes].<sup>269</sup>

Asimismo, la UNAM contribuye al desarrollo de la investigación educativa desde su esencia como institución universitaria en el desarrollo de sus funciones principales: la docencia, la investigación y la difusión:

Hay otro grupo de aportaciones que tienen que ver con las funciones de la universidad, y en particular con su primerísima tarea que es la enseñanza, y en ese sentido la investigación que se ha hecho en el instituto y en otros lugares ha aportado tanto para la universidad como para otros niveles, de tipos y niveles del sistema educativo [...] Una aportación de la investigación que ha realizado la UNAM es sobre cómo hacer investigación: formación metodológica, epistémica,

---

<sup>269</sup> Entrevista 2.



teórica, conceptual, ahí hay aportaciones muy importantes que tienen que traspolarse, que tienen que llegar a otros espacios donde se está empezando a hacer investigación muy tarde, o se vuelve a hacer investigación, el normalismo mexicano en el siglo XIX hacía más investigación que lo que hizo en el XX. Habría que apoyar a las normales a hacer más investigación, y esa tendría que ser una aportación de la universidad. La otra cosa en la que la Universidad Nacional ha aportado en la investigación educativa, ha sido la formación de investigadores [...] el posgrado en pedagogía ha colaborado, ha sido otro espacio que ha aportado a la investigación educativa, formando investigadores [...] La otra aportación tiene que ver con esta tarea de la extensión y la difusión de la universidad, creo que la UNAM ha aportado y sus investigadores hemos tratado de aportar a través de la difusión del saber, vía dos cosas: la primera son las publicaciones, las revistas especializadas, en el caso nuestro claramente Perfiles Educativos y la RIES, pero además por ejemplo la colección de estudios del posgrado que trata de ser otra vía de publicación de parte de la UNAM; y el otro camino, que creo que tiene su sentido importante, es la organización de eventos de difusión, ahí también la universidad es muy generosa y entonces abre esos espacios: seminarios, coloquios, congresos, conferencias, y ahí hace aportaciones desde sus propios investigadores y con las redes que esos investigadores hemos generado a lo largo de los años, que vengan los españoles, que vengan los argentinos, que vengan los canadienses, y que abramos conferencias al público es otra manera de aportar, en relaciones que hemos cultivado nosotros y que ponemos a disposición de quien esté interesado.<sup>270</sup>

Entonces hay otras actividades que tienen que ver con difusión pero que están vinculadas con la investigación educativa, que también es otra manera de proyectar el trabajo de investigación, por ejemplo, el equipo de académicos que publican semanalmente en Campus Milenio o en la revista "Educación 2001", que era una revista más de difusión pensada y dirigida a maestros, ahí publicaba mucha gente que estaba haciendo investigación educativa, con artículos derivados de sus trabajos.<sup>271</sup>

---

<sup>270</sup> Entrevista 2.

<sup>271</sup> Entrevista 3.

En el tema de la difusión se menciona que las aportaciones de la UNAM también se reflejan en la participación de sus académicos en asociaciones de investigación educativa, como es el caso del COMIE:

el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, que se crea especialmente para fortalecer la formación en investigación educativa y para buscar un vínculo de la investigación tratando de incidir en lo que sería el sistema educativo, entonces en esa asociación desde sus orígenes, la UNAM como institución participa, de hecho el que era director del CISE en ese momento, Álvarez Manilla es claramente uno de los fundadores por lo menos formalmente hablando, pero muchos académicos hemos estado participando en el COMIE desde su fundación... un gran número de académicos de la UNAM y en particular del IISUE han formado parte e incluso han dirigido la organización [COMIE], entonces ahí tienes una actividad con una influencia y un impacto directo en lo que es la formación en investigación educativa y lo que es su difusión.<sup>272</sup>

Las contribuciones de la UNAM van más allá del propio campo disciplinario, generando conocimiento que aporta a otros campos del conocimiento (interdisciplinariedad/transdisciplinariedad):

yo pienso que lo que estamos haciendo es contribuir en múltiples disciplinas, en múltiples campos a desarrollos de temas educativos, algunos vinculados más con el quehacer cotidiano y otros vinculados con la reflexión, con el análisis político, con la conformación de proyectos, de propuestas, con estudios que tendrán aplicación de mediano plazo.<sup>273</sup>

### *Construcción de una agenda de investigación educativa*

Los académicos aluden a la dificultad de la construcción de una agenda debido al principio de libertad de cátedra y de investigación que establece la Ley Orgánica

---

<sup>272</sup> *Loc. cit.*

<sup>273</sup> Entrevista 1.

de la Universidad Nacional y que da la posibilidad a los académicos de orientar sus investigaciones de acuerdo con sus propios intereses:

los centros o instituciones que albergan la actividad de investigación educativa lo hacen en condiciones de mucha libertad por el principio de libertad de cátedra, libertad de investigación y que en general, por lo menos hasta hace poco tiempo, lo que predominaba es que cada académico definía su tema de investigación, su línea y los temas en los que iba a contribuir con su trabajo.<sup>274</sup>

no es un proyecto de investigación como tal [...] es un proyecto de vida, es una línea de trabajo, una línea de especialidad.<sup>275</sup>

No obstante, hay nuevas dinámicas que han impactado el trabajo de investigación de los académicos, principalmente los programas de estímulos creados en las décadas de los ochenta y los noventa, así como programas concretos de financiamiento:

Yo sí creo que ese es todo un tema muy complicado en la universidad porque tenemos de por medio políticas que atraviesan esto, políticas y tradiciones, una es la autonomía y su libertad de cátedra e investigación, esa es una, pero otra es que tenemos montado el SNI y el PRIDE y esos dos elementos inciden en la conformación, o no, de una agenda, no es una decisión colegiada libre porque cruza por intereses personales, no los voy a juzgar de buenos, malos, mejores [...] existen, o sea están muy imbuidos en la vida cotidiana de los investigadores, significan dinero; o el PAPIIT y el CONACyT y los dineros para investigación, esas cosas cruzan las agendas.<sup>276</sup>

Dichas políticas también están impactando en la formación de los investigadores educativos.

---

<sup>274</sup> Entrevista 3.

<sup>275</sup> Entrevista 2.

<sup>276</sup> *Loc. cit.*

me preocupan los jóvenes, me preocupa que las reglas de la carrera académica vinculadas al posgrado –el doctorado, pero el posdoctorado, pero las redes internacionales, pero las publicaciones en revistas de alto impacto– sea lo que guíe la investigación y no la realidad educativa.<sup>277</sup>

Aunque se han realizado algunos esfuerzos para la sistematización de la investigación educativa, éstos no han sido concretados. Sin embargo, se plantea que la constitución de una agenda puede realizarse desde distintas perspectivas:

podemos tener otras miradas para construir una agenda y esas miradas tienen que ver con fortalezas a seguir desarrollando sobre ciertas áreas del saber [...] pero es otra manera de hacer agenda [...] la contraparte sería sobre debilidades [...] tenemos muchas áreas que no hemos tocado, esa sería otra manera de construir agenda.<sup>278</sup>

En este último punto, otro de los académicos menciona:

ahora con lo que es la renovación de la planta académica, se está contratando a los jóvenes pero con agendas muy particulares [...] y sobre eso se evalúa a los académicos para poder tener la definitividad, entonces, eso generalmente surge de discusiones que se hacen, por ejemplo, desde el interior de las áreas, sobre qué temas hacen falta, que no están cubiertos y que sería conveniente cubrir, entonces las contrataciones se abren con plazas que tienen esas especificaciones.<sup>279</sup>

De igual forma, se abren oportunidades de colaboración que dan paso a la conformación de grupos o a la realización de proyectos de investigación educativa sobre temas específicos, tanto dentro de la UNAM como fuera de ella principalmente desde instituciones del sector educativo nacional que permiten la vinculación de la investigación universitaria con las problemáticas nacionales que demandan su estudio.

---

<sup>277</sup> *Loc. cit.*

<sup>278</sup> *Loc. cit.*

<sup>279</sup> Entrevista 3.

a veces la administración central promueve una participación especial e invita académicos en particular de distintas áreas, para que, por ejemplo, elaboren un documento como fue el caso del sexenio pasado, que el rector Narro hizo la propuesta de elaborar como una ruta de la educación en los próximos diez años, y bueno, sacaron un libro y una versión corta de eso, fue una iniciativa; de este nuevo rectorado ha habido iniciativas de los retos de la nación y de las diferentes áreas, incluyendo educación, se ha solicitado que se diga qué sugerencias, qué problemas se ven en el sistema educativo y ahí nuevamente se ha sacado una colección, se han promovido foros, se invitan no solamente a académicos de aquí sino también de otros lugares.<sup>280</sup>

a veces esos intereses también están mediados por coyunturas o solicitudes particulares, no es raro que un académico del instituto o de otra parte, una parte de la Secretaría de Educación le pida que haga una propuesta para formación o que trabaje un libro de texto, hay ese tipo de vínculos que podríamos decir, en gran medida son personales pero que están o pueden estar amparados por la institución, a veces formalizados y a veces no.<sup>281</sup>

### *La UNAM hoy en el tema de la investigación educativa a nivel nacional*

A pesar de que los datos cuantitativos señalan que la Universidad Nacional tiene un lugar destacado en el tema de la investigación educativa a nivel nacional, los entrevistados mencionan que su participación hoy no es la deseable o no es tan visible:

hoy no sé, no sé si estamos marcando agenda, en términos de protagonismo, algunas cosas sí pero quizá más en investigación que en formación y mucho menos en investigación educativa. Por ejemplo, eso es medio doloroso de decir, pero el protagonismo de los grupos empresariales es tremendísimo y era un actor que no existía, el siglo pasado no existía.<sup>282</sup>

---

<sup>280</sup> *Loc. cit.*

<sup>281</sup> *Loc. cit.*

<sup>282</sup> Entrevista 2.

No la veo, mi problema es que no la veo, veo que los investigadores estamos muy metidos, muy encerrados en nuestros cubículos [...] Pienso que hay una especie de olvido de los problemas reales de este país, no digo que no haga aportaciones significativas.<sup>283</sup>

Asimismo, se alude a la vinculación que debería darse con la política gubernamental, que la investigación educativa pueda ser la base para la toma de decisiones y que al mismo tiempo pueda participar en estudios desarrollados desde la administración pública:

la conformación de la agenda educativa tendría que ver con la conformación de la política pública y ese es un gran sueño, era uno de los planteamientos centrales de Pablo Latapí, la investigación educativa tiene que estar más cerca de la toma de decisiones [...] Yo creo que estamos todavía lejos de contribuir a la política pública de manera clara y directa y nos cuesta mucho, entonces se ha empezado a usar mucho la presencia mediática: Educación Futura, Campus Milenio [...] hay colegas muy buenos para hacer eso, muy buenos y yo mis respetos a todos ellos, porque ahí marcan agenda de alguna manera, marcan prioridades, marcan problemas, son llamadas de atención.<sup>284</sup>

Pero lo que te quiero decir es que cuando hay un problema real, vital, en general la comunidad dice: prefiero estudiar aquí en mi cubículo, prefiero estar aquí cómodamente y pienso que eso está pasando mucho en la investigación educativa en la universidad mexicana, en la nacional. Nos cuesta trabajo, nunca aprendimos a sabernos vender a la SEP creo que esa es una autocrítica, o sea no nos sabemos vender.<sup>285</sup>

Por último, se menciona que la Universidad puede tomar un mayor protagonismo al hacer visibles sus aportaciones que como ya se mencionó están presentes en

---

<sup>283</sup> Entrevista 1.

<sup>284</sup> Entrevista 2.

<sup>285</sup> Entrevista 1.

sus funciones esenciales: la formación de investigadores educativos, la generación de conocimiento en el campo educativo, y la difusión de éste:

yo creo que la UNAM tiene que restablecer cierto protagonismo en esta contribución al campo de la educación, o sea hacerse visible, visibilizar sus aportaciones.<sup>286</sup>

---

<sup>286</sup> Entrevista 2.

### **Capítulo 3. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO HOY**

Con una presencia creciente en las diversas entidades de la República, la Universidad Nacional Autónoma de México es una de las instituciones pioneras en la investigación del país. Ésta tiene lugar en cuatro áreas de conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales; Humanidades y de las Artes.

De acuerdo con el Estatuto General de la institución tanto la investigación como la docencia se desarrollan en las unidades básicas, a saber las Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de investigación,<sup>287</sup> señalando que la actividad principal de las Facultades y Escuelas es la docencia y de los Institutos y Centros es la investigación.<sup>288</sup> Tales entidades se han ido modificando a través de los años por la consolidación de su trabajo académico, asimismo, se ha dado paso a la creación de nuevas entidades ante la conformación de nuevos campos de conocimiento y la atención a nuevas problemáticas que demandan atención. Actualmente la UNAM está conformada por 76 unidades:<sup>289</sup> 20 Facultades, 8 Escuelas, 34 Institutos y 14 Centros de investigación.<sup>290</sup>

En cuanto a ubicación geográfica, cabe señalar que la mayor concentración de las unidades básicas se encuentra en el campus central de la Ciudad de México. Sin embargo, en las décadas recientes se han ido estableciendo diversas unidades en los estados que integran el país, principalmente Facultades de Estudios Superiores (FES), Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES) y Centros de Investigación.

#### **3. 1 Actores y proyectos**

Los actores y los proyectos de investigación son elementos centrales del proceso de investigación, ya que a través de ellos se emprende el trabajo desde el ámbito

---

<sup>287</sup> UNAM, *Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México*, Art. 4º.

<sup>288</sup> *Ibid.*, Arts. 8º y 9º.

<sup>289</sup> También denominadas entidades.

<sup>290</sup> UNAM, 2018. *Agenda estadística UNAM*,

<[87](http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/disco/#></a>, consultado el 12 de marzo, 2019.</p></div><div data-bbox=)



institucional. Así, quienes pretenden llevar a cabo una investigación deben realizar un proyecto que dé cuenta de las características esenciales de una determinada problemática y la perspectiva desde la cual será abordada. Tales proyectos son registrados en las entidades o instituciones por los distintos actores y también se presentan cuando se solicita financiamiento de un determinado programa, a través de ello las instituciones pueden dar cuenta del trabajo que están desarrollando sus académicos.

### 3.1.1 Los académicos de la UNAM

Los principales actores de la investigación que se realiza en la UNAM son los académicos. En tal sentido, el Estatuto del Personal Académico de la UNAM reconoce tres figuras académicas: Profesores e Investigadores, Técnicos Académicos y Ayudantes de profesor o de investigador.<sup>291</sup> En el presente estudio se hará alusión solo a los Profesores e investigadores por ser quienes participan directamente en las actividades de docencia e investigación,<sup>292</sup> dichos académicos son contratados a través de tres modalidades: por contrato, interinos y definitivos.<sup>293</sup> Asimismo, se clasifican en cuatro categorías: ordinarios, visitantes, extraordinarios y eméritos.<sup>294</sup>

Los Profesores e investigadores ordinarios son aquellos que “tienen a su cargo las labores permanentes de docencia e investigación”,<sup>295</sup> los visitantes aluden a los académicos que, siendo invitados por la Universidad, realizan labores de docencia e investigación por un tiempo determinado; los académicos extraordinarios refieren a “los provenientes de otras universidades del país o del extranjero, que de conformidad con el Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario, hayan realizado una eminente labor docente o de investigación en la UNAM o en colaboración con ella”,<sup>296</sup> por último se considera profesores o

---

<sup>291</sup> UNAM, *Estatuto del Personal Académico*, Art. 3º.

<sup>292</sup> *Ibid.*, Art. 6º.

<sup>293</sup> *Ibid.*, Art. 4º.

<sup>294</sup> *Ibid.*, Art. 29.

<sup>295</sup> *Ibid.*, Art. 30.

<sup>296</sup> *Ibid.*, Art. 32.

investigadores eméritos a los que teniendo una antigüedad académica de 30 años han realizado aportes de valía excepcional a su campo de conocimiento y sean reconocidos como tales por la Universidad Nacional.<sup>297</sup>

Asimismo, en el Estatuto del Personal Académico se señala que los Profesores e investigadores poseen distintas características, los profesores ordinarios se clasifican además en profesores de asignatura y profesores de carrera, y los investigadores solo son de carrera.<sup>298</sup> La característica distintiva de los profesores de asignatura es que su remuneración se basa en el número de horas de clase impartidas, se encuentran divididos en dos niveles: A y B; para obtener el nivel A los profesores deben tener el grado superior al de bachiller en el área de conocimiento de la materia a impartir, así como aptitudes para la docencia,<sup>299</sup> mientras que para ser profesor nivel B se establece cumplir con los requisitos del nivel A y haber estado mínimo 2 años con ese nombramiento, además de haber cumplido satisfactoriamente con el trabajo docente asignado y tener publicaciones que den cuenta de las aptitudes en docencia o en investigación.<sup>300</sup> El promedio del personal académico contratado por horas durante el periodo que abarca esta investigación (2015-2017) fue del 69%.<sup>301</sup>

Por otro lado, los profesores o investigadores de carrera son aquellos que están contratados por medio tiempo o tiempo completo para la realización de sus actividades académicas y son los que tienen “la obligación de impartir cátedra y realizar investigación”.<sup>302</sup> Éstos se clasifican en dos categorías: asociado o titular, que a su vez establecen tres niveles cada una: A, B y C,<sup>303</sup> los cuales están asociados a la obtención de grados, a la antigüedad en docencia o investigación y

---

<sup>297</sup> *Ibid.*, Art. 33.

<sup>298</sup> *Ibid.*, Art. 34.

<sup>299</sup> *Ibid.*, Art. 36.

<sup>300</sup> *Ibid.*, Art. 37.

<sup>301</sup> El porcentaje de los académicos contratados por horas fue obtenido a partir de la diferencia entre el número total de académicos y el número de académicos de carrera en los años 2015, 2016 y 2017. La cifra del total de académicos estuvo basada en el total de personas y no en el total de nombramientos debido a que en esta cifra se incluyen varios nombramientos de un solo académico. UNAM, “Personal académico”, en *Series estadísticas UNAM*, 2019, <[http://www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/index.php](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php)>, consultado el 8 de enero, 2019; UNAM, “Personal académico de carrera de tiempo completo”, en *Series estadísticas UNAM*, 2019, <[http://www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/index.php](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php)>, consultado el 8 de enero, 2019.

<sup>302</sup> UNAM, *Estatuto del Personal Académico*, Art. 53.

<sup>303</sup> *Ibid.*, Art. 38.

una labor sobresaliente en ellos, así como a la producción de trabajos que den cuenta de distintas aptitudes de docencia o investigación:<sup>304</sup>

- Profesor o investigador de carrera asociado nivel A: grado de licenciatura o equivalente; mínimo un año de labores de docencia e investigación manifestando aptitud, dedicación y eficiencia; producción de trabajos que acrediten la competencia en la docencia o en la investigación.
- Profesor o investigador de carrera asociado nivel B: grado de maestría o equivalente; mínimo de dos años en labores de docencia e investigación realizadas con eficiencia; producción de trabajos que acrediten la competencia en la docencia o en la investigación.
- Profesor o investigador de carrera asociado nivel C: grado de maestría o equivalente; mínimo de tres años en labores de docencia e investigación; producción de trabajos que acrediten la competencia en la docencia o en la investigación o haber obtenido el grado de doctor, o demostrar una labor sobresaliente en la dirección de seminarios y tesis, o en los cursos impartidos.
- Profesor o investigador de carrera titular nivel A: grado de doctor o equivalente; mínimo de cuatro años en labores de docencia e investigación; tener publicaciones originales en su disciplina o área de especialización, así como capacidad para la formación de personas en su campo de conocimiento.
- Profesor o investigador de carrera titular nivel B: cumplir con los requisitos de la categoría titular nivel A; mínimo de cinco años en labores de docencia e investigación; capacidad en la dirección de grupos de docencia o de investigación.
- Profesor o investigador de carrera titular nivel C: cumplir con los requisitos de la categoría titular nivel B; mínimo de seis años en labores de docencia e investigación; publicación de trabajos que den cuenta de la trascendencia y alta calidad de su contribución a la docencia, la investigación o al trabajo

---

<sup>304</sup> *Ibid.*, Arts. 39, 40, 41, 42, 43 y 44.

profesional de su campo de conocimientos, demostrar constancia en sus actividades académicas y haber formado profesores o investigadores que tengan un desempeño profesional autónomo.

Los investigadores se encuentran adscritos principalmente a los institutos y centros de investigación mientras que en las Facultades y Escuelas la principal figura académica es la de Profesor. En el periodo 2015-2017, el promedio del personal académico de carrera correspondía al 31%. Dentro del personal académico de carrera, los investigadores representaban el 21% y los Profesores de carrera el 44% en promedio,<sup>305</sup> siendo mayor la proporción de estos últimos.

Otros actores que también participan en el desarrollo de la investigación en la universidad son los becarios posdoctorales quienes se adscriben temporalmente a las diversas entidades para el desarrollo de proyectos de investigación.<sup>306</sup> Asimismo, los estudiantes de posgrado realizan investigación a través de la realización de sus tesis, las cuales cumplen una doble función pues forman a los estudiantes en las tareas de investigación y a la vez contribuyen a los diversos campos del conocimiento.

### 3.1.2 Los proyectos de investigación

La Ley Orgánica de la Universidad Nacional menciona en su artículo 2º, fracción II que la Universidad tiene derecho a “Impartir sus enseñanzas y desarrollar sus investigaciones, de acuerdo con el principio de libertad de cátedra y de investigación”,<sup>307</sup> lo cual permite que los temas de investigación sean elegidos y expuestos libremente por los académicos.<sup>308</sup>

No obstante, cada entidad establece a su vez áreas de conocimiento y líneas de investigación que brindan estructura a las actividades académicas. Un

---

<sup>305</sup> UNAM, “Personal académico de carrera de tiempo completo”, en *Series estadísticas UNAM*, 2019, <[http://www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/index.php](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php)>, consultado el 8 de enero, 2019.

<sup>306</sup> UNAM-DGAPA, “Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)”, 2019, <<http://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/posdoc>>, consultado el 9 de enero, 2019.

<sup>307</sup> UNAM, *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México*, Art. 2º, fracción II.

<sup>308</sup> UNAM, *Estatuto del Personal Académico*, Art. 41.

área de conocimiento refiere primordialmente a un campo disciplinario o rama del conocimiento en una determinada disciplina, mientras que la línea de investigación es una temática o problemática general que comprende distintos proyectos de investigación.<sup>309</sup> Los proyectos de investigación son “diseñados como propuesta para presentar alternativas de solución a problemas planteados en él”,<sup>310</sup> que son problemas específicos de un campo de conocimiento. Los proyectos están acotados en términos espaciales y temporales, y constituyen la base de la investigación en la UNAM.

Se establecerá una clasificación de los proyectos de investigación en institucionales con o sin financiamiento<sup>311</sup> y los proyectos con financiamiento externo, es decir a través de otras instituciones. Los proyectos de investigación institucionales sin financiamiento son planteados por los académicos ordinarios en su plan de actividades académicas,<sup>312</sup> y su periodo de vigencia es establecido por quien o quienes lo llevan a cabo. Por otro lado, los proyectos institucionales con financiamiento son aquellos enmarcados en un programa de la Universidad para fomentar la investigación y la docencia, generalmente con un periodo de tiempo acotado para su realización.

### *Programas de fomento a la investigación y la docencia*

La UNAM ha implantado diversos programas que otorgan financiamiento a los proyectos de investigación para que se lleven a cabo, los cuales son operados principalmente por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico

---

<sup>309</sup> UNAM-FCA, *Áreas de conocimiento y líneas de investigación*, 2018, <<http://investigacion.fca.unam.mx/folleto.php>>, consultado el 11 de noviembre, 2018.

<sup>310</sup> M. Tamayo, *El proceso de la investigación científica*, 2012, p. 101.

<sup>311</sup> Aunque se plantea tal categoría es importante mencionar que no hay estrictamente proyectos sin un financiamiento, ya que la Universidad Nacional remunera a los académicos por su labor, les otorga la infraestructura y los materiales necesarios para llevar a cabo sus investigaciones, así como acceso a diversas bases de datos y servicios de apoyo a la investigación que son financiados por la propia Universidad. Sin embargo, se utiliza la categoría sin financiamiento para aludir a que no hay un programa institucional especial que otorgue directamente los recursos para su realización.

<sup>312</sup> UNAM, *Estatuto del Personal Académico*, Art. 43.

(DGAPA).<sup>313</sup> Así, el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), establecido en 1994, tiene como objetivo “apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas, a través de proyectos de investigación y de innovación tecnológica”,<sup>314</sup> en las cuatro áreas de conocimiento de la institución: Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes.

Dicho programa está dirigido a los profesores e investigadores de carrera con un cargo definitivo, interino o contratados a través del artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA).<sup>315</sup> Se señala que quienes tengan estos nombramientos y cumplan con los requisitos señalados en la convocatoria podrán ser responsables de un proyecto, sin embargo, también pueden integrarse otros académicos de la UNAM y de otras instituciones, becarios posdoctorales y estudiantes.<sup>316</sup> Los proyectos se presentan en diversas modalidades:<sup>317</sup>

- a) **Proyectos de investigación:** Serán aquellos que desarrollen una línea de investigación, original y de calidad, en cualquier área del conocimiento.
- b) **Proyectos de investigación aplicada o de innovación tecnológica:** Serán aquellos que puedan conducir, entre otros, a patentes y a transferencias de tecnología, a través del desarrollo de una línea de investigación aplicada o de

---

<sup>313</sup> UNAM, “Dirección General de Asuntos del Personal Académico”, en *Memoria 1997, 1998*, <<http://www.planeacion.unam.mx/unam40/Memorias/MEMORIAUNAM1997.pdf>>, consultado el 6 de mayo, 2018.

<sup>314</sup> UNAM-DGAPA, “Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica”, 2018, <<http://dgapa.unam.mx/index.php/impulso-a-la-investigacion/papiit>>, consultado el 15 de agosto, 2018.

<sup>315</sup> El Art. 51 del Estatuto del Personal Académico establece que “En la contratación de personal académico, se deberá seguir el procedimiento que se señala en este Estatuto para el concurso de oposición o concurso abierto para ingreso, salvo en casos excepcionales o para la realización de una obra determinada. En estos dos últimos casos los términos de la contratación deberán ser previamente aprobados por el consejo técnico, interno o asesor, oyendo la opinión de la comisión dictaminadora respectiva. El personal así contratado sólo podrá adquirir la definitividad a través de un concurso de oposición para ingreso”. UNAM, *Estatuto del Personal Académico*, Art. 51.

<sup>316</sup> UNAM-DGAPA, “Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Convocatoria 2016”, *Gaceta UNAM*, 3 de agosto, 2015, pp. 16-19.

<sup>317</sup> *Ibid.*, p. 16.

innovación tecnológica, original y de calidad, dentro de cualquier campo de conocimiento.

- c) **Proyectos de grupo:** Serán aquellos en los que se sumen las capacidades y enfoques de dos o más profesores o investigadores consolidados en su área, con el propósito de abordar un problema de investigación multidisciplinaria o de interés común y, mediante el trabajo colectivo, fortalecer las líneas de investigación de los participantes.
- d) **Proyectos de obra determinada:** Serán aquellos que tengan la finalidad de apoyar, en forma complementaria, la realización de las denominadas obras determinadas, según lo establecido en el artículo 51 del EPA, con el objeto de llevar a cabo proyectos de investigación e innovación tecnológica, realizada por profesores e investigadores a contrato.
- e) **Proyectos de vinculación investigación-docencia en temas relevantes para México:** Serán aquellos en los que se sumen las capacidades y enfoques de académicos universitarios con el propósito de atender temas relevantes para el país. En estos proyectos tendrán que participar tres académicos consolidados, así como alumnos de diferentes niveles.

La duración de los proyectos depende de la modalidad propuesta, así los proyectos de la modalidad (a), (b) y (c) se realizan por un mínimo de 2 años y máximo de 3 años; los de la modalidad (d) tendrán una vigencia hasta por 2 años a través de una renovación anual y la duración de los proyectos de la modalidad (e) será de 3 años.

Otro de los programas que ha impulsado la DGAPA desde el año 2005 y que ha contribuido al fortalecimiento de la docencia así como al desarrollo de la investigación educativa es el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), el cual también abarca las cuatro áreas de conocimiento de la UNAM. Su objetivo es “Impulsar la superación y desarrollo del personal académico mediante apoyo a proyectos que conduzcan a la

innovación y al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y beneficien a los alumnos, tanto del bachillerato como de la licenciatura de la UNAM”.<sup>318</sup>

El PAPIME está dirigido a los académicos de carrera –profesores, investigadores, técnicos académicos– contratados de forma definitiva, interina o por medio del artículo 51 del EPA que cumplan con los requisitos señalados por la convocatoria del programa, quienes al igual que en el PAPIIT fungirán como responsables de los proyectos. Asimismo, se plantea que pueden participar académicos y estudiantes de la UNAM. En cuanto a la duración de los proyectos se establece que pueden tener una vigencia mínima de 1 año y máxima de 3 años.<sup>319</sup> Los productos que pueden obtenerse de los proyectos financiados por el PAPIME son:

publicaciones (artículos, libros, manuales, etc.), materiales didácticos, materiales de apoyo a la educación mediante TIC’s, materiales de difusión, eventos académicos diversos, cursos, talleres, asesorías, capacitación, diseño de instrumentos, tutoriales, patentes, productos derivados de la formación de recursos humanos, así como otros productos que contribuyan a la innovación y mejoramiento de la enseñanza.<sup>320</sup>

También las entidades han creado programas internos para el impulso a la investigación, éstos se encuentran dirigidos exclusivamente a la comunidad de académicos de la entidad y el financiamiento otorgado es parte del presupuesto de ésta. Como ejemplo puede referirse a los Proyectos de Investigación con Financiamiento Interno de la Facultad de Filosofía y Letras (PIFFyL).<sup>321</sup>

---

<sup>318</sup> UNAM-DGAPA, “Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramientos de la Enseñanza”, 2018, <<http://dgapa.unam.mx/index.php/fortalecimiento-a-la-docencia/papime>>, consultado el 15 de agosto, 2018.

<sup>319</sup> UNAM-DGAPA, “Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza PAPIME. Convocatoria 2016”, *Gaceta UNAM*, 3 de agosto, 2015, pp. 22-25.

<sup>320</sup> UNAM-DGAPA, “Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza PAPIME. Convocatoria 2017”, *Gaceta UNAM*, 1 de agosto, 2016, p. 23.

<sup>321</sup> UNAM-FFyL, *Normativa del programa de investigación*, 2018 <<http://www.filos.unam.mx/wp-content/uploads/2018/12/Normativa-del-Programa-de-Investigaci%C3%B3n.pdf>>, consultado el 25 de agosto, 2018.



### 3.2 Precisiones metodológicas

La investigación aquí presentada se centra en las áreas de conocimiento de Ciencias Sociales y de Humanidades y de las Artes, ya que en ellas se encuentra mayormente ubicado el campo de la educación.<sup>322</sup> Esto, sin dejar de mencionar algunas características esenciales de la investigación educativa en las otras dos áreas de conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

El enfoque en el cual se enmarca la indagación es el empírico analítico y se trata de un estudio descriptivo a través del cual se busca “obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación”.<sup>323</sup> No se trata de un estudio exhaustivo, sino que se brindan algunos rasgos de la investigación educativa que se realiza en la UNAM a través de los proyectos de investigación y de algunas características de los académicos que los llevaron a cabo durante el período 2015-2017.

Las entidades que se estudiaron fueron las Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de investigación adscritos a los campos de Ciencias Sociales y de Humanidades y de las Artes. El criterio de selección de Facultades y Escuelas consistió en que se impartiera en ellas al menos una licenciatura de las áreas de conocimiento en las que se centra la investigación; se contempló además a la Facultad de Psicología que, no obstante forma parte del área de conocimiento de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. Para el caso de los Institutos y Centros de investigación el rasgo esencial fue que estuvieran adscritos al Subsistema de Humanidades. Asimismo, se incluyó al Centro de Enseñanza para Extranjeros y a la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia que forman parte del Subsistema de Humanidades. En total se estudiaron 37 entidades: 13 Facultades, 4 Escuelas, 11 Institutos de investigación, 7 Centros de investigación, y 2 Centros de extensión.

---

<sup>322</sup> M. T. Bravo, A. de Alba, P. Ducoing, *et al.*, “Teoría y pensamiento educativo...”; N. G. Gutiérrez, “Valores profesionales...”

<sup>323</sup> R. Rojas, *Guía para realizar investigaciones sociales*, 2013, p. 42.

**Cuadro 2. Entidades abordadas en la investigación**

<b>Facultades</b>	<b>Escuelas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facultad de Artes y Diseño (FAD)</li> <li>2. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS)</li> <li>3. Facultad de Contaduría y Administración (FCA)</li> <li>4. Facultad de Derecho (FD)</li> <li>5. Facultad de Economía (FE)</li> <li>6. Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán</li> <li>7. Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón</li> <li>8. Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán</li> <li>9. Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala</li> <li>10. Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza</li> <li>11. Facultad de Filosofía y Letras (FFyL)</li> <li>12. Facultad de Música (FaM)</li> <li>13. Facultad de Psicología</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad León</li> <li>2. Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad Morelia</li> <li>3. Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS)</li> <li>4. Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) (antes de 2017 Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras)</li> </ol>

<b>Institutos</b>	<b>Centros de Investigaciones</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA)</li> <li>2. Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB)</li> <li>3. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI)</li> <li>4. Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc)</li> <li>5. Instituto de Investigaciones Estéticas (IIEs)</li> <li>6. Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFI)</li> <li>7. Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIFs)</li> <li>8. Instituto de Investigaciones Históricas (IIH)</li> <li>9. Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ)</li> <li>10. Instituto de Investigaciones Sociales (IIS)</li> <li>11. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC)</li> <li>2. Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN)</li> <li>3. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH)</li> <li>4. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur (CIMSUR)</li> <li>5. Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)</li> <li>6. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)</li> <li>7. Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) (Antes de 2016 Programa Universitario de Estudios de Género PUEG)</li> </ol>
<b>Centros de extensión</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centro de Enseñanza para Extranjeros</li> <li>2. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia</li> </ol>	

### 3.2.1 Recopilación de los datos

Los datos recabados sobre la investigación educativa están centrados en dos dimensiones: a) los rasgos de los académicos que desarrollaron proyectos de investigación educativa en el periodo estudiado y b) los proyectos de investigación educativa que se efectuaron en dicho periodo. Con respecto a los académicos la información estuvo centrada en tres ámbitos con las siguientes variables: sexo (Mujer, Hombre), rango de edad ( $\leq 29$ , 30-39, 40-49, 50-59,  $\geq 60$ ) y grado máximo de estudios (Licenciatura, Maestría, Doctorado).

Asimismo, la información solicitada de los proyectos de investigación educativa realizados en el periodo 2015-2017 contempló cuatro elementos: título, resumen, objetivo y vigencia. Cabe destacar que para la selección de los proyectos se estableció como criterio esencial que estuvieran vigentes durante el periodo que contempla esta investigación sin importar su fecha de inicio o si se concluyeron en ese periodo. Cabe destacar que, en tal selección la principal problemática que se presentó fue la definición de criterios claros para determinar si un proyecto planteaba un proceso de investigación o una intervención educativa, por lo cual se recurrió a la revisión de sus objetivos.

La recopilación de la información fue una tarea ardua y se realizó en cuatro etapas a partir de fuentes primarias diversas:

#### *Primera etapa*

Se recabó información de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) sobre los académicos y los proyectos de investigación educativa del PAPIIT y del PAPIME enmarcados en las áreas de Ciencias Sociales y de Humanidades y de las Artes. Concretamente:

- Título de los proyectos vigentes en el campo de la investigación educativa
- Objetivo y resumen de los proyectos
- Nombre de los responsables
- Dependencias participantes
- Duración

Para la búsqueda de los proyectos en las bases de datos de la DGAPA se construyó un listado de 15 palabras clave: Educación, Educativa/Educativo, Formación, Enseñanza, Aprendizaje, Pedagogía/Pedagógico, Estudiantes/Alumnos, Docentes/Maestros, Curriculum/Curricular, Escolar, Evaluación, Reforma educativa, Aula, Universidad/Universidades, Tecnologías de la Información y la Comunicación/TIC.

Posteriormente, y dada la diversidad de los proyectos, se hizo una selección en las bases de datos proporcionadas y con base en el objetivo y el resumen se eligieron los proyectos que planteaban una investigación en el campo educativo. En esta selección, cabe señalar, fueron descartados los proyectos que planteaban una intervención educativa, principalmente para el caso de los proyectos PAPIME.

### *Segunda etapa*

En un segundo momento, se estableció contacto directo con las entidades a través de una carta institucional. En ella se expresaba el objetivo de la investigación y se establecían los datos solicitados tanto de los académicos (sexo, rango de edad y grado máximo de estudios) como de los proyectos de investigación educativa (título, resumen, objetivo y vigencia). Las entidades que contestaron a la petición y enviaron los datos fueron 22, es decir el 59%.

### *Tercera etapa*

No obstante la respuesta positiva de un número alto de las entidades consultadas, en una tercera etapa, se realizó una revisión de los sitios web de las entidades para recopilar la información de las 15 entidades que no habían respondido. Así, para algunos casos las páginas web fueron elementos de suma importancia ya que se presentaba información detallada de las líneas y los proyectos de investigación, así como de los académicos que participan en ellos. También a través de los sitios web de las entidades se tuvo acceso a documentos relevantes sobre la investigación que se desarrolla en ellas.

Otras fuentes de información que se utilizaron fueron la base de datos de los proyectos de investigación del Subsistema de Humanidades,<sup>324</sup> cuya búsqueda se realizó a partir de la entidad y las disciplinas relacionadas con la educación que la base de datos establece: Administración de sistemas educativos; Alfabetización y sistemas de escritura; Ciencias del aprendizaje; Didáctica (C. de la enseñanza); Economía de la educación; Educación; Historia de la educación; Pedagogía; Política educativa; Psicología educacional; Psicología educativa y Sociología de la educación. Asimismo, se recurrió al portal *Humanindex. Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales*<sup>325</sup> y a la base de datos de los socios del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)<sup>326</sup> para identificar a los investigadores que realizaban IE y las entidades a las que estaban adscritos.

Para los casos en que sólo se logró ubicar a los académicos que están adscritos a una línea de investigación en educación, se les envió una petición personal, vía correo electrónico, para obtener los datos referentes a su sexo, edad y grado máximo de estudios, así como información sobre los proyectos de investigación educativa que realizaron en el periodo 2015-2017. Con esta estrategia, se logró completar la información sobre la investigación educativa realizada en algunas entidades. No obstante lo anterior, la información obtenida tiene algunos vacíos que deben ser reconocidos.

### 3.2.2 Clasificación de las entidades

Dada la heterogeneidad de las entidades en cuanto a su dedicación a la investigación educativa, se estableció una clasificación tomando como referencia la estructura orgánica de las entidades, las líneas de investigación y la

---

<sup>324</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos de investigación", 2018, <<http://www.humanidades.unam.mx/consulta-de-proyectos-de-investigacion>>, consultado el 5 de septiembre, 2018.

<sup>325</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, *Humanindex. Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2018, <[http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/paginas\\_humanindex.php?idi=1](http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/paginas_humanindex.php?idi=1)>, consultado el 7 de septiembre, 2018.

<sup>326</sup> Proporcionada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa. COMIE, *Directorio de socios 2016*.

participación de los académicos en el campo de la educación toda vez que se contó con la información necesaria para ello. Así, se establecieron cuatro grupos identificados cada uno con un número (1, 2, 3 y 4) cuyo orden no contempla una jerarquía de éstos, sino una manera de ordenar la complejidad de las entidades:

- **Grupo 1.** Entidades universitarias que cuentan con una estructura orgánica orientada esencialmente a la investigación de distintos factores de la educación. Cuentan con una cantidad considerable de líneas de investigación sobre temáticas educativas. Agrupan una masa crítica formada en el campo de la investigación en educación y con publicaciones relevantes en el campo de la investigación educativa. Sus investigadores tienen presencia en la discusión de los temas educativos y participan de manera regular en encuentros especializados.
  - Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
  
- **Grupo 2:** Entidades universitarias que si bien su estructura orgánica está centrada en otros campos del conocimiento, la investigación educativa tiene cabida orgánica e institucional: hay un departamento, coordinación o área orientada a ella. Cuentan con algunas líneas de investigación en educación y una masa crítica orientada a diferentes campos de conocimiento incluyendo el educativo; también cuentan con publicaciones relevantes en el campo de la IE. Si bien no tienen publicaciones específicas, publican en revistas especializadas en temas educativos. Sus investigadores participan en encuentros especializados. En total son 9 entidades:
  - FES Acatlán
  - FES Aragón
  - FES Iztacala
  - Facultad de Filosofía y Letras
  - Facultad de Psicología
  - Instituto de Investigaciones Económicas
  - Instituto de Investigaciones Sociales

- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
  - Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
- **Grupo 3.** Entidades universitarias donde la estructura orgánica no contempla a la investigación educativa, sin embargo ésta se lleva a cabo a través de diferentes proyectos. Generalmente la masa crítica no está orientada a la educación pero pueden desarrollar proyectos que aún sin tener una clara orientación hacia la IE abordan de alguna manera su temática. En total son 21 entidades:
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
  - Facultad de Contaduría y Administración
  - Facultad de Economía
  - FES Cuautitlán
  - FES Zaragoza
  - ENES León
  - ENES Morelia
  - Escuela Nacional de Lengua, Lingüística y Traducción/Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
  - Escuela Nacional de Trabajo Social
  - Instituto de Investigaciones Bibliográficas
  - Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información
  - Instituto de Investigaciones Estéticas
  - Instituto de Investigaciones Filológicas
  - Instituto de Investigaciones Filosóficas
  - Instituto de Investigaciones Históricas
  - Instituto de Investigaciones Jurídicas
  - Centro de Enseñanza para Extranjeros
  - Centro de Investigaciones sobre América del Norte
  - Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
  - Centro de Investigaciones y Estudios de Género

- Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales
- **Grupo 4.** Entidades universitarias que de manera excepcional se orientan a la investigación educativa y entidades universitarias que no tienen líneas ni proyectos de investigación educativa. Integran este grupo 6 entidades:
- Facultad de Artes y Diseño
  - Facultad de Derecho
  - Facultad de Música
  - Instituto de Investigaciones Antropológicas
  - Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe
  - Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur

### 3.2.3 La agenda temática y la clasificación de los proyectos de investigación educativa

Toda vez que se ha establecido la clasificación de las entidades se propone una clasificación de los proyectos con base en la agenda temática construida en el capítulo 1 de esta investigación que contempla 12 líneas o temáticas de investigación. Dicha agenda está basada en la agenda del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y en las características de los proyectos de investigación educativa que se desarrollaron en la UNAM durante el periodo estudiado.

**Cuadro 3. Propuesta de agenda temática para la UNAM**

<b>Clave</b>	<b>Agenda temática</b>
1	Filosofía, teoría y campo de la educación
2	Historia e historiografía de la educación
3	Curriculum y procesos de formación
4	Educación en campos disciplinares
5	Sujetos de la educación
6	Política de la educación, gestión y gobierno



7	Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género
8	Formación ciudadana y para la sustentabilidad
9	Evaluación de la educación
10	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación
11	Educación básica y obligatoria. Estudios generales
12	Educación superior y posgrado. Estudios generales

La clasificación de los proyectos de investigación en las diversas temáticas se hizo tomando como referencia principalmente el título, el resumen y el objetivo de éstos, logrando que la adhesión a una determinada temática se hiciera con una mayor fundamentación. Sin embargo, es importante mencionar que en algunos casos los proyectos se adscribían a más de una temática, cuando se presentó esta situación se recurrió a la línea de investigación en la que fue clasificada en su entidad y con base en ella se determinó su incorporación a una determinada temática de la agenda.

### **3.3. La investigación educativa en las entidades de las áreas de Ciencias Sociales y de Humanidades y de las Artes de la UNAM**

A continuación, se da cuenta de la participación de las 37 entidades en la realización de investigación educativa. Éstas se ordenan a partir de su clasificación en los cuatro grupos establecidos (1, 2, 3 y 4) con base en su estructura orgánica y el desarrollo de proyectos de investigación educativa. En cada entidad se aborda inicialmente una breve descripción de la organización de la investigación, resaltando las unidades o departamentos donde se realiza investigación educativa –cuando es el caso–, así como las líneas en las que ésta se inscribe.

En segundo lugar, se exponen el número y las características de los académicos (sexo, edad y grado máximo de estudios) que realizan investigación educativa y los diversos proyectos desarrollados por cada una de estas entidades

en el periodo 2015-2017. Estos últimos se presentan a partir de su clasificación en la agenda temática propuesta y ordenados alfabéticamente; los datos de cada proyecto comprenden su título, vigencia durante el periodo 2015-2017 y, si es el caso, el programa institucional o externo que los financió.

