



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A. C.

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN N° 8727-25 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

---

---

***ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN LA  
TELESECUNDARIA JOSÉ MARÍA MORELOS,  
DE SANTA CASILDA, MICHOACÁN***

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Rosalba Hernández Estrada

Asesora: Lic. Perla Lizbeth Uribe Carmona.

Uruapan, Michoacán. A 28 de febrero de 2019.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

## **Introducción.**

Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema. . . . .	6
Objetivos. . . . .	7
Pregunta de investigación . . . . .	9
Operacionalización de las variables. . . . .	9
Justificación . . . . .	10
Marco de referencia. . . . .	11

## **Capítulo 1. Actitud.**

1.1 Concepto de actitud. . . . .	15
1.2 Componentes de las actitudes. . . . .	17
1.3 Funciones de las actitudes. . . . .	22
1.4 Formación de las actitudes. . . . .	26
1.4.1. Información en que se basan las actitudes. . . . .	26
1.5 Fuerza de las actitudes. . . . .	31
1.5.1. Indicadores objetivos de la fuerza de las actitudes. . . . .	32
1.5.2. Indicadores subjetivos de la fuerza de las actitudes. . . . .	35

## **Capítulo 2. Homosexualidad.**

2.1 Definición de homosexualidad. . . . .	39
---	----

2.2	Perspectiva histórica de la homosexualidad.	41
2.3	Factores biológicos sobre los orígenes de la homosexualidad	46
2.4	Factores psicológicos sobre los orígenes de la sexualidad.	51
2.5	Aspecto social de la homosexualidad.	57

### **Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

3.1	Descripción metodológica.	62
3.1.1	Tipo de enfoque.	62
3.1.2	Tipo de diseño.	64
3.1.3	Tipo de estudio.	65
3.1.4	Tipo de alcance.	66
3.1.5	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	67
3.2	Población y muestra.	70
3.3	Descripción del proceso de investigación.	71
3.4	Análisis e interpretación de los resultados	73
3.4.1.	Análisis por grado académico.	75
3.4.2.	Análisis general de la población estudiantil.	79
	Conclusiones.	82
	Bibliografía	85
	Mesografía	87
	Anexos.	

## INTRODUCCIÓN

En el presente informe se expone un análisis sobre la actitud hacia la homosexualidad en una institución de educación secundaria del sector gubernamental. Como tarea inicial, se proporcionan enseguida los elementos contextuales necesarios para brindar al lector una comprensión global del fenómeno examinado.

### **Antecedentes.**

Los antecedentes de una investigación conforman un resumen que se realiza de las investigaciones existentes en relación al tema de interés. Según Hernández y cols. (2014), conocer todo lo que se ha hecho respecto a una investigación ayudará a no indagar sobre algún tema que ya se haya estudiado, lo cual a su vez implicará hacer una investigación eficiente, también a estructurar de una manera más formal la idea de investigación y a seleccionar la perspectiva desde la cual se abordará dicho trabajo. Para comenzar, se dará la definición de actitudes, como la variable a la que va dirigida la investigación, agregando también una definición de homosexualidad.

De acuerdo con Worchel (2003), una actitud es un juicio evaluativo, sea este positivo o negativo, de un objeto, es decir, representa la propensión favorable o desventajosa de la persona hacia cualquier objeto; las actitudes siempre tienen un referente y están dirigidas a un objetivo.

Según Moral de la Rubia (2001), la homosexualidad se define como la atracción preferencial a relacionarse afectiva y eróticamente con personas del propio sexo, en lo cual se requiere de forma estricta que presente un deseo exclusivo y de preferencia hacia personas del mismo sexo y que haya tenido conductas homosexuales manifiestas, es decir conductas públicamente observables y que la persona se identifique como homosexual.

Se han realizado diferentes investigaciones acerca de las actitudes que existen hacia la homosexualidad, a continuación, se describirán algunas de ellas especificando el objetivo de dicho estudio, hacia quién fue dirigido, qué procedimientos y materiales fueron utilizados, así como los resultados que se obtuvieron a partir de la investigación.

Una de estas investigaciones fue efectuada por Elizarrarás, en el año 2013, en la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, con el objetivo de determinar diferencias estadísticas entre las actitudes de hombres adolescentes de 15 a 18 años de edad, en los bachilleratos de Sistemas de Mantenimiento e Informática del turno vespertino del CETis No. 27 en Uruapan, Michoacán, respecto a las actitudes de mujeres adolescentes de 15 a 18 años de edad de la misma institución, hacia la homosexualidad.

La población con la que se realizó esta investigación fue con 250 adolescentes, tanto hombres como mujeres, pertenecientes al CETis No. 27 y que se encontraban cursando los bachilleratos de Sistemas de Mantenimiento e Informática

en el turno vespertino. Se tomó una muestra de 100 adolescentes, de los cuales fueron 50 hombres y 50 mujeres, que cursaban el primer, tercer y quinto semestre del bachillerato y escuela ya mencionados. También se realizó un instrumento de medición: Escala de Actitudes hacia la homosexualidad (EAH), de tipo Likert, que se aplicó a los adolescentes ya mencionados y fue elaborada por la misma investigadora.

Con respecto a los resultados obtenidos, en el grupo de los hombres adolescentes, se obtuvo que 6 de los 50 participantes masculinos, tuvieron una actitud muy positiva hacia la homosexualidad mientras que, en el grupo de las mujeres adolescentes, 5 de las 50 participantes, tuvieron una actitud muy positiva hacia la homosexualidad; de acuerdo con las medias de ambos grupos, la mayoría de los estudiantes, tiene una actitud neutra hacia la homosexualidad.

Por lo tanto, en los resultados de la investigación, se comprobó que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres de 15 a 18 años de edad, de los bachilleratos de Sistemas de Mantenimiento e Informática del turno vespertino del CETis No. 27 “José María Morelos y Pavón”, de Uruapan, Michoacán, hacia la homosexualidad, lo cual indica que la actitud de la mayoría de los alumnos se encuentra en una actitud neutral hacia la homosexualidad.

Otra investigación similar fue realizada por Delgado y cols., en el año 2012, de la Facultad de Psicología de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, para conocer la actitud sobre la homosexualidad entre estudiantes de diversas

universidades ubicadas en diferentes puntos de la ciudad de México, con el objetivo de validar la Escala de Evaluación de Homosexualidad en estudiantes de ese nivel educativo.

Para dicha investigación se utilizó un cuestionario con 36 reactivos creado por Álvarez, Castellanos y Young en el 2010, agregando nuevos reactivos, aplicada a una muestra de 400 estudiantes de tres universidades privadas de la Ciudad de México, con un nivel socioeconómico medio-alto y alto. A continuación, se presentan los resultados de la investigación.

Para encontrar las diferencias entre la universidad a la que asisten los estudiantes y la actitud acerca de la homosexualidad, se utilizó una prueba paramétrica Anova de un factor. La significancia de la prueba paramétrica Anova de un factor es de  $0.00 \leq 0.05$ , por lo que se da como resultado que sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de diferentes universidades hacia la actitud sobre la homosexualidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, existen diferencias estadísticamente significativas entre las universidades y la actitud que sus alumnos tienen hacia la homosexualidad. Siendo la universidad que se encuentra al sur de la ciudad la que tiene una actitud más homofóbica; en segundo lugar, quedó la universidad ubicada en Huixquilucan, estado de México; la número uno, la que se encuentra al poniente, que es la que muestra mayor apertura. Lo cual



demuestra que los alumnos de las tres universidades presentan una actitud negativa hacia la homosexualidad

Otra investigación fue realizada por Baena y cols. en el año 2013, en la Universidad de Granada, España, para conocer la actitud de los universitarios frente a la homosexualidad, con el objetivo de comprobar si existen diferencias de género respecto a la actitud hacia los homosexuales en la población universitaria de la misma institución a la que pertenecen, aplicando la escala traducida del “Index of Attitudes Toward Homosexuals” y recogiendo respuestas de 195 sujetos seleccionados al azar, con edades entre los 18 y 30 años de edad; de ellos, 55 fueron descartados, ya que eran homosexuales y eso hubiera sesgado la investigación. De los 140 restantes, 74 fueron mujeres y 66 fueron hombres, todos ellos cursando la universidad.

Se agrupó a los participantes de acuerdo con sus respuestas (actitud positiva, actitud neutra; actitud negativa). En el grupo de actitud negativa no hay ninguna mujer, a diferencia de los hombres, estando presentes en un 16.6%. En el grupo de actitud neutra, hay un 37.7% de mujeres y un 40% de hombres, siendo este el grupo con una puntuación semejante entre ambos; por último, en el grupo de actitud positiva hay casi el doble de mujeres que hombres.

Los resultados obtenidos señalan que el sexo femenino tiene una actitud más positiva hacia la población homosexual, esto se pudo observar debido a que en el grupo de actitud negativa a los homosexuales no había ninguna mujer, además de

que, en los grupos de actitud neutra y positiva, se obtuvieron mayores puntuaciones respecto a los hombres.

### **Planteamiento del problema.**

El estándar socialmente aceptado en la mayoría de las culturas existentes en el mundo es la heterosexualidad, ya que está ligado a obtener un fin reproductivo, de crianza, en la formación de familias y en la adquisición de derechos. Pero existe el lado opuesto de esta orientación sexual: la homosexualidad. Actualmente, la cultura es una base importante de todos los países, y en algunas, esta determina qué orientación sexual es la “correcta”, por ello, existen diversas opiniones en relación a la homosexualidad y de estas surge la aceptación o el rechazo a personas con esta identidad sexual.

Por esta razón, las personas pueden mostrar tanto actitudes positivas como negativas hacia esta condición sexual, las cuales impactan en las personas de manera cognitiva, emocional y conductual alrededor del mundo.

Un claro ejemplo es el que ocurre en México, donde la homosexualidad no es considerada un delito, pero lo ilegal es la discriminación por la orientación sexual de las personas. “En la actualidad, y ya con algunos años de ventaja, la homosexualidad ha dejado de ser vista como una enfermedad. Ahora ya existen derechos que defienden a la comunidad homosexual, proclamando una igualdad para todos” (Elizarrarás; 2013: 4).

Centrándose ahora en el estado de Michoacán, en zonas rurales, se ha observado cómo algunos jóvenes de entre 12 y 18 años que son homosexuales, han emigrado a ciudades cerca de su lugar de origen, teniendo la creencia que en lugares más desarrollados que el suyo podrán ejercer libremente su sexualidad, sin embargo, los que no logran salir de su lugar de residencia sufren las consecuencias, esto incluye discriminación, palabras de odio, burlas y, en otros casos, incluso acoso de parte de las personas de su misma comunidad, que en la mayoría no tienen un conocimiento total acerca de la homosexualidad y actúan por imitación.

Por este motivo surge el interés por investigar más a fondo acerca de las actitudes que tienen las personas de una comunidad rural hacia la homosexualidad, donde el acceso a la información sexual es limitado, de manera que existe poco interés y muchos tabúes por parte de la comunidad. En esta investigación, se van a conocer las actitudes hacia la homosexualidad que tienen los jóvenes de entre 12 y 18 años de edad de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad rural de Santa Casilda, municipio de Gabriel Zamora, Michoacán.

### **Objetivos.**

Según Hernández y cols. (2014), los objetivos van a señalar lo que se busca obtener en la investigación, deben ser expresados con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación, ya que son las guías de estudio. Se plantea un objetivo general, que es la base de la investigación, es decir, lo que se

quiere conocer a partir del estudio, y los objetivos particulares, que son los que ayudarán a cumplir con el objetivo general.

### **Objetivo general.**

Describir la actitud hacia la homosexualidad que presentan los jóvenes de entre 12 y 18 años de edad de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad rural de Santa Casilda, Municipio de Gabriel Zamora, en el estado de Michoacán.

### **Objetivos particulares.**

1. Definir teóricamente el concepto de actitudes.
2. Explicar la formación de las actitudes con base en diferentes teorías.
3. Definir teóricamente el concepto de homosexualidad.
4. Explicar la homosexualidad desde diferentes teorías.
5. Identificar la actitud hacia la homosexualidad por grado escolar que presentan los jóvenes de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad de Santa Casilda, Municipio de Gabriel Zamora, del estado de Michoacán, a través de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad.
6. Identificar la actitud hacia la homosexualidad que presentan los jóvenes de entre 12 y 18 años de edad de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad de Santa Casilda, Municipio de Gabriel Zamora, Michoacán, a través de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad.

## **Pregunta de investigación.**

La heterosexualidad ha sido el estándar más aceptado en la mayoría de las culturas existentes alrededor del mundo, ya que las personas lo relacionan con varios fines, ya sea reproductivos, de crianza o para adquirir derechos, por ejemplo, pero dejan de lado que existe un lado opuesto, el cual es la homosexualidad. Por ello, se tienen diferentes opiniones y creencias acerca de esta orientación sexual. Por ejemplo, en México se han presentado casos de discriminación hacia las personas con esta identidad sexual, sobre todo en las zonas rurales, donde la información es escasa respecto a este tema, y por este motivo surge la siguiente pregunta de esta investigación.

¿Cuál es la actitud hacia la homosexualidad que presentan los jóvenes de entre 12 y 18 años de edad de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad de Santa Casilda, municipio de Gabriel Zamora, Michoacán?

## **Operacionalización de las variables.**

Para esta investigación, las actitudes hacia la homosexualidad se evaluaron con una escala tipo Likert, denominada “Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad” (EAH), creada y estandarizada por Elizarrarás en el año 2012, agregando más reactivos a la escala que permiten identificar las actitudes hacia la homosexualidad.

## **Justificación.**

Es de suma importancia conocer las actitudes que presentan actualmente los jóvenes frente a la homosexualidad, en especial los jóvenes de entre 12 y 18 años, ya que no cuentan con el interés ni la información suficiente acerca del tema de la homosexualidad y, por ello, toman una postura a partir de lo que otras personas piensan, es decir, tienen opiniones y actúan por imitación a los demás para no ser rechazados. Es más común observar esto en zonas rurales, donde existe información, pero los prejuicios y tabúes son más creíbles para las personas.

Por este motivo se eligió trabajar con este grupo de jóvenes pertenecientes a un área rural del estado de Michoacán, donde a lo largo del tiempo se han visto diferentes casos en los cuales existe la homosexualidad, para así conocer las actitudes de las personas, en especial de estos jóvenes, hacia esta orientación sexual, ya que serán ellos los que podrán cambiar o no estas creencias frente a la homosexualidad, para fomentar entre ellos y los demás la apertura al tema y el respeto hacia las personas de su comunidad que se encuentran en esa condición.

Como se mencionó anteriormente, ya existen algunos estudios relacionados con el tema, en su mayoría enfocados a zonas urbanas, por eso también se considera importante fijar la atención en estas áreas rurales, donde las personas, en su mayoría, tienen una perspectiva más estrecha debido a sus creencias. Por ello, los resultados obtenidos a partir de esta investigación servirán para ampliar el conjunto de estudios acerca de la actitud hacia la homosexualidad, no solamente en

áreas donde las personas están mejor informadas y más actualizadas, sino también en las demarcaciones menos desarrolladas, ya que esto reflejará los pensamientos, emociones, actitudes y conductas de las personas que viven en lugares menos desarrollados y, por ello, más herméticos hacia la homosexualidad.

