



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
CARDIOLOGÍA IGNACIO CHÁVEZ

---

SITUACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LOS  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y  
OBSTETRICIA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL  
INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA EN EL PERIODO  
DEL 2000 AL 2017

# Tesis

Que para obtener el grado de  
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Presenta

Alumna: Nayeli Paola Brigido Hernández

Tutor principal: Mtra. Maria Guadalupe Paredes Balderas

Cd Mx, 2019



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

Dedico el tiempo, esfuerzo y conocimiento empleado para la realización de este trabajo de investigación a:

Dios, por ser tan bueno y generoso conmigo; gracias por cumplir cada una de sus promesas en mi vida y por usar mis manos para brindar el cuidado a quien lo necesita.

*Mas a Dios gracias, el cual nos lleva siempre en triunfo en Cristo Jesús, y por medio de nosotros manifiesta en todo lugar el olor de su conocimiento.*

*2 corintios 2:14*

Mi madre Blanca, gracias por llenar mi espíritu de amor, fortaleza y determinación, gracias por educarme, escucharme orientarme y alentarme a ser siempre mejor persona y profesional, gracias por creer en mí.

Mi padre Rubén, que con sus enseñanzas y ejemplo de vida me ha dado la mejor herencia de todas; las bases para ser una mujer responsable y trabajadora.

Mi hermano Rodrigo, gracias por tu compañía por hacer de esos momentos de tanto estrés momentos divertidos y de tantas risas por acompañarme durante horas para hacer mis tareas, gracias por ser mi compañero de vida y motivación para ser la mejor hermana mayor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco la orientación, apoyo y facilidades brindadas para la realización y conclusión de este trabajo de investigación.

Mis asesores de tesis el Mtro. Julio César Cadena Estrada por sus valiosas enseñanzas en el área de investigación como asesor al realizar esta investigación a la Mtra. María Guadalupe Paredes Balderas por toda la paciencia y las enseñanzas recibidas, por sus palabras de aliento y al Lic. Jorge Alberto Amaya por los conocimientos compartidos y sus aportaciones, fueron grandes pilares para mi desarrollo profesional y como ser humano, sin ellos no hubiera sido posible culminar exitosamente este trabajo.

Quiero dar un agradecimiento especial a la Mtra. Carolina Ortega Vargas por haberme brindado el apoyo y las facilidades para la realización de este trabajo, y por estar al pendiente de cada paso durante este proyecto.

A la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, mi amada escuela a quien le debo mi formación académica, así como, mi superación personal y profesional.

Agradezco a cada una de mis coordinadoras y maestros de Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología por sus enseñanzas.

## INDÍCE

<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>ABSTRACT</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I. ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	6
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	9
<b>2.1 General</b> .....	9
<b>2.2 Específicos</b> .....	9
<b>2.3 Hipótesis de trabajo</b> .....	9
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>3.1 Encuadre de la historia de Enfermería en México</b> .....	10
<b>3.1.1 Paradigmas de enfermería en la actualidad</b> .....	12
<b>3.1.2 Enfermería en el siglo XXI</b> .....	13
<b>3.1.3 La evaluación continua y la oferta educativa en México</b> .....	14
<b>3.2 Surgimiento y trayectoria de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología</b> .....	15
<b>3.2.1 Misión y visión de la Escuela de Enfermería</b> .....	16
<b>3.2.3 Misión</b> .....	16
<b>3.2.4 Visión</b> .....	16
<b>3.2.5 Perfil del ingreso</b> .....	17
<b>3.2.6 Requisitos del egreso del alumno</b> .....	17
<b>CAPITULO IV. METODOLOGIA</b> .....	18
<b>4.1 Tipo y diseño</b> .....	18
<b>4.2 Población</b> .....	18
<b>4.3 Tamaño de muestra</b> .....	18
<b>4.4 Muestreo</b> .....	18
<b>4.5 Criterios de selección</b> .....	18
<b>4.5.1 Inclusión</b> .....	18
<b>4.5.2 Exclusión</b> .....	19
<b>4.5.3 Eliminación</b> .....	19
<b>CAPÍTULO V. DESARROLLO METODOLÓGICO</b> .....	20
<b>5.1 Operacionalización de variables</b> .....	20
<b>5.2 Instrumento de recolección de datos</b> .....	24

5.3 Método .....	24
5.4 Análisis de los datos .....	25
5.5 Consideraciones éticas.....	25
<b>CAPITULO VI. RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPITULO VII. DISCUSIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPITULO VIII. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPITULO IX. ANEXOS .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo 1. Instrumento .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo 2. Consentimiento informado .....</b>	<b>37</b>
<b>Anexo 3. Autorización por el consejo de investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo 4. Cuadros .....</b>	<b>39</b>
<b>CAPITULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>51</b>

## RESUMEN

**Introducción:** Los estudios de egresados son una herramienta mediante la cual las instituciones educativas indagan acerca del impacto que su oferta educativa tiene en el mercado laboral. Con ello retroalimentan planes de estudios, programas educativos y programas de formación docente. **Objetivo.** Describir la situación laboral y profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología (EEINC) en el periodo del 2000 al 2017. **Material y métodos.** Estudio observacional, descriptivo, retrospectivo y transversal con una muestra n=100; incluyó hombres y mujeres que egresaron de la EEINC del 2000 al 2017, que desearon participar libre y voluntariamente en el estudio. Datos recolectados previo consentimiento informado, con un instrumento llamado opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida; consta de 8 apartados: I) sociodemográfico, II) formación profesional recibida, III) formación social recibida, IV) recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional, V) organización académica, VI) el desempeño institucional, VII) organización institucional y VIII) satisfacción con la institución; escala de respuesta tipo Likert y abierta. Análisis de datos con estadística descriptiva. **Resultados.** El 89.7% de los egresados fueron mujeres, originarios de la Ciudad de México (76.3%). A partir del 2000-2005 el número de egresados fue ascendente, el 49.5% eran solteros, 55.7% contaba solo con licenciatura y un 44.3% con posgrado con respecto al área laboral se identificó que un 98.2% de los egresados se encuentra laborando en hospitales públicos. En cuanto a la formación profesional recibida al 99% le ha sido permitido continuar con su capacitación profesional, 94.9% ha logrado pensar objetivamente, la mayoría (65%) cree que debe trabajar en otros sectores aparte del sector salud. El 96.9% considera que se le dio suficiente énfasis a la enseñanza teórica, así como la enseñanza metodológica (95.9%); sin embargo, la enseñanza en matemáticas y estadística es insuficiente (60.8%), más del 98% opina que se le preparo lo suficiente en el ámbito científico y humano, así como en el enfoque teórico de la disciplina; pero el 16.5% no fue preparado lo suficiente para desarrollar habilidades en la comunicación oral, escrita y gráfica, 90% logro desarrollar la capacidad analítica y lógica. Respecto a la organización académica el 70.1% de los docentes mostraron un amplio conocimiento de la materia el 74.3% cree

que recibió apoyo académico. **Conclusión.** La calidad de la formación teórica fue considerada superior a la calidad de la formación práctica, existe congruencia entre los contenidos curriculares con el desempeño profesional y la mayoría de los egresados se perciben satisfechos con los conocimientos adquiridos durante su preparación profesional.

**Palabras clave.** Seguimiento de egresados; estudios de seguimiento; educación en enfermería; recursos humanos



## ABSTRACT

**Introduction:** Graduate studies are a tool in which educational institutions inquire about the impact that their educational offer has on the labor market. In this way, they provide feedback on curricula, educational programs and teacher training programs. **Objective:** To describe the employment and professional situation of the graduates of the Degree in Nursing and Obstetrics of the School of Nursing of the National Institute of Cardiology (NICNS) in the period from 2000 to 2017. **Material and methods.** Observational, descriptive, retrospective and cross-sectional sample n=100; included men and women who graduated from the NICNS from 2000 to 2017, who wished to participate freely and voluntarily in the research. Data collected with prior informed consent, with an instrument called the graduates' opinion on the professional training received; it consists of 8 sections: I) sociodemographic, II) professional training received, III) social training received, IV) recommendations to improve the professional training profile, V) academic organization, VI) institutional performance, VII) institutional organization and VIII) satisfaction with the institution; Likert type and open response scale. Data analysis with descriptive statistics. **Results:** 89.7% of the graduates were women from Mexico City (76.3%). From 2000-2005, the number of graduates rose, 49.5% were single, 55.7 per cent had only a bachelor's degree and 44.3% had a postgraduate degree in the area of employment, and 98.2% of graduates were working in public hospitals. As for the professional training received, 99% have been allowed to continue with their professional training, 94.9% have managed to think objectively, the majority (65%) believe that they should work in other sectors apart from the health sector. 96.9% consider that sufficient emphasis was given to theoretical teaching, as well as methodological teaching (95.9%); however, teaching in mathematics and statistics is insufficient (60.8%), more than 98% think that they were sufficiently prepared in the scientific and human environment, as well as in the theoretical approach of the discipline; but 16.5% were not prepared enough to develop skills in oral, written and graphic communication, 90% were able to develop analytical and logical capabilities. Regarding academic organization, 70.1% of teachers showed a broad knowledge of the subject, 74.3% believe that they received academic support. **Conclusion:** The quality of theoretical training was considered superior to the quality of practical training, there is a

congruence between curricular content and professional performance, and most graduates are satisfied with the knowledge acquired during their professional preparation.