Cabe resaltar que, en las diversas fuentes de información no se tuvo acceso a todos los datos requeridos, principalmente los referentes a la edad de los académicos, cuya información es del 30% de las entidades. También es importante mencionar que en algunos casos sólo se tuvo acceso a la información de los proyectos de investigación financiados por programas institucionales, ya que se cuenta con un mayor registro y control de éstos.

### 3.3.1 Grupo 1

#### ***Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación***

El Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) tiene como objetivo central realizar investigaciones sobre la universidad y la educación desde una perspectiva interdisciplinaria.<sup>327</sup> Así, es la entidad de la UNAM cuya estructura orgánica está orientada plenamente a la investigación educativa. El trabajo académico de dicho instituto, que tuvo como precursor al Centro de Estudios sobre la Universidad, se estructura en 5 áreas de investigación: Currículum, formación y vinculación; Diversidad sociocultural en la educación; Historia de la educación y la cultura; Políticas de la educación y Teoría y pensamiento educativo:

---

<sup>327</sup> UNAM-IISUE, *Plan de Desarrollo Institucional del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM 2018-2022*, 2019, <<https://www.iisue.unam.mx/iisue/actividades/plan-de-desarrollo-IISUE-2018-2022.pdf>>, consultado el 6 de junio, 2019.

**Cuadro 4. Áreas de investigación del IISUE**

<p><b>Currículum, formación y vinculación</b></p>	<p><b>Diversidad sociocultural en la educación</b></p>	<p><b>Historia de la educación y la cultura</b></p>
<p>Analiza, desde un punto de vista multidisciplinario, el currículum, la formación de sujetos sociales en el espacio educativo institucional, y la relación entre la formación y los requerimientos socioeconómicos que se expresan en el mundo del trabajo.</p>	<p>Se ocupa de la interrelación entre sociedad, cultura y educación. Su referente central es la construcción de los sujetos en espacios socialmente complejos y culturalmente diversos en nuestra sociedad. Estudia las tecnologías como ejes transversales del desarrollo social, económico y cultural que contribuyen a la creación de conocimientos, saberes y de nuevas formas de enseñar y aprender.</p>	<p>Se ocupa del análisis histórico de las instituciones y las manifestaciones sociales, políticas y culturales que conforman el fenómeno educativo e inciden en él. Reúne a especialistas que atienden al estudio de la Hispanoamérica colonial, independiente y contemporánea.</p>
<p><b>Políticas de la educación</b></p>		<p><b>Teoría y pensamiento educativo</b></p>
<p>Las investigaciones examinan las políticas educativas y científico tecnológicas, en los ámbitos institucional, nacional, regional y mundial, a fin de responder a los retos del conocimiento mismo, así como a las demandas que plantea la puesta en práctica de tales políticas.</p>		<p>Indaga la construcción conceptual del campo educativo, sus líneas de pensamiento, autores clásicos y contemporáneos, corrientes, enfoques metodológicos y categorías, y reflexiona sobre ámbitos como el de la educación ambiental, el de la historia de la educación y el de la formación artística.</p>

Fuente: UNAM-IISUE, "Áreas de investigación", 2018, <<http://www.iisue.unam.mx/>>, consultado el 1 de octubre, 2018.

Cada una de estas áreas adscribe diversas líneas de investigación, que en total suman 27, y son las que orientan el trabajo académico. Éstas no son exclusivas del área a la que están integradas, ya que un investigador vinculado a una determinada área puede inscribir sus proyectos de investigación en la línea que considere pertinente de acuerdo con la problemática abordada. A continuación, se presenta un esquema sobre la organización de las líneas de investigación del instituto:

## Cuadro 5. Líneas de investigación del IISUE

### Currículum, formación y vinculación

- Currículum
- Educación, empleo y trabajo
- Procesos formativos

### Diversidad sociocultural en la educación

- Cuerpo y pedagogía
- Educación, ciudadanía y derechos humanos
- Educación, ética y valores
- Género y educación
- Innovación tecnológica y educación
- Modos de formación para la producción de conocimientos
- Representaciones e imaginarios sociales en educación

### Historia de la educación y la cultura

- Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI y XIX
- Educación e instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo
- Fuentes para la historia de las instituciones
- Género y cultura en la historia de la educación
- Instituciones y comunidades científicas y profesionales
- Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas
- Universidades hispanoamericanas, siglos XVI-XVIII

### Políticas de la educación

- Análisis de políticas
- Evaluación de la educación
- Gestión y gobierno
- Políticas científicas, tecnológicas y de innovación
- Reformas educativas

### Teoría y pensamiento educativo

- Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos
- Epistemología y educación
- Filosofía, teoría y educación
- Historia social, cultura y narración
- Pensamiento crítico y campo educativo

Fuente: Tomado de UNAM-IISUE, *Plan de Desarrollo Institucional del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM 2018-2022*, 2019, <<https://www.iisue.unam.mx/iisue/actividades/plan-de-desarrollo-IISUE-2018-2022.pdf>>, consultado el 6 de junio, 2019.

Asimismo, el instituto está a cargo de la publicación de dos revistas científicas en el campo educativo: Perfiles Educativos y la Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), medios de difusión exclusivos de la investigación educativa en la Universidad Nacional. En cuanto a formación cabe destacar que el IISUE es entidad participante en el Programa de Posgrado en Pedagogía y en el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) que se integran al área de Humanidades y de las Artes.<sup>328</sup>

### Académicos

Durante el periodo 2015-2017, el IISUE estuvo integrado por 62 académicos, concentrando el 42% de los investigadores educativos de la UNAM adscritos al COMIE.<sup>329</sup> En cuanto a la proporción de género, el número de académicas fue mayor (56%) que el de académicos (44%). Sus rangos de edad son los siguientes: el 52% tiene 60 años o más, el 22% está en el intervalo 50-59 años, el 17% en el intervalo 40-49 años y el 9% se encuentra entre los 30 y 39 años, los datos aluden a una planta académica madura pues el rango de edad mayor ( $\geq 60$ ) concentra más de la mitad de los investigadores mientras que el menor porcentaje se encuentra en el rango de edad más bajo. Respecto al grado máximo de estudios la información recabada señala que en promedio el 84% contaba con doctorado, el 15% con el grado de maestría y el 1% con licenciatura.<sup>330</sup>

### Proyectos de investigación educativa

Durante el periodo que abarca esta investigación se llevaron a cabo 224 proyectos, el 15% de ellos recibió financiamiento de diversos programas: 12% del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica

---

<sup>328</sup> UNAM-Coordinación General de Estudios de Posgrado, "Oferta de posgrado: área IV. Humanidades y de las Artes", 2018, <<http://www.posgrado.unam.mx/node/128>> consultado el 3 de octubre, 2018.

<sup>329</sup> COMIE. *Directorio de socios 2016*.

<sup>330</sup> Los datos de los académicos fueron proporcionados por la Secretaría Académica del IISUE.

(PAPIIT), 2% del CONACyT y 1% del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

De acuerdo con la agenda temática propuesta para esta investigación, los proyectos del IISUE están enfocados mayormente en la temática de *Historia e historiografía de la educación* (37%), éstos abarcan una gran cantidad de temas predominando el estudio de las instituciones de educación superior desde la época de la colonia hasta el siglo XX; en la temática de *Filosofía, teoría y campo de la educación*, que comprende el 9%, se incluyen proyectos sobre aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos del campo educativo y pedagógico, así como algunos proyectos sobre filosofía de la educación y sobre la organización del propio campo de la educación.

Las temáticas de *Curriculum y procesos de formación*, y *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* concentran el 8% de la investigación cada una. Los proyectos que se desarrollan en la primera de estas temáticas se encuentran enfocados en el estudio del currículum: en la región Latinoamérica, en México –principalmente en la educación básica y en las normales– y en la propia Universidad Nacional. Por otro lado, las investigaciones de la temática *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* están claramente centrados en la formación ciudadana tanto en el tipo superior como en el medio superior, así como diversos estudios sobre ética en el ámbito profesional, incluida la ética de la docencia.

Otras temáticas que concentraron porcentajes menores de proyectos son *Política de la educación, gestión y gobierno*; *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género*; y *Educación superior. Estudios generales* con el 7% de los proyectos cada una. Los estudios adscritos a la temática de *Política de la educación, gestión y gobierno* abarcan estudios diversos sobre el Sistema Educativo Nacional, algunas indagaciones sobre el gobierno y la gobernanza en la educación superior, sobre financiamiento, redes y producción científica, así como la relación educación-empleo. Por su parte las investigaciones enmarcadas en la temática de *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* abordan la inclusión de las personas con discapacidad en múltiples tipos educativos y estudios sobre violencia principalmente hacia las mujeres en el

ámbito escolar y otros espacios. Un número significativo de los estudios enmarcados en la temática *Educación superior y posgrado. Estudios generales* se centran en el posgrado y en la modalidad de ciclos cortos que forma Técnicos superiores universitarios, asimismo estudios comparados entre el sector público y privado.

La temática de *Evaluación de la educación*, que comprende el 6% de los proyectos, aborda procesos de evaluación diversos de los docentes, los estudiantes, los programas de formación, las instituciones, entre otros. Por último, se encuentran las temáticas de *Sujetos de la educación* y de *Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación* cada una con el 4%; *Educación básica y obligatoria. Estudios generales* y *Educación en campos disciplinares* con el 2% y 1% respectivamente.

Cabe destacar que en el IISUE se abarcan todas las temáticas de la agenda propuesta y que, a pesar de investigar ampliamente la educación superior esto no se vio tan reflejado debido a la propuesta de temas de la agenda que solo contempla estudios generales a los sistemas de educación superior (*Educación superior y posgrado. Estudios generales*). Sin embargo, como se expresa en los proyectos gran parte del trabajo de investigación del instituto aborda la educación terciaria o superior.

<b>Proyectos de investigación del IISUE</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Filosofía, teoría y campo de la educación</i></b>		
1	Análisis sociocultural de estructuras de conocimiento y discursivas	2015-2017
2	Autobiografía del grupo de investigación “Educación, debates e imaginario social” (Dentro del proyecto colectivo: Experiencias de cuerpos colegiados consolidados, en consolidación y grupos de investigación en la creación y recreación de enfoques filosóficos, teóricos y metodológicos sobre educación)	2015
3	Conocimiento socialmente útil y su implicancia en la constitución de la pedagogía moderna	2016
4	Delimitación y problemática teórica e histórica del campo educativo y pedagógico	2015-2017

5	Educación: debates e imaginario social (programa de investigación)	2015-2017
6	El cuerpo y sus vericuetos	2015-2016
7	El diálogo intercultural entre conocimiento científico y saberes tradicionales: un estudio desde la epistemología compleja	2017
8	El enfoque gestalt en la educación	2015-2017
9	El enfoque psicológico-terapéutico de la Gestalt y su aplicación a la pedagogía. Un acercamiento desde la Gestalt Pädagogik Österreich	2015-2017
10	Enfoque cualitativo y crítico de la evaluación en educación (Dentro del proyecto colectivo: Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales y humanas)	2015-2017
11	Epistemología y procesos cognoscitivos en el contexto educativo	2015-2017
12	Epistemologías y metodologías de la investigación en educación (Dentro del proyecto colectivo: Pensamiento crítico en educación)	2015-2016
13	Influencia de la obra de Foucault en el pensamiento educativo en México	2015
14	La pedagogía como medicación transitiva de la racionalidad creencial a la racionalidad metódica de la modernidad	2015
15	La pedagogía de lo corporal para el cuidado de la vida. Una propuesta de trabajo en la escuela ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015
16	Pensamiento crítico en educación	--
17	Razón y formación de modernidad. Lo constitutivo de la pedagogía como teoría social	2015-2017
18	Teoría e investigación de enseñanza de la historia y las ciencias sociales	2016-2017
19	Teoría y curriculum. Cultura, identidad, contornos sociales y horizontes de futuro	2015-2017
20	Teoría y educación. Política, cultura, ambiente y educación	2015-2017
<b><i>Historia e historiografía de la educación</i></b>		
21	1929: ¿Año de ruptura en la Universidad?	2015-2017
22	Análisis de las interpretaciones sobre los movimientos estudiantiles en la historiografía especializada, 1978-2015	2017
23	Archivos de mujeres. Un espacio para la memoria de las mujeres en la historia ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017
24	Biografía de Hernando Ortiz de Hinojosa, universitario del siglo XVI	2015-2016
25	Cartografía de la modernidad hispánica. Redes literarias transnacionales y mediadores culturales (España, Latinoamérica 1908-1939)	--



26	Clero, monarquía y sociedad en Nueva España, siglos XVI-XVIII	2016-2017
27	Conquista y rituales de posesión (Dentro del proyecto colectivo: Fuentes indígenas para la historia)	2015-2017
28	Descorporativización y secularización educativa: la Nacional y Pontificia Universidad de México en su declive (claustró de conciliares, financiamiento y constituciones, 1821-1865)	2015-2017
29	Diccionario histórico derecho canónico en Hispanoamérica y Filipinas, siglo XVI-XVIII (Proyecto internacional)	2017
30	Edición electrónica de Tan lejos, tan cerca: a 450 años de la Real Universidad de México	2015-2016
31	Educación superior femenina en México, siglos XIX y XX	2015-2017
32	El colegio de San Ildefonso en los siglos XVIII y XIX	2015-2017
33	El Concurso Nacional de Oratoria y la juventud estudiantil mexicana ¿Empresa cultural o creación de una masa crítica? (1926-1940)	2015-2017
34	El despertar de la conciencia: educación, adolescencia y movimientos juveniles en México (1900-1940)	2016
35	El género y la globalización en los debates de la historia y la teoría social contemporánea	2015-2016
36	El libro en la cultura novohispana	2015-2017
37	El movimiento estudiantil de 1918 en Córdoba, Argentina: una reconsideración	2015-2017
38	El resplandor en el abismo: la red Clarté en América Latina 1918-1938 (Dentro del proyecto colectivo: Redes intelectuales transnacionales. Prácticas y soportes culturales durante la entre guerra en América Latina)	2015-2016
39	El surgimiento de las universidades iberoamericanas	2015-2017
40	El surgimiento, desarrollo y alcances del Consejo Superior de Educación Pública, desde su creación hasta 1921	2015-2017
41	Elite letrada: los cabildos eclesiásticos de la América Virreinal	2017
42	Estatutos y constituciones de la Real Universidad de México. Estudio y edición crítica	2015-2017
43	Fuentes para el estudio de las universidades y colegios de la hispanoamérica colonial ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015
44	Fuentes para la historia de la educación. El Colegio de Nobles Americanos	2015-2017
45	Guatemala en Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México. Proyecto de digitalización y automatización de los periódicos: Gaceta de Guatemala (1841-1871) y el Guatemalteco (1873-1913)	2016-2017
46	Guía de las fuentes manuscritas e impresas para el estudio de las universidades coloniales hispanoamericanas (Dentro del proyecto colectivo: Fuentes para el estudio de las universidades y colegios de la hispanoamérica colonial)	2015-2017

47	Hacia una historia de las universidades hispánicas, siglos XVI al XX <b>(Financiamiento CONACyT)</b>	2015-2016
48	Historia agraria de México	2015-2017
49	Historia comparada de la propiedad (Seminario de Historia Agraria de México. Siglos XVI al XX)	2015-2016
50	Historia de la Universidad y de las instituciones de educación superior en el siglo XIX	2015-2017
51	Historia de las universidades y de la cultura hispánica durante la época moderna	2017
52	Historia económica y administración financiera del Seminario Conciliar de México, 1821-1861	2017
53	Historia general de la Universidad Nacional, siglo XX	2015-2017
54	Historia social y cultural de la educación artística en México (1920-1970 c.a.) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017 PAPIIT
55	Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana	2015-2017
56	Historiografía de las universidades hispánicas (Dentro del proyecto colectivo: Las universidades hispánicas siglos XV y XIX: España, Portugal, Italia y México. Historia, saberes e imagen)	2015-2017
57	Humanismo europeo y americano: el caso de Vives	2015-2017
58	Inclusión y exclusión social en el desarrollo del sistema educativo nacional. Organización, cobertura y financiamiento (1921-1964)	2015-2016
59	Instruir a la juventud al servicio de la República. Ceremonias escolares y símbolos patrióticos en la educación durante la primera mitad del siglo XIX. Ciudad de México y Veracruz	2017
60	Insurgencia y marginalidad en Zacatecas	2015
61	Italianos en México. Producción y conservación del conocimiento (XVI al XVIII)	2015-2017
62	La congregación de San Felipe Neri y la educación ilustrada en el Bajío novohispano, 1734-1820	2015-2016
63	La corona y las universidades en el mundo hispánico. Siglos XVI-XVIII <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
64	La enseñanza de los saberes científicos y prácticos en el México colonial. Libros e instituciones	2015-2017
65	La Escuela Nacional Preparatoria a través de la enseñanza de las ciencias. Siglos XIX y XX	2016-2017
66	La generación de 1915 desde la perspectiva de Luis Enrique Erro	2015-2017
67	La idea de la universidad alemana en 1810 (Proyecto de traducción)	2015-2017
68	La iglesia novohispana: reforma, religiosidad y educación. Siglo XVIII	2015-2017
69	La instrucción científica a través de la Cátedra de Botánica de la Ciudad de México, 1821-1863	2017

70	La nueva historiografía de la educación. Perspectivas teóricas, metodológicas y fuentes. Estado de conocimiento. Área 9 Historia e historiografía de la educación	2015-2017
71	La propiedad indígena (Dentro del proyecto colectivo: Seminario de derecho indígena)	2017
72	La propiedad indígena en Oaxaca (Dentro del proyecto colectivo: Seminario de Historia de la Mixteca)	2017
73	La Real Universidad de México. Una universidad masculina (Dentro del proyecto colectivo: Los debates de la globalización desde una perspectiva de género) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015
74	La reconfiguración de la ciudad letrada en el siglo XIX, formación profesional en colegios, institutos literarios y seminarios conciliares de México durante la primera mitad del siglo XIX	2015-2017
75	La reconfiguración de la ciudad letrada en el siglo XIX. Formación y proliferación de abogados a partir de los institutos literarios de México, 1821-1867 (Dentro del proyecto colectivo: Teólogos y juristas del virreinato a la república)	2015
76	La red parroquial del arzobispado de México y sus cofradías (Dentro del proyecto colectivo: La iglesia y la conformación sociopolítica de Nueva España: redes parroquiales, jerarquías eclesíásticas y actores sociales, <b>(Financiamiento PAPIIT)</b> )	2015-2016
77	La transformación de la propiedad indígena	2015-2017
78	La Universidad de México en el siglo XIX a través de sus fuentes documentales (Dentro del proyecto colectivo: Seminario de investigación sobre Historia y Memoria Nacionales)	2015-2017
79	La Universidad de México: historia y vínculos con las instituciones de enseñanza novohispanas	2015-2017
80	Las universidades hispánicas siglos XV y XIX: España, Portugal, Italia y México. Historia, saberes e imagen	2015-2017
81	Los colegios ex jesuitas, 1768-1821	2015-2017
82	Los congresos nacionales de universitarios 1910-1933 y el congreso de 1990	2015-2017
83	Los jóvenes, las sociedades y los dilemas de la formación humana	2015-2017
84	Los matemáticos en México	2015-2017
85	Los matemáticos universitarios	2017
86	Los médicos de la Real Universidad en la sociedad novohispana <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017
87	Los seminarios tridentinos en Hispanoamérica	2015-2017
88	Marcaje digital de escritos de mujeres (Dentro del proyecto colectivo: Cuerpo, escritura y género. Marcadores para el	2015-2016

	análisis digital de textos)	
89	Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina V	2015
90	Mujeres y escritura, siglos XVI al XVIII (Dentro del proyecto colectivo: Educación, escritura y género en Nueva España <b>(Financiamiento PAPIIT)</b> )	2015-2016
91	Mujeres, ciencia y universidad durante la época moderna	2017
92	Mujeres, prensa y educación en México, siglos XIX y XX	2016-2017
93	Orígenes, carreras y movilidad de los miembros de los cabildos eclesiásticos de la Nueva España 1570-1600	2015-2016
94	Pedagogías masculinas. Educación, género y poder en los campos universitario e intelectual en México (s. XIX-XX)	2017
95	Poder, formación y carrera del clero secular del Arzobispado de México (1574-1700)	2017
96	Prensa, sociabilidad y grupos de poder local	2015-2017
97	Promoción universitaria en el siglo XVI	2015-2017
98	Revolución y Constitución. La Escuela Nacional de Jurisprudencia (1917-1940)	2015-2017
99	Siglos de autonomía (Dentro del proyecto colectivo: A cien años de la Universidad Nacional) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017
100	Teólogos y juristas (Dentro del proyecto colectivo: Teólogos y juristas, del Virreinato a la República)	2015-2017
101	Teólogos y juristas en los colegios y seminarios tridentinos en la época colonial (Dentro del proyecto colectivo: Teólogos y juristas, del Virreinato a la República)	2015
102	Transcripción del libro 79 de los claustros de catedráticos de la Universidad de Valencia (Dentro del proyecto colectivo: El claustro de catedráticos de la Universidad de Valencia)	2015-2017
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
103	Compresión de textos: una comparación entre condiciones de aprendizaje individual y colaborativo	2016
104	Conocimiento, currículo y justicia social en México y América Latina	2016-2017
105	Continuidad y disrupción en las políticas curriculares de la educación básica mexicana, 1990-2017	2017
106	El cambio curricular en educación superior: el caso de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM	2015-2017
107	Enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos. Estudio con estudiantes de posgrado en educación de la UNAM	2015-2016
108	Estudio de la política curricular para la atención a la población rural indígena en educación básica <b>(Financiamiento INEE)</b>	2015-2016
109	Estudio sobre los fundamentos y orientaciones pedagógicas del currículo de la educación obligatoria en México <b>(Financiamiento INEE)</b>	2015

110	Impacto del diplomado para docentes de primaria en el marco de la reforma integral para la educación básica 2009	2015
111	Incorporación de la dimensión ambiental al curriculum de la Universidad Nacional Autónoma de México (1991-2000-2012)	2015-2016
112	La formación de líderes escolares. Acercamiento a las prácticas situadas para la creación de modelos compartidos	2017
113	La formación intercultural inicial y continua de los maestros de educación obligatoria desde la perspectiva de estudiantes de la Escuela Normal Superior de México	2015-2017
114	Las reformas curriculares a la educación básica mexicana: tendencias de política educativa y sus efectos en los planes y programas de estudio. 1990-2011. Primera etapa	2015
115	Las reformas curriculares a la educación básica mexicana: tendencias de política educativa y sus efectos en los planes y programas de estudio. 1990-2011. Segunda etapa	2015-2017
116	Los procesos de profesionalización en el campo de la educación ambiental en México. Análisis de programas académicos de formación en educación ambiental	2015-2017
117	Pensamiento crítico y curriculum	2015
118	Procesos de enseñanza aprendizaje en las normales. Una aproximación dialógica	2017
119	Reformas y cambios curriculares en la región latinoamericana (Dentro del proyecto colectivo: Curriculum, teoría y sociedad. Miradas, rasgo, posicionamientos desde América Latina)	2015-2017
120	Retos del diseño y rediseño curricular en la UNAM. Actores, procesos institucionales y orientaciones deseables	2015-2017
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
121	El lenguaje en las humanidades, las ciencias y las matemáticas: implicaciones para la educación posobligatoria	2015-2017
122	Historiografía, difusión y enseñanza de la historia (Dentro del proyecto colectivo: Didáctica de la enseñanza de la historia)	2015-2017
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
123	Cultura (prácticas y consumo cultural, lectura, deporte) (Dentro del proyecto colectivo: Los mexicanos vistos por sí mismos: los grandes problemas nacionales)	2015
124	Estudio sobre la excelencia del profesorado de posgrado de la UNAM ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017
125	Expresiones de violencia en el bachillerato: subjetividades y prácticas de los jóvenes estudiantes	2017

126	La reforma educativa vista por sus actores. Un estudio en representaciones sociales ( <b>Financiamiento CONACyT</b> )	2015-2017
127	Perfil socio-escolar de la generación 2016-1 a las licenciaturas de la UNAM ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017
128	Representaciones sociales de la docencia. La visión de los profesores. ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2017
129	Representaciones sociales de los docentes	2016
130	Trayectorias escolares, formas de aprendizaje y evaluación de los estudiantes de la licenciatura de la UNAM. Análisis de casos de su oferta educativa	2017
<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>		
131	Cabildeo legislativo para el presupuesto federal de educación superior (Dentro del proyecto colectivo: Seguimiento del proceso de formulación, negociación y aprobación del presupuesto federal para educación superior)	2015-2016
132	Educación y política pública	2016
133	El gobierno de la universidad española	2015-2017
134	Escolaridad y empleo en México: efecto de los ciclos económicos en las condiciones de empleabilidad de la población	2015-2017
135	Hacia una metodología para el estudio comparado de la gobernanza sistemática de la educación superior en América Latina y Europa Occidental	2016
136	La equidad y las políticas para la educación media superior en México a partir de 1994 en términos de cobertura, calidad, pertinencia y financiamiento	2015-2016
137	La política educativa de inclusión y su expresión en las universidades interculturales y la obligatoriedad del bachillerato: Un análisis a partir de la teoría de los sistemas sociales autopoieticos	2017
138	La producción científica en educación en Iberoamérica y su impacto social. Un análisis de las principales revistas de investigación educativa ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017
139	Las reformas educativas en América Latina y la profesión docente. Un panorama comparativo	2015-2017
140	Movilidad académica, fortalecimiento de vínculos, fuga de cerebros e influencia de los países desarrollados en la constitución de las élites mexicanas y el desarrollo del país	2017
141	Política educativa en México	2016-2017
142	Políticas universitarias. La UNAM 1970-2002	2015-2017
143	Políticas y gobierno universitario en México	2015-2017
144	Redes de conocimiento de científicos jóvenes de la UNAM (Dentro del proyecto colectivo: Circulación internacional de conocimientos científicos y técnicos)	2015-2017

145	Reforma e innovación en el Sistema Educativo Nacional	2015
146	Seguimiento del proceso de formulación, negociación y aprobación del presupuesto federal para educación superior	2015-2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
147	Acoso sexual en la población estudiantil de la UNAM	2017
148	Álgebra cognitiva de los juicios hacia la discapacidad y la inclusión (Dentro del proyecto colectivo: Actitudes hacia los derechos (laborales, educativos, sociales y sexuales) de las personas con discapacidad intelectual y física)	2015-2017
149	El sistema nacional de educación y la igualdad de oportunidades	2015
150	Equidad educativa: inclusión y exclusión en el ingreso, permanencia y egreso de la educación secundaria y media superior en el México actual ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017
151	Estudiantes feministas contra la violencia de género	2017
152	Inclusión educativa, discapacidad y educación superior. Análisis de dos universidades públicas mexicanas ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017
153	Juicios de culpabilidad en personas con discapacidad intelectual (Dentro del proyecto colectivo: El estudio cognitivo de los juicios morales en personas con discapacidad intelectual)	2015-2017
154	Justicia escolar en el nivel medio superior en Baja California y el Estado de México ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017
155	La construcción del hábitat sustentable en contextos de vulnerabilidad	2015-2017
156	Legitimar la desigualdad. Inequidad y exclusión en el discurso educativo mexicano contemporáneo	2015-2016
157	Mérito, oportunidades y desigualdad social: la UNAM y la UNILA (Dentro del proyecto colectivo: Oportunidades y desigualdad social en la educación superior)	2015-2017
158	Mujeres en espiral: Criminología crítica, perspectiva de género y pedagogía en resistencia ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2016
159	Programa integral de prevención de las violencias contra las mujeres en la Delegación Venustiano Carranza	2015
160	Significado y uso de los saberes tácitos para el desarrollo individual y ciudadano de personas con discapacidad	2015-2016
161	Violencia de género, denuncia pública y acceso a la justicia en la comunidad estudiantil de la UNAM	2015-2016
162	Violencia escolar y género	2015-2017
<b><i>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</i></b>		
163	Ciudadanos inteligentes para ciudades participativas	2017

164	Cultura ciudadana en estudiantes de educación superior <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015
165	Cultura ciudadana y cultura política en estudiantes de universidades interculturales y universidades del Bajío <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2016
166	Educación para la democracia	2015-2017
167	El cambio ambiental de las universidades: los programas institucionales de medio ambiente	2015-2017
168	Enseñanza y aprendizaje en la educación para la ciudadanía global: enfoques internacionales, perspectivas y promesas	2016-2017
169	Espacios de formación ciudadana: temas y experiencias relevantes	2015
170	Ética de la docencia y de la enseñanza	2015-2017
171	Ética de la investigación educativa en posgrados en educación	2015-2017
172	Ética docente y de la enseñanza: un estudio comparativo	2015-2017
173	Ética e identidad profesional	2015-2017
174	Ética profesional y valores profesionales de los estudiantes y profesores universitarios (Dentro del proyecto colectivo: Proyecto Interuniversitario sobre ética profesional)	2015-2016
175	Fortalecimiento del Cuerpo Nacional de Instructores en Derechos Humanos de la División de Seguridad Regional de la Policía Federal	2015
176	Género y derechos humanos en educación	2015
177	La formación ciudadana en estudiantes y profesores de educación media superior	2017
178	La práctica docente y la formación ciudadana. El caso de la educación media superior en la UNAM (Dentro del proyecto colectivo: Repensando la educación, la política y la cultura para la inclusión)	2015
179	Proyecto de investigación sobre ética profesional en la UNAM	2015-2017
180	Proyecto interuniversitario sobre ética profesional	2015-2017
181	Violencia social en la educación media superior en México. Estudio de caso en estudiantes de un plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM	2015-2017
<b><i>Evaluación de la educación</i></b>		
182	Condiciones institucionales y prácticas para el desarrollo de la docencia en las instituciones de educación superior	2017
183	Diseño y desarrollo de programas de formación de evaluadores especializados <b>(Financiamiento INEE)</b>	2015
184	El marco estructural nacional para la actividad docente (Dentro del proyecto colectivo: Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia)	2015-2017



	en universidades iberoamericanas) ( <b>Financiamiento CONACyT</b> )	
185	El Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA). Un marco de referencia para la evaluación de las competencias en la educación media superior en México	2015-2017
186	Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades iberoamericanas ( <b>Financiamiento CONACyT</b> )	2015-2016
187	Evaluación docente: la voz de los maestros (Proyecto colectivo) ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2016
188	Evaluación y perspectivas de la investigación y de la formación para la investigación en ciencias sociales y educación	2015
189	La evaluación académica universitaria en ciencias sociales y educación. La perspectiva del conocimiento y de la mediación tecnológica	2016
190	La evaluación de procesos y prácticas de formación en programas del posgrado universitario: campos profesional y disciplinario	2015-2016
191	La evaluación del desempeño docente en México. Análisis de la experiencia 2015	2016-2017
192	La evaluación en las trincheras: los evaluadores, la construcción de la calidad académica y la producción de órdenes de valía	2017
193	Medición cuantitativa del mérito académico en tres universidades mexicanas. Un análisis socio-histórico	2015-2017
194	Movilidad educativa intergeneracional y niveles de logro en la transición a la educación media superior en México	2017
195	Perspectiva cualitativa de la evaluación escolar. Desafío para la comprensión y transformación de la docencia	2015-2016
<b><i>Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación</i></b>		
196	Alfabetización mediática y digital entre los estudiantes de secundaria en la Ciudad de México. Saber y crear en el ecosistema mediático contemporáneo	2017
197	Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017
198	Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017
199	Laboratorio de redes de comunidades de aprendizaje para la inteligencia colectiva	2015-2016

200	Laboratorios cibertrónicos 3.0 para la inteligencia colectiva ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015
201	Narrativas tecno pedagógicas digitales ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017
202	Redes de educación superior a distancia en México	2015-2017
203	Uso de las TIC en el aula. El caso del bachillerato de la UNAM. Seguimiento del uso de las tabletas en la Escuela Nacional Preparatoria. Proyecto piloto en los planteles 6 y 7	2015-2017
<b><i>Educación básica y obligatoria. Estudios generales</i></b>		
204	La educación secundaria en España: Problemáticas y retos al inicio del siglo. Estudio comparativo ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017
205	La educación secundaria en Francia y Colombia (Dentro del proyecto colectivo: La educación secundaria: retos y perspectivas al inicio del siglo. Estudio comparado ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> ))	2015-2017
206	La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo: El caso de Austria (Dentro del proyecto colectivo: La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo) ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017
207	La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo: el caso de Inglaterra (Dentro del proyecto colectivo: La educación secundaria: retos y perspectivas al inicio del siglo. Estudio comparado) ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2016
208	Programa de bachillerato para una formación pertinente	2015-2017
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>		
209	¿Los técnicos superiores universitarios una formación en riesgo de desaparición? Paradojas y contradicciones a la educación superior de ciclos cortos en México ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2017
210	Análisis comparativo de las trayectorias laborales y la calidad ocupacional de una muestra de administradores egresados de una universidad pública y una privada	2015-2016
211	Cátedra UNESCO "Universidad e integración regional"	2015-2017
212	Educación superior y sociedades de conocimiento	2015-2017
213	El posgrado universitario en las universidades privadas mexicanas. Estudio cualitativo y comparativo entre instituciones representativas de este sector	2015-2017
214	El posgrado. Debates contemporáneos	2015-2017
215	Explorando los rasgos de la empleabilidad en los Técnicos Superiores Universitarios e Ingenieros egresados de la Universidad Tecnológica. El caso de la Universidad Tecnológica de Querétaro	2015-2017
216	Fines y objetivos de la educación superior	2015

217	La expansión de la educación superior de ciclos cortos en México ¿Un crecimiento institucional sin demanda?	2015-2017
218	La formación de doctores y la emergencia de los científicos. Análisis de tres casos	2015-2017
219	Los doctorados profesionalizantes: significado, función y procesos de formación	2016
220	Movilidad laboral en espacios académicos: Exigencias globales vs. Prácticas locales	2015-2017
221	Prospectiva de la educación superior	2015-2017
222	Representación social de la excelencia en el posgrado de la UNAM	2015-2016
223	Retos a la expansión y a la calidad del posgrado en México. Complejidad y heterogeneidad en el posgrado universitario	2015
224	Universidad pública y privada: patrones de inserción laboral de egresados	2017

Fuente: Secretaría Académica del IISUE; UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos de investigación", 2018, <http://www.humanidades.unam.mx/consulta-de-proyectos-de-investigacion>, consultado el 10 de octubre, 2018.

### 3.3.2 Grupo 2

#### ***Facultad de Estudios Superiores Acatlán***

Como se ha mencionado, las Facultades de Estudios Superiores (FES) –antes Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP)– son unidades multidisciplinarias que se crearon en la década de los setenta a través de una política de descentralización e innovación de la Universidad Nacional. Actualmente en la FES Acatlán se imparten licenciaturas de tres áreas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Sociales (Ciencias Políticas y Administración Pública; Comunicación; Derecho; Economía, Relaciones Internacionales; Sociología); y Humanidades y de las Artes (Diseño gráfico; Enseñanza de (Alemán) (Español) (Francés) (Inglés) (Italiano) como Lengua Extranjera; Enseñanza de Inglés; Filosofía; Historia; Lengua y Literatura Hispánicas; Pedagogía);<sup>331</sup> estas últimas dos áreas de interés para la investigación que aquí se aborda. Asimismo, la entidad participa en el Programa

<sup>331</sup> UNAM, "Oferta académica Licenciatura. Facultad de Estudios Superiores Acatlán", 2018, <<http://oferta.unam.mx/escuela-facultad/18/facultad-de-estudios-superiores-acatlán>>, consultado el 14 de octubre, 2018.

de Posgrado en Pedagogía y en el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior adscritos al área de Humanidades y de las Artes.<sup>332</sup>

En cuanto a investigación, la FES Acatlán establece que su función principal es “realizar investigación interdisciplinaria, multidisciplinaria y especializada, enfocada prioritariamente en apoyo a la docencia y a los problemas nacionales”,<sup>333</sup> para ello cuenta con 8 Unidades de Investigación Multidisciplinaria<sup>334</sup> dentro de las cuales se incluye la Unidad de Investigación educativa, que junto al Programa de Pedagogía brindan la pauta para la clasificación de esta entidad en el grupo 2. La Unidad de Investigación Educativa tiene como objetivo:

Desarrollar investigaciones multidisciplinarias y ofrecer servicios que permitan atender las problemáticas vinculadas a la planeación y administración educativa, diseño curricular y evaluación de los procesos educativos, así como definir las prácticas de intervención y asesoramiento psico-socio-pedagógico dirigidas a la comunidad externa e interna universitaria.<sup>335</sup>

Sin embargo, la investigación educativa que se realiza en la FES Acatlán sobrepasa la Unidad de Investigación Educativa y el Programa de Pedagogía, pues se reportan líneas y proyectos de investigación educativa en otros campos disciplinarios de las áreas de Ciencias Sociales y de Humanidades y de las Artes.<sup>336</sup> Así, las líneas de investigación en educación que se trabajan en la FES Acatlán son: a) Investigación educativa en modalidades no presenciales; b) Apoyo a la docencia; c) Educación y TIC; d) Recursos tecnológicos y diseño de

---

<sup>332</sup> UNAM-Coordinación General de Estudios de Posgrado, “Oferta de posgrado...”

<sup>333</sup> UNAM-FES Acatlán, “Investigación”, 2018, <<https://www.acatlan.unam.mx/index.php?id=118>>, consultado el 17 de octubre, 2018.

<sup>334</sup> Unidades de Investigación Multidisciplinaria de la FES Acatlán: Desarrollo e Investigación en Comunicación y Estudios Culturales; Desarrollo Empresarial e Intercambio y Colaboración Institucional; Estudios de Imagen Institucional; Estudios de Procuración de Justicia y Seguridad Pública; Estudios en Gobierno y Política Pública; Investigación Educativa; Riesgos Naturales y Antropogénicos; Tecnología Ambiental.

<sup>335</sup> UNAM-FES Acatlán, “Departamento de Investigación Educativa”, 2018, <<http://www.acatlan.unam.mx/investigacion/1749/>>, consultado el 17 de octubre, 2018.

<sup>336</sup> UNAM-FES Acatlán, *Catálogo de proyectos de investigación 2014-2015*, s/a, <[https://issuu.com/uribe1220/docs/cat\\_\\_logo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion](https://issuu.com/uribe1220/docs/cat__logo_de_proyectos_de_investigacion)>, consultado el 21 de octubre, 2018.

materiales; e) Didáctica de la literatura; f) Docencia; g) Didáctica de la escritura; h) Investigación pedagógica; i) Orientación educativa en atención a la diversidad; j) Políticas públicas en la educación; k) Prácticas educativas y procesos de formación; l) Problemas de aprendizaje; m) Tecnología educativa.<sup>337</sup>

Además de estas líneas de investigación identificadas en el tema educativo, la entidad cuenta con infraestructura relativa a las labores de investigación que permiten la atención a grupos y la observación, tal es el caso de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) donde se atiende a estudiantes del nivel primaria que tienen problemas de lenguaje, psicomotricidad y déficit de atención, así como la cámara de Gesell que permite la observación del proceso educativo.<sup>338</sup>

## Académicos

Una aproximación a los académicos de la FES Acatlán que participan en proyectos de investigación educativa permite ubicar 36 Profesores de carrera y 4 Profesores de asignatura<sup>339</sup> como responsables de proyectos de investigación educativa,<sup>340</sup> la integración de estos últimos se considera relevante puesto que no en todos los casos se reconocen sus actividades de investigación. De estos 40 académicos el 50% son mujeres y el 50% hombres, sus grados máximos de estudio se concentran en el doctorado (55%), seguido por la maestría (25%) y por último la licenciatura (15%) –no se obtuvo información del 5% restante–. En la entidad se ubica el 4% de los investigadores educativos de la UNAM adscritos al COMIE.

---

<sup>337</sup> *Loc. cit.*

<sup>338</sup> UNAM-FES Acatlán, “Departamento de Investigación Educativa. Servicios”, 2018, <<http://www.acatlan.unam.mx/investigacion/1751/>>, consultado el 21 de octubre, 2018.

<sup>339</sup> Solo se considera a los Profesores de asignatura responsables de proyectos de investigación, pues otros profesores con tal cargo son colaboradores en diversos proyectos, sin embargo, no se alude a ellos porque algunos están adscritos de tiempo completo a otras entidades y se corre el riesgo de presentarlos dos veces.

<sup>340</sup> UNAM-FES Acatlán, *Catálogo de proyectos...*

## Proyectos de investigación educativa<sup>341</sup>

Los 49 proyectos de investigación educativa que se realizaron en la FES Acatlán abarcan la gran mayoría de las temáticas propuestas. Cabe resaltar que el 10% de los proyectos fue financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Destacan los estudios concentrados en los rubros *Educación en campos disciplinares* (37%) y *Curriculum y procesos de formación* (27%). Los estudios de la temática *Educación en campos disciplinares* están centrados en el proceso de enseñanza aprendizaje en las disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes que son impartidas en la entidad, así como la elaboración de material didáctico para distintas asignaturas. Por otro lado, los proyectos enmarcados en la temática de *Curriculum y procesos de formación* abordan procesos formativos diversos, incluyendo estudios sobre la propia entidad.

Por otro lado, los proyectos de la temática *Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación* comprenden el 12% de la investigación educativa de la entidad, básicamente incluye distintas propuestas de educación mediada por las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de la propia FES y un estudio más amplio en torno a la implantación de la educación virtual en diversos países de América Latina.

Posteriormente, se encuentran las temáticas de *Filosofía, teoría y campo de la educación* y *Sujetos de la educación* que reúnen el 6% de los proyectos cada una. Los proyectos de la temática *Filosofía, teoría y campo de la educación* centran la reflexión en torno a dos conceptos: la cultura y la educación, así como la perspectiva sociológica de éstos, también se presenta un proyecto sobre el vínculo entre la pedagogía, la universidad y la sociedad. Con respecto a la temática de *Sujetos de la educación* cabe mencionar que los estudios se enfocan en los profesores de la propia FES.

La temática de *Educación básica y obligatoria. Estudios generales* adscribe el 4% de los proyectos, los cuales están centrados en el nivel de educación

---

<sup>341</sup> Datos tomados de UNAM-FES Acatlán. *Catálogo de proyectos...*

secundaria y el tipo superior. Por último, los datos indican que las temáticas *Política educativa, gestión y gobierno; Formación ciudadana y para la sustentabilidad; Evaluación de la educación y Educación superior. Estudios generales* concentran cada una el 2% de la investigación educativa, que corresponde a un proyecto.

<b>Proyectos de investigación de la FES Acatlán</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Filosofía, teoría y campo de la educación</i></b>		
1	Seminario permanente e interinstitucional de sociología de la cultura y de la educación	2015
2	Sociología de la cultura y educación. Identidades e imaginarios universitarios	2015
3	Sociología y Pedagogía. El vínculo multidisciplinario entre Docencia, Universidad y Sociedad <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2015-2017
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
4	Apoyo pedagógico al Centro de Educación Infantil para el Pueblo, I.A.P.	2015
5	Comunidad de aprendizaje y Aula Global	2015
6	Educación como solución <sup>342</sup>	2015
7	El papel del error en el proceso enseñanza-aprendizaje	2015
8	El proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno	2015
9	Estudios comparativos sobre los resultados de aprendizaje en alumnos de programas universitarios para la formación de profesores de lenguas de los sistemas presencial y a distancia	2015
10	Evaluación de los planes de estudio del área socioeconómica de la FES Acatlán	2015
11	Impacto de las drogas legales e ilegales en los procesos educativos	2015
12	Métodos y técnicas de enseñanza	2015
13	Orientación educativa	2015
14	Programa de Intervención Educativa de Tutorías para la Licenciatura en Comunicación	2015
15	Tutoría educativa como proceso formativo	2015
16	Un siglo de Relaciones Internacionales su enseñanza en México y en el mundo <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2016-2017

<sup>342</sup> Su objetivo es “Actualizar estrategias y procedimientos en la intervención con personas que manifiestan problemas de aprendizaje”. UNAM-FES Acatlán, *Catálogo de proyectos...*, p. 192.