Este estudio será de mucha utilidad para la psicología, ya que esta ciencia se encarga de cuidar la salud mental de las personas y las guía en el proceso de mejorar personalmente, al igual que dirige al individuo a sentirse funcional y aceptado dentro de la sociedad y en diferentes áreas de su vida, como en la laboral, personal, educativa y social. Por ello, se tiene la certeza que esta investigación ayudará de manera sustancial a la sociedad en general.

### **Marco de referencia.**

El plantel donde se llevó a cabo la investigación es la escuela telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, con clave 16ETV00621 ubicada en la localidad de Santa Casilda, perteneciente al municipio de Gabriel Zamora, en el estado de Michoacán.

El nombre de esta institución educativa está registrado en el catálogo de centros de trabajo y lo adquirió en el año 2001, pues anteriormente solamente se basaba en la numeración de la clave que la escuela tiene.

Hace 4 años se comenzó con la nomenclatura en las calles de la localidad, nombrándose como Av. José María Morelos y Pavón, que es la calle en la que se localiza la entrada principal de la escuela; actualmente no tiene un número oficial.

La principal función de esta institución educativa es brindar la educación secundaria a los alumnos de la comunidad y alrededores, como las localidades de El Ingenio y El Sifón, que egresan de las escuelas primarias. Otra función como telesecundaria es ofrecer un espacio donde el conocimiento y actitudes de los alumnos tengan las mismas condiciones para su estudio, sin importar las desigualdades económicas o sociales propias de su entorno.

Los fundamentos pedagógicos de la telesecundaria pueden resumirse en los siguientes aspectos:

1. Una opción educativa diferente para concluir la educación básica.
2. Un servicio educativo escolarizado que utiliza los medios sociales de comunicación (televisión y materiales impresos) para promover el desarrollo de los individuos y el progreso de la comunidad.
3. Estimula y coordina la acción de la escuela y la comunidad para mejorar el nivel de vida.
4. Compromete al estudiante a aplicar lo aprendido en beneficio de la sociedad.
5. Convierte el aprendizaje en un compromiso solidario de superación.



Actualmente, la telesecundaria cuenta con cinco aulas construidas y un aula adaptada. El terreno es irregular, por lo cual hay escalones del acceso principal a la parte donde se encuentra la dirección. A la entrada hay un aula y a un costado de esta, una cancha de básquetbol completamente techada y con gradas a su alrededor. Subiendo algunos escalones y pasando algunos jardines, se encuentra un aula más. Ya en la parte superior del terreno, se encuentra la mayoría de la infraestructura, que abarca: cuatro aulas contiguas, el taller – laboratorio, dirección, sanitarios, patio cívico y una construcción de amplia dimensión, dividida en aula de medios, bodega, biblioteca y desayunador.

Las dimensiones del terreno son de 90x35 metros colindando por la parte más larga con la institución preescolar “Iricateme”. La fachada de la telesecundaria es reciente y de estilo moderno; toda está cercada con malla ciclónica, excepto los costados de la fachada principal, que tienen barda y tubos. En la parte posterior de la cancha de básquetbol se está construyendo un escenario para los eventos socioculturales de la escuela.

Además de los jardines, existen árboles de mango, palmeras, nanche y tabachín, lo que le da un aspecto de frescura. Por fuera, la escuela está rodeada de árboles llamados ficus. La calle del acceso principal, donde está la fachada de la escuela, está pavimentada, al igual la calle en su lado oriente, por lo que se cuenta con banquetas.

Las aulas tienen televisores y pizarrones blancos, solamente dos de ellas cuentan con proyector fijo, pero en la dirección existen otros dos disponibles. Hay sanitarios en la entrada y son usados por los alumnos; en la parte posterior de la dirección hay otros sanitarios que son usados por las alumnas; los profesores cuentan con sanitarios para uso exclusivo de ellos. Todo el servicio sanitario está conectado a la red de drenaje. El plantel cuenta con dos cisternas que son abastecidas con agua potable.

Actualmente la escuela tiene una matrícula de 93 alumnos, de los cuales 40 son mujeres y 53 hombres. Sus edades fluctúan de los 12 años hasta los 18 años, ya que algunos han reprobado el grado escolar y se reinscriben nuevamente.

Hay dos grupos de primer grado, uno con 19 alumnos y otro con 18; dos grupos de segundo grado, uno con 15 estudiantes y otro con 14; y dos grupos de tercer grado, con 14 y 13 educandos cada uno. Para cada grupo corresponde un maestro, por lo tanto, hay seis maestros frente a grupo, de estos, dos son mujeres y cuatro hombres; como personal adicional, se encuentra el director de la escuela y el secretario de este.

# CAPÍTULO 1

## ACTITUD

En este capítulo se encuentra la información importante acerca de las actitudes, para que, de esta manera, se tenga un conocimiento más amplio acerca de lo que estas son, de manera que esto constituya un apoyo teórico para la presente investigación.

### **1.1 Concepto de actitud.**

Para poder describir lo que es una actitud, primero es necesario conceptualizarla, así pues, las actitudes son, de acuerdo con Rodríguez (referido por Tornero; 1991: 78), “la organización duradera de creencias o cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. Esto quiere decir que las actitudes son una inclinación, relativamente duradera, que va a guiar al individuo a actuar selectivamente ante diferentes situaciones en las que interactúa; las personas constantemente hacen una serie de valoraciones acerca de lo que les rodea: personas, ideas, situaciones u objetos.

Otra definición de actitud, es la que da Moscovici (2008: 171), en la cual se refiere a una actitud como “una disposición interna del individuo respecto a un objeto”.

La actitud, desde otra perspectiva, se entiende como “un proceso de conciencia individual que determina la actividad posible o real del individuo en el mundo social” (Alvarado; 2003: 121).

De una manera más concreta, al hablar de actitudes, se hace referencia al grado de valoración, ya sea positivo o negativo, que una persona le asigna a las personas, situaciones u objetos con los que interactúa, a los cuales se les llama objetos de actitud. Las evaluaciones o juicios hacia el objeto de actitud están compuestas por valencias positivas o negativas e indiferencia y ambivalencia, pero las actitudes, en gran parte, están formadas por las creencias y pensamientos de las personas, las cuales, de acuerdo con Barra (1998), tienen una gran carga afectiva que puede estar a favor o en contra de un objeto definido, que está predispuesto a una acción congruente con sus cogniciones y los afectos que se relacionan con ese objeto.

También es importante destacar otros aspectos que son características importantes de las actitudes, entre ellas están las siguientes:

1. Las actitudes son importantes en el momento de adquirir nuevos conocimientos, “ya que las personas asimilan y relacionan la información que reciben del mundo en torno a dimensiones evaluativas” (Morales; 2007: 458).
2. Las actitudes desempeñan una serie de funciones imprescindibles en el momento en que la persona busca, procesa y responde, no solamente a

los estímulos de su entorno, sino también a la relación que existe con la persona misma (Morales; 2007).

3. De acuerdo con el mismo autor, las actitudes tienen relación con la conducta, en pocas palabras, las actitudes van a influir en la forma en la que piensan y actúan las personas.
4. Las actitudes van a reflejar los valores, normas y referencias, que rigen los grupos u organizaciones a las que el sujeto pertenece.

## **1.2 Componentes de las actitudes.**

De acuerdo con la forma en que se conciben las actitudes, estas se encuentran formadas por tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual, es decir, involucran creencias, sentimientos y disposiciones a actuar; de acuerdo con Morales (2007), conocer los componentes de la actitud puede ayudar a inferir cómo será la respuesta de la persona hacia el objeto de actitud. Una vez mencionados los elementos que conforman las actitudes, a continuación, se explicará cada uno de ellos.

### **a) Componente cognitivo.**

Para Morales (2007), este factor incluye los pensamientos y las creencias que la persona tiene acerca del objeto de actitud. Como se menciona anteriormente, en este componente se incluye todo lo que el individuo cree y piensa acerca de algún objeto determinado, sin importar si es verídico o no, si esa disposición es acertada o

es fallida. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto tenderá a ser poco intenso, pero cuando no es errónea, no influirá para nada sobre la intensidad del afecto.

Por otra parte, Fernández (2014) menciona que el componente cognitivo está formado por el conjunto de todas las percepciones que se tienen acerca del objeto, es decir, todo el cúmulo de información que se tenga acerca de ese objeto, situación o persona. El mismo autor menciona que el afecto que se desarrolle hacia dicho objeto, va a depender de la intensidad de la representación cognitiva, si esa representación tiene un conocimiento amplio y detallado, se favorecerá la asociación del mismo, pero si sucede al contrario y no se tiene un conocimiento amplio del objeto, la representación tendrá un efecto más débil en la persona.

Entonces, queda claro que el componente cognitivo tiene que ver con lo que se sabe o se conoce acerca del objeto, está formado por las percepciones y creencias que se tienen hacia él, así como la información de este; se debe tomar en cuenta que existen objetos que son más complejos que otros, por lo cual, de estos se tendría una amplia variedad de información, a diferencia de los que no se conoce nada, son estos últimos los que no pueden generar actitud; la manera en que se evalúa un objeto de actitud siempre estará influida por todas las características e información que se tiene acerca de este, es decir, consiste en las creencias y lo que el individuo sabe acerca de un objeto determinado.

Existen varios modelos teóricos que especifican la relación de estas creencias con las actitudes, según Morales (2007), entre ellas están la teoría de la acción razonada, elaborada por Fishbein y Ajzen en 1975 y la teoría de la acción planeada, elaborada por Ajzen en 1991; esta última es una ampliación del primer modelo, ambas teorías serán explicadas en un apartado posterior.

b) Componente afectivo.

Según Morales (2007), este componente agrupa todos los sentimientos y emociones que están asociados al objeto de actitud. Asimismo, estos afectos no se refieren al objeto, sino a quien conoce, es decir, al individuo, quien va a estar respondiendo al objeto; una gran parte de la posición que toman las personas hacia cierto objeto, está mediada por los sentimientos que los individuos tienen hacia el mismo, esto quiere decir que, al momento de mostrar una respuesta o postura hacia un objeto, situación o persona, la parte emocional tomará más peso.

Para Ovejero (2007), dicho componente se refiere a todas aquellas emociones y sentimientos que están vinculados a un determinado objeto, de manera que dota de carácter motivacional a las actitudes. Este factor, de acuerdo con Fernández (2014), hace al individuo sentir un rechazo o una aceptación hacia un objeto, situación o persona, teniendo siempre en cuenta la valoración emocional, ya sea positiva o negativa, que se haga del mismo.

Entonces, el componente afectivo es el más característico de las actitudes, ya que se basa en las experiencias que el sujeto ha tenido a lo largo de su vida y que están ampliamente relacionadas con el afecto que tiene hacia el objeto de actitud. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto y asociar determinadas emociones a este (Morales; 2007); tomando en cuenta que cada individuo tiene y expresa sentimientos y afectos de diferente manera, aun cuando sea el mismo objeto, situación o persona con el que se está interactuando.

De acuerdo con Worchel (2003), se tienen sentimientos favorables o negativos acerca de un objeto por razones que no atañen a las creencias de la persona; el afecto se va a vincular con los objetos sin una intervención cognitiva, para esto, el mismo autor describe dos mecanismos que permiten explicar lo anterior, entre ellos están: la exposición pura, elaborada por Zajonc en 1968, y el condicionamiento clásico, los cuales serán descritos posteriormente.

#### c) Componente conductual.

Morales (2007) se refiere al componente conductual como aquel que recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud. Existe un lazo entre el componente cognitivo y el componente conductual, particularmente en las creencias evaluativas y la disposición a responder al objeto, es decir, que estos dos componentes tienden a ser compatibles. Un ejemplo descrito por el mismo autor es que, si un individuo cree que el Partido Demócrata Nacional es un buen partido, que posee buenas metas y



prácticas, lo más probable es que, al momento de las elecciones, vote a favor del partido mencionado.

Ovejero (2007) menciona que este componente va a incluir toda aquella inclinación que lleva al individuo a actuar de una manera determinada ante dicho objeto de actitud, es decir, este componente englobará, de acuerdo con Fernández (2014), toda la disposición a la acción de dicho objeto, como las conductas destinadas hacia el objeto de actitud.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de actitud. De ahí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular, con una carga afectiva que la caracteriza. Dichos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados.

Lo anterior quiere decir que no solamente la información y el afecto que se tienen del objeto de actitud, trabajan en armonía con las actitudes, sino también depende mucho la conducta. Es decir, si uno de los primeros dos componentes se modifica, como consecuencia, la conducta cambiará.

Para Fernández (2014), esta forma de estructurar las actitudes de acuerdo con estos tres componentes, recibe el nombre de concepción tripartita de las actitudes; dicho planteamiento es de gran importancia conocer los componentes, ya que su conocimiento contribuye a deducir la actitud del sujeto.

### **1.3 Funciones de las actitudes.**

Hasta ahora se ha visto cómo se define el concepto de actitud y algunas de sus características más importantes, entonces, es de suma importancia conocer las funciones que cumplen las actitudes y todas las motivaciones que estas ayudan a satisfacer. Algunas de las actitudes que se tienen como personas, tienen tendencias evaluativas positivas y negativas. A continuación, se destacarán cuatro, de acuerdo con Morales (2007): organización del conocimiento, utilitaria, de expresión de valores y función defensiva del ego; enseguida se describirá cada una de las funciones para, de esta manera, comprender por qué las personas responden de manera evaluativa ante cualquier objeto, situación o fenómeno que se presenta a lo largo de su vida.

#### **a) Función de organización del conocimiento.**

Allport (referido por Morales; 2007) señala que, debido a la sobrecarga de información que se obtiene del entorno, la mente humana necesita estar preparada para estructurar, organizar y dar coherencia a todos esos estímulos que se le presentan, consiguiendo así una adaptación al medio ambiente en el que se encuentra. De esta manera, las actitudes ayudan a satisfacer esta necesidad básica de conocimiento y control, acomodando la información que se recibe, en términos positivos y negativos.

Para Tornero (1991), las actitudes de las personas están orientadas en las experiencias que han vivido y, con base en estas, le permiten tener una nueva

comprensión del mundo que le rodea, para así poder establecer cierto grado de predicción, consistencia y estabilidad. Es decir, las actitudes van a guiar la búsqueda y la exposición a información relevante que, a través de las experiencias, acercará a la persona a todos aquellos aspectos de la realidad congruentes con ella, y va a evitar aquellos elementos que le sean contrarios.

Sin duda, la búsqueda de equilibrio y coherencia constituyen una motivación fundamental para el ser humano. Dicha necesidad de coherencia, según Gross, Holtz y Miller (referidos por Morales; 2007), hace que las personas estén comprometidas con ellas mismas y que consideren a las actitudes que poseen como válidas, estables, resistentes y capaces de predecir su conducta.

b) Función instrumental o utilitaria.

Esta función tiene su base en las teorías del aprendizaje, las cuales se refieren a que la persona intente alcanzar objetivos que desee, los cuales le proporcionarán recompensas, así como evitar los no deseados, que son los que le proporcionarán consecuencias como el castigo. De acuerdo con Morales (2007), al estar en contacto con estímulos gratificantes y evitar aquellos estímulos aversivos, las actitudes van a optimizar las relaciones que tiene el individuo con su entorno, aumentando los premios y reduciendo los castigos.