**Key words:** alumni follow-up; follow-up studies; nursing education; human resources.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad los estudios de seguimiento se han convertido en un mecanismo importante y de gran utilidad, ya que la información obtenida permite establecer una relación de doble vía entre la institución y los egresados, para conocer los logros de cada uno de ellos así como oportunidades de mejora para posteriormente poner en marcha acciones correctivas en base a los recursos y medios disponibles; con el fin de beneficiar a todas las partes involucradas desde instituciones, comunidades y alumnos que se encuentran en formación, es por esto que surge esta pregunta ¿Cuál es la situación laboral y profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología en el periodo del 2000 al 2017, de la cual dependerá todo lo abordado a lo largo de este trabajo de investigación, buscando responder y dar posibles soluciones .

En el presente trabajo se abordarán en sus capítulos temas como encuadre de la historia de Enfermería en México, seguimiento de egresados, así como los pasos de la metodología para la realización de esta investigación, en los capítulos finales se encontrarán los resultados que comprueban la hipótesis de que las variables están relacionadas con el seguimiento de egresados, pero no en todas las dimensiones se puede ver relación, en los anexos se podrá verificar el instrumento utilizado y el consentimiento informado.

## **CAPÍTULO I. ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez (EEINCICh) es una institución que se caracteriza, por formar talento humano de la más alta calidad, sus egresados han ocupado cargos estratégicos en el área de gestión, docencia, asistencia e investigación en enfermería tanto en instituciones públicas como privadas.

Los egresados cuentan con sólidas bases científicas, metodológicas, tecnológicas y humanísticas que les permiten realizar el análisis y síntesis de un pensamiento crítico y reflexivo para la mejor toma de decisiones en el cuidado a las personas, familias y comunidades en la salud y enfermedad, con la aplicación del Proceso Atención de Enfermería basado en las teorías de la disciplina, con un alto sentido ético y humanístico. El dominio de las habilidades y destrezas de los procedimientos y técnicas de la profesión, les ha permitido alcanzar la comprensión y respeto de otros profesionales.

El plan curricular que se imparte en la escuela ha sido diseñado para dar respuesta a las necesidades de salud de la población mexicana, con arraigo en la prevención y limitación del daño; sus programas de enseñanza desarrollan una educación con pertinencia social, con fundamentos disciplinares teórico, metodológicos y tecnológicos, sólidos y actualizados, con la finalidad de que sus egresados sean capaces de analizar y tomar decisiones con sentido ético crítico a partir de las actividades asistenciales, de gestión de los servicios de salud, educación e investigación.

En sus registros se cuenta con 900 egresados aproximadamente en sus diferentes niveles académicos, como lo son: maestría, especialidades (cardiología y nefrología), pregrado, postécnicos (cardiología, tecnología extracorpórea y administración) y diplomados (cardiología, cardiopatías congénitas, hemodinámica, gerencia y alta

especialidad en enfermería cardiovascular). Un porcentaje significativo de los egresados de la licenciatura ingresan a laborar en el propio instituto, lo que permite conocer su desarrollo profesional y personal, pero en otros casos, estos datos se desconocen sobre todo en aquellos extranjeros que regresan a su país de origen.

En la actualidad los estudios de seguimiento se han convertido en un mecanismo importante y de gran utilidad, ya que la información obtenida permite establecer una relación de doble vía entre la institución y los egresados, para conocer los logros de cada uno de ellos así como oportunidades de mejora para posteriormente poner en marcha acciones correctivas en base a los recursos y medios disponibles; con el objetivo de beneficiar a todas las partes involucradas desde instituciones, comunidades y alumnos que se encuentran en formación. El estudio sobre el seguimiento de egresados, se centra en la descripción, identificación y análisis de las condiciones en las cuales se encuentran los nuevos profesionales en el mercado laboral, tiene la intención fundamental de encontrar a partir de la disertación, evidencias confiables que permitan evaluar y retroalimentar los programas educativos para su mejora, es importante señalar que este tipo de estudio no ha sido considerado la única vía para el establecimiento de las mejoras de un programa educativo, se requiere de una optimización entre las relaciones existentes del mundo de la educación y del trabajo.(ANUIES, 1988).

En México, los estudios sobre egresados de Instituciones de Educación Superior datan a partir de la década de 1970. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) unidad Azcapotzalco, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Zaragoza, son instituciones pioneras en la Ciudad de México y a nivel estatal la Universidad Veracruzana y Autónoma de Nuevo León, son las iniciadoras de este tipo de trabajos, los cuales han enfatizado dos aspectos: obtener datos sobre la inserción de los egresados en el mercado laboral e indagar su opinión sobre la formación recibida.<sup>1</sup>

Cabe mencionar que existen diversos estudios sobre el seguimiento de egresados<sup>2-10</sup> que se han desarrollado en facultades o escuelas de enfermería y abordan tres aspectos importantes tales como: inserción de los egresados en el mercado laboral, desarrollo profesional y opinión sobre la formación recibida. Sin embargo, la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología no cuenta con investigaciones previas sobre sus egresados del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO). Ante este panorama el presente estudio parte de la necesidad de explorar y analizar ¿Cuál es la situación laboral y profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología en el periodo del 2000 al 2017?

Con base en los resultados de este estudio, se podrá tener un panorama general y estimar el impacto que ha tenido la formación de talentos humanos, explorar y analizar la inserción y desempeño óptimo de sus egresados en el mercado laboral. En este contexto los egresados serán una fuente importante de retroalimentación que permita a la Escuela conocer dónde y cómo están ubicados, su rol social, económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica para así identificar la relación entre la educación recibida y el desarrollo laboral, con el fin de proponer líneas de acción para fortalecer y renovar el modelo de enseñanza-aprendizaje que permita a la escuela seguir a la vanguardia y ser el semillero de líderes en enfermería.

Una evaluación continua y un seguimiento de egresados permitirá conocer opiniones y sugerencias sobre la calidad de la educación recibida, de las nuevas demandas del mercado laboral, del entorno social, económico y político. Al mismo tiempo, facilitara a los integrantes la construcción compartida de competencias, la pertenencia y pertinencia a una comunidad educativa.

## **CAPÍTULO II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

### **2.1 General**

- Describir la situación laboral y profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología en el periodo del 2000 al 2017.

### **2.2 Específicos**

- Conocer la opinión sobre la formación recibida durante su carrera profesional y su aplicación al desarrollo laboral.
- Conocer la inserción de los egresados en el mercado de trabajo
- Describir el desempeño profesional de los egresados

### **2.3 Hipótesis de trabajo**

Los conocimientos, habilidades y actitudes bajo las que se formaron los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología durante el periodo comprendido del 2000 al 2017, les permiten desarrollarse de forma personal, laboral y profesional, principalmente en el área clínica, docente, administrativa y de investigación.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Encuadre de la historia de Enfermería en México

A nivel mundial, se considera que el siglo XIX vio nacer a la Enfermería moderna con el trabajo de Florence Nightingale, quien aportó las bases técnico administrativas de la Enfermería, creando un modelo teórico de atención.<sup>11</sup> En este marco surge la Enfermería en México, producto de la necesidad de un personaje que cuidara al enfermo y al desvalido; una vez que el médico diagnosticara y tratara al paciente; de hecho, son los propios médicos quienes se percatan de tal necesidad y proponen e impulsan la creación de la primera escuela de Enfermería en 1907. A la medicina le queda claro que su ámbito de competencia no es el cuidar; sin embargo, por las características del surgimiento de la enfermería, históricamente la medicina establece las bases de la Enfermería en los primeros 20 años del siglo XX.

Las actividades de las enfermeras conformaron un modelo de atención empírico-práctico, es decir, sus acciones se basaban fundamentalmente en el método del aprendiz, se daba respuesta al cómo y, en pocas ocasiones, al porqué del cuidado; aunado a ello, lo que aprendieron formaba parte de la medicina biologicista imperante: *lograr primacía del cuerpo por sobre lo psicológico o espiritual.*

Durante las prácticas en el hospital, cuando las enfermeras recibían el conocimiento de otras a través del método del aprendiz; la enfermera graduada y con experiencia era la maestra. La atención al paciente y a la parturienta no se aprendía en libros ni tampoco de los maestros médicos, sino de las relaciones amistosas que se establecieran con enfermeras y obstetras del hospital, nadie explicaba ni dice nada, nadie hablaba de fundamentos teóricos que ahora se enseñan.<sup>12</sup>

Las enfermeras mexicanas transitan los primeros 50 años del siglo pasado, por un desarrollo que comienza a cobrar matices, tanto en conocimientos, prácticas e ideas; ocurren algunos cambios que permiten avizorar mejorías en la profesión. Por principio



de cuentas, las escuelas de enfermería dejan de depender de los hospitales, se formalizan los planes y programas de estudio, se solicita la secundaria para ingresar a la carrera, se privilegia la formación teórico-práctica; en sus inicios los dirigentes fueron médicos, sin embargo, en la impartición de clases se incorporan enfermeras; se logra la institucionalización de la profesión de Enfermería, insertándose al sistema universitario, entre otros cambios educativos.