<b>Educación en campos disciplinares</b>		
17	Apoyo al aprendizaje en el área de Investigación en Comunicación	2015
18	Aspectos psicolingüísticos de la enseñanza de la gramática	2015
19	Comprensión matemática	2015
20	Desarrollo de competencias comunicativas en el Proceso de Aprendizaje de una Lengua Extranjera	2015
21	Didáctica de la Historia. Análisis y elaboración de textos de Historia	2015
22	Didáctica de la investigación económico-social	2015
23	Didácticos matemáticos en las Ciencias Sociales	2015
24	Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el área de Comunicación y lenguaje	2015
25	Estudios de didáctica de la Historia. Análisis y elaboración de textos de historia	2015
26	Guía de estudio de estadística inferencial para las carreras de Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública	2015
27	La enseñanza del inglés como <i>lingua franca</i> y el desarrollo de la competencia intercultural	2015
28	Material didáctico de apoyo para la materia <i>Introducción a la Política Criminal</i>	2015
29	Material didáctico para la enseñanza de la redacción periodística	2015
30	Metodología <i>Task-based language teaching</i> para mejorar los cursos de inglés V y VI	2015
31	Nudos del proceso didáctico en la investigación multidisciplinaria: casos de la FES Acatlán y CRIM	2015
32	Propuesta de un método de análisis literario para la educación Media Superior	2015
33	Propuesta didáctica para las licenciaturas de la División de Humanidades	2015
34	Seminario permanente de Didáctica y Escritura Lúdico-creativa	2015
<b>Sujetos de la educación</b>		
35	Género y espacio institucional: configuración de identidades docentes y trayectorias académicas en el profesorado de asignatura en la FES Acatlán	2015
36	Género, trayectoria e itinerarios académicos en la FES Acatlán: Desafíos ante las sociedades de la información y el conocimiento	2015
37	Saberes profesionales de la docencia universitaria <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015



<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>		
38	Políticas Públicas en la Educación para la innovación en los retos actuales ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2015
<b><i>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</i></b>		
39	Los valores en la educación universitaria	2015
<b><i>Evaluación de la educación</i></b>		
40	El papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje	2015
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
41	El aula sin muros o la educación virtual en América Latina: un paradigma en construcción entre políticas públicas y experiencias innovadoras	2015
42	Entorno virtual como facilitador de la enseñanza de la ortografía y la redacción para estudiantes universitarios	2015
43	Implementación del curso de lectura en alemán I y II en línea	2015
44	Libro electrónico y complementos didácticos en medios computacionales para el fortalecimiento en la enseñanza de la Econometría	2015
45	Propuesta para la integración del área de Francés en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS en línea)	2015
46	Vientos de cambio: Estrategias y buenas prácticas para el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2015
<b><i>Educación básica y obligatoria. Estudios generales</i></b>		
47	Afectividad y cognición en el aula de educación media superior	2015
48	Estudios sobre la Educación Secundaria: Caso México	2015
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>		
49	Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje en Instituciones de Enseñanza Superior	2015

Fuente: UNAM-FES Acatlán, *Catálogo de proyectos de investigación 2014-2015*, s/a, <[https://issuu.com/uribe1220/docs/cat\\_logo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion](https://issuu.com/uribe1220/docs/cat_logo_de_proyectos_de_investigacion)>, consultado el 21 de octubre, 2018; UNAM-DGAPA, *Base de datos PAPIME*.

## **Facultad de Estudios Superiores Aragón**

Al igual que la FES Acatlán, en la FES Aragón se imparten licenciaturas de las áreas Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías, Ciencias Sociales (Comunicación y Periodismo; Derecho; Economía; Planificación para el desarrollo agropecuario; Relaciones Internacionales y Sociología) y Humanidades y de las Artes (Pedagogía). También es entidad participante del Programa de Posgrado en Pedagogía que se adscribe al área de Humanidades y de las Artes.<sup>343</sup>

La investigación es promovida desde el Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón (CIMA) que se encarga de “coordinar, impulsar y fomentar la investigación entre los diferentes actores en la comunidad universitaria de la FES Aragón”.<sup>344</sup> En ello también participa el Centro Tecnológico Aragón fomentando el desarrollo tecnológico y la vinculación de la investigación con otros sectores (empresas, departamentos gubernamentales e instituciones sociales).<sup>345</sup>

En el tema de la investigación educativa, el área de pedagogía desarrolla las siguientes líneas de investigación institucionales: a) Currículum; b) Humanística Educativa; c) Psicopedagogía: seguimiento de estudiantes en la Licenciatura de Pedagogía y d) Historia de la Pedagogía. Asimismo, en la División de Ciencias Sociales las líneas relacionadas con el campo educativo son a) Comunicación, cultura y educación; b) Educación superior y movimientos estudiantiles en México; c) Enseñanza de la macroeconomía y ciclos económicos; d) Planificación para el desarrollo agropecuario (Programas de desarrollo rural y desarrollo curricular) y e) Educación y cultura.<sup>346</sup>

---

<sup>343</sup> UNAM-Coordinación General de Estudios de Posgrado, “Oferta de posgrado...”

<sup>344</sup> UNAM-FES Aragón, “Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón”, 2018, <<https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/investigacion/cima>>, consultado el 30 de octubre, 2018.

<sup>345</sup> UNAM-FES Aragón, “Centro Tecnológico Aragón”, 2018, <<https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/investigacion/cta>>, consultado el 30 de octubre, 2018.

<sup>346</sup> UNAM-FES Aragón, “Líneas de investigación”, 2018, <[http://www.aragon.unam.mx/unam/investigacion/lineas\\_investigacion.pdf](http://www.aragon.unam.mx/unam/investigacion/lineas_investigacion.pdf)>, consultado el 30 de octubre, 2018.

## Académicos

De acuerdo con los datos proporcionados por la entidad son 24 académicos quienes realizan proyectos de investigación educativa, la distribución por sexo de estos académicos es 46% mujeres y 42% hombres –no se contó con la información del 12%—. <sup>347</sup> La mayoría cuenta con una formación mayormente de posgrado: 62% de ellos tiene estudios de doctorado y 21% de maestría; y solo el 17% indicó tener como último grado de estudios la licenciatura. <sup>348</sup> La FES Aragón adscribe al 1% de los investigadores educativos de la UNAM que forman parte del COMIE.

## Proyectos de investigación educativa

Los proyectos de investigación educativa que se reportaron en la FES Aragón fueron 24, los cuales abarcan 5 temáticas de la agenda aquí propuesta. El 8% de estos proyectos fue financiado por el PAPIIME. Las principales temáticas que se abordan son *Curriculum y procesos de formación* (25%); *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* (25%); y *TIC en educación* (25%).

Los proyectos de la temática *Curriculum y procesos de formación* se enfocan en el estudio de la estructura curricular de las carreras de Pedagogía y Sociología que se imparten en la entidad, asimismo se incluye un estudio sobre formación en la Comisión Nacional de Vivienda. La temática de *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* aborda la reflexión y desarrollo de la docencia intercultural bilingüe y de las oportunidades y estrategias de empleo principalmente en zonas rurales. Por último, la temática de *TIC en educación* incluye investigaciones sobre el desarrollo de recursos tecnológicos que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en diversos ámbitos, incluida la propia entidad.

---

<sup>347</sup> No se especificó el sexo de 3 académicos, solo se contemplan los datos de 20 académicos.

<sup>348</sup> UNAM-FES Aragón-Dirección, oficio núm. FESAR/DIRA/0398/2018.

Otras temáticas que están presentes en el trabajo de los académicos son *Educación en campos disciplinares* con el 17% y *Sujetos de la educación* con el 8%. Los proyectos de *Educación en campos disciplinares* se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las disciplinas de Ingeniería, Sociología y Economía, carreras que se imparten en la entidad. Asimismo, las investigaciones de la temática *Sujetos de la educación* abordan a los profesores de carrera de la propia FES y a los estudiantes de bachillerato de la UNAM.

<b>Proyectos de investigación de la FES Aragón</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Curriculum universitario, la Licenciatura de Pedagogía UNAM-FES Aragón. Configuración en los movimientos sociales. La cultura juvenil en el marco neoliberal	2016-2017
2	Estudio prospectivo de recursos humanos para la Comisión Nacional de Vivienda	2015-2016
3	Evaluación de planeación curricular de la línea de psicopedagogía de la Licenciatura de Pedagogía de la FES Aragón y propuesta de reestructuración	2016-2017
4	La elección de líneas eje (áreas): una visión del campo pedagógico desde la teoría crítica en la formación profesional del pedagogo	2016-2017
5	La formación profesional del pedagogo en la sociedad del conocimiento, de la información y del aprendizaje	2016-2017
6	Vinculación teórico metodológica de docencia, investigación y titulación en Sociología en la FES Aragón	2016-2017
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
7	La aplicación de la Planeación Neurolingüística en la enseñanza de la economía en la FES Aragón UNAM el caso del Área de Historia Económica	2017
8	La configuración teórica-metodológica de la investigación sociológica en la FES Aragón de la UNAM ante las transformaciones disciplinarias y sociales en México (1980-2010)	2015-2017
9	Las herramientas matemáticas de mayor uso para estudiar ingeniería	2016-2017
10	Pensamiento Matemático, razonamiento lógico, su relación y valoración en el área de las Ciencias Físico- Matemáticas y de las Ingenierías de la FES-Aragón ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2016

<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
11	La investigación, una tarea pendiente en la FES Aragón, desde la perspectiva de los profesores de carrera en su historia de vida	2015-2016
12	Los sentidos de formación de estudiantes de bachillerato de la UNAM	2015-2016
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
13	Docencia bilingüe e intercultural: lo presente y lo ausente en la formación y las prácticas educativas de los docentes de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)	2017
14	Docencia intercultural bilingüe: una práctica socio cultural con múltiples sentidos	2015-2017
15	Educación inclusiva	2015-2016
16	Empleo y programas de desarrollo rural: una visión comparada y subnacional	2016-2017
17	Estrategias de subsistencia de la comunidad campesina en Tierra Caliente México, ocupación y empleo	2016-2017
18	Hacia la construcción de una didáctica intercultural bilingüe: una reflexión necesaria sobre los procesos de formación de los pueblos originarios	2015-2016
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
19	Aprendizaje en ambientes virtuales colaborativos con herramientas web	2015-2016
20	Comunicación transmediática en educación, producción de una plataforma digital de comunicación	2016-2017
21	Desarrollo e innovación tecnológica de un sistema de producción intensiva e inteligente en agricultura protegida como herramienta de apoyo a la enseñanza	2016-2017
22	Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento de la educación superior en México	2015-2016
23	Producción de una plataforma digital de comunicación transmediática en apoyo a las asignaturas de las áreas periodísticas y de pre-especialización (talleres de radio, televisión y prensa) en la carrera de Comunicación y Periodismo ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2015-2016
24	Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de prácticas de laboratorio en ingenierías	2015-2017

Fuente: Dirección de la FES Aragón, oficio núm. FESAR/DIRA/0398/2018; UNAM-DGAPA, Base de datos PAPIME.

## **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

A diferencia de las otras Facultades de Estudios Superiores, en la FES Iztacala se imparten licenciaturas en una sola área de conocimiento: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud,<sup>349</sup> entre ellas se encuentra la Licenciatura en Psicología. Así, la investigación educativa tiene cabida principalmente en la planta docente de carrera de esta licenciatura, agrupada en distintas áreas: Psicología experimental animal; Psicología experimental humana; Métodos cuantitativos; Educación especial y rehabilitación; Metodología de la investigación; Desarrollo y educación; Psicología social aplicada; Psicología social teórica; y Psicología clínica.<sup>350</sup> La FES Iztacala también participa en el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) adscrito al área de Humanidades y de las Artes.

Por otro lado, la división de Investigación y Posgrado de la entidad está integrada por cuatro unidades: la Unidad de Biología, Tecnología y Prototipos (UBIPRO), la Unidad de Investigación en Biomedicina (UBIMED), la Unidad de Morfología y Función (UMF) y la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE),<sup>351</sup> esta última es de especial relevancia por centrarse en el tema educativo. Los proyectos de investigación educativa que se realizan en la UIICSE son principalmente: Aprendizaje Humano; Conservación y mejoramiento del ambiente; Investigación curricular; Investigación Psico-educativa.

Cada uno de estos proyectos tiene sus líneas de investigación y en algunos casos sublíneas. Así, Aprendizaje Humano comprende diez líneas de investigación: 1) Lectoescritura; 2) Procesos sustitutos; 3) Grupo T; 4) Fracaso escolar; 5) Sistemas formales y científicos; 6) Interacciones familiares; 7) Interacciones tempranas (Análisis temporal del desarrollo infantil); 8) Análisis

---

<sup>349</sup> Biología; Cirujano Dentista; Enfermería; Médico Cirujano; Optometría; Psicología.

<sup>350</sup> UNAM-FES Iztacala, "Carrera de psicología. Académicos", 2018, <[http://psicologia.iztacala.unam.mx/psi\\_docentes.php](http://psicologia.iztacala.unam.mx/psi_docentes.php)>, consultado el 7 de noviembre, 2018.

<sup>351</sup> UNAM-FES Iztacala, "Unidades de investigación", 2018, <[http://posgrado.iztacala.unam.mx/?page\\_id=6](http://posgrado.iztacala.unam.mx/?page_id=6)>, consultado el 7 de noviembre, 2018.

contingencial; 9) Aprendizaje complejo; y 10) Aprendizaje de la práctica científica.<sup>352</sup>

El proyecto Conservación y mejoramiento del ambiente, aunque no está centrado totalmente en el ámbito educativo, aborda un área denominada psico-socio-educativa ambiental que comprende la línea de investigación Educación ambiental comparada. Por otro lado, en el proyecto de Investigación Psico-educativa se adscriben cuatro líneas de investigación: 1) Evaluación de procesos educativos; 2) Metaescolaridad; 3) Desarrollo curricular; y 4) Recursos computarizados en la educación. Para el proyecto de Investigación curricular no se explicitan las líneas de investigación.<sup>353</sup>

En la UIICSE también se integran grupos de investigación entre los cuales se encuentran el grupo Aprendizaje asociativo y el grupo Educación para la salud y estilos de vida, por su vínculo con la educación.<sup>354</sup> Por último, cabe destacar que las tres grandes áreas que se investigan en la entidad son la salud, la educación y el medio ambiente.<sup>355</sup>

## Académicos

Durante el periodo 2015-2017 los académicos que desarrollaron proyectos de investigación educativa fueron 29, de los cuales el 59% son mujeres y el 41% hombres. Los rangos de edad de los académicos estaban distribuidos de la siguiente forma:  $\geq 60$  concentra el 45%, los rangos de 50-59 y 40-49 el 17% cada uno, el rango 30-39 corresponde al 10% de los académicos, del 10% restante no se obtuvo información. Por último, cabe resaltar que la gran mayoría de estos académicos tiene estudios de doctorado (86%), el 10% de maestría y el 3% solo

---

<sup>352</sup> UNAM-FES Iztacala, "Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE)", 2018, <[http://posgrado.iztacala.unam.mx/?page\\_id=47](http://posgrado.iztacala.unam.mx/?page_id=47)>, consultado el 7 de noviembre, 2018.

<sup>353</sup> *Loc. cit.*

<sup>354</sup> *Loc. cit.*

<sup>355</sup> UNAM-FES Iztacala, *Plan de Desarrollo Académico Institucional 2016-2020*, s/a, <[http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/PDAI\\_FESIztacala2016-2020.pdf](http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/PDAI_FESIztacala2016-2020.pdf)>, consultado el 7 de noviembre, 2018.

cuenta con la licenciatura. La FES Iztacala es la segunda entidad que más concentra a los investigadores educativos incorporados al COMIE, con el 13%.

#### Proyectos de investigación educativa

De los 41 proyectos reportados por la FES Iztacala, el 64% recibió financiamiento de un programa especial: el 5% corresponde al PAPIIT y el 59% al PAPIME. La mayoría de los proyectos se adscribieron a las temáticas de *TIC en educación* (29%) y *Curriculum y procesos de Formación* (27%). Con respecto a la temática de *TIC en educación*, los proyectos están enfocados en la ampliación y generación de espacios de aprendizaje en línea a través del uso de las TIC en la comunidad universitaria de la entidad. Los proyectos de la temática *Curriculum y procesos de Formación* se centran en el ámbito de la educación superior, especialmente en fortalecer los procesos de formación de los estudiantes de la propia entidad; sin embargo, también se aborda un proyecto sobre la Reforma Integral de la Educación Básica.

Otra de las temáticas desarrolladas por los académicos de la FESI es *Evaluación de la Educación* con el 15% de los proyectos que incluye investigaciones sobre la evaluación de académicos, estudiantes y un programa de tutorías de la propia FES. La temática de *Educación en campos disciplinares*, con el 12% de los proyectos, aborda principalmente investigaciones que estudian los propios procesos de formación en diferentes campos disciplinares de la entidad. Las otras temáticas que son desarrolladas por los académicos de la FESI, en orden decreciente, son *Sujetos de la educación* (7%) y *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* (5%), así como *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* (5%).

<b>Proyectos de investigación de la FES Iztacala</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Análisis funcional y experimental de las competencias de estudio en distintas modalidades didácticas con universitarios	2016-2017



2	Análisis secuencial de la participación del alumno en el salón de clases empleando el software SDIS-GSEQ	2017
3	El seguimiento de egresados como instrumento para incidir en la disminución del rezago escolar <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
4	Fomento de la comprensión lectora en alumnos universitarios <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
5	Interacciones maestro-alumnos a partir de la reforma integral de la educación básica	2017
6	Mecanismos coadyuvantes para la transferencia de habilidades complejas	2016
7	Modelo de tutorías para educación superior <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
8	Paráfrasis e inferencia como promotoras de la comprensión lectora <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
9	Programa de inteligencia emocional como estrategia innovadora en la educación para la salud y prevención de adicciones y bullying <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
10	Programa para la promoción de competencias colaborativas en la educación superior <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
11	Didácticas específicas y TIC. Recursos para un aprendizaje exitoso	2017
12	Estudio de la participación discursiva en alumnos de Biología durante las prácticas de laboratorio, empleando el software SDIS-GSEQ <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
13	Manual de competencias básicas para las prácticas del psicólogo SUAyED	2017
14	Página interactiva para la evaluación del razonamiento clínico por estrategias Test de Concordancia Script (T.C.S.) y la formación de habilidades lógico-discursivas en estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
15	Programa para el perfeccionamiento teórico-metodológico y didáctico, para la enseñanza de las funciones profesionales del psicólogo en el ámbito de la educación especial <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
16	Diagnóstico de prácticas docentes a través de la opinión de los estudiantes y de los profesores <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
17	Efectos de la regulación emocional sobre el rendimiento en tareas académicas de estudiantes y profesores universitarios <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016

18	Factores moduladores del comportamiento pernicioso entre estudiantes en tareas académicas	2017
19	Intervenciones educativas para el mejoramiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de Enfermería <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
20	Atención al riesgo académico en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
21	Diagnóstico institucional de violencia escolar en la FES Iztacala	2017-2017
<b><i>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</i></b>		
22	Detección de intervención de maltrato en la relación maestro alumno en distintas carreras de la FESI <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
23	El maltrato al alumno de medicina por parte del docente y la repercusión en su formación profesional <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
<b><i>Evaluación de la educación</i></b>		
24	Calibración de una batería para evaluar habilidades lingüísticas de niños en edad preescolar	2015-2016
25	Diagnóstico de las prácticas y estilos docentes a través de la opinión de estudiantes y académicos	2015-2016
26	Elaboración de materiales de autoevaluación para la Carrera de Cirujano Dentista	2015
27	Evaluación, seguimiento y apoyo al Programa Institucional de Tutorías para atender el rezago y la deserción escolar de la Licenciatura en Psicología FESI-UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
28	Mejora de la enseñanza en los módulos de Metodología Científica II y III de la Carrera de Biología mediante la evaluación con instrumentos diagnósticos <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
29	Validación de un modelo de indicadores de evaluación formativa del desempeño docente en la modalidad de educación en línea <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
30	Análisis del uso de las aulas virtuales e implementación de propuestas para su mejora, en la Carrera de Biología	2017
31	Aprender haciendo: Curso abierto en línea de metodología de la investigación <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
32	Cognición distribuida: co-enseñanza y co-evaluación formativa <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017

33	Consejería emocional y orientación educativa a distancia	2017
34	Consejería emocional y orientación educativa a distancia: creación de un escenario de práctica virtual para la enseñanza de competencias clínicas y psicoeducativas para estudiantes de psicología a distancia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
35	Desarrollo de una plataforma virtual para la identificación y conformación de grupos de estudio competencialmente compatibles	2015-2016
36	Enseñanza de los procesos de socialización parental desde el enfoque de dominios: diseño de un curso en línea para profesionales de las Ciencias Sociales	2017
37	Enseñanza mediante un simulador digital de habilidades profesionales en alumnos de psicología para tratar las dislalias <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
38	La influencia de internet y redes sociales en las interacciones sociales y académicas de los alumnos de psicología de la FES Iztacala <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
39	Laboratorio para la escritura de reportes y proyectos de investigación (LABPEPRI) <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
40	Modelo de aprendizaje conceptual en psicología con apoyos de las TICs <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
41	Modelo de aprendizaje expansivo por colaboración bajo mediación digital <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015

Fuente: Secretaría Académica de la FES Iztacala; UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIME.*

### **Facultad de Filosofía y Letras**

En la Facultad de Filosofía y Letras se imparten 15 licenciaturas<sup>356</sup> fundamentalmente del área de Humanidades y de las Artes y una licenciatura del área de Ciencias Sociales. Además, la entidad participa en dos programas de posgrado vinculados con el tema educativo: el Programa de Posgrado en Pedagogía y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.<sup>357</sup>

<sup>356</sup> Bibliotecología y Estudios de la Información; Desarrollo y Gestión Interculturales; Estudios Latinoamericanos; Filosofía; Geografía; Historia; Letras Clásicas; Lengua y Literaturas Hispánicas; Lengua y Literaturas Modernas (Letras Alemanas, Francesas, Inglesas, Italianas, Portuguesas); Literatura Dramática y Teatro; Pedagogía. UNAM, "Oferta académica Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras", 2019, <<http://oferta.unam.mx/escuela-facultad/22/facultad-de-filosofa-y-letras>>, consultado el 12 de marzo, 2019.

<sup>357</sup> UNAM-FFyL, "Programas académicos. Posgrado", 2018, <[http://www.filos.unam.mx/programas\\_academicos/](http://www.filos.unam.mx/programas_academicos/)>, consultado el 12 de noviembre, 2018.

La División de estudios profesionales se encuentra organizada en once Colegios: Colegio de Bibliotecología; Colegio de Desarrollo y Gestión Interculturales; Colegio de Estudios Latinoamericanos; Colegio de Filosofía; Colegio de Geografía; Colegio de Historia; Colegio de Letras Clásicas; Colegio de Letras Hispánicas; Colegio de Letras Modernas; Colegio de Literatura Dramática y Teatro; Colegio de Pedagogía. La investigación educativa tiene lugar de manera primordial en los profesores adscritos al Colegio de Pedagogía, pero también en académicos de otros colegios.

De las 18 líneas de investigación abordadas en la Facultad se encuentra la de Educación<sup>358</sup> centrada explícitamente en el estudio de las problemáticas educativas. Asimismo, de acuerdo con un estudio anterior<sup>359</sup> es posible señalar que el área de Teoría, Filosofía e Historia de la educación es la de mayor tradición entre los profesores de carrera de Pedagogía.

Por otro lado, es importante mencionar los diversos grupos de investigación en educación conformados en Seminarios: Seminario de Filosofía de la Educación; Seminario Educación Media Superior y Superior en América Latina; Seminario Historia de la Educación y conformación de élites urbanas en América. Siglos XVII y XVIII; Seminario Interinstitucional Permanente de Educación Comparada (SIPEC); y Seminario de textos sobre educación y pedagogía.

En la Facultad también se desarrolla el Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL) creado en 1981, y que tiene como misión “Desarrollar tareas de investigación en torno a las prácticas educativas alternativas y emergentes al sistema de educación hegemónico [...] en diferentes momentos de la historia reciente de los países de la región latinoamericana”<sup>360</sup>

---

<sup>358</sup> UNAM-FFyL, “Líneas de investigación”, 2018, <<http://www.filos.unam.mx/investigacion/lineasdeinvestigacion/>>, consultado el 12 de noviembre, 2018.

<sup>359</sup> I. Castro, “La investigación educativa en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Un estudio sobre la planta docente del nivel de Licenciatura en Pedagogía”, 2015.

<sup>360</sup> APPEAL, “Sobre el Programa Alternativas Pedagógicas y prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL)”, Documento interno.

## Académicos

La planta docente que se encontraba a cargo de proyectos de investigación educativa con financiamiento de programas institucionales<sup>361</sup> estuvo integrada por 18 académicos, destacando las mujeres con el 78% y los hombres representados por el 22%. A pesar de contar con información sobre la edad de la mitad de estos académicos, es posible señalar que se concentran en el rango 50-59 (22%), seguido por los rangos 30-39 y 40-49 ambos con el 11% y el 6% restante corresponde al rango  $\geq 60$ . Con respecto a los grados académicos, la mayoría cuenta con doctorado (67%), el 22% con estudios de maestría y solo el 11% con licenciatura. La FFyL concentra un número importante de los investigadores educativos de la Universidad Nacional adscritos al COMIE (11%).<sup>362</sup>

## Proyectos de investigación educativa

La información proporcionada por la entidad está centrada en los proyectos que reciben financiamiento, tanto de un programa interno denominado Proyectos de Investigación de la FFyL (PIFFyL), como de los programas coordinados por la DGAPA: el PAPIIT y el PAPIME. No obstante, esta información se complementó con datos de la página web de la Facultad en la cual se presenta un listado de los proyectos de investigación educativa que no reciben financiamiento de programas institucionales.<sup>363</sup>

El total de proyectos identificados fue 45, de los cuales el 49% recibió financiamiento: 9% del PAPIIT, 13% del PAPIME y 27% del PIFFyL. Como puede observarse en el siguiente cuadro, en la Facultad de Filosofía y Letras destacan los proyectos que proponen la elaboración de material didáctico para la enseñanza en los distintos campos del conocimiento que ahí convergen, así la temática de

---

<sup>361</sup> Información de mayor accesibilidad.

<sup>362</sup> COMIE. *Directorio de socios 2016*.

<sup>363</sup> De estos proyectos de investigación solo se pudo obtener su denominación, pues la página web no aportaba más información. UNAM-FFyL, "Proyectos", 2018, <<http://www.filos.unam.mx/investigacion/proyectos/>>, consultado el 15 de noviembre, 2018.

*Educación en campos disciplinares* concentra el 40% de la investigación educativa que se realiza en la entidad.

La segunda temática que agrupa más proyectos es *TIC en educación* con el 27%, los cuales se enfocan en la creación o desarrollo de procesos de formación mediados por la tecnología en la propia oferta académica de la Facultad. También la temática de *Filosofía, teoría y campo de la educación* sobresale con el 13% de los proyectos, en ella se presentaron principalmente estudios de Filosofía de la educación.

Con un porcentaje menor se encuentra la temática de *Evaluación de la educación* (7%) que aborda los procesos de evaluación –concretamente a través de exámenes– en el departamento de idiomas y la evaluación de las actividades de aprendizaje presentadas en los materiales del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Por último, se encuentran las temáticas de *Curriculum y procesos de formación* (4%) y *Sujetos de la educación* (4%); así como *Política de la educación, gestión y gobierno* (2%) y *Educación superior y posgrado. Estudios generales* (2%).

<b>Proyectos de investigación de la Facultad de Filosofía y Letras</b>		
	Título del proyecto	Vigencia <sup>364</sup>
<b><i>Filosofía, teoría y campo de la educación</i></b>		
1	Diccionario de Filosofía de la Educación	--
2	Las tradiciones de filosofía de la educación en América Latina <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
3	Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas	--
4	Seminario de filosofía de la educación <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017
5	Seminario de textos sobre educación y pedagogía <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017
6	Seminario Interinstitucional Permanente de Educación Comparada (SIPEC) <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017

<sup>364</sup> La información sobre la vigencia solo pudo ser recabada de los proyectos financiados por los programas institucionales (PAPIIT, PAPIME y PIFFYL).

<b>Curriculum y procesos de formación</b>		
7	Estrategias, métodos y tecnologías de apoyo a la enseñanza-aprendizaje en el nivel superior	--
8	Las actividades de aprendizaje en las guías de estudio del SUAyED en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	--
<b>Educación en campos disciplinares</b>		
9	Acercamientos diacrónicos y sincrónicos a la didáctica del francés como lengua extranjera	--
10	Diseño y producción de materiales didácticos para la enseñanza de la filosofía de la educación	--
11	Elaboración de material didáctico en inglés para el Departamento de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras UNAM <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017
12	Elaboración de material didáctico para la enseñanza del latín en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017
13	Elaboración de materiales sobre el tema de la identidad en la enseñanza de las humanidades. Estrategia de Titulación para los alumnos SUAyED	--
14	Elaboración de un corpus de tipología textual en español y de material de estudio para la materia de Gramática del texto	--
15	Enseñanza, creatividad y medio ambiente en Geografía	--
16	Formación en Humanidades. La importancia del debate crítico-interdisciplinario desde la Alteridad <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
17	Geografía, Educación y Responsabilidad Social	--
18	La fraseología ('Phraseologie') como disciplina lingüística y alternativa didáctica del latín clásico	--
19	Manual de historia comparada del arte de los siglos XIV al XVIII, Europa y Nueva España. Una perspectiva para estudiantes universitarios y profesionales de la cultura <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
20	Material didáctico para la enseñanza de la lingüística en la FFyL. Nivel introductorio: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
21	Materiales didácticos para la enseñanza del griego clásico en la FFyL	--
22	Materiales didácticos para la enseñanza del griego moderno en la FFyL	--
23	Materiales para la enseñanza del griego y su traducción en la FFyL <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
24	Materiales para la enseñanza del sánscrito	--
25	Mejoramiento y Actualización de la Enseñanza en Climatología	--

26	Planeación de la enseñanza del español: el nivel básico y medio superior en México	--
<b>Sujetos de la educación</b>		
27	Factores asociados con la autonomía personal hacia el aprendizaje permanente: Autonomía y sentido de vida en estudiantes. FFyL. UNAM	--
28	Representaciones sociales de la Reforma Integral de la Educación Básica: la visión de los directivos	--
<b>Política de la educación, gestión y gobierno</b>		
29	Políticas y reformas educativas en la historia reciente de México en el contexto latinoamericano: tensiones, formas de articulación y alternativas pedagógicas <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2016
<b>Evaluación de la educación</b>		
30	Evaluación de la pertinencia de las actividades de aprendizaje en las guías de estudio del SUAyED en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	--
31	Revisión, modificación y actualización del banco de exámenes de comprensión de lectura del DELEFyL: parciales, práctica y requisito <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017
32	Selección de material, tratamiento y elaboración de exámenes de requisito, así como evaluaciones y exámenes de comprensión de lectura en inglés <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017
<b>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</b>		
33	Aprendizaje en red. El alumno digital de la Licenciatura en Pedagogía <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
34	Centro de recursos didácticos en línea para el estudio y la enseñanza de la historia de la Filosofía y el Renacimiento	--
35	Curso en línea de autoaprendizaje en apoyo al curso de comprensión de lectura en francés <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2016-2017
36	Desarrollar las competencias de escritura en francés lengua extranjera y segunda en contexto universitario, a través de las tecnologías de la información y la comunicación	--
37	Diseño y elaboración de un cuaderno de ejercicios de comprensión de lectura en inglés en línea <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017
38	Incorporación de herramientas tecnológicas de la información y comunicación a la docencia del nuevo plan de estudios de la carrera de Geografía	--
39	La aplicación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas: Psicología y Educación III y Orientación Educativa, en la carrera de Pedagogía	--



40	Las Humanidades digitales: un campo innovador para la enseñanza de la historia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
41	Leer y escribir en la universidad digital: implementación de un taller en línea para fortalecer la titulación de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
42	Materiales para el estudio a distancia de las Letras Clásicas <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017
43	Panorama comparativo sobre el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente en el sistema universidad abierta y educación a distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015
44	Seminario permanente de Educación Bibliotecológica <sup>365</sup> <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017
<b>Educación superior y posgrado. Estudios generales</b>		
45	Seminario de Educación Media Superior y Superior <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017

Fuente: Coordinación de Investigación de la FFyL; UNAM-FFyL, 2018 <<http://www.filos.unam.mx/>>, consultado el 12 de noviembre, 2018; UNAM-DGAPA, *Base de datos PAPIME*.

### **Facultad de Psicología**

En la Facultad de Psicología se imparte la Licenciatura en Psicología, la cual se adscribe al área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. Ésta se divide en 6 áreas de conocimiento,<sup>366</sup> entre las que se encuentra Psicología de la educación que da la pauta para la clasificación de la entidad en el grupo 2 ya que reúne a un grupo de académicos centrados en el estudio de las problemáticas educativas.<sup>367</sup> Asimismo, es entidad participante en el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología y en el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.

<sup>365</sup> Sus objetivos son “Analizar la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y/o aprendizaje; Valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación a objetivos y fines propiamente instructivos y educativos; Reflexionar acerca del papel docente a partir de la irrupción de las TIC en el ámbito bibliotecológico”. Coordinación de Investigación de la FFyL.

<sup>366</sup> Psicología Clínica y de la Salud; Psicología de la Educación; Procesos Psicosociales y Culturales; Psicología Organizacional; Psicobiología y Neurociencias; Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

<sup>367</sup> UNAM-Facultad de Psicología, “Perfiles de académicos”, 2018, <<http://www.psicologia.unam.mx/perfiles-academicos/>>, consultado el 20 de noviembre, 2018.

Dentro de los diversos campos en los que se inscribe la investigación que se realiza en la Facultad –y que incluye al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología–, se destaca el de Psicología educativa, aunque cabe señalar que los proyectos de investigación en educación también tienen cabida en otros campos que se abordan en la Facultad, ejemplo de ello es el campo de Psicología Experimental.<sup>368</sup>

En lo referente a las líneas de investigación enfocadas en lo educativo se mencionan las siguientes: Aprendizaje escolar; Evaluación educacional; Educación; Psicología escolar; Psicología educacional; Psicología Cultural; Educación especial; Construcción de modelos; Habilidades de pensamiento; Construcción de Test, Validez; Interacción grupal; Enseñanza de las Ciencias; Ciencias Sociales y Matemáticas.<sup>369</sup>

#### Académicos

De los 23 académicos que participaron en proyectos de investigación educativa durante el periodo investigado, el 70% son mujeres y el 30% hombres. En cuanto a la formación cabe mencionar que el 91% de la planta académica responsable de proyectos de investigación educativa tiene estudios de doctorado y el 9% de maestría. Por último, cabe destacar que la Facultad concentra al 9% de los investigadores educativos de la UNAM adscritos al COMIE.

#### Proyectos de investigación educativa

La entidad reporta 25 proyectos de investigación sobre el tema educativo, el 92% de ellos ha sido financiado por los programas institucionales: PAPIIT (24%) y PAPIIME (68%). La mayoría de estos proyectos se adscriben a las temáticas de

---

<sup>368</sup> UNAM-Facultad de Psicología, “Líneas de investigación”, 2018, <[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/investigacion/Lineas\\_y\\_proyectos\\_investigacion\\_FPSI.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/investigacion/Lineas_y_proyectos_investigacion_FPSI.pdf)>, consultado el 22 de noviembre, 2018.

<sup>369</sup> *Loc. cit.*

*Curriculum y procesos de formación* (28%); *Educación en campos disciplinares* (28%); y *TIC en educación* (28%).

La temática de *Curriculum y procesos de formación* aborda procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios diversos. Por otro lado, los proyectos de *Educación en campos disciplinares* están centrados en el proceso de formación de los psicólogos: en áreas específicas de la psicología, en la dimensión práctica de la formación o en la elaboración de materiales que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje. Y, la temática de *TIC en educación* adscribe proyectos principalmente sobre la introducción de las TIC para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el campo disciplinario de la psicología.

La temática de *Sujetos de la educación*, con el 8% de los proyectos, presenta dos estudios realizados a los principales actores del tipo superior: uno sobre los estudiantes y otro sobre los académicos. Por último, con un porcentaje menor, se encuentran las temáticas de *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* (4%); y *Evaluación de la educación* (4%) con un proyecto cada una.

<b>Proyectos de investigación de la Facultad de Psicología</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Análisis de patrones de las habilidades metodológicas y conceptuales de: planeación, evaluación e intervención <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017
2	Configuración de patrones de interacciones dialógicas entre expertos y novatos y sus efectos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, en distintos dominios de conocimiento <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
3	Control contextual del aprendizaje instrumental <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2017
4	Desarrollo de una práctica in situ y virtual para evaluar y manipular variables de la atmósfera deportiva <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
5	Investigación puente de mecanismos básicos de toma de decisiones intrapersonales, didácticas y grupales.	2015-2017
6	La enseñanza y la formación en escenarios comunitarios <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017

7	Recursos de aprendizaje desarrollados por estudiantes de Psicología como actividad situada y contextualizada <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
<b>Educación en campos disciplinares</b>		
8	Escenarios de práctica. Espacios formativos para la enseñanza de las neurociencias en la Facultad de psicología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
9	Fronteras de la psicología: citocinas y emociones <sup>370</sup> <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
10	Guías para la atención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y trastornos asociados <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
11	Implementación y evaluación de un modelo de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología en un centro comunitario <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
12	Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017
13	Iniciativa de un Programa traslacional en el área de Psicobiología y Neurociencias <sup>371</sup> <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
14	La formación profesional de psicólogos(as) en contextos comunitarios para la enseñanza y promoción de la lectura y la escritura, con base en los aprendizajes formales y no formales de la comunidad <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
<b>Sujetos de la educación</b>		
15	Investigación e intervención psicológica institucional a estudiantes de educación superior y su repercusión en la vida académica. Un estudio de caso del espacio de orientación y atención psicológica (ESFORA) en la Facultad de Ciencias, UNAM <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
16	Significancia del sentido de agencia académica y derivación tecnológica en educación superior.	2015-2017
<b>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</b>		
17	Aprendizaje-servicio como estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en la UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017

<sup>370</sup> Entre sus objetivos se encuentran “Capacitar a los alumnos (psicología, biología, medicina) en la recolección, almacenamiento, clasificación, análisis de laboratorio e interpretación clínica y cuantitativa de muestras inmunológicas (IL-6 salival), sus ventajas, riesgos e implicaciones clínicas; Capacitar a los alumnos en el manejo de equipo de retroalimentación biológica y el análisis de la señal de VFC”. UNAM-Facultad de Psicología, datos proporcionados por la entidad.

<sup>371</sup> Tiene como objetivo “Diseñar, desarrollar y validar protocolos de prácticas nuevos desde una perspectiva traslacional”. UNAM-Facultad de Psicología, datos proporcionados por la entidad.

<b>Evaluación de la educación</b>		
18	Rúbricas de evaluación para promover la competencia argumentativa en procesos de formación en línea <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
<b>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</b>		
19	Aprendizaje y Conducta Adaptativa: PsicoWeb Educativo <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
20	Desarrollo de herramientas virtuales para la enseñanza de ciencias cognitivas y del comportamiento <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
21	Diseño tecnopedagógico de sitios web y materiales educativos interactivos para el aprendizaje de contenidos curriculares y competencias digitales en estudiantes de Psicología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
22	Diseño, desarrollo y evaluación de un tutor inteligente para promover el aprendizaje en internet <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
23	Estrategias docentes para promover la mejora del involucramiento y rendimiento académico en matemáticas en el bachillerato a distancia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
24	Simuladores virtuales para la enseñanza de competencias psicológicas para la atención de víctimas de violencia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
25	Simuladores virtuales para la enseñanza de competencias profesionales en Ciencias de la salud <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015

Fuente: Secretaría General de la Facultad de Psicología; UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIME.*

### ***Instituto de Investigaciones Económicas***

“Caracterizado por realizar investigaciones desde una perspectiva crítica, alrededor de una visión del desarrollo económico en la búsqueda del bienestar de los sectores sociales más desfavorecidos, contribuyendo [así] al análisis teórico y empírico de los problemas económicos torales”,<sup>372</sup> el Instituto está conformado por 16 unidades de investigación entre las que se destaca Economía de la Educación, la Ciencia y la Tecnología por su vinculación con el tema educativo.<sup>373</sup> No

<sup>372</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas, “Identidad”, 2019, <<http://www.iiec.unam.mx/instituto/identidad>>, consultado el 27 de diciembre, 2018.

<sup>373</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas, “Economía de la educación, la ciencia y la tecnología”, 2019, <<http://www.iiec.unam.mx/directorio/econom%C3%ADa-de-la-educaci%C3%B3n-la-ciencia-y-la-tecnolog%C3%ADa>>, consultado el 27 de diciembre, 2018.

obstante, de acuerdo con información proporcionada por la entidad, también se desarrollan proyectos de investigación relacionados con la educación en las unidades de Economía Política del Desarrollo; Desarrollo y Políticas Públicas; y Economía Fiscal y Financiera.

Las líneas de investigación que reportan los académicos que realizaron proyectos de investigación durante el periodo estudiado son: Desarrollo y educación (o Educación y desarrollo), Economía de la educación, La idea de la universidad, Evaluación de la educación superior, Rankings de universidades, y Tendencias internacionales de la educación superior.<sup>374</sup>

### Académicos

Son 4 los académicos que realizaron proyectos de investigación educativa, adscritos a las unidades antes mencionadas. El 75% de ellos hombres y el 25% corresponde a una mujer, cuyos grados académicos estuvieron concentrados en el doctorado con el 75% y el 25% en la maestría. Con respecto a la edad no se tuvo información. Por otro lado, con base en el *Directorio de socios 2016* se establece que la entidad adscribe al 1% de los investigadores educativos de la UNAM que forman parte del COMIE.

### Proyectos de investigación educativa

En el periodo estudiado se reportaron 9 proyectos de investigación educativa, dichos estudios están centrados en México y América Latina y ninguno de ellos reporta estar financiado por programas institucionales o por instituciones externas. La mayoría de ellos (44%) se concentra en la temática de *Educación superior y posgrado. Estudios generales*, que incluye estudios sobre el financiamiento del sector público de la educación superior en México durante el periodo neoliberal,

---

<sup>374</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, "Instituto de Investigaciones Económicas", en *Humanindex. Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2018, <[http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/pagina\\_dependencia.php?depen=209](http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/pagina_dependencia.php?depen=209)>, consultado el 27 de diciembre, 2018.

así como un estudio comparativo sobre las universidades del país y otro estudio enfocado en la dimensión internacional de la educación superior.

Asimismo, destacan los estudios de las temáticas *Evaluación de la Educación y Política de la educación, gestión y gobierno* con el 22% de los proyectos cada una. En la primera se presentan dos proyectos sobre los procesos de evaluación que se han desplegado en el contexto global en los tres tipos educativos: básico, secundario y terciario; en la segunda se adscriben investigaciones sobre el efecto de la globalización y las políticas neoliberales en educación. Por último, se encuentra la temática de *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* con el 11% de la investigación –que corresponde a un proyecto–.

<b>Proyectos de investigación del IIEc</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>		
1	Globalización, política educativa y de desarrollo	2016-2017
2	Procesos de privatización de la educación en América Latina	2015-2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
3	Educación, pobreza y desigualdad	2015-2016
<b><i>Evaluación de la educación</i></b>		
4	La relación entre los procesos de evaluación estandarizada de estudiantes y docentes de educación básica y secundaria, con la globalización económica neoliberal y la llamada Sociedad del Conocimiento	2015-2017
5	Seguimiento de rankings internacionales	2015-2017
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>		
6	Estudio comparativo de universidades mexicanas 2014	2015-2017
7	Financiamiento de la educación pública superior en México (1982-2012)	2017
8	Financiamiento de la educación pública superior en México (2007-2012)	2015-2016
9	Tendencias internacionales de la educación superior	2015-2017

Fuente: Dirección del Instituto de Investigaciones Económicas; UNAM-Coordinación de Humanidades, “Consulta de proyectos...”

## ***Instituto de Investigaciones Sociales***

El Instituto de Investigaciones Sociales encargado de “llevar a cabo estudios científicos en el campo de las ciencias sociales”<sup>375</sup> se encuentra estructurado en 7 áreas, entre las cuales se resalta Estudios de la Educación y la Ciencia por su orientación a los estudios educativos y que clasifica a la entidad en este grupo 2. En dicha área se desarrollan 5 líneas de investigación: 1) Historia social de la ciencia y la tecnología; 2) Dimensiones socio-políticas de la educación y la ciencia; 3) Conocimiento, redes, aprendizaje y desarrollo regional; 4) Educación, ciencia, tecnología y cultura; y 5) Educación superior, formación profesional y financiamiento.<sup>376</sup> Asimismo, el instituto ha dado cabida al Seminario de Educación Superior (ahora Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior), un espacio académico interdisciplinario donde se realiza investigación sobre las distintas problemáticas de la Educación Superior.<sup>377</sup>

### **Académicos**

Los investigadores involucrados en proyectos de investigación educativa durante el periodo estudiado son en total 11: 64% mujeres y 36% hombres. Los rangos de edad de estos académicos se encuentran distribuidos de la siguiente forma: el 73% se encuentra en el rango  $\geq 60$ , el 18% en el rango 40-49 y el 9% corresponde

---

<sup>375</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales, “¿Quiénes somos?”, 2019 <<https://www.iis.unam.mx/sobre-el-instituto/quienes-somos/>>, consultado el 3 de enero, 2019.