De esta manera, aquellas respuestas que vengan acompañadas de consecuencias positivas para el sujeto, tenderán a ser repetidas, a comparación de aquellas que le generen consecuencias negativas.

c) Función de identidad y expresión de valores.

La expresión de las actitudes, así como sus correspondientes comportamientos, sirven para que la persona informe a los demás acerca de quién es, por lo tanto, dan a conocer a la persona a sí misma y a los demás. Para Rodrigues (2004), es aquí donde las actitudes juegan un papel importante en el fortalecimiento de la propia identidad, ya que permite a las personas mostrar sus principios y valores, así como el identificarse con algún grupo en el cual compartan actitudes similares.

Para Fernández (2014), las personas van a expresar su opinión acerca de los temas que van afectando a su vida cotidiana y, a la vez, su vida personal. El mismo autor menciona que, junto con dicha expresión de valores, viene aunado un comportamiento hacia los propios asuntos, lo cual va a permitir a los demás y a la persona misma, conocer su actitud y de esta manera, identificarse con aquellos grupos que tengan pensamientos y sentimientos similares y satisfacer esa necesidad básica de aceptación y pertenencia grupal.

En resumen, las actitudes, bajo esta función, van a permitir a la persona mostrar a otros su identidad y, de esta manera, saber si pertenece y si es aceptado o

no, en un grupo social; por otra parte, según menciona Morales (2007), permite mostrar a las personas sus principios y valores para, de esta manera, contribuir a sentirse bien con ellos mismos.

d) Función defensiva del ego.

De acuerdo con Katz (referido por Worchel; 2003), la función defensiva del ego se refiere a todas las actitudes que ayudarán a las personas a evadir verdades dolorosas. Esto quiere decir que el individuo va a poseer actitudes que lo hagan evitar todas aquellas situaciones en las cuales experimentó alguna vez dolor, todo esto para protegerlo y evitar el dolor.

Esta última función, Fernández (2014) la define como aquella que cumple el papel de conservar la propia autoestima de la persona, como la del grupo al que pertenece; también hace referencia a que esta función no tiene siempre un carácter favorable, ya que el mantener una autoestima positiva, tanto de manera individual como colectiva puede llevar al sujeto a realizar estimaciones negativas de otros integrantes de su grupo que cuenten con distintos valores y principios que el que la misma persona tiene y, por lo tanto, dar lugar a prejuicios hacia ellos.

Entonces, la función defensiva del ego, de acuerdo con Tornero (1991), va a permitirle preservar su propio yo, conservando la imagen que él necesita de sí mismo, y la imagen que los demás esperan de él. Esta función lo va a proteger, haciéndole posible evitar verdades desagradables de sí mismo.

## **1.4 Formación de las actitudes.**

Todas las personas poseen actitudes hacia la gran cantidad de estímulos que se les presentan a lo largo de su vida y, como ya se ha mencionado anteriormente, presentan actitudes incluso ante aquellos estímulos de los cuales no tienen ningún conocimiento específico. “Las actitudes se forman de diferentes maneras. Unas surgen por el reforzamiento, otras por características de personalidad, por imitación o modelaje, por la identificación con una determinada clase social o por un análisis racional” (Rodrigues; 2004: 45).

Por otro lado, Morales (2007) menciona que las actitudes, al igual que están formadas por las características que menciona Rodrigues, también se organizan en relación a sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Estos tres tipos de elementos realizan un papel importante en la formación y desarrollo de las actitudes.

### **1.4.1. Información en que se basan las actitudes.**

Las actitudes se basan en tres tipos de componentes, por lo que muchas de estas son una combinación de dos o tres categorías. A continuación, se explicarán las actitudes según cada clase de información.

a) Actitudes basadas en información cognitiva.

En esta parte, las actitudes, según Morales (2007), están directamente relacionadas con los pensamientos o creencias que se tienen sobre el objeto de actitud. De esta manera, los juicios están basados en lo que a la persona le gusta, en lo que está de acuerdo o en lo que piensa acerca de las cualidades positivas o negativas que posee dicho objeto. Para el mismo autor, el solo hecho de estar en contacto diariamente con numerosos objetos o personas, provoca que se desarrollen creencias que describen y valoran al objeto de actitud. Varios mecanismos permiten explicar la influencia de los afectos en la formación de actitudes. Pareciera obvio que la manera en que se evalúa un objeto está influida por lo que se sabe o se cree de él, pero se tiene que tomar en cuenta cómo se relacionan el conocimiento y dicha valoración.

Para esto, Worchel (2003) menciona el modelo de actitudes más conocido que vincula el conocimiento o las creencias con las evaluaciones, este planteamiento es llamado teoría de la acción razonada, elaborada por Fishbein y Ajzen en 1975. De acuerdo con este modelo, las personas son seres racionales, que saben pensar, decidir y actuar a partir de lo que conocen. Los autores de la teoría plantearon la hipótesis de que las actitudes están determinadas por las creencias que los observadores asocian con un objeto; esto quiere decir que una actitud va a estar determinada por cualquier característica que parezca importante para la persona, dejando de lado si son características favorables o negativas.

Por otro lado, Morales (2007) menciona que esta teoría se basa en un modelo más general conocido como de la expectativa-valor, y que parte de la premisa de que todas las actitudes están determinadas por las creencias que el sujeto posee acerca del objeto de actitud. El mismo autor menciona que, posteriormente, los creadores de dicha teoría propusieron una ampliación del modelo, introduciendo ahora una nueva variable: el control percibido o expectativa que la persona tiene de que existan determinados factores que le dificulten la realización de la conducta, de esta manera, cuantos más factores cree la persona que dificulten la realización de la conducta, va a disminuir el control percibido y es aquí donde existirá la relación entre actitud y conducta.

En síntesis, las personas poseen una variedad de creencias que están asociadas con la actitud, las cuales van desde estimaciones de la probabilidad y deseabilidad de las conductas que están relacionadas con el objeto de actitud, hasta las expectativas, que están relacionadas con lo que desearían los demás.

#### b) Actitudes basadas en la información afectiva.

El conocimiento también da como resultado respuestas afectivas. Por ello, el afecto también se vincula a los objetos sin depender del conocimiento, esto quiere decir que se pueden tener afectos positivos o desagradables acerca de un objeto por razones que no son propias de las creencias que posee la persona. A continuación, se describirán dos procesos psicológicos, de acuerdo con Worchel (2003), a través



de los cuales el afecto se vincula con los objetos sin que el componente cognoscitivo tenga intervención.

El primero que se describirá es conocido como condicionamiento clásico, “este ocurre cuando un estímulo llega a evocar una respuesta que no producía antes, merced solamente a que se parezca con el estímulo que la generaba de manera natural” (Worchel; 2003: 133). De manera más simple, las actitudes tienen un afecto condicionado, es decir, se siente afecto por objetos, situaciones o personas que están asociados a experiencias felices que el sujeto vivió, pero se siente desagrado por lo que hace recordar experiencias negativas.

Según Morales (2007), la formación de actitudes, de acuerdo con esta teoría, se utiliza con mucha frecuencia en la formación y cambio de respuestas afectivas; es más fácil aprender respuestas afectivas a estímulos con los que no se ha tenido ninguna experiencia, que a aquellos que ya son conocidos por la persona.

Existe otra teoría o modelo psicológico en la formación de actitudes, denominado exposición pura, elaborado por Zajonc (referido por Worchel; 2003), en el cual propone que la exposición repetida a un objeto va a conducir a una actitud más favorable hacia este, pero existen algunas limitaciones para este modelo, como, por ejemplo, en estímulos desagradables, la exposición repetida no da resultado a aumentar el agrado, al contrario, conduce a un gran desagrado.

A pesar de estas limitaciones, la simple exposición, sin necesidad de que el individuo adquiriera conocimientos o información acerca del objeto, da como resultado sentimientos favorables y, por consecuencia, evaluaciones más positivas.

c) Actitudes basadas en la información conductual.

La forma en que las personas se comportan afectará sus actitudes (Morales; 2007). En este apartado se describirán los procesos mediante los cuales se forman las actitudes que están basadas en la información conductual.

El primero de ellos es la teoría de la disonancia cognitiva, que es una de los más representativos; fue elaborada por León Festinger (mencionado por Morales; 2007) y señala que cuando las personas se comportan de forma inconsciente con su forma de pensar, esto les producirá un estado de malestar, lo cual las lleva a buscar estrategias para disminuir o eliminar ese estado en el que se encuentran.

Para esto, Fernández (2014) explica, de acuerdo con la teoría, que cuando una persona en algún momento sostiene en su propio pensamiento, dos actitudes o dos ideas que están contrapuestas entre sí, se va a producir en ella un estado de disonancia cognitiva o incongruencia mental, y es en ese momento cuando el individuo entra en un desacuerdo psicológico y va a modificar sus propias actitudes, para de esta manera hacerlas coincidir con el comportamiento llevado a cabo para así disminuir esa incongruencia.

Una propuesta más que explica la formación de actitudes en relación a este paradigma, es la teoría de la autopercepción (Morales; 2007). Esta es una explicación alternativa a la teoría de la disonancia; en este planteamiento, las personas usan la observación de sus propias conductas para juzgarse a ellas mismas, de la misma manera en que lo hacen con los demás.

De esta manera, de acuerdo con Worchel (2003), las personas infieren estados internos a partir de conductas elegidas en forma libre. El mismo autor señala un ejemplo donde si alguien da dinero a la caridad, la persona que lo observa va a inferir que su semejante es alguien generoso, a partir de ahí, si las acciones pasadas de esa persona se asemejan a la que acaba de realizar la otra persona, la primera también se sentirá generosa.

### **1.5 Fuerza de las actitudes.**

El concepto de fuerza de las actitudes se refiere a la capacidad que una actitud tiene para ser relativamente estable y resistente a través del tiempo y que, a la vez, posea la capacidad de predecir la conducta de las personas (Petty y Krosnick, referidos por Morales; 2007). Existen dos tipos de indicadores de la fuerza de las actitudes: objetivos y los subjetivos, los cuales serán descritos a continuación.

### **1.5.1. Indicadores objetivos de la fuerza de las actitudes.**

Para conocer la fuerza de una actitud, existen diversos tipos de indicadores objetivos, que incluyen extremosidad, accesibilidad, ambivalencia, estabilidad, resistencia, potencial predictivo sobre la conducta y grado de conocimiento asociado con el objeto de actitud, los cuales serán descritos a continuación.

#### **a) Extremosidad.**

De acuerdo con Morales (2007), este indicador se va a definir a través de dos elementos, que son: la dirección o valencia y la intensidad o polaridad de las actitudes que presentan las personas ante un objeto de actitud. Es decir, la extremosidad es el nivel o la fuerza en que las personas presentan sus actitudes, las cuales pueden ser más extremas o polarizadas de acuerdo con la medida en que se sitúen más cerca de los extremos o polos de un continuo evaluativo.

Por poner un ejemplo, de acuerdo con Morales (2007), se puede decir que a una persona puede considerar el género de música pop como su estilo musical preferido, lo cual sería una valencia positiva; otra persona puede ser indiferente al no tener una actitud formada en relación a este género de música, aquí se habla de una valencia neutra; e incluso puede existir una persona que tenga una actitud desagradable ante este estilo musical, y aquí sería una valencia negativa. Entonces la intensidad va a estar en función a la magnitud, mayor o menor, de esa valencia.

b) Accesibilidad.

Esta característica se refiere al grado en que las actitudes se activan espontáneamente cuando las personas se encuentran frente al objeto de actitud, o para definirlo más claro, la rapidez con que una actitud llega a la mente de la persona. Para Morales (2007), el grado de accesibilidad afecta, inevitablemente, la forma en que las personas van a interpretar la realidad.

Por lo tanto, las actitudes son más accesibles en la medida en que las personas han pensado mucho acerca del objeto de actitud que está relacionado con ellas.

c) Ambivalencia.

Según Morales (2007), cuando una persona tiene de forma simultánea dos evaluaciones de signo opuesto hacia el mismo objeto de actitud, es decir, presenta a la vez respuestas positivas y negativas, entonces posee una actitud ambivalente hacia dicho objeto, lo cual le puede resultar problemático y debilitar la actitud. Esta ambivalencia en la respuesta evaluativa debilita el funcionamiento de la actitud al momento de orientar la atención, dirigir el procesamiento de la información y predecir el comportamiento futuro de los individuos.

Por lo tanto, el individuo tiene discrepancias internas entre los componentes afectivos, cognitivos y conductuales de la actitud, por ello, las actitudes ambivalentes

no cumplen las funciones necesarias para orientar la conducta, e impiden a las personas tomar decisiones sobre el objeto de actitud, teniendo como consecuencia para la persona la incapacidad de actuar de forma resuelta sobre el objeto de actitud; y precisamente por esto, este tipo de actitudes son catalogadas como débiles y, por lo general, están asociadas con la búsqueda de estrategias para resolver dicha ambivalencia en las personas.

d) Estabilidad.

“Una actitud es estable y, por tanto, fuerte, en la medida que es capaz de mantenerse intacta en el tiempo” (Morales; 2007: 473). Es decir, una actitud que a lo largo del tiempo sigue siendo la misma hacia dicho objeto, va a ser estable y, por lo tanto, fuerte.

e) Resistencia.

De acuerdo con Morales (2007), este indicador hace referencia a la capacidad que tienen las actitudes para resistirse a toda aquella información que sea contraria a lo que las personas creen o piensan, es decir, contraria a la actitud que ya está formada; si esta no cambia, se está hablando de una actitud fuerte.

f) Predicción de la conducta.

Para Morales (2007), una actitud es fuerte cuando es capaz de influir en la conducta de una persona, por lo tanto, según estas actitudes posean determinados indicadores de fuerza, van a predecir la conducta mejor que otras.

Entonces, la fuerza de una actitud y su capacidad para influir en la conducta van a depender principalmente del proceso psicológico a través del cual se forme o se modifique dicha actitud, por ello, las actitudes que se van formando a través de procesos cognitivos muy elaborados, son mucho más fuertes que las que se cambian a través de procesos psicológicos que utilizan muy poco esfuerzo mental. Las actitudes son fuertes en la medida en que se piensa y se elabora sobre el objeto de actitud.

### **1.5.2. Indicadores subjetivos de la fuerza de las actitudes.**

Existen también los indicadores subjetivos, los cuales tienen que ver con la estimación personal o la percepción que las personas tienen de los indicadores objetivos. A continuación, se dará una breve descripción de cada uno de los indicadores y sus componentes.

Prácticamente, para cada uno de los indicadores objetivos de fuerza de las actitudes mencionados en el apartado anterior, existe su correspondiente indicador subjetivo. Todos ellos serán explicados a continuación.

a) Confianza.

De acuerdo con Gross, Holtz y Miller (referido por Morales 2007), la confianza o seguridad con la que una persona mantiene sus actitudes se refiere a la sensación de validez subjetiva que tiene respecto a sus propias actitudes.

Se han identificado, de acuerdo con el autor ya mencionado, una serie de factores que influyen sobre la confianza asociada a la actitud, mencionando que las personas se sienten más seguras de sus actitudes cuando:

- Están basadas en la experiencia directa.
- Existe un consenso social al respecto que va a coincidir con las actitudes mantenidas por la persona.
- Vienen a la mente de manera fácil.
- Se ha pensado mucho sobre el tema, a menos que esa elaboración mental provoque pensamientos contradictorios.