Los siguientes 30 años (1950-1980) las enfermeras cobraron relevancia en el sistema de salud, demostrando su conocimiento y pericia, tanto en la salud pública, como en las diferentes especialidades hospitalarias; la formación y actualización fue uno de los ejes que las guio por el camino del reconocimiento y prestigio, ello se traducía en enfermeras que, aun cuando sus estudios eran técnicos, contaban con dos o tres especialidades. En términos generales, este período se caracterizó por privilegiar la teoría sobre la práctica; enseñando el Proceso Atención de Enfermería (PAE)<sup>13</sup> el cual es un modelo sistemático de pensamiento crítico que promueve un nivel competente de cuidados, representa una resolución deliberada de problemas, y engloba todas las acciones importantes que realizan las enfermeras, por lo tanto, se establecen la base para la toma de decisiones.<sup>14,23</sup>

El uso del proceso de enfermería establece la plataforma del razonamiento clínico, permite organizar tanto actividades cognitivas como la entrega de cuidados de enfermería,<sup>14,23</sup> es más que una guía para la planificación y documentación formal de los cuidados. Es lo que debe guiar el pensamiento de las enfermeras diariamente. Las habilidades y capacidades que enfermería debe poseer al usar el proceso de enfermería, se pueden dividir en 3 categorías: cognitiva (pensamiento, razonamiento), psicomotora (hacer) y afectiva (sentimientos, valores).<sup>14,16</sup>

Las enfermeras mexicanas centraron su atención en el paciente, y a dar respuesta a las expectativas biologicistas de especialización; apoyadas por el modelo curativo prevaleciente.

A partir de la década de 1980 y hasta la actualidad, las enfermeras han mostrado preocupación por los fundamentos teóricos y científicos de la profesión, enmarcada principalmente por el abordaje de las Teorías y Modelos en Enfermería y por la definición y consenso del cuidado como objeto de estudio.<sup>13</sup>

### **3.1.1 Paradigmas de enfermería en la actualidad**

Los conocimientos formales que adquirieron las enfermeras a razón de la creación de la primera escuela de Enfermería en México, tuvieron dos características: en primer término, el enfoque teórico fue eminentemente biologicista; y en segundo, los médicos enseñaban lo que consideraban que una enfermera debía saber. En la actualidad las enfermeras buscan transformar la práctica profesional, mediante la transmisión de saberes que la propia profesión considera necesarios para su fortalecimiento y proyección, con ellos se hace referencia a la enseñanza del Proceso de Enfermería y a las Teorías y Modelos. Ambos enfoques buscan establecer y delimitar el trabajo de Enfermería, es decir, es el cuerpo de sus saberes. Sin embargo, las enfermeras que se encuentran insertas en el mercado laboral, en su mayoría en áreas hospitalarias, no utilizan un modelo de atención que dé cuenta de su trabajo sistematizado. Por otro lado, las características en la enseñanza y posesión de los saberes y prácticas hacen que puedan distinguirse dos mundos en la Enfermería mexicana: el académico y el hospitalario, en el ámbito educativo se pugna por mayores niveles académicos y en el área hospitalaria se observan políticas de atención que privilegian la productividad y la calidad. En lo cotidiano, la vinculación docencia-servicio continúa siendo el desiderátum de la profesión desde mediados del siglo XX, en la medida en que el acercamiento y la retroalimentación de ambos procesos, se ven influenciados por los sistemas laborales disímiles, lo que ha propiciado que las enfermeras se muestren poco solidarias con la profesión, en términos gremiales y de identidad; así como con la institución empleadora. De ahí que la formación y los saberes de enfermería deben conciliarse con las formas de trabajo en el mercado laboral.<sup>24</sup>

### 3.1.2 Enfermería en el siglo XXI

La profesión de Enfermería debe tomar en cuenta que el intenso intercambio de mercados y relaciones sociales, impulsan un flujo de pensamientos y prácticas multidisciplinarias e interdisciplinarias, que junto con el vasto escenario de salud-enfermedad exigen una mayor tolerancia, una diversidad cultural y equidad, sin perder de vista la calidad, efectividad, seguridad y regulación de prácticas y productos para la salud basados en la mejor evidencia científica. De ahí que la formación de talentos humanos en enfermería debe estar orientada y fundamentada en el principio del cuidado humanizado, y para esto, es fundamental fortalecer la importancia del conocimiento de la persona como un ser humano total y completo, visto como un ser holístico e integral.

La práctica de enfermería en México coexiste en el día a día con una diversidad de conocimiento y como consecuencia una brecha importante de variabilidad en la forma de cuidar y en la formación de talentos humanos en enfermería.<sup>25</sup>

Bajo esa óptica, el hacer de enfermería se ve implicado en una dinámica de un sistema de atención institucionalizado, en donde, las organizaciones de salud no han afrontado el cambio de escenario para una práctica interprofesional que favorezca el crecimiento de la enfermería. Paralelamente, las instituciones educativas no han logrado ponderar en qué medida deben preparar a sus egresados, para contender en un mercado de trabajo que solo exige rendimiento laboral más que productividad profesional. También es preocupante la subutilización que se hace de las competencias de enfermería para trabajar bajo un modelo de atención a la salud en el que predomine la labor educativa para lograr un cambio en la población, que permita la adquisición de una nueva cultura en salud, en la que se destaque la importancia del cuidado del individuo y de su medio ambiente como medidas preventivas de riesgos y enfermedades.<sup>24</sup>

### 3.1.3 La evaluación continua y la oferta educativa en México

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000), señala que en la última década del siglo XX el debate sobre el futuro de la educación fue una constante a nivel mundial, y entre los temas destacó la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado. En la nueva sociedad de la información: la gestión, la calidad y la velocidad de la misma se convierten en un factor clave de competitividad. Por ello, la sociedad, la tecnología y, por lo tanto, las competencias que los profesionales requieren para desempeñar su trabajo cambian constantemente, lo que obliga a las instituciones de educación superior (IES), a preparar a sus estudiantes para afrontar los constantes cambios.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) <sup>26</sup>, durante febrero del 2019, la tasa de desocupación nacional (como porcentaje de la población económicamente activa) se ubicó en 3.4%, en la que se destaque la importancia del cuidado del individuo y de su medio ambiente como medidas preventivas de riesgos y enfermedades.<sup>2</sup>

Hacia finales de la década de 1990 los estudios sobre egresados recibieron un impulso adicional: la ANUIES que aprobó el esquema básico para los estudios de egresados. En él se establece que “las instituciones educativas de nivel superior (IES) deben considerar la realización permanente de estudios de seguimiento, con propósitos de retroalimentación curricular y de evaluación institucional”.<sup>28</sup> Las primeras instituciones educativas que comenzaron a evaluar la relación entre escuela e inserción laboral mediante los estudios de seguimiento de egresados (ESE) estuvieron localizadas en Europa y en Estados Unidos de América, donde las tendencias fueron de tipo operativo y con fines informativos, para influir en la toma de decisiones.

Desde la perspectiva de la ANUIES, los ESE son el procedimiento por medio del cual una institución identifica la actividad profesional que sus egresados desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingreso, las posibles desviaciones profesionales que han

tenido y sus causas, así como su formación académica posterior. En México, los estudios sobre egresados de las IES datan de la década de 1970. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) unidad de Azcapotzalco, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Zaragoza, en el Distrito Federal, y las Universidades Veracruzana y Autónoma de Nuevo León fueron pioneras en este tipo de trabajos, los cuales han enfatizado dos aspectos: obtener datos sobre la inserción de los egresados en el mercado de trabajo e indagar su opinión sobre la formación recibida.<sup>28</sup>

### **3.2 Surgimiento y trayectoria de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología**

En el año de 1945, surge la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología, por iniciativa del Dr. Ignacio Chávez y la experiencia de sor María Guadalupe Cerisola Salcido, quien fundó en 1936 la Escuela de Enfermería del Hospital Muguerza en Monterrey, Nuevo León. El 18 de abril de 1945, la escuela inició la formación de profesionales de enfermería a nivel técnico, con un programa curricular basado en la filosofía, políticas y normas institucionales, teniendo como objetivo formar enfermeras de excelencia académica y calidad humana, a fin de que adquirieran los elementos necesarios, para responder al cuidado de las demandas de salud de la población mexicana. En noviembre de 1947 se logra la incorporación de la Escuela a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).<sup>29</sup>

### **3.2.1 Misión y visión de la Escuela de Enfermería**

La Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología, es desde 1945 líder en la formación de recursos humanos de enfermería en el país; con reconocimiento nacional e internacional.

Es la unidad educativa que tiene la responsabilidad de formar recursos humanos dirigidos al cuidado de la persona, grupos y comunidades en los diferentes procesos de salud-enfermedad, con base en la filosofía, políticas y normas institucionales, que tienen como eje fundamental, el saber y el servir, tal y como invoca el lema institucional: “El Amor y la Ciencia al Servicio del Corazón”. En las aulas se han formado profesionales que han alcanzado gran prestigio como directivos en las instituciones hospitalarias más importantes en el área clínica, de investigación y docencia en el área de la salud. La Escuela ofrece un programa académico que enfatiza la formación integral de los estudiantes.

### **3.2.3 Misión**

*La Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, tiene como misión ofrecer educación superior de enfermería a través de planes de estudio, modelos pedagógico, didáctico y tecnológico de vanguardia para formar profesionales competentes con carácter ético, humanístico y competitivo que responda a los desafíos vertiginosos del entorno social y económico del mundo moderno.*

### **3.2.4 Visión**

*Mantenerse como una institución líder en la formación de profesionales de enfermería, que por su calidad humana, excelencia académica y desempeño profesional sean reconocidos a nivel nacional e internacional.*

### **3.2.5 Perfil del ingreso**

La (él) aspirante a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia debe poseer competencias cognoscitivas, interpersonales y axiológicas en orden al sentido y fin de la disciplina de enfermería. Cognoscitivamente precisa de conocimientos recurrentes en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades e inglés, así como la capacidad de manejo de las tecnologías de información y comunicación. Necesita poder analizar, sintetizar y criticar la nueva información que se le presenta, y al mismo tiempo, expresarse en forma fluida y racional, de manera escrita y oral. A nivel interpersonal precisa contar con la inteligencia interpersonal e intrapersonal que le permita establecer una relación de compromiso con la persona cuidada y poder afrontar el estrés en los escenarios clínicos. Finalmente, precisa de una axiología humanista, orientada a la persona, conformada por la solidaridad, la honestidad, el compromiso basado en la respuesta ética ante el otro y la responsabilidad, que le permita una práctica que respete la integridad de la vida y la dignidad de la persona cuidada.