<sup>376</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales, “Estudios de la Educación y la Ciencia”, 2019, <<https://www.iis.unam.mx/investigacion/areas-de-investigacion/estudios-de-la-educacion-y-la-ciencia/>>, consultado el 3 de enero, 2019.

<sup>377</sup> El Seminario de Educación Superior (ahora Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, PUEES) integró a 22 investigadores permanentes tanto de la UNAM (19) como de otras instituciones de educación superior (3), así como a investigadores asociados nacionales e internacionales. Los investigadores permanentes del PUEES en su mayoría están adscritos al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (9) y al Instituto de Investigaciones Sociales (4). Las líneas estratégicas abordadas en el Seminario fueron: a) Gobierno y procesos políticos en las universidades; b) Políticas públicas para la Educación Superior en México; c) Temas críticos de la Universidad; d) Universidad, ciencia y tecnología; d) Humanidades, universidad y democracia; e) Actores. UNAM-Seminario de Educación Superior, “Integrantes”, 2019, <<https://www.ses.unam.mx/integrantes/academicos.php#sesip>>, consultado el 3 de enero, 2019; UNAM-Seminario de Educación Superior, “Propósitos del SES” y “Líneas Estratégicas”, 2019, <<https://www.ses.unam.mx/seminario/index.php?seccion=ses>>, consultado el 3 de enero, 2019.



al rango 50-59. Respecto a los grados académicos cabe destacar que el 82% cuenta con el grado de doctor y el 18% con el grado de maestría. La entidad concentra al 4% de los investigadores educativos de la UNAM adscritos al COMIE.

#### Proyectos de investigación educativa

En el instituto se realizaron 18 proyectos de investigación en educación sobre diversas temáticas de la agenda propuesta, el 5.5% de ellos fue financiado por el PAPIIT. Destacan las investigaciones sobre las desigualdades o asimetrías sociales, estudios sobre los estudiantes en condiciones de pobreza o en condiciones de exclusión, así como las indagaciones con perspectiva de género que se agrupan en la temática *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* (33% de los proyectos).

Un porcentaje significativo de los proyectos también se agrupa en las temáticas de *Política de la educación, gestión y gobierno* y *TIC en educación* con el 17% cada una. En la primera se abordan las políticas que han impactado en la educación superior, así como las características del gobierno y la política en el ámbito de la universidad pública. Por su parte, la temática de *TIC en educación* concentra estudios sobre el impacto y desarrollo de las TIC en los procesos educativos formales tanto en el nivel macro del Sistema Educativo Nacional como en el micro con un proyecto centrado en la educación a distancia de la UNAM.

La temática de *Historia e historiografía de la educación* con el 11% de los proyectos incluye dos investigaciones: una que aborda el impacto social y cultural de actores como los científicos y técnicos desde la época colonial hasta el siglo XIX y otro estudio centrado en el movimiento estudiantil de 1968. Por otro lado, con un menor porcentaje se encuentran las temáticas de *Sujetos de la educación* (5.5%); *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* (5.5%); *Educación básica y obligatoria. Estudios generales* (5.5%); y *Educación superior y posgrado. Estudios generales* (5.5%).

<b>Proyectos de investigación del IIS</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Historia e historiografía de la educación</i></b>		
1	Científicos, técnicos y otros personajes forjadores del desarrollo social y cultural de la Nueva España y del México independiente (hasta 1870). Sus roles sociales y profesionales ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2018
2	Memorias públicas del movimiento estudiantil de 1968	2015-2017
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
3	Los mexicanos vistos por sí mismos	2015-2017
<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>		
4	Poder, gobierno y política en la universidad pública.	2017
5	Políticas de educación superior en México 2000-2018	2015-2017
6	Políticas para la Universidad Pública	2015-2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
7	Curso de investigación-docencia sobre desarrollo autosostenible	2015-2017
8	Educación y pobreza en comunidades rurales del Estado de Hidalgo	2016-2017
9	Espacios de pertenencia escolar: Vínculos, tensiones y conflictos en la Relación Escuela-Adolescentes en Contextos de Pobreza	2016-2017
10	Género en Educación (antes Género y TIC en Educación)	2015-2017
11	Género, clase y espacios universitarios asimétricos	2015-2017
12	Las aspiraciones de futuro de los estudiantes de educación superior desde una perspectiva de desigualdades multidimensionales	2017
<b><i>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</i></b>		
13	La educación cívica y la democracia en México	2016-2017
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
14	Apropiación de las TIC en la docencia	2016-2017
15	La educación a distancia en la UNAM	2015-2017
16	Tendencias educativas y desarrollo digital. Replanteamiento para el Sistema Educativo Mexicano	2017
<b><i>Educación básica y obligatoria. Estudios generales</i></b>		
17	La educación básica vista desde el nuevo institucionalismo	2015-2017

<b>Educación superior y posgrado. Estudios generales</b>		
18	Estudio comparativo de Universidades Mexicanas	2015-2017

Fuente: Secretaría Académica del Instituto de Investigaciones Sociales; UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

### **Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias**

El Centro, con una orientación multidisciplinar, "está organizado por programas de investigación en torno a ejes temáticos, bajo los cuales se definen las líneas y los proyectos de investigación".<sup>378</sup> Dentro de los 10 programas que se abordan en la entidad se encuentra el de Estudios sobre Educación y Formación enfocado en el tema educativo. No obstante, también se reportan proyectos de investigación educativa en otros programas de este Centro.

Entre las líneas de investigación que orientan los proyectos de investigación educativa de la entidad se encuentran: a) Análisis conceptual y del campo de investigación de alumnos y estudiantes; b) Cultura, conocimiento y comunidades; c) Educación ambiental; d) Educación superior; e) Educación y género; f) Educación y salud en México; g) Estudiantes de educación superior y desigualdad social; h) Evaluación de políticas públicas de gobiernos locales; i) Innovación educativa; j) Juventud; y k) Redes y producción transdisciplinar de conocimiento y formación para la investigación.<sup>379</sup>

#### Académicos

En total son 8 académicos los que desarrollaron proyectos de investigación educativa en el periodo estudiado: el 62.5% son mujeres y el 37.5% hombres; asimismo la mayoría de ellos tiene el grado de doctor (75%) y en menor medida de maestría (12.5%) y licenciatura (12.5%). De acuerdo con información del

<sup>378</sup> UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, "Programas de investigación", 2019, <<https://www.crim.unam.mx/web/node/1155>>, consultado el 7 de enero, 2019.

<sup>379</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

COMIE, la entidad adscribe al 2% de los investigadores educativos de la UNAM que forman parte de esta asociación.

#### Proyectos de investigación educativa

Los 16 proyectos de investigación educativa desarrollados por la entidad abarcan una gran diversidad de temáticas. La que se aborda principalmente es *Política de la educación, gestión y gobierno* (25%) que incluye estudios de redes de investigación y de las políticas de acceso a la educación superior; posteriormente se encuentran las temáticas de *Sujetos de la educación y Educación superior y posgrado. Estudios generales* que concentran el 19% de los proyectos cada una. La primera está centrada en el estudio de dos actores fundamentales: los alumnos y los docentes, asimismo, se incluye un proyecto que aborda la condición de ser joven y la relación que se da entre los jóvenes. Por otro lado, los estudios de *Educación superior y posgrado. Estudios generales* abordan distintas dimensiones de este tipo educativo: sus actores, sus instituciones y el vínculo con su contexto, así como el ámbito político y regional (latinoamericano) de la educación superior.

En el CRIM también se realiza un significativo porcentaje de investigaciones (13%) sobre la educación ambiental, los cuales se integran en el área *Formación ciudadana y para la sustentabilidad*. Por último, se encuentran con el 6% de la investigación cada una de las siguientes áreas: *Curriculum y procesos de formación; Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género; Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación; y Educación básica y obligatoria. Estudios generales*.

<b>Proyectos de investigación del CRIM</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	La identificación de modelos de formación continua de maestros en servicio, de educación primaria y de criterios e indicadores para su evaluación	2015-2016
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
2	El campo de investigación sobre alumnos y estudiantes	2015-2017
3	Jóvenes universitarios en México	2015-2017
4	La construcción de mundos posibles en educación. La experiencia docente en la acción colectiva	2016-2017
<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>		
5	Análisis de las redes de investigación de historia de la educación en México	2016-2017
6	Apropiación social del conocimiento socio-ecológico en México: estudios de caso en sitios representativos de los ecosistemas de México	2016-2017
7	Políticas de ingreso a la educación superior	2015-2017
8	Redes de investigación: Formas de organización y claves para su valoración	2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
9	Cultura del buen trato e igualdad de género para la convivencia	2017
<b><i>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</i></b>		
10	Estudio en torno a la psicología ambiental, la educación ambiental y la pedagogía ambiental frente a la crisis socio-ambiental actual	2016-2017
11	La educación ambiental en los nuevos libros de Educación Primaria aplicados en una prueba piloto en el estado de Puebla	2015-2016
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
12	Plataforma de enseñanza en línea para aprendizaje de competencias docentes y digitales aplicadas a la educación básica, bajo una metodología B-Learning en el contexto del estado de Tamaulipas	2015-2017
<b><i>Educación básica y obligatoria. Estudios generales</i></b>		
13	Estudio sobre la calidad de la educación media superior en el medio rural en México, referido a la implementación curricular	2016-2017

	en Telebachillerato Comunitario, Telebachillerato Estatal y Sistema de educación Media Superior a Distancia	
<b>Educación superior y posgrado. Estudios generales</b>		
14	Educación superior: política, actores e instituciones	2016-2017
15	La educación superior y la universidad latinoamericana	2017
16	Universidad y desarrollo local	2015-2017

Fuente: UNAM-Coordinación de Humanidades, “Consulta de proyectos...”

### **Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia**

La entidad se encarga de “coordinar e impulsar la creación, el desarrollo y la evaluación permanente de los modelos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje en ambientes educativos multimodales”.<sup>380</sup> Forma parte del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.<sup>381</sup>

Entre las actividades de la Coordinación también se encuentran “actividades de investigación, desarrollo, innovación y difusión de conocimientos sobre educación mediada por tecnologías”.<sup>382</sup> Sus líneas de investigación son: a) Cómputo aplicado a la educación; b) Redes de conocimiento y aprendizaje; c) Modelos y ambientes educativos mediados por TIC; d) Megauniversidades y educación no formal; e) Aprendizaje autónomo; f) Educación móvil; g) Formación docente; h) El docente asesor a distancia; i) El docente y las TIC; j) Investigación cualitativa del proceso de comunicación educativa en línea; k) Estrategias de aprendizaje en línea; y l) Aprendizaje mediado por tecnologías.<sup>383</sup> Asimismo, en ella tienen lugar otros espacios para el desarrollo de la investigación como el

<sup>380</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, “Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia”, en *Humanindex. Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2019, <[http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/pagina\\_dependencia.php?depen=241&idi=1](http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/pagina_dependencia.php?depen=241&idi=1)>, consultado el 10 de enero, 2019.

<sup>381</sup> *Loc. cit.*

<sup>382</sup> UNAM-CUAED, “Investigación, desarrollo e innovación”, 2019, <<https://web.cuaed.unam.mx/investigacion-desarrollo-e-innovacion/>>, consultado el 10 de enero, 2019.

<sup>383</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, “Coordinación de Universidad Abierta...”

Laboratorio para el aprendizaje autónomo<sup>384</sup> y el Seminario Visiones sobre la mediación tecnológica en educación superior.<sup>385</sup>

## Académicos

Son 10 los académicos responsables de proyectos de investigación educativa: 60% mujeres y 40% hombres. Sus grados máximos de estudios son en primer lugar el doctorado con el 70% y en segundo lugar la maestría con el 30%.

## Proyectos de investigación educativa

Los proyectos de investigación educativa desarrollados por la entidad fueron 26, dos de ellos recibieron financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), lo que corresponde al 8%. Dado el objetivo de la entidad, los proyectos de investigación están mayormente agrupados en la temática de *TIC en educación* (61%), éstos se centran en los procesos educativos mediados por tecnologías.

El 19% de los proyectos se adscribe a la temática de *Curriculum y procesos de formación* y abordan principalmente la formación e intervención de los docentes en la modalidad a distancia, asimismo se investiga en torno a los modelos pedagógicos. Por otro lado, la temática de *Sujetos de la educación* comprende el 11% de los proyectos y aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las trayectorias y miradas de docentes y estudiantes. Por último, se encuentra la temática de *Educación superior y posgrado. Estudios generales* con el 8% de los proyectos, los cuales se enfocan en el estudio de los egresados de licenciaturas de la modalidad a distancia.

---

<sup>384</sup> UNAM-CUAED, "Investigación, desarrollo e innovación. Laboratorio para el Aprendizaje Autónomo", 2019, <<https://web.cuaed.unam.mx/laboratorio-de-aprendizaje-autonomo/>>, consultado el 10 de enero, 2019.

<sup>385</sup> UNAM-CUAED, "Investigación, desarrollo e innovación. Seminarios", 2019, <<https://web.cuaed.unam.mx/seminarios/>>, consultado el 10 de enero, 2019.

<b>Proyectos de investigación de la CUAED</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Diseño, implementación y validación de instrumentos de registro y seguimiento de la competencia lingüística oral para la mejora en la formación inicial de los maestros	2016-2017
2	El docente asesor en educación a distancia	2015-2017
3	Estrategias docentes para promover la mejora del involucramiento y rendimiento académico en matemáticas en el bachillerato a distancia	2017
4	Modelos flexibles para la educación	2016-2017
5	Proyecto interdisciplinario e interinstitucional de investigación: Hacia un modelo pedagógico contemporáneo	2015-2017
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
6	Docencia y aprendizaje en la era digital. Trayectorias docentes personalizadas	2017
7	Ser Puma: construyendo la identidad universitaria en el SUAyED ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015
8	Construcción y análisis de textos instruccionales y narrativas digitales personales contenidos en e-actividades. Procesos de aprendizaje, reflexión e identidad en profesores y estudiantes universitarios	2016-2017
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
9	Aprendizaje mediado por TIC	2015-2017
10	Construcción de estrategias para la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de las licenciaturas de educación a distancia del SUAyED UNAM	2016-2017
11	Construcción social de conocimiento formal basado en la intuición	2016-2017
12	Entornos virtuales inteligentes para el aprendizaje en línea basado en competencias	2015-2017
13	Estrategias de aprendizaje en línea	2015
14	Gestión del conocimiento y tecnologías para la educación	2017
15	Investigación cualitativa en línea	2015-2017
16	Laboratorio de analítica para la educación	2016-2017
17	Laboratorio Nacional de Innovaciones Didácticas	2017
18	Macroproyecto Latinoamericano: Transformaciones sociales	2017
19	Pedagogías emergentes basadas en tecnologías convergentes	2016-2017
20	Prácticas letradas en entornos virtuales de aprendizaje	2016-2017
21	Principios ecosistémicos para una educación en el marco de las sociedades de la información y el conocimiento	2017



22	Robótica pedagógica. Desarrollo de entornos de aprendizaje con tecnología	2015
23	Tecnologías en el aula	2015
24	Ventajas percibidas por participantes en el curso masivo abierto en línea (MOOC por sus siglas en inglés). Ser más creativos	2015-2017
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>		
25	Estudio de egresados de las licenciaturas en la modalidad a distancia de la UNAM ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2017
26	Estudio de egresados de las licenciaturas en la modalidad a distancia de la UNAM. La educación a distancia una nueva forma de construcción social	2016-2017

Fuente: UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

### 3.3.3 Grupo 3

#### ***Facultad de Ciencias Políticas y Sociales***

Son 6 licenciaturas del área de Ciencias Sociales las que se imparten en esta Facultad: Administración Pública, Antropología, Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política; Relaciones Internacionales y Sociología. Así, cuenta con una planta académica dedicada al estudio de los problemas sociales, entre ellos el educativo. Dicha entidad también participa en el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.

Está organizada en 10 Centros de Estudios,<sup>386</sup> y a pesar de que no hay un centro específico de educación, la mayoría de ellos realiza actividades de investigación educativa: el Centro de Estudios en Administración Pública, el Centro de Estudios Políticos, el Centro de Relaciones Internacionales, el Centro de Estudios Sociológicos, el Centro de Estudios Latinoamericanos, el Centro de

---

<sup>386</sup> Centro de Estudios en Administración Pública, Centro de Estudios Antropológicos, Centro de Estudios en Ciencias de la Comunicación, Centro de Estudios Políticos, Centro de Relaciones Internacionales, Centro de Estudios Sociológicos, Centro de Estudios Europeos, Centro de Estudios Latinoamericanos, Centro de Estudios Teóricos y Multidisciplinarios en Ciencias Sociales, Centro de Estudios en Opinión Pública. UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, "Centros de estudios", 2019, <<https://www.politicas.unam.mx/principal/index.php>>, consultado el 15 de enero, 2019.

Estudios Teóricos y Multidisciplinarios en Ciencias Sociales, así como el Centro de Estudios en Opinión Pública.

El Centro de Estudios en Administración Pública cuenta con 9 líneas de investigación y la que concierne a educación es la tercera denominada “Las Tecnologías de la Información y los procesos educativos en la Administración Pública”, que está claramente orientada a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Administración Pública.<sup>387</sup> El trabajo de investigación del Centro de Estudios Políticos se basa en las líneas de los académicos que lo integran, entre ellas las relacionadas con la educación son: Política de educación en México; Pedagogía colaborativa y medios audiovisuales; Evaluación de los planes y programas de estudio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS); Prospectiva: política, educativa, gubernamental, agropecuaria.<sup>388</sup>

Por otra parte, en el Centro de Estudios Sociológicos se desarrollan las siguientes líneas de investigación: Sociología de la Educación; Educación Superior en México; Educación Universitaria; Políticas educativas; Vínculo docencia-investigación; Didáctica de la metodología de la investigación social.<sup>389</sup> Asimismo, el Centro de Estudios Latinoamericanos contempla a la educación en la línea de investigación: Educación, cultura, medios de comunicación y género en América Latina y el Caribe;<sup>390</sup> el Centro de Estudios Teóricos y Multidisciplinarios en Ciencias Sociales, integrado por tres áreas de trabajo (teórica, metodológica y multidisciplinaria), a través del área metodológica “contribuye al debate sobre la

---

<sup>387</sup> UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Líneas de investigación institucionales del CEAP”, 2019, <[http://www2.politicas.unam.mx/ceap/wp-content/uploads/2014/06/L%C3%ADneas-de-investigaci%C3%B3n-institucionales-del-CEAP\\_10nov17.pdf](http://www2.politicas.unam.mx/ceap/wp-content/uploads/2014/06/L%C3%ADneas-de-investigaci%C3%B3n-institucionales-del-CEAP_10nov17.pdf)>, consultado el 15 de enero, 2019.

<sup>388</sup> UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Centro de Estudios Políticos. Líneas de investigación”, 2019, <[https://www2.politicas.unam.mx/cep/?page\\_id=149](https://www2.politicas.unam.mx/cep/?page_id=149)>, consultado el 15 de enero, 2019.

<sup>389</sup> UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Centro de Estudios Sociológicos. Investigación”, 2019, <[https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page\\_id=13](https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page_id=13)>, consultado el 15 de enero, 2019.

<sup>390</sup> UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Centro de Estudios Latinoamericanos. Líneas”, 2019, <[http://www.politicas.unam.mx/cela/?page\\_id=99](http://www.politicas.unam.mx/cela/?page_id=99)>, consultado el 15 de enero, 2019.

lógica investigativa y las nuevas propuestas de enseñanza aprendizaje”;<sup>391</sup> y el Centro de Estudios en Opinión Pública que contempla el tema de la educación.<sup>392</sup>

## Académicos

Durante el periodo que abarca esta investigación los académicos que desarrollaron proyectos de investigación educativa fueron 42. De ellos, el 74% son hombres y el 26% mujeres; su edad se encuentra mayormente en el rango  $\geq 60$  con el 43%, le sigue el rango 30-39 que representa el 26% y, por último, los rangos de 40-49 y 50-59 que concentran el 17% y 14% respectivamente. Los grados de estos académicos son en su mayoría de doctorado (95%) y en menor medida de maestría (5%).

## Proyectos de investigación educativa

La FCPyS desarrolló 43 proyectos de investigación educativa durante el periodo estudiado, todos adscritos a un programa de financiamiento tanto institucional como externo: el 86% al PAPIME, el 12% al PAPIIT y el 2% al CONACyT. La gran mayoría de los proyectos se agruparon en las temáticas de *Educación en campos disciplinares* (63%) y *Curriculum y procesos de formación* (16%) ya que en 2015, tras la aprobación de la reforma a los planes de estudio de 5 carreras (Administración Pública, Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología) se plantearon y desarrollaron una gran cantidad de proyectos de investigación con el objetivo de mejorar la enseñanza, actualizar los contenidos y elaborar materiales para diversas asignaturas. Asimismo, en la temática de *Curriculum y procesos de formación* se identifican otros estudios sobre modelos de enseñanza aprendizaje.

---

<sup>391</sup> UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Centro de Estudios Teóricos y Multidisciplinarios en Ciencias Sociales”, 2019, <[https://www2.politicas.unam.mx/cetmecs/?page\\_id=2](https://www2.politicas.unam.mx/cetmecs/?page_id=2)>, consultado el 15 de enero, 2019.

<sup>392</sup> UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, “Centro de Estudios de Opinión Pública”, 2019, <<https://www.politicas.unam.mx/ceop/>> consultado el 15 de enero, 2019.

En la temática de *TIC en educación*, que concentra el 14% de los proyectos, también se incluyen proyectos derivados de esta modificación a los planes de estudio relacionados con la incorporación de contenidos sobre las nuevas tecnologías a determinadas asignaturas, así como la creación de materiales digitales que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje en la entidad. Por último, se encuentran las temáticas de *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* y *Política educativa, gestión y gobierno* con el 5% y 2% respectivamente.

<b>Proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Aprovechamiento escolar y eficiencia terminal en el plan de estudios de Ciencias políticas y Administración pública. Diagnóstico de alumnos, métodos de estudio y procesos de enseñanza y aprendizaje <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
2	De la enseñanza de conocimientos al aprendizaje de competencias <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
3	Detección, difusión y promoción de las mejores prácticas de estudio universitarias, orientadas al incremento del rendimiento académico y la eficiencia terminal <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
4	El "qué", el "cómo" y el "para qué" de la formación teórica en el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en sociología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
5	El voluntariado universitario en México como modelo de aprendizaje servicio activo: propuestas de investigación y docencia <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
6	Planes de estudio y asignaturas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje: elementos para comprenderlos y tomar decisiones adecuadas para fortalecer la formación profesional <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
7	Vinculación teórico-metodológica de docencia, investigación y titulación en sociología, ciencia política y trabajo social <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017

<b>Educación en campos disciplinares</b>		
8	Alternativas didácticas para la incorporación de la dimensión ambiental en la enseñanza de la sociología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
9	Análisis e interpretación de relaciones de poder en manifestaciones socioculturales mediante la aplicación de metodología hermenéutica <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
10	Construcción metodológica de futuros <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
11	Creación de Infografías animadas para la enseñanza de la materia Introducción al Pensamiento Social y Político Moderno <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
12	De la importancia de Clío. La enseñanza de la Historia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
13	Definición y redefinición de la Ciencia Política contemporánea <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
14	Diseño de un nuevo programa curricular para el mejoramiento de la enseñanza de la comunicación política que analice las relaciones entre Internet, política y comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
15	Elaboración de materiales para "Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales" de los planes de estudios de licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
16	Elaboración de materiales para el apoyo a la enseñanza de las asignaturas de Europa y de Unión Europea de los nuevos planes de estudio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
17	Elaboración de materiales para la actualización de programas de estudio en el área de las Ciencias Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
18	Enseñanza para el estudio de los grandes pensadores de teoría política y social contemporáneos <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
19	Indicadores de la contabilidad social y lectura numérica en las Relaciones Internacionales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
20	Innovación para la Enseñanza de los Estudios Globales y los Problemas de la Complejidad <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
21	La discusión y el debate teórico-metodológico en torno a un diseño geopolítico-estratégico y geohistórico para el caso mexicano <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017

22	La Enseñanza de la Teoría y la Metodología de las Relaciones Internacionales: Recuentos, interpretaciones y perspectivas <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2017
23	La enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional Privado en Ciencias Políticas y Sociales: bases teórico-metodológicas para el estudio avanzado en Relaciones Internacionales <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2015
24	La enseñanza-aprendizaje del derecho internacional público en ciencias políticas y sociales: fundamentos para su estudio interactivo en relaciones internacionales <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2015-2016
25	La formación del internacionalista en el comercio internacional. Elaboración de materiales para la praxis del comercio exterior y los negocios internacionales <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2017
26	Las emociones y la investigación social ¿Cómo introducir el elemento emocional en la enseñanza y la investigación en la antropología y otras disciplinas sociales? <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2017
27	Materiales para la enseñanza de la teoría política de René Girard <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2016-2017
28	Pensar históricamente: tiempo y espacio en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2016
29	Perspectivas teóricas y casos sobre análisis de organizaciones públicas <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2016-2017
30	Prospectiva política y social, materiales didácticos para su apropiación <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2015
31	Recursos teórico-metodológicos para la investigación sociológica con medios audiovisuales en México <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2016-2017
32	Tendencias recientes y nuevos abordajes metodológicos en la investigación social <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2016
33	Tiempo y espacio como ejes didácticos en las Ciencias Sociales <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2017
34	Visiones multidisciplinares para la enseñanza de la prospectiva <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2016
<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>		
35	Autonomía y rendición de cuentas en la reforma educativa mexicana: Procesos de recontextualización en el campo pedagógico <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
36	Educación, justicia social, seguridad y desarrollo <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015

37	Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en el Distrito Federal <b>(Financiamiento CONACyT)</b>	2015-2017
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
38	Conceptualización, fundamentación y metodología del periodismo especializado en el entorno digital. Una herramienta interpretativa de la realidad actual <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
39	Construcción de los contenidos de la materia Comunicación Política en Redes Digitales y de un programa consecuente de formación de profesores, con objeto de consolidar la enseñanza de la Comunicación Política Digital en la FCPyS de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
40	Infografías móviles para la enseñanza del pensamiento político y social moderno <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
41	La enseñanza de los lenguajes audiovisuales en la era digital <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
42	Las nuevas categorías sociales: creación de herramientas y materiales para la enseñanza de las ciencias sociales en México <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
43	Patrimonio cultural y nuevas tecnologías en la educación <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIME.*

### ***Facultad de Contaduría y Administración***

Durante el periodo que abarca esta investigación, en la Facultad de Contaduría y Administración se impartieron 3 licenciaturas adscritas al área de Ciencias Sociales: Administración, Contaduría e Informática; y recientemente, en 2017, se aprobó la creación de la Licenciatura en Negocios Internacionales. Específicamente el tema educativo está contemplado en una de las áreas de conocimiento establecidas por la División de investigación de la entidad, ésta se denomina *Educación en contaduría, administración e informática* y su “objeto de estudio es la formación integral del contador, administrador e informático en las instituciones de educación superior”.<sup>393</sup>

<sup>393</sup> UNAM-Facultad de Contaduría y Administración, *Áreas de conocimiento y líneas de investigación, s/a*, p. 25, <<http://investigacion.fca.unam.mx/folleto.php>>, consultado el 18 de enero, 2019.

Las principales líneas de investigación en educación que se reportan en la entidad son: Evaluación educativa; Formación profesional de los contadores y administradores; Vinculación universidad-industria-gobierno; Sistemas y ambientes educativos, Entorno y ambientes educativos; Educación a distancia; y Comportamiento y salud en entornos formativos.<sup>394</sup> También cabe destacar al Seminario Reflexiones y Consideraciones de la práctica docente en las disciplinas económico-administrativas.<sup>395</sup> Cabe destacar que esta entidad concentra el 1% de los investigadores educativos de la UNAM que están adscritos al Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

#### Académicos

Fueron 3 los académicos que participaron en proyectos de investigación vinculados con el tema educativo: 2 hombres (67%) y 1 mujer (33%). Sus edades se encontraron mayormente en el rango 40-49 (67%) y en menor medida en el rango 50-59 (33%). En cuanto a sus últimos grados de estudio, el 67% contaba con doctorado y el 33% con maestría. Cabe destacar que el 1% de los investigadores educativos de la UNAM que forman parte del COMIE se ubica en esta entidad.

#### Proyectos de investigación educativa

Los tres proyectos desarrollados en el periodo de estudio estuvieron adscritos a las temáticas de *Curriculum y procesos de formación* (33%); *Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación* (33%); y *Educación superior y posgrado. Estudios generales* (33%).

---

<sup>394</sup> *Ibid.*, pp. 27-35.

<sup>395</sup> UNAM-Facultad de Contaduría y Administración, "Seminarios de la División de Investigación", 2019, <<http://investigacion.fca.unam.mx/seminarios.php>>, consultado el 18 de enero, 2019.



<b>Proyectos de investigación de la Facultad de Contaduría y Administración</b>	
Título del proyecto	
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>	
1	Modelo de educación en las emociones para los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM
<b><i>Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación</i></b>	
2	Modelo referencial para la creación de contenidos educativos digitales en los centros de bachillerato tecnológicos agropecuarios en México
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>	
3	Modelo de vinculación universitaria con el sector social en México: una aportación metodológica desde las instituciones de educación superior

Fuente: Secretaría General de la Facultad de Contaduría y Administración.

### ***Facultad de Economía***

En esta Facultad solo se imparte la Licenciatura en Economía. Entre las diversas áreas de investigación que se desarrollan en la entidad se encuentra la de Educación, que adscribe diversas líneas temáticas. Asimismo, en el área de Desarrollo Tecnológico se localizaron algunas líneas temáticas que abordan el tema educativo.<sup>396</sup>

#### Académicos

Los académicos que estuvieron a cargo de proyectos de investigación educativa fueron 2 hombres (100%), quienes tenían como último grado de estudios el doctorado (100%).

#### Proyectos de investigación educativa

Se localizaron dos proyectos de investigación en educación, ambos financiados por programas institucionales (PAPIIT y PAPIME). La temática de *Historia e*

<sup>396</sup> UNAM-Facultad de Economía, "División de Estudios Profesionales. Líneas temáticas de investigación", 2019, <<http://www.economia.unam.mx/dep.html>>, consultado el 20 de enero, 2019.

*historiografía de la educación* integra un proyecto (50%) enfocado en la creación de un acervo sobre la universidad latinoamericana del siglo XX a partir del archivo digital de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). Por otro lado, la temática de *Sujetos de la educación* adscribe un proyecto (50%) sobre la formación –concretamente en métodos cuantitativos– de los economistas en la propia facultad a través de la mirada de distintos sujetos: estudiantes, docentes, egresados y empleadores.

<b>Proyectos de investigación de la Facultad de Economía</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Historia e historiografía de la educación</i></b>		
1	La universidad latinoamericana del siglo XX, a través del archivo digital de la UDUAL: Construcción del acervo para consulta remota ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
2	La economía matemática en la formación y ejercicio profesional de los economistas de la Facultad de Economía de la UNAM ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2016

Fuente: UNAM-DGAPA, *Base de datos PAPIIT*; UNAM-Facultad de Economía, “Proyectos de investigación”, 2019, <http://www.economia.unam.mx/proyectos/papimePE305416.pdf>, consultado el 23 de enero, 2019.

### ***Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán***

En la FES Cuautitlán se imparten carreras de las cuatro áreas de conocimiento establecidas por la UNAM,<sup>397</sup> entre ellas se destacan la Licenciatura en Contaduría, la Licenciatura en Administración y la Licenciatura en Informática por ser parte del área de Ciencias Sociales; y la Licenciatura de Diseño y Comunicación Visual del área Humanidades y las Artes. Asimismo, la entidad participa en el programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

<sup>397</sup> UNAM-FES Cuautitlán, “Licenciaturas en la FESC”, 2019, <<http://www.cuautitlan.unam.mx/licenciaturas/index.html>>, consultado el 30 de enero, 2019.

## Académicos

Son 3 académicos los que estuvieron a cargo de proyectos de investigación educativa: el 67% son mujeres y el 33% corresponde a 1 hombre. Sus últimos grados de estudio son mayormente el doctorado (67%) y en menor porcentaje la maestría (33%).

## Proyectos de investigación educativa

Los proyectos realizados en la entidad durante el periodo estudiado son 3, los cuales recibieron financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Dichos proyectos se agruparon en la temática de *Educación en campos disciplinares* por enfocarse en los procesos de enseñanza aprendizaje de áreas de conocimiento específicas que se abordan en la entidad, concretamente en la enseñanza de las matemáticas, la física y la bioquímica.

<b>Proyectos de investigación de la FES Cuautitlán</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	Diseño, aplicación y validación de actividades de aprendizaje para la mejora educativa de la Mecánica a través de metodologías de aprendizaje activo <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017
2	Enseñanza de las matemáticas aplicadas a las áreas económico administrativo e ingeniería empleando manipulables <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
3	Modelos pedagógicos y herramientas heurísticas aplicadas en bioquímica y áreas básicas en FES-C campo I basado en competencias, para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017

Fuente: UNAM-DGAPA. Base de datos PAPIME.

## **Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**

Es esta entidad se imparten carreras de las áreas: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud –entre ellas Psicología–; Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; y del área de Ciencias Sociales que comprende una carrera de reciente creación (2015) denominada Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento.<sup>398</sup>

En la FES Zaragoza “se realizan trabajos de investigación educativa, educación especial; docencia y educación universitaria; conducta ambiental y del aprendizaje”.<sup>399</sup> Así, las líneas de investigación relacionadas con la investigación en educación son Ciencia, Educación y Género; Docencia Universitaria; Educación Especial (Con cuatro sublíneas específicas: a) resiliencia y factores asociados en la integración e inclusión a la escuela regular de alumnos con requerimientos de educación especial; b) promoción de programas de atención para alumnos del nivel de primaria con aptitudes sobresalientes; c) programas de aprendizaje de la ciencia y desarrollo de la creatividad orientados a adolescentes con aptitudes sobresalientes; d) estudio de los procesos psicológicos y neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje de la lectura en niños).<sup>400</sup> Otras de las líneas son Educación Universitaria; Evaluación de Instituciones Educativas; Responsabilidad Social Universitaria e Innovación Educativa; Salud, Adolescencia y Familia.<sup>401</sup>

Asimismo, se destaca el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA) cuya labor principal es apoyar a la comunidad en el desarrollo y uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como contribuir a la

---

<sup>398</sup> UNAM-FES Zaragoza, “Oferta académica. Licenciatura”, 2019, <<http://oferta.unam.mx/escuela-facultad/21/facultad-de-estudios-superiores-zaragoza>>, consultado el 2 de febrero, 2019.

<sup>399</sup> UNAM-FES Zaragoza, “División de Estudios de Posgrado e Investigación”, 2019, <<https://www.zaragoza.unam.mx/acerca-de-la-depi/>>, consultado el 2 de febrero, 2019.

<sup>400</sup> UNAM-FES Zaragoza, “Educación especial”, 2019, <<http://www.zaragoza.unam.mx/educacion-especial/>>, consultado el 2 de febrero, 2019.

<sup>401</sup> UNAM-FES Zaragoza, “Líneas de investigación”, 2019, <<https://www.zaragoza.unam.mx/lineas-de-investigacion/>>, consultado el 2 de febrero, 2019.

formación de los docentes en TIC, y realizar “investigaciones en el ámbito de la educación mediada por TIC”.<sup>402</sup>

## Académicos

Los académicos que estuvieron a cargo de proyectos de investigación educativa fueron 10, de los cuales el 70% son mujeres y el 30% hombres. La gran mayoría de estos académicos tienen como último grado de estudios el doctorado (80%) y solo el 20% la maestría. Cabe destacar que una académica de la entidad forma parte del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, por lo cual la entidad adscribe al 1% de los investigadores educativos de la UNAM que están adscritos a esta asociación.

## Proyectos de investigación educativa

Fueron 10 proyectos de investigación los que se desarrollaron en el periodo de estudio, todos financiados por programas institucionales: el PAPIIT (40%) y el PAPIME (60%). La mayoría de estos proyectos se agrupa en la temática de *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* (40%), éstos abordan la vocación y trayectoria de estudiantes mujeres que deciden dedicarse al ámbito científico, así como un estudio a las académicas relativo a la enseñanza de la ciencia y su incidencia en la formación de mujeres científicas; otro proyecto busca intervenir en contextos vulnerables para la promoción de conductas prosociales en niños, y, uno más, se centra en la revisión y validación de los procedimientos de evaluación e intervención de diversos programas de educación especial.

Por otro lado, las temáticas de *Curriculum y procesos de formación; Educación en campos disciplinares y Sujetos de la educación* concentran el 20% de los proyectos cada una. La primera comprende proyectos sobre los planes de

---

<sup>402</sup> UNAM-FES Zaragoza, “Centro de Tecnologías para el Aprendizaje”, 2019, <<http://www.zaragoza.unam.mx/ceta/centro-de-tecnologias-para-el-aprendizaje/>>, consultado el 2 de febrero, 2019.

estudio de la entidad, de la carrera de Biología y de Médico Cirujano; la temática de *Educación en campos disciplinares* se centra en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje en dos campos disciplinarios que también se abordan en la FES, concretamente en la carrera de Química y la de Psicología. Por último, la temática de *Sujetos de la educación* agrupa estudios tanto de los estudiantes como de los profesores de la FES, el primero se centra en la trayectoria escolar de estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista y el segundo en la utilización de la narrativa para dar cuenta de las experiencias docentes y contribuir a la mejora de la enseñanza.

<b>Proyectos de investigación de la FES Zaragoza</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Formación empresarial en el área socioeconómica administrativa de la Carrera de Biología, FES Zaragoza <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016
2	La enseñanza de la nutrición y enfermedades asociadas a la malnutrición como problema de salud pública en la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
3	Diseño, generación y/o aplicación de material didáctico multimedia para el mejoramiento de la enseñanza de la Físicoquímica en la carrera de QFB de la FES Zaragoza <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
4	El uso didáctico del lenguaje natural en la enseñanza del lenguaje formal de la estadística en la carrera de Psicología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
5	Identificación de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista como estrategia de mejora de la calidad de sus trayectorias escolares <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
6	Narrativa y reflexión pedagógica, su impacto en la enseñanza e innovación en aulas universitarias <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016

<b>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</b>		
7	Estrategias para promover conductas prosociales en niños con y sin aptitudes sobresalientes de contextos desfavorables <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
8	La educación científica de jóvenes universitarias. Trayectoria escolar y vocaciones científicas <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
9	Las pedagogías feministas y su presencia en la enseñanza de la ciencia entre académicas universitarias <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017
10	Validación social y educativa de procedimientos de evaluación e intervención de programas de educación especial <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017

Fuente: UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIIT*; UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIIME*.

### **Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León**

La Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) León, constituida como entidad multidisciplinaria, imparte licenciaturas de las áreas Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y las Artes.<sup>403</sup> Entre ellas se destacan la de Administración agropecuaria, Desarrollo territorial y Economía industrial por incluirse en el área de Ciencias Sociales, así como Desarrollo y gestión interculturales que forma parte del área Humanidades y de las Artes.<sup>404</sup>

A través de la revisión del perfil de algunos académicos puede verse que principalmente los adscritos al área de Ciencias Sociales desarrollan líneas de investigación referentes a lo educativo como Planeación educativa, empresarial y gubernamental y Estadística aplicada en la investigación educativa.<sup>405</sup> Cabe destacar que los datos reportados por la entidad abarcan las tres áreas de conocimiento: Ciencias Sociales, Humanidades y de las Artes y Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

<sup>403</sup> Administración agropecuaria, Ciencias agrogenómicas, Desarrollo territorial, Desarrollo y gestión interculturales, Economía Industrial, Fisioterapia, Odontología, y Optometría

<sup>404</sup> UNAM-ENES León, "Oferta académica Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León", 2019, <<http://oferta.unam.mx/escuela-facultad/32/escuela-nacional-de-estudios-superiores-unidad-len>>, consultado el 6 de febrero, 2019.

<sup>405</sup> UNAM-ENES León, "Profesores investigadores. Ciencias Sociales", 2019, <<https://enes.unam.mx/directorio-ciencias-sociales.html>> consultado el 6 de febrero, 2019.

## Académicos

El perfil de los 10 académicos de la ENES León que participan en proyectos de investigación en educación es equilibrado respecto al género puesto que el 50% son mujeres y el 50% hombres. Con referencia a la edad, una de las características que vale la pena resaltar es la mayor concentración de estos académicos en el rango 30-39 con el 40%, seguido de los rangos 40-49 y 50-59 que agruparon el 30% cada uno, una situación que poco se presenta en otras entidades y que quizá está relacionada con la reciente creación de la ENES en 2011. Por último, la información relativa a los grados máximos de estudio de estos docentes indica que la gran mayoría cuenta con estudios de doctorado (70%), el 20% con estudios de maestría y el 10% con licenciatura.

## Proyectos de investigación educativa

La entidad reportó 9 proyectos de investigación educativa durante el periodo estudiado, el 33% financiados por el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). La temática que agrupa más proyectos es *Educación en campos disciplinares* (33%) que comprende el estudio de diversos procesos de enseñanza aprendizaje en carreras impartidas en la entidad, concretamente en la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas y la Licenciatura de Odontología.

La segunda temática con más proyectos es *Formación ciudadana, cívica y para la sustentabilidad* con el 22%, ésta agrupa dos proyectos: uno referente a la educación ambiental y el otro centrado en la ampliación de la ciudadanía a partir del aprendizaje de una lengua extranjera, enmarcado en un proyecto internacional. Las otras temáticas, que abordaron el 11% de los proyectos cada una, fueron *Curriculum y procesos de formación*; *Sujetos de la educación*; *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género*; y *Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación*.



<b>Proyectos de investigación de la ENES-León</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Diseño y reestructuración del Programa de inglés de la Unidad de Extensión San Miguel de Allende	2015-2017
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
2	Desarrollo de proyectos de investigación por estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
3	El desarrollo del discurso científico en estudiantes de licenciatura involucrados en proyectos de investigación	2015-2016
4	Índices epidemiológicos de salud bucal <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	--
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
5	Motivación y/o estrategias de estudio en alumnos de odontología	--
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
6	La identidad académica de estudiantes del inglés con diferencias específicas del aprendizaje	--
<b><i>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</i></b>		
7	Mejoramiento de la enseñanza y el cuidado del medio ambiente en la comunidad académica de la ENES Unidad León, UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
8	Participación en el grupo de investigación WORLDBRIDGES que es parte del Proyecto Europeo Marie Curie-IRSES	2017
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
9	Diseño e implementación del Aula Virtual para los Programas de inglés y de español de la Unidad de Extensión San Miguel de Allende	2015-2017

Fuente: Dirección de la ENES León, oficio ENES-León/88/2018.

### ***Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia***

En la unidad Morelia se imparten 12 licenciaturas de las cuatro áreas de conocimiento que contempla la Universidad Nacional, 7 de ellas se adscriben a las áreas de Ciencias Sociales (Estudios Sociales y Gestión Local) y Humanidades y

de las Artes (Administración de Archivos y Gestión Documental, Arte y Diseño; Geohistoria; Historia del Arte; Literatura Intercultural; y Música y Tecnología Artística).<sup>406</sup>

La investigación que se realiza en la ENES Morelia está orientada a la multidisciplinariedad por ello las líneas de investigación se presentan por área de conocimiento. Solo se identificó una línea explícita en el tema educativo denominada La educación retórica en la antigua Grecia correspondiente al área de Humanidades y de las Artes.<sup>407</sup> Por otro lado, cabe mencionar que la entidad cuenta con la Unidad de Estrategia Educativa (UEE) encargada de la atención a la comunidad estudiantil principalmente “para fortalecer la vida académica universitaria, mediante el impulso de la investigación e innovación educativa que mejore los métodos de enseñanza y aprendizaje, y el análisis y evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes, que eleve su desempeño académico bajo un enfoque de formación integral”.<sup>408</sup>

## Académicos

Los académicos que realizaron proyectos de investigación educativa en el periodo estudiado fueron 19, 53% de ellos son hombres y 47% mujeres. Los grados máximos de estudio de estos académicos corresponden en su totalidad al doctorado (100%).

## Proyectos de investigación educativa

Los 26 proyectos reportados por la entidad fueron financiados por programas institucionales: el 4% del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e

---

<sup>406</sup> UNAM-ENES Morelia, “Oferta académica. Licenciatura. Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia”, 2019, <<http://oferta.unam.mx/escuela-facultad/35/escuela-nacional-de-estudios-superiores-unidad-morelia>>, consultado el 12 de febrero, 2019.