Otro factor que puede afectar la confianza de las personas respecto a sus actitudes, es la extremosidad de la propia actitud, es decir, mientras más extrema sea una actitud, mayor confianza se suele tener en ella.

“Las actitudes que se mantienen con mayor confianza son más resistentes al cambio, duraderas en el tiempo y predictoras de conducta” (Morales; 2007: 475).



b) Importancia.

De acuerdo con Escobar (2014), la importancia se refiere al significado que las personas le dan a su actitud, consiste en dar una evaluación sobre la actitud que tienen, emitiendo un juicio respecto a un determinado objeto.

Por lo tanto, mientras más relevante sea un objeto de actitud para la persona, mayor será la búsqueda objetiva de información al respecto, mientras que cuanto más importante sea para la persona la actitud en sí misma, no en el objeto, mayor será la probabilidad de que estos individuos realicen una búsqueda y procesamiento sesgado de información que esté relacionada con el objeto de actitud. (Morales; 2007).

c) Conocimiento.

Para Escobar (2014), el conocimiento es toda la información que el sujeto cree tener acerca de un objeto de actitud, en el cual se plantea que a mayor conocimiento, se es más objetivo, al contrario de que si se conoce menos del objeto, aquí existirá un conocimiento más subjetivo, es decir, las actitudes sobre las cuales las personas creen tener suficientes conocimientos, suelen predecir mejor la conducta que en las que cree tener poco conocimiento.

De esta manera, se puede afirmar que este indicador es muy importante, ya que tiene consecuencias para el procesamiento de la información y la conducta en las personas.

En este capítulo se describieron las actitudes, sus componentes y su formación; de forma resumida, es posible definir a las actitudes como juicios evaluativos que las personas realizan de acuerdo con sus creencias y lo que conocen del objeto o fenómeno; estos juicios pueden ser positivos o desfavorables. Entonces, como consecuencia, las actitudes juegan un papel fundamental en la vida del individuo a la hora de tomar decisiones o realizar una acción, de manera que le ayudan a satisfacer necesidades psicológicas. Algunas actitudes se forman a través de las creencias y otras a través de la familiaridad que tienen con el objeto.

## **CAPÍTULO 2**

### **HOMOSEXUALIDAD**

En la mayoría de las sociedades conocidas, el comportamiento heterosexual es la orientación “normal”, preferida y aceptada por la mayoría de su población. A pesar de esto, la homosexualidad siempre ha estado presente a lo largo de la historia; incluso, en diversas sociedades, la homosexualidad es aceptada por sus integrantes.

En la sociedad occidental, son muchas las personas que reaccionan de manera negativa ante este tema, tachando a la homosexualidad como repulsiva, asquerosa e inmoral; aunque ahora es un poco más aceptada, todavía no existe mucha información acerca de este tema y continuamente se sigue tratando como un problema moral y social. Por ello, el presente capítulo, después de describir algunas definiciones de la homosexualidad, se abordarán algunos antecedentes históricos y diferentes factores acerca de esta orientación sexual.

#### **2.1 Definición de homosexualidad.**

De acuerdo con Gotwald y Holtz (2003), se plantea una definición etimológica de la palabra homosexual, sobre la cual describen la palabra “homo” como un término griego que significa “mismo”, los autores hacen referencia al término

homosexual, como una palabra que no tiene género, ya que se aplica por igual a hombres y mujeres que deciden compartir sus cuerpos en lo sexual con personas del mismo género.

Por otro lado, Masters y Johnson (1997: 436), definen a la homosexualidad, como “un nombre que alude a los hombres y mujeres que sienten una atracción sexual preferente por las personas del mismo sexo durante un lapso significativo”.

Para la persona homosexual puede ser definida como “aquella persona que está motivada en la vida adulta por una atracción erótica preferencial a miembros del mismo sexo” (Rubio y Aldana; 2002: 595). También estos autores agregan a la definición, que no solamente existe una atracción erótica, sino también física y/o afectiva por personas de su mismo sexo.

Si bien el término homosexual se aplica tanto a hombres como mujeres, a estas últimas se les conoce, de acuerdo con Rubio y Aldana (2002), como “lesbianas”, término que proviene de la isla griega de Lesbos, lugar donde vivió la poeta Safo, conocida por sus odas de amor entre mujeres.

Entonces, a partir de estas definiciones, queda entendido que la homosexualidad es una orientación sexual en la cual un hombre o mujer decide relacionarse erótica, física y sexualmente con otra persona de su mismo sexo.

## **2.2 Perspectiva histórica de la homosexualidad.**

En la actualidad, el concepto de género, de acuerdo con Díaz (2004), ya no define a un hombre o a una mujer a partir de su estructura biológica, en cambio, ahora implica aspectos ideológicos y culturales que van a determinar al sujeto mediante sus prácticas sociales. Pero esto no siempre ha sido así, a lo largo del tiempo, la homosexualidad ha sido concebida y practicada de diferentes formas, las cuáles serán descritas a continuación.

### a) La Grecia Clásica.

La homosexualidad se practicaba en la élite de la antigua Grecia y Roma, donde el amor homosexual, de acuerdo con Gotwald y Holtz (2000), se consideraba, espiritualmente, mayor al amor heterosexual, ya que era un amor por el amor mismo, y correspondía más al espíritu filosófico e intelectual de la época. La aceptación de la homosexualidad en la Grecia antigua no era como suele pensarse, según Rubio y Aldana (2002), ya que la homosexualidad no se practicaba de manera abierta y sin restricciones, esta solamente se consideraba como un privilegio reservado a las clases altas y se relacionaba con la segregación existente entre los sexos.

Las relaciones homosexuales, de acuerdo con los mismos autores, estaban reducidas a limitaciones de edad y en el aspecto emocional. En cuanto se refiere a lo primero, las relaciones tenían lugar entre un hombre mayor y un joven solamente; y en el aspecto emocional, el hombre mayor debía sentir atracción sexual por el joven,

además de sentir por él admiración hacia su belleza y, por parte del menor, no necesariamente debía sentir atracción sexual, pero si admiración hacia el hombre mayor para tomarlo como ejemplo a seguir y haciendo todo lo que estuviese en sus manos para hacerlo feliz.

Masters y Johnson (1997) hacen alusión a diferentes deidades de la mitología griega que están implicadas en episodios de homosexualidad, como Zeus, Hércules, Poseidón y el héroe Aquiles, mismos que aluden a relacionarse sexualmente entre hombres adultos y jóvenes adolescentes.

#### b) Los romanos.

En la primera época del Imperio Romano, la homosexualidad estaba regulada por la ley. Según Masters y Johnson (1997), los hábitos homosexuales eran una cuestión insignificante, siempre y cuando se practicara por las clases más altas, es aquí donde el matrimonio entre dos hombres o dos mujeres era aceptado legal y socialmente.

En Roma, la homosexualidad se consideraba normal, ya que era una sociedad hedonista. De acuerdo con Macouzet y Vázquez (2003), la sociedad romana admiraba a la cultura griega y, por ello, algunas conductas griegas referentes al sexo, fueron adoptadas también por los romanos.

Rubio y Aldana (2002) describen que en Roma se admitían las relaciones activas con jóvenes esclavos y estas se consideraban normales, siempre y cuando cumplieran tres criterios: que los placeres no acapararían al ciudadano a tal punto que descuidara sus deberes con el Estado, que el ciudadano utilizara como objetos sexuales a personas en una condición inferior a la de él, de preferencia, esclavos, y que, en la relación homosexual, el ciudadano siempre ocupara el rol activo.

### c) Perspectiva religiosa.

Una gran diversidad de culturas abordó la homosexualidad desde una postura religiosa, tal es el caso de los hebreos, quienes de acuerdo con Gotwald y Holtz (2000), castigaban la homosexualidad con rigor y, por medio del Antiguo Testamento, crearon una tradición religiosa con actitudes muy negativas hacia la homosexualidad. Durante muchos siglos, según Rubio y Aldana (2002), los hebreos interpretaron la destrucción de Sodoma y Gomorra como una demostración de la voluntad divina de condenar la homosexualidad.

Por otro lado, el cristianismo declaró espiritualmente al homosexual “persona non grata”, así lo describen Gotwald y Holtz (2002). Mientras Masters y Johnson (1997) describen que, a lo largo de muchos siglos, en la Europa católica no se mostró hostilidad contra los homosexuales y sus actividades, sino que el asalto de la Iglesia contra la homosexualidad tuvo sus orígenes en los escritos de San Agustín y Santo Tomás de Aquino, quienes describen a los actos homosexuales como contrarios a la naturaleza, y por lo tanto, pecaminosos, por ello, de acuerdo con los

mismos autores, la Iglesia Católica ejerció considerable poder en la regulación de la conducta sexual.

Durante la Edad Media, de acuerdo con Masters y Johnson (1997), las acusaciones hacia la homosexualidad fueron una de las armas más fuertes de la Inquisición, donde en sus actos de violencia durante la llamada “confesión”, se utilizaba para presentar a los supuestos homosexuales como herejes y traidores.

“Las actitudes negativas frente a la homosexualidad generadas por los postulados religiosos dominaron el pensamiento occidental hasta los siglos XVIII y XIX, en que apuntó la tendencia a considerar la homosexualidad como una enfermedad” (Masters y Johnson; 1997: 438). Pero fue durante el siglo XIX que la Organización Psiquiátrica Americana y la Organización Mundial de la Salud opinaron acerca de eliminar la homosexualidad de las clasificaciones de enfermedades mentales, fue así que para el siglo XX, de acuerdo con Moral (2001), la homosexualidad dejó de ser considerada una enfermedad psiquiátrica. A pesar de esto, Masters y Johnson (1997) señalan que a inicios del siglo XX se había extendido por muchos lugares la noción de que la homosexualidad aún era concebida como una enfermedad congénita.

#### d) Perspectiva contemporánea.

El siglo XX fue de gran importancia para estudios acerca de la homosexualidad, así lo describen Macouzet y Vázquez (2003), ya que, a partir de los



movimientos feministas y homosexuales que existieron a finales de los años 60 y en la década de los 70, se comenzó con nuevos estudios antropológicos del comportamiento homosexual. Tal es el caso del antropólogo Mead (referido por Díaz; 2004), quien comenzó a observar distintas culturas para investigar sus hábitos, donde descubrió que hay muchas formas en las que se relacionan los sujetos del mismo sexo; a partir de tales observaciones, la definición de masculino y femenino dejó de elaborarse desde la perspectiva de la ley natural.

Actualmente, ya existen países donde está legalmente permitido el matrimonio entre homosexuales, según describen Macouzet y Vázquez (2003), como es el caso de Canadá y Holanda; existe también el lado opuesto, donde aún existe rechazo y opresión a la comunidad homosexual, tal es el caso de México, donde la falta de información y la poca tolerancia, hacen que se discrimine a personas con dicha orientación.

Como se pudo observar, con el nuevo milenio, se puede decir que la comunidad homosexual está saliendo de la situación marginal donde se encontraba, se ha dado inicio a una búsqueda satisfactoria al fenómeno de la diversidad sexual, en la cual la humanidad, poco a poco, va comprendiendo que se encuentra en un proceso donde la cultura va cambiando y va formando a personas diferentes: ya no solamente importa la identidad biológica que se tenga, ahora es significativa también la ideología y la forma en que esta es llevada a cabo. Aún falta mucho camino por recorrer para poder aceptar que la diversidad sexual existe y debe ser respetada.

### **2.3 Factores biológicos sobre los orígenes de la homosexualidad.**

Se ha dedicado mucho tiempo a tratar de comprender o dar una respuesta adecuada al por qué existe o qué causa la homosexualidad. En el pasado, al buscar las causas de la homosexualidad, según lo explican Gotwald y Holtz (2000), se daba a entender que una vez que se comprendieran las causas, se podría curar con una mayor eficacia a la homosexualidad, como si esta fuera una enfermedad. Pero el autor afirma que la pregunta que realmente se debe hacer, es sobre cuál es la naturaleza y qué determina la elección sexual.

La orientación sexual tal vez esté basada en componentes genéticos, esté condicionada por lo social o bien, se deba a ambos tipos de factores. A continuación, se presentarán diferentes teorías científicas sobre este tema.

#### a) Factores genéticos.

De una forma general, de acuerdo con Soriano (1999), la teoría genética postula que la homosexualidad es de carácter innato y que su origen está en los genes, siendo el factor responsable de la presencia de determinadas características asociadas al cromosoma X, el cual es transmitido por la madre. La autora hace alusión a la investigación de Kallman, realizada en 1952 a diversos gemelos varones, la cual se describe enseguida.

Kallman (referido por Masters y Johnson; 1997), realizó una serie de observaciones en las cuales respalda que la homosexualidad es consecuencia de una anomalía genética. En el estudio que realizó, se examinó la orientación sexual de diversas parejas de gemelos varones heterocigóticos y homocigóticos, uno de los cuales era homosexual. Como resultado, obtuvo una concordancia referida a la homosexualidad masculina, del ciento por ciento en el caso de los gemelos homocigóticos, y de solamente el doce por ciento en el de gemelos heterocigóticos.

Los mismos autores describen que se han realizado diferentes estudios posteriores al ya mencionado, pero que no han podido obtener los mismos resultados; por ello, actualmente la teoría genética de la homosexualidad ha perdido toda su vigencia.

Recientemente, señala Soriano (1999), ha aparecido otra línea de investigación dentro de las teorías genéticas, los estudios genealógicos – genéticos, realizados por Hamer, Hu, Magnuson y Pattatucci en el año de 1993. La misma autora describe que a partir de la idea de que los caracteres que están influidos por los genes, tienden a manifestarse en una misma familia, los investigadores realizaron un estudio para demostrar que los hombres homosexuales tienen una alta probabilidad de tener parientes homosexuales en la línea materna de la familia. Efectivamente, los resultados que obtuvieron indicaron que entre hermanos se da un porcentaje casi siete veces mayor, al igual que en tíos maternos y primos, los cuales presentan probabilidades más altas de ser homosexuales.

Para esto, de acuerdo con McCary (1999), el hallazgo que se obtuvo a partir de este estudio fue que los hermanos con preferencia homosexual tienen una estructura cromatínica similar del cromosoma X característico. A esto se le llamó el “gen de la homosexualidad”.

Como se puede observar, desde aquellos primeros estudios de gemelos, aún no existe un estudio que arroje resultados que apunten acerca de que los factores genéticos tienen una amplia relación con la homosexualidad o que son su causa. Con lo que se conoce hasta ahora, no es posible afirmar, de manera completa, que la homosexualidad tiene un origen genético.

#### c) Factores hormonales.

Diversas investigaciones de índole biológica que apuntan hacia la causa de la homosexualidad, centran su atención en la importancia de los niveles hormonales como los agentes responsables de esta orientación sexual. Dado que, como señala Soriano (1999), todos los hombres y mujeres disponen de hormonas sexuales masculinas y femeninas, andrógenos y estrógenos, aunque en diferente proporción según sea el sexo de la persona. La premisa en la que se basan los estudios, así lo describe la misma autora, es que existe una descompensación en el nivel de hormonas en una persona homosexual, ya sea hombre o mujer. Con el objetivo de comprobar esta premisa, se realizaron numerosos estudios comparativos entre personas homosexuales y heterosexuales.