### **3.2.6 Requisitos del egreso del alumno**

El licenciado en Enfermería y Obstetricia egresado de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología se caracteriza por poseer una formación integral con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores disciplinares necesarios para la promoción, prevención y cuidado de la salud con sentido humanístico, en los diferentes ámbitos de desarrollo de la enfermería con énfasis en la prevención y promoción de la salud.

Existen diversos estudios sobre el seguimiento de egresados realizados en la UNAM, específicamente en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y en las diferentes Facultades de Estudios Superiores y en la Universidad de Guerrero,<sup>2-10</sup> se han abordado tres aspectos: inserción de los egresados en el mercado de trabajo, desarrollo profesional y opinión sobre la formación recibida.

## **CAPITULO IV. METODOLOGIA**

### **4.1 Tipo y diseño**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo y transversal sobre la situación laboral y profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la EEINCICH en el periodo del 2000 al 2017.

### **4.2 Población**

Alumnos egresados de la escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología.

### **4.3 Tamaño de muestra**

El tamaño de la muestra se obtuvo de N= 223 alumnos egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología en el periodo del 2000 al 2017, considerándose sólo a n=97.

### **4.4 Muestreo**

El muestreo de los participantes fue no probabilístico por conveniencia considerando los criterios de selección.

### **4.5 Criterios de selección**

#### **4.5.1 Inclusión**

- ✓ Egresados desde el 2000 hasta 2017 de la escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología de ambos sexos que deseen participar libre y voluntariamente en el estudio.
- ✓ Que concluyeron regularmente su licenciatura.



- ✓ Que tenían experiencia laboral como mínimo 6 meses como enfermera(o).
- ✓ Que se desarrolló en el área de la enfermería, ya sea en gestión, docencia, investigación o clínica.

#### **4.5.2 Exclusión**

- ✓ Aquellos egresados que no se encuentren el día de la aplicación de la encuesta: vacaciones, incapacidad o permiso sindical y quienes no aceptaron participar firmando el consentimiento informado.

#### **4.5.3 Eliminación**

- ✓ Aquellos que no se contactaron física o vía electrónica.
- ✓ Aquellos que no respondieron al menos el 80% del cuestionario.

## CAPÍTULO V. DESARROLLO METODOLÓGICO

### 5.1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacionalización	Tipo de variable	Nivel de medición	Código o valor
Edad	Intervalo transcurrido entre la fecha de nacimiento y la entrevista	La edad que reporte el sujeto en años cumplidos al momento de ser captado por la investigadora. Se obtuvo la fecha de nacimiento del cuestionario	Cuantitativa/ Discreta	Años cumplidos	Dato duro
Sexo	Características biológicas que definen a un ser humano como hombre o mujer	Atributos secundarios biológicos externos	Cualitativa/ nominal	Hombre Mujer	1 Hombre  2 Mujer
Nivel académico	Grado académico máximo.	Años cursados y aprobados en alguna institución educativa.	Cualitativa/ ordinal	Licenciatura Maestría Especialidad Doctorado Postdoctorado	1 Licenciatura 2 Especialidad 3 Maestría 4 Doctorado 5 Postdoctorado
Experiencia laboral	Práctica prolongada que proporciona conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas	Aquel conocimiento o habilidad que le ha permitido que le permitirá al sujeto desempeñar un determinado puesto	Cualitativa /ordina	Puestos ocupados	1 Personal operativo 2 Jefe de servicio 3 Supervisor de servicio 4 Subdirectivo 5 Directivo
Tipo de institución contratante	Clase institucional patronal	Institución contratante al momento de ser captado como sujeto de estudio	Cualitativa /nominal	Privada Publica	1 Privada 2 Publica

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacionalización</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Nivel de medición</b>	<b>Código o valor</b>
Estado Civil	Clase o condición de una persona en el orden social	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja	Cualitativa /nominal	Soltero Casado Unión libre Viudo Divorciado	1 Soltero 2 Casado 3 Unión libre 4 Viudo 5 Divorciado
Lugar de nacimiento	Lugar o sitio donde tiene alguien su origen.	Sitio de origen de alguna persona	Cualitativa /nominal	Entidad federativa	Entidad federativa que refiera el participante

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Situación de los egresados	Situación actual de los alumnos egresados de una institución educativa, identificada a través de un procedimiento sistemático, por medio del cual identifica la actividad profesional que sus egresados desarrollan, su inserción laboral, nivel de ingreso y las posibles desviaciones profesionales que han tenido y sus causas, así como su formación académica posterior.	Estudios que constituyen una herramienta básica que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de los egresados	Opinión de los estudiantes sobre la formación profesional que está recibiendo.	Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación	1 al 8 Likert 1= nada 2= Poco 3= En parte 4= Mucho
				Comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio	9 al 13 Likert 1=Ningún énfasis 2= Poco énfasis 3= Mediano énfasis 4= Mucho énfasis
				Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas	10 al 17 Likert 1=Ninguno 2=Escasamente 3=Medianamente 4=Abundantemente
			Opinión sobre la formación social recibida	¿La formación que usted recibe le estimula a estar más informado? (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general).	18 al 29 a) Nada b) Poco c) En parte d) Mucho
				¿La formación que usted recibe lo impulsa a ser más participativo en asuntos de su interés público?	
				¿La formación que usted recibe le motiva a promover iniciativas benéficas para la colectividad?	
			Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional	¿Qué modificaciones sugiriere al plan de estudios que usted cursó? (señale en el cuadro de la derecha su respuesta)	30 al 35 Likert 1=Ampliar 2=Mantener 3=Reducir

				Señale en qué grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios que usted ha cursado, (anote su respuesta en el cuadro correspondiente de acuerdo con la siguiente escala).	36 al 42 Likert 1=Nada importante 2=Poco importante 3=Importante 4=Muy importante
			Opinión sobre la organización académica	A continuación, se enlistan algunas características básicas de los docentes y su actividad. Haciendo una evaluación del conjunto de los profesores, indique qué porcentaje de los docentes de la carrera que usted cursa contaron con las siguientes condiciones	43 al 53 Likert 1=De 0 a 25% 2=De 26 a 50% 3=De 51 a 75% 4=De 76 a 100%
			Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional	Enseguida encontrará algunos aspectos referidos a la organización académica y administrativa de la carrera que Ud. estudia, por favor indique en qué medida han sido atendidos estos aspectos de acuerdo con la siguiente escala.	54 al 61 Likert 1=Mala 2=Regular 3=Buena 4=Muy buena
			Opinión sobre la organización institucional	Nos interesa su opinión en torno a la calidad de los servicios que a continuación se enlistan, marque el cuadro que corresponda a su opción de acuerdo con las siguientes opciones	62 al 72 Likert 1=Mala 2=Regular 3=Buena 4=Muy buena
			Satisfacción con la institución en que estudió la licenciatura y con la carrera cursada	Si Ud. tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría inscribirse en la misma institución	73 al 74 Likert 1=Si 2=No

## 5.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento denominado “Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida”, estaba estructurado con base en la propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior de 1998, organizado en 8 apartados con 81 ítems: **I) sociodemográfico; II) opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida**, consta de 3 apartados el primero *opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación*, el segundo denominado *comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio*, y el tercero *opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas*; **III) opinión sobre la formación social recibida; IV) recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional; V) opinión sobre la organización académica; VI) opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional; VII) Opinión sobre la organización institucional; y VIII) satisfacción con la institución en que estudia la licenciatura y con la carrera cursada**; la escala de respuesta tipo Likert con puntaje de 1 hasta 4, y abiertas.

## 5.3 Método

1. Como primer paso la investigadora procedió a identificar en la base de datos de la EEINCICh los egresados de la licenciatura de enfermería.
2. La investigadora realizó una invitación personalizada o vía e-mail a los potenciales participantes del estudio.
3. Aquellos que aceptaron participar en el estudio se le citó personalmente y se les dio a leer y firmar un consentimiento informado; la investigadora explicó el objetivo del estudio y se aclararon dudas.
4. La investigadora confirmó que la información proporcionada fuera comprendida correctamente.
5. Se proporcionó el instrumento autoaplicado en físico o electrónico y se le explicó la forma de contestarlo, dando el tiempo pertinente para contestarlo
6. Se confirmó que el instrumento fuese llenado en su totalidad.

7. Se le agradeció al participante confirmándole el compromiso de la investigadora de mantener su anonimato y manejar confidencialmente la información con fines académicos.

#### **5.4 Análisis de los datos**

El análisis se realizó con el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS por sus siglas en inglés) versión 21, a través de estadística descriptiva. Las variables nominales y ordinales se describen con frecuencias y porcentajes y las de tipo intervalar y de razón se expresan con media y desviación estándar, medianas y cuartiles, dependiendo de su distribución de normalidad.