<sup>407</sup> UNAM-ENES Morelia, “Líneas de investigación”, 2019, <<http://www.enesmorelia.unam.mx/index.php/investigacion/lineas-de-investigacion/#.XGdfXaJKiUk>> consultado el 13 de febrero, 2019

<sup>408</sup> UNAM-ENES Morelia, “Unidad de Estrategia Educativa”, 2019, <<http://www.enesmorelia.unam.mx/index.php/vida-universitaria/uee/>>, consultado el 13 de febrero, 2019.

Innovación Tecnológica (PAPIIT) y el 96% del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). La gran mayoría de estos proyectos de investigación educativa se enfocan en mejorar las estrategias para la enseñanza en las distintas licenciaturas que se imparten en la entidad, así como en la elaboración de materiales didácticos, por ello se clasificaron en la temática de *Educación en campos disciplinares* (88%). También se desarrollaron proyectos de las temáticas *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* (4%); *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* (4%) y *TIC en educación* (4%).

<b>Proyectos de investigación de la ENES Morelia</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	Configuración de un sistema de digitalización y captura de movimiento para su implementación como herramienta creativa para la carrera de Arte y Diseño <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
2	Creación de un manual interactivo para la implementación de técnicas de antropología del diseño en la Licenciatura de Arte y Diseño de la ENES Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
3	De la latencia a la elocuencia. Diálogos entre el historiador del arte y la imagen <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
4	Desarrollo de proyectos para intervención plástica a través de un coloquio y dos talleres de producción artística para la Licenciatura en Arte y Diseño, ENES Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
5	Diseño de una propuesta educativa transdisciplinaria para el planteamiento, análisis y solución de problemas ambientales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
6	Elaboración de recursos educativos basados en el aprendizaje por estudio de caso para la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto de la Licenciatura en Ciencias Ambientales de la UNAM, Campus Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
7	Estrategias de enseñanza situada y proyectos de gestión social para la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
8	Formación en investigación aplicada en derechos indígenas, autonomía y territorio <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016

9	Implementación de estrategias de enseñanza situada y proyectos de gestión social para la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
10	Integración de técnicas de antropología del diseño con apoyo de laboratorio al manual interactivo de la Licenciatura en Arte y Diseño <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
11	La caja del fetiche. Paleografía, digitalización y edición crítica de expedientes inquisitoriales del siglo XVIII <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
12	La enseñanza-aprendizaje de las políticas públicas mediante la presentación de casos selectos implementados en México <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
13	Laboratorio de Historia del Arte <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
14	Manejo de sistemas socioecológicos: Formación en investigación transdisciplinaria en la Licenciatura en Ciencias Ambientales, UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
15	Materiales para la enseñanza-aprendizaje de la política pública a través de la sistematización de casos de políticas públicas aplicadas <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
16	Memoria y catálogo de la etapa 1 de preservación e investigación por estudiantes de Historia del Arte/Arte y Diseño-ENES Morelia del archivo del pintor michoacano Alfredo Zalce <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
17	Otros saberes en la enseñanza de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
18	Primeras miradas, primeras letras. Proyecto para el fortalecimiento de las investigaciones de tesis de la primera generación de Historia del Arte de la ENES Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
19	Publicaciones de apoyo a la docencia para la Licenciatura en Literatura Intercultural <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
20	Publicaciones de apoyo a la docencia: Manual de producción pragmática de textos académicos para las Licenciaturas en Literatura Intercultural, Historia del Arte, Arte y Diseño, y Geociencias en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
21	Rediseño y construcción de instrumentos de geometría y compases de proporciones para trazar sobre pintarrón <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017
22	Sistema de grabado de placas metálicas a través de electrólisis para los talleres de arte y diseño <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016
23	Visualización de datos científicos y de multimedia para la mejora en la enseñanza en ciencias y artes <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017

<b>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</b>		
24	Múltiples violencias sociales en el espacio escolar en el Altiplano Noreste ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017
<b>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</b>		
25	Periodismo y Medio ambiente, prácticas para un mundo sustentable ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2017
<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación</b>		
26	Discusiones y difusiones contemporáneas sobre teoría de la historia e historiografía (sitio web) ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2017

Fuente: Dirección de la ENES Morelia, oficio ENESM/D/517/2017; UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIME.*

### **Escuela Nacional de Lengua, Lingüística y Traducción/Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras**

En 2017, tras cumplir 50 años de trayectoria académica, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) se transforma en la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) “con el objetivo de responder a la creciente necesidad de formar profesionales en estos campos de estudio”.<sup>409</sup> Así, en la nueva entidad comienzan a impartirse 2 licenciaturas: la Licenciatura en Lingüística Aplicada y la Licenciatura en Traducción adscritas al Área de Humanidades y de las Artes.<sup>410</sup> Además continúan desarrollándose cursos para el aprendizaje de 18 lenguas, el Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Cultura, así como cuatro diplomados: Diplomado Actualización en Lingüística Aplicada (ALAD), Diplomado en Formación de Traductores Literarios (DFTL), Diplomado en Traducción de Textos Especializados (DTTE) y el Diplomado Formación de Asesores.<sup>411</sup>

<sup>409</sup> “Crea la UNAM Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción”, *Boletín UNAM-DGSC 206*, 24 de marzo, 2017, <[http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017\\_206.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017_206.html)> consultado el 16 de febrero, 2019.

<sup>410</sup> *Loc. cit.*

<sup>411</sup> UNAM-ENALLT, “Formación docente, Diplomados, Cursos”, 2019, <<http://enallt.unam.mx/>> consultado el 16 de febrero, 2019.

En cuanto a la investigación, se conserva el Departamento de Lingüística Aplicada (DLA) que da cuenta de un campo multidisciplinario donde convergen “la lingüística descriptiva, la pedagogía, la sociología, la psicolingüística, la psicología, la antropología”.<sup>412</sup> Dicho departamento está integrado por 6 áreas: a) Investigación curricular; b) Traducción y Lexicografía; c) Formación; d) Estudios del Discurso; e) Psicolingüística; y f) Sociolingüística. En ellas se abordan 17 líneas de investigación de las cuales se destacan las del área Investigación curricular (Diseño de cursos; Diseño de recursos de enseñanza; Evaluación educativa; Enfoques metodológicos; Aportes teóricos y reflexiones sobre la didáctica de lenguas), las líneas del área Formación (Formación de profesores; y Enseñanza de lenguas, formación docente y de lingüísticas aplicados en ambientes digitales), así como una línea del área Psicolingüística (Adquisición de segundas lenguas), relacionadas explícitamente con la educación.<sup>413</sup>

Entre los servicios académicos de la entidad se encuentra la Sala de Innovación para la Docencia y la Investigación (SIDI), un espacio “que se enfoca en el desarrollo y producción de materiales y recursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TIC) que apoyen la enseñanza y el aprendizaje de lenguas”.<sup>414</sup>

## Académicos

De acuerdo con datos obtenidos de la Coordinación de Humanidades, los académicos que desarrollaron proyectos de investigación en educación fueron 24, 79% mujeres y 21% hombres. La mayoría de ellos tiene como grado máximo de estudios la maestría (50%), el 42% el doctorado y el 8% la licenciatura.<sup>415</sup>

---

<sup>412</sup> UNAM-ENALLT, “Departamento de Lingüística Aplicada. ¿Qué es la lingüística aplicada?”, 2019, <<http://dla.cele.unam.mx/dlaw/interiores/somos/linguistica.html>>, consultado el 16 de febrero, 2019.

<sup>413</sup> UNAM-ENALLT, “Áreas y Líneas de Investigación del DLA”, 2019, <<http://dla.cele.unam.mx/dlaw/interiores/lineas.html#>> consultado el 18 de febrero, 2019.

<sup>414</sup> UNAM-ENALLT, “Servicios académicos. Sala de Innovación para la Docencia y la Investigación”, 2019, <<http://enallt.unam.mx/index.php?categoria=10&subcategoria=65>>, consultado el 18 de febrero, 2019.

<sup>415</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, “Consulta de proyectos...”

## Proyectos de investigación educativa

Los proyectos que se desarrollaron en el periodo 2015-2017 fueron 18, la mayoría de ellos se adscribe a la temática de *Educación en campos disciplinares* (44%) ya que están enfocados en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas, principalmente de la propia entidad. Otra de las temáticas que aborda un porcentaje significativo es *Evaluación de la educación* (17%) con proyectos en torno a los procesos de evaluación y certificación del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en la ENALLT, así como un estudio en representaciones sociales de la evaluación en estudiantes y profesores de los cursos de inglés.

Las temáticas de *Curriculum y procesos de formación*; *Sujetos de la educación*; y *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* comprenden el 11% de los proyectos cada una. La primera aborda un estudio sobre el curriculum de la oferta académica que proporciona la ENALLT – concretamente en el departamento de inglés– y una investigación más amplia sobre la enseñanza de lenguas originarias en la UNAM; la temática de *Sujetos de la educación* agrupa dos proyectos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas entre los estudiantes de la entidad: uno centrado en la definición de la identidad ante el aprendizaje de una nueva lengua y otro que aborda la visión y saberes de los estudiantes de un idioma específico ante la comprensión de lectura y su evaluación. Por último, la temática de *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* adscribe proyectos que buscan incidir en los estudiantes con discapacidad que se forman en la entidad. La temática de *Historia e historiografía de la educación* también tiene lugar en la entidad ya que abarca el 6% de los proyectos.

<b>Proyectos de investigación de la ENALLT</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Historia e historiografía de la educación</i></b>		
1	El helenismo en México	2015-2017

<b>Curriculum y procesos de formación</b>		
2	Alineación de componentes curriculares para el Departamento de Inglés	2015-2017
3	Panorama actual y futuro de la enseñanza de lenguas originarias mexicanas en los planes y programas de estudio de la UNAM	2017
<b>Educación en campos disciplinares</b>		
4	Discurso gramatical y verbalización epilingüística en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas (L2, L3, L4)	2017
5	Enseñanza y aprendizaje de lenguas: nuevos escenarios	2016-2017
6	La adquisición bilingüe del discurso narrativo	2016-2017
7	La adquisición del orden de palabras en griego moderno por alumnos hispanohablantes	2015-2017
8	Prácticas de educación intercultural en clase de Francés Lengua Extranjera	2016-2017
9	Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés	2015-2017
10	Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés: ANUIES	2015-2017
11	Relaciones entre el bilingüismo y el rendimiento académico	2016-2017
<b>Sujetos de la educación</b>		
12	Creencias, representaciones y saberes de los alumnos de portugués respecto de la comprensión de lectura y su evaluación	2015-2017
13	Identidad y segundas lenguas	2016-2017
<b>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</b>		
14	Exámenes de certificación de lenguas extranjeras para ciegos y débiles visuales	2016-2017
15	Retos del CELE ante la discapacidad/Retos del CELE ante la comunidad universitaria con discapacidad	2015-2017
<b>Evaluación de la educación</b>		
16	Desarrollo de sitio: "En forma para las certificaciones de alemán"	2015-2017
17	Los exámenes de certificación en el CELE-UNAM: Reflexiones y lineamientos	2015-2017
18	Ubicación y análisis de las representaciones sociales de los profesores y alumnos de inglés del CELE acerca de la evaluación	2015-2017

Fuente: UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."



Como se ha mencionado, el CELE contaba con un Departamento de Lingüística Aplicada donde se realizaban diversos proyectos de investigación en educación a través de 8 líneas relacionadas con el tema educativo. Diversos proyectos iniciados en el Centro fueron continuados cuando se constituyó la Escuela Nacional de Lengua Lingüística y Traducción, sin embargo, 4 de ellos se suspendieron o concluyeron antes del periodo de transición.

#### Académicos

Las académicas que participaron en los 4 proyectos de investigación educativa que tuvieron vigencia durante el periodo 2015-2016 fueron 2; una de ellas tenía el grado de maestría y la otra de doctorado.

#### Proyectos de investigación educativa

Los proyectos se adscribieron a la temática de *Educación en campos disciplinares* (100%) y, están centrados en la realización de estados del conocimiento sobre las investigaciones en lenguas extranjeras y la enseñanza-aprendizaje de idiomas específicamente en la zona metropolitana; asimismo, se aborda un estudio sobre la enseñanza-aprendizaje de la dimensión auditiva en dos departamentos de idiomas de esta entidad.

<b>Proyectos de investigación del CELE que no continuaron en 2017</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	Análisis y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión auditiva en los departamentos de inglés y francés del CELE	2015-2016
2	Estado de conocimiento de la investigación en lenguas extranjeras en la Zona Metropolitana (UNAM y UAM) de 2006 a 2010	2015-2016
3	La investigación en el área de lenguas extranjeras en la UNAM: Diagnóstico y perspectivas	2015-2016

4	Las investigaciones sobre la enseñanza aprendizaje de lenguas en la zona metropolitana (2000-2010)	2015-2016
---	--	-----------

Fuente: UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

### ***Escuela Nacional de Trabajo Social***

La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) se dedica de manera exclusiva a la formación de licenciadas y licenciados en Trabajo Social.<sup>416</sup> Una revisión de las áreas de estudio y líneas de investigación de la entidad muestra la relevancia del tema educativo puesto que se presenta en la mayoría de las 9 áreas de estudio establecidas: en el área Relaciones sociedad naturaleza se adscribe la línea Educación socio-ambiental; en el área Violencia e inseguridad pública la línea Violencia escolar; en el área Estado y políticas públicas/sociales se encuentra la línea Cultura política y construcción de ciudadanía; el área Estructura social incluye a la línea Redes sociales y Aprendizajes sociales; por último, el área Teoría, metodología e investigación disciplinar en Trabajo Social comprende las líneas Práctica docente en trabajo social y Formación y ejercicio profesional del área.<sup>417</sup>

### **Académicos**

Los académicos que estuvieron a cargo de proyectos de investigación relacionada con el tema educativo fueron 6, de éstos solo se obtuvo información del 50%. Así, se puede afirmar que el 67% son mujeres y el 33% corresponde a un hombre, y que el 67% de estos académicos tiene como último grado de estudios la maestría y el 33% el doctorado.<sup>418</sup> La entidad agrupa al 2% de los investigadores educativos de la UNAM adscritos al COMIE.

<sup>416</sup> UNAM-Escuela Nacional de Trabajo Social, "Oferta académica Licenciatura. Escuela Nacional de Trabajo Social", 2019, <<http://oferta.unam.mx/ents.html>> consultado el 25 de febrero, 2019.

<sup>417</sup> UNAM-Escuela Nacional de Trabajo Social, "Líneas de investigación", 2019, <[http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Inv/2013/lineas\\_investigacion.pdf](http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Inv/2013/lineas_investigacion.pdf)>, consultado el 25 de febrero, 2019.

<sup>418</sup> UNAM-DGAPA, *Base de datos PAPIME*; UNAM-Escuela Nacional de Trabajo Social, "Directorio de Investigación 2017", 2019,

## Proyectos de investigación educativa

Durante el periodo estudiado se desarrollaron 6 proyectos de investigación sobre el tema educativo, el 50% de éstos fue financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). La temática de *Educación en campos disciplinares* concentra el 50% de los proyectos, los cuales abordan distintas dimensiones de la formación de los Trabajadores sociales de la entidad.

Otra de las temáticas que se trabaja en la entidad es *Sujetos de la educación* que adscribe el 33% de los proyectos: un diagnóstico sobre la alfabetización en salud de la comunidad universitaria y otro estudio sobre la conceptualización de los estudiantes de la entidad en torno al trabajo social y cómo adquieren ésta. Con un porcentaje menor (17%) se encuentra la temática de *Curriculum y procesos de formación*.

<b>Proyectos de investigación de la ENTS</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Laboratorio de estudios sobre la formación y el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
2	Influencia de las producciones teórico-metodológicas de Trabajo Social en la formación de trabajadores sociales en la Escuela Nacional de Trabajo Social: El caso de la práctica comunitaria, periodo 2005-2015	2015
3	Enseñanza de las técnicas hemerográficas, bibliográficas, ensayos y artículos científicos en la formación del trabajador social y sus repercusiones en los trabajos escolares y científicos <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015
4	La enseñanza gerontológica: la práctica intergeneracional desde la ENTS <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016

<[http://www.trabajosocial.unam.mx/web2015/investigacion/pdf/2017/Directorio\\_2017\\_prof\\_carrera\\_10\\_Noviembre\\_2017.pdf](http://www.trabajosocial.unam.mx/web2015/investigacion/pdf/2017/Directorio_2017_prof_carrera_10_Noviembre_2017.pdf)>, consultado el 25 de febrero, 2019.

<b><i>Sujetos de la educación</i></b>		
5	Alfabetización en salud en la comunidad universitaria, análisis comparativo entre la UNAM y 5 universidades latinoamericanas, para una propuesta de intervención social	2016-2017
6	Especificidad del trabajo social: construcción histórica y conocimientos que tienen los estudiantes en la primera y segunda etapa de su trayectoria formativa	2017

Fuente: Secretaría General de la Escuela Nacional de Trabajo Social, oficio: ENTS/SG/217/17; UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIME*.

### ***Instituto de Investigaciones Bibliográficas***

Las áreas de investigación del Instituto de Investigaciones Bibliográficas son: a) Bibliografía; b) Hemerografía; c) Bibliotecología; d) Bibliología; e) Investigación de archivos y manuscritos; y f) Estudio de fuentes.<sup>419</sup> Aunque ninguna de ellas menciona a la educación, el Instituto realiza proyectos relacionados con el tema educativo.

#### Académicos

Los académicos vinculados al desarrollo de la investigación educativa en el IIB son 2: 1 mujer (50%) y 1 hombre (50%). Los rangos de edad de estos académicos son 40-49 y 50-59 con 50% cada uno. Respecto a los grados académicos el 50% cuenta con doctorado y el 50% con licenciatura.

#### Proyectos de investigación educativa

Durante el periodo que comprende esta investigación, el IIB realizó un proyecto colectivo relacionado con el tema educativo, el cual se adscribió a la temática de *Curriculum y procesos de formación*, éste “tiene como objetivo general la

---

<sup>419</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliográficas, “Líneas de investigación”, 2019, <<http://www.iib.unam.mx/index.php/instituto-de-investigaciones-bibliograficas/investigacion-y-proyectos/lineas-y-proyectos-de-investigacion/lineas-de-investigacion>>, consultado el 27 de febrero, 2019.

generación de conocimientos sobre los recursos didácticos que resguardan la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales de México”.<sup>420</sup>

<b>Proyectos de investigación del IIB</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Biblioteca Pedagógica. Recursos didácticos en la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales de México	2017

Fuente: Dirección del Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

### ***Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información***

Las áreas de investigación que aborda el IIBi son a) Organización de la Información y el Conocimiento; b) Tecnologías de la Información y del Conocimiento; c) Información, conocimiento y sociedad; d) Métrica de la información y del conocimiento científico; e) Usuarios de la información, donde se encuentran dos líneas de investigación relacionadas con la educación: Formación de usuarios y Alfabetización informática; f) área de Lectura, en la cual se destaca la línea de Formación de lectores; g) área de Servicios y Recursos de información; h) Educación Bibliotecológica integrada por las líneas: Corrientes, tendencias e instituciones; Didáctica y modalidades; y Evaluación; otra de las áreas es i) Historia y fundamentos de la Bibliotecología y j) Estudios de la información.

Asimismo, la entidad cuenta con dos Seminarios de investigación: el Seminario de Educación Bibliotecológica donde se discuten las problemáticas relacionadas con la educación bibliotecológica y el Seminario Didáctica de la bibliotecología enfocado en “los problemas inherentes a la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina bibliotecológica”.<sup>421</sup>

<sup>420</sup> Dirección del Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

<sup>421</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, “Seminarios de investigación”, 2019, <<http://iibi.unam.mx/investigacion/seminarios-de-investigacion>>, consultado el 1 de marzo, 2019.

## Académicos

Los académicos que desarrollaron proyectos de investigación sobre educación durante el periodo estudiado son 2, una mujer (50%) y un hombre (50%). Ambos tenían como último grado de estudios el doctorado (100%).

## Proyectos de investigación educativa

Los 2 proyectos que se realizaron están adscritos a las temáticas de *Educación en campos disciplinares* (50%) y *Educación superior. Estudios generales* (50%). Éstos se centraron en el proceso de formación en el campo de la bibliotecología y en el perfil profesional del Bibliotecólogo en México.

<b>Proyectos de investigación del IIBi</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	Dimensiones de la información en la educación bibliotecológica	2015-2017
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>		
2	Perfil del mercado laboral del bibliotecólogo en México: 2013-2014	2015-2016

Fuente: Secretaría Académica del IIBi.

## ***Instituto de Investigaciones Estéticas***

De las 7 áreas de conocimiento que contempla el instituto (Arte indígena en América; Arte virreinal; Arte moderno; Arte contemporáneo; Teoría del Arte; Arte mundial; Estudios sobre técnicas y materiales)<sup>422</sup> ninguna hace referencia al tema educativo. Sin embargo, se localizaron algunos proyectos vinculados con la educación.

<sup>422</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Estéticas, "Áreas de investigación", 2019, <[http://www.esteticas.unam.mx/areas\\_de\\_investigacion](http://www.esteticas.unam.mx/areas_de_investigacion)> consultado el 3 de marzo, 2019.

## Académicos

Los académicos que participan en proyectos de investigación sobre educación son 6: 3 mujeres (50%) y 3 hombres (50%), todos tienen como grado máximo de estudios el doctorado (100%).

## Proyectos de investigación educativa

En el periodo de estudio, la entidad desarrolló 6 proyectos relacionados con el tema educativo, el 17% de ellos fue financiado por el PAPIME. Los proyectos abordan las temáticas de *Educación en campos disciplinares* (67%) y *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* (33%). En la primera temática se presentan cuatro proyectos sobre la enseñanza del arte; en la segunda temática se incluyen dos proyectos de investigación con perspectiva de género que abordan nuevas propuestas pedagógicas.

<b>Proyectos de investigación del IIEs</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	Enseñanza e interdisciplina en los estudios cinematográficos: el cine como campo expandido ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2016-2017
2	La enseñanza de la historia del arte en México	2015-2017
3	La enseñanza del dibujo, la pintura, el grabado y la historia del arte en la Península de Yucatán, era moderna	2017
4	Los artistas, promotores y proyectos para la formación y enseñanza de las artes plásticas de Oaxaca: 1862-1950	2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
5	El papel de las prácticas culturales en el desarrollo de las pedagogías de contacto	2015-2017
6	Transnational feminism and queer theory: epistemological challenges	2015-2017

Fuente: UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

## ***Instituto de Investigaciones Filológicas***

El instituto está integrado por cinco centros: el Centro de Estudios Clásicos, el Centro de Lingüística Hispánica “Juan M. Lope Blanch”, el Centro de Estudios Literarios, el Centro de Estudios Mayas, y el Centro de Poética. El único centro que tiene áreas relacionadas con la investigación en educación es el Centro de Lingüística Hispánica, “que atiende áreas de investigación lingüística tan diversas e importantes como la Enseñanza del español, la Adquisición del Lenguaje”,<sup>423</sup> entre otras.

### Académicos

Son 2 los académicos que realizaron proyectos vinculados con el tema educativo, 1 mujer (50%) y 1 hombre (50%), ambos tienen como último grado de estudios el doctorado (100%).

### Proyectos de investigación educativa

Los proyectos de investigación relacionados con el tema educativo fueron 2, uno de ellos (50%) fue financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Dichos proyectos se agrupan en la temática de *Educación en campos disciplinares*, ya que estudian la enseñanza de lenguas: el conocimiento sintáctico de los estudiantes de educación básica y el desarrollo de competencias comunicativas.

<b>Proyectos de investigación del IIFI</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	El conocimiento sintáctico de los estudiantes de educación básica visto a través de sus producciones escritas	2016-2017

<sup>423</sup> UNAM, *Panorama de la Investigación Humanística y Social en la UNAM*, 2015, p. 55.



2	Retórica y educación: aspectos lingüísticos y literarios en el desarrollo de las competencias comunicativas <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016
---	---	------

Fuente: UNAM-DGAPA. *Base de datos PAPIIT*; UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

### ***Instituto de Investigaciones Filosóficas***

La investigación desarrollada en el instituto se inscribe en las siguientes áreas: Epistemología; Estética; Ética; Filosofía de la ciencia; Filosofía de la mente; Filosofía de la religión; Filosofía del derecho; Filosofía del lenguaje; Filosofía en México; Filosofía política; Historia de la filosofía; Lógica; Metafísica; Filosofía de la historia e historia intelectual.<sup>424</sup> A pesar de que dichas áreas de investigación no contemplan explícitamente al tema educativo, éste ha sido abordado a través de un proyecto de investigación durante el periodo estudiado.

#### Académicos

El académico que estuvo a cargo del proyecto de investigación vinculado con la educación tuvo las siguientes características: hombre, rango de edad  $\geq 60$  años, y su grado máximo de estudios fue el doctorado.

#### Proyectos de investigación educativa

El proyecto, financiado por el CONACyT, tuvo como objetivo general "diseñar y desarrollar un modelo educativo para la creación colectiva de materiales para la enseñanza de las ciencias en contextos interculturales, basado en prácticas de trabajo colaborativo mediado por recursos tecnológicos".<sup>425</sup> Dado su alcance puede ser clasificado en más de una temática, no obstante, se presenta en

<sup>424</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas, "Áreas de investigación", 2019, <<http://www.filosoficas.unam.mx/sitio/areas-investigacion>>, consultado el 10 de marzo, 2019.

<sup>425</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas, Documento interno.

*Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* por el énfasis que se le da a la dimensión intercultural.

<b>Proyectos de investigación del IIFs</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
1	Innovación educativa y apropiación social del conocimiento: Un modelo para la enseñanza de las ciencias en contextos interculturales <b>(Financiamiento CONACyT)</b>	2015-2016

Fuente: Secretaría Técnica del Instituto de Investigaciones Filosóficas.

### ***Instituto de Investigaciones Históricas***

El instituto se encuentra integrado por cuatro áreas de investigación: a) Historia de los Pueblos indígenas; b) Historia colonial; c) Historia moderna y contemporánea; e d) Historia mundial.<sup>426</sup> El tema educativo no se ve expresado en ellas, sin embargo durante el periodo estudiado se realizó un proyecto colectivo vinculado con la educación en la época colonial.

#### Académicos

La académica que desarrolló dicho proyecto de investigación tiene como máximo grado de estudios el doctorado.

#### Proyectos de investigación educativa

El proyecto realizado por la entidad fue clasificado en el área *Historia e historiografía de la educación* por centrarse en la educación y los escritos de las mujeres de la Nueva España durante los siglos XVI y XVII.

<sup>426</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, "Áreas de investigación", 2019, <<http://www.historicas.unam.mx/investigacion/investigacion.html#areas>>, consultado el 13 de marzo, 2019.

<b>Proyectos de investigación del IIH</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Historia e historiografía de la educación</i></b>		
1	Escritos de mujeres siglos XVI-XVII. Educación, escritura y género en Nueva España	2016-2017

Fuente: UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

### ***Instituto de Investigaciones Jurídicas***

Entre las 13 líneas de investigación que se abordan en el instituto, se destaca la línea "Metodología de la Investigación Jurídica y Enseñanza del Derecho, que se centra en "revisar críticamente las prácticas de investigación jurídica, con la finalidad de promover nuevas formas de investigación"<sup>427</sup> y contempla tres sub-objetivos expresados en sub-programas, dentro de los cuales se encuentra el de Nuevas formas de enseñanza de la investigación jurídica.<sup>428</sup>

#### Académicos

Son 3 académicos (hombres) los que realizaron proyectos de investigación en educación, todos tienen como último grado de estudios el doctorado.

#### Proyectos de investigación educativa

Como se observa, los 3 proyectos están adscritos a las temáticas de *Educación en campos disciplinares* (67%) y *Tecnologías de la información y la comunicación en educación* (33%). Los tres proyectos abordan la enseñanza del derecho en distintas dimensiones: a través de la investigación, las competencias y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

<sup>427</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, "Metodología de la Investigación Jurídica y Enseñanza del Derecho", 2019, <<https://www.juridicas.unam.mx/linea/metodologia-de-la-investigacion-juridica-y-ensenanza-del-derecho#!>>, consultado el 19 de marzo, 2019.

<sup>428</sup> *Loc. cit.*

<b>Proyectos de investigación del IIJ</b>	
Título del proyecto	
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>	
1	Análisis de las prácticas de investigación <sup>429</sup>
2	Educación jurídica basada en competencias
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>	
3	Incursión en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Fuente: Departamento de Extensión Académica y Planeación del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

### ***Centro de Investigaciones sobre América del Norte***

Las líneas de investigación que se trabajan en el centro son 1) Seguridad y gobernabilidad; 2) Procesos económicos, integración y desarrollo; 3) Migración y fronteras; 4) Identidades y procesos culturales; 5) Actores, estructuras y procesos sociales; 6) Ideas e instituciones políticas.<sup>430</sup> A pesar de no contar líneas específicas de investigación sobre educación, en el CISAN se desarrollan proyectos de investigación relacionados con el tema educativo.

#### Académicos

Fueron 3 las académicas que realizaron proyectos de investigación en educación en la entidad, cuyas edades están distribuidas en tres rangos 30-39, 40-49 y 50-59 cada uno con el 33%. Su grado máximo de estudios es el doctorado.

#### Proyectos de investigación educativa

Los 3 proyectos se agrupan en dos temáticas: *Política de la educación, gestión y gobierno* (67%) cuyos proyectos abordan la gobernanza en la educación superior

<sup>429</sup> Tiene como objetivo "Actualizar técnicas y métodos de investigación, así como la manera de enseñar el derecho". Instituto de Investigaciones Jurídicas, Departamento de Extensión Académica y Planeación.

<sup>430</sup> UNAM-CISAN, "Líneas de investigación", 2019, <<http://www.cisan.unam.mx/lineas.php>>, consultado el 22 de marzo, 2019.

estadounidense en la época actual y los procesos en torno a la migración altamente calificada en Norteamérica; la otra temática *Educación superior y posgrado. Estudios generales* (33%) comprende un estudio sobre la educación terciaria en Estados Unidos de América.

<b>Proyectos de investigación del CISAN</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>		
1	Análisis sobre la gobernanza de la educación superior en los Estados Unidos en el contexto de la economía del conocimiento	2015
2	Zonas de contacto de las diásporas calificadas en América del Norte: Diplomacia pública para el desarrollo <sup>431</sup>	2015-2017
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>		
3	Las <i>culture wars</i> en la educación superior estadounidense	2015-2017

Fuente: Dirección del CISAN.

### ***Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades***

El Centro tiene entre sus principales objetivos “Realizar investigaciones interdisciplinarias en las diferentes áreas de las ciencias y de las humanidades, con impulso especial a las que tengan relevancia para las necesidades nacionales”.<sup>432</sup> Cuenta con 11 programas de investigación:<sup>433</sup> 1) Historia de la ciencia; 2) Ciencia y tecnología; 3) Ciencias Sociales y Literatura; 4) Cibercultura y desarrollo de comunidades de conocimiento; 5) El mundo en el siglo XXI; 6) Ciudades, gestión, territorio y ambiente; 7) La producción de bienes y servicios

<sup>431</sup> Estudio que da continuidad al proyecto de investigación “Circulación de cerebros en América del Norte. El caso de la migración altamente calificada (MAC) en México” realizado en el periodo 2009-2015. El nuevo proyecto, iniciado en 2015, se enfoca en “la comparación de la diáspora mexicana con otras residentes en Norteamérica; la cooperación internacional en materia de migración calificada; la evaluación de programas gubernamentales sobre la migración calificada en los tres países”. UNAM-Coordinación de Humanidades, “Consulta de proyectos...”

<sup>432</sup> UNAM-CEIICH, “Objetivos”, 2019, <<https://www.ceiich.unam.mx/0/11ObjEsp.php>>, consultado el 25 de marzo, 2019.

<sup>433</sup> UNAM-CEIICH, “Investigación”, 2019, <<https://www.ceiich.unam.mx/0/index.php>>, consultado el 25 de marzo, 2019.

básicos; 8) Poder, subjetividad y cultura; 9) Investigación feminista; 10) Derecho y sociedad; 11) Estudios visuales y culturales. Cabe mencionar que en ninguno de ellos se hace referencia explícita al tema educativo, sin embargo la entidad realiza proyectos vinculados con la educación.

## Académicos

Los académicos que realizaron investigaciones educativas fueron 3: 2 mujeres (67%) y 1 hombre (33%); su edad se encuentra en el rango  $\geq 60$ . Todos tienen como último grado de estudios el doctorado.<sup>434</sup>

## Proyectos de investigación educativa

De los 6 proyectos desarrollados en la entidad el 17% fue financiado por el PAPIIT. En cuanto a su clasificación destaca la temática de *TIC en educación* que concentra el 32% de la investigación, dichos proyectos están centrados en la educación superior. Posteriormente se encuentran las temáticas de *Filosofía, teoría y campo de la educación*; *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género*; *Educación básica y obligatoria*. *Estudios generales*; y *Educación superior y posgrado*. *Estudios generales* cada una agrupando el 16% de los proyectos.

<b>Proyectos de investigación del CEIICH</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Filosofía, teoría y campo de la educación</i></b>		
1	Educación y Complejidad	2015-2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
2	Educación superior, ciencia y tecnología con equidad de género: recuento e impulso para su consolidación <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017

<sup>434</sup> Secretaría Académica del CEIICH.

<b><i>Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación</i></b>		
3	Procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia en educación superior, un modelo para el análisis desde la perspectiva de los sistemas complejos sociales	2015-2017
4	Proyecto de innovación tecnológica: creación de comunidades emergentes de Investigación Educativa en la UNPA bimodal	2015-2017
<b><i>Educación básica y obligatoria. Estudios generales</i></b>		
5	Indicadores alternativos de la educación básica	2016-2017
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>		
6	Universidad y Desarrollo local	2016-2017

Fuente: Secretaría Académica del CEIICH.

### ***Centro de Investigaciones y Estudios de Género***

El CIEG surge a inicios de 2017 a partir de la consolidación del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) establecido desde 1992. Dicho Centro tiene como objetivo “producir conocimiento teórico y aplicado [...] en el campo de los Estudios de Género, desde un enfoque interdisciplinar”.<sup>435</sup> De las cinco áreas de investigación que se trabajan en el Centro<sup>436</sup> (Estudios teóricos y metodológicos en género; Desigualdades contemporáneas; Identidades y estudios de la subjetividad; Representaciones y prácticas culturales; Género en la ciencia, la tecnología y la innovación), ninguna hace alusión al tema educativo, sin embargo, se reportaron diversos proyectos de investigación en educación.

#### Académicos

Quienes realizan tales investigaciones son 3 académicas cuyo rango de edad es de 50-59 años. Asimismo, sus grados académicos están distribuidos de la siguiente forma: dos cuentan con doctorado (67%) y una con maestría (33%).

<sup>435</sup> UNAM-CIEG, “Investigación”, 2019, <<http://cieg.unam.mx/index.php/investigacion/>>, consultado el 28 de marzo, 2019.

<sup>436</sup> *Loc. cit.*

## Proyectos de investigación educativa

La investigación en educación (6 proyectos) que se realiza en la entidad se agrupa en dos temáticas: *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género* (67%), comprende estudios de género mayormente enfocados en la educación terciaria y, la temática de *Educación en campos disciplinares* (33%) cuyos proyectos se centran en la elaboración de un modelo pedagógico de intervención centrado en el género y los procesos formativos de los formadores en género.

<b>Proyectos de investigación del CIEG</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	Modelo pedagógico de intervención educativa para la sensibilización, formación y capacitación en género	2015-2017
2	Formación de formadores en género. Una propuesta metodológica desde la perspectiva de género	2015-2017
<b><i>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</i></b>		
3	Diagnóstico sobre la violencia de género en el noviazgo entre la población estudiantil de la ENTS	2015
4	Educación técnica o tecnológica y género en México	2016-2017
5	Segregación por sexo en las instituciones de educación superior: análisis de los mecanismos que operan en su reproducción	2015-2017
6	Uso del tiempo entre mujeres y hombres en la UNAM	2015

Fuente: Dirección del CIEG.

## ***Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales***

El Centro tiene como objetivo “realizar investigaciones en las áreas de Humanidades y en Ciencias Sociales desde una perspectiva, holística y multidisciplinaria”,<sup>437</sup> centrándose en la región de la Península de Yucatán, así

<sup>437</sup> UNAM-CEPHCIS, “Misión, Visión y Objetivo. Presentación”, 2019, <<http://www.cephcis.unam.mx/index.php/cephcis/a-cerca-de-nosotros/>>, consultado el 2 de abril, 2019.



como otras latitudes principalmente del Caribe y del sur, incluyendo en ello a los países centroamericanos vecinos.

Los dos grandes programas en que se divide la investigación realizada en la entidad son Humanidades y Ciencias Sociales, cada una con sus líneas de investigación. En el primer programa se destaca la línea de Lenguas mayas: adquisición del lenguaje, dialectología y sociolingüística<sup>438</sup> por la relación con el campo educativo. En cuanto a docencia es relevante mencionar que en el Centro se imparte la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales.

### Académicos

Los académicos que desarrollaron proyectos de investigación en educación fueron 2 mujeres (67%) y 1 hombre (33%), todos con el doctorado como grado máximo de estudios.

### Proyectos de investigación educativa

Durante el periodo se realizaron 3 proyectos de investigación sobre el tema educativo. Éstos se enfocan en los procesos de formación mediados por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, los cuales fueron agrupados en el área temática *TIC en educación* y comprenden el 67% de la investigación vinculada con la educación. También se desarrolló un proyecto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua indígena huasteca para su comparación con la adquisición de las lenguas mayas, tal proyecto se clasificó en la temática de *Educación en campos disciplinares* y corresponde al 33% de los proyectos.

---

<sup>438</sup> *Loc. cit.*

<b>Proyectos de investigación del CEPHCIS</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>		
1	La adquisición del huasteco. Una aportación para la adquisición comparativa y la historia de las lenguas mayas	2015-2017
<b><i>Tecnologías de la información y la comunicación en educación</i></b>		
2	Diseño de exámenes de comprensión de lectura en inglés en línea de acuerdo con las habilidades en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en relación con los estilos de aprendizaje cognitivos de los candidatos	2015-2016
3	Laboratorio de innovación metodológica e intervención social	2015-2016

Fuente: Secretaría Académica del CEPHCIS; UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

### **Centro de Enseñanza para Extranjeros**

El Centro de Enseñanza para Extranjeros tiene como misión:

impulsar la internacionalización de la UNAM, a través de la enseñanza de la lengua española, la historia, el arte y la literatura de México, y de la profesionalización de los docentes formados en cada una de esas áreas académicas, dentro y fuera del país.<sup>439</sup>

Así, está integrado por cuatro departamentos académicos: Arte, Español, Historia y Literatura. En el Centro también se imparte la Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ESP) a distancia, programa de posgrado de la UNAM;<sup>440</sup> Diplomados enfocados en la enseñanza del español y algunos Seminarios que abordan el tema educativo como es el caso del Seminario Permanente de Didáctica del Español a Extranjeros (registrado como proyecto de

<sup>439</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, "Centro de Enseñanza para Extranjeros", en *Humanindex. Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2019, <[http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/pagina\\_dependencia.php?depen=261&idi=1](http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/pagina_dependencia.php?depen=261&idi=1)>, consultado el 12 de abril, 2019.

<sup>440</sup> UNAM-Centro de Enseñanza para Extranjeros, "Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ESP) a distancia", 2019, <<http://especializacion.cepe.unam.mx/web/>>, consultado el 12 de abril, 2019.

investigación en 2017), el Seminario de Diseño curricular (registrado como proyecto de investigación en 2017), el Seminario Diálogos interculturales en el ámbito educativo (registrado como proyecto de investigación desde 2014) y el Seminario Diseño de material didáctico (registrado como proyecto de investigación de 2012 a 2015).<sup>441</sup>

### Académicos

Los 13 académicos que desarrollan proyectos de investigación en educación tienen las siguientes características: el 85% son mujeres y el 15% hombres; respecto a los grados académicos el 54% cuenta con la maestría y el 46% con el doctorado.

### Proyectos de investigación educativa

Durante el periodo, se realizaron 18 proyectos de investigación educativa. El 78% corresponde a la temática de *Educación en campos disciplinares* donde se incluyen proyectos que abordan las especificidades de la enseñanza y aprendizaje del español para los hablantes nativos de otro idioma. Asimismo, se desarrollaron proyectos relacionados con la evaluación del español tanto en la propia entidad como fuera de ella, éstos se adscribieron a la temática de *Evaluación de la educación* (11% de los proyectos). Por último, se encuentran las temáticas de *Curriculum y procesos de formación*, y *Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación* con el 5% de los proyectos cada una.

<b>Proyectos de investigación del CEPE</b>		
	Título del proyecto	Vigencia
<b><i>Curriculum y procesos de formación</i></b>		
1	Español para hablantes de herencia	2017

<sup>441</sup> UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

<b>Educación en campos disciplinares</b>		
2	Adquisición de las oclusivas del español por hablantes de chino, coreano e inglés	2015-2017
3	Análisis de los estilos de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos orientales	2016
4	Aspectos léxicos en la enseñanza del español como L2 y LE	2015-2017
5	Discurso, gramática y variación sintáctica en la enseñanza de ELE	2016
6	Discurso, variación lingüística y enseñanza de ELE	2017
7	El discurso indirecto en español y su enseñanza	2015-2017
8	Estudios interculturales CEPE/CELE	2015
9	Estudios sobre pedagogía artística intercultural	2015
10	Hacia una pragmática pedagógica: pragmática para todo, gramática para todos	2016-2017
11	Investigación sobre la enseñanza de léxico en el programa del CEPE	2015-2017
12	La interculturalidad en el aula de español como lengua extranjera (E/LE)	--
13	Las colocaciones en los cursos generales de español de CEPE	2017
14	Nuevos procedimientos didácticos	2016
15	Persistencia de errores morfosintácticos de estudiantes avanzados de español como L2	2015-2017
<b>Evaluación de la educación</b>		
16	Investigación sobre las habilidades en español de los estudiantes que ingresan a la instituciones de educación superior del área metropolitana de la Ciudad de México	2015
17	La evaluación de español como LE en los exámenes finales de expresión oral y escrita	2016
<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación</b>		
18	Diálogos digitales: análisis de las interacciones estudiante-estudiante (E-E) y estudiante-profesor-a (E-P) en una comunidad virtual de aprendizaje de lenguas-culturas	2015-2017

Fuente: UNAM-Coordinación de Humanidades, "Consulta de proyectos..."

### 3.3.4 Grupo 4

Este grupo comprende a las entidades que durante el periodo estudiado no desarrollaron proyectos institucionales que aborden directamente a la educación.

### **Facultad de Artes y Diseño**

En la Facultad de Artes y Diseño se imparten 3 licenciaturas del área de Humanidades y de las Artes: Diseño y comunicación visual; Artes visuales; Arte y diseño.<sup>442</sup> Durante el periodo que comprende esta investigación, no se desarrollaron proyectos de investigación vinculados con el tema educativo.

### **Facultad de Derecho**

La Facultad de Derecho no cuenta con ningún departamento o área relacionada con la educación, sin embargo, en la sección de investigación se presentan las líneas de investigación que se desarrollan en los seminarios. Ahí se localizaron algunas relacionadas con la educación: *Educación pública y Universidades* dentro del Seminario de Derecho Administrativo; *Las tecnologías de la información y la comunicación dentro de los estudios universitarios* en el Seminario de Derecho Romano e Historia del Derecho; *Contenidos axiológicos en la enseñanza del derecho, Metodología jurídica y didáctica de la enseñanza superior, Planeación didáctica en la enseñanza del derecho* dentro del Seminario de Filosofía del Derecho; *Reforma estructural en materia Educativa y Política* en el Seminario de Derecho Constitucional y Amparo; *Enseñanza del Derecho Ambiental* en el Seminario de Derecho Ambiental; *Educación y perspectiva de género* en el Seminario de Sociología General y Jurídica.<sup>443</sup>

No obstante, la entidad no reportó ningún proyecto concreto relacionado con el tema educativo, solo proyectos de investigación en educación planteados y realizados por estudiantes de grado en el marco del Programa de posgrado en Derecho, los cuales no son objeto de esta investigación.

---

<sup>442</sup> UNAM-Facultad de Artes y Diseño, “Docencia. Licenciaturas”, 2019, <<http://www.fad.unam.mx/licenciaturas.php>>, consultado el 15 de abril, 2019.

<sup>443</sup> UNAM-Facultad de Derecho, “Líneas de investigación”, 2019, <<https://www.derecho.unam.mx/investigacion/Lineas-Investigacion.pdf>>, consultado el 16 de abril, 2019.