Se ha podido corroborar que, en diversas especies de animales, según señalan Masters y Johnson (1999), el tratamiento prenatal con hormonas, al que son expuestos, genera pautas de conducta homosexual en machos y hembras; de hecho, algunos otros estudios apuntan que el exceso o la deficiencia de hormonas sexuales en el ser humano, también durante la fase prenatal, puede desembocar la homosexualidad. Como conclusión, los autores describen que las pautas de homosexualidad observadas en animales no parecen tener una correspondencia adecuada con la homosexualidad en el ser humano.

El estudio realizado por Masters y Johnson (referido por McCary; 1999), comparó la cantidad de testosterona y el número de espermatozoides en un grupo de individuos homosexuales de 18 a 35 años de edad, obteniendo como resultado que aquellas personas que eran homosexuales, tenían una disminución de la concentración de testosterona en el plasma y una alteración en la espermatogénesis.

En fechas recientes, de acuerdo con Gotwald y Holtz (2000), se han usado métodos exactos para medir de forma directa los niveles de hormonas sexuales en la sangre. En uno de estos estudios realizado por Money y Ehrhart (referidos por Gotwald y Holtz; 2000), los hombres que se clasificaban en el número 6 de la escala de Kinsey, es decir, los exclusivamente homosexuales, mostraron una disminución en los niveles de testosterona en plasma sanguíneo, pero los autores del estudio agregaron que esto tal vez correspondía a un síndrome especial que no aún no se identificaba.

Otro estudio realizado por Money (referido por Rubio y Aldana; 2002), es en el cual describen que el exceso de andrógenos puede influir en que las niñas se comporten masculinamente, y aunque este exceso de andrógenos puede que retarde la madurez sexual y psicológica, la mujer que es androgenizada puede volver a la heterosexualidad, para esto, Money se encontró con que en las niñas expuestas a los altos niveles de andrógenos había mayor posibilidad de que desarrollarán una orientación homosexual, pero que no era una seguridad. Como conclusión de este estudio, nada se reportó como válido respecto a la orientación sexual.

Resulta muy interesante destacar que existen muchos estudios que intentan resolver la hipótesis de que la homosexualidad tiene un factor hormonal que la genera, sin embargo y como lo señala Soriano (1999), no se puede tomar como el único elemento responsable de la homosexualidad, al igual que pasa con el genético.

#### c) Factores neuroanatómicos.

Otro grupo de estudios de gran importancia, de acuerdo con Soriano (1999), son los que han pretendido demostrar que las causas de la homosexualidad están relacionadas con algunas características de determinadas estructuras del cerebro, centrándose específicamente en un área del este mismo: el hipotálamo.

Los trabajos más representativos en relación con este tema, son los realizados por el neuropatólogo de la Universidad de California, Le Vay, en 1991, de acuerdo con Soriano (1999). Su estudio se enfocó en estudiar la función del hipotálamo,

según McCary (1999), especialmente la parte anterior del mismo en la sexualidad, encontrando diferencias interesantes en el estudio celular, trabajando con un total de 19 cerebros pertenecientes a sujetos homosexuales. En estos órganos, según describe la misma autora, se encontró que el núcleo hipotalámico presentaba características muy similares al cerebro femenino, todo esto en cuanto al número de células y sinapsis, y diferencias en el tamaño del tercer núcleo intersticial del hipotálamo anterior.

Los resultados obtenidos a través del estudio de Le Vay crearon amplia controversia, según Rubio y Aldana (2000), pues el investigador utilizó para su investigación cerebros por personas que habían muerto a causa del VIH-SIDA, lo cual pudo ser una causa de afectación en cuanto al tamaño de los núcleos hipotalámicos, células y sinapsis.

En definitiva y a manera de conclusión acerca de los factores biológicos, considerados como causas de la homosexualidad, no se puede afirmar que la homosexualidad sea exclusivamente determinada por factores genéticos, hormonales o neuroanatómicos, lo que es posible es que, quizá, más de uno pueda predisponer, aunado a otros factores, la orientación sexual de las personas.

#### **2.4 Factores psicológicos sobre los orígenes de la sexualidad.**

Al igual que sucede con las teorías biológicas, desde un ámbito psicológico han aparecido diferentes investigaciones acerca de las causas psicológicas de la

homosexualidad, todas ellas, de acuerdo con lo descrito por Soriano (1999), postulan que dicha orientación sexual es adquirida y el foco de atención está relacionado con factores que se encuentran en el entorno de la persona e incluso, con su aprendizaje.

a) Teoría psicoanalítica.

De acuerdo con Kairuz (2011), el tema de la sexualidad interesó a Freud a lo largo de su carrera, por lo que indicó claramente su percepción de que el fenómeno de la homosexualidad era más diverso y complejo de lo que se creía, ya que provenía de varios procesos psicosexuales. Para Soriano (1999), es importante resaltar el planteamiento fundamental del psicoanálisis clásico acerca de la sexualidad humana, donde se describe que todo ser humano tiene una disposición bisexual congénita que a través de las distintas etapas psicosexuales (oral, anal, fálica y genital), lo va orientando hacia una única sexualidad, ya sea heterosexual u homosexual. A lo que la misma autora agrega que, si las condiciones psicosociales son adecuadas, las fuentes y todos los objetos de satisfacción sexual siguen un orden y cronología programada biológicamente, se terminará con la elección de la sexualidad en la adolescencia.

Por otro lado, Masters y Johnson (1997) señalan que Freud consideraba que todos los individuos albergan tendencias homosexuales latentes, ya que creía que, en ciertas condiciones, como una angustia de castración continua, podría darse por



primera vez una conducta abiertamente homosexual cuando la persona se encuentre en la edad adulta.

Soriano (1997) agrega que Freud no solamente afirmaba que existía un factor único, si no que existían al menos tres momentos especialmente importantes:

1. Podría estar causado por algo ocurrido durante la fase anal, es decir, de acuerdo con la autora, que el niño se sienta atraído por su propio cuerpo y se tome a sí mismo como objeto sexual, de esta manera, su fuente de satisfacción estará en la zona anal, en este momento, el placer es autoerótico, aquí es donde Freud señala que la fijación en esta etapa da como resultado una atracción por personas que tengan genitales idénticos al individuo mismo.
2. Soriano (1997) menciona que, en segundo lugar, Freud describe que el niño, al llegar a la etapa fálica, alrededor de los 3 o 4 años, cambia su centro de atención a la zona genital, y que lo propio del desarrollo, es que tome como fuente de satisfacción a su pene y que sea consciente que las niñas no tienen este miembro, entonces aquí aparece el miedo de perder este órgano, a lo que de acuerdo con Masters y Johnson (1997), Freud denomina “complejo de castración”. El no superar esta etapa lleva al miedo de los genitales femeninos y a desear a otro hombre como pareja sexual.

3. Durante la etapa fálica, de acuerdo con Freud (referido por Soriano; 1997), todos los instintos sexuales están dirigidos hacia un único objeto de satisfacción sexual, en este caso es la madre del niño; en este momento, todos los menores encuentran como rival a su padre, ya que les impide alcanzar su objeto deseado, y aquí es donde aparece, según Freud (referido por la misma autora) el “complejo de Edipo”; si este complejo no es superado por el menor y dura hasta la juventud, significa que el individuo no logró renunciar a su madre, más bien, la toma como modelo a seguir y quiere ser como ella, por eso, buscará objetos eróticos semejantes a él mismo.

b) El modelo de Bieber.

Por otro lado, de acuerdo con Masters y Johnson (1997), el psicoanalista Irving Bieber y colaboradores, rechazan la idea freudiana y sugieren que la homosexualidad es causada por el miedo a las interrelaciones heterosexuales, esto lo hicieron evaluando los antecedentes familiares de 106 hombres homosexuales y 100 heterosexuales. De acuerdo con los resultados que obtuvieron, Masters y Johnson (1997) describen que muchos de los homosexuales que participaron en el estudio, habían tenido una madre dominante y sobreprotectora, y un padre con poco carácter y pasivo; esto difiere de los heterosexuales, los cuales tenían una familia completamente diferente.

Otro estudio que es importante destacar, de acuerdo con Soriano (1999), es el que realizaron Bell y cols., en 1981, en el cual utilizaron una muestra muy amplia, incluyendo 686 hombres y 293 mujeres homosexuales, así como 337 hombres y 140 mujeres heterosexuales. A través de este estudio, los autores, referidos por Soriano (1999) llegaron a la conclusión de que todos los chicos que crecieron con madres dominantes y padres de carácter débil, tienen la misma probabilidad de llegar a ser homosexuales que si hubieran crecido en un ambiente familiar ideal y que no se puede afirmar que existan asociaciones entre las relaciones con sus hijos y sus madres, ni el hecho de que después lleguen a ser homosexuales o, en caso contrario, heterosexuales.

En cualquier caso, sean ciertas o no las causas y los efectos, o cualquier relación existente entre las relaciones de los niños con sus padres, puede que existan casos de personas que, aun estando expuestas a las mismas situaciones y relaciones familiares, nunca llegarán a desarrollar una homosexualidad.

### c) Teoría conductista.

“Las teorías psicosociales hacen hincapié en que la homosexualidad es ante todo una cuestión de aprendizaje”. (Masters y Johnson; 1997: 442). Desde la teoría conductual, se afirma que la sexualidad es un impulso neutro que tienen todos los seres humanos al nacer, y que se va modelando a partir de diversas experiencias de aprendizaje; por esto, de acuerdo con Soriano (1997), la homosexualidad, al igual que la heterosexualidad o cualquier otra orientación sexual, es una cuestión de

socialización mediada por experiencias de aprendizaje que tienen un origen en la imitación y los refuerzos que recibe la propia conducta.

Las primeras experiencias sexuales del sujeto, pueden ser la causa hacia la conducta homosexual, así lo describen Masters y Johnson (1997), ya sea porque el individuo ha tenido contactos placenteros con personas del mismo sexo o bien, porque sus relaciones heterosexuales han tenido consecuencias desagradables para sí mismo. De acuerdo con Feldman y MacCulloch (referidos por Masters y Johnson; 1997), si una persona tiene experiencias heterosexuales poco gratas y, a la vez, experiencias homosexuales gratificantes, es posible que se conduzca un cambio en la persona hacia la homosexualidad.

Para Moral (2009), las experiencias tempranas homosexuales, incluyendo el abuso sexual, aspectos de mal ajuste al rol de género y relaciones frustrantes con el otro sexo, van a ser determinantes del deseo y de las conductas homosexuales. Sin embargo, Soriano (1997: 78), indica que “la homosexualidad tiene su origen en los procesos de identificación sexual durante la infancia, destacando en este sentido el papel de los progenitores”.

En relación con lo ya descrito anteriormente, se puede observar cómo, a pesar de los múltiples factores que existen en torno a las causas de la homosexualidad, es necesario plantear un modelo que incluya factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que pueden influir de distintas formas en la orientación homosexual, así como lo indica Soriano (1999): la homosexualidad no tiene una única causa e incluso

no tiene un conjunto de causas aún determinadas, que indiquen ser la o las causantes de dicha orientación sexual.

## **2.5 Aspecto social de la homosexualidad.**

El homosexual, describe Castañeda (1999), no se desplaza por la vida con una identidad constante, como lo hace el heterosexual; su actitud, gestos y formas de relacionarse cambian según las circunstancias, es decir, en su familia puede que se comporte de una manera abiertamente homosexual, pero quizá en su trabajo se comporta de otra manera, esto, de acuerdo con la misma autora, se debe a que la persona no fue educada para manejar su homosexualidad dentro de la sociedad en la que se vive, como se podría decir de los heterosexuales, que cumplen roles de género en esta misma y que de una u otra forma son aceptables, y esto se trata de una identidad que se va formando de acuerdo con el entorno y la etapa de vida de la persona. Por ello, es importante conocer la homosexualidad en el panorama actual, se igual manera, examinar cómo se desenvuelven las personas homosexuales en una sociedad que, a pesar de tener avances en cuanto a educación sexual y tolerancia, aún no logra deshacerse de la ignorancia por completo hacia este tema.

La homosexualidad tanto femenina como masculina, de acuerdo con Ardila (2012), ha sido un gran motivo de estudio e interés para médicos, genetistas, psicólogos, sociólogos, antropólogos, juristas e historiadores durante mucho tiempo, como ya se ha revisado anteriormente. El mismo autor señala que se han encontrado trabajos sobre el tema de la homosexualidad que se han incrementado

considerablemente durante la segunda mitad del siglo XX, a causa de los avances de las ciencias del comportamiento y con los movimientos de liberación que han ido surgiendo.

Para Baroffio (2009), la posibilidad de dar a conocer a la homosexualidad abiertamente y a sus protagonistas, ha conducido a grandes cambios en la vida sexual de la sociedad en general. A pesar de esto, los homosexuales, como grupo minoritario, describe Ardila (2008), aún tienen muchos problemas y elementos en común con otros grupos minoritarios, ya que en la actualidad algunos sufren discriminación y violación de sus derechos humanos básicos.

En Latinoamérica, según Ardila (2008), existieron grupos de liberación gay desde los años 70 del siglo XX. México tiene una posición principal de liderazgo en lo que respecta a las organizaciones LGBT (siglas que designan a las personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales), y en derechos humanos para las minorías sexuales. Para Castañeda (1999), estos movimientos plantearon la liberación no solamente de una población específica, sino, de la sociedad en general, aunque a pesar de esto, los resultados no han sido completamente favorables.

De acuerdo con Castañeda (1999), desde esta revolución sexual y movimientos de liberación homosexual de los años 70, ha surgido una evolución en las sociedades, ya que existe una actitud más tolerante y abierta hacia la homosexualidad; por otra parte, la autora hace hincapié que, a pesar de que este proceso en su mayoría ha sido positivo, también ha dado pie a una serie de

malentendidos, en los cuales entraría la discriminación hacia ellos. Para Ardila (2008), es altamente probable que estas luchas a favor de los homosexuales y en contra de su discriminación continúen y, por ende, se obtengan logros importantes que impliquen aspectos jurídicos, económicos, psicológicos y, en general, una aceptación social.

Por otro lado, en la actualidad, menciona Ardila (2008), muchos homosexuales se han animado a revelar su orientación y les han contado a sus familiares y personas cercanas a ellos, acerca de su orientación sexual; generalmente la aceptación ha sido positiva, pero centrándose en las parejas homosexuales, según menciona el autor, estas carecen de apoyo social, ya que generalmente solamente se pueden presentar como pareja en los grupos de personas que también son homosexuales.

Masters y Johnson (1997) mencionan que, durante los últimos años, en la comunidad gay ha ido incrementando el número de hombres y mujeres homosexuales que adoptan el papel de madres y padres, pero al no tener un apoyo jurídico, tal como menciona Ardila (2008), no pueden adoptar hijos ni dejar herencias, aunque en relación a este tema, han existido notables avances en países como Estados Unidos, Dinamarca, Holanda, Bélgica, España, Canadá, Brasil e incluso México. Sobre este tema, Masters y Johnson (1997) señalan que se han generado en la sociedad diversos conflictos en función del tema de la adopción por parte de los homosexuales.