#### **5.5 Consideraciones éticas**

Este estudio se ajusta a lo señalado por el Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud,<sup>30</sup> en sus artículos 13,16 y 17 donde se clasifica al presente estudio como sin riesgo, al emplear técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos y otros, en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta; así mismo, se ajusta a los lineamientos de la Declaración de Helsinki.<sup>31</sup> Se usará un consentimiento informado, todos los datos serán mantenidos bajo custodia y no se registrarán datos personales. El proyecto de investigación se envió a evaluación por el Comité de Investigación con número de registro DIE/TT/035/2019.

## CAPITULO VI. RESULTADOS

De acuerdo con los datos sociodemográficos de los participantes en el estudio, prevalecieron las mujeres con un 89.7% y la mayoría eran originarios de la Ciudad de México (76.3%). Cabe señalar que a partir del 2000-2005 el número de egresados fue ascendente. Al momento de la aplicación de la encuesta se observó que un 49.5% estaban solteros y el 49.5% estaba casado o vivía en unión libre. El 55.7% contaban con licenciatura, 29% con especialidad y 14.4% con estudios de maestría. Con respecto al área laboral en la que se ubican los egresados se pudo identificar que el 98.2% se encuentra laborando en hospitales públicos, dentro de los que se destacan, institutos de salud 70%, IMSS 8% y una menor parte en hospitales federales y del Estado de Mexico (cuadro I).

En relación a la *opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida*, se encontró que a un 99% le ha permitido continuar con su capacitación, el 94.9% ha logrado pensar objetivamente, el 87.6% se ha interesado más por los problemas del país y la mayoría (65%) cree que debe trabajar en otros sectores aparte del sector salud (cuadro II).

Con respecto a los contenidos de los planes de estudio, se encontró que el 96.9% considera que se le dio suficiente énfasis a la enseñanza teórica, el 95.9% cree que la enseñanza metodológica les fue suficiente; sin embargo, la enseñanza en matemáticas y estadística solo es del 60.8%. Por otra parte, más del 90% considera que la enseñanza técnica y práctica ha sido adecuada. En cuanto a la opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas, se encontró que más del 98% considera que se le preparo lo suficiente en el ámbito científico y humano, así como en el enfoque teórico de la disciplina; sin embargo, el 16.5% cree que no fue preparado lo suficiente para desarrollar habilidades en la comunicación oral, escrita y gráfica. Por otra parte, un 90% logró desarrollar la capacidad analítica, lógica para así poder identificar y dar solución a los problemas (cuadro II).



Con base a la *Opinión sobre la formación social recibida* se encontró que el 99% recibió el estímulo para estar más informado; por lo tanto, el 19.6% considera que no recibió la suficiente formación para promover iniciativas benéficas para la colectividad (cuadro III). En el apartado recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional el 67% considera que se deben mantener los contenidos teóricos; no obstante, el 63.9% cree que deben ampliarse las prácticas profesionales, así como la enseñanza de matemáticas y estadística. En cuanto a las recomendaciones para mejorar el perfil de formación y la importancia de actualizar el plan de estudios más del 90% cree que deben ampliarse los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, profesionales y matemáticos, así como estadística (cuadro IV).

En relación a la organización académica se observó que un 70.1% de los docentes mostraron un amplio conocimiento de la materia, un 50.5% cree que su claridad expositiva no era lo suficientemente clara, el 43.3% considera que los docentes no muestran una suficiente capacidad teórica-práctica, el 46.4% cree que la evaluación no es del todo objetiva y el 59.8% no se siente lo suficientemente motivado por los docentes para acceder a nuevos conocimientos y así participar en clase (cuadro V).

En lo que se refiere a la organización académica y el desempeño institucional, el 74.3% cree que recibió apoyo académico para sus seminarios (cuadro VI). Por otro lado, en la dimensión opinión sobre la organización institucional, el 67% cree que es buena la disponibilidad del material bibliográfico, así como el equipamiento de las aulas y la existencia de espacios para desarrollar sus actividades, inclusive el equipamiento de laboratorios y talleres; mientras que el 66% considera que el acceso a los servicios de cómputo es insuficiente (cuadro VII). Llama la atención que más del 90% elegiría nuevamente cursar la licenciatura de Enfermería en la EEINCICH (cuadro VIII).

## CAPITULO VII. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados se observó que enfermería en pleno siglo XXI sigue siendo una profesión hegemónicamente femenina y relativamente joven situación que coincide con otros estudios,<sup>8</sup> uno de los factores que pueden influir son los estereotipos y roles de género, por esta razón se ha presentado un mínimo aumento en la curva de ingreso por parte del género masculino, estos hallazgos son explicados como consecuencia de la socialización de género. Cabe mencionar que la mayoría de los encuestados son solteras a lo que se puede relacionar con la dedicación completa a la profesión o los puestos administrativos que ejercen en las áreas hospitalarias, así también, con la continua actualización y preparación profesional que esta puede ser hasta el doctorado. La demanda de la matrícula académica en enfermería va en aumento, así mismo, la mayoría de los egresados son originarios de la Ciudad de México, lo cual se relaciona con la creación de nuevos hospitales de referencia a lo largo de la República Mexicana, estos resultados son muy similares a los estudios realizados.<sup>2,5</sup>

Se puede observar que el perfil académico que se le proporciona al egresado le permite contar con las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para desarrollarse en Institutos de alta especialidad, lo que le ha permitido incursionar en las diferentes áreas de enfermería, tales como, investigación, educación, docencia, gestión. Así mismo, deben de resaltarse que la mayoría de los egresados están más interesados por laborar en el sector público, derivado de las limitaciones que conllevan el sector privado.<sup>3,4</sup>

La formación profesional recibida durante la carrera fue suficiente para que al egresado le permitiera capacitarse y prepararse en la amplia gama de especialidades que ofrece el área de Enfermería en México, cabe destacar que la especialidad y maestría más demandada por los egresados fue cardiovascular y administración hospitalaria dató que coincide con otros estudios.<sup>8</sup> Tanto la especialidad como la maestría se imparten en la propia Institución, y por consiguiente los egresados se sienten lo suficientemente satisfechos con la preparación recibida durante la carrera, por esta razón vuelven a

elegir la misma Institución para continuar con sus estudios. Un número considerable de los egresados cree que deben ser preparados para trabajar en otros sectores aparte del sector salud.

En cuanto a la calidad de los contenidos del plan de estudios los egresados opinan que la calidad de la formación teórica y metodológica que recibieron apoya en mucho a su desempeño laboral, así como una mayor satisfacción de los egresados con la formación práctica y técnica recibida, situación que coincide con la información referida por Cruz-Vázquez.<sup>4</sup> En cuanto a la formación en matemáticas y estadística los egresados opinan que se requiere mayor atención en este tópico, ya que el profesional de Enfermería puede desarrollarse fácilmente en áreas de hospitalización, cuidados críticos y urgencias; y por lo tanto, es un componente importante para el cálculo y ajustes de dosis de medicamentos, sustento para la toma de decisiones, administración de medicamentos endovenosos, interpretación de estudios de laboratorio, entendimiento de la información nutrimental, entre otros. Por otra parte, se debe remarcar que uno de los pilares de Enfermería es la Investigación como parte esencial de su cuidado, por lo que el egresado debe contar con los conocimientos básicos de estadística que le permitan interpretar, analizar y aplicar cuidados basados en la mejor evidencia clínica disponible, situación que tiene semejanza con los hallazgos de un estudio realizado por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO).<sup>6</sup>

En el presente estudio los egresados señalaron que en la carrera de enfermería adquirieron conocimientos y habilidades suficientes para su desempeño profesional en el ámbito científico y humano; sin embargo, no es suficiente con proveer al egresado con estos elementos, ya que también se deben desarrollar habilidades en la comunicación oral, no oral, escrita, capacidad analítica y lógica, lo que les permitirá ser capaz de identificar y dar respuesta a los problemas relacionados con el cuidado de la persona.<sup>4,7</sup>

Se identificó que los egresados perciben que se deben mantener los contenidos teóricos durante su formación, no así, las prácticas profesionales, las cuales deben

aumentar durante toda la Licenciatura lo que puede permitir al egresado adquirir mayores habilidades prácticas y de esta manera prepararlos para el servicio social y desde luego su vida profesional. Diferentes estudios reportan que la falta de experiencia profesional de algunos docentes puede influir de manera negativa en el desarrollo de los nuevos profesionales, esto relacionado con la falta de habilidad en las prácticas hospitalarias que limita el aprendizaje.<sup>1-3,6</sup>

Referente en a la organización académica y el desempeño Institucional los exalumnos creen que los docentes muestran un amplio conocimiento de la materia; sin embargo, su claridad expositiva es ocasiones puede ser deficiente; así mismo, la forma de evaluar no es del todo objetiva, por esta razón el alumno no se siente lo suficientemente motivado ni en confianza, lo que podría limitar la adquisición de nuevos conocimientos y aumentar la participación en clase. Por otra parte, las Instituciones académicas deben garantizar el suficiente material didáctico y práctico que permita el desarrollo máximo del estudiante, así como, de una infraestructura y aéreas físicas que garanticen la mejora en la enseñanza teórica. Además de los hallazgos señalados, es importante mencionar que una adecuada formación teórica-practica permite al egresado identificarse con su profesión y ser generadores de cambio en las diferentes aéreas que ofrece la Licenciatura de Enfermería como lo son docencia, Investigación, administración y clínica.

## **CAPITULO VIII. CONCLUSIÓN**

La formación teórica es mejor calificada que la formación práctica, por lo que esta última debe reforzarse con condiciones idóneas de aprendizaje sustentadas en el ejercicio de la práctica y en la experiencia de los docentes, aspectos que también coadyuvan para la apreciación de la congruencia entre el aprendizaje y el desempeño profesional cabe mencionar, que la mayoría de los egresados se desarrollan profesionalmente en hospitales públicos debido a las oportunidades profesionales y económicas.