## ***Facultad de Música***

En esta entidad se imparten seis carreras del área Humanidades y de las Artes.<sup>444</sup> Cabe destacar la Lic. en Educación Musical que “tiene como objeto la formación de profesionales en la disciplina pedagógica musical, quienes ofrecen a la sociedad docentes capaces de formar alumnos sensibles ante la música”.<sup>445</sup> Por ello, cuentan con una planta docente orientada a la formación e investigación del proceso educativo musical.

Aunque la Facultad no cuenta con líneas institucionales específicas de investigación educativa, los profesores del área de Educación musical se centran en el estudio de la Educación auditiva; el Desarrollo de habilidades musicales; el Desarrollo de aplicaciones didácticas de cómputo musical; y la Teoría curricular aplicada a los estudios musicales.

Durante el periodo estudiado, la Facultad solo dio cuenta de un importante trabajo de investigación en educación musical en el posgrado, tanto en maestría como en doctorado, sin embargo no se da cuenta de ello debido a que esta investigación aborda únicamente los proyectos de investigación realizados por profesores e investigadores que forman parte del personal académico de la UNAM.

## ***Instituto de Investigaciones Antropológicas***

El instituto cuenta con cuatro áreas de investigación: 1) Antropología física, 2) Arqueología, 3) Etnología y 4) Lingüística Antropológica.<sup>446</sup> Durante el periodo que abarca esta investigación, ninguna de ellas adscribió proyectos de investigación relacionados con el tema educativo.

---

<sup>444</sup> Canto; Composición; Educación Musical; Instrumentista; Piano; Etnomusicología.

<sup>445</sup> UNAM-Facultad de Música, “Licenciaturas”, 2019, <<http://www.fam.unam.mx/campus/licenciaturas.php#demoTab3>>, consultado el 16 de abril, 2019.

<sup>446</sup> UNAM-Instituto de Investigaciones Antropológicas, “Proyectos”, <<http://www.iaa.unam.mx/investigacion/proyectos.php>>, consultado el 15 de abril, 2019.

### ***Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe***

En el CIALC se desarrollan cuatro áreas de investigación: a) Filosofía e historia de las ideas en América Latina y el Caribe; b) Literatura y ensayo latinoamericanos y del Caribe; c) Historia de América Latina y el Caribe; d) Política, economía y sociedad en América Latina y el Caribe.<sup>447</sup> Durante el periodo de estudio no se reportaron proyectos de investigación relacionados con la educación.

### ***Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur***

Siendo un Centro de reciente creación (2015), el CIMSUR cuenta con dos líneas principales de investigación: *Frontera: construcción y significados* (sublínea Construcción de la Frontera Sur: Territorio, dinámicas y significados); *Estado y diversidad cultural* (con las sublíneas: a) Estado y ciudadanía, b) Cosmovisión y representaciones sociales).<sup>448</sup>

Como su nombre lo indica, el Centro se dedica a realizar investigaciones sobre el estado de Chiapas y la zona fronteriza con Centroamérica (específicamente con Guatemala). Dichas investigaciones están enmarcadas en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, la entidad no reportó investigaciones educativas en el periodo que abarca esta investigación.

---

<sup>447</sup> UNAM-CIALC, "Áreas", 2019, <<http://www.cialc.unam.mx/>>, consultado el 20 de abril, 2019.

<sup>448</sup> UNAM-CIMSUR, *2º Informe de labores junio 2016-mayo 2017, 2017*, <[http://cimsur.unam.mx/public/2018/cimsur/0919\\_SegundoInforme.pdf](http://cimsur.unam.mx/public/2018/cimsur/0919_SegundoInforme.pdf)>, consultado el 20 de abril, 2019.

## Conclusiones

La investigación educativa que se lleva a cabo en la Universidad Nacional tiene múltiples espacios y formas de abordarse. Este estudio, centrado en las áreas de las Ciencias Sociales y de las Humanidades y de las Artes, ofrece una sistematización de los proyectos institucionales que se realizaron en esta década, particularmente durante el periodo 2015-2017, buscando un abordaje distinto a la tendencia basada en los resultados que, como se ha mencionado, ha sido adoptada en las últimas décadas para dar cuenta del trabajo de investigación.

Las amplias dimensiones de la Universidad Nacional plantearon un reto para esta investigación, ya que las áreas del conocimiento que se contemplaron remitían a una gran cantidad y diversidad de entidades. Así, se dio paso a una clasificación de éstas a partir de sus similitudes, lo cual no plantea una jerarquización sino que busca organizar las diversas actividades de investigación, e incluso puede contribuir al establecimiento de acciones concretas para cada grupo.

### *Los académicos y los temas de la investigación educativa*

A continuación, se presentan los rasgos generales de los cuatro grupos en los que se concentraron las entidades:

**Grupo 1.** En este rubro se encuentra únicamente el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, entidad cuya estructura orgánica está orientada a la investigación educativa y la que concentra al mayor número de investigadores educativos de la UNAM adscritos al COMIE (42%). Los académicos que realizaron proyectos de investigación educativa fueron 62, los cuales en su mayoría fueron mujeres (56%); más de la mitad de esta planta académica se concentró en el rango de edad  $\geq 60$  años; se destaca además que es un grupo con una formación mayormente de doctorado (84%).

El IISUE desarrolló el 34% de los proyectos recopilados y se distingue por ser la única entidad que abarca la totalidad de las temáticas de la agenda (12).



Entre ellas se destacan *Historia e historiografía de la educación* y *Filosofía, teoría y campo de la educación* por concentrar el mayor número de proyectos de esta entidad y de la totalidad de las entidades, es decir, es el principal espacio donde se estudia la historia de la educación y se reflexiona en torno al propio campo de la educación. Esto, sin dejar de lado que los proyectos del IISUE abordan en su gran mayoría a la Universidad y a la educación superior, es decir, los estudios de la temática de *Historia e historiografía de la educación* están centrados en la universidad, lo cual también llega a expresarse en el resto de las temáticas.

**Grupo 2.** Son 9 las entidades que contemplan en su estructura orgánica al tema educativo. Éstas se distinguen por agrupar a distintos porcentajes de investigadores educativos de la UNAM que forman parte del COMIE, cuyo porcentaje total es del 43%. Por otro lado, los académicos que estuvieron a cargo de proyectos de investigación educativa fueron 167, la mayoría de ellas mujeres. En cuanto a la formación de estos académicos se destaca el doctorado como su último grado de estudios.

El grupo concentra el 39% de los proyectos de investigación educativa desarrollados durante el periodo de estudio. Se observan algunas diferencias entre las entidades debido a su orientación, así las facultades –FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Psicología– abordan principalmente proyectos de las temáticas de *Curriculum y procesos de formación; Educación en campos disciplinares; y Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación*, proyectos que investigan en gran medida las problemáticas de la propia comunidad universitaria. También la CUAED tiene como temática principal *Curriculum y procesos de formación* debido a su orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje de distintas modalidades. Por otro lado, los institutos y centros desarrollan proyectos de investigación educativa relacionados con sus propios campos disciplinarios, así la temática que más se aborda en el Instituto de Investigaciones Económicas es *Educación superior y posgrado. Estudios generales*; en el Instituto de Investigaciones Sociales es *Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género*; por

último en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias la principal temática es *Política educativa, gestión y gobierno*.

**Grupo 3.** Es el grupo que concentra el mayor número de entidades (21), y comprende el 27% de los proyectos de investigación educativa desarrollados en el periodo. Las entidades tienen características muy diversas, y solo tres de ellas adscriben a investigadores educativos que son miembros del COMIE (el 4% de la UNAM). El total son 163 académicos los que realizaron proyectos de investigación educativa, los cuales comparten las características de los dos grupos anteriores: son en su mayoría mujeres y su último grado de estudios es principalmente el doctorado.

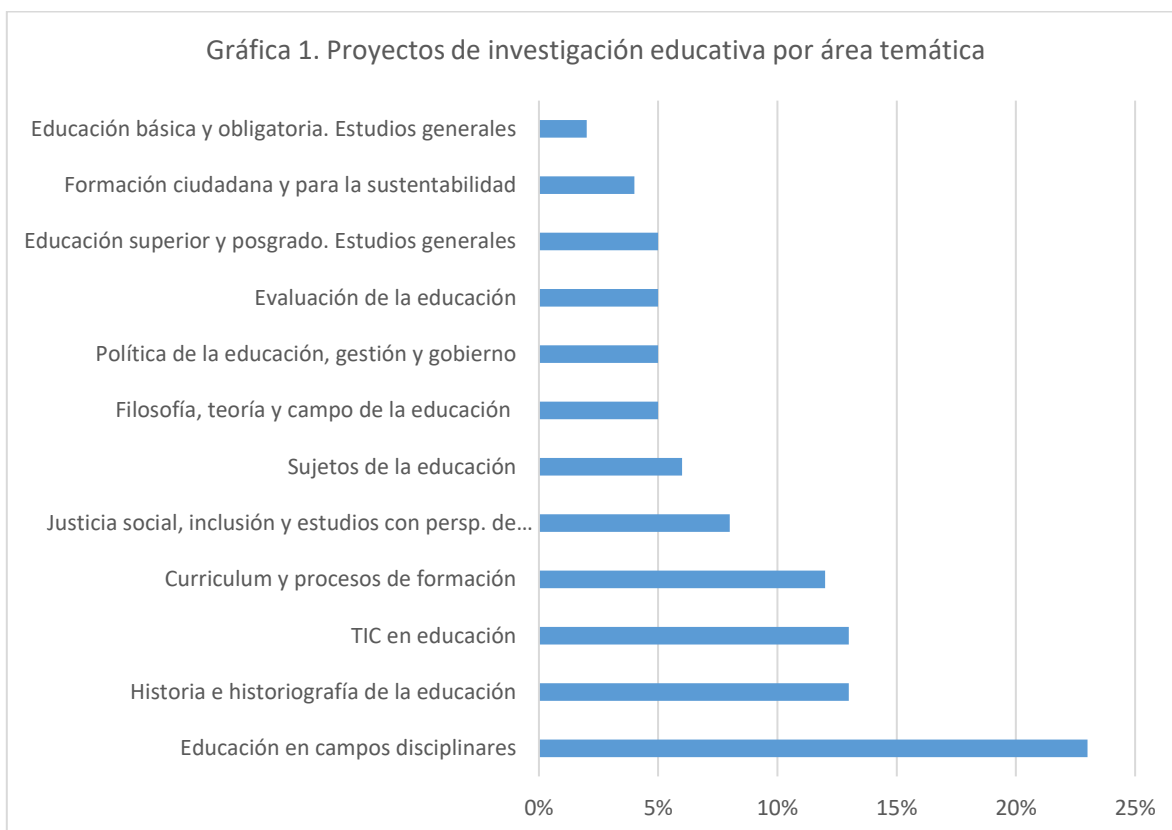
Los proyectos se realizaron en distintas proporciones pues hay algunas entidades que reúnen un número significativo de proyectos y otras que solo desarrollaron uno. No obstante, es importante destacar que la temática que más se aborda es *Educación en campos disciplinares*, principalmente en facultades y escuelas ya que se plantean proyectos de investigación sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la propia comunidad universitaria. También se adscriben proyectos de las otras temáticas que estudian una gran diversidad de problemáticas educativas del ámbito nacional o incluso internacional, relacionadas, como ya se mencionó en el grupo anterior, con los campos disciplinarios desde los cuales se plantean estas investigaciones.

**Grupo 4.** Los académicos de las 6 entidades que se adscriben a este grupo no desarrollaron proyectos de investigación sobre el tema educativo en el periodo que comprende este estudio. Sin embargo, ello no significa que no participen en el estudio de la educación, ya que algunas de ellas –Facultad de Derecho y Facultad de Música– reportan proyectos de investigación educativa en el posgrado. Dicho nivel, que no fue incluido en esta investigación por concentrar principalmente trabajos de tesis, deberá ser tratado más adelante con el mayor detalle, pues constituye una importante veta de análisis.

En total, se identificaron 392 académicos responsables de proyectos de investigación educativa. Asimismo, se logró precisar que el 18% de los socios del Consejo Mexicano de Investigación Educativa están adscritos a la UNAM,<sup>449</sup> y que el 91% de estos investigadores educativos de la UNAM reconocidos por el COMIE, pertenecen a las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes. Por otro lado, los proyectos de investigación educativa recopilados fueron 653,<sup>450</sup> cuyas temáticas se presentan a continuación.

### Temáticas de la investigación educativa

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de los proyectos adscritos a cada temática:



<sup>449</sup> Ver anexo 1.

<sup>450</sup> Ver anexo 2.

Como puede observarse, la temática de *Educación en campos disciplinares* es la que más se aborda, ya que los académicos investigan ampliamente sobre la propia formación de los sujetos en los distintos campos disciplinares. En segundo lugar, se encuentran las temáticas de *Historia e historiografía de la educación* y *TIC en educación*.

La tercera temática que adscribe más proyectos es *Curriculum y procesos de formación* que, a pesar de abarcar diversas propuestas curriculares de distintos niveles educativos, también comprende proyectos de la propia universidad. En ello cabe destacar que la modificación de los planes y programas de estudio da paso al desarrollo de una cantidad considerable de proyectos de investigación educativa, tanto en el tema curricular como en el de la enseñanza de la o las disciplinas, tal fue el caso concreto, en este periodo, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Por el contrario, las temáticas que menos adscriben proyectos de investigación educativa son *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* y *Educación básica y obligatoria. Estudios generales*, áreas que pueden fortalecerse desde las entidades o a través de los programas especiales de financiamiento tanto internos como externos.

También es relevante presentar el número de entidades en las que se aborda cada temática, lo cual brinda una perspectiva de la dispersión de éstas:

**Cuadro 6. Número de entidades donde se abordan las temáticas de la investigación educativa en la UNAM**

Clave	Agenda temática	Núm. de entidades donde se aborda
4	Educación en campos disciplinares	20
3	Curriculum y procesos de formación	16
10	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación	15
7	Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género	14
5	Sujetos de la educación	14
12	Educación superior y posgrado. Estudios generales	11
6	Política de la educación, gestión y gobierno	8

9	Evaluación de la educación	8
8	Formación ciudadana y para la sustentabilidad	7
2	Historia e historiografía de la educación	5
11	Educación básica y obligatoria. Estudios generales	5
1	Filosofía, teoría y campo de la educación	4

Las temáticas abordadas por un mayor número de entidades son *Educación en campos disciplinares; Curriculum y procesos de formación, TIC en educación; Sujetos de la educación; Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género; y Educación superior y posgrado. Estudios generales*, lo cual al contrastarse con la gráfica 1, permite señalar que las temáticas con mayor número de proyectos pueden estar presentes en una gran cantidad de entidades o concentrarse en solo algunas, como fue el caso de la temática de *Historia e historiografía de la educación* que se trabaja mayormente en el IISUE.

Por otro lado, la recopilación de los proyectos de investigación educativa permite ver que la gran mayoría de las entidades de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes participan en el estudio del tema educativo, ya que la institución está a cargo de la formación de profesionales en diversos campos del conocimiento. Sin embargo, se carece de mecanismos de articulación entre los grupos que hacen investigación educativa y los proyectos que desarrollan.

Aunque algunas voces expertas señalan que, dada la diversidad de investigación y la libertad que otorga la universidad para su realización, resulta difícil establecer una agenda de investigación educativa, la propuesta de agenda temática presentada en esta investigación para la UNAM, permite dar mayor sistematicidad a la gran cantidad y diversidad de proyectos, sin dejar de lado que, como también menciona uno de los académicos entrevistados, hay múltiples formas para la construcción de una agenda de investigación.

Así, pudo observarse que los académicos de las facultades y escuelas estudian ampliamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la propia comunidad universitaria: indagando constantemente en su práctica, en los contenidos curriculares, así como el entorno y trayectorias de los estudiantes y de

los propios académicos. Es por ello que la gran mayoría de los proyectos de investigación educativa se adscribieron a las temáticas de *Educación en campos disciplinares*, *Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación* y *Curriculum y procesos de formación*. Esto da cuenta de que la Universidad Nacional continúa estudiando sus problemáticas educativas, una cuestión presente desde los orígenes de esta actividad en la institución cuando surgieron espacios concretos para la reflexión de las problemáticas educativas que planteó el crecimiento de la matrícula en la década de los setenta.

En cuanto a los institutos y centros de investigación no puede establecerse una orientación hacia los temas de la agenda temática pues abordan problemáticas diversas tanto de la propia Universidad como del sistema de educación superior, del sistema educativo nacional e incluso del tema educativo a nivel internacional. En todo ello, también cabe resaltar el principio de libertad de investigación que permite a los académicos la elección de las problemáticas que van a estudiar.

Sin embargo, cabe aclarar que en todas las entidades se abordan tanto problemáticas educativas de la propia comunidad como del ámbito nacional e internacional, pero se observa en Facultades y Escuelas una mayor orientación a las primeras. Los datos también señalan que aún hay espacios que pueden fortalecerse, tal es el caso de las temáticas de *Educación básica y obligatoria*, *Estudios generales* y de *Formación ciudadana y para la sustentabilidad* que adscribieron los menores porcentajes de los proyectos identificados.

Asimismo, se pudo observar que hace falta una mayor definición de las líneas de investigación, ya que el número de éstas que se abordan en la Universidad es bastante amplio, y en algunos casos, hay similitudes entre ellas, por ejemplo: Docencia y Apoyo a la Docencia. Incluso hay entidades que plantean líneas de investigación denominadas educación sin mayor especificidad.

### *Financiamiento*

Los proyectos de investigación fueron mayormente apoyados con recursos de las propias entidades. Sin embargo, un porcentaje significativo (32%)<sup>451</sup> recibió financiamiento de distintos programas: el 30.5% de los proyectos fue financiado por programas de la propia institución (20% corresponde al PAPIME, 8.5% al PAPIIT y 2% al PIFFyL) y el 1.5% de los proyectos recibió recursos de programas de otras instituciones: el CONACyT (1%) y el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) (0.5%).

### *Aportaciones al campo de la investigación educativa*

Como han mencionado los académicos entrevistados, las aportaciones de la Universidad Nacional se centran en la formación de investigadores, en la generación de nuevo conocimiento en el campo educativo y en la difusión de éste, y aunque han sido amplias, hacen falta mayores esfuerzos institucionales para adquirir espacio en el ámbito de la construcción de la política educativa nacional y que el trabajo de investigación educativa de los académicos sea la base para la toma de decisiones.

### *Algunos puntos por fortalecer*

La Universidad no cuenta con un registro detallado de los proyectos de investigación que desarrolla. Los proyectos que pueden ser rastreados con mayor facilidad, son los que reciben financiamiento a través de los programas institucionales y los programas externos, esto debido a los procesos de registro y control que hay sobre ellos. Otra de las limitantes para identificar con precisión los proyectos de investigación, es que hay un mayor registro de los proyectos emprendidos por los académicos con nombramiento de investigadores o de profesores de carrera, pero muy poca información sobre los proyectos de

---

<sup>451</sup> Corresponde a 209 proyectos de investigación.

investigación que realizan los profesores de asignatura. Dichos profesores, a pesar de no estar contratados para tareas específicas de investigación, sí llegan a participar en ellas. Cabe señalar también que estos profesores carecen de acceso directo a los programas que impulsan la investigación a nivel institucional: el PAPIIT y el PAPIME, los cuales solo son dirigidos a investigadores y profesores de carrera.

Si bien este estudio dista de ser exhaustivo, sí aspira a brindar información esencial sobre el trabajo que se realiza en la Universidad Nacional en torno a la investigación educativa. Resulta claro que se requieren más y mejores estudios detallados sobre la investigación educativa en la institución que incluso abarquen otras áreas como las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, así como las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías que también han incursionado en el estudio de los problemas educativos. Asimismo, tal como se ha afirmado, se requiere del desarrollo de estudios que aborden las tesis de maestría y doctorado en Educación, así como las realizadas en torno a las Didácticas específicas. En este marco, se plantea la importancia de mantener un seguimiento en torno a los proyectos de investigación educativa en la UNAM. Hoy la investigación educativa ofrece un vasto campo de análisis que, sin duda, además de fortalecer el conocimiento sobre la educación podrá fortalecer su praxis y desarrollo en México.





## Fuentes consultadas

### - Leyes y documentos normativos

UNAM. *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México.*

UNAM. *Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México.*

UNAM. *Estatuto del Personal Académico.*

### - Bases de datos y páginas web

COMIE. *Directorio de socios 2016.*

UNAM-DGAPA, *Base de datos PAPIIT*

UNAM-DGAPA, *Base de datos PAPIME*

UNAM, 2018. *Agenda estadística UNAM*, <<http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/disco/#>>, consultado el 12 de marzo, 2019.

UNAM, ARIES. *Acervo de Recursos de Investigación en Educación Superior*, <<http://www.aries.unam.mx/>>, consultado el 6 de mayo, 2018

UNAM, *Centro de Enseñanza para Extranjeros*, <<https://www.cepe.unam.mx/>>, consultado el 12 de abril, 2019.

UNAM, *Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades*, <<https://www.ceiich.unam.mx/0/index.php>>, consultado el 25 de marzo, 2019.

UNAM, *Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur*, <<http://cimsur.unam.mx/index.php/>>, consultado el 20 de abril, 2019.

UNAM, *Centro de Investigaciones sobre América del Norte*, <<http://www.cisan.unam.mx/>>, consultado el 22 de marzo, 2019.

UNAM, *Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe*, <<http://www.cialc.unam.mx/>>, consultado el 20 de abril, 2019.

UNAM, *Centro de Investigaciones y Estudios de Género*, <<http://cieg.unam.mx/>>, consultado el 28 de marzo, 2019.

UNAM, *Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales*, <<https://www.cephcis.unam.mx/>>, consultado el 5 de abril, 2019.

UNAM, *Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias*, <<https://www.crim.unam.mx/web/>>, consultado el 7 de enero, 2019.

UNAM, *Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia*, <<https://web.cuaed.unam.mx/>>, consultado el 11 de enero, 2019.

UNAM, *Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León*, <<https://enes.unam.mx/>>, consultado el 6 de febrero, 2019.

UNAM, *Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia*, <<http://www.enesmorelia.unam.mx/>>, consultado el 13 de febrero, 2019.

UNAM, *Escuela Nacional de Lengua, Lingüística y Traducción*, <<http://enallt.unam.mx/>>, consultado el 22 de febrero, 2019.

UNAM, *Escuela Nacional de Trabajo Social*, <<http://www.trabajosocial.unam.mx/>>, consultado el 25 de febrero, 2019.

UNAM, *Facultad de Artes y Diseño*, <<http://www.fad.unam.mx/>>, consultado el 15 de abril, 2019.

UNAM, *Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*, <<https://www.politicas.unam.mx/principal/index.php>>, consultado el 15 de enero, 2019.

UNAM, *Facultad de Contaduría y Administración*, <<http://www.fca.unam.mx/>>, consultado el 18 de enero, 2019.

UNAM, *Facultad de Derecho*, <<https://www.derecho.unam.mx/>>, consultado el 16 de abril, 2019.

UNAM, *Facultad de Economía*, <<http://www.economia.unam.mx/>>, consultado el 23 de enero, 2019.

UNAM, *Facultad de Filosofía y Letras*, <<http://www.filos.unam.mx/>>, consultado el 15 de noviembre, 2018.

UNAM, *Facultad de Música*, <<http://www.fam.unam.mx/>>, consultado el 16 de abril, 2019.

UNAM, *Facultad de Psicología*, <<http://www.psicologia.unam.mx/>>, consultado el 22 de noviembre, 2018.

UNAM, *Facultad de Estudios Superiores Acatlán*, <<https://www.acatlan.unam.mx/>>, consultado el 21 de octubre, 2018.

UNAM, *Facultad de Estudios Superiores Aragón*, <<https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/inicio>> consultado el 30 de octubre, 2018.

UNAM, *Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán*, <<http://www.cuautitlan.unam.mx/>>, consultado el 30 de enero, 2019.

UNAM, *Facultad de Estudios Superiores Iztacala*, <<http://www.iztacala.unam.mx/>>, consultado el 7 de noviembre, 2018.

UNAM, *Facultad de Estudios Superiores Zaragoza*, <<https://www.zaragoza.unam.mx/>>, consultado el 2 de febrero, 2019.

UNAM, *Instituto de Investigaciones Antropológicas*, <<http://www.iiia.unam.mx/>>, consultado el 16 de abril, 2019.

UNAM, *Instituto de Investigaciones Bibliográficas*, <<http://www.iib.unam.mx/index.php/instituto-de-investigaciones-bibliograficas>>, consultado el 27 de febrero, 2019.

UNAM, *Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información*, <<http://iibi.unam.mx/>>, consultado el 1 de marzo, 2019,

UNAM, *Instituto de Investigaciones Económicas*, <<http://www.iiiec.unam.mx/>>, consultado el 28 de diciembre, 2018.

UNAM, *Instituto de Investigaciones Estéticas*, <<http://www.esteticas.unam.mx/>>, consultado el 5 de marzo, 2019.

UNAM, *Instituto de Investigaciones Filológicas*, <<http://www.iifilologicas.unam.mx/>>, consultado el 9 de marzo, 2019.

UNAM, *Instituto de Investigaciones Filosóficas*, <<http://www.filosoficas.unam.mx/>>, consultado el 10 de marzo, 2019.

UNAM, *Instituto de Investigaciones Históricas*, <<http://www.historicas.unam.mx/>>, consultado el 14 de marzo, 2019.

- UNAM, *Instituto de Investigaciones Jurídicas*, <<https://www.juridicas.unam.mx/>>, consultado el 19 de marzo, 2019.
- UNAM, *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, <<https://www.iisue.unam.mx/>>, consultado el 6 de junio, 2019.
- UNAM, *Instituto de Investigaciones Sociales*, <<https://www.iis.unam.mx/>>, consultado el 4 de enero, 2019.
- UNAM, “Oferta académica. Licenciatura”, 2019, <<http://oferta.unam.mx/>>, consultado el 14 de marzo, 2019.
- UNAM, “Personal académico”, en *Series estadísticas UNAM*, Portal de Estadística Universitaria, 2019, <[http://www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/index.php](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php)>, consultado el 8 de enero de 2019.
- UNAM, “Personal académico de carrera de tiempo completo”, en *Series estadísticas UNAM*, Portal de Estadística Universitaria, 2019, <[http://www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/index.php](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php)>, consultado el 8 de enero de 2019.
- UNAM, *Seminario de Educación Superior*, 2019, <<https://www.ses.unam.mx/>>, consultado el 3 de enero, 2019.
- UNAM-Coordinación de Humanidades, “Consulta de proyectos de investigación”, 2019, <<http://www.humanidades.unam.mx/consulta-de-proyectos-de-investigacion>>, consultado el 17 de julio, 2019.
- UNAM-Coordinación de Humanidades, *Humanindex. Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2019, <[http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/paginas\\_humanindex.php?idi=1](http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/pagina/paginas_humanindex.php?idi=1)>, consultado el 7 de junio, 2019.
- UNAM-Coordinación General de Estudios de Posgrado, “Oferta de posgrado: área IV. Humanidades y de las Artes”, 2018, <<http://www.posgrado.unam.mx/node/128>> consultado el 3 de octubre, 2018.

UNAM-DGAPA, "Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica", 2018, <<http://dgapa.unam.mx/index.php/impulso-a-la-investigacion/papiit>>, consultado el 15 de agosto, 2018.

UNAM-DGAPA, "Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramientos de la Enseñanza", 2018, <<http://dgapa.unam.mx/index.php/fortalecimiento-a-la-docencia/papime>>, consultado el 15 de agosto, 2018.

UNAM-DGAPA, "Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)", 2019, <<http://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/posdoc>>, consultado el 9 de enero, 2019.

UNAM-Facultad de Estudios Superiores Acatlán, *Catálogo de proyectos de investigación 2014-2015*, s/a, <[https://issuu.com/uribe1220/docs/cat\\_\\_logo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion](https://issuu.com/uribe1220/docs/cat__logo_de_proyectos_de_investigacion)>, consultado el 21 de octubre, 2018.

#### - Entrevistas

Entrevista al Dr. Ángel Díaz Barriga, Investigador Emérito del IISUE, Ciudad de México, 31 de julio, 2018 [Entrevista 1]

Entrevista a la Mtra. Lourdes Chehaibar, Investigadora Asociada del IISUE, Ciudad de México, 27 de agosto, 2018 [Entrevista 2]

Entrevista al Dr. Mario Rueda, Investigador Titular del IISUE, Ciudad de México, 7 de septiembre, 2018 [Entrevista 3]

- Bibliografía y hemerografía

- AERA, *Divisions*, 2017, <<https://www.aera.net/About-AERA/Member-Constituents/Divisions>>, consultado el 13 de noviembre de 2017.
- Altbach, Philip, *Educación superior comparada: el conocimiento, la universidad y el desarrollo*, Buenos Aires, Universidad de Palermo, 2001.
- APPEAL, "Sobre el Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL)", Documento interno.
- Ardoino, Jacques, "El análisis multirreferencial", *Revista de la Educación Superior*, vol. 22, núm. 87, 1993.
- Arnaut, Alberto, *El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio*, México, SEP, 2004.
- Arredondo, Martiniano, "La educación superior: el posgrado", en Pablo Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México, Tomo II*, México, FCE, 1998, pp. 355-383.
- Arredondo, Martiniano, Martínez, Salvador, Mingo, Araceli y Teresa Wuest, *Los procesos de formación y conformación de los agentes de la investigación educativa*, México, UNAM-CESU, 1989.
- Becher, Tony, *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, Barcelona, Gedisa, 2001.
- Beck, Ulrich, *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Barcelona, Paidós, 1998.
- Ben-David, Joseph, "Investigación: papel de las universidades y la educación de graduados", en Torsten Husén y Neville Postlethwaite (eds.), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, vol. 6, Barcelona, Ministerio de Educación y Ciencia, Vicens-Vives, 1991, pp. 3410-3418.
- Ben-David, Joseph, "Cómo organizar la investigación en las ciencias sociales", *Revista de la Educación Superior*, núm. 7, 1973.
- Bourdieu, Pierre, "Algunas propiedades de los campos", en *Sociología y cultura*, México, Grijalbo/Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1984.

- Bravo, María Teresa, De Alba, Alicia, Ducoing, Patricia, *et al.*, "Teoría y pensamiento educativo. Espacio académico de reflexión y debates", *Revista Digital Universitaria*, vol. 11, núm. 2, 2010, <<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num2/art22/int22.htm>>, consultado el 12 de noviembre, 2017.
- Brunner, José Joaquín, *Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos*, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Buenfil, Rosa Nidia, "Filosofía y teoría", en Alicia de Alba (coord.), *Filosofía, teoría y campo de la educación: Perspectivas nacionales y regionales*, México, COMIE, 2003, pp. 48-50.
- Canales, Alejandro, *La política científica y tecnológica en México: el impulso en el periodo 1982-2006*, México, UNAM-SES/M. Á. Porrúa, 2011.
- Carr, Wilfred, *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*, 3ª ed., Madrid, Morata, 2002.
- Casanova, Hugo, "Saber, política y administración: el rectorado de Guillermo Soberón", en Raúl Domínguez (coord.), *Historia general de la Universidad Nacional. Los ajustes estructurales entre dos siglos, 1973-2015*, México, UNAM-IISUE, 2016.
- Casanova, Hugo, "Universidad y Estado. Del pensamiento del siglo XIX a las reflexiones de la primera mitad del siglo XX", *Universidades*, Dossier Historia de los primeros modelos universitarios, núm. 65, 2015, pp. 49-57.
- Casanova, Hugo y Juan Carlos López, "Educación superior en México: los límites del neoliberalismo", *Linhas Críticas*, vol. 19, núm. 28, 2013, pp. 109-128.
- Casanova, Hugo, *El gobierno de la universidad en España*, La Coruña, Netbiblo, 2012.
- Casanova, Hugo, "La investigación educativa en México hoy", en María Pisano, Ángel Robledo y María Angélica Paladini (comps.), *El estado de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas*, Córdoba, Universidad Católica de Córdoba, 2011, pp. 125-149.
- Casanova, Hugo, "La UNAM entre 1970 y 2000. Crecimiento y complejidad", en Renate Marsiske (coord.), *La Universidad de México. Un recorrido histórico*



- de la época colonial al presente*, México, UNAM-IISUE/Plaza y Valdés, 2010, pp. 261-326.
- Casanova, Hugo, “La universidad pública en México y la irrupción de lo privado”, en Humberto Muñoz (coord.), *La universidad pública en México*, México, UNAM-SES/M. Á. Porrúa, 2009, pp. 147-167.
- Casanova, Hugo, “México”, en Philip Altbach y James Forest (eds.), *International Handbook of Higher Education*, Dordrecht, Springer, 2006, pp. 881-898.
- Castro, Ilse, “La investigación educativa en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Un estudio sobre la planta docente del nivel de Licenciatura en Pedagogía”, Tesis de Licenciatura, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2015.
- Clark, Burton, “Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior”, *Perfiles educativos*, vol. 20, núm. 81, 1998, pp. 20-34.
- Clark, Burton, *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*, México, UNAM/M. Á. Porrúa, 1997.
- Clark, Burton, *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México, Nueva Imagen/Universidad Autónoma Metropolitana, 1991.
- Colina, Alicia y Osorio Raúl, *Los agentes de la investigación educativa en México. Capitales y habitus*, México, CESU-UNAM/Plaza y Valdés, 2004.
- COMIE, *Convocatoria al XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2017, <[http://congreso.comie.org.mx/2017/sitio/wp-content/uploads/2017/07/convocatoria\\_xiv\\_cnie\\_20170220.pdf](http://congreso.comie.org.mx/2017/sitio/wp-content/uploads/2017/07/convocatoria_xiv_cnie_20170220.pdf)>, consultado el 15 de febrero, 2018.
- CONACyT, *Informe general del estado de la ciencia, la tecnología y la innovación. México. 2016*, México, CONACyT, 2017, <http://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/informe-general-del-estado-de-la-ciencia-tecnologia-e-innovacion/informe-general-2016/3835-informe-general-2016/file>, consultado el 5 de marzo, 2019.

- De Landsheere, Gilbert, *La investigación educativa en el mundo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Díaz Barriga, Ángel, "Tradiciones académico-disciplinares en educación en México", en Patricia Ducoing (coord.), *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 161-177.
- Díaz Barriga, Ángel, Ducoing, Patricia, Gómez, Marcela, Rodríguez, Alberto y Arturo Torres, "Pedagogía", en Lourdes Chehaibar, *et al.* (coords.), *La UNAM por México, Tomo II*, México, UNAM, 2010, pp. 1061-1095.
- Díaz Barriga, Ángel, "La investigación en educación. Su conformación y retos", México, UNAM-Seminario La sociedad mexicana frente al tercer milenio. Documento interno, 1998.
- Díaz Barriga, Ángel, *Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación*, México, UNAM-Centro de Estudios sobre la Universidad, 1996.
- Díaz Barriga, Ángel, "Los programas de evaluación (estímulos al rendimiento académico) en la comunidad de investigadores. Un estudio en la UNAM", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 2, 1996, pp. 408-423.
- Domínguez, Raúl, *Panorama general de la investigación en institutos y centros de humanidades de la Universidad Nacional durante el siglo XX*, México, UNAM- SES/M. Á. Porrúa, 2007.
- Ducoing, Patricia, "El proyecto diltheyano: la autonomización de las 'ciencias del espíritu'", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 313-327.
- Ducoing, Patricia, "La especificidad de lo educativo: un acercamiento a la presentación del libro", *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 13-34.
- Ducoing, Patricia, "Prólogo", en *Sujetos, actos y procesos de formación, Tomo I*, México, COMIE, 2003, pp. 21-37.

- EERA, "Members' Reports", 2017, <<https://eera-ecer.de/about-eera/membership/members-reports/>>, consultado el 13 de noviembre, 2017.
- EERA, "Networks", 2017, <<https://eera-ecer.de/networks/>>, consultado el 13 de noviembre, 2017.
- Galán, Ma. Isabel, *et al.*, *Estudios sobre la investigación educativa*, México, Comité organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa/Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 1993.
- Geiger, Roger, "Investigación, educación de graduados y la ecología de las universidades en Estados Unidos: una historia interpretativa", en Sheldon Rothblatt y Björn Wittrock (comps.), *La universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la universidad*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1996, pp. 256-284.
- Gibbons, Michael, Limoges, Camille, Nowotny, Helga, Schwartzman, Simon, Scott Peter y Martin Trow, *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.
- Gil, Manuel, "La educación superior en México entre 1990 y 2010. Una conjetura para comprender su transformación", *Estudios Sociológicos*, vol. 30, núm. 89, 2012, pp. 549-566.
- Gil, Manuel, "Amor de ciudad grande: una visión general del espacio para el trabajo académico en México", en Philip Altbach (coord.), *El ocaso del gurú. La profesión académica en el tercer mundo*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2004, pp. 45-81.
- Gómez, Marcela, Hamui, Liz y Martha Corenstein, "Huellas, recortes y nociones ordenadoras", en *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*, México, UNAM, 2013, pp. 33-65.
- Gutiérrez, Norma Georgina (coord.), *Formación, política e investigación. Espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur, Tomo II*, México, UNAM-CRIM/Díaz de Santos, 2013.

- Gutiérrez, Norma Georgina (coord.), *Formación, política e investigación. Espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur, Tomo I*, México, UNAM-CRIM/Díaz de Santos, 2012.
- Gutiérrez, Norma Georgina y Cristina Ramírez, “La investigación educativa en México. Alcances de la acción estatal y la política educativa en su trayectoria”, en Norma Georgina Gutiérrez (coord.), *Formación, política e investigación. Espacios de producción de conocimiento en educación en México y el Cono Sur. Tomo I*, 2012, pp. 19-41.
- Gutiérrez, Norma Georgina, “Valores profesionales en investigadores en educación”, *Reencuentro*, núm. 49, 2007, pp. 15-21.
- Gutiérrez, Norma Georgina, “Comunidades académicas especializadas interinstitucionales de la investigación educativa”, en Eduardo Weiss (coord.), *El campo de la investigación educativa 1993-2001*, 2003, pp. 151-167.
- Gutiérrez, Norma Georgina, *Orígenes de la institucionalización de la investigación educativa en México*, México, DIE-CINVESTAV, 1999.
- Härnqvist, Kjell, “Investigadores: formación”, en Husén Torsten y Neville Postlethwaite (eds.), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, vol. 6, Barcelona, Ministerio de Educación y Ciencia/Vicens-Vives, 1991, pp. 3422-3429.
- Humboldt, Wilhelm von, “Sobre la organización interna y externa de los establecimientos científicos superiores de Berlín” [Escrito en 1810], en Juan Llambías (comp.), *La idea de la universidad en Alemania*, Buenos Aires, Sudamericana, 1959, pp. 209-219.
- Husén, Torsten, “Investigación: paradigmas en educación”, en Torsten Husén y Neville Postlethwaite (eds.), *Enciclopedia internacional de la educación*, vol. 6, Barcelona, Ministerio de Educación y Ciencia/Vicens-Vives, 1991, pp. 3418-3422.
- Jurado, Fabio (coord.), *La investigación en educación en la Universidad Nacional y su relación con los contextos nacional e internacional*, Bogotá, Instituto de Investigación en Educación, 2007.

- Kerr, Clark, *The uses of the university*, 3<sup>rd</sup> ed., Cambridge, Harvard University Press. 1982.
- Latapí, Pablo, “¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 36, 2008, pp. 283-297.
- Latapí, Pablo, “Un siglo de educación nacional: una sistematización”, en *Un siglo de educación en México, Tomo I*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/FCE, 1998, pp. 21-42.
- Latapí, Pablo, *La investigación educativa en México*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Latapí, Pablo, “Diagnóstico de la investigación educativa en México”, *Perfiles Educativos*, núm. 14, 1981, pp. 33-50.
- Levy, Daniel, *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, México, UNAM-CESU/FLACSO/M. Á. Porrúa, 1995.
- López, Martha, Sañudo, Lya y Maggi, Rolando (coords.), *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, México, ANUIES-COMIE, 2013.
- Marsiske, Renate, “La Universidad Nacional de México (1910-1929)”, en *La Universidad de México. Un recorrido histórico de la época colonial al presente*, 2<sup>a</sup> ed., México, UNAM-IISUE/Plaza y Valdés, 2010, pp. 117-161.
- Martínez Escárcega, Rigoberto (coord.), “Epistemología y métodos de la investigación educativa. Estado del conocimiento 2002-2011”, en Martha López, Lya Sañudo y Rolando Maggi (coords.), *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, México, ANUIES-COMIE, pp. 57-111.
- Martínez Rizo, Felipe, “La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano”, en Gilbert de Landsheere, *La investigación educativa en el mundo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp. 347-372.
- Muñoz, Humberto, “Introducción”, en *La universidad pública en México*, México, UNAM-SES/M. Á. Porrúa, 2009, pp. 5-22.

- OCDE-CERI, *Revisión nacional de investigación y desarrollo educativos. Reporte de los examinadores sobre México*, 2004, <[www.oecd.org/mexico/32496490.pdf](http://www.oecd.org/mexico/32496490.pdf)>, consultado el 8 de febrero, 2018.
- Pallán, Carlos, *et al.*, *La educación superior en México*, México, ANUIES, 1994.
- Peyron, Christiane, “Problemas epistemológicos de las investigaciones en ciencias de la educación: científicidad y métodos”, en Patricia Ducoing (coord.), *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 299-311.
- Pisano, María, Robledo, Ángel y María Angélica Paladini (comps.), *El estado de la investigación educativa. Perspectivas latinoamericanas*, Córdoba, Universidad Católica de Córdoba, 2011.
- Pontón, Claudia, “Influencia de la metodología cualitativa en el campo de la investigación educativa en México”, en Patricia Ducoing (coord.), *Pensamiento crítico en educación*, México, UNAM-IISUE, 2011, pp. 127-134.
- Ramírez, Rosalba y Eduardo Weiss, “Los investigadores educativos en México: una aproximación”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 21, México, COMIE, 2004, pp. 501-514.
- Ramos, Juan Enrique, “Primera panorámica completa, por entidad federativa, de la investigación educativa en México (2009)”, en *Memoria electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Ciudad de México, COMIE, 2011.
- Rautenberg, Eva, “La complejidad como referente teórico en el currículo de pedagogía del siglo XXI: de la disciplina a la transdisciplina”, *Revista Universitaria*, núm. 7, 2011, <<http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hemeroteca/28-revista-num-7/210-la-complejidad-como-referente-teorico-en-el-curriculo-de-pedagogia-del-siglo-xxi-de-la-disciplina-a-la-transdisciplina>>, consultado el 20 de octubre, 2017.
- Robles, Martha, *Educación y sociedad en la historia de México*, México, Siglo XXI, 1977.

- Rodríguez, José Gregorio, *et al.*, *El campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá: estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2002.
- Rodríguez Gómez, Roberto, “El Congreso Nacional de Investigación Educativa”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 74, México, COMIE, 2017, pp. 679-683.
- Rodríguez Gómez, Roberto, “La configuración del sistema nacional de educación superior en México: avances y desafíos”, en Gilberto Guevara Niebla y Eduardo Backhoff (coords.), *Las transformaciones del sistema educativo en México, 2013-2018*, México, FCE/INEE, 2015, pp. 343-359.
- Rodríguez Gómez, Roberto, *et al.*, “Propuesta para el desarrollo de las ciencias sociales y las humanidades en México”, *Ciencia*, vol. 53, núm. 1, 2002, pp. 49-59.
- Rojas, Ileana, “Introducción”, en Patricia Ducoing (coord.), *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 121-137.
- Rojas, Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, 37ª ed., México, Plaza y Valdés, 2013.
- Rueda, Mario (coord.), *Notas para una agenda de investigación educativa regional*, México, COMIE, 2006.
- Sañudo, Lya (coord.), “El agente investigador. Un acercamiento analítico”, en Martha López, Lya Sañudo y Rolando Maggi (coords.), *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, México, ANUIES/COMIE, 2013, pp. 277-335.
- Schmelkes, Sylvia, “La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XLVIII, núm. 1, 2018, pp. 283-298.
- SEP, *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2017-2018*, México, SEP-Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2018.