Por otro lado, en las grandes áreas metropolitanas, mencionan Masters y Johnson (1997), la comunidad gay está constituida por una entidad local completa, donde existen lugares de encuentro como comercios, bares, hospitales e incluso iglesias para las personas homosexuales, pero en caso contrario, existen otros lugares en lo que no existe una colectividad homosexual, ya que el tener esta orientación sexual aun no es bien visto en esas áreas y las personas homosexuales se enfrentan a tratos discriminatorios. Es aquí donde los falsos estereotipos y prejuicios, de acuerdo con Ardila (2008), toman fuerza y son compartidos por los integrantes de la sociedad, en donde algunos de sus miembros no escapan del contexto homofóbico en el que viven.

Existen médicos, abogados, deportistas profesionales, políticos, estrellas de rock, de cine, peluqueros, diseñadores y una amplia variedad de personas que forman un grupo ocupacional de personas gay en la sociedad actual (Masters y Johnson; 1997). A pesar de todo esto y de los avances que se han tenido, es probable que, para la mayoría de las personas, según menciona Ardila (2008), el tema de la sexualidad continúe teniendo prejuicios homofóbicos, que seguirán afectando a millones de hombres y mujeres homosexuales en muchos lugares del mundo.

La homofobia, de acuerdo con Rubio y Aldana (2002), es el miedo irracional ante la homosexualidad, el cual sostiene una multitud de reacciones individuales y sociales que tienen como común un desenlace de ataque, represión y condena de las personas que mantengan esta identidad sexual. Para Masters y Johnson (1997),



la homofobia es la hostilidad y el miedo que mucha gente tiene hacia los homosexuales.

Según Blumenfeld (referido por Rubio y Aldana; 2002), la homofobia puede aplicarse desde los niveles personales, hasta el interpersonal, institucional y cultural. En los últimos años, la violencia contra los homosexuales ha aumentado drásticamente y en la sociedad actual, según señalan Masters y Johnson (1997), la homofobia se expresa de muchas maneras. Entre estas formas se encuentran, de acuerdo con Muñoz (2012), la verbal, la psicológica, incluso a través de golpes, mutilaciones o torturas. No es extraño ver cómo algunas personas con ideas conservadoras tengan la idea de poder hacer hasta lo imposible para reconvertir al homosexual en heterosexual.

Como se pudo observar, el tema de la homosexualidad es sumamente amplio y tiene mucho que ver con la diversidad humana, de esta manera, las investigaciones sobre la homosexualidad ayudarán a entender al ser humano en su conjunto y brindarán aportes a los diversos grupos sociales que habitan en el planeta y en el mismo momento histórico.

Conviene recordar también la importancia de presentar a la homosexualidad desde una perspectiva objetiva y científica, dirigida a todo tipo de personas, sobre todo a psicoterapeutas, maestros, padres de familia y adolescentes, para que tengan un mayor conocimiento y panorama acerca del tema de la homosexualidad.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se mencionan todas las características de la metodología empleada durante la recolección de datos, así como el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la presente investigación.

#### **3.1 Descripción metodológica.**

Para poder describir el proceso que se llevó a cabo en esta investigación, es importante saber que la investigación es, de acuerdo con Hernández y cols. (2014), un conjunto que tiene procesos sistemáticos, críticos y empíricos, los cuales serán aplicados al estudio de algún fenómeno. A continuación, se explica el procedimiento que fue llevado a cabo para la realización de la presente investigación.

##### **3.1.1 Tipo de enfoque.**

Los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo son paradigmas de la investigación científica, ya que emplean procesos sistemáticos que ayudarán al investigador en su análisis acerca del estudio (Hernández y cols. 2014).

A lo largo de la historia de la ciencia, han surgido diferentes corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico y la fenomenología, entre

otras, las cuales han abierto diferentes rutas en la búsqueda de conocimiento. Sin embargo, según Hernández y cols. (2014), debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales para la investigación: el enfoque cualitativo y el cuantitativo. A pesar de que ambas orientaciones metodológicas comparten estrategias generales, como el llevar a cabo la observación y evaluación de fenómenos, establecer ideas, comprobarlas y proponer nuevas observaciones, cada una tiene sus propias características.

De acuerdo con Hernández y cols. (2014), el enfoque cuantitativo es probatorio. A cada etapa le sigue otra en orden, es decir, no se pueden eludir pasos, sino que se debe tener un orden riguroso. Parte de una idea que va acotándose y, una vez que se delimita, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen hipótesis y se determinan variables; se realiza un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto, los resultados obtenidos a través de las mediciones se analizan estadísticamente y con base en estos, se extrae una serie de conclusiones, mientras que en el enfoque cualitativo se desarrollan preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; la acción indagatoria se mueve entre los hechos y su interpretación y la secuencia no siempre es la misma, ya que varía con cada estudio.

El enfoque que se utilizó para esta investigación es cuantitativo, ya que se planteó una problemática, se revisaron antecedentes relacionados con ese tema, se

realizó una pregunta de investigación y esta fue sometida a pruebas, los resultados que se obtuvieron respondieron a la pregunta de investigación. Para estos resultados se recolectaron datos numéricos de los objetos y participantes del estudio y se analizaron mediante procedimientos estadísticos.

### **3.1.2 Tipo de diseño.**

El diseño es “un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (Hernández y cols.; 2014: 120), y este plan o estrategia es el que va a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación.

Ahora bien, ya que se sabe lo que es un diseño, en este también existen diferentes clasificaciones: la investigación experimental y la no experimental.

Para este estudio, se utilizó la investigación no experimental, la cual para Hernández y cols. (2014), es una aquella que se realiza sin manipular las variables, es decir, se trata de un estudio donde lo único que se realiza es observar los fenómenos tal como se están dando en el contexto al que pertenecen y de esta manera, posteriormente, se someten a un análisis.

### 3.1.3 Tipo de estudio.

Hernández y cols. (2014) señalan que el tipo de estudio es aquella característica que permite clasificar a la investigación por su dimensión temporal o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos. En la mayoría de las ocasiones, las investigaciones se centran en:

- Analizar cuál es la modalidad de una o varias variables en un momento específico.
- Evaluar una situación, comunidad, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
- Ubicar cuál es la relación entre variables en un momento dado.

Por lo tanto, en la investigación de carácter no experimental, los estudios que se desarrollan pueden ser el de carácter transversal o transeccional y el longitudinal.

Para esta investigación, se utilizó un estudio de diseño transversal, el cual “recolecta datos en un solamente momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández y cols.; 2014: 151).

### **3.1.4 Tipo de alcance.**

Para Hernández y cols. (2014), el alcance es el resultado que se obtendrá a partir de la investigación, es decir, hasta dónde llegará esta, es un continuo de “causalidad” del estudio. El alcance resulta de la revisión de la literatura y del enfoque del estudio, de igual manera, depende de la estrategia de investigación. los autores explican cuatro tipos de alcance:

- Exploratorio.
- Descriptivo.
- Correlacional.
- Explicativo.

Para esta investigación, el alcance fue de tipo descriptivo, ya que se buscó especificar las propiedades, características y perfiles de la población con la que se trabajó, y ayudó a medir, evaluar y recolectar información sobre las variables.

En este tipo de alcance, según Hernández y cols. (2014) se estudian los fenómenos, las situaciones y el contexto en el que se encuentran los participantes y las variables, para de esta manera describir toda la información que se obtenga de la investigación.

### **3.1.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

Según Álvarez-Gayou (2009), una técnica es un conjunto de medios utilizados en una ciencia, un arte o una actividad, que son aplicadas en la elaboración del conocimiento y que permiten la recolección de información; de manera complementaria, el instrumento es todo el material que permite poner en marcha la técnica.

La técnica utilizada para esta investigación fue la aplicación de escalas psicométricas, las cuales, de acuerdo con Campos (2008), son utilizadas para cuantificar atributos, cualidades o propiedades que son imposibles de medir o cuantificar de otra forma; el mismo autor señala que deben tener altos valores de validez y confiabilidad para poder ser aplicado. En este contexto, se utilizó un instrumento, el cual, para González (2007), es una herramienta estructurada en el que la persona tiene que escoger, entre diferentes respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular.

El instrumento utilizado para esta investigación fue la escala tipo Likert elaborada por Elizarrarás, de nombre “Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad” (Ver Anexo 5), elaborada en el 2012, la cual mide las actitudes hacia la homosexualidad. Este recurso cuenta con 48 ítems y cada uno tiene 5 opciones de respuesta, los cuales miden si las actitudes son muy positivas, positivas, neutrales, negativas o muy negativas; están basados en los tres componentes de las actitudes: cognitivo, afectivo y conductual. Los resultados que arroja la prueba permiten

identificar las actitudes hacia la homosexualidad de las personas a quienes les sea aplicada la escala psicométrica. De acuerdo con el resultado, traducido a puntos percentiles, la autora propone la siguiente clasificación:

<b>RANGO PERCENTIL</b>	<b>ACTITUDES</b>
78-99	Muy Positiva
59-77	Positiva
40-58	Neutral
21-39	Negativa
1-20	Muy Negativa

Para que esta escala fuera válida y confiable, se sometió a un pilotaje, en donde se solicitó al CETis 27, institución pública de educación media superior ubicada en Uruapan, Michoacán, México, una muestra de 120 alumnos, siendo estos hombres y mujeres de entre 15 y 18 años de edad, quienes pertenecían a diferentes carreras técnicas, tanto del turno vespertino como del matutino. Esta primera escala contó con 150 reactivos, pero una vez que se realizó el pilotaje, se redujeron, quedando un total de 48.

Una vez hecho el pilotaje, se calculó la confiabilidad de dicha escala, la cual mostró un índice de .92, lo cual la hace altamente confiable; para realizar este cálculo de confiabilidad en dicha escala, se utilizó el método de mitades, donde solamente se requirió una aplicación de la medición, los datos se dividieron por mitades y las calificaciones de ambas se compararon correlacionándolas.



Además, se determinó una validez de contenido, la cual indica el grado en que el instrumento mide exactamente lo que debe medir, en este caso, las actitudes hacia la homosexualidad. Este instrumento tiene cinco opciones de respuesta y 48 ítems para contestar, los cuales van a medir si las actitudes son muy positivas, positivas, neutrales, negativas o muy negativas, basadas en los tres componentes de las actitudes. A continuación, se clasifican los ítems de acuerdo con el componente al que pertenece cada uno.

- Componente cognitivo, los ítems son: 3, 4, 5, 9, 14, 15, 16, 17, 18; 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 43, 45 y 46.
- Componente afectivo, los ítems son: 1, 2, 7, 8, 11, 12, 13, 23, 29, 32, 38, 41, 42, 44, 47 y 48.
- Componente conductual, los ítems son: 6, 10, 19 y 28.

Esta escala está descompensada en sus componentes, ya que Cárdenas y Barrientos (referidos por Elizarrarás; 2012: 85) explicaron que “en las escalas y cuestionarios es más probable que las personas tiendan a decir lo que piensan que lo que sienten o actúan”, y esto es debido, según Elizarrarás (2012), a que los sujetos intentan estructurar una visión positiva de sí mismos, ya sea para los demás o para ellos mismos, todo esto con el fin de preservar su imagen positiva, es decir, racionalizan los reactivos; de esta manera, el componente cognitivo es el que sale a relucir, más que el afectivo o el conductual.

### 3.2 Población y muestra.

De acuerdo con Selltiz (referido por Hernández y cols.; 2014: 174), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

En la investigación se trabajó con una población de 93 estudiantes de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón” integrados por 40 mujeres y 53 hombres. De estos alumnos, los grupos de primer grado se integran por 23 hombres y 14 mujeres; los segundos grados, por 17 hombres y 12 mujeres y los terceros grados, por 13 hombres y 14 mujeres. A continuación, se clasifican por grados de acuerdo con su sexo y su edad.

- Primer grado: 4 hombres y 4 mujeres tienen 11 años, 14 hombres y 6 mujeres tienen 12 años, 3 hombres y 4 mujeres tienen 13 años y 2 hombres tienen 14 años.
- Segundo grado: 1 hombre y 1 mujer tienen 12 años, 9 hombres y 10 mujeres tienen 13 años, 4 hombres y 1 mujer tienen 14 años, 2 hombres tienen 15 años y 1 hombre tiene 16 años.
- Tercer grado: 3 hombres y 2 mujeres tienen 13 años, 6 hombres y 11 mujeres tienen 14 años, 2 hombres y 1 mujer tienen 15 años, 1 hombre tiene 16 años y 1 hombre tiene 17 años.

La mayoría de los alumnos de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón” son pertenecientes a la localidad de Santa Casilda Michoacán, hay otros de regiones vecinas de la comunidad; en su mayoría son de recursos limitados, es decir, pueden adquirir lo básico para vivir, por otro lado, algunos son de escasos recursos y tienen que trabajar para ayudar a su familia. Todos los alumnos de la escuela radican en el pueblo y sus comunidades vecinas, por lo que tienen muy poco acceso a servicios como el internet.

### **3.3 Descripción del proceso de investigación.**

Toda investigación debe llevarse a cabo a través del método científico, llevando una serie de pasos. A continuación, se va a describir la serie de pasos que fueron llevados a cabo para la presente investigación, desde el surgimiento del tema hasta el análisis de resultados de la misma.

Se solicitó el permiso en la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad de Santa Casilda, para la realizar las aplicaciones de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, a los diferentes grados escolares. El permiso se concedió y el director aprobó que la mejor manera de administrar la prueba, fuera por grados escolares, esto facilitó la investigación al momento de vaciar, analizar e interpretar resultados.

La prueba se aplicó separando a los grados escolares. A cada alumno de cada grado, se le brindó una hoja que contenía los 48 ítems que debía responder de

acuerdo con lo que cada uno consideraba, acompañada de su hoja de respuestas, en la cual debían escribir su edad, sexo y grado escolar. De este modo, cada participante respondía de forma individual.

Primero se aplicó a los estudiantes de primero de secundaria, para esto, se unió a los dos grupos de este grado, teniendo como matrícula 30 alumnos; en este caso, la duración de la aplicación fue de aproximadamente 30 minutos.

A continuación, la prueba se aplicó a los educandos de segundo de secundaria, para lo cual se siguió el mismo procedimiento; en este grado se tuvieron 23 alumnos, la duración de la aplicación fue de 30 minutos, igual que el grupo anterior.

Para finalizar la aplicación de pruebas, se acudió al grupo de tercer grado de secundaria, en el cual hubo una cantidad de 21 alumnos. En esta aplicación, el tiempo de respuesta fue menor al de los pasados grupos.

Posterior a la aplicación, se procesaron los datos de manera estadística, como se muestra en el apartado siguiente.

### **3.4 Análisis e interpretación de los resultados.**

En el presente apartado se darán a conocer los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad (EAH), para conocer cuáles son las actitudes hacia la homosexualidad que presentan los jóvenes de entre 12 y 18 años de edad, de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad de Santa Casilda, municipio de Gabriel Zamora, Michoacán.

El análisis de resultados se realizó de la siguiente manera:

- Análisis por grado escolar.
- Análisis general de la población estudiantil.

Se utilizaron medidas de tendencia central, las cuales, de acuerdo con Hernández y cols. (2014), son puntos en una distribución obtenida, los cuales pueden ser valores medios o centrales, que van a ayudar a ubicar esa distribución dentro de la escala de medición.