A partir de los datos reflejados en este primer acercamiento a los egresados, se hace evidente la necesidad de continuar realizando estudios con las siguientes generaciones en la Escuela de Enfermería, dado que los resultados de estos estudios son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales.

La identificación de los grupos de materias y la relación de estas en el contexto del plan de estudios induce a la reflexión de la formación recibida durante su etapa de aprendizaje formal con el fin de buscar estrategias que refuercen los saberes que las profesionales de enfermería necesitan en su práctica cotidiana.

La valoración sobre las actividades del cuidado de enfermería para las cuales reciben mejor preparación es coherente con la opinión de las asignaturas que tiene mayor aplicación para la comprensión y cuidado del paciente; sin embargo, se identifica una insuficiente vinculación entre asignaturas de carácter matemático como estadístico, relación que es esencial para la comprensión del cuidado integral.

**CAPITULO IX. ANEXOS**  
**Anexo 1. Instrumento**



**Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez**  
**Escuela de Enfermería**

Reciba un cordial saludo y le agradezco de antemano su colaboración para contestar la siguiente encuesta, la información obtenida es totalmente confidencial y tiene como finalidad describir el desarrollo profesional y laboral de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la escuela de enfermería del instituto nacional de cardiología en el periodo del 2000 al 2017.

**I. Datos sociodemográficos**

**Instrucciones.** Lea atentamente y conteste sobre la línea la información que se solicita.

1. Edad \_\_\_\_\_ Años.
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Lugar de Nacimiento \_\_\_\_\_
4. Estado civil: Soltero(a) ( ) casado(a) ( ) Viudo(a) ( ) Unión libre ( )
5. Nivel académico \_\_\_\_\_
6. Generación escolar: Ingreso: \_\_\_\_\_ Egreso: \_\_\_\_\_
7. Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**I. OPINIÓN SOBRE LA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL Y VALORATIVA DE LA FORMACIÓN**

**1.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación**

1.- Señale en qué medida la formación de licenciatura lo preparo para lo siguiente. Marque la opción que corresponde a su opinión de acuerdo con la siguiente escala.

Ítem	Nada	Poco	En parte	Mucho
a) Optar por trabajo en distintos sectores económicos				
b) Trabajar en un sector económico específico				
c) Vincularse con alguna institución/empresa en particular				
d) Continuar capacitándose				
e) Pensar creativamente				
f) Desarrollarse de manera independiente				
g) Interesarse por los problemas que afectan al país				
Otro				

**I.2. Comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio**

2.- Indique el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de la licenciatura que Ud. curso. Haga una evaluación de conjunto y marque en los cuadros de la derecha el que corresponda a su respuesta con las siguientes opciones:

Ítems	Ningún énfasis	Poco énfasis	Mediano énfasis	Mucho énfasis
a) Enseñanza teórica				
b) Enseñanza metodológica				
c) Enseñanza de matemáticas y estadística				
d) Enseñanza de técnicas de la carrera				
e) Prácticas: de laboratorio, de campo, en talleres, clínicas, etc.				



## Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez Escuela de Enfermería

### I.3 OPINIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES APRENDIDAS

3.- En qué medida el plan de estudios que usted cursa le proporciona lo siguiente, (marque en el cuadro de la derecha la opción que corresponde).

Ítems	Ningún	Escasamente	Medianamente	Abundantemente
a) Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanista				
b) Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina				
c) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica				
d) Habilidad para la búsqueda de información				
e) Capacidad analítica y lógica				
f) Capacidad para ampliar conocimientos				
g) Conocimientos técnicos de la disciplina				
h) Capacidad para la identificación y solución de problemas				
i) Capacidad para la identificación y solución de problemas				

### II. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA

Ítems	Nada	Poco	En parte	Mucho
4.- ¿La formación que usted recibe le estimula a estar más informado? (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general). Marque sólo una				
5.- ¿La formación que usted recibe lo impulsa a ser más participativo en asuntos de su interés público?				
6.- ¿La formación que usted recibe le motiva a promover iniciativas benéficas para la colectividad?				



**Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez  
Escuela de Enfermería**

**III. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

7.- ¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que usted cursa? (señale en el cuadro de la derecha su respuesta).

Ítems	Ampliar	Mantener	Reducir
Contenidos teóricos			
Contenidos metodológicos			
Contenidos técnicos			
Prácticas profesionales			
Enseñanza de matemáticas y estadística			
Otra:			

8.- Señale en qué grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios que usted ha cursado, (anote su respuesta en el cuadro correspondiente de acuerdo con la siguiente escala).

Ítems	Nada Importante	Poco Importante	Importante	Muy importante
Contenidos teóricos				
Contenidos metodológicos				
Contenidos técnicos				
Prácticas profesionales				
Matemáticas y Estadística				
Otra:				

**IV. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**

9.- A continuación, se enlistan algunas características básicas de los docentes y su actividad. Haciendo una evaluación del conjunto de los profesores, indique qué porcentaje de los docentes de la carrera que usted cursa contaron con las siguientes condiciones

Ítems	De 0 a 25%	De 26 a 50%	De 51 a 75%	De 76 a 100%
a) Conocimiento amplio de la materia				
b) Claridad expositiva				
c) Atención fuera de clases				
d) Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos				
e) Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes				
f) Motivación para acceder a nuevos conocimientos				
g) Motivación a la participación de estudiantes en clase				
h) Respeto al alumnado				
i) Asistencia regular a clase				
j) Puntualidad				
k) Otro				





## Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez Escuela de Enfermería

### V. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

10.- Enseguida encontrará algunos aspectos referidos a la organización académica y administrativa de la carrera que Ud. estudia, por favor indique en qué medida han sido atendidos estos aspectos de acuerdo con la siguiente escala.

Ítems	Mala	Regular	Buena	Muy buena
a) Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios				
b) Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos				
c) Orientación y conducción de trabajos terminales o tesis				
d) Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos				
e) Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo				
f) Apoyo y orientación para la realización de servicio social				
g) Entrega a los alumnos de los programas de las materias/seminarios				
h) Otro:				

### VI. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

11.- Nos interesa su opinión en torno a la calidad de los servicios que a continuación se enlistan, marque el cuadro que corresponda a su opción de acuerdo con las siguientes opciones:

Ítems	Mala	Regular	Buena	Muy bien
a) Atención a las solicitudes de documentación y registro de los alumnos				
b) Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico				
c) Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca				
d) Acceso a los servicios de cómputo				
e) Disponibilidad de material didáctico				
f) Equipamiento de aulas				
g) Equipamiento de laboratorios, talleres				
h) Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio				
i) Limpieza de salones				
j) Limpieza de sanitarios				
k) Limpieza de laboratorios				



## Anexo 2. Consentimiento informado



**SALUD**  
SECRETARÍA DE SALUD



**Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez**  
*Renacimiento de la excelencia*

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lea la siguiente información para estar seguro (a) de que comprende perfectamente el objetivo de la investigación que se realizara, y firme de que esté de acuerdo en participar en el estudio.

**Título del estudio:**

Situación laboral y profesional de los egresados de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la escuela de enfermería del instituto nacional de cardiología en el periodo del 2000 al 2017.

**Investigador(es):**

Nayeli Paola Brigido Hernández, Maria Guadalupe Paredes Balderas, Julio Cadena

**El autor de esta investigación es una enfermera profesional que pretende:**

Describir la situación laboral y profesional de los egresados de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la escuela de enfermería del instituto nacional de cardiología en el periodo del 2000 al 2017.

**Este estudio no tendrá ningún beneficio inmediato pero sus resultados permitirán:**

Fortalecer y renovar el modelo de enseñanza del plan de estudios que permita a la escuela seguir a la vanguardia y ser el semillero de líderes en Enfermería.

El estudio y sus procedimientos han sido aprobados por las personas competentes y los consejos de revisión de este instituto. El estudio no implica daños previsibles o daño para su familia. El procedimiento incluye:

Responder un cuestionario validado por ANUIES

La participación en el estudio va ocuparles, aproximadamente 30min,  
Tiempo

Puede preguntar cualquier duda sobre el estudio o sobre su participación a la (el) Nayeli Paola Brigido Hernández, Maria Guadalupe Paredes Balderas, llamando al número 015555732911, ext. 23300.

La participación en el estudio es voluntaria; no tiene ninguna obligación de participar. Tiene derecho a abandonar el estudio cuando quiera, el cuidado de su familiar y la relación con el personal de salud no se verán afectados. La información del estudio será totalmente confidencial, su identidad no se publicará durante la realización del estudio, ni una vez que haya sido publicado.

Toda la información del estudio será recopilada por la (el) Investigador Nayeli Paola Brígido Hernández, se mantendrá en un lugar seguro y no será compartida con nadie más sin su permiso.

He leído y me han explicado el consentimiento y voluntariamente consiento participar en este estudio.

\_\_\_\_\_  
Firma de la participante

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador

### Anexo 3. Autorización por el consejo de investigación

 SECRETARÍA DE SALUD		 INSTITUTO NACIONAL DE CARDIOLOGÍA IGNACIO CHÁVEZ	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez Evolución Continua	
--	---	---	---	---

**DICTAMEN DEL CONSEJO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

Datos del protocolo	
Nombre del estudio:	Situación laboral y profesional de los egresados de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez
Institución de procedencia:	Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez
Sitio donde se realizará el estudio:	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez

Ciudad de México a 28 de mayo de 2019.