- SEP, *Diagnóstico de la investigación educativa. Principales resultados*, México, SEP-Dirección General de Planeación, 1982.
- Sierra, Justo, *Discurso inaugural de la Universidad Nacional*, México, UNAM, 2004.
- Smeyers, Paul y Richard Smith, *Understanding education and educational research*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014.
- Tamayo, Mario, *El proceso de la investigación científica*, México, Limusa, 2012.
- Theesz, Margarita, “La investigación educativa en la UNAM: análisis y perspectivas a futuro”, Tesis de Maestría, México, UNAM-FCPyS, 1991.
- Trow, Martin, “Reflections on the transition from mass to universal higher education”, *Daedalus*, vol. 99, núm. 1, 1970, pp. 1-42.
- UNAM, *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*, México, UNAM, 2017.
- UNAM, *Panorama de la Investigación Humanística y Social en la UNAM*, México, UNAM-Coordinación de Humanidades, 2015.
- UNAM, *La investigación en ciencias sociales y humanidades*, México, UNAM-Coordinación de Humanidades, 2011.
- UNAM, *La investigación en facultades y escuelas de la UNAM*, México, UNAM-Secretaría de Desarrollo Institucional, 2007.
- UNAM, *La investigación humanística y social en la UNAM*, México, UNAM-Coordinación de Humanidades, 2003.
- UNAM, *Memoria 1997*, México, UNAM, 1998, <<http://www.planeacion.unam.mx/unam40/Memorias/MEMORIAUNAM1997.pdf>>, consultado el 6 de mayo, 2018.
- UNAM-DGAPA, “Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza PAPIME. Convocatoria 2017”, *Gaceta UNAM*, 1 de agosto, 2016, p. 23.
- UNAM-DGAPA, “Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Convocatoria 2016”, *Gaceta UNAM*, 3 de agosto, 2015, pp. 16-19.



- UNAM-DGAPA, "Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza PAPIME. Convocatoria 2016", *Gaceta UNAM*, 3 de agosto, 2015, pp. 22-25.
- UNAM-Secretaría General, *Acuerdo de Creación del CESU*, Circular núm. 73, 15 de noviembre, 1976.
- UNESCO-OREALC, *Repertorio de instituciones de investigación educativa en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, UNESCO-OREALC, 1980, <<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000428/042866SB.pdf>>, consultado el 6 de febrero, 2018.
- Weiss, Eduardo, "Diagnósticos, panoramas y estados de conocimiento", en *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*, 2003, pp. 57-79.
- Weiss, Eduardo (coord.), *El campo de la investigación educativa 1993-2001*, México, COMIE, 2003.
- Wittrock, Björn, "Las tres transformaciones de la universidad moderna", en Sheldon Rothblatt y Björn Wittrock (comps.), *La universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la universidad*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1996, pp. 331-394.
- Wittrock, Björn, "¿Dinosaurios o delfines? Origen y desarrollo de la universidad orientada a la investigación", *Revista de Educación*, núm. 296, 1991, pp. 73-97.
- Zorrilla, Margarita y Lorenza Villa Lever, "Prólogo", en *Políticas educativas*, México, COMIE, 2003, pp. 19-22.

## Anexo 1

Socios del Consejo Mexicano de Investigación Educativa adscritos a la UNAM (Profesores e investigadores)

	<b>Entidad</b>	<b>Depto.</b>	<b>Nombramiento</b>	<b>Líneas de investigación</b>
<b>1</b>	CCH Azcapotzalco		Profesora de asignatura B	Escritura, lectura, TIC, argumentación
<b>2</b>	Facultad de Contaduría y Administración		Tutora en el Doctorado de Administración de Organizaciones	Lingüística aplicada, comunicación en el salón de clases, desarrollo de narraciones. Educación Especial
<b>3</b>	Facultad de Estudios Superiores Acatlán		Jefa del Departamento de investigación educativa	Comprensión lectora en estudiantes de educación básica, media superior y superior
<b>4</b>			Profesora de Asignatura A	Redes epistémicas y asimetrías del conocimiento
<b>5</b>			Profesora Titular C	Género y Académicos; Trayectorias de las académicas en la UNAM y su ingreso al SNI, Derechos humanos, ciudadanía y educación
<b>6</b>	Facultad de Estudios Superiores Aragón		Profesora de Carrera	Currículum, Didáctica e Interculturalidad
<b>7</b>	Facultad de Estudios Superiores Iztacala	División de estudios de posgrado. UIICSE	Investigador	Educación superior. E-Learning, TIC's en educación. Formación del profesorado. CSCL
<b>8</b>			Profesora Titular A	Currículo: Enseñanza de la ciencia y construcción del conocimiento
<b>9</b>			Profesora Titular B	Investigación en formación valoral ambiental y para la salud – especialidad Método Feldenkrais de utoconciencia por el movimiento.
<b>10</b>			Profesor Titular C	Currículum, gestión y teoría de la educación. Problemas de la indisciplina y la convivencia en las escuelas: el fenómeno de la violencia

11	Facultad de Estudios Superiores Iztacala	UIICSE	Profesora Titular	Trayectorias e identidades académicas, Procesos cognitivos complejos.
12			Profesora Titular	“Académicos: trayectorias e identidades”
13			Profesor Asociado C	Uso de guiones para incentivar la colaboración en línea. Indicadores de calidad para la educación en línea
14			Profesor Titular B	Evaluación docente y práctica docente
15		UIICSE	Profesora Asociada	Estudiantes y cultura estudiantil, indisciplina y violencia en las escuelas, relación familia-escuela.
16		UIICSE	Director	Educación básica, evaluación, metaescolaridad y mediación digital educativa
17		UIICSE	Profesora Titular A	Subjetividad, Discapacidad/ integración-inclusión, diferencia/ alteridad
18	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza		Profesora Titular C	Resiliencia en Educación Especial desde un enfoque ecosistémico aplicada a: Discapacidad Intelectual, Problemas de Aprendizaje, Aptitudes Sobresalientes, Problemas de Conducta y Problemas de Lenguaje.
19	Facultad de Filosofía y Letras	Colegio de Pedagogía	Profesora Asociada C	Transmisión de legado en las minorías étnicas. Teoría pedagógica. Educación no formal.
20		Colegio de Pedagogía	Profesora Titular	Metodología de la investigación cualitativa. Investigación etnográfica
21		Colegio de Pedagogía	Profesora Asociada C	Estudiantes e instituciones de educación superior privada (la construcción social de los espacios escolares)
22		Colegio de Pedagogía	Profesora Titular	Evaluación curricular, profesiones, educación superior. Demandas filosóficas, epistemológicas y sociales de la educación vigente. Conformación de una capacidad crítica en los estudiantes universitarios.
23		Colegio de Pedagogía	Profesora	Configuración del campo educativo, epistemología y pedagogía
24			Profesora de Asignatura B	Políticas educativas
25			Profesora	Educación Superior Comparada. Construcción de identidades profesionales; Formación de pedagogos en México
26			Profesora de Asignatura	Evaluación del aprendizaje a gran escala

27	Facultad de Filosofía y Letras		Profesora Asociada B	Construcción teórico-metodológica de la investigación comparada en educación
28			Profesora Titular A	Educación ética y política
29	Facultad de Medicina	División de Estudios de posgrado	Profesor Titular B	Educación superior e innovación científico-tecnológica
30		División de Estudios de posgrado	Profesora Titular A	Educación Médica, Experiencias Pedagógicas Alternativas
31		Depto. de Psiquiatría y Salud Mental	Coordinadora de enseñanza	Formación de profesores. Redes semánticas naturales
32			Profesor Titular B	Evaluación educativa; informática biomédica; educación basada en evidencias; educación médica
33		Facultad de Odontología		-----
34	Facultad de Química		Profesora Titular C	Concepciones alternativas, trabajos prácticos
35	Facultad de Psicología		-----	Calidad educativa, educación basada en competencias, evaluación educativa, estrategias docentes en la educación superior, diseño curricular. Enseñanza centrada en el aprendizaje y las buenas prácticas de enseñanza
36			Profesora Titular C	Currículo, cognición y procesos instruccionales
37		División de Estudios de Posgrado	Profesora Titular A	Desarrollo de procesos lectores mediante recursos tecnológicos. Conocimiento matemático en educación básica. Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Epistemología personal en estudiantes universitarios
38			Profesora Titular C	Evaluación de la docencia y análisis de la práctica educativa. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Formación cívica y ética. Diseño y evaluación curricular
39			-----	Constructivismo y Educación (Estrategias de enseñanza y evaluación); Comprensión y Composición de Textos Académicos; TIC y Educación; Procesos Cognitivos,

				Metacognitivos y Autorreguladores; Epistemología de la Psicología de la Educación.
40	Facultad de Psicología		-----	Didáctica de las matemáticas en educación preescolar
41			Profesora Titular A	Discapacidad e inclusión
42			Profesor Titular B	Procesos cognoscitivos de escritura y lectura: adquisición y desarrollo. Pensamiento del docente y procesos de cambio
43	Escuela Nacional de Trabajo Social		Profesor de Carrera	Educación superior. Educación indígena y campesina. Políticas Administrativas. Cultura e identidad de los actores de la educación. Metodología de la ciencia
44			Profesora Titular C	Identidad y procesos institucionales. Formación docente
45	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias		Investigadora	Investigación sobre la investigación educativa, redes de conocimiento. Producción de conocimiento y redes y comunidades de conocimiento e innovación. Ética profesional
46			Investigadora Asociada C	Estudiantes de educación superior. Procesos de ingreso a la educación superior. Desigualdad educativa en el nivel superior
47	Instituto de Investigaciones Económicas		Investigador	Poder, política y cambio en la educación superior, Estado y políticas educativas en México, Movimientos sociales y educación, Teoría social y educación, evaluación institucional de la educación superior
48	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas		Investigadora Asociada C	Historia sociocultural de la universidad
49	Instituto de Investigaciones Sociales		Investigadora	Políticas educativas, magisterio
50			Investigador	Políticas universitarias
51			Investigadora	Educación superior y desigualdad social. Formación de científicos. Tendencias de la Investigación Sociológica. Análisis comparativo del concepto desigualdad social. Políticas educativas: Educación básica, Libros de Texto Gratuitos y Representaciones Sociales, Educación Media Superior, Educación Técnica, Educación y trabajo

52	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación		Investigador Asociado	Educación y desigualdades escolares. Políticas educativas en el nivel medio superior. Justicia educativa
53			Investigadora Titular	Genealogía de prácticas y discursos en educación y cultura. Historiografía de la formación artística
54			Investigador Asociado	Políticas de educación superior, ciencia y tecnología
55			Investigadora Titular C	Historia de la Universidad y de las Instituciones de educación superior siglos XIX y XX. Educación superior femenina siglos XIX y XX.
56			Investigadora Titular	Innovación tecnológica en educación
57			Investigadora Titular	Didáctica, currículum y formación profesional
58			Investigador	Sociología de la Educación y de la Ciencia
59			Investigadora Asociada	Ambientalización curricular universitaria. Formación ambiental de profesores universitarios. Investigación en educación ambiental. Conformación teórica del campo de la educación ambiental para la sustentabilidad, Universidad y Desarrollo Sustentable y Formación Ambiental de profesionales
60			Investigador Titular	Epistemología y cognición en el contexto educativo
61			Investigador	Política educativa. Educación superior ciencia y tecnología
62			Investigador Titular	Gestión y gobierno de la educación superior. Políticas universitarias comparadas
63			Investigadora Asociada C	Sistema nacional de educación en América Latina. Políticas de educación superior educativas. Ciudadanía y educación
64			Investigadora	Política y organización universitaria. Formación profesional, planes de estudio currículum y formación de profesores universitarios
65			Investigadora Titular	Currículum. Teoría, filosofía y educación. Educación ambiental
66			Investigadora Asociada	Procesos Formativos en educación superior

67	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación		Investigadora Asociada	Educación y estudios de género
68			Investigador Emérito	Didáctica, currículo y evaluación educativa.
69			Investigador	La universidad contemporánea
70			Investigadora	Formación universitaria en educación, currículum de docentes, educación secundaria, educación básica. Epistemología de la educación
71			Investigadora Titular	Proyecto Interuniversitario sobre Ética profesional y Educación y valores.
72			Investigadora asociada	Ética profesional. Ética de la docencia y de la enseñanza. Formación Integral
73			Investigadora	Historia de la universidad alemana, historia de la universidad en la época posrevolucionaria, historia de los movimientos estudiantiles en América Latina.
74			Investigadora Asociada	Representaciones sociales, posgrado
75			Investigadora	Currículum, currículum universitario, evaluación curricular, pensamiento crítico y educación
76			Investigadora Titular	Evaluación, investigación y desarrollo
77			Investigadora Asociada	Sociología de la Educación.
78			Investigador Titular	La problemática de la vida cotidiana escolar.
79			Investigador Asociado	Enseñanza de la historia, jóvenes y educación media superior, reformas curriculares a la educación media y media superior
80			Investigador Asociado	Procesos formativos
81			Investigadora Asociada	Delimitación teórica e histórica del campo educativo y pedagógico. Identidad y formación docente. El posgrado de la UNAM.
82		Investigadora Titular	La real universidad de México.	
83		Investigador Titular	Evaluación educativa y evaluación de profesores	

<b>84</b>	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación		Investigadora	Educación superior tecnológica; formación profesional, empleo y trabajo.
<b>85</b>			Investigador Titular	Potencial de las Tecnologías de la información y la Comunicación en la educación, Tecnologías educativas, Entornos emergentes de aprendizaje, Robótica Pedagógica, Comunidades virtuales de aprendizaje, Diseño y evaluación de entornos virtuales de aprendizaje.
<b>86</b>			Investigadora Asociada	Educación y trabajo
<b>87</b>			Investigadora Asociada	Representaciones e imaginarios sociales en educación.
<b>88</b>			Investigador Titular	Formación de profesores para la educación media superior; habilidades y competencias genéricas y políticas para la educación media superior y superior

Fuente: COMIE. *Directorio de socios 2016*.





## **Anexo 2**

# **Proyectos de investigación educativa de las entidades**

	Título del proyecto	Vigencia	Entidad
<b>Filosofía, teoría y campo de la educación</b>			
1	Análisis sociocultural de estructuras de conocimiento y discursivas	2015-2017	IISUE
2	Autobiografía del grupo de investigación "Educación, debates e imaginario social" (Dentro del proyecto colectivo: Experiencias de cuerpos colegiados consolidados, en consolidación y grupos de investigación en la creación y recreación de enfoques filosóficos, teóricos y metodológicos sobre educación)	2015	IISUE
3	Conocimiento socialmente útil y su implicancia en la constitución de la pedagogía moderna	2016	IISUE
4	Delimitación y problemática teórica e histórica del campo educativo y pedagógico	2015-2017	IISUE
5	Educación: debates e imaginario social (programa de investigación)	2015-2017	IISUE
6	El cuerpo y sus vericuetos	2015-2016	IISUE
7	El diálogo intercultural entre conocimiento científico y saberes tradicionales: un estudio desde la epistemología compleja	2017	IISUE
8	El enfoque gestalt en la educación	2015-2017	IISUE
9	El enfoque psicológico-terapéutico de la Gestalt y su aplicación a la pedagogía. Un acercamiento desde la Gestalt Pädagogik Österreich	2015-2017	IISUE
10	Enfoque cualitativo y crítico de la evaluación en educación (Dentro del proyecto colectivo: Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales y humanas)	2015-2017	IISUE
11	Epistemología y procesos cognoscitivos en el contexto educativo	2015-2017	IISUE
12	Epistemologías y metodologías de la investigación en educación (Dentro del proyecto colectivo: Pensamiento crítico en educación)	2015-2016	IISUE
13	Influencia de la obra de Foucault en el pensamiento educativo en México	2015	IISUE
14	La pedagogía como medicación transitiva de la racionalidad creencial a la racionalidad metódica de la modernidad	2015	IISUE
15	La pedagogía de lo corporal para el cuidado de la vida. Una propuesta de trabajo en la escuela ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015	IISUE
16	Pensamiento crítico en educación		IISUE
17	Razón y formación de modernidad. Lo constitutivo de la pedagogía como teoría social	2015-2017	IISUE
18	Teoría e investigación de enseñanza de la historia y las ciencias sociales	2016-2017	IISUE

19	Teoría y curriculum. Cultura, identidad, contornos sociales y horizontes de futuro	2015-2017	IISUE
20	Teoría y educación. Política, cultura, ambiente y educación	2015-2017	IISUE
21	Seminario permanente e interinstitucional de sociología de la cultura y de la educación	2015	FES Acatlán
22	Sociología de la cultura y educación. Identidades e imaginarios universitarios	2015	FES Acatlán
23	Sociología y Pedagogía. El vínculo multidisciplinario entre Docencia, Universidad y Sociedad <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FES Acatlán
24	Diccionario de Filosofía de la Educación		FFyL
25	Las tradiciones de filosofía de la educación en América Latina <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FFyL
26	Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas		FFyL
27	Seminario de filosofía de la educación <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017	FFyL
28	Seminario de textos sobre educación y pedagogía <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017	FFyL
29	Seminario Interinstitucional Permanente de Educación Comparada (SIPEC) <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017	FFyL
30	Educación y Complejidad	2015-2017	CEIICH
<b><i>Historia e historiografía de la educación</i></b>			
31	1929: ¿Año de ruptura en la Universidad?	2015-2017	IISUE
32	Análisis de las interpretaciones sobre los movimientos estudiantiles en la historiografía especializada, 1978-2015	2017	IISUE
33	Archivos de mujeres. Un espacio para la memoria de las mujeres en la historia <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017	IISUE
34	Biografía de Hernando Ortiz de Hinojosa, universitario del siglo XVI	2015-2016	IISUE
35	Cartografía de la modernidad hispánica. Redes literarias transnacionales y mediadores culturales (España, Latinoamérica 1908-1939)		IISUE
36	Clero, monarquía y sociedad en Nueva España, siglos XVI-XVIII	2016-2017	IISUE
37	Conquista y rituales de posesión (Dentro del proyecto colectivo: Fuentes indígenas para la historia)	2015-2017	IISUE
38	Descorporativización y secularización educativa: la Nacional y Pontificia Universidad de México en su declive (claustró de conciliares, financiamiento y constituciones, 1821-1865)	2015-2017	IISUE
39	Diccionario histórico derecho canónico en Hispanoamérica y Filipinas, siglo XVI-XVIII (Proyecto internacional)	2017	IISUE

40	Edición electrónica de Tan lejos, tan cerca: a 450 años de la Real Universidad de México	2015-2016	IISUE
41	Educación superior femenina en México, siglos XIX y XX	2015-2017	IISUE
42	El colegio de San Ildefonso en los siglos XVIII y XIX	2015-2017	IISUE
43	El Concurso Nacional de Oratoria y la juventud estudiantil mexicana ¿Empresa cultural o creación de una masa crítica? (1926-1940)	2015-2017	IISUE
44	El despertar de la consciencia: educación, adolescencia y movimientos juveniles en México (1900-1940)	2016	IISUE
45	El género y la globalización en los debates de la historia y la teoría social contemporánea	2015-2016	IISUE
46	El libro en la cultura novohispana	2015-2017	IISUE
47	El movimiento estudiantil de 1918 en Córdoba, Argentina: una reconsideración	2015-2017	IISUE
48	El resplandor en el abismo: la red Clarté en América Latina 1918-1938 (Dentro del proyecto colectivo: Redes intelectuales transnacionales. Prácticas y soportes culturales durante la entre guerra en América Latina)	2015-2016	IISUE
49	El surgimiento de las universidades iberoamericanas	2015-2017	IISUE
50	El surgimiento, desarrollo y alcances del Consejo Superior de Educación Pública, desde su creación hasta 1921	2015-2017	IISUE
51	Elite letrada: los cabildos eclesiásticos de la América Virreinal	2017	IISUE
52	Estatutos y constituciones de la Real Universidad de México. Estudio y edición crítica	2015-2017	IISUE
53	Fuentes para el estudio de las universidades y colegios de la hispanoamérica colonial ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015	IISUE
54	Fuentes para la historia de la educación. El Colegio de Nobles Americanos	2015-2017	IISUE
55	Guatemala en Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México. Proyecto de digitalización y automatización de los periódicos: Gaceta de Guatemala (1841-1871) y el Guatemalteco (1873-1913)	2016-2017	IISUE
56	Guía de las fuentes manuscritas e impresas para el estudio de las universidades coloniales hispanoamericanas (Dentro del proyecto colectivo: Fuentes para el estudio de las universidades y colegios de la hispanoamérica colonial)	2015-2017	IISUE
57	Hacia una historia de las universidades hispánicas, siglos XVI al XX ( <b>Financiamiento CONACyT</b> )	2015-2016	IISUE
58	Historia agraria de México	2015-2017	IISUE
59	Historia comparada de la propiedad (Seminario de Historia Agraria de México. Siglos XVI al XX)	2015-2016	IISUE

60	Historia de la Universidad y de las instituciones de educación superior en el siglo XIX	2015-2017	IISUE
61	Historia de las universidades y de la cultura hispánica durante la época moderna	2017	IISUE
62	Historia económica y administración financiera del Seminario Conciliar de México, 1821-1861	2017	IISUE
63	Historia general de la Universidad Nacional, siglo XX	2015-2017	IISUE
64	Historia social y cultural de la educación artística en México (1920-1970 c.a.) <b>Financiamiento PAPIIT</b>	2015-2017 PAPIIT	IISUE
65	Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana	2015-2017	IISUE
66	Historiografía de las universidades hispánicas (Dentro del proyecto colectivo: Las universidades hispánicas siglos XV y XIX: España, Portugal, Italia y México. Historia, saberes e imagen)	2015-2017	IISUE
67	Humanismo europeo y americano: el caso de Vives	2015-2017	IISUE
68	Inclusión y exclusión social en el desarrollo del sistema educativo nacional. Organización, cobertura y financiamiento (1921-1964)	2015-2016	IISUE
69	Instruir a la juventud al servicio de la República. Ceremonias escolares y símbolos patrióticos en la educación durante la primera mitad del siglo XIX. Ciudad de México y Veracruz	2017	IISUE
70	Insurgencia y marginalidad en Zacatecas	2015	IISUE
71	Italianos en México. Producción y conservación del conocimiento (XVI al XVIII)	2015-2017	IISUE
72	La congregación de San Felipe Neri y la educación ilustrada en el Bajío novohispano, 1734-1820	2015-2016	IISUE
73	La corona y las universidades en el mundo hispánico. Siglos XVI-XVIII ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017	IISUE
74	La enseñanza de los saberes científicos y prácticos en el México colonial. Libros e instituciones	2015-2017	IISUE
75	La Escuela Nacional Preparatoria a través de la enseñanza de las ciencias. Siglos XIX y XX	2016-2017	IISUE
76	La generación de 1915 desde la perspectiva de Luis Enrique Erro	2015-2017	IISUE
77	La idea de la universidad alemana en 1810 (Proyecto de traducción)	2015-2017	IISUE
78	La iglesia novohispana: reforma, religiosidad y educación. Siglo XVIII	2015-2017	IISUE
79	La instrucción científica a través de la Cátedra de Botánica de la Ciudad de México, 1821-1863	2017	IISUE
80	La nueva historiografía de la educación. Perspectivas teóricas, metodológicas y fuentes. Estado de conocimiento. Área 9 Historia e historiografía de la educación	2015-2017	IISUE
81	La propiedad indígena (Dentro del proyecto colectivo: Seminario de derecho indígena)	2017	IISUE

82	La propiedad indígena en Oaxaca (Dentro del proyecto colectivo: Seminario de Historia de la Mixteca)	2017	IISUE
83	La Real Universidad de México. Una universidad masculina (Dentro del proyecto colectivo: Los debates de la globalización desde una perspectiva de género) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015	IISUE
84	La reconfiguración de la ciudad letrada en el siglo XIX, formación profesional en colegios, institutos literarios y seminarios conciliares de México durante la primera mitad del siglo XIX	2015-2017	IISUE
85	La reconfiguración de la ciudad letrada en el siglo XIX. Formación y proliferación de abogados a partir de los institutos literarios de México, 1821-1867 (Dentro del proyecto colectivo: Teólogos y juristas del virreinato a la república)	2015	IISUE
86	La red parroquial del arzobispado de México y sus cofradías (Dentro del proyecto colectivo: La iglesia y la conformación sociopolítica de Nueva España: redes parroquiales, jerarquías eclesiásticas y actores sociales, <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2016	IISUE
87	La transformación de la propiedad indígena	2015-2017	IISUE
88	La Universidad de México en el siglo XIX a través de sus fuentes documentales (Dentro del proyecto colectivo: Seminario de investigación sobre Historia y Memoria Nacionales)	2015-2017	IISUE
89	La Universidad de México: historia y vínculos con las instituciones de enseñanza novohispanas	2015-2017	IISUE
90	Las universidades hispánicas siglos XV y XIX: España, Portugal, Italia y México. Historia, saberes e imagen	2015-2017	IISUE
91	Los colegios ex jesuitas, 1768-1821	2015-2017	IISUE
92	Los congresos nacionales de universitarios 1910-1933 y el congreso de 1990	2015-2017	IISUE
93	Los jóvenes, las sociedades y los dilemas de la formación humana	2015-2017	IISUE
94	Los matemáticos en México	2015-2017	IISUE
95	Los matemáticos universitarios	2017	IISUE
96	Los médicos de la Real Universidad en la sociedad novohispana <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017	IISUE
97	Los seminarios tridentinos en Hispanoamérica	2015-2017	IISUE
98	Marcaje digital de escritos de mujeres (Dentro del proyecto colectivo: Cuerpo, escritura y género. Marcadores para el análisis digital de textos)	2015-2016	IISUE
99	Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina V	2015	IISUE
100	Mujeres y escritura, siglos XVI al XVIII (Dentro del proyecto colectivo: Educación, escritura y género en Nueva España <b>(Financiamiento PAPIIT)</b> )	2015-2016	IISUE

101	Mujeres, ciencia y universidad durante la época moderna	2017	IISUE
102	Mujeres, prensa y educación en México, siglos XIX y XX	2016-2017	IISUE
103	Orígenes, carreras y movilidad de los miembros de los cabildos eclesiásticos de la Nueva España 1570-1600	2015-2016	IISUE
104	Pedagogías masculinas. Educación, género y poder en los campos universitario e intelectual en México (s. XIX-XX)	2017	IISUE
105	Poder, formación y carrera del clero secular del Arzobispado de México (1574-1700)	2017	IISUE
106	Prensa, sociabilidad y grupos de poder local	2015-2017	IISUE
107	Promoción universitaria en el siglo XVI	2015-2017	IISUE
108	Revolución y Constitución. La Escuela Nacional de Jurisprudencia (1917-1940)	2015-2017	IISUE
109	Siglos de autonomía (Dentro del proyecto colectivo: A cien años de la Universidad Nacional) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017	IISUE
110	Teólogos y juristas (Dentro del proyecto colectivo: Teólogos y juristas, del Virreinato a la República)	2015-2017	IISUE
111	Teólogos y juristas en los colegios y seminarios tridentinos en la época colonial (Dentro del proyecto colectivo: Teólogos y juristas, del Virreinato a la República)	2015	IISUE
112	Transcripción del libro 79 de los claustros de catedráticos de la Universidad de Valencia (Dentro del proyecto colectivo: El claustro de catedráticos de la Universidad de Valencia)	2015-2017	IISUE
113	Científicos, técnicos y otros personajes forjadores del desarrollo social y cultural de la Nueva España y del México independiente (hasta 1870). Sus roles sociales y profesionales <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2018	IIS
114	Memorias públicas del movimiento estudiantil de 1968	2015-2017	IIS
115	La universidad latinoamericana del siglo XX, a través del archivo digital de la UDUAL: Construcción del acervo para consulta remota <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	Facultad de Economía
116	El helenismo en México	2015-2017	ENALLT
117	Escritos de mujeres siglos XVI-XVII. Educación, escritura y género en Nueva España	2016-2017	IIH
<b>Curriculum y procesos de formación</b>			
118	Compresión de textos: una comparación entre condiciones de aprendizaje individual y colaborativo	2016	IISUE
119	Conocimiento, currículo y justicia social en México y América Latina	2016-2017	IISUE
120	Continuidad y disrupción en las políticas curriculares de la educación básica mexicana, 1990-2017	2017	IISUE



121	El cambio curricular en educación superior: el caso de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM	2015-2017	IISUE
122	Enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos. Estudio con estudiantes de posgrado en educación de la UNAM	2015-2016	IISUE
123	Estudio de la política curricular para la atención a la población rural indígena en educación básica <b>(Financiamiento INEE)</b>	2015-2016	IISUE
124	Estudio sobre los fundamentos y orientaciones pedagógicas del currículo de la educación obligatoria en México <b>(Financiamiento INEE)</b>	2015	IISUE
125	Impacto del diplomado para docentes de primaria en el marco de la reforma integral para la educación básica 2009	2015	IISUE
126	Incorporación de la dimensión ambiental al curriculum de la Universidad Nacional Autónoma de México (1991-2000-2012)	2015-2016	IISUE
127	La formación de líderes escolares. Acercamiento a las prácticas situadas para la creación de modelos compartidos	2017	IISUE
128	La formación intercultural inicial y continua de los maestros de educación obligatoria desde la perspectiva de estudiantes de la Escuela Normal Superior de México	2015-2017	IISUE
129	Las reformas curriculares a la educación básica mexicana: tendencias de política educativa y sus efectos en los planes y programas de estudio. 1990-2011. Primera etapa	2015	IISUE
130	Las reformas curriculares a la educación básica mexicana: tendencias de política educativa y sus efectos en los planes y programas de estudio. 1990-2011. Segunda etapa	2015-2017	IISUE
131	Los procesos de profesionalización en el campo de la educación ambiental en México. Análisis de programas académicos de formación en educación ambiental	2015-2017	IISUE
132	Pensamiento crítico y curriculum	2015	IISUE
133	Procesos de enseñanza aprendizaje en las normales. Una aproximación dialógica	2017	IISUE
134	Reformas y cambios curriculares en la región latinoamericana (Dentro del proyecto colectivo: Curriculum, teoría y sociedad. Miradas, rasgo, posicionamientos desde América Latina)	2015-2017	IISUE
135	Retos del diseño y rediseño curricular en la UNAM. Actores, procesos institucionales y orientaciones deseables	2015-2017	IISUE
136	Apoyo pedagógico al Centro de Educación Infantil para el Pueblo, I.A.P.	2015	FES Acatlán

137	Comunidad de aprendizaje y Aula Global	2015	FES Acatlán
138	Educación como solución <sup>452</sup>	2015	FES Acatlán
139	El papel del error en el proceso enseñanza-aprendizaje	2015	FES Acatlán
140	El proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno	2015	FES Acatlán
141	Estudios comparativos sobre los resultados de aprendizaje en alumnos de programas universitarios para la formación de profesores de lenguas de los sistemas presencial y a distancia	2015	FES Acatlán
142	Evaluación de los planes de estudio del área socioeconómica de la FES Acatlán	2015	FES Acatlán
143	Impacto de las drogas legales e ilegales en los procesos educativos	2015	FES Acatlán
144	Métodos y técnicas de enseñanza	2015	FES Acatlán
145	Orientación educativa	2015	FES Acatlán
146	Programa de Intervención Educativa de Tutorías para la Licenciatura en Comunicación	2015	FES Acatlán
147	Tutoría educativa como proceso formativo	2015	FES Acatlán
148	Un siglo de Relaciones Internacionales su enseñanza en México y en el mundo ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2016-2017	FES Acatlán
149	Curriculum universitario, la Licenciatura de Pedagogía UNAM-FES Aragón. Configuración en lo movimientos sociales. La cultura juvenil en el marco neoliberal	2016-2017	FES Aragón
150	Estudio prospectivo de recursos humanos para la Comisión nacional de Vivienda	2015-2016	FES Aragón
151	Evaluación de planeación curricular de la línea de psicopedagogía de la Licenciatura de Pedagogía de la FES Aragón y propuesta de reestructuración	2016-2017	FES Aragón
152	La elección de líneas eje (áreas): una visión del campo pedagógico desde la teoría crítica en la formación profesional del pedagogo	2016-2017	FES Aragón
153	La formación profesional del pedagogo en la sociedad del conocimiento, de la información y del aprendizaje	2016-2017	FES Aragón
154	Vinculación teórico metodológica de docencia, investigación y titulación en Sociología en la FES Aragón	2016-2017	FES Aragón
155	Análisis funcional y experimental de las competencias de estudio en distintas modalidades didácticas con universitarios	2016-2017	FES Iztacala

<sup>452</sup> Su objetivo es "Actualizar estrategias y procedimientos en la intervención con personas que manifiestan problemas de aprendizaje". UNAM-FES Acatlán. *Catálogo de proyectos de investigación 2014-2015*.

156	Análisis secuencial de la participación del alumno en el salón de clases empleando el software SDIS-GSEQ	2017	FES Iztacala
157	El seguimiento de egresados como instrumento para incidir en la disminución del rezago escolar <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FES Iztacala
158	Fomento de la comprensión lectora en alumnos universitarios <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FES Iztacala
159	Interacciones maestro-alumnos a partir de la reforma integral de la educación básica	2017	FES Iztacala
160	Mecanismos coadyuvantes para la transferencia de habilidades complejas	2016	FES Iztacala
161	Modelo de tutorías para educación superior <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FES Iztacala
162	Paráfrasis e inferencia como promotoras de la comprensión lectora <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FES Iztacala
163	Programa de inteligencia emocional como estrategia innovadora en la educación para la salud y prevención de adicciones y bullying <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FES Iztacala
164	Programa para la promoción de competencias colaborativas en la educación superior <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FES Iztacala
165	Estrategias, métodos y tecnologías de apoyo a la enseñanza-aprendizaje en el nivel superior		FFyL
166	Las actividades de aprendizaje en las guías de estudio del SUAyED en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM		FFyL
167	Análisis de patrones de las habilidades metodológicas y conceptuales de: planeación, evaluación e intervención <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017	Facultad de Psicología
168	Configuración de patrones de interacciones dialógicas entre expertos y novatos y sus efectos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, en distintos dominios de conocimiento <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
169	Control contextual del aprendizaje instrumental <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2017	Facultad de Psicología
170	Desarrollo de una práctica in situ y virtual para evaluar y manipular variables de la atmósfera deportiva <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología
171	Investigación puente de mecanismos básicos de toma de decisiones intrapersonales, didácticas y grupales.	2015-2017	Facultad de Psicología
172	La enseñanza y la formación en escenarios comunitarios <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología
173	Recursos de aprendizaje desarrollados por estudiantes de Psicología como actividad situada y contextualizada <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología

174	La identificación de modelos de formación continua de maestros en servicio, de educación primaria y de criterios e indicadores para su evaluación	2015-2016	CRIM
175	Aprovechamiento escolar y eficiencia terminal en el plan de estudios de Ciencias políticas y Administración pública. Diagnóstico de alumnos, métodos de estudio y procesos de enseñanza y aprendizaje <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
176	De la enseñanza de conocimientos al aprendizaje de competencias <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
177	Detección, difusión y promoción de las mejores prácticas de estudio universitarias, orientadas al incremento del rendimiento académico y la eficiencia terminal <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
178	El "qué", el "cómo" y el "para qué" de la formación teórica en el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Sociología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
179	El voluntariado universitario en México como modelo de aprendizaje servicio activo: propuestas de investigación y docencia <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FCPyS
180	Planes de estudio y asignaturas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje: elementos para comprenderlos y tomar decisiones adecuadas para fortalecer la formación profesional <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FCPyS
181	Vinculación teórico-metodológica de docencia, investigación y titulación en sociología, ciencia política y trabajo social <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FCPyS
182	Modelo de educación en las emociones para los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM		FCA
183	Formación empresarial en el área socioeconómica administrativa de la Carrera de Biología, FES Zaragoza <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FES Zaragoza
184	La enseñanza de la nutrición y enfermedades asociadas a la malnutrición como problema de salud pública en la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FES Zaragoza
185	Diseño y reestructuración del Programa de inglés de la Unidad de Extensión San Miguel de Allende	2015-2017	ENES León
186	Alineación de componentes curriculares para el Departamento de Inglés	2015-2017	ENALLT
187	Panorama actual y futuro de la enseñanza de lenguas originarias mexicanas en los planes y programas de estudio de la UNAM	2017	ENALLT

188	Laboratorio de estudios sobre la formación y el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	ENTS
189	Biblioteca Pedagógica. Recursos didácticos en la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales de México	2017	IIB
190	Español para hablantes de herencia	2017	CEPE
191	Diseño, implementación y validación de instrumentos de registro y seguimiento de la competencia lingüística oral para la mejora en la formación inicial de los maestros	2016-2017	CUAED
192	El docente asesor en educación a distancia	2015-2017	CUAED
193	Estrategias docentes para promover la mejora del involucramiento y rendimiento académico en matemáticas en el bachillerato a distancia	2017	CUAED
194	Modelos flexibles para la educación	2016-2017	CUAED
195	Proyecto interdisciplinario e interinstitucional de investigación: Hacia un modelo pedagógico contemporáneo	2015-2017	CUAED
<b><i>Educación en campos disciplinares</i></b>			
196	El lenguaje en las humanidades, las ciencias y las matemáticas: implicaciones para la educación posobligatoria	2015-2017	IISUE
197	Historiografía, difusión y enseñanza de la historia (Dentro del proyecto colectivo: Didáctica de la enseñanza de la historia)	2015-2017	IISUE
198	Apoyo al aprendizaje en el área de Investigación en Comunicación	2015	FES Acatlán
199	Aspectos psicolingüísticos de la enseñanza de la gramática	2015	FES Acatlán
200	Comprensión matemática	2015	FES Acatlán
201	Desarrollo de competencias comunicativas en el Proceso de Aprendizaje de una Lengua Extranjera	2015	FES Acatlán
202	Didáctica de la Historia. Análisis y elaboración de textos de Historia	2015	FES Acatlán
203	Didáctica de la investigación económico-social	2015	FES Acatlán
204	Didácticos matemáticos en las Ciencias Sociales	2015	FES Acatlán
205	Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el área de Comunicación y lenguaje	2015	FES Acatlán
206	Estudios de didáctica de la Historia. Análisis y elaboración de textos de historia	2015	FES Acatlán
207	Guía de estudio de estadística inferencial para las carreras de Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública	2015	FES Acatlán

208	La enseñanza del inglés como <i>lingua franca</i> y el desarrollo de la competencia intercultural	2015	FES Acatlán
209	Material didáctico de apoyo para la materia <i>Introducción a la Política Criminal</i>	2015	FES Acatlán
210	Material didáctico para la enseñanza de la redacción periodística	2015	FES Acatlán
211	Metodología <i>Task-based language teaching</i> para mejorar los cursos de inglés V y VI	2015	FES Acatlán
212	Nudos del proceso didáctico en la investigación multidisciplinaria: casos de la FES Acatlán y CRIM	2015	FES Acatlán
213	Propuesta de un método de análisis literario para la educación Media Superior	2015	FES Acatlán
214	Propuesta didáctica para las licenciaturas de la División de Humanidades	2015	FES Acatlán
215	Seminario permanente de Didáctica y Escritura Lúdico-creativa	2015	FES Acatlán
216	La aplicación de la Planeación Neurolingüística en la enseñanza de la economía en la FES Aragón UNAM el caso del Área de Historia Económica	2017	FES Aragón
217	La configuración teórica-metodológica de la investigación sociológica en la FES Aragón de la UNAM ante las transformaciones disciplinarias y sociales en México (1980-2010)	2015-2017	FES Aragón
218	Las herramientas matemáticas de mayor uso para estudiar ingeniería	2016-2017	FES Aragón
219	Pensamiento Matemático, razonamiento lógico, su relación y valoración en el área de las Ciencias Físico- Matemáticas y de las Ingenierías de la FES-Aragón <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FES Aragón
220	Didácticas específicas y TIC. Recursos para un aprendizaje exitoso	2017	FES Iztacala
221	Estudio de la participación discursiva en alumnos de Biología durante las prácticas de laboratorio, empleando el software SDIS-GSEQ <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FES Iztacala
222	Manual de competencias básicas para las prácticas del psicólogo SUAyED	2017	FES Iztacala
223	Página interactiva para la evaluación del razonamiento clínico por estrategias Test de Concordancia Script (T.C.S.) y la formación de habilidades lógico-discursivas en estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Iztacala
224	Programa para el perfeccionamiento teórico-metodológico y didáctico, para la enseñanza de las funciones profesionales del psicólogo en el ámbito de la educación especial <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Iztacala
225	Acercamientos diacrónicos y sincrónicos a la didáctica del francés como lengua extranjera		FFyL

226	Diseño y producción de materiales didácticos para la enseñanza de la filosofía de la educación		FFyL
227	Elaboración de material didáctico en inglés para el Departamento de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras UNAM <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017	FFyL
228	Elaboración de material didáctico para la enseñanza del latín en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017	FFyL
229	Elaboración de materiales sobre el tema de la identidad en la enseñanza de las humanidades. Estrategia de Titulación para los alumnos SUAyED		FFyL
230	Elaboración de un corpus de tipología textual en español y de material de estudio para la materia de Gramática del texto		FFyL
231	Enseñanza, creatividad y medio ambiente en Geografía		FFyL
232	Formación en Humanidades. La importancia del debate crítico-interdisciplinario desde la Alteridad <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FFyL
233	Geografía, Educación y Responsabilidad Social		FFyL
234	La fraseología ('Phraseologie') como disciplina lingüística y alternativa didáctica del latín clásico		FFyL
235	Manual de historia comparada del arte de los siglos XIV al XVIII, Europa y Nueva España. Una perspectiva para estudiantes universitarios y profesionales de la cultura <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FFyL
236	Material didáctico para la enseñanza de la lingüística en la FFyL. Nivel introductorio: fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FFyL
237	Materiales didácticos para la enseñanza del griego clásico en la FFyL		FFyL
238	Materiales didácticos para la enseñanza del griego moderno en la FFyL		FFyL
239	Materiales para la enseñanza de la traducción del griego en la FFyL <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FFyL
240	Materiales para la enseñanza del sánscrito		FFyL
241	Mejoramiento y Actualización de la Enseñanza en Climatología		FFyL
242	Planeación de la enseñanza del español: el nivel básico y medio superior en México		FFyL
243	Escenarios de práctica. Espacios formativos para la enseñanza de las neurociencias en la Facultad de psicología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	Facultad de Psicología
244	Fronteras de la psicología: citocinas y emociones <sup>453</sup> <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología

<sup>453</sup> Entre sus objetivos se encuentran "Capacitar a los alumnos (psicología, biología, medicina) en la recolección, almacenamiento, clasificación, análisis de laboratorio e interpretación clínica y

245	Guías para la atención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y trastornos asociados <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología
246	Implementación y evaluación de un modelo de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología en un centro comunitario <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
247	Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017	Facultad de Psicología
248	Iniciativa de un Programa traslacional en el área de Psicobiología y Neurociencias <sup>454</sup> <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	Facultad de Psicología
249	La formación profesional de psicólogos(as) en contextos comunitarios para la enseñanza y promoción de la lectura y la escritura, con base en los aprendizajes formales y no formales de la comunidad <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
250	Alternativas didácticas para la incorporación de la dimensión ambiental en la enseñanza de la sociología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
251	Análisis e interpretación de relaciones de poder en manifestaciones socioculturales mediante la aplicación de metodología hermenéutica <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FCPyS
252	Construcción metodológica de futuros <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
253	Creación de Infografías animadas para la enseñanza de la materia Introducción al Pensamiento Social y Político Moderno <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
254	De la importancia de Clío. La enseñanza de la Historia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
255	Definición y redefinición de la Ciencia Política contemporánea <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
256	Diseño de un nuevo programa curricular para el mejoramiento de la enseñanza de la comunicación política que analice las relaciones entre Internet, política y comunicación, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
257	Elaboración de materiales para "Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales" de los planes de estudios de licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS

cuantitativa de muestras inmunológicas (IL-6 salival), sus ventajas, riesgos e implicaciones clínicas; Capacitar a los alumnos en el manejo de equipo de retroalimentación biológica y el análisis de la señal de VFC". UNAM-Facultad de Psicología (Datos proporcionados por la entidad)

<sup>454</sup> Tiene como objetivo "Diseñar, desarrollar y validar protocolos de prácticas nuevos desde una perspectiva traslacional". UNAM-Facultad de Psicología (Datos proporcionados por la entidad)



258	Elaboración de materiales para el apoyo a la enseñanza de las asignaturas de Europa y de Unión Europea de los nuevos planes de estudio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
259	Elaboración de materiales para la actualización de programas de estudio en el área de las Ciencias Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
260	Enseñanza para el estudio de los grandes pensadores de teoría política y social contemporáneos <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
261	Indicadores de la contabilidad social y lectura numérica en las Relaciones Internacionales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
262	Innovación para la Enseñanza de los Estudios Globales y los Problemas de la Complejidad <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
263	La discusión y el debate teórico-metodológico en torno a un diseño geopolítico-estratégico y geohistórico para el caso mexicano <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FCPyS
264	La Enseñanza de la Teoría y la Metodología de las Relaciones Internacionales: Recuentos, interpretaciones y perspectivas <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
265	La enseñanza-aprendizaje del Derecho Internacional Privado en Ciencias Políticas y Sociales: bases teórico-metodológicas para el estudio avanzado en Relaciones Internacionales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
266	La enseñanza-aprendizaje del derecho internacional público en ciencias políticas y sociales: fundamentos para su estudio interactivo en relaciones internacionales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FCPyS
267	La formación del internacionalista en el comercio internacional. Elaboración de materiales para la praxis del comercio exterior y los negocios internacionales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
268	Las emociones y la investigación social ¿Cómo introducir el elemento emocional en la enseñanza y la investigación en la antropología y otras disciplinas sociales? <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
269	Materiales para la enseñanza de la teoría política de René Girard <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FCPyS