Para conocer los resultados de este estudio, las medidas de tendencia central que se utilizaron fueron: la moda, la cual, de acuerdo con los autores referidos, es la puntuación que ocurre con mayor frecuencia; la mediana, que es el valor que divide la distribución por la mitad; la media aritmética, la cual es el promedio aritmético de una distribución. Esta última medida fue la que dio pauta para la interpretación de los resultados, ya que permite conocer el promedio de todos los datos, es decir cuáles o

cuál es la actitud promedio de los jóvenes de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”.

De igual manera, se utilizó como complemento la desviación estándar, la cual indica la dispersión de los datos en la escala de medición (Hernández y cols.; 2014).

Los puntajes brutos obtenidos de la prueba fueron transformados a percentiles, lo cual indica que el valor de la variable está por debajo de un porcentaje, el cual puede tener un valor de 1 a 100. Los resultados que arroja la prueba, van a permitir identificar las actitudes hacia la homosexualidad a través de los siguientes rangos percentiles.

<b>RANGO PERCENTIL</b>	<b>ACTITUDES</b>
78-99	Muy Positiva
59-77	Positiva
40-58	Neutral
21-39	Negativa
1-20	Muy Negativa

A continuación, se realizará el análisis de resultados de cada muestra y de la población en conjunto.

### **3.4.1. Análisis por grado académico.**

Al obtener los resultados de la prueba, se obtuvieron las diferentes medidas de tendencia central por grado académico, las cuáles serán clasificadas a continuación.

- Primer grado.

En el primer grado se obtuvo una media de 41.65, la cual, de acuerdo con la tabla de rango percentil, indica que el promedio de esta muestra presenta una actitud neutral hacia la homosexualidad.

También se obtuvieron un total de 4 modas, las cuales fueron 3, 16, 40 y 67 estas puntuaciones fueron las que más se repitió, donde se puede tener claro que debido a la dispersión de los datos en cuanto a la moda en el grado de primero hubo diferentes posiciones respecto a la actitud que presentan frente a la homosexualidad; por otra parte, se calculó una mediana de 36.95, siendo este el dato central de toda la muestra y una desviación estándar de 28.46, la cual indica que existe una amplia dispersión de datos en esta muestra.

Para finalizar, se clasificaron los datos obtenidos por porcentajes de acuerdo con la actitud que presentaban los alumnos de primer grado (Ver Anexo 1).

El 23% presentó una actitud muy negativa, ya que, sentían un desagrado a las personas homosexuales, e incluso asco, y esto está relacionado con lo que mencionaba Morales (2007), que una gran parte de la posición que toman las personas hacia cierto objeto, está influenciada por los sentimientos que tienen hacia le mismo, esto quiere decir que al momento en que el sujeto va a accionar ante este objeto, el componente afectivo es el que tiene más peso. El 27% presentó una actitud negativa, siendo este el porcentaje más alto, en el cual en su mayoría no estaban totalmente de acuerdo con las acciones que realizan las personas homosexuales, sin embargo, son tolerantes con ellos. El 20% tiene una postura neutral, ya que no están ni a favor ni en contra de estas personas, e incluso tienen amigos o conocidos que son homosexuales y esto no les afecta en su vida. De igual manera el 20% obtuvo una actitud positiva, ya que estaban de acuerdo en diferentes afirmaciones en las cuales los homosexuales tenían los mismos derechos que los heterosexuales. Como última puntuación, la actitud muy positiva obtuvo un 10%, ya que no muchos estaban de acuerdo en que los homosexuales pudieran realizar cosas o actos que estaban contra los principios sociales, biológicos y religiosos.

- Segundo grado.

En el segundo grado se obtuvo una media de 49.96, lo cual indica que en este grupo de igual manera se tiene una actitud neutral como promedio. Una moda de 0, ya que ningún dato fue repetido en esta muestra. También se calculó una mediana de 50 la cual nos indica que es el dato central de toda la muestra y una desviación



estándar de 30.83, aún más altas que la muestra anterior, esto quiere decir que existe una gran dispersión entre los datos.

A continuación, se clasifican las actitudes por porcentajes al igual que la muestra anterior (Ver Anexo 2).

El 22% de los alumnos de segundo grado presentan una actitud muy negativa porque no les agrada saber que existan personas del mismo sexo que se amen, e igual que la muestra anterior, les provoca contrariedad tener que ver a estas personas o tenerlas cerca. Mientras que el 17% presenta una actitud negativa, de manera que este pequeño grupo acepta que existan personas homosexuales, pero no es particularmente de su agrado y prefieren no relacionarse con personas con distinta orientación sexual. Otro 17% presenta una actitud neutral, este grupo está en una posición en la cual no tiene ningún problema con lo que realicen o no las personas homosexuales. Los alumnos que presentan una actitud positiva son un total del 22%, ya que respetan y aceptan que existen personas que tienen distinta orientación sexual y que son personas que merecen el respeto y amor de otra persona. Por último, un 22% presenta una actitud muy positiva hacia la homosexualidad, ya que apoyan sus movimientos y los derechos que tienen como personas.

- Tercer grado.

En este grado se obtuvo como resultado una media de 55.53, lo cual hace referencia, de acuerdo con la tabla de rango percentil, que esta muestra tiene una actitud neutral hacia la homosexualidad. También se obtuvo una moda de 84, o sea, más personas tuvieron una actitud muy positiva en este grupo. Se obtuvo una mediana de 71.20, marcando el dato central de esta muestra y una desviación estándar de 31.67, mostrando así una dispersión grande entre los datos de esta muestra.

En los porcentajes se obtuvieron los siguientes resultados (Ver Anexo 3):

Un 24% de los alumnos de este grado, presenta una actitud muy negativa hacia la homosexualidad, ya que al igual que los grupos anteriores, estos sujetos no toleran a estas personas y les provoca asco y desagrado tener que ver a estas personas o tenerlas cerca. Un 14% presenta una actitud negativa, ya que pueden convivir con estas personas, pero no aceptan las actividades que realizan ni las aprueban. Un 24% presenta una actitud muy positiva, donde este porcentaje del grupo acepta a las personas homosexuales, aunque no está lo suficientemente de acuerdo con ciertas prácticas y acciones que estas tienen. Un 38% del total del grupo presenta una actitud muy positiva, siendo en este subconjunto, a diferencia de los anteriores, el que tiene la mayor aceptación hacia estas personas y está a favor de las mismas.

Como pudo observarse, en los tres grupos se tiene una actitud neutral, de acuerdo con la puntuación obtenida y comparada con la tabla de rango percentil. En el siguiente apartado se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos de la comunidad estudiantil, es decir, de la población.

### **3.4.2. Análisis general de la población estudiantil.**

Al obtener los resultados de la prueba aplicada a los tres grados académicos de la telesecundaria ya mencionada, se obtuvo una media aritmética de 49.60, la cual, de acuerdo con la tabla de rango percentil, indica en el promedio de toda la población, una actitud neutral hacia la homosexualidad por parte de los alumnos de la escuela; una moda de 40, ya que fue el dato que más se repitió; una mediana de 49.95, la cual es el dato central de los datos, y una desviación estándar de 29.49, teniendo los datos muy dispersos en relación con la media.

En la población, se obtuvieron los siguientes porcentajes (Ver Anexo 4): el 19% de sus alumnos tuvo una actitud neutral, lo cual nos indica que no están a favor ni en contra de la homosexualidad, y pueden convivir con personas que optan por esta orientación sexual; el 20% presenta una actitud muy negativa, en la cual no toleran ni se sienten cómodos al tener cerca o convivir con una persona homosexual, e incluso sienten desagrado por lo que la persona homosexual realiza, en el caso de que tenga pareja o incluso aunque sea en películas; el 19% indica una actitud negativa, donde no se tiene tanto problema al aceptar a las personas homosexuales,

sin embargo, no es algo que sea de su total agrado; el 19% denota una actitud positiva, según la cual, de acuerdo con las respuestas seleccionadas de la prueba, toleran a las personas homosexuales; finalmente, el 23% presenta una actitud muy positiva, donde los miembros de este grupo presentan respeto hacia estas personas y las apoyan.

El que los alumnos de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón” tengan una actitud neutra se debe a que, como describe Morales (2007), la representación cognoscitiva que tienen estos jóvenes, es vaga o carente, lo que hace que el efecto de la actitud sea poco intenso, es decir, no sea lo suficientemente fuerte o débil.

De igual manera, por la corta edad que tienen los jóvenes de este estudio, no han tenido las experiencias suficientes relacionadas con el objeto de actitud, en este caso, a la homosexualidad. Así lo menciona Morales (2007), ya que estas experiencias están ligadas hacia el afecto, que es uno de los componentes de las actitudes, que se tiene hacia el objeto.

También es importante recalcar lo que menciona Rodrigues (2004), con respecto a que las actitudes se pueden formar a partir de la imitación y el modelaje, o incluso para encajar en un grupo social, ya que, en los jóvenes, la aceptación en un grupo es de suma importancia, ya que se identifican con él y se sienten parte de él. En este caso, quizá el tener de base lo que otros piensan o creen acerca de la homosexualidad y la poca información que poseen acerca de este objeto de actitud, los hizo mostrarse indiferentes.

Por otro lado, también es importante saber que el tema de la homosexualidad en México, según mencionan Macouzet y Vázquez (2003), aún carece de información, sobre todo en zonas rurales.

También se puede observar que influye mucho la manera en que esta comunidad rural acepta o rechaza a las personas con esta identidad sexual, es aquí donde entra lo que mencionaba Fernández (2014), respecto a que las personas van a expresar su opinión acerca de aquello que para ellos es positivo o perjudicial, es decir, aquello que afecta o no su vida cotidiana; si esto es así, quiere decir que la comunidad se ha mostrado indiferente al tema de la homosexualidad.

Cabe recordar también que en este nuevo milenio han surgido más movimientos a favor de la homosexualidad. Gracias a los medios de comunicación, ha llegado esta información a diferentes lugares, aunque no del todo completa: aún es carente en algunos lugares, tal como mencionan Masters y Johnson (1997), ya que, debido a la falta de información, no existe una colectividad homosexual y las personas con esta orientación, se ven forzadas a esconderse para poder expresarse, sobre todo en áreas donde la información no llega como debería, tal es el caso de la comunidad de Santa Casilda.

## CONCLUSIONES

A través de esta investigación, se identificó cuáles eran las actitudes hacia la homosexualidad que presentaban los jóvenes de entre 12 y 18 años de edad, de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad de Santa Casilda, municipio de Gabriel Zamora, Michoacán.

Inicialmente, se logró cumplir con el primer objetivo particular, ya que a través de la información teórica recabada en el capítulo 1 y la investigación que se realizó, se logró definir el concepto de actitud desde diferentes autores y a través de las diferentes investigaciones que cada uno realizó.

Sobre el objetivo particular 2, también se cumplió, ya que el sustento teórico del capítulo 1 hace referencia en uno de sus apartados a la formación de las actitudes y a sus componentes. Todo esto basado en diferentes investigaciones realizadas por diversos autores.

De igual manera, se logró cumplir con tercer objetivo, ya que en el capítulo 2 se recabó información sustentada por diversos autores, quienes explican el concepto de la homosexualidad de diversas formas y amplían el conocimiento de este término.

El objetivo 4 se cubrió con las diversas teorías abordadas en diferentes apartados del capítulo 2, de manera que se logró conocer los diferentes puntos que

existen en torno a la homosexualidad, así como las teorías que existen sobre su formación, al igual que el panorama en el que se ha visto envuelta toda la gente con esta orientación sexual.

Se cumplió además el objetivo 5, ya que, a través de la aplicación de la prueba de Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, y su posterior análisis, se conocieron las actitudes que presentaban los grupos de la telesecundaria.

Con respecto al objetivo 6, a partir de la aplicación de la prueba de Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad y de su análisis, se logró cumplir; por ende, se logró dar respuesta a la pregunta de la investigación: ¿Cuál es la actitud hacia la homosexualidad que presentan los jóvenes de entre 12 y 18 años de edad de la telesecundaria “José María Morelos y Pavón”, de la comunidad de Santa Casilda, municipio de Gabriel Zamora, Michoacán?

Para poder responder esta pregunta, se tuvieron que seguir los objetivos ya mencionados con anterioridad, los cuales fueron cumplidos con la información teórica que se investigó acerca de las dos variables que fueron planteadas para este estudio.

Los resultados que se obtuvieron señalan que los alumnos de dicha escuela presentan una actitud neutra hacia la homosexualidad, es decir, son indiferentes hacia las personas homosexuales, esto se debe a la poca información que se recibe del tema y a la forma en que la comunidad percibe a las personas homosexuales.

Esta muestra estaba formada por jóvenes hombres y mujeres de entre 12 y 18 años de edad. Se pudo observar que los jóvenes más grandes de la muestra presentaban actitudes más positivas que negativas, esto se debe quizá a las experiencias que han vivido por su edad y a que han recibido un poco más de información que los más jóvenes.

La homosexualidad es un tema muy amplio, del cual actualmente se está brindando más información, pero como se mencionó al inicio de esta investigación, la comunidad de Santa Casilda tiene poco interés o es indiferente ante el hecho de conocer más acerca de este tema; a pesar de esto, los resultados de este estudio arrojaron que estos jóvenes, a pesar de no contar con la información o la educación sexual necesaria, están abiertos a la aceptación de las personas homosexuales y que, en ocasiones, la familia, los amigos o el medio que les rodea, provocan que imiten ciertas creencias o actitudes acerca de la homosexualidad y de la sexualidad en general.

Al realizar esta investigación, se dio cumplimiento tanto al objetivo general como a los objetivos particulares, igualmente, se logró dar respuesta a la pregunta de investigación, sin dejar de lado que es necesario continuar realizando investigaciones acerca de las actitudes que presentan las personas acerca de la homosexualidad, para posibilitar el conocimiento de las diferencias que existen de acuerdo con el área geográfica, las costumbres, la ideología e incluso la religión que tienen las personas, y si estas tienen una influencia en las actitudes de las personas.



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou, J. (2009)  
Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.  
Editorial Paidós. México.
- Ardila, R. (2008)  
Homosexualidad y Psicología.  
Editorial Manual Moderno. Colombia.
- Castañeda, M. (1999)  
La experiencia homosexual.  
Editorial Paidós. México.
- Elizarrarás, K. (2013)  
Comparación de las actitudes de los hombres adolescentes respecto a las de las mujeres hacia lo homosexual.  
Tesis inédita de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C.  
Uruapan, Michoacán, México.
- González, F. (2007)  
Instrumentos de evaluación psicológica.  
Editorial Ciencia Médicas. Cuba.
- Gotwald, W.; Holtz, G. (2000)  
Sexualidad. La experiencia Humana.  
Editorial Manual Moderno. México.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014)  
Metodología de la investigación.  
Editorial McGraw-Hill. México, D.F.
- Masters, W.; Johnson, V. (1997)  
La sexualidad Humana II.  
Editorial Grijalbo. Barcelona.
- McCary, J. (1999)  
Sexualidad Humana de McCary.  
Editorial Manual Moderno. México.
- Morales, J. (2007)  
Psicología Social.  
Editorial McGraw-Hill. España.

Moscovici, S. (2008)  
Psicología Social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos.  
Editorial Paidós. México, D.F.

Ovejero, A. (2007)  
Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada.  
Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.

Rodrigues, A. (2004)  
Psicología Social para principiantes: estudio de la interacción humana.  
Editorial Trillas. México.