Nayeli Paola Brígido Hernández  
Presente.

Por este medio me permito informarle, que su proyecto de investigación "**Situación laboral y profesional de los egresados de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez**", ha sido revisado por el Consejo de Investigación en Enfermería en su sesión extraordinaria del día 28 de mayo de 2019 y el dictamen fue **aprobado con modificaciones**, por lo que se ha dado número de registro del Consejo DIE/RH/23/2019.

Sin otro particular le envío un cordial saludo.

Atentamente,



Mtra. Sandra Sosalí Olvera Arreola  
Presidenta del Consejo de Investigación en Enfermería

Juan Badiano No. 1, Col. Sección XVI, Delegación Tlalpan, C.P. 14080, México, D.F.,  
Tel.: (55) 5573 2911 exts. 1123, 9 <https://www.cardiologia.org.mx>

## Anexo 4. Cuadros

### Cuadro I. Datos sociodemográficos

<b>Datos sociodemográficos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sexo		
Hombre	10	10,3
Mujer	87	89,7
Total	97	100,0
Lugar de nacimiento		
Ciudad de México	74	76,3
Estado de México	23	23,7
Total	97	100,0
Generación		
2000-2005	7	7,2
2002-2007	2	2,1
2004-2009	1	1,0
2005-2010	6	6,2
2006-2011	12	12,4
2007-2012	6	6,2
2008-2013	9	9,3
2009-2014	10	10,3
2010-2015	13	13,4
2011-2016	11	11,3
2012-2017	20	20,6
Total	97	100,0
Estado Civil		
Unión libre	17	17,5
Soltero	48	49,5
Casado	31	32,0
Viudo	1	1,0
Total	97	100,0
Nivel académico		
Licenciatura	54	55,7
Especialidad	29	29,9
Maestría	14	14,4
Total		
Área laboral	<b>F</b>	<b>%</b>
IMSS	8	8
ISSTE	3	11
ISSEMYM	3	14
Institutos de salud	70	86
Instituciones educativas	2	88
Instituciones privadas	7	95
Hospitales federales	3	99
Secretaría de Marina	1	100
Total	97	

## Cuadro II. Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida.

Señale en qué medida la formación de licenciatura lo preparo para lo siguiente.	F	%
Optar por trabajo en distintos sectores económicos [a)		
Nada	6	6,2
Poco	26	26,8
En parte	32	33,0
Mucho	33	34,0
Total	97	100
Trabajar en un sector económico específico [b)		
Nada	6	6,2
Poco	17	17,5
En parte	46	47,4
Mucho	28	28,9
Total	97	100
Vincular con alguna Institución/empresa en particular [c)		
Nada	9	9,3
Poco	14	14,4
En parte	37	38,1
Mucho	37	38,1
Total	97	100
Continuar capacitándose [d)		
Poco	1	1,0
En parte	25	25,8
Mucho	71	73,2
Total	97	100
Pensar objetivamente [e)		
Poco	5	5,2
En parte	28	28,9
Mucho	64	66,0
Total	97	100
Desarrollarse de manera independiente [f)		
Nada	3	3,1
Poco	13	13,4
En parte	26	26,8
Mucho	54	55,7
Total	96	99,0
Sistema	1	1,0
Total	97	100
Interesarse por los problemas que afectan al país [g)		
Nada	3	3,1
Poco	9	9,3
En parte	45	46,4
Mucho	40	41,2
Total	97	100

<b>Indique el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de la Licenciatura que Ud. curso.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a) Enseñanza teórica		
Poco énfasis	3	3,1
Mediano énfasis	15	15,5
Mucho énfasis	79	81,4
Total	97	100
b) Enseñanza metodológica		
Poco énfasis	4	4,1
Mediano énfasis	36	37,1
Mucho énfasis	57	58,8
Total	97	100
c) Enseñanza de matemáticas y estadísticas		
Ningún énfasis	9	9,3
Poco énfasis	29	29,9
Mediano énfasis	50	51,5
Mucho énfasis	9	9,3
Total	97	100
d) Enseñanza de técnicas de la carrera		
Ningún énfasis	2	2,1
Poco énfasis	4	4,1
Mediano énfasis	36	37,1
Mucho énfasis	55	56,7
Total	97	100
e) Prácticas: de laboratorio, de campo, en talleres, clínicas, etc		
Poco énfasis	4	4,1
Mediano énfasis	17	17,5
Mucho énfasis	76	78,4
Total	97	100

## Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas

En qué medida el plan de estudios que usted curso le proporciona lo siguiente.	F	%
a) Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanista		
Ninguno	1	1,0
Escasamente	1	1,0
Medianamente	35	36,1
Abundantemente	60	61,9
Total	97	100
b) Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina		
Escasamente	1	1,0
Medianamente	29	29,9
Abundantemente	67	69,1
Total	97	100
c) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica		
Ninguno	2	2,1
Escasamente	10	10,3
Medianamente	32	33,0
Abundantemente	53	54,6
Total	97	100
d) Habilidad para la búsqueda de información		
Ninguno	3	3,1
Escasamente	13	13,4
Medianamente	35	36,1
Abundantemente	46	47,4
Total	97	100
e) Capacidad analítica y lógica		
Ninguno	1	1,0
Escasamente	5	5,2
Medianamente	33	34,0
Abundantemente	58	59,8
Total	97	100
f) Capacidad para ampliar conocimientos		
Escasamente	7	7,2
Medianamente	22	22,7
Abundantemente	68	70,1
Total	97	100
g) Conocimientos técnicos de la disciplina		
Escasamente	2	2,1
Medianamente	30	30,9
Abundantemente	65	67,0
Total	97	100
h) Capacidad para la identificación y solución de problemas		
Escasamente	3	3,1
Medianamente	32	33,0
Abundantemente	62	63,9
Total	97	100



### Cuadro III. Opinión sobre la formación recibida

<b>Opinión sobre la formación social recibida</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
¿La formación que usted recibe le estimula a estar más informado? (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general).		
Poco	1	1,0
En parte	36	37,1
Mucho	60	61,9
Total	97	100
¿La formación que usted recibe lo impulsa a ser más participativo en asuntos de su interés público?		
Poco	7	7,2
En parte	58	59,8
Mucho	32	33,0
Total	97	100
¿La formación que usted recibe le motiva a promover iniciativas benéficas para la colectividad?		
Nada	7	7,2
Poco	12	12,4
En parte	55	56,7
Mucho	23	23,7
Total	97	100

#### Cuadro IV. Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional

¿Que modificaciones sugeriría al plan de estudios que usted cursa?	F	%
a) Contenidos teóricos		
Ampliar	27	27,8
Mantener	65	67,0
Reducir	5	5,2
Total	97	100
b) Contenidos metodológicos		
Ampliar	51	52,6
Mantener	46	47,4
Total	97	100
c) Contenidos técnicos		
Ampliar	48	49,5
Mantener	49	50,5
Total	97	100
d) Prácticas profesionales		
Ampliar	62	63,9
Mantener	31	32,0
Reducir	4	4,1
Total	97	100
e) Enseñanza de matemáticas y estadística		
Ampliar	58	59,8
Mantener	38	39,2
Reducir	1	1,0
Total	97	100

<b>Señale en que grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios cursado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a) Contenidos teóricos		
Poco importante	4	4,1
Importante	35	36,1
Muy importante	58	59,8
Total	97	100
b) Contenidos metodológicos		
Poco importante	4	4,1
Importante	37	38,1
Muy importante	56	57,7
Total	97	100
c) Contenidos técnicos		
Nada importante	2	2,1
Poco importante	4	4,1
Importante	34	35,1
Muy importante	57	58,8
Total	97	100
d) Prácticas profesionales		
Nada importante	2	2,1
Poco importante	2	2,1
Importante	21	21,6
Muy importante	72	74,2
Total	97	100
e) Matemáticas y Estadística		
Nada importante	2	2,1
Poco importante	6	6,2
Importante	41	42,3
Muy importante	48	49,5
Total	97	100

## Cuadro V. Opinión sobre la organización académica

Opinión sobre la organización académica	F	%
a) Conocimiento amplio de la materia		
26 a 50%	4	4,1
51 a 75%	25	25,8
76 a 100%	68	70,1
Total	97	100
b) Claridad expositiva		
0 a25%	2	2,1
26 a 50%	10	10,3
51 a 75%	49	50,5
76 a 100%	36	37,1
Total	97	100
c) Atención fuera de clases		
0 a25%	4	4,1
26 a 50%	16	16,5
51 a 75%	41	42,3
76 a 100%	36	37,1
Total	97	100
d) Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos		
26 a 50%	19	19,6
51 a 75%	42	43,3
76 a 100%	36	37,1
Total	97	100
e) Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes		
0 a25%	3	3,1
26 a 50%	6	6,2
51 a 75%	45	46,4
76 a 100%	43	44,3
Total	97	100
f) Motivación para acceder a nuevos conocimientos		
0 a25%	1	1,0
26 a 50%	7	7,2
51 a 75%	31	32,0
76 a 100%	58	59,8
Total	97	100
g) Motivación a la participación de estudiantes en clase		
0 a25%	1	1,0
26 a 50%	14	14,4
51 a 75%	33	34,0
76 a 100%	49	50,5
Total	97	100
h) Respeto al alumnado		
26 a 50%	3	3,1
51 a 75%	33	34,0
76 a 100%	61	62,9
Total	97	100
i) Asistencia regular a clase		
26 a 50%	3	3,1
51 a 75%	25	25,8
76 a 100%	69	71,1
Total	97	100
j) Puntualidad		
26 a 50%	3	3,1
51 a 75%	30	30,9
76 a 100%	64	66,0
Total	97	100