270	Pensar históricamente: tiempo y espacio en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FCPyS
271	Perspectivas teóricas y casos sobre análisis de organizaciones públicas <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FCPyS
272	Prospectiva política y social, materiales didácticos para su apropiación <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FCPyS
273	Recursos teórico-metodológicos para la investigación sociológica con medios audiovisuales en México <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FCPyS
274	Tendencias recientes y nuevos abordajes metodológicos en la investigación social <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2016	FCPyS
275	Tiempo y espacio como ejes didácticos en las Ciencias Sociales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
276	Visiones multidisciplinares para la enseñanza de la prospectiva <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FCPyS
277	Diseño, aplicación y validación de actividades de aprendizaje para la mejora educativa de la Mecánica a través de metodologías de aprendizaje activo <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FES Cuautitlán
278	Enseñanza de las matemáticas aplicadas a las áreas económico administrativo e ingeniería empleando manipulables <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Cuautitlán
279	Modelos pedagógicos y herramientas heurísticas aplicadas en bioquímica y áreas básicas en FES-C campo I basado en competencias, para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FES Cuautitlán
280	Diseño, generación y/o aplicación de material didáctico multimedia para el mejoramiento de la enseñanza de la Fisicoquímica en la carrera de QFB de la FES Zaragoza <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FES Zaragoza
281	El uso didáctico del lenguaje natural en la enseñanza del lenguaje formal de la estadística en la carrera de Psicología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FES Zaragoza
282	Desarrollo de proyectos de investigación por estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES León
283	El desarrollo del discurso científico en estudiantes de licenciatura involucrados en proyectos de investigación	2015-2016	ENES León
284	Índices epidemiológicos de salud bucal <b>(Financiamiento PAPIME)</b>		ENES León
285	Configuración de un sistema de digitalización y captura de movimiento para su implementación como herramienta creativa para la carrera de Arte y Diseño <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia

286	Creación de un manual interactivo para la implementación de técnicas de antropología del diseño en la Licenciatura de Arte y Diseño de la ENES Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
287	De la latencia a la elocuencia. Diálogos entre el historiador del arte y la imagen <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia
288	Desarrollo de proyectos para intervención plástica a través de un coloquio y dos talleres de producción artística para la Licenciatura en Arte y Diseño, ENES Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
289	Diseño de una propuesta educativa transdisciplinaria para el planteamiento, análisis y solución de problemas ambientales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia
290	Elaboración de recursos educativos basados en el aprendizaje por estudio de caso para la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto de la Licenciatura en Ciencias Ambientales de la UNAM, Campus Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
291	Estrategias de enseñanza situada y proyectos de gestión social para la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia
292	Formación en investigación aplicada en derechos indígenas, autonomía y territorio <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
293	Implementación de estrategias de enseñanza situada y proyectos de gestión social para la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
294	Integración de técnicas de antropología del diseño con apoyo de laboratorio al manual interactivo de la Licenciatura en Arte y Diseño <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
295	La caja del fetiche. Paleografía, digitalización y edición crítica de expedientes inquisitoriales del siglo XVIII <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia
296	La enseñanza-aprendizaje de las políticas públicas mediante la presentación de casos selectos implementados en México <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
297	Laboratorio de Historia del Arte <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
298	Manejo de sistemas socioecológicos: Formación en investigación transdisciplinaria en la Licenciatura en Ciencias Ambientales, UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b> ENES Morelia	2016	ENES Morelia
299	Materiales para la enseñanza-aprendizaje de la política pública a través de la sistematización de casos de políticas públicas aplicadas <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia

300	Memoria y catálogo de la etapa 1 de preservación e investigación por estudiantes de Historia del Arte/Arte y Diseño-ENES Morelia del archivo del pintor michoacano Alfredo Zalce <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia
301	Otros saberes en la enseñanza de la Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
302	Primeras miradas, primeras letras. Proyecto para el fortalecimiento de las investigaciones de tesis de la primera generación de Historia del Arte de la ENES Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
303	Publicaciones de apoyo a la docencia para la Licenciatura en Literatura Intercultural <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENES Morelia
304	Publicaciones de apoyo a la docencia: Manual de producción pragmática de textos académicos para las Licenciaturas en Literatura Intercultural, Historia del Arte, Arte y Diseño, y Geociencias en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
305	Rediseño y construcción de instrumentos de geometría y compases de proporciones para trazar sobre pintarrón <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
306	Sistema de grabado de placas metálicas a través de electrólisis para los talleres de arte y diseño <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	ENES Morelia
307	Visualización de datos científicos y de multimedia para la mejora en la enseñanza en ciencias y artes <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
308	Discurso gramatical y verbalización epilingüística en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas (L2, L3, L4)	2017	ENALLT
309	Enseñanza y aprendizaje de lenguas: nuevos escenarios	2016-2017	ENALLT
310	La adquisición bilingüe del discurso narrativo	2016-2017	ENALLT
311	La adquisición del orden de palabras en griego moderno por alumnos hispanohablantes	2015-2017	ENALLT
312	Prácticas de educación intercultural en clase de Francés Lengua Extranjera	2016-2017	ENALLT
313	Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés	2015-2017	ENALLT
314	Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés: ANUIES	2015-2017	ENALLT
315	Relaciones entre el bilingüismo y el rendimiento académico	2016-2017	ENALLT
316	Análisis y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión auditiva en los departamentos de inglés y francés del CELE	2015-2016	CELE/ ENALLT
317	Estado de conocimiento de la investigación en leguas extranjeras en la Zona Metropolitana (UNAM y UAM) de 2006 a 2010	2015-2016	CELE/ ENALLT

318	La investigación en el área de lenguas extranjeras en la UNAM: Diagnóstico y perspectivas	2015-2016	CELE/ ENALLT
319	Las investigaciones sobre la enseñanza aprendizaje de lenguas en la zona metropolitana (2000-2010)	2015-2016	CELE/ ENALLT
320	Influencia de las producciones teórico-metodológicas de Trabajo Social en la formación de trabajadores sociales en la Escuela Nacional de Trabajo Social: El caso de la práctica comunitaria, periodo 2005-2015	2015	ENTS
321	Enseñanza de las técnicas hemerográficas, bibliográficas, ensayos y artículos científicos en la formación del trabajador social y sus repercusiones en los trabajos escolares y científicos <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	ENTS
322	La enseñanza gerontológica: la práctica intergeneracional desde la ENTS <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	ENTS
323	Dimensiones de la información en la educación bibliotecológica	2015-2017	IIBi
324	Enseñanza e interdisciplina en los estudios cinematográficos: el cine como campo expandido <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	IIEs
325	La enseñanza de la historia del arte en México	2015-2017	IIEs
326	La enseñanza del dibujo, la pintura, el grabado y la historia del arte en la Península de Yucatán, era moderna	2017	IIEs
327	Los artistas, promotores y proyectos para la formación y enseñanza de las artes plásticas de Oaxaca: 1862-1950	2017	IIEs
328	El conocimiento sintáctico de los estudiantes de educación básica visto a través de sus producciones escritas	2016-2017	IIFI
329	Retórica y educación: aspectos lingüísticos y literarios en el desarrollo de las competencias comunicativas <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016	IIFI
330	Análisis de las prácticas de investigación		IIJ
331	Educación jurídica basada en competencias		IIJ
332	Adquisición de las oclusivas del español por hablantes de chino, coreano e inglés	2015-2017	CEPE
333	Análisis de los estilos de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos orientales	2016	CEPE
334	Aspectos léxicos en la enseñanza del español como L2 y LE	2015-2017	CEPE
335	Discurso, gramática y variación sintáctica en la enseñanza de ELE	2016	CEPE
336	Discurso, variación lingüística y enseñanza de ELE	2017	CEPE
337	El discurso indirecto en español y su enseñanza	2015-2017	CEPE
338	Estudios interculturales CEPE/CELE	2015	CEPE
339	Estudios sobre pedagogía artística intercultural	2015	CEPE
340	Hacia una pragmática pedagógica: pragmática para todo, gramática para todos	2016-2017	CEPE

341	Investigación sobre la enseñanza de léxico en el programa del CEPE	2015-2017	CEPE
342	La interculturalidad en el aula de español como lengua extranjera (E/LE)		CEPE
343	Las colocaciones en los cursos generales de español de CEPE	2017	CEPE
344	Nuevos procedimientos didácticos	2016	CEPE
345	Persistencia de errores morfosintácticos de estudiantes avanzados de español como L2	2015-2017	CEPE
346	Modelo pedagógico de intervención educativa para la sensibilización, formación y capacitación en género	2015-2017	CIEG
347	Formación de formadores en género. Una propuesta metodológica desde la perspectiva de género	2015-2017	CIEG
348	La adquisición del huasteco. Una aportación para la adquisición comparativa y la historia de las lenguas mayas	2015-2017	CEPHCIS
<b><i>Sujetos de la educación</i></b>			
349	Cultura (prácticas y consumo cultural, lectura, deporte) (Dentro del proyecto colectivo: Los mexicanos vistos por sí mismos: los grandes problemas nacionales)	2015	IISUE
350	Estudio sobre la excelencia del profesorado de posgrado de la UNAM ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017	IISUE
351	Expresiones de violencia en el bachillerato: subjetividades y prácticas de los jóvenes estudiantes	2017	IISUE
352	La reforma educativa vista por sus actores. Un estudio en representaciones sociales ( <b>Financiamiento CONACyT</b> )	2015-2017	IISUE
353	Perfil socio-escolar de la generación 2016-1 a las licenciaturas de la UNAM ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017	IISUE
354	Representaciones sociales de la docencia. La visión de los profesores. ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2017	IISUE
355	Representaciones sociales de los docentes	2016	IISUE
356	Trayectorias escolares, formas de aprendizaje y evaluación de los estudiantes de la licenciatura de la UNAM. Análisis de casos de su oferta educativa	2017	IISUE
357	Género y espacio institucional: configuración de identidades docentes y trayectorias académicas en el profesorado de asignatura en la FES Acatlán	2015	FES Acatlán
358	Género, trayectoria e itinerarios académicos en la FES Acatlán: Desafíos ante las sociedades de la información y el conocimiento	2015	FES Acatlán
359	Saberes profesionales de la docencia universitaria ( <b>Financiamiento PAPIME</b> )	2015	FES Acatlán
360	La investigación, una tarea pendiente en la FES Aragón, desde la perspectiva de los profesores de carrera en su historia de vida	2015-2016	FES Aragón

361	Los sentidos de formación de estudiantes de bachillerato de la UNAM	2015-2016	FES Aragón
362	Diagnóstico de prácticas docentes a través de la opinión de los estudiantes y de los profesores <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FES Iztacala
363	Efectos de la regulación emocional sobre el rendimiento en tareas académicas de estudiantes y profesores universitarios <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FES Iztacala
364	Factores moduladores del comportamiento pernicioso entre estudiantes en tareas académicas	2017	FES Iztacala
365	Intervenciones educativas para el mejoramiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de Enfermería <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FES Iztacala
366	Factores asociados con la autonomía personal hacia el aprendizaje permanente: Autonomía y sentido de vida en estudiantes. FFyL. UNAM		FFyL
367	Representaciones sociales de la Reforma Integral de la Educación Básica: la visión de los directivos		FFyL
368	Investigación e intervención psicológica institucional a estudiantes de educación superior y su repercusión en la vida académica. Un estudio de caso del espacio de orientación y atención psicológica (ESFORA) en la Facultad de Ciencias, UNAM <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
369	Significancia del sentido de agencia académica y derivación tecnológica en educación superior.	2015-2017	Facultad de Psicología
370	Los mexicanos vistos por sí mismos	2015-2017	IIS
371	El campo de investigación sobre alumnos y estudiantes	2015-2017	CRIM
372	Jóvenes universitarios en México	2015-2017	CRIM
373	La construcción de mundos posibles en educación. La experiencia docente en la acción colectiva	2016-2017	CRIM
374	La economía matemática en la formación y ejercicio profesional de los economistas de la Facultad de Economía de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	Facultad de Economía
375	Identificación de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista como estrategia de mejora de la calidad de sus trayectorias escolares <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FES Zaragoza
376	Narrativa y reflexión pedagógica, su impacto en la enseñanza e innovación en aulas universitarias <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2016	FES Zaragoza
377	Motivación y/o estrategias de estudio en alumnos de odontología		ENES León
378	Creencias, representaciones y saberes de los alumnos de portugués respecto de la comprensión de lectura y su evaluación	2015-2017	ENALLT
379	Identidad y segundas lenguas	2016-2017	ENALLT

380	Alfabetización en salud en la comunidad universitaria, análisis comparativo entre la UNAM y 5 universidades latinoamericanas, para una propuesta de intervención social	2016-2017	ENTS
381	Especificidad del trabajo social: construcción histórica y conocimientos que tienen los estudiantes en la primera y segunda etapa de su trayectoria formativa	2017	ENTS
382	Docencia y aprendizaje en la era digital. Trayectorias docentes personalizadas	2017	CUAED
383	Ser Puma: construyendo la identidad universitaria en el SUAyED ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015	CUAED
384	Construcción y análisis de textos instruccionales y narrativas digitales personales contenidos en e-actividades. Procesos de aprendizaje, reflexión e identidad en profesores y estudiantes universitarios	2016-2017	CUAED
<b><i>Política de la educación, gestión y gobierno</i></b>			
385	Cabildeo legislativo para el presupuesto federal de educación superior (Dentro del proyecto colectivo: Seguimiento del proceso de formulación, negociación y aprobación del presupuesto federal para educación superior)	2015-2016	IISUE
386	Educación y política pública	2016	IISUE
387	El gobierno de la universidad española	2015-2017	IISUE
388	Escolaridad y empleo en México: efecto de los ciclos económicos en las condiciones de empleabilidad de la población	2015-2017	IISUE
389	Hacia una metodología para el estudio comparado de la gobernanza sistemática de la educación superior en América Latina y Europa Occidental	2016	IISUE
390	La equidad y las políticas para la educación media superior en México a partir de 1994 en términos de cobertura, calidad, pertinencia y financiamiento	2015-2016	IISUE
391	La política educativa de inclusión y su expresión en las universidades interculturales y la obligatoriedad del bachillerato: Un análisis a partir de la teoría de los sistemas sociales autopoieticos	2017	IISUE
392	La producción científica en educación en Iberoamérica y su impacto social. Un análisis de las principales revistas de investigación educativa ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017	IISUE
393	Las reformas educativas en América Latina y la profesión docente. Un panorama comparativo	2015-2017	IISUE
394	Movilidad académica, fortalecimiento de vínculos, fuga de cerebros e influencia de los países desarrollados en la constitución de las élites mexicanas y el desarrollo del país	2017	IISUE
395	Política educativa en México	2016-2017	IISUE



396	Políticas universitarias. La UNAM 1970-2002	2015-2017	IISUE
397	Políticas y gobierno universitario en México	2015-2017	IISUE
398	Redes de conocimiento de científicos jóvenes de la UNAM (Dentro del proyecto colectivo: Circulación internacional de conocimientos científicos y técnicos)	2015-2017	IISUE
399	Reforma e innovación en el Sistema Educativo Nacional	2015	IISUE
400	Seguimiento del proceso de formulación, negociación y aprobación del presupuesto federal para educación superior	2015-2017	IISUE
401	Políticas Públicas en la Educación para la innovación en los retos actuales <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Acatlán
402	Políticas y reformas educativas en la historia reciente de México en el contexto latinoamericano: tensiones, formas de articulación y alternativas pedagógicas <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2016	FFyL
403	Globalización, política educativa y de desarrollo	2016-2017	IIEc
404	Procesos de privatización de la educación en América Latina	2015-2017	IIEc
405	Poder, gobierno y política en la universidad pública.	2017	IIS
406	Políticas de educación superior en México 2000-2018	2015-2017	IIS
407	Políticas para la Universidad Pública	2015-2017	IIS
408	Análisis de las redes de investigación de historia de la educación en México	2016-2017	CRIM
409	Apropiación social del conocimiento socio-ecológico en México: estudios de caso en sitios representativos de los ecosistemas de México	2016-2017	CRIM
410	Políticas de ingreso a la educación superior	2015-2017	CRIM
411	Redes de investigación: Formas de organización y claves para su valoración	2017	CRIM
412	Autonomía y rendición de cuentas en la reforma educativa mexicana: Procesos de recontextualización en el campo pedagógico <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2017	FCPyS
413	Análisis sobre la gobernanza de la educación superior en los Estados Unidos en el contexto de la economía del conocimiento	2015	CISAN
414	Zonas de contacto de las diásporas calificadas en América del Norte: Diplomacia pública para el desarrollo <sup>455</sup>	2015-2017	CISAN
<b>Justicia social, inclusión y estudios con perspectiva de género</b>			
415	Acoso sexual en la población estudiantil de la UNAM	2017	IISUE

<sup>455</sup> Estudio que da continuidad al proyecto de investigación “Circulación de cerebros en América del Norte. El caso de la migración altamente calificada (MAC) en México” realizado en el periodo 2009-2015. El nuevo proyecto, iniciado en 2015, se enfoca en “la comparación de la diáspora mexicana con otras residentes en Norteamérica; la cooperación internacional en materia de migración calificada; la evaluación de programas gubernamentales sobre la migración calificada en los tres países”. UNAM-Coordinación de Humanidades, “Consulta de proyectos...”

416	Álgebra cognitiva de los juicios hacia la discapacidad y la inclusión (Dentro del proyecto colectivo: Actitudes hacia los derechos (laborales, educativos, sociales y sexuales) de las personas con discapacidad intelectual y física)	2015-2017	IISUE
417	El sistema nacional de educación y la igualdad de oportunidades	2015	IISUE
418	Equidad educativa: inclusión y exclusión en el ingreso, permanencia y egreso de la educación secundaria y media superior en el México actual ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017	IISUE
419	Estudiantes feministas contra la violencia de género	2017	IISUE
420	Inclusión educativa, discapacidad y educación superior. Análisis de dos universidades públicas mexicanas ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017	IISUE
421	Juicios de culpabilidad en personas con discapacidad intelectual (Dentro del proyecto colectivo: El estudio cognitivo de los juicios morales en personas con discapacidad intelectual)	2015-2017	IISUE
422	Justicia escolar en el nivel medio superior en Baja California y el Estado de México ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017	IISUE
423	La construcción del hábitat sustentable en contextos de vulnerabilidad	2015-2017	IISUE
424	Legitimar la desigualdad. Inequidad y exclusión en el discurso educativo mexicano contemporáneo	2015-2016	IISUE
425	Mérito, oportunidades y desigualdad social: la UNAM y la UNILA (Dentro del proyecto colectivo: Oportunidades y desigualdad social en la educación superior)	2015-2017	IISUE
426	Mujeres en espiral: Criminología crítica, perspectiva de género y pedagogía en resistencia ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2016	IISUE
427	Programa integral de prevención de las violencias contra las mujeres en la Delegación Venustiano Carranza	2015	IISUE
428	Significado y uso de los saberes tácitos para el desarrollo individual y ciudadano de personas con discapacidad	2015-2016	IISUE
429	Violencia de género, denuncia pública y acceso a la justicia en la comunidad estudiantil de la UNAM	2015-2016	IISUE
430	Violencia escolar y género	2015-2017	IISUE
431	Docencia bilingüe e intercultural: lo presente y lo ausente en la formación y las prácticas educativas de los docentes de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)	2017	FES Aragón
432	Docencia intercultural bilingüe: una práctica socio cultural con múltiples sentidos	2015-2017	FES Aragón
433	Educación inclusiva	2015-2016	FES Aragón

434	Empleo y programas de desarrollo rural: una visión comparada y subnacional	2016-2017	FES Aragón
435	Estrategias de subsistencia de la comunidad campesina en Tierra Caliente México, ocupación y empleo	2016-2017	FES Aragón
436	Hacia la construcción de una didáctica intercultural bilingüe: una reflexión necesaria sobre los procesos de formación de los pueblos originarios	2015-2016	FES Aragón
437	Atención al riesgo académico en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FES Iztacala
438	Diagnóstico institucional de violencia escolar en la FES Iztacala	2017-2017	FES Iztacala
439	Educación, pobreza y desigualdad	2015-2016	IIEc
440	Curso de investigación-docencia sobre desarrollo autosostenible	2015-2017	IIS
441	Educación y pobreza en comunidades rurales del Estado de Hidalgo	2016-2017	IIS
442	Espacios de pertenencia escolar: Vínculos, tensiones y conflictos en la Relación Escuela-Adolescentes en Contextos de Pobreza	2016-2017	IIS
443	Género en Educación (antes Género y TIC en Educación)	2015-2017	IIS
444	Género, clase y espacios universitarios asimétricos	2015-2017	IIS
445	Las aspiraciones de futuro de los estudiantes de educación superior desde una perspectiva de desigualdades multidimensionales	2017	IIS
446	Cultura del buen trato e igualdad de género para la convivencia	2017	CRIM
447	Educación, justicia social, seguridad y desarrollo <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015	FCPyS
448	Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en el Distrito Federal <b>(Financiamiento CONACyT)</b>	2015-2017	FCPyS
449	Estrategias para promover conductas prosociales en niños con y sin aptitudes sobresalientes de contextos desfavorables <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FES Zaragoza
450	La educación científica de jóvenes universitarias. Trayectoria escolar y vocaciones científicas <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FES Zaragoza
451	Las pedagogías feministas y su presencia en la enseñanza de la ciencia entre académicas universitarias <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FES Zaragoza
452	Validación social y educativa de procedimientos de evaluación e intervención de programas de educación especial <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2017	FES Zaragoza
453	La identidad académica de estudiantes del inglés con diferencias específicas del aprendizaje		ENES León
454	Múltiples violencias sociales en el espacio escolar en el Altiplano Noreste <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	ENES Morelia

455	Exámenes de certificación de lenguas extranjeras para ciegos y débiles visuales	2016-2017	ENALLT
456	Retos del CELE ante la discapacidad/Retos del CELE ante la comunidad universitaria con discapacidad	2015-2017	ENALLT
457	El papel de las prácticas culturales en el desarrollo de las pedagogías de contacto	2015-2017	IIEs
458	Transnational feminism and queer theory: epistemological challenges	2015-2017	IIEs
459	Innovación educativa y apropiación social del conocimiento: Un modelo para la enseñanza de las ciencias en contextos interculturales ( <b>Financiamiento CONACyT</b> )	2015-2016	IIFs
460	Educación superior, ciencia y tecnología con equidad de género: recuento e impulso para su consolidación ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017	CEIICH
461	Diagnóstico sobre la violencia de género en el noviazgo entre la población estudiantil de la ENTS	2015	CIEG
462	Educación técnica o tecnológica y género en México	2016-2017	CIEG
463	Segregación por sexo en las instituciones de educación superior: análisis de los mecanismos que operan en su reproducción	2015-2017	CIEG
464	Uso del tiempo entre mujeres y hombres en la UNAM	2015	CIEG
<b>Formación ciudadana y para la sustentabilidad</b>			
465	Ciudadanos inteligentes para ciudades participativas	2017	IISUE
466	Cultura ciudadana en estudiantes de educación superior ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015	IISUE
467	Cultura ciudadana y cultura política en estudiantes de universidades interculturales y universidades del Bajío ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2016	IISUE
468	Educación para la democracia	2015-2017	IISUE
469	El cambio ambiental de las universidades: los programas institucionales de medio ambiente	2015-2017	IISUE
470	Enseñanza y aprendizaje en la educación para la ciudadanía global: enfoques internacionales, perspectivas y promesas	2016-2017	IISUE
471	Espacios de formación ciudadana: temas y experiencias relevantes	2015	IISUE
472	Ética de la docencia y de la enseñanza	2015-2017	IISUE
473	Ética de la investigación educativa en posgrados en educación	2015-2017	IISUE
474	Ética docente y de la enseñanza: un estudio comparativo	2015-2017	IISUE
475	Ética e identidad profesional	2015-2017	IISUE
476	Ética profesional y valores profesionales de los estudiantes y profesores universitarios (Dentro del proyecto colectivo: Proyecto Interuniversitario sobre ética profesional)	2015-2016	IISUE

477	Fortalecimiento del Cuerpo Nacional de Instructores en Derechos Humanos de la División de Seguridad Regional de la Policía Federal	2015	IISUE
478	Género y derechos humanos en educación	2015	IISUE
479	La formación ciudadana en estudiantes y profesores de educación media superior	2017	IISUE
480	La práctica docente y la formación ciudadana. El caso de la educación media superior en la UNAM (Dentro del proyecto colectivo: Repensando la educación, la política y la cultura para la inclusión)	2015	IISUE
481	Proyecto de investigación sobre ética profesional en la UNAM	2015-2017	IISUE
482	Proyecto interuniversitario sobre ética profesional	2015-2017	IISUE
483	Violencia social en la educación media superior en México. Estudio de caso en estudiantes de un plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM	2015-2017	IISUE
484	Los valores en la educación universitaria	2015	FES Acatlán
485	Detección de intervención de maltrato en la relación maestro alumno en distintas carrera de la FESI <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FES Iztacala
486	El maltrato al alumno de medicina por parte del docente y la repercusión en su formación profesional <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Iztacala
487	Aprendizaje-servicio como estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en la UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología
488	La educación cívica y la democracia en México	2016-2017	IIS
489	Estudio en torno a la psicología ambiental, la educación ambiental y la pedagogía ambiental frente a la crisis socio-ambiental actual	2016-2017	CRIM
490	La educación ambiental en los nuevos libros de Educación Primaria aplicados en una prueba piloto en el estado de Puebla	2015-2016	CRIM
491	Mejoramiento de la enseñanza y el cuidado del medio ambiente en la comunidad académica de la ENES Unidad León, UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES León
492	Participación en el grupo de investigación WORLDBRIDGES que es parte del Proyecto Europeo Marie Curie-IRSES	2017	ENES León
493	Periodismo y Medio ambiente, prácticas para un mundo sustentable <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
<b><i>Evaluación de la educación</i></b>			
494	Condiciones institucionales y prácticas para el desarrollo de la docencia en las instituciones de educación superior	2017	IISUE
495	Diseño y desarrollo de programas de formación de evaluadores especializados <b>(Financiamiento INEE)</b>	2015	IISUE

496	El marco estructural nacional para la actividad docente (Dentro del proyecto colectivo: Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades iberoamericanas) <b>(Financiamiento CONACyT)</b>	2015-2017	IISUE
497	El Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA). Un marco de referencia para la evaluación de las competencias en la educación media superior en México	2015-2017	IISUE
498	Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades iberoamericanas <b>(Financiamiento CONACyT)</b>	2015-2016	IISUE
499	Evaluación docente: la voz de los maestros (Proyecto colectivo) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2016	IISUE
500	Evaluación y perspectivas de la investigación y de la formación para la investigación en ciencias sociales y educación	2015	IISUE
501	La evaluación académica universitaria en ciencias sociales y educación. La perspectiva del conocimiento y de la mediación tecnológica	2016	IISUE
502	La evaluación de procesos y prácticas de formación en programas del posgrado universitario: campos profesional y disciplinario	2015-2016	IISUE
503	La evaluación del desempeño docente en México. Análisis de la experiencia 2015	2016-2017	IISUE
504	La evaluación en las trincheras: los evaluadores, la construcción de la calidad académica y la producción de órdenes de valía	2017	IISUE
505	Medición cuantitativa del mérito académico en tres universidades mexicanas. Un análisis socio-histórico	2015-2017	IISUE
506	Movilidad educativa intergeneracional y niveles de logro en la transición a la educación media superior en México	2017	IISUE
507	Perspectiva cualitativa de la evaluación escolar. Desafío para la comprensión y transformación de la docencia	2015-2016	IISUE
508	El papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje	2015	FES Acatlán
509	Calibración de una batería para evaluar habilidades lingüísticas de niños en edad preescolar	2015-2016	FES Iztacala
510	Diagnóstico de las prácticas y estilos docentes a través de la opinión de estudiantes y académicos	2015-2016	FES Iztacala
511	Elaboración de materiales de autoevaluación para la Carrera de Cirujano Dentista	2015	FES Iztacala
512	Evaluación, seguimiento y apoyo al Programa Institucional de Tutorías para atender el rezago y la deserción escolar de la Licenciatura en Psicología FESI-UNAM <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2015-2016	FES Iztacala

513	Mejora de la enseñanza en los módulos de Metodología Científica II y III de la Carrera de Biología mediante la evaluación con instrumentos diagnósticos <b>(Financiamiento PAPIIME)</b>	2015-2017	FES Iztacala
514	Validación de un modelo de indicadores de evaluación formativa del desempeño docente en la modalidad de educación en línea <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FES Iztacala
515	Evaluación de la pertinencia de las actividades de aprendizaje en las guías de estudio del SUAyED en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM		FFyL
516	Revisión, modificación y actualización del banco de exámenes de comprensión de lectura del DELEFyL: parciales, práctica y requisito <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017	FFyL
517	Selección de material, tratamiento y elaboración de exámenes de requisito, así como evaluaciones y exámenes de comprensión de lectura en inglés <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017	FFyL
518	Rúbricas de evaluación para promover la competencia argumentativa en procesos de formación en línea <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
519	La relación entre los procesos de evaluación estandarizada de estudiantes y docentes de educación básica y secundaria, con la globalización económica neoliberal y la llamada Sociedad del Conocimiento	2015-2017	IIEc
520	Seguimiento de rankings internacionales	2015-2017	IIEc
521	Desarrollo de sitio: "En forma para las certificaciones de alemán"	2015-2017	ENALLT
522	Los exámenes de certificación en el CELE-UNAM: Reflexiones y lineamientos	2015-2017	ENALLT
523	Ubicación y análisis de las representaciones sociales de los profesores y alumnos de inglés del CELE acerca de la evaluación	2015-2017	ENALLT
524	Investigación sobre las habilidades en español de los estudiantes que ingresan a la instituciones de educación superior del área metropolitana de la Ciudad de México	2015	CEPE
525	La evaluación de español como LE en los exámenes finales de expresión oral y escrita	2016	CEPE
<b><i>Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación</i></b>			
526	Alfabetización mediática y digital entre los estudiantes de secundaria en la Ciudad de México. Saber y crear en el ecosistema mediático contemporáneo	2017	IISUE

527	Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017	IISUE
528	Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017	IISUE
529	Laboratorio de redes de comunidades de aprendizaje para la inteligencia colectiva	2015-2016	IISUE
530	Laboratorios cibertrónicos 3.0 para la inteligencia colectiva ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015	IISUE
531	Narrativas tecno pedagógicas digitales ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2016-2017	IISUE
532	Redes de educación superior a distancia en México	2015-2017	IISUE
533	Uso de las TIC en el aula. El caso del bachillerato de la UNAM. Seguimiento del uso de las tabletas en la Escuela Nacional Preparatoria. Proyecto piloto en los planteles 6 y 7	2015-2017	IISUE
534	El aula sin muros o la educación virtual en América Latina: un paradigma en construcción entre políticas públicas y experiencias innovadoras	2015	FES Acatlán
535	Entorno virtual como facilitador de la enseñanza de la ortografía y la redacción para estudiantes universitarios	2015	FES Acatlán
536	Implementación del curso de lectura en alemán I y II en línea	2015	FES Acatlán
537	Libro electrónico y complementos didácticos en medios computacionales para el fortalecimiento en la enseñanza de la Econometría	2015	FES Acatlán
538	Propuesta para la integración del área de Francés en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS en línea)	2015	FES Acatlán
539	Vientos de cambio: Estrategias y buenas prácticas para el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior ( <b>Financiamiento PAPIIME</b> )	2015	FES Acatlán
540	Aprendizaje en ambientes virtuales colaborativos con herramientas web	2015-2016	FES Aragón
541	Comunicación transmediática en educación, producción de una plataforma digital de comunicación	2016-2017	FES Aragón
542	Desarrollo e innovación tecnológica de un sistema de producción intensiva e inteligente en agricultura protegida como herramienta de apoyo a la enseñanza	2016-2017	FES Aragón
543	Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento de la educación superior en México	2015-2016	FES Aragón
544	Producción de una plataforma digital de comunicación transmediática en apoyo a las asignaturas de las áreas periodísticas y de pre-especialización (talleres de radio, televisión y prensa) en la carrera de Comunicación y Periodismo ( <b>Financiamiento PAPIIME</b> )	2015-2016	FES Aragón



545	Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de prácticas de laboratorio en ingenierías	2015-2017	FES Aragón
546	Análisis del uso de las aulas virtuales e implementación de propuestas para su mejora, en la Carrera de Biología	2017	FES Iztacala
547	Aprender haciendo: Curso abierto en línea de metodología de la investigación <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FES Iztacala
548	Cognición distribuida: co-enseñanza y co-evaluación formativa <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	FES Iztacala
549	Consejería emocional y orientación educativa a distancia	2017	FES Iztacala
550	Consejería emocional y orientación educativa a distancia: creación de un escenario de práctica virtual para la enseñanza de competencias clínicas y psicoeducativas para estudiantes de psicología a distancia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FES Iztacala
551	Desarrollo de una plataforma virtual para la identificación y conformación de grupos de estudio competencialmente compatibles	2015-2016	FES Iztacala
552	Enseñanza de los procesos de socialización parental desde el enfoque de dominios: diseño de un curso en línea para profesionales de las Ciencias Sociales	2017	FES Iztacala
553	Enseñanza mediante un simulador digital de habilidades profesionales en alumnos de psicología para tratar las dislalias	2016	FES Iztacala
554	La influencia de internet y redes sociales en las interacciones sociales y académicas de los alumnos de psicología de la FES Iztacala <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Iztacala
555	Laboratorio para la escritura de reportes y proyectos de investigación (LABPEPRI) <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Iztacala
556	Modelo de aprendizaje conceptual en psicología con apoyos de las TICs <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Iztacala
557	Modelo de aprendizaje expansivo por colaboración bajo mediación digital <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FES Iztacala
558	Aprendizaje en red. El alumno digital de la Licenciatura en Pedagogía <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2016-2017	FFyL
559	Centro de recursos didácticos en línea para el estudio y la enseñanza de la historia de la Filosofía y el Renacimiento		FFyL
560	Curso en línea de autoaprendizaje en apoyo al curso de comprensión de lectura en francés <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2016-2017	FFyL
561	Desarrollar las competencias de escritura en francés lengua extranjera y segunda en contexto universitario, a través de las tecnologías de la información y la comunicación		FFyL

562	Diseño y elaboración de un cuaderno de ejercicios de comprensión de lectura en inglés en línea <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017	FFyL
563	Incorporación de herramientas tecnológicas de la información y comunicación a la docencia del nuevo plan de estudios de la carrera de Geografía		FFyL
564	La aplicación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas: Psicología y Educación III y Orientación Educativa, en la carrera de Pedagogía		FFyL
565	Las Humanidades digitales: un campo innovador para la enseñanza de la historia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	FFyL
566	Leer y escribir en la universidad digital: implementación de un taller en línea para fortalecer la titulación de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FFyL
567	Materiales para el estudio a distancia de las Letras Clásicas <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2017	FFyL
568	Panorama comparativo sobre el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente en el sistema universidad abierta y educación a distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015	FFyL
569	Seminario permanente de Educación Bibliotecológica <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017	FFyL
570	Aprendizaje y Conducta Adaptativa: PsicoWeb Educativo <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología
571	Desarrollo de herramientas virtuales para la enseñanza de ciencias cognitivas y del comportamiento <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
572	Diseño tecnopedagógico de sitios web y materiales educativos interactivos para el aprendizaje de contenidos curriculares y competencias digitales en estudiantes de Psicología <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología
573	Diseño, desarrollo y evaluación de un tutor inteligente para promover el aprendizaje en internet <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
574	Estrategias docentes para promover la mejora del involucramiento y rendimiento académico en matemáticas en el bachillerato a distancia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	Facultad de Psicología
575	Simuladores virtuales para la enseñanza de competencias psicológicas para la atención de víctimas de violencia <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016-2017	Facultad de Psicología
576	Simuladores virtuales para la enseñanza de competencias profesionales en Ciencias de la salud <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015	Facultad de Psicología

577	Apropiación de las TIC en la docencia	2016-2017	IIS
578	La educación a distancia en la UNAM	2015-2017	IIS
579	Tendencias educativas y desarrollo digital. Replanteamiento para el Sistema Educativo Mexicano	2017-2018	IIS
580	Plataforma de enseñanza en línea para aprendizaje de competencias docentes y digitales aplicadas a la educación básica, bajo una metodología B-Learning en el contexto del estado de Tamaulipas	2015-2017	CRIM
581	Conceptualización, fundamentación y metodología del periodismo especializado en el entorno digital. Una herramienta interpretativa de la realidad actual <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FCPyS
582	Construcción de los contenidos de la materia Comunicación Política en Redes Digitales y de un programa consecuente de formación de profesores, con objeto de consolidar la enseñanza de la Comunicación Política Digital en la FCPyS de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
583	Infografías móviles para la enseñanza del pensamiento político y social moderno <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2016	FCPyS
584	La enseñanza de los lenguajes audiovisuales en la era digital <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
585	Las nuevas categorías sociales: creación de herramientas y materiales para la enseñanza de las ciencias sociales en México <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2015-2017	FCPyS
586	Patrimonio cultural y nuevas tecnologías en la educación <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	FCPyS
587	Modelo referencial para la creación de contenidos educativos digitales en los centros de bachillerato tecnológicos agropecuarios en México		FCA
588	Diseño e implementación del Aula Virtual para los Programas de inglés y de español de la Unidad de Extensión San Miguel de Allende	2015-2017	ENES León
589	Discusiones y difusiones contemporáneas sobre teoría de la historia e historiografía (sitio web) <b>(Financiamiento PAPIME)</b>	2017	ENES Morelia
590	Incurción en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación		IIJ
591	Diálogos digitales: análisis de las interacciones estudiante-estudiante (E-E) y estudiante-profesor-a (E-P) en una comunidad virtual de aprendizaje de lenguas-culturas	2015-2017	CEPE
592	Procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia en educación superior, un modelo para el análisis desde la perspectiva de los sistemas complejos sociales	2015-2017	CEIICH
593	Proyecto de innovación tecnológica: creación de comunidades emergentes de Investigación Educativa en la UNPA bimodal	2015-2017	CEIICH

594	Diseño de exámenes de comprensión de lectura en inglés en línea de acuerdo con las habilidades en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en relación con los estilos de aprendizaje cognitivos de los candidatos	2015-2016	CEPHCIS
595	Laboratorio de innovación metodológica e intervención social	2015-2016	CEPHCIS
596	Aprendizaje mediado por TIC	2015-2017	CUAED
597	Construcción de estrategias para la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de las licenciaturas de educación a distancia del SUAyED UNAM	2016-2017	CUAED
598	Construcción social de conocimiento formal basado en la intuición	2016-2017	CUAED
599	Entornos virtuales inteligentes para el aprendizaje en línea basado en competencias	2015-2017	CUAED
600	Estrategias de aprendizaje en línea	2015	CUAED
601	Gestión del conocimiento y tecnologías para la educación	2017	CUAED
602	Investigación cualitativa en línea	2015-2017	CUAED
603	Laboratorio de analítica para la educación	2016-2017	CUAED
604	Laboratorio Nacional de Innovaciones Didácticas	2017	CUAED
605	Macroproyecto Latinoamericano: Transformaciones sociales	2017	CUAED
606	Pedagogías emergentes basadas en tecnologías convergentes	2016-2017	CUAED
607	Prácticas letradas en entornos virtuales de aprendizaje	2016-2017	CUAED
608	Principios ecosistémicos para una educación en el marco de las sociedades de la información y el conocimiento	2017	CUAED
609	Robótica pedagógica. Desarrollo de entornos de aprendizaje con tecnología	2015	CUAED
610	Tecnologías en el aula	2015	CUAED
611	Ventajas percibidas por participantes en el curso masivo abierto en línea (MOOC por sus siglas en inglés). Ser más creativos	2015-2017	CUAED
<b><i>Educación básica y obligatoria. Estudios generales</i></b>			
612	La educación secundaria en España: Problemáticas y retos al inicio del siglo. Estudio comparativo ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> )	2015-2017	IISUE
613	La educación secundaria en Francia y Colombia (Dentro del proyecto colectivo: La educación secundaria: retos y perspectivas al inicio del siglo. Estudio comparado ( <b>Financiamiento PAPIIT</b> ))	2015-2017	IISUE
614	La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo: El caso de Austria (Dentro del proyecto colectivo: La educación secundaria:	2015-2017	IISUE

	perspectivas y retos al inicio del siglo) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>		
615	La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo: el caso de Inglaterra (Dentro del proyecto colectivo: La educación secundaria: retos y perspectivas al inicio del siglo. Estudio comparado) <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2015-2016	IISUE
616	Programa de bachillerato para una formación pertinente	2015-2017	IISUE
617	Afectividad y cognición en el aula de educación media superior	2015	FES Acatlán
618	Estudios sobre la Educación Secundaria: Caso México	2015	FES Acatlán
619	La educación básica vista desde el nuevo institucionalismo	2015-2017	IIS
620	Estudio sobre la calidad de la educación media superior en el medio rural en México, referido a la implementación curricular en Telebachillerato Comunitario, Telebachillerato Estatal y Sistema de educación Media Superior a Distancia	2016-2017	CRIM
621	Indicadores alternativos de la educación básica	2016-2017	CEIICH
<b><i>Educación superior y posgrado. Estudios generales</i></b>			
622	¿Los técnicos superiores universitarios una formación en riesgo de desaparición? Paradojas y contradicciones a la educación superior de ciclos cortos en México <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2017	IISUE
623	Análisis comparativo de las trayectorias laborales y la calidad ocupacional de una muestra de administradores egresados de una universidad pública y una privada	2015-2016	IISUE
624	Cátedra UNESCO "Universidad e integración regional"	2015-2017	IISUE
625	Educación superior y sociedades de conocimiento	2015-2017	IISUE
626	El posgrado universitario en las universidades privadas mexicanas. Estudio cualitativo y comparativo entre instituciones representativas de este sector	2015-2017	IISUE
627	El posgrado. Debates contemporáneos	2015-2017	IISUE
628	Explorando los rasgos de la empleabilidad en los Técnicos Superiores Universitarios e Ingenieros egresados de la Universidad Tecnológica. El caso de la Universidad Tecnológica de Querétaro	2015-2017	IISUE
629	Fines y objetivos de la educación superior	2015	IISUE
630	La expansión de la educación superior de ciclos cortos en México ¿Un crecimiento institucional sin demanda?	2015-2017	IISUE
631	La formación de doctores y la emergencia de los científicos. Análisis de tres casos	2015-2017	IISUE

632	Los doctorados profesionalizantes: significado, función y procesos de formación	2016	IISUE
633	Movilidad laboral en espacios académicos: Exigencias globales vs. Prácticas locales	2015-2017	IISUE
634	Prospectiva de la educación superior	2015-2017	IISUE
635	Representación social de la excelencia en el posgrado de la UNAM	2015-2016	IISUE
636	Retos a la expansión y a la calidad del posgrado en México. Complejidad y heterogeneidad en el posgrado universitario	2015	IISUE
637	Universidad pública y privada: patrones de inserción laboral de egresados	2017	IISUE
638	Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje en Instituciones de Enseñanza Superior	2015	FES Acatlán
639	Seminario de Educación Media Superior y Superior <b>(Financiamiento PIFFyL)</b>	2015-2017	FFyL
640	Estudio comparativo de universidades mexicanas 2014	2015-2017	IIEc
641	Financiamiento de la educación pública superior en México (1982-2012)	2017	IIEc
642	Financiamiento de la educación pública superior en México (2007-2012)	2015-2016	IIEc
643	Tendencias internacionales de la educación superior	2015-2017	IIEc
644	Estudio comparativo de Universidades Mexicanas	2015-2017	IIS
645	Educación superior: política, actores e instituciones	2016-2017	CRIM
646	La educación superior y la universidad latinoamericana	2017	CRIM
647	Universidad y desarrollo local	2015-2017	CRIM
648	Modelo de vinculación universitaria con el sector social en México: una aportación metodológica desde las instituciones de educación superior		FCA
649	Perfil del mercado laboral del bibliotecólogo en México: 2013-2014	2015-2016	IIBi
650	Las <i>culture wars</i> en la educación superior estadounidense	2015-2017	CISAN
651	Universidad y Desarrollo local	2016-2017	CEIICH
652	Estudio de egresados de las licenciaturas en la modalidad a distancia de la UNAM <b>(Financiamiento PAPIIT)</b>	2017	CUAED
653	Estudio de egresados de las licenciaturas en la modalidad a distancia de la UNAM. La educación a distancia una nueva forma de construcción social	2016-2017	CUAED