Rubio y Aldana. (2002)  
La expresión homosexual del erotismo.  
Editorial Porrúa. México.

Tornero, C. (1991)  
La actitud del hombre frente a la vida.  
Editorial Porrúa. México.

Worchel, S. (2003)  
Psicología Social.  
Editorial Color, S.A. de C.V. México, D.F.

## MESOGRAFÍA

Baena, P. (2013)

“Homosexualidad. ¿Qué actitud tienen los universitarios al respecto?”

Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. España.

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27752/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.17-Baena-Calvete-Diaz.pdf>

Baroffio, C. (2009)

“Discriminación a homosexuales en la sociedad.”

Ensayos contemporáneos. Argentina.

[http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/138\\_libro.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/138_libro.pdf)

Barra, E. (1998)

“Psicología Social.”

Universidad de Concepción. Chile.

[http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_Psicologia\\_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf)

Campos, A. (2008)

“Propiedades psicométricas de una escala: la Consistencia Interna.”

Redalyc. Colombia.

<http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>

Delgado, S. (2012)

“Diferencias de actitud ante la homosexualidad entre los estudiantes universitarios de la Ciudad de México.”

Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía. México.

<http://odiseo.com.mx/articulos/diferencias-actitud-ante-homosexualidad-entre-estudiantes-universitarios-ciudad-mexico>

Díaz, M. (2004)

“Homosexualidad y Género.”

Redalyc. México, D.F.

<http://www.redalyc.org/pdf/351/35103111.pdf>

Escobar, A. (2014)

“Indicadores subjetivos de la fuerza de las actitudes.”

Prezi. México.

<https://prezi.com/1up6p69rniiv/indicadores-subjetivos-de-la-fuerza-de-las-actitudes/>

Fernández, G. (2014).

“Actitudes y comportamiento social.”

Universidad Jaume. España.

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG\\_2014\\_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1)

Kairuz, C. (2011)

“Freud y la Homosexualidad.”

Universidad Kennedy. Argentina.

[https://www.kennedy.edu.ar/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/Freud\\_y\\_la\\_Homosexualidad\\_181.pdf](https://www.kennedy.edu.ar/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/Freud_y_la_Homosexualidad_181.pdf)

Macouzet, E.; Vázquez, D. (2003)

“Formación y modificación de actitudes hacia la homosexualidad: un enfoque experimental.”

México.

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/macouzet\\_g\\_ee/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/macouzet_g_ee/)

Moral de la Rubia, J. (2001)

“Conducta homosexual: una perspectiva integradora biopsicosocial.”

Revista Electrónica de Psicología Iztacala. México.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/15472/14701>

Muñoz, J. (2012)

“Homofobia: laberinto de la ignorancia.”

Colección, debate y reflexión. México.

[http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Homofobia\\_elect.pdf](http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Homofobia_elect.pdf)

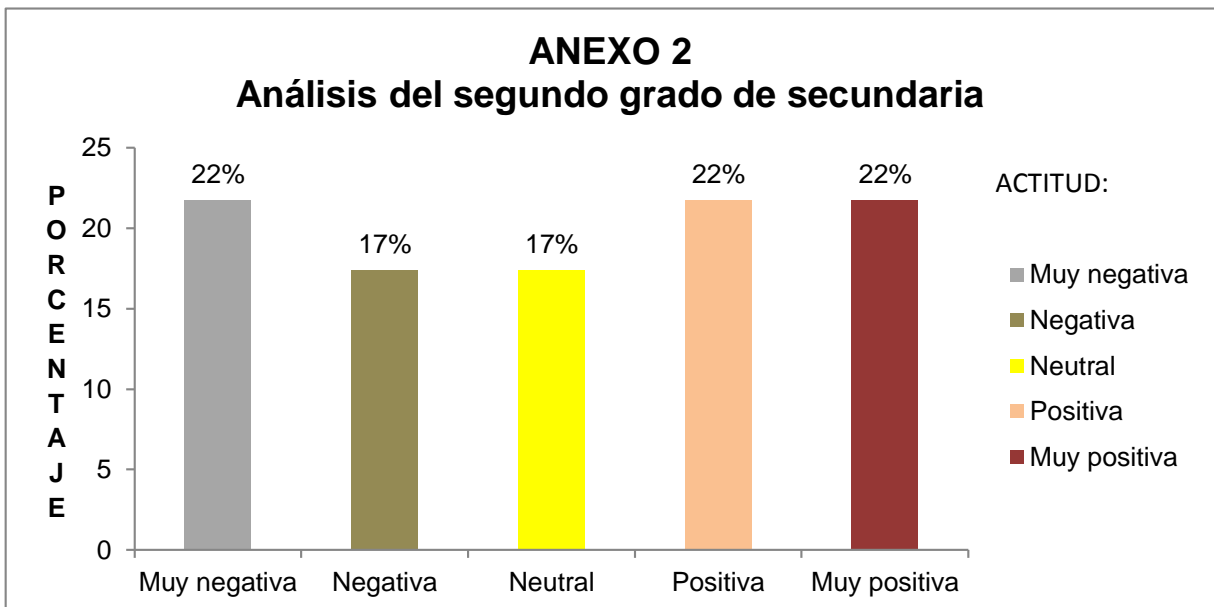
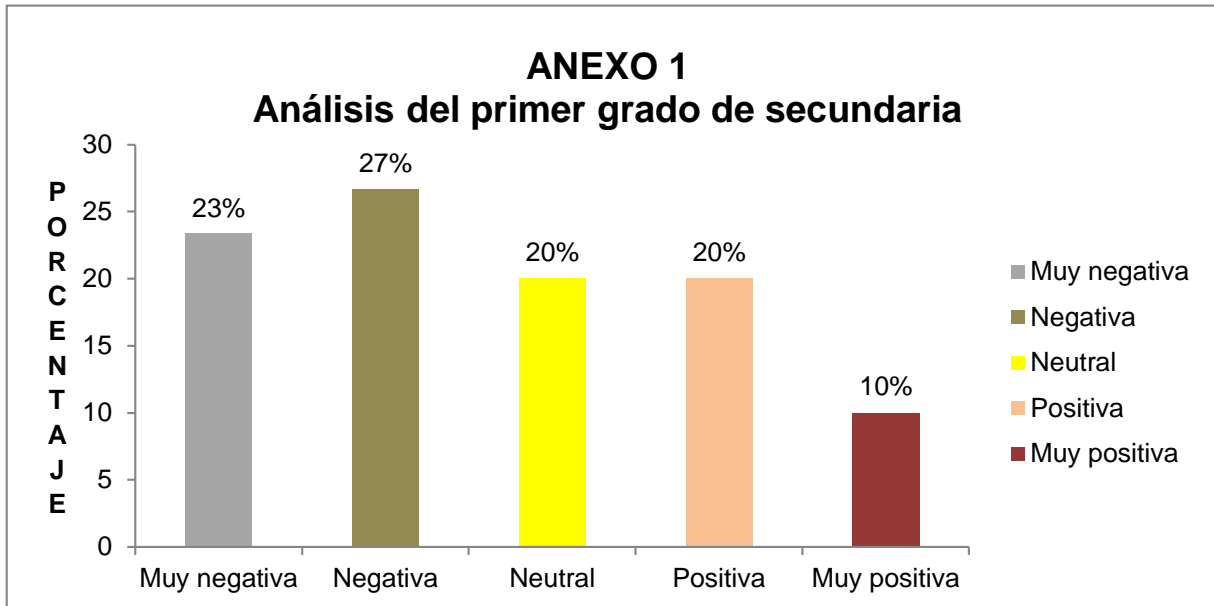
Soriano, S. (2002)

“Origen y causa de la homosexualidad.”

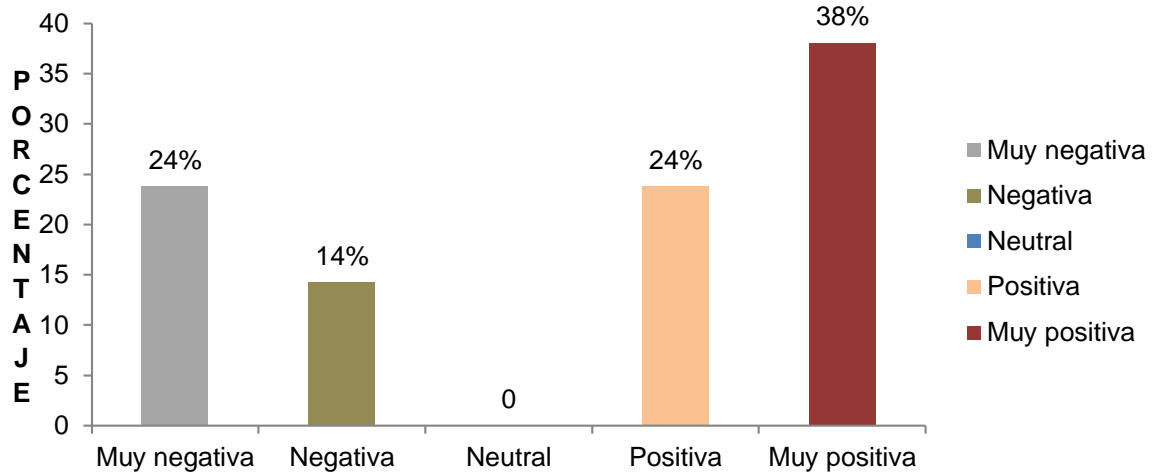
Revista electrónica de Colaboración Jurídica UNAM. México.

<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/article/view/23848/21332>

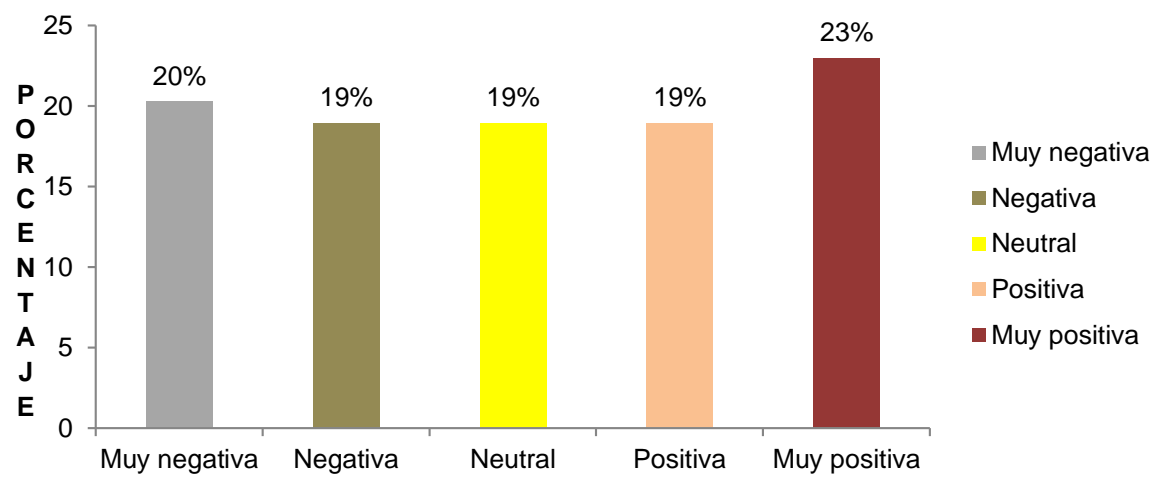
## ANEXOS



### ANEXO 3 Análisis del tercer grado de secundaria



### ANEXO 4 Análisis general de la población estudiantil



## ANEXO 5

### Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad (EAH)

**Instrucciones:** lee cuidadosamente y contesta de la manera más honesta en la hoja de respuestas, aquella opción con la que te identifiques. Recuerda que tu información es anónima.

1. Me decepcionan los hombres que no sienten atracción por las mujeres.
2. Me alegra saber que hay parejas de mujeres que se aman.
3. Una pareja de mujeres tiene el derecho de contraer matrimonio.
4. Es normal la relación de pareja entre dos personas del mismo sexo.
5. Pienso que es un error la ley que permite los matrimonios gay.
6. Defiendo a quien es agredido por tener otra orientación sexual.
7. Me molesta que la gente critique a los gay.
8. Me gusta tener amigos que tienen otras preferencias sexuales.
9. Las personas gay tienen ideas que no van de acuerdo con la sociedad.
10. Evito ver películas en donde se represente una relación homosexual.
11. Tener cerca a un hombre gay, me incomoda.
12. Me da asco que las personas del mismo género tengan relaciones sexuales.
13. Me provoca desagrado ver a dos hombres besarse.
14. Creo que a causa de la homosexualidad se propaga el SIDA.
15. Pienso que a los hombres deben atraerles solamente las mujeres.
16. Creo incorrecto que haya uniones matrimoniales entre dos hombres.
17. Pienso que a las parejas de hombres homosexuales deberían permitirles adoptar hijos.

18. Pienso que la adopción por parte de parejas gay debe permitirse en todos los estados.
19. Tengo amigos que tienen preferencias sexuales hacia su mismo sexo.
20. Los hijos de padres del mismo sexo también serán homosexuales.
21. Los hijos de padres del mismo sexo son como cualquier otro niño.
22. Una relación homosexual puede ser tan satisfactoria como una heterosexual.
23. Me da asco ver a dos hombres acariciándose.
24. Los homosexuales están llenos de virus.
25. La orientación sexual hacia personas del mismo sexo es la causa de muchas enfermedades de transmisión sexual.
26. La homosexualidad es una enfermedad.
27. Las personas homosexuales son raras.
28. Defiendo los valores de los homosexuales.
29. Siento un rechazo a cualquier tipo de expresión homosexual.
30. Creo que son ridículos los movimientos a favor de la diversidad sexual.
31. Pienso que el hecho de que a un hombre le guste otro hombre es una maldición.
32. Me gusta la compañía de personas homosexuales.
33. La homosexualidad debería eliminarse en beneficio de la sociedad.
34. Estoy de acuerdo con que algunas iglesias rechacen a las personas con orientación hacia su mismo sexo.
35. Estoy en contra de que la mayoría de las iglesias rechacen la homosexualidad.
36. El amor entre personas del mismo sexo es tan puro como el de los heterosexuales.
37. La idea del matrimonio homosexual me parece ridícula.



38. Me agrada saber que hay hombres que no se avergüenzan de tener novio.
39. Considero que debe haber más tolerancia para los homosexuales.
40. Pienso que es normal que un chavo tenga novio.
41. Me agrada conversar con personas gay.
42. Me simpatizan las personas de la comunidad gay.
43. Estoy en contra de la adopción de niños por parte de parejas del mismo sexo.
44. Me provoca asco ver a dos hombres agarrados de la mano.
45. Si supiera que mi amigo es homosexual, lo apoyaría.
46. Pienso que las personas homosexuales no son felices.
47. Me gustan los chistes que hablan de homosexuales.
48. Me desagrada que se burlen de las personas con preferencias hacia su mismo sexo.

## Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad

### Hoja de respuestas

**Instrucciones:** marca con una **X**, la opción con la que estés más de acuerdo. Si te equivocas y decides corregir, circula el error y vuelve a marcar con una **X** la opción deseada.

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**S**= Siempre o de acuerdo

**CS**= Casi siempre

**AV**= A veces

**N**= Nunca o desacuerdo

**CN**= Casi nunca

	S	CS	AV	CN	N
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
27					
28					

	S	CS	AV	CN	N
26					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					