## Cuadro VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional

<b>Opinión sobre la organización académica</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a) Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	1	1,0
Regular	24	24.7
Buena	28	28.9
Muy buena	44	45.4
Total	97	100
b) Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos		
Mala	13.4	13.4
Regular	38.1	38.1
Buena	33.0	33.0
Muy buena	15.5	15.5
Total	100.	100
c) Orientación y conducción de trabajos terminales o tesis		
Mala	5	5.2
Regular	37	38.1
Buena	35	36.1
Muy buena	20	20.6
Total	97	100
d) Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos		
Mala	2	2.1
Regular	23	23.7
Buena	48	49.5
Muy buena	24	24.7
Total	97	100
e) Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo		
Mala	1	1.0
Regular	15	15.5
Buena	26	26.8
Muy buena	55	56.7
Total	97	100
f) Apoyo y orientación para la realización de servicio social		
Regular	17	17.5
Buena	30	30.9
Muy buena	50	51.5
Total	97	100
g) Entrega a los alumnos de los programas de las materias/seminarios		
Regular	10	10.3
Buena	35	36.1
Muy buena	52	53.6
Total	97	100

## Cuadro VII. Opinión sobre la organización institucional

<b>Calidad de los servicios</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a) Atención a las solicitudes de documentos y registro de los alumnos		
Regular	3	3.1
Buena	45	46.4
Muy buena	49	50.5
Total	97	100.0
b) Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico		
Mala	3	3.1
Regular	29	29.9
Buena	49	50.5
Muy buena	16	16.5
Total	97	100.0
c) Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca		
Mala	6	6.2
Regular	12	12.4
Buena	47	48.5
Muy buena	32	33.0
Total	97	100.0
d) Acceso a los servicios de cómputo		
Mala	29	29.9
Regular	35	36.1
Buena	22	22.7
Muy buena	11	11.3
Total	97	100.0
e) Disponibilidad de material didáctico		
Mala	5	5.2
Regular	46	47.4
Buena	35	36.1
Muy buena	11	11.3
Total	97	100.0
f) Equipamiento de aulas		
Mala	5	5.2
Regular	32	33.0
Buena	44	45.4
Muy buena	16	16.5
Total	97	100.0
g) Equipamiento de laboratorios, talleres		
Mala	4	4.1
Regular	41	42.3
Buena	34	35.1
Muy buena	18	18.6
Total	97	100.0
h) Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio		
Mala	5	5.2
Regular	23	23.7
Buena	43	44.3
Muy buena	26	26.8

Total	97	100.0
i) Limpieza de salones		
Mala		
Regular	8	8,2
Buena	40	41,2
Muy buena	49	50,5
Total	97	100
j) Limpieza de sanitarios		
Mala	3	3.1
Regular	17	17.5
Buena	36	37.1
Muy buena	41	42.3
Total	97	100
k) Limpieza de laboratorios		
Regular	8	8.2
Buena	47	48.5
Muy buena	42	43.3
Total	97	100

**Cuadro VIII. Satisfacción con la institución en que estudia la licenciatura y con la carrera cursada**

<b>¿Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura, elegiría inscribirse en la misma institución?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	90	92.8
No	7	7.2
Total	97	100

<b>¿Qué institución elegiría?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Eneo	2	2.1
Sistema	95	97.9
Total	97	100

<b>¿Qué carrera elegiría?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ingeniería en computación	1	1
Sistema	96	99
Total	97	100



## CAPITULO IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Reynaga OS. Educación, trabajo, ciencia y tecnología. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C; 2003.
- 2 Juárez-Flores C, Báez-Alvarado M, Hernández-Vicente I, Hernández-Ramírez M, Hernández-Hernández O, Rodríguez-Castañeda M. Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. *Enferm Univ.* 2015; 12(4): 197-203.
- 3 Carmona MB, González VS, Crespo KS. Opinión de los egresados del plan de estudios de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza – Universidad Nacional Autónoma de México. *Enferm Global.* 2012; 11(4): 180-191.
- 4 Cruz-Vázquez F, Bellido CME. Trayectoria de egresados de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (2009-2011). *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2017; 25(1): 47-55.
- 5 González M, Crespo S, Cuamatzi M. Seguimiento de egresados de la carrera de enfermería Fes Zaragoza UNAM [Cartel]. México X Congreso Nacional de investigación educativa.
- 6 Pérez-Cabrera I, Müggenburg-Rodríguez M, Ortiz-Acevedo P. Egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia (UNAM): calidad de la formación (2003-2008). *Enferm. univ.* 2010; 7(3): 46-54.
- 7 Müggenburg RVC, Pérez CI, Ortiz AP. Situación de los egresados de la ENEO UNAM en el mercado laboral 2003-2007. *Enferm. Univ.* 2009; 6(3): 27-35.
- 8 Müggenburg-Rodríguez M, Perez-Cabrera I, Ramirez-Toriz E, Castañeda Godinez M. Seguimiento de egresados de la licenciatura de la ENEO-UNAM formación y desempeño laboral (2003-2006). *Enferm. Univ.* 2008; 5(1): 21-29.
- 9 Roman L, Díaz L, Covarrubias D. Seguimiento de egresados de la unidad académica de enfermería No. 1, Cohortes 1999-2010, Universidad Autónoma de Guerrero. Un aporte de evidencias. *Pist Educ.* 2016; 117: 87-105.
- 10 Hernandez AM. Apreciaciones de los egresados de enfermería de la universidad libre de Pereira sobre aspectos académicos del programa. *Cul Cuid.* 2010; 7(1):5-15.

- 11 Nightingale F. Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. 1ra ed. Madrid: Masson; 1990.
- 12 Fuerbringer M. Poblanas en la salud pública de México. Historias de vida y semblanzas. Puebla: Honorable Ayuntamiento del Municipio de Puebla; 2000.
- 13 Fuerbringer M, Villarreal MI, Ruiz-Esparza JG. Enfermería disciplina científica: una aproximación epistemológica. México: Editorial Universidad Potosina; 1995.
- 14 Karimi H. Applying nursing process education in workshop framework. *Procedia Soc Behav Sci*. 2011; 29: 561-6.
- 15 Cruz D, Guedes E, Santos M, Souza RMC, Turrini RNT, Maia MM, et al. Documentação do processo de enfermagem: justificativa e métodos de estudo analítico. *Rev Bras Enferm*. 2016; 69(1): 197-204.
- 16 Garcia T, Nóbrega MM. Processo de enfermagem: da teoria à prática assistencial e de pesquisa. *Esc Anna Nery Rev Enferm*. 2009; 13(1): 188-93.
- 17 Henderson V. The nursing process-is the title right? *J Adv Nurs*. 1982; 7: 103-9.
- 18 Tanner CA. Critical thinking: Beyond nursing process. *J Nurs Educ*. 2000; 39: 338-9.
- 19 Ledesma-Delgado ME, Mendes MMR. El proceso de enfermería como acciones de cuidado rutinarias: construyendo su significado en la perspectiva de las enfermeras asistenciales. *Rev Latino-Am Enfermagem*. 2009; 17: 328-34.
- 20 Huitzi-Egilegor JX, Elorza-Puyadena MI, Urkia-Etxabe JM, Esnaola-Herrero MV, Asurabarrena-Iraola C. Estudio retrospectivo de la implantación del proceso de enfermería en un área de salud. *Rev Latino-Am Enfermagem*. [Internet] 2013[citado 14 de febrero de 2019]; 21 [aprox. 5 p]. Disponible: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n5/es\\_0104-1169-rlae-21-05-1049.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n5/es_0104-1169-rlae-21-05-1049.pdf)
- 21 Huitzi-Egilegor JX, Elorza-Puyadena MI, Urkia-Etxabe JM, Asurabarrena-Iraola C. Implantación del proceso de enfermería en un área de salud: modelos y estructuras de valoración utilizados. *Rev Latino-Am Enfermagem*. [Internet] 2014[citado 14 de febrero de 2019]; 22: 772-7.
- 22 Bayindir Cevik A, Olgun N. Do problem-solving skills affect success in nursing process applications? An application among Turkish nursing students. *Int J Nurs Knowl*. 2015; 26: 90-95.

- 23 Alfaro-Le Fevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- 24 Cárdenas BC. La profesionalización de la enfermería: Un análisis desde la sociología de las profesiones. México: Pomares; 2005.
- 25 Modelo del cuidado enfermero. México; secretaria de salud; 2018.
- 26 Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Internet]. México: [actualizado 14 de febrero de 2019; citado 13 mayo 2019]. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- 27 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior: [internet]. Mexico:(ANUIES). La educación superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo. México ANUIES;: 2005.
- 28 Reynaga OS. Colección: La investigación Educativa en México 1992-2002. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C; 2003.
- 29 Cruz-Corchado M. Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología a 70 años de su fundación. Rev Mex Enferm Cardiológica. 2015; 23(2): 76-81
- 30 Secretaria de Gobernación [Internet]. Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. 5 de noviembre de 2009; Diario Oficial de la Federación. [Citada 2019 octubre 10]. Disponible: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013)
- 31 CONAMED Declaración de Helsinki [Internet]. Mexico: Comisión Nacional de Bioética; [citada el 10 de octubre de 2019]. Disponible: [http://www.conamed.gob.mx/prof\\_salud/pdf/helsinki.pdf](http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf)